

Educación inicial en ámbito familiar: una mirada a las expresiones de transformación en las prácticas educativas


AUTORES:

Sonia Patricia Rodríguez
Diana Katerine Rojas Mora
Wendy Yolany Vera Torres

Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magíster en Desarrollo Educativo y Social

DIRECTOR
Yolanda Gómez Mendoza

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO Y SOCIAL
Bogotá, D. C.
2017

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela Superior de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 4	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional- Biblioteca Central
Título del documento	Educación inicial en ámbito familiar: una mirada a las expresiones de transformación en las prácticas educativas
Autor(es)	Rodríguez, Sonia Patricia; Rojas Mora, Diana Katerine; Vera Torres, Wendy Yolany.
Director	Gómez Mendoza, Yolanda.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2017. 30p.
Unidad Patrocinante	Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE
Palabras Claves	POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA; FORMACIÓN A FAMILIAS; EDUCACIÓN INICIAL; PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2. Descripción
<p>Trabajo de grado adscrito a la línea de niñez, el cual se realiza desde un estudio de caso en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá, en el marco del programa de Atención Integral a la primera infancia en ámbito familiar propuesto desde la política pública de primera infancia y cuyos niños y niñas en el rango de edad de 0 a 3 años participaron en el mismo. Esta investigación establece las expresiones de transformación de las prácticas en educación inicial en ámbito familiar permitiendo identificar que existe una dimensión histórica en las familias que permea su accionar educativo, y que a partir de la participación en el programa se conservaron prácticas significativas, así como se modificaron y/o incorporaron otras.</p>

3. Fuentes

Aguilar, M. (2005). Las prácticas educativas en el ámbito familiar. *Espacio universitario Erein*. Recuperado de <http://www.romsur.com/edfamiliar/practicased.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá (2010). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito*. Recuperado de http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf

Ángel, D (2011). *La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales*. Manizales: Editorial Grupo de investigación Ética y Política Universidad Autónoma de Manizales.

Bourdieu, P. (1994). *Espíritu de familia*. París: Editorial Do Seoul.

Canales, C., (2006). Metodologías de investigación social. *Colección Ciencias Humanas v., I*, pp. 156.786.

Ministerio de educación nacional (2016). *La educación en Colombia*. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_Educacion_superior_en_Colombia.pdf.

Rodríguez, A. (2001). La familia posmoderna: distancia y compromiso. *Redes v., I*, pp. 103-115..

Roth D, André N. (2002). *Políticas públicas formulación, implementación y evaluación*. Bogotá: Ediciones Aurora.

Schejtman, Clara R. (2010). Los inicios del juego en la primera infancia y su relación con la regulación afectiva diádica y la autorregulación de los infantes. *Anuario de investigaciones*, vol.17, p. 253-264.

Zapata, L., Duarte, J., & Rentería, R. (2017). Familia y primera infancia: Un estado un estado del arte. *Estudios Pedagógicos [en línea]*, v. XXXVI, pp. 107-116.

4. Contenidos

El trabajo de grado, desde la línea de investigación en niñez se trazó como propósito general establecer expresiones de transformación en las prácticas educativas en ámbito familiar, y en línea a lo expuesto, los objetivos específicos que orientaron el desarrollo conceptual y metodológico fueron reconocer las prácticas educativas que se realizan en el ámbito familiar; indagar sobre las comprensiones que tienen acerca de las prácticas educativas que realizan y por consiguiente; las experiencias y aprendizajes que reconocen construyeron en el marco del programa, para finalmente interpretar las comprensiones y prácticas educativas que construyeron.

A modo de estructura del documento para dar a conocer el desarrollo de la investigación, el

artículo se presenta desde 5 acápites que dan cuenta del proceso, en el primer apartado se presentan los referentes conceptuales donde se aborda cada una de las categorías que articulan y soportan el análisis que se realizó; en el siguiente apartado se presenta el marco metodológico que da cuenta del enfoque, el método y los instrumentos de investigación; los resultados se expresan en un próximo apartado dando cuenta del análisis y los principales hallazgos; en un siguiente apartado se plantea la discusión a través de la relación entre los hallazgos, los antecedentes y los referentes conceptuales; por último el apartado de conclusiones que da cuenta del cumplimiento de la pregunta y los objetivos de investigación.

5. Metodología

Esta investigación se inscribe desde una perspectiva interpretativa a través del estudio de caso, que se desarrolló en tres momentos; 1. Producción de datos empíricos a través de la observación no participante y entrevistas. 2. La interpretación de datos empíricos. 3. Análisis de las hermenéuticas a través de la contrastación entre el estado del arte, planteamientos conceptuales y datos de significado.

La población sujeto del estudio de caso fueron dos familias nucleares con hijos entre los 0 y 3 años que participaron del Programa de Atención Integral a Primera Infancia en Ámbito Familiar de la Secretaría Distrital de Integración Social, en donde participaron una maestra técnica y una profesional que acompañó el proceso. Para la producción de datos empíricos y el análisis de información se diseñaron dos matrices a modo de anexo, formatos de entrevistas y diarios de campo.

La información que surgió de este proceso, permitió hacer un acercamiento a la interpretación sobre las prácticas educativas en el ámbito familiar, en el marco de la educación inicial, las comprensiones de las familias frente a la misma y las expresiones de transformación que se logran evidenciar.

6. Conclusiones

Este estudio de caso permitió identificar una conclusión relacionada con el objetivo general y tres con los específicos; así como planteó una línea prospectiva. En este sentido, las expresiones de transformación de las prácticas educativas en el marco del ámbito familiar se visibilizan en: el valor social del juego en educación inicial; las formas de relación con el otro; y el sentido pedagógico que de acuerdo a las orientaciones del programa y la política es intencionado.

Las prácticas educativas de las familias que participaron del programa se caracterizan por responder a dos modalidades: las que son propias de la dimensión histórica como los juegos tradicionales, rituales y pautas de crianza, y las que fueron ofrecidas en el marco del programa con una intencionalidad pedagógica, como actividades literarias, adecuación de espacios de exploración o juegos dirigidos a algún tipo de aprendizaje, entre otras.

Desde la formación recibida en el programa, lograron una comprensión y apropiación frente a la importancia de vincular en las prácticas cotidianas los pilares de la educación inicial; el juego, la literatura y la exploración del medio son comprendidas como actividades rectoras a través de las cuales se aporta al desarrollo infantil; las familias comprenden que todo lo que desarrollan al interior de sus hogares tienen una función educadora.

Dentro de los aprendizajes se resalta el reconocimiento del Lineamiento pedagógico y curricular de educación inicial desde sus estructurantes, como una guía para la implementación de acciones pedagógicas que apunten al desarrollo infantil al interior del hogar.

Por último, se concluye de modo prospectivo, que es sugerente desarrollar futuras pesquisas que indaguen los desarrollos propios de la política pública de primera infancia en el ámbito educativo rural. Lo cual ha sido una recomendación desde la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico - OCDE.

Elaborado por:	Rodríguez, Sonia Patricia; Rojas Mora, Diana Katerine; Vera Torres, Wendy Yolany.
Revisado por:	Gómez Mendoza, Yolanda.

Fecha de elaboración del Resumen:	28	08	2017
--	----	----	------

Educación inicial en ámbito familiar: una mirada a las expresiones de transformación en las prácticas educativas

Rodríguez Sonia Patricia
Rojas Mora Diana Katerine
Vera Torres Wendy Yolany

Estudiantes de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Resumen

En el marco del programa de Atención Integral a la primera infancia en ámbito familiar propuesto desde la política pública de primera infancia, se desarrolló un estudio de caso con dos familias residentes en Bogotá Distrito Capital, en la localidad de Kennedy, cuyos niños y niñas en el rango de edad de 0 a 3 años participaron en dicho programa, durante un periodo mayor a 2 años demostrando corresponsabilidad desde el cumplimiento y compromiso con el mismo. Esto con el propósito de establecer las expresiones de transformación de las prácticas en educación inicial en ámbito familiar, con objetivos específicos como reconocer las prácticas educativas que se realizan en el hogar; indagar sobre las comprensiones que tienen acerca de las mismas y las experiencias y aprendizajes que reconocen construyeron en el marco del programa. Lo anterior, a partir de la participación de las familias en calidad de población sujeto; este estudio de caso permitió identificar que existe una dimensión histórica en las familias que permea su accionar educativo, y que a partir de la participación en el programa se conservaron prácticas significativas, así como se modificaron y/o incorporaron otras, en este sentido, el tiempo de juego y su resignificación cobra gran importancia desde el fortalecimiento del vínculo afectivo con los distintos actores, asimismo las familias realizan distintas prácticas educativas en escenarios alternativos en donde se posibilita la exploración del medio, por otro lado se comprendieron los pilares como actividades rectoras que orientan sus acciones con los niños y niñas, otorgando una intencionalidad pedagógica a las mismas, así como la atribución de importancia al tiempo de calidad que pueden compartir con sus hijos.

Palabras clave: *política pública de primera infancia, formación a familias, educación inicial, prácticas educativas*

Abstrac:

Within the Comprehensive Early Childhood Program in family place proposed from Early Childhood public policy, a context situation was developed with two families in the town of Kennedy, Bogotá City, whose boys and girls from 0 to 3 years participated during one period longer than 2 years and they were jointly responsible with it. This was with the purpose of establishing the expressions of transformation in initial education practices in familiar situations, with the specific goals like to recognize the educative practices in homes; ask about the comprehensions that they have about them and experiences and learnings that they know in order to build the program base. Last idea takes into account their participation in quality as a subject, this context situation allowed us to identify a historical dimension in families that permeates its educational action and which were preserved significant practices from participation in the program as well as be modified and/or incorporated, in this way, the time game and its resignification take great importance since the strengthening of the link affective with different person, likewise the families participate in different educational practices in alternative scenarios where it is possible to scan the environment, on the other hand, understood the pillars as guiding activities that guide their actions with children, giving a pedagogical intent to activities, as well as the attribution of importance at the quality time that can be with their sons.

Keywords: Early Childhood public policy, training for families, initial education, educational practices.

Introducción

A partir del reconocimiento del hogar como un ámbito educativo en el que se configuran prácticas y discursos que orientan el pensamiento y la acción de cada uno de sus miembros;

destacando que las prácticas educativas familiares son acciones cotidianas en donde surgen formas de enseñanza, se construyen aprendizajes, se tejen formas de relacionamiento, se crean hábitos, se da la formación en valores, y considerando la importancia de la educación de los niños y niñas de 0 a 3 años en dicho ámbito. Desde las políticas públicas en primera infancia se han hecho esfuerzos por lograr que las familias gocen de las condiciones y formación necesarias para aportar al desarrollo infantil desde la educación al interior del hogar.

Lo anterior conlleva a mencionar que la formación a familias y la educación inicial se han convertido en asuntos prioritarios desde la investigación, especialmente en el rango de edad de los 0 a 5 años. Al realizar rastreo documental frente a la investigación en temas relacionados, se evidencia en los últimos 5 años el aumento en la literatura a nivel internacional principalmente en países como Chile y España; no obstante en Colombia, con los niños y niñas en la franja de los 0 a los 3 años se necesita de un mayor abordaje desde la investigación ya que la tendencia es contraria, encontrándose escasas publicaciones.

Como hallazgos generales de la literatura que aportó a esta investigación en forma de antecedentes respecto a la formación a familias, las prácticas educativas, ámbito familiar y otros temas relacionados; se encontró un artículo que describe los cambios y las transformaciones que han tenido las familias de la zona del Urabá Antioqueño Colombiano y expone que debido a las consecuencias del conflicto armado y la pobreza, se ha afectado la crianza y las organizaciones familiares, ya que las pautas y estilos de crianza están influenciadas por las costumbres y la cultura en la que se desarrollan los individuos. Ayarza, Villalobos y Bolívar (2014)

Se encontró literatura respecto a la participación de las familias en los programas destinados a la garantía de derechos y atención integral basados en las mismas, que promuevan una atención temprana de calidad ofreciendo programas de prevención primaria para toda la población con una repercusión directa para la sociedad; donde se pasa de atender a los padres para generar un trabajo con las familias centrado en la cooperación y colaboración; que permita la transformación y adquisición de adecuadas pautas de interacción con sus hijos; asimismo, se sugiere una mejor articulación, coordinación y comunicación entre todos los sectores profesionales implicados en prestar una atención integral a niños y niñas lo cual repercutirá en su calidad de vida y la de su familia. Calet y Martínez (2015).

Por otro lado, se desarrolló una investigación titulada “Familia y primera infancia: un estado del arte. 1994-2005” donde se menciona que es visible la falta de programas para la atención integral y de sus agentes socializadores; Así como no es clara la comprensión de la educación inicial ya que se asume desde lo asistencial y como si ésta iniciara con el ingreso a la institución educativa mas no desde la gestación. De tal modo los programas responden a las directrices o normas que emanan del Estado, mas no se desarrollan desde una mirada integradora de un proyecto social. Zapata, Duarte y Rentería (2010)

Otra investigación con relación al futuro de la educación iberoamericana dió a conocer algunos planteamientos y fundamentos científicos de la propuesta de cambio presentando desafíos educativos a favor de la infancia mediante modalidades formal o escolarizada; no formal, no convencional; modalidad informal y la no escolarización como alternativa dirigida a incrementar la oferta de cero a seis años, donde se pretende focalizar el desarrollo humano y ofrecer un marco político común con participación de varios sectores. Es por esto que “la participación, sensibilización y movilización de las madres y los padres de familia y de la comunidad, contribuyen al éxito cuando colaboran en la toma de decisiones en aspectos pedagógicos, de organización, gestión y funcionamiento, en el uso de recursos comunales, así como en la coordinación con otros programas comunales y sectores. Fujimoto (2011).

Existe una investigación que reconoció la importancia del juego en las prácticas educativas y el vínculo afectivo, desde Schejtman, Clara y otros (2010), en la cual se encuentra que el juego infantil brinda indicios privilegiados que permitirán ampliar el horizonte sobre el cual se desarrollan hipótesis reconstructivas sobre los tiempos de estructuración psíquica; se afirma que un niño que juega da a conocer su mundo interno, muchas veces ininteligible de otro modo. El juego espontáneo ha sido la vía de acceso al psiquismo del niño, por tanto el juego aparece como elaborativo, mensaje a un interlocutor, expresión del mundo interno del niño y otros; por tal motivo la experiencia del juego en el primer año de vida está íntimamente relacionada con la construcción de la experiencia de sí mismo, de la identidad, y constituye uno de los pilares de la confianza en uno mismo y en el otro.

Por último, se relaciona una investigación que mostró la influencia que tiene el contexto social y familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo del niño y de esta manera destacar

el rol activo de la parentalidad en el desarrollo cognitivo infantil. En este sentido, el autor enfatiza en que la familia entendida desde Bronfenbrenner tiene la función socializadora desde la crianza, cuidado, atención y educación de sus hijos e hijas, de igual forma es la transmisora de valores, creencias y conocimientos propios. En este artículo se reconoce la importancia del vínculo afectivo y las relaciones de apego cuando se citan a Barudy & Dantagnan, 2005 y 2010, Baumrind, (1978) quienes aseguran que la calidad de relaciones establecidas entre padres y madres e hijos o hijas, sería relevante para varias áreas del desarrollo infantil puesto que una de las áreas de la parentalidad más estudiada es la teoría del apego. Asimismo se afirma que la relación afectiva segura influye positivamente en el desarrollo cognitivo, motor, socioemocional y de competencias a futuro, ya que estas surgen de las interacciones en los primeros años de vida. (Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. 2014).

El anterior rastreo documental, permitió tener un panorama de antecedentes y tendencias investigativas las cuales abrieron el lugar de la presente investigación para ponerla en una esfera de indagación y profundización en el tema de las prácticas educativas en ámbito familiar enmarcadas en la política pública de primera infancia, y como ya se mencionó dando gran valor a la edad de 0 a 3 años; en este sentido y comprendiendo también que políticamente se ha entendido el derecho a la educación que tienen los niños y niñas incluso desde antes del nacimiento y han surgido proyectos distritales en la ciudad de Bogotá en pro de garantizarlo, esta investigación se trazó como propósito general establecer expresiones de transformación en las prácticas educativas en ámbito familiar a partir de la participación en el programa de Atención integral a la primera infancia y en línea a lo expuesto, los objetivos específicos que orientaron el desarrollo conceptual y metodológico, como reconocer las prácticas educativas que se realizan en el ámbito familiar; indagar sobre las comprensiones que tienen acerca de las prácticas educativas que realizan y por consiguiente; las experiencias y aprendizajes que reconocen construyeron en el marco del programa, para finalmente interpretar las comprensiones y prácticas educativas que construyeron.

Considerando la participación de las familias en este proyecto y la formación que han recibido para generar acciones educativas en el hogar, esta investigación realizó un acercamiento a las prácticas, experiencias y aprendizajes que se desarrollaron por parte de las familias durante

la participación en dicho programa y que se presume han incidido directamente en la transformación de sus prácticas educativas en el ámbito familiar y en el empoderamiento de la familia como agente educativo y principal entorno de desarrollo de los niños y niñas.

Dicho acercamiento se realizó bajo una investigación inscrita en el paradigma interpretativo y en este marco, la metodología bajo la cual se logró esta investigación fue el estudio de caso como herramienta pertinente que permitió que a través del mismo se comprendiera las formas como las familias participaron en el programa.

Como forma de dar a conocer el desarrollo de la investigación, el presente artículo se estructura desde 5 acápites que dan cuenta del proceso, en el primer apartado se presentan los referentes conceptuales donde se aborda cada una de las categorías que articulan y soportan el análisis que se realizó; en el siguiente apartado se presenta el marco metodológico que da cuenta del enfoque, el método y los instrumentos de investigación; los resultados se expresan en un próximo apartado dando cuenta del análisis y los principales hallazgos; en un siguiente apartado se plantea la discusión a través de la relación entre los hallazgos, los antecedentes y los referentes conceptuales; por último el apartado de conclusiones que da cuenta del cumplimiento de la pregunta y los objetivos de investigación.

Referentes conceptuales

Política pública, prácticas educativas familiares y formación a familias, fueron las categorías establecidas para esta investigación, las cuales surgieron a partir del interés investigativo y los objetivos propuestos; ya que fundamentan teóricamente la misma y a su vez orientan el desarrollo metodológico, son insumo de contrastación con los resultados y los antecedentes. En este sentido, al ser una investigación enfocada en las prácticas educativas desarrolladas en el ámbito familiar y en el marco de un programa de atención integral a primera infancia, las categorías en mención presentan gran capacidad analítica.

Política pública

La perspectiva que acoge esta investigación se fundamentó desde la acepción de política como Policy (Roth 2002), que representa la realización concreta de decisiones a través del estado en su voluntad de modificar comportamientos mediante el cambio de reglas de juego operantes hasta entonces y deben cumplir con la implicación de un gobierno, percepción de problemas, definición de objetivos y proceso para evitar que se piensen como meras respuestas a eventos exteriores al estado, y que oriente las acciones de los actores con el fin de cambiar el estado de las situaciones consideradas problemáticas, así:

Una política pública designa la existencia de “un conjunto conformado por uno o varios objetivos colectivos considerados necesarios o deseables y por medios y acciones que son tratados, por lo menos parcialmente, por una institución u organización gubernamental con la finalidad de orientar el comportamiento de actores individuales o colectivos para modificar una situación percibida como insatisfactoria o problemática” (Roth, 2002, p.27).

Desde esta perspectiva, vale la pena resaltar que las políticas públicas no son lineales y tampoco surgen en cualquier circunstancia, sino que al concebirse cuando hay presencia de situaciones socialmente relevantes, se vuelven parte de la agenda pública y deben ser atendidas por los Estados. Por tanto, una política al no un mero discurso, una ley, una norma o un lineamiento, debe pensarse en momentos de prescripción, implementación y evaluación de manera permanente, puesto que con el paso del tiempo estas también van sufriendo cambios adecuándose al contexto en el que se vive. Se afirma que las políticas son un proceso donde sus momentos pueden sobreponerse, anticiparse, repetirse, retrasarse.

Para esta investigación particularmente el tema de política pública estuvo encaminado desde la política nacional de primera infancia que da visos importantes frente a las otras categorías; la perspectiva de derechos y la atención integral desde la política pública posicionan al niño y la niña como un sujeto titular de sus derechos por encima del resto de la sociedad, este enfoque

orienta la formulación, implementación y evaluación de los lineamientos nacionales para la primera infancia desde la corresponsabilidad entre familia, Estado y sociedad.

A nivel internacional surgían cambios que incidían en la formulación de nuevas perspectivas, por ejemplo la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño en 1989 y la Cumbre Mundial en favor de la Infancia en 1990; bajo esta perspectiva surgen los programas de atención integral a la primera infancia que de acuerdo con la política pública (2007) desde el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de protección social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -en adelante ICBF-, han transformado la forma en que se comprende el niño y la niña desde su desarrollo y en la actualidad como un sujeto de derechos.

A partir de 2012 y después de proyectos piloto se consolidó la propuesta de atención integral a la primera infancia en ámbito familiar desde la Secretaría Distrital de Integración Social; programa que centra su atención a mujeres gestantes y niños y niñas menores de tres años que desde sus hogares le apuestan al fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo en articulación con los componentes nutricionales y apoyo psicosocial garantizando el buen trato y la restitución de derechos en niños, adolescentes, mujeres y familias.

El derecho a la educación inicial

Como visos a la categoría de prácticas educativas, en este apartado se realiza una breve descripción de los elementos más importantes que acoge la política pública de primera infancia en relación a la educación inicial del Distrito desde el más reciente periodo de gobierno.

El concepto de educación inicial aparece recientemente a través de algunos eventos internacionales como el Foro Mundial para la Educación en Dakar en el año 2000, en donde se recogieron importantes documentos entre ellos “la Declaración del Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial: una educación inicial para el siglo XXI” de Chile, los cuales dieron apertura a las bases para la construcción del lineamiento pedagógico para la educación inicial. Concepto que se construyó y se ha fortalecido desde las acciones de la Secretaría Distrital de Integración Social y una serie de programas de atención a primera infancia desde el año 2009 hasta la actualidad.

Desde el decreto 057 de 2009 la educación inicial es definida como “un proceso continuo, permanente e intencionado de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes dirigidas a reconocer las características, particularidades y potencialidades de cada niño y niña, mediante la creación de ambientes enriquecidos y la implementación de procesos pedagógicos específicos y diferenciales a este ciclo vital. Esta puede proporcionarse en ámbitos familiares o institucionales y en todo caso serán corresponsables la familia, la sociedad y el Estado”. (Alcaldía Mayor de Bogotá, et al., 2010, p.38).

En el decreto 057 de 2009 se considera importante resaltar que desde la política se asume la primera infancia como el ciclo de vida más importante del ser humano en el cual se deben centrar todas las acciones que garanticen los derechos desde la gestación hasta los 5 años desde la perspectiva de desarrollo infantil en todas las dimensiones. Así se entiende desde el Lineamiento Pedagógico para la Educación Inicial del Distrito “...que el desarrollo es un proceso que comienza con la vida y con ella termina, el desarrollo infantil es multidimensional y multidireccional y está determinado por factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales e históricos...” (Secretaría de Educación Distrital. Bogotá, 2010, p.27).

En esta perspectiva, desde la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia- Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión, se han planteado el juego, arte, literatura y exploración del medio como las actividades rectoras a través de las cuales se puede potenciar este desarrollo infantil, comprendiendo que son actividades propias de la primera infancia las cuales permiten la construcción y representación de la realidad y aportan al relacionamiento con los adultos y con el mundo que la rodea.

En primera instancia, el juego “es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos”.(Presidencia de la República de Colombia y otros, 2013, p.109), esto genera gran placer ya que permite una propia interpretación y un control de modificar la realidad según los deseos de cada niño y niña, asimismo desde el juego se encuentra la posibilidad de mostrar y dejar entrever la cultura de cada quien.

Por otro lado, la literatura permite a los niños y niñas apropiarse de la lengua ya que en la primera infancia se abarcan las obras literarias escritas y también la tradición oral y es a través de estas que se invita a jugar y a representar experiencias desde símbolos verbales y escritos. Desde allí logran construir un sentido, descubrir nuevas formas de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional; la literatura con la sonoridad de sus palabras es portadora de afecto y emoción a los niños y niñas.

El arte se conjuga como un generador de experiencias significativas que a través del descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones permiten que los niños y niñas se expresen de diferentes maneras y conozcan el mundo; de tal manera, las experiencias artísticas se ponen a disposición como una oportunidad para comunicar, representar, y crear a partir de las vivencias con otros.

A través del descubrimiento los niños y niñas exploran el entorno mediante los sentidos, los cuales cumplen un papel fundamental generando nuevas experiencias, que permiten el acercamiento a diferentes posibilidades y la adquisición de habilidades al tener que cuestionarse, resolver problemas, interactuar, investigar, conocer y fortalecer la independencia.

Ejes estructurales y componentes del programa

Dentro de los ejes estructurales del programa de atención integral a la primera infancia en ámbito familiar se encuentra la perspectiva poblacional y territorial, la perspectiva de derechos y el enfoque de desarrollo de capacidades en ámbito familiar. A partir de estos ejes y en el marco de la atención integral se presentan además unos componentes para el programa entre los cuales se encuentran el componente de salud, denominado creciendo saludables, el componente de agentes educativos corresponsables, el componente de ambientes adecuados y seguros para el desarrollo integral y por último el componente de educación inclusiva, diferencial y de calidad.

Prácticas educativas

De acuerdo a los aportes de Rodríguez (2011) citando autores como Rogoff (1993), Rodrigo y Palacios (2008) y otros, las prácticas educativas se asumen desde la dimensión histórica, con un reconocimiento de la familia como el entorno educativo en el que se conjugan prácticas y discursos que orientan el pensamiento y la acción de cada uno de sus miembros. Por tanto, las prácticas educativas familiares son formas cotidianas en donde surgen enseñanzas y aprendizajes que tejen formas de relacionamiento, construyen aprendizajes, crean hábitos y forman en valores aportando al desarrollo de la identidad y el conocimiento de la realidad de la que hacen parte.

Asimismo, Rodríguez (2011) plantea que en la familia las prácticas educativas se construyen en el marco de sus relaciones cotidianas, y se hacen posibles a través de encuentros conversacionales o dialógicos en los que confluyen las palabras, las expresiones y los silencios alrededor de un contenido o un texto compartido entre los integrantes del grupo familiar, aprender y recrear conocimientos, incorporar hábitos y asimilar valores.

Desde esta perspectiva dialógica, se pasa de la comprensión de la familia como agente de crianza para reconocerse como agente educativo, por lo cual “las prácticas educativas familiares se ubican [...] en una dimensión contextual y temporal, que incluye el trayecto de vida o historia de vida familiar, la cual da cuenta de los procesos y formas de organización que la misma familia ha construido” (Rodríguez 2011, p.68)

Desde esta misma perspectiva se habla de la interactividad en una práctica familiar, como un concepto de origen vygotskiano y que se atribuye a “la relación entre los miembros de la familia, por género y generación con los contenidos” (Rodríguez, 2011, p.69), con esto se dice que en las familias la actividad conjunta se construye a partir de propios contextos, condiciones, comprensiones y experiencias de vida, y se constituye desde la comunicación en los elementos posibles para el aprendizaje y la construcción de sentidos

Analizar la interactividad, en el entorno familiar, implica el reconocimiento de la dimensión temporo-espacial del proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, situar las actuaciones de las

familias en el desarrollo de la Secuencia de Actividad Conjunta (SAC), la cual se considera la unidad global de análisis e interpretación; y en términos de las prácticas educativas familiares [...] la SAC corresponde al tiempo total dedicado por los integrantes de la familia al desarrollo de una situación cotidiana. (Rodríguez, 2011, p.69)

En el entorno familiar, el concepto de interactividad facilita una mirada de las familias como agentes educativos donde la enseñanza está fundada en la interrelación y no en un modelo de educación vertical.

Formación a familias

Como tercera categoría desempeña un papel importante en esta investigación puesto que, busca posicionar a la familia como agente educativo, siendo esta una institución social, susceptible de ser educada y desde la política pública contemplada como eje fundamental siendo ésta:

“El espacio de formación de la vivencia de la democracia, del desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes como seres dignos, libres, responsables, iguales y autónomos, conscientes de la perspectiva de género y sujetos titulares de sus derechos. Durante esta etapa, la familia es el principal entorno en el desarrollo del individuo.” (Ministerio de Educación Nacional y otros, 2007, p.25)

En consecuencia, un Estado como social de derecho, asume la obligación de proteger a la familia y brindar las condiciones necesarias que garanticen los derechos culturales, sociales, políticos y económicos puesto que ésta es la institución que permite que cada uno de sus miembros tenga un desarrollo integral a partir del compartir con los otros, la formación y transmisión de valores, creencias, tradiciones y las diversas formas de socialización necesarias para vivir en sociedad.

Desde la perspectiva de Bourdieu (1994), cabe mencionar que la familia más allá de su función protectora, tejedora de lazos afectivos y proveedora de capital económico, se constituye como una realidad social, que se construye a sí misma y a su vez construye relaciones más

amplias. El Estado se preocupa por ella y ha generado algunas garantías para las mismas, de modo que se puedan constituir como la más importante institución.

Se evidencia a partir de esta perspectiva, cambios teóricos importantes, que vienen con cambios sociales, culturales y políticos, dando otras visiones frente a la concepción de familia, sus funciones, relaciones, composición, roles de sus miembros, entre otros; que han generado la formación desde los hogares en aquellas familias con niños y niñas en edad inicial. Comprender la familia como una construcción social y colectiva que es dinámica y cambiante que según Bourdieu se reproduce a través de imágenes, del lenguaje y de las prácticas como esa realidad ficticia reconocida y aceptada por una sociedad; las familias desde la modernidad habían perdido su función educadora puesto que “ cuando las viejas generaciones ya no pueden introducir a las nuevas en el mundo que les espera, pierden en gran parte sus funciones educativas las instituciones naturales, concretamente la familia y la comunidad inmediata. Se necesitan, por el contrario instituciones nuevas y agentes específicos, y esto es precisamente lo que van a ser, ante todo, la escuela y el magisterio" (Fernández, 2014, pp. 18). Por tal motivo luego en la postmodernidad, desde las políticas públicas y los estatutos que hoy hablan de familia y de infancia, el rol educador intenta desde sus acciones formativas recuperar dicha función educadora de la familia.

En este sentido actualmente se han planteado elementos importantes en las políticas públicas desde diferentes entes internacionales, nacionales y distritales que buscan configurar y aportar a esta institución para que sea garante del desarrollo de sus miembros; lo que interesa a esta investigación tiene que ver con los niños y niñas de primera infancia dentro de esta institución familia.

Considerando lo anterior y la importancia de generar espacios que optimicen y potencien el desarrollo integral en la primera infancia, mediante una dirección pedagógica ya que, la influencia educativa de la familia se puede ejercer sin propósitos e intencionalidades conscientes, es decir “hacerlo como sé o como me educaron a mí” es que se entra a considerar la familia como un agente que debe adquirir algunos conocimientos y desarrollar algunas habilidades que le permitan asumir de manera consciente esta función. En este sentido la Secretaria Distrital de Integración Social desde el currículo de formación a familias (2010), propuso algunos contenidos

curriculares considerados importantes para fortalecer el rol educativo de la familia en procesos de educación inicial como la vinculación afectiva, su papel en la formación ciudadana, el desarrollo infantil, las relaciones de poder, la lectura de realidad, alimentación saludable, participación infantil, entre otros.

Referentes metodológicos

Esta investigación se inscribe desde una perspectiva interpretativa la cual, de acuerdo con los planteamientos de Canales (2006) es pertinente en el orden social y en donde el investigador se mueve en el orden de los significados y sus reglas de significación. Se trata entonces de alcanzar la estructura de la observación del otro, su orden interno en el espacio subjetivo-comunitario y los sentidos comunes. En este sentido “se trata de un intento de “comprensión” del otro, lo que implica no su medida respecto a la vara del investigador, sino propiamente la vara de medida que le es propia y lo constituye.” (p.20).

Por tanto, al tener como objetivo el establecer expresiones de las transformaciones de prácticas educativas se enmarcó en un corte hermenéutico ya que buscó la interpretación de dichas prácticas, las comprensiones y aprendizajes que tienen las familias luego de la participación en dicho programa.

Como método investigativo, se optó por el estudio de caso ya que es “una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado” (Martínez,2006. p. 167)

La ruta metodológica inicialmente buscó la producción de datos empíricos, al querer indagar por las experiencias y aprendizajes que las familias reconocen, han construido en el marco del programa; lo cual se realizó desde una observación no participante de las prácticas educativas en los hogares, entrevistas realizadas a las dos familias elegidas como población sujeto y entrevistas a las maestras que participaron del proceso, siendo estas últimas una maestra técnica y otra profesional.

A partir de los planteamientos de Robert Stake citado por Ángel (2011) sobre la selección de los casos como población sujeto se muestran a continuación los criterios definidos para la

selección de las dos familias: familias que hayan estado vinculadas al programa de ámbito familiar de la Secretaría de Integración Social con una antigüedad mayor a dos años, cuyos niños se encontraran en el rango de edad de 0 a 3 años y que participaron activamente de los encuentros individuales y colectivos que realizaron las maestras dentro de los hogares de manera receptiva y comprometida como agentes corresponsables en la educación inicial en el ámbito familiar.

Dichas familias contaron con características como tener hogares conformados por padre, madre e hijos, en donde los padres tienen a cargo la provisión económica del hogar, además de múltiples acciones de cuidado y apoyo en labores del hogar; no obstante, son las madres quienes permanecen la mayoría del tiempo frente al cuidado y crianza de los hijos; es importante resaltar que en esta última acción las familias cuentan también con la participación de otros actores cercanos como abuelos, tíos y amigos.

Posteriormente se buscó la interpretación de los datos empíricos con el fin de comprender las prácticas educativas, las comprensiones y los aprendizajes que las familias tienen en el marco del programa en el ámbito familiar; así como se busca el reconocimiento de dichas prácticas desde la perspectiva de los maestros que han observado y participado del proceso en el mismo.

Finalmente se realiza el análisis de estas hermenéuticas a través de la contrastación entre el estado del arte, los planteamientos conceptuales de política pública, prácticas educativas en ámbito familiar y formación a familias y los datos de significado obtenidos a través de las técnicas e instrumentos de investigación.

Resultados

A partir de las técnicas de producción de datos que fueron entrevistas realizadas a las familias y las maestras que participaron en calidad de población sujeto, y registros de observación no participante de las prácticas educativas en los hogares y desde el ejercicio hermenéutico de datos empíricos a partir de cada uno de los objetivos específicos, se lograron identificar aspectos a modo de hallazgos que consideramos apuntan a dar respuesta a los propósitos de esta investigación y que se presentan a continuación.

En relación al primer objetivo de investigación sobre el reconocimiento de las prácticas educativas que realizan las familias en el hogar, en el marco del programa de atención integral a la primera infancia, se encontraron algunos aspectos relacionados con los ejes estructurantes de la educación inicial nombrados como pilares educativos y dimensiones de desarrollo infantil. De este modo, en las prácticas cotidianas el juego cobra gran importancia desde el fortalecimiento del vínculo afectivo con los distintos actores desde el rol de pares como la mamá, el papá y los hermanos; se lograron evidenciar algunas prácticas educativas formales tendientes a la escolarización como la enseñanza de vocales y números, sin embargo se evidencian otras acciones como la exploración con alimentos, y expresión corporal, elementos considerados por las familias como parte fundamental para el desarrollo corporal de los niños y niñas. Las familias realizan distintas prácticas educativas como el juego, la exploración, la actividad física y la literatura infantil, en escenarios diversos como el parque, las bibliotecas, velódromo, ludotecas, entre otros; no obstante, dentro del hogar reconocen otros espacios educativos como el comedor, la sala, el piso, la cocina.

En este sentido, a través de las prácticas educativas en los hogares las familias acuden a la utilización de objetos cotidianos aparte de los juguetes tales como implementos de cocina, palos, tapas, telas y cajas, reconociendo su valor lúdico a través del juego simbólico y de representación. Por otro lado, la literatura infantil está presente en las prácticas cotidianas tanto en las familias como en las acciones propuestas por las maestras. Además de realizar de manera constante acciones de exploración sensorial, mientras que no fueron evidentes prácticas educativas en las cuales se incorporaba el arte como pilar, ya que las familias en sus relatos hacen mención específicamente a las *manualidades* pero ligadas a procesos de motricidad fina más que comprendidos desde lo artístico.

Algunas prácticas educativas reflejaron el rol de la familia como posibilitadora del juego desde la ambientación de los espacios y la disposición de recursos de manera intencionada para promover la exploración y el desarrollo de las dimensiones corporal y comunicativa.

Las familias realizan prácticas educativas dentro de su cotidianidad, como los oficios del hogar a modo de juego con los niños, para la creación de hábitos de cuidado, respeto, responsabilidad, alimentación e higiene, como consecuencia del rol de las maestras, quienes en el

marco del programa, promovían la creación de hábitos a partir de acciones cotidianas a través del juego de roles, el diálogo constante y la escucha. Las maestras realizaban encuentros colectivos con otros grupos familiares para permitir un diálogo de saberes, y además encuentros en cada uno de los domicilios enfocados hacia el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

En relación al segundo objetivo que indagó las comprensiones que las familias tienen acerca de las prácticas educativas que realizan en el hogar en el marco del programa, es importante mencionar que las comprensiones más claras y relevantes se ubicaron en lo relacionado a los estructurantes de la educación inicial y dentro de estos a los pilares como actividades rectoras que orientan sus acciones con los niños y niñas. En consecuencia, las familias comprenden el juego como una práctica educativa importante para el desarrollo de los niños y niñas, ya que es un elemento que les enseña, especialmente los juegos con materiales no convencionales que les permita explorar y divertirse. Se reconoce que existen juegos educativos que aparte de motivarlos los forma tales como rompecabezas, loterías y armatodos.

De igual manera, la literatura se asume como el reconocimiento de la importancia de leer cuentos, y para estas familias, especialmente la lectura diaria de la biblia infantil, es vista como un medio de enseñar la oración y es comprendida como parte del desarrollo del lenguaje de sus hijos en relación a las creencias religiosas; este pilar entonces, es comprendido como una actividad propia de la primera infancia que aporta a aprendizajes en contenidos y al desarrollo del lenguaje verbal y aumento del vocabulario; del mismo modo, las prácticas que impliquen ensuciarse, probar nuevas experiencias, participar de espacios en la cocina, hacer recetas, explorar con fichas y sentir con el cuerpo elementos de la naturaleza, son comprendidas como formas de permitirles la exploración del medio y así reconocer la importancia de la misma. El arte es poco mencionado por las familias, no se evidenció una comprensión fuerte frente a la importancia de este pilar en las prácticas educativas para el desarrollo de los niños y niñas y se desconoce el aporte que el mismo tiene en cuanto al desarrollo de las dimensiones corporal, artística y cognitiva, este pilar se ha reducido a actividades de tipo manual y de pintura invisibilizando los otros lenguajes artísticos.

Por otra parte, para identificar las comprensiones frente a prácticas educativas, se hizo necesario analizar también los modos en que las familias comprenden, asumen y desarrollan su

rol y por tanto el sentido que le otorgan al niño- niña, encontrando como hallazgos que esta comprensión se evidencia en una atribución de características como: felicidad, inocencia, espontaneidad, naturalidad, transparencia, creación, sinceridad, facilidad de expresión y amor; la etapa de la niñez es comprendida como *la más bonita de la vida*.

Las familias reconocen que los niños y niñas tienen derechos fundamentales los cuales son vulnerados muchas veces, se reconoce que la acción de dar comida y el acceso a la educación no son los únicos aspectos importantes, sino que los niños y niñas son personas que merecen respeto, amor y acceso a todos los derechos, la garantía de derechos no se reduce al cubrimiento de las necesidades básicas, sino que es un tema que va más allá y obliga a que estos no sean violentados; siendo los padres los primeros responsables de defenderlos y garantizarlos. Una de las familias logró la comprensión de niño como un sujeto socialmente activo que, será determinante a futuro en la sociedad.

De igual forma, comprenden la importancia de su rol en la formación de los deberes y responsabilidades en sus hijos y buscan usar las diferentes estrategias aprendidas en el programa para lograrlo, reconocen que esto les va a ayudar para el futuro y en su desarrollo, por tanto identifican que las prácticas dentro del hogar son acompañadas por miembros de la familia, en especial de la madre y el padre ya que son ellos quienes permiten ciertas acciones a realizar y posibilitan espacios adecuados, también son ellos quienes ponen límites y quienes guían la formación espiritual.

De acuerdo con lo anterior, existe una comprensión frente al desarrollo y aprendizaje que reconoce el momento de vida tan importante en que se encuentran sus hijos, planteando que sus cerebros se desarrollan mejor en los primeros 5 años y por ello hay una necesidad de dar amor considerando que esta es la mejor forma de aprender. De igual manera se comprenden las prácticas educativas presentes en todas las acciones cotidianas que suceden como ir al baño o lavarse las manos, y esto se va enseñando desde el rol de la familia y debe hacerse con amor y siempre con un fin, de esta manera se proveerán herramientas para la vida y para el desarrollo personal-social.

Se reconocieron otros actores dentro de las prácticas que suceden en el hogar, los padres se involucran en el juego y en las rutinas cotidianas que incluyen a los niños y niñas, las abuelas hacen parte fundamental en momentos de cuidado y juego.

Por otro lado, se abordó el tema de la comprensión frente a los escenarios donde ocurren prácticas educativas, en donde se reconoce que existen otros en los cuales ocurren las mismas y que son diferentes a la escuela, identifican que espacios como el parque, la biblioteca y la ludoteca, propician aprendizajes y la posibilidad de una vinculación afectiva con la familia. Asimismo, el hogar, se comprende como un sitio donde se enseñan los valores y lo espiritual, el conocimiento y acercamiento a Dios porque esto en la actualidad no sucede en ningún otro lugar, allí se puede educar a través del amor y del ejemplo y es el lugar donde se puede enseñar desde la cotidianidad.

Al indagar frente a las características y comprensiones del rol de las familias como agentes educativos, hay un autoreconocimiento como las personas responsables dentro del hogar para guiar los procesos sin que los niños y niñas pierdan su autonomía, pero intentando que hagan las cosas cada vez mejor, se considera que la niñez es la etapa donde los padres encaminan, enseñan, cuidan y marcan la vida de los hijos. Asimismo, comprenden que tienen la posibilidad de convertir elementos cotidianos en juguetes sin necesidad de comprar grandes cosas y pueden unirse al juego en familia desde allí.

Es importante mencionar las comprensiones frente al rol educativo de los otros profesionales que acompañaron la formación a familias durante el programa, donde se valoró la importancia de la existencia de los mismos ya que estos con su formación profesional y experiencia, lograron brindar algunas estrategias para el manejo de emociones, actividades para el desarrollo infantil y fundamentalmente porque son ellos quienes ayudan a guiar procesos educativos con sentido ya que dan claridad frente a las intencionalidades de las actividades, el cómo desarrollarlas, el fin y la comprensión de la manera en que estas influyen en el desarrollo de los niños y niñas.

Ahora bien, se encontró una disonancia entre las dos familias respecto de la comprensión de educación inicial en casa, puesto que una de ellas comprende la importancia de la misma y desde allí, su fin es mostrar al niño que ésta no es necesariamente en el ámbito formal tradicional, sino que desde que sea de una manera idónea se puede hacer desde casa. En oposición a lo anterior

una segunda familia comprende que la educación desde el hogar está ligada a procesos de crianza, acompañamiento y guía en actividades cotidianas y la posibilidad de generar algunos espacios ideales para el desarrollo infantil, no obstante, su concepción de prácticas educativas está entendida desde la educación formal puesto que considera que no tiene las bases necesarias para educar a su hija en casa y le gustaría poder darle clases allí.

En relación al tercer objetivo, sobre las experiencias y aprendizajes que las familias tienen en el marco del programa, se encontraron narraciones que refieren experiencias de la niñez, según las cuales las madres desean replicar en la actualidad con sus hijos. Frente a estas experiencias se logró evidenciar la importancia de resignificar espacios de juego y fortalecer vínculos afectivos que quizás en otros espacios no se podrían generar de la misma forma.

En tal sentido, la calle, por ejemplo, se reconoce como un lugar en que ocurrían múltiples interacciones con el otro y es considerado un espacio de juego que las familias extrañan y que, por dinámicas sociales actuales, se prefiere tomar el hogar como el espacio de juego.

Por otro lado, se logró evidenciar que las familias le atribuyen gran importancia al *tiempo de calidad* que pueden compartir con sus hijos, ya que en sus relatos de infancia manifiestan no haber contado con esta experiencia. Tal valoración refiere un privilegio que aunque les fue negado en su infancia hoy quieren disponer para sus hijos. Compartir tiempos de juego y afecto de una manera constante y consciente con sus hijos es uno de los aprendizajes que más se resaltan y que hacen parte de sus propias experiencias.

Unido a lo anterior, se reconocieron aprendizajes como la importancia de adquirir *juegos didácticos* porque consideran que les permite a sus hijos adquirir ciertas destrezas en cuanto a la identificación de formas, figuras, tamaños, colores, promoviendo así el aprendizaje; con relación a la parte corporal consideran que es importante vincular a sus hijos en la práctica de un deporte, por lo que participan en actividades de patinaje, natación contribuyendo así las habilidades motoras gruesas.

Por otro lado, un aspecto de resonancia colectiva nos mostró como elemento significativo un aprendizaje relacionado con las prácticas de alimentación balanceada y adecuada, en las cuales se ofrece el alimento de una manera alternativa a lo que convencionalmente representa una rutina y a la vez manteniéndolo como una forma de inculcar normas y hábitos.

En síntesis, se puede decir que las familias con su participación en el programa potenciaron las prácticas educativas en su vida cotidiana reconociendo que en ella también se aprende y que la participación de la familia es fundamental para este proceso.

Discusión

A continuación, se presentan las principales expresiones de transformación evidenciadas en las prácticas educativas de las familias y que se disponen a la discusión.

Teniendo en cuenta las experiencias que las familias tuvieron en el marco del programa, es importante mencionar que a partir de las entrevistas realizadas a las madres participantes, se logró evidenciar que acuden a sus experiencias de niñez y ello se convierte en un referente de la formación de sus hijos; estas prácticas pueden comprenderse desde los aportes de Rodríguez (2011) citando a Rogoff (1993), Rodrigo y Palacios (2008) y otros, en tanto se reconoce la dimensión histórica de las prácticas entendiendo el status social de la familia como el entorno educativo en el que se conjugan prácticas y discursos que orientan el pensamiento y la acción de cada uno de sus miembros. En este sentido, cabe resaltar que, si bien el programa ofreció a las familias una serie de estrategias para orientar sus prácticas educativas, algunas de ellas fueron apropiadas como se mostró en los hallazgos, incorporándose al repertorio de actividades, en tanto que las familias optan por conservar otras estrategias y actividades que traen desde su crianza.

En primer lugar, a través de las prácticas que se dan al interior de los hogares, se evidenció *el valor social del juego en educación inicial* comprendiendo que este “es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se representan las construcciones y desarrollos de los entornos y sus contextos. Las niñas y niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos” (Presidencia de la República y otros, 2013, p.109), por tal motivo es evidente que las familias han desplazado al hogar juegos tradicionales que históricamente fueron propios de la calle y por ende se da un lugar distinto al cuerpo y a las interacciones con el otro, así como esto

genera que se dé mayor tiempo de calidad en familia. Cómo se logró evidenciar en la investigación realizada por Schejtman, Clara y otros (2010), un niño que juega da a conocer su mundo interno, muchas veces ininteligible de otro modo. El juego espontáneo ha sido la vía de acceso al psiquismo del niño, por tanto el juego aparece como elaborativo, mensaje a un interlocutor, expresión del mundo interno del niño y otros.

En segundo lugar, las *formas de relación con el otro* se encontraron desde el fortalecimiento del vínculo afectivo dada la resignificación de los espacios y tiempos para compartir en familia, a través del diálogo cotidiano, relaciones de escucha, afecto y establecimiento de acuerdos con la participación de todos los miembros de la familia. Esta expresión de transformación coincide con lo expuesto por Rodríguez (2011), cuando afirma que, las prácticas educativas se construyen en el marco de sus relaciones cotidianas, y se hacen posibles a través de encuentros conversacionales o dialógicos en los que confluyen las palabras, las expresiones y los silencios alrededor de un contenido o un texto compartido entre los integrantes del grupo familiar, aprender y recrear conocimientos, incorporar hábitos y asimilar valores. Pues es la familia quien de acuerdo a la investigación de Vargas-Rubilar, J. & Arán-Filippetti, V. (2014) tiene la función socializadora desde la crianza, cuidado, atención y educación de sus hijos e hijas, de igual forma es la transmisora de valores, creencias y conocimientos propios. Estas relaciones cotidianas que se dan desde el afecto, tal como se muestra desde estos autores, tienen una relevancia desde el vínculo afectivo y el apego, afirmando que la relación afectiva segura, influye positivamente en el desarrollo cognitivo, motor, socioemocional y de competencias a futuro, ya que estas surgen de las interacciones en los primeros años de vida.

En tercer lugar, se encuentra la expresión de transformación relacionada con el *sentido pedagógico que de acuerdo a las orientaciones del programa y la política es intencionado*, ya que a través de las reflexiones de las familias se logra la atribución de una intencionalidad pedagógica a las acciones cotidianas, las cuales cobran sentido para ellas, cuando apropian que actividades del diario vivir como ir al parque, realizar oficios a modo de juego, cocinar de forma alternativa, practicar distintos deportes, entre otras, contribuyen a la creación de hábitos de cuidado, respeto, responsabilidad, alimentación e higiene y en general, al potenciamiento del desarrollo infantil y el aprendizaje.

En anteriores investigaciones que se realizaron a propósito de la expresión en discusión, se reconoció la importancia de la participación de las familias en los programas destinados a la garantía de derechos y atención integral basados en las mismas, que promuevan una atención temprana de calidad, donde se pasa de atender a los padres para generar un trabajo con las familias centrado en la cooperación y colaboración; que permita la transformación y adquisición de adecuadas pautas de interacción con sus hijos e hijas, Calet y Martínez (2015). Asimismo, otras investigaciones han encontrado que “la participación, sensibilización y movilización de las madres y los padres de familia y de la comunidad contribuyen al éxito cuando colaboran en la toma de decisiones en aspectos pedagógicos, de organización, gestión y funcionamiento. Fujimoto (2011), lo cual se reafirmó en esta investigación, al encontrar que las familias se han movilizadado hacia la implementación de nuevas experiencias como el acercamiento a espacios alternativos, la atribución que dan a espacios y objetos propios de la casa con un sentido pedagógico y lúdico; la adquisición de juegos con sentido educativo y de desarrollo de destrezas; la exploración con elementos no convencionales para el desarrollo de la sensibilidad y sentido estético; lo cual confluye en el aprendizaje significativo.

En este sentido el concepto de educación inicial se ve reflejado allí como “un proceso continuo, permanente e intencionado de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes dirigidas a reconocer las características, particularidades y potencialidades de cada niño y niña, mediante la creación de ambientes enriquecidos y la implementación de procesos pedagógicos específicos y diferenciales a este ciclo vital.” (Secretaria de Educación Distrital, Bogotá: 2010 p.38). Evidenciándose de esta manera la corresponsabilidad de la familia en las prácticas educativas.

Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones de la investigación realizada, establecidas a partir de los objetivos propuestos y planteando una línea prospectiva para la investigación de la educación inicial en ámbito familiar

Las prácticas educativas de las familias que participaron del programa se caracterizan por la resignificación de objetos, espacios del hogar y el barrio como escenarios posibilitadores de desarrollo infantil, pero además tiempos dedicados al juego, la exploración y la literatura que apuestan al fortalecimiento de la afectividad entre los diferentes actores, estas prácticas responden a dos modalidades, las que son propias de la dimensión histórica como los juegos tradicionales, rituales, pautas de crianza, y las que fueron ofrecidas en el marco del programa con una intencionalidad pedagógica, como actividades literarias, adecuación de espacios de exploración o juegos dirigidos a algún tipo de aprendizaje, entre otras.

En relación a las comprensiones de las familias acerca de las prácticas educativas desde su participación en el programa, es evidente que desde la formación allí recibida lograron una comprensión y apropiación frente a la importancia de vincular en dichas prácticas los pilares de la educación inicial; el juego, la literatura y la exploración del medio son comprendidas como actividades rectoras a través de las cuales se estimula, enseña, aprende y se aporta al desarrollo infantil y es importante mencionar que el arte a pesar de no ser reconocido y comprendido por las familias como tal, se evidencia desde las investigadoras en la observación de manifestaciones artísticas en el hogar tales como el arte culinario, la pintura y el sentido estético que los niños y niñas atribuyen y el arte dramático evidenciado en sus juegos corporales.

Las familias comprenden que todo lo que desarrollan al interior de sus hogares tienen una función educadora y a partir de la formación recibida hacen esfuerzos por posibilitar algunas experiencias más intencionadas hacia el desarrollo infantil.

Dentro de los aprendizajes se resalta el reconocimiento del Lineamiento pedagógico y curricular de educación inicial desde sus estructurantes, como una guía para la implementación de acciones pedagógicas que apunten al desarrollo infantil al interior del hogar, lo cual ha generado otras alternativas de relacionamiento con sus hijos e hijas desde posturas dialógicas, que brindan posibilidades de desarrollo y de participación infantil, así como vuelven lo cotidiano y las acciones rutinarias una opción de enseñanza y aprendizaje.

Se reconoce que *la dimensión histórica en la función educadora de las familias*, conserva algunas prácticas como parte de sus saberes, y que luego de su participación en el programa de atención integral a primera infancia se presentan expresiones de transformación relacionadas en

primer lugar con el *valor social del juego en educación inicial* a partir de la resignificación de tiempos espacios y objetos como formas de potenciar el desarrollo infantil, por otro lado *las formas de relación con el otro* desde el carácter dialógico de las acciones y el fortalecimiento del vínculo afectivo en el entorno familiar, y en último lugar el *sentido pedagógico que de acuerdo a las orientaciones del programa y la política es intencionado*, al reconocer los pilares de educación inicial como actividades rectoras que orientan las acciones cotidianas con niños y niñas de manera intencionada para contribuir en su desarrollo.

Por último, es posible concluir de modo prospectivo, que es sugerente desarrollar futuras pesquisas que indaguen los desarrollos propios de la política pública de primera infancia en el ámbito educativo rural. Lo anterior es pertinente y de relevancia social teniendo en cuenta que la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico - OCDE, ha hecho recientes recomendaciones para fortalecer el ámbito familiar en educación rural, con el argumento que “Una opción adicional que Colombia podría considerar sería la ampliación adicional de la modalidad familiar, especialmente en las zonas rurales del país donde habita la mayor parte de los niños menos favorecidos del país. Los factores geográficos y socioculturales implican la importancia de alguna forma de atención comunitaria o familiar para llegar a los niños de las zonas rurales, de grupos minoritarios y familias desplazadas.” (Ministerio de Educación nacional, 2016.p.112)

Anexos.

MATRIZ CONCEPTUAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN						
GENERAL: Establecer expresiones de transformación en las prácticas educativas en ámbito familiar a partir de la participación en el programa de Atención integral a la primera infancia						
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	OBSERVABLES	ESPECIFICO1: Reconocer las prácticas educativas que realizan las familias en el hogar, en el marco del programa de atención integral a la primera infancia.	ESPECIFICO 2: Indagar las comprensiones que las familias tienen acerca de las prácticas educativas que realizan en el hogar, en el marco del programa de atención integral a la primera infancia.	ESPECIFICO3: Indagar las experiencias y aprendizajes que las familias reconocen construyeron en el marco del programa.	ESPECIFICO 4: Interpretar las comprensiones, experiencias y aprendizajes que las familias tienen en el marco del programa de atención integral a la primera infancia en ámbito familiar.
			Técnica de producción de datos: observación participante y entrevistas a familias y a maestras sobre las prácticas de las familias.	Técnica de producción de datos: Entrevistas a familias	Técnica de producción de datos: Entrevistas a familias	ANALISIS DE LA INFORMACIÓN
POLITICA PUBLICA	Estructurantes de la educación inicial (dimensiones de desarrollo y pilares educativos)	1. ASPECTOS RECONOCIDOS E IMPLEMENTADOS DE LA POLITICA				
PRACTICAS EDUCATIVAS	ACTORES	1. ROLES IDENTIFICADOS EN LAS PRACTICAS EDUCATIVAS 2. ACCIONES COTIDIANAS REALIZADAS POR LAS FAMILIAS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO INFANTIL				
	ESCENARIOS	1. ESPACIOS QUE RECONOCEN LAS FAMILIAS EN DONDE SE DESARROLLAN LAS PRACTICAS EDUCATIVAS				
FORMACION A FAMILIAS	PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	1. ACCIONES QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA				
	LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO	1. CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO 2. APRENDIZAJES Y APROPIACIÓN DEL ROL DE AGENTE EDUCATIVO POR PARTE DE LA FAMILIA				

Tabla 1. Matriz conceptual para la construcción de instrumentos de recolección de la información

MATRIZ HERMENEUTICA								
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	OBSERVABLES	FAMILIA 1	FAMILIA 2	MAESTRA 1 (tecnica)	MAESTRA 2 (profesional)	HERMENEUTICA 2 (DIARIO DE CAMPO)	INTERPRETACIÓN
POLITICA PUBLICA	Estructurantes de la educación inicial (dimensiones de desarrollo y pilares educativos)	1. ASPECTOS RECONOCIDOS E IMPLEMENTADOS DE LA POLITICA						
PRACTICAS EDUCATIVAS	ACTORES	1. ROLES IDENTIFICADOS EN LAS PRACTICAS EDUCATIVAS (modos en que asume y desarrolla el rol) 2. ACCIONES COTIDIANAS (rutinas didacticas) REALIZADAS POR LAS FAMILIAS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO INFANTIL						
	ESCENARIOS	1. ESPACIOS QUE RECONOCEN LAS FAMILIAS EN DONDE SE DESARROLLAN LAS PRACTICAS EDUCATIVAS						
FORMACION A FAMILIAS	PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	1. ACCIONES QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA						
	LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO	1. CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA COMO AGENTE EDUCATIVO 2. APRENDIZAJES Y APROPIACIÓN DEL ROL DE AGENTE EDUCATIVO POR PARTE DE LA FAMILIA						

Tabla 2. Matriz hermenéutica.

Referentes Bibliográficos

- Aguilar, M. (2005). Las prácticas educativas en el ámbito familiar. Espacio universitario Erein. Recuperado de <http://www.romsur.com/edfamiliar/practicased.pdf>
- Ángel, D (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. Manizales: Editorial Grupo de investigación Ética y Política Universidad Autónoma de Manizales.
- Ayarza, Y., Villalobos, S., Bolívar, L., Ramos, N., Rentería, K., Arias., & Vanegas, M (2014). Las familias en Urabá: estado del arte sobre familias, tipologías, crianza y sus transformaciones. *En Revista Educación y Humanismo*, v., 16 pp. 87-105.
- Bourdieu, P. (1994). *Espíritu de familia*. París: Editorial Do Seoul.
- Canales, C., (2006). Metodologías de investigación social. Colección Ciencias Humanas v., I, pp. 156.786.
- Calet, N., Martínez, A., (2015). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar Escritos de Psicología. *Psychological Writings*, v., 8, pp. 1138-2635.
- Espitia, R., Montes, M., (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, vol. 1, pp. 1121-3261.
- Fernández, E., (2014). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Fujimoto, G., (2011). El futuro de la educación iberoamericana ¿Es la no escolarización una alternativa? *Revista de Investigación*, v. 35, n.72, pp. 13-30.
- Pineda, J., (2014). Barreras para la construcción de la educación inicial como un espacio educativo en comunas rurales, Polis. *Revista Latinoamericana*, v. 13, N 37, p.145-165.
- Martínez, C., & Piedad, C., (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, v. 20, pp. 165-193.

- Ministerio de educación nacional (2016). La educación en Colombia. Recuperado de https://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_Educacion_superior_en_Colombia.pdf
- Presidencia de la república & otros (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión*. Bogotá: Edición Mariana Schmidt Quintero Carolina Turriago Borrer.
- Rodríguez, A. (2001). La familia posmoderna: distancia y compromiso. *Redes* v., I., pp. 103-115.
- Rodríguez, Z. (2011). La interactividad en una práctica educativa familiar (estudio de caso en la familia en situación de transnacionalidad). *Revista latinoamericana*, v. 3., pp. 65 – 84.
- Roth D, André N. (2002). Políticas públicas formulación, implementación y evaluación. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Schejtman, Clara R. (2010). Los inicios del juego en la primera infancia y su relación con la regulación afectiva diádica y la autorregulación de los infantes. *Anuario de investigaciones*, vol.17, p. 253-264.
- Vargas, R., & Arán, F., (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, v. 12, pp. 171-186.
- Zapata, L., Duarte, J., & Rentería, R. (2017). Familia y primera infancia: Un estado un estado del arte. *Estudios Pedagógicos [en línea]*, v. XXXVI, pp. 107-116.