

**EDUCAR EN LA TOLERANCIA BASE FUNDAMENTAL DE LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

ANTONIO MONROY MARÍN.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

FACULTAD DE EDUCACION FISICA.

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA.

2016.

**EDUCAR EN LA TOLERANCIA SIENDO ESTA BASE FUNDAMENTAL DE LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA.**

ANTONIO MONROY MARÍN.

TUTORA:

JUDITH JARAMILLO DE PALACIO.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

FACULTAD DE EDUCACION FISICA.

LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA.

2016

DEDICATORIA.

Mi proceso de formación profesional ha estado inmerso en múltiples situaciones sociales que fueron influenciando mi proceso educativo de manera positiva, enfrentando momentos de falencias, que en muchas ocasiones no eran tan fáciles de afrontar, pero que gracias a la compañía de Dios y el acompañamiento de mis padres, Flora Rosa Marín y mis hermanos Daniel Monroy y Juan David Marín generan en esta oportunidad el poderles dedicar la culminación de mi pregrado en Licenciatura en Educación Física.

De igual manera a la docente Judith Jaramillo de Palacio, quien por tres semestres estuvo presente en el desarrollo de este Proyecto Curricular Particular, permitiendo en mi proceso generar un conocimiento más, frente a la elaboración y ejecución del mismo.

Por último a mis amistades más cercanas quienes siempre estuvieron presentes con su apoyo moral, con su buena energía para que pudiera verme como hoy en día, entregando mi Proyecto de grado.

AGRADECIMIENTOS.

Al grupo de profesores que permitieron enriquecer mi proceso formativo profesional en los diferentes ciclos académicos en los que se encuentra organizado el currículo de la licenciatura en educación física de la Universidad Pedagógica Nacional; afectando de manera única y social mi personalidad con la intención de estimular y apropiar una postura crítica hacia una buena intervención académica que permita mejorar y aportar en la formación educativa de las nuevas generaciones, que apunten hacia el fortalecimiento de los procesos de convivencia.

A mis compañeros de carrera que compartieron este proceso educativo, aportando de manera directa e indirecta en mi desempeño como estudiante y profesional en formación. Y que de ahora en adelante es un orgullo poderles saludar como mis pares académicos.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN (RAE)	
1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado.
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Educación en la tolerancia base fundamental de las relaciones interpersonales desde la clase de educación física.
Autor(es)	Monroy Marín, Antonio.
Director	Jaramillo de Palacio, Judith.
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 62 p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN.
Palabras Claves	RELACIONES INTERPERSONALES; TOLERANCIA; EDUCACIÓN FÍSICA.

2. Descripción
<p>El presente trabajo de grado se enfatiza hacia la educación en la tolerancia, vista desde la posibilidad de poder expresar lo que constituye a cada ser humano como un ser integral desde el lenguaje verbal y corporal, con la intención de poder afectar de manera directa las relaciones interpersonales en pro de una sana convivencia. Que desde nuestra área de saber y desempeño profesional, la educación física, permita poder desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje, desde lo humanístico, lo disciplinar y lo pedagógico. Fortaleciendo de esta manera la tolerancia como elemento fundamental en la construcción de buenas relaciones interpersonales.</p>

3. Fuentes
<p>MEN. (2010). Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. Bogotá. Ministerio de educación nacional.</p> <p>Sánchez J. (2011). "Concepciones y tendencias actuales de la educación física" Revista digital</p>

Innovación y experiencias educativas.

Gallo Cadavid, L. E. (2010). Los discursos de la educación física contemporánea. Armenia, Colombia: Kinesis.

Parlebas, P. (2001). Juego, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.

4. Contenidos

En un primer momento el documento da cuenta del ¿qué? ¿Porque? ¿Para qué? De la idea de desarrollar este proyecto curricular, teniendo en cuenta los factores que se ven afectados desde los diferentes contextos sociales tales como, lo económico, lo cultural, lo social, lo educativo, etc. Apoyados desde un tipo de normatividad que permite sustentar la importancia de este.

En un Segundo momento del documento se visualiza el desarrollo de la perspectiva educativa, la cual se encuentra sustentada por conceptos y procesos teóricos que permiten argumentar lo planteado en el primer momento. Acompañado por las incidencias pedagógicas que permiten un desarrollo educativo conforme a nuestra labor docente, como es la influencia del modelo pedagógico constructivista de Vygotsky, y específicamente hablando desde el área de la educación física, la decisión de generar procesos de interacción desde la tendencia socio motriz. Siendo de esta manera teorías pertinentes al desarrollo de este proyecto.

En un tercer momento se encuentra la ejecución piloto del proyecto, en el cual se determina el micro contexto, siendo este el que contiene las características como tal del contexto educativo en el que se ejecutó el PCP. Acompañado por ultimo por el análisis de reflexión y la evaluación de la experiencia.

5. Metodología

Desde la descripción y análisis del contexto educativo formal, se generó una observación de la realidad social, donde se identificó la necesidad de intervenir hacia el fortalecimiento de la comunicación como habilidad social, con el docente a educar la tolerancia, diseñándose de esta manera una propuesta educativa proyectada hacia los buenos procesos de convivencia. Que luego se aplicó como ejecución piloto en el colegio Veintiún Ángeles; cuyo análisis y reflexión se presentan ante la comunidad académica de la educación física.

6. Conclusiones

La propuesta pedagógica que se genera en esta oportunidad, da la posibilidad de trabajar una problemática social pertinente a los diferentes contextos sociales, como lo es la educación en la tolerancia siendo esta base fundamental de las relaciones interpersonales, propuesto en la mejora de la convivencia.

Desde el área de la educación física, el docente tiene la oportunidad ética de poder generar procesos de enseñanza que apunten a un óptimo y pertinente aprendizaje en los estudiantes de este valor social para contribuir y fortalecer estructuras de corporeidad de cada uno de ellos a través de experiencias significativas de interacción de social con el medio y con los demás, en donde el niño elabora ideas que luego al compartirlas y/o socializarlas con los demás, permite que este vuelva a re- pensarlas, y de esta manera genere un conocimiento gracias al interaccionismo social, permitiendo el desarrollo del ser.

No es un proceso fácil de asumir porque el educar en la tolerancia como docentes es importante asumir la iniciativa de empezar esta labor formativa. La educación es de forjar la interacción entre las personas que lleven a una formación en la tolerancia. Que no se quede solo en el aula de clase, sino que trascienda a las relaciones sociales en general.

Elaborado por:	Monroy Marín, Antonio
Revisado por:	Jaramillo de Palacio, Judith

Fecha de elaboración del Resumen:	26	05	2016
--	----	----	------

INDICE GENERAL.

Dedicatoria.

Agradecimientos.

Resumen analítico en educación (RAE).

Contenido.

Lista de tablas.

Lista de figuras.

Lista de siglas.

Introducción.

Justificación.

1. CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL. .

1.1 Análisis de la realidad.

1.2 Toma de decisión.

2. PESPECTIVA EDUCATIVA.

2.1 Tolerancia.

2.2 Relaciones interpersonales.

2.2.1 Necesidad de contacto físico.

2.2.2 Necesidad de intimidad.

2.2.3 Necesidad de pertenencia a grupos.

2.3 Teoría de desarrollo humano.

2.4 Educación de la tolerancia desde la clase de educación física.

2.5 La tolerancia desde la socio-motricidad.

2.6 La tolerancia desde la perspectiva pedagógica.

2.7 Educación en tolerancia.

3. IMPLEMENTACIÓN.

3.1 Macro currículo.

3.1.2 Propósito.

3.1.3 Justificación.

3.1.4 Objetivo general.

3.1.5 Contenidos.

3.1.6 Metodología.

3.1.7 Evaluación.

3.2 MICROCURRICULO.

3.2.1 Objetivo general.

3.2.2 Contenidos.

3.2.3 Metodología.

3.2.4 Evaluación.

4. EJECUCION PILOTO.

4.1. Micro diseño

4.1.1 Micro contexto.

4.1.2 Micro contexto institucional y poblacional.

4.1.3 programa.

4.1.4 objetivo general.

4.1.5 Objetivos específicos.

4.1.6 Contenidos.

4.1.7 Metodología.

4.1.8 Evaluación.

4.2 Formato planeación de clase.

5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.

5.1 Análisis del diseño del proyecto.

5.1.1 Análisis frente a los docentes en el colegio Veintiún Ángeles.

5.1.2 Incidencia en la población específica (402).

5.1.3 Incidencia frente al docente en formación.

Referencias bibliográficas.

Webgrafía.

LISTA DE TABLAS.

1. Tabla 1 binomios para comprender la tolerancia
2. Modelo tabla de criterios de evaluación de las planeaciones de clase.
3. Tabla de criterios de evaluación de la planeación de la sesión

LISTA DE FIGURAS.

1. Figura 1. Imagen teoría de desarrollo Uriel Bronfenbrenner.

LISTA DE SIGLAS.

IED	Instituto Educativo Distrital
SED	Secretaria Educación Distrital
MEN	Ministerio de Educación Nacional
PCP	Proyecto Curricular Particular
ZDP	Zona de desarrollo próximo

INTRODUCCION.

El Proyecto Curricular Particular educar en la tolerancia siendo esta base fundamental de las relaciones interpersonales desde la clase de educación física. Se busca implementar por medio de procesos educativos formativos, apoyados desde lo disciplinar, humanístico y pedagógico afectar de manera positiva las relaciones interpersonales base de la potenciación de desarrollo para la convivencia. La visualización del individualismo, las exclusiones, imposiciones de relaciones interpersonales que hacen que se deteriore la tolerancia.

Las relaciones interpersonales son fundamentales en la vida del ser humano, ya que estas han permitido la creación, elaboración, mantenimiento y transformación social de los individuos, en la búsqueda de una mejor calidad de vida. La interacción de dos o más personas es necesaria, para posibilitar soluciones a situaciones de manera colectiva.

En este sentido, el área de Educación Física en el ámbito educativo propicia condiciones y ambientes de enseñanza- aprendizaje, en las que se establecen las formas organizativas grupales, como estrategias de interacción generadoras de relaciones interpersonales que son fundamentales de la convivencia social.

JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto curricular particular presenta la posibilidad de incidir de manera educativa y formativa desde el área de educación física en el fortalecimiento de la tolerancia vista como base fundamental en las relaciones interpersonales. Ya que ésta posibilita expresar emociones, sentimientos, ideas, deseos, etc. que hace de cada persona un ser capaz de mantener interacción constante con los demás y con el medio.

Puesto que desde la descripción de la realidad social observada en el contexto educativo, las relaciones interpersonales se han ido desfortaleciendo en mayor medida por acciones humanas intolerantes, evitando que se dé una sana convivencia. Denotándose por consiguiente situaciones como el individualismo, de exclusión, la discriminación, etc. que afectan directamente al desarrollo del ser.

CAPÍTULO UNO: CARACTERIZACIÓN CONTEXTUAL

1.1 Análisis de la realidad

“El estado de las relaciones interpersonales es uno de los factores que hay que tener en cuenta en el momento de proponer uno u otro sistema de trabajo” Pérez (2001, p. 98).

Las relaciones interpersonales son fundamentales en la vida del ser humano, ya que estas han permitido la creación, elaboración, mantenimiento y transformación social de los individuos, en la búsqueda de una mejor calidad de vida. La interacción de dos o más personas es necesaria, para posibilitar soluciones a situaciones de manera colectiva. Al parecer, se requiere de una estructura cognitiva, que al momento de ponerla en escena o al exteriorizarla con los demás, permite la expresión y transmisión de conocimientos y sentimientos, de acuerdo con la variedad de personalidades existentes de quienes conforman los grupos. Se sabe que en la interacción social hay diferencias de ideología, de opinión y de deseos, que median en la búsqueda de un bien común.

Las relaciones interpersonales generan procesos de socialización constante del ser humano, puesto que el hombre vive y evoluciona gracias a su interacción social. El éxito de una buena relación interpersonal está afectado por procesos culturales, que determinan los valores humanos, como por ejemplo, (respeto, honestidad, humildad, tolerancia, etc.). Entre estos valores es conveniente mencionar la tolerancia, valor que permite que haya un buen entendimiento, que dé significado y estabilidad a la relación con el otro, en busca del bien común. Se ha propuesto que la tolerancia se relaciona con el reconocimiento y respeto por la diferencia.

“La autenticidad en las relaciones, la coherencia a la hora de actuar, y la tolerancia ante opciones de valor según diferentes a la propia, son elementos que pueden ejercerse desde personalidades diversas y que permite mostrar

valiosas actitudes personales”, afirma Martín (2007 p. 30). Estas dimensiones son consideradas como una necesidad fundamental en los procesos de relaciones interpersonales.

Sin embargo, se han observado, desde la vivencia personal, hechos que apuntan al des-fortalecimiento de las dimensiones mencionadas. Se puede reconocer un debilitamiento de la tolerancia, que se inicia en la familia, primer agente educativo continuo en el ámbito escolar y se refleja en lo social, afectando las buenas relaciones interpersonales.

En este sentido es conveniente resaltar procesos de interacción a través del desarrollo de actividades que permitan enfocarse de manera explícita en el trabajo de grupo y para generar el buen entendimiento con los demás, a pesar de las diferencias afectando de manera directa el buen desarrollo social fundamentado en intolerancia, escatimando como el respeto por la diferencia del otro, o el sentir compatibilidad con los demás para optimizar y conseguir mejores relaciones sociales que aporten al progreso y evolución de los seres humanos.

Esto nos trae de nuevo a mencionar que uno de los factores que afectan a las relaciones interpersonales es la existencia de la intolerancia, o la falta de aceptación de la diferencia en el otro motivando comportamientos como la exclusión de género, diferencias de estratos socioculturales, el autoritarismo, la no aceptación de las opiniones de otro, escepticismo del liderazgo para la conveniencia individual. En el contexto educativo es de notar el no reconocimiento de los aportes en pro de la solución de problemas referido a los procesos de aprendizaje, donde los estudiantes clasifican y seleccionan sus compañeros donde criterios como quien es el más hábil y el menos hábil, discriminando la afectación que esto tiene y repercute en las actividades de grupo, en las que los mismos estudiantes dejan ver la preferencia por aquellos compañeros más hábiles que favorecen y satisfacen sus intereses y así llevando a la satisfacción de necesidades individuales, dejando a un lado la posibilidad de desarrollar trabajos de conjunto en pro del lograr un bien común.

En el proceso de intolerancia, es oportuno hacer visible en la participación directa del profesor, ya que en muchas ocasiones este tiende a

mostrar preferencias por acciones de algunos alumnos en especial, cayendo en la comparación de los buenos y de los malos dominados como ejemplos únicos a seguir sin pensar que el uso de estos manifiestan la afectación en las relaciones interpersonales, esta preferencia hace como causa el no reconocimiento del otro y como consecuencia afectación a las relaciones sociales.

En este punto es importante resaltar lo que nos comparte Pérez (2001, p. 98) cuando dice que: “Desde el cuidado de las relaciones interpersonales y desde su promoción será un buen principio para la instauración de pequeños cambios que, sumados, pueden configurar un nuevo contexto”.

Con base en lo anterior este Proyecto Curricular Particular (PCP), apunta a generar bases educativas en pro de las buenas relaciones interpersonales mediadas por procesos de interacción que fomenten la participación activa de todos los integrantes de un grupo social y en cualquier contexto en el que sea aplicada este proyecto, fundamentadas, si en el valor de la tolerancia o reconocimiento a la diferencia en tanto que las manifestaciones humanas expresadas en párrafos anteriores, se ven no solo en el contexto escolar y familiar si no en todo el contexto se ven grupos al margen de la ley, conflicto armado, discriminaciones raciales, diferencia entre ideologías políticas (izquierda, derecha, etc.), grupos subversivos al margen de la ley, narcotráfico, entre otras. Hechos que limitan y debilitan la interacción en las relaciones humanas por falta de tolerancia como elemento enriquecedor de la personalidad en la búsqueda del mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Desde la perspectiva política y económica del país, la corte constitucional menciona a la tolerancia como:

El principio de protección de la diversidad étnica y cultural como manifestación directa del pluralismo, que abre un espacio de inclusión y participación a grupos tradicionalmente discriminados, como son las minorías culturales, raciales, ideológicas, sexuales, religiosas y de cualquier otra índole (Sentencia T-605, p. 92).

En desarrollo de estos principios, la Corte Constitucional ha dicho lo siguiente:

La diversidad cultural hace relación a formas de vida y concepciones del mundo no totalmente coincidentes con las costumbres de la mayoría de la población en aspectos de raza, religión, lengua, economía y organización política. Los grupos humanos que por sus características culturales no encuadran dentro del orden económico, político y social establecido para la mayoría tienen derecho al reconocimiento de sus diferencias con fundamento en los principios de dignidad humana, pluralismo y protección de las minorías (Sentencia T-605, p. 92).

La tolerancia, como mecanismo valorativo, es necesaria para mantener las buenas relaciones interpersonales, permitiendo que existan competentes procesos de socialización donde se desarrolla la diferencia de personalidades, que afectan de manera directa e indirecta estas interacciones, como falencia fundamental que irrumpe el buen desarrollo de las interacciones está la intolerancia de la cual se pueden reconocer y entender en diferentes factores que la afectan.

Tomando como referente la organización mundial para la ciencia y la tecnología (Unesco, 1995,).

La intolerancia es el marco mental o forma de pensar, la raíz de donde brotan actitudes sociales, políticas, económicas o culturales, y conductas que perjudican a grupos o personas, dificultando las relaciones humanas. Se podría, en consecuencia, definir como todo comportamiento, forma de expresión o actitud que viola o denigra los derechos del prójimo, o invita a violarlos o negarlos.

Lo anterior nos da pautas al tratar de entender los factores que fortalecen a la intolerancia viéndolos desde un nivel generalizado, es por eso que a continuación se revisarán algunos de estos, que afectan principalmente a la tolerancia, como la violencia, referente a esta, la OMS (2002, p. 3) define la violencia como:

El uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte. Incluyendo la intencionalidad de producir daño en la comisión de estos actos.

Otro factor fundamental en la intolerancia es la exclusión, donde no se reconoce al otro por situaciones que demarcan a los sujetos, como es el caso de la desigualdad (económica, territorial, laboral, educativa, etc.) también el no respeto por los rasgos, ideologías y actitudes heredadas por contextos específicos (indígenas, desplazados, cosmovisiones, etc.). Intolerancia es la discriminación de género, donde la no interacción de niños y niñas no permite generar relaciones interpersonales, cuando se usa la violencia sobre un individuo de diferente género o de inclinaciones sexuales diferentes, o muchas maneras de intolerancias donde se prioriza el des-fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

1.2 Toma de decisión

La tolerancia es vista desde este PCP como aquella necesidad fundamental en los procesos de interacción del ser humano, que debe ser fortalecida para mejorar las relaciones interpersonales, buscando el conocer y reconocer al otro, teniendo en cuenta los diferentes contextos sociales.

En tanto que en los diferentes contextos sociales por la variedad de características que afectan las relaciones de socialización. Con el pcp se busca implementar desde el campo de la Educación Física (EF), por medio de procesos educativos formativos, apoyados desde lo disciplinar, humanístico y pedagógico afectar de manera positiva las relaciones interpersonales base de la potenciación de desarrollo para la convivencia. La visualización del individualismo, las exclusiones, imposiciones de relaciones interpersonales que hacen que se deteriore la tolerancia.

La convivencia es la acción o capacidad de vivir en compañía de otras personas manteniendo una armonía, por ser seres humanos es claro que

necesitamos del otro para poder conocernos y reconocernos. Así que la convivencia es la invitación a la coexistencia pacífica y armónica de un grupo de personas en un mismo espacio.

Existen diferentes tipos de convivencia: social, escolar, familiar humana, ciudadana, democrática; nosotros nos centraremos en la convivencia escolar: que se define como la interrelación entre los miembros del plantel educativo, por medio de la cual se genera en el alumno, un desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual, además de las diferentes relaciones que se establecen entre sí, con los docentes, directivos y demás comunidad académica; y la convivencia social, definida como el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual se vive y se desarrolla las actividades diarias, afianzando la tolerancia.

Considerando que el educador físico es aquel guía dentro de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, el cual busca desarrollar y fortalecer los buenos hábitos de vida necesarios para mantener buenas relaciones interpersonales, no solo en el ámbito educativo, si no poder trascender de manera positiva en sus relaciones con los demás desde cualquier contexto social.

Así que la tolerancia es entendida como parte fundamental de los procesos interactivos, con los cuales se recibe y dan aportes a los procesos de construcción de sujetos como seres sociales. De esta manera, ella ha de fortalecerse a través de mecanismos bidireccionales y multidireccionales generadores de relaciones interpersonales.

CAPÍTULO DOS: PERSPECTIVA EDUCATIVA

2.1 LA TOLERANCIA.

La tolerancia, vista como un valor ético posee ciertas características según lo afirma Max Scheler (1916),

Los individuos consideran “valores” aquello que estiman o desprecian/ rechazan en las cosas (bienes), sus características son:

1. Objetividad: aunque el sentimiento de valores tenga mucho de subjetivo, sobre todo en lo referente a gustos, los valores mismos son objetivos por más que varíe su interpretación en función de las épocas o grupos.
2. Polaridad: cada valor tiene su contrario o “contravalor”, que suscita tantas respuestas como los valores en sí. Tanta repulsión la fealdad, como atracción, la belleza. Tanto aplauso la justicia como la repulsa la injusticia.
3. Escala, rango o jerarquía: Existen valores superiores a otros, que muchas veces se deben sacrificar en honra a los primeros. Penas (2008: 89)

De esta manera la Dra. Dolores Olaya Villar: catedrática en pedagogía de la universidad de castilla – la mancha (2002) hace referencia a lo siguiente:

“El significado de un valor depende tanto del contexto sociocultural en el que nos hallemos, como del tipo de personas que estén integradas en una determinada sociedad. Así, en una misma sociedad o cultura hay unos valores compartidos que permiten percibir esa sociedad como una realidad homogénea; pero el grado de integración de esos valores por cada uno de sus miembros, como de los grupos sociales, presentan no pocas diferencias. Es decir, el contenido de un valor o una actitud, su importancia e interpretación, depende de cómo se juzgue en una cultura, de cómo se perciba y se categorice la realidad.”

Así que la tolerancia es aquella virtud o cualidad necesaria en todos los seres humanos, ya que esta permite que se den las relaciones interpersonales de una manera armónica, para el beneficio personal y social, ya que el sujeto como se ha venido mencionado es un ser social por naturaleza, y su crecimiento integral se logra gracias a las experiencias de vida que le proporciona su interacción con el medio, con los objetos y con los demás seres humanos, logrando fortalecer su afectividad con el mundo que lo rodea.

En este orden de ideas, hacemos mención al diccionario de la Real Academia Española, en sus voces “tolerar” y “tolerancia” nos señala como significados:

Sufrir, llevar con paciencia, permitir algo que no se tiene por lícito sin aprobarlo expresamente, respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras y reconocimiento de inmunidad política para los que profesan religiones distintas de las admitidas socialmente.

Revisado lo anterior nos dice que la tolerancia se lleva a cabo haciendo una reflexión a las diferentes acciones que se vayan a tolerar. Tolerancia no es sinónimo de permisividad indiferencia o pasividad, más bien, es una disposición decidida a prestar atención activa con nuestro pensamiento o acción a las diferentes opiniones, creencias, valores y conductas concretas que difieren de las nuestras, es aquella decisión de acción acertada de acuerdo a la estructura sociocultural en la que se encuentre, es pensar, interiorizar y reflexionar si como actuó, pienso y siento es bueno, y de ahí partir a mirar si el otro piensa siente o actúa diferente o en común acuerdo a mí, es una mirada o evaluación subjetiva de las actitudes personales y de los demás en el momento de la interacción.

Es por esto que se busca de manera concisa incidir en el fortalecimiento de este valor ético, entendido desde la labor docente como el educar en la tolerancia, ya que el humano al nacer no nace tolerante, si no que de acuerdo a sus experiencias y relaciones va generando hábitos y formas de actuar que lo van formando como un ser tolerante.

Para adentrarnos a hablar de la tolerancia en los escenarios educativos hay que tener claro que ésta, no solo se sustenta en la teoría sino que también en el vivirla o interactuar con los demás y con el entorno. Ahora bien, la educación en valores, se centra en la experiencia y realización del valor expresadas en las actitudes y comportamientos coherentes con él. De lo contrario se habrá hecho un ejercicio intelectual sin apenas incidencia en la vida personal de los educandos. Sólo cuando el valor es puesto en práctica por el propio sujeto, cuando tiene conciencia de su realización personal, puede

decirse que se tiene apropiación del valor. En este sentido podemos decir que los valores son aprendidos cuando se aplican y se ejercen en la vida.

Para comprender más de las características de la tolerancia el texto de la Dra. Dolores Olaya Villar: (2002), nos presenta un cuadro donde nos acerca de una manera más asertiva a comprender la tolerancia como un valor social.

Tabla 1. Binomios para comprender la tolerancia

TOLERANCIA	INTOLERANCIA
Acepta de buen grado la diversidad y la promueve	Tiende a imponer la uniformidad
Respeto las ideas de los demás	Es dogmática
Está abierta a la autocrítica	Considera su postura como la única válida
Utiliza el diálogo	Utiliza el monólogo
Es democrática	Es autocrática

Fuente: Villa, 2002.

identificando las diferentes características, puede decirse que las dos se dan en los escenarios de interacción y se construyen a través del otro en las interacciones que se den por el contexto y experiencias socio-culturales de los individuos, siendo desde éstas interacciones que se forma identidad de acuerdo a la estructura socio-cultural en la que se esté inmerso (contenidos, creencias, ideologías, política, economía, etc.).

2.2 LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Entendidas como aquella necesidad que tiene el sujeto, no solo fisiológicamente (comer, dormir, respirar, etc.), sino socialmente de tener interacción con los demás, ya sea en la familia al nacer, en la escuela al estudiar, o en la comunidad donde vive. Al hablar de necesidades de relación,

podemos entender que son aquellas que de alguna u otra manera potencian la dimensión social afectiva del sujeto.

De esta manera, nos permitimos mencionar a la Universidad del País Vasco (2002 p. 11) la cual afirma que:

El hombre es una especie gregaria, que vive en grupos y que en situaciones normales está involucrado en una gran cantidad de relaciones interpersonales. Filogenéticamente el vivir en grupo es una de las características que le han hecho exitoso como especie, permitiéndole subsistir y seguir desarrollándose. La cultura, las civilizaciones, el desarrollo del conocimiento y el desarrollo tecnológico no sería posible si el hombre no viviera en grupos.

Por eso es de importancia resaltar que no podemos hablar de interacción en las relaciones sociales si no tuviéramos ayuda de la comunicación, viéndose esta expresada en lo no verbal, donde a través de gestos, posturas, movimientos corporales transmitimos emociones, sentimientos, deseos que se apoyan conjuntamente de la comunicación verbal, siento la posibilidad oratoria, la cual permite desde el lenguaje el darnos a conocer como sujetos gregarios, con ideologías y formas de pensar, iguales o diferentes a las demás personas.

Gracias al lenguaje, el hombre ha podido transmitir mensajes que han ido quedando por generaciones, aportando significativamente a la interacción de unos con los otros, dejando por ende un legado de identidad cultural y de evolución de los humanos. Donde la comunicación y el lenguaje ayudan y permiten que se den procesos de relaciones interpersonales.

De esta manera, cabe mencionar que las relaciones interpersonales desde una mirada social hacen énfasis en las necesidades afectivas, las cuales están clasificadas en tres grupos: necesidad de contacto físico, necesidad de intimidad y necesidad de pertenencia al grupo. El psicoanalista Rene Spitz (1966, p. 12) destaca que “comprobó a través de experimentos que no satisfacer esas necesidades genera enfermedad mental y aislamiento”. Por consiguiente, se destacarán las características más relevantes frente a cada una de estas necesidades.

2.2.1 Necesidad de contacto físico.

El niño, al nacer, necesita que sean satisfechas sus necesidades como el de alimentarlo, alzarlo, bañarlo, cambiarlo, y que él sienta el cariño o cuidado de una persona, que en la mayoría de veces es la madre, por su lactancia, o porque en ocasiones es la más posible allegada de suplir estas necesidades, por esta razón, la madre o la persona encargada se convertirá en el cuidador y la parte fundamental para que el niño tenga confianza, se tranquilice y tenga una estimulación sensorial necesaria en esta etapa. A medida que el sujeto crece, pierde un poco la importancia del contacto físico, pero aún es necesario, siendo un abrazo, un beso, una palmada acciones que satisfacen esta necesidad.

2.2.2 Necesidad de intimidad

Los teóricos que han estudiado el término y la procedencia del apego han llamado *apego* a esta primera unión (el niño tiene un afecto especial hacia su cuidador). Esa primera relación íntima da seguridad al niño, por lo general hacia su madre, quien ha llevado esa relación del compartir con él y haber tenido ese contacto físico que modela al niño, le enseña una forma de relación, formas de expresarse y relacionarse con los demás, en esta etapa el niño ve a su cuidador como aquel que le satisface y le da seguridad, y es a quien busca cuando tiene miedo, cuando esta con esta persona el niño está confiado y de esta manera busca explorar el mundo y relacionarse con él.

Para comprender un poco más a fondo Bowlby (citado por la Universidad del País Vasco, (2002 p. 18) desarrolló la teoría del apego partiendo desde el psicoanálisis y con un gran influjo de la etología. Según esa teoría, el niño de seis meses ya es capaz de mostrar preferencia hacia el cuidador principal, que casi siempre suele ser la madre. Entre ambos se crea una unión muy importante denominada apego. Es la primera relación íntima en la vida del bebé y es muy importante porque se convierte en modelo de futuras relaciones íntimas. Según como sea esta relación, serán también las futuras relaciones.

2.2.3 Necesidad de pertenencia a un grupo.

La pertenencia a un grupo es fundamental desde la infancia, puesto que nos da identidad (identidad social). Primero somos de nuestra familia, luego de un grupo de amigos y luego de varios grupos. La familia es el primer grupo social en la que el sujeto se desarrolla de manera afectiva y comunicativa, donde adopta, expresiones, acciones, creencias, formas de pensar. etc. Donde estas acciones le dan rasgos sociales y culturales al sujeto al interactuar con los demás, donde aprende lo bueno y lo malo según los criterios de su familia y de la sociedad donde se encuentre. Así el sujeto desarrollara su personalidad y buscara establecer contacto con los demás individuos dentro de una relación de grupo o interpersonal.

El pertenecer a un grupo le exige al sujeto formar una estructura en su manera de actuar y de desarrollarse. El ser miembro de un grupo proporciona gran apoyo. No obstante, el grupo también exige muchos retos y cambios. Por eso hay conflictos en los grupos. Como miembros de un grupo, estamos en la tarea de resolverlos y reconocernos como sujetos y así establecer buenas relaciones interpersonales. Más allá de que el vivir en grupo sea una ventaja evolutiva, el hombre como individuo necesita desde el principio de las relaciones interpersonales.

Las alegrías penas, y las diferentes emociones y sensaciones provienen de un resultado de miles de relaciones obtenidas en la vida, que le han dado al sujeto rasgos característicos en su personalidad de acuerdo a sus experiencias, por eso la necesidad de relacionarse. Por lo tanto, vivir en grupo e interactuar con los semejantes no es solo ventajoso, sino que es necesario. En este punto es de importancia destacar al psicoanalista Erick Erikson (1902 p. 22) quien explica como al paso de los años las relaciones interpersonales van cambiando la interacción de los individuos.

- ✓ 1er año: madre o cuidador principal.
- ✓ 2-3 años: padres.
- ✓ 3-6 años: familiares.
- ✓ 7-12 años: familiares, vecinos, compañeros de escuela.
- ✓ 12-18 años: pares.
- ✓ 18-30 años: pareja, amigos.
- ✓ 30-50 años: familia, compañeros de trabajo, amigos.

- ✓ 50 años: familia, amigos.

Teniendo en cuenta lo mencionado, damos paso a la importancia que esto genera en la personalidad de cada ser humano, ya que esta permite fortalecer los valores éticos y morales en pro de mantener buenas relaciones interpersonales. Para esto hacemos alusión a Sigmund Freud quien definió la palabra personalidad como “El patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones”.

Y es así que la personalidad hace alusión a los pensamientos, sentimientos, actitudes y hábitos que alimentan la personalidad de cada sujeto, que por medio de las relaciones con los demás permite generar variedad de conocimientos con diferentes posturas que enriquecen el proceso de valores. Por esto, este Proyecto Curricular Particular busca fortalecer al ser humano desde la tolerancia siendo este un valor primordial al momento de generar buenas relaciones sociales.

2.3 TEORIA DE DESARROLLO HUMANO.

Con base en lo anterior, se despliega una explicación más precisa a través de la teoría de desarrollo humano que comparte el estadounidense Uriel Bronferbrener; quien propone un desarrollo centrado en cómo es que los ambientes tienen influencia en el sujeto y como estos cambian su comportamiento de manera significativa.

Desde la teoría ecológica es preciso comprender que cualquier cambio que se genere en cada uno de estos sistemas afectara de igual medida a los otros sistemas, es por eso que desde la educación en tolerancia se inicia con bases fundamentales que desde el colegio, la familia o cualquier parte de los sistemas en los que se esté aplicando este proyecto, ira afectando poco a poco a los demás, por ejemplo, desde el ámbito escolar está el mejorar las relaciones interpersonales gracias a la educación de la tolerancia.

Buscando primero afectar al sujeto, después al salón en general y continuando hasta propiciar un ambiente tolerante en toda la institución. O si se

inicia en la familia pasara al barrio o conjunto de personas donde se viva generando pequeños cambio en las relaciones que a largo plazo nos llevara al propósito propuesto por este pcp, generando en todos los sistemas ambientes de sana convivencia.

Es un proceso que sale de las características de los sujetos y del ambiente, desde el microsistema hasta el macro sistema que se encuentra en un cambio constante, el desarrollo no solo se atribuye a las características genéticas heredadas sino al como las características de los diferentes escenarios entran a modelar comportamientos e ideas que afectan de manera directa el desarrollo de las dimensiones del ser (comunicativa, cognitiva, motriz, artística, personal- social) donde convergen todas las acciones económicas, políticas, educativas, culturales y sociales, llegando a ser afectados concretamente en su cotidianidad.

Urie Bronfenbrenner (2002) propone tres sistemas desde los cuales se puede leer los contextos en los que se encuentra el ser humano:

Microsistema: Son los patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que en un entorno determinado la persona en desarrollo experimenta. Cuando los seres humanos son niños los microsistemas primarios incluyen a la familia, la escuela, el barrio, es decir los contextos más cercanos a los niños.

Meso sistema: Hace referencia a la interacción entre dos o más microsistemas en los cuales la persona en desarrollo participa, un claro ejemplo es cuando los padres hablan con los maestros y coordinan la educación de sus hijos. Este impacta directamente en la configuración del Desarrollo Humano.

Exo-sistema Hace referencia a los propios entornos en los cuales la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero son los lugares en donde los hechos que se producen afectan directamente a la persona, se puede decir por ejemplo el lugar de trabajo de los padres o los diferentes grupos de estos.

Macro-sistema: Son elementos culturales que dan cuenta de ese desarrollo humano pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo). Los configuran los distintos valores culturales y políticos de la sociedad, les da a estos una cierta uniformidad en forma y contenido.

Crono-sistema: Tiene en cuenta los fenómenos históricos y sociales de la época, incluye la dimensión del tiempo el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño.

Globo-sistema: El cual tiene que ver con la condición ambiental tal como el clima ambiental y los desastres naturales.

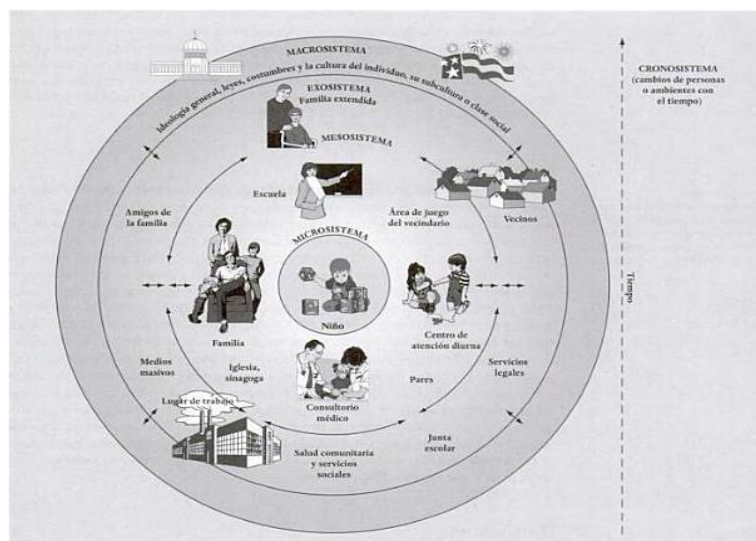


Figura 1. Imagen teoría de desarrollo Uriel Bronfenbrenner.

Fuente: <https://www.psicopedagogiaaprendizajeduc.files.wordpress.com>

Esta teoría propone que el desarrollo es un cambio que se mantiene, en cómo analizar el ambiente en el que está y como es la relación con éste, destaca la importancia que tiene detallar el ambiente en el que se desenvuelve el sujeto y como puede desde la labor de observación entrar a modificar conductas de una excelente manera. El sicólogo estadounidense define el desarrollo como un cambio permanente de acuerdo a la manera que la persona percibe el ambiente que lo rodea y el modo en que interactúa con él.

Teniendo en cuenta que la primera interacción que tiene el hombre con su entorno, es la familia, siendo esta quien aporta en primera medida en la construcción de características del desarrollo del ser. Denominando de esta manera a la familia como aquel núcleo social encargado de generar procesos iniciales interactivos- comunicacionales verbales y gestuales con los miembros de la familia y con el medio.

Luego de esta iniciación interactiva se empieza a fomentar procesos de relación en otros contextos sociales, como lo es la escuela sin dejar a un lado el núcleo familiar. En este momento ya se empiezan a denotar procesos de crecimiento que vienen acompañado por pequeñas abstracciones de conocimientos que ya van permitiendo establecerse con una persona activa socialmente y generadora de cultura.

Donde se hace hincapié a los procesos de relación la importancia de la tolerancia, ya que esta ha permitido en procesos interpersonales la posibilidad de expresarnos frente a los demás, gracias al lenguaje corporal y verbal de lo que sentimos, de las ideas que genera cada quien de acuerdo a las experiencias educativas que la sociedad ha ido involucrando frente a la importancia que tiene la participación del hombre con el medio y con los demás.

Ya en esta instancia de desarrollo humano, se hace partícipe todas aquellas normatividades sociales que como seres de constantes relaciones sociales requerimos para tener óptimos comportamientos, como lo son las habilidades sociales y el propio reconocimiento (auto- conocimiento, auto-respeto, etc.) que aporten de manera positiva a la convivencia sociocultural.

Este proyecto curricular particular está enmarcado por la intencionalidad de llegar a impactar de manera directa en el contexto social formal, informal y no formal que requiera o desee desarrollarlo. Siempre incidiendo en las dimensiones del desarrollo del ser que aporten al fortalecimiento de un ser integral, desde los sentimientos, emociones, capacidades y habilidades que el ser humano requiera para desempeñar satisfactoriamente desde la relación interpersonal al expresarse con el entorno y con los demás, aportando de

esta manera al buen desarrollo de convivencia y a la educación en la tolerancia siendo esta una base fundamental de las relaciones interpersonales.

De esta manera se busca desarrollar, por medio de los procesos pedagógicos que fomenten la importancia de ellos al momento de afectar de manera positiva su personalidad y su relación con el entorno. Donde la labor docente se concentre en generar procesos bidireccionales y multidireccionales que proporcionen causas de aprendizaje confortables en la formación educativa de las dimensiones de desarrollo. Apuntado entonces a la educación en la tolerancia, en este caso desde el conocimiento y reconocimiento de los demás siendo este un contenido para que se den buenas relaciones sociales.

2.4 EDUCACIÓN DE LA TOLERANCIA DESDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Por lo ya revisado se puede decir que las relaciones interpersonales apoyadas desde área de la Educación Física posibilitan espacios donde la intención sea formar seres tolerantes. Es preciso gracias a la interacción con los demás y el vivenciar la tolerancia dará como resultado un ser que se conozca y reconozca a los demás no solo como un cuerpo que ocupa un espacio si no como un ser que piensa siente y actúa ante las situaciones cotidianas

Apuntado a la educación en la tolerancia en pro de buenas relaciones interpersonales que favorecen los lazos de convivencia, se busca de esta manera trabajar por la formación o potenciación de la tolerancia, permitiendo la construcción de conocimientos que apunten a las dimensiones del ser humano, que posibilite afectar al individuo desde auto- conocimiento y el reconocimiento del otro por medio de la interacción. Donde el cuerpo como medio de expresividad permite ser educado y formado de manera tolerante, aportando de modo significativo en las relaciones sociales.

Desde la clase se buscara problematizar las acciones para que el sujeto desde su acción individual y colectiva genere solución a retos y conflictos que se puedan llegar a presentar al momento de ejecutar las actividades, partiendo

desde la reflexión de lo bueno como ejemplo a seguir y lo malo que genera la falta para de esta manera fomentar posibles cambios en la forma de actuar y del pensar del sujeto.

2.5 LA TOLERANCIA DESDE LA SOCIOMOTRICIDAD

“organización significativa del comportamiento motor. La conducta motriz es el comportamiento motor en cuanto portador de significado, se trata de la organización significativa de las acciones y reacciones de una persona que actúa, la pertinencia de cuya expresión es de naturaleza motriz” Parlebas (2001).

Parlebas es el promotor y exponente de la socio- motricidad como tendencia educativa de la Educación Física, con la que pretende darle un sustento teórico a los procesos de desarrollo social desde lo motriz del ser humano, en cuanto a su conducta; desde el desarrollo de este PCP se busca relacionar su propuesta en los procesos de fortalecimiento de la tolerancia desde el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

La motricidad como método o mediación para la socialización del sujeto permite forjar relaciones de comunicación, valores y la construcción de la identidad, en un sujeto que piense actué se relacione con la intención de forjar su carácter humano. La Socio-motricidad concibe el movimiento como medio de expresión y comunicación, actividades fundamentales para socializar que se dan a través del cuerpo manifestando ese movimiento, para expresar, actuar, conocer, razonar, sentir, transmitir, hacer y rehacer, que se da en la constante interacción entre el yo y los otros, el cuerpo se convierte en el mediador de las relaciones interpersonales, que son manifestaciones integrales.

La Educación Física como área del trabajo en cuestión, quiere ser posibilitadora de escenarios adecuados para la formación de los educandos de manera que se generen procesos de interiorización de las acciones a nivel individual y las intenciones como lo son la conciencia del cuerpo (imagen y esquema corporal), el desarrollo de la capacidades físicas condicionales (fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad) y coordinativas (sincronización, orientación, equilibrio, ritmo, reacción, adaptación) desarrollo del lenguaje (oral y escrito) expresión corporal, con las que se relaciona en su cotidianidad con el

entorno y los otros sujetos, forjando y fortaleciendo relaciones sociales desde su cuerpo como un elemento activo.

Creando una identidad propia en los lazos sociales, reforzando su personalidad que se construye desde la interacción con el otro, sus manifestaciones que parten de la experiencia construida percibiendo, sintiendo, pensando haciendo y moviéndose. Es ahí donde la intención de seres educados en tolerancia permitan vivencias donde se de la apropiación y valor de su cuerpo como persona activa dentro de una sociedad.

Parlebas plantea una serie de dominios que están enmarcados en todos los campos que abarca la Educación Física, como el deporte, la gimnasia, la recreación, el tiempo libre y finalmente el juego, que es elemento convertido en mediador para fortalecer las características del desarrollo multidimensional y así, darle un enfoque en el movimiento y la interacción con los contrincantes, compañeros y el entorno, donde lo que dará el mayor significado es la conducta motriz adoptada en la ejecución de cada una de estas prácticas.

La conducta motriz Es una producción motriz realizada por una persona precisa en condiciones concretas de un contexto dotado y situado en primer caso, se pone el acento en producto, en el segundo caso en el agente productor, en la persona actuante insertada en la acción. En este caso el movimiento como primer elemento a desarrollar, y la conducta motriz como resultado de un comportamiento motor más la intencionalidad y la significación de la misma.

Dentro de la tendencia de la Socio- Motricidad existen ocho dominios que Parlebas clasifica teniendo en cuenta su análisis como criterio que este puede brindar en relación con participantes, contrincantes, compañeros; el esfuerzo requerido, el entorno y la dificultad para hacer una buena ejecución.

Dominios

C: Compañero.

C: Sin compañero.

A: Adversario.

A: sin adversario.

I: incertidumbre del entorno.

I: sin incertidumbre del entorno.

Dominio 1: Situaciones motrices con presencia de incertidumbre procedente del entorno, con interacción práctica con compañeros e interacción práctica con adversarios. (**C A I**). Ejemplo de este son los juegos tradicionales de conjunto, yermis, soldado libertado.

Dominio 2: situaciones motrices con ausencia de incertidumbre procedente del entorno, con interacción práctica con compañeros e interacción práctica con adversarios. (**C A I**).Ejemplo de esta categoría actividades de estrategia colectiva como baloncesto, voleibol, ping pong por parejas, etc.

Dominio 3: situaciones motrices con presencia de incertidumbre procedente del entorno, con interacción práctica con compañeros y sin interacción práctica con adversarios. (**C A I**).Ejemplo de estas carreras de observación, excursionismo en grupo, descenso en ríos en balsa y en general juegos que apunten al desarrollo de solidaridad activa.

Dominio 4: situaciones motrices con ausencia de incertidumbre procedente del entorno, con interacción práctica con compañeros y sin interacción práctica con adversarios. (**C A I**). Por ejemplo patinaje artístico, ejercicios acrobáticos de circo y en general juegos que requieran reajustes para desarrollo de tareas comunes.

Dominio 5: situaciones motrices con presencia de incertidumbre procedente del entorno, ausencia de interacción práctica con compañeros e interacción práctica con adversarios. (**C A I**). Ejemplo juegos tradicionales individuales; ponchados y la lleva.

Dominio 6: situaciones motrices con ausencia de incertidumbre procedente del entorno, sin interacción práctica con compañeros e interacción práctica con adversarios. (**C A I**). Por ejemplo juegos de estrategia individual: boxeo, esgrima, tenis de campo y ping pong individual.

Dominio 7: situaciones motrices con presencia de incertidumbre procedente del entorno, ausencia de interacción práctica con compañeros y no presencia de interacción práctica con adversarios (**C A I**). Catalogado como una situación sicomotriz por no tener relación con los demás, ejemplo alpinismo en solitario y espeleología.

Dominio 8: situaciones motrices con ausencia de incertidumbre procedente del entorno, sin interacción práctica con compañeros y sin interacción práctica con adversarios. (**C A I**). Caracterizado este dominio por la presencia de estereotipos rígidos es una segunda situación sicomotriz, ejemplo de este; lanzamientos de atletismo, pruebas de gimnasia y competencias de natación en carriles. Osorio (2005).

Desde la aplicación de este PCP esta tendencia apoya y da cuenta de las posibles acciones o actividades que se deben posibilitar en el contexto educativo según la intención, ya que cada uno de estos dominios proyectan a diferentes objetivos, para la educación en la tolerancia como base fundamental de las relaciones interpersonales, la interacción es la clave para permitir que sea una educación en valores que refuerce de mayor manera la tolerancia, teniendo en cuenta lo ya mencionado en párrafos anteriores, que la tolerancia no se aprende solo a través de teorías si no se vive y se construye.

De esta manera para lograr suplir los objetivos de este proyecto, desde la clase de educación física y los dominios de Parlebas tendremos en cuenta los dominios elegidos por la interacción que estos establecen con el compañero. Los cuales son los siguientes:

Dominio 1: situaciones motrices con presencia de incertidumbre procedente del entorno, con interacción práctica con compañeros e interacción práctica con adversarios. (**C A I**). Ejemplo de este son los juegos tradicionales de conjunto, yermis, soldado libertado.

Dominio 2: situaciones motrices con ausencia de incertidumbre procedente del entorno, con interacción práctica con compañeros e

interacción prÁxica con adversarios. (**C A I**).Ejemplo de esta categoría actividades de estrategia colectiva como baloncesto, voleibol, ping pong por parejas, etc.

Dominio 3: situaciones motrices con presencia de incertidumbre procedente del entorno, con interacción prÁxica con compaÑeros y sin interacción prÁxica con adversarios. (**C A I**).Ejemplo de estas carreras de observación, excursionismo en grupo, descenso en rÍos en balsa y en general juegos que apunten al desarrollo de solidaridad activa.

Dominio 5: situaciones motrices con presencia de incertidumbre procedente del entorno, ausencia de interacción prÁxica con compaÑeros e interacción prÁxica con adversarios. (**C A I**). Ejemplo juegos tradicionales individuales; ponchados y la lleva.

Los dominios seleccionados darán bases para la planeación de las actividades en la ejecución piloto, donde teniendo en cuenta los dominios 1- 2- 3 y 5 se construirán o adecuarán actividades donde se presente las características o condiciones para la aplicación de la actividad, mas no el formar para el aprendizaje del dominio. Por ejemplo el dominio 1 propone actividades con compaÑeros, con adversarios y con la presencia de incertidumbre también nos da ejemplos de posibles actividades a desarrollar pero lo importante es esa combinación que hace Parlebas al sustentar cada dominio.

Se buscare en este caso con el compaÑero el trabajo de grupo y la solución de problemas de manera colaborativa, con el adversario se presentara un reto o una competencia para condicionar la solución de un problema, con la incertidumbre se genera al encontrar se inmerso en una actividad, hace que el sujeto se cuestione de sus capacidades y habilidades de acuerdo a las exigencias de esta, creando inseguridad o ansiedad en la busca soluciones colaborativas condicionando la interacción con personas que tal vez nunca se ha tenido contacto o con las que se ha tenido una relación mínima, y en la armonía que se lleve las relaciones reflexionar los posibles errores o

faltas de intolerancia que se puedan evidenciar y de esta manera construir ambientes de tolerancia.

Estos dominios en la ejecución de las actividades propuestas por el docente en la sesión de clase generan condiciones y criterios de acciones donde la reflexión y el trabajo de grupo en la interacción con los demás nos permitirá ir corrigiendo aquellas posibles acciones de intolerancia (apodos, groserías, agresiones, exclusiones etc.) y así iniciar con un cambio en la formación personal y lograr generar ambientes de aprendizaje más armónicos, donde se eduque y se viva en la tolerancia y se corrija y se reflexione los posibles errores que se presenten y que afecten el desarrollo de buenas relaciones interpersonales.

Lo que nos interesa del cuerpo es su profundidad intensiva, ese poder de afectar y de ser afectado, por ello el cuerpo no lo definimos por la forma que lo determina, ni como una sustancia, ni por los órganos que posee o las funciones que ejerce, un cuerpo se define por lo que puede, por lo que es capaz, por las intensidades que lo afectan tanto en pasión como en acción.
Gallo (2012: p 2).

2.6 LA TOLERANCIA DESDE LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA.

Ahora, es pertinente relacionar la educación en la tolerancia por medio del modelo pedagógico constructivista, el cual se centra en la interacción de los partícipes para la creación del conocimiento. A continuación revisaremos las características y aportes que éste hace para la realización y ejecución de este Proyecto Curricular Particular.

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los

grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos. Gallego B. (1996)

En este modelo, la pedagogía posibilita el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se afianza a través de la actividad en grupo. Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación extendidos durante la enseñanza.

La solución de problemas reales que interesan a la comunidad son posibles gracias a la interrelación de teoría y práctica fundamentada para este PCP desde el modelo pedagógico constructivista, el cual lo argumenta a través de la interacción que existe de los sujetos, la construcción de conocimientos por medio de la vivencia de los mismos al momento de aprender y de esta manera orientar, sistematizar y afianzar los ya existentes.

Vygotsky (citado por Anita Woolfolk, 2006) en su teoría se basa en el aprendizaje socio cultural de cada individuo teniendo en cuenta el medio en el cual se desarrolla, se centra en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego del niño. En esta teoría postula la existencia de dos niveles evolutivos, el nivel evolutivo real, el cual hace al sujeto y significa lo que este puede hacer y el nivel de desarrollo potencial o próximo que sería aquel problema que el educando no puede solucionar por sí solo.

De esta manera es pertinente reconocer las formulaciones que plantea el sicólogo Vygotsky citado por Willelan Roque Vargas (112).

El origen de las funciones superiores se produce cuando el hombre adquiere la cultura de la sociedad en que se desarrolla.

Además de la cultura son las relaciones sociales las que originan las funciones superiores, pone relevancia al contexto social (a través de la interacción social se dan los aprendizajes).

Hay una interdependencia entre el desarrollo intelectual y el aprendizaje. El lenguaje y el pensamiento son los principales mecanismos para el desarrollo del pensamiento.

Formula la teoría de las Zonas de Desarrollo, para explicar la interacción entre el aprendizaje y el desarrollo.

El aprendizaje hace posible el desarrollo.

Propiciar la capacidad del pensamiento automático y crítico.

El desarrollo mental de los alumnos requiere de la enseñanza. La escuela tiene el papel de guiar el desarrollo de las capacidades, teniendo como mediadores el lenguaje y el profesor en un proceso permanente.

Es por eso que este modelo fundamenta este PCP cuando hablamos de la tolerancia como aquel valor a educar, se pretende de acuerdo al contexto generar una interiorización de lo que es la tolerancia y el actuar como seres tolerantes, donde interactuar con otros nos dejara una retroalimentación de lo que se hace y así entrarnos a evaluar ¿estoy actuando tolerantemente? Donde la cultura dará pautas o características sociales ya que las relaciones interpersonales ayudan a que se posibiliten procesos de enseñanza-aprendizaje individual y colectivo en pro de seres tolerantes; generando cambios mínimos significativos para que de esta manera afecte positivamente al ser humano.

Teniendo en cuenta el aporte que Vygotsky da a este proyecto curricular particular por medio de sus teorías pedagógicas, llevan a la comprensión del proceso educativo donde el aprendizaje frente a la tolerancia se construye por medio de la interacción con el medio y con los demás.

Como nos lo hace por referencia W. Roque (2010 p. 65-66) cuando menciona a el sicólogo Daniel Goleman y su teoría de la inteligencia emocional la cual hace aparición en el año 1990, destacando la capacidad de conocer nuestras propias emociones y reconocer las de los demás. Capacidad a la cual destaca componentes que determinan la inteligencia emocional del ser humano:

- Autoconocimiento emocional (conciencia de uno mismo)

Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones y cómo nos afectan. Es muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles. Nos sorprenderíamos de saber cuan poco sabemos de nosotros mismos.

- Autocontrol emocional (autorregulación)

El autocontrol nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento. Es saber reconocer que es pasajero en una crisis y qué perdura. Es posible que nos enfademos con una persona, pero si nos dejásemos siempre llevar por el calor del momento estaríamos continuamente actuando irresponsablemente y luego pidiendo perdón por ello.

- Automotivación

Dirigir las emociones hacia un objetivo nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de los obstáculos. En esto es necesaria cierta dosis de optimismo e iniciativa, de forma que seamos emprendedores y actuemos de forma positiva ante los contratiempos.

- Relaciones interpersonales

Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten en forma inconsciente y que a menudo son no verbales. El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que se puede expresar por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno.

Los componentes sustentados por la teoría de Goleman son analizados por la gran importancia que tienen dentro de la educación en tolerancia y al momento de relacionarse puesto que las emociones dan una característica específica al momento de socialización.

Si el sujeto está algo molesto al interactuar con los demás sus actitudes y acciones van a tener un grado de agresión para con los otros, o si está triste, o alegre, se va a evidenciar en la relación interpersonal ya que en esta se genera una exteriorización de (emociones, ideologías, creencias etc.). Frente a esto la teoría propone el autoconocimiento de las emociones y lo complementa con la autorregulación de las mismas en otras palabras en no dejarse llevar por las emociones que se puedan llegar a presentar al momento de relacionarse y más aún en manifestaciones intolerantes.

El no conocer mis emociones y el dejarse llevar por las mismas se observa en las manifestaciones de intolerancia como la (violencia, la agresión verbal y física etc.), visualizadas como erróneas al momento de relacionarse. La teoría de la inteligencia emocional hace alusión a la automotivación donde se sustenta como el sujeto actúa frente a una situación y de qué manera, Goleman afirma que para la solución de problemas de manera colaborativa el sujeto debe generar un agrado o un gusto para la solución de la misma y así desarrollar actividades no solo por hacer o porque toca si no que se convierten en retos personales o en buscar una satisfacción por lograr la mejor manera de solución.

Como componente final propone las relaciones interpersonales siendo en estas donde el sujeto aprende por medio de la interacción con el otro identificando las actitudes y acciones de los demás para prevenir posibles problemas que afecten las relaciones o servir como regulador para generar tranquilidad en los compañeros cuando sus emociones no sean positivas.

El tipo de hombre que busca este proyecto curricular es un individuo educado en la tolerancia, capaz de reconocerse y reconocer a los demás, y a generar buenas relaciones interpersonales partiendo desde el hacer, para ser, apoyado en el saber.

Apoyándonos en lo que dice la Dra. Olaya D. (2002 p. 230).

El ser educado en la tolerancia siendo esta un valor, y como tal, potenciara de una serie de actitudes que facilitan su presencia y manifestación en la conducta de las personas, actitudes tales como la comprensión y respeto a las creencias, opiniones, valores y conductas diferentes de las nuestras, cuyo quehacer se resuelve en el constante esfuerzo por conocer y respetar las diferencias de las personas a través del diálogo, exige la existencia y promoción del pluralismo en sus variadas dimensiones, que implique en la persona tolerante escepticismo o indiferencia hacia la diversidad, sino que reclama de ella compromiso y reconciliación, es decir, un estilo ético de vivirla tolerancia.

Es por esto que el hombre tolerante vivirá y participara en procesos interculturales donde la interacción y la expresión de su ser en las relaciones

dejara como resultado aportes para la construcción de la tolerancia, actuando razonablemente y afrontando diferentes creencias, opiniones o acciones que no afecten el bien común, por el contrario intervendrá cuando esta sea irrupida en pro de la misma y de las relaciones sociales.

2.7 EDUCACIÓN EN TOLERANCIA

Es importante ubicar la educación como aquella que posibilita múltiples maneras de construir conocimientos, brindando las mejores condiciones para que ésta dé cuenta de procesos didácticos que permita generar situaciones y ambientes que le apunten a un tipo de educación fortaleciendo la tolerancia. El tipo de educación se plantea desde el pensamiento que el ser humano desarrolla en dos momentos de su vida. El primero, es aquel momento donde se empieza a formar el auto- conocimiento y el segundo el reconocimiento de los demás visualizándose desde la inclusión social y la participación cultural.

Apoyándonos desde la perspectiva de la Dra. Dolores Olaya Villar: (2002 p. 229): revisaremos una apreciación sobre que es la educación en tolerancia:

La educación para la tolerancia es una tarea que parte del hecho de que nuestra vida, tanto individual como colectiva, está envuelta en conflictos, expuesta a diferencias y condicionada por diferentes y legítimos modos de pensar y orientar la vida. Ello exige afrontar los conflictos desde una opción clara por el diálogo, el consenso y el respeto a la dignidad del otro. Conlleva dejar que los conflictos afloren, no suprimirlos, sino asumirlos e integrarlos como punto de partida en el proceso educativo. Los valores, como las actitudes, se enseñan y aprenden desde la práctica y experiencia de los mismos. Quiere esto decir que un ambiente autoritario en la familia, en la sociedad o en la escuela, el recurso a la agresividad o a la violencia, el acallar las opiniones diferentes, hace imposible el ejercicio del diálogo como categoría privilegiada para la resolución de conflictos y la convivencia entre individuos en una sociedad plural.

3 Capítulo

Implementación

3.1 MACRO CURRÍCULO.

Educar la tolerancia base fundamental de las relaciones interpersonales desde la clase de educación física.

3.1.2 Justificación.

En la actualidad la convivencia produce una serie de flagelos, ocasionados por acciones intolerantes que afectan las relaciones interpersonales, acciones tales como la exclusión, violencia, agresión física y verbal, la discriminación, marginamiento, han sido el motivo de hacer proyecto curricular particular que busca desde la educación física y su hacer disciplinar crear prácticas que propicien escenarios motivados desde la interacción y relaciones interpersonales que eduque en la tolerancia, donde los individuos sean capaces de relacionarse con el otro, reconocerlo y respetarlo en su diferencia, capaz de afrontar y asumir posturas asertivas para mediar en las falencias posibles problemas que se presenten en los procesos curriculares, potenciando de mejor manera las dimensiones del ser humano, pero en mayor medida la dimensión social afectiva, en pro de un desarrollo humano fundamentado en interacción realizara la diversidad y la objetividad como elementos fundantes de humanidad.

3.1.3 Propósito

Educar en la tolerancia como elemento fundante de los procesos sociales de convivencia.

3.1.4 Objetivo

Fortalecer la tolerancia frente a la diversidad y la diferencia presente en las relaciones interpersonales enfocándose a la construcción de una mejor sociedad y desarrollo humano.

3.1.5 Contenidos

- Autoconocimiento.
- Autocontrol.

- Reconocimiento de los demás.

3.1.6 Metodología

Las sesiones serán caracterizadas por vivencias y experiencias enfatizadas hacia la educación de la tolerancia, por medio de prácticas centradas en la interacción y trabajo en grupo y relaciones interpersonales que fomenten las buenas relaciones interpersonales, donde el movimiento permitirá ser generador de manifestaciones tolerantes, o corregir en su medida acciones intolerantes. Siendo así que por medio de las prácticas permitan desarrollar procesos de aprendizajes enfocados para el fortalecimiento de la misma en la convivencia.

3.1.7 Evaluación.

La evaluación se asume fundamentada desde procesos formativos procesuales con feedback a través de la coevaluación y autoevaluación. Se asume en forma continua y permanente mediada por la manera aplicada por proceso sistemático y por la función autoevaluar y coevaluar.

3.2 MICROCURRICULO

3.2.1 Objetivo general

Educar en la tolerancia basada en auto-conocimiento y reconocimiento del otro evidenciadas en relaciones interpersonales. Propiciando la solución colaborativa de problemas y de objetivos, por medio de procesos educativos propuestos por el docente que apunten a una buena interacción con los demás.

3.2.2 Contenidos

- Autoconocimiento.
 - Autoconocimiento emocional.
- Autocontrol.
 - Auto regulación,
- Reconocimiento de los demás
 - Reconocimiento de la diferencia

-Solución de problemas colectivos.

3.2.3 Metodología

Creación de ambientes de aprendizaje problematizados y conflictuados, organización de trabajo en grupo interactivo y participativo, toma de decisión colectiva, dialogo concertado.

3.2.4 Evaluación

Será constante y permanente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje empleando como instrumento la evaluación sistemática rigurosa como así generación de función formativa retroalimentativa.

CAPÍTULO 4. EJECUCION PILOTO

4.1. MICROCONTEXTO INSTITUCIONAL

Nombre: Colegio Veintiún Ángeles IED

Ubicación: Bogotá, Colombia.

Dirección: Cra. 90 #154a-9

Teléfono: 300 3470723

Localidad: 11- suba

Naturaleza jurídica: Colegio Distrital.

Nombre del rector: René Andrade

Nombre coordinadora: Claudia Barrera

4.1.1 MICROCONTEXTO

En esta oportunidad la ejecución piloto del PCP se llevó a cabo con el grado cuarto B, dirigido por la profesora de planta horario de 7:20 a 8:10 de la mañana, grupo conformado por estudiantes con edades aproximadamente de 8 a 10 años. Se encuentran niños con un desarrollo motriz acuerdo a las especificidades de sus procesos formativos, por ende, la realización de las

sesiones de clase permiten un mayor acorde en los objetivos a lograr en el ambiente de aprendizaje.

El colegio cuenta con una planta física de cuatro torres divididas en preescolar, primaria bachillerato y la zona administrativa (biblioteca, sala de profesores, auditorio, etc.).

La institución cuenta con 1 cancha al aire libre en la cual se genera las prácticas de la clase de Educación Física, y actividades varias que la institución requiera en su momento; también está en disposición una pequeña área en la torre de primaria y otra frente a la torre de bachillera donde se hay pasamanos y también siendo estos útiles para el desarrollo de clase. Para la Educación Física, se cuenta con una sala independiente donde se guardan los elementos (balones, colchonetas, aros, conos, etc.), y un salón de juegos donde se pueden hacer prácticas con medios audiovisuales y en caso de lluvia hacer uso del mismo.

4.1.2 MICRO DISEÑO

Educar la tolerancia como base fundamental de las relaciones interpersonales desde la clase de educación física.

4.1.3 Programa.

Diseñado para la clase de Educación Física del grado 402 jornada mañana, del colegio Veintiún Ángeles

4.1.4 Objetivo general:

Lograr por medio de la Educación Física potencializar el valor de la tolerancia como elemento estructural de las relaciones interpersonales y la convivencia.

4.1.5 Objetivos específicos

- Participar activamente en la solución colectiva de problemas evidenciados en el contexto en el cual se esté inmerso.

- Analizo y comprendo las actitudes comportamentales personales, y el cómo reacciono en los procesos interactivos.
- Potenciar desde el área de educación física el valor de la tolerancia, como aquel que permite la interacción pacífica a pesar de la exteriorización de sentimientos, emociones, opiniones, como manifestación cuantitativa del ser.

4.1.6 CONTENIDOS:

- Autoconocimiento.
 - Autoconocimiento emocional. Interacción con el medio y con los demás. (Actividades en grupo con y sin elementos)
- Autocontrol.
 - Auto regulación, actuar coherentemente dentro de las relaciones, control de las emociones al momento de actuar.
- Reconocimiento de los demás
 - Reconocimiento de la diferencia uso del dialogo y el respeto de las ideas de los demás para cumplir los objetivos.
 - Solución de problemas colectivos.

4.1.7 METODOLOGÍA

Trabajo en grupos, retos y competencias colectivas, creación de condiciones y ambientes de aprendizaje interactivos, solución de problemas y conflictos, consenso de ideas para el desarrollo de un bien común.

4.1.8 Evaluación:

Se presenta de manera constante y permanente en cuanto al cumplimiento y desarrollo del objetivo propuesto para cada sesión, observando si el estudiante lo cumplió o no durante en proceso de las sesiones.

Tabla No. 1 Cronograma intervenciones pedagógicas

CRONOGRAMA DE INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS		
FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
10 DE MARZO DEL 2016	Contextualización de la institución (recursos materiales, recursos humanos) Diagnóstico del grupo, conocimiento funcional.	Identificar las características generales y particulares de la institución. Conocer e interactuar con el grupo correspondiente.
17 DE MARZO DEL 2016	<ul style="list-style-type: none"> • CONGELADOS: *Bajo tierra. *En cadena (de a 1-2-3, etc.) • PONCHADOS *Por colores. *Por género. 	Permitir por medio de las actividades el reconocimiento del otro. Profesor- estudiante. Estudiante- estudiante.
31 DE MARZO DEL 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas grupales. Relevos por grupos. Por género, etc. • Retroalimentación. 	Observar la manera de actuar frente a acciones que generen la intolerancia Ser capaces de dialogar frente a hechos de intolerancia.
07 DE MARZO DEL 2016	<ul style="list-style-type: none"> • captura la bandera <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación 	Observar por medio del trabajo de grupo la diferencia de estrategias utilizadas por cada uno de ellos para lograr ganar en el juego. Identificando por ende el grado de tolerancia de los mismos
14 DE ABRIL DEL 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de la clase anterior. Baloncesto	Identificar el uso del dialogo en el desarrollo de las actividades que permitan un

	Retroalimentación	buen proceso de relaciones interpersonales
21 DE ABRIL DEL 2016	<p>Quemados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de lo vivenciado en la sesión de clase. 	Observar la reacción de los estudiantes al momento de ser ponchado (actúa de manera tolerante o intolerante) sabiendo que ha perdido
28 DE ABRIL DEL 2016	<ul style="list-style-type: none"> • dibujo o pancarta sobre la tolerancia 	Generar en los estudiantes reflexión frente al proceso vivido en las sesiones de clase, enfatizados al fortalecimiento de la tolerancia en pro de la relaciones interpersonales

Fuente: Elaboración propia

4.2 FORMATO PLANEACIÓN DE CLASE

Para la toma de decisión del lineamiento del formato se deben sustentar en tres ejes (fisiológico, pedagógico, psicológico).

Fisiológico: Hacia el manejo de la intensidad- esfuerzo.

Pedagógico: A la relación del tema con el objetivo y las actividades.

Psicológico: A la selección de actividades que apunten al mejoramiento del sujeto o sujetos con los cuales se esté realizando.

Este esquema de planeación de clase se genera para tener una estructura del desarrollo de las sesiones divididas en tres momentos (inicial, control o modulación, final) ejecutado durante el transcurso de la clase. Se utiliza un descriptor de las actividades y el rol a desarrollar por los partícipes de la clase (docente, estudiante) donde sus acciones dentro del espacio serán determinadas por el modelo constructivista y así fomentar en los estudiante la solución de problemas colectivos como mediación para la construcción del

conocimiento, de acuerdo a los saberes ya obtenidos y los que la interacción con el docente y los demás le aporten.

Continuando con lo ya mencionado del esquema se ponen los posibles recursos físicos o materiales que las actividades puedan requerir y por último la verificación o evaluación de los objetivos esperados por cada sesión evaluación que se ira retroalimentado durante el proceso y la ejecución piloto.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN EDUCACION FÍSICA

DOCENTE EN FORMACIÓN: _____

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: _____

FECHA: _____

GRUPO: _____

TEMA: _____

OBJETIVO: _____

ESQUEMA	ACTIVIDAD	ROL DOCENTE	ROL ESTUDIANT E	RECURSO S	VERIFICACI ÓN
INICIAL APERTURA	Generar una introducción reflexiva frente a la relación del tema a desarrollar con las actividades propuestas.	Promueve una atmósfera de reciprocidad, respeto y autoconfianza para el aprendiz. Es un facilitador, respeta las estrategias de conocimiento del educando, los errores	Constructores activos de su propio conocimiento: matemático, físico y social convencional y no convencional. Proactivo. No está exento de equivocaciones y confusiones	Recurso humano: docente-estudiantes. Recurso	La planeación que el docente genera para la ejecución de cada sesión de clase.

		que se suceden en la aproximación a la construcción de "conocimientos"			
CONTROL MODULACIÓN	Nombre de las actividades propuestas para la sesión de clase.	Explicar y guiar el desarrollo de las actividades de acuerdo al tema y el objetivo de la estas.	Participar en las actividades propuestas por el docente, entendiendo su finalidad.	Recurso humano: docente-estudiante s. Recurso físico: materiales didácticos (aros, colchonetas, conos, etc.)	Una evaluación procesual formativa frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
FINAL CIERRE	Retroalimentación	Propiciar el ambiente para hacer reflexión frente a lo desarrollado en la sesión de clase.	Comunicar al grupo sus opiniones asertivas o no frente a la finalidad de las actividades a realizar.	Recurso humano: docente-estudiante s.	Desarrollar una co-evaluación y una auto-evaluación formativa.

OBSERVACIONES: A tener en cuenta frente a intencionalidad por parte del docente, como en la participación de los estudiantes frente a la sesión de clase.

MODELO TABLA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS PLANEACIONES DE CLASE

En esta tabla se organiza, la tolerancia desde el uso del dialogo y la aceptación de la diversidad, a partir de tres niveles que expresan características del proceso de implementación realizada con la población en la Institución de las prácticas pedagógicas, el siguiente cuadro orienta los criterios para las evaluaciones de cada clase.

Tabla No. 2 Modelo tabla de criterios de evaluación de las planeaciones de clase

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS PLANEACIONES DE CLASE			
TOLERANCIA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Relaciones interpersonales.	Insuficiencia frente a la posibilidad de interactuar con los demás	Buenas posibilidades de tolerar la diferencia de personalidades	Gran habilidad de tolerar la opinión de los demás para un bien común.
Reconocimiento de los demás	Carencias frente a la posibilidad de respetar a los demás	Aceptable frente a el respeto por el otro pero aun dejándose llevar por sus emociones.	Excelente frente al cuidado y comprensión al compañero y escuchar sus ideas para bien común
EVALUACIÓN DE SESIÓN			
LOGROS ESPERADOS	INDICADORES	DESEMPEÑO	
Responde a lo que se busca de la articulación de la sesión por parte de los actores del proceso intelectual	Son los aspectos desde los cuales se fija un interés resultado de la acciones. Se puede entender como lo que se espera lograr	Se desarrollan los criterios desde los cuales se califica el proceso.	
OBSERVACIONES: Se argumentan los aspectos relevantes de la sesión, que llamaron la atención o que se deben revisar.			

Fuente: Elaboración propia

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN No. 4

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACION FISICA
LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA

DOCENTE EN FORMACIÓN: Antonio Monroy Marín

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: Colegio Veintiún Ángeles IED

FECHA: 07/04/2016

GRUPO: cuarto B

TEMA: autoconocimiento.

OBJETIVO: Observar por medio del trabajo de grupo la diferencia de estrategias utilizadas por cada uno de ellos para lograr ganar en el juego. Identificando por ende el grado de tolerancia de los mismos

ESQUEMA	ACTIVIDAD	ROL DOCENTE	ROL ESTUDIANTE	RECURSOS	VERIFICACIÓN
INICIAL APERTURA	Reflexión de la clase anterior con relación a lo que se desarrollara en la sesión actual.	Recordarles a los estudiantes la intención de la clase anterior, para generar una articulación con la presente.	Prestar atención a la reflexión que hace el docente para entender la relación de la clase anterior con la del momento.	Participación activa del docente y los estudiantes.	La muestra física (planeación) organizada para desarrollar en la sesión de clase.
CONTROL MODULACIÓN	Calentamiento	Explicar la intencionalidad de las actividades	Prestar cuidado a la explicación	Pelotas, siendo esta la bandera, platos para	Evaluación formativa permanente.

	Captura la bandera	con relación al tema a desarrollar. Organizar y motivar a los estudiantes para que participen de manera activa en las actividades propuestas.	frente a la intención de la clase. Y así poder participar de manera agradable en su proceso de aprendizaje.	delimitar espacio Participación por parte de los estudiantes y el docente.	(Reflexiva).
FINAL CIERRE	Retroalimentación	Propicia el espacio de manera que los estudiantes intervengan frente a su proceso formativo.	Participar de manera espontánea frente a lo interiorizado con relación al tema- el objetivo por medio de las actividades desarrolladas.	Participación del docente y los estudiantes .	Por medio de una auto-evaluación de los estudiantes y una co-evaluación por parte de docente, en base al proceso formativo.
OBSERVACIONES:					

TABLA DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA PLANEACIÓN DE LA SESIÓN No. 4

Tabla No 3. Tabla de criterios de evaluación de la planeación de la sesión No. 4

DESARROLLO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS PLANEACIONES DE CLASE			
TOLERANCIA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3

<p align="center">Relaciones interpersonales.</p>	<p>Los estudiantes muestran gran porcentaje de falencia frente al interactuar con las diferencias de los demás</p>	<p>Se empieza apropiar la importancia del trabajo con el otro desde el auto-conocimiento, pertinentes hacia el reconocimiento del otro a nivel social.</p>	<p>Las relaciones entre compañeros se manifiestan con gran fluidez, permitiendo reconocer la importancia de las ideas de los demás para lograr el desarrollo de las acciones de la mejor manera y en común acuerdo.</p>
<p align="center">Reconocimiento de los demás</p>	<p>Las posibles maneras de expresarse verbal y corporalmente de manera asertiva a nivel grupal, se visualizan deterioradas, generando intolerancia, agresión en los estudiantes.</p>	<p>Reconoce e identifica a los compañeros frente a los procesos participativos en las actividades que se realizan en clase.</p> <p>Sin embargo se sigue visualizando la preferencia al formar grupos con los más hábiles o los del mismo género.</p>	<p>Gran habilidad de interactuar la opinión de los demás para un bien común.</p> <p>Donde dan a conocer sus sentimientos, emociones, ideas y deseos sin prevención alguna.</p>
EVALUACIÓN DE SESIÓN			
LOGROS ESPERADOS	INDICADORES	DESEMPEÑO	
<p>Utiliza el dialogo frente a cualquier adversidad o acciones de intolerancia que se puedan llegar a presentar en el desarrollo de las actividades</p>	<p align="center">Relaciones interpersonales.</p> <p>Escucha las ideas de los demás, relacionándose con todos sus compañeros sin importar el género, actuando tolerante frente a las</p>	<p>Frente a: Acciones positivas y no tan positivas.</p>	

Fortalecer la tolerancia desde el reconocimiento del otro como un ser social que piensa siente y actúa.	adversidades que se puedan presentar Reconocimiento de los demás Escucha las ideas de los demás y llega a un bien común, busca hablar antes que agredir, interviene usando el diálogo frente posibles agresiones entre los otros compañeros.	Frente al: Comportamiento. Actitudes. Acción frente a las adversidades, positivas o negativas
OBSERVACIONES:		

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO 5

ANALISIS DE LA EXPERIENCIA

Gracias a la posibilidad de haber realizado una ejecución piloto el proyecto curricular particular, se logro tener en cada sesión de clase una retroalimentación que permitiera afectar de manera positiva la intención del proyecto. Y es por ello, que en este momento se genera el espacio para contemplar categorías pertinentes a su análisis.

5.1 ANALISIS DEL DISEÑO DEL PROYECTO

El proyecto tuvo un grado de efectividad adecuado, ya que debido a la flexibilidad y característica de la teoría constructivistas, en la que los educandos son parte activa de todas las actividades, permitió por parte de ellos la elaboración de diferentes formas de participación, claro está siempre en grupos, generando la reflexión en las relaciones interpersonales. Por consiguiente se genera un hilo conductor entre los propósitos, los objetivos, los contenidos y la metodología ya que fue un trabajo colaborativo.

Este proyecto ha sido elaborado con la convicción de poder servir al bienestar de nuestra sociedad, es por eso que su proceso de elaboración ha tenido que identificar factores que se ven inmersos especialmente en el contexto educativo, siendo este el elegido para abordar una problemática que afecta los procesos de convivencia. Como lo es el la falta de tolerancia en las relaciones interpersonales.

Una vez que se llegó a la experiencia de desarrollo de la ejecución piloto en el colegio Veintiún Ángeles, articularlo en los procesos de aprendizaje tuvo sus inconvenientes por parte de los estudiantes, puesto que el tema a desarrollar se encontraba desentendido por ellos, no era visto como un interés particular. Sin embargo al paso de las sesiones de clase, por medio de las actividades propuestas a desarrollar fueron tomando más interés por parte de ellos ya que empezaron a comprender la intención e importancia al incluir esta como motivo en la educación física. Donde las posibilidades de lenguaje verbal y corporal permitieron variedad de posibilidades de expresar por medio del movimiento sus intereses personales como y en qué punto estaba su educación en tolerancia y plasmarlos por consiguiente, y de qué manera se involucrara en las relaciones interpersonales, siendo estas las que permiten haya buen entendimiento a nivel de convivencia dentro y fuera del contexto escolar.

Fue satisfactorio mantener en cada sesión un momento de retroalimentación que permitiera ir dando cuenta de este proceso formativo. Evidenciándose en mayor medida al finalizar las prácticas educativas, donde la mayoría de estudiantes pudieron dar aportes significativos al interés de desarrollar este PCP.

5.1.1 REFLEXIÓN DE LA SESIÓN: DE LA PLANEACIÓN Y DE LA EVALUACIÓN

El uso de planeaciones de clase, genero la posibilidad de aprender a plasmar de manera organizada la finalidad de desarrollar una clase, en este

caso en el área de Educación Física, puesto que es de gran importancia aprender articular la teoría a la práctica desde los saberes disciplinares (fisiológico) pedagógicos (relación del desarrollo del tema hacia un objetivo) y humanísticos (psicológico) que se requiere dentro del proceso educativo formativo. Además que al darle desarrollo a la planeación de clase, permite tener presente la forma y el fondo procedimental hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Ahora bien, luego de que se genera la utilización de la planeación con las características ya mencionadas, es importante poder dar cuenta de ello, por eso el haber desarrollado un tipo de evaluación en este proceso me permitió percibir las fortalezas y deficiencias de los estudiantes a partir de unos logros, indicadores y desempeños vistos desde niveles interpretativos necesarios dentro de un proceso educativo- formativo, que en esta oportunidad se enfatizó hacia la educación en tolerancia como aquel valor que posibilita ir hacia el éxito de generar buenas relaciones interpersonales.

5.1.1 ANÁLISIS FRENTE A LOS DOCENTES EN EL COLEGIO VEINTIÚN ÁNGELES

En primera medida nuestra llegada al colegio generó emociones encontradas, puesto que los estudiantes que cursan la básica primaria no tienen en su espacio de asignaturas un docente profesional específico establecido para las clases de educación física, este espacio es asignado y dirigido a la profesora a cargo del curso donde ella la imparte desde lo que ha visto y supone es la clase de educación física.

Sin embargo por parte de los profesores de planta se encontró un apoyo a nivel de recursos materiales que fueron de gran ayuda al momento de ejecutar cada contenido de las clases, los espacios de la planta física; al tiempo el recurso humano (docente de planta) colocaron a disposición del docente en formación la confianza al momento de tener el curso a merced de la clase del desarrollo del proyecto.

5.1.2 INCIDENCIA EN LA POBLACION ESPECIFICA (402)

Inicialmente cuando los estudiantes conocieron que iban a tener la clase de educación física reaccionaron de manera positiva, enérgicos de tener un docente en educación física, sin embargo al empezar las sesiones de clases ellos traían consigo un imaginario de educación física enmarcado a un tiempo determinado para jugar baloncesto, fútbol, un tiempo como decían ellos de no hacer nada en especial. Así que al proponerles la intención de estas clases, reaccionaron de manera indiferente.

Este curso se conformó por la mitad de los estudiantes del curso donde ellos estaba en edades entre los 8 -10 años, por ende con personalidad vulnerables a procesos formación, que traen consigo huellas motoras que deben desarrollar y corregir, por eso cuando iban conociendo el tema a desarrollar, la educación en la tolerancia partiendo desde el auto- conocimiento y el reconocimientos del otro, poco a poco iban entendiendo su importancia, y fueron desarrollando el contenido de cada sesión de manera que al finalizar la clase siempre por medio de la retroalimentación daban a conocer lo entendido, lo interpretado.

Este grupo contaba con un estudiante con una condición especial, siendo esta parálisis cerebral leve donde al principio general la articulación de las actividades motrices donde se lograra incluir de manera activa al niño, obligo generar situaciones y condiciones donde los compañeros interactuaran con él, y también llegaran a comprender y lograr un reconocimiento de la diferencia, esto fue un poco complejo, puesto que la estructura del colegio limitaba el desarrollo de la clase en unos espacios específicos y la encargada de estar y ayudar para las atenciones especiales que necesitaba era algo esquiva al momento de la inclusión del niño en la clase, pero al final hubo un cambio de la interacción de él con el salón y viceversa donde el pudo hacerse participe de la clase y llevar a cabo trabajos con sus compañeros cuando para el la clase era un momento donde no tenía participación directa si no que complementaba realizando trabajos o leyendo libros en la biblioteca.

El individualismo marcado como una característica del grupo se fue remplazando gracias al trabajo en equipo, dando énfasis en el respeto por las

ideas de los demás y el reconocimiento del otro, como contenidos base para esta educación en tolerancia, permitió la participación de manera activa en las actividades. Logrando comprendieran y adoptaran la importancia de la tolerancia en el momento de interactuar con los demás para que así se dieran buenas relaciones sociales en pro de una buena convivencia.

Al cumplir con la totalidad de la ejecución piloto se pudo generar un espacio específico para que ellos pudieran, expresar sus intereses, emociones, sentimientos, ideas, por medio de acciones motoras que involucraran el lenguaje verbal y corporal, fortaleciendo sus procesos de corporeidad.

5.1.3 INCIDENCIA FRENTE AL DOCENTE EN FORMACIÓN

El proyecto llegó a incidir de manera que las experiencias vividas generaron un devenir de reflexiones a nivel personal y profesional. Ya que en el caso de este proyecto que fue educar en la tolerancia la cual se observa en la interacción con los demás al momento de manifestar lo interno de cada persona, la posibilidad de interactuar, de dar a conocer, a entender a los demás, no es tan fácil, puesto que desde lo personal, la simple acción de interactuar implica códigos culturales que hemos adquirido al paso de convivir con los demás, y estos al paso del tiempo se han venido modificando de manera que han ido generando relaciones poco tolerantes, de imposición, de individualismos, que han ido afectando la convivencia social en general.

Desde lo profesional, genera un cuestionamiento amplio en donde la labor docente debe re- evaluarse de acuerdo a estos códigos culturales que se marcan en gran medida en los diferentes contextos sociales. Y como educadores, se debe elaborar mecanismos de enseñanza- aprendizaje de manera que de un sentido a las acciones donde la educación en tolerancia sea la finalidad siendo esta fundamental en las relaciones sociales, característica específica del desarrollo del ser.

Ahora bien, desde el área de la educación física, el desarrollo de este proyecto curricular deja un tipo de reflexión en donde sabemos que el desarrollo integral del estudiante en manos del docente, debe ser tomado con

gran responsabilidad, ya que como se veía en el grado 402 los estudiantes no tenían una conciencia de la importancia de su corporeidad, y el papel tan importante que la educación física posee al desarrollo evolutivo de su cuerpo, sus movimientos posibilitadores de comunicación, de manifestación de sus intereses personales, que se involucran en procesos de socialización.

De acuerdo a lo desarrollado durante todo el proceso del PCP, como fue la articulación de sustentos teóricos llevados a la práctica de una problemática que se evidencia a nivel social, me es pertinente expresar mi interés a seguir desarrollando esta temática. Puesto siendo la tolerancia una parte fundamental en las relaciones interpersonales, debe ser intervenida constantemente hacia el fortalecimiento de esta, ya que con los cambios sociales que se presentan al a nivel cultural suelen modificarse comportamientos que llegan a desarticular las relaciones sociales que determinan la convivencia.

Y que desde la posibilidad educativa formativa como lo es la Educación Física, permite incidir directamente en la educación en tolerancia, desde el trabajo de grupo apoyado en la praxiología motriz y los dominios seleccionados para el desarrollo del proyecto que determina al hombre como un ser característico que escucha y respeta las ideas de los demás para lograr satisfactoriamente el desarrollo de un actividad y del reconocimiento del otro en su diferencia, fortalecidas desde el movimiento, siendo una posibilidad de educar en la tolerancia partiendo desde el auto- conocimiento y el reconocimiento del otro.

Por último la importancia de la pedagogía al momento de pensar una estructura para el desarrollo de la sesión donde se logre incluir a todos los participantes teniendo en cuenta sus limitaciones físicas o motrices y estructuras socio culturales, que se puedan llegar a presentar en los escenarios educativos de los colegios de Colombia

Referencias bibliográficas

- Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano. España: Paidós Ibérica.

- GALLO, L. (2012). Motricidad, educación y experiencia. Extraído: <http://www.ufscar.br/~defmh/spqmh/pdf/2012/elena2012.pdf>
- MARTIN, J. (2003). La educación desde la comunicación. Enciclopedia latinoamericana de sociocultural y comunicación. Colombia: Norma.
- Sánchez, J. (2011 Diciembre). “Concepciones y tendencias actuales de la educación física” Extraído de revista digital Innovación y experiencias educativas. http://www.csi.f.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_49/JUAN_SANCHEZ_SANCHEZ_01.pdf, 6.
- Sánchez, M. (2004). La concepción pedagógica de Pierre Parlebas. En Revista Kinesis, 39, 59-60.
- Ossorio Lozano, Damián (Junio de 2005). La Ciencia de la Acción Motriz, un paradigma en continua evolución. Extraído de Revista digital <http://www.efdeportes.com> - Buenos Aires - Año 6 – 85 – Recuperado Marzo, 24, 2012.
- Parlebas, P. (2001). Léxico de Praxiología Motriz. Juegos, deporte y sociedad. Editorial Paidotribo, Barcelona.
- (Universidad del país vasco 2002) Relaciones interpersonales generalidades editorial Euskal Herrico Unibertsitatea
- (UCLM 2002) Escuela universitaria del magisterio de Albacete - <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=115054>

Webgrafía

- <http://relacionesinterpersonales11.blogspot.com.co/p/relaciones-interpersonales.html>
- <http://es.slideshare.net/izebelonof/teora-de-la-personalidad-de-sigmund-freud>
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=115054>
http://portal.unesco.org/es/ev.phpURL_ID=13175&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html