

**EL DEPORTE ESCOLAR COMO AGENTE SOCIALIZADOR DE LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO SAN PABLO APÓSTOL**

**MIGUEL ÁNGEL FARFÁN VARGAS
ESTUDIANTE**

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN DEPORTE
BOGOTÁ
2012**

**EL DEPORTE ESCOLAR COMO AGENTE SOCIALIZADOR DE LOS ESTUDIANTES DEL
INSTITUTO SAN PABLO APÓSTOL**

MIGUEL ÁNGEL FARFÁN VARGAS
Código: 2007218009

**Trabajo de grado como requisito para optar por el título de
Licenciado en deporte**

JAIRO ROSAS TIBABUZO, PROFESOR
Seminario Deporte y Escuela
Investigación e Innovación Deporte y Escuela

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE
BOGOTÁ
2012

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Bogotá Fecha DD/MM/AAAA

A Dios, al Tiempo, a mi Familia, a mi Amigo
El Padre Laureano Barón Casas y en especial
A mi Hijo Juan Estebán quien ha sido
El motor principal de este camino y por quien lo doy todo en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y a mi Madre (Stella Farfán) por la vida, a mi familia y amigos, por que han sido una motivación para que siga en este camino, a mi base de conocimiento la Universidad Pedagógica Nacional y al Instituto San Pablo Apóstol y mis profesores Humberto, Manuel, Gerardo, Mario, Gamboa y aquellos de la universidad José Luis Forero, a La profesora Sonia Torres muchos otros que recuerdo con gran aprecio y sobre todo al Padre Isaías porque su obra ha hecho fruto en mí, a mi maestro y tutor, a quien agradezco por no permitirme ser mediocre, al profesor Jairo Rosas Tibabuzo, colaborador en mi proceso final y el cual le estoy inmensamente agradecido y el que ha ganado mi admiración y aprecio). A los chicos del Colegio en especial a los grados 7° y 8° del 2012.

A mi compañera (mi esposa Lina Mayerli, quien siempre ha estado en las buenas y en las malas apoyándome, quien merece este reconocimiento por su paciencia y entrega y por tan maravilloso regalo haberme dado a mi hijo Juan Esteban). A mis amigos Padre Laureano, a Edwar Prieto y muchos otros por su colaboración y amistad de quienes he aprendido mucho. Y así me quedaría agradeciendo a muchas otras personas mas quienes permitieron que esto fuera posible pero no tendría fin por esto quiero terminar agradeciendo a todos quienes han pasado por mi vida porque de cada quien aprendí algo que me ha permitido estar donde estoy Gracias.



RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE

| 1. Información General | |
|-----------------------------|--|
| Tipo de documento | Trabajo de grado |
| Acceso al documento | Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central |
| Título del documento | El Deporte Escolar Como Agente Socializador de Los Estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol |
| Autor(es) | Farfán Vargas, Miguel Ángel |
| Director | Rosas Tibabuzo, Jairo |
| Publicación | Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2012. 94 |
| Unidad Patrocinante | Universidad Pedagógica Nacional UPN |
| Palabras Claves | DEPORTE ESCOLAR, SOCIALIZACIÓN; LA ADAPTACIÓN; LA INTEGRACIÓN; LA COOPERACIÓN. |

| 2. Descripción |
|--|
| Trabajo de grado que propone mejorar los procesos de socialización de los estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol de los cursos 7 y 8 grado ubicados en la localidad de Ciudad Bolívar, a través del Deporte Escolar precisamente en las prácticas deportivas de conjunto. dentro de una propuesta pedagógica de interacción educativa que oriente al fortalecimiento de la socialización dejando de lado el rendimiento del mismo deporte acercándolo más al desarrollo integral de los estudiantes, trabajando unas categorías de análisis que sean han sacado a lo largo del marco teórico como son la adaptación, la integración y la cooperación. Las cuales permitirán un ambiente más armónico dentro del curso y permitirá mitigar y acabar con los indicadores negativos que no permiten una buena socialización. |

| 3. Fuentes |
|--|
| Alvares Coso, P. (2005). <i>La Convivencia en las aulas: problemas y soluciones</i> . España: Ministerio de educación. |

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (7a Edición ed.). Madrid, España: Ed. Médica Panamericana.

Correo uribe, S., Puerta Zapata, A., & Restrepo Gomez, B. (2002). INVESTIGACION EVALUATIVA Modulo Seis. En G. Briones, M. Restrepo Alzate, & M. Ramon Martinez , *ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍA, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL* (págs. 31-37). Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Fernandez, F. (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid, España: PEARSON EDUCACION, S.A.

4. Contenidos

Este trabajo de investigación tiene como principal objetivo fortalecer los procesos de socialización de los estudiantes del colegio Instituto San Pablo Apóstol de los grados séptimo y octavo por medio de una propuesta pedagógica educativa que tiene como metodología de la clase: que todos los integrantes participen de las actividades propuestas y que de esta manera lo hagan en grupo para incentivar la cooperación y la integración variando la conformación de los grupos y sus integrantes tanto por género, siendo mixtos en algunas ocasiones. Todo lo anterior por medio de las prácticas deportivas escolares de conjunto como el baloncesto, a través del modelo comprensivo y aprendizaje cooperativo del deporte. Con lo anterior en el sustento teórico se identificaron unas teorías que darán a entender el desarrollo social de los niños desde diferentes perspectivas a través de varios autores, las cuales permitían intervenir de una mejor manera y de esta se utilizaran unas categorías de análisis que se enfocaran principalmente a desarrollar este trabajo investigativo donde dichas categorías de análisis son La adaptación, La integración y La cooperación.

5. Metodología

Al iniciar este trabajo investigativo se hicieron unas series de observaciones que permitieron encontrar falencias en los procesos de socialización de los estudiantes lo cual permitió diseñar unos objetivos en donde para cumplir estos se elige una metodología. Eligiendo de esta forma la más adecuada para el mismo. Desde un enfoque cualitativo, donde se asume el conocimiento como una creación compartida de la interacción entre el investigador y el investigado; y de esta forma un método de investigación que es el Evaluativo estableciendo criterios claros y específicos que garantizaran el éxito del proceso tratando de descubrir y comprender las relaciones entre las variables y establecer la relación causal. Para este método de investigación evaluativa se utiliza las fases de la evaluación evaluativa y el proceso de investigación de Metfessel y Michael (1967). Donde el modelo propone ocho etapas a seguir. Pero nombraremos las más relevantes:

Hacer una lista coherente de todas las metas y objetivos específicos, clasificados en un orden jerárquico, desde los resultados más específicamente deseados hasta los más generales.

Seleccionar o crear una variedad de instrumentos que suministren valores de los que se pueda corregir la efectividad de los programas a la hora de conseguir los objetivos que se habían propuesto.

Llevar a cabo observaciones periódicas, a través de la utilización de instrumentos variados, para calibrar el alcance del cambio en el rendimiento que resulta válido respecto a los objetivos seleccionados.

Analizar los datos proporcionados por la valoración del cambio a través de la utilización de métodos estadísticos apropiados.

6. Conclusiones

Se identificaron en el grupo manifestaciones negativas que frenan los procesos de socialización de los estudiantes de los cursos séptimo y octavo del colegio Instituto San Pablo Apóstol. Esto a través de las observaciones que se realizaron antes de iniciar la propuesta y que permitió encontrar los antecedentes del mismo.

Se mejoro de una manera notable las categorías de análisis donde los estudiantes en su mayoría se adaptaron a la propuesta pedagógica y de esta forma se integraron y participaron en grupo de una forma cooperativa en todas las actividades propuestas. Esto quedando demostrado en las técnicas de recolección de información con los datos analizados por la ficha de observación cerrada que se llevaba en cada sesión y por el cuestionario sociométrico que fue aplicado al inicio y al final de la propuesta mostrando un gran avance en el proceso de socialización.

Convalidando los resultados de la aplicación a través de las técnicas e instrumentos para la recolección de información. Se puede deducir que el deporte escolar en conjunto es un medio para el fortalecimiento de los procesos de socialización de las personas.

El análisis de las técnicas de la recolección de información como el cuestionario sociométrico y la ficha de observación cerrada han sido de gran ayuda ya que han permitido ver el progreso de los

procesos de socialización que se llevo a cabo en la propuesta educativa pedagógica.

El proceso de socialización mejoro en un gran nivel positivo a través de la propuesta educativa pedagógica que se implemento en el colegio Instituto San Pablo Apóstol de la localidad de Ciudad Bolívar de una manera significativa a través del deporte escolar como agente socializador.

| | |
|-----------------------|----------------------------|
| Elaborado por: | Miguel Ángel Farfán Vargas |
| Revisado por: | Rosas Tibabuzo, Jairo |

| | | | |
|--|----|----|------|
| Fecha de elaboración del Resumen: | 26 | 11 | 2012 |
|--|----|----|------|

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

JUSTIFICACION

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECIFICOS

MARCO TEORICO

EL CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE SOCIALIZACIÓN

LA SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

LA SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA

AGENTES SOCIALIZADORES

EL GRUPO PRIMARIO O SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

La familia

La Escuela

Grupo de iguales

Medios de comunicación

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

LA ADAPTACIÓN

LA INTEGRACIÓN

LA COOPERACIÓN

SOCIALIZACIÓN Y DEPORTE

SOCIALIZACIÓN HACIA EL DEPORTE

SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL DEPORTE

EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS

TEORÍA PSICOSOCIAL

TEORÍA CONDUCTISMO O APRENDIZAJE

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

LA TEORÍA COGNITIVA

TEORÍA SOCIOCULTURAL

METODOLOGÍA

DISEÑO METODOLOGICO

Enfoque De La Investigación Cualitativo

Método De Investigación Evaluativa

Fases De La Evaluación Evaluativa Y El Proceso De Investigación.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario

La Observación

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Categorías de análisis

Cuestionario

Ficha de observación cerrada

POBLACIÓN

PROPUESTA DE INTERACCIÓN EDUCATIVA

JUSTIFICACIÓN

OBJETIVOS

CONTENIDOS

CONTENIDOS ACTITUDINALES DE LA PROPUESTA

CONTENIDOS TÉCNICAS DEL BALONCESTO

METODOLOGÍA

Metodología de la clase para el fomento de la socialización

Metodología de la clase para la enseñanza del baloncesto

Modelo Comprensivo Y Aprendizaje Cooperativo Para La Enseñanza Deportiva En El Contexto Educativo.

RECURSOS

EVALUACIÓN

Evaluación del proceso de socialización

Evaluación del Deporte

Test De Habilidades Específicas De Baloncesto.

CRONOGRAMA

RECOLECCION DE INFORMACIÓN

RESULTADOS INICIALES - CUESTIONARIO SOCIOMETRICO APLICADO

RESULTADOS FINALES – CUESTIONARIO SOCIOMATRICO APLICADO

SEGUIMIENTO DEL PROCESO - FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA

EVALUACIONES DEL PROCESO

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta investigativa con nombre “El Deporte Escolar como agente Socializador de los estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol”, y como su propio nombre lo dice, aborda el deporte desde una perspectiva esencialmente formativa, en respuesta a la mirada generalizada y reducida de éste centrado en la competencia y el rendimiento.

Este trabajo investigativo busca abordar la dificultad que presentan los estudiantes en sus procesos de socialización, en razón a la importancia que tiene la escuela en la facilitación de ambientes de interacción humana, lo cual debe favorecer la construcción de relaciones interpersonales; pero por encontrarse en una etapa de identificación personal y social, a los jóvenes de los grados 7° y 8° del Instituto San Pablo Apóstol, hay circunstancias que ponen barreras para una adecuada socialización, como los líderes negativos, las prácticas sociales impuestas, la dificultad de expresarse libremente, la formación de grupos cerrados que excluyen, entre otras tantas.

Proponer desde la práctica deportiva la creación de ambientes formativos que fortalezcan la socialización de una forma armónica en todo el tiempo escolar y luego trasladarlo a la vida cotidiana, pues es bien sabido que el colegio es como el segundo hogar donde se pasa una gran parte del tiempo de la vida de cualquier estudiante, constituye un valioso aporte a reconocer la importancia que puede y debe asumir el deporte en la formación de los estudiantes, en este caso especial, el apoyo a los procesos de socialización e interacción, entre los cuales se enfatizará en la adaptación, la cooperación y la integración.

Apoyado en el método de investigación evaluativa donde las herramientas de la investigación social se ponen al servicio del ideal consistente en hacer más preciso y objetivo el proceso que se está llevando a cabo, que darán cuenta de los resultados que se presenten en la parte cualitativa en el momento de evaluar la propuesta.

Siendo esta propuesta investigativa de gran importancia en el deporte escolar, el cual se ha convertido por muchos parte del deporte de rendimiento, olvidando y dejando de lado la responsabilidad que este lleva implícito en su misma concepción y contexto, aunque es solo una pequeña investigación se deja abierta al camino de los nuevos licenciados del deporte, y precisamente aquellos que no buscan el rendimiento en la escuela, aquellos docentes de la Universidad Pedagógica Nacional donde el deporte es tomado como fenómeno social. Esta investigación abre puertas a la infinidad de problemas que se presentan en la escuela y como docentes de esta universidad y el compromiso como profesor en la sociedad que se tiene la responsabilidad de mitigar y acabar si se es posible estos factores que causan y desestabilizan el normal proceder de toda una sociedad en busca de la paz.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En el mundo es alarmante y preocupante el incremento de problemas de socialización, los cuales empiezan a manifestarse tempranamente de diversas formas, iniciando la mayoría de ellos desde la infancia. Así lo afirma (Reyna Ana Quero Vásquez), Psicoterapeuta Infantil en un artículo electrónico de la AMAPSI. (Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología). Donde no intervenir oportunamente esto se convierte en un problema no solo individual, sino social (Reyna Quero) incluye unas alteraciones frecuentes como los Berrinches, el Trastorno Negativista Desafiante, la Mentira, el Trastorno Disocial, la Agresividad, el Hurto, Huir del hogar, la Piromanía, y la Delincuencia en todas sus formas y niveles. Pero estas solo son algunas de la causas de la falta de procesos de socialización.

Pero a nivel escolar son problemas de conducta o de socialización que se habla y donde mas necesidad de un mayor control de los alumnos se debe tener, refiriéndose a que existe por parte del mismo una trasgresión de las normas mínimas de convivencia de forma que hace que la vida en la escuela no se pueda desarrollar con normalidad o al menos, con la efectividad que se desearía, para los compañeros que le rodean o para el mismo interesado, lo dice (Cañete, María 2010) estas agresiones que habla la autora podemos encontrar entre otras la desobediencia, la agresividad verbal o física contra compañeros y en ocasiones contra los profesores, que en ocasiones incurre en aislamientos por parte de sus iguales. Kauffman (1977) citado por dice (Cañete, María 2010) dice: “los niños con trastornos de conducta son aquellos que de manera crónica e importante responden a su ambiente de forma inaceptable socialmente o insatisfactoria personalmente” estos niños tienden a crecer con problemas sociales dentro de su contexto, es un niño que no se puede adaptar o tener una inserción social, una convivencia, cooperación, aprendizaje e interiorización de normas. Siendo estas algunas

de las características de los procesos de socialización en los cuales los niños no crean esos espacios en su contexto. (La socialización: Historia, concepto y teorías 2012).

El deporte escolar puede mejorar esos procesos de socialización pero este a través del tiempo se ha utilizado como medio para las enseñanzas de los aspectos técnicos y tácticos con el objetivo de crear “campeones” y ganar el mayor número de competencias posibles y no como medio de socialización, perdiéndose de esta forma todo sentido de lo escolar que pretende en primera medida crear ciudadanos para una mejor sociedad, creando así rivalidades sin sentido en edades tempranas. Y de esta manera lo corrobora (Yubero, Larrañanga, & Morales, 2003) diciendo que El problema reside en que el deporte escolar se esta contaminando de una cierta <<obsesión competitiva>>...cuando el deporte no implica compañerismo ni colaboración, cuando no se prioriza la participación y la diversión sobre el rendimiento, cuando la diversidad no se antepone a la especialización, cuando para ganar se puede engañar. Y es aquí en donde no nos estamos refiriendo al sentido que tiene deporte escolar ni menos los procesos de socialización. La competitividad ni siquiera debería ser insinuada dentro del deporte escolar, ya se encargara la sociedad de transmitir la obsesión competitiva. El deporte como factor de socialización es un derecho de todos los escolares derecho que nada debe comprometer, y menos la competitividad. (Yubero, Larrañanga, & Morales, 2003) Dicen que La competitividad no puede hacer perder el carácter preventivo y educativo del deporte escolar.

Como ya se ha visibilizado el problema de la socialización en diferentes niveles, esto recae sobre la escuela que no es ajena a las distintas instituciones de la sociedad. Durante el trabajo realizado en el Instituto San Pablo Apóstol, se constató que este es un problema que atañe al grupo con el cual se está trabajando. Esta afirmación se puede hacer por medio de las observaciones (ver anexo 1) que en un primer momento son utilizadas como instrumentos en este ejercicio constatando diferentes situaciones como La constitución de grupos cerrados, La constitución de grupos por género, la no participación de algunos estudiantes, el maltrato entre los grupos en su vocabulario y en

ocasiones con agresiones físicas, el poco interés por parte de los estudiantes por integrar o hacerse integrar en otro círculo de personas que no fueran de su grupo, el incumplimiento de las normas impuestas para la mejora de la convivencia no se hizo esperar a pesar de los incentivos que estas normas en las actividades podían dar. Por medio de estas situaciones se pudo evidenciar el siguiente problema:

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La dificultad que presentan los estudiantes en sus procesos de socialización abierta del Instituto San Pablo Apóstol en las prácticas de deporte escolar.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles relaciones de los procesos de socialización se pueden propiciar a través de las prácticas deportivas de conjunto en el colegio Instituto San Pablo Apóstol?

JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación “El deporte escolar como agente socializador de los estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol” busca encontrar cuales son los factores que originan la falta de relaciones sociales entre los alumnos de los grados 7° y 8° a través de la observación como primera técnica de recolección de información con el objetivo de reunir información suficiente para realizar un diagnóstico inicial donde se evidencie que procesos de socialización se pueden trabajar para mejorar dichas relaciones.

Fomentar la integración de los estudiantes en la vida escolar, brindando un espacio agradable, que fortalezca la adaptación, la Inserción social, la Convivencia y la Cooperación entre los diferentes actores, bajo un clima de confianza y seguridad. De esta forma motivar el aprendizaje a través de las prácticas deportivas escolares despertando el interés de los estudiantes hacia la socialización con sus compañeros de manera espontánea, dinámica y divertida, con estrategias educativas que inspire la confianza y adaptación de los niños. Una práctica deportiva que propicie, desde la reflexión y la práctica, el desarrollo de las distintas capacidades (cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción social) de los estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol, contribuyendo así a su formación y desarrollo personal, ya que el deporte escolar debe ser educativo y formativo que aporte a la sociedad seres humanos con capacidades idóneas que contribuyan al buen desarrollo de sus necesidades.

Las prácticas deportivas escolares puede promover el proceso de socialización donde pretenda crear alumnos con conciencia de cooperación, adaptación, integración y convivencia, creando pautas a los estudiantes que puedan adaptarlas dentro de la sociedad y contribuyan en su proceso autónomo de socialización estimulándolos a ser ciudadanos que puedan interactuar dentro de las diferentes culturas. Y de esta manera que el deporte escolar vuelva hacer educador como lo dice (Yubero, Larrañanga, & Morales, 2003) que el deporte se convierta, de nuevo, en el importante factor de socialización que en otros tiempos fue. Y que este no se convierta en deporte competitivo

y en espectáculo gracias a sus diferentes actores que manejan el deporte escolar. Los autores anteriores hacen una a apreciación de suma importancia y para tener en cuenta diciendo que La responsabilidad de una actividad de tanta importancia como el deporte escolar no siempre esta en manos de personas adecuadamente preparadas y tituladas.

Pero este fenómeno de deporte escolar guiado al rendimiento, no solo son de aquellos que están a cargo del mismo sino que son los padres o la familia que también influyen siendo la responsabilidad de ese problema compartida. (Yubero, Larrañanga, & Morales, 2003) Hacen unas preguntas con la intención de hacer caer en cuenta la importancia que tiene la familia en este proceso, estas preguntas son: ¡Cuántos padres al ver llegar a su hijo o hija de una competencia deportiva escolar le preguntan: ¿te has divertido, lo has pasado bien?! La pregunta más habitual es: ¿has ganado? Y son estas actitudes que crean en los niños el argumento o justificación de deporte competitivo. Por este motivo es necesario crear unas pautas que el autor nombra como guía tanto para la familia como los encargados de este tema. Estas pautas o derechos son:

Practicar un deporte socializador y educativo.

Jugar y divertirse a través del deporte.

Ser tratado con dignidad.

Ser entrenado por profesionales competentes.

Hacer deporte con seguridad.

Disponer de tiempo libre.

Derecho a no ser campeón.

Este proyecto dará pautas a los futuros licenciados para ver y expresar en las aulas el verdadero significado de la profesión docente, y el de deporte escolar, cambiando la concepción que se tiene de estos conceptos, buscando mejorar cada día más la profesión de los futuros licenciados en el área del deporte escolar y que a través de este se busque una mejora para la sociedad. Ya que el deporte escolar se ha convertido en deporte espectáculo y de rendimiento.

Utilizando las mismas palabras de (Yubero, Larrañanga, & Morales, 2003) que expresan la importancia del deporte escolar y de este proyecto de investigación dicen: En otras palabras: queremos un deporte escolar al servicio de nuestros niños y niñas. No que estos están al servicio del deporte competitivo...y de las federaciones deportivas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de los procesos de socialización por medio de las prácticas deportivas escolares de conjunto, de los estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol en los grados 7 y 8.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el sustento teórico necesario que de referentes acerca de la socialización para Orientar el proyecto.
- Identificar las manifestaciones de interacción social que ocurre en el grupo con el cual se está trabajando e identificar las condiciones de socialización que se presenta entre los estudiantes del grupo 7° y 8° del colegio Instituto San Pablo Apóstol.
- Diseñar y aplicar una propuesta metodológica que fomente la socialización de los estudiantes de 7 y 8 grado del colegio Instituto San Pablo Apóstol.
- Convalidar la aplicación y resultados de la investigación en una evaluación final que dé a conocer si los procesos de socialización se han mejorado en el grupo.

MARCO TEORICO

Es de suma importancia conocer el significado de socialización y es por este motivo que se dará a conocer algunas definiciones sobre el concepto, su historia y la importancia que este conlleva en la sociedad actual y su relevancia en relación a la investigación que se está llevando a cabo que tiene como propósito fundamental utilizar el deporte en la escuela como medio de socialización.

EL CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE SOCIALIZACIÓN

Antes de iniciar con el concepto de socialización se hará una pequeña introducción que permita comprender el verdadero significado de este concepto, por este motivo se presentara varias ideas de algunos autores. Dicen que los humanos cuando nacen tienen una mente abierta a los estímulos externos y desde este punto de vista se basan diciendo que los humanos nos diferenciamos de los animales, ya que los animales en su conducta social actuarían instintivamente ligados a su parte genética, en cambio, los humanos responden a sus necesidades internas, tales como el hambre, el deseo sexual o sus intereses internos y a partir de estas conductas que son diversas y son fruto de ese proceso de socialización. (Fernandez, 2003)

Los seres humanos tienen la capacidad de relacionarnos en diferentes grupos de personas y contribuir a ellas en un mejoramiento, porque tienen como lo dice el texto anterior una mente abierta y la capacidad de razonar e interactuar con diferentes culturas siendo esto una de las características de los seres humanos, y es en esa interacción con otros individuos y el medio que se da el proceso de socialización.

Y es que desde el nacimiento el hombre ya pertenece a un grupo social, en donde se aprende e interioriza la cultura de la sociedad en la que se nace. Y que muchos sociólogos y antropólogos llaman aculturación, inculturación, transculturación, etc., pero que aquí llamaremos socialización. (Morales Navarro & Abad Marquez, 1998)

(Masjuan, 2003) Cita a Guy Rocher, 1980 quien da una definición del concepto de socialización diciendo que es El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social cuyo seno debe vivir. Más explícitamente el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad interiorizando las creencias, normas y valores de la misma y aprendiendo a realizar nuestros roles sociales.

(Giddens, Sociología, 1991) Dice que Nuestras personalidades y perspectivas están fuertemente influenciadas por la cultura y la sociedad en la que nos ha tocado vivir. Al mismo tiempo, en nuestro comportamiento cotidiano recreamos y reconstruimos activamente los contextos cultural y social en los que tiene lugar nuestras actividades. Estas son algunas definiciones de este concepto de socialización, que explican de una forma muy coherente lo que este tema quiere expresar, por este motivo se hará una apreciación de lo que estos autores quieren expresar en sus ideas y el aporte que este traerá a la investigación.

Para estos autores la socialización es el proceso en donde se pretende identificar los roles sociales de cada individuo dentro de la sociedad y para que se dé este proceso, se tiene que estar inmerso dentro de un sistema de educación que es dado a través de diferentes agentes que contribuyen cada día al individuo, -estos agentes que contribuyen a la de socialización son la familia, la escuela, nuestro grupo de amigos, los medios de comunicación, las prácticas deportivas - entre otros. (Estos agentes serán ampliados más adelante y detalladamente para su mejor comprensión). Y si en la sociedad en que se nace esta es marcada por algún régimen ya sea de tipo militar o político, se puede decir que se estará limitado al libre pensamiento y no podrá elegir de una manera libre y expresar sus ideas.

La socialización nos capacita para adaptarnos al entorno y nos permite permanecer dentro de una cultura, de esta forma lo expresa (Berger & Luckman, 1968) Aunque existan

fundamentos genéticos que capaciten al hombre para producir, aprender y transmitir cultura, las realizaciones culturales concretas carecen en sí mismas de una determinación biológica, y deben ser entendidas como un producto de la interacción social. Y es de suma importancia que se dé este proceso de integración social porque el hombre es un ser sociable por naturaleza y este tiene la capacidad de interactuar entre diferentes culturas, pero este proceso de socialización se tiene que empezar desde temprana edad, aunque nacemos siendo sociables parece ser que se pierde con los años, ya que los niños en sus contextos solo interactúan con un cierto grupo de amigos excluyendo a los demás.- pero esto lo veremos más adelante- y es que la identidad de una persona está ligada al contexto donde se desarrolla y con las personas con las que interactúa constantemente. También influye en este proceso de socialización y los roles dentro de nuestra sociedad puede estar ligada a la clase socioeconómica, el género, el medio físico (ya sea en el campo o en la ciudad) y los sistemas educativos.

La socialización es de suma importancia porque permite que una sociedad o una generación que no tenga o vuelva a recrear todo desde cero. Y esto hace posible que la sociedad siga en su funcionamiento y continuidad, incorporando a los nuevos individuos haciendo posible su dinámica y su existencia. (Fernandez, 2003) Es por este motivo que la socialización debe verse desde un contexto global de toda la sociedad como un fenómeno de suma importancia de las relaciones sociales y llevada a tan importante lugar como lo es la economía mundial, la política ya que este proceso contribuye a la Construcción social de la realidad. (Berger & Luckman, 1968)

La teoría de la construcción social de la realidad permite pensar que no se puede separar el individuo de la sociedad, porque lo que esto es una sola interacción entre el uno y el otro, no hay personas sin sociedad y viceversa, y es por este motivo que la sociedad se da en un conjunto de personas con unos mismos intereses. Y es en donde actúa la socialización como un integrador y constructor social y no pensar en el individualismo y el afán del éxito personal, por este motivo se han creado diferentes

carreras que trabajan por el bienestar social como la docencia que tiene gran influencia y responsabilidad en la sociedad y el mismo proceso de socialización.

La socialización es un proceso de los individuos de una sociedad que permite integrar individuos a la misma, encontrando su rol dentro de su contexto introduciéndolo a la cultura de la sociedad. Pero la socialización se puede dividir en varias partes según los agentes socializadores y la edad. Es por este motivo que se da a conocer los diferentes procesos de socialización.

LA SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

Como su mismo nombre lo dice es la primera y como lo dice (Berger & Luckman, 1968) Por la cual un individuo pasa en sus primeros años de vida, en donde gracias a ella se hace partícipe y miembro de la sociedad en la que nace y se da principalmente en la familia. Y la socialización secundaria es cualquier proceso posterior que introduce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Ahora se mostrara algunas características de esta socialización primaria.

Es la más importante del individuo y a ella se le asemeja cualquier otra socialización posterior y aunque se da en la infancia no tiene una edad determinada. Esta interioriza al ser a una cultura o grupo social de manera particular ya que este proceso va estar mediatizado por personas concretas y también en virtud de las ideas o creencias arraigadas que se tiene en la familia quien es el que hace este proceso. Esta socialización es mucho más que un proceso cognoscitivo, aquí la afectividad juega un papel sumamente importante, la carga emocional hace posible la formación del otro ya que gracias a ese afecto la persona pasa mucho tiempo y hay una relación de comunicación más estrecha permitiendo un intercambio cultural que hace posible este proceso de socialización.

Otra de las características es la imitación en donde esta se divide jugando varios temas importantes que son la obediencia, la toma de valores y la imitación del otro, en donde el niño aprende y se siente identificado a su mayor en donde intenta a imitarlo y de

esta forma le obedece y a partir de este proceso empieza a construir su propia identidad, hay que recalcar que esto no es mecánico ni unilateral.

La influencia de los superiores ayuda en este proceso socializador, puesto que si en algunos casos al niño se le expresa de una manera adecuada sus actos evaluándolos según su proporción se estará socializando de una manera adecuada, esto quiere decir que si en algún momento hizo alguna cosa mala como romper un juguete y se le dice que está mal hecho en la casa y si lo hace en otro lugar va a tener el mismo significado que no se debe hacer ahí se socializando, puesto que el adaptara que las cosas se tienen que cuidar en cualquier lugar y viceversa, expresándole sus obras buenas. Aprendiendo a comportarse, implementando normas que le permiten adquirir un comportamiento estable con la sociedad, aportándole una identidad y conciencia propia.

La socialización primaria es la más importante para el niño porque desde esta el crea su propio mundo, un mundo real, en donde no existe duda ni desconfianza alguna, en donde las cualidades o las formas de relación familiar sobre determinan o informan las relaciones sociales. Pero esta socialización como ya se vio, estaba a cargo de la familia pero ahora, la responsabilidad de la misma está siendo transmitida o pasándola a la escuela principalmente al maestro quien se ha vuelto en algunos hogares el primer ente socializador y el segundo, quien juega un papel importante en el entorno social y en la identidad del niño.

Hoy el niño va a la escuela sin haber obtenido la socialización primaria y el maestro tiene, a la vez, que socializarlo tanto en el primer nivel como en el segundo. Es decir, se sobrecarga a la escuela con una demanda que antes llevaba a cabo la familia, con lo cual, cada vez más, la escuela se convierte en un punto central, exigiéndosele cada vez más, sin que ello signifique mayor reconocimiento, ni apoyo social. (Savater, 2001)

También se puede que Los contenidos de la socialización primaria varían de una sociedad a otra, de una cultura a otra, de una subcultura a otra. (...) La socialización es un proceso que dura toda la vida. No acaba nunca. Sin embargo, consideramos que con la

formación del otro generalizado ha acabado la socialización primaria, aunque no está nunca totalmente cerrada. Hay otros tipos de socialización: la secundaria (Fernandez, 2003)

LA SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA

Es la recopilación del conocimiento específico de roles que podrían estar directa o indirectamente enraizados. La introducción en la sociedad se realiza a través de una profesión o trabajo que cuya preparación es un ejemplo claro de lo que se puede llamar socialización secundaria. Se ve que es muy notorio y específico la socialización primaria que se podrá resumir en un intercambio de ideas influenciado por muchos agentes, se recibe conocimiento de lado y lado, donde en la socialización secundaria el individuo ya se es un poco más autónomo, menos obediente de la primera, en la infancia lo que se expresaba era realidad, pero ya en la adolescencia se le es fácil al estudiante dudar del conocimiento de sus profesores, mientras en la primera era lo natural y verdadero en la segunda cobra un valor artificial y de duda.

Por este motivo la familia es el primer agente socializador que tiene mayor importancia y relevancia en la sociedad, es desde esta que se debe empezar a trabajar y retomar el deber de socializar a los nuevos individuos para una sociedad más incluyente, más que la escuela, puesto que al maestro se le está dando demasiada responsabilidad en la socialización primaria, que debe asumir la familia, aunque es difícil pero no imposible, el maestro tiene doble responsabilidad en la sociedad.

El proceso de socialización es mucho más que aprender a interiorizar una cultura predeterminada en la que se nace y se es participe, en este proceso se configura la personalidad, la identidad o realidad única de los humanos. Y con esto no se trata de señalar o quitar la libertad y la responsabilidad que se tiene como miembros de una sociedad. No se puede dejar de lado la responsabilidad, alegando que la sociedad es así y actuar en la misma corriente, careciendo de sentido propio y dejándose llevar por la corriente, se puede ser autónomo de conocimiento y es por este motivo que cada día

sobre salen grandes pensadores, porque no se dejan llevar por la corriente. Y es en este sentido que los maestros deben educar en la medida, no imponiendo reglas de conducta que no permitan el libre pensamiento. Y (Giddens, 1991, págs. 118-119) en este pequeño párrafo da una reflexión de lo anterior que tiene mucha importancia dentro del contexto del proceso de socialización diciendo. Dado que el entorno cultural en el que nacemos y alcanzamos la madurez tiene tanta influencia en nuestro comportamiento, podría parecer que carecemos de individualidad o de voluntad propia. Se podría pensar que simplemente nos acoplamos a unos moldes prestablecidos que la sociedad tiene preparados para nosotros (...) pero esa visión es errónea. Y muy cierto lo que expresa este autor quien en otra pagina termina esta reflexión acerca de la socialización la cual tiene mucha veracidad e importancia en este proceso investigativo diciendo. El hecho de que desde el nacimiento hasta la muerte estemos inmersos en la interacción con otros condiciona, sin ninguna duda, nuestra personalidad, nuestros valores y el comportamiento que desarrollamos. Pero la socialización es también el origen de nuestra propia individualidad y de nuestra libertad. En el curso de la socialización cada uno desarrolla un sentido de la identidad propio y la capacidad de pensar y actuar de un modo independiente.

El fragmento anterior expresa de una manera simple y concisa, el verdadero sentido del proceso de socialización y su significado. A pesar de ser influenciados durante toda vida por muchos entornos, cada persona tiene la capacidad de ser autónomo y de esta manera actuar libre, cada quien puede elegir de manera propia y de esto se trata el proceso de socialización.

En el siguiente cuadro se muestran algunas características de la socialización primaria y secundaria.

CUADRO 1. Distinción entre Socialización Primaria y Socialización Secundaria
(Prof. Lic. sociología. Cimaomo)

| | SOCIALIZACIÓN PRIMARIA | SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA |
|--------------------|------------------------|--------------------------|
| ETAPA CRONOLÓGICA | Infancia | Madurez |
| INTERNALIZACIÓN | Fuerte | Débil |
| ADHESIÓN EMOCIONAL | Imprescindible | Prescindible |
| TIPO DE SOCIEDAD | Primitiva y simple | Moderna y compleja |

El siguiente cuadro muestra una breve y concisa aclaración acerca de la socialización primaria y secundaria. Donde muestra en el ítem de etapa cronológica la socialización primaria como su nombre lo indica se presenta en los primeros años de vida más exactamente en la infancia y la socialización secundaria en la madurez o adultez, en el segundo ítem de la internalización de normas y conductas se presenta mas fuerte en la socialización primaria ya que para el niño todo lo que se diga es tomado para el un hecho verídico y sin cuestionamiento alguno lo adopta pero en la secundaria es débil ya que todo es cuestionado según las creencias que este pueda tener y la socialización primaria que tuvo. La adhesión emocional en la primaria como lo muestra el cuadro es imprescindible ya que la primera socialización y el convivir se da en el seno de una familia que brinda afecto, protección y cariño que hace crecer un autoestima y seguridad a los niños, ya en la secundaria las personas son adultas y seguras donde se podría decir que se puede prescindir de la parte emocional pero no vivir sin ella para algunos. Y el tipo de sociedad quiere decir primitiva y simple porque es de esta manera que el niño percibe su entorno y moderna y compleja como el adulto ve su contexto ya que este tiene que asumir un rol predeterminado en la sociedad que se desarrolla.

AGENTES SOCIALIZADORES

Se comprende por agentes socializadores todos aquellos grupos o contextos de una cultura que influyen en la socialización del individuo, unos con mayor relevancia que otros, entre los agentes que encontramos en la sociedad están: la familia, la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación, la religión, el trabajo, el deporte etc.

Estos agentes socializadores se les divide en dos grandes grupos que se le han llamado <<primarios y secundarios>> según la importancia para este proceso de socialización en el individuo dice (Cooley, 1909) O como lo hemos visto anteriormente con el nombre de socialización primaria y secundaria para otros autores, pero que se refieren a lo mismo.

Esto quiere decir que son los grupos quienes socializan y no las personas aisladas, quienes socializan y esto se demuestra en el seno familiar en su grupo en donde aprende a seguir pautas de comportamiento que después adapta en la sociedad y para esto hay que tener en cuenta el significado de grupo y la composición de este seda en el momento que surge un interés propio en todos los integrantes convirtiéndose en unidad, contrario a esto es una masa de individuos reunidas en un mismo lugar pero sin intereses comunes como espectadores.

Por este motivo es preciso decir que los agentes de socialización se dividen en dos grandes grupos, llamados <<grupo primario>> quien tiene mayor importancia en este proceso ya que se desarrolla en la infancia y el <<grupo secundario>> el cual es el siguiente del primario y su relevancia no es tan importancia como la primaria. Es por este motivo que se hablara del grupo primario.

EL GRUPO PRIMARIO O SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

Según (Cooley, 1909), este grupo se caracteriza por el reducido número de miembros que intervienen, lo que permite unas relaciones cara a cara entre los individuos. Todos los miembros en este grupo se conocen entre sí y tienen una relación personal y directa unida a un <<clima afectivo >>, y este grupo se da en los primeros años

de vida del infante y por este motivo es muy importante más que el secundario como se ha expresado anteriormente es donde el ser humano está más atento, receptivo y es donde se aprende las primeras pautas y valores que configuran con la cultura a través de los años. El resto del aprendizaje social se da a través de los años. Por último en la medida que la socialización es un aprendizaje motivado, la intensidad emocional contribuyen eficazmente a identificarse con las pautas culturales y sociales.

La familia

Como ya se ha presentado anteriormente es en este grupo es donde se da el proceso de socialización más importante en el individuo, puesto que este se presenta en la primera infancia, el niño es más fácil de inducir a la sociedad creando pautas que puede adaptar a la sociedad. Y es por esto que se debe reiniciar una formación en este grupo que en los últimos tiempos ha cambiado, en donde se le ha relevado de su importancia en la sociedad, pasándola a la escuela quien es el segundo agente socializador en rango de importancia y ha tenido que suplir en ocasiones a la familia.

Por este motivo la familia es el eje central de la socialización y el principal donde se debe enfatizar y trabajar arduamente es en donde el infante va asimilando un Complejo básico y estable de valores, ideas, patrones estandarizados de conducta y formas de reacción emocionales. De esta manera lo expresan (Morales Navarro & Abad Marquez, 1997) que constituirán después puntos de referencia fundamentales los cuales van a intervenir para la organización en futuro de los estímulos sociales.

La importancia socializadora en la familia radica, no solamente en que, en ella recibe el niño, el apoyo para cubrir sus necesidades biológicas, sino que en su seno se realiza el aprendizaje de los recursos y técnicas instrumentales básicos en el desarrollo futuro de la personalidad esto se ve reflejado en la adquisición del lenguaje hasta las pautas para su orientación en la sociedad.

La Escuela

Aquel agente de primera categoría ya que todo el sistema educativo forma parte de la dinámica de la cultura general de la sociedad pues tiene un importante papel dentro del sistema cultural e histórico de la socialización dice (Fernandez Palomares, 2003). Que la escuela tiene como una de sus funciones básicas es la de transmitir la cultura a las nuevas generaciones y así posibilitar la formación de su identidad a sus individuos. Y en los últimos tiempos este agente ha venido sustituyendo a la familia quien tenía un valor más relevante pero con todo el sistema actual tanto político como económico sin entrar en mas explicaciones los niños son ingresados al sistema educativo a una edad mas temprana y los padres están mas tiempo en sus trabajos, por esto se ha ido pasando la obligación a la escuela donde los maestros son vistos como padres y estos tiene mas responsabilidad pues tienen que pensar en lo académico como en lo emocional, haciendo parte de la creación de la personalidad del individuo por este motivo se podrá decir que la escuela es un factor socializador por excelencia en donde se debe dar pautas para que el sistema educativo mejore y la calidad del docente sea de mas exigencia. (Fernandez Palomares, 2003, pág. 245) Cita a Durkheim (1975:2) quien es considerado por varios sociólogos modernos como uno de los fundadores de la Sociología de la Educación, y quien define la educación como socialización: La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que esta especialmente destinado.

Si los diferentes gobiernos de Latinoamérica se preocuparan un poco mas por el nivel de educación de sus regiones y pensarán que la educación esta por encima de cualquier valor económico, mas que la guerra, se crearía una sociedad mas equitativa y social, ya que la educación es un gran agente socializador.

Grupo de iguales

Uno de los agentes mas importantes después de la familia, pues este permite al niño interactuar con sus iguales con unas características diferentes, asumiendo roles como el liderazgo o en su defecto el de compañero dentro de un grupo a través del juego en donde se obtiene dice (Fernandez, 2003) acceso a distintas etapas y tipos (de imitación, de reglas, de roles) a capacidades de relación social, y al descubrimiento e interiorización de muchos significados culturales.

El grupo de iguales posee una gran influencia para formar las conductas de sus miembros y así lo dice (Fernandez, 2003) citando a (Harris, J.R 1999) donde dice que la mayoría de los jóvenes humanos sienten una pequeña inclinación hacia los otros de <<su clase>> y esta definida por la edad da un ejemplo de los primates que cuando pueden se escapan de su madre para jugar con sus iguales, puesto que les resulta mas divertido que los entretenga un adulto. Y de esta manera lo demuestra con este otro ejemplo. El gran poder que tienen los grupos iguales nos dice que si. Se colocara a varios niños en una mesa y a uno de los que están sentados no le gusta un alimento en específico pero al otro si, este tiende a gustarle en adelante.

Dice (Cohen, 1999) que el grupo de iguales alcanza su máxima influencia es en la adolescencia. Dice que en este punto la popularidad se convierte en la meta más importante para los jóvenes, y la internalización y la expresión de los valores compartidos por el grupo contribuye a la aceptación del individuo. Y tiene mucha veracidad esta afirmación pues es constante ver en los barrios grupos de jóvenes reunidos en las esquinas donde la mayoría tienen edades iguales.

Medios de comunicación

Los medios de comunicaciones es otro de los grandes agentes de socialización que ha ido en aumento en estos momentos con la globalización y el uso de nuevas tecnologías como la internet y a través de esta las diferentes redes sociales que están en auge

permitiendo mas fácil la masificación de algunas tendencias o culturas urbanas en la mayoría de los jóvenes. Pero este fenómeno trae sus pro y contra.

Entre sus beneficios se ve que estos, suponen una fuente de acceso a la información y al conocimiento más eficaz y sobre todo más cómodo y atractivo. Ofrece modelos de comportamiento (consumo, placer) y es en esto que se dice que se ha convertido en enemigo de la escuela así lo expresa (Fernandez, 2003). Pero entre sus factores negativos vemos que a través de estos se distorsiona la información, ya que dan la impresión que lo escrito o publicado es un reflejo exacto de la sociedad o lo que puede estar pasando. Además hay que tener en cuenta que estos ahora son muy asequibles por las elites quienes manejan el flujo de la información y la veracidad para su conveniencia.

Pero no hay que quitar el valor que tienen los medios de comunicación como grandes agentes de los procesos de socialización, pues la sociedad de consumo tiene y posee en su hogar una radio por mínimo, la mayoría de los jóvenes cargan celulares conectados a las diferentes redes “sociales” coloco entre comillas sociales pues tiene sus beneficios pero también acarrea desventajas en los usuarios y en la sociedad. Se dice que las redes sociales reflejan la necesidad del ser humano de expresión y reconocimiento, basándonos en Aristóteles quien dice “el hombre es un ser social por naturaleza” así lo expresa (Pimentel, 2009) aportando que el hombre para satisfacer sus exigencias físicas y espirituales necesita vivir en sociedad, ya que al ser una criatura racional e individual, no es autosuficiente y requiere la ayuda y protección de los demás de su especie. Pero en sus desventajas que estas puede traer se puede decir que son adictivas y devorar gran cantidad del tiempo. mas que ser sociales en algunas ocasiones las personas se convierten dependientes y solitarios pues solo tienen amigos virtuales dejando de lado la interacción familiar.

En la internet circula un video que decía desblackberrysate con la intención de que las personas dejaran de lado sus teléfonos e interactuaran más con el mundo real y sus más allegados de una manera física. Esto de las redes sociales es un tema extenso que no

se abordara. Solo hay que dejar presente que es un medio de comunicación que tiene que ser atendido con más control para que no se salga de los límites.

Ya la sociedad esta en alerta a estos fenómenos, se muestra en este comentario. Aviso a padres y profesores, los ordenadores pueden interferir seriamente en el desarrollo intelectual, físico y emocional de los niños. Cualidades como la creatividad, la motivación, la atención, el pensamiento crítico o la adaptación social pueden resentirse si los pequeños se enganchan demasiado pronto a la pantalla inteligente... anuncio –sufragado por la Alianza para la Infancia (Alliance for Childhodd) publicado por (Fresneda, 2000) que también recalca que lo que los niños necesitan es tiempo para el juego activo y físico. Exactamente Experiencias directas en el mundo natural y lecciones prácticas que estimulen su curiosidad y sus sentidos.

Pero los medios de comunicación traen muchas ventajas, solo hay que conocerlos y tener control no se puede ignorar algo que esta vigente y en auge más bien hay que colocarlos para un beneficio común. (Delval, 2000) Propone como conclusión que la respuesta de la escuela ante el desafío de los medios, sea la de reforzar sus misiones específicas como la de enseñar a pensar de manera critica y a favorecer la autonomía de las personas. Y es de mucha importancia y realidad este comentario pues la sociedad se deja llevar por los medios de comunicación sin tener un estudio propio y analítico de lo que se presenta.

Pero a través de estos agentes de socialización tan importantes para los procesos, es necesario identificar algunas de las características, que permitan conocer la realidad de los grupos que se están trabajando y las cuales se necesitan fortalecer.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

La socialización presupone relación social, convivencia, adaptación institucional, integración y aprendizaje de las normas y valores de grupo... donde implica un acuerdo, un dialogo entre el individuo y la sociedad, únicamente así se desarrollan en el ser social y el ser individual del hombre. Donde existe una dependencia mutua entre el hombre y

sociedad donde ninguno puede existir sin el otro. Lo afirma de esta manera (LLeixa, 2005). La mayoría de estas características y otras se encuentran inmersas dentro de los diferentes agentes socializadores, donde se destaca algunas como son la adaptación, la integración, la convivencia, la cooperación y la interiorización (normas, costumbres, valores y pautas).

LA ADAPTACIÓN

La Adaptación alude a la capacidad o incapacidad humana para modificar su conducta en respuesta a las cambiantes exigencias del ambiente, tanto en lo personal como en lo social (Sarason, 1990). Cuando una persona emite un comportamiento generalmente adecuado con algunos propósitos en relación al entorno que lo rodea o con el grupo que esta trabajando, en este momento se puede decir que se esta dando la adaptación. Pero cuando se habla de adaptación hay que reconocer que también esta el criterio de inadaptación donde (Hernandez, 1983) dicen que este concepto recoge dos grandes factores el de autodescontrol social, que presenta la dificultad para relacionarse adecuadamente, donde muestra choques o conflictos agresivos ya sea con las personas o con la sociedad. Manifestándose a través de discusiones, enfrentamientos verbales y peleas. Y la segunda es la disnomia que los autores nombran refiriéndose a que se tiene un comportamiento de despreocupación hacia la normatividad social. Y que se caracteriza por estar inquieto, revoltoso, ser descuidado, sucio, desordenado, negativista y desobediente.

La adaptación de una persona a su entorno social quiera decir que esa persona ha interiorizado suficientemente los modelos, los valores y los símbolos de su medio ambiente; que los ha integrado en la estructura de su propia personalidad en la medida suficiente para comunicar y comulgar fácilmente con los miembros de las colectividades de las que forma parte y funciona con ellas y en medio de ellas de modo que quepa decir de esa persona que pertenece realmente a tales colectividades. (Bordón Ovelar, 2007)

La adaptación al medio social resultante de la socialización puede revestir diferentes modalidades y diferentes grados de conformidad, como también diversas forma de no conformidad. Adaptación social no significa necesariamente conformidad.

La sociedad y la cultura ofrecen siempre un cierto número de opciones a elegir: entre valores dominantes y secundarios; entre modelos preferenciales y modelos aceptados y tolerados. La adhesión a unas normas y unos valores permite un margen de decisión por parte de los actores. Da ahí que quepa encontrar en toda sociedad conductas variantes y conductas desviantes más o menos toleradas. La adaptación a un medio supone la utilización del margen de libertad o de autonomía reconocido por el medio en cuestión. El margen de libertad varía de una colectividad a otra. (Bordón Ovelar, 2007)

LA INTEGRACIÓN

La integración puede tomarse desde diferentes puntos de vista, pero lo que se intenta es recrear o definirla desde lo social y cultural excluyendo lo político y económico entre otros, que son ajenos al proceso de socialización que se pretende llevar en esta investigación.

Por este motivo tomamos la definición de (Garreta Bochaca, 2003) quien define la integración social como confluencia de la diversidad, que tiene su nexo en la cultura, la estructura social y la identidad. Concluye el autor que la integración es <<un fenómeno multidimensional que comportaría igualdad de oportunidades en el proceso de incorporación en la sociedad de los que sufren situaciones de subordinación y exclusión>>.

La integración se concibe como un proceso a través del cual las unidades o elementos de una sociedad llegan a participar en las actividades y a sumir los valores del grupo mayoritario de esta sociedad. Lo que no quiere decir que este proceso se pueda convertir en algo negativo para las diferentes ideas y pensamientos, contrario a esto, lo que se puede hacer es buscar un acuerdo entre las partes para una solución coherente. Algunos autores como (Baubock, 1996) citado por (Iglesias de Ussel, 2010) dice que esta

asimilación se convertiría en “abolir la diferencia” o un conformismo. Pero esto llevado a los extremos, y todos sabemos que los extremos no son de todo bueno. El problema radica en donde se situó la frontera entre el respeto a la diversidad y los principios de igualdad.

Como consecuencia de la socialización algunos elementos de la sociedad y de la cultura pasan a ser integrante de la estructura de la personalidad psíquica, hasta el punto de convertirse en materiales o en una parte del contenido de dicha estructura. No es posible calibrar qué proporción de la cultura y del sistema social es así integrada a la personalidad. La proporción, por lo demás, varía de una persona a otra. Lo que sí puede afirmarse es que la cultura y el sistema social, una vez integrados en la personalidad, pasan a convertirse, como en la obligación moral, en la regla de conciencia y en la manera que parece “natural” o “normal” de obrar, de pensar o de sentir. (Bordón Ovelar, 2007)

Gracias a esa integración de los elementos socioculturales en la personalidad, el actor social, siquiera conscientemente, apenas advierte el peso del control social, de los imperativos y exigencia que le impone el medio social. No tiene la sensación de obedecer a cada instante, a la presión de una autoridad externa, ni de ser objeto de una coacción por parte de las instituciones y de los demás actores. De su propia conciencia brota finalmente la fuente de su conformidad

LA COOPERACIÓN

El poder de la cooperación para estimular el desarrollo social y moral es reconocido por diferentes autores en las distintas teorías de la psicología social donde estas han estudiado sus efectos en las relaciones interpersonales con el uso de estrategias de juego y aprendizaje cooperativo. De esta manera lo expresan (Garaigordobil Landazabal & Fagoaga Azumendi, 2006) también haciendo una definición de cooperación basado en estudios de otros autores citándolos de esta forma (Deutsch, 1949ab, 1971, 1977; Grossack, 1954) diciendo que desde estos estudios se ha definido como **situación**

cooperativa aquella en la que los objetivos de los individuos participantes se relacionan de manera tal, que cada uno puede alcanzar su meta si y solo si los otros logran las suyas. Y aporta el sentido contrario de este concepto diciendo que se puede decir que la competencia individual sería como el opuesto de cooperación con la siguiente frase, se entiende por **situación competitiva aquella en la que un individuo alcanza su objetivo, si solo si los demás no logran alcanzarlos.**

Pero entonces será que el deporte es su esfera de competición si va enfocada a inculcar este concepto de cooperación y el deporte escolar esta siguiendo la misma línea del deporte de rendimiento es donde se debe preguntar si es así y que hay que modificar. La cooperación es necesaria para la vida en comunidad y la ayuda para la sociedad más equitativa pues con el concepto anterior todos deberían ayudarse para alcanzar sus objetivos y el de los demás una sociedad más comunitaria y cooperativa entre sus iguales sería este el ideal.

SOCIALIZACIÓN Y DEPORTE

El proceso de socialización en el deporte se ha venido estudiando en tres disciplinas con tres enfoques diferentes: la antropología, la sociología y la psicología. Donde desde la misma sociología y la psicología este proceso se ha dividido en tres fases así lo dice (Boixadós, Valiente, Mimbrero, Torregrosa, & Cruz, 1998) en su artículo Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. La primera fase es socialización hacia el deporte, y las otras son socialización a través del deporte y abandono o retirada del deporte, en donde se tratara de enfatizar la segunda fase que nombran los autores de este artículo “la socialización a través del deporte” que es la que se acerca un poco mas a la línea de investigación en este trabajo. Donde los agentes de socialización toman una parte importante en estos procesos en la creación de un ambiente favorable en la práctica deportiva como los deportes de equipos.

SOCIALIZACIÓN HACIA EL DEPORTE

En esta fase los autores buscaban las influencias psicológicas y sociales que inducen y atraen a los jóvenes en el deporte, donde han encontrado en el paradigma social unos referentes como los atributos personales, agentes de socialización y situaciones sociales consideradas como determinantes o causas de la participación activa en el deporte.

SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL DEPORTE

La socialización a través del deporte hace referencia al aprendizaje de actitudes, valores, habilidades generales (p. ej.: deportividad, trabajo en equipo, disciplina, agresividad...) que se adquieren como consecuencia de la implicación personal en el deporte. De esta manera lo expresan (Boixadós, Valiente, Mimbrero, Torregrosa, & Cruz, 1998). Quienes también citan a (Coakley 1993) y (Greendorfer 1992), quienes en sus estudios esperaban que se reflejara un carácter positivo en la práctica deportiva y como pueden tener más posibilidades de éxito en la vida adulta.

Pero lo dicen los autores muy claro que los sociólogos, a pesar de las muchas investigaciones no se han podido enfatizar en los efectos de la socialización a través de la práctica deportiva y todavía se desconoce por qué el aprendizaje social es mejor en algunos deportistas que en otros. Pero lo que sí se tiene claro es la importancia y la capacidad que tienen los agentes de socialización tales como la estructura organizativa, la filosofía de los programas deportivos, la familia, las Orientaciones y conductas del entrenador. Quienes pueden afectar la calidad de la experiencia deportiva y la orientación de los valores de los jóvenes participantes. Por este motivo hay que tener claro que los encargados del deporte escolar deben ser idóneos en su labor.

EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS

Pero para hablar del desarrollo social de los niños, se tiene la necesidad de nombrar algunas teorías que permita una mejor comprensión del tema, hay que aclarar que se nombrara estas teorías en forma resumida ya que la explicación de cada una y de las ideas de sus autores permitiría una investigación para cada una. Estas teorías buscan que se entienda el desarrollo social del ser humano en sus diferentes etapas.

TEORÍA PSICOSOCIAL

La teoría de Erik Erikson (1902-1994). Llamada **teoría psicosocial** uno de los mas destacados seguidores de Freud, quien formulo su propia versión de la teoría psicoanalítica y la aplico al desarrollo humano. Este autor describió ocho estadios evolutivos, cada uno con una dificultad concreta o crisis del desarrollo. Para Erikson la resolución de cada crisis depende de la interacción entre el individuo y el entorno social. En el cuadro 1 se muestra en resumen su teoría.

Las primeras cinco etapas de Erikson están relacionadas con las etapas que postulo Freud. Erikson al igual que Freud consideraba que los problemas de la vida adulta eran el eco de los conflictos no resueltos de la niñez. Así lo dice (Berger K. S., 2007), donde colocan un ejemplo diciendo que los problemas de la vida adulta eran el eco de los conflictos no resueltos de la niñez, diciendo que un adulto que tienen dificultad para establecer una relación mutua segura con otra persona, tal vez no pudo resolver la primera etapa, confianza versus desconfianza. Por este motivo es de vital importancia conocer las diferentes posturas acerca del desarrollo social de los humanos en sus diferentes etapas y los problemas que de adulto tienen por falta de los procesos de socialización perdidos o no resueltos en su infancia.

La más famosa de las ocho crisis de Erikson es la crisis de identidad, que ocurre durante la adolescencia, cuando existe una pregunta muy frecuente “¿Quién soy?”.

CUADRO 2. Etapas psicosociales de Erikson. (Berger K. S., 2007).

| Edad Aproximada | Erikson (psicosocial) |
|-----------------------------------|---|
| Desde el nacimiento hasta el año. | <i>Confianza versus desconfianza</i> Los bebés aprenden a confiar en quienes se ocuparan de sus necesidades básicas de alimentación afecto, aseo y contacto físico o aprenden a no tener confianza en el cuidado que los demás les puedan brindar. |
| 1-3 Años | <i>Autonomía versus vergüenza y duda</i> Los niños aprenden a ser autosuficientes en muchas actividades como controlar esfínteres, alimentarse, caminar, explorar y hablar, o bien aprenden a dudar de sus propias habilidades. |
| 3-6 Años | <i>Iniciativa versus culpa</i> Los niños quieren emprender actividades típicas de los adultos, o bien pueden temer los límites impuestos por sus padres y sentir culpa. |
| 6-11 Años | <i>Laboriosidad versus inferioridad</i> Los niños pueden aprender activamente a ser competentes y productivos en el dominio de nuevas habilidades, o bien pueden sentirse inferiores e incapaces de hacer algo bien |
| Adolescencia | <i>Identidad versus confusión de roles</i> El adolescente intenta saber quien es para ello establece las entidades sexual, política y profesional o se siente confundido respecto de los roles que debe desempeñar. |
| Adultez | <i>Intimidad versus aislamiento</i> Los adultos jóvenes buscan la compañía y el amor de otra persona o bien se aíslan de los demás porque temen al rechazo y la desilusión. |
| Joven adulto Según Erikson | <i>Generatividad versus estancamiento</i> Los adultos de mediana edad colaboran con la generación siguiente a través de trabajo significativo, las actividades creativas o la crianza de los hijos o se estancan |
| Edad avanzada Según Erikson | <i>Integridad versus desesperación</i> Los adultos mayores tratan de encontrar sentido a sus vidas, considerando la vida como un todo significativo, o bien desesperándose ante los objetivos nunca alcanzados |

TEORÍA CONDUCTISMO O APRENDIZAJE

La siguiente teoría más que ser social y tener unas etapas, nos ayuda en el desarrollo humano y es por este motivo que se nombra. **La teoría de conductismo** o también llamada **teoría del aprendizaje**, estudia el comportamiento observable y describe las leyes y los procesos por los cuales se aprenden los comportamientos.

Esta teoría conductismo basada en las ideas de John Watson 1924-1998. Y complementada por otros psicólogos. Donde aportan que esta teoría tiene unos condicionamientos, los cuales son conductas aprendidas que influyen en el desarrollo social del individuo a través de un estímulo particular; también se le denomina condicionamiento ER (estímulo-respuesta). Hay dos tipos de condicionamiento: clásico y operante. (Berger K. S., 2007). Condicionamiento es de acuerdo con el conductismo, el proceso de aprendizaje, este término se emplea para enfatizar la importancia de la práctica repetida, como en los deportistas en su entreno.

El **condicionamiento clásico** una persona o animal es condicionado para asociar un estímulo neutro con un estímulo significativo, y gradualmente responderá al estímulo neutro de la misma forma que al significativo. Ejemplo, el dinero para un bebé es neutro, sin embargo, los adultos han sido condicionados a desear el dinero por que han aprendido que este se relaciona con la obtención de alimentos y otras cosas básicas. Idea del ruso Iván Pavlov (1849-1936). **Condicionamiento operante** el autor más influyente en esta idea es B.F Skinner, dando una explicación donde dice que los animales llevan a cabo una conducta particular y experimentan una consecuencia, y si la consecuencia es útil o placentera, es probable que el animal repita la conducta. Y si la consecuencia resulta no ser placentera, es menos probable que se repita. Donde hay que tener en cuenta que las consecuencias placenteras se denominan “recompensas” y las no placenteras las denominan “castigos”. Pero donde se hay que tener cuidado con esta última los castigos frecuentemente no son lo que quieren expresar y se da este ejemplo muy práctico de la vida en escuela donde un niño que no ha asistido a clases se le aplica el castigo de suspenderlo. Y por lo tanto no se está castigando sino recompensarlo pues con esto está

haciendo lo que no quiere y probablemente va volver a incurrir en a misma falla y viceversa. Casi todos nuestros comportamientos cotidianos, desde la socialización hasta el hecho de ganar dinero, pueden comprenderse como resultado del condicionamiento operante del pasado. (Berger K. S., 2007)

El mismo autor Berger da una apreciación sobre la ciencia del desarrollo humano y la teoría del conductismo diciendo que esta ciencia se ha beneficiado con la teoría del conductismo. El énfasis de esa teoría en las causas y consecuencias de la conducta observada condujo a los investigadores a notar que muchos patrones de conducta que parecían ser innatos, o resultados de problemas emocionales muy profundamente arraigados, en realidad eran aprendidos. Y como bien se expresa si algo se puede aprender también, puede desaprenderse.

Pero en resumen, ver la importancia de esta teoría que tiene en el proceso de socialización, se puede decir que esta ayuda a eliminar ciertos problemas humanos individuales, entre ellos ataques de ira, fobias y adicciones. Para esto se debe primero analizar todos los refuerzos, castigos y condicionamientos que instalaron el problema. Luego, debe romper esas cadenas de estímulo-respuesta del pasado y remplazarlas por nuevas asociaciones. (Kazdin 2001) citado por Berger 2007.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

Cuya teoría surgió de un refinamiento de la teoría conductista, de la comprensión de que todas las criaturas (tanto seres humanos como monos) valoran el contacto, el afecto, la confianza y el ejemplo. De esta revisión sale la teoría del aprendizaje social. Los seres humanos aprendemos debido a que somos seres sociales, que buscamos la aprobación y la aceptación de los otros. Por esta razón, los otros nos enseñan de modos que van más allá del condicionamiento clásico u operante. (Berger K. S., 2007).

Teoría que sale de una extensión del conductismo que enfatiza el poder que tienen las demás personas sobre nuestra conducta. Aun sin refuerzo específico o castigo, el ser humano aprende muchas cosas observando e imitando a otras personas. Donde un

aspecto esencial sobre la teoría del aprendizaje social es el modelado, el cual consiste en observar el comportamiento de otras personas y luego copiarlo, es más que la simple imitación, ya que las personas modelan solo algunas acciones y de algunos individuos. Y es más probable que esto ocurra en la niñez o cuando la persona se siente insegura o carece de experiencias. (Bandura, 1986,1997).

Y esta teoría sigue vigente a pesar de los años, aun se puede observar culturas sociales de décadas pasadas que trascendieron de una época a otra y siguen a pesar de los cambios culturales y económicos de los últimos tiempos (los skinhead, rastas, punkeros, góticos. entre otros). La observación y el ejemplo copiado puede ser tan bueno como malo pues en la sociedad multicultural los jóvenes con pocas experiencias son influenciados, pero estas influencias pueden llegar ser positivas como negativas dependiendo de donde provienen y que fin buscan. Por este motivo es de vital importancia que tanto la familia como la escuela, lugares de donde permanecen más tiempo los jóvenes haya un excelente ejemplo para que esto sea positivo en los procesos de socialización de una sociedad. El aprendizaje social valida la vieja frase que dice: “Mejor es hacer que decir” pues cada momento es crucial para los niños. Colocando un ejemplo muy sencillo cuando un padre fuma delante de su hijo, muy probable que el niño adopte este hábito, así sepa las consecuencias. Por este motivo es mejor dar ejemplo que decir palabras sin valor. El aprendizaje social no depende solo de la observación y del reforzamiento sino de la cognición (Berger K. S., 2007).

LA TEORÍA COGNITIVA

Esta gran teoría enfatiza la estructura y el desarrollo de los procesos del pensamiento y el desarrollo humano, el cual estudia los cambios en la forma de pensar a través del tiempo, dando forma a la conducta, actitudes y creencias del ser humano. Esto basado en el pensamiento de Jean Piaget (1896-1980). Piaget sostuvo que el desarrollo cognitivo se produce en cuatro periodos o etapas principales: el periodo sensorio motor, el pre operacional, el operacional concreto y el operacional formal. Estos periodos se relacionan con la edad. Cuadro 2. (Piaget, 1952b; Inhelder y Piaget, 1958).

El avance del intelecto se produce porque los seres humanos buscan el equilibrio cognitivo, es decir, un estado de equilibrio mental que permite a la persona emplear procesos mentales ya existentes para comprender sus experiencias e ideas sin confundirse ni desconcertarse. Para Piaget cuando nuevas ideas perturban nuestro pensamiento, nos dan la oportunidad de ampliar nuestra cognición con una comprensión más extensa y más profunda. Pero vemos que a la mayoría de personas prefieren la comodidad entendida esta desde el punto de vista de las ideas de la teoría del conocimiento, como una frase común de una parte de la sociedad diciendo “yo prefiero no pensar” dejando de lado la importancia del confronta miento personal para la resolución de conflictos sociales que puedan aportar a los procesos de socialización.

La acomodación es mas compleja que la asimilación, pero es necesaria debido a que las nuevas ideas y experiencias pueden no encajar en las estructuras cognitivas existentes. La acomodación produce un crecimiento intelectual y un avance en el desarrollo cognitivo significativo que permite al individuo pasar a su siguiente etapa. El punto es que el desarrollo cognitivo es un proceso activo, que depende de ideas en conflicto y experiencias desafiantes, y no básicamente de la maduración (como postula la teoría psicoanalítica) o de la repetición (como postula el conductismo). De esta manera lo expresa (Berger K. S., 2007) en el cuadro # 3

En resumen para la explicación de este cuadro se señala las etapas de este autor (Piaget, 1991) 1ª La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios, así como las primeras tendencias instintivas (nutriciones) y las primeras emociones.

2ª La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.

3ª La etapa de la inteligencia sensorio motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones externas de afectividad. Estas primeras etapas constituyen por sí mismas el período del lactante (2 años)

4ª La etapa de la inteligencia intuitiva, los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (siete años)

5ª La etapa de las operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (7-12 años)

6ª La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos.

CUADRO 3. Los periodos del desarrollo cognitivo de Piaget. (Berger K. S., 2007)

| Edad Aproximada | Periodo | Características del periodo | Principales adquisiciones durante el periodo |
|------------------------------------|----------------------|--|---|
| Nacimiento hasta los 2 años | Sensoriomotor | El niño utiliza los sentidos y las habilidades motoras para entender el mundo. El aprendizaje es activo; no hay pensamiento conceptual o reflexivo | El niño aprende que un objeto todavía existe cuando no esta a la vista (permanencia del objeto) y empieza a pensar utilizando acciones mentales |
| 2-6 años | Preoperacional | El niño utiliza el pensamiento simbólico que incluye el lenguaje para entender el mundo. El pensamiento es egocéntrico y eso hace que el niño entienda al mundo solo desde su propia perspectiva | La imaginación florece y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión y de influencia de otros |
| 6-11 años | Operacional concreto | El niño entiende y aplica operaciones o principios lógicos para interpretar las experiencias en forma objetiva y racional. Su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede ver, oír, tocar y experimentar personal. | Al aplicar capacidades lógicas, los niños aprenden a comprender los conceptos de conservación, número, clasificación y muchas otras ideas científicas. |
| A partir de los 12 años | Operacional formal | El adolescente y el adulto son capaces de pensar acerca de abstracciones y conceptos hipotéticos y razonar en forma analítica y no solo emocionalmente. Pueden incluso pensar en forma lógica ante hechos que nunca experimentaron | La ética, la política y los temas sociales y morales se hacen mas interesantes a medida que el adolescente y el adulto son capaces de desarrollar un enfoque mas amplio y mas teórico de la experiencia |

TEORÍA SOCIOCULTURAL

La tesis central de esta teoría es que el desarrollo humano es el resultado de la interacción dinámica entre las personas en desarrollo y la sociedad que las rodea. El pionero de la perspectiva sociocultural fue Lev Vygotsky (1896-1934). Estaba particularmente interesado en las competencias cognitivas que se desarrollaban entre las personas con diferentes etnias y culturas.

Según la teoría sociocultural, la participación guiada proceso por el cual los individuos aprenden de otros que guían sus experiencias y exploraciones. Esta es la técnica más eficaz empleada por los mentores expertos para asistir en el proceso de aprendizaje. No solo proveen instrucción, sino que permiten la participación directa y compartida en la actividad.

Vygotsky designa una zona metafórica donde esta incluido el conjunto de todas las destrezas, conocimientos y conceptos que un alumno esta próximo a adquirir pero que aun no es capaz de dominar sin ayuda de otros. para que el aprendizaje se pueda producir se necesita de un maestro, maestro visto desde el punto de vista quien guía al individuo ya puede ser un padre, un par o un profesional, ya que el alumno no puede dominar sin ayuda guiada el siguiente nivel de conocimiento.

La interacción social es fundamental en la teoría sociocultural, lo que es bastante diferente del descubrimiento individual de un estudiante o la enseñanza en clase de un profesor (Berger K. S., 2007). El desarrollo cognitivo se produce y surge de las situaciones sociales. Gauvain, 1998, p 191 citado por Berger K. S., 2007. Los adultos aprenden de los niños y viceversa, y todos aprenden mas de los pares que de individuos mayores o menores. Y es por este motivo la importancia del trabajo grupal en la investigación a realizar es de suma importancia para poder encontrar y desarrollar los diferentes objetivos que esta lleva.

METODOLOGÍA

DISEÑO METODOLOGICO

Enfoque De La Investigación Cualitativo

El ejercicio investigativo esta orientado bajo el enfoque cualitativo, desde donde se asume el conocimiento como una creación compartida de la interacción entre el investigador y el investigado, esta relación influye en la generación de conocimiento, a diferencia del enfoque cuantitativo en el que el investigador asume una posición distante y no interactúa con el objeto de estudio, en el enfoque cualitativo se hace necesario que el investigador se “meta en la realidad”, para poder comprender su lógica interna, así como también su especificidad sobre el tema investigado. Esta investigación será de tipo cualitativa, más que ser una metodología de recolección de técnicas es un enfoque que ha estado dominado por investigaciones educativas, tales como la sociología y la antropología, donde ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas profundas sobre aquello que las personas piensan o sienten de manera que esta permite conocer mejor las actitudes, creencias y motivos de una población que es objeto de estudio (Ruiz, Gomez, & Londoño, 2002, págs. 337-338).

Es por este motivo, la investigación cualitativa es tomada desde la perspectiva de enfoque, para está investigación donde interviene de una manera adecuada y precisa ya que este enfoque es de tipo educativo dentro de diferentes ramas como lo son la sociología y la antropología.

Este enfoque es un abordaje de tipo interpretativo que se realiza con grupos pequeños de personas que normalmente no son seleccionados en la base de la probabilidad, no se intenta extraer conclusiones generalizadas de la población en general ni se intenta dar interpretaciones únicas. Para (Ruiz, Gomez, & Londoño, 2002) la investigación cualitativa es, un proceso de descubrimiento: la postura del “no saber” es un elemento distintivo de

investigación cualitativa. Dicha característica del “no saber” es una gran fortaleza de doble filo que hay que tomar en cuenta ya que si el investigador no consigue entender como es posible ir más allá.

Pues bien, esta investigación pretende conocer aspectos que tienen relación directa con el comportamiento y los procesos de socialización e interacción de los estudiantes, por lo que priman los aspectos cualitativos como la adaptación, cooperación, convivencia, cognitivo e interiorización.

Método De Investigación Evaluativa

El método concreto de la evaluación es la investigación evaluativa, donde las herramientas de la investigación social se ponen al servicio del ideal consistente en hacer más preciso y objetivo el proceso de juzgar. En su forma de investigación, la evaluación establece criterios claros y específicos que garanticen el éxito del proceso, reúne sistemáticamente información, pruebas y testimonios de una muestra representativa de las audiencias que conforman el programa u objeto para evaluar, traduce dicha información a expresiones valorativas y las compara con los criterios inicialmente establecidos y finalmente saca conclusiones. (Correo uribe, Puerta Zapata, & Restrepo Gomez, 2002)

Existen también semejanzas importantes entre la evaluación (investigación evaluativa) y otras clases de investigación. Como otras investigaciones, la evaluación trata de descubrir, de comprender las relaciones entre las variables y establecer la relación causal. Los evaluadores utilizan toda gama de métodos de investigación para recabar información: entrevistas, cuestionarios, test de conocimientos y destrezas, inventarios de actitudes, observación, análisis del contenido de documentos, registros y expedientes y exámenes de las evidencias físicas, entre otros. Los evaluadores ingeniosos suelen encontrar las maneras más convenientes de explorar una amplia gama de efectos. La clase de esquema que se utilice para reunir los datos, dependerá de la clase de información que se necesita para dar respuestas a las preguntas específicas que plantea la evaluación.

Fases De La Evaluación Evaluativa Y El Proceso De Investigación.

Modelo de Evaluación de Metfessel y Michael (1967) estos autores utilizan un enfoque Analítico Racionalista en su modelo. Donde el modelo propone ocho etapas principales del proceso evaluativo para seguir:

1) Implicar a todos los miembros de la comunidad escolar como participantes o ayudantes de la evaluación.

- Dentro de la investigación se le ha informado a los directivos de la institución el objetivo de esta investigación para que se han participes y a los estudiantes de igual manera creándose un cuestionario sociométrico donde participaran de una mejor forma.

2) Hacer una lista coherente de todas las metas y objetivos específicos, clasificados en un orden jerárquico, desde los resultados más específicamente deseados hasta los más generales.

a) Poniendo primero las metas que más ampliamente abarcan las intenciones teóricas del programa.

b) Luego, los objetivos específicos en términos operacionales, para permitir una valoración objetiva siempre que sea posible, y c) Desarrollando finalmente criterios de enjuiciamiento que permitan la definición de los resultados más significantes y relevantes, el establecimiento de prioridades realistas en términos de necesidad social.

- Se ha creado un objetivo general que abarca el proceso de investigación y unos objetivos específicos en un orden jerárquico que permitirá alcanzar el objetivo general, y donde con la propuesta se trabajara para alcanzar e identificar resultados significantes y relevantes en este proceso investigativo.

3) Traducir los objetivos específicos de rendimiento a una forma inteligible que pueda ponerse en práctica para facilitar el aprendizaje en el ambiente escolar.

- En el tercer objetivo específico se tiene como meta diseñar y aplicar una propuesta metodológica que facilite el aprendizaje escolar y en este caso los procesos de socialización.

4) Seleccionar o crear una variedad de instrumentos que suministren valores de los que se pueda corregir la efectividad de los programas a la hora de conseguir los objetivos que se habían propuesto.

- Se han creado unos instrumentos que permitirán evaluar y medir el nivel de la propuesta investigativa, como lo son la ficha de observación cerrada por cada sesión de clase, el cuestionario sociométrico al inicio de la propuesta y al final de la misma, observaciones para encontrar los antecedentes del mismo problema.

5) Llevar a cabo observaciones periódicas, a través de la utilización de instrumentos variados, para calibrar el alcance del cambio en el rendimiento que resulta válido respecto a los objetivos seleccionados.

- Se ha seleccionado la Ficha de observación cerrada, la cual se aplica en cada sesión sacando un promedio donde se permite medir el progreso de la propuesta de investigación.

6) Analizar los datos proporcionados por la valoración del cambio a través de la utilización de métodos estadísticos apropiados.

- En cada sesión se saca un promedio estadístico por medio de la ficha de observación cerrada que permite dar valoración del cambio en la propuesta.

7) Interpretar los datos relativos a los objetivos específicos según ciertas normas de enjuiciamiento y ciertos valores que se consideren apropiados para los niveles a los que se desee llegar en el trabajo. De esta manera, se podrá llegar a conclusiones que proporcionen información acerca de la dirección de la evolución, el progreso de los estudiantes y de la efectividad de todo el programa.

- Evaluar los datos de la propuesta y sacar conclusiones.

8) Hacer recomendaciones que proporcionen una base para futuros perfeccionamientos, modificaciones y revisiones de toda la gama de metas y objetivos específicos con el propósito de mejorar el programa; proporcionar continua información, basada en recomendaciones, a todos los individuos implicados en el programa y prepararse para cuando vuelva a recomenzar el ciclo del proceso evaluativo, una vez que los resultados ya hayan sido presentados a las audiencias correspondientes.

- Mostrar los resultados finales y dar conclusiones que permitan dar una base para futuros estudios en la misma rama de la investigación.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el presente proyecto investigativo se van a emplear las siguientes técnicas de recolección de información las cuales permitirá una leída específica del tema de investigación, que permitirá alcanzar los objetivos propuestos.

Cuestionario

El cuestionario sociométrico se aplicara al inicio y al final de la propuesta que permitirá sacar conclusiones precisas y de esta forma medir el nivel de socialización durante todo el proceso.

La Observación

El primer paso que tuvo la investigación estuvo mediado por la observación, que Chavarría & Borrell la definen como la acción de mirar detenidamente una cosa para asimilar en detalle la naturaleza investigada, esta observación dentro del campo de la investigación se puede dividir en dos: la observación directa y la indirecta.

(Eyssautier, 2008) Dice que la observación directa consiste en interrelaciones directas con el medio y con la gente que lo forma para realizar los estudios de observación de campo. (...) y en la observación indirecta la cual consiste en tomar nota de un hecho que sucede ante los ojos de un observador entrenado, midiendo el comportamiento externo del individuo en sociedad dentro de una organización. La observación es una técnica de mucha importancia tanto la directa como la indirecta, en la directa ya que el investigador tiene que familiarizarse personalmente con los problemas a investigar y con los grupos de estudios.

La observación directa se utilizó en un primer momento como herramienta para la búsqueda y recolección de información que darían parte de los antecedentes del problema a investigar en este proyecto.

DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Para todo el proceso de recolección de información donde para identificar las variaciones y los avances en el fundamento de este estudio “el Deporte Escolar como Agente Socializador de los Estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol”, es necesario determinar unas categorías de análisis que a continuación se describen y que son base de los instrumentos seleccionados para tal fin.

Estas categorías de análisis salen del resultado de la investigación y documentación del marco teórico donde se encuentra varios autores haciendo referencia a estas citando a (LLeixa, 2005) quien dice que la socialización presupone relación social, convivencia, adaptación institucional, integración y aprendizaje de las normas o valores de un grupo.

De esta manera se hace referencia con los agentes socializadores y se sacan unas categorías que aportan a los procesos de socialización.

A lo largo del marco teórico se habla de la socialización primaria y luego la secundaria, donde estas hacen referencia en la primera que desde el mismo nacimiento del ser este está en un proceso continuo de adaptación al cambio externo que implica conocer y descubrir magnitud de cosas nuevas en un orden determinado adaptándose al contexto sociocultural, luego en la segunda es la integración, al niño se le integra al sistema educativo y cultural inculcándoles algunas normas de su sociedad y en una última etapa que podría ser la cooperación donde asume un rol determinado aportando a su cultura nuevas experiencias. De este proceso salen las categorías de análisis como la adaptación que se alude a la capacidad humana para modificar su conducta en respuesta a las cambiantes del ambiente de esta forma lo expresa (Sarason, 1990).

Para la integración citamos a (Garreta Bochaca, 2003) quien la define como un fenómeno multidimensional que comportaría igualdad de oportunidades en el proceso de incorporación en la sociedad. Donde todos los seres deberían tener voz y voto de participación. Y para la cooperación citamos a (Garaigordobil Landazabal & Fagoaga Azumendi, 2006) quienes citan esta forma a estos autores quienes dan la definición de cooperación (Deutsch, 1949ab, 1971, 1977; Grossack, 1954) situación cooperativa aquella en la que los objetivos de los individuos participantes se relacionan de manera tal, que cada uno puede alcanzar su meta si y solo si los otros logran las suyas.

De estas categorías se hacen unos cuadros a continuación se mostrarán. Los cuales han servido de mucha ayuda en este proceso de investigación, donde se realizaron dos cuadros uno sobre el cuestionario sociométrico y el otro sobre la ficha de observación cerrada

| CATEGORÍA DE ANÁLISIS | CRITERIO | INDICADOR | CUESTIONARIO SOCIOMETRICO |
|-----------------------|---|--|---|
| Adaptación | Alude a la capacidad o incapacidad humana para modificar su conducta en respuesta a las cambiantes exigencias del ambiente, tanto en lo personal como en lo social. Modificación de patrones comportamentales para ajustarse en el medio social. | Asume nuevos roles y posturas ante diferentes grupos de trabajo. | <p>¿Cuando llegas a un grupo que tiene ideas diferentes a las tuyas que es lo mas común que haces?</p> <p>¿Cuando formas partes de un grupo y tus ideas no son las más adecuadas para el bienestar del grupo que haces?</p> <p>¿Cuándo estas en un grupo y este no toman las decisiones adecuadas que haces?</p> |
| Integración | Se concibe como un proceso a través del cual las unidades o elementos de una sociedad llegan a participar en las actividades y a sumir los valores del grupo mayoritario de esta sociedad. Comportaría igualdad de oportunidades en el Proceso de incorporación en la sociedad. | Creación de nuevos lazos sociales. | <p>¿Cuándo en las diferentes materias te piden que formen un grupo de trabajo y te dan a elegir los integrantes, como lo haces?</p> <p>¿Qué crees que es lo más importante del trabajo en equipo?</p> <p>¿En tu salón se presenta discriminación hacia otros compañeros al momento de hacer un grupo de trabajo, cual crees que es el motivo?</p> |
| Cooperación | Aquella en la que los objetivos de los individuos participantes se relacionan de manera tal, que cada uno puede alcanzar su meta si y solo si los otros logran las suyas. | Trabajo en grupo con un mismo propósito. | <p>¿Cual será el motivo que tus compañeros tienen para elegirte dentro de un grupo de trabajo?</p> <p>¿Al trabajar en grupo siempre te comprometes con los ejercicios propuestos?</p> <p>¿Cuál crees que sería el comportamiento de un grupo de trabajo?</p> |
| CATEGORÍA DE ANÁLISIS | CRITERIO | INDICADOR | FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| Adaptación | Alude a la capacidad o incapacidad humana para modificar su conducta en respuesta a las cambiantes exigencias del ambiente, tanto en lo personal como en lo social. Modificación de patrones comportamentales para ajustarse en el medio social. | Respetan y aceptan las normas propuestas por el grupo de trabajo y el docente a cargo de las actividades. | <p>Acatamiento</p> <p>Se cumplen las normas que se dan al inicio de cada sesión</p> <p>Aceptación</p> <p>Aceptan roles en la asignación de tareas propuestas por su grupo de trabajo.</p> |
| Integración | Se concibe como un proceso a través del cual las unidades o elementos de una sociedad llegan a participar en las actividades y a sumir los valores del grupo mayoritario de esta sociedad. Comportaría igualdad de oportunidades en el Proceso de incorporación en la sociedad. | Las sesiones son un espacio para la integración armónica con los diferentes compañeros donde se convive e intercambian ideas sin importa clase social ni genero. | <p>Inclusión</p> <p>Trabajan con todos los compañeros de la clase sin importar género.</p> <p>Convivencia</p> <p>El grupo trabaja en un ambiente cordial y respetoso con todos sus compañeros de trabajo.</p> <p>Interacción</p> <p>Comparten e intercambiar ideas con sus iguales.</p> |
| Cooperación | Aquella en la que los objetivos de los individuos participantes se relacionan de manera tal, que cada uno puede alcanzar su meta si y solo si los otros logran las suyas. | Se trabaja en grupo por un objetivo común donde cada quien asume un rol y voto para las actividades propuestas. | <p>Solidaridad</p> <p>Apoya a sus compañeros en las actividades propuestas</p> <p>Equidad</p> <p>Todos los integrantes colocan de su parte para alcanzar los objetivos propuestos y cada quien tiene voz y voto en las actividades como grupo</p> |

DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO

Este cuestionario socio métrico intenta medir como esta en un principio los niveles de socialización dentro del grupo y de esta manera poder abordar con precisión los objetivos que permitan dar a conocer y procesar esta investigación.

El cuestionario sociométrico está dividido en tres partes físicamente donde en su parte inicial encontramos el encabezado correspondiente a la universidad, el programa, la institución a evaluar el título del cuestionario y el responsable. Luego de esto sigue el objetivo que tiene este y unas instrucciones a seguir y los datos personales de quien responde como el nombre, la fecha, la edad, el curso, y el género. La última parte está constituida por las preguntas y sus respectivas respuestas que a su vez estas se encuentran divididas donde de la 1-3 intenta medir la adaptación de curso evaluado y de la 4-6 mide la integración y de la 7-9 la cooperación del grupo y de estas tres evaluar el proceso de socialización del curso. A continuación una imagen del cuestionario sociométrico.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN DEPORTE
INSTITUTO SAN PABLO APOSTOL
CUESTIONARIO SOCIOMETRICO
ADAPTACION, COOPERACION E INTERACCION
CONOCIENDO AL GRUPO**

Responsable: Miguel Ángel Fortán Vargas

OBJETIVO

Identificar las condiciones de socialización que se presenta entre los estudiantes del grupo de deporte: soccer de 7 y 8 grado del colegio Instituto San Pablo Apóstol

INSTRUCCIONES

- Esto no es un examen, no hay respuestas correctas ni incorrectas
- Las preguntas que ves a contestar nos ayudarán a conocernos mejor y a trabajar más a gusto.
- Por favor, no hables con los demás acerca de tus respuestas mientras dure la prueba
- Tus respuestas sólo las vamos a saber tú y yo, el resto de la clase no se enterará.
- Escribe de mayor a menor importancia en cada una de las preguntas.
- Una vez hayas terminado, por favor, no hables.
- Si tienes alguna duda, levanta la mano. Si lo has entendido todo perfectamente comienza.
- Contesta sinceramente. Muchas gracias por tu colaboración.

Nombres: _____ Fecha: _____ Edad: _____ Curso: _____ Genero: _____

1. ¿Cuando llegas a un grupo que tiene ideas diferentes a las tuyas que es lo mas común que haces?
 - a. No participas y te da igual lo que hagan
 - b. Eres indiferente ante las ideas de los demás
 - c. Compartes tus ideas y complementas las de los demás
 - d. Tomas la vozera de ese grupo e impones tus ideas
 - e. Otra ¿Cuál? _____

2. ¿Cuando formas partes de un grupo y tus ideas no son las más adecuadas para el bienestar del grupo que haces?
 - a. Te colocas bravo con los demás
 - b. Te retiras y no te importa nada
 - c. Escuchas y participas
 - d. Complementas las ideas de los demás
 - e. Otra ¿Cuál? _____

3. ¿Cuándo estas en un grupo y este no toman las decisiones adecuadas que haces?
 - a. Le sigues la corriente
 - b. Tomas la vozera y empleas nuevas ideas
 - c. Te sales del grupo y formas otro diferente
 - d. Corriges a tus compañeros e intentan salir adelante
 - e. Otra ¿Cuál? _____

4. ¿Cuándo en las diferentes materias te piden que formen un grupo de trabajo y te dan a elegir los integrantes, como lo haces?
 - a. Porque te caen bien
 - b. Porque son los más juiciosos
 - c. Porque son tus amigos
 - d. Porque no había otras personas libres
 - e. Otra ¿Cuál? _____
5. ¿Qué crees que es lo más importante del trabajo en equipo?
 - a. Sobresalir sobre tus compañeros
 - b. Buscar un objetivo que los identifique a todos y trabajar para lograrlo
 - c. Que cada quien haga lo que quiera siempre y cuando generen
 - d. Buscar una nota alta para ti sin importar la notas de tus compañeros
 - e. Otra ¿Cuál? _____
6. ¿Cuál será el motivo que tus compañeros tienen para elegirte dentro de un grupo de trabajo?
 - a. Por amistad
 - b. Porque le caes bien a los demás
 - c. Porque te preocupas y te gusta trabajar en grupo
 - d. Otra ¿Cuál? _____
7. ¿En tu salón se presenta discriminación hacia otros compañeros al momento de hacer un grupo de trabajo, cual crees que es el motivo?
 - a. Porque esa persona es despietada y no le gusta trabajar
 - b. Porque no le cae bien a los demás miembros por su forma de vestir
 - c. Por su color de piel o su estrato socioeconómico y lugar donde habita
 - d. Porque es muy inteligente y los otros integrantes no lo aceptan.
 - e. Otra ¿Cuál? _____
8. ¿Al trabajar en grupo siempre te comprometes con los ejercicios propuestos?
 - a. ó eres el que no le interesa trabajar en grupo y haces un trabajo aparte
 - b. ó tu eres el que toma la vozera y no dejas participar a los demás
 - c. ó eres el que le gusta debatir de una manera armónica sobre los temas para solucionarlos de una manera adecuada
 - d. Otra ¿Cuál? _____
9. ¿Cuál crees que sería el comportamiento de un grupo de trabajo?
 - a. El que realizar una acción conjunta, de mutuo y común acuerdo
 - b. Quien busca resultados pasando por encima de los otros grupos
 - c. Aquellos que no les interesa sus otros compañeros desde que ese grupo se encuentre bien
 - d. Otra ¿Cuál? _____

FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA

Esta técnica de recolección de información que se utiliza en cada sección de clase permitirá conocer e interpretar el proceso de investigación que se esta llevando a cabo que tienen como nombre: “El deporte escolar como agente socializador de los estudiantes del instituto san pablo apóstol”. Esta técnica dará algunas conclusiones sobre la investigación.

Se medirá de uno a cinco donde el numero 1 es el indicativo negativo y 5 el mayor positivo.

Este formato esta dividido por tres secciones donde encontramos el encabezado todo lo relacionado con la institución y datos personales del investigador, luego encontramos la descripción de las categorías su índice positivo y el indicativo del mismo y en su última parte esta se divide en los ejercicios a realizar en cada sesión y las observaciones del mismo. A continuación imagen del cuestionario.

| UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACION FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE SEMINARIO DEPORTE Y ESCUELA INVESTIGACION E INNOVACIÓN DEPORTE Y ESCUELA PROFESOR: JAIRO ROSAS TIBABUZO | | EL DEPORTE ESCOLAR COMO AGENTE SOCIALIZADOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SAN PABLO APÓSTOL MIGUEL ANGEL FARFAN VARGAS ESTUDIANTE CODIGO 2007218009 AÑO: 2012 | | | | | | | |
|--|------------------|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| FICHA DE OBSERVACION CERRADA NUMERO _____ | | FECHA _____ | ENCARGADO _____ | | | | | | |
| Categorías | Índice positivo | Indicativo | calentamiento | Ejercicio 1 | Ejercicio 2 | Ejercicio 3 | Ejercicio 4 | Ejercicio 5 | |
| Adaptación: alude a la capacidad o incapacidad humana para modificar su conducta en respuesta a las cambiantes exigencias del ambiente, tanto en lo personal como en lo social. Modificación de patrones comportamentales para ajustarse en el medio social. | Acostumbramiento | Se cumplen las normas por parte del grupo que se den el inicio de cada sesión. | | | | | | | |
| | Aceptación | Aceptan roles en la asignación de tareas propuestas por su grupo de trabajo. | | | | | | | |
| Integración: se concibe como un proceso a través del cual las unidades o elementos de una sociedad llegan a participar en las actividades y a asumir los valores del grupo mayoritario de esta sociedad. Comparte igualdad de oportunidades en el Proceso de incorporación en la sociedad. | Inclusión | Treban con todos los compañeros de la clase sin importar género. | | | | | | | |
| | Convivencia | El grupo trabaja en un ambiente cordal y respetoso con todos sus compañeros de trabajo. | | | | | | | |
| | Interección | Comparten e intercambian ideas con sus iguales. | | | | | | | |
| Cooperación: aquella en la que los objetivos de los individuos participantes se relacionan de manera tal, que cada uno puede alcanzar su meta si y solo si los otros logran las suyas. | Solidaridad | el grupo apoya a los compañeros que presentan dificultades. | | | | | | | |
| | Equidad | Todos los integrantes colocan de su parte para alcanzar los objetivos propuestos y cada quien tiene voz y voto en las actividades como grupo. | | | | | | | |
| Observaciones: | | | | | | | | | |
| _____ | | | | | | | | | |
| _____ | | | | | | | | | |
| _____ | | | | | | | | | |
| _____ | | | | | | | | | |

POBLACIÓN

Este proyecto de investigación que tiene como nombre: “El deporte escolar como agente socializador de los estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol” trabajara con los cursos de 7 y 8 grado, donde séptimo tiene 41 alumnos y octavo 30 integrantes. Este colegio se encuentra ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, que es una de las localidades mas marginadas de la ciudad de Bogotá por el índice de violencia. La cual es de un nivel socio-económico 1, donde la pobreza en algunos sectores es mínima; esta localidad acoge a muchas culturas del país quienes llegan a esta localidad muchas ocasiones de desplazamiento. El colegio es de tipo privado dirigido por sacerdotes católicos que esta en convenio con el distrito.

Se ha escogido esta población para el proyecto, porque permite ver diferentes perspectivas dentro de un mismo grupo por el contexto en donde se desarrolla las diferentes actividades y la multiculturalidad de sus integrantes, esta población se encuentra dentro del rango de edad entre los 13 a 15 años. Esta población permitirá hacer una interpretación que pueda ser punto de referencia para la elaboración de estrategias de prevención de ésta problemática.

PROPUESTA DE INTERACCION EDUCATIVA

JUSTIFICACIÓN

La siguiente propuesta que se pretende llevar a cabo en el colegio Instituto San Pablo Apóstol va en caminata al proceso de socialización de los estudiantes a través de la practica deportiva en conjunto, que busca analizar las dificultades que se presentan tan frecuentes en la edad escolar y que hoy en día trae consigo muchas problemáticas sociales y culturales que afectan el buen entorno y desarrollo de la persona. De esta manera poder actuar sobre aquellas problemáticas y mitigarlas hasta eliminarlas a través del deporte escolar como agente socializador y mejorar dichas relaciones.

La socialización es un proceso que los individuos de una sociedad utilizan para integrar a otros en su mismo contexto con un rol determinado a una nueva cultura para no tener que empezar de nuevo por cada generación que nazca. Por este y otros motivos la socialización se debe trabajar desde el colegio como institución socializadora por excelencia que es, pero la cual se ha convertido en una institución discriminadora por el fenómeno social llamado “matoneo” y otros factores.

Por esto es importante empezar desde el colegio ayudar a transformar la sociedad, ya que los jóvenes de hoy será el futuro del mañana y depende de la labor del educando y la escuela que son agentes socializadores primarios de tal importancia igual que la familia la cual se ha ido sustituyendo por la escuela. Debido a la sociedad capitalista de consumo donde las personas tienen que trabajar cada día mas para comprar cosas que no necesitan pero que la sociedad hace creer que están bien y en ocasiones es la desigualdad entre las clases sociales donde el sustento diario no alcanza y trabajar doble jornada es la única opción para mantener una economía medio estable en cada hogar-, pero a hondar en esto es caer en una retorica que no tiene salida. El futuro de una sociedad consciente y comprometida puede estar con tal seguridad en el colegio y el deporte que son agentes socializadores que unidos puede traer cambios de proporciones importantes.

Fomentar la integración de los estudiantes en la vida escolar, brindando un espacio agradable, que fortalezca la adaptación, la Inserción social, la Convivencia y la Cooperación entre los diferentes actores, bajo un clima de confianza y seguridad. Y de esta forma motivar el aprendizaje a través de las prácticas deportivas escolares despertando el interés de los estudiantes hacia la socialización con sus compañeros de manera espontánea, dinámica y divertida, con estrategias educativas que inspire la confianza y adaptación de los niños. Una práctica deportiva que propicie, desde la reflexión y la práctica, el desarrollo de las distintas capacidades (cognitivas, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción social) de los estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol, contribuyendo así a su formación y desarrollo personal, ya que el deporte escolar debe ser educativo y formativo que aporte a la sociedad seres humanos con capacidades idóneas que contribuyan al buen desarrollo de sus necesidades.

OBJETIVOS

- Fortalecer el proceso de socialización de los estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol en los grados 7 y 8 por medio de las prácticas deportivas escolares de conjunto
- Fomentar en los estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol puedan adaptarse a situaciones nuevas y diferentes en varios contextos y grupos donde se promueva la cooperación y la integración a través del deporte del baloncesto

CONTENIDOS

CONTENIDOS ACTITUDINALES DE LA PROPUESTA

1. Integración de todos los participantes asumiendo diferentes roles en su grupo de trabajo.
2. Cooperación y aceptación de las funciones atribuidas dentro de una labor de equipo.
3. Adaptación del reto que supone compartir con otros, sin que ello suponga actitudes de rivalidad, entendido como una estrategia de juego de tolerancia y deportividad más allá de la búsqueda desmedida de los resultados que se puedan obtener.

CONTENIDOS TÉCNICAS DEL BALONCESTO

1. Sujeción y dominio del balón
2. El pase y sus características
3. El bote o dribling
4. Cambios de dirección con balón
5. El tiro
6. Entradas a canasta
7. Fintas con balón
8. La defensa

METODOLOGÍA

Metodología de la clase para el fomento de la socialización

Los siguientes son algunas características que se tendrán en cuenta en cada sesión para el fomento del proceso de socialización de los estudiantes

- todos los integrantes deben participar en las actividades propuestas en las sesiones de clase
- trabajo en grupo como objetivo primordial para incentivar la cooperación e integración del grupo de trabajo.
- el trabajo en grupo debe variar en relación a los integrantes donde no siempre se formen los mismos equipos y se pueda incentivar la adaptación.
- trabajo en grupo con participación de los dos géneros en cada equipo que se conforme, de tal forma que no se presente exclusión.

Metodología de la clase para la enseñanza del baloncesto

MODELO COMPRENSIVO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA ENSEÑANZA DEPORTIVA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO (González González de Meza, Cecchini Estrada, Fernandez Rio, & Mendez Jimenez, 2008).

Con todo esto, vivimos en una situación en la que la simple práctica deportiva, por sí misma, no resulta generadora de los valores positivos tradicionalmente pregonados, aunque sí es un terreno propicio para su desarrollo y transmisión de valores, pero no es suficiente con la participación en la práctica deportiva, hay que procurar que los propios alumnos sean quienes hagan suyos los principios y valores que se defienden a través de su participación

activa, cooperativa, así como de la participación comprometida de profesores, padres y entrenadores (Gutiérrez, 1998).

Hay autores que plantean el empleo de los llamados “Juegos modificados” para la enseñanza de los deportes en el ámbito educativo, los cuáles presentan las siguientes características (Méndez, 2005):

- Una orientación cooperativa para que todos los alumnos puedan mejorar.
- Grandes posibilidades de adaptación en función de los objetivos planteados y/o las necesidades encontradas.
- Capacidad para integrar alumnos con capacidades muy diferentes al admitir un amplio abanico de posibilidades.
- Incrementan la participación activa del alumnado en su propio proceso educativo ya que tiene que tomar decisiones.
- Desarrollan el potencial táctico del alumnado al plantear, desde el comienzo de la práctica, situaciones tácticas de juego.
- Posibilitan la integración de la técnica en situaciones reales de práctica, ya que ésta no es practicada en situaciones aisladas.
- Posibilitan la reflexión por parte de alumnado y profesorado, ya que se plantean cuestiones y momentos para resolverlas.

Concretando, la labor docente deberá estar enfocada a la formación del ser humano en un sentido completo, integral y comprensivo y deberá tener sumo cuidado para no perder la perspectiva de una educación total.

1. Reducir las demandas técnicas del juego. Griffin, Mitchell y Oslin (1997) propusieron diversos niveles de complejidad táctica, un marco auténtico para evaluar el rendimiento del juego, y un modelo trifásico simplificado, que se centra en los

componentes esenciales de la lección: 1º) Práctica de un juego modificado; 2º) Desarrollo de conciencia táctica y toma de decisión a través de preguntas, y 3º) Desarrollo de habilidad.

2. Partir de experiencias lúdicas que sean intrínsecamente motivantes para el alumnado.
3. Concebir los juegos modificados como contextos auténticos para la evaluación.

RECURSOS

Para el desarrollo de las sesiones de clase es necesario los siguientes materiales: balones de baloncesto, conos, cancha de baloncesto o espacio adecuado para la realización de las actividades, guías, instrumento para la evaluación de los estudiantes. Contar con la ayuda y el aval de los directivos del colegio y los diferentes encargados. Y la colaboración y participación de los estudiantes a quien se le aplica esta propuesta quienes son los más importantes y el recurso humano que permite esta investigación.

EVALUACIÓN

Evaluación del proceso de socialización

A través de la ficha de observación cerrada y el cuestionario sociométrico aplicado se analizará la información y se sacarán los resultados que estos instrumentos arrojen. El cuestionario sociométrico nos permitirá conocer y analizar la población que se está trabajando en un nivel aproximado de socialización teniendo en cuenta las tres categorías de análisis que son la adaptación, la cooperación y la integración. La ficha de observación cerrada permitirá hacer un seguimiento evaluativo en cada sesión y el progreso o retroceso del grupo de trabajo.

Las siguientes categorías fueron las que se tuvieron en cuenta para la evaluación del proceso de socialización de la población del colegio Instituto San Pablo Apóstol.

Adaptación: alude a la capacidad o incapacidad humana para modificar su conducta en respuesta a las cambiantes exigencias del ambiente, tanto en lo personal como en lo social. Modificación de patrones comportamentales para ajustarse en el medio social.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Donde el estudiante pueda asumir diversos roles y posturas ante diferentes grupos de trabajo y logre forma parte del grupo con un rol determinado.

Integración: se concibe como un proceso a través del cual las unidades o elementos de una sociedad llegan a participar en las actividades y a asumir los valores del grupo mayoritario de esta sociedad. Comportaría igualdad de oportunidades en el Proceso de incorporación en la sociedad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Que el estudiante logre crear nuevos lazos sociales en una armonía de convivencia y solidaridad sin importar género de su grupo y sus integrantes del mismo.

Cooperación: aquella en la que los objetivos de los individuos participantes se relacionan de manera tal, que cada uno puede alcanzar su meta si y solo si los otros logran las suyas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

Que los estudiantes logren trabajar en grupo con un solo objetivo que los identifiquen asumiendo un rol y voto en las actividades propuestas.

Evaluación del Deporte

Se hará un test de habilidades sobre el deporte que se va a trabajar al inicio de la propuesta y al final de la misma para evaluar la mejora del deporte del baloncesto.

Test De Habilidades Específicas De Baloncesto.

Aplicación. La prueba consiste en hacer un recorrido, aplicando elementos técnicos elementales, en el menor tiempo posible.

Ejecución. El participante se colocará detrás de la línea de fondo del campo de Baloncesto con un balón. A la señal de salida se inicia el recorrido:

1) Manejo de balón hasta medio campo, botando entre las piernas a cada paso.

(Un máximo de 20" seg. Opcional).

2) Bote y entrada a canasta, pasado medio campo desplazamiento en bote hacia la canasta y tiro en entrada con dos pasos. Si no se consiguiera canasta se recupera el balón y se puede lanzar más cerca (tiro a tabla) para continuar una vez conseguido encestar.

3) Cambios de dirección con cambio de mano entre los cinco conos dispuestos a una distancia de 2 mts. Entre si.

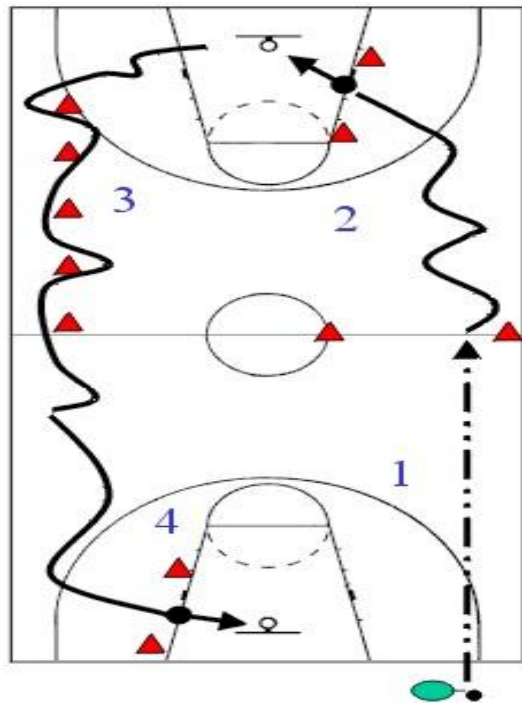
4) Bote de velocidad, parada y tiro a canasta, la parada se realizará correctamente (en uno o dos tiempos) entre los conos situados sobre la línea de la zona, tiro (más eficaz a 45º con el tablero) y cuando se consiga canasta parará el cronómetro. Si no se encesta al primer intento, recoger el rebote y continuar tirando (más cercano) hasta conseguirlo.

El incumplimiento o mala realización de los elementos técnicos será penalizado con tiempo adicional. por ejemplo: entrada con más de dos pasos (camino) 5" seg., no cambiar de mano o saltarse un cono en la zona "3", 5" seg., no pararse correctamente o invadir la zona 5" seg...

Material. Campo de Baloncesto, 8 conos de señalización, balones de baloncesto y un cronómetro.

Valoración. Se realizarán dos intentos, contabilizando el mejor de los dos.

A continuación se muestra la imagen donde se puede observar detalladamente el test a realizar para una mejor comprensión y la tabla de valores en puntos según su nivel y el tiempo en realizar la prueba. Imagen test de baloncesto



- ▲ Conos guías
 - ⋮ Línea que indica el pase del balón por medio de las piernas hasta la mitad de la cancha.
 - ⋈ Línea que indica el libre recorrido siguiendo una norma anterior.
- | |
|---|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
- Los números indican las pruebas a realizar.

Tabla de valores del test aplicado

| MASC. | PUNTOS | FEM. |
|--------|--------|--------|
| 12 seg | 10 | 15 seg |
| 14 | 9,5 | 18 |
| 16 | 9 | 22 |
| 18 | 8,5 | 26 |
| 20 | 8 | 30 |
| 22 | 7,5 | 34 |
| 24 | 7 | 38 |
| 26 | 6,5 | 42 |
| 28 | 6 | 45 |
| 30 | 5,5 | 48 |
| 32 | 5 | 52 |
| 34 | 4,5 | 56 |
| 36 | 4 | 60 |
| 38 | 3,5 | 64 |
| 40 | 3 | 67 |
| 42 | 2,5 | 70 |
| 44 | 2 | 73 |
| 46 | 1,5 | 76 |
| 48 | 1 | 80 |

Tabla de valores

Esta nos muestra en la parte izquierda un rango en segundos para el género masculino en el centro los puntos que se pueden obtener y en la derecha el rango de segundos para el género femenino. Mostrando que 10 son los puntos máximos a alcanzar y 1 es el menor que se puede obtener esto dependiendo el tiempo de realización de la prueba según el género del participante.

CRONOGRAMA

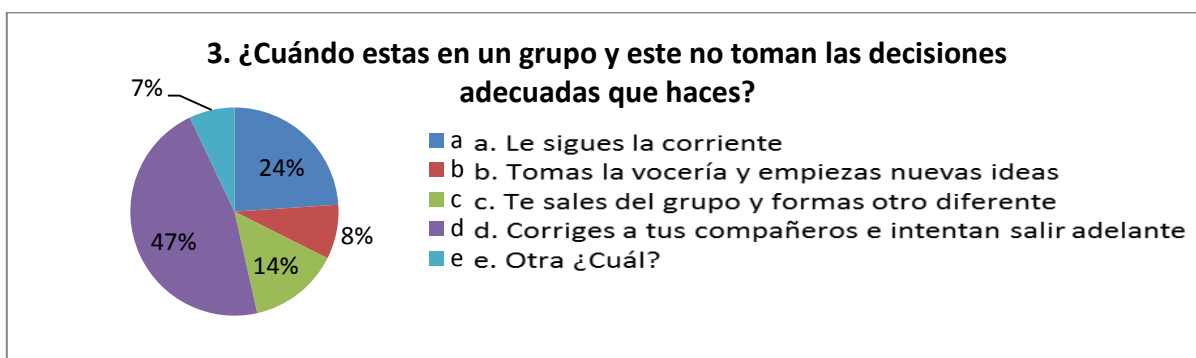
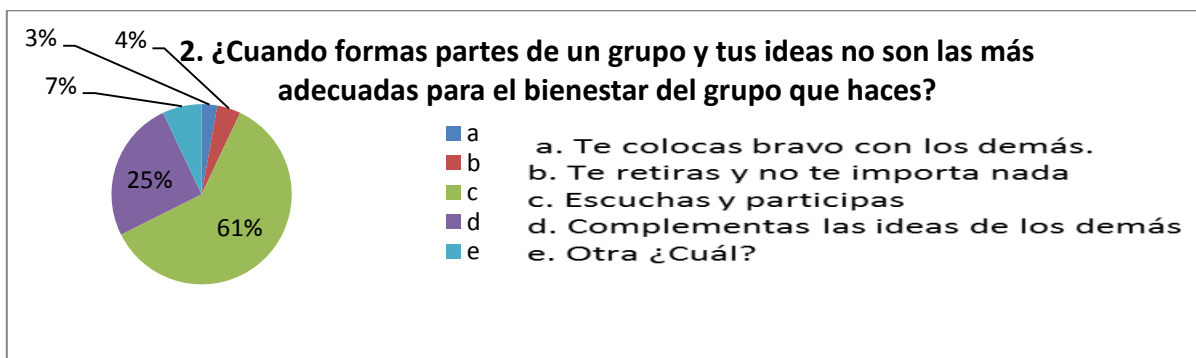
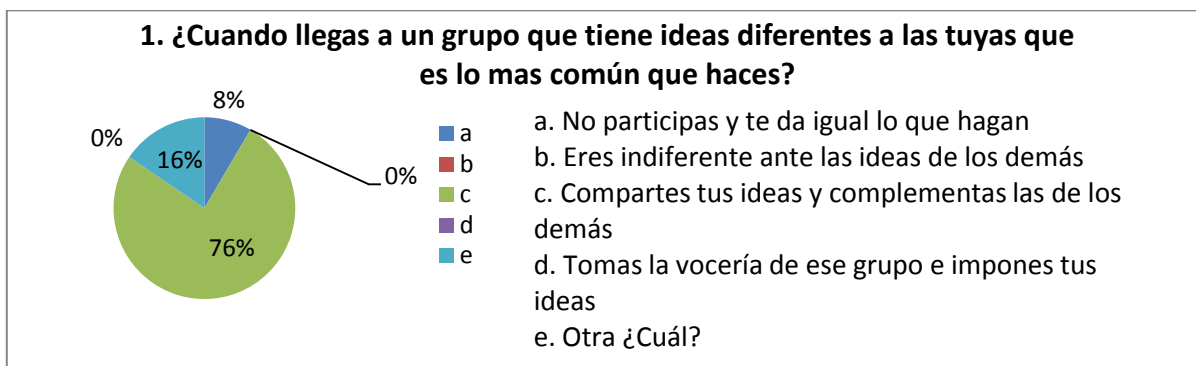
| Clase | Fecha Año 2012 | Tema | | Objetivos de la propuesta | | Evaluación |
|-------|----------------------------|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | Deporte | Socialización | Deporte | Socialización | |
| 1 | 27 Ago. 28 Ago. | Sujeción y dominio del balón | Adaptación al contexto del aprendizaje de un deporte específico | Reconocer las diferentes formas de agarre que se puede tener en el baloncesto y mejorar la técnica del dominio del balón dentro del campo de juego. | Generar estrategias para optimizar la cooperación desde el trabajo en grupo. | |
| 2 | 03 Sept. 04 Sept. | Juego libre | Cuestionario sociométrico | Juego libre con balones de baloncestos | Aplicación del cuestionario sociométrico Para medir el nivel de socialización | Cuestionario sociométrico |
| 3 | 10 Sept. 11 Sept. | El pase y sus características | Cooperación e integración en juegos pre deportivos | Juego por equipos con juegos modificados que permitan la técnica de pases y sus características | Trabajar la adaptación de roles predeterminados en los juegos propuestos y la integración de diferentes grupos | Se evalúa por equipos dando puntos sin que haya un ganador |
| 4 | 17 Sept. 18 Sept. | Test de habilidades de baloncesto | Integración y aceptación de normas | Evaluar el nivel de habilidades de baloncesto | Generar un espacio donde los más hábiles le puedan colaborar aquellos de menos habilidades en ese deporte | Test habilidades de baloncesto |
| 5 | 24 Sept. 25 Sept. | El dribling | solidaridad: donde los más hábiles ayuden y apoyen a los demás | Que los estudiantes logren un buen dominio del dribling, combinándolo con otras técnicas | Motivar a los estudiantes más hábiles a la solidaridad con sus diferentes compañeros | |
| 6 | 01 Oct. 02 Oct. | Cambios de dirección con balón | Acatamiento de normas, aceptación de normas. | Los estudiantes aprendan los diferentes cambios de dirección con balón dentro del campo de juego. | Fomentar la adaptación en el entorno social con los demás compañeros a través de los diferentes ejercicios | |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------|---------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | programados | |
| 7 | 22 Oct. 23 Oct. | El tiro | Equidad: donde por grupos logren alcanzar los ejercicios con esta técnica. | Aprender las diferentes formas de lanzar el balón con el objetivo de hacer una canasta. | Motivar la cooperación mediante la equidad y el trabajo en grupo por medio de la técnica del tiro. | Se evaluará por equipos quien haga el mayor número de canastas. |
| 8 | 29 Oct. 30 Oct. | Entradas a canasta | Inclusión: trabajo en grupo conformados por niños y niñas | Reconocer y aplicar las diferentes técnicas tales como la entrada en dos ritmos, en un ritmo o doble ritmo. | Trabajar la integración con los diferentes géneros en un mismo grupo de trabajo. | |
| 9 | 05 Nov. 06 Nov. | La defensa y ataque | Inclusión convivencia interacción solidaridad y equidad | Aprender la técnica de la defensa y ataque dentro del contexto de un juego de baloncesto. | Trabajar la integración y la cooperación con la técnica y la defensa cada persona con su rol correspondiente trabajando por un mismo objetivo | |
| 10 | 12 Nov. 13 Nov. | Juego modificado del baloncesto | | | | |

RESULTADOS

RESULTADOS INICIALES - CUESTIONARIO SOCIOMETRICO APLICADO

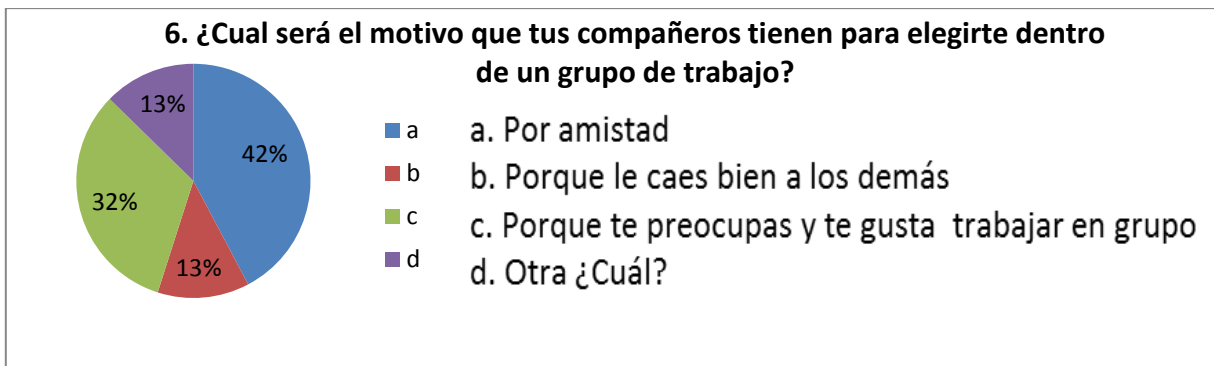
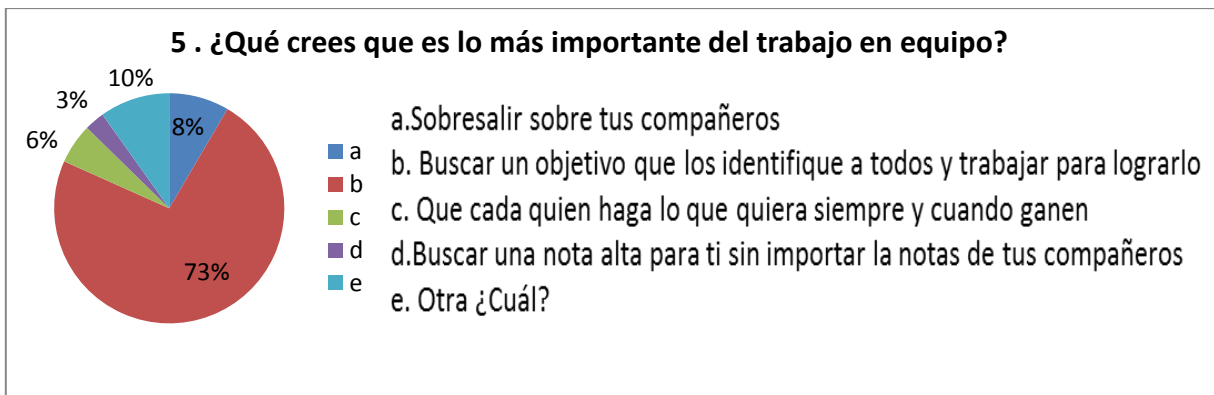
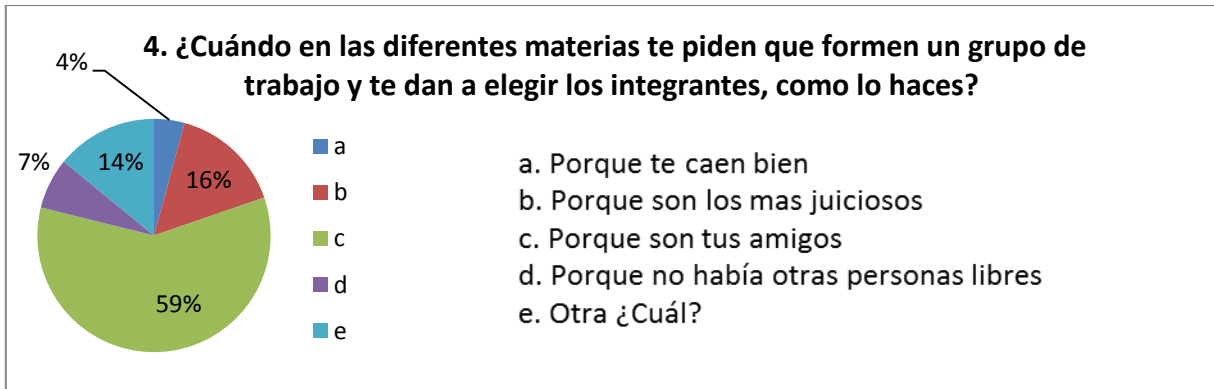
A continuación se presenta cada una de la preguntas del cuestionario sociométrico aplicado a los estudiantes del Instituto San Pablo Apóstol de los grados séptimo y octavo. En graficas mostrando los resultados de las opciones que los estudiantes han elegido en porcentajes.



Las graficas de las preguntas 1,2 y 3 van relacionadas con la adaptación

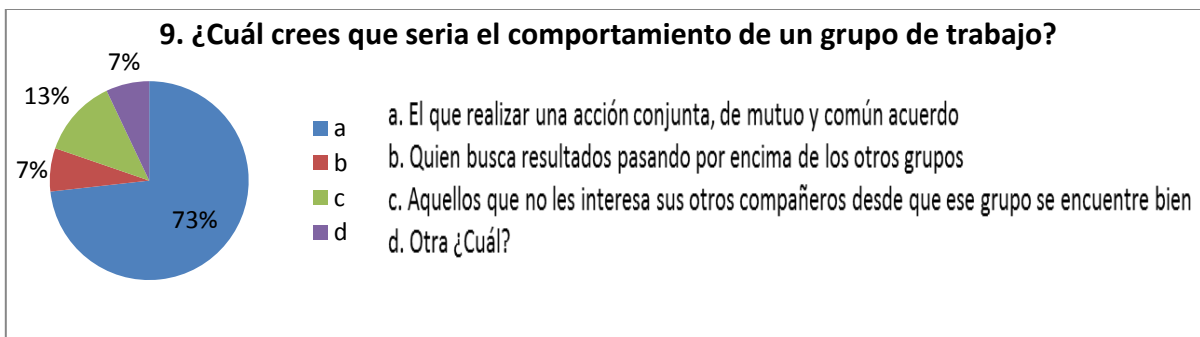
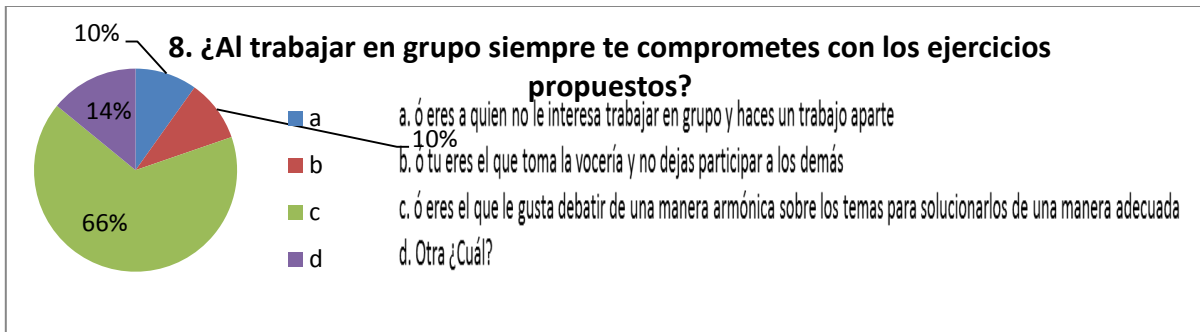
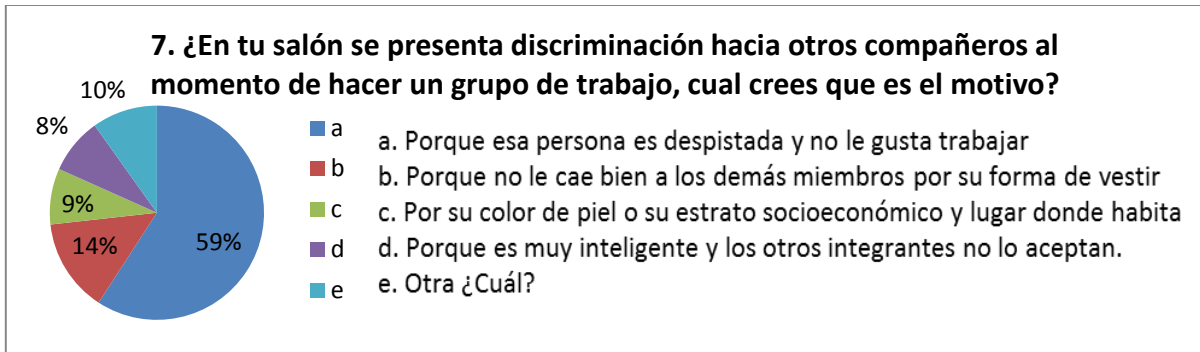
Los estudiantes en un gran porcentaje han elegido las opciones que tiene un nivel positivo a la adaptación, solo en la pregunta tres se nota que hay un porcentaje negativo sumando las otras opciones. Pero esto solo nos permite identificar que los estudiantes tienen conciencia

de lo que se debe presentar, pero las observaciones demuestran lo contrario, de esta manera se identifica que la dificultad esta es en las actividades de compartir con los demás.



Las graficas 4,5 y 6 representan en el cuestionario las preguntas relacionadas con la integracion.

En un gran nivel se ve que la mayoría de estudiantes al elegir grupos para integrancen los eligin por amistad. Esto no es que sea malo sino que lo importante es compartir e integrarse con los otros, pues con esto la formacion de grupos cerrados y peleas entre los mismo no trae nada bueno a los estudiantes.



Las graficas 7,8 y 9 representan en el cuestionario las respuestas que los estudiantes han elegidos y las cuales se sienten mejor representados con el ámbito de la cooperación.

En estas graficas se podría decir que no hay ningún problema de cooperación entre los grupos solo en la pregunta nueve que sumando las negativas se ve dificultades entre el grupo. Pero la falta de cooperación se ve realmente reflejada en las actividades de grupo.

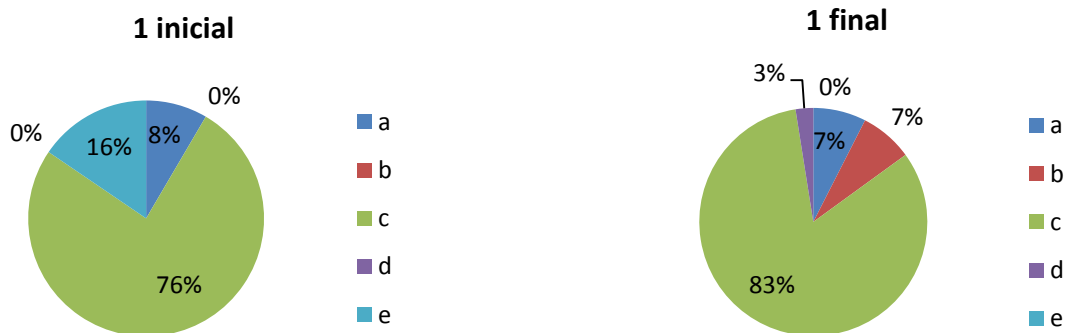
Este cuestionario en un primer nivel nos muestra que el problema no esta a nivel teórico sino el problema radica en el momento mismo de interactuar con los demás pues se tiene la conciencia de que es lo que esta bien o mal, pero se pregunta porque el actuar de esta forma si todo esta bien y es aquí en donde hay que hacer el énfasis en el trabajo de campo.

RESULTADOS FINALES - CUESTIONARIO SOCIOMETRICO

Cuestionario aplicado al final de la propuesta con el fin de medir el nivel de socialización a través de las diferentes preguntas que hacían referencia a las categorías como la adaptación, la integración y la cooperación. en este apartado se hará una comparación con el cuestionario aplicado al principio y este el del final de la propuesta y de esta manera poder identificar en que medida se ha mejorado o empeorado siendo el caso.

1 ¿Cuando llegas a un grupo que tiene ideas diferentes a las tuyas que es lo más común que haces?

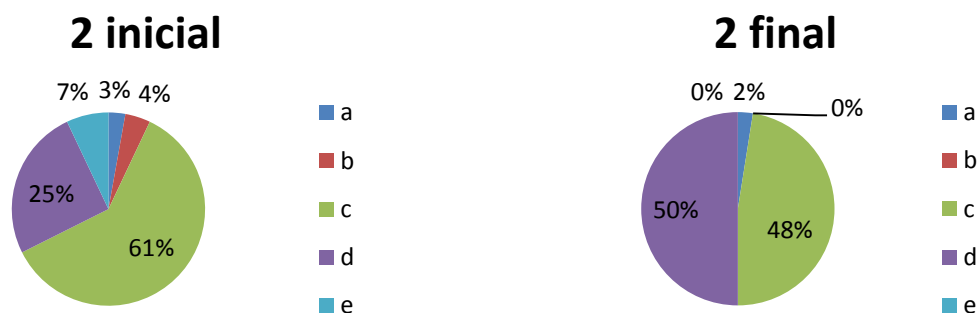
- a. No participas y te da igual lo que hagan
- b. Eres indiferente ante las ideas de los demás.
- c. Compartes tus ideas y complementas las de los demás.
- d. Tomas la vocería de ese grupo e impones tus ideas
- e. Otra ¿Cuál?



En esta primera pregunta se compara con el cuestionario aplicado al inicio y al final de la propuesta y de esta manera se identifica que se ha mejorado en un 7% en esta pregunta que hace referencia a la adaptación.

2. ¿Cuando formas partes de un grupo y tus ideas no son las más adecuadas para el bienestar del grupo que haces?

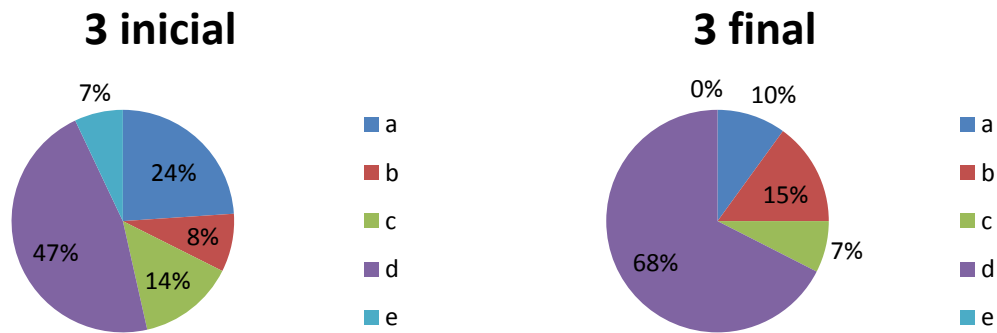
- a. Te colocas bravo con los demás
- b. Te retiras y no te importa nada
- c. Escuchas y participas
- d. Complementas las ideas de los demás
- e. Otra ¿Cuál?



En esta segunda pregunta se nota mas el nivel positivo que se ha podido alcanzar al final de la propuesta pues podemos deducir que el 98 % de los estudiantes en esta pregunta tienen un gran nivel positivo ya que han elegido las respuestas mas positivas.

3. ¿Cuándo estas en un grupo y este no toman las decisiones adecuadas que haces?

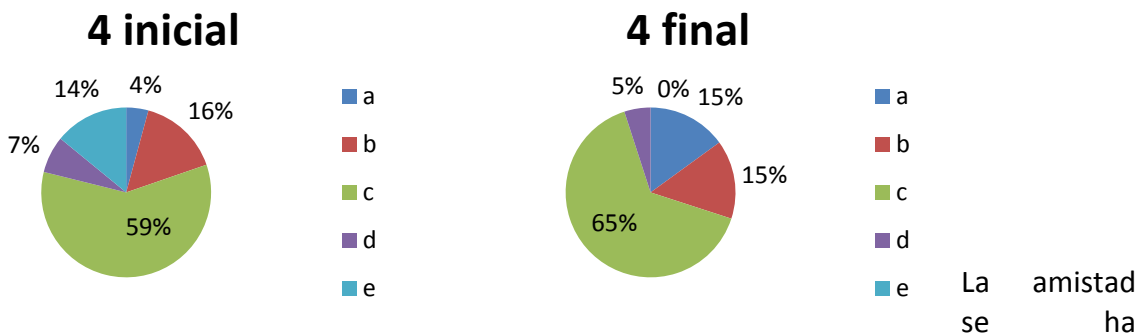
- a. Le sigues la corriente
- b. Tomas la vocería y empiezas nuevas ideas
- c. Te sales del grupo y formas otro diferente
- d. Corriges a tus compañeros e intentan salir adelante
- e. Otra ¿Cuál?



A medida que se va profundizando en las respuesta se nota un parte positivo, no en un 100% pero en gran mejora y en esta pregunta se nota mas con una mejoría del 21%.

4. ¿Cuándo en las diferentes materias te piden que formen un grupo de trabajo y te dan a elegir los integrantes, como lo haces?

- a. Porque te caen bien
- b. Porque son los más juiciosos
- c. Porque son tus amigos
- d. Porque no había otras personas libres
- e. Otra ¿Cuál?

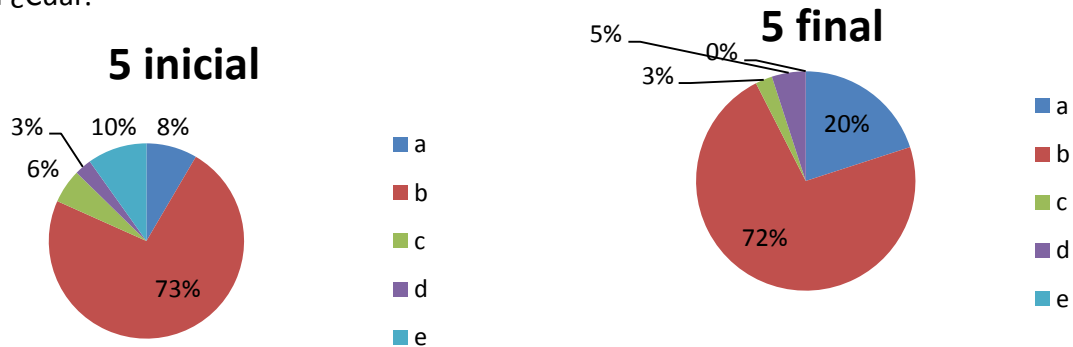


La amistad se ha

mejorado entre los diferentes integrantes a medida de las sesiones y este es el resultado.

5. ¿Qué crees que es lo más importante del trabajo en equipo?

- a. Sobresalir sobre tus compañeros
- b. Buscar un objetivo que los identifique a todos y trabajar para lograrlo
- c. Que cada quien haga lo que quiera siempre y cuando ganen
- d. Buscar una nota alta para ti sin importar las notas de tus compañeros
- e. Otra ¿Cuál?



A pesar de que no aumento el nivel positivo tampoco bajo, pero si aumento lo negativo pero.

6. ¿Cual será el motivo que tus compañeros tienen para elegirte dentro de un grupo de trabajo?

- a. Por amistad
- b. Porque le caes bien a los demás
- c. Porque te preocupas y te gusta trabajar en grupo
- d. Otra ¿Cuál?

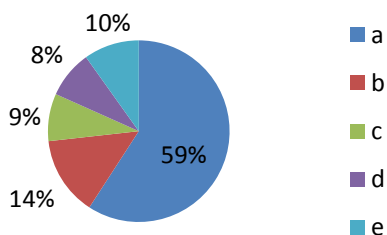


11% en mejoría aumento en esta pregunta que hace referencia a la integración aumentando y mejorando la socialización del grupo.

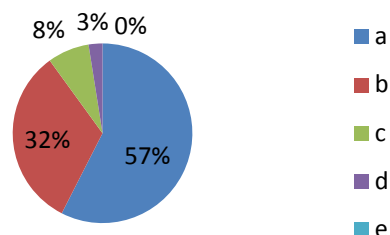
7. ¿En tu salón se presenta discriminación hacia otros compañeros al momento de hacer un grupo de trabajo, cual crees que es el motivo?

- a. Porque esa persona es despistada y no le gusta trabajar
- b. Porque no le cae bien a los demás miembros por su forma de vestir
- c. Por su color de piel o su estrato socioeconómico y lugar donde habita
- d. Porque es muy inteligente y los otros integrantes no lo aceptan.
- e. Otra ¿Cuál?

7 inicial



7 final

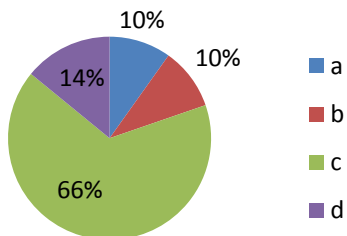


En esta respuesta la positiva es la opción “a” pues estamos hablando de discriminación y las otras respuestas son muy discriminantes por ese motivo se habla de un nivel positivo.

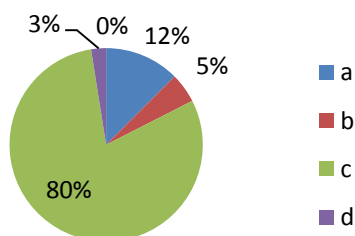
8. ¿Al trabajar en grupo siempre te comprometes con los ejercicios propuestos?

- a. ó eres a quien no le interesa trabajar en grupo y haces un trabajo aparte
- b. ó tú eres el que toma la vocería y no dejas participar a los demás
- c. ó eres el que le gusta debatir de una manera armónica sobre los temas para solucionarlos de una manera adecuada
- d. Otra ¿Cuál?

8 inicial



8 final

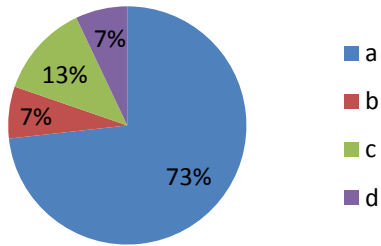


Las graficas solamente mirándolas podemos identificar en buen nivel conseguido en la cooperación del grupo disminuyendo las negativas y mejorando en gran nivel las positivas.

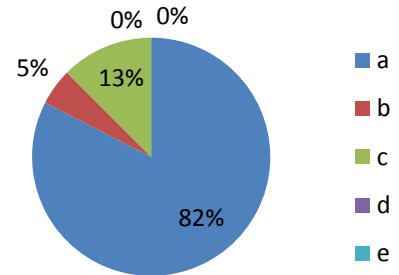
9. ¿Cuál crees que sería el comportamiento de un grupo de trabajo?

- a. El que realizar una acción conjunta, de mutuo y común acuerdo
- b. Quien busca resultados pasando por encima de los otros grupos
- c. Aquellos que no les interesa sus otros compañeros desde que ese grupo se encuentre bien
- d. Otra ¿Cuál?

9 inicial



9 final



La cooperación ha mejorado con el solo motivo de ver que las negativas se han disminuidos y la de mayor grado positivo aumento dejándonos ver que la cooperación mejoro.

Este cuestionario ha sido de gran importancia para el desarrollo de la propuesta en la práctica, para la mejora de los resultados finales y de esta forma ver los resultados finales.

FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA GRADO OCTAVO

| Indicador | Indice positivo sesión | Fecha: Año 2012 | | | | | | | |
|-------------|---------------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|
| | | 27 Ago. | 03 Sept. | 10 Sept. | 17 Sept. | 24 Sept. | 01 Oct. | 22 Oct. | 29 Oct. |
| Adaptación | Acatamiento | 1.5 | 2 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 3 | 4 | 4.4 |
| | Aceptación | 1.6 | 2.5 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 3 | 3.5 | 4.5 |
| Integración | Inclusión | 1.6 | 2.5 | 2.6 | 2.3 | 2.6 | 3 | 4 | 4.6 |
| | Convivencia | 1.2 | 2.5 | 2 | 1.6 | 3 | 3.3 | 4.2 | 4.7 |
| | Interacción | 1.6 | 2 | 2.6 | 2.3 | 2.6 | 2.6 | 4 | 4.3 |
| Cooperación | Solidaridad | 1 | 2.5 | 2.6 | 2.3 | 2.6 | 3 | 4 | 4.4 |
| | Equidad | 1.3 | 3 | 2.6 | 2.6 | 2.6 | 3 | 3.2 | 4.5 |

La escala que se trabaja es la siguiente:

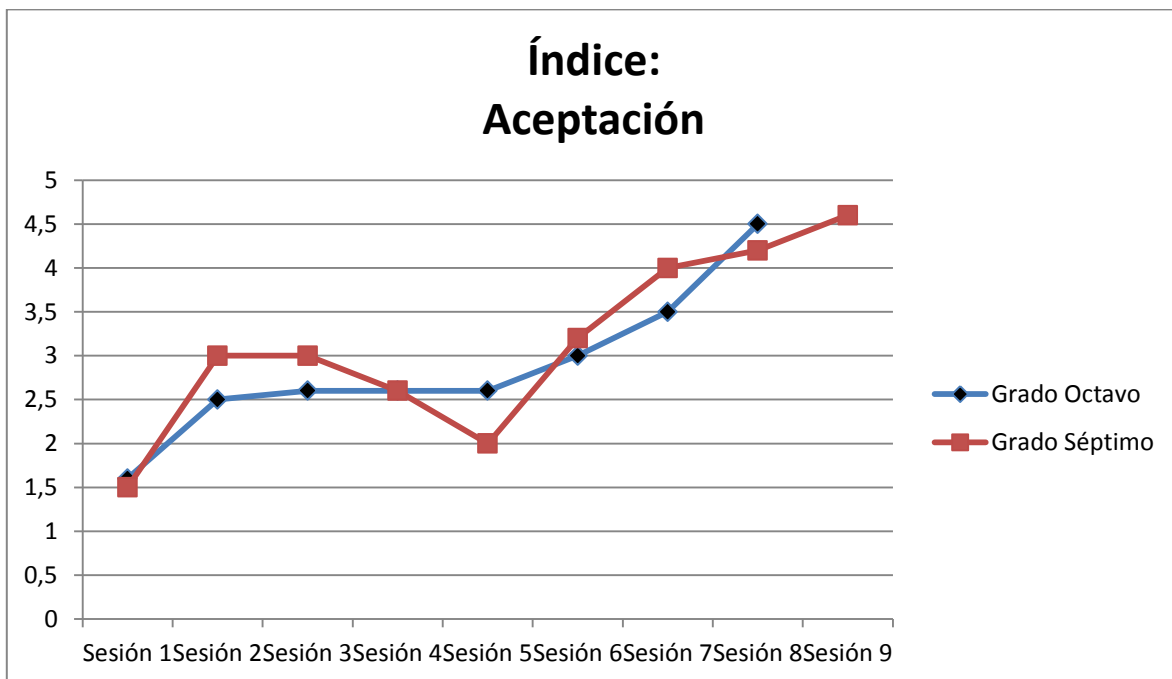
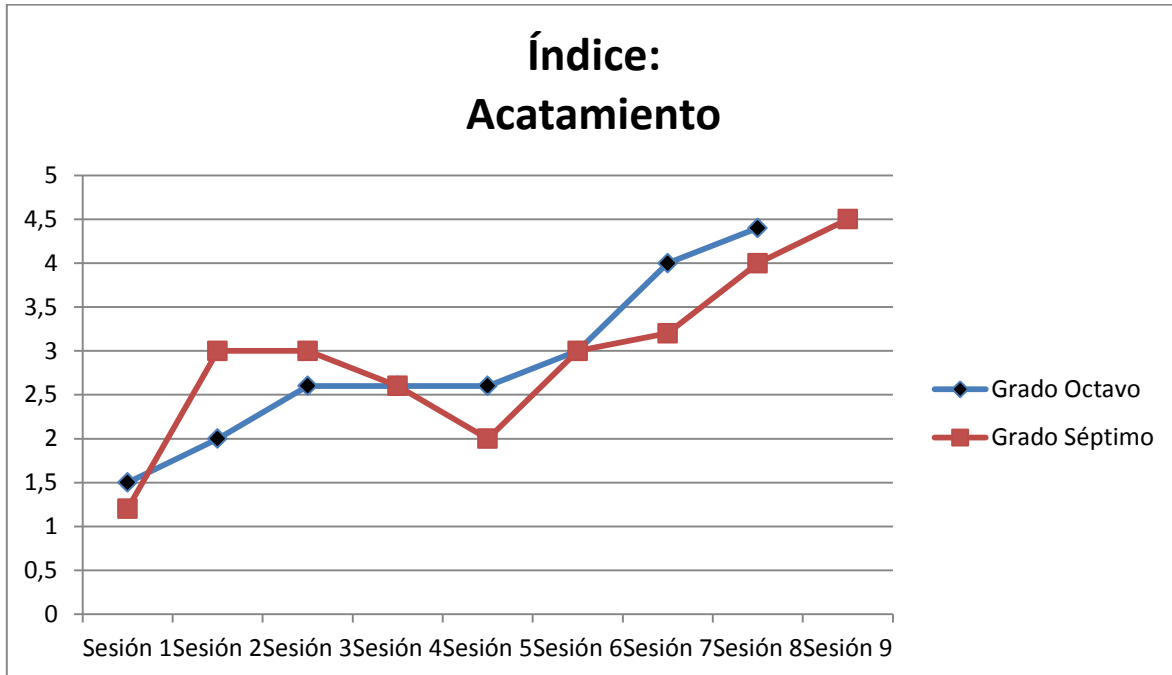
1 se dirige hacia lo negativo

5 se dirige hacia lo positivo

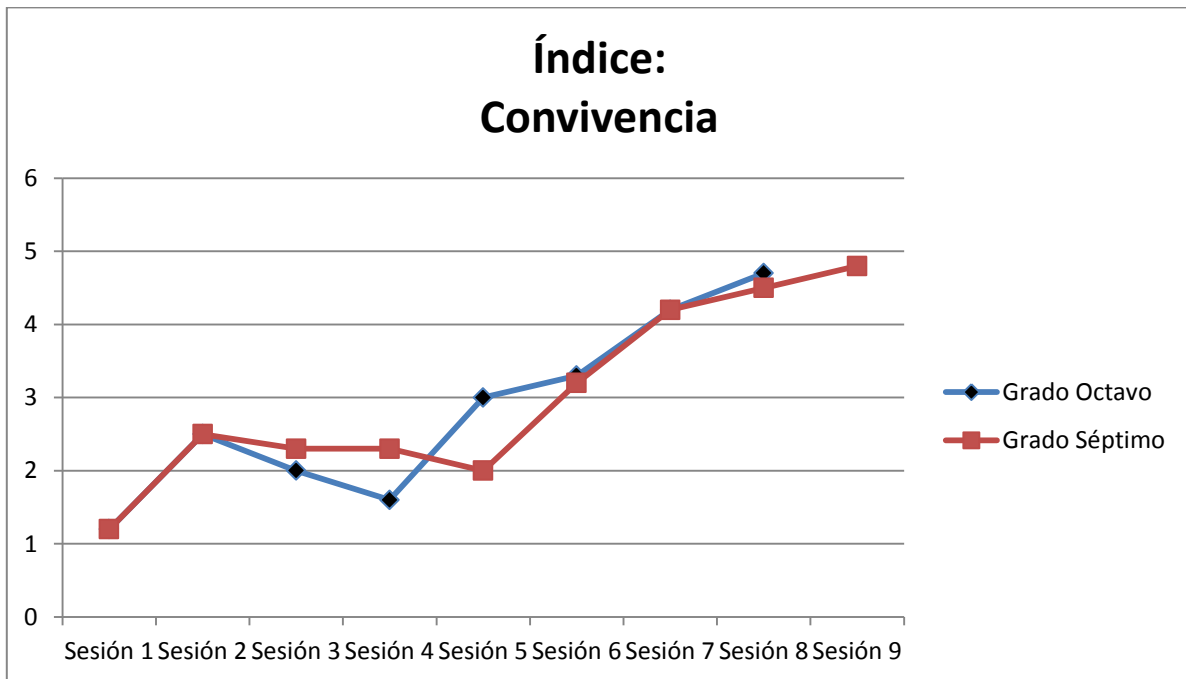
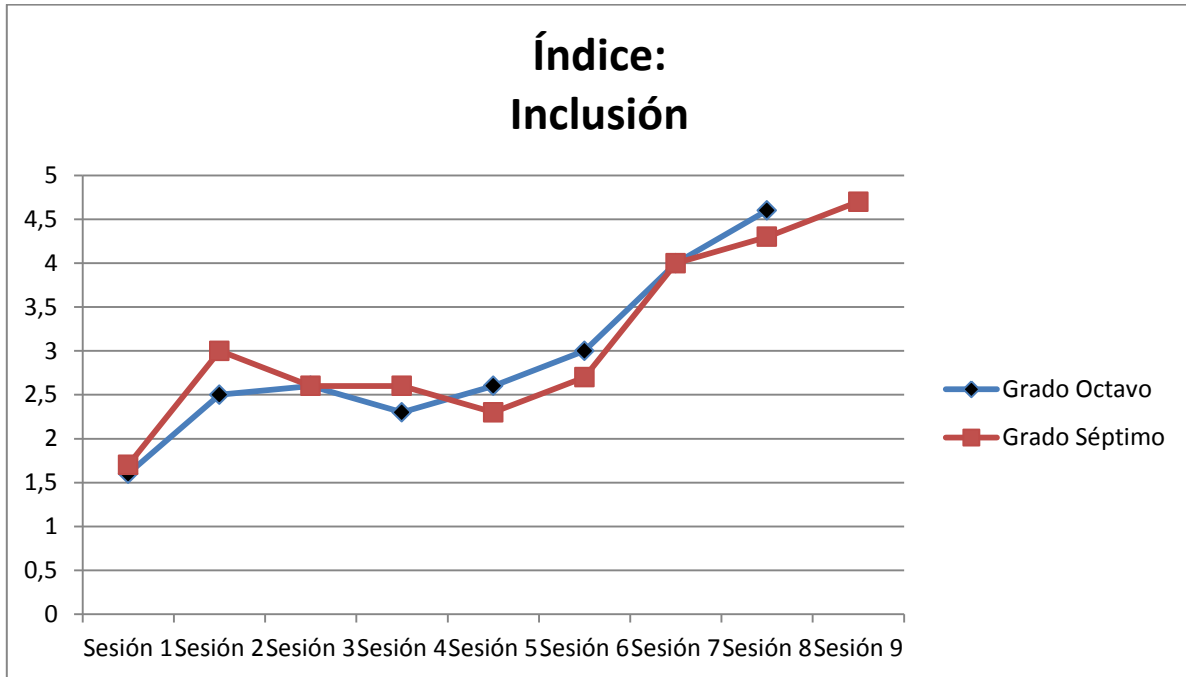
FICHA DE OBSERVACIÓN CERRADA GRADO SÉPTIMO

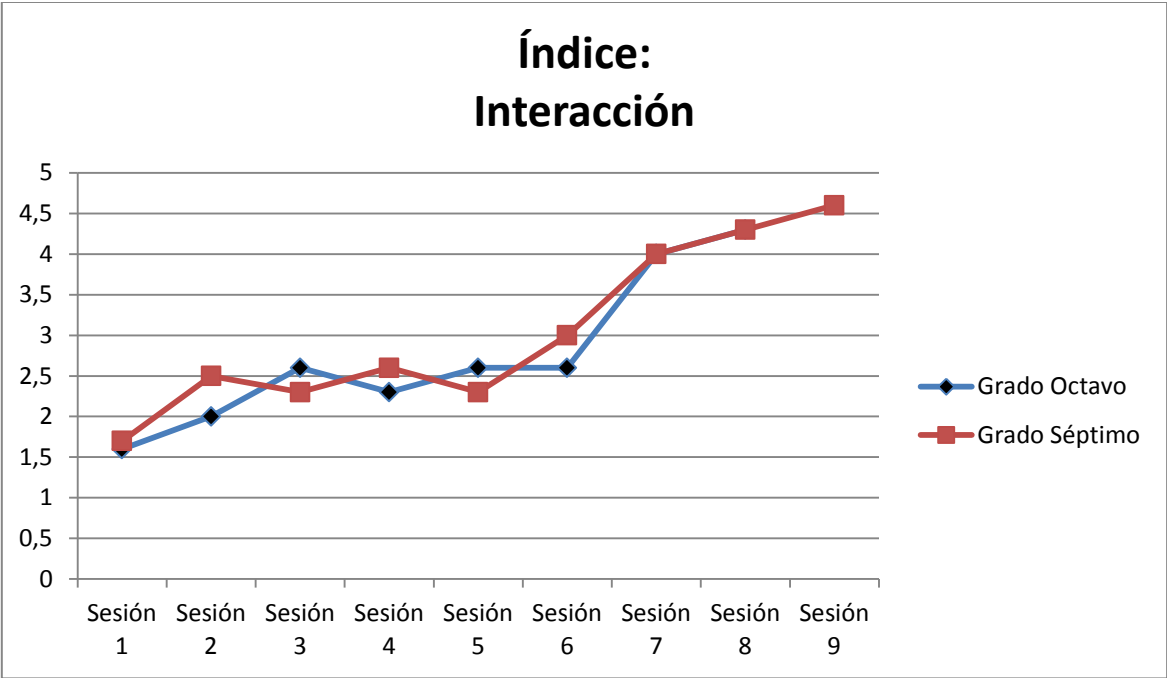
| Indicador | Indice positivo sesión | Fecha: Año 2012 | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------|-----------------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|
| | | 28 Ago. | 04 Sept. | 11 Sept. | 18 Sept. | 25 Sept. | 02 Oct. | 23 Oct. | 30 Oct. | 06 Nov. |
| Adaptación | Acatamiento | 1.2 | 3 | 3 | 2.6 | 2 | 3 | 3.2 | 4 | 4.5 |
| | Aceptación | 1.5 | 3 | 3 | 2.6 | 2 | 3.2 | 4 | 4.2 | 4.6 |
| Integración | Inclusión | 1.7 | 3 | 2.6 | 2.6 | 2.3 | 2.7 | 4 | 4.3 | 4.7 |
| | Convivencia | 1.2 | 2.5 | 2.3 | 2.3 | 2 | 3.2 | 4.2 | 4.5 | 4.8 |
| | Interacción | 1.7 | 2.5 | 2.3 | 2.6 | 2.3 | 3 | 4 | 4.3 | 4.6 |
| Cooperación | Solidaridad | 1.5 | 2.5 | 2.3 | 2.6 | 2 | 3 | 3.5 | 4 | 4.4 |
| | Equidad | 1.6 | 3 | 2.6 | 2.4 | 2 | 3 | 4 | 4.3 | 4.8 |

INDICADOR: ADAPTACIÓN

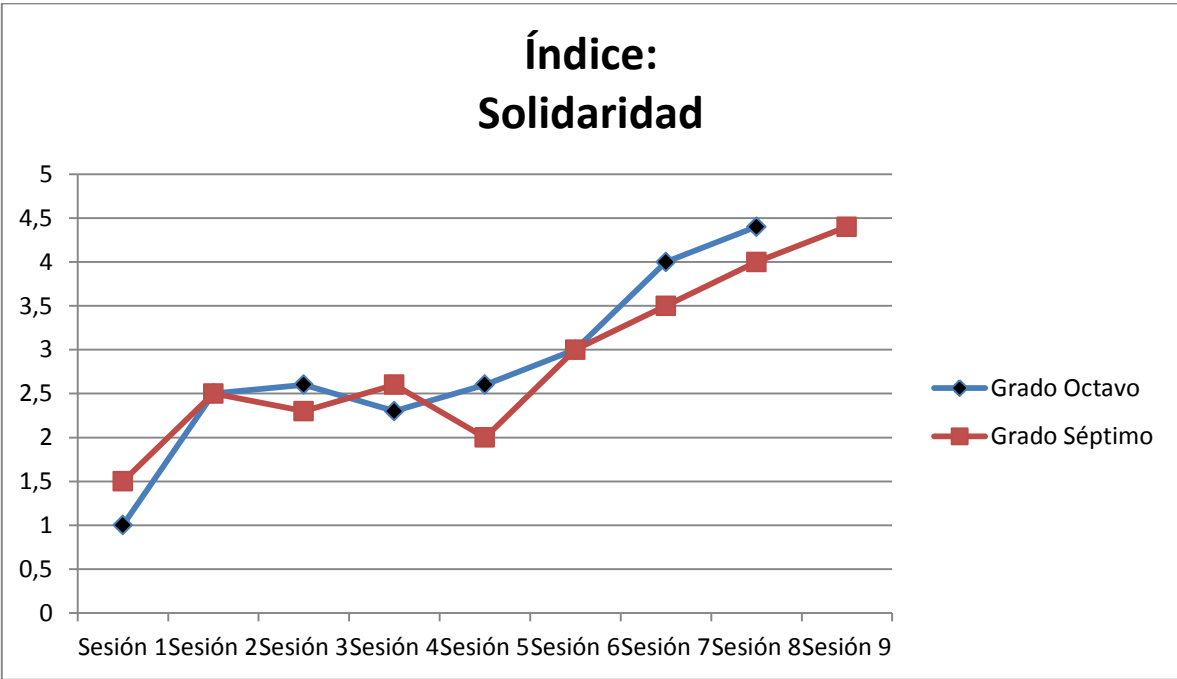


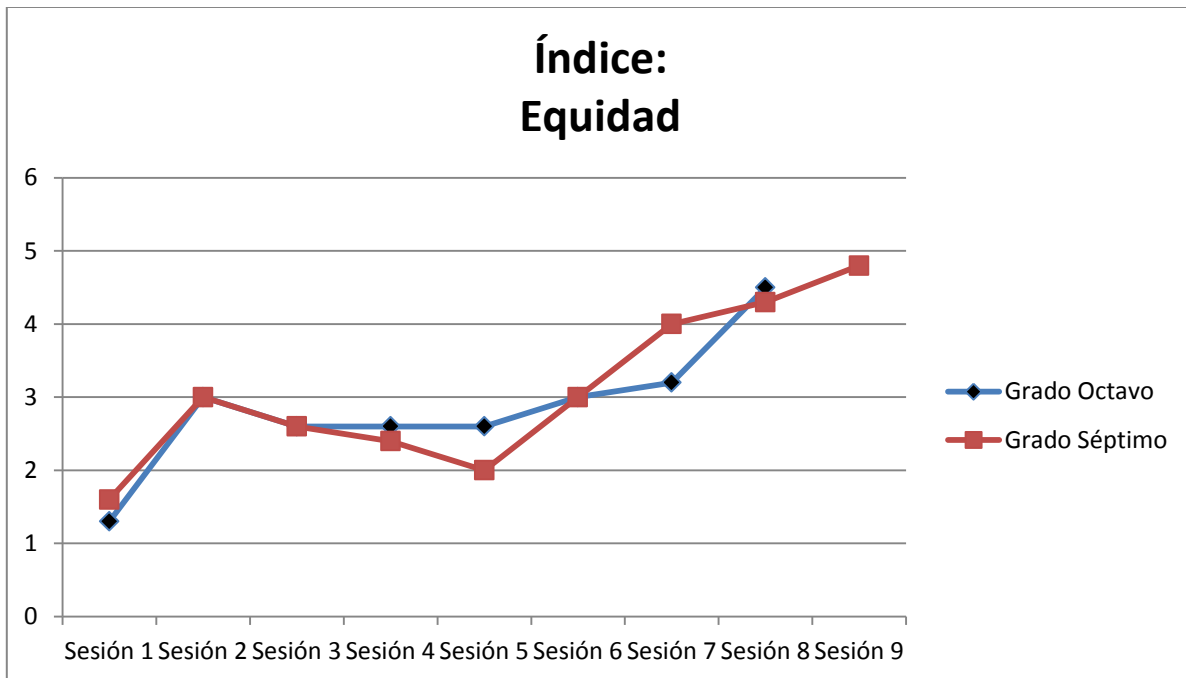
INDICADOR: INTEGRACIÓN





INDICADOR: COOPERACIÓN





Las graficas anteriores hacen referencia al resultado obtenido por las fichas de observación cerrada que se llevaron en cada sesión. Las graficas en el eje X muestran la calificación de una escala positiva que empieza de 1 a 5 siendo este el mayor positivo; y en el eje Y el número de sesiones.

Conclusiones

Se identificaron en el grupo manifestaciones negativas que frenan los procesos de socialización de los estudiantes de los cursos séptimo y octavo del colegio Instituto San Pablo Apóstol, por medio de las observaciones que se realizaron antes de iniciar la propuesta y que permitió encontrar los antecedentes del mismo.

Se utilizaron criterios y normas durante el desarrollo de todas las clases con el fin de que todos los integrantes participaran de las actividades propuestas para potencializar el trabajo en grupo, para incentivar la cooperación y la integración variando la conformación de los grupos y sus integrantes por género, siendo mixtos en algunas ocasiones.

Se mejoraron las categorías de análisis con los grupos de estudiantes; en su mayoría se adaptaron a la propuesta pedagógica y de esta forma se integraron y participaron en grupo de una forma cooperativa en todas las actividades propuestas. Esto quedando demostrado en las técnicas de recolección de información con los datos analizados por la ficha de observación cerrada que se llevaba en cada sesión y por el cuestionario sociométrico que fue aplicado al inicio y al final de la propuesta mostrando un gran avance en el proceso de socialización.

Se pudo deducir que el deporte escolar en conjunto es un medio para el fortalecimiento de los procesos de socialización de las personas. Afirmación que se hace convalidando los resultados de la aplicación a través de las técnicas e instrumentos para la recolección de información.

Se observó el progreso de los procesos de socialización que se llevaron a cabo en la propuesta educativa pedagógica, gracias al análisis de la información que arrojaron los instrumentos que se utilizaron en la investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Alvares Coso, P. (2005). *La Convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. España: Ministerio de educación.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (7a Edición ed.). Madrid, España: Ed. Médica Panamericana.
- Berger, P., & Luckman, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrosa, M., & Cruz, J. (1998). Papel de los Agentes de Socialización en Deportistas en Edad Escolar. *Revista de Psicología del Deporte, Vol. 7*(Num. 2), 295-310.
- Bordón Ovelar, E. (2007). *Ficha de Trabajo Resumen de Introducción a la Sociología*.
- Chavarría Navarro, X., & Borrell Closa, E. (2003). *Evaluación de Centros Educativos* (1° ed.). Barcelona: UOC.
- Cohen, B. J. (1999). *INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA*. Mexico D.F: Mc Graw Hill.
- Cooley, C. H. (1909). *Social Organization*. New York: Scribner's.
- Correo uribe, S., Puerta Zapata, A., & Restrepo Gomez, B. (2002). INVESTIGACION EVALUATIVA Modulo Seis. En G. Briones, M. Restrepo Alzate, & M. Ramon Martinez , *ESPECIALIZACIÓN EN TEORÍA, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL* (págs. 31-37). Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Delval, j. (mayo de 2000). Amigos o enemigos: la television y la escuela. *Cuaderno de Pedagogía*, 15-19.
- Dominguez, A. P. (Abril, Mayo, Junio de 2001). *GRAO*. Recuperado el 15 de 02 de 2012, de <http://aula.grao.com/revistas/tandem/003-cuerpo-y-creatividad/cartas-el-verdadero-sentido-del-deporte-escolar>
- Eyssautier, M. (2008). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). Mexico: Cengage Learning Editores S.A.
- Fernandez Palomares, F. (2003). Socialización y escuela. En F. Fernandez Palomares, *Sociología de la Educación* (pág. 244). madrid.

- Fernandez, F. (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid, España: PEARSON EDUCACION, S.A.
- Fresneda, C. (31 de Diciembre de 2000). *comunidad escolar*. (E. Mundo, Ed.) Recuperado el Abril de 2012, de <http://comunidadescolar.educacion.es/669/triburev.html>
- Garaigordobil Landazabal, M., & Fagoaga Azumendi, J. M. (2006). *El Juego Cooperativo para Prevenir la Violencia en Los Centros Escolares: Evaluación de Programas de Intervención para la Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid, España: CIDE.
- Garreta Bochaca, J. (2003). *La integracion sociocultural de las minorias etnicas (gitanos e inmigrantes)*. Barcelona: Anthropos.
- Giddens, A. (1991). *Sociología*. Madrid: Alianza.
- Giddens, A. (1991). *Sociología* (1a. ed.). Madrid: Alianza.
- Giddens, A. (s.f.). *Sociología*.
- González González de Meza, C., Cecchini Estrada, J. A., Fernandez Rio, J., & Mendez Jimenez, A. (2008). Posibilidades del modelo comprensivo y del aprendizaje cooperativo para la enseñanza deportiva en el contexto educativo. *Aula Abierta 2008*, 36, 27-38.
- Guasch, M., & Ponce, C. (2002). *Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?* (ilustrada ed.). Barcelona: Horsori Editorial, S.I., 2002.
- Hernandez, P. &. (1983). *Intervención psicoeducativa y adaptación*: . Islas Canarias, España: Universidad de la Laguna.]]
- Iglesias de Ussel, J. (2010). *Las Políticas de Integración Social de Los Inmigrantes en Las Comunidades Autónomas Españolas*. Ilustrada.
- ISPA, I. S. (s.f.). *Manual de Convivencia*. Bogotá.
- LLeixa, T. (2005). *El descubrimiento de sí mismo y del entorno* (sexta ed., Vols. Volume 1 of La educación infantil 0-6 años). Barcelona: Paidotribo.
- Masjuan, J. (2003). ¿Qué es la sociología?: algunos conceptos básicos. En F. F. Palomares, *Sociología de la educación* (págs. 35-62). Madrid: Pearson-Prentice Hal.
- Morales Navarro, J., & Abad Marquez, L. V. (1997). *Introduccion a la sociologia*. Madrid: Tecnos.

- Morales Navarro, J., & Abad Marquez, L. V. (1998). *Introducción a la Sociología*. Madrid: Tecnos.
- Ovejero Bernal, A. (2005). *La convivencia sin violencia: Recursos para educar*. Sevilla, España: MAD-Eduforma.
- Piaget, J. (1991). *SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA*. (J. Marfá, Trad.) Barcelona, España: LABOR, S.A.
- Pimentel, L. (2009). *Mi Esp@cio*. Recuperado el 31 de Marzo de 2012, de http://www.infosol.com.mx/espacio/cont/aula/redes_sociales.html
- Prof. Lic. sociología. Cimaomo, G. (s.f.). *Kaleidoscopio*. Recuperado el 7 de Diciembre de 2011, de http://www.kaleidoscopio.com.ar/sociolog_a.html
- Rocher, G. (1980). *Introducción a la Sociología General*. Barcelona: Herder.
- Ruiz, A., Gomez, C., & Londoño, D. (2002). *Investigación Clínica: Epidemiología Clínica Aplicada*. Bogotá: Centro Editorial Javeriano.
- Sarason, I. G. (1990). *Psicología anormal: Los Problemas de la Conducta desadaptada* (Septima ed.). Mexico: Trillas.
- Savater, F. (Abril-Mayo-Junio de 2001). *EDUCERE*. Recuperado el 29 de Abril de 2012, de <http://www.actualizaciondocente.ula.ve>
- Silva Salinas, S. (2004). *Atención a la diversidad en educación infantil*. España: Vigo, ideas propias.
- Touriñan Lopez, J. M. (2008). *EDUCACIÓN EN VALORES, EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA*. La Coruña, España: NETBIBLIO,S.L.
- Yubero, S., Larrañanga, E., & Morales, J. (2003). *La Sociedad Educadora* (1a ed. ed.). La Mancha, España: COLECCION ESTUDIOS.

ANEXO

OBSERVACIONES CERRDAS

| EL DEPORTE ESCOLAR COMO AGENTE SOCIALIZADOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SAN PABLO APÓSTOL | |
|--|-----------------------------|
| UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL | INSTITUTO SAN PABLO APOSTOL |
| FACULTAD DE EDUCACION FISICA | CURSOS:7° A,B Y 8° A,B |
| LICENCIATURA EN DEPORTE | ESPACIO: COLISEO |
| MIGUEL ANGEL FARFAN VARGAS | CLASE N°1. FECHA: |

| DESCRIPCION DE LA SITUACION | ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN EL PROBLEMA |
|--|---|
| <p>La primera clase estuvo orientada hacia la presentación del estudiante que iba a realizar las prácticas, por parte del docente que estaba a cargo del grupo, los chicos se ubicaron en las gradas haciéndose por grupos donde se notaba que la constitución de estos grupos era cerrados ya que se veía que estaban definidos por amistad de quienes los componían y algunos de los grupos estaban constituidos por genero hombres y mujeres separados.</p> <p>Durante el desarrollo de la clase se realizaron diferentes juegos que buscaron la integración y la motivación de los estudiantes que hacían parte del grupo, además se trabajó en grupos que eran escogidos libremente por los estudiantes, los grupos se rehicieron con la misma composición inicial en la hora de la presentación y otros muchachos no quisieron participar en las actividades propuestas por el docente practicante. Finalizando la clase los chicos se fueron del lugar en los mismos grupos que ya se habían constituido.</p> | <ul style="list-style-type: none">- La constitución de grupos cerrados.- La constitución de grupo por género.- A pesar de que se dejó escoger a los muchachos libremente el grupo, estos decidieron seguir con los mismos compañeros.- La no participación de algunos estudiantes. |
| REFLEXION | |
| <p>En el momento de la presentación se pudo notar una leve falta de socialización entre los estudiantes, pues en el momento de pedir a los estudiantes atención ellos se ubicaron en las gradas por grupos muy marcados y de esta forma se hicieron durante toda la actividad.</p> | |

| | |
|---|------------------------------------|
| EL DEPORTE ESCOLAR COMO AGENTE SOCIALIZADOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SAN PABLO APÓSTOL | |
| UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL | INSTITUTO SAN PABLO APOSTOL |
| FACULTAD DE EDUCACION FISICA | CURSOS:7° A,B Y 8° A,B |
| LICENCIATURA EN DEPORTE | ESPACIO: COLISEO |
| MIGUEL ANGEL FARFAN VARGAS | CLASE N°2. FECHA: |

| DESCRIPCION DE LA SITUACION | ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN EL PROBLEMA |
|---|---|
| <p>Esta sesión de clase fue orientada hacia la participación de los estudiantes en grupo, en las diferentes actividades que se propusieron por parte del docente a cargo.</p> <p>Se intentó en un primer momento que las actividades fueran trabajadas por grupos diferentes que se crearon por medio de la numeración de los estudiantes de 1 a 4, donde los unos formaban un grupo, los dos otro y así sucesivamente, aunque los estudiantes se ubicaron de manera tal que los grupo que se habían visto anteriormente se volvieron a formar.</p> <p>En esta sesión los chicos que anteriormente no habían participado en las actividades y habían estado sentados en las gradas tomaron la iniciativa de participar. En el desarrollo de la clase hubo burlas entre compañeros de los mismos grupos y palabras soeces para llamarse.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - formación de los mismos grupos. - burlas entre compañeros de los mismos grupos y palabras soeces para llamarse |
| REFLEXION | |
| <p>A pesar del intento de crear grupos diferentes para las actividades propuestas los chicos hicieron caso omiso y se formaron sus grupos por empatía y amistad donde sus hay que mejorar su vocabulario. Pero a pesar de lo malo hay que decir que hay un progreso donde los que no habían trabajado la práctica anterior esta ocasión se unieron y trabajaron pero aún hay mucho que mejorar.</p> | |

| | |
|---|------------------------------------|
| EL DEPORTE ESCOLAR COMO AGENTE SOCIALIZADOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SAN PABLO APÓSTOL | |
| UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL | INSTITUTO SAN PABLO APOSTOL |
| FACULTAD DE EDUCACION FISICA | CURSOS:7° A,B Y 8° A,B |
| LICENCIATURA EN DEPORTE | ESPACIO: COLISEO |
| MIGUEL ANGEL FARFAN VARGAS | CLASE N°3. FECHA: |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">DESCRIPCION DE LA SITUACION</p> <p>La sesión de clase estuvo marcada por la imposición de normas por el docente a cargo del grupo, estas normas eran entre otras, la no utilización de malas palabras o palabras soeces, evitar el comportamiento agresivo en las actividades que se realizaran durante la clase, trabajar en grupos diferentes a los ya establecidos comúnmente. Si estas normas eran incumplidas el grupo se vería sujeto a la pérdida de puntos que se habían creado para el estímulo de los estudiantes y facilitar su participación. Lastimosamente este proceso no tuvo un gran impacto pues se siguió observando la misma situación donde algunos chicos hicieron caso omiso sin permitir que haya un cambio drástico en el tema.</p> <p>Hubo gran participación pero no activa por parte de algunos muchachos del grupo, esto quiere decir que pertenecían al grupo pero participaba de manera adecuada en las actividades.</p> | <p style="text-align: center;">ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN EL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - incumpliendo de normas. - Utilización de malas palabras - Hubo participación no activa por parte de algunos estudiantes, es decir que estaban dentro del juego pero a estos no se les hacía pases o no se les integraba de manera adecuada en el juego. |
| <p>REFLEXION</p> <p>Es preciso seguir adelante poco a poco trabajar de manera integrada con los chicos, integrando de manera paulatinamente algunas normas de convivencia y participación para que pueda haber un cambio importante. A pesar de las cosas negativas vividas pienso que se va por un buen camino si seguí con el proceso muy pronto podrá haber un cambio.</p> | |