

El Uso de la Bicicleta como Eje Formador de Ciudadanos

Autores:

Mendivelso Gualteros Jorge Enrique

Valcárcel Garcia Jonny Eduardo



Universidad Pedagógica

NacionalFacultad de

Educación Física

Licenciatura en Educación Física – PC

LEFBogotá, D. C, 2023

El Uso de la Bicicleta como Eje Formador de Ciudadanos

Proyecto Curricular Particular para optar al título de
Licenciado en Educación Física

Autores:

Mendivelso Gualteros Jorge Enrique

Valcárcel Garcia Jonny Eduardo

Tutor:

Mg. John Jairo García Díaz

Universidad Pedagógica

NacionalFacultad de

Educación Física

Licenciatura en Educación Física – PC

LEFBogotá, D. C, 2023

Resumen

A lo largo de esta investigación el lector encontrará una investigación realizada en la Institución Educativa Presbítero Carlos Garavito Acosta del municipio de Gachancipá, Cundinamarca, que pone en evidencia una oportunidad para fomentar la formación ciudadana en los estudiantes a partir de un acto motriz, como lo es montar bicicleta. Una actividad que genera ciertas características y virtudes para pensar en la convivencia y en la supervivencia de los ciudadanos. La metodología aplicada fue la etnografía, por medio de instrumentos que permitieron la recolección de información diagnóstica (encuesta, entrevista), e instrumentos que permitieron la evaluación y los resultados de la intervención pedagógica realizada (diarios de campo), los resultados de esta investigación ponen en evidencia que los estudiantes aprendieron e identificaron aspectos como las normas de tránsito y su importancia en la sociedad actual, entendieron la importancia del uso de la bicicleta no solo en términos de lo social, sino que también, en términos de la salud, del transporte, del medio ambiente.

Contenido

INTRODUCCIÓN	7
CONTEXTUALIZACIÓN	9
INVESTIGACIONES DE NIVEL INTERNACIONAL.....	9
INVESTIGACIONES DE NIVEL NACIONAL	11
INVESTIGACIONES DE NIVEL LOCAL	13
CIVISMO.....	16
DEFINICIÓN DE CIUDADANO	17
MARCO LEGAL	20
PERSPECTIVA EDUCATIVA.....	23
SER HUMANO A FORMAR.....	23
Cognitiva	24
Axiológica	25
Social- cultural	25
Espiritual	26
Físico	26
PEDAGÓGICA	27
DISCIPLINAR	28
Ciencia de la Motricidad Humana	28
Motricidad Humana	29
RELACIONES	30
Humanístico y Disciplinar.....	30

Humanístico y Pedagógico.....	31
Pedagógico y Disciplinar	32
DISEÑO CURRICULAR	33
CURRÍCULO POR PROBLEMAS	34
MATRIZ DE RELACIÓN AL DISEÑO CURRICULAR	38
RESULTADOS	39
RESULTADOS DESTACADOS	39
Aumento en la participación estudiantil	39
Conciencia sobre la sostenibilidad.....	39
Cognitivo	40
Axiológico.....	41
Socio-Cultural	41
Físico	42
CONCLUSIONES	43
OTRAS POSIBILIDADES	45
REFERENCIAS	52
ANEXOS	55
ANEXO A: ENTREVISTAS	55
ENTREVISTADOS:	55
Entrevista 1	55
Entrevista 2.....	60
Preguntas Entrevista	64

ANEXO B: ENCUESTA.....	73
ANEXO C: DIARIOS DE CAMPO	76
ANEXO D: CARTA A LA ALCALDÍA.....	98

Introducción

En la era contemporánea, la movilidad urbana sostenible se ha convertido en un desafío imperativo en la construcción de sociedades más equitativas y responsables con el entorno. En este contexto, la bicicleta ha emergido como un elemento transformador, no solo en términos de movilidad, sino también como una herramienta de formación ciudadana que trasciende el simple acto de desplazarse.

La elección de la bicicleta como eje central de este estudio se fundamenta en su carácter multifacético, capaz de impactar significativamente en la estructura social y cultural de las comunidades. Su utilización no solo representa una alternativa eficiente y ecológica de transporte, sino que también incide en la configuración de una ciudadanía consciente, participativa y comprometida con el espacio público.

A lo largo de las últimas décadas, diversas iniciativas han promovido el uso de la bicicleta como un medio para fomentar valores ciudadanos y la construcción de una conciencia colectiva en torno a la movilidad sostenible. Sin embargo, la comprensión profunda de los mecanismos mediante los cuales la bicicleta influye en la formación de ciudadanos responsables aún se encuentra en una etapa de análisis y exploración.

Esta investigación busca adentrarse en el tejido de relaciones entre el uso de la bicicleta y la formación ciudadana, explorando sus interconexiones, identificando sus impactos en la comunidad y examinando los desafíos que surgen en este proceso. Desde un enfoque multidisciplinario, se aspira a trazar un panorama integral que aborde aspectos sociales, culturales, ambientales y políticos para comprender la complejidad de este fenómeno y proponer perspectivas que nutran el debate académico y social.

En este sentido, el presente estudio no solo busca llenar un vacío investigativo, sino también proyectar posibilidades concretas para promover políticas públicas, programas educativos y acciones comunitarias que potencien el uso de la bicicleta como un vehículo de transformación social y cívica.

Contextualización

Al intentar cimentar y organizar la idea de proyecto que se tiene en cuanto al uso de la bicicleta y la formación ciudadana, se debe comenzar a hablar de que esta no es una idea nueva, ya que en algunos países se vienen adelantando proyectos que tienen que ver con la bici y las diferentes implicaciones que tiene su uso. Por ello a continuación se ha de abordar algunas indagaciones de orden internacional, nacional y local, en las que la bicicleta y su uso han impactado a estudiantes de colegios y mejorado la movilidad en diferentes espacios del planeta.

Investigaciones de Nivel Internacional

Este estudio pone como ejemplo al Congreso de la Bicicleta ConBici, una organización de referencia en España que defiende y promueve la seguridad y los derechos de las personas que pedalean su territorio. Esta organización muestra y hace hincapié en los grandes beneficios a nivel social y organizacional de la actividad física de andar sobre una bicicleta, adicional a esto da ejemplo de una estructura propuesta para brindar la mayor seguridad posible a los usuarios.

Otras preocupaciones de esta organización se centran en la salud, la economía, el turismo, lo político y sus conflictos, entre otros, que la bicicleta y su utilidad fomentan dentro de un grupo social y que hacen ver esta como un potencial solucionador de problemas que aquejan a la población mundial actual y que como ciudadanos se debe tener un pensamiento que promueva el cuidado y conservación de todo lo que rodea a la humanidad independientemente del grupo social al que por azar pertenezca. (Congreso de la Bici 2020).

Por otra parte, en universidades del exterior ya se han venido trabajando con proyectos que tienen que ver con el uso de la bicicleta, su lugar escogido para la intervención y prácticas han sido instituciones educativas, una de ellas se ubica en Perú. Dicha intervención se generó con los niños de secundaria, la investigación corresponde a Lizana et al., en su documento *Uso de la Bicicleta como Propuesta para Mejorar Hábitos de Vida Saludables*, se hace conciencia acerca de cómo el uso de la bici es potencial recurso educativo para enseñar a los niños no solamente habilidades y destrezas sino que también promueve hábitos de vida saludable. Por lo anterior, al realizar una actividad física de manera continua va a verse reflejado a mediano y largo plazo en la calidad de vida para los usuarios. (Lizana et al., 2019).

Parece compartirse la intención de acercar a los niños y jóvenes a ideas que garanticen su supervivencia, promuevan su bienestar y atiendan a sus necesidades desde la educación física, de allí que la propuesta del uso de la bici de los ciudadanos promueva en ellos algo tan necesario como lo es la salud y vivir en sociedad.

En otra indagación se encuentra a Eltit Neumann, quien en su trabajo de magister habla acerca de la importancia que tiene el uso de la bicicleta en la organización social y la forma como habitamos los espacios actualmente, además de la gran abundancia de vehículos que, promocionados por los grandes concesionarios, han invadido las ciudades del mundo dificultando la movilidad. Es allí donde se debe comenzar a optar por otro medio de transporte que simultáneamente promueva un cambio positivo en las condiciones globales medioambientales de la modernidad. (Neumann, 2011).

La globalización ha hecho que todos los países del mundo comiencen a apoyar ideas que promuevan no solamente el cuidado de los recursos naturales sino también el uso adecuado del aire y del suelo, indispensables para la supervivencia que se está viendo cada vez más comprometida y más difícil para la humanidad. la bicicleta como movimiento y como acción consciente y pensada para aportar de manera significativa a las condiciones del mundo contemporáneo.

Investigaciones de nivel nacional

En cuanto a las investigaciones relacionadas con el contenido académico en las clases de educación física en los colegios a nivel nacional, y acercándonos un poco a la intención de proyecto, el Colegio de la Bici (IED), es una institución de educación preescolar, básica y media académica de carácter oficial que a través del aprendizaje colaborativo, promueve procesos para la formación integral de ciudadanos comprometidos con la transformación de sus comunidades, que fomenten la cultura del uso de la bicicleta y la movilidad sostenible, hábitos de vida saludable, sostenibilidad ambiental y competencias ciudadanas; con proyección académica y laboral, , teniendo en la bicicleta un mecanismo de mediación pedagógica (Colegio de la bici, 2019).

Se puede implementar las prácticas relacionadas con el ciclismo como medio dinamizador de los espacios de enseñanza aprendizaje en las clases de educación física, en este documento PEI escuela de la bici (2019) encontramos factores importantes en donde se expresa la necesidad con la que fue creada la institución, mencionando que la preocupación por generar cambios nuevos en los currículos de sus clases sería fundamental para un óptimo aprendizaje y

que se logran evidenciar el gusto e interés en los estudiantes gracias a que dentro de sus clases se encuentran actividades complementarias. (Colegio de la bici, 2019)

Ahora bien, no se debe ser ajeno a que un elemento como la bicicleta, además de ser una facilitador en términos de movilidad, también ha sido referente en cuanto a construcción social y política, de conflicto entre clases sociales como lo manifiesta Maria Mosquera en su documento *El transporte en bicicleta: consolidando inequidades en las calles de Cali, Colombia*, donde se hace mención acerca de la lucha de clases que se vive en esta ciudad ya que la mayoría de las personas que utilizan la bicicleta pertenecen a estratos más bajos, donde se hace hincapié en la desigualdad en el uso de los espacios públicos y cuya organización social y estructural favorece a las personas que se movilizan en vehículos motorizados. (Mosquera, M. J., 2016).

Cabe mencionar que actualmente se ha cambiado un poco de pensamiento frente al uso de la bicicleta, puesto que esta se ha convertido en un referente para el cuidado de sí mismo, del medio ambiente y de promoción de actitudes que aporten a la cultura de la ciudadanía.

Para Aliex (2015) la bicicleta “Ha sido fenómeno de variedad, vehículo obrero, dispositivo de emancipación, implemento deportivo, equipo de guerra y aparato urbano”(p. 244), el autor menciona la particularidad de la persona que utiliza la bici y la forma diferente en la que puede llegar a ver y entender su entorno y sus vivencias. adicionalmente a esto diseña un prototipo de bicicleta, que según él comenta no posee obsolescencia programada, lo cual posibilitará un sinónimo de resistencia frente al mercado actual y serían bicicletas de uso compartido, una alternativa que se ha venido adoptando en la capital del país y que posibilita una idea de comunidad y hermandad.

Investigaciones de Nivel Local

El proyecto se ha de implementar en la Institución Educativa Pbro. Carlos Garavito Acosta del municipio de Gachancipá en el departamento de Cundinamarca, intentando abordar y dar surgimiento a la pregunta problema y los diferentes cuestionamientos que se dan en torno al camino de la construcción de esta propuesta.

Esta investigación pone al municipio de Gachancipá en la mira a investigar e intervenir, con el fin de dar un punto de vista y una valoración acerca de la realidad académica que nos compete, que es la educación física y su quehacer. En este municipio, en la modalidad de educación formal se encuentra la Institucion Educativa Departamental Pbro Carlos Garavito Acosta, el cual ofrece servicios de educación básica primaria, preescolar, básica secundaria, media técnica y educación por ciclos en la jornada nocturna. Veamos las posibles oportunidades de mejora.

la IED. Carlos Garavito Acosta posee una página web, sin embargo, al intentar ingresar, la página aparece en mantenimiento, sin poder dar acceso al plan educativo institucional (PEI), por ende, no se tiene acceso a la información acerca de las diferentes actividades realizadas en materia de educación física. Sin embargo, hablando desde la vivencia personal se da cuenta de la oportunidad de tener experiencias que no sean de los deportes comúnmente trabajados en esta clase (baloncesto, voleibol, fútbol y gimnasia básica).

Hay algunas preocupaciones no solamente por el área de educación física, también las hay por otras problemáticas que tienen que ver con el bajo desempeño académico general del colegio. En el documento *creando el teatro de sombras ando*, la profesora Ramirez, M., (2018)

hace alusión a otra problemática: “los estudiantes tienen un bajo desempeño en el área de lenguaje”. (p. 6) Lo que hace que no sólo el área de educación física se analice sino que las diferentes asignaturas deben aproximar sus conocimientos a las demandas de la educación actual.

Asimismo, en otros documentos denotan otras problemáticas a la luz de investigaciones de diferentes universidades, por ejemplo, en su documento *Programa de intervención a nivel de convivencia escolar* Galeano Ruiz (2015) cuenta que en su investigación:

Se desarrolló un programa conformado por una serie de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia entre los niños y niñas de la Escuela Roble Sur de la Institución Educativa Departamental Presbítero Carlos Garavito Acosta de Gachancipá, ya que existe una alteración de convivencia manifiesta en las diversas instancias de la comunidad educativa, por lo que se construyó un cuadernillo con una serie de talleres en apoyo a las docentes, en la tarea de promover en la institución una sana convivencia. (Galeano Ruiz, O., 2015, pp. 9)

Otras preocupaciones que comienzan a surgir y a tenerse en cuenta son la comprensión lectora y de textos narrativos. En el documento *Estrategias para el mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos* la profesora Alvidane (2018) habla sobre su proyecto:

Este estudio plasma el trabajo realizado en el aula con los estudiantes del curso 802 de la Institución Educativa Departamental Presbítero Carlos Garavito Acosta de Gachancipá, basado en la enseñanza-aprendizaje de estrategias de comprensión lectora para superar las dificultades que presentaban los estudiantes en la comprensión e interpretación de textos narrativos.(Mozo, A., 2018, pp.8)

Este proyecto surge de una necesidad evidenciada en la Institución, donde no se incluye en los contenidos de las clases una aproximación al conocimiento y al concepto de ciudadanía e inclusive no se aborda la bicicleta, su forma de uso, sus partes, sus ventajas o el impacto que esta puede generar en el municipio, en el medio y en la vida de los presentes y futuros usuarios.

Ante esta necesidad urge pensar en las diferentes problemáticas que se evidencian en el colegio, además de la posibilidad de que la Educación Física se aborde, se problematice y se tenga en cuenta como área de conocimiento de investigación teórica y de educación, no como materia de relleno o como las horas de juego solamente, aunque si se analiza detenidamente hay muchos elementos educativos del juego que abren posibilidades a la educación.

En la actualidad la institución cuenta con rutas para los estudiantes que viven en las veredas y que están cursando la secundaria. Antes de que las rutas comenzaran a gestionarse por parte de la alcaldía del municipio, el colegio contaba con algunas bicicletas que fueron parte de un proyecto que atendía una necesidad de transporte, específicamente se realizaban préstamos a aquellos estudiantes que vivían más alejados del casco urbano, con el fin de facilitar su llegada. Esto sugiere un antecedente de intento de proyecto que se asemeja con otros proyectos como “al colegio en bici”, cuya diferencia radica en el pensamiento que tiene el municipio acerca de transportarse en una bicicleta además de la facilidad de ir en las rutas presentada a ojos de los estudiantes.

Adicionalmente a esto, el municipio de Gachancipá cuenta con cerca de 16 000 habitantes, sus medios de transporte son buses intermunicipales, vehículo particular, taxi, bicicleta o a pie. En la mayoría de su extensión se compone de veredas, su acceso vehicular principal es la Autopista Norte situada sobre el casco urbano, es el municipio más pequeño del

departamento, así que gran parte de la población gachancipeña hace uso de la bicicleta debido a que en la mayoría del territorio no se presta un servicio de transporte público y algunas empresas no prestan servicio de rutas para sus trabajadores. Es entonces donde hay cabida para comenzar a pedalear, más por un tema de necesidad que de conciencia acerca del impacto que genera llegar al trabajo en una bicicleta. Al intervenir en la institución educativa se pretende enseñar cuáles son los impactos que tiene andar en bici, ya que son muy positivos para involucrarse de manera activa en el grupo social al que pertenece.

El ser humano al aprender a montar bicicleta comprende que se obtienen algunas habilidades de tipo físico y que están sujetos al mejoramiento si la práctica se realiza de manera constante: coordinación, equilibrio, fuerza, velocidad, resistencia, entre otras. Después de que los estudiantes adquieran algunas habilidades ¿qué pasa? El interés del proyecto radica en dar a conocer desde la niñez y la adolescencia que pertenecemos a una sociedad y que inevitablemente hay unas normas de convivencia y de respeto, no solamente con los demás sino con el entorno y la organización social a la que pertenecen.

Para lo que se ha venido indagando acerca del proyecto se cree que es pertinente acercar al lector a los conceptos que son los cimientos del trabajo que se viene adelantando y que ha de posibilitar la comprensión acerca de la intención que es formar un ciudadano político, para esto se sugiere abordar los términos de ciudadanía y civismo para aclarar ideas.

Civismo

Proviene del latín *civis* que significa ciudadano, según la autora Victoria (2005) el civismo hace referencia a aquellas potenciales virtudes o cualidades a las que debería el ciudadano apuntar para vivir de manera armoniosa en sociedad, y hace alusión a la problemática

del mundo capitalista que no permite pensarse sino para sí mismo y para su propio beneficio, Camps(2005). De allí la importancia de educar en lo cívico, en la formación de ese niño, joven y adulto que piense y actúe para beneficio personal pero que además lo haga para un beneficio en sociedad.

En consecuencia con lo anterior, las instituciones educativas están educando futuros ciudadanos, actualmente todos luchan en defensa de sus derechos, para esto se forman, aunque cuando se habla de deberes el tema se torna superficial debido a que se priorizan unos sobre los otros. Camps(2005) menciona que en tema educativo de lo cívico se enseña de manera diferente “a partir del ejemplo”,(p. 20) y en esto puede estar el principal inconveniente ya que no se generan los espacios suficientes para impartir aquellas situaciones que van más allá de la comodidad y de lo instantáneo, que se piense en formar a partir de lo que se puede construir en sociedad.

Definición de Ciudadano

Según el pensamiento de Antanas Mockus (2003) el ser ciudadano es una persona que adquiere un conjunto de derechos y deberes y lo que se espera de él es que no solo reclame los primeros, o que alguien más vele por ellos, a lo que llama un ser humano pasivo. Además de esto argumenta que, específicamente hablando de Colombia, hay excusa para no obedecer las normas y las leyes, esto no solamente tiene afectaciones legales sino también morales y sociales, pero que de cierto modo estos comportamientos se pueden trabajar desde lo que denominó conciencia ciudadana.

Se demuestra una preocupación porque las personas tienen temor a la sanción legal y basan sus acciones en la posibilidad de ir a la cárcel o tener un castigo ya sea pedagógico o económico (lo legalmente permitido) sin embargo no hay un temor por la culpa (lo moralmente válido) y en muchas ocasiones no hay un temor al rechazo social (lo culturalmente aceptable). (Mockus, A. pp. 107-110).

La pretensión inicial es trabajar conocimientos éticos, morales y sociales de la población intervenida, lo moralmente válido y lo culturalmente aceptable. Aquí se pretende que los estudiantes asuman que las leyes y el cumplimiento de ellas no vienen del temor a ser castigados, para una sociedad más equitativa y justa debemos hacerlos dueños de sí mismos como lo menciona Rousseau que tengan una libertad moral (J. Rousseau, 1762). para reconocer la bondad y reconocerse en el otro como su igual.

El ser ciudadano se ubica en varios contextos: legal, político, social y en este caso el que se pretende abordar que es el contexto educativo. El objetivo es dar a conocer a los jóvenes que ser ciudadano no es cumplir la mayoría de edad, o ejercer su derecho a votar, o el hecho de poder decidir si ingerir o no bebidas alcohólicas por ejemplo. El ser ciudadano además tiene que ver con aquellas cuestiones que son propias de lo ético y lo moral, “de lo cívico como comportamiento característico de un ciudadano” (V. Camps, 2005) indicando diferentes aspectos que tienen que ver con la tolerancia, el respeto a los demás, la responsabilidad individual y colectiva, entre otros.

De acuerdo con el sociólogo alemán Max Weber, (2007) El ciudadano es aquel que goza de un estatus jurídico-legal y político que lo habilita para participar en la vida pública, y que tiene una relación formal con el Estado y sus instituciones (p. 230). También afirma que los ciudadanos “activos, es decir, que tomarán parte en las magistraturas de la ciudad, no lo eran más

que los linajes nobles. La designación de ciudadano es, por esto, en ocasiones idéntica con la significación de "compañero de linaje" (Weber, M., 2002 p. 991).

Ser ciudadano implica participar en la vida política y en la toma de decisiones de su comunidad o Estado, renunciar a parte de su libertad individual a favor del bien común, poseer derechos y deberes reconocidos por el Estado, y tener una relación formal con el Estado y sus instituciones.

Si bien la formación de los ciudadanos está condicionada en gran parte por el contexto donde se encuentra y se desarrolla hay que tener presente que se encuentran factores que entran a jugar un papel muy importante en la formación y/o construcción de ese ciudadano, tal como lo son las escuelas o instituciones académicas donde allí se debería buscar promover un pensamiento crítico en los mismos que posibilite una interacción o relación con espacios sociales, culturales y políticos. Así mismo como es mencionado en el ensayo *La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible*. Castillo García José Rubén (2003) destaca la importancia de la participación activa y el diálogo entre los estudiantes, así como la necesidad de fomentar la reflexión crítica y la investigación en torno a los temas de los ciudadanos.

Las instituciones educativas son fundamentales para la construcción de una sociedad más democrática y participativa, a partir de la formación de ciudadanos es que se construyen con base a las necesidades sociales, se menciona que el aporte de las instituciones es formar ciudadanos dependiendo del contexto social en el que se encuentran en donde los caracteres políticos, sociales y culturales impactan en estos ciudadanos en su formación así mismo menciona el pedagogo Gimeno Sacristán:

La educación puede colaborar en la construcción del ciudadano estimulando en éste las condiciones personales necesarias para el ejercicio activo y responsable de su papel como miembro de la polis: la racionalidad, la autonomía del pensamiento y de las virtudes cívicas, el pensamiento crítico, la sensibilidad hacia los que son diferentes a él, la cooperación, la capacidad de diálogo para resolver conflictos, la comprensión de las interdependencias en un mundo globalizado, la preocupación por los derechos humanos... Es una manera de construir la democracia. Una función que la educación cumple procurando el conocimiento de la vida social, practicando los hábitos coherentes, sentando sentimientos y comportamientos en los sujetos para que se instale la cultura que haga posible la vida ciudadana y proporcionando la conciencia de la colectividad en la que se ejerce como ciudadano. (Sacristan G. 2001, p. 154).

De allí la intención de una formación no sólo desde la ética y los valores o la religión, también es la labor de los centros educativos actuales formar para generar ciudadanía y procurar la vida en armonía con los demás.

Marco Legal

Dentro del marco legal se evidencia que la Ley 181 de 1995 define la educación física como una disciplina integral que pone como aspecto fundamental el movimiento y la expresión corporal, indispensables para el desarrollo de los niños, jóvenes, adultos y adultos mayores con el fin de mejorar la salud y la calidad de vida de ellos.

También plantea el derecho de todas las personas a la libre ejercitación física y espiritual con el fin de realizar una formación integral con el propósito de desenvolverse de la mejor manera en su rol dentro de la sociedad, se menciona que esta ley también busca promover diferentes actividades, ley 181 (1995) ‘‘sugiere integrar la educación y las actividades físicas, deportivas y recreativas en el sistema educativo general en todos sus niveles’’.

Facilitar que una persona realice actividad física y que además de ello pueda acceder de manera libre y espontánea al uso de un elemento como la bicicleta para que realice ejercicio físico da cuenta de lo importante que es darle a la niñez y la adolescencia partnuevas posibilidades, nuevas prácticas, aspectos que se quieren materializar desde la ejecución de este proyecto.

Así mismo son pertinentes, las orientaciones curriculares que dictan los lineamientos de educación física en este caso son tomados los del año 2022 los cuales hacen alusión a cómo el diseño curricular y su implementación está determinada por la capacidad que tenga el maestro en generar sesiones creadoras e innovadoras, por lo tanto se interpreta que estas orientaciones se pueden tomar como una guía que plantean la calidad en cuanto al currículo. (Ministerio de educación nacional 2019).

La intención formativa del proyecto se comienza a construir a partir de las anteriores determinantes y de la pregunta problema la cual se intentará resolver durante la construcción minuciosa de este documento. Lo primero que se tiene en cuenta es el enfoque de la pregunta, que ha de ser de tipo cualitativo, ya que ayudará a entender el fenómeno que ocurre u ocurrirá antes y después de la aplicación del proyecto. Dicho esto, y con base en el título del proyecto, la pregunta que se ha de problematizar es ¿Cómo el uso de la bicicleta aporta a la formación ciudadana en los niños de la Institución Educativa? que hace alusión al contenido pedagógico

que esta puede tener. de allí se ramifican otras preguntas ¿para qué? o ¿por qué?, que hacen referencia a la intención que se tiene con la intervención.

Esta indagación tiene como principal objetivo conocer y reconocer actividades que se generan desde los espacios académicos de educación física y proporcionar nuevos conocimientos a los estudiantes. Gracias a los aportes de los antecedentes y la implementación de algunos proyectos en colegios públicos, tanto de nivel local, como nacional e internacional se viabiliza la intención de implementar la práctica del uso de la bicicleta, la cual aporta y posibilita aprendizajes, habilidades y destrezas en la comunidad intervenida.

La idea de dar a conocer la bicicleta en la institución, abre la puerta a nuevas experiencias no solamente físicas, sino sociales y hasta psicológicas para los estudiantes gracias a su uso, ya que esto acarrea consigo una forma distinta de encontrarse, conocer y recorrer su entorno. En el camino hacia esta construcción se pretende, como algo inherente al correcto uso de la bici, que es la actividad física, el mejoramiento de las capacidades físicas tanto condicionales como coordinativas; del mismo modo y con el mismo fervor se pretende abordar la formación ciudadana, lo cual nos da como resultado el ser humano que se pretende formar. La intención formativa se expresa en el siguiente diagrama. este ciudadano es un ser político, entendido este como aquella persona que reúne características del ciudadano de Mockus, persona con el derecho a sus derechos, pero también a asumir de manera coherente sus deberes, ya que ellos protegen los derechos de los demás. y lo político que tiene que ver con la participación activa de las personas en la sociedad y la capacidad de generar valores en el grupo social en el que se desenvuelve.

En cuanto a las habilidades que se pretenden socializar y/o fortalecer con el uso de la bicicleta son las capacidades condicionales: la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad. Trabajar en las capacidades coordinativas, tanto básicas, estas son: capacidad regulación del movimiento y capacidad de adaptación y cambios motrices, como especiales: orientación y equilibrio, que tienen que ver con habilidades propias del entorno disciplinar de la educación física y que desde el estudio de la motricidad generan vivencias y aprendizajes a partir del movimiento.

Cabe mencionar que el alcance del proyecto supera la institución educativa, el éxito de este será que los estudiantes comiencen a utilizar la bicicleta no solamente para llegar a la institución, sino en su vida cotidiana, en un paseo familiar, en un compartir con los amigos, en eventos ciclísticos, entre muchas otras actividades que se promuevan dentro del grupo social.

Perspectiva Educativa

Ser Humano a Formar

El objetivo de este proyecto es formar ciudadanos políticos a partir del uso de la bicicleta en la clase de educación física. La teoría, desde el eje humanístico que desarrollará el proyecto es la formación ciudadana, que en términos generales se puede definir como aquellos comportamientos y actitudes que posibilitan una convivencia armoniosa y democrática en determinados grupos sociales. es entonces que se decide conocer y definir lo que es un ciudadano desde estudios de algunos autores.

La participación activa de los ciudadanos políticos es esencial en una democracia, ya que contribuye a la toma de decisiones informadas, la rendición de cuentas de los funcionarios electos y el funcionamiento eficaz del sistema político. A través de su compromiso cívico, los ciudadanos políticos ayudan a dar forma a la dirección de su país y a abordar cuestiones críticas en la sociedad.

Desde la mirada del proyecto se hace no solamente importante sino fundamental la formación de personas con conocimiento acerca de los acuerdos o normas que rigen una comunidad, un país y el mundo en general, puesto que de ello va a depender que las personas asuman una posición responsable frente a dichos acuerdos. Esta formación además apunta a que las personas, siendo éstas miembros activos de una comunidad, participen y propongan con el fin de fomentar la convivencia pacífica y próspera, que sea políticamente activo y crítico, esto es que piense que sus acciones afectan un grupo familiar social y global.

Es importante destacar que desde el campo humanístico, la mirada del proyecto el ser humano que se pretende formar abarca cinco categorías principales que le conciernen a él como miembro de un grupo social, estas son:

Cognitiva

son aquellos conocimientos que tienen o a los que deberían tener acceso todos los miembros de dicha sociedad o grupo social con respecto a sus derechos y sus deberes, para ello por lo menos se deberían generar espacios desde las instituciones educativas para que estos conocimientos se socialicen y se den a conocer. Estos saberes hacia la ley y a la normatividad impuesta por el grupo ubican al ciudadano a pensar de manera crítica y propondrá una postura ante comportamientos y situaciones de su vida cotidiana. El hecho de cruzar la calle, por ejemplo

en una bici, tiene todo un conjunto de aspectos que bien pueden generar una infracción: si hay dibujada una cebra, si hay un PARE antes del cruce, si hay prioridad y quién la tiene (ciclista, peatón, automóvil). del conocimiento de la ley parte la decisión que se toma.

Axiológica

Es la base de aquellas acciones realizadas en cada uno de los momentos de la vida de las personas y deben sumar o contribuir a la organización y el bienestar de todos los miembros de la comunidad, generando empatía y ejemplo para con sus iguales. En este aspecto se destacan cuatro valores fundamentales para el logro de lo anterior, estos son la solidaridad, la justicia, la democracia y la responsabilidad. Haciendo un enlace con el ejemplo mencionado anteriormente, desde el punto de vista axiológico la persona puede decidir por medio de su formación y desde lo intrínseco que sería el conjunto de valores, un comportamiento adecuado (que sume a la construcción de comunidad y ciudadanía), hacia lo extrínseco que es el entorno inmediato. Este es el derrotero del ciudadano que usa la bicicleta, que comprenda que hay una sociedad cuyo propósito es convivir y crecer.

Social- cultural

Debido a que es una categoría muy amplia, este aspecto se enfoca hacia la participación activa y la convivencia. Por medio de la bicicleta se puede lograr que el ciudadano promueva dicha participación y además tenga conciencia acerca del cuidado de sí mismo y de su entorno, el sólo hecho de utilizar la bicicleta lo ubica como actor vial, un actor que construye su mundo y que a partir de este toma decisiones, procura no solamente su bienestar sino el bienestar del otro y de lo otro a partir de éstas. Es entonces que este proyecto se plantea desde el conocimiento acerca de lo que compete a los miembros de una comunidad (derechos y deberes), pasando por

las decisiones que toma cada persona que ya sabe acerca de algunas leyes o normas y de la acción-participación que se evidencia en la comunidad a la que pertenece.

Espiritual

Dentro de ella se puede destacar la naturaleza de los seres humanos, ya que la espiritualidad es parte del ser y propicia actitudes frente a diferentes acciones o experiencias. es aquella conexión con nosotros mismos y lo que somos, encontrarle sentido a las cosas que hacemos, es decir preguntar o cuestionar. Cabe aclarar que la persona espiritual no es una persona religiosa necesariamente, sino que posee una conexión profunda entre lo que siente, lo que hace y lo que piensa. La espiritualidad se basa en las experiencias y no en las creencias, de allí que surge la intención de un ser humano que desarrolle o mejore este aspecto de su vida.

La autora Ana Rodrigues (2011) define la espiritualidad como “esa dimensión que nos envuelve en los meandros del cuidado integral” (p. 3), cuidado que se fecunda por medio del fomento del uso de la bicicleta.

Físico

En esta categoría es importante mencionar que la bicicleta es un elemento de resistencia, no solamente en sentido de lo físico (las fuerzas y la fricción que se vencen para moverla) que favorece el ejercicio y las capacidades condicionales como la fuerza y la resistencia, las capacidades coordinativas como la coordinación y el equilibrio, entre otras. sino que posee un carácter rebelde en contraste con la forma en que se favorece y se fomenta el uso de vehículos en muchos de los espacios públicos, en la mayoría de las inversiones en infraestructuras, el consumo de combustibles fósiles y todo el entramado y dinámicas consumistas y capitalistas de la sociedad actual.

Complace decir que ante la brecha de desigualdad económica la bicicleta se propone como un generador de resistencia ante estas dinámicas y posibilita el trabajo de pequeños locales de mantenimiento y venta de repuestos, donde la clase media empieza a dinamizar su economía y obtener el sustento para cada uno de sus hogares.

Pedagógica

La preocupación pedagógica de nuestro proyecto ahonda en un proceso que el autor Paulo Freire (1985) denomina “deshumanización”. proceso que se fortalece desde la escuela, haciendo que las personas pierdan la esperanza, pierdan su autoestima y creen que las cosas no pueden cambiar, esto con el fin de dominarlos. Para los opresores este es el mejor escenario para perpetuarse en el poder.

En la pedagogía del oprimido Paulo Freire menciona la importancia del sistema educativo para perpetuar la opresión por medio de la educación bancaria, hacer personas dóciles y obedientes, que piensan poco y que utilizan su memoria para generar repeticiones sin un análisis y sin ningún cuestionamiento. Para el autor en la educación bancaria “el conocimiento es una donación de aquellos que se juzgan sabios a aquellos que juzgan ignorantes”(p. 62) es un cúmulo de conocimientos que se fragmentan en las instituciones y que reducen la capacidad crítica de los estudiantes.

La propuesta de la pedagogía liberadora del autor versa en que el educando sea capaz y analítico, que problematice su conocimiento acerca de la realidad actual de su entorno, que pueda ser, por medio de los conocimientos que adquiere en la escuela, un transformador de su vida en la sociedad. Es allí donde hay cabida para que el estudiante al analizar situaciones de su entorno

pueda decidir si utiliza sus conocimientos o no. La tarea desde la docencia es mostrar que el estudiante:

- puede ser crítico y autónomo en sus decisiones
- se preocupa por aprender y comprender para solucionar problemáticas de su vida actual.
- atiende a las necesidades de su grupo social y se involucra participando activamente.
- Es un crítico y promotor de su propio aprendizaje.

Entre las virtudes y habilidades que puede adquirir el educando también están los retos, después de todo como lo comenta Freire(1985) “la liberación es un parto. Es un parto doloroso. El hombre que nace de él es un hombre nuevo, hombre que sólo es viable en y por la superación de la contradicción de opresores-oprimidos que, en última instancia, es la liberación de todos.”(p. 39) los educandos se hallan alienados y en esto existe un reto enorme no solo para el proyecto sino para la educación en general.

Disciplinar

Ciencia de la Motricidad Humana

Esta teoría hace un reconocimiento de las bondades del ser humano multidimensional y racional, abre la posibilidad de reunir aspectos positivos para sí mismo y para los demás, independientemente de sus limitaciones o habilidades que le son únicas. La intención común que tienen sus exponentes es que el movimiento en la educación tiene propósitos muy amplios y comprenden no sólo objetivos para el desarrollo físico sino también otros que atañen a los demás ámbitos de la personalidad (cognitivo, afectivo y moral-social).

La Educación Física no es el deporte, ni la educación psicomotriz o la expresión corporal, sino todo ello y cualquier otro método que favorezca el desarrollo y las eficiencias corporales con vista a satisfacer los fines que el individuo y la sociedad persigan. Según el pensamiento de Eugenia trigo y Harvey Montoya “la motricidad humana es acción, vida, alegría, amor y sobre todo ¡actitud!” (H. Montoya y E. Trigo, 2015, p. 11). de allí se resalta la importancia y la contribución teórica que ha generado la ciencia de la motricidad humana.

La ciencia de la motricidad humana que expresa Manuel sergio(2014) nos menciona la importancia de hacer la práctica deportiva y el rendimiento físico de carácter más humano y ético, promoviendo no solo la competición sino el desarrollo personal y social, también se destaca la importancia del deporte, este debería estar al servicio de la educación y no de manera contraria, generando exclusión, desigualdad, comercialización, corrupción, entre otros aspectos que se contrastan con las virtudes de un ser humano ciudadano, equitativo, justo, respetuoso, compañerista, bondadoso.

Motricidad Humana

Se menciona a la motricidad humana dirigida hacia el movimiento, sin embargo Manuel Sergio da una guía en la cual se debe ver y entender la ciencia de la motricidad humana actual, no como aquella que va más allá del simple movimiento del cuerpo sino que se piense el movimiento expresivo e intencionado proveniente de la interiorización humana construida desde un colectivo real, entendiendo cómo los procesos culturales, sociales y políticos han tenido importancia, influyendo en la manera en que se ve el movimiento corporal tanto individual como colectivo. La motricidad humana trasciende más allá del simple movimiento físico, ya que

involucra la cultura, lo social y los caracteres del entorno, ya no se ve a la MH como la condición física de los alumnos, sino la creación de un humanismo integral.

La motricidad humana como ya fue mencionada no pasa hacer algo más que lo físico y entra a tomar un papel importante el cuerpo en una sola integración con la mente, el deseo, la naturaleza y la sociedad y que son estas dimensiones las que también se deben empezar a trabajar en el aula de esta manera lo menciona Manuel Sergio(2014)

Relaciones

Humanístico y Disciplinar

un ser humano consciente física y socialmente: esto quiere decir que los estudiantes asuman una presencia física en su entorno, en su sociedad, una presencia capaz de participar de manera interactiva, procurar el autocuidado, el cuidado del otro y el cuidado de lo otro. esto con el fin de convivir y de compartir espacios y vivencias corporales con su grupo social, promoviendo el bienestar propio y de todos los miembros de ésta.

Por un lado la motricidad humana se hace referencia a que esta es el eje de la vida de todas y de cada una de las cosas que hacemos y que inevitablemente se dan en el compartir. potenciar desde la práctica corporal de montar bicicleta habilidades físicas, además de formar para la participación activa de la comunidad, formar para ser conscientes de las afectaciones de nuestro entorno con con cada una de las acciones que realizamos, sean positivas o negativas, la preocupación por las condiciones de salud de cada uno, el análisis del tiempo dedicado a

actividades de ocio y la calidad de estas, son los objetivos principales de la creación del presente proyecto.

Ahora bien, desde la formación ciudadana el ser humano se conoce y se reconoce con el otro y por el otro. la sociedad brinda un conjunto de normas y leyes, la educación brinda un conjunto de valores y la motricidad que en este caso se brinda por medio de la bicicleta, deben eclipsar para el propósito que es la convivencia y la construcción de la vida en la comunidad. Esto pone a los sujetos en una postura crítica y responsable frente a ellos mismos y frente a todo lo que está a su alrededor, propiciando el buen comportamiento y condiciones favorables para su desempeño en su comunidad a lo largo de su vida.

Humanístico y Pedagógico

Un ser humano participativo y activo socialmente, desde aquí queremos mostrar la importancia y responsabilidad que adquirimos tanto de manera individual como grupal al ser parte de una comunidad o colectivo, en donde se busca que el ser humano sea un participante activo social y para la comunidad, buscando que todas las personas que conforman este colectivo cuenten con su igualdad de derechos, que los conozcas pero que también sepan de las responsabilidades que los acatan, esto entendido como el compromiso y la conciencia social que se debe de tener,, conociendo las problemáticas que se puede encontrar en ella, pero que también está comprometido con el bienestar de su comunidad y trabaja para mejorarla.

un ser participativo en su comunidad conciente de todo lo que legalmente los rige siendo un ejemplo para ellos respetando, acatando, pero sobretodo con una conciencia crítica frente a las problemáticas que los atañen, conciencia crítica tal cual es mencionada por Paulo Freire con la Pedagogía crítica la cual propone un enfoque a una educación liberadora en la que el alumnado

se convierte en un participante activo no solo en los procesos educativos sino también en cuanto a lo cultural y social, siendo un participante activo de la transformación de sus realidades sociales.

ahora vemos esta congruencia en cuanto al enfoque de pedagogía liberadora y la conciencia ciudadana en donde lo ciudadano nos muestra esas múltiples responsabilidades que se obtienen al pertenecer a una comunidad, y la pedagogía liberadora nos relaciona con la conciencia y reflexión crítica que se debe de tener y que a partir de esto se forjan ciudadanos con una concepción de transformación social, participativos pero ante todo críticos al momento de ser un participante social frente a su comunidad en donde la toma de decisiones en pro al beneficio de los mismo es de vital importancia, críticos al momento de la toma de decisiones y las consecuencias que estas traen, esto en relación con todas las normas que incumben al ciudadano tanto en su posición de actor vial.

Pedagógico y Disciplinar

Un ser humano con libertad motriz, a esto nos referimos al cómo desde el hecho de ser mas concientes, criticos y analiticos frente a las problemáticas que les concierne en la realidad actual de su entorno, y que el conocimiento que adquieren lo puedan usar en pro a transformar su vida en sociedad y partir ya en el contexto del uso de la bicicleta sea capaz de tomar decisiones, cuestionando en cada actuar entendiendo todo lo que puede incurrir ciertos actores que pueden beneficiar o perjudicar su entorno social.

Ahora bien en cuanto a la libertad motriz nos referimos al movimiento desde la motricidad humana que hace referencia a que el movimiento también es una expresión cultural y social que puede reflejar los valores de una sociedad, cuando se da uso de la bicicleta nos encontramos en contextos sociales y de una continua interacción, es allí donde ciertas características de la motricidad humana como lo cognitivo, lo axiológico, lo físico, lo espiritual y lo socio-cultural pueden dar cuenta de ciertos comportamientos como lo que abarca ser consciente de las implicaciones al faltar a las leyes o normas que se encuentran en la sociedad, en lo axiológico son las acciones ya tomadas y ejecutadas teniendo en cuenta los valores éticos y morales que se relacionan en el contexto, lo físico en cuanto al mejoramiento de sus habilidades condicionales en la bicicleta y lo socio-cultural englobando lo anterior entendiendo como desde la conciencia de las acciones a realizar teniendo o no en cuenta sus valores lo cual puede incurrir como se ha venido manifestando que puede llegar a ser beneficioso o perjudicial dependiendo desde lo que se sabe, aprenda y se realice en la sociedad.

Diseño Curricular

Para posibilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes se propone un currículo de corte crítico, este posibilita y le da importancia a la formación ciudadana puesto que su intención es prioritariamente la educación ciudadana consciente y crítica, además de que procura el aprendizaje de las diferentes formas de opresión existentes y que condicionan el actuar ciudadano al cohibirlo de actuar en las diferentes dinámicas sociales, políticas y democráticas de su sociedad de manera inconsciente (Quiroz, R., & Mesa, A. 2011).

Por ser este un currículo crítico no tiene una estructura definida, y no pretende unos conocimientos desenlazados de la realidad actual de la sociedad, todo lo contrario, lo que pretende es que los estudiantes aborden la participación dentro del grupo social al cual pertenecen, y dicha participación pueda darse en contextos políticos, económicos y sociales. Es por esta razón que el currículo crítico presenta un gran desafío no solo para los estudiantes, ya que posibilita un conocimiento de postura política frente a todas las situaciones de la vida, sino que también representa un desafío para los maestros, que al pertenecer a una institución pública, en este tipo de instituciones hay una tendencia a un interés unilateral de llevar a los estudiantes modelos de ciudadanía y de sociedad (Quiroz, R., & Mesa, A. 2011). Puede decirse que el currículo crítico procura la diversidad y los gustos de las personas que se les pretende enseñar.

Currículo por Problemas

Para poder dar explicación al siguiente cuadro en el que se intenta explicar las relaciones que surgen desde nuestro ser humano a formar y sus características que lo conforman con respecto al currículum y sesiones que se plantean, debemos de conocer un poco qué es, cómo funciona y por qué la elección del aprendizaje basado en problemas (ABP).

El aprendizaje basado en problemas ubica al alumnado en el centro de aprendizaje buscando motivar a los estudiantes y fomentando que sean capaces de solucionar diferentes problemas y obstáculos con los que se pueden encontrar, situaciones de la vida cotidiana y de su sociedad este tipo de aprendizaje ayuda a fomentar un pensamiento crítico puesto que ellos mismos son los que deben de hallar una solución a los problemas con los que se enfrentan. El

profesor actúa como un facilitador y guía en procura del aprendizaje significativo de sus estudiantes.

El Aprendizaje Basado en Problemas es una visión educativa que promueve el aprendizaje abierto, reflexivo y crítico, con un enfoque holístico del conocimiento que reconoce su naturaleza compleja y cambiante, e involucra a una comunidad de personas que interactúan en colaboración para tomar decisiones en relación a diferentes situaciones problemáticas que deben enfrentar. En este sentido, el ABP es el medio por el cual se hace posible establecer las condiciones que conducen al aprendizaje activo, contextualizado, integrado y orientado a la comprensión, brindando oportunidades para reflexionar sobre la experiencia educativa y aplicar lo aprendido. Por lo tanto, está claro que los objetivos de aprendizaje van más allá de la mera adquisición de contenido disciplinario (Engel, 1997; Hmelo-Silver, 2004; Margetson, 1997).

Partiendo de cómo es el funcionamiento de este tipo de aprendizaje donde será el alumno quien de manera autónoma decidirá la forma adecuada en la que puede sortear los obstáculos que se le presenten tomando una postura crítica, Howard Barrows quien fue un docente universitario de la facultad de medicina es quien nos menciona una serie de características centrales del modelo (Barrows, 1996; Hmelo-Silver & Barrows, 2006):

- El ABP es un enfoque centrado en el estudiante, quien es el que determina lo que necesita aprender. Corresponde a los alumnos identificar los aspectos clave de los problemas que enfrentan, definir sus necesidades de conocimiento y emprender la búsqueda del conocimiento faltante.
- El aprendizaje se produce en grupos pequeños de estudiantes, que llegan a conformar una pequeña comunidad de investigación, en donde los participantes se escuchan entre sí,

están abiertos a diferentes puntos de vista y pueden trabajar en colaboración para llegar a conclusiones razonables.

- Los problemas que inician el proceso se presentan desestructurados y con un cierto nivel de incertidumbre para promover que los estudiantes pongan en práctica no solo múltiples razonamientos vinculados a las posibles causas del problema, sino también múltiples razonamientos relacionados a la forma de resolverlo.
- La selección de problemas debe realizarse en función de su autenticidad, lo que implica que estén alineados a la práctica profesional o al mundo real.
- Los profesores actúan como facilitadores y tutores planteando a los estudiantes los tipos de preguntas metacognitivas que esperan que los estudiantes aprendan a formularse a sí mismos, de tal manera que la intervención del tutor sea cada vez menor.

Ahora con el panorama un poco más claro en cuanto al que es y el funcionamiento del tipo de currículo y el tipo de aprendizaje planteado para el desarrollo del proyecto, se deberán plantear en la mayoría de casos problemas u obstáculos de carácter realista y que correspondan a las necesidades actuales de su entorno inmediato permitiéndoles un aprendizaje que será replicado de manera crítica en su vida y actuar cotidiano.

Dando paso al cuadro en que se pretende explicar el ser humano que se pretende formar, sus características y la relación que se establece con los problemas planteados, para de esta manera generar las sesiones a trabajar está principalmente el ciudadano político para el que se establecen una serie de dimensiones que lo determinan: lo cognitivo, lo axiológico, lo sociocultural, lo espiritual y lo físico, para estas dimensiones demarcadas estamos situados en 3 áreas fundamentales de la licenciatura las cuales son la pedagógica, la humanística y la disciplinar, a

partir de esto desde la parte humanística se cuenta con unas características que nos definen este tipo de ser humano, como lo son:

- Estudiantes que conozcan sus derechos y sus deberes, capaces de analizar y comprender las implicaciones de las leyes y las normas en la cotidianidad, con sentido de pertenencia por los espacios públicos.
- Personas con la capacidad de respetar, actuar y pensar de acuerdo a principios y valores, que valoren la dignidad, la autonomía y los derechos de los demás
- Personas con la capacidad de generar comportamientos que construyen sociedad y que participen en la toma de decisiones.
- Personas que utilicen la bicicleta para ser y estar en el mundo y que a partir de esta confíen y crean en sí mismos y en sus capacidades.
- personas que utilicen la bicicleta para mejorar sus capacidades y habilidades físicas.

Estas características descritas anteriormente corresponde al ser humano a formar desde la mirada humanística y que se relacionan de manera directa partiendo de que siempre debe haber una coherencia en cuanto a las características desde cada uno de las áreas es por ello que este tipo de ser humano también está relacionado tanto con la mirada disciplinar en la que las características se pueden identificar de manera horizontal, estas características son:

- ❖ movimiento para la convivencia, el conocimiento y el uso de lo público
- ❖ movimiento para la comprensión y la inclusión
- ❖ movimiento para la participación
- ❖ movimiento para el auto conocimiento
- ❖ movimiento para mejorar las capacidades

Estas son las características que conforman a nuestro ser humano en cuanto a la relación horizontal que se establecen con las dimensiones propuestas, la parte cognitiva en relación a ese comportamiento y toma de decisiones críticas, desde la parte axiológica se intentará comprender y desarrollar esos valores, deberes y responsabilidades que se tienen al ser parte de una comunidad como ciudadano participante y crítico en su entorno. En cuanto a lo físico se cuenta con unidades que permiten reconocer esa dimensión de manera en que el alumno sea capaz de desarrollar unas capacidades físicas que le permitan sortear los obstáculos que puedan presentarse.

Matriz de Relación al Diseño Curricular

HUMANÍSTICO		DISCIPLINAR		SECUENCIA DE CONTENIDOS DEL MACRO DISEÑO		
SER HUMANO CIUDADANO		CIENCIA DE LA MOTRICIDAD HUMANA CMH				
MENSIÓN TRANSVERS	CARACTERÍSTICAS DEL SER HUMANO	CARACTERÍSTICAS	CONTENIDOS	PROBLEMAS	TEMAS	SESIONES
COGNITIVA AXIOLÓGICA SOCIAL-CULTURAL ESPIRITUAL FÍSICO	estudiantes que conozcan sus derechos y sus deberes, capaces de analizar y comprender las implicaciones de las leyes y las normas en la cotidianidad, con sentido de pertenencia por los espacios públicos.	MOVIMIENTO PARA LA CONVIVENCIA, EL CONOCIMIENTO Y EL USO DE LO PÚBLICO	MOVIMIENTO PARA LA VIDA	Conocimiento de normas de convivencia (normas de tránsito) en cuanto al uso de la bici	TEMA 1 Socialización de las diferentes normas de tránsito para el fomento del conocimiento y la importancia de este en la sociedad actual. TEMA 2 Apropiación de las normas posibilitando la reproducción de hábitos pensados para la convivencia	1 2 Y 3
	personas con la capacidad de respetar, actuar y pensar de acuerdo a principios y valores, que valoren la dignidad, la autonomía y los derechos de los demás	MOVIMIENTO PARA LA COMPRENSIÓN Y LA INCLUSIÓN	PENSAMIENTO CRÍTICO Y COGNICIÓN	Aplicación de las normas	TEMA 3 socialización acerca de la aplicación de la norma (a quienes, por qué, para qué, que beneficia o a quién) TEMA 4 Derechos, deberes y comportamientos.	3 4 Y 5
	personas con la capacidad de generar comportamientos que construyan sociedad y que participen en la toma de decisiones.	MOVIMIENTO PARA LA PARTICIPACIÓN		Conocimiento y uso adecuado acerca de los espacios públicos de la bici	TEMA 5 socialización de la importancia del buen uso y fomento del cuidado y de los espacios públicos. TEMA 6 conocimiento acerca de las partes de la bicicleta y mecánica básica (despinchar, ajustar)	4 5 Y 6
	personas que utilicen la bicicleta para ser y estar en el mundo y que a partir de esta confluyen y crean en sí mismos y en sus capacidades.	MOVIMIENTO PARA EL AUTO CONOCIMIENTO		uso de la bici para fomentar la justicia social	TEMA 7 fomentar valores como el respeto, la responsabilidad, la justicia y la solidaridad. TEMA 8 Promover la dialógica como fundamental para resolver conflictos y aceptar nuestras posturas para llegar a acuerdos	5 6 Y 7
	personas que utilicen la bicicleta para mejorar sus capacidades y habilidades físicas.	MOVIMIENTO PARA MEJORAR LAS CAPACIDADES		uso de la bici para el otro y lo otro	TEMA 9 reconocer y defender la vida de todos los seres y su importancia en el ecosistema, la bici como generador del cuidado del planeta.	8 Y 9
			EMOCIONES Y SENSACIONES	uso de la bici para liderar una comunidad	TEMA 10 reconocer el liderazgo de los bici usuarios, por las preocupaciones de transporte, ecológicas, de salud, económicas, entre otras. TEMA 11 conocer a sí mismo, sus capacidades y habilidades en bici TEMA 12 Percepciones de espacio y tiempo, por medio de la práctica en la bici TEMA 13 realizar actividades que promuevan la acción de montar bicicleta realizando un comparativo en cuanto a ventajas de uso. TEMA 14 Trabajo práctico para realizar ejercicios de coordinación y equilibrio sobre la bici TEMA 15 Bicicleta como medio para generar cuidados e incentivar el uso dentro de sus familias	10 Y 11
			CONSCIENCIA Y EJECUCIÓN	Fomentar el auto cuidado y el auto conocimiento por medio de la bici		12 Y 13
						14 15 Y 16

Figura 1 Elaboración propia

Resultados

El proyecto se implementó con el objetivo de fomentar la formación ciudadana entre los estudiantes, a través del uso de la bicicleta. Durante el desarrollo del proyecto, se llevaron a cabo una serie de actividades y se recopilaron datos para evaluar su impacto en la formación ciudadana de los estudiantes. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:

Resultados Destacados

Aumento en la participación estudiantil

Se observó por medio de los diarios de campo un incremento significativo en la participación activa de los estudiantes en actividades relacionadas con la bicicleta y la movilidad sostenible, la gran mayoría de los estudiantes participó en al menos una actividad del proyecto.

Conciencia sobre la sostenibilidad

A través de la implementación del proyecto, se logró una mayor conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad y la protección de los ecosistemas. Fomento de la autonomía en los estudiantes, comenzaron a utilizar la bicicleta como medio de transporte experimentaron un aumento en su autonomía y confianza, ya que tienen un conocimiento de base para desplazarse de manera segura por el municipio.

Se evidenció que los estudiantes comentaron en las socializaciones que el uso de la bicicleta promueve un estilo de vida activo y saludable entre las personas, lo que puede resultar en una disminución de los problemas de salud relacionados con la inactividad física.

Estos resultados se presentarán en dos momentos, el primero en donde daremos cuenta de los resultados a partir de una recopilación de información a través de una serie de entrevistas aplicadas a la población escolar de la institución educativa Presbitero Carlos Garavito Acosta.

Los resultados pertenecientes a la investigación e implementación fueron tomados e interpretados a partir de una serie de análisis de contenido, aplicados a los diarios de campo realizados en funciones de las sesiones de clase implementadas a estudiantes de grado décimo, cuyas edades oscilan entre los 14 y los 18 años (ver anexo 3). En estos diarios se logra dar cuenta de las características del ser humano a formar el cual fue la finalidad de este proyecto, aportar en la formación de ciudadanos a través del uso de la bicicleta como mediador pedagógico, las características y sus resultados se expresan a continuación:

Cognitivo

Se observó que los estudiantes adquirieron conocimientos sobre algunas de las normas de tránsito clave, tales como las preventivas, reglamentarias, informativas y transitorias, que fueron presentadas durante las intervenciones. Esto les permitió comprender la dinámica entre los diversos actores en la vía. Además, se comprendió la relación entre el respeto por las señales de tránsito y el comportamiento ciudadano, abordando aspectos políticos y críticos de la ciudadanía. Durante este proceso educativo, se destacó el interés particular de los estudiantes en abordar el tema de la ciudadanía desde la perspectiva del uso de la bicicleta. Esto facilitó un conocimiento teórico a través de la práctica de una actividad física y deportiva, generando un cambio en los contenidos tradicionales de la clase de educación física y rompiendo con la estructura curricular y el estilo de enseñanza convencional. Adicionalmente, los estudiantes lograron identificar y comprender algunas de las partes principales de la bicicleta, así como sus

funciones y características generales. Este proceso también incluyó la socialización de elementos esenciales para los ciclistas, como los dispositivos de protección personal y el kit de despinche, junto con los procedimientos necesarios para abordar imprevistos durante el uso de la bicicleta.

Axiológico

A medida que avanzaban las intervenciones, se propuso que los estudiantes conocieran aspectos fundamentales para la convivencia en sociedad, centrándose en la formación de valores. Aunque muchos de estos valores se adquieren en el entorno familiar, se buscó socializar aquellos que promueven la unión y la convivencia pacífica en la comunidad, como la responsabilidad, el respeto y la voluntad. Se subrayó la importancia de generar la socialización de valores a través de diversas actividades, destacando su relevancia para la construcción de la ciudadanía. Ser ciudadano implica un comportamiento íntegro y solidario, que facilite el diálogo y la resolución de problemas cotidianos con un alto grado de compromiso por el bienestar de todos.

Socio-Cultural

La implementación de este proyecto en la institución educativa resaltó que la educación va más allá de los contenidos impartidos en clase; implica responsabilidad social y compromiso. Para llevar a cabo este proyecto, se realizaron solicitudes formales a diversas entidades, como BICICAR, la Gobernación de Cundinamarca y la Alcaldía Municipal, solicitando el préstamo exclusivo de bicicletas dentro de las instalaciones educativas. Al obtener los permisos necesarios, se procedió con la selección y reparación mecánica de las bicicletas. Aunque algunas de ellas estaban en mal estado, el proceso permitió ajustar 32 de las 77 bicicletas. Este enfoque de formación ciudadana también abordó la crítica constante a dinámicas contemporáneas, como el uso inadecuado de recursos públicos, promoviendo la reflexión y la acción ciudadana.

Físico

Una encuesta previa evidenció que todos los estudiantes en la muestra practicaban el ciclismo o montaban bicicleta , facilitando la realización de las actividades. (ver anexo 2)

Durante el proceso, se llevaron a cabo ejercicios para mejorar las habilidades de maniobrabilidad, equilibrio estático y dinámico, así como las destrezas manuales de despinche. Diversas actividades evaluaron las habilidades de los estudiantes, incluyendo la creación de un circuito con obstáculos y escenarios reales. La presencia de señalizaciones indujo a los estudiantes a tomar decisiones responsables que afectan la secuencia del circuito de sus compañeros.

Para evidenciar los resultados del proyecto realizado en institución educativa Carlos garavito acosta del municipio de gachancipá se adjuntan una serie de datos y gráficas que nos permitirán conocer el estado inicial de los estudiantes en cuanto al conocimiento de la formación ciudadana al transportarse y movilizarse en bicicleta y cuál fue su transformación o evolución en el transcurso y finalización de la implementación del proyecto, los datos que se recopilaron ayudan a sustentar los mismos desde las entrevistas realizadas y las encuestas, en las que se conocían qué tanto conocimiento se tenía sobre la formación ciudadana.

Dentro de la información obtenida se lograron recopilar datos en los que el 52% de los estudiantes entrevistados y encuestados están interesados en que se generen espacios académicos en los que ellos pudieran comprender y entender cómo funciona esa formación ciudadana cuando se movilizan en la bicicleta, encontrando como datos positivos que dentro de la clase de educación física se observaba mayor gusto en cada sesión por estar en los espacios que se propusieron para la implementación del proyecto, dónde se logró constatar a través de los

diarios de campo el interés autónomo y genuino de varios de los estudiantes al querer conocer cada día un poco más sobre las normas y reglamentos que no solo rigen, sino que también protegen los derechos que tiene un ciudadano no solo al transportarse en bicicleta sino como actor vial y de cómo cada una de sus acciones tiene una serie de consecuencias tanto individual como colectiva dentro de su sociedad.

Logramos demostrar cómo lograron comprender que la formación ciudadana no solo va encaminada a los derechos que tiene cada uno como integrante de la sociedad cuando cumple la mayoría de edad sino que al momento de estar movilizándose en bicicleta tiene una responsabilidades que van desde el cuidado de su elemento de transporte hasta los conocimientos básicos que se deben tener como son las habilidades y la condición física sobre la misma, puesto que ellos encontraron pertinente el tener cada una de sus bicicletas en excelentes condiciones y mejorar cada una de sus habilidades motrices y físicas en la bicicleta las cuales prioritarias para poderse movilizar ya que sería una irresponsabilidad tal como lo mencionan ellos salir a rodar sin saber montar ni manejar bien la bicicleta.

Conclusiones

La educación es un campo vital pero complejo, y si bien presenta contrariedades, también ofrece oportunidades para abordar estas y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Aun con las dificultades presentadas durante la puesta en marcha del proyecto, la educación sigue siendo una herramienta fundamental para el crecimiento personal, el progreso social y el cambio positivo en la sociedad, los hallazgos del estudio realizado nos permiten evidenciar el tipo de formación ciudadana que también debemos estar enseñando desde las instituciones educativas, puesto que al haber vacíos en cuanto a la formación en este aspecto, se

encuentran vulnerables ciudadanos tanto los peatones, motociclistas y automovilistas como los que se movilizan en bicicleta.

Los estudiantes comprendieron que es de suma importancia el respeto por los demás, la responsabilidad que se tiene frente al comportamiento adecuado de la norma y que el no cumplimiento de esta no solamente afecta sus deberes, sino que afecta los derechos de los demás.

Como profesores aprendimos que nuestra labor es muy importante porque impacta en la vida de los estudiantes, y este impacto puede ser positivo o negativo, del esfuerzo por nuestra labor dependerá de qué forma incidimos en los comportamientos de ellos. Aprendimos que nunca es suficiente la profesión que elegimos, que siempre se puede hacer más, siempre hay detalles y formas de hacer las cosas diferentes, ideas que llegan para posibilitar que los estudiantes realmente aprendan y adquieran conocimientos frente a nuestro campo de conocimiento, la educación es y seguirá siendo un reto para nosotros los profesores.

Un cambio que se le haría al proyecto sería el alcance, ya que pensamos que no debe ser solamente la institución quien se ocupe de la formación ciudadana, sino que debería ser abordada desde las políticas públicas, con recursos asignados y que realmente se evidencie un impacto social en las personas del municipio. El proyecto pudo mejorar su alcance si realmente la voluntad política se diera con mayor entusiasmo y positivismo frente a este tipo de proyectos.

El ciudadano de la actualidad no solamente goza de unos derechos, también posee unos deberes lo cual se socializa en las sesiones de clase de la intervención, los estudiantes en general se llevan una idea de las características que forman un ciudadano, y que, lo que se intenta mostrar desde el proyecto solo es una pequeña parte de lo que significa, ya que este tiene muchas más cualidades y cimenta las bases de una sociedad más justa, equitativa y responsable.

Otras Posibilidades

Al analizar lo conseguido en la implementación del proyecto se evidencia que no solamente se posibilita la formación ciudadana, lo cual fue el objetivo principal del mismo, pero además se afecta de manera directa la educación, la salud, el medio ambiente, lo económico y las condiciones de movilidad.

Se cree firmemente que la bicicleta, un elemento común de nuestra vida, un objeto que la mayoría de las personas tienen en su hogar y que adicionalmente su uso es cotidiano, puede ser utilizada como el derrotero que hará que los niños y los jóvenes -en este caso- potencien sus habilidades físicas y sus habilidades sociales. Se cree también que el proyecto incidirá en lo que concierne a temas como la salud, la ecología, la economía, la movilidad, entre otras, indispensables en las relaciones que se dan en la sociedad.

En cuanto a lo que tiene que ver con la salud, se han podido encontrar referencias internacionales que pueden brindar sustento con respecto al uso de la bicicleta como una posibilidad para reducir el sedentarismo, el sobrepeso y la obesidad existente entre los niños, adolescentes y adultos. En España, específicamente en la adolescencia, según los estudios de Wärmberg et al. (2004) citado por Javier Sola y Jesus Silva (2005), nos cuentan que:

El 17% de las adolescentes españolas presenta sobrepeso y un 4% obesidad, mientras que los chicos presentan un 22% sobrepeso y un 8% obesidad. A todo esto, hay que acompañar la baja forma física que presentan los adolescentes, de manera que 1 de cada 5 presentan riesgo cardiovascular futuro sobre la base de su capacidad aeróbica (Sola, J. y Silva, J., 2005).

Desde la Educación Física se ha de incidir en la creación de hábitos saludables, realizando actividad física con la bicicleta se pueden cubrir 150 minutos de ejercicio moderado o 75 minutos de ejercicio intensivo semanal que recomienda la OMS y que puede ayudar a disminuir las enfermedades a corto, mediano y largo plazo. (Organización Mundial de la Salud, 2022)

Según la OMS desde 1975 a la fecha, los casos de obesidad en el mundo se han triplicado, dicha condición aparece en niños, jóvenes y adultos, y se puede producir debido a factores genéticos heredados por el grupo familiar. Por desórdenes en la alimentación: es de suma importancia no solo por el hecho de tener sobrepeso, sino por temas de insuficiencia ponderal, igualmente causada por hábitos alimenticios. (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Gran parte de la población del mundo tiene condición médica obesa que, en gran medida puede ser ocasionado por condiciones de vida del mundo actual, un uso excesivo y empedernido de dispositivos tecnológicos (celulares, tabletas, juegos de video, entre otros), dando como resultado un tiempo muy reducido a las actividades que ayuden a mejorar esta condición.

De acuerdo con el ministerio de salud y según la ley 1122 de 2007, en Colombia se busca un énfasis en los programas que fomenten la salud pública, puesto que estos apuntan a lo que se puede denominar calidad de vida en términos de bienestar y desarrollo de toda la población del país. Entre sus puntos más importantes se encuentra la nutrición y la alimentación saludable, prevención de consumo de tabaco, peso saludable, salud bucal y auditiva, y un tiempo adecuado dedicado a la actividad física para la prevención de cáncer, enfermedades del corazón y diabetes (Ley 1122, 2007).

Para lo que compete al municipio de Gachancipá, en su plan de desarrollo que corresponde a los 4 años actuales de alcaldía, se muestra la preocupación por el estilo de vida de las personas del municipio y en este plan de gobierno se tienen en cuenta programas que posibilitan mantener unas condiciones de vida saludable, garantizando por ejemplo la prestación de un servicio de salud a los gachancipeños, haciendo campañas de prevención del consumo de alcohol y tabaquismo, campañas de promoción de hábitos de vida saludable, campañas de salud bucal, auditiva y visual, proyectos que enseñan las normas de convivencia y del autocuidado para la prevención de enfermedades que tienen que ver con el sistema circulatorio.(Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023)

Es entonces en el autocuidado donde el uso de la bici puede dar un aporte, por un lado a la prevención de enfermedades, y por otro lado a una práctica física que viene tomando fuerza para llevar una vida saludable.

Al ser un proyecto que va a ser propuesto en la institución con jóvenes entre los 14 y los 17 años, pueden ser pocas las posibilidades de encontrar casos de enfermedades crónicas . Adicional a esto se pretende la práctica del uso de la bicicleta como una posibilidad de formar desde la niñez una forma de vida de la mano con la salud.

Por otra parte, en los últimos años, el uso de la bicicleta ha tenido un interés renovado al ser un medio de transporte económico, con bondades para mejorar la salud de sus usuarios -como se muestra anteriormente- y para reducir la huella de CO2 que dejan los millones de desplazamientos en medios de transporte convencionales, como el que realizan a diario las personas al dirigirse a sus trabajos, lugares de estudio, viajes, entre otros.

En ese sentido, la sociedad y el hombre deben conocer los beneficios que aporta el uso de la bicicleta para el medio ambiente y la salud, ya que ésta no debe ser vista sólo como un deporte, actividad física o un simple medio para transportarse de un lugar a otro, la bicicleta es más que eso, es la mejor alternativa de movilidad sostenible para detener la contaminación del dióxido de carbono que generan todos los automóviles del mundo.

Por lo anterior es que se debe fomentar el uso de la bicicleta para hacer frente a la contaminación de los autos en las ciudades y el congestionamiento de gases en el ambiente. Por lo tanto, entre los principales beneficios de andar en bicicleta para el medio ambiente:

- Amigable porque no contamina
- No emite gases de efecto invernadero
- No genera ruido o contaminación auditiva
- El único combustible consumible en ella es la energía de quien pedalea y adicionalmente esto mejora en la calidad del aire.

A raíz de esto y de un impacto de movilidad, la secretaría de educación ha generado unos de los programas de gran importancia en cuestiones ambientales, educativas, culturales y de movilidad sostenible, con ello surge el proyecto de al colegio en bici el cual busca implementar una propuesta en donde los estudiantes se movilicen a sus colegios y escuelas mediante la bicicleta, esta propuesta para el año 2022 como es mencionado en un artículo del espectador esta busca alcanzar la implementación de esta iniciativa en 100 colegios de Bogotá. (Fortich, F. 2022).

Además de esta propuesta ya implementada, se encuentra también una institución educativa que surgió en respuesta a estos ejes problemáticos como lo es la falta de innovación dentro de las

clases presentando didácticas tradicionales y también en respuesta a los problemas de movilidad, es el colegio de la bici el cual está ubicado en Bogotá en la localidad de bosa, el donde se menciona que uno de los objetivos de la institución es de formar ciudadanos integrales, éticos y que permitan una relación en sociedad y la naturaleza. (Colegio de la bici IED 2019).

En cuanto a movilidad y la economía, se evidencia que estas pueden llegar a ir estrechamente relacionadas, mostrando beneficios proporcionados por el uso de la bicicleta como un medio de transporte más habitual, dejando un poco de lado el uso de los medios de transporte tradicionales como lo son el transporte público, taxis, vehículos particulares y motos. Que la movilidad de cada uno dependa cada vez menos de estos medios puede ayudar a no generar más gases contaminantes, y en cuanto a lo económico, se evidencia que el costo de transportarse en bicicleta es inferior a los demás medios de transporte, generando una reducción de costos para quien la usa.

Ahora bien, haciendo una revisión a nivel internacional se toma como ejemplo a ConBici, una entidad española que realiza una gran campaña para la promoción del uso de la bicicleta cuyo lema es la sostenibilidad y la seguridad. ConBici apoya y representa entidades públicas y privadas, despierta un interés a las personas que utilizan la bicicleta como medio de transporte o de ocio, con el fin de lograr implementar medidas, normativas, infraestructuras y todo aquello que fomente la cultura de la bicicleta. (Congreso de la Bicicleta ConBici, 2021).

En México se cree que: El uso de la bicicleta es una práctica que interviene en la dinámica económica de una manera viable y positiva que se presenta como una alternativa para mejorar la movilidad urbana, reduciendo el tiempo de traslado, sobre todo si se tiene una infraestructura adecuada para los ciclistas. Se trata de que la bicicleta no solo sea un modo de transporte que apoye al medio ambiente y a la salud del usuario, sino que también intervenga en las actividades

económicas que puedan generar un crecimiento para los países y una importancia en la cultura vial y ambiental. (Valdéz Sánchez, I. C. y Pérez Dávila, E., 2021, p. 1)

El panorama para Colombia no está muy alejado de la situación de movilidad que se vive sobre todo en las principales ciudades del mundo, en el país hay más de 17 millones de vehículos e igualmente en horarios de alto flujo las calles de las principales ciudades se bloquean, es entonces cuando la bicicleta se convierte en una alternativa clara para terminar de llenar el espacio vial, transitando por entre los vehículos debido a la escasa infraestructura dada para las ciclo vías. Aunque no es el paisaje más seguro para los ciclistas, puesto que las motos también hacen uso de esta área, es la forma en que se optimiza el espacio y el tiempo en que la persona realiza su travesía.

Al respecto del uso de la bici el diario El Tiempo nos ilustra:

Según datos de la Secretaría de Desarrollo Económico, la bicicleta genera en Bogotá más de 26.000 empleos directos y la suma de 2.400 establecimientos formales de comercio, pero no hay certeza de cuánta informalidad se mueve junto a las ciclo rutas ni de qué tamaño es la oportunidad de hacer de la capital una verdadera potencia económica del pedaleo, datos y estudios que demuestran que los beneficios sumados a la ciudad, ahí incluimos la mayor actividad económica, beneficios a nivel salud, menos pérdidas por trabajo, reducción de accidentalidad y reducción de gases de efecto invernadero(Puentes, A. 2020).

Al observar la movilidad en el municipio de Gachancipá se tiene en cuenta que los estudiantes de la institución tienen rutas para las diferentes veredas, que son facilitadas por la alcaldía y que posibilitan el transporte de estudiantes que viven alejados del casco urbano, que es

donde se ubican las instalaciones del colegio. Esto sugiere el uso de la bicicleta como una posibilidad de que en caso de no utilizar la ruta tengan otra opción, no una más rápida sino una más saludable.

El reto del proyecto ha de incidir en cambiar la forma en que piensan los niños y jóvenes acerca de los diferentes medios de transporte y de brindar herramientas para que utilicen la bicicleta y que sea su opción más viable para este propósito.

Referencias

- *¿El uso de LA BICICLETA es una INVERSIÓN ECONÓMICA RENTABLE?* (2020, octubre 26). ConBici. Coordinadora en defensa de la bici.
<https://conbici.org/noticias/sanidad-y-seguridad/bicicleta-inversion-economica-rentable>
- Camps, V. (2005). *Civismo: Las claves de la convivencia. El sentido del civismo.* Barcelona: Barcelona Metrópolis Mediterrània.
- Castillo García, J. R. (2011). La formación de ciudadanos: la escuela, un escenario posible. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 1(2). Recuperado a partir de <https://revistaumanizales.cinde.org.co/r/csnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/331>
- Del deporte, P. el C. se D. D. P. el F., & Recreación, L. (s/f). *Ley 181 de Enero 18 de 1995.* Gov.co. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Eltit Neumann, V. X., (2011). Transporte urbano no motorizado: el potencial de la bicicleta en la ciudad de Temuco. *Revista INVI*, 26(72), 153-184.
- Fortich F. (2022, marzo 26). Promover la Bici desde el Colegio. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/bogota/promover-la-bicicleta-desde-el-colegio-para-una-bogota-mas-sostenible/>
- FREIRE, Paulo. (1985):*Pedagogía del oprimido.* Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.
- Galeano Ruiz, O.L., (2015). *Programa de intervención a nivel de convivencia escolar.* Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/8347>.
- Lizana Zora, A., Contreras Canto, O. H., Perez Naupay, L., Villanueva y Chang, C. A., Vela Rojas, J. L., & Chaupis Ortiz, J. (2019). Uso de la bicicleta como propuesta para mejorar los hábitos de vida saludable. *Investigación Valdizana*, 13(2), 85-94.
<https://doi.org/10.33554/riv.13.2.234>
- Ministerio de Salud ley (1122 de 2007)
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1122-de-2007.pdf>
- Mockus, A. (2003). Cultura ciudadana y comunicación. *Revista La Tadeo*, 68, 106-111.

- Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(2), 91. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Mosquera Becerra, M. J., (2016). El transporte en bicicleta: consolidando inequidades en las calles de Cali, Colombia. *Sociedad y economía*, (31), 95-119.
- Mozo Echeverría, A. (2018). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión e interpretación de textos narrativos. Bogotá : Universidad Externado de Colombia, 2018..
- Organización Mundial de la Salud.(2021 Junio 9). OMS: obesidad y sobrepeso. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
- Organización Mundial de la Salud.(2022 octubre 5). OMS: Actividad Física. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media. (2021). *Mineducacion*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_3.pdf
- *Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media*. (s/f). Gov.co. Recuperado el 17 de octubre de 2023, de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_3.pdf
- Pazos-Couto, J., & Trigo, E. (2014). Motricidad Humana y gestión municipal. *Estudios pedagógicos*, 40(1), 373-387. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000100022>
- *PEI Colegio de La Bici (IED)*. (2019). calameo.com. <https://www.calameo.com/books/0062268401d77bc03fa7e>
- Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 <https://gachancipacundinamarca.govco/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/%20DE%20CUMPLIMIENTO%20AL%20PDM%202020.pdf>
- Puentes, A. (2020). Diario El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/bogota/bicicleta-y-sus-beneficios-economicos-por-que-es-buena-inversion-para-las-ciudades-519696>
- Quiroz Posada, R. E., & Mesa Arango, A. (2011). Currículo crítico en la formación ciudadana. *Educere*, 15(52), 621-628.
- Rodrigues Gomes, Ana Margarida. (2011). La espiritualidad ante la proximidad de la muerte.... *Enfermería Global*, 10(22) Recuperado en 15 de octubre de 2023, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000200019&lng=es&tlng=es.
- Rodríguez Ramírez, M. (2018). Creando el teatro de sombras ando. Bogotá : Universidad Externado de Colombia, 2018..
- Rousseau, J.-J. (2009). El contrato social. Madrid: Alianza Editorial.

- Sacristán J.G. (2001) “Educar y Convivir en la Cultura Global”. Editorial Morata. Madrid
- Sérgio, M., Aza, E. T., Aragão, M. G. S., & Arévalo, S. T. (2014). Motricidad Humana: Una mirada retrospectiva. *Leeme*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/573012.pdf>
- Sola, J. y Silva, J., (2009, junio). La bicicleta de montaña como contenido en las clases de educación física. *Efdeportes*. <https://www.efdeportes.com/efd133/la-bicicleta-de-montana-en-educacion-fisica.htm>
- Trujillo García, A., (2015). LA BICICLETA, MÁQUINA E INSISTENCIA. *Nómadas (Col)*, (42), 242-251.
- Uresti Marín, R. M., Ramírez-de León, J. A., & Caballero-Rico, F. (2011). Salud y espiritualidad: no solo de pan vive el hombre. *CienciaUAT*, 6(2), 48-54.
- Valdéz Sánchez, I. C., & Pérez Dávila, E. (2021). La dinámica económica del uso de la bicicleta y su impacto en el desarrollo sostenible. *A&P Continuidad*, 8(14), 58-71. <https://conbici.org/noticias/sanidad-y-seguridad/bicicleta-inversion-economica-rentable#:~:text=%C2%A1Andar%20en%20bicicleta%20ahorra%20inversiones,diferencia%20para%20la%20econom%C3%ADa%20familiar.>
- Weber, M. (2007). *Economía y sociedad*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Anexos

Anexo A: Entrevistas

Las entrevistas que se realizaron a los estudiantes del colegio Presbitero Carlos Garavito Acosta del municipio de Gachancipa Cundinamarca, se enfocaron en la recolección de información que nos permitiese conocer la viabilidad del proyecto con respecto a nuestra propuesta de intervención, a lo que obtuvimos como respuestas una oportunidad de implementación de nuestro proyecto.

Entrevistados:

Entrevista 1

Entonces comenzamos esta pequeña entrevista, son unas preguntas muy sencillas de la vida cotidiana, no tienen así como mucha ciencia y tienen que ver con el uso de la bicicleta. Ese es mi proyecto y eso es lo que voy a estar trabajando para ustedes y pues obviamente para el beneficio de todos los estudiantes que quieran y que les guste el tema de la bicicleta, que aprendan a montar, que paseen, que conozcan, que utilicen la bicicleta para hacer ejercicio.

¿Y usted va a ser profesor de bicicleta? Prácticamente sí, eso es lo que quieres hacer en tu entorno. Digamos que el proyecto está enfocado a la bicicleta y a las costumbres o a las formas ciudadanas en las que se comportan las personas cuando están en bicicleta.

Entonces pues vamos a comenzar con la entrevista, entonces respondemos siempre en el mismo orden para poder hacer el traslado de las respuestas. Entonces me regalas tu nombre y tu edad.

Charick Rodríguez y tengo 13 años. Andrés Rodríguez y tengo 11 años. ¿Y tú? José Cristian y tengo 11 años. Edison Fabián y tengo 14 años. ¿Edison Fabián? 14 años. Listo, importante y les pido el favor de hablar duro porque como está el viento acá no creo que nos ayude mucho.

Entonces la primera pregunta, ¿tienes bicicleta? Sí. ¿Cuántas bicicletas tienes? Una. Una, ok. Yo tengo una pero pues la picha y no la vuelvo a usar. ¿Y tú? Yo tengo una y la mayoría de miércoles la voy a tener que usar, Ok. ¿No tienes bicicleta? Todas son de mis papás. Ok. Listo. ¿Qué tipo de bicicleta tienes? ¿Urbana, de ruta, montaña, plegable? ¿No sabes? No sé. ¿No sabes? De montañismo. ¿Montañismo? Sí, ciclo montañismo. ¿Ciclo montañismo? No sé pero parece muy simple. Ok. ¿Y tú? La de ruta normal. ¿La de tu papá, sí? ¿Pero tú utilizas la bicicleta de tu papá? Más frecuentemente, sí. Ya se supe. Ok. ¿Con qué frecuencia utilizas la bicicleta? Yo casi no la utilizo. O sea, yo la tengo pero yo no la utilizo. Entonces sería de vez en

cuando. Sí. ¿Y tú? Pues yo la tengo pero desde que se me pincho no la voy a usar. Ok. Pues creo, pues se podría decir que yo la uso hartito y el próximo viernes también la voy a usar. Ok. Todos los días prácticamente salimos con mi papá a hacer la ruta rápida diaria. Listo.

¿has utilizado o utilizas las bicicletas como por ejemplo las brindadas por el colegio?

Si se habían creído un programa que facilita bicicletas. ¿Tú has utilizado alguna de esas bicicletas brindadas por el colegio? No. No. No. No. No. No. Y la siguiente pregunta es ¿Qué crees tú que puede enseñarte la bicicleta? Ay no, qué pena. Yo jamás fui a bachata. Pues no sé. Uno se puede ejercitar... Pues no me puede enseñar nada, o sea, pues sí a montar pero pues uno se puede ejercitar y pues tener buen nivel físico. Me encuentro que me quitaron la periódica. Pues con... ¿Con qué? Con la cicla se puede aprender muchas cosas. como aprender a seguir una montaña así difícil correctamente ok, y tu? que crees que puede enseñarte la bicicleta? nada, no se mas, no se de pronto para transportarte sería? si ok, y tu? pero eso es para que sirve no para que no, o bueno si también, pues sirve para muchas cosas, sirve para la ruta diaria, para salir a montar, hacer cosas con los parceros compartir, exacto, muy bien con los amigos, conocer amigos y practicamente no, en el grupo de niños de casa

¿tu que piensas de la velocidad cuando montas bicicletas? claro, en la mina si que muy baja es normal te gusta o no te gusta? es chevere? es chevere, pero obviamente hay que saber donde es la mina pues es chevere y si hay mucha adrenalina por ello cuando montas una montaña es mucha adrenalina ok, la adrenalina es super chula tu que piensas de la velocidad?

pues si, te sirve para cuando vas a ir al lugar te tardas menos en descansar, tanto que caminando, corriendo ok, desde la velocidad si se siente mucha adrenalina cuando se va bajando una montaña o se utiliza asi para hacer competencias en algún lado, se siente mucho mas adrenalina ok, listo, pregunta para si o no, ¿te gustaria aprender o fortalecer tus habilidades en la bicicleta? si, no

si ok, que tan complicado se dio el hecho de que aprendieras a montar en bicicleta? fue muy traumático o mas bien fue muy sencillo para ti? pues para mi fueron muchas caidas, pero bueno pero aprendiste, super, como todos y tu? pues si duro de hartito, igualmente caidas tambien caidas, cierto? ok, y tu? pues para mi si fue traumático, cada rato bajaba las lomas sin frenos y una vez casi caigo debajo de un carro, venia subiendo y me tuve que tirarme los dos pares de zapatos, en esas gracias normalitas ok, listo, re traumático lo tuyo, si ¿estarias de acuerdo con actividades complementarias en las clases de educación física relacionadas con la bicicleta?

si si, obvio, no, si claro, a mi me gustaría aprender muchas cosas mas de la bicicleta ok cuales son las razones principales por las que utilizas una bicicleta?

una forma de ejercicio, es mas economico que otros medios de transporte, es mas rápido que otros medios de transporte, es mejor para el medio ambiente, es mas conveniente para llegar

a mi destino una forma de ejercicio una forma de ejercicio pues es mejor para el medio ambiente porque no tenemos auto porque no tenemos auto y a veces necesitamos llegar a un lugar rapido ok, es mas sencillo, no? es mas accesible, porque casi todo el mundo tiene una bicicleta tu? no me acuerdo la pregunta, me estaba poniendo el cuaderno y desabriendo

¿cuales son las razones principales por las que utilizas una bicicleta? una forma de ejercicio, es mas economico que otros medios de transporte, es mas rapido que otros medios de transporte, es mejor para el medio ambiente es mas rápido, no necesitas atravesar los carros, en cambio en un carro puede haber un trancón obviamente no, porque puede correr entonces para el primer grupo,? cual es la primera sensación que tienes al montar bicicleta? como emoción, alegría alegría, porque cuando voy rápido el viento me pega en la cara es chevere, no? pues se siente divertido por lo que uno maneja y uno ya sabe la mentalidad de uno que se puede caer andando a velocidad rapida, pero si, bacano.

¿cuales son las razones principales por las que utilizas una bicicleta? primera, es una forma de ejercicio, es mas economico que otros medios de transporte, es mas rápido que otros medios de transporte, es mejor para el medio ambiente, es mas conveniente para llegar a mi destino es mejor para el medio ambiente es mejor para el medio ambiente primero, es mejor para el medio ambiente y asi no lo contaminamos, segundo, es rapido para llegar a los lugares.

ok, super, pues seria uno, bien por el medio ambiente y eso y las ciclas se usan por varios motivos, por lo que esta para ciclismo, para hacer deporte, como montañismo y eso

¿cuanto te preocupas por la seguridad al utilizar una bicicleta como medio de transporte?

no me preocupa en absoluto, me preocupa un poco, me preocupa moderadamente, me preocupa mucho, me preocupa enormemente, tu que crees?

no pues no me preocupa porque ya uno anda con seguridad, me preocupa un poquito si, te preocupa?

si ok, pues a mi no me preocupa tanto por lo que yo, como uno que todo, soy ya un poquito con grandecito y pues ya se que si me pasa algo es responsabilidad mia, pero andaria con cuidado que no me vaya a pasar algo.

¿utilizas la cicloruta cuando te movilizas en bicicleta?

si, pero pues normalmente no lo hago por lo que es cuando me la uso, pocas veces la utilizo pues yo de verdad nunca he usado la vaina de andar cicla, yo nomas uso la calle, lo normal ok

¿conoce y si conoce emplea las señales que se usan al momento de transitar en donde encuentras mas usuarios en las vías?

si, pues es que uno como sabe cuales son las señales, lo que tu... sabes algunas señales si? si algunas algunas, y las aplicas? si si, y tu? lo mismo si, igual? conoces algunas y las aplicas tambien? si tambien yo de verdad no conozco ningunas ni las aplico, yo ando a la vez diciendo chuchitas ok, cuales señales especificamente conoces? la de pare y la de semáforo la de pare y semáforo, ok yo conozco la amarilla cuando hay, dice que viene una bajada y baja ok, la de bajada yo si no conozco ninguna porque si un semáforo esta tan rojo yo igual paso ok no es tan verde si

¿que valores crees que utilizas o que saltan a la vista cuando utilizas una bicicleta? que valores crees que se dan? valores como no, no, por ejemplo cuando compartes la vía ah pues como, como se dice eso? como saber respetar el carril pa' ahi el respeto cierto? que valores tu crees tambien? el respeto y la responsabilidad porque pues uno, una persona va caminando y uno si sigue chuchitos en la bicicleta ok, pues yo de veras si no, no me sé ninguno de esos, ninguno? no ok respetas la señalización que se encuentra cuando te transportas en la bicicleta? a veces a veces yo si siempre siempre tu las respetas? yo si nunca yo si, pero chiquito serio? pero chiquito crees que es importante las señales de transito? si, si porque digamos como en Gatson Cipoca hay muchos accidentes porque no hay ni reactores ni semáforos ok por lo mismo y tu crees que es importante la señalización? si porque pues uno ahi ve que es lo que va a pasar, si por acaso pasa un camión y uno no ve esa señal entonces uno sigue rechazo y tu? yo si por lo que ahorita me voy a quitar los zapatos por lo que nos ayudan un poco a cuidarnos que no nos vaya a pasar un accidente o algo me tocaría respetarlas aunque yo no lo respeto ok listo chicos , para el segundo grupo cuanto te preocupas por la seguridad al utilizar tu bicicleta como medio de transporte? A no me preocupa en absoluto, me preocupa un poco, moderadamente, mucho, enormemente, cuanto te preocupas? mucho mucho? si sientes que cuando vas en bicicleta tratas de hacer lo posible para cuidarte?

si porque no es moderada no? y para que no se dañe? moderadamente poco muy poco? si no no que? prácticamente no utilizo ni medio de seguridad en la bicicleta no te preocupa que te caigas en la bicicleta? no ok yo ando relajado eh si no utilizas la ciclorruta cuando te movilizas? no la ciclorruta? si no no? no a ti que si o no? eh yo mas o menos, a veces mas o menos a veces ok la ciclorruta no sabes que es la ciclorruta? es que es la ciclovia? si ah si me pregunto si? no yo ando por la carretera normal ok sintiendo adrenalina bajando los cabos así hay que si, si siente mucha adrenalina

acostarla así y pegar así prácticamente eh siguiente pregunta el pedal en el piso ¿conoce y si conoce emplea las señales que se usan al momento de transitar eh en donde se encuentran mas usuarios de la vía? no no conoce señales de transita? nada ah pues mas o menos pero y no las usas? no las si pues yo no las utilizo pero conozco algunas conozco la de sobresalto la de paro la de continuo ah si y ya conozco pocas aquí en Gachancipa no hay de esas aquí en Gachanipa no hay de esas son para los autos esas esas son para los es el pare y son son para los autos ok

ninguna conozco de esas, tu no conoces ninguna? no entonces ah bueno aquí viene cuales conoces? la de pare la de pare la de siga, sobresalto y no me acuerdo de otras mas porque pues las otras ya las dijeron la de pare y la que tenga cuidado la de pare ok ninguna ninguna? ok no sigo con ninguna

¿crees que sean importantes las señales de tránsito? si pues si pues ya hagale hagale este es el grupo 3 chicos les voy a pedir un favor no es el grupo 3 para mi porque estoy entrevistando les voy a pedir un favor así como están no se me cambien el orden de las respuestas para yo poder editar lo que van a ir contestando, la entrevista son unas preguntas muy sencillitas acerca del uso de la bicicleta que tiene que ver con el comportamiento ciudadano que nosotros tenemos cuando estamos en una bicicleta son bastante sencillas y vamos a empezar por decir nuestro nombre y cuantos años tienes listo? arreglemos contigo

yo me llamo Juan Santiago Cartes son 11 años 11 años me llamo Nelida Alejandra Chitiba y tengo 13 años yo me llamo Yagui Elmenil Borte Araujo y tengo 3 años yo me llamo Maria Isabel y tengo 14 años yo me llamo Daniel Filipe Arregal Mora y tengo 13 años ok listo entonces importante les voy a pedir el favor primera pregunta:¿tienes bicicleta?

si señor, no, tu no tienes? no si ok cuantas bicicletas tienes? o cuantas hay en tu casa? con cuantas dispones? dos hay en la casa dos una una? ninguna ninguna? tres que yo ya no tengo mas ok están dañadas dos? si todas dos ok tienes un 33? ok que tipo de bicicleta tienes? montaña? plegable? bmx? no sabes que bicicleta es? no no sabes? tu tampoco sabes? no no? no listo con que frecuencia utiliza la bicicleta? ya sea como medio transporte o cualquier otra cosa? para ir a llorar para ir a mi papá a la ortega casi todos los días? si siempre ok super no la utilizan porque se van en ruta ah si se van en ruta yo no tengo y tu no tienes? bueno para ir al pueblo y hacer algunas compras porque la única que sirve es la de mi mamá ok listo siguiente pregunta utilizas o has utilizado bicicletas como las blindadas por el colegio por ejemplo? no no no no no no no no.

la siguiente pregunta es que crees que puede enseñarte la bicicleta? digamos a mantener el equilibrio y digamos le puede ayudar a digamos a aprender a manejar otras cosas que no se puede ok a fortalecer las habilidades sociales si y tu? a tenernos en forma a mantenerte en forma si a tener buena capacidad fisica a fortalecernos las piernas y a enseñarnos a manejar otros vehículos que no sean las bicicletas como la moto ok a ayudar a no contaminar tanto y a hacer ejercicio ok siguiente pregunta que piensas de la velocidad cuando montas en bicicleta?

digamos pues la velocidad que yo utilizo en la cicla no es tan alta no es tan alta? es media es media ok tambien y que piensas de la velocidad? si es bajita no corre bastante ok hay que tener cuidado mientras estás manejando con velocidad la bicicleta para no tener accidentes accidentes ok yo voy rápido a la vez también lento si en la cicla y pues voy siempre por las orillas ok te gustaría aprender o fortalecer habilidades físicas en la bicicleta? si y tu? si

bien que tan complicado se te dio el hecho de aprender a montar? bastante si? te caiste mucho?
Si

Entrevista 2

Listo comenzamos la grabación de primera medida me regalan cada uno su nombre y la edad que tiene y vamos a empezar en el mismo orden y vamos a responder las preguntas en el mismo orden para que yo pueda trasladarlas a físico. Tu nombre y tu edad. Sara Valentina 13 años Andita Tierna 12 años Ana Camila 12 años Kenneth Samuel 12 años Alaguerra Alvarez 12 años Listo les voy a solicitar el favor de que hablen un poquito duro para que dede grabado la conversación.

¿Listo? Entonces vamos con la primera pregunta. La primera pregunta es: ¿tienes bicicleta? Si ¿Tuya? Si ¿cuántas bicicletas tienes? Una Solo la tuya, ok. ¿Tú? No tengo ¿No tienes? Tengo dos ¿En tu casa hay bicicleta? Si pero están dañadas ¿Todas están dañadas? Yo tengo dos ¿Dos bicicletas? Si Yo tengo dos bicicletas Ok, super También están dañadas ¿También están dañadas? Si ¿En tu casa cuantas hay? Dos ¿Dos? Dañadas, vale. ¿Qué tipo de bicicleta tienes? Urbana, de ruta, montaña ¿No sabes qué tipo de bicicleta? No, vale, ¿tú? de ruta ¿De ruta? ¿Tú? No, no sé ¿No sabes? Listo, no pasa nada Yo tengo una de montaña y una de ruta Una de montaña y una de ruta, y ¿tú? No, no sé No tienes, ok

¿Con qué frecuencia utilizas la bicicleta para transportarte?, Despacio ¿Raramente, ocasionalmente, nunca? ¿Casi siempre? Casi siempre ¿Casi siempre? ¿Tú? ¿Nunca? Yo por ir a entrenar ¿Para ir a entrenar? ¿Cada cuánto entrenas? Tres días, martes, jueves y viernes ¿Tú? Por semana, un día por semana ¿Un día por semana? Sí Ok, listo ¿Utilizas o has utilizado bicicletas como las brindadas por el colegio, las que prestan en los centros comerciales?

¿No Tampoco? ¿No Tampoco? No ¿Y tú tampoco? Ok, listo, no pasa nada Esa es la idea, conocer la información, ¿listo? ¿Piensas que la bicicleta y el uso de la bicicleta pueden enseñarte algo? ¿Qué crees que puedes enseñarte

Confiar uno mismo en las... ¿En las capacidades? Sí, y también en la... ¿Cómo le dicen eso? ¿En el equilibrio? Sí Equilibrio, capacidades coordinativas, ¿cierto? Sí ¿Tú? ¿Qué crees que puedes enseñarte? El equilibrio

Bien ¿Sí? ¿Manejas rápido o despacio? De las dos De las dos formas ¿Tú qué piensas de la velocidad? ¿Rápido? Sí, rápido. Hay velocidad rápida y velocidad lenta ¿Cómo manejas tú? Mas o menos Hay veces que rápido y hay veces que lento ¿Tú qué piensas de la velocidad? Pues hay que ir más despacio porque si vas muy rápido te puedes estrellar con otra persona Ok Que

tenga discapacidad en silla de ruedas o en amuletos Ser consciente de que la velocidad puede ayudarnos con la seguridad, ¿cierto?

Es muy útil la velocidad, en algunos casos es muy útil Ok ¿Y tú? Tiene que tener provecho con la velocidad porque si uno va muy rápido Puede una persona estar caminando y que estás distraído y lo puedes estrellar.¿Cierto? Muy bien ¿Te gustaría aprender o fortalecer tus habilidades físicas en la bicicleta? Sí ¿Tú también? Sí ¿Y tú? Sí ¿Y tú? Sí Sí, súper ¿Qué tan complicado te dio el hecho de aprender a montar en bicicleta?

El equilibrio ¿El equilibrio fue lo más complicado? Sí ¿Te caíste mucho? Sí ¿Sí, bastante? Sí ¿Y tú? El equilibrio también Sí, sí, sí ¿Pero te fue muy complicado o no? No ¿Aprende muy rápido? ¿No te caíste casi? En un solo día ¿En un solo día? Oh, súper, bien, Nunca me caí ¿Nunca te caíste? No ¿Qué es lo que muchas mujeres se dan miedo? Es que nunca me han dado miedo, pero bueno Me preguntaron así reíste Ah, ok, ¿y tú? Pues el equilibrio Yo y la mayoría se me caí ¿Te caíste o no te caíste? muchas veces, No, pocas veces ¿Poquitas? Sí Ok, ¿y tú? Pues también el equilibrio, pero lo de caer tantas veces ¿Aprendiste rápido? Sí Ok, super, bien Bien Entonces te voy a dar unas opciones

¿Cuáles son las razones principales por las que utiliza una bicicleta? ¿Es una forma de ejercicio? ¿Es más económico que otros medios de transporte? ¿Es más rápido que otros medios de transporte? ¿Es mejor para el medio ambiente? ¿Es más conveniente para llegar a mi destino? Es mejor para el ambiente y el ejercicio también. ¿Y el ejercicio? Y el ejercicio, ok, ¿tú? Pues más económico ¿Más económico que otros medios, cierto? Y mejor en el medio ambiente Ok Y o sea, para mí, las opciones son para ejercitar Ah, para ejercitarse, mejorar tu capacidad física, ¿cierto? Yo para llegar más rápido a los lugares y para ejercitarme también Para ejercitarte, oh, super Para ejercitar y pues, ayudar también a cargar la piel Ok, muy bien

Ok, chicos, siguiente pregunta ¿Cuánto te preocupas por la seguridad al utilizar la bicicleta? No estrellar a alguien ¿Te preocupa el hecho de no estrellar a alguien? Sí, pues es mejor no, digamos, estar más precavido.Ok, es mejor estar precavido, ¿cierto? Sí La seguridad Sí, la seguridad y para que nadie se le atravesara cuando uno está en la bicicleta Ok Estamos en un ejercicio ¿Qué pasa? ¿Te preocupas por la seguridad? ¿Utiliza, por ejemplo, elementos de protección personal? No Entonces no te preocupas tanto por tu seguridad Pues el miedo es a... ¿Casco utiliza? ¿No utilizas casco? Sí, pues no.¿No utilizas casco? Bueno pues...

¿Utilizas la ciclorruta cuando te movilizas en bicicleta? Sí ¿Siempre? Sí Yo sí porque soy ciclorruta ¿Ciclorruta, utiliza la ciclorruta? ¿Y tú? Algunas veces ¿Algunas veces? Sí, cualquier noche ¿Sometimes? ¿Conoces o empleas las señales de tránsito que se utilizan al momento de ir en bicicleta? En donde encuentras pues obviamente más usuarios en la vía ¿Conoces las señales de tránsito?

Siempre miras por los lados Cuando hay una persona que cruza, dale el pase Ok Y es la presencia de la policía Ok No las conozco ¿No las conoces? ¿Y tú? No me idas No las conozco ¿No las conoces? Ok No las conozco ¿Y tú? Tampoco Yo es todo terreno ¿Qué tan importante sería para ustedes si todos los actores viales respetaran las normas de tránsito? ¿Crees que es importante respetar las normas de tránsito?

Ok Sí es importante ¿Es importante? ¿Cierto? Me toca a mí ¿Por qué? Porque previene accidentes Previene accidentes Muy bien ¿Y tú? Sí es importante porque pues es evitar conflictos. Evita conflictos con los demás ¿Cierto? Y genera comunidad ¿Cierto?

Sí Muy bien Entonces igual esta conversación va a ser grabada pero es para fines académicos únicamente No va a ser publicada en redes sociales ni va a ser al público, Es para un trabajo personal pues de las personas que estamos en el proyecto y ya No va a ser para nada más ¿Listo? Chicos, chicas ¿Tienes bicicleta? No No tienes bicicleta ¿Ok y tú? Sí Ah no primero antes de eso me van a regalar sus nombres y cuántos años tienen ¿Listo? Para que quede aquí grabado ¿Listo? ¿Tu nombre? Victoria Sánchez ¿Dime? Victoria Sánchez Victoria Sánchez ¿Y tú? Diana Catherine Nieto Diana Catherine Nieto ¿Ah y cuántos años tienes tú? Trece Trece ¿Y tú? Trece ¿vale? Monrey Camacho Angie ¿Diez centavos? Monrey Camacho Angie Angie ¿Ok? ¿Tú? García Álvarez Sofía ¿Y tú cuántos años tienes? Catorce Catorce ¿Y tú? ¿Doce? ¡Uy! ¡Es súper grande! Samara Valentina Gilbertano Y tengo doce años Ok ¿Y tú? Karo Sofía Melo y tengo doce años Ok Ahora sí, ahora sí No tienes bicicleta ¿Cierto? ¿Y tú tienes bicicleta? Sí ¿Sí? Sí, sí, sí ¿Tú? También

Yo tenía pero mi mamá la regaló, la vendió, la tiró a la basura, no sé qué ¿Y tú? Sí, sí ¿Tienes? ¿Cuántas bicicletas tienes? Una ¿Una? Sí ¿Y tú? Sí, ¿tengo ¿cuántos? Dos, dos la he montado ¿Dos bicicletas? ¡Uy! ¡Súper!

Siguiente pregunta ¿Qué tipo de bicicleta tienes? Urbana, de ruta, de triatlón, contrarreloj, plegable ¿No sabes qué bicicleta es? ¿No, no tienes? Ah, no sabes qué tipo de bicicleta es ¿No sabes? Ok, no pasa nada Yo ni idea de qué era esa bicicleta ¿Tampoco? No sé ¿Tampoco sabes? Es de montaña y urbana, Ok Siguiente pregunta No se me van a cambiar el orden porque así yo sé cómo pasar las respuestas ¿Lista? ¿Con qué frecuencia utiliza la bicicleta para transportarte?

No tengo ¿Verdad que tú no tienes? ¿Con qué frecuencia utiliza la bicicleta para transportarte? Pues la verdad, mucho, mi papá me obliga ¿Sí, te obliga? O sea, lo haces pero de manera obligada Sí, pero ya me está cayendo bien Ya te está gustando Sí Ok, ¿y tú? Muy poquito ¿Muy poco? ¿Y tú? Yo ni la uso, no me gusta ni... Ok, ¿y tú? Yo bien con salud es de... ¿Me conté eso? ¿De qué? ¿Qué dijiste? Yo bien con salud es de salud No me dijo eso ¿Con qué frecuencia? ¿Rara vez, frecuentemente? No, rara vez, si acaso es que para hacer algunos mandados, De acuerdo

¿Utilizas o has utilizado bicicletas brindadas por el colegio o las que prestan por ejemplo en los centros comerciales? ¿No? ¿Los centros comerciales? ¿Sí? ¿Y tú? ¿Tampoco? ¿No, no has utilizado bicicleta al colegio? ¿Y tú?

Tampoco ¿Tampoco? Ok, ¿y tú? ¿No Tampoco? Sí, tampoco Listo, ok. ¿Piensas que la bicicleta y su uso pueden enseñarte algo? ¿Qué crees que puede enseñar? A no dañar el medio ambiente ¿A no dañar el medio ambiente?

A no gastar tanta plata en transporte ¡Algo! Súper bien, bien ¿Y tú? A tener cuidado con el exceso de velocidad Ok, bien No, porque yo me caí en una junta Yo no sé ¿Qué crees que podría enseñarte?

¿Crees que podrías enseñarles capacidades físicas? A mejorar tu estado físico, a hacer ejercicio, no sé Transportarte No, no Equilibrio, coordinación, entonces, si algo ya no pasa Bueno, sí, equilibrio ¿Y tú? Pues, no sé Yo creo que la bicicleta enseña, bueno, fortalece los músculos Fortalece los músculos, sí, es la mayoría Nos ayuda en el equilibrio en momentos que nosotros necesitamos Y también a controlar la velocidad La velocidad, ok Siguiete pregunta Siguiete pregunta

¿Qué piensas de la velocidad cuando montas en bicicleta? No, no, no, subí en bicicleta La última vez que me monté una me caí Ok, por eso ya no montas bicicleta Ya en dos minutos ya me caí ¿Tú qué piensas de la velocidad? Pues la verdad yo solo monto bicicleta por la velocidad Aunque a veces me caigo, como la vez que me caí en una montaña bajando, Sí Me caí. ¿Te gusta la velocidad? Sí ¿Y tú? ¿Qué piensas de la velocidad? Que se siente bien A veces ¿Y tú? Me parece horrible porque una vez me toqué con una niña que le estaba... ¿Te chocaste? Te pegaste duro, ¿te caíste? Sí Ok, ¿y tú? No sé, siento que eso nos puede enseñar a manejarla. O sea, a controlarla cada vez que sea necesario Y más rápido, lento Ok, ¿y tú? Que a veces es bueno y entre malo porque a mí casi me atropelló el técnico Ok, pero no, no pasó nada

No Bueno, lo dije todavía Solo fue el susto ¿Listo? Siguiete pregunta ¿Tú? Sí ¿Sí? Bien ¿Qué es la pregunta? ¿Te gustaría aprender o fortalecer tus habilidades en la bicicleta? Sí ¿Y tú? Obvio, un Ok, súper.

¿Cuáles son las razones principales por las que utilizarías o utilizas una bicicleta? Entonces hay una serie de opciones A. Es una forma de ejercicio B. Es más económico que otros medios de transporte C. Es más rápido que otros medios de transporte. Es mejor para el medio ambiente O. Es más conveniente para llegar a mi destino Es más conveniente para llegar a mi destino Ok Es mejor para cuidar el medio ambiente Para cuidar el medio ambiente Apoyo su idea Es mejor para cuidar el medio ambiente, ¿cierto? ¿Y tú? La última La última es ¿Es más conveniente para llegar a tu destino? Sí La del medio ambiente La del medio ambiente, cuidar el medio ambiente, ¿cierto? Muy bien Ya casi vamos a acabar Rápidamente, ¿utilizas la ciclorruta cuando te movilizas en la bicicleta? Sí ¿Tú? ¿No?

Ok, listo Aquí, ¿Respetas la señalización que se encuentra cuando te transportas en bicicleta? Sí ¿Y tú? Sí Yo no utilizo ya ¿Señalización? ¿No? Sí, sí ¿Sí también la respetas? Sí ¿Que sí respetas la señalización? Sí ¿Ok, y tú? Sí Super Solito, ¿qué le pasó? ¿Qué señales de tránsito conoces? Si no sabes no pasa nada ¿Y el impulso? Solo para Solo el pare, ¿cierto? Sí, también solo para Yo ninguna ¿Ninguna? Ok Hay una que dice que ahí solo pueden pasar bicicletas y en otro lado solo descargas Y ya Reducir la velocidad, parar y ya Y no parquear aquí Para mi bicicleta no es de carro

¿Sería importante? Sí ¿Por qué crees que es importante que todos respeten las normas de tránsito? Porque puede haber un accidente Se puede atrapar Previene accidentes, ¿cierto? Sí, se lo lleva la lluvia ¿Y tú qué crees? Porque ayuda a cuidar el medio ambiente ¿Ayuda a cuidar el medio ambiente?

Sí ¿Qué importancia es para ti las normas de tránsito? ¿Crees que son importantes que todos respetemos las normas de tránsito? Sí ¿Sí? ¿Por qué? Porque... porque sí ¡Qué mentiroso! ¿Por qué? Porque... porque es importante ¿Por qué crees que es importante? Porque... así evitamos... Evitamos accidentes, ¿cierto? Y tenemos una sana convivencia Ok, ¿y tú? Vamos a acabar, ya vamos a... concentrémonos. Previene accidentes e impone todas las normas de tránsito, ¿cierto? ¿Y tú? ¿Por qué crees que es importante el conocimiento y que todos respetan las normas de tránsito? Para no provocar accidentes y muerte.

Preguntas Entrevista

TEORÍA (concepto)	Preguntas semiestructuradas para los estudiantes de la institución	resultados
------------------------------	---	-------------------

<p>disciplinar</p>	<p>¿piensas que la bicicleta y su uso puede enseñarte algo?</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>Que crees que puede enseñarte la bicicleta?</p>	
<p>Conductas motoras de base</p>	<p>¿Qué piensas de la velocidad cuando montas en bicicleta?</p> <p>¿Le gustaría aprender o fortalecer sus habilidades físicas en la bicicleta?</p> <p>Si</p> <p>No</p>	
	<p>¿Que tan complicado se le dio el hecho de aprender a montar en bicicleta</p>	
<p>Conductas neuromotrices</p>	<p>¿Qué tipo de maniobras o trucos sabes realizar en la bici?</p>	

Conductas sensorio motoras	<p>¿Cuál es la primera sensación que tienes al montar bicicleta?</p> <p>¿Estaría de acuerdo con la implementación de actividades complementarias en las clases de educación física relacionadas con el uso de la bicicleta?</p> <p>Si</p> <p>No</p>	
-----------------------------------	---	--

Ciudadanía

¿Cuáles son las razones principales por las que utilizas una bicicleta? (Selecciona todas las que apliquen)

a) Es una forma de ejercicio

b) Es más económico que otros medios de transporte

c) Es más rápido que otros medios de transporte

d) Es mejor para el medio ambiente

e) Es más conveniente para llegar a mi destino

f) Otro (especifica)

¿Cuánto te preocupas por la seguridad al utilizar una bicicleta como medio de transporte?

a) No me preocupa en absoluto

b) Me preocupa un poco

c) Me preocupa moderadamente

d) Me preocupa mucho

	e) Me preocupa enormemente	
cognitivo	¿Utilizas la cicloruta cuando te movilizas en la bicicleta? Si No	

	Argumenta tu respuesta	
	<p>Conoce y si conoce emplea las señales que se usan al momento de transitar en bicicleta en donde se encuentran más usuarios de las vías ?</p> <p>-¿cuales conoce ?</p>	
axiológico	¿Qué valores crees que saltan a la vista cuando montas bicicleta?	
	<p>¿Respetas la señalización que se encuentra cuando se transporta en bicicleta?</p> <p>Si</p> <p>No</p> <p>¿por qué?</p> <p>_____</p>	
	<p>¿Cree que sea importante las señales de tránsito ?</p> <p>Argumenta tu respuesta</p>	

¿Qué tan importante sería para usted si todos los actores viales respetaran las normas de tránsito?

Argumenta tu respuesta

Socio cultural

¿Tienes bicicleta?

Si

No

¿Cuántas? _____

¿Qué tipo de bicicleta tienes?

1. **urbana.**
2. **de ruta.**
3. **de triatlón y contrarreloj.**
4. **montaña.**
5. **plegable.**
6. **BMX.**
7. **de paseo.**
8. **Híbrida**
9. **No sabes**

¿Con qué frecuencia utilizas una bicicleta como medio de transporte?

- a) **Nunca**
- b) **Raramente**
- c) **De vez en cuando**
- d) **Frecuentemente**
- e) **Siempre**

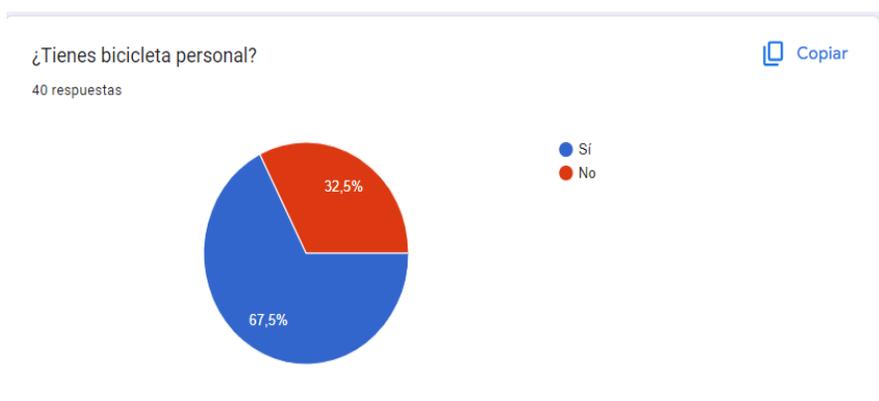
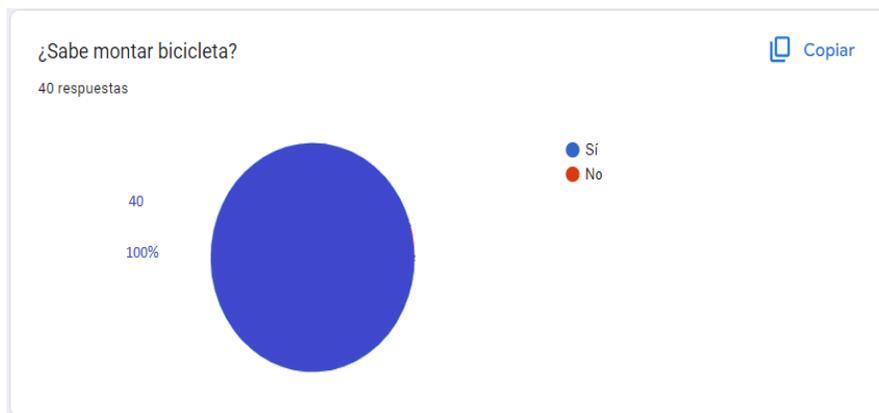
**¿Utiliza o ha utilizado
bicicletas como las
brindadas por el colegio
o las que prestan los
centros comerciales?**

Si

No

Anexo B: Encuesta

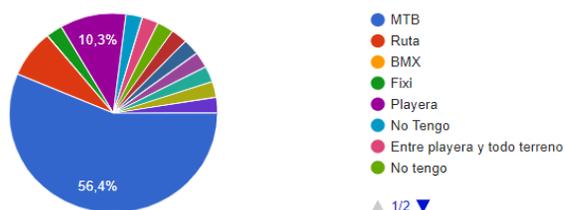
Este instrumento permitió un primer diagnóstico frente al conocimiento y apropiación frente a lo que el grupo de estudiantes conoce de la bicicleta.



En caso de tener bicicleta personal, ¿Qué tipo de bicicleta tiene?

39 respuestas

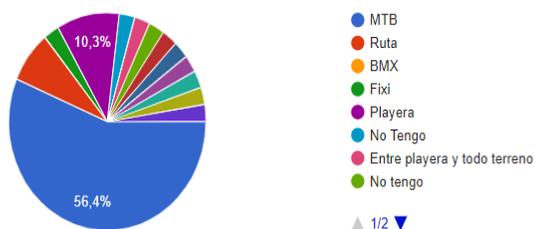
Copiar



En caso de tener bicicleta personal, ¿Qué tipo de bicicleta tiene?

 Copiar

39 respuestas



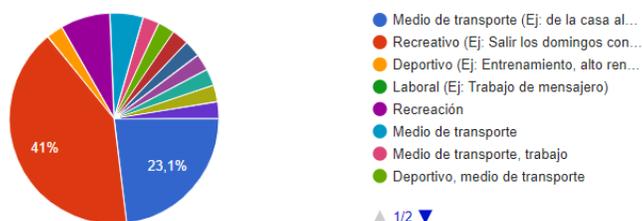
- MTB
- Ruta
- BMX
- Fixi
- Playera
- No Tengo
- Entre playera y todo terreno
- No tengo

▲ 1/2 ▼

¿Pará qué utiliza la bicicleta?

 Copiar

39 respuestas



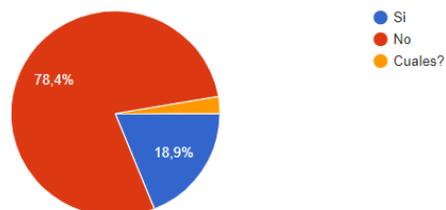
- Medio de transporte (Ej: de la casa al...
- Recreativo (Ej: Salir los domingos con...
- Deportivo (Ej: Entrenamiento, alto ren...
- Laboral (Ej: Trabajo de mensajero)
- Recreación
- Medio de transporte
- Medio de transporte, trabajo
- Deportivo, medio de transporte

▲ 1/2 ▼

¿Conoce la normatividad que rige al uso de la bicicleta? (Si su respuesta es SI responda la siguiente pregunta)

 Copiar

37 respuestas



- Si
- No
- Cuales?

¿Cuáles normativas conoce?

7 respuestas

Ninguna

Ninguna

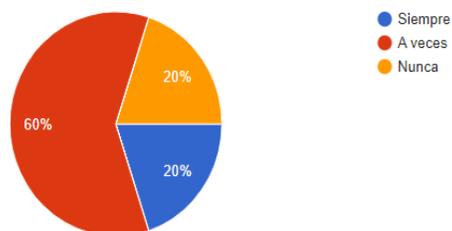
No sé

El uso del casco

¿Utiliza la bicicleta en su vida cotidiana? En caso de responder "Nunca" especifique la razón. En la siguiente pregunta.

[Copiar](#)

40 respuestas



¿Por qué no usas la bicicleta?

[Copiar](#)

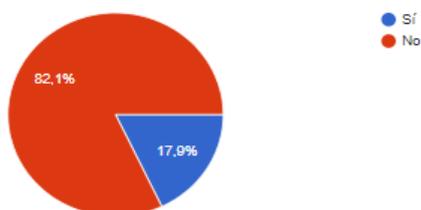
33 respuestas



¿Utiliza o ha utilizado bicicletas como las brindadas por el colegio, las que prestan los centros comerciales?

[Copiar](#)

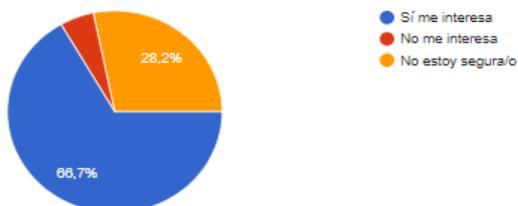
39 respuestas

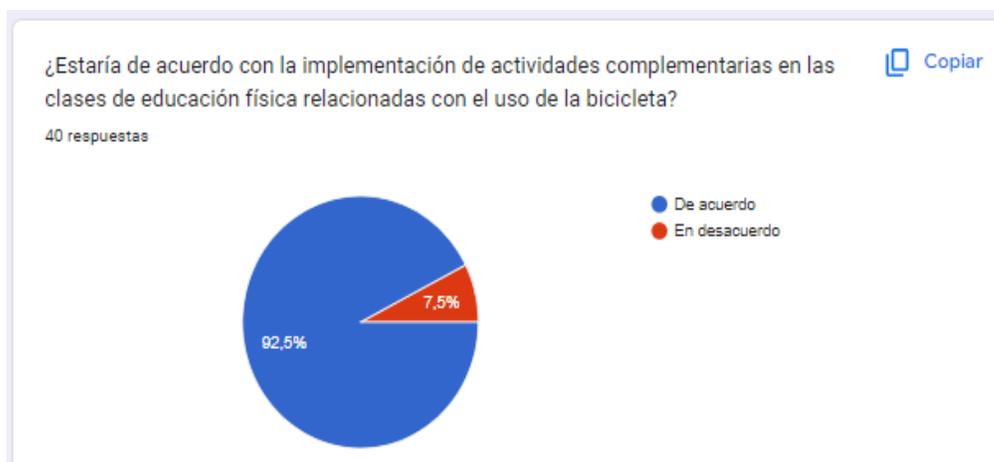


¿Le gustaría aprender o fortalecer sus habilidades en la bicicleta?

[Copiar](#)

39 respuestas





Muchas gracias por sus respuestas, si desea dejar sus opiniones o comentarios serán de valiosa ayuda

10 respuestas



Es importante realizar una introducción sobre el estudio para contextualizar a quién va a responder
Hay una pregunta que dice por qué no uso la bicicleta creo que no es el lugar para colocarla o se puede obviar

Una excelente propuesta

Como está técnica puede hacer un aporte al diseño del PCP ?

Que es MTB?

Gracias



Que sería una clase muy diferente y mejor por que mucha gente no sabe montar

Anexo C: Diarios de Campo

Este instrumento permitió recolectar información de cada una de las observaciones y las intervenciones realizadas en la institución.

DIARIO DE CAMPO _ PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO LUGAR: IED.
Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA ___PRESENTADO POR JHONNY EDUARDO
VALCÁRCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO _____DIARIO N°: 1
CODIGO: _ 2019120076 __ FECHA: __ 27 DE JULIO DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>El profesor Alex inicia la clase con el curso 1003. Donde manifiesta trabajar en series y repeticiones de ejercicios isométricos guiados por tiempo y combinados con carrera explosiva y movimientos de puntas de pies, sugiere que los estudiantes llegan después de vacaciones "Mal de físico".</p> <p>El profesor solicita a sus estudiantes la toma de la frecuencia cardiaca con conteo de pulso carotídeo.</p> <p>A continuación, el profesor saca de las instalaciones a sus estudiantes para trabajar las capacidades condicionales de fuerza, resistencia y velocidad. Divide el grupo en 2 y en una calle inclinada trabaja repeticiones con ellos, solicita que se realice carrera hacia adelante y hacia atrás, dejando descansos entre 30 y 45 segundos. Algunos Estudiantes se descompensan durante la actividad, otros denotan honestidad en cuanto a su estado y otros solo parecen intentar llamar la atención de sus demás compañeros.</p> <p>Después del trabajo se regresa a las instalaciones y se realiza trabajo de estiramiento para mejorar las condiciones de flexibilidad y trabajar la contraposición muscular.</p>	<p>El estudiante que tiene inconvenientes con su estado físico o que permanece mucho tiempo sentado llega a presentar descompensación como se pudo evidenciar durante la clase, se puede llegar a sugerir que el trabajo realizado con ellos parta desde el conocimiento de las habilidades de cada uno. Por supuesto que esto tomará un poco más de tiempo, pero en términos de lo saludable que puede llegar a ser la actividad o no, resulta indispensable conocer las fortalezas y debilidades de cada uno.</p> <p>La educación física como potencializadora del conocimiento y reconocimiento de nuestro cuerpo puede lograr que los estudiantes no se sobre esfuercen ni lleven su cuerpo al límite, el poseer unas capacidades y saber que puede disponer de ellas en ciertas situaciones de tu vida abre la posibilidad del gusto por el ejercicio físico.</p>

DIARIO DE CAMPO __PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO

__LUGAR: IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA__

PRESENTADO POR _JONNY EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO_**DIARIO N°:** 2 **CODIGO:** _2019120076_ **FECHA:** __1 DE AGOSTO DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>El profesor Custodio comienza su clase con la parte teórica que tiene que ver con relevos en atletismo. Hace que Los estudiantes escriban las definiciones de relevos para socializarla dentro del aula. Luego empieza su actividad de calentamiento de 10 minutos donde los estudiantes trotan.</p> <p>El estudiante que no realiza el respectivo calentamiento no puede presentar la prueba de relevos, el estudiante que presenta una novedad médica habla con el profesor, comenta su caso y puede descansar. El profesor divide el grupo en 7 equipos de 4 estudiantes, siendo cuidadosamente precavido para que ningún grupo quede aventajado en cuanto a capacidad física en este caso atlética.</p> <p>Se disponen 4 conos formando un cuadrado y cada miembro del grupo debe ubicarse en un cono, se le entrega el testigo a uno de ellos y comienza la competencia.</p> <p>Se termina la clase sobre tiempo, los estudiantes no realizan estiramiento.</p>	<p>Los estudiantes muestran gusto por este tipo de actividades, en general todos participan de manera muy activa. Puede tratarse de la obligación por la nota que el profesor deduce de esta actividad, o quizá por el ambiente que se genera en el espacio de educación física, pero los estudiantes que no gustan del tema preparado por el profesor, aun así, participa y compete.</p> <p>Cabe destacar la forma en la que el profesor aborda la clase y mantiene un trato cordial y servicial con los estudiantes, el profesor parece amigo de todos y conoce algunos casos puntuales de problemáticas específicas en cuanto a tratamientos y seguimientos de sus alumnos.</p>

DIARIO DE CAMPO _PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO

__LUGAR: IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA__

PRESENTADO POR _JONNY EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO__

DIARIO N°: 3 **CODIGO:** _2019120076__ **FECHA:** __2 DE AGOSTO DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>El día de hoy no se realiza clase debido a la preparación de los juegos intercolegiados realizados en el municipio, los profesores de educación física realizan la gestión y los estudiantes en esa clase se quedan como hora libre. El procedimiento se convierte entonces en prestarles un balón de su agrado y que jueguen.</p> <p>Debido a los espacios del colegio y los materiales que hay, los estudiantes priorizan el jugar fútbol y voleibol</p>	<p>Se reconoce que hay organización en algunas de las actividades curriculares y extracurriculares realizadas por la institución, pero la clase que se afecta más en cuanto a contenidos es la de educación física, puesto que los profesores del área son los que organizan dichas actividades.</p> <p>Los afectados directos son los estudiantes, puesto que si bien es cierto que disfrutan de un espacio para que realicen una actividad libre, pierden un tiempo valioso para complementar conocimientos que aporten a su crecimiento y desarrollo. Ahora lo que cabe mencionar la mayoría de los estudiantes se involucran en las actividades deportivas, pero hay algunos que dedican este espacio para socializar con sus compañeros de confianza o caminar por las instalaciones de la institución.</p>

DIARIO DE CAMPO __PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO

__LUGAR: IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA__

PRESENTADO POR _JONNY EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO_**DIARIO N°:** 4 **CODIGO:** _2019120076_ **FECHA:** __3 DE AGOSTO DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>El profesor Alex Inicia su clase con técnicas básicas de baloncesto con los alumnos de 1003, su calentamiento con balón y ejercicios que combinan movimientos laterales y drible, incluye pases de pecho y pases con rebote. Los Estudiantes parecen recibir e Interactuar muy bien con sus compañeros. En Otro momento se cambia El ejercicio, ellos deben driblar el balón y quitárselo a sus compañeros, en una situación uno de los estudiantes se accidenta, cae al piso y se raspa el codo y la rodilla. El profesor el indica que debe ir a lavarse con agua y jabón. Luego de esto le realiza una pequeña curación.</p>	<p>Los estudiantes que por alguna razón no pudieron realizar el trabajo de baloncesto porque manifestaban no estar bien de salud, nos ayudaron con la encuesta utilizada como instrumento de diagnóstico.</p> <p>Por otra parte, los profesores deben estar preparados para las diferentes situaciones que se presenten dentro de la clase, como cortes, desgarros, luxaciones, quemaduras, entre otras. Se debe tener conocimiento de primeros auxilios y además contar con un botiquín para aquellas situaciones inesperadas que se presenten.</p>

DIARIO DE CAMPO __PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO

__LUGAR: IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA__

PRESENTADO POR _JONNY EDUARDO VALCARCEL_____**DIARIO N°: 5 CODIGO: _2019120076__FECHA: __6 DE AGOSTO DE 2023**

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>El profesor custodio comienza su clase con una explicación rápida acerca de lo que tiene que ver con lanzamiento de bala, dando indicaciones a los Estudiantes de la técnica dada para este ejercicio, posteriormente dirige a los estudiantes al campo de práctica para relacionar los conocimientos técnicos de la disciplina con la implementación. De allí el profesor toma nota acerca de la distancia lograda por el estudiante y decide que la nota va a depender de esta.</p>	<p>En cuanto a esta clase se puede inferir que es válido adoptar medir al estudiante en cuanto a su capacidad, en este caso de fuerza y técnica para lograr alcanzar una distancia y por ende una nota. Sin embargo, también es válido desde teorías como la motricidad humana, mostrar otras posibilidades que no sean la eficiencia del cuerpo para su instrumentalización, la medición y la eficiencia que ha hecho de la educación un conglomerado de técnicas y conocimientos usados para cuerpos adocotrados y eficientes.</p>
<p>El estudiante se llama en orden de lista y pasa a lanzar y ser medido, mientras los otros estudiantes esperan su turno, practican el lanzamiento en el campo de juego.</p>	<p>La clase de educación física para la mejora del ser en todas sus dimensiones y la formación de los niños y jóvenes de las futuras generaciones.</p>
<p>Los estudiantes logran lanzar dos veces y su mejor lanzamiento (El más largo) será tomado como evaluación para la nota posterior.</p>	

DIARIO DE CAMPO _PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO

__LUGAR: IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA__

PRESENTADO POR _JONNY EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO__

DIARIO N°: 6 **CODIGO:** _2019120076__ **FECHA:** __22 DE AGOSTO DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>El profesor Alex decide sacar a los estudiantes de la Institución puesto que cerca de esta hay una cancha multipropósito y se presenta la situación de que la cancha del colegio está ocupada con otra clase de estudiantes de grado séptimo. El procedimiento de sacarlos de la Institución no está permitido, pero según lo que menciona el profesor "él se hace responsable".</p> <p>Le da a cada estudiante un balón de baloncesto e inicia su clase dando indicaciones acerca de la técnica de algunos ejercicios principales del deporte, simultáneamente nosotros nos encargamos de levantar información con una encuesta dirigida a los estudiantes.</p> <p>El profesor en todo momento controla la clase e indica los ejercicios que deben realizar. La clase no se evalúa y la mayoría del tiempo los estudiantes participan de manera activa. Se da un caso de una estudiante que manifiesta estar enferma y no participa de la clase.</p>	<p>Durante la clase los estudiantes en general tienen muy buena actitud y disposición frente a la clase y el contenido de esta. La clase se torna bastante dinámica y todos los estudiantes participan, algunos con una actitud un poco más propositiva y otros no tanto.</p> <p>Los estudiantes de este curso en particular y según el profesor Alex trabajan muy bien, además de esto comenta que lo que los hace a ellos un poco más proactivos es el hecho de que no se saquen notas de su clase o que por lo menos no se tenga una planilla a la mano para evaluarlos, ya que esto condiciona el trabajo a realizar y terminan haciendo las actividades por una nota.</p> <p>Cosa que es de suma importancia para la construcción de personas con la capacidad de comprender los beneficios del conocimiento que desde el campo de conocimiento se les brinda.</p>

DIARIO DE CAMPO __PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO __LUGAR:
IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA____PRESENTADO POR _JONNY EDUARDO
VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO____DIARIO N°: 7
CODIGO: _2019120076____FECHA: __28 DE AGOSTO DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>El profesor Jhon inicia su clase con tema de baloncesto, los estudiantes inician con lanzamiento al aro en dos filas, el profesor hace que la clase se organice sola, y se retira en un momento a traer su formato de evaluación, dando la instrucción de que lancen y practiquen la encestanda para en un momento de la clase comenzar a evaluar.</p> <p>Todos los estudiantes comienzan a lanzar, algunos de ellos respetando la fila destinada para que cada uno lance, otros en cambio, lanzaban de manera violenta intentando incluso atentar contra la integridad de los compañeros y queriendo provocar pegarles con el balón.</p> <p>Algunos estudiantes toman en serio la actividad, dedican su tiempo para analizar la mejor manera de encestar y ser más efectivo y así tener una mejor nota, otros estudiantes se dedican a hablar y socializar cuando el profesor no está.</p> <p>El profesor nuevamente llega con la planilla y comienza a llamar uno por uno en orden. El estudiante puede lanzar 10 veces y cada cesta equivale a 0,5 puntos por ende si logra encestar todos los lanzamientos tendrá un 5.</p> <p>la mayoría de los estudiantes no logra más de 5 cestas con las indicaciones del profesor acerca de la forma más fácil de encestar así que cuando terminan de pasar todos nuevamente se dirige a ellos para retroalimentar, “es mucho más sencillo si se ubican de manera diagonal hacia la cesta e intentan apuntar a la línea del cuadro”. En la siguiente oportunidad los estudiantes logran una mejor eficiencia en el lanzamiento superando sus propias notas.</p>	<p>A esta forma de trabajar se posibilita el control del grupo y la obligatoriedad de tener que entrenar para lograr una mejor eficiencia en cuanto a su lanzamiento al aro. Raras cosas hacemos cuando no nos sentimos obligados a hacerlas y en este punto la educación juega un papel fundamental para enseñarle al estudiante a desarrollar esa habilidad para tomar la iniciativa acerca de lo que puede significar un beneficio para sí mismo y para la sociedad.</p>

DIARIO DE CAMPO _PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO

__LUGAR: IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA__

PRESENTADO POR JONNY EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO__

DIARIO N°: 8 **CODIGO:** _2019120076__ **FECHA:** __1 DE SEPTIEMBRE DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>el profesor Alex inicia su clase con el curso 1003 y sigue trabajando técnicas básicas de baloncesto con pase de pecho y pase picado, luego de esto trabaja y da las indicaciones de cómo se debe realizar el doble ritmo por derecha, donde los estudiantes realizan una fila e inician el ejercicio. Posteriormente el profesor manifiesta que dará comienzo a la calificación del ejercicio, sin embargo, no lo hace y solicita a los estudiantes trabajar en parejas, luego cada una de ellas presenta 8 secuencias de movimientos combinados entre pase de pecho y pase picado.</p>	<p>Al hablar con el profesor nos comenta la diferencia generacional de los profesores en la institución, esto afecta directamente la forma como se evalúan los contenidos y no solamente esto, sino también la razón de ser de estos. Parece notable que la inclinación deportiva que tienen los profesores termina siendo fundamental para impartir los contenidos, esto es una ventaja puesto que el profesor enseña aquellas cosas de las que sabe más, por lo tanto, los conocimientos frente a estos deportes provienen de una muy buena fuente de información, pero inevitablemente termina limitando la formación educativa de los estudiantes.</p>

DIARIO DE CAMPO __PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO

__LUGAR: IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA__

PRESENTADO POR _JONNY EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO_**DIARIO N°:** 9 **CODIGO:** _2019120076_ **FECHA:** __4 DE SEPTIEMBRE DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>Se inicia la clase socializando el proyecto y la intención formativa que se tiene de este, aprovechando el espacio para animar a los estudiantes a que utilicen la bicicleta y darles a conocer los beneficios que se obtienen cuando se hace uso de ella. No obstante, se evidencia que Los estudiantes, al menos la mayoría de ellos no la utiliza, aun teniéndola en casa. manifiestan que no se la dejan utilizar, o que esta pinchada, o que tienen, pero no les gusta.</p> <p>Es entonces cuando damos inicio a la clase, el tema que se está viendo en educación física es baloncesto, así que se toma la decisión de trabajar el conjunto de valores que se tienen en cuenta para la intención del proyecto, el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, por medio del deporte del baloncesto.</p> <p>Se da la posibilidad de replicar la clase con otros estudiantes de grado séptimo y ellos toman la clase de manera muy proactiva, positiva y propositiva.</p>	<p>En la clase los estudiantes muestran interés con respecto a las actividades planteadas en la sesión, hay otros estudiantes que no les interesa o les genera poco interés el que se esté dando el proyecto de la bici.</p> <p>Sin embargo, somos conscientes de que la educación debe comenzar a centrarse y preocuparse por aquellas personas que aprenden de manera diferente.</p> <p>Por otra parte, hay que destacar que la forma de enseñar los valores se puede realizar por medio de cualquier tema, haciendo y generando que los estudiantes trabajen en equipo, que sean respetuosos y responsables, además que piensen en que cada cosa que hacen afecta a su entorno inmediato.</p>

<p>Al final de cada clase se hace una retroalimentación acerca de lo aprendido y acerca de las opiniones de los estudiantes sobre el tema abordado.</p>	
---	--

DIARIO DE CAMPO __PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO

__LUGAR: IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA__

PRESENTADO POR _JONNY EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO_____**DIARIO N°:** 10 **CODIGO:** _2019120076__ **FECHA:** __15 DE SEPTIEMBRE DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
Este día los estudiantes salieron de clase temprano y no tuvieron educación física, los profesores tuvieron reunión y cuando se realiza este tipo de actividad permiten que los estudiantes salgan temprano.	Los estudiantes siempre se alegran al momento en que reciben la noticia de que no van a tener alguna de sus clases, inclusive los estudiantes de la universidad, lo que representa poca iniciativa para querer aprender y tener gusto por los conocimientos brindados en los espacios educativos.

DIARIO DE CAMPO __PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO

__LUGAR: IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA__

PRESENTADO POR _JONNY EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO_____**DIARIO N°:** 11 **CODIGO:** _2019120076__ **FECHA:** __22 DE SEPTIEMBRE DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
los estudiantes tuvieron una actividad dentro de la institución educativa y no tuvieron clase, por ende, se aplazan nuevamente las actividades planteadas para esta sesión.	Este tipo de novedades atrasan todo el proceso de aplicación de las intervenciones propuestas para el proyecto.

DIARIO DE CAMPO __PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO

__LUGAR: IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA__

PRESENTADO POR _JONNY EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO__**DIARIO N°:** 14 **CODIGO:** _2019120076__ **FECHA:** __27 DE OCTUBRE DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>Se inicia la clase con una contextualización acerca de lo que hoy en día se conoce como ciudadanía, haciendo énfasis en lo que tiene que ver con derechos y deberes, además de los comportamientos que deben asumir cuando se utiliza un elemento como lo es la bicicleta. En un segundo momento se realiza un acercamiento a la bicicleta, las partes que la componen y el uso y el mantenimiento adecuado de esta. En el tercer momento se hacen algunos ejercicios prácticos para dar cuenta si los estudiantes poseen equilibrio y coordinación básicos que tienen que ver con su uso.</p>	<p>Los estudiantes de este curso en específico tienen una muy buena disposición frente a las actividades planteadas, promueven además un muy buen desempeño y compañerismo entre todos, se apoyan mutuamente. En cuestión de lo que tiene que ver con la educación ciudadana se ven muchas falencias, en cuanto a teoría que ya deberían estar abordándose como complementariedad a su proceso educativo, puesto que la ciudadanía y su análisis promueven los estudiantes comportamientos adecuados para su vida y su desarrollo integral.</p>
<p>Adicionalmente y después de haber terminado la clase, los estudiantes solicitaron a la docente de contabilidad un espacio de su clase para continuar con algunas actividades propuestas por los profesores.</p>	

DIARIO DE CAMPO __ **PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO** __ **LUGAR:**
 IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA____ **PRESENTADO POR** JONNY
 EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO____ **DIARIO N°:** 15
CODIGO: _2019120076____ **FECHA:** _3 DE NOVIEMBRE DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>Se inicia la clase con una contextualización acerca de la importancia de las señales de tránsito, su implicación para el cuidado de los diferentes actores en la vía, los tipos de señales principales (preventivas, obligatorias, transitorias e informativas) y algunas de las que tienen mayor relevancia y que se deben tener en cuenta para el uso, el cuidado y el servicio de todas las personas que hacen uso de las vías.</p> <p>Se realiza un juego de concentración atención, esto con el fin de nuevamente captar el interés de los alumnos para la siguiente actividad, puesto que ellos se dispersan con facilidad, posteriormente se lleva a los alumnos fuera del aula y se da inicio a la actividad práctica. Esta actividad tiene como objetivo realizar una observación acerca de las habilidades y evaluar lo aprendido a lo largo de esta. Se realiza la respectiva socialización acerca de los objetivos que se pretenden lograr al final de la intervención y se inicia la clase con dos actividades que tienen que ver con habilidades de equilibrio estático y equilibrio dinámico, necesarias y fundamentales para el uso de la bicicleta. Seguidamente se realiza lo que se conoce como circuito ciudadano, actividad en la que se incluyen algunas normas y situaciones dentro de este, con el fin de que los estudiantes lleven lo socializado teóricamente hacia la práctica y logren asumir una posición responsable y crítica frente a las dinámicas viales que se presentan en la sociedad.</p> <p>En el momento final se hace una socialización de la actividad con el fin de evaluar la importancia del uso de la bicicleta y la relación que tiene con el</p>	<p>En el transcurso de la implementación del proyecto surgen varias aristas que hicieron difícil el inicio del proyecto, una de las cosas que más tomó tiempo fue la carta de la universidad que se debe presentar en la administración del colegio, puesto que la rectoría la solicitó y por ende no se puede comenzar la implementación y esta carta fue entregada el día 11 de septiembre por parte de la institución y el día 12 de septiembre.</p> <p>La rectoría por otra parte insistió en que la práctica de este proyecto debe ser de común acuerdo entre padres y con consentimientos informados para la práctica dentro de la institución.</p> <p>La gestión del préstamo de las bicicletas también fue un tema que requirió de bastante tiempo, puesto que fue un trámite que se debió gestionar desde la gobernación de Cundinamarca con una solicitud formal que demoró 15 días hábiles en dar una respuesta y luego de esto gestionar otro permiso de común acuerdo entre la institución y la alcaldía municipal puesto que era la alcaldía la encargada en el momento del uso de estos elementos públicos.</p> <p>Afortunadamente se aprovechó el tiempo para realizar diferentes observaciones frente a los contenidos de las clases de educación física que ubica la situación real del área, la deportivización de las clases que permite que los estudiantes potencien sus capacidades e ingresen a las</p>

conocimiento y apropiación de las diferentes normas de tránsito. Esto se realiza por medio de preguntas.	diferentes escuelas de formación deportiva del municipio.
--	---

DIARIO DE CAMPO __PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO __LUGAR:
IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA__ **PRESENTADO POR** _JONNY EDUARDO
VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO_ **DIARIO N°: 14**
CODIGO:_2019120076____**FECHA:**_27 DE OCTUBRE DE 2023

ESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
------------	--------------------

Para la sesión del día de hoy el docente que generalmente se encarga de impartir la clase para el este grupo de estudiantes nos permite realizar la sesión que nosotros traemos para ellos, inicialmente se les explicamos cuales son los propósitos para la sesión en el cual les explicamos como ha sido el proceso de obtención de las bicicletas que tenemos para realizar de ahora en adelante las sesiones de clase, la importancia de darles un buen uso y de aprovechar este tipo de espacios que por lo general no se dan en la institución, como propósito de la sesión es lograr que ellos reconozcan esos rasgos que caracterizan un ciudadano al transportarse en bicicleta y las responsabilidades que le competen, seguidamente realizamos un pequeño calentamiento para afianzar en ellos el trabajo en equipo el cual veríamos en el desarrollo de la sesión.

Como primera parte de esta sesión se tuvo el primer acercamiento a lo que serán sus bicicletas durante las clases, para esto cada alumno fue libre de elegir su bicicleta en donde mirarían su altura y medidas de esta, luego les preguntamos y mostramos las partes que componen su bicicleta y la importancia que tiene que la bicicleta se encuentre en perfecto estado y funcionamiento y como eso hace parte de la responsabilidad que tiene cada uno al movilizarse sobre la misma, luego de esto buscamos reconocer la habilidad que tienen ellos sobre la bicicleta, su forma de conducción y equilibrio, durante la actividad logramos reconocer que hay dos alumnos que no tienen mucha habilidad sobre esta pero afortunadamente ese primer diagnóstico que habíamos realizado para conocer si todos sabían montar bicicleta y si todos estaban interesados en que se realizaran clases donde se involucrara la bicicleta como mediador pedagógico.

Les solicitamos a los estudiantes que se subieran sobre la bicicleta y se desplazaran de un punto a otro, para hacer un calentamiento activo sobre la misma para que le diera paso a la actividad central en donde tendrían que recorrer un pequeño circuito en la bicicleta que estaría sobre la zona verde del colegio, los organizamos en grupos iguales y nos dispusimos para iniciar con la actividad, cada uno tendría que dar una sola vuelta para dar salida al otro compañero, terminando esto realizamos una pequeña actividad de cierre donde buscamos conocer la opinión de cada uno de ellos, por medio de preguntas sobre el tipo de clase que se busca realizar y para satisfacción nuestra el interés que nos expresaron ellos con su participación y buena actitud, para concluir logramos encontrar que si hubo un reconocimiento de algunas de esas características que enunciamos de ese ciudadano a formar.

DIARIO DE CAMPO __PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO

__LUGAR: IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA__

PRESENTADO POR _JONNY EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO_____**DIARIO N°:** 14 **CODIGO:** _2019120076__ **FECHA:** __27 DE OCTUBRE DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>Para la clase del día de hoy nos encontramos con los estudiantes de décimo grado del colegio presbítero Carlos Garavito Acosta para el cual nos disponemos a presentarnos y presentar el proyecto el cual queremos desarrollar e implementar con ellos adicionalmente iniciamos comentándoles el tipo de proyecto el cual es la bicicleta o el uso de la bicicleta como un eje formador de ciudadanos les preguntamos a cada uno de ellos si conocían que era un ciudadano y cuáles son sus características adicionalmente quisimos conocer si tenían algunos conocimientos acerca de la parte axiológica que conforman los ciudadanos que se transportan en bicicleta qué responsabilidades tienen Qué derechos y deberes les corresponden y adicionalmente sí era de gusto de ellos tener prácticas de este tipo dentro de la institución en las clases de educación física.</p> <p>Luego de reconocer que algunos de los estudiantes conocían los tipos de valores que componen a estos ciudadanos nos dispusimos a darles una introducción de Qué es ser un ciudadano que lo compone y la importancia de que este tenga y responda a sus responsabilidades cívicas dentro de una sociedad y que al momento de</p>	<p>con la actividad con balones Buscamos que cada uno de ellos se presentarán con nosotros conocerlos a ellos un poco más y realizar una actividad grupal en la cual la responsabilidad es individuales pueden afectar de manera significativa las responsabilidades grupales que se tienen en una sociedad, la actividad constaba de que cada uno de los estudiantes tenía un balón y todos tienen que hacer sonar los balones contra el piso unísonamente por lo cual tenían que estar coordinados y trabajar en equipo, con esto se buscaba mostrar como esas decisiones individuales perjudicaban a todo el grupo en general ya que tenían que iniciar de cero en cada intento, para finalizar queríamos conocer qué tan enriquecedor para ellos es que se generen los espacios en los que nosotros estamos proponiendo las actividades dentro de las clases de educación física y para sorpresa de nosotros cada uno de los estudiantes expresa que les gustaría seguir compartiendo este tipo de espacios este tipo de clases dentro de su currículo académico</p>

transportarse en bicicleta incurren en las mismas responsabilidades de un ciudadano de a pie.	
---	--

DIARIO DE CAMPO __PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO

__LUGAR: IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA__

PRESENTADO POR JONNY EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO__

DIARIO N°: 14 **CODIGO:** _2019120076__ **FECHA:** __27 DE OCTUBRE DE 2023

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>En esta ocasión realizamos todo el proceso de mantenimiento y alistamiento de cada una de las bicicletas que serían utilizadas en el proyecto, para este alistamiento fue necesario traer herramienta y kit de despinche puesto que las bicicletas ya presentaban un deterioro notable, se tuvo que limpiar engrasar y ajustar cada una de las partes de estas para que fuesen funcionales, y cada uno de los estudiantes las pudiera usar. Absolutamente todas las bicicletas estaban en condiciones malas por lo que tardamos el día completo realizando este tipo de mantenimiento, nuevamente se tuvo que realizar un informe detallado de las bicicletas que quedaron ya listas para el uso y las sesiones que se tendrían en desarrollo los días siguientes.</p>	<p>Las 32 bicicletas se encontraban pinchadas, se tomó una por una, se hizo el proceso de nuevamente despinchar, y se tuvieron que cambiar algunos neumáticos de algunas bicicletas. Este proceso se llevó a cabo con las bicicletas que no fueron usadas, debido a que no estaban en condiciones de uso. Se tomaron repuestos y neumáticos de las otras bicicletas para dejar en óptimas condiciones las que ya teníamos seleccionadas, cada bicicleta se limpió, se engrasó, y se le ajustaron tanto los frenos como los cambios.</p> <p>Ya al terminar con este proceso, nos sentimos bastante realizados puesto que ya sabíamos que la siguiente sesión de clase ya la realizaríamos con las bicicletas, las cuales son el eje fundamental en el proyecto, teniendo en cuenta que desde allí es de donde queremos dar o aportar a ese proceso de formación en cada uno de los estudiantes</p>

DIARIO DE CAMPO __PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO __LUGAR:
IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA____ PRESENTADO POR JONNY
EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO __DIARIO N°: 14

DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN PERSONAL
<p>El día de hoy se realizó la solicitud del préstamo de las bicicletas por parte de El Instituto municipal de Gachancipá en la sección de deportes, la persona que nos atendió fue Viviana quién nos dio autorización para poder dar uso de las bicicletas que se encontraban dentro de la institución. Seguidamente, nos dirigimos a la institución Presbítero Carlos Garavito Acosta, en donde nos dieron entrada para seleccionar las bicicletas que íbamos a utilizar. Al momento de llegar y seleccionar las bicicletas nos damos cuenta que todas las bicicletas se encuentran pinchadas y en deterioro puesto que duraron un tiempo expuestas al agua y al sol y ya presentaban corrosión en sus partes móviles, se inició con el proceso de selección de las bicicletas que estaban en mejores condiciones para lo que fue necesario tomar 32 bicicletas exactamente, las cuales tuvimos que alistar y separar de las demás y realizar un informe de la cantidad de bicicletas para enviarlo nuevamente con la persona encargada de las mismas.</p>	<p>El tema de seleccionar las bicicletas fue muy demorado porque las bicicletas se encontraban alojadas y desordenadas, tuvimos que buscar entre todas ellas las que pudiesen ser utilizadas ya que muchas no tenían sus repuestos completos o simplemente estaban rotas y en esos casos no había forma de darle un uso. Sin embargo, sirvieron para poder armar varias bicicletas que estaban sin algunas piezas. Por cada bicicleta nos demorábamos alrededor de unos 5 minutos y tuvimos que revisar aproximadamente 65 bicicletas para poder haber seleccionado las 32 que estaban en mejores condiciones y rearmar las faltantes.</p> <p>Llegar a poder seleccionar las bicicletas fue algo muy esperanzador frente al proyecto, puesto que fue uno de los procesos más complicados y con más y con más trabas ya que sin las bicicletas no podríamos realizar el proyecto como tal, así que al momento de nosotros haber tenido ya las bicicletas en nuestro poder nos llenó de mucha emoción y tranquilidad teniendo en cuenta que sabíamos que el tener bicicletas desde la gobernación es un proceso muy complicado y que muchas veces es negado a personas externas.</p>

DIARIO DE CAMPO _PRESENTACIÓN DEL PROFESOR ENCARGADO ___LUGAR: IED. Pbro. CARLOS GARAVITO ACOSTA___**PRESENTADO POR** JONNY EDUARDO VALCARCEL Y JORGE ENRIQUE MENDIVELSO___**DIARIO N°:** 14 **CODIGO:** 2019120076___**FECHA:** __27 DE OCTUBRE DE 2023

En la sesión del día de hoy, iniciamos la clase en el aula les presentamos a los estudiantes algunas normas y conductas ciudadanas con las que deberíamos trabajar cuando nos desplazamos en bicicleta, además se les expuso algunas de las señales de tránsito con las que ellos debían relacionarse, muchas de esas señales de tránsito son las que ellos mismos se encuentran a la salida del colegio, teniendo en cuenta que algunas de esas señales las tienen frente a la institución como lo es la de la zona del tren o las vías del tren. Luego de presentarles y mostrarles el tipo de señalización, nos dirigimos al patio en donde realizamos una pequeña actividad en donde íbamos a hacer un recorderis de algunas de esas señales y de algunos de sus comportamientos que ya habíamos visto previamente en la sesión anterior.

Posteriormente, cada uno de ellos tomó una de las bicicletas y como una de las tareas que se había dejado en la sesión anterior era traer el casco, era de esperarse que algunos de ellos no lo trajeran, y esto no sirvió como ejemplo del tipo de responsabilidad que tenemos cada uno de nosotros al movilizarnos en bicicleta y lo importante que es la seguridad, nosotros contábamos con cascos que para prestar a las personas que no lo trajeron. Se inició con la clase en dónde se les realizó un pequeño circuito de habilidad, en el cual tendrían que tener bastante equilibrio, el cual van a utilizar al momento de transportarse por la ciclovía, ciclorutas o bici carriles, en los que ellos vayan a transitar, se explicó que el equilibrio es fundamental para que ellos vayan seguros y no ocasionen incidentes que puedan afectarlos tanto a ellos como a los demás, es por eso que nosotros recalcamos que la responsabilidad

Como reflexión, notamos que dentro de los espacios de la clase de educación física que nosotros les brindamos, iniciamos a impartir un goce por parte de ellos ya que aprovechamos el hecho de que ellos no habían tenido éstos espacios anteriormente, y ellos lo veían como algo novedoso en cuanto el aprovechar los espacios y las bicicletas con las que se estaban realizando las clases. Así que a ellos les interesaba el poder estar compartiendo en esa sesión, el poder estar dando uso a ese material, y el poder estar aprendiendo aún más de esos valores y esas responsabilidades de las cuales tanto nosotros les hablamos, el hecho de llegar hasta aquí con ellos nos hace recordar lo complicado que ha sido el proceso del desarrollo del proyecto, ya que se encontraron trabas en el mismo desde el momento que se realizó la carta de recomendación por parte de la universidad para poder ingresar a la institución para hacer el desarrollo del proyecto, y también por parte del rector del colegio quién no nos ayudaba a facilitar el proceso de obtención de las bicicletas con las que nosotros realizamos la ejecución de las clases.

Fue un proceso bastante tedioso y bastante demorado porque desde la gobernación de Cundinamarca se demoraron aproximadamente 20 días en darnos respuesta a la solicitud de poder dar uso a el material que se encontraba dentro de la institución, el cual en este caso eran las bicicletas luego de esto nuevamente el rector del

ciudadana inicia desde el momento de saber montar bien en bicicleta, para no poner en riesgo ni a ellos mismos ni a los demás.

Luego de que cada uno de ellos pudiese pasar mínimamente tres veces por los circuitos que se realizaron, pasamos a la siguiente parte de la sesión que fue llamada circuito ciudadano, en este circuito encontraron diversas tareas que resolver como lo eran entender las señales que se fueron dejando a lo largo del circuito con otros estudiantes, los cuales les iban a decir qué señal se encontraba en ese sector y ellos tendrían que ejecutarla realizarla o respetarla debidamente. En algunos casos ellos tendrían que bajarse su bicicleta y hacer los des

colegio nos impedía dar uso estas bicicletas ya que él no era el dueño ni le habían dado como tal una autorización para poder aprovechar estos recursos, hasta que nos acercamos a la alcaldía en donde la encargada de deporte: Viviana, nos dio la autorización, luego de hacer y adjuntar la carta de la universidad con el proyecto que nosotros queríamos realizar y la carta que nos entregaron desde la gobernación de Cundinamarca, en donde nos daban el aval para poder dar uso y aprovechamiento del espacio, después de esto fue que nos dieron el acceso total a las bicicletas para poder ejercer y ejecutar el proyecto, aunque no fue fácil fue un paso y un proceso bastante provechoso y bastante plazamientos a pie, luego de esta actividad, nos dirigimos al centro del patio en donde realizamos el cierre de la sesión y nos dispusimos a escuchar lo que cada uno de ellos tenía que decir, si la sesión fue enriquecedora o no, si les parecía adecuado el tipo de contenido que se les estaba entregando, y si creían beneficioso conocer este tipo de normas, si veían de provecho el saber ser un ciudadano y el saber qué tipo de derechos, deberes, y responsabilidades tenemos como ciudadanos.

enriquecedor para nosotros, ya que nos dimos cuenta que hay que ser perseverantes y resilientes frente a las dificultades.

Anexo D: Carta a la Alcaldía

CARTA DE SOLICITUD FORMAL DE USO DE LAS BICICLETAS DIRIGIDA A LA ALCALDÍA MUNICIPAL.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA

Señores Alcaldía Municipal de Gachancipá

Cordial saludo,

Me dirijo a ustedes con el propósito de solicitar su amable consideración para el préstamo de bicicletas en nuestra comunidad educativa de la Institución Carlos Garavito Acosta con el fin de llevar a cabo nuestro proyecto de grado llamado **El uso de la Bicicleta como Eje Formador de Ciudadanos**.

La movilidad sostenible y la promoción de medios de transporte ecológicos se han convertido en una preocupación creciente en nuestra sociedad, además de formas educativas que generen una convivencia pacífica. El uso de bicicletas no solo contribuye a reducir la contaminación del aire y aliviar la congestión del tráfico, sino que también fomenta un estilo de vida saludable y activo entre los habitantes de nuestra ciudad.

En este contexto, me gustaría destacar algunos de los beneficios que un proyecto de bicicletas podría brindar a nuestra comunidad y en este caso a la institución Educativa: Reducción de la contaminación, alivio del tráfico, promoción de la salud, economía local, turismo y atractivo.

En este sentido, me gustaría solicitar el apoyo de la Alcaldía Municipal para llevar a cabo el proyecto que permita implementar con éxito los objetivos del mismo.

Agradezco de antemano su atención a esta solicitud y quedo a su disposición para discutir más a fondo este proyecto y proporcionar cualquier información adicional que pueda necesitar.

Cantidad de bicicletas a solicitar: 32 unds

Calendario propuesto para la solicitud: Octubre 6, 13, 20, 27

Noviembre 3, 10, 17, 24

Horario sugerido: 10:00 am a 12:30 pm