



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

La recreación como estrategia educativa y pedagógica para la convivencia escolar del
Colegio Manuelita Sáenz del grado 10°.

Astrid Fedora Garzón Valencia

Angélica Nayerly Rodríguez Acero

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación física
Licenciatura en Recreación
Proyecto de grado
Noviembre 2023



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

La recreación como estrategia educativa y pedagógica para la convivencia escolar del
Colegio Manuelita Sáenz del grado 10°.

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Recreación

Astrid Fedora Garzón Valencia

Angélica Nayerly Rodríguez Acero

Asesor:

Diana Marleni Duque Giraldo

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación física
Licenciatura en Recreación
Bogotá, D.C
Noviembre 2023

Agradecimientos

Queremos aprovechar este espacio para agradecer principalmente a Dios por guiarnos en este proceso, y a cada uno de los involucrados que contribuyeron a la realización de este trabajo de grado. Es ese sentido, primero a nuestras familias por siempre apoyarnos y ayudarnos en estos cinco años de carrera, por otro lado agradecer a nuestra asesora Diana Duque y Ingrid Fonseca por tenernos paciencia, apoyarnos y retroalimentarnos constantemente para culminar este proceso con éxito, también a la Institución Educativa Manuelita Sáenz por abrirnos sus puertas para poder implementar este proyecto a los docentes del plantel por su ayuda y su colaboración, recibiéndonos siempre con la mejor actitud y disposición. Por último, agradecemos a todas las personas, maestros, compañeros, amigos y conocidos por proporcionarnos recursos adicionales, consejos y disposición de colaborarnos, fueron de gran utilidad para el desarrollo de la investigación, muchas gracias por ayudarnos a hacer este sueño una realidad.

Dedicatoria

Astrid Fedora Garzón Valencia

Este proyecto de grado se lo dedico principalmente a mi madre Marleny Valencia Padilla que Dios la tenga en su gloria y que desde el cielo se sienta muy orgullosa de su hija, esta carrera y este sueño es por y para ti madre hermosa, a mi padre José Alirio Garzón quien es mi motivo para seguir adelante y cumplir las metas a futuro, a mis hermanos, familia, amigos y docentes que han estado a mi lado durante estos cinco años de carrera, les doy las gracias por su apoyo incondicional.

Angelica Nayerly Rodriguez Acero

En este proyecto principalmente le agradezco a Dios por guiarme y darme la fortaleza de seguir adelante, se lo dedico a mi madre María del Transito Cárdenas Fajardo que es el pilar de que yo continué con mis estudios, mi papá Willian Andres Cardenas y mi abuelito Carlos Rodriguez Cante que son las personas que me han formado con buenos valores, sentimientos y hábitos que es lo que más me ha llevado a no dejarme derrumbar de los momentos difíciles y sin olvidar a aquellas personas que han estado en mi proceso académico.

Introducción

En el presente proyecto pedagógico y educativo, la recreación es la estrategia fundamental para intervenir la convivencia escolar en el Colegio Manuelita Saénz en el grado 10° de la media técnica en lúdica y recreación, siendo esta una base importante para la formación de los estudiantes, en el primer capítulo del documento se presenta el planteamiento del problema, su formulación, sus objetivos, justificación y la delimitación, en donde la recreación, entendida como un conjunto de actividades lúdicas y recreativas, emerge como una estrategia educativa y pedagógica invaluable para fomentar la convivencia escolar. En el tejido de experiencias recreativas, los estudiantes no solo encuentran un espacio para el disfrute y la diversión, sino también una plataforma donde se gestan aprendizajes significativos.

La recreación, lejos de ser un mero entretenimiento, se un canal efectivo para fortalecer vínculos interpersonales, promover la empatía y cultivar habilidades sociales, siendo el juego y las actividades recreativas lo que favorecen al educando para experimentar el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades comunicativas, fundamentales para construir un ambiente escolar armonioso.

En un segundo instante está el marco referencial, el cual contiene los antecedentes, los cuales son trabajos bases ya realizados desde los conceptos de pedagogía, recreación, convivencia escolar, entre otros, que guían en la investigación y da una perspectiva de los procesos ya antes realizados sobre el tema, luego pasamos al marco contextual que da información en donde y con quien se implementa el proyecto, luego en el marco teórico se encuentra los conceptos principales que se manejaron para la investigación y ya como marco legal encontramos las leyes y decretos que dan soporte del trabajo que se realizó.

En el tercer capítulo, se encuentra el marco metodológico, y este a su vez contiene el enfoque de la investigación, implementando la (IA) investigación-acción, seguido se encuentra la muestra del estudio que es la población que participó en el proceso investigativo y técnicas e instrumentos que son las entrevistas semi estructuradas, encuestas y fichas de observación que permite recolectar información complementando con las fases de la investigación.

Por último, encontramos los resultados y hallazgos los cuales fueron realizados desde una triangulación de la información teniendo en cuenta la información obtenida en la implementación, la revisión de diferentes autores y el propósito del proyecto, en esta parte se pudo determinar que esta estrategia no solo contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también se convierte en un catalizador para el aprendizaje académico. A través de dinámicas recreativas, se estimula la creatividad, la concentración y la motivación, generando un terreno fértil para el desarrollo integral de cada individuo.

En este contexto, la recreación no solo se presenta como una oportunidad para abordar la rutina escolar, sino también como un componente esencial que fortalece el proceso educativo, al integrarla de manera consciente y planificada, se construye un entorno donde la convivencia es un pilar fundamental, forjando no solo estudiantes competentes académicamente, sino ciudadanos resilientes, colaborativos y preparados. La recreación actúa como un medio para la expresión y liberación de emociones. Las actividades lúdicas proporcionan a los estudiantes un espacio seguro donde pueden canalizar el estrés, la ansiedad y otras tensiones emocionales de la vida escolar, al experimentar la alegría y la diversión, los educandos encuentran un escape saludable que contribuye a mantener un equilibrio emocional necesario para una convivencia armoniosa.

Así mismo, la recreación potencia la comunicación efectiva y la construcción de relaciones sólidas entre los estudiantes, las dinámicas de juego y las actividades recreativas fomentan la

cooperación, la escucha activa y el respeto mutuo, estos elementos son fundamentales para fortalecer los lazos interpersonales y crear un sentido de comunidad dentro del entorno escolar.

Resumen

La presente investigación se realizó en el Colegio Manuelita Sáenz con los estudiantes del grado décimo de la media técnica en lúdica y recreación, ubicado en la localidad de San Cristóbal, con el objetivo de promover la recreación como una estrategia educativa y pedagógica a la formación humana para la convivencia escolar, el proyecto propone una serie de estrategias pedagógicas a través del juego y otras actividades que fortalecen la resolución de conflictos entre los mismos estudiantes y la intervención en la convivencia escolar.

Por otra parte, el proyecto se dio desde un enfoque de investigación cualitativo, en donde se intervino a la población objeto dentro de su ambiente educativo cotidiano, acercándose a los estudiantes desde su ser y cotidianidad desde las vivencias propias que tiene cada estudiante, llegando a obtener como resultado que los conflictos de convivencia en el grado décimo se generan por diferencias, por falta de herramientas y de espacios que den paso a un diálogo, pero, se observa que la integración de la recreación en estrategias para mejorar la convivencia escolar es altamente efectiva. No solo se logró abordar conflictos específicos, sino que también se creó un entorno escolar más enriquecedor contribuyendo a la formación de una comunidad escolar más unida, indicando que las actividades lúdicas y dinámicas, y como tal la recreación son una herramienta esencial para abordar y mejorar la convivencia escolar, y es una estrategia que debería ser utilizada dentro de la pedagogía, la educación, el entorno social y en la vida, ya que crea un entorno educativo más positivo y seguro, los resultados revelan que la integración de la recreación en estrategias para mejorar la convivencia escolar es altamente efectiva cumpliendo con los objetivos que se tenían planeados.

Abstract

This research was conducted at the Manuelita Sáenz School with students of the tenth grade of the technical high school in play and recreation, located in the town of San Cristóbal, with the objective of promoting recreation as an educational and pedagogical strategy for human formation for school coexistence, the project proposes a series of pedagogical strategies through games and other activities that strengthen conflict resolution among the students themselves and intervention in school coexistence.

On the other hand, the project was given from a qualitative research approach, where the target population was intervened within their daily educational environment, and approaching the students from their being and based on the experiences that each student has, obtaining as a result that coexistence conflicts in the tenth grade are generated by differences, lack of tools and spaces that give way to a dialogue, but, it is observed that the integration of recreation in strategies to improve school coexistence is highly effective.

Not only was it possible to address specific conflicts, but it also created a more enriching school environment contributing to the formation of a more united school community, indicating that playful and dynamic activities, and as such recreation, are an essential tool to address and improve school coexistence, and is a strategy that should be used within pedagogy, education, the social environment and in life, since it creates a more positive and safe educational environment, the results reveal that the integration of recreation in strategies to improve school coexistence is highly effective in meeting the objectives that were planned.

Índice de contenido

1. Problemática	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Objetivos	6
1.3.1 General	7
1.3.2 Específicos.....	7
1.4 Justificación	7
1.5 Delimitación de la investigación	9
2. Marco referencial.....	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Marco Contextual	17
2.3. Marco Teórico	19
Estrategia educativa	19
Recreación.....	30
Convivencia escolar.....	39
Conflicto en el aula.....	46
Relaciones interpersonales	47
Mediación.....	48
Conciliación	51
2.4 Marco legal.....	53
3. Metodología.....	56
3.1. Enfoque de investigación	56
3.2. Diseño de investigación	57
3.2.1 Investigación-acción	57
3.3. Muestra enfoque de estudio.....	58
3.4. Técnica e instrumentos de recolección	60
3.4.1 Entrevistas semiestructurada	60
3.4.2 Encuestas	61
3.4.3 Fichas de observación	61
3.5 Fases de la investigación	62
4. Resultados	66
4.1. Análisis de Resultados	66
4.2. Hallazgos	69
5. Conclusiones.....	73
6. Recomendaciones	76
Referencias bibliográficas.....	79
Anexos	90

Índice de tablas

Tabla 1 Población estudiantes - encuestas	59
Tabla 2 Población docentes - entrevistas	59
Tabla 3 Fases del diseño metodológico	62

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación institución educativa Manuelita Sáenz	18
---	----

1. Problemática

1.1 Planteamiento del problema

Se puede evidenciar a nivel global que los conflictos y la convivencia hacen parte del ser humano de manera inherente, lo que quiere decir, que se presenta de manera natural a lo largo de la vida de las personas y dentro de sus relaciones sociales, pero igualmente se considera una problemática, al no tenerse un conocimiento claro de cómo manejar ese tipo de situaciones y es por eso que durante años se han implementado diversos métodos para mejorar la convivencia.

En Colombia, el concepto de convivencia se encuentra respaldado por los principios normativos establecidos en la Constitución Política de 1991, esta Carta Magna incluye diversos apartados que hacen hincapié en la importancia de promover la convivencia pacífica entre los ciudadanos colombianos, así como garantizar el derecho a una educación de alta calidad. Entre los artículos relevantes de la constitución, destacamos los artículos 2, 44 y 67, aunque hay numerosos otros que abordan los derechos y responsabilidades de quienes obtengan la nacionalidad colombiana y están sujetos a las disposiciones constitucionales y las leyes relacionadas con la convivencia.

Sin embargo, de acuerdo con los datos presentados y debatidos en el Senado de la República en 2022, Colombia enfrenta una situación alarmante en lo que respecta a la convivencia escolar, específicamente en el ámbito del acoso escolar o "bullying". Según Hernando (2022), existe una notoria falta de coordinación entre las autoridades gubernamentales y las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, en lo que concierne a la prevención, reducción y gestión eficaz de la violencia y el acoso en todo el territorio colombiano. Este fenómeno, conocido como bullying, es motivo de seria preocupación. Resulta aún más

inquietante que Colombia ocupe el segundo lugar en términos de incidencia de bullying entre los países latinoamericanos que forman parte de la OCDE.

Esto pone de relieve la urgente necesidad de enfocarse en una implementación más exhaustiva de la estructura del Sistema Nacional de Convivencia Escolar a nivel nacional, territorial y escolar. Es evidente que, a partir de estos datos, Bogotá se destaca como una de las ciudades con las tasas más altas de violencia escolar, alcanzando un preocupante 21%. Esto subraya la importancia de que las instituciones educativas, con la activa participación y apoyo de las familias y estudiantes, trabajen en conjunto para promover un ambiente de convivencia escolar más saludable y seguro.

En el contexto del sistema político de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional juega un papel vital como organismo responsable de supervisar y regular el sistema educativo de acuerdo con los principios fundamentales consagrados en la Constitución del país. Además, es responsable del desarrollo, aprobación e implementación de las políticas, estrategias, planes y proyectos que determinen el rumbo y dirección del sistema educativo, con el fin de alcanzar las metas y objetivos establecidos en la legislación vigente. Entre las leyes que definen sus funciones, la Ley 115 de 8 de febrero de 1994, conocida como Ley General de Educación, y la Ley 1620 de 15 de marzo de 2013, que establece el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, se refieren a la educación en derechos humanos, educación sexual y busca prevenir y reducir la violencia en los entornos educativos.

Sin embargo, información proporcionada por el Ministro de Educación Nacional, la existencia de un Comité de Convivencia Escolar, es la instancia que se encarga de coordinar y colaborar con diversas organizaciones a nivel nacional, distrital y local para crear un ambiente de convivencia en el ámbito escolar. Su misión es prevenir situaciones de violencia y garantizar el

respeto y protección de los derechos humanos, incluidos los derechos sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes de la ciudad. Este comité propone la implementación de una ruta integrada de prevención, atención y seguimiento de acuerdo con la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013. El objetivo de esta ruta es fortalecer la convivencia escolar y reducir los factores que puedan afectarla.

Además, se puede constatar a nivel regional, especialmente a través del Comité Distrital de Convivencia Escolar, que mejorar la convivencia es un tema que involucra a diversos sectores gubernamentales, y se considera de suma importancia su fortalecimiento. La conformación de este comité surgió como respuesta a diversas problemáticas que se presentan en las instituciones educativas, como se desprende de las estadísticas recopiladas en el Sistema Unificado de Información para la Convivencia Escolar.

Dentro de este contexto, donde el ambiente educativo desempeña un rol esencial en el desarrollo de las relaciones entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se impulsan iniciativas en el marco del Sistema Educativo de Colombia. De esta manera, la política educativa se convierte en un pilar integral para la comunidad escolar. En esta perspectiva, el Concejo de Bogotá ha instituido el Observatorio de Convivencia Escolar (OCE) con la finalidad de establecer espacios de reflexión con un enfoque pedagógico, fomentando la investigación y estrategias destinadas a prevenir situaciones de violencia escolar en las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, en Bogotá. Este compromiso se basa en las directrices establecidas para el fortalecimiento del OCE, conforme a lo dispuesto en el Acuerdo Distrital 434 de 2010 y el Decreto 546 de 2011.

Por otro lado, desde la localidad de San Cristóbal, la alcaldía local estableció el comité de convivencia con el objetivo de escuchar y prevenir acontecimientos que puedan afectar la sana

convivencia y seguridad en la localidad cuarta de san Cristóbal sur, además en esta se ubicada el barrio San Blas UPZ 32, el cual cuenta con 16 colegios públicos, dentro de estos se encuentra la Institución Educativa Manuelita Saénz.

Ahora bien, en la Institución Educativa Manuelita Saénz y en otros colegios a nivel distrital y de la localidad cuarta de San Cristóbal, se implementó el Programa Hermes y MEPACO el cual busca desarrollar habilidades emocionales y competencias sociales para una buena convivencia o en otros casos llamado resolución de conflictos, programa diseñado para la promoción de la mediación entre estudiantes.

Es de tener en cuenta, que en el ambiente educativo se presentan relaciones entre maestros-estudiantes y estudiante-estudiante; se puede entender que la convivencia escolar debe construirse como un espacio de convivencia pacífica. Se puede definir entonces, que la convivencia escolar, se entiende de cómo aprender a convivir con las personas que se encuentran en los colegios, conocidos como estudiantes o docentes, interactuando con el otro ya sea social o personalmente.

Dentro de una sana convivencia escolar es muy importante que los estudiantes puedan comentar, compartir lo que les gusta y lo que no les agrada, para así buscar soluciones a las diferentes situaciones que se den ya sean realizando trabajos, talleres o actividades de una forma dinámica y más placentera donde puedan compartir experiencias y a su vez tengan un mejor aprendizaje.

Según Andrade (2020), el juego es importante, ya que través del juego, los estudiantes se preparan para afrontar los desafíos futuros, establecer metas, experimentar satisfacción, liberar energía y encontrar alivio para sus frustraciones. Así mismo, el componente lúdico fomenta el desarrollo de habilidades personales, promueve actitudes y valores, como el respeto hacia los

propios derechos y los de los demás, alentando la capacidad de llegar a acuerdos, aprender a esperar y resolver conflictos a través del diálogo en lugar de recurrir a la confrontación. En un sin fin de actividades y momentos de juego, se desarrollarán las habilidades motoras. Por otro lado, las capacidades cognitivas y lingüísticas se estimulan cuando los niños exploran, observan y resuelven problemas utilizando el lenguaje como una herramienta de comunicación, ya sea a través del lenguaje hablado, el lenguaje gestual o el lenguaje gráfico.

Por su parte, Cheng y Stimpson (2004), afirma que los directamente involucrados en la problemática son los estudiantes con conflictos interpersonales, con bajos niveles de comunicación y comprensión. Teniendo en cuenta lo anterior como profesionales en formación de la Licenciatura de Recreación se aborda la importancia de vincular la recreación como estrategia educativa y pedagógica en la convivencia escolar de la Institución Educativa Manuelita Sáenz.

Por otra parte, se buscó aportar a través de la investigación a los procesos de convivencia escolar, vinculando la recreación como estrategia que permita potencializar los procesos de socialización de los estudiantes, y como el impacto del juego es un elemento pedagógico en el proceso educativo.

Teniendo claro el concepto de juego y de pedagogía; juego proviene de latín *iocum* y *ludus* que nos dice, que es hacer algo con armonía o alegría siendo esta una condición física del ser, en cambio la pedagogía proviene del griego *agein* y *Paidós* que significa niño y conducir, lo que da a entender que la pedagogía es la que conduce al ser, es así como a través del juego se puede formar, siendo este un instrumento de aprendizaje.

El juego establece actividades que son vitales para la educación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes dentro de una institución, ya que este permite que se desarrollen y se

implementen los valores y el respeto frente a otros seres humanos, donde se puede manejar el afecto, la memoria y la inteligencia permitiendo conocer a la persona, para así poder implementar algunas metodologías de una manera diferente para el aprendizaje y la socialización dentro de un ámbito educativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea intervenir a los estudiantes del grado décimo con actividades que aporten conocimientos, herramientas y estrategias acerca de cómo vincular la recreación como estrategia para la convivencia escolar. El proyecto se centra en la recreación como una estrategia que permite fortalecer los vínculos amistosos, familiares y educativos que sean respetuosos, asertivos y duraderos, en el ámbito educativo entre los estudiantes, ya que se puede evidenciar que la recreación es un ambiente en donde se presentan múltiples situaciones para el crecimiento de los estudiantes, como lo son las actividades, los juegos, talleres, charlas, debates y demás; vistas desde del ámbito educativo y pedagógico creando espacios de reconocimiento, esparcimiento, reflexión y autoevaluación.

Todo esto llegando a un punto en donde la recreación no solo la podemos tratar desde lo personal sino también desde lo grupal creando áreas de comunicación, comprensión y respeto en donde se trabaje conjuntamente en la convivencia escolar para fortalecer las relaciones sociales entre estudiantes, familias, amigos, compañeros u otros.

1.2 Formulación del problema

Conforme a lo anterior surge la pregunta de investigación ¿Cómo implementar la recreación para la convivencia escolar con los estudiantes de grado décimo del Colegio Manuelita Sáenz como estrategia educativa y pedagógica?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Promover la recreación como estrategia educativa y pedagógica a la formación humana para la convivencia escolar en los estudiantes de grado 10° del Colegio Manuelita Sáenz

1.3.2 Específicos

1. Identificar los eventos de conflicto que se presentan entre los estudiantes del grado décimo al interior de la Institución Educativa Manuelita Sáenz que inciden en la convivencia escolar.

2. Caracterizar las estrategias que implementa la Institución Educativa Manuelita Sáenz para promover la sana convivencia escolar

3. Diseñar una propuesta pedagógica, que a través del juego incide en la solución de los conflictos ya identificados en el grado décimo de la Institución Educativa Manuelita Sáenz.

1.4 Justificación

La finalidad de esta investigación es abordar la recreación como táctica para fomentar la convivencia en el ámbito escolar. Se reconoce que la recreación juega un papel importante en el contexto educativo, pues es parte integral del proceso de enseñanza y contribuye a la inculcación de valores y al aumento del respeto entre los estudiantes.

El proceso investigativo interviene en el entorno educativo, es decir, un colegio o institución donde se encuentran estudiantes y profesores, enseñando, transmitiendo un conocimiento que mejore el desarrollo de cada estudiante, en donde se comparten las vivencias y desarrollan sus valores. Es importante este espacio ya que permite fomentar un buen desarrollo en los niños y jóvenes estableciendo así un mejor ambiente emocional, facilitando su desarrollo

físico e intelectual, dándole capacidades para comprender, tener una mejor tolerancia e igualdad con las personas ya que es un eje significativo en su crecimiento.

En los lugares donde se evidencia conflictos, como en el aula, es importante interponerse para generar un ambiente pacífico, en donde los docentes y estudiantes, puedan utilizar esta estrategia dentro de sus relaciones interpersonales, para así poder fortalecer su entorno social y personal esto forjando a que se llegue a una convivencia sana entre los mismos participantes de la comunidad educativa.

Además teniendo en cuenta que la recreación no es tenida en cuenta por su valor educativo, si no por un valor recreativo, en donde solamente es usada para el juego y la diversión, sin ser vista como una posibilidad de herramienta educativa que puede ser utilizada de diversas maneras para la enseñanza y educación de las personas a nivel personal y grupal, es decir, que la recreación es un instrumento que puede ser utilizado a lo largo de la vida, y en este caso entre las relaciones interpersonales siendo un medio para reforzar la convivencia escolar.

Por otra parte es importante dar a conocer a los directivos, docentes y padres de familia el alcance que tiene la recreación como herramienta en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en el ámbito educativo, permitiendo una sana convivencia y un buen ambiente escolar en donde lo que prevalezca sea el respeto por sí mismo y por los demás; pero se ha sido difícil, ya que en este ambiente se ha evidenciado como se presenta la violencia tanto físico y verbal, el matoneo y otros casos que se pueden observar dentro de una institución.

El propósito del proyecto está dado por el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Manuelita Saénz a través de la recreación implementando esta como una estrategia educativa y pedagógica en los estudiantes, despertando el interés por formar

estudiantes de manera íntegra, teniendo en cuenta que este método es primordial en el ámbito pedagógico.

Del mismo modo la recreación es tomada como una estrategia primordial, para la convivencia escolar, a través de los procesos de formación y la generación de espacios que permitan el abordaje de la recreación como mediador para el conflicto; teniendo en cuenta que esta es una herramienta básica dentro del desarrollo del ser humano que puede ser utilizada de múltiples maneras durante el desarrollo y la formación de cada persona.

Hirnas y Carranza (2009), a través de una revisión bibliográfica se determina que para poder involucrar la recreación como estrategia educativa y pedagógica, de este modo asociándola, a través de la formación y de actividades que busquen motivar, estimular y fomentar en los estudiantes un ánimo o energía de trabajo grupal y de aceptación hacia el otro, siendo este un factor intelectual y educativo fundamental para el desarrollo de las personas proporcionando un aprendizaje a través de experiencias propias.

Por consiguiente, el proyecto busca impactar en la convivencia escolar, para que la recreación sea vista como una estrategia educativa que puede ser utilizada para la convivencia, y que pueda ser reconocida e implementada como un proyecto que se ha viable para esta comunidad educativa, es por lo que se enmarca en un contexto armónico considerando las condiciones de los involucrados. Adicionalmente, la propuesta cuenta con los recursos necesarios para su ejecución, lo cual es primordial para que se lleve a cabo de manera exitosa la propuesta de investigación.

1.5 Delimitación de la investigación

El proyecto de investigación nace con el objetivo de poder acompañar el proceso de convivencia escolar en el Colegio Manuelita Sáenz el cual se encuentra ubicado en la localidad cuarta de San Cristóbal en el Barrio San Blas de la UPZ 32, sector caracterizado con viviendas de autoconstrucción, carencia de servicios públicos básicos y en términos de estratificación donde se predomina el estrato uno y dos, se consolidó un proyecto de formación complementaria para atender a los estudiantes apoyando la recreación con el grado décimo el cual ha sido el objeto poblacional que se escogió porque a partir de ellos se quiere dar a conocer la problemática de los conflictos interpersonales y como desde el espacio de la recreación se puede utilizar como estrategia educativa y pedagógica en la convivencia.

Se determinó intervenir a los estudiantes del grado décimo ya que vienen trabajando la media técnica de lúdica y recreación, lo cual aporta en impulsar los procesos de socialización de los involucrados y desde el objetivo se quiere dar a implementar la recreación para la mediación del conflicto y dando a evidenciar que el juego es una herramienta pedagógica en los procesos educativos.

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes

En este punto se hace una revisión documental de trabajos de grado realizados desde la pedagogía, la educación, la convivencia escolar y la recreación que tuvieran incidencia en contextos sociales, educativos y recreativos dentro del territorio colombiano. Además, de otras fuentes que aportasen o fuesen pertinente para el desarrollo de tema de interés. Por otro lado, se ponderan las metodologías, conceptos y hallazgos anteriormente realizados por otros investigadores referentes.

En primer lugar, se revisó la investigación realizada por, Gutiérrez et al., (2016) en donde realizaron un trabajo de grado titulado “La educación física como mediadora en el conflicto escolar” en este caso, el enfoque de investigación se dirige hacia la utilización de herramientas por parte de los estudiantes en las clases de Educación Física, específicamente en su aplicación práctica. Esto conlleva a la promoción del pensamiento crítico y la reflexión como medios para abordar y resolver conflictos. Los datos se obtuvieron de estudiantes de noveno grado que asisten a la escuela distrital Gerardo Paredes I.E.D en Suba. Como método de recopilación, se emplearon debates y documentos escritos. Estos instrumentos permitieron demostrar que la población estudiada experimentó mejoras en sus relaciones interpersonales y resaltaron la importancia de potenciar sus habilidades motoras desde una edad temprana.

Posteriormente, se revisó el trabajo de grado de Barragán et al. (2017), titulado Pared. Fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Gustavo Restrepo a partir de una estrategia educativa en recreación basada en el juego de pared, donde su investigación empleó un enfoque cualitativo. Con un método de sistematización, mediante la recopilación de

datos a través de entrevistas, encuestas, trabajo de campo, fotos y videos, la investigación cualitativa muestra que el juego pared es una estrategia educativa efectiva para la recreación, en donde se evidencia la inclusión, a través de estos juegos y experimentan una mejor calidad de vida. Esta investigación también demuestra que los juegos construyen mejores relaciones entre las personas al fomentar la participación.

Luego, se revisa el documento de los autores Cera et al. (2019), los cuales realizaron un trabajo de grado titulado La recreación como estrategia activa para mejorar la convivencia escolar, Dentro de su metodología aborda el enfoque cualitativo, la población de estudio fueron los estudiantes de tercer año de la Institución Educativa Integral El Saber de Soledad utilizaron y como métodos de recolección de datos se usó el diario de campo, la entrevista y la observación. Esto les permitió recopilar resultados, que finalmente reunieron en sus conclusiones mostraron que la recreación podría ayudar a las escuelas a mejorar la convivencia escolar al demostrar su utilidad como estrategia para que los estudiantes enfrenten los conflictos y las agresiones de manera diferente. La utilidad de la recreación también se muestra en cómo puede mejorar la educación al mostrar que los estándares tradicionales están midiendo habilidades en lugar de convivencia. Estos estándares tradicionales han sido olvidados a nivel nacional e internacional.

En cuarto lugar, se revisó la investigación realizada por Cárdenas et al. (2017), los cuales realizaron un trabajo de grado titulado Fortalecimiento del estilo de relación interpersonal asertivo para la convivencia mediante la Educación Física, en donde su metodología de estudio fue construida por medio de un autor en donde se identificó una metodología de unidad didáctica que permite la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La población estudiada se centró en los estudiantes de los grados primero y quinto del Instituto Pedagógico Nacional, ubicado en la localidad de Usaqué. Para la recolección de la

información se utilizaron diversos instrumentos como el diario de campo, evaluaciones y autoevaluaciones. Los resultados arrojaron las siguientes conclusiones, en las cuales se pudo observar que existen ambientes en los cuales los estudiantes pueden expresarse de una manera más natural. Esto brinda a los docentes la oportunidad de identificar claramente todas las situaciones que se presentan en el aula, lo que a su vez genera un espacio propicio para desarrollar estrategias que permitan abordar las dificultades que se puedan presentar.

Por otro lado, también se revisó a la autora Quintero (2016), con su trabajo de grado titulado El juego reglado: potencializador de la tolerancia y respeto, en donde su metodología se basó desde el aprendizaje proviene del PBL (Problem-Based Learning), donde la herramienta metodológica son los juegos, especialmente los juegos supervisados o reglados, como medio para que los estudiantes resuelvan problemas y reflexionen sobre las normas y el uso correcto de estas, su población objeto se basó en un grupo de estudiantes de cuarto grado de IED Colombia Viva, utilizando como herramienta para recolectar datos el diario de campo y reflexiones escritas de los estudiantes, comprobando así las siguientes conclusiones, mejoras en la convivencia escolar de los estudiantes, en donde se generaron espacios de reflexión. En este proceso, los estudiantes entienden que actuar atendiendo a valores como la tolerancia y el respeto contribuye a una buena convivencia social.

Adicionalmente, Morales et al. (2014), llevaron a cabo una investigación titulada "Introducción de la estrategia didáctica del juego de la familia piscicultora como un enfoque preventivo para la resolución de conflictos en el entorno educativo", enfocada en un grupo de estudiantes de cuarto grado pertenecientes al Colegio Distrital La Estancia San Isidro Labrador. En términos de su enfoque de investigación, este estudio se adscribe a una perspectiva hermenéutica, lo que posibilita una comprensión más profunda de la realidad social y el posible

impacto que podría tener la aplicación de estrategias didácticas basadas en el juego de las familias piscicultoras en la gestión y prevención de conflictos en el aula. La población bajo estudio se limitó a los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Distrital La Estancia San Isidro Labrador. Para la recolección de datos, se emplearon diversos instrumentos, como el consentimiento informado, una lista de chequeo pre-test, entrevistas, diarios de observación y un registro fotográfico. Los resultados del estudio fueron positivos y se dividieron en dos aspectos principales.

Por un lado, se destacaron los aprendizajes y vivencias de los estudiantes en relación con su participación en el juego, se analizó la reflexión de los docentes en cuanto a la mejora de sus prácticas pedagógicas. Las conclusiones del estudio revelaron que los instrumentos aplicados proporcionaron información valiosa. Se pudo observar que los estudiantes experimentaron un aumento significativo en comportamientos prosociales y adoptaron una conducta diferente frente a los conflictos. Uno de los elementos más destacados fue la importancia del diálogo como herramienta para abordar situaciones de tensión de manera efectiva.

Además, la autora Bernal (2019), realizó un trabajo de grado de Sistematización de Experiencias de Recreación como Mediación Creativa en el Barrio Las Cruces, en donde su metodología de estudio habla sobre la importancia y el respeto a su confidencialidad en la intimidad, donde se organiza en tres partes ,como primera parte se indica el objeto y su sistematización ,la segunda parte presenta el proceso y la recuperación de memoria frente a los trabajos de campo realizado y como tercera parte la evaluación y los resultados obtenidos en los análisis, en este trabajo se enfoca en los niños entre 4 a 13 años donde se realizaron instrumentos recolección de datos y el árbol de la memoria dando como resultado positivo dónde permitió

medir la interacción con la comunidad y así poder generar una invitación a las personas en los espacios públicos de una manera autónoma.

Para finalizar las conclusiones fueron que la recreación se debe apreciar como una mediación donde se puede afirmar que la recreación cumple el rol de licenciado en recreación que no vive y solo disfruta del trabajo que realiza, que las palabras del ser humano en general son importantes, ser consciente con los procesos, y con la convicción de comenzar a creer o tener la capacidad de transformar a los niños.

También, la autora Olmos (2014), llevó a cabo su trabajo de grado titulado Lenguajes recreativos estrategia pedagógica, mediadora para lograr procesos de autonomía en las niñas y adolescentes vulneradas de la fundación por un mundo nuevo, sede santa maría de Fátima, ICBF, en donde su metodología de estudio fue cualitativa, basada en el método etnográfico se encaminó en dos fases, la primera fase es Observar y controlar todo lo que acontece en torno a la investigadora provocando que la misma participe de manera constante, y la segunda fase es Diligenciar de manera continua el diario de campo ya que este sería su principal evidencia y foco de conclusión con reflexión y su población objeto estuvo enfocada a 39 participantes femeninas se utilizó como instrumento la recolección de diarios de campo con sus datos y escritos personales dando los siguientes resultados del estudio que fueron que los licenciados en recreación pueden contribuir a la construcción con responsabilidad del tejido con responsabilidad y respeto, ya para finalizar sus conclusiones fueron que se concluye que hubo situaciones inesperadas, que se planearon algunos momentos y se lograron, y desde luego también hubo planteamientos que no se cumplieron.

Por otro lado, Latorre et al. (2016), realizaron su trabajo de grado titulado Danza como estrategia pedagógica en la resolución de conflictos y convivencia escolar, en donde su estudio

fue investigación cualitativa, que permitió estudiar las experiencias vividas por los y las estudiantes por medio de la danza y dónde se entiende cómo su comportamiento se relaciona entre pares y su población, el objeto de este estudio estuvo enfocado a estudiantes del grado décimo dónde los participantes del espacio de danzas de la Educación Media Fortalecida el uso como instrumento recolección de datos y vivencias que tenían cada estudiantes.

Los resultados del estudio fueron las identificaciones entre los estudiantes y docentes sobre este conflicto, la convivencia y la danza, por medio del PEI se incorporaron la danza como una estrategia cultural y artística para la convivencia y la resolución de conflictos, dónde se establecen la danza como al interior de la formación y escuela y como ya para finalizar las conclusiones fueron que la importancia de crear una estrategia permitió actuar e intervenir sobre las violencias y conflictos , y que las actividades permitan el reconocimiento individual y colectivo y así se mejoran las relaciones inter e intrapersonales de cada sujeto.

Finalmente, Rodríguez y su equipo (2017) presentaron su proyecto de investigación titulado "De la confrontación motora a la resolución transformadora de conflictos: una perspectiva desde la educación física". En cuanto a su metodología, llevaron a cabo una recopilación de datos destinada a identificar el punto de partida del proyecto, utilizando instrumentos como el diario de campo, entrevistas y encuestas para respaldar sus observaciones. La población objeto de estudio se compuso de 25 estudiantes de noveno grado, con edades comprendidas entre los 14 y los 16 años. El instrumento empleado para la recolección de datos fue el portafolio, que es una herramienta de enseñanza, aprendizaje y evaluación que permite evidenciar las competencias y conocimientos adquiridos durante el proceso, ya sea de forma individual o grupal, según la organización. En cuanto a las conclusiones, se enfatiza la

importancia de que los estudiantes exploren el conflicto desde diversas perspectivas y enfoques para que puedan aceptar el pensamiento divergente y no lo perciban de manera negativa.

2.2. Marco Contextual

La Institución Educativa Manuelita Saénz se encuentra en la localidad cuarta de San Cristóbal, en la zona sureste de Bogotá, en la dirección Carrera 3 Este No. 18A – 34 Sur. Ofrece una amplia gama de niveles escolares, que incluyen preescolar a tiempo completo, educación primaria, educación secundaria, y educación media con especializaciones en deportes y medio ambiente, en ambas jornadas. La institución atiende a una población de aproximadamente 3,550 niños y jóvenes.

A comienzos de la década de 1980, se estableció la Institución Educativa Manuelita Sáenz como resultado de la propuesta del subprograma de educación. Esta iniciativa formó parte del proyecto de educación media diversificada en la zona suroriental de Bogotá, que incluyó cinco colegios, entre ellos el Tomás Rueda Vargas en la localidad cuarta, el Gustavo Restrepo, el Enrique Olaya Herrera en la localidad dieciocho, el Centro Auxiliar de Servicio Docentes (actualmente conocido como Colegio Aldemar Rojas Plazas) y la Institución Educativa Manuelita Sáenz. Este esfuerzo se enmarca en el plan "Complejo de enseñanza media diversificada para la zona de Sur Oriente de Bogotá" del año 2003.

El Colegio Manuelita Saénz fue fundado 7 de abril de 1980, su proyecto educativo tiene un fuerte fundamento en la gestión ambiental y deportiva, comenzó mediante el acuerdo de No.002 del 2 enero del año 1980 y este fue expedido por la junta administradora del fondo educativo regional, su inauguración oficial fue el mismo año el día 7 de diciembre, abriendo sus puertas a 286 estudiantes de sexto y séptimo con solo 8 profesores que tuvieron que pasar unas

fuertes condiciones ya que les faltaban algunos elementos para una mejor educación y es así como se fueron construyendo más salones e instalaciones que hoy ocupa la sede, también la Secretaria de Educación del Distrito (SED), convocó a los colegios a vincularse en una nueva propuesta que permitió la articulación con Instituciones Educativas de nivel Superior como también con el SENA, además la Universidad Nacional se unió con el área de ciencias naturales creando así una técnica en “biotecnología” y la opción del área de educación física el cual comparte el campo recreativo y deportivo.

Por otra parte el proyecto Hermes se empezó a implementar dentro de los convenios interinstitucionales que se han establecido para favorecer la convivencia escolar, el colegio contó con el proyecto Hermes, el cual tuvo como propósito generar estrategias para la prevención, promoción y atención en los estudiantes, docentes y padres, además que es de importancia mencionar que algunos cursos se capacitaron como gestores de convivencia los cuales desarrollaban jornadas de conciliación institucionales, promoviendo la paz por medio del diálogo y de algunos acuerdos; pero este proyecto no se volvió a implementar desde hace dos años por diferentes motivos.

Figura 1. Ubicación institución educativa Manuelita Sáenz



Tomada desde Google earth

2.3. Marco Teórico

Dentro de este apartado se realizó una revisión desde el campo conceptual y desde nuestras bases teóricas indagando e investigando así sobre los conceptos de estrategia educativa, recreación, convivencia escolar, conflicto en el aula, relaciones interpersonales, mediación y conciliación. En este sentido, a continuación, se definirán desde autores en busca de una mayor asertividad y coherencia para la investigación.

Estrategia educativa

La relevancia de las tácticas pedagógicas se manifiesta claramente al fomentar la convivencia en el entorno educativo durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias atraviesan de manera integral todo el plan de estudios y representan una responsabilidad compartida por todas las áreas académicas, aunque se aborden de manera más destacada en algunas, como ética y valores, ciencias sociales, y ocasionalmente lenguaje, especialmente en lo relacionado con la comunicación. En este contexto, las estrategias pedagógicas desempeñan un papel fundamental al establecer conexiones entre estas competencias y los contenidos específicos de una determinada área. Además, estas estrategias tienen como objetivo no solo motivar a los estudiantes, sino también garantizar la consecución de aprendizajes significativos, lo que se busca lograr de manera integral en el marco de la convivencia escolar.

Según Orozco (2016), las estrategias educativas son una forma de facilitar actividades en donde se pueden realizar operaciones y acciones, donde se permite que el sujeto aprenda con los objetos y busca cumplir con una tarea ya sea de flexibilidad o adaptación dependiendo la necesidad o la condición, lo que quiere decir es que la estrategia de educación comienza por la

relación que tiene el estudiantes cuando interactúan con los compañeros al elaborar una actividad que es pedida por el docente, generando así un intercambio de saberes que los sujetos aprenden.

Por su parte, Aguirre et al. (2012), afirman que las estrategias educativas se conciben como un conjunto de enfoques y métodos empleados para transmitir información, haciendo uso de diversas técnicas que fomentan un aprendizaje significativo. Este enfoque conlleva a una comprensión profunda, análisis crítico, asimilación y reflexión de los contenidos por parte de los estudiantes, enriqueciendo así su experiencia de aprendizaje.

Mientras que Beltrán (1993), ofrece dos perspectivas de las estrategias educativas, una que las concibe como actividades que los estudiantes deben llevar a cabo para mejorar su aprendizaje, y otra que las aborda como un plan de acción propositivo. Esto resalta la versatilidad y el propósito de las estrategias educativas en la mejora del proceso educativo, enfatizando su carácter activo y su capacidad de adaptarse a diferentes contextos de enseñanza.

Los conceptos presentados destacan la importancia de las estrategias educativas en el contexto de la convivencia escolar. Estas estrategias no sólo se centran en la transmisión de conocimientos, sino también en fomentar la interacción entre los alumnos y enriquecer su comprensión, análisis y reflexión. En este sentido, estrategias que promuevan la colaboración y la resolución conjunta de tareas, estos aportes podrían contribuir a fortalecer la convivencia escolar al fomentar la comunicación, el trabajo en equipo y la construcción de relaciones positivas entre los alumnos. Además, las estrategias que buscan el aprendizaje significativo ayudarían a los alumnos a comprender mejor los contenidos y a desarrollar habilidades de empatía y resolución de conflictos, lo que puede repercutir positivamente en la convivencia escolar.

La versatilidad y adaptabilidad de las estrategias educativas, permiten adecuarlas a las necesidades y dinámicas específicas de cada entorno educativo, lo que puede ser crucial para mejorar la calidad de la convivencia escolar al abordar eficazmente los retos y conflictos que puedan surgir en el contexto escolar; es decir, estos conceptos ponen de manifiesto cómo las estrategias educativas podrían desempeñar un papel esencial en la promoción de una convivencia escolar más armónica y enriquecedora.

La planificación de estrategias pedagógicas tiene como objetivo fomentar la participación, motivada y entusiasta de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Para llevar a cabo este diseño, Feo (2010), sugiere considerar ciertos componentes fundamentales que se resumen de la siguiente manera: el nombre de la estrategia, el contexto en el que se aplicará, la duración prevista, los objetivos y/o competencias a alcanzar, el respaldo teórico que sustenta la estrategia, la secuencia de actividades didácticas, los recursos y materiales a utilizar, así como las estrategias de evaluación. Estos elementos servirán como puntos de referencia en la investigación actual.

En este sentido, autores como Espelage y Swearer (2003) destacan que la convivencia escolar positiva es un componente esencial del bienestar de los alumnos y del éxito académico. La aplicación de estrategias pedagógicas eficaces puede crear un entorno escolar seguro y acogedor que promueva relaciones interpersonales sanas y reduzca el riesgo de acoso y conductas conflictivas. Del mismo modo, Olweus (1993), sostiene que las estrategias pedagógicas adecuadas pueden ayudar a fomentar la empatía, el respeto y la tolerancia entre los alumnos, construyendo así una cultura escolar en la que la violencia y el acoso son inaceptables.

Por otro lado, en el ámbito de la convivencia escolar, es importante implementar estrategias educativas que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo. Estas tácticas no sólo

fomentan interacciones positivas entre los estudiantes, sino que también desarrollan habilidades importantes como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. En este contexto, Fullan (2006) enfatiza que las estrategias educativas no deben limitarse a la prevención de conflictos, sino que deben ir más allá promoviendo valores y actitudes positivas como la justicia, la igualdad y el respeto. Esto ayuda a construir una comunidad escolar unificada y armoniosa.

Los autores mencionados anteriormente enfatizan la relevancia de las estrategias educativas en la creación de un ambiente escolar de apoyo. Primero, enfatiza la importancia de crear un ambiente escolar seguro y acogedor para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Las estrategias educativas efectivas son fundamentales para desarrollar relaciones saludables entre los estudiantes y reducir la probabilidad de conflictos y acoso. Esto pone de relieve la necesidad de un enfoque pedagógico que vaya más allá de la simple transferencia de conocimientos, con el objetivo de crear un entorno escolar en el que no se tolere la violencia y donde se fomenten el respeto y la tolerancia.

Las estrategias de colaboración y trabajo en equipo son cruciales para mejorar la convivencia escolar. Estas estrategias no sólo facilitan la interacción entre los alumnos, sino que también desarrollan habilidades esenciales para la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Una convivencia escolar positiva no sólo implica evitar los conflictos, sino también promover valores y actitudes positivas, como la justicia y la igualdad. La educación se convierte así en un medio para construir una comunidad escolar cohesionada y armoniosa. En conjunto, este análisis pone de relieve cómo las estrategias educativas pueden influir significativamente en la construcción de una convivencia escolar sana y enriquecedora.

Se ha observado un creciente interés en el uso de estrategias que fomentan la inteligencia emocional y la educación socioemocional como herramientas para mejorar la convivencia en las escuelas. Investigadores como Bisquerra (2016) han destacado la importancia de desarrollar competencias emocionales en los estudiantes y aplicar estrategias educativas que se centran en la gestión de las emociones, la empatía y la resolución de conflictos. Han confirmado que estas estrategias desempeñan un papel crucial en la mejora de las relaciones entre los estudiantes.

Por otro lado, en lo que respecta a la prevención del acoso escolar, académicos como Menesini y Salmivalli (2017) han explorado enfoques que incluyen la creación de entornos escolares seguros, la implementación de programas de sensibilización y la formación del personal docente en la detección y gestión del acoso escolar. Estas estrategias tienen como objetivo promover la convivencia positiva y prevenir situaciones de acoso y violencia en el entorno escolar.

De lo anterior se podría decir que el papel de la inteligencia emocional y la educación socioemocional en la mejora de la convivencia escolar es importante fomentar las competencias emocionales en los alumnos e implementar estrategias educativas que enfatizan la gestión emocional, la empatía y la resolución de conflictos. Según Bisquerra, estas estrategias juegan un papel vital en la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, lo que a su vez puede conducir a un ambiente escolar más positivo.

Por el contrario, Menesini y Salmivalli, centran su investigación en estrategias para prevenir el acoso escolar, estos autores abogan por la creación de entornos escolares seguros, programas de sensibilización y formación del profesorado en la detección y gestión del acoso escolar. Su perspectiva destaca la importancia de los enfoques proactivos para fomentar una cultura de convivencia positiva y prevenir casos de acoso y violencia escolar.

Estos autores fundamentan su aporte en la naturaleza polifacética de la mejora de la convivencia escolar, con el énfasis en las competencias emocionales, la educación socioemocional y en las medidas proactivas para prevenir el acoso. Ambas perspectivas contribuyen al debate en curso sobre la mejor manera de crear un entorno de aprendizaje armonioso y seguro para los alumnos.

En una perspectiva diferente, Vilart (2020) sostiene que las estrategias pedagógicas buscan atraer la atención y estimular la motivación de los estudiantes a través de actividades dinámicas y creativas. No obstante, resulta fundamental tener en cuenta que no todos los programas o recursos son apropiados para su aplicación universal en la comunidad educativa. En consecuencia, se vuelve esencial llevar a cabo un análisis detallado del entorno educativo con el fin de ajustar las tácticas de enseñanza a las necesidades particulares de los alumnos. En consecuencia, Vílchez (2019), enfatiza en que las estrategias didácticas pueden beneficiarse de la utilización de métodos constructivistas y técnicas conductuales alternativas, en donde las estrategias didácticas pueden beneficiarse de la incorporación de métodos constructivistas y técnicas conductuales alternativas subraya la importancia de adaptar los enfoques instructivos para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes en el panorama educativo actual.

En otras palabras, los enfoques pedagógicos constructivistas colocan al estudiante en el núcleo de su proceso de aprendizaje, destacando la importancia de su participación activa, el desarrollo del pensamiento crítico y la habilidad para resolver problemas. Estos métodos alientan a los estudiantes a construir su propia comprensión a través de la investigación y el descubrimiento, lo que hace que el proceso de aprendizaje sea más significativo y perdurable. Al incorporar los principios constructivistas en las estrategias educativas, los docentes pueden

establecer entornos de enseñanza dinámicos que fomenten la adquisición profunda de conocimientos y la aplicación efectiva de lo aprendido.

Además, la mención de técnicas conductuales alternativas pone de relieve la necesidad de flexibilidad y adaptación en la enseñanza. Estas técnicas pueden implicar estrategias para gestionar el comportamiento en el aula, abordar los retos de aprendizaje individuales o fomentar un entorno de aprendizaje positivo. El uso de técnicas conductuales alternativas puede ayudar a los educadores a implicar a alumnos con diversos estilos y necesidades de aprendizaje, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y solidario.

Combinando enfoques constructivistas y conductuales alternativos, los educadores pueden crear un marco de enseñanza equilibrado y eficaz que se adapte a las diversas preferencias de aprendizaje y garantice que los estudiantes adquieran conocimientos de una forma atractiva y personalmente relevante. En última instancia, este enfoque mejora la experiencia educativa global y ayuda a los alumnos a alcanzar sus objetivos académicos.

En este sentido, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir conocimientos y mejorar su rendimiento académico, lo que influye positivamente en sus perspectivas profesionales a largo plazo. Desde una perspectiva teórica, González (2018) define las tácticas pedagógicas como las estrategias que los educadores emplean de manera reflexiva para promover ajustes que faciliten y estimulen un aprendizaje con significado por parte de los alumnos. El concepto de tácticas pedagógicas está estrechamente vinculado con la eficacia y eficiencia del proceso de enseñanza, la elección de enfoques pedagógicos y la selección de actividades y ejercicios educativos durante las clases presenciales.

Según la descripción de Abreu et al. (2018), las estrategias de enseñanza desempeñan un papel fundamental al facilitar y mediar el proceso de aprendizaje. Los docentes diseñan

actividades específicas en el entorno educativo con el fin de permitir a los estudiantes alcanzar un aprendizaje de profundo significado. Esta perspectiva no se limita únicamente a la acción de impartir conocimientos, sino que también reconoce la importancia del contexto en el que se desarrolla el proceso educativo. Los autores Colorado y Gutiérrez (2016) comparten una perspectiva afín al centrarse en que las estrategias de enseñanza se diseñan con la intención no solo de impulsar el proceso de aprendizaje, sino también de fomentar la activa participación de los estudiantes en su proceso educativo. Además, en el contexto de las estrategias de aprendizaje, se subraya que los estudiantes emplean estas tácticas para estructurar y comprender conceptos y temas fundamentales. En este contexto, se destaca la importancia de la colaboración entre los estudiantes como un componente crucial del proceso educativo.

La colaboración entre los estudiantes, tal como se señala en el análisis, desempeña una función esencial en la enseñanza. Esto implica la participación activa de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje y su interacción con sus compañeros. Al fomentar la colaboración, se crea un ambiente educativo donde los estudiantes pueden compartir ideas, abordar problemas de manera conjunta y construir una comprensión colectiva de los conceptos. Esto no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades esenciales, como la comunicación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Como resultado, la colaboración emerge como una valiosa estrategia pedagógica que impulsa tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de competencias socioemocionales.

Siguiendo las ideas de Zabala (2011), se entiende la pedagogía del juego como un enfoque educativo que fusiona la diversión con el proceso de adquisición de conocimiento, creando así una vivencia de aprendizaje enriquecedora. Se contempla el juego como un vehículo para inculcar y promover valores éticos en los niños, tales como el autocontrol, la sinceridad, la

serenidad, el interés por lo que están haciendo, la reflexión, la búsqueda de nuevas estrategias para el éxito y el acatamiento de las reglas del juego. El juego se transforma en una herramienta que posibilita a los niños explorar, descubrir, investigar, desarrollar su creatividad, su tenacidad, su sentido común y fomentar la colaboración con sus pares, especialmente cuando se juega de forma justa y transparente.

El uso de juegos didácticos, como señala Zabalza, tiene el potencial de fomentar la disciplina y la adquisición de hábitos de orden durante el proceso de aprendizaje. Los alumnos no sólo disfrutan de la experiencia del juego, sino que también se benefician de un entorno educativo en el que pueden adquirir conocimientos de forma eficaz y, al mismo tiempo, cultivar valores y habilidades esenciales. Los juegos educativos se presentan como una valiosa herramienta para motivar a los alumnos y enriquecer su proceso de aprendizaje, fomentando tanto el desarrollo académico como el crecimiento personal.

Todo este tema surge a raíz de lo que menciona Guerrero y Cepeda (2016), quienes mencionan que existe una preocupación en torno a la generación de violencia en entornos educativos, donde se identifica una de las razones subyacentes detrás de muchas de las acciones de los estudiantes. Esta actitud de aceptación e "irrelevancia" hacia la violencia se atribuye en parte al impacto de la violencia social, que afecta a gran parte de la población, aun cuando no se vean directamente afectados. Se entiende que estas conductas tienen su origen en experiencias personales de los alumnos relacionadas con sucesos violentos en sus barrios o entornos cercanos, lo que influye negativamente en su comportamiento.

Por otro lado, en el planteamiento de Lucarelli (2004), las metodologías novedosas en el entorno educativo se describen como un vehículo para abordar situaciones notables en las aulas universitarias y las intervenciones relacionadas con ellas. Estas metodologías representan

enfoques alternativos a los convencionales y generan ámbitos de conocimiento eficaces. Es esencial vincular estas metodologías innovadoras con estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar la convivencia en la institución educativa, lo que impulsará un cambio positivo en el proceso de enseñanza.

La innovación en la educación implica alteraciones en los contenidos, métodos, prácticas y medios para transmitir el conocimiento, así como en la administración de la enseñanza y la formación del personal docente. Es importante destacar que esta innovación no se limita a la teoría, sino que se refleja en la transformación de las prácticas educativas mediante procesos experimentales. La innovación se concibe como un proceso de transformación que influye directamente en la rutina cotidiana de las instituciones educativas y puede contribuir significativamente al fortalecimiento de la convivencia escolar, un elemento crucial en esta investigación.

Ahora bien, se debe tener conciencia que en el aula existen dos momentos importantes, las cuales son el aprendizaje y la enseñanza, por lo cual estas estrategias van direccionadas a buscar la convivencia escolar entre los involucrados en este proceso, como también de que se desarrolle la actividad educativa de la forma más idónea. Según Flores et al. (2017), la clasificación de estrategias didácticas se divide en dos categorías, tal como se evidencia a continuación:

- Enfoques pedagógicos: se trata de las estrategias implementadas por el educador con el fin de estimular y favorecer un aprendizaje de relevancia en los estudiantes. Estas acciones se centran en la planificación, concepción, secuenciación, confección y ejecución de los contenidos educativos.

- Enfoque de adquisición de conocimientos: este tipo de estrategias hace referencia a las técnicas empleadas por los alumnos para identificar, aprender y aplicar la información y los contenidos proporcionados por el profesor. Las actividades realizadas por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje influyen en aspectos como la motivación, la comprensión, la interpretación, la retención y la aplicación de la información.

Dada la diversidad de estrategias y técnicas didácticas disponibles, es necesario establecer una clasificación para organizar y comprender mejor los aspectos relacionados con este concepto. Velasco y Mosquera (2010) proponen una clasificación basada en dos ejes que explican la diversidad de estrategias didácticas:

Aprendizaje Interactivo: este enfoque se centra en la interacción entre profesor y alumnos. Incluye actividades como presentaciones del profesor, conferencias de expertos, entrevistas, visitas de campo, paneles de discusión, debates, seminarios y otras técnicas que implican la participación del profesor.

Aprendizaje colaborativo: en este caso, se hace hincapié en la colaboración entre los alumnos. Las estrategias incluidas en esta categoría promueven la participación de los alumnos en actividades como resolución de casos, proyectos en grupo, aprendizaje basado en problemas, análisis y discusión en grupo, debates y otras prácticas que fomentan la interacción entre los propios alumnos.

En términos generales, el asunto de las tácticas pedagógicas destinadas a mejorar la interacción en el entorno escolar reviste gran relevancia en la actualidad. La convivencia en el ámbito educativo desempeña un papel fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, ya que un ambiente armonioso y respetuoso facilita el proceso de enseñanza y el crecimiento personal. Las tácticas pedagógicas concebidas para fomentar la convivencia se centran en instruir

a los estudiantes en habilidades socioemocionales, estimular la empatía, abordar los conflictos de manera constructiva y promover la tolerancia y el respeto hacia la diversidad. Estas tácticas no solo impactan positivamente en las relaciones entre los estudiantes, sino que también contribuyen a forjar un entorno escolar más saludable y productivo.

Para lograr una mejora efectiva en la convivencia escolar a través de estrategias educativas, es imperativo contar con la colaboración activa de profesores, directivos, padres y estudiantes. Además, es esencial adaptar estas estrategias para que se ajusten a las particularidades de cada comunidad educativa, considerando factores como el contexto socioeconómico, la cultura institucional y las características individuales de los alumnos. En un mundo cada vez más diverso y globalizado, la promoción de la convivencia en la escuela se convierte en una tarea fundamental para la formación de ciudadanos responsables y respetuosos, capaces de aportar positivamente a la sociedad. Por lo tanto, las estrategias educativas desempeñan un papel crucial en la construcción de un entorno escolar que sea inclusivo, equitativo y pacífico.

Recreación

La recreación se erige como un elemento fundamental para fomentar la convivencia en el entorno escolar. A través de esta práctica, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar y compartir vivencias, lo que les brinda la posibilidad de fortalecer sus relaciones interpersonales. Asimismo, la recreación se convierte en una herramienta que les permite liberar tensiones y reducir el estrés, contribuyendo de esta forma a mejorar su bienestar emocional.

Conforme a Waichiman (2015), la recreación se define como una actividad humana que se desarrolla de manera espontánea y placentera, tanto a nivel individual como colectivo. Su

propósito radica en el enriquecimiento personal, al ofrecer a las personas la oportunidad de aprovechar su tiempo libre en actividades tanto espontáneas como planificadas. Estas prácticas permiten a los individuos reconectarse con la naturaleza, participar en la creación de cultura, contribuir a su integración en la comunidad y promover su autodescubrimiento, en última instancia, facilitar la búsqueda de la satisfacción y la felicidad. En resumen, la recreación va más allá de llenar el tiempo libre, ya que su propósito es enriquecer la vida de las personas y su desarrollo personal.

En la teoría anterior, la recreación se concibe como una disciplina con el propósito de aprovechar el descanso y el tiempo libre para enriquecer al individuo en aspectos profesionales, artísticos, culturales, deportivos y sociales. Enfatiza la importancia de utilizar el tiempo libre de una manera creativa y enriquecedora, que contribuya al crecimiento del individuo como ser humano y como miembro de la comunidad. Esta visión de la recreación como una actividad que motiva el desarrollo integral de las personas la convierte en una necesidad fundamental para el ser humano, ya que ofrece múltiples satisfacciones, mejora el estado anímico y promueve la diversión, la relajación y el entretenimiento.

Además de Cera y Santamaría (2019), también destacan la importancia de la recreación como necesidad básica del ser humano. Según su teoría, las actividades recreativas durante el tiempo libre proporcionan múltiples satisfacciones y mejoran el estado de ánimo de las personas. La recreación abarca una amplia variedad de experiencias y situaciones, y su característica fundamental es la actitud voluntaria de quienes participan en ellas durante su tiempo libre. Esta perspectiva subraya que cualquier ocupación puede convertirse en una actividad recreativa si se realiza de forma voluntaria y con el propósito de disfrutar de la propia actividad, sin otros fines. La recreación educativa, en particular, fomenta el desarrollo de la autogestión y se concibe como

un enfoque de la educación para el desarrollo humano, que promueve la práctica de la libertad y la búsqueda constante de la educación.

Cabe resaltar que Salazar, (1996), define la recreación como experiencias que traen alegría, y una de las que pertenecen a una educación no formal, contribuyen al desarrollo de los participantes y se realizan voluntariamente en su tiempo libre. Entre los diversos tipos de actividades recreativas se encuentran las actividades dinámicas o físicas que contribuyen directamente al crecimiento o desarrollo humano o físico, incluidos está el deporte, el juego y la actividad física, como también algunos pasatiempos, los ritmos y la música, el arte y las manualidades, el baile o la danza, el teatro y por último el entretenimiento, social y espiritual que quede al aire libre. Si bien las oportunidades de ocio ofrecen una amplia gama de oportunidades, son disfrutadas por pocos, lo cual es una debilidad en la vida humana, ya que la falta de actividades recreativas puede afectar a la salud física y mental.

Por otro lado, Elizalde (2010), señalan que en las primeras concepciones de la recreación se la consideraba principalmente como una actividad placentera. Inicialmente, este concepto se entremezclaba con la idea de una actividad o enfoque pedagógico empleado en la educación física u otros campos educativos. Además, se suele percibir la recreación como una mera actividad de ocio que con el tiempo evolucionó hacia un conjunto de prácticas y espacios con una identidad propia. Con esta transformación, la recreación se consolidó como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de vida, abarcando dimensiones culturales, sociales y educativas esenciales.

Por su parte, Cera y Santamaría (2019), en su teoría destaca que el juego desempeña un papel fundamental en la recreación, ya que es una actividad, física o pasiva, que se realiza de forma libre o voluntaria, espontánea y placentera. Se lleva a cabo durante el tiempo libre con el

propósito principal de divertirse y entretenerse, proporcionando placer, expresión personal y satisfacción a quienes participan en él. El juego implica realizar actividades sin esperar recibir nada a cambio, y su práctica se lleva a cabo de forma desinteresada.

El juego puede interpretarse como una actividad esencial para el crecimiento del organismo humano, tanto desde una perspectiva biológica como sociológica. Representa una herramienta mediante la cual los niños, a través de la fantasía, exploran y comprenden la realidad que les rodea. Es una ocupación voluntaria que se lleva a cabo dentro de ciertos límites de tiempo y espacio, según reglas libremente aceptadas. El juego está considerado como una de las actividades más puras y espirituales de la humanidad, ya que permite a quienes participan en él centrarse en la propia actividad, ignorando lo que ocurre a su alrededor y disfrutando de la euforia que genera, además promueve la libertad de tiempo y la concentración en la actividad, lo que resulta en una experiencia profundamente satisfactoria para los participantes.

El ocio se presenta como una escapatoria necesaria de la monotonía diaria que puede imperar en el entorno escolar. La rutina escolar puede resultar a veces pesada, aburrida, agotadora e incluso desagradable. Sin embargo, al explorar el concepto de recreación, surgen palabras con significados opuestos a estas experiencias negativas: diversión, juego, placer, felicidad y evasión. La recreación, en su esencia, tiene el poder de recrear y, en algunos casos, proporciona un espacio en el tiempo y en el lugar para reflexionar, disfrutar y, tal vez, encontrar la felicidad, como expresan algunos educadores (Carreño et al., 2012, p. 91).

Es evidente que la felicidad no siempre está presente en la experiencia escolar, y que otras emociones y acciones pueden predominar en su lugar. Tanto profesores como alumnos comparten la idea de que la dimensión lúdica, el juego y la satisfacción personal deben jugar un papel fundamental en el desarrollo escolar, pero lamentablemente no siempre es así. Por ello, es

importante crear espacios donde sea posible disfrutar de la compañía de los demás, compartir experiencias y reconocer la singularidad de cada individuo, aunque sólo sea por breves momentos. Para algunos, la rutina escolar es monótona, con pocas oportunidades de disfrutar verdaderamente de la experiencia personal. Los espacios diseñados y simulados para que tanto profesores como alumnos experimenten una escuela diferente son a menudo una pequeña puerta que se abre para recordarnos que existe un componente lúdico tanto en los educadores como en los educandos.

Según Waichiman (2015), la recreación educativa se esfuerza por cuestionar la contradicción inherente entre ocio y trabajo, y lo hace considerando al ser humano como un individuo integral, y al tiempo libre como una combinación de elementos objetivos (temporalidad) y subjetivos (libertad). Reconoce que hay trabajos que se perciben como "libres", pero que, en realidad, están marcados por la alienación y el aburrimiento, lo que genera una compleja dicotomía en la experiencia humana. Su objetivo no se limita a proporcionar aprendizaje sólo para el tiempo libre, como podría hacer una pedagogía centrada en el tiempo libre, sino que busca integrar el tiempo y, por tanto, la totalidad de la realidad.

Para ilustrar, donde los sistemas educativos formalizados subdividen la realidad en áreas llamadas asignaturas, la recreación educativa trabaja para integrar esta realidad, promoviendo su comprensión y eventual transformación de forma crítica. Se centra no sólo en la variedad de contenidos, recursos y estrategias didácticas, sino también en el desarrollo de la comprensión de la dialéctica entre el ser humano como ser histórico y su entorno, promoviendo una visión holística del aprendizaje y de la experiencia humana.

Por otra parte, Vera (2018), la recreación se define como una experiencia en la cual las personas destinan parte de su tiempo libre para disfrutar y satisfacerse plenamente, tanto a nivel

físico como mental. Estas actividades tienen un gran valor al equilibrar las responsabilidades obligatorias, proporcionando oportunidades para el autodescubrimiento, la interacción y el crecimiento integral de las personas. Desde una perspectiva pedagógica, se concibe como una estrategia que promueve la participación en nuevas actividades enriquecedoras durante el tiempo de ocio, desempeñando un papel crucial en el proceso educativo en su totalidad. En la actualidad, la recreación se considera una disciplina formativa y enriquecedora para la vida humana.

Por otro lado, la recreación abarca todas las ocupaciones a las que las personas pueden entregarse a su gusto para descansar, divertirse o desarrollarse, una vez liberadas de las obligaciones profesionales, familiares y sociales. En este sentido, la recreación representa la expresión placentera y espontánea del individuo durante su tiempo libre, brindándole la oportunidad de satisfacer sus necesidades humanas y mejorar su bienestar general.

Para Cano y Jaramillo (2017), la didáctica, como cuerpo de conocimientos, pretende orientar la acción educativa. Sin embargo, la enseñanza, al ser una actividad social, es siempre singular y escapa al control a través de reglas. A pesar de ser una teoría que se ocupa de lo general y repetible, su aplicación efectiva ocurre en situaciones empíricas específicas.

Es en este contexto que las actividades lúdicas y recreativas juegan un papel fundamental en la construcción de los objetivos teóricos y prácticos de la didáctica en contextos particulares. La didáctica se adapta y se transforma en cada caso, teniendo en cuenta los actores específicos involucrados, así como la situación que se puede mejorar a través de un enfoque lúdico. Esto es especialmente relevante para promover la convivencia escolar y reducir el acoso escolar, que puede tener graves consecuencias psicológicas en los alumnos, incluida la depresión y, en casos extremos, el suicidio. Por ello, la creatividad y la aplicación de estrategias didácticas basadas en

actividades lúdicas se convierten en valiosas herramientas para abordar estos problemas y fomentar la asimilación de valores positivos.

Las actividades lúdicas y recreativas desempeñan un papel fundamental en la configuración de los objetivos teóricos y prácticos de la didáctica en situaciones educativas concretas. Se reconoce que la didáctica se adapta y redefine en cada caso particular, considerando los actores involucrados, así como la situación en la que se aplica. Además, es fundamental tener en cuenta la actitud lúdica como base de la convivencia escolar, ya que esta actitud juega un papel crucial en la mitigación del bullying. El acoso escolar es un problema psicológico perjudicial que afecta negativamente a la autoestima de los estudiantes y puede llegar a provocar cuadros de depresión, e incluso casos extremos como el suicidio. Por ello, la creatividad se convierte en una valiosa estrategia didáctica para diseñar actividades que aborden estos aspectos y promuevan una convivencia positiva.

En el contexto de la convivencia pedagógica, existen diversas actividades didácticas disponibles a través de metodologías, como las actividades lúdicas, que se convierten en un componente esencial para contrarrestar el bullying y ofrecer alternativas efectivas de acción y ejecución. Estas actividades recreativas son cruciales para inculcar valores en los estudiantes y fomentar un ambiente de respeto y comprensión mutua en el entorno escolar. El recreo, en este sentido, se convierte en una estrategia educativa que va más allá del mero entretenimiento y se erige como un importante medio para promover la convivencia y prevenir los problemas de acoso escolar. Su enfoque lúdico y creativo ofrece a los alumnos oportunidades para desarrollar habilidades sociales, autoestima y bienestar emocional, factores esenciales para crear un entorno escolar saludable.

En ese sentido, Díaz y Rodríguez (2010), el papel del profesor como agente motivador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje implica una búsqueda constante de mejora. Esto implica estar en continua preparación y adquirir conocimientos sobre la didáctica más eficaz. Además, el profesor debe reflexionar sobre cómo enseñar más eficazmente y cómo adaptar su enfoque didáctico al estilo de aprendizaje de cada alumno. En este sentido, también es fundamental que el profesor esté atento a las necesidades emocionales de los alumnos, especialmente si están viviendo casos de violencia escolar, acoso o bullying, situaciones altamente perjudiciales para el ambiente escolar y el bienestar de los alumnos.

Los profesores deben estar preparados para abordar y prevenir problemas relacionados con la convivencia escolar y la ciudadanía. La comunicación se convierte en un elemento esencial para llevar a cabo tareas relacionadas con la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo de los equipos docentes y la consecución de los objetivos del centro. La capacidad del profesor para establecer un diálogo abierto y eficaz con los alumnos es esencial para identificar posibles situaciones de violencia o acoso y tomar las medidas oportunas para atajarlas. Además, el profesor debe desempeñar un papel activo en la promoción de un entorno escolar seguro y respetuoso, en el que se fomente la convivencia positiva y se prevenga la violencia. En definitiva, el profesor desempeña un papel crucial en la construcción de una comunidad escolar en la que los alumnos puedan desarrollarse académica y emocionalmente de forma saludable.

La promoción de un ambiente escolar sano y armonioso es esencial para el bienestar de los estudiantes y su desarrollo académico. La recreación se presenta como una estrategia activa que puede jugar un papel fundamental en el fortalecimiento de la convivencia escolar, como lo menciona Cera y Santamaría (2019), quienes avalan la efectividad de diversas estrategias de

recreación en el ámbito escolar. A continuación, se presentan algunas de estas estrategias que pueden ser implementadas con éxito:

Juegos cooperativos: los juegos cooperativos son una excelente alternativa para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. A diferencia de los juegos competitivos, en los que los alumnos compiten entre sí, en los juegos cooperativos trabajan juntos para lograr un objetivo común. Esto fomenta la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la convivencia positiva en el entorno escolar (Euroinnova, 2023)

Actividades deportivas: las actividades deportivas ofrecen a los alumnos la oportunidad de desarrollar habilidades sociales esenciales, como la cooperación y el respeto. La participación en actividades deportivas no sólo fomenta el esparcimiento, sino que también contribuye a reforzar la convivencia escolar. Los alumnos aprenden a trabajar en equipo, a afrontar juntos los retos y a celebrar los logros colectivos (Euroinnova, 2023).

Talleres de arte: los talleres de arte son una forma creativa y enriquecedora de promover el esparcimiento en la escuela. Los alumnos pueden participar en proyectos artísticos que fomentan la colaboración y la creatividad. Trabajar juntos para crear obras de arte no solo mejora las habilidades artísticas, sino que también fortalece los lazos entre los estudiantes, contribuyendo así a una convivencia más armoniosa (Cera & Santamaría, 2019).

Actividades al aire libre: Salir al aire libre y participar en actividades como caminatas, paseos en bicicleta o excursiones puede ser una experiencia gratificante para los estudiantes. Estas actividades no solo promueven la recreación, sino que también les brindan la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, como la comunicación y la cooperación. Disfrutar de la naturaleza mientras se fortalecen las relaciones entre iguales contribuye positivamente a la convivencia escolar

Juegos de mesa: los juegos de mesa son una opción divertida y educativa para fomentar el ocio en la escuela. Al participar en juegos de mesa, los alumnos pueden trabajar juntos para resolver problemas, tomar decisiones y disfrutar de tiempo de calidad. Estas actividades no solo son entretenidas, sino que fortalecen la colaboración y la comunicación entre los alumnos, lo que se traduce en una mejor convivencia escolar (Cera & Santamaría, 2019).

Convivencia escolar

Se refiere a las interacciones, relaciones y comportamientos que se establecen en el ambiente escolar, tanto entre los estudiantes como con el personal docente y administrativo. Una convivencia escolar positiva crea un ambiente propicio para el aprendizaje, el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades sociales, mientras que una convivencia conflictiva puede tener consecuencias negativas en el rendimiento académico, la salud emocional y el bienestar de los alumnos.

Esta acción no sólo consiste en evitar el acoso o el conflicto, sino también en fomentar aspectos éticos y morales. También implica construir un entorno inclusivo, en el que todos los alumnos se sientan valorados y respetados, independientemente de sus diferencias. Para lograr una convivencia escolar positiva es necesario poner en marcha estrategias y políticas que fomenten un entorno seguro, participativo y enriquecedor en el que los alumnos aprendan a convivir en armonía y a resolver los conflictos de forma constructiva.

En primer lugar, Muepaz (2019), afirma que hablar de convivencia implica la necesidad de transformar una cultura orientada hacia la paz. Esto se debe a que la sociedad ha experimentado un deterioro en sus relaciones de grupo, marcadas por los conflictos y la falta de

atención a la promoción de la convivencia. La percepción de este concepto se convierte en un factor crucial para que las acciones de cada individuo reflejen la importancia de la convivencia.

Sin embargo, cambiar una cultura arraigada en la sociedad, como es el caso de Colombia, donde han prevalecido diversos conflictos durante casi un siglo, es una tarea compleja. Estos conflictos han incluido aspectos ideológicos, económicos, rivalidades, poder, racismo y psicología social, generando la formación de grupos sociales que han interiorizado valores negativos desde sus hogares. Esta problemática se manifiesta en las aulas, donde los alumnos presentan una diversidad de expresiones culturales que muchas veces dificultan el proceso de aprendizaje y una convivencia armónica entre ellos.

Por su parte, Leyton (2020), es importante resaltar que la convivencia escolar no surge de manera neutra, ya que su complejidad está estrechamente vinculada a la realidad institucional, cultural, regional y sociopolítica. En otras palabras, la dinámica de la convivencia en un entorno educativo está influenciada por las exigencias culturales y el proyecto de sociedad predominante en ese contexto específico. En la actualidad, se han impulsado diversas iniciativas que consideran la educación como un espacio idóneo para promover una cultura democrática que fomente el desarrollo integral de las personas, y estas iniciativas coexisten con otras propuestas afines.

Siguiendo la misma línea argumental que se presentó en el párrafo anterior, es esencial que los valores democráticos se fundamenten en los principios de libertad y equidad. La libertad no solo debe ser inculcada, sino que también debe ser practicada de manera constante en la vida diaria del entorno educativo. Asimismo, esta libertad debe ser ejercida de forma equitativa, ya que la construcción de una democracia genuina se sustenta en una ciudadanía que se expresa a través de individuos diversos pero que comparten los mismos derechos y libertades.

Es importante conceptualizar la convivencia escolar a partir del aporte de diversos autores, como es el caso de Concha (2013), quien se describe como una actividad que posibilita la convivencia de los estudiantes a través de la interacción, destacando el respeto y la puesta en práctica de valores. En este contexto, la educación involucra a estudiantes y docentes en la generación de estrategias que propicien un proceso comunicativo en el que se aborden las diferencias de manera constructiva. Se promueve el trabajo en equipo, haciendo uso de principios y valores éticos, como parte integral del proceso educativo.

Por otro lado, según las definiciones del Ministerio de Educación Nacional (2022), la convivencia escolar se describe como la "práctica de coexistir con otros individuos en el ámbito educativo de manera apacible y conciliadora. Engloba las relaciones entre las personas que conforman la comunidad educativa, con un enfoque en objetivos educativos que promuevan un desarrollo integral". En otras palabras, la convivencia escolar se manifiesta como una habilidad en la que las personas se relacionan de manera más formal, incorporando valores, tolerancia y respeto hacia los demás. Es una destreza o estrategia que la comunidad educativa emplea para lograr una interacción más armoniosa.

También Carretero (2008), dice que es el proceso en donde los estudiantes aprenden a convivir con los demás integrantes de la comunidad educativa, la cual es una herramienta que tiene un proceso para tener un desarrollo social y afectivo donde participa tanto los estudiantes, los profesores, los docentes directivos y los administradores escolares que son aquellos que llevan la ejecución del establecimiento educativo. Fierro (2013), por su parte habla de que es un proceso interrelacionar con las dimensiones interpersonales y colectivas, en donde estas se enmarcan por políticas y prácticas de las instituciones frente a su cultura escolar.

Así pues, Furlán et al. (2004), destaca que la convivencia escolar surge como una estrategia política destinada a regular y reducir el impacto de los conflictos escolares, que se manifiestan a través de comportamientos indisciplinados y actos de violencia en las instituciones educativas. En otras palabras, la convivencia se concibe como un proceso social y educativo en el cual los miembros de la comunidad escolar dialogan para adoptar una conducta diferente. Además, según Carretero (2008), en el contexto escolar, el término convivencia se entiende como un proceso mediante el cual los integrantes de la comunidad educativa estudian y aprenden a vivir con los demás, lo que implica nuevas relaciones sociales.

Las aportaciones presentadas ofrecen una visión integral de lo que implica la convivencia escolar desde diferentes perspectivas, entendiéndola como una práctica que se centra en vivir de forma pacífica y armónica con los demás miembros de la comunidad educativa, enfatizando la importancia de los valores, la tolerancia y el respeto en las relaciones interpersonales. Esta definición enfatiza que la convivencia escolar no es sólo coexistir, sino también interactuar de manera significativa.

Además, todos los actores de la comunidad educativa, incluidos estudiantes, profesores, directores y administradores escolares hacen parte de la convivencia dentro de la institución ya que no es una simple coincidencia en un espacio común, sino un proceso en el que se aprende a vivir en sociedad y se desarrollan competencias sociales y emocionales.

El aspecto colectivo de la convivencia escolar y su influencia por las políticas y prácticas institucionales se destacan en el análisis. Se resalta la importancia de abordar la convivencia como un proceso educativo que tiene como objetivo regular y disminuir los conflictos, así como las expresiones de indisciplina y violencia en las escuelas. Estas contribuciones en conjunto

subrayan la relevancia de la convivencia escolar en la construcción de una sociedad más pacífica y respetuosa.

En línea con lo anterior, Fierro y Carbajal (2019), mencionan varios enfoques que abordan la convivencia escolar desde diversas perspectivas, haciendo hincapié en que su comprensión depende del contexto en el que se aplique. Estos enfoques ofrecen herramientas para analizar y fomentar la convivencia escolar.

En el primer enfoque, se concibe la convivencia como un estudio del clima escolar, los problemas de convivencia y la violencia en las instituciones educativas. Se centra en la observación y resolución de desafíos relacionados con la convivencia, como el acoso escolar, el maltrato y las conductas disruptivas. La intervención se basa en estrategias psicoeducativas destinadas a abordar estos problemas.

El segundo enfoque se centra en la educación socioemocional como medio para mejorar la convivencia. Aquí se hace hincapié en el desarrollo de habilidades sociales, la autorregulación emocional y la promoción de relaciones interpersonales saludables. Se enfatizan competencias como la empatía, la cooperación y la toma de perspectiva, con el objetivo de fortalecer la convivencia escolar.

El tercer enfoque enfatiza la convivencia escolar como una oportunidad para promover la educación para la ciudadanía y la democracia. Desde esta perspectiva, la vida escolar se considera un espacio de participación democrática, donde se fomenta el aprendizaje, la diversidad de opiniones y la resolución democrática de conflictos.

Estos enfoques muestran que la convivencia escolar es un concepto multidimensional que puede ser abordado desde diferentes perspectivas, lo que permite a las instituciones educativas

adaptar estrategias y políticas específicas para promover un ambiente de convivencia armónico y saludable.

Con el fin de establecer ambientes de aprendizaje que tengan un significado real, resulta esencial construir un entorno escolar caracterizado por la armonía y el fomento de los valores y principios democráticos en un marco inclusivo. Esto se basa en la promoción de la tolerancia, la aceptación y el respeto, como lo destaca el (Ministerio de Educación de Chile, 2019). La convivencia escolar representa un fenómeno inherente a todas las comunidades educativas, y, como se mencionó previamente, el conflicto forma parte esencial de esta coexistencia.

En palabras de Pérez (2017), el conflicto ha sido comúnmente interpretado de manera negativa, lo cual incide de forma desfavorable en el entorno escolar y tiene un impacto perjudicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

La situación destaca la relevancia de afrontar el conflicto de una manera constructiva y explorar diversas estrategias que capaciten a los alumnos para adquirir y mejorar sus habilidades en la expresión de sus emociones, pensamientos y sentimientos en un entorno caracterizado por el diálogo, el respeto, la aceptación y la empatía, tal como lo menciona (Cárdenas, 2018). Desde esta perspectiva, el conflicto puede ser considerado como una oportunidad para el desarrollo personal y un proceso de aprendizaje valioso para todas las partes implicadas. Al abordar el conflicto de manera positiva, es factible alcanzar acuerdos, comprender las perspectivas de todas las partes involucradas y fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes

En el marco de la convivencia escolar y de acuerdo con las tendencias contemporáneas, es viable conceptualizar el conflicto como un proceso inherente y común en las relaciones humanas, el cual debe ser considerado como una oportunidad para el cambio. La capacidad de

resolver desacuerdos y encontrar puntos de acuerdo entre intereses y necesidades resulta esencial para estimular el progreso, la transformación y la creatividad, según lo indicado por (Pineda et al., 2019). Esta perspectiva concuerda con la filosofía de la paz, donde el conflicto se interpreta como un componente útil y necesario para que las personas adquieran habilidades en el manejo y la resolución de sus diferencias de manera respetuosa y pacífica.

La implicación activa del educador juega un papel fundamental cuando los estudiantes se ven inmersos en un conflicto escolar, ya que se espera que fomente la resolución pacífica en un entorno que facilite, sea efectivo y se mantenga neutral. Además, se espera que el profesor reconozca la igualdad de derechos y oportunidades entre las partes en conflicto, y promueva la búsqueda de soluciones satisfactorias para todos los involucrados. De igual manera, se espera que el docente promueva la participación y la democracia en este proceso.

Lo anterior está intrínsecamente relacionado con las estrategias educativas orientadas a mejorar la convivencia escolar. En primer lugar, la idea de promover un clima escolar armónico y fomentar los valores y la democracia se alinea con las estrategias que buscan crear un ambiente propicio para la convivencia pacífica entre los alumnos. La puesta en marcha de programas y actividades que refuercen estos valores, como la resolución pacífica de conflictos y el fomento del respeto y la tolerancia, contribuirán de forma significativa a mejorar la convivencia en el entorno escolar.

Enfocar el conflicto como una oportunidad para el crecimiento personal y la adquisición de conocimientos se relaciona también con las estrategias pedagógicas. En este sentido, es de gran importancia preparar a los estudiantes en habilidades de comunicación eficaz, resolución de conflictos y control de emociones. La educación socioemocional se convierte en un componente esencial para facultar a los estudiantes en la gestión constructiva de los conflictos, lo que, a su

vez, contribuirá a una convivencia escolar más armoniosa y a la adquisición de herramientas que les permitan interactuar de manera respetuosa.

Finalmente, la perspectiva de la convivencia escolar como educación para la ciudadanía y la democracia subraya la importancia de impulsar la participación activa de los estudiantes en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones en el seno de la comunidad educativa. Estrategias que fomenten la participación democrática y la deliberación en el proceso de convivencia escolar, como la creación de comités estudiantiles, asambleas y espacios para expresar opiniones, contribuirán al desarrollo de habilidades ciudadanas y al fortalecimiento de la convivencia en un entorno educativo democrático y respetuoso. En síntesis, los conceptos presentados en el texto respaldan y refuerzan la aplicación de estrategias pedagógicas dirigidas a mejorar la convivencia escolar y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Conflicto en el aula

Según Casamayor (1998), el conflicto escolar se genera cuando se encuentra un enfrentamiento por algún interés, necesidad o problema de una persona con otros sujetos, o también con los que poseen la autoridad legítima.

También Trianes et al. (2001), dice que se da por un comportamiento agresivo ya sea que genere un daño tanto físico como verbal o psicológico en otro individuo, siendo este un obstáculo que permita el desarrollo social de una persona o en el proceso de su vida colectiva.

Según Ortega et al. (2001), dice que no siempre se generan alguna conducta de tipo delictiva si no que la mayor parte son por confrontaciones de ideas, creencias, valores, y opiniones entre otras, que son derivadas en la sociedad en la cual los estudiantes se forman,

aunque se de maneras imprevistas se asume en colectivo por parte de una actividad o un trabajo desarrollado por ellos mismos.

Relaciones interpersonales

Según Colmenares y colaboradores (2006, sin fecha), las relaciones humanas se centran en la interacción y la comunicación entre dos o más individuos, y juegan un papel fundamental en el entorno de las instituciones educativas. Durante el proceso educativo, se da lugar a una dinámica recíproca en la que las personas que interactúan evalúan las conductas de los demás y desarrollan percepciones acerca de estas, lo que a su vez genera emociones que moldean la naturaleza de las relaciones que se establecen.

Según Vélez et al. (2021), la relación interpersonal se define como la "interacción mutua entre dos o más personas". Este término hace referencia a las relaciones que están influenciadas y reguladas por las normas y estructuras de la sociedad. Dado que todas las personas anhelan mantener relaciones interpersonales gratificantes, es importante señalar que en la actualidad estas relaciones se han caracterizado por aspectos como la apariencia, lo que ha intensificado la presencia de desigualdad, injusticia, violencia y un fuerte sentido de individualismo, entre otros.

Las relaciones humanas desempeñan un papel fundamental en el entorno escolar y tienen un impacto significativo en la convivencia entre los estudiantes. Como señalan Colmenares et al. (2006), estas relaciones implican interacción y comunicación entre las personas, lo que conduce a la formación de opiniones y sentimientos hacia los demás. En un contexto educativo, esto se traduce en la forma en que los alumnos se perciben unos a otros, influyendo en la calidad de las relaciones que establecen. La importancia de este aspecto radica en que un entorno escolar positivo y armonioso se construye en gran medida a través de unas relaciones interpersonales

satisfactorias. Por ello, la atención a las relaciones humanas se convierte en un elemento clave para mejorar la convivencia en el entorno escolar.

Vélez et al. (2021) añaden una perspectiva importante al definir las relaciones interpersonales como interacciones recíprocas reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. Esta definición resalta cómo las dinámicas interpersonales en el contexto escolar están influenciadas por las normas y estructuras sociales que rigen el comportamiento de los individuos. En un mundo en el que persisten la desigualdad, la injusticia y la violencia, es esencial abordar las relaciones interpersonales desde una perspectiva que promueva la equidad, el respeto y la cooperación. Abordar estos aspectos a través de la educación puede contribuir a contrarrestar las tendencias negativas que afectan a las relaciones humanas y, a su vez, mejorar la convivencia escolar fomentando valores de tolerancia, solidaridad y comprensión mutua.

En otras palabras, la comprensión y la promoción de las relaciones humanas en el contexto educativo son cruciales para construir una convivencia escolar positiva y saludable. Teniendo en cuenta las opiniones, sentimientos y dinámicas sociales que influyen en las relaciones interpersonales, se pueden desarrollar estrategias y programas educativos que fomenten un ambiente escolar basado en el respeto, la igualdad y la cooperación. Estas acciones no sólo tienen un impacto positivo en la convivencia entre los alumnos, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades sociales que les servirán a lo largo de su vida.

Mediación

Tanto Vygotsky (1997) como Sampedro (2010) y Feuerstein (2022) abordan el concepto de mediación en el contexto del funcionamiento mental y el proceso de aprendizaje. Para Vygotsky, la mediación se basa en el uso de signos, herramientas e instrumentos, lo que implica

que el término mediación se refiere al individuo que posee el significado. Por otro lado, Sampedro describe la mediación como un proceso en el que interviene un tercero para organizar y abordar diferentes perspectivas con el objetivo de buscar soluciones a los conflictos que puedan surgir.

Las perspectivas de Vygotsky, Sampedro y Feuerstein sobre el concepto de mediación aportan valiosas ideas sobre cómo influyen las interacciones en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Vygotsky, pionero de la teoría sociocultural, destaca la importancia de los signos, las herramientas y los instrumentos en el proceso de mediación. Según él, la mediación es el medio a través del cual las personas adquieren significado y comprenden el mundo. En este sentido, la mediación es una herramienta que ayuda a los individuos a interiorizar conocimientos y habilidades, permitiéndoles avanzar en su desarrollo mental.

Sampedro amplía la noción de mediación centrándose en la resolución de conflictos. Desde esta perspectiva, la mediación se convierte en un proceso en el que un tercero actúa como facilitador para abordar y resolver disputas. Esto puede aplicarse en diversos contextos, incluido el educativo, donde un mediador puede ayudar a los estudiantes o grupos a superar desacuerdos y encontrar soluciones constructivas. La mediación, en este caso, fomenta la comunicación eficaz y la resolución pacífica de conflictos, algo esencial en un entorno escolar.

Feuerstein, por su parte, se centra en la mediación educativa y hace hincapié en el papel del profesor como mediador humano. Esta perspectiva destaca que los profesores desempeñan un papel clave en la organización y planificación de la enseñanza para hacerla más accesible a los estudiantes. El profesor actúa como puente entre el conocimiento y el aprendizaje del estudiante, adaptando el proceso de enseñanza a las necesidades individuales. Esta forma de mediación

favorece el aprendizaje autónomo y directo, capacitando a los estudiantes para asumir un papel activo en su educación.

En conjunto, estas perspectivas sobre la mediación destacan su importancia en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, ya sea a través de la interiorización de significados, la resolución de conflictos o la adaptación de la enseñanza. Cada enfoque destaca la influencia positiva que un tercero puede tener en el proceso de mediación, ya sea en el ámbito del desarrollo cognitivo o en la mejora de las interacciones y la enseñanza en entornos educativos.

La importancia de la mediación en diferentes contextos, especialmente en la educación, ha sido ampliamente reconocida por académicos y expertos en la materia. La mediación desempeña un papel fundamental a la hora de facilitar el aprendizaje, resolver conflictos y promover relaciones más eficaces. Varios autores han destacado la relevancia de la mediación en estos aspectos.

En el ámbito educativo, autores como Vygotsky y Bruner han destacado la importancia de la mediación en el proceso de aprendizaje. Según Vygotsky, la mediación es esencial para la adquisición de conocimientos y habilidades, ya que permite a los estudiantes interactuar con los conceptos a través de la guía de un mediador más experimentado, como un profesor. Jerome Bruner, por su parte, defiende el aprendizaje a través de la mediación, destacando que el diálogo y la interacción son herramientas cruciales para la comprensión y la construcción del conocimiento.

En el contexto de la resolución de conflictos, autores como Folberg y Taylor han destacado la importancia de la mediación como enfoque eficaz y pacífico para abordar las disputas. La mediación ofrece a las partes implicadas la oportunidad de participar en un proceso de comunicación dirigido por un tercero neutral, que ayuda a identificar soluciones mutuamente

satisfactorias. Este enfoque contribuye a reducir la hostilidad y a fomentar la colaboración, algo esencial en los entornos educativos para mantener un ambiente armonioso que favorezca el aprendizaje.

La mediación también ha adquirido relevancia en la promoción de la equidad y la inclusión en la educación. Autores como Fierro y Santamaría han destacado cómo la mediación puede ser una herramienta eficaz para abordar los conflictos relacionados con la discriminación y la diversidad en las escuelas. Facilita el diálogo y el entendimiento entre personas con perspectivas diferentes, promoviendo un entorno escolar más tolerante y respetuoso.

Conciliación

La conciliación escolar es un enfoque alternativo a la resolución de conflictos en el que dos o más personas, normalmente estudiantes, trabajan juntas para encontrar soluciones a sus diferencias. Esto se hace con la ayuda de un tercero imparcial y calificado conocido como facilitador o facilitador, que también suele ser un estudiante. Este mecanismo se utiliza para resolver conflictos interpersonales entre pares con el objetivo no sólo de resolver la contradicción en cuestión, sino también de transformar las relaciones entre los jóvenes involucrados, como señala el estudio de (Betancourt, 2012, p.3).

La conciliación escolar es un enfoque valioso para abordar los conflictos y desacuerdos entre estudiantes en un entorno educativo. A través de este mecanismo, los propios estudiantes tienen la oportunidad de resolver sus diferencias de manera constructiva con la ayuda de un tercero imparcial. Esta práctica promueve la autonomía y la toma de decisiones entre los jóvenes, lo que es esencial para su desarrollo personal y social.

Un aspecto importante de la conciliación escolar es su potencial para transformar las relaciones entre los estudiantes en conflicto. Más allá de la simple resolución del problema, la conciliación puede ayudar a restablecer la confianza y promover la comprensión mutua. Esto no solo beneficia a los estudiantes involucrados directamente en el conflicto, sino que también contribuye a la creación de un ambiente escolar más armónico y cooperativo.

La conciliación en el aula es de vital importancia para promover un entorno escolar armonioso y productivo. Los conflictos entre los estudiantes son inevitables, y es esencial abordarlos con eficacia para evitar una escalada de violencia y promover la convivencia pacífica. Al promover la conciliación, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender a resolver sus diferencias de forma constructiva y pacífica, lo que constituye una valiosa habilidad para su desarrollo personal y social.

Además, la conciliación en el aula contribuye a reforzar las relaciones entre los estudiantes. Cuando los jóvenes aprenden a comprender y respetar los puntos de vista de los demás, se fomenta un ambiente de respeto mutuo y empatía. Este entendimiento mutuo es esencial para mejorar la convivencia escolar, ya que fomenta la tolerancia y la aceptación de la diversidad en el aula. Los alumnos que practican la conciliación están más dispuestos a trabajar juntos y colaborar en proyectos, lo que enriquece su experiencia educativa.

La conciliación en el aula también tiene un impacto positivo en el bienestar emocional de los alumnos. Cuando los jóvenes se sienten escuchados y valorados en la resolución de conflictos, experimentan menos estrés y ansiedad. Esto contribuye a un entorno escolar más sano y reduce la probabilidad de que los estudiantes se conviertan en víctimas o autores de acoso escolar. En resumen, la conciliación en el aula es esencial para promover la convivencia escolar, fortalecer las relaciones entre los estudiantes y que promueva su bienestar emocional.

2.4 Marco legal

Ley 181 de 1995, conocida como la "Ley del Deporte," (El artículo 4 del capítulo II)

Esta ley enmarca la importancia del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre como componentes fundamentales de la educación y elementos esenciales en la formación integral de un individuo. Esta disposición legal establece que el fomento, desarrollo y práctica de estas actividades son intrínsecos al servicio público educativo y representan una inversión en el bienestar social.

En síntesis, esta legislación asegura que todas las personas tengan el derecho de participar en actividades deportivas y recreativas sin importar su género o raza. Su objetivo principal es fomentar la igualdad, la participación de la comunidad y los ciudadanos, la integración funcional, la democratización y la ética en el deporte. En consecuencia, busca que los ciudadanos tengan la oportunidad de acceder a estas actividades tanto a nivel individual como como parte de la comunidad, lo que contribuye al desarrollo completo y al bienestar de la sociedad en su conjunto. La ley establece un sólido marco legal para promover y garantizar la participación en actividades deportivas y recreativas, lo cual es esencial para el crecimiento y el bienestar de las personas.

Ley 115 de 1994, conocida como la "Ley General de Educación," en el artículo 5

Por otro lado, esta ley establece y detalla la organización y prestación de la educación formal en sus diferentes niveles, que incluyen preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, así como los ámbitos no formales e informales de la educación. Esta disposición legal sienta las bases para el funcionamiento de todo el sistema educativo en Colombia.

Un elemento esencial que destaca en esta normativa es la promoción de objetivos educativos fundamentales. La enseñanza se concibe como un instrumento para el crecimiento individual, que comprende la instrucción en valores y derechos humanos, el acceso al saber y la

promoción del respeto hacia la vida, la paz y los principios de democracia. Igualmente, se hace hincapié en la relevancia de cultivar la armonía, la justicia, la colaboración y la igualdad, así como la participación activa de todos los miembros de la sociedad en la toma de decisiones que influyen en diversos aspectos de la vida social, económica, política, administrativa y cultural.

Esta disposición legal, por tanto, establece un marco regulatorio que busca garantizar que la educación en Colombia promueva valores democráticos, derechos humanos y una participación ciudadana activa, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al bienestar de la sociedad en su conjunto.

Decreto 2737 de 1989

Este decreto establece que todos los menores tienen el derecho de recibir una educación necesaria para su desarrollo integral, considerando todos los niveles y grados de la educación básica. Esta disposición normativa sienta las bases para garantizar que los menores en Colombia tengan acceso a una educación que contribuya a su crecimiento y bienestar a lo largo de su formación.

El artículo destaca la importancia de la educación para forjar la personalidad de los alumnos y fomentar sus aptitudes. Su objetivo primordial es preparar a los estudiantes para su vida adulta inculcándoles principios esenciales como el respeto de los derechos humanos, la preservación del entorno natural, la promoción de valores éticos, la tolerancia y la colaboración. En otras palabras, se pretende que la educación no se limite a impartir conocimientos académicos, sino que cultive ciudadanos responsables y conscientes de su entorno, haciendo hincapié en valores y aptitudes que contribuyan al bienestar de la sociedad en su conjunto.

En definitiva, este artículo del decreto refuerza la idea de que la educación es un recurso esencial para el pleno desarrollo de los jóvenes, proporcionando una base sólida para su crecimiento personal y su participación activa y comprometida en la sociedad.

Constitución Política de 1991 artículo 67

Este artículo presenta la educación como un derecho fundamental para los colombianos y a su vez, un servicio público con una función social relevante. Este enfoque resalta la importancia de la educación como un medio para acceder al conocimiento, la ciencia, la tecnología y los valores culturales que enriquecen a la sociedad.

El artículo destaca que la responsabilidad de impartir educación recae en el Estado, la sociedad y la familia. Asimismo, establece la obligatoriedad de la educación para aquellos individuos con edades comprendidas entre los cinco y quince años, lo que abarca un período que incluye al menos un año de preescolar y nueve de educación primaria. Este requisito subraya la relevancia de la educación en las etapas iniciales y fundamentales de la vida.

Por otro lado, el artículo también garantiza que la educación ofrecida por las instituciones públicas sea gratuita, sin embargo, permite la posibilidad de cobrar derechos académicos a aquellos que puedan asumir ese costo. En resumen, este artículo de la Constitución establece un marco legal sólido que promueve el acceso universal a la educación y enfatiza su importancia como un derecho fundamental y un servicio público esencial.

3. Metodología

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo que destaca tres aspectos clave. En primer lugar, se emplea la sociología comprensiva de Max Weber para entender la explicación del sentido de la acción social. En segundo lugar, se considera la historia oral de Thompson, quien es reconocido como un pionero en esta área y su metodología de investigación en las ciencias sociales. Por último, se incorpora la antropología, que aborda tanto los aspectos biológicos como sociales de la humanidad, junto con la etnografía, una disciplina que examina estos elementos con el objetivo de comprender las causas y razones subyacentes a esta manifestación.

La investigación cualitativa, trabaja con las cualidades de los seres humanos, los cuales son productores de conocimiento aquí es de señalar que este conocimiento se da sin importar su posición social, ni nivel de estudios ya que se basa en los estudios de casos, es decir, en las experiencias personales, en la introspección, como las historias de vida y las entrevistas, así también como la observación e interacción. La investigación cualitativa es de naturaleza principalmente exploratoria, este método de investigación es comúnmente utilizado para comprender las opiniones y las motivaciones de los participantes.

Su primera característica es el trabajo interactivo, es decir, que tiene que haber un contacto con los demás actores vinculados a la investigación, esta interacción se debe dar en su entorno natural. La segunda característica, es que no trata de explicar los hechos, sino de comprenderlos, a través de la lógica dialéctica la cual busca hacer una mediación a través de la lógica formal y el análisis dialéctico de las contradicciones en el movimiento.

La tercera característica, se trata de dar a entender que esta investigación es emergente y flexible, además que se pueden desarrollar hipótesis. Las lógicas de la investigación cualitativa buscan el reconocimiento del otro, como sujetos pensantes, que comprenden y sienten. Dentro de esta investigación el que es investigador aprende un poco más de los participantes de igual manera intenta conservar una actitud neutral mientras que se va recopilando información de ellos. Max Weber en la sociología comprensiva lo plantea como ética de la responsabilidad donde la investigación social tiene efectos, el investigador tiene una responsabilidad ética de prever los efectos negativos.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se determina así que el proyecto se basa desde un enfoque cualitativo ya que desde él se podrá ejecutar el proyecto, en donde se interviene a la población objeto dentro de su ambiente educativo cotidiano, y acercándose a los estudiantes desde su ser y basándose en las vivencias que tiene cada estudiante o participante. Además, dentro del proyecto se trabaja la convivencia escolar y esto necesita de una mirada neutral dentro de los procesos de reconocimiento de conflictos, además que se implementó desde una mirada pedagógica y recreativa ya que se observa la investigación social.

3.2. Diseño de investigación

3.2.1 Investigación-acción

El diseño de investigación utilizado en el proyecto se basa en la metodología de la Investigación-Acción (IA), que implica la participación activa de los afectados y la intervención de las investigadoras para abordar la problemática identificada. Esto sitúa a los participantes como actores clave en la construcción del conocimiento y la intervención en la realidad. La IA busca una afinidad cultural y un equilibrio entre enfoques cualitativos y de investigación, tanto a

nivel colectivo como individual. Además, promueve la combinación y selección cuidadosa de conocimiento de diversas fuentes, incluyendo la razón instrumental y la racionalidad cotidiana, para servir a los intereses de distintos grupos y clases (Borda, 1987, p.5).

Teniendo en cuenta lo anterior, se toma este tipo de investigación como base para el proyecto, debido a que se realiza una intervención que es llevada a cabo dentro de la formación docente, donde se parte desde una problemática evidencia dentro de la institución Manuelita Sáenz, en el cual se busca promover una estrategia educativa y pedagógica para la convivencia escolar con los estudiantes de grado 10°

Además, este tipo de investigación es flexible y ajustable con el fin de dar cuenta del proceso, de esta manera el enfoque investigativo fue cualitativo, porque es subjetivo, interpretado desde los sentimientos, es decir, desde la manera de actuar y pensar frente a determinadas situaciones, teniendo como eje principal las características y experiencias propias de cada estudiante.

Así, se llevaron a cabo las etapas sugeridas por (Lewin, mencionado por Eliot, 2005): planificación, acción, observación y reflexión. Siguiendo esta metodología, se desarrolló y puso en práctica la propuesta. En primer lugar, se identificaron los problemas de convivencia más comunes en la institución y luego, se diseñaron estrategias educativas y pedagógicas para mejorar la convivencia escolar con los estudiantes.

3.3. Muestra enfoque de estudio

En este segmento, es importante comprender los conceptos de muestra y enfoque, siguiendo la definición de Arias (2006). La muestra se refiere a un subconjunto representativo y limitado de la población accesible, que se selecciona para su análisis o estudio. Además, explica

que la población es un conjunto infinito de elementos con características comunes, para las cuales se extienden las conclusiones de la investigación. Esta población se encuentra delimitada por el problema y los objetivos del estudio. En este contexto, la población en estudio consiste en los estudiantes de grado décimo de la media técnica en lúdica y recreación del Colegio Manuelita Sáenz, ubicado en la localidad de San Cristóbal al Sur Oriente de Bogotá. Se llevaron a cabo encuestas a un total de 42 adolescentes pertenecientes a los estratos socioeconómicos uno, dos y tres, de los cuales 28 son mujeres y 14 son hombres, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años. También se incluyeron 6 docentes que fueron seleccionados debido a su trabajo directo con este grupo de estudiantes.

Tabla 1 Población estudiantes - encuestas

Adolescentes	Hombre	Mujer
Edades promedio	15-16-17	15-16-17-18
Cantidad de estudiantes	14	28
Total	42	

Fuente: Las autoras

Tabla 2 Población docentes - entrevistas

Docentes	Hombre	Mujer
Cantidad de docentes	5	1
Total	6	

Fuente: Las autoras

3.4. Técnica e instrumentos de recolección

3.4.1 Entrevistas semiestructurada

Dentro del proyecto, se empleó la técnica de entrevistas semiestructuradas como un medio para la recopilación de información, ya que esta metodología permite la exploración y obtención de datos valiosos para la investigación. Se trata de conversaciones que fluyen de manera natural, brindando al entrevistado la libertad de expresarse, lo que permite al entrevistador adentrarse en la situación en mayor profundidad, aprovechando la experiencia profesional del entrevistado y permitiendo la expresión de sentimientos, vivencias, experiencias e historias que son fundamentales en el enfoque cualitativo.

Seidman destaca la importancia de diseñar preguntas abiertas que permitan a los participantes expresar sus experiencias de manera rica y detallada. También enfatiza la necesidad de establecer una relación de confianza con los participantes para facilitar la apertura durante la entrevista.

Siguiendo esta estrategia, se elaboraron entrevistas semiestructuradas que fueron sometidas a revisión y aprobación por parte de dos docentes. Estas entrevistas se centraron en caracterizar la población y profundizar en las opiniones de los docentes sobre la convivencia escolar en la institución educativa Manuelita Sáenz. Se llevaron a cabo entrevistas con cinco docentes y el coordinador de convivencia, quienes cuentan con una amplia experiencia en la institución y poseen un conocimiento profundo de nuestra población de interés, los estudiantes de décimo grado de la media técnica en lúdica y recreación (**Ver anexo 2: Entrevistas semiestructuradas a docentes**).

3.4.2 Encuestas

Otra estrategia de recopilación de datos utilizada en la elaboración del trabajo de grado fue la encuesta. Esta se llevó a cabo con los estudiantes del décimo grado de la media técnica en lúdica y recreación en la institución educativa Manuelita Sáenz. El propósito de la encuesta fue realizar un análisis demográfico de la población, identificando aspectos como las edades, el género y el estrato socioeconómico. Además, se buscó conocer la perspectiva de los estudiantes en relación con la convivencia escolar en la institución, así como identificar los conflictos más frecuentes que se experimentaban en su entorno escolar.

La encuesta es una técnica que busca determinar la incidencia, distribución e interrelación entre variables sociológicas y psicológicas. Por lo general, se centra en las personas, sus características vitales, creencias, opiniones, actitudes, motivaciones y comportamientos. Las variables sociológicas son atributos que surgen debido a la pertenencia a grupos sociales, como el sexo, el ingreso, la educación, la edad y la ocupación, mientras que las variables psicológicas abarcan opiniones, actitudes y, por otro lado, el comportamiento (Kerlinger y Lee, 2002).

En relación a lo mencionado anteriormente, es importante destacar que la encuesta se llevó a cabo de forma virtual utilizando la plataforma Google Forms y se aplicó a un total de 42 estudiantes. Posteriormente, se procedió a realizar la tabulación de los resultados (**Ver anexo 3: Tabulación de las encuestas a estudiantes**).

3.4.3 Fichas de observación

Además de las técnicas previamente mencionadas, se optó por utilizar fichas de observación como instrumentos de recopilación de información. Estas fichas se emplearon para capturar datos detallados y relevantes sobre el rendimiento de los estudiantes durante las

actividades y sesiones llevadas a cabo. Las fichas de observación permitieron registrar aspectos significativos relacionados con la participación, el comportamiento y el progreso de cada estudiante. Esta metodología de recopilación de datos proporcionó una comprensión más precisa de las fortalezas y áreas de mejora.

En consonancia con esto, se completó una ficha de observación para cada sesión, lo que se traduce en un total de seis fichas, describiendo lo que se realizó en cada actividad y evaluando la participación tanto de los docentes como de los estudiantes en cada caso (**Ver anexo 6: Fichas de observación**).

3.5 Fases de la investigación

Planificar, Actuar, Observar Y Reflexionar

Tabla 3 Fases del diseño metodológico

FASES DE LA INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN
Planificar	<p>En esta primera fase, se realizó una identificación y caracterización de la población estableciendo en un primer momento una comunicación con la Institución Educativa Manuelita Saénz, a través de una carta solicitando el permiso para llevar a cabo el proceso de investigación dentro del colegio (Ver anexo 1 Carta colegio).</p> <p>Posteriormente al recibir la confirmación y aceptación del proyecto dentro de la institución se procede a realizar una investigación documental sobre los antecedentes y autores referentes para la ejecución del proyecto.</p>

	<p>Por otro lado, se procede a iniciar la planificación de la implementación del proyecto, dentro de esta se realiza la estructuración de las entrevistas y encuestas que posteriormente pasan a revisión y aprobación por parte de dos docentes.</p> <p>Por último, después de implementar las encuestas y entrevistas, se procede a la realización de la planificación de las actividades por sesión teniendo en cuenta los resultados obtenidos.</p>
<p>Actuar</p>	<p>Se realizó toda la gestión del contacto con la institución para poder ejecutar e implementar el proyecto, posterior, se validó la entrevista semiestructurada y las encuestas con dos de los docentes de la Facultad de Educación Física, de la licenciatura en Recreación.</p> <p>Una vez realizada la validación, con los diferentes aportes y correcciones, se aplicó la entrevista a los docentes de la institución, en este caso cinco (5) docentes de aula y al coordinador de convivencia, se aplicó las encuestas a los estudiantes de grado décimo de la media técnica de lúdica y recreación de la institución, para este caso 42 estudiantes.</p> <p>Luego, se procede a realizar un análisis de las entrevistas y encuestas, y con esto, así mismo realizar la planificación de las actividades (Ver anexo 4 Planeación actividades).</p> <p>Se implementan las planeaciones con los estudiantes (Ver anexo 5 Implantación - Fotografías). Además, se realizó una bitácora para llevar</p>

	<p>el registro de las visitas al colegio y de las actividades realizadas en cada una de las sesiones (Ver anexo 7 Bitácora).</p> <p>Por otro lado, se realizó un llamado a lista de los estudiantes participantes de las actividades y también se les compartió un consentimiento informado que fue diligenciado por el padre de familia o acudiente del estudiante dando su autorización para que este pudiera participar de las actividades y tener su información. (Estos datos se adjuntan en una carpeta privada para protección de datos personales)</p>
<p>Observar</p>	<p>En esta fase, se realizó todo el tema de la observación de las actividades llevadas a cabo en cada sesión, tanto con los docentes como con los estudiantes, realizando la transcripción de las entrevistas y analizándolas, evidenciando que los seis docente entrevistados coinciden con que la convivencia en la institución y entre los estudiantes de grado 10º es relativamente buena pero que si hacen falta temas por reforzar ya que si se presentan conflictos entre los estudiantes, también se puede determinar que para los docentes la recreación si es un tema importante y una herramienta esencial que puede y debe ser utilizado dentro de las instituciones y de la convivencia escolar siendo una metodología pedagógica y educativa interesante para los estudiantes.</p> <p>Por otro lado, se realizó la tabulación de las encuestas a los estudiantes de la media técnica de lúdica y recreación de grado 10º, en estas se puede</p>

	<p>observar que es un grupo bastante grande de 42 estudiantes, en donde su mayoría son mujeres con un 64 % y hombres con un 36 % en donde además la mayoría están en un rango etareo de los 14 a los 16 años de edad.</p> <p>Además, se puede observar que dentro de las encuestas los conflictos que más se presentan dentro de su entorno cotidiano son las agresiones verbales y físicas, seguido de las drogas.</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, se planificaron las actividades implementadas en la institución con los estudiantes, dentro de estas actividades se trataron los temas predominantes de conflictos, además se realizaron fichas de observación de las actividades. (Ver anexo 6)</p> <p>En estas se lleva a cabo el registro de cada sesión realizada y de cómo fue ejecutada, y de lo observado durante estas, determinado así que en términos generales se dieron espacios enriquecedores para los estudiantes de comprensión y de reflexión, en donde la recreación fue una herramienta primordial para crear espacios dinámicos, pero de aprendizaje.</p>
Reflexionar	<p>Esta última fase, radica en la reflexión docente, desde una perspectiva o postura auto reflexiva por parte de las docentes en formación, frente al proyecto, su ejecución y resultados obtenidos; dentro de esta fase se puede decir y teniendo en cuenta todo el proceso llevado a cabo, que fue un espacio enriquecedor en donde se pudo cumplir con las metas y objetivos</p>

	<p>establecidos, y logrando un buen resultado a la hora de la implementación en la institución educativa con los estudiantes.</p> <p>Por otro lado, es importante decir que la convivencia escolar es bastante compleja y extensa, en donde es necesario que se den espacios más continuamente de reflexión y diálogo.</p> <p>Por último, el trabajo fue fructífero en el sentido de que se identificaron unas problemáticas y se trabajaron sobre ellas con los estudiantes y tuvieron una buena acogida por parte de ellos muy seguramente generando una buena reflexión.</p>
--	---

Fuente: Las autoras

4. Resultados

A continuación, se presentan los resultados y el análisis que se obtuvo a partir de la aplicación de los instrumentos y técnicas de recolección de información, a través de la triangulación entre autores, las entrevistas y encuestas implementadas y el objetivo o finalidad del proyecto.

4.1. Análisis de Resultados

La recreación como estrategia educativa y pedagógica para la convivencia escolar desempeña un papel crucial en la mejora del ambiente escolar, ya que tiene múltiples beneficios que impactan positivamente tanto en el bienestar individual como en la dinámica colectiva. La recreación no solo proporciona momentos de diversión, sino que también tiene un profundo impacto en la cultura y en el ambiente escolar, al incorporar de manera consciente y regular actividades recreativas, las instituciones educativas pueden cultivar un entorno más positivo,

inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Teniendo en cuenta esto, se realiza un análisis de las entrevistas y encuestas realizando una triangulación de los resultados tomando categorías y haciendo un análisis con diferentes autores y desde esto abordar los resultados. Ahora bien, el proyecto permitió recabar información a partir de entrevistas realizadas a los docentes, encuestas realizadas a los estudiantes y la implementación de actividades lúdicas y dinámicas, diseñadas con el objetivo de fomentar un ambiente de respeto, empatía y comunicación efectiva; dentro del análisis de la información recolectada se pudo evidenciar que la recreación como una herramienta pedagógica y educativa para la convivencia escolar es fundamental ya que tanto docentes como estudiantes identifican la recreación como una actividad elemental para el desarrollo cognitivo y social de los adolescentes.

La implementación de la recreación como estrategia educativa y pedagógica en el ámbito escolar arrojó resultados significativos en la mejora de la convivencia entre los estudiantes de décimo grado en el Colegio Manuelita Sáenz a través de un enfoque participativo y lúdico, se logró observar cambios positivos en diversos aspectos. En cuanto a la evaluación cualitativa de los resultados, reveló una aceptación positiva por parte de los docentes especialmente de los propios estudiantes, en las encuestas y entrevistas realizadas se evidencia los beneficios de la implementación de la recreación como estrategia educativa y pedagógica para mejorar la convivencia escolar.

Ya que, en primer lugar, se evidenció una notable mejora en las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Las actividades recreativas proporcionaron un espacio propicio para el fortalecimiento de la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía y los participantes expresaron sentirse más conectados entre sí, lo que contribuyó a la creación de un

mejor ambiente escolar. Además, se observó un impacto positivo en el grupo, la recreación permitió a los estudiantes liberar tensiones, reducir el estrés y fomentar actitudes positivas también se registró una disminución significativa en situaciones de conflicto, evidenciando que la implementación de estrategias lúdicas contribuyó a la gestión efectiva de las emociones y al fortalecimiento del bienestar emocional de forma más armoniosa y colaborativa.

Por otro lado, las actividades recreativas proporcionaron un espacio para el fortalecimiento de la empatía, la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos, los estudiantes demostraron una mayor disposición para comprender y aceptar las diferencias entre ellos, lo que contribuyó a la construcción de relaciones más sólidas y armoniosas en el entorno escolar. Así mismo, la participación activa en las actividades recreativas planteadas e implementadas mostró ser una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo ya que aprendieron a colaborar, coordinar esfuerzos y valorar las contribuciones individuales, lo que se tradujo en un aumento de la cohesión grupal y una convivencia más positiva.

Así mismo, en concordancia con las ideas de Vygotsky, el aprendizaje a través del juego es una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños, la recreación, especialmente a través del juego puede proporcionar un entorno en el que los estudiantes puedan interactuar, compartir ideas y aprender unos de otros de manera natural, ya que el juego también puede ser una forma de experimentar y aplicar conceptos aprendidos en un contexto divertido.

En palabras textuales lo que expresa el docente entrevistado N.º 4 *“No solamente la recreación para la enseñanza, la recreación es para todos los días, lo que pasa es que todos no tenemos la misma forma de decir que la recreación nos va a servir, mientras que si enseñamos a través del juego los muchachos van aprender y yo lo sustento con resultados por que han sido*

muy buenos con la lúdica, los estudiantes que yo tengo en el grupo se les enseñó con una temática y cuando ellos tienen que enseñarla tienen que usar la lúdica la tecnología, por ejemplo si enseñamos que es un tratamiento de aguas, buscamos como aprender a través de lúdica a través del juego, no enseñar con una forma tan magistral, utilizando una herramienta, el muchacho debe enamorarse de las cosas y no imponerlas las cosas por obligación no se aprenden”

En conclusión, los resultados obtenidos respaldan la idea de que la promoción de la recreación como estrategia educativa y pedagógica contribuye de manera significativa a la formación humana y la convivencia escolar de los estudiantes de décimo grado en el Colegio Manuelita Sáenz. Estos hallazgos sugieren la importancia de integrar de manera continua y planificada actividades recreativas en el currículo escolar, reconociendo su impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de una comunidad educativa más cohesionada y positiva.

4.2. Hallazgos

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, respaldan la efectividad de la recreación como herramienta para promover la convivencia escolar en estudiantes de décimo grado en el Colegio Manuelita Sáenz. Estos hallazgos sugieren la relevancia de integrar de manera sistemática actividades lúdicas en el currículo educativo, reconociendo su potencial para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y construir un entorno escolar más saludable y enriquecedor.

Por otro lado, la investigación realizada en el Colegio Manuelita Sáenz revela hallazgos significativos que respaldan la efectividad de la recreación como herramienta clave para

promover la convivencia escolar en estudiantes de décimo grado. A través de entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes y la implementación de actividades lúdicas, se recopiló información valiosa que arroja la influencia positiva de la recreación en diversos aspectos del entorno educativo. Entre estos hallazgos se destacan los siguientes puntos los cuales son cruciales para determinar como la recreación es un factor importante en la convivencia escolar, en la educación y en cualquier entorno social.

- Las actividades recreativas demostraron ser catalizadores para la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes la participación en estas actividades proporcionó un espacio propicio para el fortalecimiento de la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía, los participantes expresaron una sensación de mayor conexión entre sí, contribuyendo así a la creación de un ambiente escolar más cohesionado y positivo.
- La implementación de estrategias lúdicas mostró reducciones significativas en situaciones conflictivas, destacando la capacidad de la recreación para contribuir a la gestión efectiva de las emociones los participantes informaron una disminución del estrés y la liberación de tensiones durante las actividades recreativas, fomentando actitudes más positivas y un ambiente emocionalmente más armonioso y colaborativo.
- Las actividades recreativas no sólo propiciaron la diversión, sino que también se revelaron como herramientas efectivas para el fortalecimiento de habilidades sociales y trabajo en equipo los estudiantes participantes demostraron una mayor disposición para comprender y aceptar las diferencias entre ellos, contribuyendo a la construcción de relaciones más sólidas y armoniosas en el entorno escolar.

Estos hallazgos respaldan la relevancia de integrar de manera sistemática actividades recreativas en el currículo educativo, reconociendo su importancia para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y construir un entorno escolar más saludable y enriquecedor. Por otro lado, además se evidencia como dentro de la convivencia escolar se pueden dar diferentes factores que pueden variar o influir significativamente entre estudiantes y su convivencia, dónde se ven diferentes factores como:

- Los estudiantes pueden tener personalidades y estilos de aprendizaje diversos, algunos pueden ser más extrovertidos y sociables, mientras que otros pueden ser más introvertidos. Estas diferencias pueden influir en la forma en que se relacionan con sus compañeros y cómo participan en actividades escolares.
- En una escuela se pueden generar diferencias en la convivencia por las prácticas culturales, las experiencias familiares y las creencias ya que pueden variar, lo que a su vez puede influir en la forma en que los estudiantes se relacionan y comprenden entre sí.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales pueden experimentar la convivencia de manera diferente. La inclusión y la adaptación de estrategias pedagógicas para satisfacer estas necesidades son fundamentales para promover una convivencia inclusiva y equitativa.
- Las diferencias en intereses y aficiones pueden influir en la formación de grupos y amistades, algunos estudiantes pueden conectarse a través de actividades específicas, mientras que otros pueden sentirse excluidos si sus intereses difieren de la mayoría.

- Las experiencias personales y familiares como eventos traumáticos o cambios en la estructura familiar pueden afectar la conducta y la interacción social de los estudiantes, la sensibilidad hacia estas diferencias es esencial para brindar un apoyo adecuado.

Por último, es fundamental abordar estas diferencias de manera inclusiva y promover un ambiente escolar que celebre la diversidad, la conciencia y el respeto mutuo son clave para fomentar una convivencia positiva entre todos los estudiantes, la recreación puede ser una herramienta valiosa para fortalecer la convivencia escolar, proporcionando oportunidades para la participación activa, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de un ambiente inclusivo y colaborativo, integrar la recreación de manera consciente y planificada en el entorno educativo puede ser una herramienta poderosa para fortalecer los principios de convivencia escolar.

5. Conclusiones

Como conclusión, se puede inferir que la recreación es una herramienta efectiva para abordar y mejorar la convivencia escolar, que promueve un entorno educativo más positivo y seguro ya que los resultados revelan que la integración de la recreación en estrategias para mejorar la convivencia escolar. Se logró abordar conflictos específicos, y a su vez se creó un entorno escolar más enriquecedor, esto no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que contribuye a la formación de una comunidad escolar.

Por otro lado, también se evidenció en los estudiantes una buena actitud y participación frente a las actividades propuestas para el diseño de investigación, en tanto estudiantes y docentes estuvieron muy atentos en ayudar en lo que fuera necesario para que las estrategias que se pudieran implementar de manera adecuada. Además, es importante resaltar que las estrategias que desarrolladas permitieron interactuar, aprender y trabajar en equipo, la finalidad en este proyecto estuvo centrado en entender y visualizar que la recreación es una estrategia importante para el ámbito educativo ya que facilitó promover procesos de enseñanza aprendizaje de una manera diferente y que pudieran ser utilizados en contextos de conflictos y conflictos sociales.

Cabe resaltar que se logró cumplir con los objetivos que se tenían planeados de una manera satisfactoria, aunque los resultados son alentadores, se sugiere continuar monitoreando y evaluando el impacto a largo plazo de las estrategias de recreación. Además, es importante considerar la diversificación de las actividades recreativas para adaptarse a diferentes preferencias y necesidades individuales de los estudiantes.

Se tiene en cuenta que por medio de la aplicación de las encuestas en los estudiantes y en las entrevistas de los profesores se observó que los espacios de recreación son necesarios para que los estudiantes socialicen más seguido, ya sea por un juego o una actividad en grupo, permitiendo una interacción con el otro en donde los estudiantes que presentan inconvenientes o conflictos personales podrán saberlo llevar con una actividad ya sea individual o trabajando en equipo.

Aparte que se pudo observar que los estudiantes tuvieron un alto interés para desarrollar las actividades, lo que permitió evidenciar un aumento de participación de los estudiantes cuando se implementan actividades recreativas para la convivencia escolar, los estudiantes dieron algunos puntos de vista de las actividades que se realizaron indicando la importancia de compartir con otras personas con las cuales poco socializaban. Se abordaron las relaciones interpersonales, la tolerancia y el respeto, permitiendo además reconocer y trabajar los conflictos más comunes que se evidenciaron dentro del aula, buscando como estrategia prevenir la problemáticas de conflicto que tiene el grado décimo de acuerdo con la convivencia escolar. Además, también nos permitieron conocer las estrategias que implementa el colegio Manuelita Sáenz para tener una sana convivencia dentro de las aulas y la institución, y dando como resultado actividades donde se trabajan con los juegos, con exposiciones creativas, con talleres de libre, permitiendo que los estudiantes interactúan más y sean más expresivos y responsables frente a un trabajo.

Ya para finalizar se puede decir que la investigación fue satisfactoria para las investigadoras ya que se cumplió con lo que se propuso de una manera adecuada y respetuosa se trabajó con los estudiantes, los docentes y el coordinador de convivencia, dónde también se vio la oportunidad de implementar un espacio de recreación dentro de

las diferentes materias como ayuda para el mejor aprendizaje, rendimiento y entendimiento en los estudiantes, dónde las investigadoras agradecen por la participación de implementar este proyecto educativo en la

6. Recomendaciones

Institución Educativa

- Implementar la recreación como medio para abordar la convivencia escolar, en las Instituciones Educativas, lo permite que los estudiantes puedan fortalecer la autonomía, empatía, creatividad, entre otras habilidades.
- Realizar una caracterización en la comunidad educativa en donde se identifiquen las problemáticas o conflictos recurrentes, y así poder implementar estrategias desde la recreación que puedan para prevenir conflictos.
- Retomar el proyecto de investigación e implementar los procesos metodológicos diseñados para fortalecer el contenido de curricular de la media vocacional.
- Implementar actividades en donde participen los estudiantes, docentes y padres de familia que permitan una sana convivencia desde el núcleo familiar hasta el núcleo institucional.
- Desde la media técnica en lúdica y recreación como recomendación es trabajar más la convivencia en el aula y en el entorno educativo implementando diferentes espacios desde la recreación para trabajar estos temas y además en generar conciencia del valor que tiene la recreación en diferentes ámbitos tanto educativo, social, económico y político
- Promover escuela de padres en donde participen padres de familia, profesores, y estudiantes con el objetivo de promover la importancia de la convivencia escolar y promover estrategias que permita la integración de procesos de recreación que permita su abordaje socializando los resultados de este proceso investigativo.

- Teniendo en cuenta lo anterior, los profesionales deben buscar una manera creativa e innovadora donde se vea la sana convivencia con los estudiantes y los docentes, desde unas actividades frente a los casos o situaciones más comunes que tiene el colegio con sus estudiantes, aparte también se debe tener en cuenta que desde el primer grado se les debe inculcar la importancia de los valores dentro y fuera del aula.
- Los estudiantes deben trabajar actividades recreativas desarrollando una metodología diferente, que permita generar un espacio cómodo en donde los profesores como los estudiantes tengan un aprendizaje en el manejo de sus emociones, tengan la libertad de expresión, el manejo del afecto, cada estudiante trabaja individualmente en sus y capacidades para poder desenvolverse en la vida real.
- También es de tener en cuenta el papel del docente no es solo coincidir en lo académico, sino que también es dar confiabilidad en los estudiantes promoviendo a los profesores a mejorar sus acciones, el afecto como el que lo recibí y el que lo entrega, incluir también que es necesario tener conocimientos de algunas estrategia de aprendizaje que le permita escoger la más adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes que les permita aprender considerablemente y que no se vayan a utilizar otras estrategias que retrasan a los estudiantes.

Estado

- Promoverse una catedra de convivencia y paz que permita que los estudiantes desarrollen sus capacidades sociales y de relacionamiento y que implementen metodológicamente la recreación y sea la base fundamental de la resolución de un conflicto o una herramienta básica para que los estudiantes tengan más maneras de aprender a interactuar y socializar con el otro.

- Desde el currículum de las instituciones educativas en general se debe implementar lo académico siempre con la recreación y sus bases principales, aprendiendo de una manera creativa y divertida, pero relacionándose con lo académico y generando estrategias de prevención, promoción y atención con la formación en los estudiantes, docentes y padres.

Universidad

- En el currículum de la Licenciatura se debe implementar un espacio en donde se pueda garantizar un proceso seguro con los estudiantes en donde se enseñe las problemáticas que puede tener un estudiante con otro o con los docentes.
- En la Licenciatura de Recreación se debería implementar un campo en donde se hable como incluir desde la recreación actividades o talleres que ayuden a trabajar los conflictos en las instituciones y centros educativos.
- Los estudiantes en la formación como docentes no solo utilicen lo que se aprende en la clase para cumplir con los trabajos o con la nota, sino que también pongan en práctica el aprendizaje en el colegio, en la casa, en cualquier ámbito que se encuentre, ya que es muy importante dentro la formación en la sociedad.
- Además, se recomienda impulsar los valores en los estudiantes ya sea dentro de una institución o en la familia, ya que por medio de los valores los estudiantes pueden ser más respetuosos, tolerantes, responsables, honestos, empáticos y disciplinados entre otros, trabajando en clase o desde casa poniendo en prácticas las actividades recreativas que se implementaron en el Colegio Manuelita Sáenz.

Referencias bibliográficas

- Abreu, O., Gallegos, M., & Jácome, J. (2018). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92. Obtenido de Universidad y Sociedad, 12(1): <https://tinyurl.com/yqlrckrs>
- Aguirre Lora, M, Tania, C, Flórez Rico, M, Gaibao Mier, D, Murcia Neira, G y Pasive Castellanos, Y. (2012). Estrategias pedagógicas en la educación universitaria, una aplicación desde los ciclos educativos de la serie pedagogía de la humanización. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10819/7847>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research Vol. 5, N°. 2*, 132-149. Obtenido de <https://tinyurl.com/ytqzeylk>
- Bautista Galeón, C. J., Barrantes Garavito, J. S., Gil Nuñez, J. D., Rubiano, P. A., García, J. A., & García, J. J. (2016). Estado del arte de recreación, tiempo libre y ocio (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/4911/1/T.EFIS_BautistaGaleonCristianJohan_2016.pdf
- Bazdresch Parada, M., (2009). La vida cotidiana escolar en la formación valoral: un caso. Reice. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (2) ,49-71.

- [Fecha de Consulta 14 de noviembre de 2022]. ISSN: Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55111725004>
- Barragán, Y., Burbano, J. D. & Montealegre, J. E. (2017). Pared. Fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Gustavo Restrepo a partir de una estrategia educativa en recreación basada en el juego de pared. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7772>
- Bernal, M. A. (2019). Sistematización de experiencias de recreación como mediación creativa en el barrio Las Cruces de febrero a junio del 2019. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16289>.
- Betancourt, D. (2012). Conciliación escolar: un ámbito jurídicamente olvidado. Recuperado de. <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/26183/15.%20Conciliaci%C3%B3n%20escolar%20un%20%C3%A1mbito%20jur%C3%ADdicamente%20olvidado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R. (2016). 10 ideas claves de Educación emocional. Barcelona, España: Wolters Kluwer. Obtenido de <https://tinyurl.com/yl4deshw>
- Borda, F. & Rodríguez, B. (1987). Investigación Participativa. Recuperado de. <https://es.scribd.com/document/406639730/Fals-Borda-y-Rodrigues-Brandao-Investigacion-Participativa>
- Cárdenas, J. A., Garzón, J. C. & Restrepo, J. L. (2017). Fortalecimiento del estilo de relación interpersonal asertivo para la convivencia mediante la educación física.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10068>.
- Carretero, A. (Coord.) (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada: Andalucía Acoge. Recuperado de.

http://www.fundacionfide.org/red/recurso/vivir_convivir__convivencia_intercultural_en_centros_de_educacion_primaria.html

Casamayor G., (1998).Cómo dar respuesta a los conflictos: La disciplina en la enseñanza secundaria Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=1120>

Cánovas Marmo, CE, (2009). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 9 () ,1-30. [Fecha de Consulta 14 de noviembre de 2022]. ISSN: Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713052011>

Castanedo Secadas C. (1995). Jesús Beltrán Llera (1993), Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Revista Complutense de Educación, 6(2), 235. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9595220235A>

Cera Cabrera, K y Banda Santamaría, J. (2019). La recreación como estrategia activa para mejorar la convivencia escolar. Universidad de la Costa.Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5592>

Cheng, D., & Stimpson, P. (2004). Articulating contrast in kindergarten teachers' implicit knowledge on play-based learning. International Journal of Educational Research Volume 41, Issues 4–5, 339-352. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2005.08.005>

Colmenares, N., & Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Paradigma, 27(2), 193-219. Recuperado de. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010

- Cano, D., & Jaramillo, C. (2017). Pedagogía y didáctica en la Institución Universitaria de Envigado. *Psicoespacios*, Vol. 11, No. 18: Enero - Junio, 239-268. Obtenido de <https://tinyurl.com/yl8d7z7n>
- Cárdena, D. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones ySaberes*, (9) 15-2, 15-24. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/viewFile/1021/1466>
- Carreño, J., Rodríguez, A., & Gutierrez, P. (2012). Lineamientos de intervención de la recreación en la escuela. , *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6 (13), , 83-97. doi:doi:10.11144/Javeriana.M6-13.LIRE
- Colorado, P., & Gutiérrez, L. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación superior. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 8, núm. 1, 148-158. Obtenido de <https://tinyurl.com/yvnpa7s5>
- Constitución Española de 27 de diciembre de 1978. BOE nº 311 Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia.pdf
- Daniel Prieto (1995), La mediación consiste en acompañar y promover el aprendizaje, siendo esta una forma de surgir en el aula con los trabajos y esto depende la capacidad y la pasión del docente, frente al alumno. Gutiérrez, F., & Prieto, D. (1999). La mediación pedagógica. *Apuntes para una educación a distancia alternativa*, 6 (4), 1-45.
- Díaz, J., & Rodríguez, J. (2010). El papel del docente en las situaciones de violencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XL, núm. 1, 53-68. Obtenido de <https://tinyurl.com/26bnpm4f>
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en *Estrategias docentes para un aprendizaje*

- significativo. Una interpretación constructivista. México, McGraw Hill, pp. 69-112. Recuperado de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- Elizalde, R. (2010). “Resignificación del ocio: Aportes para un aprendizaje transformacional”. *Revista Polis*, V. 9. N° 25. Universidad Bolivariana, Santiago, 437-460. Obtenido de <https://tinyurl.com/yvq3x74q>
- Elizalde, R., & Gomes, C. (2010). Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. *Polis. Revista Latinoamericana*, (26). Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/64>
- Elliott, J. (2005). El cambio educativo desde la investigación acción. Recuperado de <https://tinyurl.com/ytrj5chk>
- Espelage, D., & Swearer, S. (2003). Research on school bullying and victimization: what have we learned and where do we go from here? *School Psychology Review*, 32(3), 365-383. Obtenido de <https://tinyurl.com/ypvkz7k8>
- Euroinnova. (2023). *Estrategias para la convivencia escolar y sus beneficios*. Obtenido de Euroinnova: <https://tinyurl.com/ytepb6ko>
- Fajardo Bullón, F., Fajardo Caldera, MI y Castro Posada, JA (2006). La percepción del conflicto escolar por los educadores. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y de la Educación*, 1 (1), 23-35. [Fecha de Consulta 14 de noviembre de 2022]. ISSN: 0214-9877. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311002>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas* Vol. 16, 221-236. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>

- Feuerstein, R. (2022). Mediación humana y procesos cognitivos: El aporte de la Teoría de la mediación. Recuperado de. <https://biblior.url.edu.gt/wp-content/uploads/CParens/Revista/Perspectivas/Numeros/04/05/05.pdf>
- Fierro Evans, M. C., (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (40), 1-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467006.pdf>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1). doi: 1-14. 10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-14876
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, L. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Obtenido de Concepción, Chile: Unidad de investigación y desarrollo docente: <https://tinyurl.com/ynxxz3lx>
- Fullan, M. (2006). Change theory: A force for school improvement. *Center for Strategic Education*, 157, 1-15. Obtenido de <https://tinyurl.com/you26fgn5>
- González, J. (2018). Estrategia didáctica. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo Vol. 9, Núm. 17*. doi:DOI: 10.23913/ride.v9i17.402
- Guerrero, H., & Cepeda, M. (2016). Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. *Revista de Pedagogía*, vol. 37, No10, 57-79. Obtenido de <https://tinyurl.com/yqbalxxt>
- Guerrero, G. (2006). La recreación alternativa del desarrollo comunitario. *Lecturas: educación física y deportes*.

- Guajardo Concha, N. (2013). La educación para la paz y la mediación como herramientas en resolución de conflictos escolares. *Espiral, Revista De Docencia e Investigación*, 3(1), 45-46. Recuperado de <https://doi.org/https://doi.org/10.15332/erdi.v3i1.430>
- Gutiérrez, L. A., Orozco, J. P. & Soler, O. A. (2016). La educación física como mediadora en el conflicto escolar. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2843>.
- Julio Andrés Sampedro-Arrulla, La justicia restaurativa: una nueva vía, desde las víctimas, en la solución al conflicto penal, 17 *International Law*, *Revista Colombiana de Derecho Internacional*, 87-124 (2010). Recuperado de. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/internationallaw/article/view/13821>
- Kerlinger, N. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. (4ª Ed.). México, D. F.: McGraw – Hill.
- Latorre, E. L. & Vega, L. X. (2016). Danza como estrategia pedagógica en la resolución de conflictos y convivencia escolar. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2619>.
- Leyton, I. (2020). *Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017)*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Chile.: <https://tinyurl.com/ysf4grgn>
- Lucarelli, E. (2004). Prácticas Innovadoras en la Formación del Docente Universitario. *Educação*, vol. XXVII, núm. 54, setembro-dezembro, 503-524. Obtenido de <https://tinyurl.com/ylp6chyf>
- Mazo Álvarez, H. M., (2013). La mediación como herramienta de la justicia restaurativa. *Opinión Jurídica*, 12(23), 99-114. [Fecha de Consulta 14 de noviembre de 2022]. ISSN: 1692-2530.
- De Bogotá, C. D. C. (1995). Ley 181 de 1995. Recuperado de. <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/>

bitstream/handle/11520/14642/Ley%20181%20de%201995.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Chile. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Obtenido de Mineduc: <https://tinyurl.com/yr72bntu>

Ministerio Nacional de Educación. (2022). Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar – SIUCE-. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/comunicados/404764>: Sistema-de-Información-Unificado-de-Convivencia-Escolar-SIUCE

Morales, A. M. & Peña, E. (2014). Implementación de la estrategia didáctica el juego de la familia pacicultora, como herramienta preventiva para la resolución de conflictos en el aula, en un grupo de niños y niñas de grado cuarto del Colegio Distrital la Estancia San Isidro Labrador. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/575>.

Muepaz, O. (2019). *La Convivencia Escolar: un tema para pensar*. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD): <https://tinyurl.com/yq4stf4n>

Olweus, D. (1993). *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Carlton, Australia: Willey. Obtenido de <https://tinyurl.com/yt7cl6e8>

Olmos, J. M. (2014). Lenguajes recreativos estrategia pedagógica, mediadora para lograr procesos de autonomía en las niñas y adolescentes vulneradas de la Fundación por un Mundo Nuevo, sede Santa María de Fátima, ICBF. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2969>.

Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista Científica De FAREM-Estelí, (17), 65–80. Recuperado de <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>

- Ortega Ruiz, R., Rey Alamillo, R. D., & Mora Merchán, J. A. (2001). Violencia entre escolares: Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 95-113. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11441/59931>
- Pérez, E., & Gutiérrez, D. (2017). El conflicto en las instituciones escolares. *a Ximhai*, 12(3), 163-180. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811010>
- Pineda, R., García, M., & Olalde, A. (2019). Algunas consideraciones sobre la resolución de los conflictos escolares. *Conrado*, 15(67), 135-142. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Quintero, Y. K. (2016). El juego reglado: potencializador de la tolerancia y el respeto. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2848>.
- Rodríguez, L. F. & Moreno, Y. L. (2017). Del conflicto motor al conflicto transformador. Una mirada desde la educación física <http://hdl.handle.net/20.500.12209/7701>
- Rodríguez-Haros, B., Tello-García, E., & Aguilar-Californias, S. (2013). Huerto escolar: estrategia educativa para la vida. *Ra Ximhai*, 9(1), 25-32. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46127074004.pdf>
- Salazar, C. G. (1996). Educación Física y Recreación. Dos carreras diferentes, pero complementarias. *Revista Educación*, 20(1), 57-65. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/24564/24753>
- Senado de la República de Colombia. (2022). Colombia con alarmante aumento en cifras de Bullying. Recuperado de. <https://www.senado.gov.co/index.php/el-senado/noticias/13-senadores/4205-colombia-con-alarmente-aumento-en-cifras-de-bullying>

- Salmivalli, C., & Menesini, E. (2017). *Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions*. Obtenido de *Psychology Health and Medicine* 22(sup1):1-14: <https://tinyurl.com/yu8jcdjs>
- TrianesTorres, M. V., SánchezSánchez, A., & MuñozSánchez, Á. (2001). Educar la convivencia como prevención de violencia interpersonal: perspectivas de los profesores. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (41), 73-93. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404106>
- Valle Arias, Aarca Lozano, A., GonzálezCabanach, R., & Núñez Pérez, JC (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31 (3) ,425-461. [Fecha de Consulta 14 de noviembre de 2022]. ISSN: 0120-0534. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>
- Velazco, M., & Mosquera, F. (2007). *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Obtenido de Universidad Industrial: <https://tinyurl.com/yp4avlw6>
- Vera, E. (2018). *Recreación y convivencia escolar en niños y niñas de 7 a 12 años de la Institución educativa Cer Sagrada Familia sede la Paradita*. Obtenido de Universidad de Pamplona: <https://tinyurl.com/yl258sej>
- Vilart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(3)., 1-10. Obtenido de <https://tinyurl.com/yp7s2bl3>
- Vílchez, C. (2019). Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. *Revista Educación*, 451-467. Obtenido de <https://tinyurl.com/yqjkz2ko>

- Vélez, G. A. M., & Hoyos, C. M. L. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Revista Perspectivas*, 6(21), 25-40. Recuperado de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2456/2445>
- Vygotsky, L. S. (1997). *La colectividad como factor de desarrollo del niño deficiente*. Visor Dis. Recuperado de <https://tinyurl.com/yod4p54m>
- Waichiman, P. (2015). *Recreación: educación o pasatismo? De la alienación a la libertad*. Obtenido de Universidad de Buenos Aires nº 21; Enero de 2015: <https://tinyurl.com/ypzk25ah>
- Zabalda, M. (2011). *Metodología docente*. España:: Universidad de Santiago de Compostela. España-Revista de docencia universitaria. Vol. 9 (3). doi:<https://doi.org/10.4995/redu.2011.6150>

Anexo 2. Entrevistas semiestructuradas a docentes.

Docente N°	1
Fecha	13 de septiembre del 2023
Autoriza recolectar y almacenar sus datos personales manifestando su voluntad de participación y certificación de sus datos y que serán usados con los fines educativos	Sí claro
PREGUNTAS	
1. ¿Cuánto tiempo lleva vinculado a la institución?	6 años
2. ¿Considera importante la convivencia escolar dentro de la institución?	Sí es fundamental, se necesita que haya un ambiente de buena convivencia, donde se vea la tranquilidad y que los chicos puedan sentirse seguros.
3. ¿Cómo es la convivencia escolar dentro de la institución?	Es complejo, porque obviamente pues los chicos que llegan de grados inferiores a séptimo, octavo pues aún les falta mucho por desarrollar en cuanto a tolerancia, en aceptación del otro y existen todavía muchas problemáticas incluso a veces hasta riñas. La media técnica décimo y once los estudiantes ya llegan como más tranquilos ya los problemas ahí los evitan entonces pues ya es mucho más fácil trabajar con estos chicos, pero obviamente los grados inferiores hay mucha problemática todavía
4. ¿Qué estrategias ha desarrollado como docente para tratar el conflicto escolar en el aula?	Desde la media técnica de recreación se les dan como unas pautas de trabajo bastante claras una es que hay aceptación total, ellos tienen la total seguridad que tienen que aprender a trabajar con todo el mundo que no tienen que hacer preferencias que yo solo trabajo con mi amiguito con mi amiguita no aquí todo el mundo tiene que saber trabajar con todo el mundo, las diferencias, los problemas que tienen ellos en los otros lados de la básica eso se queda allá, nos llegan chicos que ellos han estado en grados diferentes, teniendo en cuenta que la media técnica y la básica son procesos

	<p>muy diferente, donde ellos llegan con toda la aceptación, la tolerancia, y el trabajo en equipo.</p>
<p>5. ¿Cuáles son los conflictos más comunes que se presentan dentro del aula?</p>	<p>Se presentan malos comentarios, por la publicación en alguna red, generando que haya diferencias y que se molesten o se disgusten.</p> <p>Son ya un poco más reservados en sus cosas y ya obviamente han superado etapas de crítica y de tener que andar manifestando de pronto todo lo que les parece malo de los demás.</p> <p>Pero ese por ejemplo es un detonante en el que muchas veces la gente se molesta por un comentario o por cosas así obviamente ellos tienen sus grupos privados para manejar de pronto sus actividades, trabajos o sus grupos.</p>
<p>6. ¿Qué estrategias pedagógicas considera pueden mitigar el conflicto?</p>	<p>Los centros de interés y la otra también cuando los chicos pueden desde noveno estar haciendo su servicio social en recreación porque empiezan a pasar tiempo con los chicos más grandes y comienzan a copiar ese modelo de estar en un entorno donde quedan aparte muchas de las otras cosas de la básica y en donde vienen básicamente a trabajar y a desarrollar todas las actividades y todos los juegos y todas las cosas desde la lúdica.</p> <p>También hay mucha facilidad porque pues ellos se dan cuenta que con el juego y con las actividades que se hacen pueden hacer una interrelación muy sana o sea muy aparte de todo de pronto lo que ellos andan cargados de muchas cosas de pronto de apariencia de estatus de muchas otras cosas pasan a estar un espacio en donde todos son iguales en donde todos juegan, todos participan.</p> <p>Con participaciones con la comunidad en festivales, en otras actividades, donde eso debería estar en el entorno diario que ellos al venir al colegio sientan un espacio tranquilo, lúdico en donde pueden expresarse, jugar, estar tranquilos y sin tanta presión.</p>
<p>7. ¿Considera la recreación como una estrategia para mejorar la convivencia?</p>	<p>Sí, no para mejorarlo sino para prevenirlo porque es que cuando se juega se siente realmente en espacios tranquilos, en cambio cuando están bajo la presión del grupo, del comentario negativo, no se siente muy tranquilo y no se interactúa de una manera autónoma, natural lo que quiere decir es que tienden a ser más</p>

	artificial mientras más presión tienen y mientras más crítica o como se encuentre el ambiente afecta.
8. ¿En su opinión la convivencia escolar en los cuatro meses como ha sido?	Ha sido compleja porque se ha tenido problemas acá dentro de la media técnica o con los grados superiores, pero sí se han presentado obviamente problemas en otros grados es muy complejo porque eso es como una bolita de nieve lo que quiere decir que si alguien tiene un problema con alguien más comienzan a involucrar a los amigos comienzan a meter de pronto a los familiares a los vecinos inclusive a veces terminó un colegio con los de otro colegio terminan siendo cosas bastante complejas y muchas veces son simplemente por no conocerse, por no tolerarse, por no darse la oportunidad de entender de aceptar al otro.
9. ¿Considera que el grado décimo debe intervenir la convivencia escolar?	Desde la medida técnica se les ha hablado y trabajado bastante yo consideraría que hay que reforzar, estar trabajando con ellos constantemente donde tiene que ser más autónomas, tolerantes mucho más libres de prejuicios, pero es algo que toca estar todos los días trabajando porque obviamente no falta el que se le olvida y sale con comentarios ofensivos o cosas así que no son tolerables y que pueden generar problemas de convivencia. Entonces es un trabajo es algo que sí hay que reforzar, trabajar, pero ya se ha abonado un buen espacio con ellos.
10. ¿Cuáles son esos beneficios que considera que obtienen los estudiantes al tener una mejor convivencia escolar?	Mejor calidad inclusive de vida porque es cuando se está tranquilo se puede trabajar mejor y aprender de una mejor manera, expresarse con más tranquilidad, mientras que hay ambientes muy densos y complejos de convivencia la gente lo que busca es de pronto aislarse, protegerse o lo contrario que genera mucho estrés donde la gente no funciona igual donde también depende el ambiente.

Docente N°	2
-------------------	----------

Fecha	13 de septiembre del 2023
Autoriza recolectar y almacenar sus datos personales manifestando su voluntad de participación y certificación de sus datos y que serán usados con los fines educativos	Sí por supuesto
PREGUNTAS	
1. ¿Cuánto tiempo lleva vinculado a la institución?	7 años
2. ¿Considera importante la convivencia escolar dentro de la institución?	La base fundamental de la educación parte desde la convivencia.
3. ¿Cómo es la convivencia escolar dentro de la institución?	En la jornada tarde excelente tenemos un buen grupo y proyecto de convivencia que nos ha permitido tener grandes resultados positivos en todos los ámbitos en todos los derechos y deberes de los jóvenes que eso nos ha permitido tener un buen nivel de convivencia y de conciliación estudiantil.
4. ¿Qué estrategias ha desarrollado como docente para tratar el conflicto escolar en el aula?	las oportunidades parten cuando se empieza a dar un proceso de química entre docente estudiantes y viceversa eso permite que esa química que se tiene en la forma de tratar los estudiantes en la forma de apreciar y darle la importancia que tienen los jóvenes hoy en día obviamente eso genera confiabilidad fraternidad, genera respeto parte humana, parte humanística es fundamental y la relación es excelente porque aquí trabajamos mucho la parte pedagógica, la parte cultural, la parte deportiva, el diálogo con ellos la comunicación, que no se encierre todo él lo académico sino que si sale elemento fundamental desde lo pedagógico.
5. ¿Cuáles son los conflictos más comunes que se presentan dentro del aula?	Bueno yo no diría conflicto sino más bien una malversación de conceptos muy especial no sin vulnerar el derecho de género de nadie pero normalmente en las instituciones y creo que es muy genérico y es la parte de comunicación la forma como se da la comunicación entre las niñas normalmente

	<p>ellas a veces manejan una comunicación y diálogo basado en quizás en intereses personales y se olvida que somos un ser social en donde el entorno es todo no una sola cosa entonces a veces se maneja de una manera muy abrupta y entonces sí se genera un poquito de conflictos a nivel de las niñas especialmente.</p>
<p>6. ¿Qué estrategias pedagógicas considera pueden mitigar el conflicto?</p>	<p>Lo más importante aquí es que el colegio abra puertas y las puertas se deben abrir en los jóvenes a través de las oportunidades que es lo que estamos haciendo en la tarde hemos abierto oportunidades en la parte cultural, la parte deportiva, la parte social, la confiabilidad, la parte sobre la ética y principios que estamos manejando proyectos de convivencia y eso nos ha permitido abrir muchos espacios esa es la esencia fundamental que tenemos hoy en día en una muy buena conciliación de estudiantil.</p>
<p>7. ¿Considera la recreación como una estrategia para mejorar la convivencia?</p>	<p>Claro, es que lo académico debe ir precisa acompañado de recreación yo puedo en mi área hacer una serie de actividades recreativas y el muchacho estaba aprendiendo y están relacionándose con lo académico. La academia no puede estar sola la academia siempre va a estar acompañada desde lo pedagógico, lo cultural en todos los campos y los ámbitos que se pueda para generar en los muchachos una serie de capacidades sobre todo que se sientan altruista, diciendo de que son importantes en la sociedad porque los jóvenes son importantes, pero hay que abrir esos espacios en la tarde si lo tenemos.</p>
<p>8. ¿En su opinión la convivencia escolar en los cuatro meses como ha sido?</p>	<p>Bueno a nivel de la institución sí hemos tenido dificultades de los jóvenes, pero a nivel de la jornada en la tarde excelente no habido así algo que uno diga es viabilizar lo hacía la parte externa, no.</p>
<p>9. ¿Considera que el grado décimo debe intervenir la convivencia escolar?</p>	<p>No iría tanto intervenir la parte de la convivencia, sino yo diría más bien intervenir la participación de los jóvenes en el grado décimo son muy apáticos entonces yo creo que falta mucho e involucrarnos, pero para involucrarnos se necesita una capacidad desde los directivos en adelante para que haya espacios que se abran los espacios y que estén los</p>

	espacios con tiempos para que los muchachos tengan una mayor participación.
10. ¿Cuáles son esos beneficios que considera que obtienen los estudiantes al tener una mejor convivencia escolar?	Mientras en este país a los jóvenes se les brinde las oportunidades se les dé la importancia que son en su género, en su educación, en su parte religiosa, en lo personal, en su ética y en sus principios fundamentales y en los derechos y deberes si esos lineamiento se trabajan yo creo que la sociedad juvenil hoy en día va a tener muy buenas oportunidades la verdad es que no se han abierto los espacios pero hay que dárselos porque los jóvenes hoy en día tienen una capacidad muy grande lo que pasa es que de pronto se restringe se vuelve barreras de que porque falta experiencia, que porque son muy jóvenes o porque quizás también hay una discriminación de género en todos los campos desde el punto de vista cultural , si entonces es darle la oportunidad a los jóvenes porque tienen muchas capacidades en este país pero no se les ha brindado estos espacios.

Docente N°	3
Fecha	13 de septiembre del 2023
Autoriza recolectar y almacenar sus datos personales manifestando su voluntad de participación y certificación de sus datos y que serán usados con los fines educativos	Si
PREGUNTAS	
1. ¿Cuánto tiempo lleva vinculado a la institución?	18 años
2. ¿Considera importante la convivencia escolar dentro de la institución?	Sí claro, porque es la base de todo el trabajo académico si no hay buena convivencia o sana convivencia no se puede y no hay desarrollo académico

<p>3. ¿Cómo es la convivencia escolar dentro de la institución?</p>	<p>La convivencia escolar en cuanto a agresiones es muy baja a nivel de las agresiones, pero en cuanto a la disciplina en las clases y eso sí se presentan muchas dificultades, porque los estudiantes no tienen presente figuras de autoridad y son muy dependientes de los celulares.</p>
<p>4. ¿Qué estrategias ha desarrollado como docente para tratar el conflicto escolar en el aula?</p>	<p>Para mitigar eso pues ante todo la disciplina haciendo los que formen las filas y que guarden los celulares y presten atención y guarden silencio.</p>
<p>5. ¿Cuáles son los conflictos más comunes que se presentan dentro del aula?</p>	<p>Bullying, porque alguno se equivoca, porque viene vestido, por la forma de ser, la mayoría de las agresiones se presentan por eso.</p>
<p>6. ¿Qué estrategias pedagógicas considera pueden mitigar el conflicto?</p>	<p>Las estrategias que se deben hacer la mayor sensibilización con la familia por que el trabajo no es únicamente con el colegio eso también debe ir de la mano con un trabajo en las escuelas de padres que se sensibilice.</p>
<p>7. ¿Considera la recreación como una estrategia para mejorar la convivencia?</p>	<p>Si claro, de acuerdo con las teorías de las inteligencias múltiples necesitamos desarrollar todo no solo lo académico, lo deportivo, las artes, la lectura, se debe desarrollar todo es importante.</p>
<p>8. ¿En su opinión la convivencia escolar en los cuatro meses como ha sido?</p>	<p>Ha sido difícil porque por las redes sociales los muchachos quieren replicar lo que ven en otros colegios que son las agresiones, los problemas y demás.</p>
<p>9. ¿Considera que el grado décimo debe intervenir la convivencia escolar?</p>	<p>No solo el grado décimo si no toda la institución porque las problemáticas son muy parecidas pero cada grado merece su trabajo en particular</p>
<p>10. ¿Cuáles son esos beneficios que considera que obtienen los estudiantes al tener una mejor convivencia escolar?</p>	<p>Lo primero que pueda convivir de forma tolerante es que no se agregan tanto tan seguido con palabras y acciones y lo segundo eso se ve reflejado en su rendimiento académico que les va a brindar herramientas para que progresen.</p>

Docente N°	4
------------	---

Fecha	13 de septiembre del 2023
Autoriza recolectar y almacenar sus datos personales manifestando su voluntad de participación y certificación de sus datos y que serán usados con los fines educativos	Si
PREGUNTAS	
1. ¿Cuánto tiempo lleva vinculado a la institución?	12 años, igualmente como coordinador de convivencia.
2. ¿Cuáles son las funciones principales del coordinador de convivencia?	Las funciones principales es aplicar las normas del manual de convivencia y la protección de los estudiantes en general, lo que sea mejor para todos, atacar situaciones con el fin del bien común para la comunidad.
3. ¿Cómo describiría la convivencia escolar dentro de la institución educativa?	En este momento la convivencia escolar está complicada, esta difícil, porque los muchachos han venido cambiando cada vez son más rebeldes, son más violentos, actúan sin pensar, antes las niñas se mantenían alejadas de los problemas, en este momento de 10 peleas 9 son de niñas, entonces se volteó completamente la situación convivencial, las niñas se agreden por todo, es la parte más dura en este momento y ahorita con la cuestión de los trimestres a estas alturas tenemos muchachos que ya saben que perdieron el año, entonces estos muchachos vienen hacer lo que quieren, con el nuevo sistema que se implantó, este sistema tampoco nos ha servido, la jornada de la tarde va a desaparecer y eso tampoco nos ayuda, en lugar de mantenernos estables no es así y los padres de familia no ayudan, entonces los muchachos piensan que los pasen sin hacer nada, pero eso no es posible.
4. ¿Qué estrategias ha desarrollado como docente para tratar el conflicto escolar en el aula?	En general la jornada con ayuda de los orientadores, se hacen reuniones con padres de familia, se hacen conferencia con los muchachos, se trae gente de diferentes partes, pero la mejora no se ha visto, porque el principal motivo es que nos han quitado las

	herramientas a los coordinadores, tenemos que analizar la niñez de los jóvenes para tomar decisiones, entonces muchas cosas se ignoran con las nuevas reglamentaciones
5. ¿Cuáles son los conflictos más comunes que se presentan dentro del aula?	Lo más común son las agresiones personales de todo tipo, es gravísimo como por ejemplo con las muchachas que se agreden en cualquier lugar y delante de todo mundo, se ha perdido respeto por la dignidad, la igualdad de género les indica a las niñas que puedes hacer lo mismo que los hombres.
6. ¿Cuenta con alianzas instituciones para abordar eventos de riesgo?	Esto lo maneja orientación con entidades externas, coordinación no maneja con ninguna entidad programas
7. ¿Se han generado espacios de socialización del manual de convivencia?	Si se han manejado con profesores directo en los cursos, pero si falta que sea más extenso y profundo que es lo que se piensa hacer para el año entrante con los nuevos cambios que se le harán al manual de convivencia.
8. ¿Cuáles son las acciones pedagógicas que utiliza la institución cuando hay una violación al manual de convivencia?	Generalmente el diálogo, hay trabajos pedagógicos que los muchachos deben hacer y exponer, trabajamos Hermes el año pasado, este año Hermes está solo en la mañana, entonces se han acertado estos espacios
9. ¿Qué alternativas o estrategias pedagógicas considera que pueden mitigar el conflicto escolar y que no se han podido implementar?	Se ha probado de todo, pero, se han hecho acciones lúdicas por intermedio de media técnica que realizan actividades que hacen participar a toda la comunidad, los campeonatos que se realizan que distraen a los muchachos y esto ha ayudado.
10. ¿Considera que la recreación para mejorar la convivencia escolar dentro del colegio?	Claro, la recreación es importante y por eso mencionaba los campeonatos, nos ayuda a mantener a los muchachos ocupados y que no estén en otras partes haciendo cosas indebidas.
11. Que actores sociales e instituciones hacen parte del manejo y control del manual de convivencia	Todos intervenimos en la convivencia escolar, eso nos corresponde a todos, a unos más que a otros, pero la convivencia es con todos para todos.

<p>12. ¿Se realiza alguna actividad extracurricular que favorezca la convivencia escolar?</p>	<p>Si se realizan campeonatos, algunas actividades como la cocina pedagógica donde se reúnen los muchachos y esta relación ayuda porque une a las personas y evita que estén haciendo cosas que violen el manual de convivencia.</p>
--	--

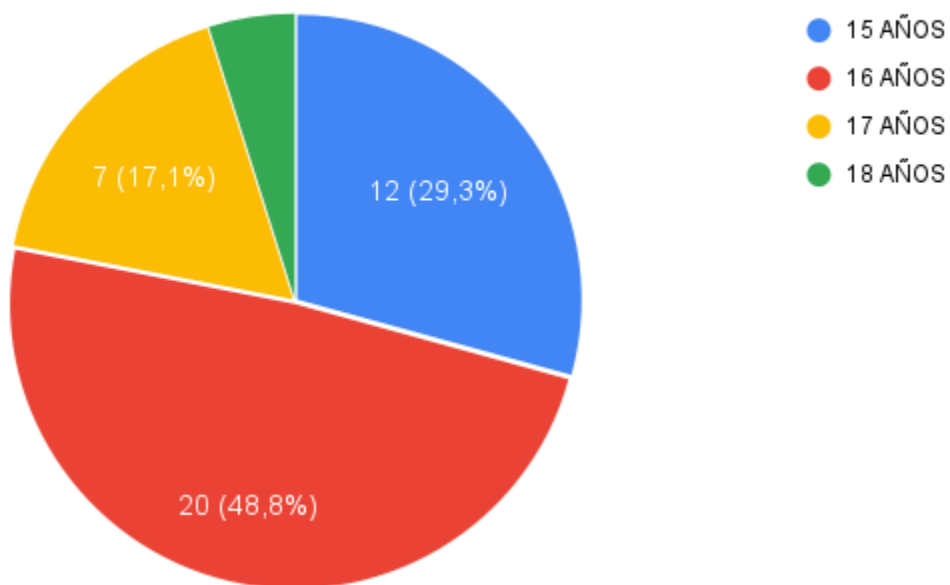
<p>Docente N°</p>	<p>5</p>
<p>Fecha</p>	<p>13 de septiembre del 2023</p>
<p>Autoriza recolectar y almacenar sus datos personales manifestando su voluntad de participación y certificación de sus datos y que serán usados con los fines educativos</p>	<p>Claro con mucho gusto</p>
<p>PREGUNTAS</p>	
<p>1. ¿Cuánto tiempo lleva vinculado a la institución?</p>	<p>Con la institución 17 años y con la docencia 36 años</p>
<p>2. ¿Considera importante la convivencia escolar dentro de la institución?</p>	<p>Sí, es importante la convivencia porque no se habla de una sola mentalidad, un solo estado conductivo, no estamos hablando de un solo estado cognoscitivo, podemos hablar de más de 4.500 estados diferentes, por lo que es primordial el estado de convivencia.</p>
<p>3. ¿Cómo es la convivencia escolar dentro de la institución?</p>	<p>Desde que estoy en la institución el cambio ha sido satisfactorio en comparación hace 17 años, pero siempre habrá problemas, situaciones conflictivas por problemas intrafamiliares que descargan en la institución, en la actualidad los jóvenes requieren bastante atención pues lo jóvenes tienen bastantes problemas de tipo familiar y social, tenemos que encaminarnos, sacarlos de la calle y encarcelarlos, no estamos hablando que esto sea un centro de correccional, pero si estamos formando personas con un carácter ya definido a nivel de personas, a nivel de profesionales, a nivel de técnicos que es lo que más se</p>

	<p>requiere, si nosotros hacemos esto es lógico que la convivencia será mejor.</p>
<p>4. ¿Qué estrategias ha desarrollado como docente para tratar el conflicto escolar en el aula?</p>	<p>Las estrategias que manejo es totalmente diferente a clases magistrales, porque el estudiante se limita a solo mirar un frente, entonces desde el punto de vista a nivel de la lúdica del constructivismo del saber ser y saber hacer, a nivel de autonomía del propio joven del cual buscar una estrategia para encontrar lo que él necesita, no necesariamente llenarle el tablero a un estudiante, si se le llena el tablero a un estudiante solamente se limita a lo que diga el docente, mientras que se busca una estrategia diferente, lo que no pudieron aprender en mucho tiempo, lo aprenden muy rápido y eso ha sido efectivo.</p>
<p>5. ¿Cuáles son los conflictos más comunes que se presentan dentro del aula?</p>	<p>Los conflictos que más se presentan no son tanto a nivel intraescolar si no a nivel extraescolar, las situaciones no se ven aquí, pero si lo salen a explotar en la calle, es una competencia de la ley del más fuerte, entonces es el modismo de identificación, anteriormente era identificarse con la persona tan bonito y especial, ahorita ellos se identifican con los golpes y la grosería, actualmente es totalmente normal la grosería es un lenguaje igualmente el golpe, pero gracias al medio en el que se desenvuelven todos, nacimos en un país de guerra un país de conflictos, una familia de conflictos entonces que se puede esperar, es una lógica el estudiante responde igual al ámbito en el cual se desenvuelve.</p>
<p>6. ¿Qué estrategias pedagógicas considera pueden mitigar el conflicto?</p>	<p>Las estrategias más específicas son educando al educador, el docente es el primero que tiene que cambiar las estrategias, hay docentes que se limitan que el muchacho no funcionó y atacó al muchacho, un docente de profesión se limita a que sonó el timbre y hasta luego y si el muchacho no aprendió solo se va a excusar, mientras que el docente de vocación siempre buscará la estrategia para que el muchacho aprenda, estará pendiente de lo que enseña.</p>
<p>7. ¿Considera la recreación como una estrategia para mejorar la convivencia?</p>	<p>No solamente la recreación para la enseñanza, la recreación es para todos los días, lo que pasa es que todos no tenemos la misma forma de decir que la recreación nos va a servir, mientras que si enseñamos</p>

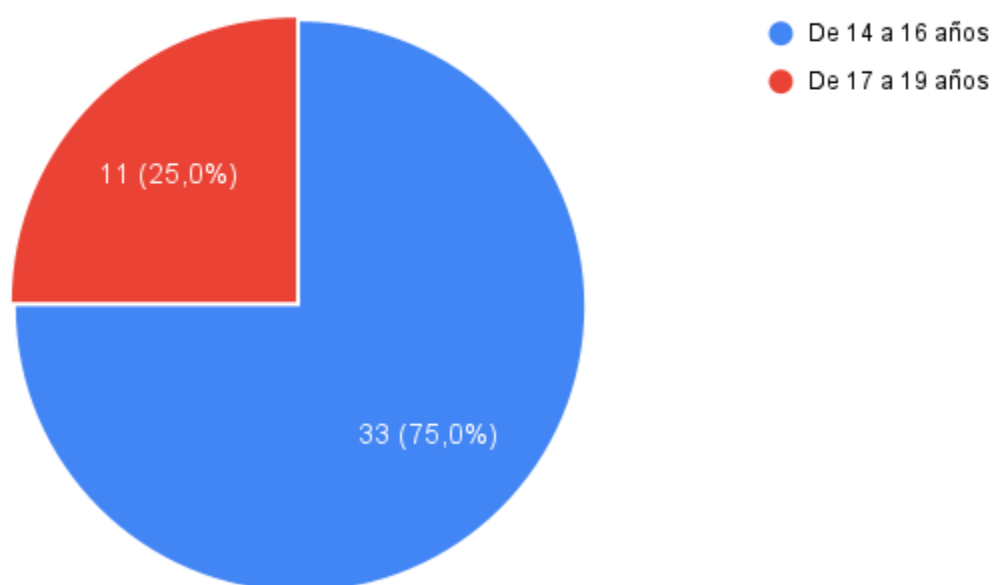
	<p>a través del juego los muchachos van aprender y yo lo sustento con resultados por que han sido muy buenos con la lúdica, los estudiantes que yo tengo en el grupo se les enseñó con una temática y cuando ellos tienen que enseñarla tienen que usar la lúdica la tecnología, por ejemplo si enseñamos que es un tratamiento de aguas, buscamos como aprender a través de lúdica a través del juego, no enseñar con una forma tan magistral, utilizando una herramienta, el muchacho debe enamorarse de las cosas y no imponerlas las cosas por obligación no se aprenden.</p>
<p>8. ¿En su opinión la convivencia escolar en los cuatro meses como ha sido?</p>	<p>En todas las instituciones se presentan los conflictos sea pública o privada, lo importante aquí es que los muchachos son muy decentes, son jóvenes que realmente se pueden comparar con otras instituciones y son muy educados, es diferente ver el nivel social al comportamiento académico y disciplinario, porque para el entendimiento usan un lenguaje para convivir, pero ellos se sesgan a un espacio, en un espacio abierto es donde vemos el nivel social donde se debe canalizar la convivencia, esto no pasa en el aula.</p>
<p>9. ¿Considera que el grado décimo debe intervenir la convivencia escolar?</p>	<p>No solamente para décimo, desde grado cero se debe intervenir, a un niño no se debe enseñar química dos últimos años, se debe hacer desde que comienza, no limitar a los estudiantes porque de lo contrario se le dice a ser sometido, pero debe saber que cumple una responsabilidad. Simplemente se debe guiarlo y decirle que tiene que hacer y cuál es su responsabilidad.</p>
<p>10. ¿Cuáles son esos beneficios que considera que obtienen los estudiantes al tener una mejor convivencia escolar?</p>	<p>Los beneficios son grandes por que se enseñan a ser seguros, honestos, maduros, a ser personas, cuando una persona no tiene buena convivencia en la casa, llegan aquí a transmitir lo que aprenden en la casa, pero cuando se enseña que aquí podemos guiarlo, y a saber valorar y el aprecio del uno por el otro y que una comunidad trabaja en equipo, todos tienen que ser iguales y es un equipo de trabajo y parte de la posición personal de cada uno.</p>

Anexo 3. Tabulación encuestas a estudiantes.**Edad**

42 respuestas

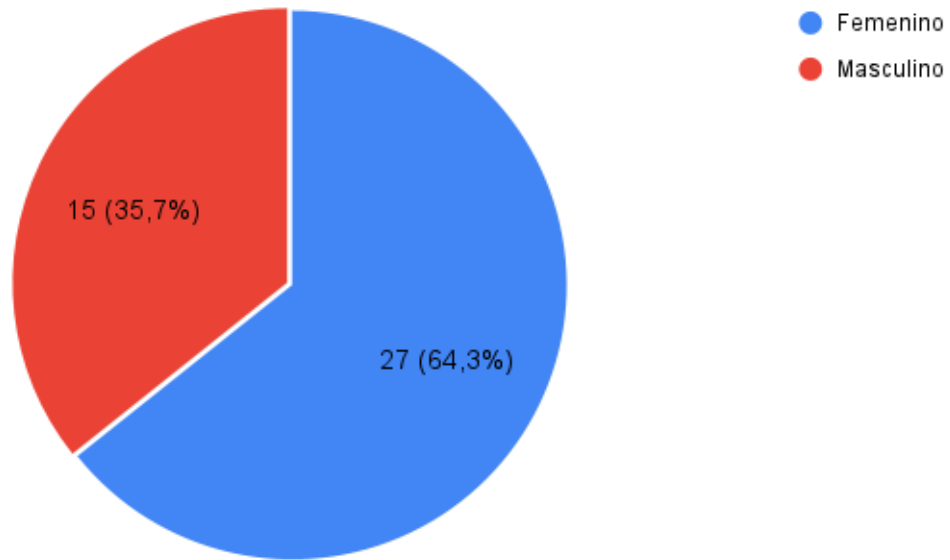
**Rango etario**

42 respuestas

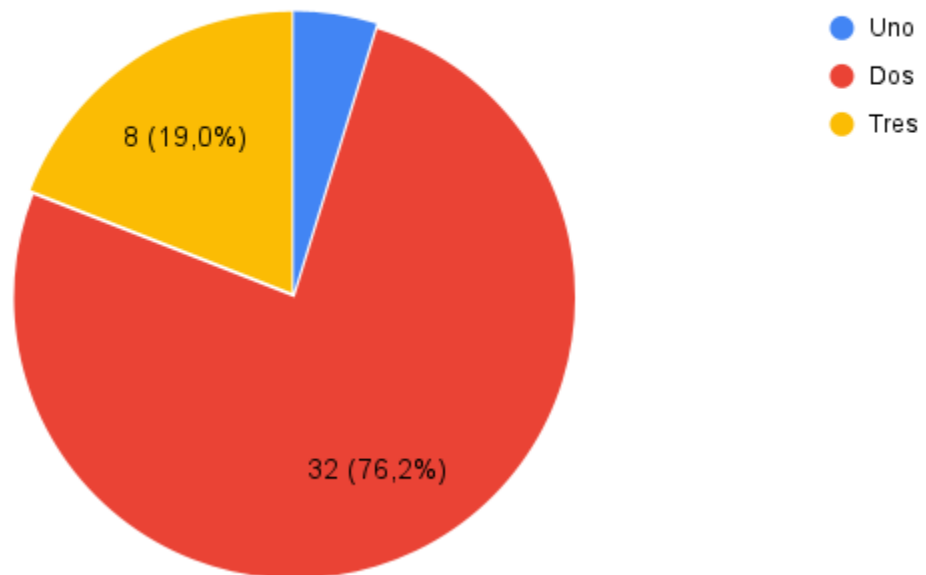


Género

42 respuestas

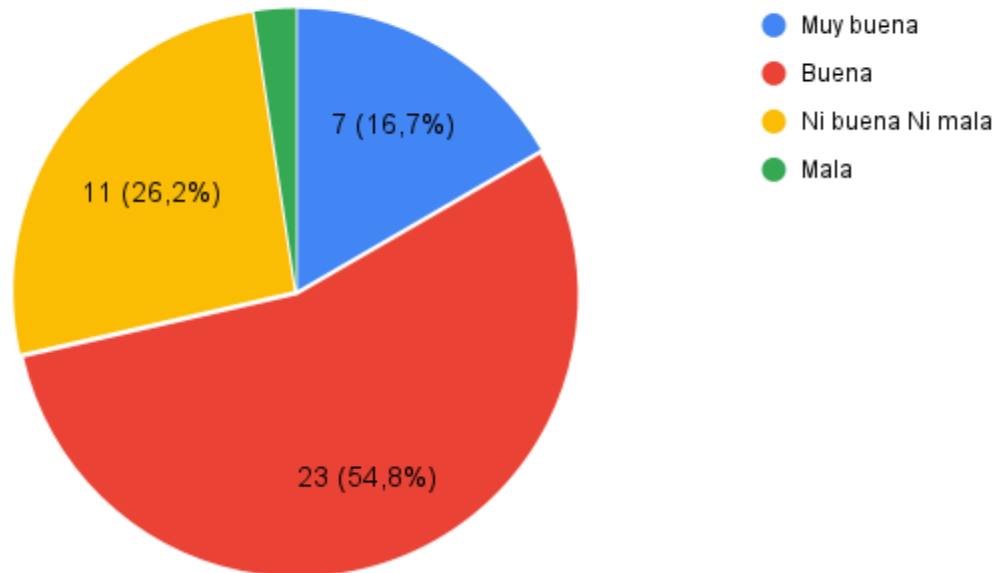
**Estrato socioeconómico**

42 respuestas



¿Cómo calificaría su formación sobre convivencia escolar?

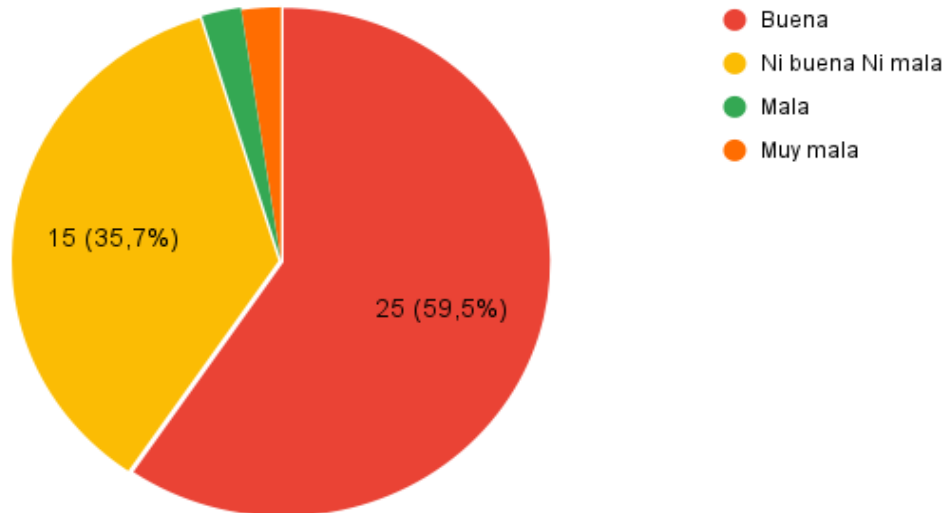
42 respuestas



De acuerdo con los 42 estudiantes que participaron 23 estudiantes dijeron que su formación en convivencia es buena, 7 estudiantes dijeron que su formación en convivencia es muy buena, 11 estudiantes dijeron que es ni buena ni mala y 1 estudiante dijo que no tiene una buena formación en convivencia, lo que quiere decir que se debe reforzar la convivencia escolar en el grado.

¿Considera que la convivencia escolar dentro del aula es?

42 respuestas



25 estudiantes consideran que la convivencia es buena, ni buena ni mala 15 estudiantes, 1 estudiante considera que la convivencia es mala y 1 estudiante considera que la convivencia es muy mala, se puede resaltar que la mayoría de los estudiantes opinan que es buena la convivencia.

¿Hasta qué punto considera que los profesores de la institución conocen los problemas de convivencia entre alumnos?

42 respuestas

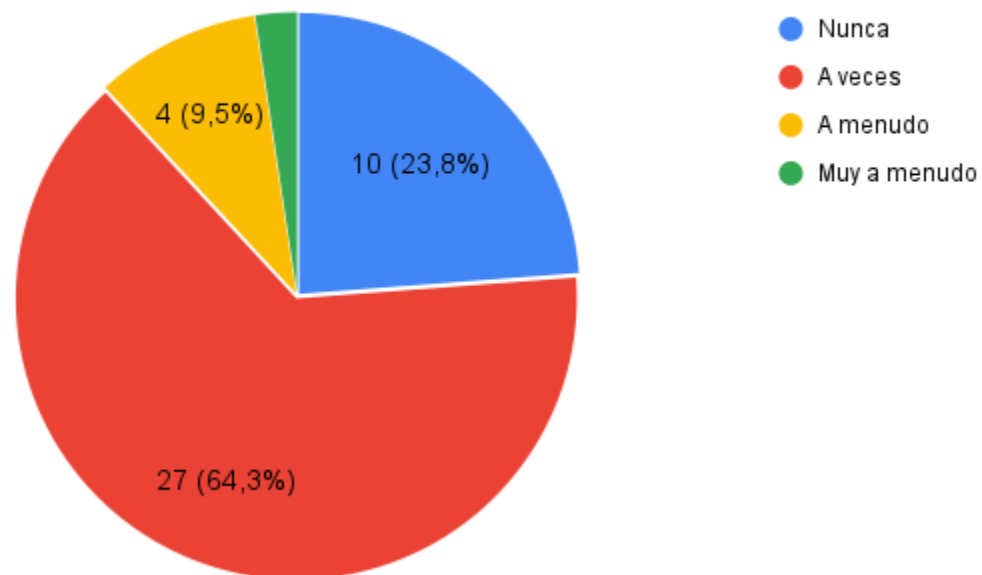


Los estudiantes respondieron que a veces los profesores se enteran de los problemas de convivencia que tiene ellos, donde 24 respondieron que a veces se enteran, 15 que a menudo se enteran, 2 que siempre que sucede se enteran y 1 que nunca se enteran, lo que nos quiere decir que es dependiendo que tan fuerte sea el problema los profesores se involucran.

¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en sus clases?

Desobedecer y no respetar al Profesor/a o compañeros

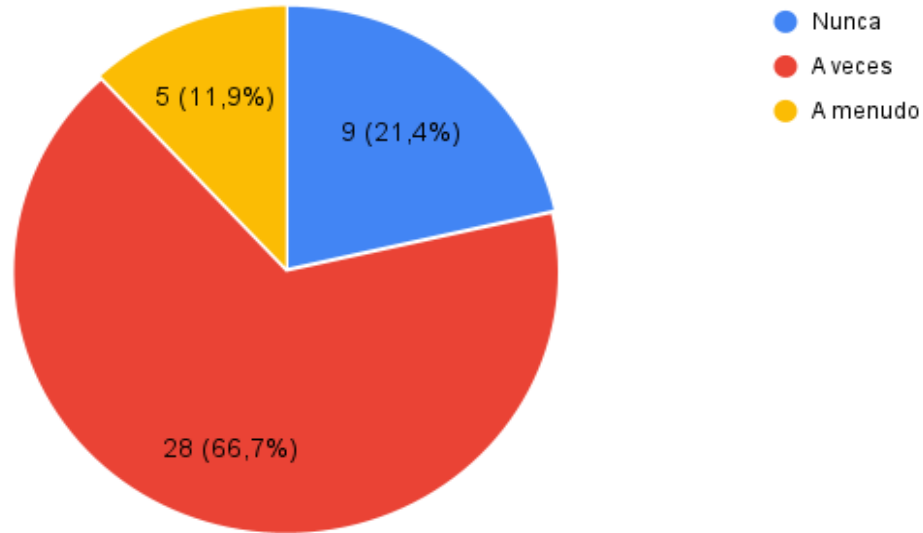
42 respuestas



De acuerdo con los 42 estudiantes que participaron 27 estudiantes dijeron que a veces desobedecen y no respetan a los compañeros y profesores, 10 estudiantes dijeron que nunca han desobedecido e irrespetar a sus compañeros y menos docentes, 4 estudiantes dijeron que a menudo lo realizaban y 1 estudiante dijo que muy a menudo desobedecen y no respetan a los compañeros y docentes.

No cumplir las normas de comportamiento en la clase.

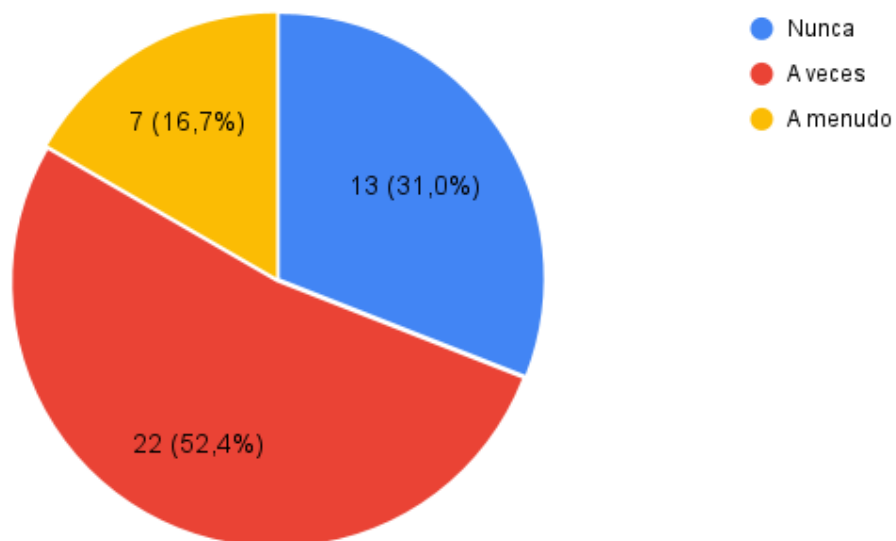
42 respuestas



9 estudiantes opinan que nunca se cumplen las normas de comportamiento de la clase, a veces 28 estudiantes dicen no se cumplen las normas de comportamiento, 5 estudiantes dicen que a menudo no se cumplen las normas de comportamiento en la clase, esto dando a entender que existe un alto índice de desobediencia en el aula de clase

Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor.

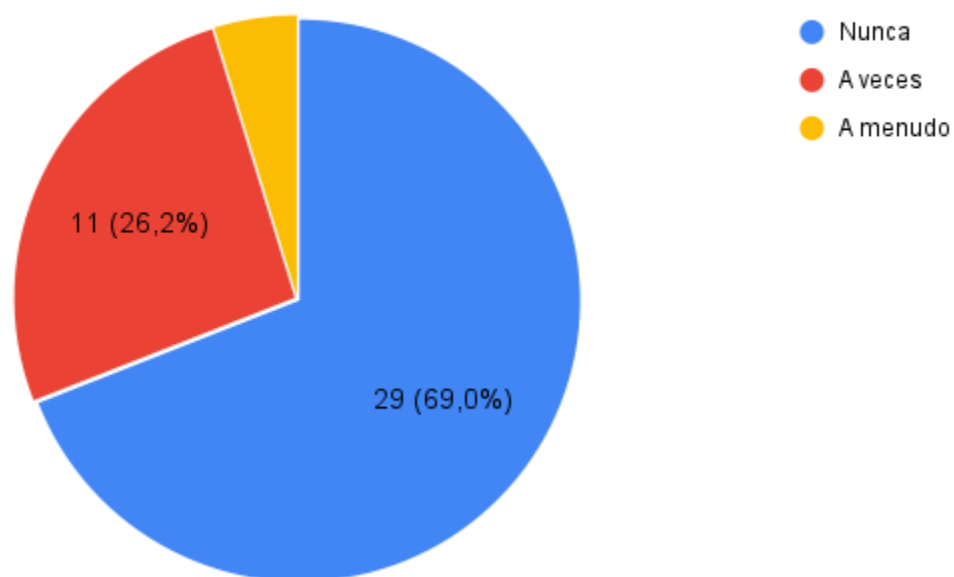
42 respuestas



22 estudiantes dicen que a veces se interrumpe, molestan y no dejan que el docente realice la clase, 13 estudiantes que nunca pasa y 7 estudiantes aceptan que a menudo pasa estas situaciones

Agresiones físicas.

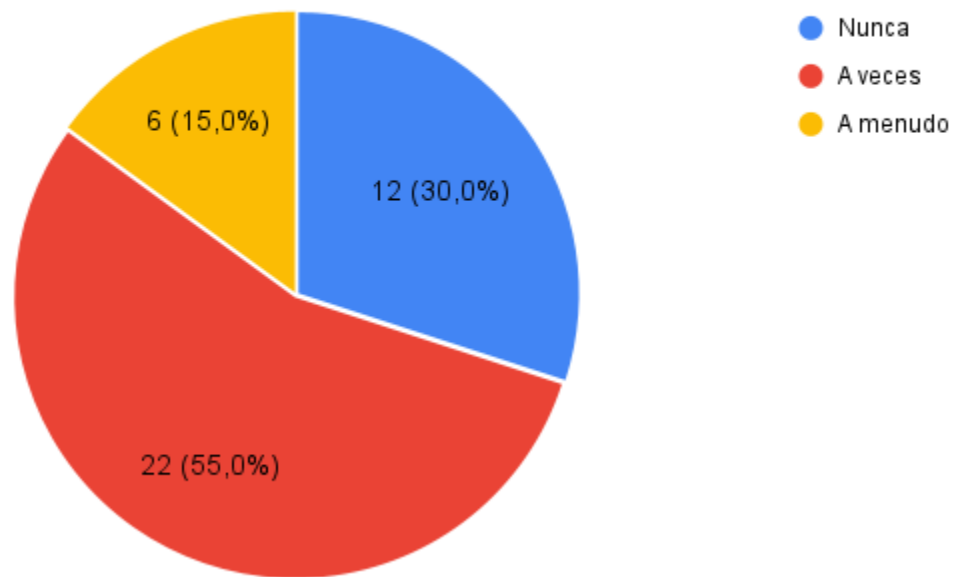
42 respuestas



De acuerdo con los 42 estudiantes que participaron 29 estudiantes dijeron que nunca han tenido agresiones físicas ni tampoco lo han hecho, otros 11 estudiantes dijeron que a veces agreden físicamente y el 1% dice que a menudo lo practican.

Insultos.

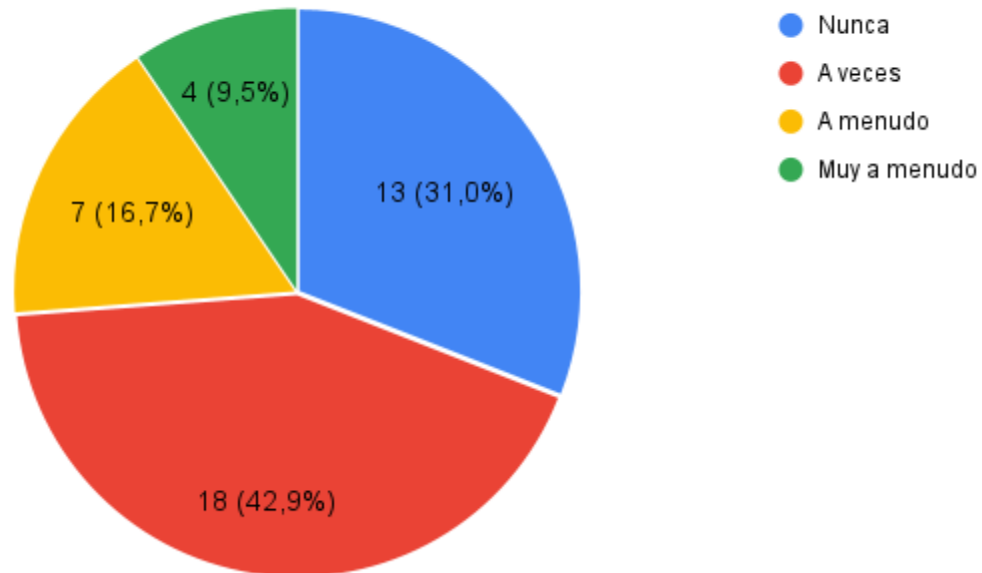
42 respuestas



El 22% de los estudiantes admiten que se insultan, 12% estudiantes dijeron que nunca han insultado y 6% de los estudiantes dicen que a menudo se insultan.

Poner apodos o reirse de otra persona

42 respuestas



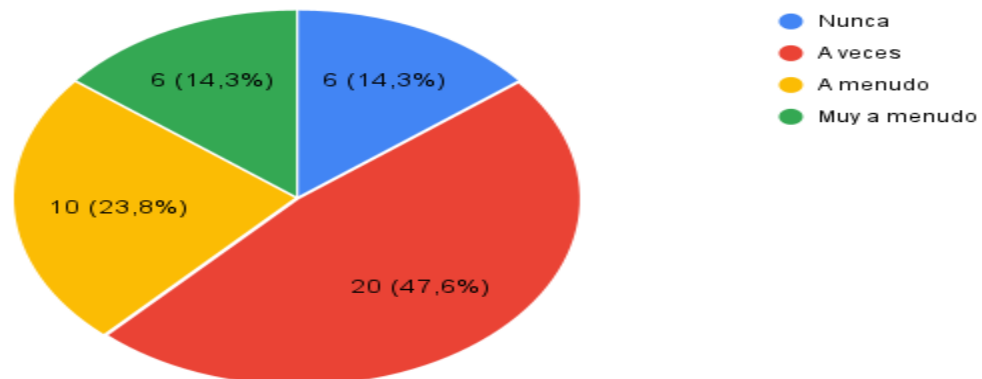
De

los 42 estudiantes, 18 dicen que a veces ponen apodos y se ríen de otras personas, 13 dicen que nunca lo hacen, 7 que muy a menudo lo realizan y 4 que muy a menudo ponen apodos y se burlan de otra persona.

Cuando hay conflictos de convivencia en el aula, ¿Cómo suele afrontarlos?

Dialogando para intentar llegar a acuerdos.

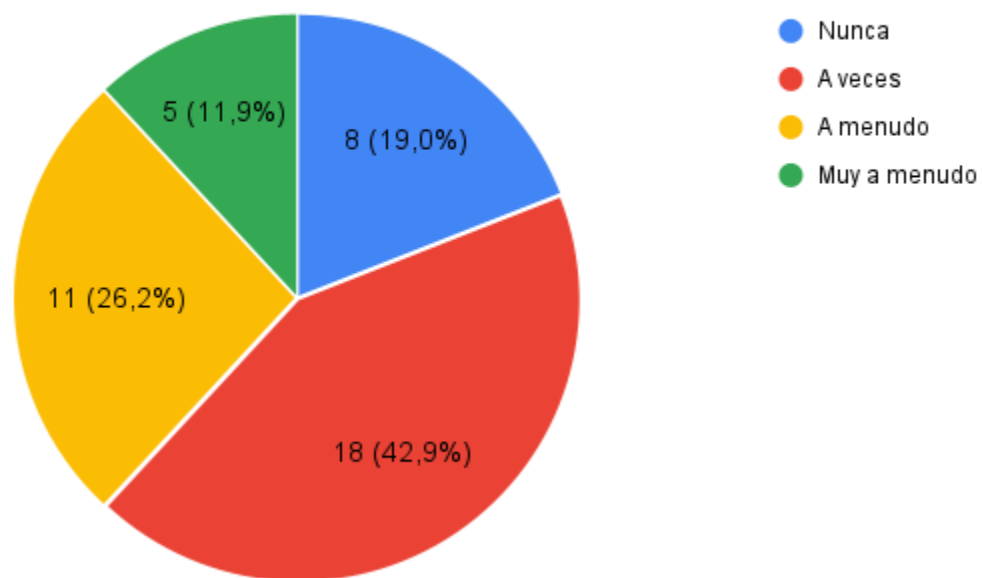
42 respuestas



Los estudiantes dicen que afrontan los conflictos por medio de un diálogo que llega a un acuerdo en el que 20 estudiantes dicen que a veces dialogan, 10 que a menudo buscan un acuerdo, 6 que nunca lo hacen ni dialogan ni entran en acuerdo y 6 estudiantes dicen que muy a menudo lo hacen.

Avisando a un directivo o profesor

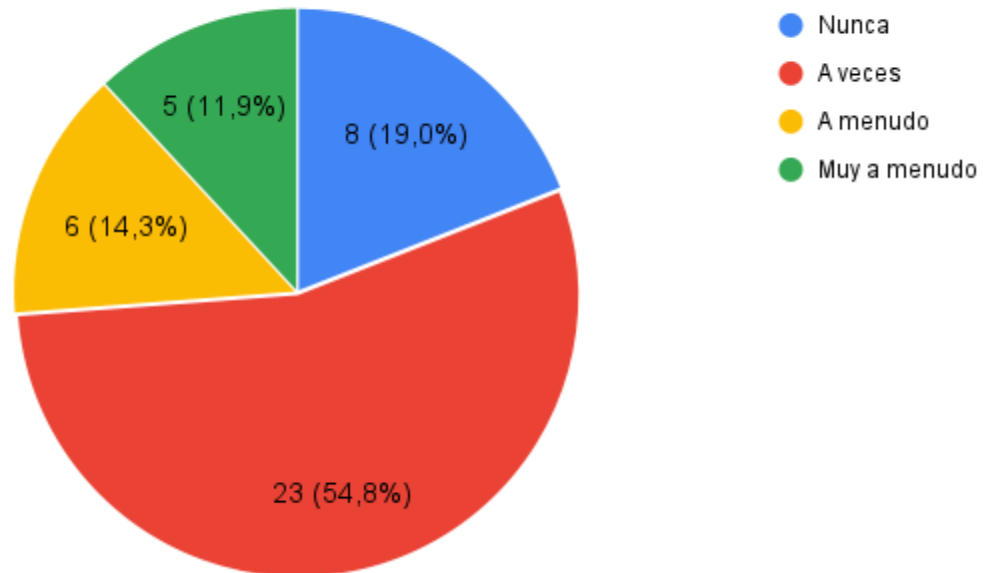
42 respuestas



Otros afrontan los conflictos avisando al profesor en donde 18 estudiantes dicen que a veces les dicen a los profesores, 11 que a menudo buscan a un directivo, 8 que nunca avisan y 5 estudiantes dicen que muy a menudo les avisan tanto a un directivo como a un profesor.

Discutiendo

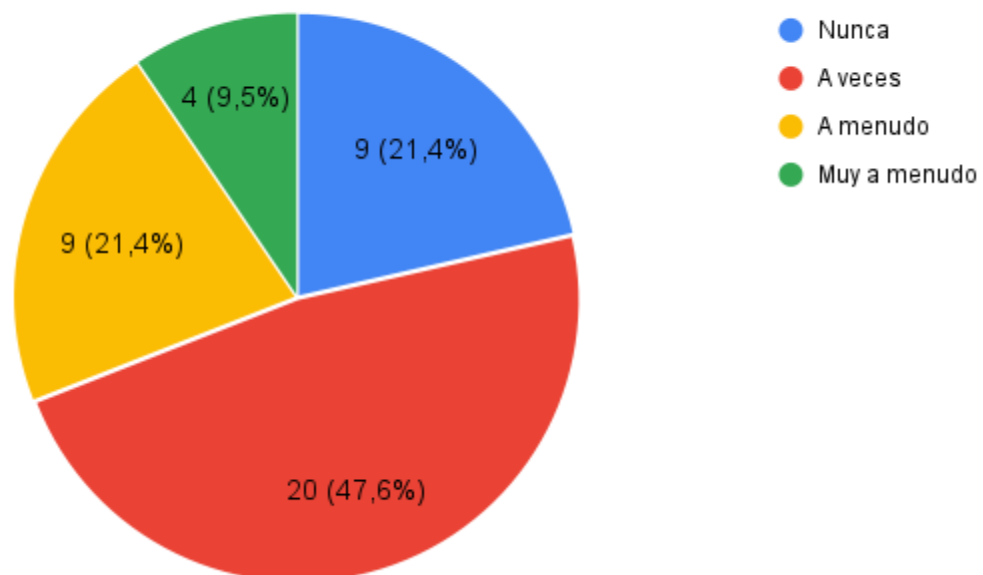
42 respuestas



A veces 23 estudiantes dicen que discuten los conflictos, 8 que nunca han discutido, 6 que muy a menudo discuten y 5 estudiantes que muy a menudo lo hacen.

Ignorando el problema

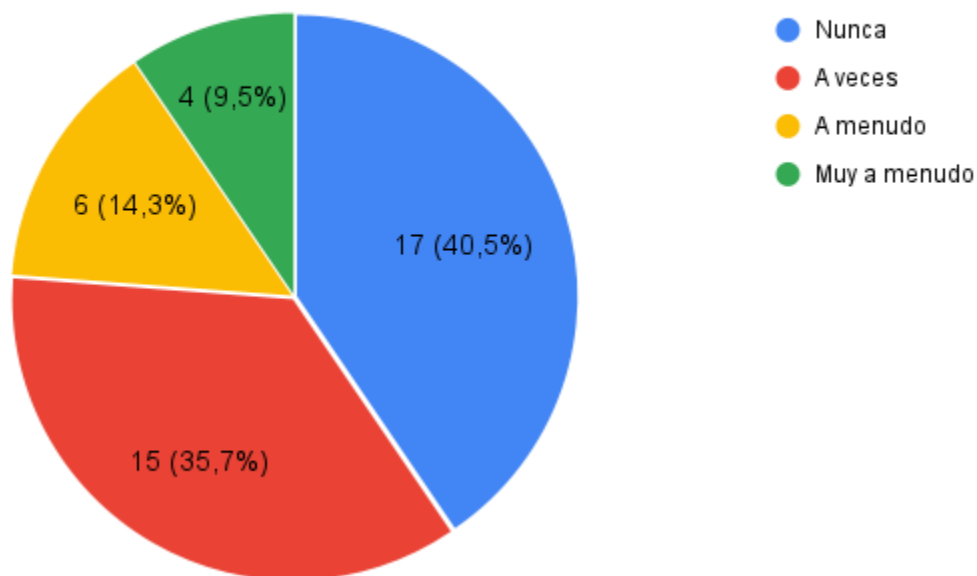
42 respuestas



20 estudiantes dicen que a veces ignoran el problema, 9 que a menudo lo ignoran, 9 que nunca han ignorado los conflictos y 4 estudiantes que muy a menudo ignoran el conflicto.

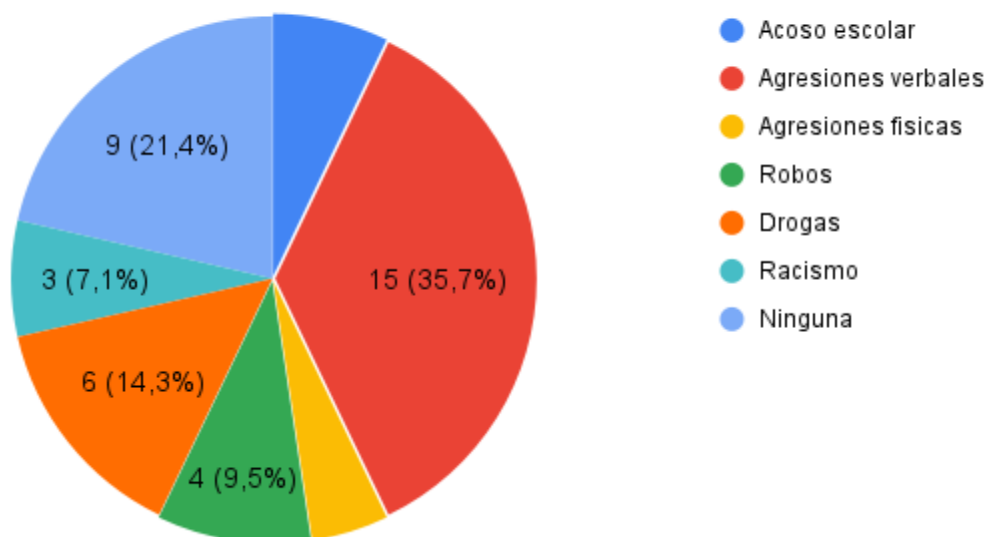
Otra

42 respuestas



Algunas de las siguientes situaciones te han sucedido en el aula de clase o en la institución

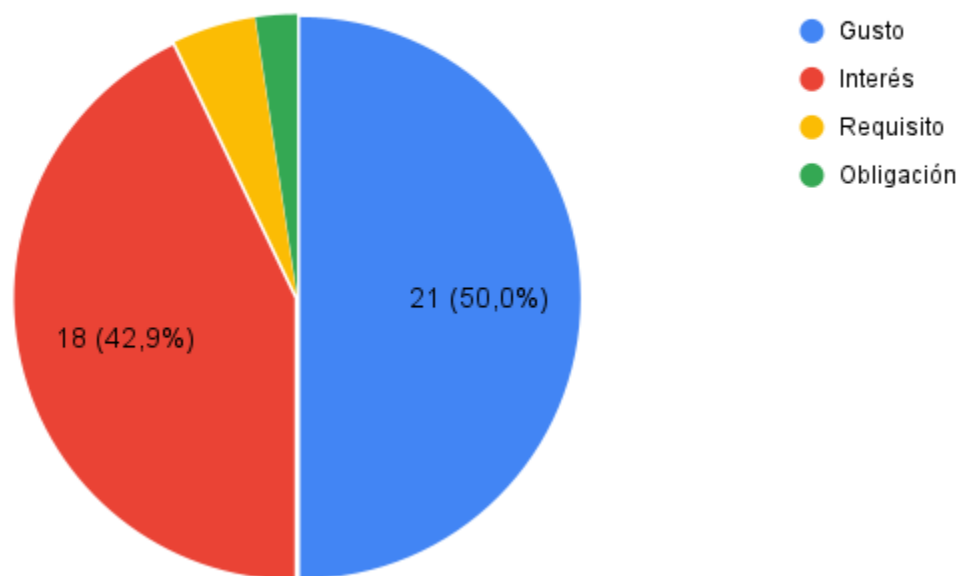
42 respuestas



En el aula de clase a 15 estudiantes ha tenido agresiones verbales, 9 dijeron que ninguna le ha sucedido, 6 estudiantes nombran las drogas, 4 dicen que se presentan robos, 3 dicen que en la clase le hacen racismo y 1 estudiante dijo que tuvo agresión física y otro estudiante comentó que tuvo acoso escolar.

Por qué motivo escogió la media técnica en recreación

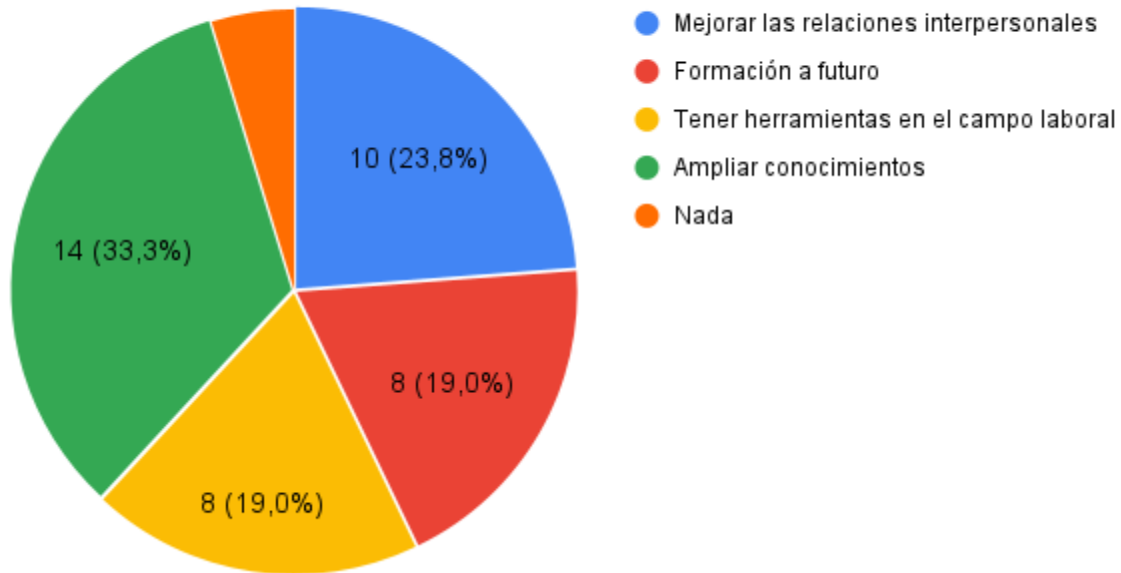
42 respuestas



Los estudiantes dicen que el motivo de escoger la media técnica de recreación fue por gusto lo dicen 21 estudiantes, 18 dicen que, por un interés, 1 estudiante dice que por que es un requisito y otro estudiante dice que porque es una obligación.


En que le aporta la formación de la media técnica a su vida

42 respuestas



14 estudiantes dicen que la media técnica en su vida les aporta ampliar conocimientos, 10 estudiantes responden que mejora las relaciones interpersonales, a 8 estudiantes les aporta en la formación para un futuro, 8 dicen que le funciona para tener herramientas en el campo laboral y un solo estudiante dijo que la media técnica en su vida no le aporta nada.


Anexo 4. Planeación actividades

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación al servicio</i>	FORMATO PLANIFICACION DE ACTIVIDADES
	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN RECREACIÓN Y TURISMO
Nombre de las investigadoras	Astrid Fedora Garzón Valencia Angélica Nayerly Rodríguez Acero
Nombre de la Institución Educativa de práctica	Colegio Manuelita Sáenz I.E.D
Grupo poblacional	Coordinador de convivencia y Docentes del colegio Manuelita Sáenz grado 10°
Nº de sesión	01
Fecha	06 septiembre 2023
Hora de inicio	2:00 pm
Hora finalización	3:00 pm

OBJETIVO	Identificar los eventos de conflicto que se presentan al interior de la Institución Educativa Manuelita Sáenz que inciden en la convivencia escolar.
-----------------	--


ACTIVIDADES	RECURSOS	LOGROS Y OBSERVACIONES
<p>INICIO: Se dará inicio a la primera sesión a las 2 pm con un saludo y presentación por parte de las investigadoras hacia los docentes. Posteriormente se les dará a conocer el objetivo de la actividad y de los próximos encuentros que se darán.</p> <p>DESARROLLO: Continuando así con unas entrevistas a los docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Entrevista al coordinador de convivencia • Encuesta a docentes • PC 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar inicio a la implementación del proyecto de grado • Realizar la primera actividad en la institución educativa • Realizar la entrevista al Coordinador de convivencia y las encuestas a los docentes para identificar los eventos de convivencia que se presentan en la institución

<p>con el propósito de conocer su postura frente a la convivencia del colegio.</p> <p>Por otro lado, las investigadoras realizarán una entrevista al coordinador de convivencia de la institución cuya finalidad es indagar más acerca de cómo es la convivencia escolar en la institución.</p> <p>CIERRE: Se dará cierre a la primera sesión a las 3 pm con la firma de la bitácora por parte del docente a cargo en donde se evidencia el cumplimiento de la actividad planteada.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Realizar la demografía de la población objeto
--	--	---

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación de Educadores</i></p>	<p align="center">FORMATO PLANIFICACION DE ACTIVIDADES</p> <p align="center">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN RECREACIÓN Y TURISMO</p>
<p>Nombre de las investigadoras</p>	<p>Astrid Fedora Garzón Valencia Angélica Nayerly Rodríguez Acero</p>
<p>Nombre de la Institución Educativa de práctica</p>	<p>Colegio Manuelita Sáenz I.E.D</p>
<p>Grupo poblacional</p>	<p>Estudiantes colegio Manuelita Sáenz grado 10°</p>
<p>Nº de sesión</p>	<p>02</p>
<p>Fecha</p>	<p>13 septiembre 2023</p>
<p>Hora de inicio</p>	<p>2:00 pm</p>
<p>Hora finalización</p>	<p>3:00 pm</p>

OBJETIVO	Identificar los eventos de conflicto que se presentan al interior de la Institución Educativa Manuelita Sáenz que inciden en la convivencia escolar.
-----------------	--


ACTIVIDADES	RECURSOS	LOGROS Y OBSERVACIONES
<p>INICIO: Se dará inicio a la segunda sesión esta se realizará con los estudiantes de grado décimo de la media técnica en lúdica y recreación de la jornada de la tarde a las 2 pm con un saludo y presentación por parte de las investigadoras hacia los estudiantes.</p> <p>Posteriormente se les dará a conocer el objetivo de la actividad.</p> <p>DESARROLLO: Primero se realizarán unas encuestas virtuales a los estudiantes con el fin de realizar una demografía de la población y además conocer sus experiencias sobre la convivencia dentro de la Institución Manuelita Sáenz.</p> <p>CIERRE: Se dará cierre a la segunda sesión a las 3 pm con la firma de la bitácora por parte del docente a cargo en donde se evidencia el cumplimiento de la actividad planteada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Entrevista a docentes • PC 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las entrevistas a los Docentes y las encuestas a los estudiantes para identificar los eventos de convivencia que se presentan en la institución. • Realizar la demografía de la población objeto.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación de Educadores</i>	FORMATO PLANIFICACION DE ACTIVIDADES
	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN RECREACIÓN Y TURISMO
Nombre de las investigadoras	Astrid Fedora Garzón Valencia Angélica Nayerly Rodríguez Acero
Nombre de la Institución Educativa de práctica	Colegio Manuelita Sáenz I.E.D
Grupo poblacional	Estudiantes colegio Manuelita Sáenz grado 10°
Nº de sesión	03
Fecha	03 de Octubre 2023
Hora de inicio	1:00 pm
Hora finalización	2:00 pm

OBJETIVO	Aplicar la actividad aprendiendo a resolver conflictos, para que los estudiantes del grado 10° puedan reflexionar frente a los conflictos que se dan a diario en el ámbito escolar y observar cómo por medio de la creatividad puede resolver las situaciones que se presentan.
-----------------	---

ACTIVIDADES	RECURSOS	LOGROS Y OBSERVACIONES
<p>INICIO: Se dará inicio a la tercera sesión esta se realizará con los estudiantes de grado décimo de la media técnica en lúdica y recreación de la jornada de la tarde a la 1 pm con un saludo hacia los estudiantes.</p> <p>Posteriormente se les dará a conocer el objetivo de la actividad.</p> <p>DESARROLLO: Primero se realizará un llamado a lista a los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Alimentos para el compartir • Hojas 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un rompe hielo que permita reconocer un poco más de los estudiantes. • Comprender cuál es el objetivo que tiene la actividad. • Implementar la actividad aprendiendo a resolver conflictos y observar el trabajo en equipo y la creatividad

<p>estudiantes asistentes a la sesión, continuando así con la actividad, se realizará un rompehielos y un compartir entre todos los participantes en donde se busca hacer un reconocimiento de cada uno</p> <p>Posteriormente se realizará una actividad llamada Aprendiendo a resolver conflictos Se explica a los participantes qué es un conflicto, y se les pide que individualmente escriban las consecuencias de resolver un conflicto de forma correcta, agresiva o pasiva después en grupos de 4 o 5 se les dará una hoja con una situación de un conflicto, entre el grupo discutirán sobre la mejor forma de resolverlo de manera creativa y luego se hará una puesta en escena de la situación que les correspondió.</p> <p>CIERRE: Se dará cierre a la tercera sesión a las 2 pm con unos comentarios por parte de los estudiantes acerca de la actividad.</p>		<p>de los estudiantes para resolver un conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar cómo los estudiantes pueden dar una solución a las situaciones que se dan en la actividad programada. • Reflexionar y escuchar el aprendizaje que obtuvieron los estudiantes.
--	--	---


 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación al ciudadano</i></p>	FORMATO PLANIFICACION DE ACTIVIDADES
	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN RECREACIÓN Y TURISMO
Nombre de las investigadoras	Astrid Fedora Garzón Valencia Angélica Nayerly Rodríguez Acero
Nombre de la Institución Educativa de práctica	Colegio Manuelita Sáenz I.E.D

Grupo poblacional	Estudiantes colegio Manuelita Sáenz grado 10°
Nº de sesión	04
Fecha	03 de Octubre 2023
Hora de inicio	2:00 pm
Hora finalización	3:00 pm

OBJETIVO	Dotar de conocimientos, habilidades y desarrollar actitudes que contribuyan a una mejora de autoestima y también de la autonomía de los estudiantes, además de generar un trabajo en equipo y empatía hacia los demás.
-----------------	--

ACTIVIDADES	RECURSOS	LOGROS Y OBSERVACIONES
<p>INICIO: Se dará inicio a la cuarta sesión esta se realizará con los estudiantes de grado décimo de la media técnica en lúdica y recreación de la jornada de la tarde a la 2 pm.</p> <p>DESARROLLO: Se realizará una actividad llamada Ponte en sus zapatos, todos los estudiantes deben formar una frase de convivencia escolar “Aunque diferentes seamos, amigos seremos” en donde cada letra estará escondida dentro del salón, la actividad contiene un reglamento que todos los estudiantes deben escoger una ficha de la bolsa sorpresa donde se encontrarán cinco discapacidades, cada estudiante debe representar la ficha que le correspondió, para encontrar las letras y formar la frase completa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas discapacidades • Fichas frase de convivencia • Una bolsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la diversidad de grupos poblacionales que se pueden encontrar en cualquier ambiente. • Trabajar en equipo, desarrollar las habilidades blandas frente a los demás y consigo mismos. • Comprender y respetar la diversidad que se encuentra tanto en cuestiones físicas, como en pensamientos, emociones y demás. • Tener herramientas que les ayuden a manejar este tipo de población en cualquier ámbito


CIERRE: Se dará cierre a la cuarta sesión a las 3 pm con una reflexión y una palabra que resuma su experiencia de acuerdo con la actividad.		educativo o social. <ul style="list-style-type: none"> • Tener una aceptación y respeto hacia los demás y con uno mismo.
---	--	---

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educación de calidad</i>	FORMATO PLANIFICACION DE ACTIVIDADES
	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN RECREACIÓN Y TURISMO
Nombre de las investigadoras	Astrid Fedora Garzón Valencia Angélica Nayerly Rodríguez Acero
Nombre de la Institución Educativa de práctica	Colegio Manuelita Sáenz I.E.D
Grupo poblacional	Estudiantes colegio Manuelita Sáenz grado 10°
Nº de sesión	05
Fecha	03 de Octubre 2023
Hora de inicio	3:00 pm
Hora finalización	4:00 pm

OBJETIVO	Identificar cuáles son los factores o situaciones que llevan a un acercamiento con las drogas y posterior consumo. Además de identificar cómo se está utilizando el tiempo libre.
-----------------	---

ACTIVIDADES	RECURSOS	LOGROS Y OBSERVACIONES
INICIO: Se dará inicio a la cuarta sesión esta se realizará con los estudiantes de grado décimo de la media técnica en lúdica y	<ul style="list-style-type: none"> • PC • Globos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los riesgos o consecuencias que tiene el consumo de

<p>recreación de la jornada de la tarde a la 3 pm.</p> <p>DESARROLLO: Se desarrollará una actividad llamada Un tiempo para ti en la cual se realizará en un primer momento una presentación o charla informativa en donde se hablará del consumo de drogas dentro de las instituciones educativas y sus consecuencias durante esta misma presentación se realizará un juego virtual de verdadero o falso para reconocer que tanto se sabe sobre las drogas.</p> <p>Posteriormente se realizará una dinámica con un globo en donde se le preguntará a cada estudiante una cosa o situación o motivo que influye para acercarse a las drogas y con cada respuesta se sopla un poco de aire en el globo, cuando este al punto de explotar se explica que con estas acciones se pueden tomar malas decisiones, después procederán a decir cosas que pueden hacer para prevenir el consumo de sustancias lícitas e ilícitas y al mismo tiempo irán desinflando el globo con cada respuesta y por último cada estudiante dirá una meta que tenga en su proyecto de vida.</p> <p>CIERRE: Se dará cierre a la quinta sesión a las 4 pm con la exposición de cada grupo, escuchándolos y dando opiniones de acuerdo con la actividad.</p>		<p>las drogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a ser autónomos en sus decisiones y no dejarse influenciar por terceros. • Promover un cuidado propio y hacia los demás. • Procurar el desarrollo pleno de las personas y de la sociedad. • Fortalecer los recursos personales y sociales que favorezcan en el desarrollo de estilos de vida y entornos saludables.
---	--	--

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>	<p>FORMATO PLANIFICACION DE ACTIVIDADES</p>
	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN RECREACIÓN Y TURISMO</p>

Nombre de las investigadoras	Astrid Fedora Garzón Valencia Angélica Nayerly Rodríguez Acero
Nombre de la Institución Educativa de práctica	Colegio Manuelita Sáenz I.E.D
Grupo poblacional	Estudiantes colegio Manuelita Sáenz grado 10°
Nº de sesión	06
Fecha	03 de Octubre 2023
Hora de inicio	5:00 pm
Hora finalización	6:00 pm

OBJETIVO	Fomentar las relaciones interpersonales para que se den relaciones sanas, estables y estimulantes entre los estudiantes, reduciendo las agresiones físicas y verbales.
-----------------	--

ACTIVIDADES	RECURSOS	LOGROS Y OBSERVACIONES
<p>INICIO: Se dará inicio a la sexta y última sesión esta se realizará con los estudiantes de grado décimo de la media técnica en lúdica y recreación de la jornada de la tarde a la 5 pm.</p> <p>DESARROLLO: Se realizará una actividad llamada El cumplido se escriben los nombres de los alumnos en papeles y se les introduce en una bolsa. Cada estudiante toma uno, y en una hoja elaborarán un detalle para el compañero cuyo nombre estaba en el papelito. Pueden hacer listas de las cualidades que lo caracterizan, dibujos, escribir poesías o lo que se les ocurra y además deberán disculparse por alguna acción que hayan hecho en el pasado y que sepan que lastimó a esa persona ya sea física o verbalmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de Colores • Lápiz • Cartulina blanca • Palos de pincho • Caramelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reducir las diferencias que existen en las aulas de clase previniendo las agresiones. • Reconocer al compañero como una persona sintiente e importante dentro del ámbito educativo. • Desarrollar habilidades comunicativas como habilidades blandas



<p>Posteriormente deberán entregar el detalle al compañero que les correspondió acompañado con un caramelo que será proporcionado por las investigadoras para llevar a cabo la actividad.</p> <p>CIERRE: Se dará cierre a la última sesión a las 6 pm con una pequeña manualidad en donde realizarán una bandera blanca como símbolo de paz y con el compromiso de que día a día en cualquier ámbito ya sea educativo o social actuarán con ética y de una buena manera.</p> <p>Se tomará una foto final de evidencia con todo el grupo de estudiantes que asistieron a las sesiones y con la firma de la bitácora por parte del docente a cargo en donde se evidencia el cumplimiento de las actividades planteadas.</p>		
--	--	--

Anexo 5. Implantación – Fotografías

Actividad
1





	 <p>03/10/2023 14:36</p>
<p>Actividad 2</p>	 <p>03/10/2023 14:42</p>



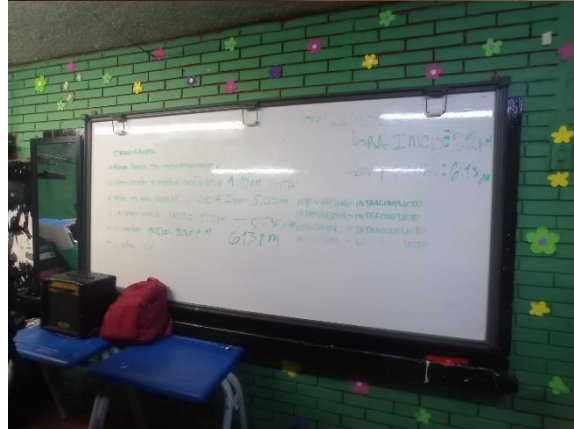


Actividad
3



Actividad
4





Anexo 6. Fichas de observación.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE					Nº1
DATOS INFORMATIVOS					
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Manuelita Sáenz I.E.D	DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	Cra. 3 Este #25 Sur 3s a docentes 4, Bogotá	JORNADA	Tarde
NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS	Angelica Nayerly Rodriguez Acero y Astrid Fedora Garzón Valencia	CONTENIDO	Entrevista	FECHA	06-09-23
GRADO	10°	Nº DE DOCENTES	6		
OBJETIVO	Identificar los eventos de conflicto que se presentan al interior de la Institución Educativa Manuelita Sáenz que inciden en la convivencia escolar.				

Sesión Nº 1
<p>La primera sesión se llevó a cabo el día 06 de septiembre del 2023 en las instalaciones de la institución educativa Manuelita Sáenz, en el horario de 2 pm a 3 pm, en este espacio se realizaron las respectivas entrevistas a los docentes y al coordinador de convivencia con el fin de conocer su postura frente a la convivencia del colegio.</p> <p>Se pudo observar la buena disposición que tuvieron los docentes frente al proyecto y las entrevistas, se tuvo la oportunidad de entrevistar a cinco docentes y al coordinador de convivencia, estas entrevistas tuvieron una duración promedio de siete a diez minutos, durante las entrevistas se pudo evidenciar que existe una buena relación entre estudiantes - docentes ya que los docentes tienen una cercanía con los estudiantes, dialogan y establecen espacios de comunicación; además se manifiesta por parte de los docentes que la convivencia dentro de la institución entre estudiantes - estudiantes es buena, pero que existen factores importantes que se deben tratar, ya que así sea buena la convivencia se presentan conflictos entre los estudiantes por diferentes motivos.</p> <p>Por otro lado, se pudo evidenciar por lo conversado con los docentes en la entrevista que, si se considera la recreación como una herramienta necesaria para la convivencia escolar, ya que es un medio por el cual se pueden trabajar diferentes aspectos de manera lúdica y dinámica.</p>

Por último, se cierra la sesión a las 3pm, realizando posteriormente la tabulación de las entrevistas.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE					Nº 2
DATOS INFORMATIVOS					
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Manuelita Sáenz I.E.D	DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	Cra. 3 Este #25 Sur 34, Bogotá	JORNADA	Tarde
NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS	Angelica Nayerly Rodriguez Acero y Astrid Fedora Garzón Valencia	CONTENIDO	Encuestas estudiantes	FECHA	13-09-23
GRADO	10°	Nº DE ESTUDIANTES	42		
OBJETIVO	Identificar los eventos de conflicto que se presentan al interior de la Institución Educativa Manuelita Sáenz que inciden en la convivencia escolar.				

Sesión Nº 2

La segunda sesión se llevó a cabo el día 13 de septiembre del 2023 en las instalaciones de la Institución Educativa Manuelita Sáenz, en el horario de 2 pm a 3 pm, en esta sesión se les realizaron la encuesta a los estudiantes de manera virtual por la plataforma Google forms, para realizar la demografía de la población e identificar sus experiencias de convivencia dentro la institución.

En esta sesión se le informó al docente a cargo en ese momento del curso acerca de las encuestas y del objetivo por el cual se querían implementar; a los estudiantes se les dio a conocer en qué consistía la encuesta y porque se realizaba, donde todos los estudiantes participaron de manera autónoma y activa.

Durante esta sesión, podemos destacar que los estudiantes tuvieron una buena recepción de las encuestas, al llenar el formulario ya que participaron los 42 estudiantes entre ellos 28 mujeres y 14 hombre entre las edades de 15 a 18 años, además, se pudo identificar que los entre los estratos socioeconómicos que predominan son uno, dos y tres.

Por otra parte, se observó en la tabulación de las encuestas que la convivencia autónomamente es muy buena, donde también nos informan que los docentes a veces se enteran de sus situaciones o problemáticas que se presenta dentro del aula, nos podemos dar cuenta que los problemas que más se dan son: agresiones verbales y físicas, robos, discriminación y drogas.

Por último, se cierra la sesión a las 3pm, realizando posteriormente la observación de los resultados de las encuestas y con esto estableciendo que actividades se deberían implementar.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE					Nº 3
DATOS INFORMATIVOS					
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Manuelita Sáenz I.E.D	DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	Cra. 3 Este #25 Sur 34, Bogotá	JORNADA	Tarde
NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS	Angelica Nayerly Rodriguez Acero y Astrid Fedora Garzón Valencia	CONTENIDO	Actividad Aprendiendo a resolver conflictos	FECHA	03-10-23
GRADO	10°	Nº DE ESTUDIANTES	42		
OBJETIVO	Aplicar la actividad aprendiendo a resolver conflictos, para que los estudiantes del grado 10° puedan reflexionar frente a los conflictos que se dan a diario en el ámbito escolar y observar cómo por medio de la creatividad puede resolver las situaciones que se presentan.				

Sesión Nº 3

La tercera sesión se llevó a cabo el día 03 de Octubre del 2023 en las instalaciones de la Institución Educativa Manuelita Sáenz, en el horario de 1pm a 2pm, en esta sesión se realizó un rompehielos inicialmente y una actividad llamada Aprendiendo a resolver conflictos, en

esta sesión participaron 42 estudiantes, y se pudo evidenciar un buen trabajo por parte de ellos y de aceptación frente a la actividad.

Por otro lado, se pudo observar que los estudiantes son en ocasiones tímidos o dispersos que hay momentos durante la actividad que hablan mucho y no ponen cuidado, pero en términos generales, se obtuvo un buen resultado, se explicó todo el tema de tipos de conflictos, y se realizó una actividad dinámica que fue atractiva para los estudiantes se metieron en el papel y lo asocian con situaciones de su ambiente cotidiano y lo interpretaron bien, fue también un espacio de diversión y de risas, de buena comunicación y de reconocimiento. Se estableció una comunicación asertiva entre los estudiantes y las investigadoras.

Se dio cierre a esta sesión a las 2 pm con unos comentarios por parte de los estudiantes en donde se identificó que varios de estos conflictos se presentan en su ámbito educativo y se presentó una reflexión por parte de las investigadoras y de los estudiantes asertiva.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE					N.º 4
DATOS INFORMATIVOS					
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Manuelita Sáenz I.E.D	DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	Cra. 3 Este #25 Sur 34, Bogotá	JORNADA	Tarde
NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS	Angelica Nayerly Rodriguez Acero y Astrid Fedora Garzón Valencia	CONTENIDO	Actividad Ponte en sus zapatos	FECHA	03-10-23
GRADO	10º	N.º DE ESTUDIANTES	42		
OBJETIVO	Dotar de conocimientos, habilidades y desarrollar actitudes que contribuyan a una mejora de autoestima y también de la autonomía de los estudiantes, además de generar un trabajo en equipo y empatía hacia los demás.				

Sesión N.º 4

La cuarta sesión se llevó a cabo el día 3 de Octubre del 2023 en las instalaciones de la Institución Educativa Manuelita Sáenz, en el horario de 2 pm a 3 pm, en ese instante se comenzó la actividad con los 42 estudiantes la cual se llamada Ponte en sus zapatos donde se trabajó de manera respetuosa y con un buen trabajo grupo.

Esta actividad consistía en que las investigadoras escondimos una frase de convivencia escolar letra por letra dentro del salón formando una oración la cual era: “Aunque diferentes seamos, amigos seremos”, los estudiantes escogieron al azar una discapacidad, y los estudiantes debían representar la discapacidad para encontrar las letras de la frase y formarla realizando trabajo en equipo.

Frente a la actividad se pudo ver la participación del grupo donde eran muy conscientes de representar de manera respetuosa esta discapacidad y se pudo observar el trabajo en equipo de los estudiantes al formar la frase de convivencia escolar, se tuvo en cuenta el respeto entre ellos mismos.

Por otro lado, se dio una reflexión frente a esta actividad porque es importante respetar a las personas que presentan diferentes situaciones también se les dio la oportunidad de hablar frente a la actividad y contarnos las experiencias que han tenido debido a la actividad de ponte en sus zapatos.

Se finalizó esta sesión a las 3 pm, con una reflexión frente a esta actividad y porque es importante respetar a las personas que presentan diferentes situaciones, también se les dio la oportunidad de hablar frente a la actividad y contarnos las experiencias que obtuvieron.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE					N.º 5
DATOS INFORMATIVOS					
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Manuelita Sáenz I.E.D	DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	Cra. 3 Este #25 Sur 34, Bogotá	JORNADA	Tarde
NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS	Angelica Nayerly Rodriguez Acero y Astrid Fedora Garzón Valencia	CONTENIDO	Actividad Un tiempo para ti	FECHA	03-10-23
GRADO	10º	Nº DE ESTUDIANTES	42		
OBJETIVO	Identificar cuáles son los factores o situaciones que llevan a un acercamiento con las drogas y posterior consumo. Además de identificar cómo se está utilizando el tiempo libre				

Sesión Nº 5
<p>La quinta sesión se llevó a cabo el día 03 de Octubre del 2023 en las instalaciones de la Institución Educativa Manuelita Sáenz, en el horario de 3 pm a 4 pm, en esta sesión se realizó una actividad llamada, Un tiempo para ti, en esta sesión participaron 42 estudiantes, y se pudo evidenciar un buen trabajo por parte de ellos y de aceptación frente a la actividad ya que fue un espacio de reflexión y de entendimiento frente a las drogas.</p> <p>Por nuestra parte como investigadoras queremos conocer cuáles son las principales causas que llevan al consumo de drogas en los estudiantes, se empezó con una charla de explicación del consumo, de tipos de drogas y de sus consecuencias en sus proyectos de vida, posteriormente se realizó una actividad en donde se identificó que las principales causas que llevan al consumo las cuales se puede decir que son la falta de conocimiento, las influencias, los problemas familiares, la falta de escucha y de comunicación, ya que fueron los términos más predominantes que nombraron los estudiantes .</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, se establece un espacio de diálogo con los estudiantes en donde se les explica que pueden hacer frente a esas situaciones y darles a conocer que existen espacios de atención, además, se evidencia que los estudiantes comprenden y aceptan la información y también se identifican espacios para el tiempo libre que pueden ser utilizados por los estudiantes para que puedan estar en otras actividades y alejarse del consumo de drogas. Por último, se puede decir que el ambiente fue tranquilo, y educativo en donde se cumplió con el objetivo.</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE					Nº 6
DATOS INFORMATIVOS					
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	Manuelita Sáenz I.E.D	DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	Cra. 3 Este #25 Sur 34, Bogotá	JORNADA	Tarde
NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS	Angelica Nayerly Rodriguez Acero y Astrid Fedora Garzón Valencia	CONTENIDO	Actividad El cumplido	FECHA	03-10-23
GRADO	10°	Nº DE ESTUDIANTES	42		
OBJETIVO	Fomentar las relaciones interpersonales para que se den relaciones sanas, estables y estimulantes entre los estudiantes, reduciendo las agresiones físicas y verbales.				

Sesión Nº 6

En la última sesión se llevó a cabo el día 3 de Octubre del 2023 en las instalaciones de la Institución Educativa Manuelita Sáenz, en el horario de 5 pm a 6 pm, en esta sesión se comenzó como con una actividad llamada El cumplido en donde los 42 estudiantes participaron de manera activa y manejando la armonía.

Esta actividad consistió en que cada estudiante debía entregar un detalle para el compañero que le correspondía en un papelito y disculparse si en algún caso le hizo algo que le afectara al otro de manera consciente sea física o verbal en donde se entregaban su detalle ya fuese una manualidad, una carta, un origami etc.

En esta actividad se pudo evidenciar el cariño, el compromiso, la dedicación, la creatividad y la experiencia que le generaron crear su detalle para su compañero y siendo una forma diferente de expresar sus emociones a través de un papel o detalle.

Por otra parte, se finaliza con una pequeña manualidad de realizar una bandera blanca que simbolizara la paz y con el compromiso, de que día a día en cualquier ámbito ya sea educativo o social actuarán con ética y de una manera respetuosa y empática.

Se finalizó esta sesión a las 6 pm, con una reflexión y con las experiencias que obtuvieron cada estudiante al realizar el detalle y al entregárselo al compañero que les correspondió y finalizamos con una fotografía en grupo y con nuestras banderas de la armonía.