

Formación docente en investigación en la facultad de Educación Física

Autores:

Daniel Hasmet Garzón Sánchez

Stefanel Antar Martínez Ramírez

Andrés Camilo Ortiz Osorio



Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física – PC LEF

Bogotá, D. C, 2023

Formación docente en investigación en la facultad de Educación Física

Proyecto Curricular Particular para optar al título de Licenciado en Educación Física

Autores:

Daniel Hasmet Garzón Sánchez

Antar Stefanel Martínez Ramírez

Andrés Camilo Ortiz Osorio

Tutor:

Mg. John Jairo García Díaz

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física – PC LEF

Bogotá, D. C, 2023

Tabla de contenido

Investigación y ciencia abierta en el mundo	4
Normatividad legal	8
Formación en investigación	10
La investigación en el proyecto curricular licenciatura en Educación Física (PCLEF)	18
Experiencia en proyecto de investigación al interior de facultad de Educación Física	21
Pregunta Problema	23
Perspectiva Educativa	24
Teoría humanística, Sociedad del conocimiento	24
Perspectiva Pedagógica, Pedagogía de la Autonomía	28
Perspectiva Disciplinar, Educación Física como campo de estudio	35
Contenidos para el currículo desde la Educación Física Académica	39
Ser humano a formar	40
Fase diagnóstica	41
Resultados Diagnóstico	42
Diseño curricular	53
Currículo por competencias	53
Taller pedagógico	56
Microdiseño curricular	57
Resultados	60
Resultados diarios de campo	60
Resultados Encuesta física	66
Conclusiones	67
Referencias	70
Anexos	75
Anexo A	75
Anexo B	76
Anexo C	85

Investigación y ciencia abierta en el mundo

La cantidad y calidad en cuanto a producción de conocimiento en Educación Física como en cualquier otro campo del saber, ofrece cierto grado de credibilidad y prestigio al interior de esta área. El impacto que se genera desde la producción de conocimiento es medido y analizado por la Bibliometría; está a grandes rasgos se encarga, desde sus diferentes métodos de análisis, de identificar la actividad académica en cierta comunidad de expertos, y si esta tiene o no impacto, cabe recalcar que tal medición se hace de forma individual por cada autor. Es por ello que, la Universidad Pedagógica Nacional, no puede ser ajena a estos procesos respecto a la investigación, tanto en su promoción como en su respectiva medición y análisis, al interior de las facultades y programas.

Por lo anterior, a continuación, se presenta un rastreo de las principales estrategias a lo largo del mundo para la promoción e implementación de la ciencia y la investigación. Una de estas es la Ciencia Abierta, la cual se entiende desde la UNESCO (2021) como un “constructo inclusivo que combina diversos movimientos y prácticas con el fin de que los conocimientos científicos multilingües están abiertamente disponibles y sean accesibles para todos” (p. 7); estrategia que aporta a la disminución de los índices de desigualdad y aumenta el acceso al conocimiento. Se presenta información sobre política pública y recomendaciones a nivel internacional, nacional y local. En primer lugar, a nivel internacional, desde la UNESCO, se presentan las recomendaciones para una Ciencia Abierta, publicada en el 2016 y el tratado de Budapest que da cuenta del trabajo de la Ciencia Abierta desde en el mundo. En segundo lugar, a nivel nacional, con la ley general de educación y los Lineamientos para una política de Ciencia Abierta en Colombia 2018 de COLCIENCIA; y, en tercer lugar, a nivel local, se suman las

recomendaciones por parte del Centro de Investigación Universidad Pedagógica Nacional (CIUP)

El mundo desde la UNESCO ha venido promocionando a partir del año 2000 la implementación de estrategias y políticas públicas para la promoción de la Ciencia Abierta, esto reconoce lo contemplado en la Declaración De Los Derechos Humanos Universales (1948) en el Artículo 27.1 “Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten” (p. 6). Una de estas estrategias, hace referencia a los repositorios institucionales de las universidades o instituciones de educación superior (IES), los cuales albergan los resultados de los procesos investigativos al interior de estas, ejemplo de ello, el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional; otra estrategia, hace referencia a las revistas de acceso abierto, que según la UNESCO (2013), actualmente existe alrededor de 7.000 con un promedio de 600.000 artículos. “SciELO (Biblioteca Electrónica Científica en Línea), es una colección de revistas de Acceso Abierto revisadas por pares, publicadas fundamentalmente para América del Sur en español y portugués; cubre más de 800 revistas y ofrece más de 300.000 artículos en ciencias naturales, agricultura y ciencias sociales” (p. 20). Todo esto, está consignado en la Declaración de Budapest (2002) la cual tiene como finalidad acortar brechas en conocimiento a nivel mundial, aportando en cierta medida a que todos tengan acceso a la información de manera gratuita y así, lograr cierto nivel de equidad en el mundo.

Ahora bien, a nivel nacional, la implementación de planes que permiten compartir el conocimiento creado a nivel mundial ha sido gestionado con políticas públicas, las cuales pretenden potenciar la producción y promocionar la misma a través de la TICS. En cuanto a esto, se pueden identificar los fines de la educación de la ley 115 de 1994 en Colombia, más

exactamente en el numeral 7 “El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.” (Ministerio de Educación Nacional, 1994, p. 2).

Es por esto por lo que se abordan dos documentos los cuales son, los Lineamientos para una política pública de Ciencia Abierta en Colombia del año 2016 publicado por Colciencia y la resolución 0777 de 2022 de MINCIENCIAS, en donde la Ciencia Abierta, se convierte en política pública a nivel nacional con vigencia 2022-2031.

Es así como, los Lineamientos Para Una Política De Ciencia Abierta En Colombia 2018 de COLCIENCIAS permiten tener una base sólida para este proceso de fomento de la investigación a nivel nacional, allí se expresa sobre Ciencia Abierta como gran pilar de este proceso de desarrollo ya que es “la práctica que permite el acceso y la participación de distintos actores en los procesos de generación y uso del conocimiento científico mediante las Tecnologías de Información y Comunicación” (Colciencias, 2018, p. 5). También, en los Lineamientos Para Una Política De Ciencia Abierta En Colombia nos habla que "Este proceso de apertura conocido como Ciencia Abierta implica un cambio en la cultura científica, porque se trata de pensar la investigación desde una perspectiva inclusiva, accesible, participativa, colaborativa y acompañada” (Colciencias, 2018, p. 10). Este cambio de perspectiva en educación implica algo más que dar acceso, como bien lo mencionan los lineamientos.

Asimismo, en Colombia, a través de la Resolución 0777 del 3 de agosto de 2022, este proceso de ciencia abierta se convierte en política pública solo hasta el año 2022, como lo es la política general de ciencia abierta en Colombia. Esto supone nuevos retos en todos los niveles educativos, principalmente en el nivel universitario. Salir del paradigma tradicional de transferencia de conocimiento científico e investigativo es una tarea compleja si no se cuenta con

las herramientas y conocimientos para abordar estos nuevos mundos virtuales tan accesibles, pero a la vez complejos para muchos, y la implementación de políticas públicas a través de Dichas promesas de expandir el conocimiento más rápidamente y permitir que el conocimiento se adquiera de una manera más amplia.

A nivel local se revisa las políticas de investigación de Universidad Pedagógica Nacional (UPN): Trayectoria y Líneas de Acción, publicadas en el 2019, en donde se habla de la necesidad y el fin de la investigación al interior de la universidad; directamente desde el CIUP, en estas políticas se habla que la investigación debe “desarrollar una actitud crítica, reflexiva y transformadora frente a las diferentes realidades sociales del país, de Latinoamérica y del mundo.” (CIUP, 2005, p. 1) Realidades que en el caso del docente en formación deberían ir relacionadas directamente con la educación, proceso que nunca para, siempre está en constante transformación por el desarrollo permanente de la humanidad, por ello la incidencia del papel docente en la realidad cultural, social y política de la comunidad. Este proceso de promoción de la política de investigación se viene adelantando desde el 2014 considerándola como actividad misional para con la institución y la comunidad.

Adicionalmente, el CIUP (2005) nos expresa que “si bien se trata de un proceso de tipo académico, es necesario concebir la investigación como una construcción histórica, social y cultural”. (p. 1) Por ello, la necesidad de su difusión a nivel nacional e internacional, por su incidencia cultural y social; pero este conocimiento resultado de los procesos de investigación puede y debe ser evaluado claro está, por su pertinencia y significado social. Todo esto para moverse en un ambiente de rigurosidad y calidad conforme a la producción, aumentando con ello la calidad a nivel académico y científico. Finalmente, no se debe caer en el error de creer que *más es mejor*, ya que esto incide directamente en la credibilidad ante las demás instituciones y se

sale por completo de los criterios de publicación establecidos a nivel internacional y como resultado se afectan aspectos como la acreditación de alta calidad y el nivel investigativo de la misma.

Normatividad legal

Ahora, se tiene en cuenta la normatividad vigente a nivel internacional, nacional y local, conforme a lo relacionado con el derecho a la educación, al acceso al conocimiento y a la investigación. El primero es el Artículo 27.1 de la declaración de los derechos humanos; allí se expresa que toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico.

Por otro lado, a nivel nacional el artículo 67 de la constitución política de Colombia 1991 dice que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Sumado a ello y de gran trascendencia visto desde los pedagógico es la ley 115 de 1994 ley general de educación, esta “señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad” (p. 1).

Más adelante, en su artículo 4 donde expresa que el estado debe velar por la calidad y el cubrimiento del servicio educativo, “especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo” (p. 1). Otro punto indispensable de traer a la discusión es el capítulo 6 el cual habla sobre las obligaciones de la educación superior y de las instituciones, en el punto A y B. El primero es profundizar en la formación integral de los colombianos y el segundo es trabajar por

la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas. Finalmente, en su capítulo 2 artículo 109 punto C, fines de la formación docente, el cual es “fortalecer la investigación/ en el campo pedagógico y en el saber específico” (p. 23).

Además de ello, la Ley 30 de 1992 por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior; allí a grandes rasgos se dan los parámetros que deben seguir las universidades para ser acreditadas como alta calidad, también incentivos a los docentes investigadores y a las universidades para promocionar la investigación al interior de las mismas. En su artículo 1 define la educación superior como “un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, (...) y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional” (p. 1). Sumando a ello, el capítulo 4 donde dice que “la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra” (p.1) y está independientemente de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en el educando un espíritu de reflexividad y autonomía en un marco de reconocimiento de ideales y pensamientos en la pluralidad cultural existente en el país. Adicional, el artículo 19 expresa que son universidades las que actualmente se denominen como tal y que logren acreditar con el llamado criterio de universalidad las actividades de investigación científica, formación académica en profesiones o disciplinas entre otras.

Finalmente, Los Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia en el año 2000, establecen los objetivos, fundamentos y orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de los programas de Educación Física, recreación y deporte en el país. Este documento destaca la importancia de la Educación Física en el desarrollo integral de las

personas, promoviendo su desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social. También promueve la recreación y el deporte ya que esta ayuda a fomentar valores como la cooperación, el respeto, la tolerancia y la solidaridad, y para prevenir problemas de salud relacionados con el sedentarismo. Finalmente, estos lineamientos establecen las bases para una Educación Física integral, que promueva la formación de individuos saludables, creativos, sociales y deportivos (ello incluye a las personas con discapacidad), capaces de afrontar los desafíos de la vida cotidiana y contribuir al desarrollo sostenible del país.

Todo ello en el marco de la normatividad mencionada, constituyen un corpus de leyes y artículos, que sirven de base para poder generar propuestas educativas y curriculares que sean coherentes a lo dictaminado desde la política pública y se puedan constituir en hechos reales. Es por esto que, habiendo realizado esta búsqueda, se procede a realizar un primer ejercicio de consolidación teórica.

Formación en investigación

Se presentan los antecedentes relacionados con la formación en investigación, en los que se presenta una propuesta de abordaje para trabajar el problema, seguido de un informe sobre la investigación en el PCLEF; A continuación, se reflexionan experiencias de vida como participantes colaborativos del proyecto de investigación de la facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional, *Impacto de la producción de conocimiento de los docentes en la comunidad académica de la Facultad de Educación Física*, que dan ciertas pistas que contribuyen a fortalecer las categorías de análisis; para finalmente terminar con la estructura completa de la pregunta problema.

Ahora bien, teniendo un panorama sobre las diferentes estrategias de promoción de la investigación y sus productos derivados en los diferentes escenarios e instituciones de educación

superior a lo largo del mundo, se da paso a identificar qué se entiende por *formación en investigación*. A saber, Haylen A. Perines (2020) en su artículo investigativo: La formación en investigación educativa de los futuros profesores, donde analiza las valoraciones que los docentes universitarios tienen sobre la formación en investigación de los docentes en formación, nos da luz sobre el porqué de la incidencia tanto en el proceso de formación, como posterior a este en el mundo laboral.

Conforme a la actualización y el constante movimiento al interior de las dinámicas en materia de educación e investigación, Perines (2020) nos expresa que es de suma importancia para que los futuros docentes, estén enterados de lo que sucede a su alrededor, dejar de lado el impartir clases o temáticas con libros que en muchos casos son obsoletos por el desarrollo en materia tecnológica y cultural y es menester tener una preparación acorde a la rigurosidad que exige en sí, el acto de educar y formar.

Anwaruddin y Pervin (2015) citado por Perines (2020) señala que “los docentes en ejercicio no se comprometen con la investigación porque no han sido *alfabetizados* cuando estaban en la formación inicial” (p. 140), siendo esto una oportunidad de intervención al interior de las IES, ya que puede que haya *interés* en cierta medida, pero la escasez de procesos concisos que consoliden una interiorización de los procesos investigativos, más allá de ser instrumentalizados, impiden la iniciación de estos procesos que terminan siendo asumidos de manera autónoma por los estudiantes o docentes en formación como futuros docentes y actores sociales. “Los esfuerzos para que los futuros profesores tengan una mayor vinculación con la investigación educativa no pueden quedarse solo en un plano instrumental” (Perines, 2020, p. 140). Pudiendo denominar a esto una contextualización de la práctica investigativa, siendo una práctica coherente con la realidad; y finaliza concluyendo sobre la importancia sobre que los

académicos optimicen su actitud para con la investigación educativa y que se planee intencionalmente una “cultura investigativa al interior de las universidades” (Perines, 2020, p. 140).

Cano y Ordoñez (2021) por su parte, expresan en su artículo Formación del profesorado en Latinoamérica (Venezuela), un estudio que pretende “identificar y describir las tendencias de las investigaciones y escritos académicos sobre la Formación de los docentes en Latinoamérica” (p. 284) y donde concluyen que hay particularidades de tipo cultural en la manera como se forman los maestros en América Latina. Esto incidiendo de forma jerárquica en la manera en que se crean y se modifican las metodologías utilizadas para la formación en todos los niveles institucionales y en muchos casos terminan siendo replicadas sin darse cuestionamientos de ningún tipo por la forma de hacerlo y fijarse meramente en los resultados. Estandarizando los procesos de enseñanza como resultado de estas acciones.

Adicional a ello, Cano y Ordoñez (2021) hacen una relación de la educación actual en algunas instituciones con las Escuelas Normales, ya que, se sigue replicando la aún poderosa relación de poder entre docente y estudiante, con características hegemónicas de los profesores donde las relaciones de poder hacia el conocimiento afectan de manera negativa la autonomía de los estudiantes. Por ello, Cano y Ordoñez (2021) afirman que las habilidades de construcción de conocimiento e investigativas se ven disminuidas, sesgando las mismas y sus opiniones con estos mecanismos de control, que en la mayoría de los casos siguen siendo reproducidos sin ser cuestionados en ningún momento por los actores educativos por simple desconocimiento en muchos casos.

Vezub (2007) citado por Cano y Ordoñez (2021) expresa que los “maestros latinoamericanos no se preparan adecuadamente para su función. Tienen menos horas de

formación profesional que sus contrapartes de los países desarrollados y la capacitación que reciben suele ser de mala calidad” (p.5). Factor indispensable a la hora de analizar el por qué se siguen replicando estas estructuras de poder al interior de las facultades, al no tener escenarios de participación y generación de discursos críticos, al tener horas de formación reducida, cumpliendo los mínimos establecidos.

Se concluye esta investigación de Cano y Ordoñez (2021) con la afirmación sobre que “no basta con repetir o exponer los contenidos enseñados, para un ejercicio docente adaptado a las necesidades escolares, si no se desarrollan competencias comprensivas, hábitos reflexivos y metacognitivos” (p. 290). Se debe en todo momento estar en constante movimiento, creando en el docente en formación una conciencia sobre esa necesidad de cuestionar, indagar y problematizar todo su proceso educativo en pro tanto de su desarrollo como del de la sociedad a la cual pertenece. Formando en cada parte de su proceso seres dispuestos a gestionar el conocimiento y estar siempre dispuestos a articular saberes para la emergencia de saberes nuevos.

De modo similar, en España en la revista Publicaciones de la Universidad de Granada encontramos el artículo de: *La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador*. Escrito por Carlos Barros (Doctor en ciencias de la educación) y Osbaldo Turpo (Máster en educación), Donde como primera medida se pone en contexto los diferentes contenidos que como profesores se deben asumir y como la mejora en estos se refleja en la escena internacional y como desde las políticas del cambio de la constitución en 2008 que "responden a la demanda por una formación de alto nivel del profesorado universitario" (Barros-Bastidas y Turpo Gebera, 2020, p. 169). También se encuentra una fuerte inversión en becas para que los profesores jóvenes se puedan

formar en el exterior para que de esta forma se mejore la producción científica en esta área del conocimiento.

Siguiendo con el texto muestra la importancia del capital humano, donde la formación de este contribuye en la mejora de la productividad, además que el conocimiento es un factor del progreso y bienestar económico y social. De esta forma el capital con el que se capacitará a los diferentes actores no se debe ver como un gasto sino como una inversión para la mejora de las producciones tanto cualitativas como cuantitativas, también esto será una plataforma de expansión para las universidades (Barros-Bastidas y Turpo Gebera, 2020).

En cuanto a la metodología utilizada en el estudio, se realiza en la Universidad de Guayaquil (UG), la población son todos los profesores asociados a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación (FFL y CE). De esta población se tomó una muestra de 85 profesores que cumplieran con los requisitos del estudio. El 11% contaban con doctorado concluido o el 73% con estudios en curso de doctorado, donde el 73% contaba con al menos una publicación. Se utilizó una variante independiente que es la formación doctoral y una variante dependiente que es la producción científica, con un enfoque cuantitativo.

Se llega entonces a la conclusión de “la importancia de la inversión en capital humano y de su gestión en la formación en investigación del profesorado universitario en la productividad científica.” (Barros-Bastidas y Turpo Gebera, 2020, p. 181), de esta forma se observa la importancia de la inversión en este tipo de formación para generar una producción de mayor calidad y cantidad que le dará un mejor estatus a la universidad, además de una mejora en diferentes aspectos como sociales y económicos al investigador, aunque es un estudio basado en doctores y doctorando se evidencia la importancia de la investigación.

En la misma línea en la revista *Esopacios* se encuentra un estudio de nombre *La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática*, de los mismos autores del anterior, donde realizaron una revisión sistemática (bibliográfica) en la cual “se presentan la figura de los docentes investigadores con horas de gestión y el planteamiento de currículos para la adaptación profesional a la realización de ciencia” (Barros & Turpo, 2017, p. 2). Identificaron las diferentes variables encontradas en los planteamientos de problemas, para ver qué es lo que significa ser docente investigador.

En cuanto a la metodología, se utiliza una revisión documental desde la revisión documental de algunas bases de datos (Taylor and Francis Social Sciences, Eric, Redalyc, Scopus y Scielo), usando como delimitación se priorizo que fueran estudios empíricos o revisiones bibliográficas. Evidenciando en los artículos encontrados diferentes formas metodológicas de recolectar información, a partir de lo anterior, se categorizaron los diferentes tipos de tipos, métodos e instrumentos de los investigadores (Barros y Turpo, 2017).

Para culminar, los resultados demuestran que existe “la necesidad de que la formación docente en investigación” (Barros y Turpo, 2017, p. 9). Con base en lo anterior llegan a la conclusión de la necesidad de formar a los docentes investigadores, además de observar la necesidad de realizar más estudios como este para conocer los diferentes focos de investigaciones en Latinoamérica.

Es como en el ámbito nacional, la formación en investigación es un tema de interés, por su componente social, es decir el papel que tiene la investigación a nivel comunitario, y sus aportes en temas en que aquejan el entorno inmediato de la educación superior, como lo denota Guerrero (2007):

En un contexto global y local, en el que se reconoce el papel estratégico de la educación superior, tanto en la generación de conocimientos e innovaciones tecnológicas, como en la formación de profesionales capaces de estudiar y aportar a la comprensión y solución de los problemas del entorno, se hace necesario desde el pregrado diseñar implementar programas que favorezcan la formación de habilidades para el desarrollo productivo de actividades de investigación e innovación (p.190).

Según lo anterior la investigación e innovación es un proceso de enseñanza aprendizaje que va a facilitar la resolución de problemas y/o conflictos que aquejan a la sociedad, es por esto por lo que, desde la IES, se debería formar en investigación para dar al egresado, más herramientas en su quehacer profesional.

De la misma manera encontramos un artículo de la revista Sophia-Educación, de la Universidad La Gran Colombia donde se evidencia la importancia de la investigación como una base de la formación de estudiantes y profesores. Evidenciando que la formación en investigación tiene una relación con la “formación significativa” de ellos y una formación integral generando sujetos críticos, reflexivos y con un buen manejo del conocimiento. (Rojas y Méndez, 2017). Esto nos hace ver como “La formación en investigación en la Universidad puede, además, entenderse como el aprestamiento en ciencia para la trayectoria académica de los estudiantes, que, se espera, integren las comunidades académicas y científicas del país” (Rojas y Méndez, 2017, p. 55).

Por esta razón es importante que se generen más estudios acerca de la formación en investigación creando un mayor número de oportunidades en campo académico para los egresados. También mencionan la importancia de esto para la formación profesional en el nivel de pregrado y cómo a pesar de que se habla que la formación en investigación es un pilar

importante de la formación no existe muchas producciones a cerca de esta temática. de esta forma no se puede realmente evidenciar que se ha hecho desde la calidad de enseñanza en investigación y que repercusiones tienen en la Universidades (Rojas y Méndez, 2017, p. 55).

Cabe destacar que la formación en investigación además de ser una oportunidad de crecimiento para los estudiantes y profesores, en cuanto al conocimiento y la parte económica ayuda en obtener un desarrollo social del país, donde el trabajar en investigación desde jóvenes es crear una base para la una mayor producción en la pedagogía y en otros campos de las ciencias sociales. (Rojas y Mendez, 2017) En otras palabras, la formación en investigación crea mayores oportunidades para los estudiantes y esto a su vez hace crecer a la sociedad.

Ahora bien, a nivel local, se rastreó el documento *Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil*, Escrito por el profesor de la facultad John García-Díaz, en cual podemos encontrar un análisis realizado en el año 2018, alrededor de la formación dentro del programa Licenciatura en Educación Infantil, ofertada en la Universidad Minuto de Dios. Dicho programa se oferta de manera virtual y solo se encontraron mujeres en él. Este documento nos invita a inmiscuirse en el ámbito de la investigación educativa cuando menciona la “formación en investigación, esta no es efectiva si no asegura una aproximación a dicho ámbito; y a su vez, si el docente no da cuenta de ella en virtud de su experiencia”. (Santamaría et al. ,2019, p.13). Es decir, más que solo mencionar la investigación dentro del proceso formativo, es necesario que el estudiante tome partida de habilidades y conocimientos básicos, y se involucre de manera directa en proyectos, semilleros y demás espacios investigativos brindados por la universidad, para qué su aprendizaje se lleve a cabo de manera más efectiva.

Adicional, se menciona la experiencia del docente como parte fundamental para que se pueda llevar a cabo de mejor manera, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación en investigación, es así se nos menciona más explícitamente la importancia del docente en el espectro formativo en investigación “El rol del docente, en el proceso formativo en investigación, es fundamental. Aquel debe ayudar a cohesionar el ámbito contextual y académico para garantizar un proceso pedagógico crítico con respecto a su objeto de estudio” (Santamaría et al., 2019, p.14).

Para concluir el texto, se invita a pensar la formación en investigación de las experiencias, de los sujetos los cuales, aprenderán mucho más desde su interacción con el medio, con el mismo y con los otros, para luego llevar esto que ha aprendido mediante su experiencia a lo teórico y por consiguiente a lo práctico, siendo de mayor beneficencia para él y los demás sujetos de la comunidad (Santamaría et al., 2019).

Teniendo presente este panorama sobre la formación en investigación y en concreto en la formación para los futuros docentes, se da paso a un apartado donde, directamente el proyecto curricular particular de la licenciatura en Educación Física es analizado para identificar qué se dice allí sobre la investigación para la licenciatura, para con ello tener un espectro sobre este tema.

La investigación en el proyecto curricular licenciatura en Educación Física (PCLEF)

A continuación, se trae a colación el *Informe final para la renovación de registro calificado licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional de agosto de 2016*, donde se identifica que se entiende por investigación al interior de la licenciatura y además de esto, que se propone desde allí para que este ejercicio sea fortalecido en los procesos académicos al interior de la facultad de Educación Física.

En un primer momento se evidencia que en el apartado de *misión y visión* que se hace referencia a la misión de la universidad la cual es “Liderar acciones encaminadas a la valoración social de la profesión docente, la investigación y la producción de conocimiento profesional docente” (p. 16), pero al momento de presentar la misión de la licenciatura, se expresa un deseo por el reconocimiento en los diferentes niveles como programa curricular y también desde la formación docente, estos serán “capaces de transformar y cualificar este campo, a través de sus prácticas y discursos profesionales” (p. 17). Más adelante, en un segundo momento de la lectura del documento, se observa en el apartado *Perfil del educador físico*, como se acentúa en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2014-2019), más específicamente en el eje número 1, “articulación y reposicionamiento del compromiso misional: Docencia, investigación y proyección social” (p. 25), y a partir de él se busca formación de educador físico, desde la apropiación del valor formativo del área sustentado desde el objeto de estudio, fundamentando sus prácticas, dejando de lado las *finalidades impuestas*.

Además, en el capítulo 5 del documento en mención, titulado *investigación* se exponen las diferentes estrategias a implementar al interior de la facultad para promover la investigación, cabe aclarar que ello se realiza en concordancia y derivado de la ley 30 de 1992 la cual busca desde su creación que las instituciones de educación superior estén a la vanguardia en temas de investigación y desarrollo, todo ello en pro de la economía y desarrollo del país, por medio del sistema de acreditación el cual brinda, en teoría, altos estándares de calidad en la educación.

Estas estrategias direccionadas por la Subdirección de gestión de proyectos y el centro de investigación universidad pedagógica SGP-CIUP, desde su creación primeramente como Instituto Colombiano de Pedagogía ICOLPE en 1968 y a mediados de los setenta y ochenta se transforma en lo que hoy se conoce como CIUP. El Centro de investigación expresa desde su

página oficial que, “Desde 1994 además de llevar a cabo los procesos de investigación, gestiona los recursos de inversión de la UPN como una subdirección adscrita a la Vicerrectoría de Gestión” (CIUP, 2005). Adicionalmente, su trabajo se relaciona con el comité de investigación y proyección social, esto reglamentado desde las resoluciones 066 y 1415 de 2007. Este trabajo para desarrollar y potenciar procesos investigativos al interior de la facultad de Educación Física va en concordancia con los objetivos institucionales de la universidad.

Teniendo claro ello, la licenciatura propone con su proyecto curricular licenciatura en Educación Física PCLEF manejar el componente investigativo de tres modos diferentes que se entrelazan en los procesos formativos al interior de la facultad, ellos son en primer lugar, *como origen del mismo programa* ya que el programa surge precisamente de un proceso investigativo a mediados del 2000 y desde allí el reconocimiento de aspectos trascendentales de la Educación Física ha proporcionado herramientas para participar y ser artífices en procesos académicos e investigativos. En segundo lugar, el concebir el programa como objeto de investigación, esto permite estar en constante cuestionamiento, crítica y revisión colectiva para encontrar posibles y necesarios cambios, esto a través de estrategias como la sistematización. Como tercer y último, se toma la investigación como proceso esencial en la formación de los futuros docentes, el maestro investigador es eje central aquí, ya que, junto a sus diferentes propuestas de aula, vela por dinamizar y transformar los procesos educativos y formativos.

Dos aspectos fundamentales que asume el programa para la estructuración de sus procesos investigativos y académicos son la *fundamentación* y la *profundización*, esto de acuerdo con el nivel formativo en el cual se encuentra el estudiante y según las habilidades que haya adquirido a lo largo de la licenciatura. En el documento se expresa que estos aspectos van de la mano con el componente de la investigación aplicada, ésta directamente trabajada en la

realidad dando soluciones a problemas específicos y generando conocimiento contextualizado. Con esto se espera que el estudiante adquiera cierto dominio en métodos y metodologías en investigación para trabajar en los campos y líneas que conforman el programa.

Ahora, se dará un breve recuento de la experiencia vivenciada como colaboradores en un proyecto de investigación al interior de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional y como este logra aportar a la problemática identificada.

Experiencia en proyecto de investigación al interior de facultad de Educación Física

Es así, como a partir de la experiencia en búsqueda y gestión de información en el proyecto de investigación “Impacto de la producción de conocimiento de los docentes en la comunidad académica de la Facultad de Educación Física” como coautores, se ha podido evidenciar la falta de gestión en los productos de docentes e investigadores tanto en la ubicación como en la creación perfiles, además de un buen uso de sus perfiles en bases de datos y redes sociales académicas, obteniendo como consecuencia la pérdida de información y la poca visibilidad investigativa de algunos docentes de la facultad provocando pérdida de calidad investigativa no solo dentro de la facultad sino de la misma universidad.

En primer lugar, hay que aclarar que esta investigación usa el método documental análisis bibliométrico (González, Moya, y Mateus, 1997; López-Piñero y Terrada, 1992). Este tiene como principales objetivos “el estudio del tamaño, crecimiento y distribución de los documentos científico” (González, Moya, y Mateus, 1997, p.2) y que a grandes rasgos, para este estudio comprende el análisis cuantitativo de la producción científica de los docentes de la facultad, sin un recorte documental y su clasificación se ordena según lo estipulado por MINCIENCIAS anexo 1 convocatoria nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación,

desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación del 2021.

En segundo lugar, la información sobre la producción de cada docente fue gestionada desde Cvlac (Currículum Vitae de Latinoamérica y el Caribe); el buscador académico Google Scholar; el repositorio de acceso abierto Social Science Research Network – SSRN; el Repositorio Institucional UPN; las redes sociales de investigación ResearchGate y Academia.edu; y las bibliotecas digitales Scielo – Scientific Electronic Library Online y SCOPUS. Esta información en varios casos fue imposible de rastrear, sesgando los resultados; esto debido a que los diferentes perfiles estaban incompletos en la mayoría de los casos o tienen información que en otras redes estaba de otra manera (fechas o títulos diferentes).

Adicional a ello, también existen títulos de productos que en red no existían, por más que se hacía rastreo dicha información de productos solo existía en algunos perfiles y no pasaba del título. Esto genera cierto impedimento para la comunidad científica, ya que, si bien no es una obligación publicar y publicar correctamente los resultados de investigación para su uso público; González, Moya, y Mateus (1997) nos expresan que “publicar los resultados de la investigación es una obligación científica y ética del investigador en la medida en que todos los científicos tienen el derecho a estar informados, según el principio del código del científico que Courmand” (p. 1). Esto principalmente en pro del beneficio colectivo al que se le apunta al momento de iniciar estos procesos investigativos y el desconocer el proceso básico de diligenciamiento de información en páginas y redes académicas e investigativas permea estos deseos como investigadores.

En consecuencia se pudo evidenciar, que la investigación dentro de espacios académicos se ve de forma compleja, lo cual dificulta la creación de grupos o redes de colaboración las

cuales ayuden a fomentar y engrosar la investigación dentro de la facultad, esto como resultado en ocasiones de la falta de gestión del propio conocimiento dentro de redes académicas para su circulación dentro y fuera de la facultad, dificultando a su vez el consumo dentro de los productos generados por los investigadores, es por esto que se hace visible la necesidad de formar no solo en investigación sino en la creación, gestión y buen uso de las redes de conocimiento, que ayudan a entretejer y mejorar la calidad y cantidad investigativa dentro los espacios académicos de creación.

En suma, teniendo presente las diferentes experiencias a lo largo del proceso de formación de pregrado por parte de los investigadores, se continúa con la formulación de una pregunta problema que sirvió de guía en la estructuración del proyecto curricular particular, esta fue:

Pregunta Problema

¿Cómo fortalecer el proceso de formación docente en investigación de los estudiantes de la facultad de Educación Física en el año 2023?

A Continuación, se plantea un marco teórico donde se plasman las teorías pertinentes para consolidar la propuesta curricular, los cuales serán la base y referente clave para todo el proceso tanto de creación como de implementación.

Perspectiva Educativa

Teoría humanística, Sociedad del conocimiento

Lo propuesto por Daniel Bell y Peter Drucker sobre la sociedad del conocimiento se comprende como una teoría estructuralista la cuál va a ser el nuevo modelo que regirá la vida tras la cuarta revolución mundial, (revolución tecnológica) es por ello que esta teoría se denomina una progenesis social, es decir una mirada a un desarrollo futurista no lejano. Ahora bien, definamos la utilidad del conocimiento para el ser humano que como lo menciona Drucker (2013) desde la antigua Grecia se creía que este servía para “el desarrollo intelectual, moral y espiritual del individuo.” (p 27). El conocimiento es esencial para el desarrollo de las sociedades por ende la sociedad del conocimiento es definida como post-industrial, puesto que sufrió cambios en sus formas de producción, en sus relaciones sociales, económicas y políticas.

Lo anterior se logró gracias al cambio del principio axial, que tal como lo denomina Bell (1969) el principio axial es definido como el bien máspreciado en la economía y en la sociedad y ese el recurso sobre el cual se mueven las sociedades actuales. Dicho cambio, en síntesis, fue notorio porque la economía ya no se basaba en los terrenos sino se centró en las ideas o bienes de servicio, o sea de las de las industrias manufactureras a las industrias de los servicios (contabilidad, publicidad) todo gracias al conocimiento.

Dicho cambio se produjo teniendo como objetivo principal alcanzar eficiencia y optimización económica de toda la sociedad (Bell, 1996). Es por esto por lo que la manera de producir y generar ganancias para la nueva estructura social cambió de la manufactura (industrias, terrenos), a la sociedad de los servicios (ideas).

Ahora bien, con el cambio de principio axial, configuró la estructura social y política para todos los sujetos, dicho cambio empezó a dar nuevo orden en todas las relaciones sociales

emergiendo una estructura dominante que no será definida por las propiedades o recursos de las personas sino por la posición social que se logre a lo largo de la vida a través de la educación formal e informal a esta nueva clase la llamaremos los gerentes, ahora bien si los terrenos son un aspecto a tener en cuenta en la producción, estos ya no eran indispensables para la producción, es por ello que a lo largo de esta nueva etapa todo las relaciones sociales giraran en torno al nivel educativo de los sujetos a las especialidades que logren desarrollar, esta nueva clase dominante será la era los técnicos (técnicos) o como lo afirma Drucker (2013) “Esta sociedad tiene que estructurarse sobre la base de que el conocimiento sea especializado y las personas instruidas sean especialistas.”(p. 65).

Es de esta forma que la especialización comienza a formar parte importante en el desarrollo de la sociedad la cual se implanta desde finales de los años 50 y comienzos de los 60, en donde los llamados trabajadores de cuello azul (obreros), comenzaron a sustituirse por los trabajadores de cuello blanco (gerentes o técnicos). Acompañado de la sustitución de los cargos relevante se comenzó a observar que la aplicación del conocimiento en las industrias generaba mayor rendimiento, cosa que no se había logrado desde la entrada de la industria propiamente dicha a las sociedades Drucker (2013) afirma que “La aplicación del conocimiento al trabajo aumentó explosivamente la productividad” (p.52), idea que se desarrolla más adelante. Pero este cambio de clase en todas las compañías no se daría de forma súbita sino que iba a demorar unos años para poder posicionarse en la cúspide de las clases dominantes de la nueva sociedad.

Un fenómeno social que se dio esto gracias a la educación y el conocimiento fue la llamada revolución de los gerentes, personas con conocimiento específicos que generaban mayor planificación en la producción mundial y menores pérdidas, todo esto en pro del desarrollo de la humanidad, pero es importante recordar que el conocimiento siempre fueron parte importante de

la producción y vida de las personas, por ende siempre han existido los gerentes, lo que sucedió fue que el conocimiento perdió importancia en la práctica y se volvió esencial en la planificación tal como lo enuncia Bell (1969) en la vida se comenzaron a “utilizar los algoritmos, y no los juicios intuitivos, para tomar las decisiones”(p. 21). Es decir que el desarrollo de las ciencias y del conocimiento iban a permitir que la planificación de objetivos fuese indispensable en esta sociedad que iba a propender por dos caminos el economizar y/o minimizar pérdidas y en la sociologización o preservar durante mayor tiempo el talento humano tal como lo denomina el autor.

Por otro lado, la entrada de la planificación en la sociedad hizo que como Drucker (2013) menciona “El conocimiento se está convirtiendo actualmente en el único factor de la producción, y ha puesto a un lado tanto al capital como al trabajo” (p. 22). Es por esto que el conocimiento a lo largo del tiempo fue adquiriendo ese valor esencial en la producción tanto de lo tangible como de lo intangible en la sociedad como se ha visto anteriormente.

Ahora bien, en este punto el conocimiento se va a considerar el bien intangible que mayor valor agregado tiene para la obtención de poder en el mundo, puesto que las tierras fueron perdiendo valor frente a la eficiencia de la planificación, por ende ya no era indispensable tener grandes extensiones de terrenos para producir sino que la importancia radica en administrarlo de forma tal que se pudieran minimizar las pérdidas, para lograr mayor productividad.

El conocimiento al desarrollar técnicas más efectivas que mejoran la productividad se convierte en el mejor aliado para todas las grandes industrias puesto que con este se comienzan a generar mayores utilidades no solo para sacar ganancia en las tierras sino también en para mejorar la producción del talento humano. El talento humano no se podía economizar sin el desarrollo de habilidades especializadas, tal como Drucker (2013) comenta el conocimiento “No

significaba capacidad de hacer. No significaba utilidad. La utilidad no era conocimiento; era habilidad” (p 28). Es decir, la habilidad puede ser un *don*, pero más bien es una construcción que se va dando gracias a la formación constante de los sujetos que les permiten desarrollar técnicas cada más sofisticas generando menor desgaste y mayor productividad.

Ahora bien, es importante reconocer que el nuevo orden estructural de las sociedades tendrá una tarea ardua puesto que no bastará con la creación y difusión del conocimiento, sino que a estas dos se les deberá sumar el control y gestión del mismo. Drucker (2013) menciona que “esta sociedad tiene que estructurarse sobre la base de que el conocimiento sea especializado y las personas instruidas sean especialistas” (p. 65). Lo anterior no solo nos confirma la afirmación anterior, sino que nos deja ver que no basta con una sociedad instruida y con propiedades sino no se hace control y gestión del conocimiento, pues para la producción y la estructuras sociales emergentes no todos los conocimientos son válidos ni mucho menos todos tienen el mismo valor, es por ello que Daniel Bell nos propone el término de *tecnología intelectual* que su objetivo a la larga es la creación de nuevas políticas en donde todo el conocimiento de alto valor para ellos se gestione y controle para que pueda llegar cada vez a más personas, y se obtengan cada vez más recursos y personas a las cuales instruir para que puedan maniobrar máquinas cada vez más complejas que aceleren la producción y eficacia de la sociedad. Es decir, toda la producción estará a cargo de un grupo social denominado técnicos los cuales serán quienes produzcan de manera más efectiva con la ayuda de la especialidad de sus conocimientos.

En síntesis, la sociedad del conocimiento se instauró como la gran estructura social emergente que busca producir eficacia gracias al conocimiento especializado que se comenzó para ello se necesitó de una nueva clase dominante la cual ayudaría a generar una producción mundial mucho más acelerada. El conocimiento cada día más especializado definirá las nuevas

relaciones sociales dejando a los *gerentes, intelectuales* o *técnicos* en la cúspide del nuevo orden social, estos mismos se encargaran de gestionar todo los conocimientos que son útiles para poder brindar a las personas una formación rápida y eficaz, la importancia de la gestión del conocimiento radica en que sin esta, las sociedades no hubiesen logrado desarrollar técnicas sino que cada sujeto o grupo social hubiese desarrollado por su parte técnicas distintas para el mismo fin. Por último, el principio axial instaura fue *el conocimiento* el cual se desarrolló hacia la generación de producciones en masa lo cual generó la creación de máquinas sofisticadas operadas por personas preparadas exclusivamente para el manejo de ellas. En consecuencia, los terrenos y/o propiedades, aunque siguieron siendo importantes perdieron valor por el hecho de que cualquiera puede adquirir los terrenos, pero el conocimiento especializado no es para algunos pocos, porque lo esencial en este punto era el economizar y sociologizar y esto solo es logrado a partir de las planificaciones, realizada gracias a la gestión de recursos y conocimientos.

Perspectiva Pedagógica, Pedagogía de la Autonomía

Ahora veremos la propuesta planteada por Paulo Freire quien fue un pedagogo y filósofo brasileño, defensor de la *pedagogía crítica*. Es su obra *Pedagogía de la Autonomía, Saberes necesarios para la práctica educativa*, la cual servirá de ruta y su pensamiento será transversal en esta propuesta. Esta fue publicada en 1996 y posee una versión más reciente del 2014. Es por ello, que se traen a colación sus principales planteamientos, los cuales aportan en gran medida a las bases de este proyecto, ya que, al ser el pensamiento pedagógico el cual se encarga de estudiar, analizar y/o reflexionar sobre los procesos que se crean en lo relacionado con la

educación, es este, quien determina la manera como se guía, se enseña y/o se educa, al interior de las diferentes intervenciones educativas realizadas.

Para empezar, en esta obra, Paulo Freire comparte su famosa *educación liberadora y crítica*. “Para él, la educación y las posibilidades que ella brinda de mejoramiento de la humanidad son fundamentales en su concepción sobre la liberación de los individuos y su inclusión en las sociedades” (Freire, 2014, p.2). Ello, para promover la autonomía y la capacidad crítica de los estudiantes, independientemente de su edad y/o nivel educativo, entiende que la autonomía “se va constituyendo en la experiencia de varias, innumerables decisiones, que van siendo tomadas” (p. 49), y estas podrían ser promovidas desde los diferentes escenarios educativos.

Adicional a ello, Freire critica la visión tradicional de la educación en la que el docente es el transmisor del conocimiento y el estudiante como un ente pasivo, y propone una pedagogía basada en el diálogo y la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento. Para él, la educación no puede ser neutra y debe apuntar a la construcción de una sociedad más justa y democrática.

También, expresa que el docente a pesar de poseer cierto conocimiento que nutren su intelecto no debe dejar que la arrogancia impregne su discurso; “No es mi arrogancia intelectual la que habla de mi rigor científico” (Freire, 2014, p. 65). Podemos llegar a tener un alto grado de rigor científico, pero es deber ser del maestro estar preparado para no dejar que la arrogancia tome riendas de nuestra voz, nuestro sentir. “Ni la arrogancia es señal de competencia ni la competencia es causa de la arrogancia” (Freire, 2014, p. 65). Con ello Freire los resume, a estos arrogantes intelectuales, como carentes de simplicidad, ya que no niega su competencia, pero ello los haría personas más Personas (Freire, 2014), podríamos agregar, docentes más docentes.

Además, el término *autonomía* es indispensable para su obra, ya que viene a marcar el pilar y desde allí parte con sus demás postulados, “La autonomía, en cuanto maduración del ser para sí, es proceso, es llegar a ser. No sucede en una fecha prevista” (Freire, 2014, p. 49). Es un proceso que no se puede obligar, ya que es gradual y debe ser fomentado por el docente, en pequeños procesos pedagógicos persuasivos guiados por la ética, que más adelante se exponen. Esta va relacionada directamente con la responsabilidad del actuar de la persona, “su autonomía se funda en la responsabilidad que va siendo asumida. (Freire, 2014, p. 43). Responsabilidad para con, el estar en el mundo, el estar en un espacio de encuentro académico, esta responsabilidad y por ende esta autonomía se robustecen, estableciendo unas bases sólidas de criterio para su propia formación.

Adicional a ello, hay que recordar que la educación es un proceso fundamental en el desarrollo de los individuos, y para que este proceso sea verdaderamente efectivo, es necesario promover una pedagogía de la autonomía. Como afirma Paulo Freire (2014), “una pedagogía de la autonomía tiene que estar centrada en experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad, valga decir, en experiencias respetuosas de la libertad” (p. 49). En otras palabras, los educadores deben fortalecer la capacidad de la libertad de elección de los estudiantes mediante la creación de un entorno en el que los estudiantes decidan libremente y asuman responsabilidades, esto a partir de un proceso gradual y evolutivo, teniendo en cuenta las características tanto de ellos como de su contexto inmediato.

Es importante comprender que la relación entre maestro y alumno, poder y libertad, padre y madre, hijo e hija es un proceso de repensar al ser humano en proceso de aprendizaje de la autonomía humana. Como señala Freire (2014), “lo esencial de las relaciones entre educador y educando, entre autoridad y libertades, entre padres, madres, hijos e hijas es la reinención del

ser humano en el aprendizaje de su autonomía” (p. 43). Esto significa que tanto los educadores como los padres deben actuar como mediadores, brindando oportunidades para que los estudiantes descubran y desarrollen sus identidades y tomen decisiones informadas, no sólo de un actor social como lo es el docente, sino de las personas que mejor los conoce, sus propios padres.

También Freire (2014) nos expone que, la práctica docente es mucho más que la transferencia de conocimientos. Es un movimiento constante que apoya la producción y el desarrollo de la autonomía tanto de educadores como de estudiantes. Es por ello que expresa que, “lo que me hace entender la práctica educativa como un ejercicio constante en favor de la producción y del desarrollo de la autonomía de educadores y educandos” (p. 65). Esto significa que la educación no es simplemente impartir información, sino facilitar el crecimiento y la autosuficiencia de quienes participan en el proceso. Los educadores juegan un papel importante al permitir que los estudiantes sean participantes activos en su propio aprendizaje. Al proporcionar un entorno estimulante y respetuoso, los educadores están facultados para tomar decisiones, asumir responsabilidades y ejercer la libertad dentro de los límites apropiados.

Freire nunca negó la importancia de manejar un rigor intelectual en la práctica educativa, por el contrario, resaltaba la necesidad de una disciplina intelectual que promueva la curiosidad y la construcción crítica del conocimiento. “El indica sobre este peligro de hacer de la educación un mero ejercicio de intercambio de preguntas y respuestas sin algo significativo que lo atraviese. Es por ello que entiende que este ejercicio de curiosidad y reflexión crítica son aspectos relevantes para la construcción del conocimiento” (Freire, 2014, p. 62), los cuales deben estar presente en todo proceso de enseñanza aprendizaje, así como la estimulación constante para generar preguntas.

Otro concepto fundamental en su propuesta es el diálogo, sobre este freire indica que no anulan la necesidad de momentos en el aula u otro escenario donde el profesor deba explicar o exponga conocimientos. ya que indica que son momentos narrativos y explicativos donde el profesor comparte su información o su conocimiento sobre el objeto de estudio en cuestión. Esta mirada aporta a la idea de que la comunicación es algo indispensable para el entendimiento, esto por qué el aprendizaje se debe basar en la comunicación y la interacción, no de una manera vertical sino de una manera horizontal.

En ese sentido, este diálogo es primordial para el crecimiento y aprendizaje de los estudiantes en los diferentes procesos educativos. (Freire, 2014) Indica que a través de esta capacidad dialógica los estudiantes aprenden a respetar y aceptar la diferencia, lo que implica de ellos el uso de una postura ética y coherente. Siendo esta ética basada en esa capacidad de reconocer que el ser humano es un ser en constante construcción y nunca acabado por completo, Y con una disposición hacer curiosos, abiertos, tanto al hablar como al escuchar.

Destaca además en su obra, la importancia de una autoridad coherentemente democrática. (Freire, 2014) afirma que esta autoridad no minimiza la libertad, sino que la promueve, reconociendo su valor en la construcción de un entorno caracterizado por la disciplina. Se enfoca en la comprensión de que la verdadera disciplina no se caracteriza por promover la pasividad o el silencio total, sino en fomentar sujetos o estudiantes inquietos, que están en constante búsqueda por la duda y el cuestionamiento, también siempre esperanzados y motivados a la acción.

Esta figura de autoridad democrática, según Freire (2014) en el contexto educativo no se limita a la mera transmisión de conocimiento o experiencias previamente creadas para el cumplimiento de un cronograma escolar tradicional. Más bien, su función es evidenciar por medio del ejemplo que, aunque pueda existir un contenido a enseñar, lo esencial en el proceso de

aprendizaje es la construcción de la responsabilidad que implica la libertad que cada individuo asume al ser partícipe de este proceso educativo. En este enfoque Freire (2014) prima por el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para asumir su libertad con plena responsabilidad, no sólo guardar o memorizar conocimientos, sino comprender el gran valor de esa autonomía en la construcción de su propio ser y una plena participación activa en la sociedad y comunidad educativa.

En este enfoque pedagógico Freire (2014) desafía la idea tradicionalmente impuesta de la autoridad en la educación, aportando a una dinámica que no minimiza la libertad, sino que potencia, promoviendo el pensamiento crítico, la participación activa y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje en todos los escenarios educativos.

También Freire (2014) advierte en su obra sobre el peligro de la educación que limita la curiosidad natural de los estudiantes y pone énfasis en la memorización mecánica de los contenidos. Menciona que esta práctica tiene implicaciones en la libertad del estudiante, eliminando su capacidad de explorar, cuestionar y aprender de manera significativa. Es por ello por lo que toda propuesta curricular debe tener como pilar en su formulación el fomento de la curiosidad, el cuestionamiento y la autonomía esto para permitir que el estudiante logre tener la capacidad de aventurarse intelectualmente.

Adicional a ello, Freire (2014) comparte la importancia de ejercitar la libertad de forma ética. Un aspecto indispensable y crucial en este ejercicio es la responsabilidad, ya que, al empoderar a los estudiantes para la toma de decisiones, al mismo tiempo aprender a asumir las consecuencias de sus acciones y con ello se fortalece su libertad. Directamente en el ámbito académico, esto se refleja en el fomento de la toma de decisiones por parte de los estudiantes, permitiendo que este asuma riesgos y entienda que es responsable de estas elecciones. Esto

promueve la formación de sujetos con la capacidad de romper barreras y arriesgarse en la toma de decisiones cambiando y transformando su papel en el acto educativo, siendo actor activo en este proceso.

Como se mencionó anteriormente la libertad se debe ejercer de manera ética ya que Freire (2014) advierte que la libertad ilimitada puede ser tan perjudicial como la libertad restringida. Menciona que debe haber cierto equilibrio en la práctica docente, donde se establezcan ciertos límites éticos los cuales aporten tanto al crecimiento personal como académico. Ello evitará la asfixia o una posible supresión de dicha libertad. Los docentes en el escenario educativo y académico deben guiar su práctica hacia la comprensión por parte de los estudiantes de esta necesidad del límite y la autorregulación ya que esto les permitirá el desarrollo intelectual responsable.

Finalmente, conforme a la formación docente, Freire (2014) hace hincapié en esta estrecha relación de la preparación científica y la integridad ética, ya que en esta formación del profesorado no solo debe abordar temas académicos, sino también valores éticos para guiar de plena manera su interacción con los estudiantes y su contexto o sociedad. En su enfoque la ética no solo se debe usar superficialmente, sino que debe ser base de esta labor docente, ya que él insiste en que esta conciencia ética es esencial para enfrentar la responsabilidad del acto de enseñar, esto porque el acto de estar presente de manera consciente en el mundo requiere un compromiso ético que no se puede invisibilizar.

Esta postura de Freire resalta la inmensa carga de la responsabilidad moral de las personas por su actuar en el mundo, es por ello que indica que la ética no se puede desligar de la existencia humana porque no se tendría dicha responsabilidad. también que no se debe aceptar que nuestras acciones solamente están supeditadas por factores genéticos, sociales o culturales,

ya que esto eliminaría de la persona esta capacidad de ejercer un juicio ético y no sería, por ende, éticamente responsable. Es por esto que Freire una posible falta de responsabilidad supondría una incapacidad de asumir asuntos éticos.

La educación, en la perspectiva de Freire (2014), no puede desvincularse de la ética, ya que considera que la ética es un componente esencial e ineludible de la experiencia humana. Para él, la falta de ética no solo representa una carencia moral, sino que constituye una transgresión, una separación de la esencia misma de la humanidad. Esta postura enfatiza que la educación, lejos de ser un mero trasfondo técnico o académico, debe integrar intrínsecamente la formación ética para fomentar una ciudadanía consciente y comprometida.

Finalmente, se identifica que las ideas de Freire siguen siendo válidas y utilizadas hoy en día, ya que promueve e invita a practicar una educación basada en su perspectiva dialógica, transformadora y liberadora, es por ello su relevancia en la formulación de este proyecto curricular particular. A continuación, se aborda la perspectiva disciplinar, analizando ideales de diferentes autores expertos en el campo de conocimiento quienes plantean postulados para la consolidación de una Educación Física Académica.

Perspectiva Disciplinar, Educación Física como campo de estudio

En el área disciplinar, se realizó una búsqueda de diferentes libros, artículos, ponencias y tesis doctorales, en cuanto a Educación Física como campo de estudio: *Educación Física como campo de saberes: efectos en la conformación curricular de la formación superior*. Botejara y Meringolo (2013); *Problemáticas actuales de la Educación Física: Estudio exploratorio sobre la formación e inserción profesional de los egresados universitarios*. Zimmemam, Campomar, Fulugonio y Castro (2013); *El término Educación Física en la postmodernidad: contribución de algunas perspectivas fenomenológicas*. Mujica (2020); *Educación Física: Debates y tensiones de*

su campo académico. Los debates y tensiones relativos a la denominación del campo. Parenti, Fittipaldi, Hernández y Carballo (2013); *Del dicho al hecho (y viceversa). El largo trecho de la construcción del campo de la formación profesional de la Educación Física en Argentina. Legalidades, legitimidades, discursos y prácticas en la institucionalización de su oficio entre finales del siglo XIX y el primer tercio del XX.* Galak, (2012); *Educación Física, eugenesia y construcción de la otredad La Reforma Educativa de la provincia de Buenos Aires (1936-1940).* Romaniuk (2015); *El sujeto como asunto. Sentidos epistemológicos del Diseño Curricular de Educación Física.* Emiliozzi (2014); *Reflexiones Epistemológicas sobre la Educación Física y su campo disciplinar El problema del Sujeto y el Cuerpo.* Ferreira (2017); *Universidad, currículo y Educación Física.* Universidad de Antioquia, Moreno y Pulido (2009).

A partir de lo anterior se busca comprender a la Educación Física como un campo de estudio que pueda aportar a la sociedad y al desarrollo de la disciplina, por ende, de ahora en adelante el término que usaremos será Educación Física Académica (EFA), la cual propende por contribuir al avance de la disciplina a partir de la investigación. Por lo anterior, la EFA puede aportar a la Formación en investigación de los docentes en formación, a partir de los diferentes campos de estudio y acción con los que cuenta la disciplina. El campo de la EFA no ha sido de interés durante muchos años para los investigadores por eso se propone desde este trabajo la creación de unos principios que puedan ayudar a dar forma y solidez al proyecto curricular particular y que además aportaran a los procesos enmarcados actualmente en la sociedad de conocimiento a nivel mundial. Además, se busca brindar otra perspectiva sobre la investigación científica en nuestra área tal como lo afirman Botejara y Meringolo (2013)” Es un campo del saber que ha sido con frecuencia marginado para el dominio de la investigación científica actual” (p. 64).

Por ende, la Educación Física como campo de estudio no se puede tomar como una simple asignatura la cual debe cumplir con los programas curriculares dados en cada institución, sino que esta misma debe responder a necesidades propias (Tourinam, 1998). En otras palabras, la Educación Física debe abandonar su espacio curricular para brindar a la sociedad otras miradas sobre la disciplina más aun sabiendo que esta tiene necesidades particulares que en muchas ocasiones no logra desarrollar por el hecho de que responde a necesidades del contexto más cercano es decir las instituciones.

Es por ello, que según Tourinam (1998) la “Educación Física como objeto de estudio” traspasa los límites estrictos de lo que se estudia para abarcar lo que se investiga, lo que se practica y lo que se ejerce profesionalmente” (p. 27). De esta forma, entendiendo que “si la Educación Física es objeto de estudio, pueda serlo porque se puede estudiar o es susceptible de ser estudiada” (Tourinam, 1998, p. 27). Podemos afirmar que la EFA a través de la investigación desarrolla procesos de búsqueda y generación de conocimiento, inmersos en la formación de maestros y en la aplicación de la misma en el campo, debido a, como expresa Tourinam (1998):

Investigar es una labor de escudriño que se sitúa en los límites de lo que puede ser aprendido y trata de poner en solfa lo que científicamente se encuentra establecido. El auténtico investigador comprueba la validez del paradigma establecido con la secreta esperanza, la ambición y la pasión de poder demostrar que es falso, que hay más que decir (p. 30).

Lo anterior, logra evidenciar que la relación entre el estudiar y el investigar es estrecha, puesto que, al estudiar realizamos acciones que necesariamente se usan en la investigación. Por ende, se intenta desarrollar la disciplina llevándola hacia un campo en algunos casos marginal, puesto que se refleja que la Educación Física ha sido relegada a lo práctico dejando de lado lo

teórico. Es por ello, que el estudiar la Educación Física desde el *texto escrito* se podrá encaminar hacia la producción investigativa necesaria para el pleno desarrollo de la disciplina.

Por otro lado, se da cuenta que “los estudiantes de E.F., son formados en un currículo asignaturista dónde es difícil de encontrar grados de integración o relacionamiento entre las diversas asignaturas. que transitan otros caminos para su validación.” (Botejara y Merigolo, 2013, p. 66). Esto debido a que la Educación Física, se ve como una materia más dentro del currículum escolar pero no como un campo de estudio, es allí donde se pierde relevancia como un lugar susceptible de ser investigativo desde el cual se puede generar conocimiento del cuerpo, sobre el cuerpo y su relación con el otro y los otros.

Es por esto que, se toma el término construido por Carballo (2010) “Educación Física académica –la del circuito de quienes enseñan e investigan en universidades y centros de formación” (p. 45). Pues aquí es donde el proceso de investigación se asienta y genera conocimiento sobre la Educación Física al entender que, como ya se ha mencionado, la investigación es necesaria para dejar los espacios escolares y trasladarse con mayor fuerza a lo académico-investigativo, esta disciplina se mueve en lugares que van más allá de una simple asignatura escolar y que como tal conlleva a unos beneficios que Carballo (2010) menciona a continuación:

Las condiciones de trabajo sí se transformaron en los últimos treinta años: hubo un crecimiento importante de las agencias dedicadas a la investigación; se comenzó a contar con sistemas de acreditación para este tipo de trabajo; se multiplicaron los congresos, las publicaciones y las ofertas de posgrados (p. 46).

Es decir que la Educación Física al entrar en muchos más procesos investigativos para el avance de la disciplina ha logrado un mayor prestigio tanto de los investigadores como de las instituciones, además de diferentes posibilidades de crear conocimiento.

Para concluir, uno de los grandes retos de la Educación Física es el cambio de ser una asignatura escolar a ser un campo de estudio susceptible de ser estudiada pero como menciona Carballo (2010) este no es el único reto al cual se enfrenta si no que

el gran desafío parece estar puesto en el desarrollo de una formación superior crítica que, en base a una sólidos y rigurosos lineamientos teóricos, epistemológicos y metodológicos y sumada a la asunción de la dimensión política que toda formación de cuadros entraña, evite o mitigue los efectos de un tipo de educación tecnicista, acrítica, descontextualizada y deshistorizada, cuya consecuencia es la reproducción social. (p.49)

Es así como la EFA, dentro de nuestro PCP, buscará desarrollar una formación crítica sobre la investigación y las capacidades que son necesarias para la misma, es esencial recordar que la gestión de información y de conocimiento serán las bases fundamentales el óptimo desarrollo de la nueva visión de avance y contribución al campo de la Educación Física.

Contenidos para el currículo desde la Educación Física Académica

Se proponen dos capacidades desde la Educación Física Académica con sus respectivos contenidos para lograr potenciar las características del ser humano a formar.

Por un lado, la investigativa:

- Redes sociales académicas/ identificadores de autores: conoce las redes sociales e identificadores de autores.
- Perfil docente: crea un perfil de investigador docente.

- CVLAC y ORCID: comprende la lógica del aplicativo cvlac de Minciencias en relación con los productos y la manera de crear los productos en los perfiles de acuerdo con el modelo de medición.

Por otro lado, la crítica:

- Gestión del conocimiento: identifica la mayoría de los gestores de conocimiento y decide cuáles son pertinentes para su perfil.
- Valor científico: reconoce el valor científico de la producción científica docente.

Ahora bien, se identifican las características del ser humano que se pretende formar con este proyecto curricular particular, las cuales serán pilares para la formulación del diseño, cabe recalcar que son fruto de lo identificado en las teorías, principalmente en la teoría humanística.

Ser humano a formar

Se denomina *Edufísico investigador*, quien se reconoce como un actor activo en la sociedad (Bell, 1969), que se adapta a los cambios de las tecnologías (Drucker, 2013) y posee capacidad crítico-reflexiva (Freire, 2014), ello para la divulgación del conocimiento en la Educación Física, sirviéndose de la gestión del conocimiento como herramienta, esta entendida como aquel proceso de vital importancia, ya que, el conocimiento se considera un recurso estratégico para el desarrollo económico y social en el marco de la sociedad del conocimiento.

Esto incluye, identificar y utilizar el conocimiento existente dentro de la organización o institución, facilitando la transferencia de este entre los miembros, fomentando la creación de nuevos conocimientos y poniéndolos a disposición de quienes los necesitan. Este proceso de gestión se realiza después de la producción de conocimiento, que es siempre constante, esta se entiende para el proyecto como el proceso mediante el cual se crea nuevo conocimiento a través

de la investigación científica, la innovación tecnológica, el descubrimiento de nuevos conceptos o la creación de nuevas ideas, ello estipulado por Minciencias.

Fase diagnóstica

Para esta se usó como instrumentos de investigación el *cuestionario guía de entrevista* (Anexo a), *el diario de campo* (Anexo b) y *un cuestionario físico* (Anexo c). El primero se compone por 3 unidades de contexto, a saber: 1) la Sociedad del conocimiento con los planteamientos de Daniel Bell (1978) y Peter Drucker (2013), esta tiene 12 preguntas; 2) la Pedagogía de la Autonomía con las ideas de Paulo Freire (2014), la cual posee 6 preguntas; y 3) la Educación Física Académica con las formulaciones de Touriñam (1998) y Carballo (2010), dicha categoría está constituida por 10 preguntas. Estas fueron formuladas con el fin de identificar cuáles eran los conocimientos previos con respecto de las teorías planteadas y la relación que existe entre ellas. El segundo tuvo dos apartados principales, la descripción, donde se plasma todo lo que se evidencia y los comentarios, acá se escribe lo que fue relevante según la descripción inicialmente y el criterio de los investigadores; y el tercero y último es el cuestionario físico, tal instrumento tiene 5 preguntas elaboradas a partir del eje de análisis Sociedad del conocimiento.

Adicional a ello, se utilizó pensamiento crítico y reflexivo de Paulo Freire (2014) para constituir una herramienta didáctica desde una visión sobre la educación liberadora y emancipadora, este fue el taller pedagógico; Freire ofreció dos técnicas para utilizar al interior de este espacio, las cuales buscan empoderar a los estudiantes y promover la conciencia crítica, esto es: la Técnica de Reducción para descomponer la realidad en sus componentes esenciales y comprenderla de manera profunda; y la Técnica de Codificación para la creación de códigos o símbolos para representar conceptos y palabras clave. Estas se desarrollaron en dos sesiones.

Todo ello, en el marco de la conciencia crítica para analizar la realidad en todo su espectro (Freire, 2014).

Ahora bien, los participantes incluidos en este estudio fueron docentes en formación de la facultad de Educación Física, que se encuentran desarrollando su proyecto de grado, que no han visto en su plan de estudio contenidos relacionados con la formación en investigación y la gestión del conocimiento. En síntesis, se aplicó a 75 participantes (52 hombres y 23 mujeres). Finalmente, para el análisis de la información recolectada se usó la propuesta de Fernández (2002) quien percibe este como un recurso metodológico útil en la ejecución de diversas investigaciones de carácter cualitativo. La técnica consiste en los siguientes pasos:

1. Fragmentación: Identificar frases o fragmentos que estén relacionadas con las unidades de análisis,
2. Categorización: Formular conceptos que integren la idea del fragmento seleccionado, estos darán origen a las unidades de contexto,
3. Frecuencia: Cuantificar la recurrencia de las categorías,
4. Proceso interpretativo: comprensivo y discusión de principales hallazgos

Resultados Diagnóstico

Resultados Encuesta física

Acá se sintetizan los resultados obtenidos en gráficos que permitan identificar de manera clara y con ello lograr generar una perspectiva sobre el tipo de población que participó en la implementación y más adelante se identificará si se obtuvo cierto impacto con la misma.

Genero

75 respuestas

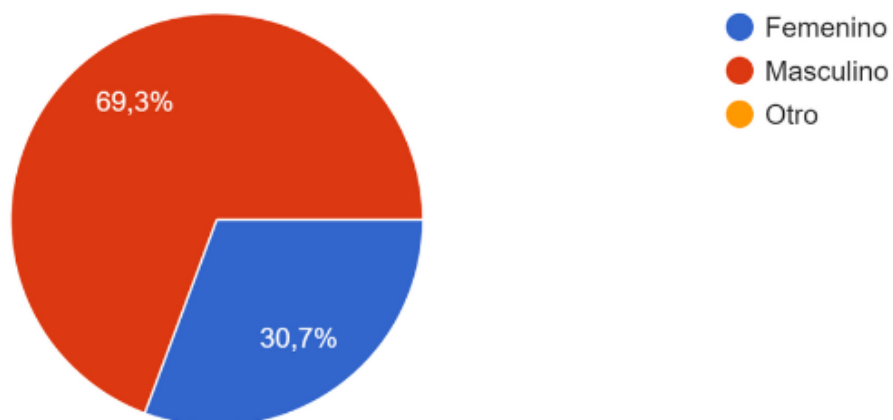


Figura 2. Resultados encuesta, ítem género

Fuente: Propia elaboración

Semestre

75 respuestas

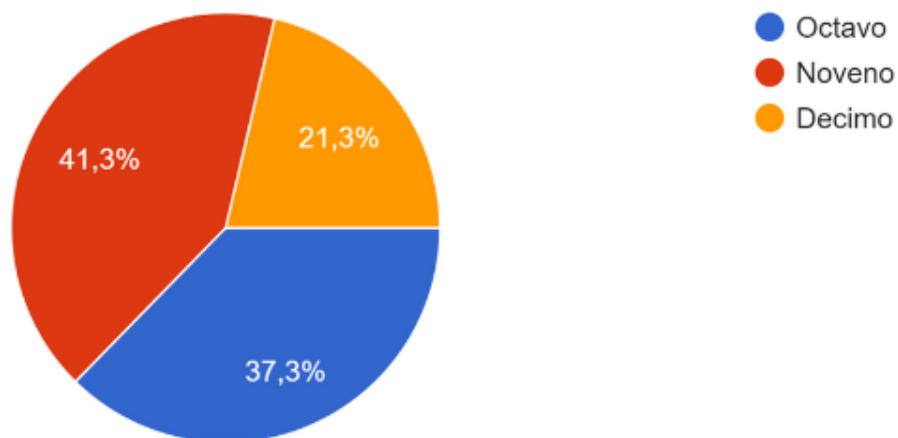


Figura 3. Resultados encuesta, ítem semestre

Fuente: Propia elaboración

Licenciatura

75 respuestas

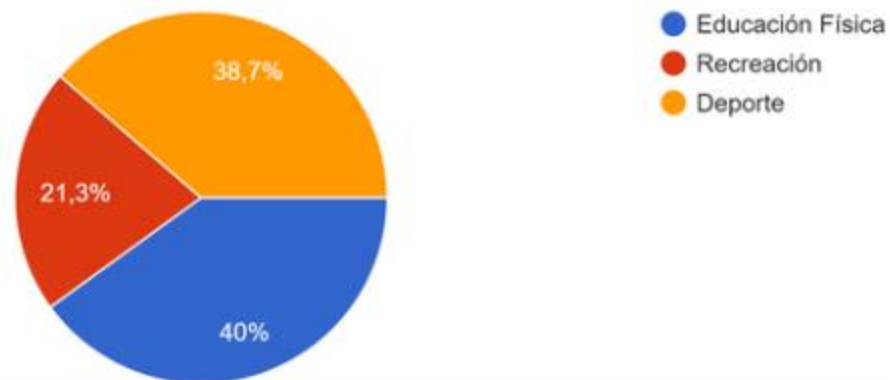


Figura 4. Resultados encuesta, ítem licenciatura
Fuente: Propia elaboración

¿Cuáles redes sociales conoce?

75 respuestas

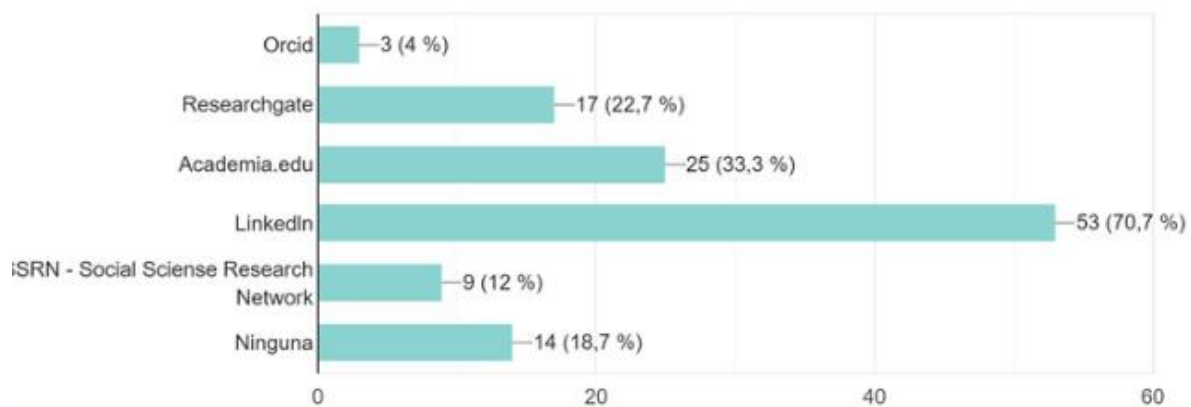


Figura 5. Resultados encuesta, ítem redes sociales académicas
Fuente: Propia elaboración

¿Cuenta con alguna red social académica? ¿Cuál(es)?

72 respuestas

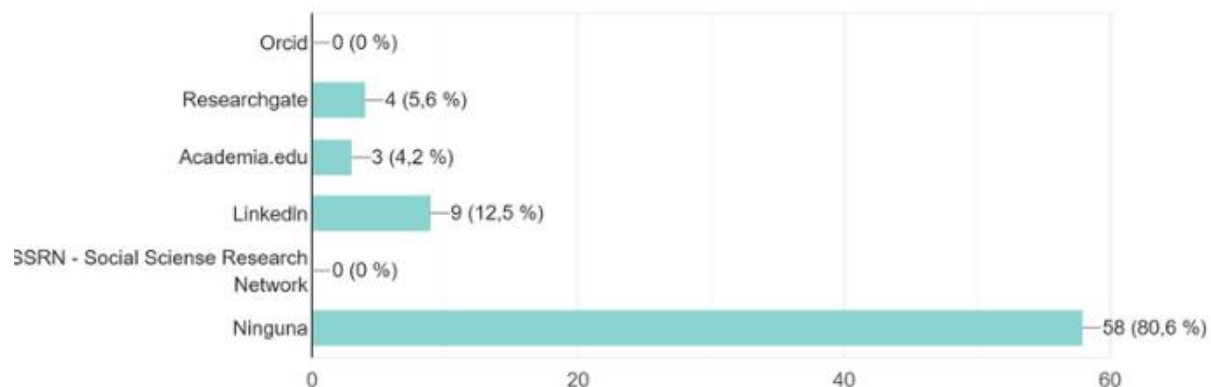


Figura 6. Resultados encuesta, ítem red social académica

Fuente: Propia elaboración

¿Conoce que es el CVLAC?

75 respuestas

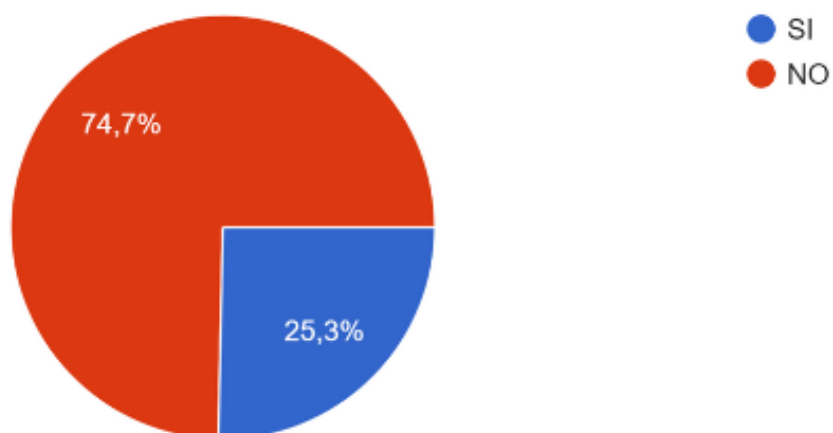


Figura 7. Resultados encuesta, ítem conocimiento CVLAC

Fuente: Propia elaboración

¿Cuál(es) identificadores de autor conoce?

74 respuestas

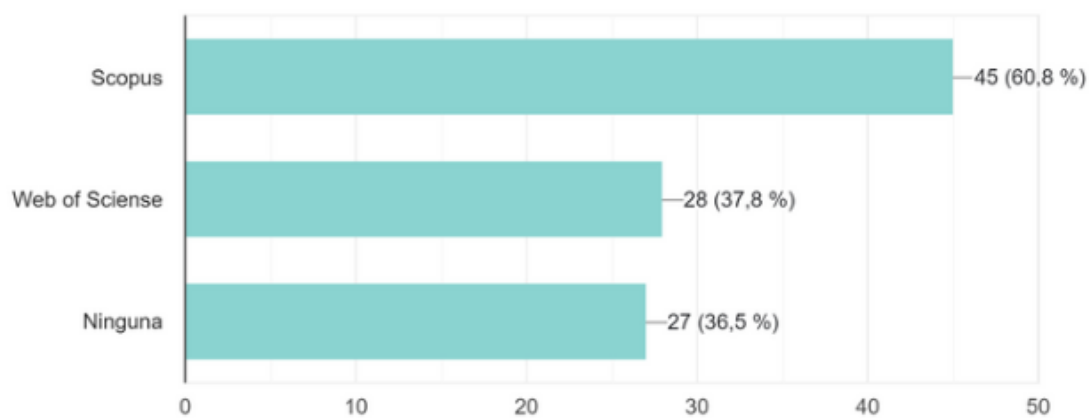


Figura 8. Resultados encuesta, ítem identificadores de autor
Fuente: Propia elaboración

¿Tiene CVLAC?

75 respuestas

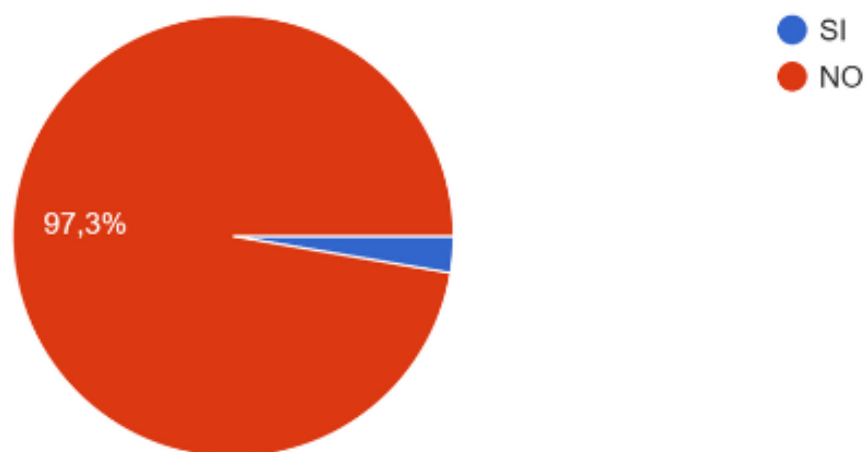


Figura 9. Resultados encuesta, ítem creación CVLAC
Fuente: Propia elaboración

Resultados de las entrevistas

Se presentan los resultados obtenidos con el instrumento diario de campo en la fase de implementación, discriminando las tres unidades de contexto trabajadas: *Sociedad del conocimiento, Pedagogía de la autonomía y Educación Física Académica.*

Unidad de contexto: Sociedad del conocimiento

En primer lugar, conforme a la unidad de contexto *Sociedad del conocimiento* en la técnica de Entrevista dio como resultado un total de 14 categorías emergentes (tabla 1).

Tabla 1.

Unidad de analisis	Unidad de contexto	Categoría	Frecuencia	
			N° de Registros	%
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	SOCIEDAD DE CONOCIMIENTO	Conocimiento	46	26%
		Investigación	36	20%
		Desarrollo	32	18%
		Información Verídica	13	7%
		TIC	13	7%
		Pensamiento Crítico	9	5%
		Desigualdad	7	4%
		Cuerpo	6	3%
		Gestión	5	3%
		Educación	3	2%
		Información	2	1%
		Motivación	2	1%
		Autonomía	2	1%
		Responsabilidad	1	1%
		TOTAL	177	100%

Resultados Entrevistas, unidad de contexto: Sociedad del conocimiento

Fuente: Propia elaboración, 2023

Aquí, la categoría con mayor relevancia hallada es Conocimiento con 26%, donde se evidencian afirmaciones como que, la construcción y acceso al conocimiento enfrentan desafíos significativos en el contexto colombiano. También que, la sociedad, aunque esté en la era de la información, se limita por barreras tecnológicas y culturales que impiden ese acceso al conocimiento. Además, indican que, aunque se busca generar conocimiento por medio de la tecnología y la educación, las redes sociales pueden restringir el acceso a información valiosa y de calidad. Por otro lado, se habla de la desigualdad y como esta puede sesgar el acceso a la

educación y por ende a las dinámicas de la sociedad del conocimiento. Los estudiantes indican que la creatividad y la originalidad se entienden como elementos clave en un entorno saturado de información.

La segunda categoría con mayores registros fue *Investigación*, con 20%, Allí se menciona que la sociedad del conocimiento y la investigación están relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). También se destaca que la información que se recibe hoy en día es de gran volumen a través de varios medios entre ellas investigaciones y que hay que saber seleccionar de manera adecuada. Además, se afirma que la sociedad del conocimiento implica un acceso libre a la información para todos, ello por medio de Internet principalmente. También se menciona la importancia de la pedagogía en la formación en investigación, además la necesidad de líderes para orientar estos procesos.

La tercera categoría emergente fue *Desarrollo*, con un total de 18%, En ella se menciona que el desarrollo es un proceso continuo, también que actualmente se está experimentando hipermasificación del conocimiento, donde este es de fácil acceso para la mayoría de las personas. Se recalca la importancia de la educación y de las instituciones de educación superior en el proceso de desarrollo, esto porque brindan espacios de aprendizaje y capacitación y fomentan el conocimiento. Se resalta el papel de la tecnología en la evolución del conocimiento. Finalmente, la creatividad e innovación se presentan como elementos clave para avanzar y profundizar en el conocimiento. En general, la educación y el acceso al conocimiento son fundamentales para el progreso y desarrollo de la sociedad del conocimiento.

Otras categorías halladas fueron, *Información verídica* (7%), *TIC* (7%), *Pensamiento crítico* (5%) y *Desigualdad* (4%); en estas se destaca la capacidad de aquellos con recursos para acceder a Internet, dispositivos electrónicos y datos como actores activos o participantes en la

sociedad del conocimiento, sobre aquellos que no los poseen. También se enfatiza la necesidad de fomentar el pensamiento crítico en la educación en todos sus niveles, para ir más allá de la mera capacitación y poder alcanzar una perspectiva crítica. Además, se resalta la importancia de la tecnología en la obtención de información verídica y confiable. Se evidencia una preocupación sobre la desigualdad que la sociedad del conocimiento podría generar a largo plazo y ampliar las brechas sociales, discriminando a aquellos que no tienen los recursos necesarios, ejemplo de ello fue la pandemia. En última instancia, se plantea la idea sobre cómo la sociedad del conocimiento puede ser inclusiva y evitar que sea un privilegio exclusivo para aquellos que poseen recursos económicos.

Por último, las categorías emergentes con menor frecuencia fueron, *Cuerpo* (3%), *Gestión* (3%), *Educación* (2%), *Información* (1%), *Motivación* (1%), *Autonomía* (1%) y *Responsabilidad* (1%).

Unidad de contexto *Pedagogía de la autonomía*

En segundo lugar, la unidad de contexto *Pedagogía de la autonomía* con la técnica de entrevista dio como resultado un total de 8 categorías emergentes (Tabla 2).

Tabla 2.

Unidad de análisis	Unidad de contexto	Categoría	Frecuencia	
			N° de Registros	%
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA	Educación y Pensamiento Crítico	20	27%
		Conciencia Crítica y Conocimiento	17	23%
		Participación Ciudadana y Política	13	17%
		Enseñanza y Pedagogía	8	11%
		Desarrollo Personal y Social	8	11%
		Importancia y Evolución del Educador Físico	7	9%
		Educación como derecho y bien público	1	1%
		El juego como estrategia didáctica	1	1%
		TOTAL	75	100%

Resultados Entrevistas, Unidad de contexto: Pedagogía de la autonomía.

Fuente: Propia elaboración, 2023

La primera de ellas, *Educación y pensamiento crítico* (27%), aquí se entiende que a la educación se le otorga un papel crucial en el desarrollo humano ya que promueve el pensamiento y el actuar creativo. También que la educación a pesar de que su naturaleza sea otorgar libertad, en algunos casos es usada para todo lo contrario y es limitante. Esta también es vista por los estudiantes desde una perspectiva de creatividad y emancipación y como la que busca la liberación de capacidades y por medio de la cual se pueden realizar diferentes intenciones. Por otra parte, conforme a lo relacionado con lo político, se expresa que la imparcialidad es fundamental para promover la participación ciudadana en estos temas. Esta también se dice que prepara a las personas para la vida en sociedad y promueve la democracia al formar ciudadanos con pensamientos diferentes a los normalizados o impuestos. Finalmente indican que, la conciencia crítica en el ámbito educativo prepara a los estudiantes como participantes activos del mismo, fomentando la toma de decisiones y el pensamiento independiente o autónomo.

La segunda con más números de registros *Conciencia crítica y conocimiento* (23%) aquí se ven a los educadores como actores de transformación, poseen la capacidad de cambiar y moldear perspectivas y construir la educación como una práctica de libertad. Adicional a ello, se dice que la autonomía permite a los estudiantes explorar temas por sí mismos, contribuyendo así a una sociedad más democrática y justa. Por otro lado, la conciencia crítica impacta en el entorno, generando relaciones más sólidas. Por último, este enfoque no se limita a la clase de Educación Física, sino que se debe entender como un deber fundamental para desarrollar ciudadanos reflexivos y capaces de analizar, cuestionar y no ser solo receptores de información.

La tercera categoría emergente fue, *Participación ciudadana y política* (17%) acá se identificaron afirmaciones tales como que la formación educativa no solo es raíz de la política al generar opiniones y decisiones, sino que también la crítica y la autonomía se deben promover

para permitir elecciones informadas y conscientes. La participación ciudadana se entiende como el punto de encuentro de la política y la educación, y se destaca la importancia de brindar las herramientas educativas a los estudiantes para participar en política de manera activa. Además, se reconoce que la educación y la política son aspectos fundamentales para el desarrollo social. Se recalca la función de la educación, la cual apropia al ciudadano de su rol en la sociedad y potencia su capacidad de resistencia para la transformación social.

Otras categorías halladas: *Enseñanza y pedagogía y Desarrollo personal y social*, ambas con un 11%; e *Importancia y evolución del educador físico* con 9%. Aquí se identifican ideas tales como que el educador físico desempeña un papel primordial que la sociedad actual ha minimizado. También se indica que su enfoque se ha transformado de centrarse solo en el rendimiento y la condición física a preocuparse y trabajar por el desarrollo integral de la persona. Actúa como mediador del aprendizaje, generando experiencias para potenciar el potencial de los estudiantes. Además, que la adaptabilidad al contexto, la conciencia humana y la autoevaluación son esenciales. Uno de los objetivos del educador físico es promover el conocimiento del cuerpo y también construir comunidad a través de actividades físicas. Finalmente, que la introducción de la diversión en la educación potencia un aprendizaje significativo y mayor participación.

Adicional a ello, las categorías con menos registros fueron: *Educación como derecho y bien público* (1%) y *El juego como estrategia didáctica* (1%)

Unidad de contexto: *Educación Física Académica*

En tercer y último lugar, con la unidad de contexto: *Educación Física Académica* y con la técnica de Entrevista, se obtuvieron un total de 17 categorías emergentes (Tabla 3).

Tabla 3.

Unidad de analisis	Unidad de contexto	Categoría	Frecuencia	
			N° de Registros	%
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA ACADEMICA	Generación de conocimiento	28	40%
		Investigación	6	9%
		Proyecto de grado	4	6%
		Avance del conocimiento	4	6%
		Difusión de conocimiento	4	6%
		Derechos de autor	3	4%
		Expresión del cuerpo	3	4%
		Teoría práctica	3	4%
		Crecimiento personal	2	3%
		Desconocimiento	2	3%
		Falta de interés	2	3%
		Innovación	2	3%
		Profundización	2	3%
		Recolección de información	2	3%
		Apropiación social del conocimiento	1	1%
		Busqueda de información	1	1%
		Congresos	1	1%
TOTAL	70	100%		

Resultados entrevista, unidad de contexto: Educación Física académica
Fuente: Propia elaboración, 2023

La primera categoría encontrada fue *la Generación de conocimiento* con el 40%, esta categoría es entendida parte fundamental de la Educación Física académica, puesto que es el resultado de todos los esfuerzos encaminados hacia el desarrollo de la disciplina o la resolución de problemas cotidianos y sociales. Asimismo, se encontró que se entiende por generación de conocimiento como un espacio que lograra permitir dejar de lado la circularización de la Educación Física y abandonar imaginarios sociales los cuales solo le dan peso a la parte práctica de la Educación Física puesto que la generación de conocimiento va en pro de los avances y descubrimiento caminos diversos.

En segundo lugar, encontramos la *investigación* con el 9%, la investigación es comprendida en un primer momento como el camino por medio del cual se logra la generación de nuevo conocimiento, y en un segundo momento se percibió como la forma en la cual puedo divulgar lo que sucede en el día a día, es decir que el proceso investigativo se da en todos los espacios los cuales generan avance o curiosidad por parte de las personas.

Por último, la categoría que se encontró con mayor relevancia fue *Proyecto de grado* con un 4% acompañando a esta y con la misma cantidad de... encontramos *avance del conocimiento* y *difusión de conocimiento*, las tres categorías tienen en común que son definidas como el paso previo para lograr generar conocimiento o la consecuencia de la misma. El proyecto de grado es la forma más conocida para lograr aportar al campo puesto que, aunque es un requisito para la gran mayoría es su primera experiencia en la investigación formal y es una de las principales formas para dar a conocer su conocimiento y su trabajo durante cierto periodo de tiempo.

Diseño curricular

Este Proyecto Curricular Particular fue cualitativo (Denzin y Lincoln, 2012), con enfoque fenomenológico hermenéutico y usó la etnografía educativa como método, puesto que, esta permitió estudiar las prácticas, significados y procesos educativos tal y como suceden en las aulas, escuelas y otros escenarios (Rockwell, 2009), que para este proyecto curricular particular fue el contexto universitario. Se utilizaron como técnicas de investigación, en primera medida, la observación participante, la cual se refiere al proceso donde el investigador está dentro de la comunidad, en otras palabras, hace parte de ella (Niño, 2011); en segunda medida, se utilizó la entrevista grupal o grupo focal, por medio de la cual, se buscó entablar un diálogo y recabar información a partir de la interacción de los entrevistadores con los entrevistados (Niño, 2011), esta se realizó de manera presencial y se grabó para su posterior transcripción e interpretación.

Currículo por competencias

Julián de Zubiría Samper es un educador y pedagogo colombiano conocido por sus aportes en el escenario de la educación y el diseño curricular. A lo largo de su carrera y vida, ha

trabajado en diferentes temas relacionados con la educación, incluyendo la docencia, la investigación y políticas educativas.

Julián de Zubiría ha trabajado por el enfoque hacia un diseño curricular centrado en el desarrollo de competencias. Su enfoque se basa en que el currículo debe centrarse en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos que los estudiantes puedan aplicar en la vida real (de Zubiría, 2013), en este caso en el ámbito académico. En este punto es necesario aclarar que de la propuesta de Zubiría solo se tomará la parte conceptual que desarrolla el curriculum por competencias, los demás elementos no serán tenidos en cuenta.

Ahora bien, el curriculum por competencias propuesto por Zubiría, nos brinda dos campos de acción en el marco de este PCP. Por un lado, el término competencias será entendido como el aprendizaje procedimental, el cual brindará a los participantes los elementos necesarios para una gestión adecuada, y por otro lado las competencias podrán transformarse dependiendo de los contextos en donde se desarrollen.

Las competencias no son sinónimos de capacidades formales, puesto que, si el currículum todo un carácter formal implica desconocer lo cognitivo en los procesos del ser humano, por ende, las competencias deben desarrollar un espectro en el cual lo aprendiendo se aplicable y transformable en diferentes circunstancias y contextos

Las competencias según de Zubiría (2013) tienen tres principios esenciales: saber: 1. formalismo, 2. saber-hacer y 3. universalismo. El primer principio se desarrolla de forma propia y natural en cada sujeto, El segundo principio desarrolla un pensamiento práctico que se traduce en un saber-hacer, dicho saber-hacer debe tener una plasticidad para poderse desarrollar en los diferentes aspectos de la vida de los sujetos, El tercer y último principio enuncia que las

competencias adquiridas tiene un carácter específico y especializado lo cual permite que se pueda encontrar un mejor desarrollado en las tareas asignadas en cualquier contexto.

Por lo anterior, el currículum a desarrollar en esta propuesta es aquel que propende desarrollar competencias en los participantes, teniendo como eje la formación en competencias investigativas más específicamente la gestión del propio conocimiento. La gestión es una competencia que busca minimizar esfuerzo y generar de manera adecuada redes de trabajo y pensamiento en todos los participantes de manera cooperativa, asimismo la gestión desarrolla capacidades esenciales que son susceptible de ser desarrolladas en cualquier contexto y genera una plasticidad para poder reflexionar sobre las diversas prácticas desarrolladas en el currículum por competencias.

Ahora bien, se presenta la estructuración de una matriz de relaciones para identificar de manera concisa tanto las características del ser humano a formar ya mencionadas anteriormente, como los contenidos de la educación física académica (Tabla 4).

Tabla. 4

SH: DOCENTE INVESTIGADOR	CATEGORIAS		CAPACIDADES		TALLER PEDAGÓGICO	
	ACTOR ACTIVO EN LA SOCIEDAD SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO (PETER DRUCKER Y DANIEL BELL)	AUTONOMÍA PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA (PAULO FREIRE)	INVESTIGATIVA EF COMO CAMPO DE ESTUDIO (TOURINIÁN, 1998)	CRÍTICA EF ACADÉMICA (CARBALLO, 2010)		
CARACTERÍSTICAS	Orientación hacia la investigación	Epistemológicamente curioso	REDES SOCIALES	VALOR CIENTIFICO	¿POR QUÉ GESTIONAR EL CONOCIMIENTO Y LA INFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA?"	SESIÓN 1 (Reducción) Contextualización sociedad del conocimiento, ciencia abierta y gestión del conocimiento
	Orientación hacia el aprendizaje continuo	Toma decisiones críticamente	IDENTIFICADORES DE AUTORES			
	Orientación hacia la especialización académica		ANALIZA LA REALIDAD DE MANERA CRÍTICA	PERFIL DOCENTE		GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
	Enfoque en la productividad y la eficiencia	TIENE COMPROMISO ÉTICO Y SOCIAL		CVLAC Y ORCID		
	Adaptabilidad hacia el uso de plataformas tecnológicas					
	Habilidad para trabajar con herramientas digitales					
		CONTENIDOS				SESIÓN 2 (Codificación) Autogestión de perfiles académicos en ORCID y CVLAC con enfoque en la pedagogía de la autonomía y la educación física académica

Matriz de relaciones teoría humanista y teoría disciplinar

Fuente: Propia Elaboración

Adicional a ello, se presenta la pieza gráfica que logra sintetizar de manera más fluida las relaciones identificadas y como estas dan origen de manera integral al taller y a las sesiones de clase, todo ello sin dejar de lado tanto los contenidos como las características del ser humano a formar, esto para no segmentar el conocimiento y los contenidos y poder trabajar de manera integral y estructurada.

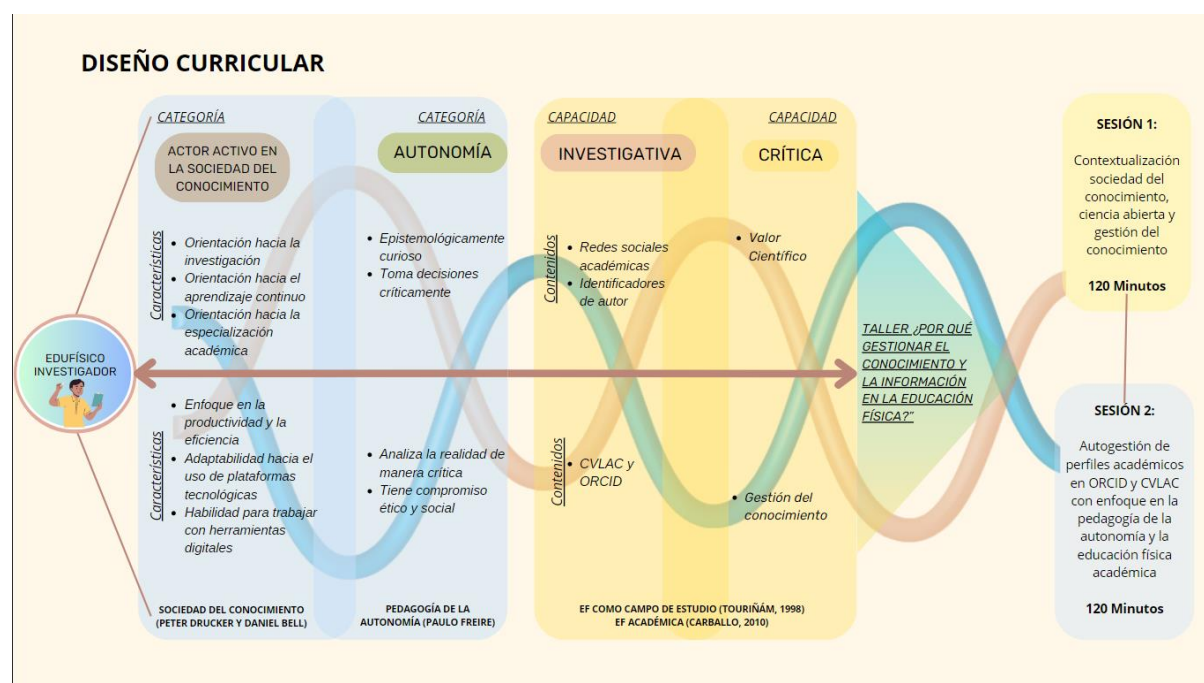


Figura 10. Macrodiseño curricular

Fuente: Propia Elaboración

Taller pedagógico

Ahora bien, se plantea un taller pedagógico de dos sesiones, a partir de los postulados de Freire (2014), el cual lo concibe como un espacio el cual prima el diálogo, el interés por aprender e indagar, donde el estudiante es actor activo de su proceso de aprendizaje y no un mero receptor de información. Este tendrá como objetivo general, capacitar a los estudiantes de la Facultad de Educación Física para que comprendan la importancia crítica de la gestión del conocimiento y la información, identifiquen las ventajas y desafíos de la implementación y adquieran habilidades

prácticas y herramientas para gestionar la información en sus espacios académicos. Adicional a ello tendrá como objetivos específicos, comprender la importancia de la gestión del conocimiento y la información en la Facultad de Educación Física, identificar las ventajas y desafíos de implementar estrategias de gestión del conocimiento y aprender técnicas y herramientas prácticas para gestionar eficazmente la información en el ámbito educativo.

Cabe aclarar que estas dos sesiones tienen una duración de 120 minutos cada una, ello para tener una similitud conforme al tiempo de los espacios académicos al interior de la facultad de Educación Física. Teniendo esta familiaridad conforme al tiempo de trabajo y no usar un tiempo más extenso y gracias a ello, se tuvo una atención plena y una participación activa en la implementación.

Microdiseño curricular

Estas sesiones se apoyaron metodológicamente de los planteamientos de Freire (2014), donde expresa dos técnicas para implementar en la labor docente en propuestas de corte dialógicas, participativas y críticas-reflexivas. La primera de ellas, en la sesión 1 (Tabla 5) donde se trabaja lo que el autor denomina *Reducción* y se denomina: Contextualización Sociedad Del Conocimiento, Ciencia Abierta Y Gestión Del Conocimiento. Aquí como su nombre lo indica, se *reducen* los términos, definiciones, conceptos, categorías complejas a términos entendibles para los estudiantes, ello con el fin de lograr un primer acercamiento y entendimiento a los conceptos que en muchos casos son de poco interés por su complejidad para los estudiantes, ello también con el objetivo de captar la atención y generar *interés epistemológico* como también lo denomina el autor.

Tabla 5.

Sesión: 1	CONTEXTUALIZACIÓN SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, CIENCIA ABIERTA Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO.	
Objetivo PCP:	Fortalecer el proceso de formación docente en investigación de los estudiantes de la facultad de Educación Física en el año 2023	
Objetivo del taller:	Capacitar a los estudiantes de la Facultad de Educación Física para que comprendan la importancia crítica de la gestión del conocimiento y la información, identifiquen las ventajas y desafíos de la implementación y adquieran habilidades prácticas y herramientas para gestionar la información en sus espacios académicos.	
Propósito sesión:	Brindar una comprensión base de la sociedad del conocimiento, la ciencia abierta, la gestión del conocimiento y la importancia de las plataformas como ORCID y CVLAC en el ámbito de la Educación Física académica. Además, se busca que los estudiantes apliquen estos conceptos en su contexto académico y/o laboral y promuevan una cultura de investigación en la Educación Física.	Metodología: Reducción (Freire, 2014)
Objetivos específicos de la sesión:	1. Comprender los fundamentos de la "sociedad del conocimiento" en el contexto de la Educación Física académica. 2. Analizar el concepto de "ciencia abierta" y su relevancia en Colombia y a nivel global. 3. Explorar la gestión del conocimiento y su aplicación en la investigación en la educación física. 4. Conocer el papel y la importancia de ORCID y CVLAC en la investigación en la sociedad del conocimiento.	Lugar: Sede Valmaría
		Duración: 120 minutos
		Docentes: Antar, Daniel y Andres
Contenidos	Paso a paso:	Recursos:
Parte 1: Introducción a la Sociedad del Conocimiento (30 minutos)	Presentación del taller y objetivos.	* Celular * Acceso a internet * Citas de las obras de Daniel Bell y Peter Drucker sobre la sociedad del conocimiento. * Material de lectura sobre ciencia abierta y gestión del conocimiento.
	Introducción a la teoría de la "sociedad del conocimiento"	
Contextualización de cómo esta teoría se aplica en la educación física académica		
Parte 2: Ciencia Abierta: Contexto y Significado (20 minutos)	<u>Análisis grupal</u> del término "ciencia abierta", las políticas y su evolución en el contexto nacional e internacional.	
	<u>Exploración</u> de cómo la ciencia abierta está permeando la forma en que se realiza la investigación en el mundo.	
	<u>Discusión por grupos de trabajo</u> sobre la importancia de la ciencia abierta en la Educación Física y la investigación.	
Parte 3: Gestión del Conocimiento: Concepto y Aplicación (20 minutos)	Introducción a la "gestión del conocimiento" y su relevancia en la sociedad del conocimiento.	Evaluación:
	<u>Pregunta generadora:</u> Ejemplos de ¿cómo la gestión del conocimiento puede mejorar la investigación en educación física?	
	<u>Reflexión por grupos de trabajo</u> sobre cómo la gestión del conocimiento puede fomentar la colaboración y el avance en la investigación.	
Parte 4: El papel de ORCID y CVLAC en la Investigación (30 minutos)	Presentación de ORCID y su función en la identificación única de investigadores.	Diario de campo: se describirá lo que suceda en la sesión y se analizarán aspectos como: participación activa, reflexión constante, trabajo en equipo, comunicación.
	Introducción a CVLAC y su papel en la visibilidad de la producción académica en Colombia.	
	Análisis de cómo ORCID y CVLAC contribuyen a la investigación en la sociedad del conocimiento.	
Parte 5: Reflexión y Cierre (20 minutos)	Collage colectivo de los conceptos clave abordados en la sesión.	
	Discusión grupal sobre cómo la teoría presentada puede aplicarse en la educación física académica.	

Sesión de clase 1

Fuente: Elaboración Propia

La segunda sesión (Tabla 6) denominada: Autogestión De Perfiles Académicos En Orcid Y Cvlac Con Enfoque En La Pedagogía De La Autonomía Y La Educación Física Académica. En esta se hace uso de la técnica *Codificación*, la cual consiste en presentar al estudiante los conceptos de manera codificada y estratégica para que él logre integrar estos saberes y conocimientos a su vida cotidiana y a su realidad inmediata y pueda vislumbrar la relevancia y la aplicabilidad de esta en la realidad.

Tabla 6.

Sesión: 2		AUTOGESTIÓN DE PERFILES ACADÉMICOS EN ORCID Y CVLAC CON ENFOQUE EN LA PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA Y LA EDUCACIÓN FÍSICA ACADÉMICA	
Objetivo PCP:	Fortalecer el proceso de formación docente en investigación de los estudiantes de la facultad de Educación Física en el año 2023		
Objetivo del taller:	Capacitar a los estudiantes de la Facultad de Educación Física para que comprendan la importancia crítica de la gestión del conocimiento y la información, identifiquen las ventajas y desafíos de la implementación y adquieran habilidades prácticas y herramientas para gestionar la información en sus espacios académicos.		
Propósito:	Proporcionar a los estudiantes habilidades prácticas en la creación y gestión de perfiles académicos de manera virtual, también vincular estos procesos a los principios de la Pedagogía de la Autonomía de Paulo Freire. De esta manera se fomenta la autogestión y el pensamiento crítico en el campo académico y educativo de la educación física académica, teniendo presente sus necesidades y lo que ella implica.	Metodología: Codificación (Freire, 2014)	
Objetivos específicos de la sesión:	1. Aprender a crear y gestionar perfiles académicos virtuales en ORCID y CVLAC de manera autónoma.	Lugar: Sede Valmaria	
	2. Reconocer la importancia de la autogestión de la información académica para el desarrollo profesional.	Duración: 120 minutos	
	3. Comprender los conceptos clave de la pedagogía de la autonomía en el contexto de la educación física académica.	Docentes: Antar, Daniel y Andres	
Parte 1: Introducción y Contexto (15 minutos)	Presentación del taller y sus partes	Material: * Video beam * Celular * Acceso a internet * Fragmentos de "Pedagogía de la Autonomía". * Manual ORCID y CVLAC.	
	Breve explicación de la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire y su relevancia en la educación.		
Parte 2: Pedagogía de la Autonomía en la gestión de la información (30 minutos)	Contextualización de la importancia de la gestión de perfiles académicos en el ámbito de la educación física académica.		
	Lectura por grupos pequeños de citas de la obra "Pedagogía de la Autonomía" relacionados con la gestión, la investigación y la autonomía en el aprendizaje.		
Parte 3: Creación y Gestión de Perfiles Académicos (60 minutos)	Discusión en grupos sobre cómo estas ideas se pueden aplicar en la gestión de la información académica.		
	Instrucciones detalladas en video beam sobre cómo registrar la producción académica, proyectos y/o logros.	Evaluación:	
Parte 4: Reflexión y Cierre (15 minutos)	Ejercicios prácticos: los estudiantes crearán y completarán sus propios perfiles en las plataformas.	Diario de campo: se describirá lo que suceda en la sesión y se analizarán aspectos como: participación activa, reflexión constante, trabajo en equipo, comunicación.	
	Breve reflexión sobre la relación entre la pedagogía de la autonomía y la autogestión académica.		
	Compromiso individual de mantener los perfiles actualizados y hacer uso consciente de estas herramientas virtuales en su desarrollo profesional.		

Sesión de clase 2

Fuente: Elaboración propia

Resultados

A Continuación, se presentan los resultados derivados de la implementación, ello derivado de los instrumentos diario de campo y encuesta física. Ello para identificar de manera tanto cualitativa como cuantitativa el impacto de la implementación y los sentires de los estudiantes sobre el proceso del cual fueron partícipes.

Resultados diarios de campo

Aquí se presentan los resultados de los diarios de campo aplicados en las sesiones de clase, estos discriminados en las tres unidades de contexto planteadas:

Unidad de contexto: Sociedad del conocimiento

Aquí se obtuvo como resultado un total de 7 categorías emergentes (tabla 7).

Tabla 7.

Unidad de análisis	Unidad de contexto	Categoría	Frecuencia	
			N° de Registros	%
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Sociedad del conocimiento	Gestión Académica	9	30%
		Investigación	7	23%
		Información verídica	5	17%
		Ciencia Abierta	3	10%
		Conocimiento	3	10%
		Política pública	2	7%
		Educación e Investigación	1	3%
		TOTAL	30	100%

Resultados Diario de campo, unidad de contexto: Sociedad del conocimiento

Fuente: Propia elaboración, 2023

La categoría con más relevancia hallada fue la *Gestión Académica* con una relevancia del 30% (9), donde los participantes la definen como un conjunto de acciones para clasificar y organizar información y verificar datos, que implica un conjunto de acciones destinadas a buscar algo concreto y contribuye al desarrollo social con una intencionalidad. Esta se caracteriza por

que facilita la planificación de futuros proyectos, además que al gestionar la información ayuda a lograr una correcta conexión con otros autores y revistas, y para evitar que esta información se pierda en la red.

También se halló la categoría *Investigación* con una recurrencia del 23% (7), los participantes enuncian que la investigación ha sido un factor transversal en la forma en que entendemos el mundo, además de ser un factor transversal en la forma en que entendemos el mundo, también que no solo se centra en la producción, sino que promueve aspectos clave, como la colaboración entre grupos académicos. Por otro lado, una forma de mostrar es a través de la publicación en revistas donde la publicación es más rápida en el caso de las revistas de pago, esto no garantiza su publicación, mientras que, en las revistas de acceso gratuito, el proceso editorial puede ser un poco más demorado. Y por último que trae consigo unos beneficios al investigador, uno de ellos es el impacto en los ingresos económicos del docente investigador y en el escalafón docente.

Además, la categoría *Información verídica* obtuvo una relevancia del 17% (5), que es caracterizada por los participantes como la selección de la información adecuada, además de la importancia de los métodos de validación de información, también la importancia de los derechos de autor para identificar tanto los derechos patrimoniales como los derechos morales en la creación de productos y la importancia de la huella digital para la diferenciación y visibilización de los investigadores.

Otras categorías son la *Ciencia abierta* 10% (3) y el *Conocimiento* 10% (3), en donde se destaca la importancia de la ciencia abierta para la difusión de información y la generación de más fuentes y de mayor calidad, como que facilita el acceso a la información y la transparencia en la toma de decisiones en el ámbito educativo, también es importante resaltar que se encontró

la relación entre información y conocimiento, resaltando que es un ciclo continuo que permite la transferencia y el intercambio de conocimiento en la sociedad, debido a que el conocimiento se construye a partir de la información.

Por último, se rastrearon dos categorías con la menor recurrencia a saber, *Política pública* 7% (2) y *Educación e investigación* 3% (1), en las que se halló la problemática de acceso a internet en diferentes lugares del país que, aunque existen algunas políticas públicas aún falta muchos lugares para tener cobertura, además que el conocimiento es visto como poder para ejercer el control. Por otro lado, se encontró que existen barreras simbólicas que generan que los estudiantes se sientan menos que sus profesores.

Unidad de contexto: Pedagogía de la autonomía

Por otro lado, con el instrumento Diario de campo se obtuvo como resultado un total de 7 categorías emergentes (tabla 8).

Tabla 8.

Unidad de análisis	Unidad de contexto	Categoría	Frecuencia	
			N° de Registros	%
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Pedagogía de la autonomía	Participación y Dinámicas de Grupo	10	36%
		Gestión Académica	6	21%
		Educación e Investigación	5	18%
		Análisis y Estudio Sociocultural	2	7%
		Aprendizaje y Acceso a la Información	2	7%
		Identidad Digital y Confianza	2	7%
		Política Académica	1	4%
		TOTAL	28	100%

Resultados diarios de campo, unidad de contexto: Pedagogía de la autonomía
Fuente: Propia elaboración, 2023

La primera de estas categorías fue, *Participación y dinámicas de grupo* (36%), aquí se observó que esta participación y las dinámicas de grupo fueron influenciadas principalmente por

la capacidad del docente de involucrar activamente al estudiantado por medio de preguntas y actividades que promuevan una relación dialógica (Freire, 2004). En algunas sesiones la atención es individualizada debido a que los grupos son reducidos, también en una de ellas, debido a la hora algunos estudiantes se retiran del espacio al iniciar la parte teórica y a su vez, su compromiso en algunos espacios se afecta por las actividades académicas relacionadas con su proyecto de grado. Para finalizar con la presentación de esta categoría relacionada con la participación, se identifica, gracias a que una docente la cual cede el espacio académico, que participar y estar en cualquiera de los 4 énfasis de la licenciatura en Deporte es una experiencia similar a la de pertenecer y participar en semilleros de investigación.

La segunda categoría, *Gestión académica (21%)* acá principalmente se identifica la discusión entre los estudiantes de las diferentes licenciaturas conforme a las posibles mejoras en la experiencia académica. Se plantean ideas como cambiar la modalidad de graduación, enseñar a utilizar los diferentes identificadores de autores y las bases de datos o revistas como herramientas de calidad en las investigaciones iniciales de los programas, también el implementar la propuesta en semestres iniciales de los programas académicos y una mejor accesibilidad a herramientas como CVLAC. En general, en esta categoría emergente se identifica una búsqueda de flexibilidad y mejoras en la formación académica e investigativa en la facultad de Educación Física.

La tercera categoría emergente con más números de registros, *Educación e investigación (18%)* donde se evidencia un aporte relevante de una docente encargada, la cual subrayó la importancia de adoptar una perspectiva positiva a los procesos educativos, enfocándose en la autonomía estudiantil como una herramienta clave para proyectarse e ingresar a la cultura investigativa. También, los participantes en la sesión resaltaron la perspectiva social en la

Educación Física como una oportunidad para intervenciones interdisciplinarias, fomentando los aportes de diferentes áreas. Finalmente, se enfatizó que tanto los docentes como los docentes en formación tienen la capacidad de realizar investigación en escenarios educativos.

Finalmente, las categorías emergentes con menos registros: *Análisis y estudio sociocultural* (7%), *Aprendizaje y acceso a la información* (7%), *Identidad digital y confianza* (7%) y *Política Académica* (4%). En estas en general se discute la necesidad de cuestionar y superar conceptos preconcebidos en la Educación Física. También, se destaca la importancia de no pasar por alto las prácticas diversas, especialmente en el ámbito deportivo, aplicando un enfoque riguroso inspirado en las ideas de la propuesta crítica de Paulo Freire. Finalmente, se resalta la conciencia de los estudiantes sobre la posibilidad de cargar información en sus hojas de vida, como una ponencia realizada, y la necesidad de la creación de la huella digital, expresada como algo que plasma la esencia de los sujetos en la red digital.

Unidad de contexto: Educación Física Académica

En esta unidad se obtuvo como resultado un total de 5 categorías emergentes (Tabla 9).

Tabla 9.

Unidad de análisis	Unidad de contexto	Categoría	Frecuencia	
			N° de Registros	%
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	Educación Física académica	Generación de nuevo Conocimiento	4	33%
		Compromiso Social	3	25%
		Gestión Académica	3	25%
		Desconocimiento	1	8%
		Rigurosidad Académica	1	8%
		TOTAL	12	100%

Resultados Diario de campo, unidad de contexto: Educación Física Académica
Fuente: Propia elaboración, 2023

La primera categoría de la Generación de nuevo conocimiento con el 33% de recurrencia encontrada en los diarios de campo, tal como lo expresa Touriñám 1998 la Educación Física es susceptible de ser estudiada y genera nuevo conocimiento porque tiene un objeto de estudio propio, por lo anterior la generación de conocimiento es un paso fundamental para el desarrollo de las ciencias, disciplinas, campos de estudio y demás. Y es allí en donde la Educación Física académica y las capacidades investigativas entran en acción y se convierten en el eje fundamental para el avance del campo y por ende la generación de conocimiento nuevo para la comunidad educativa y para la sociedad. (p.27).

Las categorías encontradas en segundo lugar fueron *compromiso social y gestión académica con un 25% cada una*. Empezaremos por la primera, el compromiso social y ético que tienen los docentes al ser agentes de cambio en la vida de los sujetos, esta categoría emerge en el sentido que tiene la publicación de los resultados de las investigaciones que realizan los docentes para contribuir a los problemas sociales que tiene las comunidades, es decir, que los docentes puedan contribuir a mejorar la vida de las personas con sus investigaciones y así poder aportar a ese compromiso social adquirido, la segunda categoría es la gestión académica la cual está ligada al compromiso social, no solo bastara con producir sino que se debe poner en circulación la información de manera adecuada lo cual será parte de la gestión académica de cada docente y una de las principales capacidades investigativas a desarrollar.

Por último, se hallaron dos categorías que se enlazan una con otra de cierta manera las estas son el *Desconocimiento y rigurosidad académica con un 8% cada una*. El desconocimiento es una de las principales razones por las cuales no se da la gestión del conocimiento, la investigación y por ende la generación de nuevo conocimiento. Dicho desconocimiento no es general, en este desconocimiento hablaremos de posibilidades de investigación y capacidades

investigativas, en donde los participantes desconocen muchas cosas en investigación y una de las principales razones es que abordan la investigación en los últimos años o ciclos de la universidad. De ahí se desprende la rigurosidad académica que se ve como la falta de ella en los procesos dentro de la universidad, es decir que el desconocimiento hace que la rigurosidad se pierda y la investigación no tenga el peso que debería tener. Por último, el desconocimiento no solo se da en los estudiantes sino en los maestros los cuales afirman que la Educación Física sigue permeada por los imaginarios y es por ello que lo práctico tiene más peso que lo teórico, de ahí el desconocimiento y la falta de rigurosidad académica

Resultados Encuesta física

En esta figura se logra identificar el impacto que se tuvo conforme a la creación del perfil en CVLAC, principal plataforma para investigadores a nivel Colombia y Caribe.

IMPLEMENTACIÓN CVLAC

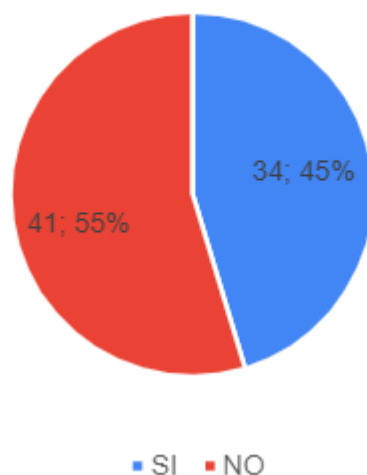


Figura 11. Resultados creación CVLAC
Fuente: Elaboración Propia

Conclusiones

Primero, se identificó que los participantes del estudio generaron a partir de estas varias lecciones y establecieron perspectivas sobre temas relacionados con la gestión académica, la investigación, la información verídica y una variedad de categorías relacionadas con la educación y la Educación Física. También aprendieron la importancia de la gestión académica para la planificación de proyectos futuros tanto al interior de la universidad como fuera de ella. Comprendieron cómo la gestión del conocimiento y la información contribuye a la conexión con otros autores y revistas. Además, reconocieron la necesidad de evitar la pérdida de información en la red por una mala o nula gestión. Por otro lado, adquirieron conocimientos sobre el papel transversal de la investigación en la comprensión del mundo. Adicionalmente, entendieron las diferencias en la publicación en revistas de pago y revistas de acceso gratuito o libre. Reconocieron los beneficios para los investigadores, como el impacto en sus ingresos y el escalafón docente.

Aprendieron a seleccionar información adecuada. Comprendieron la importancia de validar la información y respetar los derechos de autor en todos los ámbitos principalmente académicos e investigativos. Tuvieron perspectivas sobre la importancia de la ciencia abierta en la difusión de información y como estas políticas impactan directamente. Comprendieron la relación y el ciclo continuo que se presenta entre la información y el conocimiento. También reconocieron la importancia de la educación para promover el pensamiento creativo y como la educación puede preparar a las personas para la vida en sociedad y promover la democracia.

En suma, los estudiantes aprendieron sobre el papel transformador de los educadores y la importancia de la autonomía estudiantil. Además, comprendieron cómo la conciencia crítica

puede impactar en el entorno y generar relaciones sólidas con todos los actores del escenario educativo. Ellos reconocieron la necesidad de promover la crítica y la autonomía para elecciones informadas y conscientes y entendieron la función fundamental de la educación y la política en el desarrollo social.

Segundo, conforme al aprendizaje generado por parte de los investigadores en este proceso se dio principalmente en dos aristas, la primera de carácter técnico-práctico en donde se pudo profundizar, reforzar y/o mejorar aspectos clave en las diferentes redes sociales académicas y la búsqueda de información en bases de datos aprendizaje valioso para el quehacer diario de un docente investigador que comprende que sus producciones son aportes valiosos al campo y que su deber ético es la divulgación y puesta en circulación de manera adecuada de todos sus productos académicos. Y la segunda, un conocimiento crítico-reflexivo en donde se puso en cuestión los imaginarios sociales del docente investigador y su deber en el campo, en donde se pudo contrastar lo que pensábamos nosotros y lo que piensas nuestros pares.

Asimismo, se cuestionó la formación en investigación del programa de Educación Física, puesto que, aunque la propuesta en formación dentro del programa tiene muchos aspectos investigativos evidenciados en cada ciclo, se identificó que dichas prácticas investigativas van encaminadas a lo práctico en un mayor porcentaje y hacia lo teórico en un porcentaje reducido dando poca relevancia a las capacidades investigativas y la producción científica encaminada hacia el avance de la disciplina. Por último, se comprendió la importancia de la formación en investigación para el quehacer docente, dado que estas capacidades son cada vez más relevantes en el día a día en la responsabilidad de ser agentes de cambio para la vida y la sociedad.

Tercero, se reconoció que este proceso es un proyecto inacabado lo cual nos pensar en los desafíos y retos que viene al terminar este proceso, una de las cosas que aún son espacios en los

cuales debemos seguir trabajando para los procesos formativos en investigación dentro y fuera de la facultad es la implementación en grados avanzados, muchas de las sugerencias y retos es la implementación de estas propuestas de formación en investigación desde los primeros años y/o semestres universitarios lo cual enriquecería no solo la vida y formación de cada estudiante sino la facultad y por ende el campo de estudio.

Además, se encontraron resistencias al momento de implementar dentro de la misma facultad, es por esto que se espera que el proyecto tenga un impacto positivo en los docentes y docentes en formación los cuales puedan abrirse a nuevas posibilidades no solo de conocimiento sino de formación profesional, para que cada vez de le de la misma importancia a lo práctico ya lo investigativo en la formación de los docentes del mañana. Para terminar, un aspecto a mejorar son las capacidades ofimáticas de cada sujeto y el acceso a equipos tecnológicos y a una infraestructura adecuada dentro de la facultad, los ítems nombrados fueron una barrera aun estando en lugares donde el acceso a la internet es más común que en otros lugares, es por ello que todos los agentes inmersos de la formación debemos poner la lupa sobre estos aspectos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- Adams, R., Turner, R., Mccrae, B. & Mendelovits, J. (2009). *OCDE of the PISA (Programme for international student assessment)*. Official Journal European Union.
- Barros-Bastidas, C., & Turpo, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. *Publicaciones*, 50(2), 167–185. doi:10.30827/publicaciones.v50i2.13952
- Barros y Turpo, O. (2017). La formación en el desarrollo del docente investigador: una revisión sistemática. *Revista ESPACIOS*, 38(45).
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/17384511.html>
- Bell, D., García, R., & Gallego, E. (1976). *El advenimiento de la sociedad post-industrial: un intento de prognosis social* (p. 584). Madrid: Alianza.
- Cano Quintero, M. C., & Ordoñez, E. J. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(2), 284-295. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35915>
- Carballo, C. (2010). Algunas tensiones en el campo de la Educación Física en Argentina. *Educación Física Argenmex: temas y posiciones*, 33-54.
- Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional (2005). *La actividad de investigación en la UPN y el IPN-Políticas de investigación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Inédito.
- Colciencias (2018). *Lineamientos Para Una Política De Ciencia Abierta En Colombia*.
Recuperado de:

https://minciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/Lineamientos%20ciencia%20abierta%2017-dic-2018-doc.pdf

Colombia, C. D. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Ley general de educación.

de Derechos Humanos, D. U. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Asamblea General de las Naciones Unidas, 10.

De Colombia, C. P. (1991). República de Colombia.

De Zubiría Samper, J. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias?: Fundamentos, lineamientos y estrategias*. Coop. Editorial Magisterio.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). *El campo de la investigación cualitativa: Manual de investigación cualitativa Vol. I* (Vol. 1). Editorial Gedisa.

Drucker, P. F. (2013). *La sociedad poscapitalista*. Sudamericana.

Emiliozzi, M. V. (2014). *El sujeto como asunto: Sentidos epistemológicos del Diseño Curricular de Educación Física* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).

Ferreira, A. E. (2017). Reflexiones epistemológicas sobre la educación (física) y su campo disciplinar: El problema del sujeto y el cuerpo. In *12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 13 al 17 de noviembre 2017 Ensenada, Argentina. Educación Física: construyendo nuevos espacios*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.

- Freire, P. (2014). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores México.
- Galak, E. (2012). *Del dicho al hecho [y viceversa]: El largo trecho de la construcción del campo de la formación profesional de la Educación Física en Argentina* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación).
- González, J., Moya, M., y Mateus, M. (1997). Indicadores bibliométricos: características y limitaciones en el análisis de la actividad científica. *Anales españoles de pediatría*, 47(3), 235-244
- Guerrero Useda, M. E., (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 190-192.
- Jorge Botejara Lemos, y Meringolo, P. (2013). Educación Física como campo de saberes: efectos en la conformación curricular de la formación superior. *Revista Universitaria de La Educación Física Y El Deporte*, 6, 62–67.
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5826429.pdf>
- López-Piñero, J. M. y Terrada, M. L. (1992). Los indicadores bibliométricos y la evaluación de la actividad médico-científica. IV. La aplicación de los indicadores. *Medicina Clínica*, 98, 384-388
- Moreno, W. y Pulido, S. (2009). *Universidad, currículo y educación física* (Vol. 5). Funámbulos Editores.

Minciencias. (2022). Resolución No. 0777 Recuperado de

https://www.minciencias.gov.co/sites/default/archivos/Resolucion_0777_de_2022.pdf

Mujica Johnson, F. N. (2020). El término Educación Física en la postmodernidad: contribución de algunas perspectivas fenomenológicas. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 38.

Niño, V. (2011). Metodología de la Investigación: Diseño y ejecución. Ediciones de la U: Colombia

Parenti, C. A., Fittipaldi, G., Hernández, N., & Carballo, C. G. (2013). Educación Física: Debates y tensiones de su campo académico. Los debates y tensiones relativos a la denominación del campo. In *10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.

Perines, Haylen A. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. *Formación universitaria*, 13(4), 139-152. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400139>

Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. *Historia y cultura en los procesos educativos*, 171-184.

Rojas, M. & Méndez, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes? *. *Sophia*, 13(2), 53–69. <https://www.redalyc.org/journal/4137/413751844007/html/>

- Romaniuk, S. (2015). Educación física, eugenesia y construcción de la otredad. La Reforma Educativa de la provincia de Buenos Aires (1936-1940). In *11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 28 de septiembre al 2 de octubre de 2015 Ensenada, Argentina*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física.
- Santamaría-Rodríguez, J., Nieto-Bravo, J., García-Díaz, J.J., & Martínez-Gómez, N. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil 1. *Educação E Pesquisa*, 45.
<https://www.redalyc.org/journal/298/29859101048/html/>
- Touriñám, M. J. (1998). La Educación Física como objeto de estudio. *Educación Física e deporte no século XXI, Vol. 1, 1998 (Simposio Internacional de consenso José María Cacigal: "Obxeto de estudio das ciencias da actividade física e o deporte". Xornada Manuel Becerra "Realidades e futuro dos ámbitos profesionais do profesor de Educación Física en Galicia")*. (pp. 27-60) Coruña-España: Universidad de La Coruña, Servizo de Publicacións
- Zimmerman, M. A., Añasco, A. L., Bonazzola, J. A., Castro, H., Campomar, G. D. C., Faraldi, R., ... & Varela, N. (2018). Problemáticas actuales de la educación física: estudio exploratorio sobre la formación e inserción profesional de los egresados universitarios.

Anexos

Anexo A

Diagnostico		
Teoria / concepto	Preguntas entrevista	
FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	<p>Sociedad del conocimiento (Peter Drucker, Daniel Bell)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Defina que entiende por "Sociedad del conocimiento". 2. ¿Cree que nos encontramos en este tipo de sociedad? SI -NO ¿Por qué? 3. ¿Sabe usted qué papel juegan la educación y la capacitación en la sociedad del conocimiento? 4. ¿Cuál es el papel del liderazgo en la sociedad del conocimiento? 5. ¿Cuál es la relación entre la tecnología y la sociedad del conocimiento? 6. ¿Qué papel juegan las redes académicas y los identificadores de autores en la sociedad del conocimiento? 7. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta una sociedad que se proyecta como sociedad del conocimiento? 8. ¿Cuál es el papel del conocimiento y la información en la sociedad del conocimiento? 9. ¿Cuál cree que es el papel de la innovación y la creatividad en la sociedad del conocimiento? 10. ¿Cómo afecta la sociedad del conocimiento a la igualdad y la justicia social? 11. ¿Cómo nos podríamos preparar como comunidad académica para llegar a ser este tipo de sociedad? 12. ¿Cómo se podría aportar desde la Educación Física a la sociedad del conocimiento?
	<p>Pedagogía Autonomía (Paulo Freire)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. ¿Cuál es el papel del educador físico en la sociedad actual? 14. ¿Cómo interpreta la educación como una practica de libertad? 15. ¿Cómo aportaría o potenciaría la autonomía en sus estudiantes? 16. ¿Cómo definiría la relación entre educación y política? 17. ¿Cómo puede la educación contribuir al desarrollo de una sociedad más democrática y justa? 18. ¿Cree que la conciencia crítica es importante en las clases de Educación Física?
	<p>EF academica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 19. Defina que entiende por Educación Física Academica 20. ¿Conoce las diferentes posibilidades de formación en investigación que existen en la facultad de Educación Física? 21. ¿Sabe qué políticas de investigación existen en colombia? 22. ¿Cree que aprender sobre investigación le puede ayudar a su formación profesional? ¿Qué le aporta? 23. ¿Alguna vez a participado en investigación? ¿Cual fue su experiencia? 24. Defina lo que entiende por Docente Investigador 25. ¿Cuál cree que es el papel del Docente investigador para la Educación Física? ¿Es importante? ¿Por qué? 26. ¿Cree que ser un docente investigador puede aportar a la sociedad? ¿Cómo? 27. ¿Siente que en la facultad de Educación Física se le da relevancia a la investigación? ¿por medio de qué? 28. ¿Conoce como puede dar a conocer los resultados de las investigaciones?

Anexo B

Diario De Campo 1	Pcp Formación Docente Investigador En La FEF De La UPN
Fecha: 4/10/2023	Grupo: LEF 01
Universidad Pedagógica Nacional	Facultad De Educación Física
Autores: Daniel Garzón, Antar Martínez, Andres Ortiz	
<p style="text-align: center;">Observaciones:</p> <p>Se procede a iniciar la sesión con una contextualización sobre el proyecto. Se plantea la pregunta fundamental de qué es la ciencia abierta y se reciben observaciones de los estudiantes relacionadas con su transformación y la importancia de tener la información al alcance. A continuación, se aborda la normativa de la ciencia abierta, destacando las implementaciones realizadas para promover la investigación, especialmente a nivel universitario, como se evidencia en las "línea verde" y "línea dorada." Se establece una conexión con internet y se examina cómo esta tecnología facilita y limita la difusión del conocimiento. Uno de los estudiantes aporta la perspectiva de que el acceso a internet es un problema gubernamental, ya que, si bien se mejora la velocidad de navegación, no se garantiza el acceso en todos los territorios del país.</p> <p>Se abordan las políticas nacionales en relación con la CIENCIA ABIERTA y se plantea una pregunta por parte de un estudiante sobre la posibilidad de cambiar la modalidad de graduación y explorar otras opciones.</p> <p>Se señala que la opción de grado es un asunto interno y depende de cada facultad, en este caso la facultad de educación física. Se plantea una inquietud acerca de las revistas de pago para la revisión y si esto está alineado con la nueva política de ciencia abierta, a lo que se responde que esta política promueve el acceso libre.</p> <p>Se da inicio a la primera actividad sobre la ciencia abierta, donde se plantea una pregunta generadora: ¿Cuál es la importancia de la ciencia abierta para la educación física? Previo a esto, el docente aclara la cuestión de las revistas de pago, señalando que aunque una revista sea de pago, no garantiza la publicación del artículo, pero el proceso es más ágil, lo que beneficia a los investigadores al ofrecer respuestas más rápidas que las revistas no pagas.</p> <p>Aportes de los grupos:</p> <p>Grupo 1: Hace hincapié en la importancia de cuestionar la educación física para superar los diversos conceptos preconcebidos que prevalecen dentro de la licenciatura y lograr su avance a partir de la investigación.</p> <p>Grupo 2: Resalta que esta política amplía las oportunidades de investigación y los procesos de investigación en las universidades.</p> <p>Grupo 3: Señala que esta perspectiva social brinda a los educadores físicos la oportunidad de llevar a cabo intervenciones interdisciplinarias más allá del entorno educativo, fomentando una apertura interdisciplinar.</p> <p>Grupo 4: Destaca la importancia de la ciencia abierta para la difusión de información y la generación de más fuentes y de mayor calidad.</p> <p>Grupo 5: Subraya la facilitación del acceso a la información y la transparencia en la toma de</p>	

decisiones en el ámbito educativo.

Se informa a los estudiantes que esta política no solo se centra en la producción, sino que promueve aspectos clave, como la colaboración entre grupos académicos.

Se presenta el concepto de "sociedad del conocimiento", haciendo referencia a eventos históricos que han dado forma a la sociedad. Un estudiante menciona que la industria fue un modelo de producción, mientras que otro señala que el trueque fue el sistema económico inicial. Se discute el trabajo duro y la globalización, aunque no se establece un orden claro.

Se proporciona información sobre los cinco principios axiales de la sociedad a lo largo de la historia: la tierra, las propiedades o grandes terrenos, la industria, la globalización y, finalmente, la sociedad del conocimiento. Se plantea una pregunta sobre la diferencia entre información y conocimiento, y se aclara que el conocimiento se construye a partir de la información. Se destaca que este proceso es un ciclo que debe mantenerse a lo largo de los procesos académicos e investigativos, involucrando diversos procesos cognitivos.

Se discuten las ventajas de la técnica como un proceso que ahorra recursos y que es fundamental en la sociedad del conocimiento, relacionándose con la masificación tanto de recursos como de personas. Se enfatiza la necesidad de desarrollar el proyecto para contribuir al campo de la educación física.

Se plantea la pregunta final: "¿Es importante la gestión del conocimiento en la sociedad del conocimiento?"

Aportes de los grupos:

Grupo 1: Enfatiza la importancia de los métodos de validación de información.

Grupo 2: Señala la relevancia de seleccionar la información adecuada.

Grupo 3: Explica que la gestión del conocimiento implica un conjunto de acciones destinadas a buscar algo concreto y contribuye al desarrollo social con una intencionalidad.

Grupo 4: Destaca que la gestión del conocimiento facilita la planificación de futuros proyectos.

Grupo 5: Describe la gestión del conocimiento como un conjunto de acciones para clasificar y organizar información y verificar datos.

Luego, se inicia una discusión basada en las respuestas. Se destaca la importancia de no pasar por alto las prácticas diversas, especialmente en el ámbito deportivo, donde se requiere un enfoque riguroso y crítico, inspirado en la visión crítica de Paulo Freire.

Finalmente, se contextualiza la Educación Física Académica para justificar la relevancia del proyecto y se concluye expresando que la EFA es una rama poco estudiada a lo largo de la historia y que es un compromiso social que tenemos los maestros con nuestro campo y con las demás personas.

Comentarios:

Se destacó la atención constante de los estudiantes durante la realización de actividades en grupo que requerían una comunicación efectiva para alcanzar puntos de acuerdo. También se observó que estaban receptivos al hacer preguntas sobre datos relacionados con la teoría

de las revoluciones industriales. Esto demostró que tenían conocimientos sobre el tema y se identificó una asociación con el uso de la tecnología a lo largo de la historia, especialmente en la actualidad.

Se notó que cuando involucramos a los estudiantes en la presentación teórica con preguntas, evitaban usar sus celulares. Además, al finalizar la parte teórica, algunos estudiantes se retiraron del salón.

En el primer ejercicio de creación de perfiles en CVLAC a través de dispositivos móviles, se comprobó que la página era fácil de manejar, ya que la interfaz permitía ingresar los datos personales de manera sencilla. También se subrayó la importancia de tener activo el correo institucional, ya que era un requisito para crear el perfil.

No fue necesario compartir conexiones a Internet con otros dispositivos, ya que todos los estudiantes tenían acceso a esta herramienta, lo cual benefició enormemente al grupo en términos de tiempo y velocidad de conexión.

Al concluir la sesión, se notó una atención completa por parte de los estudiantes al tema de visualización de hojas de vida en CVLAC al buscar al docente y al identificar la gran cantidad de producción científica asociada a su perfil y cómo esta información es susceptible para que la información se ponga en circulación y pueda ser trabajada y estudiada de manera que ese conocimiento contribuya al campo y los problemas sociales y comunales. Los estudiantes se dieron cuenta de que podían comenzar a cargar información en sus propias hojas de vida, como una ponencia que habían realizado semanas atrás.

Diario De Campo 2	Pcp Formación Docente Investigador En La FEF De La UPN
Fecha: 6/10/2023	Grupo: deportes, actividad física
Universidad Pedagógica Nacional	Facultad De Educación Física
Autores: Daniel Garzón, Antar Martínez, Andres Ortiz	

Observaciones:

Se lleva a cabo la contextualización de la sociedad del conocimiento y la ciencia abierta. Se identifica un mayor grado de participación por parte de los estudiantes en consonancia con la teoría, debido a que señalan que el día del diagnóstico, el tema resultó relevante e incentivó la indagación. Se aborda la temática de la clasificación que hace Minciencias y su implicación en la valoración de autores y revistas. Se presentan datos históricos relacionados con las políticas. Además, se hace hincapié en la importancia de la pedagogía de la autonomía en la generación de conocimiento y su impacto en la sociedad.

Se enfatiza que la divulgación del conocimiento es esencial para evitar que este quede en el olvido, ya que a veces no se le otorga la debida seriedad a la producción académica de personas con diferentes titulaciones. También se establece una conexión con la educación física académica y su contribución al avance en la investigación en este campo de estudio.

Luego, se aborda la creación del perfil en CVLAC. No obstante, algunos estudiantes aún no realizan este procedimiento. Debido a que el grupo es pequeño, la atención es individualizada y la participación a través de preguntas es limitada.

Después de la creación del perfil, se presentan los elementos básicos para completar, como la URL de perfiles académicos. En cuanto a la creación de ORCID, se proporciona el paso a paso y se resaltan las principales diferencias con CVLAC, especialmente haciendo énfasis en el código que ORCID genera y los datos adicionales que este contiene, además de su alcance internacional. Se aclara que Minciencias realiza una validación cada dos años.

Se reflexiona de manera general sobre la presentación, su influencia y la recepción por parte de los participantes. Se insiste en la importancia de gestionar la información de manera efectiva, con el fin de lograr una correcta conexión con otros autores y revistas, y para evitar que esta información se pierda en la red.

Finalmente, se concluye con la visualización del perfil en CVLAC

Comentarios:

Debido al reducido número de estudiantes, la atención prestada fue notablemente alta. Además, la presencia de varios computadores sin uso contribuyó a minimizar las posibilidades de no llevar a cabo la actividad práctica de creación de perfiles en CVLAC y ORCID.

Nuevamente, se observó una atención total durante las sesiones de preguntas y las actividades, y se notaron momentos de reflexión interna en cada pequeño grupo.

Cabe destacar que no se registraron dificultades significativas en la creación de los perfiles, en parte gracias a la asistencia visual en tiempo real proporcionada a través del televisor en el salón.

Diario De Campo 3	Pcp Formación Docente Investigador En La FEF De La UPN
Fecha: 6/10/2023	Grupo: LEF 02
Universidad Pedagógica Nacional	Facultad De Educación Física
Autores: Daniel Garzón, Antar Martinez, Andres Ortiz	
<p style="text-align: center;">Observaciones:</p> <p>Se realiza la contextualización acerca de la sociedad del conocimiento y su relevancia en el proyecto. A continuación, se presentan los principios clave de cada revolución económica, ejemplificando elementos importantes en cada época y planteando preguntas frecuentes para mantener la atención de los estudiantes. Se enfatiza continuamente el papel del conocimiento en la teoría de la sociedad del conocimiento y se establece una conexión con el ámbito educativo. Además, se relaciona directamente con la ciencia abierta y cómo esta política se ha promovido a nivel internacional a lo largo del nuevo siglo, y más recientemente, a nivel local, presentando las líneas dorada y verde.</p> <p>Se destaca la participación activa de los estudiantes, aunque se observa una asistencia media por horario académico. El docente también interviene, abordando temas relacionados con los derechos de autor para identificar tanto los derechos patrimoniales como los derechos morales en la creación de productos, especialmente dentro del marco universitario, donde se deben ceder los derechos patrimoniales.</p> <p>Se aclara la diferencia entre las revistas de acceso gratuito y las de pago. Se enfatiza que, si bien la revisión para la publicación es más rápida en el caso de las revistas de pago, esto no garantiza su publicación, mientras que en las revistas de acceso gratuito, el proceso editorial puede ser un poco más demorado. Se subraya que las editoriales tienen la libertad de establecer sus propias reglas en cuanto a publicaciones, incluyendo aspectos estructurales de escritura.</p> <p>Se enfatiza que la propuesta tiene un enfoque crítico y se enfoca en el capitalismo consumista para problematizar sus dinámicas. Se deja en claro que la decisión de tomar estas opciones y analizarlas recae en el estudiante. Se explica que la clasificación de los investigadores se basa en la calidad y cantidad de investigación, y se menciona que en la universidad hay pocos docentes con una clasificación alta. Además, se señala que la universidad no asigna recursos de investigación de la misma manera que otras instituciones, lo que afecta las clasificaciones en investigación que se realizan periódicamente por parte de Minciencias.</p> <p>Se recalca por parte de un estudiante que los docentes y docentes en formación tienen la capacidad de realizar investigación y que este no es un tema exclusivo para eruditos. Se compara el proceso formativo con la licenciatura en deporte a través de su currículo y se evidencian más contenidos relacionados con investigación desde el semestre VIII. Se presentan identificadores de autores y revistas como herramientas para identificar fuentes de calidad en procesos investigativos.</p> <p>Se analiza la diferencia entre información y conocimiento, resaltando que es un ciclo continuo que permite la transferencia y el intercambio de conocimiento en la sociedad. Se continúa</p>	

con la creación de perfiles CVLAC, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a internet.

Se formulan preguntas sobre el objetivo del proyecto, que consiste en sensibilizar y contribuir a la educación física académica y al cambio de percepciones sobre el educador físico en la sociedad, un estudiante indica que es algo diferente que se hace en la facultad a lo que siempre realizan y están acostumbrados, como retos físicos y competencias atléticas, Además, se presenta la influencia de la huella digital y cómo los homónimos pueden tener un impacto en la visibilidad y en la búsqueda.

Se aborda el modelo de medición de Minciencias y por qué es importante considerar las condiciones que allí se plantean, incluyendo su impacto en los ingresos económicos del docente investigador y en el escalafón docente. Se detallan todos los ítems que deben ingresar según los perfiles académicos y las ponencias o productos certificados.

Se muestra el perfil de CVLAC del docente Jhon García como ejemplo para identificar los productos que se pueden gestionar en la red. Se proporciona un paso a paso para la creación de ORCID, destacando su simplicidad y la posibilidad de vincular datos académicos.

Comentarios:

Se observa una alta participación por parte de los estudiantes, lo que refleja un genuino interés en el tema. Además, demuestran poseer conocimientos básicos sobre la ciencia abierta. Es notable que todos los estudiantes se involucran en la creación de sus perfiles.

Los compañeros también señalan la necesidad de implementar el proyecto en semestres anteriores. Destacan la falta de antecedentes relacionados con el proyecto y explican por qué es relevante dejar un producto del proyecto, en este caso, el manual de CVLAC y ORCID.

Diario De Campo 4	Pcp Formación Docente Investigador En La FEF De La UPN
Fecha: 6/10/2023	Grupo: recreacion X
Universidad Pedagógica Nacional	Facultad De Educación Física
Autores: Daniel Garzón, Antar Martinez, Andres Ortiz	
Observaciones:	
Se realiza la presentación del proyecto, se empieza con la teoría de la sociedad del conocimiento y se aterriza la teoría a la realidad. se presentan las cuatro revoluciones y se pregunta el conocimiento de estas y los hechos históricos que presentaron en estas épocas, varios estudiantes indican que no tienen conocimientos de estas revoluciones incluso no saben en cual época de estas nos encontramos. Además de esto se presentan las políticas de investigación que rigen a nivel nacional y mundial, esto con preguntas frecuentes sobre su	

conocimiento y como se puede ver en el campo académico. por otro lado se presenta la teoría pedagógica crítica propuesta por paulo freire y se hacen espacios para discusión de la importancia de la implementación de una pedagogía crítica al interior de las clases.

Se hace la presentación del CVLAC para su creación por parte de los estudiantes, indicando que esto es un proceso voluntario. se hace el proceso con ORCID y se indica que este arroja un código único similar a una cédula.

se hace un espacio para crear los perfiles y si tienen algunas dudas se resuelven de inmediato. muchos indican que la creación de la huella digital es algo de pensar con buen tiempo, ya que es algo que plasma su esencia.

Se presenta una hoja de vida como ejemplo para demostrar todos los datos que se pueden plasmar allí.

Comentarios:

Se evidencia poca atención por parte de los estudiantes ya que la docente indica que están en proceso de desarrollo de proyecto de grado, y por esto están realizando muchas actividades.

Asimismo la contribución al campo de la educación física se ve desde otros ámbitos y no desde el valor de la producción misma, en ocasiones el tema fue de poco interés puesto que ellos expresan que la educación física logra su avance desde lugares más especializados.

Diario De Campo 5	Pcp Formación Docente Investigador En La FEF De La UPN
Fecha: 20/10/2023	Grupo: deporte . rendimiento
Universidad Pedagógica Nacional	Facultad De Educación Física
Autores: Daniel Garzón, Antar Martinez, Andres Ortiz	
Observaciones:	
<p>Se realiza una presentación de las teorías base del proyecto, comenzando con la sociedad del conocimiento y explorando los conceptos clave de esta. Luego, se plantean interrogantes acerca del conocimiento en el contexto de las cuatro revoluciones. Se proporcionan ejemplos que ejemplifican lo que ocurrió en cada época histórica y cómo la tecnología ha influido en el avance y la transformación de nuestra percepción del mundo y del comercio.</p> <p>Se enfatiza cómo la investigación ha sido un factor transversal en la forma en que entendemos el mundo.</p> <p>Los estudiantes participan activamente y demuestran un conocimiento sobre la teoría presentada. Se ejemplifica el papel político que ha desempeñado el conocimiento y cómo el gobierno lo ha utilizado para ejercer control.</p> <p>Luego, se aborda el tema de la ciencia abierta y su presencia en el ámbito académico y universitario puntualmente. Se exploran estrategias como la "línea verde" y la "línea dorada.". También se consulta sobre la ubicación de los trabajos de grado, y se observa que pocos estudiantes saben que se almacenan en repositorios.</p> <p>Se ofrece una explicación sobre la existencia y función del CIUP dentro de la universidad.</p> <p>Se presenta la teoría crítica de Paulo Freire y su importancia en el proyecto, incluyendo la discusión sobre si es válido ingresar o no en el ámbito capitalista como educadores.</p> <p>Se realizan preguntas en grupos para identificar la motivación para llevar a cabo investigaciones y su relevancia en el campo del deporte.</p> <p>Se detalla el proceso para la creación de perfiles en CVLAC y ORCID. Previamente, debido a una necesidad evidenciada, se ofrece información sobre cómo buscar y clasificar revistas, ya que se encuentran en el proceso de búsqueda de antecedentes y creación de un marco teórico.</p> <p>Se hace hincapié en la importancia de establecer una huella digital única para facilitar la identificación en el futuro.</p> <p>No surgen dudas por parte de los estudiantes en cuanto al uso de la plataforma, ya que esta es de fácil manejo y acceso. También se subraya la importancia de tener información y perfiles accesibles y visibles, así como la necesidad de vincular otros perfiles académicos para enlazar toda la información posible y así poder contribuir a la educación física desde nuestro quehacer como estudiantes de la facultad de educación física.</p> <p>Se brindan ejemplos para resaltar la importancia de manejar información verídica, especialmente para la verificación por parte de Minciencias, y se aclara que modificar esta información posteriormente es un proceso complejo por experiencia propia se afirma. Se comparten todos los elementos de la plataforma, así como las posibilidades de agregar</p>	

información siendo estudiantes de pregrado, con las ponencias principalmente. Se presenta un perfil de ejemplo para ilustrar cómo queda finalizado el proceso y cómo toda la producción académica se puede asociar a la medición de Minciencias. La creación de CVLAC y ORCID se lleva a cabo, aunque algunos estudiantes mencionan no hacerlo debido a la preocupación de hacerlo incorrectamente desde un dispositivo móvil.

Se enfatiza la importancia de los datos sensibles. Uno de los estudiantes señala que el uso de CVLAC a menudo se limita a expertos, lo que crea barreras simbólicas en la facultad.

Se agradece la implementación, y se sugiere que esta se realice en los primeros semestres, ya que no existe una base para ello.

Se fomenta el intercambio de ideas y se recalca que la publicación de productos no es imposible y así circula el conocimiento para la contribución de la ciencia o disciplina. Un estudiante plantea la necesidad de que la universidad ofrezca más opciones de grado en la licenciatura.

Además, se menciona que los docentes no suelen abordar estas plataformas ni promover la formación en ellas, en ocasiones también por el desconocimiento de estos temas. La profesora subraya la importancia de adoptar una perspectiva positiva al abordar estos temas en el semestre y enfatiza la autonomía estudiantil como una herramienta para proyectarse y entrar en la cultura investigativa

Comentarios:

Algunos estudiantes indican que no hacen la creación porque pueden hacerlo mal por hacerlo en el celular.

la profe indica que los estudiantes al ser parte del énfasis es similar a pertenecer a un semillero de investigación ya que son dinámicas similares.

Anexo C



Facultad de Educación Física

Lic. Educación Física

Diagnostico PCP-FORMACIÓN DOCENTE INVESTIGADOR

A continuación, se presenta la encuesta diagnóstica, esta tiene por objetivo conocer qué sabe usted acerca de algunas plataformas académicas de acceso abierto.

Nombre completo: _____ CC.: _____ Género: M F Otro _____

Correo electrónico: _____ Licenciatura: _____ Semestre: _____

Responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta que: si en la pregunta 1 su respuesta es "NO" pase directamente a la pregunta 4, si en la pregunta 4 su respuesta es "NO" de por terminada la encuesta

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Conoce qué es el CvIac? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 4. ¿Sabe qué es ORCID? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Tiene CvIac? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 5. ¿Tiene ORCID? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Tiene actualizado el CvIac? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 6. ¿Tiene actualizado el ORCID? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
-



Facultad de Educación Física

Lic. Educación Física

Diagnostico PCP-FORMACIÓN DOCENTE INVESTIGADOR

A continuación, se presenta el cuestionario diagnóstico. Este tiene por objetivo conocer qué sabe usted acerca de algunas plataformas académicas de acceso abierto.

Nombre completo: _____ CC.: _____ Género: M F Otro _____

Correo electrónico: _____ Licenciatura: _____ Semestre: _____

Responda las siguientes preguntas teniendo en cuenta que: si en la pregunta 1 su respuesta es "NO" pase directamente a la pregunta 4, si en la pregunta 4 su respuesta es "NO" de por terminada la encuesta

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Conoce que es el CvIac? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 4. ¿Sabe que es ORCID? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 2. ¿Tiene CvIac? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 5. ¿Tiene ORCID? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| 3. ¿Tiene actualizado el CvIac? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> | 6. ¿Tiene actualizado el ORCID? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |