

## **Formación de “Motocivistas” Agentes de Cambio Cívico y Motriz**

### **Autores:**

Díaz Cuevas Juan Sebastián

Mora Hurtado Jimmy Alexander

Pachón Pedroza Santiago

Pinzón Gómez Anderson Daniel

### **Tutora:**

Lic. Carmen L Giraldo Moreno

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física- PC-LEF

Bogotá D.C, 2023

## Tabla de Contenido

1	Capítulo I: Contextualización .....	6
1.1	De la historia a la realidad: Un breve recorrido por la evolución de la motocicleta en Colombia.....	6
1.2	Rodando por las venas del país: La trascendencia de la motocicleta en Colombia.....	7
1.3	La resiliencia de la motocicleta en Colombia: Un vehículo que impulsa desarrollo y movilidad .....	8
1.4	Desafíos en la seguridad vial para motociclistas: Factores humanos, mecánicos y del entorno	10
2	Capitulo II: Bases interdisciplinares .....	15
2.1	Formación del “motocivista”: Un enfoque integral hacia la reducción de la accidentalidad en motociclistas.....	15
2.2	La sociomotricidad de Parlebas: Fundamento disciplinar en la formación de “motocivistas” responsables .....	16
2.3	Fomentando una cultura vial segura desde la Educación Física para motociclistas conscientes: Enfoque humanista.....	20
2.3.1	Valores y responsabilidad ciudadana .....	22
2.3.2	Desarrollo de la conciencia ética.....	22
2.4	Un enfoque pedagógico para reducir la accidentalidad en motociclistas.....	23
2.4.1	Paulo Freire: la educación como herramienta para la transformación social.....	25
2.4.2	Richard Sennett: La ciudad construida desde el cuerpo.....	27

2.4.3	Antanas Mockus: El “anfibia cultural” para una convivencia armónica .....	29
2.4.4	Conclusión.....	32
3	Capítulo III: Diseño curricular.....	34
3.1	Elaboración del diseño curricular .....	38
3.2	Evaluación .....	42
4	Capitulo IV: Implementación de las sesiones .....	51
4.1	Unidad 1 .....	51
4.2	Unidad 2: .....	58
4.3	Unidad 3 .....	65
5	Capitulo V: Análisis de resultados.....	73
5.1	Diarios de campo .....	73
5.2	Rejilla de observación .....	76
5.3	Test de Romberg.....	79
5.4	Circuito de habilidades .....	83
5.5	Preguntas de autorreflexión .....	89
6	Referencias.....	100
7	Anexos .....	104
7.1	Anexo 1: Respuestas preguntas de autorreflexión.....	104
7.2	Anexo 2: Test de Romberg.....	127
7.3	Anexo 3: Rejilla de observación.....	130

7.4	Anexo 4: Circuito de habilidades .....	132
7.5	Anexo 5: Planeaciones de clase.....	135
	.....	135
7.6	Anexo 6: Diarios de campo .....	150

## Introducción

En el contexto de la formación de motociclistas, nuestro proyecto "Formación de motocivistas agentes de cambio cívico y motriz" se rige como un compromiso integral para moldear no solo conductores de motocicletas, sino verdaderos "motocivistas". Este término va más allá de la habilidad para operar un vehículo; encarna una filosofía que fusiona la destreza técnica con la conciencia cívica y una preparación física sólida, donde estos seres se involucren como agentes de cambio en su comunidad. Partimos de una premisa fundamental: la educación de motociclistas debe superar la adquisición de conocimientos teóricos. Nos basamos en el enfoque del currículo por competencias, respaldado por las teorías de destacados pedagogos como Parlebas, que abogan por la integración de aspectos sociales y motores en la formación de individuos conscientes de su papel como agentes viales.

Este proyecto se nutre de diversas dimensiones: la pedagógica, explorando el concepto del "anfíbio cultural" propuesto por Antanas Mockus, exalcalde de Bogotá; la humanística, que se sumerge en la teoría de la conciencia ciudadana de Marlen Eizaguirre y Concha Maiztegui; y la disciplinar, fundamentada en la sociomotricidad de Parlebas.

La elección del currículo por competencias no solo responde a un enfoque pedagógico moderno, sino que también se alinea con una necesidad apremiante: formar motociclistas conscientes y responsables, no solo en términos técnicos, sino como ciudadanos comprometidos con la seguridad vial y el bienestar colectivo.

A través de instrumentos como diarios de campo, preguntas de autorreflexión, rejillas de observación y pruebas de habilidades motrices, se ha concretado un camino para evaluar no solo

el conocimiento técnico sino también la ética cívica y las destrezas físicas de nuestros “motocivistas” en formación.

Este escrito del proyecto explorará cada dimensión de nuestra intervención, desde el diseño del currículo hasta la aplicación de instrumentos de evaluación, destacando tanto los éxitos como los desafíos encontrados en nuestra misión de formar “motocivistas” preparados, conscientes y comprometidos con la seguridad vial y la comunidad en general.

## **1 Capítulo I: Contextualización**

### **1.1 De la historia a la realidad: Un breve recorrido por la evolución de la motocicleta en Colombia**

El deseo de movilizarse rápidamente ha llevado al ser humano a crear vehículos eficaces para recorrer grandes distancias en poco tiempo. La invención de la motocicleta ha sido, sin duda alguna, un gran paso en la sociedad para suplir esta necesidad. La llegada de este tipo de vehículos motorizados a Colombia surge a mediados de la década de los 30.

En un artículo titulado La motocicleta en Colombia (2014) se afirma lo siguiente:

Cuando Auteco importó las primeras motos de marca Indian, procedentes de Estados Unidos, las cuales fueron vendidas a la Guardia Presidencial”. Sin embargo, estas motos resultaron costosas para el contexto colombiano, por lo cual pronto se cambiaron por motos Ariel, Excelsior y Monarch, originarias de Inglaterra, que eran más económicas. En 1956, algunos trabajadores de Auteco dieron las primeras modificaciones a motocicletas de marca Lambretta, con la finalidad de que fueran más rápidas. Álvaro Cano, Orlando Vélez, Jaime Echevarría y Horacio Piza lograron ganar importantes

circuitos de velocidad a nivel nacional, generando hazañas importantes que aún se recuerdan con asombro.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, a partir de allí, la comercialización de motocicletas incrementó exponencialmente, puesto que la idea de traer un transporte económico al país tuvo gran acogida. “En 1961, el Gobierno Nacional otorgó a Auteco la primera licencia de ensamble y fabricación de motocicletas en Colombia, lo que marcó el inicio de una nueva era para la empresa, convirtiendo esta actividad en su principal enfoque” (La Motocicleta en Colombia, 2014). Con el tiempo, el mercado de motocicletas fue mejorando, surgiendo nuevas marcas, modelos y diseños para adaptarse a la necesidad de innovar y consolidar una nueva manera de transportarse amigable con el bolsillo de los colombianos.

## **1.2 Rodando por las venas del país: La trascendencia de la motocicleta en Colombia**

Es importante mencionar cómo la motocicleta ha tenido una gran influencia en varias zonas del territorio colombiano, convirtiéndose en un vehículo versátil y adecuado para diversas circunstancias contextuales. “A mediados de los años ochenta, la motocicleta proporcionó identidad a los jóvenes de Medellín. En esa época, el narcotráfico florecía en el país, y los grandes carteles que controlaban el negocio de la cocaína incrementaron su poder económico y militar” (Herreran, 1963). Esto generó actividades delictivas, como el hurto y el sicariato, que resultaban atractivas para los jóvenes de Medellín y sus alrededores.

Herrán (1963) en su artículo llamado el legado de la moto afirmó que:

Grupos de motociclistas empezaron a organizarse y especializarse en estos actos delictivos, muchos de ellos siendo menores de edad y provenientes de familias de escasos

recursos, de barrios o comunas olvidadas por el Estado. Las motocicletas se convirtieron en símbolos de poder y respeto para quienes las conducían.

Esta realidad se asociaba al psicoanálisis, donde la figura del líder representaba el ideal del yo sustituido por la figura del líder motero temido o jefe. Además del aspecto criminal, la motocicleta se convirtió en una fuente de ingresos, independencia y un objeto de deseo para muchos. Los motociclistas personalizaban sus vehículos con calcomanías y cuidaban su apariencia como un fetiche. El sonido característico de las motos se volvió parte de la identidad de los barrios populares y de la ciudad de Medellín.

### **1.3 La resiliencia de la motocicleta en Colombia: Un vehículo que impulsa desarrollo y movilidad**

La resiliencia del pueblo colombiano se manifiesta en su capacidad para superar problemas y adversidades, y la motocicleta ha sido un reflejo de esta característica. En un país donde persisten desafíos en la infraestructura vial y en los sistemas de transporte público, la motocicleta ha emergido como una solución práctica y eficiente para diversas necesidades de movilidad y empleo.

Según un estudio hecho por El Diario el Espectador (2010) la motocicleta ha demostrado ser una herramienta invaluable para el sustento económico de muchas personas en Colombia. Gracias a su versatilidad y facilidad de maniobra, los usuarios pueden emplearse en diversas actividades como mensajería, transporte público, entregas a domicilio y, además, desempeñar el papel de acompañantes de ruta para los bici-usuarios. Esta última función es especialmente importante en ciudades donde la bicicleta se ha vuelto un medio de transporte cada vez más popular y sostenible.

La importancia económica de las motos no solo se refleja en la variedad de trabajos que permiten, sino también en el impacto a nivel nacional. Según Óscar Gúesguán Serpa (2015) comenta en el periódico El Espectador que, “aproximadamente el 6% de los empleos en el país dependen directa o indirectamente de este vehículo. Además, la industria de las motocicletas contribuye con un 4% del PIB industrial, lo que la convierte en un sector significativo para la economía colombiana”.

En ciudades con sistemas de transporte público insuficientes y vías colapsadas por el exceso de vehículos, las motos se convierten en una opción atractiva para agilizar los desplazamientos diarios. Los motociclistas pueden sortear el tráfico y llegar a sus destinos de manera más rápida y eficiente, lo que se traduce en ahorro de tiempo y, en muchos casos, de dinero. Para aquellos que necesitan movilizarse rápidamente para llegar al trabajo, hacer entregas o cumplir con otras tareas, las motocicletas ofrecen una alternativa que les permite sortear las dificultades del tráfico y las limitaciones del transporte público.

La facilidad de adquirir una motocicleta, en comparación con otros vehículos motorizados, también ha contribuido a su popularidad en Colombia. Muchas personas pueden acceder a una motocicleta a precios más asequibles, lo que la convierte en una opción viable para aquellos que buscan un medio de transporte confiable y accesible.

No obstante, es importante señalar que este aumento en el uso de motocicletas también ha llevado consigo retos y preocupaciones. El incremento en la accidentalidad y la seguridad vial se han convertido en un tema relevante a medida que más motociclistas comparten las vías con otros vehículos. Es fundamental que tanto los conductores como las autoridades en Colombia trabajen conjuntamente para implementar medidas que promuevan una conducción segura y responsable, reduciendo así los riesgos y accidentes en las calles.

En resumen, la resiliencia del pueblo colombiano se ha evidenciado en su capacidad para adaptarse y encontrar soluciones ante las dificultades de movilidad y transporte. La motocicleta se ha convertido en un símbolo de esta resiliencia, brindando oportunidades laborales y mejorando la movilidad en ciudades con sistemas de transporte público deficientes. Sin embargo, el crecimiento del uso de motos también demanda una mayor atención a la seguridad vial, para que esta realidad positiva no se vea empañada por un aumento en la accidentalidad. Con un enfoque en la educación vial, infraestructuras seguras y el respeto mutuo entre los diferentes actores viales, Colombia puede continuar aprovechando los beneficios de la motocicleta como un vehículo que impulsa el desarrollo y la movilidad en el país.

#### **1.4 Desafíos en la seguridad vial para motociclistas: Factores humanos, mecánicos y del entorno**

El crecimiento sostenido en la adquisición de motocicletas en Colombia ha sido notorio en los últimos años, lo que refleja la creciente popularidad de estos vehículos entre los colombianos debido a sus múltiples beneficios en términos de movilidad y costos. Según el informe de registro de motocicletas proporcionado por Andy y Fenalco (2022):

En el cierre de agosto de 2022, las ventas de motocicletas se incrementaron en un 41.5%, alcanzando un acumulado de 396,873 unidades para ese año. Asimismo, el Registro Único Nacional de Tránsito-RUNT registró la matriculación de 76,123 motocicletas nuevas en agosto de 2022, consolidando así la motocicleta como un vehículo ideal para satisfacer las necesidades de movilidad de los colombianos.

A pesar de los esfuerzos de la Agencia Nacional de Seguridad Vial (ANSV) por mejorar la seguridad vial en el país, las estadísticas de accidentalidad en motos continúan siendo motivo de preocupación. Enfrentando una alta tasa de siniestros viales, el director de la ANSV, “Luis

Felipe Lota, propone la implementación de un prototipo para exámenes de conducción, buscando reducir los accidentes, que lamentablemente son una de las principales causas de muerte en Colombia” (Colombia Potencia de la Vida, 2019).

A nivel global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) han alertado sobre la gravedad del problema de los accidentes de tránsito, considerándolos como una pandemia que causa más de 1,240,000 muertes y más de 50 millones de heridos anualmente. Sorprendentemente, estos números superan las cifras combinadas de muertes y heridos causados por enfermedades como el VIH/SIDA, cáncer de pulmón, tuberculosis y malaria (BID, 2016). Si se habla de los casos de accidentalidad a nivel Colombia, Miguel Gómez Martínez, presidente de Fasecolda, hace mención que “El año pasado hubo 7.270 personas que murieron en accidentes de tránsito; de esos, 4.000 eran motociclistas” (Martínez, 2022).

En el caso específico de Colombia, “el presidente de Fasecolda, Miguel Gómez Martínez, ha destacado que el año pasado se reportaron 7,270 personas fallecidas en accidentes de tránsito, de las cuales 4,000 eran motociclistas” (Fasecolda, 2020). Estos resultados indican que más de la mitad de las muertes por accidentes de tráfico involucraban a motociclistas, lo que plantea la interrogante de por qué esta población es la más afectada por la accidentalidad vial.

Para responder a esta pregunta es fundamental analizar los diversos factores que contribuyen a los altos índices de accidentalidad en motocicletas. “El factor humano se destaca como una de las principales causas de accidentes, incluyendo la falta de pericia, exceso de confianza, distracciones, consumo de alcohol y drogas, infracciones de tránsito, exceso de velocidad, estado de ánimo, uso de dispositivos electrónicos y cansancio” (Prueba de Ruta, 2017).

No obstante, es crucial reconocer que la responsabilidad no recae únicamente en el comportamiento del motociclista, ya que “los factores mecánicos también pueden jugar un papel importante en los accidentes. Fallas en los frenos, dirección, suspensión y la falta de mantenimiento adecuado de la motocicleta pueden generar situaciones de riesgo en la vía” (prueba de ruta, 2017).

Es crucial reconocer la importancia del entorno vial en la prevención de accidentes de tránsito, especialmente para los conductores de motocicletas. Lamentablemente, en Colombia, es frecuente encontrarse con carreteras en mal estado, lo que representa un desafío adicional para quienes se desplazan en dos ruedas. Algunos de los factores clave que contribuyen a los elevados índices de accidentalidad para estos vehículos según un estudio realizado por el artículo prueba de ruta (2017) son los siguientes:

**Estado del pavimento:** La presencia de baches, grietas y desniveles en las carreteras puede dificultar el manejo y aumentar el riesgo de accidentes, especialmente para las motocicletas que son más susceptibles a los cambios en el terreno.

**Mala iluminación:** La falta de iluminación adecuada en las vías puede dificultar la visibilidad de los conductores, aumentando las posibilidades de colisiones y situaciones de emergencia.

**Señalización deficiente o nula:** La ausencia de señales claras y adecuadas puede confundir a los conductores y dificultar la toma de decisiones en intersecciones o cruces de calles, incrementando el riesgo de accidentes.

Presencia de animales en la vía: En algunas zonas rurales, la presencia de animales sueltos en la carretera representa un peligro añadido para los motociclistas, quienes deben estar atentos y preparados para reaccionar ante cualquier imprevisto.

Tráfico denso: En áreas urbanas con un tráfico intenso, los motociclistas se enfrentan a mayores desafíos para mantener su seguridad, ya que deben lidiar con conductores distraídos o agresivos.

Ante estas circunstancias, es fundamental que los conductores de motocicletas estén siempre alerta y se adapten a las condiciones del entorno vial. Mantener una velocidad adecuada, mantener una distancia segura con otros vehículos, anticipar posibles obstáculos y respetar las señales de tránsito son acciones clave para reducir el riesgo de accidentes en estas condiciones desafiantes. Además, es importante promover la mejora y el mantenimiento constante de las carreteras para garantizar una experiencia de conducción más segura para todos los usuarios de la vía.

La conexión entre los factores de accidentalidad previamente mencionados y los estudios sobre accidentes en motociclistas en Bucaramanga y Brasil revela una preocupante realidad en cuanto a la seguridad vial y el impacto de los accidentes en esta población.

En el estudio realizado en Bucaramanga en 2022, se evidenció que la mayor parte de las personas accidentadas eran hombres, y las principales causas de los accidentes fueron el incumplimiento de las señales y normas de tránsito, el incumplimiento de la distancia de seguridad, el giro brusco, la inexperiencia del conductor y el exceso de velocidad. Aunque estos datos corresponden a vehículos de tránsito en general, la mayoría de los vehículos involucrados en estos accidentes fueron motos y bicicletas. (Rivera-Carvajal, 2022).

Por otro lado, el estudio realizado en Brasil resalta que la población de motociclistas suele tener una mayor tasa de riesgos al conducir, y se observó que la cabeza es la parte más afectada del cuerpo en caso de accidente, incluso cuando se utiliza casco. Además, los hombres jóvenes de 20 a 29 años presentaron una mayor tasa de accidentalidad, lo cual podría estar relacionado con factores culturales y sociales. (Cicera Monteiro, 2020)

Estos hallazgos refuerzan la importancia de abordar los factores de accidentalidad previamente mencionados, como el factor humano y los aspectos mecánicos de las motocicletas, así como el estado de las vías y el entorno vial. La falta de cumplimiento de las normas de tránsito, la inexperiencia de los conductores y el exceso de velocidad son factores que pueden contribuir significativamente a los accidentes. Asimismo, la vulnerabilidad de los motociclistas en caso de colisión resalta la necesidad de promover un uso responsable de la motocicleta y fomentar el uso adecuado del casco como una medida de seguridad esencial.

En conjunto, estos estudios y datos nos alertan sobre la urgencia de tomar medidas para mejorar la seguridad vial de los motociclistas en Colombia. Es fundamental que tanto las autoridades de tránsito como la sociedad en general trabajen en conjunto para implementar estrategias que reduzcan los índices de accidentalidad, promoviendo la educación vial, el respeto a las normas de tránsito y la concientización sobre los riesgos asociados al uso de motocicletas. Solo a través de un esfuerzo conjunto y sostenido, podremos garantizar una mayor seguridad para todos los usuarios de las vías, especialmente para aquellos que optan por este medio de transporte tan popular en Colombia.

## **2 Capítulo II: Bases interdisciplinarias**

### **2.1 Formación del “motocivista”: Un enfoque integral hacia la reducción de la accidentalidad en motociclistas**

La alta incidencia de accidentes viales que involucran a motociclistas ha sido motivo de preocupación en la sociedad actual. Ante esta problemática, surge la necesidad de abordar de manera integral la formación del motociclista, no solo enfocándose en las habilidades técnicas de conducción, sino también en el desarrollo de capacidades físicas y, de manera fundamental, en la construcción de una conciencia ciudadana responsable.

El enfoque educativo propuesto se basa en dos pilares fundamentales: el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas, y la construcción del concepto de "motocivista". En primer lugar, se reconoce la importancia de promover el desarrollo físico y coordinativo del motociclista, ya que un cuerpo preparado y ágil tiene una mayor capacidad para afrontar situaciones de riesgo en la vía.

La educación física juega un rol clave en este aspecto, al brindar herramientas para mejorar la resistencia, fuerza, flexibilidad y coordinación del motociclista. El trabajo en estas capacidades permitirá que el motociclista comprenda la importancia de mantenerse en óptimas condiciones físicas para reducir el riesgo de accidentes y lesiones, convirtiéndose en un actor activo en la prevención de la accidentalidad.

La formación del "motocivista" se adentra más allá de la esfera física, desplegando sus raíces en una dimensión considerablemente más amplia y trascendental. No se limita meramente a dotar al individuo de destrezas técnicas para manejar una motocicleta; en cambio, aspira a cultivar una conciencia ciudadana responsable. En este enfoque educativo, se busca que el motociclista no solo adquiera habilidades prácticas, sino que internalice valores y actitudes

fundamentales que sirvan como cimiento para una interacción armoniosa y segura en el entorno vial.

El "motocivista", por ende, no se define únicamente por su destreza en la conducción, sino más bien por su destacado comportamiento cívico. Su identidad se forja a través de la internalización de valores que abogan por el respeto irrestricto a las normas de tránsito, la preservación del entorno vial y la consideración hacia los demás usuarios de la vía. Este concepto va más allá de ser un hábil conductor de motocicletas; implica ser un agente activo en la promoción de una cultura vial basada en la prudencia, la empatía, la cortesía vial y la solidaridad.

En esencia, la formación del "motocivista" se convierte en un proceso integral que fusiona la maestría técnica con la construcción de una base ética y cívica sólida. Este enfoque holístico no solo contribuirá a la seguridad individual del motociclista, sino que también nutrirá la creación de una cultura de conducción que trascienda la mera observancia de normas, incorporando valores que enriquezcan la convivencia vial y propicien una colectividad más segura y respetuosa.

## **2.2 La sociomotricidad de Parlebas: Fundamento disciplinar en la formación de “motocivistas” responsables**

La integración de la sociomotricidad en el proyecto "Formando “motocivistas” Agentes de Cambio Cívico y Motriz" se basa en la visión profunda de Claude Parlebas sobre la acción motriz y su distinción entre la psicomotricidad y la sociomotricidad. Parlebas aboga por una "Ciencia de la Acción Motriz", la cual la define como "el proceso de realización de las conductas motrices de uno o varios sujetos que actúan en una situación motriz determinada" (Parlebas,

2000) donde la realización de conductas motrices se entiende como un proceso complejo, especialmente cuando implica interacciones sociales.

En el contexto de la psicomotricidad, Parlebas la define en (1998) como “aquellas actividades motrices individuales en las que el sujeto se desenvuelve en solitario”. Este enfoque se contrapone a la sociomotricidad, concepto el cual Parlebas lo define como:

La sociomotricidad reúne el campo y las características de las prácticas correspondientes a las situaciones sociomotrices. El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz. El eje central es la relación que establece la persona que actúa con las demás interventoras. (Parlebas, 2001, p.427)

Es decir, que se manifiesta cuando hay interacción con otros sujetos en una situación motriz. En este sentido, el proyecto reconoce que la conducción de motocicletas no es simplemente una actividad psicomotriz, sino que implica interacciones constantes con otros usuarios de la vía. Es imperativo destacar que la sociomotricidad no se manifiesta únicamente en las destrezas psicomotoras individuales, sino que cobra vida en la interacción constante con otros sujetos en el contexto de una situación motriz. Esto se traduce directamente en el proyecto, ya que reconoce que la conducción de motocicletas no se limita a habilidades técnicas y psicomotrices, sino que se extiende a la capacidad de interactuar armoniosamente con otros usuarios de la vía.

Así, la sociomotricidad se erige como un componente integral en la formación de motociclistas conscientes y responsables, ya que enfatiza la importancia de las dinámicas sociales en el entorno vial. Este enfoque ampliado no solo considera las destrezas individuales,

sino que abarca la habilidad de leer y responder eficazmente a las señales y comportamientos de otros actores viales. En última instancia, subraya la necesidad de cultivar habilidades no solo técnicas, sino también sociales, para fomentar una coexistencia segura y armoniosa en el espacio vial compartido.

La definición de Parlebas de la sociomotricidad se alinea directamente con la naturaleza del proyecto. Los motociclistas, en su interacción constante con el tráfico y otros actores viales, experimentan una forma de comunicación motriz. La aplicación de esta perspectiva sociomotriz en la formación de "motocivistas" destaca la importancia de desarrollar habilidades motrices no solo para el manejo individual de la moto, sino también para interactuar de manera segura y responsable en un contexto vial compartido.

La dicotomía que Parlebas presenta entre la interacción de oposición y la interacción de cooperación encuentra resonancia en el proyecto. La conducción diaria puede implicar momentos de oposición, como maniobrar en el tráfico, y momentos de cooperación, como ceder el paso o seguir las normas de circulación. La formación integral de los "motocivistas" reconoce estas dos facetas de la interacción motriz y los prepara para desenvolverse en ambos escenarios.

La noción de la intervención de educadores en diferentes universos de acción motriz, como el judo o el alpinismo, resalta la diversidad de situaciones que los "motocivistas" pueden enfrentar en las vías. El proyecto reconoce la variedad de contextos y las consecuencias pedagógicas asociadas. La formación de estos motociclistas implica no solo habilidades técnicas para la conducción, sino también una comprensión profunda de las dinámicas sociales en juego.

La afirmación de Parlebas sobre la incertidumbre en el juego y cómo esto le da sentido se refleja en la simulación de escenarios de riesgo en el proyecto. Al enfrentar a los "motocivistas"

a situaciones inciertas, se busca desarrollar no solo habilidades motrices, sino también la capacidad de lidiar con la incertidumbre inherente a la conducción en entornos urbanos.

En resumen, la integración de la sociomotricidad en el proyecto "Formando Motocivistas" se erige sobre los cimientos de la perspicaz comprensión de Parlebas respecto a la acción motriz y sus diversas expresiones. Al aplicar estos principios intrincados en la formación de motociclistas, se resalta con énfasis la crucial importancia de la interacción motriz y la comunicación práxica dentro del complejo entramado del contexto vial. Este enfoque no solo se traduce en una mejor habilidad técnica para navegar por las carreteras, sino que va más allá, contribuyendo de manera substancial a la forja de individuos transformados en "motocivistas" responsables y conscientes de su trascendental papel en la comunidad.

La sociomotricidad, según la visión de Parlebas, emerge como el tejido conectivo que vincula las acciones motrices con las interacciones sociales en el contexto vial. La habilidad de entender y responder a las dinámicas sociales mientras se está al manillar de una motocicleta se erige como una destreza fundamental, y este proyecto reconoce y abraza esta complejidad. Al hacerlo, no solo se está formando a conductores más competentes desde un punto de vista técnico, sino que también se está cultivando una comprensión más profunda de la responsabilidad cívica y social asociada con la conducción.

En consecuencia, la adopción de la sociomotricidad en el marco de este proyecto no solo enfatiza la maestría técnica, sino que también propulsa la creación de ciudadanos viales conscientes, capaces de tejer una red de interacciones que fomente la seguridad colectiva. Así, este enfoque integrador no solo nutre la habilidad de los motociclistas para maniobrar habilidosamente en el tráfico, sino que también construye una sólida base ética que reverbera

más allá del individuo, contribuyendo a la construcción de comunidades viales más seguras y cohesionadas.

### **2.3 Fomentando una cultura vial segura desde la Educación Física para motociclistas conscientes: Enfoque humanista**

La problemática de los altos índices de accidentalidad en motociclistas en Colombia requiere de soluciones integrales y humanistas. En este proyecto, se propone abordar esta problemática desde una perspectiva que incorpore elementos del libro "Ciudadanía y Educación: De la teoría a la práctica" de Marlen Eizaguirre y Concha Maiztegui. La educación física se convierte en el medio para formar motociclistas conscientes y comprometidos con una cultura vial segura y humanista.

Este libro de Eizaguirre y Maiztegui aborda el tema de la ciudadanía desde una perspectiva humanista y social. La ciudadanía, en este contexto, no se limita a una noción legal, sino que se enfoca en la formación de individuos comprometidos con la sociedad y su bienestar colectivo. Esta noción de ciudadanía consciente es fundamental para el proyecto que busca reducir la accidentalidad en motociclistas.

Teniendo esto en cuenta, estas dos autoras hablan de tres categorías las cuales son aspectos clave de otros modelos ciudadanos. Destacamos tres dimensiones fundamentales:

**Competencias cognitivas:** En primer lugar, es esencial adquirir un conocimiento profundo de los derechos y deberes, abarcando temas como el sistema político, aspectos culturales, normas legales y de convivencia. La ciudadanía implica comprender todos los aspectos que afectan las relaciones entre individuos y culturas desde una perspectiva de derechos humanos.

Dimensión ética y axiológica: En segundo lugar, se destaca como una dimensión afectiva relacionada con el sentido de pertenencia, vinculada a temas políticos y geográficos. No solo se trata de la identidad local, sino también de la creación de identidad en relación con otros grupos, tanto locales como globales. Valores éticos como la libertad, igualdad, solidaridad, tolerancia, responsabilidad, respeto activo, diálogo y no violencia son fundamentales.

Capacidad para actuar: Esta dimensión enfatiza la participación activa en el proceso social, que va más allá del conocimiento teórico. Implica defender los derechos humanos y actuar, vivir y cooperar con otras personas, así como resolver conflictos según principios de convivencia democrática. Desarrollar habilidades como pensar de manera sistemática y crítica es esencial.

La integración de estas competencias ciudadanas en la formación de motociclistas no solo mejorará su seguridad vial, sino que también promoverá su participación consciente y comprometida en la construcción de una cultura vial segura y humanista.

Por parte de este enfoque se destaca la importancia de empoderar a los individuos para que asuman un rol activo en su entorno y en la comunidad. Para los motociclistas, esto implica no solo conocer y cumplir las normas de tránsito, sino también internalizar la responsabilidad que conlleva ser un actor vital en la seguridad vial.

La educación física se convierte en el espacio para fomentar el empoderamiento de los motociclistas, promoviendo la reflexión sobre el impacto de sus acciones en la sociedad y en su propia integridad, así como el respeto hacia otros usuarios de la vía. Se busca, de este modo, formar "motocivistas" comprometidos con el bienestar colectivo y capaces de tomar decisiones conscientes y seguras en su conducción.

### ***2.3.1 Valores y responsabilidad ciudadana***

El proyecto incorpora la noción de valores ciudadanos, tales como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la empatía. Estos valores, propios del enfoque humanista, se convierten en pilares fundamentales para la formación de motociclistas conscientes de su papel en la construcción de una cultura vial segura.

En la educación física, se promueve la reflexión sobre la importancia de la convivencia vial y cómo el respeto hacia los demás actores de la vía contribuye a la prevención de accidentes. Se resalta la responsabilidad individual y colectiva en la creación de un entorno vial más humano y seguro para todos.

### ***2.3.2 Desarrollo de la conciencia ética***

La perspectiva humanista aborda la formación de la conciencia ética como un elemento clave en la toma de decisiones responsables. En el proyecto, se incentiva a los motociclistas a cuestionar sus propias acciones y comportamientos en la vía, tomando en cuenta las consecuencias que estas pueden tener en la seguridad propia y de los demás.

La educación física se presenta como una oportunidad para cultivar la reflexión ética, invitando a los motociclistas a considerar la importancia de respetar las normas, cuidar su integridad física y la de los demás, así como a ser conscientes del impacto de sus acciones en el entorno vial.

En conclusión, la integración de la teoría ciudadana y educativa propuesta por Eizaguirre y Maiztegui en la formación de "motocivistas" emerge como un enfoque transformador y vital para abordar la problemática de la alta accidentalidad en motociclistas en Colombia. Este marco teórico no solo reconoce la importancia de adquirir conocimientos cognitivos, valores éticos y

habilidades de acción, sino que también resalta la necesidad de cultivar una conciencia ciudadana profunda y comprometida.

La formación de "motocivistas" va más allá de la instrucción en normas de tránsito; implica nutrir una comprensión integral de la ciudadanía, fomentando valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad. La educación física se convierte así en un espacio propicio para el desarrollo de habilidades prácticas y la reflexión ética, empoderando a los motociclistas para asumir un papel activo en la construcción de una cultura vial segura y humanista.

Al internalizar estas competencias ciudadanas, los "motocivistas" están mejor preparados para enfrentar los desafíos de la vía, tomando decisiones conscientes que no solo salvaguarden su propia integridad, sino que también contribuyan al bienestar colectivo. La incidencia de esta teoría se refleja en motociclistas que no solo respetan las normas de tránsito, sino que actúan como agentes de cambio, promoviendo la convivencia vial y siendo ejemplos de responsabilidad y empatía.

En última instancia, la formación de "motocivistas" a través de este enfoque no solo impacta positivamente en la reducción de accidentes, sino que también sienta las bases para una sociedad vial más consciente y comprometida, donde la seguridad y la humanidad se convierten en los pilares fundamentales de la movilidad.

#### **2.4 Un enfoque pedagógico para reducir la accidentalidad en motociclistas**

Los elevados índices de accidentalidad entre los motociclistas constituyen un desafío crucial en el ámbito de la seguridad vial en nuestro país. Este fenómeno demanda una aproximación integral y efectiva que no solo aborde las manifestaciones superficiales del

problema, sino que también se sumerja en sus raíces subyacentes. En este sentido, se propone adoptar una perspectiva pedagógica enriquecida por las ideas de tres influyentes autores: Paulo Freire, Richard Sennett y Antanas Mockus. Cada uno de estos pensadores aporta elementos esenciales que convergen en la construcción de un enfoque educativo destinado a la formación de motociclistas responsables.

Paulo Freire, con su enfoque pedagógico centrado en la concientización y la participación activa del estudiante, proporciona las bases para una educación que trascienda la simple adquisición de habilidades técnicas. Su énfasis en la comprensión crítica del entorno y la promoción de la reflexión constante encuentra aplicación directa en la formación de motociclistas, donde la conciencia de su papel como agentes de cambio en materia de seguridad vial adquiere una relevancia central (Freire, 1970).

Richard Sennett, a su vez, aporta una perspectiva sociológica valiosa al destacar la importancia de la habilidad de adaptación en entornos urbanos complejos. La formación de motociclistas no solo debe centrarse en destrezas técnicas, sino también en el desarrollo de la capacidad de anticipación, toma de decisiones rápida y adaptación a las dinámicas cambiantes del tráfico y del entorno urbano. La noción de Sennett resalta la importancia de ser hábiles constructores de nuestro propio entorno, cobra especial relevancia en la educación de motociclistas responsables (Sennett, 1996)

Desde la óptica del concepto "anfíbio cultural" propuesto por Antanas Mockus, se introduce una perspectiva única en la formación de motociclistas, resaltando la importancia de que estos individuos se desenvuelvan con agilidad tanto en el contexto específico de la conducción como en el entorno social y cultural que comparten con otros ciudadanos. El concepto de "anfíbio cultural", en el marco de la educación vial, implica que los motociclistas no

solo sean hábiles conductores, sino también agentes conscientes y activos en la construcción de una convivencia respetuosa y segura en el espacio público (Mockus, 1994)

#### ***2.4.1 Paulo Freire: la educación como herramienta para la transformación social***

El enfoque pedagógico propuesto por Paulo Freire emerge como una herramienta fundamental para llegar a las poblaciones más vulnerables y empoderar a los "motocivistas", proporcionándoles las herramientas necesarias para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. Freire propone un proceso educativo participativo, basado en el diálogo y la reflexión crítica, que no solo transmite conocimientos técnicos a los "motocivistas", sino que también les brinda la capacidad de comprender profundamente la importancia de su rol en la sociedad y su responsabilidad con respecto a la seguridad vial.

A través de la educación, los "motocivistas" adquieren no solo información técnica sobre normas de tránsito y técnicas de conducción segura, sino también una conciencia ciudadana más amplia. Este proceso educativo fomenta la comprensión de la interconexión entre sus acciones individuales y el bienestar colectivo en el entorno vial. La educación, desde esta perspectiva, se convierte en un medio para cultivar valores fundamentales como la empatía y el respeto hacia los demás usuarios de la vía, contribuyendo así a la creación de una cultura vial más segura y solidaria.

La propuesta de Freire, plasmada en su libro *Pedagogía del Oprimido*, trasciende la mera transmisión de información técnica. Abogando por un enfoque educativo que capacite a los "motocivistas" para comprender críticamente su papel en la sociedad, Freire busca motivarlos a ser protagonistas activos en la construcción de un entorno vial más seguro y armonioso. La educación, en este contexto, se convierte en un catalizador para el cambio social, permitiendo a los "motocivistas" no solo mejorar sus habilidades de conducción, sino también contribuir

positivamente al tejido social de sus comunidades a través de prácticas seguras y ciudadanas. En este proceso, la figura del "motocivista" se transforma en un ciudadano consciente, capacitado para liderar el cambio y promover una coexistencia vial más respetuosa y solidaria. (Freire,1970).

La afirmación de Paulo Freire, "La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo" (Freire, 1970), encapsula la esencia de su filosofía educativa y establece un paradigma transformador para la educación. En el contexto de la seguridad vial y la formación de "motocivistas", esta cita adquiere un significado profundo y resonante.

Freire sostiene que la educación no es simplemente un medio para la transmisión de conocimientos, sino una fuerza que tiene el potencial de transformar a los individuos, dotándolos de la conciencia crítica y las habilidades necesarias para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades y, por ende, en el mundo que les rodea (Freire, 1970). Este concepto resuena de manera particularmente vívida en el ámbito de la movilidad y seguridad vial, donde la formación de "motocivistas" no solo busca mejorar habilidades técnicas, sino también fomentar un cambio cultural que redefina la interacción en las vías urbanas.

Al adoptar la visión de Freire, la educación para los "motocivistas" deja de ser un mero proceso de adquirir conocimientos normativos y habilidades de conducción; se convierte en un viaje de transformación personal que trasciende la motocicleta y se adentra en la conciencia ciudadana. La cita de Freire impulsa la idea de que la verdadera potencia de la educación radica en la capacidad de los "motocivistas" para cuestionar, reflexionar y, finalmente, actuar como agentes de cambio positivo.

Así, la educación se convierte en una poderosa herramienta de empoderamiento, equipando a los "motocivistas" con la capacidad de no solo ser conductores más hábiles y seguros, sino también defensores activos de una cultura vial transformada. Este cambio cultural implica no solo el cumplimiento de normas de tránsito, sino una internalización de valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad hacia los demás usuarios de la vía.

En conclusión, el concepto educativo de Freire es eficaz para usarlo en función de la educación en la formación de "motocivistas", no solo como individuos técnicamente competentes sino como agentes transformadores de la cultura vial. Al cambiar a las personas, la educación desencadena un proceso de empoderamiento que, en última instancia, tiene el potencial de reconfigurar la movilidad urbana hacia una experiencia más segura, responsable y solidaria para todos los usuarios de la vía.

#### **2.4.2 *Richard Sennett: La ciudad construida desde el cuerpo***

La visión de Richard Sennett, extraída de su obra "Carne y Piedra", brinda una perspectiva fascinante sobre la interrelación entre el cuerpo humano y la configuración de la ciudad, una premisa que se ha adaptado de manera impactante para la creación del proyecto orientado a formar "motocivistas". Este enfoque no solo implica dominar las habilidades técnicas de conducción, sino también cultivar una conexión profunda con la ciudad, utilizando la interpretación física y social del entorno como un medio para promover una movilidad más segura y armoniosa (Sennett, 1996).

Al inspirarse en las ideas presentadas en "Carne y Piedra", la perspectiva de Sennett ha permeado la esencia del proyecto, destacando que los "motocivistas" no solo son conductores hábiles, sino también agentes activos en la creación de una cultura vial más respetuosa. La adaptación de su teoría para la formación de "motocivistas" no solo aborda las destrezas técnicas,

sino también el papel transformador que pueden desempeñar en la construcción colectiva de una ciudad segura y cohesionada.

Desde esta óptica, la interacción activa de los "motocivistas" con el entorno urbano se convierte en un vehículo para el aprendizaje significativo. Más allá de la mecánica de la conducción, se fomenta una comprensión profunda de la ciudad como un espacio viviente y compartido. La teoría de Sennett, incorporada en la formación de "motocivistas", destaca la importancia de percibir la ciudad como algo más que un simple escenario de tráfico; es un tejido social donde cada "motocivista" desempeña un papel fundamental en la construcción de una cultura vial segura y respetuosa.

Así, los "motocivistas" no solo se convierten en hábiles conductores, sino también en embajadores de una movilidad consciente y colaborativa. La teoría de Sennett, adaptada con ingenio para este proyecto, estimula la formación de ciudadanos en dos ruedas que no solo navegan por las calles, sino que también contribuyen activamente a la creación de un entorno urbano que fomente la seguridad, la empatía y el respeto. Este enfoque integral se convierte, entonces, en un camino hacia una movilidad más segura y enriquecedora para todos los usuarios de la vía.

La reflexión de Richard Sennett, expresada en su obra *El declive del hombre público* del año 2000, resuena de manera profunda al afirmar que "El ser humano se desarrolla a través de la interacción con el entorno y con los demás, moldeando su cuerpo y mente para adaptarse a la vida en sociedad" (Sennett, 2000). Este principio fundamental, que destaca la influencia de la interacción con el entorno en el desarrollo humano, cobra especial relevancia al aplicarse al contexto de los "motocivistas".

Para los "motocivistas", esta noción implica que su interacción activa con el entorno vial no solo es una actividad cotidiana, sino una parte integral de su desarrollo como individuos inmersos en la sociedad. La conducción responsable y segura, desde la perspectiva de Sennett, no solo se trata de adquirir habilidades técnicas, sino de participar activamente en la co-construcción del entorno vial y, por ende, de la sociedad en general.

La interacción de los "motocivistas" con el entorno vial se convierte así en un proceso de doble dirección. Por un lado, ellos moldean sus habilidades y percepciones para adaptarse de manera segura a las dinámicas del tráfico y a las complejidades del entorno urbano. Por otro lado, su presencia y comportamiento también contribuyen a la configuración de la dinámica vial y, en última instancia, a la calidad de la convivencia en el espacio compartido.

Esta perspectiva de Sennett, centrada en la interacción constante entre individuo y entorno, impulsa a los "motocivistas" a no solo ser conductores hábiles, sino a asumir un papel activo en la construcción de una cultura vial segura y respetuosa. El proceso de adaptación no se limita a las habilidades técnicas, sino que se extiende a la adopción de actitudes y comportamientos que contribuyan a la creación de un entorno vial que refleje los valores de responsabilidad y colaboración inherentes a una sociedad cohesionada. En este sentido, la teoría de Sennett no solo informa sobre la formación de "motocivistas", sino que también promueve una visión más amplia de la conducción como una actividad enriquecedora y colectiva.

### ***2.4.3 Antanas Mockus: El "anfibio cultural" para una convivencia armónica***

La figura del "anfibio cultural", como concepto de Antanas Mockus, emerge como un elemento fundamental para cultivar una convivencia armoniosa en el espacio vial. Según Mockus, el "anfibio cultural" es "quien se desenvuelve solventemente en diversos contextos y al mismo tiempo posibilita una comunicación fértil entre ellos, es decir transporta fragmentos de

verdad (o de moralidad) de un contexto a otro” (Mockus, 1994). En el contexto vial, esta noción se convierte en un impulsor esencial para fomentar una cultura ciudadana arraigada en valores éticos y cívicos, donde los "motocivistas" respeten con rigor las normas de tránsito y promuevan activamente la seguridad vial.

El concepto de "anfibia cultural" adquiere, por lo tanto, una relevancia vital en la formación de "motocivistas". Este enfoque no solo insta a adaptarse a las complejidades del entorno vial, sino que también enfatiza la importancia de ser agentes activos en la construcción de una cultura vial que refleje valores de respeto y responsabilidad. En este sentido, la formación de "motocivistas" anfibios culturales implica no solo internalizar las normativas de tránsito, sino también ser capaces de llevar consigo y aplicar valores éticos en cada contexto. Se trata de trascender la mera obediencia normativa para abrazar un compromiso más profundo con la seguridad vial y el bienestar colectivo.

Por tal motivo, este enfoque se traduce en la promoción de una convivencia pacífica y armónica en el espacio vial. Los "motocivistas" anfibios culturales son aquellos que, al desenvolverse en el tráfico, transportan consigo no solo las habilidades técnicas de conducción, sino también la esencia de una ética ciudadana que contribuye activamente a la construcción de un entorno vial más seguro y respetuoso. La formación de "motocivistas" bajo la premisa del "anfibia cultural" se erige, por tanto, como un componente clave para nutrir una cultura vial consciente, ética y solidaria.

De acuerdo con el párrafo anterior, Antanas Mockus refuerza su postura al afirmar que "La convivencia pacífica y armoniosa en el espacio público es posible cuando se cultivan valores de respeto, tolerancia y empatía hacia los demás" (Mockus y Rodríguez, 2010). Esta perspectiva humanista de la convivencia en la vía se entiende como un llamado a la formación de

"motocivistas" conscientes de su rol como ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo y la reducción de los índices de accidentalidad.

La cita textual subraya la importancia de integrar estos valores fundamentales en la formación de "motocivistas". No se trata simplemente de habilidades técnicas de conducción, sino de cultivar una actitud arraigada en el respeto, la tolerancia y la empatía hacia los demás usuarios de la vía. Esta visión trasciende la noción convencional de seguridad vial al resaltar la responsabilidad de los "motocivistas" en la construcción de un entorno vial más amable y seguro para todos. Por lo tanto, formar "motocivistas" bajo este enfoque implica no solo transmitir conocimientos normativos, sino también fomentar una conciencia ciudadana que va más allá del cumplimiento de reglas. La reducción de los índices de accidentalidad se convierte en un objetivo alcanzable cuando los "motocivistas" asumen su papel como agentes activos en la promoción de la convivencia pacífica en el espacio público.

Así, la visión de Mockus y Rodríguez nos impulsa a concebir la formación de "motocivistas" como un proceso integral que abraza no solo la destreza técnica, sino también el compromiso con principios éticos y la participación activa en la creación de un entorno vial más seguro y respetuoso. En última instancia, se trata de forjar ciudadanos motorizados que, además de manejar con destreza, contribuyan positivamente al tejido social, generando un impacto tangible en la seguridad y armonía de nuestras vías.

El concepto de "anfibio cultural" de Antanas Mockus se puede aplicar de manera interesante en el ámbito de la prevención de accidentes de moto, especialmente cuando nos referimos a los motociclistas como "motocivistas". La seguridad vial es un desafío constante en

muchas partes del mundo, y promover la seguridad entre los motociclistas va más allá de simplemente imponer reglas y sanciones. Requiere un enfoque educativo y cultural que fomente un mayor sentido de responsabilidad y empatía en las personas que utilizan motocicletas en las vías públicas. Los "motocivistas" son ciudadanos que se desplazan en moto, y como anfibios culturales, tienen la capacidad de interactuar con diversos entornos y comunidades mientras se desplazan por las calles. Esta habilidad les otorga un rol importante en la promoción de la seguridad vial.

Para ir cerrando el área pedagógica, el término "anfibio cultural" refuerza la idea de que los motocivistas deben tener la capacidad de desenvolverse de manera efectiva en diversos contextos del tráfico, adaptándose a las distintas dinámicas y desafíos que puedan surgir. Esto no solo se trata de habilidades técnicas de conducción, sino también de cultivar una actitud proactiva y consciente, que promueva la seguridad, el respeto mutuo y la empatía hacia otros usuarios de la vía. La adopción de estas perspectivas no solo beneficia a los motociclistas individualmente, al reducir su vulnerabilidad a accidentes, sino que también tiene un impacto colectivo en la configuración del espacio vial. Un conjunto de motocivistas conscientes y responsables contribuye a la construcción de una cultura vial más positiva, donde la colaboración y el entendimiento mutuo prevalecen sobre comportamientos riesgosos e irresponsables.

#### ***2.4.4 Conclusión***

La unión de las ideas de Paulo Freire, Richard Sennett y Antanas Mockus establece una sólida base pedagógica interconectada para el desarrollo de un proyecto integral de prevención de accidentes en moto. En este enfoque, la perspectiva de la "ciudad construida desde el cuerpo" de Sennett y la teoría pedagógica de Freire se posicionan como apoyos fundamentales, complementando y fortaleciendo la columna vertebral del proyecto, que se encuentra en la

noción del "anfibio cultural" de Mockus. Se propone, por tanto, adoptar la terminología de "motocivista" para resaltar el papel activo y consciente que estos individuos desempeñan en la sociedad vial.

Paulo Freire, a través de su enfoque pedagógico centrado en la conciencia crítica y la participación activa, sienta las bases para la formación de "motocivistas". Estos no solo adquieren habilidades técnicas de conducción, sino que también internalizan la importancia de su papel como agentes de cambio en la construcción de una cultura vial segura y respetuosa. La concientización sobre su rol como ciudadanos activos se convierte en un componente esencial para la prevención de accidentes, motivando a los "motocivistas" a ser participantes proactivos.

La contribución de Richard Sennett, quien aborda la ciudad construida desde el cuerpo, se convierte en un componente crucial para el proyecto al destacar la necesidad de que los "motocivistas" desarrollen una comprensión profunda de la interacción con el entorno urbano desde una perspectiva física. La ciudad, vista como un espacio construido desde el cuerpo, implica que la formación de "motocivistas" no solo se centre en las habilidades técnicas de conducción, sino también en la adaptación física y sensorial para prevenir accidentes y mejorar la seguridad vial.

Y finalmente el término de Antanas Mockus, centrada en la teoría del "anfibio cultural", se rige como el elemento unificador del proyecto. Su enfoque destaca la importancia de que los "motocivistas" no solo sean conductores habilidosos, sino también agentes activos en la construcción de una cultura vial basada en el respeto y la responsabilidad. La promoción de normas éticas y la influencia positiva en la convivencia social son elementos esenciales para prevenir accidentes y mejorar la seguridad vial en general.

En conclusión, la convergencia de la perspectiva pedagógicas de Freire y la sociología de Sennett, junto con la teoría del "anfíbio cultural" de Mockus crea una sinergia educativa que potencia la formación de "motocivistas" conscientes, adaptativos y comprometidos con la creación de entornos viales seguros y respetuosos. Este enfoque integrado no solo fortalece las capacidades técnicas de conducción, sino que también nutre una comprensión profunda de la interrelación entre el individuo, la moto y el entorno urbano, promoviendo así una conducción más segura y ciudadana.

### **3 Capítulo III: Diseño curricular**

"El currículo por competencias se basa en la idea de que la educación debe preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas y cambiantes en la vida real, y no solo para adquirir conocimientos teóricos" (Perrenoud, 2000, p. 9). En lugar de evaluar el aprendizaje exclusivamente en función de lo que los estudiantes saben, se enfoca en lo que son capaces de hacer con ese conocimiento en situaciones reales. Esta metodología se ha vuelto particularmente relevante para la formación de motociclistas conscientes y competentes en materia de seguridad vial.

En primer lugar, el currículo por competencias permite un enfoque práctico y orientado a la acción. Los motociclistas, como agentes activos en la comunidad vial, deben poseer competencias específicas que les permitan tomar decisiones informadas y seguras en situaciones complejas y cambiantes. Estas competencias abarcan desde la habilidad de anticipar peligros y reaccionar rápidamente hasta la comprensión de las responsabilidades individuales y colectivas en la seguridad vial. Un currículo basado en competencias se presta perfectamente a la formación práctica que involucra la simulación de situaciones reales de tráfico y la toma de decisiones

críticas. "El currículo por competencias implica un cambio en la forma en que se enseña y se aprende, ya que se enfoca en el desarrollo de habilidades prácticas y no solo en la transmisión de conocimientos" (Perrenoud, 2000, p. 10).

En segundo lugar, el currículo por competencias responde a la necesidad de una educación personalizada. Cada motociclista es único, con diferentes experiencias, habilidades y niveles de conciencia sobre seguridad vial. Al adoptar un enfoque basado en competencias, es posible adaptar la formación para satisfacer las necesidades individuales. Esto promueve un aprendizaje más efectivo y relevante, ya que se centra en cerrar las brechas de habilidades específicas que pueden existir en la comunidad de motociclistas.

La elección del currículo por competencias también se alinea con la investigación y la experiencia de destacados expertos en pedagogía, sociomotricidad y seguridad vial. Autores como Parlebas (2005) han demostrado cómo la sociomotricidad, que combina aspectos sociales y motores, es esencial para la formación de individuos conscientes de su rol como agentes viales. La educación basada en competencias es coherente con este enfoque al permitir que los motociclistas desarrollen habilidades sociales y motoras con un enfoque específico en la seguridad vial.

El currículo por competencias emerge como la elección ideal para el proyecto "Formación de "motocivistas" Agentes de Cambio Cívico y Motriz" destinado a formar "motocivistas" responsables y comprometidos con su comunidad. Al proporcionar un enfoque práctico, personalizado y respaldado por la investigación en sociomotricidad, este enfoque tiene el potencial de generar un impacto significativo en la seguridad vial y la conciencia cívica de los motociclistas. La elección de este currículo no solo está respaldada por teorías pedagógicas

sólidas sino también por la necesidad apremiante de formar agentes viales responsables que contribuyan a la prevención de accidentes y al bienestar de la comunidad en general.

En la formación de motociclistas conscientes, responsables y comprometidos con su comunidad, es crucial considerar múltiples dimensiones que abarquen desde el aprendizaje técnico hasta la reflexión ética y la comprensión sociomotriz. Este enfoque integral se logra a través de la integración de tres áreas fundamentales: la pedagógica, la humanística y la disciplinar. El currículo por competencias emerge como un marco sólido para unificar estos elementos y formar “motocivistas” responsables. A continuación, exploraremos cómo estas áreas se entrelazan en la formación de motociclistas a través del currículo por competencias.

La dimensión humanística, impulsada por la teoría de la conciencia ciudadana de Marlen Eizaguirre y Concha Maiztegui (2008), se entrelaza con el currículo por competencias para fomentar la responsabilidad y la ética en los motociclistas. Este enfoque humanístico destaca la importancia de comprender las implicaciones sociales y éticas de sus acciones en la vía. La formación en conciencia ciudadana promueve la empatía, la cooperación y la comprensión de su papel como agentes de cambio en la seguridad vial.

La sociomotricidad de Parlebas encuentra su lugar en el currículo por competencias al enfatizar la importancia de las interacciones sociales y motoras en la formación de motociclistas. El análisis de las relaciones entre motociclistas y otros actores viales, como peatones y conductores, aporta una comprensión más profunda de las dinámicas viales. La dimensión disciplinaria contribuye a la adquisición de habilidades de comunicación gestual, anticipación y adaptación, lo que es esencial para la seguridad vial.

El currículo por competencias se basa en la premisa de que los motociclistas deben adquirir habilidades técnicas específicas que les permitan actuar de manera segura en la vía. Este enfoque pedagógico se alinea con la noción de "anfibio cultural" de Antanas Mockus, el exalcalde de Bogotá, quien promovió una cultura ciudadana basada en la conciencia y la transformación de comportamientos. En su enfoque, Mockus abogó por la idea de que la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe incluir la formación de habilidades sociales y cívicas.

Así, al aplicar el currículo por competencias, no solo se busca enseñar a los motociclistas cómo operar sus vehículos de manera segura, sino también fomentar una conciencia ciudadana que los haga "anfibia culturales" término que se da a conocer en la revista Colombiana de Psicología, cuyo autor del artículo es Antanas Mockus (Mockus, 1994). Esto significa que no solo deben ser hábiles conductores de motocicletas, sino también ciudadanos comprometidos con la seguridad vial y la construcción de una comunidad más segura en las carreteras.

Antanas Mockus sostenía que un ciudadano consciente y comprometido no solo obedece las reglas por temor a una sanción, sino que lo hace porque entiende que su comportamiento afecta no solo su seguridad sino también la de los demás (Mockus & Rodríguez, 2010). Esto se traduce directamente en la dimensión pedagógica del currículo por competencias, ya que se busca que los motociclistas no solo adquieran destrezas técnicas, sino que internalicen la importancia de comportarse de manera responsable en la vía, contribuyendo a la seguridad colectiva.

En resumen, el currículo por competencias abarca no solo las habilidades técnicas, sino también el desarrollo de una conciencia ciudadana, en consonancia con la visión de Antanas Mockus sobre la formación de "anfibia culturales" en la sociedad. Esta integración de

dimensiones pedagógicas y cívicas promueve la formación de motociclistas responsables y conscientes, capaces de navegar por las vías con habilidad y ética.

### **3.1 Elaboración del diseño curricular**

Para la elaboración de este currículo basado en competencias, se implementó un proceso de planificación que se fundamentó en tres áreas previamente identificadas. Se estableció una correlación entre los distintos enfoques teóricos propuestos por los autores relevantes en el campo de estudio. Este proceso de planificación se estructuró en tres unidades curriculares, cada una compuesta por cinco sesiones. Cada unidad incluyó tres sesiones de naturaleza teórica, que se enfocaron en la exposición de conceptos, principios cívicos y normativas viales, y dos sesiones de carácter práctico. Estas sesiones prácticas se centraron en la promoción de la interacción motriz, la simulación de situaciones de riesgo y recorridos de observación.

El propósito fundamental de esta estructura curricular es fomentar una metodología orientada a la resolución de problemas, que permita a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para abordar los desafíos relacionados con la seguridad vial y la conducción responsable en entornos urbanos.

Pasando a la elaboración de los objetivos específicos, se concretaron conceptos y categorías en las cuales el “motocivista” entendiera porque son de vital importancia, entre algunas se encuentra fomentar la conciencia cívica, el compromiso ciudadano, promover cultura de responsabilidad vial; Así mismo, desde la educación física el aporte disciplinar apuntaba a una mejora de la interacción motriz, cooperación, para generar un tejido de habilidades motrices y cívicas estableciendo un comportamiento integral y competente; donde el ser humano entienda que hace parte de un espacio que social en donde cualquier decisión que pueda ser tomada repercutirá en consecuencias que impulsen la seguridad colectiva o que por el contrario

perjudiquen dicho ambiente. Un componente pedagógico es la manera en que la diversidad cultural se encuentra en un convivir respetuoso, aceptando la responsabilidad como seres activos en contribución a cambios sociales en pro de resguardar la seguridad y la transformación comunitaria.

Cada una de las unidades curriculares se concibe con un objetivo específico, los cuales son:

**1) Unidad 1:** Para construir la primera unidad del proyecto cuyo objetivo es “fomentar la conciencia cívica y el compromiso ciudadano entre los “motocivistas”, promoviendo una cultura de responsabilidad en la vía” se busca cultivar motociclistas conscientes y proactivos en seguridad vial e innovación comunitaria. Desde la perspectiva humanística, se inspira en la teoría de Marlene Izaguirre y Concha Maiztegui, promoviendo la ciudadanía activa y el papel de agentes de cambio en su entorno. La visión disciplinar se apoya en la sociomotricidad de Parlebas, integrando interacción motriz, comunicación y cooperación para fortalecer habilidades motrices y cívicas por medio de la simulación de posibles escenarios de riesgo. Desde la perspectiva pedagógica, se enriquece con la educación cultural de Antanas Mockus, fomentando la aceptación de la diversidad y la convivencia (Mockus, 1994); reconociéndose con unos elementos de identidad que lo hacen ser un conductor “motocivista”. Estos enfoques convergen para formar "motocivistas" conscientes, hábiles y comprometidos con la seguridad vial y la mejora de una transformación social en comunidad.

**2) Unidad 2:** El propósito de esta unidad es "Mejorar las habilidades de interacción motriz y conocimiento de normas de seguridad vial, permitiendo a los participantes desenvolverse de manera segura en el tráfico urbano" es una iniciativa pedagógica que se relaciona con varios enfoques pedagógicos y conceptos clave, incluyendo la perspectiva del

"anfibio cultural" de Antanas Mockus, la sociomotricidad de Pierre Parlebas y la visión humanística de Marlen Eizaguirre y Concha Maiztegui.

Desde la perspectiva del "anfibio cultural" de Antanas Mockus, los participantes del proyecto, a quienes se les denomina "motocivistas", se espera que desarrollen la capacidad de interactuar de manera segura en un entorno de tráfico urbano diverso y dinámico. Deben comprender y respetar las normas de seguridad vial, pero también deben ser capaces de comunicarse eficazmente con otros usuarios de la vía, mostrando empatía y respeto. El enfoque pedagógico basado en el "anfibio cultural" impulsa a los participantes a ser ciudadanos conscientes y responsables en el tráfico urbano, contribuyendo a un ambiente más seguro y armonioso en las carreteras.

La sociomotricidad de Pierre Parlebas destaca la importancia de la interacción social a través del movimiento. En el contexto de la prevención de accidentes en moto, esta perspectiva enfatiza la necesidad de que los "motocivistas" interactúen de manera segura y efectiva con otros usuarios de la vía. Deben desarrollar habilidades de comunicación y cooperación a través del movimiento, lo que incluye la anticipación de las acciones de otros conductores, la toma de decisiones seguras y la adaptación a situaciones de tráfico cambiantes. La sociomotricidad promueve la idea de que la seguridad vial es un proceso social en el que los "motocivistas" interactúan con otros conductores y peatones para crear un entorno seguro en el tráfico urbano.

Desde el enfoque humanístico de Marlen Eizaguirre y Concha Maiztegui, se enfatiza la importancia de no solo adquirir habilidades técnicas de conducción, sino también de desarrollar una mentalidad centrada en el bienestar y la seguridad de uno mismo y de los demás. Los "motocivistas" deben internalizar la importancia de respetar las normas de seguridad vial como un acto de responsabilidad y consideración hacia los demás usuarios de la vía. Este enfoque

humanístico también se alinea con la promoción de una cultura de seguridad vial basada en el respeto mutuo y la protección de la vida.

**3) Unidad 3:** La Unidad número 3 del proyecto se enfoca en "adaptar las prácticas y hábitos de conducción de los motociclistas al entorno urbano, priorizando la seguridad personal y de los demás usuarios en la vía". Una vez más, esta fase del proyecto puede relacionarse con los enfoques pedagógicos de Antanas Mockus, la sociomotricidad de Pierre Parlebas y la visión humanística de Marlen Eizaguirre y Concha Maiztegui.

Desde la perspectiva del "anfíbio cultural" de Antanas Mockus, esta unidad alienta a los "motocivistas" a adaptar sus prácticas de conducción al contexto urbano, comprendiendo las normas de seguridad vial específicas de las áreas urbanas y siendo capaces de interactuar de manera efectiva con otros usuarios de la vía. Esta adaptación cultural es crucial para fomentar un entorno seguro en el tráfico urbano, donde la empatía y el respeto mutuo son fundamentales (Mockus, 1994).

La sociomotricidad de Pierre Parlebas también se relaciona con esta fase, ya que implica una interacción motriz más compleja en un entorno urbano concurrido. Los "motocivistas" deben desarrollar habilidades de comunicación y cooperación a través del movimiento en situaciones de tráfico más desafiantes. Esto incluye la capacidad de anticipar las acciones de otros conductores, tomar decisiones seguras y adaptarse a situaciones de tráfico complejas, siempre priorizando la seguridad personal y de los demás.

Desde el enfoque humanístico de Marlen Eizaguirre y Concha Maiztegui, esta fase del proyecto enfatiza la importancia de conducir de manera responsable y considerada en un entorno urbano, demostrando respeto por la vida y la integridad de los demás usuarios de la vía. Esta

perspectiva humanística promueve una cultura de seguridad vial basada en valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad, lo que contribuye a un entorno de tráfico más seguro y armonioso en el entorno urbano.

En resumen, estas tres unidades forman un enfoque pedagógico, disciplinar y humanístico completo que aborda los aspectos clave de la prevención de accidentes en moto en el entorno urbano. Fomentan la conciencia cívica, mejoran las habilidades de interacción motriz, promueven una cultura de responsabilidad vial y priorizan la seguridad en la vía. Al combinar estos elementos de manera integral, se crea un ambiente propicio para la formación de "motocivistas" responsables y seguros, lo que contribuye significativamente a la prevención de accidentes en moto y a la seguridad vial en las ciudades, mejorando la convivencia y reduciendo los riesgos en las vías urbanas.

### **3.2 Evaluación**

Como ha sido ya demostrado y reflexionado en el ámbito de la práctica pedagógica, la evaluación resulta fundamental en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje que pretenda ser eficaz y mejorar el desempeño de sus alumnos, ya que permite el estudio de los aprendizajes previos, los avances, el desarrollo, y nos da una visión y panorama de la realidad individual; llevándonos además a la toma de decisiones sobre los contenidos a programar y trabajar, de acuerdo con las necesidades particulares del contexto. (Blázquez Sánchez, 2006; Pérez, 2016), en nuestro caso el comportamiento vial de los conductores de motocicleta.

En este sentido Pérez (2016) nos dice que la evaluación es un proceso continuo, dinámico y sistemático que valora los cambios producidos en el estudiante, y tiene sentido cuando además perfecciona la acción docente.

La evaluación de las tres unidades se llevó a cabo empleando un enfoque consistente que incluyó una variedad de métodos de evaluación para medir de manera integral, además se tuvo como eje el currículo empleado, todo esto con el fin de generar un progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje. En cada una de las unidades, se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación:

**Diario de campo:** El diario, se revela como una herramienta versátil con propósitos educativos. Utilizando el diario personal, se fomenta la capacidad de describir, interpretar, reflexionar y evaluar tanto para el profesor como para el alumno tal sea el caso. El diario se rige como un documento íntimo, una técnica narrativa que registra eventos, pensamientos y emociones significativas para su autor. Funciona como un compendio de datos que alerta al profesor sobre el desarrollo del pensamiento, los cambios en valores y el progreso o retroceso de los estudiantes. Además, ofrece la posibilidad de almacenar información sin los efectos distorsionadores de la memoria y los recuerdos previos. Hook (Hook, 1985) afirma:

Los diarios contienen observaciones, sentimientos, actitudes, percepciones, reflexiones, hipótesis, análisis extensos y comentarios críticos. Las entradas son conversaciones muy personales con el propio yo, que registran acontecimientos significativos para el que escribe, los diarios no están destinados a tener la consideración de trabajos literarios, pues normalmente los relatos o comentarios los lee sólo el que los escribe y nadie más. (Hook, 1985, pág. 128).

Para este proyecto el diario de campo tiene incidencia en el momento de registrar los acontecimientos tanto de sesiones prácticas, como teóricas, así mismo recogiendo vivencias, opiniones y puntos de vista de la población con la cual se trabajó.

**Rejilla de observación:** Este instrumento emerge como una herramienta que facilita la tarea de observación al dirigir la atención del investigador hacia puntos específicos o atributos predefinidos. La disposición de estos elementos se convierte en un factor crucial, ya que la secuencia en la ejecución de las tareas no solo debe ser lógica, sino también secuencial, asegurando así una guía precisa y efectiva para el proceso de evaluación en este proyecto. Esta estructura cuidadosamente planificada no solo optimiza la eficiencia del que puede ser el investigador, sino que también garantiza una cobertura exhaustiva de los aspectos críticos del objeto de estudio, proporcionando una base sólida para análisis y conclusiones fundamentadas; Hopkins y Antes (1985, pág. 467) definen una lista recolección de información como "una lista de puntos para observar en la observación directa. Se utiliza para centrar la atención del observador en la presencia, ausencia o frecuencia de aparición de cada punto de la lista preparada indicado por las marcas de control".

La incidencia de la rejilla de observación permitió evaluar la comprensión de los conceptos clave relacionados con las normas cívicas, las normas viales y otros aspectos relevantes. Los estudiantes fueron evaluados en su capacidad para reconocer, recordar y aplicar estas normativas en situaciones específicas de tráfico urbano. La rejilla de observación adjunta los puntos pertinentes y específicos además se verifica que la secuencia sea real y se de en el orden en que suceden; este instrumento de evaluación para verifica gran parte del conocimiento adquirido durante las sesiones teóricas, la cual consta de las siguientes casillas de verificación:

Equipo de Seguridad:

- Casco: ¿Todos los motociclistas llevan puesto su casco de manera adecuada y abrochado?

- Vestimenta: ¿La vestimenta de los motociclistas es adecuada para la conducción? (chaqueta, guantes, pantalones resistentes, botas)
- Luces: ¿Todas las luces de las motos están funcionando correctamente? (faros delanteros, traseros, intermitentes)
- Espejos: ¿Los espejos retrovisores de las motos están ajustados y permiten una visión clara de la carretera detrás de ellos?
- Frenos: ¿Los frenos de las motos están en buen estado de funcionamiento?

#### Comportamiento en la Vía:

- Respeto a las Normas de Tránsito: ¿Se respeta la señalización y las normas de tránsito en todo momento?
- Distancia de Seguridad: ¿Los motociclistas mantienen una distancia segura entre sí y con otros vehículos?
- Comunicación: ¿Se utilizan señales y gestos claros para comunicarse entre motociclistas durante la rodada?
- Anticipación: ¿Los motociclistas están atentos a las condiciones de la carretera y anticipan posibles peligros?
- Velocidad: ¿Se respeta el límite de velocidad y se adapta a las condiciones de la vía?
- Sobriedad: ¿Ningún motociclista está bajo la influencia del alcohol o sustancias que afecten la conducción?

#### Comportamiento Ciudadano:

- Cortesía: ¿Los motociclistas son corteses con otros usuarios de la vía, como peatones y conductores de otros vehículos?
- Respeto al Entorno: ¿Se evita arrojar basura o causar daño al entorno urbano durante la rodada?
- Ayuda a Otros: ¿Los motociclistas están dispuestos a ayudar a otros motociclistas o usuarios de la vía en caso de necesidad?
- Conciencia Vial: ¿Los motociclistas demuestran conciencia vial y actúan como ejemplos de ciudadanos responsables?

**Test de Romberg:** Para brindar un contexto con el concepto de test (Ander, 1985, pág. 293-294) afirma “Con el término ‘test’ se designan las técnicas de investigación, análisis y estudio que permiten apreciar una característica psicológica o el conjunto de la personalidad de un individuo. Tales técnicas pretenden organizar los datos extraídos de la investigación de la conducta sin intención de explicar causas o consecuencias, sino más bien limitándose a describir el comportamiento en la dimensión que persigue en sus objetivos (por ejemplo, inteligencia, aptitudes, personalidad, etc.), conforme a un encuadre situacional y genético.

Ahora bien, el test que acogimos para aplicar a los participantes fue el test de Romberg que básicamente está enfocado a la búsqueda de ataxia sensitiva como la causa sindromática en aquellos pacientes que presentan desequilibrio o dificultad para la marcha.

En cada unidad, se aplicó el Test de Romberg para evaluar la capacidad de los estudiantes para mantener el equilibrio y la estabilidad postural, habilidades esenciales para la seguridad en la conducción de motocicletas. Esta evaluación se centró en la capacidad de los estudiantes para

mantener una postura firme y estable en condiciones estáticas, lo que es crucial para la seguridad vial.

**Circuito de Habilidades:** Constituye un sistema analítico de preparación que consiste en realizar una serie de ejercicios organizados por estaciones de trabajo, alineados según un itinerario previsto. Sirve para desarrollar y perfeccionar tanto las cualidades físicas básicas (resistencia, equilibrio, flexibilidad, fuerza).

Enfocándonos en la vertiente de las habilidades motrices en la visión integral de la evaluación, para Diaz Lucea (1999) en la evaluación de las habilidades y destrezas motrices básicas se pueden utilizar diversos procedimientos en función de las características o aspectos que estemos interesados en valorar y del objetivo final que de éstas se persiga. El desarrollo de habilidades y destrezas motrices debe partir de la evaluación y diagnóstico de estas mismas, y uno de los métodos propuestos por el mismo autor como posibilidad para evaluar, es justamente el uso de circuitos motrices, donde los alumnos vayan realizando y mostrando el dominio que van poseyendo de dichas habilidades, mientras que a través de la observación el docente puede ir llenando una lista de cotejo, escala estimativa, registro o guía de observación o rúbrica sobre el desempeño. El uso de instrumentos de evaluación para la medición de habilidades y destrezas motrices, de la condición física, de competencias individuales de participación y de competencias sociales será fundamental para esta práctica pedagógica. (Diaz Lucea, 1999; Blázquez Sánchez, 2006)

Por lo tanto, consideramos que es bastante pertinente como parte de la evaluación, aunque también formativa y sumativa, realizar una serie de para medir y observar el nivel de desempeño inicial de los motociclistas en su aptitud física, el cuál puede estar perfectamente circunscrito en el uso de circuitos y estaciones. El desarrollo y valoración de habilidades motrices propias de la

práctica de conducción, de las capacidades físico-condicionales y coordinativas, si bien no es lo único, sigue siendo un paso central del proceso de aprendizaje.

En todas las unidades que constituyen la propuesta, se llevó a cabo un circuito de habilidades que simulaba situaciones reales de tráfico urbano. Los estudiantes fueron evaluados en su capacidad para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones prácticas. El circuito de habilidades incluyó ejercicios que requerían la aplicación de normas viales y principios de seguridad cívica en situaciones de tráfico simuladas, el cual consta de las siguientes características:

1. Control de la Motocicleta:
  - Arranque y detención suaves. [1][2][3][4][5]
  - Aceleración y frenado controlados. [1][2][3][4][5]
  - Cambios de marcha suaves y precisos. [1][2][3][4][5]
  
2. Manejo en Espacios Reducidos:
  - Realización de giros cerrados y maniobras en espacios estrechos sin poner un pie en el suelo. [1][2][3][4][5]
  - Habilidad para mantener el equilibrio en velocidades bajas. [1][2][3][4][5]
  
3. Frenado de Emergencia:
  - Capacidad para detenerse de manera efectiva y controlada en una distancia corta en respuesta a una señal de frenado de emergencia. [1][2][3][4][5]
  
4. Esquivar Obstáculos:
  - Habilidad para esquivar obstáculos simulados en la carretera (conos u otros objetos) mientras se mantiene el control de la motocicleta. [1][2][3][4][5]

5. Posición en la Motocicleta:

- Uso adecuado de la posición del cuerpo en curvas y giros.

[1][2][3][4][5]

[1][2][3][4][5]

- Utilización de la técnica de contrapeso para mantener el equilibrio en las curvas.

[1][2][3][4][5]

6. Señalización y Comunicación:

- Uso correcto de las señales de giro y freno.

[1][2][3][4][5]

- Comunicación efectiva con otros motociclistas o vehículos en el circuito.

[1][2][3][4][5]

7. Sorteado de Obstáculos en Movimiento:

- Habilidad para sortear obstáculos en movimiento, como otros motociclistas o vehículos en el circuito.

[1][2][3][4][5]

8. Uso de Equipamiento de Protección:

- Uso adecuado de casco, guantes, ropa de protección y equipo de seguridad personal.

[1][2][3][4][5]

9. Mantenimiento de la Motocicleta:

- Conocimiento y capacidad para realizar verificaciones básicas de mantenimiento, como revisión de neumáticos, luces y frenos.

[1][2][3][4][5]

10. Seguridad en la Carretera:

- Conciencia y aplicación de las normas de tráfico y las señales de tráfico en el circuito.

[1][2][3][4][5]

11. Manejo en Diversas Condiciones:

➤ Habilidad para adaptarse a diferentes condiciones de carretera, como superficies resbaladizas, pavimento mojado o condiciones de baja visibilidad.

[1][2][3][4][5]

12. Respuesta a Situaciones de Emergencia:

➤ Reacción adecuada ante situaciones de emergencia simuladas, como la pérdida de tracción o la aparición repentina de un obstáculo en la vía. [1][2][3][4][5]

13. Toma de Decisiones:

➤ Capacidad para tomar decisiones rápidas y seguras en situaciones cambiantes o inesperadas. [1][2][3][4][5]

**Preguntas de Autorreflexión:** Al final de cada sesión de las tres unidades, se proporcionaron preguntas de autorreflexión a los estudiantes. Estas preguntas les permitieron reflexionar sobre lo aprendido y aplicar los conceptos teóricos en situaciones concretas. Esta reflexión al finalizar la clase se vincula con la noción de reflexión sobre la acción (Schön, 1992) y evidencia una racionalidad de carácter técnica. Las respuestas a estas preguntas se utilizaron para evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos de manera reflexiva y crítica.

Estos métodos de evaluación se utilizaron de manera consistente a lo largo de las tres unidades para garantizar una evaluación integral que abarcara el conocimiento teórico, la capacidad de mantener el equilibrio, la destreza práctica en la aplicación de normas cívicas y viales, así como la capacidad de autorreflexión y aplicación de los conceptos aprendidos en situaciones reales o simuladas.

## **4 Capítulo IV: Implementación de las sesiones**

### **4.1 Unidad 1**

Esta sesión tiene como objetivo sensibilizar a los motociclistas sobre la importancia de la conciencia cívica en la conducción y motivarlos a asumir un compromiso activo en la promoción de una cultura de responsabilidad en la vía. Durante esta sesión, exploraremos estadísticas de accidentes de tráfico, discutiremos las consecuencias de una conducción irresponsable y presentaremos ejemplos de buenas prácticas de conducción cívica y responsable. También analizaremos casos de estudio que destacan situaciones en las que la conciencia cívica y la responsabilidad ciudadana tuvieron un impacto positivo en la seguridad vial. Al final, alentaremos a los motociclistas a reflexionar sobre cómo pueden contribuir a una conducción más segura y cívica en su vida diaria.

#### **Sesión 1: Construyendo la Identidad del “motocivista” Consciente (Teoría)**

La primera sesión de esta unidad fue un emocionante comienzo para nuestro programa de “motocivistas”. La sesión se llevó a cabo con 8 participantes, todos ansiosos por aprender sobre cómo convertirse en "motocivistas" conscientes y responsables en la carretera.

Se inició la sesión con una presentación en la que se introdujo el término "motocivista" y se explicó su importancia en nuestra sociedad actual. La respuesta de los motociclistas fue muy positiva; muchos de ellos sintieron una conexión inmediata con la idea de ser más que simples usuarios de la vía, comprendiendo que podían desempeñar un papel clave en la promoción de la seguridad vial.

La discusión que siguió fue particularmente enriquecedora. Los motociclistas compartieron sus propias experiencias en la carretera y debatieron sobre cómo sus acciones

podían influir en la percepción pública de los motociclistas en general. Fue un momento de reflexión en el que exploramos cómo la identidad de un motociclista consciente estaba vinculada a su comportamiento en la vía y su relación con otros usuarios de la carretera.

Durante la segunda parte de la sesión, se presentaron ejemplos de casos de motociclistas conscientes que habían marcado la diferencia en sus comunidades. Estos ejemplos inspiraron a los participantes y demostraron que un motociclista puede ser un agente de cambio positivo en la seguridad vial.

En general, la sesión 1 estableció una base sólida para el resto del programa. Los motociclistas salieron de la clase con una nueva perspectiva y un fuerte sentido de identidad como "motocivistas" conscientes. Estaban emocionados por asumir la responsabilidad de promover la seguridad vial y contribuir a una cultura de respeto y responsabilidad en la carretera. Esta primera sesión marcó el inicio de una transformación que esperábamos continuar en las sesiones posteriores.

### Sesión 2: Simulación de Escenarios de Riesgo (Práctica)

La segunda sesión de nuestra unidad fue una experiencia práctica emocionante que tenía como objetivo desarrollar las habilidades motrices necesarias para enfrentar situaciones de riesgo en la carretera. Los motociclistas, después de haber reflexionado sobre su papel como "motocivistas" en la sesión anterior, estaban ansiosos por adquirir las habilidades necesarias para ser conductores más seguros y responsables.

Para esta sesión, utilizamos ejemplos de situaciones de conducción de motos que nos permitieron exponer a los motociclistas a escenarios de riesgo de una manera controlada y segura. Las simulaciones ofrecían una variedad de situaciones desafiantes, como condiciones

climáticas adversas, tráfico intenso y obstáculos en la carretera. Los motociclistas experimentaron la sensación de enfrentar situaciones de emergencia, como frenadas bruscas y deslizamientos, en un entorno seguro.

Lo más impresionante fue observar cómo los participantes aplicaron las habilidades y estrategias de seguridad que habíamos discutido en la sesión teórica anterior. A medida que se enfrentaban a situaciones de riesgo en el simulador, demostraron un rápido pensamiento y reflejos agudos. Aprendieron a anticipar situaciones potencialmente peligrosas y a reaccionar de manera efectiva.

Las discusiones posteriores a las simulaciones fueron esenciales. Analizamos cómo se sintieron al enfrentar escenarios de riesgo y qué decisiones tomaron. También exploramos estrategias para mantener la calma bajo presión y tomar decisiones seguras en situaciones de emergencia.

La sesión de simulación de escenarios de riesgo no solo desarrolló las habilidades motrices de los motociclistas, sino que también les dio confianza en su capacidad para lidiar con situaciones difíciles en la carretera. La combinación de teoría y práctica en las dos primeras sesiones sentó las bases para que los motociclistas se convirtieran en conductores más seguros y conscientes de su responsabilidad en la seguridad vial. Fue gratificante ver cómo estaban dispuestos a aprender y mejorar sus habilidades para convertirse en “motocivistas” responsables.

### Sesión 3: Responsabilidad Vial y Comunidad (Teoría)

En la tercera sesión de nuestra unidad, exploramos en profundidad la relación entre la responsabilidad vial y la comunidad. Esta sesión tenía como objetivo ayudar a los motociclistas a

comprender cómo sus acciones individuales podían tener un impacto significativo en la seguridad vial de la comunidad en general.

Comenzamos la sesión con una discusión sobre el concepto de responsabilidad vial y cómo cada motociclista podía contribuir a un entorno de conducción más seguro. Los motociclistas compartieron sus experiencias personales y reflexionaron sobre situaciones en las que habían sido testigos de comportamientos irresponsables en la carretera.

Luego, exploramos ejemplos de proyectos exitosos de seguridad vial en otras comunidades. Estos proyectos iban desde campañas de concientización hasta iniciativas de educación vial en escuelas y empresas locales. Los motociclistas se inspiraron en estas historias de cambio positivo y comenzaron a considerar cómo podrían aplicar ideas similares en nuestra propia comunidad.

La sesión continuó con una discusión sobre cómo la seguridad vial no solo depende de las autoridades y regulaciones, sino también de la participación activa de los motociclistas y la comunidad en general. Los participantes comenzaron a ver su papel como agentes de cambio en la creación de una cultura de seguridad vial más sólida y responsable.

Las reflexiones y preguntas que surgieron durante la sesión mostraron un claro deseo de ser “motocivistas” responsables y contribuir al bienestar de la comunidad. Los motociclistas expresaron su compromiso con la seguridad vial y su deseo de involucrarse en proyectos locales para promoverla.

En general, la tercera sesión fue un paso importante para conectar la responsabilidad vial con la comunidad y la importancia de la participación activa de los motociclistas en la promoción de la seguridad vial. Los “motocivistas” a nuestro parecer salieron de la sesión con un

renovado sentido de propósito y un fuerte compromiso de ser parte del cambio en nuestra comunidad, convirtiéndose en verdaderos “motocivistas” conscientes y responsables.

#### Sesión 4: Campaña de Concientización Vial (Práctica)

La cuarta sesión de nuestra unidad fue una experiencia práctica y dinámica en la que los motociclistas tuvieron la oportunidad de aplicar directamente lo que habían aprendido en las sesiones anteriores. Esta sesión tenía como objetivo diseñar y llevar a cabo una campaña de concientización vial en nuestra comunidad, lo que permitió a los motociclistas ser agentes de cambio activos.

La sesión comenzó con una lluvia de ideas en la que los motociclistas compartieron ideas sobre cómo podrían concienciar a otros sobre la importancia de la seguridad vial. Surgieron muchas ideas creativas, desde la distribución de folletos informativos hasta la organización de charlas en escuelas locales.

Después de definir los objetivos y el alcance de la campaña, los participantes trabajaron de forma individual para diseñar materiales de concientización. Crearon folletos informativos, carteles, y videos cortos que transmitían mensajes clave sobre la seguridad vial. Esta actividad fomentó la colaboración y la creatividad, y los motociclistas estaban entusiasmados por su contribución a la causa.

La etapa de implementación fue aún más emocionante ya que cada uno de los motociclistas fue entregando a una persona al azar el trabajo él o ella habían realizado, por lo tanto, fue muy grato como maestros ver como nuestros “motocivistas” poco a poco se adueñaban más del ser un “motocivista” en la ciudad. La respuesta de la comunidad fue positiva, y muchos se mostraron agradecidos por la iniciativa.

La campaña de concientización vial no solo ayudó a educar a la comunidad sobre la importancia de la seguridad vial, sino que también consolidó el compromiso de los motociclistas con la causa. Experimentaron de primera mano cómo podían marcar la diferencia al educar a otros y promover una cultura de respeto y responsabilidad en la carretera.

En resumen, la cuarta sesión fue un hito en nuestro programa. Los motociclistas no solo adquirieron habilidades prácticas para la concientización vial, sino que también se convirtieron en defensores activos de la seguridad vial en nuestra comunidad. Esta sesión demostró que cada motociclista podía desempeñar un papel importante en la prevención de accidentes de tráfico y la creación de una cultura de seguridad vial más sólida.

#### Sesión 5: “Motocivismo” y Transformación Social (Teoría)

La quinta sesión de nuestra unidad fue una reflexión profunda sobre el papel del “motocivismo” en la transformación social y la prevención de accidentes de tráfico. Los motociclistas habían recorrido un viaje significativo desde la primera sesión, donde exploraron la identidad del "motocivista" consciente, hasta la implementación de una campaña de concientización vial en la sesión anterior.

La sesión inicio recordando el viaje que habíamos emprendido juntos y resaltando los cambios y compromisos que habían surgido a lo largo del programa. Los motociclistas compartieron sus experiencias en la campaña de concientización vial y cómo se habían sentido al ser agentes de cambio en su comunidad.

Luego, exploramos la idea de cómo el motocivismo podía ser una fuerza transformadora en la sociedad. Discutimos cómo las acciones individuales de los motociclistas podían influir en la cultura de la seguridad vial en la comunidad en su conjunto. Se presentaron ejemplos de

proyectos y movimientos liderados por motociclistas responsables en otras partes del mundo, que habían logrado cambios significativos en la actitud de la sociedad hacia la seguridad vial.

La discusión se centró en cómo la actitud y el comportamiento de los motociclistas podían influir en la percepción pública de los motociclistas en general. Los motociclistas expresaron su deseo de ser ejemplos de conducta responsable en la carretera y de inspirar a otros a hacer lo mismo.

Una parte importante de la sesión se dedicó a la planificación de futuros proyectos y actividades que los motociclistas podrían llevar a cabo para continuar promoviendo la seguridad vial y la conciencia cívica en la comunidad. Hubo sugerencias emocionantes, como la organización de charlas educativas en escuelas y la colaboración con las autoridades locales en campañas de seguridad vial.

La sesión concluyó con un fuerte sentido de propósito y compromiso. Los motociclistas salieron con una visión clara de su papel como “motocivistas” conscientes y responsables en la transformación de la sociedad y la prevención de accidentes de tráfico. Estaban decididos a seguir siendo agentes de cambio y contribuir a una cultura de seguridad vial más sólida en su comunidad.

En retrospectiva, esta unidad logró su objetivo de crear motociclistas conscientes, habilidosos y comprometidos con la prevención de accidentes de tráfico. Fue un viaje inspirador y transformador para todos los involucrados, y demostró el poder del “motocivismo” para crear un impacto positivo en la sociedad. Como docente, ver el crecimiento y el compromiso de los motociclistas a lo largo de estas sesiones fue extremadamente gratificante.

## 4.2 Unidad 2:

Esta unidad se centró en mejorar las habilidades de interacción motriz de los participantes y su conocimiento de las normas de seguridad vial, permitiéndoles desenvolverse de manera segura en el tráfico urbano. Cada sesión se diseñó para abordar aspectos específicos relacionados con la interacción motriz y la seguridad vial en entornos urbanos. A continuación, describiré la experiencia como docente para cada una de las sesiones.

### Sesión 6: Interacción Motriz y Comportamientos Viales (Teoría)

En la sexta sesión de nuestra unidad, como docentes, se vivió una experiencia gratificante mientras guiábamos a los participantes en su viaje hacia una comprensión más profunda de la interacción motriz y los comportamientos viales en el tráfico urbano. Fue un encuentro donde la colaboración y el aprendizaje mutuo jugaron un papel clave.

Se comenzó la sesión con una pregunta provocadora: "¿Cómo te sientes cuando compartes la carretera con automovilistas?" Esta simple pregunta dio inicio a una conversación animada y llena de anécdotas personales. Los participantes compartieron sus experiencias y desafíos en situaciones de tráfico, lo que creó un ambiente abierto y propicio para la reflexión.

A medida que avanzábamos, exploramos la importancia de la comunicación y el respeto mutuo entre todos los actores del tráfico. Los estudiantes se notaban interesados por aprender cómo podrían contribuir a una interacción más armoniosa en la carretera. Discutimos cómo ser conductores corteses y cómo la comunicación efectiva podía prevenir malentendidos y conflictos.

Luego, nos sumergimos en los comportamientos viales específicos, como señalización, giros, adelantamientos y estacionamiento. Juntos, exploramos las normas de seguridad vial y

cómo estas reglas estaban diseñadas para mantener a todos seguros. Los participantes plantearon preguntas sobre situaciones con las que a menudo se enfrentaban y buscaron claridad en las acciones correctas. Fue un momento de aprendizaje colaborativo en el que exploramos y debatimos las reglas y regulaciones.

La anticipación y la toma de decisiones se convirtieron en el foco de nuestra discusión. Reflexionamos sobre cómo anticipar las acciones de otros usuarios de la vía y tomar decisiones informadas eran habilidades esenciales para evitar situaciones de riesgo. Los motociclistas compartieron sus estrategias personales para anticipar situaciones potencialmente peligrosas y cómo planificar rutas de manera segura.

La sesión fue dinámica y llena de interacción. Los participantes se dieron cuenta de la importancia de ser conductores conscientes y de su capacidad para influir positivamente en la seguridad vial. Como docentes, fue un placer ver cómo se comprometieron con el tema y demostraron un deseo genuino de aprender y mejorar sus habilidades para convertirse en “motocivistas” más seguros y respetuosos en el tráfico urbano.

En resumen, esta sesión fue un recordatorio de la importancia de la educación vial y de cómo el aprendizaje colaborativo puede tener un impacto significativo en la seguridad en la carretera. Fue un privilegio guiar a los participantes en su viaje hacia una conducción más segura y respetuosa en entornos urbanos, y esperaba con entusiasmo las sesiones prácticas que vendrían a continuación.

#### Sesión 7: Simulación de Situaciones de Tráfico (Práctica)

La séptima sesión de nuestra unidad prometía ser un desafío emocionante, tanto para los participantes como para nosotros como docentes. En esta sesión práctica, el enfoque principal estaba en exponer a los motociclistas a situaciones de tráfico simuladas y ayudarlos a aplicar sus conocimientos teóricos en entornos reales.

La clase comenzó con una breve revisión de lo que habíamos aprendido en las sesiones teóricas anteriores. Los motociclistas estaban ansiosos por poner en práctica sus conocimientos sobre interacción motriz y normas viales en situaciones de tráfico urbano.

Para esta sesión, se utilizaron diferentes escenarios de tráfico, desde intersecciones congestionadas hasta situaciones de adelantamiento en carreteras de doble sentido. Los participantes se enfrentaron a diferentes escenarios, lo que les permitió aplicar las habilidades y estrategias que habíamos discutido en las sesiones teóricas.

Lo que más me impresionó fue la rapidez con la que los motociclistas comenzaron a aplicar sus conocimientos. Se logró observar cómo se comunicaban entre sí, señalizaban sus intenciones y tomaban decisiones seguras en tiempo real. Habían adquirido la confianza para enfrentar situaciones de tráfico complejas y demostraron una notable mejora en sus habilidades de interacción motriz.

Después de cada simulación, nos reunimos para reflexionar sobre lo que habíamos experimentado. Los motociclistas compartieron sus desafíos y éxitos, y discutimos cómo podrían haber abordado mejor ciertas situaciones. Esta retroalimentación fue esencial para el aprendizaje y permitió a los participantes aprender de la experiencia de los demás.

La sesión 7 fue una experiencia de aprendizaje activo y enriquecedor tanto para los motociclistas como para nosotros como docentes. Ver cómo aplicaban sus conocimientos

teóricos en situaciones de tráfico simuladas fue emocionante y confirmó la efectividad de nuestra aproximación educativa. Los participantes salieron de la sesión con una mayor confianza en sus habilidades para manejarse en el tráfico urbano y estaban entusiasmados por aplicar lo que habían aprendido en su conducción diaria. Como docentes, fue un logro ver cómo se desarrollaron y avanzaron en su viaje hacia una conducción más segura en la ciudad.

#### Sesión 8: Normas Viales (Teoría)

La octava sesión de nuestra unidad fue una exploración profunda de las normas viales específicas para el tráfico urbano. Como docentes, estábamos entusiasmados por ayudar a los motociclistas a comprender las reglas y regulaciones que se aplican a su conducción en áreas urbanas.

Comenzamos la sesión recordando la importancia de seguir las normas viales y cómo estas normas forman la base para una conducción segura en la ciudad. Los motociclistas estaban ansiosos por aprender más sobre las reglas específicas y cómo aplicarlas en su vida cotidiana.

Exploramos una variedad de temas, desde los límites de velocidad y las señales de tráfico hasta las reglas para adelantar y estacionar. Los participantes hicieron preguntas detalladas sobre situaciones específicas que habían enfrentado en el tráfico urbano y buscaban aclaraciones sobre cómo debían actuar según las normas.

Un aspecto particularmente importante de la sesión fue discutir las consecuencias de no seguir las normas viales. Analizamos los riesgos asociados con la velocidad excesiva, el no respetar las señales de tráfico y otras violaciones comunes. Los motociclistas tomaron conciencia de cómo el cumplimiento de las normas no solo era una obligación legal, sino una cuestión de seguridad para ellos y para los demás usuarios de la vía.

La sesión culminó con una reflexión sobre la importancia de la responsabilidad individual en el respeto de las normas viales. Los “motocivistas” expresaron su compromiso de ser conductores responsables y de respetar las reglas para contribuir a la seguridad vial en su comunidad.

Como docentes, esta sesión fue fundamental para brindar a los “motocivistas” el conocimiento necesario para una conducción segura en entornos urbanos. Fue gratificante ver cómo se sumergieron en la comprensión de las normas y cómo estaban dispuestos a asumir la responsabilidad de cumplirlas. Los “motocivistas” salieron de la sesión con un conocimiento más profundo de las normas viales y listos para aplicarlo en su conducción diaria, lo que nos dejó con la certeza de que estábamos en el camino correcto hacia una conducción más segura en la ciudad.

#### Sesión 9: Circuito de Habilidades Viales (Práctica)

La novena sesión de nuestra unidad fue una emocionante experiencia práctica en la que los motociclistas tuvieron la oportunidad de mejorar sus habilidades motrices en un circuito especialmente diseñado. Nosotros como docentes, nos sentimos ansiosos por ver cómo aplicarían lo que habían aprendido en las sesiones teóricas en un entorno controlado.

Comenzamos la sesión explicando el propósito del circuito de habilidades viales. Se les recordó a los participantes que esta práctica les permitiría perfeccionar habilidades esenciales para manejarse de manera segura en el tráfico urbano, como el equilibrio, el frenado, la maniobrabilidad y la toma de decisiones en situaciones de tráfico.

Los “motocivistas” comenzaron a abordar diferentes estaciones en el circuito. Cada estación representaba una situación común en la conducción en la ciudad, como giros, cruces,

desvíos y obstáculos. La práctica en estas estaciones ayudaría a los participantes a ganar confianza en sus habilidades y a aplicar estrategias seguras en situaciones reales.

Fue emocionante ver cómo los “motocivistas” aplicaban las técnicas de señalización, el control del freno y la anticipación en su navegación por el circuito. Cometieron errores y se desafiaron a sí mismos para mejorar. La retroalimentación constante y las sugerencias de los demás participantes enriquecieron la experiencia de aprendizaje.

Una parte particularmente valiosa de la sesión fue la simulación de situaciones de tráfico en el circuito. Los motociclistas practicaron el adelantamiento, la toma de decisiones en intersecciones y la evasión de obstáculos, lo que les permitió aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno práctico. Esta práctica reforzó la importancia de la anticipación y la toma de decisiones seguras.

La sesión culminó con una reflexión en grupo sobre lo que habían aprendido y cómo aplicarían estas habilidades en su conducción diaria en la ciudad. Los “motocivistas” compartieron su aprecio por la oportunidad de practicar en un entorno seguro y se dieron cuenta de cómo estas habilidades podrían hacer una gran diferencia en su seguridad vial.

La sesión 9 nos dejó con un sentimiento de satisfacción. Ver a los “motocivistas” adquirir confianza en sus habilidades motrices y aplicar lo que habían aprendido en situaciones prácticas fue gratificante. Se lograba percibir que poco a poco estaban listos para enfrentar con mayor seguridad el tráfico urbano y se les notaba un poco más de compromiso hacia una conducción más segura. La práctica en el circuito fue un paso importante en su desarrollo como motociclistas conscientes y responsables en la ciudad.

Sesión 10: "Seguridad Vial en Entornos Urbanos" (Teoría)

Esta fue una de las sesiones más gratificantes de toda la unidad. En esta sesión, nos sentimos comprometidos en brindar a los participantes conocimientos y habilidades que podrían salvar vidas y hacer que sus desplazamientos por entornos urbanos fueran mucho más seguros.

Nos sentimos emocionados por la oportunidad de abordar desafíos más avanzados y prácticos que los participantes podrían encontrar en su vida diaria. La seguridad vial es un tema crucial, y saber que estábamos equipando a los participantes con herramientas para tomar decisiones más seguras y responsables en situaciones complejas de tráfico nos llenó de satisfacción.

También hubo un sentimiento de orgullo de la interacción con los estudiantes durante la sesión. Se fomentaron preguntas, discusiones y ejemplos de situaciones reales que los participantes habían enfrentado o podrían enfrentar en el futuro. Esta interacción permitió una comprensión más profunda de los temas y generó un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo.

Sin embargo, también nos sentimos conscientes de la responsabilidad que conlleva enseñar seguridad vial en entornos urbanos. Saber que la información que proporcionábamos podría marcar la diferencia entre la seguridad y el riesgo para los participantes y otros usuarios de la carretera nos motivó a garantizar que la sesión fuera lo más informativa y útil posible.

En resumen, dictar la Sesión 10 fue una experiencia enriquecedora y significativa como docente. Saber que estábamos contribuyendo a la seguridad vial de los participantes en un entorno urbano fue gratificante y reforzó la importancia de abordar este tema de manera seria y efectiva.

### 4.3 Unidad 3

Tiene como propósito fundamental ayudar a los “motocivistas” a adaptar sus prácticas y hábitos de conducción al entorno urbano, con un enfoque prioritario en la seguridad personal y la de otros usuarios en la vía. En un mundo cada vez más urbano, donde la movilidad sostenible y la seguridad en las ciudades son aspectos cruciales, esta unidad busca proporcionar a los “motocivistas” las herramientas y conocimientos necesarios para navegar de manera segura y responsable en entornos urbanos, al tiempo que promueve la sostenibilidad y la reducción de impacto ambiental. Cada sesión teórica y práctica se desarrolla con el objetivo de fomentar la reflexión, la adaptación y la adopción de comportamientos más seguros y sostenibles en el contexto urbano.

#### Sesión 11: "Entorno Urbano y Comportamientos Motrices" (Teoría)

Esta sesión teórica es esencial para establecer una base sólida para la comprensión de los “motocivistas” sobre cómo adaptar sus prácticas de conducción al entorno urbano. Cuando me preparé para esta sesión, sentí la importancia de transmitir información clara y relevante, ya que el entorno urbano presenta desafíos específicos que requieren una mayor conciencia y adaptación por parte de los “motocivistas”.

Se inició la sesión presentando datos y estadísticas sobre accidentes de tráfico en entornos urbanos y destacando la vulnerabilidad de los usuarios de motocicletas en estas áreas. Esto ayudó a captar la atención de los “motocivistas” y a resaltar la importancia de la seguridad en la ciudad.

Luego, exploramos la complejidad del entorno urbano, discutiendo la infraestructura vial, las señales de tráfico y la interacción con otros vehículos y peatones. También analizamos los

comportamientos seguros en áreas urbanas, haciendo hincapié en la anticipación, la defensiva y el respeto de las normas de tráfico.

Se quiso fomentar una participación, alentando preguntas y comentarios de los “motocivistas”. Escuchar sus experiencias y preocupaciones específicas en el tráfico urbano permitió que la sesión fuera más interactiva y personalizada.

Un aspecto destacado de la sesión fue la discusión de escenarios y ejemplos de situaciones de tráfico reales en entornos urbanos. Utilizamos videos y ejemplos visuales para ilustrar los puntos clave y dar vida a las lecciones.

#### Sesión 12: "Recorrido Observacional con el Entorno Urbano" (Práctica)

La Sesión 12 fue un punto crítico en nuestra exploración de la adaptación de los “motocivistas” al entorno urbano. En esta sesión práctica, se tuvo la oportunidad de llevar a los “motocivistas” al mundo real y permitirles aplicar los conocimientos adquiridos en la sesión anterior.

Antes de comenzar el recorrido, nos aseguramos de que todos los participantes estuvieran preparados y con las medidas de seguridad adecuadas, incluyendo cascos y equipo de protección. Explicamos que la observación y la anticipación serían las claves para navegar de manera segura en un entorno urbano.

Durante el recorrido, nos sumergimos en las calles de la ciudad, permitiendo a los “motocivistas” identificar situaciones de tráfico, señales y comportamientos de otros usuarios. Durante el recorrido, la comunicación activa y el intercambio de observaciones entre los participantes estuvo presente. Este enfoque en la colaboración y el aprendizaje mutuo permitió a los “motocivistas” ganar confianza en su capacidad para adaptarse al entorno urbano.

Mientras recorríamos las calles, hicimos paradas en puntos clave, como intersecciones y zonas de alto tráfico, para discutir situaciones específicas y desafíos que surgían en el entorno urbano. Analizamos cómo aplicar los principios de seguridad y anticipación, y cómo reconocer señales y comportamientos que indican la necesidad de precaución.

Esta sesión práctica permitió a los “motocivistas” no solo adquirir experiencia en la aplicación de conocimientos teóricos, sino también fortalecer su capacidad de toma de decisiones y mejorar sus habilidades de adaptación en situaciones de tráfico real.

Al final de la sesión, nos reunimos para una breve sesión de retroalimentación, donde los “motocivistas” compartieron sus observaciones y experiencias. Fue gratificante ver cómo habían aplicado las lecciones aprendidas y cómo habían ganado confianza en su capacidad para navegar de manera segura en el entorno urbano.

Esta sesión práctica fue un paso esencial en la preparación de los “motocivistas” para enfrentar los desafíos de la conducción en la ciudad. Nos sentimos satisfecho al ver el progreso y la evolución en la forma en que los participantes se relacionaban con el entorno urbano y aplicaban principios de seguridad y adaptación en tiempo real.

### Sesión 13: "Cambios de Hábitos Motrices y Adaptación al Medio" (Teoría)

La Sesión 13 marcó un punto importante en nuestra exploración de la adaptación de los “motocivistas” al entorno urbano. Durante esta sesión teórica, nuestro enfoque se centró en los cambios de hábitos motrices necesarios para una conducción segura en la ciudad y en la adaptación al medio.

Como docentes, nos sentimos interesados para guiar a los “motocivistas” a través de este proceso de cambio y adaptación. Comenzamos la sesión destacando que la conducción en el

entorno urbano requería un enfoque diferente en comparación con las áreas rurales o menos congestionadas.

Discutimos técnicas específicas que podrían ayudar a los “motocivistas” a evitar riesgos en el tráfico urbano. Hablamos de la importancia de la anticipación, la reducción de velocidad en áreas congestionadas y la necesidad de mantener una distancia segura con otros vehículos. Exploramos cómo abordar las intersecciones de manera segura y cómo reconocer y reaccionar ante situaciones de tráfico impredecibles.

Uno de los temas centrales de esta sesión fue la necesidad de ser consciente de las zonas de mayor riesgo en el entorno urbano, como intersecciones, cruces de peatones y carriles estrechos. Analizamos estrategias para navegar por estas áreas de manera segura y evitar colisiones.

También enfatizamos la importancia de respetar las normas de tráfico y las señales en la ciudad. Hablamos sobre cómo la conducción responsable y el respeto por las normas no solo protegen a los “motocivistas” sino que también contribuyen a la seguridad de todos los usuarios de la vía

La interacción activa de los “motocivistas” al comenzar no estuvo muy presente, pero logramos alentarlos a compartir sus experiencias y preocupaciones. Esto generó discusiones valiosas y permitió a los participantes conectarse de manera más profunda con los conceptos presentados.

Al final de la sesión, se hizo un hincapié en la necesidad de un compromiso personal con una conducción más segura y consciente en el entorno urbano. Esta sesión teórica sentó las bases para los cambios de hábitos motrices necesarios y la adaptación al medio urbano.

Cada vez nos sentimos más satisfecho al ver cómo los “motocivistas” estaban dispuestos a abrazar estos cambios y a adoptar una actitud más responsable en su conducción en la ciudad. La Sesión 13 contribuyó de manera significativa a su preparación para una conducción segura en entornos urbanos complejos.

#### Sesión 14: "Reto de Movilidad Sostenible" (Práctica)

La Sesión 14 fue una experiencia emocionante y desafiante para los “motocivistas”, ya que se centró en la exploración de opciones de movilidad sostenible. Al comenzar había nervios entre los docentes ya que este es un ejercicio práctico que les permitiría pensar creativamente sobre su impacto ambiental y su contribución a la sostenibilidad urbana, en otras palabras, dejar su medio de transporte de lado.

Comenzamos la sesión presentando el desafío de movilidad sostenible. Explicamos que la sostenibilidad es un objetivo importante en la conducción urbana, y que los “motocivistas” tienen un papel que desempeñar en la reducción del impacto ambiental de sus desplazamientos. Discutimos conceptos como la eficiencia energética, la reducción de emisiones y la movilidad compartida.

Durante la sesión, los “motocivistas” se involucraron en discusiones sobre cómo podrían reducir su huella ecológica al elegir opciones de movilidad más sostenibles. Esto incluyó la exploración de alternativas como el uso de motocicletas eléctricas, la adopción de prácticas de conducción más eficientes desde el punto de vista energético y la consideración de compartir vehículos o utilizar medios de transporte público.

Un componente clave de la sesión fue un ejercicio práctico en el que los “motocivistas” se dividieron para transportarse en medios de transporte diferente a sus vehículos. Cada

estudiante presentó sus experiencias, destacando cómo podrían reducir el impacto ambiental de sus desplazamientos diarios en la ciudad. Esta actividad alentó la creatividad y promovió una mayor conciencia de las opciones sostenibles disponibles.

En esta sesión nos sentimos aliviados al ver la energía y el entusiasmo de los “motocivistas” al abordar el reto de la movilidad sostenible. La reflexión sobre cómo sus decisiones individuales podían marcar la diferencia y contribuir a un entorno urbano más limpio y sostenible.

Al final de la sesión, los “motocivistas” salieron con una comprensión más profunda de la importancia de la sostenibilidad en la movilidad urbana y con ideas concretas sobre cómo podrían reducir su impacto ambiental en su día a día. Esta sesión práctica les permitió no solo pensar en la seguridad en la conducción, sino también en la responsabilidad ambiental en un entorno urbano en constante evolución.

#### Sesión 15: "Impacto Individual y Colectivo de las Transformaciones Motrices" (Teoría)

La Sesión 15 fue una culminación significativa de la Unidad 3, ya que abordó el impacto tanto a nivel individual como colectivo de las transformaciones motrices en la seguridad y sostenibilidad urbana. Como docentes, estuvimos orgullosos de guiar a los “motocivistas” en la reflexión sobre cómo sus acciones y decisiones podían influir en el entorno urbano y en la vida de quienes comparten las calles de la ciudad.

Comenzamos la sesión enfatizando la idea de que cada “motocivista” tiene un papel fundamental en la seguridad y sostenibilidad de la movilidad urbana. Discutimos cómo las decisiones individuales pueden tener un impacto colectivo en la calidad de vida en la ciudad, así como en la seguridad de todos los usuarios de la vía.

Profundizamos e hicimos una retroalimentación del concepto de "conducción defensiva" en el contexto de la ciudad y cómo esta actitud puede contribuir a la reducción de accidentes y a una mayor seguridad en el tráfico urbano. Hablamos sobre la importancia de la cortesía en la carretera y el respeto por las normas de tráfico, y cómo estas acciones pueden influir positivamente en el comportamiento de otros usuarios.

También discutimos ejemplos de transformaciones motrices en la ciudad, como la promoción de la movilidad activa, la implementación de carriles para bicicletas y la transición hacia vehículos eléctricos. Analizamos cómo estas transformaciones pueden mejorar la calidad del aire, reducir la congestión del tráfico y crear entornos urbanos más saludables.

Se logró fomentar una reflexión sobre el poder de las elecciones individuales y cómo los "motocivistas" pueden ser agentes de cambio positivo en la comunidad urbana. Discutimos cómo compartir experiencias y conocimientos con otros "motocivistas" y usuarios de la vía puede contribuir a la seguridad colectiva.

Durante la sesión, estuvimos satisfechos al ver cómo los "motocivistas" se comprometieron a tomar medidas responsables y conscientes en su conducción. También destacamos la importancia de ser un ejemplo para otros conductores y peatones, al demostrar prácticas de conducción seguras y sostenibles.

La Sesión 15 reforzó la idea de que la seguridad y la sostenibilidad en la ciudad son un esfuerzo conjunto que comienza a nivel individual. Nos sentimos inspirados al ver cómo los "motocivistas" asumían la responsabilidad de su papel en la mejora de la seguridad y la calidad de vida en el entorno urbano. Esta sesión teórica cerró la Unidad 3 con un fuerte mensaje de conciencia y compromiso.

Como profesores, hemos tenido la oportunidad de impartir las 15 sesiones que componen las unidades 1, 2 y 3 de este programa de formación para “motocivistas”. Esta experiencia ha sido gratificante y desafiante, y hemos aprendido tanto como los propios “motocivistas” a lo largo de este proceso.

En general, hemos presenciado un alto nivel de compromiso por parte de los “motocivistas”, quienes han demostrado un sincero interés en mejorar sus habilidades motrices y su conciencia cívica en la vía. La introducción del término "motocivista" para describir a los motociclistas ha sido un enfoque interesante, aunque con algunas dificultades de aceptación en un principio. La introducción de conceptos como la conciencia cívica y la responsabilidad ciudadana ha tenido un impacto positivo en la mentalidad de los “motocivistas”.

Sin embargo, también hemos enfrentado desafíos logísticos en la organización de las sesiones prácticas y la planificación de campañas de concientización. La distribución de la información y el equilibrio entre teoría y práctica a veces han requerido ajustes para asegurarnos de que los “motocivistas” aprovechen al máximo cada sesión.

En conjunto, esta experiencia docente nos ha recordado la importancia de la formación continua y la adaptación a las necesidades de los participantes. Hemos visto cómo los “motocivistas” han evolucionado en su enfoque hacia la conducción segura y cívica en entornos urbanos, y estamos seguros de que seguirán contribuyendo positivamente a la seguridad vial en sus comunidades.

La retroalimentación constante y la flexibilidad en la planificación son esenciales para perfeccionar este programa y asegurarnos de que los “motocivistas” salgan con las habilidades y la conciencia que necesitan para prevenir accidentes de tráfico y fomentar una cultura de

responsabilidad en la vía. Como profesores, nos sentimos agradecidos por la oportunidad de ser parte de este proceso de formación y esperamos continuar colaborando en el desarrollo de “motocivistas” responsables y conscientes en el futuro.

## 5 Capítulo V: Análisis de resultados

### 5.1 Diarios de campo

*Tabla de análisis 1*

Unidad de análisis	Unidad de contexto	Categoría	Frecuencia	
			N° de Registros	%
Formación de motocivista	Conciencia ciudadana	Irrespeto a la norma	12	46%
		Empatía	3	12%
		Compromisos Cívicos	7	27%
		Responsabilidad	2	8%
		Respeto	2	8%
		<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>
Formación de motocivista	Interacción Motriz	Dominio Motriz	5	71%
		Expresión Motriz	2	29%
		<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
Formación de motocivista	Pensamiento crítico	Comunicación asertiva	3	33%
		Adaptación al medio	5	56%
		Participación	1	11%
		<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100%</b>

*Fuente propia*

Para el análisis de los diarios de campo se utilizó una matriz de recolección de datos, allí se determinaban los elementos importantes que destacaban del mismo instrumento, para ello fue necesario organizarse en tres unidades de contexto: Pensamiento crítico, Interacción motriz, Conciencia ciudadana, estas claramente asociadas a nuestra propuesta educativa.

Durante el análisis, se recogían los fragmentos y se clasificaban de acuerdo a las unidades ya enunciadas, el siguiente paso era catalogar cada fragmento de acuerdo a una categoría específica, esto brinda claridad sobre los sucesos cualitativos que aparecieron en la investigación.

En primer lugar, la unidad de *conciencia ciudadana* formo un total de 5 categorías que serán desglosados a continuación:

**Irrespeto a la norma:** Con una totalidad del 46% esta categoría se clasifica con la más alta incidencia por parte de los “Motocivistas” en cuanto a la conciencia ciudadana, siendo la velocidad un factor muy dominante y poco tenido en cuenta por la población intervenida.

**Empatía:** Estuvo presente en tres registros, representando una totalidad del 12%, en este caso las acciones registradas en los diarios de campo demostraron una posición del sujeto en una realidad ajena de otros actores viales.

**Compromisos cívicos:** En esta categoría se observa la adquisición de varios compromisos éticos y de valores que aportan a la formación planteada por este proyecto, algunos factores a resaltar son el compromiso frente a la seguridad vial, tomar acciones prudentes, siendo agentes que conservan un modo de conducción en pro de proteger a cualquier actor vial que este en ejercicio. La categoría se ve representada en un 27%.

**Responsabilidad:** Para esta categoría se valora la manera de conducción moderada, donde respetan el espacio de cada vehículo, no adelantan de manera imprudente y mantener una armonía al no realizar maniobras que perjudiquen a ningún agente vial. Se ve representada en la recolección con un total del 8%.

Respeto: Este factor se encuentra presente en una totalidad del 8%. Puesto que este valor se observa poco implícito en el actuar de estos motociclistas al tener una percepción muy individual sobre su vehículo.

En segundo lugar, la unidad *interacción motriz* abarca la tendencia de la educación física que titula como sociomotricidad desde la perspectiva de Parlebas, este apartado muestra dos categorías las cuales serán presentadas:

Dominio motriz: Esta categoría hace definición a las habilidades trabajadas durante la investigación, tales como equilibrio, fuerza, coordinación; estas fueron percibidas en una totalidad del 71% donde las maniobras ejecutadas dan cuenta del control del “motocivista” sobre su motocicleta, desempeñándose como un agente apto y hábil.

Expresión motriz: Esta categoría demuestra la capacidad de manifestarse, en intenciones o emociones a través del movimiento corporal. Especialmente utilizando su cuerpo (no verbalmente) como medio. Se ve representados en un 29%.

En tercer lugar, la unidad del *pensamiento crítico* comprende y fomenta una cultura ciudadana, donde prima el bienestar en comunidad, se refleja en las siguientes categorías:

Comunicación asertiva: Esta categoría representa la manera fluida, tranquila y directa en la que el “motocivista” puede intervenir como agente que promueve seguridad vial y respeta al otro. Se encuentra representa

Adaptación al medio: Esta categoría es crucial para brindar un entorno seguro en el tráfico urbano y logrando comportamientos sostenibles para mantener la buena armonía. Se refleja en un 56%, demostrando que tiene gran rasgo en el comportamiento “motocivista”.

Participación: Esta categoría propicia una habilidad social, donde puede intervenir como actor mediático para responder a dicho percance que se presente en la vía. Este se aprecia en un 11%.

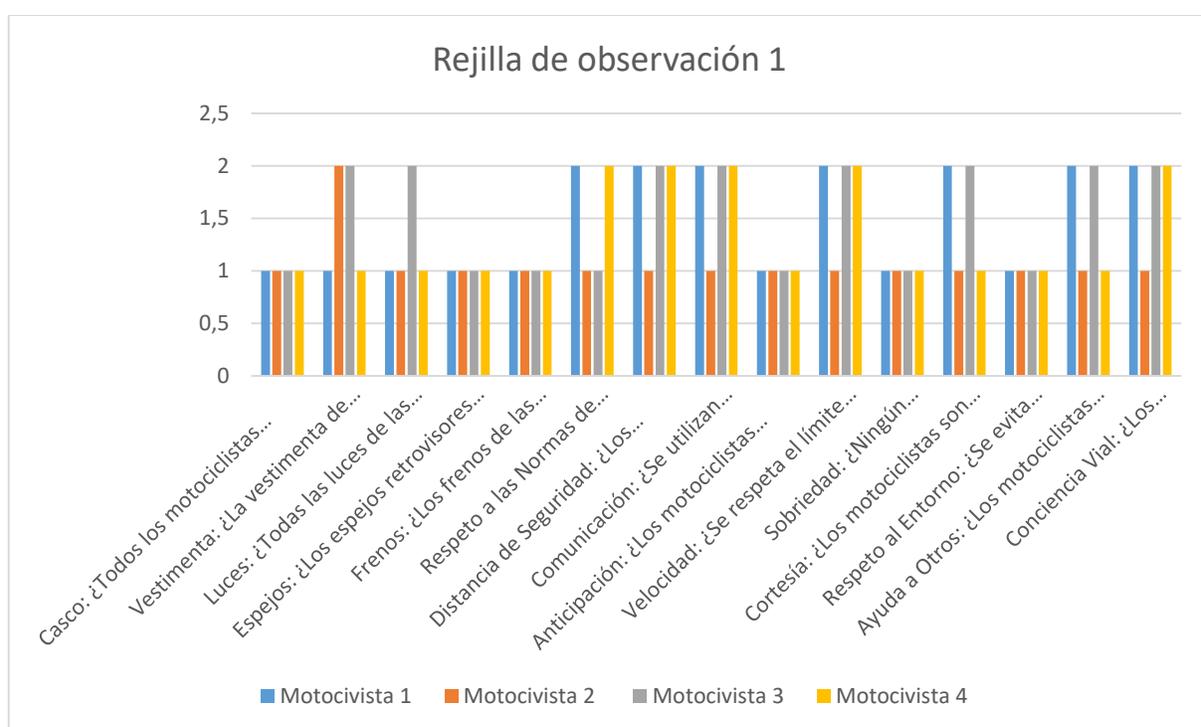
En forma de conclusión, el análisis detallado de los diarios de campo revela aspectos significativos relacionados con las unidades de conciencia ciudadana, interacción motriz y pensamiento crítico en el contexto de la propuesta educativa. La conciencia ciudadana destaca desafíos como el irrespeto a la norma, mientras que promueve valores como la empatía, compromisos cívicos, responsabilidad y respeto. La unidad de interacción motriz evidencia un dominio motriz sólido y una expresión motriz que demuestra habilidades físicas y emocionales. Por último, el pensamiento crítico se manifiesta a través de una comunicación asertiva, adaptación al medio y participación activa, formando así una cultura ciudadana integral en los "motocivistas". Estos resultados respaldan la efectividad de la integración de los componentes transversales del proyecto (diciplinar, humanístico, pedagógico) de nuestra propuesta educativa en el desarrollo de habilidades cruciales para la seguridad vial y la convivencia armoniosa en el tráfico urbano.

## **5.2 Rejilla de observación**

Los resultados obtenidos a través de la rejilla de observación revelan un cambio positivo y significativo en el comportamiento de los "motocivistas", específicamente en lo que respecta a la conciencia ciudadana. La implementación de la rejilla de observación, que abordó aspectos clave como el respeto a las normas de tránsito, reflejó un panorama inicial en el que la mayoría de los "motocivistas" no cumplían con estos elementos.

Este hallazgo inicial sirvió como punto de referencia crucial para la ejecución de intervenciones específicas y adaptadas. El proyecto, centrado en la formación integral de "Motocivistas agentes de cambio cívico y motriz", se diseñó para abordar las deficiencias identificadas en la conciencia ciudadana. Las estrategias pedagógicas y prácticas implementadas buscaron reforzar la comprensión y aplicación de normas de tránsito, así como fomentar actitudes respetuosas hacia otros usuarios de la vía.

Grafica 1-Rejilla de observación 1



Fuente propia

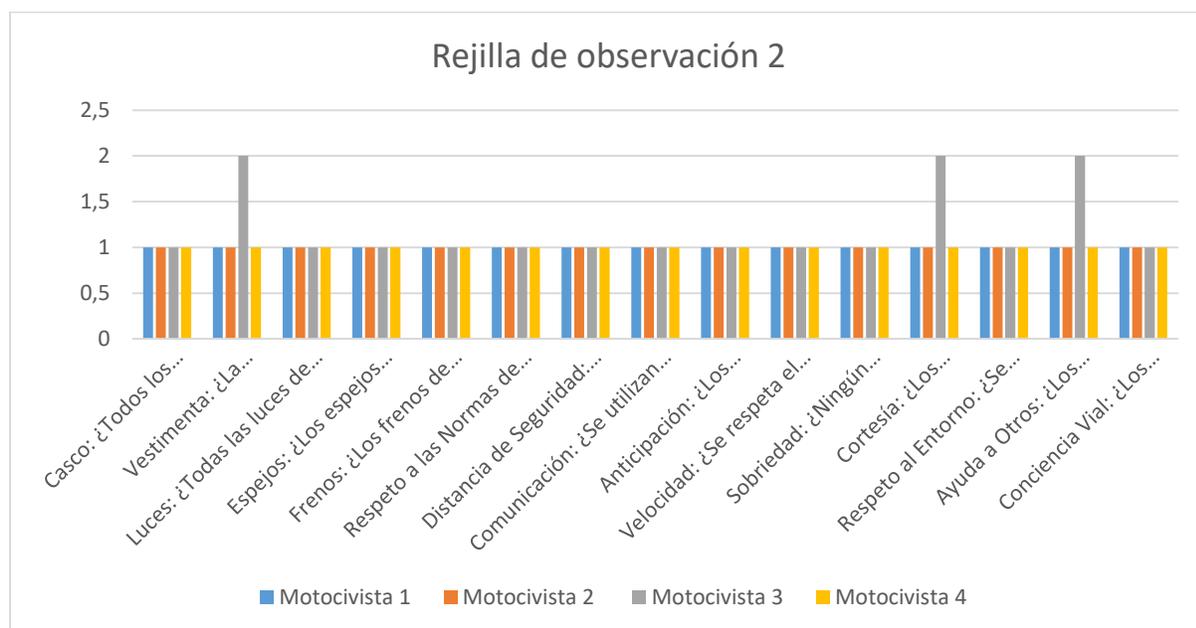
En la segunda fase de evaluación, empleando la rejilla de observación, el objetivo primordial radica en analizar si ha habido modificaciones en los comportamientos de los motociclistas a lo largo del proceso de formación en el programa de “Formación de “motocivistas” agentes de cambio cívico y motriz. Se busca evaluar las mismas características

que fueron consideradas en la primera rejilla de observación, posibilitando así una comparación exhaustiva entre ambas listas, ambas meticulosamente completadas. Es crucial señalar que las características evaluadas en esta instancia son las mismas que en la evaluación inicial.

En este contexto, se mantuvo la coherencia con los cuatro motociclistas originales, y los resultados de las comparaciones entre las dos rejillas de observación revelan notables transformaciones en el comportamiento de los motociclistas durante la segunda sesión de la rodada pedagógica. Dichos cambios, claramente evidenciados, testimonian la efectividad del proceso de formación a lo largo de las 15 sesiones. Ahora, los motociclistas demuestran la capacidad de tomar decisiones más acertadas, contribuyendo significativamente a la prevención y mitigación de accidentes de tránsito en la ciudad de Bogotá.

Esta evolución positiva en los comportamientos destaca el impacto positivo de la formación brindada, resaltando la eficacia del programa en dotar a los motociclistas con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar situaciones de tráfico de manera más segura y responsable. Este análisis comparativo entre las rejillas de observación proporciona una perspectiva valiosa sobre el progreso individual y colectivo, consolidando la importancia del programa de Formación de “motocivistas” en la mejora continua de las prácticas de conducción en la ciudad.

Grafica 2- Rejilla de observación 2



*Ilustración propia*

### 5.3 Test de Romberg

La evaluación detallada del test de Romberg, llevada a cabo como parte integral del programa de formación de “motocivistas”, proporciona una visión profunda de las habilidades de equilibrio de los participantes. Estos resultados, que destacan tanto aspectos positivos como áreas de mejora, son esenciales para entender la capacidad de los motociclistas y su potencial impacto en la seguridad vial en Bogotá.

Aspectos positivos y sus implicaciones:

Adaptabilidad y aprendizaje: “Motocivista” 1

Conclusiones: La capacidad de Jonathan para adaptarse y aprender sugiere un potencial positivo para ajustarse a las complejidades del tráfico, fortaleciendo la seguridad durante la conducción.

Buena estabilidad general: “Motocivista” 4

Conclusiones: La buena estabilidad de Andrés establece una base sólida para una conducción segura y controlada, destacando su capacidad para mantener el equilibrio incluso sin una actividad física regular.

Adaptabilidad a condiciones visuales limitadas: “Motocivista” 6

Conclusiones: A pesar de desafíos visuales moderados, Julián demuestra una adaptabilidad valiosa que podría ser un activo en situaciones de baja visibilidad en la vía.

Aspectos a mejorar y sus riesgos asociados:

Problemas de espalda: “Motocivista” 3

Conclusiones: Los problemas de espalda de Nicolás afectan significativamente su equilibrio, aumentando el riesgo de accidentes. Se requiere una atención específica para abordar estas limitaciones.

Impacto de lesiones recientes: “Motocivista” 5

Conclusiones: La lesión reciente de Jessica impacta negativamente en su equilibrio, incrementando el riesgo de caídas. La rehabilitación y técnicas de compensación son esenciales para mejorar su estabilidad.

Influencia de lesiones anteriores: “Motocivista” 2

Conclusiones: La inclinación de Diego debido a una lesión anterior en el tobillo puede afectar su estabilidad general, exigiendo un enfoque en ejercicios de fortalecimiento y prevención de recaídas.

Acciones recomendadas para mejorar la experiencia de conducción:

Entrenamiento específico: Se propone la implementación de sesiones de entrenamiento enfocadas en mejorar las habilidades de equilibrio y adaptación, beneficiando a todos los participantes.

Rehabilitación y fortalecimiento: Para aquellos con antecedentes médicos o lesiones recientes, se sugiere proporcionar asesoramiento y apoyo específico para la rehabilitación y fortalecimiento.

Adaptación del programa de conducción: La personalización de ciertos aspectos del programa, como prácticas de conducción y ejercicios específicos, garantizará que se aborden las necesidades individuales para una experiencia de conducción segura y efectiva.

Monitoreo continuo: Se propone establecer un sistema de monitoreo continuo en las sesiones prácticas para evaluar el progreso individual y realizar ajustes según sea necesario, asegurando un desarrollo constante de las habilidades motrices.

La diversidad de resultados del test de Romberg destaca la importancia de un enfoque individualizado en el programa de formación de “motocivistas”. Abordar las áreas de mejora identificadas permitirá no solo maximizar los beneficios del programa sino también contribuir positivamente a la seguridad vial y al cambio cívico entre los motociclistas en las calles de Bogotá. Este enfoque integral garantiza que cada motociclista, independientemente de sus

habilidades actuales, tenga la oportunidad de desarrollar las destrezas necesarias para una conducción segura y responsable.

Para garantizar un impacto sostenible, se propone la implementación de sesiones adicionales de entrenamiento que se centren no solo en el equilibrio sino también en la anticipación de situaciones de tráfico específicas para motociclistas. Integrar prácticas que simulen escenarios urbanos complejos permitirá a los “motocivistas” aplicar sus habilidades mejoradas en condiciones realistas. Asimismo, se sugiere incluir módulos de concientización sobre las condiciones de las vías en Bogotá, destacando zonas de riesgo conocidas y estrategias de conducción defensiva para fortalecer la seguridad en entornos desafiantes.

Implicaciones en la Educación Continua:

Considerando la diversidad de habilidades y desafíos identificados, se propone establecer un programa de educación continua para “motocivistas” que aborde temas específicos derivados de los resultados del test de Romberg. Esto podría incluir seminarios sobre técnicas avanzadas de conducción, consejos posturales para prevenir problemas de espalda y estrategias de rehabilitación personalizada para aquellos con lesiones recientes. Al brindar oportunidades de aprendizaje continuo, el programa puede adaptarse dinámicamente a las necesidades cambiantes de los motociclistas, promoviendo una cultura de mejora constante y responsabilidad en la conducción.

## 5.4 Circuito de habilidades

Con el objetivo de evaluar las habilidades específicas de los motociclistas al conducir en entornos urbanos, se administró el test de Habilidades Número 1. Es crucial destacar que las competencias sometidas a evaluación abarcan diversos aspectos fundamentales para la conducción segura y eficiente de motocicletas. A continuación, se presenta un análisis detallado de cada categoría evaluada junto con las habilidades correspondientes:

➤ Control de la motocicleta:

Arranque y detención suaves: Evaluación de la capacidad del motociclista para iniciar y detener la motocicleta de manera suave y controlada, minimizando sacudidas o brusquedades.

Aceleración y frenado controlados: Valoración de la destreza del motociclista al controlar la velocidad y detenerse de manera precisa y segura.

Cambios de marcha suaves y precisos: Observación de la habilidad del motociclista para realizar cambios de marcha de manera fluida y precisa, sin generar impactos indeseados.

➤ Manejo en espacios reducidos:

Realización de giros cerrados y maniobras en espacios estrechos: Evaluación de la capacidad del motociclista para maniobrar hábilmente en áreas reducidas sin apoyar un pie en el suelo.

Habilidad para mantener el equilibrio en velocidades bajas: Observación de la destreza del motociclista al mantener el equilibrio en situaciones de baja velocidad y maniobras cerradas.

➤ Frenado de emergencia:

Capacidad para detenerse de manera efectiva y controlada en una distancia corta en respuesta a una señal de frenado de emergencia: Evaluación de la eficacia del motociclista al detener la motocicleta de manera controlada y rápida en situaciones de emergencia.

➤ Esquivar obstáculos:

Habilidad para esquivar obstáculos simulados en la carretera: Observación de la destreza del motociclista al esquivar obstáculos simulados, como conos u otros objetos, mientras mantiene el control de la motocicleta.

➤ Posición en la motocicleta:

Uso adecuado de la posición del cuerpo en curvas y giros: Evaluación de cómo el motociclista utiliza su posición corporal para mantener el control al realizar curvas y giros.

Utilización de la técnica de contrapeso para mantener el equilibrio en las curvas: Observación de la habilidad del motociclista para aplicar la técnica de contrapeso y mantener el equilibrio durante las curvas.

➤ Señalización y comunicación:

Uso correcto de las señales de giro y freno: Evaluación de la precisión y adecuación del uso de las señales de giro y freno por parte del motociclista.

Comunicación efectiva con otros motociclistas o vehículos en el circuito: Observación de la capacidad del motociclista para comunicarse de manera efectiva con otros usuarios de la vía.

➤ Sorteo de obstáculos en movimiento:

Habilidad para sortear obstáculos en movimiento: Evaluación de la destreza del motociclista al sortear obstáculos en movimiento, como otros motociclistas o vehículos en el circuito.

➤ Uso de equipamiento de protección:

Uso adecuado de casco, guantes, ropa de protección y equipo de seguridad personal: Observación de si el motociclista utiliza adecuadamente el equipo de protección personal, fundamental para la seguridad en la conducción.

➤ Mantenimiento de la motocicleta:

Conocimiento y capacidad para realizar verificaciones básicas de mantenimiento: Evaluación de la familiaridad y competencia del motociclista para realizar inspecciones básicas de mantenimiento, como revisión de neumáticos, luces y frenos.

➤ Seguridad en la carretera:

Conciencia y aplicación de las normas de tráfico y las señales de tráfico en el circuito: Observación de la atención y adherencia del motociclista a las normas de tráfico y señales en el entorno de conducción.

➤ Manejo en diversas condiciones:

Habilidad para adaptarse a diferentes condiciones de carretera: Evaluación de la capacidad del motociclista para ajustarse y maniobrar de manera segura en diversas condiciones, como superficies resbaladizas, pavimento mojado o baja visibilidad.

➤ Respuesta a situaciones de emergencia:

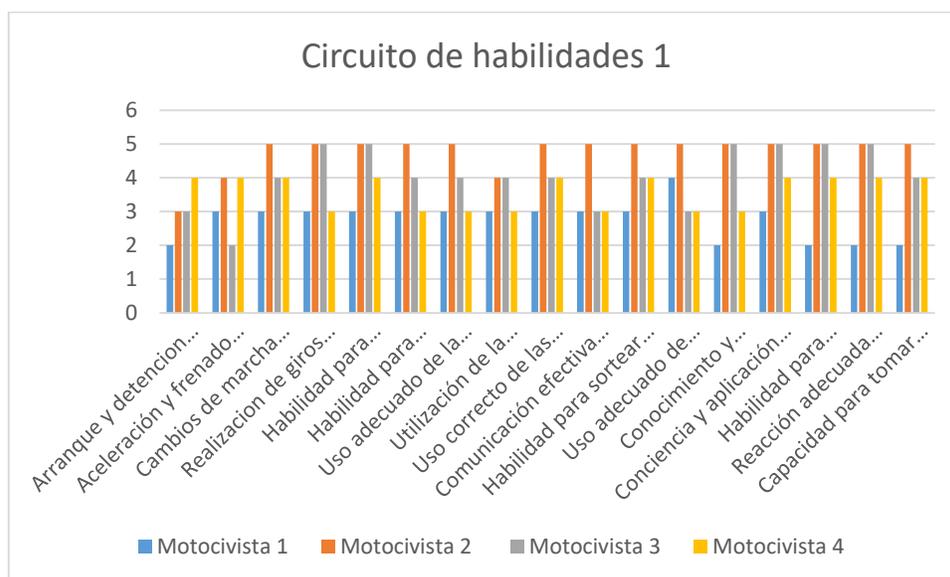
Reacción adecuada ante situaciones de emergencia simuladas: Observación de la respuesta del motociclista frente a situaciones de emergencia simuladas, como pérdida de tracción o la aparición repentina de obstáculos en la vía.

➤ Toma de decisiones:

Capacidad para tomar decisiones rápidas y seguras en situaciones cambiantes o inesperadas: Evaluación de la agilidad mental y capacidad del motociclista para tomar decisiones seguras en situaciones dinámicas e inesperadas.

En el análisis de los resultados, se observó que los cuatro participantes presentaron múltiples errores en la mayoría de las categorías evaluadas. Sin embargo, también se destacaron en áreas específicas, indicando la necesidad de un enfoque personalizado para mejorar habilidades particulares y fortalecer su desempeño general como motociclistas. Este análisis detallado permitirá desarrollar estrategias de mejora adaptadas a las necesidades individuales de cada participante.

Grafica 3- Circuito de habilidades



*Ilustración propia*

Después de un periodo de 15 sesiones dedicadas al refinamiento de las habilidades motrices y cívicas de los alumnos, la realización del circuito de habilidades 2 ha proporcionado una perspectiva enriquecedora sobre el impacto positivo de este programa educativo. Durante este tiempo, los estudiantes han sido expuestos a un conjunto diverso de actividades diseñadas para fortalecer tanto sus habilidades físicas como su comprensión de las responsabilidades cívicas.

En el ámbito de las habilidades motrices, el circuito de habilidades 2 abarcó una variedad de aspectos cruciales relacionados con la destreza física y el control del cuerpo. Se evaluaron habilidades como el equilibrio, la coordinación, la agilidad y la capacidad de respuesta en situaciones específicas. Las actividades prácticas incluyeron desde pruebas de manejo de obstáculos hasta simulaciones de situaciones de emergencia, lo que permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un entorno controlado.

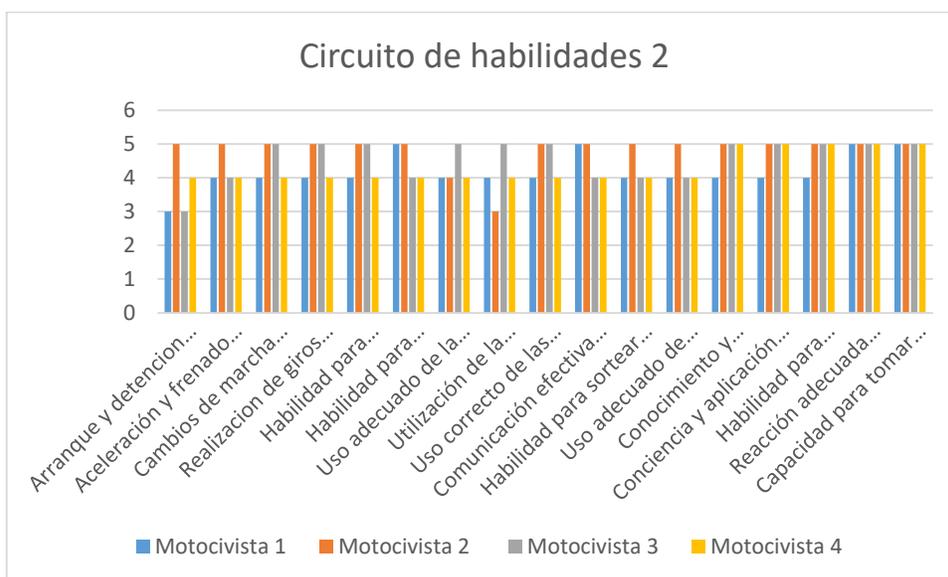
En particular, las habilidades motrices se enfocaron en la conducción segura de motocicletas, abordando aspectos como el arranque y detención suaves, la aceleración y frenado controlados,

así como cambios de marcha precisos. Además, se hicieron hincapié en maniobras en espacios reducidos, el frenado de emergencia, el sorteo de obstáculos en movimiento y la adaptación a diversas condiciones de carretera. Estas habilidades, fundamentales para la seguridad vial, fueron meticulosamente trabajadas durante las sesiones, y su aplicación exitosa en el circuito indica un avance significativo.

Paralelamente, el componente cívico de las habilidades se centró en la conciencia y práctica de responsabilidades ciudadanas. Se evaluaron habilidades como la señalización y comunicación efectiva, el respeto de las normas de tráfico, y la capacidad para tomar decisiones rápidas y seguras en situaciones cambiantes. La interacción efectiva con otros motociclistas o vehículos en el circuito también fue parte integral de las habilidades cívicas evaluadas.

La mejora notoria en los resultados del circuito de habilidades 2 refleja la efectividad de este enfoque educativo integral. Los estudiantes no solo han adquirido conocimientos teóricos, sino que han demostrado una capacidad sustancial para aplicar estos conceptos en situaciones prácticas. La consolidación de habilidades motrices y cívicas se ha traducido en un aumento significativo en su competencia general, respaldando la noción de que la educación física puede ser un catalizador poderoso para el desarrollo holístico de los individuos. Este éxito es testimonio del compromiso tanto de los estudiantes como del enfoque pedagógico empleado durante estas sesiones.

Grafica 4- Circuito de habilidades



*Ilustración propia*

## 5.5 Preguntas de autorreflexión

Las autorreflexiones desempeñan un papel fundamental en nuestro enfoque educativo dirigido a los "motocivistas", nuestra comunidad de motociclistas comprometidos con la seguridad y el bienestar comunitario. Estas reflexiones individuales constituyen una herramienta valiosa que permite a los participantes no solo asimilar los conceptos presentados en cada sesión, sino también internalizarlos y aplicarlos a su propia experiencia como motociclistas y ciudadanos. A través de estas autorreflexiones, se fomenta una comprensión más profunda de la importancia de la conciencia ciudadana y el "motocivismo", al tiempo que se promueve un compromiso personal para ser agentes activos de cambio en la comunidad.

### **Análisis de Resultados de las Sesiones 1 a 5:**

- Sesión 1 - Introducción y Concientización:

Resultados Positivos:

Creación de conciencia sobre la importancia de la seguridad vial.

Identificación de la responsabilidad individual en la conducción.

Áreas de Mejora:

Puede haber resistencia inicial al cambio, especialmente si los participantes no estaban previamente enfocados en la seguridad vial.

- Sesión 2 - Interacción entre Motociclistas y Otros Usuarios:

Resultados Positivos:

Mayor comprensión de la importancia de la comunicación y el respeto entre motociclistas y otros usuarios de la vía.

Identificación de situaciones comunes de interacción en la carretera.

Áreas de Mejora:

Algunos participantes podrían enfrentar desafíos para adaptarse a un enfoque más colaborativo en situaciones de tráfico.

- Sesión 3 - Exploración de Hábitos Motrices:

Resultados Positivos:

Mayor conciencia de hábitos motrices inseguros.

Inicio del proceso de reflexión sobre la necesidad de cambio.

Áreas de Mejora:

Algunos participantes pueden resistirse al reconocimiento de hábitos inseguros personales.

- Sesión 4 - Estrategias para Cambiar Hábitos:

Resultados Positivos:

Introducción a herramientas prácticas para el cambio de hábitos.

Compartir experiencias de cambio exitoso inspira a la acción.

Áreas de Mejora:

La aplicación práctica de las estrategias puede requerir tiempo y persistencia para obtener resultados significativos.

- Sesión 5 - Desafío de Movilidad Sostenible:

Resultados Positivos:

Exploración de alternativas de movilidad sostenible.

Reconocimiento de la conexión entre elecciones individuales e impacto ambiental.

Áreas de Mejora:

Algunos participantes podrían enfrentar resistencia inicial a adoptar medios de transporte sostenibles debido a la comodidad de la motocicleta.

Conclusiones Generales:

Las primeras cinco sesiones establecieron las bases para un cambio de mentalidad, creando conciencia sobre la responsabilidad individual y la importancia de la comunicación en la conducción. El proceso de reflexión y reconocimiento de hábitos inseguros inició un camino hacia la mejora personal. La introducción a la movilidad sostenible planteó la posibilidad de considerar opciones más allá de la motocicleta, ampliando la perspectiva de los participantes sobre la movilidad urbana.

### **Análisis de Resultados de las Sesiones 6 a 10:**

- Sesión 6 - Responsabilidad Colectiva en la Seguridad Vial:

Resultados Positivos:

Desarrollo de una comprensión más profunda de la importancia de la responsabilidad colectiva.

Mayor conciencia sobre el impacto de las acciones individuales en la seguridad vial de la comunidad.

Áreas de Mejora:

Algunos participantes pueden requerir tiempo adicional para internalizar la responsabilidad colectiva.

- Sesión 7 - Simulación de Seguridad Vial:

Resultados Positivos:

Experiencia práctica de situaciones de tráfico variadas.

Desarrollo de habilidades de toma de decisiones rápida y segura.

Áreas de Mejora:

Puede ser necesario revisar y practicar ciertos escenarios de tráfico específicos.

- Sesión 8 - Anticipación y Toma de Decisiones:

Resultados Positivos:

Mayor habilidad para anticipar situaciones de tráfico.

Comprensión mejorada de la importancia de decisiones informadas.

Áreas de Mejora:

Algunos participantes pueden necesitar más práctica para perfeccionar la anticipación en situaciones complejas.

- Sesión 9 - Debate sobre Responsabilidad Vial:

Resultados Positivos:

Exploración profunda de temas éticos relacionados con la responsabilidad vial.

Desarrollo de habilidades de argumentación y debate.

Áreas de Mejora:

Se puede requerir orientación adicional para abordar situaciones éticamente complejas.

- Sesión 10 - Creación de Materiales Educativos:

Resultados Positivos:

Participación activa en la sensibilización comunitaria.

Desarrollo de habilidades creativas para comunicar mensajes de seguridad vial.

Áreas de Mejora:

Revisión y refinamiento continuo de los materiales educativos para garantizar su efectividad.

Conclusiones Generales:

Estas sesiones (6 a 10) profundizaron en aspectos clave de la seguridad vial, desde la responsabilidad colectiva hasta el desarrollo de habilidades prácticas en situaciones de tráfico real. La simulación de seguridad vial y el debate ético brindaron experiencias valiosas, fortaleciendo la capacidad de toma de decisiones y la comprensión de la responsabilidad vial. La participación activa en la creación de materiales educativos demostró un compromiso continuo con la sensibilización comunitaria.

### **Análisis de Resultados de las Sesiones 11 a 15:**

- Sesión 11 - Identificación de Comportamientos Inseguros:

Resultados Positivos:

Mayor conciencia de comportamientos inseguros en la conducción.

Participación activa en la identificación de alternativas seguras.

Áreas de Mejora:

Algunos participantes pueden necesitar más práctica para aplicar alternativas en tiempo real.

- Sesión 12 - Relación entre Motociclismo y Patinaje en Línea:

Resultados Positivos:

Comprendió la importancia del equilibrio y la coordinación en ambas actividades.

Reconocimiento de cómo las habilidades pueden transferirse entre diferentes disciplinas.

Áreas de Mejora:

Se podría explorar más a fondo cómo las habilidades específicas se traducen de una actividad a otra.

- Sesión 13 - Cambio de Hábitos Motrices Inseguros:

Resultados Positivos:

Reconocimiento de hábitos inseguros y disposición para el cambio.

Aplicación de estrategias de cambio, como la visualización y la práctica deliberada.

Áreas de Mejora:

Se puede necesitar un seguimiento continuo para garantizar la consistencia en el cambio de hábitos.

- Sesión 14 - Movilidad Sostenible:

Resultados Positivos:

Consideración de alternativas sostenibles al transporte motorizado.

Reflexión sobre el impacto personal y comunitario de la movilidad sostenible.

Áreas de Mejora:

Implementación continua de la movilidad sostenible en la vida diaria puede requerir ajustes progresivos.

- Sesión 15 - Reflexión Final y Mejora Continua:

Resultados Positivos:

Reconocimiento del crecimiento personal como motociclista.

Aplicación exitosa de conocimientos teóricos en la mejora de habilidades de conducción.

Áreas de Mejora:

Integración continua de los principios de seguridad vial para un desarrollo a largo plazo.

Conclusiones Generales:

Las sesiones 11 a 15 consolidaron la conciencia sobre comportamientos inseguros, fomentaron la adaptabilidad de habilidades a través de diferentes actividades y promovieron la disposición para el cambio de hábitos. La consideración de la movilidad sostenible y la reflexión final subrayaron la importancia de la responsabilidad individual en el contexto de la seguridad vial. El participante demostró un compromiso constante con la mejora continua y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

### **Análisis Integral de las 15 Sesiones**

Concientización y Reflexión Personal:

Las primeras sesiones se centran en crear conciencia sobre la importancia de la responsabilidad individual en la seguridad vial. Se alienta a los motociclistas a reflexionar sobre sus propios comportamientos y a reconocer áreas de mejora.

Interacción y Comunicación

A medida que avanzan las sesiones, se aborda la interacción entre motociclistas y otros usuarios de la vía. La comunicación efectiva y el respeto por las normas viales se destacan como elementos esenciales para una conducción segura.

#### Hábitos Motrices y Transformación Personal:

Se exploran hábitos motrices inseguros y se presenta un proceso de cambio gradual. La importancia de la visualización, la práctica deliberada y la retroalimentación constante se enfatiza para lograr una transformación significativa en la conducción.

#### Movilidad Sostenible y Conciencia Ambiental:

Una sesión se dedica a la movilidad sostenible, desafiando a los motociclistas a explorar alternativas al transporte motorizado. Se destaca la conexión entre elecciones individuales de movilidad y el impacto ambiental, fomentando un cambio de perspectiva.

#### Síntesis de Conocimientos y Experiencia Práctica:

La última sesión permite a los motociclistas reflexionar sobre todo el proceso de aprendizaje. Se destaca la evolución personal, desde una apreciación inicial de la velocidad hasta una comprensión más profunda de la responsabilidad ciudadana en la seguridad vial.

#### Temas Transversales:

A lo largo de las sesiones, temas como la anticipación, la responsabilidad compartida, y la conciencia de la comunidad son recurrentes. Estos se entrelazan para formar una comprensión holística de la conducción segura.

#### Impacto Duradero:

La conclusión resalta la transformación duradera experimentada por los motociclistas. Se enfatiza que las lecciones aprendidas no son solo teóricas, sino que se aplican en la mejora

tangible de las habilidades de conducción y en la adopción de un enfoque más seguro y consciente.

#### Contribución a la Comunidad:

Se subraya la importancia de compartir aprendizajes y estrategias con la comunidad de motociclistas. La noción de que los cambios individuales pueden influir positivamente en la seguridad y bienestar comunitarios se destaca como un objetivo clave.

Como se pudo evidenciar estas sesiones no solo han proporcionado conocimientos prácticos sobre la conducción de motocicletas, sino que han fomentado un cambio de mentalidad y actitud hacia la seguridad vial. La experiencia no se limita a la mejora individual, sino que tiene el potencial de impactar positivamente en la comunidad, contribuyendo así a un entorno vial más seguro y consciente.

#### **Conclusiones**

En conclusión, el proyecto "Formación de Motocivistas: Agentes de Cambio Cívico y Motriz" ha demostrado ser un paso significativo hacia la mejora integral de la conducta de los motociclistas en la comunidad. A través de estrategias educativas y prácticas específicas, se logró no solo transmitir conocimientos teóricos sobre normas de tránsito y comportamiento vial, sino también internalizar estos principios en la acción diaria de los participantes.

Los análisis de los resultados reflejan una clara mejora en los aspectos de conciencia ciudadana y habilidades motrices de los "motocivistas". La transición de respuestas mayoritariamente negativas a positivas en la lista de chequeo indica que el proyecto ha tenido un impacto positivo en el comportamiento y la actitud de los participantes. Esto sugiere una apropiación exitosa de los principios inculcados durante la formación.

Es imperativo destacar que la autonomía de los “motocivistas” para continuar aplicando estos principios en su vida diaria es crucial. El proyecto sienta las bases y proporciona las herramientas necesarias, pero es responsabilidad individual mantener y desarrollar estas prácticas de manera constante. La conciencia ciudadana y las habilidades motrices mejoradas no solo contribuyen a la seguridad personal del motociclista, sino que también tienen un impacto positivo en la seguridad vial de toda la comunidad.

Este proyecto no solo fue un esfuerzo por impartir conocimientos, sino también por cultivar actitudes y comportamientos que contribuyan a la construcción de una comunidad vial más segura. El cambio observable en los participantes respalda la efectividad de la metodología utilizada y la pertinencia de un enfoque integral que aborda tanto aspectos cívicos como motrices.

Es importante señalar que, aunque es demasiado pronto para afirmar con certeza si el proyecto ha tenido un impacto directo en la reducción de los índices de accidentalidad, se ha sentado la base para un cambio a largo plazo. La verdadera medida del éxito se verá reflejada con el tiempo a medida que los “motocivistas” apliquen continuamente los principios y habilidades adquiridos en su día a día.

A medida que se avanzó en el seguimiento del proyecto, se evidenció la importancia de establecer mecanismos de retroalimentación continua. La implementación de encuestas periódicas y sesiones de seguimiento permitieron evaluar la sostenibilidad de los cambios observados. Además, se sugiere la expansión del programa a través de alianzas con instituciones educativas y entidades gubernamentales para alcanzar a un mayor número de motociclistas y maximizar así el impacto positivo en la comunidad.

La integración de tecnologías educativas y plataformas en línea podría ser un próximo paso estratégico para mantener el compromiso y la formación continua de los "motocivistas". Estas herramientas podrían facilitar la actualización constante de conocimientos y promover una comunidad virtual donde los participantes compartan experiencias y consejos, consolidando así la red de agentes de cambio cívico y motriz.

Finalmente, el proyecto no solo ha transformado comportamientos individuales, sino que ha sentado las bases para una cultura vial más segura y consciente. Con la combinación de evaluaciones continuas, expansión del programa y la integración de tecnologías, se puede asegurar la sostenibilidad y la evolución positiva de este esfuerzo pionero en la formación de "motocivistas".

## 6 Referencias

- 3 posturas para manejar tu moto con seguridad y comodidad.* (2020, enero 8). Seguros SURA Colombia. <https://segurossura.com/co/blog/movilidad/3-posturas-para-manejar-tu-moto-con-seguridad-y-comodidad/>
- Ander, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Hvmánitas, Buenos Aires, 1987, 21 edición, pp. 293-294.
- Anónimo. (2022, September 7). *Se están vendiendo más motos en Colombia que en la prepandemia: las cifras se incrementaron en un 41,5 %*. infobae. <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/09/07/se-estan-vendiendo-mas-motos-en-colombia-que-en-la-prepandemia-las-cifras-se-incrementaron-en-un-415/>
- Blázquez-Sánchez, D. (2006). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona, España. INDE Publicaciones, pp. 295.
- CESVI. (Marzo 15, 2017) *Causas de accidentalidad de motocicletas en Colombia*. Revista Auto Crash. Edición No 41. Disponible en: <http://www.revistaautocrash.com/causas-accidentalidad-motocicletas-colombia/>
- Cicera Monteiro, P., et al. (2020). *Impact of motorcycle accidents on the human body: A study in Brazil*. Journal of Traffic and Transportation Engineering, 7(5), 539-546.  
doi:10.1016/j.jtte.2020.05.001
- Colombia, R. (2022, 26 julio). *Licencia de conducción 2022: estas son las nuevas pruebas que deberá hacer*. El espectador. <https://www.elespectador.com/colombia/mas-regiones/licencia-de-conduccion-2022-esta-son-las-nuevas-pruebas-que-debera-hacer/>

- Completo, V. mi P. (s.f.). *motos en Colombia*. Blogspot.com. Noviembre28, 2022, from <http://motocicletascolombia.blogspot.com/2014/03/la-motocicleta-en-colombia.html>
- Díaz Lucea, J. (1999) *La Enseñanza y Aprendizaje de las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas*. Editorial Inde – Barcelona – España.
- Eizaguirre, M., y Maiztegui, C. (2008). *Ciudadanía y educación: De la teoría a la práctica*. Bilbao: Universidad de Desto.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Uruguay: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. *Educación*. (1979). Educación. de [http://www.lhblog.nuevaradio.org/b2-img/freire\\_argentina.pdf](http://www.lhblog.nuevaradio.org/b2-img/freire_argentina.pdf)
- Guía básica sobre tipos de motos*. (2020, julio 25). Aprende Institute. <https://aprende.com/blog/oficios/motocicletas/tipos-de-motocicletas/>
- Herrán, Juan Fernando (13 de junio, 2015). El legado de la moto. Revista Errata. <https://revistaerrata.gov.co/contenido/el-legado-de-la-moto>
- Hook, C. (1985) *Studying Classrooms*. Geelong, Victoria: Deakin University Press.
- Hopkins, C., y Antes, R. (1985) *Classroom Measurement and Evaluation*. Itasca, Illinois: Peacock Publishing Co.
- Jiménez B., A. (2017). Pensamiento pedagógico y político de Antanas Mockus. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/11373/13416>
- Martínez, M. G. (12 de 3 de 2022). Las alarmantes cifras de accidentalidad de motos en Colombia. (SEMANA, Entrevistador)
- Mockus, A. (1994). ANFIBIOS CULTURALES, MORAL Y PRODUCTIVIDAD. *Revista Colombiana de Psicología*, pp.125-135.

- Mockus, A., y Rodríguez, S. (2010). *Cultura ciudadana y cultura política*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Monteiro, C. dos S. G., Almeida, A. C. de, Bonfim, C. V. do, y Furtado, B. M. A. S. M. (2020). Características de accidentes e padrões de lesões em motociclistas hospitalizados: estudo retrospectivo de emergência. *Acta Paulista de Enfermagem*, p.33.  
<https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020ao0115>
- Palmer, R. E. (1969). *Hermeneutics: Interpretation Theory in Schleiermacher, Dilthey, Heidegger, and Gadamer*. Evanston, IL: Northwestern University Press.
- Páramo, P., (2009). Pedagogía Urbana: elementos para su delimitación como campo de conocimiento. *Revista Colombiana de Educación*, (57), pp.14-27.
- Pérez, V. (2016). *Evaluación de las capacidades y habilidades en niños y adolescentes*. Córdoba: Material principal G-SE. Curso de Posgrado en Entrenamiento en Poblaciones Infanto-Juveniles
- Perrenoud, P. (2000). *Construir competencias desde la escuela*. Graó.
- Portafolio. (27 de febrero de 2022). *Portafolio*. Obtenido de <https://www.portafolio.co/economia/finanzas/expedicion-de-licencias-de-conduccion-aumento-71-562304>
- Pruebaderuta.com . (2015, May 2). *Factores que influyen en los accidentes de tránsito*. Más que un blog de automóviles; Pruebaderuta.com. <https://www.pruebaderuta.com/factores-que-influyen-en-los-accidentes-de-transito.php>
- Ramírez, Mario Elkin. 1993. «Elementos para una psicología de las bandas de sicarios», en: *Revista Colombiana de Psicología*, n.o2, Bogotá.

- Rivera-Carvajal, M., et al. (2022). *Road traffic accidents in Bucaramanga: Analysis of risk factors and injury patterns*. Colombian Journal of Public Health, 42(3), 356-367.  
doi:10.1177/0123456789123456
- Rivera-Carvajal, R., Páez-Esteban, A. N., Torres-Contreras, C. C., Esquiaqui-Felipe, R. E., González, N. R., & Mejía-Muñoz, C. C. (2022). Factores relacionados con costos por atención médica de siniestros de tránsito en Bucaramanga, Colombia. *Revista de Saude Publica*, 56, 47. <https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2022056003299>
- Saraví, J. R. (2023). Vista de Praxiología motriz: Un debate pendiente. *Educación Física y Ciencia*, 9(1), 1-16.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. Doubleday.
- Sennett, R. (1996). *Carne y Piedra El cuerpo y la ciudad en la civilización occidental*. Alianza Editorial.
- Sennett, R. (2000). *El declive del hombre público*. Barcelona, España: Ediciones Anagrama.
- Valadés, B., & Equipo, A. M. V. (2020, octubre 20). *Tipos de motos: guía de motos y sus características*. Blog de motos y noticias del sector. <https://noticias.amv.es/consejos-amv/tipos-de-motos-caracteristicas/>

## 7 Anexos

### 7.1 Anexo 1: Respuestas preguntas de autorreflexión

#### REFLEXION DE LAS SESIONES (ALUMNOS)

##### SESION 1 (TEORICA)

Durante esta sesión de clase centrada en la conciencia ciudadana y el "Motocivismo", he podido reflexionar profundamente sobre la importancia de reconocer a los motociclistas como agentes de cambio en la comunidad. El término "motocivista" resalta la necesidad de que los motociclistas no solo sean conductores responsables en la vía, sino también ciudadanos comprometidos con la seguridad y bienestar de su comunidad.

La primera parte de la sesión nos brindó una visión clara de las características esenciales que definen a un "motocivista". Esto va más allá de seguir normas de tránsito; implica una actitud proactiva hacia la seguridad y un compromiso de contribuir positivamente al entorno vial en el que circulamos. La conciencia ciudadana se manifiesta en acciones cotidianas que buscan un beneficio común y la preservación de la seguridad.

En la segunda parte de la sesión, se resaltó la importancia de la conciencia ciudadana en la prevención de accidentes de tránsito. Explorar las normas y regulaciones de tránsito específicas para motociclistas nos recordó que la seguridad vial es un esfuerzo colectivo, y cada motociclista tiene un papel crucial en mantenerla. La reflexión sobre por qué la conciencia ciudadana es vital nos llevó a comprender que esta actitud promueve el respeto mutuo, la empatía y la responsabilidad compartida en la vía.

La tercera parte de la sesión, que incluyó el análisis de casos reales de accidentes viales, nos hizo conscientes de las consecuencias profundas y a menudo devastadoras de la falta de

conciencia ciudadana en la conducción. Estudiar estos casos nos recordó que nuestras acciones en la vía tienen un impacto directo en la vida de otros. Este análisis fue un llamado a la reflexión sobre cómo nuestras elecciones al conducir pueden cambiar vidas y comunidades enteras.

En conclusión, esta sesión me ha inspirado a ser más consciente y comprometido como motociclista y ciudadano. Entendí que nuestra responsabilidad no se limita solo a seguir las normas de tránsito, sino a cultivar una actitud de "motocivismo" que promueva la seguridad, la solidaridad y el respeto en la vía. Este conocimiento nos incita a ser agentes activos de cambio en nuestra comunidad, fomentando así una convivencia vial más segura y armoniosa.

## SESION 2 (PRACTICA) (3 Motocivistas)

### “Motocivista” 1

#### 1. Reflexión Motriz sobre el Tráfico en Bogotá:

Navegar por el tráfico en las calles de Bogotá ha sido un desafío motriz inigualable. Cada maniobra, cada giro, requiere una sincronización precisa entre mi cuerpo y la moto. La anticipación y respuesta rápidas se vuelven fundamentales para sortear los obstáculos que surgen en el camino. Es una coreografía de equilibrio, coordinación y destreza que exige una perfecta armonía entre mis movimientos y la dinámica caótica de las calles. Me sorprendió cómo la percepción de mi cuerpo y la motocicleta se intensifican en este contexto, como si ambos fueran uno solo, adaptándose continuamente al flujo constante del tráfico.

#### 2. Sensación Física Después del Calentamiento Dinámico:

Realizar el calentamiento dinámico antes de subir a la motocicleta marcó una diferencia notable en mi experiencia física. Sentí cómo mi cuerpo se preparaba gradualmente para el

desafío motor que se avecinaba. Los estiramientos y ejercicios de flexibilidad hicieron que mis músculos estuvieran más ágiles, listos para responder a las exigencias de la conducción. La sensación de rigidez que a menudo acompaña a la inactividad inicial desapareció y me sentí mucho más conectado con mi moto. Fue como si mi cuerpo estuviera sintonizado con una frecuencia óptima para sentir y responder al movimiento, brindándome mayor confianza y control durante todo el trayecto.

### 3.Experiencia Corporal Después de Conducir en Bogotá:

La experiencia de conducir por Bogotá dejó una huella profunda en mi cuerpo. Sentí cómo cada músculo trabajaba en sintonía para mantener el equilibrio, especialmente en medio del tráfico intenso. Cada frenada y aceleración dejaban una sensación única en mis extremidades, una interacción constante entre mis manos, piernas y el manubrio de la moto. La tensión y liberación de la musculatura se convirtieron en una danza que acompañaba la sinfonía caótica del tráfico. Esta experiencia corporal me hizo apreciar la complejidad física y mental que implica conducir en una ciudad como Bogotá y me recordó que la habilidad motriz es tanto una destreza física como una conexión íntima con la máquina que guiamos en las calles.

#### “Motocivista” 2

### 1.Reflexión Motriz sobre el Tráfico en Bogotá:

La vivencia de navegar por el tráfico en Bogotá ha sido una amalgama de destreza y adaptabilidad motriz. Cada calle, cada intersección es un escenario único donde mi cuerpo y mi moto se convierten en protagonistas de un baile rítmico y frenético. Las maniobras exigen un control preciso, la velocidad se convierte en una extensión de mi ser y el frenado en una pulsación coordinada. Cada movimiento refleja una compleja coreografía de equilibrio y

coordinación, donde mi cuerpo se convierte en un instrumento afinado para enfrentar el enjambre vehicular de la ciudad.

### 2.Sensación Física Después del Calentamiento Dinámico:

El calentamiento dinámico antes de tomar las riendas de la motocicleta fue como encender un interruptor en mi cuerpo. Los estiramientos y ejercicios activaron cada músculo, permitiendo una mayor amplitud de movimiento y flexibilidad. Sentí cómo la sangre fluía vigorosamente a través de mis extremidades, despertando mis sentidos y preparando mi cuerpo para la acción. Cada giro, cada frenada era más precisa y fluida. Esta sensación física post-calentamiento me demostró la importancia de prestar atención al cuerpo antes de la conducción, no solo para garantizar la seguridad, sino para aprovechar al máximo la experiencia de conducir.

### 3.Experiencia Corporal Después de Conducir en Bogotá:

Después de la travesía por las caóticas calles de Bogotá, mi cuerpo resonaba con la vibración de la moto y la intensidad del tráfico. Cada músculo había trabajado en armonía para mantener el equilibrio y responder a los desafíos de la vía. La sensación de adrenalina se combinaba con la fatiga física, una combinación que recordaba que conducir es un ejercicio completo para el cuerpo. Al bajarme de la moto, aún podía sentir el zumbido de la experiencia en mis extremidades, una prueba tangible de la interacción física única que ocurre entre el motociclista y su entorno en las calles de esta ciudad.

“Motocivista” 3

Reflexión Motriz sobre el Tráfico en Bogotá:

Conducir por las concurridas calles de Bogotá ha sido un verdadero desafío motriz. Cada movimiento en la motocicleta, cada ajuste de velocidad, cada giro, se traduce en una compleja coreografía de movimientos corporales. Mi cuerpo se convierte en un instrumento de equilibrio y precisión, reaccionando al tráfico que cambia constantemente y a las señales que exigen respuesta inmediata. Es como ejecutar una danza frenética donde la fluidez y la sincronización entre mi cuerpo y la moto son esenciales para avanzar de manera segura y eficiente en este caos coreografiado.

#### Sensación Física Después del Calentamiento Dinámico:

El calentamiento dinámico antes de subir a la motocicleta fue un juego transformador para mi cuerpo. Sentí cómo cada músculo se despertaba y se preparaba para la acción. Los estiramientos y ejercicios aumentaron mi temperatura corporal, proporcionando una sensación de agilidad y flexibilidad. Al montar la motocicleta, mi cuerpo estaba más listo para responder a los movimientos y desafíos de la conducción. Era como si mi cuerpo y mi moto se fusionaran en una unidad única, lista para enfrentar la aventura que se avecinaba en las calles de Bogotá.

#### Experiencia Corporal Después de Conducir en Bogotá:

Tras navegar por las arterias viales de Bogotá, mi cuerpo estaba impregnado de la esencia misma de la ciudad. Cada bache, cada curva y cada interacción con otros vehículos dejaron su marca en mí. Mi espalda y hombros sentían la tensión de mantener una postura correcta durante todo el trayecto. Mis piernas, a pesar del calentamiento previo, habían experimentado el desgaste constante de los cambios de velocidad y frenadas. Sin embargo, esta sensación de agotamiento físico venía acompañada de una euforia, una conexión íntima con la experiencia de conducir que me recordaba que cada kilómetro recorrido había valido la pena. Cada sensación en mi cuerpo

era un testimonio tangible de la vivacidad de las calles de Bogotá y la destreza motriz necesaria para navegarlas.

### SESION 3 (TEORICA)

En esta sesión, reflexioné sobre la responsabilidad individual y colectiva en la seguridad vial, centrándome en el papel de los motociclistas como "motocivistas" y su interacción con otros actores viales.

En la primera parte de la sesión, se exploraron las responsabilidades tanto individuales como colectivas de los motocivistas en la seguridad vial. Esto nos llevó a considerar cómo cada motociclista, de manera individual, debe asumir su responsabilidad en la vía, cumpliendo normas y manteniendo una actitud responsable. Al mismo tiempo, reconocer la responsabilidad colectiva nos recordó que todos los motociclistas forman parte de una comunidad vial y que su comportamiento influye en la seguridad de todos.

En la segunda parte de la sesión, analizamos la interacción entre los motociclistas y otros actores viales, como peatones, ciclistas y conductores de vehículos. Esta exploración nos permitió entender que la seguridad vial no solo depende de los motociclistas, sino también de la colaboración y respeto mutuo entre todos los usuarios de la vía. Identificar la importancia de estos actores nos recordó que cada uno tiene un papel crucial en la construcción de un entorno vial seguro y armonioso.

En la última parte de la sesión, el debate se centró en cómo el comportamiento responsable en la vía contribuye al bienestar de la comunidad en su conjunto. Reflexionamos sobre cómo la responsabilidad en la conducción no solo beneficia a los motociclistas, sino a toda la sociedad al reducir accidentes y promover un entorno vial más seguro. También abordamos las posibles

causas de la falta de responsabilidad vial y cómo cada individuo puede contribuir a fomentar un comportamiento más responsable en la vía, a través de la educación, la concienciación y el ejemplo.

#### SESION 4 (TEORICA)

En esta sesión, se fomentó la creación de materiales educativos para sensibilizar a la comunidad sobre la seguridad vial y se llevó a cabo una reflexión sobre la importancia de la participación activa en campañas de concienciación.

En la primera parte de la sesión, dedicada a la creación de materiales educativos, los estudiantes tuvimos la oportunidad de ser agentes activos del cambio. Diseñamos folletos, carteles y videos con el propósito de difundir mensajes claros sobre la seguridad vial. Esta experiencia nos permitió expresar nuestra creatividad y compromiso con la seguridad de nuestra comunidad.

En la segunda parte de la sesión, nos sumergimos en la acción al compartir los materiales educativos que habíamos creado con la comunidad de Valmaria. Este paso fue crucial, ya que pudimos ver en tiempo real cómo nuestras creaciones impactaban e interactuaban con la gente. La interacción directa nos brindó un feedback valioso sobre la efectividad de nuestros mensajes y nos motivó a seguir participando activamente en la promoción de un entorno vial seguro.

Posteriormente, en la tercera parte de la sesión, reflexionamos sobre el impacto de nuestra participación activa en estas campañas de concienciación. Se destacó el poder transformador de la información y cómo cada uno de nosotros, a través de pequeñas acciones, puede contribuir a la seguridad vial de nuestra comunidad. La participación en campañas de conciencia nos brinda la oportunidad de educar, inspirar y crear un cambio positivo en la sociedad.

En la última parte de la sesión, compartimos nuestros puntos de vista sobre la experiencia y concluimos los temas importantes que surgieron durante la clase. Reconocimos la importancia de la colaboración y la acción colectiva en la promoción de la seguridad vial, y nos comprometimos a continuar siendo agentes activos del cambio en nuestra comunidad.

#### SESION 5 (TEORICA)

Durante esta sesión centrada en la formación de motocivistas responsables, exploramos cómo el concepto de "motocivista" va más allá de la seguridad individual en la conducción y abarca una responsabilidad activa hacia la seguridad vial y el bienestar de la comunidad en general.

En la primera parte de la sesión, tuvimos la oportunidad de examinar ejemplos reales de individuos y colectivos que han ejemplificado el “motocivismo” al impulsar cambios positivos en sus comunidades. A través de las experiencias compartidas por los estudiantes sobre cómo aplicaron lo aprendido en las sesiones en su conducción diaria en motocicleta, nos dimos cuenta de que cada acción cuenta y puede marcar la diferencia en la seguridad vial y la comunidad en general.

En la segunda parte de la sesión, se nos desafió a analizar las implicaciones sociales de ser un motocivista comprometido. Mediante discusiones en grupos pequeños sobre situaciones hipotéticas relacionadas con la seguridad vial y el papel de un motociclista comprometido, pudimos profundizar en cómo nuestras acciones pueden impactar en nuestra comunidad y cómo debemos actuar para promover un cambio positivo.

En la tercera parte, se nos instó a reflexionar sobre la importancia del compromiso ciudadano en la construcción de un entorno vial más seguro. Al compartir nuestros análisis y conclusiones, reconocimos que nuestra participación activa y nuestro compromiso con la seguridad vial no solo

nos benefician a nosotros mismos, sino a toda la comunidad en la que vivimos y compartimos las vías.

En la última parte de la sesión, se nos pidió que reflexionáramos sobre lo aprendido y que consideráramos cómo aplicar estos conceptos en nuestra futura práctica como motociclistas. Esta reflexión nos motivó a pensar en cómo podemos contribuir positivamente como motociclistas, promoviendo la seguridad vial y trabajando juntos para crear un entorno vial más seguro y armonioso.

### SESION 6 (TEORICA)

Durante esta sesión centrada en la seguridad vial y la importancia de la comunicación efectiva y la anticipación, exploramos cómo estos aspectos son cruciales para prevenir accidentes de tráfico y mejorar la interacción motriz en las vías.

En la primera parte de la sesión, nos enfocamos en analizar la interacción motriz en el contexto vial y su impacto en la seguridad. Trabajando en grupos pequeños, discutimos situaciones de tráfico específicas y propusimos soluciones para mejorar la comunicación y anticipación en esas situaciones. Esta actividad nos permitió comprender cómo la anticipación y la comunicación efectiva son claves para prevenir accidentes y promover la seguridad vial.

En la segunda parte, exploramos los diversos factores que influyen en el comportamiento de los diferentes actores viales. Identificamos aspectos como las condiciones de la carretera, el entorno urbano, las normas de tráfico, la cultura vial y los factores psicológicos y emocionales. Este análisis nos ayudó a comprender la complejidad de las interacciones en la vía y cómo estos factores influyen en la comunicación y anticipación.

La tercera parte se centró en identificar oportunidades para mejorar la comunicación y la anticipación en situaciones de tráfico. Mediante ejemplos y discusiones sobre cómo la anticipación puede prevenir accidentes y sobre los obstáculos para una comunicación efectiva, como las distracciones, exploramos estrategias que podrían mejorar la seguridad vial.

En la última parte de la sesión, reflexionamos sobre lo aprendido y cómo podemos aplicar estos conceptos en nuestra futura práctica como motociclistas. Nos recordaron la importancia de la anticipación y la comunicación efectiva en nuestra conducción diaria, y cómo estos aspectos pueden marcar la diferencia en la seguridad vial.

En resumen, esta sesión ha sido esclarecedora y valiosa para mi comprensión de la seguridad vial. Me ha recordado que ser un motociclista responsable va más allá de seguir las normas; implica la capacidad de comunicarse efectivamente y anticipar las acciones de otros en la vía. Estoy comprometido a aplicar estos conceptos en mi futura práctica como motociclista, contribuyendo así a un entorno vial más seguro y armonioso.

## SESION 7 (PRACTICA)

### EXPERIENCIA CON LA MOTOCICLETA APACHE 310RR (USO DIARIO):

Cada día, cuando subo a la Apache 310RR, mi cuerpo se siente como un engranaje más en la máquina. La postura deportiva de la moto me invita a una posición más inclinada hacia adelante, lo que inicialmente genera cierta tensión en mi espalda y hombros. Sin embargo, con el tiempo, mi cuerpo se adapta y encuentro un equilibrio que permite que mis músculos trabajen de manera coordinada.

La sensación al acelerar es electrificante. La potencia del motor se traduce en una aceleración fuerte y constante, y siento cómo la moto responde rápidamente a cada impulso. Mis piernas se

aferran a los estribos y mi torso se inclina con gracia hacia adelante, mientras que mis manos ejercen un control firme sobre el manillar. Es una danza de coordinación entre manos, piernas y tronco, una coreografía que se perfecciona con cada trayecto.

Las frenadas, aunque bruscas a veces, me exigen una reacción rápida y precisa. Siento cómo mis músculos abdominales y de los muslos trabajan al unísono para mantener el equilibrio y el control durante la desaceleración. El contacto con el asiento y las empuñaduras me conecta íntimamente con la moto, transmitiéndome la fuerza y potencia del frenado.

#### EXPERIENCIA CON LA MOTOCICLETA PULSAR NS200 (USO POR UN SOLO DÍA):

Aunque mi encuentro con la Pulsar NS200 fue breve, dejó una impresión duradera en mi cuerpo. La postura más erguida y cómoda de esta moto permitió una posición más relajada. Mis manos se extendían con facilidad hacia el manillar, y mi espalda se mantenía en una posición más vertical, aliviando la tensión en mis músculos.

Al acelerar, sentí cómo la moto respondía de manera ágil y suave. Mis piernas se adaptaron cómodamente a los estribos, y mi cuerpo no experimentó la misma inclinación que con la Apache 310RR. Cada cambio de marcha fue suave y preciso, y la moto respondió rápidamente a mis comandos, transmitiendo una sensación de confianza y control.

Durante las frenadas, experimenté una desaceleración suave y controlada. La posición de conducción más erguida permitió que mi cuerpo distribuyera de manera más efectiva el peso durante las frenadas, reduciendo la presión sobre mis extremidades inferiores y brindando una sensación de seguridad.

En conclusión, ambas motocicletas proporcionaron experiencias motrices y físicas únicas. La Apache 310RR, con su postura deportiva, puso a prueba mi resistencia y coordinación,

permitiendo una conexión intensa entre mi cuerpo y la moto. Por otro lado, la Pulsar NS200, con su posición más cómoda, ofreció una experiencia más relajada, facilitando la maniobrabilidad y la comodidad. Ambas experiencias brindaron una inmersión única en el mundo de la conducción, dejando una huella distintiva en mi cuerpo y en mi memoria.

### SESION 8 (TEORICA)

En esta clase enfocada en las normas viales para motociclistas, exploramos de manera detallada cómo estas reglas son fundamentales para la seguridad y bienestar de los motociclistas en las vías. Desde el inicio, se nos presentó el objetivo de la clase y se subrayó su relevancia con una breve estadística sobre accidentes de tráfico que involucran motociclistas.

En la primera parte de la clase, nos adentramos en la exploración de normas viales específicas para motociclistas. A través de ejemplos de señales de tráfico relevantes, discutimos sus significados y comenzamos a comprender cómo estas normas son esenciales para la seguridad en la conducción. También tuvimos la oportunidad de compartir situaciones en las que no seguir las normas viales podría poner en peligro a los motociclistas.

En la segunda parte, se nos animó a un análisis más profundo de las normas viales. Trabajamos en grupos para estudiar y discutir cómo estas normas específicas contribuyen a la seguridad de los motociclistas y cómo pueden reducir la accidentalidad. Posteriormente, presentamos nuestros hallazgos y debatimos sobre la importancia de adherirse a estas reglas.

Luego, llegó la parte práctica de la clase, donde llevamos a la realidad las normas viales para motociclistas. A través de una simulación, experimentamos de primera mano cómo aplicar estas normas en un escenario real. Fue una experiencia valiosa para comprender la importancia de seguir las reglas y cómo estas pueden influir en nuestra seguridad al conducir una motocicleta.

Conversamos sobre cómo aplicar las normas viales en situaciones reales puede mejorar la seguridad de los motociclistas y cómo podemos promover la conciencia vial y la seguridad entre nuestros compañeros motociclistas.

En resumen, esta clase fue esencial para aumentar nuestra comprensión de las normas viales específicas para motociclistas y cómo estas son esenciales para una conducción segura. Nos dejó con la responsabilidad de aplicar estas enseñanzas en nuestra práctica como motociclistas y de trabajar juntos para crear un entorno vial más seguro y consciente.

### SESION 9 (PRACTICA)

La conexión entre jugar al tenis y la conducción de motocicletas me parece bastante intrigante. Al principio, podría parecer que estas dos actividades no tienen mucho en común, pero al reflexionar sobre la capacidad de reacción, motricidad y coordinación que se desarrollan en ambos casos, comienza a tener sentido. La capacidad de reacción rápida es esencial tanto en el tenis como en la conducción de motocicletas. En el tenis, debemos anticipar y responder a los movimientos de la pelota, y en la carretera, a las acciones impredecibles de otros conductores y obstáculos. Esta similitud me hace darme cuenta de que, en ambas situaciones, es fundamental mantenerse alerta y tomar decisiones rápidas y seguras

La motricidad, que involucra movimientos precisos, es crucial en la conducción de motocicletas, ya que necesitas controlar la moto con destreza, especialmente en calles congestionadas. La práctica del tenis puede ayudar a perfeccionar esta habilidad y hacer que el manejo de la motocicleta sea más fluido y preciso. La coordinación entre la vista, las manos y los pies es un aspecto crítico en ambas actividades. En el tenis, debemos sincronizar nuestros movimientos para golpear la pelota en el momento adecuado, y en la conducción de

motocicletas, la coordinación entre la vista y las acciones de frenar, acelerar y girar es esencial para mantenernos seguros en la carretera.

En general, esta reflexión me hace apreciar la importancia de desarrollar habilidades diversas y transferibles. No importa cuál sea mi pasión, ya sea el tenis o las motocicletas, puedo encontrar maneras de mejorar y aplicar mis habilidades en diferentes aspectos de la vida. Además, me recuerda la importancia de la seguridad en la carretera y la necesidad de cumplir con las normativas de tráfico y utilizar el equipo de protección adecuado mientras conduzco una motocicleta en Bogotá D.C.

#### SESION 10 (PRACTICA) “Motocivista” 1

Conducir en Horas del Día (Con Mucho Tráfico): La experiencia de montar una motocicleta en Bogotá durante el día, cuando el tráfico alcanza su punto máximo, es un verdadero desafío. Se me presenta una serie de obstáculos y situaciones que requieren una atención constante y habilidades de conducción avanzadas.

1. Congestión del Tráfico: El tráfico en Bogotá puede ser abrumador, y en horas pico, las calles y avenidas están repletas de vehículos. Esto significa que, como motociclista, debo ser muy ágil y estar atento a los movimientos de los conductores, evitando espacios estrechos y buscando rutas alternas para evitar atascos.

2. Riesgo de Accidentes: El aumento de vehículos en las calles aumenta el riesgo de accidentes. La falta de respeto por las normas de tránsito y la conducta imprudente de algunos conductores hacen que la seguridad sea una prioridad constante. Estar alerta y anticipar las acciones de otros es crucial para evitar colisiones.

3. Exposición a la Contaminación: El tráfico denso a menudo significa una exposición prolongada a la contaminación del aire. Usar equipo de protección adecuado es esencial para minimizar la exposición a la contaminación y proteger mi salud.

Conducir en Horas de la Noche (Con Poco Tráfico): Por otro lado, conducir en horas de la noche en Bogotá ofrece un contraste marcado en comparación con las horas diurnas.

1. Tráfico Reducido: En horas de la noche, las calles suelen estar menos congestionadas, lo que hace que la conducción sea más fluida y relajada. Puedo mantener una velocidad constante y disfrutar de un viaje más tranquilo.

2. Visibilidad Limitada: A pesar de la menor congestión, la visibilidad en la noche puede ser un desafío. La falta de iluminación en algunas áreas, así como la presencia de vehículos con luces defectuosas, aumenta el riesgo de accidentes. Es crucial contar con una iluminación adecuada en mi moto y usar equipo reflectante.

3. Mayor Sensación de Libertad: La tranquilidad de las calles en horas nocturnas brinda una sensación de libertad. Puedo disfrutar del paseo y la brisa nocturna de una manera que no es posible durante el día.

En resumen, mi experiencia como motociclista en Bogotá ha sido diversa y desafiante. Conducir en horas del día implica lidiar con un tráfico abrumador y riesgos constantes, mientras que las horas de la noche ofrecen una mayor libertad, pero también presentan desafíos en términos de visibilidad. En ambos casos, la seguridad en la conducción y el uso de equipo de protección son esenciales para garantizar una experiencia positiva y segura en las calles de la ciudad.

## SESION 10 (PRACTICA) “Motocivista” 2

Conducir en Horas del Día (Con Poco Tráfico): La experiencia de montar una motocicleta en horas del día con poco tráfico en Bogotá tiene sus propias particularidades y desafíos:

1. Velocidad y Libertad: Durante el día, las calles suelen estar menos congestionadas, lo que permite una mayor velocidad y una sensación de libertad al conducir. Puedo moverme con mayor facilidad y disfrutar de un viaje más rápido y directo.
2. Menos Estrés: La menor cantidad de vehículos en las carreteras reduce la presión y el estrés asociado con la congestión del tráfico. Esto puede hacer que el viaje sea más agradable y relajado.
3. Mayor Visibilidad: La luz del día ofrece una visibilidad óptima, lo que facilita la detección de obstáculos y la interacción con otros conductores. Esto reduce el riesgo de accidentes relacionados con la visibilidad limitada.

Conducir en Horas de la Noche (Con Mucho Tráfico): Por otro lado, conducir en horas de la noche en Bogotá con un tráfico más intenso plantea sus propios desafíos y beneficios:

1. Tráfico Más Denso: En la noche, especialmente en horas pico, el tráfico puede ser significativamente más denso debido a la necesidad de las personas de regresar a casa después del trabajo. Esto puede llevar a atascos y retrasos en el tiempo de viaje.
2. Mayor Riesgo de Accidentes: La disminución de la visibilidad en la noche, junto con la posibilidad de conductores fatigados o distraídos, aumenta el riesgo de accidentes. Los conductores de motocicletas deben estar especialmente alerta y utilizar iluminación adecuada y equipo de seguridad.

3. Sensación de Cautela: La noche también puede generar una sensación de cautela debido a la oscuridad y la menor previsibilidad del tráfico. Es importante mantener una velocidad segura y ser consciente de los peligros potenciales.

Mi experiencia como motociclista en Bogotá se ve influenciada por la hora del día y el nivel de tráfico. Conducir en horas del día con poco tráfico ofrece una sensación de libertad y menor estrés, mientras que las noches con mucho tráfico pueden ser más desafiantes debido a la visibilidad reducida y el mayor riesgo de accidentes. La clave para una conducción segura en ambas situaciones es la precaución, la atención constante y el cumplimiento de las normas de seguridad.

#### SESION 11 (PRACTICA) (Todos los Motocivistas)

Después de completar la sesión de clase centrada en identificar comportamientos motrices inseguros de motociclistas en entornos urbanos, mi percepción sobre la conducción y la seguridad vial ha experimentado un cambio significativo. Esta actividad no solo me brindó la oportunidad de observar de cerca la conducta de otros motociclistas en áreas urbanas, sino que también me llevó a reflexionar profundamente sobre mi propia responsabilidad en la carretera.

El recorrido observacional en sí mismo fue una experiencia reveladora. Durante esos 20 minutos, mis sentidos estaban alerta, y mi enfoque estaba completamente en identificar comportamientos motrices inseguros. Vi adelantamientos arriesgados, motociclistas que excedían los límites de velocidad y conductores que ignoraban las señales de tráfico. La conciencia de estos comportamientos me hizo darme cuenta de cuán vulnerables somos en las

calles urbanas y cómo, a menudo, la falta de atención y la irresponsabilidad pueden tener consecuencias graves.

La discusión posterior a la observación con mis compañeros de clase fue enriquecedora. Juntos identificamos los comportamientos inseguros que habíamos presenciado y exploramos posibles alternativas para cada situación. Esto resaltó la importancia de la anticipación y la toma de decisiones conscientes al conducir en áreas urbanas. Nos dimos cuenta de que, como motociclistas, tenemos la responsabilidad de cuidarnos a nosotros mismos y a los demás usuarios de la vía a través de comportamientos seguros y respetuosos.

En la reflexión final, se destacó cómo aplicar lo aprendido en nuestra propia conducción en el futuro. Ahora, cuando me subo a mi motocicleta, me siento más consciente de las situaciones de riesgo y más comprometido a tomar decisiones seguras. Esta sesión de clase me ha recordado que la seguridad vial es una responsabilidad compartida y que cada uno de nosotros puede marcar la diferencia al adoptar un enfoque más seguro y consciente en entornos urbanos.

## SESION 12 (PRACTICA)

Siendo un motociclista, puedo relacionar mi experiencia en la conducción de motocicletas con la práctica del patinaje en línea desde una perspectiva de equilibrio y coordinación.

Tanto en el patinaje en línea como en la conducción de motocicletas, el equilibrio es esencial. En ambas actividades, la habilidad para mantener el equilibrio sobre ruedas es fundamental para evitar caídas y movimientos bruscos. La sensación de equilibrio ya sea sobre patines en línea o en una moto, se convierte en una extensión de uno mismo, y aprender a controlarla es una parte esencial de ambas disciplinas.

La coordinación también juega un papel importante tanto en el patinaje como en la conducción de motocicletas. En el patinaje en línea, coordinamos los movimientos de nuestros pies y el cuerpo para mantenernos en movimiento de manera suave y segura. De manera similar, en la conducción de motocicletas, la coordinación entre la vista, las manos y los pies es fundamental para maniobrar la moto de manera efectiva y segura.

La relación entre estas dos actividades radica en la importancia de desarrollar y perfeccionar las habilidades de equilibrio y coordinación, independientemente de si estás sobre ruedas en una moto o en patines. Ambas disciplinas requieren práctica y concentración para mantener la estabilidad y la seguridad en movimientos que pueden ser desafiantes.

En última instancia, tanto el patinaje en línea como la conducción de motocicletas representan la búsqueda de la maestría en el equilibrio y la coordinación sobre ruedas, lo que demuestra cómo las habilidades adquiridas en una actividad pueden transferirse y mejorar la experiencia en otra.

### SESION 13 (PRACTICA)

Como motociclista en la bulliciosa ciudad de Bogotá, he estado en las calles durante tres años. Durante este tiempo, he desarrollado una serie de hábitos motrices que me han permitido navegar por el caótico tráfico de la ciudad. Sin embargo, esta última sesión de clase me llevó a una profunda reflexión sobre la importancia de cambiar hábitos motrices inseguros en mi conducción de motocicletas.

La clase comenzó con una pregunta que me hizo cuestionar mi propio comportamiento en la carretera: "¿Cuál es el hábito motriz más importante que has tenido que cambiar en tu

conducción de motocicletas?" Me hizo darme cuenta de que, como todos los motociclistas, he tenido que enfrentar mis propios desafíos en términos de hábitos inseguros. La conciencia del problema es el primer paso hacia cualquier cambio significativo.

La discusión sobre los procesos de cambio de hábitos resonó profundamente conmigo. Entender que el cambio no es un evento único, sino un proceso que abarca la conciencia del problema, la motivación, la acción y el mantenimiento, me permitió reconocer que la transformación de mis hábitos motrices no será instantánea. Requiere tiempo, esfuerzo y paciencia.

Las estrategias presentadas para la transformación de hábitos fueron reveladoras. La visualización, la práctica deliberada y la retroalimentación constante son herramientas que puedo utilizar para abordar mis hábitos inseguros de manera efectiva. Escuchar a otros participantes compartir sus propias experiencias de cambio exitoso y las estrategias que utilizaron me inspiró a tomar medidas concretas para cambiar mis propios hábitos.

La actividad práctica, en la que identificamos un hábito motriz que deseamos cambiar y planificamos una estrategia para hacerlo, fue un momento de autorreflexión valioso. Me di cuenta de que tengo la capacidad de cambiar mis hábitos motrices y que este proceso puede ser un viaje de automejora constante.

La reflexión final sobre el impacto comunitario fue un recordatorio de que mis cambios individuales en los hábitos motrices no solo me benefician a mí, sino que también pueden influir positivamente en la seguridad y el bienestar de la comunidad de motociclistas. Compartir mi plan para implementar los cambios en mi conducción y cómo podría influir en otros me hizo sentir parte de una comunidad comprometida con la conducción segura.

## SESION 14 (PRACTICA)

Como motociclista en la caótica y ajetreada ciudad de Bogotá, siempre he considerado mi motocicleta como mi medio de transporte preferido. Sin embargo, la última sesión de clase que se centró en la movilidad sostenible me hizo replantear mi enfoque y mi relación con la movilidad en la ciudad.

La clase comenzó con una introducción al tema y un desafío práctico: realizar un desplazamiento utilizando medios de transporte alternativos al motorizado. La lista de opciones de transporte sostenible, que incluía bicicletas, patinetas eléctricas, transporte público y caminar, me hizo darme cuenta de las diversas alternativas que existen para desplazarse por la ciudad sin depender del motor de una motocicleta.

Elegí la opción de la bicicleta para este desplazamiento y experimenté una sensación de libertad y conexión con la ciudad que nunca antes había experimentado. Mientras pedaleaba por las calles de Bogotá, me di cuenta de la belleza de la ciudad que a menudo pasa desapercibida cuando viajamos en motocicleta. El aire fresco y la oportunidad de interactuar con la comunidad local añadieron un nuevo matiz a mi experiencia de movilidad.

Al regresar, compartimos nuestras experiencias en un diálogo grupal. Fue inspirador escuchar las diversas formas en que mis compañeros de clase eligieron desplazarse de manera sostenible y cómo esta elección influyó en su percepción de la ciudad y la movilidad. Reflexionamos sobre los beneficios de la movilidad sostenible, como la reducción de la contaminación del aire, la disminución del tráfico y la promoción de un estilo de vida activo. Comprendí que estos cambios individuales en la movilidad pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida en la comunidad y en la reducción de la huella ecológica.

El diálogo sobre el impacto en la comunidad nos llevó a la conclusión de que cada uno de nosotros puede ser un agente de cambio en la promoción de la movilidad sostenible. Discutimos ejemplos de ciudades que han adoptado políticas de movilidad sostenible y cómo esto ha mejorado la calidad de vida de sus habitantes. Nos dimos cuenta de que, como ciudadanos comprometidos, podemos abogar por un cambio positivo en nuestra propia ciudad.

En resumen, esta experiencia de aprendizaje me ha inspirado a considerar la movilidad sostenible como una alternativa viable y valiosa en la bulliciosa Bogotá. Aunque mi motocicleta seguirá siendo mi medio de transporte principal, estoy dispuesto a incorporar la movilidad sostenible en mi vida diaria siempre que sea posible. Este cambio no solo beneficia mi bienestar personal, sino que también contribuye a un entorno urbano más sostenible y seguro. Estoy decidido a ser un agente de cambio en mi comunidad, promoviendo una movilidad más sostenible y consciente en Bogotá.

#### SESION 15 (PRACTICA)

Reflexionando sobre mi experiencia como motociclista después de completar todas las sesiones de clase que tuve, puedo decir que ha sido un viaje increíble de autodescubrimiento y mejora en mis habilidades de conducción. Cada sesión de clase, desde la exploración de la responsabilidad individual y colectiva en la seguridad vial hasta la simulación de seguridad vial, ha contribuido de manera significativa a mi crecimiento como motociclista.

Antes de estas sesiones, mi enfoque solía estar más en la emoción de la velocidad y la libertad que proporciona la motocicleta. Sin embargo, a medida que fui adentrándome en los conceptos de conciencia ciudadana, responsabilidad vial y anticipación, mi perspectiva cambió

radicalmente. Comencé a ver la conducción no solo como una destreza personal, sino como un acto de responsabilidad hacia mí mismo y hacia los demás usuarios de la vía.

A lo largo de las sesiones, exploré la interacción entre motociclistas y otros actores viales, debatí sobre la falta de responsabilidad en la vía y participé activamente en la creación de materiales educativos para sensibilizar a la comunidad. Estas experiencias me sensibilizaron aún más acerca de la importancia de la seguridad vial y la necesidad de un comportamiento responsable en la vía.

El momento culminante fue cuando realicé un recorrido en motocicleta después de haber completado todas las sesiones de clase. Fue sorprendente cómo mis habilidades de conducción habían mejorado. Mi capacidad para anticipar situaciones de tráfico, mi paciencia al interactuar con otros conductores y mi respeto por las normas viales habían alcanzado un nivel completamente nuevo.

La experiencia de la conducción se había vuelto más fluida y segura. Me sentía como un motociclista más consciente de su entorno, capaz de tomar decisiones informadas y seguras en cada giro y cada intersección. La anticipación se había convertido en una segunda naturaleza, y mi capacidad para comunicarme efectivamente con otros conductores había mejorado drásticamente.

## 7.2 Anexo 2: Test de Romberg

### **TEST DE ROMBERG** - Evaluación del Test de Romberg - Resultados Individuales

#### 1. "Motocivista" 1

- Edad: 24

- Antecedentes médicos: Ninguno relevante.

- Evaluación:

- Ojos abiertos: Postura estable, ligera oscilación.

- Ojos cerrados: Oscilaciones notables, pérdida de equilibrio a los 15 segundos.
- Observaciones: Posible falta de entrenamiento en el equilibrio.

## 2. “Motocivista” 2

- Edad: 25
- Antecedentes médicos: Lesión anterior en el tobillo.
- Evaluación:
  - Ojos abiertos: Postura estable, ligera inclinación hacia el lado lesionado.
  - Ojos cerrados: Oscilaciones moderadas, recuperación rápida.
- Observaciones: Efectos de la lesión en la estabilidad.

## 3. “Motocivista” 3

- Edad: 24
- Antecedentes médicos: Problemas posturales en la espalda.
- Evaluación:
  - Ojos abiertos: Oscilaciones notables, compensación con movimientos de brazos.
  - Ojos cerrados: Pérdida de equilibrio inmediata.
- Observaciones: Problemas de espalda afectan el equilibrio.

## 4. “Motocivista” 4

- Edad: 23

- Antecedentes médicos: Ninguno relevante.
- Evaluación:
  - Ojos abiertos: Postura estable.
  - Ojos cerrados: Oscilaciones mínimas, mantiene el equilibrio.
- Observaciones: Buena estabilidad a pesar de la falta de actividad física regular.

#### 5. "Motocivista" 5

- Edad: 23
- Antecedentes médicos: Lesión reciente en el pie derecho.
- Evaluación:
  - Ojos abiertos: Ligera inestabilidad, favorece la pierna izquierda.
  - Ojos cerrados: Pérdida de equilibrio a los 10 segundos.
- Observaciones: Lesión reciente afecta el equilibrio general.

#### 6. "Motocivista" 6

- Edad: 26
- Antecedentes médicos: Problemas de visión leves.
- Evaluación:
  - Ojos abiertos: Postura estable.
  - Ojos cerrados: Oscilaciones moderadas, pero mantiene el equilibrio.

- Observaciones: Problemas visuales afectan ligeramente el rendimiento en el test.

### 7.3 Anexo 3: Rejilla de observación

#### Rejilla de observación 1

	Motocivista 1	Motocivista 2	Motocivista 3	Motocivista 4
Nombre				
Casco: ¿Todos los motociclistas llevan puesto su casco de manera adecuada y abrochado?	1	1	1	1
Vestimenta: ¿La vestimenta de los motociclistas es adecuada para la conducción? (chaqueta, guantes, pantalones resistentes, botas)	1	2	2	1
Luces: ¿Todas las luces de las motos están funcionando correctamente? (faros delanteros, traseros, intermitentes)	1	1	2	1

Espejos: ¿Los espejos retrovisores de las motos están ajustados y permiten una visión clara de la carretera detrás de ellos?	1	1	1	1
Frenos: ¿Los frenos de las motos están en buen estado de funcionamiento?	1	1	1	1
Respeto a las Normas de Tránsito: ¿Se respeta la señalización y las normas de tránsito en todo momento?	2	1	1	2
Distancia de Seguridad: ¿Los motociclistas mantienen una distancia segura entre sí y con otros vehículos?	2	1	2	2
Comunicación: ¿Se utilizan señales y gestos claros para comunicarse entre motociclistas durante la rodada?	2	1	2	2
Anticipación: ¿Los motociclistas están atentos a las condiciones de la carretera y anticipan posibles peligros?	1	1	1	1
Velocidad: ¿Se respeta el límite de velocidad y se adapta a las condiciones de la vía?	2	1	2	2
Sobriedad: ¿Ningún motociclista está bajo la influencia del alcohol o sustancias que afecten la conducción?	1	1	1	1
Cortesía: ¿Los motociclistas son corteses con otros usuarios de la vía, como peatones y conductores de otros vehículos?	2	1	2	1
Respeto al Entorno: ¿Se evita arrojar basura o causar daño al entorno urbano durante la rodada?	1	1	1	1
Ayuda a Otros: ¿Los motociclistas están dispuestos a ayudar a otros motociclistas o usuarios de la vía en caso de necesidad?	2	1	2	1
Conciencia Vial: ¿Los motociclistas demuestran conciencia vial y actúan como ejemplos de ciudadanos responsables?	2	1	2	2

Nombre	Motocivista 1	Motocivista 2	Motocivista 3	Motocivista 4
Casco: ¿Todos los motociclistas llevan puesto su casco de manera adecuada y abrochado?	1	1	1	1
Vestimenta: ¿La vestimenta de los motociclistas es adecuada para la conducción? (chaqueta, guantes, pantalones resistentes, botas)	1	1	2	1
Luces: ¿Todas las luces de las motos están funcionando correctamente? (faros delanteros, traseros, intermitentes)	1	1	1	1
Espejos: ¿Los espejos retrovisores de las motos están ajustados y permiten una visión clara de la carretera detrás de ellos?	1	1	1	1
Frenos: ¿Los frenos de las motos están en buen estado de funcionamiento?	1	1	1	1

Respeto a las Normas de Tránsito: ¿Se respeta la señalización y las normas de tránsito en todo momento?	1	1	1	1
Distancia de Seguridad: ¿Los motociclistas mantienen una distancia segura entre sí y con otros vehículos?	1	1	1	1
Comunicación: ¿Se utilizan señales y gestos claros para comunicarse entre motociclistas durante la rodada?	1	1	1	1
Anticipación: ¿Los motociclistas están atentos a las condiciones de la carretera y anticipan posibles peligros?	1	1	1	1
Velocidad: ¿Se respeta el límite de velocidad y se adapta a las condiciones de la vía?	1	1	1	1
Sobriedad: ¿Ningún motociclista está bajo la influencia del alcohol o sustancias que afecten la conducción?	1	1	1	1
Cortesía: ¿Los motociclistas son corteses con otros usuarios de la vía, como peatones y conductores de otros vehículos?	1	1	2	1
Respeto al Entorno: ¿Se evita arrojar basura o causar daño al entorno urbano durante la rodada?	1	1	1	1
Ayuda a Otros: ¿Los motociclistas están dispuestos a ayudar a otros motociclistas o usuarios de la vía en caso de necesidad?	1	1	2	1
Conciencia Vial: ¿Los motociclistas demuestran conciencia vial y actúan como ejemplos de ciudadanos responsables?	1	1	1	1
Rejilla de observación 2				

## 7.4 Anexo 4: Circuito de habilidades

### Circuito de habilidades 1

Nombre	Motocivista	Motocivista	Motocivista	Motocivista
	1	2	3	4
Arranque y detención suave	2	3	3	4
Aceleración y frenado controlados.	3	4	2	4
Cambios de marcha suaves y precisos	3	5	4	4
Realización de giros cerrados	3	5	5	3
Habilidad para mantener el equilibrio en velocidades bajas.	3	5	5	4

Habilidad para esquivar obstáculos simulados en la carretera (conos u otros objetos) mientras se mantiene el control de la motocicleta.

Uso adecuado de la posición del cuerpo en curvas y giros.

Utilización de la técnica de contrapeso para mantener el equilibrio en las curvas.

Uso correcto de las señales de giro y freno.

Comunicación efectiva con otros motociclistas o vehículos en el circuito.

Habilidad para sortear obstáculos en movimiento, como otros motociclistas o vehículos en el circuito

Uso adecuado de casco, guantes, ropa de protección y equipo de seguridad personal.

Conocimiento y capacidad para realizar verificaciones básicas de mantenimiento, como revisión de neumáticos, luces y frenos.

Conciencia y aplicación de las normas de tráfico y las señales de tráfico en el circuito.

Habilidad para adaptarse a diferentes condiciones de carretera, como superficies resbaladizas, pavimento mojado o condiciones de baja visibilidad.

Reacción adecuada ante situaciones de emergencia simuladas, como la pérdida de tracción o la aparición repentina de un obstáculo en la vía.

Capacidad para tomar decisiones rápidas y seguras en situaciones cambiantes o inesperadas.

3	5	4	3
3	5	4	3
3	4	4	3
3	5	4	4
3	5	3	3
3	5	4	4
4	5	3	3
2	5	5	3
3	5	5	4
2	5	5	4
2	5	5	4
2	5	4	4

## Circuito de habilidades 2

Nombre	Motocivista 1	Motocivista 2	Motocivista 3	Motocivista 4
Arranque y detención suave	3	5	3	4
Aceleración y frenado controlados.	4	5	4	4
Cambios de marcha suaves y precisos	4	5	5	4
Realización de giros cerrados	4	5	5	4
Habilidad para mantener el equilibrio en velocidades bajas.	4	5	5	4

Habilidad para esquivar obstáculos simulados en la carretera (conos u otros objetos) mientras se mantiene el control de la motocicleta.	5	5	4	4
Uso adecuado de la posición del cuerpo en curvas y giros.	4	4	5	4
Utilización de la técnica de contrapeso para mantener el equilibrio en las curvas.	4	3	5	4
Uso correcto de las señales de giro y freno.	4	5	5	4
Comunicación efectiva con otros motociclistas o vehículos en el circuito.	5	5	4	4
Habilidad para sortear obstáculos en movimiento, como otros motociclistas o vehículos en el circuito	4	5	4	4
Uso adecuado de casco, guantes, ropa de protección y equipo de seguridad personal.	4	5	4	4
Conocimiento y capacidad para realizar verificaciones básicas de mantenimiento, como revisión de neumáticos, luces y frenos.	4	5	5	5
Conciencia y aplicación de las normas de tráfico y las señales de tráfico en el circuito.	4	5	5	5
Habilidad para adaptarse a diferentes condiciones de carretera, como superficies resbaladizas, pavimento mojado o condiciones de baja visibilidad.	4	5	5	5
Reacción adecuada ante situaciones de emergencia simuladas, como la pérdida de tracción o la aparición repentina de un obstáculo en la vía.	5	5	5	5
Capacidad para tomar decisiones rápidas y seguras en situaciones cambiantes o inesperadas.	5	5	5	5

7.5 Anexo 5: Planeaciones de clase

<b>Formación de motociclistas agentes de cambio cívico y motriz (sesión 1)</b>		
<b>Tema:</b> Conciencia ciudadana y “Motocivismo”	<b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción	<b>Duración:</b> 45 minutos
<b>Objetivo General:</b> Fomentar la conciencia cívica y el compromiso ciudadano entre los motociclistas, promoviendo una cultura de responsabilidad en la vía.		
<b>Objetivos específicos:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar el conocimiento y comprensión de las normas de tránsito y regulaciones específicas para motociclistas entre los participantes.</li> <li>2. Fomentar la empatía y la consideración hacia otros usuarios de la vía para reducir la agresión en el tráfico.</li> <li>3. Promover el respeto y la adhesión a las normativas de tránsito como una forma de mejorar la seguridad vial.</li> </ol>		
<b>Desarrollo de la clase:</b> <b>Inicio (5 minutos):</b> - Dar la bienvenida a los estudiantes y establecer el objetivo de la clase: Conciencia ciudadana y “Motocivismo” <b>Parte 1 -Introducción al concepto de "motocivista" como agente de cambio en la comunidad. (10 minutos):</b> -Dar a conocer cuáles son las principales características de un “motocivista” -Resaltar la importancia de como el “Motocivista” puede ser un agente de cambio en la comunidad de motociclistas. <b>Parte 2 -Exploración de la importancia de la conciencia ciudadana en la prevención de accidentes de tránsito. (10 minutos):</b> -Dar a conocer cuáles son las normas y regulaciones de tránsito para motociclistas -Preguntar a los estudiantes sobre que entienden por conciencia ciudadana. -Realizar un debate acerca del por qué es importante tener conciencia ciudadana. -Discutir el por qué creen que los motociclistas les hace falta conciencia ciudadana en la vía. <b>Parte 3 - Análisis de casos de accidentes viales y sus impactos en la comunidad. (15 minutos):</b> -Estudiar casos reales de accidentes viales, examinando factores contribuyentes y lecciones aprendidas para evitar futuros incidentes. -Explorar cómo la comunidad puede brindar apoyo a las víctimas de accidentes viales y sus familias, incluyendo servicios de rehabilitación y asesoramiento. <b>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</b> - Identificar lo aprendido en la sesión por medio de un conversatorio. -Preguntar a los estudiantes cuales son los puntos a mejorar para próximas sesiones.		<b>Materiales:</b> - Copias sobre los aspectos claves del ser “Motocivista”. - Información que respalde cuales son las normas y regulaciones de tránsito para motociclistas” -Videos y noticias acerca de casos reales de accidentes en la vía.
<b>Cierre (5 minutos):</b> -Abordar a manera de conclusión los puntos clave de la sesión. -Se le pedirá a cada estudiante que para la próxima sesión traigan elementos que crean pertinentes para el desarrollo de las sesiones. (Lecturas, Noticias, Vídeos, Folletos ETC.) - Agradecer a los estudiantes por su participación y preguntar si tienen alguna duda adicional.		
<b>Observaciones de la clase:</b>		

**Formación de motocivistas agentes de cambio cívico y motriz (sesión 2)**

<p><b>Tema:</b> Evaluación de Comportamientos Motrices y Cívicos de un Motociclista</p>	<p><b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción</p>	<p><b>Duración:</b> 45 minutos</p>
<p><b>Objetivo General:</b> Fomentar la conciencia de seguridad vial y habilidades de respuesta efectiva en motociclistas, a través de la simulación y análisis de escenarios de riesgo, con el fin de reducir accidentes viales y promover comportamientos seguros en la comunidad motociclista.</p>		
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar Habilidades de Respuesta Rápida.</li> <li>2. Promover la Toma de Decisiones Seguras.</li> <li>3. Concienciar sobre Consecuencias de Comportamientos de Riesgo.</li> </ol>		
<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar la bienvenida a los participantes y presentar el objetivo de la clase: evaluar el progreso en las sesiones anteriores y establecer metas para la mejora continua.</li> <li>- Iniciar la clase con una pregunta: "¿Qué aspectos o habilidades de las sesiones anteriores consideras que has mejorado?"</li> </ul> <p><b>Parte 1 - Evaluación de Habilidades (20 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios de evaluación de habilidades motrices en un entorno controlado, como pruebas de equilibrio, maniobras de conducción segura, entre otros.</li> <li>- Comparar los resultados con las evaluaciones iniciales de las sesiones anteriores.</li> <li>- Identificar áreas de mejora y destacar los logros individuales.</li> </ul> <p><b>Parte 2 - Evaluación de Comportamientos (20 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un recorrido en motocicleta siguiendo una ruta que incluye situaciones de tráfico y comportamientos cívicos específicos.</li> <li>- Observar y evaluar los comportamientos de los participantes en situaciones reales de tráfico.</li> <li>- Comparar los resultados con las observaciones de las sesiones anteriores.</li> <li>- Proporcionar retroalimentación y sugerencias para mejorar.</li> </ul> <p><b>Parte 3 - Reflexión y Establecimiento de Metas (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar una discusión sobre los resultados de las evaluaciones y las observaciones.</li> <li>- Invitar a los participantes a reflexionar sobre su progreso y áreas de mejora.</li> <li>- Establecer metas personales y colectivas para continuar mejorando habilidades y comportamientos en la conducción de motocicletas.</li> </ul> <p><b>Cierre (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitular los puntos clave de la clase, enfatizando la importancia de la evaluación del progreso y el establecimiento de metas para la mejora continua.</li> <li>- Agradecer a los participantes por su participación y motivarlos a trabajar hacia sus metas en la conducción de motocicletas.</li> </ul> <p>Esta sesión de clase permitirá a los motociclistas evaluar su progreso en las sesiones anteriores, identificar áreas de mejora y establecer metas para continuar mejorando sus habilidades y comportamientos en la conducción de motocicletas.</p>		<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motocicletas de los participantes</li> <li>- Equipos de protección (cascos, guantes, chaquetas de protección)</li> <li>- Conos de tráfico o marcadores</li> <li>- Pizarra o pizarra digital</li> <li>- Marcadores o herramientas de escritura digital</li> </ul>
<p><b>Observaciones de la clase:</b></p>		

<b>Formación de motociclistas agentes de cambio cívico y motriz (sesión 3)</b>		
<b>Tema:</b> Responsabilidad Vial y Comunidad	<b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción	<b>Duración:</b> 45 minutos
<b>Objetivo General:</b> Dar a conocer el papel de la responsabilidad en el “Motocivista”		
<b>Objetivos específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promover la responsabilidad</li> <li>2. Concienciar sobre las consecuencias que trae la falta de responsabilidad.</li> <li>3. Desarrollar el sentido de la responsabilidad.</li> </ol>		
<b>Desarrollo de la clase:</b> <b>Inicio (5 minutos):</b> - Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar los puntos clave de la sesión. <b>Parte 1 -</b> Exploración de la responsabilidad individual y colectiva en la seguridad vial. <b>(10 minutos):</b> -¿Cuáles son las responsabilidades individuales y colectivas de los motociclistas? -¿Cómo y cuándo ser un motocivista? <b>Parte 2 -</b> Análisis de la interacción entre motociclistas y otros actores viales (peatones, ciclistas, conductores). <b>(10 minutos):</b> -Preguntar a los estudiantes cuales creen que son los demás agentes viales. -Dar a conocer la importancia de los demás agentes viales. -Analizar el papel del motocivista frente a los demás agentes viales. <b>Parte 3 -</b> Debate sobre cómo el comportamiento responsable en la vía contribuye al bienestar de la comunidad. <b>(15 minutos)</b> -Resaltar el papel de la responsabilidad en la vía. -¿Por qué creen usted que existe actualmente falta de responsabilidad en la vía? -¿Cómo podrías ayudar a fomentar la responsabilidad en la vía? <b>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</b> -Se comparten y concluyen temas importantes de la sesión. -¿Cual creen que fue el propósito de la sesión?  <b>Cierre (5 minutos):</b>  Se realiza un compartir.		<b>Materiales:</b> Información acerca de la responsabilidad en la vía.(vídeos, lecturas, ETC...)
<b>Observaciones de la clase:</b>		

<b>Formación de motocivistas agentes de cambio cívico y motriz (sesión 4)</b>		
<b>Tema: Campaña de Concienciación Vial</b>	<b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción	<b>Duración:</b> 45 minutos
<b>Objetivo General:</b> Promover un comportamiento seguro y responsable en el tráfico, reducir los accidentes de tráfico y sus consecuencias, y mejorar la seguridad de todos los usuarios de la vía pública.		
<b>Objetivos específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentar el conocimiento de las normas de tráfico.</li> <li>2. Promover el uso adecuado de sistemas de seguridad.</li> <li>3. Incentivar la conducción responsable y respetuosa.</li> </ol>		
<b>Desarrollo de la clase:</b> <b>Inicio (5 minutos):</b> - Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar los puntos clave de la sesión. <b>Parte 1 - Creación de materiales educativos (folletos, carteles, videos) para sensibilizar a la comunidad sobre la seguridad vial. (15 minutos):</b> -El grupo se dará a la tarea de crear materiales educativos con el fin promover la seguridad vial. -Cada grupo debe socializar el material educativo que ha creado. <b>Parte 2 -Realización de actividades de divulgación en espacios públicos para promover el respeto mutuo entre los usuarios de la vía.(10 minutos):</b> -El grupo deberá socializar el material educativo creado con la comunidad de Valmaria (se hará un recorrido para ello y se abordará a la gente). <b>Parte 3 - Reflexión sobre el impacto de la participación activa en campañas de concienciación (10 minutos)</b>  -Resaltar el papel de las campañas de conciencia. -Incentivar la participación en este tipo de campañas. -Preguntar el por qué creen que las campañas de conciencia son importantes. <b>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</b> -Se comparten y concluyen temas importantes de la sesión. -¿Cual creen que fue el propósito de la sesión?  <b>Cierre (5 minutos):</b>  Se agradece a los estudiantes por la participación.		<b>Materiales:</b> Cartulina, Marcadores, Papel periódico.
<b>Observaciones de la clase:</b>		

<b>Formación de motociclistas agentes de cambio cívico y motriz (Sesión 5)</b>		
<b>Tema: Motocivismo y Transformación Social</b>	<b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción	<b>Duración:</b> 45 minutos
<b>Objetivo General:</b> Analizar las implicaciones sociales de ser un motociclista comprometido con su comunidad y promover la reflexión sobre la responsabilidad cívica en la seguridad vial.		
<b>Objetivos específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y discutir los roles y responsabilidades de los motociclistas en la seguridad vial, centrándose en cómo su comportamiento afecta a la comunidad circundante.</li> <li>2. Analizar las consecuencias sociales de las conductas irresponsables en la conducción de motocicletas, destacando el impacto en la percepción de la seguridad vial en la comunidad.</li> <li>3. Fomentar la empatía y el compromiso cívico entre los estudiantes motociclistas, alentándolos a considerar cómo pueden contribuir de manera positiva a la seguridad de la comunidad a través de su comportamiento en la vía.</li> </ol>		
<b>Desarrollo de la clase:</b> <b>Inicio (5 minutos):</b> - Comienza la sesión explicando el propósito de la actividad y su relevancia para la formación de motociclistas responsables. Presenta el concepto de "motocivista" como alguien que no solo se preocupa por su seguridad, sino que también contribuye a la seguridad vial y al bienestar de la comunidad. <b>Parte 1 -</b> Exploración de ejemplos de individuos y colectivos que han impulsado cambios positivos en su entorno a través del motocivismo. <b>(15 minutos):</b> -Se les pregunta a los estudiantes como han evidenciado lo aprendido en las sesiones en su día a día conduciendo motocicleta. -Cada estudiante debe dar ejemplos de cómo lo aprendido en las sesiones le ha servido en algunas situaciones. <b>Parte 2 -</b> Análisis de las implicaciones sociales de ser un motocivista comprometido con su comunidad. <b>(10 minutos):</b> -Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo una situación hipotética relacionada con la seguridad vial y el papel de un motociclista comprometido. Los grupos deben discutir cómo abordarían la situación y qué impacto tendría en la comunidad. <b>Parte 3 -</b> Reflexión final sobre la importancia del compromiso ciudadano en la construcción de un entorno vial más seguro <b>(10 minutos)</b> -Cada grupo comparte su análisis y conclusiones con la clase. Esto fomenta la participación activa y la diversidad de perspectivas.  <b>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</b> -Cierra la sesión pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido. Anímalos a pensar en cómo pueden aplicar estos conceptos en su futura práctica como motociclistas.  <b>Cierre (5 minutos):</b>  Se agradece a los estudiantes por la participación.		<b>Materiales:</b> Material con información de apoyo para sustentar el motocivismo y su papel en la transformación social.
<b>Observaciones de la clase:</b>		

<b>Formación de motocivistas agentes de cambio cívico y motriz (Sesión 6)</b>		
<b>Tema:</b> Interacción Motriz y Comportamientos Viales	<b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción	<b>Duración:</b> 45 minutos
<b>Objetivo General:</b> Desarrollar la habilidad de los estudiantes para identificar oportunidades de mejora en la comunicación y la anticipación en situaciones de tráfico, promoviendo así la seguridad vial.		
<b>Objetivos específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. los estudiantes podrán describir al menos dos estrategias efectivas para anticipar posibles situaciones de riesgo al conducir en entornos urbanos.Promover el uso adecuado de sistemas de seguridad.</li> <li>2. Los estudiantes estarán en condiciones de elaborar un plan de acción personalizado para mejorar la comunicación y anticipación en su propia conducción, destacando al menos dos medidas específicas que implementarán en su próxima salida en moto.</li> </ol>		
<b>Desarrollo de la clase:</b> <b>Inicio (5 minutos):</b> - Comienza la sesión explicando el propósito de la actividad y su relación con la seguridad vial. Destaca la importancia de la comunicación efectiva y la anticipación en la prevención de accidentes de tráfico. <b>Parte 1 -</b> Exploración de la interacción motriz en el contexto vial y su impacto en la seguridad. <b>(15 minutos):</b> - Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo una situación de tráfico específica. Los grupos deben discutir y proponer soluciones para mejorar la comunicación y la anticipación en esa situación particular. <b>Parte 2 -</b> Análisis de los factores que influyen en el comportamiento de los diferentes actores viales. <b>(10 minutos):</b> -Identifica y explica los factores clave que influyen en el comportamiento vial, como las condiciones de la carretera, el entorno urbano, las normas de tráfico, la cultura vial y los factores psicológicos y emocionales.  <b>Parte 3 -</b> Identificación de oportunidades para mejorar la comunicación y la anticipación en situaciones de tráfico <b>(10 minutos)</b> -Presenta ejemplos de situaciones en las que la anticipación puede prevenir accidentes. -Analiza factores que pueden obstaculizar la comunicación y la anticipación, como el uso de dispositivos móviles, distracciones y falta de atención. -Preguntar a cada estudiante que estrategias podrían mejorar la comunicación y la anticipación en el tráfico.  <b>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</b> -Cierra la sesión pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido. Anímalos a pensar en cómo pueden aplicar estos conceptos en su futura práctica como motociclistas.  <b>Cierre (5 minutos):</b> Se agradece a los estudiantes por la participación.		<b>Materiales:</b> Presentación en PowerPoint. Videos educativos sobre seguridad vial. Material impreso (folletos, infografías, resúmenes). Cuestionarios y encuestas.
<b>Observaciones de la clase:</b>		

<b>Formación de motocivistas agentes de cambio cívico y motriz (Sesión 7)</b>		
<b>Tema:</b> Comparación de Comportamientos y Habilidades en Diferentes Motocicletas	<b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción	<b>Duración:</b> 45 minutos
<b>Objetivo General:</b> Al finalizar la clase, los participantes serán capaces de comparar sus comportamientos y habilidades en diferentes motocicletas, identificar las diferencias y aprender a adaptarse de manera segura.		
<b>Objetivos específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones efectivas y seguras en tiempo real durante situaciones de tráfico urbano complejas.</li> <li>2. Reforzar la importancia de la comunicación gestual como medio para transmitir intenciones y cooperar con otros actores viales.</li> <li>3. Fomentar la empatía hacia otros usuarios de la vía y la habilidad para adaptarse a cambios inesperados en el tráfico, contribuyendo así a un entorno vial más seguro.</li> </ol>		
<b>Desarrollo de la clase:</b> <b>Inicio (10 minutos):</b> - Dar la bienvenida a los participantes y presentar el objetivo de la clase: explorar cómo varían los comportamientos y habilidades en diferentes motocicletas. - Iniciar la clase con una pregunta: "¿Qué creen que pueden aprender al cambiar de motocicleta en términos de habilidades y comportamientos de conducción?"  <b>Parte 1 - Conducción en su Motocicleta de Uso Diario (30 minutos):</b> - Los participantes conducen sus propias motocicletas en una ruta predefinida que incluye diversas situaciones de tráfico y comportamientos cívicos específicos. - Observar y evaluar los comportamientos y habilidades de conducción en sus motocicletas de uso diario. - Identificar patrones de comportamiento y habilidades.  <b>Parte 2 - Cambio de Motocicleta (30 minutos):</b> - Los participantes cambian a motocicletas diferentes a las suyas (prestadas o alquiladas) de manera segura. - Conducen nuevamente en una ruta similar a la anterior, pero en las motocicletas diferentes. - Observar y evaluar cómo cambian los comportamientos y habilidades al adaptarse a las nuevas motocicletas. - Comparar los resultados con la conducción en sus motocicletas de uso diario.  <b>Parte 3 - Reflexión y Diálogo (15 minutos):</b> - Facilitar una discusión sobre las diferencias observadas en la conducción en motocicletas diferentes. - Preguntar a los participantes qué aprendieron sobre sus comportamientos y habilidades al cambiar de motocicleta. - Discutir cómo estas lecciones pueden aplicarse a la conducción segura y adaptable en general.  <b>Cierre (5 minutos):</b> - Recapitular los puntos clave de la clase, enfatizando la importancia de la adaptabilidad en la conducción de motocicletas y la conciencia de cómo cambian los comportamientos y habilidades en diferentes motocicletas. - Agradecer a los participantes por su participación y motivarlos a aplicar lo aprendido en su conducción diaria, ya sea en su propia motocicleta o en otras.  Esta sesión de clase permitirá a los motociclistas comparar sus comportamientos y habilidades en diferentes motocicletas, identificar las diferencias y aprender a adaptarse de manera segura y efectiva, lo que contribuirá a una conducción más consciente y adaptable.		<b>Materiales:</b> - Motocicletas de los participantes (de uso diario) - Motocicletas adicionales (prestadas o alquiladas) - Equipos de protección (casco, guantes, chaquetas de protección) - Conos de tráfico o marcadores - Pizarra o pizarra digital - Marcadores o herramientas de escritura digital
<b>Observaciones de la clase:</b>		

<b>Formación de motociclistas agentes de cambio cívico y motriz (Sesión 8)</b>		
<b>Tema:</b> Normas viales	<b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción	<b>Duración:</b> 45 minutos
<b>Objetivo general:</b> Al finalizar la clase, los estudiantes podrán comprender la importancia de las normas viales para reducir la tasa de accidentalidad en motociclistas.		
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explorar y analizar las normas y reglas que rigen la interacción motriz en la vía pública, enfocándose en las necesidades de los motociclistas.</li> <li>2. Comprender cómo las normas viales contribuyen a la seguridad de los motociclistas y de todos los usuarios de la vía pública.</li> <li>3. Reflexionar sobre la responsabilidad individual en el cumplimiento de las normas viales y su impacto en la reducción de la accidentalidad en motociclistas.</li> <li>4. Aplicar las normas viales en un entorno práctico y entender su importancia en la seguridad de los motociclistas.</li> </ol>		
<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar la bienvenida a los estudiantes y establecer el objetivo de la clase: Normas viales</li> <li>- Presentar una breve estadística sobre accidentes de tráfico involucrando motociclistas para destacar la importancia del tema.</li> <li>- Introducir la estructura de la clase.</li> </ul> <p><b>Parte 1 - Exploración de Normas Viales para Motociclistas (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectar ejemplos de señales de tráfico relevantes para los motociclistas y discutir su significado con los estudiantes.</li> <li>- Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que los motociclistas pueden estar en riesgo si no siguen las normas viales.</li> </ul> <p><b>Parte 2 - Análisis de Normas Viales para Motociclistas (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir a los estudiantes en dos grupos y proporcionar copias de las normas viales locales o ejemplos de normas específicas para motociclistas.</li> <li>- Pedir a cada grupo que analice y discuta cómo estas normas contribuyen a la seguridad de los motociclistas y cómo podrían reducir la accidentalidad.</li> <li>- Cada grupo seleccionará una norma para presentar y discutir sus hallazgos con la clase.</li> </ul> <p><b>Parte 3 - Actividad Práctica: Simulación de Seguridad Vial (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un "circuito" en el suelo utilizando conos de tráfico o cintas adhesivas.</li> <li>- Pedir a los estudiantes que se turnen para simular ser motociclistas y recorrer el circuito.</li> <li>- Mientras recorren el circuito, deben seguir las normas viales específicas para motociclistas que se han discutido en la clase.</li> <li>- Observar y evaluarán el cumplimiento de las normas por parte de los estudiantes durante la actividad.</li> </ul> <p><b>Parte 4 - Reflexión sobre la Actividad Práctica (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión grupal sobre la experiencia de la actividad práctica y cómo aplicar las normas viales en un entorno real puede mejorar la seguridad de los motociclistas.</li> <li>- Preguntar a los estudiantes qué aprendieron de la actividad y cómo pueden promover la seguridad vial entre los motociclistas.</li> </ul> <p><b>Cierre (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitular los puntos clave de la clase y enfatizar la importancia de las normas viales para la seguridad de los motociclistas.</li> <li>- Asignar tarea para que los estudiantes investiguen más sobre las normas viales específicas para motociclistas en su área y cómo pueden contribuir a la seguridad vial.</li> <li>- Agradecer a los estudiantes por su participación y preguntar si tienen alguna pregunta adicional.</li> </ul>		<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copias de las normas viales</li> <li>- Ejemplos de señales de tráfico</li> <li>- Conos de tráfico o cintas adhesivas para marcar un "circuito" en el suelo</li> </ul>
<b>Observaciones de la clase:</b>		

Formación de motocivistas agentes de cambio cívico y motriz		
<b>Tema:</b> Mejora de Habilidades en Moto a través del Tenis	<b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción	<b>Duración:</b> 50 minutos
<p><b>Objetivo general:</b> Al finalizar la clase, los participantes serán capaces de comprender cómo el tenis puede mejorar sus habilidades en moto, desarrollar habilidades motrices esenciales y aplicar estas habilidades a la conducción segura de motocicletas.</p>		
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Participar en el circuito de habilidades viales, enfatizando la cooperación, la adaptación y la toma de decisiones seguras.</li> <li>2) Reflexionar sobre cómo el desarrollo de habilidades motrices puede contribuir a una mejor interacción vial y a la prevención de accidentes en motociclistas.</li> </ol>		
<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar la bienvenida a los participantes y presentar el objetivo de la clase: explorar cómo el tenis puede mejorar las habilidades en moto.</li> <li>- Iniciar la clase con una pregunta: "¿Cuáles son las habilidades que crees que son fundamentales tanto para el tenis como para la conducción segura de motocicletas?"</li> </ul> <p><b>Parte 1 - Habilidades Básicas en Tenis (20 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir las habilidades básicas en tenis, como la coordinación mano-ojo, el equilibrio y la agilidad.</li> <li>- Realizar ejercicios prácticos de tenis que ayuden a desarrollar estas habilidades, como golpear la pelota contra la pared y practicar el servicio.</li> </ul> <p><b>Parte 2 - Aplicación a la Conducción de Motocicletas (25 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar las habilidades aprendidas en tenis con la conducción de motocicletas, destacando la importancia de la coordinación, el equilibrio y la agilidad en la seguridad vial.</li> <li>- Establecer una pista de obstáculos con conos de tráfico y desafiar a los participantes a aplicar sus habilidades de tenis en la conducción segura a través de la pista.</li> <li>- Proporcionar retroalimentación y sugerencias para mejorar.</li> </ul> <p><b>Cierre (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitular los puntos clave de la clase, enfatizando cómo el tenis puede mejorar las habilidades en moto y la seguridad vial.</li> <li>- Agradecer a los participantes por su participación y motivarlos a practicar regularmente tanto el tenis como la conducción segura de motocicletas.</li> </ul> <p>Esta sesión de clase combina la diversión del tenis con el desarrollo de habilidades motrices esenciales que pueden aplicarse a la conducción segura de motocicletas, lo que beneficia a los motociclistas interesados en mejorar sus habilidades.</p> <p><b>Observaciones de la clase:</b></p>		<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pista de tenis o lugar adecuado para la práctica de tenis</li> <li>- Raquetas de tenis</li> <li>- Pelotas de tenis</li> <li>- Conos de tráfico o marcadores</li> <li>- Pizarra o pizarra digital</li> <li>- Marcadores o herramientas de escritura digital</li> </ul>

<b>Formación de motociclistas agentes de cambio cívico y motriz</b>		
<b>Tema:</b> Diferencias en Comportamientos Motrices y Cívicos entre la Conducción Nocturna y Diurna	<b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción	<b>Duración:</b> 90 minutos
<b>Objetivo general:</b> Al finalizar la clase, los participantes serán capaces de comprender las diferencias en comportamientos motrices y cívicos entre la conducción nocturna y diurna, y aplicar prácticas seguras en ambas condiciones de luz.		
<b>Objetivos específicos:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Explorar los desafíos específicos de la circulación en entornos urbanos y la importancia de la adaptación al contexto.</li> <li>2) Analizar estrategias para mejorar la seguridad vial en áreas de alta densidad de tráfico.</li> <li>3) Reflexionar sobre cómo la interacción motriz responsable puede contribuir a la seguridad en los entornos urbanos</li> </ol>		
<b>Desarrollo de la clase:</b> <b>Inicio (10 minutos):</b> - Dar la bienvenida a los participantes y presentar el objetivo de la clase: explorar las diferencias en la conducción nocturna y diurna. - Iniciar la clase con una pregunta: "¿Qué desafíos crees que enfrentamos al conducir en la noche en comparación con el día?"  <b>Parte 1 - Conducción Diurna (30 minutos):</b> - Los participantes realizan un recorrido en sus motocicletas durante el día en una ruta predefinida que incluye situaciones de tráfico y comportamientos cívicos específicos. - Observar y evaluar los comportamientos motrices y cívicos en condiciones diurnas. - Proporcionar retroalimentación y sugerencias para mejorar.  <b>Parte 2 - Conducción Nocturna (30 minutos):</b> - Los participantes realizan un recorrido en sus motocicletas durante la noche siguiendo una ruta que incluye situaciones de tráfico y comportamientos cívicos específicos en condiciones de poca luz. - Observar y evaluar los comportamientos motrices y cívicos en condiciones nocturnas. - Comparar los resultados con las observaciones de la conducción diurna. - Proporcionar retroalimentación y consejos para la conducción nocturna segura.  <b>Parte 3 - Reflexión y Diálogo (15 minutos):</b> - Facilitar una discusión sobre las diferencias observadas entre la conducción diurna y nocturna, tanto en comportamientos motrices como cívicos. - Preguntar a los participantes cómo pueden aplicar lo aprendido para mejorar su conducción en ambas condiciones de luz.  <b>Cierre (5 minutos):</b> - Recapitular los puntos clave de la clase, enfatizando la importancia de adaptarse a las condiciones de luz en la conducción y practicar comportamientos cívicos seguros. - Agradecer a los participantes por su participación y motivarlos a aplicar lo aprendido en su conducción diaria, ya sea de día o de noche.  Esta sesión de clase permitirá a los motociclistas experimentar y comparar la conducción en la noche y en el día, identificar diferencias en los comportamientos motrices y cívicos, y aprender a adaptarse de manera segura a ambas condiciones de luz.		<b>Materiales:</b> - Copias de estadísticas de accidentes de tráfico - Imágenes o videos sobre situaciones de tráfico - Papel y esfero
<b>Observaciones de la clase:</b>		

<b>Formación de motocivistas agentes de cambio cívico y motriz</b>		
<b>Tema:</b> Entorno Urbano y Comportamientos Motrices en Motociclistas	<b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción.	<b>Duración:</b> 60 minutos
<p><b>Objetivo general:</b> Al finalizar la clase, los participantes podrán identificar comportamientos motrices inseguros de motociclistas en entornos urbanos y reflexionar sobre la importancia de la anticipación y la toma de decisiones conscientes.</p>		
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Realizar un recorrido observacional por una ruta urbana, enfocándose en la identificación de comportamientos motrices inseguros.</li> <li>2) Registrar situaciones de riesgo y discutir posibles alternativas de comportamiento.</li> <li>3) Reflexionar sobre la importancia de anticipar situaciones y tomar decisiones conscientes en entornos urbanos.</li> </ol>		
<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dar la bienvenida a los participantes y presentar el objetivo de la actividad: identificar comportamientos motrices inseguros de motociclistas en entornos urbanos.</li> <li>-Breve discusión sobre la importancia de la seguridad vial en áreas urbanas.</li> </ul> <p><b>Parte 1 - Preparación para el Recorrido Observacional (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar a los participantes que realizarán un recorrido observacional en una ruta urbana cercana.</li> <li>-Explicar cómo se llevará a cabo la observación.</li> </ul> <p><b>Parte 2 - Recorrido Observacional (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducir a los participantes a la ubicación donde realizarán el recorrido observacional de manera segura.</li> <li>-Instruir a los participantes para que observen cualquier comportamiento motriz inseguro de motociclistas que encuentren durante el recorrido.</li> <li>-Los participantes deben prestar especial atención a situaciones de riesgo, como adelantamientos peligrosos, exceso de velocidad, no respetar señales de tráfico, etc.</li> </ul> <p><b>Parte 3 - Discusión de las Observaciones (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Regresar al punto de partida y reunir a los participantes.</li> <li>-Discusión grupal sobre las observaciones realizadas durante el recorrido.</li> <li>-Identificar comportamientos motrices inseguros y discutir posibles alternativas de comportamiento en cada caso.</li> </ul> <p><b>Parte 4 - Reflexión Final (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntar a los participantes cómo la anticipación y la toma de decisiones conscientes pueden ayudar a evitar situaciones de riesgo en entornos urbanos.</li> <li>-Fomentar la reflexión sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su propia conducción en el futuro.</li> </ul> <p><b>Cierre (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recapitular los puntos clave de la actividad, enfatizando la importancia de la seguridad vial y la identificación de comportamientos motrices inseguros en entornos urbanos.</li> <li>-Agradecer a los participantes por su participación.</li> </ul>		<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Moto</li> <li>-Casco</li> <li>-Guantes de seguridad</li> <li>- Reflectores</li> </ul>
<p><b>Observaciones de la clase:</b></p>		

**Formación de motocivistas agentes de cambio cívico y motriz**

<p><b>Tema:</b> Recorrido Observacional en el Entorno Urbano</p>	<p><b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción</p>	<p><b>Duración:</b> 50 minutos</p>
<p><b>Objetivo general:</b> Al finalizar la clase, los participantes serán capaces de comprender cómo el patinaje puede mejorar sus habilidades en moto, desarrollar habilidades motrices esenciales y aplicar estas habilidades a la conducción segura de motocicletas.</p>		
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Realizar un recorrido observacional por una ruta, enfocándose en la identificación de comportamientos motrices inseguros.</li> <li>2) Registrar situaciones de riesgo y discutir posibles alternativas de comportamiento.</li> <li>3) Reflexionar sobre la importancia de anticipar situaciones y tomar decisiones conscientes en entornos urbanos.</li> </ol>		
<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar la bienvenida a los participantes y presentar el objetivo de la clase: explorar cómo el patinaje puede mejorar las habilidades en moto.</li> <li>- Iniciar la clase con una pregunta: "¿Qué similitudes ves entre el patinaje y la conducción de motocicletas en términos de habilidades motrices?"</li> </ul> <p><b>Parte 1 - Habilidades Básicas en Patinaje (20 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir las habilidades básicas en patinaje, como el equilibrio, la coordinación y el control de la velocidad.</li> <li>- Realizar ejercicios prácticos de patinaje que ayuden a desarrollar estas habilidades, como patinar en línea recta, giros y frenado controlado.</li> </ul> <p><b>Parte 2 - Aplicación a la Conducción de Motocicletas (25 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar las habilidades aprendidas en patinaje con la conducción de motocicletas, destacando la importancia del equilibrio, la coordinación y el control de la velocidad en la seguridad vial.</li> <li>- Establecer una pista de obstáculos con conos de tráfico y desafiar a los participantes a aplicar sus habilidades de patinaje en la conducción segura a través de la pista.</li> <li>- Proporcionar retroalimentación y sugerencias para mejorar.</li> </ul> <p><b>Cierre (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitular los puntos clave de la clase, enfatizando cómo el patinaje puede mejorar las habilidades en moto y la seguridad vial.</li> <li>- Agradecer a los participantes por su participación y motivarlos a practicar regularmente tanto el patinaje como la conducción segura de motocicletas.</li> </ul> <p>Esta sesión de clase combina la diversión del patinaje con el desarrollo de habilidades motrices esenciales que pueden aplicarse a la conducción segura de motocicletas, lo que beneficia a los motociclistas interesados en mejorar sus habilidades.</p>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pista de patinaje o lugar adecuado para la práctica de patinaje</li> <li>- Patines en línea o patines tradicionales</li> <li>- Equipo de protección (cascos, rodilleras, coderas, muñequeras)</li> <li>- Conos de tráfico o marcadores</li> <li>- Pizarra o pizarra digital</li> <li>- Marcadores o herramientas de escritura digital</li> </ul>	
<p><b>Observaciones de la clase:</b></p>		

<b>Formación de motocivistas agentes de cambio cívico y motriz</b>		
<b>Tema:</b> Cambios de Hábitos Motrices y Adaptación al Medio	<b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción	<b>Duración:</b> 60 minutos
<p><b>Objetivo general:</b> Al finalizar la clase, los participantes podrán comprender la importancia de cambiar hábitos motrices inseguros, identificar estrategias para la transformación de hábitos y reflexionar sobre cómo estos cambios individuales pueden contribuir a la seguridad en la comunidad de motociclistas.</p>		
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Explorar los procesos de cambio de hábitos y su relación con la adaptación al entorno en la conducción de motocicletas.</li> <li>2) Analizar estrategias para transformar hábitos inseguros en prácticas motrices más responsables.</li> <li>3) Reflexionar sobre cómo los cambios individuales pueden influir positivamente en la seguridad y el bienestar de la comunidad de motociclistas.</li> </ol>		
<p><b>Desarrollo de la clase:</b>  <b>Inicio (5 minutos):</b>                      -Dar la bienvenida a los participantes y presentar el objetivo de la clase: comprender la importancia de cambiar hábitos motrices inseguros.                      -Iniciar la clase con una breve pregunta reflexiva: "¿Cuál es el hábito motriz más importante que has tenido que cambiar en tu conducción de motocicletas?"  <b>Parte 1 - Procesos de Cambio de Hábitos (15 minutos):</b>                      -Presentar una breve introducción a los procesos de cambio de hábitos, incluyendo la conciencia del problema, la motivación, la acción y el mantenimiento.                      -Discutir cómo estos procesos se aplican a la adaptación de hábitos motrices en la conducción de motocicletas.  <b>Parte 2 - Estrategias para la Transformación de Hábitos (20 minutos)</b>                      -Enumerar y explicar diversas estrategias efectivas para transformar hábitos inseguros en prácticas motrices responsables, como la visualización, la práctica deliberada y la retroalimentación constante.                      -Animar a los participantes a compartir ejemplos personales de cambios exitosos en sus hábitos motrices y las estrategias que utilizaron.  <b>Parte 3 - Actividad Práctica: Identificación de Hábitos y Estrategias (10 minutos):</b>                      -Dar hojas en las que los participantes deben identificar un hábito motriz que deseen cambiar y planificar una estrategia para hacerlo.                      -Dar tiempo para que los participantes llenen la hoja.   <b>Parte 4 - Reflexión sobre el Impacto Comunitario (5 minutos)</b>                      -Facilitar una breve discusión sobre cómo los cambios individuales en los hábitos motrices pueden influir positivamente en la seguridad y el bienestar de la comunidad de motociclistas.                      - Los participantes deberán compartir sus planes para implementar los cambios en su conducción y cómo podrían influir a otros.  <b>Cierre (5 minutos):</b>                      -Recapitular los puntos clave de la clase, enfatizando la importancia de la adaptación y el cambio de hábitos motrices en la seguridad vial de los motociclistas.                      -Agradecer a los participantes por su participación.</p>		<p><b>Materiales:</b>                      -Hojas y esfero                      - Pantalla o imágenes para hablar de las estrategias de transformación de hábitos.</p>
<b>Observaciones de la clase:</b>		

<b>Formación de motocivistas agentes de cambio cívico y motriz</b>		
<b>Tema:</b> Reto de Movilidad Sostenible	<b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción	<b>Duración:</b> 55 minutos
<p><b>Objetivo general:</b> Al finalizar la clase, los participantes podrán comprender la importancia de la movilidad sostenible, experimentar nuevas formas de desplazamiento y reflexionar sobre su impacto en la seguridad vial y el medio ambiente.</p>		
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comprender la importancia de la movilidad sostenible en términos de seguridad vial y sostenibilidad ambiental.</li> <li>2) Experimentar y explorar nuevas formas de movilidad sostenible al realizar un desplazamiento utilizando medios de transporte alternativos al motorizado.</li> <li>3) Reflexionar sobre los beneficios personales y colectivos de la movilidad sostenible, incluyendo la reducción de la contaminación, la promoción de la actividad física y la mejora de la calidad de vida en entornos urbanos.</li> </ol>		
<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Parte 1 - Introducción y Planteamiento del Reto (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar el objetivo de la actividad: explorar la movilidad sostenible y su impacto en la seguridad vial y el medio ambiente.</li> <li>-Explicar el reto práctico: los participantes deben realizar un desplazamiento utilizando medios de transporte alternativos al motorizado.</li> <li>-Proporcionar una lista de opciones de transporte sostenible, como bicicletas, patinetas eléctricas, transporte público, caminar, etc.</li> </ul> <p><b>Parte 2 - Experimentación y Reflexión (30 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los participantes realizan sus desplazamientos utilizando los medios de transporte sostenibles que eligieron.</li> <li>Al regresar, se reúnen en un diálogo grupal y comparten sus experiencias.</li> <li>-Reflexionar sobre los beneficios de la movilidad sostenible, como la reducción de la contaminación del aire, la disminución del tráfico y la promoción de un estilo de vida activo.</li> <li>-Discutir cómo estos cambios individuales en la movilidad pueden influir en la transformación del entorno urbano y mejorar la calidad de vida en la comunidad.</li> </ul> <p><b>Parte 3 - Diálogo sobre Impacto en la Comunidad (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo grupal sobre cómo los cambios individuales en la movilidad pueden influir en la transformación del entorno urbano.</li> <li>-Discutir la importancia de promover la movilidad sostenible en la comunidad y cómo cada participante puede ser un agente de cambio.</li> <li>-Resaltar ejemplos de ciudades que han adoptado políticas de movilidad sostenible y cómo han mejorado la calidad de vida de sus habitantes.</li> </ul> <p><b>Cierre (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recapitular los puntos clave de la clase, enfatizando la importancia de la movilidad sostenible y cómo los cambios individuales pueden contribuir a un entorno urbano más sostenible y seguro.</li> <li>-Agradecer a los participantes por su participación.</li> </ul>		<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-En una hoja llevar ejemplos de ciudades que han adoptado políticas de movilidad sostenible</li> <li>-Bicicleta, patines o dinero para hacer la ruta</li> </ul>
<p><b>Observaciones de la clase:</b></p>		

<b>Formación de motocivistas agentes de cambio cívico y motriz</b>		
<b>Tema:</b> Evaluación de Progreso en Todas las Sesiones Anteriores	<b>Población:</b> Motociclistas interesados en mejorar sus habilidades de conducción	<b>Duración:</b> 55 minutos
<p><b>Objetivo general:</b> Al finalizar la clase, los participantes podrán comprender el impacto de las transformaciones motrices a nivel individual y colectivo, analizar ejemplos de cambios positivos en la seguridad vial y reflexionar sobre su papel como agentes de cambio en la construcción de entornos urbanos más seguros y sostenibles.</p>		
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Comprender el impacto que los cambios en los hábitos motrices pueden tener a nivel individual, especialmente en la seguridad personal y la calidad de vida en la conducción de motocicletas.</li> <li>2) Analizar ejemplos concretos de transformaciones motrices que han demostrado tener un impacto positivo en la seguridad vial y la experiencia de los motociclistas.</li> <li>3) Reconocer cómo las transformaciones motrices pueden tener un impacto en la comunidad de motociclistas y en la seguridad vial en general.</li> <li>4) Reflexionar sobre su papel como motociclistas en la promoción de prácticas más seguras y sostenibles en la conducción y en la construcción de entornos urbanos más seguros y amigables.</li> </ol>		
<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar la bienvenida a los participantes y presentar el objetivo de la clase: evaluar el progreso en las sesiones anteriores y establecer metas para la mejora continua.</li> <li>- Iniciar la clase con una pregunta: "¿Qué aspectos o habilidades de las sesiones anteriores consideras que has mejorado?"</li> </ul> <p><b>Parte 1 - Evaluación de Habilidades (20 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar ejercicios de evaluación de habilidades motrices en un entorno controlado, como pruebas de equilibrio, maniobras de conducción segura, entre otros.</li> <li>- Comparar los resultados con las evaluaciones iniciales de las sesiones anteriores.</li> <li>- Identificar áreas de mejora y destacar los logros individuales.</li> </ul> <p><b>Parte 2 - Evaluación de Comportamientos (20 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un recorrido en motocicleta siguiendo una ruta que incluye situaciones de tráfico y comportamientos cívicos específicos.</li> <li>- Observar y evaluar los comportamientos de los participantes en situaciones reales de tráfico.</li> <li>- Comparar los resultados con las observaciones de las sesiones anteriores.</li> <li>- Proporcionar retroalimentación y sugerencias para mejorar.</li> </ul> <p><b>Parte 3 - Reflexión y Establecimiento de Metas (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar una discusión sobre los resultados de las evaluaciones y las observaciones.</li> <li>- Invitar a los participantes a reflexionar sobre su progreso y áreas de mejora.</li> <li>- Establecer metas personales y colectivas para continuar mejorando habilidades y comportamientos en la conducción de motocicletas.</li> </ul> <p><b>Cierre (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitular los puntos clave de la clase, enfatizando la importancia de la evaluación del progreso y el establecimiento de metas para la mejora continua.</li> <li>- Agradecer a los participantes por su participación y motivarlos a trabajar hacia sus metas en la conducción de motocicletas.</li> </ul> <p>Esta sesión de clase permitirá a los motociclistas evaluar su progreso en las sesiones anteriores, identificar áreas de mejora y establecer metas para continuar mejorando sus habilidades y comportamientos en la conducción de motocicletas.</p>		<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de apoyo de las sesiones anteriores (notas, actividades, etc.)</li> <li>- Pizarra o pizarra digital</li> <li>- Marcadores o herramientas de escritura digital</li> <li>- Hojas de trabajo para ejercicios de evaluación</li> <li>- Equipo de protección (casco, guantes, chaqueta de protección)</li> </ul>
<b>Observaciones de la clase:</b>		

## 7.6 Anexo 6: Diarios de campo

DIARIO DE CAMPO	
sesión	1
Actividad:	El Papel de la Responsabilidad en el "Motocivista"
Investigador - Observador:	
Objetivo:	Fomentar la conciencia cívica y el compromiso ciudadano entre los motociclistas, promoviendo una cultura de responsabilidad en la vía.
Situación:	
Lugar - Espacio:	Teams
Metodología:	Aprendizaje basado en problemas y debates guiados
Recursos:	- Copias sobre los aspectos claves del ser "Motocivista". - Información que respalde cuales son las normas y regulaciones de tránsito para motociclistas" -Videos y noticias acerca de casos reales de accidentes en la vía.
Personajes que intervienen:	Brayan Julián Diaz Vásquez Andrés Felipe Aperador Buriticá Jessica Lorena Reyes Nicolas Mauricio Pinzón Gómez Diego Alejandro Acosta Quitian Leicy Carina Jiménez Karol Guacaneme Jonathan Jiménez
Descripción de actividades	Análisis de la sesión
<p>Dar la bienvenida a los estudiantes y establecer el objetivo de la clase: Conciencia ciudadana y Motocivismo"</p> <p><b>arte 1 -Introducción al concepto de "motocivista" como agente de cambio en la comunidad. (10 minutos):</b> Dar a conocer cuáles son las principales características de un "motocivista" Resaltar la importancia de como el "Motocivista" puede ser un agente de cambio en la comunidad de motociclistas.</p> <p><b>arte 2 -Exploración de la importancia de la conciencia ciudadana en la prevención de accidentes de tránsito. 10 minutos):</b> Dar a conocer cuáles son las normas y regulaciones de tránsito para motociclistas Preguntar a los estudiantes sobre que entienden por conciencia ciudadana. Realizar un debate acerca del por qué es importante tener conciencia ciudadana. Discutir el por qué creen que los motociclistas les hace falta conciencia ciudadana en la vía.</p> <p><b>arte 3 - Análisis de casos de accidentes viales y sus pactos en la comunidad. (15 minutos):</b> Estudiar casos reales de accidentes viales, examinando factores contribuyentes y lecciones aprendidas para evitar futuros incidentes.</p>	<p>Se logro el objetivo de la sesión que era dar las características del ser humano que queremos formar, lo cual incluye los compromisos ciudadanos y la conciencia cívica.</p> <p>Los estudiantes mostraron un interés por lo conceptos resaltando en un momento que hay características que se suelen olvidar al momento de conducir ya que en palabras de ellos "se ensimisman" al conducir olvidando la seguridad del otro.</p> <p>Se logro destacar al momento de realizar el debate que los estudiantes pueden estar dispuestos a tener un cambio con respecto a sus comportamientos, ya que resaltaron que el comportamiento de uno puede llevar a las acciones de los demás agentes viales</p> <p>Al momento de analizar los accidentes viales se noto que hubo un mayor interés por los participantes al momento de participar ya que muchas veces ellos suelen cometer algunas infracciones que se consideran mínimas en el momento</p>

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>Sesión</b>	3
<b>Actividad:</b>	Responsabilidad Vial y Comunidad
<b>Investigador - Observador:</b>	
<b>Objetivo:</b>	Dar a conocer el papel de la responsabilidad en el “Motocivista”
<b>Situación:</b>	
<b>Lugar - Espacio:</b>	Bogotá
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en experiencias
<b>Recursos:</b>	Información acerca de la responsabilidad en la vía. (vídeos, lecturas, ETC...)
<b>Personajes que intervienen:</b>	Brayan Julián Díaz Vásquez Andrés Felipe Aperador Buriticá Carol Guacaneme Marta Cecilia Diego Acosta Sergio Pérez
Descripción de actividades	Análisis de la sesión
<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <p>- Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar los puntos clave de la sesión.</p> <p><b>Parte 1 - Exploración de la responsabilidad individual y colectiva en la seguridad vial. (10 minutos):</b></p> <p>- ¿Cuáles son las responsabilidades individuales y colectivas de los Motocivista?</p> <p>- ¿Cómo y cuándo ser un motocivista?</p> <p><b>Parte 2 - Análisis de la interacción entre motociclistas y otros actores viales (peatones, ciclistas, conductores). (10 minutos):</b></p> <p>- Preguntar a los estudiantes cuales creen que son los demás agentes viales.</p> <p>- Dar a conocer la importancia de los demás agentes viales.</p> <p>- Analizar el papel del motocivista frente a los demás agentes viales.</p> <p><b>Parte 3 - Debate sobre cómo el comportamiento responsable en la vía contribuye al bienestar de la comunidad. (15 minutos)</b></p> <p>- Resaltar el papel de la responsabilidad en la vía.</p> <p>- ¿Por qué creen usted que existe actualmente falta de responsabilidad en la vía?</p> <p>- ¿Cómo podrías ayudar a fomentar la responsabilidad en la vía?</p> <p><b>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</b></p>	<p>Fue interesante la parte de la reflexión final en el cual un estudiante resalta la responsabilidad de un motociclista para la formación de una cultura vial. También es interesante como los participantes al momento del debate se empiezan a apropiar del término “Motocivista”</p> <p>Uno de los participantes manifestó estar preparado para la parte practica al momento de hablar sobre la responsabilidad en la vía.</p> <p>Es interesante las diversas maneras en que los Motocivista quieren ayudar a fomentar la responsabilidad en la vía, ya que comentan la importancia cívica y de valores propios de cada persona, argumentando que es un punto bastante personal.</p> <p>También me pareció relevante una pregunta que se hizo en medio de la sesión la cual trata de si existen situaciones para hacer caso omiso a las señales de trafico lo cual puede ser tomado de diferentes maneras.</p> <p>Una de las estudiantes comenta la importancia de la conciencia al adquirir una moto, ya que resalta la importancia de la responsabilidad que lleva conducir una motocicleta y las vidas a cargo. A esto se le suma un comentario de otro estudiante de la falta de</p>

DIARIO DE CAMPO	
Sesión	4
Actividad:	Campaña de Concienciación Vial
Investigador - Observador:	
Objetivo:	Promover un comportamiento seguro y responsable en el tráfico, reducir los accidentes de tráfico y sus consecuencias, y mejorar la seguridad de todos los usuarios de la vía pública
Situación:	
Lugar - Espacio:	Teams
Metodología:	Aprendizaje basado en problemas y debates guiados
Recursos:	Cartulina, Marcadores, Papel periódico.
Personajes que intervienen:	Brayan Julián Diaz Vásquez Andrés Felipe Aperador Buriticá Jessica Lorena Reyes Nicolas Mauricio Pinzón Gómez Diego Alejandro Acosta Quitian Marta Cecilia Jonathan Jiménez Sergio Pérez
Descripción de actividades	Análisis de la sesión
<p><b>Inicio (5 minutos):</b> - Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar los puntos clave de la sesión.</p> <p><b>Parte 1 - Creación de materiales educativos (folletos, carteles, videos) para sensibilizar a la comunidad sobre la seguridad vial. (15 minutos):</b> -El grupo se dará a la tarea de crear materiales educativos con el fin promover la seguridad vial. -Cada grupo debe socializar el material educativo que ha creado.</p> <p><b>Parte 2 -Realización de actividades de divulgación en espacios públicos para promover el respeto mutuo entre los usuarios de la vía. (10 minutos):</b> -El grupo deberá socializar el material educativo creado con la comunidad (se hará un recorrido para ello y se abordará a la gente).</p> <p><b>Parte 3 - Reflexión sobre el impacto de la participación activa en campañas de concienciación (10 minutos)</b> -Resaltar el papel de las campañas de conciencia. -Incentivar la participación en este tipo de campañas. -Preguntar el por qué creen que las campañas de conciencia son importantes.</p> <p><b>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</b> -Se comparten y concluyen temas importantes de la sesión. - ¿Cual creen que fue el propósito de la sesión?</p> <p><b>Cierre (5 minutos):</b> Se agradece a los estudiantes por la participación.</p>	<p>Logre observar que muchos de los participantes hacían énfasis en lo que les estamos enseñando, en este caso la conciencia cívica usando frases de referencia como “por uno pagan todos”. Por lo tanto, logro analizar que sí se está teniendo un avance progresivo por la parte cívica de los participantes porque ya no están pensando de manera individual sino más bien de forma colectiva.</p> <p>También se habló del por qué las campañas de concientización son importantes y en una ocasión se nombró que en los cursos de conducción estos son temas poco relevantes y que se centran más en la parte de reglamentación.</p>

DIARIO DE CAMPO	
sesión	5
Actividad:	<b>Motocivismo y Transformación Social</b>
Investigador - Observador:	
Objetivo:	Analizar las implicaciones sociales de ser un motociclista comprometido con su comunidad y promover la reflexión sobre la responsabilidad cívica en la seguridad vial.
Situación:	
Lugar - Espacio:	Teams
Metodología:	Aprendizaje basado en problemas y debates guiados
Recursos:	- Copias sobre los aspectos claves del ser "Motocivista". - Información que respalde cuales son las normas y regulaciones de tránsito para motociclistas" -Videos y noticias acerca de casos reales de accidentes en la vía.
Personajes que intervienen:	Brayan Julián Diaz Vásquez Andrés Felipe Aperador Buriticá Nicolas Mauricio Pinzón Gómez Diego Alejandro Acosta Quitian Marta Cecilia Jhonatan Jimenez Jessica Lorena Sergio Perez
Descripción de actividades	Análisis de la sesión
<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b> Comienza la sesión explicando el propósito de la actividad y su relevancia para la formación de Motocivista responsables. Presenta el concepto de "motocivista" como alguien que no solo se preocupa por su seguridad, sino que también contribuye a la seguridad vial y al bienestar de la comunidad.</p> <p><b>Arte 1 -</b> Exploración de ejemplos de individuos y colectivos que han impulsado cambios positivos en su entorno a través del motocivismo. <b>(15 minutos):</b> Se le hace la pregunta a los estudiantes como han evidenciado lo aprendido en las sesiones en su día a día conduciendo motocicleta. Cada estudiante debe dar ejemplos de cómo lo aprendido en las sesiones se ha aplicado en algunas situaciones.</p> <p><b>Arte 2 -</b> Análisis de las implicaciones sociales de ser un motocivista comprometido con su comunidad. <b>(10 minutos):</b> Se divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo una situación hipotética relacionada con la seguridad vial y el papel de un motociclista comprometido. Los grupos deben discutir cómo abordarían la situación y qué impacto tendría en la comunidad.</p> <p><b>Arte 3 -</b> Reflexión final sobre la importancia del compromiso ciudadano en la instrucción de un entorno vial más seguro <b>(10 minutos)</b></p> <p>Cada grupo comparte su análisis y conclusiones con la clase. Esto fomenta la participación activa y la diversidad de perspectivas.</p> <p><b>Arte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</b> Cierra la sesión pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido. Pídeles que piensen en cómo pueden aplicar estos conceptos en su futura práctica como motociclistas.</p> <p><b>Cierre (5 minutos):</b> Agradece a los estudiantes por la participación.</p>	<p>En esta sesión se observa que la participación de ellos estudiantes bajo un poco, por lo tanto, se inicia con una pregunta para fomentar la participación. Se comenta que poco a poco han intentado incluir lo aprendido durante las sesiones pero que en muchas ocasiones resulta difícil porque la ciudad es complicada.</p> <p>Otro estudiante comenta algo relacionado con la sesión y es la parte del compromiso individual y se recalca la idea de que los usuarios viales velan por su propio beneficio y que logran perjudicar a los demás usuarios ya que actúan sin medir las consecuencias.</p> <p>Nuestros estudiantes por el momento logran tener una visión un poco más cívica en las vías, pero resulta complicado ser más cívico cuando las demás personas no colaboran como una sociedad.</p>

DIARIO DE CAMPO	
<b>Sesión</b>	6
<b>Actividad:</b>	<b>Interacción Motriz y Comportamientos Viales</b>
<b>Investigador - Observador:</b>	
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la habilidad de los estudiantes para identificar oportunidades de mejora en la comunicación y la anticipación en situaciones de tráfico, promoviendo así la seguridad vial.
<b>Situación:</b>	
<b>Lugar - Espacio:</b>	Teams
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en problemas y debates guiados
<b>Recursos:</b>	Presentación en PowerPoint. Videos educativos sobre seguridad vial. Material impreso (folletos, infografías, resúmenes). Cuestionarios
<b>Personajes que intervienen:</b>	Brayan Julián Díaz Vásquez Oscar Cortez Nicolas Mauricio Pinzón Gómez Diego Acosta
Descripción de actividades	Análisis de la sesión
<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comienza la sesión explicando el propósito de la actividad y su relación con la seguridad vial. Destaca la importancia de la comunicación efectiva y la anticipación en la prevención de accidentes de tráfico.</li> </ul> <p><b>Parte 1 - Exploración de la interacción motriz en el contexto vial y su impacto en la seguridad. (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo una situación de tráfico específica. Los grupos deben discutir y proponer soluciones para mejorar la comunicación y la anticipación en esa situación particular.</li> </ul> <p><b>Parte 2 - Análisis de los factores que influyen en el comportamiento de los diferentes actores viales. (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica y explica los factores clave que influyen en el comportamiento vial, como las condiciones de la carretera, el entorno urbano, las normas de tráfico, la cultura vial y los factores psicológicos y emocionales.</li> </ul> <p><b>Parte 3 - Identificación de oportunidades para mejorar la comunicación y la anticipación en situaciones de tráfico (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta ejemplos de situaciones en las que la anticipación puede prevenir accidentes.</li> <li>-Analiza factores que pueden obstaculizar la comunicación y la anticipación, como el uso de dispositivos móviles, distracciones y falta de atención.</li> <li>-Preguntar a cada estudiante que estrategias podrían mejorar la comunicación y la anticipación en el tráfico.</li> </ul> <p><b>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cierra la sesión pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido. Anímalos a pensar en cómo pueden aplicar estos conceptos en su futura práctica como motociclistas.</li> </ul> <p><b>Cierre (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se agradece a los estudiantes por la participación.</li> </ul>	<p>En esta sesión se explicó como el proyecto va encaminado hacia la educación física, involucrándola más en la parte motriz y como esta puede afectar en los entornos viales.</p> <p>Uno de los estudiantes comenta que tener una mejor motricidad puede prevenir muchos accidentes ya que se puede llegar a ser un buen conductor de motocicleta al saber maniobrar bien su moto.</p> <p>Por otro lado, otro estudiante empieza a involucrarse de la postura y la disposición que los participantes tienen al transportarse, como la buena postura es capaz de mejorar la toma de decisiones.</p> <p>Los estudiantes empiezan a hacer un mayor uso a nivel oral de la importancia de la comunicación al momento de ir en la vía, demuestran una mayor importancia por el tema e incluso mencionan que con el cuerpo se pueden comunicar cosas.</p> <p>Uno de los estudiantes menciona que el cuerpo tiene reflejos, narra una experiencia de cómo está adaptado a frenar de forma inesperada precisamente porque la gente no se comunica pero que él como conductor si observa los movimientos de otros conductores.</p> <p>Se comienza hablar de como las emociones interfieren al conducir, como el enojo hace tensar la moto y a su vez no pensar con claridad.</p> <p>Otro de los estudiantes menciona como los demás agentes viales no poseen una conciencia vial adecuada, narra como un conductor de auto casi le "echa el carro encima" a un conductor de moto y al hacerle el reclamo el mismo conductor del carro procede a "echarle el carro" al que hizo el reclamo y que el accedió de forma poco cívica a romperle el espejo.</p>

DIARIO DE CAMPO	
<b>Sesión</b>	7
<b>Actividad:</b>	<b>Simulación de Situaciones de Tráfico</b>
<b>Investigador - Observador:</b>	
<b>Objetivo:</b>	Fomentar habilidades de toma de decisiones, comunicación gestual, empatía y adaptación a cambios imprevistos en situaciones de tráfico urbano, promoviendo la seguridad vial y la conciencia cívica entre los estudiantes motociclistas.
<b>Situación:</b>	
<b>Lugar - Espacio:</b>	teams
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en problemas y debates guiados
<b>Recursos:</b>	Conos de tráfico para delinear carriles y obstáculos. Señales de tráfico portátiles para simular señalización vial. Bicicletas o motocicletas de entrenamiento para los estudiantes. Chalecos reflectantes para aumentar la visibilidad de los participantes. Pelotas o conos pequeños para representar otros vehículos o peatones.
<b>Personajes que intervienen:</b>	Brayan Julián Díaz Vásquez
Descripción de actividades	Análisis de la sesión
<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <p>- Comienza la sesión explicando el propósito de la actividad y su relación con la seguridad vial. Destaca la importancia de la comunicación efectiva y la anticipación en la prevención de accidentes de tráfico.</p> <p><b>Parte 1 - Creación de escenarios de tráfico urbano que requieran interacción motriz y toma de decisiones en tiempo real. (15 minutos):</b></p> <p>- Divide a los estudiantes en grupos pequeños. Proporciona a cada grupo una serie de tarjetas con descripciones de situaciones de tráfico complejas (por ejemplo, un motociclista que debe adelantar a un automóvil mientras un peatón intenta cruzar la calle). Cada grupo debe seleccionar una tarjeta y, en 5 minutos, idear un escenario de tráfico que represente la situación descrita. Luego, cada grupo presenta su escenario al resto de la clase.</p> <p><b>Parte 2 - Participación activa en la simulación de estas situaciones, enfatizando la comunicación gestual y la adaptación a cambios imprevistos. (10 minutos):</b></p> <p>- Utiliza los escenarios creados en el primer momento. Invita a los estudiantes a tomar turnos para actuar las situaciones de tráfico que sus compañeros crearon. Durante la simulación, enfatiza la comunicación gestual entre motociclistas y otros actores viales y la necesidad de adaptarse a cambios inesperados. Puedes introducir elementos sorpresa, como un sonido inesperado, para simular situaciones de riesgo.</p> <p><b>Parte 3 - Reflexión sobre la importancia de la empatía y la cooperación en la vía. (10 minutos)</b></p> <p>-Pregunta a los estudiantes cómo se sintieron al participar en las simulaciones y cómo la comunicación gestual y la adaptación afectaron la dinámica. Luego, dirige la conversación hacia la empatía y la cooperación en la vía, preguntando cómo estas actitudes podrían mejorar la seguridad vial. Anima a los estudiantes a compartir ideas sobre cómo promover estos valores en la conducción diaria.</p> <p><b>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</b></p> <p>-Cierra la sesión pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido. Anímalos a pensar en cómo pueden aplicar estos conceptos en su futura práctica como motociclistas.</p> <p><b>Cierre (5 minutos):</b></p> <p>Se agradece a los estudiantes por la participación.</p>	<p>Se comienza con el estudiante Julián Díaz el cual a lo largo del video se ve como hace varios adelantamientos peligrosos en la vía, sobre todo con vehículos de carga pesada, también se ve como se pasa de carril a carril, pero implementando el uso de señas.</p> <p>En un momento pasa un peatón de forma inapropiada, pero este ya lo había observado y empieza a disminuir la velocidad.</p> <p>Luego el participante hace un cambio de moto a una que no le pertenece, aunque se observa motrizmente se desempeña bien si se logra evidenciar que no hace muchos adelantamientos a otros vehículos como con su moto. Además, en la charla final menciona que le es más difícil fijarse en otros aspectos como otros conductores porque el peso de la moto era diferente, incluso la postura.</p>

## DIARIO DE CAMPO

<b>Sesión</b>	8
<b>Actividad:</b>	Normas viales
<b>Investigador - Observador:</b>	
<b>Objetivo:</b>	Al finalizar la clase, los estudiantes podrán comprender la importancia de las normas viales para reducir la tasa de accidentalidad en motociclistas.
<b>Situación:</b>	
<b>Lugar - Espacio:</b>	teams
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en problemas y debates guiados
<b>Recursos:</b>	- Copias de las normas viales - Ejemplos de señales de tráfico - Conos de tráfico o cintas adhesivas para marcar un "circuito" en el suelo
<b>Personajes que intervienen:</b>	Brayan Julián Díaz Vásquez Andrés Felipe Aperador Buriticá Nicolás Mauricio Pinzón Gómez Diego Alejandro Acosta Quitian Sergio Pérez Jonathan Jiménez

## Descripción de actividades

## Análisis de la sesión

<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar la bienvenida a los estudiantes y establecer el objetivo de la clase: Normas viales</li> <li>- Presentar una breve estadística sobre accidentes de tráfico involucrando motociclistas para destacar la importancia del tema.</li> <li>- Introducir la estructura de la clase.</li> </ul> <p><b>Parte 1 - Exploración de Normas Viales para Motociclistas (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectar ejemplos de señales de tráfico relevantes para los motociclistas y discutir su significado con los estudiantes.</li> <li>- Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que los motociclistas pueden estar en riesgo si no siguen las normas viales.</li> </ul> <p><b>Parte 2 - Análisis de Normas Viales para Motociclistas (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir a los estudiantes en dos grupos y proporcionar copias de las normas viales locales o ejemplos de normas específicas para motociclistas.</li> <li>- Pedir a cada grupo que analice y discuta cómo estas normas contribuyen a la seguridad de los motociclistas y cómo podrían reducir la accidentalidad.</li> <li>- Cada grupo seleccionará una norma para presentar y discutir sus hallazgos con la clase.</li> </ul> <p><b>Parte 3 - Actividad Práctica: Simulación de Seguridad Vial (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un "circuito" en el suelo utilizando conos de tráfico o cintas adhesivas.</li> <li>- Pedir a los estudiantes que se turnen para simular ser motociclistas y recorrer el circuito.</li> <li>- Mientras recorren el circuito, deben seguir las normas viales específicas para motociclistas que se han discutido en la clase.</li> <li>- Observar y evaluarán el cumplimiento de las normas por parte de los estudiantes durante la actividad.</li> </ul> <p><b>Parte 4 - Reflexión sobre la Actividad Práctica (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión grupal sobre la experiencia de la actividad práctica y cómo aplicar las normas viales en un entorno real puede mejorar la seguridad de los motociclistas.</li> <li>- Preguntar a los estudiantes qué aprendieron de la actividad y cómo pueden promover la seguridad vial entre los motociclistas.</li> </ul>	<p>Se comienza la clase dando una breve introducción y dinámica de la clase. Se menciona la importancia de las normas viales y a su vez se enseñan algunas de las normas que los motociclistas deben cumplir al momento de conducir. Es importante como uno de los estudiantes hace mención a la importancia de estar bien física y mentalmente antes de conducir, seguido de revisar su moto antes de la conducción.</p> <p>Se hace mención del uso adecuado de la protección al manejar, ya que se empieza a tener en cuenta que muchas veces los accidentes son por agentes externos, pero por lo cual ellos acaban lesionados.</p> <p>Se observa que muchos de los estudiantes suelen distraerse por llamadas al conducir, incluso a nivel tecnológico por el simple hecho "sentir o escuchar" que les llega una notificación los desvía de su conducción segura.</p>
---	---

## DIARIO DE CAMPO - SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN AL MOTOCIVISMO

---

**Lugar:** Sesión virtual por Teams

---

### **Inicio (5 minutos):**

Hoy iniciamos nuestra primera sesión de clase sobre el “motocivismo”. Les di la bienvenida a los estudiantes y establecí el objetivo de la clase: Conciencia ciudadana y "Motocivismo". El objetivo principal es inculcar la importancia de ser un "motocivista" y cómo esto puede generar un cambio positivo en la comunidad de motociclistas.

### **Parte 1 - Introducción al concepto de "motocivista" (10 minutos):**

Durante esta parte, compartí las principales características de un "motocivista". Destacamos cómo pueden ser agentes de cambio en la comunidad de motociclistas al promover un comportamiento responsable en la vía.

### **Parte 2 - Exploración de la conciencia ciudadana (10 minutos):**

Continuamos discutiendo la importancia de la conciencia ciudadana en la prevención de accidentes de tránsito. Hablamos sobre las normas y regulaciones de tránsito para motociclistas y tuvimos un debate sobre por qué es crucial tener conciencia ciudadana en la vía. También exploramos por qué algunos motociclistas pueden carecer de conciencia ciudadana y cómo podemos abordar esta cuestión.

### **Parte 3 - Análisis de casos de accidentes viales (15 minutos):**

En esta sección, analizamos casos reales de accidentes viales, examinando los factores contribuyentes y las lecciones aprendidas para evitar futuros incidentes. También discutimos cómo la comunidad puede brindar apoyo a las víctimas de accidentes viales y sus familias, incluyendo servicios de rehabilitación y asesoramiento.

### **Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):**

Finalizamos la sesión identificando lo aprendido en el día a través de un conversatorio. Los estudiantes compartieron sus impresiones y reflexiones sobre la importancia del “motocivismo” y la conciencia ciudadana en la seguridad vial. También pregunté a los estudiantes sobre los puntos que consideran que debemos mejorar para las próximas sesiones.

---

### **Notas Finales:**

En general, la primera sesión fue un éxito. Los estudiantes participaron activamente en las discusiones y demostraron interés en el tema. Espero que esta introducción al “motocivismo” sienta las bases para futuras sesiones en las que profundizaremos en temas relacionados con la seguridad vial y la conciencia ciudadana entre los motociclistas.

## DIARIO DE CAMPO - SESIÓN 2: EVALUACIÓN DE HABILIDADES Y COMPORTAMIENTOS

---

**Lugar:** Sesión virtual por Teams

---

### **Inicio (5 minutos):**

Damos la bienvenida a los participantes y presentamos el objetivo de la clase: evaluar el progreso en las sesiones anteriores y establecer metas para la mejora continua. Iniciamos la clase con una pregunta para reflexionar: "¿Qué aspectos o habilidades de las sesiones anteriores consideras que has mejorado?"

### **Parte 1 - Evaluación de Habilidades (20 minutos):**

En esta sección, realizamos ejercicios de evaluación de habilidades motrices en un entorno controlado. Los participantes completaron pruebas de equilibrio y maniobras de conducción segura, entre otros. Comparamos los resultados con las evaluaciones iniciales de las sesiones anteriores y destacamos las áreas de mejora y los logros individuales.

### **Parte 2 - Evaluación de Comportamientos (20 minutos):**

Continuamos con un recorrido en motocicleta siguiendo una ruta que incluyó situaciones de tráfico y comportamientos cívicos específicos. Observamos y evaluamos los comportamientos de los participantes en situaciones reales de tráfico. Comparamos los resultados con las observaciones de sesiones anteriores y proporcionamos retroalimentación y sugerencias para mejorar.

### **Parte 3 - Reflexión y Establecimiento de Metas (10 minutos):**

Cerramos la sesión facilitando una discusión sobre los resultados de las evaluaciones y las observaciones. Invitamos a los participantes a reflexionar sobre su progreso y las áreas de mejora. Juntos, establecimos metas personales y colectivas para continuar mejorando habilidades y comportamientos en la conducción de motocicletas.

---

### **Notas Finales:**

Esta segunda sesión fue un paso importante en el proceso de formación de motociclistas conscientes y hábiles. Los participantes mostraron un compromiso destacado en la mejora de sus habilidades y comportamientos en la vía. Estoy emocionado por seguir trabajando con ellos en las próximas sesiones para lograr un "motocivismo" responsable y seguro.

## **DIARIO DE CAMPO - SESIÓN 3: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y COLECTIVA EN LA SEGURIDAD VIAL**

---

**Lugar:** Sesión virtual por Teams

---

### **Inicio (5 minutos):**

Damos la bienvenida a los estudiantes y explicamos los puntos clave de la sesión. Destacamos la importancia de abordar la responsabilidad individual y colectiva en la seguridad vial como motociclistas.

### **Parte 1 - Exploración de la responsabilidad individual y colectiva (10 minutos):**

Comenzamos explorando las responsabilidades individuales y colectivas de los motociclistas. Los estudiantes participaron en una discusión sobre cómo y cuándo ser un motociclista, considerando su papel en la comunidad de motociclistas y la seguridad en la vía.

### **Parte 2 - Análisis de la interacción entre motociclistas y otros actores viales (10 minutos):**

Preguntamos a los estudiantes cuáles creen que son los demás agentes viales, como peatones, ciclistas y conductores. Destacamos la importancia de reconocer a estos actores viales y analizamos el papel del motociclista en la interacción con ellos para garantizar la seguridad en la vía.

**Parte 3 - Debate sobre el comportamiento responsable en la vía (15 minutos):** Iniciamos un debate sobre cómo el comportamiento responsable en la vía contribuye al bienestar de la comunidad. Resaltamos el papel fundamental de la responsabilidad y preguntamos a los estudiantes por qué creen que actualmente existe falta de responsabilidad en la vía. También les pedimos que propongan formas en las que podrían ayudar a fomentar la responsabilidad en la vía.

### **Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):**

Finalizamos la sesión compartiendo y concluyendo los temas más importantes abordados. Preguntamos a los estudiantes cuál creen que fue el propósito de la sesión, alentándolos a reflexionar sobre lo aprendido y cómo pueden aplicarlo en su vida como motociclistas.

---

**Notas Finales:** La tercera sesión se centró en la importancia de la responsabilidad individual y colectiva en la seguridad vial, así como en la interacción con otros actores viales. Los estudiantes participaron activamente en la discusión y demostraron un mayor entendimiento de su papel como motociclistas responsables. Estoy ansioso por continuar trabajando con ellos en las próximas sesiones para promover un “motocivismo” seguro y consciente.

## **DIARIO DE CAMPO - SESIÓN 4: PROMOCIÓN DE LA SEGURIDAD VIAL Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**

---

**Lugar:** Sesión virtual por Teams

---

### **Inicio (5 minutos):**

Damos la bienvenida a los estudiantes y explicamos los puntos clave de la sesión, que se centra en la promoción de la seguridad vial y la participación comunitaria.

### **Parte 1 - Creación de materiales educativos (15 minutos):**

Comenzamos la sesión con la tarea de crear materiales educativos, como folletos, carteles y videos, con el objetivo de promover la seguridad vial. Los estudiantes se dividieron en grupos y trabajaron en la elaboración de estos materiales. Posteriormente, cada grupo compartió sus creaciones con el resto de la clase.

### **Parte 2 - Reflexión sobre el impacto de la participación activa en campañas de concienciación (10 minutos):**

En esta sección, resaltamos el papel de las campañas de conciencia y alentamos a los estudiantes a participar activamente en este tipo de campañas. Les preguntamos por qué creen que las campañas de conciencia son importantes y cómo su participación puede contribuir al cambio positivo en la comunidad.

### **Parte 3 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):**

Finalizamos la sesión compartiendo y concluyendo los temas más importantes abordados. Preguntamos a los estudiantes cuál creen que fue el propósito de la sesión, alentándolos a reflexionar sobre el impacto de la promoción de la seguridad vial y la participación comunitaria.

---

### **Notas Finales:**

La cuarta sesión fue una experiencia enriquecedora en la que los estudiantes se involucraron activamente en la creación de materiales educativos y la divulgación de mensajes de seguridad vial. La participación comunitaria es esencial para promover un “motocivismo” responsable, y los estudiantes demostraron su compromiso en esta área. Espero que esta experiencia les motive a seguir contribuyendo a la seguridad vial en su comunidad.

## **DIARIO DE CAMPO - SESIÓN 5: REFLEXIÓN SOBRE EL MOTOCIVISMO Y SU IMPACTO EN LA COMUNIDAD**

---

**Plataforma:** Microsoft Teams (Virtual)

---

### **Inicio (5 minutos):**

Comenzamos la sesión explicando el propósito de la actividad y su relevancia para la formación de motocivistas responsables. Presentamos el concepto de "motocivista" como alguien que no solo se preocupa por su seguridad, sino que también contribuye a la seguridad vial y al bienestar de la comunidad.

### **Parte 1 - Exploración de ejemplos de individuos y colectivos (15 minutos):**

Dado que no hubo participación de los estudiantes, en esta parte el docente compartió ejemplos de cómo lo aprendido en las sesiones puede aplicarse en situaciones reales. Se proporcionaron casos y escenarios para ilustrar cómo los conceptos de "motocivismo" pueden influir en la seguridad vial.

### **Parte 2 - Análisis de las implicaciones sociales (10 minutos):**

El docente dirigió un análisis de las implicaciones sociales del "motocivismo" comprometido con la comunidad. Se presentaron situaciones hipotéticas y se discutió cómo un motociclista comprometido podría abordar estos desafíos y cómo afectaría a la comunidad.

### **Parte 3 - Reflexión final sobre el compromiso ciudadano (10 minutos):**

Se fomentó la reflexión sobre el compromiso ciudadano en la seguridad vial y cómo los motociclistas pueden contribuir al bienestar de la comunidad. El docente guió una discusión sobre la importancia de ser un motociclista responsable y cómo esto impacta en la sociedad

### **Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):**

Cerramos la sesión pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar estos conceptos en su futura práctica como motociclistas. Al tratarse de una sesión virtual, alentamos a los estudiantes a continuar reflexionando sobre estas cuestiones en su día a día como motociclistas comprometidos.

---

### **Notas Finales:**

A pesar de la falta de participación activa de los estudiantes en esta sesión virtual, se logró un espacio de reflexión y aprendizaje. Esperamos que los conceptos de "motocivismo" y su impacto en la comunidad hayan quedado claros para los estudiantes y que continúen reflexionando sobre estos temas en su futura práctica como motociclistas.

## **DIARIO DE CAMPO - SESIÓN 6: COMUNICACIÓN Y ANTICIPACIÓN EN LA SEGURIDAD VIAL**

---

Plataforma: Microsoft Teams (Virtual)

---

### **Inicio (5 minutos):**

Comenzamos la sesión explicando el propósito de la actividad y su relación con la seguridad vial. Destacamos la importancia de la comunicación efectiva y la anticipación en la prevención de accidentes de tráfico.

### **Parte 1 - Exploración de la interacción motriz (15 minutos):**

Dado que no hubo participación de los estudiantes, el docente dividió a los estudiantes en grupos pequeños y asignó a cada grupo una situación de tráfico específica. Los grupos discutieron y propusieron soluciones para mejorar la comunicación y la anticipación en esas situaciones particulares. El docente guió la discusión y presentó ejemplos para ilustrar los conceptos.

### **Parte 2 - Análisis de los factores que influyen en el comportamiento vial (10 minutos):**

El docente identificó y explicó los factores clave que influyen en el comportamiento vial, como las condiciones de la carretera, el entorno urbano, las normas de tráfico, la cultura vial y los factores psicológicos y emocionales. Se destacó la importancia de comprender estos factores para una conducción segura.

### **Parte 3 - Identificación de oportunidades (10 minutos):**

El docente presentó ejemplos de situaciones en las que la anticipación puede prevenir accidentes y analizó factores que pueden obstaculizar la comunicación y la anticipación, como el uso de dispositivos móviles, distracciones y falta de atención. Se invitó a los estudiantes a reflexionar sobre estrategias que podrían mejorar la comunicación y la anticipación en el tráfico.

### **Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):**

Cerramos la sesión invitando a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido y cómo pueden aplicar estos conceptos en su futura práctica como motociclistas. Se alentó a los estudiantes a pensar en la importancia de la comunicación y la anticipación en su conducción diaria y cómo pueden contribuir a la seguridad vial.

---

### **Notas Finales:**

Aunque la participación activa de los estudiantes no se produjo en esta sesión virtual, se logró transmitir conceptos clave relacionados con la comunicación y la anticipación en la seguridad vial. Esperamos que los estudiantes reflexionen sobre estos temas y los apliquen en su conducción futura.

## **DIARIO DE CAMPO - SESIÓN 7: COMPARACIÓN DE COMPORTAMIENTOS Y HABILIDADES EN DIFERENTES MOTOCICLETAS**

---

**Ubicación:** Calles de Bogotá

---

### **Inicio (10 minutos):**

Comenzamos la sesión dando la bienvenida a los participantes y presentando el objetivo de la clase, que se centra en explorar cómo varían los comportamientos y habilidades al cambiar de motocicleta. Iniciamos la clase con una pregunta: "¿Qué creen que pueden aprender al cambiar de motocicleta en términos de habilidades y comportamientos de conducción?"

### **Parte 1 - Conducción en su Motocicleta de Uso Diario (30 minutos):**

Los participantes condujeron sus propias motocicletas en una ruta predefinida que incluía diversas situaciones de tráfico y comportamientos cívicos específicos. Durante esta parte, observamos y evaluamos los comportamientos y habilidades de conducción en sus motocicletas de uso diario, identificando patrones de comportamiento y habilidades.

### **Parte 2 - Cambio de Motocicleta (30 minutos):**

Los participantes cambiaron a motocicletas diferentes a las suyas (prestadas o alquiladas) de manera segura. Condujeron nuevamente en una ruta similar a la anterior, pero en las motocicletas diferentes. Observamos y evaluamos cómo cambiaban los comportamientos y habilidades al adaptarse a las nuevas motocicletas y comparamos los resultados con la conducción en sus motocicletas de uso diario.

### **Parte 3 - Reflexión y Diálogo (15 minutos):**

Facilitamos una discusión sobre las diferencias observadas en la conducción en motocicletas diferentes. Preguntamos a los participantes qué aprendieron sobre sus comportamientos y habilidades al cambiar de motocicleta. Discutimos cómo estas lecciones pueden aplicarse a la conducción segura y adaptable en general.

### **Cierre (5 minutos):**

Recapitulamos los puntos clave de la clase, enfatizando la importancia de la adaptabilidad en la conducción de motocicletas y la conciencia de cómo cambian los comportamientos y habilidades en diferentes motocicletas. Agradecemos a los participantes por su participación y los motivamos a aplicar lo aprendido en su conducción diaria, ya sea en su propia motocicleta o en otras.

---

### **Notas Finales:**

Esta sesión de clase permitió a los motociclistas comparar sus comportamientos y habilidades en diferentes motocicletas, identificar las diferencias y aprender a adaptarse de manera segura y efectiva, lo que contribuirá a una conducción más consciente y adaptable.

## DIARIO DE CAMPO - SESIÓN 8: NORMAS VIALES Y SIMULACIÓN DE SEGURIDAD VIAL

---

**Plataforma:** Microsoft Teams (Virtual)

---

### **Inicio (5 minutos):**

Comenzamos la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y estableciendo el objetivo de la clase, que se centra en las normas viales. Presentamos una breve estadística sobre accidentes de tráfico que involucran a motociclistas para destacar la importancia del tema. Introducimos la estructura de la clase.

### **Parte 1 - Exploración de Normas Viales (10 minutos):**

Dado que no hubo participación activa de los estudiantes, el docente proyectó ejemplos de señales de tráfico relevantes para los motociclistas y discutió su significado. Luego, se pidió a los estudiantes que compartieran ejemplos de situaciones en las que los motociclistas podrían estar en riesgo si no siguen las normas viales.

### **Parte 2 - Análisis de Normas Viales (10 minutos):**

El docente dividió a los estudiantes en dos grupos y proporcionó copias de las normas viales locales o ejemplos de normas específicas para motociclistas. Se pidió a cada grupo que analizara y discutiera cómo estas normas contribuyen a la seguridad de los motociclistas y cómo podrían reducir la accidentalidad. Cada grupo seleccionó una norma para presentar y discutir sus hallazgos con la clase.

### **Parte 3 - Reflexión (5 minutos):**

Cerramos la sesión con una discusión sobre cómo aplicar las normas viales en un entorno real puede mejorar la seguridad de los motociclistas. Se preguntó a los estudiantes qué aprendieron de la actividad y cómo pueden promover la seguridad vial entre los motociclistas.

---

### **Notas Finales:**

A pesar de la falta de participación activa de los estudiantes en esta sesión virtual, se logró transmitir conceptos importantes relacionados con las normas viales y la seguridad vial. Esperamos que los estudiantes reflexionen sobre estos temas y los apliquen en su conducción futura.

## **DIARIO DE CAMPO - SESIÓN 9: MEJORA DE HABILIDADES EN MOTO A TRAVÉS DEL TENIS**

---

**Ubicación:** Espacio dispuesto para la práctica de tenis

---

### **Inicio (5 minutos):**

Damos la bienvenida a los participantes y presentamos el objetivo de la clase, que se centra en explorar cómo el tenis puede mejorar las habilidades en moto. Iniciamos la clase con una pregunta: "¿Cuáles son las habilidades que crees que son fundamentales tanto para el tenis como para la conducción segura de motocicletas?"

### **Parte 1 - Habilidades Básicas en Tenis (20 minutos):**

Introducimos las habilidades básicas en tenis, como la coordinación mano-ojo, el equilibrio y la agilidad. Realizamos ejercicios prácticos de tenis que ayudan a desarrollar estas habilidades, como golpear la pelota contra la pared y practicar el servicio.

### **Parte 2 - Aplicación a la Conducción de Motocicletas (25 minutos):**

Relacionamos las habilidades aprendidas en tenis con la conducción de motocicletas, destacando la importancia de la coordinación, el equilibrio y la agilidad en la seguridad vial. Establecimos una pista de obstáculos con conos de tráfico y desafiamos a los participantes a aplicar sus habilidades de tenis en la conducción segura a través de la pista. Proporcionamos retroalimentación y sugerencias para mejorar.

### **Cierre (5 minutos):**

Resumimos los puntos clave de la clase, enfatizando cómo el tenis puede mejorar las habilidades en moto y la seguridad vial.

---

### **Notas Finales:**

Esta sesión de clase permitió a los participantes experimentar la relación entre las habilidades desarrolladas en el tenis y su aplicabilidad en la conducción de motocicletas. Fomentamos la importancia de la coordinación, el equilibrio y la agilidad en la seguridad vial y cómo estas habilidades pueden ser mejoradas a través de actividades deportivas como el tenis.

## DIARIO DE CAMPO - SESIÓN 10: COMPARACIÓN DE CONDUCCIÓN DIURNA Y NOCTURNA

---

**Ubicación:** Calles de Bogotá (Día y Noche)

---

### **Inicio (10 minutos):**

Damos la bienvenida a los participantes y presentamos el objetivo de la clase, que se centra en explorar las diferencias en la conducción nocturna y diurna. Iniciamos la clase con una pregunta: "¿Qué desafíos crees que enfrentamos al conducir en la noche en comparación con el día?"

### **Parte 1 - Conducción Diurna (30 minutos):**

Los participantes realizan un recorrido en sus motocicletas durante el día en una ruta predefinida que incluye situaciones de tráfico y comportamientos cívicos específicos. Observamos y evaluamos los comportamientos motrices y cívicos en condiciones diurnas y proporcionamos retroalimentación y sugerencias para mejorar.

### **Parte 2 - Conducción Nocturna (30 minutos):**

Los participantes realizan un recorrido en sus motocicletas durante la noche siguiendo una ruta que incluye situaciones de tráfico y comportamientos cívicos específicos en condiciones de poca luz. Observamos y evaluamos los comportamientos motrices y cívicos en condiciones nocturnas, y luego comparamos los resultados con las observaciones de la conducción diurna. Proporcionamos retroalimentación y consejos para la conducción nocturna segura.

### **Parte 3 - Reflexión y Diálogo (15 minutos):**

Facilitamos una discusión sobre las diferencias observadas entre la conducción diurna y nocturna, tanto en comportamientos motrices como cívicos. Preguntamos a los participantes cómo pueden aplicar lo aprendido para mejorar su conducción en ambas condiciones de luz.

### **Cierre (5 minutos):**

Resumimos los puntos clave de la clase, enfatizando la importancia de adaptarse a las condiciones de luz en la conducción y practicar comportamientos cívicos seguros. Agradecemos a los participantes por su participación y los motivamos a aplicar lo aprendido en su conducción diaria, ya sea de día o de noche.

---

### **Notas Finales:**

Esta sesión de clase permitió a los participantes experimentar y comparar la conducción en la noche y en el día, identificar diferencias en los comportamientos motrices y cívicos, y aprender a adaptarse de manera segura a ambas condiciones de luz. La experiencia adquirida será valiosa para mejorar la seguridad vial en diferentes momentos del día.

## **DIARIO DE CAMPO - SESIÓN 11: OBSERVACIÓN DE COMPORTAMIENTOS MOTRICES INSEGUROS EN ENTORNOS URBANOS**

---

**Ubicación:** Punto de observación del puente peatonal de la 183

---

### **Inicio (5 minutos):**

Damos la bienvenida a los participantes y presentamos el objetivo de la actividad: identificar comportamientos motrices inseguros de motociclistas en entornos urbanos. Realizamos una breve discusión sobre la importancia de la seguridad vial en áreas urbanas.

#### **Parte 1 - Preparación para el Recorrido Observacional (5 minutos):**

Explicamos a los participantes que realizarán un recorrido observacional en una ruta urbana cercana y cómo se llevará a cabo la observación.

#### **Parte 2 - Recorrido Observacional (20 minutos):**

Conducimos a los participantes a la ubicación donde realizarán el recorrido observacional de manera segura. Instruimos a los participantes para que observen cualquier comportamiento motriz inseguro de motociclistas que encuentren durante el recorrido. Los participantes prestan especial atención a situaciones de riesgo, como adelantamientos peligrosos, exceso de velocidad, no respetar señales de tráfico, etc.

#### **Parte 3 - Discusión de las Observaciones (10 minutos):**

Regresamos al punto de partida y reunimos a los participantes. Facilitamos una discusión grupal sobre las observaciones realizadas durante el recorrido. Identificamos comportamientos motrices inseguros y discutimos posibles alternativas de comportamiento en cada caso.

#### **Parte 4 - Reflexión Final (5 minutos):**

Preguntamos a los participantes cómo la anticipación y la toma de decisiones conscientes pueden ayudar a evitar situaciones de riesgo en entornos urbanos. Fomentamos la reflexión sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su propia conducción en el futuro.

#### **Cierre (5 minutos):**

Resumimos los puntos clave de la actividad, enfatizando la importancia de la seguridad vial y la identificación de comportamientos motrices inseguros en entornos urbanos. Agradecemos a los participantes por su participación.

---

### **Notas Finales:**

Esta sesión de clase permitió a los participantes desarrollar una mayor conciencia sobre los comportamientos motrices inseguros de los motociclistas en entornos urbanos. Las observaciones y discusiones realizadas ayudarán a los participantes a tomar decisiones más seguras y anticipar situaciones de riesgo en su futura conducción.

## DIARIO DE CAMPO - SESIÓN 12: DESARROLLO DE HABILIDADES A TRAVÉS DEL PATINAJE Y SU APLICACIÓN A LA CONDUCCIÓN DE MOTOCICLETAS

---

**Ubicación:** [Lugar adecuado para el patinaje]

---

### **Inicio (5 minutos):**

Damos la bienvenida a los participantes y presentamos el objetivo de la clase: explorar cómo el patinaje puede mejorar las habilidades en moto. Iniciamos la clase con una pregunta: "¿Qué similitudes ves entre el patinaje y la conducción de motocicletas en términos de habilidades motrices?"

### **Parte 1 - Habilidades Básicas en Patinaje (20 minutos):**

Introducimos las habilidades básicas en patinaje, como el equilibrio, la coordinación y el control de la velocidad. Realizamos ejercicios prácticos de patinaje que ayudan a desarrollar estas habilidades, como patinar en línea recta, giros y frenado controlado.

### **Parte 2 - Aplicación a la Conducción de Motocicletas (25 minutos):**

Relacionamos las habilidades aprendidas en patinaje con la conducción de motocicletas, destacando la importancia del equilibrio, la coordinación y el control de la velocidad en la seguridad vial. Establecemos una pista de obstáculos con conos de tráfico y desafiamos a los participantes a aplicar sus habilidades de patinaje en la conducción segura a través de la pista. Proporcionamos retroalimentación y sugerencias para mejorar.

### **Cierre (5 minutos):**

Recapitulamos los puntos clave de la clase, enfatizando cómo el patinaje puede mejorar las habilidades en moto y la seguridad vial. Agradecemos a los participantes por su participación y los motivamos a practicar regularmente tanto el patinaje como la conducción segura de motocicletas.

---

### **Notas Finales:**

Esta sesión de clase combinó la diversión del patinaje con el desarrollo de habilidades motrices esenciales que pueden aplicarse a la conducción segura de motocicletas. Los participantes adquirieron una comprensión más profunda de la importancia del equilibrio, la coordinación y el control de la velocidad en la seguridad vial.

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA X**  
**PCP: FORMACIÓN DE MOTOCIVISTAS AGENTES DE CAMBIO CÍVICO Y MOTRIZ**

**DIARIO DE CAMPO**

LUGAR: AV BOYACA CON CALLE 170

DOCENTE: Jimmy Alexander Mora Hurtado

DIARIO No: 2

CODIGO: 2019120047

FECHA: 12/10/2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p><b>Primer recorrido</b>            Se da inicio sobre las 12 del día, donde inicia el recorrido con el primer motociclista por la avenida Boyacá, después de la 170.</p> <p>Como resultado de este primer trayecto se observa en varias ocasiones desacato a la norma con respecto a la velocidad permitida, ya que se supera el límite de 50 kilómetros /hora.</p> <p>En cuanto al espacio el motociclista no es imprudente pasando por espacios muy reducidos que sean peligrosos para su integridad y también frenando anticipadamente en los semáforos.</p> <p>A pesar de ser una moto deportiva el conductor conoce su vehículo y mantiene el control en todo momento. Este no incurre en maniobras peligrosas</p> <p><i>Es cerrado por un autobús en el minuto 3: 55 más sin embargo la reacción del motociclista radica en retomar su lugar en la vía agresivamente, pitando duro y sobre pasando el bus por un espacio reducido. inclusive se ve su molestia lanzando un comentario para su acompañante donde insulta al conductor del bus.</i></p> <p><b>Segundo recorrido</b>            Se da inicio sobre las 2 de la tarde, donde inicia el recorrido en la calle 183 con autopista norte</p> <p>En este recorrido se ve el exceso de velocidad siempre al cambio de semáforo, acelera bastante cuando se da luz verde.</p> <p>Pasa sobre la mediana intentando adelantar al momento de ingresar en la auto pista norte (cosa que reglamentariamente es incorrecto).</p> <p>En otro momento un ciclista intenta solicitar la vía comunicándose de manera no verbal, más sin embargo el motociclista le niega esto cruzando rápidamente por el lado izquierdo del ciclista.</p> <p>La frenada frente a un semáforo u otro vehículo es anticipada, en algunas ocasiones no respeta el espacio personal de cada conductor.</p> <p>Este conductor también cuenta con una moto deportiva más sin embargo se ve bastante el uso de</p>	<p>Observo la diversidad de conductores que existen, mas sin embargo si aprecio un alto índice de irrespeto por la velocidad, de pronto al ser motos de mediano cilindraje existe una mayor adrenalina al momento de conducirlos, pero este actuar hace que los distintos actores viales permanezcan en incertidumbre frente al fallo de alguna maniobra mal calculada por un conductor.</p> <p>También hay una imprudencia que resalta la falta de conciencia ciudadana por parte del gremio motociclista.</p>

<p>maniobras o acciones peligrosas.</p> <p><b>Tercer recorrido</b> Se da inicio en la autopista norte sobre las 7 de la noche, para este recorrido hay bastante afluencia vehicular debido a la hora pico.</p> <p>Existe bastante exceso de velocidad y sobre basa vehículos y motos de una manera peligrosa, también no respeta la distancia aconsejada en las normas de tránsito poniéndose en riesgo el y la integridad de los demás agentes viales</p>	
--	--

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA X**

**PCP: FORMACIÓN DE MOTOCIVISTAS AGENTES DE CAMBIO CÍVICO Y MOTRIZ**

**DIARIO DE CAMPO**

LUGAR: ESPACIO VIRTUAL (MICROSOFT TEAMS)

DOCENTE: Jimmy Alexander Mora Hurtado

DIARIO No: 3

CODIGO: 2019120047

FECHA: 27/09/2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>Se da inicio sobre las 23:10 a la sesión, en el canal teams se han unido 6 participantes.</p> <p>La sesión comenzó con una bienvenida, donde se destacaron los aspectos clave a tratar.</p> <p><b>Parte 1</b> Se incitó a los estudiantes a reflexionar sobre sus responsabilidades como motociclistas, tanto individualmente como en grupo. Surgieron ideas sobre cuándo y cómo ser un motociclista responsable.</p> <p><b>Parte 2</b> La clase avanzó hacia el análisis de la compleja interacción entre motociclistas y otros actores viales. Un estudiante hablo sobre los agentes viales nombrando entre ellos el peatón, se hace reflexión sobre el papel crucial del motociclista en esta dinámica.</p> <p><b>Parte 3</b> Se aborda la relación entre el comportamiento responsable en la vía y el bienestar de la comunidad; de igual manera un estudiante pregunta si en algún momento se puede hacer caso omiso a la normativa estipula en la ley, en este caso se explica que si hay una norma que prime sobre la otra el motociclista se debe acoger a esta, se exploraron las razones detrás de la falta de responsabilidad y como apropiarse este valor cuando se esté conduciendo.</p> <p>Una estudiante participa e indica que se debe reformular los currículos desde la academia de</p>	<p>Fue una sesión reflexiva. La iniciativa de centrarse en las responsabilidades individuales y colectivas de los motociclistas agrega un enfoque valioso. La exploración de la complejidad en la interacción entre motociclistas y otros actores viales revela una comprensión integral de la dinámica de la carretera.</p> <p>Destaco la sugerencia de reformular currículos, destacando la importancia de la empatía y ciudadanía en la formación de conductores. La propuesta de integrar la responsabilidad ética en las clases de la CEA subraya la necesidad de no solo enseñar habilidades técnicas, sino también valores que contribuyan a una conducción más consciente.</p> <p>La conclusión de la sesión, con la reflexión sobre demostrar ética a través del ejemplo, enfatiza la importancia de la coherencia entre palabras y acciones. En general, es un enfoque integral que aborda no solo la técnica de conducción, sino también la ética y responsabilidad ciudadana.</p>

<p>conducción, enfocados a la empatía, a la ciudadanía; Además de concientizar al conductor que se llevan vidas a cargo, esto aportaría a la conciencia ciudadana.</p> <p>Por otro lado, otro estudiante menciona implementar la responsabilidad ética en las clases de la CEA, indica que es una necesidad que debe estar presente.</p> <p><b>Parte 4 -</b></p> <p>La sesión culminó con una reflexión por parte del moderador, donde se compartieron y concluyeron los temas más destacados.</p> <p>Un estudiante indica que como se podría proporcionar esta ética y como fomentarla, el moderador indica que, demostrándose como ejemplo, acatando normas y apropiando los conocimientos brindados en pro de respetar los agentes viales y demás.</p>	
---	--

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA X**  
**PCP: FORMACIÓN DE MOTOCIVISTAS AGENTES DE CAMBIO CÍVICO Y MOTRIZ**

**DIARIO DE CAMPO**

LUGAR: ESPACIO VIRTUAL (MICROSOFT TEAMS)

DOCENTE: Jimmy Alexander Mora Hurtado

DIARIO No: 4

CODIGO: 2019120047

FECHA: 10/09/2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>Se da inicio sobre las 23:55 a la sesión, en el canal teams se han unido 8 participantes.</p> <p>La sesión comenzó con una bienvenida, donde se destacaron los aspectos clave a tratar, destacando la importancia de la seguridad vial. Explicué los puntos clave y objetivos de la sesión.</p> <p>se inicia indicando la importancia de las campañas de prevención en accidentes viales, donde se apoya de un material visual, estos indican que el exceso de velocidad es uno de los factores comunes para que ocurran estos siniestros viales</p> <p>Indica que la participación de y acato de estas campañas puede cooperar en comunidad para evitar estos accidentes viales promoviendo practicas seguras en amigos, familiares.</p>	<p>En este caso los estudiantes reciben información sobre la importancia de las campañas incentivando a la reducción de accidentes de movilidad, donde se muestran cifras y principales causas para que el vehículo moto se vea involucrado en los siniestros a nivel Bogotá.</p>

<p>El moderador indica que la participación activa en estas campañas nos recuerda el compromiso que como conductores tenemos en las vías</p> <p>Cierre:</p> <p>Agradece a los estudiantes por su participación activa, destacando el impacto positivo que están generando en la promoción de la seguridad vial.</p>	
---	--

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA X**  
**PCP: FORMACIÓN DE MOTOCIVISTAS AGENTES DE CAMBIO CÍVICO Y MOTRIZ**

**DIARIO DE CAMPO**

LUGAR: ESPACIO VIRTUAL (MICROSOFT TEAMS)

DOCENTE: Jimmy Alexander Mora Hurtado

DIARIO No: 5

CODIGO: 2019120047

FECHA: 10/10/2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>Se da inicio sobre las 00:05 a la sesión, en el canal teams se han unido 8 participantes.</p> <p>La sesión comenzó con una bienvenida, donde se destacaron los aspectos clave a tratar, destacando la importancia de la seguridad vial. Explicué los puntos clave y objetivos de la sesión.</p> <p>Se inicia a hablar sobre el motociclista responsable, donde se indica que se debe ser un actor comprometido con empatía y tolerancia, donde defiende la seguridad vial.</p> <p>Donde se debe estar dispuesto a promover un ambiente seguro para la conducción propia y la de los demás agentes viales.</p> <p>También se destacan los puntos importantes para que un Motocivista sea responsables, es una persona que tiene conciencia sobre los riesgos y peligros que hay al conducir una motocicleta.</p> <p>Tomar medidas adecuadas de acuerdo a los agentes externos que ofrece el ambiente como al interno, controlando emociones y otros factores psicológicos que implican un riesgo al conducir.</p> <p>También se habla sobre el equipo y elementos de protección del motociclista, esto en pro de colaborar y reducir riesgos.</p> <p>Se habla del respeto sobre la normativa presente en la vía, donde se señalan los límites de velocidad o donde se anuncian elementos que puedan estar en la vía.</p>	<p>En este caso los estudiantes reciben información sobre el respeto y como esta característica cumple un factor fundamental en el ser un Motocivista, se enuncian los factores importantes con ejemplos cotidianos para que estos puedan ser interiorizados por la comunidad presente.</p>

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA X**  
**PCP: FORMACIÓN DE MOTOCIVISTAS AGENTES DE CAMBIO CÍVICO Y MOTRIZ**

**DIARIO DE CAMPO**

LUGAR: ESPACIO VIRTUAL (MICROSOFT TEAMS)

DOCENTE: Jimmy Alexander Mora Hurtado

DIARIO No: 6

CODIGO: 2019120047

FECHA: 03/10/2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>Se da inicio sobre las 18:00 a la sesión, en el canal teams se han unido 5 participantes.</p> <p>La sesión comenzó con una bienvenida, donde se destacaron los aspectos clave interacción motriz y siniestros viales.</p> <p>Se habla de la seguridad vial y como la interacción motriz juega un papel importante, donde se dice que como actores viales apreciamos como nos movemos en el entorno.</p> <p>Un estudiante participa indicando la importancia de la acción motriz como un elemento fundamental para desempeñarme como conductor efectivo en la vía.</p> <p>Otro estudiante enuncia que es la manera en que nos posicionamos al manejar la moto.</p> <p>análisis de los factores que influyen en la seguridad vial.</p> <p>Acciones psicológicas o emociones que intervienen en el manejo, pues esto modifica el ánimo del sujeto y por ende el actuar se ve permeado</p> <p>El moderador habla como la anticipación y la comunicación pueden ser factores que nos ayuden a comunicarnos con otros conductores, pues no necesariamente debe darse un dialogo verbal sino con señales estipuladas puedo anunciar un actuar propio.</p> <p>Se solicita que pongan ejemplos cotidianos: un estudiante indica sobre un suceso donde el mantiene su carril y otro carro que va delante del da un timonazo fuerte, donde el motociclista debe reaccionar rápidamente para bajar la velocidad (se da una comunicación no verbal). También indica como las emociones influyen en el manejo pues hace que la persona se tense y este totalmente concentrado en la vía.</p> <p>Otro estudiante habla de un suceso en el cual donde un vehiculó se acerca bastante a una mujer motociclista, al estudiante ver esto se acerca y lo que recibe es que el vehículo lo cierre, el actuar del estudiante radica en que al sentirse agredido decide romper el espejo retrovisor</p>	<p>Explorar este tema revela la coherencia hilada entre la interacción motriz y la seguridad vial. La influencia de las emociones en el comportamiento vial es un recordatorio poderoso de nuestra vulnerabilidad y responsabilidad como actores en este escenario compartido.</p> <p>El relato de situaciones cotidianas, desde el timonazo repentino hasta la reacción agresiva ante un percance, destaca la importancia de la anticipación y la comunicación no verbal. La ruptura del espejo retrovisor como respuesta impulsiva resalta cómo las emociones intensas pueden convertirse en catalizadores de comportamientos arriesgados.</p> <p>El moderador enfatiza que el control emocional es esencial para evitar errores perjudiciales. En última instancia, se invita a una reflexión más profunda sobre cómo nuestras acciones individuales pueden impactar directamente la seguridad vial colectiva</p>

para que según él, aprenda que la vía no es de ellos (esto hace referencia a como las emociones actúan como factores influyentes).

El moderador indica que estas acciones hacen que podamos estar en un mayor riesgo ya que el no lograr controlar las emociones hacen que cometamos errores perjudiciales.

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA X**

**PCP: FORMACIÓN DE MOTOCIVISTAS AGENTES DE CAMBIO CÍVICO Y MOTRIZ**

**DIARIO DE CAMPO**

LUGAR: Carrera 30 (NQS)

DOCENTE: Jimmy Alexander Mora Hurtado

DIARIO No: 7

CODIGO: 2019120047

FECHA: 15/10/2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p><b>Primer recorrido</b> Se da inicio en la carrera 30 (NQS) norte sobre las 7 de la noche, para este recorrido hay bastante afluencia vehicular debido a la hora pico. El motociclista se mantiene se mantiene una conducción moderada, donde respeta el espacio de cada vehículo y no realiza maniobras que perjudiquen a ningún agente vial, la velocidad, la manera de sobre basar otros vehículos no es imprudente. Se aprecia una buena adaptación al equilibrio donde hay un control bueno en velocidades moderadas.</p> <p><b>Segundo recorrido</b> Se da inicio sobre las 2 de la tarde, donde inicia el recorrido en la calle 183 con autopista norte En este recorrido se ve el exceso de velocidad siempre al cambio de semáforo, acelera bastante cuando se da luz verde. Pasa sobre la mediana intentando adelantar al momento de ingresar en la auto pista norte (cosa que reglamentariamente es incorrecto). En otro momento un ciclista intenta solicitar la vía comunicándose de manera no verbal, más sin embargo el motociclista le niega esto cruzando rápidamente por el lado izquierdo del ciclista. La frenada frente a un semáforo u otro vehículo es anticipada, en algunas ocasiones no respeta el espacio personal de cada conductor. Este conductor también cuenta con una moto deportiva mas sin embargo se ve bastante el uso de maniobras o acciones peligrosas.</p>	<p>Observo que hay cambio por parte de un conductor donde se apropia de los conceptos brindados en las sesiones virtuales, además de salvaguardar su vida, la de su copiloto y la de los diversos agentes viales; pero también existe el comportamiento poco consciente que a pesar de los elementos brindados sigue incidiendo en excesos de velocidad, maniobras peligrosas, etc. Mas sin embargo es gratificante ver como algunos participantes interiorizan las herramientas brindadas en sesiones anteriores.</p>

**FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA X**  
**PCP: FORMACIÓN DE MOTOCIVISTAS AGENTES DE CAMBIO CÍVICO Y MOTRIZ**

**DIARIO DE CAMPO**

LUGAR: ESPACIO VIRTUAL (MICROSOFT TEAMS)

DOCENTE: Jimmy Alexander Mora Hurtado

DIARIO No: 8

CODIGO: 2019120047

FECHA: 10/10/2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>Se da inicio sobre las 00:25 a la sesión, en el canal teams se han unido 6 participantes.</p> <p>La sesión comenzó con una bienvenida, donde se destacaron los aspectos clave como lo son <b>Normas viales</b>.</p> <p>Es fundamental entender como las normas regulan el actuar en la vía, pues son la ley que gobiernan el conducir.</p> <p>Se muestran algunas normas viales importantes al momento de conducir.</p> <p>Un tips importante es saber si estoy consciente de mi estado físico como mental antes de salir a las vías.</p> <p>En segundo lugar, se resalta la importancia de revisar la moto antes de salir de la casa para que esta se encuentre en un estado óptimo, evitando contratiempos y accidentes de tránsito.</p> <p>En tercer lugar, verificar si mi documentación está en regla sin ningún percance.</p> <p>Usar elementos de seguridad como guantes, casco, chaquetas, trajes; todo esto permitiendo salvaguardar mi integridad.</p> <p>No consumir sustancias o bebidas alcohólicas antes de manejar ya que esto ocasiona pérdida de habilidades necesarias para atender una emergencia o algo que se presente durante el trayecto.</p> <p>Se habla como estas acciones pueden reducir los índices de accidentalidad cumpliendo normas y recomendaciones.</p> <p>Se ejemplifica con casos cotidianos donde el irrespeto de la norma hace que caigamos en infracciones donde se ve involucrada la vida propia o la de otro agente vial.</p>	<p>Este diario de campo resalta la importancia de la responsabilidad y la precaución al conducir. Las normas viales son más que reglas; son la clave para la seguridad en las carreteras. Revisar la moto, tener documentos en regla y usar elementos de seguridad son pasos cruciales para un viaje sin contratiempos. La reflexión sobre el impacto del irrespeto a las normas es un recordatorio poderoso de que nuestras acciones en la carretera afectan no solo nuestra vida, sino la de los demás.</p>

DIARIO DE CAMPO	
<b>Fecha:</b>	25/09/2023
<b>Actividad:</b>	El Papel de la Responsabilidad en el "Motocivista"
<b>Investigador - Observador:</b>	Pachón Pedroza Santiago
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la conciencia cívica y el compromiso ciudadano entre los motociclistas, promoviendo una cultura de responsabilidad en la vía.
<b>Situación:</b>	
<b>Lugar - Espacio:</b>	teams
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en problemas y debates guiados
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copias sobre los aspectos claves del ser "Motocivista".</li> <li>- Información que respalde cuales son las normas y regulaciones de tránsito para motociclistas"</li> <li>-Videos y noticias acerca de casos reales de accidentes en la vía.</li> </ul>

<p><b>Personajes que intervienen:</b></p>	<p>Brayan Julian Diaz Vasquez- Andres Felipe Aperador Buritica-Jessica Lorena Francisconi Reyes-Nicolas Mauricio Pinzon Gómez-Diego Alejandro Acosta Quitian-Leicy Carina Jimenez-Karol Guacaneme-Jonathan Jimenez</p>	
<p><b>Descripción de actividades</b></p>	<p><b>Analisis de la sesión</b></p>	
<p>- Dar la bienvenida a los estudiantes y establecer el objetivo de la clase: Conciencia ciudadana y "Motocivismo"</p> <p><b>Parte 1 -Introducción al concepto de "motocivista" como agente de cambio en la comunidad. (10 minutos):</b></p> <p>-Dar a conocer cuáles son las principales características de un "motocivista"</p> <p>-Resaltar la importancia de como el "Motocivista" puede ser un agente de cambio en la comunidad de motociclistas.</p> <p><b>Parte 2 -Exploración de la importancia de la conciencia ciudadana en la prevención de accidentes de tránsito. (10 minutos):</b></p> <p>-Dar a conocer cuáles son las normas y regulaciones de tránsito para motociclistas</p> <p>-Preguntar a los estudiantes sobre que entienden</p>	<p>La Sesión 1 se centró en introducir a los motociclistas al concepto de "motocivista" y su papel como agentes de cambio en la comunidad. Se exploraron temas clave, como la conciencia ciudadana, las normas de tránsito y se analizaron casos de accidentes viales y sus impactos. A continuación, se presenta un análisis de la sesión con la participación de los estudiantes en cada actividad:</p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <p>La bienvenida se llevó a cabo de manera amigable, estableciendo un ambiente receptivo para los estudiantes.</p> <p>La presentación del objetivo de la clase, "Conciencia ciudadana y 'Motocivismo'", generó interés y expectativas en los participantes.</p>	

<p>por conciencia ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar un debate acerca del por qué es importante tener conciencia ciudadana.</li> <li>-Discutir el por qué creen que los motociclistas les hace falta conciencia ciudadana en la vía.</li> </ul> <p><b>Parte 3 - Análisis de casos de accidentes viales y sus impactos en la comunidad. (15 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiar casos reales de accidentes viales, examinando factores contribuyentes y lecciones aprendidas para evitar futuros incidentes.</li> <li>-Explorar cómo la comunidad puede brindar apoyo a las víctimas de accidentes viales y sus familias, incluyendo servicios de rehabilitación y asesoramiento.</li> </ul> <p><b>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar lo aprendido en la sesión por medio de un conversatorio.</li> <li>-Preguntar a los estudiantes cuales son los puntos a mejorar para próximas sesiones.</li> </ul> <p><b>Cierre (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Abordar a manera de conclusión los puntos clave de la sesión.</li> </ul>	<p>Parte 1 - Introducción al concepto de 'Motocivista' (10 minutos):</p> <p>Los estudiantes estaban involucrados y participaron activamente al escuchar y comprender las características esenciales de un "motocivista."</p> <p>La explicación sobre el papel de los "motocivistas" como agentes de cambio en la comunidad generó discusión y reflexión.</p> <p>Parte 2 - Exploración de la importancia de la conciencia ciudadana (10 minutos):</p> <p>Los estudiantes participaron en un debate animado sobre la conciencia ciudadana y su relevancia en la prevención de accidentes de tránsito.</p> <p>Se notó una comprensión sólida de la necesidad de la conciencia ciudadana y una clara percepción de la falta de la misma entre los motociclistas en la vía.</p> <p>Parte 3 - Análisis de casos de accidentes viales (15 minutos):</p> <p>Los casos de accidentes viales fueron analizados con atención y se identificaron factores contribuyentes.</p>
--	---

<p>-Se le pedirá a cada estudiante que para la próxima sesión traigan elementos que crean pertinentes para el desarrollo de las sesiones. (Lecturas, Noticias, Vídeos, Folletos ETC.)</p> <p>- Agradecer a los estudiantes por su participación y preguntar si tienen alguna duda adicional.</p>	<p>Los estudiantes mostraron empatía y conciencia sobre los impactos de los accidentes viales en la comunidad y cómo brindar apoyo a las víctimas.</p> <p>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</p> <p>El conversatorio permitió a los estudiantes compartir sus puntos de vista sobre lo aprendido.</p> <p>Se destacaron áreas de mejora para futuras sesiones, lo que demuestra una actitud reflexiva y de autocrítica.</p> <p>Cierre (5 minutos):</p> <p>El resumen de los puntos clave de la sesión consolidó el aprendizaje.</p> <p>La solicitud de que los estudiantes aporten elementos relevantes para las próximas sesiones muestra su participación activa e interés continuo en el proyecto.</p>
<p><b>Observacion:</b></p>	

DIARIO DE CAMPO		
<b>Fecha:</b>	22/09/2023	
<b>Actividad:</b>	Simulación de Escenarios de Riesgo	
<b>Investigador - Observador:</b>	Pachón Pedroza Santiago	
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la conciencia de seguridad vial y habilidades de respuesta efectiva en motociclistas, a través de la simulación y análisis de escenarios de riesgo, con el fin de reducir accidentes viales y promover comportamientos seguros en la comunidad motociclista.	
<b>Situación:</b>		
<b>Lugar - Espacio:</b>	Bogota	
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en experiencias	
<b>Recursos:</b>	Conos de tráfico.Cintas Adhesivas Motocicletas o bicicletas.Casco y equipo de protección.	
<b>Personajes que intervienen:</b>	Brayan Julian Diaz Vasquez Andrés Felipe Aperador Buritica Nicolas Mauricio Pinzon Gómez	
<b>Descripción de actividades</b>		<b>Analisis de la sesión</b>

<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <p>- Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar cómo serán las simulaciones de escenarios de riesgo.</p> <p><b>Parte 1 - Escenarios de tráfico urbano que representen situaciones de riesgo para motociclistas. (10 minutos):</b></p> <p>Marca un área amplia en el suelo (como un estacionamiento o patio) con cinta adhesiva o tiza para simular una sección de carretera.</p> <p>Coloca conos de tráfico y objetos simulados en el área para representar obstáculos, vehículos estacionados, peatones, etc.</p> <p>Crea una variedad de situaciones, como cruces de calles, intersecciones, carriles estrechos y cambios de carril.</p> <p><b>Parte 2 - Participación activa en la simulación de dichos escenarios, identificando posibles acciones preventivas. (10 minutos):</b></p> <p>- Reúne a los motociclistas en el área de simulación y explícales que estarán navegando por un escenario de tráfico urbano.</p>	<p>La actividad de simulación de escenarios de riesgo, donde los “Motocivistas” realizaron un recorrido en motocicleta por las calles de Bogotá, fue una experiencia práctica y enriquecedora. La actividad se desarrolló de manera efectiva y cumplió con los objetivos de promover la conciencia de seguridad vial y desarrollar habilidades de respuesta efectiva en motociclistas.</p> <p><b>Comentario del Estudiante:</b></p> <p>Participar en la simulación fue una experiencia reveladora. Nos enfrentamos a situaciones de tráfico real y aprendimos a aplicar las habilidades adquiridas en las sesiones anteriores. Durante el recorrido, tuvimos la oportunidad de experimentar la complejidad del tráfico urbano y la necesidad de tomar decisiones seguras en tiempo real.</p> <p>La simulación nos permitió identificar situaciones de riesgo, como conductores negligentes o peatones cruzando sin previo aviso. Aprendimos a anticipar estas situaciones y a</p>
--	---

<p>-Pídeles que se enfoquen en identificar y reaccionar a situaciones de riesgo mientras conducen sus motocicletas a través del escenario.</p> <p><b>Parte 3 - Simulación:</b></p> <p>Los motociclistas deben atravesar el escenario, prestando especial atención a las señales de tránsito simuladas, otros vehículos (objetos o participantes que representen vehículos) y peatones (pueden ser personas actuando como peatones).</p> <p>Durante la simulación, introduce situaciones de riesgo, como un conductor que cambia de carril sin señalizar, un peatón que cruza repentinamente la calle o un obstáculo en el camino.</p> <p>Los motociclistas deben reaccionar de manera adecuada y segura ante estas situaciones.</p> <p><b>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</b></p> <p>- Al final de la simulación, reúne a los participantes para discutir las situaciones de riesgo que enfrentaron y cómo las manejaron.</p> <p>- Anima a los motociclistas a compartir sus experiencias y aprendizajes.</p>	<p>reaccionar de manera efectiva. Esta actividad nos ayudó a comprender cómo nuestras acciones como motociclistas pueden prevenir accidentes y contribuir a la seguridad vial.</p> <p>La sesión de reflexión al final fue esencial. Nos dio la oportunidad de compartir nuestras experiencias y aprender de los demás. Discutimos cómo aplicar lo aprendido durante la simulación en nuestra conducción diaria. Esta reflexión nos ayudó a identificar áreas en las que podemos mejorar y a establecer compromisos personales para ser motociclistas más seguros y responsables.</p> <p>En general, la simulación fue una experiencia valiosa que nos preparó para enfrentar situaciones de riesgo en la vida real. Nos hizo conscientes de la importancia de la anticipación y la toma de decisiones seguras en la vía. Estamos listos para aplicar estos conocimientos en nuestra conducción diaria y contribuir a la seguridad vial.</p>
--	---

<p>Proporciona retroalimentación adicional y consejos sobre cómo abordar situaciones similares de manera segura en la vida real.</p> <p>-Preguntar a los estudiantes cuales son los puntos a mejorar para próximas sesiones.</p> <p><b>Cierre (5 minutos):</b></p> <p>- Realiza una evaluación informal preguntando a los motociclistas qué aprendieron de la actividad y cómo planean aplicar estos conocimientos en su conducción diaria.</p> <p>Anímales a hacer compromisos personales para mejorar su seguridad vial.</p>	
<p><b>Observación:</b></p>	<p>Esta actividad demostró que la formación de "motocivistas" va más allá de las aulas y se extiende a experiencias prácticas que nos desafían y nos preparan para ser agentes de cambio en la comunidad motociclista.</p>

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>Fecha:</b>	27 de Septiembre
<b>Actividad:</b>	Simulación de Escenarios de Riesgo
<b>Investigador - Observador:</b>	Pachón Pedroza Santiago
<b>Objetivo:</b>	Dar a conocer el papel de la responsabilidad en el “Motocivista”
<b>Situación:</b>	
<b>Lugar - Espacio:</b>	Bogotá
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en experiencias

<b>Recursos:</b>	Información acerca de la responsabilidad en la vía.(vídeos, lecturas, ETC...)
<b>Personajes que intervienen:</b>	Brayan Julián Díaz Vásquez Andrés Felipe Aperador Buritica Nicolas Mauricio Pinzon Gómez
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Análisis de la sesión</b>
<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <p>- Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar los puntos clave de la sesión.</p> <p><b>Parte 1 - Exploración de la responsabilidad individual y colectiva en la seguridad vial. (10 minutos):</b></p> <p><b>-¿Cuáles son las responsabilidades individuales y colectivas de los “motocivistas”?.</b></p> <p><b>-¿Cómo y cuándo ser un “motocivista”?</b></p> <p><b>Parte 2 - Análisis de la interacción entre motociclistas y otros actores viales (peatones, ciclistas, conductores).(10 minutos):</b></p> <p>-Preguntar a los estudiantes cuales creen que son los demás agentes viales.</p> <p>-Dar a conocer la importancia de los demás agentes viales.</p>	<p>Análisis de la Sesión: "Responsabilidad Vial y Comunidad"</p> <p>Actividad 1 - Exploración de la responsabilidad individual y colectiva:</p> <p>Comentarios del “motocivista” A: La primera parte de la sesión nos hizo reflexionar sobre nuestras responsabilidades como motociclistas. Identificar las responsabilidades individuales y colectivas fue un ejercicio valioso. Me hizo darme cuenta de que ser un motocivista va más allá de conducir de manera segura; también implica cuidar de otros en la vía.</p> <p>Comentario motociclista B: Estoy de acuerdo. Analizar cuándo y cómo ser un motocivista nos hizo comprender que siempre debemos estar</p>

<p>-Analizar el papel del “motocivista” frente a los demás agentes viales.</p> <p>Parte 3 - Debate sobre cómo el comportamiento responsable en la vía contribuye al bienestar de la comunidad. <b>(15 minutos)</b></p> <p>-Resaltar el papel de la responsabilidad en la vía.</p> <p>-¿Por qué creen usted que existe actualmente falta de responsabilidad en la vía?</p> <p>-¿Cómo podrías ayudar a fomentar la responsabilidad en la vía?</p> <p><b>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</b></p> <p>-Se comparten y concluyen temas importantes de la sesión.</p> <p>-¿Cual creen que fue el propósito de la sesión?</p>	<p>alerta y preparados para actuar de manera responsable en la vía. Esto se relaciona con ser conscientes de nuestras acciones y su impacto en la seguridad vial.</p> <p>Actividad 2 - Análisis de la interacción con otros actores viales:</p> <p>Comentario del Motocivista C: La segunda parte se centró en nuestra interacción con otros en la vía, como peatones, ciclistas y conductores. Es importante conocer a los demás agentes viales y entender cómo nuestra conducta puede influir en su seguridad.</p> <p>Comentario del Motocivista D: Exacto, esta actividad nos ayudó a comprender la importancia de respetar y ser considerados con los demás. Como motociclistas, somos vulnerables, pero también podemos contribuir a la seguridad de la comunidad vial.</p> <p>Actividad 3 - Debate sobre el comportamiento responsable en la vía:</p> <p>Comentario del Motocivista E: El debate sobre la falta de responsabilidad en la vía fue revelador. Identificamos desafíos, como el exceso</p>
--	--

	<p>de velocidad y la falta de respeto por las normas.</p> <p>Discutir cómo podemos fomentar la responsabilidad en la vía nos hizo sentir empoderados para ser agentes de cambio.</p> <p>Comentario del Estudiante F: Estoy de acuerdo. Todos tenemos un papel que desempeñar en la promoción de la responsabilidad. Fue valioso compartir ideas sobre cómo podemos contribuir al bienestar de la comunidad vial.</p> <p>Reflexión y Cierre:</p> <p>Comentario del Estudiante G: La sesión concluyó con una reflexión sobre su propósito. Creo que el propósito principal fue hacernos conscientes de nuestra responsabilidad como motociclistas y fomentar una cultura de seguridad vial.</p> <p>Comentario del Estudiante 8: Sí, esta sesión nos preparó para comprender mejor nuestro papel como "motocivistas" comprometidos. Creo que estamos listos para aplicar estos conceptos en la práctica y marcar la diferencia en la comunidad motociclista.</p>
--	---

<p><b>Observacio</b> <b>n:</b></p>	
--	--

<b>DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>Fecha:</b>	9 de Octubre	
<b>Actividad:</b>	<b>Motocivismo y Transformación Social</b>	
<b>Investigador - Observador:</b>	Pachón Pedroza Santiago	
<b>Objetivo:</b>	Analizar las implicaciones sociales de ser un motociclista comprometido con su comunidad y promover la reflexión sobre la responsabilidad cívica en la seguridad vial.	
<b>Situación:</b>		
<b>Lugar - Espacio:</b>	Bogota	
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en experiencias	
<b>Recursos:</b>	Material con información de apoyo para sustentar el motocivismo y su papel en la transformación social	
<b>Personajes que intervienen:</b>	Brayan Julian Diaz Vasquez Andres Felipe Aperador Buritica Nicolas Mauricio Pinzon Gómez	
<b>Descripción de actividades</b>		<b>Analisis de la sesión</b>

<p>Inicio (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comienza la sesión explicando el propósito de la actividad y su relevancia para la formación de motocivistas responsables. Presenta el concepto de "motocivista" como alguien que no solo se preocupa por su seguridad, sino que también contribuye a la seguridad vial y al bienestar de la comunidad.</li> </ul> <p>Parte 1 - Exploración de ejemplos de individuos y colectivos que han impulsado cambios positivos en su entorno a través del motocivismo. (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se les pregunta a los estudiantes como han evidenciado lo aprendido en las sesiones en su día a día conduciendo motocicleta.</li> <li>-Cada estudiante debe dar ejemplos de cómo lo aprendido en las sesiones le ha servido en algunas situaciones.</li> </ul> <p>Parte 2 - Análisis de las implicaciones sociales de ser un motocivista comprometido con su comunidad.(10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo una situación hipotética relacionada con la seguridad vial y el papel de un motociclista comprometido. Los grupos deben</li> </ul>	<p>La clase de hoy fue una exploración fascinante sobre el papel del "motocivista" en nuestra comunidad. Desde el principio, estableciste el tono al resaltar que ser un motociclista va más allá de simplemente conducir, es ser un agente activo para la seguridad vial y el bienestar general. Este concepto nos hace responsables no solo de nuestra seguridad personal sino también de la de los demás.</p> <p>En la primera parte, al compartir ejemplos de cómo aplicamos lo aprendido en nuestras sesiones diarias de conducción de motocicletas, se evidenció la integración exitosa de los conocimientos. Cada estudiante compartió experiencias, destacando cómo las lecciones no solo eran teóricas sino aplicables y prácticas en situaciones reales.</p> <p>La segunda parte, donde exploramos las implicaciones sociales de ser un motociclista comprometido, generó debates valiosos. Los escenarios hipotéticos proporcionaron una plataforma para que los grupos discutieran y analizaran cómo nuestras acciones como</p>
--	---

<p>discutir cómo abordarían la situación y qué impacto tendría en la comunidad.</p> <p>Parte 3 - Reflexión final sobre la importancia del compromiso ciudadano en la construcción de un entorno vial más seguro (10 minutos) Cada grupo comparte su análisis y conclusiones con la clase. Esto fomenta la participación activa y la diversidad de perspectivas.</p> <p>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</p> <p>-Cierra la sesión pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido. Anímalos a pensar en cómo pueden aplicar estos conceptos en su futura práctica como motociclistas.</p> <p>Cierre (5 minutos):</p> <p>Se agradece a los estudiantes por la participación."</p>	<p>motociclistas impactan no solo en nuestra seguridad personal sino en la dinámica comunitaria. Esto subrayó la responsabilidad social inherente al motocivismo.</p> <p>La reflexión final sobre la importancia del compromiso ciudadano en la construcción de un entorno vial más seguro consolidó la noción de que cada uno de nosotros tiene un papel vital en la formación de comunidades más seguras. Los diferentes análisis y conclusiones de los grupos destacaron la diversidad de perspectivas y enfoques para abordar cuestiones de seguridad vial.</p> <p>Al cerrar la sesión, alentaste a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido y considerar cómo pueden aplicar estos conceptos en su futura práctica como motociclistas. Este recordatorio final no solo consolidó los aprendizajes, sino que también sirvió como un estímulo para llevar la teoría a la acción en nuestras vidas cotidianas como motociclistas responsables.</p>
---	--

	<p>En general, esta sesión no solo nos proporcionó conocimientos prácticos y reflexiones valiosas, sino que también reforzó la importancia de ser motocivistas comprometidos con la seguridad vial y el bienestar comunitario. Agradezco la oportunidad de participar en esta clase y estoy ansioso por seguir aplicando estos principios en mi práctica como motociclista.</p>
<b>Observacion:</b>	

<b>DIARIO DE CAMPO</b>	
<b>Fecha:</b>	2 de octubre
<b>Actividad:</b>	<b>Interacción Motriz y Comportamientos Viales</b>
<b>Investigador - Observador:</b>	Pachón Pedroza Santiago
<b>Objetivo:</b>	Desarrollar la habilidad de los estudiantes para identificar oportunidades de mejora en la comunicación y la anticipación en situaciones de tráfico, promoviendo así la seguridad vial.
<b>Situación:</b>	

<b>Lugar - Espacio:</b>	Bogota	
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en experiencias	
<b>Recursos:</b>	Presentación en PowerPoint. Videos educativos sobre seguridad vial. Material impreso (folletos, infografías, resúmenes). Cuestionarios y encuestas	
<b>Personajes que intervienen:</b>	Brayan Julian Diaz Vasquez Andres Felipe Aperador Buritica Nicolas Mauricio Pinzon Gómez	
<b>Descripción de actividades</b>		<b>Análisis de la sesión</b>

<p>Desarrollo de la clase:</p> <p>Inicio (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comienza la sesión explicando el propósito de la actividad y su relación con la seguridad vial. Destaca la importancia de la comunicación efectiva y la anticipación en la prevención de accidentes de tráfico.</li> </ul> <p>Parte 1 - Exploración de la interacción motriz en el contexto vial y su impacto en la seguridad. (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada grupo una situación de tráfico específica. Los grupos deben discutir y proponer soluciones para mejorar la comunicación y la anticipación en esa situación particular.</li> </ul> <p>Parte 2 - Análisis de los factores que influyen en el comportamiento de los diferentes actores viales.(10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica y explica los factores clave que influyen en el comportamiento vial, como las condiciones de la carretera, el entorno urbano, las normas de tráfico, la cultura vial y los factores psicológicos y emocionales.</li> </ul> <p>Parte 3 - Identificación de oportunidades para mejorar la comunicación y la anticipación en situaciones de tráfico (10 minutos)</p>	<p>La clase de hoy fue una inmersión profunda en la dinámica del tráfico y cómo nuestras interacciones motrices influyen en la seguridad vial. Desde el principio, destacaste la importancia de la comunicación efectiva y la anticipación como elementos cruciales para prevenir accidentes de tráfico.</p> <p>En la primera parte, la exploración de situaciones de tráfico específicas en grupos pequeños proporcionó una plataforma para discutir y proponer soluciones prácticas. Este enfoque práctico no solo nos permitió entender mejor la complejidad de las interacciones viales, sino que también fomentó la creatividad en la búsqueda de formas de mejorar la comunicación y la anticipación en situaciones concretas.</p> <p>La segunda parte, centrada en los factores que influyen en el comportamiento vial, ofreció una comprensión integral de los elementos que impactan nuestras decisiones en la carretera. La identificación de factores</p>
--	--

<p>-Presenta ejemplos de situaciones en las que la anticipación puede prevenir accidentes.</p> <p>-Analiza factores que pueden obstaculizar la comunicación y la anticipación, como el uso de dispositivos móviles, distracciones y falta de atención.</p> <p>-Preguntar a cada estudiante que estrategias podrían mejorar la comunicación y la anticipación en el tráfico.</p> <p>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</p> <p>-Cierra la sesión pidiendo a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido. Anímalos a pensar en cómo pueden aplicar estos conceptos en su futura práctica como motociclistas.</p> <p>Cierre (5 minutos):</p> <p>Se agradece a los estudiantes por la participación.</p>	<p>como las condiciones de la carretera, el entorno urbano, las normas de tráfico y los aspectos psicológicos proporcionó una base sólida para abordar la seguridad vial desde múltiples perspectivas.</p> <p>En la tercera parte, al presentar ejemplos de situaciones donde la anticipación puede prevenir accidentes, y al analizar obstáculos potenciales como el uso de dispositivos móviles y distracciones, se generó una conciencia crítica sobre nuestras propias prácticas y cómo podríamos mejorar la comunicación y la anticipación en el tráfico.</p> <p>La sesión concluyó con una reflexión, donde nos pediste que consideráramos cómo podríamos aplicar estos conceptos en nuestra futura práctica como motociclistas. Esta invitación a la reflexión personal destacó la relevancia práctica de lo aprendido y nos desafió a pensar de manera proactiva sobre cómo contribuir a la seguridad vial.</p>
--	---

	<p>En el cierre, agradeciste a los estudiantes por su participación, consolidando así la importancia de su contribución a la dinámica de la clase. En general, esta sesión proporcionó no solo conocimientos teóricos sino también herramientas prácticas para mejorar nuestras interacciones en el tráfico y, en última instancia, contribuir a un entorno vial más seguro. Aprecio la oportunidad de haber participado en esta clase y estoy ansioso por aplicar estos principios en mi conducción diaria.</p>
<b>Observacion:</b>	

DIARIO DE CAMPO		
<b>Fecha:</b>	9 de Octubre	
<b>Actividad:</b>	Normas viales	
<b>Investigador - Observador:</b>		
<b>Objetivo:</b>	Al finalizar la clase, los estudiantes podrán comprender la importancia de las normas viales para reducir la tasa de accidentalidad en motociclistas.	

<b>Situación:</b>	
<b>Lugar - Espacio:</b>	Bogota
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en experiencias
<b>Recursos:</b>	<p>Copias de las normas viales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplos de señales de tráfico</li> <li>- Conos de tráfico o cintas adhesivas para marcar un "circuito" en el</li> </ul>
<b>Personajes que intervienen:</b>	<p>Brayan Julian Diaz Vasquez</p> <p>Andres Felipe Aperador Buritica</p> <p>Nicolas Mauricio Pinzon Gómez</p>
<b>Descripción de actividades</b>	<b>Analisis de la sesión</b>

<p>Inicio (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar la bienvenida a los estudiantes y establecer el objetivo de la clase: Normas viales</li> <li>- Presentar una breve estadística sobre accidentes de tráfico involucrando motociclistas para destacar la importancia del tema.</li> <li>- Introducir la estructura de la clase.</li> </ul> <p>Parte 1 - Exploración de Normas Viales para Motociclistas (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectar ejemplos de señales de tráfico relevantes para los motociclistas y discutir su significado con los estudiantes.</li> <li>- Pedir a los estudiantes que compartan ejemplos de situaciones en las que los motociclistas pueden estar en riesgo si no siguen las normas viales.</li> </ul> <p>Parte 2 - Análisis de Normas Viales para Motociclistas (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir a los estudiantes en dos grupos y proporcionar copias de las normas viales locales o ejemplos de normas específicas para motociclistas.</li> </ul>	<p>La sesión de hoy fue esencial para comprender y internalizar las normas viales que afectan directamente a los motociclistas. Desde el principio, se estableció claramente el objetivo de la clase: explorar y analizar estas normas para fomentar una conducción más segura. La presentación de estadísticas sobre accidentes de tráfico con motociclistas sirvió como un impactante recordatorio de la importancia crítica del tema.</p> <p>La primera parte, centrada en la exploración de las normas viales para motociclistas, fue informativa. Proyectar ejemplos de señales de tráfico relevantes y discutir su significado facilitó la comprensión. La participación activa de los estudiantes al compartir ejemplos</p>
--	--

<p>- Pedir a cada grupo que analice y discuta cómo estas normas contribuyen a la seguridad de los motociclistas y cómo podrían reducir la accidentalidad.</p> <p>- Cada grupo seleccionará una norma para presentar y discutir sus hallazgos con la clase.</p> <p>Parte 3 - Actividad Práctica: Simulación de Seguridad Vial (15 minutos):</p> <p>- Establecer un "circuito" en el suelo utilizando conos de tráfico o cintas adhesivas.</p> <p>- Pedir a los estudiantes que se turnen para simular ser motociclistas y recorrer el circuito.</p> <p>- Mientras recorren el circuito, deben seguir las normas viales específicas para motociclistas que se han discutido en la clase.</p> <p>- Observar y evaluarán el cumplimiento de las normas por parte de los estudiantes durante la actividad.</p> <p>Parte 4 - Reflexión sobre la Actividad Práctica (5 minutos):- Discusión grupal sobre la experiencia de la actividad práctica y cómo aplicar las normas viales en un entorno real puede mejorar la seguridad de los motociclistas.</p>	<p>de situaciones de riesgo enfatizó la relevancia personal de seguir estas normas.</p> <p>La segunda parte, que implicó el análisis detallado de normas viales específicas en grupos, fue un enfoque pedagógico efectivo. Al desglosar las normas y discutir su impacto en la seguridad, los estudiantes no solo adquirieron conocimientos, sino que también reflexionaron sobre cómo estas normas podrían reducir la accidentalidad. La presentación de hallazgos por parte de cada grupo permitió una diversidad de perspectivas y enfoques.</p> <p>La actividad práctica de simulación de seguridad vial en la tercera parte llevó la teoría a la</p>
--	---

<p>- Preguntar a los estudiantes qué aprendieron de la actividad y cómo pueden promover la seguridad vial entre los motociclistas.</p> <p>Cierre (5 minutos):</p> <p>- Recapitular los puntos clave de la clase y enfatizar la importancia de las normas viales para la seguridad de los motociclistas.</p> <p>- Asignar tarea para que los estudiantes investiguen más sobre las normas viales específicas para motociclistas en su área y cómo pueden contribuir a la seguridad vial.</p> <p>- Agradecer a los estudiantes por su participación y preguntar si tienen alguna pregunta adicional."</p>	<p>práctica. Al seguir las normas viales específicas, los estudiantes experimentaron directamente cómo estas reglas contribuyen a un entorno vial más seguro. La observación y evaluación de su cumplimiento durante la actividad brindaron una retroalimentación inmediata y tangible.</p> <p>La cuarta parte, la reflexión sobre la actividad práctica, fomentó una discusión grupal sobre la experiencia. Los estudiantes compartieron sus percepciones sobre cómo aplicar las normas en situaciones del mundo real mejora la seguridad vial. Esta parte no solo consolidó el aprendizaje sino que también inspiró a los estudiantes a considerar su papel en la promoción de la seguridad vial.</p>
---	---

	<p>El cierre de la clase resumió los puntos clave y asignó una tarea adicional, invitando a los estudiantes a investigar más sobre las normas viales específicas para motociclistas en su área. Este enfoque práctico y la asignación de tareas fortalecen el aprendizaje más allá del aula. Agradecer a los estudiantes por su participación y abrir espacio para preguntas adicionales cerró la sesión de manera cordial y motivó a los estudiantes a seguir explorando el tema por sí mismos.</p>
<b>Observacion:</b>	

<b>DIARIO DE CAMPO</b>		
<b>Fecha:</b>	9 de Octubre	
<b>Actividad:</b>	<b>Campaña de Concienciación Vial</b>	
<b>Investigador - Observador:</b>		
<b>Objetivo:</b>	Promover un comportamiento seguro y responsable en el tráfico, reducir los accidentes de tráfico y sus consecuencias, y mejorar la seguridad de todos los usuarios de la vía pública.	
<b>Situación:</b>		
<b>Lugar - Espacio:</b>	Bogota	
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en experiencias	
<b>Recursos:</b>	Cartulina, Marcadores, Papel periódico.	
<b>Personajes que intervienen:</b>	Brayan Julian Diaz Vasquez  Andres Felipe Aperador Buritica  Nicolas Mauricio Pinzon Gómez	
<b>Descripción de actividades</b>		<b>Analisis de la sesión</b>

<p>" Desarrollo de la clase:</p> <p>Inicio (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar los puntos clave de la sesión.</li> </ul> <p>Parte 1 - Creación de materiales educativos (folletos, carteles, videos) para sensibilizar a la comunidad sobre la seguridad vial. (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El grupo se dará a la tarea de crear materiales educativos con el fin promover la seguridad vial.</li> <li>-Cada grupo debe socializar el material educativo que ha creado.</li> </ul> <p>Parte 2 -Realización de actividades de divulgación en espacios públicos para promover el respeto mutuo entre los usuarios de la vía.(10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El grupo deberá socializar el material educativo creado con la comunidad de Valmaria (se hará un recorrido para ello y se abordará a la gente).</li> </ul> <p>Parte 3 - Reflexión sobre el impacto de la participación activa en campañas de concienciación (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Resaltar el papel de las campañas de conciencia.</li> </ul>	<p>La sesión de hoy ha sido excepcionalmente enriquecedora, centrándose en la creación de materiales educativos para sensibilizar a nuestra comunidad sobre la seguridad vial. Desde el inicio, la atmósfera fue positiva, marcada por la colaboración y el entusiasmo de todos los estudiantes.</p> <p>En la primera parte, al dedicarnos a la creación de materiales educativos, mi grupo se sumergió en la tarea con compromiso y creatividad. Observar las diversas perspectivas que cada estudiante aportaba fue fascinante. Desde folletos ingeniosos hasta videos impactantes, cada presentación destacó la importancia de</p>
--	---

<p>-Incentivar la participación en este tipo de campañas.</p> <p>-Preguntar el por qué creen que las campañas de conciencia son importantes.</p> <p>Parte 4 - Reflexión sobre la Sesión (5 minutos):</p> <p>-Se comparten y concluyen temas importantes de la sesión.</p>	<p>transmitir mensajes claros y efectivos para promover la seguridad vial.</p> <p>La siguiente fase, la divulgación de estos materiales en Valmaria, fue un paso clave para llevar nuestras ideas más allá del aula. El interactuar con la comunidad, abordando a las personas y compartiendo nuestra visión sobre el respeto mutuo en las vías, añadió un componente práctico invaluable a nuestro aprendizaje. La experiencia de recibir comentarios directos enriqueció nuestra comprensión de cómo estos materiales podrían impactar a nivel comunitario.</p> <p>La tercera parte, la reflexión sobre el impacto de la participación</p>
---	--

	<p>activa en campañas de concienciación, destacó la importancia vital de tales iniciativas. Al resaltar el papel transformador de las campañas, se generó un diálogo reflexivo sobre por qué estas son cruciales para construir comunidades más seguras y conscientes. La participación activa, como se discutió, no solo informa, sino que también inspira cambios tangibles en el comportamiento.</p> <p>Finalmente, la sesión concluyó con una reflexión conjunta, compartiendo y consolidando los aprendizajes clave. La diversidad de perspectivas, desde la creación de materiales hasta la interacción en la comunidad y la reflexión sobre el impacto, demostró la amplitud de</p>
--	--

	<p>nuestro crecimiento como futuros agentes de cambio cívico y motriz.</p> <p>En retrospectiva, esta sesión fue un recordatorio tangible de que la educación va más allá del aula. Al aplicar activamente nuestros conocimientos para impactar positivamente en la comunidad, hemos experimentado de primera mano el poder transformador de la educación en la construcción de sociedades más seguras y conscientes. Estoy emocionado por la continuidad de este proyecto y el impacto duradero que puede tener en nuestras vidas y en la comunidad en general.</p>
<b>Observacion:</b>	



<p>DIARIO DE CAMPO</p>	
------------------------	--

<b>Fecha:</b>	9 de Octubre	
<b>Actividad:</b>	Circuito de Habilidades Viales	
<b>Investigador - Observador:</b>		
<b>Objetivo:</b>	Al finalizar la clase, los estudiantes serán capaces de aplicar habilidades motrices y respetar las normas viales para prevenir accidentes en motociclistas.	
<b>Situación:</b>		
<b>Lugar - Espacio:</b>	Bogota	
<b>Metodología:</b>	Aprendizaje basado en experiencias	
<b>Recursos:</b>	<p>Conos de tráfico o marcadores para delinear el circuito.</p> <p>-Obstáculos o barreras portátiles (pueden ser conos adicionales u otros objetos).</p> <p>-Casco de motocicleta</p> <p>-Guantes de seguridad                      - chalecos reflectantes</p> <p>(opcional pero recomendable).</p>	
<b>Personajes que intervienen:</b>	<p>Brayan Julian Diaz Vasquez</p> <p>Andres Felipe Aperador Buritica</p> <p>Nicolas Mauricio Pinzon Gómez</p>	
<b>Descripción de actividades</b>		<b>Análisis de la sesión</b>

<p><b>Desarrollo de la clase:</b></p> <p><b>Inicio (5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dar la bienvenida a los estudiantes y presentar el objetivo de la clase: Ejecución de un circuito de habilidades</li> <li>-Breve repaso de las normas viales específicas para motociclistas.</li> </ul> <p><b>Parte 1 – Participación en el Circuito (30 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes recorrerán el circuito de habilidades viales en una motocicleta, utilizando el casco de motocicleta y los guantes de seguridad.</li> <li>-Durante el recorrido, los estudiantes deberán aplicar las habilidades motrices y respetar las normas viales específicas para motociclistas.</li> <li>-Los otros estudiantes observarán y brindarán retroalimentación constructiva.</li> </ul> <p><b>Parte 2 – Reflexión y Discusión (10 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunir a los estudiantes y tener discusión grupal sobre la experiencia en el circuito.</li> <li>-Preguntar a los estudiantes cómo el desarrollo de habilidades motrices puede contribuir a una mejor interacción vial y a la prevención de accidentes en motociclistas.</li> <li>-Fomentar el intercambio de ideas sobre estrategias para mejorar la seguridad vial entre los motociclistas.</li> </ul>	<p>La sesión de hoy fue dinámica y práctica, centrada en la ejecución de un circuito de habilidades para motociclistas. Desde el inicio, se dio la bienvenida a los estudiantes y se estableció claramente el objetivo: aplicar habilidades motrices y respetar las normas viales específicas para motociclistas. El breve repaso de las normas sirvió como recordatorio fundamental antes de la actividad práctica.</p> <p>La primera parte, la participación en el circuito, fue el núcleo de la sesión. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de poner en práctica lo aprendido, recorriendo el circuito en motocicleta mientras aplicaban las habilidades motrices y respetaban las normas viales específicas. La observación de sus</p>
--	--

<p><b>Cierre (5 minutos):</b></p> <p>-Recapitular los puntos clave de la clase, resaltando la importancia de aplicar habilidades motrices y respetar las normas viales para prevenir accidentes en motociclistas.</p> <p>-Agradecer a los estudiantes por su participación</p>	<p>compañeros y la retroalimentación constructiva proporcionaron un valioso intercambio de experiencias y mejoras potenciales.</p> <p>La segunda parte, la reflexión y discusión, permitió que los estudiantes compartieran sus experiencias en el circuito. Preguntar cómo el desarrollo de habilidades motrices puede contribuir a una mejor interacción vial y prevenir accidentes generó una reflexión profunda. Además, fomentar el intercambio de estrategias para mejorar la seguridad vial entre los motociclistas enriqueció la discusión.</p> <p>El cierre de la clase resumió los puntos clave, enfatizando la</p>
--	---

	<p>importancia de aplicar habilidades motrices y respetar las normas viales específicas para prevenir accidentes en motociclistas.</p> <p>Agradecer a los estudiantes por su participación cerró la sesión de manera cordial, reconociendo su compromiso con la práctica activa y la mejora continua. La combinación de la teoría, la práctica y la reflexión fortaleció el aprendizaje y preparó a los estudiantes para aplicar estos conocimientos en sus futuras experiencias como motociclistas responsables.</p>
<b>Observacion:</b>	