



**CONCEPCIONES DE INSDEPORTES CAJICÁ SOBRE EL DEPORTE  
FORMATIVO. UNA CUESTIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO O LA  
FORMACIÓN EN VALORES.**

Autor: Andrés Sebastián Bello Alonso.

Asesor: Nicolás Londoño Osorio.

Universidad Pedagógica Nacional.

Maestría en desarrollo educativo y social.

Bogotá D.C. 2023

## **Resumen.**

Esta investigación tiene *como objetivo conocer las percepciones que los agentes de Insdeportes Cajicá tienen sobre el deporte formativo y la formación en valores, teniendo en consideración las características anti educativas del deporte de alto rendimiento*, el cual está presente en la entidad y sus objetivos misionales. La estructura metodológica de este documento se nutre de un paradigma cualitativo constituido por un enfoque hermenéutico que utiliza un método narrativo a través de la implementación de una entrevista semiestructurada en donde se recolectan las percepciones de coordinadores y entrenadores. Al culminar el proceso de triangulación de las narrativas se constató que los agentes de Insdeportes Cajicá conciben al deporte formativo desde dos perspectivas relacionadas con la formación humana y la potenciación de las capacidades físicas y motrices de los deportistas, además de ello, se destaca la presencia de situaciones anti educativas al interior de las escuelas de formación que han ocasionado procesos de desescolarización, deserción deportiva, bullying y especialización deportiva temprana. En cuanto a la formación en valores los agentes de Insdeportes Cajicá coincidieron en varias percepciones relacionadas con las características específicas de la sociedad contemporánea y su vinculación con la formación en valores, la responsabilidad que los entrenadores tienen en la formación axiológica de sus pupilos, el reconocimiento que se le da al programa de paz y convivencia como un escenario de control y formación en valores, y, por último, la influencia positiva de la competencia deportiva en la formación axiológica de los deportistas.

**Palabras claves:** deporte formativo, valores y deporte de rendimiento.

## **Abstract**

This research aims to know the Insdeportes Cajicá agents' perceptions about the formative sport and the fostering of values, taking into consideration, the anti-educational features in the high-performance sport, which states in the institution and its missional objectives. The methodological structure is nourished by a qualitative paradigm built up by a hermeneutic approach which implements a narrative method through the implementation of a semi-structured survey where there are collected the coordinator's and trainers' perceptions. At concluding the narrative triangulation process, it was checked out that Insdeportes Cajica agents conceive the formative sport in two perspectives related to humanistic training and the optimization of physic and motility skills of athlete. Furthermore, It highlights the anti-educative situations inside the training institutions which has provoked de-schooling, sport dropout, bullying, and early especialization. In terms of the fostering of values, the Insdeportes Cajica agents concur in some perceptions concerning the specific features of contemporary society and its link with the fostering of values, the responsibility that trainers have in the axiological training in their pupils, the acknowledgment given to the peace and convivial program as a control and formative scenario and finally, the positive influence of the sport competence in the athlete axiological training.

## Tabla de contenido

Problema de investigación .....	7
Objetivos.....	10
Justificación .....	11
Antecedentes.....	21
El deporte por sí solo no posibilita la formación en valores .....	21
Investigaciones en donde el deporte es utilizado como medio de transformación social en contextos vulnerables.....	23
Deporte formativo y deporte de rendimiento .....	26
Diseño e implementación de modelos formativos en el deporte .....	34
Marco conceptual.....	40
Deporte formativo.....	40
Historia del deporte.....	41
Deporte formativo.....	47
Movimiento olímpico.....	52
Organizaciones deportivas .....	55
Los espectadores .....	56
Entrenadores y padres de familia. ....	57
Deportistas .....	58
Valores.....	60
Ruta metodológica .....	65
Presupuestos epistemológicos .....	66
Paradigma de investigación .....	66
Enfoque.....	69
Método.....	73

Técnicas.....	75
Resultados.....	79
Conclusiones.....	107
Referencias .....	111

## **Concepciones de Insdeportes Cajicá sobre el deporte formativo. Una cuestión del rendimiento deportivo o la formación en valores**

### **Problema de investigación**

La actividad física es una práctica humana que posee un carácter universal, esta ha sido conceptualizada y teorizada de múltiples maneras. Entre los términos más comunes podemos encontrar el juego, el deporte, la Educación Física, los estilos de vida saludable, etc. Este trabajo de investigación se desarrolló en el marco de lo que cotidianamente se conoce como deporte, en este caso en particular, al interior del Instituto De *Formación Deportiva* del municipio de Cajicá, Cundinamarca. Este Instituto de *formación deportiva* hace parte de la estructura del municipio, es decir que es una institución de naturaleza pública que se constituye bajo las directrices de la alcaldía.

Las escuelas de *formación deportiva* en Colombia son entidades municipales de naturaleza pública destinadas al fomento deportivo de las comunidades. El contexto y desarrollo conceptual de esta investigación se da en una de las tantas escuelas de formación deportiva del país, en este caso en particular al interior del Instituto De Formación Deportiva de Cajicá, a partir de ahora (Insdeportes Cajicá). Esta entidad se encuentra constituida según las normativas establecidas en la Ley 181 de 1995 (MEN), quien se encarga de regular todo el sistema nacional del deporte en Colombia.

Esta ley clasifica las diferentes manifestaciones del deporte de la siguiente manera: “deporte formativo, deporte social comunitario, Deporte universitario, deporte asociado, deporte competitivo, deporte de alto rendimiento y deporte aficionado” (MEN, 1995, p.6).

En el caso de Insdeportes Cajicá su estructura misional está diseñada para asegurar que la población del municipio tenga acceso a las diferentes manifestaciones y niveles que conforman el deporte según lo ordenado desde la Ley 181 de 1995 (MEN). La estructura misional de esta entidad gubernamental está constituida por 5 áreas que trabajan con el fin de posibilitar el acceso de la comunidad a las diferentes clasificaciones del deporte. Según el manual de convivencia de Insdeportes Cajicá, las áreas que conforman la estructura misional de su quehacer son: “área de deporte formativo escolar, área de deporte de altos logros, área de fomento y desarrollo social, área de deporte asociado y competitivo y área de técnica misional” (Insdeportes Cajicá, 2022, p.28). De las 5 áreas por medio de las cuales esta entidad posibilita

el acceso de la comunidad a las diferentes modalidades del deporte esta investigación toma al área de deporte formativo escolar como epicentro de su desarrollo conceptual.

Continuando con la formulación de la problemática que sustenta esta investigación, se debe dejar claro con total precisión el contexto exacto en donde se va a desarrollar. En cumplimiento a lo anterior, este trabajo investigativo tiene su origen en el área de deporte formativo escolar, exactamente al interior de la escuela polideportiva del municipio. Pero ¿qué es la escuela polideportiva? No es más que lo que tradicionalmente se conoce como disciplinas deportivas, son las diferentes escuelas que ofertan los institutos de deporte. En el caso de Insdeportes Cajicá, son 33 escuelas de formación que trabajan en espacios extra curriculares con niños, niñas y jóvenes entre los 5 a los 17 años de edad. Cada una de las disciplinas deportivas que conforman la escuela polideportiva hacen una categorización de los deportistas según sus edades o nivel competitivo, atendiendo principalmente a lo estipulado en la Ley 181 de 1995 (MEN) donde se habla de etapas de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento. Por esta razón, la gran mayoría de las escuelas de formación cuentan con más de dos o tres categorías que son manejadas por varios entrenadores.

El área de deporte formativo escolar se encarga de coordinar el correcto funcionamiento de estas 33 escuelas de formación, a las que en conjunto se conocen como la escuela polideportiva de Insdeportes Cajicá. Desde sus objetivos misionales la escuela polideportiva debe velar por la formación integral de sus deportistas y no solo por la potenciación de sus capacidades físicas en aras de la obtención de resultados deportivos, en ese sentido las escuelas de formación son espacios educativos por encima de cualquier interés competitivo.

Algo de suma importancia es que las escuelas polideportivas hacen parte de lo que desde de la Ley 181 de 1995 (MEN) se conoce como deporte formativo escolar, es decir que dentro del sistema nacional del deporte se entiende las escuelas deportivas como espacios de formación humana. Entender la manera como desde la ley se conceptualiza el deporte formativo es crucial a la hora de comprender cuáles son las finales de esta manifestación del deporte. Según la ley el deporte formativo tiene como finalidad.

Contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes” (Ley 181, 1995, p. 5).



Esta cita es de vital importancia para el desarrollo conceptual de esta investigación, por el hecho de situar al deporte formativo como el fundamento esencial de toda escuela de formación, además de exponer que la finalidad de esta manifestación del deporte es contribuir con el desarrollo integral de los seres humanos. Lo anterior es fundamental en el proceso que permitió la formulación de la problemática que *sustenta esta investigación*, ya que si las escuelas de formación hacen parte de lo que desde la ley se conoce como deporte formativo estas tienen como obligación el desarrollo integral de los deportistas. La tensión entre lo que se plantea teóricamente en la Ley 181 de 1995 (MEN) y lo que pueda suceder en la realidad de la escuela polideportiva de Insdeportes Cajicá, fue el inicio que permitió plantear la pregunta y los objetivos de investigación.

La finalidad del deporte formativo es por sí mismo un asunto sumamente complejo, ya que cuando se habla de desarrollo integral se está haciendo referencia a una cuestión con una enorme carga subjetiva y utópica. Hablar de desarrollo integral implica impactar todas las dimensiones que constituyen a los seres humanos, esto es complejo si se tiene en cuenta la cantidad de matices y aspectos de orden afectivo, emocional, conductual, cerebral, propios de la especie humana. Durante cientos de años las civilizaciones han intentado propiciar el desarrollo integral de los individuos. No obstante, la historia de la humanidad ha sido contunde en demostrar la barbarie con la que los pueblos se destruyen los unos a los otros, demostrando la incapacidad de las sociedades ante la difícil tarea de lograr el desarrollo integral de sus habitantes.

Teniendo en cuenta las razones anteriormente mencionadas es evidente que la finalidad del deporte formativo según la Ley 181 de 1995 (MEN) es por sí misma un asunto difícil de resolver, debido a lo subjetivo y utópico que resulta hablar del desarrollo integral. Sin embargo, esta investigación no tiene como objetivo el estudio de esta problemática, ni entender en profundidad que es el desarrollo integral. Por lo contrario, se toma a este asunto como un primer momento para la formulación de una problemática que se preocupa por una sola dimensión de las tantas que conforman lo humano, el hecho de que la Ley 181 de 1995 (MEN) hable de desarrollo integral posibilita poner en tensión la forma cómo las escuelas deportivas, en este caso, Insdeportes Cajicá, está contribuyendo a la potencialización de cualquiera de las dimensiones humanas.

Esta investigación se pregunta por la importancia que la escuela polideportiva de Insdeportes Cajicá le está dando al tema de la formación en valores. Es decir, que entre las muchas dimensiones que conforman lo humano este documento toma lo axiológico como el

punto nodal que permite el desarrollo conceptual de esta tesis, que se adentrará en las normativas misionales y el quehacer práctico de la escuela polideportiva de Insdeportes Cajicá con el fin de analizar si la formación en valores es un objetivo fundamental para la entidad y las maneras como se le ha venido dando cumplimiento a este.

Luego del análisis hecho a los documentos y formatos que desde lo normativo rigen el funcionamiento de esta entidad se evidenció que las teorías del entrenamiento deportivo tienen una relevancia importante para este instituto. Lo anterior hace referencia a la importancia que Insdeportes Cajicá le está dando al hecho de que los deportistas potencien sus capacidades físicas y técnicas con el objetivo de obtener buenos resultados deportivos en certámenes de nivel departamental, nacional e internacional. A partir de allí, *es conveniente preguntarse por la relación entre el rendimiento deportivo y la formación en valores al interior de Insdeportes Cajicá. Lo anterior es nada más y nada menos que el elemento conceptual que permitió el desarrollo teórico- práctico de esta investigación.* Gracias a la preocupación por la formación en valores a través del deporte formativo y al estudio de las normativas que rigen la escuela polideportiva bajo una concepción centrada en el rendimiento deportivo, se plantea la siguiente pregunta y objetivos de investigación:

*¿Cuál es la concepción de Insdeportes Cajicá sobre el deporte formativo y la formación en valores desde una perspectiva enfocada en la búsqueda del rendimiento deportivo?*

## Objetivos

### **Objetivo general**

Comprender la concepción de Insdeportes Cajicá sobre el deporte formativo y la formación en valores desde una perspectiva enfocada en la búsqueda del rendimiento deportivo.

### ***Objetivos específicos.***

1. Identificar la concepción de Insdeportes Cajicá sobre el deporte formativo basado en el rendimiento deportivo y su relación con la formación en valores a través de la escuela polideportiva.
2. Describir la relación entre el deporte formativo enfocado en el rendimiento deportivo y la formación en valores al interior de Insdeportes Cajicá.

3. Caracterizar la relación entre el deporte formativo basado en el rendimiento deportivo y la formación en valores a través de las prácticas de los entrenadores pertenecientes a Insdeportes Cajicá.

### **Justificación**

A continuación, se expone el análisis hecho a las diferentes normativas, documentos y formatos que permitieron la formulación de la problemática que sustenta esta investigación. Esto se presenta a modo de justificación para argumentar que al menos desde lo normativo Insdeportes Cajicá está centrando el funcionamiento de la escuela polideportiva en las teorías del entrenamiento deportivo y el rendimiento, descuidando la formación en valores y encontrando allí un campo susceptible a ser potenciado. Las planificaciones deportivas, las evaluaciones metodológicas, el programa de paz y convivencia, la conformación de un equipo interdisciplinario, el alto rendimiento, el diseño del plan de desarrollo del municipio y el Manual de convivencia fueron los espacios y referentes teóricos analizados para llegar al planteamiento de dicha problemática. Para culminar con esta justificación se expondrán los lineamientos curriculares de la Educación Física como la base normativa en donde el deporte es concebido como un medio cultural para el desarrollo humano, esto en aras de resaltar el compromiso que entidades como Insdeportes Cajicá tiene con la formación integral de sus deportistas.

### **Planificaciones deportivas**

Las planificaciones deportivas de los entrenadores son una obligación de primer orden para Insdeportes Cajicá. Estas hacen referencia a las teorías y métodos utilizados por los entrenadores para potencializar las capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas del deportista. Dicho de otra manera, estas son las estrategias implementadas por los entrenadores para que sus atletas sean más fuertes, coordinados, resistentes, flexibles y veloces.

Para el diseño de esta planificación deportiva la entidad da unos tiempos y criterios específicos que van acompañados de capacitaciones y espacios de retroalimentación. Es tanta la preocupación de los metodólogos (personas encargadas de evaluar las planificaciones de los entrenadores) que se destina una semana completa a la sustentación de la planificación deportiva de los entrenadores que laboran al interior del instituto. Lo curioso, y aquí aparece uno de los primeros hechos problematizadores, es que, dentro de los formatos diseñados por la entidad las teorías del entrenamiento deportivo ocupan la gran mayoría de los espacios, apartándose un tanto de la formación en valores. Por otra parte, existe un formato denominado

“plan escrito”, el cual abre un espacio dentro de la planificación para poder articular algún modelo pedagógico o teoría curricular que pueda contribuir a la formación de valores en los deportistas. No obstante, este podría contar con una mayor trascendencia para la entidad, ya que lo realmente importante es la sustentación del “plan gráfico” (Insdeportes Cajicá, 2023), donde se explica todo lo relacionado al entrenamiento deportivo y la potenciación de las capacidades físicas y técnicas de los deportistas.

Que se haga un seguimiento riguroso de los procesos deportivos está muy bien, en lo que se podría mejorar es en la atención prestada a la formación en valores. Aquí se presenta una oportunidad para repensar la importancia de la dimensión axiológica dentro de los objetivos misionales de la entidad y las planificaciones deportivas de los entrenadores.

Cajicá es un municipio con 99.720 habitantes que padecen de problemáticas relacionadas con desigualdad, corrupción, intolerancia y deshonestidad. Si el Instituto De Formación Deportiva De Cajicá tiene inscritos a un promedio de 3.500 niños, niñas y jóvenes dentro de la escuela polideportiva, sería conveniente aprovechar este escenario y abrir nuevas discusiones en torno a la relación que posee el deporte formativo con la formación en valores.

### **Evaluaciones metodológicas**

Todas las labores desarrolladas por los entrenadores de Insdeportes Cajicá son evaluadas, entre otras cosas, a través de unas visitas de campo hechas por unos profesionales en áreas de la psicología, la preparación física, la planificación deportiva y la fisioterapia. Esporádicamente estos profesionales asisten a las clases y evalúan la labor de los profesionales encargados de las diferentes escuelas de formación. Para dicho fin, utilizan unos formatos con criterios de evaluación específicos de cada una de estas disciplinas.

Quienes hacen el mayor porcentaje de visitas a campo son los metodólogos, ellos cumplen con su labor a través de unos formatos con unos criterios de evaluación generalizados y establecidos. Este ejercicio se ocupa mayoritariamente de evaluar la pertinencia y efectividad de las teorías del entrenamiento deportivo utilizadas por los entrenadores con el fin de potenciar las capacidades físicas y técnicas de los deportistas. Esta situación es percibida como uno de los hechos problematizadores de este trabajo investigativo, al constatar que lo más importante para los metodólogos no es la implicación que tienen las prácticas deportivas en la formación de valores de los deportistas, sino la manera como se diseñan y se llevan a la práctica las teorías del entrenamiento deportivo.

### **Programa de paz y convivencia**

Dentro de la estructura misional de Insdeportes Cajicá opera un programa destinado al fortalecimiento de la convivencia y la paz al interior de la escuela polideportiva. Según el manual de convivencia este programa tiene como línea de acción.

Fortalecer las relaciones de convivencia en niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en condición de vulnerabilidad a través del acompañamiento lúdico – formativo, deportivo, comunitario, sensibilizando la cultura de paz, en zonas urbanas y rurales, generando entornos de convivencia y paz a través del deporte. (Alcaldía Municipal De Cajicá, 2020, p. 35).

Para el cumplimiento de estos objetivos la entidad implementa unos talleres, donde deportistas y padres de familia participan en actividades lúdicas que les permiten relacionarse y tratar toda clase de problemáticas sociales que se hayan venido presentando en cualquiera de las 33 escuelas de formación. Además de esto, el programa de paz y convivencia exige a los entrenadores la socialización de un valor que debe trabajarse mensualmente al interior de toda la escuela polideportiva, este es un criterio de evaluación que se tiene en cuenta a la hora de valorar las clases de los entrenadores. La apertura de un programa de esta naturaleza demuestra el interés que esta entidad tiene por la formación en valores de sus deportistas, no obstante, esta investigación tiene como uno de sus objetivos fundamentales adentrarse en el quehacer práctico de este instituto y poder determinar la eficacia de estas estrategias y la coherencia entre lo que se estipula misionalmente y lo que en realidad sucede en el día a día de esta escuela polideportiva.

### **Equipo interdisciplinario**

Como se ha venido mencionando con antelación dentro del instituto de formación deportiva de Cajicá laboran unos profesionales de las ciencias aplicadas al deporte, que contribuyen de gran manera a los procesos formativos de los deportistas que conforman las diferentes disciplinas de la escuela polideportiva del municipio. A este grupo de profesionales al servicio del instituto se le denomina equipo interdisciplinario y está compuesto por: psicóloga, preparador físico, metodólogo y fisioterapeuta. Sin embargo, es curioso que al interior de este equipo no se encuentra un profesional de la educación o el trabajo social. La ausencia de este profesional es visibilizada y conceptualizada como un hecho problematizador al interior de esta investigación.

La gran labor hecha por Insdeportes Cajicá al contar con este equipo interdisciplinario podría ser complementada con la contratación de un profesional en las ciencias de la educación y la

pedagogía, de esa manera los procesos de formación en valores tomarían una mayor importancia al interior de las metas misionales de la entidad.

### **Alto rendimiento**

Un porcentaje importante de los esfuerzos aunados por el instituto han sido dirigidos a tener procesos de alto rendimiento dentro las escuelas de formación deportiva. Esto se evidencia en asuntos como la rigurosidad con que se evalúa las planificaciones deportivas de los maestros, la compra de una cantidad significativa de implementación deportiva, la conformación de un equipo interdisciplinario, la destinación de unos recursos importantes para un profesional y un equipo de dermatoglifia (estudio de las huellas dactilares para identificar las capacidades preponderantes del deportista). La anterior es una causa noble y de gran valor. No obstante, el planificar el funcionamiento de la escuela polideportiva otorgándole tanta relevancia al tema del deporte de altos logros puede llegar a restarle importancia a la formación de valores en los deportistas inscritos a la entidad.

Es importante señalar que en este momento Insdeportes Cajicá no es un centro de formación de atletas de alto rendimiento. No obstante, el trabajo del equipo misional y de los entrenadores tiene como uno de sus fines fundamentales llegar a esta instancia, de no ser así, no se estarían haciendo todos los esfuerzos mencionados en párrafos anteriores. Esta causa es noble y plausible, pero debería tener en cuenta características del alto rendimiento que pueden repercutir de manera negativa en la formación de valores, una de ellas es su carácter discriminatorio, al darle todo el crédito a quienes ocupan los primeros lugares y relegar e invisibilizar a quienes se ubican en las últimas posiciones. En la búsqueda de la supremacía de un atleta sobre otro se pueden llegar a formar valores antideportivos donde el único fin es ganar a toda costa. Este tema y su multidimensionalidad será abordado de manera rigurosa a lo largo del texto.

### **Plan de desarrollo**

Los municipios según la gobernación de turno trabajan para darle cumplimiento a unas metas de bienestar formuladas desde el plan de desarrollo. Esta investigación hace un análisis del sector deporte y recreación, con el fin de identificar los objetivos que Insdeportes Cajicá y la escuela polideportiva tienen para la formación en valores por medio del deporte formativo.

En primera instancia se analizó el objetivo general del sector deporte y recreación, evidenciando la disposición que la entidad tiene respecto a posibilitar el acercamiento de la

comunidad Cajiqueña con la actividad física, de manera que se promueva una cultura del deporte al interior del municipio, que permita, en palabras textuales.

Promover en la comunidad Cajiqueña una cultura hacia la práctica de la actividad física, la recreación y el deporte a través de programas eficaces, eficientes y descentralizados que permitan generar hábitos y estilos de vida apropiados, en pro de la sana convivencia (Alcaldía Municipal De Cajicá, 2020, p. 55).

Estos dos últimos elementos poseen un carácter enormemente subjetivo, poder dilucidar lo que desde la alcaldía se entiende por estilos de vida apropiados y sana convivencia, requiere de un entendimiento profundo de la manera como la entidad asume estos dos conceptos. Dicha comprensión se logró a través de la revisión teórica de las metas de bienestar, donde se constató que el término estilos de vida apropiados, en pro de la sana convivencia, es desarrollado en el marco del aprovechamiento del tiempo libre y el alto rendimiento.

El contenido encontrado dentro del plan de gobierno y, en específico, en el sector deporte y recreación, revela que cuando se habla de estilos de vida saludable y sana convivencia la entidad hace referencia a la obligación que esta tiene con la gestión de presupuesto para dos objetivos claves, el mantenimiento y construcción de algunas obras infraestructurales, y el apoyo deportivo a la comunidad. Lo diseñado tiene un impacto positivo en la comunidad Cajiqueña, pensar en escenarios adecuados y financiación económica en los procesos deportivos de los niños, niñas y jóvenes del municipio es un acierto irrefutable. Sin embargo, que dentro de las metas de bienestar no se encuentre una cien por ciento dirigida a la formación en valores de los niños, niñas y jóvenes que conforman la escuela polideportiva, resulta un hecho clave en el planteamiento de la problemática que sustenta el desarrollo conceptual de esta investigación.

Vale la pena que la entidad se pregunte por metas de desarrollo direccionadas específicamente a la formación en valores, sin bien estos rubros están destinados a mejores condiciones para el desarrollo de la práctica deportiva, y esto a su vez, brinda las garantías para que los maestros realicen sus entrenamientos y procesos formativos, sería interesante formular metas de bienestar cien por ciento diseñadas hacia a la formación en valores.

Luego de esta interpretación se analizaron las dos metas de desarrollo propuestas en el sector deporte y recreación, las cuales comparten el mismo objetivo priorizado: “Diseñar e implementar programa, planes, procesos, procedimientos lineamientos y estrategias que

permitan a la comunidad el desarrollo de actividades deportivas” (*Plan de desarrollo, P. 56*). La diferencia entre una y otra radica en su indicador de bienestar, ya que la primera se preocupa por la población que realiza actividad física en su tiempo libre, y la segunda por los deportistas que participan en competencias municipales, departamentales, nacionales e internacionales.

En cuanto a la primera meta de desarrollo, los objetivos son dirigidos a la dotación deportiva, al mantenimiento de las infraestructuras, a las pólizas de seguro, a la implementación de nuevas disciplinas deportivas, a la construcción de un centro acuático, a la organización de encuentros deportivos, etc. No obstante, estos podrían ser complementados con propósitos relacionados a la capacitación en temas de formación a los maestros, la contratación de unos profesionales en educación y pedagogía, la identificación de problemáticas sociales a través del deporte; entre otras medidas que pueden tomarse para complementar lo que el municipio ha venido desarrollando en aras de la transformación social a través del deporte.

Por su parte, la segunda meta de bienestar tiene como finalidad facilitar las condiciones para poder llevar procesos de alto rendimiento al interior de las escuelas de formación. Algunos de sus objetivos específicos son la creación de un centro biomédico, la implementación de una plataforma informática, un equipo de 10 entrenadores de alto rendimiento y el uso de nuevas tecnologías que lleven los procesos formativos hacia el alto rendimiento. En este punto es prudente preguntarse si alguno de estos objetivos es formulado para la formación en valores, se entiende que esta segunda meta de bienestar tiene como objetivo la búsqueda del alto rendimiento, sin embargo, podría complementarse con algunos objetivos que entablen una relación sólida entre el deporte de alto rendimiento y la formación en valores.

### **Manual de convivencia**

En el análisis hecho al manual de convivencia se evidenció el carácter educativo y pedagógico de este documento. Por tal razón, este es el escenario donde más se visibilizan aspectos de carácter axiológico de un profundo interés para esta investigación.

Este manual utiliza términos y plantea finalidades en temas vinculados al tejido social y la transformación humana por medio del deporte. En un primer momento el documento expone un glosario con el significado de los términos y protagonistas que conforman y dan vida a la entidad deportiva. Dentro de estos conceptos, existen unos que guardan una relación estrecha con lo educativo y lo pedagógico. Dichos términos son los siguientes: deporte formativo; entendido como el escenario donde se contribuye al desarrollo integral del deportista, entrenador deportivo; referido a un profesional de la pedagogía y la enseñanza,



escuela de formación deportiva; conceptualizada como estructura pedagógica; y manual de convivencia, definido como un grupo de principios en pro al desarrollo integral de los individuos.

Todas estas definiciones de los términos y escenarios más importantes que dan vida a Insdeportes Cajicá, poseen un carácter pedagógico y social, es evidente la presencia de la *ley 181 de 1995 (MEN)*, en cuanto se habla de desarrollo integral. Por estas razones el manual de convivencia es un texto que concibe al deporte bajo una mirada formativa interesada en el desarrollo humano de los habitantes del municipio. Sin embargo, en este documento no se menciona de manera específica el cómo se va a posibilitar y comprobar que precisamente el deporte formativo está contribuyendo al desarrollo integral de los deportistas, o que las escuelas de formación deportiva efectivamente sean estructuras pedagógicas. Con esto se quiere argumentar que a pesar de que el manual de convivencia sea un documento de vital importancia para la conceptualización del deporte como escenario de formación humana, aún hace falta complementar lo anterior con la explicación de cómo se logra hacer de la escuela polideportiva una herramienta de transformación social; para el caso de esta investigación un espacio para la formación en valores de los niños, niñas y jóvenes inscritos a las diferentes escuelas de formación deportiva.

En el caso de la misión y la visión ocurre algo similar, ya que en ellas es notoria la presencia de componentes sociales, culturales y educativos propios del deporte formativo, no obstante, al igual que en las definiciones y escenarios que constituyen la entidad no existen unos apartados que den cuenta de las maneras como Insdeportes Cajicá materializa lo planteado.

La misión de Insdeportes Cajicá es la siguiente:

Somos una entidad descentralizada de orden Municipal encargada del diseño, planeación, estructuración y ejecución de las políticas deportivas del Municipio de Cajicá, a través del fomento y la masificación en las prácticas del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre conforme a las disposiciones de Ley, con criterios de inclusión social, sostenibilidad económica, ambiental y tejido social para la paz en busca de un reconocimiento y aceptación a nivel municipal, regional y nacional. (Manual de convivencia, 2022, p.13).

Son claros los objetivos sociales que la entidad busca cumplir tomando como medio al deporte, sin embargo, esto podría ser complementado con la descripción de las estrategias que se van a utilizar para que el deporte contribuya a generar un ambiente y un tejido social para la paz. Todo esto en el margen de la escuela polideportiva de Insdeportes Cajicá y su compromiso con la formación en valores de los deportistas.

En el caso de la visión se plantea lo siguiente:

Para el año 2035 el Instituto Municipal de Deporte y Recreación de Cajicá, será una entidad líder en los procesos de preparación integral del deportista, impulsando la competencia sana con criterios de inclusión, masificación y mejora continua en la participación de las competencias nacionales e internacionales. (Manual de convivencia, 2022, p.14).

Aquí se habla de desarrollo integral en conformidad muy seguramente con lo estipulado en la *Ley 181 de 1995 (MEN)*. Los esfuerzos por hacer de la escuela polideportiva una de las mejores del país en lo que respecta a la competitividad y el número de medallas conseguidas en certámenes de nivel nacional e internacional, son visibles a través de lo que se ha planteado en párrafos anteriores con relación a las planificaciones deportivas, las evaluaciones, la conformación del equipo interdisciplinario y los rubros destinados al alto rendimiento. Por otro lado, lo propuesto en la visión en cuanto al desarrollo integral, y para el caso que acá nos convoca, la formación en valores, no son tan numerosas y concretas las estrategias utilizadas por la entidad para darle cumplimiento a este objetivo.

### **Lineamientos curriculares de la Educación Física**

El área que históricamente ha conceptualizado y estudiado al deporte como medio de transformación social es la Educación Física, que respaldada constitucionalmente es concebida como área del sistema educativo por la Ley 115 de 1994 (MEN). Es desde los lineamientos curriculares de la Educación Física (MEN, 1995) donde se toma al deporte formativo como una práctica cultural y un medio fundamental para el desarrollo integral de los individuos. En este orden de ideas, el deporte no es reducido a una simple práctica que potencia las capacidades física y técnicas de los seres humanos, sino que, además, está nutrida de elementos curriculares y pedagógicos de enorme trascendencia para niños, niñas y jóvenes.

La Educación física no toma al deporte como elemento aislado de su funcionamiento, al contrario, lo reconoce como práctica esencial de su quehacer. Así lo reafirma el documento base.

No se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte y la recreación pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la educación física. A ella corresponde ubicarlos unas veces como medios, otras como fines, otras como prácticas culturales (MEN, 1996, p. 6)

En síntesis, el deporte formativo brindado a través de entidades gubernamentales como Insdeportes Cajicá debe ser un medio de la Educación Física para la transformación social. A partir de allí, es importante tener claridad respecto a la manera como este instituto de recreación y deporte incorpora la Educación Física a su quehacer y, más específicamente en lo concerniente a la formación de valores al interior de la escuela polideportiva.

En cuanto a lo deportivo se presentaron una serie de transformaciones que resignificaron la concepción y el valor del deporte dentro de la Educación Física. Desde la incorporación de lo deportivo en los colegios Bogotanos a partir de 1888, la forma como se concibe esta práctica no es la misma. Dentro de los sucesos más destacados que fueron mutando la concepción de lo deportivo al interior de la Educación Física se encuentran: las planificaciones curriculares de 1951 que tomaban la gimnasia y las actividades deportivas como eje fundamental de la Educación Física, la incorporación del deporte en el bachillerato en la década de los 60, la creación de Coldeportes en 1968 y la preocupación respecto a la responsabilidad social y humana de la Educación Física a partir de 1976. Estos hechos suscitaron la transición de un deporte reducido a la potencialización de capacidades físicas a uno centrado en el desarrollo integral de los individuos.

Si desde los lineamientos curriculares de la Educación Física el deporte es una práctica cultural que media los procesos formativos de esta disciplina académica, es pertinente pensar en la forma como Insdeportes Cajicá está asumiendo la dimensión pedagógica y educativa del deporte formativo. Desde los propios lineamientos curriculares de la Educación Física se reafirma esta posición.

Las escuelas de formación deportiva se constituyen en una opción para la práctica de los deportes con un carácter formativo que requieren la integración de la comunidad y la coordinación interinstitucional para darles solidez y permanencia, fundamentadas en los mismos lineamientos curriculares establecidos para la educación física en su conjunto” (MEN, 1996, p.44).

Es innegable el deber que las escuelas de formación deportiva adscritas a entidades gubernamentales tienen con la incorporación de los lineamientos curriculares de la Educación

Física a sus objetivos misionales. Desde esta perspectiva este trabajo investigativo tiene validez y respaldo constitucional.

Otro asunto a resaltar en la revisión teórica de los lineamientos curriculares es el llamado de atención que se hace frente a la concepción que se le ha venido dando al deporte como escenario exclusivo para la competición selectiva, lo cual ha disminuido el potencial educativo de esta práctica cultural. En palabras textuales:

No se pueden desconocer los problemas que atraviesan al deporte moderno, el afán de las marcas y triunfos, y detrás de ellos el poder económico de quienes lo organizan y lo venden y deforman sus posibilidades educativas, ante lo cual se ha iniciado una resistencia de algunos sectores de la educación (MEN, 1996, p.44).

Esto compagina perfectamente con lo que esta investigación quiere desarrollar, ya que como se mencionó en párrafos anteriores, algunas de las metas misionales direccionadas a la formación de deportistas de alto rendimiento pueden llegar a restarle cierta importancia a los procesos formativos de la entidad, especialmente en lo relacionado a la formación de valores. El que esta problemática se planteé y sea una preocupación desde este escenario educativo, reafirma la validez de esta investigación.

La Educación Física y el deporte guardan una relación histórica. Actualmente el deporte es pensado desde los lineamientos curriculares como práctica mediadora de la formación humana. Existe una preocupación desde lo educativo por el protagonismo del alto rendimiento y el papel de lo educativo y lo pedagógico en los objetivos misionales de las entidades deportivas. Todo lo anterior es una realidad que requiere ser estudiada con detenimiento. Dentro de las escuelas de formación deportiva es conveniente repensar el papel y el protagonismo que tiene la Educación Física y su responsabilidad en la formación de valores a través de las metas misionales y planes de acción de las entidades deportivas. Esto resignifica el carácter pedagógico de su quehacer. Para culminar este apartado se citan unas líneas que sintetizan la manera como pudieran ser repensadas y estructuradas las escuelas de formación deportiva, en términos de su articulación con la Educación Física y la formación en valores, “Si se quiere hacer del deporte una acción formativa se necesita fundamentar su dirección pedagógica y organización en los procesos de desarrollo humano y social” (MEN, 1996, P. 44).

Con lo expuesto en relación a los lineamientos curriculares de la Educación Física se da por terminado todo lo concerniente a la justificación de la problemática. Resuelto este tema se dará

paso a la revisión literaria de los antecedentes, donde el lector se encontrará con una serie de investigaciones que profundizaron sobre la relación entre el movimiento humano intencionado y la formación en valores.

### **Antecedentes**

Al desarrollar una revisión de los textos y autores que han expuesto el tema de la actividad física y su papel en la formación de valores, se encontraron varias investigaciones que han trabajado sobre el tema. Es decir, la articulación entre la actividad física y la formación en valores poseen una relación sólida, la cual se materializa en 25 documentos encontrados en los siguientes países: Colombia, Ecuador, México y España. En cuanto a la temporalidad de estos textos el más antiguo data del año 2007 y el más reciente del año 2022. Para esta búsqueda se utilizaron bases de datos como repositorios, revistas digitales, artículos indexados, libros y el buscador de Google Académico.

En la búsqueda de antecedentes que trataron todo el tema del movimiento humano y la formación en valores, se encontraron varios tópicos que han establecido diferentes finalidades y relaciones entre estos conceptos. Para el caso de esta investigación se expondrán una serie de documentos que han situado al deporte como elemento neutro en la formación en valores, como una herramienta de transformación social en contextos vulnerables, como un elemento anti educativo cuando sus finalidades están centradas en el rendimiento, y, como un escenario de formación integral cuando sus objetivos están trazados desde lo educativo. Todas las conclusiones arrojadas desde estas relaciones entre el movimiento humano y la formación en valores servirán de sustento epistemológico a la problemática que sustenta el desarrollo teórico práctico de esta investigación.

#### **El deporte por sí solo no posibilita la formación en valores**

Algo que se encuentra con frecuencia en la literatura sobre el tema de la formación en valores a través de la actividad física, es el reconocimiento que los autores dan a esa tradicional y popular creencia de que el deporte es una actividad en donde se forja el carácter y el valor. Este imaginario sustentó las primeras investigaciones sobre el tema del deporte y su contribución en la formación de valores.

Siguiendo el desarrollo teórico de esta problemática, se encontró que esas primeras nociones del deporte como escenario natural en la formación de valores fue complejizada a partir de varias tensiones conceptuales. Entre ellas existe una de gran importancia para esta investigación, la cual desmiente el carácter natural del deporte como herramienta genuina de

formación en valores. Esta afirmación posibilitó la producción teórica de investigaciones, que ya no afirmaban que el deporte formaba por sí solo, sino que, por lo contrario, este debía poseer ciertas características para ser realmente formativo en lo que a valores respecta. Así lo describió Medina.

Desde finales de los años 80 se están realizando investigaciones para determinar la influencia de la participación deportiva. Estos trabajos concluyen que, la participación deportiva en sí misma no mejora el carácter, ni el desarrollo moral, ni reduce la violencia a no ser que el programa esté cuidadosamente diseñado para tal fin, (Medina, 2008, p.149).

El que teóricamente se reconozca que el deporte por sí mismo no posibilita la formación en valores tiene una implicación importante en el desarrollo conceptual de esta investigación, ya que reafirma el posicionamiento de que las escuelas de formación deportiva deben ser conscientes de la importancia de planificaciones centradas en la formación de valores. Desde este punto de vista, para que las escuelas deportivas sean realmente entidades pensadas desde la formación, se debe diseñar de manera rigurosa una estructura curricular que así lo permita, dirigiendo todos los esfuerzos misionales y metodológicos a dicho objetivo, dejando de lado esa vieja y errada presunción de que el deporte por sí solo posibilita la formación en valores de los seres humanos. Autores como Monjas, Ponce y Fernández han reafirmado este posicionamiento al decir que:

El deporte por sí solo no educa. Es importante tener una mentalidad crítica y cuestionar un supuesto que no es del todo cierto: el deporte no educa por sí mismo. Es más, se enunciaría correctamente si dijésemos que para que tenga efectos educativos, el deporte debe estar orientado precisamente a eso. (Aguado, Garzarán, & Fernández, 2015, p.277).

Si el deporte no educa por sí mismo, es necesario tener en cuenta la responsabilidad de los agentes que le dan vida, así el carácter educativo de esta práctica depende única y exclusivamente de las organizaciones, los aficionados, los padres de familia, los entrenadores, los deportistas y todos quienes de alguna u otra forma participan en el acto deportivo. En conclusión, son las condiciones y los actores los que determinan el valor educativo o anti educativo del deporte.

## **Investigaciones en donde el deporte es utilizado como medio de transformación social en contextos vulnerables**

Otro de los elementos encontrados a través de la revisión teórica de este tema se relaciona con el hallazgo de una cantidad importante de investigaciones desarrolladas en contextos vulnerables. Allí se visibiliza una producción teórica que utiliza al deporte como elemento de prevención y solución de problemáticas sociales.

Una de las investigaciones consultadas a nivel nacional fue la producidas por Palomino, López y Londoño, quienes titularon a su trabajo “escuelas de formación ciudadana a través de la práctica deportiva” (Palomino, López, Londoño, 2014). Esta investigación tuvo como finalidad sistematizar y documentar los aportes que el proyecto, escuelas de formación ciudadana a través de la práctica deportiva, ha generado al interior de la comuna San José en la ciudad de Manizales. Este proyecto nace a raíz de la preocupación de algunas organizaciones públicas y privadas como la Fundación Luker, la Alcaldía de Manizales y la Corporación Deportiva Once Caldas, quienes decidieron abrir un espacio deportivo con la finalidad de mitigar las problemáticas sociales de esta comunidad. Los investigadores deciden comprobar el nivel de incidencia que este proyecto ha tenido en esta comunidad a través de la percepción que los promotores deportivos tienen de este.

Esta investigación reconoce a la comuna San José como un lugar vulnerable debido a las problemáticas sociales que allí acontecen. Según los autores: “La comuna San José es un sector vulnerable pues sus condiciones sociales han hecho que sus habitantes tengan una vida con situaciones permanentes de inseguridad, drogadicción, alcoholismo, delincuencia, prostitución, abuso sexual, abandono de menores y violencia intrafamiliar, etc” (Palomino, López, Londoño, 2014, p.28). Por lo anterior la formación de valores en este contexto es un asunto de primer orden al que se le ha dado trato por medio de la práctica deportiva, la cual es concebida como una herramienta de transformación social.

Otro de los elementos interesantes de esta investigación tiene que ver con el carácter formativo que se le da al deporte, en consideración a la crisis de valores por la cual está atravesando esta práctica, debido, entre otras cosas, a la incorporación del alto rendimiento y la competitividad como elementos fundamentales del acto deportivo. Es así como uno de los objetivos específicos de este proyecto es, en palabras textuales, “superar la visión tradicional que se tiene de las Escuelas Deportivas centradas en la formación deportiva, el rendimiento y la preparación para la competencia” (Palomino, López, Londoño, 2014. p.28).

Este aspecto es de suma relevancia para esta investigación por el hecho de referirse a la contradictoria relación establecida entre el deporte de rendimiento y la formación en valores. No se debe pasar por alto que precisamente las características antieducativas del deporte de rendimiento le han restado protagonismo al valor educativo del deporte.

Entre las muchas conclusiones a las que llegaron estos investigadores por medio de la sistematización de experiencias ocurridas en el proyecto escuelas de formación ciudadana a través de la práctica deportiva, se destaca la efectividad del deporte como herramienta de transformación social, que contribuyó a apaciguar en alguna medida las condiciones de vulnerabilidad de la comuna San José de la ciudad de Manizales.

Otro de los antecedentes consultados en relación al deporte y su incidencia positiva en la transformación social al interior de contextos vulnerables, es el realizado por Silva y Peña (2015) quienes desarrollaron una investigación titulada: “Deporte, Escenario de participación y convivencia”. Este proyecto tuvo como objetivo:

Demostrar la incidencia que tiene el Deporte en el desarrollo de procesos de participación y convivencia en la Comuna 5 del municipio de Zipaquirá, a través de la Sistematización de la Experiencia de la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa” (Silva y Peña, 2015, p.6).

Esta investigación toma a la sistematización de experiencias como su ruta metodológica, para demostrar la incidencia que ha tenido el deporte en la participación y convivencia de los habitantes de la comuna 5 del municipio de Zipaquirá. Es clave mencionar las problemáticas sociales que han aquejado a esta comunidad, los investigadores son enfáticos en hacer referencia al abandono gubernamental en que se encuentra este territorio por ser una zona rural, además de los altos índices de violencia y desigualdad. Es por esto que algunos habitantes, líderes sociales y docente de la Universidad Pedagógica Nacional deciden crear esta fundación (FUSODEP) y utilizar la práctica deportiva como herramienta de transformación social para esta compleja realidad.

En los programas deportivos implementados por la fundación participan activamente 241 personas de las cuales 198 son niños, niñas y jóvenes, los restantes 43 son representantes legales o madres cabeza de familia. Estos programas nacieron gracias a la iniciativa de la señora, Selmira Muñoz, quien organizó reuniones comunitarias donde propuso la implementación del deporte como práctica formadora de valores y antídoto a las difíciles condiciones sociales del sector.



Como se mencionó en párrafos anteriores, los investigadores utilizaron la sistematización de experiencias para determinar el nivel de incidencia de la práctica deportiva en los procesos de participación y convivencia de quienes hacen parte del programa. Para esto emplearon diarios de campo y entrevistas semiestructuradas las cuales fueron aplicadas a los líderes comunales, los padres de familia, los entrenadores y los niños, allí se hicieron preguntas relacionadas a la construcción de una mejor comunidad, la percepción que se tiene del concepto convivencia, la condiciones sociales de la comuna San José, la concepción que se tiene del deporte y los motivos que los llevaron a participar en el proyecto.

Por medio de estos instrumentos de recolección de información los investigadores llegaron a varias conclusiones, entre las más importantes se puede destacar la relacionada con el valor informativo de la práctica deportiva, ya que por medio de este programa los participantes se concientizaron respecto a las problemáticas sociales que han aquejado a su comunidad, permitiendo así la toma de ciertas decisiones, en pro de la transformación social de sus contextos. Según los mismos investigadores.

Estos procesos de masificación propuestos y generados a partir un proceso participativo entorno al Deporte, permitió que los actores sociales, directos e indirectos, reconocieran las problemáticas, comprendieran la realidad y de acuerdo a sus capacidades se involucran mediante el planteamiento y ejecución de acciones que orientan a la comunidad hacia su fortalecimiento social, propiciando experiencias que paulatinamente representan cambios a nivel político, económico, cultural y ambiental. (Silva y Peña, 2015, p.90).

Para culminar y a modo de síntesis esta investigación evidenció la influencia positiva que han tenido los programas deportivos en la transformación humana y social de los participantes y habitantes de esta comuna. Justificando la eficacia y pertinencia del deporte en escenario vulnerables donde se hace necesaria la intervención de fundaciones y programas de esta naturaleza.

Continuando con el rastreo de antecedentes donde el deporte ha sido implementado para contrarrestar problemáticas sociales de toda índole, se llegó a la investigación producida por Rodríguez y Pérez (2020), quienes titularon a su proyecto, “la incidencia del deporte en los procesos de convivencia en los jóvenes de 15 a 17 años privados de libertad en la escuela de formación integral “el redentor” desde la perspectiva de los funcionarios”.

Esta investigación utilizó como instrumentos de recolección de información la entrevista y los diarios de campo, las preguntas fueron formuladas a varios funcionarios de este centro de resocialización. La estructura de las entrevistas fueron cimentadas por los siguientes ejes temáticos: “Convivencia, Juventud, deporte, pedagogía social, deporte como herramienta de reconciliación convivencia y paz” (Rodríguez y Perez, 2020, p.152).

Lo interesante de esta investigación es el contexto y la población con que se trabajó, los centros de resocialización social y los jóvenes privados de la libertad hacen parte de una problemática cultural donde la crisis de valores y los bajos niveles de convivencia social llevan a estos jóvenes a ser recluidos a tempranas edades en estos lugares. Que se utilice la práctica deportiva como medio para procesos de resocialización, resalta el valor formativo del deporte.

Por medio de las entrevistas hechas a los funcionarios se llegó a la conclusión que la pedagogía social y el deporte como medio de esta son una herramienta útil a la hora de intervenir en contextos vulnerables como este centro de resocialización juvenil. Según estos investigadores:

Los entrevistados determinaron que la pertinencia entre la pedagogía social y el deporte es evidente en este contexto particular, ya que promueve el desarrollo de estrategias y dinámicas acordes al joven privado de la libertad, es la pedagogías social la herramienta por la cual se debe hacer la intervención con el adolescente, y el deporte el medio por el cual se pone en práctica lo anteriormente diseñado. (Rodríguez y Perez, 2020, p. 183).

Con la mención de este antecedente se da por terminada la exposición de algunas de las investigaciones que han implementado el deporte como herramienta de transformación social, no sin antes, aclarar que la presente tesis no opera en contextos vulnerables, ni toma los fenómenos sociales como la problemática que sustenta su corpus teórico, por lo contrario, esta asume que la carencia de valores en la sociedad es una realidad universalizada que puede ser tratada a través del deporte.

### **Deporte formativo y deporte de rendimiento**

En la actualidad existe una controversia entre las bondades del deporte formativo y los elementos anti educativos del deporte de rendimiento. A partir de este dilema se han producido una serie de investigaciones que han documentado la incidencia del deporte en la formación de valores o antivalores, dependiendo del carácter formativo o competitivo que se le dé a esta práctica. Este asunto de la formación en valores a través del deporte ha sido nutrido con

discusiones relacionadas a la incidencia de las teorías del entrenamiento deportivo en la formación humana y axiológica de los sujetos. A continuación, se presentan una serie de investigaciones que han trabajado sobre esta temática de gran interés y relevancia para el enriquecimiento conceptual de este documento.

Una de estas investigaciones es la producida por Murcia y Melo, quienes analizaron los imaginarios de entrenadores y deportistas en relación a su participación en los juegos Intercolegiados, fase nacional, en el municipio de Armenia (2008). Para tal fin los investigadores utilizaron las categorías conceptuales de perder y ganar como guía teórica y metodológica a la hora de iniciar el trabajo de campo, donde recogieron los imaginarios sociales que los entrenadores y sus deportistas tenían respecto a su participación en estas justas deportivas. Para darle cumplimiento a este objetivo los investigadores implementaron como instrumentos de recolección de información una entrevista aplicada a 26 entrenadores y 26 deportistas, además de una encuesta donde participaron 280 deportistas divididos en conglomerados según su categoría deportiva.

Luego de la aplicación de estos instrumentos los investigadores encontraron que los imaginarios sociales de la población se mueven en dos marcas tendencias, la primera, que es la más frecuente, toma al deporte como un lugar de competición selectiva, donde lo importante es ganar y obtener una medalla. La segunda asume que estos juegos son un espacio de formación donde no solo se potencian las capacidades físicas y técnica, sino que, además, se contribuye al desarrollo integral de quienes participan en este encuentro.

Entre los resultados generados por esta investigación, se destaca el protagonismo de las teorías del entrenamiento deportivo como el mayor dispositivo discursivo que orienta la participación de las delegaciones a este certamen deportivo. En este contexto se preguntan por la manera como esto repercute en la formación humana de los deportistas. Según los investigadores:

El principal dispositivo discursivo de poder que hace posible las sujeciones a este sistema de competencia selectiva, está en las teorías del entrenamiento deportivo, las cuales son aplicadas a los procesos de formación deportiva sin ninguna consideración de su pertinencia educativa (Murica y Melo 2010, p. 675).

Algunos de los resultados de esta investigación encuentran una serie de elementos formativos en el perder. Muchos de los deportistas mencionaron por medio de las entrevistas

como el no ganar les permitió reflexionar frente a lo que no se hizo bien y lo que se debe corregir. Bajo esta perspectiva los juegos Intercolegiados pueden ser visto como un lugar de formación humana. Allí es interesante ver como esta investigación pone en tensión lo educativo y anti educativo del deporte, por medio del análisis de los imaginarios sociales de entrenadores y deportistas participantes en estas justas.

A propósito de la convergencia entre el deporte formativo y el de rendimiento, los investigadores llegaron a la conclusión que no hay nada de malo en el hecho que los imaginarios sociales de los entrenadores y deportistas giren en torno a la competitividad, lo preocupante, según ellos, es que esta ha venido generando situaciones discriminatorias donde quienes ganan pasan por encima de quienes pierden. Según (Murcia y Melo, 2010,)

El problema no está en que se asuma en los juegos Intercolegiados la competencia como categoría central de los imaginarios, pues en una lógica de campo, estas tensiones (la lucha, los intereses, la competencia, el poder) son expresiones normales; la gran duda está en el tipo de relaciones que se están reproduciendo, o sea, en la forma como se está dando la competencia (que se aprovecha de las debilidades del otro y de la otra, que discrimina, que busca el triunfo a cualquier precio), sin consideraciones que apunten a hacer de ella un verdadero proceso de formación transhumana. (p.680)

Con esta cita se da por terminada la presentación de este antecedente, no sin antes, hacer mención de la pertinencia y elocuencia que esta investigación posee al presentar las diferentes relaciones que se pueden entablar entre el deporte formativo y el de rendimiento. Todo ello como resultado de las percepciones de entrenadores y deportistas participantes en estas justas.

En investigaciones más reciente un grupo de docentes: Moreno, Méndez, Gámez, Bernal, Gómez, Tamayo y Barbosa (2014), trabajaron sobre un proyecto titulado, "Juegos escolares supérate y la formación en competencias ciudadanas en Bogotá D.C.". Allí se plantearon como objetivo determinar la incidencia de los juegos supérate en la formación de competencias ciudadanas. Para tal fin los investigadores utilizaron como medio de recolección de información la encuesta evaluativa, esta fue aplicada a 1076 jóvenes de los grados 10 y 11 de 81 colegios públicos y privados de la ciudad de Bogotá. Algunas de las temáticas presentadas en la encuesta tenían que ver con la solución de conflictos a través del deporte, la comprensión de los derechos humanos, las condiciones de desigualdad presentes en este escenario, los intercambios culturales, entre otras tantas referentes al tema de investigación.

Frente a los resultados se comprobó que la percepción de los estudiantes sobre los juegos supérate como un espacio para la solución de conflictos entre los deportistas no cuenta con una aceptación mayoritaria del grupo encuestado, por lo contrario, son más los que afirman que estos juegos en poco contribuyen a este aspecto. En palabras textuales:

Desde esta perspectiva, según los resultados, en las preguntas 1, 2, 3 y 4, relacionadas con los indicadores de solución de conflictos entre compañeros que participan en los juegos y el indicador relacionado con derechos humanos. La mayoría de la población respondió ocasionalmente, seguido de casi siempre. Esto nos indica que solo en algunas ocasiones los juegos supérate contribuyen a la solución de conflictos. (Moreno, Méndez, Gámez, Bernal, Gómez, Tamayo y Barbosa, 2014, p.101).

No obstante, los resultados generales de esta investigación apuntan a que efectivamente los juegos supérate contribuyen a la formación de competencias ciudadanas. Entre los aspectos más destacados se encuentra el reconocimiento que los estudiantes le dan a estos juegos como escenarios de interculturalidad donde se aprende y se da valor a las costumbres de cada uno de los deportistas. Según los resultados de la encuesta, “Los estudiantes observan que dentro de los juegos supérate son visibles valores de otras culturas o grupos participantes en las diferentes competencias que se afrontan dentro de los juegos” (Moreno, Méndez, Gámez, Bernal, Gómez, Tamayo y Barbosa, 2014, p.103).

Esta investigación concluye afirmando que efectivamente los juegos supérate tiene una implicación positiva en la construcción de la paz, la participación, la pluralidad y la valoración de los demás. En contraste a esta situación, los investigadores exponen el caso de un número significativo de estudiantes que manifiestan haber sentido rechazo y discriminación por parte de sus compañeros. Esta dicotomía muestra las dos caras del deporte, sin bien este puede ser una herramienta de transformación social, su implementación con intenciones centradas en la competitividad y el éxito pueden desvirtuar su carácter formativo generando problemáticas de discriminación y jerarquización social.

Otra de las investigaciones que se ha preocupado por comprender la labor educativa del deporte formativo frente a los posibles elementos anti educativos del deporte competitivo, es la producida Domínguez (2015), quien, por medio de su tesis doctoral titulada, “Análisis comparativo del desarrollo de valores socio-educativos en competición de fútbol en iniciación”, hace todo un estudio comparativo entre el deporte federado y el programa

formativo Futgolines. Allí analiza la incidencia que estos dos sistemas competitivos tienen sobre la formación de los siguientes valores: autonomía responsable, prosocialidad y satisfacción-diversión. Este proyecto se desarrolló en el país de España, específicamente en las localidades de San Sebastián de los Reyes y Alcobendas (Comunidad de Madrid) y Santa Marta de Tormes (Salamanca). Allí se trabajó con niños entre los 4 y 7 años de edad. La finalidad de esta investigación fue conocer el grado de incidencia que tiene un sistema deportivo basado en la competencia, en comparación con uno estructurado desde lo educativo.

Para dicho fin el investigador utilizó como instrumentos de recolección de información un cuestionario denominado Derpoteduca, grupos de discusión, entrevistas individuales hechas a padres, entrenadores y deportistas, además de la grabación de varios partidos disputados en los dos sistemas competitivos. Gracias a esta estructura metodológica el investigador logró alcanzar unos altos niveles de confiabilidad y validez en los resultados de su investigación.

Entre los resultados hallados en esta investigación se encuentran unos de vital importancia para este documento, entre ellos se destaca uno relacionado con la influencia negativa que tiene la búsqueda de resultados deportivos en la labor educativa del deporte, esto al comprobar que entre más exista la preocupación por un marcador o un triunfo, se aumenta la tendencia de acciones antideportivas que son justificadas en el hecho de ganar a toda costa. Según esta investigación en el deporte federado existe mayor prevalencia y justificación de estas conductas, en donde los jugadores mejor dotados se sienten más satisfechos en este sistema de competición, a diferencia del programa Futgolines, donde incluso estas súper estrellas demuestran una actitud negativa hacia este modelo deportivo. En palabra del investigador.

A medida que el formato se acerca más a resultados numéricos, de rendimiento deportivo puro se encuentra mayor justificación de comportamientos antideportivos si es para ganar el partido, y procura una mayor participación de los jugadores mejor dotados. El modelo alternativo Futgolines parte del respeto y desarrollo homogéneo de todos los participantes, ante lo cual, los más hábiles se encuentran en ocasiones más desencantados ya que en cierta manera se limita su destacamento. (Domínguez, 2015, p.24).

Otro de los resultados a destacar es el nivel de compromiso y entrega de los deportistas perteneciente al programa Futgolines, en comparación con el escenario federado donde los deportistas manifiestan sentirse un tanto obligados por sus padres de familia a asistir a las

competencias. Esto habla del nivel de satisfacción que experimentan los participantes de estos dos modelos deportivos. Es de suma importancia destacar como en el modelo educativo los deportistas se sienten más a gusto y con ganas de asistir a las competencias, a diferencia del nivel federado donde la rigurosidad y protagonismo de los más dotados invisibiliza la labor de los menos capacitados quienes se desmotivan al punto de no querer participar en los partidos.

Conclusiones de esta naturaleza se presenta a lo largo de toda la investigación, dejando ver una marca diferenciación conductual entre el nivel educativo del deporte federado y el del modelo Futgolines. La rigurosidad conceptual y metodológica con se realiza esta tesis doctoral aporta un insumo importante sobre el tema de la formación en valores a través del deporte y los aspectos anti educativos de esta práctica al momento de basarla en el rendimiento y la obtención de resultados. Este estudio comparativo fue enfático en afirmar la necesidad de basar los modelos competitivos en aspectos educativos que se disten de la influencia negativa de la competitividad y el triunfo como elementos anti educativos generadores de discriminación, frustración y anti deportividad. De esa manera, siempre que se quiera hacer del deporte una práctica formadora de valores, su diseño e implementación deben tener en cuenta los aspectos negativos de la competitividad excesiva en los procesos de formación integral de los deportistas.

Siguiendo con la exposición de los referentes teóricos que han desarrollado el tema del deporte formativo y su carácter educativo, en tensión con el deporte competitivo y sus características anti educativas, existe una investigación que se da al interior de la Educación Física y que a pesar de no desarrollarse en un escenario deportivo si tiene en cuenta una serie de elementos de enorme trascendencia para este documento. Dicha investigación es la realizada por, Ibai Igarabide Iparaguirre (2014), quien tituló a su proyecto: “la educación física como entorno de trabajo de la educación en valores en educación primaria”.

Esta investigación llevada a cabo en el país de España analiza el papel que ha desempeñado la Educación física en la formación de valores, específicamente en lo relacionado a las características particulares que hacen de este escenario un lugar privilegiado para la formación en valores.

Este proyecto desarrollado por Iparaguirre (2014) se da en un contexto educativo que reconoce varias cuestiones de un enorme valor conceptual para esta investigación. Una de ellas tiene que ver con el planteamiento que el autor hace respecto a la manera como la competitividad y el éxito deportivo se han convertido en los objetivos que dirigen a la gran

mayoría de organizaciones deportivas. No olvidemos que precisamente esta postura es la que permite el planteamiento de la problemática que da vida a esta investigación, en ese orden de ideas, lo expuesto por Iparaguirre (2014) es fundamental si se tiene en cuenta que la visión que él tiene sobre las organizaciones deportivas, es la misma que sirvió de soporte para el desarrollo conceptual de este documento. En palabras del autor:

Las organizaciones deportivas de hoy en día fomentan un espíritu competitivo centrado en la consecución del éxito, la victoria y el logro pero este enfoque es buscado, a veces, a través de la individualidad, la insolidaridad, falta de respeto o la intolerancia, mostrando de esta manera una esencia de la competitividad que no es adecuada para la convivencia en sociedad. (Iparaguirre, 2014, p.2).

Siguiendo con esta investigación, el autor presenta una serie de planteamientos de enorme importancia a la hora de entender la relación entre la Educación Física y la formación en valores. Estos son consolidados por medio de una intervención hecha a 22 maestros especialistas en Educación física, los cuales diligenciaron una encuesta compuesta por 8 ítems basadas en unos criterios que se preguntan por el potencial que esta asignatura tiene en la formación axiológica, las actividades de mayor relevancia para dicho fin, el tratamiento que este espacio educativo le da a la competitividad y la importancia de planificar a conciencia e intencionalmente las sesiones de clase para el cumplimiento de dicho objetivo. Los ítems hacen parte de la escala de Likert la cual mide el nivel de satisfacción del encuestado por medio de la siguiente convención: “El 1 significará estar totalmente en desacuerdo, el 2 estar en desacuerdo; el 3 no de estar de acuerdo ni en desacuerdo; el 4 estar de acuerdo; y por último, el 5, estar totalmente de acuerdo”. (Iparaguirre, 2014, p.22).

A continuación, se expondrán algunos de los resultados obtenidos en esta investigación con la finalidad de relacionarlos con este documento y entablar una serie de vínculos conceptuales que son útiles a la hora de comprender las posibles relaciones que se pueden establecer entre la Educación Física y su contribución en la estructuración de un deporte pensado más en lo educativo que en lo competitivo.

Frente al ítem: El alumno debe aprender o adquirir valores de forma autónoma, y los profesores deben ser elementos neutros que no intervengan en este proceso, los y las encuestadas respondieron de la siguiente manera, “El 50% de los encuestados están en desacuerdo totalmente, y el 41% está en desacuerdo, por lo que el 91% no comparte la idea. El 9% no está ni en desacuerdo, ni de acuerdo” (Iparaguirre, 2014, p. 24). Estas conclusiones son



de vital importancia para esta tesis, ya que reafirman una de los posicionamientos que han sustentado su desarrollo conceptual, este tiene que ver con el planteamiento de que los valores no se aprenden de manera espontánea en la práctica deportiva y que, al contrario, es necesario planificar y diseñar actividades que den cumplimiento a este objetivo. Que el 91 por ciento de los y las maestras consideren necesario el diseño de actividades exclusivamente direccionadas a la formación en valores por medio de la clase de Educación Física debe ser tomado como un referente conceptual a la hora de pensarse el deporte como herramienta de transformación social.

El último ítem analizado es el de mayor relevancia para esta investigación por dos razones claves. La primera tiene que ver con la relación que establece Iparaguirre (2014) entre la competencia deportiva y la Educación Física. La segunda con la concepción que esta asignatura académica tiene del deporte dentro de su quehacer. Estas conclusiones son producto de las respuestas dadas por los maestros al siguiente ítem, “Las estrategias más adecuadas para la práctica de educación física, con el fin de promocionar valores positivos, son aquellas que hacen crear conflicto entre los valores de competencia y los valores morales del alumno”. A este planteamiento los y las encuestadas respondieron.

El 68% de los encuestados está totalmente de acuerdo con la afirmación, y el 18% está de acuerdo. Entre ambos componen el 86% de las respuestas. El 14% restante no está ni en desacuerdo ni de acuerdo con la afirmación. Por lo tanto, no hay ninguna respuesta que no comparta la idea que se expone en la afirmación” (Iparaguirre, 2014, p. 27).

Los resultados de este ítem son de suma importancia para el desarrollo conceptual de este documento, ya que establece una relación directa entre la Educación Física y la dimensión competitiva del deporte, al mencionar que las teorías del entrenamiento deportivo le han restado algo de importancia a la formación en valores por medio de esta práctica. Las respuestas dadas por los y las maestras demuestran como la Educación Física ha hecho de la competitividad un medio para la formación en valores. Este estudio es contundente en señalar la potencialidad de esta disciplina académica en el tratamiento de la competitividad como un aspecto positivo a la hora de pensar en la formación axiológica de los individuos a través del movimiento humano intencionado. Según este autor “Esta es la potencialidad que tiene la asignatura de educación física en cuanto a la promoción de valores: aprovecha los constantes dilemas que surgen en el deporte para tratar que el alumno opte por el buen camino, acorde con los valores compartidos socialmente. (Iparaguirre, 2014, p. 31).

Otra de las conclusiones a las que se llegaron a través de los resultados de este ítem fue la relacionada al lugar del deporte al interior de la Educación Física, allí se concibe a este como un medio y no como un fin, es decir qué, esta asignatura académica utiliza al deporte y su dimensión competitiva como un instrumento de su quehacer y no de manera inversa. Esto es de suma importancia para esta investigación ya que reafirma lo expuesto en los lineamientos curriculares de la Educación Física (MEN 1995), donde el deporte es entendido como una práctica cultural y educativa para la formación humana. Con esto se da por terminada la exposición de este antecedente, no sin antes aclarar que a pesar de que este proyecto se de en el contexto de la Educación Física brinda una serie de elementos conceptuales que amplían la visión respecto a la manera como podrían converger el deporte formativo y el competitivo en la obligación que estos tienen con la formación en valores de los seres humanos.

Estos antecedentes son solo un ejemplo de la construcción conceptual que se ha venido produciendo en relación a la influencia negativa del deporte competitivo en la formación de valores. Este cúmulo de aportaciones epistemológicas reafirma y justifica esa primera noción que posibilitó el desarrollo de este proyecto, relacionada con el cuestionamiento hecho a la importancia que Insdeportes Cajicá le está otorgando a las teorías del entrenamiento deportivo y la formación de sus deportistas en el marco del rendimiento y el triunfo. Lo encontrado teóricamente valida esa primera suposición que no es propia de esta entidad deportiva, si no que, por lo contrario, se ha generalizado como un tema de interés para quienes trabajan con lo relacionado al deporte y su incidencia en la formación de valores.

### **Diseño e implementación de modelos formativos en el deporte**

En relación al apartado anterior existe una serie de investigaciones que no solo han planteado como problemática el carácter anti educativo del deporte competitivo, si no que, además, han diseñado e implementado modelos deportivos alternativos, enfocados exclusivamente en la formación de valores. Estos antecedentes son de suma relevancia para esta investigación ya que ejemplifican la manera como diferentes organizaciones se han pensado el acto deportivo desde una perspectiva educativa, que ha posibilitado la transformación social de las comunidades en donde se han desarrollado estos proyectos. Aquí no solo se expondrán programas implementados en el contexto deportivo, además de ello se hará mención de una serie de investigaciones realizadas al interior de la Educación Física, que han demostrado la contundencia de algunos contenidos y teorías que tradicionalmente han sido utilizados como herramientas potenciadoras de valores a través del movimiento humano

intencionado. Lo importante en este caso es dilucidar cuáles son esas prácticas y las características que les otorgan tal grado de eficiencia en los que aspectos formativos respecta.

Para iniciar con la presentación de estos antecedentes se cita la investigación titulada, “El pidemsg una propuesta alternativa al modelo de deporte escolar tradicional”, escrita por Roberto Monjas Aguado, Andrés Ponce Garzarán y Juan Manuel Gea Fernández, (2014). Estos investigadores hacen toda una exposición del modelo educativo pidemsg, el cual fue diseñado e implementado en el municipio de Segovia, donde el deporte escolar estaba basado en la competitividad y lo federado. Esta situación fue percibida como problemática por los bajos niveles educativos y las conductas antideportivas que este modelo venía generando en el municipio. Debido a esto se decide hacer una transformación total del modelo deportivo escolar y se llega al diseño e implementación del programa pidemsg, el cual tiene como principios la formación humana y en valores de los jóvenes participantes del mismo.

Este referente es importante en la medida que identifica los riesgos anti educativos del deporte competitivo en el sistema educativo del municipio de Segovia, optando por un nuevo modelo que se diste de estas características y se centre en lo educativo y lo humano. Según este grupo de investigadores.

Se percibe la necesidad de alejar el deporte escolar del ámbito competitivo y distanciarle del deporte federado, surgiendo de este modo la necesidad de crear un programa organizado, educativo y que sedujese al alumnado, abandonando la conexión entre deporte escolar y deporte con un fuerte enfoque competitivo que era el habitual en el municipio, siendo una labor llevada a cabo mayormente por clubes federados. (Monjas, Garzarán, Fernández, 2013, p.34).

Otro de los aspectos relevantes de este programa recae en el hecho que el mismo instituto de deportes colaboró con la implementación de este programa y asumió que no se trataba de un modelo deportivo alternativo, sino que, este debía ser el único que rigiera todo el deporte escolar del municipio. Esto es relevante si se tiene en cuenta la magnitud de este modelo que engloba todo un municipio y el cual asume al deporte como una actividad formativa alejada de la competitividad excesiva y las características anti educativas del deporte federado. El hecho que todo un municipio haga parte de un modelo deportivo basado en lo educativo, dejando de lado el afán por ganar y destacarse en el ámbito federado habla muy bien del nivel cultural y social de esta población que propende al desarrollo integral de sus deportistas a través de una práctica deportiva ininterrumpida, alejada de la especialización

temprana y preocupada por brindar espacios formativos acorde a las capacidades de cada individuo. Según lo expuesto en el documento.

El PIDEMSG tiene como referencia de base considerar el deporte escolar como una actividad orientada a la educación integral, teniendo como objetivo ofrecer una formación que permita al sujeto una práctica continua del deporte, evitando un alto grado de especialización y sin orientarse a la competición, contextualizando las diversas prácticas deportivas a las capacidades y edades de los participantes (Monjas, Garzarán, Fernández, 2013, p. 37).

En cuanto a las dinámicas de las prácticas estas se incorporaban a los entrenamientos y las competencias de tal manera que existía una integración entre todas las instituciones educativas, quienes competían por equipos compuestos por miembros de diferentes colegios. Todo este grupo de modificaciones al modelo deportivo federado posibilitó una mayor formación en valores de todos los estudiantes participantes, de esa manera el carácter educativo de esta práctica impera por sobre el componente competitivo. Precisamente en ese hecho radica la importancia de este antecedente.

Siguiendo con este recorrido de los antecedentes existe una investigación titulada, “Enseñando razonamiento moral en las clases de educación física escolar” desarrollada por Gutiérrez y Vivó (2005), quienes a través de su proyecto intervinieron en varias instituciones educativas de la provincia de Alicante (España), con el fin de aumentar el razonamiento moral de los adolescentes participante en el proyecto. Estas prácticas son sustentadas, según los autores, en la teoría evolutiva y estructural de Kohlberg (1969) y la teoría interaccionista de Haan (1978). La justificación conceptual que Gutiérrez y Vivó dan sobre la escogencia de estas dos teorías como fundamento de su proyecto es argumentada por medio de afirmaciones como esta:

Según estos autores, mediante la reflexión y discusión de cuestiones conflictivas que plantean un problema de decisión, se crean en la persona las condiciones necesarias para optimizar su juicio moral, el cual no es el resultado de procesos inconscientes, sino que implica el desarrollo de un aprendizaje constructivista que va madurando a través de una serie de estadios. (Gutiérrez y Vivó, 2005, p.7).

A propósito de los dilemas morales, la investigación desarrolla por Gutiérrez y Vivó es un referente teórico de suma relevancia ya que dentro de su estructuración conceptual presenta

una serie de antecedentes que a lo largo del tiempo han venido demostrando la eficacia de esta práctica en lo que a formación de valores respecta.

El estudio hecho por Gutiérrez y Vivó fue conformado por una muestra de 120 adolescentes entre los 15 a los 16 años, divididos porcentualmente según su género de la siguiente manera, 46.6 % varones y 53.4% mujeres. Los grupos de estudio fueron divididos en un grupo experimental (70 estudiantes) y en un grupo de control (50 estudiantes). En cuanto a los resultados estos se obtuvieron gracias a un “cuestionario de problemas sociomorales” que se aplicó al inicio y al final de la intervención. Por otra parte, los autores utilizaron varias estrategias para asegurar la fiabilidad de los resultados, entre ellas la caracterización de unos estadios que permitieron develar el nivel de maduración moral de cada estudiante, a esto se le suma el diseño de 6 perfiles que facilitaron comprender el tránsito de los estudiantes de un estadio a otro. De esa manera se logró obtener los siguientes resultados generales, “el grupo experimental incrementan su razonamiento moral el 55.3% de los alumnos, frente al 27.6% del grupo control, y mantienen el razonamiento moral convencional el 40.4% de los alumnos del grupo control, frente al 24.6% del grupo experimental”. (Gutiérrez y Vivó, 2005, p .14).

La contundencia y fiabilidad de los resultados evidencian la efectividad de la actividad física como medio predilecto para el planteamiento de dilemas morales que tengan una repercusión positiva en la formación de valores de niñas, niños y jóvenes. Desde esta perspectiva la Educación Física es uno de los escenarios donde teorías tan importantes como la del desarrollo moral de Kohlberg han sido incorporadas a estrategias o contenidos curriculares que han tenido como objetivo el incremento del desarrollo moral por medio del movimiento humano intencionado. Este es un antecedente importante si se tiene en cuenta que la teoría de Kohlberg es una de las más reconocidas y aplicadas en el mundo de la educación en lo que a formación en valores y desarrollo humano respecta.

Otra de las investigaciones consultadas ha sido la tesis doctoral titulada, “Intervención y evaluación del desarrollo moral en Educación Física en primaria, escrita por, Lina Planchuelo Medina y, producida en la universidad de Málaga en el año 2008.

Esta tesis doctoral posee una relevancia conceptual para esta investigación debido a la calidad epistemológica y metodológica con la que fue producida. Dentro de su marco teórico se encuentran un número significativo de investigaciones y autores que a lo largo de la historia han trabajado sobre la implicación positiva de la Educación Física en el desarrollo moral y en la disminución de conductas agresivas por medio de actividades de cooperación.

Esta investigación realizada por Panchuelo (2008) tiene como objetivo general el diseño de un programa de Educación Física para el fomento del desarrollo moral. Su proyecto fue desarrollado en el CEIP San Faustino” de Benajárfes, en la provincia de Málaga, España, allí se trabajó con los grados tercero, cuarto y quinto de primaria. La intervención se llevó a cabo en el 2006 a 47 niñas y 51 niños de la institución educativa, obteniendo resultados positivos en el desarrollo moral de la población. Las teorías que según Panchuelo (2005) sustentan su investigación son las desarrolladas por Piaget (1935) y Kohlberg (1992) en referencia al desarrollo evolutivo. Respecto a los instrumentos, técnicas y metodologías escogidas para esta tesis doctoral, la autora utiliza un instrumento de observación ad hoc, un cuestionario sobre el desarrollo moral, diarios de campo y otro cuestionario diseñado para el profesorado.

Lo más relevante de esta tesis doctoral son las prácticas utilizadas para posibilitar el desarrollo moral de los estudiantes. En el momento de la intervención, Panchuelo (2005), divide en 6 grupos a los estudiantes, conformando 3 grupos de control y 3 de experimentación. Las prácticas desarrolladas en cada uno de los grupos de experimentación fueron: acciones de psicomotricidad, acciones de cooperación y acciones de cooperación-oposición. En este hecho radica la importancia de esta tesis doctoral para el desarrollo de esta investigación, ya que las prácticas diseñadas y desarrolladas por Panchuelo son contenidos tradicionales de la Educación Física que siempre han acompañado al deporte formativo, es decir, que gracias a este estudio se logró evidenciar la efectividad de estas teorías en el campo de la formación de valores por medio del movimiento humano intencionado.

En investigaciones más recientes que demuestran la actualidad de esta problemática, la investigadora, Raquel Menéndez Ferreira (2020), produce una tesis doctoral titulada, “Diseño y evaluación de un programa de educación en valores en el ámbito deportivo mediante recursos tecnológicos”. En este documento la autora plantea una problemática relacionada con los altos índices de violencia y conductas antideportivas que se están presentando en el deporte actual, para luego formular como solución el diseño y la implementación de un programa deportivo más humanizador que aprovecha el auge tecnológico de esta época para implementarlo como medio fundamental del mismo. Esta investigación se desarrolla en el club de fútbol Cultural y deportiva Leonesa.

Lo novedoso de esta investigación es la utilización de herramientas tecnológicas para lograr contribuir a la formación en valores de los deportistas pertenecientes a este club de fútbol. Según Méndez.

Visto el potencial de las TICS como herramientas para la educación, el objetivo general de esta investigación es diseñar un modelo de intervención para la promoción de valores dentro de un club deportivo de fútbol, apoyado en el uso de las tecnologías. (ferreira, 2020, p.124).

Los recursos tecnológicos implementados fueron un curso de formación online aplicado a los entrenadores y un videojuego propuesto para los deportistas. En cuanto a los cursos estos tuvieron como finalidad instruir a los entrenadores frente a la formación de valores en su labor y los medios predilectos para dicho fin. Por otra parte, el video juego fue utilizado como un recurso llamativo para los jóvenes quienes debían tener un excelente comportamiento en los entrenamientos para logra sumar puntos en la virtualidad, es decir, se entabló una relación entre las conductas del deportista en la práctica y su desempeño en el videojuego. En palabras de la autora.

El objetivo principal del videojuego es lograr el máximo número de puntos para mejorar las habilidades técnicas de su equipo virtual de fútbol y ganar el mayor número posible de partidos. Estos puntos se consiguen a través del comportamiento y conductas de los usuarios durante las sesiones de entrenamiento en la vida real. (ferreira, 2020, p.124).

La relevancia de esta investigación para este documento radica en su actualidad, ya que demuestra como esta problemática del deporte competitivo y sus elementos anti educativos son una realidad contemporánea a la cual se le debe prestar atención. Por otra parte, la implementación de las nuevas tecnologías en este proyecto resulta algo novedoso y de gran valor, al aprovechar el auge de estas herramientas y articularlas con el deporte para propiciar el desarrollo integral de los deportistas de este club de fútbol. Aquí se pudo evidenciar la implementación de un modelo deportivo basado en las herramientas tecnológicas que tuvo como objetivo la formación en valores de los deportistas.

Expuestos todos los elementos claves de la investigación hecha Ferreira (2020) se da por terminado el apartado correspondiente a los antecedentes de la problemática, no sin antes, hacer hincapié en los conceptos y campos teórico-prácticos que luego de esta revisión son asumidos como elementos característicos e identitarios de esta tesis:

- El deporte por sí solo no posibilita la formación en valores.
- Esta investigación no se desarrolla en contextos de extrema vulnerabilidad, por su parte, asume la crisis de valores como una realidad universalizada.

- El rendimiento deportivo como elemento que ha desvirtuado la obligación que tiene el deporte formativo con la formación en valores de los seres humanos.

Si bien la exposición de estos criterios son una primera aproximación de lo que podría ser el deporte formativo, estas aún carecen de profundidad y una identidad cien por ciento definida. Por tal motivo, lo que sucede a esta investigación es la construcción conceptual del término, *deporte formativo*, que es asumido, al igual que los *valores axiológicos*, como una de las categorías conceptuales que sustentan el desarrollo teórico de este proyecto. De esa manera se da a paso al siguiente apartado en donde se construyen las categorías conceptuales de deporte formativo y valores.

### **Marco conceptual**

A continuación, se expondrán las categorías conceptuales de esta investigación, las cuales son deporte formativo y valores. En cuanto a la primera categoría se presentará un recuento histórico de lo que ha sido el deporte en algunas civilizaciones, para luego tomar la teoría de José María Cagigal como sustento conceptual de lo que desde este documento se entiende por deporte formativo. En lo concerniente a la categoría valores, se expondrá una pequeña tensión conceptual entre los valores promulgados por el movimiento olímpico y lo sucedido en la actualidad con la degradación del deporte competitivo como fuente de antivalores, después de ello se presentarán los conceptos más relevante de la teoría de Risieri Frondizi, que serán tomados como los elementos identitarios de esta categoría conceptual.

#### **Deporte formativo**

Llego el momento de definir con total exactitud lo que desde esta investigación se concibe como deporte formativo, para ello se hizo una revisión exhaustiva de la historia del deporte y la manera como actualmente este es entendido. De igual forma se produjo una indagación respecto a las teorías y autores que se han preocupado por hacer del deporte un medio para el desarrollo humano y la formación en valores. Estos campos de investigación son la base teórica para la construcción de esta categoría conceptual que se estructura a través de la redacción de un discurso que conceptualiza lo que se entiende por *deporte formativo* y sus características.

Al revisar minuciosamente la historia del deporte aflora un elemento innato a este fenómeno, el cual tiene que ver con la relación que este ha establecido con las distintas civilizaciones a lo largo historia. Esto quiere decir que el deporte ha sido un elemento constitutivo de todas las sociedades humanas, ya que siempre ha estado relacionado con la



cultura, la política, la economía y todas las esferas sociales que han constituido a las diferentes civilizaciones. En este hecho radica la primera característica de lo que se entiende como *deporte formativo*, estableciendo que este fenómeno es un producto cultural inmanente a la organización política y económica de cualquier sociedad. Frente a esta afirmación es ilógico y totalmente descabellado pensar en el deporte como un apéndice que opera de una manera desarticulada con el sistema económico, cultural y político de cualquier sociedad.

En este orden de ideas el deporte es un reflejo de la sociedad donde se desarrolle y viceversa. Para que esta afirmación posea un carácter más argumentativo, se hará un recorrido histórico donde se expondrá la implicación que ha tenido el deporte en el desarrollo económico, cultural, político y social de algunas de las civilizaciones que ha acompañado el desarrollo del ser humano. Este viaje nos llevará hasta el presente donde se describirá las dinámicas sociales que gobiernan el tiempo actual y como estas se han incorporado en el deporte. Por medio de este recorrido histórico se demostrará que el *deporte formativo* es un hecho social y cultural, que debe ser tenido en cuenta, ya sea para replicar las intenciones de un sistema social o para situarse como herramienta transformadora de las mismas.

### **Historia del deporte**

Cuando se habla de la historia del deporte es inevitable no referirse a la Grecia clásica, allí ocurrieron hechos tan importantes como la celebración de los primeros juegos olímpicos en honor al Dios Zeus. Esta ha sido una de las civilizaciones más destacadas en la historia de la humanidad por su organización política y su riqueza intelectual. Los ideales griegos se consagraban al cultivo del cuerpo y del alma a través de actividades como la música y la gimnasia, de allí la importancia por la ejercitación física y la práctica de actividades artísticas. En cuanto a la gimnasia esta se manifestaba en Prácticas como el deporte, que a su vez era regido por principios filosóficos como el agón, el cual hacía referencia a la competitividad y su sentido formador en términos de la preparación de una vida encaminada a la sabiduría y la moralidad.

La cultura griega tenía clara la importancia del deporte como un medio para la enseñanza de unos principios filosóficos y políticos que encarnaban el ideal de hombre que buscaba esta civilización. Prueba de ello la encontramos en el afán de los griegos por hacer de la actividad física y el deporte un escenario para la formación de conceptos tan relevantes para esta cultura como el Kalokagathía, en donde se refleja lo bueno y lo bello a través de un ser humano virtuoso desde su dimensión estética y moral. Desde esta perspectiva es irrefutable la

relación del deporte con el ideal de sociedad y de ser humano que buscaban los griegos. Según lo expuesto por Ruiz, (2015).

En la Grecia antigua existía una preocupación por mantener, mediante el ejercicio físico, un saludable equilibrio entre las cualidades morales y físicas de la persona –la Kalokagathía- que era el eje de la educación de los jóvenes griegos, así como, del espíritu agonístico del deporte helénico (p.2).

Fue tanta la relevancia del deporte en Grecia que su actividad bélica fue condicionada a los tiempos en que se organizaban los juegos olímpicos. De esa manera la cultura helénica ordenada la suspensión de la guerra durante las olimpiadas, a este fenómeno se le conoce como las treguas sagradas. Acontecimientos como este revela el valor que tenía el deporte en la cultura griega como un elemento altamente religioso que permitía apaciguar los conflictos de la sociedad griega, en este sentido (Chiva, Hernando y Salvador, 2015) señalan que:

Estos juegos panhelénicos llegaron a marcar incluso el cómputo del calendario y provocaron la deposición de las armas en cada una de sus celebraciones con la proclamación de la Tregua Sagrada. En la que durante la celebración de los Juegos se suspendía la actividad bélica con el fin de permitir a los mejores atletas competir en los mismos. (p.13).

Como se ha venido relatando la historia de la humanidad en si misma es la historia del deporte y viceversa. Al final de la civilización griega se instauró el imperio Romano en el poder, con el suceden una serie de transformaciones culturales y sociales. A pesar de que los romanos copiaron muchos elementos culturales de Grecia no lograron equipararse al nivel intelectual, política y moral de esta civilización. En el caso del deporte se desvirtuaron los principios filosóficos de la Grecia clásica, debido a la degradación de la política donde se impusieron los deseos de poder individuales por encima de los ideales sociales colectivos. Allí el deporte deja de ser un medio para la formación intelectual y moral, para convertirse en una herramienta de dominación y control social.

A diferencia de los juegos olímpicos de la Grecia clásica, las justas deportivas de Roma no se celebraban con un carácter espiritual o religioso, por lo contrario, estos aparecían como una actividad lúdica que buscaba mostrar la supremacía del imperio Romano sobre las demás civilizaciones. La práctica deportiva dejó de establecer treguas sagradas para convertirse en un campo de batalla donde se daban enfrentamientos dantescos acompañados de mucha sangre y muerte, especialmente los referidos a los combates entre gladiadores. Esta nueva forma de

entender el deporte obedece a una serie de cambios sociales, económicos, políticos y culturales que acompañaron la transición de la civilización griega a la consolidación del imperio Romano.

Una de las características de la civilización Romana fue su marcada división social entre clases altas y bajas. La política hizo del deporte un instrumento de distracción social, donde quienes dirigían el poder utilizaban esta actividad como un escenario de manipulación y control sobre la plebe, de quienes necesitaban su reconocimiento de cara a las elecciones parlamentarias. Una de las expresiones más conocidas que dan cuenta de esta situación es la referenciada en uno de los escritos del poeta Juvenal, quien utiliza la expresión, “Pan y circo”, para referirse a como el poder político de Roma utilizaba la alimentación y el entretenimiento del pueblo para despojarlos de su criterio y convertirlos en una masa de adeptos maleables y fáciles de persuadir.

Continuando con este recorrido, la caída del imperio Romano marca un hito en la historia de la humanidad, al determinar el final de la edad antigua y el inicio de la edad media. Como se ha comprobado con antelación cuando se da un cambio de una civilización a otra los ideales de hombre y sociedad tienden a transformarse inevitablemente. Esto tiene una incidencia directa en la forma como se concibe y se lleva a la práctica fenómenos sociales y culturales como el deporte. En el caso de la edad media la religión cristiana es la que va a determinar el rumbo de esta civilización, incluyendo obviamente al deporte.

El elemento que condicionó el desarrollo del deporte en la edad media fue la concepción que el cristianismo tenía del cuerpo. Según Chiva, Hernando, Salvador, “la iglesia cristiana tuvo un significativo impacto en la naturaleza y propósito de las actividades físicodeportivas de la Edad Media. Y este impacto se basaba en su visión del cuerpo” (p. 15). Gracias a esta ideal, el deporte fue relegado a un segundo plano en los intereses del cristianismo y por lo tanto en los de la sociedad medieval. La preocupación que instauró la religión en la población respecto a la salvación divina por medio de una vida terrenal libre de pecados, que aseguraría una eternidad sagrada en el seno de Dios, obligó a los hombres y a las mujeres al adiestramiento y ocultamiento de sus cuerpos, concebidos como fuente primaria de placeres paganos. Esto obviamente mermo la actividad deportiva de la civilización medieval.

Esto no quiere decir que el deporte se haya erradicado totalmente en la edad media, por lo contrario, encontró su cuna en una clase social conocida como la caballería. Allí la actividad física fue tomada como una herramienta de jerarquización social, ya que no cualquiera podía aspirar a ser caballero, para esto se necesitaba tiempo libre, una indumentaria costosa y, lo más

importante, pertenecer a la nobleza. Por otra parte, los encuentros deportivos eran vistos como un escenario de entrenamiento donde se perfeccionaban las habilidades para la guerra, por tal razón, el acceso a la práctica deportiva era un privilegio de las clases altas medievales.

Continuando con este recorrido histórico que demuestra el papel del deporte como un fenómeno cultural y social que ha acompañado la evolución de la humanidad en sus distintas épocas, nos saltaremos unos cuantos siglos en la historia para entrar de lleno a la modernidad, no sin antes, hacer una aclaración de vital importancia para esta investigación; los párrafos venideros no tendrán como objetivo establecer si los hechos que se van a narrar se dan en el margen de lo que se conoce como modernidad, o si por lo contrario, suceden en la llamada posmodernidad. Lo realmente importante en este caso es poder identificar aquellos hechos sociales, culturales, económicos y políticos que desde el inicio de la modernidad hasta nuestros días han contribuido a que el deporte centre su funcionamiento en aspectos como la competitividad y el éxito deportivo.

Cuando se habla de modernidad y deporte es inevitable no tener presente a Inglaterra, ya que esta nación es reconocida mundialmente como la cuna del deporte moderno. Su posicionamiento en el siglo XVIII como potencia mundial, ocasionó, como ha sido comprobado en la historia de la sociedad occidental, que las colonias y algunos países con los que tenía vínculos comerciales, adoptaran muchas de sus prácticas culturales, entre ellas el deporte. Históricamente el barón Pierre de Coubertin es conocido como el propulsor del deporte moderno, al querer rescatar el espíritu deportivo de la Grecia clásica, celebrando en el año 1896 los primeros juegos olímpicos de la modernidad. A partir de allí ocurrieron una serie de acontecimientos que hicieron del deporte actual lo que es.

Si uno revisa los resultados de todos los juegos olímpicos celebrados a partir del año 1896, se da cuenta inmediatamente que los países que ocupan los primeros puestos en el cuadro de medallería son potencias mundiales en lo que respecta a lo económico, político y social. Según un estudio hecho por el maestro de Educación Física, Eloy Altuve, “en todos los JO Modernos, período 1896- 2000: de 9.452 medallas repartidas, el Grupo de los Nueve (EEUU, Alemania, Francia, Italia, Japón, Canadá, Inglaterra, Rusia y China) ha obtenido 6.643, más de las dos terceras partes (70,2%)” (Altuve, 2005, p. 1). Si nos preguntamos por los resultados del año 2000 hacia adelante, basta con analizar los últimos juegos olímpicos de Tokio 2020 donde Estados Unidos, China, Japón y Reino Unido ocuparon las primeras posiciones. Esta situación evidencia con toda contundencia que los juegos olímpicos no solo han sido el escenario para la confrontación de atletas de alto rendimiento, sino que, además, es uno de los lugares

predilectos de las grandes potencias mundiales para demostrar su superioridad sobre las otras naciones. Este fenómeno aún en la actualidad prevalece, razón por la cual el enfrentamiento olímpico entre potencias mundiales ha instaurado en las diferentes sociedades una visión centrada en la competitividad y el triunfo como los elementos más importantes del deporte actual.

Otra de las características del deporte moderno que aportaron al establecimiento de la competitividad y el triunfo como fundamentos del deporte actual radica en la invención de la marca como elemento constitutivo y característico de los juegos olímpicos. El hecho de que el rendimiento de los deportistas sea medido por el tiempo, la distancia o los puntos realizados en un partido, establece una nueva forma de entender la competitividad en términos de una constante lucha de los deportistas por mejorar sus marcas. Ya no se habla solo de vencer al adversario, sino de vencerse a sí mismo, los deportistas compiten contra sus mejores registros ocasionando una rivalidad individualizada que acentúa aún más la importancia de la competitividad en el deporte actual. Prueba de ello son los certámenes clasificatorios a eventos deportivos de alto prestigio como los mundiales o los juegos olímpicos, donde se exige a los deportistas contar con unas marcas mínimas para poder participar en estas justas.

Siguiendo con esta serie de acontecimientos que tuvieron repercusión en la manera como es concebido el deporte actualmente, en la modernidad se transitó de un pensamiento religioso a uno centrado en la racionalidad, donde el ser humano busca un ideal de libertad basado en su autonomía y el conocimiento del mundo. Este cambio de percepción situó a la ciencia como la corriente de pensamiento que gobernó todo el desarrollo de la civilización moderna, donde la verdad era una cuestión empírica que se comprobaba a través del famoso método científico. Esto permitió el auge y desarrollo de ciencias como la física, la química, la biología, en fin, las reconocidas ciencias duras.

El deporte no fue ajeno a esta situación, ya que el desarrollo científico permitió unos avances fundamentales en el conocimiento del cuerpo humano, sus sistemas, su funciones y procesos metabólicos. De esa manera se dio el surgimiento de las llamadas teorías del entrenamiento deportivo que haciendo uso del conocimiento que diferentes ciencias aportaron sobre el cuerpo y lo que sucedía en el organismo a la hora de someterlo a un esfuerzo hicieron del deporte una cuestión científica que acentuó aún más el carácter competitivo de este. Lo anterior se debe al hecho de que los entrenamientos de los deportistas dejaron de darse de una manera esporádica para dar paso a una planificación rigurosa en donde la ciencia se puso al servicio del rendimiento físico para obtener cada vez mejores resultados. Las teorías del

entrenamiento deportivo que acompañaron este proceso son, aún en la actualidad, la base que sustenta la práctica deportiva de escuelas de formación; esto sin duda alguna les ha restado importancia a las teorías de la educación y su influencia en la formación de valores.

Siguiendo por esta línea, el conocimiento que la ciencia obtuvo del cuerpo humano y su funcionamiento no solo contribuyó al auge de las teorías del entrenamiento deportivo, sino que, además, abrió las puertas a uno de los capítulos más vergonzosos del deporte actual, reconocido mundialmente como el doping. El abuso de sustancias químicas por parte de deportistas para potenciar su rendimiento físico tiene su inicio a finales del siglo XIX con el caso del ciclista galés, Arthur Linton, quien murió en una carrera tras haber consumido estas sustancias, Pereira (2018). A partir de allí los casos aumentaron cada vez más hasta llegar al punto que el comité olímpico se ve en la obligación de crear la comisión técnica para la lucha contra el dopaje en el año 1968. A propósito de lo anterior, el químico, (Pereira, 2018), nos indica que, en los años 60 del siglo XX el comité olímpico.

empieza a ser consciente del gran consumo de anabolizantes por parte de deportistas. Durante este periodo, se producen dos muertes más a causa del dopaje: en los JJOO de 1960, el ciclista danés Knut Jensen y en 1967, en el Tour de Francia, el británico Tom Simpson. Es este último suceso el que conduce al Comité Olímpico Internacional a establecer la Comisión Médica para la Lucha Contra el Dopaje, por el cual se fijan controles antidopaje obligatorios a partir de los JJOO de México en 1968" (p.4)

Con estos datos históricos queda demostrada la incidencia del doping como un elemento característico del deporte moderno. Los avances científicos de la modernidad contribuyeron a saciar en alguna medida los deseos impetuosos de las organizaciones deportivas y de los mismos deportistas por hacer de sus cuerpos unas máquinas puestas al servicio del rendimiento, donde lo único importante es ganar sin tener en cuenta las repercusiones que esto pueda llegar a tener en la salud y el bienestar de los atletas. Este hecho es tomado por esta investigación como uno de los sucesos que ayudaron a la consolidación de la competitividad y el triunfo como elementos constitutivos del deporte moderno. Aún en nuestros días este fenómeno se presenta de manera cotidiana, hecho que demuestra la perdurabilidad de la competitividad y el triunfo como principios característicos del deporte actual.

Con este tema del doping se da por terminado este recorrido histórico de los diferentes hechos que demostraron el carácter cultural y social que el deporte ha tenido y sigue teniendo en el desarrollo de las diferentes civilizaciones de la historia humana. Además de esto se expuso algunos de los sucesos ocurridos en la modernidad que permitieron consolidar la idea de un deporte pensado desde la competitividad y el triunfo, resaltando la vigencia que este hecho aún posee en la actualidad.

Reconocidos esos fenómenos que hicieron del deporte moderno un campo de batalla en donde la competencia y el triunfo es lo más importante, se dará paso a la conceptualización del término *deporte formativo*, por medio de la exposición de dos formas totalmente distintas de entender el acto deportivo. Para esto se tomará como referente la vida y obra del conocido educador, José María Cagigal (1983), quien es reconocido como uno de los grande teóricos de la Educación Física y el deporte del siglo XX.

### **Deporte formativo**

La obra de José María Cagigal es reconocida por su amplio bagaje teórico en lo relacionado a la historia del deporte y su influencia en el desarrollo social, cultural, político y económico de las diferentes civilizaciones de la historia humana. En cuanto a la modernidad este autor reconoció la influencia que la industrialización, el tecnicismo, la globalización y el capitalismo han tenido sobre la manera como es entendido el deporte actual, en términos de su espectacularidad y su carácter ampliamente competitivo. Este hecho guarda una relación milimétrica con este documento, ya que lo teorizado por Cagigal coincide de manera precisa con uno de los planteamientos que han acompañado el desarrollo conceptual de esta investigación, donde se concibe al rendimiento deportivo y al exceso de competitividad como los elementos característicos del deporte actual.

A este deporte basado en la competitividad y en los intereses políticos y económicos de la sociedad moderna, Cagigal lo conceptualizó como “Deporte espectáculo”. Este tiene como objetivo fundamental cumplir con las obligaciones económicas y políticas de una sociedad preocupada por la productividad y el consumismo. Según este autor este es el deporte de las grandes masas, el de los medios de comunicación, el de la competitividad exacerbada, el de los intereses políticos y económicos de la sociedad moderna. En palabras de Cagigal, el deporte espectáculo es aquel que es apto para, “la difusión, la propaganda; objeto de exigencias campeoniles; descubierto y utilizado por las finanzas, la industria y el comercio; con frecuencia

vinculado a la profesionalización. El deporte del éxito, de las retransmisiones, de la publicidad y de la política” (Cagigal, 1975, p. 36).

Para Cagigal los institutos de formación deportiva como Insdeportes Cajicá están copiando este modelo deportivo basado en el rendimiento, que tiene como objetivo general la potenciación de la dimensión física y técnica de los deportistas, prueba de lo anterior se encuentra en el protagonismo que tienen las teorías del entrenamiento deportivo en el quehacer de escuelas de formación como Insdeporte Cajicá. Lo que nos demuestra Cagigal es precisamente la influencia que tuvo y que sigue teniendo el deporte moderno con sus dimensiones de espectacularidad y competitividad en los niveles formativos del deporte, es decir, en aquellos espacios que según la ley 181 de 1995 (MEN) deben contribuir al desarrollo integral del deportista y no simplemente a la perfección de sus movimientos y potenciación de sus capacidades físicas.

En contraposición a lo anterior Cagigal recomienda la implementación de otro deporte, que se dé al margen de los grandes medios de comunicación y que su interés no esté cien por ciento centrado en la competitividad y el alto rendimiento. A esta manera de concebir el acto deportivo, Cagigal lo reconoce como “deporte praxis”. Este autor hace una crítica directa al deporte espectáculo y su dimensión competitiva, para luego presentar al deporte praxis como alternativa para la consolidación de un deporte pensado desde lo educativo. Este deporte praxis es la base teórica de lo que desde esta investigación se entiende como *Deporte Formativo*.

El deporte praxis es concebido como un agente educativo de primer nivel que tiene incorporado en sí un grupo de principios axiológicos de una enorme carga pedagógica y educativa. Según el maestro Cagigal, (1975).

En el ámbito del deporte-práctica, a despecho de algunas teorías que tienden a minimizar su carácter educativo, destaca un conjunto de realidades que pueden configurarse en una verdadera filosofía de la educación a través del deporte o del deporte como educación. Aparte de la función primordial reflexivamente educativa expuesta como tal, existen valores y funciones tales como autocontrol, auto-expresión, juego limpio, perseverancia, expresión estética, esfuerzo, equilibrio, entrega, superación, etc., que constituyen toda una extensa cantera educativa. (p.21).

Cabe mencionar como ya se ha dicho con anterioridad que estas posibilidades educativas que posee el deporte deben ser sometidas a un tratamiento especial; el deporte por



sí solo no educa. De no ser así el mismo Cagigal no se hubiera visto obligado a conceptualizar dos maneras totalmente distintas de entender la práctica deportiva. La división entre el deporte espectáculo y el deporte praxis demuestra la necesidad de diseñar estructuras pedagógicas que hagan del deporte un verdadero elemento educativo.

En coherencia con lo anterior, Cagigal se hace una pregunta que es fundamental para esta investigación en términos de la importancia que tiene la perfección técnica de los gestos deportivos como contenido esencial en escuelas de formación deportiva como Insdeportes Cajicá. Según lo expuesto por este autor, “Buena es la técnica al servicio del hombre, no el hombre al servicio de la técnica; he aquí un elemental principio educativo” (Cagigal, 1975, p. 22). Bajo esta perspectiva, el *deporte formativo* que acá se está conceptualizando toma a la técnica deportiva como un contenido fundamental de las escuelas de formación deportiva, siempre y cuando este se de a la luz de la formación integral y axiológica de los seres humanos. Para Cagigal, al igual que para esta investigación, la perfección técnica de los movimientos, característica del deporte de alto rendimiento, es necesaria en espacios de formación deportiva en la medida que el niño o la niña disfruten haciéndolo y esto contribuya a su formación integral.

El carácter educativo del deporte praxis es asumido por esta investigación como la base teórica de esta categoría conceptual. A demás de ello, existe en la teoría de Cagigal un elemento de vital importancia para el desarrollo discursivo de este documento, el cual tienen que ver con la relación entre el deporte y la formación de valores que este autor considera como fundamental. Para Cagigal el deporte praxis es una actividad que se concibe desde la formación ética de los seres humanos. En palabras de (Bentran, 2006).

destaca los valores del deporte desde la perspectiva de la ética social: colaboración, compañerismo, amistad, obediencia, principio de la autoridad, sentido de la justicia, y desde la perspectiva de la ética individual: la búsqueda de perfección, el menosprecio al peligro y la dedicación íntegra (p.233).

He aquí un elemento clave si se tiene presente la importancia de la formación en valores para esta investigación, no se debe olvidar que una concepción del deporte centrada en la competitividad, que le ha restado protagonismo a la formación en valores al interior de Insdeportes Cajicá, fue el sustento teórico para la formulación de una problemática que ha acompañado el desarrollo conceptual de esta investigación. En ese orden de ideas los elementos éticos del deporte praxis son asumidos por este trabajo como principios pedagógicos del

*deporte formativo*, el cual es propuesto como una nueva concepción del acto deportivo para que escuelas de formación deportiva como Insdeportes Cajicá le den una mayor relevancia a la formación en valores dentro de sus objetivos misionales.

Al interior de lo que Cagigal concibe como deporte praxis se encuentra una lectura muy interesante en cuanto a cómo se entiende la competencia en esta dimensión educativa del deporte. Para este autor la competencia es un elemento inmanente a la práctica deportiva que sucede en todo momento. Según Cagigal, (1975).

Prácticamente en todo acto deportivo hay competición, hay agonismo. Dos niños al echar una carrera "a ver quién llega antes a la esquina", ajenos a toda organización federativa, en realidad compiten; hacen verdadero deporte, que entra de lleno en la línea del deporte-"praxis". (p.16).

En este ejemplo se evidencia la forma como Cagigal entiende a la competencia en el contexto del deporte praxis, aquí la espectacularidad, el profesionalismo y la tecnificación de los gestos deportivos pasan a un segundo plano para darle protagonismo al goce de los movimientos, el sentido de superación más primario y el agonismo como elemento educativo. De la misma manera como Cagigal entiende a la competencia esta investigación lo hace, para el *deporte formativo* que aquí se está conceptualizando, la competencia es un elemento identitario de los seres humanos y la práctica deportiva debe ser pensada por las escuelas de formación como un medio fundamental para el desarrollo integral de los deportistas. Siguiendo por esta línea, el *deporte formativo* tiene como obligación enseñar a los seres humanos que la competencia no se reduce al enfrentamiento entre unos ganadores y unos perdedores, como lo han difundido los grandes medios de comunicación, por lo contrario, la práctica deportiva debe ser vista como un escenario de crecimiento personal donde el adversario pasa de ser un enemigo a convertirse en un compañero de vida. (González, 1996)

Otra de las aportaciones de Cagigal al mundo del deporte fue la planteada a entidades gubernamentales o ministerios públicos a quienes le sugirió tener un trato diferenciado entre el deporte espectáculo y el deporte praxis, tanto así que les recomendó la división por departamentos de estas dos formas de entender al deporte. En palabras de Rodríguez, quien a su vez cita a Cagigal, "si se optase por un ministerio de deportes o su equivalente, la primera clasificación sería establecer dos grandes departamentos, o subsecretarías, o direcciones generales: la del deporte-espectáculo y la del deporte-praxis..., los presupuestos económicos deberían ser relativamente independizados" (Rodríguez, 1994, p, 110). Esto cuenta con una

relevancia importante para esta investigación si se tiene en cuenta que el contexto donde esta se desarrolla es precisamente una entidad de carácter público. Al igual que Cagigal este documento resalta la importancia de que estas organizaciones y quienes las administran entiendan las diferencias entre estas dos formas de concebir al deporte con el fin de darles un espacio y un trato diferenciado.

Uno de los fundamentos que más interesa a esta investigación de la obra de Cagigal es la concepción que este tiene sobre la Educación Física y su papel en el deporte. Como primer elemento se puede destacar el hecho de que la Educación física hace parte del deporte praxis como soporte de una relación bidireccional donde la una complementa al otro y viceversa. Siempre que el deporte este mediado por la Educación Física su carácter será inevitablemente educativo. Cagigal (1975) lo entiende de la siguiente manera:

Indudablemente el carácter educativo que tiene la actividad deportiva puede ser entendido y comprendido en el concepto de educación física. Más aún, el deporte, como uno de los movimientos generales y espontáneos del hombre, ocupa lugar central en la educación física. Puede que exista tautología en esta convenida expresión. Todo deporte educativo es educación física y, en cierto modo, la educación física es fundamentalmente deporte educativo (p.76).

Esto reafirma uno de los planteamientos que han acompañado el desarrollo conceptual de esta investigación, donde se posiciona al deporte como medio de la Educación física siempre que se quiera incidir en la formación en valores de los seres humanos. Aquí el *deporte formativo* es un medio de la Educación Física debido a que en la historia y el desarrollo conceptual de esta asignatura académica se forjó la idea de emplear al cuerpo y al movimiento como elementos educativos. Las raíces de la Educación Física actual se encuentran en las escuelas gimnásticas del siglo XIX que tuvieron lugar en varios países europeos, que a su vez le dieron diferentes interpretaciones al papel de la actividad física en la formación educativa del ser humano. En cuanto a la escuela inglesa esta es considerada la cuna del deporte educativo gracias a personajes como, Thomas Arnold, quien fue el responsable de liderar el movimiento pedagógico de la escuela nueva europea y de llevar el deporte a la escuela bajo una perspectiva educativa que lo sitúa como un contenido más de la vida. Según, (Zagalaz Sánchez, Romero 2002).

introduce el deporte en la escuela, estudiando la actitud deportiva ante la vida desde el punto de vista educativo que hará nacer un movimiento pedagógico

relacionado con el deporte, acompañado de conceptos como "fair play, team o amateurismo", en definitiva, el deporte como escuela de vida (p.3).

Este hecho demuestra como en el inicio de la Educación Física moderna la escuela inglesa hace del deporte un elemento educativo para la vida. La incorporación de esta práctica en las escuelas inglesas demuestra el compromiso de la Educación Física con la formación humana. La mención de este hecho se hace a modo de justificación para comprobar como desde los inicios de esta asignatura académica se ha utilizado al deporte como medio de transformación social.

Para esta investigación la Educación física y todo su constructo conceptual deben ser el fundamento metodológico en la estructura misional de una entidad como Insdeportes Cajicá, esto justificado desde la noción que posiciona a esta disciplina académica como el lugar de mayor producción teórica en lo que respecta a la formación humana y de valores a través del movimiento humano intencionado, en especial en lo referido al deporte.

Con esta recomendación se da por terminada la conceptualización del término *deporte formativo*, para darle paso a la construcción de la categoría conceptual, *valores*. Esta se construirá a partir de la identificación del movimiento olímpico como el percusor de los valores deportivos en la modernidad. Luego de ello se expondrá una serie de noticias en donde se revela la incoherencia existente entre los valores promulgados por el olimpismo y los que están presentes en la realidad del deporte contemporáneo, esto con el fin de justificar que el problema de los valores al interior del deporte es una cuestión de valoración que debe ser estudiada desde una teoría que así lo asuma. En consideración a ello se culmina la construcción de esta categoría conceptual con la escogencia de la axiología como el lugar de enunciación desde donde se va a conceptualizar los valores al interior de esta investigación, tomando como principal sustento la teoría de los valores del filósofo argentino Risieri Frondizi. La justificación a esta decisión será expuesta de manera más precisa a lo largo de los párrafos venideros.

### **Movimiento olímpico**

Con lo expuesto en párrafos anteriores frente a la historia del deporte y su innegable relación con el desarrollo social de las diferentes épocas que han acompañado la historia de la humanidad, se dejaron entrever de manera indirecta los sistemas de valoración que han acompañado y que acompañan actualmente al deporte. La identificación de conceptos como el agón y el Kalokagathía en la antigua Grecia, el pan y el circo en la civilización Romana, la cristiandad y la caballería en la edad media; denotan el sistema de valores que estas

civilizaciones tenían respecto a su concepción del deporte. En el caso de la modernidad se pudo constatar la importancia de la ciencia, las teorías del entrenamiento deportivo y el afán desmedido por la competitividad. No obstante, este asunto requiere de un estudio más profundo que posibilite un entendimiento más claro de la relación que posee el deporte moderno con la formación de valores en la contemporaneidad.

Cuando uno pone sobre la mesa los temas deporte y formación de valores en la modernidad es inevitable no referirse a los primeros juegos olímpicos celebrados en el año 1896, ya que precisamente estos fueron pensados desde una concepción educativa y pedagógica, donde los valores humanos fueron puestos como objetivo general de estas primeras justas deportivas. Este hecho es de vital importancia para esta investigación si se tiene en cuenta que los juegos olímpicos son el evento deportivo de mayor trascendencia en el mundo actual, motivo por el cual todo lo concerniente a la formación de valores a través del deporte cobra una mayor relevancia por tratarse de una fiesta internacional en donde se establecen los sistemas valorativos que deberían regir el funcionamiento del deporte moderno en todas sus modalidades y niveles. Por esta razón, la relación entre el deporte moderno y la formación de valores en la modernidad tiene su epicentro en el movimiento olímpico, al tratarse de la fiesta deportiva más importante de la humanidad.

Los primeros juegos olímpicos de la modernidad tuvieron como antesala la creación en 1894 del comité olímpico internacional donde se establecieron las normativas que rigieron a partir de allí los ideales deportivos de la sociedad actual. Este proceso fue liderado por el Barón Pierre de Coubertin, quien era un pedagogo e historiador francés preocupado por la consolidación de un mundo más pacífico en donde el deporte sirviera de medio fundamental para esta causa. Gracias a que el ideal olímpico fue pensado por una persona con estas convicciones, el valor educativo y pedagógico del deporte se afianzó como el elemento identitario de los juegos olímpicos modernos. A esta perspectiva educativa del deporte se le conoce como olimpismo y es la base del ideal olímpico propuesto por Coubertin.

Para dar cuenta de lo anterior basta con revisar algunos de los principios fundamentales de la carta olímpica donde se evidencia el compromiso ético de estos juegos. Según lo expuesto por él (COI, 2020).

El Olimpismo es una filosofía de vida, que exalta y combina en un conjunto armónico las cualidades del cuerpo, la voluntad y el espíritu. Al asociar el deporte con la cultura y la educación, el Olimpismo se propone crear un estilo

de vida basado en la alegría del esfuerzo, el valor educativo del buen ejemplo, la responsabilidad social y el respeto por los principios éticos fundamentales universales (p.11).

En este principio se evidencia la sólida relación que estableció el olimpismo entre el deporte moderno y la formación en valores. Este hecho es de gran relevancia para esta investigación ya que demuestra que el tema de la formación de valores es un objetivo general del deporte moderno que posee un carácter universal por estructurarse al interior del COI que es la entidad encargada de promover el olimpismo a lo largo y ancho de todo el mundo.

Siguiendo con este análisis sobre el olimpismo y sus ideales pedagógicos se evidencia la valoración que educadores como Thomas Arnold y Pierre de Coubertin hicieron sobre la importancia de la celebración de unos nuevos juegos olímpicos que estuvieran regidos por un ideal moral que promoviera un amplio número de valores éticos y rechazara rotundamente toda acción antideportiva que fuera en contra de estos. Estudios como los realizados por (Salazar, Cachorro 2010), constatan la influencia de estos dos pensadores en la nueva concepción del ideario olímpico y sus implicaciones éticas.

Impulsado a mediados del siglo XVIII por Thomas Arnold, director de la Public Schools de la localidad de Rugby y posteriormente retomado y potenciado por el Barón Pierre de Coubertin en la “reanudación” de los Juegos Olímpicos, el discurso oficial del deporte despliega en su retórica idealista y moralista un conjunto de valores tales como la honestidad, el respeto, la caballerosidad, la solidaridad, la salud y el placer de jugar, condenando enfáticamente la trampa, la simulación, las agresiones físicas y/o verbales, la discriminación y la victoria a ultranza entre otras (P.176).

Con lo anterior queda claro que el inicio de los primeros juegos olímpicos de la modernidad se distanciaba enfáticamente de un deporte pensado desde la victoria donde lo más importante es obtener un pódium, una medalla o un trofeo sin importar los medios utilizados para ello. Aquí la implementación de estrategias como agredir a los rivales, encarar a los árbitros, insultar a los espectadores, simular una falta, o cualquier otra de este tipo, es considerada como una acción antideportiva que no posee ninguna justificación y que debe ser sancionada y entendida al interior de todo el movimiento olímpico como un incumplimiento inaceptable a los principios éticos con los que fue fundado este organismo de carácter universal.

Es de vital importancia para esta investigación hacer énfasis en el carácter universal que poseen estos ideales olímpicos, que no solo son concebidos para el alto rendimiento, si no que, por lo contrario, fueron establecidos para todas las modalidades y niveles del deporte. En este sentido, entidades gubernamentales como Insdeportes Cajicá están en la obligación de incorporar a sus objetivos misionales estos ideales y hacer del deporte un medio de transformación social en donde su objetivo general sea la formación en valores de los deportistas pertenecientes a cada una de las escuelas de formación. Frente a esta realidad, investigaciones de este tipo cobran una mayor importancia, si se tiene en cuenta que los ideales que rigieron la consolidación del movimiento olímpico están pasando a un segundo plano debido a que los intereses de muchas federaciones, ligas deportivas y clubes deportivos están centrando su atención más en la potencialización de las capacidades físicas y técnicas de los deportistas que en su formación axiológica.

Lo preocupante de este asunto es que esta problemática parece estar más universalizada que los mismos valores olímpicos. Desafortunadamente existen miles de ejemplos donde el deporte moderno ha mostrado su peor cara a través del consumo de sustancias ilícitas, agresiones entre deportistas, escándalos de corrupción, asesinatos entre espectadores, sobornos, entre otras muchas conductas antideportivas. Esto demuestra precisamente que los valores promulgados por el olimpismo fracasaron ante una sociedad que toma la victoria y el éxito como los objetivos esenciales del deporte moderno.

Para dar una justificación de peso a lo anteriormente mencionado se citarán algunos ejemplos de escándalos que se han dado en todos los niveles deportivos y que comprometieron a los diferentes protagonistas característicos de este contexto, entre ellos, las organizaciones deportivas, los espectadores, los entrenadores y padres de familia, y, por supuesto, los mismos deportistas. Todo ello con el fin de visibilizar de una manera más contundente la realidad del deporte actual y su desarticulación con los ideales olímpicos que tanto preocuparon a Pierre de Coubertin y que fueron la base del deporte moderno. En los párrafos venideros se expondrán algunos de estos escándalos que por su actualidad y poder mediático ejemplifican a la perfección lo que aquí se pretende argumentar.

### **Organizaciones deportivas**

Tal vez el escándalo de mayor actualidad en que se ha visto implicada una organización deportiva tan importante como la FIFA (La Federación Internacional de Fútbol Asociación), tiene como epicentro el mundial de fútbol del año 2022 celebrado en el país de Qatar, allí se

denunciaron sistemas laborales esclavistas que ocasionaron la muerte de miles de inmigrantes. Lo que revelan distintos medios de comunicación como el diario británico (CNN ESPAÑOL, 2022) The Guardian es la muerte de 6.500 inmigrantes de países como India, Bangladesh, Nepal, Sri Lanka y Pakistán, esto en consecuencia a las inhumanas condiciones laborales a la que fueron sometidos para la construcción de estadios, autopistas, hoteles e incluso ciudades enteras que se debieron edificar en un tiempo récord y que fueron coordinadas por agencias de trabajo que obligaron a sus empleados a cumplir con largas jornadas laborales en donde debieron soportar temperaturas incluso por encima de los 45 grados, agregándole a ello las precarias condiciones de hacinamiento e insalubridad en las que se vieron obligados a vivir.

En esta noticia tan preocupante y profundamente dolorosa hay que preguntarse por la responsabilidad que tiene una organización deportiva tan importante como la FIFA, quien es la encargada de coordinar todo lo concerniente a la celebración del mundial de fútbol, que es considerado como una de las citas deportivas de mayor trascendencia en todo el planeta. Con lo sucedido en Qatar se llega a la conclusión que para esta organización deportiva fue más relevante el tema financiero que lo acontecido con la población migrante sometida a la esclavitud y a la muerte, aquí la preocupación no estuvo centrada en ellos sino en las retribuciones económicas que el mundial de Qatar concedió a la FIFA. Ante este oscuro panorama los valores promulgados por el olimpismo no son más que un tema anquilosado y anacrónico que organizaciones deportivas como la FIFA han guardado en su baúl de los recuerdos, allí los ideales olímpicos que buscaba la unión pacífica de todos los pueblos del mundo a través del deporte se quedan cortos ante la omisión de grandes organizaciones deportivas que no denuncian hechos tan aberrantes como los acontecidos en Qatar, pero que si anunciaron con bombos y platillos la noticia de que este país iba a ser sede del mundial de fútbol del año 2022.

### **Los espectadores**

En cuanto a los espectadores las noticias no son las mejores. Para nadie es un secreto que en el deporte actual la conformación de barra bravas y el recrudecimiento de la violencia en los escenarios deportivos es una realidad. Para comparar esto basta con revisar los vergonzosos y preocupantes acontecimientos históricos donde barras bravas de diferentes equipos de fútbol se han enfrentado dentro y fuera del terreno de juego dejando como saldo cientos de heridos y de muertos. Algunos ejemplos de ello (Levante-emv.com, 2022) los encontramos en disputas como las acontecidas en el año 1955 en Italia, cuando los equipos de fútbol Napoli y Bologna estaban por terminar su encuentro y el árbitro central decide pitar un



penalti que enfureció a la hinchada del equipo local, iniciando una penosa revuelta que tuvo como resultado 144 heridos y la muerte de 152 personas. Otro de los sucesos que marcó la historia del fútbol tuvo lugar en el año 1964 cuando los países de Perú y Argentina se disputaban un cupo para las olimpiadas de Tokio, allí el árbitro anula un gol al equipo Inca y su afición decide tomarse el terreno de juego e iniciar una batalla campal que deja una cifra de 800 heridos y 328 muertos. En hechos más recientes el 1 de octubre del 2022 en Indonesia el enfrentamiento entre los equipos de fútbol Arema FC vs Persebaya Surabaraya dejó como saldo 302 personas heridas y 152 muertas, luego de que el equipo local perdiera y su afición decidiera bajar al terreno de juego e iniciar su baño de sangre. En cuanto a Colombia la historia no es muy diferente, basta con citar los acontecidos sucedidos en el año 2023 donde un aficionado del Tolima ingresa al campo de juego y agrede a un jugador de Millonarios, o que decir de la toma del estadio Atanasio Girardot por parte de las barras bravas del nacional quienes tomaron represarías contra los directivos del equipo por quitarles los beneficios que estas decían tener como hinchada.

Los anteriores no son más que un pequeño grupo de casos en el amplio historial de los incidentes de este tipo que han avergonzado al deporte actual, estos no solo se han presentado en el fútbol, sino en otras disciplinas deportivas y otros escenarios diferentes a los del alto rendimiento. Todos estos acontecimientos dejan muy mal parado a los espectadores que en nada están contribuyendo a esos ideales olímpicos que establecieron los sistemas valorativos del deporte moderno. La realidad es apática frente a la noble causa emprendida en los albores del olimpismo, la pacificación de los pueblos por medio del deporte cada vez posee un carácter más utópico, debido entre otras circunstancias a las conductas de espectadores que ven en el deporte un campo de batalla en donde la vida del adversario queda relegada a un segundo plano.

### **Entrenadores y padres de familia.**

El mundo del deporte se ha visto sorprendido con noticias en donde entrenadores y padres de familia han agredido verbal y físicamente a sus hijos y pupilos por perder un partido o no rendir de la manera que ellos querían. Este es el caso de una joven tenista de 14 años de origen chino, quien, (Infobae, 2022) según el diario Servio la Republika, fue agredida en una cancha de tenis de Belgrado por su entrenador, quien a la vez es su padre, luego de que esta se negara a seguir entrenando. La brutal golpiza estuvo acompañada de golpes en la cara y patadas en el estómago propinadas en el suelo. Según diferentes medios de comunicación las autoridades serbias se pusieron al frente de este caso y procesaron al padre de familia quien argumentó que, en china, su país de origen, esto era normal, y a que además, lo ocurrido fue

culpa de su hija quien no se esforzaba lo suficiente y no atendía a sus órdenes. Esta noticia contó con la reacción de varias figuras del deporte, entre ellas, el argentino, Guillermo Pérez Roldán, (Sánchez, 2022) quien expresó su sentimiento de inconformidad y preocupación con lo sucedido, además de revivir lo que él mismo padeció con su padre quien lo entrenaba y lo sometía a maltratos psicológicos y físicos. Roldán recordó hechos tan turbulentos como las brutales palizas que su padre le propinaba hasta el punto de volarle los dientes y dejarlo sin conocimiento, todo ello a expensas de obtener un mejor rendimiento deportivo y lograr la victoria en cada uno de sus competencias.

En estos casos queda evidenciada una de las problemáticas que acompañan al deporte moderno, la cual tiene que ver con el afán desmedido de padres y entrenadores porque sus hijos e hijas sean los primeros en todas las competencias en las que participan, llegando hasta el punto de agredirlos y tratarlos como unas máquinas a las cuales solo se les debe ordenar y corregir sin tener en cuenta su dimensión humana. Esta situación en nada corresponde a esos principios promulgado por Pierre de Coubertin donde lo fundamental de la práctica deportiva es la alegría del esfuerzo, en contrastación a ello nos encontramos con unos jóvenes maltratos y desdichados que en lugar de moverse por el camino del gozo y el disfrute se ven en caminados hacia la frustración y la instrumentalización de sus cuerpos.

### **Deportistas**

Las agresiones verbales y físicas entre deportistas de todos los niveles son más recurrentes de lo que se piensa. Es frecuente ver cómo a lo largo de la historia las personas han presenciado situaciones de violencia en medio de encuentros deportivos en la cancha de su barrio, en su escuela de formación deportiva, en la visita a un estadio o por medio del televisor de sus casas. Uno de los sucesos más virales por el contexto y los jugadores implicados en la polémica fue el acontecido en el mundial de fútbol de Alemania 2006, (Red, 2022) allí el reconocido futbolista Zinedine Zidane le propina un fuerte cabezazo al defensor italiano Marco Materazzi, luego de haberse cruzado varios insultados a lo largo de todo el partido. En cuanto a las publicaciones más actuales de esta noticia se encuentra la realizada por la página web, fútbol red (2022), allí se recopilan los testimonios de Zinedine Zidane y Marco Materazzi, quienes son los protagonistas de este suceso. Lo dicho por estas dos figuras posibilita un entendimiento más profundo de lo sucedido en términos de las razones que los llevaron a protagonizar este hecho. En primer lugar, la agresión de un jugador hacia otro es producto de un insulto que en palabras del mismo Materazzi él hace sobre la hermana de Zidane, lo curioso de estas declaraciones, radica en la manera como el jugador italiano justifica su

comportamiento, argumentando que este tipo de insultos son comunes en cualquier campo de juego, y que incluso, él ha escuchado ofensas mucho más hirientes que la que él hizo a su rival. Esto demuestra la manera como el deporte de alto rendimiento ha normalizado conductas inmorales que son justificadas con la ley del todo vale, donde lo único importante es ganar a toda costa. Por otro lado, es preocupante que este tipo de conductas se den en el deporte de alto rendimiento, ya que este es difundido a nivel mundial a través de los medios de comunicación, quienes justifican que la manera como se comportan los deportistas hace parte de unas estrategias de juego que son viables e incluso originales, basta con analizar el título de esta noticia, “El memorable cabezazo de Zidane a Materazzi: ¿por asuntos personales?” o con echar un vistazo a la estatua construida en Qatar sobre este penoso incidente. El deporte espectáculo está desvirtuando el papel del deporte como herramienta de transformación social, los medios de comunicación están mostrando estas conductas como naturales al interior del deporte, y lo que es peor, está incitando a entrenadores, deportistas y agentes deportivos a reproducir estos comportamientos en los diferentes niveles del deporte.

Ejemplos como este los hay por doquier, basta con recordar hechos como el puñetazo propinado por Chilaver al Tino Asprilla, el gol que Diego Maradona le marco a los ingleses con la mano (la mano de Dios), la patada que Eric Cantona le propino a un espectador, el puñetazo que un jugador de tercera división le propinó a la colegiada Dalma Cortadi, los mordiscos de Luis Suárez, entre otros muchos más sucesos que no ocurren solo en el fútbol, sino en la gran mayoría de los deportes. Conductas como las agresiones verbales, la simulación de faltas, la compra de árbitros, las peleas entre hinchas, los escupitajos, las patadas, los codazos, las provocaciones, entre otras muchas más; son comportamientos que van en contravía con la idea pedagógica y educativa de pensadores como Thomas Arnold y Pierre De Coubertin, quienes hablaron del Fair Play y la importancia de seguir las reglas y situar al respeto hacia los rivales como el mayor valor del deporte moderno, aún por encima de la victoria.

Con lo anterior se da por culminada la exposición de un grupo de noticias en donde organizaciones deportivas, espectadores, padres de familia, entrenadores y deportistas han tenido comportamientos contrarios a los que desde la celebración de los primeros juegos olímpicos de la modernidad se establecieron como los principios que deberían regir los valores deportivos la actualidad. Esta desarticulación entre lo promulgado en el olimpismo y la realidad actual, refleja una crisis de valores universalizada que debe entenderse como un tema prioritario siempre que se hable de deporte, bien sea en el contexto del alto rendimiento o en

cualquier otro como escuelas de formación, clubes deportivos, organizaciones comunitarias, ligas, federaciones, en fin, en todo el mundo del deporte.

En el caso particular de esta investigación la tensión existente entre los valores olímpicos y la realidad del deporte actual requiere una reformulación de lo que se entiende por el concepto de valor, la confusión existente en el mundo moderno respecto a los valores en el deporte es merecedora de un debate largo y tendido donde se tomen posturas claras desde las diferentes líneas del saber. Frente a lo anterior esta investigación asume que el meollo del asunto se encuentra en una concepción del valor centrada en la valoración, en donde lo realmente importante es entender cuál es el valor que los diferentes actores que constituyen el deporte le dan a esta práctica, o, dicho de otra manera, cual es el valor sobre el cual los agentes deportivos se piensan al deporte. Todo lo referido a esta concepción específica de los valores deportivos al interior de esta investigación será sustentada en el siguiente apartado el cual se denomina valores y serán a su vez el grueso conceptual en la construcción de esta categoría.

### **Valores**

El tema de los valores ha sido de gran interés para la mayoría de las ciencias y ramas del conocimiento, es por ello que siempre que se vaya hacer alusión a ellos debe existir claridad respecto a su lugar de enunciación. No es lo mismo hablar de valores desde una perspectiva económica que desde un posicionamiento psicológico o social. En coherencia a lo anterior, esta investigación desarrolla el tema de los valores desde un paradigma filosófico reconocido dentro del mundo del conocimiento como la axiología. Los motivos que llevaron a esta elección serán expuestos a lo largo de este documento, no sin antes, hacer una pequeña contextualización del origen de esta corriente ideológica.

La relación histórica entre la filosofía y los valores se ha establecidos desde ya hace varios siglos. En la cultura griega el tema del comportamiento humano ya era una preocupación entre los grandes pensadores de esta civilización, quienes concibieron estas reflexiones bajo la conocida filosofía práctica. En referencia a este importante antecedente sobre el tema de los valores y su estudio desde la filosofía, (Gómez, 2010)-plantea lo siguiente:

ya los antiguos griegos dedicaban una parte de la reflexión filosófica a los llamados problemas de valor, tratándolos dentro de la llamada “filosofía práctica” o “conciencia práctica”. Ellos, como casi siempre ocurre, comenzaron por constatar intuitivamente la existencia de los valores, y sólo después se ocuparon de su análisis filosófico (p.2).

Luego de constatar la antigüedad que posee el tema de los valores al interior de la filosofía, llega el momento de hablar de la axiología, la cual es reconocida actualmente como la disciplina encargada de estudiar el origen y naturaleza de los valores. Es apenas en el inicio del siglo XX cuando se empieza a hablar de axiología y a situarla como la rama de la filosofía encargada exclusivamente del tema de los valores. En cuanto a la etimología de esta palabra sus orígenes devienen del griego, axiós: valioso y logos: ciencia; entendiéndose así la axiología como el estudio de los valores.

Al interior de la axiología se han presentado debates respecto al origen de los valores. El más reconocido de estos es el acontecido en el siglo XX entre quienes argumentan que los valores poseían una naturaleza subjetiva y quienes por lo contrario afirmaban que estos contaban con un carácter objetivo. Básicamente estas son las dos posturas que han acompañado el desarrollo conceptual de la axiología. Por un lado, los subjetivistas afirman que los valores son totalmente dependientes del ser humano, que sin él los valores no existirían, en contraposición, los objetivistas plantean que los valores existen independientemente del ser humano, y que estos ya están dados por los objetos y las realidades. Para dar un poco de claridad frente al tema se citan las palabras de (Pérez, 2008), quien sintetiza de forma excepcional la situación:

podemos decir que en el enfoque subjetivo el valor es una construcción del Sujeto; es algo que éste añade a los objetos físicos o sociales. Este añadido dependerá fundamentalmente de las características del sujeto y de sus vivencias psicológicas. Por el contrario, los objetivistas entienden que el valor existe de forma real, autónoma y objetiva, constituyendo un aspecto de la realidad que se le impone al sujeto (p.100).

Este debate cobró un sentido tautológico luego de que subjetivistas y objetivistas se quedaron estancados en sus posicionamientos, al no lograr descifrar la naturaleza de los valores más allá de sus postulados tradicionales que no encontraron ninguna transcendencia debido a su carácter hermético y su incapacidad de nutrirse de otras fuentes. Esto dio paso a que algunos autores hicieran una reinterpretación de estas teorías y conceptualizaran una definición diferente de lo que se venía asumiendo como el significado de los valores. Entre esos pensadores se encuentra el filósofo argentino, Risieri Frondizi, y su teoría de los valores, que es asumida por esta investigación como la base conceptual de donde se obtienen los elementos teóricos para la definición de este término.

Antes de exponer las razones y la conexión que esta teoría tiene con esta investigación, es preciso mencionar la importancia que Frondizi posee en el mundo de la axiología, al ser reconocido como uno de los más destacados autores que rompieron con el paradigma subjetivista y objetivista del valor, para repensarse una manera diferente de concebirlo. El carácter innovador de la teoría de Frondizi radica en la afirmación de que tanto subjetivistas como objetivistas tienen razón, es decir, que la naturaleza del valor está constituida por elementos de estos dos paradigmas, y que estos, al tratar de buscar una verdad absoluta en sus teorías desconocieron elementos fundamentales del valor que se encontraban en su antítesis. En palabras del mismo Frondizi (1958).

La dificultad se origina en la complejidad del problema y la confusión se debe a que una y otra doctrina hacen afirmaciones que son realmente ciertas; el error de ambas posiciones consiste en tomar en consideración tan solo un aspecto de la cuestión (p.103).

Pero Frondizi no solo se quedó con el planteamiento de este cuestionamiento, sino que además, introdujo un nuevo elemento entre la relación sujeto objeto al cual denominó valoración. A partir de allí, este filósofo argentino asumió que la naturaleza de los valores se encuentra en la valoración que un sujeto hace de un objeto. Según Frondizi (1958).

Además del sujeto y del objeto, hay que tomar en consideración la “actividad” del sujeto, por medio de la cual éste se pone en relación con el objeto; en el caso de los valores, tal actividad es la valoración. Un sujeto valorando un objeto valioso será, por consiguiente, el punto de partida del análisis (p.123).

En este hecho radica el elemento fundamental para la escogencia de esta teoría como el sustento conceptual de lo que dentro de esta investigación se entiende por *valores*. El que Frondizi centre su teoría de los valores en la valoración que los sujetos hacen de un objeto o una situación, guarda una relación directa con el objetivo general de esta investigación, el cual es conocer la percepción que Insdeportes Cajicá tiene sobre el deporte formativo, y si esta se encuentra fundamentada en el rendimiento deportivo, o, por lo contrario, en la formación de valores. Esta perspectiva de los valores fundamentada en la valoración es clave para el desarrollo conceptual de una investigación que se preocupa precisamente por la valoración que una entidad tiene sobre el deporte formativo. La relevancia que posee la valoración al interior de la teoría de valores de Frondizi, es la misma que para esta investigación tiene conocer el

valor que esta entidad le está dando al deporte formativo, aquí el elemento articulador es la valoración y su transcendencia al interior de lo que se concibe como *valores*.

Para darle mayor claridad a este tema se ilustrará lo expuesto anteriormente por medio del siguiente ejemplo: imaginemos que vamos a investigar la (valoración) que el coordinador de las escuelas de formación deportiva de Insdeportes Cajicá (sujeto) tiene sobre el valor de la competencia (objeto), en esta triada encontramos los elementos que al interior de la teoría de Frondizi y de esta investigación son necesarios para poder afirmar que de lo que se está hablando es precisamente de un valor axiológico y no de otra cosa. Los valores son aquí, al igual que para Frondizi, una entidad parasitaria que necesita de un depositario, en este caso un objeto (la competencia) y de un sujeto quien de su valoración (coordinador de Insdeportes Cajicá). Para finalizar con esta idea, el carácter valorativo de la teoría de Frondizi encaja milimétricamente con el objetivo general de esta investigación que busca precisamente analizar la valoración de un objeto (deporte formativo). Desde esta perspectiva este documento asume que los valores son elementos parasitarios que solo pueden aparecer por medio de la interacción entre un sujeto, un objeto y una valoración.

En la teoría de los valores de Frondizi se encuentra un elemento de vital importancia para esta investigación. Este filosofo argentino no solo incorpora la valoración a la vieja dualidad de lo objetivo y lo subjetivo, sino que, además, le da una comprensión especial a todo lo concerniente a lo ético, al advertir el riesgo que supondría afirmar que algo es valioso a expensas de la valoración de un sujeto que así lo crea, lo anterior supondría que todo es valioso en dependencia de quien lo valore. De asumir lo anterior como realidad aquel que considere que matar a alguien es un acto valioso no tendrá mayor recriminación y el asesinato será visto como un valor. Por medio de argumentos de este tipo Frondizi justifica con toda contundencia que el tema ético debe poseer un tratamiento especial al interior de la relación sujeto, objeto, valoración; este tiene por deber la clasificación de unos valores universales que imperen sobre los sistemas valorativos de algunos sujetos o comunidades. En aras de una explicación más precisa de lo anterior el mismo Frondizi (1958) nos indica.

Si el deseo, el agrado y el interés confieren valor a un objeto, no podría haber valoración equivocada; bastaría que lo que deseáramos para que tuviera valor. Al hecho psicológico de la valoración -muy importante, por cierto- es necesario agregarle el elemento axiológico para saber si lo que deseamos de hecho es merecedor de ser deseado, esto es, si se trata de un buen deseo (P.104).

En coherencia con lo anterior esta investigación es muy enfática en precisar que el tema ético de la valoración es fundamental y que al igual que en la teoría de Frondizi este merece un trato especial. Desde esta perspectiva si la valoración que Insdeportes Cajicá tiene sobre el deporte formativo está centrada en el rendimiento deportivo, se dará por entendido que el funcionamiento de la entidad está regido por un valor de segunda categoría, a diferencia de si por ejemplo esta valoración estuviera estructurada en un paradigma educativo donde lo importante fuera la formación humana integral, en ese caso, si se estaría hablando de un valor axiológico de primer nivel. Lo que se quiere explicar con todo esto es que para esta investigación, al igual que para Frondizi, los valores están jerarquizados según su nivel ético, el cual siempre tiene que estar por encima de la valoración que un sujeto o una comunidad tenga sobre cualquier objeto. En ese caso si un profesor de Insdeportes Cajicá, Por ejemplo, valora conveniente motivar a sus deportistas a cometer infracciones con el fin de lesionar a sus rivales, esto será asumido como la valoración de un sujeto, más no, como un valor axiológico.

En el caso del deporte es el movimiento olímpico quien establece la escala jerárquica de los valores, a partir de ella se decreta la supremacía de unos valores universales sobre otros de menor rango. De modo que, si un padre de un deportista de Insdeportes Cajicá asume que lo realmente importante en la práctica de su hijo es la calidad y la tecnificación de sus movimientos, por encima, incluso, de la felicidad y satisfacción que esta pueda traerle al joven deportista, se dará por entendido que esta valoración se encuentra en la parte más baja de la escala de valores olímpicos donde la alegría por el esfuerzo es el valor supremo que debe acompañar las prácticas deportivas en todos sus niveles. Todo esto para indicar que a pesar que el objetivo general de esta investigación es conocer la valoración que una entidad tienen sobre el deporte en relación al rendimiento deportivo y la formación en valores, esta toma una postura clara respecto a los valores deportivos que debieran regir el funcionamiento de Insdeportes Cajicá, los cuales han sido expuesto a través de elementos conceptuales y normativos como la ley 181 de 1995, los lineamientos curriculares de la Educación Física, la historia del deporte, los postulados de José María Cagigal, los valores olímpicos y la teoría de los valores del filósofo argentino Risieri Frondizi.

Para finalizar con la construcción de esta categoría conceptual existe un elemento de la teoría de Frondizi que es clave para esta investigación por remarcar el carácter sociocultural de los valores. Este filósofo argentino considera que a la hora de hablar de valores se tiene que tener presente los factores individuales, sociales, históricos y culturales que interfieren en la valoración que un sujeto hace de un objeto. Esto quiere decir que los valores siempre se



presentan de manera distinta en dependencia a cada situación, según el mismo autor, “Si se denomina “situación” al complejo de elementos y circunstancias individuales, sociales, culturales, e históricas, sostenemos que los valores tienen existencia y sentido sólo dentro de una situación concreta y determinada” (Frondizi, 1958, p.136).

Lo mismo ocurre con cada una de las 33 escuelas de formación deportiva de esta entidad, cada una de ellas cuenta con unas lógicas internas en donde el tratamiento de los valores debería tener un trato diferenciado. En este caso, no es lo mismo una disciplina de conjunto que una individual, ya que cada una de estas prácticas son distintas, mientras que en el baloncesto existe más contacto físico entre los jugadores, en el atletismo el contacto es casi nulo, esto supone que al interior de cada práctica las situaciones son distintas y estas requerirán de la formación de unos valores específicos que vayan en coherencia con las necesidades singulares de cada una. En relación a Frondizi cada situación posee unas particularidades que las hacen diferentes las unas de las otras, lo mismo acontece con cada escuela de formación deportiva de esta entidad, es por ello que se hace necesario un tratamiento diferente a la hora de pensar en la formación de valores, donde se tenga en cuenta las lógicas internas de cada deporte, las edades de los deportistas, los contextos socioculturales de cada individuo, los objetivos de cada entrenador, entre otros muchos factores que intervienen a la hora de la implementación de una metodología que tenga como objetivo la formación en valores a través del deporte.

Con lo anterior se da por terminado el apartado referente al marco conceptual, para darle paso a todo lo relacionado con la estructura metodológica de esta investigación. Allí se expondrán las bases epistemológicas y ontológicas que acompañan el desarrollo teórico práctico de este documento, que no son más que los marcos de referencia de los que echa mano esta investigación para poder acceder a una realidad específica, que, para este caso, serán las percepciones que algunos de los agentes de Insdeportes Cajicá tienen respecto al deporte formativo y la formación en valores.

### **Ruta metodológica**

A continuación, se expondrán todos los elementos que estructuran el diseño metodológico de esta investigación. Teniendo como base epistemológica y ontológica al paradigma cualitativo de donde se desprende un enfoque hermenéutico, que a su vez utiliza un método narrativo a través de la implementación de un instrumento de recolección de datos como la entrevista semiestructurada. Lo importante en este caso no es explicar de manera

detallada en qué consiste cada uno de estos presupuestos teóricos, sino de lograr articularlos con las finalidades específicas de esta investigación, dicho de otra manera, este apartado tendrá como objetivo general justificar las relaciones conceptuales entre los elementos que integran la estructura metodológica de esta investigación y las finalidades específicas de la misma.

### **Presupuestos epistemológicos**

Para dar inicio a la estructuración de este diseño metodológico se debe tener en cuenta el lugar epistemológico desde donde se concibe, es decir la base conceptual de la cual se parte para construir todo el armazón teórico que le da sustento. En el caso de esta investigación todo su acervo metodológico tiene un origen humanista que privilegia lo subjetivo e intersubjetivo, en donde no se busca llegar a una verdad irrefutable, sino, por lo contrario, acceder a las nociones particulares, que, en este caso, los agente de Insdeportes Cajicá tienen respecto al deporte y la formación en valores, no con el fin de generalizar unos resultados y comprobar unas variables, sino con el objetivo de comprender desde los mismos marcos referenciales de los sujetos la manera como estos conciben los fenómenos sociales propios de esta investigación. Todos estos presupuestos epistemológicos serán expuestos en un orden específico con el fin de ganar en claridad y poder presentarle al lector un diseño metodológico claro, que por sobre todo se vincule con las finalidades particulares de esta investigación.

### **Paradigma de investigación**

Desde el inicio de esta investigación se planteó unas preguntas y unos objetivos direccionados a comprender la percepción que los agentes de Indeportes Cajicá tienen respecto al deporte y la formación en valores, esto presupone una base epistemológica de corte humanista centrada en aspectos subjetivos e intersubjetivos característicos de un paradigma cualitativo que rompió con el canon de lo cuantitativo donde la realidad era una cuestión objetiva que se medía por medio de la comprobación de unas hipótesis sometidas a un método científico que las verificaba o refutaba. En ese orden de ideas lo que busca esta investigación es comprender la concepción que unos sujetos tienen de un fenómeno sociocultural, sin pretensiones de verificación y consolidación de una verdad absoluta, como lo pretenden el paradigma cuantitativo, esto presupone enfáticamente el carácter cualitativo de esta investigación.

El paradigma cualitativo nace en el seno de las ciencias sociales como contra argumento a las pretensiones de verdad y acceso a la realidad impuestas por el enfoque cuantitativo. Algunos autores sitúan su origen en los inicios del siglo XX donde Estados Unidos estaba

atravesando por una crisis de inmigración y condiciones de vida infrahumanas, motivo por el cual varios artistas y periodistas decidieron mostrar esta realidad al mundo dando surgimiento a las encuestas sociales. En palabras de Balcázar, Arratia, González, Gurrola y Moysén (2006).

En este contexto, el fotógrafo Jacob Riis (Rodríguez, Gil, y García, 199) reveló las vidas de pobreza urbana y periodistas interesados en destapar la vida de los demás, como Like Steffens (1904, 1931), quienes expusieron en sus artículos la corrupción gubernamental. En este contexto de denuncia social llama la atención las condiciones infrahumanas de la vida urbana de la sociedad norteamericana. Como respuesta, surge el movimiento de encuesta social, y se empieza toda una serie de estudios de muestra cerca a los inicios del siglo XX. (p.17)

A partir de allí se empiezan a caracterizar lo que se conoce en el mundo de la ciencia como el paradigma cualitativo, que no es otra cosa que una inmersión en la realidad social por medio de las subjetividades e intersubjetividades de los sujetos que dan vida y sentido a sus propias percepciones, acciones, creencias y formas de vida. Lo que interesa para el caso de esta investigación es exponer algunas de esas características a la luz de las intencionalidades particulares de este documento, para así identificar los elementos teórico prácticos que hacen de este diseño metodológico una estructura cimentada sobre bases de origen cualitativo. Para tal fin se cita el libro titulado, “investigación cualitativa”, escrito por Casilimas (1996), quien dentro de su estudio destaca la caracterización que Taylor y Bogdan (1992) hacen de la investigación cualitativa.

Estos autores señalan que la investigación cualitativa es inductiva, al igual que la presente investigación que no tiene como objetivo general la comprobación de verdades absolutas, por lo contrario, esta aboga por comprender la percepción que los agentes de Insdeportes Cajicá tienen sobre el deporte y la formación en valores. En ese orden de ideas esta investigación posee un carácter inductivo al preocuparse más por describir que por comprobar.

Otras de las características de la investigación cualitativa es que es holística, esto quiere decir que no reduce la verdad a variables susceptibles a ser comprobadas, sino que, por lo contrario, asume la realidad como un todo integrado. Desde esta perspectiva esta investigación posee esa característica tan particular, al centrar sus esfuerzos en comprender como ciertos sujetos asumen su realidad por medio de sus subjetivadas e intersubjetividades. Lo que interesa es la percepción que algunos de los agentes de Insdeportes Cajicá tienen frente al deporte y su

relación con la formación en valores, no la comprobación irrefutable de que es el deporte y que son los valores, aquí la cuestión no es definir dos conceptos sino comprender varias percepciones.

El enfoque humanista de la investigación cualitativa es tal vez su característica fundamental, no olvidemos que sus bases epistemológicas y ontológicas ponen en el centro de la discusión a las personas y sus subjetividades tan variadas y únicas que no hay dos iguales. En ese orden de ideas, esta investigación es fiel a este paradigma en la medida que prima el sentir humano por encima de cualquier otra forma objetiva de ver la realidad.

Tomando como sustento la presentación de las características de una investigación cualitativa se puede llegar a varias definiciones, en el caso de este documento se toma la elaborada por Galeano (2004), por la contundencia y simplicidad de sus palabras.

El enfoque cualitativo de investigación social aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimientos científicos. Busca comprender -desde la interioridad de los actores sociales- las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales. Estudia la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente del conocimiento. (p. 18).

Los objetivos fundamentales de esta investigación tienen que ver con el hecho de conocer las percepciones que los agentes de Insdeportes Cajicá tienen sobre el deporte formativo y la formación en valores. El paradigma cualitativo encaja de manera milimétrica con estas finalidades, esto si se tiene en cuenta que el trabajo de campo implica un acercamiento íntimo con los actores sociales, quienes por medio de sus subjetividades e intersubjetividades hablarán de temas que les son propios, por tratarse de sus trabajos y sus lugares de formación profesional. Las preguntas que serán formuladas a los agentes de Insdeportes Cajicá poseerán un carácter abierto que permitirá develar sus pensamientos más profundos en relación a las categorías conceptuales de la presente investigación. Todas las particularidades del trabajo de campo y su relación con los objetivos de investigación serán abordados a lo largo de toda la ruta metodológica.

Con todo lo anterior se logró entender qué es la investigación cualitativa, no obstante, aún hace falta comprender muchos otros asuntos de vital importancia relacionados con el rico acervo epistemológico y ontológico que ha acompañado el crecimiento transdisciplinar de este tipo de investigación social. Allí campos del saber como la sociología, la psicología, la antropología y la filosofía han conceptualizado sus propios enfoques metodológicos entre los

que se destacan la fenomenología, la hermenéutica, la teoría fundada, la etnografía, entre otros tantos. Para el caso de esta investigación se escoge al enfoque hermenéutico como fundamento metodológico de su quehacer, las razones y la justificación de esta decisión serán expuestas a continuación.

### **Enfoque**

En este apartado se presenta lo que esta investigación asume como su enfoque metodológico, por medio de la exposición de los orígenes de la hermenéutica y su relación con lo escritural, luego haciendo referencia a Schleiermacher se sitúa el punto de inflexión donde la hermenéutica dejó de ser un asunto de los libros para incorporarse a la vida humana, por último, se presentan los postulados de Paul Ricoeur que guardan una relación estrecha con los principios metodológicos de esta investigación, destacando lo referente a la triple mimesis.

En cuanto a los orígenes de la hermenéutica estos se remontan a la antigua Grecia donde el Dios Hermes era un mensajero que no solo se ocupaba de llevar los mensajes, sino, además de ello, los interpretaba, posteriormente este concepto transitó hacia el estudio de las obras literarias de los pensadores griegos donde se hizo todo un proceso interpretativo de sus pensamientos. Otro de los orígenes de la hermenéutica se encuentra en la cultura judeocristiana, donde se desplegó todo un movimiento en torno a la interpretación de textos sagrados como la biblia. Según estudios como los realizados por Martínez (2002).

Algunos autores relacionan este verbo con el nombre del dios griego Hermes, el cual, según la mitología, hacía de mensajero entre los demás dioses y los hombres, y además les explicaba el significado y la intención de los mensajes que llevaba.

En su forma explícita y directa, la actividad hermenéutica comienza en la cultura griega con las diferentes interpretaciones de Homero, y en la tradición judeocristiana ante el problema que plantearon las versiones diferentes de un mismo texto bíblico. (p. 2).

Con esto queda claro que los orígenes de la hermenéutica tienen una relación directa con la interpretación de textos escritos. Lo anterior guarda una relación estrecha con los primeros momentos de construcción teórica de esta investigación, donde se produjo una revisión documental de las planificaciones deportivas de Insdeportes Cajicá, los criterios de evaluación, el plan de desarrollo del municipio, el manual de convivencia de la entidad y los lineamientos curriculares de la Educación Física, todo esto a modo de lograr hacer una

interpretación desde lo normativo de los principios que orientan el funcionamiento de esta entidad deportiva. Lo que se buscó con esto fue generar una comprensión teórica del fenómeno, es decir, inspeccionar en el papel como la Ley e Insdeportes Cajicá se piensan el deporte, todo ello con el fin de poder contrastar la percepción de los sujetos que conforman esta entidad con lo encontrado en lo normativo.

Continuando con el desarrollo epistemológico de este concepto, la hermenéutica tuvo un punto de inflexión con los postulados del filósofo Schleiermacher, a quien se le conoce como el padre de la hermenéutica moderna por situar en el radar al lenguaje hablado, este pensador afirmó que, así como lo escritural es una forma de acceso a la realidad de igual manera ocurre con las palabras y los significados que estas poseen. Lo trascendental en este caso es la incorporación del lenguaje oral dentro del campo de estudio de la hermenéutica, y, con ello, su proliferación a todos los campos del saber donde el lenguaje ocupará un lugar fundamental. A propósito de lo anterior, Weiss (2017) nos menciona qué.

Schleiermacher amplió el concepto de comprensión, de una herramienta auxiliar en determinadas disciplinas a un método o arte universal en todas las disciplinas relacionadas con el lenguaje: desde escrituras sagradas y lenguas extranjeras hasta la poesía, desde el lenguaje escrito hasta el hablado. (p. 639).

A partir de los postulados de este autor se abrió todo un abanico de autores y teorías que situaron a la hermenéutica en el escenario de la vida misma, es decir, en el día a día de los seres humano y sus percepciones frente a los diferentes fenómenos sociales y culturales propios de sus realidades. En este terrero se destacaron autores como Dilthey, Gadamer, Heidegger, Habermas, entre otros tantos. Esta ruptura epistemológica y ontológica permitió la incorporación de la hermenéutica al interior de la investigación social, donde la preocupación giraba en torno a la comprensión que los sujetos tenían respecto a un fenómeno social en particular, caso parecido al de esta investigación donde el interés se centra en interpretar lo que los agentes de Insdeportes Cajicá entienden como deporte y formación en valores. Por esta razón se ha escogido el enfoque hermenéutico como sustento metodológico de esta investigación, partiendo del hecho de que este documento tiene como objetivo general la interpretación de un fenómeno social.

El autor que será tomado por esta investigación como sustento teórico del enfoque hermenéutico al interior de este diseño metodológico es Paul Ricoeur, filósofo Frances reconocido como uno de los autores más destacados de la hermenéutica moderna. Las razones

para la escogencia de este autor tienen que ver con el carácter metodológico de sus postulados, ya que a través de conceptos como la triple mimesis se establecen las rutas metodológicas que van acompañar el desarrollo de esta investigación. Todo esto será explicado en profundidad más adelante, por ahora se conocerá un poco más respecto al pensamiento de este autor.

El punto nodal del pensamiento de Ricoeur se encuentra en la afirmación que de la misma manera como se interpretan los textos escritos deben interpretarse los actos del habla, aquí el autor asume la vida y los fenómenos sociales a la manera de un texto escrito susceptible a múltiples interpretaciones, de allí la pertinencia de la hermenéutica al interior de la investigación social. Esto mismo fue planteado por Flores, Porta y Sánchez (2014) quienes expone que.

el texto escrito es susceptible de ser interpretado, también lo es la acción significativa de los fenómenos sociales. En consecuencia, se puede evidenciar que los procesos de interpretación hermenéutica, por lo menos desde Ricoeur, son plausibles para la investigación cualitativa en las ciencias humanas. (p. 213).

Esta concepción de la vida como un texto escrito al interior de la hermenéutica fue adoptado por las ciencias sociales y específicamente por la investigación cualitativa como un enfoque para lograr acceder a las interpretaciones que los sujetos tienen de sí mismo y de los fenómenos sociales propios de su realidad. En este orden de ideas esta investigación asume ese mismo paradigma como sustento epistemológico en la estructuración de su diseño metodológico.

Continuando con el pensamiento de Ricoeur, este le otorga un papel protagónico al lenguaje y a los signos en la medida que son portadores de significados desentrañados de las subjetividades e intersubjetividades, aquí el acto del habla está constituido, según (Flores, Porta y Sánchez, 2014, p. 211) por: “1) el sujeto que pronuncia; 2) siempre se refiere a algo, y 3) también se comunica a un interlocutor. Esto constituiría el habla como un acontecimiento”. Desde lo anterior esta investigación asume que, 1) el sujeto que pronuncia algo en este caso son los agentes de Insdeportes Cajicá, 2) estos se referirán a un tema que para este caso es el deporte y la formación en valores, y, 3) estos comunicarán sus percepciones a un investigador. Para el caso de esta investigación esta será la estructura metodológica que permitirá comprender las concepciones que los sujetos tienen respecto al fenómeno social de interés para este proyecto.

En coherencia con lo anterior Ricoeur asume que el proceso interpretativo de la realidad en términos de tiempo y narración se da por medio de tres momentos reconocidos como mimesis 1, 2 y 3. Estos serán presentados como la base metodológica del enfoque hermenéutico que acompaña el desarrollo epistemológico de esta investigación.

En cuanto a mimesis 1 esta tiene que ver con la realidad cultural de un contexto en particular, es decir con las propias percepciones y sistemas organizativos de los sujetos y comunidades pertenecientes a x o y lugar de existencia (Jiménez y Fonnegra, 2010). Dentro de esta investigación mimesis 1 se relaciona con todo el proceso interpretativo de las normativas y documentos en donde se evidencia el funcionamiento organizacional y misional de Insdeportes Cajicá, esto a modo de contextualización para determinar los signos culturales que caracterizan el mundo del deporte y los valores al interior del municipio.

Respecto a mimesis dos esta se relaciona con el proceso narrativo y escritural, aquí se obtiene información de primera mano por parte de los sujetos quienes se narran a ellos mismo y a sus realidades, en este proceso el lenguaje oral y escrito toman un papel protagónico al incorporarse al mundo de la literatura, (Jiménez y Fonnegra, 2010). Esto se logrará evidenciar al interior de esta investigación por medio de las transcripciones hechas a las narrativas de los agentes de Insdeportes Cajicá, quienes compartirán sus percepciones respecto a lo que ellos conciben como deporte y formación en valores. El método y los instrumentos de recolección de información que se utilizarán para este fin serán expuesto más adelante.

Por último, la mimesis tres hace referencia al encuentro entre la escritura y quien se encuentra ante ella, es decir, el proceso de refiguración, (Jiménez y Fonnegra, 2010), este se establece cuando un sujeto se da a la tarea de interpretar lo escrito o lo expresado de manera oral, allí el contenido de lo narrado es reinterpretado según el marco de referencias de quien se encuentre ejecutando esta labor. Para el caso particular de esta investigación la mimesis tres se presenta en el momento cuando el investigador finiquita todo el proceso de transcripción de las narrativas e inicia el trabajo interpretativo de las categorías de análisis. En ese momento las voces de los agentes de Insdeportes Cajicá serán interpeladas por el investigador con el objetivo de refigurar la concepción que estos tienen respecto al deporte y la formación en valores, no con el fin de restarles protagonismo, sino por lo contrario, de unificar sus percepciones en un todo integrado como lo sugiere una investigación de corte cualitativo.

Con lo anterior es notoria la presencia de un componente narrativo en la propuesta epistemológica de Paul Ricoeur y en el diseño metodológico de esta investigación. El querer



acceder a las percepciones que los sujetos tienen respecto a un fenómeno por medio de sus narrativas sugiere ya de entrada la presencia de una metodología narrativa. No obstante, lo anterior requiere de una justificación conceptual más prolija, que revele los puntos en común entre los fundamentos conceptuales de esta metodología y los intereses particulares de esta investigación. Por tal razón, el siguiente apartado tendrá como tarea clarificar estas cuestiones e incorporar el método narrativo como elemento fundamental del diseño metodológico de esta investigación.

### **Método**

En este apartado se justificará la implementación del método narrativo al interior del diseño metodológico de esta investigación. Para ello se expondrán algunos de sus orígenes y características fundamentales, todo ello en concordancia con las finalidades particulares del presente documento. Lo realmente importante en este apartado es poder relacionar los principios epistemológicos del método narrativo con la hermenéutica Ricoeuriana y las intenciones metodológicas de esta investigación.

En cuanto a los orígenes del método narrativo en investigación social, estos se encuentran en la universidad de Chicago, donde en los años 1920 y 1930 sociólogos de la talla de Thomas y Znaniecki recogen los testimonios de un inmigrante polaco con la finalidad de comprender la vida social de la comunidad polaca migrante en Estados Unidos. Otros orígenes se pueden rastrear en el campo de la antropología y su preocupación por el rescate cultural de los grupos indígenas; el feminismo y su indagación respecto a las voces de las minorías esclavizadas y oprimidas, y, la sociolingüística que optó por la interpretación del lenguaje y sus componentes sociales y culturales (Norman, Denzin, Yvonna y Lincoln, 2015).

Luego de exponer los orígenes del método narrativo es preciso afirmar que esta investigación, en coherencia con lo postulados desde Ricoeur, asume la realidad a modo de un texto escrito que está en una constante refiguración gracias a la labor del investigador quien reúne las narrativas de los sujetos para posteriormente unificarlas en un todo integrado. De igual manera, el método narrativo no hace referencia a un proceso lineal y secuencial dividido por fases, por lo contrario, este se asume como un procedimiento en espiral que obliga al investigador a un ir y devenir en un cuadro dialógico en donde se vive y se revive lo dicho por los sujetos. En palabras de Flores, Porta y Sánchez (2014)

La investigación narrativa es un proceso, complejo y reflexivo, de mutación de los textos del campo a los textos para el lector. El investigador recrea los textos,

de modo que el lector pueda experimentar las vidas o acontecimientos narrados. Vivir y revivir, contar y recontar historias forma, pues, parte del trabajo, en un proceso de dar significado a la experiencia (Bolívar, 2002a, p. 561). (P. 225)

Esta característica del método narrativo es asumida por esta investigación como fundamento de su quehacer metodológico, ya que las narrativas que se obtendrán de los agentes de Insdeportes Cajicá estarán en un constante devenir entre lo que se dice inicialmente y lo plasmado en las transcripciones, esto en concordancia con lo planteado por Ricoeur en cuanto a la relación entre mimesis 1 y mimesis 3.

Continuando con el desarrollo conceptual del método narrativo al interior de esta investigación, se hará referencia a un asunto del cual ya se ha hecho mención desde el inicio del diseño metodológico, pero que aún hace falta complementarlo con todo lo concerniente a lo narrativo. El fundamento de este método se centra en lo que dicen los sujetos, es decir que el medio para llegar al objeto de una investigación son las narraciones, en ese orden de ideas lo que importa es el pensar, el sentir y el vivir de quienes son los protagonistas de esas historias. Para el caso de este documento lo realmente importante es lo que dicen los agentes de Insdeportes Cajicá respecto al deporte y la formación en valores, lo narrativo constituye el medio para acceder a esas concepciones, esta es la razón de su escogencia como método dentro de la estructuración metodológica de esta investigación.

El último asunto a tener en cuenta dentro de la implementación del método narrativo en esta investigación es el carácter sociocultural de las narraciones, en el sentido que lo dicho por los agentes de Insdeportes Cajicá no será interpretado como un grupo de palabras carentes de una significación cultural, sino por lo contrario, como un compendio de signos y símbolos característicos de un lugar de enunciación propio que se construye a través de la intersubjetividad. Esto a su vez es una característica del método narrativo y del pensamiento Ricoeuriano, así no lo recuerda Arias y Alvarado (2015).

Así pues como afirma Ricoeur (2006, p.18) “si, en efecto, la acción puede ser narrada es debido a que ésta ya está articulada en signos, reglas, normas; es decir, la acción se encuentra siempre mediatizada simbólicamente”. Además, la narrativa propia, convoca sin duda, las voces de otros y otras, lo que implica que, en últimas, no es un relato construido en solitario ni el reflejo de una voz lineal, sino un espiral polivocal, producto de la intersubjetividad. (p. 172)

Con esta valiosa cita se da por terminado el apartado correspondiente a la presentación del método narrativo. Ahora se dará paso a la exposición de los instrumentos de recolección de información, donde se implementarán la entrevista semiestructurada como la técnica escogida por esta investigación para poder acceder a las narrativas de los agentes de Insdeportes Cajicá.

## **Técnicas**

### **Entrevista semiestructurada.**

Al interior de la investigación cualitativa siempre que se quiera acceder a las narrativas de los sujetos se utiliza la entrevista como el medio predilecto para dicho fin. En el caso de esta investigación se presentarán algunos de los orígenes de esta técnica y el tipo de entrevista con el que se trabajará. Posteriormente se hará mención de aspectos metodológicos como la población de estudio, la guía de entrevista y las preguntas orientadoras.

En cuanto a los orígenes de la entrevista algunos autores los sitúan en culturas antiguas como la Egipcia y la Helenica, también en campos del saber como la psicología, la antropología, la sociología y el periodismo. Sin embargo, en lo que respecta a la investigación cualitativa estos se remontan al siglo XIX con los trabajos producidos en la universidad de Chicago. En palabras de Blasco y Otero (2008).

El origen de las entrevistas cualitativas puede rastrearse en los terrenos de la antropología, la sociología, la psicología y el periodismo. Sin embargo, es a partir del siglo XIX y principios del XX cuando se emplea conscientemente en la investigación social. Aunque son múltiples las disciplinas desde las cuales van surgiendo aportaciones relevantes, desde el punto de la entrevista en profundidad, merece especial mención la herencia de la Escuela de Chicago y seguidores. (p.1)

Al situarnos en el contexto de la investigación cualitativa, la entrevista es el complemento perfecto a lo expuesto en líneas anteriores con relación al método narrativo. La técnica escogida para poder acceder a las narrativas de los agentes de Insdeportes Cajicá son las entrevistas cualitativas, ya que estas no se aplican de manera instrumentalizada en una dinámica de pregunta y respuesta, por lo contrario, lo importante de ellas tiene que ver con su carácter humanizador que se plantea como finalidad comprender lo que sienten, piensan y vivencias los sujetos. Esto mismo es señalado por (Schettini y Cortazzo, 2016, p.19) quien nos recuerda que, “La finalidad primordial de la entrevista -en investigación cualitativa- es acceder a la perspectiva de los sujetos; comprender sus percepciones y sus sentimientos; sus acciones

y sus motivaciones”. Lo anterior guarda una relación estrecha con lo dicho por Ricoeur frente a la importancia de los signos culturales al interior de las narraciones, las entrevistas que serán aplicadas en esta investigación, no solo prestarán atención a lo dicho por los agentes de Insdeportes Cajica, sino a sus lugares de enunciación, subjetividades e intersubjetividades como lo propone la hermenéutica Ricoeuriana.

Cuando hablamos de entrevista cualitativa hay que definir cuál de sus tipos es el que se va a implementar, ya que dentro del desarrollo epistemológico de esta técnica de recolección de datos se caracterizan tres tipos de entrevistas: la estructurada, la semiestructurada y la no estructurada. Para el caso de esta investigación se trabajará con el tipo de entrevista semiestructurada, ya que permite diseñar un guion con la formulación de unas preguntas guías susceptibles a ser profundizadas o reformuladas según el caso particular de cada sujeto. Es decir, para la implementación de esta técnica al interior de esta investigación se plantearán unas preguntas guías con los tópicos a tratar, no obstante, estas serán complementadas al momento de entablar las conversaciones con los agentes de Insdeportes Cajicá, en dependencia de sus intereses y motivaciones particulares.

Teniendo en cuenta que la entrevista semiestructurada es la que se va a implementar al interior de este trabajo de investigación, es hora de puntualizar la población de estudio y el porqué de su elección. Como de lo que se trata es comprender la percepción que los agentes de Insdeportes Cajicá tienen respecto al deporte y la formación en valores, hay que dilucidar quienes son estos agentes y que labor cumplen al interior de esta entidad. El funcionamiento de Insdeportes Cajicá se coordina desde el área administrativa, son ellos quienes diseñan y supervisan la implementación del deporte en el municipio, y para el caso particular de esta investigación, el de la escuela polideportiva. Por esta razón, las entrevistas serán aplicadas a diferentes coordinadores de las áreas que componen la estructura misional de la entidad, teniendo en cuenta su influencia en el quehacer deportivo de la escuela polideportiva. Estos agentes son los siguientes:

- *Directora de Insdeportes Cajicá:* Este es el cargo más relevante de la entidad, desde allí se estructura todo el deporte del municipio.
- *Líder misional:* Este tiene como función diseñar y evaluar las estrategias implementadas con el fin de obtener mejores resultados deportivos, dentro de sus funciones se encuentra la supervisión del equipo interdisciplinario y los metodólogos.

- *Coordinador de la escuela polideportiva:* Esta es la coordinación que dirige el funcionamiento de la escuela polideportiva, allí se establece las obligaciones de los entrenadores y las finalidades de su quehacer.
- *Programa de paz y convivencia:* Aquí se gestiona todo lo relacionado con la formación en valores al interior de la escuela polideportiva del municipio.
- *Metodólogo deportivo:* profesional encargado de diseñar y evaluar las planificaciones deportivas de los entrenadores de la escuela polideportiva.
- *Profesional del equipo interdisciplinario:* personal de las ciencias aplicadas al deporte encargado de intervenir las escuelas de formación deportiva con el objetivo de optimizar el rendimiento de los deportistas.

La otra población a la que se le realizará la entrevista son los entrenadores de Insdeportes Cajicá, ya que en ellos se materializa todo lo diseñado desde el área administrativa, es decir, son ellos quienes llevan a la práctica el deporte pensado desde las diferentes coordinaciones y áreas de la entidad. Con estas entrevistas se busca comprender la percepción que estos profesionales tienen respecto a su práctica y al deber ser del deporte formativo, por tal razón, las preguntas formuladas para esta población difieren en algunos asuntos con las planteadas al órgano administrativo. Lo importante aquí es la manera como los entrenadores asumen sus prácticas y los objetivos que a su juicio debe cumplir el deporte formativo.

A continuación, se presentan las guías de entrevista que serán realizadas a estas dos poblaciones.

#### Área administrativa.

##### 1) Deporte formativo.

¿Para usted que sería lo más importante a la hora de evaluar la planificación deportiva de un entrenador?

¿Cuáles cree usted que son los elementos que no pueden faltar en una planificación deportiva?

¿Cuál cree usted que es el papel de la Educación Física al interior de la escuela polideportiva?

¿Cuál cree usted que es la finalidad del deporte formativo al interior de Insdeportes Cajicá?

##### 2) Deporte de rendimiento.

Hay quienes afirman que el deporte de alto rendimiento posee elementos anti educativos, ¿qué opina usted respecto a ello? ¿ha presenciado situaciones de este tipo al interior de la entidad?

¿Cuál cree usted que es el papel de la competencia al interior de la escuela polideportiva de Insdeportes Cajicá?

En algunos lugares se ha optado por el diseño de un modelo deportivo diferente al federado, ¿Qué opina usted respecto a ello?

¿Qué opina usted si al interior de Insdeportes Cajicá se llevarán procesos de alto rendimiento deportivo?

3) Formación en valores.  
¿Qué opina usted respecto a la relación entre la competencia y la formación en valores al interior de la entidad?  
Existen quienes afirman que el deporte por sí solo no educa, ¿qué opina usted frente a esta afirmación?  
¿Qué opina usted respecto a las acciones antideportivas en institutos de formación como Insdeportes Cajicá?  
¿Cuál cree usted que es el papel de la formación en valores al interior de la escuela polideportiva de Insdeportes Cajicá?  
¿Para usted qué es el deporte formativo?

### Entrenadores deportivos.

1) Deporte formativo.  
¿Para usted qué es lo más importante de su trabajo al interior de Insdeportes Cajicá?  
¿Cuáles son los principios que usted tiene en cuenta a la hora de planificar sus clases?  
¿Qué función tiene la Educación Física en sus prácticas deportivas?  
¿Cómo evalúa usted sus clases? ¿Qué principios tiene en cuenta para dicho fin?

2) Deporte de rendimiento.  
¿Cómo concibe a la competencia dentro de sus clases? ¿Qué relevancia tiene esta para usted?  
Hay quienes afirman que el deporte de alto rendimiento posee elementos anti educativos, ¿qué opina usted respecto a ello?  
¿Lleva usted algún proceso de alto rendimiento en su escuela de formación? ¿Qué opina usted respecto al alto rendimiento en un escenario como Insdeportes Cajicá?  
¿Qué tan importante es para usted obtener buenos resultados en las competencias deportivas?

3) Formación en valores.  
¿Qué relevancia tiene la formación de valores en sus clases? ¿Qué estrategias o metodologías implementa para la formación en valores de sus deportistas?  
¿En sus prácticas ha presenciado acciones antideportivas? Sí es así ¿Por qué sucede esto y cuál es el manejo que usted como profesor le ha dado a estas situaciones?  
¿En sus clases como maneja el tema de la formación en valores y la competencia deportiva?  
¿Para usted que es el deporte formativo?

Con la presentación de las preguntas guías se da por terminado todo lo relacionado a la parte metodológica de esta investigación, para darle paso a lo concerniente al trabajo de campo, donde se aplicó el instrumento de recolección de información a los agentes de Insdeportes Cajicá, para posteriormente transcribir las entrevistas y culminar con la triangulación de los datos y poder obtener los resultados de esta investigación. A continuación, se presentan dichos resultados con el objetivo de responder a las preguntas y a los objetivos que le dieron vida al desarrollo teórico- práctico de esta investigación.

## **Resultados**

Luego de aplicar las entrevistas se obtuvo unos conceptos claves en lo que respecta a la percepción que los agentes de Insdeportes Cajicá tienen sobre las categorías conceptuales que dan sustento a esta investigación. Para la presentación general de estos resultados se expondrá en primera medida todo lo relacionado a la categoría deporte formativo, para posteriormente mostrar lo encontrado en el desarrollo conceptual de la categoría formación en valores y culminar con la exposición de una categoría emergente denominada padres de familia. Allí se reunirán las narrativas tanto de los entrenadores como de los agentes coordinativos y administrativos de la entidad, esto con el fin de tener una visión global de sus percepciones y situarlas en un escenario de confrontación y concertación. Dicho esto, se dará inicio a la presentación de la primera de estas dos categorías conceptuales.

### **Deporte formativo.**

Al triangular toda la información recolectada a través de los agentes de Insdeportes Cajicá, se puede afirmar que la percepción de estos sobre el deporte formativo descansa en dos grandes tópicos, por un lado, la potenciación deportiva, y, por el otro, el carácter educativo de esta práctica. Esto supone ya de entrada que desde las percepciones de estos agentes el deporte formativo tiene una doble finalidad, lo anterior si se tiene en cuenta que tanto los entrenadores como los coordinadores conceptualizan al deporte formativo como un escenario en donde se potencian las habilidades deportivas a la par que se contribuye al desarrollo social y educativo de los niños, niñas y jóvenes de las diferentes escuelas de formación. Dicha de una manera más clara, los agentes de Insdeportes Cajicá son enfáticos en afirmar que el deporte formativo tiene como función el desarrollo de estas dos dimensiones, razón por la cual no existe una mirada sesgada en donde el deporte sea solo un instrumento de desarrollo motor o un escenario netamente pensado desde lo educativo, por lo contrario, estos asumen que el deporte formativo tiene como objetivo el desarrollo de estas dos dimensiones de lo humano.

Para darle inicio a la presentación de las percepciones que los agentes de Insdeportes Cajicá tienen sobre el deporte formativo, se expondrá en primera instancia la visión educativa y social de esta categoría, en donde surgen elementos relacionados con ese deporte praxis que nos propone Cagigal (1995), además de asuntos muy específicos vinculados con los antecedentes de la problemática y las categorías conceptuales. En segunda medida se presentará todo lo concerniente al deporte formativo como herramienta potenciadora de capacidades físicas, técnicas y tácticas, lo anterior justificado desde lo dicho por los agentes de Insdeportes

Cajicá, quienes situaron este desarrollo deportivo desde lo normativo, haciendo alusión a elementos conceptuales propios de la Ley 181 de 1995 y los Lineamientos curriculares de la Educación Física (1996).

En este punto es fundamental mencionar que algunas de las respuestas dadas, sobre todo por coordinadores, pero también por algunos entrenadores, sitúan a la potenciación de las capacidades deportivas, no solo en el ámbito de lo formativo, si no, además, en el campo de los altos logros, encontrando situaciones en donde profesores solo se preocupan por el rendimiento deportivo, escuelas de formación con procesos de desescolarización debido al afán por la consecución de resultados, casos de *bullying* por parte de deportistas que discriminan a sus compañeros por no contar con las mismas capacidades deportivas que ellos, y, otra cantidad importante de situaciones que se articulan con lo planteado teóricamente por Cagigal (1975) en cuanto al deporte espectáculo, además de la relación que se establece con algunos de los antecedentes de la problemática donde el deporte es conceptualizado como un elemento anti educativo y deshumanizador en la medida que sus intereses estén orientados hacia la búsqueda del alto rendimiento.

Lo anterior denota que en esa concepción general del deporte formativo como potenciador de capacidades humanas y deportivas, coexisten elementos deshumanizadores propios de esa dimensión de espectacularidad y competencia selectiva que acompaña el quehacer contemporáneo del deporte de rendimiento, trasladándose incluso a escenarios formativos como la escuela polideportiva de Insdeportes Cajicá. Si bien las percepciones de la entidad frente al deporte formativo están cimentadas sobre la base del desarrollo integral, es importante destacar que existe un número reducido de entrenadores y escuelas de formación en donde se percibe la influencia del deporte de alto rendimiento y todo su acervo deshumanizador. Expuesto este fundamento clave en lo que respecta a la concepción de los agentes de Insdeportes Cajicá frente a qué es el deporte formativo, se da paso a la presentación de las narrativas que posibilitaron estas conclusiones.

### **El deporte formativo como escenario de desarrollo educativo y social.**

Como se estableció anteriormente los agentes de Insdeportes Cajicá perciben al deporte formativo como una herramienta de desarrollo integral y transformación social. Esto se relaciona enfáticamente con lo postulado en la Ley 181 de 1995, donde la finalidad del deporte formativo tiene que ver con la preparación integral de los deportistas, de igual manera, en los Lineamientos Curriculares De La Educación Física (1996) se concibe a este como una práctica



cultural que tiene como objetivo general la transformación social; todos estos elementos hacen parte de lo que Cagigal concibe como deporte praxis, este es, nada más ni nada menos, que el sustento teórico en la construcción de esta categoría conceptual.

En la gran mayoría de las narrativas se encuentra una marcada intención por justificar que el deporte formativo no es solo una cuestión de la potenciación de capacidades, sino que, además, debe cumplir con obligaciones de carácter educativo y social, es decir, los agentes de Insdeportes Cajicá no toman posturas antagónicas ante estas dos dimensiones de lo deportivo, sino que, por lo contrario, las perciben como complementarias y fundamentales. Lo anterior se percibe por medio de las siguientes narrativas:

*EY: la preparación integral del deportista, reconocemos que este deportista no solamente va a ser deportista en su vida, sino, va a ser un ser humano que va a ser parte de la sociedad con valores fundamentales que desarrolla el deporte, pues nosotros tenemos que preparar el deportista para un buen ser humano dentro de la sociedad. (Entrevista, 25/08/2023)*

*CN: pero sin duda alguna creo que la mayor oportunidad del deporte formativo es el desarrollo de un deportista integral, eh, que pueda aprender desde el deporte valores que lo van ayudar a mejorar como persona, a crecer como persona, a tener un mayor alcance en la ejecución de muchas cosas. (Entrevista, 25/08/2023)*

*DS: el deporte formativo es el que da las bases generales al deportista como saltar, correr, sin dejar de lado el ser como persona, el tener valores, el enseñarle, el mostrarle el camino de lo que se debe hacer, que es correcto, y que no se debe sobrepasar a las personas por ganar. (Entrevista, 25/08/2023).*

*LG: yo desde el deporte formativo con niños tan pequeños pienso que es clave, porque es el primer escalón, entonces hay que formar desde el comienzo para que más adelante, eh, no pase porque el niño está agresivo, o porque celebra de esa manera el gol, o porque es tan individual en un deporte de conjunto, pienso que por eso hay que formar desde el comienzo como debe ser y por eso la herramienta hay que saberla utilizar desde el primer día. (Entrevista, 25/08/2023).*

*ET: el deporte formativo es una herramienta de transformación social que permite que a los que hagan parte de estos procesos fortalezcan su carácter,*

*fortalezcan sus valores humanos, fortalezcan obviamente sus habilidades técnicas deportivas, pero de la mano de eso todo ese componente social. (Entrevista, 25/08/2023).*

*OC: el deporte formativo es un concepto global, sí, es un concepto de desarrollo motriz, humano, social, siento que nosotros tenemos un gran compromiso y es crear sociedad, no solamente equipos que son campeones, sino campeones de la vida. (Entrevista, 25/08/2023).*

Al interior de estas narrativas hay agentes que no solo reconocen al deporte como escenario de transformación social, sino que además de ello, lo sitúan en aspectos sociales y culturales muy específicos, este es el caso de algunos sujetos quienes consideran que el deporte formativo contribuye de gran manera para que niños, niñas y jóvenes adquieran la disciplina y los valores que le permitan acceder en un futuro a una vida profesional al servicio de la comunidad. Lo anterior se hace evidente por medio las siguientes narraciones:

*JH: para mí lo más importante es, y lo que más llena de orgullo es ayudar a crecer a estas personas, que de pronto yo me los encuentro por la calle y ya veo licenciados en Educación Física, chicas que ya son licenciadas en Educación Básica primaria, en jardines , ya hay muchos que tienen sus propios jardines, chicos que pues se dedican a otros temas laborales, pero pues siempre he tratado de que el esfuerzo que uno ejerce para dar a conocer su trabajo pues que ellos también se lleven un poquitico de eso y crezcan. (Entrevista, 25/08/2023).*

*CN: hoy en día me encuentro con deportistas que tuve ya hace 5 años cuando arranqué en esto, que ya son profesionales, ¿y como le fue en el deporte? No profe, juegue toda mi carrera y con eso me busque descuentos y demás, pero la verdad hace rato no juego, pero uno se da cuenta que dentro de lo que pudo formar, encontraron mediante el deporte pues una forma de ayudarse a sí mismos y apalancar un montón de procesos. (Entrevista, 25/08/2023).*

*TS: siempre les he dicho a ellas que por medio del deporte tomen buscar también el estudio. Entonces hemos logrado que estas chicas puedan tener esa visión grande, esa filosofía grande, donde no es solo venir a pegarle a un balón, como se les digo a ellas, sino también que por medio de esto puedan buscar*

*becas tanto a nivel nacional como internacional y tengan una vida profesional. (Entrevista, 25/08/2023).*

*OC: siempre he sido instructor de voleibol. Ahorita pues obviamente ya pasé de ser un poco más como coordinador que instructor, y todos los miembros que están trabajando al lado mío han sido deportistas que han trabajado conmigo. (Entrevista, 25/08/2023).*

Por otra parte, hay narrativas que posicionan al deporte formativo como herramienta de prevención, como ese lugar privilegiado para escapar a la calle y sus adicciones, esto guarda una relación interesante con lo planteado al interior de los antecedentes de la problemática, donde se expusieron las investigaciones desarrolladas por Palomino, López, Londoño (2014), Silva y Peña (2015), Rodríguez y Pérez (2020), quienes utilizaron el deporte como herramienta de prevención y transformación social en contextos vulnerables. Esto deja como conclusión que al interior de Insdeportes Cajicá existe una tendencia por revestir al deporte formativo de un carácter preventivo en todo lo que concierne a las adicciones y las conductas delictivas. Lo anterior es visible por medio de las siguientes afirmaciones:

*JH: el deporte ayuda a eso, a que la parte social mejore mucho, de pronto me refiero a lo social a que no estén pegados al televisor o en la calle lastimosamente consumiendo drogas, eh, tomando bebidas alcohólicas y demás, entonces eso también ayuda mucho a la parte formativa. (Entrevista, 27/08/2023).*

*CN: al día de hoy ya con todos los programas que se han desarrollado hemos empezado a trabajar todo el desarrollo formativo de reconocimiento, control y gestión emocional en el deportista, teniendo en cuenta su ámbito tanto deportivo como el personal, el familiar y pues en este momento todo el entorno social con el fin y el objetivo de minimizar todos los riesgos al que el deportista, pues en edades entre los 9 a los 17 años están encontrado todo lo que es el tema de alcohol, la drogadicción y todo los diferentes vicios que lo desligan del ámbito deportivo. (Entrevista, 25/08/2023).*

*ET: pues, a través de este programa, eh, también se pretende todo el tema de prevención, porque pues este programa no trabaja solo como Insdeportes, eh, tiene un tema transversal con la secretaría de desarrollo social del municipio, que manejan todo lo de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, eh,*

*también se maneja con el hospital, eh, Jorge Cavelier de la entidad, donde también maneja todo el tema de las rutas primarias en caso de suicidio, eh, la línea morada, eh, violencia intrafamiliar, todo lo que nosotros podamos detectar. (Entrevista, 26/08/2023).*

Incluso desde el programa de paz y convivencia se hacen intervenciones a jóvenes recluidos en centros penitenciarios, donde algunos entrenadores por medio de sus prácticas contribuyen al proceso de resocialización de estos chicos. Según la líder del área:

*AD: también nos articulamos con la Fundación Luis amigo en donde de pronto se llega al impacto de manera recreativa con diferentes instructores y se genera desde el programa de paz y convivencia un convenio, con el fin de poder llegar también a esa población vulnerable, que en su momento se está regenerando de la situación por la que está pasando. (Entrevista, 25/08/2023).*

Con lo anterior se da por terminada la presentación de las narrativas que conciben al deporte formativo como un escenario para la formación educativa y social de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la escuela polideportiva. Ahora le corresponde el turno a la exposición de las narrativas que perciben al deporte formativo como un escenario para la potenciación de las capacidades físicas, técnicas y tácticas de los deportistas.

### **El deporte formativo como escenario de desarrollo físico, técnico y táctico.**

A continuación, se presentan las narrativas de los agentes de Insdeportes Cajicá quienes le otorgan relevancia al asunto del desarrollo físico y motriz como un objetivo general del deporte formativo. Lo anterior entendido como un elemento inmanente a la práctica deportiva que ha sido reconocido desde documentos como la Ley 181 de 1995 y los Lineamientos Curriculares De La Educación Física (1996).

Luego de ello se expondrán algunas situaciones concretas en donde entrenadores y escuelas de formación de esta entidad llevan procesos de altos logros al interior de la escuela polideportiva, razón por la cual se han presentado procesos de desescolarización, bullying, deserción, especialización temprana y otras tantas problemáticas que fueron conceptualizadas con antelación en la construcción teórica de esta investigación, por medio de algunos antecedentes que relacionaron el tema del deporte de rendimiento con elementos anti educativos y la conceptualización que hace Cagigal del deporte espectáculo. Cabe mencionar que esta situación no se presenta como la norma general, sino más bien como la excepción, sin embargo, es importante tener en cuenta estos aspectos y comprender que, aunque estas

problemáticas se presentan en una menor medida, es crucial prestarles atención e intentar minimizarlas al máximo si se quiere hacer del deporte formativo un lugar de desarrollo integral y transformación social.

Para darle paso a las narrativas de los agentes de Insdeportes Cajicá frente a la labor del deporte formativo en cuanto al desarrollo de capacidades físicas, técnicas y tácticas, estas serán asumidas a la luz de los objetivos misionales de la Ley 181 de 1995, quien concibe al deporte formativo como un escenario para el desarrollo motriz en los niveles de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento, es decir, como ese escalón base en el ascenso hacia el rendimiento. Lo anterior es vislumbrado por medio de las siguientes narrativas:

*EY: el deporte formativo se justifica en tres fases fundamentales como lo había explicado anteriormente, como lo dice el ministerio del deporte lo que es iniciación, lo que es profundización y lo que es perfeccionamiento. (Entrevista, 27/08/2023).*

*TS: bueno, el deporte formativo para mí es el inicio de, eh, el inicio y el desarrollo de la pirámide que debe tener un deportista que quiere llegar a sus altos logros. (Entrevista, 27/08/2023).*

*KA: principalmente pienso que nosotros como me lo decías tú el deporte formativo lo que queremos es formar en los chicos unas bases sólidas para su futura competencia, porque pienso, tú más que eres, bueno los que son Edufísicos, si no se desarrollan muchas habilidades, eh, básicas, motrices en los niños y demás pues en futuro no se van a ver reflejadas en un alto nivel. (Entrevista, 27/08/2023).*

*TS: Cuando hablamos de la parte formativa, hablamos de la parte base de un deporte, sí, categorías base, benjamines, preinfantiles e infantiles, incluso hasta la categoría menores, estamos hablando de niños entre 8 o 7 años hasta los 15 años, para mí es una categoría base donde los chicos aprenden. De ahí hacia arriba ya empieza un trabajo más hacia los logros, hacia el rendimiento. (Entrevista, 25/08/2023).*

*AD: bueno, para mí el deporte formativo, como la palabra lo dice, formar deportistas, sí, entonces nosotros desde la parte de iniciación deportiva generamos las bases para que los deportistas empiecen como a experimentar, a conocer y a generar líneas después de cierta edad, por cuales desean irse,*

*deportes individuales, de conjunto, de combate, sí, entonces digamos que esa es nuestra función, formar deportistas, ya cuando llega el tema de me quedó en una sola escuelita, sí, toda la parte pre competitiva, toda la parte competitiva. (Entrevista, 23/08/2023).*

*JH: sí, desde las bases motoras, física, habilidades, entonces eso genera toda la parte formativa. Insdeportes Cajicá, siempre se ha destacado por esa parte formativa y ya de unos años para acá abrieron el espacio al alto rendimiento, a los altos logros. (Entrevista, 23/08/2023).*

Otro de los escenarios en donde los agentes de Insdeportes Cajicá sitúan al deporte formativo como elemento potenciador de capacidades físicas, técnicas y tácticas es la Educación Física, esta es percibida como el primer escalón en la pirámide evolutiva del desarrollo motriz, es decir, el escenario que antecede al deporte formativo y el lugar en donde sucede el primer acercamiento con lo físico y lo motor, razón por la cual el deporte formativo debe establecer, según los agentes, una relación sólida y coherente con la Educación Física. Esto es sumamente importante si se tiene en cuenta que los Lineamientos Curriculares De La Educación Física (1996) fueron presentados en la justificación de esta investigación como insumo a la hora de querer articular el tema del desarrollo motor con la formación integral de los seres humanos. Estas son algunas de las narrativas que sitúan a la Educación Física como el escalón motriz que debe anteceder al deporte formativo:

*EY: en primera instancia, la Educación Física ayuda a lo que es el desarrollo motriz del niño, es decir, caminar es una habilidad que el niño tiene que desarrollar, ya sea caminar, lanzar, correr, trepar, que son las habilidades motrices básicas, es decir, la parte primordial, la parte inicial para el entrenamiento deportivo es la Educación Física, si en este elemento el entrenador como tal no podría avanzar en enseñarle al niño estas habilidades motrices básicas, estas habilidades deportivas. (Entrevista, 27/08/2023).*

*ET: debido a esta situación pues se estableció este programa, se realizan convenidos interadministrativos con las instituciones educativas oficiales y enviamos, eh, docentes, licenciados, pedagogos en educación física, básica primaria para el fortalecimiento de estos, debido a qué, debido a que en las escuelas deportivas nos estaban llegando los chicos con muchas deficiencias en habilidades básicas motrices, eh, bueno, en muchos componentes técnicos que*

*realmente por el desarrollo del rango etario se supone que ya debían haber fortalecido a través de la Educación Física. (Entrevista, 25/08/2023).*

*TS: cuando ya tenemos unas categorías desde arriba la educación física entra en nosotros en otro rol diferente en donde el chico ya está completamente, digamos así enamorado de la disciplina deportiva, ya tiene una disciplina, ya está inmerso en el deporte, lo que hacemos es desarrollar y potencializar habilidades que complementen educación física y deporte, educación física y disciplina deportiva de rol, porque aunque la educación física es general y es grande, sí hay algunos de los elementos claves que necesitamos para las categorías de arriba, entonces para mí la educación física es muy clave, muy clave, eh, temas coordinativos para mí, importantes, temas físicos, importantes. (Entrevista, 24/08/2023).*

*OC: la educación física es el Pilar fundamental para todo el desarrollo en movimiento, si nosotros entendiéramos que la Educación Física escolar, preescolar y en primaria básica debe ser fundamental, creo que todos tendríamos un mejor nivel deportivo, desarrollo mucho más consecuente, desafortunadamente no sé por qué los programas han dejado de un lado el tema de la educación física, porque pues, es, básico, o sea, el que sepa un chico las capacidades físicas las desarrolla en sus primeras etapas, etapas de irradiación y pues creería que eso pues nos va a cortar mucho más tiempo de lo que nosotros empleamos para un desarrollo medianamente deportivo. (Entrevista, 25/08/2023).*

*AD: digamos, como Ingresa de manera positiva la educación física, todo el tema de actividad, juego cooperativo, es la base, para mí es la base para la formación de rendimiento, sí, entonces digamos que yo quiero un deportista de rendimiento, tengo que generarle la educación física, una muy buena base, sí, en todo aspecto para que mi deportista rinda de pronto como estoy esperando en un largo plazo. (Entrevista, 26/08/2023).*

Con lo anterior se da por terminada la exposición de las narrativas que contienen los dos grandes tópicos que en términos generales los agentes de Insdeportes Cajicá consideran como elementos característicos del deporte formativo, una relacionada con el desarrollo integral y la otra con la potenciación de capacidades deportivas. Para culminar con la

percepción que los agentes de esta entidad tienen respecto al deporte formativo, se presentarán las narrativas en donde esta práctica es concebida como un escenario de alto rendimiento.

Para dar inicio a esta tarea es conveniente mencionar que desde la parte administrativa y al interior de las mismas prácticas de los entrenadores, se hace referencia a la causa que obliga a las entidades y las escuelas de formación a pensarse el deporte formativo desde una percepción enfocada en el rendimiento deportivo y la competencia selectiva, esta causa, según los agentes, se encuentra arraigada profundamente en el sistema deportivo federado y de ligas, que al organizar eventos departamentales y nacionales a muy tempranas edades condiciona a las entidades deportivas a acelerar los procesos y saltarse estadios de desarrollo tanto motrices como sociales.

Esto supone una desarticulación entre lo estipulado en la Ley 181 de 1995 y lo que ocurre en la realidad del deporte colombiano, ya que el deporte competitivo les compete a los clubes deportivos, más no a las escuelas de formación. Esto también guarda una relación estrecha con las investigaciones hechas por Domínguez (2015), Monjas, Ponce y Fernández (2014) y Méndez (2020), quienes optaron por la organización de un sistema deportivo diferente al federado, por considerar que este contenía elementos anti educativos. A continuación, se presentan algunas de las narrativas en donde los agentes de Insdeportes Cajicá hacen referencia a la responsabilidad del deporte federado en la desvirtualización de algunas escuelas de formación que se han preocupado más por lo competitivo que por lo formativo:

*EY: algunas ligas por estrategia permiten que la escuela polideportiva participe, como mismo realizan otras estrategias el ministerio del deporte con el programa de talentos deportivos, con la posibilidad de ampliar la identificación de talentos deportivos. Pero organizacionalmente hay que entender que los altos logros representan a los clubes deportivos, más allá de representar a la escuela polideportiva. (Entrevista, 27/08/2023).*

*El deporte formativo es simplemente la formación pedagógica hacia la práctica deportiva del deportista, valga la redundancia, cierto, dentro de este programa, más sin embargo, la estrategia que tiene la nación, que tiene el departamento, es decir, acelera desalineada a los municipios que los obliga a incluir dentro del deporte formativo al deporte competitivo, el propio sistema a nivel departamental los obliga, les obliga u obliga al municipio a que tenga que implementar no solamente deporte formativo, sino también el deporte*



*competitivo y es aquí donde se pierde la pedagogía, la enseñanza del entrenamiento deportivo y se basa solamente al deporte competitivo. (Entrevista, 25/08/2023).*

*ET: para poder integrarnos de alguna forma al sistema nacional del deporte, pues tenemos participaciones con las ligas y las federaciones a manera de invitados, esto a que conlleva, a que de alguna forma pues tenga que generarse un filtro y el embudo deportivo que se conoce.*

*En fútbol vemos por ejemplo en edades cortas como es el baby fútbol, el chiqui fútbol, que son edades muy cortas, pero que digamos el proceso deportivo de competencia a ese torneo pues obliga a que tiene que ser selectivo. (Entrevista, 27/08/2023).*

*OC: desafortunadamente entramos en una era de marketing, no, entonces si me nombran en las redes sociales y si mi nombre suena pues yo estoy haciendo una buena gestión, los índices de gestión ahorita a nivel municipal y departamental, a nivel de gobierno, los índices de gestión se marcan por eso, por la cantidad de cobertura que yo pueda tener y que me da a mí como entidad una imagen, pues un resultado, si yo veo que mi equipo de ciclismo es campeón, pues jepucha, ya con eso yo siento que las entidades indirectamente nos llevan a que nosotros tengamos ese tipo de resultados. Entonces sí, yo creo que sí es fundamental para ellos el ser protagonistas en todos los eventos que se mantienen.*

*Por ejemplo, el fútbol, el fútbol tiene 10000 torneos de Babys de 5 o 6 años donde ellos ni siquiera entienden qué es lo que está pasando, sí nosotros adaptamos mejor las estructuras de competencia para las edades tempranas, que no sean competencias, sino festivas, pues se logra un mejor desarrollo. (Entrevista, 27/08/2023).*

*KA: aquí hay muchos papás que tienen a sus niños en el instituto y los tienen en clubes deportivos para poder seguir la línea del deporte, para qué, para que aquí tenga como, tengan facilidades, es muy económico, tiene la implementación, tiene muy buenos entrenadores a un precio ínfimo, pero si ya quieren algo más pues ya eso cuesta y eso es en el sector privado que es a través de un club. (Entrevista, 27/08/2023).*

*AD: Bueno, pues digamos que acá hay de todo un poquito no, porque igual entendemos, Instituto de Deportes, procesos formativos, hasta ahí cierto, si nosotros, entonces, bien o mal, conocemos que si queremos ir al tema del alto rendimiento tenemos que estar de la mano de un club para que esté con la Liga, etcétera. (Entrevista, 27/08/2023).*

Lo expuesto en estas narrativas es comprobado a través de los resultados deportivos de algunas escuelas de formación que han logrado obtener un reconocimiento importante a nivel departamental, nacional e incluso internacional. Cabe aclarar que algunas de estas disciplinas deportivas pertenecen al área de altos logros, sin embargo, la mayoría de los entrenadores comparten el proceso con las escuelas de formación de base. Esto deja como conclusión que al interior de la escuela polideportiva existen procesos de altos logros, lo anterior se comprueba a través de las siguientes narrativas:

*JH: ahora Cajicá se destaca por ser el deporte, el municipio más fuerte que está ahorita en Taekwondo a nivel departamental, de 11 clasificados a juegos nacionales Cajicá tiene 8, entonces eso nos da que el centro del Taekwondo está aquí en Sabana centro, especialmente en Cajicá.*

*Insdeportes Cajicá siempre se ha destacado por esa parte formativa y ya de unos años para acá abrieron el espacio al alto rendimiento y a los altos logros. (Entrevista, 24/08/2023).*

*TS: he tenido la fortuna de trabajar ahorita todo el tema formativo buscando que las chicas lleguen al rendimiento, hemos tenido aquí jugadoras que han estado en preselección Colombia, hemos tenido jugadoras que todo el tiempo han estado en las bases de Cundinamarca.*

*Tuve también la fortuna de poder estar acá formando esta área en donde empezamos a buscar y encontramos un instituto que ya ha creció mucho, ha crecido muchísimo, nuestros deportistas ya no son reconocidos a nivel departamental sino internacional. (Entrevista, 27/08/2023).*

*OC: hemos tenido como ya cierto nivel de desarrollo deportivo a nivel de Cundinamarca, a nivel nacional, y pues obviamente dos o tres salidas internacionales que hemos tenido, entonces yo creo que ahí es donde uno logra como decir, sí, el trabajo se está desarrollando de una buena manera. Cuando se tienen en cuenta los jugadores o deportistas de Cajicá para becas a*

*selecciones Cundinamarca y a selecciones Colombia, entonces dice, bueno, sí, estamos trabajando bien. (Entrevista, 24/08/2023).*

Lo anterior no es visto por los agentes de Insdeportes Cajicá como algo negativo, por lo contrario, para ellos es un hecho plausible que se logre alcanzar tan altos niveles deportivos. No obstante, se pudo constatar a través de algunas narrativas que dentro de la escuela polideportiva existen entrenadores y procesos en donde lo más importante ha sido la consecución de resultados por encima del bienestar integral de los deportistas, evidenciando procesos de desescolarización, bullying, especialización deportiva temprana, exclusión, y deserción escolar.

Estos casos son consecuencia de lo que Cagigal describe como la incorporación del deporte espectáculo en todos los escenarios deportivos, incluidas las escuelas de formación, quienes copian este modelo y anteponen el rendimiento deportivo por encima de la integridad humana. De igual manera lo anterior guarda una relación estrecha con las investigaciones realizadas por Murcia y Melo (2010), Moreno, Méndez, Gámez, Bernal, Gómez, Tamayo y Barbosa (2014), quienes se preocuparon por conocer la percepción que entrenadores y agentes deportivos tenían sobre el carácter anti educativo del deporte competitivo en escenarios deportivos como los juegos Intercolegiados. Algunas de las narrativas que recogen estos elementos conceptuales y son parte fundamental de la percepción que los agentes de Insdeportes Cajicá tienen sobre el deporte formativo basado en el rendimiento, son las siguientes:

*DS: al interior de Insdeportes se puede observar que hay muchos entrenadores que lo más importante para ellos es ganar y si no ganan se frustran y pues de una u otra manera afecta a los chicos ya que pues en sus entrenamientos se va a ver enfocado, eh, que tiene que ganar, que por eso perdieron, que fue por su culpa.*

*Entonces se evidencia mucho en deportes de contacto, deportes grupales que buscan como sobresalir sea como sea, buscar que ellos sean los que participen, sobresalgan y los entrenadores en ocasiones también opacan algunos deportistas por que no tengan una, no sé, eh, no estén como sobresaliendo físicamente. (Entrevista, 27/08/2023).*

*CN: en esa búsqueda no sé si el reconocimiento del entrenador o el reconocimiento de la escuela polideportiva si hay muchos deportistas que*

*empiezan a sentirse un poco rezagados, un poco, eh, mal utilizado el termino, pero al final es lo que pasa como, hum, sí, como desplazados o discriminados, entonces es que la palabra discriminación no es tan chévere, pero realmente es lo que ellos empiezan a sentir, como ya no me quiere, ya no le importo, ya no soy tan bueno, empiezan a tener un declive enormemente en todo su entorno.*

*estoy teniendo deportistas con especialidades competitivas muy tempranas, entonces niños a los 11 años, porque los tengo, que son campeones nacionales compitiendo con más grandes y uno dice hay talento, sí, y tu hablas con ellos y son deportistas que están cansados, deportistas que te quieren decir, ven déjame ir a un cumpleaños, déjame descansar, quiero mirar para el techo, no, entonces esos mismos entrenadores conectan con ciertos papás, entonces son niños que terminan con tres o cuatro entrenadores, no teniendo un solo día de descanso, teniendo una complementariedad de entrenamiento que a veces lo único que hace es sobresarcar al deportista, por eso vemos a veces deportistas que son muy buenos, ¡muy buenos! Que uno dice este chino puede con todo y terminan desertando a los 15, 16 años.*

*yo te digo que tengo deportistas desescolarizados con 7, 8 años, que realmente para su proceso y desarrollo social tendrían que estar en una socialización, sí, tengo deportistas que tienen tres entrenadores diferentes con el que cada uno lleva un proceso diferente, sí, y tiene además de eso, eh, programa de fisioterapia, programa de entrenamiento y preparación física, están conmigo desde psicología buscando una no deserción porque la mayoría de deportistas de alto rendimiento, eh, de deporte individual que tengo ahorita han llegado por una no deserción del deporte. (Entrevista, 26/08/2023).*

*LG: para mi si la finalidad de un entrenamiento es la competencia y dicha competencia, mal haría al decir que no, nosotros entrenamos por gusto, por hacer un partido amistoso, porque todos ganen, no, de todo se aprende, en estos procesos hay que ser muy individual porque así como muchos asumen perder o ganar de la mejor manera hay mucha frustración, pues a raíz de eso uno debe saber manejar eso, igual la competencia para mí es clave porque pues intentar salir hacer lo que se hizo en el entrenamiento en un partido pues es, eh, como el examen donde veo que efectivamente entendieron que el ejemplo que les puse*

*del ejercicio de como pegarle al balón, de cómo pararse un defensa es reflejado en el partido y se ve el resultado. (Entrevista, 25/08/2023).*

*AD: también hemos conocido deportistas que estuvieron hace 1 año en nacionales y ahorita ya no quieren saber de deporte, sí, porque los apresuraron en el proceso.*

*Bueno, digamos que en la parte formativa lo que se ha evidenciado, se ha hecho trabajando desde el programa de paz y convivencia en algunas escuelas, como tú lo mencionas, algunas chicas que tienen sus capacidades más desarrolladas, más potencializadas generan una especie de bullying a las otras deportistas, y esto que genera, pues abandono del deporte, y eso es lo que no queremos. (Entrevista, 25/08/2023).*

*JH: Entonces, eh, sí, sí se nota, se evidencia en muchas áreas, eh, no digo que no lo he hecho porque, si me ha tocado dejar algunos muchachos que son muy disciplinados, pero pues que deportivamente de pronto no tienen ese rendimiento. (Entrevista, 27/08/2023).*

*ET: entonces que hago, me empiezo a enfocar solamente en los buenos o a los que medianamente se le asemejan a este deportista y lo que hago es empezar a segregar y a reducir digamos el grupo poblacional, se ve muy marcado sobre todo en los deportes de conjunto por la participación de estos eventos. (Entrevista, 24/08/2023).*

*OC: cuando ya se conforman los grupos de competencia hay una lucha interna por lo que le acabo de decir, por estar dentro de un cuadro regular, eso hace que el deportista inflija muchas cosas, muchas normas, muchas, sí, de pronto deja de ser ese amigo para hacer el rival y genera conflictos internos, y eso nosotros lo vemos a diario. (Entrevista, 26/08/2023).*

Con esto se da por terminado todo el tema del deporte formativo, allí se expusieron los tópicos generales que sustentan las concepciones que los agentes de esta entidad tienen frente a esta categoría conceptual. Resuelto lo anterior, es hora de conocer las percepciones que los coordinadores y entrenadores de Insdeportes Cajicá tienen frente a los valores axiológicos en el escenario de la escuela polideportiva.

### **Valores.**

En cuanto a esta categoría conceptual los agentes de Insdeportes Cajicá coincidieron en varias percepciones que tienen en cuenta aspectos como las características específicas de la sociedad contemporánea y su vinculación con la formación en valores al interior de la escuela polideportiva, la responsabilidad que los entrenadores tienen en la formación axiológica de sus pupilos, el reconocimiento que coordinadores y entrenadores le dan al programa de paz y convivencia como un escenario de control y formación en valores, y, por último, la influencia positiva de la competencia deportiva en la formación axiológicas de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a las diferentes escuelas de formación.

Para darle inicio a las narrativas que conceptualizan el término valores axiológicos al interior de esta entidad deportiva, es interesante destacar el reconocimiento que los coordinadores y entrenadores le dan al contexto social como fundamento esencial a la hora de pensar en la formación axiológica de los deportistas de la escuela polideportiva. Es decir, estos hacen un reconocimiento de la época actual y comparan la subjetividad del deportista de hace unos años con el de hoy. A este proceso de contextualización Frondizi (1958) lo denomina “situación” y es un pilar clave en su teoría de los valores, al igual que para esta investigación, si se tiene en cuenta que este es el campo epistemológico que da sustento a esta categoría conceptual. A continuación, se presentan las narrativas en donde los agentes hacen un reconocimiento de este cambio generacional especialmente con lo relacionado a la fragilidad emocional como característica fundamental del deportista de hoy:

*CN: entonces se amplió por la necesidad de entender primero que el deportista cambio, ya no tenemos un deportista igual al de hace 5, 6 años, vemos deportistas que emocionalmente se quiebran fácilmente y pues pueden acabar los procesos y pueden desertar del deporte, entonces teniendo esa base de entender ese concepto de no queremos más deserción en el deporte, mucho menos de niños que están en su formación, se empezó a implementar todos estos procesos y trajo un resultado digamos muy positivo dentro de todo lo que se ha hecho en el área. (Entrevista, 24/08/2023).*

*porque obviamente tenemos deportistas ahorita emocionalmente bloqueados, sí, que emocionalmente están súper desaminados, eh, que van a salir del colegio y no saben qué hacer, otros que ya están teniendo muchísimas dependencias emocionales a sus parejas inclusive a sus mismos entrenadores, entonces, creo que han tenido que buscar las herramientas por obligación como te digo de mitigar todos esos riesgos que se le pueden presentar. (Entrevista, 27/08/2023).*

*ET: porque pues es una señal de alerta para nosotros y más con los índices sobre todo de tasas de suicidio que hay en los jóvenes, porque pues lastimosamente los jóvenes a hoy no saben escuchar un no, porque hay muchos padres de familia que no saben decir que no, entonces cuando aquí lo escuchan o a nivel social se encuentran con ese muro pues es donde viene la falta de carácter, la falta de como sobrellevar o como soy resiliente ante una adversidad y pues llegan a esa toma de decisiones. (Entrevista, 26/08/2023).*

*OC: los muchachos de ahora son motivacionales, ellos si entran motivados a hacer las cosas lo logran, si no, no, por más técnica, por más táctica, por más juego de estudio que uno les dé, el chico de hoy es motivacional, o sea, si él está arriba nadie le gana y si está abajo nadie lo subí, entonces pienso que en especial con la psicóloga ha sido un trabajo muy beneficioso. (Entrevista, 27/08/2023).*

Otro asunto que los agentes de Insdeportes Cajicá perciben como importante a la hora de pensarse la formación en valores al interior de la escuela polideportiva, tiene que ver con el poco personal destinado a esta labor, es decir, los coordinadores y entrenadores creen que una escuela polideportiva con más de 3.000 usuarios necesita imperiosamente de la contratación de varios profesionales en áreas de la formación humana. Estas son algunas de las narrativas que hicieron referencia a este asunto en particular:

*DS: primero las personas que están quedan muy cortas a tan grande población como la que maneja el Instituto de deportes, otras están descuidando aspectos fundamentales pues como el tema del ser persona, no se tiene en cuenta la situación que tienen algunos chicos en sus casas y pues como van afrontar el deporte a la hora de realizarlo. (Entrevista, 25/08/2023).*

*CN: bueno, pues realmente, haber, yo desde el área de psicología hay 4 mil deportistas más o menos solamente soy yo como psicóloga. Al día de hoy, y de hecho lo revisábamos la semana pasada en un informe le he dado un 98 por ciento de cubrimiento a todas las escuelas, eh, cómo, no tengo ni idea, porque en verdad son muchos deportistas y realmente siempre que ellos lo conocen a uno generan como un impacto muy chévere y terminan volviéndome a buscar, entonces digamos que sería muy chévere tener el apoyo, no sé si de una*

*trabajadora social o de otro psicólogo que pudiese abarcar mucho más para que se les pueda dar mayor atención. (Entrevista, 25/08/2023).*

*EY: Si nosotros tenemos que pensar si es necesario o no incorporar otras ciencias aplicadas al deporte que no contamos en Insdeportes Cajicá es totalmente necesario, porque es la forma más optimizada de ayudar al entrenador deportivo a lograr que este niño sea buen ser humano, al mismo tiempo sea buen deportista, al mismo tiempo reducir la posibilidad de enfermedades y que tenga una buena salud o un buen bienestar saludable que fortifique por lo menos el cuerpo humano como tal y todas estas cosas pues favorecen al niño como tal, y no solamente pensando en el entrenamiento deportivo, sino pensando como ser humano si es necesario tartar de agrupar según la capacidad presupuestal de la institución, agrupar la mayor cantidad de ciencias aplicadas al deporte que ayuden a la preparación del deportistas. (Entrevista, 28/08/2023).*

*KA: alguien cien por ciento que sepa más de psicología deportiva para un grupo específico de deportistas, pues porque Caro no da abasto con todos, me entiendes. (Entrevista, 23/08/2023).*

*AD: digamos desde la parte de Insdeportes Cajicá considero que para la población que estamos atendiendo es súper importante tener más apoyo interdisciplinario, hago referencia hace falta una o dos psicólogas más, estamos hablando de más de 4.000, 3.000 mil deportistas que una intervención es muy provechosa, pero sería mejor si tenemos 3 psicólogas atendiendo a las diferentes escuelas de formación en la parte competitiva, en la parte formativa. (Entrevista, 24/08/2023).*

A pesar de esta deficiencia la mayoría de los coordinadores y entrenadores tienen una visión positiva del trato que la entidad le ha dado a su responsabilidad con la formación en valores, estos argumenta que esta es una de las pocas entidades que cuentan con un programa cien por ciento estructurado para la potencialización de valores axiológicos, además de destacar los conductos regulares que se deben seguir a la hora de presentarse situaciones anti deportivas y lo fundamental de contar con un manual de convivencia al interior de esta entidad.

En este punto es clave constatar como los agentes de Insdeportes Cajicá hacen una valoración positiva de estos asuntos, que fueron reconocidos al inicio de esta investigación por



medio de la revisión documental hecha al manual de convivencia, además de visibilizar el trato que la entidad les da a las situaciones antideportivas presentadas en la escuela polideportiva. A continuación, se presentan algunas de las narrativas que recogen estos elementos conceptuales que demuestra la valoración positiva que se tiene respecto a las estrategias y normativas que la entidad implementa con el fin de formar valores al interior de la escuela polideportiva.

Manual de convivencia:

*LG: el manual de convivencia se ha socializado al comienzo de cada proceso, de cada semestre, y pues, eh, ha sido un choque de pronto para padres de familia, pero son reglas que nos ayudan a convivir y al sano proceso. (Entrevista, 25/08/2023).*

*ET: bueno pues tenemos que partir de que son niños y jóvenes en procesos formativos, no, entonces digamos que las situaciones se presentan, son constantes, eh, no revisten una gravedad mayor, digamos que la estrategia o la herramienta es el manual deportivo y de convivencia el cual nos permite establecer y tener una línea de ruta de atención.*

*Entonces pues desde nuestro marco social la herramienta es el manual, eh, tipificamos en tres partes, eh, falta leve, falta grave y falta muy grave y de acuerdo a eso pues se hace el acompañamiento.*

*Inicialmente la base fue el manual porque no existía como tal una reglamentación interna que nos permitiera una toma de decisiones específica con relación a las acciones tomadas por los actores del deporte en el municipio. (Entrevista, 24/08/2023).*

*AD: básicamente el manual de convivencia tiene 3 faltas: leves, muy leves y graves. Entonces pudimos como en una de esas basarnos, sí, con el tema de repetitivamente genera como maltrato o irrespeto a mis compañeros, y ella entendió que si seguía con la situación podría ser expulsada como tal de la escuela de formación. (Entrevista, 23/08/2023).*

Conducto regular:

*DS: listo, entonces cuando se tiene alguna problemática lo primero que se hace es una charla abordando el tema ya sea bullying, bueno el tema que sea, con la implicada en la coordinación de paz y convivencia, si es necesario acudir a la*

*psicóloga, se reúne el grupo en general y se le hace una charla global de lo que está sucediendo en el momento, si el problema pues continua o sigue sin darle solución pues ya se separa a los actores fundamentales de este conflicto brindándoles pues el apoyo, el acompañamiento, y ya si es muy complicado darle solución, eh, pues lo que se pretende es alejarlos un poco del proceso deportivo mientras que ellos como que recapacitan de si ellos vienen a entrenar o a buscar inconvenientes. (Entrevista, 24/08/2023).*

*EY: Insdeportes Cajicá, pues crea los espacios donde posibilita al entrenador unirse con los padres de familia, crea los espacios que les posibilita a los padres de familia pues dialogar con la dirección, con la gerencia de esta institución municipal. (Entrevista, 26/08/2023).*

*CN: generalmente en conducto regular cuando hay una queja de esto es porque la ponen los papás, eh, el profe trato así al niño, le está diciendo esto, le está haciendo esto, y siempre llega generalmente de dirección, pero siempre terminan bajándola digamos a mi área pues como darle un trato o un manejo. (Entrevista, 25/08/2023).*

*KA: ustedes tienen un sin número de seguimientos que es, eh, ah, que al principio se les hace un llamado cuando no se ha cumplido por correo, luego entonces ya el coordinador habla con ustedes, luego si no ya lo pasamos a la dirección, tenemos esos filtros para también darles esa facilidad a ustedes, o sea, lo que como cabezas tenemos es que queremos también darles a ustedes la posibilidad de que desarrollen todo eso que quieren hacer, pues, obviamente bajo la norma, bajo un requerimiento de requisitos, pero también llegue al niño que es lo más importante. (Entrevista, 24/08/2023).*

*AD: Bueno, se hace la novedad por medio de un padre de familia, entonces se especifica por un llamado de atención de que manifiesta, eh, ese padre de familia, lo que se le está digamos que generando a la niña, como el tema de bullying, como que no tiene acogida, así como que no hay integración en el grupo, entonces al hacer pues digamos que su novedad acá siempre se hace un seguimiento a ese tipo de situaciones donde pues depende la línea interviene o la parte psicológica o la parte de convivencia, entonces se hace el acercamiento con la escuela de formación, se hace un taller de actividad de integración, se*

*habla de todo lo referente a las líneas de atención por bullying, por maltrato, bueno, y también se socializa el manual deportivo de convivencia. (Entrevista, 26/08/2023).*

Valor del mes.

*DS: bueno, digamos que una iniciativa de parte del área de paz y convivencia fue trabajar los valores, un valor por mes, creo que en ninguna entidad se está manejando y es darle importancia al ser como persona y no solo como deportista. (Entrevista, 25/08/2023).*

*Entonces en las planeaciones se les pide mucho el valor del mes, el como usted se dirige a las personas, el tener una buena pedagogía y pues obviamente tener cargas, en tener series, repeticiones, volúmenes. (Entrevista, 27/08/2023).*

*LG: nosotros manejamos el valor del mes, entonces este mes es la honestidad, entonces, eh, todo es repetitivo, entonces en la charla yo les digo bueno, eh, cuál era el valor del mes, eh, entonces honestamente cada uno va a dar tres vueltas así yo no lo esté viendo, cada uno va a ser honesto consigo mismo y va a decir yo caminé durante las tres vueltas. (Entrevista, 24/08/2023).*

*CN: entonces buscar desde paz y convivencia por ejemplo la generación de valores, porque realmente se trabaja es desde los valores cada mes, se impone un valor diferente y ahí es donde uno se da cuenta, hay entrenadores que de verdad hacen muchísimas cosas por resaltar ese valor desde carteleras, obras de teatro, competencias con el valor, y hay otros que simplemente el valor del mes es, eh, ¿cuál es? Eh, ni siquiera tienen idea cual es. (Entrevista, 24/08/2023).*

*TS: digamos que ahorita el acercamiento que hemos tenido mucho con el área ha sido por medio de los valores que ellos nos colocan mensuales, sí, entonces al llegar a un valor mensual entonces uno dice, ah, ok, vamos a trabajar sobre eso, en mi planificación tengo esto y estoy viendo esto, entonces ante el trabajar este valor que nos entrelazamos con psicología, área de paz, con nuestros valores y nosotros logramos que estas chicas vayan trabajando y vayan empujando.*

*Como hemos estado trabajando este mes es el valor de la honestidad, ok, ah, bueno, estamos siendo honestos, estamos trabajando con responsabilidad, ya,*

*ah, ok, con la psicóloga empezamos a entrelazar estos valores y ahí vamos creando como no solo un valor, sino pues podemos ir atacando dos cosas a la vez dentro de una disciplina deportiva. (Entrevista, 24/08/2023).*

Uno de los objetivos generales de esta investigación es conocer la percepción que los agentes de Insdeportes Cajicá tiene sobre la competencia deportiva y su relación con la formación en valores, luego de conocer las narrativas de coordinadores y entrenadores se pudo constatar que la competencia es situada como un elemento inmanente del acto deportivo, es decir, algo natural que no se puede desligar de esta práctica, aquí la concepción de competencia se asemeja a lo dicho por Cagigal, quien asume que en el acto más primitivo de movimiento humano intencionado existe un agonismo que puede ser asumido como competencia. Otro de los elementos claves en las percepciones que los agente tienen de esta relación se encuentra en el carácter formativo de la competencia, aquí lo entrenadores cuentan como por medio de sus prácticas posibilitan la formación axiológica de sus deportistas, es decir, existe una concepción donde la competencia es una herramienta eficaz para la formación de valores. Estas son algunas de las narrativas que así lo demuestran:

*LG: yo creo que la competencia es clave, porque en una competencia pasan dos cosas, o ganas o pierdes, y si tú ganas pues necesariamente tienes que sostenerte y seguir con el proceso y hay que mejorar, pero pues si tu pierdes es también enriquecedor ver en que se falló y pues ponerse como meta al siguiente partido o a la siguiente competencia no volver a cometer esos errores o mejorarlos, o trabajarlos en grupo con los niños para que no vuelva a pasar.*

*A veces menos, es más, partir de cero, enseñar la técnica, formarlos y todo va hacer que de pronto cuando llegue a una meta o a un logro pues sepa cómo se trabajó y sepa que para recoger frutos hay que trabajar.*

*El tema del juego limpio yo si lo dicto desde el ejemplo, entonces puede ser el partido o las sesiones clase más entretenidas y todo, pero si hay que detenerla porque un niño se barrió y lastimó a otro, pues yo lo detengo, y básicamente, eh, les intento inculcar que lo importante es cada uno cuidarse, entonces a veces pasa que el niño está triste porque recibió un balonazo o porque se cayó, entonces no falta el que ¡profe ya puedo cobrar! ¡yo cobro! Entonces niños lo primero y lo más importante es ver cómo está mi compañero, hasta que él no*

*esté bien no podemos seguir, si él no se levanta de ahí no vamos a patear el balón por encima de él. (Entrevista, 25/08/2023).*

*KA: puede que les vaya bien y se motiven y sientan que tiene todo para dar u otro pude que tengan perdida, pero eso también los motiva a ser mejores y como a, eh, no sé, como a generar más disciplina a desarrollarse más en sus deportes. (Entrevista, 25/08/2023).*

*TS: entonces en esa competencia sana obviamente muchas veces va a sobrepasar muchas cosas, niveles de orgullos, egos y demás, pero es ahí donde empezamos a atacar con los valores ¡hey! Recuerda que estás en un equipo, ¡hey! Recuerda que tu compañera es fundamental para ti, ¡hey! Recuerda que tu rival también te ayuda a ser mejor, ¡hey! Recuerda que entre todos mejoramos nuestra parte física y volitiva, vamos a subir más. (Entrevista, 26/08/2023).*

*OC: Entonces ellos a través de ese tipo de competencias pues van logrando poder estar en el cuadro regular que pues es lo ideal. Entonces eso también genera que el deportista se vincule hacia ese punto, sí, otro tipo de competencia, pues obviamente que tenga cumplimiento con su uniforme, que tenga cumplimiento con sus sesiones clase, que asista al gimnasio, que tenga su apoyo con la parte psicológica, eso es otro tipo de competencia y la real que ya está dentro del desarrollo como tal del evento deportivo. (Entrevista, 25/08/2023).*

Continuando con las percepciones que los agentes de esta entidad tienen sobre la formación en valores, existe una relacionada con el papel fundamental que tienen los entrenadores en este proceso, muchos de los coordinadores y algunos de los entrenadores reconocieron que la entidad puede organizarse misionalmente para dar cumplimiento a este objetivo, pero esto es nulo sin el debió acompañamiento de los docentes, que en últimas son quienes llevan a la práctica estas estrategias. Lo anterior se relaciona con las investigaciones realizadas por Monjas, Ponce y Fernández (2015) y Medina (2008) quienes afirmaron que el deporte por sí solo no educa, resaltando la importancia de la planeación deportiva de los entrenadores para que esta práctica sea realmente un escenario educativo. Lo mismo ocurre con los postulados de Frondizi (1958) quien asume los valores como una entidad parasitaria que necesita de un depositario para poder materializarse, en este caso los entrenadores

deportivos tendrían ese rol. Estas son algunas de las narrativas que reúnen estos elementos conceptuales:

*EY: quien implementa esa coordinación o esa directriz es el entrenador deportivo, cierto, y obviamente estos, aunque sea feo decirlo, el entrenador deportivo es el eje fundamental en la formación de valores de estos deportistas. Es decir, esta área de paz y convivencia lo puede estar haciendo muy bien, pero el resultado no está en el desarrollo o cómo lo está haciendo, el resultado está en la capacidad del entrenador de poder implementar estos requisitos. (Entrevista, 25/08/2023).*

*LG: pero yo voy que los niños son muy inocentes y tienen una actitud muy correcta hasta que alguien le dice demórese en sacar, o no se levante, o tírese al piso y finja una falta, pero eso es más el tema de los profesores que de pronto si utilizan ese tipo de cosas. (Entrevista, 28/08/2023).*

*CN: hemos venido trabajando mucho en buscar que el entrenador entienda ese rol y ese reto de ser entrenador hoy en día, porqué, porque pues el entrenador está cumpliendo muchos roles que no son específicamente el de entrenar, entonces, tú que eres entrenador lo sabes, entonces tenemos entrenadores que son los papás, los hermanos, los médicos, el psicólogo, el confidente, todo. (Entrevista, 27/08/2023).*

*KA: por eso yo a veces molesto con los entrenadores y les digo, uy, cuando dicen una grosería o algo, yo odio las groserías, porque los niños nos están escuchando, nos están viendo y somos el ejemplo, ustedes como profesores se convierten en todo, en el papá, en el psicólogo, no, un niño para ustedes es lo máximo, entonces, eh, para mi es fundamental eso. (Entrevista, 27/08/2023).*

*ET: debido pues digamos a esta situación se presenta obviamente en las escuelas, pero pues me devuelvo a lo que yo le decía inicialmente, aquí vi en alguna reunión a un entrenador que decía, lo decía coloquialmente, pero pues guarda mucho con lo que es la verdad del deporte, es la magia del entrenador, y más que la magia, es realmente tener claro los conceptos, y reitero el factor académico, para saber dimensionar que procesos formativos tengo y saber aislar lo formativo de la dimensión competitiva. (Entrevista, 26/08/2023).*

*AD: lo que sí pudimos evidenciar es la importancia del entrenador, o sea, si el entrenador normaliza la situación estamos mal todos, sí, porque nosotros podemos hacer la intervención una o dos veces al mes o una cada dos meses, pero si el entrenador no hace por romper esas líneas no va a mejorar la escuela de formación. (Entrevista, 25/08/2023).*

Para culminar con las narrativas que posibilitan entender cuál es la percepción que los agentes de Insdeportes Cajicá tienen sobre la formación en valores, se hará mención del acierto más relevante que según los coordinadores y entrenadores ha tenido el programa de paz y convivencia en relación a la vinculación que este ha logrado entre los padres de familia y los procesos deportivos de las niñas, niños y jóvenes pertenecientes a la escuela polideportiva. Lo anterior es importante en la medida que cuando se piensa en formación de valores al interior de esta entidad se destaca la labor que este programa ha hecho en la vinculación de un agente fundamental en el proceso deportivo como lo es la familia. Estas son algunas de las narrativas que hacen mención de este acierto:

*JH: Con el área de paz hemos tenido un buen vínculo, trabajamos con padres de familia en toda la escuela, también lo he visto con otras escuelas, es muy activa esa parte de esa área de Insdeportes, entonces me parece muy bueno, ese trabajo ayuda mucho. (Entrevista, 28/08/2023).*

*DS: bueno pienso que este programa ha tenido un gran crecimiento en Insdeportes Cajicá, puesto que se le da un papel importante al padre de familia en todo el proceso deportivo, puesto que se hacen talleres con padres, se tiene el manual de convivencia dentro de las escuelas deportivas, y, también se hacen charlas padres e hijos dentro de la misma escuela para tener ligado a la familia con el deporte. (Entrevista, 28/08/2023).*

*CN: el programa de paz y convivencia indudablemente ha aportado más que al desarrollo del deportista a la relación padre e hijo que tiene el deportista con su entorno familiar. (Entrevista, 26/08/2023).*

*AD: bueno, eh, yo tengo el programa hace 2 años, entonces el año pasado y este lo que hemos podido evidenciar digamos que con los talleres y demás, se quitó un poco o se ha quitado, se está logrando quitar el tema de yo voy dejo mi niño guardado allá en la clase de baloncesto, de fútbol, y después voy y lo recojo, sí, entonces ya el padre hace la función de padre, estar pendiente, sí, te va a*

*generar un acompañamiento de preguntar cómo está el niño de estar pendiente de su proceso deportivo, sí, no dejarlo como en la guardería. (Entrevista, 24/08/2023).*

Con la presentación de estas narrativas se da por terminada la categoría conceptual valores. Esta termina con el reconocimiento que los agente de Insdeportes Cajicá hacen al programa de paz y convivencia, por la articulación que ha establecido entre los padres de familia y las escuelas de formación, la alusión que los coordinadores y entrenadores hacen sobre el papel fundamental de la familia en los procesos formativos de la escuela polideportiva, no solo se reduce a la labor del programa de paz y convivencia, sino, por lo contrario, permea todos los tópicos tratados en las entrevistas, desde la responsabilidad de los padres en el afán por la consecución de resultados deportivos hasta su responsabilidad en la formación en valores de sus hijos. Fue tanto la recurrencia de este asunto que esta investigación concibe a este tema como una categoría conceptual emergente que será expuesta a continuación.

#### **Padres de familia.**

Durante las entrevistas los coordinadores y entrenadores de esta entidad fueron reiterativos en afirmar la importancia de los padres de familia en los procesos formativos de la escuela polideportiva, allí se pudo constatar la influencia que estos tienen a la hora de pensarse el deporte, ya desde una dimensión formativa o en un escenario de competición selectiva con carácter anti educativo. A través de estas narrativas se pudo corroborar que algunos padres de familia conciben al deporte formativo como un escenario de alto rendimiento, razón por la cual han presionado y sobresaturado a sus hijos a tal punto que al interior de la entidad se presentan casos de especialización temprana, deserción deportiva y desescolarización, todo ello por la búsqueda de resultado deportivos en edades tempranas. Esto no quiere decir que los agentes de Insdeportes cataloguen a todos los padres de familia bajo el mismo rótulo, por lo contrario, muchos de ellos hacen mención de núcleos familiares que conciben al deporte formativo como un escenario educativo en donde sus hijos vienen a formarse integralmente.

A continuación, se presentan las narrativas en donde coordinadores y entrenadores exponen la responsabilidad que los padres de familia tienen en los procesos formativos de sus hijos, aquí es importante hacer resonancia de los casos en donde el deporte formativo es concebido como un escenario de alto rendimiento, esto si se tiene en cuenta que esta categoría conceptual amplia el horizonte investigativo de este documento, en la medida que al asunto de la búsqueda del alto rendimiento en entidades de formación deportiva le incorpora un agente



tan fundamental como lo es la familia. Estas son algunas de las narrativas que abren esta posibilidad investigativa en el tema de la formación en valores y la búsqueda del alto rendimiento en escenarios formativos como Insdeportes Cajicá:

*DS: también había algunos padres que si presionaban mucho a las chicas en cuanto tiene que ser la mejor, tiene que sobresalir, por que como todos sabemos el fútbol femenino ha venido creciendo, entonces ven esa puerta como algo para que sus hijas puedan cumplir su proyecto de vida por decirlo así. (Entrevista, 28/08/2023).*

*EY: no es solamente el sistema, es decir, también los padres de familia, hay que reconocer que hay padres de familia que son competitivos y pues de cierta manera quieren acelerar el proceso según la edad del chico quiere acelerar el proceso deportivo, entonces pues el padre de familia por su ausencia o su desconocimiento del proceso de formación de su hijo pues también obliga al entrenador o internamente se obliga a poderle dañar el proceso. (Entrevista, 28/08/2023).*

*LG: son padres que creen que tienen el mejor jugador de fútbol en su casa, y eso es admirable, y es respetable, pero digamos a nivel de competencia y todo pues la exigencia es fuerte, porque los que les digo, los niños ellos básicamente son los que manejan este tipo de presión hacen las cosas solo por cumplirle a sus papás.*

*sí, entonces obviamente si he tenido como choques con padres de familia que desafortunadamente se transforman en un partido y lo que no hace un niño de desesperarse y gritar o de insultar al juez y todo, si lo hace un padre de familia, pero pues esto es un porcentaje mínimo. (Entrevista, 25/08/2023).*

*CN: creo que la influencia de los papás, eh, es determinante, la influencia de los papás es absurdamente determinante en el proceso formativo de un niño, porqué, porque muchas veces los papás no saben que significa ser papá de un deportista, hasta dónde puede llegar, hasta donde no puede llegar.*

*cuando empieza ese afán de la consecución de resultados, sí, porque el papá ve en su niño una estrella y se ganó par de medallas, y claro puede tener toda la habilidad y demás, anulan al deportista, entonces ya la comunicación es entrenador papá, entrenador papá, entrenador papá, ¿y el niño? Donde queda*

*lo que realmente necesita el niño, entonces, ahí es cuando existe la sobresaturación del entrenamiento.*

*Tengo un papá sobre exigente, entonces son unos papás que mancomunadamente con el entrenador quieren meterle al 300 por ciento y el deportista se cansó, cuando un deportista dice no más el papá le puede poner misa, perro, lo que quiera, no va a competir más y si compite simplemente va a perder, entonces empieza a tener un deportista frustrado, un deportista con muchísima ira, con muchísima rabia que al final va a tener una deserción en el deporte.*

*Realmente aquí en la escuela polideportiva no tenemos, tenemos tres deportistas de alto rendimiento de 4.000 mil que están inscrito, pero si tengo más fácilmente poder decir mil papás que sus hijos van a los olímpicos directo y de esos mil saldrán 10, 12, sí, entonces la presión que existe es muy compleja y sobre todo cuando se rompe esa cadena entrenador papá el único que queda perdido es el deportista y el resultado de eso, sí o sí, va hacer una deserción deportiva. (Entrevista, 26/08/2023).*

*ET: lo más grave en los 8 años en los que yo he tenido acá como que presenciar, es una batalla campal en un campo de fútbol, pero pues también haciendo el acompañamiento pues fueron por situaciones que se presentaron en el partido, pero ni siquiera fue de los mismos deportistas, fue provocado por los padres de del equipo A contra el equipo B, entonces los papás nos salimos del contexto que debemos estar, generando digamos que en si una discusión que pues terminó involucrando a unos padres y en efecto a sus hijos, porque pues vieron que agredieron a su papá, entonces también reaccionaron y volvemos a la misma raíz que pues como sociedad falta mucho el ejemplo y la responsabilidad como padres. (Entrevista, 25/08/2023).*

*TS: Tenemos otro tipo de padre que es el padre que no le gusta nada, todo está mal, todo, eh, no, no, no va acorde a lo que ellos quisieran, sí, porque muchas veces se pasa y se pierde el respeto Padres, entrenadores, ¿porque mi hijo no jugo? ¿Porque mi hijo no va? ¿Porque está en formativo y no en competitivo? ¿Porque mi hijo? Entonces siento que he podido catalogar como este tipo de padres. (Entrevista, 25/08/2023).*

*OC: hay papás que son intransigentes, que simplemente por sus ocupaciones, por su labor, por lo que ellos desempeñan, no les da el tiempo de poder entender y poder comprender qué es lo que está sucediendo, simplemente piensan que venir acá es pasar un tiempo y ya, entonces de pronto ellos van y ven que el niño está sentado y que no jugó por la situación que sea, entonces ya creen que lo están excluyendo, que no lo integran, pero porque simplemente no tienen el conocimiento de cómo son los procesos. (Entrevista, 25/08/2023).*

Con estas narrativas se da por terminada la presentación de los resultados que permitieron dilucidar las percepciones que los agentes de Insdeportes Cajicá tiene sobre el deporte formativo y la formación de valores axiológicos. A continuación, se exponen las conclusiones generales de esta investigación.

### **Conclusiones**

Al finalizar el proceso de recolección y triangulación de la información se establece que la percepción que los agentes de Insdeportes Cajicá tiene sobre el deporte formativo descansa en dos grandes tópicos, uno relacionado con la potenciación de las capacidades físicas, técnicas y tácticas de los deportistas, y el otro vinculado con la formación social y educativa de estos. Estas dos maneras de concebir el deporte al interior de la escuela polideportiva no poseen un carácter antagónico, por lo contrario, su relación es de convergencia en la medida que las respuestas de coordinadores y entrenadores están permeadas por estas dos dimensiones de lo deportivo. No obstante, algunas de estas narrativas demuestran con toda contundencia la influencia del deporte de alto rendimiento y su carácter anti educativo al interior de esta entidad, destacando situaciones en donde el afán excesivo por obtener resultados deportivos ha desembocado en problemáticas relacionadas con la desescolarización, la deserción deportiva y la especialización temprana. Con lo anterior se llega a la conclusión que esta no es una problemática generaliza, pero que si se están presentando unas situaciones a las que vale la pena ponerles atención y establecer estrategias para minimizarlas al máximo.

Es fundamental, destacar que la problemática que acompañó el desarrollo conceptual de esta investigación tiene unas causas estructurales, que según los agentes de Insdeportes Cajicá se hallan en el carácter contradictorio entre lo estipulado en la Ley 181 de 1995 y lo que acontece en la realidad, ya que las escuelas de formación están teniendo una participación directa en eventos deportivos organizados por ligas y federaciones, las cuales normativamente solo tienen como obligación la vinculación de clubes deportivos a estos certámenes. Esto quiere

decir que lo planteado en la Ley no corresponde a lo sucedido en la realidad, las escuelas de formación están teniendo acceso a estancias nacionales e internacionales con deportistas desde muy tempranas edades, razón por la cual escuelas polideportivas como Insdeportes Cajicá se han visto obligadas a acelerar los procesos, restándole protagonismo al carácter pedagógico y formativo del deporte. Lo anterior, merece una revisión crítica sobre el papel del deporte federado en procesos de deserción deportiva, desescolarización y especialización temprana al interior de escuelas polideportivas, allí sería pertinente preguntarse por la incidencia que estos sistemas competitivos tienen en los procesos deportivos de niños, niñas y jóvenes de todas las escuelas de formación del país, sobre todo en lo que respecta al carácter educativo de esta práctica.

Otro de los asuntos que puede hacer del deporte formativo un verdadero escenario educativo, es su articulación con la Educación Física, sí bien los agentes de Insdeportes Cajicá reconocen a esta como un elemento fundamental para un adecuado desarrollo físico y motor, lo anterior podría ser complementado con el carácter educativo de esta asignatura académico pedagógica, esto en consideración a lo planteado al interior de los Lineamientos Curriculares y todo su acervo epistemológico en cuanto a la relación entre el movimiento humano y la formación integral. El hecho que al interior de escuelas de formación deportiva se desconozca, o no se le de tanta relevancia a la Educación Física como herramienta fundamental, no solo para el desarrollo motor, sino para la formación integral de los deportistas puede minimizar de manera considerable el impacto educativo que esta práctica puede tener en la sociedad. En ese orden de ideas sería pertinente que las escuelas de formación deportiva se pensarán más en profundidad el papel de la Educación Física en los procesos formativos de los deportistas, no solo desde una perspectiva enfocada en el desarrollo motor, sino desde una posición más educativa, aprovechando todo el desarrollo epistemológico que esta área del conocimiento ha aportado frente a la relación entre el movimiento humano intencionado y la formación integral del ser.

En cuanto a la formación de valores los agentes de Insdeportes Cajicá son claros en reconocer los esfuerzos que esta entidad ha venido desarrollando en aras de la formación integral de las niñas, niños y jóvenes pertenecientes a la escuela polideportiva. En líneas generales coordinadores y entrenadores consideran que el asunto de la formación en valores es un tema fundamental para la entidad quien, por medio de la implementación del programa de paz y convivencia, los conductos regulares para darle manejo a las acciones anti deportivas al interior de las escuelas de formación, la metodología de trabajar un valor mensualmente y la

instauración de un manual de convivencia, han justificado su interés y preocupación por el asunto de la formación en valores al interior de la entidad. En cuanto a la relación entre competencia y formación en valores, los coordinadores y entrenadores toman dos posturas claras, en la primera asumen que la competencia es un elemento inmanente a la práctica deportiva, y en la segunda exponen como a través de los sistemas competitivos de sus disciplinas han logrado forjar valores en sus deportistas, es decir, posicionan a la competencia como un elemento altamente educativo.

Una conclusión importante a la que llegaron los agentes de Insdeportes Cajicá frente a este tema de los valores, tiene que ver con la importancia de reconocer las condiciones específicas de la época actual en relación con los procesos deportivos de la escuela, allí entrenadores y coordinadores fueron enfáticos en mencionar que los deportistas de hoy en día no son iguales a los de años atrás, razón por la cual los procesos de formación han venido transitando en dependencia a las necesidades particulares de la contemporaneidad. Lo anterior es fundamental para cualquier escenario deportivo, el reconocimiento profundo de un contexto y sus particularidades es un principio educativo que no se debe obviar, razón por la cual, cuando se discuta en torno a la formación en valores al interior de una escuela polideportiva se debe tener presente las necesidades particulares de cada época y lugar. Lo anterior obliga a un constante repensar del compromiso que las escuelas polideportivas tienen con la formación en valores, esto en relación a un contexto y unas dinámicas que son determinadas por las condiciones sociohistóricas y socioculturales de cada época.

En relación con lo anterior, los entrenadores y coordinadores resaltaron la metodología establecida por el programa de paz y convivencia para la formación en valores de los deportistas que conforman la escuela polideportiva, en donde mensualmente se trabaja sobre un valor al interior de las 33 escuelas de formación, esto es asumido como algo positivo, sin embargo, podría ser complementado con lo mencionado anteriormente donde se expuso como cada época posee unas particularidades que merecen un trato especial, lo mismo acontece con cada escuela de formación deportiva de esta entidad, es por ello que se hace necesaria una metodología que opte por un tratamiento diferenciado a la hora de pensarse la formación de valores, donde se tenga en cuenta las lógicas internas de cada deporte, las edades de los deportistas, los contextos socioculturales de cada individuo, los objetivos de cada entrenador; y esto obviamente trasciende más allá de la implementación mensual de un valor.

Una de las cuestiones a desatacar y que merece ser replicada por cualquier escuela de formación deportiva del país, es la implementación de un programa cien por ciento diseñado

con el objetivo de la formación axiológica de sus deportistas, Insdeportes Cajicá es una entidad pionera en este asunto de vital importancia, las narrativas de entrenadores y coordinadores resaltan este acierto e invitan a todos los Institutos a incorporar este tema de la formación en valores a sus objetivos misionales creando programas y coordinaciones especialmente diseñadas para dicho fin.

En cuanto a la relación entre la competencia y la formación en valores, es gratificante evidenciar como los entrenadores identifican al enfrentamiento deportivo como una herramienta altamente educativa, por medio de sus prácticas se logró vislumbrar la manera como estos implementan la competencia con fines educativos haciendo uso de sus elementos formativos que pasan por temas relacionados con la disciplina, el trabajo en equipo, el perder y el ganar, la formación del carácter, y, una serie de condiciones que hacen de la competencia una herramienta fundamental en la formación de valores. Lo anterior deja como conclusión que el deporte es educativo o anti educativo en la medida que entidades y entrenadores le dan un trato específico, el carácter formativo del acto deportivo está cien por ciento en dependencia de las percepciones y decisiones de quienes lo materializan en la práctica.

Por último, los agentes de Insdeportes Cajicá fueron reiterativos en mencionar la relevancia que poseen los padres de familia en el proceso formativo de los deportistas, tanto fue la recurrencia de este tema en la gran mayoría de las narrativas que esta fue asumida como una categoría emergente que posibilita ampliar el espectro investigativo de este tema de vital importancia para cualquier entidad deportiva que se preocupe por la vinculación entre el deporte formativo y la formación en valores. Lo anterior deja en evidencia lo trascendental que resulta ser la vinculación de los padres de familia en las escuelas de formación deportiva, esto implica un proceso de concientización en donde los padres de familia tengan total claridad de los fines y los alcances del deporte formativo, especialmente en lo que respecta a sus sistemas competitivos, vinculados a festivales participativos y alejados del deporte federado y su competición selectiva.

## Referencias

- ALCALDIA MUNICIPAL DE CAJICÁ. (2020). *PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL*. CONCEJO MUNICIPAL DE CAJICA.
- Altuve, E. (2005). *efdeportes.com*. Obtenido de Cuerpo, deporte y globalización: <https://efdeportes.com/efd80/globaliz.htm>
- Andrea Quiroz Trujillo, Á. M. (2002). Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa. Obtenido de [https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/proyectos\\_I/m%c3%b3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/proyectos_I/m%c3%b3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf)
- Balcázar, G. L. (2006). *Investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de <file:///C:/Users/andru/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- BETRÁN, J. O. (2006). JOSÉ MARÍA CAGIGAL Y SU CONTRIBUCIÓN AL HUMANISMO. *REVISTA INTERNACIONAL DE SOCIOLOGÍA (RIS)*, LXIV(44). Obtenido de [file:///C:/Users/andru/Downloads/34-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20\(necesario\)-34-1-10-20070725.pdf](file:///C:/Users/andru/Downloads/34-Texto%20del%20art%C3%ADculo%20(necesario)-34-1-10-20070725.pdf)
- CAGIGAL, F. J. (1969). Actividad Física, deporte e inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos. *Miscelánea*, 106(111). Obtenido de [file:///C:/Users/andru/Downloads/306236-Texto%20del%20art%C3%ADculo-430982-1-10-20160314%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/andru/Downloads/306236-Texto%20del%20art%C3%ADculo-430982-1-10-20160314%20(2).pdf)
- Cagigal, J. M. (1975). *El deporte en la sociedad actual*. Editorial Nacional. Obtenido de <https://enefseminarioii.files.wordpress.com/2013/10/11cagigal-josc3a9-ma-hombres-y-deporte-expolitico-profe-inter.pdf>
- Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37062622/INVESTIGACION\\_CUALITATIVA\\_Carlos\\_Sandoval-libre.pdf?1426972534=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DModulos\\_de\\_Investigacion\\_Social.pdf&Expires=1690308316&Signature=dWsNK~p-K82c032R-XhxOqWAPkxcS](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37062622/INVESTIGACION_CUALITATIVA_Carlos_Sandoval-libre.pdf?1426972534=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DModulos_de_Investigacion_Social.pdf&Expires=1690308316&Signature=dWsNK~p-K82c032R-XhxOqWAPkxcS)

- Chiva, O., Hernando, C., & Salvador, C. (2015). *FEAFYS*. Obtenido de HISTORIA DEL DEPORTE: UNA DOBLE PERSPECTIVA: [https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1\\_f14d7b60601949d59f0701de00918848.pdf](https://fb39c223-56a9-4ed3-91f4-073579bde094.filesusr.com/ugd/fa6be1_f14d7b60601949d59f0701de00918848.pdf)
- CNN ESPAÑOL. (2022). ¿Cuántos muertos dejó la construcción de los estadios para el Mundial en Qatar? Esto es lo que sabemos. *Mundial de Qatar 2022*. Obtenido de <https://cnnespanol.cnn.com/2022/11/29/cuantos-muertos-estadios-mundial-qatar-orig/#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20jefe%20m%C3%A1ximo%20del,proyectos%20relacionados%20con%20el%20torneo.>
- COI. (2020). *CARTA OLÍMPICA*. Obtenido de <https://stillmed.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/General/ES-Olympic-Charter.pdf>
- Cortazzo, P. S. (2016). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. Editorial de la Ciudad De La Palta. Obtenido de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento\\_completo\\_.%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_.%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1)
- datos, M. d. (2015). *Norman K. Denzin e Yvonna S.Lincoln*. Editora Gedisa, S.A. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5pPsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT55&dq=M%C3%A9todo+narrativo+en+investigaci%C3%B3n+cualitativa&ots=8LocFP-RLa&sig=OSsSOEH0zcZHI9II5ydy8G-Xy\\_k#v=onepage&q=M%C3%A9todo%20narrativo%20en%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5pPsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT55&dq=M%C3%A9todo+narrativo+en+investigaci%C3%B3n+cualitativa&ots=8LocFP-RLa&sig=OSsSOEH0zcZHI9II5ydy8G-Xy_k#v=onepage&q=M%C3%A9todo%20narrativo%20en%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=)
- Diego Armando Silva Ballesteros, N. F. (2015). *Deporte, Escenario de participación y convivencia Sistematización de la experiencia de la Fundación Sociocultural y Deportiva Ciudad del Zipa*. Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2653/TE-18443.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, R. V. (2015). *Análisis comparativo del desarrollo de valores socio-educativos en competición de fútbol en iniciación*. Obtenido de [file:///C:/Users/andru/Downloads/tesis\\_ed8c62%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/andru/Downloads/tesis_ed8c62%20(1).PDF)
- Durán., F. J. (2015). *eumed.net*. Obtenido de HISTORIA DEL DEPORTE: DEL MUNDO ANTIGUO A LA EDAD MODERNA: <https://www.eumed.net/rev/cccss/2015/01/deporte.pdf>



- E., A. P. (2018). SUSTANCIAS DOPANTES Y TÉCNICAS ANTIDOPAJE: UNA VISIÓN HISTÓRICA. *Gaceta internacional ciencias forenses*(28).
- Ferreira, R. m. (2020). *diseño y evaluación de un programa de educación en valores en el ámbito deportivo mediante recursos tecnológicos*. Obtenido de file:///C:/Users/andru/Downloads/menendez\_Ferreira\_raquel%20(1).pdf
- Fronzizi, R. (1958). *¿QUE SON LOS VALOS? Introducción a la axiología* . FONDO DE CULTURAL ECONÓMICA.
- García, T. B. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa:La entrevista (I). *Nure*(33). Obtenido de file:///C:/Users/andru/Downloads/408-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1615-1-10-20150616%20(1).pdf
- Gómez, J. A. (2010). EN TORNO A LA AXIOLOGÍA Y LOS VALORES. *Eumed.net*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg3.htm>
- González, J. D. (1996). DEPORTE, VIOLENCIA Y. *REVISTA DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE*(3). Obtenido de <https://ddd.uab.cat/pub/revpsidep/19885636v5n2/19885636v5n2p103.pdf>
- Graciela Flores, L. P. (2014). Hermenéutica y narratividad en el discurso cualitativo de la Educación. *Revista entramados educación y sociedad*, 1(1). Obtenido de <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/entramados/article/viewFile/1079/1122>
- Gutiérrez, M. &. (2005). *ENSEÑANDO RAZONAMIENTO MORAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR*. MOTRICIDAD. Obtenido de file:///C:/Users/andru/Downloads/Dialnet-EnsenandoRazonamientoMoralEnLasClasesDeEducacionFi-2279058.pdf
- Humberto Moreno Valero, J. M. (2014). *Juegos escolares supérate y la formación en competencias*. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1166/TO-17222.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Infobae. (2022). *La brutal golpiza de un entrenador a su hija tenista de 14 años que generó repudio y terminó en detención*. Obtenido de La brutal golpiza de un entrenador a su hija tenista de 14 años que generó repudio y terminó en detención:

- <https://www.infobae.com/america/deportes/2022/10/31/la-brutal-golpiza-de-un-entrenador-a-su-hija-tenista-de-14-anos-que-genero-repudio-y-termino-en-detencion/>
- INSDEPOORTES CAJICÁ. (2022). *MANUAL DEPORTIVO Y DE. ALCALDIA MUNICIPAL DE CAJICÁ.*
- INSDEPORTES CAJICÁ. (2023). *Plan escrito.* INSDEPORTE CAJICÁ.
- Iparaguire, I. I. (2014). *LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ENTORNO DE TRABAJO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.* Universidad De Valladolid.
- Levante-emv.com. (2022). *Levante el mercantil valenciano.* Obtenido de Las peores tragedias de la historia del fútbol: <https://www.levante-emv.com/deportes/2022/10/02/mayores-tragedias-historia-futbol-76653348.html>
- Galeano. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa.*
- Galeano (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa.* Fondo editorial universidad EAFIT. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xkb78OSRMI8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=investigaci%C3%B3n+cualitativa&ots=zsLz8RQGqN&sig=4q9neEBPGnN\\_ryrPlXC6tiAYTw0#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xkb78OSRMI8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=investigaci%C3%B3n+cualitativa&ots=zsLz8RQGqN&sig=4q9neEBPGnN_ryrPlXC6tiAYTw0#v=onepage&q=investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false)
- Medina, L. P. (2008). *INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DEL.* Universidad de Malaga. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2684/17678109.pdf>
- MEN. (1995). *Ley 181 de Enero 18 de 1995.* Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- MEN. (1996). *lineamientos curriculares de la Educación Física.* Ministerio Nacional De Educación.
- Miguélez, M. M. (2002). Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social. *Paradigma, XXIII(1).* Obtenido de <file:///C:/Users/andru/Downloads/3049-7054-1-PB.pdf>
- Monjas Aguado, R., Ponce Garzarán, A., & Gea Fernández, J. M. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes. *RETOS, nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 2(28).*
- Murica, N. &. (2011). Sentidos del perder y del ganar. Selección y discriminación en juegos intercolegiados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud,*

- 9(2). Obtenido de  
file:///C:/Users/andru/Downloads/SENTIDOSDELPERDERYDELGANAR.SELECC  
IONYDISCRIMINACIONENJUEGOSINTERCOLEGIADOS.pdf
- Osorio, M. M. (2010). La hermenéutica literaria, una vía para la interpretación y cuidado de sí. *kathaarsis Instituto universotario de Envigado*(10). Obtenido de  
file:///C:/Users/andru/Downloads/Dialnet-PaulRicoeur-5527412.pdf
- Palomino, L. y. (2014). *ESCUELAS DE FORMACIÓN CIUDADANA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA*. Universidad Católica de Manizales. Obtenido de  
https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/804/1/Yamile%20Andrea%20Palomino%20Palacio.pdf
- Pérez, C. P. (2008). *Sobre el concepto de valor. una propuesta de integración de diferentes perspectivas*. Obtenido de file:///C:/Users/andru/Downloads/Dialnet-  
SobreElConceptoDeValorUnaPropuestaDeIntegracionDeD-2691995.pdf
- PÉREZ, C. P. (2008). *SOBRE EL CONCEPTO DE VALOR. UNA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN DE DIFERENTES PERSPECTIVAS*. Universidad De Valencia. Obtenido de file:///C:/Users/andru/Downloads/Dialnet-  
SobreElConceptoDeValorUnaPropuestaDeIntegracionDeD-2691995.pdf
- Perez, D. C. (2020). *La incidencia del deporte en los procesos de convivencia en los jóvenes de 15 a 17 años privados de libertad en la escuela de formacion integral “el redentor” desde la perspectiva de los Funcionarios*. Obtenido de  
http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12360/La%20incidencia%20del%20deporte%20en%20procesos%20de%20convivencia%20en%20los%20jovenes%20de%2015%20a%2017%20a%20c3%b1os%20privados%20de%20libertad%20en%20la%20escuela%20de%20fomacion%
- Red, F. (2022). *El memorable cabezazo de Zidane a Materazzi: ¿por asuntos personales?* Obtenido de El memorable cabezazo de Zidane a Materazzi: ¿por asuntos personales?: https://www.futbolred.com/curiosidades-de-futbol/zinedine-zidane-revelo-las-causas-de-su-cabezazo-a-marco-materazzi-en-el-2006-160773
- Roberto Monjas Aguado, A. P. (2013). *El pidemsg una propuesta alternativa al modelo de deporte escolar modelo de deporte escolar*. Obtenido de  
http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/Athlos4\_Art02.pdf

- Rodriguez, J. (1994). CAGIGAL EN LA HISTÓRIA. *Revista Motricidad*. Obtenido de [file:///C:/Users/andru/Downloads/Dialnet-CagigalEnLaHistoriaDeLaEducacion-2278502%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/andru/Downloads/Dialnet-CagigalEnLaHistoriaDeLaEducacion-2278502%20(3).pdf)
- Salazar, G. C. (2010). Educación Física Argenmex.: *Memoria Académica*. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.14/pm.14.pdf>
- Salgado, A. M. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revistas CES psicología*, 8(2). Obtenido de [file:///C:/Users/andru/Downloads/Investigacioon%20Narrativa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/andru/Downloads/Investigacioon%20Narrativa%20(1).pdf)
- Sánchez, B. (2022). El español. *Guillermo Pérez Roldán y la verdad sobre el maltrato en el tenis: "Mi padre me pegaba hasta el desmayo"*. Obtenido de [https://www.elespanol.com/deportes/tenis/20221102/guillermo-perez-roldan-verdad-maltrato-pegaba-desmayo/715428808\\_0.html](https://www.elespanol.com/deportes/tenis/20221102/guillermo-perez-roldan-verdad-maltrato-pegaba-desmayo/715428808_0.html)
- SANMARTÍN, M. G. (2004). EL VALOR DEL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL. *Revista de Educación*(335). Obtenido de <http://https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/El%20valor%20del%20deporte%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20integral%20del%20ser%20humano.pdf>
- Weiss, E. (2017). Hermenéutica y descripción. *Revista México d investigación educativa*, 22(73). Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n73/1405-6666-rmie-22-73-00637.pdf>
- Zagalaz Sánchez, M. L. (2002). Deporte para la guerra, versus deporte para la paz. Reflexiones sobre el carácter educativo del deporte. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2(5). Obtenido de <file:///C:/Users/andru/Downloads/Dialnet-DeporteParaLaGuerraVersusDeporteParaLaPaz-1035026.pdf>