

**PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES EN LA UNIÓN PATRIÓTICA:
MEMORIAS DE QUIENES CONSTRUYEN PARTIDO.**

AUTOR

MICHEL ANDRÈS RUEDA TRIANA

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

DIRECTOR

JHON VARGAS ROJAS




UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

BOGOTÀ D.C

2016

Agradezco a mi familia, especialmente a mi madre y a mi padre por brindarme su apoyo durante todos estos años, a Margarita y Alfredo por toda la colaboración que me han brindado, así como a las mujeres de la Unión Patriótica que decidieron aportar a la materialización de este trabajo.

Dedicado a la memoria de Blanca Fernández.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de líderes</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 3 de 183	

1. Información General	
Tipo de documento	Tesis de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Participación política de la Mujeres en la Unión Patriótica: Memorias de quienes construyen partido.
Autor(es)	Rueda Triana, Michel, Andrés
Director	Jhon Vargas Rojas
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2011. 183 p
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Genocidio, Memoria, Mujeres, Participación Política, Exclusión, Unión Patriótica, Derechos Humanos, Partidos Políticos, Paz.

2. Descripción
Trabajo de grado que se propone analizar las formas de participación política de las mujeres militantes de la Unión Patriótica.

3. Fuentes
<ul style="list-style-type: none"> • Araujo, Sonia, (2008), Docencia y enseñanza: Introducción a la docencia. Buenos Aires - Argentina. Universidad Nacional de Quilmes. • Centro de estudios e investigaciones sociales – CEIS, (1985), Tregua y Unión Patriótica. Bogotá - Colombia, CEIS. • Corporación para la defensa y la promoción de los derechos humanos – REINICIAR, (2006), Tejiendo la memoria de una esperanza: Unión Patriótica. Bogotá - Colombia, REINICIAR. • Corporación para la defensa y la promoción de los derechos humanos – REINICIAR, (2009), Relatos de Mujeres: Memorias del genocidio de la Unión Patriótica. Bogotá – Colombia. Panamericana Formas e Impresos S.A.

- Dueñas, Oscar, (2013), Reflexiones sobre la Unión Patriótica, datos hacia la verdad. Bogotá - Colombia.
- Guber, Rosana (2011), La etnografía, método, campo y reflexividad. Bogotá – Colombia. Ediciones Norma.
- Jelin, Elizabeth, (2002), Los trabajos de la memoria. Buenos Aires - Argentina, Ediciones siglo XXI.
- Mèlich, Joan- Carles, (2011), Filosofía de la finitud. España, Reinbook.
- Penagos, Vilma. (2016), Mujeres en Resistencia. Bogotá – Colombia. Impresol Ediciones.
- Zubiría, Julián, (2006), Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá – Colombia. Cooperativa Magisterio.

4. Contenidos

El trabajo se encuentra dividido en 5 capítulos, en el primero capítulo se hace un acercamiento teórico e histórico de los estudios sociales sobre la memoria y se plantea la metodología de investigación, que es fundamentada desde la investigación documental y un acercamiento desde el método etnográfico.

En el segundo capítulo se crea un referente histórico, desde el cual se hace mención del origen y conformación político – organizativa de la Unión Patriótica, se identifican las propuestas políticas y su apoyo en las elecciones, se establece la persecución política y el inicio del proceso de genocidio contra la colectividad; continua con la demanda entablada por parte de la Corporación Reiniciar y la Comisión Colombiana de Juristas ante el Estado colombiano por el caso de persecución política contra el partido, se reconoce el papel de la UP en los años posteriores a la pérdida de su personería jurídica, las luchas que estableció por la recuperación de su participación en espacios públicos y su posterior regreso en el año 2013, donde celebraron su V congreso y se finaliza el capítulo con un balance político-electoral del retorno.

En el tercer capítulo se encuentran los análisis de las entrevistas y los documentos usados para la investigación, allí se reconocen las diversas formas de participación de las mujeres dentro y fuera del partido y se marcan diferencias dentro de los grupos generacionales establecidos, los cuales fueron divididos como: 1. Las mujeres militantes fundadoras y 2. Las nuevas militantes.

En el cuarto capítulo se conforma la propuesta pedagógica y las reflexiones didácticas para la implementación en el aula, así como se establece la intensión formativa, para dar paso con el ultimo capítulo donde se hace una reflexión del proceso pedagógico dentro del I.E.D. Almirante Padilla en el curso 1103, la elaboración del trabajo de grado, el proceso que se desarrolló al interior de la línea de formación política y memoria social de la licenciatura y la práctica en la

Corporación Reiniciar.

5. Metodología

Investigación documental. Método etnográfico. Técnica de aprendizaje colaborativo.

6. Conclusiones

Las mujeres integrantes de la Unión Patriótica han construido cuatro formas distintas de participar dentro y fuera del partido, la primera es reconocida como el acercamiento hacia las “masas”, en donde conocen las problemáticas de la población y junto con ellas generan los procesos pertinentes de denuncia y entablan posibles soluciones, la segunda es como parte de su célula partidaria en donde asumen las tareas para materializarlas al interior del partido, la tercera se desarrolla dentro de los equipos de mujer y género, donde se discuten los problemas de las mujeres en los territorios y ésta está conformada por mujeres de distintas células del partido y la cuarta manera se ve manifestada en el compromiso que adquieren con la memoria de las víctimas del genocidio político.

Las mujeres fundadoras y las nuevas militantes han mantenido de igual manera su participación política dentro de los dos primeros espacios establecidos, pero han creado posiciones diferentes en el papel político y organizativo que las mujeres deben desarrollar en los dos últimos escenarios reconocidos.

Elaborado por:	Michel Andrés Rueda Triana
Revisado por:	Jhon Vargas Rojas

Fecha de elaboración del Resumen:	29	11	2016
--	----	----	------

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	09
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	17
OBJETIVOS.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
CAPITULO I	
MARCO TEÒRICO, METODOLÒGICO Y CONCEPTUAL.....	18
Contextualización teórico – histórica de los estudios en la memoria.....	18
Marco Metodológico.....	24
CAPITULO II	
REFERENCIA HISTORICA DE LA UNIÓN PATRIÓTICA.....	28
Introducción.....	28
Composición de la Unión Patriótica.....	30
Propuestas políticas y resultados electorales.....	32
Persecución y genocidio político contra la Unión Patriótica.....	35
Reiniciar y la Comisión Colombiana de Juristas denuncia al gobierno de Colombia ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), por el caso del genocidio contra la Unión Patriótica.....	39
La Unión Patriótica luego de la pérdida de la personería jurídica (2002 – 2012).....	42

La lucha por la recuperación de la personería jurídica y de la participación política (2003 – 2012).....44

Resurgir de la Unión Patriótica.....46

CAPITULO III

ANÀLISIS DE ENTREVISTAS Y DOCUMENTOS.....52

Introducción.....52

Acercamiento y vinculación de las Mujeres a la Unión Patriótica.....56

Ideas y propuestas políticas.....60

Acciones, espacios y escenarios de participación en la Unión Patriótica.....63

Experiencias sobre el genocidio de la UP.....68

Símbolos de identidad.....73

Feminismo, experiencias femeninas y lucha de las mujeres en la UP.....76

Problemáticas al interior de la organización y de la militancia.....81

Conclusiones.....89

CAPITULO IV

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA, PROPUESTA Y ANÀLISIS DE LA INTERVENCIÒN EN EL AULA.....92

Reflexión pedagógico – didáctica.....92

Propuesta Pedagógica.....98

Intervenciones de clase I.E.D. Almirante Padilla.....99

Análisis de la experiencia pedagógica.....111

CAPITULO V

APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO.....	118
ANEXOS.....	124
Diarios de Campo.....	124
Entrevista Alejandra Rodríguez Prieto.....	144
Entrevista Heidy Sánchez.....	148
Entrevista María Josefa Serna.....	163
Bibliografía.....	181

Introducción

La Unión Patriótica es el único partido político legalmente constituido que en el mundo ha sufrido un proceso de exterminio y persecución político – militar dentro de una democracia, esta organización nace del intento de pacificación nacional acordado entre la guerrilla de las FARC – EP y el gobierno de Belisario Betancur, en el cual se buscó ampliar la participación política de sectores que no se encontraban vinculados o representados por los partidos tradicionales que históricamente han gobernado el país, desde esta ampliación de la democracia se esperaba que esas otras expresiones, lograran desde los estamentos constitucionalmente establecidos, generar los cambios por los que luchaban, claro, si contaban con el respaldo de la población.

Al momento de presentarse los asesinatos selectivos y las masacres en los lugares donde la UP tenían gran influencia, los hombres fueron quienes en su mayoría recibieron los ataques violentos, ya que eran estos los portadores del partido en la zona, los personajes electos a los órganos representativos o eran los dirigentes de organizaciones sindicales – campesinas que demandaban cambios para el sector, es por ello que aunque las mujeres también fueron víctimas del proceso de exterminio contra el partido, lograron sobrevivir en mayor medida e impulsar años después procesos de recuperación de la memoria y encabezar las luchas contra el olvido de lo sucedido en contra de la colectividad.

Es por ello que nace la idea de analizar ¿Cómo las mujeres integrantes de la Unión Patriótica han desarrollado su participación política dentro y fuera del partido? E identificar qué variaciones podrían existir en sus participaciones basadas en la diferencia generacional

y cómo ello a su vez puede entrar a ser discutido y trabajado al interior de la escuela; para dar desarrollo a lo planteado, el trabajo se dividió en cinco capítulos.

En el primer capítulo se realiza una contextualización teórico e histórica de los estudios sociales sobre la memoria, su llegada a Colombia y la principal apropiación que se ha realizado por parte de organizaciones defensoras de derechos humanos en el país, así como la aclaración de conceptos centrales que facilitan la comprensión del texto, y se finaliza con la conformación de la propuesta metodológica, la cual estará basada en dos forma de investigación de carácter cualitativo, la primera desde la investigación documental y la segunda será desde un acercamiento del método etnográfico.

El segundo capítulo es un referente histórico, que permite comprender la forma sistemática en la que el partido político ha sido excluido y apartado de la escena pública y su vez permite situar temporalmente los debates político – organizativos que se relacionarán en el siguiente apartado con los testimonios de las mujeres; en este capítulo se establece el origen y composición de la organización, se identifican sus propuestas y apoyo electoral, el proceso de genocidio y persecución a integrantes de la colectividad, las demandas entabladas por la Corporación Reiniciar y la Comisión Colombiana de Juristas ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos al Estado colombiano, su lucha por la recuperación de la personería jurídica y su reaparición política.

En el tercer capítulo hace análisis de las entrevistadas realizadas a tres mujeres integrantes del partido, dos de ellas establecidas como militantes nuevas y la otra como una militante fundadora de la organización, así como su comparación con dos textos que reproducen testimonios de varias mujeres que vivieron el proceso del genocidio, el primero

de ellos es publicado por parte de Reiniciar llamado Relatos de Mujeres y el otro producido por Vilma Penagos, llamado Mujeres en Resistencia el cual cuenta con el apoyo del Centro Nacional de Memoria Histórica.

El cuarto capítulo hace una reflexión pedagógica sobre los procesos educativos que se han implementado a lo largo del tiempo, construye -basado en las necesidades encontradas en los dos capítulos anteriores- una intensión formativa para ser desarrollada en el I.E.D. Almirante Padilla con el grado de 1103, para ello crea una propuesta didáctica acorde al modelo pedagógico para ser usada en el aula.

Finalmente en el último capítulo se encuentra una reflexión personal sobre el proceso de construcción del trabajo de grado, las prácticas desarrolladas al interior de la Corporación Reiniciar, el proceso académico con estudiantes del grado 1103 en el tercer periodo en la clase de ciencias sociales, el acompañamiento y entrega de las mujeres con la investigación y se cierra con una crítica y reconocimiento de lo que la línea de “Formación política y memoria social” aportó a este trabajo.

Problema Social

“Unión Patriótica quiere decir: Unión de los pueblos por una patria mejor”.

La Unión Patriótica nace en 1985 como un proyecto político, acordado en los diálogos de paz que se dieron entre el gobierno de Belisario Betancur y la guerrilla de las FARC-EP (1984), este dió como resultado la materialización de un acuerdo al que llamaron “Cese al fuego, tregua y paz”, el cual ponía un alto a las agresiones militares por parte de ambos bandos y en el que se pretendía brindar las herramientas necesarias para la incursión a la política civilista de la insurgencia, para que así, participaran políticamente dentro de la legalidad establecida, de esta manera, ese grupo guerrillero se vincularía a la vida política del país sin armas y se disputaría en adelante el poder en las urnas y en los escenarios representativos, en los cuales debatirían con ideas los cambios que consideraban necesarios para el país.

Pero este proceso de configuración partidaria y de lucha político - electoral no le cayó bien a todos los sectores de la sociedad –especialmente los más militaristas-, es así que se observa como la Unión Patriótica empieza a ser estigmatizada y rechazada, por poseer y construir una línea programática junto con miembros de las guerrillas de las FARC-EP y la ADO y otros sectores de la izquierda “radical”.

Es por ello que la persecución política inicia por parte de los partidos tradicionales, los cuales buscaban cerrarle el campo de acción a la que se convertiría en la tercera fuerza política más grande del país, y evitar a toda costa que este les arrebatara representaciones en los distintos órganos gubernamentales y más aún, el capital político que poseían en distintas regiones del país, por ello candidatos y gobernadores de los distintos partidos se vieron implicados en los asesinatos de miembros y simpatizantes de la UP, los cuales por medio de alianzas estratégicas con paramilitares y narcotraficantes sacaron del territorio las representaciones del grupo de izquierda.

Por otro lado, la UP fue vista por las fuerzas armadas y por los grupos paramilitares, como otro actor implicado dentro del conflicto armado, ya que para estos era el <brazo político de la insurgencia>, el cual estaba materializando la tesis de la llamada <Combinación de todas las formas de lucha>, táctica que según estos grupos contrainsurgentes, planteaban las FARC-EP junto con el Partido Comunista, y con el cual pretendían <tomarse el poder> para imponer así un <régimen comunista orientado desde el extranjero>.

Estas acusaciones le valieron la vida a miles de militantes, simpatizantes y votantes que buscaron a través de la Unión Patriótica, hacer cambios democráticos en los distintos escenarios de representación política colombiana, pero que debido a la incapacidad del Estado de permitir que otras fuerzas disputaran el poder, se generó el proceso de exterminio político -dentro de una democracia- más grande en la historia; gracias a que estos gobiernos no se empoderaron con la protección de los miembros y con brindar las garantías políticas de una oposición democrática, que pretendía ser un puente de diálogo entre la insurgencia y el Estado, se imposibilitó llegar a la consolidación de una paz estable y duradera.

Esa persecución político-militar a la que se vio expuesta la Unión Patriótica, y la evidente desprotección por parte del Estado y de los distintos gobiernos electos, pone en cuestión la democracia existente en Colombia, evidencia el desinterés de las clases dirigentes y gobernantes por ampliar los marcos de participación política, y por realizar reformas estructurales que lleven a la finalización del conflicto interno, que ha golpeado al país por más de medio siglo.

Para Gonzalo Sánchez (2006) el error que tuvo que enfrentar la Unión Patriótica, fue el experimento de participar políticamente con un grupo insurgente en el momento de la instalación de un proceso de paz que no se había concluido exitosamente, como si se hicieron en los casos centroamericanos, en los que las agrupaciones armadas crearon grupos políticos legales, luego de concluir con la firma de unos acuerdos de paz que llevaron a la entrega de armas.

El constante asesinato, especialmente de líderes que se habían formado desde la base, llevó a la crisis a este partido, el cual pierde sus principales cuadros nacionales y

regionales, con los que posteriormente lleva a que este se vea radicalmente apartado de la lucha electoral, al no tener una representación y menos un acumulado de votación que con fuerza logrará obtener curules en el parlamento o en los concejos y gobernaciones, la Unión Patriótica empieza a perder fuerza e influencia en los espacios de toma de decisiones, hasta la pérdida posterior de su personería jurídica, lo que significó su desaparición pública del espacio democrático - electoral

Es en este momento que la Unión Patriótica vive una gran crisis, ya que por un lado la izquierda internacional sufrió un gran golpe al derrumbarse la Unión Soviética como principal referente de las luchas sociales y del comunismo mundial, con esto empieza el vacío teórico y el llamado fin de los grandes paradigmas, por otro lado, el genocidio contra el partido destruyó cuadros y liderazgos construidos desde la base social, y se perdieron procesos organizativos con luchas y años de existencia, lo que implicaba que este partido debía reestructurarse tanto en lo teórico como en lo organizativo.

Durante la represión y el asesinato masivo de integrantes de la Unión Patriótica, se funda la Corporación para la Defensa y la Promoción de los Derechos Humanos – REINICIAR en 1993, organización que ha brindado ayuda y acompañamiento a las víctimas y sobrevivientes del exterminio por medio del apoyo psicosocial, jurídico, humanitario, organizativo y de defensa de derechos y es quien ha encabezado la realización de los encuentros nacionales de víctimas y sobrevivientes de la UP desde la coordinación nacional de víctimas y familiares del genocidio contra la Unión Patriótica.

En estos espacios de reivindicación de la memoria se evidencia la predominante participación de las mujeres, ya que como asegura Patricia Ariza la mayoría de víctimas del partido eran hombres, debido a una cultura predominantemente patriarcal en la política colombiana, estos eran quienes generalmente tenían los cargos políticos gubernamentales o los liderazgos dentro de los pueblos, sindicatos u organizaciones, por ello fueron los principales blancos en el momento del exterminio¹.

¹ Hagamos memoria. Canal Capital. (2012), Mujeres de la Unión Patriótica: https://www.youtube.com/watch?v=U_b3vMOSclA

Así fue como las mujeres líderes, madres, hijas, esposas entre otras, se empoderaron de la reivindicación de la memoria colectiva y en contra del olvido del genocidio político efectuado en contra de la Unión Patriótica, y se enfocaron en estos años en la búsqueda de la reparación integral de las víctimas, la verdad, la justicia, la reparación y especialmente la no repetición de estos actos contra ninguna otra organización.

Pero no solamente las mujeres han aparecido al momento de reivindicar los derechos de víctimas y sobrevivientes del genocidio contra el partido, ellas han estado presentes antes de la conformación oficial de la UP, con poca visibilidad pública -exceptuando algunos casos-, pero con gran compromiso por un cambio profundo en el país, solamente hasta su reaparición en el 2013, es que estas regresan con un papel protagónico y un reconocimiento mucho mayor que el existido en el pasado; en esta oportunidad fueron las mujeres quienes estuvieron en las principales listas para las elecciones, como lo fue el caso de la ex candidata a la vicepresidencia y al consejo de Bogotá Aída Avella, quien es hoy presidenta de la colectividad, la lista al parlamento con Lilia Solano, los concejos departamentales y las juntas de administración local, fueron en su mayoría liderados por ellas.

Las mujeres de la Unión Patriótica en casi todos los espacios, han sido reconocidas como las esposas, hijas y madres de militantes que han sido víctimas del genocidio político; este carácter de acompañante, ha provocado que se desplace al anonimato su papel como militante activa, la cual ha aportado a la conformación política y organizativa de su partido; se desconoce con ello la posibilidad de que estas mujeres tengan posiciones encontradas dentro de la organización, y su búsqueda de transformaciones tanto al interior como en el exterior de la colectividad, es principalmente exteriorizado por medio las voces de los hombres que integran el mismo partido.

Es por ello que en este trabajo se pretende analizar cómo las mujeres de la Unión Patriótica, han desarrollado su participación política dentro y fuera del partido, comparando las variables que pueden existir con base a su diferencia etaria, ya que las visiones y ambiciones políticas se han transformado con las nuevas generaciones, quienes se han visto expuestas a nuevos debates académicos dentro de la izquierda, los cuales han permitido ampliar el espectro de posibilidades para una la conformación de una sociedad radicalmente distinta, y a partir de sus relatos poder identificar los aportes que estas le han brindado a la

organización, estableciendo los cambios existentes dentro de la colectividad desde su creación hasta su actual regreso.

Por otro lado mientras se desarrollaba la pregunta de investigación, surge la necesidad de ampliar el debate del cómo las mujeres participan en la política, no sólo las mujeres integrantes de la Unión Patriótica, las mujeres en Colombia, especialmente saber qué conocen las generaciones más jóvenes de las mujeres que ejercen liderazgos en el país, también sobre lo que en el país ha implicado la exclusión política, y por ello se deciden vincular estos dos elementos, ya que permiten ser complementados, debido a que la exclusión en Colombia no solamente se ha dado contra partidos de oposición, sino contra el posicionamiento de grupos que representen otros tipos de interés fuera de los que defiende la clase dirigente, como lo son las comunidades afro, las mujeres, las personas LGBTI, indígenas, ambientalistas etc.

Desde allí se reconoce la importancia de vincular estos temas dentro de los currículos escolares, más aun en el área de ciencias sociales, donde son pocos los espacios orientados a estas discusiones, y en menor medida la posibilidad de generar una reflexión sobre lo que esto ha implicado en el país y cómo se pueden crear distintas formas de transformar esta realidad, es así como me permití convertir este problema identificado, en la intensión formativa del último periodo escolar, de la clase de ciencias sociales del grado 1103 del I.E.D. Almirante Padilla.

PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES EN LA UNIÓN PATRIÓTICA: MEMORIAS DE QUIENES CONSTRUYEN PARTIDO.

¿Cómo las mujeres de la Unión Patriótica, han desarrollado su participación en la política dentro y fuera del partido?

Objetivo General:

Analizar ¿Cómo las mujeres de la Unión Patriótica, han desarrollado su participación en la política dentro y fuera del partido?

Objetivos Específicos:

- Comparar cómo a partir de la diferencia etaria, las mujeres de la Unión Patriótica han participado en la política dentro y fuera del partido.
- Identificar cómo las mujeres han aportado a la conformación política de la Unión Patriótica.
- Lograr que por medio de un ejercicio de reflexión histórica, estudiantes del grado 1103 puedan crear diversas hipótesis de las implicaciones que ha tenido en el país la exclusión política, especialmente cuando está ha sido dirigida hacia las mujeres.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO, METODOLOGÍCO Y CONCEPTUAL

Contextualización teórico – histórica de los estudios de la memoria.

Los trabajos de elaboración de las memorias según Jelin (2002) nacen a partir de la culminación de la segunda guerra mundial (1945), ya que después de que el mundo conociera la barbarie perpetrada por los nazis y que desde allí se rompería el pre-supuesto de racionalidad de la humanidad como fundamento filosófico de la modernidad, las ciencias sociales renuevan sus paradigmas y se abren a nuevos estudios y formas de análisis para interpretar el mundo.

Con la desaparición de los documentos por parte de los nazis al finalizar la guerra, se imposibilitó la forma de escribir esas historias marginadas y silenciadas por la represión, desde este afán por recopilar lo ocurrido surge la necesidad de encontrar en las memorias de quienes querían contar lo sucedido y dar testimonio de ello, es así como se crea una forma de historizar desde las memorias de las víctimas, y luchar para que esto no se repita en ninguna otra parte del mundo, desde allí dan forma los discursos sobre el <Holocausto> y el < Nunca más >.

En el caso colombiano, la imposibilidad se debe a la negligencia que el Estado ha presentado frente a algunas de las víctimas, la persecución contante por parte de los gobiernos electos y los mandos militares a organizaciones políticas de oposición es evidente, los asesinatos selectivos impiden que se establezca un concepto claro a la persecución que un grupo pueda tener, por ello quienes asumen el reconocimiento de las víctimas desde sus memorias, son las organizaciones no gubernamentales, quienes se han encargado de llevar a instancias internacionales las denuncias de lo que está sucediendo, ya que los mecanismos nacionales en muchos casos han sido agotados.

La experiencia del <discurso holocausto> facilitó la formulación de nuevos conceptos teóricos que permitieron explicar estos acontecimientos, es así como el jurista polaco Raphael Lemkin (1944) expone el neologismo denominado como (Genocidio) y lo caracteriza, por ser un intento de destruir parcial o totalmente a un grupo o comunidad por motivos a su pertenecía de carácter étnico - racial, religioso, político, lingüístico, nacional entre otros, y se empiezan a consolidar organismos internacionales de derechos humanos y conciliación que impidan que esto ocurra de nuevo, como lo es la Organización de Naciones Unidas (ONU) en el año 1948. Por ello la UP ha recurrido a denominar lo que le sucedió como un genocidio por causas políticas, ya que por medio de planes de exterminio, se buscó acabar físicamente con los integrantes este partido, para poder así sacarlos del escenario nacional.

Tras las narrativas que realizaron sobrevivientes en distintos tiempos y espacios en su vida, se empezó a comprender que las experiencias sobre el hecho comenzaron a verse modificadas, así aunque el hecho siguió siendo siempre el mismo, su visión, sentimientos, recuerdos e interpretaciones se vieron expuestos a transformaciones, ya que con el paso del tiempo las personas sienten, ven, viven y recuerdan los hechos de formas distintas (Jelin, 2002).

Estos casos también se evidenciaron a su vez en los países del cono sur que transitaron a la democracia luego de fuertes dictaduras militares, allí emergió la “necesidad de la memoria”, luego de las violaciones constantes a los derechos humanos por parte del Estado y el resquebrajamiento de los núcleos familiares (debido a las desapariciones forzadas y a los desplazamientos masivos), los/as que se vieron obligados/as a sufrir esto eran desertores/as del régimen o personas que poseían ideas políticas contrarias a las que se habían impuesto (Jelin, 2002).

En Colombia no ha existido una dictadura formalmente, pero si ha llevado consigo el conflicto armado más largo de occidente, lo que ha ocasionado que por todo el territorio exista una gran variedad de víctimas y testimonios del mismo, por ello los/as académicos/as e investigadores/as del país, deciden que es hora de estudiar las memorias de estas personas, aun siguiendo inmersos en el conflicto, ya que la guerra se ha prolongado tanto que no alcanzaría el tiempo para poder estudiar a profundidad estos acontecimientos, y los

márgenes de impunidad serían mucho más grandes si se espera a que el país entre en un proceso de posconflicto.

En estos escenarios es donde surge lo que Jelin (2002) denomina “trabajos de la memoria”, estas son prácticas que enriquecen y agregan un valor especial a las memorias, ya que al darle la denominación de trabajo significa que es productivo y está en función de transformar el mundo, es así como se diferencia del ejercicio individual de recordar, trabajar la memoria es toda una elaboración individual y colectiva que busca darle una función y un objetivo a esas memorias, las cuales casi siempre están vinculadas a un hecho de victimización. Dentro de este análisis, se ha dividido la forma de comprender y observar la memoria en tres categorías: la memoria individual, la memoria colectiva y la memoria histórica.

La memoria individual se basa en las experiencias y en los recuerdos personales, estos hechos vividos que el sujeto sólo comparte consigo mismo dependen de lo que Halbwachs (2004) denomina como <los marcos sociales de la memoria> ya que estos, aunque sean recuerdos individuales, sólo se configuran y tienen razón de ser dentro de un entorno social de significados y sentidos.

Por otro lado, ***la memoria colectiva*** es construida por medio de unas remembranzas inter-subjetivas, permitiendo que los recuerdos sobre los acontecimientos tengan una interpretación y un significado similar para el grupo que lo recuerda, es por medio de esta que podemos identificarnos con unas prácticas heredadas, desde ésta aprendemos, construimos y nos relacionamos en sociedad, es por ello que al intentar perpetrar un genocidio contra una comunidad, no sólo se busca eliminar su rastro físico sino a su vez se intenta destruir por completo todo recuerdo de su existencia, de sus prácticas, proyecto y/o herencias que serán reproducidas por futuras generaciones.

Y por último ***La memoria histórica*** está basada en un concepto historiográfico, que tiene como objetivo historizar a las memorias, esta herramienta nace a partir de las ineficiencias que presenta la historiografía tradicional, ya que esta se fundamenta en la obtención de fuentes primarias para su trabajo, pero debido a que varios de los conflictos actuales no tienen registros documentales, se hace necesario el testimonio de las víctimas

de los hechos y desde allí narrar lo sucedido, desde este momento la historia empieza a tomar de las fuentes de la memoria y permite a las víctimas no ser silenciadas.

Con lo sucedido contra la UP existe un relato general basado en los testimonios de sobrevivientes y familiares, lo que ha permitido crear una memoria histórica del suceso, es gracias a la Corporación Reiniciar y al MOVICE quienes se han encargado de trabajar la memoria, que se ha podido ampliarla información hasta los casos apartados, los encuentros nacionales que Reiniciar efectúa cada 11 de octubre desde hace más de 10 años, ha permitido formar una memoria colectiva donde se comparten experiencias y se hacen peticiones por el esclarecimiento de lo sucedido, la verdad y la reparación.

Jelin (2002) afirma que hay coyunturas o momentos de activación de las memorias y otros de silencios y olvidos, es así como se formulan fechas especiales bajo la demanda social conmemorativa y se crean consigo rituales o escenificaciones en el ejercicio de la memoria, esto es a lo que Isabel Piper (2013) llama conmemoraciones como performance del recuerdo. Las exigencias, rituales y las luchas generan en gran parte <marcas o vehículos de la memoria> como espacios en donde se plasman y disputan los recuerdos, estas marcas conmemorativas intentan dejar una huella que permita que las futuras generaciones recuerden y sepan que ocurrió y por qué este está allí.

La memoria asegura Jelin (2002), no es algo sobre lo que pensamos sino es aquello con lo que pensamos, por ello pertenecemos a una comunidad o a un grupo social, ya que ésta, también es generadora de identidad y desde allí se recuerda, es desde ésta que nos enunciamos, construimos lazos de afecto y tenemos en ocasiones lapsos de permanencia por el significado e interpretaciones que le damos a los recuerdos.

Para Gonzalo (2006) “La memoria (...) tiene un sesgo militante, resalta la pluralidad de relatos. Inscribe, almacena u omite y a diferencia de la historia es la fuerza, la presencia viva del pasado en el presente” (p. 22). Para el autor quienes vivieron los hechos y luchan para que estos no sean olvidados, se convierten en militantes de la memoria. Para Jelin (2002) los *militantes de la memoria* <usan> el pasado e interpretan el mismo, no quieren dejarlo ir e impiden que hayan procesos de olvido y reparación por medio de la

perpetuación del recuerdo, estos militantes a diferencia de lo expone Gonzalo (2006) no necesariamente fueron quienes vivieron los hechos.

En estas luchas por la memoria también se forma “la noción de *<Emprendedores de la memoria>*, (...) implica una elaboración de la memoria en función de un proyecto o emprendimiento, que puede significar la posibilidad de un pasaje hacia una memoria *<ejemplar>*” (Jelin, 2002, p. 59). Así los emprendimientos de la memoria se convierten en acciones que intentan recuperar la memoria y luchar contra el silencio impuesto, por la verdad, la justicia, la reparación y dar paso a una memoria social ejemplar.

Se trata de una apelación a la memoria *<ejemplar>*. Esta postura implica una doble tarea. Por un lado, superar el dolor causado por el recuerdo y lograr marginalizarlo para que no invada la vida; por el otro -y aquí salimos del ámbito personal y privado para pasar a la esfera pública- aprender de él, derivar del pasado las lecciones que pueda convertirse en principios de acción para el presente (Jelin, 2002, p. 58).

Quienes lideran estos procesos en Colombia aunque sean militantes activos de alguna organización, su proceso y trabajo de la memoria en cada caso, me lleva a situarlos/as como emprendedores de la memoria, ya que buscan el reconocimiento colectivo para que lo sucedido no se repita, pero militantes de la memoria -bajo la interpretación de Jelin- se encuentran en personas y colectivos que no han realizado trabajos con las víctimas y se abanderan de sus demandas, estos colectivos ven en el olvido y el silencio una forma de legitimar la impunidad sobre estos actos.

Otro de los aspectos fundamentales dentro de la memoria, es el estudio de los diferentes tipos de olvidos, es por ello que Paul Ricoeur (2004), categoriza a estos en tres tipos distintos de olvidos: el olvido a través del exterminio físico, el olvido evasivo y el olvido de liberación.

El <olvido a través del exterminio físico>, el cual pretende eliminar las memorias sobre los acontecimientos, hábitos o herencias de un grupo social, político, religioso o étnico-

racial por completo, que son claros en el momento de intentar perpetuar un genocidio. *El <olvido evasivo>* que intenta dejar el pasado para no herir el presente - futuro y así poder seguir viviendo, superando en gran medida los hechos traumáticos y las narrativas sobre lo sucedido. Por último encontramos al *<olvido liberador>*, siendo este aquel que permite al sujeto desprenderse de ese pasado doloroso y continuar sin que el hecho vuelva a afectar la vida del mismo, lo cual en el caso colombiano no ha podido ser posible, ya que es contaste la re-victimización a la que se ven enfrentados integrantes del partido por declaraciones y evasiones de la justicia.

La memoria también ha incorporado a sus análisis los procesos de silenciamiento que los diversos grupos poseen y son evidenciados por el transcurso del tiempo, por ello Pollak (2006) los ha categorizado en dos formas silencio: el silencio impuesto por temor y el silencio político.

El *<silencio impuesto por temor>*, son aquellos en los que las personas se ven forzadas a callar, debido al miedo y al estigma que puede generar la reacción de su testimonio, estos principalmente se presentan en momentos de dictadura, en donde las víctimas deciden no narrar lo sucedido, pero también se evidencia en la violencia doméstica y el acoso sexual, este silencio es una forma de protección y de no exponerse y repetir la experiencia vivida. El *<silencio político>* es impuesto por quienes tienen el poder, estos grupos pretenden que a través del silenciamiento de lo ocurrido, la nación pueda perdonar, olvidar y poder continuar sin quedarse estancado en algo que ya sucedió, esto se evidenció en la España post-franquista y en algunas dictaduras del Cono Sur.

Pero Jelin (2002) añade a estas formas de entender el silencio expuestas por Pollak, la categoría del *<silencio para proteger>* la cual es observada en los procesos de olvido, en los que las personas esperan no transmitir en dolor y el sufrimiento que fue ocasionado, por ello este se convierte en un silencio para poder *<seguir viviendo>* y dejar aún lado lo que en algún momento marco la historia personal o colectiva.

Las mujeres de la UP han decidido -en su gran mayoría- romper con estas formas de silencio, ya que le apostaron a la compilación y seguimiento de los casos desde el relato, en algunas oportunidades hay quienes deciden contar el hecho y retirarse después de ello

para poder efectuar un olvido liberador, los encuentros regionales que hace Reiniciar han roto con el silencio generalizado que se había creado por el miedo, ha llevado esperanza a los territorios demostrando que a pesar del intento de ser eliminados se han ganado batallas en varios espacios y que necesitan de los testimonios para poder avanzar.

Marco Metodológico de la Investigación

El planteamiento metodológico se fundamentó en dos formas de investigación cualitativa, la primera se hizo desde la investigación documental con la cual se construyó el marco histórico y a su vez se tomaron aportes para el análisis de los relatos y discursos de las Mujeres integrantes de la UP, y el segundo fue realizado desde la Etnografía, que basada en la observación participante, nos permite conocer con mayor profundidad el grupo social electo, usando la etnografía como método según (Guber, 2011) nos permitirá conocer y comprender, por medio de herramientas de extracción de información, los significados, las experiencias, las visiones y las perspectivas de las agentes investigadas.

La investigación cualitativa en la que se inscribe la investigación de carácter documental, se caracteriza según (Cerdeña, 1991) por recoger, analizar e interpretar datos observados, crear e identificar significados, conceptos, definiciones, metáforas, símbolos, descripciones y explicaciones, estando está atravesada desde lo subjetivo, posee diferentes métodos de recolección de información; se expresan sentimientos, opiniones, comentarios e ideas sobre el tema. Esta metodología de investigación y de construcción documental se aleja del planteamiento cronológico, lineal y patriótico que es realizado desde la historia tradicional, la cual ha sido construida desde una metodología cuantitativa, cientificista desde los aportes positivistas que pretenden crear una verdad objetiva y universal.

La Etnografía será utilizada como método (Guber, 2011) ya que facilita la recolección de información con mecanismos como: las entrevistas no dirigidas, las encuestas, la observación participante, que permitirá conocer más al grupo social, esto con la intención de hacer inteligible una cultura a quienes no hacen parte de ella, para eso también hay que

tener en cuenta que se verán a travesadas relaciones de diferencia etaria, de sexo/género, raza/etnia, ideologías entre otras.

Para la realización de las entrevistas se escogerán algunas <muestras estratégicas> y otras as las que Guber (2004) denomina <muestras al azar>, las primera se harán a mujeres representativas, visibles o emblemáticas de la Unión Patriótica, en las que sus narraciones permitirán enriquecer el trabajo debido a su trayectoria política, las segundas serán mujeres del <común> que pertenecen o pertenecieron a la UP y que desde otros aportes y posiciones -usualmente menos visibles- construyeron y dieron forma al partido político. Estos dos tipos de muestras permitirán llevar a cabo un análisis comparativo entre las narrativas de las mujeres y cómo ellas recuerdan desde distintos lugares.

La intencionalidad de la Etnografía para Guber (2011) es comprender el punto de vista del otro, por medio de la proximidad y al mismo tiempo la distancia que posee el investigador con el grupo nativo, pero también resalta que “su pertenencia al grupo no introduce alteraciones significativas, lo cual contribuye a generar una interacción más natural y mayores oportunidades para la observación participante” (P. 36). Aspecto que se debe tener en cuenta ya que en este caso, mi vínculo político con la UP me permitirá llevar más allá la investigación al existir menor restricción y desconfianza por parte de las mujeres integrantes del colectivo, quienes a su vez podrán darme mayor acceso a sus espacios de encuentro, comprender con mayor facilidad sus discusiones y debates internos, el significado de acciones y discursos que rodean su accionar político.

Por ello se resalta que la investigación no se hará para comprender lo que le sucedió a la Unión Patriótica, esta se realizará, para analizar cómo las mujeres integrantes de ese partido, lograron desarrollar su participación política dentro y fuera de la organización, las perspectivas de trabajo que materializaron desde un enfoque de género; que se permita comparar desde la diferencia etaria la participación de las mujeres y poder identificar los aportes generales y particulares que las mujeres han logrado, mirar más allá del genocidio para llegar a ver lo que lograron ellas, quienes fueron más que las acompañantes de los hombres asesinados y que pueden dar testimonios que no solo estén vinculados al dolor de la pérdida de sus seres queridos, sino a su papel, crecimiento y aprendizaje en la política como integrantes de la organización.

En la elaboración del marco histórico fueron utilizadas fuentes de información primaria y secundaria, las fuentes primarias se reconocen como los testimonios y documentos oficiales reconocidos por el Estado y la colectividad, los documentos secundarios son interpretaciones y análisis que otras personas han realizado con base a las fuentes primarias; estos documentos elegidos privilegian los relatos y el punto de vista de integrantes o personas cercanas al proceso de la UP, la cual es reconocida como la versión de la víctima, ya que existe gran cantidad de documentación que legitima la violencia que se generó en contra de esta organización, por su carácter ideológico y su acercamiento inicial a la política acompañada de la insurgencia; esto no quiere decir que no se pueda hacer una lectura crítica desde la misma perspectiva planteada por historiadores y testimonios que tienen un discurso similar sobre lo qué es y lo que planteaba el partido,

En el momento de realizar la interpretación de los datos recolectados y al permitirnos acercarnos a distintas expresiones de la vida y experiencia humana (Martines, 2006) nos advierte que este acercamiento siempre será realizado desde un conocimiento previo, subjetivo, que permitirá ampliar el análisis, profundizar la elaboración y exploración del conocimiento, pero a su vez limitará las posibilidades de ser observado y enunciado de distintas maneras, con diversas realidades y es por ello que propone dividir en dos la categorización que se realiza del trabajo.

La primera se realizará desde una descripción literal, que mencione la realidad tal y como aparece en los documentos, esto permitirá a los lectores hacer sus propias interpretaciones sobre el texto y brindará las herramientas para que desde allí nuevas investigaciones se puedan dar, ya que se basarán en documentos que no fueron modificados por otros/as autores, la segunda categorización se da desde una descripción endógena, aquella estaría fundamentada bajo un marco teórico, donde se conocerán las posiciones y los juicios personales, se plasmará la subjetividad del investigador y se harán más visibles algunos aspectos que otros, esto no implica que a este trabajo se le desconozca el carácter científico y el riguroso procedimiento que se presenta en el proceso.

Estas dos metodologías alimentan los marcos de interpretación de la realidad, que en sí son perspectivas generales sobre las visiones del mundo, estas formas de crear conocimiento son complejas ya que incorporan creencias, relatos, ideas y sentimientos que

intentan entender y estudiar el mundo que los rodea, pero que a su vez busca romper con la reproducción vaga de los mismos, si estos no cuentan con un apoyo teórico y documental que los sustente. Por ello esta investigación responde a un paradigma de carácter cualitativo – interpretativo que ha implementado una investigación de tipo histórico - documental y etnográfica que en si es un enfoque hermenéutico y reflexivo de la ciencia, la cual ha permitido realizar un diálogo entre las teorías, los documentos históricos, la observación participante y las memorias de las mujeres integrantes de la UP.

Por ello se iniciará haciendo un referente histórico que permita situar la creación y composición de la UP, el proceso de genocidio político, las propuestas y proceso electorales, las demandas interpuestas ante el CIDH, sus alianzas partidarias, desaparición y regreso a la vida pública, en la cual las voces de las mujeres no están presentes con fuerza sino hasta su regreso, ya que eran situadas como las acompañantes de quienes ejercían los liderazgos y los cargos representativos y no como personas que lideraron, participaron e impulsaron la construcción del partido al que hacían parte, el capítulo tercero, permitirá conocer los procesos simultáneos que estas mujeres vivieron, ya que se comprenderá desde su perspectiva cómo esa historia y proceso que vivió la Unión Patriótica es adaptado por ellas, su injerencia política, que no se hace visible en la historia oficial del partido es lo que se identificará y analizará.

CAPITULO II

REFERENCIA HISTÒRICA DE LA UNIÓN PATRIÒTICA.

Introducción

La Unión Patriótica como partido político, nace de los diálogos de paz que se realizaron en 1984 en el municipio de la Uribe, departamento del Meta, entre el secretariado de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC-EP) y el gobierno del presidente de la república Belisario Betancur, allí se firmó el denominado “Cese al fuego, tregua y paz”. (Arenas, 1985), en donde se acordó un alto a las ofensivas militares entre las partes, y se lanzó la propuesta de conformar luego de un año, un frente amplio en forma de partido político con personería jurídica, que le daría vía a la participación legal de ésta guerrilla.

Por medio de la UP los/as guerrilleros/as junto con las organizaciones políticas y movimientos sociales, podrían a través del voto popular, llegar a órganos de representación y de legislación, allí debatirían sus propuestas y reivindicaciones. Esto pensado por el presidente Betancur como una manera de insertar a la insurgencia a la vida civil y de realizar una apertura democrática que permitiera la vinculación de otros grupos políticos a la legalidad y a su participación dentro del Estado, llevando así, a estas agrupaciones a la dejación de armas y a la culminación del conflicto armado interno, pero la UP iba más allá para quienes la conformaban ya que:

La Unión Patriótica tiene una misión fundamental, una tarea de honor: llevar al pueblo, a los más amplios sectores populares, la mejor herencia de las luchas guerrilleras de la independencia. Debe inculcar al pueblo el sentimiento y la conciencia de la patria. Porque la patria no es la nación solamente, sino algo más: es apoderarse de la nacionalidad, es hacerla nuestra, patria es la afirmación de la nación, es la nación que se libera. (CEIS, 1985, p. 85).

De esta manera varios grupos se reúnen para la formación de un proyecto alternativo, con propuestas de transformación nacional, pero con luchas y procesos que venían de lo local y lo regional, por ello la Unión Patriótica se lanza como un movimiento político amplio y como lo relata Dueñas (2013) “se efectuó una asamblea constitutiva en el teatro Jorge Eliécer Gaitán, nombrándose una junta provisional de muchos dirigentes, especialmente departamentales; también se designó la junta coordinadora nacional”. (P. 94), posterior a ello se desarrollará el primer congreso nacional en mayo de 1985, en el centro de convenciones Gonzalo Jiménez de Quezada bajo el lema “Por las reformas democráticas”.

Allí más de 3.000 delegados/as de todo el país, participaron en la creación del programa político y en los estatutos del partido, apoyados/as en gran parte por los documentos de análisis sobre la situación regional y/o nacional que los movimientos sociales aportaban, la insurgencia de las FARC y el Partido Comunista Colombiano, luego de su consolidación como partido, la UP haría su aparición pública, dándole a conocer al pueblo colombiano su plataforma política, ésta presentación se efectuaría el 9 de noviembre del mismo año en la carrera 7 con avenida Jiménez en Bogotá, hecho que aunque tuvo gran acogida, estuvo opacado por la toma del palacio de justicia por parte del M-19 el 6 de noviembre y la retoma del mismo por el ejército el 07 de noviembre.²

Es en ese contexto en donde nace la Unión Patriótica, dentro de un escenario de guerra con múltiples partes enfrentadas y con un gran reto por delante, ser un vehículo que permita alcanzar la paz en Colombia, pero esta paz sólo se alcanzaría junto con una verdadera apertura democrática y en parte, está la quería materializar el presidente Betancur, por ello a su vez se impulsó la conformación de otras importantes organizaciones democráticas y de izquierda, que desde otras perspectivas ideológicas y organizativas, lucharían por las

² La guerrilla del M-19 el 06 de noviembre de 1985 se tomó militarmente las instalaciones del palacio de justicia en Bogotá, tomando como rehenes a los magistrados y empleados/as que allí se encontraban, provocando un enfrentamiento militar en pleno centro de la capital con el ejército quien al día siguiente tomo el control del palacio y sometió al grupo guerrillero.

transformaciones democráticas de Colombia como lo fueron el partido Frente Popular³ y el movimiento ¡A Luchar!⁴.

Composición de la Unión Patriótica

Es necesario reconocer que la Unión Patriótica no sólo estaría conformada por miembros y simpatizantes de la guerrilla de las FARC-EP, a este proyecto se le sumaron; la guerrilla de la Autodefensa Obrera (ADO), el grueso de la militancia del Partido Comunista de Colombia (PCC) y de la Juventud Comunista Colombiana (JUCO), varios integrantes de los partidos tradicionales (Liberal – Conservador) que sintieron que con el Frente Nacional (1958- 1974) fueron traicionados, de igual forma estuvieron organizaciones campesinas, grupos indígenas, estudiantes, viviendistas, artistas, gran parte del sindicalismo especialmente del sector del magisterio, intelectuales que veían en la UP una salida al bipartidismo, aquel que ha manejado la política de Colombia desde su consolidación en república independiente, y muchos/as sin partido que decidieron participar por primera vez en asuntos políticos.

Estos grupos, en los meses anteriores a las primeras elecciones en las que participaría la Unión Patriótica (1986), conformarían la Junta Patriótica Nacional elegida en el Congreso Nacional (1985), éste como el órgano de dirección del partido; también en todo el país se formaron las juntas patrióticas territoriales y las juntas patrióticas locales y se consolidó la Unión de Jóvenes Patriotas (UJP), en la cual se destacó la participación de la militancia de la JUCO y de los/as estudiantes universitarios/as.

³ El Frente Popular fue una organización creada por el Partido Comunista de Colombia (Marxista-Leninista) para las elecciones de 1988, allí participaría el EPL junto con varios grupos de base de distintos movimientos sociales, este partido tuvo gran fuerza en el Urabá Antioqueño hasta su disolución en el partido Esperanza, Paz y Libertad, fundado tras las desmovilizaciones de varios de los grupos guerrilleros en 1991.

⁴ El movimiento ¡A Luchar! fue conformado por algunas agrupaciones abstencionistas de izquierda que preferían fortalecer el movimiento social en lugar de participar electoralmente, en este grupo hicieron parte el Partido Socialista de los Trabajadores de tendencia Trotskista, El movimiento Pan y Libertad de orientación maoísta y la Unión Camilista – Ejército de Liberación Nacional UC-ELN.

La junta patriótica es un comando electoral, una organización para que el pueblo pueda actuar desde los concejos, las asambleas y todas las corporaciones públicas impulsando ampliamente las batallas cívicas, sindicales y populares. Es una organización que busca romper el terrorismo electoral que los dos partidos tradicionales han impuesto siempre en los campos y que ahora pretenden traer a las ciudades. Pero la junta patriótica es algo más: es la punta de lanza, la avanzada política de las más amplias luchas cívicas y sindicales contra el imperialismo y por la independencia nacional. (CEIS, 1985, p. 96).

La intención de estas juntas era cristalizar y fortalecer los procesos de masas, en los que las inconformidades de la población, le permitieran a la UP tener un mayor acumulado político y organizativo, y que este a su vez, se viera reflejado en las votaciones para las elecciones en donde la Unión Patriótica presentará candidaturas, ya que desde estas representaciones, se podrían lograr varios de los cambios que la población demandaba.

Ya para este momento la propuesta gozaba de gran acogida, al punto que en poco tiempo de trabajo se habían constituido algo más de 2.200 juntas barriales, de vereda, municipales y departamentales, denominadas “Juntas Patrióticas”. Las manifestaciones también contaron con la presencia significativa de activistas y simpatizantes que compartían con entusiasmo los anhelos de paz y democracia profunda, (Reiniciar, 2006, p. 7).

Pero como nos advierte Dueñas (2013), este acumulado político e histórico que acompañó a la Unión Patriótica se lo dió en mayor medida el Partido Comunista, quien movió todos los procesos en los que hacía presencia o tenía influencia, para fortalecer a la UP. El PC se convirtió en la columna vertebral de la UP, pero es importante reconocer que “la UP no era el PC, pero la UP no se puede comprender ni entender sin el PC”. (p. 71), ya

que ha sido el PC quien más le ha aportado a la UP y desde el inicio se empoderó con sus banderas.

Aunque no podamos entender la UP sin el PC, es necesario diferenciarlos, por eso, la UP en su programa político (1985) se define como un movimiento pluralista y democrático, esto quiere decir que distintas perspectivas ideológicas pueden confluir en la misma organización, con el objetivo de enriquecerla en su participación política con miras a la construcción de la paz para Colombia, así también lo afirman los intelectuales del partido, “está bien decir que la Unión Patriótica es un movimiento político esencialmente amplio que busca integrar a todos los partidos y fuerzas democráticas y revolucionarias de Colombia”. (CEIS, 1985, p.66). Por otro lado el Partido Comunista se guía bajo la teoría marxista y los principios de organización leninistas, se alimenta del pensamiento bolivariano de integración latinoamericana y tiene como objetivo la revolución nacional y la implementación de un nuevo sistema socialista, por ello aunque PC participe en la UP tienen objetivos del quehacer a largo plazo que los distancia y los diferencia.

Propuestas políticas y resultados electorales de la UP

Las propuestas políticas de la UP incluían temas como la reforma agraria, cambios en las condiciones laborales, autonomía nacional enfocado a la no intervención de gobiernos extranjeros -especialmente el de EE.UU-, integración económica y social de los pueblos latinoamericanos, soluciones a las necesidades de vivienda de la población con ingresos menores, mejoramiento de los sistemas de salud y de educación reconociéndolos como derechos y no como servicios, protección al medio ambiente, equidad de género en lo laboral y lo social, alcanzar las elecciones de los gobernadores y alcaldes por medio del voto popular y muchas otras fueron parte del programa político que la UP quería implementar en el país, para lograr así cambiar las condiciones de vida de millones en Colombia.

La UP se presentaría en sus primeras elecciones en marzo de 1986 con listas propias y unitarias, buscando obtener curules para el Senado y la Cámara de representantes, luego en

el mes de mayo del mismo año estaría presente en las elecciones a la presidencia de la república con la candidatura de Jaime Pardo Leal, con amplio recorrido en el sector sindical y conocido por ser el fundador del sindicato de la rama judicial (ASONALJUDICIAL).

Para el senado (1986) hubo: 103.001 en listas propias de la Unión Patriótica y en listas de coalición 157.978.

Para la Cámara hubo: 137.134 en listas propias de la U.P. y, para las asambleas, hubo: 148.767 votos en listas propias de la U.P. para concejos hubo: 202.406 votos en listas propias

Para presidente (Jaime Pardo Leal) 328.752 votos. (Dueñas, 1990, p. 19-20).

En 1988 la Unión Patriótica se presentaría para las elecciones regionales con candidaturas propias para las alcaldías, gobernaciones, concejos y para diputados. Sorprendentemente la UP en su primera aparición en la política electoral, logro obtener: “14 congresistas para cámara y senado, 18 diputados y 335 concejales” (Reiniciar, 2006, p. 9). Esta fue la mayor votación hasta el momento por un partido de izquierda en el país y la primera vez que 2 comandantes guerrilleros en tregua quedaban electos al congreso de la república, unos meses después el candidato a la presidencia Jaime Pardo Leal logra obtener más de 320.000 votos, aproximadamente el 4.6% de la votación a la presidencia.

Esto implicó que muchos de los lugares en los que los partidos tradicionales tenían influencia la fueran perdiendo, y con ello su hegemonía en las gobernaciones regionales, entre los logros electorales se encuentran varios municipios de Antioquia y Santander, la UP tuvo gran impacto en el Guaviare, Caquetá, Arauca, Vichada y Guainía, desde allí se empezaron a ejecutar sus programas sociales y con ello se evidenció que esta alternativa al bipartidismo tenía apoyo popular y se había convertido en una amenaza para varios dirigentes locales, que ganaban por medio de la compra de votos o tenían en muchos de los casos, vínculos con el narcotráfico y el paramilitarismo.

Posterior a ello, se realizaría el segundo congreso nacional de la Unión Patriótica los días 8, 9 y 10 de septiembre de 1989, en la cual se lanzó a Bernardo Jaramillo Ossa como candidato a la presidencia por la colectividad, y se presentarían las nuevas candidaturas para las elecciones parlamentarias de 1990.

Se eligieron: parlamentarios, 9. Diputados, 13. Concejales, 217. Alcaldes, 14. Al senado se fue en coalición con otras fuerzas, sumando esas coaliciones. 307.163 y se votó por la lista del partido comunista en Cundinamarca, 35.274 votos. Para Cámara hubo en coaliciones: 249.240. (Dueñas, 1990, p. 19 – 20).

En estas votaciones sólo quedó electo Manuel Cepeda Vargas como Senador por la Unión Patriótica, el impacto político había disminuido significativamente con la pérdida de varios cuadros nacionales y locales, pero se mantuvo una fuerte presencia en varias zonas del país en donde se alcanzarían varias alcaldías y algunos representantes a la Cámara.

Las elecciones de 1990 fueron las últimas en que la UP presentaría alguna candidatura a la presidencia o al Senado de la república, de ahí hasta el 2002, el partido solamente armaría listas para algunas alcaldías, concejos y para representantes a la cámara.

Debido al debilitamiento político de la UP, esta agrupación decidió apoyar a otras coaliciones con algunos sectores de la izquierda o considerados democráticos para las elecciones, como es el caso de la creación del Frente Social y Político (1999) conformado por la UP, el PC, Poder y Unidad Popular, Presentes por el Socialismo, el MODEP y el Colectivo Sindical Guillermo Marín, que en el 2002 llevaría al ex magistrado Cesar Gaviria al senado.

En el 2003 se dio una reforma sobre la participación de los partidos y los movimientos políticos en el país, ahí se crea un umbral electoral mínimo necesario para el mantenimiento de la personería jurídica estipulado por el acto legislativo 01 de 2003, en el que se le da al Consejo Nacional Electoral la autorización de otorgar la personería jurídica sólo a los

partidos y movimientos políticos, que obtengan un igual o mayor equivalente al 2% de la votación.

Ese año, la Unión Patriótica obtuvo 1.185 votos para Cámara, y ninguno para Senado o las presidenciales porque el partido físicamente no tenía candidatos. Como nadie salió elegido y tampoco consiguió los 50 mil votos necesarios para existir, el partido perdió la personería jurídica y básicamente desapareció del mapa político. (Osorio, 2011).

Esto representaría su salida de la esfera de la política pública y un paso decisivo en el exterminio político de la organización, quien después de haber perdido a la gran mayoría de su militancia y de sus acumulados de base que representaban años de trabajo fue excluida de la vida política nacional, por los mismos partidos tradicionales que en un principio prometieron la apertura democrática a otras expresiones político-ideológicas, la Unión Patriótica seguiría existiendo y luchando por los cambios que necesita el país, pero estos se darían de nuevo sin representación institucional.

Persecución y genocidio político contra la UP

Es necesario reconocer que desde que se lanzó públicamente la Unión Patriótica, se empezaron a conocer casos de asesinatos a sus miembros, principalmente de líderes campesinos de las zonas periféricas del país, pero estos asesinatos no fueron de manera selectiva y sistemática, lo que imposibilita considerarlos como parte de un plan de exterminio, sólo después de las elecciones de 1986 comenzaron a ser asesinados quienes salieron electos en los cargos públicos, militantes de base de las regiones, miembros de la dirección del partido, simpatizantes e inclusive varios votantes.

Esta persecución se evidenció más en los lugares en que la UP tuvo mayor fuerza y apoyo electoral, por eso la región del Magdalena medio, los departamentos de Santander, Antioquia, Cesar, Caquetá, Meta y la ciudad de Bogotá, fueron los lugares en donde se presentaron el mayor número de asesinatos y de persecuciones a militantes de este partido.

Debido a las múltiples violaciones de DD.HH y del DIH cometidos contra la UP, los asesinatos de dirigentes barriales, sindicales, viviendistas, campesinos y a los cuadros destacados por la insurgencia para hacer política, La directora de la Corporación Reiniciar Jahel Quiroga (2003), afirma que: las FARC-EP en 1988 decidieron abandonar la Unión Patriótica y volver a la lucha armada, ya que no contaban con las garantías necesarias para seguir haciendo política por la vía legal⁵.

Desde que las FARC-EP se separó de la UP, el movimiento social y el partido se encontraría en adelante sólo frente a la arremetida que efectuaría el paramilitarismo, aliados con los sectores militaristas del ejército, junto con varios ataques provenientes de los capos del narcotráfico, a esto se le suma el estigma a su ejercicio político por parte de algunos sectores del gobierno, quienes en muchas ocasiones denominarían a la UP como el brazo político de la insurgencia y ésta sería acusada de su propia destrucción por ejecutar la llamada “Combinación de todas las formas de lucha”⁶, afirmación que ha sido usada para legitimar la violencia y la persecución contra este grupo político⁷.

La responsabilidad de este genocidio político recae en el Estado, quien no garantizó la protección efectiva de los militantes de este partido y no hizo seguimientos para esclarecer

⁵ Documental “El Baile Rojo”. (2003), Yezid Campos

⁶ La tesis de la combinación de las formas de lucha nació en el X Congreso del Partido Comunista (1966), allí se plasma la idea de participar en los escenarios de participación y lucha electoral donde se logren hacer cambios para el pueblo, pero no hacer de este su único ni predilecto escenario de lucha, ya que hay espacios que van más allá de la participación dentro del Estado, es así como los Comunistas definen que en su táctica revolucionaria debe estar inmersa en la organización popular, cívica, sindical, estudiantil y demás, ya que esta dependerá de la prioridad que las masas le den a uno u otro espacio de lucha y organización.

⁷ El vicepresidente de la república en el gobierno Francisco Santos, ha afirmado que la UP ha participado en los asesinatos contra el grupo desmovilizado del EPL y ha cometido varios atentados contra liberales y políticos, atentados que han sido efectuados por las FARC, esto como intento de vincular a las FARC como el “brazo militar” de la UP, esta afirmaciones junto con algunas del teniente coronel Luis Villamarín son muestra del estigma hacia el grupo político.

quiénes y de dónde provenían los ataques, ya que desde el inicio de estas persecuciones, la UP se pronunciaba dando a conocer los asesinatos de sus integrantes y de múltiples maneras pidió garantías al ejercicio y oposición política.

La UP hizo pública la información que se conoció sobre la consolidación de unos planes de exterminio contra su partido, como lo fueron el plan baile rojo, que consistía en asesinar a todo aquel que había alcanzado un cargo público por medio del voto popular, seguido de la operación cóndor, que pretendía eliminar la “amenaza” comunista que se supone estaba apoderándose del país, por ello dentro de los asesinatos cometidos contra la Unión Patriótica, se evidencia que la gran mayoría de estos también eran militantes del Partido y de la Juventud Comunista, es así como se conoce que el 90% de las víctimas pertenecían a la JUCO y al PC.

Algunos de los ataques más conocidos contra la UP se cometen en el municipio de Segovia (1988), en el departamento de Antioquia, al poco tiempo de ser electa alcaldesa la candidata por la UP Rita Tobón, quien desde su reconocimiento por su trabajo comunal le arrebató el poder a los liberales quienes por años habían tenido esa alcaldía, en Medellín (1988) se asesinaron a varios jóvenes dentro de su sede política, en lo que se denominó la masacre de la casa de la JUCO.

Es asesinado el ex candidato a la presidencia Jaime Pardo Leal en el municipio de la Mesa en Cundinamarca (1987), quien regresaba de su pequeña finca con su esposa e hijos a Bogotá, y quien sería alcanzado por sicarios en moto quienes dispararon a la camioneta en que este se movilizaba. Varios congresistas y líderes nacionales de la UP fueron asesinados como Leonardo Posada, Pedro Neil Jiménez, Teófilo Forero. El segundo candidato a la presidencia por la UP, Bernardo Jaramillo Ossa cae asesinado en el aeropuerto el dorado de Bogotá (1989) por un impacto de bala.

Se puede decir que esas fueron una de las elecciones presidenciales (1990) más difíciles de la historia, la política y la democracia en Colombia fueron fuertemente golpeadas ya que se asesinaron a tres candidatos a la presidencia, Jaramillo de la UP, Galán del Nuevo Liberalismo y a Pizarro de la Alianza Democrática M-19.

La persecución continuaría y el senador Manuel Cepeda Vargas quien en 1991, sería el único que representaría ante el congreso la voz y las propuestas de la UP, por ello cae asesinado en 1994, dejando sin representación parlamentaria a esa colectividad, desde ese entonces la Unión Patriótica no lograría llevar una candidatura al parlamento de la república por la poca obtención de votos que se presentaría en los años siguientes.

La UP denuncia (1993) un plan llamado por los paramilitares como “Operación Golpe de Gracia”; este plan consistía en terminar de “limpiar” al país de los/as comunistas, allí se empezaron a implementar los últimos duros golpes y se empezaron a asesinar lo que para el paramilitarismo y el ejército consistía en una amenaza, la UP advirtió y denunció estos asesinatos y amenazas al ministro de defensa Rafael Pardo quien hizo caso omiso al llamado (Matta, 2002),

Múltiples atentados se cometerían contra los cuadros más importantes de la organización, como el ocurrido y emblemático atentado con una bazuca contra el vehículo donde se movilizaba la concejal por Bogotá Aida Avella (1996), quien afortunadamente saldría ilesa. Quienes sobrevivían a estos atentados, tenían la oportunidad de decidir si quedarse afrontando el peligro y continuar en la política en búsqueda de una transformación democrática del país, o por otro lado, optar por exiliarse y refugiarse en el extranjero, principalmente en España, Ecuador, Canadá, Suecia y Suiza, una menor parte decidió según Imelda Daza (2003) vincularse a la lucha armada y abandonar el partido, ya que consideraron que los cambios que requiere el país, no se van a lograr por la vía electoral, y que sólo la lucha armada podría dar las condiciones para que esas transformaciones se logren⁸.

La corporación para la defensa y la promoción de los derechos humanos – Reiniciar⁹ creada en 1993, ha registrado hasta el 2010 más de 5.000 víctimas entre asesinatos y

⁸ Documental “El Baile Rojo”. (2003), Yezid Campos

⁹ REINICIAR es una ONG creada en 1993 con presencia a nivel nacional y es una organización conformada por defensores/as de derechos humanos, gran parte de estos habían creado la Corporación Regional para la Defensa de los Derechos Humanos (CREDHOS), organización que funcionaba en Barrancabermeja, estos miembros decidieron enfocarse al trabajo del esclarecimiento de los crímenes contra la Unión Patriótica, en 1994 fueron amenazados de nuevo y la organización dejó de operar por 1 año hasta el regreso de los defensores de DD.HH en 1995.

desapariciones forzadas de militantes y simpatizantes de la Unión Patriótica y aproximadamente unos 1.500 miembros que se encuentran en el exilio, por medio del asilo político que varios países ofrecieron para resguardar su vida, la gran mayoría de crímenes contra el grupo se cometieron entre los años 1986 y 1994 en donde se le dieron los mayores golpes al movimiento político.

Varios de estos asesinatos han sido reconocidos por el Estado colombiano y se ha procedido a la indemnización de sus familiares y en menor medida a la colectividad, pero los casos que se han resuelto son mínimos en comparación con la magnitud que representa el genocidio de una expresión política en el país, por ello las víctimas de esta agrupación luchan por la verdad, la justicia y la reparación individual y colectiva, ya que varios de estos crímenes fueron planeados por organismos de seguridad del Estado aliados con grupos paramilitares, y por otro lado, los gobiernos hicieron caso omiso a las denuncias que la colectividad presentaba y no se hizo mucho por la protección de las vidas de estos miembros, que creyeron en una propuesta de cambio por parte del gobierno.

Reiniciar y la Comisión Colombiana de Juristas (CCJ) denuncia al gobierno de Colombia ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), por el caso del Genocidio contra la Unión Patriótica

Reiniciar y la Comisión Colombiana de Juristas – CCJ – denunció al Estado colombiano (1993) ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), por el genocidio político perpetrado contra la Unión Patriótica, allí se plasmaron las razones por las cuales los crímenes cometidos contra la colectividad son responsabilidades del Estado colombiano, ya que estas amenazas, atentados, desapariciones, desplazamientos y asesinatos fueron de conocimiento de los distintos gobiernos durante la ejecución de los planes de exterminio, también la comprobada participación de agentes de seguridad del Estado y de altos mandos de los gobiernos.

Ante la absoluta desprotección y persecución del estado colombiano, la Dirección Nacional de la Unión Patriótica en 1993 – presidida por la doctora Aida Abella Esquivel – tomó la decisión de acudir a instancias internacionales para demandar la protección de los derechos conculcados. (...) La demanda fue presentada con un listado inicial de 1.163 asesinatos, 123 desapariciones forzadas y 43 atentados; todos éstos perpetrados contra miembros y dirigentes de la UP, en razón a su filiación política. (Reiniciar, 2006, p. 10).

La CIDH admitió este caso en marzo de 1997, y se encuentra registrado como el Informe N° 5/97 del caso 11.227 reconociendo la demanda de estas dos organizaciones, así se comprometió a estudiar las vinculaciones entre las víctimas y su pertenencia a la Unión Patriótica, a su vez dispuso de una iniciativa para poder buscar una solución amistosa entre las partes, entre ellas que “reconociera expresamente la responsabilidad estatal del genocidio contra la UP, y separara del servicio activo a funcionarios públicos que hubieran participado en el exterminio” (Reiniciar, 2006, p. 10 – 11). Este como mínimas garantías para la reparación integral de la colectividad y de las víctimas.

Pero solo hasta 1999 durante el gobierno del presidente Andrés Pastrana, se constituye una Comisión Mixta que estará integrada por miembros del Estado colombiano y por representantes de las víctimas, en esta se logra instaurar un programa de protección para víctimas y sobrevivientes miembros del Partido Comunista Colombiano y de la Unión Patriótica, también se construyó una propuesta metodológica en miras a la solución entre las partes.

Esta Comisión Mixta estuvo compuesta por la Directora de la Corporación Reiniciar, el Director de la Comisión Colombiana de Juristas, El Secretario General del Partido Comunista Colombiano y el Presidente de la Unión Patriótica, por parte del gobierno estaría en representación el Defensor del Pueblo, el Procurador General de la nación, el Vicepresidente de la república y el Ministro de Relaciones Exteriores, también por acuerdo entre las dos partes se encontraron Eric Sottas (miembro de la Organización Mundial

Contra la Tortura) y Robert Goldman (ex – Presidente de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos).

Esta mesa fue instalada en Septiembre de 2001 allí se conformaron varios subgrupos temáticos de trabajo en los cuales se avanzó en materia de justicia y reparación hacia las víctimas de la Unión Patriótica, pero durante el gobierno del Presidente Álvaro Uribe se empezaron a generar incumplimientos en los acuerdos programados.

Entre las múltiples dificultades que impidieron avanzar en las tareas del Grupo de Trabajo se encuentra la falta de definición de un cronograma de actividades, con plazos y compromisos concretos; el incumplimiento de la financiación de las gestiones acordadas; y la poca capacidad de gestión y decisión de los funcionarios delegados por las instituciones estatales, particularmente, en el caso de la Fiscalía y de la Vicepresidencia de la República (Reiniciar, 2006, p. 12).

De esta manera la dirigencia de la Unión Patriótica junto con las organizaciones defensoras de DD.HH que las respaldan, decide no continuar con esta etapa de negociación con el gobierno, más cuando en el primer gobierno de Uribe se presentaron “por lo menos, 136 homicidios, 38 desapariciones forzadas y 28 atentados contra sobrevivientes” (Reiniciar, 2006, p 13) de la Unión Patriótica.

La UP hizo un llamado a la protección de las víctimas por parte del gobierno pero este por el contrario realizó pronunciamientos y acusaciones públicas en su contra, como es el caso de la campaña reeleccionista de Álvaro Uribe que vinculaba a la Unión Patriótica con la insurgencia de las FARC-EP y en sus múltiples discursos atacaba y acusaba a los/as Comunistas colombianos de ser quienes conformaron las guerrillas e iniciaron el conflicto armado interno, la dirección de la UP pidió disculpas públicas por estos hechos y nunca hubo una respuesta.

La demanda contra el estado colombiano sigue vigente ante la CIDH, donde constantemente se siguen presentando pruebas de la vinculación por parte del estado en el caso del exterminio contra el grupo político UP.

La Unión Patriótica luego de la pérdida de la personería jurídica (2002 - 2012)

Una parte de las acciones políticas de la UP tras la pérdida de su personería jurídica, se centró en apoyar a otras coaliciones partidarias de izquierda, que se fueron conformando luego de las restricciones a la participación pública (umbral), por ello participó en la conformación del Frente Social y Político (1999), que posteriormente se uniría con la Alternativa Democrática (2005), compuesta por el Movimiento Obrero Independiente y Revolucionario (MOIR), el partido opción siete y la Unidad Democrática.

Otra organización que se había creado para la época (2005) fue el Polo Democrático Independiente (PDI), que estaba conformada por la Alianza Democrática - M19, la Alianza Nacional Populista (ANAPO), el Partido Revolucionario de los Trabajadores – Moirista (PTC) y el Partido Socialdemócrata Colombiano (PSC).

Estos dos partidos de izquierda lograron obtener curules al senado y a la cámara de representantes y varias alcaldías, en donde sus procesos tenían fortalezas, pero luego de un diálogo realizado entre ambas organizaciones para pensarse los problemas, retos y las necesidades de la unidad de las izquierdas en Colombia, el PDI y la Alternativa Democrática se unen (2005) y crean el Polo Democrático Alternativo (PDA), partido al cual los miembros de la UP y el PC desde otra composición le apostarían a los cambios del país.

Este nuevo partido de izquierda irrumpiría en la vida política del país como ningún otro lo había logrado antes, en sus primeras elecciones (2006) alcanzó 10 curules al senado, 8 de representantes a la cámara, obtuvo la alcaldía de Bogotá y su candidato a la presidencia Carlos Gaviria obtendría la segunda mayor votación con más de 2'600.000 votos, obteniendo más del 22% de la votación.

Grandes logros obtenidos que no durarían mucho tiempo, ya que luego de obtener la alcaldía de Bogotá por segunda vez con Samuel Moreno (2007-2010) se da el escándalo de contratación con el grupo Nule, el cual da un margen de des favorabilidad al PDA y este, en las pugnas internas se divide, y varios de sus integrantes conformaron el Movimiento Progresistas liderado por el ex candidato a la presidencia (2010) por el PDA Gustavo Petro, quien en esas elecciones obtuvo más de 1'300.00 votos y quien obtendría en las siguientes elecciones (2011) la alcaldía de la capital.

En el 2010 en homenaje al Bicentenario de independencia, varias organizaciones de base y movimientos políticos se reunieron, para la creación de un movimiento social y político de movilización de masas, que propugnaba por la segunda y definitiva independencia, así es como en el 2012 se lanza públicamente el movimiento social Marcha Patriótica, allí participaron varios miembros del Polo Democrático Alternativo, especialmente el PC, y otros que no estaban vinculados a un partido con personería jurídica o vinculado a elecciones, pero que buscaban cambios en el país.

La capacidad de movilización de la Marcha Patriótica hizo pensar a varios integrantes del PDA, que esta nueva agrupación los pondría en riesgo y tras la celebración del XXI Congreso del PCC, en donde se concluyó que se fortalecería tanto el PDA como la Marcha Patriótica, el primero -especialmente dirigido por el MOIR- decide expulsar al PC bajo el argumento de caer en una doble militancia por participar en ambas organizaciones, está doble militancia es prohibida según los estatutos del PDA, acusación que el PC nunca aceptó ya que Marcha Patriótica no tiene personería jurídica que le permita participar en elecciones.

Así el PC y varios integrantes de la UP salieron del PDA y se enfocaron en el trabajo de base y en el fortalecimiento de la Marcha Patriótica, aunque seguían denunciando la arbitrariedad con la que fueron expulsados y continuaron haciendo un llamado a la unidad de las izquierdas en el país, para frenar las políticas de gobierno que vulneran los derechos de los explotados y marginados.

La UP en los años en que desapareció de la vida política nacional se encargó de hacer los seguimientos a los casos presentados por las desapariciones y los asesinatos de sus

integrantes, también se enfocó en hacer un ejercicio de memoria colectiva en contra del olvido del genocidio con los nuevos integrantes de la UP, y dándolo a conocer a las personas del común por medio de documentos, galerías, presentaciones, conferencias, documentales etc.

Es en ese momento es donde las mujeres empiezan a salir públicamente con mayor fuerza en representación de su partido, ya que proporcionalmente fueron las que más lograron sobrevivir al proceso de exterminio y fueron quienes lograron dar testimonios y brindar las pruebas para iniciar procesos legales, generar políticas de la memoria en contra del olvido de lo sucedido con sus familiares y el partido en general.

La lucha por la recuperación de la personería jurídica y de la participación política (2003 – 2012)

Luego de que se le fuera retirada la personería jurídica a la Unión Patriótica (2002) por no obtener los votos necesarios que el Consejo Nacional Electoral (CNE) exigía; Mario Upegui como miembro de la dirección nacional de la UP y líder de la Central Nacional Pro Vivienda (CENAPRO) demandó la decisión frente al consejo de estado, argumentando que el partido no tenía la misma capacidad de respuesta frente a unas elecciones como cualquier otro partido, debido a la persecución política a la que se vio enfrentada y al exterminio de más de 4.000 de sus militantes (en el momento). Por ello era necesario que se le respetara la personería a la UP y se evaluará el caso al ser este especial.

La sección primera del consejo de estado responde a la petición de Upegui (2010) que se reconoce el genocidio político al que se vio expuesta la Unión Patriótica, pero, ratificó la decisión del consejo nacional electoral, ya que esta actuó debidamente frente a los procesos constitucionales y con el caso de la UP no se podrían hacer juiciosos con criterios subjetivos.

Esta primera demanda efectuada por Upegui no tuvo gran alcance a nivel nacional y fue respondida de manera negativa por parte del consejo de estado luego de transcurrir ocho años desde que está se había realizado.

Casi al mismo tiempo que la demanda de Upegui fuera contestada (2010), el ex magistrado de la corte constitucional Jaime Araújo y ex candidato a la presidencia por el movimiento Alianza Social Afrocolombiana, presentó otra demanda al consejo de estado en contra de la decisión tomada por el consejo nacional electoral contra el partido UP, ya con argumentos distintos y con mayores pruebas que las presentadas en el 2003 logró llevar más allá el caso en un tiempo mucho más corto.

Los esfuerzos del primer grupo arrancan en 2003. En esa fecha, después de que el Consejo Nacional Electoral les había retirado la personería jurídica, el director de la Unión Patriótica Mario Upegui demandó esta decisión ante el Consejo de Estado. Alegó que si bien la UP no cumplía los requisitos que exige la norma para conservar su personería jurídica, el Consejo de Estado debía tener en cuenta que lanzarse a elecciones para este partido era difícil. Habían sido asesinados 4 mil de sus miembros, entre esos dos candidatos presidenciales como Jaime Pardo Leal y Bernardo Jaramillo Ossa. “El Consejo Nacional Electoral ni siquiera se percató de que a los candidatos de la Unión Patriótica les fueron cercenadas sus vidas y que ello les impidió presentar candidatos en las elecciones citadas”, dice la demanda de Upegui. (Osorio, 2011).

Al segundo demandante se le sumaron varios ex militantes de la Unión Patriótica especialmente Sebastián Gonzales (Cofundador de la UP), quienes veían que la recuperación de la personería jurídica de la Unión Patriótica era una forma de reparación simbólica del genocidio y una alternativa para quienes querían militar dentro de la izquierda pero que no se veían representados dentro del Polo Democrático Alternativo, partido al que se le ha jugado la dirección de la UP y desde el cual según Sebastián Gonzales se le estaba echando tierra al genocidio. (Osorio, 2011).

Resurgir de la Unión Patriótica

En septiembre del 2012 el gobierno del presidente Juan Manuel Santos inicio un nuevo proceso de diálogos de paz con las FARC-EP, concretando una agenda de discusión que se debatirá entre representantes de la guerrilla y delegados por parte del gobierno nacional en la ciudad de la Habana en Cuba, parte de las discusiones fundamentales que se dan allí es la participación política con garantías de no repetición <como lo sucedido contra la Unión Patriótica>.

Un año después, en 2013 Sebastián González miembro de la UP y Jaime Araújo ganan la demanda interpuesta ante el consejo de estado en favor de la devolución de la personería jurídica que en el año 2002 le fue retirada a la UP, allí el consejo de estado le regresa la personería jurídica al partido y con ello la posibilidad de participar en las elecciones de senado, cámara de representantes y presidencia de la república que se efectuaran en los meses de marzo y mayo del 2014.

El ex magistrado Jaime Araujo Rentería en su campaña presidencial presentó como una de sus banderas la ampliación de la participación política, y como desarrollo de esto presentó una nueva demanda también ante el Consejo de Estado, esta vez por razones diferentes, pues la UP no tuvo candidatos en las elecciones anteriores a la perdida de personería y además de la imposibilidad de esta fuerza política de hacer campaña. El último candidato que tuvimos, Eliodoro Durango, candidato a la Asamblea de Antioquia, fue asesinado, por lo cual retiramos a todos los candidatos y pedimos que Eliodoro fuera retirado del tarjetón, pero el Consejo Electoral no lo hizo. (Calderón, 2013).

Pero al interior de la Unión Patriótica se crean disputas y se separa un sector que se denominó así mismo como “militancia de base en rebelión de la UP” quien estará encabezado por Sebastián González demandante de la personería jurídica y por otro lado el

sector oficial en el que participa la Corporación Reiniciar y el Partido Comunista Colombiano.

En Agosto, nuevamente se reunió el plenario para convocar a congreso nacional para el 13, 14 y 15 de noviembre de 2013. Difícil tarea, que exigirá mucho compromiso, ausencia total de politiquería y prudencia en alto grado, máxime cuando un grupo de base de la UP también convocó un congreso para septiembre. (Dueñas, 2013, p. 169)

Ambos ofrecieron dos congresos nacionales el primero en septiembre, que sin mayores recursos e incidencia política, contó con la presencia de más de 200 delegados/as y por otro lado el segundo congreso <oficial> realizado en el mes de noviembre, en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá contó con la presencia de más de 2.000 delegados/as de dentro y fuera del país. Es ahí en donde se oficializó la candidatura a la presidencia de la ex concejal y refugiada política Aida Avella, dentro de este congreso se renovaron los estatutos y el programa político, también asistieron senadores de la república como Iván Cepeda Castro del PDA y la ex senadora Liberal Piedad Córdoba, acompañados a su vez de sobrevivientes que regresaron al país para este gran encuentro, de esta forma el congreso construyó el camino a seguir para el siguiente año electoral.

Esta nueva reconfiguración de la UP para participar en la política vendría con un reto adicional, ya que luego de la reforma presentada en el acto legislativo 01 del 2009 el umbral electoral pasó de ser del 2% al 3%, es por ello que los partidos pequeños buscaron crear coaliciones electorales para poder pasar este umbral y la Unión Patriótica no fue la excepción, es así como La Unión Patriótica crea listas en conjunto para el Senado con el Movimiento Progresistas y el Partido Verde usando la personería jurídica del último.¹⁰

Estas dos agrupaciones políticas (Progresistas – Verdes) se habían unido (2014) para crear el Partido Alianza Verde, el cual obtuvo 5 senadores, logrando pasar el umbral electoral y obteniendo el 3,94% total de la votación, de estos senadores 2 pertenecían al

¹⁰. Entrevista a Carlos Lozano en: Redacción política, (18 de diciembre de 2013). ¿Por qué el acuerdo Alianza Verde – UP? Recuperado de <http://semanariovoz.com/>

Movimiento Progresistas y los 3 restantes eran miembros del antiguo Partido Verde, pero ninguna candidatura de la Unión Patriótica logro una curul al senado,¹¹ su principal candidato para estas elecciones Carlos Lozano quedo posicionado en el octavo lugar dentro de la lista nacional del partido con más de 22.000 votos.

En la cámara de representantes la UP buscó en 18 departamentos y en la capital de la república alcanzar una representación, pero tampoco consiguió obtener los votos suficientes como para hacerse con una de ellas, logro obtener el 0,7% de la votación para la cámara en todo el país. Aunque pudo visibilizar su regreso a la política, la huella del exterminio continua y ese abismo generacional se evidenció en las candidaturas y en la participación de la reconstrucción del partido político en donde los/as sobrevivientes, los padres de las víctimas de los 80's y 90's que se encuentran en su gran mayoría en la tercera edad y la juventud que se vinculó al regresar la UP, son quienes tienen el papel de reconstruir su proyecto político y quienes fueron el principal grupo de votantes.

Luego de esta derrota electoral, se concretaron reuniones entre la Unión Patriótica y el Polo Democrático Alternativo para crear una candidatura unitaria de la izquierda democrática en el país, es por ello, que la candidata a la presidencia por la UP Aida Avella, paso a ser la candidata a la vicepresidencia de Clara López Obregón del POLO¹² y de esta manera en las elecciones obtuvieron 2 millones de votos, quedando en el tercer lugar y con empate técnico junto con la candidata a la presidencia del Partido Conservador Martha Lucía Ramírez.

Las elecciones presidenciales del 2014 quedaron entre el candidato de la Unidad Nacional Juan Manuel Santos, quien se ha mostrado dispuesto en la continuación de los diálogos con la insurgencia y la consolidación de una salida política al conflicto armado y el candidato por el Centro Democrático Oscar Iván Zuluaga, quien representando al ex presidente Álvaro Uribe rompería con las negociaciones entre el gobierno y las FARC.

¹¹. Redacción política. (10 de marzo de 2014). La Unión Patriótica no alcanzó un solo cupo en el Congreso. Recuperado de <http://eltiempo.com/>

¹² . Colprensa. (15 de marzo de 2014). Polo Democrático y UP se lanzan juntos al ruedo presidencial. Recuperado de <http://latarde.com/>

En base a esta coyuntura política la UP decide apoyar abiertamente la candidatura del presidente Juan Manuel Santos, únicamente por la continuación del proceso de paz, pero se proclama en abierta oposición a sus programas sociales y especialmente a su modelo económico, esto lo hizo público la ex candidata a la vicepresidencia Aida Avella.¹³

En este contexto se conforma también el Frente Amplio por la Paz de Colombia, allí participaron miembros de todas las corrientes políticas e ideológicas, que decidieron apoyar la continuación de los diálogos de paz entre el gobierno y la insurgencia y hacer un contra peso al candidato del Uribismo.

Al no pasar la UP el umbral electoral del 3% dispuesto por la ley y por iniciativa del magistrado del partido Conservador Carlos Camargo a quien le correspondió el caso, el Consejo Nacional Electoral (CNE) toma la decisión de mantener la personería jurídica de la colectividad hasta las elecciones del 2018, ya que el caso de la UP es excepcional tendrá la oportunidad de reconstruirse políticamente y participar en igualdad de condiciones en las próximas elecciones parlamentarias así lo informo el magistrado.¹⁴

Para el año 2015 la Unión Patriótica participará en las elecciones a las gobernaciones, concejos y a las alcaldías locales, pero esta vez contando con el apoyo del movimiento social y político Marcha Patriótica quien también movilizará sus trabajos de base y postulará candidaturas por medio de la personería de la UP en las elecciones del 25 de octubre, esto como decisión del Consejo Patriótico Nacional (COPAN) el 8 y 9 de noviembre del 2014.¹⁵

¹³. Política. (29 de mayo de 2014). Unión Patriótica se inclina por apoyar a Santos y “a la paz”. Recuperado de <http://eltiempo.com/>

¹⁴. Nación. (24 de noviembre de 2014). Unión Patriótica tendrá oxígeno hasta el 2018. Recuperado de <http://Semana.com/>

¹⁵ . Marcha Patriótica. (10 de noviembre de 2014). Marcha Patriótica por el poder local. Recuperado de <http://marchapatriotica.org/>

Se reveló que son poco más de 300 los candidatos que participarán en las próximas elecciones. Inscritos en diferentes partidos con carácter alternativo, progresista y democrático. Los candidatos de Marcha Patriótica optaron mayoritariamente por inscribir sus candidaturas en el partido Unión Patriótica, seguido por Alianza Social Indígena, Polo Democrático, MAIS y Partido Alianza Verde (Barragàn, 2015, p. 8).

No solamente los miembros de Marcha Patriótica acompañan el proceso electoral de la UP, también se formalizaron candidaturas en coalición con otros partidos políticos y organizaciones sociales, allí intentarán regresar a los órganos de representación, especialmente de concejos y juntas administradoras locales (JAL), desde donde materializarán sus propuestas y buscarán realizar un control político en contra de los desfalcos y en favor de la inversión social de los recursos públicos. “Sus dos grandes apuestas son que la directora del partido Aída Avella logre la curul en el Concejo de Bogotá y que Clara López, candidata que coavaloron junto al Polo y el Mais, llegue a la Alcaldía” (Velásquez, 2015).

Llevaron 900 candidatos a las elecciones. Compiten, con su logo, en seis gobernaciones. Tres en coalición con el Polo Democrático. En Cesar con Imelda Daza, que regresó del exilio después de 25 años en Suiza, para hacer política; en Norte de Santander con Judith Maldonado Mojica y en el Valle con Alejandro Ocampo. Tienen candidato propio en Risaralda, Antioquia y Huila. Y cuentan, además, con 74 candidatos a alcaldías, 114 listas a concejos y 91 a juntas administradoras locales. Respaldan a Clara López en Bogotá y su cabeza de lista para el Concejo de la ciudad es Aída Avella ((Nación, 2015).

Listas que han presentado varias dificultades, ya que por un lado la UP es una organización que no cuenta con grandes recursos económicos y eso ha dificultado que por medio de la propaganda política se conozcan sus propuestas y candidaturas, por otro lado la UP le exige al gobierno nacional que no se vaya a repetir la historia, ya que luego de que se conocieran las listas en varias zonas del país ha habido irregularidades por detenciones arbitrarias hacia candidatos por parte del ejército, también se han presentado atentados en

contra de la vida de varios de ellos, acompañado con la censura de algunos medios de comunicación que no han cumplido con los espacios al aire que les obliga la ley, tal como lo hizo el canal RCN quien se negó a pasar al aire la publicidad exigida por el CNE.

Ante el evidente aumento de agresiones contra la Unión Patriótica, reflejado en los atentados a Hugo Sánchez, candidato en Los Palmitos, Sucre y a Diddier Quinayás hijo de Ricardo Quinayás, candidato en Sucre, Cauca, así como las detenciones de Marino Grueso, candidato en Guapi, Cauca y Juan Francisco López, candidato en Barrancabermeja, Santander, la Dirección Nacional del partido, solicitó al alto Gobierno, que actúe eficaz y oportunamente para garantizar la no repetición de la historia de violencia y señalamientos (Voz, 2015, p. 1.)

Los resultados presentados luego de las elecciones locales no fueron muy favorables para el partido, se perdió la alcaldía de Bogotá que había estado en manos de la izquierda por tres periodos continuos y con casi 500.000 sufragios para la candidata López se obtuvo el tercer lugar, la lista de la UP al concejo distrital registro un poco más de 35.000 votos, lo cual superó el umbral electoral propuesto, pero no le permitió ingresar a la cifra repartidora, quedándose por fuera del concejo de la ciudad, la pérdida de la curul al concejo afirman las directivas del partido, no se debió a la falta de votación para la agrupación, por el contrario se debió a un error humano al estar mal formuladas las actas de conteo de votos E-14, en la cual se encontraron las anotaciones por parte de los jurados que no encontraron la casilla F adjudicada al partido UP, por ello parte de la votación no fue tomada en cuenta por la Registraduría al momento de emitir los resultados.

La inconsistencia radica en que cada partido político tenía un espacio en el formulario E-14, y allí quedaba consignados cada uno de los votos que aparecen en la urna. Sin embargo el diseño de los E-14 se presentaba a confusiones justo en la casilla que identificaba al partido UP.

En las actas E-14, en el literal “F”, que corresponde a la casilla donde se debía consignar los votos correspondientes a la Unión Patriótica, en varios casos, los jurados no la diligenciaron

y aparecen sin ninguna marca, raya, o número (...) Las JAL obtuvieron 41.125 votos mientras la lista cerrada al Concejo llega a 35.106 en el pre conteo (...) Es decir no es usual que las listas al concejo tengan menores votos que a la JAL (Voz, 2015, p. 13).

De esta manera el partido convocò a unas manifestaciones frente a Corferias para exigir el recuento de los votos, y asegurò (Durango, 2015) solamente lo que llevan de las actas se han encontrado cerca de 5.000 votos que no estaban dentro del conteo de la registraduria, esto acerercaria a la colectividad a obtener una curul al Concejo, igualmente “El partido Unión Patriòtica (UP) anunciò que interpondrà una tutela para que la Registraduria Nacional realice un recuento” (Espectador, 2015), con ello se espera lograr el escaño que al parecer le ha sido rebatado por errores técnicos.

Pero no todo fue negativo ya que también el partido logró la alcaldía de San Calixto en el departamento de Norte de Santander bajo la coalición UP – Alianza Verde. Alcanzó varios ediles en la zona del Sumapaz en donde el Partido Comunista tiene una importante influencia, obtuvo un edil en la localidad de Antonio Nariño inscrito en la lista del PDA, un importante reconocimiento ya que en esta localidad se encuentra el histórico barrio Policarpa Salavarrieta fundado desde las luchas viviendistas de los años 60`s dirigidas por el PC y CENAPROV, también se lograron concejales en la zona del Catatumbo en los municipios de San Calixto, El Tarra y Hacari.

En la historia oficial de la Unión Patriòtica las mujeres sólo hasta su reaparición en el año 2013, son reconocidas públicamente ejerciendo un papel protagónico al interior de la organización, antes de esto, fueron enunciadas como las acompañantes –sobrevivientes- de quienes eran los protagonistas –hombres- en la política dentro y fuera del partido; sus aportes y trayectoria en la construcción política de la UP son desconocidos, por ello el capítulo siguiente buscará analizar, identificar y relacionar su participación y aportes realizados dentro y fuera de la colectividad.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE ENTREVISTAS Y DOCUMENTOS

Introducción

La Unión Patriótica fue fundada por varias organizaciones políticas, movimientos sociales y personas independientes, que querían construir un proyecto político alternativo, con ideas distintas a las expuestas por los partidos tradicionales gobernante en la historia de Colombia; integrantes de este nuevo partido, por medio de la contienda electoral, intentaron transformar la realidad colombiana ajustándola a lo que la sociedad demandaba. Su genocidio muestra la falta de garantías existentes al ejercicio de oposición política, en un país que ha visto extendido el conflicto armado interno por más de medio siglo, su reparación es parte esencial del tránsito hacia la paz, la reconciliación, y el reconocimiento de las víctimas que ha dejado la guerra, la solución política entre el gobierno y la insurgencia de las FARC, llevará a un proceso de postacuerdo y la experiencia de la UP será esencial en este tránsito hacia la vida política.

Los diálogos de paz entre el gobierno de Juan Manuel Santos y la guerrilla de las FARC, dieron inicio en el año 2012, para su instalación se acordó una agenda de negociación de 6 puntos, los cuales finalizarían la confrontación entre estas partes, dentro de los puntos se encontraba el tema de la participación política, este busca evitar errores que fueron cometidos en el pasado, allí el Estado colombiano reconoció su responsabilidad, por no brindar los mecanismos necesarios para la protección de integrantes de partidos y movimientos de oposición y por ello estas partes acordaron que: “El gobierno nacional tomará todas las medidas, incluyendo las pactadas en este acuerdo y cualquier otra que sea necesaria, para asegurar que ningún partido o movimiento político en Colombia vuelva a ser victimizado y que lo ocurrido con la UNIÓN PATRIÓTICA no se repita jamás” (Pág. 166).

En los trabajos realizados que documentan lo sucedido con el partido político, se han desarrollado entorno al dolor de lo que representó el exterminio, allí se reconoce a las mujeres como acompañantes de las víctimas y no como protagonistas políticas del proceso social que vivía Colombia en ese momento, sólo hasta su reaparición en el año 2013 estas mujeres regresaron con fuerza a tomar los liderazgos políticos y organizativos dentro y fuera de la UP, a continuación se hará una muestra de la forma en que mujeres de distintos orígenes han participado y aportado a la construcción política de la colectividad, de qué manera lo han hecho y teniendo en cuenta su diferencia etaria, qué cambios se han producido en la manera en que ellas participan dentro de esos espacios.

Uno de los grupos más grandes e incidentes en la conformación y orientación político – organizativa de la UP, fue el Partido Comunista Colombiano, partido fundado en 1930 por integrantes del antiguo Partido Socialista revolucionario¹⁶ (1926), organización que se ha visto expuesta a continuas persecuciones político – militares desde su origen, el genocidio de la UP es una continuación al genocidio contra el PCC, derivada del anticomunismo de la clase gobernante y de imposibilidad por parte de estos de permitir a las izquierdas o a los grupos alternativos fortalecerse y luchar por las transformaciones en Colombia, esto ha sido causa del conflicto que aún hoy enfrenta el país

La historia de la UP esta intensamente ligada a la historia del PCC, así mismo estas mujeres¹⁷ tienen sujetas sus historias - memorias a las dos organizaciones partidarias, ya que gran parte de ellas llegaron a la UP por el trabajo y el acercamiento inicial que habían tenido en el PC; dentro de las entrevistas y documentos que se recogieron como muestra, las mujeres se reconocen y se sitúan en un primer momento como militantes o simpatizantes comunistas que ingresaron o se acercaron posteriormente al proyecto de la UP, por ello en sus relatos inicialmente hacen alusión su vinculación dentro del PCC o la JUCO, su militancia, formación académica, trabajo político, acercamiento de masas y

¹⁶ El PSR se dividió por la crisis producida tras el fracaso en la huelga bananera en 1928, allí la fracción más radical, inició lo que se le denominó la “Bolchevización” y vinculación con la III internacional comunista, que llevaría luego a la fundación del PCC.

¹⁷ Se hace referencia a las mujeres que trabajaron, apoyaron y son el sustento para este trabajo, las sujetas de análisis del presente.

comprensión de la realidad que enfrenta el país, la cual las llevo en un segundo momento a su participación en la creación o fortalecimiento de la UP.

Las mujeres fundadoras de la Unión Patriótica que provenían de distintos sectores de la sociedad, aportaron a la construcción de la misma desde sus particularidades, posibilidades y limitaciones, al ser este un partido de convergencia, muchas mujeres con diferentes niveles económicos, académicos, de trayectorias políticas participaron, este en muchas ocasiones fue relegado y subestimado por miembros de la organización, ya que si bien la UP se proponía como partido de renovación política a nivel nacional, quienes la integraron hacían parte de organizaciones con fuerte presencia de grupos obrero – campesinos, en los cuales se encontraba muy marcada las tradiciones sobre la familia, de normas del deber ser comportamental según género, las ideas del tipo de vinculación política que podía tener un hombre y una mujer y gran parte de lo que algunos se atreven a llamar “cultura colombiana” y esto se vería reflejado en las formas de participación de las mujeres, sus alcances y su vinculación a el partido.

Aquí se realizará el análisis de dos publicaciones que están conformadas de testimonios exclusivos de mujeres pertenecientes a la UP, los textos elegidos son: Mujeres en Resistencia (2016) y Relatos de Mujeres (2009), junto con 3 entrevistas realizadas por mí a María Josefa Serna, Heidy Sánchez y Alejandra Prieto, por medio de unas preguntas estratégicas se busca identificar los elementos necesarios que brinden las herramientas para la comprensión de las formas de participación de estas mujeres y los aportes que han sido realizado para la construcción, fortalecimiento y reconocimiento del partido.

En este trabajo se reconocerán dos tipos de generaciones, la primera será llamada la generación de las fundadoras, la cual está compuesta por mujeres de distintas edades, pero todas ellas estuvieron presentes al momento de la conformación de la UP, así que vivieron estos procesos políticos de una forma más homogénea, la segunda generación es denominada como las nuevas militantes, la cual se hizo presente años siguientes en donde la Unión Patriótica ya no tenía representación legal ni participación pública en procesos electorales, también se pueden vincular a esta categoría las mujeres jóvenes que se vincularon luego de su reaparición pública en el año 2013.

Acercamiento y vinculación de las Mujeres a la Unión Patriótica

“Yo creo que no existiría la UP si no fuera por el aporte de nosotras, hay una cualidad en todas, si hay que hablar se habla, si hay que conseguir escarapelas se consigue, si hay que poner la pancarta se pone, si tocó echar el discurso en la plaza tocó” (Sánchez, 2016)

En la historia del Partido Comunista Colombiano las luchas sindicales y agrarias fueron las principales banderas de sus accionar político, así mismo integrantes de esos sectores fueron quienes en su mayoría ingresarían a las filas comunistas, este grupo se haría muy fuerte en las zonas apartadas del país , allí en donde el Estado y sus instituciones no llegaban, si había presencia del PC, es por ello que este se convirtió en el garante y veedor del desarrollo de los procesos locales, se convirtió en una autoridad de consulta para el accionar de la población e inclusive una institución reguladora de las relaciones sociales entre los habitantes y/o militantes.

Por ello es frecuente que dentro de los relatos de las mujeres fundadoras hagan alusión a su vínculo con el PC en un primer momento sin tener conciencia de qué era lo que significaba hacer parte de este, se convirtió en una tradición local o un requerimiento – obligación al momento de convertirse en la pareja de algún militante en el lugar; a pesar de esto, tampoco se puede concluir que este fue el caso de toda la generación de mujeres fundadoras, pero si es una generalidad especialmente de las que eran parte de los sectores campesinos donde era muy influyente el PC.

En realidad, mi militancia empezó cuando me casé porque esa fue la condición, y entré con mucha dificultad porque entender que significaba ser militante del partido comunista, no era fácil, es toda una carrera (...). Con el tiempo logré canalizar mis ideas políticas y entender qué era el partido, gracias a un compañero, que era de verdad un maestro, el único que logró que yo entendiera que era el partido comunista (Castellanos, 2016, págs. 107 - 108)

Desde niña pertenecí a la organización de los pioneros¹⁸, Luego a la juventud comunista. En la Juventud Comunista participé en la dirección de las luchas estudiantiles de secundaria, era la que jalonaba todos los pliegos que presentaban los colegios públicos del sur, no como lideresa, sino que jalonaba (Montañez Muñoz, 2016)

Cuando mi hermana fue a tener su primer hijo, su primera niña, mi mamá me mandó. Cuando fue a tener su segunda, me mandó. Cuando fue a tener su tercera me mandó y ya me quedé yo. Es cuando conozco a la Juventud Comunista, en ese tiempo no había mucha claridad, no era eso de que ¡uy! este es el Partido Comunista, y esta es la Juventud Comunista. Para mí no era claro, pero allí conocí a muchas personas (Sanabria, 2016, pág. 168)

Parte de los acercamientos políticos de algunas de estas mujeres se debieron a la militancia que su padre o familiar adquirió en el PC años atrás, o por el compromiso que contrajeron con su pareja, , por ello narran que su participación dentro de la organización fue en un primer momento comprender de qué se trataban las ideas políticas que iban a defender y al mismo tiempo que aprendían sobre lo que significaba ser una militante comunista, trabajaron por los derechos que consideraban eran justos para ellas, sus familias y miembros de su comunidad, ya que principalmente entorno a las luchas campesinas y barriales fue que dió inicio su proceso de politización.

Fue durante la participación y debates en los espacios de exigibilidad de derechos, que estas mujeres comprendieron el papel de la organización política, más no lo lograron entender las ideas del partido por medio de sus parejas o familiares que las habían acercado inicialmente, estos hombres se encargaron de vincularlas por distintas motivaciones, pero no le brindaron a ellas un proceso de formación sobre estos principios que defenderían.

De Gonzalo no puedo decir que haya recibido un conocimiento claro de la lucha, yo lo recibí al calor de la construcción del Barrio Policarpa, con los dirigentes (...). Muchos años después

¹⁸ Los/as pioneros/as fue la organización en la que se encontraban hijos e hijas de militantes del Partido Comunista, este era un primer escenario que pretendía prepararlos para su tránsito hacia la JUCO

hice la primera escuela, la escuela básica¹⁹ en el barrio donde vino Yira Casto a dirigirla (Castellanos, 2016, pág. 108)

El otro grupo de mujeres fundadoras -que no tenía ningún familiar vinculado a la organización-, decidieron hacer parte de esta debido a su motivación presentada por las propuestas y accionar político que el partido realizaba; los cuales por medio de espacios de encuentro, movilizaciones agrarias y estudiantiles, se encontraron con personas pertenecientes a estos partidos, compartiendo con ellos, se acercaron e iniciaron procesos de militancia, luego de conocer cuáles eran sus ideas para la conformación de una nueva Colombia.

Lo que me llamo la atención de la UP era lo justos que eran y lo solidarios, o sea era como esas dos cosas, porque ellos primero no podían ver una familia con necesidades (...) yo veía esas cosas y decía <es que así es que debe ser> y no toleraban injusticias, o sea, cuando había parejas en donde el marido le pegaba a la mujer, iba una comisión así no fuera del partido, iba la comisión y le decían “bueno...” (...). Ese era el partido que me gustaba, y entré, y todos los días lo quiero más (López Vélez, 2016, pág. 130)

Las generaciones de mujeres fundadoras de la UP, se encontraban en un momento de grandes cambios a nivel mundial, la participación de la mujer y su lucha continua por la liberación ya era bastante divulgado en Occidente, los partidos y movimientos de izquierda en varias partes se estaban “tomando el poder” o apoderando del aparato estatal, para llevar a cabo las reformas con las que fueron apoyados por la población; América Latina desde la revolución cubana y la creación – expansión de organizaciones guerrilleras parecía ser la cantera de la revolución, y en Colombia la apertura de los diálogos con los grupos armados fortalecidos para participar legalmente en política se veía de manera positiva.

¹⁹ La escuela básica es una escuela que el PCC y la JUCO les brindan a sus militantes nuevos, en la cual le proporcionan un acercamiento a los conceptos y a los autores clásicos del marxismo.

Estos fueron los incentivos que estas mujeres que soñaban con una sociedad distinta recibieron, y para conseguirlo le apostaron a este partido, que en poco tiempo se convirtió en la tercera fuerza política del país arrebatando representaciones a los partidos tradicionales y dándole un giro a las administraciones y sus relaciones con quienes habitan los territorios, ya que decidieron optar por relaciones más horizontales, de diálogo, donde se estaba incluyendo la voz y fomentando la participación de las personas que se encontraban allí.

La segunda generación o las nuevas militantes, que aparecen en los años posteriores en los que la UP ya no tenía representación legal, ni participación pública en procesos electorales, lo hacen con distintas motivaciones, estas mujeres deciden vincularse por su cercanía ideológica formada en la academia, la lucha por los derechos humanos y el reconocimiento de las víctimas del conflicto, su activismo dentro del movimiento estudiantil, la construcción de paz y principalmente inspiradas en la historia en búsqueda de la reconstrucción de lo que fue un gran movimiento político que permitió que otros sectores de la sociedad excluidos fueran escuchados.

Yo conocí a la Unión Patriótica, desde que estaba en la universidad, conocí principalmente su historia, lo que significó la Unión Patriótica en la historia del país, pues a partir de todo el tema de su legado, pues también todo el tema del genocidio; después me vinculé a la Juventud Comunista en la universidad y eso hizo que tuviera un mayor conocimiento dentro de la historia del partido y de la historia de la creación de la UP (Sánchez, 2016)

La conocí por los relatos de mis familiares, ellos pertenecieron a la Unión Patriótica, y en sus historias contaban cómo era el trabajo del partido y también, lo inevitable cómo fue el genocidio. (...) Primero comencé mi militancia en la Juventud Comunista, allí desplegamos trabajo hacia los barrios y las universidades (Rodríguez Prieto, 2016)

Los Derechos Humanos, el movimiento estudiantil, el proceso de la MANE, la articulación con organización de DD. HH y en los últimos años la articulación juvenil en Bogotá

construyendo propuestas, banderas alternativas y todo lo concerniente a los jóvenes alrededor de la construcción de ciudad de sociedad y con perspectiva de la constitución de un movimiento juvenil para la paz (Sánchez, 2016)

Estas nuevas militantes también se han ligado bastante con el trabajo de la JUCO, ya que se integraron a esta, años antes a la devolución de la personería jurídica de la UP, esto es un elemento que persiste en las mujeres fundadoras y en las nuevas (no en su totalidad, pero sí, en gran parte de esta militancia), que reconocen en la UP una continuación de su quehacer dentro del PC, así estas organizaciones busquen a largo plazo dos cosas distintas, pero ven como en lo inmediato es fundamental el desarrollo del programa de la UP dentro de su proyecto político para el país.

Debido al salto generacional, a los cambios de relaciones sociales que se han dado y a la forma en que las personas ven el partido en sus vidas, podemos encontrar que, este ya no es una institución que media en los comportamientos de sus integrantes, la elección o aceptación de parejas, su vinculación y proceso; la iniciación como militante es más abierta y reflexionada ya que se crearon procesos de pre militancia, en donde las personas conocen el programa político, los estatutos, la historia y parte de los fundamentos teóricos del partido, antes de “formalmente” hacer parte de este, rompiendo con las tradiciones de ingreso que años atrás se tenían.

Ideas y propuestas políticas

“La Juventud Comunista no solamente me sembró el sueño de que otra sociedad es posible, sino que es posible construir otro tipo de relaciones afectivas, donde haya más libertad y más respeto entre las personas” (Serna Lobo, 2016, pág. 243)

Es más visible y conocida la historia de la UP que la del PC, gracias a la amplia documentación que de esta se ha hecho durante estas dos décadas, por ello su legado ha

sido de más fácil acceso a las nuevas militantes, que por medio de sus intereses particulares y sus encuentros en espacios políticos han podido pensarse una militancia en esa organización, aspecto que muchas de las mujeres fundadoras que por tradición familiar – política no se permitieron hacer sino hasta después de muchos años de haber ingresado en la misma.

A mí me tocó el nacimiento y un hervidero revolucionario muy grande, mejor dicho, había de dónde escoger y para dónde coger, y todo el mundo se iba alinderando a lo que más le gustaba, a lo que lo atraía, a lo que más le emocionaba, porque la juventud del mundo entero estaba muy comprometida con los nuevos paradigmas que surgieron en esa época, la paz, el amor, la ruptura con todas las ideas conservadoras, tradicionalistas, la posibilidad de cambiar el mundo (Serna Lobo, Mujeres en resistencia, 2016, pág. 241)

Con las difíciles condiciones de vida que se estaban sintiendo en el campo durante las décadas de los 50`s y 60`s, el conflicto político bipartidista que lanzó a miles de personas a las ciudades desplazadas por la violencia, las constantes movilizaciones, paros y manifestaciones que se hicieron a lo largo del territorio, exigiendo mejores condiciones de vida, las ideas revolucionarias que desde el extranjero llegaban dando una esperanza a la juventud y prometiendo que <una nueva sociedad era posible>, el fortalecimiento de los distintos grupos guerrilleros, y la expansión de sus operaciones permitió, pensar que se podía dar un cambio radical en el país y quizás, inclusive se pudiera lograr dar un salto revolucionario en Colombia

A pesar de lo que se suele creer sobre la composición ideológica de estas organizaciones políticas, la mayoría de sus integrantes ingresan sin tener conocimientos sobre marxismo, leninismo u otra corriente que se adscriba dentro de los pensadores de la izquierda, lo que las ha motivado a ingresar son el trabajo junto a esas personas que velan por su bienestar, que construyen un discurso a partir de las necesidades de la población, y que reconociendo las desigualdades y la falta de interés por parte del Estado y los gobiernos, movilizan a la

población buscando mejorar las condiciones de vida de estas, por ello, gran parte de los liderazgos que nacen son de base, con gran acogida y apoyo local.

Luego de ingresar a estas colectividades se dan procesos de mayor reflexión, reconociendo que está situación no sólo se presenta allí y que por esto se convierte en una tarea necesaria; articular las luchas y poder cambiar a fondo las condiciones de vida de la población en general, profundizan en conceptos y teorías que permiten nutrir la interpretación de la “realidad” en la que se encuentran.

Las teorías marxistas leninistas guiaron principalmente mi intención de participar en la UP. También mi formación académica en torno a las pedagogías de la liberación de la mano de Freire, y la necesidad de una emancipación del pueblo oprimido a través de la educación. Manuel Cepeda Vargas, Jaime Pardo Leal, entre otros (Rodríguez Prieto, 2016)

Creo siempre ha sido un motivo en mi vida digamos “partidaria” el salir adelante con las banderas que tenemos nosotros por el legado de la UP, que para su momento representaba una esperanza, y eso fue lo que más me motivo, ver los videos, leer la historia de la Unión Patriótica, la historia de sus militantes, la historia de los principales cuadros que fueron asesinados en el marco del genocidio, pero lo que significó, o sea, que era cada uno, que era cada una, y entender que hoy hacen muchísima falta y lo que hubiese representado para el país el hecho que no se hubiera dado el genocidio (Sánchez, 2016)

Las nuevas militantes, con la posibilidad de encontrarse con espacios de mayor formación académica, han tenido la posibilidad de llegar a pensadores o ideas defendidas por la izquierda previamente, esto junto al calor de las reivindicaciones en las que han confluído dentro de sus espacios laborales o estudiantiles, les ha permitido acercarse a estos partidos alternativos, debatir y compartir ideas e iniciar formación que les permita cumplir las normas y procesos requeridos²⁰ para poder hacer parte de ellas, así como un espacio de

²⁰ A este proceso de le conoce como “pre-militancia” allí se muestran los estatutos y el programa del partido, como los principales autores de referencia, teorías y conceptos de análisis.

socialización de ideas, trayectoria y proyecciones que permitan tomar la decisión a las personas nuevas, si vincularse o no al colectivo; encontrar su posible espacio de trabajo y los aportes que para este pueda representar.

Acciones, espacios y escenario de participación en la UP

“Desde ese momento en adelante la Juventud Comunista siguió hablando (...) me respetaban a mí, yo encarnaba el pensamiento comunista y donde yo me parara me dejaban hablar” (Serna Lobo, 2016, pág. 249)

Al observar los espacios de participación de las mujeres dentro de la UP, y conocer las respuestas que estas dan sobre los mismos, se evidencia que existe una doble manera de entenderlos, por un lado, su intervención individual en su lugar de trabajo – militancia, allí se hace mención de lo que se realiza dentro de los posibles frentes de participación que existen, como lo son: el movimiento estudiantil, movimiento de derechos humanos, grupos u organizaciones sindicales, acciones barriales, trabajo por las víctimas y la memoria del partido, movimiento agrario y juvenil entre otros.

En segundo lugar se entiende su participación en escenarios o debates de empoderamiento de las mujeres dentro y fuera del partido, allí han construido colectivos y frentes de trabajo para estudiar y trabajar por el cambio de la situación de la mujer, a estos se les han solido llamar ejes trasversales o equipos de trabajo diferenciales, que son lugares de trabajo adicionales a su célula de trabajo de base como militante.

La participación de las mujeres dentro de la Unión Patriótica es activa, sobre todo en cuanto a los equipos de mujer que se crean en su interior. Pero también en el trabajo que se hacen en las localidades y barrios de la ciudad, así como en los cargos representativos para las elecciones populares: ediltos, concejo, alcaldías, etc. (Rodríguez Prieto, 2016)

Estos espacios los reconocen como el lugar de la militancia, allí estas mujeres expresaron sentirse en igualdad de condiciones con sus compañeros, donde todos y todas desde sus particularidades y conocimientos, aportan para realizar de mejor manera, las metas que se han propuesto de manera colectiva, fortalecerse como grupo, llevar la línea política, dar a conocer las tesis partidarias y proyectar a quienes se destaquen en estos espacios, para poder crear nuevas vocerías, relevos y fortalecimiento de cuadros nacidos desde las bases, que serán conocidos/as ante la comunidad como voceros/as de las ideas del partido; este ejercicio ha permitido que las personas de base, sean quienes obtengan los avales al momento de elegir quienes participarán como candidatos/as a los órganos de representación pública.

Yo participo desde llevar el micrófono y cargar unas sillas hasta tener propuestas, hasta echarme el discurso, hasta estar en la discusión colectiva del quehacer y del accionar y del pensamiento y de las propuestas y también estar en los sitios de discusión más álgidos y hablar con la institucionalidad, desde el presidente hasta los ministros, hasta el alcalde, pero esto es una formación (Serna Lobo, 2016)

Al interior de las células y los equipos de mujer las labores que cumplen son diversas, ya que varían según su conocimiento, capacidad y voluntad de desarrollar las actividades, a lo largo del tiempo se va transformando según los desempeños que estas tengan dentro de sus funciones, pero el compromiso por cumplir y realizar de mejor manera las cosas han creado gran versatilidad en ellas, así es como sin importar las diferentes funciones o cargos que tengan, estas están prestas para casi todo en pro de la reconstrucción del partido, por eso es común verlas dentro del equipo de mujeres, pero también en la marcha estudiantil, organizando cátedras con un corte más académico, dando testimonios, participando en las funciones logísticas de los eventos, preparando ponencias para los espacios de encuentro, entre otros.

Yo le digo a las más jóvenes, oye ustedes por que no hablan, ustedes por que no dicen (...) yo veo a muchas mujeres calladas, ya te lo decía antes son papeles muy cómodos (...) no invitan a nadie a la reuniones siempre nos vemos los mismos y las mismas y los mismos jóvenes y las mismas jóvenes (Serna Lobo, 2016)

Claro que se evidencia el disgusto por quienes se lanzan a cumplir todo tipo de funciones, contra quienes quieren seguir manteniendo el “privilegio de género” permitiendo así que se prolongue el papel secundario y sumiso que las mujeres han tenido a lo largo de la historia en el mundo, en ello hay una fuerte crítica por parte de las mujeres más activas dentro de la organización, ya que no están de acuerdo con esas mujeres que se acomodan, y que prefieren seguir esperando que les den orientaciones del quehacer hasta en su vida política, mucho menos en este momento donde son ellas quienes están empezando a liderar y a ser visibles en lugares de representación.

Mi padre siempre perteneció al Partido Comunista Colombiano, y ya en eso del 85, cuando surge la Unión Patriótica, fue uno de los fundadores de la UP en el municipio de Curillo. Y ahí arranca nuestra actividad política, empezamos a trabajar con mi padre en la parte política. Pertenecíamos a la JUCO. Ya luego surge la propuesta de que mi padre sea candidato al Concejo de Curillo (Londoño Gil, 2009, pág. 26)

Estas mujeres parten de maneras distintas de comprender la política, ya que, aunque si bien es de vital importancia poder ganar unas elecciones, no escogen a quienes más puedan beneficiar económicamente al partido; por el contrario, optan por acompañar a quien más represente su proyecto político; con ello, se pudo demostrar que la Unión Patriótica estaba respaldada por el trabajo de años, que sus militantes desde la base hasta la dirección han realizado, y que estos logros no se alcanzaron por medio del manejo de dinero <compra de votos>, clientelismo, burocracia u otras tantas prácticas clientelistas, que se dan ampliamente en Colombia para llegar a los cargos públicos por vía electoral.

Otra forma de comprender la participación política de estas mujeres, ha sido desde su trabajo con -enfoque de género-, tanto las militantes fundadoras como las nuevas, ven en este una continuación de su trabajo dentro de la organización, en la gran mayoría de los espacios se diferencia de su lugar de militancia primario <célula partidaria>, con el trabajo que hace del tema de mujer o género; por ello en la JUCO, no existen células de trabajo que se enfoquen en temas exclusivos de mujeres, por el contrario esto se ve como un eje transversal que atraviesa toda la organización y que hace parte integral de la formación de sus integrantes, así es como las mujeres de distintas células se reúnen en un equipo distrital y trabajan para resolver y discutir sobre incidencia temas sobre mujer y género.

En estos espacios de mujer y género al interior del PCC, la JUCO y la UP, trabajan por el reencuentro y fortalecimiento colectivo de las mujeres al interior de la organización, proyectan el trabajo con el movimiento de mujeres en diferentes escalas, (local, regional, nacional), evidencian las problemáticas al interior del partido desde una “mirada femenina”, fortalecen su discurso académicamente basados en los clásicos del marxismo – leninismo y filosofas contemporáneas, todo para tener las herramientas necesarias de debate, que les permitan posicionar sus ideas al interior del partido y compartir momentos de crítica.

El año ante pasado se hizo un proceso por parte de la UP de encuentros de mujeres de todo el país recogiendo esas experiencias de mujeres, hay un video muy bonito de la UP que muestra estas experiencias, creo que fue algo bonito, para la coordinadora distrital que se configuro hace poco para operatividad el proceso del partido hacemos parte 4 mujeres de los 8 integrantes (Sánchez, 2016)

La participación de las mujeres dentro de la Unión Patriótica es activa, sobre todo en cuanto a los equipos de mujer que se crean en su interior. Pero también en el trabajo que se hacen en las localidades y barrios de la ciudad, así como en los cargos representativos para las elecciones populares: ediltos, concejo, alcaldías, etc. (Rodriguez Prieto, 2016)

Aunque hay espacios al interior de los grupos con enfoque de género, las mujeres realizan escuelas abiertas a quien desee participar, o dentro de las escuelas que el partido realiza incluyen temas y discusiones sobre el papel de la mujer, sus aportes, la historia, feminismos, que permitan que otros/as que no se especializan en el tema puedan llegar a conocer de manera general las discusiones que existen alrededor de esto.

Nosotras hemos hecho seminarios especializados para las mujeres, por ejemplo, hay uno de hace un año o dos que se llamaba mujeres y prácticas políticas dentro de la UP, y eran seminarios de dos días donde se hablaba de la historia de las mujeres en el planeta tierra, hasta la historia de las mujeres en Colombia y llegábamos a la participación de las mujeres en el Partido Comunista y en otros partidos de izquierda y en concreto, la participación de las mujeres dentro de la Unión Patriótica (Serna Lobo, 2016)

Con estos trabajos las mujeres dan a conocer lo significativo y enriquecedor que ha sido el trabajo desde las mujeres en el mundo, especialmente las de Colombia que han estado ligado en medida a las luchas de las izquierdas, esto lo realizan para su partido político, pero especialmente se proyecta para que la población en general la conozca, en los diferentes espacios como, universidades, colegios, barrios y lo realizan por medio de charlas, trabajos, investigaciones, documentos, videos – documentales, eventos y producciones literarias; porque se entiende, que el conocer los aportes de las mujeres, hace parte de su reivindicación y valoración social – política.

Por ello también han decidido hacer talleres de víctimas desde las mujeres, para permitir que las mujeres en los territorios no vean su participación solamente como las acompañantes de quienes ejercieron cargos o liderazgos, por el contrario, que ellas puedan reconocer que sin ellas el proyecto político no se hubiera podido materializar en el territorio, que, desde diferentes funciones, construyeron y permitieron darle vida a la Unión Patriótica y que son víctimas y protagonistas políticas con diversas historias de vida, que nutren la reagrupación y el fortalecimiento del partido.

Experiencias sobre el genocidio de la UP

Recuerdo que yo decía, en mi desespero, por qué nos hemos dejado matar, qué pasa, qué fue lo que falló (...) la gente por qué quiere sacrificarse... (Aguirre Pérez, 2016, págs. 152 - 153)

El proceso de genocidio que se dio contra la Unión Patriótica es uno de los mayores crímenes que se han dado en Colombia, con participación del Estado en complicidad y colaboración de grupos narcotraficantes y paramilitares²¹, es una de las mayores heridas que le ha dejado el país, el demostrar la falta de garantías para la oposición y la imposibilidad inclusive, de luchar en un marco legal por el poder político. El asesinato masivo de un grupo con una identidad política dentro de una “democracia” agrava la situación, ya que se evidencia lo viciadas que están las instituciones y lo aferrada al poder que esta la clase dirigente del país.

Las generaciones de militantes fundadoras de la UP, han buscado que el Estado reconozca sus implicaciones en el exterminio, repare de manera integral a las víctimas y garantice la no repetición de los hechos. La Corporación Reiniciar para poder realizar la demanda contra el Estado colombiano ante la CIDH, ha iniciado un rastreo de familiares y víctimas de la UP y ha construido una documentación rigurosa de los casos de manera individual, para así, poder tener el sustento necesario de comprobar que, en Colombia, si hubo un intento de exterminio contra la agrupación política.

Este ejercicio de documentación sumado a los talleres de víctimas departamentales realizados durante los últimos años, junto con la movilización que se realiza en Bogotá por el día nacional de las víctimas de la UP ha tenido como objetivo, visibilizar el caso ante la población y reagrupar a las víctimas en un llamado por la verdad y la justicia, también para poder lograr llegar a todos los rincones y con esto conseguir que ningún caso quede sin documentar, ya que este olvido sería otra forma de victimización.

²¹ Varias pruebas existen sobre ello, declaraciones hechas por ex paramilitares que vinculan al ejército y a los gobiernos de turno, sentencias parte de la corte constitucional que han fallado a favor de la UP y documentos gubernamentales como los publicados por el CNMH.

Yo traté de que mamá no se diera cuenta de las amenazas mías porque ella sufre del corazón, está muy enferma ya. En sí, en sí, ciertamente, como han sido las cosas y todo lo que yo he vivido, mamá no conoce muy bien qué tipo de amenaza he recibido. Ella se vino a dar cuenta que yo estaba amenazada porque yo tenía escolta. Yo le decía que Reiniciar había querido que las personas que estábamos documentando tuviéramos seguridad, pero no le contaba en sí que era que yo estuviera recibiendo amenazas (López Vélez, 2016, pág. 49)

En esto se ha evidenciado el papel fundamental de las mujeres, ya que han sido ellas en su mayoría, quienes han brindado los testimonios, y han iniciado la lucha por la verdad, la memoria y la justicia para el partido; en este largo camino se han dado varios inconvenientes, ya que el silencio por temor a las posibles represalias sigue vigente, debido a que en gran parte del territorio nacional donde ocurrieron los hechos, los grupos perpetuadores de los mismos siguen controlando la zona y el hablar pondría en peligro la integridad de quien brinde el testimonio.

Por otro lado, el silencio como forma de reparación ha sido parte del duelo que víctimas y familiares decidieron tener para poder seguir viviendo, el silencio por parte de familiares y víctimas para la UP, significa olvidar parte de su historia y permitir la impunidad de los casos, pero ha sido un elemento de disputa entre quienes prefieren dejarlo así y quienes creen que es necesario brindar todas las pruebas que permitan esclarecer lo que sucedió, porque igual los primeros suponen que en un país pudo ocurrir todo eso, exigir una reparación es volverse a exponer al peligro, más cuando piensan que posiblemente esta reparación nunca se va a dar, y por el otro, las organizaciones de derechos humanos, que a su vez han trabajado el tema de la memoria, buscan que este silencio no se prolongue, ya que el silencio permitirá que esto se siga repitiendo y que quienes son culpables no paguen por los crímenes cometidos.

Las mujeres que sobrevivieron al exterminio y que decidieron romper con el silencio, se han apropiado con gran fuerza el proceso que ha adelantado Reiniciar, ya que ven en este una barrera que romperá el tiempo y el espacio y que permitirá que algún día las generaciones más jóvenes de distintos lugares en el mundo sepan quiénes fueron ellas, qué

fue la UP, por qué los asesinaron y cuál ha sido el nivel de impunidad, pero que a pesar de ello no se dejaron vencer y continuaron buscando formas de reparación y cambios, ya que a pesar del hecho victimizante no se dejarían silenciar.

Yo creo que ser leal con lo que a uno le gusta y siempre le ha gustado es lo más importante y lo más bonito en una persona, y a mí siempre me gustó el Partido Comunista Colombiano y la Unión Patriótica. Creo que eso es lo que yo quiero: que un día, cuando yo ya no esté, mis hijos, mi familia y Reiniciar me recuerden así, como una mujer fuerte que nunca, a pesar de lo que he vivido, van a conseguir que piense diferente y deje de pensar que un día vamos a conseguir que se sepa la verdad, que aquí sí hubo un genocidio contra la Unión Patriótica. Creo que eso sería algo muy bonito. Incluso cuando nos sentamos a hablar con los hijos de muchos compañeros que yo conocí, y con los que hoy tengo contacto, es una satisfacción muy grande saber que ellos, que un día se sintieron igual que yo, perdidos, sin ninguna esperanza, hoy tienen esperanza y la han puesto en Reiniciar (Londoño Gil, 2009, pág. 51)

Los testimonios y el esfuerzo que las mujeres de la UP han hecho a lo largo de los años han sido base fundamental para poder conocer lo que con sucedió con este grupo, han sido los aportes vitales para la construcción de una memoria histórica, la diversidad de trabajos y publicación de documentos ha buscado “historizar las memorias” de las víctimas, la socialización al interior de la organización, por medio de los relatos individuales y de las investigaciones realizadas, ha buscado crear conciencia de lo que sucedió con la UP en las nuevas generaciones, así, quienes no estuvieron presentes en ese momento, comparten la lucha y conocen quienes eran las víctimas y por qué fue que se emprendió una persecución en contra de ellos/as.

El proceso del genocidio lo viví a través de los relatos de mis familiares y amigos cercanos a la familia. Además, en la construcción de la memoria del mismo vi algunos documentales como el Baile Rojo y presencié el re-encuentro de muchos miembros de la UP en su quinto congreso (Rodríguez Prieto, 2016)

Esto ha permitido que se construya una memoria colectiva al interior de la UP, las generaciones de nuevos/as militantes, conocen su historia y conocen algunos relatos de memorias que dominan al interior de la UP, como lo es lo sucedido con los dirigentes nacionales más visibles y en ocasiones, dependiendo en donde se encuentre la militancia con relatos de construcción política y genocidio a nivel local y regional.

Para la UP el que se conozca lo que sucedió con el partido entre las décadas de los 80's y 90's, es parte de su reparación, esta apuesta por la memoria histórica ha intentado que los habitantes del común que no militan en la izquierda o que tienen una vida partidaria, sepa que fue la Unión Patriótica, por qué luchaban, por qué fueron perseguidos/as y posteriormente asesinados/as, que los relatos no se olviden o queden solamente en los archivos, que estos transiten entre la población y que esto brinde las herramientas para garantizar que esto nunca más vuelva a ocurrir en Colombia.

Se han realizado diversos eventos entorno a los procesos de memoria de la UP, charlas en las Universidades, programas y documentales de televisión, eventos públicos de conmemoración, declaraciones de la CIDH contra el Estado Colombiano por ejemplo en el caso de Manuel Cepeda, entre otros eventos artísticos y culturales, y producciones literarias, audiovisuales, académicas, etc. (Rodríguez Prieto, 2016)

La Unión Patriótica se ha convertido en algo atractivo para un grupo de jóvenes que buscan participar en política, debido a la divulgación de informes, galerías y testimonios que narran diversas historias sobre lo ocurrido con la UP, estos jóvenes se inspiran para continuar con estos legados y no permitir que lo alcanzado en un momento se pierda, ya que, en estos liderazgos ven representadas sus ideas, su apuesta de país, el esclarecimiento del caso UP y su divulgación hace parte fundamental de gran parte de su crecimiento, las jóvenes han afirmado que gracias a conocer qué paso con la UP, se motivaron a vincularse a ella, y lo han hecho en parte por medio de las organizaciones defensoras de los derechos

humanos, amistades, procesos gremiales donde miembros o simpatizantes de esta agrupación participan, o por la petición realizada de manera directa.

Las mujeres fundadoras le otorgan un papel fundamental a la Corp. Reiniciar en el proceso de esclarecimiento de la verdad, hacen o se sienten parte de ella, del proceso que por largos años se ha tenido con las víctimas y lo enuncian como la organización vocera de las víctimas de este partido; pero las mujeres de las nuevas generaciones tienen otros referentes al momento de hablar de los derechos humanos y el reconocimiento de las víctimas de la UP, como lo ha sido el MOVICE²², ya que sin desconocer a Reiniciar es desde el MOVICE donde han participado y movilizado sus denuncias, ya que al no ser ellas víctimas o familiares -en el contexto del genocidio-, no han tenido el acercamiento que las fundadoras si han conseguido con la Corporación Reiniciar

Sé que habían muchos compañeros y compañeras que fueron elegidos al congreso, a asambleas que no alcanzaron ni siquiera a posesionarse cuando ya los habían matado, como con Leonardo Posada y eso lo conocí en el MOVICE y con una compañera de la Candelaria que tiene un bar de chicha y ella decía que lo más triste es que cuando empezó el genocidio ya no se reunían a ver que hacían sino que el espacio fue en velorios ya que era una tras otra y ver la recopilación de videos que existe como cuando Manuel Cepeda exige que no maten a la UP que respeten el derecho a la vida, se exige que se deje a la UP hacer vida política y que pueda surgir y el estado se hace el de los oídos sordos y ahora uno ve mucha gente que a pesar de que vivió esa etapa oscura de la historia de Colombia le apuesta a seguir en ella y no solamente ella sino construyendo desde otros espacios (Sánchez, 2016)

Ambas generaciones se unen en una lucha contra la impunidad creada por parte del Estado y el olvido social que representa el silencio de los medios frente a estas denuncias, los relatos hacen parte de la memoria del partido y sus víctimas son parte de las banderas políticas, por lo que luchan; esto es ratificado en las conclusiones del programa político

²² El Movimiento Nacional de Víctimas de Crimenes de Estado (MOVICE) nace en 1996, como movimiento de convergencia conformado inicialmente por 17 organizaciones defensoras de los Derechos Humanos, que lideran demandas contra el Estado por crímenes y amenazas cometidas por parte de miembros de sus instituciones.

emanados en el V congreso nacional, en el que retomaran tesis del pasado que aún son consideradas validas, donde hablaran también desde nuevos referentes teóricos y en dónde las víctimas de su colectivo y del conflicto armado son un eje central que deberá ser tomado en el momento de la consolidación de una paz para Colombia.

Símbolos de identidad

...Esa bandera del sol que renace ante la impunidad es algo importante (Heidy, 2016)

Todos nuestros muertos son símbolos, y nuestras mujeres también son símbolos y son paradigmas para seguir construyendo (Serna Lobo, 2016)

Hay dos formas de comprender los símbolos, en un primer momento se encuentran los símbolos que son reconocidos oficialmente, estos se encuentran plasmados y enunciados en los estatutos de cada partido, en un segundo momento se reconocerán los símbolos, que para las mujeres pertenecientes a esta organización las representa y que van más allá de los elaborados dentro de los congresos que se realizan periódicamente.

Yo creo que el pueblo representa la UP, la memoria, escuchar las frases de Jaime Pardo al estar tan convencido que al matarlos a ellos irían detrás los jóvenes a remplazarlos, eso no ha sido fácil, él estaba convenido de eso, pero realmente los años que dura formándose un cuadro ideológicamente no es algo que sea de la noche a la mañana. Bueno el logo de la UP, esa bandera del sol que renace ante la impunidad es algo importante (Sánchez, 2016)



La simbología que adquieren los grupos políticos o movimientos sociales, son una representación de sus ideas, orígenes, objetivos y luchas; en el caso de la UP, se han transformado el significado que algunos que ellos tienen, y otros

muy clásicos siguen perdurando, como lo son la bandera amarilla con las letras “UP” en su interior de color verde, está bandera en el momento del bipartidismo <Conservador = Azul, Liberal = Rojo>, intentaba visibilizarse como la alternativa política en el país, el uso del verde al interior de la misma, representaba el campo, lugar vital en el programa, desarrollo y origen del partido, así, aunque la UP fuera un proyecto nacional, se evidenciaba su marcada tendencia con las problemáticas presentes en el campo, herederas de las luchas agrarias y guerrilleras.

²³ Las montañas con el sol naciente, en sus inicios hacían alusión al campo, lugar de dónde provenían quienes principalmente constituían la Unión Patriótica; luego de la recuperación de la personería jurídica en el 2013 y el regreso a la vida pública, este ha sido el símbolo de la consigna “Renace la esperanza”, el sol ahora es representado como renovación y esperanza que vuelve a resurgir del interior de las montañas, por ello se encuentra el acrónimo UP al interior de este mismo.



²⁴ Otro de los símbolos es la rosa amarilla, la rosa como símbolo, nace de un fragmento del legendario poeta comunista Pablo Neruda, quién en uno de sus escritos plasmó la frase “Podrán cortar las flores, pero no detendrán la primavera”, este se volvió una frase célebre de la colectividad, ya que las flores cortadas son representación de los asesinatos masivos que sufrió el partido, y la primavera el deseo por el cambio y la

²³ Bandera Unión Patriótica: Recuperado de: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/7e/Uni%C3%B3n_Pari%C3%B3tica.png/160px-Uni%C3%B3n_Pari%C3%B3tica.png

²⁴ Montañas y sol naciente con acrónimo UP en su interior. Recuperado de: http://unionpatrioticacolombia.com/sites/default/files/styles/imagarticulos/public/field/image/logos_up_2014-01_0.png?itok=dLL4o5kB

transformación en Colombia; este dio el paso a la creación de las consignas que se escuchan en las movilizaciones donde participan integrantes de la UP en la que modificaron la canción “Yo te daré, te daré patria hermosa, te daré una cosa, una cosa que empieza con P: ¡Perón!” por “Yo te daré, te daré patria hermosa, te daré una rosa y esa rosa se llama UP ¡UP!”.²⁵

Otros de los símbolos reconocidos por ellas, pero que no son parte de los identificados oficialmente son sus víctimas – muertos y por otro lado se encuentra la resistencia de sus mujeres, ya que, aunque estos no sean reconocidos por la agrupación como un símbolo, las militantes acompañan sus campañas, propuestas, invitaciones entre otros, con las imágenes de los líderes²⁶ asesinados <Jaime Pardo, Bernardo Jaramillo, José Antequera etc.> y a su vez buscan posicionamiento de algunas mujeres que para ellas se han destacado dentro del partido y con las masas, estos son parte de la identidad, la cual les recuerda porqué y por quiénes continúan luchando.

Todos nuestros muertos son símbolos, y nuestras mujeres también son símbolos y son paradigmas para seguir construyendo (Serna Lobo, 2016)

Ambas generaciones han interiorizado estos símbolos como parte de su militancia, son parte fundamental de lo que para ellas caracteriza a la UP, pero han buscado hacer visible otros liderazgos menos reconocidos, por ello dentro de sus procesos de documentación han encontrado mujeres vitales en la historia del partido y nombran espacios de encuentro, células, cátedras y colectivos con sus nombres para a su vez reconocerlas, que no sean sólo los hombres quienes se conozcan, que estas mujeres que también aportaron a la construcción del partido se conozcan.

²⁵ Rosa amarillo mostaza: Recuperado de: http://static.wixstatic.com/media/a56b85_fb646c5a75da492c88a055d860755d72~mv2.jpeg_srz_364_337_85_22_0.50_1.20_0.00_jpeg_srz

²⁶ Se habla de líderes porque quienes murieron principalmente fueron los cuadros políticos masculinos.

Feminismo, experiencias femeninas y luchas de las mujeres en la UP

No se ha construido una definición de que feminismo tenemos, si es marxista, liberal, radical, lo que llevamos es que el reconocimiento de mujeres y la necesidad de la pelea de los derechos de las mujeres, la pelea desde las mujeres por mejores condiciones para el pueblo colombiano, la paz con voz de mujer, la revolución con voz de mujer, trabajar codo a codo exigiendo equidad (Sánchez, 2016)

Dentro de las organizaciones de izquierda especialmente las que provienen de una tradición clasista -marxista- los temas de mujer y género han sido conflictivos, ya que en parte, por la línea política y la ortodoxia en que se encuentran predominantes en ellas, se había pensado que incluir otros temas como el de género, sería restarle importancia y centralidad a la lucha de clases, que es el carácter central de su pugna y concentración; se esperaba que con el cambio de modelo económico y con el nuevo rumbo que el comunismo le daría al mundo, esas otras reivindicaciones "menores" se verían resueltas, ya que se daría el paso a la transición del hombre y la mujer nueva, sin relaciones de dominación, ni explotación generadoras de contradicciones y desigualdad social.

En sus primeros momentos se pensaba que el reconocimiento o avance de las luchas de las mujeres, se daba por medio de su participación en órganos directivos, junto con la obtención de los derechos fundamentales "universales", el tema de la emancipación y participación de las mujeres estuvo muy ligado a la primera ola feminista -sufragista-, desde la cual se entendía esa lucha por un reconocimiento estatal del ejercicio de los derechos, este era reconocido por estas organizaciones como una lucha valida en pro de la equidad de género.

En Colombia el PCC y la UP en sus inicios, estuvieron muy reacios en poder reconocer parte de su lucha como una lucha feminista; el feminismo era entendido como una contraposición al machismo, un tipo de lucha contra los hombres, en lugar de unas teorías que dan herramientas para comprender la situación de las mujeres, por ello se encontró resistencia incluso desde las mujeres y se dio paso a una división interna entre quienes se

encontraban a favor y de quienes estaban en contra de incluir posiciones consideradas feministas en el partido.

Yo me siento bien en mi partido desde ese punto de vista, y yo no comparto el feminismo porque la lucha contra los hombres no es, y Lenin nos enseñó que las mujeres adquieren sus derechos plenos en la medida en que se libera su clase, y su pueblo; nosotras solo no nos podemos liberar, debemos contribuir para que se libere todo el pueblo y ahí están intrínsecos mis derechos (Dimas Dimas, 2016, pág. 89)

La UP en los años 90's experimento una gran crisis, la izquierda internacional, especialmente el bloque del socialismo real estaba derrumbándose, a nivel nacional la persecución contra sus integrantes desquebrajo las redes de apoyo y los trabajos de base, el fortalecimiento del paramilitarismo, las intervenciones extranjeras fortalecieron la derecha nacional y la prolongación de otras propuestas dentro de la izquierda que ya no veían en el comunismo una alternativa o salida al sistema, por ello -en parte- aceptar nuevas ideas se volvió polémico, ya que habían quienes como respuesta a lo que estaba sucediendo se aferraron en lo que creían, impidiendo renovar teorías o referentes, por ello el feminismo no pudo coger fuerza por estos años dentro de la organización, este tipo acciones provocó un ejercicio poco critico al interior del partido.

Me acuerdo, y ahora hablando del tema feminista, me acuerdo que en una ocasión fui invitada a un pleno del partido, del Comité Central del partido... era un pleno como conjunto, habían algunos de la JUCO, algunos de la UP y otros del partido, y éste, debatiendo un tema de mujeres en política (...). Pero había una compañera que decía "es que esto no es un problema de género, es un problema de clases, y primero hay que resolver la lucha de clases y en la lucha de clases se van resolviendo la lucha de las mujeres" y las otras compañeras que trabajaban en el sector de mujeres, pues por el contrario defendiendo "no, es que las dos cosas se pueden hacer al tiempo, es que nosotras no estamos negando que esto sea una lucha de clases y que tenga fundamento en eso, pero mire que las mujeres ..." (Aguirre Pérez, 2016, pág. 151)

Las mujeres fundadoras de la UP, se encontraron inmersas en el debate de si ser, o no, feministas, de pensar si el feminismo se alejaba o desconocía la lucha de clases, un grupo asumió que efectivamente sería desconocer la lucha principal -que es clasista-, pero otro grupo por el contrario consideró que esta mirada la fortalece, ya que amplía el análisis sobre las desigualdades sociales; muchas de ellas, las más conservadoras que fueron quienes seguían la línea oficial del partido, descartaron la apropiación del feminismo como bandera de lucha, otras decidieron posicionarse desde este para dar la pelea al interior del colectivo, pero siguieron siendo un grupo más pequeño y marginado, varias finalmente se apartaron del partido y se vincularon a otros procesos organizativos que se asimilaban más a lo que ellas buscaban.

Esta pugna continua, aunque ya no es algo tan relevante, ya que al interior del partido ahora son válidos quienes decidan enunciarse desde el feminismo, tanto como quienes lo descartan, por las disidencias ocurridas en el pasado intentan no complejizar este debate y dar libertad a la militancia de hacerlo o no desde allí, ya que las mujeres jóvenes que participan al interior del partido en su mayoría se reconocen desde alguna perspectiva feminista y muchas otras fundadoras que se reconocían así mismo feministas, junto con el apoyo de las nuevas militantes, han hecho procesos de alfabetización de lo que implica el feminismo para el partido, muchos hombres también se han apropiado de esto y sólo un pequeño grupo en la actualidad se resiste a ello, el hecho de que ya no tuvieran la misma fuerza que antes, los ha convertido en un grupo más unido, donde se decide escuchar la propuesta del otro; entienden que la convergencia de posiciones al interior del partido es importante y que no se puede repetir el sectarismo del pasado desde el cual se atacaba a los demás miembros.

La UMD - Unión de Mujeres Demócratas - fue la organización en la que se encontraban las militantes comunistas, ellas lideraban los comités barriales, los procesos locales, los temas de mujeres y su participación en la política, allí se encontraban presentes gran parte de las mujeres que se vinculaban por medio de sus parejas, amigos y familiares o en los procesos de formación y actividad política que el PC y/o la UP realizaban en los gremios o escenarios de "masas".

Yo se que existía la UMD, desde la juventud la veíamos como un gueto, y seguro que ellas hacían cosas muy interesantes, pero a mí el discurso de ellas no me gustaba porque les faltaba fuerza, les faltaba contenidos, además eran como muy moralistas, decían que uno no se podía separar y cosas así. No se me hubiera ocurrido entrar a la UMD, yo quería acción, no resignación, no como que aquí están las mujeres, nosotras las pobrecitas (Serna Lobo, 2016, pág. 250)

Por ello, el trabajo sobre mujeres, género y feminismo, al interior de la organización política ha sido muy diverso, debido a la misma composición social, permitió que se desarrollaran múltiples perspectivas desde donde abordarlas, diversos trabajos académicos y en el campo de "masas" que permitieron la composición de variedad de grupos y disputas al interior de la UP.

Ahora muchas ya veníamos formadas al interior del feminismo no entender al feminismo solo como condición necesaria para la emancipación sino entenderlo como parte integral de la lucha de clases, que es un efecto también del capitalismo esa inequidad de género que existe (...). No se ha construido una definición de que feminismo tenemos, si es marxista, liberal, radical, no lo que llevamos es que el reconocimiento de mujeres y la necesidad de la pelea de los derechos de las mujeres, la pelea desde las mujeres por mejores condiciones para el pueblo colombiano, la paz con voz de mujer, la revolución con voz de mujer, trabajar codo a codo exigiendo equidad (Sánchez, 2016)

Las nuevas militantes han creado una posición más clara con lo que esperan de su lucha como mujeres, la gran mayoría se define feminista, tienen procesos de convergencia con las mujeres mayores del partido, pero decidieron tener un espacio autónomo a ellas, ya que los temas que tratan y los lugares de influencia son muy distintos, construyen escuelas de formación feminista y aunque se reconocen principalmente desde un feminismo clasista, tienen propuestas y acciones que van más allá de este; tampoco han decidido definir qué

tipo de feminismo llevan, esto como un intento de no cerrar las posibilidades al debate, ni a las contribuciones que desde otras teorías podrían obtener, esto también como respuesta a los espacios de confluencia que tienen con otras organizaciones que trabajan los temas de mujer y género.

No ven en su accionar un peligro de "doble militancia"²⁷ como otras si lo contemplan, por el contrario lo ven como una forma integral de la lucha, el entendimiento de la lucha por la emancipación de la mujer como una manera de complementar la lucha de clases, y un elemento necesario para la revolución y la transformación democrática del país, ya que no se puede pensar que las personas solamente se encuentran atravesadas por cuestiones de clase, la raza-etnia, el género, la sexualidad, la nacionalidad entre otros son formas de discriminación - explotación en la sociedad, y sus luchas no se verán resueltas -per se- se dé un proceso de revolución de carácter socialista.

También ellas evidencian, que parte de los problemas que han impedido que el posicionamiento de las mujeres al interior del partido se dé, es porque "Las mujeres en muchos casos no lo hacen por comodidad, por no esforzarse: que otros hablen, que otros digan, yo cumplo con lo mío" (Serna Lobo, 2016, pág. 255), y han concluido que ellas mismas deben asegurarse su participación, su reconocimiento y no pueden esperar a que sean los hombres quienes les brinden el espacio o la oportunidad, ellas mismas deben tomárselo, porque también tienen mucho que decir " Empecé a pensar que eso de saber hablar, de tener buena retórica, era importante sobre todo para las mujeres, eso las visibiliza, y los hombres ya no las miran de la misma manera sino con respeto" (Serna Lobo, 2016, pág. 244)

Algo de lo que ambas generaciones comparten, es la idea de la equidad desde la distribución de manera igual de los cargos representativos, han pugnado porque esto sea una política al interior de la organización el -50/50- por ello se explica que las listas para las elecciones regionales y locales estuvieran compuestas por un hombre y una mujer <listas cremallera>, reconociendo el trabajo de ambos y otorgando una distribución en las

²⁷ La doble militancia es entendida como la participación en más de un partido o movimiento político, también es asociada a que las personas trabajen por ideas que pueden ser consideradas contrarias.

posibilidades para hombres y mujeres a las candidaturas y a los órganos internos de representación y/o dirección.

Hay temas que en la época de la UP nosotros no alcanzamos a pensar, como todo lo que tiene que ver con el medio ambiente, con la población LGBTI. Ahora ya lo entendemos mejor, de manera más compleja y más profunda. Ahora establecemos relaciones entre la cultura y la política, entre los saberes y las experiencias y la ciencia (Ariza Flórez, 2016, pág. 223)

Aunque gran parte de las mujeres que componen la UP no conocen o trabajan sobre estos temas, no se cierran a su desarrollo y promueven el trabajo de mujeres que en ocasiones lo entienden como dos cosas diferentes. No se conoce de manera abierta la participación de mujeres transgénero al interior de la UP <Aunque hay afirmaciones de algunos acompañamiento por parte de algunas trans>, quizás por la poca relevancia que en un inicio le dio a estos temas, o posiblemente pudo ser una propuesta poco atractiva para ellas, quienes que se encuentran en unas condiciones sociales muy complejas y que un escenario de militancia política no se les facilitaba.

Problemáticas al interior de la organización y de la militancia

“Evidentemente deben existir cambios, porque es otra época, y con ella vienen los cambios en el contexto, como lo muestra el materialismo histórico. Veo principalmente una brecha generacional muy grande que no ha permitido una articulación más armoniosa, veo que las nuevas generaciones necesitan de mayor rigurosidad y disciplina que deberían aprender de sus mayores, pero veo en las dos la esperanza de luchar por un país mejor, en paz” (Rodríguez Prieto, 2016)

Al momento de poder responder a qué tipo de problemáticas se encuentran al interior del partido, parece que resulta complejo poder hacerlas evidentes, ya que podría evidenciar discusiones internas, que no es bueno hacer visibles para personas externas, así que lo más

común a lo que se recurre es mencionar las deficiencias a nivel organizativo, financiero, electoral, de compromiso por parte de militantes que no asumen sus tareas con disciplina y entusiasmo; pocas posiciones disidentes al interior del partido se reconocen, y aunque es un partido un poco más cohesionado ideológicamente profundizando en él, podemos encontrar que la divergencia es clara, pero poco conocida al público.

En el libro *Mujeres en resistencia* (2016) se presentan 10 relatos, 9 de ellos mostraron las fotografías correspondientes a las mujeres que concedieron la entrevista para el trabajo, pero una de ellas, quien es la única que abiertamente hace fuertes críticas a las decisiones tomadas por el partido, prefiere que su rostro siga oculto, ya que pone en la mesa las discusiones que en su momento produjeron fuertes disidencias al interior de la organización; lo que resulta complejo de esta situación, es que las mismas sobrevivientes callan cualquier posibilidad de romper el discurso - recuerdo unificado y generalizado, que existe sobre lo que sucedía en ese momento dentro del partido, omiten dentro de sus relatos esos momentos de tensión y no hacen visibles las posibles rupturas políticas a las que se vieron enfrentadas.

Es María Elena Aguirre Pérez, quien perteneciendo a la colectividad desde su fundación, decide hacerle una fuerte crítica a la misma, a las malas decisiones, a los autoritarismos dentro de un partido que se llama así mismo pluralista, al discurso poco renovador y vanguardista que en ocasiones asume, al sectarismo y la burocracia que tuvo inmersa la colectividad, a la fuerte división de la izquierda internacional que tanto permeo el interior de la Unión Patriótica y que posteriormente la condujo a una crisis; una de la cual no se ha recuperado en su totalidad, al mostrar el derrumbe del socialismo real como frente - freno al capitalismo occidental; también al proceso del genocidio y a la participación de las FARC al interior de la UP.

Pero que sean las propias palabras de ella quienes ilustren este tipo de confrontaciones dentro del PC y la UP en sus años más activos como militante.

Sin embargo, yo no me definía porque en uno me gustaba una cosa y en otro no me gustaba otra cosa, pero lo que en general a mí no me gustaba es que todos los sectores, y

particularmente en la JUCO, que era un grupo fuerte, tenían un discurso muy acartonado. Como que toda la vida se reducía a la lucha política, y yo tenía otra vida adicional a la del activismo (...) Impulsamos muchos grupos de estudio en el tema de filosofía marxista. Yo siempre ahí tuve el problema de que no encontraba que fuera suficiente uno formarse en la filosofía marxista. Yo decía “pero aquí por qué no discutimos a otros filósofos, por qué no los leemos” (Aguirre Pérez, 2016, págs. 143 - 144).

Dentro de las universidades (especialmente las públicas) se encontraban en auge las organizaciones de izquierda, estas con diferentes matices atrajeron a una cantidad enorme de simpatizantes que en parte se vincularon activamente a sus filas, pero el debate político entre ellas permitió que se reprodujeran prácticas poco sanas contra el contradictor, diferentes tácticas y estrategias orientaban las colectividades, convirtiéndose en más o menos atractivas para quienes decidían pertenecer a una vida política más activa.

A mí me tocó vivir, cuando yo entré a la JUCO, un proceso de división interna muy fuerte, una división en doble sentido, un sector que ... digamos, en ese... voy a ponerlo más como en la clave de la vida política. En ese momento la izquierda, particularmente la izquierda comunista, estaba haciéndole una apuesta fuerte “a este país hay que democratizarlo”, y parte de la democratización... y parte no, casi que toda la democratización debe partir porque se resuelva políticamente el conflicto armado interno (...) Las FARC cometían ataques muy fuertes contra la población civil en varias zonas, por ejemplo en el Cauca. Esto generó muchos cuestionamientos y culminó con una división en la cual un sector del partido decía que (...) de inmediato las FARC se sometieran, dejara de hacer sus operaciones, y otro sector contrario decía (...) este país no necesita democratización, este país lo que necesita es una guerra que resuelva esta situación a favor de la gente menos favorecida. (Aguirre Pérez, 2016, págs. 144 - 145)

La militancia de este partido en este momento se encuentra inmersa en una doble crisis, la crisis interna por las prácticas políticas de exterminio por parte del Estado y las fuerzas paraestatales y la crisis de paradigma, allí surgen múltiples reinterpretaciones de la

posibilidad de una revolución de corte socialista y el papel de las agrupaciones de izquierda marxista en el mundo neoliberal globalizado, estas posiciones convergían al interior del partido, junto con las nuevas luchas que en ese momento no eran fáciles de comprender hacían que estos se dificultaran en direccionar el quehacer político.

Sobre todo no me gustaban ciertas cosas, como decirlo, ciertas prácticas políticas en el Partido, por ejemplo, había poco espacio para el debate. Recuerdo que nosotros desde Cali siempre decíamos que estábamos de acuerdo con el centralismo democrático pero que cuando el centralismo arriba la democracia, yo prefería la democracia al centralismo (Aguirre Pérez, 2016, págs. 150 - 151)

Las demás integrantes consultadas evitan problematizar los debates y prácticas al interior de la organización, por el contrario referente a los problemas que se enfrentan como colectivo, prefieren enfocarlo más hacia las debilidades organizativas y a las proyecciones políticas que como grupo se proponen, allí antes de hacer visible debilidades políticas o falta de tratamiento – debate ideológico a ciertos temas, conocen claramente el déficit organizativo y los errores por parte de las bases en su falta de empalme entre nuevas y antiguas dirigencias, entre el diálogo de las generaciones sobrevivientes – víctimas y las nuevas que se sumergen a la política.

Estas proyecciones políticas se enfocan en ambiciones electorales a futuro, posicionamiento político ideológico frente a las “masas”, representación de nuevos cuadros políticos ante la opinión pública, reagrupación de ex integrantes, falta de recursos económicos, crecimiento de influencia a nivel nacional y fortalecimiento – crecimiento de las bases del partido que le permitan a la UP volver a figurar en la vida política nacional y poder ser una voz fuerte de oposición y de propuesta en el país.

No podemos pretender... pero ha vuelto a jugar en el escenario y lo que yo creería es que a la UP le hace falta más... yo no sé cómo se llama... más opinión pública. Generar más opinión pública, producir más opinión pública, reivindicar su programa (Aguirre Pérez, 2016, pág.

Lo principal es crecer, el hecho de que la UP tenga presencia en las 20 localidades, pero además de eso en todos los departamentos del país, sobre todo hay que crecer mucho en las ciudades y más en las principales, el apostarle y prepararse desde ya a las próximas elecciones, volverle a apostar a la presidencia y al congreso de la república y no solo con uno sino con una gama amplia de nombres, pero que esos nombres surjan de una política de convergencia con otros sectores y hacerle un contrapeso real a la derecha en el país, que no seamos solo nosotros sino una fuerza con otros sectores políticos y sociales, no todo va ligado a lo electoral pero es necesario tener incidencia y fuerza para recogerla en lo electoral y traducirlo desde allí a movilización (Sánchez, 2016)

Dentro del partido hay problemas de articulación a veces en las tareas y en otras ocasiones de compromiso por parte de las nuevas generaciones. Hace falta un empalme más riguroso entre la generación que vivió y sobrevivió al genocidio y la nueva generación de la UP (Rodríguez Prieto, 2016)

El único problema que se encuentra en tensión en este momento de manera visible y que las mujeres fundadoras y las nuevas militantes evidencian es la cuestión del “relevo” generacional al interior del partido, ya que para las más antiguas que en este momento ostentan cargos directivos, nunca hubo realmente una posibilidad de dirigir políticamente la Unión Patriótica, ya que desde su inicio se empezó con la persecución política, así que estas mujeres que fundaron el colectivo realmente no tuvieron la posibilidad de contribuir desde las direcciones de manera prolongada o estable, de esa forma al mencionar su relevo luego de regresarse su personería jurídica hace tan poco tiempo, es sentirse nuevamente desplazadas, anteriormente por la violencia – exterminio y ahora por las nuevas generaciones, que demandan mayor participación política un cuanto al número de vocerías interna y externa del partido.

Sí, todos los partidos necesitan relevos generacionales, pero es el que el relevo no se da por decreto, se da es que la gente ingrese o por decreto nos vamos los viejos y donde están, y pienso que la juventud tiene un valor importante, pero a la juventud le falta el conocimiento, parte del conocimiento y la sabiduría que por ser jóvenes no lo tienen, o lo tienen a medias y lo otro más que un relevo es un intercambio generacional y claro que lleguen a las direcciones, por supuesto, pero es que nosotros aquí llegamos hace dos años, de que relevo nos hablan, los que cogimos estas banderas si todo el mundo se abrió nadie quiso volver a saber y a la mayoría los asesinaron, a otros los estigmatizaron y otros quedaron en la miseria absoluta, por eso yo digo cuidado con esas palabras hay que saberlas decir y si tu vez yo soy de las más viejas y yo le digo a las más jóvenes, oye ustedes por que no hablan, ustedes por que no dicen, yo no sé ese intercambio como se va a hacer si es por telepatía. porque yo veo a muchas mujeres calladas, ya te lo decía antes son papeles muy cómodos, el relevo generacional para que, también veo hombres muy callados, no invitan a nadie a la reuniones siempre nos vemos los mismos y las mismas y los mismos jóvenes y las mismas jóvenes, entonces pienso que ese no es problema inmediato de la UP (...) que quieren decir en concreto para este momento para este partido entonces que tiempo hemos tenido, hemos hecho un congreso de dos años, vamos para otro y este no es un partido de que el que más plata ponga llega a la dirección, es el que más trabajo muestre y haga ese es el que llega a la dirección y bienvenidos acá nos vamos a ver en esa lucha (Serna Lobo, 2016)

Pero para las generaciones nuevas, que en ocasiones no son tan novatas, ya que han participado en espacios como la JUCO desde hace varios años, no han podido ver esa proyección de cuadros que les permita ser visibilizados más allá de su trabajo de base, lo que los ha relegado a continuar siendo únicamente militantes de base, que en un partido con un constante diálogo entre las masas, la base partidaria y su dirección no es negativo siempre, pero también ese ejercicio recorta las aspiraciones políticas que muchas de ellas puedan tener, aspiraciones que en otros partidos a veces son materializados más rápidamente, pero en este caso los principios priman sobre los posibles intereses particulares que en ellas pueda haber.

Yo creo que la UP en serio debe pensarse un relevo generacional al interior del partido, no lo digo por el tema etario, pero debe visibilizarse otra gente que los demás reconozcan como dirigente de la UP, pero si hay una necesidad de relevo, necesidad de que otra gente se proyecte en los espacios electorales, en las vocerías es clave (Sánchez, 2016)

Por ello, allí se encuentra un doble conflicto, por un lado la disputa por la “cuota” de participación de mujeres en las direcciones y listas de candidaturas en las elecciones y por el otro, que mujer (generacionalmente hablando) debe ser la que ocupe este lugar, ya que ambas tienen unas trayectorias distintas y unos reconocimientos diferenciados por parte del partido y las “masas” votantes; aunque no siempre que se hace referencia al relevo generacional va ligado a la concepción de pertenencia etaria del o la militante, en otras oportunidades este es referente al cambio de posibilidad de proyectar nuevos rostros que los representen.

Estos enfrentamientos o posiciones diferenciadas serán debate de discusión en lugares decisivos al interior de la UP, por ello los congresos nacionales y las juntas patrióticas de distintas escalas, serán espacios de disputas de intereses, pero que al interior de la organización se ha sabido manejar y mantener de la mejor manera; ya que prima el interés político de unidad y el deseo por hacer de la Unión Patriótica un partido con fuerza, parte fundamental en su reagrupación y constitución, así que estos debates son obligatorios, ya que es un encuentro y un reencuentro de personas que por años dejaron de estar conectados y necesitan volver a equilibrarse.

Dentro de los debates de mujer y género también se han encontrado posiciones muy divididas, ya que al interior del partido un grupo conserva la tradicional forma de comprender a la mujer como sujeto doblemente explotado, en un primero momento por su “ser mujer” ligándolo a una esencia de lo femenino y en otro por sus implicaciones dentro del sistema económico, las mujeres más jóvenes hablan de estilos y formas de feminismo, que reconoce que además de esa doble explotación, existe una variedad de matices en los que otros elementos se encuentran presentes, como la raza, la nacionalidad, el nivel educativo, la edad entre otras y ven reducido el análisis de los que aún conservan la clase social como el centro del problema.

Pero también en los últimos años se ha fortalecido una tercera posición, ya que a estos debates han ingresado los grupos que trabajan con poblaciones LGBTI y se enfocan en temas de diversidad sexual, los cuales brindan otra idea muy distinta comprensión del género, ya que lo entienden como algo socialmente construido, desde el cual los sujetos se enuncian y entablan la posibilidad de la existencia de roles más allá del binarismo de género y la normativa heterosexual, son más cercanos a una tercera ola feminista, donde cuestionan el fundamentalismo de las categorías preestablecidas y realizan una crítica a las identidades imaginadas, algo cercano a lo expuesto por Butler (2001) “La crítica del sujeto no es una negación o repudio del sujeto, sino más bien una manera de interrogar su construcción como una premisa presupuesta y fundamentalista (Pág. 21)

Finalmente las mujeres reconocen que sus militancias a diferencia de sus compañeros se ven restringidas por el ejercicio de la crianza y/o embarazo, ya que ellas deben pensar en sus hijos y dejar de lado la política y en el marco del proceso del genocidio contra el partido fue un elemento esencial para cuestionarse su mantenimiento en la organización partidaria, ya que esta vez no solamente están arriesgando su vida, sino que están involucrando una que no ha podido explorar el mundo.

Cuando se funda hasta el 87 que matan al padre de mis hijas, pues tenía una actividad permanente dentro de todo ese accionar que necesitaba el proceso de la UP, ya después por las amenazas tuve que emigrar primero de Medellín para Bogotá y aquí ya baje el perfil, me dedique a la crianza de mis hijas fueron momentos de mucho terror y yo no participe en ninguna otra cosa, que era formar a mis hijas (Serna Lobo, 2016)

Finalmente se puede observar como la maternidad es un elemento central en la decisión de dejar o no el partido, su accionar y escenario de incidencia política, ya que estas mujeres ven la responsabilidad de brindarles seguridad a sus hijos, principalmente cuando estos no existían antes de estar ellas expuestas al peligro, quieren estar seguras para a su vez tener la oportunidad de poderle contar en algún momento, quien fue su padre, brindar testimonio, que es en sí hacer una narración del ausente con voz propia, como lo asegura Mèlich

(2012) y no permitir que esto se olvide, ya que se busca la herencia del recuerdo desde ejercicio de la memoria.

Conclusiones

Se puede establecer que las mujeres integrantes de la Unión Patriótica han desarrollado su participación política principalmente en cuatro formas, la primera se da estando dentro de los escenarios de movilización y contacto con las “masas”, allí realizan sus acciones basadas en las necesidades que junto con la comunidad han identificado, estos escenarios están inmersos dentro del movimiento estudiantil, sindical, agrario, barrial – comunitario, allí cumplen diversas funciones, como llevar la vocería de las peticiones a los órganos encargados, realizar operaciones logísticas que permitan el pleno desarrollo de las actividades, participar en movilizaciones e incentivar espacios de debate y construcción colectiva de propuestas.

En segundo instante se encuentra su militancia partidaria dentro de la célula de base, allí comparten reflexiones y realizan proyecciones de trabajo junto con otros/as compañeros/as del partido, dentro de estas células cumplen diversas funciones según sus cualidades, pueden ser las encargadas políticas, que significa que son las representantes de la célula frente al partido y frente a las “masas”, pueden ser las encargadas de propaganda, quienes tienen como función buscar que los planteamientos de la célula y el partido lleguen a la gente del común, pueden encargarse de las finanzas internas, planteando formas de adquirir recursos que permitan sostener la organización o ser las encargadas de educación, que tienen como función formar y fortalecer el proceso académico propio y de sus compañeros, en tanto la teoría política y el acercamiento a las necesidades de la población con la que se tiene mayor contacto.

El tercer escenario de participación política es materializado por medio del fortalecimiento de los equipos de mujer y género y ejes transversales, allí estas militantes se reúnen casi que con exclusividad con otras mujeres del partido, plantean agendas de trabajo y delegan funciones, basadas en los análisis de los diferentes contextos que muestran como

es la “situación de la mujer”, estos en miras al mejoramiento de la calidad de vida de estas personas, plantean distintas estrategias, ya que ven diferentes posibilidades según el sector social en el que irá dirigido, por ejemplo si es para trabajar con mujeres universitarias o si por el contrario este será con mujeres del campo.

La última forma general en la que estas mujeres participan políticamente, se da por medio de los trabajos de la memoria que han realizado junto con organizaciones defensoras de derechos humanos o con colectivos que buscan de diversas maneras, informar y concienciar al pueblo de lo que ha sucedido dentro del marco del conflicto armado, especialmente con grupos de oposición, aquí se convierten en las testigos que luchan contra el olvido, generan procesos de memoria colectiva y desde sus experiencias personales, haciendo ejercicios de memoria individual, fomentan la construcción de documentos que permitan historizar sus memorias y crear una memoria histórica de lo que fue la UP y sus integrantes asesinados.

En lo que corresponde a diferencias en la participación política de estas mujeres basadas en su diferencia etaria, se establece que ambas generaciones <fundadoras y nuevas militantes> desarrollan su trabajo de la misma forma en los dos primeros escenarios establecidos <célula partidaria y escenario de base>, pero presentan cambios en los dos siguientes, ya que en un primer momento decidieron tener un espacio diferente al del equipo de mujer y género, al cual pertenecen las mujeres fundadoras, debido a que ven a este tema como un eje transversal, el cual debe hacer transversal los documentos, debates y propuestas al interior de toda la organización, distinto al equipo de mujer y género que se encarga únicamente de este tema y delega a una secretaria política a los comités regionales, locales y central para que hagan efectivas las conclusiones a las que han llegado.

Es decir, el eje transversal de mujer y género tiene validez dentro de los espacios juveniles, donde son las nuevas militantes quienes se encargan de desarrollarlos, así desde esta perspectiva, dentro de todos los espacios donde participa la juventud, <barrio, universidad, escuela, sindicato> se debe trabajar el tema. El equipo de mujer y género tiene influencia en los espacios partidarios de los miembros más antiguos, ellas afirman que debido a las dinámicas internas de cada célula, los integrantes que muchas de ellas poseen y los escenarios de participación en el que están inscritas, les imposibilita apropiarse

adecuadamente de estas discusiones, por eso ellas mismas decidieron concentrarlas en un sólo espacio, el cual es abierto para cualquier militante que desee vincularse al mismo; estos dos escenarios también están divididos por las concepciones sobre el género y el feminismo que las integrantes poseen.

Aquí se encuentra una tensión entre la herencia y la innovación, pero Mèlich (2012) ve que estos dos elementos se complementan, ya que “No hay novedad si, al mismo tiempo, no hay también conservación y viceversa. <<Novedad>> y <<conservación>> son dos <<hermanos enemigos>> que resultan inseparables” (Pág. 37). Las mujeres de distintas generaciones parten en un primer momento de reproducir la tradición – herencia política partidaria que se les ha legado, pero desde la misma y viendo las necesidades de sus entornos, han creado mecanismos y estrategias que las han transformado su participación dentro y fuera de la organización.

Otra diferencia existente en la participación política de las nuevas militantes y las fundadoras, se da entorno a su papel y proceso dentro de los espacios de ejercicio de la memoria, debido a que las nuevas militantes no vivieron el proceso de exterminio, no relatan -como si lo hacen las mujeres fundadoras- desde la experiencia lo sucedido con el partido, tampoco son cercanas a Reiniciar, ni a las demandas adelantadas contra el Estado colombiano, ellas hacen los emprendimientos de la memoria a través de la apropiación de los testimonios de sobrevivientes, de referencias históricas y de transmisiones del recuerdo narrado; ellas desarrollan lo que según Mèlich (2012) es una acción preferente, que significa mantener vivo el recuerdo del otro, tomando su causa como propia.

Finalmente como principales aportes realizados por estas mujeres, se pudieron identificar los trabajos entorno a los temas de derechos humanos, denuncias y visibilidad de las víctimas; incursión de nuevas perspectivas teóricas de análisis en los temas de género, propuestas de trabajo enfocadas hacia jóvenes, ambientalistas, poblaciones con discapacidad y construcción de paz; ellas a sí mismas afirman, que su principal aporte es estar siempre dispuestas a trabajar por la construcción del partido, realizando las tareas que sean necesarias, afrontando nuevos retos e impidiendo que lo que paso años atrás con el partido quede en la impunidad, por ello regresaron con liderazgos y protagonismos que no habían ejercido anteriormente.

CÀPITULO IV

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA, PROPUESTA Y ANÀLISIS DE LA INTERVENCIÒN EN AULA

Reflexiones pedagógico – didácticas

Para Julián de Zubiría (2010) <retomando aportes de Louis Not> las reflexiones y las prácticas pedagógicas en la historia se han conformado en tres grandes modelos de enseñanza, que, con diferentes matices, tienen unos objetivos y unas maneras de entender la educación, la escuela, su papel en la sociedad, los roles del(a) profesor(a), maestro(a), el(a) estudiante, los objetivos a corto y largo plazo y sus alcances. Es así como De Zubiría expone en “los modelos pedagógicos” las características generales de esos tres modelos a los que él denominará como: Heteroestructurantes, Autoestructurantes e Interestructurantes.

El primer modelo *Heteroestructurante* es dominante en la historia de la educación, ha privilegiado el rol del profesor como poseedor del conocimiento y depositador de los saberes, normas y valores socialmente construidos, que serán transmitidos a las nuevas generaciones, estas deberán recibirlo de manera pasiva, adoptando un rol sumiso en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose así en un modelo <magisteriocentrista>, funcional al disciplinamiento de los cuerpos y las mentes, para lograr consigo seres obedientes que poco cuestionan el mundo que los rodea. Este modelo ve al sujeto que se educa como una tabula rasa, es decir un contenedor vacío que debe ser llenado y por ello ha privilegiado la estrategia de la memorización <entendida como memorización a corto plazo> desde una metodología del “repetir y hacer repetir” y el “corregir y hacer corregir” para así “asegurarse” de la retención de la información por parte de los alumnos, para ello, crea una secuencia en los niveles formativos donde se verán unos contenidos acumulativos y continuos.

Este modelo se ha podido reproducir y extender con mayor facilidad en el mundo, debido a la poca necesidad de inversión por parte de los estados en los recursos físicos,

tecnológicos y de infraestructura, también a la “comodidad” que se da en torno a la poca reflexión que se genera dentro de la práctica pedagógica por parte de profesores(as) e instituciones, que no buscan mejorar sus formas de enseñanza y especialmente a los objetivos que por medio de este modelo se ponen en marcha.

Pero Zubiría (2010) reconoce que hay aspectos que deben ser rescatados de este modelo, como lo es su plena convicción de la importancia de los libros como unos guardas del conocimiento social e históricamente construido, que no puede ser desechado por los nuevos modelos de educación por considerar que con estos no se generan procesos de aprendizaje, ya que allí hay procesos acumulados que permitirán acercar a estudiantes al conocimiento e información. El entendimiento del papel del(a) maestro(a) dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje presente en la escuela es fundamental sin que este jerarquice y vuelva exclusivo nuevamente a este actor, esto permitirá generar un dialogo entre profesor/a, el(la) estudiante, conocimiento, espacios, estrategias y metodologías para el desarrollo de la clase.

El modelo *Autoestructurante* de escuela nueva o escuela activa, nace de los postulados de la revolución francesa, la ilustración, el renacimiento, los avances científicos y psicológicos dados en Europa. Aquel se centra en intentar cambiar las formas de enseñanza que han estado permeadas por el dominio de la iglesia y que ha negado al niño(a) como parte esencial en el proceso de aprendizaje, en Europa representó el cambio filosófico que la modernidad volcó sobre el medioevo; este modelo construye el concepto de infancia y ve a este <infante> como el centro del proceso educativo, ya que considera que este mismo jalona su proceso de desarrollo y debe construir su propio conocimiento, por ello, los enfoques constructivistas que continuaron formándose a lo largo del siglo XX se insertan en este modelo y ponen al profesor(a) como acompañante del mismo sin tener mayor función en este.

El modelo Autoestructurante transforma radicalmente la manera en que se entiende la enseñanza – aprendizaje, ya que deja de lado la idea de la memorización como parte fundamental de la educación y asume la experiencia, la manipulación del entorno, el acercamiento al objeto de estudio por parte del(a) niño(a) como elemento principal en la construcción de ese conocimiento, así mismo se plantea otras formas de evaluación, por

ello crea también la opción de las preguntas abiertas y deja de lado la exclusividad del uso de las preguntas cerradas, debido a que estas restringen la visión a una sola posibilidad; ya que este modelo privilegia los procesos y no los resultados de quien aprende. Lucha contra el autoritarismo, las distintas expresiones de violencia y el verticalismo -comunes en la escuela-, por ello, pretende que su objetivo este centrado en formar niños(as) felices.

Gran parte de estas reflexiones – transformaciones se dan a partir de la publicación de *Didáctica Magna* (1657) por parte de Comenio que empieza el cuestionamiento del cómo enseñar, desde allí diferentes autores se han planteado las reformas que deben ser adecuadas para que el niño tenga un proceso de enseñanza – aprendizaje y surge la investigación en didáctica que en varias ocasiones es apoyada por la psicología educativa que se ha centrado en la pregunta del cómo las personas aprenden, por ello Rousseau, Montessori, Herbar, Pestalozzi, Frobel, Decroly entre muchos otros fueron la base para esta nueva escuela, con esto los espacios de la escuela empezaron a ser modificados, los planes de estudios revaluados y transformados, el material educativo y los útiles escolares se empezaron a diseñar para la experiencia y manipulación del sujeto que aprende y no del que enseña como se hacía anteriormente.

Pero Zubiría (2010) expone parte de los problemas que este modelo ha presentado de forma teórica y práctica; la escuela activa por error considera a los métodos receptivos como mecánicos y por ende desechables y el aprendizaje significativo es entendido como dado sólo por la experiencia y el descubrimiento, pero el hacer las cosas no significa necesariamente saber cómo funcionan, por lo tanto el hacer no necesariamente significa comprender. La educación a partir de los intereses del (la) niño(a) desdibuja por completo al(a) maestro(a) como elemento importante en el proceso educativo, desconoce el conocimiento social e histórico construido y relega todo a la motivación del estudiante y a su mundo de lo ya conocido. Reemplaza el papel importante que tienen los libros y lo que en estos está plasmado por darle el paso al <libro de la vida> que es desde donde se aprenderá. Por ello reconociendo los errores y aciertos de los modelos y prácticas pedagógicas – didácticas Zubiría expone parte de los elementos que componen un tercer modelo pedagógico alternativo basado en sus investigaciones.

El modelo *Interestructurante* retoma elementos de los otros dos modelos y forma algo distinto a ellos, ya que parte del análisis de los aciertos y de las falencias que cada uno ha presentado, y en miras a los retos de una nueva sociedad, plantea estrategias para ponerlas en diálogo; para este modelo, lo importante no es sólo el aprendizaje, también es parte esencial la reflexión que se genera en torno al mismo, por ello, la escuela no solamente será el espacio donde se lleve a cabo la práctica el conocimiento, también será un escenario de praxis para el desarrollo de los(as) estudiantes y de los(as) maestros(as), ya que a su vez retoma la importancia del(la) maestro(a) como guía y conocedor -sin desvalorar el rol del estudiante-, así ninguno se verá subordinado por el otro y tampoco se centrará exclusivamente en ninguno de estos actores.

El modelo Interestructurante retoma la importancia y la participación del libro como acumulado del conocimiento construido y lo vuelve a insertar en la escuela, ya que desde estos también se aprenden y no únicamente desde la experimentación y manipulación de los elementos por parte de los educandos, de esta manera estudiantes, maestros(as), herramientas, elementos y procesos están presentes en todo momento, dialogan entre sí; reconociendo la importancia de cada uno ellos por ellos, Zubiría (2010) llama a este el modelo -el de la pedagogía dialogante- en la que se ven inmersos nuevas formas de enseñanza, reflexiones didácticas con fines pedagógicos otros, que van más allá de lo planteado por la enseñanza tradicional y la escuela nueva y activa.

Se busca que el estudiante tenga un desarrollo que no sea exclusivamente cognitivo, también se espera trabajar en las distintas dimensiones humanas, así lo afectivo – emocional se entiende como parte importante del aprendizaje, se busca un cambio axiológico, actitudinal, valorativo y argumentativo, que permita y sea capaz de transformar al estudiante en todas sus dimensiones, para que este logre ser más integral. Este modelo deja a un lado el desarrollo a base de la competencia <manejado ampliamente por la educación estatal> ya que no aportan para el cumplimiento de sus objetivos y mucho menos en lograr que cada vez se pueda ser más humano; aspecto esencial para la transformación de una sociedad del siglo XXI.

Estos modelos han construido formas de enseñanza acordes a las intencionalidades pedagógicas y políticas que llevan consigo, y para ello, se ha dado un despliegue teórico

sobre el cómo enseñar <didáctico> y qué enseñamos <curricular> y por qué enseñamos aquello <pedagógico> en la escuela; esto para contribuir a la intencionalidad de manera coherente sin que contradigan los valores que se pretenden enseñar (Araujo, 2006). Para el primer problema Camilloni (2007) retomando parte de lo que ya Comenio había analizado, observa unos elementos que deben ser tenidos en cuenta para elaborar una planeación de clase, entre ellos se encuentran: La didáctica general, las didácticas específicas y especiales o diferenciales.

La **Didáctica General** se ocupa de los principios y normas generales que deben dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde allí se crean procedimientos y características base para el proceso de enseñanza sin tener en cuenta particularidades en torno a las materias o los temas a trabajar en clase, entiende la enseñanza como un todo que debe estar relacionado con sentido alguno, para ello plantean metodologías y técnicas aplicables para las áreas siendo funcionales a las intencionalidades que esta pretenda.

Las **Didácticas Específicas y Especiales** se ocupan del cómo enseñar en base al nivel educativo al que se pretende enseñar, tiene en cuenta las edades de los alumnos a quienes se les va a presentar la información, estudia las características del área a estudiar <sociales, inglés, biología, matemáticas> y los contenidos que serán presentados a los estudiantes, reconoce el tipo de institución al que será dirigido <educación formal, no formal, informal> y reconoce las características poblacionales para quienes va dirigida la enseñanza <poblaciones con capacidades distintas> o en base al reconocimiento de las diferencias <culturales, sociales, experienciales etc.>.

Estas didácticas para Araujo (2006) presentan unas cuestiones en común, ya que todas ellas deben primero plantearse unos objetivos que no siempre van ligados con el aprendizaje de algo en particular, segundo ingresando a lo curricular observar qué es lo que se va a enseñar <contenidos>, tercero plantea unas actividades que faciliten la comprensión de los contenidos y que ayuden a alcanzar los objetivos, cuarto determina unos tiempos de graduación para cada acción, quinto planifica la implementación de unos recursos auxiliares para la enseñanza, sexto se basa en una bibliografía, séptimo y muy olvidado hace un proceso evaluativo reflexivo del proceso <cualitativamente> y cuando es necesario imprime una calificación <cuantitativamente> y finalmente realiza las observaciones

referentes a la clase de lo que salió bien o no de lo programado, aspectos a mejorar o cambiar.

Por ello, para la implementación de la siguiente propuesta didáctica, se ha elegido, que ésta, esté acorde a un modelo de enseñanza de doble aprendizaje (estudiantes-maestro), en dónde se reconozca la capacidad reflexiva y de producción de conocimientos académicos por parte de los educandos, y a su vez, el papel orientador del maestro en el desarrollo de las planeaciones y guía en el aula, así, que este estará sumergido en un modelo interestructurante de enseñanza- aprendizaje.

La propuesta está guiada por la investigación realizada por el docente – practicante, se logró hacer un acercamiento a varios temas y algunos debates excluidos por las ciencias sociales escolares, que junto con los estudiantes, los cuales desde sus distintas perspectivas, ayudarán a nutrir y reflexionarán las implicaciones que en un país como Colombia ha tenido la exclusión política, la marginación de ciertos sujetos del escenario público –como lo son las mujeres-, y contando con el apoyo que brindan los relatos - memorias de las víctimas, la historia y la discusión grupal entre pares, puedan tener las herramientas necesarias que permitan pensar las posibilidades de un cambio sobre esta realidad.

Acorde a ello, se han elegido dos estrategias didácticas para la continuidad del curso, la primera será desde la *técnica expositiva*, desde la cual el practicante explicará elementos esenciales para la comprensión de los temas que se abordarán, utilizando como recursos algunos textos, documentales y presentaciones útiles al momento del manejo de la temática de cada sesión, así como la resolución de las preguntas que sobre ellas se generen. Allí el maestro será quien de las pautas iniciales para el abordaje de los temas durante la sesión de clase.

En segundo lugar, se implementará la *técnica del aprendizaje colaborativo* que contará con la ventaja de encontrarse con un grupo que se conoce con bastante tiempo de anterioridad y ello facilitará la confianza y unión entre los estudiantes; esta técnica se desplegará en los momentos de construir de manera conjunta los talleres planteados por el practicante, donde estudiantes van a trabajar algunas preguntas problemáticas sobre las temáticas vistas en el transcurso de la clase y propondrán otras formas de hacer y ver la

política en el país. Así los educandos por medio de consensos plantearán sus ideas, se posicionarán como sujetos y socializarán sus debates como pares dentro y fuera de los grupos conformados, entrando a dialogar a su vez con el practicante y orientador de la clase para dar continuidad al desarrollo de ideas.

Propuesta pedagógica

Siguiendo los estándares curriculares en la enseñanza de las ciencias sociales, decretados por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2004, y acorde a los objetivos planteados en el manejo de los conocimientos por parte de los educandos, para que así, estos tengan las herramientas necesarias que les posibilite realizar un análisis crítico y una comprensión de la historia política del país, en este caso, a partir del desarrollo y transformación del conflicto armado interno del país, originada por la violencia política bipartidista de medio siglo que atravesó Colombia y la prolongación de las causas estructurales que han llevado al país al enfrentamiento más prolongado del hemisferio occidental.

A lo largo de su historia, Colombia ha buscado varias salidas al conflicto armado interno, aunque no muchas de ellas se han dado de manera efectiva, ya que se ha pretendido pacificar al país sin ceder los privilegios de la élite gobernante. La creación del partido Unión Patriótica y su posterior genocidio, hacen parte de las malas experiencias y heridas que ha dejado el conflicto, la recuperación de la memoria y lucha por la reparación de las víctimas, ha sido en gran parte encabezado por la mujeres de esta organización, quienes en su mayoría han sido las que sobrevivieron el ataque militar contra el colectivo.

Por ello, salta la necesidad de conocer sus experiencias - relatos, la forma en que participaron dentro y fuera de la organización (como parte del rescate de las memorias del conflicto), para lo cual, permita crear una posibilidad de comprender a estas mujeres en el marco de la guerra, su desarrollo dentro de un sistema de exclusión política constante y las maneras en que materializaron sus apuestas por los cambios en la sociedad; aquí aunque las figuras centrales son las mujeres que participaron dentro de la Unión Patriótica, no serán las

únicas, porque a su vez se evidenciarán otras sujetas que poco han sido reconocidas en la política nacional y que están expuestas a otras formas de exclusión en lo público.

La intensión formativa de este proyecto es que a partir de un recorrido histórico que permite reflexionar sobre las causas, continuidades, discontinuidades y consecuencias que ha acarreado el conflicto armado interno, los estudiantes puedan generar diversas hipótesis de lo que ha implicado en Colombia la exclusión política y cómo está se ve materializada especialmente en las mujeres, ya que no sólo por causas ideológicas se les intenta retirar del debate público, sino por razones de género, clase, orientación sexual, raza-etnia, condición social entre otras.

Así a lo largo de las clases se abordaran temáticas que permitan estudiar elementos que den aportes para el análisis de este problema, junto con el trabajo y las ideas grupales e individuales se permitirá llegar a diversos planteamientos por parte de estudiantes, que respondan desde sus perspectiva cómo las mujeres en Colombia participan en política, especialmente desde la exclusión que ha generado la prolongación de la guerra.

Esta implementación pedagógica está planteada para ser aplicada en 9 sesiones de clase, las cuales contarán cada una con un tiempo de 90 minutos; los días lunes en las áreas de Ciencias Sociales y Ética. A continuación se encontrará la planeación de las clases -por sesión- para el grado 1103 del Instituto Educativo Distrital Almirante Padilla

- **Primera intervención de clase I.E.D Almirante Padilla**

En la primera intervención se realizó la presentación del practicante y la propuesta general de la clase de ciencias sociales para el tercer periodo del año 2016 del curso 1103, se plantearon los parámetros generales que se realizarán durante las clases, el proceso de evaluación – calificación del periodo, el manejo de la inasistencia por parte de los estudiantes y se hará un taller de contextualización sobre la participación – exclusión política en Colombia.

Metodología general

Al comienzo del día se va a hacer un llamado de asistencia; se contará como retardo quien ingrese al aula después de 10 minutos del inicio, durante el transcurso de las jornadas se harán trabajos en individuales y en grupo, que serán recogidos o socializados antes de culminar la clase, se formarán grupos de 5 personas y se elegirá al azar un integrante que sustente el trabajo hecho por su grupo, para así poder abrir la discusión general del salón. El profesor – practicante, también tendrá preparado para algunas sesiones la exposición y los materiales necesarios para llevar a cabo la clase correspondiente.

Proceso de notas

Durante el periodo, el proceso de calificación se dividirá en diferentes trabajos los cuales tendrán los siguientes porcentajes (Galería final 20%, ensayo comparativo 20%, talleres grupales realizados en clase 30%, exposición 10%) y se tendrá en cuenta el proceso individual auto evaluativo del 10% y uno coevaluativo del 10% de lo trabajado durante el periodo.

Fallas y retardos

Estudiantes al presentar más del 20% de fallas en la clase sin justificación, tendrán como resultado la pérdida de la materia, cada retardo cuenta como una falla de la primera hora de clases, las cuales también serán sumadas al final y al ser el caso, aquellas logren sumar el 20% establecido, serán acreedoras de la pérdida del curso por parte del/la estudiante.

Presentación

Objetivo: Reflexionar sobre las formas de exclusión y participación política en el país.

Descripción:

Se inició haciendo una presentación personal del practicante, se explicó cuáles serán los parámetros que se tendrán en cuenta para el resultado final de la materia de ciencias sociales, los acuerdos llegados entre la maestra titular y la práctica, el contenido general que tendrá el periodo final, las formas de evaluación y las faltas que pueden acarrear la pérdida de la materia (20min).

Al finalizar las actividades programadas se explicó cuál será la intención de las actividades que se tienen presupuestadas para el manejo del transcurso del periodo, los temas con los que se abordará la exclusión – participación política en el país por parte de diversos grupos, y la manera en cómo desde estos contextos se han abierto espacios de participación de mujeres y la forma en que han sido materializados.

Actividades:

- El profesor pidió que los estudiantes hagan un reconocimiento de las figuras políticas emblemáticas del país que conocen (pasadas o actuales), y el por qué estas son representativas para ellos/as, se enumeraron en el tablero y se buscaron los posibles aspectos que puedan tener en común entre ellos, para que desde allí, se pueda observar las características de quienes acceden a los cargos representativos en el país, dentro de ello, poder observar qué mujeres son enunciadas como personalidades públicas; esto para hacer la introducción a la forma en cómo se observa la participación política de las mujeres en Colombia, luego se deberá identificar la mayor cantidad de mujeres y el por qué se han dado a la posibilidad de resaltar entre otras tantas figuras posibles (25min).

- Posterior a ello, se organizó en grupos de 5 personas, dónde enumeraron 5 partidos políticos del país que conozcan y qué ideas representativas identifican de cada uno de ellos, para que al igual que en la actividad anterior, se puedan reconocer que figuras e ideas prevalecen o son más conocidas, por el general de la población, hacer el interrogante del posible conocimiento de partidos de otras tendencias al identificar aspectos en común de los manifestados por los estudiantes, con ello, poder ver otras propuestas que son continuamente marginadas, como lo son los partidos afros, indígenas y de algunas tendencias de izquierda, que también son muestra de la exclusión política, pero que en algunos casos cuentan con una participación diferencial establecida por parte del Estado en Colombia. Estableciendo la conexión entre personalidades políticas, ideas dominantes y partidos, se hará la relación entre exclusión – participación política con aspectos relacionados al género, raza/etnia y disidencias al modelo gobernante de esos(as) sujetos(as) (35min).

Recursos: Ninguno recurso adicional

- **Segunda intervención**

Objetivo: Contextualizar y comprender las ideas políticas de los partidos tradicionales en Colombia y los orígenes de la violencia bipartidista.

Descripción y contenidos:

Se hizo inicio de clase con la presentación por parte del profesor, donde se muestran las características e ideas que identifican a los partidos tradicionales en Colombia (Liberal –

Conservador), sus disputas por el control territorial y el modelo de Estado que pretenden desarrollar en la consolidación de Nación (20min).

Para finalizar la clase, se pusieron en consideración, algunas tesis de las maneras en las cuales a mitad de siglo XX los partidos tradicionales y sus simpatizantes participaban y excluían políticamente a sus adversarios dentro y fuera del gabinete de gobierno (10min).

Actividades:

- A grupos asignados de 5 personas se les entregó distintos artículos cortos de periódicos y revistas, los cuales debieron leer y preparar -con el apoyo del docente- una exposición para el salón, de los distintos momentos de la violencia política bipartidista, los materiales para la exposición serán provistos por el profesor; un miembro del grupo fue elegido/a al azar y fue la persona encargada de representar y exponer por su grupo.

También debieron preparar una pregunta del tema correspondiente para ser planteada a otro grupo, deben ser preguntas abiertas que permitan una respuesta basada en la comprensión de la exposición y no de la memorización de algún dato en específico.

De esta actividad se sacó la primera nota del periodo, para ello se tendrá en cuenta la disposición del grupo y expositor/a, la preparación del tema y la exposición final del/a estudiante electo (60min)

Recursos: Materiales suministrados por el profesor (carteles, fotografías, recortes, marcadores)

Bibliografía: Artículos de prensa y ensayos

- **Tercera Intervención**

Objetivo: Comprender las formas en las que se ha excluido a los partidos y organizaciones políticas alternativas.

Descripción y contenido:

Al finalizar las exposiciones de los grupos, se continuó con la creación de una línea de tiempo en el tablero que irá creciendo al concluir cada exposición, que permita dar continuidad y facilite la relación del proceso de violencia política bipartidista en Colombia; seguido del proceso de pacificación desde el golpe de estado perpetrado por el militar Gustavo Rojas Pinilla en 1954, sucedido por la junta militar en 1957 y el acuerdo entre los partidos políticos para la creación de la alianza denominada “Frente Nacional” en 1958 (30min).

Este acuerdo implicaría la alternancia del poder entre estos dos partidos, con ello, otras propuestas políticas tendrían cerrada la posibilidad de acceder a los cargos de representación, así se reconocerán otras alternativas que por la época surgieron y que vieron imposibilitadas sus opciones de accenso como lo fueron (ANAPO – PCC – UNIR) (15min).

Actividades:

- Debido a la imposibilidad de culminar a tiempo las exposiciones y trabajo en grupo pensado para la clase anterior, los grupos debieron concluir con las exposiciones y las preguntas que habían preparado para la clase; al iniciar fueron orientados por el docente, para tener en cuenta que las exposiciones deben arrojar información que ha sido considerada importante del hecho y que pueda permitir al resto de la clase responder al elemento que el grupo ha considerado relevante (40min).

- Al finalizar la explicación por parte del docente, los grupos tuvieron que planear una propuesta que consideren efectiva y que haya podido ser usada como alternativa al “Frente Nacional”; en forma de debate deberán defender su posición de manera argumentada, y tuvieron que buscar los elementos de los demás grupos que consideren, no permitan crear verdaderas posibilidades que lleven a la pacificación del país.

Esto se hizo al finalizar la clase para que pudieran analizar el problema e inventar posibilidades que resuelvan la situación; deberá estar listo para debatirse en la siguiente clase (15min).

Recursos: Sin recursos auxiliares.

- **Cuarta Intervención**

Objetivo: Contextualizar las causas y orígenes de las organizaciones armadas ilegales más influyentes en la historia del país.

Descripción y contenidos:

Se hizo el inicio de la clase socializando las propuestas que los grupos desarrollaron, estos debían formular alternativas que posibiliten la pacificación del país distinto al acuerdo político por parte de los partidos tradicionales, conocido como el Frente Nacional, allí se dió a conocer la viabilidad y los argumentos que encarnan su idea, aquellas expuestas estarán encaminadas a romper las barreras de exclusión que el Frente Nacional impulsó en la política nacional (30min).

Actividades:

- Por grupos debieron hacer lectura de un documento breve en donde se exponen las causas, ideas y luchas que llevaron a la conformación de los grupos armados ilegales más influyentes en la historia del país (FARC – ELN - M/19 - AUC), estos documentos fueron escritos por parte de las mismas organizaciones y exponen su punto de vista sobre lo sucedido, para así conocer desde fuentes primarias los argumentos que exponen las propias organizaciones, y desde las cuales legitiman su accionar.

Con ayuda de los grupos, el docente hizo una caracterización y una división en el tablero, de las ideas y causas fundantes de esas agrupaciones armadas, para poder así, hacer una distinción político – ideológica de cada una de ellas, enmarcadas en un proceso histórico - político nacional e internacional, que provocó que en Colombia se forjó la participación política por medio de la toma de las armas, en parte, a causa de la exclusión hecha por los partidos tradicionales y la violencia en la regiones abandonadas por el Estado.

El docente a su vez hizo las aclaraciones necesarias de los conceptos que en estos documentos se presenten y que no sean claros para el grupo, lo cual facilitó la comprensión de los mismos (60min).

Recursos: Textos entregados a estudiantes.

Bibliografía: Manifiesto de Simacota (ELN), Programa Agrario de los guerrilleros (FARC-RP) Carta fundacional (M-19) y el ensayo escrito por Fidel Rosa titulado “Los grupos paramilitares en Colombia” de la pág. 12 a la 18.

- **Quinta Intervención**

Objetivo: Entender las causas que llevaron al Estado colombiano a iniciar negociaciones y procesos de paz con las organizaciones armadas ilegales.

Descripción y contenidos:

Se inició la clase con la proyección de fracciones del documental Impunity, donde se observarán los momentos que caracterizaron el proceso de paz y desmovilización de las AUC, desde allí, se reflexionaron las falencias que fueron cometidas por parte del gobierno en la negociación con este actor armado, sus aspectos positivos y sus posteriores consecuencias en las regiones, como la propagación de pequeños grupos armados ilegales sin estructura central y vinculadas al narcotráfico, conocidas como las BACRIM.

Luego de ello se observaron fragmentos elegidos por el docente del documental Colombia 25 años de resistencia, donde se evidencian los momentos más tensos en la vida política del país, en torno a las negociaciones entre el Estado colombiano y la guerrilla de las FARC, allí se reflexionó sobre el fallido proceso de paz realizado en San Vicente del Caguan en el 2002, y se contrastará con la forma de negociación actual en la Habana – Cuba con el actual gobierno.

Finalmente con el mismo documental Colombia 25 años de resistencia, se conoció la toma del palacio de justicia por parte del M-19 y la retoma del ejército nacional (1985), para así, poder comprender la situación nacional que llevó a generar un diálogo entre los gobiernos de Belisario Betancur y Virgilio Barco, con las distintas organizaciones guerrilleras del país.

En este proceso y con apoyo de los documentales, se entendió el origen de la lucha contra el terrorismo a nivel internacional, ya que desde el 11 de Septiembre de 2001, Estados Unidos iniciará una campaña internacional contra el terrorismo, acompañada con la lucha contra las drogas y el apoyo por parte de los gobiernos de Europa y Latinoamérica con el fin de culminar con las guerras internas y acabar la expansión del narcotráfico.

El docente, al terminar cada uno de los fragmentos de los documentales, hizo una explicación de lo que llevó a las partes a iniciar esas negociaciones, sus alcances, falencias

y consecuencias, evidenciando las fuertes tensiones que en la época se experimentarían (90min).

Recursos: Computadora, Videobeam.

- **Sexta Intervención**

Objetivo: Entender las causas que llevaron al Estado colombiano a iniciar negociaciones y procesos de paz con las organizaciones armadas ilegales.

Descripción y contenidos:

La clase hizo un cierre de la temática iniciada en la sesión pasada, continuando con los procesos de paz adelantados en la década de los 90`s con la guerrilla del ELN, los aspectos problemáticos y esenciales de estas negociaciones, las falencias que los llevó al cierre de las negociaciones y su contrastación con los acercamientos del actual gobierno con este grupo armado (30min).

Actividades:

- En grupos, debieron realizar un escrito donde analizaron los aspectos y seguimientos que para ellos/as debería tener un proceso de negociación y diálogo entre los grupos armados y el Estado, allí establecerían qué se debe negociar, cómo se garantizaría que eso que se negocie sea efectivo en su cumplimiento, cómo se repararían a las víctimas y qué penas deberán pagar quienes fueron responsables de los hechos, podrán tomar algún actor armado en concreto si así lo desean. (60min).

- **Séptima Intervención**

Objetivo: Comprender cómo se forjó la constitución de la Unión Patriótica y su posterior proceso de exterminio.

Descripción y contenidos:

Se hizo reproducción del documental “El Baile Rojo”, en el cual se exponen las características del proceso de paz adelantado entre el gobierno del presidente Belisario Betancur y la guerrilla de las FARC-EP en 1984; la conformación del partido UP a partir de esos acuerdos, sus avances electorales en las siguientes elecciones, las propuestas políticas y la evolución del proceso de genocidio fraguado en su contra (60min).

El docente continuo con la reflexión de lo que ha implicado la eliminación física por causas políticas en el país, así como lo que siguió para la Unión Patriótica 10 años después de ser lanzado el documental expuesto en clase, los avances en términos de reparación, las demandas de las víctimas, la incidencia y la reaparición pública a partir del 2013 (30min).

A partir de lo visto en clase, se dejó como trabajo para el hogar (de manera individual), la producción de un ensayo basado en el documental visto en clase y la película “La Voz Dormida”, donde tendrán que visibilizar los problemas que genera la exclusión política y tendrán que enfocarse en la forma en que las mujeres integrantes de las corrientes afectadas tanto en el contexto español como en el colombiano, se enfrentan y viven esa guerra, este trabajo será recogido en la siguiente clase y para ello se pondrá en consideración la redacción, la ortografía y fundamentalmente la argumentación e ideas presentadas en los textos.

Recursos: TV o Videobeam, computadora.

Bibliografía: Documental el “Baile Rojo” producido por Yesid Campos

- **Octava Intervención**

Objetivo: Socializar los relatos y hacer visibles las experiencias de las mujeres integrantes del partido Unión Patriótica.

Actividades:

- Socializar las experiencias de las mujeres por medio de los relatos de las integrantes de la Unión Patriótica, estos se profundizarán con base en las preguntas realizadas por parte de estudiantes y docente asistentes, creando un diálogo vinculando el aprendizaje basado en las memorias y conocimientos de las mujeres militantes, que han estado presentes durante los 30 años de fundación del mismo, que han vivenciado el proceso político de la UP, y se han forjado políticamente desde esa lección (90min).

- **Novena Intervención**

Objetivo: Hacer visible la participación política y aportes de las Mujeres en el país.

Actividades:

- Docente y estudiantes construyeron una galería, en donde se den a conocer a mujeres que han participado y aportado a la transformación política del país, las

cuales en su mayoría no han podido ser visibilizadas, y son alejadas de los medios de comunicación y la opinión pública, cada integrante de la clase -incluido el docente-, tuvo que llevar una exposición breve de alguna personalidad y mostrar que aspectos importantes hacen de ella, una mujer digna de reconocimiento, esta galería rodeo el salón de clases y fue tenida en cuenta como un trabajo individual de cierre de periodo (90min).

Análisis de la experiencia pedagógica

Durante el desarrollo de la práctica fue clara la diferencia entre la maestra titular y yo, en la forma de llevar el proceso pedagógico y la manera de comprender el aprendizaje de los estudiantes, el principal punto de tensión se dió al momento de la extracción de las notas, ya que tenemos en mente ideas muy diferentes sobre lo que representa el desempeño por parte de los estudiantes en el área, y como este, debe verse reflejado en un acumulado final (periodo), la maestra titular bajo el paraguas de la llamada “experiencia”, alude a la necesidad de una constante extracción de notas, las cuales realizadas por medio de actividades puntuales “permitan mantener ocupados” a los estudiantes; personalmente y situándome como un estudiante – docente, sé que la constante entrega de trabajos que acumulan notas, sin procesos concretos y sin una continuidad que le brinde sentido al planteamiento de la clase, es convertido en una entrega por cumplimiento – obligatoriedad sin un aprendizaje real y una postura de esos sujetos frente al contenido e información que es manejada.

Así es como observé, que una constante en el discurso de los maestros, es creer que al estar implementado unas técnicas de trabajo en grupo, se da una mayor participación a los estudiantes y un cambio de visión no “tradicional” sobre los mismos, pero este “cambio” de técnica y de didáctica, deja de ser efectivo y acorde a lo que se propone, si el docente no escucha lo que proponen o entienden los estudiantes a su cargo, de nada sirve ponerlos en función de plantear sus propuestas, ya que se sigue manteniendo al estudiante como el subordinado dentro del aula, sigue viéndose al estudiante como un receptor que cumple con

los deberes asignados, pero que por medio de una estrategia que la haga ver distinta -esos docentes- creen por se, están transformado la visión que tienen sobre ese otro que lo observa.

Una de las oportunidades y logros más importantes para el lugar de la práctica, fue poder abrir un reconocimiento a otras subjetividades y cuerpos excluidos en el debate público, especialmente en los espacios políticos, ya que a su vez son cuerpos e ideas que también son aisladas por las ciencias sociales escolares, y que en esta oportunidad lograron ser escuchados por una población que tiene pocas posibilidades de acercarse a ellos, y que a diferencia de lo que muchos grupos conservadores afirman, este encuentro con ese otro cuerpo negro, lesbiano, femenino, revolucionario, marginado, indígena, no generó choques por no ser lo conocido o lo cercano a estos, por el contrario, logró generar curiosidad por aquello que no es mostrado en masa por los medios, y que no pueden seguir negándose, ya que estos existen, son reales y van evolucionando constantemente a pesar de su marginalidad.

Fue durante la programación de las sesiones de clase 1, 7, 8, y 9 que se permitió trabajar basados en el reconocimiento de la exclusión política diferenciada, ya que de manera general se planteó hacer un recorrido histórico que permitiera comprender las causas, consecuencias y razones de la prolongación del conflicto armado en el país, pero este ejercicio no pretendía que solamente se quedara en el aula la información del desarrollo de la guerra interna, se buscaba que a partir de estudiar esa guerra general que ha afectado todo el territorio, se logrará visibilizar a esas mujeres, que se han visto afectadas por intentar transformar la realidad social en la que se ven rodeadas, mujeres que desde sus particularidades han aportado al cambio en el país, que han sobrevivido, pero que son opacadas por no ser reconocidas personalidades.

También se quiso reconocer a esas otras mujeres que no han sufrido los estragos de la guerra, pero que han hecho esfuerzos por ser escuchadas, mujeres que desde distintos horizontes se abren puerta hacia la participación política, mujeres que no hacen parte de la clase política gobernante, las cuales rompen las barreras que se les imponen en un país muy tradicional como Colombia, y que acompañadas por un movimiento de feminista o de mujeres -que cada vez se fortalece más-, han exigido la implementación de normas que

permitan hacer avances en temas de equidad, y han incorporado a las instituciones nuevos debates sobre el quehacer del Estado y las formas de ejecución que el mismo puede llegar a hacer.

Dentro del transcurso de las clases en el aula, se observó el cambio de actitud presentada por un grupo en particular que prometía ser “problemático” para el desarrollo “normal” del trabajo propuesto, ya que éste al iniciar la intervención, mostró (corporalmente) el desinterés hacia la clase, poca disposición a participar en lo planteado (siendo el principal grupo generador de ruido y distracción), pero por medio de las actividades grupales planteadas, se abrieron a tal punto de ser uno de los grupos con propuestas más sólidas y rigurosas al momento de exponer lo trabajado hacia sus demás compañeros, expresando su interés afirmaron experimentar un cambio positivo, al poder al fin desarrollar sus ideas, defenderlas por medio de debates y aprender en colectivo, aspecto no manejado –según ellos- hasta el momento en esa clase.

Basado en ello y en lo expresado por parte de cada estudiante al finalizar el periodo, se reconoce que funcionó el trabajo colectivo, ya que permitió la discusión de ideas y el planteamiento de propuestas para las preguntas a resolver, esto les permitió salir de lo ya conocido y trabajado dentro de la clase de ciencias sociales, pero estos mismos ejercicios presentaron un gran problema, ya que muchos de los integrantes dejaban en manos de otros el trabajo, y aunque se preveía la escogencia aleatoria de un integrante para que expusiera por el grupo, quienes no resultaban elegidos y no aportaron se veían favorecidos por los frutos de los demás, por otro lado, ser consiente de elegir a quien no hizo un mayor esfuerzo, era llevar al grupo entero en camino a la reprobación cuantitativa sobre la actividad.

El trabajo realizado de manera individual fue evaluado de una manera más rígida, ya que había un bagaje más extenso de los contenidos que les permitiera profundizar en el análisis de sus trabajos, se contó con mucho más tiempo para su entrega y los resultados no fueron lo esperado por gran parte del grupo, ya que al estar acostumbrados a trabajar en conjunto con problemas aparentemente más pequeños y con menor esfuerzo, verse enfrentados a exponer sus ideas de manera escrita, comparando dos espacios y temporalidades distintas generalmente no logró responder a lo que se buscaba, ya que se ve

una gran falencia al momento de exponer y argumentar las ideas, redactar textos cortos y separar la idea del cómo la pienso, a la del cómo la hago entender a quién me lee; ese espacio más formal permitió ver otra parte de su proceso.

Los trabajos grupales inspirados en preguntas problémicas dieron un mejor resultado, ya que permitieron abrir la creatividad y la razón al mismo tiempo, sin verse limitados estos por formulaciones pre-establecidas, ni respuestas equivocadas que no permitan argumentar el por qué la posibilidad de la existencia de estas ideas, tampoco deja que se caiga en el facilismo de decir lo obvio, lo ya dicho por otros; por medio de estos se propuso otras formas de comprender la política y la resolución de conflictos que hubieran podido dar otro horizonte a la historia nacional.

Lo más difícil de ingresar a la práctica, fue el ejercicio de autoridad efectuado por mi parte, ya que se espera un cierto grado de autonomía debido a la población a la que iba enfocado el proyecto, pero evidentemente en ocasiones pierden el autocontrol y hay que llegar a ejercer ese poder – autoridad sobre ellos, aspecto que hasta el final de la intervención resultó en algunas oportunidades complicado de llevar a cabo, ya que se quiere llegar a ejercer una influencia por medio del diálogo, y no un autoritarismo constante en clase; inclusive algunos estudiantes expresaron -por escrito-, que es necesario hacer un constante control sobre el grupo, ya que estos tienen interiorizados esta regulación por parte del docente, como un elemento que distingue su posición y que debe ser empleado.

Dentro de las apreciaciones expresadas por la maestra titular, fue una falla el cumplimiento de los tiempos propuestos para las clases, ya que estas casi siempre se extendían de lo planeado, ocupando tiempo de la clase siguiente o impidiendo la culminación en la forma en que se esperaba por el afán de la cercanía del fin de la clase; resulta difícil llevarlo a cabalidad al no poder lograr que los grupos efectúen el trabajo en clase en los tiempos pensados, ya que por mucho que se esté recordando el tiempo faltante, al momento de socializar, cortar la idea de quien habla -para pasar a un siguiente grupo- es quitar la posibilidad de que este desarrolle toda la propuesta que estuvieron creando.

Gracias a la coyuntura política nacional, fue posible ampliar los debates sobre las implicaciones de la exclusión política en un país gobernado por el bipartidismo, lo difícil de

ello fue, que aunque se reconocieron otros actores e ideas políticas distintas a la de los partidos tradicionales, se sigue manteniendo la posiciones binarias sobre la política, así que estudiantes por medio de asimilación de propuestas programáticas, veían en la insurgencia una transformación del pensamiento liberal y en los grupos paramilitares una radicalización del conservatismo, esto dificultó la comprensión de ideologías alternativas que se disputan el poder gubernamental.

Estas posiciones binarias se vieron reflejadas en las ideas acorde a los acuerdos de paz entre las Farc y el gobierno, ya que eran fijas las intenciones de “voto” por parte de estudiantes, la situación y división nacional se veía reflejada en el aula, ya que pocos eran los argumentos serios expuestos por cualquiera de las partes, y la posibilidad de cambiar de “bando” no era contemplada; esto resulta contradictorio, ya que en clases anteriores los mismos grupos dentro de las propuestas que hicieron, enfocadas hacia la construcción de una paz estable y duradera, por medio de la conformación de unos diálogos que negociaran una agenda que permitiera el fin conflicto, reprodujeron gran parte de las tesis plasmadas en los acuerdos presentados por el gobierno, tesis que posteriormente atacaron, esto quiere decir que realmente se pierde gran parte del ejercicio reflexivo –realizado por ellos mismos- sobre las formas posibles de alcanzar la paz en Colombia.

Al parecer e igual que quienes encabezaron las protestas contra el acuerdo, no hubo un momento de pensarse las posibilidades y alcances que tenía el mismo, partidarios de ambas propuestas repetían únicamente las ideas que son esparcidas por el voz a voz y la continua desinformación –especialmente realizada desde medios virtuales-; fueron pocas las personas que a partir del desarrollo realizado en clase, tomaron una postura con base al conocimiento que habían adquirido sobre estos temas, por ello se reconoce que es grande la desventaja que la educación presenta frente a la manipulación y grandes medios de comunicación que generan opinión, así mismo es el reto para las nuevas generaciones de docentes de ciencias sociales, quienes tendremos la oportunidad de abordar junto con los educandos estas problemáticas.

El trato de estos temas puede ser problemático en muchas ocasiones, ya que la interpretación que puedan darle a la exposición de las ideas del docente no siempre es la más acertada, debido a que muchas personas cogen el camino más fácil y es el de

reproducir el discurso del maestro, exponer y entregar resultados que consideren son los apropiados, ya que posiblemente es lo “políticamente correcto” o lo que el docente quiere escuchar – leer, por ello, pudo haberse visto el cambio de las posturas en los talleres trabajados en clase y en sus opiniones personales respecto al plebiscito que se celebró el 02 de octubre.

Otro de los aspectos que esperaba para la ejecución de la clase, era el manejo previo de algunos temas que debieron haber sido vistos en grados anteriores, los cuales permitirían relacionar el contexto internacional con los sucesos nacionales, desde estos hacer un recorrido desde la escala local, nacional e internacional, pero por la falta de abordaje, imposibilitó profundizar o posicionar algunos aspectos que se esperaban resaltar de manera breve.

Una de las mayores dificultades se presentó en la realización de la última clase, ya que por causas extracurriculares se tuvo que aplazar la clase un par de veces, al momento de realizarse contó con muy poca asistencia y lo que se intentó mostrar, ese hacer visibles a mujeres desconocidas, no se logró realizar como se esperaba, cada persona pudo llevarse consigo solamente la información de la consulta que pudo hacer sobre el personaje que se le había asignado, ya que no hubo buena preparación y sólo 6 personas trajeron el trabajo en las condiciones que se establecieron, lo cual impidió que en esta clase donde se esperaba se reconocieran a esas otras mujeres no tan públicas, no fuera exitosa.

Quienes deciden exponer y poseen temas con un carácter más “informativo”, tienen la dificultad de poder hacer una división entorno al manejo de los conceptos presentados y sus posturas personales, ya que estos son tomados como uno solo, en algunas ocasiones invalidaban lo que decían al mismo instante de expresarlo, debido a la falta de organización – planeación del orden de exposición de ideas, donde al final de la exposición, sí se puedan tratar desde una apreciación personal el tema y no como un constante durante la misma, esto le disminuye rigurosidad; sumado a esto los nervios y el miedo de hablar en público, provoca que se castre, gran parte de los aspectos fundamentales, que debieron ser resaltados al momento de contar lo que cada grupo leyó por separado.

Al parecer muchos estudiantes suelen estar confiados por las notas acumuladas durante los trabajos realizados en grupo, que descuidan sus presentaciones y entregas individuales, lo negativo de hacer varios trabajos en grupo al inicio de un periodo es que a varios les resta responsabilidades, las cuales solo adoptan cuando sólo depende de ellos aprobar o no la asignatura, por ello algunas personas se vieron sorprendidas al finalizar el periodo donde se hizo entrega de las notas de la materia.

Finalmente hay que reconocer que hace falta continuar y profundizar en los procesos de enseñanza de la historia reciente del país, hacer trabajos especiales en temas de memoria que permitan que lo ocurrido, las nuevas generaciones no lo olviden, generar procesos de diálogo que den paso al reconocimiento del otro, que se puedan comprender los problemas que a esta nación le ha causado la exclusión y segregación por distintas causas y permitirnos ver como en este país todos hacemos falta, ya que desde la diversidad y el pluralismo, se aporta a la conformación de una sociedad más abierta y democrática.

Capítulo V

APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Uno de los planteamientos iniciales para la realización del proyecto de grado, fue la vinculación con la Corporación Reiniciar, ya que por su trayectoria, podrían aportar mediante su acompañamiento y asesoría, un mayor acercamiento a las víctimas y sobrevivientes de la UP, esta organización al ser la abanderada de las demandas de integrantes y familiares del partido político, podría permitir ampliar el conocimiento que existe sobre el proceso de genocidio contra la Unión Patriótica, ya que permitiría lograr un mayor acercamiento e información, que alcance a comprender lo que sucedió con los casos particulares, y desde su cercanía abordar otras investigaciones académicas, que no estén vinculadas exclusivamente al proceso jurídico y a la remembranza de lo sucedido desde el dolor.

Esta era la idea inicial para el manejo de la práctica pedagógica al interior de esta organización, pero en el transcurso de este proceso se formaron varios inconvenientes, en primer lugar, debido a la mal interpretación de lo que significaba la práctica dentro de la corporación, implicó que la persona a cargo del proceso en Reiniciar decidiera no continuar con el mismo, al no contar este, con el tiempo que para ella, era necesario, ya que se consideró que este era igual a una pasantía y en segundo lugar, por el desinterés y la contante prevención por parte de Reiniciar, de acercar a quienes son ajenos a los casos, a documentación más detallada y a las víctimas, lo cual impidió que lo presupuestado al momento de formular los acuerdos, se materializaran.

Desde esta experiencia, considero que es necesario rescatar la importancia de lograr acercamientos con organizaciones e instituciones que se encuentren fuera del contexto escolar, pero es necesario que estos vínculos tengan un propósito claro, que lleven a un enriquecimiento académico – personal del practicante y a un aporte fundamental en la que se beneficie la organización desde el conocimiento del practicante; de lo contrario se

pierden las posibilidades de crecimiento en lo formativo y de la oportunidad de cambio en ambas direcciones, que permitan mejorar y complejizar los problemas que son abordados.

Y ya que el resultado con la Corporación Reiniciar no fue cercano a lo que se esperaba, se obtuvo la posibilidad de crear una propuesta pedagógica diferente para otro espacio, el cual estuvo basado en las necesidades que se evidenciaron en el trabajo de grado; este proyecto pudo ser trasladado al aula de clases, generar un propósito de formación y ampliar el alcance del mismo.

Por ello, este proceso llegó a ser mucho más enriquecedor que el llevado en Reiniciar, ya que abrió la posibilidad de trabajar temas que -aunque pudieran- no son abordados generalmente dentro de la escuela, permitiéndole a las nuevas generaciones, escuchar otras voces que no hacen presencia en los grandes medios de comunicación, ni tienen a su disposición grandes recursos económicos que les facilite posicionarse, pero que con esfuerzo, han llevado extensas luchas por una ampliación de la democracia y cambio en el país.

Allí se presentaron los retos más importantes, como el acercamiento y orientación por mi parte del aula de clases, una orientación que debía hacerse con jóvenes de una edad cercana a la mía y que necesitaba contar con la preparación y la rigurosidad necesaria en cada clase, lo cual brindara legitimidad de lo estudiado y el reconocimiento por parte de estudiantes hacia mí como su docente, y no como un agente externo que llegaría a hablarles de temas no programados para el periodo y que simplemente ocuparía un tiempo de su clase de ciencias sociales.

Por medio de esta experiencia, pude identificar falencias y aciertos de mi parte en el ejercicio de la docencia, cuestionar relaciones y escuchar recomendaciones sobre el ejercicio de autoridad con estudiantes, formular y ejecutar planeaciones en clase hechas por mí; aprender una forma diferente de comprender el uso de la didáctica y la forma en que esta se implementa en clase, tener una mayor comprensión, que va más allá de lo teórico, de aquello que implica lo pedagógico; conocer con mayor profundidad el partido político del que hago parte desde hace varios años, y reconocer con ello las necesidades, los retos y los obstáculos que debe afrontar –especialmente en las propuestas e influencia en las

ciudades-, si quiere volver a ser una opción de poder político – electoral significativa en Colombia.

A partir de esta intervención se hicieron más claros los vacíos que el programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBECS), de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) posee, ya que dentro de su plan curricular se encuentran pocos espacios académicos, de aprendizaje y reflexión sobre la didáctica, una didáctica que vaya más allá de la simple formulación de actividades, y que en el mejor de los casos, logre tener una verdadera praxis en el aula, aspecto importante a resaltar en este momento, ya que se plantea una modificación curricular al programa actual y se hacen claras propuestas de recorte de los espacios dedicados a lo pedagógico – didáctico, para poder ampliar los espacios dirigidos a lo “disciplinar” de las ciencias sociales.

Estos programas continuamente modificados por orientaciones y recomendaciones del Ministerio de Educación (MEN), impulsan a que las carreras enfocadas a la preparación de docentes en el país, pierdan cada vez más su componente pedagógico - didáctico y generen propuestas de estudios donde los docentes aprenderán un área específica y se informarán en generalidades, como los grandes modelos pedagógicos y sus propuestas, lo cual acerca más a la pérdida de la profesionalización de la labor docente y se asemeja a los proyectos de “capacitación” pedagógica que reciben los profesionales no licenciados.

Así como la eliminación de otros campos de estudio que se están abriendo en las ciencias sociales, como lo son los estudios de la memoria y los estudios culturales, que ingresan a debatir desde otras miradas, alternativas de análisis a los problemas planteados, que cuestionan los resultados ya emitidos por parte de las ciencias sociales dominantes, y que crean nuevos horizontes de observación, llevando consigo una interdisciplinariedad dentro del mismo campo.

Si estas modificaciones logran hacerse, como varios docentes del programa lo tienen planteado, se vería perjudicada principalmente la línea de formación política y memoria social, ya que dentro del plan de estudios -a diferencia de otras líneas de investigación-, cuenta únicamente con la cátedra de memoria, territorio y construcción de identidad, para la formación teórica sobre estos temas, y este se ha convertido en el espacio elemental que

brinda las bases para las perspectivas y formulaciones de los proyectos de grado; ya que la línea –desafortunadamente-, no ha logrado realizar una efectiva profundización respecto a los temas que ya se han visto, ni tampoco ha logrado ampliar en gran medida las perspectivas o autores que pudieran manejar formas distintas de estudiar la memoria; la planeación metodológica de la línea presenta varias fallas, respecto a los tiempos y frecuencia que manejan para llevarse a cabo las clases, y también tienen complicaciones en la asignación de maestros que se encarguen de preparar las sesiones de clase, lo cual se debe a que esto principalmente está basado en la disponibilidad de tiempo del docente.

Gracias a la intervención en el aula comprendí la necesidad de defender lo pedagógico dentro de la pedagogía, ya que es necesario el fortalecimiento de lo que le da en carácter de educadora de educadores y no dar marcha atrás a los avances que en investigación se han logrado desde este campo; los/as docentes no pueden legitimar que se invalide el saber pedagógico y que se siga prolongando su subordinación sobre las otras ciencias.

En lo que respecta a lo aprendido en el transcurso del trabajo de grado, es claro que los grupos minoritarios -en especial los políticos- demandan una apertura de los espacios de participación y visibilización, pero llegan a ser contradictorias sus peticiones, al momento de impedir que personas externas a sus procesos se intenten vincular a ellos, o busquen maneras de evidenciar sus problemáticas desde espacios más pequeños; esto muestra – aparentemente- que parte de lo que se tienen presupuestado estas organizaciones, es ser visibles dentro de los mismos medios de masas que contantemente atacan, y entran en la lógica de restarle importancia a los proyectos con círculos más reducidos.

Las mujeres al interior de la Unión Patriótica, en este momento es cuando más poder e influencia poseen al interior de la organización, han logrado ser visibles y formar en temas de género a gran parte de los miembros de sus estructuras partidarias, pero es recurrente en sus discursos que siguen viendo - entendiendo la equidad, como una forma de igualitarismo, que reparte las bancadas, las listas, las representaciones y demás espacios por “mitades”, aspecto que no comparto, ya que para mí, es importante poder diferenciar la preparación que las personas tienen para cada escenario, y saber que función o aporte podrían generar en estos, sin enfocarse exclusivamente en el sexo al que pertenece o es asignado, ya que existen oportunidades donde las personas más idóneas en su mayoría

puedan ser hombres o mujeres, y se ven imposibilitados/as a causa de una ley de cuotas interna, que ha sido promovida con gran fuerza por las integrantes de la colectividad.

Por otro lado, en los aspectos a resaltar en la “práctica” dentro de la Corporación Reiniciar, fue el desinterés de apoyar trabajos que desde distintas disciplinas plantean hacer nuevos análisis a lo sucedido, ya que al parecer proyectos que no vinculen o analicen las demandas a nivel jurídico, no presentan gran importancia, los pocos trabajos que aparentemente no se vinculan directamente a este, se enfocan en la construcción de talleres regionales de reparación e integración de víctimas y familiares, pero lo que buscan es el acercamiento con los afectados, para lograr llegar a más víctimas que puedan documentar lo sucedido con la UP en esos lugares, es por ello que esta organización, no encontró una labor real para el quehacer de una práctica, que es llevada a cabo por un docente en formación.

También fue difícil poder lograr que las mujeres no se centraran únicamente en el acto victimizante, sino que se lograran posicionar dentro del partido y reconocer desde su accionar cotidiano cuáles han sido sus mayores aportes y en qué forma han logrado participar en la política dentro y fuera de la organización. Curiosamente las mujeres más afectadas son las más dispuestas a declarar y hacer conocer sus casos, ven en las pequeñas propuestas una oportunidad de agrandar cada vez más la información de lo que sucedió y se abren a la posibilidad de diversas interpretaciones, contrario a lo que Reiniciar manifestó.

Otro aspecto fundamental para resaltar dentro del desarrollo de la investigación y asistencia a escenarios de práctica o entrevista, es la constante manera en que las mujeres que se reconocen a sí mismas como “feministas” o que han realizado trabajos anteriores sobre “género o mujeres”, invalidan y subestiman los conocimientos que un hombre pueda tener sobre estos, ya que al parecer solamente tiene reconocimiento si estos documentos u opiniones son producidos por otra mujer, allí se presentó una posición desigual donde las afirmaciones y propuestas se legitiman según el sexo de la persona; solamente eran válidas las observaciones de un hombre cuando este poseía un cargo más algo dentro de la colectividad o cuando se manifestaba abiertamente que ese hombre no era heterosexual.

La orientación sexual pareció ser un elemento fundamental para que algunas mujeres, consideraran “normal” o digno que un hombre enfocara su trabajo de investigación sobre el sexo contrario, lo cual en mi caso, permitió que se rompiera la barrera impuesta inicialmente, pero que por otro lado, reduce la posibilidad de acercamiento de otros sujetos a indagar estos problemas, ya que le imposibilitan el acercamiento, generando por su parte discriminación y exclusión contrarios a lo que sus discursos afirman.

Lo que queda claro es la ambigüedad que se materializa por parte de mujeres y organizaciones, que luchan por abrir espacios y reconocimiento público, muchas veces desde un enfoque diferencial, pero que reproducen estas mismas prácticas que cuestionan en menor escala desde su cotidianidad, no se pueden seguir pensando que los estudios e investigaciones relacionadas al género, la mujer, las poblaciones marginadas o las minorías, solamente deban ser realizadas por parte de las personas a las que les “corresponden” estas preguntas, debido a que directamente lo relacionan al creer que quien investiga es porque se ve involucrada en ella a causa de su identidad o cultura..

ANEXOS.

Diario Campo.

Actividad 1 – Acercamiento al contexto escolar

Objetivo/propósito:

- ✓ Identificar la población, dinámicas y estructura del I.E.D Almirante Padilla

Participantes:

- ✓ Docente Michel Andrés Rueda Triana
- ✓ I.E.D Almirante Padilla sede A

Espacio:

Se realizó la observación en el I.E.D Almirante Padilla el día viernes 05 de Agosto de 2016, en la jornada de la mañana de la sede A, que está compuesta por los ciclos escolares III, IV y V.

Descripción	Reflexión
El I.E.D Almirante Padilla es un centro educativo de carácter público, fundada hace más de 30 años gracias al apoyo y exigencias realizadas por la comunidad; esta institución ofrece una educación laica; hace parte de la localidad quinta de la ciudad y se encuentra ubicada en el barrio Santa Librada.	✓ Las instalaciones poseen escasos materiales que apoyen a los procesos formativos, cuenta con una infraestructura que no va acorde a un proyecto educativo para el siglo XXI.
La sede A cuenta con dos plantas físicas, sus instalaciones están divididas por áreas de	✓ No hay laboratorios con las herramientas necesarias para

<p>conocimiento, son el estudiantado quienes se trasladan de salón de clase al finalizar cada materia dejando al profesor/a encargado siempre en la misma aula.</p> <p>Cuenta con cafetería, dos salas de sistemas, emisora estudiantil, biblioteca, sala múltiple y tienen a su disposición profesionales en las áreas de psicología, trabajo social, enfermería y odontología.</p> <p>Quienes estudian allí residen en la zona, lo que les facilita su acceso y transporte a la misma, hacen parte de un estrato socio-económico que fluctúa entre el 1 y el 2. En la institución hay aproximadamente 600 estudiantes en la jornada de la mañana, siendo esta la jornada con la que mayor población estudiantil cuenta; los cursos manejan entre 30 y 35 estudiantes.</p> <p>Debido a los recortes presupuestales por parte de la nueva alcaldía de la ciudad, el colegio se ha visto afectado al no contar con la capacidad de atender la demanda existente de alimentos escolares, dejando sin ellos siempre a dos cursos de 11°, sorteando por día cuál de los 3 cursos de 11° se le va a brindar la alimentación; con esto se interrumpe la intención por parte del distrito de brindar los elementos necesarios para que niños y niñas de la ciudad puedan contar con todo lo necesario para una buena educación integral.</p> <p>Es un colegio mixto que cuenta con mayor población masculina, su estructura permite mayor facilidad de observación al resto de la escuela, ya que concede</p>	<p>el aprendizaje práctico de la Química y la Biología, la institución aunque está dividida por áreas no cuenta con recursos para cada una de ellas, en Ciencias Sociales y Humanidades no se encuentran elementos externos que permitan un mejor proceso educativo, y las salas de sistemas no cuentan con equipos modernos que den la posibilidad de inmersión en la educación desde las TIC, así como la falta de tecnología en el aula que favorezca el aprendizaje.</p> <p>✓ Pese a ser un colegio sin tantos estudiantes, este no cuenta con elementos deportivos necesarios que son demandados para la formación y recreación de los mismos.</p> <p>✓ Existe una mayor integración por parte de directivas y estudiantes, debido a los procesos formativos que han permitido que dentro de la</p>
--	--

<p>desde varios puntos observar patio y pasillos de las dos plantas.</p> <p>Se evidencia la ausencia de la ejecución efectiva de programas como el PRAE en la escuela y un constante abandono a las clases que no son del agrado de algunos estudiantes, estos como aspectos problemáticos de la convivencia escolar cotidiana.</p>	<p>institución se creen lazos de confianza han logrado dismantelar en parte una visión jerarquizada de las personas que se encuentra allí, sin eliminar la autoridad que profesores/as y directivas poseen.</p> <p>✓ Como aspecto positivo se reconoce que se ha creado un sentido de pertenencia por parte de estudiantes hacia los elementos comunes de la institución, que han permitido que estos sean colectivizados para quienes más lo requieran.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>✓ A pesar del fuerte contexto en el que se encuentra el colegio, no se evidencian brotes de violencia “física” entre compañeros/as como suele pasar en otras instituciones, aunque hay manifestaciones realizadas por los mismos en las que aclaran que cuando se presentan se dan contra personas de otros colegios cercanos, según se puede observar tienden a ser más unidos/as como grupo.</p>	

Diario Campo.

Actividad 2 – Presentación ante al grado 1103 e inicio de la propuesta educativa

Objetivo/propósito:

Reflexionar sobre las formas de exclusión y participación política en el país.

Participantes:

- ✓ Docente Michel Andrés Rueda Triana
- ✓ Estudiantes grado 1103

Espacio:

Lunes 08 de Agosto, clase de Ciencias Sociales y Ética en el horario de 6:30 a 8:20 am.

Descripción (desarrollo de la clase)	Reflexión (desde la clase en relación al proyecto)
<p>Se inició la clase haciendo una presentación personal del practicante, se explicó cuáles serán los parámetros que se tendrán en cuenta para el resultado final de la materia de Ciencias Sociales, los acuerdos llegados entre la maestra titular y la práctica, el contenido general que tendrá el periodo final, las formas de evaluación y faltas que pueden acarrear la pérdida de la materia.</p> <p>Se pidió que los estudiantes hicieran un reconocimiento de las figuras políticas emblemáticas del país que conocen (pasadas o actuales), y el por qué estas son representativas para ellos/as, se enumeraron en el tablero y se buscaron los posibles aspectos que puedan tener en común entre ellos, para que desde allí, se pueda observar las características de quienes acceden a los cargos representativos, dentro de ello poder observar qué mujeres son enunciadas como personalidades públicas; esto para hacer la introducción al cómo observo la participación política</p>	<p>✓ En la primera intervención de aula dentro mi proceso formativo como docente, pude reconocer falencias y aciertos al plantear la clase; dentro de ellos reconocer que no siempre es efectivo conceder una autonomía en la organización de grupos de trabajo, ya que siempre al elegir amistades se deja de lado el proceso educativo, por ello es necesario hacer reformas en los grupos que se mantendrán por el resto del periodo.</p> <p>✓ El manejo de la modulación y la proyección es espacios de constante dispersión es un</p>

<p>de las mujeres en Colombia, luego se deberá identificar la mayor cantidad de mujeres y el por qué se han dado a la posibilidad de resaltar entre otras tantas figuras posibles.</p> <p>Posterior a ello, se organizaron en grupos de 5 personas, dónde enumeraron 5 partidos políticos del país que conocían y qué ideas representativas identifican de cada uno de ellos, para que al igual que en la actividad anterior se puedan reconocer que figuras e ideas prevalecen o son más conocidas por el general de la población, hacer el interrogante del posible conocimiento de partidos de otras tendencias al identificar aspectos en común de los manifestados por los estudiantes, con ello, poder identificar otras propuestas que son continuamente marginadas, como lo son los partidos afros, indígenas y de algunas tendencias de izquierda, que también son muestra de la exclusión política, pero que en algunos casos cuentan con una participación diferencial establecida por parte del Estado en Colombia.</p> <p>Se establecieron conexiones entre personalidades políticas, ideas dominantes y partidos, se hizo la relación entre exclusión – participación política con aspectos de género, raza/etnia y disidencias</p> <p>Al finalizar las actividades programadas se explicó cuál será la intención de las actividades que se tienen presupuestadas para el manejo del transcurso del periodo, los temas que evidencien la exclusión –</p>	<p>elemento por mejorar y poner atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presento dificultades en los momentos de ejercer autoridad directa como mandar a hacer silencio a personas o grupos en específicos, es necesario profundizar en la idea de la autoridad sin autoritarismos que en espacios teóricos de formación no se tienen muy presentes. ✓ Dentro del aula reconocí que hay focos que generan seguridad para mí, lo cual permitió que existieran puntos que yo evitaba observar, ya que al hacerlo presentaba constante desconcentración e inclusive olvido de las ideas que tenía. ✓ Hay buenas ideas y aportes especialmente por parte de las chicas del salón, pero poco son manifestadas debido a las inseguridades que ellas presentan.
--	--

<p>participación política en el país por parte de diversos grupos y la manera en cómo desde estos contextos se han abierto espacios de participación de mujeres y cómo han sido materializados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es necesario una mejora en el uso del tablero, plasmar las ideas de manera dispersa sin orden provocaba que en momentos se veían desorganizadas las ideas tanto de estudiantes como del maestro. ✓ La maestra titular aconseja cambiar estrategias de participación dentro de la clase, para evitar caer en monotonías.
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La intención de evidenciar la exclusión – participación política a mujeres y otras identidades en la vida nacional fue exitosa. ✓ Los/as estudiantes no tienen claro las diferencias políticas entre partidos y personajes públicos; reconocen algunas ideas que puedan identificar las colectividades sin precisar mucho en sus exactitudes. ✓ Existen confusiones en algunos conceptos que fueron desarrollados a lo largo de la clase, por ello es importante revisar el léxico que se presente en clase. ✓ El grupo más complicado y disperso del salón está compuesto sólo por hombres y ellos decidieron hacer grabación de lo que sucedió en el transcurso de la clase. 	

Actividad 3 – Distinción entre ideas políticas e inicios de procesos de violencia

Objetivo/propósito:

Contextualizar y comprender las ideas políticas de los partidos tradicionales en Colombia y los orígenes de la violencia bipartidista.

Participantes:

- ✓ Docente Michel Andrés Rueda Triana
- ✓ Estudiantes grado 1103

Espacio:

Martes 16 de Agosto, clase de Ciencias Sociales y Ética en el horario de 6:30 a 8:20 am.

Descripción (desarrollo de la clase)	Reflexión (desde la clase en relación al proyecto)
<p>Se hizo inicio de clase con la presentación por parte del profesor de las características e ideas fundantes que identificaron a los partidos tradicionales en Colombia (Liberal – Conservador) y sus posteriores disputas por el control territorial y del modelo de Estado.</p> <p>En grupos asignados de 5 personas se les entregaron distintos artículos cortos de periódicos y revistas, los cuales leyeron y prepararon una exposición con el apoyo del docente para el salón, estas contenían los distintos momentos de la violencia política bipartidista.</p> <p>También se prepara una pregunta del tema correspondiente para ser planteada a otro grupo, debían ser preguntas abiertas que permitan una</p>	<p>✓ Los tiempos para la elaboración del trabajo en grupo se prolongaron más de lo planeado, lo que implicó dejar para la siguiente clase las exposiciones por parte de los grupos.</p> <p>✓ Los cambios realizados en la composición de los grupos resultó acertada, ya que se evidenció una mayor concentración en la realización de la actividad propuesta para la clase.</p> <p>✓ Existe de manera muy</p>

<p>respuesta basada en la comprensión de la exposición y no de la memorización de algún dato en específico.</p> <p>Para finalizar, se pusieron en consideraciones, algunas tesis de las maneras en las cuales a mitad de siglo XX los partidos tradicionales participaban y excluían políticamente a sus adversarios.</p>	<p>interiorizada la idea de aprendizaje como sinónimo de memorización de la información, por ello los grupos en lugar de organizar ideas, repetían constantemente fechas y datos exactos referenciados en las lecturas.</p> <p>✓ A diferencia de la primera intervención, se generó la idea - trato del practicante como el docente encargado del aula y no como quien va a ocupar temporalmente el espacio académico.</p>
---	--

Observaciones:

- ✓ El grupo #05 que en la primera intervención presentaba mayor indiferencia por el tema tratado, fue uno de los que más organizó y preparó su exposición, presentando gran interés por el tema y la manera de abordarlo para sus compañeros/as.
- ✓ El grupo #04 es el único compuesto exclusivamente por chicas, las cuales se enfocaron más en la comprensión de nuevas palabras que eran desconocidas para ellas, desde allí, al conocer sus significados prepararon su material utilizando las palabras nuevas que aprendieron.
- ✓ El grupo #03 se enfocó más en la forma del material que estaban preparando que en el contenido de su exposición.
- ✓ El grupo #02 consultaba constantemente quienes eran los personajes históricos “secundarios” que en su lectura eran mencionados, esto más que los hechos mismos fueron de mayor relevancia para su presentación.

- ✓ El grupo #01 no preparó ningún material para presentar ante sus compañeros/as, en cambio enfatizó en organizar una estructura que diera continuidad histórica a su explicación.

Diario Campo.

Actividad 4 – Distinción entre ideas políticas e inicios de procesos de violencia

Objetivo/propósito:

Comprender las formas en las que se ha excluido a los partidos y organizaciones políticas alternativas.

Participantes:

- ✓ Docente Michel Andrés Rueda Triana
- ✓ Estudiantes grado 1103

Espacio:

Lunes 22 de Agosto, clase de Ciencias Sociales y Ética en el horario de 6:30 a 8:20 am.

Descripción (desarrollo de la clase)	Reflexión (desde la clase en relación al proyecto)
<p>Se continuó la clase con las exposiciones de los grupos que se encontraban pendientes, se desarrolló una línea de tiempo en el tablero que iba creciendo al concluir cada exposición, ya que estos vinculaban la relación del proceso de violencia política bipartidista en Colombia, así como una ampliación de la información presentada por cada grupo; luego de ello el docente explicó el proceso de pacificación desde el golpe de estado perpetrado por el militar Gustavo Rojas Pinilla, la sucesión por parte de la junta militar y el acuerdo entre los partidos políticos para la creación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El manejo de los tiempos establecidos para cada una de las actividades en las planeaciones de clase siguen siendo difíciles de cumplir tal cual se instituye inicialmente, más cuando se establece un tiempo para trabajo por parte de los grupos. ✓ Se dificultó la posibilidad de

<p>de la alianza denominada “Frente Nacional”.</p> <p>Se explicaron de manera breve otras alternativas políticas que en transcurso de los años fueron surgiendo, como lo son el caso de (UNIR, PCC, ANAPO), los cuales vieron reducidas sus posibilidades de participación política en un sistema partidario excluyente.</p> <p>Al finalizar la explicación por parte del docente, a los grupos se les dejó como tarea para presentar la próxima clase, plantear una alternativa a la resolución del conflicto bipartidista distinto al Frente Nacional, este se debatirá en clase observando las posibilidades existentes en su realización.</p>	<p>relacionar la realidad nacional con parte del contexto internacional del momento, debido a la falta de abordaje en algunos temas que con anterioridad debieron ser vistos en clase, como lo son la guerra fría.</p> <p>✓ De manera general estudiantes prestaron atención a quienes exponían, puede ser en parte por la posibilidad de ser elegido/a como representante por su grupo para responder la pregunta que tenía preparado cada exposición, pero se evidenció respeto y atención por lo que organizaron sus compañeros/as.</p>
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al momento de realizar las exposiciones, hay integrantes que utilizan conceptos que no se encuentran en los textos y que asocian para explicar el tema, como hacer referencia a “Burgueses” al momento de hablar de “Gobernantes”, o en lugar de hacer mención a los “Colonos” son confundidos y los enuncian como “Terratenientes”, estos entre otros casos. ✓ Continuamente se ha manifestado la idea de que en el actual conflicto armado interno lo que se presenta es la misma lucha política entre liberales y conservadores a mitad de siglo, solo que con distintas agrupaciones, pero con las mismas ideas. 	

Diario Campo.

Actividad 5 – Abordaje de la construcción de las organizaciones armadas ilegales de izquierda en Colombia

Objetivo/propósito:

Contextualizar las causas y orígenes de las organizaciones armadas ilegales más influyentes en la historia del país.

Participantes:

- ✓ Docente Michel Andrés Rueda Triana
- ✓ Estudiantes grado 1103

Espacio:

Lunes 29 de Agosto, clase de Ciencias Sociales y Ética en el horario de 6:30 a 8:20 am.

Descripción (desarrollo de la clase)	Reflexión (desde la clase en relación al proyecto)
<p>Se hizo el inicio de la clase socializando las propuestas que los grupos habían desarrollado, estos debían formular alternativas que posibiliten la pacificación del país distinto al acuerdo político por parte de los partidos tradicionales, conocido como el Frente Nacional, allí dieron a conocer la viabilidad y los argumentos que encarnan su idea, aquellas expuestas estarán encaminadas a romper las barreras de exclusión que el Frente Nacional impuso en la política nacional.</p> <p>Por grupos hicieron lectura de un documento breve en</p>	<p>✓ Resulta difícil exponer ideales políticos de organizaciones armadas ilegales, ya que inmediatamente se genera la respuesta basadas en las acciones que estos han llevado a cabo, lo que lleva a una prematura desacreditación de los mismos, y logra poca disposición en comprender las diferencias entre ellas.</p> <p>✓ Los/as estudiantes en gran</p>

<p>donde se exponen las causas, ideas y luchas que llevaron a la conformación de los grupos armados ilegales más influyentes en la historia del país (FARC – ELN - M/19 - AUC), estos documentos fueron escritos por parte de las mismas organizaciones y exponen su punto de vista sobre lo sucedido, para así conocer desde fuentes primarias los argumentos que exponen las propias organizaciones, y desde las cuales legitiman su accionar.</p> <p>Con ayuda de los grupos, el docente hizo una caracterización y una división en el tablero, de las ideas y causas fundantes de esas agrupaciones armadas, para poder así, hacer una distinción político – ideológica de cada una de ellas, enmarcadas en un proceso histórico - político nacional e internacional, que provocó que en Colombia se forjará la participación política por medio de la toma de las armas, en parte, a causa de la exclusión hecha por los partidos tradicionales y la violencia en la regiones abandonadas por el Estado.</p> <p>El docente finalizó la jornada, haciendo las aclaraciones necesarias de los conceptos que en estos documentos se presenten y que no sean claros para el grupo, lo cual facilitará la comprensión de los mismos.</p>	<p>parte intentan vincular los pensamientos políticos de las organizaciones armadas con los partidos tradicionales, desde allí, esperan comprender las diferencias existentes entre unas y otras, esto muestra una posible falla al momento de exponerse la transición entre el bipartidismo y las nuevas corrientes políticas en el país, que ingresan a disputar el poder.</p> <p>✓ Los grupos conformados -de manera autónoma- están iniciando el debate hacia la ampliación de la democracia, la participación de grupos excluidos y la necesidad de la reinserción de los movimientos alzados en armas.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>✓ Gran parte del grupo no reconoce otras alternativas distintas –que funcionen- al pacto bipartidista, ya que desde allí -según lo expresado- es donde se puede generar un pacto nacional de desarme y reconciliación e invitan a los movimientos políticos</p>	

alternativos a vincularse a este proceso, esperando que dentro de la alternancia de poder también les debe llegar su oportunidad.

- ✓ Se propone la conformación de un tercer partido que se encargue de llevar un proceso de transición, el cual esté conformado por diversas ideas y demandas emanadas por la población.

Diario Campo.

Actividad 6 – Búsqueda de estrategias para la culminación del conflicto armado e implementación de diálogos - acuerdos que permitan la consolidación de una paz estable y duradera.

Objetivo/propósito:

Entender las causas que llevaron al Estado colombiano a iniciar negociaciones y procesos de paz con las organizaciones armadas ilegales.

Participantes:

- ✓ Docente Michel Andrés Rueda Triana
- ✓ Estudiantes grado 1103

Espacio:

Lunes 05 de Septiembre, clase de Ciencias Sociales y Ética en el horario de 6:30 a 8:20 am.

Descripción (desarrollo de la clase)	Reflexión (desde la clase en relación al proyecto)
Se inició la clase con la proyección de fracciones del documental Impunity, donde se observarán los momentos que caracterizaron el proceso de paz y desmovilización de las AUC, desde allí, se reflexionarán las falencias que fueron cometidas por parte del gobierno en la negociación con este actor	✓ Se hacen más cercanos los espacios y personalidades que se ven vinculados al conflicto, hay reconocimiento –mención- de la necesidad de la culminación de la guerra

armado, sus aspectos positivos y sus posteriores consecuencias en las regiones (como la propagación de pequeños grupos armados ilegales sin estructura central y vinculadas al narcotráfico, conocidas como las BACRIM).

Luego de ello se observarán fragmentos elegidos por el docente del documental Colombia 25 años de resistencia, donde se evidencian los momentos más tensos en la vida política del país, en torno a las negociaciones entre el Estado colombiano y la guerrilla de las FARC, allí se reflexionará de los por qué falla el proceso de paz realizado en San Vicente del Caguan en el 2002, y se contrastará con la forma de negociación actual en la Habana – Cuba con el actual gobierno.

Finalmente con el mismo documental Colombia 25 años de resistencia, se conocerá la toma del palacio de justicia por parte del M-19 y la retoma del ejército nacional (1985), para así, poder comprender la situación nacional que llevó a generar un diálogo entre los gobiernos de Belisario Betancur y Virgilio Barco, con las distintas organizaciones guerrilleras del país.

En este proceso y con apoyo de los documentales, se entenderá el origen de la lucha contra el terrorismo a nivel internacional, ya que a partir del el 11 de Septiembre de 2001, Estados Unidos iniciará una campaña internacional contra el terrorismo, acompañada con la lucha contra las drogas y el apoyo

mediante una agenda programática, que brinde garantías a todos los actores del conflicto.

<p>por parte de los gobiernos de Europa y Latinoamérica con el fin de culminar con las guerras internas y acabar la expansión del narcotráfico.</p> <p>El docente, al terminar cada uno de los fragmentos de los documentales, hará una explicación de lo que llevó a las partes a iniciar esas negociaciones, sus alcances, falencias y consecuencias, evidenciando las fuertes tensiones que en la época se experimentaron.</p>	
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Debido a la metodología y a la complejidad de los temas tratados en tan poco tiempo, no hubo posibilidades de mayor participación por parte del grupo, sobre el tema trabajado. 	

Diario Campo.

Actividad 7 – Búsqueda de estrategias para la culminación del conflicto armado e implementación de diálogos - acuerdos que permitan la consolidación de una paz estable y duradera.

Objetivo/propósito:

Entender las causas que llevaron al Estado colombiano a iniciar negociaciones y procesos de paz con las organizaciones armadas ilegales.

Participantes:

- ✓ Docente Michel Andrés Rueda Triana
- ✓ Estudiantes grado 1103

Espacio:

Lunes 12 de Septiembre, clase de Ciencias Sociales y Ética en el horario de 6:30 a 8:20 am.

Descripción (desarrollo de la clase)	Reflexión (desde la clase en
---	-------------------------------------

	relación al proyecto)
<p>La clase hizo un cierre de la temática iniciada en la sesión pasada, continuando con los procesos de paz adelantados en la década de los 90`s con la guerrilla del ELN, los aspectos problemáticos y esenciales de estas negociaciones, las falencias que los llevó al cierre de las negociaciones y su contrastación con los acercamientos del actual gobierno con este grupo armado.</p> <p>En grupos, realizaron un escrito donde analicen los aspectos y seguimientos que para ellos/as debería tener un proceso de negociación y diálogo entre los grupos armados y el Estado, allí establecerían qué se debe negociar, cómo se garantizaría que eso que se negocie sea efectivo en su cumplimiento, cómo se repararían a las víctimas y qué penas deberán pagar quienes fueron responsables de los hechos, pueden tomar algún actor armado en concreto si así lo desean.</p>	<p>✓ A pesar de la discrepancia –en parte por los mitos- sobre las actuales negociaciones entre las Farc y el gobierno, las propuestas realizadas por los grupos para la terminación del conflicto, fueron las mismas que ya se han acordaron, ello puede implicar que esta generación -al igual que país-, aunque demanda desmonte de las estructuras armadas ilegales -basados en acuerdos de paz-, no comprenden las implicaciones que tienen los mismos y reproducen sin reflexión alguna los discursos excluyentes que posteriormente “rechazan” en sus intervenciones; ello quizás podría ser a causa de la desarticulación de la información que se les provee por distintos medios, o de responder en clase y en lugares públicos lo que creen deben responder por ser lo que es “adecuado”.</p>

Observaciones:

- ✓ Se ha interiorizado que la reparación a las víctimas sólo se da por medio de las indemnizaciones, otro tipo de reparación es reconocida como una forma de evadir directamente la responsabilidad antes los hechos.

Diario Campo.

Actividad 8 – Conformación del alternativas políticas que son erradicadas de la participación en la democracia colombiana.

Objetivo/propósito:

Comprender cómo se forjó la constitución de la Unión Patriótica y su posterior proceso de exterminio.

Participantes:

- ✓ Docente Michel Andrés Rueda Triana
- ✓ Estudiantes grado 1103

Espacio:

Lunes 26 de Septiembre, clase de Ciencias Sociales y Ética en el horario de 6:30 a 8:20 am.

Descripción (desarrollo de la clase)	Reflexión (desde la clase en relación al proyecto)
Debido a la implementación de un “taller” por parte de la profesora titular, se modifica la planeación programada para esta clase, así que gran parte de lo que se trabajaría aquí, se proyectó como trabajo autónomo que cada estudiante debía hacer en su hogar, se dejó para la clase siguiente, la producción y entrega de un ensayo – individual-, inspirado en el documental el baile rojo y la película la voz dormida, y desde estos deberán responder a las siguientes preguntas	✓ Un importante aspecto a resaltar es la apertura de discusiones en el aula, donde se enuncien y reconozcan otras subjetividades que son olvidados en las ciencias sociales escolares, ya que a partir de esta experiencia se pensó en la mujer, la mujer transgénero, la mujer afro, la

¿Qué implicaciones a largo plazo se generan a causa de la exclusión política? Y ¿Cuál es para usted el papel de esas mujeres en la guerra?

En la clase se proyectaron dos fragmentos cortos del documental “El baile rojo” y “Mujeres de la Unión Patriótica” donde se buscaba profundizar la forma en que las mujeres han vivido un gran duelo externo e interno a partir del conflicto; se explicó la conformación del partido UP, su trayectoria, proceso de genocidio y lucha tras el retiro de la personería jurídica.

Se entregaron notas parciales, se hizo observación a los procesos individuales -en privado- a lo largo del periodo, se recogieron los ensayos y se le solicitó a cada estudiante que de manera anónima resaltara los aspectos positivos y negativos que esta clase tuvo.

mujer indígena, la mujer lesbiana, la mujer política, la mujer pobre; las cuales buscan un mayor reconocimiento y participación y así son apartadas de las discusiones en escenarios de todo nivel.

✓ Un aspecto positivo es el reconocimiento y aprendizaje de lo que sucedió con la UP, su exclusión aunque principalmente política, se va dejando atrás, en parte si las nuevas generaciones pueden conocer proyectos como este que han buscado la transformación del país; ésta clase y el trabajo en general hace parte del deber con la memoria y sus víctimas. Yo personalmente lo vinculo como una forma de reparación “social” –más no gubernamental- hacia el partido y las personas que le han apostado al cambio por medio de las vías “legales” y que en su intento han sido traicionadas y han “pagado” de diversas maneras, las

	implicaciones que en un país como Colombia tiene la búsqueda del cambio y el bienestar.
<p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En los ensayos entregados, se reconoce que gran parte de los estudiantes ven el tema de la participación de las mujeres en política, como una forma de “guerra de sexos”, la cual, debe ser repartida de maneras iguales – en forma de cuota- incluso, se llegaron a conclusiones nocivas, donde se piensa al hombre como opresor de las mujeres debido al temor que le genera su “superioridad”. 	

Diario Campo.

Actividad 9 – Experiencias políticas de mujeres que han sido marginadas y silenciadas

Objetivo/propósito:

Socializar los relatos y hacer visibles las experiencias de las mujeres integrantes del partido Unión Patriótica.

Participantes:

- ✓ Docente Michel Andrés Rueda Triana
- ✓ Estudiantes grado 1103

Espacio:

Lunes 10 de Octubre, clase de Ciencias Sociales y Ética en el horario de 6:30 a 8:20 am.

Descripción (desarrollo de la clase)	Reflexión (desde la clase en relación al proyecto)
El docente y estudiantes construirán una galería, en donde se den a conocer a mujeres que han participado y aportado a la transformación política del país, las	✓ Se lograron introducir temáticas que no son comúnmente abordadas en el

cuales en su mayoría no han podido ser visibilizadas, y son alejadas de los medios de comunicación y la opinión pública, cada integrante de la clase incluido el docente, trajo una exposición breve de alguna personalidad y mostrará qué aspectos importantes hacen de ella una mujer digna de reconocimiento, esta galería rodeo el salón de clases y fue tenida en cuenta como un trabajo individual de cierre de periodo.

aula, como la discusión sobre la interseccionalidad, la cual reconoce que los cuerpos atraviesan distintas formas de discriminación, dominación, explotación y que por ello las demandas que los diferentes grupos realizan al Estado tienen una procedencia.

✓— Varias personas en clase apropiaron con entusiasmo algunas de las consignas que eran emanadas por las mujeres que expusieron, pero como forma de reconocimiento, apartándose en los momentos de tensión, otros realizaron críticas hacia los procesos políticos de algunas de ellas, ya que no vieron su participación un fidedigno reflejo de lo que en su discurso pronunciaban.

- ✓ Debido a las dinámicas del colegio, varias clases fueron ocupadas por espacios extracurriculares, lo que le quitó la continuidad que se llevaba en el proceso, dificultando que muchos estudiantes no estuvieran en la última actividad y pocos de ellos entregaran el material esperado para ese día.

Entrevista a las Mujeres integrantes de la Unión Patriótica.

Entrevistada: Alejandra Rodríguez Prieto

M.T: ¿Cómo conoció a la Unión Patriótica?

A.P: La conocí por los relatos de mis familiares, ellos pertenecieron a la Unión Patriótica, y en sus historias contaban cómo era el trabajo del partido y también, lo inevitable cómo fue el genocidio.

M.T: ¿Cómo empezó a participar dentro de los espacios de la Unión Patriótica?

A.P: Primero comencé mi militancia en la Juventud Comunista, allí desplegamos trabajo hacia los barrios y las universidades. Cuando le devuelven la personería jurídica a la UP, participamos del 5 Congreso que se llevó a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional, a partir de ese momento me enamore del proyecto político de la Unión Patriótica, y luego participé como candidata a edil de Ciudad Bolívar en la lista del Partido como una de las representantes de las mujeres jóvenes.

M.T: ¿A qué edad comenzó su participación en la UP?

A.P: Mi participación en la UP comenzó hacia el 2013 cuando tenía 18 años.

M.T: ¿Aproximadamente en que año inició su participación dentro de la UP?

A.P: Hacia finales del año 2013

M.T: ¿Cuál es la participación de las mujeres dentro de la Unión Patriótica?

A.P: La participación de las mujeres dentro de la Unión Patriótica es activa, sobre todo en cuanto a los equipos de mujer que se crean en su interior. Pero también en el trabajo que se

hacen en las localidades y barrios de la ciudad, así como en los cargos representativos para las elecciones populares: ediltos, concejo, alcaldías, etc.

M.T: ¿Ve usted alguna diferencia en la forma de participar de las mujeres según su edad?

A.P: Frente al cambio generacional y las experiencias que han vivido, ya que, ellas [las mujeres mayores] vivieron todo el proceso del 85, los diálogos de paz fallidos y el consiguiente asesinato de varios y varias dirigentes de la UP, entonces tienen formas distintas de ver el mundo. Sin embargo, ello no implica que no sea posible articular trabajo, por el contrario se hace más interesante, en la medida en que se comparten y transmiten distintos saberes desde las dos partes, haciendo más nutrido el trabajo y ampliando las perspectivas del mismo.

M.T: ¿Qué conoce o cómo vivió el proceso de genocidio del partido?

A.P: El proceso del genocidio lo viví a través de los relatos de mis familiares y amigos cercanos a la familia. Además en la construcción de la memoria del mismo vi algunos documentales como el Baile Rojo y presencié el re-encuentro de muchos miembros de la UP en su quinto congreso.

M.T: ¿Sabe que es la Corporación Reiniciar? - ¿Ha participado dentro de ella?

A.P: Sí sé que es, pero no he participado dentro de ella. He leído sus documentos.

M.T: ¿Qué procesos de memoria conoce que se hayan realizado en contra del olvido sobre lo sucedido con la UP?

A.P: Algunas galerías, varios documentales que se han producido a los largo de estos años e iniciativas locales que buscan dar a conocer lo que paso con el partido.

M.T: ¿Cómo vio la participación electoral de la UP en las elecciones nacionales y regionales?

A.P: La participación de la UP en las pasadas elecciones fue significativa y simbólica a la vez. Pero como se sabe el sistema electoral del país no se encuentra diseñado para que los partidos pequeños que vienen surgiendo de un genocidio y desaparición del mapa político por más de 20 años, sino para los partidos tradicionales que se han venido re-encauchando en diversos nombres y chapas para decir que existe la democracia en Colombia. No obstante a ello, la UP surgió en gran parte de las regiones del país y a pesar de que no se alcanzó el umbral de los votos ni un cargo representativo, se demostró la fuerza que aún tiene el partido y la importancia de seguir construyendo desde la base junto con el pueblo.

M.T: ¿Cómo cree que las mujeres han aportado a la conformación política de la UP?

A.P: Las mujeres han jugado un papel muy importante dentro de la UP, muestra de ello es la representación que se tiene en cabeza de Aida Avella como su presidenta y candidata a la vicepresidencia y al concejo de Bogotá, o de Imelda Daza en el Caribe, pero también de todas las mujeres que a pesar de haber perdido a sus familias, hijos, esposos, decidieron “ponerse la camiseta” y asumir la campaña de sus regiones, como lo expresaron en el Quinto congreso en la reunión que se hizo de solo mujeres, donde en medio de las lágrimas que evocan el doloroso recuerdo del genocidio, asumían la responsabilidad de construir la UP de nuevo.

M.T: ¿Cuál cree que ha sido su aporte a la conformación de la UP?

A.P: Mi aporte principalmente se ha dado en el barrio cuando asumí representar el partido en una de las listas para ediles en Ciudad Bolívar, y con el consiguiente trabajo que de allí se desarrolló, ahora más recientemente con la pedagogía para la paz.

M.T: ¿Qué problemas ve dentro del partido?

A.P: Dentro del partido hay problemas de articulación a veces en las tareas y en otras ocasiones de compromiso por parte de las nuevas generaciones. Hace falta un empalme más riguroso entre la generación que vivió y sobrevivió al genocidio y la nueva generación de la UP.

M.T: ¿Cuáles son las proyecciones que se tienen para la UP?

A.P: La Unión Patriótica sigue construyéndose como un partido de izquierda que le apuesta al cambio social, económico, político del país, lo que realiza a través de las contiendas electorales a las que no renuncia, pero también en la organización del pueblo para el reclamo de sus derechos y la exigencia de una vida digna, en un posible contexto de pos acuerdo en el país.

M.T: ¿Qué símbolos la representan?

A.P: La bandera de la UP con sus colores amarillo y verde, y la rosa que siempre la acompaña.

M.T: ¿Qué teorías (autores/as) se inspiró para participar en el partido?

A.P: Las teorías marxistas leninistas guiaron principalmente mi intención de participar en la UP. También mi formación académica en torno a las pedagogías de la liberación de la mano de Freire, y la necesidad de una emancipación del pueblo oprimido a través de la educación. Manuel Cepeda Vargas, Jaime Pardo Leal, entre otros.

M.T: ¿Ve algún cambio en la UP de los años 80's con la UP actual? - ¿Qué cosas?

A.P: Evidentemente deben existir cambios, porque es otra época, y con ella vienen los cambios en el contexto, como lo muestra el materialismo histórico. Veo principalmente una brecha generacional muy grande que no ha permitido una articulación más armoniosa, veo

que las nuevas generaciones necesitan de mayor rigurosidad y disciplina que deberían aprender de sus mayores, pero veo en las dos la esperanza de luchar por un país mejor, en paz.

M.T: ¿En qué forma milita en la UP? - ¿Ha cambiado a lo largo del tiempo?

A.P: Milito desde el barrio, principalmente en la labor educativa para los y las jóvenes en la localidad de Ciudad Bolívar.

M.T: ¿Cuáles han sido sus principales escenarios de participación política? (Ejemplo: Movimiento de mujeres, de DD. HH, Estudiantil etc.)

A.P: Inicialmente estudiantil, pero ahora se nutre del barrial y espero próximamente en el movimiento de mujeres.

Entrevistada: Heidy Sánchez Barreto

M.T: Cómo te vinculaste o cómo conociste a la UP.

H.S: , digamos que me motivo y creo siempre ha sido un motivo en mi vida digamos “partidaria” el salir adelante con las banderas que tenemos nosotros por el legado de la UP, que para su momento representaba una esperanza, y eso fue lo que más me motivo, ver los videos, leer la historia de la Unión Patriótica, la historia de sus militantes, la historia de los principales cuadros que fueron asesinados en el marco del genocidio, pero lo que significo o sea que era cada uno que era cada una, y entender que hoy hacen muchísima falta y lo que hubiese representado para el país el hecho que no se hubiera dado el genocidio.

M.T: En qué año ocurrió que te vinculaste a la JUCO inicialmente

H.S: A la Juventud me vincule en el año 2008 y de la UP había conocido antes, cuando estaba en once, ya cuando entre a la universidad, antes de hacer parte de la juventud entre a

una organización estudiantil en la universidad que creamos que se llama el colectivo URIEL ZAPATA incluso para ponerle el nombre al colectivo en su momento que eso fue como año y medio antes de entrar a la juventud buscamos nombres para ponerle al colectivo URIEL ZAPATA dentro de esos nombres como Jaime Pardo, Hernando Gonzales acosta que era un estudiante de la universidad Libre, pero decidimos el nombre de Uriel Zapata porque era un estudiante caído de la universidad en los años de la dictadura de Rojas Pinilla.

M.T: Cómo fueron los primeros espacios en los que empezaste a militar o a participar

H.S: inicialmente yo fui personera en el colegio, nosotros hicimos un paro en el colegio, bloqueamos la vía a Bucaramanga y en ese momento ya empezó la chispa en lo político, cuando entré a la universidad la primera movilización a la que asistí fue la movilización que se hizo por la muerte de Oscar Salas, ese impacto de entrar a la universidad, una universidad privada, además que pues hubo mucha solidaridad ya había organizaciones estudiantiles dar me cuenta que en otras universidades privadas también organización estudiantil y que no era algo exclusivo de las universidades públicas, en el año 2007 se hizo un paro, ese año nosotros participamos de varias movilizaciones y hacia el mes de junio participamos de un espacio que se llamaba el cuarto foro de los estudiantes frente al conflicto social y armado que hacia la ACEU, y conocer esos distintos casos de los estudiantes de todas las universidades el país, las vulneraciones a derechos humanos pero también como esa apuesta del movimiento estudiantil en pleno gobierno de Uribe, de decirle le queremos apostar a la paz exigimos un acuerdo humanitario, una salida política y negociada al conflicto en ese momento lo que más impulsábamos era el tema del acuerdo humanitario, después de ese foro que empezamos a formar el colectivo éramos alrededor de 25, 27 personas y hay en el colectivo formamos unas comisiones, yo me vincule de facto a la comisión de derechos humanos, y esa comisión de derechos humanos me permitió acercarme a organizaciones de derechos humanos, a organizaciones víctimas, asistí a la fundación del movimiento nacional de víctimas de crímenes de estado hay conocí a la coordinadora de víctimas de la Unión Patriótica, recuerdo muchísimo que conocí a un señor que era medico un señor bastante adulto contaba su historia de víctima y como el ejército lo

había acusado por haber atendido a un guerrillero y el hacía tema de “la promesa de Anacleto” creo que se llama el juramento que hacen los médicos de atender a toda persona independiente de cualquier cosa , había muchísima gente, muchísimas víctimas reclamando vuelvo e insisto como en ese periodo de Álvaro Uribe que se le reconociera como víctima de crímenes de Estado.

Entonces siempre uno asume que una víctima es de cualquier y la noción de por qué el estado es el que viola derechos humanos de por que existen víctimas de crímenes de estado que no fue solamente el genocidio de la unión patriótica sino que Ha sido una persecución constante y a partir de eso empezamos a hacer acciones de memoria en la universidad hicimos un ciclo de conversatorios que se llamaba memoria y paz que consistía en hablar de la ley de víctimas en varios temas llevar la galería de la memoria en la libre nos encontramos dentro del MOVICE. Se conocía a blanquita y a glorita ella era mama de un estudiante que mataron de la libre en la casa de mártires que se llamaba Luis Alejandro Concha y ver el impacto de ver que era un estudiante de la libre y que no nos permitieran hacer una galería de la memoria en la universidad fue bastante duro una universidad que se supone es laica, fue bastante duro para nosotros más o menos un añito después me hicieron la propuesta de hacer parte de la JUCO inicie como tal mi proceso de militancia creo que fue un proceso muy bonito, un proceso lleno de mística de amar el proceso de entender que ingresar a la juventud comunista no era un simple tránsito de rebeldías sino que se volvió mi proyecto de vida estar en la juventud yo creo que es lo mejor que me ha pasado en la vida y después de casi 8 años y pico militando digamos que han sido muchas las cosas que me ha enseñado no solamente en la vida personal sino en la vida laboral y también asumiéndola como un proyecto de vida.

M.T: ¿A qué edad ingresaste?

H.S: Entre a los 19 años

M.T: Y cuáles han sido como las apuestas teóricas las propuestas o ideas que te hicieron ingresar

H.S: Yo creo uno fue ese espacio de como del MOVICE pero también ver la gente en las calles, ese año fue cuando llego el papá de Moncayo que venía caminando al recibirlo en Bogotá había muchísima gente en la ciudad era una movilización muy grande acompañando esa idea de un acuerdo humanitario fue el hecho de que solos no se puede que como dice el dicho una golondrina no hace llover y que el hecho de organizarse iba a permitir que no solamente unos estuviera tratando de hacer algo sino que eran muchas más manos muchas más cabezas que le están apostando a la idea de transformar la sociedad y el país y mejorar las condiciones del pueblo colombiano.

M.T: Hubo algunas propuestas teóricas iniciales que te hicieron vincularte

H.S: No, pero cuando yo estaba pequeña mi familia era del Casanare y leí mucho de la historia de Guadalupe Salcedo, del Caribabare del monterrey más allá del paramilitarismo que cuenta las ideas y las tradiciones de las guerrillas liberales y lo que fueron en ese momento, nunca fui ni he sido liberal, después en la universidad la literatura, empezamos también a leer feminismo, leí el manifiesto del partido comunista, textos de Marx el manifiesto inicialmente, leí la historia política de la clase obrera de Ricardo Sánchez y vi que aquí había un PC, el PSR el surgimiento de sindicatos en Colombia y su cercanía a textos literarios, como 100 años de soledad, recuerdo que esos textos que venden en la calle encontré el libro de Lenin la enfermedad infantil del izquierdismo en el comunismo, pero no tenía la orientación de leerlo lo hice porque me llamo la atención ya después cuando ingrese a la JUCO leí todo lo que me pasaban de DD.HH, toda esa teorización ya que como abogada poder entender los derechos más allá del ámbito legal para verlo desde otros puntos de vista.

M.T: Cuándo leíste sobre feminismo te vinculaste a algún trabajo de mujeres u organización

H.S: No, con unas compañeras cuando estábamos en el colegio tuvimos la idea de montar un colectivo de mujeres, pero en ese momento llego el espacio de la movilización, el espacio del quinto foro y en ese foro estaban las comisiones de mujer y equidad de género y

estaba una comisión que se llamaba quiere tu U ama tu U, pero en ese momento yo me incline más por la comisión de DD.HH.

M.T: Más adelante has participado en espacios de mujeres

H.S: Si en muchos, cuando recién ingrese a la juventud se hizo un seminario nacional del eje transversal del equipo de mujer y género con perspectiva de clase, ahí conocí los textos de Nancy Fraiser y Clara Zetkin y en ese momento hubo algo que me choco mucho y que después unas compañeras me explicaban y es que otra compañera decía que había una doble militancia, una en el feminismo y otra en el partido y para mí el ser feminista es parte de la construcción partidaria y no van desligados, participé en ese seminario aún tengo los textos hicimos un taller de defensa personas feminista que se hizo en suiza o Dinamarca, es necesario entenderlo que desgraciadamente como mujer es necesario defenderse en algunas circunstancia, cuando yo entre al centro era sólo de hombres y yo la única mujer y cuando ingrese pasaba mucho, habían centros donde nos habían mujeres, pero la participación de las mujeres en este espacio ha aumentado habían universidades o centros donde no había ni una sola chica y ahora sí y eso es muy importante. Participe en otro espacio que se llamaba mujeres construyendo paz que fue en Barrancabermeja y nos encontramos mujeres de todas las tendencias políticas, comunistas, camilistas, indígenas, mujeres exigiendo la paz de Colombia y en allí nos inventamos muchas consignas al calor de ello y entender que la mujer tiene que exigir que no parimos hijos para la guerra, conocer la experiencia de mujeres en la política y desde otros espacios campesinas e indígenas. Hace poco estuve en el espacio de 1 millón de mujeres por la paz, aunque no he estado muy de lleno en ello he participado.

M.T: En escenarios de mujeres en este proceso que otros destacas en estos años.

H.S: No, he acompañado más el equipo de equidad de género

M.T: Tu enfoque siempre ha sido el de DD. HH

H.S: Mi enfoque ha sido el de DD.HH hasta el 2012 ya que yo fui responsable nacional de DD.HH de la ACEU en lo que fue el ascenso y la caída de la MANE, luego pase a ser la educadora del regional eso era más global no solo enfocado en los DD.HH, trabajaba en lo cívico, universitario.

M.T: Qué temas han sido relevantes para ti en estos años dentro de tu participación política

H.S: Yo creo que los DD.HH, el movimiento estudiantil el proceso de la MANE la articulación con organización de DD.HH y en los últimos años la articulación juvenil en Bogotá construyendo propuestas, bandera alternativas y todo lo concerniente a los jóvenes alrededor de la construcción de ciudad de sociedad y con perspectiva de la constitución de un movimiento juvenil para la paz.

M.T: en esos años el PC estuvo vinculado al polo y ha estado en otros espacios, has participado

H.S: El PDA tratando de hacer polo joven en la universidad, pero nunca fue posible, posteriormente en la marcha patriótica hace poco hice parte de la junta patriótica distrital y apenas le regresaron la personería jurídica a la UP en organizar un espacio para una nueva generación de la UP, en acercar a jóvenes de todos los espacios para construir nuestro espacio al interior de la UP que es la Unión de jóvenes patriotas.

M.T: A la UP se le regresa la personería jurídica en el 2013, desde ahí ha cambiado tu trabajo como militante

H.S: Los espacios de articulación y el plan de trabajo de la juventud se articula a lo que ya se estaba haciendo, el espacio de marcha como espacio de organización con organizaciones sociales, políticas pero el espacio de la UP como referente histórico y político, para mí la UP significa la rearticulación del partido, de miembros que estaban sueltos regresen como el caso de la compañera JOSEFA que vuelve y me parece una mujer muy valiosa, más allá

de ser víctima ya que su compañero fue asesinado por ser de la UP, es una mujer que le imprime mucha energía, una mujer con claridades políticas que oxigenan mucho ya que este no es un espacio solamente del PC, creo que aparatizarlo para el PC o la JUCO es un error, sino que organizar a la gente que quiere participar en los espacios políticos que van más allá de los espacios gremiales es bueno ya que la UP es un espacio flexible. Que caben todas las apuestas, no significa que en el PCC no lo haya pero es marxista – leninista en la UP no necesitas serlo ni siquiera de izquierda, es un espacio más amplio y democrático, participar en la rearticulación de la plataforma de la UP de mucha gente inquieta y explicarles que ya no son los compañeros que fundaron en los 90's sino que son los jóvenes los que están explicando que la UP no significa un genocidio, sino que es un referente histórico, un referente de unidad y un referente político.

M.T: Cómo ha sido la participación de esas mujeres en la UP

H.S: El año ante pasado se hizo un proceso por parte de la UP de encuentros de mujeres de todo el país recogiendo esas experiencias de mujeres, hay un video muy bonito de la UP que muestra estas experiencias, creo que fue algo bonito, para la coordinadora distrital que se configuro hace poco para operatividad el proceso del partido hacemos parte 4 mujeres de los 8 integrantes y no por cuestión de imposición sino como un reconocimiento al trabajo de nosotras, hay mucho reconocimiento como por ejemplo que Aída junto con Clara estuvieran en la cabeza de la presidencia y vicepresidencia, el concejo de Bogotá, que sea esa mujer que uno la ve chiquitica pero tiene una energía que llevo a imprimirle a la UP y ese simple hecho permitió que muchas mujeres se acercaran al proceso de la UP, por ejemplo para la conformación de la lista a la UP fue una lista cremallera ósea un hombre y una mujer, ya que se trató de tener una representación de mujeres que tienen su trabajo en distintos espacios, como el caso de Natalia que es una mujer de Usaquén que trabaja el tema de diversidad sexual y de personas en condición de discapacidad, ella es un ejemplo para muchas y muchos acá ella no tiene limitaciones para nada, se mueve muchísimo, el caso de Mariana que fue representante de la UJP de la javeriana, otras mujeres que hicieron parte de la lista como Aide Moreno que es de la junta de FENSUAGRO.

M.T: Participan distinto las mujeres según la generación a la que hacen parte

H.S: Claro yo creo que el crecer en un sistema patriarcal hace que las relaciones políticas en un ese momento era más complicado, por eso la compañera decía eso de la doble militancia, ya que tocar el tema de género en el partido a muchos les cuesta, porque ellos creen que existe un reconocimiento pero la misma formación de casa y este mismo sistema hace que no sea así y se tenga que exigir un reconocimiento y una participación mayor, unas mujeres empoderadas como María Cepeda que está de nuevo en el país y es muy bonita porque uno también ve a Yira y uno las ve trabajando que si hay que conseguir una cosa ¡hagámosle! y no hay limitación en la construcción política y el desarrollo del trabajo al interior del partido, Y ahora muchas ya veníamos formadas al interior del feminismo no entender al feminismo solo como condición necesaria para la emancipación sino entenderlo como parte integral de la lucha de clases, que es un efecto también del capitalismo esa inequidad de género que existe.

M.T: En la UP o la JUCO qué tipo de feminismo han construido

H.S: No, mira que no se ha construido una definición de que feminismo tenemos, si es marxista, liberal, radical, no lo que llevamos es que el reconocimiento de mujeres y la necesidad de la pelea de los derechos de las mujeres, la pelea desde las mujeres por mejores condiciones para el pueblo colombiano, la paz con voz de mujer, la revolución con voz de mujer, trabajar codo a codo exigiendo equidad.

M.T: Tu que sabes sobre la creación de la UP

H.S: Fue en el marco del proceso de paz entre el gobierno de Belisario Betancur, fue una apuesta política no solamente de las FARC sino de otras organizaciones de formar un partido político diferente, en un momento de bipartidismo que aún existe, el que le cambien los nombres a su partido no significa que no siga existiendo ese bipartidismo, fue un ejercicio por apostarle a hacer política desde la UP desde un partido que tuvo muchos

compañeros que se fueron pueblo a pueblo a construir UP, a crear asambleas, juntas patrióticas, a fundar espacios de la UP, como el caso de Simón Trinidad (Ricardo Palmera) o Imela Daza que no hacían parte del PC y de la JUCO cuando ingresan a la UP, habían individuos que eran conservadores como el fundador del CPDH, empieza a constituirse como un partido político con posibilidades reales y en las primeras elecciones logra obtener 14 curules al congreso de la república, pero este estado fue tan nefasto y no permitió que creciera una alternativa que le diera un cambio al país

M.T: Tu qué has vivido o qué has conocido sobre el genocidio

H.S: Sé que habían muchos compañeros y compañeras que fueron elegidos al congreso, a asambleas que no alcanzaron ni siquiera a posesionarse cuando ya los habían matado, como con Leonardo Posada y eso lo conocí en MOVICE y con una compañera de la Candelaria que tiene un bar de chicha y ella decía que lo más triste es que cuando empezó el genocidio ya no se reunían a ver que hacían sino que el espacio fue en velorios ya que era una tras otra y ver la recopilación de videos que existe como cuando Manuel Cepeda exige que no maten a la UP que respeten el derechos a la vida, se exige que se deje a la UP hacer vida política y que pueda surgir y el estado se hace el de los oídos sordos y ahora uno ve mucha gente que a pesar de que vivió esa etapa oscura de la historia de Colombia le apuesta a seguir en ella y no solamente ella sino construyendo desde otros espacios.

M.T: Conoces a la Corporación Reiniciar

H.S: En los encuentros de víctimas, pero en el último tiempo no he tenido mucha cercanía

M.T: Cómo ves la relación entre la UP y Reiniciar

H.S: Reiniciar en una organización muy importante para la UP, el ejercicio que ha hecho reiniciar de recopilación de los crímenes contra la Up de que se conozca y no perder y saber que en este estado hubo un genocidio político y que el estado reconozca además el pelearse

lo que se ha peleado ante la corte interamericana de derechos humanos, pero además seguir acercando a las víctimas de la UP que no siguieron en la UP , pero acompañarlas en el proceso para que no renuncien por más lento, ineficaz que es este sistema judicial, decirle a la gente que no renuncia a su derecho, a conocer la verdad a tener justicia, a ser reparados y tener garantías de no repetición, por ello reiniciar ha sido muy importante. Todos estos compañeros y compañeras de la UP que no han perdido esa memoria de lo que significa la UP independientemente de que no militen siguen creyendo de que un proyecto de país es distinto.

M.T: Tu cómo crees que las mujeres han aportado a la conformación de la UP

H.S: Yo creo que no existiría la UP si no fuera por el aporte de nosotras, hay una cualidad en todas, si hay que hablar se habla, si hay que conseguir escarapelas se consigue, si hay que poner la pancarta se pone, si toco echar el discurso en la plaza tocó. Creo que las mujeres de la UP están prestas a todas las tareas que emane el partido en plan de su reconstrucción

M.T: Tu qué sientes que has aportado a la UP

H.S: Yo creo que el ayudar en lo que se pueda, disponer del tiempo para poder organizar los espacios que el partido ha requerido, aportar a ideas nuevas para la reconstrucción de la UP, apoyar en las tareas logísticas, políticas y organizativas que requiera la UP, en la campaña imprimiéndole una alternativa al desarrollo de la misma en el consejo y la cámara, el aporte ha sido estar dispuesta.

M.T: Qué ideas has aportado a la UP para su cambio político

H.S: Yo creo que hoy la UP debe estar al frente de las necesidades de la gente, no hay que inventarle banderas al pueblo colombiano, la UP tiene que volver a muchos rincones de la ciudad, a las 20 localidad a reunir esas inconformidades de la gente y organizarlos al

interior de la UP. La UP debe ser un escenario flexible que no solamente sea la reunión del espacio organizativo, sino que todas las personas que quieran aportan, desde un retweet como con su voto, ayudando a repartir volantes, compartiendo los videos del partido, poniendo su foto de perfil, sacando una bandera del partido, acompañar las movilizaciones en las que participamos, eso debe ser clave para nosotros como partido, el no encuadrar o restringir la participación de la gente en la UP, en lo comunicativo y organizativo ser bastante creativos, incluso en la campaña llego una pareja que vivía en Chapinero que querían saber de la UP, preguntaron por mí, porque me seguían en twitter, ellos dijeron que qué hay que hacer que ellos disponían de su carro y nos preguntaron que nosotros qué necesitábamos, yo les dije que podían empezar poniendo el vota UP en la ventana de su casa, además si podían con la conformación de un núcleo, pero lo importante es lo que ellos pudieran aportar, no imponerle tanto a la gente que debe hacer es mejor ver que grano pueden aportarle, ha sido eso buscar otras estrategias publicitarias.

M.T: Dentro del proceso del genocidio fueron asesinados en su mayoría los hombres, por ello cómo has visto que se han vinculado las mujeres en el proceso de memoria

H.S: Eso es cierto, hay muchos que se conocieron en la pelea como Yira y Manuel o Josefa y su esposo se conocieron al interior del partido. En ultimas a los que mataron en gran medida sin decir porcentajes fueron hombres y fueron ellas las que quedaron con sus hijos y esperando a ver que iba a pasar, sosteniendo sus familias, la historia de la compañera José Antequera es muy bonita porque ella cuenta como se conocieron al interior de una tanqueta de la policía, cuando se vinieron a vivir a Bogotá y como empezó a trabajar para que Pepe pudiera cumplir con las tareas que le daba el partido y ella cuenta que después de que matan a Pepe sale un tipo que es de los que ayuda a meter el cajón a la bóveda y él seguía yendo a la casa a tomar tinto y ella pensaba que era alguien del partido, pero cuando se dio cuenta era alguien de la inteligencia, pero después de muchos años no sigue renunciando a ese ejercicio de memoria o Luz Odilia que acabo de lanzar un libro de poemas, ella fue concejal en el castillo Meta, ella cuenta su historia cuando le pegaron un tiro ya no tiene hijos ni hermanos porque se los mataron y con todas estas dificultades económicas no

renunció, ella y otras compañeras se han echado al hombro toda esa apuesta por la memoria.

M.T: Qué procesos conoces de memoria contra el olvido del genocidio de la UP

H.S: Principalmente el MOVICE, ya que este marco un hito en ese segundo gobierno de Uribe y fue decir que si había crímenes de estado y tener una enorme galería de víctimas del genocidio contra la UP, se hizo un seminario alrededor de la estrategia del genocidio, en Argentina se reconoció que hubo un genocidio, en las universidades lo que hemos intentado hacer es demostrar que la UP no es sólo un genocidio, es una apuesta política que se mantiene vigente que no pudo en su momento hacer lo que debía hacer para este país por culpa del genocidio, pero hoy quienes hacemos parte de la unión patriótica retomamos las banderas.

M.T: La gente después de lo que sucedió con la UP en que espacios siguieron trabajando

H.S: Mucha gente se quedó en el PC y luego hizo parte del PDA, otra gente se fue a las organizaciones de víctimas, otros en los espacios gremiales como los sindicatos, comunales y demás y otros sencillamente se fueron, ese activismo político en sus localidades y municipios, pero si mucha gente se fue atemorizada.

M.T: Cómo has visto la reorganización de la UP y sus resultados en lo electoral

H.S: Yo creo que para un partido que no tiene plata y que no tiene maquinaria para lo electoral, le resulta difícil competirle a un sistema como este, nosotros sabemos que hay compra de votos y que hay personas como un Gerlein que lleva una eternidad en el congreso de la república, sabe perfectamente dónde compra sus votos, cuáles son sus jurados, cuántos votos saca exactamente en cada mesa por ejemplo en la costa del país, ese tipo de maquinarias. El ejercicio electoral se basa a partir de cuotas de contratos, trabajos y demás en ciertas zonas del país eso pesa mucho, en todo el país hay corrupción, pero hay

lugares donde esto es más imperante como en la Guajira, pero hay que decir que tenemos concejal, lo logramos, pero también accedimos a edilatos y eso es muy importante y más en una región como esta... falta mucho, falta compromiso alrededor de las elecciones, falta creer y no lo digo al 100% que es importante aunque sea duro competir en una democracia tan restringida como la nuestra, que eso no es excusa pero creer en ese proceso de reorganización que íbamos a ganar de una representación a la cámara o el concejo de la ciudad pero nos ha servido para re articular a la UP, lo que fue la votación a la presidencia fue importante junto con el PDA fueron 2'000.000 de votos y eso es importante para una democracia como la nuestra. Creo que las lecciones nos han servido a nosotros, la UP no es un partido que aparece sólo en las elecciones, no somos electoreros, considero que esta mantiene su actividad todo el tiempo y los balances que se hacen alrededor de ese ejercicio electoral, como con los votos que nos robaron el año pasado al concejo fue una evidencia de la democracia restringida que hay en ese país.

M.T: Qué logros pudiste ver en esas elecciones

H.S: Se lograron espacios en norte de Santander, la Guajira, Sumapaz acá en Bogotá, hubo algunos municipios donde se lograron esos escaños y se fundaron juntas patrióticas en Bogotá como en la Candelaria, Sumapaz, Teusaquillo, Rafael Uribe Uribe, Kennedy entre otras, se siguió el proceso de la UP que le apostaron al proceso.

M.T: Qué diferencias ves en la UP fundada en los 80's y la de hoy

H.S: El contexto político era otro, surge del proceso de paz y le regresan la personería jurídica en el marco de un proceso de paz, la apuesta para terminar el proceso de paz no es la UP será otro espacio.

M.T: ¿Y en lo ideológico?

H.S: El genocidio no ha sido solo a la UP, la persecución ha sido a todo el movimiento social, organizaciones sindicales, campesinas, barriales que se organizaron al interior de la UP, ahora existen algunas organizaciones que hacen parte, pero no es igual, ya que se han debilitado como el sindicalismo ese sindicalicidio que ha existido y por ello hoy carecemos de esos cuadros de masas de la época, Jaime Pardo no fue candidato a la presidencia sino hubiera fundado ASONALJUDICIAL, Aida Avella hizo parte de FENALTRASE, había una dirigencia sindical al interior de la UP. Hoy hay mucha gente al interior que le apuesta a construir, aunque ya es muy diferente.

M.T: Cómo ves la participación de la UP en el proceso de paz

H.S: El hecho de que se le haya devuelto la personería jurídica a la UP en marco del proceso de paz es clave y no solamente a partir del proceso de memoria sino como un partido político que en su programa principalmente esta la construcción de la paz, sus militantes creen que una paz en este país es posible, pero que exige que el proceso de paz culmine y ese proceso se firme para construir las bases de una paz estable y duradera. La UP en el ejercicio de memoria y en la apuesta política busca crear unas bases para un escenario de paz con justicia social.

M.T: Qué proyecciones tiene la UP

H.S: Lo principal es crecer, el hecho de que la UP tenga presencia en las 20 localidades, pero además de eso en todos los departamentos del país, sobre todo hay que crecer mucho en las ciudades y más en las principales, el apostarle y prepararse desde ya a las próximas elecciones, volverle a apostar a la presidencia y al congreso de la república y no solo con uno sino con una gama amplia de nombres, pero que esos nombres surjan de una política de convergencia con otros sectores y hacerle un contrapeso real a la derecha en el país, que no seamos solo nosotros sino una fuerza con otros sectores políticos y sociales, no todo va ligado a lo electoral pero es necesario tener incidencia y fuerza para recogerla en lo electoral y traducirlo desde allí a movilización, es necesario apostarle a la pedagogía para la paz, entendida como educar, organizar y movilizar a la gente, no es solo llegarles a decir

que me regalen dos minutos para hablarle del proceso de paz, sino entender por qué el proceso de paz es importante, cuáles son las reformas que el pueblo tiene que pelear para que haya un ejercicio real de paz con justicia social, ahora se vienen las elecciones de juntas de acción comunal y es importante hacer incidencia.

M.T: Por qué es Aída Avella la principal representante del partido

H.S: Hay otros dirigentes que cumplen un papel destacado, por ejemplo, Gloria Inés Ramírez ha dado una pelea por la participación de las mujeres que ha sido supremamente importante, fue presidenta de FECODE, Jaime Caicedo estuvo en el concejo, pero Aída Avella llegó con una energía después de tantos años por fuera del país y llegó con ese acumulado a imprimírsela a la UP. Gloria ahora hace parte de la junta patriótica de la UP y Caicedo es el secretario general del PCC y su papel está en llevar la cabeza del PC en el país, ellos ayudan a ese ejercicio político de la conducción de la UP, pero Aída con esa energía que llegó su historia y el impacto que tiene para la gente en Colombia, como se fue y el ser sobreviviente del partido.

M.T: Qué diferencias tienes al interior de la UP

H.S: Yo creo que la UP en serio debe pensarse un relevo generacional al interior del partido, no lo digo por el tema etario, pero debe visibilizarse otra gente que los demás reconozcan como dirigente de la UP, pero si hay una necesidad de relevo, necesidad de que otra gente se proyecte en los espacios electorales, en las vocerías es clave.

M.T: A ti que símbolos te representan la UP

H.S: Yo creo que el pueblo representa la UP, la memoria, escuchar las frases de Jaime Pardo al estar tan convencido que al matarlos a ellos irían detrás los jóvenes a remplazarlos, eso no ha sido fácil, él estaba convenido de eso, pero realmente los años que dura

formándose un cuadro ideológicamente no es algo que sea de la noche a la mañana. Bueno el logo de la UP, esa bandera del sol que renace ante la impunidad es algo importante.

M.T: Has visto rupturas al interior de la UP desde que se le regreso su personería jurídica

H.S: Hasta ahora no

M.T: Y los que se denominan Bases en rebelión de la UP

H.S: Yo sé que se intentó acercarse a ello, el espacio de que vinieran y creáramos juntos, pero sinceramente no tengo el conocimiento a fondo de ello, de cuál es la problemática allí

M.T: En qué has visto mucho la participación de las mujeres

H.S: En el movimiento sindical, agrario de los espacios barriales hay muchas compañeras, en los espacios de mujeres, de diversidad sexual, estudiantiles y de mujeres trabajadoras no sindicalizadas.

M.T: Cómo han construido ellas desde esos espacios

H.S: El construir decididamente la UP, sin excusas ni talanqueras ni nada dicen vamos a construir a la Unión Patriótica.

Entrevistada: María Josefa Serna Lobo

M.T: ¿Cómo conociste a la Unión Patriótica?

M.J: Mi nombre es María Josefa Serna Lobo, pertenezco al comité ejecutivo nacional de la unión patriótica y yo vengo de un proceso anterior, es que la unión patriótica nace en 1985 producto de acuerdos de paz entre el gobierno de Belisario Betancourt y las FARC EP ya por esa época yo venía de una militancia anterior yo fui miembro del comité central de

la juventud comunista y luego pertenezco al partido comunista o sea que me toca el nacimiento de la unió patriótica de muchas maneras se vincularon muchos ciudadanos a este proyecto que era y ha sido un proyecto de paz la UP nace por acuerdos para la PAZ eso tiene que quedar muy claro porque se ha intentado desvirtuar el origen y el objeto y objetivo de la unió patriótica que ha sido la paz, nace como un movimiento cívico de ciudadanos y ciudadanas que ven en este proyecto por fin el fin de la guerra o del conflicto interno de este país, de manera que mi vinculació no solamente nace por la emoció de ver este proyecto de darle fin al conflicto interno sino que nace también como producto de una formació política

M.T: ¿En qué año te vinculaste al partido o la JUCO?

M.J: Yo me vincule a la JUCO en los años 70's cuando estaba en la universidad, por esta época en los años 70's había un ascenso en la lucha de masas a todos los niveles, el nivel obrero, luchas sindicales grandísimas, luchas campesinas y luchas estudiantiles y en esta época debatíamos y luchábamos por la democracia dentro de la universidad que era en esa época que sigue siendo válida en estos momentos: autonomía universitaria, reforma en la participación en los estamentos universitarios en el gobierno de la universidad que es el co-gobierno universitario y luchas reivindicativas por la asistencia del estado a las universidades y en lucha contra la privatización de las universidades o de la educación pública, fueron luchas muy importantes el movimiento estudiantil aporta mucho a las luchas generales de la sociedad colombiana y en este momento ya uno mirando todos los grupos políticos que existían maoístas, helenos, trotskistas y los comunistas pues yo escogí a la Juventud Comunista.

M.T: ¿Y cómo te vinculaste?

M.J: Era sencillo no había tanta dificultad por que como había tanto debate de ideas pues uno veía y participaba de muchas reuniones asambleas, y habían grupos de estudio y nos invitaron a un grupo de estudio que era de estudiar filosofía, economía y bueno hay forme vínculo con otros jóvenes y me vincule a la juventud comunista porque era lo que más se acercaba a lo que yo deseaba a pesar de los que dicen y siempre pienso que es puro

macartismo que son sectarios yo veía que los jóvenes comunistas eran los menos sectarios, que son mamertos era lo que se decía en aquella época, yo veía que no eran tan mamertos que eran los más coherentes dentro del accionar político de ese momento, si es producto de un análisis indiscutiblemente y de una racionalidad y bueno pido militar hay pero eso era sencillo, como era al calor de las luchas uno se iba haciendo más al lado de determinada gente y me invitaron a una reunión y participe y que si quería pertenecer a la juventud comunista y yo dije que sí que me sentía muy halagada de que me hicieran ese ofrecimiento.

M.T: ¿Qué edad tenías cuando eso ocurrió?

M.J Tendría 20 años.

M.T: Qué ideas diferentes a otros grupos te motivaron a vincularte

M.J: Otras ideas bueno te hable de la coherencia, de la amplitud y como la historia de ese partido yo por eso digo que fue racional esa entrada no fue si bien es cierto hay una moción también es producto de un racionamiento y es mirar quien es este partido o que ha hecho, que hizo, que no hizo, porque no lo hizo yo cuestionaba muchas cosas de su historia, pero bueno de los otros quienes son, entonces esa historia, las otras historias no eran las que más me atraían.

M.T: Cómo durante estos años has visto la participación de las mujeres inicialmente dentro de la JUCO y del PC y posterior en la Unión Patriótica.

M.J: En el Partido Comunista y en la Unión Patriótica ha habido amplia participación de las mujeres, pero el partido también es producto de una sociedad y esta es una sociedad machista por lo tanto en el partido están estos mismos problemas y también están no solamente los problemas teóricos del machismo sino el ejercicio del machismo, pero es que el machismo no solamente lo comportan los hombres también lo comportan las mujeres y

así se desenvuelven en estos espacios políticos uno ve mujeres muy machistas más machistas que el hombre, le hacen venias al machismo y no porque ellas lo digan en su discurso sino en su quehacer y los hombres lo mismo para los hombres es muy incómodo el ejercicio político con las mujeres, los hombres siempre ven una rivalidad con las mujeres e intentan no solamente lo intentan lo hacen disminuir el papel de las mujeres en la política, viendo ese contexto es el papel de la mujeres dejar que la aplasten, permitirlo porque también es cómodo eso, darle el mando a otro o dar la lucha por la igualdad en la participación política ya sea interna dentro del partido o externa que también se da lo mismo

M.T: Cómo has visto que las mujeres políticamente han participado en el partido

M.J: Se dan de dos formas en los años 70's las teorías feministas eran muy radicales y extremas desvirtuaban lo que era el feminismo y ya ahora pues el desarrollo de la vida de las sociedades, de la economía yo he visto que hay un feminismo distinto más aterrizado y antes el feminismo no era tanto de clase ahora yo veo que existe el feminismo de clase y esta es una discusión que venimos dando internamente y se da más tácitamente pero también en algunos seminarios, reuniones escuelas particulares que se han dado sobre el tema, pero tampoco es una discusión que come todos los espacios de la discusión política del partido no pero si se da paulatinamente, esto tiene que ver con la formación de las mujeres frente al feminismo y hablo del feminismo que es la lucha de las mujeres por sus derechos que hasta ahora nosotras no estamos en igualdad de derechos con los hombres así la carta constitucional lo diga de echo no está ni reglamentado ni se ejerce.

M.T Tú que actos o que funciones dentro del partido ves o has visto que las mujeres han realizado.

M.J: Nosotras hemos hecho seminarios especializados para las mujeres por ejemplo hay uno de hace un año o dos que se llamaba mujeres y prácticas políticas dentro de la UP y eran seminarios de dos días donde se hablaba de la historia de las mujeres en el planeta tierra hasta la historia de las mujeres en Colombia y llegábamos a la participación de las

mujeres en el partido comunista y en otros partidos de izquierda y en concreto la participación de las mujeres dentro de la Unión Patriótica.

M.T: En qué espacios de participación de mujeres dentro de la UP ha participado

M.J: En todos, en estos seminarios por ejemplo yo he impulsado mucho el trabajo para que las mujeres tengan esta participación a nivel orgánico y a nivel también externo, impulsar y no dejar olvidar nuestra cuota obligatoria que debe de haber de participación de las mujeres y estar atentas siempre en el respeto por esta cuota.

M.T: Cómo es la cuota

M.J: Nacionalmente el 30%, que toda lista de la participación pública a cualquier organismo debe de haber un 30% de mujeres y fíjate que hay se ve la desigualdad y por qué no digo yo el 50% y esta cuota la exigimos también a nivel del partido.

M.T: Qué temas dentro de esas organizaciones han trabajado las mujeres más allá de la exigibilidad de derechos dentro del partido

M.J: Hablamos muchos temas por ejemplo los derechos de las mujeres en concreto salario, tiempo, maternidad, ejercicio político, pero no solamente esto sino también la preparación, el respeto por ese ser mujer, el respeto para que no se nos considere una mercancía, o sea también los derechos sexuales y reproductivos, el derecho a estar exigiendo que nosotros no somos floreros, no somos adornos, no somos mercancías, somos seres humanos igual que los hombres y como tal se nos tiene que tratar. En todo esto ocupa muchas horas y muchos espacios en la discusión, pero también nuestra participación política, entonces ya nos salimos de la esfera íntima interna del ser mujer para hablar de la mujer como un sujeto político público que puede participar en política y de ahí que exijamos la preparación y el conocimiento de las mujeres, que no solamente por el hecho de

ser mujeres porque ahí viene el tema de ser florero entonces usted ocupa una mesa directiva o usted ocupa un puesto, ese puesto hay que ocuparlo con conocimientos.

M.T: Tú has visto alguna diferencia entre las formas de participar de las mujeres según la edad, es decir como es la participación de las mujeres jóvenes en comparación de las mujeres de una edad avanzada

M.J: Si claro tienen que haber diferencias y son diferencias que imponen la edad, no solamente a las mujeres sino también a los hombres, la forma como participa un joven es muy distinta a como participamos los adultos en muchas cosas y tiene que ver con la naturaleza

M.T: Cómo ha sido esa participación

M.J: Bueno yo veo que se vinculan muchas mujeres jóvenes pero también se vinculan muchas mujeres adultas a la participación política en medio del estigmatismo del macartismo contra la unión patriótica y del miedo que puede ser pertenecer a un partido que año tras año lo exterminan, pero también hay algo que se ve la esperanza la justeza en las tesis que planteamos entonces muchas mujeres jóvenes se vinculan a la unión patriótica y lo hacen de una manera con mucha fuerza y también con mucha esperanza y entonces podemos decir que la vinculación de las mujeres adultas también es con mucha fuerza pero con una fuerza distinta, también es como la sabiduría muchos conocimientos que vienen a aportar a ese ideario y a ese proceso de construcción de paz.

M.T: Esas mujeres qué tipo de cosas hacen dentro del partido: por ejemplo, una mujer joven participa de esos escenarios de asambleas de universitarios o participa dentro de espacios de mujeres, pero se ha visto que también hay otras mujeres que lo que hacen es apoyar al compañero que hace parte de alguna presidencia o un órgano representativo.

M.J: Eso que tú dices es cierto, pero esa es una discusión y una lucha que damos mujeres que llevamos un tiempo en estos procesos no basta con apoyar a un compañero a mi compañero eso representa un plus para él, pero para ella que representa ser pasivo ser objeto político y no sujeto político, muchas mujeres no se cuestionan eso y también yo critico eso porque esa es una zona de comodidad y de confort para las mujeres estar sonriendo y decir si yo comparto todo pero hay que actuar hay que accionar hay que tener el pensamiento propio, hay que hablar con su pensamiento propio no con el pensamiento del otro , eso se da siendo joven y siendo adulta, pero pienso que la participación adulta puede tener más conocimiento y más independencia por que ya hay unos años vividos entonces ya se actúa con más independencia y con más libertad

M.T Cómo han sido tus acciones dentro del partido

M.J: La participación mía ha sido desde el inicio de cualquier proceso empieza la discusión la participación en la discusión, tener propuestas, tener pensamiento propio tener pensamiento independiente ese siempre ha sido mi accionar desde muy joven desde que entre a la juventud comunista y lo mismo he mantenido esa línea en el partido y en la unión patriótica, entonces yo participo desde llevar el micrófono y cargar unas sillas hasta tener propuestas, hasta echarme el discurso, hasta estar en la discusión colectiva del quehacer y del accionar y del pensamiento y de las propuestas y también estar en los sitios de discusión más álgidos y hablar con la institucionalidad, desde el presidente hasta los ministros hasta el alcalde pero esto es una formación y también creo yo tiene que ver con una naturaleza pero es una construcción de las mujeres

M.T Tú empezaste en el espacio de la universidad, lo has venido haciendo en espacio de organización de mujeres y últimamente en el comité ejecutivo nacional de la UP, en que otros espacios has estado

M.J: También fui candidata a edil en la JAL de Teusaquillo, este es reciente y bueno en todos en hablar en la plaza pública en hacer todos los mítines por la paz que hallan que hacer digamos en todo.

M.T: Cuáles otros enfoques has tenido

M.J: También he participado en defensa de derechos humanos en el movimiento de víctimas de la Unión Patriótica, porque yo pertenezco a ese movimiento por que la vida me puso también es ese papel, el padre de mis hijas fue asesinado hace 28 años y hemos tenido que visibilizar la memoria de este hombre que fue militante del partido comunista y de la Unión Patriótica se llamaba Francisco Gaviria y su crimen fue declarado crimen de lesa humanidad y creo que mi papel mi accionar y mi presencia, mi palabra y mi pensamiento también a echo eco en mis hijas que en este momento también son defensoras de derechos humanos, pertenecen también a los movimientos de víctimas y pertenecen también a la Unión Patriótica

M.T: A ese movimiento de víctimas te refieres al MOVICE o a la Corporación Reiniciar

M.J A la Corporación Reiniciar y también en algunos momentos al MOVICE, aunque el MOVICE es un movimiento de víctimas de crímenes de Estado.

M.T: Cómo ha sido las acciones dentro de ese ejercicio de memoria, digamos en el caso tuyo sobre tu compañero

M.J: Bueno en todo momento limpiar su nombre, como que fue un hombre que luchó por la paz en este país, que tenía un pensamiento diferente al pensamiento institucional y por lo tanto fue asesinado eso es muy importante porque en este país se creó un manto de humo diciendo por algo fue, algo hizo, eso no es gratis y lo primero que tenemos que hacer todas las personas defensoras de derechos humanos es por algo fue no, era una persona que pensaba distinto a los partidos tradicionales de este país y hacia un ejercicio político dentro de la Unión Patriótica y en el partido comunista por eso lo mataron, por pensar diferente esa fue la primera frase que yo le dije a mis hijas muy pequeñas cuando supimos la noticia, por qué lo mataron me preguntaban ellas, porque pensaba distinto y en este país al que piensa distinto le dan la pena de muerte

M.T: Qué otro espacio de memoria has participado, o has visto que se hayan realizado en contra del olvido del genocidio contra la UP

M.J: Cuanta manifestación hay, cuanta cita hay a eso asistimos y en eso estamos y en cuanta entrevista me hacen o nos hacen pues pongo una de las líneas la presencia de todas las víctimas de la unión patriótica que fueron asesinadas, eso es darles visibilidad a las víctimas, nombrarlas en todo momento.

M.T En qué tipo de investigaciones has participado sobre la UP.

M.J: En muchas investigaciones sobre la UP, esto que estás haciendo tú de esto yo doy digamos 12 declaraciones al año o más de todo lo que le paso a la unión patriótica, en el libro que te acabo de mencionar, hablo de esto es un libro sobre la memoria de las mujeres de la unión patriótica no solamente de las victimas sino de las mujeres que quedamos vivas que resistimos y que con esa resistencia de muchas formas guardamos la memoria de la unión patriótica y construimos ese partido en muy bajo perfil hasta que por fin logramos recuperar un tejido y salir a la luz pública.

M.T: Cuándo se creó la UP en el 85 tú qué cosas específicas hizo entre los años 80's y 90's en ese momento que estaba fundada la UP.

M.J: Cuando se funda, hasta el 87 que matan al padre de mis hijas pues tenía una actividad permanente dentro de todo ese accionar que necesitaba el proceso de la UP ya después por las amenazas tuve que emigrar primero de Medellín para Bogotá y aquí ya baje el perfil me dedique a la crianza de mis hijas fueron momentos de mucho terror y yo no participe en ninguna otra cosa, que era formar a mis hijas.

M.T: Hasta que año volviste a vincularte

M.J: La vinculación legal en esa época comencé todas las acciones para recuperar la memoria de las víctimas de la UP, o sea en los movimientos de víctimas y ya cuando le dan la personería jurídica a la UP pues inmediatamente me reuní con algunos miembros hombres que llevaban que llevaban las banderas de la UP y que el partido UP no tenía personería jurídica yo llame e inéditamente me vincule.

M.T: Antes de eso hubo un espacio entre el 2002 y el 2013 en que la UP no tuvo personería jurídica, algunas personas del partido comunista participaron de otros como el polo, el frente social y político. La alternativa democrática.

M.J: Yo participe en el POLO hice mucha campaña por Carlos Gaviria por Jaime Caicedo al concejo, pero no en sitios de dirección de partidos no me atraía tanto el POLO, pero sabía que podía ser una alternativa de democracia y así fue fíjate que cuando le devuelven la personería jurídica a la UP yo inmediatamente salí y es que este ha sido mi proyecto de vida entonces yo no lo abandone en ningún momento ni me fui para otro y miraba con afecto el POLO y que nació la marcha y etc.

M.T: Participaste dentro de Marcha Patriótica.

M.J: No

M.T: Cómo has visto ese regreso de la UP después de que se le devolviera la personería jurídica.

M.J: Me ha parecido súper importante, interesante y muy fuerte mucho trabajo es una recuperación de memoria de trabajo de semillas de mucha resistencia que quedaron en todo el país a eso es que hemos dedicado nuestros esfuerzos.

M.T: Cómo has visto la participación electoral de la UP en lo nacional y en lo local.

M.J: Yo digo que nos fue muy bien, fue un trabajo muy duro con las uñas, sin un peso distinto a lo que hacen todos los partidos, todos estoy hablando de todos los partidos en este país, todos tienen dinero mucho dinero la mayoría de los candidatos de todos los partidos tradicionales incluyendo la U, la unidad nacional, el liberal, el conservador y todas sus vertientes son empresas a agencias de votaciones electorales donde se hace el cálculo de los votos y por lo tanto se mete plata a comprar votos por que el estado regresa esos dineros, el número de votantes se multiplica por un numero de pesos o sea que se arma una empresa, nosotros no nosotros no tenemos por qué invertir en comprar conciencias lo único que hacemos es hablar, hablar y hablar y hablando con las necesidades de la gente y nuestras propuestas es que conseguimos los votos en Bogotá tuvimos 40.000 votos y no nos lo robaron y estamos en una demanda, pero la participación es absolutamente dificultosa en desigualdad de condiciones frente a los otros partidos.

M.T: Qué logros observaste en esas elecciones.

M.J: Un logro es recuperar mucha gente y recuperar el nombre de la UP ver que la gente recordaba nuestro nombre y que lo respetan que saben que en nosotros no encuentran la corrupción y que ese es un respeto muy grande que se gana con una historia y un accionar político legítimo, y aparte de eso pues recuperar saber que contamos con mucha gente que cree en nosotros y que tenemos con eso que consolidar juntas patrióticas en todo el país.

M.T: En este momento las juntas patrióticas cómo se han venido consolidando.

M.J: Con todo el trabajo que hemos hecho la gente conforma su junta patriótica.

M.T: En dónde se ha podido ver que se han conformado.

M.J En todo el país, hasta en la Guajira hay juntas patrióticas, en Maicao, en Cartagena pongámosle Bolívar, Córdoba, Sucre, Antioquia, todos los departamentos tenemos juntas patrióticas.

M.T: En qué lugares ha sido más difícil poder regresar.

M.J: Donde hay el paramilitarismo, hay tenemos dificultades.

M.T: Tú has visto que los hombres y las mujeres participan distinto dentro de la UP y si es así en qué participan distinto

M.J: Por las propias condiciones de ser hombres y de ser mujeres, las mujeres apenas están recuperándose y se están volviendo conscientes de que son sujetos políticos que pueden hacer política con nuestra forma de pensar, con nuestra forma de ser, es que hay una dificultad creer que las mujeres nos tenemos que volver hombres para hacer política y las mujeres seguimos siendo mujeres haciendo política a nuestra manera con nuestras condiciones con nuestros conocimientos que los debemos poner en la política y que definitivamente las mujeres somos distintas a los hombres y los hombres son distintos a las mujeres, no puede haber un exigencia que las mujeres hagan política como la hacen los hombres al contrario hay se tuerce y se desvirtúa el carácter de la mujer cuando se intenta hacer política como los hombres en la forma no en los principios.

M.T: Cómo sería esa forma.

M.J: Tiene que ser distinto, fíjate que nosotros apelamos mucho al relato nuestra forma de hablar es distinta de construcción gramatical es distinta la construcción del discurso es distinta y si nosotros continuamos con eso es más enriquecedor el discurso político o sea nos podemos complementar.

M.T: Dentro de estos años de participación has visto mujeres transgénero vinculadas en la UP

M.J: Transgénero en la UP no, pero homosexuales en la UP sí, y con eso no quiero decir que no pueden entrar, si pueden entrar son bienvenidas y bienvenidos, pero puede que no las conozca y estén no sé...

M.T: Personalmente que consideras que a diferencia de otros/as has aportado a la UP.

M.J No sabría decirte, no echo ese estudio íntimo.

M.T: Bueno no a diferencia de otros/as, pero personalmente qué consideras le has aportado a la UP.

M.J: He aportado mi conocimiento, mi fuerza, mi pasión por lo que yo creo y no realmente por lo que creo sino por lo que se es posible construir una sociedad distinta entonces yo pienso que, así como muchos ponen la energía en beber o en jugar cartas yo he puesto mi energía en la construcción de este partido.

M.T: Qué símbolos te representan de la UP

M.J: El amarillo y el verde.

M.T: Qué representan el amarillo y el verde.

M.J: Así como nació es como la riqueza la esperanza, las montañas, el sol.

M.T: Otros símbolos

M.J: Todos nuestros muertos son símbolos, y nuestras mujeres también son símbolos y son paradigmas para seguir construyendo.

M.T: Cómo ha sido la forma de participación dentro de las movilizaciones.

M.J Yo siempre estoy presente a no ser que esté enferma o este afuera del país, dentro de la ciudad estoy presente en todas las movilizaciones por las causas justas.

M.T: Qué hacen las mujeres en las movilizaciones.

M.J: Lo mismo llevar las banderas, agitar, gritar caminar y estar presentes.

M.T: Has tenido algunas diferencias aparte de esa lucha por la forma de participación de la mujer dentro de la UP, otras diferencias ideológicas dentro de la UP.

M.J: No. puede haber diferencias en estilos de trabajo, pero eso no es fundamental.

M.T: Tú que ideas nuevas has traído

M.J: La verdad yo no he hecho ese estudio, y no es mío es un colectivo que como ser mujer es luchar por ese respeto a la igualdad de condiciones y aspirar a las direcciones en igualdad de condiciones, el respeto por la palabra, el respeto por lo que se dice, el valorar la palabra de las mujeres eso en general.

M.T: Cuáles son tus referentes teóricos más importantes, los autores más importantes para ti en lo que engloba tu pensamiento

M.J: Muchos los clásicos del marxismo, leninismo, Rosa Luxemburgo, María Cano pues te estoy diciendo así porque después uno ha venido leyendo mucha elaboración de pensamiento, pero también que todos estos pensamientos giran alrededor también de los clásicos y del enriquecimiento que se ha dado a los clásicos en esta época contemporánea, literatura, cine.

M.T: Para usted qué autores/as son importantes que no sean marxistas, pero que puedan contribuir a la UP

M.J: Leonardo Padura, que escribió un libro es cubano, el hombre que amaba los perros y el habla sobre las luchas internas que se dieron en el partido comunista en la unión soviética, la participación de este partido en la lucha de la república española y la lucha contra el trotskismo, es un libro muy duro muy fuerte pero que te muestra que los

movimientos y los partidos políticos están hechos por seres humanos que cada uno tiene cargas muy fuertes de quienes son en esas sociedades ese libro se ha convertido en mi libro de cabecera y lo recomiendo mucho no para denigrar sino para poder construir y no os digamos mentiras acerca de que somos los seres humanos.

M.T: Has visto otras corrientes como en este caso los trotskistas en el partido.

M.J: Me encantaban, me encanto mucho, yo tuve una gran admiración por Trotsky y pienso que en este momento hay cosas muy validas de sus escritos, pero bueno si me dices en detalle cuales fueron no se... pero si hablo frente a la construcción de los movimientos y frente al triunfo de las revoluciones en el mundo, el habla mucho de eso y también fue el hombre que construyo el ejército rojo en la unión soviética.

M.T: Aparte del Partido Comunista y de la JUCO e inicialmente las FARC qué otros grupos han pertenecido a la UP.

M.J: Muchos liberales y conservadores participaron en la UP.

M.T: Actualmente después del congreso qué hay.

M.J: Hay muchos independientes, no entran como movimientos, entran en modo propio como yo quiero pertenecer a este movimiento y ya, pero bienvenidos si hay movimientos es que ahora el comportamiento de los movimientos es más heterogéneo entonces no se comprometen movimientos como tal a entrar a otro partido o a otro movimiento, pero yo pienso que en el desarrollo de este proceso y como se están presentando las luchas en este país nos vamos a tener que unir muchos movimientos.

M.T: Qué problemáticas has visto dentro de la UP.

M.J: En la construcción de la UP, tenemos muchas dificultades económicas el consejo nacional electoral no nos quiere dar el dinero que nos corresponde para el funcionamiento del partido, lo que corresponde desde el 2002 al 2013 que nos dieron la personería jurídica y eso nos corresponde por ley pero aparte del dinero, tenemos dificultades para podernos mover, para llegar a la gente no para repartir plata sino para poder ir a los territorios a hablar con la gente, tomarnos un tinto discutir, reproducir nuestros materiales, sacar fotocopias, entregarle a la gente algo con lo que pueda leer y con lo que pueda discutir para eso nosotros necesitamos la plata no para comprar votos.

M.T: Políticamente que problemáticas hay, una compañera menciona que le parece a ella que la UP necesita un relevo generacional de dirigentes, tú qué otro problema ves dentro de la UP.

M.J: Yo la verdad eso lo miro con lupa, si todos los partidos necesitan relevos generacionales pero es el que el relevo no se da por decreto se da es que la gente ingrese o por decreto nos vamos los viejos y donde están y pienso que la juventud tiene un valor importante pero a la juventud le falta el conocimiento parte del conocimiento y la sabiduría que por ser jóvenes no lo tienen o lo tienen a medias y lo otro más que un relevo es un intercambio generacional y claro que lleguen a las direcciones por supuesto pero es que nosotros aquí llegamos hace dos años de que relevo nos hablan los que cogimos estas banderas si todo el mundo se abrió nadie quiso volver a saber y a la mayoría los asesinaron, a otros los estigmatizaron y otros quedaron en la miseria absoluta, por eso yo digo cuidado con esas palabras hay que saberlas decir y si tu vez yo soy de las más viejas y yo le digo a las más jóvenes, oye ustedes por que no hablan, ustedes por que no dicen, yo no sé ese intercambio como se va a hacer si es por telepatía, porque yo veo a muchas mujeres calladas, ya te lo decía antes son papeles muy cómodos, el relevo generacional para que, también veo hombres muy callados, no invitan a nadie a la reuniones siempre nos vemos los mismos y las mismas y los mismos jóvenes y las mismas jóvenes entonces pienso que ese no es problema inmediato de la UP el problema es la reconstrucción de este partido que acaba de renacer, hablar de un relevo me parece supremamente abrupto e irrespetuoso. Aquí no hay nadie de los fundadores de la Unión Patriótica son muy pocos lo que quedaron

a la mayoría los mataron otros se murieron, otros se fueron y no quieren saber más de esto, yo soy una excepción Aida es otra excepción que vino del exilio y yo en ese tiempo no hice nada y otros que quedaron como unos gladiadores con la bandera de la UP y fueron perseguidos y hay están dos el resto son jóvenes, socialmente se habla de intercambio generacional que quieren decir en concreto para este momento para este partido entonces que tiempo hemos tenido, hemos hecho un congreso de dos años vamos para otro y este no es un partido de que el que más plata ponga llega a la dirección es el que más trabajo muestre y haga ese es el que llega a la dirección y bienvenidos acá nos vamos a ver en esa lucha.

M.T: Cómo has visto el dialogo intergeneracional entre las mujeres

M.J: Muy bien, muy bueno entre mujeres asistiendo a estos encuentros, seminarios coloquios fluye mucho el intercambio de ideas.

M.T: Qué proyecciones tiene la UP

M.J: Tenemos todo un mundo por ganar, tenemos un ideario que mejor que ese no hay la lucha por la paz ha sido nuestra apuesta desde que nacimos y el escenario es muy grande donde nosotros vamos con esto te digo 42.000 votos en Bogotá ninguno comprado fue la votación más grande de todos los candidatos y no pudimos salir porque nos robaron los votos, ahí está el escenario para trabajar.

M.T: Cómo ves la participación de la UP en el proceso de paz

M.J: Nosotros somos el referente, que tenemos todo por hacer porque sigues siendo válidos los postulados desde el 85 cambian un poco, pero siguen siendo válidos en este momento y nosotros somos los que tenemos autoridad moral tenemos para hablar de esto en este país y bueno todo el congreso que se va a hacer en septiembre la conformación de las juntas patrióticas giran alrededor de los diálogos de paz.

M.T: Qué tiene de diferencia la UP de los 80's a la UP del 2016.

M.J: Ha cambiado mucho, primero las personas la carga tan fuerte que tenemos frente a ese exterminio en ese momento la efervescencia y lo que se sentía que este partido fuera lo que es y están hoy en la habana pero el partido en las calles con todo el mundo a luz pública todavía me erizo pensando en lo que este partido significo, ahora es distinto ahora es recuperarse de un genocidio, recuperarse de un aplastamiento es muy duro es como recuperarse de una cirugía mortal eso fue lo que nos hicieron e intentar reconstruir volver a ser y mostrarse con la misma fuerza y la misma dignidad ante una sociedad yo la siento más difícil.

M.T: Dentro de las ideas, que diferencias entre los 80's o han venido ideas nuevas

M.J: Si, pero no puedo precisarte, no sé cuáles serían las ideas nuevas por sigue siendo la paz el eje de la discusión al igual que en los años 80's

M.T: Referentes en el partido cuáles son las cabezas que a ti te representan como partido

M.J: No, a mí me choca mucho el culto a la personalidad ese es una de mis grandes luchas y discusiones a mí me parece que todo el colectivo es digno de admirar por la apuesta por la resistencia y por dignidad que tuvimos otra vez al frente, pero indiscutiblemente es Aida Avella que es nuestra presidenta y que nos representa a todos.

M.T: En qué has visto en que las mujeres participen más

M.J: Indiscutiblemente en el movimiento de víctimas, porque mataron a la mayoría de los hombres, yo veo mucho en los barrios la participación de las mujeres.

Bibliografía:

- Araujo, Sonia, (2008), *Docencia y enseñanza: Introducción a la docencia*. Buenos Aires - Argentina. Universidad Nacional de Quilmes.
- Arenas, Jacobo, (1985), *Cese al fuego, tregua y paz*. Bogotá - Colombia, Ediciones Izquierda Viva.
- Butler, Judith, (2001), *Fundamentos contingentes. El feminismo y la cuestión del posmodernismo*. La Ventana. Número 13, Pág. 7 – 41.
- Camilloni, Alicia, (2007), *El saber didáctico*. Buenos Aires – Argentina. Paidós.
- Centro de estudios e investigaciones sociales – CEIS, (1985), *Tregua y Unión Patriótica*. Bogotá - Colombia, CEIS.
- Corporación para la defensa y la promoción de los derechos humanos – REINICIAR, (2006), *Tejiendo la memoria de una esperanza: Unión Patriótica*. Bogotá - Colombia, REINICIAR.
- Corporación para la defensa y la promoción de los derechos humanos – REINICIAR, (2009), *Relatos de Mujeres: Memorias del genocidio de la Unión Patriótica*. Bogotá – Colombia. Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Dueñas, Oscar, (2013), *Reflexiones sobre la Unión Patriótica, datos hacia la verdad*. Bogotá - Colombia.
- Guber, Rosana, (2004), *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires – Argentina. Paidós
- Guber, Rosana (2011), *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Bogotá – Colombia. Ediciones Norma.
- Halbwachs, Maurice, (1968), *La memoria colectiva*. España. Prensas universitarias de Zaragoza.
- Jelin, Elizabeth, (2002), *Los trabajos de la memoria*. Buenos Aires - Argentina, Ediciones siglo XXI.
- Matta, Luis, (2002), *Poder capitalista y violencia política en Colombia, terrorismo de estado y genocidio contra la Unión Patriótica*. Bogotá - Colombia, Ideas y soluciones gráficas.
- Mèlich, Joan- Carles, (2011), *Filosofía de la finitud*. España, Reinbook.

- Penagos, Vilma. (2016), *Mujeres en Resistencia*. Bogotá – Colombia. Impresol Ediciones.
- Piper, Isabel, (2005), *Obstinaciones de la memoria: La dictadura militar en chilena en las tramas de recuerdo*. Barcelona.
- Pollak, Michael, (2006), *Memoria, olvido y silencio*. Buenos Aires – Argentina. Ediciones Al Margen.
- Sánchez, Gonzalo, (2006), *Guerras, memoria e historia*. Bogotá – Colombia. Universidad Nacional.
- Villamarín, Luis, (1997), *La selva roja*. Bogotá - Colombia, Talleres de tercer mundo.
- Zubiría, Julián, (2006), *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá – Colombia. Cooperativa Magisterio.

Fuentes de Información

- Arias, María, (1973), *La liberación de la mujer*. Barcelona – España. Salvat.
- Castells, Carme, (1996), *Perspectivas feministas en teoría política*. Buenos Aires – Argentina. Paidós.
- Centro Nacional de Memoria Histórica, (2014), *Guerrilla y población civil. Trayectoria de las FARC 1949 – 2013*. Tercera edición. Bogotá – Colombia. Imprenta Nacional.
- Centro Nacional de Memoria Histórica, (2014), *Silenciar la democracia: Las masacres de Remedios y Segovia 1982 – 1997*. Segunda Edición. Bogotá – Colombia. Imprenta Nacional.
- Lozano, Carlos, (2006), *¿Guerra o paz en Colombia? Cincuenta años de conflicto sin solución*. Bogotá – Colombia. Ocean Sur.
- Lozano, Carlos, (2012), *La paz si es posible*. Bogotá – Colombia. Izquierda Viva.
- Naranjo, María, (2013), *Barrio Policarpa Salavarrieta*. Bogotá – Colombia. Impresol.

- Omer, C. Gaviria, A, (2015), Unión Patriótica imágenes de un sueño. Bogotá – Colombia. Impresol.
- Zubiría, M. Zubiría, A. Reyes, E. Hernández, G. Ardila, A. Martínez, H. Bravo, N. Acosta, A, (2004), Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Bogotá – Colombia.