ESCUELAS PEDAGOGICAS DEL DEPORTE, ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA EN COMUNIDADES DE LA UPZ 71

JINNA TATIANA RODRIGUEZ ARIZA

JOHAN DAVID VELASQUEZ GARCIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACION FISICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

BOGOTA D.C. 2016

ESCUELAS PEDAGOGICAS DEL DEPORTE, ESTRATEGIA PARA LA CONVIVENCIA EN COMUNIDADES DE LA UPZ 71

JINNA TATIANA RODRIGUEZ ARIZA

JOHAN DAVID VELASQUEZ GARCIA

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN DEPORTE

ASESOR: EFRAÍN SERNA CALDAS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

LICENCIATURA EN DEPORTE

Bogotá D.C. 2016

EPIGRAFE

“El deporte tiene el poder de transformar el mundo. Tiene el poder de inspirar, de unir a la gente como pocas otras cosas...Tiene más capacidad que los gobiernos de derribar las barreras sociales.”

Nelson Mandela

RESUMEN

El deporte es un fenómeno de nivel social que está inmerso de una u otra manera en nuestro diario vivir, es sin duda, un hecho que involucra momentos de convivencia y de interacción con uno mismo y con el otro, además, promueve y convoca a muchos niños y niñas a la práctica de este, debido a su gran auge y aceptación en diferentes contextos sociales; es por esto, que el presente proyecto de investigación, pretendió hacer de este fenómeno social un medio para lograr la construcción de espacios de convivencia y de la resolución pacífica de conflictos, en niños y niñas de diversas edades, pertenecientes a una comunidad especifica con diferentes problemáticas sociales; también, pretendió generar espacios donde se evidenciara el trabajo en equipo y el reconocimiento del otro. El deporte, no es un medio por si solo eficaz para la convivencia, si no que este, debe estar ligado a unas modificaciones de direccionamiento y metodología aplicadas en la práctica para que logre dichos fines.

ABSTRACT

Sport is a phenomenon of social level that is inmersed in one way or another in our daily lives, it is undoubtedly a fact that involves moments of conviviality and interaction with oneself and with the other, also, promotes and convenes to many boys and girls to the practice of this, because of its great boom and acceptance in different social contexts; is for this reason that the present research project, intended to make this social phenomenon a means to build spaces of coexistence and the peaceful resolution of conflicts, in boys and girls of different ages, belonging to a specific community with different social problems; also, it tried to create spaces where teamwork and recognition of others will emerge. Sport is not a means in itself effective

for coexistence, if not that this must be linked to some modifications addressing and methodology applied in the practice to achieve these ends.

1.Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Titulo del documento	Escuelas pedagógicas del deporte, estrategia para la convivencia en comunidades de la UPZ 71
Autor(es)	Rodríguez Ariza, Jinna Tatiana; Velásquez García, Johan David
Director	Efraín Serna Caldas
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 80p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional UPN
Palabras Claves	DEPORTE; DEPORTE SOCIAL; ESCUELAS PEDAGOGICAS DEL DEPORTE; CONVIVENCIA; INCLUSION; EXLUSION; CONFLICTO.

2.Descripción
Trabajo de grado que se propone abordar las dinámicas de convivencia y de la resolución pacífica de conflictos en comunidades con problemáticas sociales, esto a partir de la utilización de herramientas pedagógicas y metodológicas, abordadas por medio de lo que se denomina “Escuelas Pedagógicas del Deporte”, en el desarrollo de dichas escuelas, se propuso la utilización de diversos deportes como medio para lograr fines de participación, convivencia, reconocimiento del otro y la resolución pacífica de conflictos; reconociendo así al deporte como hecho social que involucra de una u otra manera dinámicas de convivencia.

3.Fuentes
Alcaldia Mayor de Bogotá. (2006). *Cartillas pedagogicas del POT.* Bogotá: Alcaldia Mayor de Bogotá. Alcaldia Mayor de Bogotá. (2014). *Plan Bogotá Humana, intervencion en los 75 barrios priorizados.* Bogotá: Alcaldia Mayor de Bogota. Antonio, M. M. (2003). Violencia y deporte: Revisión bibliografica. *EDUPSKNE*, 183-220. Blasquez, D. (1995). *La iniciacion deportiva y el deporte escolar.* España: Inde publicacione. Boulch, J. L. (1991). *El deporte educativo: Psicocinética y aprendizaje motor.* Barcelona, España: Paidos Iberica. Castejón, F. J. (1999). Deporte sí, o sí, pero... *Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación*, (págs. 22-40). Huelva. Duarte, R. (2011). Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas. *Lúdica pedagógica*, 13-21. Gaviria, D. F., y Arboleda, V. H. (2009). El tratamiento de los valores en la práctica. En B. E. Fernández, *Juego y deporte: reflexiones conceptuales* (págs. 66-68). Medellin: Funámbulos Editores. Gimenez, F. J. (s.f.). *¿Se puede educar a través del deporte?* Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva: http://hdl.handle.net/10272/1681 Hashimoto, E., y Saavedra, S. (2014). La complementariedad paradigmatica: Un nuevo enfoque para estudiar. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, (págs. 1-21). Buenos Aires.

4.Contenidos
Antecedentes Proyectos que anteriormente trabajaron con el deporte como medio para la resolución de conflictos. Marco teórico Referentes bibliográficos abordados desde conceptos generales a conceptos específicos los cuales fundamentan el proyecto. • Marco legal Referentes legales que argumentan el proyecto • Marco legal internacional Referentes legales internacionales que argumentan el proyecto Caracterización de la localidad suba y UPZ 71 – Tibabuyes Reconocimiento de las problemáticas del entorno donde vive la población. Resultados Resultados obtenidos a partir de la implementación de los diferentes instrumentos de recolección de datos

5.Metodología
Tipo de estudio Desarrollo investigativo bajo el paradigma de complementariedad. Muestra Nuestro proyecto se desarrolla con la población de la localidad de suba específicamente en la UPZ 71 Tibabuyes, en el barrio Lisboa, con niños y niñas entre los 6 y 15 años de esta localidad. • Instrumentos de recolección de información a) Cartilla pedagógica de la niña y el niño. b) Planilla de registro de conflictos. c) Entrevista a padres. d) Diario de campo.

6.Conclusiones
Los resultados obtenidos a nivel social, a partir de la implementación metodológica empleada en cada sesión fueron satisfactorios, esto basados en los resultados arrojados por las herramientas de recolección de datos, en los cuales se evidenciaron disminuciones progresivas en situaciones de conflicto. Así mismo se presenta en contraste con las situaciones de conflicto, el registro de situaciones de convivencia pacífica y de inclusión presentadas, en las cuales se evidencio un aumento notorio en las últimas sesiones. Bajo la premisa del aprendizaje personal y de la construcción profesional, cocientes del rol docente, podemos mencionar que los resultados de aprendizaje han sido realmente positivos. El haber hecho parte por un momento de una comunidad y conocer de las problemáticas sociales que allí se presentan gracias a lo que expresaban los niños y niñas, nos permitió estar inmersos de una u otra manera en acciones de intervención comunitaria, de reconocimiento del entorno barrial y de su realidad social. En conclusión, podemos mencionar que el deporte es un hecho social de gran auge y recepción por parte de los niños y niñas, porque en este encuentran un medio para divertirse y recrearse pero no podemos terminar sin recalcar que aunque reconocemos del deporte un medio para lograr los objetivos aquí propuestos de resolución pacífica de conflictos, de reconocimiento del otro y del mejoramiento de los procesos de convivencia, el deporte no es, ni será nada para lograr estos objetivos, si no es sometido a las modificaciones necesarias por medio del docente el cual debe ser consiente del entorno en el cual pretende utilizar el deporte como herramienta para el mejoramiento de las dinámicas sociales.

Elaborado por:	Rodríguez Ariza, Jinna Tatiana; Velásquez García, Johan David.
Revisado por:	Efraín Serna Caldas

Fecha de elaboración del Resumen:	07	06	2016

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 12

CAPITULO UNO 13

1. Justificación 13

2. Contextualización 14

3. Objetivos 16

4. Antecedentes 17

CAPITULO DOS 20

1. Marco teórico 20

1.2 Marco legal 31

1.3 Marco legal internacional 34

CAPITULO TRES 36

1. Metodología 36

2. Tipo de estudio 38

3. Población 40

4. Caracterización de la localidad suba y upz 71 – tibabuyes 41

4.1. Algunas problemáticas encontradas en la UPZ 71 – Tibabuyes 44

CAPITULO CUATRO 46

1. Resultados 46

1.2 Cartilla pedagógica del niño y la niña 46

1.3 Resultados más relevantes, cartilla pedagógica de la niña y el niño 48

2. Planilla de registro de conflictos 59

2.1. Resultados planilla de registro de conflictos 60

3. Entrevista a padres de familia 65

3.1. Resultados entrevista a padres de familia 65

CAPITULO CINCO.....75

1. Conclusiones.....75

Referencias bibliograficas 79

Bibliografía.....80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre el componente motriz y componente sociocultural. 38
Figura 2. Mapa de la división política de Suba. 42
Figura 3. Mapa UPZ 71 Tibabuyes.....43
Figura 4. Mapa del barrio Lisboa.....45
Figura 5. Contextos en los cuales convive el niño 47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Compendio de resultados, planilla de conflicto 60

INTRODUCCIÓN

La Escuela Pedagógica del Deporte (EPD), nace como una estrategia organizacional y curricular de intervención para la formación humana y social, a partir de prácticas o comportamientos de cuidado de sí, de otras pautas culturales de convivencia y de la resolución pacífica de conflictos.

La EPD busca hacer una transformación, haciendo del deporte una práctica que no imite los esquemas establecidos en la actualidad de desigualdad, exclusión, competencia y agresión, esto por medio de la práctica de diversos deportes que vayan encaminados en sus contenidos y objetivos a lograr dicha transformación.

Además, la EPD reconoce al deporte como una práctica social de alta convocatoria y de gran aceptación por los niños y niñas, practica la cual se plantea como principio: La formación en el respeto a la vida y los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La Escuela de Pedagógica del Deporte busca complementar el proceso de formación siendo una estrategia extraescolar, para la orientación y enseñanza del deporte en el niño, la niña y el joven, sin distinción de raza, estirpe, credo, género o condición buscando su desarrollo físico, motriz, cognitivo, afectivo y social, que mediante procesos y programas armónicos e integrales sistematizados logren en forma progresiva la incorporación de los participantes en la práctica deportiva.

CAPITULO UNO

1. Justificación

El presente proyecto nace como una propuesta de intervención, desde las escuelas pedagógicas del deporte, hacia las problemáticas de nivel social, específicamente de convivencia y violencia que afectan a la comunidad, así mismo de construir con los niños, Considerando “niño” como a todas las personas menores de 18 años según la UNICEF desde el libro de los derechos del niño, de dichas comunidades espacios de convivencia mediante diversos deportes y la práctica de los mismos.

Esto con la convicción plena de que el deporte es una potente estrategia que puede ser usada para favorecer la convivencia y la calidad de vida de la persona que se apropian de la práctica.

Tal como es mencionado por (Gaviria y Arboleda, 2009):

> Se entiende el deporte como integrador y medio que posibilita el desarrollo humano individual y colectivo, a través de acciones encaminadas a la formación integral del ser humano, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las comunidades y el fortalecimiento de procesos de socialización. Del mismo modo, se entiende como práctica social que promueve y estimula valores para la convivencia, la participación, la democracia, el tratamiento y transformación pacífica de conflictos, la prevención y disminución de la violencia, la reconciliación y la reconstrucción del tejido social. (p.63)

En el planteamiento anterior se respalda la idea del deporte como una estrategia para la construcción de los procesos de convivencia, así mismo como un medio a favor las dinámicas sociales de una comunidad y de la calidad de vida de los individuos que la conforman.

2. Contextualización

Este proyecto nace como propuesta de indagación, al evidenciarse las múltiples problemáticas sociales que atañen a la ciudad, específicamente en la UPZ 71 Tibabuyes de Suba. Problemáticas sociales de diferente tipo, como pandillismo, convivencia, violencia, entre otras, que afectan en especial a la población infantil de dichas zonas, esto basados en el plan 75 (Plan Integral de Convivencia y Seguridad Ciudadana) en donde se lleva un control de los barrios de cada localidad y se muestran investigaciones en las cuales se resaltan las 19 localidades más peligrosas e inseguras de Bogotá.

Sumado a lo anterior el temor de la comunidad es evidente, y basados en la cartilla de caracterización de las UPZ (cartillas pedagógicas del POT) de la alcaldía mayor de Bogotá, los pocos espacios de esparcimiento público, recreativo y deportivo, se han venido perdiendo por la falta de apropiación de los mismos y por las dinámicas de tipo delictivo que en muchos de estos se presentan.

Estas entre otras problemáticas de tipo social y de convivencia, son las que motivan este proyecto, su rumbo y horizonte de trabajo, con el propósito de construir junto con la comunidad actividades deportivas que promuevan la convivencia desde lo que se denomina escuela pedagógica del deporte.

Como abstracción de la problemática encontrada, se plantean agrupadas 4 núcleos, las cuales se muestran a continuación:

a) Aprendizaje

Poco reconocimiento de los deportes como herramienta pedagógica para la resolución de conflictos.

b) De Acción Educativa

Poca utilización de estrategias para la resolución pacífica de conflictos.

El no reconocimiento del entorno y del otro como un igual.

c) De investigación

Poco desarrollo e implementación de instrumentos de investigación, que sean acordes con los contextos y la población.

Falta de identificación de procesos de conflicto en las relaciones inter personales.

Con este proyecto se busca abordar la pregunta problema: ¿Cómo incide en la convivencia de algunos sectores de la UPZ 71 las prácticas deportivas de las escuelas pedagógicas del deporte?

3. Objetivos

a) Objetivo general

Implementar una metodología desde la escuela pedagógica del deporte, para construir espacios de convivencia, en la búsqueda de solución pacífica de conflictos en niños y niñas de las UPZ 71.

b) Objetivos específicos

Con el fin de abordar diferentes aspectos de la problemática encontrada, los objetivos, se abordan desde cuatro enfoques.

1. De Aprendizaje

   Reconocer el deporte como herramienta pedagógica y metodológica para la resolución de conflictos

   Experimentar acciones de intervención social

2. De Acción Educativa

   Aprendizaje de los deportes y de sus prácticas, como un nuevo método para la construcción de procesos de convivencia.

   Construir por medio de la práctica deportiva momentos de inclusión, tolerancia y de resolución pacífica de conflictos.

3. De investigación

   Diseñar instrumentos de recolección de datos, acordes con los contextos de desarrollo del niño/a y su entorno social.

   Identificar situaciones de conflicto en los procesos de convivencia interpersonales del niño/a.

4. Antecedentes

a) Proyecto fútbol para la convivencia

Proyecto elaborado y trabajado desde la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional en el cual se planteaba una iniciativa de intervención para atender las localidades del sur de la ciudad con problemáticas sociales, además se planteaba la generación de una metodología con la cual se buscaba influir sobre la población y las respectivas problemáticas sociales de cada entorno a partir del futbol como herramienta socializadora y aspecto facilitador en la mediación de resolución de conflictos.

b) Voleibol como practica de deporte social

Trabajo de grado elaborado desde la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, se propone una modificación a la estructura del deporte institucionalizado o de altos logros y hace una crítica a la aplicación de dicha estructura de manera genérica en todos los contextos del deporte, especialmente en el contexto social.

c) Futbolazo

Trabajo de grado elaborado desde la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, en el cual se observaban los efectos de una nueva dinámica de deporte denominada “futbolazo” como medio para la promoción de valores, factores cognitivos y sociales, fue implementada en instituciones del ICBF al encontrar un vacío metodológico y didáctico en estos aspectos. Le realizaban modificaciones al futbol de salón y así propiciaban una práctica deportiva que promovía la inclusión, la convivencia y educación de los jóvenes.

d) Eburnée

Proyecto que fue desarrollado en Costa de Marfil hasta el año 2013, promovido por el gobierno de dicho país y por el gobierno de España, el programa pretende la integración social de los niños/as y jóvenes a través de la promoción de la actividad deportiva, la educación en valores y la formación profesional; utilizando la educación a través del deporte como medio para promover el desarrollo humano.

e) Proyecto Kokoro

Es una iniciativa promovida por la Fundación Fútbol con Corazón, el proyecto desarrolla un modelo pedagógico con niños, niñas y adolescentes que favorece la equidad de género y la transformación comunitaria, a través del fortalecimiento de valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la honestidad, además de habilidades para relacionarse consigo mismo y con la sociedad, por medio de una experiencia extraescolar que aprovecha la fuerza convocadora del fútbol, este proyecto se implementa en la ciudad de Barranquilla y en los municipios de Galapa y Malambo, del departamento de Atlántico.

f) Golombiao

Nace en el año 2003 de una alianza entre entes gubernamentales y la cooperación internacional, utiliza el fútbol y el deporte para fortalecer las habilidades de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sus comunidades en la construcción de proyectos de vida que aseguren su desarrollo y que estén alejados de la violencia, mediante la promoción de la participación, la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y la equidad de género.

g) Un gol por la paz

Proyecto promovido por la ONG “proyecto paz Latinoamérica” el cual “*propone cambiar el destino de los jóvenes más vulnerables de algunas regiones de Latinoamérica.* Usando el deporte como herramienta para transmitir valores humanos, emprendimos la tarea de fomentar el desarrollo de personalidades nobles en la juventud” en este proyecto se destaca la utilización del futbol como estrategia para promover y sembrar

valores como respeto, tolerancia, liderazgo, disciplina, honestidad, trabajo en equipo, responsabilidad e igualdad de género.

CAPITULO DOS

1. Marco teórico

A partir del trabajo realizado por medio del deporte y su aplicación en el mejoramiento de los procesos de convivencia y la resolución pacífica de conflictos, como es el proyecto, *Escuelas Pedagógicas del Deporte, una herramienta para la convivencia en comunidades de la UPZ 71,* el cual pretende ser aplicado en zonas específicas de conflicto del noroccidente de Bogotá, se abordan una amplia gama de conceptos los cuales permiten la comprensión y fundamentación del eje central de este, entendiendo el deporte como hecho social y herramienta metodológica para el desarrollo del individuo y de sus relaciones sociales con el entorno en el que se desenvuelve.

Es así como se empieza a analizar el fenómeno deportivo como hecho social inmerso en las dinámicas de vida diarias de una sociedad, en pleno siglo XXI, el deporte surge como un gigante dormido durante tiempo atrás, obteniendo una relevancia e importancia inimaginable, el deporte se ha convertido en un fenómeno de nivel social que ha abarcado muchos campos de nuestras vidas, ya que dejo de ser una actividad física practicada por unos pocos para convertirse en una actividad de todos, que de una u otra manera entra en nuestras vidas, esto debido a los diferentes acontecimientos que han logrado que el deporte sea mirado como una herramienta muy efectiva, que afecta positiva o negativamente en la sociedad.

Lo anterior ha sido evidenciado y respaldado desde la multitudinaria cantidad de cosas intangibles y tangibles, materiales o inmateriales que están ligadas con él, evidencia predilecta y exacta de ello es la cantidad de medios de comunicación, sean revistas, periódicos, televisión,

radios, internet etc., que se dedican exclusivamente a la propagación y expansión del deporte.

Este se ha convertido en un fenómeno de gran magnitud, por su capacidad de convocar a los pueblos, sin distinción de raza, género o cultura; ya sea cómo espectadores, aficionados o como practicantes el deporte puede ser considerado gracias a su poder de convocatoria, como una herramienta que, usada con un enfoque e intencionalidad diferente específicamente educativa, puede generar grandes cambios en la comunidad donde sea aplicado (Giménez, 2009) "*El deporte no es educativo por sí mismo, sino que tiene que cumplir unas orientaciones educativas básicas encauzadas a través de él, principalmente, del profesor o entrenador*". (s. p.)

Además de esto podemos encontrar que el deporte, aparte de tener una función educativa, también se puede encontrar en él, múltiples virtudes que pueden ser desarrolladas en un individuo por medio de la práctica.

Tal como es evidenciado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2007) al mencionar que:

> El deporte –desde el juego y la actividad física hasta la competencia organizada– enseña valores esenciales, como la cooperación y el respeto. Mejora la salud y reduce la probabilidad de enfermedades. Y reúne a individuos y comunidades, salvando divisiones culturales o étnicas. El deporte es también una forma eficaz de llegar a los niños y adolescentes que son excluidos y discriminados, ofreciéndoles compañía, apoyo y un sentido de pertenencia. (p.5)

Partiendo de esto y enfocándonos más en este ideal de deporte, podemos realizar un análisis más adepto al concepto de deporte que se pretende desarrollar en este proyecto, es así como se inicia analizando el deporte social, como aquel deporte que es considerado una modificación del deporte moderno, entendiéndose como modificación a aquel cambio que se hacen de las prácticas, llámese en algunos casos deporte modificado y que se caracteriza por buscar siempre la inclusión de toda la comunidad sin discriminación alguna (de edad, genero, condición física, social,

cultural, étnica, religiosa o racial) tal como es evidenciado por (Duarte, 2011) el deporte social es:

> Un proceso diferente y de más trascendencia que el deporte moderno, en tanto que se fundamenta y operativiza en la construcción colectiva y constante de tejido comunitario y usa como herramienta el deporte y las transformaciones que hace de él. (p.13)

Además, busca generar actividades propicias para la promoción de valores, hábitos, convivencia, respeto entre otros.

Enfocándonos más en el concepto que se pretende desarrollar de deporte social en nuestro proyecto, se puede encontrar un acercamiento al mismo a partir de dos docentes de la universidad de Antioquia los cuales plantean el deporte como un medio de transformación y de reconstrucción del tejido social (Gaviria y Arboleda, 2009):

> Se entiende el deporte como integrador y medio que posibilita el desarrollo humano individual y colectivo, a través de acciones encaminadas a la formación integral del ser humano, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las comunidades y el fortalecimiento de procesos de socialización. Del mismo modo, se entiende como práctica social que promueve y estimula valores para la convivencia, la participación, la democracia, el tratamiento y transformación pacífica de conflictos, la prevención y disminución de la violencia, la reconciliación y la reconstrucción del tejido social. (p.63)

Como se mencionó con anterioridad, lo que es entendido como deporte social trae consigo unas características que lo diferencian del deporte moderno, en la que no solo se busca el mejoramiento de un sinfín de habilidades físicas y motrices, una de estas es la posibilidad que tiene de influir en la formación y educación sobre el individuo que lo práctica (Boulch, 1991) “un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad”(p.20). Es con esta intencionalidad que se busca generar y contribuir al desarrollo integral y de principios del individuo, logrando

así que la práctica deportiva se enfoque en el desarrollo de este, como un ser humano integral y no como una máquina de obtención de resultados y de competencia. Por medio de la práctica deportiva modificada, el individuo en práctica se enfrenta a una serie de circunstancias que permiten que este tome decisiones sobre el que hacer, como comportarse y cómo reaccionar ante las acciones o hechos que se presentan en su contra o a favor de si, convirtiéndose esto en un reflejo practico de la vida, al respecto (UNICEF; Concejo superior de deportes de España, 2010) hacen un excelente aporte a este planteamiento:

> De las situaciones vivas y directas de la práctica deportiva se desprende el enfrentamiento reflexivo con las propias capacidades, posibilidades, limitaciones e intereses, en tanto que el alumnado se sitúa ante conflictos, elecciones, logros, fracasos, dilemas, rechazos, etc. Y ello contribuye al desarrollo de valores, ya que la experiencia transporta estas situaciones que alternan la acción con la reflexión al centro mismo de sus emociones y voluntad, cosa que facilita el aprendizaje y asimilación. (2010, pp. 8 y 9)

El deporte como estrategia educativa, además debe presentar una intencionalidad en su práctica, esto quiere decir que el deporte no es educativo porque si, sino que debe presentar una serie de características para que así mismo pueda cumplir su enfoque educativo al respecto (Castejón, 1999) menciona que “el deporte puede ser tan bueno o tan malo como queramos que sea, sólo depende de la orientación que le queramos dar” (p. 22).

Es a partir del planteamiento de que el deporte puede ser educativo, que surge la hipótesis de que este deporte intencionado podrá así mismo incentivar a la construcción de una serie de principios, en el individuo que lo practica por medio de sus prácticas y de la inmersión de este en el desarrollo de las mismas.

Es así como se pretende abordar el deporte como una estrategia para el desarrollo de un ser integral que no solo se cimente en el desarrollo motriz y físico sino que también en su crecimiento como miembro de una sociedad, que este afecte a la misma de manera positiva, por lo anterior el deporte ha sido reconocido

tradicionalmente, como una estrategia en el desarrollo de principios, del respeto por el otro, de un sentido de tolerancia, desarrollo de la disciplina y de lo que esta conlleva, aceptación de la normas y las reglas, perseverancia, superación de sí mismo, cooperación, honestidad y una de las más importantes, trabajo en equipo, por la especial significación que esta tiene en un paralelo de convivencia con los demás en una comunidad (Gaviria y Arboleda, 2009, p. 70).

Es importante reconocer que el deporte no se trata solo de la enseñanza de habilidades técnicas o motrices, esto empobrecería lo que el mismo deporte significa en nuestra sociedad como un hecho de gran significación social, sino que también por medio de él se puede fomentar el crecimiento como persona, por medio del desarrollo en sus contenidos de estos principios, los cuales son los adeptos y gratos en una sociedad.

El deporte considerado y reconocido como hecho social, lleva inmerso dentro de sus prácticas el hecho inevitable de que en él se presenten procesos de convivencia, reconociendo esta mencionada convivencia como según (Gaviria y Arboleda, 2009)

> La convivencia como principio para la formación de ciudadanía y como práctica social, favorece la construcción de un nuevo tejido social en las comunidades, entendiendo que el conflicto siempre está presente, siendo inevitable y consustancial a las relaciones y procesos sociales […] la convivencia no se da espontáneamente o de forma instintiva en las personas; por el contrario, es algo que se construye, se produce social y colectivamente, se requiere para ello de condiciones y ambientes sociales e instituciones que la propicien.(p. 63)

Es por lo anterior, importante reconocer que el deporte en si se conforma como un proceso de convivencia en el cual el individuo que lo practica tendrá que interactuar de una u otra manera con el otro y así mismo en este proceso de convivencia se ve evidenciado las dinámicas de socialización, de interacción y de resolución pacífica o no de conflictos; el deporte entraría a ser ese ambiente social y condición que propicia

y construye espacios convivencia. El deporte y la convivencia, respaldando la idea anterior, se puede considerar como (Gaviria y Arboleda, 2009)

> Un espacio de convivencia y socialización mediante su práctica, convirtiéndose en un escenario en el cual se forman maneras de pensar, sentir y actuar en los niños […] es un lugar donde se aprende a convivir con las demás, ya que actualmente se considera que la práctica deportiva trasciende la enseñanza de orden técnico y de competencia (p. 64)

Es importante además abordar el tema del deporte y la violencia, debido a que este último es un fenómeno que constantemente aparece presente en prácticas y manifestaciones deportivas, por lo cual se considera un aspecto importante a abordar, es así como se pretende abordar a continuación la definición de violencia, que Según (Antonio, 2003) "se refiere específicamente al componente físico de la agresión, comportamiento para producir daño teniendo en cuenta que no existe una relación directa con la meta, y relacionada, con incidentes de agresión descontrolada".(p.185)

Así mismo tomamos como punto de referencia lo que según (Sanchez y Mosquera, 2011) define como violencia "todo cuanto se encamine a conseguir algo mediante el empleo de una fuerza, a menudo física, que anula la voluntad del otro". (p.54)

A partir de lo anterior que se deduce de violencia enfocada al deporte, como toda conducta para hacer daño a otro individuo y que no está relacionado de una u otra forma, directamente con los objetivos competitivos, sino que supone y provoca incidentes de agresión fuera de las reglas y de las practicas normales del deporte.

La violencia en el deporte infantil se puede ver reflejada a la hora de la competencia donde padres desde la tribuna alientan a sus hijos para que logren la victoria por encima de los demás, los entrenadores presionan como si se tratara de deportistas de elite, por este tipo de situaciones que se presentan los niños se ven incitados a tener conductas agresivas hacia los demás competidores sin interpretarlas de una manera negativa ya que es por lograr obtener una victoria; Desde este punto de vista el deporte no se puede tomar como un instrumento para la disminución de la agresividad pero no se puede generalizar a todas las prácticas deportivas, según (Blasquez, 1995) "no

cabe atribuir un efecto directo y automático para cualquier deporte, porque todo depende del tipo de deporte y del significado que el individuo asigne los acontecimientos que vive". (p.52)

Se puede decir que existe un proceso de aprendizaje social en estas prácticas del deporte teniendo en cuenta que los niños se apropian de las conductas que ven reflejadas en sus maestros es decir que pueden ser conductas de tolerancia, respeto, compañerismo o pueden ser todo lo contrario es decir que las personas que hacen parte del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes tiene una gran influencia sobre los comportamientos que estos tengan a la hora de alguna práctica deportiva es fundamental tener presente que esta faceta es muy importante en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes (Blasquez,1995) "si queremos que el deporte constituya una verdadera plataforma de formación de la juventud es imprescindible una intervención psicopedagógica sobre las actitudes y valores en el deporte integradas en cualquier programa de iniciación". (p.64)

El deporte se puede tomar como una herramienta para disminuir la violencia en la sociedad específicamente en poblaciones de niños, niñas y adolescentes, buscando desarrollar programas en donde su principal objetivo sea este, ya que diferentes estudios demuestran que, si se trabaja desde la niñez una sana convivencia con base en el respeto, la tolerancia, el compañerismo entre otros se ve reflejado en el futuro de estos niños de una forma positiva. (UNICEF, 2010)

> El estudio sobre violencia contra niños y niñas del secretario general de Naciones Unidas es contundente en señalar que la protección frente a la violencia desde la niñez genera un impacto sostenido y de largo plazo en la reducción de todas las formas de violencia en la sociedad. (p.4)

La creación e implementación de programas que vayan enfocados hacia la población de niños, niña y adolecente deben ser guiados y puestos en marcha principalmente por el gobierno en donde se busque promover los derechos de estos actores sociales, teniendo en cuenta su opinión y necesidades ya que no son las

mismas que las de un adulto, se deben hacer seguimientos en busca de una cultura no violenta, democrática que conduzca e incentive a esta población de manera activa a la sociedad (UNICEF, 2010):

> Hay que tomar en cuenta que el diseño, la implementación y la evaluación de las acciones en materia de juventud dependen de la participación de todos los agentes involucrados, a saber, la misma juventud, la sociedad civil organizada, el sector privado, los donadores de fondos, las ONG y la comunidad internacional. (p.8)

La UNICEF sabiendo la realidad actual de la población de niños, niñas y adolescentes se suma a esta labor incluyendo diferentes alternativas de intervención con el desarrollo de un modelo de prevención de la violencia a través del deporte la recreación y la cultura.

La violencia se define como la construcción social que se puede manifestar de diferentes maneras según el contexto, el momento histórico y el entorno social en donde se presenten (UNICEF, 2010):

> Sin embargo, se puede decir que la violencia, independientemente de las manifestaciones que asuma, implica el abuso de poder de personas, Estados o instituciones, a través de acciones u omisiones que produzcan lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones a un tercero. (p.13)

A partir de las previamente mencionadas modificaciones que se hacen del deporte moderno, surgen lo que es conocido como deportes modificados o pre deportivos, es importante nombrar y señalar la significación que tienen estos para la consecución del objetivo general del proyecto y/o del deporte como una estrategia para la construcción de procesos de convivencia; dichos pre deportivos son el resultado de la comprensión y entendimiento de que el deporte se debe adaptar al máximo de las posibilidades de cada individuo, aparte, este deporte modificado debe ir encaminado a la consecución de los objetivos planteados, (Gimenez, s.f.):

> Otro aspecto importante que los define será el fin u objetivo que persiguen, ya que en este tipo de deportes lo esencial va a ser la preparación y formación inicial de los jugadores. El resultado tendrá muy poca importancia y pasará a un segundo plano, predominando los aspectos formativos tanto a nivel motriz como en otros ámbitos como pueden ser el social o el cognitivo. (s. p.)

En el caso del proyecto, irá aplicado a la construcción de los procesos de convivencia, resolución pacífica de conflictos, la educación, y las demás virtudes que se pretenden lograr por medio del deporte social en el individuo que realiza la práctica.

A partir de las previamente mencionadas modificaciones que se hacen del deporte moderno, surgen lo que es conocido como deportes modificados o pre deportivos, es importante nombrar y señalar la significación que tienen estos para la consecución del objetivo general del proyecto y/o del deporte como una estrategia para la construcción de procesos de convivencia; dichos pre deportivos son el resultado de la comprensión y entendimiento de que el deporte se debe adaptar al máximo de las posibilidades de cada individuo, aparte, este deporte modificado debe ir encaminado a la consecución de los objetivos planteados, (Gimenez, 2009):

> Otro aspecto importante que los define será el fin u objetivo que persiguen, ya que en este tipo de deportes lo esencial va a ser la preparación y formación inicial de los jugadores. El resultado tendrá muy poca importancia y pasará a un segundo plano, predominando los aspectos formativos tanto a nivel motriz como en otros ámbitos como pueden ser el social o el cognitivo. (s. p.)

En el caso del proyecto, irá aplicado a la construcción de los procesos de convivencia, resolución pacífica de conflictos, la educación, y las demás virtudes que se pretenden lograr por medio del deporte social en el individuo que realiza la práctica.

Enfocándonos más en lo que concierne a las particularidades del proyecto, a partir de este momento se pretende desarrollar el término “Escuelas Pedagógicas del Deporte” (EPD) iniciando así con aspectos tomados del documento original de estas,

elaborado a partir de la necesidad de aclarar y delimitar las particularidades de dichas escuelas (Serna, 2013) iniciando a mencionar que:

> Es una iniciativa ciudadana inscrita dentro de marcos de acción comunitaria y gubernamental, con propósito de alcanzar, metas y retos de protección de la niñez y la juventud, que pretende brindar un espacio de realización frente a las demandas de los ciudadanos frente al reconocimiento de las diferencias, el ejercicio de los derechos humanos, la resolución pacífica de los conflictos
>
> Las escuelas pedagógicas del deporte, es una estrategia organizacional y curricular para la formación humana y social que propone prácticas o comportamientos de cuidado de sí, de otras pautas culturales de convivencia y resolución pacíficas, de conciencia ecológica a través de otras formas de deporte-ar (jugar a lo deportivo).
>
> En tal sentido, la orientación, el aprendizaje y hábito deportivo perseguidos, no solamente buscan fines y valores corporales positivos, sino igualmente potenciar la participación de sus integrantes, como actores en la diversidad y complejidad de la vida social. Para ello, la práctica del deporte, dentro de las formas usuales, se muestran limitadas, incluso opuestas, cuando acentúan un modelo donde la desigualdad disimulada se reproduce y donde la competencia no guarda su equilibrio y traspasa sus límites, constituyendo un escenario de riesgo de sí, y quiebra de los principios de convivencia, justicia, equidad y etnicidad.
>
> La escuela pedagógica del deporte, es una opción para niños, niñas, padres y madres, así como para los y las jóvenes de propiciar experiencias que acentúen proyectos de vida, que incluso sean alternativos, a momentos de soledad, vida fugaz, riesgosa o de violencia. En el deporte se reconocen signos artísticos, de maestría motriz; se movilizan emociones y retos; también se dirimen situaciones. Deporte-ar como estrategia para la cultura y la convivencia, es un escenario de auto-formación y hetero-formación para la vida personal, familiar y pública.

La Escuela pedagógica del Deporte (EPD) se considera como un sistema compuesto de fines, contenidos de aprendizaje social, aprendices y enseñantes, acompañantes, agentes organizativos, recursos, y redes de conocimiento para la promoción, difusión, y profundización de saberes mediados por los deportes y garantes de una cultura de paz, ejercicio de derechos sociales y culturales, y el fortalecimiento de un buen-actuar.

Así las cosas, este es un sistema que hace parte de en un contexto mayor, orienta su accionar para el logro de los bienes sociales y culturales de niños y jóvenes entre ellos: garantizar el acceso individual y colectivo, tanto al conocimiento como a la práctica, de los distintos modos de realizar deporte, al amparo de los principios de respeto a la vida, a los procesos de desarrollos y crecimiento, los derechos de los niños, niñas, de los y las jóvenes, participación ciudadana, democratización de la cultura.

La (EPD) reconoce los niños, niñas y a los y las jóvenes como identidades sociales diferenciadas del mundo adulto en particular la corporal, así como la promoción del bien-actuar y la ética como dimensión individual de las preferencias por las formas de convivencia socialmente exigidas y esperadas.

Es importante reconocer que nuestra Escuela Pedagógica del Deporte, busca formar una brecha separadora entre el accionar y metodología de esta, en contraposición de las metodologías presentadas por las llamadas “escuelas de formación deportiva”, al respecto podemos mencionar que reconociendo las frecuentes, reiteradas e insistentes discusiones y debates, en torno al sentido de las Escuelas de Formación Deportiva, a pesar de haberse explicitado sus funciones y nexos educativos, éstas, en su mayoría han supeditado su accionar a la promoción de prácticas técnicas, formación de equipos y torneos, en el mejor de los casos, promocionando deportistas, al margen del interés educativo expreso en sus regulaciones. Estas organizaciones deben comprometerse con la función educativa de niños, niñas y jóvenes; esto es, complementar su acción y propósito, más allá de metas asistenciales, técnico-motoras u organizativa de torneos deportivos; con una visión

esencialmente formadora , más exactamente pedagógica, que supone reconocer y optar por un proyecto social y una forma de concebir al niño y la niña, a las, y los jóvenes, como a participantes en general, en tanto sujetos, seres con sueños, aspiraciones, sentimientos y pasiones, abierto al mundo. Seres humanos y ciudadanos en formación; sujetos de derechos, en condición de ejercicio, goce o disfrute, y restitución de la ciudadanía.

Podemos decir, que las Escuelas Pedagógicas del Deporte, tienen la pretensión de posicionarse como estructuras para jóvenes y niños, en atención a la identidad distinta en relación con el adulto. Una escuela desde y con los jóvenes y niños.

Obedece a un proyecto social y educativo que tiene como principio: La formación en el respeto a la vida y los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. (Art 5) de la Ley General de Educación.

Las Escuelas Pedagógicas del Deporte son escuelas que también se asumen como mediación, entre la red de instituciones escolares propiamente dichas y otras redes sociales, con las comunidades y las familias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para su reconocimiento en las condiciones de sujeto, capacidad y humanidad.

Apuntan a la ruptura de las paredes simbólicas de la escuela y reconocen el espacio abierto de la ciudad como la gran escuela, la ciudad propiamente educadora, que no queremos reconocer desde nuestro plácido lugar territorial.”

1.2 Marco legal

A continuación, se pretende abordar las diferentes leyes y normativas que regulan el deporte a nivel nacional, y que de una u otra manera son la base sustentable y justificación legal para el desarrollo de este proyecto y de su accionar.

En primera instancia encontramos a la constitución política de Colombia, la cual es aquella que nos rige a todos los colombianos, es así como en esta podemos encontrar diversos artículos que permiten tener una justificación legal:

a) ARTICULO 52. —Modificado. A.L. 2/2000, art. 1º.

El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

A continuación, se aborda la ley que rige el deporte en el país, ley 181 de 1995, ley en la cual se encuentran diferentes aspectos para destacar:

b) ARTICULO 4o.

Derecho social. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona.

Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social, bajo los siguientes principios:

Universalidad: todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.

Democratización: el estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.

Ética deportiva: la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respeto a las normas y reglamentos de tales actividades.

c) ARTICULO 5º.

El aprovechamiento del tiempo libre. Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica.

d) ARTICULO 16.

Entre otras, las formas como se desarrolla el deporte son las siguientes:

Deporte formativo. Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.

Deporte social comunitario. Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.

1.3 Marco legal internacional

A continuación, se pretende abordar las diferentes normativas que se relación con la promoción del deporte a nivel internacional, y que de una u otra manera son la base sustentable y justificación legal para el desarrollo de este proyecto y de su accionar.

En primera instancia encontramos la “Declaración universal de Derechos Humanos”, emitida por la ONU:

a) Artículo 24.

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

b) Artículo 26.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Otro documento a tener en cuenta para este marco legal es la “Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte” emitida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en París, 24 de octubre - 28 de noviembre de 1978, las cuales nos mencionan que:

c) Artículo 1º.

Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y

morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social.

Se han de ofrecer oportunidades especiales a los jóvenes, comprendidos los niños de edad preescolar, a las personas de edad y a los deficientes, a fin de hacer posible el desarrollo integral de su personalidad gracias a programas de educación física y deporte adaptados a sus necesidades.

d) Artículo 2º.

En el plano del individuo, la educación física y el deporte contribuyen a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre y a resistir mejor los inconvenientes de la vida moderna. En el plano de la comunidad, enriquecen las relaciones sociales y desarrollan el espíritu deportivo que, más allá del propio deporte, es indispensable para la vida en sociedad.

CAPITULO TRES

1. Metodología

Para lograr los objetivos propuestos en la Escuela Pedagógica del Deporte, nos basamos en el uso de la metodología trabajada por el “Golombiao”, en la cual, realizan una división de las sesiones en diferentes momentos y cada uno de estos tiene sus características y objetivos. Dicha metodología utilizada durante el tiempo de intervención, es planteada y generada reconociendo las características específicas, basado en las necesidades de la población con la cual se trabaja, como su edad, genero, entorno barrial, entre otras.

Respecto a la estructura de cada sesión de práctica, se divide en tres grandes momentos y/o fases (Tamayo, 2006):

a) Antes de iniciar la práctica deportiva:
   Introducción y explicación al deporte que se pretende abordar en dicha sesión.
   1) Se establecen en concertación con los participantes, las normas y lineamientos básicos que tendrá la sesión. Dichos acuerdos parten de los reglamentos básicos del deporte que se pretenda trabajar. “*Se entiende que estos puntos no son una camisa de fuerza y pueden ser tan flexibles como lo consideren los participantes”* (Tamayo, Manual de Prática, El Golombiao, el juego de la paz, 2006)
   2) Se establecen en común acuerdo con los participantes, diferentes compromisos de convivencia, estos, en este caso basados en la resolución pacífica de conflictos, convivencia, equidad sin importar género, respeto y trabajo en grupo.

b) Durante la práctica deportiva:

Se inicia con la práctica del deporte escogido para dicha sesión teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

1) Cumplimiento de los acuerdos establecidos previamente para la sesión.
    a. En caso de presentarse conflictos, es necesario saber optar la mejor posición frente a estos, servir como mediador y como agente de la resolución pacífica de los mismos. "*Los conflictos en sí mismos no son malos, el reto es cómo resolverlos sin acudir a la violencia. Los conflictos pueden constituirse en una oportunidad para que las personas puedan ser mejores.".* (Tamayo, 2006)
    b. Esta práctica va acompañada por la recolección continua de datos y registro de los diferentes hechos de convivencia y/o de conflictos que se puedan presentar.

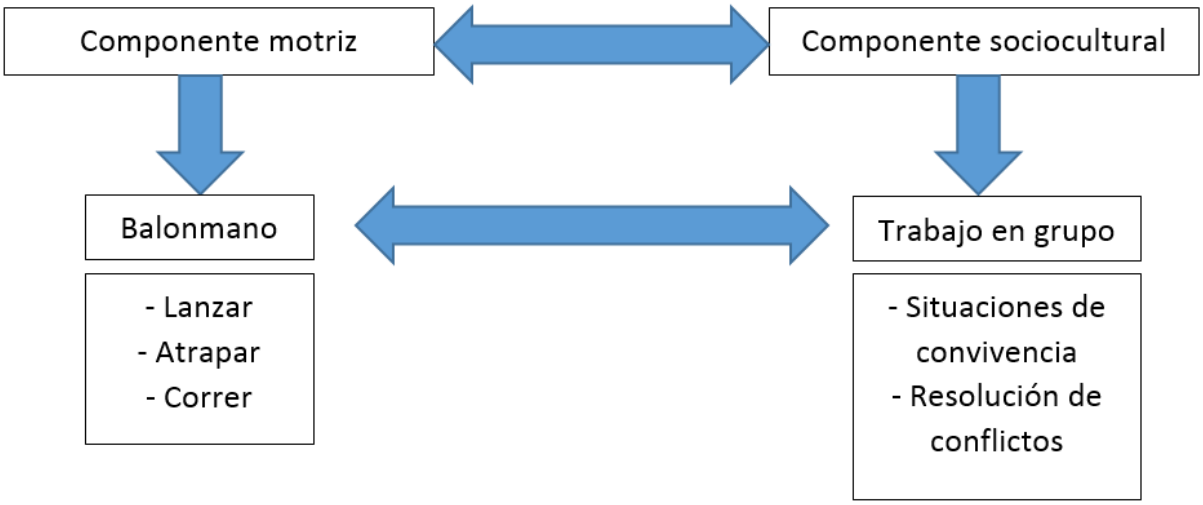
2) Después de la práctica deportiva:
    a. Retroalimentación de lo realizado a lo largo de la sesión, con el objetivo de consultar si los acuerdos propuestos al inicio de la misma fueron logrados.
    b. Socialización de las experiencias vividas por cada participante y el paralelo de estas con procesos de convivencia de la vida cotidiana.

Además de esto, dichas sesiones de practica son estructuradas con el fin de abordar dos grandes vertientes que direccionan el trabajo en las sesiones; por un lado, se abordan diferentes habilidades motrices (correr, lanzar, marchar, patear, etc.) esto por medio de la práctica de los diferentes deportes y, por otro lado, se abordan diferentes componentes de tipo sociocultural encaminados al objetivo del

proyecto (resolución pacífica de conflictos, convivencia, equidad de género, respeto y trabajo en grupo.)

En el desarrollo de cada sesión, se realizan prácticas que combinen uno o más componentes de cada vertiente, en pocas palabras, por medio del deporte escogido para dicha sesión, y de la aplicación de un ejercicio práctico del mismo, se aborda un componente sociocultural, teniendo en cuenta que dicho ejercicio deportivo tiene que tener características y modificaciones específicas, que se amolden metodológicamente al componente sociocultural que se pretenda abordar.

Figura 1. Relación entre el componente motriz y componente sociocultural.



2. Tipo de estudio

El proyecto *escuelas pedagógicas del deporte, Estrategia para la convivencia en comunidades de la UPZ 71,* utilizo para el desarrollo investigativo el paradigma de complementariedad, justificándonos bajo las siguientes premisas.

Para la comprensión de los diferentes fenómenos que afectan a la comunidad, es necesario abordar la problemática desde una mirada más amplia, en la que se esté más allegado a la realidad de los sujetos, tal como nos menciona (Murcia y Jaramillo, 2001) al afirmar que “En un proceso de investigación social, lo que se busca es comprender el fenómeno, lo más cerca posible a la realidad que viven los sujetos

inmersos en este, y esa comprensión no se logra en su totalidad si se percibe desde pequeñas miradas del investigador.”(p. 195)

Existen diferentes paradigmas, los cuales ayudan a desarrollar y a abordar la investigación de indeterminada problemática social, es por esto que no debemos enfocarnos en trabajar solo con uno, ya que abarcando diferentes, se puede lograr un mejor proceso investigativo; entendiendo que cada uno de estos paradigmas, puede aportar a la construcción de resultados acordes con los objetivos planteados y con una temática tan compleja como lo “social”.

(Hashimoto y Saavedra, 2014) “Cada paradigma persigue diferentes tipos de conocimiento y utiliza distintos métodos para conseguirlos, de modo que, si complementan esas perspectivas y no las mezclan, el resultado será más completo y muy enriquecedor” (p.5)

Es por lo anterior que se pretende trabajar con el paradigma de la complementariedad, comprendiendo que lo cualitativo y cuantitativo abordado como complementos el uno del otro, puede ayudar a un más completo y enriquecedor resultado, al respecto (Hashimoto y Saavedra, 2014) nos menciona que:

> “No puede existir la separación de la cantidad y la cualidad por ser categorías constitutivas y complementarias en la descripción de cualquier estructura del ser o la realidad. Romper esa estructura equivale a distorsionar la unidad y el conocimiento del ser” (p.7)

En nuestro proyecto al trabajar con niños, no podemos dejar de lado la necesidad de abarcar todos los campos posibles para entender mejor la problemática, debido a que el ser humano es muy complejo de analizar y entender.

Se deben tener en cuenta los diferentes factores y elementos de la problemática buscando entender las razones, circunstancia que llevan a un sujeto a actuar de cierta manera es decir que no se debe juzgar a un sujeto por alguna acción que puede ser para nosotros mala sin conocer los motivos que lo llevaron a realizarla es decir conocer la percepción del sujeto de este actuar (Murcia y Jaramillo, 2001):

> Los estudios deben realizarse donde tiene objeto la cotidianidad sin perder de vista lo externo. Esta pretensión trae una doble connotación para un estudio desde el principio de complementariedad: En primer lugar, la necesidad de tener en cuenta los contextos interno y externo que están relacionados con el fenómeno de investigación, lo que hace posible una visión histórica del mismo. (p. 197)

Queremos implementar una metodología que cuente con diferentes elementos que se complementen entre sí para lograr interpretar lo que el sujeto vivencia teniendo diferentes herramientas para aproximarnos a una interpretación de sus acciones, a partir de los métodos de recolección de datos. (Murcia y Jaramillo, 2001)

> En tal sentido, es necesario estudiarlas en el escenario de relaciones sociales de esa realidad con la menor influencia posible de un marco de inferencias apriorísticas. Esto es, con un referente conceptual limitado, el cual se utilizaría para una mejor comprensión de los aspectos a investigar. (p. 199)

3. Población

El proyecto se desarrolla con la población de la localidad de suba específicamente en la UPZ 71 Tibabuyes, en el barrio Lisboa, con niños y niñas entre los 6 y 15 años de esta localidad.

4. Caracterización de la localidad suba y upz 71 – tibabuyes

Suba, es la localidad número 11 de la ciudad de Bogotá, se encuentra ubicada al noroccidente de la ciudad, limita al Norte con el municipio de Chía, al Sur con la localidad de Engativá, al Oriente con la localidad de Usaquén y al Occidente con el municipio de Cota. Es la cuarta localidad más extensa de la capital, con 10.056 hectáreas después de Sumapaz, Usme y Ciudad Bolívar

a) Generalidades:

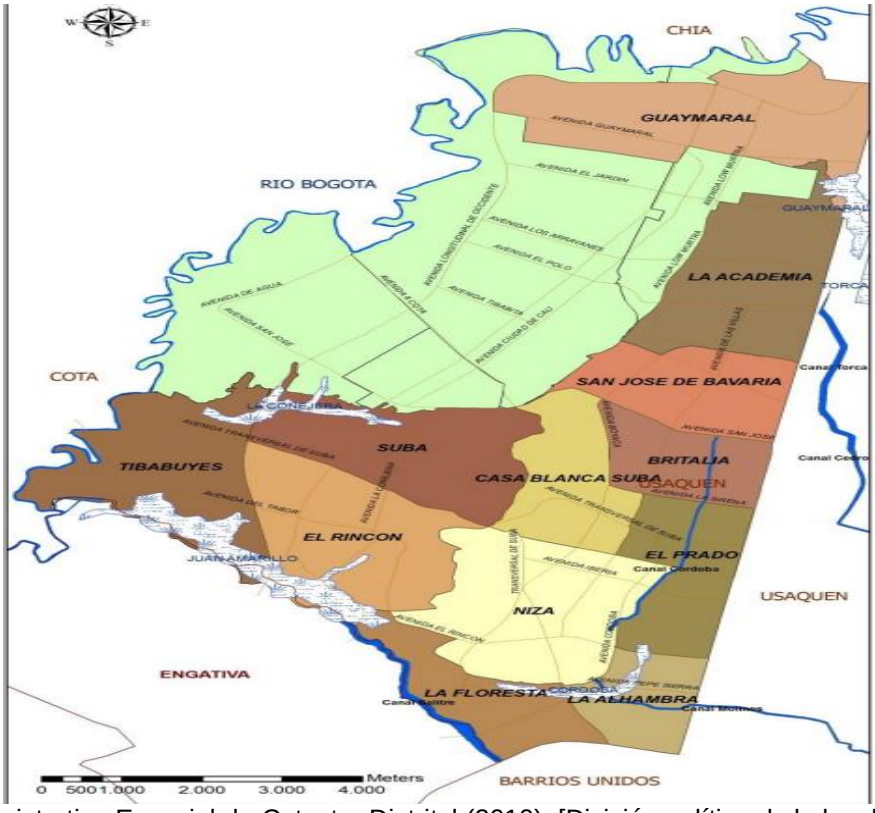
Límites:

- Norte: humedal La Conejera
- Sur: humedal Juan Amarillo
- Oriente: Cesión para la construcción de la Avenida Longitudinal de Occidente ALO
- Occidente: río Bogotá.

Áreas:

- Área total 745,78 hectáreas
- Área urbanizada 536,51
- Estratificación Estratos: 2 y 3.

Figura 2. Mapa de la división política de Suba.



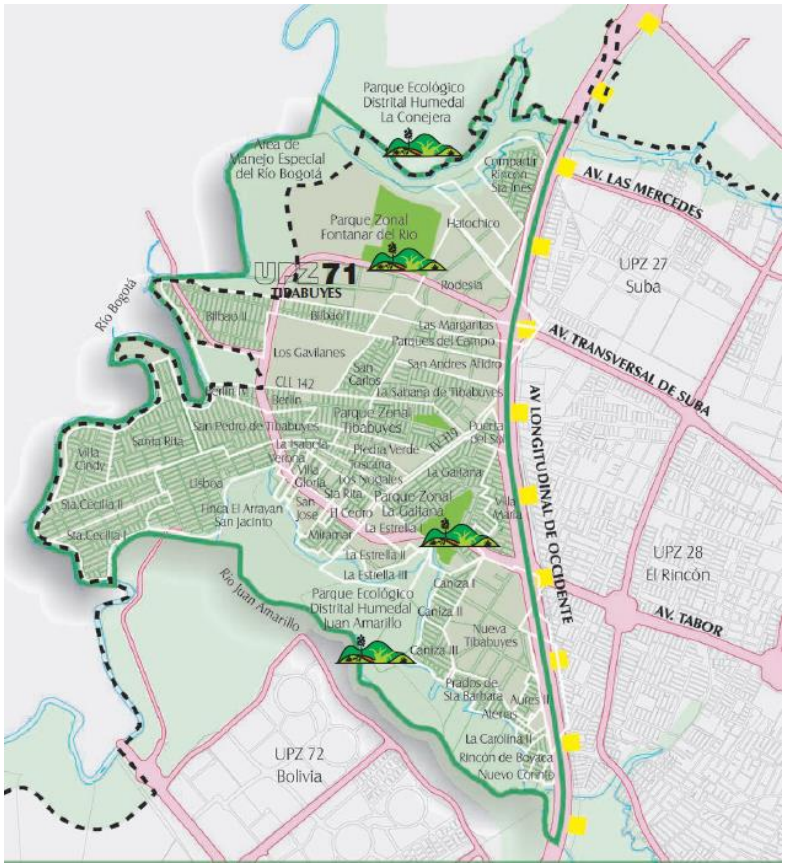
Unidad Administrativa Especial de Catastro Distrital (2010). [División política de la localidad de suba]. Recuperado el 3 de octubre, 2015, de: http://www.esesuba.gov.co/joomla/portal/images/stories/Documentos/Salud_Publica/PRIMER%20AVANCE%20DIAGNOSTICO%20SUBA%202011.pdf

La UPZ Tibabuyes se localiza en el extremo suroccidental de la localidad de Suba. Tiene una extensión de 623 hectáreas y una participación del 11,50% del total de la localidad. Esta UPZ limita, por el norte con suelo rural de Suba; por el oriente con las UPZ El Rincón y Suba; por el sur con la UPZ Bolivia de la vecina localidad Engativá; y por el occidente, con el municipio de Cota, con el río Bogotá de por medio. La UPZ 71 cuenta con 31 barrios**:**

Atenas, Berlín, Bilbao Cañiza I II y III Carolina II y III, El Cedro Compartir, La Estrella, La Gaitana, La Isabela, Lisboa, Los Nogales de Tibabuyes, Miramar, Nueva Tibabuyes, Nuevo Corinto Sector E, Prados de Santa Bárbara, Rincón de Boyacá, San Carlos de Tibabuyes, San Pedro de Tibabuyes, Santa Cecilia, Santa Rita, Tibabuyes

Universal, Toscaza Vereda, Suba Rincón, Vereda Tibabuyes, Verona, Villa Cindy, Villa de las Flores, Villa Gloria, Villa Gloria I.

Figura 3. Mapa UPZ 71 Tibabuyes



Departamento Administrativo de Planeación Distrital (2007). [UPZ 71 Tibabuyes]. Recuperado el 3 de octubre, 2015, de: http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/Localidad%2011%20Suba/Cartillas%20UPZ/cartilla%20upz%2071%20tibabuyes.pdf

4.1. Algunas problemáticas encontradas en la UPZ 71 – Tibabuyes

Según el documento emitido por (Hospital de Suba, 2011) en esta UPZ se pueden encontrar algunas de las siguientes problemáticas:

- Problemas sociales representados por alta densidad poblacional
- Predominio de población estrato uno y dos
- Hacinamiento
- Deficiencia en infraestructura vial, servicios públicos y equipamientos como: Parques, centros educativos y recreativos con asentamiento de recicladores.

Este ente (Hospital de Suba, 2011) también menciona que:

> Estas situaciones generan debilitamiento en el tejido social, desencadenando violencia intrafamiliar, abuso sexual, uso de sustancias psicoactivas, embarazo en adolescentes, muertes violentas y suicidio entre otras en el micro territorio existen varios expendios de drogas y de alcohol lo que genera un aumento marcado de la inseguridad. La zona del borde del humedal es la más insegura debido a la presencia de indigentes, expendio de drogas y delincuencia común. (s. p.)

a) Problemas de inseguridad

Presentan múltiples problemas de inseguridad a partir del análisis estadístico tomado desde el Plan 75[1], algunos de estos son homicidios, lesiones personales, hurtos a personas, hurtos a residencia, entre otras.

[1] El plan 75 (Plan Integral de Convivencia y Seguridad Ciudadana) documento en el cual se presenta un análisis estadístico de las 19 localidades más peligrosas e inseguras de Bogotá.

b) Mapa del barrio Lisboa UPZ 71, con énfasis en espacios para la práctica deportiva

En el siguiente mapa, se puede evidenciar la falta de espacios de recreación y de esparcimiento en este barrio.

Figura 4. Mapa del barrio Lisboa.

Alcaldía local de Suba – corporación gestión y calidad (2013). [Barrio Lisboa]. Recuperado el 3 de octubre, 2015, de: http://www.infosuba.org/contenido/pdf_barrios/12.pdf

CAPITULO CUATRO

1. Resultados

A continuación, se pretende recopilar los resultados obtenidos a partir de la implementación de los diferentes instrumentos de recolección de datos, aplicados a lo largo de las sesiones prácticas de la Escuela Pedagógica del Deporte, este proceso tuvo una duración de 8 meses, en los cuales se trabajó 1 día por semana (dos horas por sesión).

A la Escuela Pedagógica del Deporte, en su totalidad asistieron 30 niños y niñas, con un rango de edad comprendido entre los 6-15 años, pertenecientes a la localidad de Suba, UPZ 71 – Tibabuyes.

Durante el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de datos se mantuvieron en el grupo inicial, un total de 16 niños y niñas; los demás se retiraron en el transcurso de las prácticas por diversos motivos de fuerza mayor y por algunos motivos desconocidos.

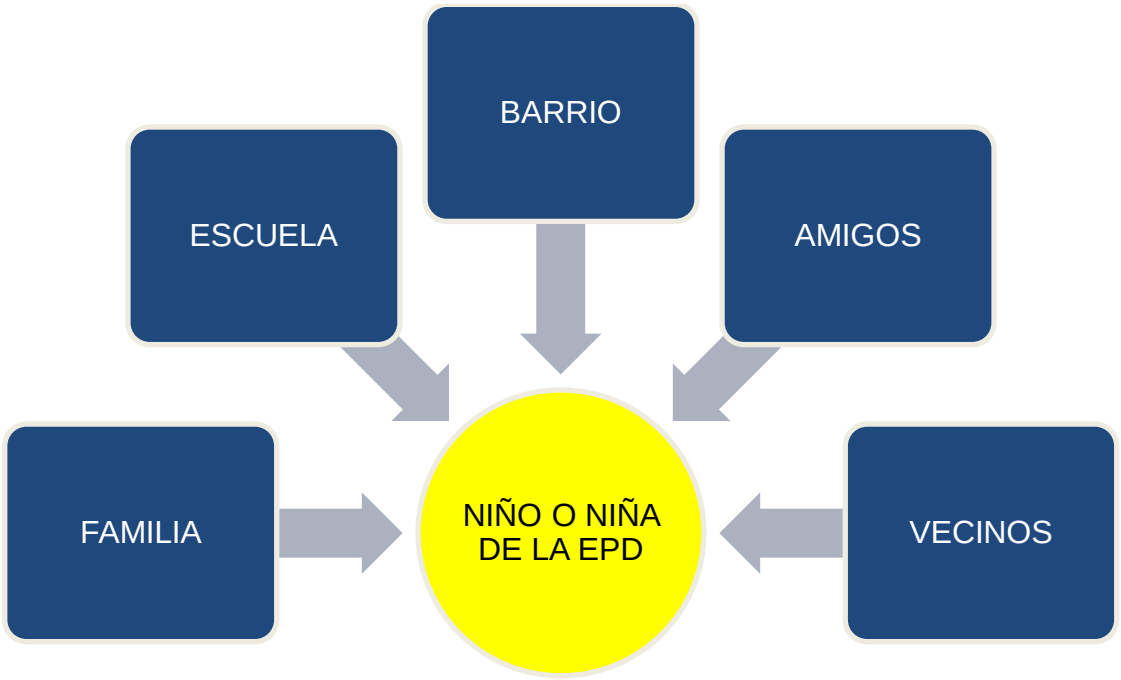
1.2 Cartilla pedagógica del niño y la niña

Este instrumento pretende ser una estrategia para lograr la recolección de datos, de los diferentes contextos sociales en los que los niños y niñas participantes de la Escuela Pedagógica del Deporte viven y conviven, dichas cartillas pretenden tener un diseño y estructuración adecuado y de fácil entendimiento para los niños y las niñas, con el fin de facilitar su comprensión y posterior realización.

Debido a la variabilidad de edades presentada en el grupo, se decide realizar la cartilla y sus componentes, con diferentes diseños y estructuraciones de las preguntas según la edad del niño o la niña.

A partir de lo anterior, se reconoce que alrededor del niño o niña, existen varios contextos, lugares, donde el niño o la niña vive su vida cotidiana, en los cuales este tiene procesos de convivencia, explora, aprende y juega; debido a esto la cartilla se separa en diferentes categorías, las cuales pretender conocer un poco más de cada uno de estos contextos.

Figura 5. Contextos en los cuales convive el niño



1.3 Resultados más relevantes, cartilla pedagógica de la niña y el niño

El análisis de los resultados se realizará dividiendo el total de los niños y niñas, en los grupos poblacionales trabajados:

1. Niños y niñas de 6 – 8 años
2. Niños y niñas de 9 – 12 años y niños y niñas de 13 – 15 años

100%= 16 NIÑOS Y NIÑAS

1. Niños y niñas de 6 – 8 años

a) Categoría: Identificación

Femenino	1
Masculino	4

b) Categoría actividades deportivas de preferencia: Identificación de las actividades deportivas de preferencia del niño y la niña.

- ¿Qué deporte te gustaría aprender?

En esta pregunta encontramos que a los niños y niñas entrevistados les gustaría aprender diversos deportes como golf, skateboarding y/o natación; ratificando así uno de los objetivos de nuestro proyecto, en el cual se procura que los niños y las niñas conozcan y experimenten la práctica de diversos deportes.

c) Con quien prefiere el niño o la niña realizar estas actividades deportivas:

- ¿Con quién te gusta más practicar deporte?

Después del análisis correspondiente a esta pregunta, encontramos que la mayoría de los niños y niñas entrevistados, prefieren realizar la práctica deportiva con sus hermanos y/o familia, el resto de los entrevistados prefiere realizar la práctica deportiva con sus amigos.

d) Categoría actividades deportivas de preferencia: Aspectos que motivan al niño y la niña a realizar práctica deportiva

- ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?

  En esta pregunta encontramos que a los niños les gustaría, en un futuro, desempeñarse en carreras relacionadas con la milicia (policía, solado, militar); las niñas prefieren otro tipo de actividades como la veterinaria o ser deportistas.

- ¿Qué es lo que más te gusta del deporte? Y ¿Qué es lo que menos te gusta del deporte?

  Luego del análisis de esta pregunta, encontramos que aquello que más le gusta a los niños y niñas del deporte es el goce y el disfrute que los diferentes deportes generan, esto expresado por ellos con respuestas como *"meterme en el agua"* o "*nadar*" así mismo como "*correr, saltar*" y "*patinar*". Por otro lado, varios niños y niñas coinciden en que no les gusta del deporte el hecho de "*lesionarse*" o "*lastimarse, juego brusco*", así mismo algunos expresan que lo que no les gusta del deporte es el hecho de "*perder*".

- ¿Te gustaría ser un deportista famoso?

  En este apartado, la totalidad de los niños y niñas respondieron que *si* les gustaría ser un deportista famoso en el futuro.

- ¿Cuál es tu deportista favorito?

  Luego del análisis de los resultados encontramos que los niños y niñas tienen como deportistas favoritos a diferentes actores del deporte, por un lado, encontramos que algunos mencionan como su deportista favorito a "*James Rodríguez; Carlos Baca*" y "*Colombia de Futbol*"; así mismo, una de las respuestas fue "*los profesores*".

e) Categoría familiar: Información acerca del núcleo familiar del niño o la niña y con quienes estos conviven en el hogar.

- ¿Con quién vives en casa?
  Luego del análisis de los resultados, se obtiene que la mayoría de los niños vivo en casa con su madre y hermanos, así mismo encontramos que gran parte de estos también vive con su padre, y otros con familiares como tíos y abuelos.
- ¿Quiénes en tu familia trabajan?
  Luego de la recolección de los resultados encontramos que, en la totalidad de los niños, trabajan el padre y la madre.
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?
  Después de la recolección de los datos, se encontró que la totalidad de los niños les gusta de su familia los momentos que comparten y que son, según lo que ellos expresan, “felices” y “unidos”.

f) Categoría familiar: Acercamiento al contexto familiar del niño y la niña, en relación a aspectos de convivencia y relaciones interpersonales.

- ¿con quién compartes más tiempo en casa?
  La mayoría de los niños respondió a esta pregunta que comparten más tiempo en casa con sus hermanos, una mínima parte responde que, con su madre, mientras esta no trabaja.
- ¿te gusta estar en casa?
  Luego de la recolección de los resultados encontramos que a la mayoría de niños y niñas si les gusta estar en casa, por otro lado, hay un niño que expresa que no le gusta estar en casa y a otro más o menos.
- ¿qué es lo que menos te gusta de estar en casa?
  La mayoría de los niños expresa que lo que menos les gusta de estar en casa es que “los ponen a hacer aseo u oficio”, por otro lado, un niño expresa que “ver tv, porque siempre lo hace”

- ¿qué es lo que más te gusta de tus padres o encargados?
  Los niños y niñas en esta pregunta expresan que lo que más les agrada de sus padres es que son “amistosos”, “juegan”, “animan”, y “cocinan rico”, por otro lado, encontramos que uno de los niños respondió que, “les pagan y hacen mercado”.
- Actividad de dibujo, donde se le pide al niño o niña que dibuje la cara con la que sus padres o encargados llegan a casa.
  Luego del análisis de los dibujos de cada uno de los niños, pudimos encontrar que, al parecer, la mayoría dibuja a sus padres y/o encargados con una cara feliz, mientras que, por otro lado, algunos niños dibujan a sus padres o encargados en un estado neutro.

g) Categoría escolar: Reconocimiento del contexto escolar

- ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?
  Los niños y niñas, en esta pregunta respondieron que lo que más les gusta de su colegio es “aprender” y “las onces”, por otro lado, dos niños no estudian
- ¿Cuantos amigos tienes en el colegio? Dibújalos.
  Los niños en esta pregunta respondieron, que tienen entre 3 – 5 amigos, por otro lado, dos niños no estudian
- ¿en tu colegio, tienes clase de educación física?
  Tres de los 5 niños respondieron que “si” tienen clase de educación física en su colegio, por otro lado, dos niños no estudian.
- ¿te enseñan deportes en el colegio?
  Dos de los niños entrevistados respondieron que, si les enseñan deportes en su colegio, un niño que no, por otro lado, dos niños no estudian
- ¿te gusta lo que te enseñan en la clase de educación física?, ¿por qué?
  La mayoría de los niños respondió que, si les gusta la clase de educación física porque “no enseñan”, “son chéveres” y “aprendo deportes”, por otro lado, dos niños no estudian.

- ¿Qué has aprendido de tu profesor de educación física?

  Los niños y niñas en esta pregunta expresan que han aprendido de su profesor diferentes aspectos motrices y “cosas bonitas”, por otro lado, dos niños no estudian.

h) Categoría barrial: Reconocimiento de los espacios de recreación y esparcimiento del barrio y posibles problemáticas sociales identificadas por los niños

- ¿en qué lugar practicas deporte?

  La mayoría de los niños, en esta pregunta expreso que practican deporte en parques y en el colegio, por otro lado, un niño expreso que practica deportes en su casa.
- ¿Qué actividades ves que hacen los demás, en los parques de tu barrio?

  En esta pregunta los niños y niñas expresaron que los demás juegan y practican varios deportes, por otro lado, un niño expresa que “fuman”.
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu barrio? ¿por qué?

  En esta pregunta encontramos opiniones diversas, por un lado, algunos respondieron que les gustan los parques, uno respondió que los amigos y otro que no le gusta nada de su barrio.
- ¿tu barrio tiene parques? ¿cuantos?

  Los niños y niñas expresan que en su barrio hay entre uno y tres parques, por otro lado, un niño responde que no hay parques.
- Actividad de dibujo, donde el niño o la niña debe dibujar lo que menos le gusta de su barrio.

  En esta pregunta, los niños expresan por medio de sus dibujos, diferentes problemáticas de nivel social que evidencian y ven en su barrio, por una parte, la mayoría de los niños y niñas expresan que lo que menos les gusta de su barrio son lo que denominan como “ñeros” y a estos les dibujan armas blancas, algunos dibujan robos a mano armada, además, otros dibujan basura.

2. Niños y niñas de 9 - 15 años

a) Categoría: Identificación

Femenino	4
Masculino	7

b) Categoría actividades deportivas de preferencia: Identificación de las actividades deportivas de preferencia del niño y la niña

- ¿Qué deporte no conoces y te gustaría practicar?
  En esta respuesta encontramos que a la mayoría de niños y niñas les gustaría aprender deportes como el béisbol, por otro lado, encontramos preferencia por deportes como tenis, patinaje, skateboarding, rugby y ski.

c) Con quien prefiere el niño o la niña realizar estas actividades deportivas:

- ¿Con quién me gusta más practicar deporte?
  Luego de la recolección del resultado, encontramos que la mayoría de los niños y niñas en esta edad prefieren realizar deporte con sus amigos, en segundo lugar, con sus hermanos y otros prefieren realizar deporte con los profesores y solos.

d) Categoría actividades deportivas de preferencia: Aspectos que motivan al niño y la niña a realizar práctica deportiva

- ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?
  La mayoría de los niños y las niñas afirman que quieren ser deportistas, en especial futbolistas, por otro lado, encontramos que algunos de ellos prefieren profesiones como ingeniera de sistemas, ingeniería industrial, azafata y doctor.

- ¿Qué es lo que más te gusta del deporte?

  Luego de la recolección de datos, encontramos que a la mayoría de los niñas y niñas lo que más les gusta del deporte es “jugar”, otros respondieron que es bueno para la salud, las “jugadas o fintas” y el trabajo en equipo.
- ¿Qué es lo que menos te gusta del deporte?

  En esta respuesta encontramos que la mayoría de niños y niñas aseguran que no les gustan las faltas que se presentan durante este, así como las lesiones, otros respondieron que no les gusta atacar, la trampa y que cansa mucho.
- ¿Te gustaría ser un deportista famoso?

  La mayoría de niños y niñas respondieron que sí, solo uno de ellos dio una respuesta negativa.
- ¿Cuál es tu deportista favorito? ¿Por qué?

  Luego de la recolección de resultados, encontramos que el deportista favorito de la mayoría de los niños es James Rodríguez, porque juega bien, tiene buen físico, experiencia y es un “crack mundial”. Otro grupo de niños y niñas, respondieron que es Messi, porque es el mejor jugador del mundo; Cristiano, porque es un gran futbolista y Ospina porque es un gran arquero, tapa bien y es un “crack”. Uno de ellos respondió que es Ronaldinho. Como análisis de esta pregunta encontramos que la mayoría de los niños ve en estos futbolistas famosos un referente a seguir.

e) Categoría familiar: Información acerca del núcleo familiar del niño o la niña y con quienes estos conviven en el hogar.

- ¿Qué personas viven en tu casa?

  La mayoría de los niños vive en casa con su madre y hermanos, por otro lado, algunos de ellos viven con su papá, tíos y abuelos.

- ¿Quiénes en tu familia trabajan?

  En esta pregunta encontramos que, para la mayoría de niños y niñas, son sus madres quiénes trabajan, otros afirman que es su padre, sus tíos, abuelos, hermanos y en algunos casos, ellos mismos también trabajan, recalcando de esta última respuesta que son niños menores de 12 años.
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

  La mayoría de los niñas y niñas respondieron que lo que más les gusta es que comparten y pasan tiempo juntos, por otro lado, respondieron que les gusta hacer deporte, que no pelean, que los aman, que son divertidos, animados y que les dan plata.

f) Categoría familiar: Acercamiento al contexto familiar del niño y la niña, en relación a aspectos de convivencia y relaciones interpersonales.

- ¿Con quién compartes más tiempo en casa?

  Luego de la recolección de datos, encontramos que la mayoría de niños afirmo que pasan más tiempo en casa con sus hermanos, otros con su madre, abuelos, tíos y mascotas.
- ¿Te gusta estar en casa?

  Al analizar los resultados de esta pregunta encontramos opiniones divididas, puesto que a la mitad de ellos sí les gusta estar en casa y a la otra mitad, no.
- ¿Qué es lo que menos te gusta de estar en casa?

  La mayoría de los niños y las niñas respondió que lo que menos les gusta de estar en casa es hacer aseo, por otro lado, algunos respondieron que no les gusta por las peleas intrafamiliares, porque se aburren, no pueden jugar, por los regaños y porque no está los padres en casa.

- ¿Qué es lo que más te gusta de tus padres o encargados?
  En esta pregunta encontramos respuestas muy variadas. Algunos niños y niñas respondieron que sus padres o encargados son divertidos, juegan con ellos, ayudan a los demás, los dejan practicar deporte, les dan cariño, son unidos y les dan dinero. Por otro lado, uno de los niños respondió que no le gusta nada de ellos.
- Actividad de dibujo, donde el niño o la niña debe dibujar la cara de su madre, padre o encargado cuando vuelve a casa.
  Luego del posterior análisis de cada uno de los dibujos realizados por los niños y niñas, encontramos que la mayoría dibujo a su madre y padre, al parecer, con rasgos de cansancio, estrés y molestia o serios, se destaca también que algunos dibujaron a sus padres, en lo que, al parecer, es un estado de tristeza y de angustia; por otro lado, una mínima parte de los niños y niñas dibujaron a sus padres con lo que al parecer son rasgos de felicidad.

g) Categoría escolar: Reconocimiento del contexto escolar

- ¿Qué es lo que más te gusta de tu colegio?
  Luego de la recolección de datos encontramos que la mayoría de los niños respondió que lo que más les gusta del colegio es que aprenden, que hay deportes y las clases; por otro lado, algunos respondieron que lo que más les gusta es que pueden compartir, que el colegio es grande, les dan desayuno y ponen música. También encontramos que uno de los niños afirma que no le gusta nada.
- ¿Cuántos amigos tienen en el colegio?
  La mayoría de los niños respondió que tiene dos amigos, los demás respondieron que tienen entre tres y cinco amigos.

- ¿Te gusta lo que te enseñan en la clase de educación física? Sí, no, ¿Por qué?

  En esta pregunta, la mayoría de los niños respondió que, si les gusta lo que les enseñan en su clase de educación física, esto debido a que "*es divertido*" y les gusta *"hacer ejercicio"* y el esfuerzo físico que esto significa; por otro lado, una mínima parte expreso que no les gusta debido a que *"les hacen muchas faltas"* y *"nos hacen correr mucho".*
- ¿Qué has aprendido de tu profesor de educación física?

  Los niños y niñas en esta pregunta expresan en sus respuestas que han aprendido de su profesor diversos deportes y jugar, por otro lado, expresan que han aprendido valores como la tolerancia.

h) Categoría barrial: Reconocimiento de los espacios de recreación y esparcimiento del barrio y posibles problemáticas sociales identificadas por los niños

- ¿en qué lugar practicas deporte?

  La mayoría de los niños, en esta pregunta expreso que practican deporte en parques y en el colegio, por otro lado, un niño expreso que practica deportes en su barrio.
- ¿Qué es lo que menos te gusta del lugar donde practicas deporte o juegas?

  Luego del análisis de las respuestas encontramos que son múltiples las problemáticas que se presentan en los lugares donde los niños practican deporte o juegan, por un lado, encontramos que estos mencionan que lo que menos les gusta es que *"fuman marihuana, se tratan mal y son groseros",* así mismo muchos expresaron problemas de basuras, y según como ellos de "*viciosos*" y "*ñeros*".

- ¿Tu barrio tiene parques, canchas o lugares donde jugar? Sí, no, ¿cuántos?

  La mayoría de los niños y niñas expresan que su barrio si tiene parques y estos están comprendidos entre 1 a 3 parques, por otro lado, dos niños y niñas expresan que no tienen parques en su barrio.
- ¿Estos lugares quedan cerca a tu casa?

  La mayoría de niños y niñas expresa que estos lugares no quedan cerca a su casa.
- Actividad de dibujo, donde se pide al niño que dibuje que es lo que menos le gusta del barrio y describa por qué.

  En esta pregunta, los niños expresan por medio de sus dibujos y las descripciones, diferentes problemáticas de nivel social que evidencian y ven en su barrio, la mayoría de estos expresa que lo que menos le gusta del barrio es el consumo de estupefacientes como marihuana y el consumo de bebidas alcohólicas; por otro lado, se evidencia en la mayoría de los dibujos lo que ellos denominan como “ñeros” y el dibujo de armas blancas; se evidencian también, otras problemáticas de basura, hacinamiento y peleas.

2. Planilla de registro de conflictos

Instrumento de recolección en el cual se pretende registrar los diferentes acontecimientos de convivencia y de conflicto que se presentan durante la práctica, esto como resultado de una observación constante realizada en el trabajo de campo de la Escuela Pedagógica del Deporte.

Cada situación de convivencia o conflicto son considerados desde hechos sucedidos entre:

1. niño – niño
2. niña – niña
3. niño – niña
4. niña – niño

Los ítems que se tienen en cuenta en este instrumento son:

- Situaciones de conflicto:
  a) Agresión física
  b) Agresión verbal
  c) Exclusión
  d) Otro
- Situación de convivencia:
  a) Motivación
  b) Inclusión
  c) Apatía
  d) Otro

2.1. Resultados planilla de registro de conflictos

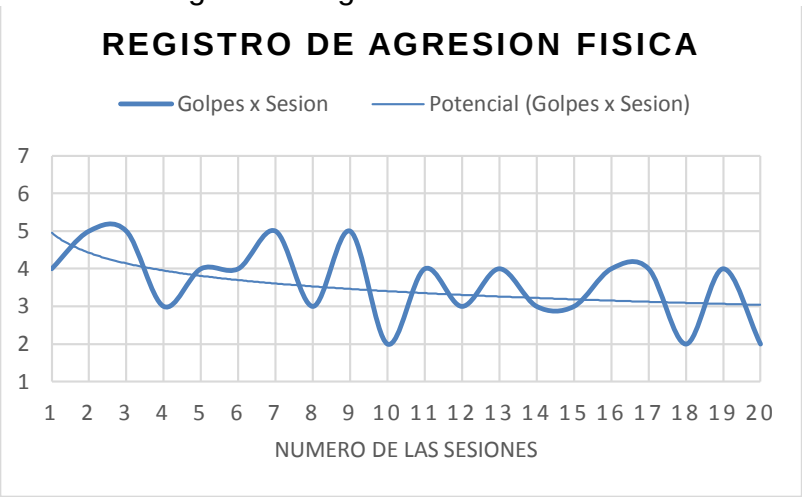
A continuación, se plasma en el cuadro los resultados generales obtenidos a partir de las cartillas de conflicto, cuadro el cual ira dividido por los días en los cuales se realizaron las sesiones prácticas y en el cual se evidenciarán la cantidad de situaciones de conflicto o situaciones de convivencia que se presentaron en cada una de las sesiones.

Tabla 1. Compendio de resultados, planilla de conflicto

Día	**Situaciones entre:**				**Situaciones de conflicto**					**Situaciones de convivencia**			
	H-H	H-M	M-H	M-M	Colectivo	Golpe	Grosería	Exclusión	Otro	Motivación	Inclusión	Apatía	Otro
26/09/15	5	5	2	2	0	4	9	2	0	0	0	0	0
03/10/15	5	4	2	3	1	5	7	2	0	1	1	0	0
10/10/15	6	3	3	2	1	5	8	1	0	1	0	0	0
17/10/15	6	3	2	3	1	3	9	1	0	0	1	0	0
24/10/15	5	4	2	3	1	4	7	2	0	1	0	0	0
7/11/15	3	4	3	4	1	4	7	1	0	1	1	0	0
14/11/15	3	2	3	2	0	5	5	0	0	0	0	0	0
20/02/16	3	2	3	2	1	3	6	1	0	1	0	0	0
27/02/16	5	3	3	3	1	5	7	1	0	1	1	0	0
5/03/16	3	2	3	1	0	2	5	1	0	0	1	0	0
12/03/16	4	2	3	2	0	4	7	0	0	0	0	0	0
19/03/16	3	2	2	2	1	3	5	1	0	1	0	0	0
26/03/16	3	3	3	2	0	4	4	2	0	1	1	0	0
02/04/16	1	2	2	2	1	3	4	1	0	0	0	0	0
09/04/16	5	4	2	2	1	3	5	1	0	3	2	0	0
16/04/16	5	3	3	3	1	4	4	1	0	4	2	0	0
23/04/16	5	4	3	2	1	4	4	0	0	5	2	0	0
30/04/16	2	4	3	4	1	2	4	1	0	4	3	0	0
07/05/16	4	4	2	4	1	4	3	1	0	5	2	0	0
14/05/16	4	4	3	2	2	2	3	1	0	5	3	1	0

a) Situación de conflicto: agresión física

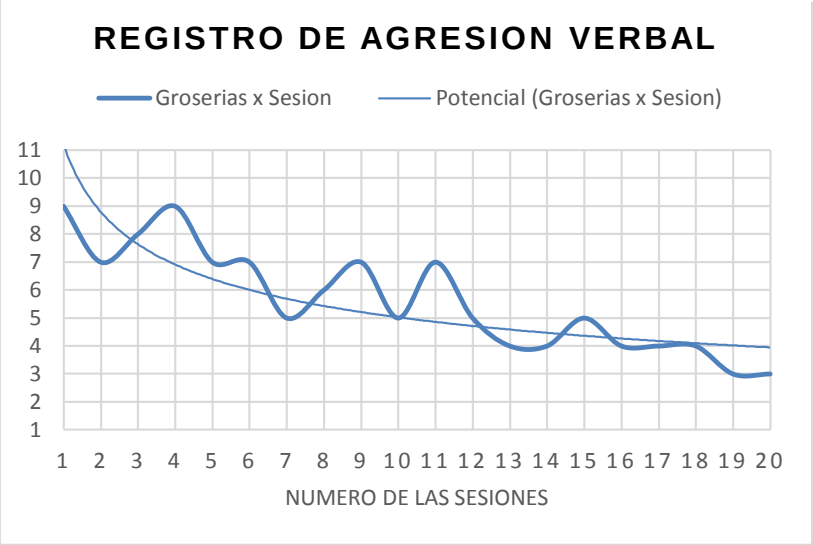
Grafica 1. Registro de agresión física.



Según la gráfica 1, podemos evidenciar que el registro de agresión física en las primeras sesiones fue descendiendo progresivamente hasta la última sesión, presentándose en esta aproximadamente dos casos donde hubo agresiones físicas entre los niños y niñas de la EPD.

b) Situación de conflicto: agresión verbal

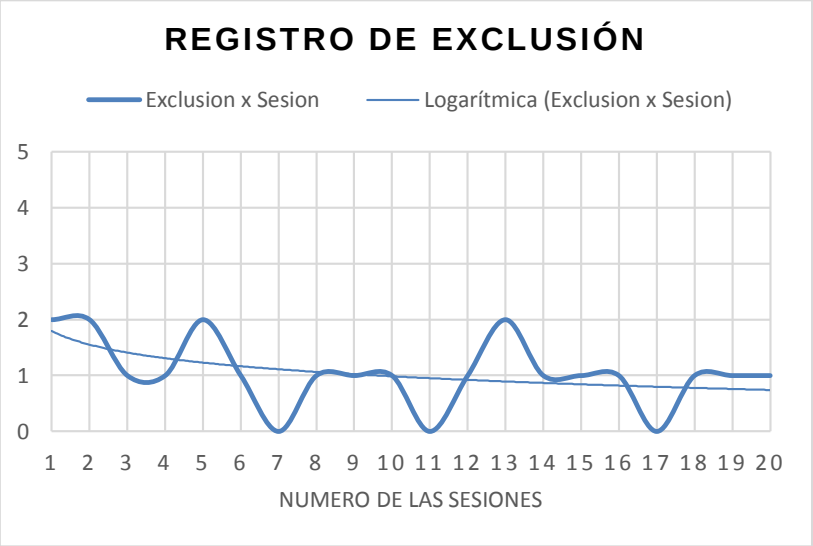
Grafica 2. Registro de agresión verbal.



En la gráfica 2, concerniente al registro de agresiones verbales, se puede evidenciar que entre la sesión 1 a la 10 se presentaban aproximadamente entre 5 y 10 groserías, luego estas van disminuyendo progresivamente entre la sesión 11 a la 20, presentándose entre 5 a 1 agresión verbal en cada sesión.

c) Situación de conflicto: Exclusión

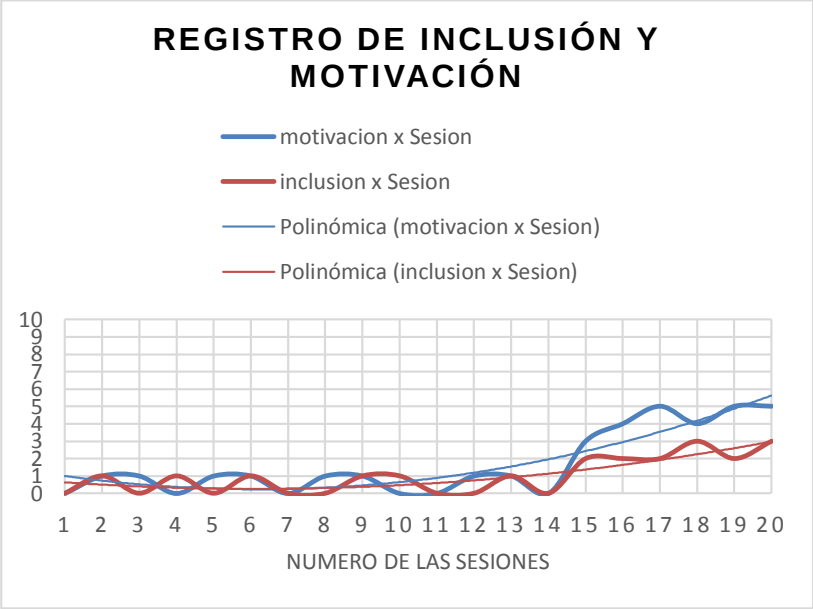
Grafica 3. Registro de Exclusión.



Respecto al registro de momentos de exclusión, en la gráfica 3, se puede evidenciar que a lo largo de las sesiones se mantuvieron entre 1 a 2 casos y que no hubo un aumento o disminución considerable en estos.

d) Situación de convivencia: motivación e inclusión

Grafica 4. Registro de inclusión y motivación.



Respecto a la gráfica 4, en el registro de momentos de inclusión y motivación, podemos mencionar que estos momentos fueron ascendiendo de manera progresiva entre la sesión 14 a la 20, en relación a las sesiones anteriores.

3. Entrevista a padres de familia

Entrevistas realizadas a los padres o acudientes de cada uno de los niños y niñas que hacen parte de las escuelas pedagógicas del deporte, con el fin de conocer el entorno familiar, escolar y barrial en el que se desarrollan estos dos.

En estas se pretende evidenciar las diferentes problemáticas que se puedan presentar en cada una de las categorías que estructuran la entrevista.

3.1. Resultados entrevista a padres de familia

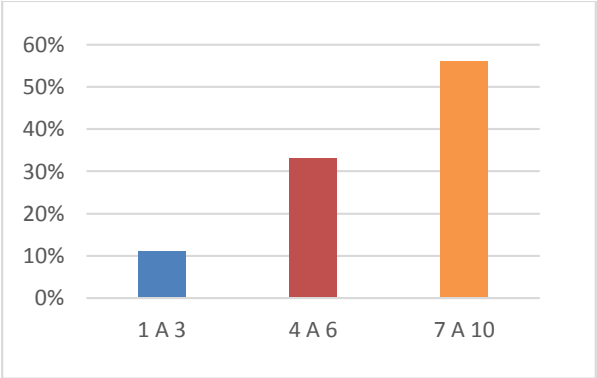
El análisis de los resultados se realiza dividiendo las preguntas en diferentes categorías, estas establecidas por los diferentes contextos en los cuales convive el niño de la EPD, pero respondidas a partir de los criterios de sus padres o encargados.

100%= 9 MADRES

a) Categoría familiar: composición del núcleo familiar e información del mismo.

- ¿Cuantas personas componen su núcleo familiar?

Grafica 5. composición del núcleo familiar.

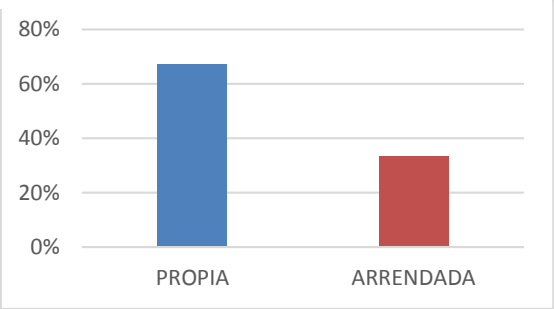


En esta pregunta encontramos que 56% de los entrevistados respondieron que su núcleo familiar está compuesto de 7 a 10 personas,

el 33% respondieron que está compuesto de 4 a 6 personas y solo un entrevistado respondió que su núcleo es de 1 a 3 personas equivalente al 11%.

- ¿Vive en casa propia o arrendada?

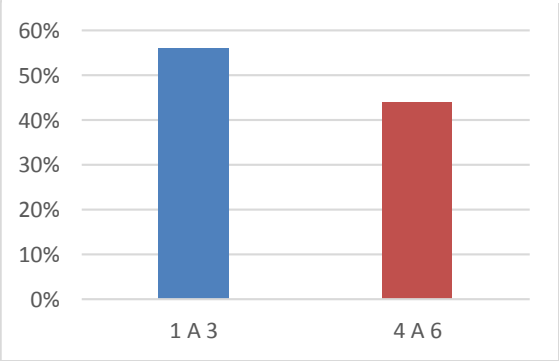
Grafica 6. Casa propia o arrendada



En esta pregunta encontramos que el 67% de los entrevistados, dijo vivir en casa propia y 3 de los entrevistados, equivalentes al 33% dijo vivir en casa arrendada.

- ¿Cuántos niños viven en la casa?

Grafica 7. Niños que viven en casa.



En esta pregunta encontramos que 56% de los entrevistados dijo que en su casa viven de 1 a 3 niños, mientras que el 44% de los entrevistados dijo que en su casa viven de 4 a 6 niños.

b) Categoría de relaciones intrafamiliares

- ¿Cuándo el niño desobedece, como es su forma de reprenderlo ante esta actitud?

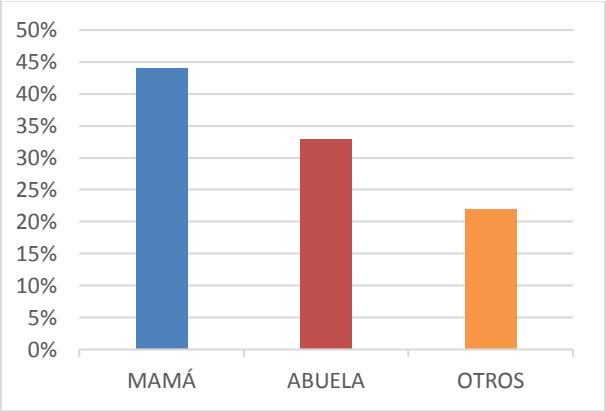
  La totalidad de los entrevistados respondieron que los castigan quitándoles algo que les gusta mucho o no dándoles permiso para salir. Como podemos constatar con las respuestas de:

  - Luisa Fernanda Castro Chona “Los castigo con lavar la loza”

  - Mariela Gómez Saiz “Le dejo en cuenta que para alguna actividad no obtendrá un permiso.”

- ¿En su casa quien es la persona que más corrige al niño?

Grafica 8. Quien corrige más al niño.



En esta pregunta, 44% de los entrevistados afirman que la mama es la persona que más corrige al niño, el 33% afirman que es la abuela la que corrige más al niño y el 2% afirman que otras personas son los que más corrigen al niño, como papá, hermanos y tíos.

- ¿Los niños pelean frecuentemente entre ellos?

  En esta pregunta el 100% de los entrevistados, respondió que los niños si pelean con frecuencia.

- ¿Cómo son las peleas entre los niños?

  Luego del análisis de las respuestas encontramos que la mayoría de los entrevistados respondió que los niños se agreden física y verbalmente. Como se puede constatar a continuación:

  - Luisa Fernanda Castro Chona "Se gritan y de vez en cuando se agreden"

  - Gineth Cenayda Salazar Ocampo "Se agreden, se gritan, se tratan mal."

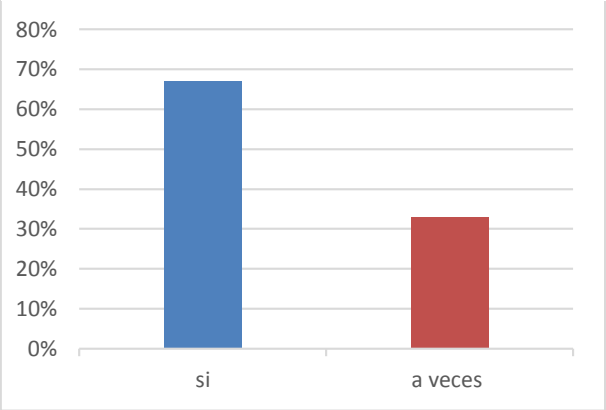
- ¿Cuándo el niño hace alguna travesura cuál es su reacción ante esto?
  Luego del análisis de las respuestas encontramos que la mayoría de los entrevistados respondió que los regañan, reprenden y llaman la atención. Como se puede constatar a continuación:

  - Mariela Gómez Saiz *"Pues le digo en forma de regaño que está mal lo que hizo."*

  - Luisa Fernanda Castro Chona *"Mirarlos con un gesto desagradable."*

- ¿El dialogo es un aspecto importante en su casa?

Grafica 9.

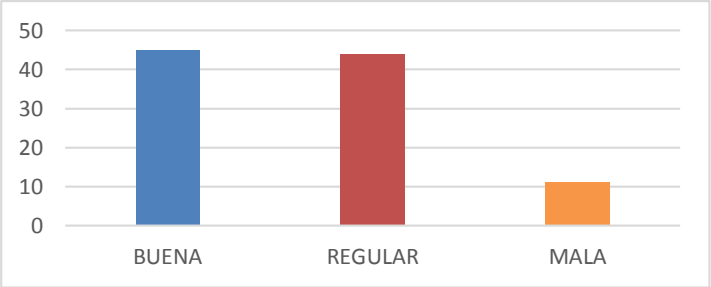


En esta pregunta el 67% de los entrevistados respondieron que, si es importantes y fundamental el dialogo en sus casas, mientras el 33% afirman que no le dan gran importancia.

c) Comportamientos y actitudes del niño en el entorno familiar.

- ¿en casa, Cómo es la relación del niño con cada integrante de la familia?

Grafica 10. Relación del niño con cada integrante de la familia.



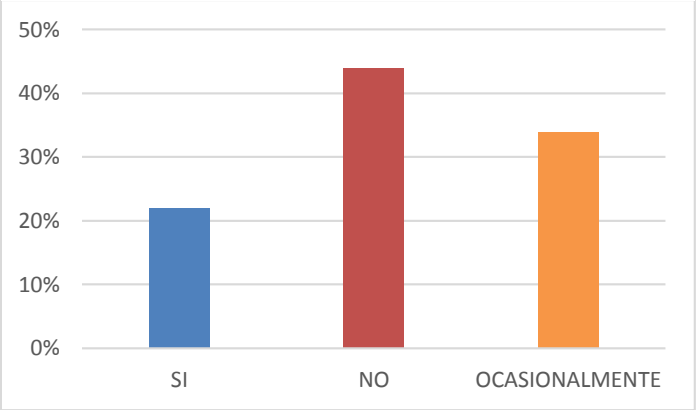
En esta pregunta 44% de los entrevistados respondieron que la relación del niño con los integrantes de su familia es buena, el 44% respondieron que es regular equivalente y el 12% entrevistado respondió que es mala.

- ¿El vocabulario del niño es el adecuado?

  Luego del análisis de las respuestas encontramos que la mayoría de acudientes (77%) expresa que el vocabulario del niño si es el adecuado, mientras que una mínima parte considera que no (33%).

- ¿El niño utiliza groserías para expresarse?

Grafica 11. ¿El niño usa groserías?



En esta pregunta, el 44% de los entrevistados respondieron que el niño no utiliza groserías para expresarse, mientras que el 34% respondieron que ocasionalmente utilizan groserías para expresarse, y por último el 22% de los entrevistados respondieron que si utilizan groserías para expresarse.

d) Categoría de reconocimiento del niño como actor importante del núcleo familiar

- ¿Cree que es importante escuchar las opiniones del niño respecto a cualquier situación o tema que le suceda? si, no ¿Por qué?

La totalidad de los entrevistados coinciden en que es si importante escuchar a los niños ya que son parte de la familia y estos tienen derecho a expresarse, es importante para saber lo que les sucede, piensan y hacen.

Como se puede constatar:

- Luisa Fernanda Castro Chona "*Si porque nos podemos enterar de los que les pasa cuando uno no está con ellos y es importante saber con qué personas hablan y sobre que hablan*"

- Mariela Gómez Saiz "*Si, es una forma importante, pues en ocasiones hay sucesos o cosa que no comprenden les causa diferentes sentimientos, al contarnos le podemos despejar las dudas o dar una solución, para que pueda tomar decisiones que sean buenas en el trayecto de la vida*."

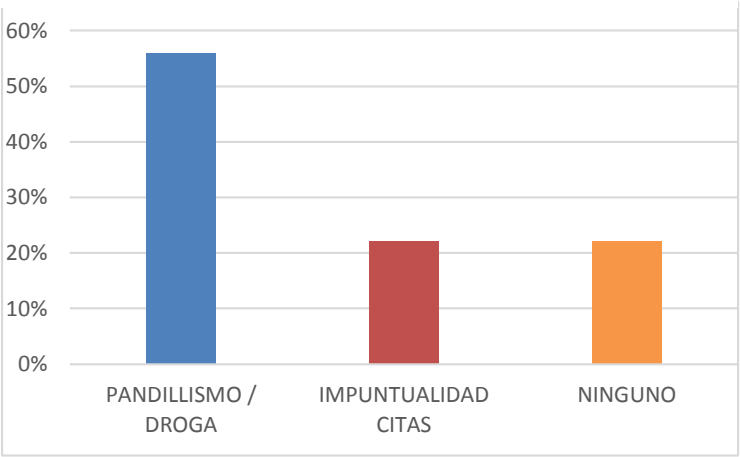
e) Categoría escolar: reconociendo el contexto escolar a partir de la opinión de los padres

- ¿Sabe si existen espacios para la práctica de deportes en el colegio?
  Luego de la recolección de los datos, el 100% de los acudientes expresan que si hay espacios para la práctica de deportes en el colegio.

- ¿Qué aspectos positivos encuentra del colegio?
  En esta pregunta los acudientes manifestaron que encuentra diferentes aspectos positivos de las instituciones educativas, por una parte el 34% de estos, respondieron que el colegio ayuda en la formación integral del niño, el 22% respondió que hacen reuniones de padres constantemente y así pueden estar enterados de todo lo que sucede, otro 22% manifiesta que existen espacios lúdicos para los niños, por ultimo un 11% que realizan actividades para el desarrollo motriz de los niños y que el colegio se enfoca en el deporte.

- ¿Qué aspectos negativos encuentra del colegio?

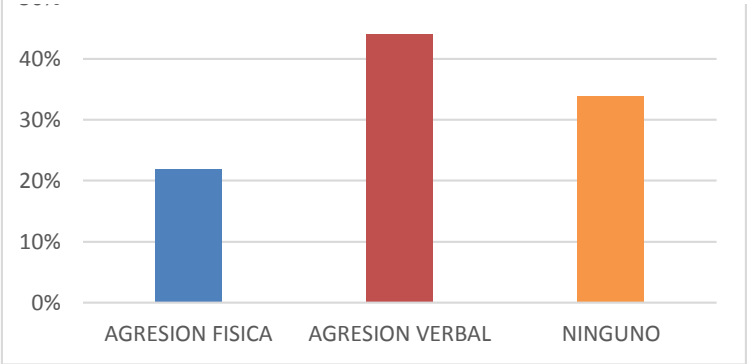
Grafica 12. aspectos negativos del colegio.



Luego del análisis de las respuestas, la mayoría de los padres manifestó que los aspectos negativos de los colegios son problemáticas como el pandillismo y las drogas, por otra parte, un 22% del total entrevistado manifiesta que la impuntualidad en las citas y otro 22% ninguno.

- ¿Qué tipos de comportamientos negativos ve en el colegio por parte de los demás alumnos?

Grafica 13. Comportamientos negativos de los alumnos.



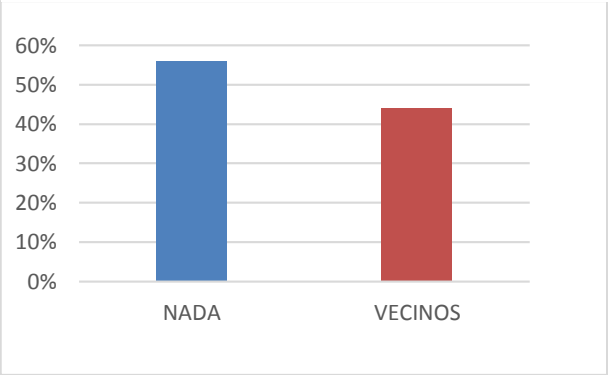
En esta pregunta el 44% de los acudientes, respondió que los comportamientos negativos que ve en el colegio son de agresión verbal, por otra parte, el 34% respondió que no ve ningún tipo de

comportamiento negativo y 22%respondieron que ven agresión física en el colegio.

f) Categoría barrial: reconocimiento del contexto del barrio del niño, a partir de la opinión de los padres.

- ¿Qué cosas buenas encuentra en el barrio donde viven?

Grafica 14. Cosas buenas del barrio.



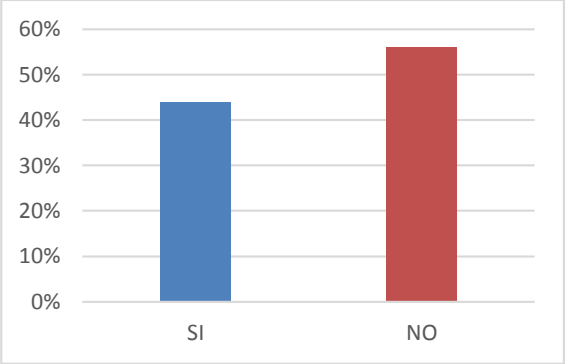
En esta pregunta el 56% de los entrevistados respondieron que no encuentran nada bueno del barrio donde viven, mientras que el 44% respondió que lo único bueno del barrio donde viven son los vecinos.

- ¿Qué cosas negativas encuentra en el barrio donde viven?

Luego del posterior análisis de las respuestas expresadas por los acudientes podemos encontrar que los aspectos negativos que más se presentan en los barrios son dinámicas de “pandillismo”, “drogas”, la “inseguridad” y problemáticas de tipo ambiental por “demasiada basura”.

- ¿Tiene conocimiento de si el niño ha sido participe de riñas o peleas en el barrio?

Grafica 15. Riñas o peleas en el barrio.



En esta pregunta el 56% de los entrevistados respondió que el niño no ha sido participe de riñas o peleas en el barrio y el 44% entrevistado respondió que el niño si ha sido participe de riñas o peleas en el barrio

CAPITULO CINCO

1. Conclusiones

Luego de terminada la aplicación del proyecto, podemos agregar como primera conclusión, que los resultados obtenidos a nivel social, a partir de la implementación metodológica empleada en cada sesión, fueron satisfactorios, esto basados en los resultados arrojados por las herramientas de recolección de datos, en los cuales se evidenciaron disminuciones progresivas en situaciones de conflicto. Así mismo se presenta en contraste con las situaciones de conflicto, el registro de situaciones de convivencia pacífica y de inclusión presentadas, en las cuales se evidencio un aumento notorio en las últimas sesiones.

Bajo la premisa del aprendizaje y formación personal, como actores de una comunidad por medio del rol docente, podemos mencionar que los resultados de aprendizaje han sido realmente positivos. El haber hecho parte por un momento de una comunidad y conocer de las problemáticas sociales que allí se presentan gracias a lo que expresaban los niños y niñas, en los diferentes momentos de implementación práctica, nos permitió estar inmersos de una u otra manera en acciones de intervención comunitaria, de reconocimiento del entorno barrial y de su realidad social.

Además de lo anterior, también se obtiene como resultado de aprendizaje, el reconocimiento del deporte como una herramienta pedagógica y metodológica, de la cual se pueden obtener muy buenos resultados para la resolución pacífica de conflictos, reconociendo que está por sí sola no va a lograr dichos objetivos si no que esto se conseguirá bajo una debida planeación, estructuración, manejo y soporte teórico y metodológico.

El espacio generado por medio de las escuelas pedagógicas del deporte ha sido un gran método para lograr que los niños y niñas de la UPZ 71 reconozcan del deporte como una manera de ocupación de su tiempo libre, que llevado de forma paralela con la diversión que este mismo genera, del correr, del ganar o perder; pueda lograr acciones de convivencia, inclusión, tolerancia, respeto, aceptación y reconocimiento del otro como un igual.

La construcción de un nuevo espacio en donde las niñas y niños de la UPZ 71 encontraron un lugar en donde pueden disfrutar de su tiempo libre aprendiendo, haciendo amigos y jugando, fue uno de los logros más importantes obtenidos y que mayor satisfacción generó, debido a que los niños y niñas, avanzaron en el reconocimiento del otro y de sus diferencias, dejando de lado aspectos como la edad o el género de sus compañeros y esto a lo largo de las sesiones propicio momentos de juego más agradables y menos conflictivos

Además del reconocimiento del otro, en el espacio promovido por la escuela pedagógica del deporte, se logró el reconocimiento del entorno, del lugar donde estos niños y niñas viven y conviven, de la importancia del cuidado de este y así mismo de una conciencia global del cuidado del medio ambiente que los rodea.

Bajo el cumplimiento de uno de nuestros mayores propósitos, el cual era la utilización de diversos deportes para lograr el objetivo de la convivencia pacífica, podemos mencionar que los resultados fueron muy satisfactorios y que los niños y niñas participantes de la EPD reconocieron que el deporte no son solo las practicas físicas más tradicionales o convencionales, sino que el deporte es un sinfín de posibilidades y que también existen diversos deportes por medio de los cuales pueden hacer un sano aprovechamiento del tiempo libre. La práctica de diferentes deportes estableció nuevas y buenas relaciones entre los niños y niñas de la UPZ 71, en donde el buen trato y el no utilizar agresiones físicas para expresarse, fue un gran avance entre el grupo.

Luego del análisis posterior a la recolección de datos, podemos concluir que los diferentes instrumentos de recolección empleados, fueron una gran herramienta, por medio de la cual, pudimos conocer un poco más del niño y de la niña de la EPD,

conocer acerca de los contextos en los cuales estos conviven, de su entorno familiar, escolar y barrial.

A partir de lo anterior, podemos mencionar que por medio de lo que nombramos como "*cartilla pedagógica de la niña y el niño*", pudimos identificar diferentes problemáticas de carácter social que influyen de una u otra manera en el comportamiento y actuar del niño o la niña, y que los procesos de convivencia de estos con las demás personas, están fuertemente ligados a como los niños se desenvuelven en los contextos en los que estos viven.

Sobre la cartilla pedagógica de la niña y el niño, podemos concluir también que aspectos como su diseño, estructuración de las preguntas, complementación con actividades lúdicas y la elaboración y división de esta por grupos poblacionales y categorías de análisis, nos permitió tener una mejor recepción y aceptación por parte de los niños y niñas, los cuales reconocieron que era un instrumento divertido y entretenido por medio del cual "…*los profes se pueden mantener informados y saber más de nosotros.*", tal como lo expresa uno de los niños que uso la cartilla.

El hecho de haber realizado entrevistas a los acudientes, nos permitió contrastar y/o reflejar las opiniones que los niños tenían, en relación con la de los padres de familia o acudientes, opiniones basadas en los contextos en los cuales conviven, obteniendo así una mejor caracterización del entorno barrial, escolar y familiar de cada uno de los participantes de la EPD. Como resultado de lo anterior, encontramos que la UPZ 71 es un sector en el cual hay muchas cosas aun por hacer, y que los tiempos de implementación de los proyectos sociales, terminan siendo el mayor rival para lograr los objetivos que los diferentes proyectos se proponen.

Como conclusión general, podemos mencionar que el deporte es un fenómeno social de gran auge y recepción por parte de los niños y niñas, porque en este encuentran un medio para divertirse, recrearse, un medio para alejarse de la realidad; también, es debido recalcar que reconocemos del deporte un medio para lograr los objetivos aquí propuestos de resolución pacífica de conflictos, de reconocimiento del otro y de la construcción de procesos de convivencia, pero tampoco podemos terminar sin recordar que el deporte no es, ni será nada para lograr estos objetivos, si no es

sometido a las modificaciones necesarias por medio del docente, docente el cual debe ser consiente del entorno en el cual vive y del entorno en cual pretende utilizar el deporte como herramienta para la construcción en pro de la convivencia pacífica.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcaldia Mayor de Bogotá. (2006). *Cartillas pedagogicas del POT.* Bogotá: Alcaldia Mayor de Bogotá.

Alcaldia Mayor de Bogotá. (2014). *Plan Bogotá Humana, intervencion en los 75 barrios priorizados.* Bogotá: Alcaldia Mayor de Bogota.

Antonio, M. M. (2003). Violencia y deporte: Revisión bibliografica. *EDUPSKNE*, 183-220.

Blasquez, D. (1995). *La iniciacion deportiva y el deporte escolar.* España: Inde publicacione.

Boulch, J. L. (1991). *El deporte educativo: Psicocinética y aprendizaje motor.* Barcelona, España: Paidos Iberica.

Castejón, F. J. (1999). Deporte sí, o sí, pero... *Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación*, (págs. 22-40). Huelva.

Cullell, M. E. (2004). Los paradigmas de investigación en el campo de la cultura fisica y el deporte. En M. E. Cullell, *La investigación científica en la actividad física* (págs. 57-61). La Habana: Editorial Deportes.

Duarte, R. (2011). Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas. *Lúdica pedagógica*, 13-21.

Gaviria, D. F., & Arboleda, V. H. (2009). El tratamiento de los valores en la práctica. En B. E. Fernández, *Juego y deporte: reflexiones conceptuales* (págs. 66-68). Medellin: Funámbulos Editores.

Gimenez, F. J. (s.f.). *¿Se puede educar a través del deporte?* Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva: http://hdl.handle.net/10272/1681

Hashimoto, E., & Saavedra, S. (2014). La complementariedad paradigmatica: Un nuevo enfoque para estudiar. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, (págs. 1-21). Buenos Aires.

Hospital de Suba. (2011). *Primer Avance Diagnostico Suba.* Bogota: Documento sin publicar.

Murcia, N., & Jaramillo, L. G. (2001). La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. *Cinta moebio 12*, 194-204.

Sanchez, A., & Mosquera, M. J. (2011). *Tratado sobre violencia y deporte, la dialectica de los ambitos intercondicionantes.* España: Wanceulen Editorial deportiva.

Serna, E. (2013). Escuela Pedagogica del Deporte. *Fútbol para la convivencia, convenio interadministrativo*. Bogotá: Documento sin publicar.

Tamayo, O. M. (2006). Cómo jugar El Golombiao. En O. M. Tamayo, *Manual de Práctica El Golombiao* (págs. 12-23). Bogota: Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit.

Tamayo, O. M. (2006). *Manual de Prática, El Golombiao, el juego de la paz.* Bogota: Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH.

UNICEF. (2007). *Deporte para el desarrollo en América Latina y el Caribe.* Panama: UNICEF.

UNICEF. (2010). *Modelo de prevencion de la violencia atraves del deporte la cultura y la recreacion.* San jose Costa Rica: UNICEF.

UNICEF; Concejo superior de deportes de España. (2010). *Guia para la practica deportiva: Deporte para un mundo mejor.* Madrid: UNICEF España.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldia Mayor de Bogotá. (2006). *Cartillas pedagogicas del POT.* Bogotá: Alcaldia Mayor de Bogotá.

Alcaldia Mayor de Bogotá. (2014). *Plan Bogotá Humana, intervencion en los 75 barrios priorizados.* Bogotá: Alcaldia Mayor de Bogota.

Antonio, M. M. (2003). Violencia y deporte: Revisión bibliografica. *EDUPSKNE*, 183-220.

Blasquez, D. (1995). *La iniciacion deportiva y el deporte escolar.* España: Inde publicacione.

Boulch, J. L. (1991). *El deporte educativo: Psicocinética y aprendizaje motor.* Barcelona, España: Paidos Iberica.

Castejón, F. J. (1999). Deporte sí, o sí, pero... *Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación*, (págs. 22-40). Huelva.

Cullell, M. E. (2004). Los paradigmas de investigación en el campo de la cultura fisica y el deporte. En M. E. Cullell, *La investigación científica en la actividad física* (págs. 57-61). La Habana: Editorial Deportes.

Duarte, R. (2011). Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas. *Lúdica pedagógica*, 13-21.

Gaviria, D. F., & Arboleda, V. H. (2009). El tratamiento de los valores en la práctica. En B. E. Fernández, *Juego y deporte: reflexiones conceptuales* (págs. 66-68). Medellin: Funámbulos Editores.

Gimenez, F. J. (s.f.). *¿Se puede educar a través del deporte?* Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Huelva: http://hdl.handle.net/10272/1681

Hashimoto, E., & Saavedra, S. (2014). La complementariedad paradigmatica: Un nuevo enfoque para estudiar. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, (págs. 1-21). Buenos Aires.

Hospital de Suba. (2011). *Primer Avance Diagnostico Suba.* Bogota: Documento sin publicar.

Murcia, N., & Jaramillo, L. G. (2001). La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. *Cinta moebio 12*, 194-204.

Sanchez, A., & Mosquera, M. J. (2011). *Tratado sobre violencia y deporte, la dialectica de los ambitos intercondicionantes.* España: Wanceulen Editorial deportiva.

Serna, E. (2013). Escuela Pedagogica del Deporte. *Fútbol para la convivencia, convenio interadministrativo*. Bogotá: Documento sin publicar.

Tamayo, O. M. (2006). Cómo jugar El Golombiao. En O. M. Tamayo, *Manual de Práctica El Golombiao* (págs. 12-23). Bogota: Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit.

Tamayo, O. M. (2006). *Manual de Prática, El Golombiao, el juego de la paz.* Bogota: Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit (GTZ) GmbH.

UNICEF. (2007). *Deporte para el desarrollo en América Latina y el Caribe.* Panama: UNICEF.

UNICEF. (2010). *Modelo de prevencion de la violencia atraves del deporte la cultura y la recreacion.* San jose Costa Rica: UNICEF.

UNICEF; Concejo superior de deportes de España. (2010). *Guia para la practica deportiva: Deporte para un mundo mejor.* Madrid: UNICEF España.