

Un abordaje a los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia
(PIECC) en la convivencia escolar de los estudiantes de ciclo 5 jornada tarde de la
Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal.

Eny Alejandra Lee Castellanos

Edgar Mauricio Lozano González

Angie Paola Reina González

Trabajo de grado para optar al título de licenciados en psicología y pedagogía.

Tutora:

Diana Patricia Mejía Ruiz.

Magister en Educación.

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Departamento de psicopedagogía

Licenciatura en psicología y pedagogía

Bogotá D.C.

2016

Dedicatorias

Mauricio Lozano

Quiero a partir de esta dedicatoria no solo resaltar algunas personas importantes en mi vida las cuales me han brindado su apoyo emocional incondicionalmente, quiero resaltar también y dedicar esta tesis al sinnúmero de circunstancias que al final me guiaron por un camino desconocido para mí, un camino difícil, arduo y lleno de espinas y decepciones que a la final rindieron su fruto y me transformaron en un mejor ser humano, también dedico especialmente este esfuerzo, a mi madre, que siempre ha creído en mí y ha estado ahí en los momentos buenos y malos de mi vida, a esa mujer luchadora que con miles de esfuerzos nos guió y nos llenó de valores que me hicieron lo que soy, a mi esposa, la mejor decisión de mi vida, la dueña de mi corazón y de mi alma, fuente incondicional de ternura y amor que ha permanecido conmigo para sortear los momentos felices y tristes de mi vida, a esa mujer incondicional de la cual me siento muy orgulloso, de la cual aprendo cosas nuevas cada día, aquella que me sorprende con su intelecto y me deja sin aliento con su ímpetu, a mi hija, que se convirtió en la luz de mi camino en esa motivación extra que un hombre necesita para esforzarse cada día más para ser mejor, a esa princesa que con una sonrisa puede cambiar el peor de mis días en un maravilloso día de ensueño, a mis compañeras de grado, les agradezco por su paciencia y disposición para que todos podamos cumplir esta meta. Y por último pero no menos importante a mí y aunque suene extraño me agradezco a mí mismo por ser perseverante, por ver lo bueno siempre en las situaciones difíciles por ser una persona comprometida, por tener el alma de soñador y por nunca desistir en las metas propuestas.

Te amo mi princesa.

Eny lee

Dedico este trabajo de grado en primera medida a mis padres, que fueron mi apoyo incondicional en los diferentes momentos críticos que tuvo la realización de este proyecto y que son mi mayor motivación para dar lo mejor de mí y cumplir mis metas. Quiero agradecerles por brindarme palabras de aliento en esos momentos en los que creí no dar más, por creer en mí y siempre decir lo correcto en el momento indicado.

A Dios que me brindó la oportunidad de vivir este proceso, que puso en mi camino personas maravillosas, que de una u otra forma aportaron al desarrollo de este proyecto con sus palabras, acciones y reflexiones.

A mi tía Dora que posibilitó esto, le dedico este trabajo porque fue una de las personas que siempre estuvo pendiente de este proceso y me impulsó para culminarlo y seguir luchando por cumplir mis sueños; a mi tía Clara, que aunque no está presente en cuerpo, siempre lo estará en alma; sus palabras de aliento nunca se borrarán de mi memoria.

A mi hermano, que con sus locuras siempre ha sido un gran apoyo en momentos difíciles y una gran compañía en momentos de dicha. Le agradezco por todas esas veces que se sentó a mi lado a escuchar una y otra vez lo mismo para ayudarme a perfeccionar la construcción de este documento.

A mis compañeros, por su perseverancia, paciencia y disposición para sacar adelante este proyecto.

Paola reina

En estos cinco años de trabajo arduo en la academia he sentido miedo al fracaso, miedo a lo desconocido, he llorado, he reído pero sobre todo he luchado para estar aquí, no ha sido fácil pero cuando se quiere se logra.

Este trabajo de Investigación va dedicado a varias personas que motivan mi vida:

En primer lugar a Dios, porque ante las vicisitudes de la vida me dio un lugar en la Universidad Pedagógica Nacional, que es fuente de lo que soy hoy.

A mi mamá por ser esa mujer que día a día me da su mano para acompañarme en los momentos difíciles, gracias a ella por enseñarme que lo único que nadie nos quita en la vida es la educación, infinitas gracias por ese esfuerzo y dedicación.

A mi papá por ser ese hombre que lo da todo, porque él me enseñó que todo sacrificio vale la pena, por su perseverancia y querer más, por trabajar tan duro para que esa semilla que plantó hace un tiempo hoy dé sus mejores frutos.

A mi esposo, gracias por ser ese hombre incondicional, amoroso y dedicado, gracias por ayudarme en mis noches de traspasado, solo tengo palabras de amor y agradecimiento para ti. Eres el mejor esposo, padre y amigo. Te amo.

A mis hijos, la razón de mi vida, gracias a ustedes por hacer que este sueño hoy sea una realidad, gracias por hacerme ver que este esfuerzo vale la pena. Este trabajo es para ustedes. Los amo.


Y por último, infinitas gracias a mis compañeros, sin ustedes esta meta no se hubiese podido cumplir, gracias por permitirme entrar en sus vidas.

Agradecimientos.

Agradecemos a nuestra alma mater, la Universidad Pedagógica Nacional por posibilitar este espacio de formación para nuestro crecimiento a nivel personal y profesional.


Agradecemos de forma muy especial a nuestra tutora Diana Patricia Mejía por ser nuestra guía, agradecemos todo su apoyo, tiempo y buena disposición para la realización de este proyecto de grado.

Agradecemos a la IED Tibabuyes Universal, en particular al equipo de docentes a cargo del proyecto de convivencia y a los estudiantes de ciclo 5, por abrirnos las puertas y recibirnos con la mejor disposición.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 07-10-2012	Página 6 de 81	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Un abordaje a los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) en la convivencia escolar de los estudiantes de ciclo 5 jornada tarde de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal.
Autor(es)	Lee Castellanos, Eny Alejandra; Lozano González, Edgar Mauricio; Reina González, Angie Paola.
Director	Diana Patricia Mejía Ruiz
Publicación	Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2016. 81p.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional.
Palabras Claves	CONVIVENCIA ESCOLAR, COMPETENCIAS CIUDADANAS, DESARROLLO HUMANO, PIECC.

2. Descripción
<p>La presente investigación, es un trabajo de grado que realizó un análisis a una de las estrategias del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC), planteado por la Secretaria de Educación Distrital, de la pasada administración 2012 – 2016, como una apuesta a la formación de estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales, en el reconocimiento del otro y en capacidades ciudadanas.</p> <p>Ante la acogida que ha tenido el anterior proyecto, surge el Lineamiento Pedagógico: Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (ECC); de dicho lineamiento, se desprenden cuatro estrategias a saber: Los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC), Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades (INCITAR), Gestión del conocimiento y por último, Respuesta Integral de Orientación Escolar (RIO).</p> <p>A partir del método de investigación Analítica se pretende describir, identificar y categorizar</p>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 07-10-2012	Página 7 de 81	

acerca de una de las estrategias de implementación mencionadas anteriormente: los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC); analizando de esta manera los aportes de la misma en la convivencia escolar de los estudiantes de ciclo 5, jornada tarde, de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal, la cual está ubicada en la localidad de Suba, en el territorio Tibabuyes Occidental con habitantes entre los estratos 1 y 2. En esta institución en el año 2007 emerge un proyecto de convivencia con la iniciativa de la Cámara de Comercio HERMES, la cual pretende la resolución pacífica de los conflictos mediante la certificación de los estudiantes como líderes conciliadores. En el año 2014 mediante el diseño y la aplicación de una encuesta diagnóstica y una cartografía social, se evidencia que el proyecto HERMES no tenía los alcances esperados, por lo tanto se articuló con la estrategia PIECC y como resultado inicio el proyecto de convivencia “para convivir a lo bien”.

En este sentido, los investigadores del presente proyecto se plantean la pregunta problema ¿Qué aportes se han evidenciado de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) en la convivencia escolar de los estudiantes de ciclo 5 jornada tarde de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal?

3. Fuentes

A continuación se exponen las fuentes bibliográficas más relevantes que se utilizaron para la fundamentación conceptual de este proyecto:


Aguilar, T. y Ariza, J. (2015). La resolución de conflictos escolares desde los derechos humanos: el gran viaje en el aula. (Tesis de maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia

Documento PIECC general. (2013). planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia PIECC. Recuperado de <http://s5ce97c466788d9b4.jimcontent.com/download/version/0/module/8446851870/name/DOCUMENTO%20PIECC%20GENERAL%20>

Furlan, A., y Saucedo, C. (2010). El fomento a la convivencia escolar. Educación y Pedagogía, 8 (44), pp. 28-32.

Ley N°115. Ley general de educación. Ministerio de Educación Nacional. Colombia, Febrero 8 de 1994.

Ley N°1620. Ley de convivencia escolar. Ministerio de Educación Nacional. Colombia, Marzo 15

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de líderes</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 07-10-2012	Página 8 de 81	

de 2013.

Nussbaum, M. (2012). Las capacidades centrales. En Crear Capacidades: Propuesta Para el Desarrollo Humano. Barcelona, España: Paidós.

Ortega, R. (1997). La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Recuperado de <http://www.educagenero.org/Convivencia%20Escolar/conviven.pdf>

Ruiz, A. y Chaux, E. (2005). La formación de competencias ciudadanas. Bogotá, Colombia: Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE).

Secretaria de Educación Distrital. (2014). Lineamiento Pedagógico: Educación para la Ciudadanía y la convivencia. Recuperado de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/02_lineamiento_pedagogico_educacion_para_la_ciudadania_y_la_convivencia.pdf


Tuvilla, J. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/0569edc1-e8cb-4b1d-b043-2b9507b00a79>

UNESCO. (2013). Análisis del clima escolar: ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?. España: Santillana. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

4. Contenidos

Para el desarrollo del presente trabajo de grado se plantea como objetivo general, analizar qué aportes han hecho los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) a la convivencia escolar en los estudiantes de ciclo 5 de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal.

En esta investigación se tomaron dos categorías principales –convivencia escolar y desarrollo humano- y dos subcategorías –Clima escolar y competencias ciudadanas-, por medio de éstas, se pretende analizar, cómo una estrategia distrital, puede mejorar la convivencia escolar y las capacidades ciudadanas de los estudiantes de los colegios distritales. Para observar lo anterior se tomó la IED Tibabuyes universal al evidenciar que esta institución por sus condiciones sociodemográficas es un territorio que se caracteriza por ser receptor de población en situación

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Maestros</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 07-10-2012	Página 9 de 81	

de desplazamiento y comunidades afrodescendientes; por lo tanto, se observó que esta población gira en torno a la falta de oportunidades a nivel laboral y educativo, lo cual dificulta a los habitantes lograr niveles mínimos de vida digna.

En relación con lo anterior se ve la necesidad de establecer si la estrategia PIECC de la secretaria de educación de Bogotá aporta en alguna medida a la convivencia escolar de la IED Tibabuyes universal.

5. Metodología

El enfoque escogido para esta investigación es el cualitativo desde una metodología analítica, la cual permitió analizar los aportes de la estrategia PIECC a la convivencia escolar de la IED Tibabuyes Universal, a partir de la identificación de los planes de acción puestos en marcha por el equipo docente a cargo del proyecto “para convivir a lo bien”, la descripción de las apropiaciones conceptuales de los estudiantes y la categorización de las temáticas propuestas por el proyecto.


Lo anterior se llevó a cabo por medio de las siguientes fases: (1) Fase preparatoria, la cual permitió determinar las características del objeto a estudiar y planear las actividades para las posteriores fases, de acuerdo a las delimitaciones anteriores; (2) Fase de trabajo de campo, en esta fase se realizó la recolección de datos, por medio de las herramientas anteriormente mencionadas; (3) Fase analítica, en la cual se realizó la sistematización de la información recogida acorde a las categorías que articulan el proyecto y se hizo el análisis correspondiente de la información para lograr el objetivo general del presente proyecto, y por último, (4) Fase informativa, mediante la cual se divulgó la información resultante del anterior proceso con la institución y la universidad, buscando aportar a la comprensión del hecho estudiado.

Las herramientas que se utilizaron para la recolección de información del presente trabajo fueron:

- Diarios de campo.
- Entrevistas semi-estructuradas.
- Encuestas.

6. Conclusiones

De acuerdo al proceso investigativo aquí realizado surgen las siguientes conclusiones:

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Formación de Profesores</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 07-10-2012	Página 10 de 81	

1. La articulación de la estrategia PIECC con el proyecto manejado por la institución “para convivir a la bien” tuvo un fuerte impacto en la convivencia escolar de la IED Tibabuyes Universal en el ciclo 5 jornada tarde, debido a los recursos que la SED brindó a la institución para publicitar y promover el proyecto de convivencia.

2. En el departamento de orientación se observó la falta de participación activa por parte de la orientadora en el proyecto “para convivir a lo bien” implementado en la institución.

3. Las dinámicas propias de la institución, dificultan a los docentes sacar tiempo extra para trabajar en proyectos como PIECC, lo cual se evidencio por medio de la información recogida en las entrevistas, en la falta de apoyo por parte de las directivas de la institución y los colegas de los docentes a cargo del proyecto; lo anterior, además de dificultar el desarrollo de los planes propuestos desde el proyecto de convivencia “para convivir a lo bien”, logra una preferencia hacia proyectos de instituciones privadas como el de la Cámara de Comercio, ya que envían personas externas a realizar las actividades.

Elaborado por	Lee Castellanos Eny Alejandra, Lozano González Edgar Mauricio y Reina González Angie Paola.
Revisado por	Diana Patricia Mejía Ruiz.

Fecha Elaboración Resumen	25	04	2016
----------------------------------	----	----	------

Tabla de contenido.

Resumen analítico en educación – RAE.....	¡Error! Marcador no definido.
Introducción.....	13
Capítulo I: Descripción del problema.....	16
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Justificación	18
1.3. Objetivos:.....	19
1.3.1. Objetivo General:	19
1.3.2. Objetivos Específicos:	19
Capítulo II: Marco de referencia.	21
2.1. Antecedentes:.....	21
2.2. Marco Conceptual:.....	22
2.2.1. Convivencia Escolar:.....	22
2.2.1.1. Clima escolar:.....	26
2.2.1.2. Competencias ciudadanas:	28
2.2.2. Desarrollo Humano:	32
2.3. Marco Legal:	35
Capítulo III: Marco metodológico.....	39
3.1. Método analítico	40
3.2. Herramientas para la recolección de la información:	42
3.2.1. Diario de Campo:	42
3.2.2. Encuesta:.....	43
3.2.3. Entrevista:.....	43

3.3. Ruta metodológica	44
3.3.1. Fase preparatoria.....	44
3.3.2. Fase de trabajo de campo.....	46
3.3.3. Fase Analítica.	48
3.3.4. Fase informativa.	48
Capítulo IV: Análisis.....	50
4.1. Planes puestos en marcha por el equipo de docentes.....	50
4.2. Apropiaciones conceptuales de los estudiantes de ciclo 5.....	53
4.3. Análisis de proyecto “para convivir a lo bien”.....	60
Capítulo V: Conclusiones.....	63
Referencias Bibliográficas.....	67
Anexos.....	71
7.1 Encuesta.....	71
7.2 Entrevista.....	73
7.3 Matriz de análisis de las entrevistas.....	74
7.4 Diario de campo.....	¡Error! Marcador no definido.

Introducción.

En el plan de desarrollo 2012-2016 de la *Bogotá humana*, se apuesta por la educación en convivencia y ciudadanía como uno de los ejes centrales, y se exponen entre sus alcances: la mitigación de la desigualdad, violencia, discriminación y la formación en capacidades ciudadanas. En concordancia con lo anterior, la Secretaria de Educación Distrital (SED) planteó el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PECC), como una apuesta a la formación de estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales, en el reconocimiento del otro y en capacidades ciudadanas.

Ante la acogida que ha tenido dicho proyecto, surge el Lineamiento Pedagógico: Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (ECC); de dicho Lineamiento, se desprenden cuatro estrategias a saber: Los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC), Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades (INCITAR), Gestión del conocimiento y por último, Respuesta Integral de Orientación Escolar (RIO).

En este sentido, este ejercicio investigativo parte del interés por la comprensión de los aportes que la estrategia PIECC enunciada anteriormente, hizo en la convivencia escolar de la institución, pues como futuros profesionales licenciados en psicología y pedagogía, se encuentra relevante analizar las estrategias que desde la administración distrital se implementan en la educación. El saber profesional que comprende a este licenciado, le permite desde su formación reflexionar, fortalecer y transformar procesos de enseñanza que trascienden el aula.

La estrategia PIECC abre la posibilidad a las comunidades de articular iniciativas que busquen fortalecer la formación de los estudiantes en ciudadanía, entendida como

aquella que permite al sujeto participar en el devenir de la sociedad, de modo que la transforme y cree mejores condiciones de vida; y en convivencia, la cual se encuentra en estrecha relación con la ciudadanía, generando espacios para relacionarse de forma armónica con otros. Esto con el fin de responder a sus objetivos de aprendizaje: Saber y Ser (Documento PIECC general, 2013).

Para comprender mejor los elementos que componen la apuesta de formación en ciudadanía y convivencia de la SED, se crea el logo como metáfora a una flor, la cual representa vida, crecimiento y adaptación de modo que se relacione con una ciudadanía que prospera y que se construye de forma colectiva. Dicha metáfora, coloca las áreas temáticas (participación política y social, ambiente, cuidado y autocuidado, derechos humanos y paz, y diversidad y género) en los pétalos de la flor, estas temáticas son espacios prácticos que dan lugar a la materialización de las capacidades ciudadanas que reconoce la estrategia: sensibilidad y manejo emocional; identidad; dignidad y derechos; deberes y respeto por los derechos de los demás; sentido de la vida, el cuerpo y la naturaleza; y, participación y convivencia; y por último, el tallo representa la propuesta pedagogía del ECC. La propuesta pedagógica que se desarrolla es Reflexión, Acción y Participación (RAP) es un método que busca articular el pensamiento crítico, las acciones de transformación e involucrar a toda la comunidad en este proceso.

Del mismo modo este proyecto surge desde el eje de Orientación Educativa con el fin de alimentar este eje de profundización y ampliar el panorama frente a las cotidianidades que se presentan en las instituciones educativas actuales, asimismo fortalece el rol del Licenciado en Psicología y Pedagogía porque visibiliza las acciones que tiene que ejercer en su vida profesional.

Para la comprensión del objeto de estudio del presente proyecto se tomaron dos categorías centrales: convivencia escolar y desarrollo humano; así, la fundamentación conceptual que se hace a partir de estas, permite al grupo investigador interpretar el contraste entre los planes puestos en marcha desde lo propuesto en la estrategia PIECC, con los alcances reales que ha tenido en la institución.

A partir del método de investigación analítico, se recolecto información respecto a la aplicación de una de las estrategias mencionadas anteriormente: los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) en una institución de carácter distrital ubicada en la localidad de suba; analizando de esta manera los aportes de la misma en la convivencia escolar de los estudiantes de ciclo 5 jornada tarde.

Las herramientas utilizadas para la recolección de información del presente proyecto de grado fueron: una encuesta aplicada a cuarenta estudiantes de ciclo 5 jornada tarde escogidos al azar, una entrevista semi estructurada para los docentes encargados del proyecto “para convivir a lo bien” y por último las observaciones y diarios de campo que brindaron insumos adicionales a la elaboración de los análisis.

Capítulo I: Descripción del problema

1.1. Planteamiento del Problema

“A partir del reconocimiento sobre la necesidad de articular, reforzar y afianzar la educación para la ciudadanía, posicionándola junto a los saberes académicos (...)” (Documento PIECC general, 2013, P. 2). la SED crea el lineamiento pedagógico: Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, del cual se desprenden cuatro estrategias de las cuales se toma solo una para el desarrollo de este proyecto: los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC), que se entiende como una herramienta pedagógica de reflexión, acción y participación (RAP) que permite a la comunidad educativa reconocer y articular proyectos e iniciativas que posibiliten el desarrollo y la construcción de capacidades orientadas a fortalecer la ciudadanía activa en la educación pública (SED, 2014).

Así pues, mediante un rastreo el grupo de investigación, encontró una institución ubicada en la localidad de suba, específicamente en el sector de Tibabuyes que articula su proyecto de convivencia con la estrategia anteriormente planteada: PIECC.

Desde la información recolectada por el Centro de Documentación e Información Local de Suba, se evidencia que por sus condiciones sociodemográficas, la localidad de Suba se caracteriza por ser receptor de población en situación de desplazamiento y alojar familias extensas con bajos niveles de educación, lo cual repercute en la falta de oportunidades para generar ingresos, y por ende, no contar con los recursos necesarios para la satisfacción de sus necesidades básicas. Dichas problemáticas aumentan el riesgo de los jóvenes escolarizados y no escolarizados, al encontrarse en escenarios que afectan la convivencia tales como el hurto, la venta y consumo de SPA, pandillas, entre otras.

En concordancia con lo expuesto por el Departamento Administrativo de Planeación Territorial, la UPZ 71, denominada Tibabuyes, se caracteriza por ser la más poblada de la localidad, cuenta con 31 barrios de estratos 1 y 2, y cuenta con 129 colegios privados y 5 públicos; acorde a esto se establece que esta UPZ presenta un déficit de 21.790 cupos escolares, por lo cual los estudiantes deben desplazarse a otras zonas de la localidad para acceder al servicio de educación.

Otra situación que se evidencia con las estadísticas anteriores, es el hecho de que ante la poca presencia de instituciones escolares públicas en el sector, en los usos complementarios de viviendas, se encuentran dotaciones de carácter educativo, hallando así que de las 129 instituciones de carácter privado, solo 47 se encuentran registradas por la Secretaria de Educación Distrital.

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que las necesidades de esta población giran en torno a la falta de oportunidades a nivel laboral y educativo, lo cual dificulta a los habitantes lograr niveles mínimos de vida digna y posibilita situaciones de conflicto afectando la convivencia entre los residentes.

La Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal está ubicada en la localidad de Suba, en el territorio Tibabuyes Occidental con habitantes entre los estratos 1 y 2; a partir de la información extraída de la página web de dicha institución, se encuentra que cuenta con aproximadamente 4.300 estudiantes repartidos en ambas jornadas y en las tres sedes. Los estudiantes que asisten a la institución, son habitantes del sector por lo cual se encuentran permeados por las problemáticas anteriormente mencionadas, razón por la cual, la institución desde el manual de convivencia 2014-2015, se enfocó en la formación de estudiantes con competencias para convivir en sociedad.

En este sentido, el grupo de investigación toma como muestra los estudiantes de ciclo 5 puesto que “es un ciclo acompañado por la incertidumbre que origina terminar los estudios, lo que implica dejar en muchos casos el grupo de amigos y comenzar a vivir en el mundo de la educación superior y/o del trabajo” (SED, 2011, P.52). Así pues, la salida del colegio implica en los jóvenes asumir nuevas responsabilidades y proyectarse a nivel profesional y/o laboral, evidenciando la importancia de la preparación, apoyo y acompañamiento por parte de la institución.

En el año 2007 emerge al interior de la institución un proyecto de convivencia con la iniciativa de la Cámara de Comercio de Bogotá HERMES, la cual pretende la resolución pacífica de los conflictos mediante la certificación de los estudiantes como líderes conciliadores; en el año 2014, mediante el diseño y la aplicación de una encuesta diagnóstica y una cartografía social, se evidenció que el proyecto HERMES no tenía los alcances esperados, por lo tanto se articuló con la estrategia PIECC y como resultado inicio el proyecto de convivencia “para convivir a lo bien”.

A partir de lo anterior se plantea la siguiente pregunta problema. ¿Qué aportes se han evidenciado de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) en la convivencia escolar de los estudiantes de ciclo 5 jornada tarde de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal?

1.2. Justificación

La escuela más allá de lo académico es un lugar de socialización que potencializa las competencias ciudadanas y fomenta en los estudiantes el reconocimiento del otro. En este sentido, el interés de este proyecto parte de una búsqueda por analizar los aportes que hacen las políticas de educación a nivel distrital, para el desarrollo de la convivencia escolar. En dicha búsqueda, se encuentra el lineamiento pedagógico: Educación para la

Ciudadanía y la Convivencia (ECC) el cual tiene como una de sus estrategias los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC).

El licenciado en psicología y pedagogía desde su rol como educador está en la posibilidad de visibilizar y concientizar a la población sobre sus necesidades acompañando un proceso de empoderamiento desde el marco legal y normativo en pro del bienestar de la comunidad, de acuerdo a lo anterior, se evidencia su importancia en el contexto escolar, debido a que este profesional se encuentra en la capacidad de ampliar oportunidades para la satisfacción de necesidades (según Max Neef) de subsistencia, protección, afecto, participación, ocio, creación, identidad y libertad; propiciando una mejora en la convivencia escolar para que los estudiantes puedan compartir un ambiente seguro que potencialice sus capacidades y los haga sentir que son parte de un mejor entorno.

Se ve pertinente para este proyecto analizar los aportes que la estrategia PIECC hace a la convivencia escolar de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal, debido a que es una de las muchas instituciones que se encuentra permeada por problemáticas sociales como: violencia, venta y consumo de SPA y población en condición de desplazamiento.

1.3. Objetivos:

1.3.1. Objetivo General:

Analizar qué aportes han hecho los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) a la convivencia escolar en los estudiantes de ciclo 5 de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Describir los planes de acción puestos en marcha desde la estrategia PIECC por el equipo de docentes a cargo del proyecto “para convivir a lo bien”.

- Identificar las apropiaciones conceptuales de los estudiantes de ciclo 5 con respecto a los planes de acción puestos en marcha por el equipo de docentes a cargo del proyecto “para convivir a lo bien”.
- Categorizar las temáticas propuestas a partir de la estrategia PIECC articuladas con el proyecto de la institución “para convivir a lo bien”.

Capítulo II: Marco de referencia.

2.1. Antecedentes:

En la búsqueda de los antecedentes para el sustento de este proyecto, se identificaron tres, los cuales brindan recursos e informaciones necesarias para tener en cuenta; al ser PIECC una estrategia reciente, no hay mucha información al respecto, sin embargo, se espera que este proyecto sirva de sustento posteriormente para otros.

Como primera medida se aborda el proyecto de grado de la Universidad Pedagógica Nacional, titulado: *aproximaciones conceptuales de la inteligencia emocional y las habilidades sociales que competen a la orientación escolar, dentro de las estrategias PIECC y RIO del proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia de la secretaría de educación distrital* (Álvarez, Ostos y Pacheco, 2014)., el cual enuncia, cómo a partir de las estrategias PIECC y RIO se retoman nuevos pensamientos sobre la construcción de herramientas para el desarrollo de habilidades sociales y así fortalecer un clima escolar que facilite un progreso armónico; por consiguiente, se ve la importancia de este trabajo en el marco del desarrollo humano, teniendo en cuenta que las habilidades sociales son un componente importante en el fortalecimiento de la convivencia escolar para la satisfacción de necesidades, como: – según Max Neef – la de protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Por otro lado, en una indagación realizada a los documentos facilitados por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), se toma el proyecto implementado en la IED Brasilia Bosa, llamado *Construir Ciudad y Ciudadanía* (IDEP, 2004), debido a que el proyecto aquí citado, nace a partir de una invitación realizada por el IDEP a la institución Brasilia Bosa por medio del coordinador de convivencia para

participar en “una propuesta de innovación de cultura tributaria” (Pinto, 2004). Surgiendo así la noción de ciudad como aquella que contribuye a la formación del joven en sus creencias, costumbres y pensamientos, en la interacción con su medio y por ende no se puede desligar de la escuela.

A partir de otros proyectos que se enfocan en situaciones de violencia escolar y convivencia se desarrolló un proyecto desde la IED Tom Adams (2005) en un contexto similar a la IED Tibabuyes Universal y en el que se evidencia la relación que hay entre ciudadanía y convivencia con el status socioeconómico, en la medida en que:

Los padres de familia imponen las normas en forma autoritaria creyendo que si perpetúan los factores de crianza con los cuales fueron formados es la manera más correcta y adecuada de criar a sus hijos(as); situación que también se vive en la institución educativa y que genera agresividad por parte de los niños(as) que tienen que acatarlas mecánicamente. (IED Tom Adams, 2005).

De acuerdo a lo anterior, se evidencia la relación de estos antecedentes como sustento investigativo de este proyecto, dando cuenta del aporte y la importancia a las categorías de convivencia escolar y desarrollo humano.

2.2. Marco Conceptual:

Para sustentar conceptualmente este proyecto, se pretende abordar las siguientes categorías y subcategorías:

2.2.1. Convivencia Escolar:

Siendo ésta la categoría central de este proyecto, Furlán y Saucedo (2010), definen la convivencia escolar como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz” (P.29). Por lo anterior es transcendental conocer cómo

los docentes, directivos, estudiantes y sus familias, juegan un papel primordial en la convivencia escolar. En este sentido, es de gran importancia mirar que la formación de los profesores en aspectos académicos no es suficiente, pues, al manejar diversas situaciones que se generan a partir de las relaciones entre los estudiantes.

El profesorado, que se ha preparado bien para impartir conocimientos de sus materias académicas, se ve abocado a responsabilizarse de un grupo de alumnos/as, que le plantea muchas veces retos ajenos a las lecciones que imparte. Poco a poco, el profesor/a descubre que no es suficiente su buena preparación académica, porque otros problemas, de comportamiento, actitudes y relaciones, desbordan sus planes. (Ortega, 1997)

En aras de propiciar buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa en general, los docentes no pueden reducir su labor a la simple transmisión de conocimientos, que, aunque se encuentren condicionados por no poder controlar lo que se da por fuera del aula o la institución, desde su papel como mediadores entre los contenidos que se dan desde la escuela y los que se dan en la vida, pueden lograr una articulación para la formación de los estudiantes.

Por otro lado, desde la perspectiva de la multiculturalidad que se presenta en la escuela, se entiende que no siempre se van a dar interacciones armoniosas y cordiales, teniendo que ser abordadas desde una visión positiva del conflicto que reconozca “el carácter plural y diverso que los individuos tienen, [buscando] fomentar una disposición mínima al cambio que posibilite un encuentro coordinado entre los actores” (Furlan y Saucedo, 2010).

Acorde a lo anterior, se evidencia en la institución diferentes mundos en cada estudiante, profesor y acudiente, que interactúan y comparten perspectivas de la realidad, conforme a sus experiencias posibilitando la construcción social de eso que llamamos

convivencia escolar. (Tuvilla, 2004). En este sentido, la convivencia puede abordarse desde diversas perspectivas que acogen la ética, la democracia y la ciudadanía posibilitando el desarrollo cultural, social y político de los sujetos escolares; pues:

(...) a partir del reconocimiento del conflicto y la convivencia en la escuela, empieza a encontrarse con la formación ciudadana y se compromete a formar sujetos con valores y actitudes democráticas, en el cual se deberían tener en cuenta, a los sujetos, como seres sociales, los cuales están inmersos en la sociedad y de esta manera entendiéndola tanto en lo local como en lo global; por tanto, se busca una transformación de la sociedad en una sociedad democrática. (Aguilar, T. y Ariza, J., 2015, P.62).

Es así, que se debe tener en cuenta que los estudiantes ingresan a la institución con unas vivencias que han fortalecido sus procesos de socialización, configurando sus actitudes y valores. En esta medida, la convivencia se da en la práctica y se fomenta mediante el ejemplo, fortaleciéndola como un espacio que permite la participación y la discusión de la comunidad educativa que se espera construir. (Benitez, 2011).

Solo cuando hay una adecuada interrelación entre los valores educativos que propone la institución, los que desarrolla la familia y los que están presentes en la comunidad, los estudiantes encuentran coherente asumir las normas que los rigen.

Ahora, no se pueden desconocer las influencias que tienen las redes sociales, los medios de comunicación y la vida misma en la calle; todos estos son factores que se usan como herramientas educativas que intervienen de manera directa o indirecta en la convivencia de las instituciones, en palabras de Ortega (1997) “Se suele decir que ámbitos de aprendizaje como la calle y los medios de comunicación son tan relevantes, o más, para aprender ciertos contenidos, para dominar ciertas habilidades y, sobre todo, para adquirir ciertos valores y actitudes.” (P. 12)

Las relaciones de los estudiantes, producidas en las instituciones son de particular importancia, pero hay que aprender a observarlas desde una perspectiva dialéctica y no estática. Estas relaciones personales se vuelven en la institución una dinámica compleja, puesto que, despliega pautas indirectas de lo que es prudente hacer, todas estas pautas son externas a la institución en la mayoría de los casos, lo que permite un tipo de retroalimentación que fortalece las identidades de grupos sociales que se forman al interior de la institución.

Hablar de dialéctica en los grupos que se forman en las instituciones se vuelve complejo debido a la homogeneidad manejada allí, puesto que no permite estudiar las particularidades de cada estudiante. Por ejemplo, estilos de hacer las cosas, gestos, actitudes y las dinámicas propias de cada sujeto; por lo tanto, ciertas características que los estudiantes adquieren por imitación o simple moda, se deben observar en grupo, pues finalmente es lo propio de la convivencia escolar.

En ocasiones la ausencia de control respecto a las características mencionadas anteriormente, hace que se sepa menos sobre cómo se elaboran y construyen las actitudes y los valores de los estudiantes, por lo tanto es necesario precisar la forma en la que ellos interactúan con el fin de aportar a la construcción de relaciones armoniosas que lleven a una convivencia pacífica.

Igualmente es importante tener claro que los estudiantes dedican su tiempo y su esfuerzo a hacer y mantener amistades, aunque para ello tengan que negar sus propias normas y valores, es así como surgen los grupos afines donde comparten vivencias en el aula que acorde a sus experiencias previas forman su visión del mundo y la forma en que se relacionan con los demás; de modo tal que las dinámicas de interacción en la escuela son

una construcción social que se traduce en convivencia escolar y a su vez crea hábitos, roles y situaciones que afectan el clima escolar.

2.2.1.1. Clima escolar:

En el marco de la escuela confluyen muchas variables que condicionan la formación en convivencia y ciudadanía, estas, son directamente proporcionales a las prácticas e interacciones que se dan en la escuela y que en la reflexión pueden direccionarse a un fin específico. Dicho esto, se presenta la definición de esta subcategoría, para posteriormente visibilizar el papel del entorno social en el clima escolar y su directa relación con la adquisición de competencias.

En este sentido, se supone que una escuela con un clima escolar positivo refleja una organización en la que se da la colaboración entre los docentes y directivos y por supuesto, no se desliga la familia (UNESCO, 2013). Evidenciando así la importancia de crear proyectos y políticas que favorezcan el clima escolar de la institución y en los que todos sean partícipes activos en su construcción y seguimiento. Por consiguiente la creación e implementación de estrategias que desde lo teórico y lo legal aporten al mejoramiento del clima escolar, deben tomar en consideración la relación entre los directivos, docentes, las familias y sus estudiantes.

Retomando lo anteriormente expresado, la escuela es el lugar donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo, construyendo lazos con sus compañeros, profesores, directivos y la comunidad educativa en general; toma esta un lugar protagónico para la formación -intencional o no- de habilidades y capacidades en el manejo del conflicto. Así pues, las formas en que se vivencian los conflictos, las relaciones interpersonales, las clases, los descansos, etc. son las que constituyen el clima escolar. Para sustentar lo anterior, se retoma a Tuvilla (2004) quien expone que:

El clima escolar remite, por tanto, principalmente los valores, actitudes y sentimientos dominantes en el centro escolar e indican la atmósfera que reina en las relaciones sociales; así mismo, guarda relación también con las finalidades educativas acordadas en respuesta a las demandas sociales. (P. 30)

En consonancia con lo anterior, se ilustra el papel que juega el entorno social de la escuela en la construcción de acuerdos respecto a los conocimientos a impartir y la forma en que deberían darse los ambientes que propicien relaciones interpersonales basadas en el respeto, condicionando así, la convivencia escolar y los aspectos académicos. En este sentido, “el clima escolar (...) suele ser el reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas.”(UNESCO, 2013, p.5). De modo tal, que no es posible –como se mencionó anteriormente- para un docente impartir conocimientos aislando lo que sucede en su entorno social y el de sus estudiantes.

Entonces, todas las vivencias que tienen los estudiantes en la escuela hacen parte de un continuo aprendizaje de las situaciones de conflicto –que desde un enfoque positivo– llevan a la acción y la reflexión de la comunidad para construir mecanismos colaborativos y participativos que favorezcan la adquisición de competencias tales como la participación, el reconocimiento del otro, el manejo emocional, entre otras, que en conjunto aportan a la formación de ciudadanía y convivencia. Pues,

Tanto el clima escolar, en particular, como la forma de convivencia escolar, en un sentido más amplio, tienen comprobados efectos sobre el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio-afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana (Banz, 2008 citado por Benítez, 2011).

2.2.1.2. Competencias ciudadanas:

La IED Tibabuyes Universal, en su proyecto de convivencia “para convivir a lo bien”, toma como referente a Enrique Chaux para definir y abordar las competencias ciudadanas, siendo entendidas, como aquellas habilidades que le permiten al ciudadano convivir con el otro, blindando a la escuela de agresiones, intimidaciones y conflictos. (Proyecto “para convivir a lo bien”, 2014, P. 4).

Acorde a lo anterior, se considera pertinente abordar esta subcategoría en la categoría de convivencia escolar, debido a que “un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva.” (Chaux, 2004). Encontrando de esta forma que el desarrollo de estas competencias, hacen un aporte significativo a la convivencia escolar de la escuela.

Para abordar esta subcategoría se debe establecer en primera medida, que se entiende por competencias ciudadanas, acorde a esto, se retoman las conceptualizaciones hechas por Ruiz y Chaux (2005) y el proyecto “para convivir a lo bien” de la IED Tibabuyes Universal (2014); para posteriormente hacer el contraste con lo que se expone como *capacidades ciudadanas* en la estrategia PIECC (2013).

A continuación se presenta un cuadro comparativo, con la denominación que dan los autores tomados, el proyecto “para convivir a lo bien” y la estrategia PIECC.

Concepto.	Competencias ciudadanas (Ruiz y Chauz, 2005 y Proyecto “para convivir a lo bien”)	Capacidades ciudadanas. (Documento PIECC general, 2013)
Definición.	<p>“Las competencias ciudadanas – como puede verse en el caso de las competencias integradoras¹ – se definen en el terreno de la acción, en el mundo de todos los días, en el ámbito de la cotidianidad. De este modo, la formación de competencias ciudadanas se entiende como un proceso de aprendizaje para la vida a través del cual el individuo construye una relación viva con la sociedad – ciudad – de la que hace parte y con el estado y sus instituciones.” (Chauz y Ruiz, 2005, P.70). De acuerdo con la definición recogida por lo docentes de la institución en las entrevistas hechas (véase anexo</p>	<p>La estrategia PIECC en su interés por fortalecer la formación en ciudadanía y convivencia, reconoce <i>capacidades ciudadanas</i>, entendidas como aquellos conocimientos y habilidades que potencian en el sujeto la capacidad de actuación con otros, para conocerse así mismo, su contexto y poder transformarlo; las cuales se orientan a la formación de “una ciudadanía crítica, activa, creativa y responsable”. (Documento PIECC general, 2013). Así, le apuesta a la formación de seis capacidades, que son: identidad; dignidad y derechos; deberes y respeto por los derechos de los demás; sensibilidad y manejo emocional; sentido de la vida, el cuerpo y la</p>

¹ Las *Competencias integradoras* para Chauz son aquellas que abarcan y articulan en la práctica los conocimientos cognitivos, emocionales o comunicativos, de modo tal que dan herramientas para el manejo del conflicto.

	<p>3) las competencias ciudadanas son la capacidad del estudiante para participar y saber cómo comportarse en sociedad, en cuanto al manejo de sus emociones y la toma asertiva de decisiones frente a situaciones de conflicto.</p>	<p>naturaleza; y participación y convivencia.</p>
--	--	---

La IED Tibabuyes Universal en su proyecto “para convivir a lo bien”, hace referencia a unas competencias a desarrollar en los estudiantes, las cuales son: Empatía, manejo de la ira, toma de decisiones, generación creativa de opciones, pensamiento crítico, escucha activa y asertividad; sin embargo, desde autores como Caballo (1993) estas no se entenderían como competencias, sino como habilidades sociales, pues las define como:

(...) el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo,1993).

Acorde a lo anterior, se hace un contraste entre lo que expone el proyecto “para convivir a lo bien” y la estrategia PIECC, encontrando que las competencias ciudadanas que se exponen en el proyecto, se entienden como habilidades sociales que le permiten al sujeto convivir con los otros para aportar al desarrollo de la sociedad, y por otro lado, las capacidades son aquellos conocimientos que le permiten al sujeto conocer y transformar la realidad.

Llegado a este punto, Chaux (2004) hace referencia a tres conocimientos básicos con los que debe contar un ciudadano competente para desenvolverse y aportar a la construcción de una sociedad democrática. En primer lugar, se encuentran los cognitivos, que se definen como la capacidad para realizar procesos mentales que favorezcan la toma de perspectiva, la metacognición, la generación de opciones para resolver un conflicto, la consideración de consecuencias y el pensamiento crítico; por otro lado, expone los conocimientos emocionales, definidos como la capacidad de reconocimiento de las emociones propias y del otro; y por último, los conocimientos comunicativos, que define como la capacidad para comunicarse con el otro desde la escucha activa, la asertividad y la comunicación.

Es así, que los diferentes aspectos que abordan las competencias ciudadanas requieren del trabajo conjunto de toda la comunidad educativa, pues los cambios y las transformaciones que se den en el contexto no depende solo de las habilidades que adquiera el sujeto, se requieren entornos que le permitan ejercerlas, es decir, la formación en competencias ciudadanas se evidencia en la práctica y cumple un papel vital en la educación para el desarrollo de una sociedad más justa y menos violenta.

En este sentido, este proyecto hace referencia a competencias y no a capacidades ciudadanas, pues en el proyecto “para convivir a lo bien” las competencias ciudadanas se desarrollan en la práctica, en la medida que se posibilitan oportunidades y espacios para que el sujeto las apropie y las fortalezca, y aunque toman en cuenta lo que se expone como capacidades ciudadanas en la estrategia PIECC, todo el trabajo que se desarrolla en la institución, da cuenta del concepto de competencias ciudadanas mencionado anteriormente.

2.2.2. Desarrollo Humano:

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) como organismo internacional que busca promover la paz y el progreso, en su preocupación por el desarrollo humano, crea el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el cual se ha orientado hacia la satisfacción de necesidades específicas, establecidas en lo que se conoce como índice del desarrollo humano: longevidad, conocimiento e ingresos.

Acorde a esto, Max-Neef (1986) expone que las necesidades son finitas, clasificables y lo que varía según el tiempo, lugar o circunstancia son los satisfactores; por ejemplo: para la necesidad de subsistencia un satisfactor es la comida, por tanto:

Un desarrollo orientado hacia la satisfacción de las necesidades humanas no puede, por definición, estructurarse desde arriba hacia abajo. No puede imponerse por ley ni por decreto. Sólo puede emanar directamente de las acciones, aspiraciones y conciencia creativa y crítica de los propios actores sociales que, de ser tradicionalmente objetos de desarrollo, pasan a asumir su rol protagónico de sujetos. (Max-Neef, 1998, P. 49).

No obstante, para el desarrollo de este proyecto se toma el enfoque del Desarrollo Humano desde Nussbaum, quien retoma lo establecido por el PNUD pero enfatiza en la promoción y ampliación de oportunidades, más que en la satisfacción de las mismas por medio de los mencionados satisfactores.

Según Nussbaum (2012). los dirigentes de los países suelen centrarse exclusivamente en el crecimiento económico nacional, pero sus ciudadanos y ciudadanas se afanan, mientras tanto, por conseguir algo distinto: unas vidas significativas para sí mismos. (P. 19). Sin embargo, las capacidades deben ser reforzadas mediante las políticas públicas del Estado para poder garantizar de esta manera que los seres humanos estén por

encima del umbral de lo reconocido como digno en contexto, teniendo en cuenta las tres capacidades que nos habla Nussbaum:

1. Capacidades Combinadas: que es la suma de las capacidades internas y las condiciones sociales, políticas y económicas en las que puede elegirse el funcionamiento de las mismas.
2. Capacidades Internas: la autora nos dice que las capacidades internas no son las mismas capacidades innatas, pues las internas se adquieren normalmente gracias a cierta forma de funcionamiento, pero se pueden perder si se carece de la oportunidad de funcionar.
3. Capacidades Básicas: estas se pueden definir como las capacidades innatas pero no son capacidades integradas en nuestro ADN.

Es por lo anterior que “El enfoque de las capacidades se ha ido elaborando normalmente en el contexto de las políticas internacionales para el desarrollo, centrado especialmente en naciones más pobres que luchan por mejorar su calidad de vida” Nussbaum (2012, P. 34).

De esta manera y según los aportes de Nussbaum “Los elementos más importantes de la calidad de vida de las personas son plurales y cualitativamente distintos: la salud, la integridad física, la educación y otros aspectos de la vida individuales no pueden ser reducidos a una métrica única sin distorsionarse”. Nussbaum. (2012, P. 38). Haciendo que “el enfoque de las capacidades pueda definirse provisionalmente como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica”. Nussbaum. (2012, P. 38).

En este sentido, es propicio analizar desde el proyecto de convivencia “para convivir a lo bien” que maneja la IED Tibabuyes Universal, qué estrategias se implementan

para ampliar oportunidades que le permitan a los estudiantes de ciclo 5 desarrollar sus competencias ciudadanas.

En concordancia con lo anterior, se encuentra que la escuela es el segundo lugar de socialización de los estudiantes –después de la familia- propiciando la formación de la personalidad así como la forma de ver y entender el mundo, este proceso no se da solamente en el aula, bajo los parámetros de un plan de estudios que estructura los tiempos y la forma en la que se deben ver los contenidos, por el contrario, la construcción de su visión del mundo se va dando a partir de todas las vivencias que tienen en la interacción con sus profesores, directivos, pares y su entorno.

El enfoque del desarrollo humano debe estar en “crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa.” (PNUD citado por Nussbaum, 2012). De modo tal, que una tarea de vital importancia para la escuela es la ampliación de oportunidades que permita a los estudiantes el logro de una comprensión y apropiación de capacidades acordes con sus necesidades.

La IED Tibabuyes Universal desarrolla desde su proyecto “para convivir a lo bien” acciones de carácter transversal para la formación en competencias ciudadanas tales como: Empatía, manejo de la ira, toma de decisiones, pensamiento crítico, escucha activa y asertividad. En este sentido, las acciones que se realizan en dicha institución se pueden analizar desde el enfoque del desarrollo humano, entendiendo que para el desarrollo de dichas capacidades, la institución debe brindar a los estudiantes la formación y las oportunidades de elección para empoderarse de las herramientas para el desarrollo de las competencias ciudadanas y el reconocimiento del otro.

2.3. Marco Legal:

Para dar un soporte legal a este ejercicio investigativo, se retoman las siguientes leyes y decretos; en primer lugar se retoma la ley 115 del 28 de febrero de 1994, la cual en su sección cuarta, artículo 30 da a conocer los objetivos específicos de la educación media académica, y particularmente para este trabajo se retoman los numerales:

- d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

Lo anteriormente expuesto, justifica la decisión de trabajar con ciclo 5 de la IED Tibabuyes Universal e indagar con esta población los aportes de la estrategia (PIECC) en la convivencia escolar.

Por otro lado, el decreto 1278 de 2002 expone que los docentes además de la función académica tiene funciones no lectivas como la orientación estudiantil, por consiguiente estos docentes orientadores estarán en la capacidad principalmente de favorecer a la convivencia institucional. En esta medida el rol del orientador juega un papel primordial en el mantenimiento del clima escolar, puesto que estos profesionales son responsables de desarrollar labores que en el marco del PEI corresponden al diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación (MEN, 2012).

De igual manera, se retoma la ley 1620 del 15 de marzo de 2013, por medio de la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y la manera de prevenir y mitigar la violencia escolar, y el decreto 1965 del 11 de septiembre del 2013, por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013.

Dicha ley en su artículo 29 nos habla de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, la cual:

define los procesos y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, en todos los casos en que se vea afectada la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de las instituciones educativas, articulando una oferta de servicio ágil, integral y complementario.

Permitiendo de esta manera crear una ruta de atención que informe de manera oportuna, la prevención y el seguimiento de casos que afecten de alguna forma el bienestar emocional, sexual o físico de algún miembro de la comunidad educativa; estableciendo de esta manera lo que se establece en el artículo 20 sobre los proyectos pedagógicos, los cuales:

deberán ser desarrollados en todos los niveles del establecimiento educativo, formulados y gestionados por los docentes de todas las áreas y grados, construidos colectivamente con otros actores de la comunidad educativa, que sin una asignatura específica, respondan a una situación del contexto y que hagan parte del proyecto educativo institucional o del proyecto educativo comunitario.

La educación para el ejercicio de los derechos humanos en la escuela implica la vivencia y práctica de los derechos humanos en la cotidianidad escolar, cuyo objetivo es la

transformación de los ambientes de aprendizaje, donde los conflictos se asumen como oportunidad pedagógica que permite su solución mediante el diálogo, la concertación y el reconocimiento a la diferencia para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen competencias para desempeñarse como sujetos activos de derechos en el contexto escolar, familiar y comunitario. Para esto, el proyecto pedagógico enfatizará en la dignidad humana, los derechos humanos y la aceptación y valoración de la diversidad y las diferencias.

Es por el anterior artículo que se debe establecer que toda la comunidad educativa debe hacerse partícipe de los proyectos, estrategias y demás acciones que se lleven a cabo por parte de las entidades correspondientes para prevenir o mitigar el impacto de las diferentes formas de violencia y/o violación de los derechos humanos sexuales y reproductivos en la institución.

Esta ley, también establece, rige y regula las funciones de los miembros que pertenecen al sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de violencia escolar; dicho sistema se encuentra estructurado por instancias de tres niveles que se exponen en el artículo 6 así:

- Nacional: Integrado por el Comité Nacional de Convivencia Escolar.
- Territorial: Integrado por los comités municipales, distritales y departamentales de convivencia escolar, según corresponda.
- Escolar: Integrado por el comité de convivencia del respectivo establecimiento educativo.

Las anteriores instancias deben identificar, registrar y seguir los casos que afecten el clima escolar o la convivencia en la institución de acuerdo a las funciones que les competen y el nivel de complejidad de la situación que se presente; entendiendo de esta forma que en muchas ocasiones el protocolo establecido en el manual de convivencia no puede asumir

situaciones de índole mayor y conforme al respeto de los derechos humanos de los miembros de la institución, requieren ser manejadas por entidades externas.

Por último, se tiene en cuenta el Lineamiento Pedagógico: Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (ECC), del cual se desprende la estrategia que se analiza en este trabajo, Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) entendidos como:

(...) herramientas pedagógicas de diagnóstico, planeación, acción y reflexión que permiten a la comunidad educativa articular desde la escuela distintos proyectos e iniciativas que posibiliten el desarrollo de las capacidades ciudadanas esenciales. La estrategia PIECC se enfoca en la institución educativa. Desde allí la ciudadanía es pensada y proyectada hacia el interior de la escuela y más allá de sus muros. Tiene un doble propósito: Por un lado, transformar las relaciones de poder jerárquicas y opresoras presentes en muchos colegios por relaciones de poder equilibradas, colaborativas y constructivas; por otro, posicionar a la institución educativa como un motor de transformación social en la comunidad de la que es parte. En coherencia con la visión de educar para una ciudadanía justa y con equidad. (SED, 2014).

Hay que resaltar que cada una de las leyes, decretos y documentos que se toman para este proyecto son un importante recurso informativo y metodológico para contextualizar cómo una estrategia distrital en este caso los (PIECC) puede abordar todas las instancias que se requieren para que la misma sea efectiva y de cuenta de las categorías propuestas: convivencia escolar y desarrollo humano.

Capítulo III: Marco metodológico.

El desarrollo de este proyecto se llevó a cabo mediante el enfoque cualitativo; sin embargo, fue necesario precisar algunas concepciones que lleven a identificar lo que es este enfoque, por lo tanto:

Para Mason (1996, P.4). la investigación cualitativa no puede ser reducida a un conjunto simple y prescriptivo de principios, y señala tres elementos comunes a la rica variedad de estrategias y técnicas. Así, entiende que la investigación cualitativa está: a) fundada en una posición filosófica que es ampliamente interpretativa en el sentido de que se interesa en las formas en las que el mundo social es interpretado, comprendido, experimentado y producido, b) basada en métodos de generación de datos flexibles y sensibles al contexto social en el que se producen, y c) sostenida por métodos de análisis y explicación que abarcan la comprensión de la complejidad, el detalle y el contexto. (Vasilachis, 2006, P.25).

Debido a lo anterior el grupo de investigación opta por tomar el enfoque cualitativo, porque se encuentra enmarcado en el reconocimiento del otro, de las representaciones sociales, la cultura y el contexto, siendo estos factores determinantes en la búsqueda de capacidades en el sujeto; sin embargo el éxito del análisis de la realidad social consiste en la comprensión y el reconocimiento de la misma como un todo que integra lo objetivo y lo subjetivo, es por esto que según Bonilla y Rodríguez (1997):

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo. (P.119).

Mediante las concepciones de los diferentes autores expuestos anteriormente se pretende dar algunas características del enfoque cualitativo para resaltar la importancia de la misma en la investigación social, por lo tanto y recordando a Balcázar, González,

Gurrola y Moysén (2013, P.22 – 23). la investigación cualitativa posee algunas características como las siguientes: existen efectos del investigador sobre las personas, intenta comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, el investigador aparta sus propias creencias; no obstante, éstas son un punto de referencia para interpretar la realidad que está estudiando, todas las perspectivas son valiosas, para este enfoque, todos los escenarios y las personas, son dignos de estudio, puede aplicarse a estudios en el ámbito micro, ya que profundiza más en la situación, señala los aspectos y discrepancias, se orienta más a lo que es significativo, relevante y consciente para los participantes y es adecuada para el análisis de fenómenos complejos.

3.1. Método analítico

El método analítico busca hacer una comprensión más profunda de un hecho o situación a partir de la descomposición de las partes que lo componen y lo hacen ser, lo que es. (Hurtado, 2000). En esta medida, desde este tipo de investigación se propone descomponer el todo y hacer una relación entre sus partes, para posteriormente volver a reconstruirlo y tener una mayor comprensión del fenómeno estudiado.

Así mismo, es de gran importancia tener en cuenta que en la investigación analítica, el interés no parte de modificar el evento que se estudia, sino en comprenderlo o profundizarlo de acuerdo a los criterios que guiaron la investigación. Para el desarrollo del presente proyecto, se tomó el diseño analítico situacional, que según Hurtado (2000) se define como aquel que a partir de un diagnóstico previo intenta analizar los elementos que intervienen en una situación determinada; de modo tal que el investigador obtenga los datos directamente en el campo, a partir de los hechos que ocurren en el momento de la investigación.

El método analítico se considera pertinente para esta investigación, puesto que permite una mayor comprensión del proyecto analizado, al poner en diálogo lo que se propone en la estrategia PIECC, con los planes puestos en marcha por parte del equipo docente que lidera el proyecto “para convivir a lo bien”, y las apropiaciones conceptuales de los estudiantes de ciclo 5 jornada tarde de la IED Tibabuyes Universal.

Para el desarrollo de esta investigación, se tomaron cuatro fases expuestas desde el enfoque cualitativo, enunciadas por Rodríguez, Gil y García (1996) (ver gráfico 1) las cuales son: la fase preparatoria, trabajo de campo, fase analítica y por último la fase informativa.

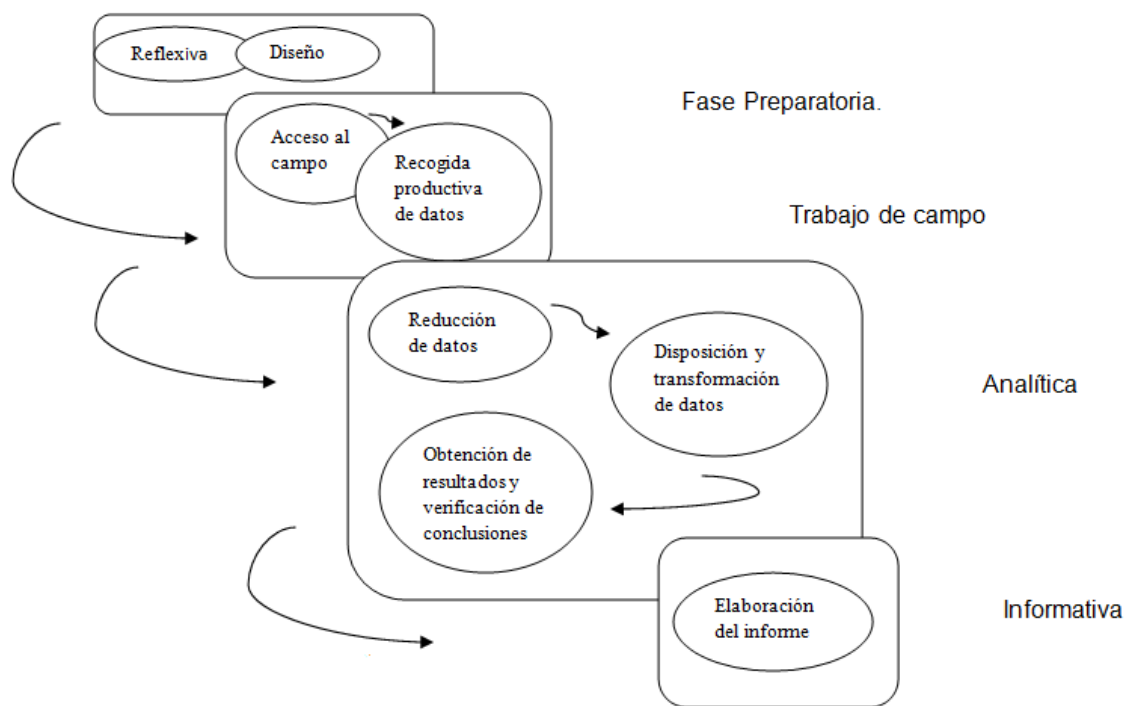


Grafico 1. Tomado de Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Proceso y fases de la investigación cualitativa. En (2 Ed.), *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.

3.2. Herramientas para la recolección de la información:

Como herramientas para el desarrollo del presente proyecto, se utilizaron la encuesta, la entrevista y el diario de campo. A continuación se hará una descripción detallada de la concepción que se tomó de cada una de ellas para el desarrollo de este proyecto; dichas herramientas se aplicaron a estudiantes de ciclo 5 de la jornada tarde y al equipo docente a cargo del proyecto “para convivir a lo bien” de la IED Tibabuyes Universal.

3.2.1. Diario de Campo:

El diario de campo es una herramienta fundamental que permite mediante registros cotidianos sintetizar experiencias, actitudes, sentimientos y momentos determinantes en una investigación, según Bonilla y Rodríguez (2010) “(...) el diario de campo puede ser un recurso clave que permita al investigador tener dominio del proceso de indagación científica” (P.243-244).

Para Ameigeiras, (2006). El diario de campo

Es un registro clave de la investigación. En él se vuelcan especialmente vivencias y experiencias generadas en el trabajo de campo. Se trata de un recurso que permite explicitar por escrito cierto tipo de observaciones a la vez que dar visibilidad a emociones, como sentimientos que se despliegan y transforman en el curso de la investigación. (P.136).

Por lo anterior, este instrumento fue una herramienta muy útil para el equipo de investigadores, pues por medio del mismo se recolectó información de manera vivencial con el fin de conocer tanto el proyecto, “Para convivir a lo bien” así como la interacción de los estudiantes con sus pares, docentes y directivos en su entorno.

3.2.2. Encuesta:

En cualquier tipo de investigación se utilizan diversas herramientas que ayudan en la recolección de información, para Monje, (2011) “el método de encuesta resulta adecuado para estudiar cualquier hecho o característica que las personas estén dispuestas a informar. Su utilización se puede asumir bajo distintos enfoques: investigaciones descriptivas, investigaciones comparativas, y evaluativas complementadas con observaciones” (P.134).

Para el presente proyecto de investigación las encuestas son una herramienta importante, ya que permiten la recolección de información, así pues, las ventajas al usar las encuestas como herramienta, es que permiten abarcar múltiples preguntas en un mismo estudio, facilita la comparación de resultados y la obtención de información significativa.

Las características fundamentales de la encuesta es que la información se tiene por observación indirecta, las respuestas se recogen de forma estructurada y se agrupan para el análisis de datos; por último el que aplica la encuesta debe dar confianza a los encuestados y estar atento a responder las preguntas que se generen.

3.2.3. Entrevista:

La entrevista se define como una técnica de investigación cualitativa que permite la recolección de información sobre un tema específico, mediante el diálogo directo con un sujeto. (Balcázar, González-Arratia, Gurrola y Moysén, 2007). De acuerdo a la definición anterior, esta técnica le permite al entrevistador conocer un contexto, situación o hecho social, desde la percepción del entrevistado.

En este sentido, la entrevista es una técnica previamente planeada y estructurada que define una ruta a seguir en la conversación, pero que posee la flexibilidad para permitirle al entrevistado expresar sus deseos, pensamientos, posiciones, etc. Para la realización de esta herramienta, es de gran importancia que el investigador haga preguntas de tipo abierto, de

modo tal que pueda propiciar con el sujeto un grado de confianza que le permita al investigador conocer más a la persona y tener una conversación fluida con ella.

Para la aplicación de esta herramienta, es fundamental tener en cuenta los siguientes aspectos de carácter metodológico y ético, que le van a permitir al investigador sacar el mayor provecho para su proyecto. En primera medida se debe mostrar respeto a la persona a la que se le hace la entrevista, para esto se pide evitar emitir juicios, prestar atención a lo que dice el entrevistado y guardar confidencialidad con los datos; por otro lado, es esencial crear una estructura flexible para la entrevista, que permita a quien la hace, trazar una ruta y no perder el objetivo de la entrevista, y a la vez da lugar a la introducción de nuevos aspectos, que no se habían tenido en cuenta para enriquecer la entrevista.

3.3. Ruta metodológica.

A continuación, se da a conocer la ruta metodológica de acuerdo a las fases anteriormente expuestas en relación con lo que plantea el método analítico, de modo tal que el lector pueda conocer el proceso mediante el cual se ha llevado a cabo este ejercicio investigativo.

3.3.1. Fase preparatoria.

De acuerdo a lo expuesto por Rodríguez et al. (1999) en esta fase se hizo un rastreo de la institución en la cual se iba a desarrollar el proyecto delimitando el objeto a estudiar, así, la institución educativa escogida en un principio para la realización de este proyecto fue la IED Germán Arciniegas, debido a que en esta institución se tenía la facilidad de acceso, sin embargo, se encontró que no se articula la estrategia PIECC al proyecto de convivencia escolar, sino el proyecto HERMES de la Cámara de Comercio. En este sentido, el grupo de investigación tuvo un cuestionamiento, respecto a ¿Por qué la institución no maneja los PIECC siendo esta una estrategia distrital? en una de las visitas realizadas a la IED German

Arciniegas, se observó en una charla con la coordinadora que el principal factor para no manejar los PIECC, es el trabajo extra que implica a los docentes, la planeación, revisión y diligenciamiento de la caja de herramientas de los PIECC, fuera de la carga académica que llevan en la institución.

Por consiguiente, el grupo de investigación decidió realizar una visita a la IED el Morisco ubicado en la localidad de Engativá, con el fin de poder realizar el presente proyecto en esta institución, encontrando que tampoco aplicaban los PIECC puesto que ya ejecutaban el proyecto de la Cámara de Comercio HERMES y su propuesta daba respuesta a las problemáticas a nivel de convivencia de los estudiantes, por lo que no consideran articular esta estrategia.

Posteriormente, se realiza una indagación en la SED que permitió ubicar la IED Tibabuyes Universal localizada en Suba; la cual articula la estrategia PIECC al proyecto de convivencia de la institución que inicialmente se manejaba con HERMES. Después de tener clara la institución, el grupo investigador se presentó con la orientadora de la jornada de la tarde, puesto que la estrategia PIECC enfatiza en el papel del orientador como líder de estos procesos. En la entrevista con la orientadora se observó que desde el departamento de orientación no se manejan PIECC, sino que por el contrario, lo maneja un grupo de docentes en compañía del coordinador.

Después de una conversación con el coordinador y contarle lo que el grupo de investigación pretendía con la visita, se procedió a realizar el protocolo con la Universidad para establecer la autorización para la investigación. Realizado lo anterior se comenzó a caracterizar la población; dicha caracterización se hizo mediante la observación en la institución y los diarios de campo.

Es por lo anterior y según las fases de la metodología analítica estipuladas por Hurtado (2000) que el equipo investigador realizó la fase exploratoria, delimitando el tema, formulando de esta manera su pregunta problema, la justificación y los objetivos, teniendo en cuenta que el objetivo general está dirigido hacia el análisis de un evento o situación y los objetivos específicos están dirigidos primero a la descripción, luego a la identificación y por último a la categorización del evento o situación a investigar.

También en esta fase se realizó la revisión documental, dedicada a seleccionar la información que permitiera conceptualizar el evento o situación a analizar, ampliando de esta manera las ideas que justifican la necesidad de analizar así como una caracterización precisa del contexto en el cual se realizó esta investigación, sin dejar de lado el desarrollo teórico y legal de la propuesta investigativa.

Por último en esta fase se seleccionaron los eventos a investigar, se seleccionó el diseño de investigación con sus respectivos instrumentos de recolección de datos y se describieron las unidades de estudio, estableciendo los criterios de selección de cada una.

Luego de haber realizado algunos acercamientos en la institución, se da inicio a la elaboración de la encuesta para los estudiantes de ciclo 5 jornada tarde y la entrevista semiestructurada para los docentes que lideran el proyecto “para convivir a lo bien”.

3.3.2. Fase de trabajo de campo.

Esta fase desde la metodología analítica según Hurtado (2000) comprende la fase interactiva del proceso metodológico, en la cual se deberán aplicar los instrumentos, para obtener la descripción previa del evento a analizar y conducir así al logro de cada objetivo específico.

La fase de trabajo de campo inicia con una observación general de la institución y la presentación de uno de los docentes del equipo que articula la estrategia PIECC; en una

charla con el docente mencionado anteriormente se dan a conocer las encuestas y después de ser validadas por la tutora del presente proyecto y el coordinador de la institución se programó su implementación.

La Prueba piloto de las encuestas se realizó con la totalidad de estudiantes del grupo 1001; después de realizar los ajustes pertinentes, la encuesta se realizó con diez estudiantes elegidos al azar de cada curso del ciclo 5 jornada tarde (1002, 1003, 1101 y 1102) a excepción del curso donde se aplicó la prueba piloto.

Es importante resaltar la colaboración de los docentes y de los mismos estudiantes en el momento de responder la encuesta, ya que se entiende que están en labores académicas y esto altera el desarrollo de las clases; sin embargo, el buen trato y la contribución de ellos logró dar los resultados que más adelante se mencionarán.

Por último se entrevistó a la mayor parte de los docentes que hacen parte del equipo que lidera el proyecto de convivencia “para convivir a lo bien” en días diferentes; en el tiempo libre que ellos manejan fue posible programar las entrevistas de acuerdo a la disponibilidad de cada uno.

Las observaciones en los cambios de clase, descansos, presentaciones de la semana cultural, permitieron trabajar en el diario de campo y alimentar así el proyecto de investigación. Uno de los aportes más gratificantes que le dieron insumos al diario de campo fue la semana cultural, ya que se pudo observar como son las relaciones entre estudiantes, docentes y directivos.

Estas dinámicas permitieron conocer las relaciones de amistad, de compañerismo, de apoyo entre curso y curso, y las interacciones entre los docentes, quienes colaboran con los estudiantes en labores extracurriculares y en proyectos transversales. Todo esto sin duda generó insumos para los análisis del presente proyecto.

3.3.3. Fase Analítica.

Según Hurtado (2000) una de las fases de la metodología analítica es “analizar, integrar y presentar los resultados” por lo anterior y después de realizadas las encuestas, las entrevistas y de los diferentes días de observación en la institución, se procedió a realizar la transcripción de entrevistas, allí se extrajeron puntos en común para facilitar los análisis que posteriormente se realizaron.

Las encuestas se sistematizaron para tener certeza de los porcentajes, esta recolección de datos permitió conocer la percepción de los estudiantes respecto al proyecto de convivencia de la institución, para su posterior análisis estadístico y así alimentar las categorías y responder al objetivo del presente proyecto.

Con el diario de campo y las observaciones se complementaron los datos que se utilizaron en el análisis; allí, se recopiló la información por los investigadores siendo este instrumento metodológico, una herramienta que permite recolectar experiencias y emociones, las cuales fueron importantes para el desarrollo del proyecto.

3.3.4. Fase informativa.

Después del análisis de la información recolectada a través de los diferentes instrumentos (encuesta, entrevista semi estructurada, observaciones y diario de campo), se procedió a la elaboración de las conclusiones y/o reflexiones por parte del grupo de investigación, dando respuesta a la pregunta de investigación planteada. ¿Qué aportes se han evidenciado de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) en la convivencia escolar de los estudiantes de ciclo 5 de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal? Y así mismo demostrar la pertinencia de este proyecto en la práctica profesional del Licenciado en Psicología y Pedagogía.

Según Hurtado (2000) y las fases de la metodología analítica se proyecta como actividad final, informar los resultados obtenidos señalando las inquietudes y consecuencias obtenidas en este proyecto de investigación dentro del contexto académico del programa licenciatura en psicología y pedagogía de la universidad pedagógica nacional.

Capítulo IV: Análisis.

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en este proyecto se diseñaron y validaron dos herramientas, una encuesta y una entrevista semiestructurada. Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes de ciclo 5 de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal jornada tarde y las entrevistas fueron aplicadas a algunos de los docentes líderes del proyecto “Para convivir a lo bien”; complementando lo anterior con los diarios de campo y la observación realizada por los investigadores, tanto las encuestas como las entrevistas fueron desarrolladas con el fin de alimentar las categorías y sub categorías de este proyecto.

4.1. Planes puestos en marcha por el equipo de docentes.

A partir de las entrevistas realizadas al equipo de docentes que lideran el proyecto de convivencia “para convivir a lo bien”, se evidenciaron varios aspectos respecto a la manera en que se ha articulado la estrategia PIECC en la institución, y los aportes que ha hecho a la convivencia escolar en los estudiantes de ciclo cinco jornada tarde.

Un primer aspecto a ver en la entrevista realizada a algunos de los profesores que lideran el proyecto, es que todos coinciden en la mejora de la convivencia escolar, por la influencia que tiene el proyecto en las dinámicas propias de la institución; sin embargo, hacen referencia a que esta mejora se debe a la estrategia de certificar estudiantes como conciliadores, la cual no parte de la articulación con los PIECC, sino con el proyecto de la cámara de comercio HERMES.

Así pues, salta a la vista que los planes puestos en marcha desde el equipo de trabajo son pensados desde el enfoque del proyecto HERMES, es decir, los estudiantes son formados para tomar conciencia de las problemáticas que aluden en su entorno y en la

medida en que demuestren unas habilidades mínimas para ser mediadores y conciliadores en la resolución de conflictos, se certifican. En este punto cabe cuestionarse ¿por qué razón tiene mayor acogida un proyecto de la Cámara de Comercio que la estrategia que pretende articular el Distrito a los colegios?

En los diferentes momentos de la fase de trabajo de campo, mediante los diarios de campo y las entrevistas realizadas, es posible evidenciar que el primer factor que motivó a la institución para articular su proyecto con los PIECC fue el económico. Esto se sustenta en tres indicios, en primer lugar, en las respuestas de los docentes, pues todos coincidieron que a partir de los recursos que ofrece la SED se pudo publicitar el proyecto en la institución; por otro lado, en la metodología del proyecto “para convivir a lo bien”, pues se sigue trabajando desde el enfoque de estudiantes conciliadores que son certificados por la Cámara de Comercio; y por último, en las exigencias de tiempo de la estrategia PIECC para los docentes de la institución, pues, desarrollar esta estrategia en la institución implica tiempo extra no remunerado para los docentes.

Entonces en la comunidad educativa se reconocen los aportes que la metodología del proyecto “para convivir a lo bien” ha hecho a la convivencia escolar, en la medida que los mismos estudiantes se hacen conscientes de las problemáticas propias de las interacciones con sus compañeros, llegando a ser mediadores para conseguir acuerdos y así transformar su realidad. El proyecto es promovido por medio de pendones, botones, manillas, página web y talleres, desde los recursos que da la estrategia PIECC.

De acuerdo a lo anterior, el equipo de docentes del proyecto, encuentra más pertinente trabajar actividades que involucren a los estudiantes y sus familias mediante la realización de talleres que los pongan como protagonistas de la resolución de conflictos en la institución; dichos talleres se trabajan desde el enfoque del manejo de emociones y toma

de decisiones, entre otros, que se entran a mirar en profundidad en el numeral 4.3 del presente proyecto. Sin embargo, es posible encontrar dificultades por los tiempos que manejan los docentes en la institución y los programas académicos de los que deben dar cuenta al finalizar cada periodo.

Si bien, la estrategia PIECC busca articular los proyectos de convivencia de los establecimientos escolares, mediante el desarrollo de las capacidades ciudadanas, las dinámicas reales de las instituciones le dificultan a los docentes sacar tiempo extra para armar el proyecto, planear actividades y ejecutarlas. En este sentido, los docentes prefieren articular su proyecto de convivencia con proyectos como HERMES, que envían representantes encargados de apoyar las actividades y acompañan todo el proceso con la comunidad educativa.

Otro aspecto que es posible destacar, es el sentido que dan los docentes al conflicto, ya que coincide con lo que se expuso anteriormente en el marco conceptual en cuanto al clima escolar, que aborda el conflicto desde una visión positiva, pues como lo manifiesta el docente 1:

(...) pues, siempre van a ver conflictos porque eso no se puede decir que los conflictos van a desaparecer, pero en gran medida es como poder solucionar digamos esos conflictos y como aplicarlos a la vida diaria no solo dentro de la institución sino para cada uno de nosotros fuera con nuestras familias (ver anexo 3).

De esta forma, se encuentra una oportunidad de aprendizaje y desarrollo en las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales a partir del conflicto, dado que:

Existe una demonización del conflicto que los asocia indiscriminadamente a conductas no deseables, a veces delictivas. Pero el conflicto es también confrontación de ideas, creencias, valores, opiniones, estilos de vida, pautas de comportamiento, etc. Que en una sociedad

democrática que se rige por la mediación y la visión positiva del conflicto en el aula el diálogo y la tolerancia, encuentra su espacio y ámbito de expresión (Ortega, 2001, P.10).

Un último aspecto que cabe resaltar, es la relación que encuentran los profesores entre un clima escolar positivo y la participación activa de las familias de los estudiantes, pues, aunque no se ha logrado una cooperación amplia como se quisiera por parte de estas, con los años ha mejorado; el proyecto “para convivir a lo bien” ha manejado una plataforma para que los padres estén enterados de las actividades que se realizan en la institución, y así mismo ellos puedan acceder a encuestas que ayuden a mejorar el proyecto.

Finalmente, la estructura de la entrevista permitió un diálogo abierto con cada uno de los docentes, que posibilitó conocer de acuerdo a su experiencia profesional –todos vienen de instituciones de carácter privado–, como la articulación de la estrategia PIECC ha tenido un mayor impacto por los incentivos económicos que da a la institución, permitiendo visibilizar en mayor medida a los docentes, directivos, estudiantes y sus familias la importancia de un trabajo conjunto para mejorar la convivencia escolar desde el enfoque de las competencias ciudadanas.

4.2. A apropiaciones conceptuales de los estudiantes de ciclo 5.

Con el fin de recolectar información y conocer las apropiaciones conceptuales de los estudiantes de ciclo 5 de la IED Tibabuyes Universal jornada tarde, se aplicó una encuesta que aborda las temáticas relacionadas con el proyecto “para convivir a lo bien” desde las categorías aquí planteadas; es decir, la encuesta se aplicó a diez estudiantes, elegidos al azar, de cada curso del ciclo 5, mediante dieciséis preguntas elaboradas estratégicamente, para evidenciar de acuerdo a las categorías de convivencia escolar y desarrollo humano, la percepción y comprensión por parte de ellos del proyecto “para convivir a lo bien”.

Por otro lado, en el análisis de las respuestas a las diferentes preguntas realizadas en la encuesta (Ver anexo 1), se encuentran características que soportan el presente trabajo de investigación; en cuanto a la categoría de convivencia se puede interpretar que:

En la pregunta No. 1. El 97,5% de los estudiantes afirman que algunas veces o nunca se han presentado conflictos con un compañero o docente en los últimos seis meses, así mismo en la pregunta No. 2 se refleja que el 92,5% de los estudiantes responden que algunas veces o nunca se ha presentado conflictos entre los estudiantes de ciclo 5 en los últimos seis meses; al analizar las respuestas a estas dos preguntas, se evidencia que los estudiantes tienen una percepción positiva sobre la convivencia escolar en la institución, puesto que menos del 10% afirma que existen conflictos entre estudiantes, pares y docentes de forma reiterada.

En la pregunta No. 3 el 95 % de los estudiantes encuestados afirman que siempre y algunas veces los docentes intervienen en la resolución de los conflictos escolares, en este sentido se deduce que se brinda un acompañamiento por parte de los docentes y coordinadores al momento de presentarse una pelea, bullying o agresión entre los estudiantes.

En la pregunta No. 4 el 92,5 % de los estudiantes responden que siempre y algunas veces en la institución se habla de algún proyecto que busca favorecer la convivencia escolar, esto demuestra que se emplean herramientas comunicativas como (pendones, manillas, botones) que favorecen la divulgación de estos proyectos.

En la pregunta No. 5 el 65% de los estudiantes encuestados afirman que siempre y algunas veces han participado en algún proyecto de convivencia del colegio, mientras que el 35% afirman nunca haber participado; por lo anterior se puede cuestionar, qué factores

influyen para que 14 estudiantes de 40 encuestados no hayan participado en algún proyecto de convivencia de la institución.

En la pregunta No. 12 el 82,5% de los estudiantes afirman que siempre y algunas veces la institución da a conocer el manual de convivencia, y en la pregunta 15 el 85% de los estudiantes encuestados afirman que siempre y algunas veces cumplen con los deberes establecidos en el manual de convivencia, por lo anterior se puede deducir que la mayoría de los encuestados ha tenido una apropiación conceptual de la aproximación del manual de convivencia.

En relación con estas preguntas surge el análisis de la pregunta 14 donde se encuentra que el 87,5% de los estudiantes encuestados afirma que siempre y algunas veces se sigue el debido proceso en el manual de convivencia cuando se presenta algún conflicto escolar; en este sentido se demuestra una coherencia en la respuestas de los estudiantes entre la apropiación conceptual del manual de convivencia y su aplicación.

En la pregunta No.13 el 60% de los estudiantes responden que algunas veces han escuchado hablar de los PIECC, el 12,5% afirma que siempre han escuchado hablar de los PIECC, mientras que el 27,5% nunca los ha escuchado, para el posterior análisis de estas respuestas se retoma el diario de campo, donde se evidencia que los estudiantes no reconocen los PIECC por esta denominación sino por el proyecto “para convivir a lo bien”, pues en el momento de la encuesta algunos estudiantes preguntaron que eran los PIECC lo que permitió al grupo de investigación deducir que no existe una apropiación conceptual frente a lo que son los PIECC.

Posteriormente se logra determinar varios aspectos respecto a la formación en competencias ciudadanas desde la estrategia PIECC. Teniendo en cuenta las temáticas del proyecto de la institución “para convivir a lo bien”, se evidencia mediante la observación

que se hizo durante la aplicación de la encuesta, que los estudiantes de los diferentes cursos practican en las aulas competencias como: la escucha activa a la hora de recibir la instrucción y hacer preguntas, y la metacognición, evidenciada en postulados puestos en las observaciones como por ejemplo “En mi opinión debemos mejorar en todo caso, yo también tengo que mejorar!” (Estudiante 1003).

En este orden de ideas, las respuestas dadas en la pregunta número 6 de la encuesta evidenció que el 92.5% de los estudiantes de ciclo 5, consideran que siempre y algunas veces la institución promueve la participación en actividades democráticas, de esta manera, haciendo un contraste con la pregunta número 7 de esta encuesta se estableció que el 72.5% de los estudiantes siempre y algunas veces ha participado en algunas de estas actividades, permitiendo encontrar que la estrategia puesta en marcha desde la institución ha generado un respuesta positiva que incentiva la participación democrática en los estudiantes.

En cuanto a la subcategoría de clima escolar en la pregunta número 16 se evidencia que el 35% considera que siempre se hacen actividades que fomentan un clima escolar positivo, el 55% consideran que algunas veces y el 10% que nunca. En este sentido, el 90% de los estudiantes afirma que se realizan actividades de orden lúdico y recreativo para fomentar un clima escolar positivo, lo cual confirma lo establecido en el proyecto de la institución “para convivir a lo bien”, que determina que dichas actividades se realizan una vez al mes, acorde a la habilidad que se esté abordando.

Con respecto a la categoría de desarrollo humano, se encontró que en la pregunta No. 8 de la encuesta, el 95% de los encuestados declaran que nunca han excluido a algún compañero, directivo y/o profesor, por su cultura, religión o etnia, mientras que el 5% restante declara que algunas veces, con relación a lo anterior, en la pregunta No. 9 el 95% de los encuestados declaran que nunca o algunas veces se han sentido discriminados por

parte de sus compañeros o profesores por su etnia, cultura o religión, y solo el 5% anota que siempre; por último y en concordancia con los cuestionamientos anteriores, en la pregunta No. 10 de la encuesta, el 87.5% de los encuestados declaran que siempre o algunas veces se habla en el colegio del respeto por los derechos de los demás y los propios, y solo el 12.5% anota que nunca.

Por lo tanto y de acuerdo a las respuestas de los estudiantes a las preguntas 8, 9 y 10 de la encuesta, se puede analizar que la institución en su proyecto “para convivir a lo bien” ha tenido en cuenta la formación del desarrollo humano, la alteridad y el respeto por los derechos propios y de los demás, esto se evidencia tanto en las respuestas de los estudiantes de ciclo 5 como en la concientización de los mismos por el respeto y el reconocimiento de sí y de los demás, potencializando de esta manera lo que para Nussbaum son las capacidades combinadas.

En la pregunta No. 11 de la encuesta, el 70% de los encuestados declaran que algunas veces o siempre intervienen cuando observan algún tipo de violación de derechos hacia algún compañero, docente o directivo, mientras el 30% declaran que nunca; aunque en esta respuesta solo el 30% declaran que nunca, se puede decir que la estrategia que implementa el colegio con respecto al desarrollo humano, tiene una gran incidencia en la mayoría de los estudiantes de la IED Tibabuyes Universal.

A continuación se relaciona una tabla con el consolidado de las respuestas del ciclo 5 a las preguntas efectuadas en la encuesta, esta tabla esta expresada en cantidad y en porcentaje por cada pregunta y por cada opción de respuesta:

Consolidado de respuestas del ciclo 5								
Pregunta No	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%	Total	%
1	1	2.5	15	37.5	24	60	40	100
2	3	7.5	28	70	9	22.5	40	100
3	16	40	22	55	2	5	40	100
4	27	67.5	10	25	3	7.5	40	100
5	10	25	16	40	14	35	40	100
6	25	62.5	12	30	3	7.5	40	100
7	23	57.5	6	15	11	27.5	40	100
8	0	0	2	5	38	95	40	100
9	2	5	7	17.5	31	77.5	40	100
10	14	35	21	52.5	5	12.5	40	100
11	2	5	26	65	12	30	40	100
12	14	35	19	47.5	7	17.5	40	100
13	5	12.5	24	60	11	27.5	40	100
14	11	27.5	24	60	5	12.5	40	100
15	14	35	20	50	6	15	40	100
16	14	35	12	55	4	10	40	100

En el momento de aplicación de las encuestas se encontraron varios aspectos a resaltar, tanto en aula como en los espacios de socialización de los estudiantes,

evidenciando a simple vista el respeto que existía entre estudiantes, entre estudiantes y docentes, y entre estudiantes y directivos.

De hecho, fue muy loable la actitud de los estudiantes de ciclo 5 tanto en el aula y en espacios de socialización como los pasillos. La mayoría tenían una disposición de respeto, ayuda y colaboración por sus pares así como por sus docentes y coordinadores, sin contar también con la buena disposición que recibieron al grupo de investigadores en el aula. No obstante, se debe hacer mención a que el número de estudiantes por cursos en el ciclo 5 de esta institución no excedía los 25, lo cual es un factor que interviene en el clima escolar, debido a que un grupo pequeño facilita procesos comunicativos y de confianza entre los estudiantes.

A partir de las interpretaciones que se hicieron de las encuestas se identificó que las apropiaciones conceptuales de los estudiantes están definidas de acuerdo a lo que el proyecto “para convivir a lo bien” expone como competencias, es decir, los estudiantes encuestados reconocen el manejo de la ira, asertividad, empatía entre otros como competencias ciudadanas, sin embargo desde las capacidades expuestas desde la estrategia PIECC se visibiliza los deberes y respeto por los derechos de los y las demás y la participación. Por otro lado en cuanto a las áreas temáticas propuestas en la metáfora de la flor se evidencia que la institución si genera espacios para potenciar las capacidades en aras de una mejor ciudadanía y convivencia, por ejemplo la creación de la página web diseñada por uno de los docentes líderes del proyecto “para convivir a lo bien” permitió que toda la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes, docentes y administrativos) tuviera acceso a la metodología, los talleres y la información general que se reúne mensualmente.

4.3. Análisis de proyecto “para convivir a lo bien”.

El proyecto de convivencia “para convivir a lo bien” nace en la articulación de la estrategia PIECC con el proyecto que venía manejando la institución -de la Cámara de Comercio de Bogotá denominado HERMES- al encontrar que no estaba dando los alcances esperados. Desde el 2014 que se hizo dicha articulación, se manejan guías mensuales para los docentes, padres y estudiantes que hacen énfasis en una habilidad para el desarrollo de la convivencia y la formación en ciudadanía.

El proyecto “para convivir a lo bien” tiene como objetivo fortalecer de forma transversal las habilidades que aporten a la formación en ciudadanía; para este fin se plantea trabajar una competencia por mes, mediante el desarrollo de talleres y guías en las aulas de clase, el diseño de campañas publicitarias con los recursos económicos que facilita la estrategia PIECC y el seguimiento del programa de conciliación que se trabaja desde HERMES, el cual consiste en la atención y prevención de situaciones de riesgo identificadas mediante un ejercicio de cartografía realizado por una consultora, enviada por la cámara de comercio.

En las entrevistas realizadas a algunos de los docentes que conforman el equipo de trabajo del proyecto “para convivir a lo bien” de la institución, se evidencia que toman las competencias ciudadanas desde el enfoque de Chauv, pues las definen como “habilidades que se requieren para ejercer la ciudadanía, efectiva, respetuosa y responsable.” (Docente 2). De esta manera promueven entre los estudiantes y sus colegas la invitación a reflexionar sobre las problemáticas que se dan en la institución y hacen un énfasis especial en el reconocimiento de las emociones, apostando por esta habilidad para el manejo del conflicto.

Es decir, acorde a los aportes de la caja de herramientas que ofrece la estrategia PIECC, los docentes de la institución han articulado a su proyecto de convivencia metodologías y guías adaptadas al desarrollo de competencias ciudadanas; sin embargo, los docentes fueron muy claros al exponer que estas competencias se dan en la práctica, en el diario vivir con el otro, según el docente 1 “uno ve a los chicos tratando de aplicarlo en su vida cotidiana.” (Ver anexo 3).

Del mismo modo, se manifiestan los cambios que ha tenido la convivencia escolar desde que se aplican estas guías y talleres en la institución según el docente 3:

La convivencia no es solo una cuestión de los estudiantes, es algo que nos toca a todos, el constante cambio de estudiantes implica iniciar nuevamente el proceso, pero se debe reconocer que si se ven los cambios en los chicos que ingresan y el manejo que le dan a las relaciones con sus compañeros. (Ver anexo 3).

Dicho de otro modo, el proyecto ha dado aportes a la convivencia de los estudiantes, pero según lo observado y lo recogido en las entrevistas la metodología utilizada sigue siendo en mayor medida impartida desde la propuesta del proyecto HERMES; la articulación con la estrategia PIECC ha sido más notoria en cuanto a los recursos que ha brindado para llevar a cabo las diferentes actividades, guías y talleres a realizar en la institución.

En este punto, es clave retomar las dificultades y fortalezas que identificaron los docentes líderes del proyecto, pues coincidieron y permitieron confirmar lo anteriormente dicho; en primera medida se expuso que la articulación de la estrategia PIECC con el proyecto de convivencia, ha tenido un fuerte impacto en los estudiantes debido a que los recursos que brinda posibilitaron publicitar el proyecto y darlo a conocer en la comunidad de modo tal que se asumió con mayor responsabilidad y compromiso.

Sin embargo, una fuerte falencia que se pudo evidenciar desde la fase preparatoria de este proyecto, es la dificultad que ha representado para muchos docentes, al tener que sacar tiempo extra para armar guías, actividades y talleres con dichos recursos, optando en muchas ocasiones por no articularse. Cuando se inició el rastreo para encontrar una institución que adoptara esta estrategia, se evidenció la resistencia de muchas instituciones por el trabajo extra que implicaba hacia sus docentes; la IED Tibabuyes Universal decide articularse, pero esto sigue siendo una dificultad presente en el proyecto, pues, así lo hicieron saber los docentes:

Según el docente 3 el proyecto presenta una dificultad y es que no todos los profes le caminan al proyecto por las diferentes dinámicas diarias del aula y los compromisos que tiene un profesor. Otra dificultad está en la parte directiva que a veces está ausente y dificulta un poco el desarrollo del trabajo.

Según el docente 1 otra debilidad que hemos encontrado, es que no hay espacios de tiempo y muchas veces espacios físicos adicionales, para trabajar la parte de capacitaciones porque todo es muy ceñido a lo que son los horarios académicos, entonces toca pelear mucho para encontrar estos espacios. (Ver anexo 3).

En este sentido, es comprensible la razón por la que la iniciativa HERMES ha tenido gran acogida en las instituciones, pues ellos envían capacitadores que se encargan de llevar el proceso con los estudiantes y no responsabilizan únicamente a los docentes. Además, retomando lo expuesto por uno de los docentes en la cita anterior, muchas veces las actividades deben darse dentro de los horarios escolares; y sin el apoyo y la gestión de la parte directiva, para ofrecer espacios y tiempos, las actividades y por ende el proyecto no logra dar los resultados esperados.

Capítulo V: Conclusiones.

La estrategia PIECC surge del lineamiento pedagógico educación para la ciudadanía y la convivencia con el fin de aportar a la formación de estudiantes de las instituciones educativas distritales en capacidades ciudadanas y en la convivencia escolar. En este sentido, el presente proyecto se planteó la pregunta problema: ¿Qué aportes se han evidenciado de los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) en la convivencia escolar de los estudiantes de ciclo 5 de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal?

De acuerdo a lo recogido con las herramientas metodológicas utilizadas en esta investigación, se logró evidenciar mediante el método analítico los aportes que dicha estrategia hizo a la convivencia escolar de los estudiantes de ciclo 5 y los aspectos que podrían mejorarse para obtener mayores alcances en las diferentes instituciones a nivel distrital; pues se entiende la importancia que tiene en la formación de los estudiantes, el impacto de las diferentes políticas educativas distritales que se implementan.

En el rastreo realizado a la institución, se encuentra que el proyecto “para convivir a lo bien” surge de la articulación de la estrategia PIECC con el proyecto HERMES de la Cámara de Comercio de Bogotá; de acuerdo a lo anterior, se evidenció que la articulación de dicha estrategia distrital hizo un importante aporte en cuanto a dar a conocer el proyecto de convivencia en la comunidad educativa; pues, a partir de los recursos brindados por ésta, se publicitó dicho proyecto teniendo una mayor acogida en la comunidad educativa.

Si bien, los recursos económicos brindados por la estrategia PIECC fueron un aporte significativo al proyecto “para convivir a lo bien” no se tornó suficiente para la divulgación

de este proyecto, por lo tanto se creó un mundo virtual para que los padres de familia conocieran el proyecto y así mismo participaran en la construcción de ciudadanía y convivencia.

Por otro lado, al hacer una revisión más detallada de los resultados encontrados con las diferentes herramientas de investigación, fue posible determinar que la metodología del proyecto “para convivir a lo bien”, sigue siendo esencialmente la propuesta por la iniciativa HERMES, reduciendo la estrategia PIECC a una forma de obtener recursos económicos para seguir el desarrollo del proyecto. En esta medida, se evidencia la importancia de la retroalimentación y participación de las instituciones en la construcción de estrategias y proyectos distritales, para evitar que por dificultades técnicas, tales como el tiempo y los espacios las instituciones opten por no articularse.

Es decir, la creación de proyectos que surgen desde la Secretaria de Educación Distrital tales como el Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, no reciben aportes por parte de los docentes, directivos y la comunidad educativa en general, generando resistencias por parte de ellos, de tal modo que se encuentran consecuencias como: la falta de tiempo y espacios para aplicar dicho proyecto y la falta de apoyo entre y hacia los docentes que se interesan en trabajar proyectos extracurriculares en su preocupación por la formación de los estudiantes.

De acuerdo al plan de desarrollo 2012 – 2016 de la Bogotá humana, la convivencia es un factor importante para el desarrollo de las capacidades ciudadanas; sin embargo hay que tener en cuenta que con los cambios de la administración distrital, los procesos no son continuos y por lo tanto no generan un impacto a largo plazo, por el contrario el proyecto

HERMES al ser una iniciativa privada, lleva bastante tiempo en las instituciones de índole distrital fomentando una mayor acogida tanto por los estudiantes como por la comunidad educativa.

Otro aspecto a resaltar, es que el proyecto PIECC ha tenido un impacto positivo en la convivencia escolar de los estudiantes de ciclo 5 jornada tarde de la IED Tibabuyes Universal; no obstante se evidencia la falta de apoyo por parte de la SED en cuanto al personal capacitado, no solo para liderar estos proyectos en las instituciones, sino para trabajar junto con la comunidad educativa en la implementación y articulación de los mismos, con el fin de lograr los objetivos propuestos por la SED.

De acuerdo a lo anteriormente dicho, en este ejercicio investigativo se pudo observar que en el departamento de orientación, no existe una participación activa por parte de la orientadora, debido a que ella maneja otros proyectos que ocupan la mayor parte de su tiempo; lo cual permite confirmar la importancia de los diferentes integrantes de la comunidad en la construcción de proyectos como este para que tenga un mayor y profundo impacto. Así, se considera relevante retomar la importancia que tiene el orientador en los proyectos transversales que se manejan en la institución, ya que este profesional es uno de los encargados de liderar procesos que favorezcan el clima y la convivencia escolar en las instituciones educativas.

Con relación a lo anterior y teniendo en cuenta lo establecido en el decreto 1278 el cual especifica que todos los docentes además de la función académica tiene funciones no lectivas como la orientación estudiantil, es necesario destacar la importante labor que hacen los docentes líderes del proyecto “para convivir a lo bien” al empoderarse de proyectos

externos que también competen directamente al departamento de orientación para el beneficio de la comunidad educativa.

Con respecto a los tiempos de los docentes a cargo del proyecto de convivencia de la institución, se encuentra que aparte de las dinámicas propias de la profesión docente, dedican un tiempo extra para el desarrollo de guías y actividades que fortalezcan el proyecto y que en muchas ocasiones se presentan dificultades técnicas para solventar espacios, por la falta de apoyo por parte de las directivas de la institución, al no posibilitar espacios y tiempos a los docentes para la aplicación de proyectos y actividades extracurriculares.

En este sentido, se refleja la importancia que tiene para la institución dar cuenta por medio de estas acciones, del interés en cumplir los objetivos propuestos en su manual de convivencia respecto a la formación de los estudiantes en competencias ciudadanas y convivencia escolar, que faciliten el desarrollo humano.

Así pues, es posible concluir que desde los diferentes autores tomados en este ejercicio investigativo, queda claridad en la importancia de la formación de los estudiantes en aspectos que van más allá de lo académico, posibilitando la ampliación de oportunidades que favorezcan el desarrollo de sus capacidades o competencias –en este caso ciudadanas– de modo tal que la escuela, de un lugar de instrucción, pase a ser un lugar de reflexión, que le permita a la comunidad educativa en general aplicar estrategias en pro de una convivencia que dé lugar al desarrollo de la tan anhelada sociedad democrática.

Referencias Bibliográficas.

- Aguilar, T. y Ariza, J. (2015). *La resolución de conflictos escolares desde los derechos humanos: el gran viaje en el aula*. (Tesis de maestría). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- Álvarez, N., Ostos, Y., y Pacheco, Y. (2014). *Aproximaciones conceptuales de la inteligencia emocional y las habilidades sociales que competen a la orientación escolar, dentro de las estrategias PIECC y RIO del proyecto de educación para la ciudadanía y la convivencia de la secretaría de educación distrital*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Ameigeiras, A. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En Vasilachis, I. (1 Ed.), *Estrategias de investigación Cualitativa*. (pp.107-149). Barcelona, España: Gedisa.
- Balcázar, P., González-Arratia, N., Gurrola, G., & Moysén, A. (2007). *Investigación cualitativa* (primera ed.). Toluca, Estado de México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Benites, L. (2011, Octubre). Convivencia escolar y calidad educativa. *Cultura*. Recuperado de http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf
- Bonilla, E y Rodríguez, P. (1997). (3 Ed.) *Más allá del dilema de los métodos*. La investigación en ciencias sociales. Bogotá, Colombia: Norma.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Chaux, E. (2004). Introducción. En: *Las competencias ciudadanas: de los estándares al aula*. Recuperado de

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf.

Decreto N°1278. Estatuto de profesionalización docente. Ministerio de Educación Nacional. Colombia, Junio 19 de 2002.

Decreto N°1965. Por el cual se reglamenta la ley 1620 de 2013. Ministerio de Educación Nacional. Colombia, Septiembre 11 de 2013.

Documento PIECC general. (2013). *planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia* PIECC. Recuperado de <http://s5ce97c466788d9b4.jimcontent.com/download/version/0/module/8446851870/name/DOCUMENTO%20PIECC%20GENERAL%20>

Furlan, A., y Saucedo, C. (2010). El fomento a la convivencia escolar. *Educación y Pedagogía*, 8 (44), pp. 28-32.

Hernández, R. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: Exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. En *metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hurtado, J. (2000). Investigación analítica. En *Metodología de la investigación holística*. (pp. 269-279). Caracas, Venezuela: SYPAL.

IDEP. (2009). Capítulo I: Fase de Identificación. En: *Programa Pedagogía Ciudadana*. (Vol.1) Recuperado de Centro de documentación IDEP.

IED Tibabuyes universal. (2014). *Proyecto para convivir a lo bien*. Bogotá, Colombia.

IED Tom Adams. (2005). Comprendiendo la agresividad escolar como punto de partida para formar ciudadanía. Bogotá: IDEP.

- Ley N°115. Ley general de educación. Ministerio de Educación Nacional. Colombia, Febrero 8 de 1994.
- Ley N°1620. Ley de convivencia escolar. Ministerio de Educación Nacional. Colombia, Marzo 15 de 2013.
- Max-Neef, M. (1986). Desarrollo y necesidades humanas. En *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Santiago, Chile: Cepaur.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía para el Mejoramiento Institucional*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Monje, C. (2011). Guía didáctica, *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa*. Neiva, Colombia. Recuperado de: <file:///C:/Users/eny/Downloads/encuesta-arturo-monje.pdf>
- Nussbaum, M. (2012). Las capacidades centrales. En *Crear Capacidades: Propuesta Para el Desarrollo Humano*. Barcelona, España: Paidós.
- Ortega, P. (2001). Presentación. En Ortega, P. (coord.) *Conflicto, violencia y educación*. XX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Murcia, Caja Murcia.
- Ortega, R. (1997). *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla*. Recuperado de <http://www.educagenero.org/Convivencia%20Escolar/conviven.pdf>
- Pinto, A. (2004). *Construir Ciudad y Ciudadanía: Alternativa pedagógica para una cultura de la tributación*. Bogotá: IDEP.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Proceso y fases de la investigación cualitativa. En (2 Ed.), *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.
- Ruiz, A. y Chau, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá, Colombia: Asociación Colombiana de Facultades de Educación (ASCOFADE).

- Secretaria de Educación Distrital. (2011). *Reorganización curricular por ciclos*. Recuperado de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/Cartilla_Reorganizacion_Curricular%20por_ciclos_2da_Edicion.pdf
- Secretaria de Educación Distrital. (2014). *Lineamiento Pedagógico: Educación para la Ciudadanía y la convivencia*. Recuperado de http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/proyectos/pecc/centro_documentacion/caja_de_herramientas/serie_1_orientaciones/02_lineamiento_pedagogico_educacion_para_la_ciudadania_y_la_convivencia.pdf
- Secretaria Distrital de Integración Social. (2015). Localidad de Suba: Centro de documentación e información local de suba. Recuperado de: http://gestionycalidad.org/infosuba/?bloque=contenido2&id=70&id_item=73&id_menu=13&name=9.Inf.%20Sector%20Integraci%F3n%20Social
- Tuvilla, J. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/0569edc1-e8cb-4b1d-b043-2b9507b00a79>
- Vasilachis, I. (2006). La investigación Cualitativa. En Vasilachis, I. (1 Ed.), *Estrategias de investigación Cualitativa*. (pp. 23-60). Barcelona, España: Gedisa.
- UNESCO. (2013). *Análisis del clima escolar: ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?*. España: Santillana. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

Anexos

7.1 Encuesta

Anexo No 1



Un abordaje a los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) en la convivencia escolar de los estudiantes de ciclo 5 de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal.

La presente encuesta tiene como objetivo recolectar información de la IED Tibabuyes Universal a partir de la perspectiva de los estudiantes de ciclo 5 sobre los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC).

Grado:	Edad:	Fecha:
--------	-------	--------

A continuación encontrará una serie de preguntas, marque con una X según la respuesta que considere más acorde. Por ejemplo:

Preguntas.	Siempre (si esta situación se da muy seguido)	Algunas veces (si esta situación se da rara vez)	Nunca (si esta situación no se presenta)
a. Participa en la clase de la profesora Manolita.		X	

#	Preguntas.	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	Ha tenido conflictos en los últimos seis (6) meses con algún compañero y/o profesor.			
2	En los últimos seis (6) meses se han presentado peleas o conflictos en los grados decimo y once.			
3	Cuando hay un problema de convivencia (peleas, bullying, agresiones) intervienen los docentes o coordinadores en la resolución de este problema.			
4	En el colegio se habla de algún proyecto que favorezca la convivencia en la institución (la relación con el otro, el buen trato, el respeto)			
5	Ha participado en los últimos seis (6) meses en algún proyecto de convivencia del colegio.			
6	El colegio promueve y/o patrocina la participación en actividades democráticas. (elección de personeros, representantes)			
7	Usted ha participado en las actividades de elecciones			

	democráticas (personero, contralor, representantes) del colegio.			
8	Usted ha excluido a algún compañero, directivo y/o profesor, por su cultura, religión o etnia.			
9	Se ha sentido discriminado por parte de sus compañeros o profesores por su etnia, cultura o religión.			
10	Se habla en el colegio del respeto por los derechos de los demás y los propios.			
11	Usted interviene cuando observa algún tipo de violación de derechos hacia algún compañero, docente o directivo.			
12	En el colegio se da a conocer el manual de convivencia.			
13	En la institución se habla de los planes integrales de educación para la ciudadanía y la convivencia (PIECC).			
14	Cuando se presenta un problema de convivencia se sigue el proceso enunciado en el manual de convivencia.			
15	Usted cumple los deberes que estipula el manual de convivencia para los estudiantes.			
16	En el colegio se hacen actividades lúdicas (recreativas) para fomentar las relaciones de respeto y buena convivencia.			

Observaciones o sugerencias:

7.2 Entrevista

Anexo No 2



Un abordaje a los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (PIECC) en la convivencia escolar de los estudiantes de ciclo 5 de la Institución Educativa Distrital Tibabuyes Universal.

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información de la IED Tibabuyes Universal a partir de la perspectiva de los docentes que hacen parte del equipo de trabajo del proyecto de convivencia integrado a los PIECC: A convivir a lo bien.

Nombre: _____ Cargo: _____
Profesión: _____ Tiempo que lleva en la institución: _____

1. ¿Hace cuánto ejerce la docencia?
2. ¿Cómo es su experiencia como docente en la institución?
3. ¿Hace cuánto usted conoce los PIECC y que conoce de ellos?
4. ¿Qué lo motivo a integrarse a este proyecto y que espera que se logre a futuro con él?
5. ¿Qué aportes ha hecho el proyecto a la convivencia escolar de la institución?
6. ¿Qué fortalezas y debilidades encuentra usted en el proyecto?
7. ¿Cree usted que la convivencia en el colegio ha mejorado desde que se aplica el proyecto?
8. Desde el proyecto que maneja la institución ¿Cómo se entienden las competencias ciudadanas?
9. ¿Cree usted que el proyecto incentiva el respeto por los derechos humanos? ¿Por qué?
10. ¿Cómo se desarrollan las temáticas y metodología del proyecto?

7.3 Matriz de análisis de las entrevistas

Anexo No 3.

	Categorías		Subcategorías		Para convivir a lo bien.
	Convivencia escolar	Desarrollo Humano	Clima escolar	Competencias ciudadanas	
Docente 1	<p>- Digamos que al comienzo fue un poco duro amoldarme, por qué, por las condiciones del sector, el alto grado de conflictividad que presentaban los chicos, la parte del poco respeto ante los maestros, no acataban muchas normas de convivencia. Al comienzo fue duro amoldarme a lo que era el proceso convivencial me pareció muy duro en este año (2010) la parte convivencial. Pero, hemos encontrado líderes convivenciales dentro de los mismos estudiantes; esos líderes convivenciales nos han servido porque ellos mismos permiten ser como mediadores, mediadores a los conflictos escolares que nos han servido. Los estudiantes nos conocen como gestores de la convivencia en la institución.</p> <p>- El proyecto ha mejorado la convivencia escolar en la institución y la forma de</p>	<p>- El proyecto incentiva el respeto para los derechos humanos, porque básicamente nosotros lo que hacemos es cada vez ir ahondando más, profundizando y haciendo, digamos talleres y guías más prácticas; eh no todos los talleres que nosotros formulamos son teóricos sino hay muchos talleres que son vivenciales, hay dramatizaciones, hay canciones, hay puestas en escena, entonces eso ayuda al trabajo del respeto de los derechos humanos, digamos que siempre estamos incentivando el respeto por los derechos</p>	<p>- La motivación de integrarme al proyecto de convivencia, es la preocupación por la forma en que los estudiantes se tratan, las relaciones interpersonales, la falta de respeto, digamos que eso me motivo a decir que no solo la academia es importante, sino la parte humana es muy muy importante, creo que si logramos trabajar con chicos que cambien esa parte de comportamiento la parte académica va a fluir mucho más libre y vamos a tener logros importantes. Uno de los problemas fundamentales en las instituciones educativas distritales son los problemas convivenciales que aquejan cada una de estas instituciones, la falta de tolerancia, la falta de respeto, la falta de compromiso de los</p>	<p>- La caja de herramientas de los Planes Integrales nos permite una guía para trabajar por ciclos desde ciclo 1 hasta ciclo 5. Hay unas metodologías muy interesantes de las cuales hemos podido, digamos que aplicar a nuestro proyecto de convivencia por que por medio de esa caja de herramientas se diseñan guías o he podido diseñar guías adaptadas para trabajar digamos lo que son competencias ciudadanas dentro de nuestro proyecto y... competencias o habilidades ciudadanas que lo manejamos mas bien como habilidades acá, no como competencias sino como habilidades ciudadanas acá en la institución.</p> <p>- En las habilidades ciudadanas, el estudiante encuentra como un camino hacia donde debo ir y no como que llego al colegio y no hay normas si no que el proyecto de vida, un proyecto de vida personal como es que debo</p>	<p>- Una de mis fortalezas es trabajar con los estudiantes la parte humana, entonces decidí vincularme al proyecto con los profesores de sociales, los compañeros de ciencias y es un proyecto de convivencia. Desde el año pasado conocimos lo que son los PIECC y lo vinculamos a nuestro proyecto como tal.</p> <p>- También conozco que digamos que con esos proyectos puede acceder uno a unos recursos para que los proyectos se puedan mantener, entonces este año presentamos una licitación a los PIECC para acceder unos recursos, y esos recursos los utilizamos para la publicidad en general, fuimos a participar al foro institucional y digamos que llevamos todo este tipo de material, estos recursos llevan el símbolo del PIECC, pues, demostrando que estos recursos se</p>

	<p>resolver esos conflictos, pues, siempre van a ver conflictos porque eso no se puede decir que los conflictos van a desaparecer, pero en gran medida es como poder solucionar digamos esos conflictos y como aplicarlos a la vida diaria no solo dentro de la institución sino para cada uno de nosotros fuera con nuestras familias, con nuestros compañeros, ahí también aplicamos esa parte de la convivencia no solo dentro de la institución.</p>	<p>humanos.</p>	<p>estudiantes digamos eso es lo que me impulso a integrar el proyecto.</p>	<p>ser como persona como me debo comportar, como debo hablar con la otra persona, como debo escuchar cómo debo manejar la ira como debo ser asertivo como debo tomar decisiones acertadas en cierta manera que se me presente un conflicto, digamos que eso es lo que nos ha permitido que el estudiante se acerque un poco más a eso que era desconocido para el antes.</p> <p>- Las competencias ciudadanas se entienden como esa habilidad que cada persona debe tener para poder compartir, vivir en comunidad con, digamos con su prójimo para saber ponerse en los zapatos del otro, saber entenderlo, saber respetar, saber tomar decisiones acertadas en ciertos momentos de conflicto, saber comprender y saber que si yo me siento a conversar con una persona para solucionar un conflicto pues somos diferentes pero hay una solución y al llegar a esa solución es cuando estamos aplicando las habilidades o las competencias ciudadanas.</p>	<p>utilizaron, gracias a ayuda de ellos.</p> <p>- alguna de las dificultades que hemos encontrado en el proyecto es que no todos los docentes se comprometen con las actividades que se generan, porque se hacen unas guías para trabajar con los estudiantes, y digamos que hay un porcentaje de docentes que no, digamos que no les interesa trabajar la guía y entonces queda ahí el proceso de los estudiantes.</p> <p>Otra debilidad que hemos encontrado, es que no hay espacios de tiempo y muchas veces espacios físicos adicionales, para trabajar la parte de capacitaciones porque todo es muy ceñido a lo que son los horarios académicos, entonces toca pelear mucho para encontrar estos espacios.</p> <p>- El grupo líder lo que hace es, se sienta, empieza a idear cual es la habilidad o capacidad que se va a trabajar, ejemplo, manejo de la ira, entonces tomamos esa habilidad proponemos una guía y se comienza la realización de las guías de acuerdo a la caja de herramientas de los PIECC, la adaptamos al nivel que se va a trabajar, se la presentamos a los maestros, se la</p>
--	--	-----------------	---	---	---

					explicamos y después de explicarla los maestros deben llevarla a la práctica en los cursos.
Docente 2	<p>- Es un proyecto que ha tenido efecto en la prevención del conflicto cuando se detecta. Si bien nuestro colegio es un colegio con alta conflictividad, sino existiera el proyecto estoy segura que el problema sería peor. El avance de los PIECC en convivencia se evidencia en el trabajo interdisciplinar que se lleva en la institución, las iniciativas de convivencia surgen de los mismos estudiantes (conciliadores).</p>	<p>- Con el proyecto Tratamos de desarrollar diversas habilidades en conjunto con la educación emocional; estrategias para trabajar el control de emociones lo cual influye sobre la parte académica y viene desde la casa. Por esto no se puede separar lo que sucede en la institución de lo que sucede en la casa, porque el muchacho aplica todo lo que ve y lo que le enseña su familia con sus compañeros y con sus docentes.</p>	<p>- (...) también uno veía el poder que tienen las costumbres en la familia, las creencias que hay en las familias en relación a como se manejan las relaciones y eso pesa también muchísimo. Entonces uno encontraba también conflictos de muchachos que por un lado estaban tratando de conciliar, pero por otro lado tenían papás que les estaban diciendo no así no es no es, no se deje, haga esto y eso no solo pasa con ellos sino con la mayoría de nuestros estudiantes.</p>	<p>- nuestro proyecto busca desarrollar en los estudiantes una serie de habilidades que le permitan la chico mejorar sus competencias y no solo al chico estamos apuntándoles también a que haya una transformación en las familias y también en nuestros docentes. En la medida en que trabajamos con habilidades y capacidades para la ciudadanía también estamos trabajando sobre la educación emocional que me parece que es fundamental.</p> <p>- Tenemos una población a la que le falta formación muchísima formación en ciudadanía y convivencia, entonces es también impactar ahí.</p> <p>- Las habilidades y las capacidades no se forman de un día para otro. Cuando hemos trabajado habilidades como la empatía los chicos reconocen que estamos trabajando en la habilidad uno ve a los chicos tratando de aplicarlo en su vida cotidiana.</p>	<p>- Integramos nuestro proyecto con los PIECC, porque nosotros ya tenemos un proyecto desarrollado desde hace 8 años y lo venimos fortaleciendo más desde el año pasado y creemos en ese proyecto, y sabíamos que PIECC tenía recursos y es claro que es un apoyo importante en cuanto a recursos.</p>

				Son habilidades que se requieren para ejercer la ciudadanía, efectiva, respetuosa y responsable. Tomamos como referente a Chau y la educación emocional.	
Docente 3	<p>- La convivencia se ve afectada por la libertad que se les da a los estudiantes desde la casa y el ejemplo que reciben por parte de sus padres, sumado a la reacción del docente; el docente también debe trabajar sobre esos aspectos para no ser un obstáculo en la convivencia de los estudiantes.</p> <p>- La convivencia no es solo una cuestión de los estudiantes, es algo que nos toca a todos, el constante cambio de estudiantes implica iniciar nuevamente el proceso, pero se debe reconocer que si se ven los cambios en los chicos que ingresan y el manejo que le dan a las relaciones con sus compañeros.</p>	<p>- la libertad que se les da tienen que aprender a manejarla, porque se vuelve contraproducente.</p> <p>- Hay de todo en estas instituciones en los que cada estudiante asume un rol de acuerdo al amor propio y en lo que cree. Esto justifica el trabajo para fortalecer las habilidades que tienen.</p>	<p>- El clima en el aula se da de acuerdo al ejemplo y a la influencia de la familia. Para el docente es complicado manejar muchas situaciones que vienen desde la casa y más si no existe un apoyo de la familia y del entorno. Esto afecta el clima escolar.</p>	<p>- Los niños están acostumbrados a que les marquen unas pautas para saber cómo comportarse, por esto se realizan talleres de habilidades trabajadas desde Chau, todos los profesores han contribuido en la elaboración conceptual y didáctica de cómo manejar las diferentes emociones que influyen sobre el desarrollo de las competencias ciudadanas.</p> <p>- Algunos hablan de habilidades y otros de competencias pero el proyecto apunta al conflicto y a la reflexión de estos chicos sobre su actuar. "para, piensa y actúa" a esto le apunta el proyecto.</p>	<p>- la motivación está en la comprensión que hace de como la parte convivencial influye sobre la parte cognitiva de los estudiantes.</p> <p>- El proyecto presenta una dificultad y es que no todos los profes le caminan al proyecto por las diferentes dinámicas diarias del aula y los compromisos que tiene un profesor. Otra dificultad está en la parte directiva que a veces está ausente y dificulta un poco el desarrollo del trabajo.</p>
Docente 4	<p>- A mí me preocupa mucho ver la cotidianidad de la convivencia en los muchachos, porque se</p>	<p>- El desarrollo humano se trabaja mediante talleres, porque se hacen conscientes de</p>	<p>- Aquí se presentan muchos inconvenientes, muy fuertes entre los estudiantes que es importante entrar a mirar de</p>	<p>- Las competencias ciudadanas se entienden primero que todo en el respeto al otro, en el respeto al compañero y como</p>	<p>- Desde hace más o menos dos años empecé a escuchar de acá del proyecto en el colegio, y sé que los estudiantes mediante encuentros</p>

	<p>presentan muchas peleas y encuentros agresivos sobre todos finalizando la jornada; entonces, yo considero que la integración del proyecto debe generarles una conciencia de que la violencia no es una solución sino que más bien es el dialogo.</p> <p>- La convivencia tiene altas y bajas, cuando comenzó se hablaba mucho de la conciliación pero con el paso del tiempo ha bajado el impacto lo cual ha ocasionado inconvenientes entre los estudiantes.</p>	<p>los diferentes elementos que debe tener una persona para la conciliación.</p> <p>- Se han desarrollado talleres que han trabajado la reflexión con el grupo y permite ver que ellos lo manifiestan y ellos lo saben (derechos humanos) y lo expresan muy bien, ósea, son conscientes de ese respeto que hay que tener.</p>	<p>una forma madura y adecuada. Con el proyecto muchos han tomado la iniciativa para empezar a conciliar. Este proyecto ha servido para comprender más a los estudiantes.</p>	<p>buscar un entorno amigable, ósea, desarrollar esas capacidades de convivir con el otro, de respetar el espacio del otro, de respetar la opinión del otro, de ponerse en los zapatos del otro, de generar, la tolerancia por decirlo así.</p>	<p>hacen conciliaciones para que los conflictos o problemas no se vayan a mayores. Lamentablemente por el horario no he podido participar en la mayoría de las reuniones que hacen los profesores del proyecto.</p> <p>- Para el desarrollo de este proyecto es importante hacer más publicidad y así seguir mostrando la importancia que tiene el proyecto en la institución.</p>
Puntos en común.	<p>En las entrevistas realizadas a los docentes se pudo observar que en la institución y en el proyecto “para convivir a lo bien” se entiende la convivencia como las relaciones conflictivas o no que se manejan en la institución, donde intervienen docentes, padres de familia, directivos y los mismos estudiantes actores del proceso educativo.</p>	<p>El proyecto para convivir a lo bien incentiva el respeto por los derechos humanos, desarrollando por medio de talleres diversas habilidades tanto emocionales como de reflexión, empatía, manejo de la ira, toma de decisiones, pensamiento crítico, escucha activa y asertividad, fomentando en los estudiantes la</p>	<p>- El clima escolar está relacionado directamente con las vivencias y creencias de los estudiantes desde las herramientas que en sus familias les ofrecen para afrontar los conflictos, por ende no es posible separar lo que sucede en el aula de lo que sucede en los hogares de cada estudiantes, mostrando la importancia de trabajar el proyecto en conjunto con los padres.</p> <p>- El conflicto tiene una mirada positiva en la medida que se reconoce que no es posible</p>	<p>- Las competencias ciudadanas, están definidas por todos los docentes del proyecto de acuerdo al concepto dado por Chauv; que toman al sujeto como un ser capaz de pensar reflexivamente y actuar en situaciones de conflicto manejando de forma asertiva la emocionalidad.</p>	<p>- La articulación de la estrategia PIECC con el proyecto de convivencia de la institución “para convivir a lo bien” se da mayormente bajo un interés por los recursos que esta estrategia ofrece a la institución, para el desarrollo y promoción del proyecto.</p> <p>- Hace falta una mayor participación por parte de los colegas por las diferentes dinámicas propias de la institución y falta mayor apoyo por parte de las directivas para generar espacios de</p>

		formación de la personalidad y las competencias ciudadanas.	desaparecerlo y que por el contrario logra aportar conocimientos para el manejo de situaciones futuras en las que haya algún tipo de discordia.		trabajo en el proyecto.
--	--	---	---	--	-------------------------

