

Mujer y cuidado en la discapacidad: Una propuesta a partir de la perspectiva de género que aporta al reconocimiento de las personas cuidadoras en el municipio de Tenjo.

María Alejandra Guerrero Bejarano

Valentina López Bosiga

Karen Natalia Salamanca

Universidad Pedagógica Nacional.

Facultad de Educación.

Licenciatura en Educación Especial

Grupo de investigación: Familia y Escuela

Línea de investigación: Familia y discapacidad

Asesora Natalia Martínez

2023

Agradecimientos

Agradecemos a cada uno de los cuidadores de Municipio de Tenjo por su contribución en el trabajo investigativo a partir de sus experiencias y saberes, a cada una de las mujeres que visibilizaron su lucha y su labor en el cuidado. Agradecemos al municipio de Tenjo especialmente a las profesionales de la unidad de protección integral y a las maestras de las instituciones educativas por permitirnos construirnos como maestras y ciudadanas. Por último y no menos importante a los futuros educadores especiales, que visibilizan estas luchas en su manera en contribuir a la población.

Quiero agradecer en primer lugar a las mujeres de mi familia como mi abuelita Pilar que me enseñó el cuidado como acto de valentía, a mi hermana Laura por el apoyo incondicional en mi proceso y en segundo lugar a mi mamá y a mi prima Mónica, a quienes valoro inmensamente su labor como cuidadoras que me permitieron comprender la importancia del rol del cuidador y la

luchas que se enfrentan.

- ***María Alejandra Guerrero***

En primer lugar, quiero agradecerle a mi mamá y a mi hermana por apoyarme y alentarme a lo largo de este camino, también a cada persona que estuvo conmigo durante este tiempo, a mis amigas, compañeras y profesoras porque gracias a ustedes logré convertirme en lo que desde pequeña quise ser.

- ***Valentina López Bosiga***

Quiero realizar un agradecimiento principalmente a mí, en el camino me vi enfrentada a mil dificultades, pero con fuerza y valentía logré culminar de manera gratificante mi proceso como docente en formación, a mi papá, a mi mamá y a mi familia por su apoyo incondicional, a mis amigas por siempre ser mi compañía y a mis compañeras por permitirme estar aquí.

- *Natalia Salamanca*

Tabla de contenido

Introducción	6
Justificación	7
Pregunta Orientadora	11
Objetivo General	11
Marco Contextual	12
Presentación de las instituciones educativas del municipio Tenjo	14
Institución Educativa Departamental (I.E.D) Enrique Santos Montejo	15
Institución Educativa Rural Departamental Integrada (I.E.R.D.I) Valle de Tenjo	17
Marco de Antecedentes	18
Ámbito Nacional	21
Ámbito Local	24
Marco Teórico	32
Discapacidad	32
Educación inclusiva	34
Familia	38
Perspectiva de género	40
Marco Metodológico	43
Diseño de la investigación	46
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	50
Propuesta Pedagógica	53
Presentación de la propuesta pedagógica	53
Justificación de la propuesta pedagógica	54
Modelo Pedagógico	56
Componentes pedagógicos	58
Rol del educador especial en la propuesta pedagógica	67
Resultados	67
Conclusiones	82
Recomendaciones	88
Articulación a la línea de investigación	89
Referencias Bibliográficas	92
Apéndice	100

Anexo A. Talleres y actividades realizadas dentro de la propuesta pedagógica.....	100
Anexo C. Diarios de campo.....	101
Anexo D: Evidencia fotográfica.....	116

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de las Instituciones Educativas	15
Figura 2. Etapas de la Investigación	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3. Modelo Sociocognitivo	58

Índice de Tablas

Tabla 1	47
Tabla 2	49
Tabla 3:	62
Tabla 4:	63
Tabla 6:	68

Introducción

El presente proyecto pedagógico investigativo (PPI) fue realizado en el municipio de Tenjo Cundinamarca, por un grupo de docentes en formación de la licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, en las instituciones educativas departamentales: Enrique Santos Montejo, Valle de Tenjo y en la Unidad de Atención Integral del municipio, en el marco de la propuesta de educación inclusiva en dichas instituciones, liderado por el programa de discapacidad de la secretaría de Protección Social; este proyecto abarcó lo referente al cuidado destacando el rol de las personas cuidadoras del municipio, encontrando que una de las causas de la problemática planteada, es como se concibe el cuidado desde el rol de las personas cuidadoras y cómo esta puede generar sobrecarga física y emocional, entendiendo que las dinámicas y conformaciones familiares determinan una carga o un apoyo para la persona cuidadora.

El interés académico y profesional se centró en reconocer que detrás de un estudiante o persona con discapacidad hay otras implicaciones que directamente se ven relacionadas con la familia, institución social que cuida, protege y contribuye en la formación de los sujetos que hacen parte de dicho conjunto, pero, sobre todo en las voces de las personas cuidadoras, reconociendo que su labor es fundamental no solo en la vida de la persona con discapacidad sino en su entorno familiar.

El proyecto pedagógico investigativo pretendió lograr el reconocimiento del rol de las personas cuidadoras del municipio, llevando a la práctica estrategias que permitieron la consolidación de una cartilla pedagógica para cuidadores, en la cual pueden encontrar orientaciones para la realización de una red de apoyo sociofamiliar, mediante la implementación de una propuesta pedagógica construida desde referentes teóricos, experiencia pedagógicas con

los estudiantes y con talleres con los cuidadores, llevando a la práctica estrategias que fortalecieron el autocuidado frente a la salud física y emocional, generando una comprensión de que el cuidado hacia ellos mismos es fundamental y debe ser primordial en su diario vivir.

Justificación

Producto del análisis desarrollado por parte del equipo de trabajo de grado, con relación a las instituciones educativas en el municipio de Tenjo y lo reportado por las docentes de las escuelas rurales, se pudo evidenciar el alto índice de mujeres involucradas en el rol del cuidado de los estudiantes, al ser la mujer quien participa en entregas de boletines, citaciones y demás procesos relacionados con la educación de los niños y niñas, situándola como la mayor representante, atribuyéndole al hombre un mínimo margen de participación dentro de los procesos educativos. En consideración a esta realidad, es necesario tener presente que:

Históricamente el cuidado ha sido catalogado como el factor fundamental al interior de los hogares, ya que implica cuidar y apoyar a los integrantes de la familia que requieran dichos cuidados, especialmente los niños, niñas, adulto mayor y personas con discapacidad ya que “son la base para que cuenten con condiciones para su desarrollo físico, intelectual y emocional” (Atanasio 2013, 2015, Citado en DANE & ONU Mujeres, 2020).

De igual manera, el DANE expone que “El inicio de la invisibilidad de la cuidadora informal se da a partir de la asignación del rol de cuidadores en el contexto sociocultural de mujeres y hombres sobre sus actitudes y conductas; donde el cuidado es algo inherente a toda cultura humana y es la mujer a lo largo de la historia responsable por la salud física y mental de la familia en el proceso salud y enfermedad (pp, 10). La carga diferenciada en la distribución del papel de cuidadores entre hombres y mujeres, así como la presencia del género femenino en el

cuidado es un hecho; aunque ello no significa que el cuidado sea realizado en exclusividad por mujeres.

Este cuidado es generalmente asumido por la mujer, quien a su vez pertenece al núcleo familiar de la persona con discapacidad, responsabilizándose a diversos quehaceres que se convierten en una carga adicional, en términos de trabajo, ya que las labores del hogar aumentan generando una sobrecarga física y emocional, que implican, invisibilidad y devaluación en términos de trabajo doméstico y de cuidado no remunerado, ya que se vincula estrechamente al hecho de que no ha sido reconocido ni pagado por generaciones y que es visto como una extensión naturalizada del rol de las mujeres en la sociedad (DANE, 2020).

Es importante resaltar que el cuidado, se encuentra dentro de los trabajos no remunerados, ya que en su mayoría este trabajo se da dentro de los hogares. En Colombia, las cifras entregadas por el Departamento Nacional de Estadística (DANE) en su Encuesta Nacional del Uso del Tiempo del año 2021 (ENUT), que mide el uso del tiempo de las actividades realizadas en los hogares colombianos, las mujeres participaron en un 89,7% de las actividades no remuneradas en el hogar, donde las mujeres gastaron un promedio de siete horas con 40 minutos, frente a tres horas con 12 minutos gastados por los hombres; en este orden de ideas, las mujeres participaron un 28% más en el cuidado físico de las personas del hogar. (pp, 8 y 9).

Por consiguiente, lo expuesto por el concejal Armando Gutiérrez (2021) de la ciudad de Bogotá, en su informe llamado: Precarias condiciones de mujeres cuidadoras de personas con discapacidad indica que: “en Colombia existen 8.6 millones de personas cuidadoras con dedicación exclusiva, que tienen comprometido su tiempo y menos posibilidades de participación en otras esferas de la vida”. Lo anterior muestra una brecha significativa en términos de igualdad y equilibrio de cargas entre hombres y mujeres, quienes tienen a su cargo

personas con discapacidad, lo que conlleva un desbalance emocional importante puesto que genera altos niveles de estrés, presión y angustia por parte de la persona encargada de dichos cuidados. (Gutiérrez, 2021)

En concordancia a lo mencionado anteriormente es imprescindible diferenciar el rol del cuidador de una persona con discapacidad ubicada en un contexto urbano en comparación al cuidador de un contexto rural, ya que las dinámicas observadas como las dificultades en la movilidad y/o transporte de las personas con discapacidad y del propio cuidador, así como el acceso a distintos servicios de salud, bienestar que se brindan en las cabeceras municipales y el trabajo y las labores que deben realizar estos en su cotidianidad; este último plano implica mayores responsabilidades en términos de labores del hogar, lo que repercute en la calidad del tiempo empleado para los cuidados de la persona con discapacidad y su disposición para llevarlos a cabo.

Sin embargo la concepción de mujer, sus implicaciones y roles a llevar a cabo dentro de este contexto en particular, están relacionados con la visión que se tiene de la misma, sus posibles alcances y limitaciones dentro de la sociedad, en otras palabras, según el informe de las naciones unidas “Las mujeres rurales viven difíciles condiciones sociales y situaciones críticas, como lo demuestran algunos indicadores: altos niveles de pobreza e indigencia, escaso acceso a servicios básicos, poca inserción en el mercado laboral y condiciones más desfavorables en salud y educación” (PNUD, 2011, p,134)

Teniendo como premisa la información anterior, se hace indispensable conocer y tener en cuenta el número total de personas con discapacidad registradas en las bases de datos nacionales o departamentales del municipio de Tenjo y así focalizar la intención del presente proyecto investigativo, en concordancia con los datos publicados por el Sisbén en el 2019, encontrados

dentro del Plan de Desarrollo Municipal Tenjo 2020-2023 de la Alcaldía de Tenjo (2020) donde “las personas con discapacidad representan el 1.8% del total de habitantes del municipio, es decir se encuentran registradas 344 personas, de las cuales el 25.87% tienen dificultad para entender o aprender, siendo este último la discapacidad con mayor índice poblacional” (p.69).

Dicho de otro modo y según la información del Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD), que permite recolectar y actualizar información en relación con la localización de las personas con discapacidad, en el municipio de Tenjo viven en zonas rurales con un total del 78% de las personas registradas, reiterando que la categoría de discapacidad con mayor relevancia es la cognitiva con un 36% seguida de la discapacidad física. (Alcaldía de Tenjo, 2020, p.70)

Ahora bien, el decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad del Ministerio de Educación Nacional (2017), establece que:

Las familias como corresponsables de derechos tienen un rol activo y fundamental en el proceso educativo de sus familiares con discapacidad y en la identificación y superación de barreras para el aprendizaje y la participación, los establecimientos y las secretarías deberán reconocer y valorar las prácticas y saberes de las familias y desarrollar estrategias enfocadas a promover su participación y vinculación en el proceso educativo de los estudiantes. (p, 14)

En este sentido esta investigación pretendió visibilizar las prácticas del cuidado de las personas cuidadoras en torno a las diversas configuraciones familiares que existen en el territorio, que además influyen significativamente en la configuración del sujeto con

discapacidad, su interacción en el contexto y el desarrollo cognitivo, social y emocional que repercuten en el proceso educativo.

Con relación a lo descrito anteriormente el equipo de trabajo de grado se planteó la siguiente inquietud:

Pregunta Orientadora

¿De qué manera una propuesta pedagógica enfocada en el cuidado desde la perspectiva de género influye en las personas cuidadoras de los estudiantes con discapacidad de las escuelas Enrique Santos Montejó, Valle de Tenjo y la unidad de atención integral de discapacidad en el municipio de Tenjo?

Objetivo General.

Generar una propuesta pedagógica desde la perspectiva de género que reconozca el rol y las prácticas del cuidado de las personas cuidadoras de las instituciones educativas Enrique Santos Montejó y Valle de Tenjo y la unidad de atención integral del municipio de Tenjo.

Objetivos específicos

- Caracterizar cómo se concibe el rol del cuidado en las personas cuidadoras de los estudiantes y participantes con discapacidad en las escuelas y la unidad de atención integral en el municipio de Tenjo.
- Analizar las diferentes concepciones del cuidado en las personas cuidadoras del municipio de Tenjo a través de talleres y entrevistas.
- Formular una cartilla pedagógica que contribuya en el reconocimiento del rol del cuidado en las personas cuidadoras de las escuelas y la unidad de atención integral del municipio de Tenjo.

Marco Contextual

El presente proyecto pedagógico investigativo (PPI), vinculado con el grupo de investigación familia y escuela y su línea: familia y discapacidad, de la licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional, fue realizado por docentes en formación de la misma, durante el periodo 2022-1 al 2023-2, la práctica y el trabajo investigativo se desarrolló en el municipio de Tenjo en el departamento de Cundinamarca, este territorio que se ubica a veintinueve kilómetros de la ciudad de Bogotá, y cuenta con una población aproximada de veinte mil (20.000) habitantes y una superficie de ciento ocho km², según lo establecido por el Instituto Agustín Codazzi (IGAC) en 1941, el municipio de Tenjo delimita con municipios de Subachoque, Tabio, Chía, Cota, Funza y Madrid, además de contar con un casco urbano y rural conformado por quince veredas según el documento de información del municipio (Alcaldía Municipal de Tenjo, s,f)

Es pertinente mencionar que el 86 % de las familias Tenjanas centran su actividad económica en el sector agropecuario, principalmente en las veredas del municipio, convirtiéndose en la principal fuente de ingresos de la población, repercutiendo en el producto interno bruto del municipio, según la alcaldía de Tenjo (Alcaldía Municipal de Tenjo, s,f)

Tenjo pertenece a un estrato socioeconómico medio – bajo, la mayoría de las familias subsisten económicamente con un salario mínimo en labores domésticas, agricultura o en caso contrario son amas de casa que se encargan del cuidado del hogar. Ahora bien, el sector educativo del municipio apoya a las familias aportando en la economía de los hogares que está presupuestada no solamente con el ingreso del padre como jefe de familia, sino con la adición del salario de la madre e hijos mayores. (Alcaldía Municipal de Tenjo, s, f. p, 16)

Desde el sector educativo, el municipio de Tenjo ha buscado promover y fortalecer la participación de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad con relación a la implementación del Decreto 1421 del 2017 del Ministerio de Educación Nacional (2017), dicho decreto surgió para dar respuesta a la evolución de las miradas de sobre la atención educativa de los estudiantes con discapacidad desde el modelo social y la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad que dio lugar a la educación inclusiva, entendiendo a ésta última como “un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación” (p,5).

De acuerdo con lo anterior, en las instituciones educativas Enrique Santos Montejo y Valle de Tenjo pertenecientes al municipio de Tenjo, se construyen los planes individuales de ajustes razonables (PIAR), conforme a las características y potencialidades de cada estudiante, que responden a los diversos espacios, ambientes y actividades escolares con los demás estudiantes, además de ello, se realiza un trabajo mancomunado con las familias, se realizan procesos de cualificación docente de acuerdo con lo establecido en el marco del decreto mencionado anteriormente.

En este orden y respondiendo al Decreto 1421 de 2017, el municipio de Tenjo a través del programa de discapacidad ubicado en la Unidad de Atención Integral, de la secretaría de protección social lidera el proyecto de Educación Inclusiva, que según el Informe de Gestión municipal 2022 del municipio de Tenjo, se encarga de hacer acompañamiento y seguimiento a 133 estudiantes, a su vez capacita y orienta a 240 docentes y 244 padres de familia (Alcaldía de Tenjo,2022), con el fin de favorecer los procesos educativos y asegurar el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes con discapacidad del municipio; de igual manera, la

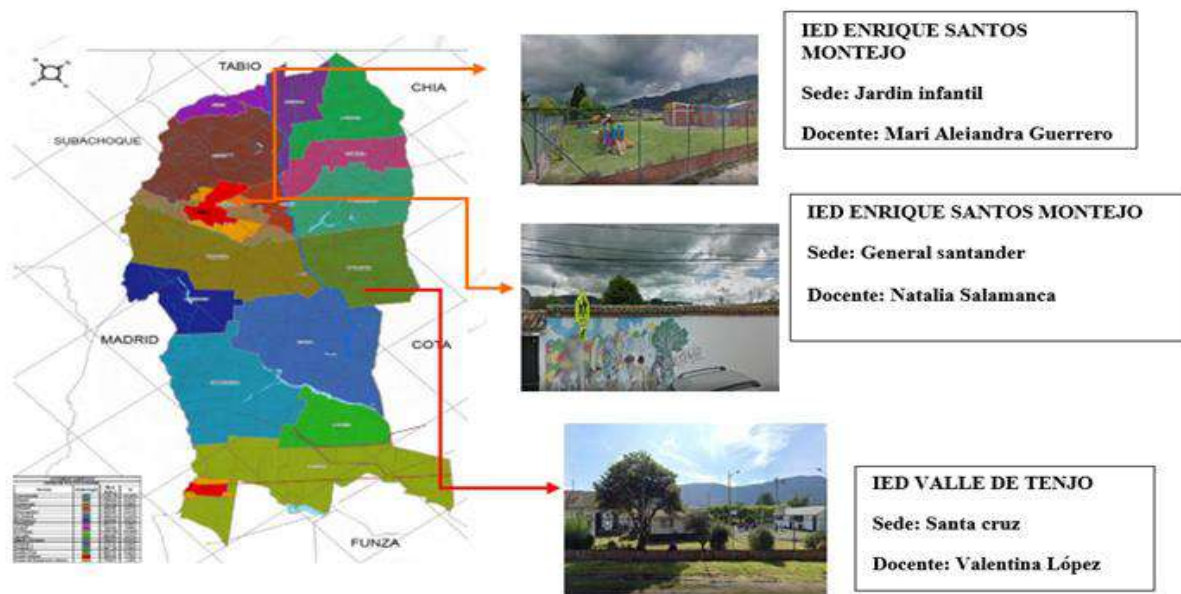
Unidad de Atención Integral, posibilita el fortalecimiento de los diferentes procesos de la población con discapacidad, sus familias y cuidadores.

Presentación de las instituciones educativas del municipio Tenjo

Actualmente, el municipio de Tenjo cuenta con 3.050 estudiantes a nivel municipal, de acuerdo con el Informe de gestión de la Secretaría de Educación y Cultura, realizado por la alcaldía municipal de Tenjo (2016).

Para fines del presente trabajo de grado se ubicaron dos instituciones educativas, la primera, Institución Educativa Departamental (I.E.D) Enrique Santos Montejo, en las sedes: Jardín Infantil y General Santander y la Institución Educativa Rural Departamental Integrada (I.E.R.D.I) Valle de Tenjo, en la sede Santa Cruz, es de anotar que, estas sedes presentan población diversa en sus aulas, como lo son estudiantes con discapacidad y con problemas de aprendizaje lo cual proporciona un valor agregado al enfoque investigativo que se realizó.

La siguiente cartografía, muestra la ubicación geográfica de las instituciones educativas en las cuales las docentes en formación realizaron el acompañamiento pedagógico dentro del municipio de Tenjo.

Figura 1.*Ubicación de las Instituciones Educativas*

La figura representa la ubicación geográfica de las instituciones educativas y departamentales con sus sedes rurales integradas en el municipio de Tenjo. Imagen adaptada de Plan de desarrollo municipal 2016 – 2019, de

Alcaldía de Tenjo (2016).

Institución Educativa Departamental (I.E.D) Enrique Santos Montejo

La I.E.D. Enrique Santos Montejo es una institución que cuenta con niveles de educación de la primera infancia, media, básica primaria, básica secundaria con la articulación de programas de extensión para adultos con el fin de completar cualquier nivel educativo desde la primaria hasta la educación media, con la vinculación de los Programas Crecer y Programas para Jóvenes en extra-edad y adultos.

Esta institución de carácter académico, acoge lo establecido en el decreto 1421 de 2017, generando apertura, permanencia y promoción de los estudiantes con discapacidad. En esta institución, se realizó el acompañamiento por parte de las maestras en formación en dos sedes: el Jardín infantil Departamental y el Colegio General Santander.

Jardín Infantil Departamental Enrique Santos Montejo

El jardín infantil Enrique Santos, consiste en una institución para la primera infancia que cuenta con el grado transición, este tiene con 20 a 25 estudiantes, además, con la vinculación de una maestra por aula y maestros externos en áreas como educación física, música, danza, artes y procesos de psicopedagogía.

En este caso se realizó el acompañamiento pedagógico al grado transición con 25 estudiantes en total donde 7 estudiantes tienen diagnósticos de discapacidad física, auditiva e intelectual, y además de ello con problemas de aprendizaje, problemas de conducta y comportamiento. Estos estudiantes tienen el acompañamiento dentro del aula de clase por la maestra a cargo y el apoyo de la unidad de discapacidad del municipio que aportan con estrategias dentro y fuera del aula que fortalecen en el aprendizaje, las habilidades cognitivas, comunicativas y sociales en los estudiantes.

En el acompañamiento familiar se observa una distinción en el rol de la madre y del padre en la participación en los ámbitos académicos del estudiante, con el apoyo de otros integrantes de la familia como son tías, abuelas y hermanos. Las maestras observan mayor compromiso por parte de la figura femenina en las diferentes temáticas que se requiere, observando la importancia de la familia y escuela en la primera infancia.

IED Enrique Santos Montejo: Sede General Santander

La sede General Santander se encuentra ubicada dentro del casco urbano del municipio, allí se realizó el acompañamiento pedagógico al grado tercero con cinco estudiantes con discapacidad, puntualmente parálisis cerebral, sensorial voz y habla y discapacidad intelectual. El curso se caracteriza por la participación de sus estudiantes, ya que hay dinámicas innovadoras que permiten la participación de todos, de igual manera, de maestros de diferentes áreas que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, pero es indudable que hay situaciones donde se evidencia la importancia de implementar estrategias flexibles y motivadoras en las clases.

Existen situaciones en las cuales se logra evidenciar problemáticas en el discurso de los estudiantes frente a conductas patriarcales sobre el reconocimiento del rol de la mujer en la sociedad, generando en las maestras en formación interés investigativo.

Institución Educativa Rural Departamental Integrada (I.E.R.D.I) Valle de Tenjo

La I.E.R.D.I Valle de Tenjo tiene ocho (8) sedes, ubicadas en diferentes veredas del municipio, estas sedes son: la sede principal El Chacal y las sedes Poveda 1, Poveda 2, Jacalito, Guangatá, Martín y Espino, Juaica y Santa Cruz.

La institución, busca formar niños y jóvenes como personas íntegras, comprometidas y emprendedoras, con sentido ambiental y humano a través de un proyecto pedagógico sostenible que permita el desarrollo de competencias académicas, ciudadanas y laborales en donde el egresado sea gestor de procesos que promuevan el cambio comunitario. (IERDI Valle de Tenjo, 2010, p 25)

Según el Proyecto Pedagógico de la institución, esta vincula a las familias que conforman la comunidad educativa, el cual brinda auxilios de transporte, restaurante escolar, uniformes y kits escolares, para evitar la deserción escolar dado que se observa un mínimo porcentaje de las familias en estas sedes que tienen bajos ingresos.

I.E.R.D.I. Valle de Tenjo: Sede escuela rural Santa Cruz.

La sede Santa Cruz atiende a población de básica primaria del sector, en su mayoría pertenecientes a familias de bajos recursos y clase trabajadora. La institución hay siete estudiantes a quienes se les debe flexibilizar el proceso en el marco de la educación inclusiva por poseer diferentes discapacidades en su mayoría con discapacidad intelectual y trastorno de espectro autista, dos de los cuales se encuentran ubicados el grado segundo, grado en que se presenta una mayor necesidad frente a los procesos educativos e inclusivos, debido a que hay algunos estudiantes con problemas de aprendizaje, a lo que se suman ciertos factores como la falta de conocimiento sobre cómo implementar estrategias para apoyar el proceso de aprendizaje, desarrollo y participación de los estudiantes con discapacidad en el aula.

Marco de Antecedentes

Con el propósito de analizar el papel de las mujeres que asumen la labor del cuidado de las personas con discapacidad, se realiza una revisión bibliográfica en el ámbito internacional, nacional y local, con el fin de conocer el estado de la cuestión en torno a esta temática en particular.

Ámbito Internacional

Estudios realizados en España por De Vera (2015) en su tesis doctoral, expone que el cuidado es un trabajo que puede ser remunerado o no, el cual se desarrolla en un marco de

responsabilidad ya que se dan bajo condiciones de relaciones y responsabilidades sociales y familiares, que de igual manera tiene un coste financiero y emocional que traspasa la frontera entre lo público y lo privado; en este orden, la anterior tesis permite comprender que cuidado es un trabajo en su mayoría no remunerado y que independientemente de quien o como se esté ejerciendo este rol, tiene una implicación económica que afecta a quien esté asumiendo dicho trabajo.

Siguiendo la línea y el país anterior, Rojas (2022) en su trabajo, expone que en su país los cuidadores de las personas con discapacidad no hacen parte de ninguna política pública que asegure la calidad de vida de los cuidadores, es por ello se deben establecer redes de apoyo entre cuidadores en donde se generen estrategias desde lo comunitario para que los cuidadores tengan apoyos en salud física y mental. Lo anterior permite evidenciar que se deben implementar no solo políticas, sino también estrategias que permitan “cuidar al cuidador” por parte de las entidades gubernamentales o programas que atiendan a las poblaciones como en el caso del municipio de Tenjo, la secretaría de protección social.

Ahora por su parte, Brea (2015) en su Tesis, hace un estudio sobre cómo el cuidado ha sido tradicionalmente asumido en la mayoría de las culturas como un rol ligado a las mujeres. De igual manera, la autora indaga cómo las personas cuidadoras de familiares dependientes soportan una gran carga física y emocional, por el proceso de dependencia y enfermedad de su familiar.

En Chile, Giaconi (2021) expone los fenómenos que están presentes en el cuidado y la discapacidad, el primero de ellos es el proceso de reconocimiento y resistencias y el segundo es el fenómeno de la materialización del cuidado y que llevó a la autora a explicar cómo las mujeres inician un tránsito desde el cuidado hasta la búsqueda y lucha por dejar situaciones precarias, en donde han logrado así, mejorar la labor del cuidado en condiciones de protección y

corresponsabilidad. La anterior tesis permite evidenciar los procesos que han llevado las cuidadoras en el reconocimiento del cuidado como un trabajo y a partir de ello, mejorar sus condiciones sociales y económicas.

Ahora bien, en el artículo, de Guzmán y Orozco (2020) aborda aquellos factores que influyen en como las personas o las familias afrontan la discapacidad, algunos de estos factores son: “el tipo y origen de la discapacidad, el contexto sociocultural familiar, la accesibilidad a los servicios, y la información o el conocimiento que se tenga sobre la discapacidad” (pp,6). Lo anterior permite contrastar como las familias y cuidadores han afrontado la discapacidad y aquellos factores que están inmersos en ella y además de ello, el reconocer la mirada sobre la discapacidad que tienen las familias y cuidadores.

Un artículo investigativo de Rodríguez, Calva, Carrión y Reyes (2021) realizado en ciudad de Loja en Ecuador plasma el estudio llamado, en el cual aseguran que el tema del cuidado debe ser manejado de manera global, es decir, debe ser abordado en distintos contextos, como el económico, social, cultural y político, por el estado para así mitigar el impacto de la discapacidad en las familias y específicamente en quien asume el rol del cuidado para el mejoramiento de su calidad de vida.

De igual manera, Chacón (2022), en su tesis titulada, concluye que las cuidadoras tienen algunas dimensiones del desarrollo integral afectados, como lo son las dimensiones personal, social, psicológica, física y profesional y que de igual manera como se ha visto en otros países, Ecuador debe crear políticas públicas que permitan el reconocimiento de la labor del cuidador y así obtener un beneficio ya sea en mejoras en la atención en salud, así como en una remuneración del trabajo

Ahora bien, Pineda (2019) en Argentina se desarrolló una tesis de grado que permite evidenciar los estereotipos de género a partir de la perspectiva de jóvenes estudiantes, esta tesis llamada, establece que los jóvenes consideran que hay grandes estereotipos y diferencias entre hombres y mujeres en lo que respecta al cuerpo, al comportamiento social, a las competencias y capacidades, a la emocionalidad, afectividad y responsabilidad social y cómo estos estereotipos contribuyen a las creencias que originan las violencias de género.

Ramírez (2015), presenta en su artículo, la importancia de incluir las perspectivas de género y discapacidad en el ámbito académico ya que la ausencia de estos enfoques o perspectivas son “resultado de la capilaridad del poder patriarcal que se continúa reproduciendo en las instituciones, mediante esta actuación se genera violencia estructural y simbólica” (pp, 12)

A través de un análisis descriptivo, Aristegui, et al. (2018), realizaron una reflexión en torno a la división entre hombres y mujeres en el trabajo del cuidado en España, en éste se encontró un paralelo entre los nuevos roles del cuidado y los tradicionales roles domésticos asociados a las mujeres, en donde observaron una gran diferenciación entre la práctica del cuidado y la visión de la responsabilidad del cuidado dependiendo si un hombre o una mujer asume este rol. Es por ello que el trabajo investigativo que se desarrolló, conto con la participación de hombres y mujeres que asumen el cuidado de personas con discapacidad y así poder relacionar como estos ven y se hacen cargo del cuidado.

Ámbito Nacional

A nivel nacional se han realizado diversas investigaciones en torno al estudio de las mujeres y su rol como cuidadoras, sobre todo en el cuidado de personas con discapacidad; las investigaciones aquí consultadas se han realizado en los últimos cinco años compartiendo

categorías de abordaje como lo son: familia, relaciones de poder, saberes silenciados, contexto, diversidad, entre otros.

Rodríguez (2020), en la ciudad de Medellín realizó una tesis de maestría llamada, la cual al igual que la anterior tesis presentada, evidencia “que el cuidado constituye mayor carga doméstica, genera restricciones a los derechos de las mujeres que se dedican a cuidar. Esto profundiza en las relaciones de desigualdad, con relación a quienes dedican más tiempo a trabajos reconocidos oficialmente” (p. 192)

Así mismo, Rodríguez (2020), en la tesis de maestría, concluyó que:

El cuidado es importante, no solo dentro de familias con presencia o no de discapacidades, ya que es una acción propia del ser humano al ejercerlo o al ser receptor y que dentro del espacio doméstico la labor del cuidado en su mayoría la ejercen las mujeres: madres y abuelas, esto sucede debido a creencias hegemónicas sobre instinto maternal y tareas divididas según el género, en algunos casos estas figuras no tienen elección dado el abandono de figuras masculinas o su ausencia constante del hogar, son pocos los casos en los que se plantea una distribución igualitaria. (p. 122)

Rodríguez (2020), plantea una estrategia para madres y/o cuidadoras de personas con discapacidad con el fin de favorecer prácticas de autocuidado en Cali, Valle, de igual manera, durante su proceso investigativo logró identificar problemas comunes entre las cuidadoras como las prácticas o conocimientos sobre el autocuidado y dificultades en el autoconcepto positivo. Esta tesis, permitió establecer que es necesario trabajar el concepto y la práctica del autocuidado en los cuidadores de las personas con discapacidad del municipio de Tenjo, al ser este un factor importante para su bienestar y el de la persona que tienen a cargo.

Gonzales, et al. (2022), presentaron un estudio nacional sobre cómo las brechas estructurales y los estereotipos de género muestran y acrecientan la vulnerabilidad de las mujeres en Colombia, es por esto que los autores, concluyen que se deben formular políticas públicas con enfoque diferencial e interseccional, para que, dentro de otras cosas se consolide el empoderamiento femenino. Esto permitió evidenciar, que no solo en el municipio de Tenjo, sino a nivel nacional, se deben implementar políticas que conlleven acciones afirmativas que permitan reconocer a las mujeres como las principales actrices dentro del cuidado, para que así puedan tener todas las garantías para cerrar las brechas que aumentan las vulnerabilidades de las mujeres.

El trabajo de grado realizado por Palma, Roa y Zapata (2015) consistió en realizar una caracterización de familias de personas con discapacidad en la parte rural y en la parte urbana de Santiago de Cali, dicha caracterización pretendió observar la relación entre la calidad de vida familiar y la participación de las personas con discapacidad en actividades cotidianas, que arrojo como resultado que se deben identificar las fortalezas y necesidades del núcleo familiar para favorecer los procesos de desarrollo y participación dentro de esta.

Almario y Sánchez (2018) en su investigación, indagaron los significados, las vivencias y pensamientos de las familias de personas con discapacidad hacia la inclusión educativa, en donde lograron evidenciar que, para las familias, la inclusión educativa sólo será posible cuando las instituciones cuenten con docentes que permitan desarrollar currículos flexibles acorde a las capacidades y necesidades de cada estudiante con discapacidad, para así dar paso a una educación inclusiva.

En el documento de Redondo y Uriana (2020), se presenta un análisis sobre la inclusión educativa y familiar de los adolescentes con discapacidad en las instituciones educativas de

Riohacha, teniendo en cuenta el rol de las familias y las necesidades educativas de los estudiantes, investigación que arrojó que la madre tiene para el estudiante con discapacidad, un verdadero significado afectivo y emocional y así mismo, los espacios dentro de las instituciones educativas no son adecuadas para las personas con discapacidad física ya que no son accesibles para que la persona pueda estar en todos los espacios físicos de las instituciones.

Flores, Monsalve y Montoya (2021), presentan un análisis de las dinámicas familiares presentadas a la atención integral hacia un miembro con discapacidad dentro de la familia en el municipio de Santa Rosa de Osos en Antioquia, en donde se encontró que los padres de familia se encuentran en una transición de entender la discapacidad desde el modelo rehabilitador a un modelo social hecho que está relacionado al cómo estas familias recibieron el diagnóstico de su familiar, ahora bien, también encontraron que dentro de estas familias la mayoría de las madres se encargan de las tareas domésticas y el cuidado de los hijos y que los padres se encargan del sustento diario y por último, que las personas con discapacidad y sus familias ubicadas en la ruralidad, se encuentran en desventaja en términos de acceso a servicios, transporte y demás.

Ahora bien, el Senado de la República de Colombia (2022) presentó el proyecto de ley: “Por medio del cual se reconoce la labor de las madres cuidadoras y de los cuidadores de personas en situación de discapacidad severa o total”, el cual tiene como objetivo realizar un reconocimiento económico a aquellas personas encargadas del cuidado de una persona con discapacidad dependiente de un tercero, reconociendo el cuidado como una labor ejercida en su mayor parte por las madres.

Ámbito Local

A nivel local, de igual manera se han realizado distintas publicaciones en los últimos cinco años que han aportado al enriquecimiento teórico de las categorías: mujer, familia,

cuidado, ruralidad, inclusión social, entre otras, fundamentales para la construcción de la presente propuesta.

El municipio de Tenjo, dentro de su Plan de Desarrollo Municipal (2020) hace énfasis en que las mujeres hacen parte fundamental del municipio ya que representan el 49.14% del total de la población en el municipio, según datos tomados de la proyección del DANE para el año 2019 según los resultados del Censo Nacional del 2018 (p,67); así mismo, dentro de este plan de desarrollo, se contempla la realización de un subprograma llamado: El tiempo de la mujer, el cual busca: “garantizar la protección en la equidad de género y la igualdad de oportunidades para toda la población, con el ejercicio efectivo de sus derechos (...) Apoyando a la mujer en el ofrecimiento de oportunidades y el cumplimiento de sus derechos con la reducción de inequidades que afectan su integridad” (p,77)

En la Universidad Pedagógica Nacional se llevó a cabo el Proyecto Pedagógico Investigativo de Cely, et al. (2017), el cual tenía como objetivo Transformar las diferentes perspectivas asociadas a los procesos de empoderamiento y calidad de vida de las mujeres cuidadoras de Aula Húmeda de la Universidad Pedagógica Nacional, donde además entre sus conclusiones destaca que la cuidadora no solamente es la persona encargada de asumir el cuidado sino también es “un ser individual con sueños y proyecciones, derogando las construcciones sociales frente a su único papel como mujer, aportando en la construcción de un rol crítico y reflexivo” (p. 16), esto permite evidenciar, que dentro de la licenciatura en Educación Especial, es importante brindar y/o pensar espacios desde la perspectiva de género, que permitan el empoderamiento de las participantes a dichos espacios.

Moscoso, Guzmán y Duran (2020) presentan en su artículo de grado, una visibilización de la vulneración de derechos de las mujeres cuidadoras de personas con discapacidad, en el cual

abordan las consecuencias de asumir la labor cuidado acarrea en la vida de la mujer, como lo son las enfermedades físicas y mentales y la falta de calidad de vida de estas madres cuidadoras. Es por lo que, a través de estas historias de vida, se conoce no solo las percepciones de abandono por parte del estado, al no recibir reconocimiento a través de una ayuda económica, sino que también, se pueden observar historias de superación, en donde las madres que se dedican al cien por ciento al cuidado han logrado encontrar en sus hijos una fuerza para lograr salir adelante.

Castellanos (2018), expone que las mujeres rurales realizan en su mayoría actividades reproductivas, es decir todas aquellas actividades que no son remuneradas y se relacionan principalmente con el cuidado del hogar, tales como la preparación de los alimentos, el lavado de la ropa, la recolección de leña y agua, atender a los obreros y cuidar a los niños y ancianos. Dichas tareas corresponden en términos económicos a lo que llamaríamos la economía del cuidado.

Indagando en los cambios que produce en las familias, tener un hijo o un miembro con discapacidad, Mora (2020) expone que las familias que tienen a cargo una persona con discapacidad son susceptibles a unos cambios profundos a nivel estructural, relacionados a las creencias, actitudes y conductas en torno a la concepción misma de la discapacidad que se concibe dentro del núcleo familiar y el modo en el cual se asume la búsqueda de la calidad de vida.

Por otro lado, Castillo (2017) en su tesis de maestría analiza las continuidades y los cambios en las representaciones sociales de la maternidad rural, entendiendo estas como las concepciones, sentimientos y prácticas que giran en torno a lo materno, en donde se rastrean unas prácticas que se construyen desde las posiciones que ocupan las mujeres en el contexto en

el que viven y las relaciones de poder en las cuales están inmersas, de manera que influyen las diferentes formas de capital económico, social, cultural y simbólico.

Parada (2018) establece que la labor del cuidado tiene voz de mujer, ya que las madres han sido las que han asumido el cuidado de sus hijos dejando de lado sus proyectos de vida, de igual manera, concluye que estas madres han naturalizado esta tarea, por ser la tarea que les corresponde como madres y justifican que la falta de compromiso de los padres se da por una hegemonía patriarcal, entendiéndose este último como el naturalizar la responsabilidad del cuidado en la madre en este caso de la persona con discapacidad ahora bien, también la autora habla sobre las luchas de estas madres no solo en el acto del cuidado, sino, todo lo que implica este como los oficios domésticos, las luchas con el sistema de salud, la educación, la rehabilitación, la parte económica que complejiza la labor, pero sobre todo, el bienestar propio ya que sus tiempos de cuidado y bienestar se acaban casi por completo (Parada, 2018).

Galindo y Roa (2021), analizaron la configuración de redes de cuidado durante la pandemia de COVID-19, a través de narrativas de los y las cuidadores de personas con discapacidad, en donde se concluye que:

La pandemia no solo modificó las dinámicas y redes de cuidado en el interior de la familia, sino que además, puso de manifiesto que ejercer el cuidado de personas con discapacidad y adultos mayores bajo condiciones de estructura social, como lo son la desigualdad en el acceso a recursos, servicios y la segregación que culturalmente se adjudica a esta población, permean y limitan el bienestar de la familia; adicional a ello, en los escenarios familiar y comunitario, es la persona cuidadora la que posibilita las redes de cuidado. (Galindo y Roa, 2011, p.84)

La casa de las cuidadoras es un proyecto realizado por Soto (2022), en el barrio San Luis en la localidad de Chapinero, el cual pretendió ser un espacio donde las mujeres cuidadoras salgan de la rutina del ser madres cuidadoras y se permitan realizar actividades que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida, como actividades de tipo lúdico o actividades que les permita mejorar sus ingresos económicos para su bienestar y el de toda su familia.

Por otro lado, Oviedo et al. (2021), exponen sobre la necesidad de revisar la política pública de discapacidad en Colombia y la política pública nacional de equidad de género, ya que aún prevalecen los estereotipos planteados por el enfoque biomédico, lo cual puede ser una barrera para un adecuado ejercicio de equiparación de derechos.

La anterior revisión bibliográfica, permitió evidenciar la situación social, política, económica y emocional que trae el cuidado de las personas con discapacidad y las implicaciones que tiene éste para quien esté ejerciendo el rol de cuidador, dado a lo anterior, se pudo establecer que en primer lugar se debe reconocer el cuidado como un tipo de trabajo, y así mejorar las condiciones sociales y sobre todo económicas que implica esta labor, es por ello que se deben implementar políticas que reconozcan dicha labor, esto sin reconocer que en el ámbito nacional entró en vigencia la ley 2297 de 2023, en la cual se establecen medidas efectivas y oportunas en beneficio de la autonomía de las personas con discapacidad y los cuidadores o asistentes personales bajo un enfoque de derechos humanos. Esta ley define a los cuidadores y asistentes personales como:

Se entiende por cuidador o asistente personal una persona, profesional o no, que apoya a realizar las tareas básicas de la vida cotidiana de una persona con discapacidad quien, sin la asistencia de la primera, no podría realizarlas. El servicio de cuidado o asistencia personal estará siempre supeditado a la autonomía, voluntad y preferencias de

la persona con discapacidad a quien se presta la asistencia. (Congreso de la República, 2023, p,2)

Lo anterior haciendo salvedad que dichos términos, deben ser revisados y actualizados según lo dispuesto en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, en un término de tres años.

Ahora bien, a partir de esta búsqueda documental se pudo establecer una ruta para la construcción de la propuesta pedagógica, es por ello por lo que a partir de esto surgieron las diferentes preguntas para la entrevista con padres de familias las cuales se realizaron en torno a las políticas y los procesos que benefician a las personas con discapacidad dentro del municipio de Tenjo, las dinámicas del cuidado, las redes de apoyo y el reconocimiento del rol del cuidador.

En este sentido a partir del análisis de estas publicaciones se pudo establecer los diferentes temas o abordajes de los talleres como: historia de vida, perspectiva de género, cuidando al cuidador y diversas formas de ser familia.

A través de diversas fuentes investigadas se realiza la identificación de distintos enfoques, teorías y líneas, que aportan a la investigación de la feminización y el rol del cuidado hacia las personas con discapacidad y como este, se involucra en los escenarios a los que pertenece.

Partiendo del enfoque y la perspectiva de género, qué permite no solo investigar de manera histórica el rol de la mujer en distintos escenarios, sino también permite entender las diferentes acciones patriarcales que se enfrenta en la cotidianidad. Este enfoque plantea el rol de la mujer dentro de la sociedad, desde la transformación en su identidad y las relaciones sociales, en las cuales las mujeres han estado sistemáticamente subordinadas y reconoce su papel dentro de la sociedad, Según Fuentes (2003) “se busca la participación social de las mujeres, apelando

sus roles de madre, ama de casa y esposa, con el fin de mejorar el nivel de vida familiar y propiciar la partición social de la mujer” (p. 177).

Es por ello que la investigación desde una perspectiva de género se enfoca en comprender cómo las diferencias de género y las construcciones sociales de género influyen en la forma en que las personas perciben y participan en el mundo que les rodea. Desde este enfoque se busca analizar cómo las normas de género, los roles y las expectativas pueden afectar el desarrollo cognitivo y social de individuos, en particular, de mujeres y hombres. Al considerar la teoría de Vygotsky en este contexto, se encuentra valioso que puede arrojar luz sobre la interacción entre la construcción social del género y el desarrollo cognitivo.

Dado a lo anterior, se entiende la importancia del aprendizaje mediante la interacción social de los distintos contextos en los que pertenece el estudiante, y así mismo, se establece una relación con la teoría sociocultural y como esto involucra los diferentes ámbitos cognitivos del estudiante con su entorno y un desarrollo colectivo como lo plantea Vygotsky, “el principio social está sobre el principio natural- biológico, por lo tanto, las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de relaciones sociales” (Chaves, 2001, p. 3).

Comprender la relación social y cognitiva a través del rol de la cuidadora implica una observación de los diversos contextos que influyen tanto en la cuidadora como en el estudiante, es por ello que, la perspectiva de la teoría ecológica de Bronfenbrenner permite ver a las familias como un sistema, así como Cortes (2004) señala, "según la perspectiva ecológica, las familias no operan de manera aislada o autosuficiente, sino que están interconectadas y dependen de la ayuda de otros" (p. 10). Esta teoría no solo se centra en el estudio de las conductas en los sistemas en los que los seres humanos se desenvuelven, sino que también sirve como un enfoque

fundamental para la investigación y la observación. Dentro de este sistema es importante destacar el crono-sistema, que está vinculado al tiempo y a cómo los cambios a lo largo de la vida pueden afectar tanto al individuo como a la familia, especialmente en situaciones como el nacimiento y el cuidar de un hijo con discapacidad.

Estas dos teorías hacen referencia en cómo la relación social en este caso involucra las dinámicas cercanas del estudiante con discapacidad, y su relación con la cuidadora, con los docentes y comunidad desde el área cognitivo que esté requiere e igual las relaciones sociales de la cuidadora no solo en su rol sino también desde sus sistemas de creencias, de crianza y red de apoyo que involucra a su hijo. Es por ello que Manjarrés et al. (2013) exponen que:

Rescatar, visibilizar identificar las dinámicas dadas en el proceso de crianza de personas con discapacidad, es una oportunidad para escuchar las vivencias de ellas mismas y de sus familias, identificando creencias, pautas y prácticas que subyacen al interior de dicho proceso; esto con el fin de comprender su realidad, sin ninguna pretensión de juicio o valoración al respecto, y desde allí emplear el conocimiento partiendo de la voz propia del actor social. (p. 23)

Teniendo en cuenta estas teorías y enfoques, se establece la investigación dentro de la línea de investigación familia y la escuela. En esta línea, se exploran los comportamientos y estilos de crianza que influyen en el entorno escolar, así como las perspectivas de los estudiantes y sus respectivas familias. Además, se ha indagado sobre cuestiones como la perspectiva de género, las relaciones parentales, las condiciones socioeconómicas, las políticas públicas y otros temas que posicionan esta línea de investigación como elemento central en nuestro estudio.

Dentro de esta revisión documental, es importante destacar el modelo socio cognitivo, ya que este modelo pone énfasis en que la familia y la escuela están vinculados, ahora bien, teniendo en cuenta que los cuidadores desempeñan un papel esencial en el desarrollo de los estudiantes con discapacidad, es importante mencionar que son sus primeros guías en el proceso educativo y social. Por lo tanto, el trabajo pedagógico con los cuidadores se convierte en un pilar fundamental de este enfoque.

Marco Teórico

En este apartado se presentan las categorías tales como discapacidad, cuidado, familia y perspectiva de género, pero también las subcategorías como educación inclusiva, economía del cuidado, familia y escuela y feminización del cuidado siendo conceptos que se abarcan dentro del presente trabajo de grado, con el fin de conocer las comprensiones desde diferentes teorías y autores.

Discapacidad

La noción que subyace a raíz del concepto de discapacidad constituye el actuar y alcance de los sujetos quienes pueden o no posibilitar la participación de las personas con discapacidad en los diferentes entornos en los cuales se desenvuelve. En este sentido, se entiende que la configuración del concepto de discapacidad ha transitado por diferentes hitos históricos que permean la comprensión, las actitudes y las prácticas sociales frente al sujeto considerado diferente, en consecuencia, han surgido diferentes modelos que responden a la evolución histórica frente al concepto de discapacidad, a continuación, se destacan el modelo médico y el modelo social como principales referentes conceptuales que contribuyen a la comprensión actual de la visión de discapacidad;

Respecto al modelo médico o rehabilitador, se puede decir que se basa en dos factores fundamentales; la primera de ellas hace referencia a la explicación de la discapacidad bajo nociones científicas en las cuales se emplean términos relacionados a “enfermedad” o “ausencia de salud”, generando especial énfasis en el segundo enfoque que lo sustenta, relacionado a la “rehabilitación” que busca la “normalidad” en los sujetos que poseen algún tipo de discapacidad, dicho de otro modo la visión de sujeto está justificada bajo fines de mejora puesto que no alcanza el ideal de sujeto que se espera, por lo tanto, se lo considera inferior al considerar a la persona con discapacidad minusválida, deficiente o carente de capacidad.

Siguiendo la línea de argumentación presentada por Toboso y Arnau (2008), se planteaba una concepción de la discapacidad como una enfermedad. Esta perspectiva tenía un impacto significativo en la percepción de las personas con discapacidad, ya que se esperaba que se rehabilitaran y se asemejaran a las personas sin discapacidad para ser valoradas en la sociedad.

Por otra parte se puede decir que el modelo social, es una respuesta contraria a los modelos planteados anteriormente en torno a la discapacidad, puesto que centra al sujeto en las potencialidades, habilidades y destrezas que este puede desarrollar a fin de contribuir y construir de manera conjunta en sociedad, por lo tanto, incapacita a esta última al no brindar las herramientas necesarias para dignificar a las personas con discapacidad, reducir barreras y permitir la participación plena en sociedad.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con discapacidad (2006) define qué:

La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que

evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (p,1)

Lo anterior permite reconocer pertinencia de la justicia social, que permite transformar la visión que se tiene en torno a la persona con discapacidad (PcD) al ser aceptados y valorados a partir de su subjetividad, mismidad y otredad, a partir de la dignificación de los derechos, equidad e inclusión, con el fin de mejorar la calidad de vida, participación efectiva y desarrollo integral en todas las esferas de la sociedad.

Educación inclusiva

La Educación inclusiva se concibe según el Decreto 1421 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional (2017) cómo:

Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo. (p,5)

Mediante este decreto se generan flexibilizaciones, apertura, permanencia e inclusión de calidad mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la implementación de PIAR y buscando las herramientas y/o estrategias de accesibilidad y ajustes razonables que permitan la participación de todos y todas.

Por otro lado, la UNESCO (2005), establece que la educación inclusiva se puede entender como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, a través de la participación en el aprendizaje, minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo, a lo que Simón y Echeita (2013) agregaron que la educación inclusiva implica un cambio educativo hacia sistemas de calidad y pertinentes para todos.

Mencionado lo anterior por el decreto y la UNESCO, es pertinente comprender que la educación es un derecho que acoge a todos y todas, pero que además de posibilitar el acceso

La educación inclusiva significa que todos los niños y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, media y universidades) con los soportes apropiados. Más que el tipo de institución educativa a la que asisten tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución. (Colombia aprende, párr. 8 y 9, 2021).

Es de suma importancia reconocer que no es solo brindar acceso a la institución regular, sino proporcionar educación de calidad fortaleciendo la participación, el aprendizaje y las oportunidades que el entorno le brinda al sujeto para un desenvolvimiento efectivo.

Cuidado

Entender el cuidado no desde una mirada medica sino desde una perspectiva feminista es fundamental para comprender de manera amplia lo que realmente implica, es por esto que Gallego (2019) expone que:

Cuidado es un concepto que en este caso nos permite hacer referencia a las tareas que concretamente se llevan adelante, de manera remunerada o no, y que contribuyen al

sostenimiento de la vida. Un segundo aspecto ineludible es que esas tareas están relacionadas con elementos éticos, afectivos y relacionales. (p,2)

Todo esto permite comprender que el cuidado está relacionado con las tareas realizadas en pro al sostenimiento, pues en muchos casos estas tareas no son de carácter remunerado, ya que son acciones que deben realizar como una obligación para el bienestar desconocido las cargas físicas y emocionales.

Es fundamental reconocer las prácticas del cuidado a partir de la historia, en donde a medida que pasa el tiempo sigue prevaleciendo en la sociedad y configurando el actuar de las familias, pero también de las personas cuidadoras, es por ello que Gallego (2019) explica que:

El cuidado como trabajo ha adquirido relevancia en la segunda mitad del siglo XX y principios del XXI a partir de los debates promovidos por el feminismo. Para indagar en los inicios de esta concepción es necesario remontarse al activismo de los feminismos marxistas y socialistas, en cuyo seno se acuña el término trabajo doméstico. Sin embargo, el cuidado también designa una relación: con otros y consigo mismo, tal como ha demostrado Foucault. (p,2) Entendiendo la necesidad de producción de la época, pues la mujer era la encargada de desempeñar el trabajo doméstico siendo también una excusa para someter y enmarcar de manera notoria las clases sociales de la época, es por ello que la mujer desde hace mucho tiempo ha realizado labores domésticas.

Economía del cuidado

Este término es conocido Según García (2016) como la «economía de los cuidados» para referirse más específicamente a este espacio de actividades, bienes, servicios y afectos necesarios para la reproducción cotidiana de la persona. Se menciona el cuidado como un trabajo

reproductivo no remunerado, que es toda aquella labor como, el trabajo doméstico, el cuidado de los hijos e hijas, de los y las mayores, etc. Gran parte de estas labores lo ejercen las mujeres y esto es evidenciado en el trabajo del cuidado y la población de cuidadores en el municipio de Tenjo.

Así mismo, Esquivel (2011), expone que todas estas actividades son trabajo porque requieren tiempo y energía, son doméstico porque se realiza en el ámbito de los hogares o comunidades, pero por fuera del mercado. Además, son actividades de cuidado porque generan bienestar a las personas y finalmente se definen como no remuneradas dado que proviene de obligaciones sociales o contractuales como el matrimonio u otras relaciones menos formales. Estos conceptos representan una brecha desigual en las familias y la cultura en que la mujer participa en estos espacios de cuidado y maternal, por el mismo conflicto que no es recompensado estas labores por la responsabilidad social que se da en el rol del cuidado y la mujer.

Es preciso mencionar que:

El trabajo de cuidado es toda actividad realizada para el cuidado de la vida, el bien común, y el buen vivir. Comprende el trabajo doméstico y el de atención a personas que requieren apoyo para las actividades cotidianas. Como todo trabajo, requiere esfuerzo físico y mental. (MIEC, p,5, 2019)

Y, además de ello la Mesa intersectorial de Economía del Cuidado (MIEC) pudo evidenciar que en Colombia:

“En 2019, el 27,6% de las mujeres de 12 años y más se dedicó principalmente a oficios del hogar, sin percibir por este trabajo reconocimiento económico, seguridad social ni

cualquier otro tipo de derecho. En las estadísticas oficiales de Colombia esta población es denominada inactiva” (MIEC, p,9, 2019)

Generando una distribución desigual en el trabajo del cuidado desde las prácticas y actividades cotidianas del hogar y personales, ocasionando que las mujeres tengan un obstáculo en la participación social pero también en la autonomía económica.

De igual manera, se deben reivindicar las labores domésticas para que sean reconocidas como trabajo; ese que es indispensable, gracias a él se sostiene la vida, tanto dentro de casa como afuera de ella. Se debe tener una mirada crítica a la naturalización de este trabajo propio femenino (León, 2019). Se determina como un sistema económico capitalista, sino también por ser patriarcal, lo que tiene como resultado una división entre hombres y mujeres atravesada por desigualdades en este caso en el trabajo del cuidado y otras categorías como es la ruralidad, familias y demás situaciones políticas y económicas. Estos aspectos se observan la vulnerabilidad y el poco reconocimiento del rol del cuidador dentro del trabajo investigativo.

Familia

En el municipio de Tenjo se refleja el concepto de familia de una manera diversa, desde las necesidades de cada espacio, se reconoce como el factor primordial, como lo expone Galvis (2011) “La familia es el espacio primario de la convivencia de los seres humanos es el primer compuesto que percibimos al inicio la existencia a través del cual configuramos la dimensión colectiva de nuestra personalidad” (p.88). Con este punto de partida se resalta la importancia en este factor en el trabajo investigativo y pedagógico.

La familia es el espacio primario de la convivencia de los seres humanos, es el primer acercamiento que percibimos al inicio de la existencia como seres humanos que a través del cual

configuramos la dimensión colectiva de nuestra personalidad, Afirma. Ribeiro (1999) en Jacometo y Rossato (2017) “entiende su concepto como una tarea compleja, principalmente cuando se toma como principal referencia sus valores, sus creencias y experiencias personales. La tendencia, según la autora, es conceptualizar la familia a partir de nuestras propias familias” (p,2). El desarrollo de cualquier ser humano se necesita de estos núcleos, que son el reflejo de una visión que se trabaja día a día y al desvincularlo de los otros factores se pierde el objetivo en conjunto que se busca con el estudiante con o sin discapacidad en fortalecer su aprendizaje y la visión en el mundo.

Familia y Escuela

Actualmente pensarse en el vínculo entre la familia y la escuela resulta ser una tarea compleja en algunos contextos sociales, sin embargo, ambos factores juegan un papel crucial como agentes participativos por y para la educación de los niños y jóvenes, puesto que se asume que la familia y la escuela comparten un rol de carácter colaborativo, formativo e integral con el propósito de construir canales de comunicación efectiva que favorezcan el proceso educativo de los estudiantes.

Aquí es donde adquiere relevancia la participación, comunicación y cooperación recíproca entre los actores involucrados en el proceso educativo de los estudiantes, estableciendo una conexión esencial entre la familia y la escuela. Esta colaboración resulta fundamental para el desarrollo individual de cada sujeto, ya que la tarea de la escuela consiste en comprender las diversas dinámicas familiares y sociales, adaptándose a la realidad contextual. Simultáneamente, la familia desempeña un papel crucial como eje central para fortalecer y consolidar conductas, valores y conocimientos esenciales en la vida cotidiana. Esta alianza entre familia y escuela se

configura como un pilar fundamental para garantizar un entorno educativo enriquecedor y coherente con las necesidades y características de cada estudiante.

Perspectiva de género

El concepto de género, abordado de manera general permite entender que es un:

Conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que las diferentes sociedades asignan a las personas de forma diferenciada como propias de varones o de mujeres. Son construcciones socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales y a las especificidades que la sociedad atribuye a lo que considera masculino o femenino. (UNICEF, 2017, p.13)

De acuerdo con lo anterior, es posible analizar que se atribuyen parámetros o estándares que determinan roles, conductas, oportunidades y construcciones sociales, “esta atribución se concreta utilizando, como medios privilegiados, la educación, el uso del lenguaje, el “ideal” de la familia heterosexual, las instituciones y la religión” (UNICEF, 2017, p.13).

El género es un término de estudio histórico por su relevancia y evolución en la sociedad, su reconocimiento desde los derechos y las necesidades de las personas permite observar las luchas, pero sobre todo como la mujer ha tenido que desprenderse de su cuerpo históricamente para reivindicar su lucha política y su reconocimiento como ser humano en la sociedad, el término “género” comenzó a habitar las luchas de una manera natural, desprendiéndose de la sociedad.

La UNICEF (2017) define la perspectiva de género como:

Es una opción política para develar la posición de desigualdad y subordinación de las mujeres en relación con los varones. Pero también es una perspectiva que permite ver y denunciar los modos de construir y pensar las identidades sexuales desde una concepción de heterosexualidad normativa y obligatoria que excluye. (p.14)

A partir de lo anterior, es posible reconocer los procesos que históricamente han tenido que atravesar las mujeres siendo sujetas a estigmas, inequidad y desigualdad de oportunidades en aspectos sociales, educativos, políticos, económicos, psicológicos etc.

Lagarde (1996), en su libro: Género y feminismo habla desde la subjetividad como el poder primordial de clasificar y darle un valor significativo al género en la construcción social como, es por ello por lo que:

La perspectiva de género tiene como uno de sus fines contribuir a la construcción subjetiva y social de una nueva configuración a partir de la resignificación de la historia, la sociedad, la cultura y la política desde las mujeres y con las mujeres. (p,2).

De acuerdo con lo anterior, es posible evidenciar una acomodación social de las necesidades del ser humano, cuando en realidad la ignorancia de este estudio de manera racional es la problemática que se está viviendo entre los seres humanos, generando desigualdades entre unos y otros.

Una persona que históricamente ha habitado la lucha de género es Simone de Beauvoir una mujer que luchó por brindarle un espacio importante al género en una época donde su principal foco era el “hombre y sociedad”, reconociendo como la principal precursora de la lucha para la mujer y hablando por primera vez de temas como la división sexual en el trabajo, la identidad de género, los símbolos y metáforas culturales, las organizaciones sociales y la

normatividad. López (2012) en su artículo: De Simone de Beauvoir a Judith Butler: el género y el sujeto expresa que “No se nace mujer, se llega a serlo, de entrada, interpreta Butler como: «Una nace su sexo, pero llega a ser su género»; el sexo es algo invariable, anatómicamente distintivo, el género es el significado cultural que adquiere el cuerpo”. (p,2)

“Un campo de posibilidades interpretativas», «un peculiar nexo entre la elección y la cultura, es decir, que el género sería en parte constituido social y culturalmente, en parte, elegido, como decía más arriba” (p,2). Judith Butler modifica sus experiencias como lo relata anteriormente desde la construcción social, problemática que se evidencia en diferentes contextos como lo es la ruralidad, puesto que su perspectiva hacia la palabra género está acompañada de reglas y costumbres sociales transversalizadas por la religión y sus creencias. Las mujeres habitan su ser desde lo social, donde ser mujer le atribuye o impone labores como el cuidado, el ser madre, entre otras, donde el mayor reto es despojar los términos que solo se habitan por ser mujeres.

Feminización del cuidado

La feminización del cuidado es un resultado de prácticas culturales y sociales, en donde se ha aceptado y asignado un rol no productivo (o reproductivo), naturalizado e invisibilizando a las mujeres, quienes producto de estos procesos también sociales y culturales, asumen ese tipo de roles como un deber natural o propio de su género, debido a su sexo biológico según lo mencionan Vaquiro y Stieповich (2010):

La carga diferenciada en la distribución del papel de cuidadores entre hombres y mujeres y la presencia del género femenino en el cuidado es un hecho; aunque ello no significa que el cuidado sea realizado en exclusividad por mujeres. Sin embargo, el cuidado asume

una connotación de feminización e inequidad donde el perfil típico de las personas que asumen el papel de cuidadora principal es el de una mujer sin empleo, de menos nivel educativo, responsable de las tareas domésticas, de clase social baja, familiar directo y quien convive con la persona que cuida, ejerce actividades de prevención como de cuidado respecto a la salud familiar y no sólo cuida, sino que apoya y ayuda a otras mujeres en el cuidado. (p.11)

Ahora bien, Vaquiro y Stiepovich (2010), observan la feminización del cuidado como un paradigma de desventajas, esfuerzos y sacrificios relativos al género que conllevan a desigualdades innecesarias, evitables e injustas. Dado a lo anterior es posible observar que existe una amplia brecha de desigualdad en las labores del hogar, pero también en las percepciones, roles y labores que se le atribuyen a la mujer como una costumbre social impuesta desde épocas pasadas, siendo más evidente en un contexto rural, donde las prácticas aún se mantienen y se reproducen.

Marco Metodológico

A continuación, se exponen las etapas metodológicas para el desarrollo de la investigación dentro del marco de la propuesta pedagógica: Mujer y su rol en la discapacidad; dentro de este apartado se describe el paradigma, el enfoque y el tipo de investigación, además de ello, el diseño de la investigación, la población, los instrumentos de recolección de información y las categorías centrales de análisis que sustentan la investigación llevada a cabo.

Paradigma Socio – Crítico

Comprender los procesos que se llevan a cabo dentro de las comunidades ha sido importante a lo largo de la historia de la humanidad; dentro del campo de la discapacidad, es

necesario analizar las prácticas que desarrollan las y los cuidadores de las personas con discapacidad, con el fin de contribuir al fortalecimiento de los procesos que ellos desarrollan en su cotidianidad para las personas a su cargo y la comunidad en general. Es por ello, que para el desarrollo de la investigación se consideró el paradigma socio - crítico, ya que permite entender los procesos que se llevan dentro de las comunidades y en este caso de los cuidadores y con esto contribuir con el fortalecimiento de los procesos de participación en comunidad. En este modo, es importante conceptualizar o describir que se entiende y que ofrece el paradigma socio- crítico para la implementación de la investigación.

El paradigma socio-critico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a los problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros, en donde se considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social (Alvarado y García, 2008).

Enfoque Cualitativo

En concordancia con el paradigma y el tipo de investigación que se está llevando a cabo para la implementación de la propuesta pedagógica, es importante resaltar el enfoque en el cual se llevó a cabo la investigación, siendo el enfoque cualitativo, el más pertinente dado a el carácter y el objetivo de la misma, al ser una investigación que pone a los cuidadores y a todo su contexto como el centro, para identificar, analizar y fortalecer los procesos del cuidado que ellos desarrollan con las personas con discapacidad.

La investigación Cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto; que parte de una realidad que hay que descubrir, construir e interpretar, el cual tiene como objetivo comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes (Hernández, 2014).

Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno (Hernández, 2014).

Investigación Acción Participativa (IAP)

La metodología en la cual se enmarca el presente proyecto pedagógico investigativo es la investigación-acción participativa, teniendo en cuenta lo explicado por Rocha (2016) “esta le apuesta a la colectividad y a la construcción de tejido social a partir del diálogo de saberes (...) que pretende reconocer esas subjetividades para construir nuevas realidades que contribuyan a la mejor calidad de vida de la gente” (p, 7) , a su vez este mismo autor, poniendo en consideración los elementos principales de la IAP, expuestos por Fals Borda, expone que todos los sujetos cuentan con saberes como fruto de sus diversas, pocas o muchas experiencias, que se construyen socialmente porque los sujetos están siempre implicados en alguna manera, de esta implicación se generan aprendizajes (p,14), la finalidad de esta metodología según Bacher (2017),es ser un puente hacia formas más satisfactorias de explicación de las realidades y herramienta de acción para transformar esas realidades (p, 9).

Ahora bien, teniendo en cuenta el carácter de la investigación llevada a cabo, es importante el uso de esta metodología para responder a las necesidades de la población, y dar

respuesta a los objetivos propuestos, ya que, esta metodología permite la participación y construcción colectiva de saberes y a su vez, transformar el contexto inmediato de cada una de las cuidadoras y familias que se verán beneficiadas en la implementación de la propuesta pedagógica.

Así mismo, la IAP como metodología utiliza técnicas de recolección de información para el trabajo cualitativo como el uso de cuestionarios, entrevistas, observación participante, grupos focales, fuentes documentales, etc. Lo anterior, con el fin de realizar un avance progresivo al desarrollo del objeto de la investigación, la realización de la recopilación de información relevante para su respectivo análisis, conceptualización y síntesis, para así realizar una propuesta de una acción transformativa, que a su vez pueda ser punto de partida de una nueva reflexión (Bacher, 2017).

Diseño de la investigación

Para el desarrollo de la investigación, acorde a la metodología de investigación: IAP, se hace necesario realizar un diseño de investigación apropiado para el cumplimiento de los objetivos propuestos y así contribuir para la transformación de las prácticas por parte de las cuidadoras, cuidadores y familias del municipio de Tenjo.

La siguiente figura expone el diseño de la investigación y las etapas que se tendrán en cuenta para desarrollar el presente proyecto, teniendo en cuenta la metodología de la investigación acción participativa, el enfoque cualitativo y el paradigma sociocrítico.

Figura 2*Etapas de la Investigación***Tabla 1.***Etapas y Diseño de la Investigación*

Etapa	Objetivo	Categoría	Instrumento
<i>Identificación del problema</i>	Caracterizar cómo se concibe el rol del cuidado en las personas cuidadoras de los participantes con discapacidad en la escuela y la unidad de atención integral el municipio de Tenjo.	Discapacidad	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los problemas del contexto a través de la realización de una cartografía social (instituciones de Tenjo) - Taller con maestros de las instituciones de Tenjo.
<i>Diseño y preparación de la investigación</i>	Analizar las diferentes concepciones del rol del cuidado en las personas cuidadoras del municipio de Tenjo a	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la práctica educativa, abordando categorías de la investigación,

	través de grupos focales y entrevistas.		articulando los derechos básicos de aprendizaje (DBA) de los grados correspondientes. - Realización de entrevista semiestructurada a cuidadores, de los estudiantes con discapacidad de las aulas
<i>Recolección de información</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar una propuesta pedagógica que permita el reconocimiento del rol del cuidado en las personas cuidadoras de las escuelas y la unidad de atención integral del municipio de Tenjo 	<ul style="list-style-type: none"> • Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo e implementación de la propuesta pedagógica, por medio de grupos focales a las personas cuidadoras del municipio de Tenjo • Recolección de datos a través de los instrumentos establecidos para dicho fin: la observación participante junto con los diarios de campo de cada taller.
<i>Análisis de datos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Formular recomendaciones para la consolidación de una red de apoyo como estrategia municipal que contribuya en el reconocimiento del rol del cuidado en las personas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perspectiva de género 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de la cartilla pedagógica “CUIDARTE” para los cuidadores. • Sugerencias para la creación de una red de apoyo socio familiar para cuidadores relacionado a las

cuidadoras de las escuelas y la unidad integral del municipio de Tenjo.	temáticas pedagógicas de la cartilla.
---	---------------------------------------

Población

La población que participa dentro de la investigación son las y los cuidadores y familias de las personas con discapacidad adscritos a la unidad de atención integral y cuyos hijos o personas a cargo, se encuentran vinculados a las escuelas Valle de Tenjo y Enrique Santos Montejo del municipio de Tenjo, Cundinamarca.

Además de ello, se contó con la participación de los estudiantes y docentes de las sedes: General Santander, Jardín Infantil y Santa Cruz en las cuales se pudo obtener sus percepciones frente a los roles de género, familia e imaginarios que cuentan dentro de sus familias y dentro de las instituciones educativas.

Tabla 2.

Población participante dentro de la investigación

Institución	Cuidadores	Estudiantes	Estudiantes con discapacidad
IED Enrique Santos Montejo	14	59	9
IERDI Valle de Tenjo	7	22	2
Unidad de atención integral	6	0	2
Total	27	81	13

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Teniendo en cuenta el paradigma, el enfoque y el tipo de investigación, es preciso detallar, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, ya que la recolección de la información se realizó en un ambiente en donde confluyen saberes propios y colectivos en torno al cuidado, a la discapacidad y a la educación. A continuación, se describirán todas aquellas técnicas e instrumentos que se emplearán para la recolección de datos e información, como lo son observación participante, cartografía social, diario de campo y las entrevistas semiestructuradas.

Observación participante

La observación participante es muy importante para el desarrollo de la investigación ya que, es una técnica de recogida de información en la cual el observador participa en la vida del grupo u organización que estudia, es decir, el investigador se sumerge en el escenario y en la vida de los sujetos, objeto de estudio para oír, ver y desarrollar como los sujetos que la viven, que implica la intervención directa del observador de forma que el investigador puede intervenir en la vida del grupo. (Santana 2015, citado en Sánchez,2021).

La información y/o datos recogidos durante la observación participante fueron registrados en los diarios de campo y la evidencia fotográfica, (los cuales se encuentran en el anexo C y D) durante las actividades realizadas en las instituciones dentro de la práctica pedagógica y en los talleres con cuidadores.

Cartografía Social

Según Barragán y Amador (2014) la cartografía social es una técnica de recolección de información que tiene origen en la investigación acción participativa (IAP) que permite

caracterizar e interpretar la realidad comunitaria- educativa de un grupo humano, que se fundamenta en la participación, la reflexión y el compromiso de los agentes sociales implicados. Generalmente, la forma de indagar la realidad, a través de sus propios protagonistas, hace que la información sea registrada, documentada e interpretada de manera distinta a las técnicas convencionales de la investigación social- cualitativa, en las que los sujetos son examinados o asumidos como informantes. (p,134)

La implementación de la cartografía social dentro de la investigación fue importante dado que, en primer lugar, fue un insumo para el reconocimiento de las necesidades y problemáticas del territorio para así establecer el problema de investigación que se desarrolló en a lo largo del proyecto, así mismo, la cartografía fue un recurso utilizado dentro de los grupos focales realizados en el municipio, para caracterizar a las y los cuidadores participantes y así poder analizar cómo estos conciben el cuidado, siendo esto fundamental para el desarrollo de los objetivos propuestos dentro de la investigación.

Diario de campo

Sánchez (2021), describe el diario de campo como un instrumento ideal para el registro de información en las investigaciones cualitativas. El cual, resulta ser un instrumento primordial de los investigadores para registrar aquellos datos y hechos que son importantes para el análisis y la reflexión. En ese sentido, se puede considerar como una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

En el marco de la investigación, durante de los talleres se llevó un registro de información, a través de diarios de campo, realizados por las estudiantes en formación, que se realizaran en cada taller, teniendo en cuenta los componentes primordiales en la observación y

los objetivos de cada uno de ellos, este busca recolectar información de las percepciones y reflexiones sobre el cuidado, rol del cuidador y familia que se dan dentro del espacio.

Entrevista

Según Hernández (2014), la entrevista se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados), en este caso en particular, se empleará la entrevista semiestructurada la cual se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información.

Ahora bien, para la implementación de las entrevistas se realizó un instrumento que buscó mantener el dinamismo a lo largo de todas las sesiones de entrevista. En él se cual se realizaron preguntas abiertas (se encuentra en el anexo b) para obtener con detenimiento cada aspecto que puede nutrir la investigación. Estas se realizaron de manera presencial con cada cuidadora o cuidador con un formato específico de cinco preguntas en que se participe el entrevistador y el entrevistado.

Propuesta Pedagógica



Un espacio para el fortalecimiento equitativo del rol del cuidado.

Presentación de la propuesta pedagógica

Esta propuesta pedagógica fue elaborada por las tres maestras en formación de la licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollada en el municipio de Tenjo, Cundinamarca, en las instituciones educativas departamentales Enrique Santos Montejo, Valle de Tenjo y la unidad integral municipal, a partir de la implementación de estrategias pedagógicas desde la perspectiva de género, cuidado y familia para enriquecer los procesos pedagógicos.

Esta propuesta se realizó mediante talleres pedagógicos, entrevistas semi estructuradas y acompañamiento pedagógico a las IED, donde se implementaron estrategias pedagógicas (secuencias didácticas planteadas desde la perspectiva de género transversalizando las diferentes áreas de la malla curricular) con niños y niñas estudiantes de las IED mencionadas en el párrafo anterior, como instrumentos de recolección de información, con el fin de que los cuidadores del municipio reconozcan su rol y las prácticas de cuidado.

Justificación de la propuesta pedagógica

Si bien es cierto que las personas por naturaleza necesitan de cuidado para poder subsistir, una persona con discapacidad requiere un cuidado específico o en dado caso la satisfacción de necesidades especiales que nacen a raíz de la particularidad del sujeto. En este sentido, se debe tener en cuenta que según el Manual Cuidado del Cuidador (s,f) “Todas las necesidades tienen la misma importancia para la existencia. Se debe entender que las necesidades se satisfacen en la interacción con el entorno físico, social y cultural en un proceso continuo de asimilación y adaptación a un contexto específico” (pp. 4-6).

Bajo esta premisa, se cuestionó en torno a la satisfacción de las necesidades del actor que hace parte del cuidado, en este caso el cuidador, en el que este suele posponer o simplemente enfocarse en proveer los recursos, aptitudes y actitudes necesarias para suplir de manera efectiva los cuidados que requiere la persona con discapacidad. En esa medida, el cuidador no supe las necesidades propias de descanso, alimentación, gestión emocional, proyecto de vida, ocio, apoyo familiar y económico, entre otros; según lo expuesto por García (2019) en las Necesidades del cuidador informal.

En concordancia a lo expuesto anteriormente, es imprescindible que los cuidadores cuenten con un apoyo externo al contexto familiar o cercano de la persona con discapacidad, con el propósito de conocer y fomentar redes de cuidado al cuidador que permitan a este último, involucrarse en otros contextos y ser partícipe activo en la sociedad. Se involucran aspectos relacionados al autocuidado, autoestima y autorrealización, para minimizar posibles sobrecargas físicas, económicas y emocionales que se pueden presentar a partir del rol que desempeña en el contexto en el cual se desenvuelve, para contribuir al desarrollo de prácticas y actividades propicias para su bienestar personal, a fin de garantizar la mejora en su calidad de vida.

Una red de cuidado según Rodríguez (2015) “alude a los encadenamientos múltiples, y no lineales que se dan entre los actores que participan en el cuidado, los escenarios en los cuales esto sucede y las interrelaciones que se establecen entre sí.” (pp. 40,41)

En consecuencia, se realizaron las sugerencias para proponer una red de cuidado, enfocada en las prácticas sanas y equitativas del cuidado, que contribuirá a visibilizar los múltiples factores que generan una carga desigual entre hombres y mujeres, relacionado al cuidado de personas con discapacidad en el núcleo familiar, entendiendo estas como “la persistente división sexual del trabajo, la naturalización de las mujeres como cuidadoras, los escasos desarrollos institucionales de los regímenes de bienestar y las grandes desigualdades económicas” que en estas subyacen, según lo expuesto Bethany (2020), citado en Masseron (2021)

En esta medida, la propuesta “Cuidarte” se planteó como estrategia de identificación y minimización de posibles factores de riesgo relacionados a la vulneración de derechos y el mejoramiento de la calidad de vida de los cuidadores en especial, las mujeres, ya que son en mayor cantidad, quienes se encargan del cuidado de las personas con discapacidad en el municipio de Tenjo (Cundinamarca). “Cuidarte” contribuirá a la construcción una cartilla que permita a los agentes del cuidado, ampliar a esta labor a otros actores como lo son los padres, hijos, abuelos y demás, en aras de repercutir en el desarrollo paulatino de los estudiantes con discapacidad de las instituciones Enrique Santos Montejó y Valle de Tenjo.

Se parte de las necesidades del contexto, la familia y de la población con discapacidad, para la mediación del educador especial; ya que es esencial para la participación de los diferentes ambientes en el que esté presente la persona con discapacidad, no solo al nivel educativo. Ahora bien, la Ley Estatutaria 1618 de 2013 en su artículo 8 establece el acompañamiento a “programas

de apoyo y formación a los cuidadores, relacionados con el cuidado de las personas con discapacidad” (p,6), reconociendo su papel en el acompañamiento a los maestros, como mediadores de los conocimientos sobre los procesos del cuidado, con su actor primordial que son las mujeres en su mayoría, manteniendo una relación entre estos dos núcleos.

Una vez entendidas las necesidades y el proceso de la propuesta pedagógica, se plantean los siguientes objetivos:

- Generar una propuesta pedagógica enfocada en el reconocimiento del rol y prácticas del cuidado, desde la perspectiva de género, mediante estrategias pedagógicas a los cuidadores de las personas con discapacidad del municipio de Tenjo.
- Reconocer las percepciones, con relación a la calidad de vida, procesos de autocuidado, acompañamiento municipal y la educación de los niños y niñas con discapacidad de los cuidadores del municipio de Tenjo.
- Consolidar una cartilla pedagógica para cuidadores basada en el enfoque de género, que potencie el fortalecimiento del rol del cuidado y las relaciones sociofamiliares, generando recomendaciones para la construcción de una red de apoyo.

Modelo Pedagógico

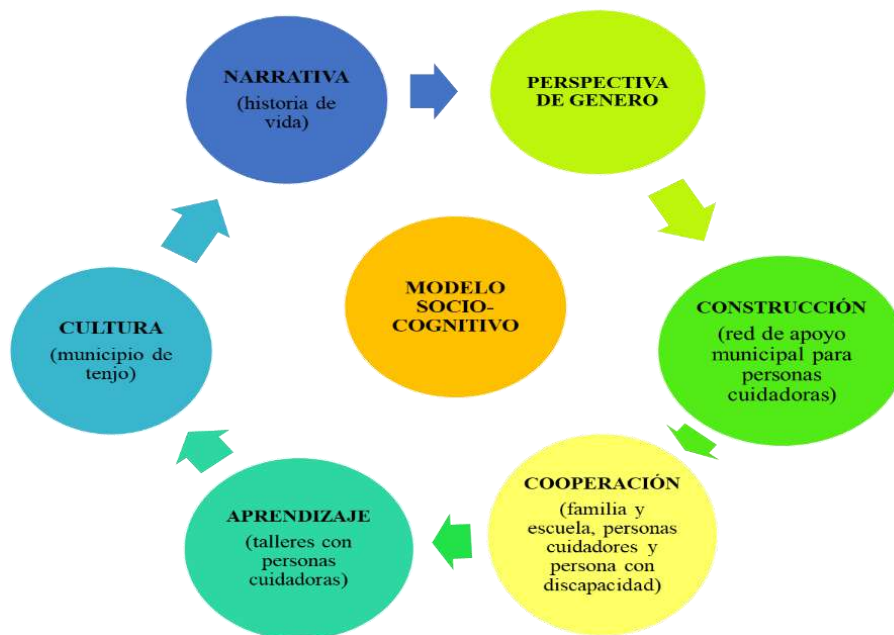
Esta propuesta pedagógica está mediada por el modelo socio cognitivo, que tiene énfasis en que el sujeto sea el principal actor y que pueda configurar su visión del mundo desde su identidad propia y la participación con el otro, lo que permite fortalecer el aprendizaje según Torres (2006) en su artículo Modelo socio cognitivo: teoría educativa y diseño curricular, “Se trata de un modelo cognitivo, basado en cómo aprender el que aprender, en los procesos que use el aprendiz para aprender, en las capacidades y destrezas necesarias para aprender incorporando además el desarrollo y la mejora con inteligencia afectiva”. (p, 20).

El objetivo principal del modelo se basa en la interacción del sujeto con la sociedad, puesto que este aprende a través del otro, a ser mediador para resolver los problemas reales y fortalecer su autonomía o identidad. A partir de este modelo, se ve la importancia de vincularlo a la elaboración de la propuesta pedagógica CUIDARTE; ya que este modelo vincula los diferentes participantes alrededor del cuidador como lo es la escuela, la familia, la persona con discapacidad y que, a través de la adquisición de nuevos aprendizajes y de prácticas de cuidado, el rol del cuidador y la perspectiva de género fortalece estas participaciones en colectivo.

Estos paradigmas son los principales de la teoría, que es argumentado por, Torres (2006) “Por otra parte este es un modelo social o contextual al promover el aprendizaje en el contexto, en el escenario de la vida, de la práctica del servicio llenos de permanentes interrelaciones e interacciones” (p,21)

De acuerdo con lo anterior, la propuesta pedagógica establece a las personas cuidadoras como el actor principal del aprendizaje desde su rol y las dinámicas que se generan. En el modelo se plantea la colectividad y la participación de la sociedad, que ayuda a estimular la crítica hacia su rol y reflexiona sobre sus diferentes ámbitos, en relación con la persona con discapacidad. Según Torres (2006) “La metodología posee una doble dimensión, facilitar el aprendizaje individual y el aprendizaje social, con equilibrio entre la mediación profesor/alumno y el aprendizaje medio y cooperativo entre iguales” (p, 22).

Lo descrito ratifica que la participación de las personas cuidadoras en la relación de familia y escuela, para fomentar herramientas que involucre el papel del alumno e igual lo motive intrínsecamente para sobrellevar los conocimientos ligados del modelo y la teoría.

Figura 3*Modelo Sociocognitivo***Componentes pedagógicos**

Con la propuesta pedagógica se plantea una secuencia didáctica, taller y una entrevista como estrategias de participación y reflexión sobre el cuidado y el rol de las personas cuidadoras. Para estos espacios se trabajó el componente pedagógico desde las pedagogías del Sur, con base al modelo pedagógico socio cognitivo que permiten incorporar perspectivas educativas diversas promoviendo la inclusión cultural y social, resaltando así las experiencias y saberes locales. De esta manera, se enriquece el aprendizaje con enfoques más holísticos y culturalmente sensibles que responden a las necesidades y tradiciones del contexto del municipio de Tenjo, con una perspectiva diferente de la configuración familiar, el cuidado y el género.

Para el sociólogo chileno Todone, es fundamental revisar el problema - eminentemente pedagógico y didáctico- de la formación respecto a la necesidad de desarrollar prácticas educativas que permitan comprender los fenómenos de nuestras realidades desde su propia

historicidad. “Adherimos a la idea de pensar el sur cómo metáfora del sufrimiento sistemático producido por el capitalismo y el colonialismo, así como por otras formas que se han apoyado en ellos como, por ejemplo, el patriarcado” (Todone, 2018, p. 4).

En la didáctica existen diferentes modelos de aprendizaje que fortalecen la teoría con la práctica, en esta propuesta se trabaja por medio del aprendizaje significativo: el uso de estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje; con la innovación y el acceso al conocimiento. Todo lo anterior, por medio de la relación con experiencias y motivaciones en el tiempo. Dicho aprendizaje va en similitud a todo el proceso de la propuesta pedagógica, pues, a partir de la persona cuidadora, se permite comprender de manera más profunda y significativa la información relacionada con el cuidado y los nuevos conocimientos con sus experiencias.

En este orden de ideas, Rivera (2004) advierte que el aprendizaje significativo contiene ciertos requisitos para considerar la formación con dicho aprendizaje, por ejemplo: experiencia sobre los conceptos, el profesor como orientador, la autorrealización como alumno y el juicio crítico. Así, el aprendizaje significativo puede ser una herramienta valiosa para empoderar a los cuidadores, mejorar la calidad del cuidado que brindan y promover un entorno de cuidado más efectivo y compasivo.

Teniendo en cuenta el componente pedagógico se plantea dos estrategias, la primera es una entrevista, que, a partir de un trabajo reflexivo e individual se realiza a cada cuidador en las instituciones o en la unidad del municipio de Tenjo, en donde se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Conoce que procesos se llevan a cabo dentro del municipio de Tenjo para el acompañamiento de los cuidadores de personas con discapacidad?

- ¿Qué percepción tiene sobre los procesos educativos que se están llevando a cabo del municipio de Tenjo?
- ¿Cuáles redes de apoyo tiene los procesos del cuidado de su hijo y de manera personal?
- ¿Siente que reconocen su rol del cuidador o cuidadora en diferentes ámbitos con la familia, las instituciones educativas del municipio de Tenjo?
- ¿Qué le gustaría cambiar de las dinámicas que tiene en el cuidado de su hijo o de la persona a cargo?

La segunda, es el taller que tiene un significado centrado en la participación y que se concibe como un espacio donde se fomenta el diálogo y la reflexión, el taller se aleja de enfoques tradicionales y busca potenciar la creatividad, la cultura y la construcción del saber. Como lo sustenta, Rodríguez (2012) teniendo como base el trabajo cooperativo, el taller logra la complementariedad entre lo grupal y lo individual. Esto es, el desarrollo de capacidades por parte de quien aprende a comunicarse, a hacer y a decidir, teniendo en cuenta sus rasgos particulares como el sujeto que, al mismo tiempo, es miembro de un colectivo en el que requiere concertar con otros para el logro de sus fines.

En los talleres de la propuesta pedagógica le pertenece a la secuencia didáctica que busca el cuidado y el rol del cuidador de una manera creativa y que vaya hilando todas estas experiencias significativas y de mayor aprendizaje, algo que se plantea desde las pedagogías del Sur y las diversas didácticas.

Finalmente, las estrategias que se proponen en la secuencia didáctica a partir del componente y modelo pedagógico son transversalizadas por la perspectiva de género, el cual

permite un ejercicio de nuevos conocimientos y términos en el que se plantea las temáticas, a saber: historia de vida, diversas formas de ser familia, cuidado y rol del cuidador.

Secuencia didáctica

La propuesta pedagógica pretende abarcar una secuencia didáctica que genere resultados importantes para los cuidadores en el municipio de Tenjo junto con los diferentes actores involucrados, tales como los estudiantes con discapacidad y maestros. De esta manera, como lo advierte Díaz, La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales. (Díaz, 2013, p. 4)

Por lo cual, lo que pretende esta secuencia didáctica es explorar el rol del cuidador de manera activa, reflexiva y participativa para promover una comprensión más profunda, que cada taller logre trabajar un tema en específico para fortalecer cada una de las temáticas. Esta secuencia didáctica cuenta en cada uno de los talleres con tres actividades, que responden a un objetivo claro, y a una evaluación conforme al componente pedagógico.

La secuencia didáctica cuenta con nueve talleres, uno para los maestros de las instituciones educativas Enrique Santos Montejo y Valle de Tenjo, tres talleres para los estudiantes de las respectivas instituciones y cinco talleres para los cuidadores de las personas con discapacidad del Municipio de Tenjo, planteando actividades participativas de la siguiente manera:

Maestros

Como parte de la propuesta pedagógica, se propuso un taller para los maestros de las instituciones educativas Enrique Santos Montejó y Valle de Tenjo, sobre los imaginarios, con base a la Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad y la relación de la familia y la escuela.

Tabla 3:

Taller para maestros: Imaginarios que tienen los docentes sobre las personas con discapacidad en el aula

Taller	Objetivo	Actividad	Temas	Recursos
Imaginarios que tienen los docentes sobre las personas con discapacidad en el aula.	Reconocer los imaginarios sobre la discapacidad que tienen los maestros de las instituciones educativas Enrique Santos Montejó y Valle de Tenjo, a partir de actividades colectivas situado en el artículo 19 de convención de los derechos de las personas con discapacidad.	<p>Apertura: Un foro explicativo por las maestras en formación sobre la discapacidad y sus imaginarios a partir de un fragmento de Skliar y el artículo 19 (Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad) de convención de los derechos de las personas con discapacidad.</p> <p>Desarrollo: Por grupos los maestros de las instituciones realizan una cartografía corporal, donde cada parte del cuerpo corresponde a una pregunta, están relacionadas sobre los retos de la educación, si cree en la inclusión, como es la participación familiar, que le ha enseñado la discapacidad</p>	Imaginarios Inclusión Labor docente familia	Presentación power point Papel craf Post it Marcadores

y como promover la inclusión dentro del aula.

Cierre: Tertulia sobre el taller y experiencias de su rol de maestro.

Estudiantes

Se ejecutaron tres talleres para los estudiantes de los colegios Enrique Santos Montejó y Valle de Tenjo de los cursos correspondientes transición, segundo y tercero del grupo de investigación. Las actividades fueron articuladas por los DBA según su curso y temática, en que se implementaron: familia, género y cartografía social. Con estas actividades, se buscó reconocer el concepto que tienen los estudiantes con discapacidad de dichas temáticas, como dinámicas familiares, reconocimiento de género, territorio y cuidado.

Tabla 4:

Talleres desarrollados con los estudiantes de las instituciones educativas

Taller	Objetivo	Actividades	Temáticas	Recursos
Mi familia	Reconocer las dinámicas y los roles de las familias de los estudiantes de los grados jardín y segundo, a través de una casa interactiva.	Inicio: Anticipación de los espacios con pictogramas de las actividades a realizar y objetivos. Desarrollo: Cada estudiante tendrá un modelo de una casa, que adentro va a tener cuadros, donde dibujaran a cada uno de los integrantes de la familia. Color rojo pintar a la persona que cuida, azul a la persona que más quiere, verde a la persona que hace las labores del hogar, amarillo la persona que trabaja y	Familias Adulto significativo Roles familiares	Formato Colores Imágenes

		<p>naranja pintar a la persona con la que más comparto.</p> <p>Cierre: Todos vamos a hacer un círculo y contaremos sobre nuestras familias y así entender que nuestras familias son distintas, pero hacen parte de nosotros.</p>		
Género	Reconocer la identidad de género y percepción de los estudiantes de los grados jardín y segundo, a través de los lenguajes artísticos, dentro del municipio de Tenjo.	<p>Inicio: Anticipación de los espacios con pictogramas de las actividades a realizar y objetivos.</p> <p>Desarrollo: Cada estudiante va a tener un formato en una hoja como si fuera una polaroid en la que ellos se dibujaran y la idea es que plasmen, los detalles que los identifica como juguetes, colores, personaje y entre otros. Después todos van a pegar la polaroid es la silueta de un cuerpo, relacionando que todos somos seres humanos, pero tenemos nuestra identidad.</p> <p>Cierre: A cada estudiante se le entregara un muñeco moldeable, que es una bomba rellena con harina, que consiste que cada estudiante le agregue ojos, nariz, boca, pelo y le inventen un nombre y una personalidad. La idea es que le formen una personalidad a ese muñeco, todos los muñecos van a hacer del mismo color, posteriormente ellos deberán responder las siguientes preguntas. Esta llorando el muñeco ¿qué vas a hacer? Le duele</p>	Género Cuidado Identidad Percepción	Formato Papel craf Muñeco moldeable Ojos Lana Pintura

la barriga ¿Cómo lo vas a cuidar? ¿es niño o niña?				
Mi territorio y composición familiar	Reconocer la composición familiar y los roles de cada uno de los miembros de la familia de los estudiantes de los grados jardín y segundo, a través de la realización de una cartografía social que permita la ubicación de las familias, dentro del municipio de Tenjo.	<p>Inicio: Anticipación de los espacios con pictogramas de las actividades a realizar y objetivos.</p> <p>Desarrollo: Estará enfocada a la construcción de la cartografía social, que ponga en evidencia la composición familiar de los estudiantes, para ello se organizaran los estudiantes en pequeños grupos para que dibujen en papel periódico o Kraft, el municipio de Tenjo y dentro de él a sus familias según se ubiquen o sea su lugar de vivienda, ahora según sea el caso se les pedirá que describan a sus familias ya sea de manera oral o de manera escrita dentro de la cartografía, acá se les pedirá el nombre de cada uno de los miembros, el rol que ocupan dentro de la familia, a que se dedican y demás preguntas que puedan surgir dentro del ejercicio.</p> <p>Cierre: En la misma cartografía también se va a ubicar el colegio, plaza de mercado, el coliseo y lugares turísticos. Que todos quieren ir a una conciencia de donde hacen parte y se sientan parte de su territorio donde viven y se están formando</p>	Cartografía social Composición familiar Territorio	Papel craft Hojas blancas Colores Lápiz pegante

Personas cuidadoras

Junto con las personas cuidadoras del municipio de Tenjo, se realizaron cinco talleres de una duración de 2 horas cada uno, a partir de las temáticas: Historia de vida, Perspectiva de género, cuidando al cuidador, diversas formas de ser familia y Reconocimiento del rol. Estos talleres contaban con su propio formato de planeación. (El enlace del formato de secuencia didáctica con sus respectivas actividades se encuentra en anexos)

Para la implementación de cada taller se utilizó como instrumento evaluativo, un ejercicio de narración llamado “espacio de memorias”, en el cual, a través de una pregunta orientadora, la persona cuidadora respondió con sus propias palabras los aprendizajes que se vivieron en el taller de manera reflexiva, con las temáticas abordadas.

Cartilla CUIDARTE.

A partir de la participación de los talleres y de las entrevistas se propone la consolidación de una cartilla pedagógica entregada al municipio de Tenjo y a la Unidad de discapacidad. La cartilla pedagógica pretende responder a las necesidades que se observaron en los espacios pedagógicos y así plantear estrategias en torno al cuidado, que fortalezcan el bienestar de las personas cuidadoras de los estudiantes con discapacidad y así promover recomendaciones fundamentales para el cuidado y la familia.

Esta cartilla está compuesta por las categorías de investigación que son cuidado, familia, perspectiva de género y discapacidad, en cada una de estas categorías se plantean diversas estrategias que se trabajaron dentro de los talleres y otras que se propone en comunidad. Posteriormente a la participación de los talleres y la recolección de datos del trabajo investigativo, se construye esta cartilla y es entregada a los cuidadores, con el fin que fortalezcan

los aprendizajes que se trabajaron en colectivo y se sigan fortaleciendo, pero de manera individual y reflexiva.

Rol del educador especial en la propuesta pedagógica

En el acompañamiento de la construcción del trabajo investigativo resalta el rol del educador especial desde los procesos de aprendizajes en cada taller y espacio que se fortalece con el estudiante con discapacidad en el ámbito educativo; ya que es un trabajo cooperativo, con familia y escuela donde el educador es un puente facilitador para el cuidador y su familiar de los diferentes saberes, pero importante en el fortalecimiento de los cuidadores. El educador especial se encarga de apoyar el desarrollo de las habilidades sociales, físicas y cognitivas, orientando procesos de enseñanza – aprendizaje, diseñando estrategias para facilitar el proceso del rol del cuidador y las necesidades de la persona con discapacidad.

Resultados

En el siguiente apartado se realiza el análisis de los resultados obtenidos mediante la implementación de los talleres y entrevistas a las personas cuidadoras y padres de familia de los estudiantes con discapacidad de las instituciones educativas del municipio de Tenjo en donde se realizó la práctica pedagógica y las actividades articuladas con los estudiantes de las sedes: General Santander, Jardín Infantil del IED Enrique Santos Montejó y la sede Santa Cruz del IERDI Valle de Tenjo.

El desarrollo e implementación de la propuesta pedagógica: Cuidarte, específicamente en los talleres y en las entrevistas desarrolladas con las personas cuidadoras de la unidad de atención integral del municipio de Tenjo que permitió encontrar grandes hallazgos en las categorías: discapacidad, cuidado, familia y perspectiva de género.

Tabla 5:*Análisis de resultados por categorías y subcategorías*

Objetivo	Autor	Categoría	Subcategoría
Caracterizar cómo se concibe el rol del cuidado en las personas cuidadoras de los participantes con discapacidad en la escuela y la unidad de atención integral el municipio de Tenjo.	La convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad	Discapacidad La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.	Educación inclusiva un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.
Analizar las diferentes concepciones del rol del cuidado en las personas cuidadoras del municipio de Tenjo a través de grupos focales y entrevistas.	La Mesa Intersectorial de Economía del Cuidado	Cuidado Cuidado es un concepto que en este caso nos permite hacer referencia a las tareas que concretamente se llevan adelante, de manera remunerada o no, y que contribuyen al sostenimiento de la vida. Un segundo aspecto ineludible es que esas tareas están relacionadas con elementos éticos, afectivos y relacionales. ² Estos dos aspectos -el material, y el	Economía del cuidado El trabajo de cuidado es toda actividad realizada para el cuidado de la vida, el bien común, y el buen vivir. Comprende el trabajo doméstico y el de atención a personas que requieren apoyo para las actividades cotidianas. Como todo trabajo, requiere esfuerzo físico y mental

		ético-afectivo-relacional-, y las distintas perspectivas que pondrán énfasis en uno más que en otro	
Implementar una propuesta pedagógica que permita el reconocimiento del rol del cuidado en las personas cuidadoras de las escuelas y la unidad integral del municipio de Tenjo	Manjarrés, León y Gaitán	<p>Familia</p> <p>La familia como sujeto colectivo de derechos se constituye en un paradigma que ha impactado el modelo tradicional de familia y, en consecuencia, la cultura y las costumbres. Al romperse la frontera entre lo público y lo privado, a la familia han llegado nuevas miradas producto de la ciencia, la economía, la perspectiva de género, la comunicación y la educación, flexibilizando su estructura, cambiando las formas de relación y la manera de asumirse como hombres y mujeres tanto en la intimidad familiar como en los espacios sociales</p>	<p>Diversas formas de ser familia</p> <p>Reconocer distintas formas de ser familia en Colombia; distinguir distintos tipos de subsistemas familiares; reconocerse dentro de su familia; aproximarse al género como categoría política; aproximarse a las discusiones sobre lo masculino y lo femenino; aportar elementos comprensivos para aproximarse al proceso de construcción de identidades de sexo-género en contextos de vida familiar y social.</p>
Formular recomendaciones para la consolidación de una red de apoyo como estrategia municipal que contribuya en el reconocimiento del rol del cuidado en las personas cuidadoras de las escuelas y la unidad integral del municipio de Tenjo	Beauvoir	<p>Perspectiva de género</p> <p>Es una opción política para develar la posición de desigualdad y subordinación de las mujeres en relación con los varones. Pero también es una perspectiva que permite ver y denunciar los modos de construir y pensar las identidades sexuales desde una concepción de heterosexualidad normativa y obligatoria que excluye. La perspectiva de género tiene como uno de sus fines contribuir a la construcción subjetiva y social de una nueva configuración a partir de la resignificación de la</p>	<p>Feminización del cuidado</p> <p>La feminización del cuidado es un resultado de prácticas culturales y sociales, en donde se ha aceptado y asignado un rol no productivo (o reproductivo), naturalizado e invisibilizando a las mujeres, quienes producto de estos procesos también sociales y culturales, asumen ese tipo de roles como un deber natural o propio de su género, en su razón de su sexo biológico según lo mencionan en el artículo el impacto de</p>

historia, la sociedad, la cuidar en la salud y en la cultura y la política desde calidad de vida de las las mujeres y con las mujeres.
mujeres.

Teniendo en cuenta cada una de las categorías se realizará la explicación pertinente que permita poner en evidencia los resultados obtenidos de los diarios de campo y de las entrevistas semiestructurada, esto con el fin de analizar y constatar la información.

De acuerdo al objetivo de investigación planteado, fue posible identificar que las prácticas del cuidado en su mayor parte son realizadas por mujeres, en los diferentes talleres realizados se generaba un espacio de relatos y sentires en dónde se ponía en evidencia la presencia de la mujer como principal responsable del cuidado y las labores del hogar, es pertinente mencionar que desde la perspectiva de género, se pretendió reconocer si las labores eran o no diferenciales entre hombres y mujeres para poner en evidencia si había o no desigualdad en las labores del cuidado, tal y cómo se pudo observar en la realización de una actividad del taller diversas formas de ser familia, dónde se realiza un dibujo de la familia en el cual debían señalar quien realiza las labores del cuidado y del hogar.

“Desde lo que contaban es muy preciso encontrar que se replican nuevamente las dinámicas de cuidado para la mamá, abuela, tía y hermana porque la figura del hombre es quien resuelve económicamente las necesidades de la familia. (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

Por otro lado, no solamente se aborda el tema del cuidado sino que también se indaga un poco más en la familia, sus dinámicas y configuraciones, puesto que esto permite identificar quién se encarga de cada labor en casa, siendo evidente que prevalece la figura de la mujer en la

realización de labores del hogar, del cuidado y la participación de la misma en diferentes escenarios como el de los talleres, pues, la mujer tuvo una presencia mayoritaria en los talleres mencionando que esto sucedía porque sus esposos estaban trabajando o porque realmente no había nadie más que logrará asistir.

Otra categoría importante es la discapacidad, desde el proceso de duelo, aceptación y también acompañamiento, para las personas cuidadoras el tema aún genera diferentes emociones, incertidumbres y retos que los motiva a aprender, cuestionarse y generar cambios en sus dinámicas personales, pero también como configura las prácticas del cuidado haciendo un proceso diferencial con el sujeto y los demás miembros de la familia.

Discapacidad

Dentro de las entrevistas y los diferentes diálogos que se presentaron dentro de los grupos focales se pudo establecer que dentro de esta categoría las familias y cuidadores presentan un temor e incertidumbre en común es el “que va a pasar con mi hijo o hija cuando yo no este”, y el cómo abordar los diferentes temas interpersonales que presentan sus hijos o la persona a cargo en su vida diaria.

Surgieron diferentes comentarios en torno a los temores que tienen como cuidadores, así como los diferentes retos que han tenido al asumir el rol del cuidado de sus hijos o familiares en donde se resaltaron frases como: “nadie hace lo que uno hace de papa”, o “solo nosotros sabemos que necesitan nuestros hijos (Guerrero, López, Salamanca, 2023).

De igual manera, se pudo evidenciar cómo la culpa hace parte del duelo de las familias con discapacidad, al considerar que, por su historia familiar se pudo desencadenar la discapacidad de sus hijos generando en ellos una carga emocional mayor.

“Entonces ella me dijo (la doctora) le tengo mala noticia es que el niño es sordo y por eso no te escucha y a mí me habían dicho que él era consentido me dijo que no y entonces yo salí por la 82 con 17 y el niño tenía dos años y medio y yo lo cogí y caminaba la calle y yo solo escuchaba los pitos de los carros y un señor me dijo loca se va a hacer matar y una señora me dijo le están hablando y yo estaba perdida yo no me lo esperaba ese golpe yo recién separada, El niño solo me miraba y sin entender me limpiaba las lágrimas”

(Guerrero, López, Salamanca, 2023)

“aceptarlo y poner los pies en la tierra y decir bueno ahora de adelante es este el día que llegamos acá ese día fue un día de mucho dolor nunca había estado en esa posición recién separado con la niña y digamos con una situación en particular con la niña y que no había deslumbrado todo y ponerme en esta posición porque no había salida y aceptar”

(Guerrero, López, Salamanca, 2023)

“yo sentía que era culpa mía que el niño tuviera una condición, lloraba harto, yo me entendí de trabajar, yo trabajaba físicamente y suena melancólico o lamentoso, que me tocaba irme a Bogotá en bicicleta, le entregaba la plata al 100% a ella para que ella cogiera al niño y se fuera para terapias, llegó un momento en el que yo llegaba me atendía como un rey y ella seguía con las rutinas de la casa yo no hacía nada, yo lo que hacía era proveer y jodía como un macho alfa, ordinario e ignorante” (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

Todo lo anterior se ve transversalizado desde que escuchan el concepto de Discapacidad, puesto que uno de los temas que más generó un punto de unión (partida-convergencia) entre los cuidadores, cuidadoras y padres y madres de familia fue el cómo afrontaron la discapacidad y el duelo que naturalmente llega al asumir a sus hijos con

discapacidad y cómo cambió la forma en que ellos se empezaron a relacionar con el mundo, permitiendo evidenciar que todos reconocen que en un principio fue muy duro el afrontar y reconocer que su hijo tenía discapacidad, así el aprender nuevas cosas a diario ... lo anterior permite relacionar el postulado de Guzmán y Orozco (2020), en donde exponen que el afrontamiento de la discapacidad va en relación con los siguientes factores “el tipo y origen de la discapacidad, el contexto sociocultural familiar, la accesibilidad a los servicios, y la información o el conocimiento que se tenga sobre la discapacidad” (p,6)

Esto en relación con lo mismo dicho algunas cuidadoras exponían sus luchas con sus hijos, sin embargo, miraban a otras cuidadoras diciendo “yo miro a _ y veo que el niño de ella nada, ni se puede mover y le toca estar siempre con él, al menos yo sé que la mía puede llegar a ser un poquito más independiente” (Guerrero, López, Salamanca,2023)

También la percepción que tienen ellos sobre la discapacidad y como ven a su hijo y a los demás sujetos “lo malo del colegio especializado es que todos los niños tenían sus problemas, eran más enfermitos, ella allá empezó hacer cosas como los otros, los arremedaba, pero ahorita en el colegio está con niños normales entonces ya no hace eso” (Guerrero, López, Salamanca, 2023).

Ahora bien, se pudo evidenciar la falta de conocimiento frente a la normativa (decreto 1421), por parte de las familias y cuidadores, al describir que fueron rechazados por parte de algunas instituciones educativas privadas al igual que la falta de apoyos o ajustes por parte de los docentes al material, situación que se afloro en la pandemia obligando a los padres a buscar estrategias para que sus hijos pudieran acceder y comprender la información que se estaba presentando.

A partir de las entrevistas se realizó la pregunta ¿Qué percepción tiene sobre los procesos educativos que se están llevando a cabo en el municipio de Tenjo?, por lo cual los cuidadores manifestaron:

“yo sostengo que los programas de inclusión en Colombia digamos que están en el papel en la norma y vista mucho de la realidad digamos los piar los adelanta los docentes si uno anda presionando algunos docentes digamos están metidos en la cosa y quieren hacer, pero otros que no prestan mucha atención” (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

“Pues yo creo que falta, faltan muchas cosas por mejorar, falta más interés por parte de los docentes con relaciones a los niños con discapacidades, más estrategias y cómo involucrar más dentro de los procesos que ellos estén más capacitados en cómo debe ser el manejo” (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

La discapacidad es una categoría que analiza varios factores, en este caso la educación inclusiva por parte de los maestros que en el taller se hablaron de imaginarios y todo sobre la educación inclusiva y habla el desconocimiento y temor que existe por parte de los maestros para proponer estrategias; ya que muchos de ellos o se sienten preparados y todos se sienten resignados.

Cuidado:

“Cuidado es un concepto que en este caso nos permite hacer referencia a las tareas que concretamente se llevan adelante, de manera remunerada o no, y que contribuyen al sostenimiento de la vida. Un segundo aspecto ineludible es que esas tareas están relacionadas con elementos éticos, afectivos y relacionales.² Estos dos aspectos -el material, y el ético-

afectivo-relacional-, y las distintas perspectivas que pondrán énfasis en uno más que en otro.”
(Gallego, 2019. P2)

Dicho lo anterior se relaciona esta acción en el ejercicio del cuidador, no solamente hacia la persona a cargo sino también hacia ellos mismos y quien asume ese rol a través de factores como el auto cuidado que lo expresan los cuidadores en los grupos focales, por medio de la pregunta ¿te dedicas tiempo para ti y cómo? Por lo cual respondieron:

“Me gusta salir a “vitrinear” en un día soleado, caminando e incluir la toma de un café (negro y cargado). Disfruto mucho igualmente cuando lo hago “sola”. “Mi nombre es Marina Trujillo cuidadora de mi hijo, en mi tiempo libre me gusta tejer crochet y también práctico peinados, maquillaje y también me gusta caminar” (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

Teniendo en cuenta el postulado realizado por De Vera (2015), se pudo evidenciar que uno de los factores predominantes dentro de las labores de cuidado es el coste económico que implica tener a cargo un hijo con discapacidad, este se hizo evidente a través de las conversaciones de y con cuidadores que se realizaron mediante los grupos focales, en donde ellos expresaban que algunas personas asumían el rol del cuidado dentro de las familias ya que otros miembros asumen el rol de proveedor económico.

“Uno depende del esposo, pero uno a veces necesita compararse sus gusticos, pero no hay, toca esperar a que el me dé algoito, pero uno también se rebusca, yo limpio una casa y eso me ayuda, pero uno no está económicamente bien y con el auxilio que dan es para la niña, comprarle las gafas o ropita, pero uno un gusto no se da.” (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

Por otro lado, es importante rescatar que dentro del municipio de Tenjo no se cuentan con programas y políticas que tengan en cuenta a los cuidadores de personas con discapacidad, el cual no permite visibilizar las necesidades que ellos tienen frente a la labor que están cumpliendo, “Digamos que no sé si sería la alcaldía, pero una forma de empleo que le pudieron ofrecer a uno, desde casa porque muchos papás no podemos trabajar por los niños con discapacidad entonces eso sí sería bueno” (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

Es por esta razón que Rojas (2022), propone que los cuidadores deben tener una red de apoyo que genere estrategias desde lo comunitario, teniendo en cuenta el contexto para que los cuidadores tengan apoyos en salud física y mental; ya que los mismos cuidadores lo manifestaron “es un trabajo tan difícil que uno necesita de mucha paciencia y de la familia porque ellos son el soporte de uno” (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

“nosotros nos agotamos uno se cansa y a veces uno quiere tirar la toalla y necesita a alguien que le rectifique que tiene que hacer que le diga tranquilo cálmense” (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

El cuidado también fue reflejado por los estudiantes dentro de las actividades en las instituciones que por medio de una actividad de cartografía social que por medio de dibujos y socialización expresaron que el cuidado es proteger y que lo acobijaran, que esas actividades lo ven en las acciones de la mamá porque ella es la representación de cuidado. (evidencia fotográfica en anexos)es

Familia

La familia es una construcción social que mediante el tiempo se ha transformado y configurado de diferentes maneras; cada familia tiene pautas de crianza y dinámicas familiares

que determinan la asignación de roles, estos roles permiten analizar la posición de cada uno de los cuidadores y su entorno.

A través de la elaboración de una cartografía corporal, en la cual se plantea la pregunta de: ¿Cómo es el apoyo de su familia frente al cuidado de la persona con discapacidad?

“Fue posible identificar que hay mayor participación de las mujeres frente a lo que implica el cuidado, entendiendo que hacen parte mamá, abuela, tía o hermana y así mismo se ve la conformación de redes de apoyo entre ellas mismas, pero en el caso de los hombres que están frente al cuidado, hay un reconocimiento de la labor del cuidado como algo que se debió aprender más no un proceso innato”. (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

La conformación de las familias es diversa puesto que en las respuestas que se obtuvieron se observa que la familia se conforma mamá, papá e hijos, papá e hija, mamá e hijo, hermanas, esposo y esposa entre otras. Lo cual nos permite interpretar que los roles son dinámicos, pues cada familia tiene unas tradiciones, percepciones y dinámicas que genera que las relaciones interpersonales y los roles sean diferentes, experiencias que ellos mismos plasmaron a través de dibujos (*evidencia fotográfica en anexos*).

En esta categoría se habla de la importancia que tiene el núcleo familiar para el cuidador pues para muchos de los integrantes de la familia es el soporte y el acompañante de sus luchas, algunos de ellos son los hijos con o sin discapacidad, todos van acompañados en esa lucha constante del cuidador.

En el taller se observó a hermanos y abuelos asistiendo a este tipo de reuniones; ya que manifestaban que el cuidador no tenía tiempo y se evidencia que este tipo de vínculos ayudan a

suplir las necesidades y también en la participación no solo como su experiencia sino en todo el proceso” (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

También se observa que la familia como conjunto social tiene una perspectiva de temor, incertidumbre y sobreprotección ante la discapacidad, cada familia maneja y comprende de manera diferente las dinámicas y la relación en las familias, pues es pertinente comprender que “la familia permite modificar modelos, estereotipos y valores excluyentes que se han naturalizado en la sociedad, transformando la estructura social, en una sociedad inclusiva.”

“Mi familia se conformó de solo hombres, éramos 5 hermanos, mi papá y mi mamá, nunca tuvimos que hacer algo en casa porque siempre estábamos trabajando con mi papá” (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

“En mi casa mi mamá siempre nos enseñaba a cocinar, a lavar, a hacer las cosas de la casa y tener todo listo antes de que llegara mi papá” (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

Los dos relatos presentados anteriormente permiten observar que la construcción de imaginarios e ideales sociales conforman las dinámicas de cada hogar, siendo evidente que el cuidado se concibe como un proceso natural en las mujeres pero no en los hombres, claramente son tradiciones familiares pero también sociales, porque en los diferentes relatos es posible darse cuenta que en la mayor parte de las historias las mujeres se hicieron cargo de las labores del cuidado en el hogar mientras que los hombres eran los encargados de aprender a trabajar y traer a casa los recursos económicos.

“La familia es el espacio primario de la convivencia de los seres humanos, es el primer compuesto que percibimos al inicio de la existencia a través del cual configuramos la dimensión colectiva de nuestra personalidad”. (Salgado,2011)

Perspectiva de género:

Uno de los mayores cuestionamientos dentro del trabajo investigativo llevado a cabo, es el papel de la mujer dentro de los procesos de cuidado de las personas con discapacidad, y no es por más, en los grupos focales hubo mayor asistencia de mujeres independiente su rol familiar como madre, tía, abuela o hermana que por una u otra razón estaban interesadas en los talleres que podían aportar, algo en común que expresaban las cuidadoras es de no tener tiempo aunque les gustan este tipo de espacios manifiestan “ es que una le toca sola porque mi hijo necesita de mí y mis otros hijos también, uno anda corriendo todo el tiempo” (Guerrero, López, Salamanca, 2023)

Sin embargo, se observó dos perspectivas sobre el reconocimiento del rol del cuidador, la primera es que muchas mujeres cuidadoras decidieron asumir el rol como madres viendo la actividad del cuidado innata en ellas desde su maternidad, el cual les cuesta desligarse de su rol de madre y diferenciar su rol de cuidador lo cual se evidencio en los grupos focales, por ejemplo “ analizar que las mujeres consideran que el cuidado es algo desde pequeñas puesto que son las principales en acompañar y observar lo que su madre realiza en casa convirtiéndose en una exigencia que para el caso de los hombres no es así”, esto se observa en el discurso de las cuidadoras.

El segundo es el rol del cuidador que reconocen los hombres, según la participación que se evidencio en los grupos focales que 3 de 10 cuidadores son hombres tienen muy claro su rol y la diferencia de ser padres; ya que ellos comentan que para entender el cuidado de la persona con discapacidad a cargo empezaron a conocer que era el cuidado y sus prácticas, puesto que no les enseñaron a cuidar desde pequeños y que fueron desarrollando esas prácticas en su rol de cuidador y verlo como un trabajo de tiempo completo, estos aspectos lo relató un cuidador

hombre que dice “nosotros nos agotamos uno se cansa y a veces uno quiere tirar la toalla y necesita a alguien que le rectifique que tiene que hacer que le diga tranquilo cálmense” (Guerrero, López, Salamanca, 2023).

Las diferencias que se evidencian en el rol del cuidado se ven relacionadas con la feminización del cuidado, en donde históricamente las mujeres han asumido dicho rol como algo innato a sus “capacidades femeninas”, desde el simple hecho de cuidar las mujeres y hombres, muestran una gran diferencia y es que según lo expresado, el cuidado hacía parte de la sensibilidad y eso estaba mal visto: “No podía abrazar a mi mama porque decían que era abrazar al diablo y nunca tuve esa sensibilidad de cariño hasta que tuve a mi hija” (Guerrero, López, Salamanca, 2023). Este tipo de imaginarios y creencias genera desigualdad en la maternidad y en las labores del cuidado. Ahora bien, Vaquiro y Stiepovich (2010), observan la feminización del cuidado como un paradigma de desventajas, esfuerzos y sacrificios relativos al género que conllevan a desigualdades innecesarias, evitables e injustas.

Por parte de los maestros de las instituciones que participaron en un espacio de los grupos focales, expresaron que predomina el género femenino, por ejemplo, las abuelas, tías y especialmente las madres, desde la participación como acudientes en las instituciones, este tipo de prácticas están normalizadas. (*evidencia fotográfica anexos*).

Estas prácticas se mostraron desigualdad dentro del rol; ya que las labores del hogar y las actividades del cuidado no son repartidas sino todo lo contrario, genera sobrecarga en especial a las mujeres que asumen ese rol manifestando la falta de actividades de autocuidado y desgaste emocional y físico frente a su salud, lo que genera mayor desigualdad a lo que Giraldo (2018) expone con mayor claridad y es “que el cuidado constituye mayor carga doméstica, genera restricciones a los derechos de las mujeres que se dedican a cuidar. Esto profundiza en las

relaciones de desigualdad, con relación a quienes dedican más tiempo a trabajos reconocidos oficialmente” (p. 192)

Esto habla referente que la feminización del cuidado es una desigualdad de quienes ejercen el cuidado como trabajo no remunerado y que una parte de las mujeres que ejercen el rol dependen económicamente de los hombres, algo que aumenta la desigualdad, que lo vemos en los diferentes relatos de las mujeres asumen este tipo de labores.

Es posible evidenciar en las planeaciones en el aula de clase que los estudiantes tienen una distinción muy notoria entre lo considerado para “niños” y para “niñas” ya que la actividad se hizo mediante juguetes, para el caso de las niñas se utilizaron bebés, Barbies, Set de loza y objetos de color rosado y para el caso de los niños carros, balones, súper héroes y espadas. Está actividad género más tensión en los niños al momento de utilizar los juguetes de las niñas puesto que no estaban acostumbrados, además de comentar que sus papás no permitían que ellos jugarán con juguetes para niñas todo lo contrario en las niñas, pues se notaban más tranquilas y comentaban que no tenían problema con jugar con juguetes para niños aunque varias estudiantes comentaron que sus padres les dijeron que las niñas no jugaban con eso porque ellas eran delicadas y esos juegos no eran para ellas. (*evidencia fotográfica anexos*).

De acuerdo con todo lo anterior, es importante mencionar que la cartilla surge como resultado de la realización de los talleres con las personas cuidadoras, ya que en los mismos comentaron el interés que tienen por diferentes temas, en este caso entorno a la familia, al cuidado y a la discapacidad siendo categorías importantes de análisis investigativo. La cartilla contiene 5 módulos con actividades, relatos, tips de cuidador a cuidador para dejar como propuesta la consolidación de una red de apoyo socio-familiar, siendo una la capacidad instaurada que se deja en el municipio de Tenjo, puntualmente en la unidad de discapacidad para

que pueda ser utilizada como una herramienta de trabajo con las personas cuidadoras y/o también dadas a cada uno de ellos.

Conclusiones

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de este trabajo de grado ha sido desarrollar una propuesta pedagógica desde la perspectiva de género que reconozca las prácticas del cuidado entorno a las personas cuidadoras de las escuelas y la unidad integral del municipio de Tenjo, caracterizando y analizando cómo se concibe el rol del cuidado en las personas cuidadoras, para proponer recomendaciones para la generación de una red de apoyo socio familiar que contribuya al fortalecimiento del rol del cuidado de las personas cuidadoras.

En primer lugar, el marco contextual realizado dentro de este trabajo permitió reconocer la problemática de la investigación, en este caso, como se concibe el cuidado desde el rol de las personas cuidadoras, por lo tanto, surgió la siguiente pregunta: ¿De qué manera una propuesta pedagógica enfocada en el cuidado influye en las personas cuidadoras de los estudiantes con discapacidad del municipio de Tenjo?; a partir de ello, se realizó una revisión bibliográfica, en el ámbito internacional, nacional y local que permitió conocer el papel de las mujeres que asumen la labor del cuidado de las personas con discapacidad.

A partir de lo anterior, se pudo establecer las categorías de abordaje para la investigación siendo estas: Cuidado, discapacidad, familia y perspectiva de género, y a su vez las subcategorías: economía del cuidado, educación inclusiva, diversas formas de ser familia y feminización del cuidado.

De acuerdo de estas categorías, se generó una propuesta pedagógica enfocada en el rol del cuidado mediante talleres que permitieran visibilizar las necesidades de las personas cuidadoras a través de entrevistas en relación a su calidad de vida, autocuidado y el

reconocimiento de su rol, para así, consolidar una cartilla pedagógica desde la perspectiva de género para el fortalecimiento en el rol del cuidado y las prácticas del cuidado y bienestar, en las familias cuidadoras y posteriormente proponer una red de apoyo socio familiar.

La presente cartilla pedagógica contiene 5 módulos con actividades, relatos

Teniendo en cuenta lo anterior se pudo establecer que:

1. Discapacidad

- En el ámbito educativo siguen persistiendo las creencias e imaginarios entorno a la discapacidad, generando un desconocimiento en el abordaje de la población por parte de los docentes, pero también en la implementación de estrategias.
- Se concluye que los docentes permiten la permanencia del estudiante con discapacidad, pero no se le brindan las alternativas y ajustes necesarios para contribuir de manera significativa en los procesos educativos, observando una resignación por parte de los maestros sobre el contenido de su clase.
- El contexto social aún mantiene creencias que limitan, excluyen y estigmatizan al sujeto con discapacidad, esto también se ve reflejado en el discurso de maestros y cuidadores pues aún utilizan términos “enfermos o discapacitados”.
- El capacitismo se ve reflejado en las familias de las personas con discapacidad porque tienen una creencia limitante sobre las capacidades en la toma decisiones y en las habilidades de la vida diaria, aun creyendo que las personas con discapacidad sin ayuda no lo van a lograr de ahí el miedo “que va a pasar cuando yo no este”.
- Se evidencia que en algunas aulas se presencia estudiantes con diagnósticos de discapacidad y problemas del aprendizaje que corresponde al 30% más a lo que debe

tener regularmente, a lo que obedece a las falencias de la gestión administrativa y que deberán ser analizadas para garantizar una carga equitativa entre los docentes.

- Es muy común que el miedo que sienten lo alivien con Dios, afirmando que él no va a desamparar a sus hijos o hijas el día que ellos como personas cuidadoras ya no puedan seguir cumpliendo con su labor.
- El entorno familiar rompe completamente con los imaginarios y percepciones entorno a la discapacidad en el momento que está llega a hacer parte de su vida, pues se genera una configuración en el pensamiento que permite reconocer y accionar desde la empatía y comprensión.

2. Cuidado

- Las mujeres son las que asumen en su mayoría la labor del cuidado – ligar la economía del cuidado, teniendo en cuenta, que muchas veces las mujeres cuidan y los hombres proveen.
- Se pudo establecer que las madres y padres cuidadores, no se reconocen como cuidadores, ven relacionado el cuidado como una actividad innata por ser padres.
- A pesar de que existe la política del cuidador nacional, no se llevan a cabo acciones que permitan reconocer y brindar herramientas a los cuidadores a nivel emocional, económico y social, partiendo del reconocimiento de su labor y su trabajo ejercido.
- Esto también permite analizar que el municipio de Tenjo no tiene programas de apoyo, ni políticas públicas para cuidadores en el Municipio.
- Es necesario que se piense en la persona cuidadora que está detrás de la persona con discapacidad, pues, aunque es importante tener un reconocimiento del sujeto como actor

principal no podemos desligarlo de la persona que está atrás de él cuidando, acompañando y constituyéndolo como sujeto.

- A través de los encuentros con los cuidadores, se estableció que muchos cuidadores pasan por situaciones similares en torno al duelo, educación, respuesta social, como la gente los ve etc.
 - Es posible afirmar que la feminización del cuidado predomina ante las labores del cuidado, si bien es cierto hay hombres que participan, contribuyen y ejercen el cuidado como una labor aprendida pero potenciada desde la experiencia indudablemente el cuidado es asumido por las mujeres en su gran mayoría considerado que es algo innato y propio por ser mujer.
 - Es común evidenciar que el cuidado es asumido como algo natural que debe ser realizado desde la obligación que tienen ante su familia, dejando de lado el reconocimiento de sí mismo, ante las dinámicas del cuidado. Por el diálogo se indagó que el cuidado genera en los cuidadores cargas físicas, emocionales e imaginarios culturales que disminuyen el bienestar de sí mismos.
 - Las familias tienen el imaginario que el cuidado es algo frágil y maternal que solo las mujeres tienen ese don para ejercerlo, por eso se observa que la participación predominante de la mujer en este proceso.
3. Familia
- Las familias se constituyen y construyen de manera diferente lo cual determina diferentes pautas de crianza y dinámicas en familia, pues es importante tener en cuenta que el aspecto económico tiende a ser un determinante de lo anterior.

- La asignación de roles en cada familia determina la persona cuidadora, la cual puede estar encargada netamente del sujeto con discapacidad o realizar otras labores entorno al cuidado, no existe una distribución en las actividades en esta labor.
- La familia, cómo institución social es fundamental en los procesos de participación en el ámbito educativo para generar un mayor reconocimiento de los decretos, leyes y acuerdos que están en pro del estudiante con discapacidad ya que se evidencia un desconocimiento de estos.
- Es posible evidenciar que hay diversas formas de ser familia, la constitución de estas permite comprender las dinámicas, pero también llegar a un análisis del porque aún hay diferencias, miedos, creencias y expectativas que sujetan a la persona con discapacidad.
- Las tradiciones sociales, culturales y contextuales trasversa el accionar de las familias puesto que no podemos generar una comparación entre una familia situada en el contexto urbano frente a una familia situada en el contexto rural.
- No existe una relación de familia y escuela, es muy mínima y se ve reflejados prejuicios de doble valor entre maestros y familia e igualmente un desconocimiento los procesos educativos.

4. Perspectiva de género

- A través de lo analizado se pudo establecer que la perspectiva de género es una categoría que se transversalizo a lo largo de la investigación puesto que permitió identificar los patrones sociales que separan y/o dividen al hombre de la mujer a partir de las dinámicas establecidas, pero también poner en evidencia la desigualdad frente al cuidado del núcleo familiar y de la realización de labores del hogar.

- La feminización del cuidado es un factor que arroja la investigación puesto que aún se mantiene en el tiempo la idea de que la mujer es la que cuida, protege y genera bienestar en el hogar, siendo la responsable de realizar las labores del cuidado, pero también del hogar sin recibir remuneración económica.
- Existe una desigualdad de género de aquellas mujeres que deciden ser cuidadoras pues estas presentan cargas no solo en su rol de cuidado sino también ejercen otro tipo de labores como son mamá esposa hija y estas otras cargas se suman al rol del cuidador generando la sobrecarga del cuidado y otras problemáticas, este patrón de sobrecarga se ve en las mujeres.
- Es posible relacionar la categoría con cada una de las etapas metodológicas; ya que esta nos permitió observar los imaginarios, las desigualdades, el rol del cuidado y otros aspectos que a través de la perspectiva de género nos permite ver a las mujeres y hombres con la misma capacidad de asumir el rol del cuidador y que sea digno sin importar su género.
- La feminización del cuidado se ve evidenciado no solo en el cuidador sino también de las maestras. En el municipio de Tenjo la gran parte de educadores son mujeres especialmente en el área de la educación especial, educación infantil y primaria.

Rol de la educadora especial

- La feminización del rol del educador especial, este fue uno de los hallazgos que logramos analizar que la figura del educador viene conjunto de unas capacidades de maternidad y sensibilidad que históricamente la mujer lo trae “innato” y más en este tipo de carreras, la

gran parte de los educadores especiales son mujeres y la referencia social denominó este campo femenino especialmente por su capacidad de cuidado.

- La historia de la educación ha demostrado que la mujer es la que comúnmente estudia licenciatura en educación especial puesto que desde la construcción y reproducción de creencias sociales se considera a la mujer más apta y confiable para desempeñar esta profesión, siendo evidente que en la licenciatura en educación especial actualmente predomina la figura de la mujer frente a la del hombre.

Las conclusiones planteadas anteriormente fueron fundamentales para tener en cuenta en la realización de la cartilla, ya que de aquí surgieron actividades y/o sugerencias que se consideraron pertinentes para las personas cuidadoras.

Recomendaciones

Finalmente, desde el análisis de cada uno de los resultados y las conclusiones vemos pertinente proponer las siguientes recomendaciones:

- Hacer uso de la cartilla como capacidad instaurada siendo una herramienta pensada en las personas cuidadoras del municipio de Tenjo.
- Construir una red de apoyo socio familiar para los cuidadores en la que sea posible fortalecer los roles familiares de manera equitativa y generar estrategias de bienestar e igualmente un seguimiento por parte de los profesionales en estas redes y rutas de apoyo.
- Promover el reconocimiento y la participación de los cuidadores dentro de las políticas públicas en el municipio de Tenjo, que contribuyan en su bienestar y calidad de vida.

- Generar una red de apoyo intersectorial en el municipio para cuidadores, donde diferentes instituciones municipales brinden herramientas y rutas de atención que les permiten asumir su rol sin perjudicar su calidad de vida.
- Es necesario realizar un acompañamiento psicosocial a los cuidadores, ya que ellos requieren de espacios en donde puedan ser escuchados y orientados frente a aquellas emociones y sentimientos que surgen de la labor del cuidado.
- Brindar a las madres, padres y cuidadores de las personas con discapacidad, orientación frente a los procesos de educación inclusiva de sus hijos, para que ellos puedan ser partícipes dentro de los procesos educativos de sus hijos, de este modo, y así, afianzar el vínculo entre la familia y la escuela.
- Es necesario crear políticas que permitan el acceso al trabajo digno, que se ajusten a las necesidades de las y los cuidadores, teniendo en cuenta que el cuidado es un asunto que como se habló a lo largo de la investigación, influye en la economía del hogar.

Trabajar el cuidado equitativo desde la perspectiva de género para fortalecer los conocimientos previos y garantizar el funcionamiento de la red de apoyo y cartilla.

Articulación a la línea de investigación

El presente trabajo investigativo se articula al grupo de investigación: Familia y Escuela de la facultad de educación de la Universidad Pedagógica Nacional, a partir de esta línea investigativa podemos indagar, analizar y construir desde nuestro quehacer docente las relaciones y comprensiones que se dan dentro de las familias como sociedad y cómo estas inciden dentro de la educación los niños, niñas y jóvenes, convirtiéndose así en una relación que permite, según Manjarrez, León, Martínez y Gaitán (2013) “un interés mayor por acercarse a las

familias como objeto de estudio para su comprensión y acompañamiento, asumiéndolas como sujetos activos en procesos de crecimiento individual, familiar, comunitario y social ”

Dado a lo anterior, se reconoce la importancia de la línea de investigación familia y escuela en torno al proceso investigativo que se realizó, ya que, a través de la reflexión y el análisis sobre la relación de estas dos, se hacen importantes contribuciones al campo educativo. Por consecuencia, al reconocer las dinámicas familiares de los estudiantes se generan herramientas, para el desarrollo de niños y jóvenes, en este caso los cuidadores y las familias de las personas con discapacidad teniendo en cuenta el contexto rural con base a los diferentes estudios familia- discapacidad y crianza, con los conocimientos enfocados a promover su participación y vinculación en el proceso educativo de los estudiantes, mediante, entre otros.

Es difícil involucrar a las familias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad; ya que les cuesta la intervención de su papel en la educación de sus hijos con discapacidad por cuestiones culturales, religiosas y entre otras que se evidencia en la falta reconocimiento las transformaciones sociales que afectan el contexto familiar. discapacidad; ya que se muestran despreocupadas o muchas veces no entienden los procesos de sus hijos y poco reconocen las transformaciones sociales que afectan el contexto familiar. Teniendo en cuenta la desvinculación de los escenarios el grupo de trabajo se planteó el proyecto en esa construcción desde el rol de la mujer entendiendo esta situación como generadora de importantes brechas y desigualdades en la participación de la educación y formación de sus hijos quienes experimentan en la práctica desventajas por cuya división de los roles de género tradicionales que asocian la labor de cuidado como una dimensión femenina, y no como un trabajo de alta carga para las mujeres.

Ahora bien, dentro de las relaciones y comprensiones que se dan dentro de la diada Familia y Escuela, es importante destacar las que se dan con las personas con discapacidad, es por esto que dentro de este proyecto investigación (vinculado a la línea familia y discapacidad) se quiera resaltar el papel que cumplen las madres de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, ya que en muchas ocasiones la labor del cuidado recae sobre ellas, ya que como lo menciona Manjarrés (2016), “algunas madres redoblan su actividad laboral y productiva para costear apoyos, otras logran acuerdos con sus parejas para que estas trabajen más y ellas puedan dedicarse a su hijo” (Manjarrés et.al 2015, p,70 en Manjarrés, 2016) .

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Tenjo. (2020). *Tenjo es de Todos: Informe de Gestión 2020*. Plan de desarrollo municipal 2020 –2023.
<https://www.tenjocundinamarca.gov.co/Transparencia/Paginas/Informes.aspx>
- Alcaldía de Tenjo. (2016). *Plan de desarrollo municipal 2016 - 2019: Tenjo prospero, sostenible y constructor de paz*: <https://docplayer.es/50038161-Plan-de-desarrollo-municipal-tenjo-prospero-sostenible-y-constructor-de-paz-contenido.html>
- Alcaldía municipal de Tenjo (s.f). *Información del municipio*. Alcaldía de Tenjo.
<https://www.tenjo-cundinamarca.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx> . 06 de abril del 2022.
- Alvarado, L., García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio- crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens, Revista Universitaria de investigación.
- Aranda M. y Caldera J. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales. *Revista educarnos*, año 8 (31), 41-66.
- Aristegui, I., Beloki, U., Royo, R., Cabrera, M. (2019). Cuidado, valores y género: la distribución de roles familiares en el imaginario colectivo de la sociedad española. *Inguruak. Revista Vasca De Sociología Y Ciencia Política*, 0(65).<http://dx.doi.org/10.18543/inguruak-65-2018-art05>
- Bacher, C. (2016). Aportes de la investigación-acción participativa a una teología de los signos de los tiempos en América Latina. <https://www.redalyc.org/pdf/1910/191053340002.pdf>
- Barragán, D. y Amador, J.C. (2014). *La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación*. *Itinerario Educativo*, (64), 127-141.
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/view/1422/1215>
- Brea, M. (2015). *El Coste de Cuidar desde una Perspectiva de Género: Proceso Emocional de Personas Cuidadoras de Familiares Dependientes*. Universidad de Sevilla.
<http://hdl.handle.net/11441/30858>.

Castellanos, P. (2018). *Lucha mujer campesina*. Universidad de los Andes.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/38771>

Castillo, M. (2017). *¿Qué significan esos niños para mí? ¡Son toda mi vida! Abuelas cuidadoras: continuidades y cambios en las representaciones sociales de la maternidad, las emociones y las prácticas de cuidado*. Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/62005>

Cely, M., Gallo, L., Lavao, J. y Romero, A. (2017). *Proyecto Pedagógico Investigativo Cuidando al Cuidador: Transformando miradas desde Aula Húmeda*. Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10181>

Chacón, D. (2022). *Desarrollo integral en cuidadoras informales de personas con discapacidad*. Universidad Técnica de Ambato.

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34753/1/BJCS-TS-392.pdf>

Chaves, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky*. Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Colombia Aprende. (2021). *Educación Inclusiva: una visión más participativa para niños y niñas*. <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/educacion-inclusiva-una-vision-mas-participativa-para-ninos-y-ninas>

Consejo de Bogotá. (2021). *Precarias condiciones de mujeres cuidadoras de personas con discapacidad*. <https://consejodebogota.gov.co/precarias-condiciones-de-mujeres-cuidadoras-de-personas-con-discapacidad/consejo/2021-05-27/131253>

Cortes, A. (2004). *La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner*. Innovación Educativa

Congreso de la República de Colombia. (2023). Ley 2297 de 2023. Diario oficial No 52440 de 28 de 2023 <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normasNorma1.jsp?i=143777>

Departamento Nacional de Estadística, Organización De Naciones Unidas Mujeres. (2020). *Tiempo de cuidados: las cifras de la desigualdad*.

Departamento Nacional de Estadística. (2021). *Boletín Técnico Encuesta Nacional de Uso del Tiempo* (ENUT).

https://www.dane.gov.co/files/boletines/ENUT/Presentacion_ENUT_septiembre_diciembre_2020.pdf

De Vera, V. (2015). *Trabajo de cuidados y género. Evaluación de los factores implicados en el cuidado informal en España*. Universidad Autónoma de Madrid.

<http://hdl.handle.net/10486/670990>

Díaz, A. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. Comunidad de conocimiento unam. UNAM

https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

Díaz, R. (2007). *Feminización de la dependencia Reflexiones sobre el sistema para la autonomía y la atención a personas en situación de dependencia*.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-FeminizacionDeLaDependencia-2541495%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-FeminizacionDeLaDependencia-2541495%20(1).pdf)

El taller: una estrategia para aprender, enseñar e investigar. En Rodríguez, A. (2012). *Lenguaje y educación: perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Esquivel, V. (2011). LA ECONOMÍA DEL CUIDADO EN AMÉRICA LATINA: Poniendo a los cuidados en el centro de la agenda. *Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Esta publicación es la segunda de la colección de cuadernos*, 41.

http://www.gemlac.org/attachments/article/325/Atando_Cabos.pdf

Familiar, I. C. (2021). *Parentalidad positiva*. Colombia.

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf

Fuentes, L. (2003). *Magdalena León Gómez: Una vida consagrada a tender puentes entre las mujeres, el conocimiento y la acción*. Universidad Central.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890017>.

- Galindo, M y Roa, M. (2021). *Configuración de las redes de cuidado en la pandemia generada por el covid-19: narrativas de los y las cuidadoras de personas con discapacidad del colectivo sin límites zona f- Fontibón*. Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/handle/unicolmayor/5544>
- Galvis, L. (2011). *Pensar la familia de hoy*. Bogotá: Aurora.
- García, E. (2019). *Necesidades del Cuidador Informal*. Universidad de La Laguna
- García, N. (2016). *Guía didáctica Una economía de mucho cuidado*. granada, España: Economistas sin fronteras. https://ecosfron.org/wp-content/uploads/2020/01/Gu%C3%ADa-did%C3%A1ctica-Una_econom%C3%ADa_de_Mucho_cuidado_EsF.pdf
- Giaconi, C. (2021). *Mujeres, Cuidado y Resistencias: Prácticas de resistencias de mujeres que cuidan a personas con discapacidad severa*. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/179075/Mujeres%20cuidados%20y%20Resistencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giraldo, A. (2018). *Mujeres cuidadoras de personas con discapacidad en Medellín: Reconocimiento/ redistribución y apropiación de la esfera política*. Universidad de Antioquia.
- Gómez, M; Rivera, Á; Navarro, J. (2018). *Feminización, cuidados y generación soporte cambios en las estrategias de las atenciones a mayores dependientes en el medio rural*. [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-FeminizacionCuidadosYGeneracionSoporte-6521447%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-FeminizacionCuidadosYGeneracionSoporte-6521447%20(2).pdf)
- Guzmán, M. y Orozco, C. (2020) *Afrontamiento y calidad de vida de persona-familia ante una discapacidad: revisión sistemática*. Universidad autónoma de Chihuahua- México. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3202/2693>
- INGER. (s.f). *Manual Cuidado del cuidador*. Instituto Nacional de Geriátría, México.
- Institución Educativa Departamental Enrique Santos Montejó (2017). *Manual de convivencia*. Tenjo- Cundinamarca.
- I.E.R.D.I Valle de Tenjo. (2010). *Proyecto Educativo Institucional*. Tenjo.

- Jacometo, M., Rossato, A. (2017). *Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años*. Alteridad Revista de Educación.
- Lagarde, M. (1996). *Género y feminismo*. Desarrollo Humano y Convivencia. España
- López, M; German, D; Herrera, S. (2017). *Un estado de los estados del arte de familia en Colombia: el lugar de las familias y de las disciplinas*.
http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef9_10.pdf
- López, T. (2021). *De Simone de Beauvoir a Judith Butler: el género y el sujeto*. Pasajes: Revista de pensamiento contemporáneo.
- Manjarrés, D; León, Y. & Gaitán, A. (2015). *Familia, Discapacidad y educación. Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Manjarrés, D; León, Y. & Gaitán, A. (2016). *Familia y Escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Manjarrés, D; León; Martínez, Rosana, Y. & Gaitán, A. (2013). *Crianza y discapacidad: una visión desde las vivencias y relatos de las familias en varios lugares de Colombia*.
[http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/libro%20crianza%20y%20discapacidad%20\(digital\).pdf](http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/libro%20crianza%20y%20discapacidad%20(digital).pdf)
- Mascheron. P. (2021). *Ruralidad, cuidados y políticas públicas. Reflexiones a partir del caso de Uruguay*. *Revista de ciencias sociales*. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S0797-55382021000200035&script=sci_arttext&tlng=es
- MEN. (2017). *Decreto 1421. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con Discapacidad*. Ministerio de educación nacional de la República de Colombia, Bogotá D.C., 29 de agosto del 2017.
- MIEC. (2019). *Cuando hablamos de economía del cuidado ¿Qué hablamos? Mesa Intersectorial de economía del cuidado*.
https://colombia.fes.de/fileadmin/user_upload/ECONOMIA-DEL-CUIDADO-digital.pdf
- Ministerio de Sanidad y Política Social. (2009). *Los hombres y el cuidado de la salud*. España

- Municipio de Tenjo (2016). *Informe de gestión secretaría de educación y cultura. Municipio de Tenjo- Cundinamarca.*
- ONU. (2006). *Convención de derechos de las personas con discapacidad.*
- Oviedo, M., Hernández, A., Betancur, C., y Arias, S. (2021). Las mujeres en las políticas públicas de discapacidad y equidad de género: un asunto en desarrollo. *Revista Civilizar ciencias sociales y humanas.* <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2021.1a04>
- Parada, G. (2018). *Entretejiendo los saberes de las madres otras en el campo de la dis- CAPACIDAD.* Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/68717>
- Pineda, G. (2019). *Estereotipos de género: una aproximación a la violencia de género desde la percepción de los/as jóvenes estudiantes de la Escuela N° 711 Federico Brandsen, 2019.* Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.
- PNUD. (2011). *Colombia rural: Razones para la esperanza, informe nacional de desarrollo 2011.* Programa de
- Ramírez, M. (2015). *La inclusión del género y la discapacidad en el currículum de la escuela de Trabajo Social, sede Rodrigo Facio, Universidad de Costa Rica.* *Revista Reflexiones.* https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-28592015000100049&script=sci_abstract&tlng=es
- Ramírez, D. A., Cardona, M., y Álvaro, D. (2010). *Aprendizaje significativo a través de secuencias didácticas de planeación, ejecución y evaluación en el programa de Psicología.* *International Journal of Psychological Research*, 3(2), 93-108. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023506011>
- Rocha, C. (2016). *La investigación acción participativa: una apuesta por la comunicación y la transformación.* Corporación Universitaria Minuto de Dios. <http://hdl.handle.net/10656/5461>
- Rodríguez, C. (2015). *“Economía feminista y economía del cuidado Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad”.* *Revista Nueva Sociedad.*

- Rodríguez, C. (2019). *Trabajo de cuidados y trabajo asalariado: desarmando nudos de reproducción de desigualdad*. Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo. <https://www.redalyc.org/journal/124/12466126006/html/>
- Rodríguez, J. (2020). *Coexistiendo entre la diversidad: Familias y (DIS)Capacidades*. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79083>
- Rodríguez, Y., Calva, V., Carrión, C., & Reyes, B. (2021). *Características sociodemográficas, del cuidado y nivel de carga en los cuidadores de personas con discapacidad severa*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2527-2544. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.472
- Rojas, G. (2019) *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>
- Rojas, S. (2022) *Programa para la prevención del deterioro de la salud de cuidadoras y cuidadores de personas en situación de discapacidad*. Universidad Pública de Navarra - España.
- Sánchez, J., Fernández, & Diaz, C. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo*. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Salcedo, H. (2011). *Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Revista de Pedagogía*.
- Santivañez, V. (2015). *El Constructivismo y su Aplicación en el Aula*.
- Toboso, M., & Ripollés, M. (2008). *La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen*. Araucaria. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*
- Todone, A. (2018). *Pedagogías del sur: Lecturas y práctica educativas desde una perspectiva latinoamericana*. *Revista archivos de ciencia de la educación*. [Pedagogías del sur: lecturas y prácticas educativas desde una perspectiva latinoamericana \(america.org\)](http://pedagogiasdelur.america.org)

- Torres, M. (2006). *Modelo socio cognitivo, teoría educativa y de diseño curricular*. Revista medicina interna, educación médica y comunidad. <https://svmi.web.ve/wp-content/uploads/2022/05/Modelo-SC-Teoria-Educ.pdf>
- UNESCO. (2005). *Guidelines for Inclusion. Ensuring Access to Education for All*. Paris: Editor
- UNICEF. (2017). Comunicación, infancia y adolescencia. Guía para periodistas: Perspectiva de género. https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf
- Vaquiroy, S., & Stiepovich, J. (2010). *CUIDADO INFORMAL, UN RETO ASUMIDO POR LA MUJER*. Ciencia Y Enfermería, 16(2), 9-16. <https://revistas.udec.cl/index.php/cienciayenfermeria/article/view/9324>
- Zulena G. R. (2019). *La economía del e cuidado como practica y discurso político de mujeres populares, como procesos que sostienen la vida*. Colombia: Fundación Rosa Luxemburgo y BMZ.

Apéndice

Anexo A. Talleres y actividades realizadas dentro de la propuesta pedagógica

- Secuencia didáctica de los talleres con cuidadores.
https://docs.google.com/document/d/1Z2VcknKu-f0HfKQaf1tJ3J_E55nXq9c20u8r2mx7MHA/edit?usp=sharing
- Taller: Cuidado equitativo.

Anexo B. Formato de entrevista semiestructurada realizada a padres de familia

Universidad Pedagógica Nacional Lic. Educación Especial Trabajo de Grado Entrevista Semiestructurada	
Nombre del Entrevistado: Edad: Profesión: Lugar de vivienda:	
¿Conoce que procesos se llevan a cabo dentro del municipio de Tenjo para el acompañamiento de las y los cuidadores de personas con discapacidad?	
¿Qué percepción tiene sobre los procesos educativos que se están llevando a cabo en el municipio para las personas con discapacidad?	
¿Cuáles redes de apoyo tiene para los procesos del cuidado de su hijo y de manera personal?	

¿Siente que reconocen su rol como cuidador o cuidadora en diferentes ámbitos como lo son la familia, las instituciones educativas y el municipio de Tenjo?	
¿Qué le gustaría cambiar de las dinámicas que tiene en el cuidado de su hijo?	

- Enlace de las entrevistas de campo diligenciados:

<https://docs.google.com/presentation/d/1R5VP-1HA-TTQ9qjQ-avvSQMSqXqRTiHX/edit?usp=sharing&ouid=107470886426950594879&rtpof=true&sd=true>

Anexo C. Diarios de campo.

- Diario de campo #1: Taller historias de vida.

DATOS GENERALES		
Nombre de la Institución	Unidad de atención integral del municipio de Tenjo.	Diario pedagógico No:1 historia de vida
Docentes en formación	María Alejandra Guerrero Bejarano, Valentina López y Natalia Salamanca	
Fecha:	Mayo 24 del 2023	
Población	Cuidadoras y cuidadores del municipio de Tenjo	
Docente facilitador:	Natalia Martínez	
Actividad o actividades desarrolladas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia corporal 2. Cartografía corporal 3. Espacio de memoria 	
Descripción de la Actividad desarrollada:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conciencia corporal: En esta actividad consistía que se realizaba ciertos ejercicios de respiración para relajarse y estar cómodos en el primer taller del espacio llamado “mindfulness”, el ejercicio fue muy corto por temas de tiempo y de llegada de los cuidadores, pero se pudo realizar. El espacio se utilizó como una breve presentación de cada uno de los cuidadores y maestros 	

que participan en el espacio, lo cual se analiza que, en este taller, asistió aproximadamente 10 cuidadores de los cuales 7 eran mujeres y 3 eran hombre observando mayor asistencia del género femenino que cumplían la función de la familia como madre, hermana, abuela. Por medio de preguntas y de la presentación individual se relató las expectativas de los talleres y dudas que tenían en el cuidado de sus familiares como la adolescencia, sexualidad, como intervenir en momentos de crisis, como priorizar la salud del cuidador y otras más. Se observa que los cuidadores tienen un concepto diferente del rol del cuidado y en especial en el momento que cada uno se encontró con la discapacidad como en el nacimiento de sus hijos, accidentes con sus hermanos y enfermedades degenerativas en sus parejas, que conllevo procesos totalmente distintos y desafiantes que algunos encuentran un equilibrio de aprendizajes entre sus maneras de ser familias y otros viven en constante cambio y de negación.

2. **Cartografía corporal:** Para esta actividad a cada uno de los cuidadores se le entrego un papel Kraft donde cada uno tenía que realizar la silueta del cuerpo del ser humano y responder sobre la temática historia de vida cada una de las preguntas en alguna parte del cuerpo de la silueta, las preguntas que se realizaron fueron:

¿Cuáles son los retos que enfrentan como cuidador?
 ¿la discapacidad que cambio en mi vida?
 ¿que sabía de la discapacidad?

La idea era observar cómo su historia de vida se topa con la discapacidad y como se transforma, su punto de vista y su vida, se analiza una actividad de caracterización muy importante de cada cuidador, que ellos autoevalúen esos procesos y se vuelva a reencontrarse con todo aquello que los reta, fue individual que en algunos cuidadores se analizó mayor participación y en sus respuestas eran amplias con varios elementos, pero también se observó a los cuidadores que no se sentían cómodos hablando de sus cosas como dos cuidadoras que el trabajo que hicieron no le dedicaron el tiempo y no se veían interesadas en el proceso.

En manera positiva muchos cuidadores realizaban el diálogo entre ellos y analizaban sus respuestas y sus historias de vida. Al final por temas de tiempo de los cuidadores no se dialogó la actividad, pero esos ejercicios se recolectaron con las maestras.

3. **Espacio de memoria:** con algunos cuidadores que quedaron en el espacio se logró realizar esta actividad que se les entregaba un pedazo de hoja el cual tenían que responder la siguiente pregunta.

¿Tip de cuidador a cuidador?

	<p>Ellos nos preguntaban las dudas que tenían de la pregunta y de manera conjunta la resolvíamos, algunos cuidadores relataban que era muy difícil auto analizar ese tipo de situaciones o emociones, porque la mayoría de los talleres se refleja el rol hacia la discapacidad, pero no al cuidador.</p>
<p>Adaptaciones según la necesidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para la construcción de la cartografía se presentó un ejemplo de la actividad y de la silueta para que ellos se guiaran. • Limitar el tiempo de cada actividad por tiempo de los cuidadores. • Se anticipó a cada actividad al inicio del taller.
<p>Preguntas orientadoras o problematizadoras:</p>	<p>¿Cómo influye la historia de vida en el rol del cuidado?</p> <p>¿Cómo cambia la vida cuando se tiene un familiar con discapacidad?</p>
<p>Reflexiones y Aprendizajes alcanzados:</p>	<p>En este taller fue enriquecedor los elementos que lograron recolectar para la investigación, en especial como los cuidadores enfrentaron la discapacidad, la noticia que su familiar tenía una condición para toda su vida, para muchos se convirtió en los años más difíciles de su vida para otros de manera de positiva y espiritual lo ven como un proceso de aprendizaje y misión clara por Dios. Sus relatos cuentan como su vida toco modificarla, sus planes y sus sueños y rendirse con la idea de darle todo a su familiar unos lo ven como sacrificio otros como una decisión muy clara que con el tiempo lo reconocen con el amor y dedicación con que enfrentan este rol, no solo para los cuidadores es difícil también las familias, como a ellos se acomodan a una visión diversa de la vida y que acompañan o limitan estos procesos.</p> <p>La mayoría de los cuidadores son mujeres que hablan de un proceso donde tenían que ser más que mama, una maestra, amiga, enferma, terapeuta y mucho más, que desde muy pequeñas el rol del cuidado era muy innato; ya que la mayoría se encargaba de las labores del hogar incluyendo a criar a sus otros hermanos, cuidar para ellas no fue difícil fue enfrentar lo diferente del estigma detrás de la discapacidad y la sociedad con su familiar. A diferencia de los hombres que asistieron se observó como el cuidado para ellos logro una corresponsabilidad y un proceso de aprendizaje diverso enfrentarse a la discapacidad con amor y también como modificar una manera más empática de ver el mundo. Sin importar el género la discapacidad cambio su vida modifíco decisiones y estilos de vida, otros renunciaron y otros asumieron todo el rol, a nadie le enseña enfrentar la vida con la discapacidad y menos ver el mundo por otra persona y mucho menos a una persona que amas, es difícil el proceso y sus historias de vida habla de sus miedos, de los estigmas y el mor en que enfrentas el cuidado, no puedo existir algo más difícil que cuidar y transformar tu mundo por otra persona sin planearlo.</p>

<p>Categorías de investigación:</p>	<p>Se analizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia: Las diversas maneras de ser familia y como es el apoyo dependiendo las funciones en el hogar, se presentaron familias como el esposo haciéndose cargo de su mujer, a un papa que decidió hacerse cargo de su hija, de la mama soltera con hijos y la hermana haciéndose cargo de las otra, ambas son mujeres de la tercera edad. Estos ejemplos hablan como el ven el rol del cuidador; ya que tienen factores que transforman estas dinámicas. • Cuidado: Cada cuidador percibe la palabra cuidado como su trabajo un deber para su familiar, pero ninguno ha analizado la palabra en su vida general y como eso implica unas nuevas formas de la calidad de vida para el cuidador como para la persona con discapacidad., el cuidado es revolucionario porque a nadie se le enseña a cuidar y ellos no ven la magnitud del maravilloso trabajo que hacen pero que descuidan sus propio cuidado y bienestar. • Educación inclusiva: Dialogaron el proceso educativo de sus hijos como la efectividad de sus estrategias y acompañamiento como las fallas, también los retos que se ven en la convivencia y enfrentar espacios en algunos casos como la universidad o el trabajo, que sigue siendo un reto que muy pocos lo han logrado, pero sigue “el estigma de la discapacidad” como su mayor miedo al involucrar a sus hijos en espacios académicos. • Perspectiva de género: Existe una mayoría en el cuidado que son las mujeres que sin importar su rol en la familia ellas son las que enfrentan más este rol, aunque son muchas y habla con naturalidad el tema del cuidado como algo innato de la maternidad que ellas lo enfrentaron con su retos se observa que los hombres tenían una manera dinámica de participar y una necesidad de aprendizaje totalmente distinta, la diferencia es que a ellos como hombres se criaron con una noción errónea del cuidado por figuras autoritarias y machistas, por eso el rol del cuidador es algo totalmente nuevo y lo enfrentan con responsabilidad pero igual solo son 3 hombres que hablan desde la corresponsabilidad, la mayoría sigue siendo mujeres con otras características que son amas de casa, trabajan y tienen otras personas a su cuidado, se ve una desigualdad
--	---

- Diario de campo #2: Taller perspectiva de género.

DATOS GENERALES		
Nombre de la Institución	Unidad de atención integral del municipio de Tenjo.	Diario pedagógico No:2
Docentes en formación	María Alejandra Guerrero Bejarano, Valentina López y Natalia Salamanca	
Fecha:	7 de junio de 2023	
Población	Cuidadoras y cuidadores del municipio de Tenjo	
Docente facilitador:	Natalia Martínez	
Actividad o actividades desarrolladas:	<p>Es pertinente mencionar que la participación en el taller fue muy poca por lo cual se genera un espacio de diálogo más ameno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La primera actividad consistía en realizar un tejido con lana en el cual cada persona debía ir respondiendo preguntas tales como: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué recuerdan de su crianza? • ¿Los roles y las dinámicas en casa cambiaban si usted era hombre o mujer? • ¿Qué hacían los hombres y las mujeres en labores del hogar o de trabajo? • ¿Considera que su crianza determinó su actuar en el diario vivir? • ¿Qué prácticas reproduce actualmente? 2. Se le entrega un peluche a cada persona cuidadora para que interactúe y sea posible evidenciar que prácticas de cuidado relaciona o realiza. 3. Espacio de reflexión y conclusiones 	
Descripción de la Actividad desarrollada:	<p>Actividad 1. Nos acomodamos en un círculo que nos permita visibilizarnos todos, esto con el fin de poder facilitar la conversación y el pasar la lana, está actividad permitió evocar los recuerdos más significativos de la crianza de cada uno y comprender las diferentes percepciones que tienen entorno al cielo persona con discapacidad. Puesto que la construcción como sujetos determina el actuar y la reproducción de lo que yo son, pero también y en ti fijar que practicar no contribuyeron en su formación como persona. Además, es evidente que las mujeres no se reconocen como cuidadoras porque tienen muy interiorizado el cuidado mientras que el hombre si se reconoce como cuidador entendiendo el cuidado como una labor más no como algo adquirido ".</p> <p>Actividad 2. Es actividad se pudo relacionar con esas prácticas que en la infancia no contribuyeron pero si marcaron de manera no tan</p>	

	<p>significativa y positiva, entendiendo que en el caso de las mujeres relata va una cuidadora: “yo siempre tenía que tener todo listo en la casa, todo debía estar limpio y tener la comida lista cuando llegaba mi papá, sino me pegaba...” y otro cuidador comenta: “yo nunca me preocupe por esas cosas, yo solo debía ir a trabajar con mi papá y hermanos, cuando llegaba a la casa mi mamá ya tenía listo todo...”</p> <p>Actividad 3</p> <p>Cómo parte de la conclusión se pudo contrastar que las prácticas que anteriormente se realizaban ya no están tan presentes e en la actualidad sin embargo se considera que la mujer es aquí sigue prevalece en dólzar realización de la orden el hogar y del cuidado.</p>
<p>Preguntas orientadoras o problematizadoras:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué no hay tanta participación de las personas cuidadoras en el taller? • Si cada persona cuidadora considero que el cuidado es fundamental ¿Por qué no consideran el cuidado
<p>Reflexiones y Aprendizajes alcanzados:</p>	<p>De acuerdo a la respuesta obtenidas fue posible identificar que anteriormente los roles y las dinámicas en casa, pero también socialmente estaban determina por la cultura, puesto que las mujeres eran quienes dedicaban su tiempo y esfuerzo en realizar labores en casa tales como cocinar lavar limpiar y cuidar a comparación de los hombres que su responsabilidad era cumplir con las labores del trabajo de acuerdo a las actividades realizadas por su padre para sí conseguir un sustento económico.</p> <p>También fue posible analizar que las mujeres consideran que el cuidado es algo que fin culpa desde pequeñas puesto que son las principales en acompañar y observar lo que su madre realiza en casa convirtiéndose en una exigencia que para el caso de los hombres no es así, pues ellos no son los encargados de realizar labores en casa y cuidar, desde pequeño se les inculca la importancia de trabajar para sostener su hogar.</p> <p>Quisiera mencionar lo siguiente:</p> <p>“No podía abrazar a mi mama porque decían que era abrazar al diablo y nunca tuve es sensibilidad de cariño hasta que tuve a mi hija”</p> <p>“Mi familia se conformó de solo hombres, éramos 5 hermanos, mi papá y mi mamá, nunca tuvimos que hacer algo en casa porque siempre estábamos trabajando con mi papá” (Diario de campo 2, taller perspectiva de género, persona cuidadora hombre. 2023)</p> <p>“En mi casa mi mamá siempre nos enseñaba a cocinar, a lavar, a hacer las cosas de la casa y tener todo listo antes de que llegara mi papá”</p>

	(Diario de campo 2, taller perspectiva de género, Persona cuidadora mujer. 2023)
Categorías de investigación:	Familia Cuidado

- Diario de Campo #3: Taller cuidando al cuidador.

DATOS GENERALES Diario de campo 3.	
Nombre de la Institución	Unidad de Atención Integral – Tenjo
Nombre de la docente en formación	María Alejandra Guerrero Bejarano, Valentina López y Natalia Salamanca
Fecha:	6 de septiembre de 2023
Población	Cuidadoras, cuidadores y padres de familia de PcD del municipio de Tenjo
Docente facilitador:	Natalia Martínez
Actividad o actividades desarrolladas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad 1: Ritualitos (preguntas, dibujo) 2. Reflexión 3. Tiempos de cuidado 4. Tips de cuidado
Descripción de la Actividad desarrollada:	<p>El taller del día seis de septiembre el cual tenía como nombre: cuidando al cuidador, se desarrolló con dieciocho cuidadores del municipio de Tenjo, dentro de la unidad de atención integral.</p> <p>En primer lugar, se inició con la actividad denominada: ritualitos. En las cuales a través de la pregunta: ¿Te dedicas tiempo para ti y cómo? Que fue desarrollada por medio de la realización de un escrito o un dibujo, en donde cada cuidador expresó las actividades que disfrutaban o disfrutarían hacer ellos solos; algunas de las respuestas fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Me gusta salir a “vitriñar” en un día soleado, caminando e incluir la toma de un café (negro y cargado). Disfruto mucho igualmente cuando lo hago “sola”. 2. “Mi nombre es Marina Trujillo cuidadora hijo, en mi tiempo libre me gusta tejer crochet y también practico peinados, maquillaje y también me gusta caminar”

	<p>3. “Deje hace un tiempo de hacer caligramas, luego con el canto logre un poco de atención. En la mañana escucho mensajes, frases que cada día me proponen algo conseguir. Logre hacer del hábito ordinario del aseo, un ejercicio dinámico para cuidar mi cuerpo y por último algo que logre con la música, probando diferentes géneros para seguir aprendiendo”</p> <p>Después de ello, se realizó una socialización de lo plasmado y de allí surgieron diferentes comentarios en torno a los temores que tienen como cuidadores, así como los diferentes retos que han tenido al asumir el rol del cuidado de sus hijos o familiares en donde se resaltaron frases como: “nadie hace lo que uno hace de papa”, o “solo nosotros sabemos que necesitan nuestros hijos”.</p> <p>De igual manera, todos compartieron la misma opinión respecto al tiempo que tienen para ellos es mínimo dado a los quehaceres diarios ya sea en el trabajo, en el hogar y ejerciendo las labores del cuidado, para ello una cuidadora y madre resalto “es necesario salir de las rutinas para no generar colapsos mentales, físicos y emocionales”</p> <p>Después de lo anterior, se compartieron experiencias de lo que cada uno disfruta y sus diferentes cargas que tienen al asumir a su hijo o persona a cargo, al igual, se hizo una reflexión en torno al cuidado y sobre todo realizando una diferenciación entre la labor de asumir el cuidado desde la familia o como una actividad principal.</p> <p>Seguido a esto, se realizó una actividad de relajación en donde se les brindo a los participantes crema para manos para que se dieran un automasaje, mientras eso pasaba una de las docentes en formación realizo una reflexión en donde se habló del cuidado y del ser cuidador (en donde se pretendió visibilizar que el ser cuidador es un rol y una actividad que no está ligada a las actividades familiares). De igual manera, el poder reconocer que el cuidar e incluso las labores del hogar son actividades que se deben resaltar e incluso proteger.</p> <p>Después de ello, se inició con las actividades para salir de la rutina del cuidado, las cuales consisten en realizar sopas de letras y colorear mándalas.</p>
<p>Preguntas orientadoras o problematizadoras:</p>	<p>¿Te dedicas tiempo para ti y cómo?</p> <p>¿Qué actividades realiza para su bienestar?</p> <p>¿Cada cuánto tiempo dedica tiempo para usted?</p> <p>¿Qué personas te ayudan con la labor del cuidado?</p>

Reflexiones y Aprendizajes alcanzados:	Es importante considerar que se deben fomentar espacios para el cuidar del cuidador, ya que, por los mismos comentarios de los participantes se hace necesario que también se piensen en el bienestar de ellos para que así sus hijos puedan tener mejores condiciones. Para ello se recomiendan espacios de construcción colectiva, para que a partir de los relatos y sentires de los cuidadores se apoyen y construyan vínculos entre cuidadores
Categorías de investigación:	Cuidado Familia

- Diario de Campo #4: Taller diversas formas de ser familia

Actividad o actividades desarrolladas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntas orientadoras 1. Dibujo de la familia 2. Reflexiones
Descripción de la actividad desarrollada	<p>Para este primer momento se realizaron las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la familia? • ¿Quiénes son los integrantes de mi familia? • ¿Qué diferencia hay entre la familia y el cuidado? <p>Es pertinente aclarar que para este taller solo se contó con la presencia de mujeres, por lo que se ubicó en mesa redonda para poder tener una mejor visibilidad de todas y ser un espacio ameno para compartir experiencias o contar chismecito, cómo ellas decían. Es posible encontrar una gran diversidad familiar puesto que cada una tenía familias diferentes, desde lo que contaban es muy preciso encontrar que se replican nuevamente las dinámicas de cuidado para la mamá, abuela, tía y hermana porque la figura del hombre es quien resuelve económicamente las necesidades de la familia. En la conversación que ellas tuvieron fue posible identificar que aún era muy difícil hablar de discapacidad porque se les aguaban los ojos o cortaba la voz, pues aunque sus hijos ya tengan una edad entre los 10 años en adelante es posible observar que la discapacidad configuró de manera significativa pero impactante las dinámicas entre todos, además, reconfiguró los roles frente al cuidado de cada uno de los integrantes, además de analizar que las pautas de crianza se vuelven diferenciales para que cada una de las familias, pues las diferencias y distancias entre los hijos con y sin discapacidad parecen ser totalmente diferentes.</p>

Preguntas orientadoras o problematizadora	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué sigue prevaleciendo la participación de las mujeres? ○ ¿Qué factor influye en la asistencia de los hombres?
Adaptaciones según la necesidad	<p>-Ayuda a las cuidadoras que no saben escribir o leer</p> <p>-Dibujar a la familia.</p>
Reflexiones y aprendizajes alcanzados	<p>Es posible indagar que para ella como mujeres el tema del cuidado y el giro de la discapacidad en la vida si afecta, aunque en un primer momento digan que ya es un tema totalmente superado y que ya aceptan la discapacidad desde la diferencia no como un castigo sino como una forma diferente de ser y estar en el mundo es evidente que aún hay cosas o situaciones que afectan su salud mental y emocional, pues para ellas no es fácil tener que ejercer su rol como cuidadoras pero también como figura femenina encargada de realizar labores del hogar y en ciertos casos también ser las responsables del sustento económico.</p>
Categorías de investigación	Familia y Discapacidad

Diario de Campo #5: Reconocimiento del rol del cuidador

DATOS GENERALES		
Nombre de la Institución	Unidad de atención integral de Tenjo	Diario pedagógico No:5
Nombre de la docente en formación	María Alejandra Guerrero Bejarano, Valentina López y Natalia Salamanca	
Fecha:	20 de septiembre del 2023	
Población	Cuidadoras y cuidadores del municipio de Tenjo	
Docente facilitador:	Natalia Martínez	
Actividad o actividades desarrolladas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento del rol del cuidador 2. Árbol del cuidado 3. Espacio de memoria 	

<p>Descripción de la Actividad desarrollada:</p>	<p>El taller del reconocimiento del rol del cuidador fue realizado a las 3 p.m. en la unidad del municipio de Tenjo, que contó con la asistencia y participación de 20 cuidadores de personas con discapacidad, antes de realizar cada una de las actividades las maestras en formación realizan una anticipación de los objetivos del taller y las actividades que se van a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del rol del cuidador: En el proceso de los cinco talleres el último tiene el fin de cerrar todo el concepto de cuidado y como el reconocimiento del rol del cuidado lo identifica cada uno de ellos, para eso se propuso la actividad llamada <i>“una carta a un cuidador”</i>, consistía en un trabajo narrativo y reflexivo donde los cuidadores escribieran ¿qué es ser cuidador? ¿qué retos conlleva ser cuidador? Para esa actividad ellos tenían que hacer la carta como si le estuvieran dirigiendo a otro cuidador que necesitara un consejo sobre ser cuidador. <p>A cada uno se le entregó una hoja en blanco y se procedió a realizar la carta de manera individual, al principio cada uno de los cuidadores no sabían cómo dirigirse o que escribir específicamente y por medio de ejemplos se logró comprender la actividad, aunque ellos tenían Claro que es su rol de cuidador les costaba como poder transmitirlo a otra persona, más allá de lo innato que es ese rol para ellos. En las cartas realizadas se encontró unas narraciones extensas y bonitas donde expresaron las cosas buenas y negativas u otras narraciones más específicas sobre el sentir de ellos mismos. En el ejercicio se pudo observar la seguridad de unos que si tenía identificados con el rol del cuidador y otros que les cuesta todavía identificarse como cuidador y escribieron su carta como padres. Algunos cuidadores hablaron sobre su experiencia desde el dolor, otros desde el agradecimiento y otros desde el aprendizaje lo que evidenciar es que cada cuidador se identifica de una manera diferente.</p> <p>Al final de realizar las cartas tres cuidadores nos contaron qué lograron escribir o cómo se sintieron identificadas en lo que salió estas valiosas experiencias:</p> <p><i>“uno a veces solo ve lo malo y se le olvida el aprendizaje tan grande que por ejemplo mi hija ha sido para mí y eso es bueno explicarlo”</i></p> <p><i>“ser cuidador es un trabajo muy difícil, para mí al principio fue muy duro y creo que cualquier persona necesita saberlo cómo es el proceso en esos momentos que uno no tiene idea qué va a hacer”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Árbol del cuidado: En esta actividad se realizó “el árbol del cuidado”, que consistía en que cada cuidador iba a tener una hoja en forma de hoja de árbol donde tendrían que escribir tips de cuidador a cuidador, según sus estrategias breves que les han servido a ellos como cuidadores, la idea es que estos tips también se vean reflejados en la cartilla pedagógica y es que no existe un
---	---

	<p>mejor consejero que otro cuidador que vive la misma experiencia y que se puedan sentir acompañados en el proceso.</p> <p>En los tips de cuidado del cuidador se encontraron algunos como estos: <i>“gócese cada día cante, hable, descanse y ore”</i> <i>“rápidos ágiles, tener mucha paciencia, aprovechar hacer todo mientras el niño duerme o al colegio”</i> <i>“tomé tiempo para ti”</i> <i>“acérquese logre distraer sacándolo en su momento y frustración porque no logra hacer las cosas, le envió a dar una vuelta a ponerse agua en la cara o jugar con sus juguetes”</i></p> <p>Como esos tips existen otros, cada uno son muy diferentes, algunos llenos de aprendizaje y otros muy concretos Y es que en los mismos tips se ven como es cada cuidador, algunos transmiten la angustia, el afán y el amor que tienen a la persona a cargo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio de memoria: para este espacio se realizó la pregunta ¿qué es ser cuidador para mí? Y esta no se realizó de manera narrativa sino de socializaron, cuatro cuidadores que estaban en el espacio que expresaban lo siguiente: <i>“es un trabajo tan difícil que uno necesita de mucha paciencia y de la familia porque ellos son el soporte de uno”</i> <i>“al principio es difícil pero el amor a nuestros hijos es mucho más fuerte que cualquier cosa”</i> <i>“uno lo sabe lidiar, pero uno le duele las miradas y las expresiones de las otras personas que lo miran feo y es ahí cuando uno le afecta todo sobre la discapacidad de mi hijo”</i>
<p>Adaptaciones según la necesidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación concreta en cada actividad y acompañamiento en el material a realizar. • Para algunos cuidadores que se les dificultaba el área lecto-escrita se hizo el apoyo en transcribir la carta.
<p>Preguntas orientadoras o problematizadoras:</p>	<p>¿Cómo se reconocen en su rol del cuidador? ¿Qué tan claro tienen ser cuidador? ¿Cómo se identifican como grupo los cuidadores en Tenjo?</p>
<p>Reflexiones y Aprendizajes alcanzados:</p>	<p>En estos espacios que realizamos durante cinco talleres, se observa como el trabajo en grupo en especial entre cuidadores se ve el fruto, Y es que el éxito de la asistencia y la participación de cada uno de los talleres es gracias al apoyo que se han brindado entre todos y es que sus experiencias han acompañado a otros y también ha permitido que puedan hablar y expresar todo el proceso. Ser cuidador para ellos es un reto día a día y se ve evidenciado en sus experiencias que muchas veces se habla desde el dolor y lo difícil que ha sido para ellos sobrellevarlo.</p>

	<p>La actividad de la carta se evidenció que para algunos cuidadores fue un trabajo de catarsis y que tenían muy clara toda la actividad, como sus sentimientos, como sobrellevar ese proceso, mientras tanto que algunos aún les costaba, porque les generaba dolor y porque muchos de ellos no eran cuidadores eran parte de la familia como hermanos, abuelos, donde el desconocimiento del cuidado se veía evidenciado y que ellos expresaban lo que veían reflejado en los cuidadores principales de la persona a cargo.</p> <p>Este tipo de observaciones hace entender que el cuidado no es una palabra muy clara en algunas situaciones familiares y que existe una sobrecarga para algunos que sí se hacen a cargo y es que el trabajo del cuidado no se ve como un trabajo cooperativo se ve en la función de una sola persona.</p> <p>Se evidencio que en la asistencia de los talleres las mujeres es mayoría, de los 20 cuidadores que asistieron solo asistieron tres hombres y de resto mujeres cuidadoras que estaban acompañadas de otras mujeres como sus hijas, sus mamás o sus hermanas y esto habla por sí sola la feminización del cuidado y como estos espacios se ha generado para reencontrarse con las mujeres porque se habla desde el cuidado es de un lado femenino y es acá lo que hablamos de la igualdad en el cuidado. Es importante trabajar el reconocimiento del cuidador porque esto genera la importancia de saber sus deberes y sus derechos y cómo poder tener prácticas de cuidado tener la tranquilidad de repartir funciones y poder entender que su rol del cuidador tiene que ser un rol acompañado con el otro.</p>
<p>Categorías de investigación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Familia: En esta categoría se habla lo importante que es el núcleo para el cuidador pues muchos de los integrantes de la familia es el soporte de este y muchas veces esa lucha viene acompañada de los otros integrantes como lo son los hijos con o sin discapacidad todos van acompañados en esa lucha constante del cuidador. <p>En el taller se observó a hermanos y abuelos asistiendo a este tipo de reuniones; ya que manifestaban que el cuidador no tenía tiempo y se evidencia que este tipo de vínculos ayudan a suplir las necesidades y también en la participación no solo como su experiencia sino en todo el proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado: La palabra cuidado es muy desconocida para ellos como cuidadores la tienen muy clara para la persona que tienen a cargo, pero asumirla en su rol no mucho, ya que en sus experiencias hablan de lo importante que es el cuidado con otros como la paciencia la calma para poder brindarle a la persona con discapacidad, pero no la tienen muy clara en el reconocimiento de su rol. <p>Muy pocos se dirigen hacia ellos como cuidadores algunos se hablan como mamá o papá que se hacen a cargo y les cuesta bastante hablarse como cuidadores, les cuesta reconocer ese rol porque sienten que da lo</p>

mismo en sus funciones como madre o papá y es ahí cuando se observa que no han tenido claro qué es el rol del cuidador y las diferencias de este que se ve evidenciado la sobrecarga y el desconocimiento.

Testimonios de cuidadores:

“La soledad, la impotencia y en ocasiones, nubarrones que cubren el horizonte son limitantes que a veces se presentan durante el cuidado de nuestros hijos”

- **Discapacidad:** En esta categoría se observa concepto de discapacidad algunos lo ven como sufrimiento enfermedad o bendición pues el diagnóstico lo ven totalmente en el sujeto y cada vez que hablamos de discapacidad ellos lo reflejan en toda la lucha casi siempre de manera negativa en sus relatos expresan cómo ha cambiado el concepto de discapacidad en su vida y lo que han tenido que enfrentar a partir de ello, entendiendo que muchos de ellos todavía viven ese duelo y que durante las sesiones ellos se preguntan qué hubiera pasado si mi hijo no hubiera nacido con discapacidad.

Testimonios de cuidadores:

“su condición me obligó abandonar la vida tranquila que yo llevaba y adecuarme a la suya siempre en la búsqueda de su felicidad y de algún conocimiento que ella pueda adquirir para enfrentar la vida cuando yo no esté”

“hay muchas personas que no entienden estas discapacidades y son muy humillativas con nuestros hijos solo nosotros sabemos que es tener un hijo con discapacidad”

“tengo cuatro hijos, pero el más enfermo es el del tercer hijo, una hija de 13 y 10 años que me colabora”

- **Género:** La asistencia fue por una gran cantidad de mujeres, aquellas que no se desligan en sus labores del hogar, pues la mayoría de ellas llegaron con sus otros hijos o nietos porque no los podían dejar solos, en alguno de los relatos ellas hablan de que les ha tocado sola y en diferentes sesiones ellas han explicado con toda la normalidad del mundo que son las únicas que se hacen cargo de la persona con discapacidad viendo una normalidad con sus otras labores como cocinar, trabajar y cuidar.

La participación de los hombres que estaban allí era muy poca y se refleja uno de los padres que se reconoce como cuidador y que habla de un proceso como papá cabeza de hogar y solo que cuida a su hija, él tiene muy claro lo que es cuidador Y ser padre, en la sesión lo hablaba claramente con una tranquilidad de todo el proceso que ha tenido y constantemente en aprendizaje por su hija y muchas de las mamás se sentían acompañadas con ese discurso y empezaron a participar

Testimonios de cuidadores:

“yo lo cuida todo el día y lo llevo a todo porque el papá trabaja”

	<p><i>“Mi rol de madre como cuidar a mi hijo de 9 años hace una gran enseñanza como también ha sido un proceso que hemos llevado con mi esposo y con la mano de Dios”</i></p>
--	---

Anexo D: Evidencia fotográfica.

- Talleres desarrollados con las y los cuidadores del municipio de Tenjo.





Mi Rol de madre Como Cuidar a mi hijo de 9 años
 Hasido una gran enseñanza como tambien ha sido
 un proceso que hemos llevado con mi esposo y con
 la Mano de Dios de este hermoso proceso con
 Nuestro hijo nos ha enseñado muchas cosas con
 nuestro hijo y todo el proceso con el hacerlo
 una enseñanza, experiencia aunque han habido
 Etapas duras como tambien etapas de
 Aprendizaje donde nos han enseñado como
 Formarnos como padres y como aprender
 de ellos y como cuidarlo y guiarlo de la
 Mano de Dios. y que aunque en ocasiones
 no sea el camino Fácil hay que saberlo
 llevar con Amor y con paciencia y con
 mucha Sabiduria para poder en Caminar
 a nuestro hijo de la Mano de Dios, de la
 Familia...



Para mí ha sido un proceso duro pero gratificante, cada logro o cada cosa que aprende la persona que cuidas o en mi caso mi hijo sabe 2 veces mejor, es un proceso 24/7 donde todo el tiempo se trata de enseñar a un con las pequeñas detalles o cosas se aprovecha para interactuar y sacarle el mayor provecho, te acostumbras y aprecias cada día más las simples y pequeñas cosas que trae la vida, para otras personas el aprendizaje los colores es normal es un transcurrir del tiempo mientras que para nosotros que nuestros hijos los aprendan es un premio una alegría doble, hay es donde te das cuenta que cada momento no ha sido en vano, tener la satisfacción de estar educando a una persona con capacidades diversas a que el día de mañana se pueda defender solo, fortalecer todos los entornos y creando mucha unión familiar porque la tarea no es de solo 2 personas si no de todos los que rodean el entorno, en lo personal me siento vendicado con el trabajo y el aprendizaje que a tenido mi hijo y parte de ello viene de caso donde se le dan las buenas bases para que pueda comprender el entorno escolar y la vida en general.

Mis hijos mayores

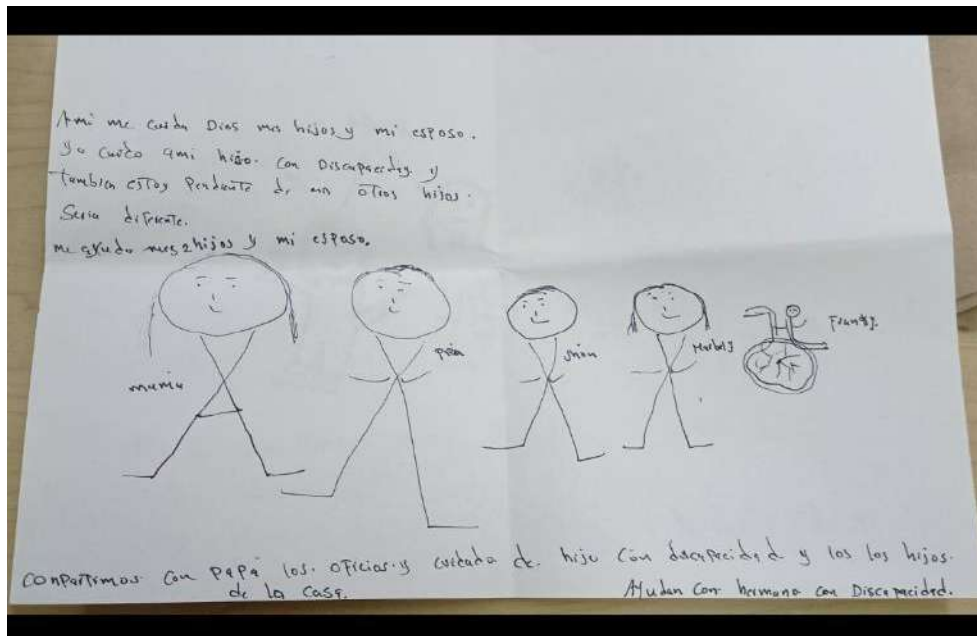
Estudio: Tina Juani Hernández

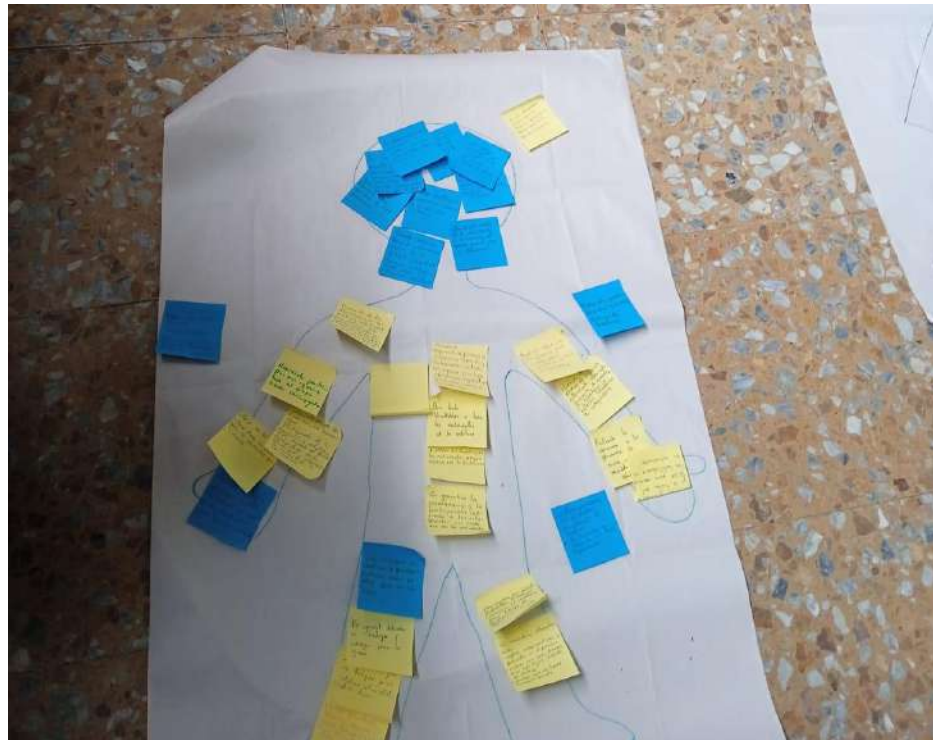
Trabajo: Pablo, Mamá, Angel David, Peje de Hoya - Hernández

Cuidador: Juan Carlos Ortiz

Cuido a mis hijos

Se sería diferente en varias cosas pues por el cuidado pues mi hijo el cuidador









Anexo E: Matriz de categorización de resultados

Categoría	Análisis
Cuidado	<p>A través de las entrevistas y los grupos focales se pudo evidenciar que en primer lugar los cuidadores no se reconocen como tal, al asumir el cuidado como parte de las dinámicas familiares y no como una actividad propia.</p> <p>Es de cuestionarse porque se prioriza el cuidado del otro o de los otros desde la obligación que tienen como personas cuidadoras sin priorizar el cuidado de sí mismos, pues es indudable que reconocen el esfuerzo que conllevan las dinámicas del cuidado, pero no pensadas hacia ellos mismos sino ante otros; ya que comentan factores como tiempo, falta de espacios de ocio para poder priorizar su salud y bienestar.</p>

Dentro de las entrevistas y los diferentes diálogos que se presentaron dentro de los grupos focales se pudo establecer que dentro de esta categoría las familias y cuidadores presentan un temor e incertidumbre en común es el “que va a pasar con mi hijo o hija cuando yo no este”, y el cómo abordar el tema de la sexualidad y las relaciones interpersonales que presentan sus hijos con otras personas.

Discapacidad

De igual manera, se pudo evidenciar el cómo la culpa hace parte del duelo de las familias con discapacidad, al considerar que, por su historia familiar se pudo desencadenar la discapacidad de sus hijos generando en ellos una carga emocional mayor.

Ahora bien, se pudo evidenciar la falta de conocimiento frente a la normativa (decreto 1421), por parte de las familias y cuidadores, al describir que fueron rechazados por parte de algunas instituciones educativas privadas al igual que la falta de apoyos o ajustes por parte de los docentes al material, situación que se afloro en la pandemia obligando a los padres a buscar estrategias para que sus hijos pudieran acceder y comprender la información que se estaba presentando.

Familia

La familia es una construcción social que mediante el tiempo se ha transformado. También se observa que la familia como conjunto social tiene una perspectiva de temor, incertidumbre y sobreprotección ante la discapacidad, cada familia maneja y comprende de manera diferente las dinámicas y la relación en las familias, pues es pertinente comprender que “la familia permite modificar modelos, estereotipos y valores excluyentes que se han naturalizado en la sociedad, transformando la estructura social, en una sociedad inclusiva.”

En el taller que se realizó a docentes de las instituciones educativas de Tenjo, se analizó un patrón y es que las principales acudientes que participan en las diferentes actividades pedagógicas como entrega de boletines, reuniones y presentaciones culturales son la figura femenina es decir las abuelas y las madres. Aunque se observa el compromiso de algunos padres de familia la figura femenina está presente la gran parte de los procesos mencionados.

Perspectiva de género

En las entrevistas a cuidadores se manifiesta la diferencia de los roles que tiene la madre y el padre en torno al cuidado de su hijo. se menciona que los cuidados básicos como bañar, comer, vestir, hacer tareas y demás actividades que depende del cuidador se encarga la figura femenina, la mamá o la abuela de la persona con discapacidad. El proveedor es el hombre en muchos casos que se encarga no solamente de la economía de su casa sino también de las labores del cuidado en torno a lo físico como cargar a la persona con discapacidad, llevarlos al colegio, al centro médico o a la unidad. Algunos de ellos comentan que no se sienten cómodos realizando otras dinámicas del cuidado que lo ejerce la figura femenina.

En los grupos focales y en las entrevistas a las personas cuidadoras se analizó que la mayoría de las mujeres no se reconocen como cuidadoras, se reconocen como madres viendo la actividad del cuidado innata en ellas desde su maternidad, el cual les cuesta desligarse de su rol de madre y diferenciar su rol como cuidador. Mientras tanto que los hombres que se reconocen como cuidadores tienen muy claro su rol y la diferencia de ser padres; ya que ellos comentan que para entender el cuidado de la persona con discapacidad a cargo empezaron procesos pedagógicos para entender que era el cuidado e identificarlo, puesto no les enseñaron a cuidar

desde pequeños, era algo desconocido que fueron desarrollando en su rol de cuidador.



Un espacio de
estrategias y
reflexiones sobre el
reconocimiento del rol
de las personas
cuidadoras y las
prácticas del cuidado

Agradecimientos

Agradecemos a cada uno de los cuidadores por abrir su corazón y contarnos sus historias y preocupaciones para inspirar esta cartilla y poder contribuir en su bienestar, es importante poder visibilizar estas luchas y desigualdades en el cuidado que gracias a sus relatos y confianza se lograra pensar en nuevas maneras de reconocer el rol de la persona cuidadora.

También queremos agradecer a la docente asesora y a los diferentes maestros que desde su conocimiento y experiencia nos brindaron estrategias e ideas creativas pero también ha pensarse en colectivo el bienestar de los cuidadores.

¡Muchísimas gracias!

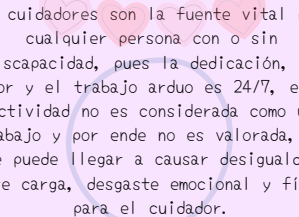


Presentación

La presente cartilla fue realizada por tres docentes en formación de la Universidad Pedagógica Nacional de la licenciatura en educación especial que centraron su interés e investigación en el reconocimiento del rol y las prácticas del cuidado de las personas cuidadoras del municipio de Tenjo.

Encontrando hallazgos significativos, cuestionantes y relevantes para la investigación.

La construcción de la cartilla fue producto de los talleres realizados en la unidad de discapacidad del municipio.

The page features a decorative header with five pink hearts of varying sizes, some with white outlines, arranged in a slightly curved line. A large, light blue circle is drawn around the first paragraph of text. The background is a light pink color.

Los cuidadores son la fuente vital para cualquier persona con o sin discapacidad, pues la dedicación, el amor y el trabajo arduo es 24/7, esta actividad no es considerada como un trabajo y por ende no es valorada, lo que puede llegar a causar desigualdad, sobre carga, desgaste emocional y físico para el cuidador.

La presente cartilla pedagógica contiene 5 módulos con actividades, relatos, tips de cuidador a cuidador para dejar como propuesta la consolidación de una red de apoyo socio-familiar.

Espero que puedan disfrutar y aprovechar estas estrategias a su beneficio.

Bienvenidos..

The background features several stylized human figures in light blue, yellow, and pink, positioned behind the text. At the top, there are several orange stars of varying sizes, some connected by thin lines, suggesting a constellation or a network. The overall aesthetic is clean and modern with a soft color palette.

Objetivo

Plantear estrategias entorno al cuidado que fortalezcan el bienestar de las personas cuidadoras de los estudiantes con discapacidad proponiendo la consolidación de una red de apoyo socio-familiar.



Historias de vida



Este espacio es de algunas experiencias y vivencias de algunos cuidadores que en diferentes espacios pedagógicos nos relataron:

"Yo te invito a seguir retándote a ti mismo para que puedas ayudar a tu pequeñín que necesita constantemente de ti"



"Ha sido difícil, pero no imposible. El amor que tengo hacia él más grande que cualquier prueba que nos ponga yo sé que con dedicación y amor saldremos adelante".

"He aprendido a ser paciente tolerante y amar mucho más los detalles emocionales de mi cuidador me enseñó a ser resiliente y empática frente a muchas adversidades que se me ha presentado".



"Nuestro hijo nos ha enseñado muchas cosas con nuestro hijo y todo el proceso con él ha sido una enseñanza, experiencia aunque ha habido tapas duras como también etapas de aprendizaje".

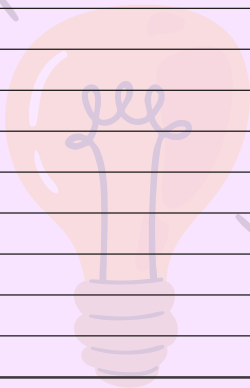


"Ser un cuidador puede ser una tarea de muchas dificultades dónde podemos aprender a luchar por dar una mejor vida a nuestras personitas que necesitan de nuestro apoyo y amor incondicional".

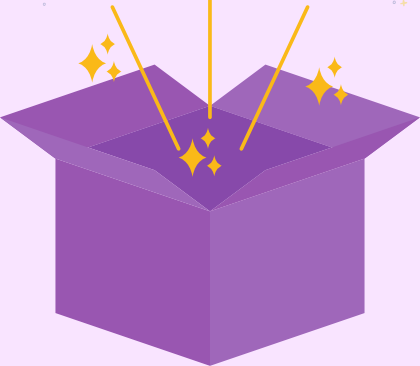
"Mi experiencia como rol de cuidadora de mi hija ha sido el comienzo difícil al aceptar que mi hija tenía o no tiene discapacidad ya después la aceptación.."



¿Cuál ha sido el
aprendizaje más grande de
ser cuidador?



CAJITA DE
HERRAMIENTAS PARA
CUIDADORES



Módulo 1. Mi núcleo

MI FAMILIA



DIVERSAS FORMAS DE SER FAMILIA




ROLES Y CRIANZA EN CASA



DISTRIBUCIÓN DE RESPONSABILIDADES





Familia

Entendemos a la familia como institución social que brinda seguridad, protección y bienestar haciendo cumplimiento a los deberes fundamentales pero también se encarga de la socialización considerándola fundamental para la formación de patrones (normas, pautas, comportamientos etc.)

Diversas formas de ser familia

Las familias se conforman de diferentes maneras pero no dejan de ser familias, en cada una de ellas se establecen pautas y tipos de crianza que permiten el funcionamiento de cada familia en su interior, es importante reconocer el rol que cada integrante cumple en su familia para no generar sobrecargas o responsabilidades que no corresponden.

Tipos de familia



Conyugal:
Relación
en pareja



Parental
Padre
Madre
Hijos
(Los padres se encargan de la crianza y los cuidados)



Filial
Hijos –
Padres
(Los hijos tienen más clara las responsabilidades de crianza y cuidados)



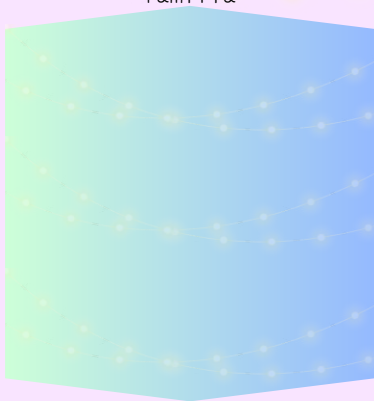
Fraterno
Hermanos
(Los hermanos cumplen el rol de encargarse de la crianza y los cuidados)



Familia extensa
Flexibilidad en los roles y apoyo en la crianza
(Apoyo por parte de otros miembros de la familia como abuelos, tías, tíos, primos, primas.)

¿Cuál es tu familia?

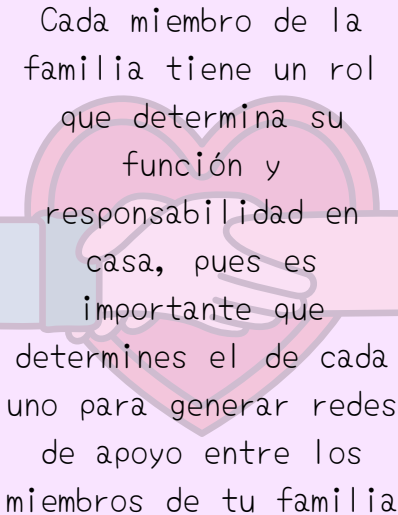
Ahora, utiliza este espacio para dibujar como se conforma tu familia



Cada miembro de la familia tiene un rol que determina su función y responsabilidad en casa, pues es importante que determines el de cada uno para generar redes de apoyo entre los miembros de tu familia

Integrante 1	Integrante 2	Integrante 3	Integrante 4	Integrante 5	Integrante 8

Ahora, deberás conocer los roles en tu familia
(mamá, papá, hermano etc.)

The background features a large, stylized pink heart with a grey outline. A hand is shown holding a pencil, positioned as if writing on the heart. The hand and pencil are rendered in a light, sketchy style. The text is overlaid on this background.

Cada miembro de la familia tiene un rol que determina su función y responsabilidad en casa, pues es importante que determines el de cada uno para generar redes de apoyo entre los miembros de tu familia

Es importante que comprendas que la crianza se divide en tres procesos fundamentales, los cuales son:



Creencias

Son los prejuicios o imaginarios que tienes en el primer momento que vas a ser padre o conformar una familia.



Pautas

Son las normas y/o costumbres con las que te criaron a ti y consideras aplicables en tu familia



Prácticas

Son las acciones que realizas en el proceso de crianza de tus hijos de acuerdo a las pautas ya estipuladas.

Ahora piensa.....

Creencias de antes

Creencias de ahora

Pautas de antes

Pautas de ahora

Prácticas de antes

Prácticas de ahora

Ten muy presente todo lo anterior, recuerda que todos los miembros de la familia son fundamentales para el funcionamiento de la misma, además, es primordial que tengas claro los roles y las responsabilidades que atribuyes a cada uno para no generar sobrecargas.

Ahora piensa en como se distribuyen las responsabilidades en tu casa frente a las labores del hogar, en frente de cada recuadro escribe el nombre de las personas que participan y colaboran en la realización de cada tarea

 Tender la cama _____ _____	 Lavar la ropa _____ _____	 Limpiar el polvo _____ _____
 Lavar la loza _____ _____	 Cocinar _____ _____	 Organizar la mesa _____ _____
 Barrer _____ _____	 Lavar el baño _____ _____	 Organizar sala/comedor _____ _____

Observa si las labores en casa están bien distribuidas y reflexiona ante tu cuidado y el cuidado de los demás..

Módulo 2. Cuidado

CUIDADO



CUIDANDO AL CUIDADOR




TIPOS DE CUIDADO

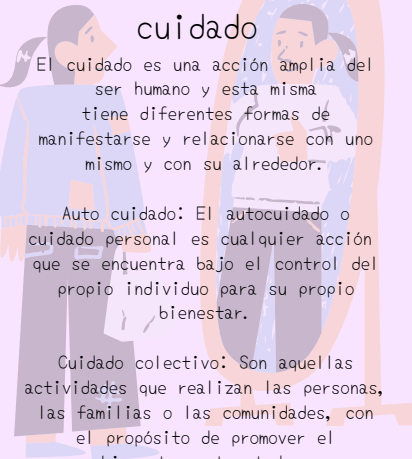


CUIDADO COLECTIVO





La importancia del cuidado



El cuidado es una acción amplia del ser humano y esta misma tiene diferentes formas de manifestarse y relacionarse con uno mismo y con su alrededor.

Auto cuidado: El autocuidado o cuidado personal es cualquier acción que se encuentra bajo el control del propio individuo para su propio bienestar.

Cuidado colectivo: Son aquellas actividades que realizan las personas, las familias o las comunidades, con el propósito de promover el bienestar entre todos.

Cuidando al cuidador

Cuidarse a sí mismo es la capacidad de conectar con nuestro cuerpo, nuestra mente y nuestro corazón para reconocer sus necesidades, validarlas y encontrar las mejores formas de cubrirlas, con el objetivo de tener una vida balanceada y llena de bienestar.

¿Cuáles son las ventajas?

- ✓ Mejora la productividad y el rendimiento favorece la autoestima
- ✓ Previene desgastes físicos y emocionales en torno a la salud



Tipos de cuidado



Físico



Se trata de conectar con las emociones de uno mismo, estas mismas y así mantener el bienestar de la salud mental.

Intelectual



Este es en conectar con tus valores y sentir todo aquello que te importa, está relacionado contigo mismo y ese bienestar.

Social



Es desarrollar los hábitos que nos rodean a través de nuestras sentidos como los olores, los texturas, sabores y caridos.

Emocional



Esta actividad se trata de mover el cuerpo, la clave es realizar actividades que se puedan disfrutar y que sean útiles para tu cuerpo.

Espiritual



Consiste en ejercitar nuestra mente y estimular al pensamiento, la creatividad.

Sensorial



Es la oportunidad de relacionarse con uno mismo y con los demás, disfrutando estos espacios para conectar más allá de nuestra rutina.

El auto cuidado hace parte de hábitos en este caso dedicarse 5 minutos al día y en la noche es importante. ¿Busquemos cual hábito te gusta más?

Subraya que hábitos realizas o te gustaría realizar

Físico

- Dormir mínimo 7hr
- Estirar el cuerpo (yoga, zumba, caminar, correr)
- Comer bien
- Hacer ejercicio (rutinas)

Intelectual

- Leer un libro o artículo
- Realizar sopa de letras o crucigramas
- Aprender hacer una receta o manualidad
- Armar rompecabezas

Social

- Salir a tomar un café con un amigo o familiar
- Lamer a alguien para adelantar cuaderno
- Hacer manualidades en grupo
- Hacer mercado con un amigo o familiar

Emocional

- Mindfulness
- Pintar o colorear mándalas
- Arte terapia
- Palabras de afirmación

Sensorial

- Aplicarse crema o aceites
- Comer un dulce o algo de su agrado como un café, un postre
- Escuchar a todo volumen su música favorita

Espiritual

- Meditar
- Orar
- Diario del agradecimiento

Cuidado en colectivo

El cuidado colectivo hace parte de ciertos actos que, aunque son colectivos fortalece el cuidado de cada miembro en familia.

Los actos de cuidado no es una actividad externa también es una actividad individual, que compete a todos los seres humanos y que es fundamental para la familia y sus dinámicas.

“Según la OMS nos propone potenciar habilidades para la vida como la empatía, la comunicación asertiva y el manejo de las emociones. Si tu estas bien, todo a nuestro alrededor también lo está”.

Coloree o señale cuál de estos actos del cuidado tienen como familia



¿Cómo organizar los cuidados en familia?

Tener en cuenta las necesidades o responsabilidades que tienen como familia, como el cuidado de la persona con discapacidad, ir al colegio, las labores del hogar.

Elaborar un plan de cuidados para organizar las tareas del hogar y definir los roles de los miembros de la familia frente a esas actividades.

Realizar espacios de comunicación con los miembros de la familia sobre situaciones donde se informan las dinámicas de la semana, la importancia es que todos participen.



Ahora piensa, Cuáles son las responsabilidades como familia:



Ahora organiza de lunes a domingo las responsabilidades que tienen como Familia. Subraya de color azul las responsabilidades de la mamá, con amarillo las del papa, las de rosado las de los hijos y con verde otras personas como abuelos, tíos, vecino entre otros que ayudan con estas responsabilidades.

Lunes	Marles	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

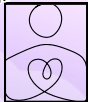
Realiza este ejercicio cada semana para organizarse como familia

Recuerda el cuidado es más valioso cuando lo aplicas para ti y para los tuyos.. Tu bienestar es también garantiza el bienestar de tu familia..

CUIDATE

Módulo 3. Persona cuidadora

MI "YO" CUIDADOR



TIPOS DE CUIDADOR



SÍNDROME DEL CUIDADOR



TIPS DE CUIDADOR A CUIDADOR



Mi "yo" cuidador

El cuidador es el recurso, instrumento y medio por el cual se proveen cuidados específicos y muchas veces especializados para la persona a cargo, esta labor no solo apoya a la persona con discapacidad en sus necesidades básicas sino también estar pendiente de otras necesidades como la medicación, la salud, asistencia en terapia u otros espacios que la persona a cargo necesita.

Aunque muchos cuidadores asimilan su labor desde la maternidad o la unión familiar la verdad es que este rol es muy diferente a los roles familiares, tiene otras características.

¿ Sabias que existen diferentes tipos de cuidadores ?

Tipos de cuidador

- ✓ Cuidador familiar: Es un familiar que asume el rol del cuidador por el apoyo desde lo cotidiano y quien asume las principales decisiones sobre su cuidado, tiene un vínculo más cercano y emocional.
- ✓ Cuidador primario: Asume la responsabilidad total del paciente ayudándole a realizar todas las actividades que no puede llevar a cabo; generalmente es un miembro familiar, amigo o incluso vecino. (Ostiguín Meléndez, 2011).
- ✓ Cuidador No Profesional Formal: Es una persona que presta sus servicios en el cuidado a personas con discapacidad, este labor es pago y puede ejercerlo cualquier persona externa.
- ✓ Cuidador Profesional Formal: Es un profesional que presta sus servicios en el cuidado a personas con discapacidad, este es un labor pago y es un profesional del área de salud.

¿Cuál tipo de cuidador eres tu?

Para reconocernos como cuidadores responde las siguientes preguntas y realiza un ejercicio reflexivo a partir de estas

- ¿Cuál son sus responsabilidades como cuidador dependiendo las necesidades de la persona a cargo?
- ¿Se reconoce como cuidador o como familiar? ¿Y por qué?
- ¿ cómo se hace cuidador?
- ¿Qué consejo le hubiera gustado recibir cuando asumió el rol de cuidador?
- ¿Asumió su rol de cuidador por decisión o lo asumió por el vínculo familiar?
- Si es familiar ¿Su rol del cuidador tiene un balance con sus responsabilidades que tiene en el hogar o las funciones que tienen como familiar?

¿Qué implica ser cuidador?

Ser cuidador en este caso de una persona con discapacidad, es una situación que genera diferentes afectaciones a nivel personal y social, porque:

Demanda una carga

- Económica
- Social
- Interpersonal
- Física

Requiere disposición y tiempo

- Depende de las necesidades de la persona con discapacidad.
- Organizar tiempos y responsabilidades.

Esta en segundo plano aspectos importantes de su vida

- Ámbito laboral
- Redes de apoyo
- Relaciones de pareja
- Relaciones interpersonales
- Estudios
- Autocuidado

A continuación, se le presenta una serie de posibles implicaciones que puede experimentar en su vida diaria como cuidador.

Coloque una X si presenta alguna de las opciones.

Puede seleccionar una o varias, además puede agregar emociones y situaciones asociadas a su experiencia.



Cambio mi ciclo normal del sueño



Fatiga, cansancio, irritabilidad



Dificultad para tener relaciones interpersonales



Dificultad para pedir ayuda



Contribuyo para la deficiencia de actividades con las comidas integrantes



Conflicto para tomar decisiones



Pérdida de interés en actividades de ocio



Miedo persistente a lo que el futuro pueda deparar.

¡Eyyy! Es importante que pienses en tu salud y tu cuidado



Síndrome del cuidador





Fortalecer el auto cuidado, el sueño, los hábitos, ir al médico y al psicólogo.

Distribuir las tareas, construir una red de apoyo socio familiar, fortalecer las habilidades interpersonales



Cansancio constante, problemas de sueño, irritabilidad, dolores intensos musculares o enfermedades.

Ansiedad, ataques de pánico, tristeza, aislamiento social, desinterés por vivir nuevas experiencias.



“Cuidar a las una persona, en la mayoría de los casos, no es una tarea ligera. Conlleva cansancio físico y una importante carga emocional. Por eso es necesario compartir esa carga y pedir ayuda a familiares, compañeros o a otros profesionales que contribuyan a sobrellevar lo que esa labor implica”. (Ardid)



¡Eyy! Observa estos datos curiosos de cuidadores



9 de 10 cuidadores son mujeres, especialmente es la mamá, las abuelas o las tías.

El cuidado es una acción que lo podemos ejercer todos, es un mito que la mujer tiene innato esa acción.

Gran parte de los cuidadores mezcla sus responsabilidades con las labores del hogar y las dos son responsabilidades distintas.

Cualquier miembro de la familia o apoyo externo puede aliviar la carga del cuidador, así sea la más mínima.

Este año el gobierno sacó la **Ley 2297 de 2023** para cuidadores de personas con discapacidad que permite brindar apoyos educativos o económicos.

8 de 10 cuidadores sufren del síndrome del cuidador.

TIPS DE CUIDADOR A CUIDADOR

Estos son algunos consejitos y tips que un cuidador te quiere recomendar:

- ✓ Investigar capacitarnos para comprender la condición y así asegurarnos de hacer, lo correcto ayudando de la mejor manera y con disposición.
- ✓ "Con amor todo funciona mejor".
- ✓ Hacer todas las cosas y los labores para poder tener el tiempo posible con sus hijos y compartir y estar en sus juegos y poder comprender sus ideas.
- ✓ Saber tener un control sobre nuestras emociones para no reaccionar mal ante cualquier imprevisto.
- ✓ Gócese cada día, ría, cante, hable, descanse y ore.

KIT DE EMERGENCIA PARA CRISIS



Hielo

Colócalo en tu muñeca o cuello y desvía la atención hacia la sensación.

Respiración

Inhala en cuatro (4) tiempos, sostiene en cuatro (4) y exhala en ocho (8).



Afirmaciones

Repetir en voz alta "está sensación va a pasar, esto es pasajero y yo soy FUERTE"



Estimulos

Concéntrate en los sonidos de tu alrededor, rechaza los negativos e identifica los positivos.



Busca apoyo

Llama a una persona con la cual te sientas a gusto y en total comodidad, expresale como te estás sintiendo y si es posible busca su apoyo después de ese momento.



Módulo 4. Un nuevo mundo

DISCAPACIDAD



IMAGINARIOS



EDUCACIÓN INCLUSIVA



PIAR



Realicemos un breve recorrido histórico desde los tres momentos de la discapacidad, esto para que mires como se percibía a lo largo del tiempo

1

Lo mágico-religioso veía a la persona con discapacidad como un castigo de Dios, un fenómeno y algo que debía ser escondido para no recibir un juzgamiento por parte de la sociedad.



2

En el modelo médico se ve a la persona con discapacidad como un ser carente de algo, que necesita rehabilitación pero no se reconoce más allá de un diagnóstico médico.

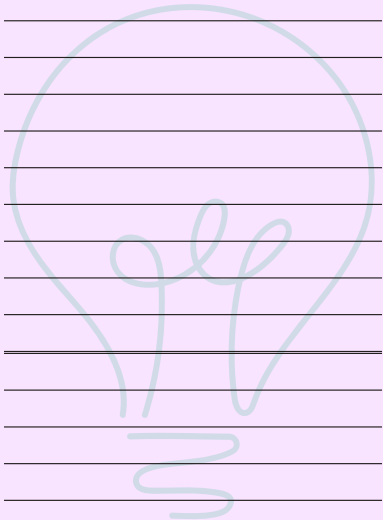


3

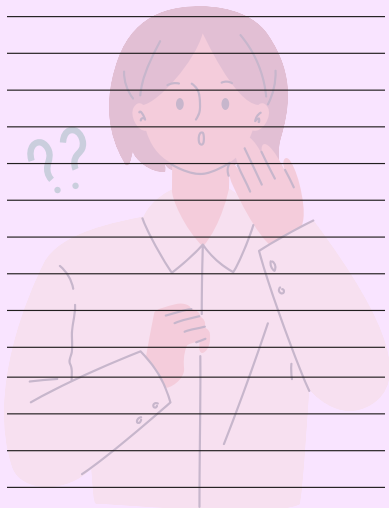
Actualmente, desde el modelo social se ve a la persona con discapacidad como un sujeto de derechos perteneciente a un contexto social que tiene habilidades y capacidades.



¿Qué piensas de la historia de la discapacidad a lo largo del tiempo?



¿Qué imaginario, creencia o pensamiento tenias antes de que la discapacidad llegara a tu vida?



La convención Internacional sobre los Derechos de las personas con discapacidad (2006) define qué:

”La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (p,1)”

Actividad espejo, escribe...

¿qué comentarios has escuchado decir a otras personas hacia el sujeto con discapacidad?

¿qué piensas tu del sujeto con discapacidad?



The background features two stylized purple birds with heart-shaped chests, facing each other. They are surrounded by a string of warm yellow lights that form a circular pattern around the text.

No olvides..

Tu eres quien conoce
a tu hijo o familiar
con discapacidad, no
permitas que
comentarios sociales
nublen el
reconocimiento de las
habilidades y
capacidades de cada
uno.

Educación inclusiva

La Educación inclusiva se concibe según el Decreto 1421 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional (2017) cómo:

“Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.” (p,5).

Planes Individuales de acuerdo a los ajustes razonables (PIAR):

“herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, basados en la caracterización pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el plan de mejoramiento institucional.”

Piensa y reflexiona ante los procesos educativos de tu hij@ o frente a la educación inclusiva

¿Creés qué es una buena alternativa en la educación?

¿Tu hij@ tiene pjar?

¿Consideras importante la educación?

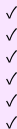
¿Consideras importante la educación?

¿Los procesos educativos han sido significativos?

¿Cómo es tu relación con las maestras y la escuela?

¿De qué manera contribuyes en la educación de tu hij@?

Escribe que consideras que puede hacer falta para lograr un proceso educativo significativo o para que la inclusión sea realmente una realidad.



Módulo 5. Redes de apoyo

RED INTERSECTORIAL



RED DE APOYO SOCIO FAMILIAR



RECOMENDACIONES



FUENTES



Para tener en cuenta

Por medio del proceso que se vivió en la cartilla a través de las estrategias e información se ve pertinente recomendar al municipio, a las personas cuidadoras y a sus familias la creación de una red de apoyo.

"Una red de apoyo representa un elemento muy importante de bienestar para la persona que lo necesita y genera un gran impacto en su calidad de vida, es una estructura que brinda soporte a las personas sobre un área determinada ya sea en salud, empleo, educación, familiar o apoyo emocional entre otros, este caso el bienestar de la persona cuidadora". (hambre, 2021)

A continuación, vamos a proponer dos redes de apoyo como sugerencia, una al municipio intersectorial y otra socio-familiar.

Red de apoyo intersectorial

Es la utilización y presencia de los diferentes sectores y actores en el territorio antes las necesidades problemas o prioridades de salud de bienestar y calidad de vida identificados que demandan su abordaje de acción.

-> GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE ARTICULACION DE REDES "TO2ES: Por una Colombia saludable"

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/Implementacion-modelo-redes.pdf>

En base al "lineamiento estrategia territorial para cuidadores (as) de personas con discapacidad" este es un documento amplio de la alcaldía de Bogotá que podría ayudar de referencia en esta creación.

https://sig.sdis.gov.co/images/documentos_sig/procesos/prestacion_de_servicios_sociales_para_la_inclusion_social/doc_aso/10.discapacidad/20211209_lin_pss_026_v0_estrategia_Territorial_Cuidadores_Discapacidad.docx

Red de apoyo socio familiar

Las redes de apoyo familiar y social constituyen una fuente de recursos materiales, afectivos, psicológicos y de servicios, que pueden ponerse en movimiento para hacer frente a diversas situaciones de riesgo que se presenten en los hogares. (Mujeres)

Para esto es importante realizar actividades o estrategias para identificar esta red de apoyo, a continuación se va a proponer unos ejercicios del proyecto "construyendo alianzas" del grupo de investigación de familia y escuela de la universidad pedagógica nacional, que tiene el objetivo de reconocer las redes de apoyo internas y externas de la familia de las personas con discapacidad.

1. Ejercicio: Solicitara a los participantes (cuidadores) que escriban en una hoja cual ha sido los momentos difíciles en su vida y explique cómo lo sobrellevo y quién le ayudo en el proceso.
2. Ejercicio: Luego se le solicitara que marquen con un resaltador los nombres que aparecen en el relato como figura de apoyo.
3. Ejercicio: Por último, los participantes deben dibujar una red en donde ubiquen los nombres que fueron significativos y escríbele un mensaje de agradecimiento a las personas por hacer parte estructural de esta red.

Persona 2

Persona 3



"Yo",
cuidador

Persona 1

Persona 4

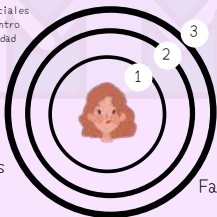


Mapa de redes

Este mapa se divide en 4 partes que hacen referencia a la clasificación básica de nuestros grupos sociales o la importancia de nuestra propia red, beneficia a identificar a las personas que son importantes dependiendo las áreas. Escribe del 1 al 3 orden de importancia a las personas que considera importante dependiendo el área.

Organizaciones sociales
Puede ser el centro cultural, la unidad

Amistades



Relaciones
labores

Familiares

Pensando en tí

Para ayuda psicológica existe programas gratuitos sobre salud mental que son mentes colectivas de la Javeriana

<https://www.javeriana.edu.co/mentescolectivas/> ,
orientación psicológica universidad de los andes
<https://cienciassociales.uniandes.edu.co/noticia/orientacion-psicologica-gratuita-y-confidencial-desde-tu-silla-favorita/> .

Averiguar y analizar la ley 2297 de 2023 para cuidadores de personas con discapacidad
<https://blog.legis.com.co/juridico/medidas-efectivas-para-garantizar-el-derecho-de-cuidadores#:~:text=Con%20la%20entrada%20en%20vigencia,e>
[l%20desarrollo%20de%20sus%20actividades.](https://blog.legis.com.co/juridico/medidas-efectivas-para-garantizar-el-derecho-de-cuidadores#:~:text=Con%20la%20entrada%20en%20vigencia,e)

Para consejos y datos sobre cuidadores esta blog para cuidadores como este

<https://www.elrincondelcuidador.es/otros-cuidados/bienvenido-al-blog-del-rincon-del-cuidador>

Si quiere un espacio reflexivo como padres en su labor de crianza con una persona con discapacidad, se recomienda el blog 24/7

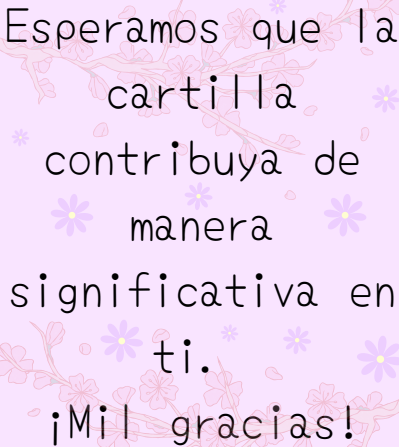
<https://criando247.com/category/crianza-atipica/diversidad-funcional/>

Este es un programa virtual para cuidadores con varios recursos importantes

<https://health.gov/espanol/myhealthfinder/viviendo-sanamente/salud-mental-relaciones-otras-personas/consigue-apoyo-si-eres-cuidador>

Fuentes

- Ardid, M. R. (s.f.). ¿Cómo detectar y evitar el síndrome del cuidador quemado? Fundación rey ardid.
<https://www.reyardid.org/blog/mayores-rey-ardid/como-detectar-el-sindrome-del-cuidador-quemado/>
- hambre, A. c. (2021). ¿Cuáles son las redes de apoyo social? Definición y tipos. Acción contra el hambre.
<https://www.accioncontraelhambre.org/es/redes-apoyo-social>
- JULIETH CARVAJAL, M. P. (2020). SALUD MENTAL EN CUIDADORES PRINCIPALES. SANTO TOMAS, 15.
<https://repository.usta.edu.co/jspui/bitstream/11634/31346/2/2020lizethmosquera4.pdf>
- Ostiguín Meléndez, R. M. (2011). Cuidador: ¿concepto operativo o preludio teórico? Universidad Nacional Autónoma de, pp. 49-54.
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741838007.pdf>
- Mujeres, I. N. (s.f.). CÓMO FUNCIONAN LAS REDES DE APOYO FAMILIAR Y SOCIAL EN MÉXICO. Instituto Nacional de las Mujeres, 24.
http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/101244.pdf
- Ruiz González, LN, (2020). Legislación colombiana frente a la evaluación escolar de la población con necesidades educativas no convencionales. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 20 (2), 601-622.
<https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41646>
- Manjarrés, D., León, Y., Currea, P. (2022). Construyendo alianzas. Programa de articulación Familia - Escuela en contextos de inclusión escolar de niños y jóvenes con discapacidad. Revolución Educativa en la Nueva Era. Vol I. (311-318)



Esperamos que la
cartilla
contribuya de
manera
significativa en
ti.
¡Mil gracias!

Realizado por:
María Alejandra Guerrero
Valentina López
Natalia Salamanca