

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE  
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE UN  
COLEGIO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ**

**ANGELA PIEDAD ROZO VELANDIA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**

**BOGOTÁ D.C**

**2023**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE  
SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE UN  
COLEGIO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ**

**Trabajo de grado como requisito para optar por el título de Especialista en Pedagogía  
presentado por: ANGELA PIEDAD ROZO VELANDIA**

**TUTOR: LUZ BETTY RUIZ PULIDO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA**

**BOGOTÁ D.C**

**2023**

## AGRADECIMIENTOS

*Agradezco en primer lugar a Dios que me ha dado la posibilidad de acceder a este tipo de espacio de estudio, para así poder ampliar mis conocimientos y tener mayores oportunidades profesionales.*

*En segundo lugar, agradezco a mis papás por su apoyo, ayuda y colaboración, ya que con su amor me motivan a continuar dando lo mejor de mí.*

*Quiero dar gracias a mis dos hermosos hijos, por su paciencia y colaboración a pesar de sus edades, porque, aunque no comprenden las implicaciones de este estudio, con sus ocurrencias y existencia me motivaban día a día para no abandonar este proceso, son la razón de mis ganas de avanzar, a mi esposo por su apoyo constante y fuerza para impulsarme cada vez que sentí no poder.*

*Por último, quiero agradecer a mi tutora, por su paciencia y apoyo incondicional ante las dificultades que se presentaron, pues ella tuvo la disposición e interés de darme la mano y motivarme con sus orientaciones a dar lo mejor de mí para avanzar en el desarrollo de esta investigación.*

*A todos mil gracias por estar conmigo en este proceso.*

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Trabajo de Grado de Especialización
<b>Acceso al documento</b>	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central.
<b>Título del documento</b>	<b>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ</b>
<b>Autor(es)</b>	Ángela Piedad Rozo Velandia
<b>Director</b>	Luz Betty Ruiz Pulido
<b>Publicación</b>	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2023 p.
<b>Unidad Patrocinante</b>	Universidad Pedagógica Nacional.
<b>Palabras Claves</b>	Percepción, factores de riesgo y protectores, adolescencia, toma de decisiones, sustancias psicoactivas, estrategia pedagógica.

## 2. Descripción

El presente trabajo de investigación realiza una propuesta pedagógica para la prevención del uso y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado séptimo de un Colegio de Bogotá. Pues se evidencia un alto nivel de riesgo en el incremento del uso y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes; estudios evidencian un descenso en la edad de inicio del uso de drogas, lo que motiva este tema de investigación.

Durante el desarrollo de la investigación se indago sobre los mitos y creencias que tienen los jóvenes, en este caso del grado séptimo, acerca del uso y consumo de drogas; con preocupación los datos arrojados corresponden a una marcada minimización del riesgo, falta de comunicación asertiva y veraz con los adultos lo cual interfiere en el favorecimiento de la orientación de los jóvenes.

El tema de investigación hace necesario que se realice una revisión sobre las características del desarrollo cerebral de los adolescentes y los procesos cognitivos que determinan la toma de decisiones y como estos procesos neurobiológicos van constituyendo identidad y personalidad; adicional se identifican factores de riesgo y protectores que intervienen en la presencia de uso y consumo de sustancias psicoactivas por parte de los adolescentes.

## 3. Fuentes

Vasters GP, Pillon SC. (2011) Uso de drogas por adolescentes: sus percepciones sobre adhesión y el abandono del tratamiento especializado. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet].

Sanchez ZV, Oliveira LG, Nappo SA. Factores protectores de adolescentes contra o uso de drogas com ênfase na religiosidade. Ciênc Saúde Colet. 2004;9(1):43-55. - Horta RL,

Horta BL, Pinheiro RT, Morales B, Strey MN. Tabaco, álcool e outras drogas entre adolescentes em Pelotas Rio Grande do Sul, Brasil: uma perspectiva de gênero. *Cad Saúde Pública*. 2007;23(4):775-83.

Arévalo Cwr ontreras, Sergio Eduardo; Oliva, Francisco E. (2015) Consumo de Drogas y Percepción de Riesgo en Jóvenes del CUValles de la U. de G. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 5, núm. 10.

Álvarez, E., Fraile, A.M., Secades, R., Vallejo, G., Fernández, J.R. (2005). Percepción del riesgo del consumo de drogas en escolares de enseñanza secundaria del Principado de Asturias. Colegio Oficial de Psicólogos (COP). [www.princast.es/salud/](http://www.princast.es/salud/) y Moral, M.V.,

Rodríguez, F.J. y Sirvent, C. (2006). Factores relacionados con las actitudes juveniles hacia el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. *Psicothema*, 18(1), 52-58.

Pérez Prada, M.; Barreto Bedoya, P.; Roa Cubaque, M.; Rubiano Díaz, G. (2015).

Percepción de riesgo y factores asociados al consumo de drogas legales e ilegales en estudiantes de la Universidad de Boyacá. *Enfoques*, 1(2)

Rivolta, S. (2012). Caracterización de los factores familiares de riesgo en el consumo de sustancias, en estudiantes de enseñanza media. *Revista Salud Pública*. 16(2) 67-81.

Recuperado de <http://www.saludpublica>.

Cazenave, Angélica; Saavedra, Willybaldo; Huerta, Patricio; Mendoza, Carmen; Aguirre, Claudio, (2017), “Consumo de marihuana en jóvenes universitarios: percepción de los pares” *Ciencia y Enfermería*, vol. XXIII, núm. 1, universidad de concepción de chile.

Medina L, Cunningham J, Brands B, Strike C, Wright M. Normas percibidas por los estudiantes universitarios acerca de sus pares y el uso de drogas en Bogotá, Colombia.

*Rev Lat Am Enfermagem*. 2009; 17(n spe): 893-899

Tirado A, Álvarez M, Velásquez J, Gómez L, Ramírez C, Vargas A. Prevalencia y factores de riesgo para el consumo y dependencia de drogas en estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia, 2009. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*. 2012; 30(1): 38-44.

Andrés F. Tirado O1; Matilde Álvarez G2; Juan D. Velásquez T3; Lina Gómez G4; Clara Ramírez P5; Alberto R. Vargas G. (2009), “Prevalencia y factores de riesgo para el consumo y dependencia de drogas en estudiantes de una Universidad de Medellín, Colombia”

María de los Ángeles Páramo. (2011), “Factores de riesgo y Factores de protección en la adolescencia: Análisis de contenidos a través de grupos de discusión”, *Terapia Psicológica*, Vol. 29, N° 1, 85-95.

Barcelata, B., Durán, C. & Lucio, E. (2004). Indicadores de malestar psicológico en un grupo de adolescentes mexicanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 13, 64-73

Cava, M. J., Murgui, S., & Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema*, 20, 389-395.

El séptimo artículo es de José Antonio Gómez Fraguera, Ángeles Luengo Martín, Estrella Romero Triñanes, Paula Villar Torres y Jorge Sobral Fernández. (2006).

“Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática”, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 6, núm. 3.

Alicia Baltasar Bagué, M. Eugenia Gras Pérez, Sílvia Font Mayolas, Eva María García Vega, Josefina Patiño Masó, Marta Raurell Torredà y Mónica Cunill Olivas. (2014).

“Creencias de los adolescentes respecto al consumo de drogas”. *Revista Iberoamericana de*

Psicomática.

Castellanos Obregón, Juan Manuel y Espinosa Herrera, Gretel. (2013). “Revisión de las tendencias de investigación sobre consumo de sustancias ilegales por los jóvenes”. En: Virajes, Vol. 15, No. 2. Manizales: Universidad de Caldas.

Ilda gambara, Elena Gomez. (2002), “¿Qué y cómo deciden los adolescentes?, Comunidad de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid

#### 4. Contenidos

El presente trabajo lo estructuran cinco capítulos los cuales se describen a continuación:

Se comienza la investigación con el planteamiento del problema, el cual da paso a la pregunta problema, justificación y objetivos. Se aborda población adolescente en el tema de análisis de información para la formulación de una estrategia pedagógica, que atienda a las necesidades del grupo de estudiantes de grado séptimo de un colegio de Bogotá, frente al uso y/o consumo de drogas, partiendo del deliberado incremento en remisiones de estudiantes de estas edades por conductas de riesgo y cercanía a sustancias psicoactivas dentro y fuera del Colegio.

Partiendo de la aparente minimización y normalización del consumo se realiza la pregunta problema, la cual hace referencia a las perspectivas de los estudiantes ante el uso y consumo de drogas, esta investigación tiene como propósito la construcción de una propuesta pedagógica de prevención, para abordar docentes y padres de familia sobre su rol como formadores y orientadores, partiendo de la base de la información que reportan los estudiantes en espacios de trabajo con grupo focal, además de poder generar en los estudiantes conciencia sobre sus



decisiones.

**Antecedentes:** En este apartado se presentan algunos artículos y documentos revisados para la construcción del trabajo de grado, que fueron relacionados como antecedentes, encontrándose también artículos de revistas científicas y trabajos de grado de la sesión de posgrados. Estos documentos revisados fueron fundamentales para clarificar las categorías de factores de riesgo y protectores, percepción y etapas de desarrollo.

**Marco Conceptual:** aquí se abordan los temas principales para entender y comprender que son las percepciones y como estas generan factores de riesgo o protección, adicional permite entender el funcionamiento del cerebro adolescente y por qué difieren las reacciones de los jóvenes a la de los adultos, independiente de ser situaciones similares.

**Marco Metodológico:** se hace referencia al ejercicio de investigación, a la población objeto de estudio, metodología. Instrumentos y diseño, para desarrollar los objetivos del trabajo.

**Análisis de datos:** aquí se hace un análisis de la información que se recolecto para dar respuesta a la pregunta problema y los objetivos establecidos.

**Diseño de la Propuesta:** Se formuló una propuesta direccionada a los docentes, padres de familia y estudiantes de acuerdo a las necesidades evidenciadas en los grupos focales y el debate que se trabajó con unas preguntas orientadoras a los estudiantes.

## 5. Metodología

El desarrollo de ese proyecto se hace dentro de la formación de la Especialización en Pedagogía en modalidad a distancia de la Universidad Pedagógica Nacional, el

cual propone realizar el análisis de información para la formulación de una estrategia pedagógica, que atienda a las necesidades del grupo de estudiantes de grado séptimo de un colegio de Bogotá, basándose en la percepción de los estudiantes frente al uso y consumo de sustancias psicoactivas; este abordaje permite un espacio de dialogo y debate con los estudiantes el cual permite identificar necesidades y dudas que ellos tienen en relación al tema del consumo de sustancia psicoactivas, propiciando así la necesidad de la formulación de una propuesta pedagógica de prevención que atienda a docentes, padres de familia y estudiantes, para lograr a mediano plazo la mitigación del uso y consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes de dicho Colegio de la localidad de Usaquén.

## 6. Conclusiones

En la actualidad, a pesar de las campañas de prevención y los intentos de los gobiernos por frenar el consumo de drogas, aun se observa con preocupación cómo sigue siendo un tema tabú, generando en los adolescentes la búsqueda incansable de respuestas por medio de asumir riesgos y no ser conscientes de las consecuencias de esta problemática.

Los adultos juegan un papel importante en la orientación y formación de estudiantes para evitar continuar la cadena de desorientación y riesgo que se vive al interior de las instituciones educativas y que está generando aumento en los índices de deserción escolar y el descenso en la edad de inicio del consumo de drogas en los niños y adolescentes, es por ello que se propone un abordaje a la población de adultos partiendo de las información que los estudiantes brindan y la carencia de comunicación asertiva y veraz por parte del adulto.

<b>Elaborado por:</b>	Ángela Piedad Rozo Velandia
<b>Revisado por:</b>	Luz Betty Ruiz Pulido

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	13	09	23
--	----	----	----

## TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO .....	11
Introducción .....	13
Planteamiento del Problema .....	15
Pregunta de investigación .....	21
Justificación .....	22
Objetivos de la investigación.....	25
Objetivo General: .....	25
Objetivos específicos: .....	25
Antecedentes.....	26
Revisión de artículos .....	26
Aportes a la investigación .....	35
Revisión de Trabajos de grado .....	35
Revisión de Tesis de posgrado .....	37
Aportes de trabajos de grado y tesis .....	38
Marco conceptual.....	40
El efecto de las drogas en el cerebro .....	44
Efectos de los cannabinoides .....	46
Efectos del alcohol .....	46
Efectos de las anfetaminas.....	47
Efectos de las metanfetaminas (Éxtasis/MDMA).....	48
Efectos de la cocaína .....	49
Efectos de la heroína .....	49
Efectos de LSD.....	50
Efectos de la ketamina.....	51
La percepción cuenta con 3 etapas las cuales consisten en: .....	53
Marco Metodológico .....	64
Tipo de investigación: .....	64
Caracterización de la población:.....	68
Instrumentos de investigación: .....	69
Análisis e interpretación de los datos .....	71
Propuesta pedagógica .....	74
Conclusiones.....	79
Referencias .....	81
Anexos .....	87

## **Introducción**

La adolescencia es una etapa del ser humano que se caracteriza por cambios a nivel psicológico, físico y emocional; cambios que generan en el adolescente emociones y sentimientos que en ocasiones no logran controlar ni manejar de manera asertiva. Esta etapa constituye un tiempo de discernimiento e identificación de la personalidad y las características que lo definirán en sus relaciones e interacciones, es una época en la que requiere mayor autonomía y responsabilidad, sin ser esto sinónimo de adultez o libertad absoluta, es por ello que el adolescente requiere un acompañamiento efectivo por parte del adulto (padres o cuidadores) que permita apoyar el desarrollo del autocontrol y la toma de decisiones.

Es de vital importancia fortalecer en el ejercicio del cuidado al adolescente, brindando atención, dialogo, comprensión, entre muchos otros aspectos que se requieren en esta etapa de desarrollo; pues estos elementos favorecen la generación de factores protectores, permitiendo de esta manera un mayor y mejor desarrollo de estrategias de afrontamiento ante situaciones tensionantes que vivencie.

La interacción que el adolescente logra en los diversos entornos representa la posibilidad de la generación de dudas y estas a su vez involucran diversos temas y situaciones, en las que la mayoría de veces no se cuenta con el conocimiento o el acompañamiento efectivo y pertinente que favorezca la reducción de factores de riesgo, siendo esta edad un factor decisivo en la construcción de bases para el desarrollo emocional de la vida adulta. Por lo anterior es necesario generar acciones que permitan la formación y acompañamiento de estudiantes en esta etapa de desarrollo frente a temas y problemáticas que están en su entorno y que representan riesgos, como lo es el uso y consumo de sustancias psicoactivas, problemática de creciente aumento en los entornos escolares, es aquí donde la escuela se convierte en protagonista de los procesos de prevención y

orientación que favorezcan la adecuada toma de decisiones, el control de impulsos, la asignación de límites ante entornos de riesgo psicosocial, entre otros.

Para el desarrollo de esta investigación, se propone la formulación de una estrategia pedagógica que permita informar sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, reconociendo las percepciones, mitos y realidades que en esta edad empiezan a aparecer como resultado de las interacciones y la falta de información verídica y confiable; esta investigación selecciona como población objeto estudiantes del grado séptimo de un Colegio de Bogotá, enfatizando en la indagación de percepciones y experiencias frente al uso y consumo de sustancias psicoactivas y sus consecuencias o ganancias; se categoriza la población objeto de estudio, como adolescentes en edades de 12 a 15 años, quienes están en proceso de cambios físicos, mentales y emocionales, con una búsqueda incansable de ser aceptados y encajar en su grupo de amigos, siendo esta una de las razones que más genera riesgo, ya que están expuestos a la presión de grupo y se ven altamente influenciados por pares y amistades.

El incremento de casos de consumo en la población adolescente del Colegio donde se desarrolla la investigación, abre la necesidad de formular una estrategia que favorezca la prevención del riesgo del consumo de SPA (sustancias psicoactivas), partiendo de la información que ellos presentan sobre las drogas.

Esta investigación tiene como propósito proponer una estrategia que permita atender las necesidades que se identifican en la población de estudiantes del grado séptimo, partiendo de la visualización del consumo y conceptualización que ellos hacen desde sus experiencias e interacciones con la posibilidad de vislumbrar las posibles razones del aumento de esta problemática en los jóvenes, y poder identificar el papel que juegan los adultos (padres de familia y docentes) ante esta problemática, partiendo de la información del estudiante.

## **Planteamiento del Problema**

Estamos ante un mundo globalizado, que se desarrolla de manera precoz y que nos abre posibilidades de comunicación, conocimiento, interacción, aprendizaje, pero de igual manera nos enfrenta a factores de riesgo y contextos psicosociales que no son apropiados a la etapa de desarrollo de los niños y adolescentes, pues abre la posibilidad de acceder a contenidos y espacios que les representa vulnerabilidad y que favorece un desarrollo precoz en relación a información y contenidos.

Esto no solo se presentan en el entorno social, con preocupación también se generan en los entornos familiar y escolar; la investigación que se presenta a continuación, contiene el análisis de información sobre los riesgos del consumo de SPA en adolescentes de grado séptimo, para conocer sobre sus concepciones, ideas y pensamientos en relación a esta problemática que representa un significativo y considerable factor de riesgo.

Actualmente la atención en el entorno escolar, exige establecer un abordaje integral, no solo atendiendo a las personas que están expuestas directamente a factores de riesgo en casos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, sino también a aquellas que se encuentran en interacción con diversos entornos que también pueden generar peligro. Este trabajo proyecta la formulación de una estrategia que brinde información frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de estudiantes de grado séptimo, quienes se encuentran dentro del rango de edad de 12 a 15 años, partiendo de la identificación de signos de alarma, factores de riesgo, como insumos para establecer las percepciones que se tienen frente al consumo de drogas en este rango de edad.

Estudios muestran un aumento indiscriminado en relación al consumo de sustancias psicoactivas en niños, niñas y adolescentes al interior de las Instituciones educativas<sup>1</sup>, lo que ha prendido las alarmas ante las directivas de las mismas, activando la necesidad de generar espacios de prevención y mitigación de esta problemática, en la actualidad existen campañas y programas que se enfocan en atacar el consumo y buscan minimizarlo, sin embargo muchos de estos esfuerzos están siendo en vano; el consumo de drogas es una problemática que involucra no solo a quien consume, también involucra a todo su entorno (familia, escuela y sociedad en general), es por ello que las acciones de prevención no solo se deben direccionar a la población de riesgo en este caso a los niños, niñas y adolescentes, estudiantes de las Instituciones Educativas, también se debe extender a padres de familia, cuidadores, maestros y demás personas que interactúan con los estudiantes en su día a día, pues es evidente la ruptura que existe en los canales de comunicación, el tiempo efectivo y la preparación de los adultos responsables de la orientación y acompañamiento para atender temas de interés de los adolescentes, siendo este un factor de riesgo significativo, lo cual se concluye por parte de la autora de esta investigación a partir de la experiencia en la intervención y abordaje de padres, cuidadores y maestros.

Es importante saber que las drogas con el pasar de los años han ido evolucionando y en la actualidad no solo hablamos de adicciones a sustancias químicas, también encontramos adicciones no químicas<sup>2</sup>, las cuales están asociadas a la repetición de conductas que generan adhesión y tienen un efecto placebo a nivel de neurotransmisores generando dependencia sin necesidad del uso de

---

<sup>1</sup> (S/f). Unodc.org. Recuperado el 7 de febrero de 2024, de [https://www.unodc.org/documents/colombia/2018/Junio/CO03142016\\_estudio\\_consumo\\_escolares\\_2016.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/2018/Junio/CO03142016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf)

<sup>2</sup> (2017). *Adicciones comportamentales (sin sustancia)*. <https://www.euskadi.eus/informacion/adiccionescomportamentales-sin-sustancia/web01-a3adicom/es/>



sustancias químicas, también puede verse relacionada con un mal uso de estrategias de afrontamiento, entendiéndose estas como la capacidad de reaccionar ante un problema desde la emoción y la evitación, hasta condiciones personales de malestar que llevan a la persona a abusar de dicha conducta o sustancia.

Sin distinción de clase las adicciones constituyen una gran dificultad que requiere atención inmediata por parte de autoridades y padres de familia, pues su uso depende en gran medida de la percepción que se tenga de ellas, es por esto que desde la investigación en este documento se busca identificar cómo los estudiantes visualizan las drogas y como abordan el tema entre pares. En el colegio seleccionado para la investigación , a los estudiantes elegidos como población objeto de estudio, se les puede percibir un nivel de riesgo considerable, dado que esta Institución cuenta con un aproximado de 1.600 estudiantes, de diferentes niveles socioeconómicos y de diversas localidades de la ciudad de Bogotá, lo que genera que se encuentren múltiples percepciones sobre el uso de drogas tanto lícitas como ilícitas, esto desencadena la minimización y naturalización del consumo, pues al provenir de diferentes entornos donde se presenta el uso de drogas o la comercialización de sustancias, esta población lo asume como cotidiano, en cambio otros estudiantes manifiestan claridad en relación al componente moral del consumo de sustancias psicoactivas.

Esta diversidad genera que se presenten situaciones de riesgo que evidencian dificultad en la intervención ya que hay contradicciones en los estilos de crianza y en algunos casos no se logra contar con el apoyo de la familia para la generación de estrategias que favorezcan el abordaje de la prevención.

En la actualidad la Institución manifiesta diversas necesidades en relación a este tema debido a: Falencias en información sobre SPA por parte de la comunidad educativa en general, pues no se tiene conocimiento sobre clasificación de las sustancias psicoactivas de nueva generación y

los riesgos de las drogas legales; reporte de casos de niños, niñas y adolescentes relacionados con un presunto consumo recreativo, esporádico y en algunos casos usador de sustancias lícitas (alcohol y cigarrillo) como de sustancias ilícitas (marihuana, cocaína, ácidos, Popper, entre otros); identificación de conductas de riesgo asociadas con el presunto porte y/o venta de sustancias psicoactivas al interior de la Institución educativa; antecedentes de consumo problemático en padres de familia, que deben considerarse como factor de riesgo, en cuanto a predisposición a consumo de sustancias por parte estos niños, niñas y adolescentes; espacios físicos amplios y con dificultad de supervisión en la Institución Educativa que pueden favorecer la generación de conductas de riesgo; presencia de vendedores ambulantes que representan riesgo dado que se han visto relacionados con la venta o distribución de sustancias psicoactivas por las mallas de la Institución; ausencia de supervisión por parte de cuidadores y padres como consecuencia de dar libertad bajo la justificación de ser más “responsables” porque son adolescentes; consumo por modelamiento de padres consumidores y curiosidad ante la sensación que pueden producir las sustancias; estas situaciones generan una alarma a padres de familia, docentes y directivos frente a la pronta necesidad de atención a esta problemática; es importante aclarar que debido a las características de la población escolar de una Institución de educación básica, se contempla que esta da atención a menores de edad, en su gran mayoría, entendiéndolo menor de edad como: “el que no ha cumplido aún la edad fijada en la ley para gozar de la plena capacidad jurídica, reconocida con la mayoría de edad” Anderson Arboleda Echeverry (2018), la cual en Colombia es de 18 años; por lo anterior no se permite el porte de sustancias psicoactivas para uso personal, pues los niños, niñas y adolescentes, son considerados una población de especial protección, diferente en desarrollo

madurativo, toma de decisiones entre otras características a los mayores de 18 años, los cuales la ley contempla como adultos.<sup>3</sup>

La Institución objeto de la investigación, cuenta con un equipo interdisciplinario de Bienestar, el cual ha venido realizando espacios de trabajo con padres de familia, pero se identifica que son espacios aislados que no logran el objetivo de prevención, sino de información únicamente.

Frente al abordaje con padres de familia se realiza una atención desde la orientación en riesgos y consecuencias de consumo de drogas.

A lo largo de la investigación que se desarrolló en este trabajo de grado, se ha podido identificar factores de riesgo presentes en la comunidad educativa, que acrecientan la problemática y que requieren de la generación de acciones:

Se entiende factor de riesgo como toda circunstancia o situación que pone a una persona en un nivel más alto de vulnerabilidad a sufrir alguna enfermedad o condición específica; para el trabajo con la comunidad educativa en prevención de consumo de sustancias se podrían relacionar los siguientes:

- Altos niveles de consumo de alcohol asociados a esquemas culturales, tradiciones familiares y espacios de diversión.
- Baja percepción del riesgo del consumo de sustancias licitas por parte de padres de familia.
- Minimización de la problemática del consumo de sustancias licitas e ilícitas por parte de padres de familia y por ende de los menores de edad.
- Baja presencia de entidades o profesionales que generen espacios de información y prevención a la Comunidad Educativa.

---

<sup>3</sup> Burbano, S. O. O. (2016). La dosis personal en adolescentes - un caso de disanalogía frente a la jurisprudencia de la Corte Suprema de Justicia y de la Corte Constitucional. *Ambiente Jurídico*, 20, 71–108. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/Ambientejuridico/article/view/2002>

- Desconocimiento de la diversidad de drogas de tipo químico existentes en el mercado, a las que los jóvenes tienen fácil acceso.
- Bajo conocimiento de signos de alarma y factores de riesgo por parte de padres de familias, cuidadores, maestros y demás personas cercanas a los jóvenes, lo que permite incremento de la ejecución de conductas inadecuadas.

La escuela se complementa con la familia en la tarea de educar y formar a los niños, niñas y adolescentes, lo cual representa una gran responsabilidad pues está encargada no solo de impartir conocimientos sobre áreas específicas, sino de reforzar hábitos que en familia se establecen y que determinan comportamientos, actitudes y pensamientos.

El ser humano a lo largo de su desarrollo, pasa por etapas que determinan su actuar y su interactuar con su entorno y consigo mismo, estas etapas están dentro del ciclo vital y se clasifican por edad, al hacer referencia a estudiantes de grado séptimo, se aborda una población como se ha mencionado anteriormente, que se encuentra en edades de 12 a 15 años, edad que se reconoce como adolescencia temprana y la cual representa muchos cambios no solo físicos sino emocionales, estos cambios llevan a la búsqueda de aprobación de manera constante y la necesidad de agradar al otro, lo cual representa riesgo, pues si no se cuenta con una adecuada orientación y acompañamiento hay dificultades en la toma de decisiones y por ende en la forma como se obtiene aprobación de los pares.

**Pregunta de investigación**

¿Cómo brindar orientación e información que favorezca la prevención de los riesgos y necesidades que se identifican frente al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de séptimo de un colegio de Bogotá, partiendo de sus percepciones y experiencias?

## **Justificación**

La presente investigación es de gran importancia, dado que tiene como objetivo principal formular una estrategia pedagógica que permita la prevención e información sobre los riesgos del uso de sustancias psicoactivas en estudiantes del grado séptimo de un colegio de Bogotá, esta investigación favorecerá en la construcción de una visión con mayor veracidad sobre las necesidades y dudas que los jóvenes perciben como riesgo y como los entornos en los que se desarrollan interfieren en la toma de decisiones, adicional busca identificar mitos que se tienen de las sustancias licitas e ilícitas; como resultado de la experiencia en el abordaje con padres de familia de estudiantes de básica secundaria, la autora de esta investigación concluye que en la actualidad la crianza y el cuidado están en la línea de la inmediatez, buscando proveer todas las necesidades, construyendo una sociedad poco útil y altamente frágil ante el abordaje de situaciones y problemas presentes en la actualidad; la investigación que a continuación se desarrolla además de hacer un análisis de las percepciones de los estudiantes, propone buscar la identificación del papel de la familia como participe u observadora en la orientación ante situaciones de riesgo, si aún se mantiene el tema de las drogas como tabú en los hogares generando mayor curiosidad y búsqueda de orientación en pares y personas no adecuadas y cuál es el papel de la escuela en el aporte a la mitigación o por el contrario al favorecimiento del desconocimiento de acciones preventivas.

La información que se busca investigar, representa un aporte para la Institución en relación con la percepción que se tiene del uso y consumo de drogas desde los estudiantes, la visión que ellos tienen frente a las drogas, si representa un problema o una oportunidad de escape ante situaciones negativas o conflictivas o como un simple entretenimiento.

En la actualidad la Institución cuenta con una perspectiva desde el adulto, de reconocer la droga como un problema, lo cual sesga la posibilidad de atención y prevención, puesto que constituye una

visión punitiva, en ataque, no puntualizando en la realidad del joven que es quien es vulnerable al consumo. Formular una estrategia pedagógica permitirá no solo hablar de la prevención desde lo conocido como: cuáles son las drogas, qué causan; sino que permitirá recolectar información e insumos que ayuden a ver la prevención desde la salud mental, la importancia del desarrollo de un proyecto de vida, el sentir de quienes son vulnerables a esta problemática, arrojando insumos para una posterior capacitación y formación a cuidadores, docentes y padres de familia sobre la visión de realidad y los entornos en los que se desarrollan e interactúan.

Esta investigación tiene como propósito ser un insumo de información para la Institución y las familias frente a la realidad del consumo en los menores y como partiendo de esta realidad se pueden generar estrategias de atención y comunicación que favorezcan la mitigación y reducción del índice de consumo en los estudiantes. El porqué de la escogencia de este tema para el desarrollo de la investigación, parte del incremento de remisiones por parte de docentes y padres de familia, sobre estudiantes del grado séptimo que se han visto relacionados con el uso y consumo de sustancias psicoactivas; dentro de las remisiones se reporta consumo, porte y curiosidad de los estudiantes frente al tema, además de situaciones tales como: ingreso de sustancias de tipo legal para el consumo al interior del colegio, conversaciones por WhatsApp sobre sustancias y como adquirirlas, actitudes o gestos que indican la presencia de consumo, espacios de ocio donde se reporta consumo de sustancias de tipo ilegal por parte de algunos estudiantes. Estas diferentes situaciones han prendido las alarmas de la importancia y la necesidad de iniciar procesos de prevención e intervención al interior del Colegio, que favorezcan a la mitigación de la problemática y también la capacitación y formación de docentes, padres de familia y personal en general de la Institución para poder afrontar la presencia de esta problemática y también proteger a los niños y niñas que hacen parte de la institución.

Como insumo que arroja la investigación se formulara una estrategia pedagógica que permita la prevención e información sobre los riesgos del consumo de sustancia psicoactivas, logrado una visión integral que aporte a la reducción del bajo rendimiento académico, la desmotivación escolar, la violencia intrafamiliar y las problemáticas asociadas a conductas delictivas en menores de edad (porte y venta de sustancias, porte de armas, hurto, expendio y venta de SPA), situaciones que han afectado el entorno escolar y que se reportan con regularidad en algunos estudiantes de este grado, adicional busca dar respuesta a lo establecido en la ley 1098 de infancia y adolescencia y la ley 1620 convivencia escolar, frente a prevención y atención de las Instituciones a estas problemáticas.



## **Objetivos de la investigación**

### Objetivo General:

- Formular una estrategia pedagógica que permita brindar información sobre los riesgos y prevención del uso de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado séptimo.

### Objetivos específicos:

- Identificar las percepciones de los adolescentes del grado séptimo en relación al consumo de sustancias psicoactivas y cuáles son los motivos que lo desencadenan.
- Indagar sobre los mitos, experiencias y creencias frente al uso y consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de grado séptimo.

## **Antecedentes**

En seguida, se muestra la revisión de los documentos que permitieron aportar y fortalecer el objeto de estudio del trabajo de investigación, en las categorías de percepciones y consumo de sustancias psicoactivas.

### Revisión de artículos

El primer artículo es del autor Vasters GP, Pillon SC. (2011) Uso de drogas por adolescentes: sus percepciones sobre adhesión y el abandono del tratamiento especializado. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. Donde se plantea un estudio con 14 adolescente entre las edades de 14 a 19 años, este estudio permite indagar sobre las percepciones de los adolescentes sobre la permanencia en el consumo y el abandono de la conducta, dentro de los hallazgos las razones por las que más refieren los adolescentes uso de drogas se encuentran: mal manejo del tiempo libre, control de emociones y sentimientos negativos, compañía de pares negativos (página 5). La investigación permite tener insumos sobre las mayores causas del consumo en adolescentes con el fin de enfocar las acciones de prevención y mitigación, dando mayor claridad y precisión a la intervención en recaída. Es importante destacar autores consultados en este artículo tales como: Sanchez ZV, Oliveira LG, Nappo SA. Fatores protetores de adolescentes contra o uso de drogas com ênfase na religiosidade. Ciênc Saúde Colet. 2004;9(1):43-55. - Horta RL, Horta BL, Pinheiro RT, Morales B, Strey MN. Tabaco, álcool e outras drogas entre adolescentes em Pelotas Rio Grande do Sul, Brasil: uma perspectiva de gênero. Cad Saúde Pública. 2007;23(4):775-83.

El segundo artículo es de los autores: Arévalo Cwr ontereras, Sergio Eduardo; Oliva, Francisco

E. (2015) Consumo de Drogas y Percepción de Riesgo en Jóvenes del CUValles de la U. de G. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 5, núm. 10. Quienes hacen un trabajo de identificación y posterior análisis de la percepción del riesgo en jóvenes universitarios; dentro de los hallazgos se identifica que las sustancias psicoactivas son vistas por los jóvenes como una forma de diversión que los aísla de situaciones conflictivas o no que viven en su día a día, adicional se menciona el incremento del consumo de drogas ilegales entre los jóvenes dado que son económicamente asequibles. El siglo XXI se ha caracterizado por jóvenes poli consumidores, es decir que consumen más de 2 sustancias psicoactivas legales e ilegales y que estas mezclas los están llevando a poner en riesgo su vida. En las conclusiones de la aplicación de la herramienta de investigación se concluye que los jóvenes consumidores no tienen percepción de consecuencias físicas, psicológicas y sociales del consumo, por otra parte, los jóvenes no consumidores tienen una identificación del riesgo del consumo, lo que les permite tomar distancia del consumo. Es relevante mencionar a los autores: Álvarez, E., Fraile, A.M., Secades, R., Vallejo, G., Fernández, J.R. (2005). Percepción del riesgo del consumo de drogas en escolares de enseñanza secundaria del Principado de Asturias. Colegio Oficial de Psicólogos (COP). [www.princast.es/salud/](http://www.princast.es/salud/) y Moral, M.V., Rodríguez, F.J. y Sirvent, C. (2006). Factores relacionados con las actitudes juveniles hacia el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. *Psicothema*, 18(1), 52-58.

Se aborda un tercer artículo de los autores: Pérez Prada, M.; Barreto Bedoya, P.; Roa Cubaque, M.; Rubiano Díaz, G. (2015). Percepción de riesgo y factores asociados al consumo de drogas legales e ilegales en estudiantes de la Universidad de Boyacá. *Enfoques*, 1(2). Los autores hacen un análisis de los factores que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas teniendo como población de investigación, estudiantes universitarios. Se abordan factores protectores y de

riesgo y como estos interfieren en el consumo de sustancias. Citan un estudio de Manrique, Ospina y García (2009), cuyo objetivo era el caracterizar el consumo de drogas licitas en adolescentes entre 13 y 18 años, donde encontraron que el consumo de alcohol es mayor que el de cigarrillo, la edad de inicio de consumo ha descendido, actualmente la edad de inicio se da a los 12 años en promedio y el consumo es más alto en las mujeres. Dentro de los factores de riesgo se identificó una alta influencia de antecedentes familiares y disfuncionalidad en las dinámicas. El estudio hace análisis a una muestra de 573 estudiantes, obteniendo como conclusión, que la familia tiene un gran impacto en uso o no de las drogas, en segundo lugar, se encuentra la influencia de pares y entre otros factores se encuentra el inadecuado manejo de emociones, la búsqueda de sensaciones y uso recreativo. Otro hallazgo de gran importancia es el nivel de percepción de riesgo de acuerdo a la sustancia de consumo, se evidencia un límite moral claro frente a la percepción de baja peligrosidad de las drogas licitas inclusive de la marihuana y un nivel de la percepción de riesgo alto del consumo de cocaína y sus derivados, heroína y drogas sintéticas. “El estudio de los factores de riesgo y de protección para el consumo de sustancias ha sido un tema de interés en la investigación de este fenómeno, ya que a partir de su identificación se pueden llegar a establecer hipótesis frente a la probabilidad de consumo en diferentes grupos poblacionales, así como identificar información valiosa para mitigar esta problemática.” (página 96). Dentro de los autores de relevancia en este estudio cabe mencionar a Rivolta, S. (2012). Caracterización de los factores familiares de riesgo en el consumo de sustancias, en estudiantes de enseñanza media. *Revista Salud Pública*. 16(2) 67-81. Recuperado de [http://www.saludpublica.fcm.unc.edu.ar/sites/default/files/RSP12\\_2\\_10\\_Caract%20factores%20familiares%20de%20origen%20en%20consumo%20de%20sustancias.pdf](http://www.saludpublica.fcm.unc.edu.ar/sites/default/files/RSP12_2_10_Caract%20factores%20familiares%20de%20origen%20en%20consumo%20de%20sustancias.pdf)

El cuarto artículo corresponde a los autores: Cazenave, Angélica; Saavedra, Willybaldo; Huerta, Patricio; Mendoza, Carmen; Aguirre, Claudio, (2017), “Consumo de marihuana en jóvenes universitarios: percepción de los pares” *Ciencia y Enfermería*, vol. XXIII, núm. 1, universidad de concepción de Chile, en el artículo los autores hacen referencia al consumo de drogas en estudiantes de enfermería y educación de una universidad de Chile, haciendo énfasis en la influencia que tienen los pares en la toma de decisiones frente al consumo de drogas, la investigación que se describe en el artículo, fue de corte cuantitativo, descriptiva con una muestra poblacional de 166 estudiantes, la mayoría mujeres, dentro de las conclusiones se identificó que los estudiantes de educación poseen mayor nivel de juicio moral frente al consumo de marihuana que los estudiantes de enfermería, además se encontró una sobreestimación de los factores de riesgos, lo que lleva a los estudiantes a consumir con mayor frecuencia y normalizar la conducta. El artículo cierra manifestando la necesidad de generar proyectos de información masiva para disminuir la percepción errada sobre el riesgo de consumo. Dentro de los autores relevantes a retomar se encuentran: Medina L, Cunningham J, Brands B, Strike C, Wright M. Normas percibidas por los estudiantes universitarios acerca de sus pares y el uso de drogas en Bogotá, Colombia. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2009; 17(n spe): 893-899; Tirado A, Álvarez M, Velásquez J, Gómez L, Ramírez C, Vargas A. Prevalencia y factores de riesgo para el consumo y dependencia de drogas en estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia, 2009. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*. 2012; 30(1): 38-44.

Un quinto artículo que se revisa como antecedente corresponde a los autores: *Andrés F. Tirado O1; Matilde Álvarez G2; Juan D. Velásquez T3; Lina Gómez G4; Clara Ramírez P5; Alberto R. Vargas G. (2009)*, “Prevalencia y factores de riesgo para el consumo y dependencia de drogas en estudiantes de una Universidad de Medellín, Colombia”. El artículo reporta la prevalencia y

factores de riesgo que propician el consumo y dependencia en estudiantes universitarios, es un estudio de corte analítico, reporta la marihuana como la droga más consumida; dentro de los factores de riesgo de consumo se encuentra déficit de atención con prevaencia de la hiperactividad, depresión, ansiedad e influencia de pares. La facilidad del acceso a las sustancias, según el estudio se debe al temprano inicio a la vida universitaria, disponibilidad económica para comprar la droga, inadecuado manejo del tiempo libre, subvaloración de efectos de la droga, el maltrato y la influencia de pares consumidores. En el análisis de los instrumentos aplicados, se encontraron algunos mitos sobre el consumo de marihuana asociados a que mejora la concentración, ayuda a estudiar y aumenta el estado de alerta. Como factor protector se encuentran el tener claridad sobre el proyecto de vida con metas a mediano plazo, se identifica mayor riesgo de dependencia al consumo en los hombres. En cuanto al consumo de Colombia se identificó su aumento debido a la legalización de la dosis personal, combate al narcotráfico internacional dado que los precios son más bajos y esto favorece el acceso por parte de menores de edad. En el artículo se reconocen autores tales como: Varela MT, Salazar IC, Cáceres DE, Tovar JR. Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en jóvenes: factores psicosociales asociados. *Pensamiento Psicológico*. 2007; 3(8): 31-45 y Torres Y. Prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas y factores asociados: resultados de la investigación en jóvenes escolarizados del departamento de Antioquia. Medellín: DSSA; 2003.

Un sexto artículo corresponde al de María de los Ángeles Páramo. (2011), “Factores de riesgo y Factores de protección en la adolescencia: Análisis de contenidos a través de grupos de discusión”, *Terapia Psicológica*, Vol. 29, N° 1, 85-95. El artículo inicia con una definición de factores de riesgo y protectores, posterior menciona los factores de riesgo a los que están expuestos los adolescentes, mostrando un panorama familiar, escolar, social, donde el mayor

índice de situaciones que afectan a los adolescentes se encuentra relacionadas con la predisposición a nivel familiar y altos niveles de influenciabilidad entre pares. La sexualidad y las adicciones son dos temas en los que se según los autores Martínez Álvarez & Hernández Martín (1999), consideran que se debe a la poca o nula información que tienen los adolescentes sobre este tema y que los lleva a buscar fuentes de orientación no confiables. En cuanto a los factores protectores el autor Donas Burak (2001), refiere que son de dos tipos, los de alto espectro y los específicos, los de alto espectro se asocian a entornos seguros (familia, escuela, grupo social) que brindan herramientas de contención y orientación apartando a los adolescentes de situaciones negativas y los específicos se relacionan con acciones puntuales como por ejemplo, colocarse el cinturón de seguridad, no ingerir bebidas alcohólicas, no tener relaciones, entre otros. Este estudio es cualitativo, se utilizó el instrumento grupos de discusión y permitió identificar las perspectivas de los adolescentes en relación a los factores de riesgo y protectores. Dentro de los autores a destacar en este artículo cito a: Barcelata, B., Durán, C. & Lucio, E. (2004). Indicadores de malestar psicológico en un grupo de adolescentes mexicanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 13, 64-73 Cava, M. J., Murgui, S., & Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema*, 20, 389-395.

El séptimo artículo es de José Antonio Gómez Fraguera, Ángeles Luengo Martín, Estrella Romero Triñanes, Paula Villar Torres y Jorge Sobral Fernández. (2006). “Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática”, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 6, núm. 3. El artículo hace un estudio sobre las estrategias de afrontamiento en los adolescentes y como estas dependiendo del género previenen conductas negativas o por el contrario las favorecen,

ya que algunos adolescentes suelen ser desafiantes y atrevidos. Analizan que las estrategias de afrontamiento están mediadas por la percepción que se haga de una situación, es decir si se percibe riesgo la estrategia de afrontamiento será de prevención y cuidado. El estudio se realizó con población de 11 a 15 años, estudiantes de secundaria, se concluyó que los estilos de afrontamiento no productivos se convierten en factor de riesgo y los estilos productivos en factor protector. Permite identificar la importancia de fortalecer en los adolescentes la toma de decisiones con el fin de orientar en el uso de estrategias de afrontamiento a situaciones conflictivas que viven en su interactuar diario con su entorno familiar, escolar y social. El estudio arroja que las mujeres son más susceptibles a un manejo inadecuado de situaciones, ya que suelen comprometerse emocionalmente y no trascender de las dificultades o conflictos que viven. Como autor representativo del estudio se relaciona a: González, R., Montoya, I., Casullo, M.M. y Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14, 363- 368.

El octavo artículo corresponde a Alicia Baltasar Bagué, M. Eugenia Gras Pérez, Sílvia Font Mayolas, Eva María García Vega, Josefina Patiño Masó, Marta Raurell Torredà y Mónica Cunill Olivas. (2014). “Creencias de los adolescentes respecto al consumo de drogas”. *Revista Iberoamericana de Psicomatia*. En el artículo se describe un estudio sobre frecuencia de consumo de drogas lícitas e ilícitas en adolescentes, motivos de inicio del consumo y algunas creencias que se tienen sobre las drogas, fue un estudio realizado a 321 estudiantes de secundaria, en edades entre los 12 a 18 años. Se evidencia que el consumo de drogas frecuente no es tan fuerte como el consumo social, de fines de semana y fiestas. Este inicio de consumo se da de manera generalizada por experimentar nuevas sensaciones y por influencia de pares, las sustancias de mayor consumo son el alcohol, cigarrillo y marihuana. El estudio arroja la necesidad y urgencia de generar acciones



preventivas del consumo de sustancias psicoactivas en los más jóvenes. Se hace análisis que las conductas están reguladas en gran parte por valores y creencias que se imparten en la familia, pero también están influidas en gran medida por la presión de grupo. De acuerdo al análisis por género se encontró de las mujeres presentan un consumo más frecuente de sustancias lícitas en comparación con los hombres. Dentro de las referencias más destacadas se relaciona: Morales Manrique, C., Bueno-Cañigral, F., Al eix andre-Benav ent, R. y Valderrama-Zurián, J.C. (2011). *Motivos y creencias asociaC.Med. Psicosom, N° 112 - 2014* 21 dos al consumo de tabaco en jóvenes escolarizados de la ciudad de Valencia. *Revista Adicción y Ciencia*, 1 (2), 22 28.

El noveno artículo es de Castellanos Obregón, Juan Manuel y Espinosa Herrera, Gretel. (2013). “Revisión de las tendencias de investigación sobre consumo de sustancias ilegales por los jóvenes”. En: *Virajes*, Vol. 15, No. 2. Manizales: Universidad de Caldas. Se hace un estudio del consumo como un fenómeno social el cual está relacionado con creencias, rituales, mitos, tradiciones y leyendas. Este fenómeno esta mediado por cuatro discursos; un discurso moral desde los aspectos éticos de las drogas y su uso; un discurso político que aborda la legalización o prohibición y la persecución; un discurso químico, estudia y analiza los efectos de las drogas en el cuerpo humano y un discurso histórico sobre el cuándo, dónde y para que se consume. Anteriormente se tenía la concepción del daño de las drogas en cuanto a su clasificación desde los legal o ilegal, sin embargo, en la actualidad se determinó que la clasificación es una discusión política, cultural y social, ya que el alcohol y cigarrillo son igualmente nocivos que la cocaína o la heroína. En el estudio se identifica que en gran parte el consumo se relaciona con la falta de oportunidades, pero también muestra que se presenta en grupos privilegiados, lo que demuestra que se está incrementando la normalización de esta conducta en adolescentes y jóvenes. No se identifica percepción del riesgo de consumo de sustancias como la marihuana. Dentro de las conclusiones se

reconoce que no basta con campañas informativas se requiere orientar la prevención hacia la modificación de actitudes individuales y representaciones colectivas. Es urgente la capacitación de docentes en el conocimiento de los factores de riesgo de su población escolar para así poder actuar de acuerdo a las necesidades presentes en esta población. Referencias representativas:

FERNÁNDEZ BUSTOS, Patricia. (2010). Estudio de los factores de riesgo y protección del consumo de sustancias en adolescentes. Tesis Doctoral. Universidad de Alcalá. España;

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, José Miguel. (2006). Factores de riesgo y protección ante el consumo de drogas y representaciones sociales sobre el uso de éstas en adolescentes y adultos jóvenes. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España.

El décimo artículo es escrito por Ilda Gambará, Elena Gómez. (2002), “¿Qué y cómo deciden los adolescentes?”, Comunidad de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid. En esta investigación se busca conocer como deciden los adolescentes y como resuelven situaciones. Las autoras utilizaron 5 estudios con el fin de poder dar respuesta al objeto de su investigación. Se preguntaron si ¿existen características propias de los adolescentes que les hacen tomar decisiones distintas a los adultos? ¿Cómo llevan sus decisiones? Preguntas que llevaron a identificar que las diferencias en pensamiento radican en que el adolescente tiene menos experiencia que los adultos llegando a ser apresurados y no pensar en las consecuencias de sus actos, las decisiones que toman como adolescentes tienen consecuencias a largo plazo que no logran vislumbrar, toman decisiones con peso motivacional, por presión de grupo o críticas de terceros. Dentro de las conclusiones se encuentra que los adolescentes no dan importancia a la toma de decisiones lo que los convierte en una población vulnerable. Se encuentra un autor que es importante de referenciar Coleman, J.C. y HENDRY, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia* (1ª ed. 1985). Madrid: Morata.

### Aportes a la investigación

Los artículos que se escogieron como apoyo para la construcción del documento, fueron de gran aporte ya que permitieron hacer una contextualización de las características de los adolescentes a nivel cognitivo, emocional y psicológico, adicional permitieron la identificación de factores de riesgo que afectan no solo a población escolar, sino que también están inmersos en entornos universitarios donde se supone que la población tiene mayores herramientas en toma de decisiones y manejo de límites. Los autores en sus estudios trabajaron las principales razones que generan un consumo y como es percibida la droga por parte de los estudiantes, como las instituciones se hacen presentes en la atención a esta problemática y como se pueden direccionar las acciones que sean efectivas para la mitigación de dicha situación.

En los artículos relacionados no solo se aborda el tema de las perspectivas, también retoman estudio de desarrollo cerebral, factores de riesgo, prevalencia de consumo, análisis según género y edad. Entre otras y permitió el discernimiento frente a estrategias que se pueden generar para atender a la población que está en riesgo.

Con sorpresa se encuentra que no es fácil encontrar artículos que hagan estudios en población colombiana, pues la mayoría de los artículos son de países como Chile, España y Brasil. Es importante incentivar y propiciar procesos de investigación en Colombia que permitan identificar las necesidades propias del país, contextualizadas en los problemas sociales, políticos y culturales.

### Revisión de Trabajos de grado

“El consumo de alcohol en la adolescencia: una mirada desde la prevención”, del año 2014-2015, presentada por Raquel Gómez, de la Universidad de Cantabria. La autora hace un informe sobre el aumento del consumo de alcohol en adolescentes, donde identifica que han pasado a otra modalidad de consumo excesivo en poco tiempo. Dentro de la investigación se

muestra la importancia de la participación de la enfermería en la prevención de esta conducta y la urgencia de realizar un abordaje colectivo desde el ámbito escolar, que ayude a los adolescentes a adquirir conocimientos, actitudes y habilidades para desarrollar estilos de vida saludables. El consumo en adolescentes es un problema que cada día preocupa a más países dado el incremento. En este trabajo investigativo se abordan cuatro capítulos, de la siguiente manera:

1. Situación actual del consumo de alcohol en adolescentes.
2. Efectos nocivos para la salud relacionadas con el consumo.
3. Causas, factores de riesgo y protectores
4. Importancia de la intervención de enfermería en la prevención del consumo. Se

realiza también un informe sobre la alerta de expertos frente a las consecuencias del consumo a nivel físico, psicológico y social. Dentro del problema de consumo en los adolescentes se referencia el proceso de maduración cerebral por la relación con comportamientos adolescentes. La autora realiza un análisis a profundidad de los factores de riesgo y como generar factores protectores manifiesta que familia, amigos, costumbres sociales y la esfera personal, pueden ser de riesgo o protectores de acuerdo a como se desarrollen.

El trabajo revisado se titula “Percepción de los estudiantes frente al consumo de sustancias psicoactivas para la autogestión de estrategias de prevención en la Institución Educativa German Pardo García de la ciudad de Ibagué” del año 2013, presentado por Luz Nevelly Toro Roa, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Ibagué. La autora enfoca la investigación a los factores de riesgo a los que están expuestos los jóvenes de la Institución Educativa de Ibagué, con el fin de generar conciencia sobre la importancia de la construcción de estrategias de autogestión que favorezcan la mitigación del consumo de sustancias psicoactivas

en los estudiantes, en esta investigación toma como teórico al humanista Carl Rogers. A lo largo del trabajo de investigación se hace un análisis de género, edad, composición familiar, estrato socioeconómico y se cruzan estos datos con el consumo de drogas, mostrando que no existe una relación específica entre las variables y el consumo de sustancias. Se identificaron factores de riesgo en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan los estudiantes, tales como: maltrato intrafamiliar, consumo de sustancias por parte de padres, altos niveles de influenciabilidad por parte de pares, ausencia en el establecimiento de límites e inadecuado manejo en la toma de decisiones. Se identifica percepción de bajo riesgo frente a las sustancias psicoactivas lo que incrementa su uso.

#### Revisión de Tesis de posgrado

“Consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes-jóvenes universitarios en Bogotá Colombia: magnitud del consumo, factores de riesgo-protección y daños asociados” del año 2012, presentado por Jim Andrés Duque Castillo, de la Universidad de Chile. El autor hace un análisis del incremento del consumo y en cómo se inicia en edades más tempranas. Este estudio caracteriza el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de Bogotá desde: la prevalencia, incidencia, tipos de consumo, factores de riesgo y protectores, antecedentes del inicio del consumo y daños asociados. Dentro de los factores de riesgo que referencia se encuentra el consumo de padres y pareja, para el consumo de licitas y en el caso de drogas ilícitas consumo de amigos o pares, adicional al fácil acceso a las sustancias. Asocia una serie de daños, en los que encuentran: altos niveles de accidentalidad, deterioro de relaciones, rupturas, conflictos de ley y riñas. La investigación arroja que el 29% de los universitarios alguna vez han consumido droga. Existe una alta incidencia en el consumo de alcohol como sustancia licita y dentro de las ilícitas la marihuana. Se evidencia que los

adolescentes y jóvenes en su gran mayoría minimizan los efectos del consumo, generando un uso reiterativo. Como referencias relevantes se retoma a: Cicua, D., Mendez, M., & Muñoz, L. (2008). Factores en el consumo de alcohol en adolescentes. *Pensamiento Psicológico*, Vol. 4, No. 11. pp.115-134; Espada Sánchez, J. P., & García-Fernández, J. M. (2008). Influencia de los modelos sociales en el consumo de alcohol de los adolescentes. *Psicothema*, 531-537.

La tesis revisada corresponde a la titulada “Percepción de los jóvenes frente al consumo de sustancias inhalables no tipificadas como drogas: el escenario educativo social de Tunjuelito” del año 2013, presentada por Diana Yaneth Cárdenas Herrán, de la Universidad Nacional de Colombia, donde la autora hace un análisis de la historia de las sustancias inhalantes y como estas adquieren un uso recreativo, posterior indaga sobre la percepción de estudiantes sobre el consumo de las drogas enfocándose en el uso de los derivados de los hidrocarburos en el entorno escolar y hace un recorrido histórico por Europa, estados unidos y América latina frente al estudio de esta problemática, el estudio arroja que se presenta un mayor consumo de drogas inhaladas en estudiantes de secundaria, quienes se encuentran entre los 10 y 18 años aproximadamente. Dentro de los hallazgos se encuentra una percepción del riesgo bajo en cuanto al consumo de este tipo de drogas dado que no tienen una clasificación definida con claridad dentro de la categorización de las drogas.

#### Aportes de trabajos de grado y tesis

Los trabajos de grado y tesis permiten hacer una análisis sobre las percepciones y concepciones que se tienen sobre el consumo de drogas en los entornos escolares, mostrando la prevalencia, incidencia, factores de riesgo y protectores que se fomentan en dichos entornos, se hace un análisis de género, edad y condiciones socio económicas y como estas determinan el riesgo de consumo, el

aporte que realizan estos trabajos a la presente investigación, es la de abrir la perspectiva de análisis y estudio del consumo y también el poder identificar qué acciones se han desarrollado y como estas aportan a la atención de las necesidades de dichas poblaciones.

## Marco conceptual

El consumo de drogas en la actualidad es una problemática que afecta a toda la sociedad, sin distinción de edad ni género, lo que genera que se busquen estrategias que ayuden a mitigar y controlar dicha situación de consumo, sin embargo, se visualiza con preocupación que a pesar de las campañas y estrategias que se han venido desarrollando en diferentes ámbitos, no se logra tal objetivo. Estudios indican que en la actualidad la edad de inicio de consumo de sustancias psicoactivas ha descendido de los 15 años a los 8 años, situación que exige que de manera prioritaria en las Instituciones educativas y en las familias, se activen acciones que favorezcan la prevención del consumo en los niños, niñas y adolescentes, con el fin de evitar la propagación del consumo y la naturalización de la conducta.<sup>4</sup>

En el desarrollo de la presente investigación, se realizó el abordaje de temas que permiten hacer un acercamiento a la problemática del consumo de drogas y entender desde los adolescentes cuál es su percepción y qué papel juega la familia y la escuela desde la perspectiva de los mismos. Las categorías que se desarrollaron en el presente marco son: que es percepción, que es mito y creencia, etapas del desarrollo, características de los adolescentes, factores de riesgo y protectores en relación al consumo de droga, papel del adulto (familia y docente) según la perspectiva del adolescente, que son las sustancias psicoactivas y que es una estrategia pedagógica. Cada situación puede ser interpretada y entendida de diferentes maneras, todo de acuerdo a la percepción de quien la experimente o la observe, y de acuerdo a esta visión las cosas pueden ser catalogadas como malas, buenas, graves o poco graves; en este caso es importante entender la percepción como: *“un mecanismo individual que realizan los seres humanos que consiste en recibir,*

---

<sup>4</sup> (S/f). Unodc.org. Recuperado el 7 de febrero de 2024, de [https://www.unodc.org/documents/colombia/2018/Junio/CO03142016\\_estudio\\_consumo\\_escolas\\_2016.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/2018/Junio/CO03142016_estudio_consumo_escolas_2016.pdf)



*interpretar y comprender las señales que provienen desde el exterior, codificándolas a partir de la actividad sensitiva”* (María Estela Raffino, 2019).

Por lo anterior se define importante contextualizar que son las sustancias psicoactivas y su clasificación, entendiendo el concepto de droga como cualquier sustancia que al ingresar al cuerpo genera cambios a nivel físico y mental y posterior a estos cambios genera adicción. Organización Mundial de la salud (2014), es importante tener en cuenta que en la actualidad las drogas licitas e ilícitas están afectando notoriamente a la población, sin distinción de género, nivel socioeconómico o edad; las drogas son sustancias de fácil adquisición y consumo que de manera silenciosa pueden acabar con la vida de una persona, no solo aplica para las adicciones químicas es decir que involucran sustancias psicoactivas, sino para las adicciones de tipo no químico, las cuales se relacionan con la repetición de conductas que generan placer o mitigan un sentimiento que genera malestar, al punto de abusar de dichas conductas, como por ejemplo: el juego, sexo, deporte, la comida, el trabajo, la tecnología, el internet, etc.

Las sustancias psicoactivas se dividen en sustancias de tipo licito, aprobadas por la ley (alcohol, cigarrillo y medicamentos) y de tipo ilícito sustancias que están penalizadas por la ley (marihuana, cocaína, heroína, entre otros), se ha identificado que la marihuana es una de las drogas ilícitas de mayor consumo por parte de los adolescentes y que se encuentra con mayor facilidad por su bajo costo, adicional que esta constituye en la actualidad un gran riesgo debido a las múltiples modificaciones sintéticas que se generan y que el usuario desconoce, pudiendo llegar a intoxicación por la mezcla con otras sustancias. Las drogas de acuerdo a su clasificación también se dividen por los efectos que provocan, pues estos pueden ir desde ser depresores del sistema nervioso central hasta estimulantes,

Las sustancias psicoactivas independiente de ser licitas o ilícitas activan un complicado circuito de neuronas responsables del placer (se denomina psicoactiva a toda sustancia química que, al

introducirse por cualquier vía y luego pasar al torrente sanguíneo, ejerce un efecto directo sobre el sistema nervioso central y ocasiona cambios específicos en sus funciones).

Al consumirse una droga, se activa el sistema de gratificación cerebral, que proporciona un nivel importante de satisfacción y por eso el consumo terminara siendo difícil de controlar y convirtiéndose en adicción o necesidad tanto física como psíquica de mantener la ingesta de la droga, a continuación, se define cada una de las dependencias que se presentan ante el consumo de spa:

- La **dependencia psíquica** se vincula con la idea de no poder seguir viviendo sin el consumo de droga. Genera síntomas de abstinencia emocionales-motivacionales como, por ejemplo, un estado de malestar o insatisfacción frecuente y una menor capacidad de experimentar placer o ansiedad.

La dependencia **física** se desencadena por la capacidad de las drogas que tienen las drogas de alterar algunos procesos importantes del cerebro. El organismo se adapta a la presencia de la sustancia y no puede prescindir de ella. En caso de abandonar el consumo de droga, o de proporcionarle al organismo una cantidad inferior, es cuando se produce la crisis de abstinencia.

El abuso de drogas provoca efectos a corto y largo plazo en la salud, las drogas no solo afectan al cuerpo, también pueden afectar a la salud mental de la persona, a sus relaciones laborales, familiares, de pareja, a su vida social y, por supuesto, a su economía.

Cuando se habla de los efectos de las drogas en el organismo hay que tener en cuenta que estos dependiendo del tipo de droga serán diferentes, por ello hay una clasificación de drogas según su

efecto, mientras unas generan energía y hacen que la persona se sienta más activa, otras dan una sensación de relajación y calma, por otra parte, otras causan alucinaciones y otras, entumecimiento.

El consumo prolongado y la cantidad de dosis también influyen en los efectos físicos y psicológicos que causan las drogas, más allá de las consecuencias en uno mismo, también hay que considerar en caso de padres drogadictos las consecuencias en sus hijos, pues esta condición genera una predisposición genética al consumo.

Los efectos negativos de las drogas en el sistema nervioso son diversos, afectando principalmente a los neurotransmisores, estos son las sustancias que permiten que el sistema cerebral funcione correctamente, dentro de ellos se encuentra la endorfina, la serotonina y la dopamina.

El consumo de cocaína, por ejemplo, altera el córtex prefrontal, la zona que controla el comportamiento y la capacidad de decisión, hasta el punto de provocar convulsiones y sufrimientos comparables a los de la esquizofrenia paranoide.

El efecto de las drogas sobre el sistema nervioso es muy insidioso, ya que ese breve placer inicial cuesta lapsos de memoria en el cerebro comparables a los de los ancianos, lo que conduce a la demencia temprana y al Alzheimer.

Entre los efectos negativos de las drogas en el sistema nervioso destacan:

- **Alteración del funcionamiento cerebral, cambiando** la producción, liberación o la degradación de los neurotransmisores cerebrales. Provoca la modificación del proceso natural de intercomunicación neuronal.

- **Disminución de la capacidad de aprendizaje, de memorización, la capacidad afectiva y el juicio crítico.** Se ha observado que también afecta a los circuitos cerebrales involucrados en la motivación y la toma de decisiones.
- Entre los efectos del consumo de drogas en personas jóvenes hay un **menor control de los impulsos, dificultades para coordinar bien sus movimientos y tendencia a la agresividad.** En personas muy jóvenes los efectos psicológicos de las drogas pueden ser graves, por ejemplo: el consumo de marihuana y similares, hace que exista un mayor peligro de sufrir trastornos psicológicos y psiquiátricos que pueden desembocar en la esquizofrenia.

El efecto de las drogas en el cerebro

Las drogas pueden alterar zonas importantes del cerebro que son necesarias para las siguientes funciones vitales:

- Los **ganglios basales**: cumplen una función importante en las formas positivas de motivación.
- La **amígdala extendida**: cumple una función en las sensaciones estresantes como la ansiedad, la irritabilidad y la inquietud.
- La **corteza prefrontal**: dirige la capacidad de pensar, planificar, resolver problemas, tomar decisiones y controlar los propios impulsos.

El abuso de drogas puede alterar la estructura y el funcionamiento del cerebro de una persona, lo que provoca efectos psicológicos a largo plazo como: depresión, ansiedad, trastorno del pánico, aumento de la agresividad, paranoia, disociación y alucinaciones.

Además, el consumo de drogas genera cambios de humor, episodios de psicosis (pérdida de contacto con la realidad) y a largo plazo también afecta a la memoria, al aprendizaje y a la concentración.

Bajo los efectos de la droga también se crea una memoria distorsionada de las percepciones y sensaciones, por otro lado, en relación a la esfera personal, el consumo de spa puede generar alejamiento de los seres queridos y amigos.

Dentro de las consecuencias o efectos que generan las drogas y su consumo, se debe contemplar los de orden físico, entre ellos:

- Mayor probabilidad de cometer agresiones u otros actos violentos.
- Experimentar dificultades para dormir (puede ser una de las causas de insomnio), para pensar, razonar, recordar y resolver problemas.
- Daños en el sistema nervioso y en órganos: garganta, estómago, pulmones, hígado, páncreas, corazón y cerebro.
- Enfermedades infecciosas por inyecciones compartidas.
- Acné o lesiones cutáneas. Los efectos de las drogas en la cara pueden ser los primeros signos identificables del abuso de estas sustancias y de las enfermedades sistémicas relacionadas.
- Marcas de agujas y venas quemadas. Son los efectos más visibles del consumo de droga en la piel, como líneas de pequeños puntos oscuros (pinchazos) rodeados de una zona de piel oscurecida o aclarada.
- Calvicie.
- Crecimiento de vello facial (en el caso de las mujeres).

- Problemas en la mandíbula y en los dientes por apretar y rechinar los dientes. Las caries, la pérdida de dientes, la inflamación de las encías y la halitosis son algunos de los efectos más comunes de las drogas en la dentadura.

En esta línea de contextualización se considera de gran importancia informar sobre los tipos de drogas, efectos y consecuencias, los cuales se mencionan a continuación:

#### Efectos de los cannabinoides

Un cannabinoide es un compuesto orgánico que pertenece al grupo de los terpenofenoles y activa los receptores cannabinoides en el organismo humano. Los cannabinoides más conocidos del cannabis son el cannabidiol (CBD) y el tetrahidrocannabinol (THC), el principal compuesto psicoactivo de la marihuana.

Los efectos principales de estas sustancias son una euforia moderada, relajación, intensidad en las experiencias (aunque se pueden vivir negativamente con paranoias, ataques de angustia). Una vez pasada la fase de euforia, pueden aparecer ataques de ansiedad, miedo, desconfianza en los demás y pánico.

Los efectos secundarios de esta droga pueden ser la somnolencia, los cambios en la percepción espacio-temporal (en general, conducir bajo los efectos de las drogas es peligroso y en el caso del cannabis es especialmente peligroso), la agitación, irritación, conjuntivitis, midriasis (pupilas dilatadas). También se han documentado efectos cardiovasculares como taquicardia y cambios en la presión arterial.

#### Efectos del alcohol

El alcohol es uno de los tipos de drogas más consumidas, y sus efectos son bastante conocidos. El alcohol que se encuentra en las bebidas se llama etanol. Es una molécula fácilmente soluble en agua y de pequeño tamaño que puede alterar la actividad mental.

Un porcentaje del etanol es absorbido inmediatamente por el estómago y los intestinos, sin necesidad de digestión, de ahí pasa directamente al torrente sanguíneo, alrededor de un 90% del alcohol se metaboliza en el hígado, lo que causa tanto daño hepático (cirrosis).

La circulación del alcohol en el torrente sanguíneo hace que sus sustancias lleguen al corazón, a los riñones y al cerebro, donde los efectos más notables son los cambios en el estado de ánimo, el comportamiento, el pensamiento y el movimiento. Tras su consumo se suele dar la llamada resaca con náuseas.

En pequeñas dosis el alcohol actúa como estimulante y sedante, por lo que genera una sensación de bienestar e induce a socializar (es una de las causas por las que los adolescentes lo toman, para sentirse más seguros en situaciones sociales).

El consumo de alcohol durante el embarazo conlleva riesgos para el bebé: síndrome de abstinencia, síndrome de la muerte súbita, infecciones, malformaciones congénitas, problemas de aprendizaje y de comportamiento, y también trastornos del espectro del alcoholismo fetal (TEAF), como el síndrome del alcoholismo fetal (SAF) y TDAH.

#### Efectos de las anfetaminas

Las anfetaminas son legales pues están dentro de los fármacos de receta médica y se utilizan para tratar algunos problemas de salud, pero son ilegales sin prescripción médica y para uso recreativo.

Las anfetaminas pertenecen a la categoría de drogas estimulantes, aumentan la presencia de serotonina, por lo que generan una gran adicción, y este aumento provoca varios efectos psicológicos: una fuerte sensación de bienestar, una mayor desinhibición con los demás, elimina las barreras emocionales y de comunicación, produce un aumento de las sensaciones y una mayor capacidad para percibir el ritmo y la música.

El efecto excitante de las anfetaminas incluye: hiperactividad, reducción de la sensación de fatiga, logorrea, disminución del apetito, agresividad, impulsividad, hasta llegar a la psicosis total con crisis maníacas, delirios y alucinaciones, aumento de la actividad del sistema cardiovascular con riesgo de arritmias, infartos y hemorragias cerebrales.

#### Efectos de las metanfetaminas (Éxtasis/MDMA)

Las metanfetaminas (éxtasis/MDMA) son compuestos estimulantes y alucinógenos. Tienen un efecto excitante. Predomina el efecto de despreocupación en las relaciones interpersonales, la desinhibición, la disminución del juicio respecto a las situaciones vividas y respecto a las propias acciones.

Su uso en dosis elevadas, sobre todo si es continuado, suele ir seguido de un periodo de "colapso psicofísico". Cuando el efecto desaparece, las sensaciones previamente calmadas se amplifican y el sujeto se siente agotado, exhausto, irritable, deprimido.

La adicción a este tipo de droga es exclusivamente psicológica. Uno de los peligros más graves de esta clase de sustancias es su elevada neurotoxicidad, estudios recientes han observado cómo los efectos a largo plazo del consumo de éxtasis incluyen no solo patologías neuropsiquiátricas relacionadas con la disminución de la serotonina, sino también las relacionadas con la deficiencia de dopamina, como la enfermedad de Parkinson.



Se han notificado episodios, a menudo mortales, relacionados con la psicosis paranoica, el colapso cardiovascular, la hemorragia cerebral y el infarto; Se han observado otros efectos nocivos de esta droga a largo plazo en los consumidores asiduos, como el desarrollo de daños hepáticos e hipertermia.

#### Efectos de la cocaína

La cocaína entra dentro de la clasificación de drogas estimulantes. Proporciona al sujeto consumidor una sensación de euforia y excitación, seguida de energía y confianza. Genera una adicción rápida.

Entre los efectos físicos de esta droga se identifica: dilatación de las pupilas y enrojecimiento de los ojos. Puede causar complicaciones médicas como infartos por la vasoconstricción y los espasmos, crisis hipertensivas que pueden provocar una hemorragia cerebral.

El consumo durante el embarazo provoca crecimiento deficiente del feto, complicaciones durante la gestación debido a la acción vasoconstrictora (aborto, desprendimiento de la placenta), crecimiento intrauterino retardado (CIR), prematuridad, malformaciones en el feto.

En esta clasificación de drogas también entra la cocaína crack. Se concibió y sintetizó originalmente como un sustituto de la cocaína porque el consumo nasal provoca la destrucción de los tejidos nasales, por lo que la inhalación era el único modo alternativo de ingesta. Su consumo continuado y prolongado puede provocar psicosis, estados paranoicos acompañados de delirios y alucinaciones, agresividad y alienación.

#### Efectos de la heroína

La heroína es una droga opioide producida a partir de la morfina, una sustancia natural que se extrae de la semilla de la amapola, también conocida como "adormidera asiática".

Una de las consecuencias perjudiciales de esta droga es que es altamente adictiva, al principio sus efectos son muy placenteros, lo que propicia una conducta de consumo continuado y repetido.

Los efectos inmediatos de esta droga son: sensación de placer muy intensa, estado de sedación, cierta euforia y ausencia de cualquier malestar psíquico. Sus efectos duran aproximadamente 2-3 horas y desaparecen de forma progresiva.

Entre los efectos de esta droga a largo plazo se encuentran: desórdenes en la nutrición (adelgazamiento), alteraciones cardiovasculares y de la sangre, alteraciones psicológicas como la apatía (falta de interés), la depresión, el egocentrismo (estar centrado en sí mismo, necesidad de ser el centro de atención), alteraciones ginecológicas (trastornos en la menstruación y ovulación) y efectos en el sistema nervioso (trastornos de atención, memoria e insomnio), además, conlleva el riesgo de transmisión de enfermedades infecciosas (hepatitis víricas, tuberculosis, VIH/sida) cuando se comparten o reutilizan utensilios de consumo.

Uno de los riesgos de las drogas, como en el caso de la heroína, es la sobredosis, la interrupción del consumo conlleva la aparición de un fuerte síndrome de abstinencia.

#### Efectos de LSD

El LSD actúa tanto en el sistema nervioso central como en el periférico produciendo alucinaciones auditivas y visuales y, en general, distorsiones de la percepción y de la conciencia del tiempo, el espacio y el yo. Los efectos de esta droga varían mucho en función de la dosis y del estado psicológico en el momento de la ingesta.

En pequeñas dosis causa risa y alteración suave de la percepción. En dosis altas modifica el estado de conciencia y produce el llamado “viaje psicodélico”, sensación de separación corporal y de sentirse en sintonía con el universo, percepción intensificada de sonidos, colores, olores y sabores.

Al igual que con otros alucinógenos, los adictos corren el riesgo de sufrir los llamados "malos viajes", que son experiencias desagradables o incluso aterradoras con episodios de ansiedad, angustia y pánico.

En algunas personas, el consumo de LSD puede generar fenómenos de *flashback*, es decir, la reaparición repentina del "viaje" algún tiempo después de la última ingesta y la incapacidad de distinguir entre la percepción y la realidad que lleva a la sobreestimación de las propias capacidades (por ejemplo, creer que se puede volar, etc.).

#### Efectos de la ketamina

La ketamina se usa clínicamente como anestésico general, pero en los últimos años hay quienes la han empezado a consumir en ambientes nocturnos y sin finalidad terapéutica, sino como droga recreativa.

Dentro de sus efectos en dosis bajas se encuentra: sensación de borrachera y desequilibrio; en dosis altas se produce una desrealización (fuerte alucinación por efectos disociativos, separación cuerpomente), produce movimientos involuntarios de los ojos, temblores, agitación y rigidez, además, tiene efectos en la salud mental: ansiedad, depresión, paranoia, y provoca insensibilidad al dolor y entumecimiento. <sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> *Los Efectos de las Drogas: Tipos y Consecuencias - Buencoco.* (2022, octubre 11). Buencoco.es; Buencoco. <https://www.buencoco.es/blog/efectos-de-las-drogas>

De acuerdo a lo anterior, las drogas constituyen un alto riesgo de situaciones problemáticas en las diferentes esferas de desarrollo del ser humano y es por ello que se hace necesario y urgente, fortalecer procesos de formación y prevención en los estudiantes de los diferentes niveles, partiendo de sus experiencias y percepciones, con el fin de identificar las necesidades reales de estas edades. La percepción involucra también un proceso cognitivo el cual es el encargado de generar un significado o concepto sobre lo captado por los sentidos, lo que la hace subjetiva, pues cada sujeto entiende y organiza la información de una forma particular, un fenómeno es entendido de diferentes maneras y esto genera que las respuestas sean diversas. Es importante establecer que existe una diferencia entre sensación y percepción, y esta radica en que esta mediada por la interpretación y análisis de estímulos y la sensación es una experiencia inmediata que desencadena una respuesta involuntaria.

La percepción se entiende como una imagen mental formada a partir de la experiencia humana, lo cual permite que cada individuo construya un concepto que para el caso del tema de investigación se relaciona con un concepto positivo del uso o consumo de drogas o por el contrario un concepto que identifique esta conducta como de riesgo o peligro.<sup>6</sup>En el proceso de percepción interfieren elementos como la cultura, las costumbres, las normas, el entorno en el que se desarrolle la persona, la crianza entre otras; pues dependiendo de estos elementos cada persona puede construir un imaginario de sus vivencias y sus experiencias, clasificándolas y dándoles un valor; adicional es de carácter selectivo y temporal, pues la percepción que se tenga de una cosa o evento puede cambiar de acuerdo a situaciones o circunstancias que lo rodeen.

---

<sup>6</sup> (S/f). Www.um.es. Recuperado el 7 de febrero de 2024, de <https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>

La percepción cuenta con 3 etapas las cuales consisten en:

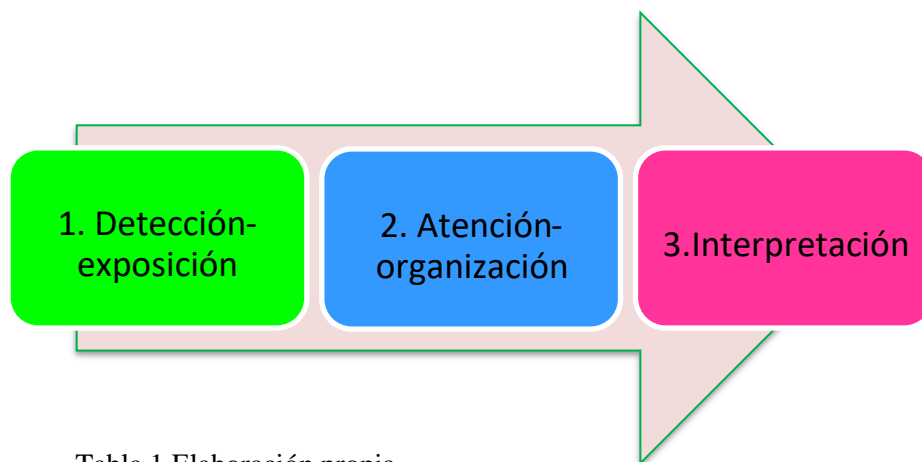


Tabla 1 Elaboración propia

1. **Detección / Exposición:** los individuos solo perciben una porción pequeña de los estímulos que están a su alrededor, esta selección no se hace de forma consciente ni de forma aleatoria, hay ciertos criterios que hacen que un estímulo sea percibido con mayor facilidad, puede ser su tamaño, color, movimiento, intensidad, contraste y choque con lo que el individuo espera encontrar, probablemente tenga una mayor capacidad de ser percibido. En cuanto al individuo, sus necesidades y sus valores, sus gustos personales y colectivos, sus intereses y lo que no es dañino para su cuerpo o su espíritu será lo que se atiende con mayor facilidad.
2. **Atención / Organización:** la asignación de un significado a lo que está percibiendo también ha sido materia de análisis. Probablemente el mayor aporte haya sido el de la Escuela psicológica de la Gestalt, que delimitó las leyes en las que las personas agrupan sus

percepciones (sobre la base de que el contenido de la percepción no es igual a la suma de las características del estímulo). Las más importantes son las siguientes:

- Los individuos organizan los estímulos diferenciando concretamente la figura y el fondo.
  - Agrupan los estímulos de acuerdo a su proximidad, vinculando a las cosas que están en continuado.
  - En los casos de secuencias no completas, se busca completar y cerrarlas, para contribuir a la proporcionalidad y el equilibrio en el que nos manejamos.
  - Los estímulos semejantes tienden a agruparse juntos.
3. Interpretación. La parte final del proceso será la que les dará contenido a los estímulos que previamente se seleccionaron y se organizaron. Aquí ya entra mucho más en juego la individualidad de cada persona, con su experiencia previa y sus valores personales. Se han establecido, sin embargo, comportamientos habituales a la hora de este proceso, como son la creación de estereotipos, la proyección de las características propias en los demás, o las pocas disposiciones a lo que no se conoce mucho. (Raffino *concepto.de*, 2021)

La interpretación del entorno, tiene una estrecha relación con la etapa de desarrollo del sujeto, ya que dependiendo de la edad se puede entender de una u otra manera lo que nos rodea. Las etapas de desarrollo son entendidas como la evolución del ser humano desde su nacimiento hasta su fallecimiento, esta evolución está determinada desde lo psicológico, físico, psico sexual y social, pues determinan unas características específicas de cada etapa. Según la teoría del psicólogo estadounidense Erik Erikson, las etapas del desarrollo humano se dividen en 8 de la siguiente manera:

1. **Etapa prenatal.** Comprende desde la concepción hasta el parto. Es el momento en el que se forman los órganos y la estructura corporal básica. Se trata de un momento en el que el ser humano es muy vulnerable a las influencias ambientales.
2. **Etapa de la niñez.** Es la comprendida entre el nacimiento y los tres años. Se caracteriza por ser la fase en la que se comienzan a controlar los esfínteres y los músculos. En niño es dependiente y su desarrollo físico es muy rápido.
3. **Primera infancia.** Desde los 3 a los 6 años. Los niños comienzan a relacionarse entre ellos y mejoran las habilidades motrices y la fuerza, aumentan el autocontrol y comienzan a ser más independientes y a tener un comportamiento más egocéntrico.
4. **Infancia intermedia.** Desde los 6 a los 12 años. Los niños comienzan a pensar de forma lógica y disminuye el egocentrismo, se desarrolla el lenguaje y la memoria. Es el momento en el que se crea la autoestima y el crecimiento físico comienza a ser más lento.
5. **Adolescencia.** De los 12 a los 20 años. Es una etapa en la que se producen cambios físicos muy rápidos y significativos. Se inicia la búsqueda de una identidad propia.
6. **Etapa adulta temprana.** Entre los 20 y los 40 años. En esta etapa de la vida muchas personas se casan y tienen hijos. Se desarrolla del todo la identidad propia y la capacidad intelectual se convierte en algo más complejo.
7. **Edad adulta intermedia.** Entre los 40 y los 60 años. Es el momento en el que muchas personas se replantean el sentido de la vida y comienzan a sentir los primeros deterioros en la salud física.
8. **Edad adulta tardía.** Comprende desde los 65 años en adelante. La mayor parte de las personas siguen teniendo buena salud física y mental, aunque poco a poco decaen. Se produce una aceptación del fin de la vida.

Para el desarrollo de la presente investigación es necesario hacer énfasis en la etapa denominada adolescencia, la cual comprende de los 12 a 20 años, es una etapa acompañada de múltiples cambios tanto físicos como psicológicos, los cuales determinan la construcción del carácter y personalidad del sujeto, la adolescencia es un tiempo en el que el ser humano define su sentir y su identidad, lo cual le permite pensarse y actuar de determinada manera frente las situaciones o eventos que se le presentan; desde el psicoanálisis la adolescencia es una etapa de crisis donde el sujeto está en un desajuste emocional y físico, es una etapa de búsqueda de identidad y de aprobación, razón por la cual el adolescente es susceptible a cambios en su comportamiento y/o actitud semejándose a un personaje real o creado.

Se presenta la búsqueda de independencia afectiva, inestabilidad emocional, pensamiento dicotómico o ambivalente lo que se refleja en el inconformismo y rebeldía; esta etapa lleva al individuo a presentar crisis de identidad y lo vuelve vulnerable a situaciones de riesgo ya que está constituida la capacidad de tomar decisiones de forma consciente de riesgos o situaciones que representen peligro, el adolescente suele sentir emoción ante los retos, buscando romper lo establecido y determinado, tiene una necesidad de experimentar e ir más allá de lo que se puede ver o se sabe, requiere comprobar de manera constante las cosas, los resultados, las consecuencias. Se presenta un choque con quien o con que represente autoridad.

En cuanto a la perspectiva cognitivo evolutiva, establecida por Jean Piaget, en esta etapa ocurren cambios significativos e importantes en las capacidades cognitivas, los adolescentes acceden a formas de razonamiento formal, en otros palabras es una transición del pensamiento del niño al adulto, según el autor, “estas nuevas capacidades cognitivas les capacita para el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico, que aplicará en su perspectiva sobre la sociedad y en la elaboración de proyectos de vida.” Desde esta perspectiva la adolescencia se produce por la interacción entre factores individuales y sociales.



Los comportamientos de un adolescente son conocidos y comentados por los adultos desde sus diferentes roles, sin embargo, es importante establecer que estos comportamientos están directamente relacionados con la maduración cerebral, el cerebro adolescente tiene características específicas, pues a pesar de que en la infancia alcanza su tamaño máximo y está prácticamente desarrollado, falta la fase de maduración.

En este proceso parte de la materia gris se transforma en materia blanca, lo que genera que el cerebro sufra cambios estructurales, aparecen nuevas conexiones, desaparecen y se reorganizan otras que existían previamente, este proceso se denomina “poda neural” pues se desechan conexiones que ya no son útiles y que por el desuso se han debilitado. La maduración se realiza por áreas, desde la nuca hasta la frente; la última área es la prefrontal la cual es la encargada de medir riesgos, se ocupa del control de impulsos, el juicio y la toma de decisiones. Es por esta razón que los adolescentes cometen imprudencias y conductas rebeldes, pues están en un periodo sensible en el que estas funciones se están consolidando.

El cerebro adolescente se caracteriza por el perfeccionamiento de las capacidades cognitivas hasta los 20 años, los circuitos cerebrales que se encargan de la toma de decisiones se vuelven más complejos, mejorando las habilidades en esta área. Se define la capacidad de razonamiento y se mejoran las habilidades lingüísticas. La corteza prefrontal es la base de autoconciencia y es la parte que más tarda en madurar, debido a esto en la adolescencia se inicia el desarrollo de la propia identidad; el sistema límbico involucra las emociones con más fuerza impulsando al adolescente a la búsqueda de nuevas experiencias; el hipocampo y la amígdala maduran consolidando la memoria individual y afectiva, lo que genera desarrollar una identidad separada del núcleo familiar. Se crean nuevos circuitos neuronales a raíz de situaciones y eventos vividos.

No solo las características se dan por la etapa de desarrollo, también se relacionan con el sexo, las mujeres tienen características de desarrollo diferentes a los hombres. En las mujeres las regiones de la corteza frontal que procesan el lenguaje, el control del riesgo y la agresividad maduran antes; por otro lado, en los hombres maduran primero las regiones del lóbulo inferior parietal, encargadas de las tareas espaciales. Estas diferencias se evidencian en los comportamientos, pues los hombres suelen ser más impulsivos.

Las hormonas sexuales juegan de igual manera un papel importante, pues se producen cambios emocionales, psicológicos, mentales y sociales en muy poco tiempo. Las mujeres suelen ser muy sensibles a la aprobación, aceptación o rechazo de los demás, les interesa agradar y gustar lo cual está influenciado por la dopamina y la oxitócina, en cambio en los hombres se presenta un aumento de la testosterona, lo cual reduce el interés por el contacto social excepto en relación al deporte y al sexo. La vasopresina propicia la competitividad e independencia, generando que los hombres sean más atrevidos y aventureros, pues su expectativa de riesgo es de beneficio más no necesariamente de peligro. (López de Luis, 2019)

La percepción del riesgo, como ya se ha mencionado, no solo depende de la constitución del cerebro, también interfieren aspectos sociales, familiares, culturales y del entorno en el que se desarrolla un adolescente, se entiende por factor de riesgo, las condiciones o situaciones que facilitan que se genere una conducta problemática o que ponga en peligro a un sujeto, de igual manera un factor protector son las condiciones o situaciones que protejan a un individuo de un peligro o de ponerse en riesgo.

En cuanto a los adolescentes se identifica un nivel de vulnerabilidad considerable en relación a la cercanía con factores de riesgo, pues su baja conciencia de las consecuencias, los llevan a tomar decisiones apresuradas que los ponen en peligro y los exponen a situaciones tensionantes, los adolescentes carecen de la capacidad de identificar las consecuencias, pues viven una etapa de

fábula personal, en la que incluyen fantasías de omnipotencia e inmortalidad, razón por la cual en la mayoría de ocasiones asumen graves conductas de riesgo porque creen que situaciones como la drogadicción, el embarazo precoz, incluso la muerte solo les suceden a los demás, nunca a ellos (David Elkind).

Por otra parte Robert Selman en su teoría sobre la adopción de perspectivas del desarrollo moral incluye cinco estadios, en los que el número cuatro, corresponde a la perspectiva mutua, la cual se establece a partir de los 14 años y define unas características que se ajustan a esta etapa, en la que el adolescente comprende que él y el otro pueden asumir la perspectiva de una tercera persona, ve a los demás como personalidades estables, conceptualiza el yo como observador y observado, como un ser activo y constructor de su propia experiencia, reconociendo la posibilidad de controlar voluntariamente pensamientos y emociones; es en este proceso en el que la función de los padres es dar apoyo psicológico a los hijos, expresando tolerancia y respeto, pues reconoce que la falta de aceptación puede generar problemas en el desarrollo y en las relaciones con los demás, conoce ya algunos mecanismos de defensa; en esta perspectiva se inicia la definición del pensamiento adulto. En conclusión, el adolescente vive en una ambivalencia entre sentirse pequeño e indefenso para algunas cosas y grande y adulto para otras, siendo esto un factor favorecedor del riesgo. En cuanto al ámbito escolar se evidencia el desconocimiento que existe por parte de algunos padres, cuidadores y/o maestros frente a la influencia de los medios de comunicación y de los entornos sociales en los adolescentes, los jóvenes están buscando espacios de diversión que les genere placer y los lleve a otras experiencias, la falta de cuidado y atención de sus necesidades está desencadenando en ellos la búsqueda de espacios y objetos que les brinden compañía, algunos inadecuados afectando su estabilidad y su salud física y mental, manifestándose en comportamientos desadaptativos y en algunos casos asociados a conductas de riesgo y de tipo delictivo, como es el caso del consumo de sustancias psicoactivas, la cual en la mayoría de los casos

se inicia por una búsqueda de experiencias y emociones únicamente por curiosidad; los niños y jóvenes están pidiendo a gritos tiempo y espacios de formación basados en el amor exigente con el fin de formar de ellos seres positivos para la sociedad.

Por otra parte, los factores protectores en esta etapa, están relacionados directamente con la familia y el entorno escolar principalmente, pues es en estos espacios en los que se pueden generar estrategias que favorezcan la prevención y cuidado frente a conductas o riesgos psicosociales, es en estos ambientes donde se puede escuchar, orientar y acompañar a los adolescentes en sus dudas, problemas, miedos, inquietudes y experiencias. Los factores protectores se relacionan con características biológicas, psicológicas y sociales cuya presencia facilita la expresión de potencialidades y bloquea el impacto de factores de riesgo en el individuo y la familia. Estos se clasifican en:

- Personales: relacionados con las características del funcionamiento psicológico, habilidades intelectuales y competencias cognitivas, mayor sentimiento de auto eficiencia y motivación del logro, mayor autoestima y actitud positiva, mayor empatía y conciencia interpersonal, mejores habilidades de resolución de problemas y estrategias de enfrentamiento tales como: orientación hacia las tareas, menor tendencia a la evitación de problemas, mayor tendencia al fatalismo en situaciones difíciles, disposición y capacidad para planificar.
- Familiares: determinados por mayor nivel socioeconómico, ambiente familiar cálido y sin discordia, cohesión familiar, relación emocional estable, con al menos uno de los padres o un otro significativo, estructura familiar sin disfuncionalidades importantes, padres competentes y estimuladores, ausencia de separación o pérdidas tempranas, adaptación al cambio.

- Sociales: apoyo social, mejores redes de relaciones informales, clima educacional y/o laboral, modelos sociales que fortalezcan y estimulen un enfrentamiento constructivo del individuo.

Es importante que el adulto empiece a tomar un papel activo en la prevención, ya que es este el encargado del cuidado y orientación de los adolescentes al interior de espacios vitales de interacción y desarrollo como lo son la familia y la escuela, el adulto debe también empezar a entender que el consumo de sustancias no es algo lejano sino que por el contrario incluso él como adulto puede estar en un nivel de riesgo de tomar una conducta inadecuada que le genere peligro; además es importante generar en los adolescentes conciencia de la importancia de la asertividad y el criterio en la toma de decisiones, la autoestima, el autocuidado, el adecuado uso de la inteligencia emocional, entre otras, como estrategias de afrontamiento para evitar conductas de riesgo que se puedan asociar al consumo experimental o abusador de sustancias psicoactivas. El consumo de sustancias psicoactivas constituye una problemática de gran preocupación en los diferentes ámbitos, uno de ellos el escolar, pues al estar conformado en su gran mayoría por menores de edad, es un espacio vulnerable para la generación de conductas de riesgo.

Puntualmente la investigación se centra en estudiantes del grado séptimo, ya que son adolescentes entre los 12 y 15 años aproximadamente, quienes tienen una percepción sobre el consumo de drogas, que en la mayoría de los casos les genera vulnerabilidad, pues la droga no es vista como un riesgo, sino por el contrario se está identificando con un uso recreativo y de generación de nuevas sensaciones y experiencias, y es acá donde nace la necesidad de indagar sobre los mitos y creencias que tiene un grupo de adolescentes del uso y consumo de sustancias psicoactivas.

Partiendo del concepto de mito como: una representación imaginaria sobre una situación, se puede observar que frente al uso y consumo de drogas en los adolescentes existe la presencia de mitos y creencias que en la mayoría de los casos los hace vulnerables al inicio de un consumo; los

adolescentes se encuentran como ya se ha mencionado, en una etapa llena de sensaciones y búsqueda de experiencias que los hacen vulnerables al inicio de comportamientos que los ponen en riesgo, pero que debido al desconocimiento, terminan dentro de un laberinto sin salida. Para el caso puntual del uso y consumo de drogas, los adolescentes reciben información que les genera curiosidad y les abre la posibilidad de experimentar sin medir consecuencias.

Lamentablemente la escuela es un entorno en ocasiones de riesgo, pues no cuenta con programas que atiendan las dudas y preguntas de manera asertiva y verídica a los adolescentes y con preocupación se evidencia que la gran mayoría de adultos aun manejan el tema con restricción, contribuyendo a los mitos y creencias que se mantienen sobre el consumo. En el estudio de fuentes de información se encontró que uno de los mitos que los adolescentes manifiestan se relaciona al efecto distractor o por el contrario desarrollador de atención y concentración, que se le asigna a la marihuana, también el supuesto bajo nivel adictivo en relación a otras sustancias de tipo ilegal, pues se le atribuyen cualidades curativas que minimizan su acción psicoactiva. Por otra parte, existen mitos a nivel cultural que se imparten en la sociedad y la familia, favoreciendo entornos de riesgo y una inadecuada percepción de la realidad del consumo.

Partiendo de lo anterior y las necesidades identificadas en la población objeto de investigación de define la necesidad de establecer una estrategia pedagógica de atención, la cual es entendida como: la forma de orientar una situación, siendo necesario proponer diversos criterios que favorezcan a la toma del control del asunto, además de establecer reglas que permitan tener control de lo trabajado y del objetivo que se quiere desarrollar.

De acuerdo a Julio Orozco Alvarado (2016) en el artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación refiere lo siguiente: Las estrategias son un elemento primordial de los procesos de enseñanza-aprendizaje; son el método de actividades (acciones y operaciones) que permiten la

ejecución de una tarea, con el nivel de calidad requerido, gracias a la flexibilidad y adaptabilidad que se pueden presentar en las condiciones presentes.

De acuerdo a lo anterior el autor refiere que el fin de una estrategia pedagógica es que los estudiantes participen en la actividad que se les propone, permitiendo que esto les ayude a desarrollar sus conocimientos y conceptos sobre el tema abordado o la necesidad establecida que motiva la formulación de la estrategia. Se debe valorar el significativo aporte que tienen las estrategias pedagógicas en las actividades curriculares, pues estimulan el aprendizaje cognoscitivo del estudiantado y permiten la interacción con el docente.

Las estrategias tienen como característica destacada la claridad que aportan a la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes, lo que favorece el análisis que puede hacer el maestro del comportamiento, interés y motivación frente al tema propuesto. Mediante la participación y comunicación que se genera entre el docente y el estudiante, se logra evaluar los factores que puede afectar o intervenir en el aprendizaje, siendo estos positivos o negativos.

Se identifican diferentes tipos de estrategias pedagógicas las cuales se enuncian como:

- Estrategias Cognitivas
- Estrategias Meta-cognitiva
- Estrategias Lúdicas
- Estrategias Tecnológicas
- Estrategias Socio-Afectiva

Para el caso de la investigación que se presenta, se parte de la estrategia meta-cognitiva, de acuerdo a la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas meta-cognitivas Camacho Caratón, (2012) definen que: “Conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social”. Se puede interpretar que esta estrategia sirve como guía para el desarrollo de una actividad por parte del

estudiante, permitiéndole potencializar su capacidad de razonamiento y análisis, motivando su interés por el saber y propiciando un aprendizaje significativo que le permita tomar decisiones con base en sus aprendizajes y conceptos apropiados; logrando analizar contextos reales partiendo de lo aprendido y discutido. <sup>7</sup>

<sup>7</sup> Duber, M. J., Zambrano, T., Carlos, L., Loor, E., Marcia, M., & Pozo Camacho, J. (s/f). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO COGNITIVO*. Edu.ec. Recuperado el 7 de diciembre de 2023, de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

### **Marco Metodológico**

El presente trabajo de grado, consistente en un ejercicio de investigación que se realizó en el ámbito educativo formal, en un colegio de la ciudad de Bogotá, teniendo como objetivo la formulación de una estrategia pedagógica que permita informar sobre los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de grado séptimo

Tipo de investigación:

El tipo de investigación que se estableció es Investigación acción participativa, la cual de acuerdo a la descripción del psicólogo social Lewin (1946) la definió como un método de intervenir en los problemas sociales, Lewin identificó cuatro fases en la investigación-acción- participación (planificar, actuar, observar y reflexionar) y la imaginó basada en principios que pudieran llevar “*gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación*”. Tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y



comprensión, Lewin refiere que esta conlleva la comprobación de ideas en la práctica como medio para mejorar las condiciones sociales e incrementar el conocimiento.

la primera fase definida como planificación, de acuerdo a lo expuesto por Lewin (1946) consiste en la realización de un diagnóstico que permita la comprensión del problema, su origen, evaluación de la situación problema, la posición de las personas que hacen parte del problema, es decir que están implicadas (conocimientos, percepciones, actitudes, experiencias, intereses). Es muy importante en esta fase comprender muy bien lo que se está investigando y lo que se requiere para atender al problema definido. Es importante definir que de acuerdo al problema de investigación se pueden emplear diversas y técnicas e instrumentos de recolección de la información.

En relación a la segunda fase, nombrada como acción, esta determina que conocida la realidad y delimitado el problema, se debe definir el plan de acción, este no debe ser cerrado y delimitado, pues debe permitir el constante ajuste y actualización que proviene del ejercicio investigativo; la IAP se caracteriza por ser flexible y abierta. En la investigación acción participación, la reflexión recae sobre todo en la acción, el énfasis se pone en esta, pues la investigación le sirve a la acción. El plan establecido debe ser lo suficientemente ajustable a cambios o incorporación de aspectos que inicialmente no se contemplaron y surgen en el transcurso de la investigación, como, por ejemplo:

- Describir la situación problemática.
- Delimitar los objetivos
- Organizar la secuencia de actuación.
- Describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas implicadas o interesadas en el tema abordado.
- Describir cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación.

En la tercera fase de observación, Lewin (1946) refiere, que la observación recae en la acción, pues esta se registra y controla a través de la observación, la observación implica la recogida y el análisis de los datos que se relacionan con la práctica profesional, los datos se generan para poder reflexionar, evaluar y explicar lo ocurrido.

La observación debe ser capaz de brindar la suficiente información sobre la acción, para poder hacer el análisis y así obtener las evidencias necesarias que apoyen las afirmaciones sobre lo aprendido o la mejora lograda como resultado del proceso de investigación.

Y por último la cuarta fase de reflexión, la cual es comprendida como la última del ciclo y da paso a la construcción del informe y posiblemente el replanteamiento del problema lo que abre un nuevo ciclo de espiral. Es identificada como una de las importantes del proceso de investigación; la reflexión es entendida como un conjunto de tareas tendientes a arrojar significados relevantes, pruebas o evidencias de un proceso. Está relacionada con la creatividad por las relaciones que implica generar, tiene un peso artístico.

Para el caso de la investigación planteada en este documento debido al tiempo con el que se cuenta en la Especialización en Pedagogía para el desarrollo del trabajo de grado, sólo se alcanzó a desarrollar la fase 1 y 2, correspondientes a la planificación y acción, en las cuales se desarrollaron las siguientes acciones:

Se hace un análisis de las necesidades de la Institución educativa donde se percibe de acuerdo al ejercicio del rol, un alto índice de remisiones relacionados con la problemática de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de los grados iniciales de la secundaria, ante este panorama se establece la necesidades de generar acciones que permitan atender a dicha problemática y establecer procesos de ajuste y mitigación ante la curiosidad y presencia del uso y/o abuso de las sustancias psicoactivas en los estudiantes; para definir la población objeto de la investigación se

realiza la aplicación de una encuesta<sup>7</sup> con el fin de poder determinar cercanía y conocimiento sobre sustancias psicoactivas e indagar sobre el probable uso de las mismas, en esta encuesta se recogen datos que permiten identificar que la población del grado séptimo se encuentra en un alto riesgo de situaciones de consumo problemático, puesto que las respuestas obtenidas mostraron un amplio conocimiento de sustancias de tipo legal e ilegal y adicional debido a su etapa de desarrollo (adolescencia) se encuentra que están en un alto nivel de vulnerabilidad, en primer lugar se hace un análisis de las características de la población y el contexto en el cual se encuentran, dado que este tiene unas particularidades en relación a niveles socio económicos y el sector donde está ubicado, posterior a ellos se indaga sobre la edad de los estudiantes para poder hacer un análisis de sus intereses, factores de riesgo, espacios de desarrollo psicosocial, tipo de familia; estos elementos permiten tener una caracterización de la población para la formulación y desarrollo de la estrategia pedagógica pertinente y ajustada a la realidad del grupo seleccionado para la investigación. Posterior a esto se plantea la formulación de una estrategia pedagógica que permita abordar esta problemática y se da paso a indagar mediante un grupo focal y el desarrollo de un taller con este grado, aspectos que puedan definir percepciones de riesgo, posturas, mitos y dudas en relación al consumo de drogas; se define una pregunta problema, en el desarrollo de la fase de planificación se logra la implementación de un debate, abordando temas de interés y que hacen parte de la cotidianidad de los estudiantes en relación al tema de la investigación de sustancias psicoactivas, se evidencio un adecuado nivel de participación e interés por escuchar y también dar su punto de vista ante los ejes de abordaje propuestos para el espacio., los estudiantes mostraron disposición y actitud positiva frente a la actividad, pues manifestaron libertad para hablar sobre temas que suelen no manejarse y lograron reconocer el rol de sus familias en las actividades que ellos realizan e incluso en la forma de corregir y orientar sus comportamientos, adicional manifestaron que les interesa que

---

<sup>7</sup> Ver anexo 1. Formato de encuesta

estos espacios se mantengan ya que les ayuda a tener una posición más clara frente a la posibilidad de ofrecimiento de consumo o espacios de riesgo que ellos pueden frecuentar en el desarrollo de sus actividades sociales, argumentan que la Institución poco se preocupa por atender a estos temas que están presentes en su cotidianidad y que sienten que aún son manejados como tabú o reserva para no ver afectada la imagen de la Institución. Esta fase de planificación permitió identificar la importancia de la interacción y la comunicación con el adulto, la cual en la mayoría de los casos esta fracturada por temor y desconocimiento de los padres sobre las dinámicas actuales de los jóvenes y los temas de interés, este hallazgo abrió la necesidad de establecer dentro la formulación de la estrategia un espacio de capacitación y formación de los adultos (padres, cuidadores y docentes) para poder atender la prevención y mitigación de problemáticas de consumo en los adolescentes, pues la estrategia busca una acción preventiva universal lo que quiere decir, dar atención a la población global que está en constante interacción con la población objeto, para este caso, los estudiantes de grado séptimo.

En relación a la fase dos, de acción se plantea una estrategia que permita dar atención a las necesidades que se identifican en un grupo de estudiantes de grado séptimo de un colegio de Bogotá, respecto a sus percepciones y experiencias con el riesgo y/o consumo de sustancias psicoactivas, en esta se proyectan unos ejes de abordaje de acuerdo a los diferentes grupos poblacionales haciendo énfasis en las necesidades descritas por el grupo focal de estudiantes, esta estrategia busca acompañar a estudiantes y adultos involucrados en el proceso formativo, en la identificación de conceptos básicos sobre sustancias psicoactivas y además en la generación de acciones que permitan dar atención a la prevención.

Caracterización de la población:

El Colegio objeto de investigación, está ubicado en el norte de ciudad de Bogotá, en la localidad de Usaquén. A sus alrededores se encuentra un centro comercial de gran reconocimiento, dos colegios de niveles socio económicos variados. El colegio cuenta con una población de 1.600 estudiantes aproximadamente, de diferentes estratos socio económicos, lo que permite una gran diversidad de pensamiento por parte de estudiantes y padres de familia que lo conforman. Es un colegio público, con algunas características de privado en cuanto a la organización curricular y académica, tiene jornada completa. Con relación al grupo puntual de estudio, son adolescentes entre los 12 y 15 años de edad, provenientes de familias en su gran mayoría monoparentales por línea materna, seguido de familias nucleares y recompuestas. El nivel de estudio de los padres es secundaria completa en su gran mayoría, existe un bajo porcentaje de padres con pregrado y posgrado.

Se evidencia facilidad en el acceso a medios tecnológicos por parte de los estudiantes del grado séptimo, sin distinción de nivel socio económico, generando problemáticas relacionada con uso inadecuado de las tecnologías, no se registran conductas de agresividad o conflicto entre los estudiantes.

#### Instrumentos de investigación:

La investigación en el marco de la investigación acción, planteo tres instrumentos para recolectar la información, encuesta, grupo focal y debate con los estudiantes de grado séptimo.

**Encuesta** entendida como una metodología de investigación que tiene dos características básicas: recoge información proporcionada verbalmente o por escrito por un informante mediante un cuestionario estructurado y utiliza muestras de la población objeto de estudio.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)

**Grupo focal** definido como una técnica, es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger (1995) lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información; es entendido como una técnica de investigación cualitativa que consiste en una entrevista grupal dirigida por un moderador a través de un guion de temas o de entrevista. Se busca la interacción entre los participantes como método para generar información y así poder tener insumos para el desarrollo de las acciones.<sup>910</sup>

**Debate** entendido como una técnica de comunicación que consiste en la confrontación de ideas u opiniones diferentes sobre un tema determinado. La palabra, como tal, procede del verbo *debatir*, y este a su vez del latín *debattuēre*, que significa ‘discutir’, ‘combatir’. Su objetivo es plantear, exponer y conocer diferentes posturas y argumentaciones sobre un tema, con la finalidad de que pueda llegarse a una conclusión.<sup>11</sup>

La metodología de la actividad se desarrolló de la siguiente forma:

Estas intervenciones se realizaron en los respectivos salones de clase de los cursos 701, 702, 703 y 704; se dividió el salón en dos grupos, y a cada grupo se le asignó un rol, un grupo serían adultos y el otro estudiantes, se explicó la dinámica de la actividad la cual consistía en: el moderador lanzaría una pregunta sobre una situación específica y cada grupo discutía la pregunta partiendo del rol asignado, posteriormente empezarían a opinar, las opiniones que cada participante daba, se anotaban en el tablero con el fin de hacer un análisis al final del debate, de esta manera se sacaron conclusiones sobre las percepciones que tienen los estudiantes sobre el uso y consumo de drogas y factores de riesgo y protección. Los estudiantes mostraron una posición reservada y radical frente a

---

<sup>9</sup> Prieto Rodríguez, M. A., & March Cerdá, J. C. (2002). Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Atención primaria*, 29(6), 373. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-paso-paso-el-diseno-un-13029750>

<sup>11</sup> Martínez, E. (2014, marzo 18). *Qué es un debate*. Significados. <https://www.significados.com/debate/>

algunas situaciones planteadas teniendo el rol de padres, se pudo evidenciar que muchos de ellos reclaman atención de los adultos y claridad en el abordaje de estos temas de interés que afectan su desarrollo y toma de decisiones. El debate tuvo lugar en el grupo focal de estudiantes de grado séptimo.

#### Análisis e interpretación de los datos

En seguida se presentan los resultados de los instrumentos utilizados en la investigación, con el fin de dar respuesta a los objetivos del ejercicio de investigación planteados.

Se definió la aplicación de una encuesta a los estudiantes de secundaria de la Institución seleccionada para la investigación, en esta se establecieron preguntas que buscaban recolectar información sobre sustancias psicoactivas y uso de las mismas, factores de riesgo psicosocial y de protección, acompañamiento efectivo de adultos; la encuesta arrojó como población de mayor riesgo los grados sextos y séptimos, sin embargo, al realizar la caracterización de la población, los séptimos reportaron mayor riesgo<sup>12</sup>, por lo que se selecciona como población objeto de la investigación, posterior a este primer análisis de información se generó grupo focal estableciendo la pregunta:

1. **¿Qué piensa sobre el uso y consumo de sustancias psicoactivas?**, a lo que los grupos respondieron:

- **Rol adulto:** lo consideran como una excusa de los jóvenes para no enfrentar sus problemas, como el resultado a su irreverencia y rebeldía, como una mala costumbre, es algo negativo que los jóvenes hacen para sentirse grandes, es una forma de desafiarnos a los adultos, es una adicción un vicio.

---

<sup>12</sup> Ver anexo 2. Análisis de resultados encuesta grados séptimos

- **Rol joven:** es una salida de los problemas y la soledad, es la forma de relacionarme con los otros, es una forma de sentirme fuerte para enfrentarme a lo que vivo en mi familia, es algo ocasional no me va a traer problemas, yo puedo parar de hacerlo cuando quiera.

## 2. ¿Qué mitos conoce sobre el consumo de drogas?

- **Rol adulto:** no son mitos es verdad, las drogas hacen daño y causan adicciones y luego la indigencia, los jóvenes no nos escuchan, pero nosotros tenemos más experiencia de vida
- **Rol jóvenes:** la marihuana es menos perjudicial que el cigarrillo porque es una planta , el alcohol y el cigarrillo no son malos pues los venden en los supermercados, si consumo una vez no me vuelvo adicto, yo decido cuando consumir y cuando parar, consumir únicamente en fiestas no me vuelve drogadicto, las drogas me ayudan a concentrarme y ser mejor estudiante, tomar alcohol me vuelve divertido, emborracharme me quita la pena con el sexo opuesto, cuando consumo soy más fuerte, consumo para divertirme y hacer amigos únicamente.

Posterior a esta actividad se estableció con los jóvenes un debate, el cual consistía en que cada grupo defendiera su posición ante las preguntas establecidas, con sorpresa se pudo evidenciar que los estudiantes que cumplían el rol de adultos, asumían una posición crítica sobre las razones de sus compañeros que estaban en el rol de jóvenes, los adultos hacían énfasis en la falta de tiempo y comunicación con sus hijos debido al trabajo principalmente, reflejando ausencia en el acompañamiento efectivo por parte de los padres de familia, también se pudo evidenciar que existe claridad sobre los riesgos del consumo de drogas, sin embargo la falta de conciencia sobre las consecuencias les genera a los jóvenes tomar decisiones de manera apresurada y sin medir riesgos. Los jóvenes que cumplían el rol de adultos manifestaban preocupación por la dificultad de comunicarse asertivamente con los adolescentes ya que de manera constante dicen que los juzgan y descalifican.



Se identificó que el inicio de consumo en un alto porcentaje está influenciado por amigos, presión social y búsqueda de aceptación y reconocimiento, adicional se reporta el uso de sustancias lícitas de manera abierta por parte de padres de familia y adultos representativos emocionalmente para los jóvenes; en cuanto a la pregunta No.1, los jóvenes respondieron que el tema de las drogas es algo que no se dialoga en casa, pues es mejor no mencionarlo, lo cual lleva a suponer que en casa no existen espacios de dialogo frente al tema y aun es manejado como tabú en algunas familias, lo cual se convierte en factor de riesgo para los jóvenes, pues suelen buscar respuestas a sus dudas entre ellos. Se evidencio un nivel de fácil acceso de los jóvenes a sustancias psicoactivas, para el caso de las legales las tienen en sus casas sin restricción aparente.

Durante el desarrollo de la actividad se pudo identificar factores de riesgo tales como:

- Consumo de padres y adultos representativos para los jóvenes.
- Permisividad por parte de los padres en relación a salidas y horarios.
- Mínimo dialogo y orientación de adultos y padres de familia frente al uso y consumo de drogas.
- Acceso a sustancias legales sin restricción aparente.
- Normalización del consumo de alcohol y cigarrillo en casa.
- Ausencia de campañas y espacios de orientación y prevención en el colegio.
- Curiosidad y búsqueda de sensaciones.
- Inadecuado manejo del tiempo libre.
- Disfuncionalidad familia y violencia intrafamiliar.

Se identificó la urgencia de generar espacios formativos y de capacitación a adultos, con el fin de apoyar a los procesos de prevención en la Institución educativa y en casa.

### **Propuesta pedagógica**

Luego de la aplicación de los instrumentos y la interacción con el grupo objeto de estudio de esta investigación, se plantea una estrategia de atención y prevención que favorezca la mitigación del uso y consumo de sustancias psicoactivas, direccionada no solo a los estudiantes, sino también a los adultos que interactúan en el día a día con ellos, pues fue claro que la falta de conocimiento y capacitación del adulto (padre de familia, cuidador y docente), en la mayoría de los casos se convierte en una barrera para los adolescentes, pues no tiene la seguridad y confianza de plantear preguntas de su cotidianidad, ya que la respuesta del adulto suele ser punitiva y de juicio; esto unido a la edad de desarrollo en la que se encuentra la población genera una barrera de comunicación y cercanía, abriendo la posibilidad de buscar en sus pares respuesta a sus dudas y experiencias.

La estrategia se proyecta con el fin de capacitar a los adultos sobre la realidad de las drogas y construir en conjunto estrategias que favorezcan la mitigación de esta problemática, posteriormente generar espacios de trabajo con los estudiantes para articular las acciones y realizar un abordaje preventivo universal.

<p><b>LINEAS DE ACCIÓN</b></p> <p><b>PARA LA</b></p> <p><b>TRANSVERSALIDAD</b></p>	<p><b>ACCIONES</b></p>
--	------------------------

Actividades curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de interacción con docentes que fortalezcan la identificación de factores de riesgo y necesidades en la población estudiantil.</li> <li>• Conformación de equipo de trabajo que favorezcan la generación y ejecución de acciones preventivas direccionados a los diferentes miembros de la comunidad educativa.</li> </ul>
Procesos de formación con familia y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de formación y capacitación a padres de familia frente a factores de riesgo y signos de alarma frente al consumo de sustancias psicoactivas</li> <li>• Espacios de formación a docentes en cuanto al rol del docente frente al consumo de sustancias psicoactivas al interior del aula, prevención en consumo de sustancias psicoactivas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en el aula frente a prevención de consumo de sustancias psicoactivas en el grado séptimo.</li> </ul>
Gestión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda y generación de espacios de trabajo y capacitación con entidades especializadas en la atención del consumo de SPA.</li> <li>• Continuar con la remisión de casos que lo requieran a las entidades especializadas con el fin de garantizar la oportuna atención y seguimiento a las necesidades identificadas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación con Policía de Infancia y Adolescencia para la búsqueda de apoyo y colaboración en la supervisión y acompañamiento a los alrededores de la Institución Educativa con el fin de favorecer la mitigación del riesgo del consumo y comercialización del consumo de SPA.</li> </ul>
--	---

Los cronogramas metodológicos de la propuesta pedagógica de prevención que a continuación se trazan, dan a conocer la planeación de los espacios de capacitación y formación, ajustados de acuerdo con las necesidades identificadas en los espacios de investigación con la población objeto, proyectando un desarrollo progresivo con el fin de lograr la aplicación de un modelo de prevención universal a mediano plazo que aborde los diferentes miembros de la comunidad y de respuesta a los niveles de riesgo que esta presenta.

Esta planeación tiene como fin, generar un espacio de aprendizaje, dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes, de manera amplia frente al consumo de sustancias psicoactivas, logrando consolidar en ellos un nivel de conocimiento suficiente para poder establecer acciones y estrategias que favorezcan a la mitigación de la problemática del consumo de drogas y de esta manera contribuir asertivamente en la orientación de los casos que lo requiera.

<b>PADRES DE FAMILIA</b>	
<b>EJES DE ABORDAJE</b>	<b>SESIONES</b>

Prevención frente al consumo de SPA	COMUNICACIÓN E IDENTIFICACION DE CONDUCTAS DE RIESGO	FAMILIA: ENTORNO SEGURO	SPA: SITUACIONES QUE PONEN EN ALERTA
Población focal	SOCIALIZACION DE RUTAS DE ATENCION ANTE PRESUNTO CONSUMO DE SPA	ORIENTACION PARA LA INTERVENCION ANTE EL POSIBLE CONSUMO DE SPA DE MI HIJO	SEGUIMEINTO CON PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES SEGÚN LO REQUIERA EL CASO

Tabla 2. Elaboración propia

Los padres de familia son quienes de la mano de los docentes son actores principales en la formación de los niños, niñas y adolescentes, es por ello que desde la prevención se establecen temáticas específicas para el trabajo con este grupo poblacional, dentro del desarrollo de las temáticas se busca generar en los adultos conocimiento suficiente para poder identificar y abordar desde las funciones de su rol, signos de alarma y conductas de riesgo, que puedan estar relacionadas con el consumo de SPA, favoreciendo el fortalecimiento de la autoridad, la comunicación, confianza y dinámica familiar.

<b>DOCENTES</b>	
<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>

1. CONCEPTUALIZACION SOBRE EL CONSUMO DE SPA	Modelo de prevención, normatividad y conceptos básicos	Clasificación de las drogas y etapas del consumo
2. IDENTIFICACION DE SIGNOS DE ALARMA Y ESTRATEGIAS DE ABORDAJE	Identificación factores de riesgo y protectivos en la comunidad	Adicciones
3. CONSOLIDACION DEL ROL	El rol del maestro en la identificación y prevención del consumo de SPA (signos de alarma)	Estrategias de prevención

Tabla 3. Elaboración propia

Los ejes de abordaje están propuestos desde las necesidades primordiales que se presentan principalmente en el docente, es fundamental trabajar con los docentes como primera instancia ya que son ellos los actores principales en la identificación, atención e intervención de presuntos casos que se relacionan con el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes en el ámbito educativo y en la mayoría de los casos realizan la intervención con un conocimiento mínimo que pone en riesgo no solo al adulto, sino al estudiante por la falta de veracidad de la información, sin embargo, se evidencia que el docente asume la gran responsabilidad de la atención y el cumplimiento de su deber de formar y acompañar a los estudiantes, en respuesta a su responsabilidad como garante de derechos de los niños, niñas y adolescentes.

**ESTUDIANTES**

EJE DE ABORDAJE	SESIONES		
PREVENCIÓN FRENTE AL CONSUMO DE SPA	1. Identificación de mi entorno	2. Toma de decisiones	3. Inteligencia emocional
POBLACIÓN FOCAL	4. Factores de riesgo	5. Etapas del consumo	6. Proyecto de vida

Tabla 4. Elaboración propia

La formación a estudiantes tiene como finalidad además de la prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas, generar en ellos conciencia ante los riesgos a los que se exponen en su interacción con el medio y con escenarios de su cotidianidad; la formación a estudiantes busca ser un trabajo transversal en la escuela y por ende continuo en su desarrollo, abordando diversas temáticas que no solo se relacionan con el consumo de drogas sino que además involucran al ser en su integralidad (auto concepto, autoestima, autoconfianza, autocontrol), toma de decisiones, manejo de límites, entre otros temas que aportan a la búsqueda de herramientas que favorezcan la adecuada interacción de los estudiantes en el desarrollo de su vida.

### Conclusiones

1. Se logró identificar un preocupante nivel de desconocimiento por parte de los estudiantes de grado séptimo, sobre la realidad de las drogas y sus efectos, pues se mantiene aún como

- un tema tabú, lo que genera que se propicien factores de riesgo que facilitan el acceso a las drogas y la no comunicación con los adultos responsables de los procesos de formación.
2. Es necesario generar espacios de capacitación y formación al interior de las instituciones educativas, que sean constantes y den respuesta a las necesidades de la población escolar, de acuerdo a sus etapas de desarrollo, ya que esto permitiría abordar las dudas propias de la edad de los estudiantes, logrando mayor efectividad en la atención y mitigación de la problemática del uso y consumo de sustancias psicoactivas, por medio de acciones pedagógicas.
  3. Los estudiantes requieren espacios de atención y orientación que permitan un abordaje preciso y real de las problemáticas a los que ellos se ven expuestos, con el fin de generar estrategias reales y confiables para que puedan resolverlas de manera efectiva.
  4. Se concluye que existe una urgencia en la implementación de espacios que permitan atender a esta problemática del consumo de drogas en la población escolar, dado que la escuela se ha pensado constantemente la generación de estrategias para atender problemas académicos, no logrando visualizar que muchos de ellos provienen de situaciones de riesgo que viven los estudiantes y que en un porcentaje significativo se relacionan con factores de riesgo y consumos por modelamiento principalmente de sustancias lícitas (alcohol, cigarrillo) y que estas son la puerta de ingreso del consumo de las drogas ilegales y con mayor índice de dependencia.
  5. Es necesario poder definir el manejo del uso y porte de las drogas tanto lícitas como ilícitas en los menores de edad, ya que de acuerdo a la investigación realizada no se identifica claridad en la postura del estado en relación a esta realidad.



6. La escuela no cuenta con herramientas que favorezcan procesos de prevención lo que genera que se tenga que hacer intervención ante diferentes problemáticas que presentan los estudiantes.
7. Se concluye que es importante poder definir dentro del PEI y las mallas curriculares, espacios que aporten a la prevención y mitigación, logrando la obligatoriedad de estos espacios para los estudiantes y los adultos responsables de los procesos de formación.

## **Referencias**

Vasters GP, Pillon SC. (2011) Uso de drogas por adolescentes: sus percepciones sobre adhesión y el abandono del tratamiento especializado. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* [Internet].

Sanchez ZV, Oliveira LG, Nappo SA. Factores protectores de adolescentes contra o uso de drogas com ênfase na religiosidade. *Ciênc Saúde Colet.* 2004;9(1):43-55. - Horta RL, Horta BL, Pinheiro RT, Morales B, Strey MN. Tabaco, álcool e outras drogas entre adolescentes em Pelotas Rio Grande do Sul, Brasil: uma perspectiva de gênero. *Cad Saúde Pública.* 2007;23(4):775-83.

Arévalo Cwr ontreras, Sergio Eduardo; Oliva, Francisco E. (2015) Consumo de Drogas y Percepción de Riesgo en Jóvenes del CUValles de la U. de G. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol. 5, núm. 10.

Álvarez, E., Fraile, A.M., Secades, R., Vallejo, G., Fernández, J.R. (2005). Percepción del riesgo del consumo de drogas en escolares de enseñanza secundaria del Principado de Asturias. *Colegio Oficial de Psicólogos (COP)*. [www.princast.es/salud/](http://www.princast.es/salud/) y Moral, M.V., Rodríguez, F.J. y Sirvent, C. (2006). Factores relacionados con las actitudes juveniles hacia el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas. *Psicothema*, 18(1), 52-58.

Pérez Prada, M.; Barreto Bedoya, P.; Roa Cubaque, M.; Rubiano Díaz, G. (2015). Percepción de riesgo y factores asociados al consumo de drogas legales e ilegales en estudiantes de la Universidad de Boyacá. *Enfoques*, 1(2)

Rivolta, S. (2012). Caracterización de los factores familiares de riesgo en el consumo de sustancias, en estudiantes de enseñanza media. *Revista Salud Pública.* 16(2) 67-81.

Recuperado de <http://www.saludpublica>.

Cazenave, Angélica; Saavedra, Willybaldo; Huerta, Patricio; Mendoza, Carmen; Aguirre, Claudio, (2017), “Consumo de marihuana en jóvenes universitarios: percepción de los pares” *Ciencia y Enfermería*, vol. XXIII, núm. 1, universidad de concepción de chile.

Medina L, Cunningham J, Brands B, Strike C, Wright M. Normas percibidas por los estudiantes universitarios acerca de sus pares y el uso de drogas en Bogotá, Colombia. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2009; 17(n spe): 893-899

Tirado A, Álvarez M, Velásquez J, Gómez L, Ramírez C, Vargas A. Prevalencia y factores de riesgo para el consumo y dependencia de drogas en estudiantes de una universidad de Medellín, Colombia, 2009. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*. 2012; 30(1): 38-44.

Andrés F. Tirado O1; Matilde Álvarez G2; Juan D. Velásquez T3; Lina Gómez G4; Clara Ramírez P5; Alberto R. Vargas G. (2009), “Prevalencia y factores de riesgo para el consumo y dependencia de drogas en estudiantes de una Universidad de Medellín, Colombia”

María de los Ángeles Páramo. (2011), “Factores de riesgo y Factores de protección en la adolescencia: Análisis de contenidos a través de grupos de discusión”, *Terapia Psicológica*, Vol. 29, N° 1, 85-95.

Barcelata, B., Durán, C. & Lucio, E. (2004). Indicadores de malestar psicológico en un grupo

de adolescentes mexicanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 13, 64-73 Cava, M. J., Murgui, S., & Musitu, G. (2008). Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media. *Psicothema*, 20, 389-395.

El séptimo artículo es de José Antonio Gómez Fraguera, Ángeles Luengo Martín, Estrella Romero Triñanes, Paula Villar Torres y Jorge Sobral Fernández. (2006). “Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática”, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 6, núm. 3.

Alicia Baltasar Bagué, M. Eugenia Gras Pérez, Sílvia Font Mayolas, Eva María García Vega, Josefina Patiño Masó, Marta Raurell Torredà y Mónica Cunill Olivas. (2014). “Creencias de los adolescentes respecto al consumo de drogas”. *Revista Iberoamericana de Psicomatica*.

Castellanos Obregón, Juan Manuel y Espinosa Herrera, Gretel. (2013). “Revisión de las tendencias de investigación sobre consumo de sustancias ilegales por los jóvenes”. En: *Virajes*, Vol. 15, No. 2. Manizales: Universidad de Caldas.

Ilda gambara, Elena Gomez. (2002), “¿Qué y cómo deciden los adolescentes?”, Comunidad de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid.

*Autoconciencia, egocentrismo y adopción de perspectivas.* (s. f.).

<https://1library.co/article/autoconciencia-egocentrismo-y-adopci%C3%B3n-deperspectivas.z1lvj9pq/>

*Factores protectores y de riesgo familiar.* (s. f.). PPT.

<https://es.slideshare.net/carmencmontes9/factores-protectores-y-de-riesgo-familiar38950367>

De Expertos En Ciencias De La Salud, E. (2023, 6 noviembre). *Psicología evolutiva y etapas del desarrollo.* VIU Internacional.

<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestrosexpertos/psicologia-evolutiva-y-etapas-del-desarrollo>

Universidad Privada Telesup. (2019, 10 mayo). *Psicología evolutiva y etapas del desarrollo.*

<https://utelesup.edu.pe/blog-psicologia/psicologiaevolutiva/#:~:text=Edad%20adulta%20tard%C3%ADa%3A%20a%20partir,aunque%20poco%20poco%20decaen.>

Unknown. (s. f.-b). *Etapas.* <https://percepcion.blogspot.com/p/etapas-de-la-percepcion-entretodas-se.html>

Studocu. (s. f.). *Edad adulta intermedia - entre los 40 y los 60 años. Es el momento en el que muchas personas se - studocu.* <https://www.studocu.com/es-mx/document/centrouniversitario-de-la-salud-de-cruz-roja-mexicana/enfermeria-1/edad-adultaintermedia/40184870>

Studocu. (s. f.-b). *Sensación y percepción - SENSACIÓN y PERCEPCIÓN. Las sensaciones, que incluyen olores, imágenes, - Studocu.*

<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-arturo-michelena/procesospsicologicos-basicos-i/sensacion-y-percepcion/7619861>

Briceño, G. (2021, 7 junio). *Importancia de la percepción en el aprendizaje: concepto, etapas, tipos y componentes - Servicios sociales Y a la comunidad*. Servicios Sociales y a la Comunidad. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/importancia-de-lapercepcion-en-el-aprendizaje-concepto-etapas-tipos-y-componentes/>

Equipo editorial, Etecé. (2021, 5 agosto). *Percepción - concepto, etapas y componentes*. Concepto. <https://concepto.de/percepcion/>

*Percepción - concepto, etapas y componentes*. (s. f.).

<https://definicion.edu.lat/concepto/percepcion.html>

## Anexos

## Anexo 1.

**ENCUESTA MANEJO DEL TIEMPO LIBRE**

GENERO: MASCULINO \_\_\_\_ FEMENINO \_\_\_\_  
 EDAD: \_\_\_\_\_

**1. En tu día a día cuantas horas consideras como tiempo libre:**

- Más de 5
- 4
- Menos de 3
- Ninguna

**2. Que haces en tu tiempo libre:**

- Estar con mis amigos
- Deporte
- Ver tv o jugar video juegos
- Otra actividad: \_\_\_\_\_

**3. La mayor parte del tiempo que estas en casa (luego del colegio) estas acompañado por:**

- Mamá y/o papá
- Otro familiar (hermano, abuela(o), tia(o) etc..)
- Nadie
- Otra persona ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

**4. Realizas alguna actividad extra escolar:**

- Si ¿Cuál?: \_\_\_\_\_
- No

**5. Los fines de semana en que actividad ocupas tu tiempo:**

- Deporte
- Descansar en casa
- Fiestas y/o salidas con amigos
- Otro ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

**6. Consideras que el mal uso del tiempo libre puede desencadenar un consumo de drogas:**

- Si
- No

**7. Alguna vez te han ofrecido alguna sustancia psicoactiva: (alcohol, cigarrillo, marihuana, cocaína, pepas, ácidos, etc.)**

- Si ¿Cuál?: \_\_\_\_\_
- No

**8. Alguna vez has probado:**

- Alcohol
- Cigarrillo
- Marihuana
- Ninguna
- Otra ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

**9. Porque razón consideras que los jóvenes llegan a tener contacto con las drogas:**

- Por curiosidad
- Por diversión
- Por problemas
- Inadecuado manejo del tiempo libre
- Otro: ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

**10. Tienes a alguien cercano a ti que consuma drogas:**

- Si
- No

**11. En la siguiente lista escribe las drogas que son más comunes:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**12. Nombra las drogas que conoces, te han mostrado o has visto de forma cercana:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**13. Qué opinas sobre el consumo de drogas:**

- Es algo normal
- Desde que no se metan conmigo no me importa
- Es algo malo
- Otro: ¿Cuál?: \_\_\_\_\_

**14. Crees que el consumo de drogas afecta la salud de quienes lo hacen:**

- Si ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- No

**15. En algún momento has pensado en la posibilidad de probar las drogas:**

- Si ¿Por qué?: \_\_\_\_\_
- No

**16. Consideras que el consumo de drogas en la actualidad es:**

- Un problema social
- Una moda sin riesgos
- Un estilo de vida
- Una solución a los problemas

**Justifica tu respuesta:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo 2

