

Título:

Educación Física Relacional un Ambiente Favorable para el Desarrollo Humano Colectivo

Autores:

Iván Alejandro Pulido Nomesque

Código:2018220050

José Luis Vásquez Lancheros

Código: 2019120077

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de educación física

Proyecto Curricular Particular

Bogotá D.C

Noviembre, 2023

Educación Física Relacional un Ambiente Favorable para el Desarrollo Humano Colectivo

Proyecto Curricular Particular para Optar al Título de Licenciados en Educación Física

Iván Alejandro Pulido Nomesque

José Luis Vásquez Lancheros

Tutor: Dr. Miguel Ángel Alomía Riascos

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Proyecto Curricular Particular Licenciatura en Educación Física

Bogotá DC.

Noviembre 14 del 2023

Dedicatoria

A mis padres por cada uno de sus esfuerzos y enseñanzas de vida, por cuidar de mi proceso universitario como el tesoro más preciado de la familia.

A mi hermano por mostrarme que los sueños con amor y disciplina se pueden alcanzar.

A mi Lela por tantos consejos y momentos de escucha, definitivamente eres un ser maravilloso dotado de valores y nobleza infinita, te amo.

A toda mi familia por preguntar y estar dispuestos a colaborar en cualquier cosa que necesitara, gracias por cada palabra de aliento durante estos 5 años.

A mi amiga Idalina por todas las palabras de cariño y amistad sincera, por perdonarme tantos incumplimientos.

A todos mis amigos por darme sabios consejos y momentos de felicidad infinita.

A don Arturo Linares por sus grandes bendiciones para conmigo y mi núcleo familiar.

A mi gran amigo Arley por acompañarme en el caminar de la vida y mostrarme nuevas oportunidades de mejora, también, por alegrarse de mis triunfos como si se tratara de los propios.

José Luis Vásquez Lancheros

*A todas aquellas personas y lugares que en el transcurrir de la vida,
en su interacción conmigo,
en el diálogo y el compartir,
moldearon quien soy.*

A mi

Por permitirme vivir

En la búsqueda incesante

de instantes que me llenen de vida; en personas, en lugares

Iván Alejandro Pulido Nomesque

Agradecimientos:

En primer lugar, agradezco a mi compañero por trabajar de la mano conmigo para la construcción de este proyecto, por esforzarse y poner su más grande empeño.

A la fundación El Niño Jesús de Praga por abrir las puertas de sus corazones y permitirnos implementar una propuesta de Educación Física. gracias por toda su hospitalidad.

Agradezco a nuestro tutor Miguel Alomía por cada uno de los escenarios de aprendizaje, en ellos nos mostró el camino que debíamos cruzar para alcanzar nuestras metas académicas.

También, agradezco a todos mis compañeros y profesores de semestre por compartir sus pensamientos y de esa manera ayudarnos a construir este proyecto curricular.

José Luis Vásquez Lancheros - Iván Alejandro Pulido Nomesque

EDUCACIÓN FÍSICA RELACIONAL UN AMBIENTE FAVORABLE PARA EL DESARROLLO HUMANO COLECTIVO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS:	4
LISTA DE SIGLAS	8
INTRODUCCIÓN:	11
1 FUNDAMENTACIÓN CONTEXTUAL	12
JUSTIFICACIÓN	12
ANTECEDENTES	14
MARCO LEGAL	17
2. PERSPECTIVA EDUCATIVA	26
2.1 IDEAL DE SER HUMANO	29
2.2 TEORÍA DE DESARROLLO HUMANO	30
2.3 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	31
2.4 CONCEPTO DE EDUCACIÓN	32
2.5 CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	33
2.6 CONCEPCIÓN DE PEDAGOGÍA	35
2.7 MODELO PEDAGÓGICO	35
2.8 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	36
2.8.1 Diversidad	37
2.8.2 Interdependencia	37
2.8.3 Dialogicidad	38

3. DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN.....	38
3.1 JUSTIFICACIÓN	38
3.2. PROPÓSITOS DEL DISEÑO.....	41
Propósito de formación:	41
Propósitos específicos:.....	41
3.3. PLANEACIÓN GENERAL	41
3.4. CONTENIDOS	42
3.5. METODOLOGÍA.....	44
3.6. EVALUACIÓN	45
3.7. ROL DEL ESTUDIANTE - ROL DEL PROFESOR.....	46
4. EJECUCIÓN PILOTO.....	48
4.1. MICRO CONTEXTO.....	48
4.2 POBLACIÓN	49
4.3 ASPECTOS EDUCATIVOS	49
4.4 PLANTA FÍSICA	50
4.5 MICRO DISEÑO	50
4.6 CRONOGRAMA	50
4.7 PLAN DE CLASES O SESIONES	51
5. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	55
5.1 ANÁLISIS CARTOGRAFÍA CORPORAL.....	55
5.2 NARRATIVAS DE LA EXPERIENCIA	58
5.3 DISCUSIÓN	60

5.4 RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS	70

Lista de Siglas.

UPN - Universidad Pedagógica nacional

LEF - Licenciatura en Educación Física

EF - Educación Física

PCP - Proyecto Curricular Particular

RS - Relaciones Sociales

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Diseño Curricular.....	43
Ilustración 2 categorías relacionales cartografía corporal	57
Ilustración 3 Categorías relacionales Bitácoras de clase	57
Ilustración 4 Relaciones en el microsistema (clase) que suscitan el aprendizaje	60
Ilustración 5 Relaciones Teóricas en el microsistema	63

Índice de Tablas

Tabla 1 Parlebas Conceptos y Definiciones.....	35
Tabla 2 Elementos constitutivos de las sesiones planeadas.....	40
Tabla 3 Relaciones Disciplinarias de los Elementos Constitutivos de las Unidades Planeadas....	44
Tabla 4 Cronograma	51
Tabla 5 Planeación de Clase	55
Tabla 6 planeación de clase numero 10	76
Tabla 7 Análisis de la Cartografías Corporales	78
Tabla 8 Análisis de las Bitácoras de clase	79

Introducción:

Este proyecto Curricular Particular denominado (PCP), presenta al interior de su contenido una propuesta de Educación Física, en el marco de Relaciones Sociales favorables (RSF) para el Desarrollo Humano colectivo. Por lo tanto, muestra la importancia y las implicaciones de los ambientes socioculturales en procesos de enseñanza aprendizaje, crecimiento y maduración de las personas.

A partir de reconocer la historia de vida de los autores de este proyecto y reflexionar acerca de una propuesta curricular pertinente de Educación física, se afirma que, la construcción de ambientes de aprendizaje en el marco del saber disciplinar de la (EF), en donde la práctica este sustentado entorno a valores sociales suscita prácticas de cara al desarrollo humano colectivo de las personas; premisa que se desarrolla al interior de este documento.

(Parlebas, 2001) en su texto “juegos, deporte y sociedad léxico de praxiología motriz”, afirma que **al** observar la conducta motriz de cualquier persona se puede identificar el significado y si se quiere el sentido con el que se realiza cualquier comportamiento motor. Esto, en perspectiva de las relaciones sociales favorables, permite adquirir información respecto a las emociones, experiencias previas, costumbres, modos de relacionarse establecidos por la sociedad y la cultura entre otros.

Para este PCP, los ambientes de aprendizaje que se generan al interior de la clase de Educación Física y que posibilitan diferentes maneras de relacionarse con otras personas, muestran una oportunidad de aportar a una clase en donde se reconozca la importancia de relacionarse con otras personas para potenciar los procesos de desarrollo humano colectivo.

De acuerdo con lo expresado anteriormente, el proceso de construcción e implementación de este (PCP) se puede expresar en cinco momentos. El primero de ellos, hace necesario el

rastreo de antecedentes, así como un análisis contextual para precisar la viabilidad y pertinencia del proyecto. Posteriormente, se analiza la información recolectada en relación con la perspectiva educativa de los autores, en donde se trazan tres principios pedagógicos transversales:

diversidad, dialogicidad e interdependencia, los cuales están sujetos a las diferentes instancias de este proyecto, como el diseño curricular, la metodología, la implementación y el análisis de la experiencia. Para el tercer momento y en un ejercicio de toma de decisiones, se construyó un diseño curricular por procesos, el cual presenta rutas evaluativas de corte cualitativo y valorativo. En el cuarto momento, se implementa la propuesta en la fundación (El Niño Jesús de Praga) en el municipio de Suesca Cundinamarca. Finalmente, a partir de la información y experiencias de vida a lo largo de este proceso, los autores realizaron ejercicios reflexivos y valorativos, además, analizan, cuentan y socializan, los aprendizajes de las ventajas y desventajas de este proyecto curricular particular.

1 fundamentación contextual

“... las capacidades humanas y su realización dependen, en gran medida, del contexto más amplio, social e institucional, de la actividad individual.”

(Urie Bronfenbrenner, 1979)

justificación

La vida de las personas transcurre en relación con diferentes ambientes que están sujetos a la sociedad y la cultura, por lo tanto, organizaciones sociales como: el trabajo, la familia, la iglesia, la política, la educación, entre otros, inciden en las posibilidades de desarrollo humano de las personas favoreciendo o limitando su desenvolvimiento en el medio.

En relación con lo anterior, (Bronfenbrenner, 1979, p. 23) en su libro, La ecología del desarrollo humano, afirma que, el ambiente ecológico hace referencia a las estructuras de los diferentes entornos sociales seriadas entre sí, señalando la interacción permanente entre la persona en desarrollo y dicho ambiente. Dadas estas condiciones, la sociedad y sus diferentes instituciones son un determinante en el desarrollo humano de las personas.

Debido a las implicaciones de los ambientes socioculturales al igual que los puntos en común de la historia de vida de los autores, se apuesta por un currículo de (EF) que coloque a las personas a cuidar de otro, explorar nuevas posibilidades de conocimiento y reflexionar sobre situaciones planteadas a través de retos de aprendizaje en donde sea necesario el respetar las diferentes formas de pensar, ser solidario en tanto se muestre interés de apoyar el desarrollo de los demás, y se establezcan rutas de trabajo cooperativo para que todos los integrantes de un grupo planeen y alcancen metas comunes.

Esto cambiaría las formas en que se relacionan tradicionalmente las personas en la clase (EF) ya que la individualidad, la competitividad, el rendimiento, entre otros aspectos, a largo plazo generan y/o son promotoras de problemáticas como el acoso escolar, trastornos alimenticios, el acoso, una educación física excluyente en donde la práctica corporal carece de total sentido. En cambio, la iniciativa de esta propuesta curricular busca trascender en tanto favorece la construcción de ambientes de aprendizaje en donde las prácticas se vinculan directamente con las necesidades de la población, con su proyecto de vida, plantea rutas para dotar de significado los movimientos y actividades que se realizan al interior de la clase, prioriza valores como el respeto, la solidaridad y la cooperación para aportar a la formación de un ser humano ecológico.

En suma, los actores involucrados en el proceso de aprendizaje-enseñanza de esta propuesta están llamados a comprender las responsabilidades y necesidades inmersas en sus acciones. Es preciso señalar que el diálogo como posibilidad de comunicación le permite al aprendiente reconocer la importancia de las otras personas en su vida, atendiendo a los conocimientos que pueda compartir con ellas a pesar de sus diferentes puntos de vista.

Antecedentes

A continuación, se presentan tres investigaciones que evidencian consideraciones para una Educación Física relacional, dos internacionales y una nacional, estas dejan entrever la premisa general y evidencian la pertinencia que tiene este (PCP), al enfocarse en las relaciones sociales y las implicaciones de los entornos socioculturales, en el marco de los procesos aprendizaje-enseñanza propias de la Educación Física para enfatizar su incidencia en el proceso de desarrollo humano colectivo.

Es importante precisar que el concepto de Red proviene del latín “*retis*”, que significa entrelazamiento de hilos con aberturas regulares que forman una especie de tejido. A partir de la noción de entrelazamiento, malla y estructura reticulada, la palabra red adquirió cada vez más significados a lo largo de los años y se empezó a usar en diferentes situaciones”, (RITS, 2008). Este concepto será abordado por este PCP en tanto a las acciones favorables emprendidas de manera colectiva.

La primera investigación titula, *la gestión de redes en la OPS/OMS Brasil*; trata sobre la influencia de las nuevas tecnologías de comunicación en el campo de la salud, propone el trabajo en forma de red como un mecanismo de intercambio, dónde se vinculan y transitan tres elementos; el conocimiento, la información y la comunicación, en busca de "transformar los procesos de desarrollo individuales en colectivos", (OPS. pág., 9). Considerar en implementar el

trabajo en forma de red a través de un currículo de Educación Física es considerar (RS) que tengan estas características, estructuras abiertas, horizontalidad, intercambio, cooperación, sinergia, coordinación, objetivos comunes" (OPS)

El trabajo en forma de red vinculado a la Educación Física implica considerar a cada persona como un hilo, en el que reside información, valor, saber, costumbres, entre otros, que se evidencian en el observar su conducta motriz; en la medida que ese hilo se entrelaza con otros, conforma un tejido social de diversidad, interdependencia y dialogicidad.

Cabe situar en el tejido social el aprendizaje desde la categoría dada por la GTZ (2007) *redes sociales o informales*, éstas "representan un conjunto de participantes autónomos, que unen ideas y recursos alrededor de valores e intereses compartidos", (Marteleto. 2001, p.72.). Idea que conforma el interés general de este PCP, la apuesta por el cultivo de RS favorables en ambientes de aprendizaje de una educación física relacional, dado que, como seres sociales es posible potenciar el desarrollo humano colectivo.

La siguiente investigación, tiene origen en España, Juan A. Andueza Azcona y su estudio, *Educación de las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria*. Se expresa que estuvo orientado a setenta y ocho alumnos divididos en tres grupos de tercer grado, a los cuales les impartió actividades de juego en el marco de los conceptos psicomotor, cooperación, cooperación-oposición y oposición, tomando como referente a (Parlebas, 2001), autor que para esta propuesta curricular encabeza el fundamento del curricular en relación con el saber disciplinar de la educación física.

Las consideraciones acerca del concepto de relaciones interpersonales abordadas desde el *volumen interactivo y la dinámica grupal* en relación con la convivencia y por tanto con los

valores que ésta conlleva, “en nuestro estudio, aceptamos asumir ... la defensa de valores asociados a la no violencia, la tolerancia, el diálogo, la reconciliación, la justicia y la solidaridad”, (J. Andueza. 2015) y valernos de estos para construcción curricular en lo que respecta a los contenidos de la malla. Algo que establece una relación con el área disciplinar de este proyecto, debido a que emprende acciones fundamentadas en la propuesta de la praxiología motriz (Parlebas, 2001), también, aporta información valiosa en tanto coloca en manifiesto valores asociados a cualidades del trabajo en forma de red, además de presentar una aproximación metodológica desde el campo de la (EF) a *La teoría ecológica de desarrollo humano* (Bronfenbrenner, 1979).

Ahora bien, la principal relación radica en el abordaje de las relaciones interpersonales a partir de la observación de la conducta motriz en relación con valores, indicando la significación y el sentido de los comportamientos motores en situaciones presentadas a manera de retos de aprendizaje.

El tercer estudio consultado, es un PCP de años anteriores, *Educación Corporal como alternativa para la armonía de las relaciones humanas* escrito por Dairo Javier Patiño Martínez, este proyecto argumenta su problema de investigación en el sistema económico capitalista, afirmando que sus dinámicas son altamente hostiles con el otro y lo otro, expone que es el responsable de la fragilidad y debilitamiento de la relaciones humanas, por tanto sugiere la necesidad de desarrollar propuestas que consoliden y reconstruyen los lazos afectivos y fraternales del hombre, entendiendo la importancia que esto implica en las distintas relaciones que los sujetos establecen consigo mismo, el otro y el ambiente (D. Patiño. 2017)

Para el desarrollo de su propuesta plantea la Educación Corporal, como la vía por la cual transitar hacia un relacionamiento más sensible y reflexivo que dé lugar al bienestar y armonía

teniendo en cuenta la complejidad social que permea al sujeto. Su principal distinción con este proyecto, además de la tendencia de Educación Física, se encuentra en la concepción de relaciones humanas, en adición con los conceptos de bienestar y armonía, planteadas desde la Educación Corporal, para ello expone que como seres humanos tenemos unas necesidades fundamentales, utilizando como referente a (Neff, 1989) reconocido economista, desde allí caracteriza las relaciones humanas orientándose a la cordialidad, la fraternidad y el respeto por la personalidad humana. se evidencia relación con la intención que aquí nace para este PCP, es reconocer lo social como condicionante del ser, es decir que lo contextualiza, lo enseña en dinámicas socioculturales ya establecidas y lo distingue. El sujeto es producto de su interacción con el ambiente, por tanto, las relaciones sociales lo construyen o constriñen, pero a su vez el mismo es actor en esa dinámica formación, (Bronfenbrenner, 1979).

En conclusión, los antecedentes abordados hasta ahora dan cuenta de perspectivas diversas en los procesos de enseñanza-aprendizaje vinculados a las relaciones sociales y la Educación Física, no obstante, se difiere y sugiere de manera particular su comprensión, aun así, la premisa de que es posible aprender en aras de exponer el papel de las relaciones sociales favorables en la educación física potenciando el desarrollo humano colectivo, sigue siendo una necesidad actual de los maestros en Educación Física.

Marco legal

Para este apartado se examinan algunas de las leyes políticas, ajenas y específicas del contexto Colombiano, que se vinculan y en esa medida ayudan a justificar el interés de las RS favorables y cómo estas pueden potenciar el desarrollo humano colectivo, se hace necesario aclarar que de manera textual relaciones sociales no es un concepto comúnmente utilizado en las fuentes consultadas, por lo que exige observar de manera contextual lo eminente a una esfera

estrechamente relacionada, la dimensión social, procurando enunciar su justificación e incidencia en la formación del ser humano. La dimensión social no es limitada a la dinamicidad de la población con su entorno, sino que transversaliza los diversos procesos que suceden en torno a la sociedad, por tanto, hace parte de un conjunto de factores (culturales, económicos, políticos, sociales, etc.) particulares de cada territorio.

El punto de partida será la declaración universal de los derechos humanos, denominada DUDH (1948), propuesto por la organización de naciones unidas que nace a partir de dos hechos sociales, la primera 1914 y segunda en 1939 años de inicio de las guerras mundiales, que bajo nuestra perspectiva dan cuenta de una manera altamente nociva de relacionamiento, bajo premisas y principios basados en la negación y amenaza del otro. A partir de esto se conforma La Organización de las Naciones Unidas (ONU) con la tarea de promover la cooperación internacional y para lograr la paz y la seguridad. Destacamos que no es la primera organización internacional.

El reconocimiento de los derechos humanos como factor que le concede libertad, dignidad, derechos, igualdad y fraternidad a la humanidad (DUDH, Art. 1), es decir no existe distinción, ni sobreposición, todos habitamos el planeta independientemente de la "raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición" (DUDH, Art. 2). Es a partir del reconocimiento propio y del otro que se deberían entablar las relaciones sociales.

Ahora bien, la formación de la personalidad, entendida, como la manera de comprenderse en el mundo en relación con los otros y lo otro también se encuentra amparada. En la declaración universal de los derechos humanos "la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión... (DUDH, Art, 18) al igual que la "libertad de opinión y de expresión, el de investigar y recibir

informaciones y opiniones, y el de difundirla..." (DUDH, Art, 19) idea que se vincula a los intereses de este proyecto. Como se ha dicho anteriormente el relacionamiento que se enmarca en la diversidad y pluralidad constituye la base de identidad del ser.

Por el simple hecho de pertenecer a una sociedad "toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás" (DUDH, Art, 29) el reconocimiento del otro como limitante de mis derechos deja entrever la propuesta de este PCP, la cual propone que la relación sujeto-sujeto debería concebirse de forma horizontal en un marco global de respeto, solidaridad y cooperación.

En América Latina, son los "determinantes sociales" (OPS, 2005) definidos como "las circunstancias en que las personas nacen crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana" (OPS) los que cobran un valor inherente, al pensar cómo las relaciones sociales se gestan actualmente a lo largo de la vida, son determinantes y repercuten en la potencialidad del desarrollo humano.

El relacionamiento social que interpretamos a partir del *Movimiento Latinoamericano de Medicina Social* (MLMS) exige pensar fuera de las lógicas hegemónicas del positivismo, propone una visión más amplia para concebir la salud y como agregado la calidad de vida, teniendo en cuenta los determinantes y estructuras históricos de colectivos humanos transversalizados por las formas de organización social de la producción, ya que sus bases epistemológicas se sustentan desde Marx, filósofo alemán (Mejía, 2013).

Así la MLMS establece nociones positivas y negativas de acuerdo con el conjunto de prácticas de los humanos, encaminadas a distintas posibilidades de calidad o deterioro de la vida. Es decir, se plantea desde un inicio como las determinaciones sociales pueden influenciar un calificativo positivo o negativo de los grupos humanos, objetivo que persigue este proyecto, el cual hace hincapié en las fuerzas positivas que potencialicen el desarrollo humano colectivo.

Hasta el momento da cuenta de la importancia de las relaciones sociales, desde construcciones históricamente reconocidas, considerando aspectos constitutivos del ser humano en una perspectiva de construcción sociocultural para un desarrollo armónico de las naciones.

Para complementar lo anterior, el trabajo en conjunto de la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud sobre la gestión de redes. Considera el trabajo en equipo como un derrotero frente a las dificultades individuales de las personas. Considerar a cada ser humano como posibilitador del conocimiento, ligado y obligado a relacionarse, por lo tanto, es susceptible de construir y/o deconstruir al otro, se trata entonces de una concepción en forma de red, una interdependencia constante con el otro y lo otro.

Las consideraciones a partir de la OPS/OMS expresan que las "redes se pueden considerar como mecanismos que permiten el intercambio de información, experiencias y la valorización del proceso de comunicación, lo que también hace posible la perpetuación del conocimiento de sus actores. "Entender a los sujetos como actores de las relaciones sociales compuestos de experiencias particulares capaces de intercambiarlas y ancladas a generar la construcción de conocimiento que fomenten el desarrollo del potencial del ser, suscitando la configuración de un tejido social del aprendizaje.

En conclusión, el relacionamiento social exige desde el punto de vista legal, el reconocimiento y dignidad de la vida humana, pluralidad, diversidad, espontaneidad y libertad de formación de los sujetos, la limitación de interacción, que, en suma, con la incidencia de los DSS en la conformación del sujeto en las distintas etapas de su vida, dan como resultado el interés por fomentar en las personas relaciones sociales más conscientes y constructivas en aras de potenciar el desarrollo humano colectivo dentro de la sociedad.

El gobierno de Colombia se define a sí mismo como un "estado social de derecho democrático, participativo y pluralista, fundado en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general." (Art, 1) de nuevo aparece el reconocimiento, respeto y garantía del factor humano como primordial misión del estado.

El interés general se refiere a "los que tienen colaboran con los que no tienen, pero hacerlo no es una obligación sino una facultad. Interés social, interés público, interés colectivo, interés de la Nación, lo social por encima de lo individual, sin desconocerlo más bien los realiza, pero de manera armónica y solidaria en la sociedad." (Corte Constitucional. Sentencia T 406 de 1992.). En relación con la educación y particularmente con la Educación Física, se deben planear currículos con el propósito de formar personas que se relacionen socialmente en medio de sus diferencias de pensamiento.

En esta constitución política, la vida humana, se define como elemento fundamental de la nación, implica reconocer los diversos tipos de vida que se gestaron en su territorio y por tanto proteger su diversidad étnica (Art, 7), en suma, con los estudios realizados por el DANE en "Colombia una nación multicultural" dónde se afirma que existen alrededor de 87 etnias, 68 de

ellas con lengua propia en el territorio colombiano. Expone la diversidad del país y cómo esta contribuye enormemente a la identidad propia.

Por tanto, proporcionar un ambiente óptimo al interior de escenarios de aprendizaje de la Educación Física en el cual, el sujeto se vea expuesto a relacionarse socialmente, constituye las bases de su formación, como ciudadano del mundo si se quiere. Enriquecer el entorno exige aprehender, reconocer la importancia y la pertinencia de las otras personas en el desarrollo individual del ser. En relación con la idea anteriormente desarrollada, la cosmovisión africana afirma con el "*Ubuntu*" en su acepción "*soy porque somos*", es decir, en lo otro está la riqueza, en la medida que me relaciono, construyó.

Entonces la cultura constriñe al sujeto una serie de elementos contextuales específicos, sin embargo, a lo largo de su vida puede tomar decisión acerca de lo que a él le concierne e interesa, dicho de otro modo, la persona es libre de desenvolverse como quiera, evidentemente hasta que se "impongan los derechos de los demás" (Art, 16). Siendo así, cada ser humano que habita el territorio colombiano se encuentra en posición de aprehender lo que guste, pero además de expresar ante la sociedad su sentir (Art. 20). Es en esa libertad, los procesos de formación y expresión nutren las relaciones sociales, ya que, siendo consecuentes, es necesario plantear que cada persona es dueña de unos saberes particulares que lo han construido a largo de su vida y que ellos se han dado en su interacción con el otro y lo otro, por tanto, es la persona misma la que está en la capacidad de aportar o arruinar el desarrollo humano de quienes afecta y de igual modo lo afectan.

No obstante, para comprender qué significa aportar al otro desde la legalidad se aborda el código nacional de policía y convivencia, puesto que está determina un valor al relacionamiento social: La convivencia es "la interacción pacífica, respetuosa y armónica entre las personas, con

los bienes, y con el ambiente, en el marco del ordenamiento jurídico." (Art, 5) El marco tiene en consideración cuatro categorías: la seguridad, tranquilidad, ambiente y salud pública, éstas se encuentran estrechamente vinculadas a los derechos y libertades que otorga la constitución colombiana aspectos que ya han sido señalados.

Lo que prepondera al observar el código es que no se complejiza las relaciones sociales, sino se entienden solo al margen de derechos y libertades sobre la vida; entendida no como una totalidad compleja sino como el hecho estar vivo físicamente con honra y bienes, tal como se entiende en los "comportamientos que ponen en riesgo la vida e integridad", en él se exponen acciones meramente violentas: riñas, lanzar, agredir, portar armas, amenazar daño físico, claramente es un comportamiento que demerita lo humano, no obstante la convivencia humana trasciende la dimensión física, en todo momento se está interactuando conscientemente o inconscientemente, está presente en nuestro diario vivir, parece una invitación a no violentar la humanidad del otro que también es importante, pero deja de lado el punto de partida clave, el ser.

La invitación a todos en este rastreo documental es considerarse como un engranaje más de un inmenso entramado de relaciones persona-ambiente, reconociendo que en la dinamicidad se construye o destruye el ser, al otro y lo otro. A los educadores los pone a pensar el papel de la educación en el marco de las relaciones sociales que conforman el tejido social.

Sumado a esto, la ley general de educación considera al igual que la constitución política colombiana "la formación en el respeto a la vida, y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad." (Art. 2). Entonces educar se convierte en una responsabilidad de gran importancia al interior de la sociedad, ya que las personas están en constante interacción, con los principios que propician la vida. Una mirada favorable, implica

necesariamente el reconocimiento de valores en perspectiva del bien común, sin embargo, no es suficiente, puesto que no exalta el potencial, que reside en la interacción con el otro y lo otro, que tienen las relaciones sociales en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los sujetos y su incidencia en la construcción de la realidad sociocultural.

En la película “el pequeño salvaje” (1960) del director Truffaut, se evidencia como el desarrollo de las facultades humanas lenguaje, interacción, emoción, motricidad se ven altamente afectadas al no tener interacción con un grupo humano, sobre todo en las primeras etapas de vida que constituyen la base para la aprehensión y desenvolvimiento en la sociedad, resalta el valor de las relaciones sociales en los primeros años de vida es fundamental, puesto que no puede desentenderse de las dinámicas de la sociedad, ya que éstas lo constituyen y dotan de significado las prácticas de la persona. Entonces toma sentido “el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población” (Art, 9) sí en la interacción que se media se establece desde el sujeto este marco crítico, reflexivo, analítico preponderando la vida en un sentido complejo entendiéndose a sí como un elemento más dentro del conjunto e interrelaciones que lo conforma, tomará más sentido su actuar en las relaciones sociales, permitiendo otras maneras de concebir y pensar la incidencia del contexto y por tanto en sus prácticas cotidianas.

De acuerdo con los niveles propuestos por la ley general de educación, la etapa descrita anteriormente comprende la educación primaria que comienza antes de cumplir los seis años y tiene una duración de un año, en ella se proponen en todo momento un desarrollo integral del sujeto, es explícita en los "aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas." (Art, 15). Para

ello proponen una serie de objetivos específicos, entre ellos resalta, la adquisición de formas de expresión, la participación de actividades con el otro y la comprensión del medio natural, social y familiar, por lo tanto es posible identificar elementos vinculados a la propuesta de este proyecto cómo: la comunicación, interacción y relación con el ambiente, ya que se vinculan a las bases del niño en su proceso de formación, además dan cuenta de la interacción recíproca que sucede en todo momento, es decir, de la interdependencia que tiene el ser humano con la humanidad y el ambiente desde un inicio en su proceso de desarrollo.

En sintonía, la educación básica distingue el currículo y cómo debe estar conformado por "áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana" (Art. 19), si la naturaleza del ser humano es ser social, se encuentra en contradicción, puesto que no se enfatizan ni priorizan procesos de interacción y reciprocidad dentro de los objetivos dispuestos para este nivel, más bien son fines individuales que no enfatizan un fin común más allá de la convivencia y los derechos humanos. Más aún se explícita la obligación de áreas fundamentales (Art. 23), si bien las relaciones sociales están inmersas en cada área, no existe una que se encargue de explotar su potencial de ellas. A sabiendas, el proceso de formación básica en Colombia comprende nueve años y tiene como uno de sus objetivos generales "propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano." (Art, 20, f)

El último nivel que se imparte a la población colombiana es la educación media, "Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo", exigirle al educando las "comprensiones universales", en suma con unas áreas obligatorias que tengan relación con sus intereses particulares, todo aquello que lo afecta directamente, pero también todas aquellas personas que

hacen parte de su entorno que lo transversalizan indirectamente, quizá eso explique que tan solo el 26% de la población (OECD, 2016) logra los estudios superiores.

Reuniendo la valiosa información suministrada por los documentos reconocidos en el rastreo documental y en relación a la teoría ecológica de desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1979), vinculados al cultivo de relaciones sociales favorables para el desarrollo humano colectivo, se identifica la necesidad de no aislar los procesos impartidos en la clase de Educación física de los entornos sociales inmediatos de las personas “este complejo de interrelaciones dentro del entorno inmediato” (Bronfenbrenner, 1979) abordaje desde una perspectiva reflexiva. El reto es intentar comprender y vivir la realidad social en contextos educativos.

Para terminar, las leyes examinadas constitución política de Colombia, código nacional de policía y convivencia, la ley general de educación, no dan cuenta del todo de la importancia de las relaciones sociales en los procesos de aprendizaje-enseñanza, sobre todo cuándo se tiene como marco de referencia la ecología del desarrollo humano. Si bien se mencionan algunos aspectos de índole social, no se repara en ningún momento en el papel de la interacción en la construcción de aquellos aprendizajes significativos, que constituyen una parte de la experiencia corporal de las personas y en últimas se convierten en ese potencial de desarrollo humano colectivo, en este proyecto curricular particular de Educación Física se emprende una praxis pedagógica de cara al relacionamiento social favorable como factor constitutivo de una educación física relacional la cual fortalece el desarrollo humano.

2. Perspectiva Educativa

Es un reto que exige gran responsabilidad por parte de los autores expresar su punto de vista desde una perspectiva teórica en relación a tres áreas de conocimiento, en primer lugar se

encuentra el área disciplinar orientada hacia fundamento de las prácticas del saber de la Educación Física en relación a qué tipo de educación física se aborda en este proyecto, más adelante, el área humanística, la cual dicta las consideraciones de hombre, cultura y sociedad a la que se aspira con esta propuesta y en último lugar, el área pedagógica, la cual traza los derroteros frente el modelo, roles, metodología y evaluación a la cual está sujeta la propuesta curricular. El orden de presentación de las tres áreas no define su grado de importancia o evidencia debido a que las tres están presentes en todos los momentos del proceso.

vinculadas al análisis contextual anteriormente desarrollado. La sociedad demanda que las personas aprendan todo el tiempo, pero sin ser conscientes de su influencia en el desarrollo de las personas con las que cohabitan en diferentes contextos. se aprende acorde a lógicas fragmentadas un claro ejemplo de ello son los doce años de educación primaria, básica y secundaria de las personas en donde se enseñan las matemáticas, la informática, el español, la música, la educación física, el inglés, la biología, entre otras, cada una desde su saber particular, sin conexiones entre las mismas, ni para la vida diaria, lo que imposibilita al estudiante posibilidades de duda, curiosidad y crítica.

La reflexión de las prácticas corporales, el proyecto de vida, la construcción de valores favorables para el desarrollo humano colectivo, entre otros rasgos induce a la construcción de conocimiento en donde se reconozca a la otra persona, esta dinámica sobre los procesos de enseñanza - aprendizaje cimienta la esperanza de este proyecto al intentar preponderar el aprendizaje sobre la enseñanza.

Si es inevitable que el ambiente particular ejerza una coerción a cada ser humano en su formación, desde estructuras que fraccionan el conocimiento, entonces “no basta con reconocer

que la ciudad es educativa, independientemente de nuestro querer o de nuestro deseo” (Freire., 1993, p.13) existe la necesidad de educar, como una acción que le otorga la posibilidad a las personas de construir y proyectar sus conocimientos, dejando así huellas de su paso por el mundo.

Por ello se propone que el desarrollo del aprendizaje suceda desde escenarios de interacción, en especial donde exista un reconocimiento e implicación de los otros, es decir desde la sociomotricidad. Porque “el desarrollo humano depende de forma crucial de la presencia y la participación de terceras personas, como los esposos, familiares, amigos y vecinos” (Bronfenbrenner, 1979, p. 25). Por lo tanto, en la medida que se posibilite un espacio de participación activo de relación directa se construye el aprendizaje colectivo.

La propuesta de Educación Física en este proyecto orienta los conocimientos disciplinares con la plena intención de lograr lo que se ha denominado *llamado a ser*: visto de igual manera como propósito formativo una persona que reconozca la importancia de los ambientes socioculturales y emprenda acciones de cara al desarrollo humano colectivo, todo ello constituye un ser humano ecológico. Se busca que al interior de los ambientes de aprendizaje provocados intencionalmente que las personas se desenvuelvan en armonía con las demás en medio de su realidad de vida, todo esto orientando a partir de situaciones sociomotrices, las cuales definen que se debe generar interacción motriz entre las personas involucradas en una tarea motriz (Parlebas, 2001) provocando así escenarios de socialización en donde se aprende, enseña y construyen nuevas formas de pensar, moverse y comprender el mundo, potenciando proceso de desarrollo humano individual y colectivo.

2.1 Ideal de ser Humano

- Se quiere aportar a la formación de un ser ecológico, una persona que comprende la importancia de los ambientes socioculturales, y reflexiona sobre las orientaciones impartidas en la clase de Educación Física para emprender acciones de cara al desarrollo humano colectivo.

Se ha implícito anteriormente que este proyecto comprende un *llamado a ser*, esto a razón de tener coherencia con los postulados ecológicos y otorgar un papel esencial a las personas que participan. Cuando se llama, se tiene la opción de responder o rechazar, es decir la intención puede tener un eco amplio o limitado, esto depende de la aprehensión causada por la mediación de la clase. Como educadores lograr resonar más allá de cada ser humano que transita el aula, es un fin en sí mismo, se trata, nada menos, de cultivar la semilla que construirá el devenir de la sociedad. Por ello *el llamado a ser* es el siguiente: aportar a la formación de un ser ecológico, una persona que comprende la importancia de los ambientes socioculturales, y reflexiona sobre las orientaciones impartidas en la clase de Educación Física para emprender acciones de cara al desarrollo humano colectivo.

Lograr seres humanos estrechamente vinculados y movilizados desde sus lugares inmediatos de realización, sobre todo que contemplen el potencial de desarrollo que existe en la interacción con el otro. La asimilación de los procesos de aprendizaje - enseñanza desde la comprensión “cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico, y su realización con él. Así como también su capacidad creciente para descubrir, mantener, o modificar sus propiedades.” (Bronfenbrenner, 1979, p.29) Aunque el ambiente abarca mucho más que la esfera social inmediata de la persona, se busca que desde ese microambiente (la clase) resulten reflexiones acerca de las acciones que los identifican al interior de la sociedad, “desarrollo más

allá de “procesos interpersonales: refuerzo, imitación, identificación, y aprendizaje social”
(Bronfenbrenner.,1979, p.37)

2.2 Teoría de desarrollo humano

Este proyecto curricular particular fundamenta el desarrollo humano a partir de la premisa que sostiene Urie Bronfenbrenner en la teoría ecológica de desarrollo humano en donde afirma que, “la persona en desarrollo está estrechamente relacionada de manera interdependiente con el ambiente sociocultural que la circunda. Considerar, en relación a las relaciones sociales que en lo que respecta al desarrollo humano no solo tienen incidencia las condiciones físicas a las que las personas están sujetas durante el transcurso de toda su vida es pertinente para el interés de este (PCP), el cual busca corroborar la afirmación de que a partir de un relacionamiento social favorable es posible potenciar el desarrollo humano.

Bronfenbrenner define el desarrollo humano de la siguiente manera: *“Es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido”* (Bronfenbrenner.,1979, pp.47)

Para el caso de este PCP es menester acoger el concepto de desarrollo humano de la teoría ecológica de desarrollo humano, está completamente relacionada a la noción de importancia que tienen las relaciones sociales, los contextos culturales en el desarrollo del ser humano en sociedad.

2.3 Dimensión Pedagógica

Es importante comprender la clase de educación física, desde una perspectiva compleja, en otras palabras, el microsistema, donde la intención confluye en la posibilidad de que todos los participantes construyan conocimiento, sobre todo, a partir del relacionamiento social favorable que allí sucede. Es en este apartado donde se realiza una caracterización sobre lo que este proyecto considera “favorable”, cuando aludimos a alusión a este término nos referimos a un adjetivo que califica el deber ser de las conductas motrices de todos los participantes de la clase. Dicha cualidad está estrechamente vinculada al reconocimiento e implicación que el mismo tiene sobre otro.

Por lo tanto, sugiere una postura comprensiva, positiva, constructiva, dialogante, colaborativa, solidaria, respetuosa, cooperativa hacia los otros, en consecuencia, se establecen relaciones horizontales, allí todos son aprehendientes, que se gestan desde el diálogo con el propósito de jalonar el desarrollo. Por ende, la consideración favorable preponderar en la medida de lo posible transiciones ecológicas, donde “la posición de una persona en el ambiente ecológico se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno, o de ambos a la vez” (Bronfenbrenner, 1979, p.46). Un microambiente favorable debería orientar interacciones e interrelaciones, entre el entorno y los participantes, que, a modo de semilla, les permitan la comprensión y su desenvolvimiento, el cultivo de lo aprehendido en otros ambientes (hogar, transporte público, restaurante, compañía de trabajo, etc.) en consecuencia permitirá que las personas jalonen sus procesos de desarrollo humano desde una perspectiva sociocultural.

2.4 Concepto de educación

La educación es entendida como aquellos procesos de aprendizaje - enseñanza impartidos por el entorno a la persona a lo largo de su vida de forma consciente o inconsciente que a medida que son aprehendidos configuran la comprensión de su realidad. Como se ha expuesto hasta el momento la apuesta del proyecto es una educación colectiva, por lo tanto, transita en contravía de lógicas donde predomina el individuo. La percepción inconsciente de comprenderse sin relación a lo otro o con meros fines utilitarios, niega escenarios de desarrollo a diferentes escalas. Comprender la educación de forma colectiva implica imperar en que la socialización y el aprendizaje van de la mano.

Por ello cuando se ejercen acciones de cara a una comprensión colectiva se están creando puentes de conocimiento, que se gestan de un entendimiento del entorno que parte de otro. Las mediaciones dadas en la interacción con el otro son únicas, porque la experiencia corporal es particular y emana de un conjunto de interrelaciones propias del entorno, por ello no solo es transitoria, sino trascendental, en consecuencia, estas "... moldean con más fuerza el curso del desarrollo psicológico son, sin duda, aquellos que tienen significado para las personas en una situación determinada" (Bronfenbrenner, 1979, p. 41). Si la configuración de una persona es así, que confluyan más lo hace aún más extraordinario, en esa medida el aprendizaje se presenta indiscutiblemente en situaciones de socialización.

Otorgarle a la educación un papel activo que se geste desde todos los escenarios donde exista una interacción particular por las condiciones particulares del ambiente supone una sensibilización sobre el papel que se tiene como individuos en la configuración de esa estructura. Siendo así un hijo dentro de una familia, un universitario dentro de su grupo de estudio, un futbolista en su equipo, un usuario del transporte masivo o cicloruta, no solo compone una

interrelación biológica, académica, deportiva, utilitaria, sino, más bien, en términos de la cosmovisión africana el ubuntu; humanidad hacia otros, sin embargo acudimos la consideración hecha por Mandela en cuanto al sentido de la acción “¿Estás dispuesto a dar algo para ayudar a la gente que está a tu alrededor para que tengan la habilidad de mejorar tu comunidad?”.

Por ende, una comprensión de la educación colectiva implica un desarrollo colectivo, en forma de red o tejido, siendo así, cada persona tiene el potencial de servir como nodo para lograr transformaciones sociales mediadas desde las conductas favorables que destaca este proyecto.

2.5 Concepto de Educación Física

Este proyecto comprende la educación física, desde la distinción que le otorga (Parlebas, 2001) como “pedagogía de las conductas motrices” (Parlebas, 2001, p,172). Un cuerpo en movimiento siempre refleja una interpretación, porque él mismo compone una unidad indivisible entre lo biológico y lo social, una construcción, particular, que permite entrever “el comportamiento motriz en cuanto a portador de significado. ... esta producción motriz es realizada por una persona determinada en las condiciones concretas de un contexto datado y situado” (Parlebas, 2001, pp. 85-86) Preponderar la conducta motriz implica exaltar el papel de quién gesta el movimiento, pero a su vez reconocer las implicaciones del ambiente ecológico en un papel dinámico de la persona, bidireccional del entorno inmediato e interconectado entre entornos externos (Bronfenbrenner, 1979).

Para concluir si para los procesos de aprendizaje - enseñanza son más efectivos aquellos contextos donde se opta por tareas motrices en conjunto, es decir sistemas $N + 2$ (Bronfenbrenner, 1987), porque en la mismas convergen la experiencia significativa de las personas alrededor de un fin, además sí se orienta hacia las consideraciones favorables que aquí

se pretenden, existe la posibilidad de encauzar transferencias de aprendizaje (Parlebas, 2001) que se desborden del microambiente (clase) hacia otros entornos. Por ende, el rol de la educación física se basa en la mediación de escenarios que permitan la siembra de conductas motrices, para cultivar transformaciones en aras de potenciar el desarrollo humano sociocultural.

Hasta el momento se ha enunciado la adopción de la praxeología motriz como elemento explícito de la educación física para este proyecto. Una educación física relacional se fundamenta desde la comprensión de la interacción vinculada al aprendizaje como eje fundamental. El microsistema (Clase) prepondera las situaciones motrices que impliquen una comunicación práxica directa a partir del aprendizaje por retos donde la intermotricidad y comotricidad medien escenarios que posibiliten la transferencia de aprendizaje a lo largo de las sesiones planteadas. Para otorgar una comprensión mayor al lector en la tabla (1) se expresa la relación de los conceptos y sus definiciones.

Concepto	Definición
Conducta motriz favorable	"Organización significativa del comportamiento motor. La conducta motriz es el comportamiento motor en cuanto portador de significado."
Comportamiento Motor	"Conjunto de manifestaciones motrices observables de un individuo que actúa. El comportamiento motor se define de acuerdo con lo que se percibe desde el exterior."
Empatía socio-motriz	"Proceso por el que un individuo en interacción intenta captar el punto de vista de otro coparticipante y lo tiene en cuenta durante sus propias conductas motrices de resolución de la tarea."
Comunicación práxica directa favorable	"Interacción motriz esencial y directa."
Comunicación práxica indirecta favorable	"Interacción motriz esencial e indirecta"

Intermotricidad	"Campo y naturaleza de las situaciones motrices cuya realización se basa en la ejecución de interacciones motrices de cooperación y/o de oposición entre varios practicantes."
Contrato lúdico	"Acuerdo explícito o tácito que vincula a un juego a quienes participan en el mismo, fijando o cambiando su sistema de reglas."
Comotricidad	"Campo y naturaleza de las situaciones motrices que ponen en copresencia a varios individuos que actúan, quienes en consecuencia pueden verse e influirse mutuamente, aunque sin que la realización de sus acciones respectivas necesite o suscite entre ellos interacciones motrices instrumentales."

Tabla 1 Parlebas Conceptos y Definiciones

2.6 Concepción de Pedagogía

Las ideas que rondan la intención de este proyecto sugieren comprenderla como una “práctica de intervención normativa que pretende influir en los demás con una intencionalidad formativa explícita” (Parlebas, 2001, p. 346) en este caso particular las mencionadas en el *ser ecológico*. Dichas consideraciones le otorgan un papel protagónico del aprendizaje a las personas, en cuanto a incitar una reflexión desde los principios (dialogicidad, diversidad, interdependencia) que este proyecto establece a la hora de relacionarse socialmente.

2.7 Modelo Pedagógico

Vinculado a lo expresado hasta el momento se opta por asumir el modelo pedagógico interestructurante debido a su pertinencia con la propuesta, el aprendizaje significativo teniendo en consideración la experiencia previa de los participantes del proceso, su historia de vida, sueños, miedos y maneras de relacionarse entre personas, el trabajo en forma de red, entre otros, hacen que cada participante de los ambientes de aprendizaje reconozca su importancia y la de los demás en las dinámicas del proceso de enseñanza aprendizaje

El rol que asume el maestro sobre los procesos entorno al desarrollo de la persona respecto a el desarrollo de habilidades cognitivas, socio afectivas y prácticas, esto relacionado a la intención formativa de este proyecto permite afirmar que las decisiones que se lleven a cabo en la planeación curricular buscan ir más allá de la transmisión tradicional de conocimientos impartida por la educación medieval y apuesta hacia un estudiante que sienta curiosidad y amor por aprender cosas nuevas, también que busque alternativas para llevar los conocimientos a situaciones vinculadas a su diario vivir.

Un modelo pedagógico que no sea ajeno a las necesidades de los estudiantes sino que por el contrario sea construido con la participación activa de todos los que conforman la comunidad de aprendizaje resaltando sus gustos y posibilidades de aprendizaje, para esto se hace necesario que el rol que asuma el docente sea el de mediador, aquellas personas que con las herramientas teóricas traza puente fuertes de conexión entre la academia y la vida cotidiana para proponer rutas estratégicas por las que deben transitar los ambientes de aprendizaje de la clase de educación física.

(Freire, 1996) nos convoca a pensar acerca de lo que “los maestros deben saber, y de lo que deben hacer, en el proceso de enseñanza y el aprendizaje, sobre todo cuando el énfasis está puesto en educar para lograr la igualdad, la transformación, y la inclusión de todos los individuos de la sociedad.”

2.8 Principios Pedagógicos

Para modelar pedagógicamente las decisiones respecto al modelo pedagógico, diseño curricular y algunas consideración metodológicas, se opta por asumir tres principios pedagógicos que acompañarán a partir de ahora el (PCP) “Si uno de los miembros de una diada experimenta

un cambio evolutivo, es probable que al otro le ocurra lo mismo” (Bronfenbrenner.,1979, p.86).

Idea que se complementa desde el fundamento del área disciplinar “se constata cuando la ejecución de una actividad modifica, la manera positiva o negativa, de la realización de una nueva actividad o la reproducción de una anterior” (Parlebas., 2001, p,459) da cuenta de la manera en que se transmiten los aprendizajes de manera favorable en tanto las acciones vinculadas a preponderar valores favorables en el marco de retos de aprendizaje en el que las personas eviten escenarios de alta competitividad e individualismo.

2.8.1 Diversidad

Partimos de comprenderla como todas aquellas cualidades o características que nos permiten distinguirnos de algún modo (taxonómica o filogenéticos) de otros seres vivos. Siguiendo esta línea la especie humana es única; considerando que la misma tiene un conjunto de sistemas interrelacionados propios que lo hacen funcional. Pero, a su vez diverso, en cuanto a la pluralidad de prácticas simbólicas entendidas en un sistema complejo que él mismo evoca para comprender su mundo, dando cuenta de culturas. Así pues, cada humano supone una manera de comprender lo externo, que es inobjetable y significativa en la medida que se le entiende como un sistema complejo enmarcado dentro de cada ser.

2.8.2 Interdependencia

Se comprende al humano dentro de un entramado de relaciones que conforma la vida, por ello no se encuentra desconectado de las relaciones que suceden en la misma. Al contrario, es parte de esta, además es consciente y activo, por tanto, apreciar, sentir y actuar en beneficio del panorama amplio que establece no sólo las condiciones de su vida, sino ecosistémicas globales de existencia vitales, de un modo armónico, consciente, sinérgico, coherente, congruente y

consecuente con la preservación de la vida.

Antropocéntrica – Biocéntrica.

2.8.3 Dialogicidad

Al comprendernos parte de un ambiente proponemos la necesidad de interactuar con el mismo de forma consciente, plena y abierta. El humano cohabita un espacio-tiempo determinado con otros. Es preponderante reconocer, escuchar, resonar y producir eco al otro con el que diariamente coexistimos en los distintos ambientes en que circulamos, más aún a aquellos que son recurrentes o regulares (familia, amigos, compañeros de ocupación)

3. Diseño de Implementación

3.1 Justificación

El contexto de implementación de la propuesta curricular sucede en la *fundación niño Jesús de Praga*, ubicada en la vereda San Vicente del municipio de Suesca en Cundinamarca es un contexto rural de educación informal “Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados” (Ley General de Educación, 1994) con una población que ronda edades entre los siete a catorce años, con un margen aproximado de 35 asistencias de lunes a viernes.. Ello implica que todos comparten un mismo espacio - tiempo, es decir un “microsistema... con una serie de actividades, roles y relaciones interpersonales (Bronfenbrenner, 1987, p. 41), en simultáneo, sin distinción por grado o edad, dejando en evidencia espontáneamente sus formas de comportamiento con los otros. Es allí donde prevemos la pertinencia y potencial del proyecto al considerar que la *Diversidad, Interdependencia y Dialogicidad* están omnipresentes, susceptibles de abordarse por valores como *el respeto, cooperación y solidaridad*, por medio del

aprendizaje por retos de aprendizaje socio motrices, para así encaminar procesos de aprendizaje - enseñanza que permitan el cultivo de relaciones sociales favorables que potencien su desarrollo humano, dicho en perspectiva de este proyecto, una educación física relacional.

A partir de las reflexiones acerca de las *Relaciones Sociales* que se gestan entre sujetos es posible suscitar que cada ser humano se rige por valores, entendidos como una serie principios, que estrechamente aprehendidos y deseados, expresan y configuran su actuar en el mundo (Omeñaca, 2004) es por ello que creemos prudente establecer valores a suerte de unidades temáticas siendo: *el respeto, la cooperación y solidaridad*, que en concordancia con los principios ya expuestos, componen el sentido fundamental de las conductas favorables por tanto, su nicho se encuentra sustentado sobre valores que superpongan lo colectivo, por encima de lo individual. Por ello se pretende que en la mediación de la resolución de tareas sean transversales situaciones sociomotrices (Parlebas, 2001) que involucren la participación total y activa del grupo.

Para que la construcción de este micro ambiente pueda preponderar esos valores debe imperar en elementos que bajo nuestra experiencia nos ayudan a comprender mejor la unidad a trabajar, por ejemplo, para intentar describir el nombre de una práctica deportiva se necesitan primordialmente de la descripción de un lugar; tablero - canasta, número de personas; 5 jugadores, instrumento; balón que pivote, normas; driblar, las relaciones entre estos componentes nos permite definir que estamos hablando de baloncesto. En la tabla 2 se presentan aquellos pilares que sostienen cada valor, cada uno de ellos trasciende al escenario convirtiéndose en la apuesta de cada sesión de clase.

Unidades	Elementos Constitutivos-Contenidos
Cooperación	Acogida
	Autorrealización
	Colaboración
	Ayuda
Respeto	Escucha
	Espíritu de grupo
	respeto a las reglas
	Amistad
Solidaridad	Corrección en el trato
	Compañerismo
	Disfrute
	Resiliencia

Para el desarrollo del diseño se plantea el currículo por procesos, gracias a que sus elementos estructurales, no están planteados de manera lineal, sino que por el contrario se establecen de manera holística durante toda la intervención. También el contenido expuesto en la tabla 1, compone las relaciones que responden a “... ejemplificar los procedimientos más importantes, debido precisamente a que son problemáticos dentro del sujeto” (Stenhouse, 2003, pp.128-129), Al proponer el desarrollo de una serie de procedimientos que tienen como propósito vislumbrar una aprehensión mayor de las unidades: *el respeto, la cooperación y solidaridad* que dan cuenta de los principios: *Diversidad, Interdependencia y Dialogicidad*. Se posibilita la reflexión de las

Tabla 2 Elementos constitutivos de las sesiones planeadas

intervenciones desde una perspectiva cualitativa, valorando cada una de las experiencias de los sujetos inmersos en el proyecto encaminadas a la comprensión que suscita el cultivo de su relacionamiento social para el desarrollo socio - cultural. todo esto sin coartar la posibilidad de recibir información a partir de un enfoque cuantitativo, lo que permite proyectar la idea de analizar la información de las experiencias empleando el mentefacto, para lo que hace necesario un componente cuantitativo (fenomenológico) y posteriormente un ejercicio cualitativo (hermenéutico).

3.2. Propósitos del diseño

Propósito de formación:

- Generar ambientes pedagógicos que propicien el cultivo de relaciones sociales favorables para el desarrollo humano en su acepción socio - cultural.

Propósitos específicos:

- Reconocer la interdependencia del entramado de relaciones sociales que construye la realidad social de cada sujeto.
- Fomentar a través de situaciones sociomotrices la cooperación, el respeto y la solidaridad.
- Reflexionar sobre las formas de comportarse al interior de escenarios que presentan la solución de una tarea sociomotriz.

3.3. Planeación general

La formulación del plan de estudio se fundamenta desde una perspectiva sistémica, dado que, todas las personas permiten el desarrollo de la propuesta curricular (niños, niñas, padres, personal administrativo, entre otros), algo ya mencionado con la decisión del modelo pedagógico Interestructurante; ya que conforman la totalidad de la comunidad educativa. Así pues, rescatamos las consideraciones que realiza (Bronfenbrenner, 1979, pp. 25) al destacar que para

que sea capaz de favorecer el desenvolvimiento del niño necesita de enlaces prácticos entre las personas que conforman dicho entorno, para este proyecto esos enlaces están dados al interior de la clase de educación física.

Gracias a la experiencia corporal de cada una de las personas es posible identificar en la práctica costumbres, valores, movimientos, conductas motrices, maneras de pensar preestablecidas que sin duda alguna dan cuenta de la manera en que se relacionan dentro y fuera de la fundación; los diferentes procesos comunicativos presentes en las lógicas internas de las tareas motrices propuestas que permiten que la intención de la transmisión de conocimientos esté orientada hacia la construcción, comprensión y movilización de las personas un mejor entorno social.

Es así como intenta establecer relaciones entre el llamado a ser, principios fundamentales del PCP, áreas de estudio, propósito de formación, unidades, valores y situaciones sociomotrices. Bajo esta lógica se crea la perspectiva educativa que apuesta por un ser humano con múltiples posibilidades de desarrollo en el contexto rural gracias a un relacionamiento social que le permita aprender y contribuir al desarrollo humano de las demás personas, ampliar su conocimiento intelectual y mejorar la calidad de sus condiciones de vida.

3.4. Contenidos

En coherencia con el planteamiento de los tres principios fundantes para este proyecto, constituirán en este apartado los pilares para cimentar ambientes dinámicos de reflexión alrededor de la resolución de situaciones motrices problemáticas mediadas por la lúdica. Para cada uno de ellos se establece una relación directa con una temática disciplinar (tabla 3), no deben entenderse fragmentados, pues obedece a otorgar una comprensión más explícita al lector.

A continuación encontrará una imagen que hace alusión a la conformación del diseño curricular en relación con los principios pedagógicos trazados en la perspectiva educativa, así como también, con los valores que se acercan a los contenidos de cada una de las sesiones de implementación, es importante no perder claridad en que el orden en el que se presentan los contenidos no incide en la importancia de unos sobre los otros debido a que como se expresó anteriormente el diseño fue planteado bajo una lógica holística y/o sistémica.

La construcción de relaciones sociales favorables para el desarrollo humano colectivo dentro de la sociedad

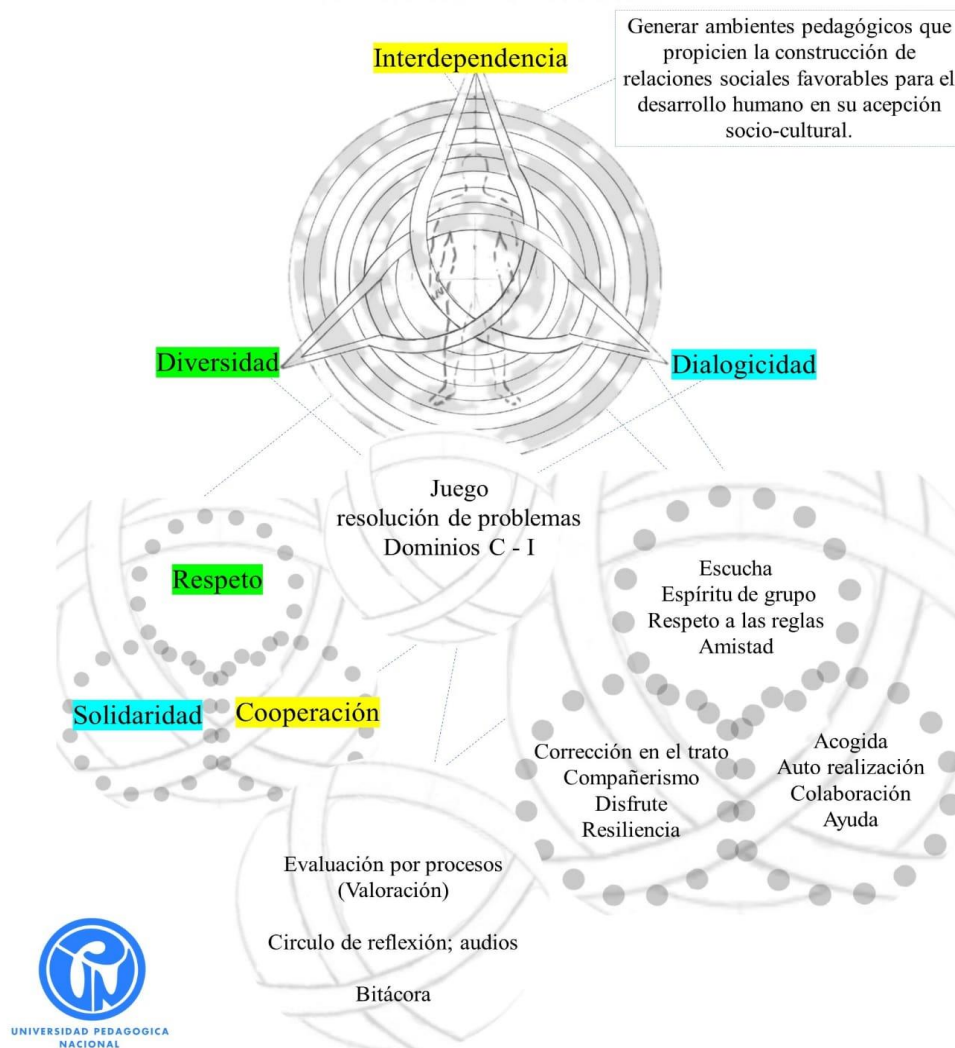


Ilustración 1. Diseño Curricular

Tabla 3

Relaciones disciplinares de los elementos constitutivos de las unidades planteadas

Tabla 3 Relaciones Disciplinarias de los Elementos Constitutivos de las Unidades Planeadas Nota. Parlebas (2001)

Unidades	Elementos Constitutivos	Temática Disciplinar
Cooperación	Acogida	Conducta motriz - Empatía sociomotriz
	Autorrealización	Conducta motriz favorable
	Colaboración	Comunicación prÁxica directa favorable
	Ayuda	Comunicación prÁxica directa favorable
Respeto	Escucha	Conducta motriz favorable – Intermotricidad
	EspÍritu de grupo	Comportamiento favorable – Intermotricidad
	respeto a las reglas	Comprensión del contrato lÚdico
	Amistad	Conducta motriz favorable - Empatía sociomotriz
Solidaridad	Corrección en el trato	Comunicación prÁxica indirecta favorable
	Compañerismo	Conducta motriz favorable – Intermotricidad
	Disfrute	Conducta motriz favorable – Comotricidad
	Resiliencia	Conducta motriz favorable - Empatía sociomotriz

3.5. Metodología

Como estrategia metodológica se propone la resolución de problemas sociomotrices, debido a que se involucra a los sujetos en procesos autónomos donde la conducta motriz, caracterizada por ser inédita y natural, es susceptible de ser observada, ya que el desarrollo práctico es mediado por un ambiente que genere la “interacción global entre un sujeto actuante, el entorno físico y otros participantes eventuales” (Parlebas, 2001 p. 58). Para establecer los puentes que nos permitan generar esas relaciones favorables concretamente atendemos a que las situaciones

planteadas promuevan en esencia la participación de todos los integrantes del grupo sin distinción de edad, género o curso.

Por ello todas las sesiones planteadas se rigen por la interacción, necesaria e innegociable, de los participantes en un rol cooperativo para responder a un reto motriz de aprendizaje, es decir “implican necesariamente una interdependencia instrumental durante la realización de las acciones motrices emprendidas” (Parlebas, 2001, p. 275). De ahí que se considere fundamental el trabajo de los dominios *C e I* (Parlebas, 2001).

Se persigue pues que clase tras clase se denota en los participantes una transición ecológica (Bronfenbrenner, 1979, pp. 26) o transferencia de aprendizaje (Parlebas, 2001, pp. 459) caracterizadas por un cambio en la conducta del sujeto, producto de los efectos experienciales de las relaciones con el ambiente de aprendizaje mediado por acciones pedagógicas de los maestros estableciendo, que conducen a un progreso favorable en las sesiones siguientes, o sea, se espera sean consecutivas a lo largo de la implementación. Con ello se busca que se dé un aprendizaje cooperativo que movilice conductas favorables transversales durante todo el proceso de aprendizaje - enseñanza de cara al desarrollo humano colectivo del grupo de la fundación.

3.6. Evaluación

Bajo la perspectiva de este proyecto la evaluación representa la comprensión de una serie de elementos alrededor de los procesos de aprendizaje – enseñanza que permite valorar la aprehensión de los propósitos presentados anteriormente. Siendo así compone una “relación dinámica y compleja entre el proyecto, el proceso y resultados” (Jara, 2012).

El interés fundante de este proyecto es potenciar relaciones sociales favorables para el desarrollo humano en su acepción socio cultural, cómo se explicita en el apartado que dicta la perspectiva educativa, por tanto, es fundamental valorar los procesos que se gestan en la

interacción social mediados por los elementos constitutivos de cada unidad anteriormente mencionados, a fin de ello se opta por una evaluación cualitativa e interpretativa (fenomenológica hermenéutica). La resolución de un reto de aprendizaje sociomotriz resulta de la comprensión y respuesta de una exigencia concreta, por medio de una serie de engranajes cognitivos y motores del razonamiento (Cortés-Méndez y Galindo-Patiño, 2007) por lo que en todo momento son evidentes conductas motrices. Para garantizar la recolección viva de información se procura que al finalizar cada sesión se otorgue un espacio denominado “círculo de reflexión” el cual tiene el objetivo de socializar la experiencia de los participantes.

Para dar cuenta de ello se utilizará instrumentos cualitativos como la bitácora, la cartografía corporal y grabaciones que nos permitan valorar la comprensión de conductas favorables en el escenario rural de educación informal, en suma, con lo registrado desde lo observado, debería permitir cualificar la transformación de las experiencias particulares vividas durante el proceso.

3.7. Rol del estudiante - Rol del profesor

En primera instancia es deber comprender la educación como una praxis consciente, constante y dinámica que implica unas responsabilidades individuales, empero complementarias y sinérgicas, para que quienes participan sean beneficiados del proceso. Entonces es inherente que “...quien forma se forma y reforma al formar y quien es formado se forma y forma al ser formado” (Freire, 2000, 24). Es decir que existe una relación constante de intercambios que transforma a quienes participan.

Ahora bien, ¿Cómo asumir los roles protagónicos (maestro -estudiante) presentes en la propuesta de ambientes pedagógico favorable para el desarrollo? A partir de las consideraciones de Paulo Freire en su *texto cartas a quien pretende enseñar*, en suma, con *pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para una práctica docente*. El educador es ante todo un ser

humano, que comprende y se compromete con la compleja realidad social que lo aqueja, instruido en una habilidad comunicativa que permite y promueve el diálogo, promotor activo de la curiosidad, su labor trasciende el aula para estar omnipresente en la vida de cada sujeto con el que interactúa.

Entonces en su quehacer son inmanentes las conductas favorables, la comprensión del entramado de relaciones que conforma la realidad social que lo aqueja y la capacitación constante que en consecuencia le permiten ser un agente de cambio en su comunidad, la asimilación con respeto de la diferencia y la reflexividad. Así se convierte en mediador del conocimiento generando relaciones de poder horizontales en una praxis consciente en donde maestro y el alumno deben asumir unas responsabilidades individuales para que sean beneficiados del proceso todos los actores inmersos. Las relaciones de conocimiento se organizan en perspectiva del diálogo dejando atrás obstáculos como el miedo y el desinterés para así despertar el sentido de potenciar el desarrollo socio cultural, haciéndolos conscientes de la influencia de las relaciones sociales favorables en la gestación de este.

Por ende el papel del estudiante es siempre activo, crítico, reflexivo y movilizador, ya que en la interacción con el microambiente que provee el maestro debe emprender acciones que le permitan un desenvolvimiento armónico, pero primero debe tener claridad sobre aquello que lo motiva, en términos de Senge (2012) “dominio personal”, es en la medida que guía su actuar sobre sí mismo, según las conductas favorables aquí propuestas, que se desprende de una concepción individual, orientado así a convertirse en un ser sensible que comprende y respeta a quienes conforman su entorno en un pleno sentido de interrelación, más aún cuando el mismo se convierte en posibilitador del desarrollo de otros, pues hace parte también del entorno.

Por ende, el educando asume un rol protagónico en su formación cuando adquiere un sentido sobre cómo sus decisiones afectan, facilitan o inhiben, las relaciones sociales de su ambiente. No obstante, sólo resulta efectivo si tales conductas orientadas desde este proyecto hacia la *cooperación, el respeto y la solidaridad* son aprehendidas, en otras palabras hacerlas cuerpo. Convocando siempre y constantemente a emprender acciones que resuenen, nacidas desde el interior del sujeto, pero proyectándose hacia afuera con límites indefinidos, justamente alude a un desenvolvimiento en forma de espiral.

Para finalizar las consideraciones aquí planteadas el maestro y alumno se ven inmersos implícitamente en los procesos que evoca la reflexión alrededor de los principios fundantes del proyecto *diversidad, interdependencia y dialogicidad*. Por tanto, las relaciones que se expresan entre las características, cualidades y capacidades de los roles buscan ante todo encauzar el cultivo de relaciones sociales favorables para el desarrollo socio cultural.

4. Ejecución piloto

4.1. Micro contexto

La fundación *niño Jesús de Praga*, ubicada en la vereda San Vicente del municipio de Suesca en Cundinamarca se convirtió en el microsistema de implementación. Bajo el carisma de “Recuperar y preservar la dignidad de hijos predilectos de Dios a hombres y mujeres, desde el momento de su concepción hasta su retorno al padre, por medio del amor y ternura” proveen el servicio de un comedor comunitario y apoyo escolar a los niños más vulnerables que habitan la vereda. El estrato socioeconómico de la zona ronda entre el uno y dos. Un factor para resaltar es que las jornadas laborales ocupan una gran franja del día, en consecuencia, la presencia y cuidado por parte de los padres a sus hijos es limitada.

La actividad económica principal del municipio, que otorga trabajo a la mayoría de los padres de los niños, son los cultivos de flores, pero también se observa ganadería, turismo, agricultura y en el casco urbano una fábrica de cemento. Una de las características más representativas del municipio es la existencia de una formación rocosa (farallones) que se extiende por dos kilómetros y llega a alcanzar alturas de hasta 130 metros, además configura dinámicas retributivas para las personas que ofrecen la práctica de escalada.

La vereda cuenta con la *Escuela Rural San Vicente* en ella se imparte la escolaridad desde el grado preescolar hasta la primaria. Las vías de acceso tanto al colegio y fundación como a la vereda se encuentran sin pavimentar. Las personas se movilizan, sobre todo, caminando y en bicicleta. En algunos casos los recorridos pueden tardar más de una hora.

4.2 Población

En un marco de educación informal, “ARTICULO 43. Definición de educación informal. Se considera educación informal todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios de comunicación masiva, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados” (Ley General de Educación, 1994, pp. 12)

4.3 Aspectos educativos

La historia académica de los principales actores en la propuesta de implementación se da a conocer bajo una caracterización informal guiada por preguntas en donde se conoce que la organización administrativa de la fundación cuenta con, licenciada en Pedagogía, estudios inconclusos de arquitectural, formación sacerdotal, profesional en Psicología, estudiantes de primaria y los practicantes, estudiantes de licenciatura en educación física.

4.4 Planta física

Para el caso de la fundación se encuentra en una amplia zona rural y en constantes remodelaciones con espacios dispuestos para diferentes fines, como lo son el comedor, capillas, cancha (césped) de futbol, parqueadero, baños, casa de retiros, senderos, hogares para personas vulneradas, casita (roperito y almacenito), salones, viacrucis, algunos lugares sirven para el acopio de material para construcción. Para el desarrollo de las sesiones se cuenta principalmente con tres escenarios: el comedor, la cancha de fútbol y algunos senderos.

Por otro lado, el colegio cuenta con tres salones, una sala de informática, cocina, comedor pequeño, baños, cancha (cemento) de fútbol, mesa de tenis, un parque pequeño, amplias zonas verdes. El desarrollo de las sesiones se llevará a cabo en la cancha de fútbol, comedor y con el uso de la mesa de tenis.

4.5 Micro diseño

Para la construcción de las sesiones de intervención se conjugaron elementos de las tres áreas que conforman el proyecto. Es decir, el entrelazamiento del llamado a ser (Humanística), los fundamentos de la praxeología motriz (Disciplinar), los postulados del tacto pedagógico (Pedagógica). Algunas de las nociones fundamentales que expresan esas relaciones se cimientan sobre la interacción, el aprendizaje, la comunicación.

4.6 Cronograma

1	Miércoles 12 de Julio	10 am - 12 pm	Conociendo a los participantes de la educación física
2	Lunes 17 de Julio	2:30pm - 4:30pm	Sembrado nuestros sueños
3	Martes 18 de Julio	2:30pm - 4:30pm	Habilidades comunicativas retos de coordinación fina
4	Viernes 21 de Julio	10 am - 12 pm	Comprendiéndonos como parte de nuestro equipo para un bien común

5	Viernes 21 de Julio	2:30pm - 4:30pm	atención y escucha en el entorno de la clase de educación física
6	Lunes 24 de Julio	2:30pm - 4:30pm	Nuestro espíritu de grupo en capacidades sociomotrices vinculadas a retos colectivos
7	Martes 25 de Julio	10 am - 12pm	Posibilidades de movimiento y de interacción en la cancha de futbol
8	Martes 25 de Julio	2:30pm - 4:30pm	El reconocimiento y el cuidado del otro en escenarios de resolución de problemas
9	Miércoles 26 de julio	2:30pm - 4:30pm	El reconocimiento y el cuidado del otro en escenarios de incertidumbre-resolución de problemas
10	Jueves 27 de Julio	2:30pm - 4:30pm	Patrones básicos de movimiento al servicio de nuestras necesidades
11	Viernes 28 de Julio	10 am - 12pm	Vinculando nuestra experiencia motriz a diferentes ritmos musicales
12	Viernes 28 de Julio	2:30pm - 4:30pm	reflexión colectiva de aprendizajes sociomotrices (maestros y estudiantes)

Tabla 4 Cronograma

4.7 Plan de clases o sesiones

Se plantean doce intervenciones con una duración de dos horas por sesión.

En el micro currículo se comprende el desarrollo humano ecológico atendiendo a 3 principios pedagógicos transversales en donde no se concibe a las personas como individuos aislados sino en colectivo dialogantes, interdependientes y diferentes capaces de emprender relaciones sociales favorables en el marco del saber disciplinar de la Educación Física en donde a través de la Sociomotricidad se establecen situaciones que demandan interacciones prácticas directas entre todas las participantes guiadas por los profesores.

Por otra parte, la ruta evaluativa general de la propuesta de implementación es por procesos, análisis lingüístico y semiótico de la información recolectada (evaluación cualitativa e interpretativa). En cambio, la coevaluación entre practicantes permite complementar la intención con la que se implementa cada una de las sesiones y actividades debido a que se colocan en tela de juicio diferentes criterios, como por ejemplo, si fue posible o no alcanzar el propósito de la sesión, si las actividades estuvieron ligadas o no a los propósitos de las unidades y al propósito

general, rol docente, manejo de tiempo, dominio del tema, pertinencia de las actividades, reformulación de actividades, entre otros.

Universidad Pedagógica Nacional				
PCP- Construcción de Relaciones Sociales Favorables para el Desarrollo Humano Colectivo dentro de la Sociedad				
Nombre de la Institución:		Fundación Niño Jesús de Praga	Sesión #	8
Nombre Practicantes:		Iván Alejandro Pulido Nomesque - José Luis Vásquez Lancheros		
Responsable:		Padre Mario Herrera Batista		
Fecha:		25/7/2023	Tiempo:	2 horas (2:30pm-4:30pm)
Nombre Sesión:		El valor de la Unión		
Lugar:		Fundación Niño Jesús de Praga - Cancha de futbol		
Propósito:		Generar actitudes vinculadas al liderazgo enalteciendo la amistad en escenarios de competencia.	Sub-valor:	Amistad
Activades:	Tiempo	Descripción:	Materiales:	Responsable:
Imaginando mi Clase	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> A partir de una caminata grupal se dirigen todos los participantes de la clase a la cancha de futbol de la fundación (El niño Jesús de Praga), se les dan a conocer los elementos relacionados a la sesión de clase y se les indica que tienen un periodo de tiempo para manipularlos y también para pensar cómo podrían ser utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> Soga (10 metros) aros 	Iván y José
El lazo de fuego	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> En un primer momento se establece un lugar para agitar la soga. Se presenta el siguiente reto (1): Las personas deberán pasar de un lado al otro sin ser tocados por la misma. Reto (2) En seguida se establecen dos filas, para que de forma organizada pase uno a uno de derecha a izquierda. Reto (3) Después se complejiza el ejercicio conformando parejas (un niño pequeño y uno grande); las 	<ul style="list-style-type: none"> Soga (10 metros) 	Iván y José

		cuales deberán realizar el recorrido (atravesar de derecha a izquierda sin ser tocados por la cuerda) tomados de la mano.		
AgrupAros	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • A continuación, se orienta la conformación de cinco grupos, con el mismo número de integrantes; los cuales deberán realizar una serie de retos sociomotrices grupales utilizando un aro. • Reto (4) Se explica que cada uno de los integrantes del grupo debe tocar el aro considerando como máximo tiempo (3 segundos) • Reto (5) acto seguido se les explica a los participantes que deben transportar el aro persona a persona, empleando únicamente sus extremidades inferiores (piernas) • Reto (6) posteriormente se les indica a los participantes que deben transportar el aro por cada uno de los integrantes del grupo empleando únicamente su el cuello. • Reto (7) Se propone que transporten el aro por cada uno de los integrantes realizando un patrón de movimiento (colocando el aro en la mano derecha, provocar un giro hacia la izquierda y otro hacia el sentido contrario, después pasar el aro a otro compañero) 	• Aros	Ivan y Jose
Comunicando mis aprendizajes	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Después de recolectar el material utilizado en la sesión de clase, se indica a los participantes que socialicen los aprendizajes más significativos con todas las personas 	• No material	Todos los participantes de la sesión

		que asistieron al momento de la clase.		
Relación con la Educación Física:	<p>La presentación de retos involucra una serie de procesos complejos cognitivos, motrices y sociales que suceden en simultaneo, que observados a la luz de la praxiología () dan cuenta del comportamiento motriz de las personas en su actuar, se presenta un interés primordial en aquellas relaciones sociales que se gestan durante la solución del reto.</p> <p>Por medio de las actividades propuestas para la sesión de clase, se evidencia una relación entre el concepto de "Política oficial" (Uri, pag) y "contrato Lúdico"(Parlebas, pag 94); esto debido a la enunciación de normas que rigen el desarrollo de cada uno de los retos, lo que provoca que la misma organización vincule o desvincule participantes "</p> <p>De acuerdo con "La Perspectiva Pedagógica" (Parlebas, pag 97) concomitante con la propuesta de la Praxiología Motriz y en relación a las características reales del ambiente, se plantea la elección de retos o juegos que familiaricen a las personas con procesos de socialización en los que se establecen las condiciones para poder participar en cada una de las dinámicas.</p>		Prácticas Corporales:	<ul style="list-style-type: none"> • Lanzar • Atrapar • Girar • Saltar • Caminar • Correr • Cantar • Enumerar
Reflexiones:	<p>En la sesión se evidencian comportamientos autónomos aprehendidos en intervenciones anteriores, puntualmente a la hora de desplazarse en fila (manos en hombros) y al reunirse como equipo (En círculo o estilo bunker).</p> <p>Es notorio que la comunicación entre grupos de edades (mayores - menores) es algo incomoda y hostil.</p> <p>La totalidad del grupo conforma una reunión en el lugar del comedor comunitario, en ella se socializan los aprendizajes de la sesión de clase. Los comentarios ocurren en relación al trabajo en equipo, organización grupal, respeto, paciencia, liderazgo, concentración y compañerismo.</p> <p>En esta sesión se hace necesario un llamado al orden, debido a los constantes comportamientos y actitudes que interrumpieron el debido desarrollo de la clase.</p>			

	<p>En esta sesión se destacó la creatividad e imaginación a la hora de realizar los retos, puesto que los grupos presentaron diversas formas de solucionar las tareas sociomotrices.</p> <p>Para favorecer una interacción diversa de la totalidad del grupo se proponen dinámicas que permitan la conformación de grupos aleatorios, para así provocar relaciones sociales poco comunes.</p> <p>Se observan dificultades en los retos que ameritan un trabajo en equipo para su éxito, sobre todo en la unión, comunicación y organización.</p>
--	--

Tabla 5 Planeación de Clase

5. Análisis de la experiencia

La construcción de este apartado busca exponer de forma rigurosa la experiencia de las personas involucradas durante todo el proceso de construcción e intervención pedagógica. Se compone de elementos extraídos de instrumentos cualitativos como cartografías, bitácoras y grabaciones. La transcripción de dicha información permite la discriminación de fragmentos, que, tras su cuantificación y cualificación, vislumbren las categorías vivenciadas más predominantes durante el desarrollo del currículo. Tras el conteo los resultados expuestos en la tabla 4 evidencian que alrededor de estas palabras *comportamiento (48)*, *interacción (40)*, *conductas (13)*, *comunicación (5)*, *socialización (3)*, *experiencia corporal (1)* se componen las narrativas más recurrentes durante las doce sesiones, ello nos permite narrar desde la experiencia de los involucrados elementos constitutivos de cada una. En las siguientes páginas se encuentran las narraciones, producto de la experiencia, de las palabras con mayor porcentaje durante la totalidad de intervención.

5.1 Análisis Cartografía Corporal

La cartografía corporal se utilizó hacia la sesión número dos de la implementación piloto, en esta se obtuvo información inicial respecto a la conducta motriz relacionada al proyecto de

vida de los participantes de la sesión, es menester mencionar que la cartografía es entendida como un mapa del propio cuerpo en el que la persona que la realiza además de plasmar lo que percibe de sí mismo coloca rasgos distintivos de su manera de comprender el mundo. Obedece a un método cualitativo de investigación y la técnica de análisis está orientada por una sistematización de experiencias en donde se busca acercar la experiencia vivida con los planteamientos teóricos trazados en la perspectiva educativa.

Para llevar a cabo dicha sistematización de experiencias se recupera la estructura bajo la cual se realizó la cartografía corporal, preguntas orientadoras, dibujos, escritos y algunos audios y fotografías. Los cuestionamientos fueron: *¿cuáles son tus pasatiempos favoritos?*, *¿cuándo seas adulto en que te gustaría trabajar?*, *En este momento de tu vida ¿que hace que se te dificulte alcanzar tus sueños?* y *por último, en este momento de tu vida ¿que favorece la posibilidad de alcanzar tus sueños?* En el análisis de esta cartografía se recolectaron de forma aleatoria diez cartografías corporales.

Bajo la información que se buscaba se conforma una matriz que reúne y agrupa las diferentes respuestas de los participantes y coloca en evidencia algunas características de similitud entre algunas respuestas, lo que posibilita conformar unas categorías de análisis entorno a lo que se obtuvo del ejercicio y los conceptos que se buscaba identificar a partir de las consideraciones teóricas.

La primera relación que se puede buscar gira en torno a los resultados presentados de manera cuantitativa, estos responden a número de participantes y frecuencia de categorías relacionales entre sí, estos serán expresado a través de la siguiente gráfica.

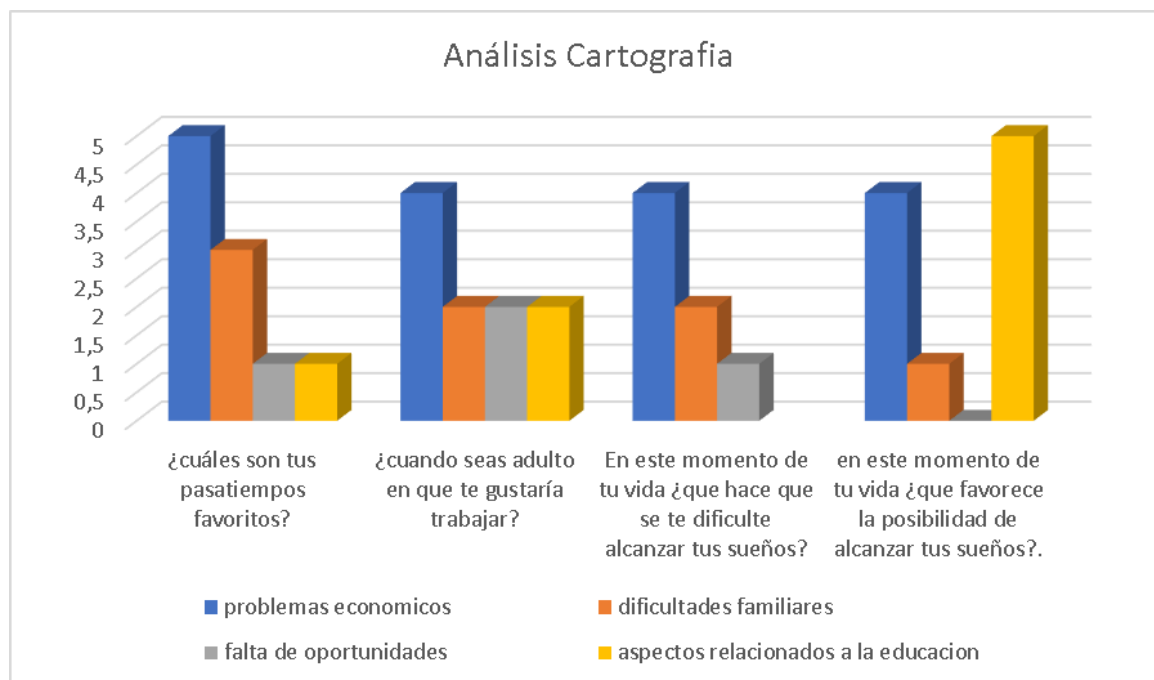


Ilustración 2 categorías relacionales cartografía corporal

A partir de la recolección de las experiencias en relación con las preguntas orientadoras se pueden conformar cuatro categorías relacionales las cuales reúnen la totalidad de las respuestas: Estas son *problemas económicos*, *dificultades familiares*, *falta de oportunidades* y *aspectos relacionados a la educación*

Tabla 4

Porcentaje de categorías resultantes del análisis de la experiencia

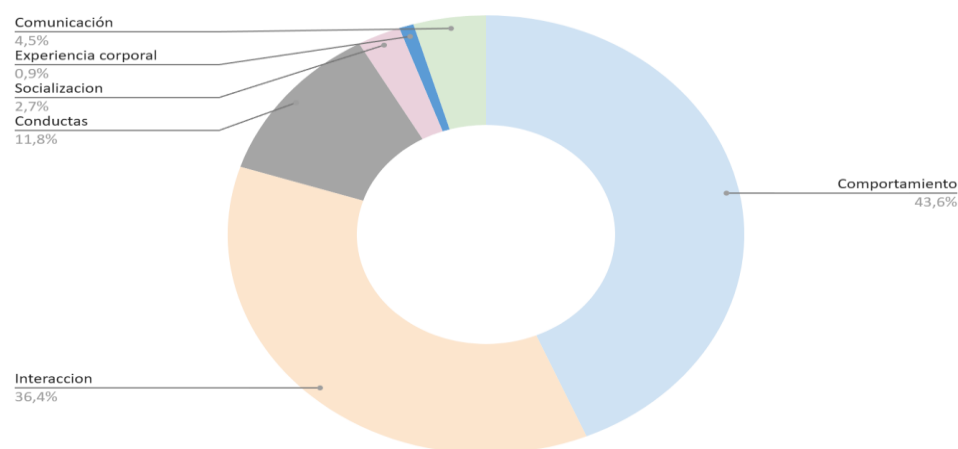


Ilustración 3 Categorías relacionales Bitácoras de clase

5.2 Narrativas de la experiencia

La categoría *Comportamiento* se asocia con 48 narraciones. Fue descrita de así “las expresiones físicas, tanto individuales como colectivas, observadas a través de gestos (verbales y corporales), en la interacción de las personas en el desenvolvimiento de los diferentes retos. También aducen a las maneras de ayudar y contribuir al desarrollo armónico de las actividades”. En algunos de los fragmentos se evidencia que no es estática, sino que también puede cambiar, por ejemplo: “el primer día yo me portaba mal, pero después ya aprendí que hay que valorar las cosas, lo que eso no los vemos todos los días”.

Este se presentó de dos maneras en el desenvolvimiento de los retos. La primera *favorable* como “aquellas expresiones motoras, toma de decisiones, formas de organizarse, pensadas en aras de facilitar el trabajo en equipo y el desarrollo de la clase” por otro lado *Desfavorable* siendo “aquellas expresiones (verbales o físicas) ofensivas, de desatención y falta a las instrucciones, donde su lenguaje corporal expresa incomodidad y hostilidad. Que evita el diálogo, el trabajo en equipo y viola las “políticas oficiales” de la clase.”

En segundo lugar, la *Interacción* asociada con 40 narrativas. Se refiere a “las formas en que se relacionan los participantes habitualmente para el desenvolvimiento de los retos de aprendizaje. En estos entornos se pueden reconocer las habilidades y virtudes propias para asumir un rol (organiza, explica, lidera) para actuar en colectivo, así gestan estrategias para favorecer la resolución mediadas por el diálogo. Por ello el respeto y la escucha son fundamentales”.

También se logra identificar se discriminan formas. La primera, *favorable*, induce “aquellas que se encauzan al trabajo cooperativo, donde se destaca la importancia de respetar las acciones y formas de pensar de los demás. El cuidado de sí mismo, de los demás y del entorno, favorecer vínculos de comunicación para la participación de todos. El mismo grupo se

autorregula en tanto que no permite faltas de respeto o agresiones físicas, lo que permite un desarrollo armónico de la clase se evidencia en la paciencia y comprensión hacia el otro. Encausado a un trabajo en equipo”.

Por otro lado “*desfavorable*” evidenciada así “La corrección en el trato no estuvo muy presente, no trabajar en equipo, la no existencia de diálogo con los pares para el desarrollo del reto, sobre todo malestar de los niños más grandes con los pequeños.

En tercer lugar, la *conducta* con un conteo de 13. Aduce “a una percepción significativa del comportamiento no solo frente al desarrollo de la clase, sino a la vida en general. Se refleja sobre todo en la toma de roles libre y autónoma pues representa esas grandes aspiraciones articuladas al proyecto de vida de cada una de las personas.”

Al igual que las que anteceden se pueden percibir de forma favorable como “aquellas que se caracterizan por entablar una relación desde la escucha y el respeto. También favorecen el desarrollo del reto desde la toma de un rol que aporta tanto al proyecto de vida como colectivamente”.

En cambio, las *desfavorables* son aquellas “que se caracterizan por omitir el respeto y la escucha. La utilización de palabras y gestos ofensivos que dificultan el trabajo en equipo y proyecto de vida”.

En cuarto lugar, la *Comunicación* se expresa como “las expresiones, verbales o corporales, utilizadas por las personas al interactuar con otras, en el desenvolvimiento del reto. Se caracteriza porque no es frecuente en la realización de los retos. El lenguaje varía entre las palabras ofensivas y groserías”.

Ahora bien, analizar las narrativas necesita de la articulación teórica que se ha desarrollado en la perspectiva educativa, lo que permite entrever la discusión en torno a la

pertinencia del currículum. Los conceptos utilizados por Pierre Parlebas desde la socio-motricidad (2001), en conjunto con los postulados de (Bronfenbrenner, 1979) aunados de forma transversal con algunas consideraciones de Paulo Freire permiten establecer algunas relaciones metodológicas y evaluativas implícitas en las actividades propuestas. En las siguientes páginas se esclarecen dichas correspondencias.

5.3 Discusión

Las categorías resultantes que más se destacaron del análisis fueron *Comportamiento*, *Interacción* y *Conducta*, en las cuales se identifican ciertas formas que pueden favorecer o desfavorecer el desenvolvimiento de la sesión. Bajo el mirador de este proyecto la clase de educación física se presenta como un microsistema en el cual convergen las personas alrededor de la resolución de un reto colectivo. Si bien el reconocimiento del ambiente no se limita a la interacción entre humanos. La intención de dichas situaciones debería posibilitar el conocimiento de algunas nociones acerca de cómo relacionarse de una manera favorable con otros en su entorno. Es decir, siempre que se llama a la educación física relacional se habla de aprendizaje.

Figura 1

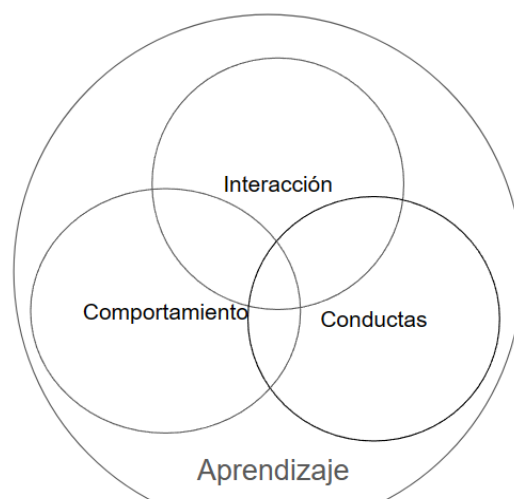


Ilustración 4 Relaciones en el microsistema (clase) que suscitan el aprendizaje

Este proyecto considera el aprendizaje como aquellos elementos que en su aprehensión permiten una comprensión mayor del entorno inmediato a la persona, sobre todo en relación con el otro. Son susceptibles de ser observadas, durante la valoración del proceso, en la medida que se corresponden a gestos, tanto individuales como colectivos, cuando se asumen diferentes roles, se organizan de formas específicas, en el lenguaje que utilizan en el desarrollo de las tareas motrices, en la enunciación en los círculos de la palabra “pues nos divertimos y supimos escuchar y trabajar en equipo”. Así pues, comportamientos, interacciones y conductas que favorezcan desde *el respeto, la solidaridad, cooperación* la realización del reto son las intencionadas.

Si para los procesos de aprendizaje - enseñanza son más efectivos aquellos donde se opta por tareas motrices en conjunto, es decir sistemas $N + 2$, más aún cuando esas personas juegan un papel constructivo, es decir favorable (Bronfenbrenner, 1987). El siguiente relato expresa dichas implicaciones “antes todos nos portamos mal, algunos no hacían caso, no escuchábamos, todos nos portamos mal... pasaron los días aprendimos a escuchar. Y eso lo agradezco porque gracias a ustedes aprendimos a respetarnos y escucharnos”. En gran parte de las narraciones la escucha y el respeto eran consideradas a la hora de interactuar para trabajar en equipo.

A raíz de los comportamientos desfavorables de las personas en el microsistema (clase) fue necesario crear códigos en torno a los valores que incidieran en la conducta motriz, por ende, el silencio (puño), la palabra (mano arriba), el respeto () y el silencio (Aplauso fuerte). Así “frente a la infinidad de estímulos que le asaltan, el sujeto en acción se dispone a "leer"... interpretará determinados estímulos... les atribuirá un significado directamente relacionado con la acción motriz” (Parlebas, 2001).

A partir de las consideraciones expuestas anteriormente radica la importancia de establecer el aprendizaje basado en retos colectivos desde dinámicas de Intermotricidad y Comotricidad que prioricen la comunicación práxica directa, para que emerja la empatía sociomotriz (Parlebas, 2001) durante todas sesiones de la intervención. Así que asumir una evaluación por procesos permite distinguir lo descrito en una de las bitácoras “ciertas transferencias de aprendizaje concorde a ciertas necesidades. La posición de bunker, el desplazamiento en fila organizado, estrategias particulares para cada reto específico, la utilización de códigos en otros entornos”.

Además, la transición de aprendizaje nos permite vislumbrar nuevamente algunas nociones sobre las formas favorables de relacionarse; “Si el efecto indica una ejecución más eficaz de la tarea, se dice que se da una "transferencia positiva" o un "facilitación"... Cuando el efecto tiene lugar en una actividad nueva que continúa, se le llama "proactivo"; y cuando se produce en la reproducción de una actividad ya conocida, se le califica de "retroactivo" (Parlebas, 2001). No solo se vio en algunas prácticas durante las sesiones, sino también a la hora de asumir un rol (liderazgo, colaborador, organizador), frente a la tarea motriz de manera proactiva o retroactiva.

En conclusión, desde la postura sociomotriz del aprendizaje que postula este proyecto se necesita de establecer un comportamiento, interacción y conducta desde *el respeto, la solidaridad, cooperación* en el aula de clase de educación física para preponderar el aprendizaje que aquí se pretende.

Figura 2

Relaciones teóricas en el microsistema (clase) que suscitan el aprendizaje

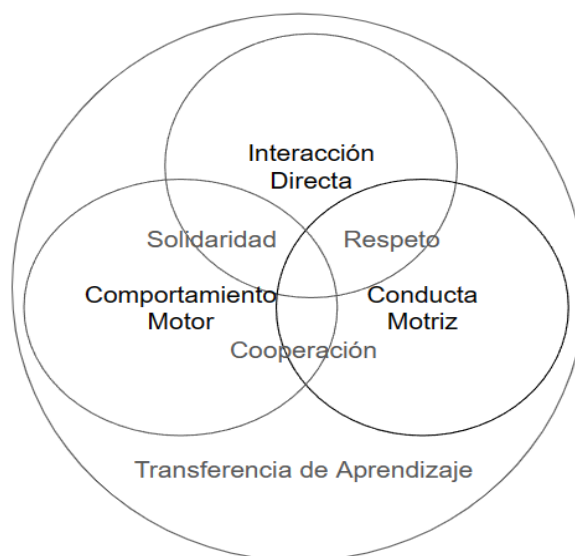


Ilustración 5 Relaciones Teóricas en el microsistema

5.4 Recomendaciones

El estado colombiano afirma que la calidad y la cobertura son pilares fundamentales para garantizar la educación por lo menos hasta el nivel básico de esta, como ya se sabe, la implementación tuvo lugar en un contexto rural en el que se pudo evidenciar necesidades alarmantes en los escenarios escolares correspondientes a infraestructura, material didáctico, recursos económicos, seguimiento a procesos educativos, promoción de grado y una educación física pertinente.

Las instalaciones de la escuela de la vereda San Vicente del municipio de Suesca Cundinamarca en un ejercicio simple de observación carecen de mantenimiento, los pastos rebosantes sobre las cercas que delimitan el área del colegio, grietas en las placas de concreto en

las que tienen lugar los salones de clase, vidrios rotos que probablemente rompieron algunos estudiantes en la euforia de un partido de fútbol.

Por otra parte, la ausencia de un espacio óptimo de informática que le permita a la comunidad estudiantil acercarse de manera adecuada a los dispositivos digitales vigentes hoy en día, les impide acceder de manera inmediata a conocimiento científico, empírico, espiritual entre otros. En busca de contribuir a dicha fragilidad es pertinente que los profesores socialicen con los estudiantes desde las aulas de clase la importancia y responsabilidad del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, cuidando y previniendo prácticas comunes en la etapa escolar como el plagio, la reproducción inconsciente de conocimiento sin estar vinculados a las necesidades de las personas, evaluaciones orientadas a repetir lo que el profesor ha indicado clases anteriores, entre otros aspectos.

Vale la pena mencionar, las dificultades a las que se enfrentan los profesores en este contexto rural y por lo que se debe procurar mejorar en los años que vienen, por ejemplo, atender de manera simultánea a estudiantes del grado primero, segundo y tercero en un mismo salón de clase y en el curso de al lado a los de cuarto y quinto de primaria; mientras que un niño apenas está aprendiendo a escribir, los demás probablemente ya necesiten de un dictado de corrido para fortalecer su escritura, este ejemplo fue empleado para hacer visible, la imposibilidad de atender en aras de calidad y cobertura a procesos tan distantes de aprendizaje en la escuela. Además, los profesores están altamente limitados por el material didáctico que pueden utilizar en sus clases, al parecer siguen trabajando con laminillas, enciclopedias, un solo televisor, tableros de tiza y en el mejor de los casos de marcador borrable.

¿Se puede relacionar esta fragilidad con la educación física?, por lo anterior y a partir de la implementación de la propuesta curricular se puede afirmar que el profesor debe venir con

materiales propios o suministrados por el instituto de deportes del municipio de Suesca ya que la institución cuenta con poco material vinculado a la clase de educación física, lo que dificulta el desarrollo de esta.

Gracias a la implementación del PCP y como propósito de vida laboral para los practicantes se piensa en buscar, promover, gestionar, crear y conservar escenarios dignos de aprendizaje para los estudiantes ya que esto favorece no solo los procesos de aprendizaje de manera individual sino que también los potencia de manera colectiva, un aula digna de educación física responde a poder tener la facilidad de emplear distintos recursos, medios y conocimientos, elementos que al ser dispuestos para dicho fin favorecen la imaginación y planteamiento de clases en donde las actividades respondan de manera contundente a las necesidades de las personas y las lleven a vincular los procesos de aprendizaje de la escuela con su configuración como personas miembros de una sociedad.

Cabe aclarar que no basta con poder emplear recursos de manera aleatoria en las sesiones de clase, es necesario también un docente con la capacidad de entregarle un sentido apropiado a cada actividad, a cada una de las reflexiones, que oriente los procesos de manera organizada aprovechando las circunstancias que emergen en la clase para potencializar y favorecer el desarrollo humano de las personas a través de una educación corporal al servicio de las necesidades de la sociedad.

Referencias

A

Andueza Azcona, J. A. (2015). *Educación física primaria*. INFC Lleida. Recuperado 1 de septiembre de 2023, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/306602/Tjaaa1de2.pdf>

B

Bronfenbrenner, U. (s. f.). *La ecología del desarrollo Humano : Cognición y desarrollo humano* (Paidós). file:///C:/Users/ADMON/Downloads/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf

C

Centro de Información y Gestión del Conocimiento de la Organización Panamericana de la Salud – Representación de Brasil. (s. f.). Gestión de redes en la OPS/OMS brasil: conceptos, prácticas y lecciones aprendidas. *Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud OPS/OMS*. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53151/nlmw18-bra_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colombia una nación multicultural: su diversidad cultural. (s. f.). En *DANE*.

https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnias/present_etnicos.pdf

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 1. 5. 7. 16. 20 de 1991. (Colombia).

D

Declaración Universal de Derechos Humanos. (s. f.-b). En *Organización de las Naciones*

Unidas. <https://www.ohchr.org/sites/default/files/spn.pdf>

Desarrollo a Escala Humana una opción para el futuro (Fundacion Dag Hammarskjold).

(s. f.).

E

El modelo de Pólya centrado en la resolución de problemas en la interpretación y manejo

de la integral definida. Un estudio realizado con estudiantes de ingeniería del

grupo 07 de segundo semestre del año 2006 de la Universidad de La Salle. (2007).

[Tesis de Maestría]. Universidad de la Salle.

Educar, instruir y formar: una configuración triádica. (2020). *Plumilla educativa*.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/361/3611639004/index.html>

F

Freire, P. (s. f.). *Cartas a quien pretende estudiar*.

[https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/c171493/300%20-](https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/c171493/300%20-%20Ciencias%20sociales/370%20-%20Educacion/pablo%20Freire/Freire%20Cartas%20a%20quien.pdf)

[%20Ciencias%20sociales/370%20-](https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/c171493/300%20-%20Ciencias%20sociales/370%20-%20Educacion/pablo%20Freire/Freire%20Cartas%20a%20quien.pdf)

[%20Educacion/pablo%20Freire/Freire%20Cartas%20a%20quien.pdf](https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/c171493/300%20-%20Ciencias%20sociales/370%20-%20Educacion/pablo%20Freire/Freire%20Cartas%20a%20quien.pdf)

G

González Machín, D., & Chagas, L. (2008). introducción aspectos conceptuales. *Gestión*

de Redes en la OPS/OMS Brasil: conceptos, prácticas y lecciones aprendidas.

Gestión de red en la OPS/OMS en Brasil: conceptos, prácticas y lecciones aprendidas. (2008).
En Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud OPS/OMS.

Guía Metodológica de Análisis de Impacto Normativo. (2016). *OECD Reviews of Regulatory Reform*. <https://www.oecd.org/gov/regulatory-policy/Colombia-2016-web.pdf>

H

Herrera, Jaramillo, & Mallarino, A. (2004). Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física [Tesis de pregrado]. Universidad Pedagógica Nacional.

J

Juan César García y el movimiento latinoamericano de medicina social: notas sobre una trayectoria de vida. (2011). *Salud Colectiva*.
<https://www.redalyc.org/pdf/731/73122306002.pdf>

L

Ley 1801 de 2016. Por la cual se expide el código nacional de policía y convivencia. 29 de Julio del 2016.D.O. No. 46341

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de la educación. 8 de febrero de 1994.

La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles (Oscar Jara H). (2018).

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistemizacion%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

N

Noth, L. (s. f.). *Las pedagogías del Conocimiento*.

P

Parlebas, P. (s. f.). *Juegos, deporte y sociedades: Léxico de la praxiología motriz*.

Patiño, D. (2017). *Educación Corporal como alternativa para la armonía de las relaciones humanas* [Universidad Pedagógica Nacional].

file:///C:/Users/ADMON/Downloads/lexico%20de%20praxiologia%20(1).pdf

R

Ruiz Omeñaca, & Jesús Vicente. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física: cómo promover la sensibilidad moral y el comportamiento ético en las actividades físicas y deportivas*.

T

Técnicas de Dinámica de grupos. (s. f.). [Universitat Oberta de Catalunya].

https://www.andaluciaesdigital.es/c/document_library/get_file?uuid=798eb388-3108-4f36-9c65-9cbfab82f587&groupId=20195

Anexos

Apéndice A. Planeación de Clase – sesión 10

Universidad Pedagógica Nacional				
PCP- Construcción de Relaciones Sociales Favorables para el Desarrollo Humano Colectivo dentro de la Sociedad				
Nombre de la Institución:	Fundación Niño Jesús de Praga	Sesión #	10	
Nombre Practicantes:	Iván Alejandro Pulido Nomesque - José Luis Vásquez Lancheros			
Responsable:	Padre Mario Herrera Batista			
Fecha:	Jueves 27 de Julio del 2023	Tiempo:	2 horas (2:30pm-4:30pm)	
Nombre Sesión:	Recordando Patrones Básicos de Movimiento			
Lugar:	Cancha de Futbol Fundación Niño Jesús de Praga			
Propósito:	<i>Fomentar a través de diferentes retos vinculados a patrones básicos de movimiento, el cuidado de sí mismo y de los demás, atendiendo a prácticas en donde el compañerismo medie la realización de dichas actividades.</i>		Subvalor:	Compañerismo
Activades:	Tiempo:	Descripción:	Materiales:	Responsable:
Rollo Rollo que me Embrollo	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de una corta socialización de la manera adecuada en la que se debe realizar el rollo (hacia adelante, hacia atrás, de lado) y también algunos patrones básicos como el saltar, levantar, lanzar, atrapar, - A continuación, se les solicita a los participantes que realicen los movimientos explicados de 	<ul style="list-style-type: none"> - Colchonetas - Ropa cómoda 	Iván y José

		<p>manera individual. <i>“Los profesores acompañan y ayudan a que la mayoría de las personas puedan realizar correctamente el movimiento.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Considerando que a algunas personas se les puede dificultar realizar algunos o todos los movimientos, se le solicita al grupo en general que conforme equipos en donde todos ayuden a los demás a realizar y cumplir correctamente con los movimientos. 		
Guardería de saltos	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - En relación con la explicación de los movimientos y la realización de estos, se establecen retos motrices hacia cada uno de los grupos, cada uno de ellos con un grado de dificultad mayor: <ul style="list-style-type: none"> - Individual - Grupal - Manipulación de los elementos con segmentos no dominantes. - Entre otros 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelotas - Aros - Cuerda - Colchonetas 	Iván y José

		<ul style="list-style-type: none"> - Al anterior, para avanzar de reto los profesores indican que es necesario que todas las personas realicen correctamente los movimientos, de lo contrario no podrán recibir la siguiente indicación. - Para los grupos que puedan organizar de manera autónoma las destrezas de cada uno de sus integrantes podrán recibir otro reto con un grado de dificultad superior. 		
Pagando mi Boleto	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Al observar que la gran mayoría de los participantes alcanzan a realizar los movimientos explicados al inicio de la clase y además emprenden acciones para ayudar a los que presentan dificultades, por ejemplo, Se plantean retos grupales en donde cada uno tendrá una responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aros - Pelotas - Cronometro - Colchonetas 	Iván y José

		<p>para cumplirlo de manera exitosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como estrategia de afianzamiento de aprendizajes motrices y sociales, los grupos de personas que logran cumplir los retos establecidos pueden ingresar a una cama elástica en donde enfrentaran dificultades frente a la manera de desplazarse, los participantes pueden permanecer en la cama elástica en la medida que cuiden que todos los integrantes permanezcan de pie de lo contrario deben bajar y recibirán otros retos que más adelante les permitirá volver a presentar la prueba. 		
Comunicando mis aprendizajes	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - A través de un dialogo en el que todos los participantes tienen la posibilidad de hablar y también entorno a unas preguntas guiadas por los practicantes se 		Todos los participantes de la sesión

		<p>busca identificar los aprendizajes más significativos a la luz del propósito de la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En esta oportunidad los participantes de la sesión muestran cuáles son sus gustos a luz de su profesión soñada. La atención de los practicantes se centra en la capacidad comunicativa que tiene cada una de las personas para expresar las ideas de manera clara frente a sus compañeros. 		
<p>ARGUMENTACION Relación con la Educación Física:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En la observación de los comportamientos motores es posible reconocer la conducta motriz de las personas en donde resalta - A través de los retos planteados para de grupo, es posible dar cuenta de la anticipación motriz, por lo que las personas consideran el desarrollo de diferentes 	<p>Practicas Corporales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lanzar - atrapar - correr - saltar - trepar - equilibrar 	

	<p>situaciones motrices, adelantándose a posibles dificultades al momento de realizar la acción motriz.</p> <ul style="list-style-type: none">- Intermotricidad: En la mayoría de los retos era necesario que los comportamientos de las personas involucradas se organizaran en perspectiva de dar respuesta al reto planteado, reconocer las habilidades y dificultades de las personas mediadas por el dialogo y la cooperación.- Por lo tanto, la comunicación práctica directa es esencial. Se evidencia en la medida que se complejiza la tarea motriz a partir de la participación de mas participantes en la misma.- Se busca que el desarrollo de la tarea permita la aprehensión, mediada por la empatía socio motriz, pues todos comparten		
--	--	--	--

	<p>un mismo espacio y tiempo, es decir la Comotricidad. Ello permite la reflexión sobre la propia conducta motriz. La diversidad de retos presente en esta sesión permite una amplia incidencia en aspectos tanto <i>Cognoscitivos</i> como <i>Afectivos</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como se ha explicitado en dicho microambiente el relacionamiento es primordial, en la medida que busca reconocer en los participantes las conductas motrices mediadas en los retos en aras de afianzar transferencias de aprendizaje que traspasen el microambiente de clase, a otros entornos cotidianos, es decir una transferencia ecológica. 		
--	---	--	--

Tabla 6 planeación de clase numero 10

Apéndice B. Matriz de análisis Cartografía Corporal

UPN						
PCP						
ANÁLISIS CARTOGRAFIA						
INTENCIÓN - PROPOSITO DE FORMACION	PREGUNTA	RESPUESTA	FRAGMENTOS CONCEPTOS MARCO TEORICO	RELACION APARENTE DEL CONCEPTO CON LA RESPUESTA	DIBUJO	CARACTERISTICAS DEL DIBUJO
Se quiere aportar a la formación de un ser ecológico, una persona que comprende la importancia de los ambientes socioculturales, y reflexiona sobre las orientaciones impartidas en la clase de Educación Física para emprender acciones de cara al desarrollo humano colectivo.	¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?	Estudiar jugar futbol	1. TRABAJO EN FORMA DE RED 2. PROYECTO DE VIDA 3. PRACTICAS CORPORALES 4. VIVENCIA CORPORAL 5. EXPERIENCIA CORPORAL 6. AMBIENTE 7. EMOCIONES - SENTIMIENTOS 8. JUEGO - DEPORTE 9. VALORES 10. PROCESO DE ESTRUCTURAS DE ACOGIDA 12. EDUCACIÓN 13. EDUCACIÓN FÍSICA 14. SOCIEDAD-CULTURA	Las respuestas recolectadas en el transcurso de la actividad buscan obtener información respecto a las experiencias previas de la población frente a las categorías anteriormente mencionadas y anclarlas al propósito de formación de la propuesta curricular entorno a una educación física relacional	Figura # 1	1. Es común encontrar dibujos de personas completas (extremidades inferiores y superiores a demás del tronco y la cabeza). 2. Mayoritariamente los dibujos están asociadas a un estado de ánimo favorable anclado a una emoción o sentimiento positivo 3. Las profesiones a las que los participantes aspiran por lo general se vinculan a actores de sus contextos socioculturales más cercanos 4. A través de los dibujos y comentarios emergentes de la actividad se puede concluir que el

			15.DESARROLLO HUMANO FAVORABLE	un entorno favorable para el desarrollo humano colectivo del grupo donde se realizó la implementación piloto		<p>imaginario de Educación física de los participantes está orientado hacia una tendencia deportivista de rendimiento y en algunos casos deporte para la vida</p> <p>5. Algunas de las problemáticas sociales del contexto se pueden identificar en los comentarios y dibujos (dificultades económicas, desigualdades, violencia, falta de oportunidades, entre otros, se identifican en algunas cartografías) 6. La mayoría de las participantes identifican oportunidades para sus proyectos de vida en la Educación y el deporte.</p>
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Tabla 7 Análisis de la Cartografías Corporales

Apéndice C. Matriz de análisis bitácoras de clase

Criterios:	Preguntas orientadoras	sesión 1	sesión 2
<p>COMENTARIOS APORTES CRITICAS ENTORNO AL PROPOSITO DE LAS SESIONES</p>	<p>¿se cumplió el propósito de la clase?</p>	<p>El propósito de la clase se desarrolló en lo respectarte a socializar las ideas de la propuesta y de qué manera se podría implementar en la fundación, sin embargo, el componente practico a manera de taller hubiese sido importante vincularlo entorno a reforzar la información socializada.</p>	<p>las experiencias corporales de los participantes de la sesión son importantes para el reconocimiento de elementos que en adelante pueden favorecer la implementación piloto, es por eso que el propósito de la sesión se cumple en la medida que se socializa entorno a esos conocimientos previos de las personas y como estos los vinculan a su modo de ser en el mundo que los rodea.</p>
		<p>El componente practico a manera de taller hubiese sido importante vincularlo entorno a reforzar la información socializada.</p>	<p>Las experiencias corporales son importantes para el reconocimiento de elementos que a medida que se socializan, entorno a esos conocimientos previos de las personas, se vinculan a su modo de ser en el mundo que los rodea.</p>
		<p>Socialización</p>	<p>La experiencia corporal</p>

Tabla 8 Análisis de las Bitácoras de clase