



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

Implementación de las actuaciones educativas de éxito del programa ¡Viva la Escuela! del
Ministerio de Educación Nacional, en la Institución Educativa Mamoncito sede La Esperanza en
el municipio de Margarita - Bolívar

Karen Natalia Martínez Ipia

Informe final modalidad de pasantía

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación física

Licenciatura en Recreación

Bogotá, D.C

Noviembre de 2023.

Implementación de las actuaciones educativas de éxito del programa ¡Viva la Escuela!
del Ministerio de Educación Nacional, en la Institución Educativa Mamoncito sede La Esperanza
en el municipio de Margarita - Bolívar

Informe final de pasantía para optar por el título de Licenciado en Recreación

Karen Natalia Martínez Ipiá

Asesor:

Carlos Jairo Cabanzo Carreño

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación física

Licenciatura en Recreación

Bogotá, D.C

Noviembre, 2023

Agradecimientos

Principalmente agradezco a Dios, quien me ha guiado en el camino y me ha dado la fortaleza para seguir cada día. Le doy las gracias a mi madre por su comprensión, ella es quien ha sido mi mayor motivación para seguir adelante, además de ser la persona que siempre me ha apoyado incondicionalmente en cada momento de mi vida, le debo absolutamente todo. También, agradezco a mi compañera de carrera Elizabeth Méndez, porque me motivó y me apoyó en todo mi proceso académico, vivimos muchas experiencias de alegrías y tristezas que no olvidaré.

Por último y no menos importante, le doy las gracias a cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa Mamoncito sede la Esperanza porque fueron ellos los que me dieron la inspiración y fortaleza para seguir con la vocación de ser docente.

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a todas las personas que me ayudaron a seguir adelante, sin ellos esto no sería posible, gracias por la motivación, el apoyo incondicional y por creer en mí aun cuando yo no lo hacía.

Introducción

En el primer semestre del año 2023 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) abrió la convocatoria para el programa ¡Viva la Escuela! una estrategia creada a raíz de los rezagos y brechas de aprendizajes que se hicieron notorias por la pandemia del COVID -19, también otros que se derivaron a causa de esta. La estrategia pretende mejorar el bienestar socioemocional, reducir los rezagos de aprendizaje, aumentar las capacidades instaladas de las comunidades educativas y fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad.

Uno de los componentes más importantes es la relación del programa ¡Viva la Escuela! con la Universidad Pedagógica Nacional, en efecto tiene una gran relevancia para los estudiantes que se preparan para ser docentes, puesto que el programa permite que los estudiantes sean voluntarios en escuelas rurales e implementen el modelo pedagógico que se tiene establecido por el MEN, que es el aprendizaje dialógico, el cual se centra en las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), La estrategia se enfoca principalmente en las: tertulias dialógicas literarias, grupos interactivos y extensión de tiempo de aprendizaje.

Se debe agregar que la aplicación de las AEE para este informe de pasantía se realizó en la Institución Educativa Mamoncito sede la Esperanza, ubicada en el municipio de Margarita del departamento de Bolívar. En el documento se encontrará una recopilación de información sobre el trabajo que se realizó desde el 8 de marzo hasta 16 de junio del 2023.

Tabla de contenido

1. Proyecto o plan de trabajo	1
<i>1.1 Elementos puntuales propuestos por la institución que recibe a los pasantes</i>	<i>1</i>
<i>1.2 Particularidades generadas desde la Universidad Pedagógica Nacional</i>	<i>3</i>
<i>1.3 Marco del proceso de formación para la investigación</i>	<i>5</i>
<i>1.4 Fortalecimiento de las competencias pedagógicas, educativas y didácticas</i>	<i>5</i>
<i>1.5 Objetivos</i>	<i>7</i>
<i>1.6 Actividades formativas a desempeñar</i>	<i>9</i>
<i>1.7 Cronograma de las sesiones formativas del MEN</i>	<i>11</i>
<i>1.8 Cronograma del plan de trabajo</i>	<i>15</i>
2. Identificación o marco contextual	16
<i>2.1 Caracterización del territorio</i>	<i>16</i>
<i>2.2 Escenarios y actores sociales y educativos</i>	<i>20</i>
3. Elementos conceptuales que direccionan la práctica	24
<i>3.1 Principios y acuerdos sobre los cuales se basa la pasantía</i>	<i>24</i>
<i>3.2 Principios de política educativa UPN y Licenciatura en Recreación</i>	<i>25</i>
4. Ponderación reflexiva de las lecciones y experiencias	27
<i>4.1 Descripción de avances</i>	<i>27</i>
<i>4.1.1 Crónica narrativa sobre la llegada a territorio</i>	<i>27</i>
<i>4.1.2 Intervención en el territorio</i>	<i>34</i>
<i>4.2 Estrategias de interlocución con la comunidad educativa y el contexto social</i>	<i>37</i>
<i>4.2.1 Corte 1</i>	<i>38</i>
<i>4.2.2 Corte 2</i>	<i>40</i>

4.2.3 Corte 3	45
4.3. <i>Limitantes, límites y dificultades</i>	48
4.3.1 Limitantes	48
4.3.2 Límites	50
4.3.3 Dificultades	51
5. Aportes al proyecto abordado	52
5.1 <i>Propuestas de mejora del programa o proyecto desde el escenario práctico.</i>	52
5.2 <i>Propuestas de fortalecimiento conceptual, metodológico y práctico</i>	55
6. Autoevaluación: experiencias y recomendaciones	58
6.1 <i>Socialización de la experiencia</i>	58
6.2 <i>Autoevaluación reflexiva</i>	60
6.3 <i>Coevaluación comunicativa individual y colectiva líderes del programa o proyecto en el territorio y la UPN</i>	61
6.4 <i>Aportes a su formación profesional, disciplinar y pedagógica</i>	62
Conclusiones	63
Referencias	66
9. Anexos	68

Índice de tablas

Tabla 1 . Cronograma semana 1 de Formación Virtual.....	11
Tabla 2 . Cronograma semana 2 de Formación Virtual.....	13
Tabla 3 . Cronograma semana 3 de la Formación Virtual.....	14
Tabla 4 . Cronograma del plan de trabajo.....	15
Tabla 5 . Tabla de actividades formativas a desempeñar.....	36
Tabla 6 . Avances de las AEE Corte 1.....	38
Tabla 7 . Avances de las AEE corte 2.....	41
Tabla 8 . Avances de las AEE corte 3.....	45

Índice de figuras

Figura 1 . Ubicación de Margarita en el mapa-Bolívar en Colombia.....	16
Figura 2 . Ubicación de Margarita en el mapa – Bolívar.....	17
Figura 3 . Ubicación de Puerto Lucha en el mapa – Margarita.....	18
Figura 4 . Ubicación de Puerto Lucha – Margarita.....	19
Figura 5 . Aula sede La Esperanza.....	20
Figura 6 . Aula nueva de la sede La Esperanza.....	21
Figura 7 . Aula antigua de la sede La Esperanza.....	22
Figura 8 . Interior del aula antigua de la sede La Esperanza.....	23
Figura 9 . Inicio de desplazamiento.....	28
Figura 10 . Desplazamiento de los voluntarios hacia Caño Mono.....	29
Figura 11 . Estudiante de la sede Caño Mono escribe las vocales.....	30
Figura 12 . Desplazamiento de los voluntarios hacia las sedes.....	31
Figura 13 . Transporte de los voluntarios para llegar a las sedes.....	34
Figura 14 . Grupo interactivo sobre la lateralidad y coordinación.....	40
Figura 15 . Tertulia con el video de los tres cerditos.....	44
Figura 16 . Grupo interactivo con acuarelas.....	44
Figura 17 . Grupo interactivo para aprender sobre las figuras geométricas.....	47
Figura 18 . Extensión del tiempo de aprendizaje con números.....	47

Índice de anexos

Anexo 1 . Celebración del día del niño	68
Anexo 2 . Jornada de limpieza del aula.	69
Anexo 3 . Entrega de donativos.	70
Anexo 4 . Evidencia de los estudiantes con su donativo.	70
Anexo 5 . Testimonio del docente de la sede.	71
Anexo 6 . Certificado de aprobación del MEN	72

1. Proyecto o plan de trabajo

En este primer capítulo se encuentran elementos puntuales propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) sobre el programa ¡Viva la Escuela! en donde se dio la oportunidad para que docentes en formación fueran voluntarios en escuelas rurales y apoyarán los objetivos del programa encaminados a reducir las brechas de aprendizaje de dichas instituciones, ubicadas a lo largo del territorio colombiano. En consecuencia, con lo anterior, aquí se describen los elementos propuestos por el MEN, particularidades generadas desde la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el marco del proceso de formación para la investigación, las actividades que se desempeñaron y el cronograma de trabajo que realizó.

1.1 Elementos puntuales propuestos por la institución que recibe a los pasantes

Para iniciar a los elementos puntuales del MEN es importante identificar que en Colombia se creó la Ley 720, en donde se reconoce, promueve y regula la acción voluntaria de los ciudadanos de Colombia. Definiendo así en esta ley el voluntario como aquella persona natural que de manera responsable y libre ofrece su tiempo y habilidades sin ánimo de recibir una remuneración laboral por ello, con el fin de trabajar en la construcción de un bien común de manera individual o colectiva, permitiendo la acción voluntaria como una forma de expresión de la participación ciudadana en las entidades públicas o privadas en Colombia o en otros países. (Congreso de Colombia, 2001).

En relación con la idea anterior, uno de los componentes más importantes que el MEN utilizó para crear e implementar el Programa ¡Viva la Escuela!, es el voluntariado, dentro de ese orden de ideas, el proyecto pretende movilizar a estudiantes universitarios de últimos semestres de programas en licenciaturas y normalistas superiores de último año, para que de manera

voluntaria participen en la implementación del programa. Se debe señalar que los estudiantes seleccionados son respaldados por el MEN para que realicen el voluntariado como práctica o pasantía en alguna de las 1.491 sedes educativas rurales focalizadas.

Dentro de ese orden de ideas, se debe señalar que el programa surge a raíz de los rezagos y brechas de aprendizajes que se hicieron notorios por la pandemia del COVID -19, también por otros que se derivaron a causa de esta, como el impacto negativo que se generó en aspectos psicológicos y socioemocionales, es por lo anterior que el programa pretende mejorar el bienestar socioemocional, reducir los rezagos de aprendizaje, aumentar las capacidades instaladas de las comunidades educativas y fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad, con el propósito de crear una transformación de la educación en instituciones educativas rurales de Colombia (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2023).

En función de lo planteado con la estrategia, se diseñó para que el estudiante esté de tiempo completo en los procesos educativos y apoyen a los docentes de las instituciones. Cabe resaltar que el Programa ¡Viva la Escuela!, se fundamentó principalmente en el enfoque pedagógico del aprendizaje dialógico. Con lo anterior el MEN pretende que los voluntarios realicen las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) y las actividades propias de su práctica o pasantía, es decir, que al aplicar las AEE el voluntario debe articularlas con su carrera y no hacer ajena una de la otra, al momento de ejecutar las actividades.

Cabe señalar que el MEN realizó espacios de formación virtual para que los voluntarios se informaran más sobre las AEE antes de ir al territorio, para que de manera oportuna con la intervención se mejore la convivencia escolar y los procesos de aprendizajes en las instituciones. Lo que quiere decir que al realizar la implementación de la estrategia se deben trabajar los

aspectos psicológicos y socioemocionales. Generando una sinergia que acoge diferentes perspectivas para el mismo objetivo (MEN, 2023).

1.2 Particularidades generadas desde la Universidad Pedagógica Nacional

Se acogió la convocatoria, en coherencia a la misión de la Universidad Pedagógica Nacional [UPN] (2020, p.31). “Construcción de conocimiento a la comunidad educativa, a la sociedad en general” Con lo anterior se resalta que la universidad al ser partícipe del proyecto da un enriquecimiento pedagógico a los estudiantes y una construcción de conocimiento para la comunidad educativa y los entornos sociales en los que se pretende hacer las intervenciones con el programa. Es por lo anterior que la universidad es partícipe de la estrategia, debido a que la implementación del proyecto busca beneficiar a colegios que necesitan mejorar sus procesos educativos, permitiendo que el estudiantado de la UPN aporten su conocimiento educativo y apoyen a la construcción del aprendizaje y enseñanza en los planteles educativos rurales que a focalizado el MEN.

Dentro de ese orden de ideas, la universidad permite que el estudiantado de pregrado participen en la propuesta, debido a que el principal eje como institución que forma educadores es según UPN (2020, p.20). “alimentar el pensamiento crítico y fortalecer la producción de conocimiento. Un conocimiento que se construya de cara a los contextos y saberes propios, desde epistemologías alternativas que abren condiciones de posibilidad para el cambio social”. Lo que quiere decir que desde una perspectiva educativa se considera desde la UPN que la convocatoria del MEN es una parte fundamental del ser educador, debido a que el programa es una experiencia de movilización social a nivel Nacional, que permite fortalece los saberes adquiridos en el proceso académico y construir conocimiento por medio de la experiencia que se ofrece.

Es así como, la implementación de la estrategia da la oportunidad de llevar a alumnos de pregrado de la UPN como voluntarios, sin importar la licenciatura que estén cursando, lo cual permite aportar al programa del MEN las diferentes perceptivas de los campos educativos, pedagógicos, y didácticos que brinda la institución, por otro lado, permite a los estudiantes que coloquen en práctica y apliquen sus conocimientos adquiridos en su proceso de formación. Es por lo anterior que se motivó a el estudiantado de pregrado para que hicieran parte de lo que significa ser un docente en el ámbito rural y que se aproveche la oportunidad para conocer las brechas aprendizajes que se tienen en algunas instituciones educativas de Colombia. Se recalca la importancia de participar en la experiencia que ofrece el programa debido a que este aporta de manera significativa tanto en lo profesional como en lo personal.

Además, la universidad anunció la homologación de algunas materias obligatorias que se cursan en los últimos semestres de las licenciaturas, con el fin de incentivar un poco más la participación de los estudiantes de pregrado, el beneficio se da según la licenciatura a la que corresponda el alumno. Lo anterior también se gestiona con el propósito de que no se perjudique el proceso académico de los participantes y no traer en consecuencia el extender el proceso formativo, ya que esto traería como resultado perder la calidad de estudiante. Por otro lado, como beneficio el MEN indicó que el voluntariado puede verse como una pasantía o práctica, este beneficio al igual que los anteriores se aprueba según la carrera, ya que no en todas las licenciaturas se tienen contempladas estas modalidades como opciones dentro de su programa.

Por otro lado, es conveniente acotar que el documento se centrará en la carrera de la Licenciatura en Recreación de la UPN, es por tal motivo que se resalta que dentro de la estructura del programa de la Licenciatura Recreación se tiene contemplada la pasantía como opción de grado en la que según la UPN, (2012, p.69) “Los estudiantes vinculados laboralmente

o que tengan la posibilidad de hacerlo, se gradúen realizando como mínimo durante un semestre académico, según calendario de la Universidad, un trabajo práctico con una entidad reconocida jurídicamente”. Con lo anterior se indica como el voluntariado será homologado como una pasantía para el proyecto de grado de los docentes en formación de la Licenciatura en Recreación ya que dentro el programa se tiene contemplado esta modalidad.

1.3 Marco del proceso de formación para la investigación

El proceso de formación que brinda la UPN por medio de la Licenciatura en Recreación es forman docentes críticos y creativos. El enfoque principal de la carrera se centra en el saber pedagógico recreativo el cual es un enfoque alternativo e incluyente de la recreación, que se va profundizando en el proceso de formación, también se relacionan conceptos básicos de suma importancia como lo son: la pedagogía, la recreación, el ocio y el turismo, por medio de estos conceptos se profundizan temáticas que son importantes para la construcción de procesos educativos y experiencias alternativas. (UPN, 2012).

Es así como por medio de la carrera un estudiante puede utilizar su proceso formativo de la licenciatura para investigar o diseñar ambientes educativos que sean alternativos, en los que se genere una exploración y construcción a los procesos educativos, permitiendo así fortalecer y mejorar escenarios de equidad, convivencia desde el saber recreativo, generando un aporte cultural y social al país (UPN, 2012).

1.4 Fortalecimiento de las competencias pedagógicas, educativas y didácticas

Desde el programa ¡Viva la Escuela! se pretende que los voluntarios en conjunto con los docentes de las instituciones educativas focalizadas, familiares de los estudiantes y otras personas cercanas a la institución, lleven a cabo la aplicación de las AEE, que fueron

desarrolladas a partir de una investigación denominada INCLUD-ED, este proyecto se toma por parte del MEN como base principal para realizar la creación del programa ¡Viva la Escuela!

Dentro de ese orden de ideas, se aclara que según INCLUD-ED (s.f) “proyecto de investigación coordinado por el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona, para identificar actuaciones de éxito que contribuyen a superar el fracaso y la deserción escolar”. Con lo anterior se puede identificar que el objetivo principal del proyecto es analizar estrategias de educación que contribuyan a la cohesión social con el fin de mejorar las brechas que se tienen con las políticas educacionales y sociales.

A partir de lo anterior con el INCLUD.ED, el MEN toma las actuaciones educativas de éxito como base principal para intervenir con el voluntariado, las siete AEE que permiten según su estudio realizar una intervención efectiva en las instituciones focalizadas, estas son:

Participación educativa de la comunidad: mejora el rendimiento académico de los estudiantes y aumenta los recursos disponibles para el aprendizaje, además construye lazos de solidaridad y cooperación con la comunidad, fortaleciendo el tejido social, permitiendo recobrar los sueños y la esperanza de que un mundo mejor es posible para todos.

Grupos interactivos: es un entorno de aprendizaje inclusivo e interactivo que organiza en subgrupos de forma heterogénea, de tal manera que se potencian aprendizajes previos, por medio de la formación de grupos pequeños. Fortaleciendo la convivencia, potenciando la interacción de todos los estudiantes en la sesión con el fin de alcanzar los dispositivos básicos de aprendizaje.

Tertulias dialógicas literarias: sesiones extracurriculares o como parte del currículum, en donde comparten la lectura de obras clásicas de la literatura, generando un espacio

enriquecido con los estudiantes en donde se da un acercamiento a la literatura, por medio de libros, imágenes, audio libros y cuentos cortos.

Extensión del tiempo de aprendizaje: después o antes del horario académico se generan espacios en donde se estimulan los procesos educativos de los estudiantes con el fin de ir progresando y equilibrar su nivel educativo con los aprendizajes que se esperan obtener para el curso.

Formación de familiares: incentivar a las familias y otros miembros de la comunidad para que participen en las actividades de aprendizaje de la escuela.

Formación dialógica del profesorado: los docentes conocen la importancia que tiene la AEE en los estudiantes y cómo esta estrategia mejora varios factores educativos.

Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos: crear un espacio adecuado para el aprendizaje de los estudiantes en las escuelas, para que esté libre de violencia y se puedan prevenir conflictos que afecten a los estudiantes o a la institución.

Las siete AEE que se presentaron anteriormente son las principales actividades formativas a desempeñar en la pasantía como voluntarios del programa ¡Viva la Escuela!, es por tal motivo que se extrae la información del documento MEN, (2023). y se coloca en el informe de manera no textual, como una cita indirecta.

1.5 Objetivos

Se debe tener en cuenta que el voluntariado se maneja en modalidad pasantía la cual es respaldada por el MEN y por la UPN, para su desarrollo de manera presencial con la ayuda del programa ¡Viva la Escuela!, es por tal motivo que es necesario colocar en el documento los objetivos del programa y crear un objetivo general y unos objetivos específicos en donde se pueda establecer la relación con la pasantía. A partir de lo anterior se crean objetivos en donde se

abarca la intención de cada actor involucrado en la pasantía como el voluntariado, la UPN y la Licenciatura en Recreación.

En el primer apartado se realiza una transcripción del objetivo general y los objetivos específicos que propuso el MEN, (2023) desde el programa ¡Viva la Escuela!, en los objetivos se puede identificar el proceso que se debe lograr de manera general por parte del programa tanto para los voluntarios, estudiantes, entorno social y cultural en el que se encuentra ubicada la institución.

Objetivo general del programa ¡Viva la escuela!

Crear una movilización social de gran escala, con practicantes, para hacer de la Escuela el epicentro de transformación social y cultural, y de esta manera recuperar su rol central y comunitario.

Objetivos específicos del programa ¡Viva la escuela!

- Incidir en el mejoramiento del bienestar socio emocional de los niños y niñas.
- Contribuir a la reducción de rezagos de aprendizaje de todos los niños y niñas.
- Aumentar las capacidades instaladas de las comunidades educativas del país para incidir positivamente en el desarrollo de los estudiantes.
- Fortalecer los vínculos entre las Escuelas y otros actores de la comunidad, al propiciar sus intenciones.
- Fortalecer el desarrollo de capacidades de los voluntarios: estudiantes de educación superior.

Los anteriores objetivos que plantea el MEN son de suma importancia para el documento, ya que con ellos se puede comprender un poco más el propósito del voluntariado, es por tal motivo que se colocan de manera textual en el documento.

Por otro lado, en el segundo apartado de los objetivos se abarca la intención de cada actor involucrado en la pasantía, de tal forma que se relacionan entre sí.

Objetivo general de la pasantía

Contribuir a la reducción de rezagos y brechas de aprendizajes a partir del trabajo colectivo con grupos heterogéneos, con el propósito de potenciar las capacidades y habilidades de cada uno de los estudiantes, facilitando el aprendizaje y la enseñanza que se requiere en la Institución Educativa Mamoncito sede La Esperanza en el municipio de Margarita - Bolívar.

Objetivos específicos de la pasantía

- Estimular los procesos educativos de los estudiantes con el fin de ir progresando y equilibrar su nivel educativo con los aprendizajes que se esperan obtener según el curso.
- Potenciar aprendizajes previos, por medio de la formación de grupos pequeños dentro del aula. fortaleciendo la convivencia y aumentando la interacción de todos los estudiantes en las sesiones con el fin de alcanzar los estándares básicos de aprendizaje que se deben obtener.
- Generar espacios enriquecidos para el bienestar socioemocional de los estudiantes por medio de la recreación.

1.6 Actividades formativas a desempeñar

Las actividades formativas que se realizaron por parte del MEN fueron sesiones de formación para los voluntarios, en los encuentros se manejaron las temáticas que estuvieron encaminadas a conocer sobre el aprendizaje dialógico por medio de cursos virtuales en donde se vieron las temáticas como: comunidades de aprendizaje, grupos interactivos, tertulias dialógicas literarias y la importancia del bienestar socioemocional, que son las actividades formativas a desempeñar en el territorio . Para las sesiones de formación el MEN creó un cronograma para cada semana, en estos se detalla todo el proceso que se estableció para los encuentros de

formación, para verificar la información ver la tabla 1, 2 y 3 que aparecen en el documento en el apartado de 1.7 cronogramas de trabajo. Por otro lado, las sesiones estuvieron a cargo de profesionales en el ámbito de la educación y realizaron el acompañamiento del programa, conocidos o denominados como enlaces territoriales.

Con lo anterior se considera que para el desarrollo de esta metodología el MEN, capacitó inicialmente por dos semanas a los voluntarios de manera virtual por la plataforma Microsoft Teams. El proceso de formación se trabajó de manera virtual sincrónica en salas simultáneas con los enlaces territoriales, por otro lado, estaba el trabajo asincrónico que consistía principalmente en tomar cursos virtuales con las temáticas del Proyecto Comunidades de aprendizaje que fueron certificados por el Instituto Natura.

Cabe resaltar que según el Instituto Natura las Comunidades de aprendizaje son aquellas AEE que la comunidad científica internacional aprobó y han demostrado con intervenciones como a mejorado el aprendizaje de los estudiantes y la convivencia en las instituciones educativas a las que se han intervenido con la estrategia de las AEE. (Comunidad de Aprendizaje, s.f). Con lo anterior se recalca que las actuaciones educativas de éxito que se van a manejar por parte del MEN son solo los grupos interactivos, tertulias dialógicas literarias y extensión del tiempo de aprendizaje. Al mismo tiempo que se aplican las AEE se va mejorando la resolución de conflictos, participación de los padres o tutores con el proceso escolar.

Dentro de ese orden de ideas es necesario recalcar que al finalizar las dos semanas de formación, por problemas logísticos e internos del MEN, no se realizó el desembolso del dinero que se había presupuestado para el transporte de los voluntarios, por tal motivo no se realizó el desplazamiento a los territorios en las fechas establecidas, es por ello que después de una semana de no tener una respuesta sobre el dinero del transporte, el MEN crea una semana más de

formación, con el fin de seguir aprovechando los espacios virtuales antes de que los voluntarios se trasladen al territorio. En la tercera semana se realizan salas simultáneas en las que se muestran alternativas para implementar las AEE, también se realizan diálogos sobre el proceso de los estudiantes y el de las instituciones educativas, permitiendo así resolver dudas e inquietudes, es así como se manejó el orden de las sesiones formativas.

1.7 Cronograma de las sesiones formativas del MEN

A continuación, se presenta el cronograma de las sesiones formativas brindadas por el Programa ¡Viva la Escuela!, el cronograma va dirigido a los voluntarios del primer corte, que se encuentran ubicados en diferentes partes del país, es por tal motivo que se realizan de manera virtual. Las sesiones formativas estaban establecidas para un total de dos semanas, pero por problemas internos del MEN se extendieron a tres semanas.

Es así como en la tabla 1 se puede identificar el inicio de las jornadas de formación virtual, en la que se da la bienvenida, introducción, ¿qué es el programa?, ¿cuál es el objetivo de Viva la Escuela? y también la descripción de la agenda que se tiene establecida para las sesiones formativas y metodologías a tratar de manera sincrónica y asincrónica de trabajo autónomo.

Tabla 1.

Cronograma semana 1 de Formación Virtual.

Hora	Miércoles 8 de marzo	Jueves 9 de marzo	Viernes 10 de marzo	Sábado 11 de marzo	Lunes 12 de marzo
8:00 a 8:45	<p>Sesión sincrónica: Bienvenida palabras de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ministra de Educación ● Viceministro de Educación preescolar básica y media <p>Presentación del programa ¡Viva la Escuela!</p>	<p>Trabajo autónomo: Curso virtual: Grupos interactivos</p>	<p>Trabajo autónomo: Curso virtual Tertulia dialógica</p>	<p>Trabajo autónomo: Curso virtual: Biblioteca tutorizada</p>	<p>Sesión sincrónica: Presentación: La importancia de los Principios del aprendizaje diálogo en el rol del voluntariado en el Programa ¡Viva la Escuela!</p>

	Sesión sincrónica: Descripción de la agenda de la semana y metodologías. (15 min).				Reflexiones Teóricas sobre las AEE abordadas. Preguntas y respuestas
8:45 a 10:30	Presentación general. INCLUD - ED - Principios del aprendizaje dialógico y actuaciones educativas de Éxito Presenta Alfonso Rodríguez Coordinador Red Latinoamericana de Comunidades de aprendizaje				
10:30 a 11:00	Descanso				
11:00 a 12:30 pm	Trabajo autónomo: Curso Virtual: El proyecto comunidades de aprendizaje Plataforma: https://comunidaddeaprendizaje.com.es/ead/courses	Trabajo autónomo: Curso virtual: Grupos interactivos	Trabajo autónomo: Curso virtual Tertulia dialógica	Trabajo autónomo: Curso virtual: Biblioteca tutorizada	Sesión sincrónica: Salas simultáneas: Experiencias de Escuelas con las actuaciones educativas de éxito en Colombia y América Latina
12:30 a 2:00 pm	Pausa para el almuerzo				
2:00 a 3:00 pm	Trabajo autónomo: Curso virtual: El Proyecto Comunidades Aprendizaje	Sesión sincrónica: Salas simultáneas: Reflexiones teórico-prácticas sobre los grupos interactivos con docentes, familiares y estudiantes de Escuelas de Colombia	Sesión sincrónica: Salas simultáneas: Tertulia literaria dialógica: Cuento: “La casa tomada” de Julio Cortázar.		
3:00 a 5:00 pm	Sesión sincrónica: Tertulia pedagógica dialógica: Texto: “A sombra de este árbol”	Sesión sincrónica: Salas simultáneas: Reflexiones teórico-prácticas sobre las TLD			

Fuente: MEN (2023).

En el cronograma de la semana 2 se puede ver en la tabla 2 la organización y planeación que se realizará virtual de manera asincrónica y sincrónica. El desarrollo de las sesiones formativas busca fomentar la comprensión sobre el enfoque pedagógico y bienestar socioemocional, además, se capacita a los voluntarios para la prevención y seguridad en los territorios. Por otro lado, se realizan en los dos últimos días las aclaraciones pertinentes de los aspectos operativos y logísticos del programa para el desplazamiento a territorio y cómo serán los desembolso de subsidios de manutención.

Tabla 2.

Cronograma semana 2 de Formación Virtual.

Hora	Martes 14 de marzo	Miércoles 15 de marzo	Jueves 6 de marzo	Viernes 17 de marzo
8:00 a 9:30 am	Sesión sincrónica: Presentación de la segunda semana de formación: contenidos, presentación del equipo de profesionales de acompañamiento.	Sesión sincrónica: <ul style="list-style-type: none"> Reflexión de los contenidos y herramientas de los cursos de Emociones Conexión Vital. Socialización de protocolos del MEN. Equipo de Programas transversales. 	Trabajo autónomo: Curso virtual: Medidas de prevención y seguridad en territorios.	Sesión sincrónica: Salas simultáneas: Evaluación: Cronograma e instrumentos, formatos de informe, etc.
9:30 a 10:30 am	Sesión sincrónica: Salas simultáneas: Con profesionales de acompañamiento: Presentación de voluntarios y contextualizaciones de municipios	Trabajo autónomo: Lectura de protocolos del Programa ¡Viva la Escuela!	Sesión sincrónica: Evaluación del Programa	Sesión sincrónica: Charla: desembolso de subsidios de manutención
10:30 a 12:00 pm	Trabajo autónomo: Curso virtual: Emociones conexión vital			Sesión sincrónica: Balance y evaluación de la semana
12:00 pm a 2:00	Pausa para el almuerzo			
2:00 a 5:00 pm	Trabajo autónomo: Curso virtual: Emociones Conexión vital	Trabajo autónomo: Curso virtual: Prevención de la Explotación y el Abuso Sexual	Sesión sincrónica: Logística desplazamientos a municipios	

Fuente: MEN, (2023).

Para dar inicio a la explicación del itinerario de la semana 3, es necesario recalcar que se tuvo una semana de inactividad con el voluntariado, es así como en el cronograma de la tabla 3, se puede identificar como se reanudan las sesiones formativas el 31 de marzo, se puede evidenciar una recopilación de información de las AEE desde otras perspectivas para abordar las estrategias, también se realiza el cierre del cronograma con una sesión sincrónica.

Tabla 3.

Cronograma semana 3 de la Formación Virtual.

Hora	Viernes 31 de marzo	Lunes 3 de abril	Martes 4 de abril	Miércoles 5 de abril
10:00 am a 12:00 pm	<p>Trabajo autónomo: Lectura del artículo: Comunidades de aprendizaje ¿qué aportan los voluntarios universitarios? Disponible en: https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/46753/48395</p> <p>Sesión sincrónica Tertulia dialógica artística: Revisar el material seleccionado de la artista Débora Arango e indagar sobre su obra. Escoger una de las imágenes para compartir en la tertulia. Disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/13Kw0tVMSFoef3sFcj_Ja0qiO</p>	<p>Trabajo autónomo Revisar el material audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://rb.gy/5kb3g • https://rb.gy/tg6qb • https://rb.gy/j4uxs • https://rb.gy/3p0vm • https://rb.gy/s9319 	<p>Trabajo autónomo Ver película: “El niño que domó el viento” Disponible en internet.</p>	<p>Sesión sincrónica Conversatorio con docentes de Universidades y Escuelas Normales Superiores para reflexionar sobre el voluntariado y su aporte a la Mejora educativa.</p>
2:00 a 4:00 pm	<p>Sesión sincrónica Tertulia dialógica artística. Selección de obras de Débora Arango.</p>	<p>Sesión sincrónica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de un Grupo interactivo en un aula multigrado. • Monitoreo del grupo interactivo. 	<p>Sesión sincrónica Tertulia Cinematográfica Dialógica sobre la película: “El niño que domó el viento”</p>	

Fuente: MEN, (2023).

1.8 Cronograma del plan de trabajo

A continuación, se presenta en la tabla 4 el plan de trabajo que se tiene establecido para desarrollar en la sede de la institución a intervenir, en el periodo comprendido del 10 de abril al 16 de junio del 2023, en el marco de la implementación del Programa ¡Viva la Escuela!

Tabla 4.

Cronograma del plan de trabajo.

Actividad	Abril				Mayo				Junio		
	10 - 14	7 - 21	4 - 28	1 - 5	8 - 12	15 - 19	22 - 26	29 - 2	5 - 9	12 - 16	19 - 21
Concertación Plan de Trabajo y Cronograma	14										
Primera aplicación cuestionario docentes acompañados	13										
Planeación de las actuaciones educativas de éxito		17	24	1	8	15	23	29	5	13	X
Desarrollo Tertulias dialógicas literarias		18	25	2	9	16	23	30	6	13	X
Desarrollo Grupo Interactivo		20	27	4	11	18	25	1	8	15	X
Desarrollo Extensión del Tiempo de Aprendizaje		21	28	5	12	19	26	2	9	16	X
Entrega I Informe de Actividades					9				6		
Entrega II Informe de Actividades							24			16	
Segunda aplicación Pruebas Evaluar para avanzar								2			
Segunda aplicación cuestionario docentes acompañados									9		
Entrega Informe de Cierre											20

Nota: Las fechas señaladas en el cronograma, son en las que se va a llevar a cabo las actividades de las AEE. **Fuente:** Adaptación del MEN (2023).

2. Identificación o marco contextual

El segundo capítulo se centrará en la caracterización del territorio y de la institución en la que se realizó el voluntariado, identificando y contextualizando los escenarios, actores sociales y educativos que se encuentran en el territorio para que la estrategia pedagógica que ofrece el MEN se lleve a cabo.

2.1 Caracterización del territorio

Bolívar es uno de los 32 departamentos de Colombia que se encuentra ubicado en la región caribe como se puede ver en la figura 1, su capital es Cartagena de Indias, el departamento limita al noroeste: Mar Caribe, norte: el Atlántico y el Río Magdalena, nordeste: Magdalena y el Río Magdalena, este: Cesar y Río Magdalena, sureste: Santander y el Río Magdalena, sur: Antioquia Serranía de San Lucas y Río Tamar, Suroeste: Córdoba, Mar Caribe de Isla Fuerte, oeste: Sucre Mar Caribe, Isla de San Bernardo.

Figura 1.

Ubicación de Margarita en el mapa-Bolívar en Colombia

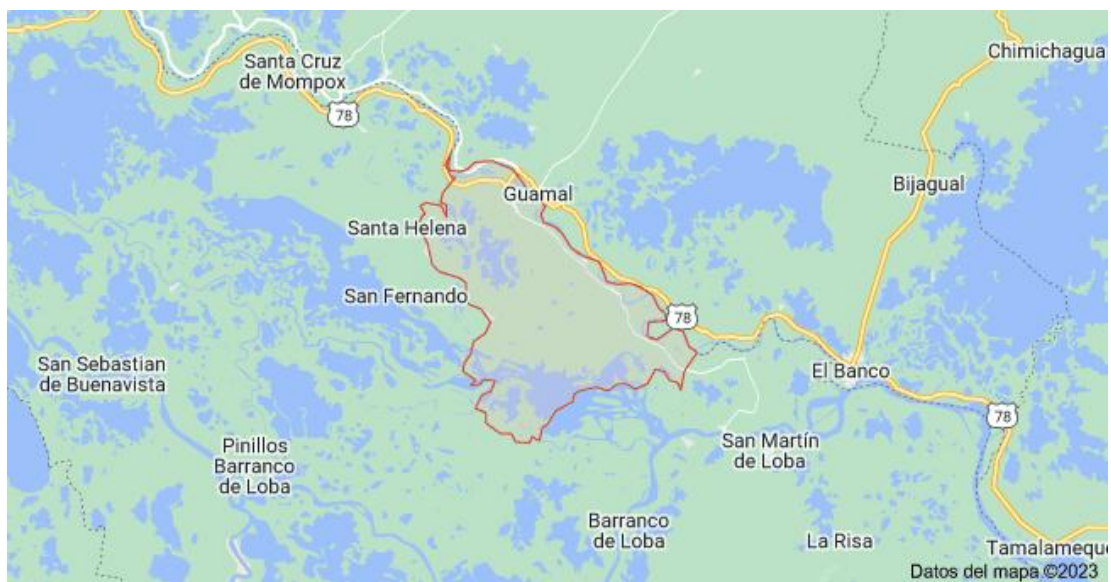


Nota. Colombia - Bolívar - Margarita. [Imagen], subida en el 2012, Tomada de Internet.

El clima predominante del territorio es principalmente caluroso. La economía base del departamento es el turismo y el comercio. El uso del transporte depende de la ubicación geográfica en el departamento ya que se puede hacer por medio terrestre, marítimo, fluvial y aéreo. En Bolívar se encuentra el municipio de Margarita que está ubicado en la parte central del departamento, conectando al norte con San Sebastián de Buenavista, al sur con Hatillo de Loba, al este con Guamal y al oeste con San Fernando, como se puede ver en la figura 2.

Figura 2.

Ubicación de Margarita en el mapa – Bolívar



Nota. La imagen es una captura de pantalla de la ubicación del municipio de Margarita. Tomado de Google Maps (2023).

Margarita es un municipio del cual no se tiene tanta información y en internet es poca la que sale. El clima es caluroso y su principal medio de transporte por la ubicación geográfica es moto o fluvial. La parte inicial a donde se llegó a Margarita fue a Mamoncito en donde la carretera es destapada, los habitantes cuentan con luz y agua de pozo, algunos residentes tienen

gallinas, patos y pavos en el patio de la casa, otros tienen caballos y vacas, en la temporada de abril se pudo notar que se estaba en cosecha de mangos.

Al sur de Margarita se encuentra un caserío llamado Puerto Lucha, pero la mayoría de los habitantes cercanos al lugar comentaron no conocerlo por ese nombre, afirmaron que lo denominaron Puerto Chucha hace muchos años, esto se debe por la abundancia de mujeres que se residen en el lugar “Se denota que según el contexto chucha es un término utilizado para referirse a la vagina”, es por tal motivo cómo es principalmente conocido por las personas y así se refieren y ubican el lugar. La ubicación del caserío no aparece en Google Maps es por tal motivo que se coloca el de la institución véase la figura 3.

Figura 3.

Ubicación de Puerto Lucha en el mapa – Margarita



Nota. La imagen es una captura de pantalla de la ubicación de Puerto Lucha y del pueblo La Victoria. Tomado de Google Maps (2023).

Como se puede ver en la figura 3 la ubicación de Puerto Lucha conecta al norte con dos ciénagas, al este con otro caserío denominado el Violo, al sur con un brazo del Rio Magdalena y

un playón (terrenos baldíos), al oeste conecta con otro caserío denominado pueblo nuevo. Cabe resaltar que los caseríos no aparecen en el mapa de Google Maps. La ubicación de Puerto Lucha no permite que los habitantes tengan cuadras si no que se ubican en una línea de casas, y esto se debe a que el terreno en donde se realizó el caserío es muy estrecho como se puede ver en la figura 4, en la parte izquierda se encuentra el río y la carretera, al lado se pueden ver las casas que se encuentran en fila y aun cuando no se logra percibir en la imagen la ciénaga se encuentra muy cerca de las casas, lo que no permite construir en la parte de atrás. Algunos habitantes comentaron que al subir el nivel del río las casas suelen inundarse.

Figura 4.

Ubicación de Puerto Lucha – Margarita



Por otro lado, los habitantes del caserío viven principalmente de la pesca que obtienen del río y de las ciénagas, la mayoría de la población masculina trabaja como campesinos cuidando terrenos y la población femenina suele quedarse en casa haciendo los quehaceres domésticos. El

lugar no cuenta con luz ni agua potable, para poder llegar a Puerto Lucha se hace de forma fluvial y el medio de transporte puede ser una canoa o un Johnson (lancha con motor) por el río y por carrera en caballo, bicicleta o moto, no se recomienda caminar ya que el calor es muy fuerte y en la carretera los árboles no dan sombra.

2.2 Escenarios y actores sociales y educativos

La Institución Educativa de Mamoncito sede La Esperanza se encuentra ubicada en Margarita, Bolívar en una zona rural llamada Puerto Lucha, la sede cuenta con los niveles de preescolar y básica Primaria, siendo así un aula multigrado en la que para el año 2023 cuenta con 37 estudiantes activos que reciben educación en la sede como se puede ver en la figura 5.

Figura 5.

Aula sede La Esperanza



En relación con la figura 5 donde se puede apreciar a los estudiantes en el aula, se puede denotar que la infraestructura dentro del salón es reducida, también se denota: que en el aula los pupitres de plástico no son los más acordes ya que reducen el espacio aún más, de igual manera

los puestos no están en las mejores condiciones para que los alumnos reciban sus clases debido a que algunos se encuentran rotos por el deterioro, por otro lado, se puede ver en la figura 6 la infraestructura en la parte de afuera que es un salón pequeño, en el que se puede evidenciar que no hay mucho espacio para poder desplazarse de un lado al otro.

Figura 6.

Aula nueva de la sede La Esperanza



Lo anterior se debe, a que la cantidad de estudiantes supera la capacidad del lugar, El salón no cuenta con una división de grados, por lo que las clases en su mayoría se ven interrumpidas por los temas que se trabajan en simultáneo con los otros cursos, los estudiantes suelen dispersarse con los temas de los otros grados.

Anteriormente la sede contaba con el aula que se puede ver en la figura 7, pero como se aprecia en la imagen, la infraestructura fue construida totalmente en madera y se encontraba deteriorada. El piso estaba roto, las paredes tenían agujeros y las escaleras para acceder al aula ya no se podían utilizar.

Figura 7.

Aula antigua de la sede La Esperanza



Fuente: Google Maps (2023).

Es así como ya dentro del aula se puede observar en la figura 8 se puede ver los puestos que se utilizaban anteriormente estaban oxidados, rotos y sucios así como la infraestructura en la parte interna en la que se puede ver su deterioro, también se puede ver diferentes tipos de materiales didácticos que ya estaban desgastados por el uso, por último y lo que más se puede ver en la figura 8 son las guías o cartillas para los niños que son las que se dan desde el MEN, para una implementación adecuada de educación acorde al grado que se cursa.

Figura 8.

Interior del aula antigua de la sede La Esperanza



Con lo anterior algunos habitantes de Puerto Lucha comentaron que la construcción del aula de madera tenía diez años, pero por las circunstancias se había deteriorado la instalación, lo que hizo que para inicios del 2023 se clausurará el salón ya que los alumnos y docente podrían sufrir algún daño o lesión dentro del aula. Es por tal motivo que se reubicaron en el salón que se puede ver en la figura 6. Al llegar los voluntarios al territorio se difunde la noticia de que se iba a construir un aula nueva que permitiera tener mejores condiciones para los estudiantes de la sede La Esperanza y el docente, para poder tener clase en unas condiciones dignas.

Con todo lo anterior se evidencia que la Institución Educativa de Mamoncito ofrece al caserío Puerto Lucha una sede nombrada La Esperanza, en la que el docente Luis Guillermo organiza las clases de la siguiente manera: El preescolar, primero y segundo en la jornada de la mañana y tercero, cuarto y quinto en la jornada de la tarde. El total de estudiantes es de 37, en la jornada de la mañana son 23 estudiantes y en la jornada de la tarde son 14 estudiantes. La institución educativa tiene un solo profesor titular, que está a cargo de las dos jornadas, se

enfátiza en que en ocasiones anteriores el docente ha solicitado otro profesor para cubrir una jornada educativa, pero no se ha recibido respuesta alguna del MEN.

3. Elementos conceptuales que direccionan la práctica

En el tercer apartado se encuentran los principios y acuerdos por los que se llevó a cabo la pasantía con el MEN y cuál fue la política educativa UPN y de la Licenciatura en Recreación que permitieron su realización.

3.1 Principios y acuerdos sobre los cuales se basa la pasantía

El programa se diseña y se pretende implementar para que voluntarios y docentes de las instituciones educativas, familiares y personas con sentido de pertenencia a la escuela y comunidad, generen una acción conjunta donde se den los espacios pertinentes para aplicar el enfoque pedagógico centrado en las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), desarrolladas a partir del proyecto de investigación INCLUD-ED. Este proyecto plantea estrategias que al implementarlas e integrarlas han demostrado un aumento en el desempeño académico, contribuyendo a mejorar la convivencia, y a superar el fracaso y la deserción escolar.

Es importante entender que el eje principal por el cual se realiza la pasantía es por el modelo educativo de Comunidades de Aprendizaje que pretende implementar el MEN con el voluntariado en donde la metodología tiene como ya se mencionó anteriormente el enfoque pedagógico sobre el cual se centra el programa es el aprendizaje dialógico el cual, desde esta perspectiva, se define a partir de siete principios, a saber:

- **Diálogo igualitario:** se considera con la validez de los argumentos y no en función de las relaciones de poder o imposición.
- **Inteligencia cultural:** se enfoca en las dimensiones de la interacción humana: la inteligencia académica, la inteligencia práctica, inteligencia comunicativa.

- **Transformación:** no es adaptativa ya que surge de la transformación del contexto y de las interacciones para generar mejores aprendizajes.
- **Solidaridad:** hace alusión a las dinámicas y comportamientos solidarios que cuestionan el individualismo que se genera por las acciones de poder.
- **Creación de sentido:** se maneja de manera igualitaria las opiniones y las diferencias culturales o de lenguaje, entre los habitantes de la comunidad y se construye al reconocer la propia identidad.
- **Dimensión instrumental:** es la capacidad que debe tener la escuela para potenciar las habilidades desde la educación como en: lectura, matemáticas, idiomas, historia, ciencia, entre otras áreas, que son necesarias para vivir en la sociedad actual.
- **Igualdad de diferencias:** no es la igualdad homogeneizadora o la diversidad desigual, sino que es reconocer los mismos resultados desde la propia diferencia cultural que se tiene.

Con respecto a lo anterior se resalta la importancia de mencionar en este apartado los siete principios que definen el aprendizaje dialógico según el MEN (2023). En el anexo técnico del programa.

3.2 Principios de política educativa UPN y Licenciatura en Recreación

Dentro de la política educativa de la UPN se hace referencia a el desarrollo de la práctica en el estatuto académico, en el documento se reconoce el voluntariado como una práctica educativa en el artículo 11 del estatuto académico en donde según la UPN (2018 p.6) “La práctica educativa es un aspecto esencial en todo educador. En los programas de pregrado está constituida por las diferentes experiencias y espacios de formación en los que se apropian y articulan saberes y prácticas vinculadas a los ámbitos de la labor profesional del educador” La

práctica tiene como eje principal el poder enriquecer los campos de conocimiento del estudiante universitario, también el reconocer contextos educativos en donde contribuya a la formación y a disminuir las problemáticas del contexto.

Dentro de ese orden de ideas la práctica se puede llevar a cabo si se cumple con los ámbitos de desarrollo que se indican en el artículo 12 del estatuto académico en el que según la UPN (2018 p.7) “La práctica educativa se puede desarrollar en distintos ámbitos, tanto rurales como urbanos; en escenarios escolarizados, de diferentes niveles del sistema educativo nacional” Como resultado da el argumento de cómo el programa ¡Viva la Escuela! cumple con los parámetros requeridos para probarlo desde la UPN como una práctica pedagógica.

Por otro lado, la formación en investigación de la Licenciatura en Recreación va dirigida principalmente en atender problemas contemporáneos de la recreación, con el fin de contextualizar y dar herramientas para preparar a los estudiantes de tal manera en la que aún desde su proceso formativo se dé una profundización en los campos a los que se liga la recreación y así entregar como producto final del proceso formativo, un documento en el que se vea reflejado la investigación y formación.

Es así como para poder elegir el enfoque se debe saber en qué se quiere profundizar, permitiendo que el trabajo de grado aparte de ser un producto académico de conocimiento creativo también sea una herramienta de desarrollo en el que los estudiantes demuestra la capacidad que tienen para: crear, definir y abordar temáticas y problemáticas que van entorno al ámbito recreativo.

Con lo anterior uno de los parámetros que se requiere por parte del programa para poder desarrollar el documento y dar cumplimiento al realizarlo como proyecto de grado, es según la UPN p.68 “La proposición y desarrollo de estrategias educativas - recreativas - turísticas, de cara

a problemas sociales «reales» de diferente orden (en espacios escolarizados y no escolarizados y en contexto urbano o rural)”. Así como desde la pasantía, una de las opciones del programa para entregar el trabajo de grado, desde el desarrollo del voluntariado se desarrolló un producto académico que se enfoca a cumplir así en la que se aplican en un aula rural las alternativas pedagógicas recreativas, una forma diferente de enseñar y aprender permitiendo que los estudiantes aprendan las materias obligatorias desde otra perspectiva.

4. Ponderación reflexiva de las lecciones y experiencias

En este apartado se describe el desplazamiento al territorio como la experiencia y aventura por la que se vivió para llegar al territorio, también cómo fue el recibimiento de la comunidad educativa y el contexto social en el que se realizó la pasantía, por último, se describen las dificultades al aplicar el voluntariado.

4.1 Descripción de avances

El ítem se divide en dos puntos, en el primero se realiza una crónica narrativa sobre la llegada al territorio por medio de este se permite comprender mejor el contexto general y la importancia de cómo se enseña en las sedes de la Institución Educativa Mamoncito, en el segundo punto se realiza una descripción de la organización que tuvieron los voluntarios para intervenir en el aula.

4.1.1 Crónica narrativa sobre la llegada a territorio

La llegada al territorio de Margarita inicia el día 10 de abril del 2023, con un desplazamiento en avión a las 7 am de Bogotá con escala a Medellín y Medellín de a Corozal, después en taxi de Corozal a Mompox y en moto de Mompox a el municipio de Margarita específicamente en el pueblo de Mamoncito en donde debido a la hora de llegada que fue aproximadamente a las 5 pm. las dos voluntarias que viajaban de Bogotá Dayana y Natalia no

alcanzaron a llegar a la reunión con rector y los otros voluntarios, es por tal motivo que al día siguiente 11 de abril se volvió a realizar la reunión a las 8 am en la sede principal del colegio Institución Educativa Mamoncito con el rector y los voluntarios asignados a la institución.

En el encuentro se dio la bienvenida y presentación por parte del rector y del personal administrativo de la escuela hacia los voluntarios, se socializa un poco sobre el programa de ¡Viva la Escuela! y se organiza la logística que se llevará a cabo al día siguiente con el desplazamiento de los voluntarios que están asignados a las sedes La Esperanza y Santa Lucía. El rector ubica a los voluntarios solo por esa noche en casas cercanas a la institución para que tengan una estadía pasar la noche y algo que comer. Los estudiantes de la institución y las personas alrededor de la institución son amables y muy serviciales.

Es así como al día siguiente 12 de abril a las 6 am se inicia el recorrido con los 4 voluntarios rumbo los caseríos, el transporte inicial es en moto que va del pueblo de Mamoncito al caserío de Caño Mono, como se puede ver en la figura 9, cada persona va con su equipaje en moto, para un total de 4 conductores y 4 pasajeros con equipaje

Figura 9.

Inicio de desplazamiento.



Al iniciar el recorrido los voluntarios ven cómo los estudiantes de la sede principal del Instituto Educativo Mamoncito se dirigen a la institución en diferentes medios de transporte, a pie, cicla, moto y caballo. Es así como se evidencia que el colegio queda lejos de algunas casas, pero aun así los estudiantes hacen el esfuerzo de ir a clase.

Debido a la fuerte lluvia que se presentó en la madrugada, el camino se encontraba pantanoso y resbaloso lo que dificultó el poder transportarse en moto, varias veces las motos derraparon y en algunas partes del camino por lo peligroso que se veía se tuvo que cruzar a pie, a mitad del trayecto se encontró un señor que iba con un caballo, amablemente ayudó a cargar en el caballo parte del equipaje de los voluntarios, a mitad de camino hacia Caño Mono se debía cruzar por una ciénaga en canoa debido a que era un poco profunda para poder cruzarla a pie, lo anterior se puede evidenciar en la figura 10, en donde se hicieron varios viajes para que todas las motos cruzaran.

Figura 10.

Desplazamiento de los voluntarios hacia Caño Mono.



El camino se hizo largo ya que inicialmente era un viaje de 45 minutos en moto, pero se convirtió en uno de más de tres horas, todo el recorrido era un enorme playón en el que solo se podía apreciar terrenos baldíos con pasto y uno que otro árbol, las aves más comunes en el

camino eran las cigüeñas y cotorras. Después de un largo trayecto lleno de obstáculos se llegó al frente de Caño Mono, pero para poder llegar al caserío se tenía que cruzar un brazo del Río Magdalena en un Johnson en el que se debía tener cuidado pues existía la posibilidad de que la lancha se volteara y los pasajeros cayeran al río, afortunadamente no ocurrió y con éxito se llegó al caserío, allí se tuvo una buena bienvenida, se recibió a los voluntarios con desayuno de pescado frito que se cazaba en la ciénaga detrás de Caño Mono.

Es así como se hizo un reconocimiento a la sede de la institución en Caño Mono, donde los voluntarios reconocieron la contextualización que se da en un salón rural y como en estas sedes se enseña para un aula multigrado, gracias a este acercamiento se identificaron las dinámicas de estos espacios educativos. Es así como desde la experiencia en el aula se puede ver en la figura 11 a una niña de transición tratando de hacer una plana de las vocales.

Figura 11.

Estudiante de la sede Caño Mono escribe las vocales.



La docente ha encontrado una pedagogía mas cooperativa, en donde se tiene orden, disciplina en las clases y sobre todo el respeto entre los compañeros, es así como la dinámica de aprendizaje consiste principalmente en que el docente pide ayuda a los estudiantes más grandes para que le enseñen a los niños más pequeños y les digan que deben hacer, en el contexto de la

figura 11, es de como el hermano mayor que cursaba segundo grado ayuda su hermana de transición, tomaba su mano y la guiaba para hacer las vocales debido a que la niña apenas estaba aprendiendo. El niño comentaba lo orgulloso que se sentía de saber y poder ayudar a su hermana. Así se maneja el espacio académico, mientras la docente explica a un curso, otros niños apoyan a los compañeros que se les dificulta una actividad, así que los más grandes repasan lo aprendido y ayudan a los demás a aprender.

Por otro lado sobre el mediodía el rector y los cuatro voluntarios se suben a un Johnson como se puede apreciar en la figura 12, con rumbo las sedes asignadas. Por parte del rector se había comentado a los voluntarios asignados a los caseríos del Violo y Puerto Lucha que el caserío del Violo no tenía luz, pero Puerto Lucha sí, sin embargo al llegar a Puerto Lucha a eso de las 2 de la tarde, los voluntarios se percataron de que no se tenía luz, agua probable ni tampoco señal telefónica, de igual manera se hizo un reconocimiento del territorio y se diálogo con el docente a cargo de la sede, muy amablemente se presentó como Luis Guillermo y también comentó el estado actual del aula y sus estudiantes.

Figura 12.

Desplazamiento de los voluntarios hacia las sedes.



Es así como después de 30 minutos de conversación, por parte del docente y las dos voluntarias se informó que para la sede se habían asignado tres voluntarios pero que el tercer participante Jesús Daniel no había llegado a territorio aún, a causa de que no le había desembolsado el dinero para el transporte, también se le preguntó al docente de un lugar como estadía en donde se ubicaran los voluntarios que estaban asignados a la sede de colegio la esperanza, a lo que él respondió que al ser un caserío tan pequeño no se tiene el espacio para hospedar invitados.

Es así como a la orilla del río, los cuatro voluntarios presentes dialogaron sobre la estadía porque se necesitaba un lugar con luz e internet para comunicarse con los docentes de la institución a la que pertenecen, el enlace territorial y familiares. Después de dialogar sobre el lugar de estadía se acordó en verificar cómo se encontraba el caserío del Violo y si no era pertinente se buscaría hospedaje en el pueblo más cercano el cual era conocido como La Victoria, es así como todos los voluntarios se volvieron a embarcar en el Johnson con rumbo a el Violo, al llegar a la orilla del caserío se pudo denotar que se encontraba en mejores condiciones pero tampoco tenía agua potable, luz ni señal, es por lo anterior como se llega a la conclusión de que la estadía sería en el pueblo La Victoria.

En la orilla del río que estaba cerca al caserío, se encontraban dos mujeres esperando al profesor Andrés Carlos de la sede Santa Lucía del Violo, el rector fue en búsqueda del profesor, mientras que los voluntarios lo esperaban en el Johnson, es así como el Voluntario se acerca a preguntar a las señoras en la orilla del río, ellas se presentaron como dos madres comunitarias de dos jardines ubicados en San Pacho un caserío que se encuentra entre el Violo y Puerto Lucha.

El voluntario se presentó y comento que las cuatro personas que estaban en el Johnson eran estudiantes universitarios y de escuelas normales superiores, que se encontraban en el

territorio con el fin de hacer un voluntariado, pero que en los caseríos no había espacio para la estadía, es por ello que preguntó si sabían del pueblo La victoria, ¿ qué tan lejos quedaba el pueblo del Violo? y que si sabían en ¿dónde había una casa para poder hospedarse los 4 voluntarios en el pueblo?. A lo que una de las dos madres comunitarias respondió que ella era del pueblo y que allí tenía una casa que contaba con el espacio suficiente para alquilar a los cuatro.

Es así como los voluntarios se quedan a la orilla del río junto con las dos señoras esperando al profesor, el rector se va en el Johnson devuelta a Mamoncito. Al llegar el profesor se realiza la presentación de los voluntarios y se embarcan todos en el Johnson del profesor, al llegar al pueblo la casa de la madre comunitaria quedaba en la orilla del río. La casa era grande y contaba con varias habitaciones. Se llegó al acuerdo de pagar la estadía y la alimentación mensualmente hasta el 21 de junio.

Con respecto al transporte es vital para realizar el voluntariado, ya que se debe considerar la distancia entre Puerto Lucha y La Victoria, como se ve en la Figura 3 en donde se hace la ubicación de Puerto Lucha en el mapa y a un costado se puede ver la distancia que se tiene con el pueblo La Victoria, por lo anterior se acordó con el profesor alquilar el Johnson para transportarse a Puerto Lucha. Se describe la situación del transporte porque es una parte fundamental para realizar el voluntariado, ya que diariamente se hacía el desplazamiento para llegar al aula. Como se ve en la figura 13, el brazo del río es amplio y por eso se realiza principalmente de manera fluvial, por otro lado, encontrar transporte terrestre era complejo y costoso, ya que era una zona muy apartada.

Figura 13.

Transporte de los voluntarios para llegar a las sedes.



4.1.2 Intervención en el territorio

El jueves 13 de abril se inicia la intervención en la sede La Esperanza, los voluntarios deciden reconocer a los estudiantes en el aula los días 13 y 14 de abril, es así como se realiza el sondeo general en el aula multigrado, se observan las clases dadas en la mañana a transición, primero y segundo, en la tarde de tercero, cuarto y quinto. A partir de lo anterior, se identificó en los estudiantes de la mañana, 9 estudiantes que presentaban un nivel de aprendizaje inferior al del resto de compañeros, también problemas de concentración y un mal comportamiento de 4 estudiantes.

Por otro lado, se evidenció que un estudiante de primero tiene problemas en el desarrollo del lenguaje, se notó que al hablar se le dificulta mucho y no puede pronunciar bien las oraciones, tarda más de lo normal en agrupar palabras para conformar una oración, se le dificulta poder comunicarse con los demás, también se le dificulta captar y seguir instrucciones, por otro lado se notó en primero otro niño que se le dificulta aprender a leer y escribir, es por ello que al final la clase todos los días se queda un rato más para reforzar los temas con el profesor.

El sábado 15 de abril se hace un recorrido en el territorio por parte de los voluntarios, tomando el día para ir de casa en casa presentándose y comentando a los padres o tutores de los estudiantes sobre el programa ¡Viva la Escuela! que es el motivo por el cual se realiza el voluntariado en el caserío, además para resolver dudas o inquietudes con lo que se había comentado del programa o algún tema relacionado con ello.

Por otro lado, los voluntarios preguntan a los padres o tutores ¿cuál es la percepción que tienen sobre el nivel académico del estudiante?, ¿cómo le ayudan en casa a su proceso académico?, ¿cuáles son sus gustos o hobbies?, ¿qué materia le llama la atención? y ¿cómo se comporta en casa? La anterior información se utiliza para conocer a los alumnos desde otra perspectiva y poder identificar las dificultades que se encuentran en el aula o en casa, como el aprendizaje, el comportamiento y otros factores relevantes en su proceso formativo. Con la información suministrada y con lo que se pudo observar, se planificó y organizó el cronograma con estrategias de trabajo adecuadas para intervenir con las AEE.

Con lo anterior se identificaron factores que hicieron comprender a los voluntarios el comportamiento de los estudiantes y los motivos por los que tienen dificultades de aprendizaje. Es por ello por lo que desde un acuerdo entre los voluntarios y el docente se llegó a la conclusión que los estudiantes que más necesitaban una intervención son los de la jornada de la mañana.

Con la observación en el aula se hizo un análisis para realizar y concertar la organización del plan de trabajo que se manejara en el voluntariado, es así como la organización semanal se tomó como referente principal el Aprendizaje Dialógico, el cual están orientado principalmente a la transformación de los niveles previos de conocimiento, interacciones que aumentan el aprendizaje, solidaridad y en las que la igualdad para un resultado enriquecedor para todos los involucrados. (MEN, 2023).

Con lo anterior se tomó como segundo referente a Piaget y su teoría del desarrollo cognitivo, en donde la teoría del desarrollo intelectual se enfoca en la percepción, adaptación y manipulación del entorno que rodea al estudiante. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo. (Terapia cognitiva MX, 2015). Se toma a Piaget como referente debido a que en la observación se pudo identificar que los estudiantes no tienen un proceso continuo y adecuado según su edad y esto ocurre por diferentes factores que impiden un adecuado aprendizaje según la etapa en la que se encuentran.

A partir de lo anterior los tres voluntarios toman la decisión de que el día lunes se planean las actividades y que los días martes, jueves y viernes se tienen destinados a actividades de intervención con el modelo pedagógico de las AEE, lo anterior se puede evidenciar en la tabla 5. en donde se ve la organización y distribución de los días que se destinaron para las actividades formativas a desempeñar.

Tabla 5.

Tabla de actividades formativas a desempeñar.

	Planeación	Tertulias dialógicas literarias	Grupo interactivo	Extensión del tiempo de aprendizaje
Día	Lunes (4 horas)	Martes (3 horas)	Jueves (4 horas)	Viernes (4 horas)
Horario	8 am a 12pm	8 am a 10 am	8 am a 10am	8 am a 12 pm
Docente acompañado	Profesor: Luis Guillermo	Profesor: Luis Guillermo	Profesor: Luis Guillermo	Profesor: Luis Guillermo

Fuente: Adaptación del MEN 2023.

Con lo anterior los tres voluntarios que son estudiantes: de educación especial, educación física y recreación tomaron la decisión de destinar el miércoles para realizar actividades complementarias y recreativa ya que según Velasco. (2014). “Toda persona tiene derecho a emplear útilmente el tiempo libre en beneficio de su mejoramiento espiritual, cultural y físico” en el territorio se evidencio que los estudiantes no realizaban actividades recreativas con su tiempo libre, es por ello que la iniciativa de crear espacios en donde se practiquen actividades artísticas, deportivas y de convivencia para los estudiantes, surge a raíz de que se evidencio que la sede tampoco contaba con la implementación de dichas actividades que son muy importantes para el bienestar, desarrollo emocional de los estudiantes y físico.

Con lo anterior se cree pertinente que según Trilla, J., Imbernón Muñoz, F. (2001) “la educación formal acaba siendo una enorme máquina de presiones que aleja al estudiante de la vida y lo mantiene en una fuerte tensión” lo anterior es importante ya que se pudo percibir que en aula solo se dictan los espacios académicos obligatorios y los niños no practican educación física, artes ni actividades relacionadas con materias que ayudan los proceso motrices.

La intervención se realizará en el periodo comprendido del 17 de abril al 19 de junio de 2023, en el marco de la implementación del Programa ¡Viva la Escuela! Con el enfoque de tomar el espacio académico como un lugar activo, en el que se genere curiosidad de los niños se incentive y explore.

4.2 Estrategias de interlocución con la comunidad educativa y el contexto social

La intervención que se realizó con el voluntariado para implementar las AEE fue dirigida principalmente para 23 estudiantes de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Mamoncito sede la Esperanza, la organización de las actividades se tomó de la siguiente manera:

- **Grupos interactivos:** organización de grupos de trabajo heterogéneos entre transición,

primero y segundo para reforzar los temas trabajados en clase.

- **Tertulias literarias dialógicas:** espacio de literatura, películas e imágenes.
- **Extensión del tiempo de aprendizaje:** realizar refuerzo extraescolar para estudiantes que lo requieran.

A partir de lo anterior se presenta la intervención del voluntariado con las actividades, la explicación del proceso se divide en tres cortes, el primero inicia el 12 de abril hasta el 28 de abril de 2023. Se resalta que al realizar las AEE no se pudo contar con apoyo de los padres o tutores ya que el espacio del aula era muy pequeño y no se podía realizar la intervención fuera del salón por las condiciones del territorio y contexto.

4.2.1 Corte 1

Para dar inicio a las actividades de avance se puede observar en la tabla 6 el avance de las AAE, que se inician el 12 de abril hasta el 28 de abril de 2023. Se resalta que al realizar las AEE no se pudo contar con apoyo de los padres o tutores ya que el espacio del aula era muy pequeño y no se podía realizar la intervención fuera del salón por las condiciones del territorio y contexto, por otro lado, se indica que se hicieron adaptaciones de las AEE para poder aplicarlas.

Tabla 6.
Avances de las AEE Corte 1.

Fecha	Actividad	Avances de las AEE
18/04/2023	Tertulia dialógica literaria: cuento: La princesa de fuego Estudiantes: transición, primero y segundo	Se tuvo que realizar una adaptación de la actividad, debido a que los estudiantes de transición no saben leer, los de primero y segundo aún están aprendiendo a leer uniendo sílabas y por otra parte no se contaba con recursos para que cada niño tuviera su texto, es por ello que un voluntario tuvo que leer en voz alta el texto. Los estudiantes se dispersaron y no prestaron atención, ya que para ellos la dinámica no era llamativa o entretenida y por más de que se

		<p>realizó la lectura varias veces no recordaban de que se trataba el cuento.</p> <p>Por otro lado, realizar la tertulia implicó un proceso de desarrollo al que los estudiantes no están acostumbrados</p>
20/04/2023	<p>Grupo interactivo:</p> <p>lateralidad y coordinación</p> <p>Estudiantes:</p> <p>transición, primero y segundo</p>	<p>Se realizan ejercicios aeróbicos y por medio de estos los estudiantes de transición a quinto aprendieron y reforzaron la lateralidad ya que muchos no sabían distinguir la derecha de la izquierda ni tampoco arriba de abajo, por otro lado, se dieron instrucciones que los estudiantes debían seguir para poder coordinar como se puede ver en la figura 14.</p>
21/04/2023	<p>Extensión del tiempo de aprendizaje: refuerzo y trabajo autónomo</p> <p>Estudiantes: Transición, primero y segundo</p>	<p>Los voluntarios evidenciaron un problema con las tareas asignadas en la casa de los estudiantes, ya que en algunos casos los padres y/o acompañantes realizan las actividades.</p> <p>Se focalizó a los estudiantes y con el apoyo de los voluntarios se hacía jornada extendida para que los niños realicen de manera autónoma su actividad con el fin de no seguir perjudicando el proceso de aprendizaje del estudiante.</p> <p>Se reforzaron temas vistos en clase y se dio una explicación más personalizada para que comprendieran los temas.</p>
25/04/2023	<p>Tertulia dialógica literaria: libro: El mar y el cielo. Editorial Ediciones SM</p> <p>Estudiantes:</p> <p>transición, primero y segundo</p>	<p>Para la segunda tertulia se realizó la actividad con un libro que tenía los dibujos en relieve esto permitió captar la atención de los estudiantes para la tertulia, Los estudiantes prestaron atención al voluntario que les contaba el cuento y aprendieron sobre los medios transporte marítimos y aéreos.</p> <p>Se les notó a los estudiantes más interesados por la actividad y realizaron intervenciones sobre el transporte que más les gustaba, el que les dio miedo, y comentaban sobre los que no conocían.</p>
27/04/2023	<p>Grupo interactivo:</p> <p>ronda infantil: cabeza, hombro, rodilla y pie.</p> <p>Autor: El Payaso Plim Plim</p> <p>Estudiantes:</p>	<p>Se centra en el área de las ciencias naturales en donde se ha generado una estrategia para que los estudiantes aprendan las partes del cuerpo y la manera correcta de cómo se llaman, ya que muchos de los estudiantes no utilizan una manera adecuada para referirse a su cuerpo, un ejemplo de ello es llamar a los pies “patas”, es por tal motivo que se coloca una canción alusiva a las partes del cuerpo y los</p>

	transición, primero y segundo	estudiantes realizan una serie de movimientos para señalar cada parte que menciona la canción
28/04/2023	Extensión del tiempo de aprendizaje: refuerzo y trabajo autónomo Estudiantes: transición, primero y segundo	Se realiza un sondeo de los estudiantes que en la semana tuvieron dificultades con los temas vistos en clase y se realiza la jornada extra escolar para reforzar los temas. Se empezó a notar interés de los estudiantes por realizar las actividades y por medio de apoyo que se les daba por parte de los voluntarios se pudo apreciar el mejoramiento para realizar las actividades y comprender los temas que se estaban tratando, en donde se realizan actividades alusivas a las temáticas trabajadas en clase para reforzar.

Figura 14.

Grupo interactivo sobre la lateralidad y coordinación



Nota: grupo interactivo de estudiantes de transición, primero y segundo, tema la lateralidad y coordinación

4.2.2 Corte 2

El segundo corte se puede evidenciar en la tabla 7, que se desarrolla entre el 29 de abril hasta el 28 de mayo del 2023, se indica que la semana del lunes 22 mayo hasta el viernes 26 de

mayo no se realizaron actividades académicas en las sedes La Esperanza y Santa Lucía del violó debido a que el pueblo la Victoria se encontraba en celebración de fiesta y esto repercute de tal manera el transporte para poder trasladarse al caserío y también que los habitantes de Puerto Lucha se trasladan del caserío al pueblo para poder participar de la celebración.

Tabla 7.

Avances de las AEE corte 2.

Fecha	Actividades	Avances de las AEE
2/05/2023	Tertulias dialógicas literarias: videos: Los tres cerditos. Estudiantes: transición, primero y segundo	Se decidió implementar la tertulia de otra manera, en la que se utilizó como principal recurso una Tablet para ver el cuento como se puede ver en la figura 15, los niños en su mayoría prestan atención pues no están acostumbrados en su entorno a ver muñecos o dibujos. Al finalizar el video se les preguntó a los estudiantes ¿cuál había sido su parte favorita de la actividad?, ¿qué habían aprendido? y ¿qué pensaban al hablar sobre los personajes?, esto dio paso para que los niños hablaran para los demás sobre su opinión, la mayoría comentó sobre la sesión.
4/05/2023	Grupo interactivo: identificar y reconocer los nombres de los colores primarios y secundarios Estudiantes: transición, primero y segundo	Se realizaron grupos para poder compartir el material y poder trabajar con las acuarelas, ya que por medio de estas los estudiantes identifican y reconocen los nombres de los colores primarios y cómo con estos colores se pueden crear colores secundarios y terciarios como se ve en la figura 16. La actividad tuvo una buena acogida ya que el comportamiento de los niños fue bueno y se debía a la curiosidad de trabajar con las acuarelas ya que podían pintar y resultaba novedoso.
5/05/2023	Extensión del tiempo de aprendizaje: recolectando basura para aprender colores y números	Al finalizar la jornada académica se realizó el refuerzo académico de manera colectiva, fuera del aula y por medio del juego para que los niños no se aburrieran o frustraran. Se les pidió recoger basura de paquete, bolsas y otros plásticos de comida que se encontraron alrededor del aula por medio de

	Estudiantes: transición, primero y segundo	esa recolección que cada uno hizo se pidió identificar los colores de cada objeto y contar cuánta basura había recogido.
9/05/2023	Tertulias dialógicas literarias: películas: El Lorax en busca de la tréfila perdida Estudiantes: transición, primero y segundo	Los estudiantes prestaron atención y mostraron interés por las actividades, todos los estudiantes están prestando atención al video. En la ejecución de estas se puede resaltar que los niños aprendieron por medio de una tertulia alternativa en la que se socializa después de una película, se pudo observar el diálogo entre ellos y el respeto hacia los demás compañeros. La solicitud de los estudiantes es que se desarrollen más actividades como estas, por último, se denota que aun cuando las actividades inicialmente solo están pensadas en los niños de la jornada de la mañana, en estas también deben incluirse la participación de los niños que se integran al aula para poder participar.
11/05/2023	Grupo interactivo: cuenta, suma y resta Estudiantes: transición, primero y segundo	Se realizaron grupos heterogéneos con los estudiantes para desarrollar la actividad en donde los de transición aprendían los números contando pedazos cortados de fomi, el voluntario decía la cantidad de pedazos que debían tener en la mesa de color anaranjado y negro, en ese proceso los de primero y segundo hacían sumas y restas con los fomis. La actividad fue gratificante ya que fue un trabajo grupal, en el que se apoyaban para realizar la actividad, se vio el trabajo en equipo y el respeto entre compañeros.
12/05/2023	Extensión del tiempo de aprendizaje: jugando aprendo con siglo XX Estudiantes: transición, primero y segundo	Se tomó como referencia el juego de mesa siglo xx, el juego tiene los números del 1 al 99, se utilizó el juego para sacar una ficha y que los estudiantes indicarán los números o en su defecto leyeran el número completo que se encontraba en la ficha. Por medio de esta actividad se mejoró la falencia que presentaban los estudiantes para decir e identificar los números. Los estudiantes de primero y segundo aun no reconocen en su totalidad los números de dos cifras.
16/05/2023	Tertulias dialógicas	La actividad se realizó mostrando fotos de animales e insectos

<p>literarias: fotos de animales, fotos de insectos.</p> <p>Estudiantes: transición, primero y segundo</p>	<p>que se encontraban en el territorio, para motivar la participación, a medida que se iban pasando las imágenes se empezaron a colocar animales e insectos ajenos al territorio y así conocieron e identificaron algo nuevo.</p> <p>La actividad inicialmente iba dirigida a estudiantes de transición, pero al ser tan llamativa se tuvo que integrar a primero y segundo.</p> <p>Los estudiantes identificaron fácilmente a los animales e insectos del territorio.</p>
<p>18/05/2023 Grupo interactivo: origami</p> <p>Estudiantes: transición, primero y segundo</p>	<p>El eje principal de la actividad era escuchar y seguir instrucciones para desarrollar un barco en papel en grupo.</p> <p>La actividad fue compleja para los estudiantes que se les dificultó seguir instrucciones y por tal motivo se extendió más del tiempo que se tenía planeado, ya que era preciso realizar la actividad de la mejor manera para que todos tuvieran como resultado final un barco de papel</p> <p>A varios de los estudiantes les gustó la actividad y pidieron volver a repetirla</p>
<p>19/05/2023 Extensión del tiempo de aprendizaje: mis trazos y formas</p> <p>Estudiantes: transición, primero y segundo</p>	<p>Se realizaron varias actividades de unir puntos de manera ordenada, al finalizar se coloreaban.</p> <p>Algunos estudiantes mejoraron trazos y escritura ya que ellos de manera autónoma hacían sus propias actividades También se les facilitó comprender algunos temas que se habían trabajado en clase cuando se explicaba de manera personal.</p>

Figura 15.

Tertulia con el video de los tres cerditos



Figura 16.

Grupo interactivo con acuarelas



Nota: identificar y reconocer los nombres de los colores primarios y secundarios.

4.2.3 Corte 3

En la tabla 8 del tercer corte se pueden ver los avances de las AEE que se realizó entre el 29 de mayo hasta el 16 de junio del 2023, las fechas del calendario por parte del MEN eran hasta el 21 de junio, pero Los enlaces territoriales comunicaron a los voluntarios que se debía realizar el cierre antes de la fecha establecida, es por ello es que el voluntariado en la sede La Esperanza se finaliza el 16 de junio.

Tabla 8.

Avances de las AEE corte 3.

Fecha	Actividad	Avances de las AEE
30/05/2023	Tertulias dialógicas literarias: videos: La princesa y el sapo Estudiantes: transición, primero y segundo	Los estudiantes conocieron un cuento nuevo, se mostró el interés de los estudiantes por las actividades, se notó la comprensión de la temática que se realizó. Se realizaron preguntas sobre ¿cómo eran los personajes del video?, ¿qué les había gustado?, ¿de qué trataba el cuento? La mayoría de estudiantes respondieron las preguntas, otros comentaban que habían visto a los sapos y no eran bonitos.
01/06/2023	Grupo interactivo: motricidad fina y contando aprendo. Estudiantes: transición, primero y segundo	Se realizaron grupos heterogéneos y los niños de transición debían realizar bolitas en papel crepe y los de primero y segundo debían pegar en una hoja blanca, contar cada una y escribir debajo de cada bolita el número hasta llegar a 100. Los estudiantes de transición manejaban la motricidad fina, mientras que los de primero y segundo realizaban la actividad de contar.
02/06/2023	Extensión del tiempo de aprendizaje: refuerzo extraescolar. Estudiantes: transición, primero y segundo.	Al finalizar la jornada académica se realizan sesiones de refuerzo para mejorar temas que se han trabajado en clase para los niños que más presentan dificultades a la hora de comprender algunos temas principalmente para primero y segundo con español en el tema de las sílabas y matemáticas con los números de 1 a 100.

06/06/2023	<p>Tertulias dialógicas literarias series: Patrulla canina</p> <p>Estudiantes: transición, primero y segundo</p>	<p>Los niños vieron el capítulo 1 de la serie y al finalizar se les preguntó a los estudiantes ¿cuál había sido su parte favorita de la actividad?, ¿que habían aprendido?, ¿que pensaban sobre lo que se había visto? ¿Cómo se llamaban los personajes de la historia?</p> <p>Se pudo notar que los niños ya a este punto de la intervención con las tertulias ya conocían la dinámica así que alzaban la mano para pedir la palabra sin interrumpir al otro compañero.</p>
08/06/2023	<p>Grupo interactivo: figuras geométricas planas sesión 1</p> <p>Estudiantes: transición, primero y segundo</p>	<p>Se realizaron grupos heterogéneos mezclando transición, primero y segundo el eje principal del tema era aprender cuales son las figuras geométricas planas como: triángulo, cuadrado, rectángulo como se ve en la figura 17.</p> <p>Entre todos se ayudaban para aprender, a varios estudiantes se les dificultó la temática y confundieron las formas geométricas</p>
09/06/2023	<p>Extensión del tiempo de aprendizaje: trazos y sílabas</p> <p>Estudiantes: transición, primero y segundo</p>	<p>Se realizó actividades de seguir líneas y trazos para los estudiantes que más presentaban dificultad y se pudo evidenciar que a los niños de transición se les notó que utilizan mejor el lápiz para escribir y ya realizan mejor las actividades solos.</p> <p>Para los niños de primero y segundo se mejoró un poco la comprensión de sílabas para poder formar palabras.</p>
13/06/2023	<p>Tertulias dialógicas literarias Imágenes: fotos de profesiones.</p> <p>Estudiantes: transición, primero y segundo</p>	<p>La actividad se realizó debido a que las aspiraciones de los estudiantes al trabajar eran ser carretilleros, pescadores o jornaleros, Es por ello que se realizó la actividad y se identificaron y reconocieron las diferentes profesiones que no habían visto antes en su entorno, por medio de las imágenes se pudo evidenciar la emoción y curiosidad de algunas profesiones como bomberos, policías. cocineros, etc.</p>
15/06/2023	<p>Grupo interactivo: figuras geométricas planas sesión 2</p> <p>Estudiantes: transición, primero y segundo</p>	<p>Se realizaron grupos heterogéneos mezclando transición, primero y segundo el eje principal del tema era aprender cuales son las figuras geométricas planas de óvalo, círculo y rombo.</p> <p>La actividad tuvo varias falencias ya que los niños no recordaban las anteriores figuras enseñadas en la sesión 1 y al momento de</p>

enseñar las nuevas se vio la complejidad que tuvieron algunos para poder identificarlas.

16/06/2023 **Extensión del tiempo de aprendizaje:** números y figuras
Estudiantes: transición, primero y segundo

El desarrollo se realizaba de forma lúdica para que los estudiantes se les facilitara comprender los temas de las figuras geométricas y los números. En la que una estudiante repasa los números escribiéndolos en la tierra como se puede ver en la figura 18, sin la necesidad de sentir que está fallando al momento de dibujarlo.

Figura 17.

Grupo interactivo para aprender sobre las figuras geométricas



Figura 18.

Extensión del tiempo de aprendizaje con números



4.3. Limitantes, límites y dificultades

En este punto se describen las limitantes del territorio y el contexto social sobre las condiciones que hicieron posible la intervención y aquellas condiciones que impidieron llevar a cabo el voluntariado, por otro lado, también se encuentran los límites que se tuvieron como voluntaria y por último las dificultades que se presentaron para llevar a cabo la labor al aplicar las AEE.

4.3.1 Limitantes.

El territorio de Puerto Lucha se encuentra con varias limitantes la primera es lo socioeconómico por su contexto social, esto se debe a que en la mayoría de los hogares los hombres son los que trabajan como pescadores o jornaleros de manera ocasional, generando así un ingreso mínimo para poder suplir las necesidades básicas en el hogar, es por ello que se priorizan las necesidades generando limitaciones en los materiales escolares y el uniforme ya que la mayoría solo tienen el uniforme de diario y no cuentan con la sudadera debido a que se les dificulta el poder adquirirla por el precio.

Por consiguiente, la mayoría los padres o tutores de los estudiantes tienen la limitante de comprar los útiles escolares ya que éstos deben pedirse por encargo al pueblo más cercano y en general no se cuentan con los recursos suficientes para comprar estos materiales. Es por ello que el docente de la sede La Esperanza cada inicio de año regala a los estudiantes uno o dos cuadernos y lápices para que los niños puedan iniciar su estudio, también recomienda que se reutilicen los cuadernos para aquellos que lo puedan hacer.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior sobre el nivel económico de los habitantes, los voluntarios evidenciaron que varios estudiantes asistían a la sede la esperanza sin desayuno, en varias ocasiones los estudiantes se salían del aula y no volvían y esto se debía a que tienen

hambre les dolía el estómago y la cabeza por ello se escapaban del aula para poder conseguir algo de comer en casa. Generalmente el refrigerio se repartía a las 9:30 de la mañana, pero en varias ocasiones se tuvo que acortar el tiempo de clase y enviar a los niños a casa debido a que no había refrigerio para darles. Lo anterior ocurría aproximadamente cada 15 días y se acababa antes de tiempo, Con lo anterior se tenía en cuenta que la mayoría de estudiantes no desayunaban antes de llegar al aula es por ello que se tomaba la decisión de enviarlos a casa.

Por otro lado en el territorio se ve la deserción escolar por varios factores que los voluntarios identificaron el día sábado 15 de abril, al realizar el recorrido por el caserío se evidenció que habían niños que no estaban estudiando y las principales causas son la falta de interés de algunos padres o tutores de los niños para que sigan estudiando, inasistencia y por ello la deserción, por otro lado los padres o tutores no tienen con quien dejar al niño y se los llevan por un largo periodo a otros lugares alejados como playones o caseríos en los que se impide que el niño continúe estudiando de manera continua. En el caserío solo se enseña hasta el nivel académico de quinto de primaria y para seguir estudiando los niños se deben trasladar a los pueblos más cercanos que cuentan con bachillerato, una gran limitante para continuar con su proceso es que no se cuentan con los recursos necesarios para el desplazamiento diariamente hacia la institución que tiene bachillerato.

En relación con las limitaciones expuestas en la sede de la institución no se cuenta con variedad de material pedagógico, en el aula se encuentran sellos, fichas para construir formas, plastilina un balón de fútbol, 5 aros y un mini parlante. Con lo anterior se generan limitaciones para poder enseñar de maneras más dinámicas y que los niños puedan aprender de otra manera que no sea la tradicional.

4.3.2 Límites

La labor de un docente va más allá que solo enseñar, ya que muchas veces se realizan acciones por amor a la labor, es por ello que al identificar varias falencias, se decidieron mejorar de manera significativa, desde el voluntariado se decidió realizar diferentes iniciativas propias: la primera de ellas fue destinar los días miércoles para realizar actividades que no fueran principalmente académicas y que se llevaron a cabo después del horario escolar entre ellas se hizo el día del niño como una celebración general para todos los estudiantes de la sede, para ese día los voluntarios realizaron una recolecta entre los tres para comprar: dulce, jugo, crispetas y juguetes de piñata, para celebrar se colocó música que solo tuviera ritmo y no letras.

Para seguir con las actividades de los miércoles se realizó la celebración del día de la madre una actividad manual realizando una carta para las madres o tutoras y se volvió a llevar a cabo una actividad parecida para celebrar el día del padre o tutor. También se realizó una jornada de limpieza y aseo para que los estudiantes tuvieran sentido de pertenencia del aula, por otro lado, se realizó una tarde de baile para que los niños disfrutaran como lo habían hecho el día del niño, por último, se realizaron tardes de películas.

La segunda iniciativa como voluntarios fue realizar una recolecta para poder comprar varias cajas de colores, borradores y tajalápices, lo anterior con el propósito de dejar los materiales en el aula y que los estudiantes puedan acceder a ellos para poder realizar sus actividades, la implementación de la actividad tuvo buena acogida para los estudiantes ya que algunos no tienen colores con los cuales pintar y resultaba una buena motivación para realizar las tareas de la clase.

La tercera iniciativa desde el voluntariado fue mejorar el aseo e higiene personal de los estudiantes, se les cortaba las uñas a algunos niños y se limpiaba con pañitos la cara de aquellos

estudiantes que estaban sucios o aquellos que tenían mocos, la cuarta iniciativa fue comprar un termo y llenarlo con agua para que los estudiantes se pudieran hidratar en los días calurosos o en los días que se hacía ejercicio.

4.3.3 Dificultades

Puerto Lucha es un caserío que se encuentra retirado del departamento de Margarita, es por ello que en Google Maps no aparece la ubicación del lugar, solo se puede ubicar en el lugar la sede de la institución, al ser un caserío tan apartado de los pueblos cercanos, no es tan fácil conseguir transporte para llegar al lugar y como se había mencionado ya anteriormente en el documento no es factible caminar en carretera por el sol, ya que la temperatura es insoportable, en el camino se pueden cruzar culebras, ganado bravo, caballos y babillas que pueden salir del río, es por ello que los habitantes del lugar recomendaron a los voluntarios de no caminar solos por la carrera. Se resalta que varias veces los voluntarios tuvieron ayuda de los habitantes para poder llegar a territorio, en moto, caballo y Johnson para poder llegar a la institución o al pueblo.

Los habitantes del caserío y sus alrededores fueron personas muy amables con los voluntarios ya que generaron apoyo para el desplazamiento de la victoria y poder llegar a puerto Lucha en moto, caballo o en Johnson ya que en algunas ocasiones se tuvo dificultad con el transporte del profesor Andrés Carlos ya que se dañó el motor, por otro lado, en algún momento del voluntariado el brazo del río se secó por completo uno se pudo hacer uso del transporte de manera fluvial.

Por otro lado, se indago sobre el proceso académico de los estudiantes debido a que antes de cursar preescolar deben tener un proceso educativo con la educación inicial, pero la mayoría de los estudiantes no realizan este proceso educativo, principalmente por la falta de interés de los

padres o acudientes, ya que para Puerto Lucha se tiene dos guarderías dirigidas por dos madres comunitarias a quienes ya se habían nombrado anteriormente en el documento.

Aun cuando las guarderías no se encuentran ubicadas en el caserío, entre semana las dos madres comunitarias realizan un recorrido de la victoria hasta el lugar en Johnson, recogiendo a varios niños en el camino, hasta llegar a Puerto Lucha de allí se devuelven a un caserío denominado San Pacho que se encuentra ubicado entre Puerto Lucha y el Violo. Con lo anterior se aclara que es un factor importante ya que se nota en el aula cuáles fueron los estudiantes de transición que tuvieron accesos al jardín pues se evidencia en su comportamiento, el trato hacia los demás y el desarrollo de la motricidad final.

Además, para finales de mayo se tuvo una gran dificultad académica para la mayoría de los estudiantes debido a una gripe que se dio en el caserío, la mayoría de los alumnos no iban al colegio por la fiebre, tos, dolores de cabeza, escalofríos, entre otros. Al ser un caserío tan apartado no era fácil ir al médico o medicar a los niños ya que esto podría tener repercusiones negativas para su salud, fue así como por dos semanas se tuvo poca asistencia en el aula.

5. Aportes al proyecto abordado

En este ítem se encuentra una descripción de los aportes que surgieron desde el escenario práctico al realizar el voluntariado y también las propuestas de fortalecimiento conceptual, metodológico y práctico de las AEE que aportaron significativamente.

5.1 Propuestas de mejora del programa o proyecto desde el escenario práctico.

Inicialmente el MEN no se tenía conocimiento sobre el territorio en el que se encontraba la sede La Esperanza de la Institución educativa Mamoncito, es por ello que los voluntarios no tienen conocimiento claro sobre las condiciones del territorio o el contexto social, Lo bueno para los voluntarios asignados a la institución fue que se tuvo una buena comunicación entre la enlace

territorial y el rector de la institución, gracias a esto el rector tenía conocimiento de que varios estudiantes universitarios y estudiantes de último año de escuelas normales superiores iban a las diferentes sedes que tiene la institución para realizar las AEE.

Cabe resaltar que el rector estaba enterado del proceso que se realizaría con el programa ¡Viva la Escuela! lo cual fue de gran ayuda ya que permitió en este caso generar líneas de comunicación entre la institución y los voluntarios para llegar al territorio, facilitando así la llegada al caserío de Puerto Lucha. Una falencia importante fue que el MEN y el rector de la institución no tenían claro que en Puerto Lucha no se contaba con luz, ni señal telefónica y tampoco estaba para los voluntarios.

Con lo anterior se sugiere al rector de la institución y al MEN que debe tener mayor conocimiento sobre las sedes y sus condiciones, debido al poco conocimiento sobre el territorio se sembró terror por parte del MEN hacia los voluntarios y se advierte reiteradamente que no podían andar solo y que debían andar los tres o dos voluntarios asignados a las sedes, también por las condiciones del territorio los voluntarios tuvieron que dirigirse al pueblo más cercano para la estadía lo cual fue complicado con el transporte por diferentes factores. .

En cuanto a transporte el MEN realizó la planeación de un viaje en avión de Bogotá con escala en Medellín y de Medellín a Corozal, además se tuvo que coger un taxi de Corozal hasta Mompox y de Mompox un carro hasta Margarita, el viaje de estar cogiendo varios transportes creo el temor de que llegaría la noche y no se tenía certeza de la llegada al territorio fue una situación que se pudo evitar si se hubiera hecho un viaje en flota de Bogotá hasta el Banco Magdalena y de la terminar coger una moto que llevará a los voluntarios a la sede principal de la institución como lo había pedido el rector, lo cual aun siendo un recorrido extenso era viable.

Por otro lado, el MEN no considero en las sesiones de formación la falta de recursos como libros o materiales pedagógicos y tampoco la falta de luz en el aula que son factores que influyeron de gran manera al momento de intervenir con las AEE, en general en las sesiones de formación se habló mucho de intervenir con los estudiantes que ya tenía escritura, lectura y comprensión de textos, pero al ser estudiantes de transición, primero y segundo no cuentan en su mayoría con las habilidades bien desarrolladas. Se evidencio que los estudiantes tienen problemas de aprendizaje y que los niños de segundo aún no saben leer, por ende, los voluntarios tuvieron que hacer creación de otras dinámicas y tiempo extra para fortalecer procesos básicos de escritura y lectura.

Cabe considerar, por otra parte que los habitantes del territorio estuvieron muy abiertos al voluntariado, que aun cuando no fueron participes en el desarrollo de las AEE, les gustaba la idea de que tres voluntarios estuvieran en la sede donde sus hijos se encontraban estudiando ya que permitía mejor la educación para los niños, en algunas ocasiones se notó el interés de algunas madres para saber cómo se portaban los niños en el colegio y como mejorar algunas falencias como el mal comportamiento o los problemas que se presentaban para que los niños aprendieran.

Por otro lado el territorio en donde se encontraba Puerto Lucha contaba con varios factores que hacia la residencia de los habitantes amena, al ser un caserío tan apartado, las personas contaban con mucha tranquilidad y paz, no tenía temor de grupos armados ni nada parecido, también al tener el en la parte de la frente un rio y en la aparte de atrás una ciénaga se facilitaba la pesca para los habitantes, permitiendo que los niños hasta adultos tuvieran la posibilidad de pescar y tener un sustento.

En relación con lo anterior también es importante la labor del docente que se encontraba laborando en el caserío, ya que él desde su labor se realizó como idea propia jornada mañana y tarde para poderles enseñar a los estudiantes de una mejor manera mientras se realizaba la construcción de la nueva aula, por otro lado ayudaba a las familias que se les dificultaba comprar o adquirir los materiales que los niños necesitaban para estudiar, es por ello que el regalaba lápices y cuadernos. Se debe señalar que al ser un caserío tan pequeño y apartado la mayoría de los habitantes eran solidarios los unos con los otros son por ello que al construir la nueva aula fueron los padres de los estudiantes que empezaron a trabajar en la construcción, derrumbando la antigua aula y utilizando el material para construir mesas de madera para cada casa, ya después utilizaron nuevamente el terreno para construir lo que sería la nueva aula en ladrillo.

5.2 Propuestas de fortalecimiento conceptual, metodológico y práctico

El programa ¡Viva la Escuela! tiene un enfoque claro sobre las comunidades de aprendizaje y la metodología de las actuaciones educativas de éxito, en donde se tiene en cuenta que la educación de las escuelas rurales es diferente y que su proceso de aprendizaje es más lento y complejo ya que en general son aulas multigrados. En el aula de La Esperanza se denotaba que de 5 o 6 horas escolares diarias, el docente tiene destinado para cada curso una hora y media por mucho, es por ello la intervención con las AEE se necesitan en el territorio ya que se fortalecen las habilidades de lenguaje y pensamiento lógico, ya que es donde se presentan más dificultades por parte de los estudiantes, el tiempo de intervención en el territorio con el voluntariado no es suficiente para disminuir las brechas de aprendizaje, se aclara que las AEE aportan de manera significativa, sin embargo, es necesario fortalecer algunas habilidades básicas para que los estudiantes puedan alcanzar los niveles de aprendizaje que se esperan.

Por otro lado, se sugiere la importante utilizar a los niños como apoyo para poder enseñar y reforzar temas ya vistos, así como evidencio en el apartado de la crónica narrativa, en donde se notó como la docente de la sede de la institución de Caño Mono pedía a los niños más grandes que al terminar con la actividad realizaran acompañamiento y apoyo a los estudiantes de transición ya que ellos debían estar en constante supervisión para poder avanzar con los procesos. Esta sugerencia es de suma importancia ya que desde las AEE se realizaron grupos heterogéneos que permitieron avanzar para los de transición y reforzar algunos temas para los de segundo y primero.

A partir de las falencias que se encontraron en el transcurso del proceso con el voluntariado se proponen algunos aspectos a mejorar y también actividades sugeridas para fortalecer el proceso de aprendizaje que son amenas a el contexto que se tiene en el caserío.

Aspectos a mejorar

- Se debe ser muy insistente para que los estudiantes realicen las tareas en casa ellos solos y no los padres, tutores, ya que esto daña el aprendizaje del niño e impide el desarrollo autónomo.
- Se recomienda que los niños deben tener una educación inicial antes de cursar transición, ya que en el aula había varios niños de 4 años que no estaban inscritos, pero se contaban como estudiantes, teniendo en cuenta la edad los niños deberían estar en jardín ya que es a partir de los 5 años que se puede iniciar con transición. Como ya se mencionó anteriormente en el documento al no tener una educación inicial afecta el proceso educativo tanto personal como colectivo de los otros estudiantes de transición.
- Se debe tener otro docente para la sede de la institución ya que el profesor Luis Guillermo tiene una sobrecarga laboral, esto se puede evidenciar en el momento en el

que se realizó la intervención con el voluntariado, se hizo un traslado del aula mientras se construía la nueva, es por ello que el docente tomó la decisión de dividir la jornada en dos porque el salón no cumplía con la capacidad de tener a 37 estudiantes, esta decisión se realizaría hasta que se hiciera entrega del aula nueva. Teniendo en cuenta que el salón es un aula multigrado de transición a quinto, la educación que se les da a cada curso es muy mínima ya que el docente tiene que dividir las 5 0 6 horas al día entre 6 cursos.

Actividades sugeridas

Por otro lado, se realiza una sugerencia de actividades y juegos para la memoria, atención y motricidad, para esta sugerencia se toma como referente a Piaget y su perspectiva pedagógica en la que se destaca la importancia del juego para los procesos de desarrollo y la relación que tienen con los estadios cognitivos. Debido a que a través del juego el niño puede ir descubriendo y conociendo la satisfacción de realizar alguna actividad sin sentir la presión de que la está realizando mal. El juego es un medio que está vinculado a cinco parámetros de la personalidad, todos ellos entrelazados como lo son: la afectividad, motricidad, inteligencia, creatividad y sociabilidad (López, 2010).

Lista de actividades y juegos

- Hacer sopas de letras o de números
- Trabajo de grupos heterogéneos
- Utilizar el suelo como tablero y los pies como lápices
- Juego de mesa siglo “Es un juego muy reconocido en la costa” Para que los niños aprendan a identificar los números del 0 al 99 al momento de jugar.
- Juego del teléfono roto
- Dibujos para encontrar las diferencias.

- Trabalenguas.
- Actividades físicas en donde se incluyan temáticas como: lateralidad, identificación de colores y circuitos para hacer ejercicio.
- Utilización de la cartilla nacho.
- Juegos de memoria
- Trabajar artes para mejorar la motricidad fina e incentivar la imaginación.

En función de lo planteado se hace énfasis en que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, y con las anteriores actividades que se sugirieron los aspectos que se mejorarían al implementarlas los desarrollo son: Psicomotor, cognitivo, social y emocional, además al ser una actividad espontánea y natural estimula el desarrollo de sus capacidades intelectuales y psicomotoras, permitiendo que el niño desarrolle y fortalezca también su personalidad y habilidades sociales (López, 2010).

6. Autoevaluación: experiencias y recomendaciones

Es el apartado se encontrará la socialización de la experiencia en el territorio y la del aula, también la autoevaluación reflexiva sobre todo el proceso con el voluntariado, por otro lado la coevaluación comunicativa como una forma de retroalimentación del docente sobre la intervención que se realizó en el aula y para finalizar los portes que surgieron en la formación profesional, disciplinar y pedagógica con el voluntariado.

6.1 Socialización de la experiencia

Desde el inicio la experiencia fue significativa y gratificante, debido a que el traslado al territorio se realizó en avión, lo cual era algo que nunca había hecho anteriormente. Además, el voluntariado permitió conocer un territorio de Colombia ajeno al perteneciente y vivir otra cultura y costumbres, lo cual fue una experiencia única que permitió colocarse en el lugar de

muchos habitantes de la zona y vivir su día a día, al principio del voluntariado se vivieron choques culturales como: el clima, la alimentación, el transporte, el lenguaje, la forma de hablar y expresarse de los habitantes del territorio.

Con lo anterior se resalta que en varias ocasiones se dificultó la comunicación con los estudiantes pues no era fácil poder comprender lo que decían ya que en su contexto las palabras no significan lo mismo que en Bogotá un ejemplo claro de ello es la palabra guapo que en Bogotá significa bonito pero en el contexto de los niños significa “bravo o una persona de mal genio”, con el anterior ejemplo se explica cómo con los estudiantes la comunicación no era fácil ya que al inicio de la intervención cuando los voluntarios daban instrucciones los niños no las comprendía fácilmente. Es así como la comunicación no fue fácil entre los voluntarios y los niños, pero con el pasar de las semanas la comunicación fue mejorando.

Por otro lado, se hace el reconocimiento al trabajo y labor que desempeña un docente en la ruralidad, la forma profesional y asertiva en la que se desenvuelve para poder dictar clase a un aula multigrado es un trabajo arduo ya que debe mantener en total calma y control a los estudiantes para poder enseñar a cada grupo. Es por ello que el trabajo que se realizó con el voluntariado fue un aprendizaje significativo tanto para los niños como para los estudiantes y el docente porque al implementar las AEE se realizó una labor educativa con el fin de mejorar varias falencias, que al docente se le dificultaba por el tiempo y la cantidad de estudiantes.

Además, se realizó una labor efectiva en la que se crearon espacios para que los estudiantes tuvieran la recreación y ocio con las actividades que se realizaron los miércoles con ello se buscaba mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Hacer la intervención en la sede La Esperanza fue gratificante en lo profesional por aprender a trabajar en un aula multigrado y sacar la creatividad que se tiene como estudiante de

la Licenciatura en Recreación para enseñar de una manera alternativa ya que se notaron varias falencias en los problemas de aprendizaje de los estudiantes pues a algunos les costaba aprender temas nuevos. Se aprendió en lo personal como los niños tienen mucho amor y cariño con los voluntarios, todas las mañanas esperaban a la orilla del río a que llegara el Johnson y con gran alegría y entusiasmo ayudaban con la carga de materiales o maletas de los voluntarios.

6.2 Autoevaluación reflexiva

En el voluntariado se vivieron varias experiencias que permitieron un enriquecimiento para los voluntarios, estudiantes y para el docente. Por medio de las AEE los estudiantes mejoraron la convivencia ya que solían ser muy agresivos los unos con los otros, se logró una mejor convivencia y trabajar en grupos heterogéneos, se mejoró el bienestar socioemocional de los niños con las intervenciones en el territorio, por otro lado, las actividades se evaluaron y los resultados se analizaron para reflexionar sobre los alcances que se obtuvieron.

Con lo anterior se logró identificar que las AEE como se tenía planeado por el MEN no se llevaron a cabo tal cual ya que se tuvieron muchas falencias al momento de la implementación ya que se realizó una adaptación de las tertulias que principalmente se realizaron con cuentos y cada estudiante debía tener uno. pero por la falta de recursos y materiales se tuvo que hacer la adaptación utilizando medios digitales como una Tablet. Las AEE van dirigidas a estudiantes que se encuentran cursando un nivel más avanzado, pero en el aula se trabajó con niños pequeños.

Por otro lado, logró proporcionar desde el saber recreativo métodos de aprendizaje utilizando el juego y actividades lúdicas. Además, se realizaron varias actividades que potenciaban los procesos pedagógicos en el aula, los aportes fueron significativos, como por ejemplo la realización de una jornada de limpieza para que los niños tuvieran sentido de pertenencia con la escuela, por otro lado también para que la instalación estuviera más aseada ya

que la mayoría de cosas estaban sucias y cubiertas de polvo y popo de murciélago, además se les tuvo que señalar a los estudiantes hombres de un área en específica para poder orinar, debido a que la instalación olía mucho a orina.

6.3 Coevaluación comunicativa individual y colectiva líderes del programa o proyecto en el territorio y la UPN

Se realiza una coevaluación comunicativa con las madres de algunos estudiantes y otra por escrito del docente a cargo de la sede La Esperanza.

En el territorio varias madres de los estudiantes comentaron que la presencia de los voluntarios era de gran ayuda tanto para los estudiantes como para el profesor ya que ellas sentían que el profesor tenía una carga muy grande al dictar clase todo el día a las dos jornadas.

Aun cuando ellas no eran partícipes de las actividades que se realizaban con los estudiantes, algunas eran madres o tutoras muy pendientes de las actividades que se realizaban debido a lo anterior algunas pidieron a los voluntarios que volvieran que no se olvidaran de aquellas personas a los que por un breve instante les cambió la rutina diaria.

Por otro lado, se realiza una transcripción del testimonio por escrito que realizó el docente de la sede para los voluntarios en el que mencionó que:

“El proceso de acompañamiento formativo fue muy bueno, las palabras quedan cortas para expresar que fue de mucho beneficio para nuestros estudiantes, en ese sentido los estudiantes se acoplaron a los colaboradores ya que sus estrategias que presentaron fueron muy innovadoras, llenas de aprendizajes y sobre todo ese amor por querer dar más con ellos.

Lastimosamente el tiempo fue muy corto para este proceso, hubiese querido que fuera más largo, así los frutos de sus aprendizajes serían más significativos.

De su forma general los colaboradores la tenían clara desde el inicio ayudar en la formación aprendizaje - enseñanza, me quedo con muchos recuerdos de usted y de sus compañeros, los niños no dejan de preguntar por sus profes, que le siga yendo bien en esta hermosa labor docente”.

Con el anterior testimonio se aclara que la petición de escrito se realizó después de terminar con el voluntariado, el escrito se puede encontrar en los anexos.

6.4 Aportes a su formación profesional, disciplinar y pedagógica

La experiencia que brindó el MEN con el proyecto ¡Viva la Escuela!, creo aportes a la formación como docente, permitiendo que estudiantes de la Licenciatura en Recreación hicieran parte de un proyecto educativo Nacional, que tiene el enfoque de mejorar la educación rural, por medio de esta experiencia se vio y se vivió lo que es la educación desde una perspectiva totalmente diferente, en la que prima la desigualdad y las brechas de aprendizaje en el aula. Por otro lado se pudo evidenciar como se da la educación para un aula multigrado. Es por medio de esta experiencia en donde toda la teoría sobre la pedagogía y la recreación, se convierte en práctica y de cada paso que se da en el proceso de planeación, ejecución y retroalimentación para una clase, también siguen siendo aportes y aprendizajes como estudiante en formación de docente.

Por otro lado, los aportes que se generaron fue ver que no es necesario ser una autoridad educativa para enseñar, esto se evidenció en la sede de Caño Mono, en donde los estudiantes ayudaban con el proceso formativo, enseñando lo que ya sabían a los más pequeños. Por otro lado se demostró que los estudiantes que cursan una licenciatura tienen una gran relevancia en estos territorios ya que es un ámbito en donde solo es un docente en un caserío, vereda y es quien brinda y facilita las herramientas hacia el conocimiento.

Además, el proyecto dejó ver la importancia que tiene un Licenciado en Recreación como futuro docente, en territorios como este ya que en los colegios rurales se enfocan más en las materias específicas y aun cuando estas tiene relevancia también lo son otros espacios académicos y áreas en las que se prioriza el bienestar, la motricidad, cultura entre otras características, es por lo anterior que es importante generar espacios lúdicos, didácticos y recreativos como los que brinda la carrera para que los estudiantes no se vean enfocados o forzados a realizar un proceso académico aburrido que genera la deserción.

Dentro de ese orden de ideas, la relevancia que tiene la Universidad Pedagógica Nacional como institución formadora de educadores, es identificar, investigar y mejorar las falencias que se presentan en las escuelas rurales en donde se debe disminuir los trastorno de déficit de atención (TDH), hiperactividad, dificultades de aprendizaje, entre otros, que perjudican el proceso formativo de los estudiantes y más cuando no se tiene seguimiento o diagnóstico pertinente. Es por ello que la UPN es importante para el territorio Colombiano debido a que desde la formación, e investigación se brindan las herramientas necesarias para afrontar situaciones en las que un docente cuenta con muchas limitaciones al momento de laborar.

Conclusiones

La experiencia en general que se vivió con el voluntariado, fue de total enriquecimiento personal y profesional, debido a que cumplió un sueño que tenía como docente y era aprender, conocer y vivir la experiencia de ser una docente rural. Por medio de la experiencia que se generó con el voluntariado, se me asignó a la Institución Educativa Mamoncito sede La Esperanza en donde tuve un acercamiento a la educación que se da a un aula multigrado, en la sede se cuenta con transición y básica primaria.

Se vivieron varias experiencias gratificantes al aplicar las AEE ya que se generaron espacios de aprendizaje y enseñanza que resultaron ser recíprocos para los estudiante, voluntarios y docente de la sede, esto se debe ya que al finalizar cada actividad se aprendía algo nuevo, por otro lado, fue una labor muy compleja ya que en el aula se identificó un serio problema de aprendizaje por parte de algunos estudiantes, ya que se explicaba un tema en toda la jornada académica y los estudiantes repetían como loritos el tema o realizaban la transcripción de lo que se encontraba en el tablero, pero no sabían lo que hacían, en varias ocasiones se les preguntó a los estudiantes de manera individual ¿cuál era el tema ? o al día siguiente los temas vistos en clase anterior pero no recordaban o sabían el tema que se había manejado.

Con lo dicho anteriormente se evidenció una gran falencia en el aprendizaje ya que a muchos no se les hacía refuerzo en casa y por otro lado el tiempo que se le asigna a cada curso en un aula multigrado es muy poco. También al ser partícipe de esta experiencia me hizo cuestionar muchas falencias que tiene la educación en algunos territorios, ya que de alguna forma los colegios que se encuentran tan apartados no son supervisados: en infraestructura, materiales pedagógicos, enseñanza y refrigerio.

Con lo anterior no quiero decir que el docente sea malo, sino por el contrario se denota que hacía todo lo posible para que los estudiantes asistan a clase, tuvieran con que escribir y en donde realizar apuntes, pero no es suficiente con ello, pues no se tiene acompañamiento de orientador o psicólogo, no se ha asignado a otro docente a la sede para mejorar la sobrecarga laboral que tiene el docente, tampoco se hace un control sobre la dotación de refrigerio que se debe enviar al caserío en determinado tiempo ya que siempre se acaba antes de planeado y para muchos estudiantes este era su primer desayuno (el control para la distribución del refrigerio en el caserío si se realiza).

En varias ocasiones los voluntarios compartimos de cucharadas el desayuno ya que ellos no contaban con refrigerador. Por otro lado al ver las cartillas que se asignan para el aula, es material muy avanzado para los estudiantes, un ejemplo claro de ello es que los niños están en segundo de primaria y no saben leer o escribir, cuando en ese nivel académico ya deberían saber, es entendible que el nivel escolar que se tiene es bajo. En el caserío se noto la deserción escolar es por ello que los voluntarios asignaron los miércoles como un espacio en donde se practiquen actividades artísticas, deportivas y de convivencia para los estudiantes, con el fin de salir de la rutina e incentivar a los estudiantes a seguir adelante.

Por último recalco que los habitantes del caserío fueron personas muy amables y serviciales con los voluntarios, lo cual generó una satisfacción de lo que se realizaba en el aula. Mi experiencia con el voluntariado me hizo reforzar más la idea de avanzar con la docencia y poder seguir adelante para poder enseñar a futuro en un colegio rural. Mi mayor recompensa de la labor realizada es recordar la cara de alegría de cada estudiante, es algo que llevo en mi memoria.

Referencias

- Anónimo (s.f). Juego de mesa siglo xx
- Arche-ele. (s.f). Las profesiones
- Baas, T., Tellechea T., (2005). El mar y el cielo. Editorial Ediciones SM
- Brgfx. (s.f). Colección de diferentes insectos aislado sobre fondo blanco.
- Brgfx. (s.f). Vector gratuito conjunto de animales salvajes
- Congreso de Colombia (2001). Ley 720. Art. 3. 24 de diciembre del 2001 (Colombia).
- Comunidad de aprendizaje (s.f). Actuaciones Educativas de Éxito.
- Cuentopía (2008). la princesa fuego.
- El Payaso Plim Plim. (2021). Cabeza, Hombro, Rodilla y Pie (Baile) 🎵 Plim Plim 🎵
Canciones Infantiles.
- Illumination. (2012). El Lórax: en busca de la tréfila perdida.
- INCLUD-ED. (s.f.). INCLUD- ED - Estrategias para la inclusión y cohesión social en Europa a partir de la educación. Universidad de Barcelona
- Keith V. Chapman. (2013). La patrulla canina. T5:E4
- López, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. Revista de la educación en extremadura.
- Ministerio de Educación Nacional. (2023) Programa Viva la escuela. Anexo técnico programa
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). Programa Viva la escuela. Formación virtual a voluntarios
- Terapia cognitiva MX. (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
- Toycantando. (2017). Los tres cerditos, cuentos infantiles, cuentos y canciones infantiles.

Trilla, J., Imbernón Muñoz, F. (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. España: Editorial Graó.

Universidad Pedagógica Nacional. (2012). Documento Maestro Licenciatura en Recreación

Universidad Pedagógica Nacional. (2020). Proyecto Educativo Institucional

Universidad Pedagógica Nacional. (2018). Estatuto académico de la Universidad Pedagógica Nacional.

Velasco, M. (2014). Teoría de la Recreación. Universidad de Pamplona

Imágenes:

Aula antigua de la sede La Esperanza . Tomado de Google Maps (2023).

<https://lc.cx/uS8S99>

Ubicación de Margarita en el mapa-Bolívar en Colombia. Tomado de internet (2012).

<https://lc.cx/x99807>

Ubicación del municipio de Margarita. Tomado de Google Maps (2023).

<https://lc.cx/m0tUGr>

Ubicación de Puerto Lucha. . Tomado de Google Maps (2023).<https://lc.cx/uS8S99>

9. Anexos

En la sede La Esperanza se realizaron varias actividades no académicas en la que los niños se recrearon y aprendieron

9.1 Actividades

Celebración del día del niño el 28 abril del año 2023 en la institución educativa Mamoncito sede La Esperanza. Ese día los niños llegaron en particular al aula como se puede en el anexo 1, comieron crispetas, tomaron refresco, bailaron y al finalizar la jornada se les entregaron un sobre de juguetes de piñata con dulces.

Anexo 1

Celebración del día del niño



Se realizó una jornada de limpieza para que los estudiantes tuvieran un aula más limpia, esto se debe a que el salón estaba sucio y lleno de polvo, es por ello que se dividió a los niños en grupos de tres, el primer grupo limpiaba las paredes, el segundo organizaba y limpiaba el material pedagógico y el tercer grupo limpiaba con agua y con jabón los pupitres, así como se puede evidenciar en el anexo 2.

Anexo 2.

Jornada de limpieza del aula.



9.2 Donación de materiales escolares

Para mejorar varias falencias que se vieron por falta de recursos económicos, desde el voluntariado se realizó la iniciativa de contactar una empresa privada en Bogotá para hacer donativos y mejorar la educación por medio de materiales escolares, ya que en varias ocasiones se notó que a los estudiantes al tener colores o lápices los motivaba a trabajar.

Es por ello que gracias a esta empresa que desea permanecer en el anonimato se donaron recursos a todos los estudiantes de la sede de la esperanza como se puede ver en la figura 24, los voluntarios realizan entrega a cada estudiante de materiales acordes a su grado académico.

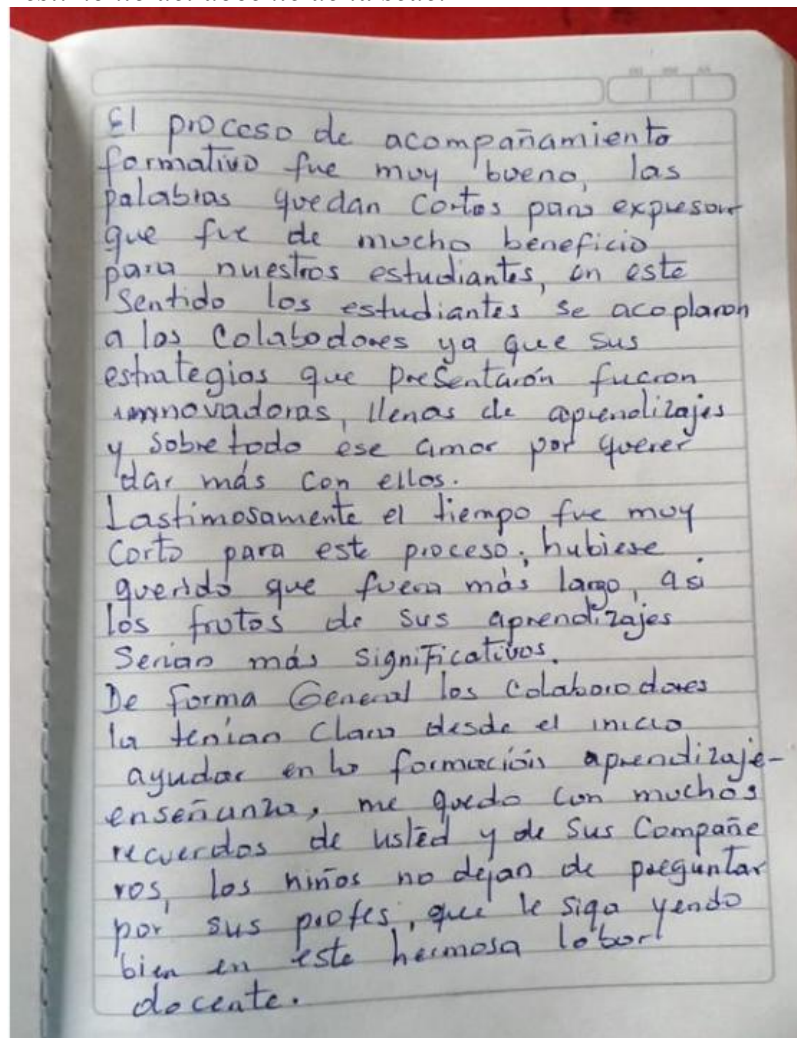
Anexo 3.*Entrega de donativos.*

Es así como acorde a las necesidades escolares de cada estudiante se entregaron maletas, cartucheras, cuadernos, colores, lápices, tajalápiz, borradores, esferos, reglas, compás, carpetas, cartillas nacho. Por otro lado, para el aula se dejaron pinturas, resmas, cartulinas, acuarelas para que los estudiantes las pudieran utilizar. En la figura 25 se puede ver a la mayoría de los estudiantes con los materiales donados. Esta iniciativa se realizó para mejorar las necesidades de los estudiantes ya que algunos de ellos no tenían, maletas o útiles escolares. para aquellos que tenían materiales se encontraban desgastados y rotos por el uso.

Anexo 4.*Evidencia de los estudiantes con su donativo.*

Anexo 5.

Testimonio del docente de la sede.



Anexo 6.*Certificado de aprobación del MEN*

El Ministerio de Educación Nacional hace constar que:

El señor/a **KAREN NATALIA MARTINEZ IPIA**, identificado/a con cédula de ciudadanía **1019138634**, participó en el programa “Viva la Escuela”, como voluntario/a del programa de **LIC. EN RECREACION** de la **UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL** en **BOLIVAR** en **MARGARITA**, acompañando a la sede educativa **LA ESPERANZA**, entre el **08 de marzo** y hasta **el 21 de junio de 2023**, desarrollando actividades de apoyo para la mejora de los aprendizajes y la convivencia escolar a través de la generación de vínculos entre la escuela y la comunidad.

De acuerdo con los requisitos establecidos por el Programa, **KAREN NATALIA MARTINEZ IPIA**, desarrolló las actividades de su plan de trabajo de manera satisfactoria.

Para constancia se expide el presente documento en Bogotá el diez (10) de julio del 2023.



LUIS ALEJANDRO BAQUERO GARZÓN
ASESOR DEL VICEMINISTERIO DE PREESCOLAR, BÁSICA Y PRIMARIA

Bogotá, 10 de julio de 2023