

# Aportes pedagógicos a la educación ambiental y urbana

Grupo de investigación:  
Pedagogía Urbana y Ambiental

Balance de la trayectoria de los  
grupos de investigación de la  
Universidad Pedagógica Nacional



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de educadores*



años



Aportes pedagógicos  
a la educación ambiental  
y urbana





# Aportes pedagógicos a la educación ambiental y urbana

**Grupo de investigación  
Pedagogía Urbana y Ambiental**

**Colección CIUP 41 años**  
Balance de la trayectoria de los  
grupos de investigación de la  
Universidad Pedagógica Nacional



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

*Educadora de educadores*



Páramo Bernal, Pablo.

Aportes pedagógicos a la educación ambiental y urbana / Pablo Páramo Bernal, Andrea Milena Burbano Arroyo. – 1ª. ed. – Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, CIUP, 2018

56 páginas. — (Colección Ciup 41 años. Balance de la trayectoria de Los grupos de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional)

Incluye: Referencias bibliográficas.

Incluye: Anexos.

ISBN impreso: 978-958-5416-90-1

ISBN digital: 978-958-5503-06-9

1. Educación Ambiental – Enseñanza. 2. Espacio Urbano. 3. Espacio público. 4. Desarrollo Urbano. 5. Rehabilitación Urbana. 6. Medio Ambiente – Investigaciones. 7. Protección – Medio Ambiente 8. Formación Profesional de Maestros. 9. Pedagogía Urbana y Ambiente. I. Burbano Arroyo, Andrea Milena. II. Tf.t.

372.357 cd. 21 ed.

**Aportes pedagógicos  
a la educación ambiental y urbana**  
© Universidad Pedagógica Nacional  
© Pablo Páramo Bernal, Andrea  
Milena Burbano Arroyo

**Colección CIUP 41 años:**  
Balance de la trayectoria de los  
grupos de investigación de la  
Universidad Pedagógica Nacional

ISBN impreso: 978-958-5416-90-1  
ISBN digital: 978-958-5503-06-9

ISBN colección impresa:  
978-958-5416-80-2  
ISBN colección digital:  
978-958-5416-96-3

Primera edición, 2018

Fecha de evaluación:  
7 de noviembre de 2017  
Fecha de aprobación:  
23 de mayo de 2018

Hecho el depósito legal que ordena  
la Ley 44 de 1993 y el decreto  
reglamentario 460 de 1995

Prohibida la reproducción total  
o parcial de este material, sin la  
autorización por escrito de la  
Universidad Pedagógica Nacional

**Adolfo León  
Atehortúa Cruz**  
RECTOR

**Sandra Patricia  
Rodríguez Ávila**  
VICERRECTORA DE GESTIÓN  
UNIVERSITARIA

**Mauricio Bautista Ballén**  
VICERRECTOR ACADÉMICO

**Fernando Méndez Díaz**  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO  
Y FINANCIERO

**Helberth Augusto  
Choachí González**  
SECRETARIO GENERAL

**Nydia Constanza  
Mendoza Romero**  
SUBDIRECTORA DE GESTIÓN  
DE PROYECTOS CIUP

**PREPARACIÓN EDITORIAL**  
Grupo Interno  
de Trabajo Editorial  
Universidad Pedagógica  
Nacional

**Alba Lucía  
Bernal Cerquera**  
COORDINADORA

**Miguel Ángel Pineda Cupa**  
EDICIÓN

**César Mackenzie Trujillo**  
CORRECTOR DE ESTILO

**Mauricio Salamanca**  
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

**Mauricio Esteban Suárez**  
DISEÑO DE CUBIERTAS

**Juan Camilo Sierra Zapata**  
ILUSTRACIONES

**Johny Adrián Díaz Espitia**  
FINALIZACIÓN DE ARTES

**Xpress Estudio Gráfico  
y Digital S.A.**  
Impreso y hecho en  
Bogotá, Colombia



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

*Educadora de educadores*



# Contenido

Introducción.....	12
Antecedentes.....	13
Publicaciones.....	15
Participación en eventos académicos.....	16
Docencia e investigación.....	17
Campos temáticos de reflexión.....	18
Referencias.....	32
Anexo 1. Producción académica del grupo en artículos.....	35
Anexo 2. Producción académica del grupo en libros resultado de investigación.....	39
Anexo 3. Producción académica del grupo en capítulos de libros resultado de investigación.....	40
Anexo 4. Eventos en los cuales ha participado el grupo de investigación Pedagogía Urbana y Ambiental.....	45
Anexo 5. Tesis de grado de maestría y doctorado dirigidas por el grupo Pedagogía Urbana y Ambiental.....	47

relac

can

\* .

ciuo



ción

mpo

dad

# Autores:

Pablo Páramo Bernal Ph.D,  
Andrea Milena Burbano Arroyo Ph.D

## Líneas de investigación:

1. Enseñanza de las ciencias desde una perspectiva cultural: Recontextualización de saberes científicos

## Grupo de investigación:

Pedagogía Urbana y Ambiental

**Año creación: 2004**

## \* Integrantes del grupo:

Pablo Páramo Bernal Ph.D  
Andrea Milena Burbano Arroyo Ph.D





## Acerca del grupo

Este grupo estudia las relaciones transactivas entre los individuos, grupos e instituciones con el ambiente urbano y natural, desde el espacio público construido y desde los ecosistemas estratégicos. Se hace énfasis en procesos pedagógicos, a partir de trabajo de investigación interdisciplinario, la docencia a nivel de maestría y doctorado y la proyección social de la investigación. En particular se exploran las condiciones que propician un cambio de comportamientos hacia el ambiente natural y urbano de manera responsable, con el fin de buscar la educación integral del ciudadano en prácticas culturales orientadas a la sostenibilidad de la vida en la ciudad.

## Introducción

Los agentes educativos han sido tradicionalmente los profesores en la escuela y en las universidades. La escuela, a su vez, ha sido por siglos el escenario ideal para introducir a los estudiantes a la cultura, mediante el aprendizaje de la lengua materna, la matemática, la historia, y para familiarizarlos con la ciencia y la tecnología. Existen, sin embargo, otros escenarios que pretenden hacer una contribución en la formación del ciudadano común mediante los procesos de educación no formal e informal valiéndose de lugares públicos de la ciudad. Los museos, jardines botánicos, bibliotecas públicas, zoológicos, parques públicos, instituciones, los centros culturales, la calle y las plazas, representan un recurso de gran valor para la educación de las personas. Sin calificaciones, niveles y sin títulos los habitantes de estos espacios urbanos pueden aprender en ellos sin las tensiones y costos que exigen los estudios formales.

Estos recursos que ofrece la ciudad, sumados a las experiencias y a la conceptualización que se ha generado en los últimos años sobre el papel educativo que cumple la ciudad, han dado lugar a un cuerpo teórico conocido como Pedagogía Urbana y Ambiental entendido como el desarrollo teórico sobre la formación del ciudadano mediante mecanismos no formales e informales a partir de los recursos espaciales y educativos que ofrece la ciudad. Esta definición y acción educativa se sitúa en los lugares públicos, principalmente, y está encaminada a fortalecer la identidad urbana, la apropiación de la ciudad, la formación sobre comportamientos urbanos responsables, la protección del medio ambiente natural y urbano y a guiarse por las reglas de convivencia.

Pensar en pedagogía urbana implica que la educación formal centrada en el sistema educativo, y expresada desde la escuela, es limitada y no abarca todas las posibilidades educativas de los diversos ámbitos de la sociedad actual que ofrecen los centros urbanos. Por otra parte, supone el reconocimiento que en la permanente interacción

entre una sociedad, su diversidad, sus diferentes dimensiones y sus complejas expresiones, se construye la ciudad como espacio (tangibile y no tangible), vital individual y colectivo desde las transacciones cotidianas de los sujetos con su ambiente. Finalmente, plantea repensar la idea de la habitabilidad de lo urbano para construir un nuevo concepto y proyecto de ciudad.

A pesar del potencial educativo, es poco el trabajo de investigación que se ha desarrollado en nuestro medio que explore el valor de los recursos que ofrece la ciudad para la formación de las personas. No hay un centro académico ni una institución gubernamental especializada en la formación informal y no formal. El grupo de investigación sobre Pedagogía Urbana y Ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional pretende llenar este vacío contribuyendo a crear el nexo entre la investigación y la institucionalidad con el público en general. El presente capítulo recoge la experiencia del grupo a partir de sus antecedentes, los campos temáticos dentro de los cuales se enmarca la investigación, los desarrollos conceptuales y metodológicos y las proyecciones a mediano plazo que nos hemos propuesto.

## Antecedentes

La investigación que ha desarrollado el grupo Pedagogía Urbana y Ambiental se articula a un programa de investigación con proyección en el tiempo con líneas que exploran, en su conjunto, las relaciones entre el individuo con su entorno urbano, ambiental y social desde una lectura pedagógica, con miras a construir el campo conceptual de la pedagogía urbana y ambiental soportado en evidencia obtenida mediante estudios empíricos.

Los antecedentes del grupo se remontan al primer semestre de 2004 cuando se recoge la experiencia de la línea de investigación en educación y medio ambiente que hacía parte de la Maestría en Educación. Desde entonces el grupo de investigación ha estado vinculado a este

programa y, más recientemente, al Doctorado Interinstitucional en Educación. En este primer contexto se adelantaron algunos trabajos de investigación orientados a explorar las actitudes y relaciones psicológicas y sociales del individuo con el ambiente, el paisaje y los animales, investigaciones que fueron publicadas en su momento. Posteriormente, al reflexionar sobre la importancia de incorporar el ambiente urbano en los procesos de educación ciudadana, en general, y en la educación ambiental, en particular, el grupo inicia estudios que hacen énfasis en procesos pedagógicos alrededor de la educación ambiental urbana. De esta manera, se consolida un proceso de transformación del grupo de Educación y Medio Ambiente hacia el de Pedagogía Urbana y Ambiental.

En la exploración de las relaciones con la naturaleza se ha indagado por las representaciones y actitudes que tienen grupos poblacionales de niños, jóvenes y adultos mayores sobre distintos elementos del ambiente natural, como la fauna (Páramo et al., 1999) y el paisaje (Páramo, 2006), a la vez que se estudia el papel que juegan algunos elementos del ambiente urbano como los parques en el fortalecimiento de los vínculos con la naturaleza (Páramo y Mejía, 2000). Estos trabajos iniciales se enmarcaron en la discusión académica del papel de lo innato o lo cultural en las valoraciones que hacen los individuos sobre el ambiente natural y en el reconocimiento de la importancia de incorporar este conocimiento en los programas de educación ambiental y en la planeación y gestión urbanas. Al estudiar las transacciones con el ambiente, no solo natural, sino construido, el grupo incorpora en sus intereses el papel que juega el ambiente urbano.

La consolidación del grupo de investigación se da gracias al apoyo del Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional para el desarrollo de proyectos de investigación en cofinanciación, algunas veces de otras universidades. A continuación, mencionamos algunos de los proyectos de investigación desarrollados en años más recientes: “El caminar como experiencia de aprendizaje de la ciudad”

(2018), “Prácticas culturales situadas en el espacio público de ciudades latinoamericanas: implicaciones para la ciudad educadora” (2016), “Gramática espacial urbana” (2014), “El espacio público como mesosistema articulador de los microsistemas en los que se desarrolla el niño” (2012), “Lugares virtuales de encuentro social” (2010), “Lectura pedagógica de los lugares privados de encuentro social con vocación colectiva” (2009), “Equidad y convivencia ciudadana en el espacio público de Bogotá II: aportes para la pedagogía urbana” (2008) y “Equidad y convivencia en el espacio público de Bogotá: aportes para la pedagogía y la gestión urbana” (2007).

## Publicaciones

Estas investigaciones han dado lugar a distintas publicaciones en forma de artículos, libros y capítulos de libros:

Libros: *Historia de las prácticas sociales situadas en el espacio público a lo largo de la historia de Bogotá desde el periodo colonial hasta el siglo xx* (Páramo y Cuervo, 2014 y 2009); *El significado del espacio público para los habitantes de Bogotá* (Páramo, 2007); *La dimensión social del espacio público* (Páramo y García, 2010); *Sociolugares* (Páramo, 2011); *La ciudad habitable: espacio público y sociedad* (Burbano y Páramo, 2014), y *Sociolugares públicos* (Páramo, 2017).

Artículos: “Gender and Space: Analysis of Factors Conditioning Equity in Urban Public Space” (Páramo y Burbano, 2011); “La recuperación del espacio público para la formación del ciudadano” (Páramo, 2012); “Assessment of environmental quality, degree of optimism, and the assignment of responsibility regarding the state of the environment in Latin America” (Páramo et al., 2015); “Reglas proambientales” (Páramo, 2017).

Capítulo de libro: “The city as an environment of urban experiences and the learning of cultural practices”, incluido en el libro *Handbook of Environmental Psychology and Quality of Life Research*.

Los anexos del 1 al 3 dan cuenta de estos productos de investigación.

## Participación en eventos académicos

Igualmente, los integrantes del grupo han participado como ponentes en encuentros internacionales, organizados por la International Association of People and Environment Studies llevados a cabo en Roma (2008), Leipzig (2010), Glasgow (2012), La Coruña (2013), Granada (2015), Edimburgo (2016) y Évora (2017); los encuentros latinoamericanos de Psicología Ambiental en México (2008, 2010 y 2013) y Guatemala (2016); los congresos de especialidades llevados a cabo en Puebla (2016 y 2017). Y en Buenos Aires (2016), en el coloquio sobre nuevos paradigmas en psicología. En este marco, el grupo ha buscado fortalecer la red que se ha venido construyendo en estos últimos años en torno a la importancia que tiene la ciudad para formar a los ciudadanos, en el marco de planteamientos de la psicología ambiental, la antropología urbana, la geografía humana, ciudad educadora y la pedagogía urbana, denominada Asociación Latinoamericana de Investigadores Sociales del Ambiente Natural y Construido (ALAIISA) (ver anexo 4). En este contexto hemos contactado con la participación de varios investigadores extranjeros en el marco de los proyectos institucionales que hemos adelantado. De este modo, hemos tenido la visita de los profesores: Robert Marans de la Universidad de Michigan, Gabriel Moser de París V., Serafín Mercado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Bernardo Jiménez de la Universidad de Guadalajara, Adriana Jakovsevic de la Universidad de Buenos Aires, Emilio Moyano de la Universidad de Talca, Eduardo Viera de la Universidad de la República del Uruguay y Ernesto Licona de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla de México.



## Docencia e investigación

El grupo Pedagogía Urbana y Ambiental contribuye a los procesos de formación de maestros e investigadores en educación en el marco de la Maestría en Educación y del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, por medio de procesos que permiten en los estudiantes propiciar un cambio de actitud hacia el ambiente natural y urbano, para generar interés alrededor de elementos teórico-conceptuales en torno a la temática urbano-ambiental, y lograr que se incorpore, integre y articule el estudio y la reflexión sobre la ciudad.

En la misma dirección, el grupo fomenta la investigación e innovación en la temática urbana desde de la idea de la ciudad-región en la ciudad de Bogotá, a partir de los lineamientos y principios reconocidos por el movimiento de Ciudad Educadora, con el fin de incorporarlos como elementos permanentes y estructurantes en el quehacer del investigador egresado de la maestría y del doctorado, en respuesta a los retos que le impone la transformación permanente de la sociedad, la cultura, la ciencia y la tecnología, así como de la formación integral del ciudadano.

Además, el grupo busca contribuir a fomentar el compromiso que tienen los individuos con los procesos de formación y transformación de ciudad y ciudadanía, a partir de las consideraciones globales del ambiente urbano, desde la identificación de sus complejidades y posibilidades como espacio de construcción de conocimiento, de aprendizaje y de posibilidades de transformación. Lo anterior, para propiciar que la ciudad se convierta en un texto a la vez que un escenario de aprendizaje permanente e integral para los ciudadanos.

Estos propósitos de formación se observan consolidados en las tesis que los estudiantes desarrollan, tanto de maestría y de doctorado, como en los pasantes internacionales en el marco de los planteamientos del grupo Pedagogía Urbana y Ambiental (ver anexo 5).

## Campos temáticos de reflexión

El programa de investigación del grupo viene aportando a la construcción teórica sobre la ciudad como lugar de experiencias educativas que contribuyen a la formación del ciudadano a partir de la delimitación de un núcleo de preguntas problema que exploran el papel del espacio urbano en su relación con dimensiones sociales, que incluyen: el género, la equidad, la sociabilidad, la movilidad, la historia de las prácticas culturales, el crimen, la habitabilidad del espacio público, la calidad de vida, dimensiones que propician o limitan que la ciudad pueda ser educadora de sus habitantes, lo que se constituye en un objeto de estudio pedagógico y un medio para la formación de las personas.

Así, la ciudad se entiende como lugar de experiencias educativas. Se asume como objeto de estudio que se enmarca institucionalmente dentro del movimiento internacional conocido como Ciudad Educadora (Ciudad Educadora: [www.edcities.org](http://www.edcities.org)) y dentro del planteamiento epistemológico y teórico de la pedagogía urbana y ambiental (Colom, 1990; Trilla, 1997; Tonucci, 1997; Páramo 2009).

A partir de esta noción de ciudad, el grupo explora distintos campos temáticos mediante los cuales se espera contribuir a un conocimiento útil para que la ciudad sea educadora. A continuación, se describen brevemente las líneas de investigación mediante las cuales se desarrollan estos campos.

### Historia social urbana

El grupo de investigación ha estado interesado en abordar, en torno al aprendizaje, distintas dimensiones que estructuran la ciudad, la cual es definida como ambiente de aprendizaje y socialización (Páramo, 2007). Es a partir de la mencionada definición que resulta importante para el grupo incursionar en distintas dimensiones que conforman campos de reflexión. Una de estas indaga por la historia social urbana,

mediante lo cual se busca analizar la perspectiva histórica de la ciudad para dar cuenta del papel que debe desempeñar la historia en el diseño del espacio público urbano y, de manera general, en los programas de formación ciudadana. A partir de dicho acercamiento se destaca la importancia de la historia y los usos de los lugares públicos para contribuir al proyecto educativo de las ciudades, así como motivar los componentes cognoscitivos, afectivos y conductuales hacia los lugares de la ciudad. En la exploración de este campo surgen las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué papel cumple la historia de la ciudad en la formación de la identidad urbana?
- ¿Cuáles han sido los procesos históricos de la construcción del espacio público en las ciudades?
- ¿Qué procesos pedagógicos se requieren para el fortalecimiento de la identidad urbana?
- ¿De qué manera se construye la identidad urbana y el papel que juegan los elementos culturales y particularmente los espaciales en la formación del urbanista?

## Expresiones culturales en el espacio público

Una dimensión que conforma otro de los campos temáticos de reflexión que trabaja el grupo es el que se orienta al análisis de la ciudad desde su valor pedagógico, que gira en torno a distintas expresiones culturales en el espacio público urbano que se sitúan tanto en espacios tradicionales como plazas, calles y parques, como en los nuevos lugares públicos para la recreación, el contacto con la naturaleza y el comercio. Y dentro de estos, la manera en que facilitan la comunicación entre los habitantes, fortalecen la vida social y permiten educar al ciudadano. Es este sentido, las expresiones culturales se dan en el espacio público entendido como un escenario de aprendizaje.

Las preguntas de investigación que se abordan dentro de este campo son:

- ¿Cómo se expresa el arte en el espacio público?
- ¿Qué transmiten las obras de arte a los ciudadanos en el espacio público?
- ¿Cuáles son las distintas manifestaciones culturales que se sitúan en el espacio público?
- ¿Cómo entiende el ciudadano del común las expresiones artísticas?

## Generización del espacio

Para dar lugar al rompimiento del abordaje estructuralista de ver el espacio, el grupo de investigación analiza el género y la espacialidad para investigar la manera como se experimenta el espacio y las representaciones o formas de relación que desde el género se establecen con los extraños en distintos escenarios o lugares urbanos, las representaciones sociales y usos diferenciados del espacio, la división de roles en los espacios públicos y privados y la planeación urbana del espacio. Con esto busca dar evidencia sobre la manera como las mujeres han sido segregadas y son víctimas de las desigualdades de género en el espacio público. El abordaje de este campo ha dado lugar a las siguientes preguntas de investigación:

- ¿De qué manera se presenta la dicotomía entre lo público y lo privado, replanteada desde el género?
- ¿Cómo es experimentada la ciudad desde el género?
- ¿Qué relación existe entre el género y el espacio?
- ¿Qué tipo de tensiones se presentan en la experiencia de las mujeres en el espacio ocasionadas por el abordaje neutral?

- ¿Cuáles han sido los lugares públicos significativos para la mujer en Bogotá a lo largo de su historia?

## Calidad de vida

A partir del abordaje de las distintas problemáticas de la ciudad, el grupo de investigación analiza los diferentes factores y condiciones que inciden en la calidad de vida, concebidas por la satisfacción de preferencias y las características inherentes a los individuos y a cada grupo humano. De esta manera, ha sido posible indagar por la calidad de vida como una construcción compleja y multidimensional sobre la que pueden desarrollarse algunas formas de medidas objetivas y subjetivas. A partir del abordaje de este campo temático, se han derivado las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué prácticas sociales han estado asociadas al espacio público de la ciudad?
- ¿Qué papel juega el espacio público en la percepción de la calidad de vida urbana percibida?
- ¿Cómo se conducen y negocian sus relaciones en el espacio cuando están rodeados, no por personas cercanas sino por extraños?
- ¿Qué papel cumple la pedagogía en hacer de los espacios públicos menos segregacionistas y más incluyentes?
- ¿Qué conoce la comunidad acerca de las reglas de convivencia en el espacio público?
- ¿Cuál ha sido el impacto del espacio público en la habitabilidad urbana y en la calidad de vida de los ciudadanos?

## Cognición ambiental del entorno urbano

En este campo de reflexión, el grupo de investigación ha centrado el interés en explorar cómo se forman las representaciones del ambiente urbano, se procesa las percepciones urbanas y experiencias relacionadas, y la manera en que se almacena esta información, se recupera y se usa. Del abordaje de este campo se derivan preguntas de investigación como las siguientes:

- ¿Cómo se puede representar dicha información de manera que sea significativa para otros y de qué manera estos estudios aportan en la planeación urbana?
- ¿Cómo enseñar a leer la ciudad?
- ¿Cuál ha sido el impacto del programa de la Secretaría de Educación Distrital: “Ciudad-escuela escuela-ciudad” en las representaciones que tienen los estudiantes sobre la ciudad?
- ¿Cómo orientarse en la ciudad?
- ¿Se pueden leer los mapas de transporte urbano?

## Condiciones que hacen sostenible la vida en la ciudad

La investigación en este campo explora las condiciones educativas y psicosociales que contribuyen a la creación y fortalecimiento de aquellas prácticas sociales que hacen sostenible la vida en la ciudad. Mediante el análisis de los comportamientos urbanos responsables se busca minimizar el impacto de ciertas conductas sobre la contaminación atmosférica, la producción de desechos y el consumo de recursos energéticos no renovables, promover el transporte colectivo, el uso de material reciclado y ahorrar agua y energía. El abordaje de este campo permite derivar las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los factores que inciden en la aparición de conductas protectoras del ambiente?

- ¿Cuál es la teorización sobre de las conductas proambientales desde la pedagogía?
- ¿Cuáles han sido los procesos históricos de construcción de una “cultura ambiental” en la ciudad y cuál ha sido su impacto en la conformación de comportamientos urbanos responsables?
- ¿Cuáles son los comportamientos urbanos responsables y cómo se forman?
- ¿Qué sabe el individuo sobre los comportamientos urbanos responsables?
- ¿Cuáles son los programas pedagógicos que se han implementado en Bogotá cambiar las prácticas culturales de los ciudadanos?
- ¿Cómo generar y mantener procesos pedagógicos que propicien acciones tendientes a la sostenibilidad urbana?
- ¿Qué procesos pedagógicos están implicados en la construcción y recreación de la ciudad como espacio educativo?

La manera como hemos respondido a las preguntas que se formulan en los campos temáticos ha sido mediante aportes conceptuales que se mencionan a continuación.

### Aportes conceptuales y metodológicos realizados por el grupo de investigación respecto a los campos en los que se inscriben los objetos y problemas de investigación

El trabajo del grupo se ha orientado a la construcción teórica de la pedagogía urbana y ambiental, definiendo sus fundamentos, campos de aplicación y sus métodos de estudio, lo que ha llevado a la incorporación de nociones como: *habitabilidad del espacio público, sociolugares, reglas proambientales, comportamientos urbanos responsables* y

*género y espacialidad*, categorías conceptuales que han sido dotadas de trabajo empírico para respaldarlas. Todas estas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida.

Desde esta perspectiva, la calidad de vida se relaciona con el bienestar del individuo asociado a distintas dimensiones como la social, económica, ambiental, política, entre otras. Al referirse a lo urbano incorpora la satisfacción con la vivienda, el acceso a la salud, la educación, la movilidad y la seguridad. Sin embargo, un aspecto que no ha sido explorado en profundidad ni incorporado de manera explícita en las encuestas que la evalúan es la manera como los individuos se relacionan entre sí, con el vecino, el funcionario público, el inmigrante y con los extraños en los espacios públicos, a lo que se suele denominar *convivencia ciudadana*. Por lo general la convivencia se entiende como la interacción armoniosa, respetuosa, amable, social, entre las personas y con los animales en un mismo ambiente, el barrio o la ciudad, en donde se comparten reglas de urbanidad en el marco muchas veces de una normativa. Además, se hace referencia a la convivencia como el respeto al otro. Entender que se tienen derechos pero también deberes para con los demás. Compartir el espacio físico para poder vivir bien y que el otro también pueda hacerlo. Aceptar al otro que es diferente a mí pero tiene el mismo derecho que yo a ser diferente. Pero también se entiende por convivencia el poder compartir espacios culturales de entretenimiento, festividades, actividades políticas o religiosas, artísticas que dan la sensación de cohesión social o de pertenencia a un grupo social (Páramo y Burbano, en prensa).

### Habitabilidad del espacio público

El espacio público juega un papel importante como oferente para las interacciones sociales y la convivencia. Su diseño, orientado a atender las necesidades humanas, ha sido una constante en la planeación y la gestión urbana en los últimos años. Un espacio público incluyente, diverso, seguro, sano, estético y estimulante contribuye a mejorar



la calidad de vida urbana. Como escenario proyectado a promover prácticas sociales que contribuyen a la convivencia debe ser habitable y para ello debe cumplir con ciertas condiciones recomendables que se logren conjugar, tanto físicas (accesibilidad, zonas verdes, iluminación, diversidad, etc.) como no físicas, psicológicas (sensación de seguridad, libertad, inclusión social, identidad, contacto con la naturaleza, etc.), o sociales (Páramo y Burbano, 2013). Para quienes ocupan el espacio público de forma permanente o transitoria requieren que este facilite prácticas como la socialización, la protesta, la lúdica, la tolerancia, el deporte y el entretenimiento, el arte callejero, y demás expresiones culturales que contribuyen a su apropiación y a la construcción de ciudadanía. Es en este sentido que las propiedades con que cuentan los espacios públicos pueden aportar para que estos sean habitables y contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Los espacios exitosos tienen personas ocupándolos permanentemente. En la actualidad, los espacios públicos tienen que ver con la gente, pero desafortunadamente algunos diseñadores no tienen este aspecto presente cuando planean o construyen estos espacios y por ello buena parte de ellos se mantienen vacíos. No obstante, muchas personas se resisten a ser excluidos de los espacios públicos participando de diversas actividades que surgen de manera espontánea en lo que hemos denominado sociolugares públicos.

### Sociolugares públicos

Si bien en la ciudad contemporánea es posible observar gran cantidad de lugares o equipamientos que facilitan los encuentros sociales, como los que ocurren en iglesias, cafeterías, clubes nocturnos, gallerías o discotecas, a los que se hemos denominado en otra publicación *sociolugares* (Páramo, 2011), aquí nos referimos a aquellos lugares que se crean por coyunturas particulares en periodos cortos de tiempo y, en buena medida, de manera espontánea en los espacios públicos urbanos a cielo abierto, en los que se manifiestan distintas formas

de sociabilidad. La mencionada categoría conceptual que venimos desarrollando (Páramo, 2017) se fundamenta en las relaciones interpersonales situadas en una dimensión espacial, en la que se muestran las múltiples funciones psicológicas, sociales, políticas, de entretenimiento e intelectuales. Ejemplos de las caracterizaciones que hemos hecho de sociolugares públicos incluyen: las carreras prohibidas de carros en horas de la noche en distintos lugares de la ciudad, el encuentro de las mascotas y sus amos en parques, la venta de tinto en algunas esquinas, los cuenteros, los juegos de ajedrez en las calles, entre otras. Con esta noción se trata de recoger las dinámicas de socialización que se vienen dando en las ciudades como mecanismo de apropiación del espacio o resistencia de los individuos a su privatización, a la concentración de las personas en el centro comercial y al diseño monótono y aparentemente neutral de los espacios públicos urbanos de nuestras ciudades.

## Comportamientos Urbanos Responsables (CUR)

La convivencia ciudadana demanda que los habitantes de una ciudad adopten formas de comportamientos que reconocen la diferencia, el respeto por el otro, el cuidado del medio ambiente y del patrimonio, la solidaridad, las relaciones armoniosas entre las personas, las normas de tránsito, las que contribuyen al mantenimiento de la salud y a disfrutar de diversas actividades culturales en espacios públicos, entre otras. Prácticas culturales a las que hemos denominado Comportamientos Urbanos Responsables (CUR) (Páramo, 2010; 2013). Los CUR incluyen aquellos comportamientos que implican actividades que generen una buena convivencia ciudadana, respetando las normas y personas que son factores fundamentales en una organización social. De este modo, los Comportamientos Urbanos Responsables hacen sostenible las relaciones interpersonales de los ciudadanos y acentúan la habitabilidad de los espacios públicos en la medida en que aprendemos a

autorregularnos siguiendo las reglas que contribuyen a la convivencia y transmitiendo este aprendizaje a otros.

## Reglas proambientales y de convivencia

Los gobiernos hacen esfuerzos por mejorar la calidad de vida en lo que respecta a los ambientes urbanos con miras a mejorar la convivencia entre los ciudadanos mediante programas de diversa índole, ¿pero cómo lograr la convivencia? Pareciera que se dejara a las campañas publicitarias, los códigos de policía y a la escuela, sin que haya mayor desarrollo conceptual acerca de cómo conseguir la sostenibilidad de la vida en sociedad. Para que la ciudad se convierta en un escenario para la formación del ciudadano o en una gran escuela es necesario que sus habitantes aprendan a vivir en ella en forma democrática y que sus espacios favorezcan la convivencia. Para ello, pensamos, es indispensable formar en las reglas de convivencia.

El comportamiento guiado por reglas es uno de los mecanismos que se encuentra vinculado en los procesos de aprendizaje. De este modo, al asumir la ciudad como escenario de formación, las reglas que guían los CUR juegan un papel importante desde el punto de vista educativo para alcanzar la convivencia, por cuanto median las diferentes formas de relacionarse con los extraños, mediante el reconocimiento del “otro” y la búsqueda de la autorregulación sobre el propio comportamiento.

Las reglas son descripciones verbales que establecen relaciones entre el individuo con el ambiente, otras personas u objetos y una consecuencia y que, para nuestro caso, ofrecen la oportunidad de relacionarse de forma apropiada con el extraño en el espacio urbano (por ejemplo: si ve a una persona en dificultades, préstele ayuda; si está con gripa, use el tapabocas para evitar contaminar a los demás; si no para ante la luz roja puede ocasionar un accidente, etc.).

Estas reglas pueden ser aprendidas como resultado de la experiencia individual, a partir de la cual la persona, mediante un proceso

inductivo, identifica la regla que le permite la mejor manera de adaptarse al ambiente. Las reglas pueden tomar la forma de instrucciones enmarcadas muchas veces en los manuales de convivencia de las instituciones educativas, en los instrumentos de carácter normativo, como es el caso de los códigos de policía de las ciudades, antes mencionadas; o pueden encontrarse de manera simbólica en forma de señales en los lugares públicos, sin que el individuo necesariamente haya experimentado la consecuencia por presentar o no un determinado comportamiento. Los trabajos de investigación que hemos adelantado dan luces sobre la importancia de valernos de la enseñanza de las reglas para formar a los ciudadanos en los espacios públicos (Páramo y Contreras, en prensa).

## Género y espacialidad

Los expertos en género han demostrado que, desde la infancia, a las mujeres se les enseña de manera diferente a los hombres en sus comportamientos y actitudes hacia la interacción con el espacio. Estas diferencias varían histórica y culturalmente según la edad, la clase social, la religión y el rol social. En este contexto, algunos investigadores han considerado importante investigar la forma en que las mujeres experimentan el espacio público y sus representaciones o formas de relación con extraños en diferentes escenarios o lugares urbanos. En este campo, las obras han identificado una serie de dificultades que enfrentan a las mujeres en el entorno construido de hoy en día, y que se asocian significativamente con su edad, orientación sexual, lugar de residencia y muchas otras circunstancias individuales y culturales clave para las identidades masculinas y femeninas, junto con la división de trabajos como los de Franck (2002). Los estudios recogidos por Drucker y Gumpert (2010), Burbano (2014 a, b, c) y Páramo y Burbano (2011), tratan de explicar las diferencias de género en relación con los usos del espacio público de la tradición cultural e histórica, que muestra que los espacios de las mujeres se han combinado con

espacios privados, y los espacios públicos siguen siendo el espacio de los hombres. En este sentido, existe una oposición simbólica entre la casa y el resto del mundo. La esfera femenina es opuesta a la masculina, que corresponde a la vida pública, por lo que el papel de la mujer se ha asociado principalmente con la casa. Asumir que el lugar de residencia de las mujeres es la casa afecta significativamente la forma en que se diseña, se da forma y se usa el espacio. Esto los hace significativos y comprensibles a partir de los patrones sociales impuestos a las mujeres; por lo tanto, los espacios públicos se planifican principalmente desde la perspectiva del uso masculino (Duncan, 1996). Este es el resultado de la tendencia a dividir los ambientes asimétricos sexualmente entre lo privado y lo público, lo que parece perdurar hoy en diversas formas en los países de América Latina. Es una división que contribuye a restringir la movilidad de las mujeres en el espacio público y a evitar que participen plenamente como trabajadoras y como ciudadanas.

### Aproximación metodológica desde la pedagogía urbana y ambiental

El aporte metodológico ha estado orientado a desarrollar una aproximación mixta que incluye métodos cuantitativos y cualitativos. Dentro de esta perspectiva incluye en sus investigaciones la recolección de información mediante cuestionarios, observación, entrevistas en profundidad, grupales y de clasificación múltiples de ítems, narrativas, estudios etnográficos, de casos, investigaciones documentales, entre otras estrategias. En la elección de estas y de las técnicas, el grupo adopta una postura ecléctica fundamentada en la articulación coherente de diversas estrategias complementarias, pues considera que su combinación ayuda a recoger información de acuerdo con el propósito del estudio, ya sea que se trate de estudios que buscan confirmar hipótesis, exploratorios u orientados a entender o comprender un fenómeno. Para el análisis de la información el grupo se vale de *software* especializado en el manejo de datos cuantitativos y

cualitativos, ya sea alguna de las técnicas analíticas que suministra el paquete Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), alguna escala multidimensional como las que incluye el paquete HUDAP o el análisis de información netamente cualitativa que analizamos mediante el programa de análisis cualitativo asistido por computador ATLAS.ti.

En este marco, el grupo ha producido dos libros titulados *La recolección de información en las ciencias sociales: una aproximación integradora* (2017) y *La investigación en las ciencias sociales: estrategias de investigación* (2011). Mediante un trabajo de compilación, estos dos libros recogen las estrategias de investigación más comunes para las ciencias sociales y las técnicas de recolección de información que, a su vez, han orientado la manera como el grupo se aproxima a los fenómenos ambientales y urbanos desde una perspectiva metodológica.

### Proyecciones del grupo a partir del balance analítico de su producción en relación con el campo de temas y problemas en el que se inscribe su trabajo

Al adoptar la postura epistemológica del pragmatismo de Lewin, Dewey y James, el grupo de investigación espera contribuir a un cambio cultural mediante el diseño de políticas públicas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida urbana. Un primer paso se ha dado al proponer un Plan Maestro de Convivencia Ciudadana y otro derivado del estudio que se ha proyectado sobre la experiencia educativa del caminar por la ciudad que deberán gestionarse por intermedio de la Vicerrectoría de Gestión y la Oficina de Relaciones Interinstitucionales ante las entidades distritales.

Para conseguir un impacto de la investigación pedagógica urbana y ambiental a nivel internacional se espera continuar desarrollando proyectos con pares académicos extranjeros para el fortalecimiento de la red de investigación latinoamericana que se viene construyendo, denominada Asociación Latinoamericana de Investigadores Sociales

del Ambiente Natural y Construido (ALAIISA). En consecuencia, se ha iniciado el año 2018 con el estudio del caminar por la ciudad como experiencia educativa y en el 2019 se tiene previsto explorar la importancia de los parques para el fortalecimiento de las relaciones de las personas con la naturaleza en los ambientes urbanos en Latinoamérica.

En lo que respecta a la relación entre investigación y docencia, el grupo continuará con la formación de estudiantes de maestría y doctorado y seguirá recibiendo estudiantes pasantes internacionales.

Para las próximas publicaciones se presentarán propuestas sobre la historia del método en la investigación en las ciencias sociales, un documento que recoja iniciativas derivadas de la investigación para un Plan Maestro que busca promover el caminar por la ciudad, y un libro que recoge los distintos elementos espaciales y sociales que conforman la experiencia del entorno educativo.



## Referencias

- Burbano, A. (2014a). El espacio público urbano situado en la ciudad latinoamericana contemporánea: una aproximación a su estudio desde la perspectiva del género. En E. Licona (ed.), *Espacio y espacio público. Contribuciones para su estudio* (pp. 151-167). Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- \_\_\_\_\_. (2014b). La investigación en espacio público desde la academia y las instituciones gubernamentales en Colombia. En A. M. Burbano y P. Páramo (eds.), *La ciudad habitable: espacio público y sociedad* (pp. 27-52). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- \_\_\_\_\_. (2014c). La movilidad de la mujer en el espacio público: inequidades espaciales. *Revista Papeles de Coyuntura*, 38, 59-65.
- Burbano, A. y Páramo, P. (2014). *La ciudad habitable: espacio público y sociedad*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Franck, K. A. (2002). Women and environment. En R. B. Bechtel y A. Churchman (eds.), *Handbook of Environmental Psychology* (pp. 347-362). New York: Wiley.
- Colom, A. (1990). La pedagogía urbana. Marco conceptual de Ciudad Educadora. En J. Fernandor y S. Morell (coords.), *La ciudad educadora (I Congreso Internacional de Ciutats Educadores) [Primer Congreso Internacional de Ciudades Educadoras]* (pp. 115-130). Barcelona: Ayuntamiento de Barcelona.
- Drucker, S. y Gumpert, G. (2010). Espacio público transformado: la conectividad digital y los espacios urbanos. En P. Páramo y M. E. García, *La dimensión social del espacio público*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.



- Duncan, N. (1996). Renegotiating gender and sexuality in public and private spaces. In N. Duncan (ed.), *Bodyspace: Destabilizing geographies of gender and sexuality* (pp. 127-145). London: Routledge.
- Páramo, P., Arias, J., Pabón, C., Melo, M., y Pradilla, H. (1999). *Nuestros vínculos con los animales*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Páramo, P. (2006). Apreciación del paisaje natural y construido. *Revista Pre-til*, 4(10), 10-25.
- Páramo, P. y Mejía, A. (2000). Los parques urbanos como facilitadores de las interacciones de los niños con la fauna.
- Páramo, P. (2004). Algunos conceptos para una perspectiva optimista de vivir la ciudad. *Revista Territorios*, 10-11, 91-109.
- \_\_\_\_\_. (2007). *El significado de los lugares públicos para la gente de Bogotá*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Sociolugares*. Bogotá: Ediciones Universidad Piloto de Colombia.
- \_\_\_\_\_. (2012). La recuperación del espacio público para la formación del ciudadano. *Revista Educación y Ciudad*, 21, 155-166.
- \_\_\_\_\_. (2010a). Aprendizaje situado: creación y modificación de prácticas sociales en el espacio público urbano. *Psicología & Sociedade*, 22, 130-138.
- \_\_\_\_\_. (2010b). Pedagogía urbana: elementos para su delimitación como campo de conocimiento. *Revista Colombiana de Educación*, 57, 14-27.
- \_\_\_\_\_. (2017). Reglas proambientales: una alternativa para disminuir la brecha entre el decir-hacer en la educación ambiental. *Revista Suma Psicológica*, 2(4), pp. 42-58.

\_\_\_\_\_. (2107). The City as an Environment for Urban Experiences and the Learning of Cultural Practices. En: G. Fleury-Bahi, E. Pol y O. Navarro (eds.), *Handbook of Environmental Psychology and Quality of Life Research*. Switzerland: Springer.

Páramo, P., y García, M. (2010). *La dimensión social del espacio público: aportes para la calidad de vida urbana*. Bogotá: Ediciones Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Santo Tomás.

Páramo, P., y Burbano, A. M. (2011). Género y espacialidad: análisis de factores que condicionan la equidad en el espacio público urbano. *Universitas Psychologica*, 10(1), 61-70.

Páramo, P. y Burbano, A. (s.f.). *Convivencia ciudadana en Latinoamérica*. Bogotá: Ediciones Universidad Pedagógica Nacional (en prensa).

Páramo, P., y Cuervo, M. (2013). *Historia social situada en el espacio público de Bogotá*. Bogotá: Ediciones Universidad Pedagógica Nacional.

\_\_\_\_\_. (2009). *La experiencia urbana en el espacio público de Bogotá en el siglo XX: una mirada desde las prácticas sociales*. Bogotá: Ediciones Universidad Pedagógica Nacional.

Páramo, P., Sandoval-Escobar, M., Jakovcevic, A., Ferreiro, J., Mustaca, A., Jengich, A., ... Castillo, B. (2015). Assessment of environmental quality, degree of optimism, and the assignment of responsibility regarding the state of environment in Latin America. *Universitas Psychologica*, 14(2), 605-618. <http://dx.doi.org.10.11144/Javeriana.upsy14-2.aeqd>

Tonucci, F. (1997). *La città del bambini*. Roma: Laterza.

Trilla. (1997). La educación y la ciudad. *Educación y Ciudad. Revista IDEP* 2, 6-19.

## Anexo 1. Producción académica del grupo en artículos

Nombre del artículo	País / Revista / ISSN	Autor/Autores
1. Reglas proambientales: una alternativa para disminuir la brecha entre el decir-hacer en la educación ambiental	Colombia, <i>Suma Psicológica</i> ISSN: 0121-4381, 2017 vol: 24 fasc: págs: 42 - 58, DOI:10.1016/j.sumpsi.2016.11.001	Pablo Fernando Paramo Bernal
2. Reglas proambientales: una alternativa para disminuir la brecha entre el decir-hacer en la educación ambiental	Colombia, <i>Suma Psicológica</i> ISSN: 2145-9797, 2016 vol: 24 fasc: págs: 42 - 58, DOI:10.1016/j.sumpsi.2016.11.001	Pablo Fernando Paramo Bernal
3. Estructura de indicadores de habitabilidad del espacio público en ciudades latinoamericanas	Colombia, <i>Revista de Arquitectura</i> ISSN: 1657-0308, 2016 vol: 18 fasc: 2 págs: 6 - 26, DOI:10.14718/RevArq2016.18.2.2	Pablo Fernando Páramo Bernal, Andrea Milena Burbano Arroyo, Diana Marcela Fernández Londoño
4. ¿Dónde ocurre el aprendizaje?	Colombia, <i>Psicogente</i> ISSN: 0124-0137, 2015 vol: 18 fasc: 34 págs: 320-335	Pablo Fernando Páramo Bernal
5. Assessment of environmental quality, degree of optimism, and the assignment of responsibility regarding the state of the environment in Latin America	Colombia, <i>Universitas Psychologica</i> ISSN: 1657-9267, 2015 vol: 14 fasc: 2 págs: 15-28, DOI:10.11144/Javeriana.upsy14-2.aeqd	Pablo Fernando Páramo Bernal
6. La investigación en educación ambiental en América Latina	Colombia, <i>Revista Colombiana de Educación</i> ISSN: 0120-3916, 2014 vol: 66 fasc: N/A págs: 19-72	Iván Felipe Medina Arboleda, Pablo Fernando Páramo Bernal
7. La investigación sobre el espacio público en Colombia: su importancia para la gestión urbana	Colombia, <i>Territorios</i> ISSN: 0123-8418, 2014 vol: 31 fasc: N/A págs: 185-205	Andrea Milena Burbano Arroyo
8. Percepción de los habitantes de Bogotá sobre la calidad ambiental, grado de optimismo y atribución de responsabilidad sobre su deterioro	Colombia, <i>Acta Colombiana de Psicología</i> ISSN: 0123-9155, 2014 vol: 17 fasc: 1 págs: 105-118	Iván Felipe Medina Arboleda, Pablo Fernando Páramo Bernal
9. Aprendizaje situado: género y entornos de aprendizaje	Colombia, <i>Nodos y Nudos</i> ISSN: 0122-4328, 2013 vol: 4 fasc: 35 págs: 22-34	Christian Hederich Martínez, Ángela Camargo Uribe, Pablo Fernando Páramo Bernal, Omar López Vargas, Luis Bayardo Sanabria Rodríguez

Nombre del artículo	País / Revista / ISSN	Autor/Autores
10. Comportamiento urbano responsable: las reglas de convivencia en el espacio público	Colombia, <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> ISSN: 0120-0534, 2013 vol: 45 fasc: 3 págs: 473 - 485	Pablo Fernando Páramo Bernal
11. Valoración de las condiciones que hacen habitable el espacio público en Colombia	Colombia, <i>Territorios</i> ISSN: 0123-8418, 2013 vol: 28 fasc: N/A págs: 187-206	Andrea Milena Burbano Arroyo, Pablo Fernando Páramo Bernal
12. Las NTIC y su efecto sobre distintas dimensiones sociales y lugares por las que transcorre la vida de las personas	Colombia, <i>Signo y Pensamiento</i> ISSN: 0120-4823, 2013 vol: 32 fasc: 63 págs: 170-189	Andrea Milena Burbano Arroyo, Pablo Fernando Páramo Bernal
13. Conceptualización de los profesores sobre sus estudiantes	Chile, <i>Estudios Pedagógicos</i> (Valdivia) ISSN: 0718-0705, 2013 vol: 39 fasc: N/A págs: 251-262	Pablo Fernando Páramo Bernal
14. Evaluation of the effects of spatial optimism and temporal pessimism in assessments of environmental conditions in Argentina	España, <i>Psycology</i> ISSN: 2171-1976, 2013 vol: 4 fasc: 2 págs: 139-166	Adriana Jakovcevic, Juan Ferreiro, Pablo Fernando Páramo Bernal, Alba Mustaca
15. Valoración de las condiciones que hacen habitable el espacio público en Colombia	Colombia, <i>Territorios</i> ISSN: 0123-8418, 2013 vol: 28 fasc: N/A págs: 187-206	Pablo Fernando Páramo Bernal, Andrea Milena Burbano Arroyo
16. Sociolugares: en el límite entre lo público y lo privado	Colombia, <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i> ISSN: 1794-4724, 2012 vol: 30 fasc: 2 págs: 272-286	Pablo Fernando Páramo Bernal, Andrea Milena Burbano Arroyo
17. Sociolugares: en el límite entre lo público y lo privado	Colombia, <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i> ISSN: 1794-4724, 2012 vol: 30 fasc: N/A págs: 272-286	Andrea Milena Burbano Arroyo, Pablo Fernando Páramo Bernal
18. Conceptualizaciones acerca de los animales en niños de la sociedad mayoritaria y de la comunidad indígena Uitoto en Colombia	Colombia, <i>Folios</i> ISSN: 0123-4870, 2010 vol: 32 fasc: N/A págs: 111-124	Pablo Fernando Páramo Bernal, Carlos Julio Galvis Riano
19. Pedagogía Urbana: elementos para su delimitación como campo de conocimiento	Colombia, <i>Revista Colombiana de Educación</i> ISSN: 0120-3916, 2010 vol: 57 fasc: págs: 14-27	Pablo Fernando Páramo Bernal
20. Las representaciones de género en profesores universitarios	Chile, <i>Estudios Pedagógicos</i> (Valdivia) ISSN: 0718-0705, 2010 vol: 36 fasc: 2 págs: 177-193	Pablo Fernando Páramo Bernal
21. Género y espacialidad: análisis de factores que condicionan la equidad del espacio público urbano	Colombia, <i>Universitas Psychologica</i> ISSN: 1657-9267, 2010 vol: 10 fasc: págs: 61-70, DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana">http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana</a>	Pablo Fernando Páramo Bernal, Andrea Milena Burbano Arroyo

Nombre del artículo	País / Revista / ISSN	Autor/Autores
22. Género y espacialidad: análisis de factores que condicionan la equidad en el espacio público urbano	Colombia, <i>Universitas Psychologica</i> ISSN: 1657-9267, 2010 vol: 10 fasc: 1 págs: 61-70	Pablo Fernando Páramo Bernal, Andrea Milena Burbano Arroyo
23. Las relaciones sociales en público en la era digital	Colombia, <i>Revista Colombiana de Educación</i> ISSN: 0120-3916, 2010 vol: 58 fasc: N/A págs: 172-182	Pablo Fernando Páramo Bernal
24. Aprendizaje situado: creación y modificación de prácticas sociales en el espacio público urbano	Colombia, <i>Psicología e Sociedade</i> ISSN: 0102-7182, 2010 vol: 22 fasc: N/A págs: 130-138	Pablo Fernando Páramo Bernal
25. Aprendizaje situado: creación y modificación de prácticas culturales en el espacio público urbano	Brasil, <i>Psicologia e Sociedade</i> ISSN: 0102-7182, 2010 vol: 22 fasc: 1 págs: 130-138, DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S0102-71822010000100016">http://dx.doi.org/10.1590/S0102-71822010000100016</a>	Pablo Fernando Páramo Bernal
26. La convivencia ciudadana: su análisis a partir del "aprendizaje por reglas"	Colombia, <i>Revista Colombiana de Educación</i> ISSN: 0120-3916, 2009 vol: 57 fasc: N/A págs: 28-45	Andrea Milena Burbano Arroyo
27. El aprendizaje por reglas y la convivencia ciudadana en el espacio público	Colombia, <i>Pre-Til</i> ISSN: 1692-6900, 2008 vol: 18 fasc: N/A págs: 62-73	Pablo Fernando Páramo Bernal
28. Factores psicosociales asociados a la evaluación del docente	Colombia, <i>Educación y Educadores</i> ISSN: 0123-1294, 2008 vol: 11 fasc: 1 págs: 1-10, DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.1590/S0102-71822010000100016">http://dx.doi.org/10.1590/S0102-71822010000100016</a>	Pablo Fernando Páramo Bernal
29. Impacto de las modificaciones espaciales entre actores del espacio público	Colombia, <i>Pre-Til</i> ISSN: 1692-6900, 2008 vol: 16 fasc: págs: 82-90	Andrea Milena Burbano Arroyo
30. La construcción psicosocial de la identidad y del self	Colombia, <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> ISSN: 0120-0534, 2008 vol: 40 fasc: N/A págs: 539-550	Pablo Fernando Páramo Bernal
31. La experiencia de la mujer en el espacio público a partir de su rol social	Colombia, <i>Pre-Til</i> ISSN: 1692-6900, 2007 vol: 13 fasc: año 5 págs: 8-28	Pablo Fernando Páramo Bernal, Andrea Milena Burbano Arroyo
32. Juvenile prostitution and community rehabilitation: an exploratory analysis of beliefs and values	Inglaterra, <i>Journal of Community &amp; Applied Social Psychology</i> ISSN: 1052-9284, 2007 vol: 17 fasc: 3 págs: 237-247	Pablo Fernando Páramo Bernal
33. La experiencia de la mujer en el espacio público a partir de su rol social	Colombia, <i>Pre-Til</i> ISSN: 1692-6900, 2007 vol: 13 fasc: págs: 8-27	Andrea Milena Burbano Arroyo, Pablo Fernando Páramo Bernal
34. Apreciación del paisaje natural y construido	Colombia, <i>Pre-Til</i> ISSN: 1692-6900, 2006 vol: 4 fasc: 10 págs: 10-25	Pablo Fernando Páramo Bernal

Nombre del artículo	País / Revista / ISSN	Autor/Autores
35. La ciudad como ambiente de aprendizaje	Colombia, <i>Pre-Til</i> ISSN: 1692-6900, 2005 vol: 3 fasc: 8 págs: 10-23	Pablo Fernando Páramo Bernal
36. La experiencia de la vida en público	Colombia, <i>Pre-Til</i> ISSN: 1692-6900, 2004 vol: 6 fasc: 2 págs: 10-19	Pablo Fernando Páramo Bernal
37. Algunos conceptos para una perspectiva optimista de vivir la ciudad	Colombia, <i>Territorios</i> ISSN: 0123-8418, 2004 vol: 10 fasc: 11 págs: 91-109	Pablo Fernando Páramo Bernal
38. Los parques urbanos como oportunidades para la interacción de los niños con los animales	Colombia, <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> ISSN: 0120-0534, 2004 vol: 36 fasc: 1 págs: 73-84	Pablo Fernando Páramo Bernal, María Alexandra Mejía
39. En busca de la identidad de lugar del bogotano: interacción con el pasado de la ciudad en el espacio público	Colombia, <i>Territorios</i> ISSN: 0123-8418, 2002 vol: 8 fasc: págs: 63-84	Pablo Fernando Páramo Bernal
40. Conceptualización transcultural de lugares	Colombia, <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> ISSN: 0120-0534, 2000 vol: 32 fasc: 1 págs: 47-77	Pablo Fernando Páramo Bernal

## Anexo 2. Producción académica del grupo en libros resultado de investigación

Libro resultado de investigación	País / Año / ISBN / Editorial	Autor/Autores
1. Historia social situada en el espacio público de Bogotá desde su fundación hasta el siglo XIX	Colombia, 2013, ISBN: 9588226783 vol: 1 págs: 228, Ed. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional	Pablo Fernando Páramo Bernal, Mónica Cuervo Prados
2. La experiencia urbana en el espacio público de Bogotá en el siglo XX: una mirada desde las prácticas sociales	Colombia, 2009, ISBN: 978-958-8316-92-5 vol: 1 págs: 323, Ed. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional	Pablo Fernando Páramo Bernal, Mónica Cuervo Prados
3. La investigación en las ciencias sociales. Técnicas de recolección de información	Colombia, 2008, ISBN: 978-958-97976-4-8 vol: 0 págs: 1, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal
4. El significado de los lugares públicos para la gente de Bogotá	Colombia, 2007, ISBN: 978-958-8316-28-4 vol: 0 págs: 1, Ed. Ediciones: Universidad Pedagógica Nacional	Pablo Fernando Páramo Bernal
5. Nuestros vínculos con los animales	Colombia, 1999, ISBN: 958909726X vol: 1 págs: 131, Ed. Universidad Pedagógica Nacional	Pablo Fernando Páramo Bernal, Hernando Pradilla, Carmen Pabón

## Anexo 3. Producción académica del grupo en capítulos de libros resultado de investigación

Capítulo resultado de investigación	País / Año / ISBN / Editorial	Autor/Autores
1. "La evidencia como postulado epistemológico de la pedagogía". En: <i>Epistemología de la pedagogía</i>	Colombia, 2017, ISBN: 978-958-8908-93-9, págs: 237-254, Ed. Universidad Pedagógica Nacional	Pablo Fernando Páramo Bernal
2. "The city as an environment of urban experiences and the learning of cultural practices". En: <i>Handbook of Environmental Psychology and Quality of Life Research</i>	Suiza, 2017, ISBN: 978-3-319-31414-3, págs: 275-290, Ed. Springer Publishing Company, Inc.	Pablo Fernando Páramo Bernal
3. "El diferencial semántico". En: <i>La recolección de información en las ciencias sociales: una aproximación integradora</i>	Colombia, 2017, ISBN: 978-958-9130-05-6, págs: 299-311, Ed. Lemoine Editores	Pablo Fernando Páramo Bernal
4. "Viñetas". En: <i>La recolección de información en las ciencias sociales: una aproximación integradora</i>	Colombia, 2017, ISBN: 978-958-9130-05-6, págs: 225-232, Ed. Lemoine Editores	Pablo Fernando Páramo Bernal
5. "Cómo hacer una entrevista con base en la Clasificación Múltiple de ítems: donde otros no llegan". En: <i>La recolección de información en las ciencias sociales: una aproximación integradora</i>	Colombia, 2017, ISBN: 978-958-9130-05-6, págs: 201-223, Ed. Lemoine Editores	Pablo Fernando Páramo Bernal
6. "Rejilla de Kelly". En: <i>La recolección de información en las ciencias sociales: una aproximación integradora</i>	Colombia, 2017, ISBN: 978-958-9130-05-6, págs: 149-163, Ed. Lemoine Editores	Pablo Fernando Páramo Bernal
7. "Espacio público urbano con perspectiva de género". En: <i>Territorios y espacialidades. Abordamientos disciplinares</i>	México, 2016, ISBN: 978-607-525-183-7, págs: 203-222, Ed. Benemerita Universidad Autónoma De Puebla	Andrea Milena Burbano Arroyo
8. "Espacio y género para pensar el territorio". En: <i>Elementos epistémicos y teóricos</i>	México, 2016, ISBN: 978-607-525-186-8, págs: 163-190, Ed. Benemerita Universidad Autónoma De Puebla	Andrea Milena Burbano Arroyo
9. "Las reglas del lugar: su papel en la convivencia en el espacio público". En: <i>Itinerarios de la psicología ambiental</i>	México, 2014, , ISBN: 978-607-8093-49-6, págs: 99-122, Ed. Editorial UP AEP	Pablo Fernando Páramo Bernal
10. "El miedo a la ciudad". En: <i>La ciudad habitable: espacio público y sociedad</i>	Colombia, 2014, ISBN: 978-958-8537-70-2, págs: 181-199, Ed. Editorial Edición Ltda. / Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal



Capítulo resultado de investigación	País / Año / ISBN / Editorial	Autor/Autores
11. "Las bases biológicas de la organización social y del conocimiento". En: "La investigación en ciencias sociales: discusiones epistemológicas"	Colombia, 2013, ISBN: 978-958-8537-66-5, págs: 87-108, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal
12. "Espacio público habitable Gestión Urbana". En: <i>América Latina, debates desde la reflexión-acción</i>	Colombia, 2013, ISBN: 978-958-8537-63-4, págs: 183-187, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal
13. "Las raíces epistemológicas de los principios éticos y la responsabilidad social en la investigación social". En: <i>La investigación en ciencias sociales: discusiones epistemológicas</i>	Colombia, 2013, ISBN: 978-958-8537-66-5, págs: 19-24, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal
14. "Experimento de Campo, La investigación". En: <i>Las ciencias sociales: estrategias de investigación</i>	Colombia, 2011: ISBN: 978-958-8537-25-2, págs: 117-126, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal
15. "La falsa dicotomía entre investigación cuantitativa y cualitativa". En: <i>La investigación en las ciencias sociales: estrategias de investigación</i>	Colombia, 2011. ISBN: 978-958-8537-25-2, págs: 21-30, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal
16. "La falsa dicotomía entre investigación cuantitativa y cualitativa". En: <i>La investigación en las ciencias sociales: estrategias de investigación</i>	Colombia, 2011, ISBN: 978-958-8537-25-2, págs: 21-30, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal
17. "Etnografía rápida La Investigación". En: <i>Las ciencias sociales: estrategias de investigación</i>	Colombia, 2011, ISBN: 978-958-8537-25-2, págs: 145-152, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal
18. "Selección natural, el comportamiento social y la cultura". En: <i>Darwin y las ciencias del comportamiento</i>	Colombia, 2011, ISBN: 978-958-719-702-0, págs: 491-504, Ed. Universidad Nacional Bogotá	Pablo Fernando Páramo Bernal
19. "Teoría de facetas La Investigación". En: <i>Las ciencias sociales: estrategias de investigación</i>	Colombia, 2011, ISBN: 978-958-8537-25-2, págs: 291-300, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal

Capítulo resultado de investigación	País / Año / ISBN / Editorial	Autor/Autores
20. "Los manuales de convivencia: intencionalidad y mecanismos que establecen para regular el comportamiento de los ciudadanos en escenarios colectivos". En: <i>La dimensión social del espacio público. Aportes para la convivencia ciudadana</i>	Colombia, 2010, ISBN: 978-958-631-663-7, págs: 131-144, Ed. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional	Pablo Fernando Páramo Bernal, Andrea Milena Burbano Arroyo
21. "Los manuales de convivencia: intencionalidad y mecanismos que establecen para regular el comportamiento de los ciudadanos en escenarios colectivos". En: <i>La dimensión social del espacio público. Aportes para la convivencia ciudadana</i>	Colombia, 2010, ISBN: 978-958-631-663-7, págs: 131-144, Ed. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional	Andrea Milena Burbano Arroyo
22. "Calidad de vida urbana en Bogotá: satisfacción con el diseño espacial". En: <i>La dimensión social del espacio público. Aportes para la convivencia ciudadana</i>	Colombia, 2010, ISBN: 978-958-631-663-7, págs: 27-40, Ed. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional	Pablo Fernando Páramo Bernal Andrea Milena Burbano Arroyo
23. "Género y espacialidad: análisis de factores que condicionan la equidad entre mujeres y hombres en el espacio público urbano". En: <i>La dimensión social del espacio público. Aportes para la convivencia ciudadana.</i>	Colombia, 2010, ISBN: 978-958-631-663-7, págs: 97-112, Ed. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional	Pablo Fernando Páramo Bernal, Andrea Milena Burbano Arroyo
24. "Calidad de vida urbana en Bogotá: satisfacción con el diseño espacial". En: <i>La dimensión social del espacio público. Aportes para la convivencia ciudadana.</i>	Colombia, 2009, ISBN: 978-958-631-663-7, págs: 27-40, Ed. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional	Pablo Fernando Páramo Bernal, Andrea Milena Burbano Arroyo
25. "El espacio público y la calidad de vida urbana". En: <i>La dimensión social del espacio público. Aportes para la convivencia ciudadana.</i>	Colombia, 2009, ISBN: 978-958-631-663-7, págs: 15-26, Ed. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional	Pablo Fernando Páramo Bernal
26. "Cultura ciudadana en el espacio público". En: <i>La dimensión social del espacio público. Aportes para la convivencia ciudadana.</i>	Colombia, 2009, ISBN: 978-958-631-663-7, págs: 145-165, Ed. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional	Pablo Fernando Páramo Bernal

Capítulo resultado de investigación	País / Año / ISBN / Editorial	Autor/Autores
27. "Contexto urbano y acontecimientos que incidieron en la transformación del espacio público de la ciudad de Bogotá en el siglo xx". En: <i>La experiencia urbana en el espacio público de Bogotá en el siglo xx: una mirada desde las prácticas sociales</i>	Colombia, 2009, ISBN: 978-958-8316-92-5, págs: 21-49, Ed. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional	Andrea Milena Burbano Arroyo
28. "Introducción a la experiencia urbana situada en el espacio público". En: <i>La experiencia urbana en el espacio público de Bogotá en el siglo xx: una mirada desde las prácticas sociales</i>	Colombia, 2009, ISBN: 978-958-8316-92-5, págs: 16, Ed. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional	Pablo Fernando Páramo Bernal
29. "Confiabilidad y validez, La Investigación". En: <i>Las ciencias sociales. Técnicas de recolección de información</i>	Colombia, 2008, ISBN: 978-958-97976-4-8, págs: 47-52, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal, Manuela Gómez Hurtado
30. "La imagen en la investigación social". En: <i>La investigación en Ciencias Sociales. Técnicas de recolección de información</i>	Colombia, 2008, ISBN: 978-958-97976-4-8, Vol. 1, págs: 233-252, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Mónica Eliana García Gil
31. "Elaboración de cuestionarios a partir de la teoría de facetas. La Investigación". En: <i>Las Ciencias Sociales. Técnicas de recolección de información</i>	Colombia, 2008, ISBN: 978-958-97976-4-8, págs: 85-94, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal, Cesar Dueñas
32. "Aspectos éticos de la Investigación Social". En: <i>La investigación en Las Ciencias Sociales. Técnicas de recolección de información</i>	Colombia, 2008, ISBN: 978-958-97976-4-8, págs: 33-46, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal, Ximena Ortega, Leidy Rodríguez
33. "Cuestionarios, La Investigación". En: <i>Las Ciencias Sociales. Técnicas de recolección de información</i>	Colombia, 2008, ISBN: 978-958-97976-4-8, págs: 55-84, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal, Mauricio Arango
34. "Las técnicas de recolección de información dentro del proceso de la investigación. La Investigación". En: <i>Las Ciencias Sociales. Técnicas de recolección de información.</i>	Colombia, 2008, ISBN: 978-958-97976-4-8, págs: 9-15, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal
35. "Mapa conductual. La Investigación". En: <i>Las Ciencias Sociales. Técnicas de recolección de información</i>	Colombia, 2008, ISBN: 978-958-97976-4-8, Vol. 1, págs: 273-283, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Andrea Milena Burbano Arroyo

<b>Capítulo resultado de investigación</b>	<b>País / Año / ISBN / Editorial</b>	<b>Autor/Autores</b>
36. "Observación participante. La Investigación". En: <i>Las Ciencias Sociales. Técnicas de recolección de información</i>	Colombia, 2008, ISBN: 978-958-97976-4-8, págs: 171-181, Ed. Universidad Piloto de Colombia	Pablo Fernando Páramo Bernal, Gloria Elizabeth Duque
37. "Aprehendiendo la ciudad". En: <i>Aprehendiendo la ciudad</i> .	México, 2002, ISBN: 9709337300, Vol. 1, págs: 1-400, Ed. Fundación Unilibre	Pablo Fernando Páramo Bernal

## Anexo 4. Eventos en los cuales ha participado el grupo de investigación Pedagogía Urbana y Ambiental

<b>Evento</b>	<b>Ciudad/Año/Tipo de participación</b>	<b>Instituciones asociadas</b>
1. Foro Ambiental 2016: Simposio Prácticas culturales para la convivencia en ciudades latinoamericanas	Bogotá, 2016 Ámbito: Nacional Tipos de participación: Organizador, Ponente	Nombre de la institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
2. Curso Internacional de formación posgradual: Seminario-Taller "El uso del spss en la investigación Social y Urbana"	Guadalajara, 2016 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente Magistral	Nombre de la institución: Universidad de Guadalajara
3. Congreso Mobility, Mood and Place	Cartagena de Indias, 2016 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Universidad De Edimburgo
4. Seminario Internacional "La Gobernanza del Espacio Público en las Ciudades Latinoamericanas: Una Perspectiva Comparada"	Bogotá, 2016 Ámbito: Internacional. Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Universidad del Rosario
5. X Congreso Iberoamericano de Psicología y III Nacional: Psicología Iberoamericana: Realidades y Transformaciones	La Antigua, 2016 Ámbito: Internacional Tipos de participación: Ponente, Ponente Magistral	Nombre de la institución: Colegio de Psicólogos de Guatemala
6. I Congreso Nacional de Espacialidades. Territorios, Movilidades y Conflictos	Puebla, 2016 Ámbito: Internacional Tipos de participación: Ponente Magistral	Nombre de la institución: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
7. II Coloquio Doctoral "Pensar Contemporáneo: Pensar Transdisciplinariamente la Ciudad"	Manizales, 2015 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Universidad de Caldas
8. XIII Congreso de Psicología Ambiental	Granada, 2015 Ámbito: Internacional Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
9. Congreso Gramática Espacial Urbana a través del diseño espacial	Talca, 2014 Ámbito: Internacional Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
10. Congreso Ciudad, espacio público y sociolugares	Guadalajara, 2014 Ámbito: Internacional Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

11. Cuarto Encuentro Latinoamericano de Psicología Ambiental	México D.F., 2013 Ámbito: Internacional Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
12. Congreso International Association of People and Environment Symposium	La Coruña, 2013 Ámbito: Internacional Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
13. Coloquio Internacional sobre: Transformaciones de los espacios públicos y construcción de democracia en ciudades suramericanas	Rio de Janeiro, 2012 Ámbito: Internacional. Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
14. Congreso IAPS Conference 2012. Human Experience in Natural and Built Environment	Glasgow, 2012 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
15. Tercer Encuentro Latinoamericano de Psicología Ambiental	México D.F., 2011 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
16. Congreso 21st IAPS conference. Vulnerability, Risk and Complexity: Impacts of Global Change on Human Habitats	Leinzell, 2010 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
17. xxI Conferencia Internacional de la Asociación Internacional de los Estudios de las Personas y el Ambiente IAPS	Roma, 2008 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: IAPS
18. I Seminario Internacional sobre redes sociales y espacio público	Bogotá, D.C., 2007 Ámbito: Nacional, Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Universidad Pedagógica Nacional y DADEP
19. II Congreso Latinoamericano de Psicología de la ULAPSI	La Habana, 2007 Ámbito: Internacional, Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: ULAPSI
20. IV Congreso de la Región Golfo-Centro del CNEIP	Puebla, 2007 Ámbito: Internacional Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: CNEIP
21. I Seminario Internacional VI Nacional de investigación en Educación y Pedagogía	Bogotá, D.C., 2007 Ámbito: Nacional Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Corporación Escuela Pedagógica Experimental (EPE)
22. VI Seminario de Investigadores Urbano Regionales: La construcción colectiva del territorio	Bogotá, D.C., 2006 Ámbito: Nacional Tipos de participación: Ponente	Nombre de la institución: Asociación Colombiana de Investigadores Urbanos Regionales (ACIUR)

## Anexo 5. Tesis de grado de maestría y doctorado dirigidas por el grupo Pedagogía Urbana y Ambiental

1. **Trabajo de grado de maestría:** Servicio social ambiental en diversos colegios públicos de Bogotá. Aportes desde la pedagogía urbana y la educación ambiental  
Desde 6 2014 hasta febrero 2017, Tipo de orientación: Tutor principal  
Nombre del estudiante: Celia Llyneth Amaya Sandoval, Programa académico: Maestría en Educación  
Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo

2. **Trabajo de grado de maestría:** Aprendizaje en la ciudad, una oportunidad para el fortalecimiento de los comportamientos pro ambientales  
Desde 6 2014 hasta noviembre 2016, Tipo de orientación: Tutor principal  
Nombre del estudiante: Eucaris Margoth Puentes Gómez, Programa académico: Maestría en Educación  
Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo

3. **Trabajo de grado de maestría:** La ciudad como recurso, objeto y medio de aprendizaje en la práctica educativa escolar para la formación ciudadana  
Desde 6 2014 hasta noviembre 2016, Tipo de orientación: Tutor principal  
Nombre del estudiante: Claudia Angélica Puerto Clavijo, Programa académico: Maestría en Educación  
Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo

4. **Trabajo de grado de maestría:** Apropiación de identidad de lugar hacia el recurso hídrico: una mirada desde el diálogo de saberes en el municipio de Cota - Cundinamarca  
Desde 6 2014 hasta noviembre 2016, Tipo de orientación: Tutor principal  
Nombre del estudiante: Ángela María Rojas Tarazona, Programa académico: Maestría en Educación  
Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo

5. **Trabajo de grado de maestría:** La bicicleta como recurso educativo para la apropiación de ecosistemas en Bogotá  
Desde 6 2014 hasta febrero 2017, Tipo de orientación: Tutor principal  
Nombre del estudiante: Camilo Andrés Julio Vergara, Programa académico: Maestría en Educación  
Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo

6. **Trabajo de grado de maestría:** Aprendizaje situado de la mujer vendedora informal de pescado en el espacio público urbano  
Desde 8 2013 hasta diciembre 2015, Tipo de orientación: Tutor principal  
Nombre del estudiante: Adriana Grisales, Programa académico: Maestría en Educación  
Número de páginas: 159, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo

<p><b>7. Trabajo de grado de maestría:</b> Construyo mi colegio Desde 6 2013 hasta febrero 2017, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Juan Francisco Velasco Alfonso, Programa académico: Maestría en Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p><b>8. Trabajo de grado de maestría:</b> Reencuentro con la tradición oral, una forma de transaccionar la identidad del lugar Desde 6 2013 hasta junio 2015, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Yohana Milena Castilla Rodríguez, Programa académico: Maestría en Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p><b>9. Trabajo de grado de maestría:</b> Tradición oral, una forma de transaccionar la identidad de lugar: Aprendizaje situado una estrategia de educación ambiental en el Humedal El Burro Desde 2 2013 hasta mayo 2015, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Yohana Milena Castilla Rodríguez, Programa académico: Maestría en Educación Número de páginas: 121, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p><b>10. Trabajo de grado de maestría:</b> Gramática Espacial Urbana: Ubicación en el espacio público a través de las señales Desde 2 2013 hasta diciembre 2015, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: María Helena Díaz Morera, Programa académico: Maestría en Educación Número de páginas: 77, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p><b>11. Trabajo de grado de maestría:</b> Identificación de reglas de relaciones entre extraños en el espacio público urbano Desde 2 2013 hasta diciembre 2015, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Martha Irene Guzmán González, Programa académico: Maestría en Educación Número de páginas: 90, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p><b>12. Trabajo de grado de maestría:</b> Modelo Pedagógico para el aprendizaje de reglas pro ambientales en un parque Desde 1 2013 hasta junio 2016, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Sonia Isabel Bernal Suárez, Programa académico: Maestría en Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p><b>13. Trabajo de grado de maestría:</b> Ambientes educativos que estimulan el aprendizaje: Condiciones físico-espaciales del aula regular y los escenarios que ofrece la ciudad Desde 8 2012 hasta diciembre 2014, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Freddy Oswaldo Parra Mosquera, Programa académico: Maestría en Educación Número de páginas: 139, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>



14. **Trabajo de grado de maestría:** Salidas pedagógicas: una mirada desde la educación inicial y la oferta educativa no convencional de carácter privado en la ciudad de Bogotá Desde 6 2012 hasta junio 2016, Tipo de orientación: Tutor principal  
Nombre del estudiante: Luz Kathy González Rodríguez, Programa académico: Maestría en Educación  
Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo
15. **Trabajo de grado de maestría:** Ludencities. Una percepción lúdica del espacio urbano  
Desde 1 2012 hasta diciembre 2014, Tipo de orientación: Tutor principal  
Nombre del estudiante: Jairo Ladino, Programa académico: Maestría en Educación  
Número de páginas: 88, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo
16. **Trabajo de grado de maestría:** La cohesión social para el mantenimiento del comportamiento responsable de los ciudadanos (Contingencias interdependientes)  
Desde 8 2011 hasta diciembre 2015, Tipo de orientación: Tutor principal  
Nombre del estudiante: Nubia Alejandra Ponce de León Taborda, Programa académico: Maestría en Educación  
Número de páginas: 105, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal
17. **Trabajo de grado de maestría:** Gramática Espacial: Verbalización de la regla  
Desde 8 2011 hasta diciembre 2015, Tipo de orientación: Tutor principal  
Nombre del estudiante: Luis Alberto Reyes Forero, Programa académico: Maestría En Educación  
Número de páginas: 107, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal
18. **Trabajo de grado de maestría:** El recorrido diario por el espacio público en estudiantes de educación básica y media de diferentes zonas de la ciudad de Bogotá Desde 8 2011 hasta junio 2013, Tipo de orientación: Tutor principal  
Nombre del estudiante: William Alberto Tupáz Villacorte, Programa académico: Maestría en Educación  
Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo
19. **Trabajo de grado de maestría:** Educación Para el transporte activo en el espacio público de la ciudad de Bogotá  
Desde 8 2011 hasta agosto 2014, Tipo de orientación: Tutor principal  
Nombre del estudiante: Javier Andrés Díaz Marroquín, Programa académico: Maestría en Educación  
Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo
20. **Trabajo de grado de maestría:** El viaje diario al colegio: el espacio público urbano como articulador de la escuela y el hogar  
Desde 8 2011 hasta junio 2013, Tipo de orientación: Tutor principal  
Nombre del estudiante: Paola Alexandra Clavijo Hincapié, Programa académico: Maestría en Educación  
Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo

<p>21. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> Tiempo libre y espacio público urbano como escenario de transacciones sociales Desde 8 2011 hasta agosto 2013, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Adriana Liseth Rueda Rodríguez, Programa académico: Maestría en Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p>22. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> La dimensión espacial del juego de los niños en la ciudad de Bogotá Desde 8 2011 hasta junio 2013, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: José Mauricio Moya, Programa académico: Maestría en Educación Número de páginas: 130, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p>23. Tesis de doctorado: Educación Ambiental en media vocacional en Bogotá D.C.: Actores, Estrategias, Logros y Desafíos Desde 2 2011 hasta diciembre 2016, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Iván Felipe Medina Arboleda, Programa académico: Doctorado Interinstitucional en Educación Valoración: Distinción laureada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p>24. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> Percepciones de las mujeres bogotanas sobre sus necesidades en el espacio público a partir de sus roles y experiencias cotidianas Desde 1 2011 hasta octubre 2015, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Jenny Lorena Ávila Cruz, Programa académico: Maestría en Educación Número de páginas: 134, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p>25. Tesis de doctorado: Análisis del Discurso Ambiental Intersectorial en Colombia y su relación con el discurso ambiental de las IES Desde 11 2010 hasta, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Marithza Cecilia Sandoval Escobar, Programa académico: Doctorado Interinstitucional en Educación Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p>26. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> Experiencia urbana en los estudiantes del colegio el Minuto de Dios: un acercamiento a la perspectiva de multilugarees en la ciudad de Bogotá Desde 8 2010 hasta agosto 2010, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Johanna Patricia Gómez Baquero, Programa académico: Maestría en Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p>27. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> Crímenes en Bogotá durante el siglo xx, aproximación desde la pedagogía urbana para la gestión de la vida en público. Desde 2 2010 hasta noviembre de 2012, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Nancy María Avilán Dávila, Programa académico: Maestría En Educación Valoración: Distinción meritoria, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>

<p><b>28. Trabajo de grado de maestría:</b> Identidad de lugar y cuidado del entorno físico                  Desde 2 2010 hasta marzo 2012, Tipo de orientación: Tutor principal                  Nombre del estudiante: Alfredo Flórez, Programa académico: Maestría En Educación                  Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)                  Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p><b>29. Trabajo de grado de maestría:</b> Jóvenes en el Ciberespacio                  Desde 5 2009 hasta mayo 2011, Tipo de orientación: Tutor principal                  Nombre del estudiante: Hernán Humberto Briceño Buitrago, Programa académico:                  Maestría en Educación                  Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)                  Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p><b>30. Trabajo de grado de maestría:</b> Componentes educativos de la normatividad para consolidar una Pedagogía Urbana en Bogotá D.C.                  Desde 3 2009 hasta marzo 2011, Tipo de orientación: Tutor principal                  Nombre del estudiante: Luis Carlos Montoya González, Programa académico: Maestría en Educación                  Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)                  Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p><b>31. Trabajo de grado de maestría:</b> El apego al lugar desde la experiencia urbana de Bogotá                  Desde 2 2009 hasta junio 2011, Tipo de orientación: Tutor principal                  Nombre del estudiante: Nelson Darío Montoya, Programa académico: Maestría en Educación                  Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)                  Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p><b>32. Trabajo de grado de maestría:</b> Las reglas de los niños en los ciberlugares                  Desde 2 2009 hasta noviembre 2011, Tipo de orientación: Tutor principal                  Nombre del estudiante: July Urbina Urbina, Programa académico: Maestría en Educación                  Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)                  Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p><b>33. Trabajo de grado de maestría:</b> Evaluación post ocupacional (POE). Una estrategia de investigación para evaluar las percepciones que tiene la comunidad del Colegio Porfirio Barba Jacob IED localidad séptima frente a los nuevos espacios y dotaciones escolares                  Desde 2 2009 hasta agosto 2011, Tipo de orientación: Tutor principal                  Nombre del estudiante: Carlos Orlando Ramírez Méndez, Programa académico: Maestría en Educación                  Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)                  Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p><b>34. Trabajo de grado de maestría:</b> La convivencia en la escuela: entre lo real y lo virtual                  Desde 2 2009 hasta noviembre 2011, Tipo de orientación: Tutor principal                  Nombre del estudiante: Edna Marcela Beltrán Escobar, Programa académico: Maestría en Educación                  Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)                  Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p><b>35. Trabajo de grado de maestría:</b> Evaluación post ocupacional (POE). Una estrategia de investigación para evaluar las percepciones que tiene la comunidad del Colegio Porfirio Barba Jacob IED localidad séptima frente a los nuevos espacios y dotaciones escolares                  Desde 2 2009 hasta agosto 2011, Tipo de orientación: Tutor principal                  Nombre del estudiante: Carlos Orlando Ramírez Méndez, Programa académico: Maestría en Educación                  Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN)                  Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>

<p><b>36. Trabajo de grado de maestría:</b> Arte en el espacio público como elemento educador. Desde 1 2009 hasta enero 2009, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Diana Lizeth Espinoza Manrique, Programa académico: Maestría en Educación Número de páginas: 40, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p><b>37. Trabajo de grado de maestría:</b> Experiencias urbanas de los jóvenes: un dispositivo para el aprendizaje Desde 8 2008 hasta agosto 2010, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Elvinia Rincón Cardozo, Programa académico: Maestría en Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Andrea Milena Burbano Arroyo</p>
<p><b>38. Trabajo de grado de maestría:</b> El parque del Bicentenario Desde 7 2008 hasta diciembre 2010, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Hermelinda Rico, Programa académico: Maestría en Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p><b>39. Trabajo de grado de maestría:</b> La perspectiva del lugar en la relación ciudad educación. Desde 6 2008 hasta noviembre 2010, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Carolina Mendoza, Programa académico: Maestría en Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p><b>40. Trabajo de grado de maestría:</b> Señalización educativa para la convivencia en el espacio público Desde 2 2008 hasta junio 2010, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Óscar Julián Cuesta, Programa académico: Maestría En Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p><b>41. Trabajo de grado de maestría:</b> La socialización en los lugares abiertos de la Universidad Pedagógica Nacional Desde 2 2008 hasta junio 2010, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Martín Castañeda, Programa académico: Maestría en Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p><b>42. Trabajo de grado de maestría:</b> La experiencia en el espacio público registrada en las imágenes fotográficas de Bogotá en el siglo xx (1910 a 1948): una mirada histórica desde las prácticas sociales. Desde 2 2008 hasta junio 2010, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Clara Ángela Castaño Díaz, Programa académico: Maestría en Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p><b>43. Trabajo de grado de maestría:</b> Las competencias ciudadanas y las reglas de los lugares vividas por hombres y mujeres Desde 2 2008 hasta septiembre 2010, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Zulma Moreno, Programa académico: Maestría en Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>

<p>44. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> En busca identidad social y de lugar en jóvenes localidad cuarta de Bogotá Desde 2 2008 hasta noviembre 2010, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Flor Ángela Castellanos, Programa académico: Maestría En Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p>45. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> Lugares significativos para la mujer en Bogotá, de 1910 a 1948 Desde 12 2007 hasta diciembre 2007, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: María Belén Alarcón Valencia, Programa académico: Maestría en Educación Número de páginas: 40, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p>46. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> Variables académicas y extra-académicas asociadas a la evaluación de los docentes de la Maestría en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional Desde 8 2007 hasta agosto 2007, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Carmenza Sánchez, Programa académico: Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p>47. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> Representaciones de los niños indígenas de la comunidad Uitoto sobre la fauna local y foránea Desde 8 2007 hasta agosto 2007, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Héctor Pérez y Carlos Julio Galvis, Programa académico: Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p>48. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> Lectura de los lugares significativos del espacio público a través de la imagen en el Parque Santander de la ciudad de Florencia Desde 8 2007 hasta agosto 2007, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Mauricio Arango, Programa académico: Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p>49. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> Historia oral de la experiencia de la vida en público en el siglo xx Desde 8 2007 hasta agosto 2007, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Laura Parra, Programa académico: Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p>50. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> Construcción social del Parque general Santander Desde 8 2007 hasta agosto 2007, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Mercedes Parra y Arturo Torres, Programa académico: Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>

<p>51. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> Construcción social del espacio público plaza de mercado La Concordia Desde 7 2007 hasta julio 2007, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Juan Benito Rondón y Alcides Villamizar, Programa académico: Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p>52. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> Conceptualización de los niños indígenas Uitoto sobre la fauna Desde 4 2007 hasta abril 2007, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Galvis Carlos Julio y Héctor Pérez, Programa académico: Maestría en Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p>53. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> La experiencia urbana de las culturas juveniles: los skinheads, pretexto para una pedagogía urbana Desde 2 2007 hasta diciembre 2009, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Nelson Melo Sánchez, Programa académico: Maestría en Educación Número de páginas: 129, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p>54. Tesis de doctorado: Formación inicial e inclusión en educación de poblaciones especiales Desde 2 2006 hasta febrero 2013, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Libia Vélez Latorre, Programa académico: Doctorado Interinstitucional en Educación Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p>55. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> La mujer en el espacio público Desde 1 2005 hasta enero 2005, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: María Belén Alarcón Valencia, Programa académico: Maestría en Educación Número de páginas: 40, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>
<p>56. <b>Trabajo de grado de maestría:</b> Usos del espacio público a través de las imágenes de Bogotá en el siglo xx (1910-1948): una mirada histórica desde las prácticas sociales Desde 1 2005 hasta enero 2005, Tipo de orientación: Tutor principal Nombre del estudiante: Clara Ángela Castaño Díaz, Programa académico: Maestría en Educación Número de páginas: 40, Valoración: Aprobada, Institución: Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Autores: Pablo Fernando Páramo Bernal</p>

Este libro fue editado por el Grupo Interno de Trabajo Editorial  
y la Subdirección de Gestión de Proyectos-CIUP de la  
Universidad Pedagógica Nacional, se compuso en caracteres  
Minion Pro y fue impreso por Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.,  
Bogotá D. C., Colombia.

Más de cuarenta años de investigación educativa del país se expresan hoy en los aportes que la Universidad Pedagógica Nacional ha hecho a través del CIUP. En este proceso, la trayectoria de los grupos de investigación, algunos de los cuales registran su existencia desde 1978, ha evidenciado la amplia y prolífica producción académica de los profesores, la cual ha sido difundida a través de diferentes medios (digitales e impresos) y variados escenarios de discusión.

Con el propósito de hacer un balance de esta producción intelectual y de visibilizar la trayectoria investigativa de los grupos de la Universidad, el Centro de Investigaciones-CIUP, el Grupo Interno de Trabajo Editorial y el Comité de Publicaciones invitaron a los grupos de investigación a formar parte de la Colección CIUP 41 años y finalmente quince grupos de la Universidad atendieron esta iniciativa, que responde a los propósitos establecidos en el *Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019: Una universidad comprometida con la formación de maestros para una Colombia en paz.*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de educadores*



ISBN: 978-958-5416-90-1



9 789585 416901