



Deporte social restaurativo: una alternativa pedagógica con los jóvenes pertenecientes al (SRPA), con modalidad de internación en medio semicerrado Santo Ángel.

Autores

Danna Valentina Fonseca Castro
Andrés Camilo Galindo Sesquilé

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte
Énfasis Social
Bogotá D.C
Colombia
2023



Deporte social restaurativo: una alternativa pedagógica con los jóvenes pertenecientes al (SRPA), con modalidad de internación en medio semicerrado Santo Ángel.

Autores

Danna Valentina Fonseca Castro
Andrés Camilo Galindo Sesquilé

Director

MG Juan Carlos Ibarra R

Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Deporte.

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física, Licenciatura en Deporte
Bogotá D.C, Colombia
2023



Dedicatoria

Quiero dedicar este proyecto especialmente a mi hermano Willian Fonseca quien ha sido mi ejemplo a seguir, a quien recuerdo con gran cariño, orgullo y afecto, a tí hermano te dedico este poema.

*En el sendero de la vida,
donde los caminos se bifurcan,
apareces tú, hermano amado,
compañero en la travesía.*

*Con la sangre que nos une,
forjamos un lazo indisoluble,
unidos por hilos invisibles,
que trascienden el tiempo y el espacio.*

*Tu risa es mi sonrisa,
tu llanto, mi dolor,
somos espejos del alma,
enredados en un abrazo eterno.*

*Desde los juegos de infancia,
hasta los desafíos de la adultez,
compartimos alegrías y penas,
tejiendo así nuestra propia historia.*

*En cada paso que damos juntos,
empapados de complicidad y lealtad,
enarbolamos la bandera del amor fraternal,
como faro en medio de la oscuridad.*

*Tú eres mi confidente,
mi cómplice de secretos,
en tu mirada encuentro consuelo,
y en tus palabras, sabiduría y aliento.*

*Cuando el mundo se desmorona,
y todo parece estar perdido,
tú eres mi refugio, mi roca firme,
la fortaleza que me impulsa a seguir.*

*No importa la distancia que nos separe,
ni las vueltas que dé la vida,
siempre seremos hermanos,
unidos por un hilo invisible e inquebrantable.*

*En este poema, te rindo homenaje,
a ti, mi hermano incondicional,
aquel que comparte mi sangre y mi corazón,
y que siempre tendrá un lugar especial en mi ser.*

(Anónimo 2023)



Agradecimientos

En primer lugar, quiero, agradecer a mi compañero de proyecto Andrés Galindo por motivarme cada día, por apoyarme y ser mi polo a tierra, más que un compañero de proyecto agradezco por ser mi compañero de vida. (Danna Fonseca)

A Danna, por su esfuerzo y compromiso no solo con el proyecto sino con la carrera, por su apoyo y consejos, que me han hecho ser la persona que soy hoy, por su valentía y fuerza para superar obstáculos y por su amor, el cual es la base en la que se desenvuelven nuestras vidas. (Andrés Galindo)

A nuestras familias porque sin su apoyo no hubiera sido posible culminar esta etapa universitaria, por su comprensión, amor y confianza puesta en nosotros.

A nuestro tutor Juan C. Ibarra por su confianza, guía y sabiduría, en momentos de dudas, él nos dió la claridad.

A los jóvenes del Club Santo Ángel quienes son el centro de este proyecto y a los profesionales que nos acompañaron e hicieron parte de esta investigación, así como al ICBF por otorgar el permiso de ingreso y de vivir esta experiencia tan significativa.

A la Universidad Pedagógica Nacional, Alma mater de la docencia, por permitirnos realizar nuestros sueños, por ayudarnos a convertirnos en agentes del cambio.



Resumen

El objetivo central del proyecto en cuestión es comprender el deporte social como paradigma en relación con la justicia restaurativa implementada en Colombia en el año 2006, el sistema de responsabilidad penal para adolescentes SRPA, el cual regula los procesos penales de los menores de edad que tiene algún conflicto con la ley, la investigación se centra en la institución Club Amigo Santo Ángel ubicada en el barrio Ciudad Montes, donde se propuso una estrategia pedagógica en deporte social para los jóvenes de la institución, se realizó la puesta de la propuesta donde se realizaron planificaciones y acompañamientos en el área deportiva, se recogió la información adquirida en los instrumentos de investigación (diarios de campo, entrevistas y comentarios) para su posterior análisis, dando como resultado una nueva rama del deporte social, denominada Deporte Social Restaurativo.

Palabras clave: SRPA, ICBF, deporte social, convivencia, justicia restaurativa, pedagogía.



Tabla de contenidos

Portada	1
Contraportada	2
Dedicatoria	3
Agradecimientos	4
Resumen	5
Contextualización	8
Introducción	10
Antecedentes	12
Problemática	14
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Justificación	17
Capítulo I	
Marco Teórico	23
1. Justicia	24
1.1 Enfoques de la justicia	28
1.2 Justicia Restaurativa	30
1.3 Justicia Restaurativa en Colombia	39
1.4 Justicia Restaurativa y Convivencia	42
2. Pedagogía y Educación	44
2.1 Pedagogía Social y Comunitaria	49
2.2 Pedagogía Penitenciaria	55
3. Deporte Social Comunitario	60
Marco Normativo	
4. Sistema Legal Colombiano	63
4.1 Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes SRPA	66
Marco Institucional	
5. Institución Club Amigo Santo Ángel	68
5.1 Caracterización de la Población	71
Capítulo II	
Marco Metodológico	
1. Metodología	73
1.1 Paradigma de Investigación	74
1.2 Enfoque Cualitativo	76
1.3 Investigación Acción	77



1.4 Instrumentos - Ciclo de los Instrumentos	79
1.5 Definición - Elección	79
1.6 Diseño	80
1.7 Pilotaje	80
1.8 Validación - Concepto de Experto	81
1.9 Implementación	81
2. Sistematización	82
3. Experiencia	82
3.1 Experiencia Inicial	83
3.2 Experiencia en la Ejecución	84
3.3 Experiencia Final	87
4. Triangulación	87
4.1 Justicia	88
4.2 Pedagogía y Educación	94
4.3 Deporte Social Comunitario	96
4.4 Institución Club Amigo Santo Ángel	102
5. Resultados	105
5.1 Deporte Social Restaurativo	105
6. Conclusiones	110
7. Recomendaciones	113
8. Anexos	114
7.1 Anexo 1	115
7.2 Anexo 2	128
7.3 Anexo 3	142
7.4 Anexo 4	143
7.5 Anexo 5	144
7.6 Anexo 6	146
8. Referencias Bibliográficas	187



Contextualización

Esta investigación nace de una experiencia vivencial, y es que, años atrás cuando estaba en mi adolescencia, dio comienzo un proceso judicial en mi contra, el cual tomaría cinco años en resolverse; la sentencia, 36 meses en internación semicerrada en la institución OPAN Av. 68. A la par llevé a cabo mis estudios en la Universidad Pedagógica, en las mañanas iba a la institución y en la tarde tomaba mis clases, si tenía clase en la mañana iba en la tarde a la 68, pero todos los días debía ir a cumplir la sanción.

Recuerdo muy bien cómo mes a mes los talleres pedagógicos se sintieron repetitivos, dar respuestas a temáticas, dibujar, elaborar, actividades a las cuales no les veía relevancia en mi proceso. Un día surgió la pregunta ¿Por qué no hay más días deportivos, porque el deporte no tiene más relevancia en estos procesos restaurativos?, hablé en ese entonces con Juan Pablo quien es un dinamizador sociocultural, y le planteé la posibilidad de realizar una práctica deportiva cada semana por lo menos, lastimosamente esta iniciativa no se desarrolló, pero daba indicios de querer explorar la potencialidad del deporte en este contexto.

Casi con un año cumplido de sanción y en plena pandemia, conocí a mi compañera investigadora, quien resultaría ser mi pareja sentimental, ella me acompañó y apoyó en todo el proceso y fue con ella, que un año y medio después llegamos al énfasis social, cada uno con una perspectiva diferente del deporte, pero, con las ganas de aportar en algo a la sociedad. Es en ese momento, en el cual empezamos a preguntarnos ¿qué población y en qué lugar íbamos a realizar nuestro proyecto de investigación?, surgieron ideas, posibilidades, hasta que irónicamente, es ella quien dice ¿por qué no, en el lugar dónde estás?, fue como si me hubieran abierto los ojos de golpe y de esa misma forma se clarificaron nuestras ideas y horizontes.



Es así como inició nuestra travesía, nuestro recorrido investigativo, el cual está plasmado paso a paso en este documento y donde tal vez, se queda corto al momento de expresar todo lo que sentimos, lo que logró afectarnos y permitirnos ver el deporte y a los jóvenes desde otra mirada, una posiblemente, emancipadora.



Introducción

Este proyecto de investigación es un organismo vivo, el cual paso por incontables revisiones y reestructuraciones, y así seguirá mientras el deporte y la justicia restaurativa no nos den todas las respuestas y soluciones, es por esto, que hoy, a unos pocos días de ser entregado para su aprobación o no, podemos decir que cuenta con ciertos elementos, los cuales nos llevaran a saber sobre que se hablará aquí.

Iniciamos con una revisión de los antecedentes los cuales junto con la vivencia personal nos permitieron identificar una problemática, la cual se aborda y de allí nace nuestra apuesta investigativa, es aquí donde planteamos los objetivos que nos precisan el alcance que buscamos con el proyecto, antes de entrar al fundamento teórico, presentamos porque esta idea es necesaria de ser investigada para los jóvenes y el país en la justificación.

El marco teórico es el siguiente apartado que se encuentra en el documento, en él, establecemos las categorías desde las cuales se aborda la investigación, que son: Justicia, Pedagogía y educación, Deporte social comunitario y las instituciones pertenecientes al SRPA, como las subcategorías que los desarrollan. Los marcos normativo e institucional están también presentes, en ellos el sistema legal y la normativa que regula el SRPA, son puestos en conocimiento, como las dinámicas que se dan en la institución, sus características y una caracterización de la población que nos permite conocer un poco más, acerca de los jóvenes y de las posibles situaciones que los pueden llevar a cometer una infracción.

Al avanzar encontramos el marco metodológico, el cual establece la ruta de acción con relación al sustento teórico que la investigación tendrá, en él, se podrá encontrar cual es el paradigma, el enfoque, el método y los instrumentos que consideramos más pertinentes para el



proyecto. El proceso que pasaron los instrumentos, en el ciclo de instrumentos, una invención dada en el énfasis social que nos permite recolectar la información de una manera eficaz, para su posterior análisis.

Antes de analizar la información, consideramos necesario contar nuestra experiencia y que fuera en este punto del documento donde tuviera lugar, la dividimos en tres momentos, la experiencia inicial, que nos habla de cómo llegamos a la institución, la experiencia en la ejecución, que presenta las vivencias con los jóvenes y los profesionales durante toda la investigación y la experiencia final, que pasa por una retroalimentación en ambos sentidos, nosotros con los jóvenes, la institución y viceversa.

Para poder analizar la información recolectada seguimos ciertos pasos, iniciamos con la sistematización, en ella decodificamos la información que nos sería de ayuda posteriormente en la triangulación. Es en este momento en el cual se pone en tensión la información recolectada de las entrevistas y los diarios de campo, con el marco teórico y nuestra perspectiva de investigadores, para después de su contrastación y análisis obtener unos resultados y conclusiones. Resultados que pasan por la construcción de un nuevo concepto, el deporte social restaurativo y conclusiones donde podemos evidenciar que nos dejó y que pudimos hallar con esta investigación.

Por último los anexos que dan soporte del trabajo realizado, los formatos de planificación con sus respectivas planificaciones, el del cronograma, los diarios de campo, las entrevistas y la matriz de codificación de la información. Para cerrar este documento con las referencias bibliográficas, que nos orientaron para construir nuestras concepciones teóricas.



Antecedentes

Los antecedentes revisados introducen a una contextualización que plantea interrogantes como: ¿Qué?, ¿para qué?, ¿por qué?, ¿cómo? y ¿dónde?, estos interrogantes se agrupan y de ellos surgen preguntas como: ¿Qué es la justicia restaurativa?, ¿qué es el deporte social?, ¿cómo se puede relacionar la justicia restaurativa y el deporte social? Para dar respuesta a las primeras preguntas que surgen es necesario contar con una base de datos que puedan contextualizar las temáticas del proyecto, para ello se utilizó palabras claves (Justicia Restaurativa, Deporte, Deporte social, Pedagogía Penitenciaria, SRPA... etc.) estas palabras clave permiten desarrollar las temáticas que se abordan.

La base de datos construida para este proyecto ha sido revisada, donde se determinó la pertinencia de los documentos, así mismo se encontró una escasez (vacío) sobre la relación de Justicia Restaurativa y Deporte, decimos que existe una escasez desde la investigación, análisis y recolección de información hallada, precisamente esto permitió que el proyecto adquiriera la oportunidad de comprender lo que es el deporte social para construir el DEPORTE SOCIAL RESTAURATIVO, esta oportunidad dada desde la recolección de datos es algo que en este proyecto de investigación dará respuesta a ¿qué es el Deporte social Restaurativo? y ¿por qué la Justicia Restaurativa se relaciona con el Deporte Social Restaurativo?, cabe resaltar que desde los antecedentes se evidencia que la Justicia Restaurativa no solo se ha implementado en Colombia como país latinoamericano. Otros países como Chile, Nicaragua, México y Ecuador también han optado por la implementación de la Justicia Restaurativa como proceso penal.

La Justicia Restaurativa desde sus principios posibilita su aplicación a diferentes poblaciones y problemáticas como lo son (mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, adolescentes, niños en formación escolar, víctimas del conflicto armado, adultos reclusos en instituciones punitivas... etc.) Es aquí donde el Deporte social adquiere relevancia, ya que como



futuros docentes en deporte, es importante reconocer las diferentes alternativas y estrategias que aporten a la reflexión de las diferentes poblaciones en las que se pueda utilizar directa o indirectamente el Deporte Social Restaurativo. Es así como los diferentes principios de la Justicia Restaurativa se han ido adaptando a diferentes estrategias pedagógicas, el Deporte Social Restaurativo es flexible y por ende puede adaptarse a las poblaciones, al partir de que todo deporte es modificable si se le da una intencionalidad orientada a un ser. Los diferentes documentos fueron recopilados de bases de datos, repositorios universitarios, revistas, libros y seminarios de países como: Bolivia, Colombia, Ecuador, Chile, España, Estados Unidos, México, Perú y Nicaragua, los cuales permiten expandir la información recolectada para la investigación a medida que avanza. Lo que más se destacó dentro de los antecedentes son los procesos de justicia restaurativa que se han llevado a cabo a nivel mundial, pero el verdadero reto del proyecto es abrir la posibilidad de que cada vez más investigadores se interesen por saber que es el Deporte Social Restaurativo, el sentido de este y su posible aplicación en las diferentes poblaciones.

Tabla 1

Antecedentes

TIPO DE PUBLICACIÓN	# NACIONALES	# INTERNACIONALES	AÑOS DE PUBLICACIONES	TOTAL
PEGRADO	21	6	2000 - 2022	27
POSGRADO	0	1	2013	1
MAESTRIAS	4	1	2005 - 2021	5
DOCTORADO	0	2	2018 - 2020	2
PUBLICACIONES EN REVISTA	32	21	1999 - 2022	53
OTROS	9	3	2006 - 2020	12
				100

Nota: BASE DE DATOS. Publicaciones encontradas y utilizadas en el anteproyecto.

Elaboración propia



Problemática

La justicia restaurativa se establece como una estrategia pedagógica de justicia diferente a la justicia retributiva, la cual se caracteriza por estar implementada en las instituciones punitivas, esto quiere decir que tradicionalmente en las instituciones punitivas se aplica la pedagogía penitenciaria lo que significa que las personas privadas de la libertad, tal vez no tienen la oportunidad de resarcir el daño causado como de restaurar su relación personal (consigo mismo), restaurar sus relaciones familiares y su relación con la sociedad, es decir que la justicia retributiva solo busca castigar a las personas que infringen la ley, mas no se interesan por la restauración de la persona.

Desde la llegada de la Justicia Restaurativa, las instituciones que están a cargo de estos procesos restaurativos se valen de medios como: áreas vocacionales, artísticas y pedagógicas que ayuden en su proceso de restauración como persona, al brindar oportunidades laborales y educativas durante la sanción enfocadas para ser importantes cuando las personas terminen su proceso. Este proyecto involucra a los jóvenes menores de edad que han entrado en conflicto con la ley, por tal motivo las instituciones especializadas que están avaladas y reguladas por el ICBF en el SRPA (Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes), pueden impartir e implementar los procesos restaurativos con los jóvenes menores de edad que han cometido un acto delictivo y hacen parte del SRPA, estas instituciones especializadas forman a los menores de edad y los preparan para cuando termine su sanción (Correctiva), y así puedan salir y "reintegrarse" a la sociedad por medio del trabajo o de continuar sus estudios, es aquí donde entra el deporte como estrategia que pueda permitir también la restauración personal, familiar y social del joven.

Es importante mencionar que el deporte ha sido poco abordado en las instituciones especializadas, pues estas fortalecen los enfoques educativos, artísticos, culturales y



vocacionales. Esto no significa que la justicia restaurativa reemplace el sistema judicial o como se le conoce la justicia retributiva y mucho menos pretenda solucionar todos los conflictos legales que han sucedido en Colombia, simplemente es una alternativa que da una mirada desde otro punto de vista a la justicia.

El Deporte Social y su relación con la Justicia restaurativa como bien se ha mencionado ha sido una temática poco abordada, hasta el momento no ha sido investigada a profundidad, esto nos abre paso y motiva como estudiantes de la licenciatura en Deporte a generar aportes mediante este proceso investigativo, el cual nace de la necesidad de implementar el Deporte Social Restaurativo dentro del plan formativo que tienen las instituciones especializadas que brindan acompañamiento a jóvenes y adolescentes menores de edad, por otro lado la motivación llega desde el conocimiento que no ha sido explorado, el Deporte Social Restaurativo, como medio que humaniza, dignifica, construye y transforma un ser humano, que como cualquier otro comete errores y en su proceso de restauración quiere resarcir sus errores. Hacer parte de este proceso es significativo, al ser pedagogos del deporte, el poder aportar y acompañar a jóvenes y adolescentes que quieren darle un sentido a su vida que se puede dar a través del deporte. Por lo tanto se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo comprender el deporte social, para construir el Deporte Social Restaurativo en los procesos con adolescentes que se encuentran bajo la protección y supervisión del sistema de responsabilidad penal para adolescentes?



Objetivo General

- Implementar el deporte social restaurativo en los procesos y prácticas restaurativas con los jóvenes pertenecientes a la institución de atención al (SRPA), con modalidad de internación en medio semicerrado Santo Ángel, como alternativa pedagógica que permita vivenciar componentes restaurativos.

Objetivos específicos

- Reconocer los procesos pedagógicos, educativos, formativos, culturales y deportivos llevados a cabo en la Institución Santo Ángel, como parte vital para la construcción de nuestra estrategia pedagógica: El Deporte Social Restaurativo.
- Vincular los principios de los procesos y prácticas restaurativas con el deporte social, como parte fundamental del enfoque a abordar y que dan sentido y significación a la estrategia propuesta.
- Analizar la alternativa pedagógica: el Deporte Social Restaurativo desde la perspectiva de los jóvenes de la Institución Santo Ángel, a partir de la recolección de información por medio de los instrumentos de la entrevista y diarios de campo, como proceso analítico que nos permita inferir los resultados de la investigación.



Justificación

Colombia en su historia de un poco más de 200 años como república vivió diferentes conflictos, siendo la violencia y las consecuencias que ésta conlleva las protagonistas. Desde la creación de los dos partidos políticos más tradicionales del país en la mitad del siglo XIX, el partido conservador, quien defendía los intereses de las personas mejor posicionadas social y económicamente, en la búsqueda de mantener sus privilegios; y el partido liberal, el cual se fundó como una alternativa a estas políticas tradicionales, con políticas reformistas a favor de los comerciantes y personas menos favorecidas de la sociedad.

Los enfrentamientos de estos dos bandos ideológicos de la política dejaron muchas huellas imborrables en la sociedad colombiana, masacres, desplazamientos, robo de tierras, asesinatos de personalidades, los cuales instauraron un estado de violencia del cual hoy seguimos intentando salir. Hechos como la masacre de los sastres en Bogotá, la masacre de las bananeras en Ciénaga, Magdalena, la rebelión de los bolcheviques en el Líbano, Tolima, momentos en donde la violencia fue el camino para acallar las voces del pueblo colombiano.

Para finales de la década del 40 con la ya creación de grupos subversivos aliados a los partidos políticos tradicionales, se presenta un suceso que marcaría un antes y un después en la historia del país, lo que inclusive para muchos es el hecho que desencadenó el periodo de violencia entre 1948 - 1958 y aún más allá, el posterior conflicto interno en Colombia entre 1960 hasta la actualidad, y es el magnicidio del político liberal, conocido como el caudillo del pueblo, Jorge Eliécer Gaitán, quien fue uno de los dos candidatos a la presidencia por el aquel entonces dividido partido liberal. El magnicidio de Gaitán provocó revueltas, saqueos, incendios que se extendieron inicialmente por Bogotá y poco tiempo después en varias ciudades del país.

Se desató entonces un periodo de violencia en el cual los campesinos fueron los principalmente afectados, por medio de masacres concentradas especialmente en la región



andina del país, en zonas rurales dominadas por los liberales. Es a raíz de esta violencia política y la gestión del presidente conservador Laureano Gómez que, en 1953, se da un golpe de estado por parte de las fuerzas militares en cabeza del general Gustavo Rojas Pinilla y apoyado por otro sector conservador dirigido por Mariano Ospina Pérez.

Después de tres años en el poder y de hechos violentos repudiados como las masacres que no cesaban en el campo colombiano, la masacre de los líderes estudiantiles en Bogotá a manos del Batallón Colombia en 1954 y las políticas dictatoriales del general Rojas Pinilla se lleva a cabo en España el Pacto de Benidorm en 1956, en el cual, Alberto Lleras Camargo como representante del partido liberal y Laureano Gómez del partido conservador, buscaron poner fin a la crisis política en la cual estaba sumida el país, el cual significó la toma de responsabilidades del conflicto político del último siglo y dio inicio con negociaciones para el reparto igualitario en la administración del Estado colombiano.

Posterior a este acuerdo entre los partidos políticos tradicionales, con la necesidad de que Gustavo Rojas Pinilla no fuera reelegido y de convocar un plebiscito, un año después en 1957 también en España, se firma el Pacto de Sitges donde se genera la coalición entre ambos partidos políticos conocida como Frente Nacional. Esta nueva coalición generó inconformidad en diversos sectores debido a que solo se iban a repartir el poder entre los liberales y los conservadores, es por esta razón que se crean diferentes grupos de oposición como la Alianza Nacional Popular (ANAPO), el Movimiento Revolucionario Liberal (MRL) y el Movimiento Obrero Independiente Revolucionario (MOIR).

El tiempo en el cual el Frente Nacional tuvo el dominio administrativo del país entre 1958 - 1974, fue donde los diferentes grupos armados tuvieron su origen y fortalecimiento, debido esto, a los intentos fallidos de implementar reformas agrarias y a las diferencias ideológicas, lo que recrudeció la violencia; autodefensas campesinas del partido comunista,



guerrilleros liberales, el Movimiento Obrero Estudiantil y Campesino (MOEC), Ejército Revolucionario de Colombia (ERC) y el Frente Unido de Acción Revolucionaria (FUAR), siendo estas las primeras organizaciones, pero que debido a su poca estructuración fueron eliminadas.

Para 1964 se conforma uno de los grupos guerrilleros que a día de hoy sigue alzado en armas, grupo con el cual se han buscado en varias ocasiones llegar a un acuerdo y es el Ejército de Liberación Nacional (ELN), dos años después en 1966 el grupo conocido como la República Marquetalia cambia su nombre a Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), quien fue otro de los actores principales en este conflicto interno, el cual llegó a un acuerdo de paz con el Estado colombiano firmado en el año 2016; en esta misma época se autoriza la creación de autodefensas paramilitares las cuales serían legales hasta 1989 y quienes tendrían un papel importante en los hechos violentos posteriores en el país. Poco tiempo después se fundó el Ejército Popular de Liberación (EPL) este como fuerza armada del partido comunista en Colombia 1967.

Para las elecciones de 1970 entre el conservador Misael Pastrana y el General retirado Gustavo Rojas Pinilla representando a la ANAPO, Alianza Nacional Popular, en las cuales ganó el candidato conservador, se realizaron acusaciones de fraude electoral y es a raíz de esto que en 1973 nace el movimiento conocido como el Movimiento 19 de abril (M-19), una guerrilla urbana, la cual estaría implicada en años futuros en hechos como el robo de la espada de Bolívar en 1974, el robo de armas del cantón norte en 1979 y la toma del Palacio de Justicia en 1985, entre otros, una organización la cual buscaba instaurar la democracia a través de hechos simbólicos y políticos, y que estaba conformada en su mayoría por estudiantes de diferentes universidades del país.



Para los años posteriores y con la disolución del pacto que dió como creación el Frente Nacional, los diferentes grupos tomaron mayor fuerza en diferentes zonas del país, las disputas por territorios estratégicos oscurecieron el panorama nacional y sumaba muertos a la lista interminable que estaba dejando el conflicto armado, los desplazamientos y la integración forzados a las estructuras criminales serían parte del accionar de los grupos armados.

En este contexto, los grupos armados han justificado el uso de la violencia por considerarla el único método para poder transformar la sociedad y con la intención de no permitir cambios considerados como ilegítimos. Así pues, la fractura creada por las desigualdades, el uso de la violencia y la lucha por el poder han marcado las dinámicas sociales y políticas que han tenido lugar en Colombia desde que se instauró la República (S.XIX) “(Nieves, n.d.)

Con la llegada del narcotráfico al país, convirtiéndose este en la principal fuente económica de los narcotraficantes y de sectores de la alta aristocracia colombiana, el fortalecimiento de grupos paramilitares y las políticas de seguridad instauradas por el entonces presidente Julio César Turbay con el Estatuto de Seguridad, el cual reprimía todo tipo de manifestación cayendo en múltiples violaciones de derechos humanos; los enfrentamientos entre el Estado, los carteles de la droga y los grupos guerrilleros de las FARC, ELN y M-19 sumado a las acciones de los paramilitares, intensificaron la violencia no solo en las zonas rurales sino llegando también a las principales ciudades del país.

Masacres, secuestros, asesinatos a miembros de grupos armados y de partidos políticos, desplazamientos forzados, la creciente guerra contra el narcotráfico, desde el ángulo que se viera, la nación pasaba por una crisis que apenas empezaba a tomar fuerza y que se intensificaría



entre 1985 – 1995, y en la que la población más expuesta serían los campesinos, hombres, mujeres y niños, familias completas en zonas donde no hubo presencia del Estado.

Los niños y jóvenes fueron el objetivo de las diferentes organizaciones, poseer a los jóvenes era poseer instrumentos que harían y seguían las directrices, muchas veces sin cuestionar el proceder de sus actos; la inclusión forzada de niños, jóvenes, mujeres, adultos, en donde han instrumentalizado sus acciones para integrar sus grupos criminales y cometer actos delictivos. En su gran mayoría víctimas de las condiciones económicas, culturales, sociales, educativas y emocionales a las que han sido expuestos desde su nacimiento "su realidad", en las cuales presentan carencias en estos aspectos y han podido encontrar en la ilegalidad una ruta más corta, donde las estructuras criminales les ofrecen tres cosas claras a los jóvenes: ingresos fáciles que ayudan a subsanar las falencias del hogar, el sentimiento de pertenencia a un grupo y el reconocimiento o valor social por el desarrollo de determinada tarea.

“Los adolescentes que corren un mayor riesgo de entrar en conflicto con la ley son a menudo el producto de difíciles circunstancias familiares que podrían incluir la pobreza, la ruptura familiar, el abuso de los progenitores o el alcoholismo” (UNICEF, 2011, p. 55).

Según las autoridades, en Colombia al año son aprehendidos más de 4000 jóvenes entre los 14 y 17 años por realizar o participar en algún delito, en lo que va corrido del año 2022 según las estadísticas de la Secretaría de Seguridad del mes de octubre, en Bogotá van 779 adolescentes capturados por acciones delictivas, lo que supone un aumento en los casos con respecto a las cifras del 2021 (739), lo que muestra un alarmante incremento.

Esto representa un problema que ha tomado mayor relevancia, lo cual nos motiva a partir del Deporte Social y la Justicia Restaurativa, implementar el Deporte Social Restaurativo,



inicialmente en la institución de atención al sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA), con modalidad de internación en medio semicerrado Santo Ángel, razón por la cual este proyecto puede tener gran importancia en el campo del "Deporte Social" gracias a que busca acercar el fenómeno y la potencialidad del deporte al programa creado por el ICBF donde actualmente está enfocado principalmente en el desarrollo de talleres vocacionales, pedagógicos, artísticos y reflexivos.

Como se ha mencionado Colombia ha sido marcada por la violencia durante gran parte de su historia, y es que debido a la insurgencia de grupos al margen de la ley a inicios de la década de los 50 's ha estado inmersa en una guerra que hasta el día de hoy continúa. Una de las poblaciones más afectadas por esto han sido los niños y jóvenes, que, por falta de garantías y alcance por parte del Estado, son objeto de vulneraciones e integrados de una u otra forma al conflicto y la violencia que este conlleva. Para nosotros es importante e imperante desarrollar este tipo de proyectos en la búsqueda de reivindicación para los jóvenes que no han tenido las mínimas garantías en educación y condiciones de vida por parte del Estado colombiano, y que a raíz de esto o no, pudieran cometer actos delictivos.

A su vez es pertinente mencionar que la Justicia Restaurativa es un concepto reciente en el país, por lo cual, desde nuestras indagaciones, es contado el material y más escaso aún en su relación con el Deporte, lo que hace que sea relevante la investigación sobre esta temática. Con este proyecto buscamos darle al Deporte Social un sentido restaurativo, donde a partir de él los jóvenes puedan reivindicarse con el espacio deportivo y a su vez, hallar alternativas que contribuyan en su restauración, formación y sea un espacio de reflexión.



Capítulo 1

Marco teórico

Desde el inicio el ser humano ha buscado relacionar los conocimientos por áreas (ciencias exactas, ciencias sociales, ciencias biológicas y en salud, ciencias sociales y humanidades), las ciencias exactas y de la salud están ligadas por la misma naturaleza de su investigación cuantitativa, mientras que las áreas de ciencias sociales y humanidades están relacionadas a una investigación cualitativa que responden al interés de comprender los fenómenos sociales

Es así como el proyecto pretende dar a conocer por medio de la investigación cualitativa el fenómeno de la justicia restaurativa y la relación que puede tener con el deporte social, para ello es necesario tener en cuenta categorías que darán respuesta a las preguntas que surgen a raíz de la búsqueda de información en las diferentes bases de datos, para dar como resultado la construcción del Deporte Social Restaurativo, es importante contextualizar la naturaleza del proyecto ya que es el que permite entender el enfoque, el tipo de investigación y la metodología implementada del proyecto, es así como el marco teórico comienza con la definición ¿Que es Justicia?, ¿cuáles son los enfoques de la Justicia?, ¿qué es la Justicia Restaurativa?, estas preguntas pueden parecer a simple vista algo sencillo de responder pero para realizar una construcción teórica es necesario buscar, analizar y comprender su desarrollo histórico, así como la Justicia es una de las categorías a investigar, la Pedagogía y sus sub categorías como: Pedagogía Social y Comunitaria, Pedagogía Penitenciaria también es un concepto que da la importancia y relevancia al proyecto al ser una alternativa pedagógica, puesto que la pedagogía es un concepto fundamental para el desarrollo del Deporte Social Restaurativo. No solo esto influye, pues la normatividad dentro del marco legal colombiano está presente en la



implementación del Deporte Social Restaurativo en instituciones especializadas, a partir de la Justicia Restaurativa como parte de su Plan Pedagógico Interdisciplinar PAI.

1. Justicia

A través del tiempo las sociedades demandan armonía para sí mismas, esto hace referencia a la interacción de las personas y sus acciones agregando un juicio de valor (acciones buenas, permitidas o acciones malas, prohibidas), para mantener la armonía se establecieron una serie de normas, leyes y acuerdos, dentro de las comunidades y sociedades que designan y delimitan qué acciones están permitidas y prohibidas dentro de las mismas, esto quiere decir que aunque hay libertad para decidir, el ser humano seguirá un camino. Es aquí donde el concepto de justicia entra a mostrar las posibilidades, su actuar y así mismo la transformación y evolución que se le ha dado en las distintas épocas y sociedades.

La palabra "justicia" vienen del latín "iustitia" que significa justo, esta palabra tiene un uso y raciocinio ambiguo, tiene un concepto universal, pero su significado puede variar para cada persona dependiendo de su entorno y de las situaciones que están sucediendo en ese momento, en términos generales la justicia es la facultad de juzgar que es correcto y que no lo es, otorgando en igualdad lo que cada quien merece, este concepto está regido bajo los principios de la ética y la moral, sin la ética y sin la moralidad que se han permeado todo accionar a lo largo del tiempo y en cada sociedad, no existiría un horizonte en el cual se enmarca dentro de lo correcto y lo que no lo es. El concepto de justicia, así como el ser humano se ha construido a través del tiempo, no es lo mismo la justicia en la Antigua Grecia que la justicia en el medioevo o en la actualidad, este concepto ha tomado importancia en las distintas sociedades y comunidades. Para comprender el significado de lo justo primero se debe comprender que es lo injusto, entendido como la acciones que reducen a las personas como objetos o medios con los



cuales se cumple una finalidad, si lo justo es lo que merece cada persona, lo injusto es lo que no se le da a la persona de forma equitativa y en igualdad.

Una mirada histórica sobre justicia data hacia los 380 a.c con el filósofo Platón, al ser la Antigua Grecia definida como la Polis, y el centro del conocimiento, la justicia tomó un papel muy importante para mantener el orden social, es aquí donde la justicia virtuosa de Platón dice que "la justicia es la virtud fundante de la prudencia, fortaleza y templanza, si alguien posee estas tres virtudes, la justicia las mantiene todas juntas", entendido esto como el conjunto de características que debe poseer alguien para ser justo. Para comprender las palabras de Platón se debe tener en cuenta el contexto social de la Antigua Grecia, su frase más representativa sobre la justicia fue "diente por diente, ojo por ojo" esto da a entender que cada uno merece de lo que da, equilibrar las cargas por mano propia. Después del concepto de Platón, Aristóteles buscó transformar el concepto de justicia, pues él complementa que la justicia es a cada cual lo suyo en contribución a su aporte a la sociedad, en este punto la justicia en la antigua Grecia tomó tanta importancia y relevancia que está fue representada por la Diosa Themis que significa orden, su representación de mujer con los ojos vendados, una balanza y una espada (la balanza es el símbolo de la justicia moderna donde se equilibran los pesos de cada lado, la espada representa la ejecución de las medidas, éste como símbolo de su decisión racional y justa, los ojos vendados expresa la toma de decisiones objetivas sin influencias de poder), cuando la balanza se encuentra en equilibrio significa justicia. Todos estos conceptos abordados por los filósofos de la Antigua Grecia fueron construidos a partir de los comportamientos de los Dioses, las historias de sus hazañas fueron el centro para crear sus conceptos sobre justicia.

Después de abordar el concepto de justicia en el contexto de la Antigua Grecia es importante explicar también que conceptos hay desde la iglesia, donde la carga ética y moral que tiene la palabra justicia se ve claramente en la escritura cristiana "La Biblia", lo bueno y lo malo, lo justo



y lo que no es justo, sus principios se basan en un conjunto de valores (equidad, dignidad, igualdad y libertad), los cuales buscan dar sentido al conjunto de normas, leyes y estatutos de cada sociedad, ya que sin normas que regulen que es correcto y que no lo es, la palabra justicia y su aplicación no tendrían sentido en una sociedad donde todos pueden hacer todo sin consecuencias, es decir, la justicia da el horizonte y las leyes son los lineamientos que indican que está permitido y qué no dentro de lo ético, correcto y justo, de tal manera se encuentra la objetividad de la justicia en las normas y/o leyes y lo subjetivo dentro del pensar de cada persona.

El nacimiento de Cristo, sus enseñanzas y sus relatos sobre el camino de la moralidad, del bien y del mal, dieron a la justicia una mirada diferente, aunque en la Antigua Grecia se creía en dioses mitológicos, la fe cristiana y su creencia se basaban en la Santa escritura, en la palabra de Cristo, y en sus enseñanzas. Es así como la justicia se empezó a impartir desde la Biblia (un libro en el que está escrito el camino de la verdad, el camino que llevará al ser humano a la reencarnación, un libro guía de cómo vivir, actuar y tomar decisiones entorno a lo que es correcto y lo que no lo es).

“Así dice el señor de los ejércitos: juzgad conforme a la verdad, y haced misericordia y piedad cada cual, con su hermano, no oprimáis a la viuda, al huérfano, al extranjero ni al pobre, ni ninguno piense mal en su corazón contra su hermano” (Zacarías 7:9.10)

Las escrituras católicas hacen referencia a la justicia en sus versículos así como lo dice Zacarías 7:9.10, Dios es el único ser supremo que puede juzgar las acciones del ser humano, el único que puede perdonar sus pecados y darles la redención para entrar en el reino de los cielos, como lo hemos mencionado anteriormente es en este momento donde la justicia adquiere cargas



éticas y morales, no solo el ser humano será juzgado por la sociedad y sus leyes sino también por un ser que tiene la capacidad de absolver los pecados cometidos en vida, es muy famoso el dicho que dice “el que peca y reza empata” es paradójico que si una persona ha cometido actos injustos en contra de su prójimo si está arrepentido o si hace actos sociales pueda ser perdonado, pero por eso mismo la justicia se encarga de mediar en la balanza que es correcto y de no ser correcto cuales son las consecuencias. Para Santo Thomas de Aquino la justicia hace referencia a una ley natural divina, donde a cada persona se le da lo que es propio a su voluntad.

A través del tiempo se ha evidenciado cómo el concepto ha tomado peso dentro de la sociedad, para el siglo XVIII el concepto de justicia según David Hume, Adam Smith y Jeremy Bentham es que la justicia procura generar el mayor bien al mayor número de personas y la peor acción es la que de la misma forma otorga miseria, según este principio que fue construido por los filósofos utilitaristas, la sociedad tiene un orden y de ese mismo orden social es justa, se dice que una sociedad es justa cuando prima el bien común y no el individual. Asimismo, para los años 60 se empezó a implementar el término de justicia social la cual define al ser humano como un ser libre e independiente por ende no está regulado por ningún ente, organización, ni Dios, por tal motivo para convivir en sociedad es implícito que el ser humano abandone su libertad y se acople a las normas y leyes de las sociedades, estados, comunidades y leyes divinas.

“Defiende que los seres humanos acuerdan un contrato social implícito para vivir en sociedad, lo que les otorga ciertos derechos a cambio de abandonar la libertad de la que dispondrán en el “Estado de Naturaleza”. En este estado, o situación inicial, los hombres son libres, iguales e independientes” (Locke, 2003)



El uso, ejecución y cumplimiento de los acuerdos y leyes estipulados en cada estado, sociedad o comunidad varían de acuerdo con el contexto social, político, cultural y económico. No es lo mismo la justicia establecida en Colombia a la que se da en una tribu indígena, son dos contextos diferentes y por ende el uso de la justicia va a variar. Se mencionó al principio de este apartado, que, a pesar de que la justicia tiene un concepto universal este es ambiguo y subjetivo ya que puede variar dependiendo de los contextos sociales.

1.1 Enfoques de la justicia

Como se ha mencionado en el anterior apartado la justicia se adapta y se desenvuelve de acuerdo con el tiempo (época) y al contexto sociopolítico, no son iguales las “prácticas” de la justicia en los primeros años de la existencia del ser humano, a la justicia medieval o a la justicia moderna. Ya se tiene un acercamiento de la evolución de la justicia, para comprenderla más a fondo este apartado hablará acerca de los enfoques de la justicia, que son perspectivas de los diferentes componentes ideológicos, de los cuales hubo momentos donde tuvo gran importancia y se construyó la justicia a lo que conocemos hoy en día como justicia social.

Actualmente la justicia cuenta con 5 enfoques o ejes fundamentales por los cuales se rige, regula y ejecuta, para este punto la justicia social es el concepto base para desarrollar los enfoques que se presentarán a continuación:

1. La justicia como distribución: Se basa en que los bienes primarios se encuentran distribuidos en la sociedad, para comprender esta primera parte es importante desglosar que es un bien primario (son la materia prima usadas en las producciones industriales es decir la agricultura, la ganadería, la caza y la pesca), dentro de este enfoque se encuentran 3 principios que lo delimitan, explican y construyen. El primero es la justicia igualitaria,



consta de dar a cada persona una parte igual, el segundo principio consta de la justicia según la necesidad este consta de distribuir los bienes primarios de forma individual según el grado de necesidad, las personas más necesitadas tendrán un bien mayor, el tercer principio de la justicia según el mérito planteado de tal forma que la persona que más le dé a la sociedad de la misma forma reciba en cuánto más de más obtendrá, estos tres principios son estructurados por Beauchamp en 2021.

2. Enfoque en capacidades: considera que beneficiar a los menos favorecidos tiene un error pues se plantea por qué son menos favorecidos, que es lo que pasa para las personas sean consideradas como menos favorecidas, por lo tanto, los bienes primarios se distribuyen de acuerdo con sus capacidades y cualidades. Se basa en el ordenamiento económico, social y jurídico que es justo o injusto, esto para facilitar a las personas los servicios básicos para llevar una vida plena, a raíz de sus necesidades y características personales (capacidades y habilidades), la docente Martha Nussbaum en 2006 estudió a fondo las capacidades básicas de los seres humanos afirmando su teoría que para llevar una vida plena dentro de las capacidades estudiadas por la docente se encontraron (vida, salud corporal, integridad corporal, sentidos, imaginación, pensamiento, emociones, juego, razón práctica, afiliación, control sobre el propio ambiente, otras especies), estas capacidades están relacionadas con la educación y la participación individual en los distintos roles sociales.
3. Justicia como reconocimiento: más conocido como justicia cultural, donde busca una relación ideal recíproca entre personas, reconociéndose como partes iguales en una sociedad, es importante precisar que una de las soluciones planteadas desde la justicia como reconocimiento es el cambio cultural simbólico frente a identidades no respetadas.



4. Justicia como participación: La actual justicia social hace referencia a la participación social, asegurando la participación de comunidades excluidas por su etnia, género, edad, habilidad física o mental, en la sociedad democrática en la que se encuentran, todos los seres humanos tienen el derecho de un trato justo y equitativo donde están respaldados por los acuerdos (leyes) pactados en la sociedad. En este punto la distribución de bienes primarios no es lo único importante, también resulta imperativo brindar otro tipo de bienes (la igualdad de oportunidades, el acceso al poder, la participación democrática).
5. Justicia restaurativa: este enfoque se basa en la víctima y como la sociedad se interesa por reivindicar a la persona que sufrió una injusticia social, tratando de restaurar el equilibrio emocional, y vivencial de la persona a la cual fue herida, lastimada y dañada.

Se ha mencionado las características de la justicia y como ha sido contemplada desde diversas miradas para su ordenamiento, aplicación y seguimiento que tiene como base para la armonización social esta como se ha evidenciado adquiere una carga ética y moral dentro de su sentido social.

1.2 Justicia restaurativa

Se optó por este enfoque debido a las necesidades de la investigación, es así como se buscó la manera de articular la Justicia con los procesos judiciales en menores de edad, precisamente es la justicia restaurativa la que permite articular ejes fundamentales del proyecto (justicia restaurativa, deporte social, pedagogía, jóvenes... etc.). Por tal motivo es primordial en este punto la comprensión de la Justicia Restaurativa para el desarrollo del proyecto de investigación.

En toda sociedad existe justicia e injusticia, se ha mencionado que una sociedad justa es la que tiene acuerdos, es la que establece leyes, derechos y deberes para los ciudadanos que habitan



determinados sectores, siguiendo esta línea e idealizando que una sociedad es perfecta y justa ¿Como debería responder la sociedad ante una injusticia dentro del marco normativo?, entendido el marco normativo como el conjunto de normas, leyes, derechos y deberes que procura establecer una sociedad para mantener el equilibrio. Es justamente este apartado el que dará las respuestas de cómo la sociedad responde ante las injusticias, situaciones inequitativas que han sufrido personas víctimas de situaciones violentas que los han puesto en un lugar de vulnerabilidad, precisamente es en este estado en el que se encuentran las víctimas cuando comienzan hacer un proceso en el sistema legal, siendo así los profesionales a cargo, los que dictaminan el procedimiento a seguir, se han encontrado fallas en los procesos legales, pues estos en ocasiones han herido y ocasionado más daño a la víctima. Al principio la justicia se encargaba meramente de estudiar los casos de injusticias, iniciar el proceso legal en los entes correspondientes (El sistema penal) y dictaminar una sentencia correspondiente al grado del daño ocasionado a la víctima, en este sentido, es el derecho que tiene la justicia para castigar a todos aquellos que decidan romper y quebrantar las normas estipuladas en la sociedad (estas se pueden encontrar en la constituciones políticas representativas del respectivo lugar/país en cuestión), este proceso como se ha mencionado ha sido más perjudicial para la víctima que el mismo daño ocasionado por el victimario, a raíz de esto en los años 70 se implementó un nuevo concepto que planteara desde otra mirada lo que se ha conocido como justicia.

El término RESTAURATIVO se relacionó e incorporó a la justicia, desde ese momento, se establece la JUSTICIA RESTAURATIVA, este concepto se originó en las comunidades Menonitas ellos fueron los pioneros en realizar encuentros víctima-ofensor, ya que buscaba extender su fe y perspectiva pacifista en situaciones de conflicto, este método de resolver los conflictos dentro de comunidades dio paso a que se convirtieran a modelos aplicados en todo el mundo.



Es necesaria comprender la raíz del término restaurativo, la palabra "restaurar" viene del latín "restaurare" su significado indica volver a poner en pie, restaurar algo, volver a su estado original. Así es como nace el concepto de justicia restaurativa en la unión de estas dos palabras, su significado es claro, la justicia restaurativa (es una herramienta en el proceso que implementa la justicia para "compensar" el daño a las víctimas, haciendo a los ofensores responsables de sus acciones, al tiempo la comunidad es partícipe de la resolución de los conflictos), siendo así un aliado para la justicia en los procesos penales en delitos de menor gravedad, creando una oportunidad tanto a la víctima como al ofensor, para la víctima poder "reestablecer" su vida a como era antes de sufrir una injusticia, por parte del ofensor se le brinda la oportunidad de reeducarse. El lector se preguntará ¿Por qué es importante la justicia restaurativa dentro de un marco legal y judicial en una sociedad?, como se mencionaba esta nace a raíz de las falencias que tiene los procesos judiciales por su falta de intereses y empatía con las víctimas, la justicia restaurativa da más importancia a la víctima y su integridad emocional, psicológica y física, buscando priorizar las necesidades de las víctimas en todo el proceso de restauración, este pretende reemplazar el actual sistema actual de justicia penal. Cabe aclarar que la justicia restaurativa corre el riesgo de convertirse en un método para tratar a los victimarios, la importancia de este tipo de justicia en la sociedad radica en ser una manera diferente de restaurar el bienestar de todos los involucrados, no solamente busca este bienestar general si no que su finalidad es buscar la transformación social por medio de reintegrar al ofensor a la sociedad. Se ha evidenciado el trabajo en conjunto por parte del sistema judicial y penal del estado, que dictamina sentencias a aquellas personas que han quebrantado la ley, para ello el sistema judicial y penal ha adoptado una estrategia y herramienta a seguir llamado "Justicia Restaurativa" también conocida como reparadora o compasiva es una "mediación" penal para todos las víctimas, y ofensores que se les ha puesto una sentencia que no necesariamente se debe cumplir



en una institución punitiva, lo que busca esta justicia restaurativa no necesariamente es una alternativa diferente a sentencias en instituciones que privan la libertad, puesto que hasta dentro de instituciones punitivas puede ejecutar este mismo proceso llamado justicia restaurativa, en términos legales la justicia restaurativa es una responsabilidad penal juvenil hasta el momento, que se centra en los infractores menores de edad, donde la dignidad humana prima en los niños, jóvenes y adolescentes que han quebrantado las normas del estado democrático, esta medida se efectúa a raíz del aumento de casos en niños y adolescentes que han cometido actos delictivos.

“La Justicia Restaurativa funda un nuevo paradigma centrado en la reparación y no en la punición. Por ende, su proceso avanza en la des-judicialización (promueve salidas anticipadas), la descriminalización, la desinstitucionalización y el debido proceso. Implica un cambio cultural en el sistema judicial y demás entidades involucradas en su implementación y operación. Así mismo, demanda una oferta de servicios, escenarios y espacios para cumplir con su finalidad. Se debe propiciar que tal oferta permita el encuentro de las partes en conflicto, medidas para reparar el daño causado, reintegración de las partes e inclusión de las mismas en la solución del conflicto”. (Conpes 3629, 2009, p 28).

Es un paradigma que aborda un conflicto en conjunto tanto para la persona víctima y el/la ofensor; la justicia restaurativa apoya la “mediación” aunque no sea su eje central para reparar el daño ocasionado a la víctima, con el fin de que el victimario pase por un proceso de autoconocimiento y tome conciencia de sus actos y así mismo intente reparar el daño producido a la víctima, no se busca un perdón, obligar a que la víctima perdone al ofensor es una petición innecesaria y egoísta por parte de la sociedad, es cierto que la justicia restaurativa propicia espacios para que se den estos procesos de “perdón “reconciliación” solo si las partes involucradas lo quieren así, no debe existir presión para que se logre esta reconciliación o



perdón. En gran medida se adopta el término de mediación en los espacios que brinda la justicia restaurativa, pero esto no es del todo correcto ya que una mediación es aceptar las responsabilidades y culpas por igual de ambas partes, pero realmente lo que sucede dentro de estos encuentros es que el ofensor reconozca y acepte su responsabilidad y culpabilidad de sus acciones.

“En otras palabras, la justicia restaurativa implica incluir una mirada alternativa, otra forma de percepción y una práctica institucional diversa a la tradición punitivista que no ha resuelto ni ayudado a resolver problemas sociales o humanos sustanciales, y hacerlo con el más auténtico objetivo de fundar la convivencia en la reconciliación en términos de justicia y equidad, en medio de un océano de dudas y desconfianzas públicas sustentadas en el miedo al otro, a la obstinación frente a reconocer los errores y las faltas, al valor exclusivamente simbólico del perdón, y a la idea común de que solamente con la prisión se nivelan las cargas derivadas del daño que implica el delito.” (Flórez, 2019)

Según Flórez la justicia restaurativa debe tener unos valores fundamentales para que se lleve a cabo una restauración, como son el reencuentro, el reconocimiento, la responsabilidad, la reparación, la reconstrucción y reintegración a la sociedad, que dé respuesta a una problemática social. Los roles y principales actores involucrados en el proceso restaurativo no solo deben tener responsabilidades, también adquieren derechos y deberes dentro de este proceso, las víctimas tienen un papel fundamental dentro de la justicia restaurativa. Es por ello que se ha trazado este proceso donde el estado tiene la obligación de satisfacer sus necesidades, anteriormente se mencionó que el sistema de justicia penal les falló a las víctimas muchas han sentido el abandono, incluso les han dado la espalda y por si fuera poco en ocasiones el proceso



penal ha causado más injusticias que el mismo agresor, como resultado la justicia restaurativa atiende 4 necesidades en específico de la víctima:

1. La primera necesidad que se debe resolver es la información que necesitaba la víctima para poder avanzar en este proceso restaurativo, encontrar respuestas al ¿Por qué?, ¿Qué ha sucedido posteriormente con el agresor?, este punto busca ser lo más acertado y transparente posible, la información debe ser la verdadera.
2. Es bien conocido que después del crimen la víctima narra su historia, narra lo que le sucedió, su versión, no solo con fines terapéutico es necesario que la víctima acepte lo que le sucedió y de ese mismo modo pueda contarlo como parte de su historia de vida, si es necesario la víctima tiene la opción de contarle al agresor su experiencia y cómo se sintió en el momento de la injusticia esto con la finalidad de que el agresor comprenda el impacto de sus decisiones.
3. Recuperar el control, es natural que las víctimas sientan tras el delito que el control de su vida fue arrebatado (el control de su cuerpo, emociones, sueños).
4. Restitución o reivindicación, el reconocimiento simbólico representado por la restitución es importante en el proceso de la víctima, cuando el ofensor hace un esfuerzo para reparar el daño causado, aunque sea parcial el ofensor reconoce su culpa y su responsabilidad del delito, muchos autores lo denominan como la necesidad de quedar a mano, de la redención de su delito.

Aunque la justicia restaurativa el principio se enfoca en las necesidades de las víctimas con el tiempo también pasó a suplir a las necesidades de los victimario/ofensores, el sistema de justicia penal se interesa en responsabilizar a lo ofensores esto implica asegurarse de que reciba un castigo o sentencia de acuerdo al grado de infracción que cometieron, este modelo de castigos



que se ha llevado a cabo incita al ofensor en cumplir su sentencia y velar por sus intereses propios, esto implica que la autorreflexión del ofensor es casi nula, ocasionando que no sean conscientes de la gravedad e impacto que sus acciones tienen, y posteriormente la importancia de sufrimiento y dolor que le han causado a la víctima. La justicia restaurativa sensibiliza al ofensor y no limita su responsabilidad, buscando que el defensor acepte su culpa y asuma la responsabilidad incitando a ser empáticos con la víctima y remedien el daño causado, este proceso es beneficioso para la víctima, el agresor y para la sociedad, el proceso restaurativo para los ofensores es diferente esta busca que el ofensor repare los daños ocasionados, fomenta empatía y responsabilidad y transforme la vergüenza de haber cometido un acto delictivo en autorreflexión y autoconocimiento aparte de esto la motivación es importante para poder transformar las conductas delictivas de una persona para ello el proceso restaurativo se encargará de sanar las heridas de su pasado que contribuyeron a su actuar delictivo, crear oportunidades para el tratamiento de sus adicciones y otros problemas, para finalmente fortalecer sus habilidades y destrezas personales que lo motiven a reintegrarse a la comunidad después de haber cumplido su sentencia, esto va ligado a que reincida en sus actos delictivos. Por otra parte, la comunidad es el tercer actor involucrado en el proceso restaurativo, la comunidad tiene necesidades resultantes del crimen, las comunidades son víctimas secundarias por ende necesitan que el estado diseñe oportunidades que le permitan adquirir un sentido de comunidad y de responsabilidad los unos por los otros, la motivación para asumir sus responsabilidades en pro del bienestar de todos sus miembros ya sean víctimas u ofensores, esto para crear y sostener comunidades sanas.

En este punto el lector puede deducir que la justicia restaurativa se centra más en las necesidades de los agentes involucrados que en el castigo, el castigo lo da el sistema de justicia



penal y el proceso de restauración lo da la justicia restaurativa no es que una reemplace a la otra, no ambos van a trabajar en conjunto para poder lograr el equilibrio y armonía social de la se ha hablado.



Figura 2. Tipología de la Justicia Restaurativa

Wachtel, T. (2013). *Definiendo qué es Restaurativo*.

Son 3 principales partes las interesadas en la justicia restaurativa (víctimas, agresores y sus comunidades afectivas), las partes implicadas deben asumir la responsabilidad para lograr una "reconciliación", de esta manera si nos enfocamos en la imagen 2 se puede entender que la justicia completamente restaurativa es aquella que se involucra en los 3 roles y se lleva un proceso significativo en roles y responsabilidades, las partes implicadas están representadas cada uno por un círculo se evidencia cual es su correlación entre todas y cuál debería ser la relación o el trato según la responsabilidades, el intercambio emocional es necesario para satisfacer las necesidades de los directamente afectados no este proceso no se puede dar si una sola de las partes no quiere interactuar con las demás, el proceso restaurativo involucra la participación de la participación de los 3 implicados (víctimas, agresores y sus comunidades afectas). Cuando se involucra directamente una de las partes involucradas como en el caso de la compensación



financiera que brinda el gobierno a las víctimas o un trabajo comunitario asignado a los agresores al proceso se le suele llamar parcialmente restaurativo, cuando solo la se involucra a la víctima y al agresor excluyendo las comunidades afectivas se le llama al proceso principalmente restaurativo.

La justicia retributiva por su parte es la que castiga a los infractores de las leyes y normas de un estado y precisamente este castigo es el que le da la oportunidad al victimario de poder reconstruirse como ser humano y persona que puede cometer errores, aquí es donde la J. Restaurativa entra en pro de la dignificación, sanación y aceptación de la persona.

Tres Preguntas Diferentes	
<i>Justicia Penal</i>	<i>Justicia Restaurativa</i>
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué leyes se violaron?• ¿Quién lo hizo?• ¿Qué castigo merece?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Quién ha sido dañado?• ¿Cuáles son sus necesidades?• ¿Quién tiene la responsabilidad de atender estas necesidades?

Wachtel, T. (2013). *Definiendo Qué es Restaurativo*.

Dos Perspectivas Diferentes	
<i>Justicia Penal</i>	<i>Justicia Restaurativa</i>
<ul style="list-style-type: none">• El crimen es una ofensa contra la ley y el estado.• Las ofensas generan culpabilidad• La justicia requiere que el estado determine culpabilidades e imponga castigos.• <i>Eje central: que los infractores reciban su justo merecido.</i>	<ul style="list-style-type: none">• El crimen es una ofensa contra las personas y las relaciones interpersonales.• Las ofensas generan obligaciones• La justicia involucra a víctimas, ofensores y miembros de la comunidad en un esfuerzo por enmendar el daño.• <i>Eje central: las necesidades de las víctimas y la responsabilidad activa del ofensor en la reparación del daño.</i>

El cuadro deja en evidencia lo que se ha escrito a lo largo de este apartado cuáles son las prioridades del sistema penal, como un sistema judicial desatiende las necesidades de las personas que necesitan del estado.



1.3 Justicia restaurativa en Colombia

La JR en Colombia ha sido un proceso que busca dar prioridad a los adolescentes, (el sistema de responsabilidad penal para adolescentes, SRPA) se empezó a implementar en los años 70, desde la ley de justicia y paz en el 2005 la JR se vislumbra en el contexto del conflicto armado en Colombia, la ley 1098 del 2006 es el conjunto de principios, normas, procedimientos, de autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen e intervienen en la investigación y juzgamiento de delitos cometidos por personas que tengan entre 14 y 18 años al momento de cometer el delito, Según este mismo Código, las finalidades del SRPA determinan que, tanto el proceso como las medidas que se tomen son de carácter pedagógico, específico y diferenciado con respecto del sistema de adultos, garantizando la justicia restaurativa en Colombia. No pueden ser juzgados como adultos pues la ley 1098 de 2006 (Código de infancia y adolescencia) dictamina que:

“ El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado ” (Artículo 2, ley 1098, infancia y adolescencia).

El “conciliar” es un acto que está implícito dentro de los seres humanos, dentro del sistema judicial siempre se ha buscado la conciliación de ambas partes, si bien es importante recordar que la “conciliación” es un acuerdo entre ambas partes (víctima y Victimario), el sistema judicial busca que la víctima pueda volver a como estaba antes de sufrir una agresión o



violación de sus derechos por parte del victimario, por eso es importante la “conciliación” entre víctima y victimario.

En Colombia la JR es un modelo que se ha trabajado desde hace algunos años, de igual manera se ha transformado de acuerdo a las necesidades que se presenta en cada acto delictivo, el sistema penal colombiano es el que define y tiene la facultad de declarar culpable a un individuo ante un delito cometido, la acción penal impuesta por el sistema judicial debe llevarse con su completa cabalidad, el estado colombiano busca que la justicia dependiendo de los delitos selectos en menor o mayor gravedad se dará una alternativa en acuerdos con la posibilidad de una justicia Restaurativa.

Debe existir una diferencia entre el sistema penal para adultos y el sistema penal juvenil, según Ruiz - Hernández (2011):

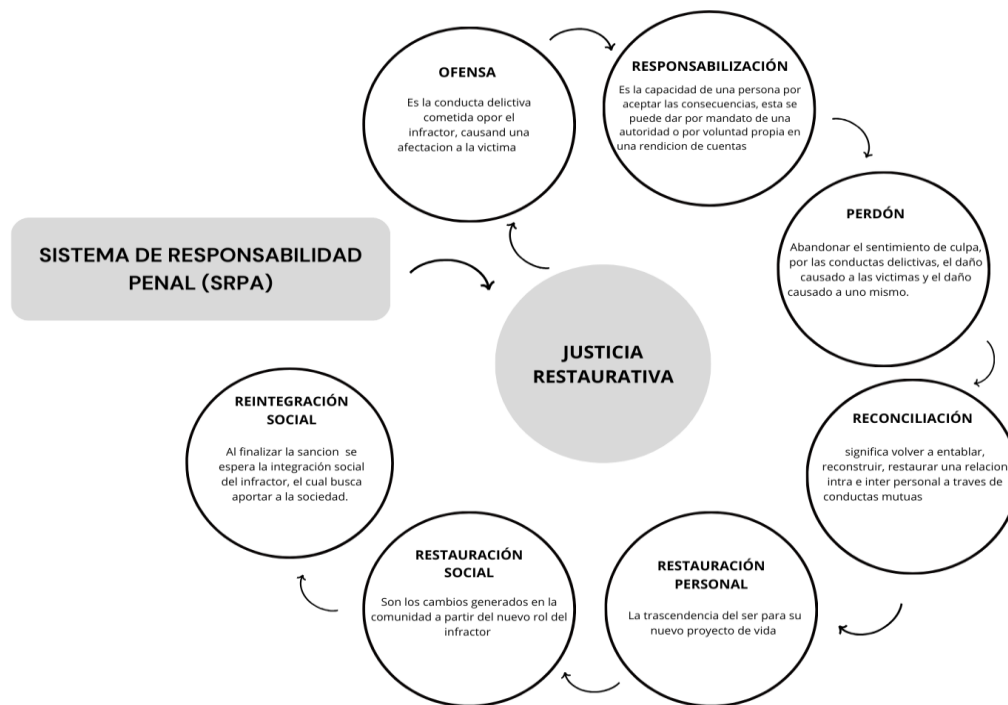
“Como puede observarse en los instrumentos internacionales, en ninguna circunstancia puede pretenderse que una misma normatividad regula el sistema de responsabilidad penal de los adultos y de los menores. Esta necesidad de diferenciación normativa incluye, por supuesto, la normatividad procesal, toda vez que en ningún lado se limita la necesidad de diferenciación normativa al aspecto sustantivo, sino que, además, adelantar juzgamientos con fines diversos bajo un mismo procedimiento implica, necesariamente, que el procedimiento derivado de uno primario no arrojará resultados positivos. (p. 340)

La finalidad de cada sistema penal está enfocado a las necesidades y prioridades tanto del estado como de la persona que será juzgada, para los adultos la ley aplica como algo preventivo y prima el bien jurídico del estado, por otro lado, la SRPA vela por la justicia restaurativa, la acción del Estado para dictaminar una sentencia es radicalmente diferente si se trata de un adulto



o de un niño o adolescente ya que la responsabilidad del adulto cae directamente en el, mientras e los adolescente se refiere a una responsabilidad compartido entre el estado y la familia por no garantizar el derecho a una formación integral por tal motivo el menor de edad puede restablecer sus derechos ante el estado colombiano.

El sistema penal de Colombia trabaja de la mano con la justicia restaurativa no son los mismos entes institucionales que la regulan, pero sí deben estar de acuerdo con la sentencia y la manera en que debe ser cumplida únicamente aplica para los menores de edad, puesto que el código penal varía si es adulto o adolescente, la JR sólo es una herramienta para poder reinsertar a la sociedad a los victimarios, ofreciéndoles una oportunidad de restablecer sus derechos como colombianos, no solo es un proceso de sanación sino también de humanización para el menor de edad.





1.4 Justicia restaurativa y convivencia

La convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. Exige adaptarse a los demás y a la situación” Jiménez Romero (2005)

Se dice que la Justicia Restaurativa apoya la idea de convivencia democrática en Colombia ya que sus principios están a favor de poder arreglar y reparar situaciones conflictivas que se presentan en la sociedad complejas como: homicidio, robar, extorsionar, pertenecer a un grupo al margen de la ley, etc., pero cuando estos delitos son cometidos por menores de edad estos no son juzgados como adultos, de tal manera que al ser parte de un programa judicial de prácticas restaurativas apoyan al mejoramiento y desarrollo de la convivencia entre víctimas y victimarios, no es la única ventaja que tiene la aplicación de la justicia restaurativa, pues al tener como finalidad buscar una transformación social, está en su aplicación debe traer consigo procesos restaurativos que apoyen la buena convivencia.

Colombia es un país donde la violencia ha sido la protagonista durante varios años, al hablar de una Colombia democrática hablamos del deber como Colombianos de poder participar en las decisiones ante diferentes situaciones, Leyes o tratados que el gobierno piensa decretar, esta misma participación es la que hace que la justicia restaurativa en Colombia pueda ser implementada en un primer momento en adolescentes y menores de edad, dando la posibilidad de reestablecer su vida a lo que era antes de cometer un acto delictivo y ser sentenciado.

Aunque la justicia restaurativa ha tenido muchas voces a favor y otros en contra, ha creado mucha controversia entre las personas que creen que este es un proceso que permite que



los menores de edad cometan actos delictivos y reinciden, así como hay otros que creen en estos procesos restaurativos que buscan el perdón y redención al victimario, por tal motivo es importante implementar la justicia restaurativa en Colombia y no solo en situaciones que requieran de presencia judicial, sino también puede existir esta relación de los principios de justicia restaurativa y los conflictos en la escuela, en la violencia intrafamiliar y en problemas de convivencia, pues sus principios son aplicables para cada conflicto social del que se esté hablando, todo por medio del diálogo y de prácticas que restauren a la persona, por eso hablamos de que es una práctica que humaniza, que permite al ser humano re identificarse, auto conocerse y aceptar sus errores para poder enmendarlos, en un camino de transformación intra e inter personal para llegar a su reintegración social

La justicia restaurativa, ya que, no solo es usada como herramienta en el ámbito judicial y punitivo, sino además los principios son usados como bases para la resolución de conflictos en diferentes contextos sociales como lo son: la escolaridad, conflictos de violencia doméstica, problemas convivenciales dentro de clubes deportivos, en comunidades. Esto arroja un indicio de diversas poblaciones en las que se ha aplicado la justicia restaurativa, por medio de prácticas que están orientadas a cumplir el objetivo de la misma: resolver el conflicto entre víctima e infractor por medio del diálogo (no siempre una mediación será aceptada por ambas partes, aunque si se busca llegar a resolver el conflicto de la mejor manera posible en casos como violación no son de alguna manera estos encuentros físicos posibles para su mediación, estos encuentros restauradores no siempre se pueden mediar por ello es importante comprender de qué delito se está hablando y qué espacios conciliadores se pueden llevar a cabo) donde el victimario asuma la responsabilidad de sus actos, en una constante búsqueda de compensar a la víctima por los daños causados), estas prácticas más conocidas como prácticas restaurativas cumplen la función de



brindar a las poblaciones opciones de sanar y re dignificarse como personas, todo en pro del bienestar social.

“Las prácticas restaurativas tienen sus raíces en la justicia restaurativa, una forma de ver la justicia penal que enfatiza la reparación del daño que se le hace a la gente y las relaciones en lugar de solamente castigar a los infractores” (Zehr, 1990)

La justicia restaurativa nace con la finalidad de transformar la sociedad, esta propuesta está enfocada a las necesidades de la víctima y del victimario, la justicia restaurativa no es una planificación, no es una estructura lineal que se debe seguir, no es un camino, pero ¿Qué sería de la JR sin la pedagogía?

2. Pedagogía y educación

En este apartado el lector entra en un contexto pedagógico y educativo, como la pedagogía y la educación iniciaron las grandes sociedades que existen hoy en día, por medio de procesos sistémicos que permitieron el desarrollo de las mismas, por tal motivo entender, comprender, y analizar la evolución de la pedagogía y educación es de suma importancia para el desarrollo de este proyecto, como anteriormente se mencionaba este es uno de los ejes fundamentales. La palabra pedagogía viene del griego (Paidós = niños y ágo = yo conduzco), de esta manera la pedagogía es una forma donde se puede guiar, dirigir, acompañar y conducir a los niños en diferentes conocimientos y saberes, esta ha sido impartida por adultos, muchos autores entre ellos Lemus definen el ser pedagogo como la persona que instruye al niño, un ser pensante, erudito, donde se refirió inicialmente a la educación de los niños ya hoy por hoy se aplica a los adultos también. La pedagogía es la ciencia que explica el hecho educativo, de esa



forma lemus indica que “la pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación lacónicamente se define como la ciencia de la educación, es decir, la disciplina que tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo”. (Lemus 1997, p .43). De este modo la pedagogía está encaminada al quehacer docente, a los conocimientos impartidos por aquellas personas que han sido instruidas para educar.

“La pedagogía es la ciencia de la educación, una ciencia autónoma, dentro de las ciencias del espíritu, que tiene una parte artística, una parte técnica, parte teórica y una parte filosófica, y que estudia a la educación desde el punto de vista descriptivo como normativo”
(Lorenzo Luzuriaga)

La pedagogía ve el estudio de la educación como un fenómeno sociocultural, por tal motivo la pedagogía cumple la función de orientar las acciones educativas o el quehacer docente, de las personas que imparten conocimientos a través de métodos, principios y técnicas de la educación, no solo es la pedagogía la que se encarga de comprender la educación diferentes ramas también aportan a su función (psicología, sociología, historia y política). Es decir que la pedagogía necesita de algunas ramas o ciencias para poder comprender el acto educativo, pero todas las ciencias y ramas necesitan de la pedagogía para poder formar a los profesionales de las distintas ramas (ingenieros. médicos, políticos, docentes), visto de esta manera la pedagogía también es un fenómeno mundial, desde los comienzos de la existencia del ser humano, en las civilizaciones ya se reconocía un modelo sistemático de acceso al conocimiento, seguir menciona la pedagogía sería un sinsentido sin antes entender el concepto de educación. Según el Ministerio de Educación “la educación es un proceso en el cual los seres humanos están en constante formación, personal cultural y social, la cual se fundamenta en la integralidad de la persona, en su dignidad, derechos y deberes”.



“La influencia intencional y sistemática sobre el ser juvenil con el propósito de formarlo o desarrollarlo, pero también significa la acción general, difusa, de una sociedad sobre las generaciones jóvenes con el fin de conservar y transmitir su existencia colectiva. La educación es así una parte integrante, esencial, de la vida del hombre y la sociedad y ha existido desde que hay seres humanos sobre la tierra. ”(Lorenzo Luzuriaga, p 11)

La pedagogía como parte teórica y la educación como la puesta en práctica de la teoría, siendo ambas una correlación e influencia mutua, es así como la pedagogía y la educación se integran para iniciar procesos permanentes de crecimiento personal e intelectual, desde la antigüedad ambos conceptos se han trabajado de la mano para estos procesos, los cuales han sido marcados por características que permiten su desarrollo, las más principales son: el desarrollo histórico, el desarrollo económico, el desarrollo cultural, la estructura social y la orientación política del lugar al que se está analizando, es diferente el contexto social de la época antes de cristo en Grecia a después de cristo, por eso estas características determinan cual es el desarrollo de la pedagogía y educación, es así como se evidencia que la pedagogía y educación está influida por un conjunto de factores de todo género.

Dentro de la evolución de la educación destacan etapas que son primordiales para comprender cuáles han sido los avances de la educación desde la época primitiva hasta la modernidad, para comenzar se debe tener en cuenta que narra la historia humana en los diferentes momentos evolutivos, como la educación permitió la evolución del ser humano desde la educación primitiva hasta el actual modelo de educación moderno. La época primitiva se caracterizó por la educación natural es decir todo se basaba en la supervivencia (caza, pesca, agricultura), en la convivencia de padres e hijos, adultos y menores, es así como la educación primitiva se dividió en dos grandes momentos, educación para cazar y educación para la



agricultura ambas con el mismo propósito de supervivencia, con la llegada de la civilización la educación avanzó a lo que se conoce como educación oriental en este punto la educación se dividió por países y avanzó de formas distintas dependiendo del entorno cultural, político, social de donde se establece, es decir la educación oriental (india, egipcio, china, pueblo hebreo) cada una de las antes mencionadas adquirieron características que las diferencian unas de las otras, la educación en china se dividió en 3 grandes periodos la primera fue la arcaica donde se comprendía una educación agrícola y matriarcal, posteriormente en la época feudal china paso de ser matriarcal a ser patriarcal es aquí donde la educación toma fuerza en pro del orden jerárquico que adquirió la sociedad china, el último periodo el imperial divide la educación en 2 la primera educación para el pueblo impartido desde casa o por docentes privados y la segunda impartida para la realeza la cual conllevaba un engranaje de materias complementarias a los cargos reales. Por otro lado, la educación en indoeuropea se caracterizó por periodos hasta los 7 años después la educación se daba por un maestro hasta los 12 años donde se reducía a lectura y a la escritura. En egipcio la educación estaba ligada con la religión esto causó el desarrollo de esta civilización, la educación se caracterizó por una educación general para el pueblo y la educación para los hijos de los funcionarios los cuales se les preparaba para cargos del estado, en este punto el desarrollo educativo adquirió tanta fuerza que la escritura se empleó para plasmar el conocimiento, plasmando el primer libro pedagógico conocido hasta ese entonces como " Doctrina de la sabiduría", hasta el momento la educación y pedagogía ha sido vista en dos etapas donde fueron las pioneras para la evolución de la misma.

La educación en la época medieval se caracterizó por la monopolización de la iglesia en el ámbito educativo es decir el predominio de la educación cristiana en la época medieval adquiere otro carácter al surgir nuevos factores sociales y culturales, al ser la iglesia el poder que



determina que se enseña y a quién se enseña, la educación pasa a ser dada a un grupo selecto de personas y también la iglesia es la que limita el conocimiento, de esta forma la educación se centra en la pedagogía monástica donde la educación se considera salvadora del evangelio, pero no solamente el clero educaba para el clero y en una forma de salvación, las condiciones sociales y políticas de esta época permite el surgimiento de hombre que constituyen la clase guerrera, por tal motivo se educaban a los caballeros de dos formas la primera para la guerra y la segunda para el entretenimiento de los nobles en esta última solo con el fin de las justas, al mismo tiempo el nacimiento de las universidades nace de la necesidad de establecer un centro de formación de enseñanza esta surge por varias razones, la primera es la presencia de la ciencia en el mundo cristiano, el desarrollo de las profesiones y la estabilidad político - social de la historia occidental, no solo la educación mono casta, cabaleresca y la creación de las universidades aportaron en la evolución de la educación en la época medieval, en ese momento dentro de la pedagogía medieval se destacaron educadores que resaltaron la enseñanza de la religión y de la ciencia como un pilar fundamental del medio evo educadores como Santo Tomas de Aquino, San Basilio. la educación en si misma se ha construido y de construido a lo largo de los años, aún falta etapas de la educación por describir de la época medieval se pasó a la educación humanista del renacimiento donde se consideraba al sujeto como una persona libre, racional y consciente, se caracterizó por la intencionalidad que implica la educación sobre el sujeto, para Patiño (2007) "la educación humanista va más allá del desarrollo intelectual cultural y crítico, este retoma la dimensión espiritual y el acercamiento a la realidad trascendente a Dios" se evidencia que la presencia de Dios es primordial en el desarrollo tanto cultural como educativo, esto hace parte de la construcción social del sujeto, es así como se da paso a la educación realista donde se basa completamente en el sujeto o receptor de conocimiento, es decir en la formación humana y el dominio del mundo exterior sobre el mundo interior, es así como la educación pasa



por diversos cambios que la han llevado a lo que es hoy en día más conocida como educación democrática la cual se caracteriza por respetar los derechos y deberes de los estudiantes, en una relación equitativa, inclusiva, participativa y justa.

Tanto la educación como la pedagogía han sido testigos de cómo la evolución no es un proceso aislado es decir no solo evoluciona y se construye la pedagogía, la educación, la política, la cultura o la sociedad, todos evolucionan de la mano y se correlacionan en sus diferentes etapas, esto significa la construcción social de lo que comenzó siendo pedagogía a lo que es hoy en día, reconocida como una ciencia que estudia la educación, llegados aquí el lector se preguntará qué clases de pedagogía existen y cuáles serían las acordes para el desarrollo de este proyecto, precisamente los siguientes apartados darán- respuesta a esta pregunta.

2.1 Pedagogía social y comunitaria

El lector se preguntará porque específicamente este apartado se adentrará a explicar uno de los tipos de pedagogía que existen, hasta el momento el proyecto se ha inclinado hacia un ámbito social donde la justicia restaurativa prima en los procesos judiciales actuales para los menores de edad, por lo tanto es primordial precisar la importancia de la pedagogía social el desarrollo y ejecución del proyecto en cuestión, el lector se preguntará ¿cuál es la relación de la justicia restaurativa con la pedagogía social?, se dará respuesta a esta pregunta a medida que se vaya contextualizando el origen y evolución de la pedagogía social.



ORIGEN DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL
Factores: Mentalidad abierta, sensibilidad social y desarrollo industrial (vivienda, trabajo...)

Problemas: Carencias, conflicto social, urbanización, guerras, marginación y desamparo

Tendencias: Tradición kantiana. Pedagogía como saber práctico. Tradición historicista y hermenéutica

Representantes de la Pedagogía Social:
Pedagogía Social clásica: Platón y Aristóteles

Precusores:

- Comienzo: educación para todos
- Pestalozzi: educador del pueblo
- Kolping: mundo obrero
- Kerchensteiner: educación/trabajo

(Fuente: Gloria Pérez Serrano, 2003, 24)

El origen de la pedagogía social se encuentra vinculado a la necesidad de intervenir socio-educativamente en una sociedad en crisis, como consecuencia de las alteraciones ocasionadas por la industrialización situada en Alemania a finales del siglo XX. Hay quien pide que se reserve Pedagogía Social para aludir a los movimientos alemanes en torno a la década de 1920, se ha publicado un estudio monográfico, de notable interés, sobre la interpretación histórica y política del marco socio industrial de Europa, que fue el caldo de cultivo de donde surgió la Pedagogía Social (Fernández: 1990), al mismo tiempo la pedagogía social se vincula con los avances tecnológicos y su actual expansión en el proceso de globalización, la praxis socio-pedagógica precisa hacerse cargo de los diversos cambios sociales que acongoja al estado, las culturas diferentes que coexisten en una misma sociedad, para ahondar más en la pedagogía social los registros indican que no había sido autónoma sino hasta hace unas décadas que se reconoció como una ciencia que estudia el acto educativo en una sociedad, los antecedentes históricos datan en la antigua Grecia con los filósofos de la época (Platón y Sócrates) es así como en un comienzo la pedagogía y la filosofía no comenzaron siendo dos ciencias individuales, se



consideró y se estudió desde la perspectiva filosófica, como lo decía Platón el hombre sólo se educa en comunidad, esto indica que para que exista educación el hombre debe convivir en comunidad en un aprendizaje recíproco "La educación para Platón es transitar de la realidad sensible a la inteligible, entendida como un proceso de transformación interior que va orientado al conocimiento de sí mismo" esta transformación del ser se da por medio y gracias a la comunidad, Platon recogió la carga moralista que Sócrates le dio al acto educativo, es así como el filósofo y pedagogo Paul Natorp recogió el concepto de pedagogía de Platón la cual aportó y fue base para su investigación.

"Toda actividad educadora se realiza sobre la base de la comunidad. el individuo aislado es una mera abstracción" (Natorp, P. 1993, pedagogía social)

La idea de comunidad que se centra en la pedagogía social, se difunde y radica su función en el entender, analizar los cambios sociales que son fruto de la misma dinámica de la comunidad, es así como la teoría de la pedagogía social toma forma y se fundamenta en Natorp, como consecuencia de esta base y fundamentación de la pedagogía social, es difícil imaginar cómo un ser humano puede sobrevivir sin una comunidad en la que reside, desde los nómadas hasta la actualidad el ser humano siempre ha estado rodeado de más seres humanos o de animales, siempre ha estado acompañado y lo seguirá estando, desarrollar una pedagogía social sin hablar de comunidad, de convivencia es desarrollar una teoría sin una base de sustentación, el ser humano crece en sociedad, se desarrolla en sociedad, y muere en sociedad, por ello para los autores es importante destacar la idea de comunidad, así mismo la pedagogía social puede tener 3 acepciones la primera como teoría científica sobre la educación social, la segunda como



asignatura o disciplina académica, en la malla curricular y por última como praxis o actividad profesional, ejercida con intervenciones técnicas, de esta manera la pedagogía social no solo abarca la parte teoría, la praxis en la sociedad es algo fundamental para todos los que docentes que escogen esta línea de investigación y de ejecución. La ciencia de la Educación Social ha sido vista y entendida de diversas maneras (Como ayuda a la juventud, esta fue desarrollada para la juventud alemana y los nuevos grupos protestantes, laicos o católicos, como pedagogía de los necesitados, que viven en situaciones carenciales o de alto riesgo social, como miedo de la regeneración de la comunidad), para comprender a fondo debemos tener presente ¿Que es Pedagogía Social?

“La ciencia de la Educación Social o Pedagogía Social es la ciencia social, práctica y educativa no-formal (fuera de la familia y la escuela), que fundamenta, justifica y comprende la normatividad más adecuada para la prevención, ayuda, reinserción y regeneración de los individuos y de las comunidades, que pueden padecer o padecen, a lo largo de toda su vida, deficiencias en la socialización o en la satisfacción de necesidades básicas individuales o comunitarias amparadas por los derechos humanos” (Minues, 2000:178)

Así como lo dice Minues en la cita la pedagogía social es una ciencia que pretende ayudar y dar solución a problemáticas sociales que tanto el estado como la ONU han dejado de lado y no han sido visibilizadas para dar una solución, muchas veces las soluciones las da la teoría como es el caso de la pobreza en el mundo según las teorías y los modelos económicos esta problemática es solucionable pero no se aplica por el modelo económico que se maneja actualmente (globalización), esta pedagogía abarca todo el ámbito social y por lo tanto dentro de la educación no formal, es decir la educación extra escolar, dentro de la pedagogía social se



tocan dos conceptos que son claves para poder entenderla en la medida en que hace referencia a la educación con vistas a la sociedad, se fomenta la sociabilidad; cuando hace referencia a lo social desde la perspectiva educativa, se fomenta la socialización. La educación social tiene 4 acepciones que están acorde al objeto propio de la Pedagogía social: educación de la sociedad (aprender a hacer) vivimos en comunidad y es así cómo se aprende, los unos de los otros, educación en la sociedad (aprender a ser) en un momento del apartado se ha mencionado que el ser humano se desarrolla así mismo por medio de la convivencia en comunidad, educación por la sociedad (aprender a conocer), educación para la sociedad (aprender a convivir), por las mismas razones existen 3 factores determinantes en el desarrollo y construcción de la pedagogía social: la epistemología lo que abarca la dimensión educativa de la sociedad, esta necesita la reflexión que constituye un criterio metodológico entre la teoría y la praxis, lo tecnológico aparece como una dimensión constante que provoca cambios constantes en la sociedad, y por ultimo pero no menos importante la delimitación profesional que conlleva ser pedagogo social, es decir el pedagogo social se puede mover en situaciones multidisciplinarias dado que los problemas sociales son complejos y no solo abarcan un ámbito, es decir el pedagogo social tiene la facultad también de ser educador social esto permite que tenga una mayor percepción de los problemas desde algo general sin perder de lado el factor humano, es preciso decir que no se ve desde un punto positivista por el contrario la pedagogía social engloba y es vista desde las ciencias humanas.

“El objeto material de la Pedagogía Social no es otro que el propio de la pedagogía general: el ser educando del hombre, que es la realización práctica de una posibilidad previa, la educabilidad, mientras que el objeto formal no puede ser otro que la sociabilidad (posibilidad de ser social), la socializandidad (proceso de socialización, las acciones realizadas para



consumarla) y la sociabilidad (el producto de las acciones socializadoras). (Hermoso, 1994, Pedagogía Social)

Diversos pedagogos comenzaron su investigación con el fin de encontrar el objeto de estudio, donde dos factores intervienen y son el común denominador en los autores (la educación actúa como factor dinámico que influye sobre la sociedad dinamizando y transformándola (sociabilidad)), es decir aunque el objetivo de estudio varía según el autor, siempre estos girarán entorno a la comunidad, educación y sociedad, algunas de las características que permiten la contextualización y dan una guía para poder entender más sobre la pedagogía social son:

- La educación forma al ser humano para tomar una actitud social frente al desarrollo y al ejercicio de la actividad social básica, es decir la educación para la responsabilidad en la participación conjunta de ideas y acciones al servicio de la sociedad.
- La instrucción de elementos constitutivos reguladores de la sociedad, así como sus funciones y utilidades en pro del bienestar individual y grupal de la comunidad, así como su solución
- El acceso a puestos públicos dependiendo de la posibilidad de desempeño, así como su capacitación y capacidades para asumirlo
- Ayudar a los seres humanos que se encuentran en situaciones de riesgo y necesidad.



Según diversos autores:	
Natorp	Hombre en comunidad
Pedagogía Social	Pedagogía
Luzuriaga	Relación educación sociedad
Volpi	Sociedad educadora
Arroyo	Educación al servicio de la comunidad
Fermoso	Objeto formal - sociabilidad
Ortega	Educación social normalizada y especializada
Quintana	Socialización e inadaptación social
Según el objeto:	
Educación Social	Socialización del individuo
Trabajo Social	Ayuda a necesidades humanas
La inadaptación social	La integración social y el estudio de la marginación

(Fuente: Gloria Pérez Serrano, 2003, 24)

2.2 Pedagogía social penitenciaria

“Todos los reclusos tendrán derecho a participar en actividades culturales, educativas encaminadas a desarrollar plenamente la personalidad humana” (ONU, 1990)

Esto nos da indicios de que la educación en los centros penitenciarios es un derecho que tienen los reclusos en estas instituciones, Dentro de la Pedagogía social existe una clasificación la cual busca enfatizar y enfocarse en algunas categorías del ámbito educativo donde se ha establecido el término educación penitenciaria, pero es muy poco lo que se conoce de pedagogía penitenciaria, primero la educación penitenciaria, esto implica los marcos legales, normativos de las entidades públicas y privadas que regulan la normatividad penitenciaria. Las instituciones punitivas como se conocen hoy en día son centros de rehabilitación social donde las PPL (personas privadas de la libertad) tiene el derecho de educarse dentro de estos centros, pero la realidad es muy diferente a lo que debería ser, un estudio realizado en los centros de rehabilitación social en Colombia arrojó cifras de escasa participación educacional y pedagógica,



“existen debilidades en la articulación del modelo educativo para personas privadas de libertad con las políticas de educación nacional, limitación en la implementación del modelo educativo; baja interacción con los ámbitos familiar, comunitario y social en los programas de atención social y tratamiento penitenciario; y se presentan debilidades en los procesos de evaluación y tratamiento a la PPL condenados (Ministerio de Justicia y el Derecho, 2014)” esto demuestra el poco interés que se tiene sobre la ejecución de las políticas hacia las PPL que están cumpliendo su sentencia en centros de rehabilitación social, a esto se le suma las precarias condiciones de las infraestructuras de las cárceles desfavoreciendo así las prácticas educativas instauradas por la constitución política de Colombia, el ideal colombiano sobre la reinserción social de los PPL es muy diferente a la realidad, esto tipo de procesos judiciales está establecido en Colombia para los adultos, es diferente el proceso y la formación educativa para los menores de edad que están tanto privados de la libertad como los que no lo están y cumplen su sanción en instituciones semi cerradas es decir en instituciones que hacen la función de centro educativo e institución de rehabilitación social.

Es así como la educación penitenciaria como su palabra lo dice está destinada para la población penitenciaria y esta se brinda de dos formas la primera como instrucción (la educación escolar) y de rehabilitación, las funciones de estos centros son ambiguas puesto que las actividades que se desarrollan dentro de estos centros son de régimen y otras de tratamiento, se entiende por régimen todas las actividades obligatorias que tienen que realizar tales como levantarse, bañarse, organizar su cuarto, trabajar en la cocina, etc., y actividades complementarias como las culturales y las educativas, Veronic Fernandez Sangra divide las funciones penitenciarias en 8 fases, donde se puede identificar el desarrollo de los reclusos desde su llegada hasta la adaptación en el centro y así mismo su salida del mismo, haciendo énfasis en



el papel del educador buscando la simpatía y estrechar lazos de confianza que le permitirá al recluso adaptarse.

La discusión de la Pedagogía Social Penitenciaria es la que corresponde. La pedagogía social penitenciaria atiende a los problemas específicos de los reclusos o personas que han sido sancionadas ante la ley por los entes reguladores del estado, privados de la libertad, de los menores en centros especiales y de reinserción sociolaboral de quienes han pasado por este tipo de instituciones. los centros penitenciarios tienen ya en plantilla educadores sociales especializados que buscan ayudar en el proceso de reinserción social y laboralmente (Paciano Fermoso, Pg 80), para ahondar un poco más sobre la pedagogía social penitenciaria se debe tener presente el lugar donde se está desarrollando dicha pedagogía, Colombia es un estado social de derecho, la palabra social añade a aquel tipo de estado en el que el aparato de gobierno interviene, más o menos decisivamente, en el sistema económico y en las relaciones laborales sociales con el objetivo de garantizar a todos los ciudadanos unas dignas condiciones de vida, para que un estado se proclame en la constitución estado social de derecho es necesario que el estado tenga los mecanismos que regulen y aseguren el bienestar de los ciudadanos así como las condiciones de vida mínimas, igualdad y equidad, no solamente los ciudadanos en la constitución tienen deberes y derechos, dentro de la misma también tienen libertades, es decir el libre albedrío, para que un estado asegure las condiciones de vida mínimas, el estado debe:

- Permitir el desarrollo económico
- Proclamar los derechos económicos y sociales necesarios para unas condiciones de vida dignas (derecho a la educación, derecho a un salario justo, a la vivienda digna, a unas condiciones de trabajo humanas)



Siendo así Colombia un país que cumple con los requisitos para poder impartir una pedagogía penitenciaria en los centros de rehabilitación social, la pedagogía penitenciaria nos lleva a considerar la personalidad de los control de rehabilitación social, por que denominó el ambiente a una personalidad porque este es variable y se puede relacionar con los diferentes actores que están dentro de esos centros ya sean personas privadas de la libertad, educadores psicólogos, trabajadores sociales, etc., no solo se evalúa la personalidad del centro sino también las estrategias multifacéticas que propone la restauración de la persona.

Hasta este punto se ha expuesto las características definiciones y origen de la Pedagogía social existen varios factores que permiten relacionar e integrar sus conceptos con los principios de la justicia restaurativa, ambas están en guiadas a las problemáticas sociales que suceden extra escolarmente, aunque la justicia restaurativa se ha usado más que todo en ámbitos donde ya existe una sanción impuesta por el sistema judicial también es usada para la resolución de conflictos en espacios de convivencia en comunidades en riesgo o como se dice en Colombia comunidades vulnerables y zonas rojas, es por ello que la Pedagogía Social es un aliado como ciencia para la justicia restaurativa no solo se complementan ambas se nutren entre sí ,para poder dar solución a una problemática en específico.

El término pedagogía restaurativa se ha trabajado desde la pedagogía social penitenciaria la cual se evidencia como una alternativa para complementar las prácticas restaurativas que se han desarrollado en los centros de rehabilitación social, que busca primar el diálogo en los diversos tipos de violencia que acongoja a la población juvenil.

Según Britto (2010), el carácter pedagógico del modelo de justicia restaurativa propone un proceso de verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición, lo cual favorece



el libre ejercicio de derechos y deberes para todos los miembros de la sociedad, así mismo como rutas que aumenten el tejido social de forma exponencial.

Existen dos conceptos que están implícitos en la pedagogía restaurativa el primero el concepto práctica (siendo la habilidad o experiencia que se adquiere con la ejecución continuada y repetitiva de determinadas actividades) y procesos (siendo el conjunto de fases, etapas que se desarrollan para llegar a un hecho), estos dos conceptos se correlacionan pero al tiempo son ejecutados en momentos distintos de la infracción del joven usuario, las prácticas restaurativas son ejecutadas de forma preventiva mientras que los procesos están asociados al momento en el que se aborda la infracción.

El artículo 40 de la Convención Internacional de los derechos del niño, menciona los derechos de todos los niños que se han centrado en la edad y la importancia de promover de alguna manera la reintegración social con el fin de que ellos como jóvenes y "futuro del país" asuman una función constructiva en la sociedad. Es así donde la pedagogía entra con cargas intencionales educativas desde el SRPA donde se asumen los procesos como "Orientadores" donde se garantiza que el tiempo de la sanción, de las medidas tomadas por las autoridades judiciales se puedan generar avances significativos en su proceso de responsabilización de sus actos, es decir que el contenido pedagógico de la sanción diferenciada se materializa en los espacios de formación con el propósito de promover los "valores" y "actitudes para la vida en comunidad". En el SRPA se habla de un carácter pedagógico que al tiempo se vincula con lo que es la pedagogía social penitenciaria el cual se enfoca en construir sujetos autónomos, críticos que sean capaces de tomar decisiones por sí mismos y no influenciados por los demás agentes de sus comunidades.



3. Deporte social comunitario

El concepto de deporte social comunitario se encuentra en construcción, definirlo, conceptualizar y hasta limitarlo sería una falta grave como investigadores, más sin embargo, este proyecto pretende darle sentido al deporte social comunitario haciendo énfasis en poblaciones marginadas, juzgadas y discriminadas, donde el Estado no ha garantizado el acceso a los derechos básicos, es desde este punto de vista que el deporte social comunitario toma relevancia en este proyecto, ya que permite trabajar con base a las necesidades de la población y así mismo permite la flexibilidad para darle un sentido a las prácticas deportivas sociales.

El deporte desde la antigüedad ha sido considerado como una herramienta del Estado que le ayuda a cumplir las distintas políticas sociales que conlleva el deporte, y más la influencia mediática que ha tenido el deporte desde hace algunos años, es por ello que el deporte ha sido una estrategia para el control poblacional, de alguna u otra manera el deporte ha sido diseñado para favorecer una pequeña parte de la población ya que no todos tienen acceso a clubes deportivos, al mismo tiempo no cuentan con el capital para poder adquirir los elementos que el deporte demanda y no solo los elementos, las dietas, las salidas y las competencias que han sido muy característico del deporte moderno, así como lo dice Pierre de Coubertin (1922) siendo este autor el padre del Olimpismo menciona el deporte como "El culto voluntario y habitual del esfuerzo muscular intenso y apoyado en el deseo de progreso y pudiendo llegar hasta el riesgo" Coubertin define un ideal del deporte donde este adquiere una carga moral y de lo que debería ser el deporte de competición, pero ¿Dónde queda el deporte social?.

Para hablar del deporte social nos permitimos citar al Ministerio del Deporte (2019) el cual nos dice: *"Son todas aquellas prácticas deportivas y sus diferentes manifestaciones en la comunidad que, desde un enfoque diferencial e incluyente, fortalezcan la sana convivencia y los valores,*



propiciando la transformación social y la paz de la población colombiana.” Al reflexionar acerca de este concepto consideramos que el deporte social es una agente con potencialidad de cambio, hacia una sociedad más democrática.

El deporte social como lo define el Ministerio del Deporte, es un deporte para todos, flexible y adaptable de acuerdo a las necesidades de la población, comunidad y sobre todo el entorno cultural, es decir que el deporte puede ser permeado y usado en condiciones adversas, y con propósitos específicos una vez definido el propósito es más fácil identificar un deporte que se ajuste a las necesidades de la población. El propósito del deporte social según el Ministerio del Deporte “Es fortalecer los valores y la sana convivencia a través de las prácticas deportivas y sus diferentes manifestaciones de manera sostenible y articulada, para la transformación social y la paz de la población Colombiana” se evidencia a través de esta definición que el deporte social está pensado para las diferentes comunidades marginadas, discriminadas y en condiciones de discapacidad, esto con el fin de la transformación social, pero no solo se busca la transformación social, también se busca la construcción del sujeto, esa capacidad autónoma, de pensar y ser sujetos críticos no solo con situaciones que lleven al sujeto en su construcción social si no que ayuden al sujeto a percibirse como un ser integral.

Otro concepto de la legislación colombiana el cual define el deporte social comunitario dice: *“Deporte social comunitario. Es el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.”*(Ley 181 del 95, P 5), es aquí donde adquiere un sentido de ocio, de esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre, no está completamente errado aunque el deporte social es flexible y se puede adaptar a las diferentes comunidades y sus



necesidades pero si hablamos de esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre se puede hablar de la actividad física, el deporte social y comunitario no solo es el desarrollo físico también tiene una intencionalidad que permite moldear el deporte en cuestión, o sencillamente crear un deporte que permita trabajar con la población.

El deporte social y comunitario implica el relacionarse con las personas, como herramienta de integración e inclusión en las diferentes comunidades desde las perspectivas políticas sociales, como lo menciona (Cabeza, 2007; 12) *“Una intervención pública en Deporte Social que apunte a la inclusión de personas en el tejido social, a través de la formación en valores, produce impactos en la población afectada por la acción, pero también en el resto de los ciudadanos que se sienten beneficiados por vivir en una sociedad sin marginación. Pero también produce impactos en las políticas públicas de salud, de educación, etc.”*

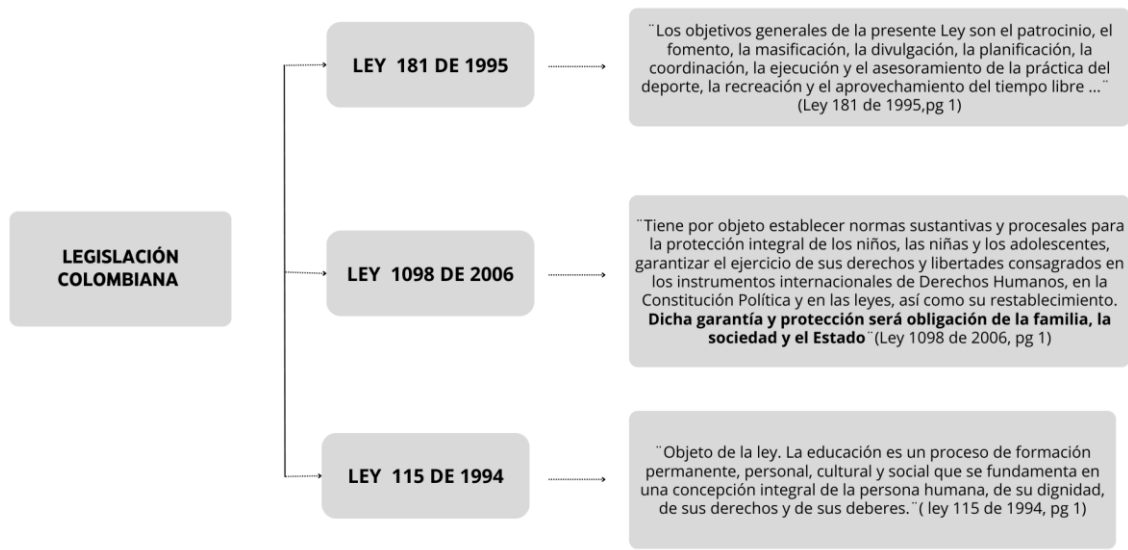
¿Por qué es importante para el Estado Colombiano que el Deporte social busque solucionar la marginación social y la integración de las comunidades vulneradas?, si se tiene presente que el Estado Colombiano es un Estado social de derecho, esto garantiza que todos los ciudadanos colombianos tengan acceso a los derechos que brinda el Estado tales como (educación, salud, seguridad social, justicia, seguridad) dentro de estos servicios se agregó uno nuevo que es el deporte social, el cual busca disminuir la brecha social y económica, también ha de apoyar las políticas públicas de salud, generando así una sensación de bienestar y disminución de brechas económicas en la sociedad.



Marco normativo

4. Sistema legal colombiano

El estado Colombiano está regido por la reforma a la Constitución de 1991, en esta se da la oportunidad de la participación ciudadana, el cual busca dentro del marco democrático reconocer lo derechos de todos los colombianos, es así como Colombia se declara un estado social de derecho, está organizado como una república unitaria esto quiere decir que Colombia es un estado autónomo, para que exista esta prelación de estado unitario es necesario comprender la organización política de Colombia la cual se divide en tres: El poder ejecutivo (Está conformado por el presidente y vicepresidente, siendo el presidente el jefe de estado y gobierno), el poder legislativo (Está conformado por el senado y la cámara de representantes el cual lo componen 102 senadores y 166 representantes de la cámara), el poder judicial (Está integrada por la corte suprema de justicia, la corte constitucional, el consejo superior de la judicatura y el consejo de estado), es necesario comprender que por medio de los estatutos, leyes y normas que están en la Constitución del 91 los jóvenes tienen derechos y deberes como ciudadanos, pero ¿Cambian los derechos y deberes de los jóvenes al ser sancionados por el SRPA? Para resolver esta incógnita se marcará una ruta por 3 leyes específicas, que darán claridad sobre los derechos y deberes de los jóvenes que están bajo la supervisión del SRPA.



Elaboración propia

Se establece la ley del Deporte 181 de 1995 donde define el deporte social comunitario como "El aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. procura integración, descanso y creatividad. se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida"(Ley 181 del 95, p 5, Art 16). Esta definición permitirá la búsqueda e investigación del deporte social restaurativo en los talleres que se han propuesto en este proyecto, como se mencionó en el anterior párrafo el Deporte social restaurativo es el que presta sus principios flexibles y adaptables a la justicia restaurativa donde se busca apoyar procesos restaurativos, no se busca un cambio o una "mejora".

La ley 115 de 1994 la cual describe el derecho al acceso a educación de calidad, en el capítulo 5 del artículo 68 al 71 la cual describe como es la educación para la rehabilitación social



(son todos los programas educativos que se ofrecen a personas y grupos cuyo comportamiento individual y social exige procesos educativos integrales que le permitan su reincorporación a la sociedad)(Ley 115 de 94, P 16), estos procesos pedagógicos parten desde las necesidades y situaciones de los educandos, al mismo tiempo garantiza la capacitación a docentes y el fomento de educación y reintegración de personas y grupos sociales.

“la legislación colombiana todo lo concerniente al compromiso de los adolescentes menores de edad, se regula mediante una norma de jurisdicción especial destinado a la reestructuración y resocialización del menor de edad en la humanidad, contemplado en la Ley 1098 de infancia y adolescencia” (Congreso de la República de Colombia, 2006).

El código de infancia y adolescencia 1098 de 2006, en el libro II título I “SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES Y OTRAS DISPOSICIONES” explica el conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que intervienen en la investigación y juzgamiento de los delitos cometidos por personas que tienen entre 14 y 18 años. Es así como la aplicación de estos principios se dan bajo la directriz de la protección integral, interés superior del niño y la corresponsabilidad mencionada y decretada en la constitución política Colombiana, bajo estos principios se genera la necesidad de crear un sistema de justicia diferenciado de la justicia retributiva, que sea capaz de juzgar los actos delictivos cometidos por menores de edad con un carácter pedagógico, es precisamente el SRPA el sistema por el cual los jóvenes son sancionados, este sistema penal no busca que los jóvenes entren en conflicto con la ley penal por el contrario lo que busca es restablecer los derechos del adolescente, garantiza la justicia



restaurativa y promover la responsabilización del adolescente por medio de sanciones pedagógicas, específicas y diferenciadas.

4.1 Sistema de responsabilidad penal para adolescentes (SRPA)

“El Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes destaca el cambio de paradigma de un modelo de justicia penal retributiva hacia una restaurativa y una apuesta de inserción en la tendencia global hacia esta última, cuyo interés no es el castigo, sino la verdad y la reparación del daño” (Conpes 3629, 2009, p. 27).

La justicia restaurativa necesitaba un medio, una organización por la cual se pudiera ejecutar sus principios restaurativos en los jóvenes menores de edad sin vulnerar sus derechos por el contrato pretende defenderlos, por tal motivo y en vista de la necesidad de traer un modelo pedagógico para las sanciones en los jóvenes menores de edad, se crea el SRPA, este sistema de responsabilidad penal para adolescentes busca orientar el sistema judicial para los jóvenes menores de edad, es así como el ICBF tiene la obligación de diseñar los lineamientos técnicos de los programas para los centros especializados los cuales buscan dar respuesta a algunas dificultades observadas en la implementadas en el SRPA. Teniendo en cuenta que el adolescente o joven que tenga entre 14 y 18 años al momento de cometer un acto delictivo inmediatamente ingresa al SRPA donde el menor tiene garantías en sus derechos pero a su vez tiene que ser agente de sus responsabilidades como ciudadano e infractor para ello es necesario conocer cuáles son sus derechos y deberes:



DERECHOS DENTRO DEL PROCESO PUNIBLE	RESPONSABILIDADES DENTRO DEL PROCESO PENAL
Acceso a un plan de acción	Asistir a las citaciones en el proceso penal
Solicitar la aplicación oportuna de la sanción	Evitar comportamientos que agraven sus sanciones
Asumir el proceso pedagógico restaurativo	Ser mediador de los conflictos cotidianos
Aceptar las normas de la institución en el lugar que se ubicará	Hacer uso adecuado de los implementos brindados por las instituciones
Participar en los procesos de justicia restaurativa	Participar en las actividades de inclusión social, familiar posteriormente al egreso de la sanción
Buscar la conciliación y reparación del daño	Construir y fortalecer los vínculos familiares con la red de apoyo principal que permita garantizar las mejores opciones para el reintegro social y familiar
Solicitar avances de su proceso o cumplimiento de sanción	

Elaboración propia

Bajo la ley 1098 de 2006 por medio del sistema de responsabilidad penal para adolescentes SRPA en el artículo 177 se establecen las diferentes sanciones a los adolescentes a quienes se le han declarado su responsabilidad penal:

1. La amonestación
2. Normas y reglas de conducta
3. La prestación de servicio a la comunidad
4. Libertad asistida
5. Internación en medio semicerrado
6. Privación de la libertad en centro de atención especializado

El cumplimiento de estas sanciones se deben realizar en centros especializados donde los infractores deben seguir en total medida los lineamientos (reglamento) que se establece según el tipo de sanción, esto lo designa el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), es la



entidad encargada de promover el desarrollo y la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, procurando ser un agente de transformación social. El artículo 140 de la misma ley permite integrar la justicia restaurativa en las sanciones, estas designadas de acuerdo a la conducta delictiva cometida, la finalidad del sistema de responsabilidad penal para adolescentes SRPA es velar por que las medidas que se tomen sea de carácter pedagógico, específico y diferenciado respecto al sistema -judicial para mayores de edad, conforme a la protección integral además de garantizar la justicia restaurativa, la verdad y la reparación del daño, este proceso restaurativo se da en 3 fases (acogida, permanencia y proyección) cada fase corresponde a un momento y formación específica del joven sancionado, esto depende del tiempo de la sanción para ejecutar el plan de acción diferenciado con base a las necesidades individuales del infractor.

Marco institucional

5. Institución Club Amigo Santo Ángel

La institución Club Amigo Santo Ángel OPAN (Oficina pastoral para la niñez y la familia), está ubicada en la Carrera 32 a # 9a-10 sur en el barrio Ciudad Montes, Con la modalidad de internación en medio semicerrado, la institución dirige programas de atención con base en los principios amigonianos (congregación de los religiosos terciarios capuchinos de nuestra señora de los dolores OPAN), es importante conocer la Misión de la institución la cual marcará un horizonte para todos los procesos restaurativos llevados en a cabo con los jóvenes adolescentes:



Misión

“Los Religiosos Terciarios Capuchinos de la Provincia San José seguimos a Jesús Buen Pastor nuestro modelo y guía, inspirados en el Evangelio vivimos en fraternidad nuestra consagración; promovemos el desarrollo integral de la persona a través de nuestra propuesta educativa, pedagógica y de pastoral en: Colegios, Universidad, Instituciones de Protección, Responsabilidad Penal, Parroquias y aquellos entornos afines al carisma legado por Fray Luis Amigó” (PAI, P. 57).

Como bien lo dice la misión es de vital importancia que todas las instituciones que están bajo la supervisión del SRPA y del ICBF compartan las características fraternales del pastor Fray Luis Amigo, la cual busca el formar al joven adolescente que se encuentra en conflicto con la ley de una forma integral y así mismo prepararlo para la reintegración social, para que los jóvenes sean admitidos en centros especializados como el Club Amigo Santo Ángel deben cumplir ciertos requisitos estipulados en el código de infancia y adolescencia el cual deja en evidencia las diversas situaciones de riesgo por las que los jóvenes vivencian en su cotidianidad, tales como:

- Adolescentes entre 14 y 17 años
- Adolescentes en condiciones de alto riesgo, vulnerabilidad y exclusión social
- Desconocimiento de sus derechos y deberes como sujetos y ciudadanos colombianos
- Experiencias laborales a temprana edad, en el sector económico informal

Estas son algunas de las condiciones que más destacan, es así como los jóvenes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y por lo tanto pasan a ser protegidos por el SRPA, por otra parte La institución Club Amigo Santo Ángel adquieren un enfoque Etario y restaurativo, el cual permite que la propuesta pedagógica amigoniana se establezca como un



método progresivo y secuencial por periodos que se desarrolla paulatinamente por un sistema de autocorrección y de acompañamiento (proceso reeducación-terapéutico del sistema pedagógico amigoniano), es así como la propuesta amigoniana busca aportar nuevas estrategias donde se puedan abordar y afrontar las diversas problemáticas de la población, para que el plan pedagógico amigoniano se mantenga en constante crecimiento es necesario que el SRPA da los lineamientos de acción para abordar de forma diferencial a los jóvenes pertenecientes al SRPA tales como (Autonomía, asertividad, conflicto, estructura terapéutica, familia, factor de riesgo, etc), esto quiere decir que tanto la institución como el SRPA debe garantizar los derechos de los jóvenes que han sido vulnerados en primera instancia por su núcleo familiar y en segundo lugar por el estado, esto permite que los procesos pedagógicos amigonianos estén prestos para llevar a cabo la justicia restaurativa con la finalidad de restaurar a la persona, sus relaciones familiares y su relación social, se debe tener presente que la finalidad es la reintegración social y mitigar la reincidencia por parte de los jóvenes.

“El objeto de la Pedagogía Amigoniana es la reeducación, rehabilitación, corrección y adaptación de niños y jóvenes que por diversas motivaciones han entrado en conflicto consigo mismos o con la sociedad” (Terciarios Capuchinos, 1985, p. 14).

La acción pedagógica-terapéutica es un ejercicio que atiende simultáneamente en 8 dimensiones las cuales se centran en:

1. Pedagogía
2. Psicología
3. Área Socio Familiar
4. Salud Integral (Medicina, Odontología y nutrición)



5. Área Pastoral
6. Área Bienestar (Espiritual, lúdico, cultural recreativo)
7. Área Académica
8. Área Técnica - Formación para el trabajo y el desarrollo humano.

Si se analiza detalladamente las 8 dimensiones por las que se desarrolla "la acción pedagógica - terapéuticas se puede decir que el estado trata de resarcir la ausencia y garantía de derechos que los jóvenes perdieron en algún momento de su vida, es por ello que el SRPA debe garantizar el acceso a derechos básicos, y es por esta misma razón que se enfoca en la formación para el trabajo.

5.1 Caracterización de la población

Esta población se caracteriza por estar bajo la supervisión del SRPA, en la institución Club Amigo Santo Ángel, la mayoría de jóvenes son menores de edad y algunos son mayores de edad esta principal diferencia se da ya que el Sistema Judicial en sus procesos se demora en dictaminar las sanciones a cada joven es decir, si alguien de 15 años cometió un delito este pasa a su respectivo proceso penal, pero si este proceso penal se demora 5 años para dictaminar una sentencia el joven de 15 años, iniciará la sanción con 20 años, es por ello que aunque la mayoría de la población son menores de edad, existen caso excepcionales como el ya mencionado anteriormente, actualmente la institución cuenta con 100 jóvenes de los cuales llevan sus proceso sancionatorios, es decir 100 jóvenes que pasan por el SRPA bajo la "pedagogía restaurativa".

Esta población se caracteriza por no tener acceso ni garantías a los derechos básicos descritos en la constitución política de Colombia de 1991, al no tener acceso a la educación, a sistemas de salud, a una vivienda digna y alimentación, es por eso que aunque el fin justifica los



medios como lo dice Maquiavelo, es como ellos ingresan al mundo del conflicto con la ley, al hurtar para poder comer y subsanar el abandono que ha tenido el Estado, no solo tienen en común los derechos que les han sido denegados, pues cada uno de los jóvenes pertenecientes al SRPA han vivido y experimentado situaciones de discriminación, vulneración y violencia. Son factores que determinan no en todos los casos, pero sí en la mayoría su actuar, esto no es un indicador de que si el ambiente familiar es violento, marginado y vulnerado signifique que el joven replique estos comportamientos, pero si es una gran influencia para desarrollar su personalidad.

Se caracterizan por la ley de calle “ojo por ojo, diente por diente”, “mientras nadie se meta conmigo todo bien” este pensamiento individual, es algo muy característico en esta población pues la gran mayoría no ha sentido apoyo por parte de alguien, no se han sentido seguros, es por ello que al llegar a la institución llegan con una actitud de prevención, llegan a la ofensiva, pues contar porque están ahí, que los llevó a cometer estas infracciones, no es sencillo y más cuando sienten miedo a ser juzgados, cuando no quieren ser más discriminados.



Capítulo II

Marco metodológico

1. Metodología

En este capítulo se desarrolla la ruta metodológica más pertinente para el proyecto de investigación: Deporte social restaurativo en la institución de atención al (SRPA), con modalidad de internación en medio semicerrado Santo Ángel. La cual comprende el paradigma, el enfoque y el modelo de investigación, como a su vez, los instrumentos elegidos, diseñados, validados y probados que serán de ayuda en la búsqueda, recolección y posterior análisis de la información necesaria para nuestro proceso investigativo.

A continuación, se presentan algunos conceptos que son necesarios como punto de partida acerca del marco metodológico, por ejemplo, (Azurero, 2018) el cual menciona, puede decirse que el marco metodológico se trata en su mayoría del tercer capítulo de la tesis y es el resultado de la aplicación, sistemática y lógica, de los conceptos y fundamentos expuestos en el marco teórico. Así mismo Franco (2011 p.118) citado por (Azurero 2018) nos dice, el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos.

De esta forma se establece el camino que llevará la investigación, y además nos permitirá entender los contextos sociales en los que conviven los jóvenes usuarios del (SRPA), esto como parte fundamental del proceso para comprender, interpretar y analizar las concepciones y realidades, como, las posibles situaciones que los llevaron a infringir la ley y hoy los tienen



afrontando este proceso sancionatorio en el Club Amigo Santo Ángel, para posteriormente desde nuestro rol como investigadores inferir los resultados, sacar conclusiones y brindar recomendaciones que sirvan como punto de partida para futuras investigaciones.

1.1 Paradigma de investigación

Los jóvenes en Colombia son una de las poblaciones que representan gran preocupación y no solo como un “tema” de Estado, sino también para el ámbito académico; nosotros como docentes en formación en Licenciatura en Deporte. Esto debido a diferentes causalidades, tales como, la alfabetización, acceso a servicios, oportunidades académicas y laborales como el que hoy nos atañe desde este proyecto investigativo, y es, la incidencia de los jóvenes en diferentes delitos, que los llevan a enfrentar sanciones actualmente restaurativas.

Por lo cual, y por las características de la investigación, para comprender, interpretar y analizar esta problemática nos decantamos por utilizar el paradigma fenomenológico-hermenéutico ya que nos permite y como lo menciona (Lozano Díaz, 2006,) según Dilthey sobre lo que significan las ciencias del espíritu: *“estas ciencias son comprensivas, no tratan a sus objetos como algo externo que simplemente debe ser comprendido, sino que los tratan como algo que forma parte de la misma realidad vital del sujeto, que al intentar comprenderlos está en realidad intentando comprenderse a sí mismo”*. dándole cabida y relevancia a lo que para Husserl es la actitud fenomenológica, la cual no es más que pretender alcanzar sentido y significación, y no meramente hechos que suceden en el aquí y ahora.

Pero, ¿Qué es el paradigma fenomenológico y por qué es importante en esta investigación?. Al hablar sobre la fenomenología y después de leer a dos referentes como Husserl y Heidegger, los cuales concuerdan en algunos postulados, pero que a su vez, toman distancia en cuanto a la búsqueda de lo esencial del mundo, entendemos lo fenomenológico como: *“Es un paradigma que*



pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos, el objetivo que persigue la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno” Husserl (1998). De esta manera no solo pretendemos comprender de los jóvenes, los hechos evidentes que los tienen cumpliendo esta sanción, sino intentar ir más allá, a las multicausalidades que los llevaron a estas acciones trascendiendo hacia el sentido, hacia las esencias ideales yacentes que es para este mismo autor el “*Idealismo Trascendental*”.

Si hablamos de lo fenomenológico como lo mencionamos al iniciar el apartado del Marco Metodológico, es menester hablar también entonces sobre lo hermenéutico tanto en ¿qué es este paradigma? y en la relevancia que tiene para nuestro proyecto, para esto nos referenciamos en H.G. Gadamer quien en sus palabras acerca de la hermenéutica nos dice:

"La experiencia de la tradición histórica va fundamentalmente más allá de lo que en ella es investigable. Ella no es sólo verdad o no verdad en el sentido en el que decide la crítica histórica; ella proporciona siempre verdad, una verdad en la que hay que lograr participar (...) No es solo que la tradición histórica y el orden de vida natural forman la unidad de mundo en que vivimos como hombres; el modo como nos experimentamos unos a otros y como experimentamos las tradiciones históricas y las condiciones naturales de nuestra existencia y de nuestro mundo forma un auténtico universo hermenéutico con respecto al cual nosotros no estamos encerrados entre barreras insuperables sino abiertos a él". (Verdad y método. pp 25-26).

Entendido, así como la labor de nuestra parte como investigadores a la hora de interpretar las respuestas y reflexiones de los jóvenes no solo en la entrevista sino, además, en los espacios



deportivos que se llevaron a cabo durante los seis meses del proyecto investigativo, respuestas que atraviesan por una contextualización a través del lenguaje, que como lo menciona Gadamer en su obra de Verdad y Método (1960): “*es la estructura de nuestro existir*”.

1.2 Enfoque cualitativo

En este apartado agenciamos el enfoque pertinente a la naturaleza de estudio del proyecto investigativo, el cual obedece al enfoque cualitativo, el cual busca el análisis y comprensión de los hechos descriptivos en su medio natural (fenómeno social), así mismo pretende conocer la realidad construida por una sociedad según sus normas y mecanismos existentes que regulan conductas

“La investigación cualitativa; es un tipo de investigación cuya finalidad es proporcionar una mayor comprensión, significados e interpretación subjetiva que el hombre da a sus creencias, motivaciones y actividades culturales, a través de diferentes diseños investigativos, ya sea a través de la etnografía, fenomenología, investigación-acción, historias de vida y teoría fundamentada” (Behar, 2008)

La investigación cualitativa es un método de investigación que ha sido usado principalmente en las ciencias sociales, este tipo de investigación busca profundizar en los fenómenos sociales por medio de una perspectiva inductiva, cabe resaltar que la investigación cualitativa tiene influencias de dos corrientes: el naturalismo y la sociología comprensiva las cuales buscan hacer énfasis sobre el sentido y las leyes sociales. No existe una realidad absoluta u objetiva, ya que esta depende de la mirada de los actores es decir depende del investigador el cual busca



interpretar el mundo con base a las experiencias, vivencias, significados, emociones y situaciones de la población a investigar por lo tanto la realidad es subjetiva.

Lo anteriormente expresado da inicio a nuestra investigación el “ Deporte social restaurativo en la institución de atención al (SRPA), con modalidad de internación en medio semicerrado Santo Ángel ”, ya que permite conocer la naturaleza de un grupo poblacional específico en este caso los jóvenes pertenecientes al SRPA, y a su vez permite repensar y darle un sentido al deporte social según las necesidades de la población, por lo tanto es pertinente usar el método de investigación cualitativa, el cual nos permite reconocer, relacionar e implementar el deporte social restaurativo.

1.3 Investigación acción

En nuestro proceso investigativo es importante tener herramientas que nos ayuden a entender y comprender la realidad, una realidad en la cual se presentan fenómenos que, por su complejidad, puedan llevarse a ser reducidos a representaciones simplificadas a través de la observación, razonamiento lógico y la experimentación. Y, en consecuencia, después de realizar una revisión por los diferentes modelos de investigación podemos decir que estas herramientas las hallamos en la investigación acción, donde se busca transformar la realidad y la enseñanza, siendo una actividad cuestionadora, reflexiva, contextualizada, participativa que articula la teoría y la práctica, el conocimiento y la acción. En palabras del psicólogo y filósofo alemán Kurt Lewin sobre la investigación acción:

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer



cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005:159).

Otra de las características de la investigación acción son las múltiples modalidades y dimensiones onto-epistémicas, las cuales se ajustan a un sentido de investigación y le da predominancia a algunos factores; autores como Latorre (2003), Suárez Pazos (2005), Peter Park (1990) nos han hablado acerca de estas, y dentro de estas modalidades es la crítica o emancipatoria la más acorde a nuestra investigación por su característica de “transformación total”, la cual definen como la modalidad que: “incorpora las finalidades de las otras modalidades, pero le añade la emancipación de los participantes a través de una transformación profunda de las organizaciones sociales, lucha por un contexto social más justo y democrático a través de la reflexión crítica. Incorpora la teoría crítica, se esfuerza por cambiar las formas de trabajar, hace mucho énfasis en la formación del profesorado, está muy comprometida con las transformaciones de las organizaciones y la práctica educativa”.

Es al tener en cuenta el contexto y población con la que nos encontramos, las realidades que han vivido y viven día a día los jóvenes en este sistema, que toma relevancia este método, y no ser simples reproductores de lo que para mucha agencia el deporte, sino a partir de él construir condiciones sociales más justas, crear oportunidades para los jóvenes, aprovechar su potencialidad como agente de cambio con miras de una sociedad más democrática.

1.4 Instrumentos – ciclo de los instrumentos

En este apartado se busca indagar y establecer los dispositivos más adecuados para la recolección de información vital del proceso investigativo y que posteriormente nos va a permitir relacionarla con el sustento teórico para su análisis, este espacio comprende los siguientes



elementos como: la elección, el diseño, el pilotaje, la validación que se da por concepto de un experto, la posterior implementación que nos va permitir sistematizar la información y analizarla.

Es necesario explicar que este ciclo de los instrumentos es una construcción que se dió en el énfasis social, el cual busca darle un orden a la hora de decidir cuáles son los instrumentos más pertinentes para la investigación, al tener en cuenta el contexto, la población, las relaciones que se tienen con ellos y el objeto de estudio de la investigación.

1.5 Definición- elección

En este momento se relaciona el contexto, la población con la cual se está abordando la problemática y las relaciones que se tienen con ellos, en una búsqueda asertiva para recolectar información, sin caer en formatos, ni mucho menos incomodar a la persona de la que se quiere obtener dicha información, por esta razón a la hora de decidir por los instrumentos consideramos pertinentes el diario de campo y la entrevista semiestructurada.

En el diario de campo buscamos agenciar lo que ocurre en nuestro día de asistencia a la institución, en el cual contamos detalladamente cada situación que se nos presenta, para llegar a la institución, en la institución, con los jóvenes y con los profesionales, hasta el momento de salir de la misma. Además de un espacio para anexar las fotos de la sesión como las perspectivas individuales del día y un apartado para una perspectiva grupal.

Por otro lado, la entrevista semiestructurada, la planteamos desde las categorías y subcategorías teóricas esto con el fin de poder recoger las perspectivas de los jóvenes sobre preguntas que los orientan a responder y a darnos un indicio sobre para ellos que es, como sienten, que han vivido de la justicia, pedagogía y educación, deporte social y sobre la institución.



1.6 Diseño

Al momento de diseñar nuestros instrumentos, tuvimos en cuenta que estos recogieran la información necesaria, datos que son relevantes como la fecha de la sesión, los nombres de los docentes del área sociocultural a cargo, el nombre de la institución, el lugar de la sesión y el deporte o práctica deportiva restaurativa que se iba a realizar como otros datos que se pueden evidenciar en el formato adjunto.

Para la entrevista fue pertinente tener en cuenta las categorías y las subcategorías que, como mencionamos anteriormente, nos permiten recoger las perspectivas de los jóvenes de éstas, con preguntas orientadoras y abiertas. Esto con el fin de no establecer una forma de responder o buscar estrictamente alguna respuesta específica, buscamos sus perspectivas.

1.7 Pilotaje

El pilotaje lo realizamos en dos momentos, el diario de campo con las primeras sesiones las cuales no fueron de intervención con los jóvenes sino de reuniones con los profesionales de la institución y es en ese momento en el cual realizamos algunos ajustes al formato y nos dio como resultado el anteriormente mostrado.

Para la entrevista tuvimos en cuenta la revisión de nuestro tutor de investigación, el cual nos orientó inicialmente, sobre la estructura y posteriormente sobre las preguntas, para que estas no fueran de tipo cerradas o incluso no llegarán a ser directas u ofensivas y que pudieran llegar a ser contraproducentes para nuestro proceso investigativo.

1.8 Validación – concepto de experto

En la validación se busca el aval para la aplicación de la entrevista semiestructurada, para esto se hizo una revisión de cada una de las preguntas y su relación inicial con las subcategorías



y las categorías de análisis, fue un proceso en el cual se presentaron varios borradores y opciones de preguntas, para al final hallar las preguntas más pertinentes para la búsqueda y recolección de esa información.

1.9 Implementación

En este momento se realizan las entrevistas, para esto se realizó un proceso de observación previo, en el cual se escogieron los jóvenes de los que esperamos y nos hemos podido dar cuenta en nuestro proceso investigativo puedan hablarnos no sólo de responder las preguntas, sino de contarnos y expresarnos un poco más acerca de su vida y su cotidianidad.

La entrevista se realizó a dos jóvenes de la institución los cuales en su condición de menores de edad se les fue informados a sus padres o acudientes y se les solicitó el permiso por escrito, además de contar con un permiso previo por parte de la institución que nos dió el aval para realizar la entrevista, al tener en cuenta que al ingresar a la institución se firma un consentimiento sobre el manejo y tratamiento de datos personales.

Ambas entrevistas se realizaron en las instalaciones de la institución, ya que es un espacio conocido por los jóvenes en el cual nos comunicaron se sentían cómodos para hablar con nosotros, se realizaron de forma indica y en días distintos a cada uno de los jóvenes y tuvimos en cuenta la disponibilidad de tiempo que tenían para realizar la misma.

2. Sistematización

El proceso de sistematización nos permite interpretar las perspectivas recogidas a través de la investigación, esto a la luz de las categorías de análisis, para la construcción de un análisis profundo que nos permita sacar unas conclusiones al pasar por una triangulación, entre el sustento teórico, esta información sistematizada y nuestra perspectiva como investigadores.



Para ahondar un poco más sobre el concepto de sistematización citamos a (Jara, 2009) quien nos dice: "La sistematización es la interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porqué lo han hecho de ese modo". Esto como una construcción interpretativa de las perspectivas de todos los actores en esta investigación.

Para esto se diseñó una matriz, en este dispositivo buscamos decodificar la información recolectada en los diarios de campo, en más entrevistas y también se tuvo en cuenta las perspectivas de los profesionales de la institución, al tomar información pertinente y que respondan no sólo a las categorías de análisis sino también en la posibilidad de agenciar información que resultará en una categoría emergente.

3. Experiencia

La experiencia se abordará en tres momentos, como primera parte la experiencia inicial, la cual se ubica antes de tener contacto con los jóvenes usuarios y la institución, la experiencia durante todo el proceso investigativo, nuestros pensamientos, sensaciones y emociones y la experiencia final, donde recogemos los comentarios y hacemos un análisis de toda nuestra participación en la institución, se decidió tener estos tres momentos para poder hacer un énfasis en la transición del proyecto en un antes, durante y después, al contar no sólo nuestras experiencias como investigadores sino que también, al tener la oportunidad de contar con experiencias puntuales de los jóvenes que participaron en el proyecto, así mismo por parte de los profesionales que nos acompañaron en todo el proceso.



3.1 Experiencia inicial

Esta experiencia comienza cuando se buscó en su momento una temática para poder desarrollar la investigación y más que una temática era encontrar algo que nos identificara y apasionara, es así como se pensó en la Institución Club Amigo Santo Ángel, pues Andrés (uno de los dos investigadores de este proyecto) es egresado de allí, como ya se mencionó con anterioridad esta institución está bajo la supervisión del sistema de responsabilidad penal para adolescentes SRPA, él comentó alguna vez que en las instituciones que están bajo la supervisión del SRPA no tienen un área deportiva, no tenían un espacio definido para la práctica deportiva esta no era nula pues se realizaba un taller al mes, pero no tenía la suficiente relevancia en la institución, es así cómo se llegó a la idea de poder proponer una estrategia pedagógica por medio del deporte social que se pueda implementar en la institución como una parte fundamental del proceso de restauración de los jóvenes en conflicto con la ley. Es así como se comenzó los diálogos con las directivas de la institución preguntando la posibilidad de vincularnos como prácticas de la Universidad pedagógica Nacional, al principio se tuvieron muchos imprevistos pues el ICBF que es la entidad pública que implementa el SRPA en los centros especializados, nos devolvió la propuesta en 3 ocasiones, pero esto no fue motivo para cancelar o buscar otro lugar de práctica al contrario mas empeño pusimos para poder realizar en la institución la investigación, el resultado de nuestra persistencia fue la aceptación de la propuesta pedagógica y ya se procedió a realizar un encuadre con los profesionales del área socio-cultural para poder definir fechas, horarios, deportes y que inclinación o enfoque iban a tener estas prácticas deportivas, en un primer momento uno de los contrastes que se pudo observar es que el ICBF concibe el deporte para la salud y es así como este se implementa en las instituciones, la propuesta que se trajo se enfocó en adquirir principios de la justicia restaurativa que en apoyo con el deporte se dieran prácticas deportivas restaurativas, cuando se planteó esta idea en el



primer encuentro con los profesional no fue tan acogida pues lo que la institución buscaba era que se realizaran prácticas de entrenamiento, es así como la ejecución del cronograma entro en conflicto con la institución, después de aclarar el enfoque de las prácticas deportivas, el tiempo, el horario y los componentes a trabajar se dio luz verde para poder comenzar con la ejecución de la propuesta pedagógica en deporte social, cuando nos dieron luz verde para iniciar el proceso, llegaron los nervios, llegaron los cuestionamientos acerca de ¿Como debemos hablarles?, ¿Sí podremos?, preguntas como estas comenzaron a surgir, y no solamente estas preguntas pues emociones como la ansiedad, la incertidumbre y la expectativa se apoderaron de nosotros.

3.2 Experiencia en la ejecución

Recordamos la primera intervención con gran cariño pues fue ahí donde conocimos a los jóvenes que nos acompañaron en el proceso, nos presentamos y ellos enseguida comenzaron a retarnos, a medirnos en cuanto autoridad, respeto y temor, la primera práctica deportiva fue baloncesto, una práctica muy querida por varios pero al tiempo odiada pues crea muchos enfrentamientos al tener contacto físico, se contó con la asistencia de 20 jóvenes en la primera sesión, sucede algo particular con esta sesión pues fue la que permitió poder establecer con más claridad la finalidad de cada práctica deportiva, en esta misma fue el primer conflicto como practicantes pues ambos tenemos pensamientos y formas de hacer las cosas diferentes, es precisamente esto lo que creo que el conflicto parta desde la forma en que cada uno orienta el ejercicio. Cada práctica deportiva fue única, en cada práctica deportiva aprendimos, conocimos más a los jóvenes, reímos y disfrutamos cada momento con ellos, unos momentos más que otros, otros momentos estaban llenos de frustración, de confrontación con nosotros mismo al sentir impotencia y no poder hacer algo más que un práctica deportiva con ellos, por qué mencionamos esto, hay dos sucesos que nos marcaron significativamente, el primero suceso significativo



sucedió cuando no volvimos a ver a un joven que teníamos en mente como aliado para estrechar lazos con los demás jóvenes, él fue un joven con el que quisimos acercarnos, hablar con él, si él lo permitía, conocer su historia y ser un apoyo, cuando no lo volvimos a ver en las prácticas preguntamos por él a los profesionales de la institución que nos acompañaron, nos contaron que él estuvo en una riña y producto de la misma murió, esta noticia fue de gran impacto, fue un momento donde uno como docente se cuestiona si lo que está haciendo realmente le aporta en algo a los jóvenes, la frustración, impotencia que sentimos en ese momento nos invadió pues aún no creíamos que esa noticia era real, como es posible que en la sociedad colombiana se normalice que un joven menor de edad (15 años) muera en un riña, este fue un momento crucial pues teníamos muchas preguntas en nuestra mente ¿Que podemos hacer?, ¿Lo que estamos haciendo de alguna manera está funcionando? pero la más importante es el ¿Por qué?, esta experiencia marcó un antes y un después de las prácticas, pues nos involucramos más, nos apasionamos más, y nos enfocamos más en las necesidades de los jóvenes, no pretendemos salvar a nadie ni mucho menos pero si podemos enseñar con el movimiento, es así como este suceso permitió involucrarse no solo profesionalmente, si no personal, algo que fue un factor clave para el desarrollo de las sesiones posteriores. El segundo suceso fue ya terminando el proyecto, dentro de la investigación es necesario realizar una serie de entrevistas a ciertos jóvenes que han accedido amablemente para responder, se tenía en mente un chico que en todo el proceso, todas las prácticas fue un aliado que nos ayudó con los jóvenes, un líder a nuestra forma de ver que permitía el desarrollo de las sesiones y si se presentaba un conflicto él era el mediador, él nos acompañó en todo el proceso y ya en las últimas prácticas no lo volvimos a ver esto nos llevó a preguntar por él a los profesionales, nos dieron la noticia de que el reincide en su delito anteriormente cometido donde le dan orden de captura y es por este motivo que no lo podremos volver a ver en las prácticas, esto nos llevó a tener una confrontación nuevamente



respecto a lo que estamos ejecutando en la institución, volvimos a sentir impotencia, frustración pero son emociones que no se pueden quedar por mucho tiempo, pues no son situaciones que se presenten una sola vez, la resiliencia, el no rendirse y el trabajar con empeño y esfuerzo fue algo que marco nuestro paso en la institución, no solo los jóvenes aprendieron, no solo ellos transformaron su pensar o actuar (algunos no todos), nosotros crecimos como docentes, crecimos como personas y encontramos un motivo para seguir nuestra vocación en nuestro proyecto de vida.

Podemos afirmar con completa seguridad que el proceso con los jóvenes fue en su totalidad satisfactorio, las preguntas que surgieron al comienzo de ¿Esto es lo mio?, ¿Si voy a poder trabajar en esta población?, ¿Ser docente es lo que quiero?, permitió fortalecer los lazos con nuestra carrera, permitió fortalecer nuestra seguridad en sí mismos, nuestra confianza ante los demás y lo más importante nos permite repensarnos como agentes del cambio, nos permitió pensar en los jóvenes que son vulnerados y los que seguirán siendo vulnerados, como podemos desde nuestro rol docente ayudarlos, acompañarlos, el poder decir que queremos seguir este camino, esta línea de investigación y generar más lazos con los jóvenes que están en conflicto con la ley.

3.3 Experiencia final

Al terminar las prácticas deportivas, experimentamos muchas emociones primero la alegría por haber construido lazos con los jóvenes, que nos vieron y trataron como iguales, que todos nos trataron con respeto uno como amigos otros como personas a las que admiran, y por otro lado la tristeza y la nostalgia de haber terminado un proceso que hasta ahora iniciaba con el cual evidenciamos metas cumplidas, donde evidenciamos la construcción del deporte social restaurativo, es una combinación de sentimientos pues al despedirnos de ellos muchos expresaron sus sentimientos, aunque nuestra estadía fue corta el cariño y lo vivido fue enorme,



son experiencias significativas que nos ayudan a reafirmar que el ser docente es lo que queremos, procesos no solo deportivos, procesos en lo que posiblemente ellos pueden restaurar sus relaciones personales, familiares y sociales.

El agradecimiento no solo a los jóvenes que participaron en los espacios deportivos, que nos ayudaron en la construcción del deporte social restaurativo, si no a los profesionales que al mismo tiempo nos acompañaron y enriquecieron nuestro quehacer pedagógico, sentimos mucho agradecimiento por el ICBF al permitirnos ingresar al Club Amigo Santo Ángel para realizar nuestro proyecto de investigación.

4. Triangulación

La relación entre el marco teórico, la información recolectada y las perspectivas de los investigadores conforman este apartado, es así como se pretende, al tensionar estos tres elementos, darle sentido a las categorías de investigación y mayor fuerza a los análisis posteriores que derivan en las posibles conclusiones. Para realizar este ejercicio se tuvieron en cuenta algunas preguntas de la entrevista que aportaron, en sus respuestas, a estas categorías de análisis las cuales son Justicia, Pedagogía y educación, Deporte social e Instituciones pertenecientes al SRPA, como también se tuvo en cuenta la información de los diarios de campo que respondieron a estas categorías.



4.1 Justicia

Categoría - Justicia			
Persona	Preguntas	Respuestas	Diario de campo
#1	<p>¿Qué es la justicia para ti?</p>	<p>- Es algo que sea cierto pa' uno, algo que no se maneje por debajo de cuerdas, que no se maneje por plata sino por hechos.</p> <p>- Pues ese día que... cuando me cogieron y me llevaron a la 30, se supone que a mí me iban a dar libertad, pero como yo hurte a una abogada, la abogada manejo plata con el juez quinto y me condenaron para el redentor.</p>	<p>Al momento de ver los cortos de todos los grupos me di cuenta de que hay un común denominador y es que la violencia giro en torno a todos los videos, donde narraban historias de grupos pandilleros, de robos y de violencia que se genera en las calles, algo que nos quedó de reflexión es que a pesar de la violencia los jóvenes se esfuerzan por salir adelante. # 19</p>
#2	<p>¿Desde sus vivencias, cuál es su percepción de la justicia?</p>	<p>- Como por decir... como que darle, como arreglar un problema o por decirlo así no se.</p> <p>Pues, en mi perspectiva pues para mí sí fue justa pues porque cometimos errores y pues se pagan todos.</p>	

Se evidencia que el concepto de justicia varía de acuerdo a las vivencias y experiencias de cada persona, la justicia como bien se dijo en el marco teórico tiene un concepto universal y un concepto personal que está sujeto a su pensamiento, vivencias y experiencias, es así como la justicia se manifestó como lo que está bien, el proceso por el cual se puede arreglar un problema,



dando así como resultado que la justicia castiga a quien se porta mal y felicita a quien sigue las normas, o contratos que se han establecido en las sociedades, para los jóvenes pertenecientes al SRPA el común denominador es la violencia todos han vivido experiencias cercanas a la violencia, es por ello que el concepto de justicia está tan sujeto hacia la problemática social latente en la cotidianidad de los jóvenes.

Categoría - Justicia			
Persona	Preguntas	Respuestas	Diario de campo
#1	<p>¿Cree usted que existen diferencias entre la justicia juvenil y la justicia para los adultos? ¿Conoce</p>	<p>-A los adultos los menosprecian... y a los... y a nosotros también nos menosprecian, porque uno en el encierro no es nadie... uno en el encierro es como un aparato, lo usan y lo sueltan.</p> <p>-Pues... Justicia restaurativa me lo enseñaron allá en la 30, que a uno le hacen un poco de informes con el tutor que lo acompaña a uno que es un policía, nos acompañan y nos cuidan como casi nada más dos días en bodegas, en bodegas yo dure cuatro días no podía pasar de tres días, pero pase cuatro y, de ahí me mandaron pa la 30 y le dicen a uno las fases que tiene que hacer, los tiempos que tiene que cumplir y depende su comportamiento pues le</p>	<p>Se pudo evidenciar en las reflexiones finales en las cuales más de uno expreso la dificultad de estar con esta limitación (visual) y en como para muchas personas esa es su realidad en el día a día #6</p> <p>Ellos tienen miedo, y expresan sus emociones de una manera que les avergüenza, es asimilar el dolor por el que han pasado, así mismo siento que este tipo de experiencias genera una reflexión. #5</p>



#2	<p>¿Conoce alguna?</p> <p>¿Tiene conocimiento sobre que es la justicia restaurativa?</p>	<p>depende su comportamiento pues le dan la libertad semicerrada o libertad asistida, y pues, yo me comporte bien y pues nunca me dieron eso, no me dieron na.</p> <p>-Pues o sea como diferenciando el delito o, o porque unos son mayores y otros son menores por decirlo así.</p> <p>-Sí, como tratar de tener empatía con la otra persona.</p>	<p>Me sorprende mucho que entre compañeros usuarios se preste para que entre ellos se roben sus objetos es algo que aun no entiendo ni comprendo #2</p>
----	--	--	---

A Pesar de que los jóvenes pertenecientes al SRPA ingresan a un proceso penal, no tienen claridad sobre cuáles son sus derechos, sobre las diferencias que existen entre los procesos penales para adultos y los procesos para menores de edad, si al ingresar al SRPA se les explicara cuáles son sus derechos, y bajo qué condiciones especiales ellos deben cumplir su sanción puede existir la posibilidad de que los jóvenes sean más conscientes sobre la justicia restaurativa y esta como les permitirá cumplir su sanción restaurativa, el término restaurativo aunque en su cotidianidad dentro del centro especializado es muy frecuentada, no entienden el significado ni el trasfondo que esta misma tiene, es aquí donde pensamos que el centro especializado podría tener un rol más activo, en esta caso Club Amigo Santo Ángel, ya que ellos deben explicar lo que esto significa y cómo gracias a la justicia restaurativa pueden realizar un trabajo pedagógico para resarcir el daño ocasionado, cuando se realizan talleres de sensibilización es cuando uno puede ver la esencia del joven, sus miedos, sus tristezas, sus sentimientos, estos talleres permiten conocer un punto de partida para posibilitar la restauración del joven, es por ello que es importante conocer lo que es la justicia restaurativa y como en cada taller que se pensó, esta implícita.

**Categoría - Justicia**

Persona	Preguntas	Respuestas	Diario de campo
		<p>-Con mi papá, bien, lo jodo mucho se estresa jajaja, a mi mami también... yo todos los días llego es a joderlos a fastidiarlos, porque que más hago, cuando llega mi hermano cansón, también lo jodo, me gusta joder a mi familia mucho, recochar, jodernos, salir y a mis perros pues, nos damos duro también, también los quiero mucho, a mi familia la quiero mucho, porque a pesar de que me acompañaron en los encierros me acompañaron en todo lado, por ejemplo, ayer cuando me cogieron los policías, me iban a llevar entonces se iban a venir dizque hasta acá dizque a buscarme, yo dije no esperé porque no me han pedido la tarjeta de identidad y... pues la otra familia que yo tenía, me fue bien, yo no salía de la casa, a mí me tenían encerrado, solo haga oficio y ya y estudié y ya, no salí ni a jugar, nunca tuve infancia, me toco trabajar y estudiar y me menospreciaron mucho ahí.</p>	<p>Se evidencio que no solo los jóvenes están acostumbrados hacer trampa si no que los papas también lo practican y de cierta forma lo normalizan. # 32</p> <p>Entorno familiar en el que viven y es así como podemos entender su comportamiento un poco más, papas que crecieron y vivieron en el idiprom como otros papas que los sentía contrariados en cuanto a las emociones que tenían respecto a sus hijos no sé si sea decepción, pero muchos papas de alguna manera no se dan la oportunidad de compartir tiempo con sus hijos. #14</p>
		<p>-Ss.... no. Todavía me siguen queriendo como me querían, me siguen, en vez de darme la espalda me siguen es apoyando, en vez de decir venga E venga pa acá, usted sabe que tan, venga cuente como le</p>	



	<p>¿Con quién vive? ¿Cómo es su relación con las personas que vive?</p> <p>¿Sintió alguna diferencia en la relación con las personas que vive a raíz de la sanción? si esto pasó ¿Qué siente al respecto?</p>	<p>fue. A mí nunca me, cuando yo vivía con la otra familia a mí nunca me preguntaban nada y tampoco me felicitaban cuando ocupaba los primeros puestos a cambio mi familia que yo tengo, si me felicita, venga hagamos esto, no me han pegado, porque ellos me han brindado muchas herramientas, confianza, amor, eso es lo que a mí me faltaba, amor, cariño todo eso me faltaba a mí, por eso me veo como un niño pequeño porque a mí me faltaba mucho eso.</p> <p>-Pues me llevo bien con los dos, especialmente con mi papá y con mi mamá, ve, con mi papá y mi hermana sí me la llevo bien con ellos, no tengo peleas ni discusiones con ellos.</p>	
#2		<p>- Si hubo un cambio como una desconfianza entre ellos hacia mí y pues ahí vamos reparando el daño con ellos también. Me sentí raro porque fue una desconfianza así de repente que ellos tuvieron hacia mí y pues, voy tratando de arreglar ese daño.</p>	



En la mayoría de casos el entorno familiar es determinante para establecer el comportamiento del joven, se evidencio en los jóvenes, donde ellos y sus familias vienen de sectores populares, donde la violencia es la "normalidad" de su cotidianidad, es así como crecieron en medio de la violencia, en estos casos cuando se cometió el delito los jóvenes si expresan que las relaciones familiares y sus redes de apoyo se vieron afectadas, la falta de amor, de cariño de seguridad en su niñez influyó en algunos casos el tomar decisiones, es aquí donde el Estado debe intervenir por el bienestar el joven, pero como se ha dicho anteriormente, el Estado no tiene como cumplir y garantizar el bienestar de todos los menores de edad colombianos, es por ello que ni la familia, el Estado y la comunidad responde por las necesidades de los jóvenes, este puede ser un claro indicador del porqué toman decisiones que redireccionan su proyecto de vida, en algunos casos estas decisiones son oportunidades para poder tener acceso a los derechos que en algún momento les fueron denegados, es importante precisar que para eso se implementa la justicia restaurativa en el SRPA, no solo para pedir perdón, mediar o resarcir el daño ocasionado a la víctima, sino también para poder reestablecer sus derechos, para repensarse como agentes de cambio y no solamente de educar para trabajar.



4.2 Pedagogía y Educación

Categoría – Pedagogía y educación			
Persona	Preguntas	Respuestas	Diario de campo
#1	<p>¿Qué piensa cuando le digo la palabra pedagogía?</p>	<p>-Si como que, si yo pudiese, yo sé que es lo que tengo que hacer afuera, si digamos, salgo de acá y me voy pa la casa, no colarme, nada de eso, pagar el pasaje y... derecho pa la casa y no buscar problemas, bueno eso lo aprendí hoy, que el profesor me dio un consejo, que me dijo, nunca piense en usted piense en los demás, en su familia porque ellos son los que sufren.</p> <p>- Pues controlar impulsos pues... todavía me cuesta ¿sí?, pero, eso es como una tarea pa mí, tengo que esforzarme y controlar, pero si porque todos los días cuando yo no, bueno yo casi lo pedagógico lo había visto, pero yo cuando pasaban problemas yo reaccionaba de una vez y pum rompía y a cambio ya me sé cómo más respirar, controlarme, a pesar de que estallo, pero controlo, o a veces evito.</p>	<p>Vimos como una oportunidad de conocer los ambientes familiares de los jóvenes usuarios, conociendo un poco más como se desarrollan en otros entornos aparte de educativo e institucional. # 14</p> <p>Ver que no solo estamos ahí para vigilarlos si no que también podemos ser parte de las actividades. #16</p>
#2	<p>¿Cree que las estrategias pedagógicas por parte de la institución le han ayudado en su proceso restaurativo?</p>	<p>- Es como una enseñanza o... es como una enseñanza que nos están dando o un aprendizaje, o sea un taller o ya sea una actividad.</p> <p>- Pues la verdad si porque, estamos aprendiendo a reconocer nuestros daños y pues a ser mejores y arreglar el daño con uno mismo.</p>	



Cuando se menciona la pedagogía en los procesos de la justicia restaurativa, lo primero que los jóvenes piensan es en el acto educativo (colegio), pero así como lo dice el capítulo II del Código de infancia y adolescencia la sanción impuesta al joven menor de edad debe ser de carácter pedagógico, esto significa que la justicia restaurativa girara entorno a la pedagogía que se imparte en el centro especializado en esta caso como ya se ha mencionado anteriormente el Club Amigo Santo Ángel, la pedagogía da la posibilidad de pensar, de ser autónomos, de ser libres pero cuando es impuesta en forma de sanción "castigo" los menores de edad no lo ven como una oportunidad al contrario, al sentirse obligados se ha creado un efecto contrario al esperado, y no los podemos juzgar, pues hemos evidenciado en algunos talleres escritos que se han implementado y ejecutado en la institución, podemos decir que estos talleres no son fuertes al tener en cuenta un factor clave como lo es la justicia restaurativa, pues no va más allá de un taller que dice que debe hacer o como pensar, es aquí donde nosotros como docentes nos preguntamos qué podemos hacer para no caer en la dicotomía de la normatividad de la institución, más que todo para que los jóvenes puedan ir desarrollando ese factor que los vuelve libres, el cuestionarse, y no realizar talleres por salir del paso, es una pregunta que aún no tiene respuesta pues para nosotros es importante el poder evidenciar los procesos restaurativos que tienen los jóvenes en la institución pero como estar de acuerdo con algo que no nos identifica.

La pedagogía adquiere un papel fundamental en el desarrollo de estos talleres, aunque para los jóvenes los talleres más importantes, los que disfrutan más y los que aprenden más son los talleres deportivos, ya que por medio del deporte permiten que se lleven a cabo ejercicios de acuerdo con las necesidades de los jóvenes y es aquí donde la pedagogía, la didáctica y el deporte social entran en una triangulación que posibilitan dar una respuesta a una necesidad determinada.



4.3 Deporte Social Comunitario

Categoría – Deporte Social			
Persona	Preguntas	Respuestas	Diario de campo
#1	¿Qué es para usted el deporte?	<p>- Deporte, algo como físico, algo como un proyecto de vida.</p> <p>- Sé tapar, pero, tapaba mucho ¿no?, pues yo duré como ya, si pongámosle con este año casi 4 años sin jugar, jugaba si... pues me arrastraba, me rompían y, el voleibol lo aprendí en la 30 con 12, me gusta es estar en la malla rematando y pues... nunca he jugado con mi familia eso, solo micro, y pues, toca es dejarme hacer los goles.</p>	<p>Escuchamos a los jóvenes hablar acerca de la experiencia y sobre qué fue lo más se les dificulto y disfrutaron #4</p> <p>Hicieron la actividad desde una postura de una persona sordomuda, al ponerlos en esta situación se crea conflicto con ellos mismos al no poder pronunciar groserías al no poder manifestar su inconformidad más que una sensibilización se trató de un ejercicio de autocontrol # 16, "me sentí aburrido" "qué difícil es no poder hablar" # 16</p> <p>Las actividades estaban guiadas y enfocadas en fortalecer los lazos y vínculos familiares a través de prácticas deportivas que permitieran establecer relaciones de confianza, compañerismo y trabajo en equipo #32</p>
	¿Ha tenido alguna experiencia significativa con relación al deporte?	<p>- Es como hacer un tipo de ejercicio para mejorar el cuerpo y pues tener mejor físico.</p> <p>- Con mis amigos pues todos los fines de semana.</p>	
#2			

El deporte social en este proyecto de investigación toma relevancia y fuerza, pues es una estrategia pedagógica que en primera instancia se propuso para posteriormente ser ejecutada,



para muchos jóvenes el deporte es un elemento que ha estado implícito en su vida, ya que por medio del deporte pueden establecer lazos de confianza con demás personas, el deporte predominante de los jóvenes en la institución Club Amigo Santo Ángel es el microfútbol. La mayoría de jóvenes practican este deporte esporádicamente, los fines de semana con su grupito de amigos, anteriormente la institución solo daba un taller deportivo al mes y este consistía en prácticas libres donde los jóvenes escogen 2 deportes para ser practicados el baloncesto y el microfútbol, al ingresar como practicantes a la institución y proponer que cada viernes se realizaría un deporte diferente se rompieron dinámicas que ya estaban pactadas y establecidas entre los profesionales y los jóvenes, pues uno de los principales elementos por el cual escogimos el deporte social como eje fundamental del proyecto es porque permite dar un enfoque diferencial a la sesión, permite flexibilidad en cuanto a la normatividad del deporte, donde se ajusta a las necesidades de los jóvenes, es así como se empezó a implementar el deporte social pero nosotros no queríamos que solamente fuera un juego, una práctica deportiva más que se puede realizar en cualquier momento, nosotros desde un principio pensamos en el deporte social como un aliado para poder implementar la justicia restaurativa en los talleres deportivos, en su momento causo frustración pues repensar el deporte social para una población con necesidades específicas y posibilitar darle una solución a esa necesidad es algo que necesita mucha investigación y creatividad.



Categoría – Deporte social

Persona	Preguntas	Respuestas	Diario de campo
#1	<p>¿Cómo se siente en los talleres deportivos de los viernes?</p>	<p>- Pues bien, quito esa euforia que tengo, me gusta gritar mucho y pues, me siento libre, me siento como más, más calmado porque uno lo que tiene cargado lo suelta con otras formas, pues yo a veces juego, así corra y no toque el balón, pero corro, me gusta gritar mucho y motivar a las personas, así sea tratándolo mal, pero motivándolo.</p> <p>-Taekwondo, porque taekwondo no se usa para la violencia ¿sí? Y porque ah me miro mal entonces vamos a rompernos la cara no, el taekwondo pues se usa un deporte ¿sí?, bueno y también por defensa propia, pero uno que va a usar eso de defensa propia. Me gustó porque la verdad me ayudo, me ayudo a controlar las emociones, porque yo cuando me tocaban yo estallaba así de una vez tan, pero yo veía que es un juego como que ush, es un juego tan, juegue así pan y eso también me ayudo, desde que a mi no me toquen la cara pues nada que</p>	<p>Cabe resaltar que adaptamos ciertos aspectos de reglamentación y técnica del <u>baloncolí</u> de acuerdo con la necesidad del grupo # 8, En esta actividad se evidencio la autonomía de cada uno y así mismo como ellos se relacionan entre ellos # 8, evidenciar como muchos entienden y apoyan la metodología de las actividades y sobre todo se esfuerzan y se meten en el rol deportivo restaurativo # 8.</p> <p>Ver como ellos conciliaban sus diferencias por medio del juego aceptándolas y mejorando así mimas en el proceso del juego fue algo maravilloso de evidenciar # 8, El <u>Baloncolí</u> es una práctica con muchos múltiples componentes, el compañerismo, el reconocimiento por el otro, la responsabilidad, etc.# 8</p>
	<p>¿Hay alguna práctica en específico que fuera significativa para usted? ¿Por qué?</p>	<p>ver, si me tratan mal, me miran pues igual.</p> <p>- Bien, siempre pues con, con armonía con respeto hacia todos los</p>	



profesores que nos están dando el taller.

#2

- Pues la verdad son muchas las que aprendí con ustedes y pues que nunca en mi vida había visto y pues me gustaron y si me gustaría volver a jugar eso, pero, fue una experiencia demasiado chimba.

Cuando se comenzó a implementar el deporte social con el enfoque diferencial, con una intencionalidad específica, que permitiera, como se mencionó anteriormente, posibilitar una solución a una necesidad, se evidenció un proceso significativo tanto para los jóvenes como para nosotros los practicantes pues al traer una gran diversidad de deportes inclusive deportes de contacto se desarrollaron varias dinámicas entre el grupo, la primera fue la construcción de la práctica deportiva, todos participaron para crear normas de juego, todos permitieron que el escenario deportivo adquiriera un enfoque restaurativo, fue algo maravilloso ver cómo los jóvenes después de iniciar una práctica deportiva, querían ser partícipes de él y construirlo.

Cuando nos empezaron a indicar que los talleres deportivos del viernes eran los más esperados nos llenó de gratitud el corazón pues sentimos que conseguimos un agregado a esta investigación, la apropiación de los jóvenes por los deportes llevados, al proponer nuevas reglas, el ser conscientes para cuidar de sí mismos, y posteriormente cuidar a alguien, son cosas que posibilitan la restauración por medio del deporte.



Categoría – Deporte social			
Persona	Preguntas	Respuestas	Diario de campo
#1		<p>- Pues yo digo que se resuelven hablando o enfrentarse otra vez al equipo, y pues, allá mirarán, pues no la idea es que no se den ¿no?, la idea es que para darse traques se necesitan dos y, si el otro evita pues mejor, porque todos los días se van a ver la cara. Yo, por ejemplo, yo siempre digo lo mismo, yo cuando termine la sanción el que quiera algo conmigo pues, que me avise, porque sé que todos los días me voy a ver con los chinos todo eso, pues yo digo que es mejor a veces controlar los impulsos, que por eso de no controlar algunos compañeros están encerrados.</p> <p>- Y... dejar la pereza, que yo la verdad me siento como muy perezoso, pero me motivo eh, por ejemplo, hoy me estaba durmiendo, pero llegue acá y puf se me quito el sueño, llegué motivado, me quita la pereza, me quita las preocupaciones, los pensamientos,</p>	<p>Les permite más de lo normal a los jóvenes confrontar decisiones y acciones que han tomado en el pasado, se dan la posibilidad de repensar que quieren, que están haciendo para lograr eso que quieren y cuáles son sus motivantes para lograrlo, así mismo como el auto perdonarse por sus errores # 31</p> <p>Nos quedamos con que muchos jóvenes aceptaron que fueron irrespetuosos y solo uno se disculpó, el disculparse es de valor y se demostró que si hemos podido avanzar en los principios restaurativos en el deporte social # 35</p>
	<p>¿De qué manera se han resuelto los desacuerdos en los talleres deportivos?</p>	<p>problemas todo eso, porque despejo la mente de otro mundo ¿sí?, porque eso de consumir, consumir yo sé que eso no, pues yo no digo que sea bueno malo pues, a mí me da igual porque tampoco lo he consumido, pero eso no es una buena herramienta para</p>	<p>Muchos disfrutaron de la salida, jugaron rieron compartieron y entablaron relaciones más estrechas entre ellos, relaciones y redes de apoyo que les ayudara en su proceso de restauración #22</p>



	<p>¿Considera que el deporte le ha proporcionado herramientas para su propia restauración?</p>	<p>despejar la mente. Despejar la mente es estar en un bosque, solo.</p> <p>- Pues hemos como qué hecho una reunión, como un círculo entre todos los profes y todos los compañeros y hemos hablado, que <u>cada quien</u> dé su opinión y pues buscamos una solución entre todos, que toca mejorar y que toca hacer, para hacer ese cambio.</p> <p>- Sí, porque he aprendido a respetar a mis compañeros y a convivir con ellos.</p>	<p>Como grupo esperábamos que esta sesión en específico ayudara a conocer los límites de sus acciones en situaciones donde tomar decisiones es muy importante # 21</p>
#2			

Cuando decidimos darle un sentido y enfoque a las sesiones nos referíamos a darle las herramientas que necesitan los jóvenes como respuesta a esas necesidades, como lo es el control de las emociones, la empatía, el trabajo en equipo, resolución de conflictos, tolerancia, etc., estos son algunos de los enfoques que quisimos implementar en las sesiones pues son cosas fundamentales aportaran en su cotidianidad tanto dentro como fuera de la institución. Para los jóvenes fueron talleres deportivos, para nosotros fue una oportunidad de brindarles herramientas para su proceso de restauración, en este punto ya se había formado el concepto de deporte social restaurativo, esta construcción no la hicimos solos, fue gracias a los jóvenes que permanecieron en el proceso, que permitieron se evidenciaran estas construcciones, como ellos mismos lo dicen les permitió pensar en situaciones de conflicto, puede que se obvie el aprendizaje pero sentimos que aprendimos más de ellos que ellos de nosotros, el Deporte Social Restaurativo adquiere principios y componentes de la justicia restaurativa que posibilita la restauración de relaciones personales, familiares y sociales, este nuevo concepto de deporte social no hubiera sido posible sin los jóvenes que constantemente estaban expresando sus sentires respecto a los talleres



deportivos de los viernes, un espacio donde aprendimos a conocernos, aprendimos a tratarnos como iguales, donde aprendimos a reconocernos, el Deporte Social posibilito esto, posibilito y facilito el aprendizaje de actitudes para la vida.

4.4 Institución Club Amigo Santo Ángel

Categoría – Instituciones pertenecientes al SRPA			
Persona	Preguntas	Respuestas	Diario de campo
#1		<p>-Pues Club suena como que es bacano, ¿no? Santo Ángel es porque, siempre hay un ángel que a todos nos protege.</p> <p>- Sí. Eh pues están bien, porque a pesar que nosotros traemos gorras antiguas, eso está bien que no lo hayan permitido acá, porque más de uno es enamorado de las gorras, se las roban. Y lo otro es, consumo de sustancias, eso está bien que uno no pueda entrar sustancias, armas cortopunzantes, me parece bien porque más uno se siente más seguro y limpio, y se siente como mas atractivo porque los chinos comienzan como ya su ansiedad y todo eso, pues a mí me da risa, bueno no me da risa, pero me da como que uy chinche ya, controle eso, pero los chinches a pesar de todo, controlan eso, aunque no lo deberían de hacer porque, por eso estamos libre porque se supone</p>	<p>Participamos en la palabra de Dios una actividad que realizan para poder llenar el componente espiritual planteado por el ICBF#14</p> <p>La actividad preparada por la institución para los padres de familia de los jóvenes usuarios es así como nos preguntamos sobre como seria el desarrollo de la sesión # 27</p> <p>Analizamos el trabajo en equipo de la Opan puesto que</p>



	<p>¿Qué es lo que piensa y que emociones le genera cuando se menciona El Club Santo Ángel?</p>	<p>que ya hemos cambiado arto, pero pues cada uno toma sus decisiones.</p> <hr/> <p>- Pues es algo como católico, algo así creo que es y pues bien es un club que nos ha apoyado a todos nosotros</p>	<p>hace falta comunicación en cuanto a la logística de los eventos # 31</p>
<p>#2</p>	<p>¿Conoce las reglas del club? ¿Qué opina sobre ellas?</p>	<p>y nos enseña cada día algo diferente.</p> <p>- Pues si conozco las reglas, eso es cómo llegar temprano, este, tener presente las condiciones que tenemos nosotros como la hora de llegar, tener respeto con los profesores y pues respetar el espacio cuando ellos están haciendo la actividad.</p>	

Categoría – Instituciones pertenecientes al SRPA			
Persona	Preguntas	Respuestas	Diario de campo
		<p>. No pues bien porque pues, me han comprendido un poco, me han enseñado muchas cosas que pues, no se la enseñan casi a todos, como poner en práctica mi consciencia, mis impulsos, llamarme, decirme E usted está fallando esto, esto y esto o sino ya estuviera guardado hace rato y... la señora de la cocina pues, un día un chino fue a llevarse, cogió un yogurt, bueno lo cogió sin permiso ¿sí?, lo acepto que estuvo mal ¿sí?, pero de</p>	<p>En primer momento desde que se realizó la sesión pudimos observar que los compañeros docentes en algunos momentos no todos son muy prestos para las actividades y en otras son los que crean el caos en los jóvenes # 35</p>



<p>¿Cómo se siente con el trato que recibe por parte de los profesionales de la institución?</p>	<p>una se fue a llamar a Leyda, venga que este man se robo un jugo, en vez de dárselo, sabiendo que tienen ese cuartico lleno de refrigerios y todo eso, una amarrada más bien y... me dio rabia, me dio malgenio y pues yo le iba a decir las cosas, pero el profesor no me dejó, porque yo si se las voy diciendo así al zoco, pero el profe no me dejó, me dijo no déjelo así y ahí miramos que hacemos.</p> <p>- Sí. Que aporte porque donde yo haga las cosas mal me voy, me vuelven a guardar otra vez por ejemplo si yo ahorita comienzo a fumar sustancias acá a traer la gorra a hacer de no copeo pues ellos no se van a poner a discutir conmigo ¿no?,</p>	<p>La actividad muchas cosas por mejorar, la planificación, la comunicación, la flexibilidad que se puede tener ante situaciones que salen como no queremos, creo que esto es un aprendizaje continuo y es necesario ser autocríticos y reflexivos; las discusiones de los muchachos también fue otro momento donde, fue un terreno que no había visto, más allá de comentarios o palabras ofensivas, pero no al grado que sucedió en este día # 37</p>
<p>¿Cree usted que la convivencia en la institución aporta en su proceso restaurativo?</p>	<p>a decir ah E que tal, no, me van a decir bueno el informe, pum juzgado mandan la aprobación de libertad, me ponen las esposas y me llevan.</p> <p>- Eh, bien pues todos son con respeto y pues también con paciencia porque nosotros somos como un poquito insoportables.</p> <p>- Eh si pues porque de cada pensamiento de ellos aprendo algo, sea bueno o malo y pues aprendo para el vivir.</p>	<p>Se recalca mucho los acontecimientos negativos de la sesión cuando si se debe dar una reflexión y felicitar por el logro alcanzado, no sé si es por la misma metodología impuesta por el ICBF de crear personas de bien # 6</p>

En este punto la información gira entorno a la institución, a la cual los jóvenes le tienen gran aprecio, pues ellos mismos dicen que se la pasan más en la institución que en la propia casa, identificar cómo ellos perciben la institución es fundamental para comprender cómo se relacionan con la misma, esto incluye a los profesionales de la institución, como perciben esta



sanción como libertad, y así mismo como están de acuerdo con las normas que la institución, el SRPA e ICBF imponen para el cumplimiento de la sanción, es curioso evidenciar cómo los dos entrevistados respondieron lo mismo acerca de las condiciones de la sanción, “esta bien, no le cambiaría nada”, ya que desde nuestra perspectiva la institución carece de un sentido fundamental y es percibimos los preparan para trabajar, haciendo uso de su juventud para instrumentalizar en una sociedad consumista y reproductora, por tal motivo es de suma importancia pensar cómo desde nuestra labor docente podemos intervenir a favor de los jóvenes.

5. Resultados

5.1 Deporte Social Restaurativo

Se pretende construir el Deporte Social Restaurativo, en primer momento el definir que es deporte social y agregarle el componente restaurativo es un proceso analítico donde permite encontrar similitudes para poder construir un concepto donde ambos componentes puedan llevarse a cabo, por tal motivo esta categoría está construida a raíz de las vivencias e investigaciones que respalden la teoría construida. Como se ha dicho la justicia restaurativa es una alternativa pedagógica pensada para los centros especializados que están bajo la protección y supervisión del SRPA e ICBF, pero se debe tener en cuenta cómo estas instituciones perciben el deporte.

“La actividad física, deportiva y recreativa ha demostrado ser una estrategia clave para el bienestar físico y mental de los adolescentes y jóvenes, las cuales, han sido utilizados para mejorar la convivencia, formarse en la mediación y el manejo dialogado de conflictos, mejorar la convivencia, acercar personas de culturas, ideologías, comunidades y prácticas culturales



diversas y, para construir paz luego de años de exclusión, guerra y violencia” (ICBF, Pag 232, 2020)

Aunque el SRPA se acoge e intenta implementar el deporte como está estipulado en la ley 181 de 1995, pero la realidad es otra pues el deporte es visto desde la perspectiva de actividad física para la salud, en ese sentido el deporte no ha sido implementado a profundidad por las instituciones especializadas, de todos los centros especializados solo 2 cuentan con un componente deportivo restaurativo, es aquí donde se evidencia que el deporte ha sido instrumentalizado por la justicia restaurativa para lograr su fin restaurativo, ya que es por medio del deporte que se intenta impartir los procesos restaurativos, este es un enfoque utilitario del deporte, pues se ha evidenciado que el deporte contiene características específicas que permite que la justicia restaurativa lo use y lo puedan emplear según sus fines, este enfoque es totalmente diferente al enfoque que se le quiere dar al deporte en el proyecto en cuestión pues no se opta por que el deporte sea usado si no que el deporte en sí mismo sea capaz de adquirir principios y componentes de la justicia restaurativa y que su esencia sea el restaurar el ser.

“El deporte social restaurativo son las prácticas deportivas que adquieren principios de la justicia restaurativa con el fin de que el deporte posibilite la restauración de relaciones personales, familiares y sociales” (construcción propia)

Es por ello que el deporte social restaurativo está enfocado en la problemática social no solo de los jóvenes pertenecientes al SRPA, si no que existe la posibilidad de que el deporte social restaurativo permita la restauración de todas las personas que han atravesado un conflicto ya sea violencia doméstica, conflictos escolares, conflictos con la ley, etc, por sus características sociales tales como la participación, la autonomía, el criterio, el ser integradora, e inclusivo y por sus principios restaurativos (protección, responsabilización, aceptación, conciliación,



autonomía, restauración personal, familiar, social, etc), estas características permiten que el deporte social restaurativo cobre sentido ya que puede ser permeado de acuerdo a las necesidades de la población, para este proyecto el deporte social restaurativo adquiere enfoques desde diversas perspectivas como:

1. Empático y sensibilizador
2. Autocontrol (control de impulsos)
3. Manejo de emociones
4. Resolución de conflictos
5. Capacidad de escucha
6. Capacidad de adaptación a los cambios
7. Trabajo en equipo
8. Conocerse y reconocer a los demás como iguales
9. Cuidar de sí mismos y cuidar a los demás
10. Fortalecer lazos personales, familiares y sociales (relaciones)

Este proyecto pretende dar a conocer el Deporte Social Restaurativo no como una herramienta de la justicia restaurativa que es propia para los procesos judiciales en los jóvenes menores de edad, por el contrario demostrar que el Deporte Social Restaurativo es una categoría que permite al docente de educación física, deporte y pedagogos de diferentes áreas que quieran hacer uso del deporte, como una práctica que permita fortalecer, reconocer y restaurar procesos donde se identifiquen conflictos. Cabe aclarar que lo que se propone en este proyecto no significa que el deporte social restaurativo sea capaz de "salvar" a poblaciones en las que se ejecutara este tipo de enfoques, precisamente la propuesta está enfocada para que la población que reciba esta práctica pueda sentirse identificada creando un espacio propio de reflexión y



autocrítico, donde la persona pueda deconstruir y construir su pensamiento, formando así un ser crítico y autónomo.

Dentro de los talleres deportivos (intervención) fue pensado para integrar el enfoque de práctica restaurativa esto es un concepto clave para poder ejecutar el deporte social restaurativo ya que al ser "Un medio para alcanzar la justicia restaurativa, la convivencia y la paz", una práctica restaurativa consta de 3 agentes (el ofensor, la víctima y el mediador) dentro de la justicia restaurativa esta práctica restaurativa debería darse para que el infractor pueda resarcir el daño ocasionado a la víctima pero la realidad es totalmente distinta el infractor solo ve a la víctima en el juzgado y desde allí pasa a ser parte del SRPA, ahora cómo se traslada este concepto de práctica restaurativa al deporte social restaurativo como parte fundamental de la práctica, si se piensa de alguna forma en los talleres deportivos se pueden presenten disgustos, enfrentamientos o conflictos entre ellos, en estas situaciones hay un mediador (docente), víctima (joven) y un ofensor o infractor (joven), en estos casos se puede trasladar y poner en práctica los principios de la justicia restaurativa, al existir una confrontación, donde se pone en práctica los enfoques anteriormente mencionados (resolución de conflictos, capacidad de adaptación a los cambios, autonomía y autocontrol), al generar un espacio donde los jóvenes se puedan sentir seguros de expresar sus sentimientos y al mismo tiempo responsabilizarse por sus actos en la práctica deportiva restaurativa.

"La práctica deportiva restaurativa consta de 3 agentes (víctima, victimario y mediador), se ha evidenciado que en el deporte desde sus inicios hasta la actualidad en cada conflicto deportivo existe este mismo enfoque restaurativo, desde el deporte de alto rendimiento, pasando por el deporte escolar para llegar finalmente al deporte social donde se explica este enfoque restaurativo" (construcción propia)



Como se ha mencionado el deporte social restaurativo tiene la capacidad de adaptarse a cualquier situación de conflicto pues consta de la restauración de relaciones, es decir dentro de la cotidianidad de las prácticas deportivas ya sea alto rendimiento, formación, escolar o actividad física, siempre existirá un punto donde el conflicto está latente, por ende cualquier tipo de confrontación, mediación y restauración de relaciones en donde esté implícita una práctica deportiva implica lo que es el deporte social restaurativo. Para validar esta idea de que el Deporte Social Restaurativo está implícito dentro de encuentros deportivos, para esto es necesario comprender que en los encuentros deportivos ya sea alto rendimiento, escolar o actividad física, dentro de estos encuentros deportivos en ocasiones se evidencian conflictos estos pueden ser ocasionados por diversos factores como la frustración, el estrés, el afán por ganar, la rivalidad, etc. Lo determinante del conflicto es cuando existen 3 actores dentro del mismo como se mencionaba un ofensor, una víctima y un mediador si hacemos la analogía en cada deporte existe un mediador (juez) alguien que entra a mediar las conductas conflictivas de ambas partes, existe también un ofensor alguien que da el primer paso para entrar en conflicto y la víctima que es donde recae el conflicto, es decir desde que existan estos 3 actores dentro de una práctica deportiva y si hay algún conflicto que los involucra directamente se puede hablar del Deporte Social Restaurativo ya que en medio de este conflicto el mediador busca restaurar, reparar la situación para que vuelva a ser como antes, por eso decimos que el Deporte Social Restaurativo está totalmente implícito dentro de cualquier práctica deportiva ya sea con una finalidad intencional directa o sin una finalidad y se da de manera indirecta.

Un claro ejemplo de estas situaciones son los enfrentamientos de dos equipos rivales como el barca y Real Madrid considerado encuentros deportivos clásicos, hay registros donde deportistas como Ramos vs Puyol y Messi vs Cristiano han sido el foco de principales disputas



dentro de los encuentros deportivos, es así como se evidencia en primer lugar la existencia de un conflicto latente cada vez que hay un clásico, este conflicto puede ser descrito como la falta de control sobre las emociones, frustración y la falta de capacidad para la resolución de conflictos, es así como en primera instancia se crea el conflicto, al existir la intencionalidad de lastimar a otra persona. Cuando se presenta el conflicto uno puede ser el ofensor el otro la víctima o dependiendo del caso puede que ambos sean ofensores, para este punto ya se han identificado 3 cosas el conflicto, el ofensor y la víctima, el rol de mediador lo puede tomar desde el árbitro hasta otro deportista que esté presente, este mediador se encargará de regular la situación de tal manera que se restaure la situación a como estaba antes de que se presentará el conflicto, indirectamente el mediador está aplicando los principios de la justicia restaurativa al estar inmerso en un evento deportivo estará presente el Deporte Social Restaurativo como medida para regular los conflictos dentro de estos encuentros. Esto puede suceder en el Deporte Formativo, en el Deporte Escolar, en las actividades recreo deportivas, hay una infinidad de ejemplos que se pueden seguir usando para explicar lo que es el Deporte Social Restaurativo y así mismo como es su aplicación dependiendo del conflicto.

6. Conclusiones

Durante la investigación surgieron continuas preguntas que nos obligó a investigar un poco más los antecedentes, ya que se evidencia un "vacío" y falta de interés en la línea de investigación del deporte social y su relación con la justicia restaurativa, como resultado el abrir una nueva línea de investigación en la licenciatura en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional, no solo se respondió a la necesidad de investigar sobre el deporte social comunitario y su relación con la justicia restaurativo, si no que tenemos la fortuna de ser los primero en crear el concepto Deporte Social Restaurativo, es muy significativo para nosotros poder aportar a la



universidad, a la sociedad y a nuestro crecimiento personal, no queremos dejar de lado esta investigación por el contrario esperamos seguir ampliando esta investigación en diferentes ámbitos deportivos.

Es curioso que al investigar un tema uno pueda ver algunas cosas con más claridad, la justicia restaurativa al ser una herramienta que utiliza el estado para sancionar a los jóvenes menores de edad donde después de cometer un acto delictivo ingresan a un centro especializado es cuando allí en esa instancia, tienen acceso a sus derechos, en la Constitución política de Colombia garantiza que todos los ciudadanos colombianos tienen acceso a los derechos, pero esta es una idealización de lo que él estaba debería garantizar, pues la realidad es totalmente diferente, la investigación arrojó que más del 90% de los jóvenes pertenecientes al SRPA llegaron por la multicausalidad de las condiciones precarias en las que viven, al no tener garantías, ni acceso a los derechos tales como (educación, sistema de salud, transporte, alimentación, etc), los jóvenes toman decisiones para subsanar estas necesidades, por tal motivo cuando ingresaron al SRPA el Estado resarce el abandono que han tenido hacia ellos, y comienza a garantizar los derechos dentro del SRPA. Normalizar que los jóvenes tengan que vivir las consecuencias de la violencia en Colombia es algo que como docentes no podemos permitir, no está bien que se "Normalice" la muerte de un menor de edad en riñas, esto nos permite pensar que tipo de docentes queremos ser, y qué podemos hacer para cambiar esta nueva "Normalidad" en la sociedad.

Por otro lado construcción el Deporte Social Restaurativo en compañía de los jóvenes pertenecientes a la Institución Santo Ángel, como alternativa pedagógica donde se evidenciaron componentes que adquirió el deporte social de la justicia restaurativa la cual permitió desde otra perspectiva mirar al deporte social, esto con la finalidad de llevar a cabo los procesos y prácticas



restaurativas en el área deportiva que se implementaron, esto nos ayudó a comprender que el deporte social restaurativo si posibilita la restauración de relaciones personales, familiares y sociales, las prácticas deportivas llevadas a cabo en la institución evidenciaron que el enfoque que se le dé a la sesión posibilita y facilita el proceso restaurativo ya que responde a necesidades específicas de la población (respeto, tolerancia, control de emociones, empatía, etc), cada sesión fue pensada para responder a una necesidad, por tal motivo se afirma que el Deporte Social Restaurativo es pertinente para aplicarlo en este tipo de población, también permitió reconocer, comprender y acompañar al joven menor de edad como un igual donde el aprendizaje se construyó de forma bilateral.

El tomar la decisión de entrar al énfasis social, fue una decisión que transformó mi manera de pensar, pues tenía un sesgo académico, personal y profesional, respecto al abordaje y campo de acción del deporte, lo que conocí antes de ingresar al énfasis social, tenía que ver con encaminar procesos hacia el alto rendimiento, por eso puedo afirmar con completa seguridad que el énfasis social marcó un camino en mi proyecto de vida, ya no puedo hacer la vista gorda ante injusticias que suceden en la cotidianidad de la sociedad colombiana, es así como agradezco y concluyó que el Énfasis Social me dio un motivo de ser. (Danna Fonseca)

Recuerdo como para el año 2014, con tan solo 15 años recibí la noticia de que enfrentaba un proceso judicial por una demanda, fue una situación chocante, ni yo ni mi familia aceptamos ese hecho, no solo por tener la certeza de que no había sido culpable de este suceso, sino además porque mis padres conocían que persona criaron. A partir de ese día cambió la vida para mí, sin saberlo, sin pedirlo y mucho menos sin quererlo, este suceso desencadenó múltiples situaciones que han construido parte de la persona que soy hoy.



El conocer personas con diferentes formas de entender la vida, poder relacionarse con jóvenes de diferentes contextos, conocer de sus realidades, ver las dinámicas que hay entre ellos y de la institución con ellos, conmigo, fue una experiencia que como mencioné anteriormente no pedí, pero que hoy a puertas de finalizar mis estudios como Licenciado en Deporte puedo decir que se convirtió en parte de mi proyecto de vida, y me ayudó a entender a mayor profundidad las dinámicas sociales, pero más importante, a las personas. (Andrés Galindo).

7. Recomendaciones

Estas recomendaciones las damos desde una perspectiva personal con base en las experiencias y vivencias adquiridas a través del acompañamiento en el área de dinamización socio – cultural, siendo así, estas recomendaciones las queremos dar directamente a las instituciones que hacen parte del SRPA.

La comunicación es un elemento fundamental en la sociedad, ya que establece la forma de relacionarnos, a partir de ella podemos expresar nuestros pensamientos, emociones, nuestra propia perspectiva de la realidad, y recibir del otro, estas mismas experiencias y así construir nuevas ideas, nuevos pensamientos, que nos permitan extender el cómo podemos percibir la realidad misma, por esta razón consideramos que la comunicación en su extensión como dialogo es vital a la hora de buscar procesos restaurativos reales, en los cuales los jóvenes perciban y sientan que no son un sujeto más, ni mucho menos una persona segregada, aunque pueda sonar una tarea difícil debido a los contextos sociales que los rodean.

Es a raíz de esta consideración que nos permitimos hacer algunas observaciones sobre la comunicación y los diálogos que se dan en la institución Club Amigo Santo Ángel, estas, no a



manera de crítica sino, en forma de tratar de construir relaciones con los jóvenes, tal vez más acertadas.

En primera instancia nos gustaría hacer énfasis en la forma en como se relacionan los diferentes profesionales con los jóvenes de la institución, y es que a través de frases como “sino hace, no hay transporte”, “sino participa, no hay asistencia”, consideramos que pueden caer en un papel autoritario, qué, en palabras y situaciones que evidenciamos de los jóvenes podemos entender que llega un punto en el que a ellos ya no les importan este tipo de “correctivos” o inclusive hace que llegue a molestarles el continuar con su proceso restaurativo. Entendemos que existen unas dinámicas tanto con la población y más por parte de las instituciones, pero si el fin real es lograr la restauración, y la reintegración de estos jóvenes, consideramos, que debemos ser nosotros como profesionales, quienes primero busquemos las herramientas que nos permitan relacionarnos sin establecer una autoridad.

8. Anexos

En este apartado se presentarán los instrumentos utilizados a través de la investigación para la organización de las prácticas deportivo - recreativas y deportes, cronograma, como para la planificación de las sesiones con los jóvenes, la recolección y codificación de la información, comprendidos por el diario de campo y la entrevista semiestructurada, como la matriz de codificación que nos permitió organizar y analizar la información recolectada en los instrumentos ya mencionados.

Además, se anexará tres insumos, los cuales corresponden a todos las planificaciones, diarios de campo y entrevistas realizados durante la investigación, en los cuales se podrán hallar las situaciones de cada día de intervención en la institución, unos registros fotográficos y las



percepciones de los investigadores de forma individual y en conjunto, para dar soporte así a nuestra experiencia.

Cabe mencionar que estos instrumentos fueron de elaboración propia y pasaron por un recorrido para ser tenidos en cuenta y utilizarlos en esta investigación (Ciclo de los instrumentos), el cual está explicado en nuestra ruta metodológica en el apartado de los instrumentos.

8.1 Anexo 1

Este instrumento, se pensó y creó con el fin de tener una herramienta que nos ayudará a organizar sistemáticamente una planificación inicial de cada una de las sesiones con los jóvenes de la institución, al tener en cuenta los datos del día, el lugar de la práctica, el deporte, los ejercicios a realizar (que pueden estar sujetos a cambios), los objetivos y el estilo de enseñanza predominante durante la sesión.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL				
LUGAR	DÍA Y FECHA	HORA		
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	# INTERVENCIÓN			
POBLACIÓN				
DOCENTE A CARGO	ESTUDIANTES			
MATERIALES	CATEGORÍA	DEPORTE/ACTIVIDAD		
	DESCRIPCIÓN	DOSCIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL				
FASE CENTRAL				
FASE FINAL				
ESTILO DE ENSEÑANZA :				

Formato de planificación. Elaboración propia.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL						
LUGAR	CLUB SANTO ANGEL	DÍA Y FECHA	viernes 14-04-23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM	
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#1		
POBLACIÓN	JOVENES (14 - EN ADELANTE)					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - EDWIN FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO			
MATERIALES	BALONES, CONOS, PETOS, PLATILLOS, CRONOMETRO, AROS	CATEGORÍA	DEPORTE EN CONJUNTO	DEPORTE/ACTIVIDAD	BALONCESTO	
DESCRIPCIÓN			DOCSIFICACIÓN	PARA TENER EN CUENTA		
FASE INICIAL	1. PRESENTACION		15 MIN	HALLAR LAS ESTRATEGIAS PARA REGULAR LA FUERZA DE LOS CONTACTOS CORPORALES, AL CUIDAR DE SI Y DEL OTRO.		
	2. CALENTAMIENTO (PARA EL CALENTAMIENTO SE REALIZARA EN MEDIA CANCHA DE BALONCESTO UN TROTE SUAVE AL MENCIONAR EL INDICATIVO 1 BUSCARAN UNA PAREJA PARA REALIZAR UN ENFRENTAMIENTO 1 VS 1 E EL CUAL ESTANDO DE FRENTE EL CUAL DEBERAN TOCAR LAS RODILLAS DE SU COMPAÑERO A SU VEZ EL COMPAÑERO NO DEBE DEJARSE TOCAR LAS RODILLAS AL INDICATIVO TROTE DE FORMA INDIVIDUAL TROTARAN POR EL ESPACIO, ASI REPETITIVAMENTE VARIANDO LAS PARTES DEL CUERPO					
FASE CENTRAL	1. ROBA EL BALON (LA MITAD DE PARTICIPANTES TENDRAN BALON QUE PIVOTEARAN EN LA MITAD DE LA CANCHA, LA OTRA MITAD DE LOS PARTICIPANTES NO TENDRAN BALON, EL OBJETIVO ES ROBAR EL BALON A LAS PERSONAS QUE SI TIENEN		15 MIN	EVITAR LOS ENFRENTAMIENTOS DIRECTOS Y LAS CONDUCTAS ANTI DEPORTIVAS, SE CREARAN SITUACIONES DONDE LOS PARTICIPANTES DEBEN MEDIAR Y LLEGAR A ACUERDOS DONDE PUEBAN REGULAR LAS MISMAS REGLAS DEL JUEGO		
	2. CIRULO (EN EL CIRCULO DE LA CANCHA DE BALONCESTO SE HARAN 5 EQUIPOS CON LA MISMA CANTIDAD DE INTEGRANTES SEGUN LA INDICACION LA PERSONA UBICADA EN EL CIRCULO Y SEGUN SU POSICIONES HARA UN EJERCICIO AL REDEJOS DEL CIRCULO		15 MIN			
	3. RELEVOS (SE FORMAN DOS EQUIPOS QUE ESTARAN UBICADOS EN LAS ESQUINAS DE LA LINEA FINAL, UNO DETRAS DEL OTRO, EN LA MITAD DE LA MITAD DE LA CANCHA DE BALONCESTO SE UBICARAN DOS AROS N LOS CUALES ADENTRO ESTARA UN PARTICIPANTE ESPERANDO EL RELEVO DEL PARTICIPANTE QUE ESTA EN LA LINEA DE FONDO, CUANDO RECIBA EL RELEVO TENDRA QUE RECOGER EL BALON DE BALONCESTO Y TRATAR DE TIRAR UNOS CONOS QUE ESTARAN EN LA CANCHA)		15 MIN			
	4. DOBLE RITMO (DOS GRUPOS ESTARAN UBICADOS EN LA LINEA DE FONDO, EN LA MITAD DE LA CANCHA ESTARAN 3 AROS Y CADA UNO CON UN BALON DENTRO DEL ARO, EL PRIMERO EN LA FILA SALE CORRIENDO COGE L BALO QUE TIENE AL FRENTE Y SE DEVUELVE EN PIVOT, DEJA EL BALON CON EL COMPAÑERO Y NUEVAMENTE SALE POR EL 3 BALON EL PRIMERO QUE LO COJA TENDRA QUE ENCESTAR HACIENDODOBLE RITMO O EN LANZAMIENTO, EL PARTICIPANTE QUE NOALCANZO A COGER EL 3 BALON TENDRA QUE ROBARLO		15 MIN			
	5. TRIQUI (SE FORMAN DOS GRUPOS MIRANDO HACIA EL ARO EN LA LINEA DE 3 PUNTOS, POR TURNOS SE EALIZARA UN LANZAMIENTO A LA CANAS EL PARTICIPANTE QUE ENCESTE SALDRA CORRIENDO A LA LINEA DE FONDO Y TENDRA LA OPCION DE PONER LA PRIMERA FICHA EN EL TRIQUI)		15 MIN			
FASE FINAL	PARTIDO 3 VS 3 REY DE CAMPO POR 2 PUNTOS		20 MIN	REFLEXION FINAL		
	VUELTA A LA CALMA		10 MIN			
	ESTIRAMIENTO		10 MIN			
ESTILO DE ENSEÑANZA : ASIGNACION DE TAREAS						

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL						
LUGAR	CLUB SANTO ANGEL	DÍA Y FECHA	12/05/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM	
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#3		
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO FUNCIONARIO OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO			
MATERIALES	BALONES DE VOLEIBOL, AROS, PLATILLOS, SOGA Y MALLA	CATEGORÍA	DEPORTE EN CONJUNTO	DEPORTE/ACTIVIDAD	VOLEIBOL	
DESCRIPCIÓN			DOCSIFICACIÓN	OBJETIVO		
FASE INICIAL	Encuadre, explicacion del objetivo general y ejercicios que se realizaran en la parte tecnica y reglamentaria del voleibol sentados y voleibol		20 min	EL OBJETIVO GENERAL: REALIZAR UN ACERCAMIENTO DE LAS TECNICAS BÁSICAS DEL VOLEIBOL HACIENDO ENFASIS EN EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA CAPACIDAD DE ADAPTARSE A LOS CAMBIOS		
	Movimiento Articular					
	Elevacion frecuencia cardiaca , con bombas realizar el desplazamiento en la cancha haciendo los diferentes golpes, posteriormente se dividira en 4 grupos para hacer relevos					
FASE CENTRAL	Explicacion Fase central 4 estaciones voleibol sentados, 4 estaciones voleibol mismos grupos		50 min			
	1. Ubicarse en la linea central y desplazarse la mayor cantidad de veces tocando la linea y volviendo al centro la pareja le debe recepcionar el balon y devolverlo, ambos deben estar sentados					
	2. De a parejas se ubicaran de frente en el suelo se ubicaran 3 papeles o tarjetas de 3 colores diferentes la idea consiste en que la persona que lanza el balon le dice a su compañero este a u vez le dira que color debe tocar sin dejar caer el balon, nuevamente ambos estan sentados					
	3. De a parejas estando de frente en posicion de abdominal, hacer pases con control y pase, mientras el balon esta en el aire el que realizo el pase debe realizar un abdominal					
	4. Por grupos se realizara el saque ya sea saque bajo o saque alto el objetivo es que pase al otro lado de la cancha, cabe aclarar que se debe hacer sentados					
	Juego voleibol sentados					
	1. Por grupos de 3 realizar 3 toques y el ultimo toque sea en remate a un aro que esta suspendido					
FASE FINAL	2. Por grupos se realizara el saque ya sea saque bajo o saque alto el objetivo es que pase al otro lado de la cancha,		10			
	3. Con balones se realizara por grupos relevos llevando los diferentes golpes vistos					
	Juego					
Estiramiento						
Reflexion final						
ESTILO DE ENSEÑANZA : Asignacion de tareas						



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ANGEL	DÍA Y FECHA	05/05/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#2	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - EDWIN FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	BALONES DE VOLEIBOL, MALLA, AROS, BALONES PEQUEÑOS, PLATILLOS, SOGAS	CATEGORÍA	DEPORTE EN CONJUNTO	DEPORTE/ACTIVIDAD	VOLEIBOL
DESCRIPCIÓN			DOSIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	2 grupos cada uno colocado en una mitad del campo, sentados en el suelo, colocados aleatoriamente con tres pelotas de playa cada uno. Golpeo de estas para que no toque el suelo VARIACIONES DE TIPOS DE GOLPE (DEDOS, ANTEBRAZO Y PUÑO) ACTIVIDAD 2 Juego del bobito sentados		15 MIN	SENSIBILIZAR A LAS USUARIOS QUE PARTICIPARAN DE ESTAS ACTIVIDADES PONIENDOLOS EN LOS ZAPATOS DE LAS PERSONAS QUE TIENEN UNA DISCAPACIDAD FISICA EN ESTE SENTIDO. A SENSIBILIZACION VA HACIA LAS PERSONAS PARAPLEJICAS, PARA ELLO SE DISEÑARON ACTIVIDADES LUDICAS DONDE LOS USUARIOS SE PONDRAN EN EL LUGAR DE LOS DEPORTISTAS DE VOLEIBOL SENTADOS	
FASE CENTRAL	Por grupos se comenzara a trabajar los tipos de golpe en volebol sentados(DEDOS, ANTEBRAZO, SAQUES)		40 - 50 MIN		
	En grupos de cuatro, 1 BALON, toque de dedos por parejas, una intenta interceptar el balón de la otra. Cuando lo consigue cambio de rol.				
	Aros colocados en el suelo, tienen que golpear el balón intentando meterlo dentro del aro. Cuanto más lejos, más puntos consiguen. VARIACIONES EN LA FORMA COMO SE DEBE METER EL BALON				
	Dos equipos, cada uno con 8 balones, a la señal tienen que mandarlos al otro campo mediante golpes. A la 2ª señal paran y se hace recuento de balones. El equipo que tenga menos gana.				
	Dos equipos, con una pelota de goma o goma espuma, se pone el balón en juego y se lanza éste a un lado a otro sin atraparlos, se debe golpear con la mano abierta a modo de raqueta. Cada vez que el balón cae, el equipo que lo tira gana un punto. Todos sentados en el suelo y desplazándose con los brazos. Variante: Muchos pelotas (achicar balones) PARTIDO				
FASE FINAL	ESTIRAMIENTO Y REFLEXIÓN FINAL		10 MIN		
ESTILO DE ENSEÑANZA : DESCUBRIMIENTO GUIADO					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	19/05/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#4	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - EDWIN FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES		CATEGORÍA	DEPORTE EN CONJUNTO	DEPORTE/ACTIVIDAD	BALONMANO
DESCRIPCIÓN			DOSIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre		15 min	Realizar un acercamiento de los jóvenes a la práctica deportiva restaurativa a través del balonmano.	
	Movilidad articular				
	Activacion cuadrado				
FASE CENTRAL	Desplazamiento - Con balones de diferentes disciplinas deportivas en la cancha los participantes deben desplazarse basados en la regla del balonmano 3 pasos o 3 segundos en la cual pueden tener el balón en su poder para el desplazamiento		50 min		
	Pase - Se formaran 3 estaciones en donde cada estacion contara con un pase especifico (directo, parabolico, picado) y se debe realizar una carrera de relevos realizando el pase respectivo en cada estacion				
	Finta - juego 1 vs 1 donde de a parejas uno debe tomar el rol defensor y el otro participante el rol de atacante el cual debe realizar una finta para posterior lanzamiento realizando el cambio de roles				
	Lanzamiento - Tecnica de lanzamiento con aros se establece la tecnica del desplazamiento para lanzar el balon hacia los conos y tumbarlos				
	MINI PARTIDOS				
FASE FINAL	Estiramiento (Profe de la cid)		15 min		
	Cierre				
ESTILO DE ENSEÑANZA : Resolución de problemas					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ENFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	26/05/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#5	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	BALONES, CONOS, AROS, LAZOS	CATEGORÍA	DEPORTE ADAPTADO	DEPORTE/ACTIVIDAD	GOALBALL
DESCRIPCIÓN		DOSECIFICACIÓN	OBJETIVO		
FASE INICIAL	Encuadre (por Juan Pablo) explicar que toda la actividad deben los muchachos deben hacer silencio		20 min		
	Movilidad articular (Naidu)				
	Actividad reflexiva nudo humano (Danna)				
	Elevacion de Frecuencia Cardiaca Juego del gusanito (dos grupos divididos con igual cantidad de integrantes formaran un gusano cada uno en una mitad de la cancha, dentro de la mitad de cancha cada gusano va a encontrar unos materiales donde debn arrojarlos a la cancha contraria, para esto la cabeza es la unica que puede agarra de primeras el material para pasarlo de la cabeza a la cola solo se podra pasar por medio de las piernas el unico que puede arrojar el material al campo contrario es la calo, cabe aclarar que la cabeza y el cuerpo iran ocluidos y la cola es la que direcciona ya que no tendra que usar ocluser				
Explicacion Fase Central					
FASE CENTRAL	¡No la dejes pasar!: Se forman grupos de 6 a 8 jugadores y cada grupo tendrá un balón de Goalball. Se colocarán sentados, formando un círculo y con las piernas abiertas (pie con pie). El objetivo que tienen es empujar un balón con las manos y sobrepasar las piernas de un compañero. Los compañeros tienen que estar atentos y en silencio, para poder escuchar hacia dónde va el balón y poder parar el balón antes de que les pase por encima de las piernas. El balón siempre tiene que ir rodando por el suelo, es decir, si sobrepasa botando, no sería válido. (10')		45 min	Sensibilizar a los jóvenes sobre la discapacidad visual, generando empatía no solo por las personas con discapacidad si no tambien generar empatía con sus compañeros en momentos de frustracion y como en cooperacion se puede resolver conflictos	
	Se divide el grupo en dos equipos, el equipo uno realiza un círculo, donde cada uno de los jugadores está a una distancia prudente. El equipo que tiene el balón, debe intentar hacer el mayor número de pases posibles sin que el balón sea interceptado por el equipo contrario. Cuando el balón es interceptado, se cambia de roles. Gana el equipo que logre realizar más pases consecutivos al finalizar el tiempo estipulado				
	El Mata: Primeramente, todos los jugadores tienen que colocarse el antifaz. Una vez puesto, se les asignará un lugar y tienen que ir hasta allí con su propia orientación. Habrá un grupo de jugadores que se sitúan en medio del campo de Goalball, tocando la línea. Dos jugadores, se colocarán en un extremo del campo, es decir, en cada línea de fondo, habrá un jugador. Los jugadores del extremo, lanzan el balón de Goalball (siempre rodando por el suelo) intentando tocar a alguien que esté en medio. Los jugadores que están en medio del campo deben esquivar el balón. Si los tocan, se cambian por el extremo.				
	Se colocan detrás de la línea de fondo y al otro extremo del campo habrá una portería. Irán tirando el balón de Goalball de uno en uno. Si marcan en la portería, ganarán 1 punto y pasan a la siguiente ronda. El jugador ganador será aquel que haya conseguido más puntos. (5')				
Partido					
FASE FINAL	Estiramiento (Profe Andres)		15 min		
	Cierre				

ESTILO DE ENSEÑANZA : Resolución de Problemas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ENFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ANGEL	DÍA Y FECHA	02/06/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#6	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	BALONES SONOROS, OCLUSORES Y LAZOS	CATEGORÍA	ADAPTADOS	DEPORTE/ACTIVIDAD	GOALBALL
DESCRIPCIÓN		DOSECIFICACIÓN	OBJETIVO		
FASE INICIAL	Encuadre (Juan Pablo)		20 min		
	Movilidad articular (Naidu)				
	Actividad reflexiva nudo humano (Danna)				
FASE CENTRAL	¡No la dejes pasar!: Se forman grupos de 6 a 8 jugadores y cada grupo tendrá un balón de Goalball. Se colocarán sentados, formando un círculo y con las piernas abiertas (pie con pie). El objetivo que tienen es empujar un balón con las manos y sobrepasar las piernas de un compañero. Los compañeros tienen que estar atentos y en silencio, para poder escuchar hacia dónde va el balón y poder parar el balón antes de que les pase por encima de las piernas. El balón siempre tiene que ir rodando por el suelo, es decir, si sobrepasa botando, no sería válido. (10')		45 MIN	Sensibilizar a los jóvenes sobre la discapacidad visual, generando empatía no solo por las personas con discapacidad si no tambien generar empatía con sus compañeros en momentos de frustracion y como en cooperacion se puede resolver conflictos	
	Se divide el grupo en dos equipos, el equipo uno realiza un círculo, donde cada uno de los jugadores está a una distancia prudente. El equipo que tiene el balón, debe intentar hacer el mayor número de pases posibles sin que el balón sea interceptado por el equipo contrario. Cuando el balón es interceptado, se cambia de roles. Gana el equipo que logre realizar más pases consecutivos al finalizar el tiempo estipulado.				
	Se realizará la explicación de las reglas del Goalball y se procederá con la práctica del deporte.				
FASE FINAL	Estiramiento		20 min		
	Reflexión por parte de los jóvenes				
	Cierre				

ESTILO DE ENSEÑANZA :



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	02/05/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	CLUB SANTO ANGEL		# INTERVENCIÓN	Opcional en caso de lluvia	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	BALONES MEDICIONALES, LAZOS, CROMOMETRO, CONOS	CATEGORÍA	PROPICEPCIÓN	DEPORTE/ACTIVIDAD	PROPICEPCIÓN
DESCRIPCIÓN			DOSIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre (Juan Pablo)		15 min	Generar espacios donde los jovenes puedan conocer y percibir su cuerpo como un aliado en el proceso de su sanción.	
FASE CENTRAL	Movilidad Articular Profe Naidu				
	Se realizaran 3 estaciones en la cual siendo la primera ronda se realizara un calentamiento por parte de los profesores que se hagan cargo de cada estacion				
	1. Danna: Estacion de bandas elasticas objetivo fortalecer los grandes grupos musculares para evitar lesiones (miembros superiores e inferiores) realizando movimientos isometricos				
	2. Profe Naidu: Estacion Balones medicinales el objetivo es manipular elementos de diferentes pesos realizando movimientos dinamicos que favorezcan la movilidad articular				
3. Profe de la Cid: Estación Cardiovascular, Objetivo Elevar la frecuencia cardiaca, realizando ejercicios para la adaptacion aerobica haciendo enfasis en los tiempos de respiracion y en la correcta manera de respirar		3 rotaciones cada una de 20 min con un traslado de 5 min para el desplazamiento de estacion en estacion	Estiramiento cada uno en la estacion de la ultima rotacion realizara el estiramiento		
Juan Pablo y Andres seran los destinados a logistica donde acompañaran a los muchachos en sus desplazamientos y realizando apoyo n el cronometro					
FASE FINAL	Cierre Andrés		15 min		
ESTILO DE ENSEÑANZA : Asignación de Tareas					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	08/06/23	HORA	9:30 AM - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	Parque Ciudad Montes		# INTERVENCIÓN	#7	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	GUÍA	CATEGORÍA	Deportes autoctonos	DEPORTE/ACTIVIDAD	Baloncoli
DESCRIPCIÓN			DOSIFICACIÓN	PARA TENER EN CUENTA	
FASE INICIAL	Encuadre (Profe Juan Pablo)		15 min	La guia se realizo para que los jovenes tuvieran un primer acercamiento sobre el baloncoli	
FASE CENTRAL	https://docs.google.com/document/d/161E75ErbBcLV79fwCfsetkkY8NwxXfbZIMq9Jy6gGVE/edit?usp=sharing		40 MIN		
FASE FINAL					
ESTILO DE ENSEÑANZA : Descubrimiento guiado					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	09/06/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	Parque Ciudad Montes		# INTERVENCIÓN	#8	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	balones de voley, lazos, aros, conos y platillos	CATEGORÍA	Deportes autoctonos	DEPORTE/ACTIVIDAD	Baloncoli
DESCRIPCIÓN			DOSIFICACIÓN	PARA TENER EN CUENTA	
FASE INICIAL	Encuadre (Profe Juan Pablo)		15 min	Permitir que los jovenes experimente el deporte para la paz, un deporte autoctono denominado asi por sus caracteristicas integradres y versatiles en las difentes tecnicas deportivas que permitan desarrollar y adaptar posturas compañeristas	
FASE CENTRAL	Movilidad Articular (Profe Alexa)				
	Calentamiento juego congelados (Andres)				
	2. En este punto se realizara un circuito con los fundamentos tecnico del baloncoli				
	PRIMERA ESTACION se dividira el grupo en dos y se hara el saque de espalda y se realizara el pase con el dribling de baloncesto, al tiempo cuando salga el balon se realizara el saque de bandas del futbol, un equipo intercepta el balon del otro equipo				
SEGUNDA ESTACION se dividira el grupo en dos los pases seran unicamente de dedos como el pase de voleibol y el punto se anota como en balon mano		30 MIN	OBSERVACIONES		
TERCERA ESTACION se realizara el cobro del balon dando la espalda al arco vacio como en el futbolito					
FASE FINAL	Partido		30 min	los muchachos decidiran a quien le dan un corazon verde, blanco o negro ellos decidiran que acciones merece su felicitacion como asi mismo que acciones merece una sancion, al terminar el partido todos deben darse las manos como en el saludo olimpico no hay ganadores, el juego no trata de de jugar contra el otro, si no jugar con el otro equipo, par finalizar ambos equipos realizaran el recorrido olimpico	
Reflexion final TODOS					
Estiramiento Profe Naidu					
ESTILO DE ENSEÑANZA : Descubrimiento guiado					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	08/06/23	HORA	9:30 AM - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	Parque Ciudad Montes		# INTERVENCIÓN	#9	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	GUIA	CATEGORÍA	INDIVIDUAL	DEPORTE/ACTIVIDAD	ATLETISMO
DESCRIPCIÓN			DOSECIFICACIÓN	PARA TENER EN CUENTA	
FASE INICIAL	Encuadre (Profe Juan Pablo)		15 min	La guia se realizo para que los jovenes tuvieran un primer acercamiento sobre el atletismo de campo	
FASE CENTRAL	https://docs.google.com/document/d/161E75ErbBcLV79fvCfsetkkY8NwxXfZIMq9Jy6gGVE/edit?usp=sharing		40 MIN	OBSERVACIONES	
FASE FINAL					
ESTILO DE ENSEÑANZA : Descubrimiento guiado					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	16/06/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#10	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	LAZOS, OCLUSORES, PALOS DE ESCOBA, BALONES MEDICINALES CINTA	CATEGORÍA	INDIVIDUAL	DEPORTE/ACTIVIDAD	ATLETISMO
DESCRIPCIÓN			DOSECIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre (Profe Juan Pablo)		15 min	RECONOCER LAS DIFERENTES PRUEBAS DE CAMPO Y DE PISTA EN EL ATLETISMO, TODO EN PRO DE LOS VALORES DEL ATLETISMO MENCIONADOS EN EL TALLER DEL JUEVES	
	Movilidad Articular (Andres)				
	Calentamiento (Profe Alexa)				
FASE CENTRAL	1 estacion: 100 metros adaptados con oclusores		40 min		
	2 estacion: bala				
	3 estacion: jabalina				
	Final 4x100 relevos		10 min		
FASE FINAL	PREMIACION				
	Reflexion final TODOS				
	Estiramiento Profe Naidu				
ESTILO DE ENSEÑANZA : DIVERGENTE					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	22/06/2023	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#11	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	1 BALON DE BALONCESTO Y 1 DE MICRO	CATEGORÍA	LIBRE	DEPORTE/ACTIVIDAD	LIBRE
DESCRIPCIÓN			DOSECIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL			60 min	Promover las prácticas deportivas preferidas por los jovenes en la institución.	
FASE CENTRAL	Por petición de los jovenes el taller cultural o pre deportivo se realizo afuera como practica libre, donde los jovenes se reunieron en el parque ciudad montes y se realizo una práctica de microfútbol y otra de baloncesto.				
FASE FINAL					
ESTILO DE ENSEÑANZA : DESCUBRIMIENTO GUIADO					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	23/06/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES	# INTERVENCIÓN	#12		
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	1 BALON DE BALONCESTO Y 1 DE MICRO	CATEGORÍA	LIBRE	DEPORTE/ACTIVIDAD	LIBRE
	DESCRIPCIÓN	DOSIFICACIÓN	OBJETIVO		
FASE INICIAL	Por petición de los jóvenes usuarios se realizó práctica libre donde el grupo se dividió en dos, uno de microfútbol y el otro de baloncesto, este duro aproximadamente una hora y media en la cual Juan Pablo el profesional a cargo dio las directrices y así posteriormente se dividió el grupo en dos actividades esto en respuesta al apoyo, y participación de los jóvenes en todas las actividades deportivas propuestas desde el proyecto investigación.	1 hora 30 min	Promover las prácticas deportivas preferidas por los jóvenes en la institución.		
FASE CENTRAL					
FASE FINAL					
ESTILO DE ENSEÑANZA : DESCUBRIMIENTO GUIADO					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	29/06/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES	# INTERVENCIÓN	#13		
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	VARIOS	CATEGORÍA	DÍA DEL PADRE	DEPORTE/ACTIVIDAD	Creativa
	DESCRIPCIÓN	DOSIFICACIÓN	OBJETIVO		
FASE INICIAL	Dinamización cultural, se dedicó a la realización de murales y decoración del día del padre de los jóvenes usuarios, donde la institución programo el evento por directriz del ICBF.	60 min	Realizar los preparativos para el evento del día de padre.		
FASE CENTRAL					
FASE FINAL					
ESTILO DE ENSEÑANZA : ASIGNACIÓN DE TAREAS					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	30/06/2023	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	CLUB SANTO ÁNGEL	# INTERVENCIÓN	#14		
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Varios	CATEGORÍA	DÍA DEL PADRE	DEPORTE/ACTIVIDAD	
	DESCRIPCIÓN	DOSIFICACIÓN	OBJETIVO		
FASE INICIAL	Primera parte, los profesionales a cargo de la dinamización se encargaron de la decoración y desayuno de los padres invitados al evento.	60 min	Celebrar del día del padre		
FASE CENTRAL	Se realizaron 3 estaciones, la primera sobre juegos tradicionales: bolirana, rana y cucunuba, la segunda estación sobre juegos de mesa y la tercera video juegos.	60 min			
FASE FINAL	Se realizó la reflexión final por parte del coordinador de la institución y los padres de familia.	15 min			
ESTILO DE ENSEÑANZA : ASIGNACIÓN DE TAREAS					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	06/07/23	HORA	9:30 AM - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN		Club Santo Angel	# INTERVENCIÓN	#15	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Colores, Hojas blancas	CATEGORÍA	Deporte en conjunto	DEPORTE/ACTIVIDAD	Microfútbol
	DESCRIPCIÓN		DOSIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL					
FASE CENTRAL	Se realizará predeportivo de microfútbol con una actividad manual en la q los beneficiarios tendrán que elaborar una camiseta como la realizada para la celebración del día del padre, decorarla basados en un equipo de microfútbol que ellos mismos idearán. Deben crear un lema de equipo basados en una de las reglas del microfútbol, ejemplo: "Siempre con el balón en juego, nunca se desbordará" No de tendrá guía y tendrán de insumo material audiovisual sobre las reglas del microfútbol.		60 min	Reconocer, identificar y relacionar las reglas básicas del microfútbol, haciendo énfasis en un lema para emplearlo en el juego.	
FASE FINAL					
ESTILO DE ENSEÑANZA : ASIGNACIÓN DE TAREAS					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	07/07/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN		PARQUE CIUDAD MONTES	# INTERVENCIÓN	#16	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Balones, conos, aros, platillos, silbato	CATEGORÍA	Deportes en conjunto	DEPORTE/ACTIVIDAD	Microfútbol y Microfútbol con modificación.
	DESCRIPCIÓN		DOSIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre Profe Juan Pablo Calentamiento Profe Naidu		15 MIN		
FASE CENTRAL	1. Se realizaran dos filas, cada una se ubicara en un lado de cada banda, los participantes deberan realizar un ejercicio de zig zag en el cual deben tener control, despues se hace un remate al arco donde este contiene 5 aros y si el balon entra por el aro es 2 puntos por el contrario si el balon entra por fuera de los aros este contara como 1 punto. 2. A lo largo de las dos bandas se ubicaran ambas filas de tal manera que queden frente a frente en el medio de la cancha los dividiran unos conos los cuales el balón debe pasar en medio de ellos haciendo uso de los diferentes pases. 3. Se realizara partidos de micro con modificación sonora y asi mismo la auditiva, es decir los participantes no podran hablar o emitir sonidos, si hace un sonido es gol para el equipo contrario, esta misma regla va para los participantes que estan en las gradas esperando su turno.		60 MIN	Generar espacios donde los jovenes usuarios puedan ser autonomos y tener la capacidad de autocontrol dentro de situaciones especificas del juego, esto con la finalidad de que ellos al no poder hablar no entren en choques verbales que despues pasen a altercados fisicos.	
FASE FINAL	Estiramiento Danna Encuadre final y conclusiones		15 MIN		
ESTILO DE ENSEÑANZA : ASIGNACIÓN DE TAREAS					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	13/07/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN		PARQUE CIUDAD MONTES	# INTERVENCIÓN	#17	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Balones de baloncesto y pelotas de letras.	CATEGORÍA	Deporte en conjunto	DEPORTE/ACTIVIDAD	Quemados
	DESCRIPCIÓN		DOSIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Profe Juan Pablo Realiza el encuadre inicial, La profe Naidu calentamiento.		5 min		
FASE CENTRAL	Se realizara el juego de Stop usando los lanzamientos para quemados y asi mismo la recepción.		15 min	Integrar a los jovenes en actividades cooperativas entre ellos, con la finalidad de reforzar el trabajo en grupo.	
FASE FINAL	Partido de Quemados, Herradura		40 min		
ESTILO DE ENSEÑANZA : RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ENFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	14/07/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#18	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Balones de Micro	CATEGORÍA	Deporte en conjunto	DEPORTE/ACTIVIDAD	Micro fútbol
DESCRIPCIÓN			DOSIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre Profesor Juan Pablo		15 MIN	FOMENTAR LA INTEGRACIÓN DE LOS JOVENES USUARIOS DONDE ELLOS SEAN GESTORES DE PAZ Y CONVIVENCIA EN DEPORTES DE CONTACTO FORTALENCIANDO ASÍ LA TOLERANCIA, RESPETO Y AUTONOMÍA.	
	Calentamiento Andres				
FASE CENTRAL	TORNEO RELAMPAGO		45 MIN		
FASE FINAL	Estiramiento Danna		10 MIN		
	Premiación				
ESTILO DE ENSEÑANZA : RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ENFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	28/07/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#21	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Frisbee, conos, aros	CATEGORÍA	DEPORTE EN CONJUNTO	DEPORTE/ACTIVIDAD	ULTIMATE
DESCRIPCIÓN			DOSIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre (Profesor Juan Pablo)		20 min	Utilizar el ultimate como medio de negociación en disputas que surgen en medio de las interacciones en prácticas deportivas.	
	Calentamiento (Profe Naidu)				
	Breve iniciación al ultimate por Danna				
FASE CENTRAL	En pareja (A,B) con un disco, se forman 2 hileras de 4 conos y cada jugador se ubica ante cada hilera, desde donde se desplazan por los conos de su hilera lanzando el disco, A en diagonal y B en paralelo, hasta finalizar. Luego repiten el recorrido, alternando los lanzamientos. Danna		60 min		
	Se forman 2 parejas. Se ubican 2 conos (A,B) a 5m uno de otro. Las parejas se forman en hilera tras A y B. Un jugador de A lanza el disco al primero de B, a la vez que corre a ubicarse a la cola de B. Quien recibe el disco ejecuta la misma acción, y se van alternando. El ejercicio se realiza en el menor tiempo posible, evitando que el disco caiga por mal pase o recepción. Profe Juan y Profe Alexa				
	Con los conos se forman 2 carriles con inicio y final. Los jugadores se dividen en parejas de ataque y defensa. Cada pareja va por un carril jugando un 2x2 con la otra pareja del otro carril, buscando anotar. Los defensas evitan que los atacantes reciban al lado abierto y lleguen a la zona de gol. La pareja que reciba el disco por fuera de su carril se considera disco caído y vuelve a iniciar el ejercicio, cambiando de roles. Profe Naidu y Profe Andres				
FASE FINAL	Partido		10 min		
	Estiramiento Andres				
	Cierre Profe Juan				
ESTILO DE ENSEÑANZA : ASIGNACIÓN DE TAREAS					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	21/07/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#19	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Parlante	CATEGORÍA	ACTIVIDAD FÍSICA	DEPORTE/ACTIVIDAD	ZUMBA
	DESCRIPCIÓN		DOSCIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre		15 Min	INTEGRAR EL RITMO Y CORPOREIDAD CON EL CONOCIMIENTO Y CONTROL DEL CUERPO .	
	Movilidad articular				
FASE CENTRAL	Bailar los diferentes generos y estilos musicales siguiendo los pasos de la profesora guía. (Alexandra).		60 Min		
	Cuatro series de 3 ejercicios diferentes, burpees, sentadillas y desplazamiento lateral con flexión de rodilla.				
FASE FINAL	Los jovenes deben mantener la posición de sentadilla y durar el mayor tiempo posible.		15 Min		
	Estiramiento				
	Cierre				
ESTILO DE ENSEÑANZA : IMITACIÓN Y ASIGNACIÓN DE TAREAS					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	27/07/23	HORA	9:30 AM - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#20	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Frisbee, conos, aros	CATEGORÍA	DEPORTE EN CONJUNTO	DEPORTE/ACTIVIDAD	ULTIMATE
	DESCRIPCIÓN		DOSCIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre (Profesor Juan Pablo)		10 min	Utilizar el ultimate como medio de negociación en disputas que surgen en medio de las interacciones en prácticas deportivas.	
	Calentamiento (Profe Naidú)				
FASE CENTRAL	Juego Del Bobito con freesby		40 min		
	En pareja (A,B) con un disco, se forman 2 hileras de 4 conos y cada jugador se ubica ante cada hilera, desde donde se desplazan por los conos de su hilera lanzando el disco, A en diagonal y B en paralelo, hasta analizar. Luego repiten el recorrido, alternando los lanzamientos. Danna				
	Partido		10 min		
FASE FINAL	Estiramiento Danna				
	Cierre final Juan Pablo				
ESTILO DE ENSEÑANZA : ASIGNACIÓN DE TAREAS					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	03/08/23	HORA	9:30 AM - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#22	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Taller	CATEGORÍA	DEPORTE EN CONJUNTO	DEPORTE/ACTIVIDAD	SOFTBOL
	DESCRIPCIÓN		DOSCIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	https://docs.google.com/document/d/161E75ErbBcLV79fvCfsetkY8NwxXfxZIMq9Iy6gGVE/edit		60 MIN	Conocer el deporte de softbol a través de un taller pedagógico y reflexivo.	
FASE CENTRAL					
FASE FINAL					
ESTILO DE ENSEÑANZA : RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	10/08/23	HORA	9:30 AM - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#24	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Taller y computador.	CATEGORÍA	INDIVIDUAL	DEPORTE/ACTIVIDAD	ACT. FÍSICA
	DESCRIPCIÓN		DOSCIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre (Juan Pablo)		10 MIN	Generar espacios donde los jovenes puedan conocer y percibir su cuerpo como un aliado en el proceso de su sancion	
FASE CENTRAL	Se realizará una guía y se les mostrará a los jovenes un video sobre los elementos y ejercicios que se realizaran el día viernes, esto con el propósito de que ellos se relacionen con la actividad fisica y el cuidado de su cue rpo.		30 MIN		
FASE FINAL	Ejercicios de estiramiento		10 MIN		
	Cierre Andrés				
ESTILO DE ENSEÑANZA : DESCUBRIMIENTO GUIADO					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	11/08/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES	# INTERVENCIÓN	#25		
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	bandas elasticas, balones medicinales, cronometros, aros y lazos.	CATEGORÍA	INDIVIDUAL	DEPORTE/ACTIVIDAD	ACT. FÍSICA
DESCRIPCIÓN			DOSCIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre (Juan Pablo)		15 min	Generar espacios donde los jovenes puedan conocer y percibir su cuerpo como un aliado en el proceso de su sanción.	
	Movilidad Articular General Profe Naidu				
FASE CENTRAL	Se realizaran 3 estaciones en la cual siendo la primera ronda se realizará un calentamiento por parte de los profesores que se hagan cargo de cada estación.		3 rotaciones cada una de 20 min con un traslado de 5 min para el desplazamiento de estacion en estacion		
	1. Danna: Estación de bandas elasticas objetivo fortalecer los grandes grupos musculares para evitar lesiones (miembros superiores e inferiores) realizando movimientos isométricos.				
	2. Profe Naidu: Estación Balones medicinales el objetivo es manipular elementos de diferentes pesos realizando movimientos dinámicos que favorezcan la movilidad articular.				
	3. Profe de la Cid: Estación Cardiovascular, Objetivo Elevar la frecuencia cardiaca, realizando ejercicios para la adaptación aerobica haciendo énfasis en los tiempos de respiración y en la correcta manera de respirar.				
	Juan Pablo y Andres seran los destinados a logistica donde acompañaran a los muchachos en sus desplazamientos y realizando apoyo en el cronometro				
FASE FINAL	Estiramiento cada uno en la estación de la última rotación realizará el estiramiento		15 min		
	Cierre Andrés				
ESTILO DE ENSEÑANZA : DESCUBRIMIENTO GUIADO					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	18/08/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES	# INTERVENCIÓN	#26		
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Casco, caretas, protectores de antebrazo y pantorrilla.	CATEGORÍA	INDIVIDUAL	DEPORTE/ACTIVIDAD	TAEKWONDO
DESCRIPCIÓN			DOSCIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre (Profe Alexa)		20 Min.	Realizar una actividad deportiva responsable y significativa a través del taekwondo.	
	Movilidad articular y calentamiento (Profe Alexa).				
FASE CENTRAL	Lagartijas: 1 minuto Sentadillas: 1 minuto Abdominales: 1 minuto Flexiones: 1 min 4 series, descanso de 1 min entre cada serie. EJECUCION DE CADA UNA DE LAS PATADAS		50 Min.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Bandal chagui • Dolio chagui • Ap chagui • Doble bandal. 				
FASE FINAL	Estiramiento		20 Min.		
	Cierre				
ESTILO DE ENSEÑANZA : ASIGNACIÓN DE TAREAS					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	25/08/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	CLUB SANTO ÁNGEL	# INTERVENCIÓN	#27		
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE) Y PADRES DE FAMILIA				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Medios audiovisuales	CATEGORÍA	PEDAGÓGICO	DEPORTE/ACTIVIDAD	TALLER DE PADRES
DESCRIPCIÓN			DOSCIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL			N.A	N.A	
FASE CENTRAL	El taller de padres es un evento institucional, por lo tanto es la institución la encargada de realizar su planificación.				
FASE FINAL					
ESTILO DE ENSEÑANZA :					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ENFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	01/09/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	INSTITUCIÓN CLUB SANTO ÁNGEL		# INTERVENCIÓN	#28	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Sacos de Boxeo, Guantes de Boxeo, Protecciones, oclusores y lazos	CATEGORÍA	INDIVIDUAL	DEPORTE/ACTIVIDAD	BOXEO
DESCRIPCIÓN			DOSCIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre (Juan Pablo)		15 Min	Concientizar a los jóvenes sobre el correcto uso de la fuerza y de su cuerpo en situaciones de defensa personal, haciendo énfasis en el autocontrol y el cuidado de su cuerpo y el del otro.	
FASE CENTRAL	Calentamiento: ejercicio de coordinación con escalera. (Danna)		40 Min		
	Ejercicios de los golpes básicos de boxeo (jap, righthcross, leftup y uper cut).				
	Movilidad de pies y defensa por parejas, realizar un esquema el cual practicarán uno de los dos con oclusor para interiorizar los movimientos.				
FASE FINAL	Reto: cuanto tiempo dura cada joven golpeando el saco en upercut.		15 Min		
	Estiramiento (Profe Alexa)				
	Reflexión				
Cierre (Docentes).					
ESTILO DE ENSEÑANZA : ASIGNACIÓN DE TAREAS					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ENFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	08/09/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#29	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Balón, oclusores, palos	CATEGORÍA	D. CONJUNTO	DEPORTE/ACTIVIDAD	FUTBOL ADAPTADO
DESCRIPCIÓN			DOSCIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre		15 Min.	Concientizar a los jóvenes sobre la realidad que viven las personas con discapacidad a través del deporte.	
FASE CENTRAL	Calentamiento y Movilidad Articular		60 Min.		
	Partido: se formarán dos equipos, donde cada uno de los jóvenes tendrá el reto de asumir poseer una discapacidad física (monoplejía, sordo, mudo) durante todo el partido, serán ellos quienes decidan en que posición juega cada integrante del equipo dependiendo de su discapacidad y estrategia.				
	Estiramiento				
FASE FINAL	Cierre (Reflexión)		15 Min.		
ESTILO DE ENSEÑANZA : MANDO DIRECTO					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ENFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	22/09/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES		# INTERVENCIÓN	#31	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	CINDY - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES		CATEGORÍA	LIBRE	DEPORTE/ACTIVIDAD	REFLEXIÓN
DESCRIPCIÓN			DOSCIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre ANDRES		10 min	Reconocer el cuerpo como un templo, haciendo énfasis en el autocuidado, auto control y conocer el mismo	
FASE CENTRAL	Calentamiento ALEXA		45 min		
	Comenzaremos con ejercicios de respiración y al tiempo realizaremos figuras corporales en donde se buscará tener conciencia del mismo, una parte fundamental es la meditación (conectar el cuerpo, la mente con su entorno), posteriormente realizaremos 5 poses diferentes de yoga que permitirán la conciencia del cuerpo e interacción con el medio.				
	reflexión final por parte de la profe Naidu				
FASE FINAL	Reteoalimentación profe cindy		10 min		
ESTILO DE ENSEÑANZA : ASIGNACIÓN DE TAREAS					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	29/09/23	HORA	8: 30AM - 10:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES	# INTERVENCIÓN	#32		
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE) Y PADRES DE FAMILIA				
DOCENTE A CARGO	NAIDÚ- CINDY FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Mapas, Fichas del rompecabezas, Puesto de inicio	CATEGORÍA	D. NO CONVENCIONAL	DEPORTE/ACTIVIDAD	O. DEPORTIVA
DESCRIPCIÓN			DOSIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre (Wilson - Andrés)		30 MIN.	FORTALECER VINCULOS FAMILIARES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE ORIENTACIÓN DEPORTIVA DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO.	
	Desplazamiento (Alexa)				
FASE CENTRAL	Recibimiento y activación (Danna - Naidú)		40 MIN.		
	Orientación deportiva: organizar cuatro grupos a los cuales se les entregará dos mapas por grupo del parque ciudad montes, en donde estará marcada la localización de las dos piezas que son parte del rompecabezas final, se tomarán los tiempos de cada grupo. (Apoyo en puntos demarcados: Cindy, Gabriel, Nelson y otros profesionales del equipo de trabajo que estén disponibles)				
	Reflexión a partir de las fichas encontradas (Todos)				
FASE FINAL	Compartir (Todos)		20 MIN.		
	Cierre y agradecimientos (Todos)				
ESTILO DE ENSEÑANZA : ASIGNACIÓN DE TAREAS					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	28/09/23	HORA	9:00 AM - 10:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE RECREO DEPORTIVO SANTA MATILDE	# INTERVENCIÓN	#33		
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE) Y PADRES DE FAMILIA.				
DOCENTE A CARGO	CINDY - NAIDÚ	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Lazos, Pelotas, Hojas, Lapiceros.	CATEGORÍA	D. RECREATIVO	DEPORTE/ACTIVIDAD	REFLEXIVA
DESCRIPCIÓN			DOSIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre y organización de los grupos: se recibe el grupo, el cual se dividirá en cuatro grupos para realizar las primeras tres actividades propuestas, cada grupo se identificará con un color.		5 Mins.	FORTALECER VINCULOS FAMILIARES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE ORIENTACIÓN DEPORTIVA DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO.	
FASE CENTRAL	Nudo humano: cada grupo, estará tomado de las manos pero enredados, el objetivo es desenredar el nudo humano sin soltarse de las manos, en el menor tiempo posible.		40 Mins.		
	Transporta la pelota: cada grupo contará con pelotas que representan el color de su equipo, deberán hacer la forma o estrategia para llevar las pelotas de un punto a otro utilizando lazos, ganará quien transporte todas las pelotas primero.				
	Esquema: cada grupo deberá formar una letra de la palabra OPAN, todos los integrantes deben hacer parte de la letra asignada.				
	Percepciones: de nuevo se regresa a formar un solo grupo, donde por parejas (acudiente-joven usuario) se realizará un dibujo en una hoja apoyada en la espalda, en el cual el acudiente intente comunicar o transmitir un sentimiento o pensamiento que quieran decirle al joven usuario, posterior a esto, se invertirán los roles y el hijo buscará a través de su interpretación adivinar lo que su acudiente quiso comunicar.				
FASE FINAL	Reflexión: se realiza una reflexión acerca de los vínculos familiares y la importancia de constante renovación de los mismos.		15 Mins.		
	Agradecimientos, Merienda y Cierre				
ESTILO DE ENSEÑANZA : ASIGNACIÓN DE TAREAS					

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ÉNFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	06/10/23	HORA	9:00 AM - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN	PARQUE CIUDAD MONTES	# INTERVENCIÓN	#34		
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	CINDY - NAIDÚ	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	Platillos, aros, balones pinchados y pelotas	CATEGORÍA	AUTÓCTONO	DEPORTE/ACTIVIDAD	BALON PESADO
DESCRIPCIÓN			DOSIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre inicial (Andrés Galindo)		15 MIN	Proponer una alternativa de deportes fuera de los convencionales donde los jóvenes se sientan identificados con la práctica deportiva, al mismo tiempo que se pretende reforzar el trabajo en equipo, el auto control y la toma de decisiones en situaciones complejas del juego.	
	Calentamiento (Profe Alexa)				
FASE CENTRAL	Contextualización del balón pesado		40 MIN		
	Juego inicial de Quemados (establecimiento del reglamento por parte de los jóvenes)				
	Ejercicio pases de balón (cada que hagan un pase se dirán unas palabras alentadoras o resaltando una cualidad de la persona que recepciona)				
	Formación de la Cancha y estrategia del juego (zona ofensiva, zona defensiva)				
FASE FINAL	Juego		15 MIN		
	Estiramiento (Profe Naidú)				
	Cierre (Profe Cindy)				
ESTILO DE ENSEÑANZA : DESCUBRIMIENTO GUIADO					



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ENFASIS EN DEPORTE SOCIAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	DÍA Y FECHA	20/10/23	HORA	9:00 AM - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN		PARQUE CIUDAD MONTES	# INTERVENCIÓN	#36	
POBLACIÓN	JOVENES USUARIOS (14 - EN ADELANTE)				
DOCENTE A CARGO	CINDY - NAIDÚ FUNCIONARIOS OPAN	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO		
MATERIALES	bombas, lazos, aros, balón de fit ball	CATEGORÍA	D. CONJUNTO	DEPORTE/ACTIVIDAD	KICKBALL
	DESCRIPCIÓN		DOSIFICACIÓN	OBJETIVO	
FASE INICIAL	Encuadre		15 min.	Generar un espacio en el cual se evidencie el compañerismo, trabajo en equipo y comunicación asertiva a través de la práctica del kickball.	
	Activación: pisa la bomba, cada joven tendrá atada una bomba al tobillo, no debe dejar que le revienten su bomba y reventar la de los demás compañeros, ganará quien quede con la bomba sin reventar al final. (profe dannna y alexa)				
FASE CENTRAL	Carreras de Relevos: se formarán cuatro equipos los cuales van a contar con una bomba, la cual deben llevar de un punto a otro, se les darán indicaciones con que parte del cuerpo se puede transportar únicamente como el número de participantes pueden salir. (profe naidú y cindy)		60 min.		
	Práctica o juego: se organizan los equipos para jugar un partido de kickball. (Andrés)				
FASE FINAL	Reflexión		15 min.		
	Estiramiento (Andrés)				
	Cierre				
ESTILO DE ENSEÑANZA : ASIGNACIÓN DE TAREAS					

8.2 Anexo 2

Para la elaboración del diario de campo tuvimos en cuenta aspectos que nos parecieron pertinentes como, la información de los datos del día, el lugar de la práctica, el deporte o práctica deportiva a llevar a cabo, los profesionales a cargo, como el objetivo de la sesión que va en correlación con el de la planificación. En ellos, como parte central y que le dan fuerza al uso de este instrumento, contamos las situaciones que nos ocurren durante todo el tiempo que estamos en la institución hasta salir de la misma, además de contar con unos registros fotográficos de la sesión del día, como las percepciones y observaciones individuales y en conjunto, que dar soporte así a nuestra experiencia.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR		FECHA		HORA	
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN					
POBLACIÓN					
DOCENTE A CARGO		ESTUDIANTES			
OBJETIVO GENERAL					
DISCIPLINA DEPORTIVA					
MATERIALES					
ENCUENTRO #	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		

Formato Diario de Campo. Elaboración propia.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	23/3/2023	HORA	9:00 - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN			CLUB SANTO ÁNGEL			
POBLACIÓN	N.A					
DOCENTE A CARGO	N.A		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	GENERAR ACERCAMIENTO INICIAL CON LA INSTITUCIÓN					
DISCIPLINA DEPORTIVA	N.A					
MATERIALES	N.A					
ENCUENTRO #1	DESCRIPCIÓN GENERAL		FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
	<p>Después del almuerzo en la universidad (valmaría), salimos para dirigirnos a la institución (club santo ángel) la cual queda ubicada en el barrio ciudad montes en la localidad de puente Aranda, para llegar allí fuimos al portal del norte en alimentador y tomamos un g11 hacia el portal del sur que nos dejó en la estación Sesa (sobre la rta), caminamos hasta la institución, por mi parte ya conocía el sector porque estuve como usuario del sistema de responsabilidad penal (activo en ese momento), por esta razón el entorno no fue nuevo para mí, un barrio tranquilo y residencial donde se puede sentir una relación vecinal fuerte. Ingresamos a la institución y allí nos recibió el docente encargado del área cultural y deportiva (Juan Pablo), con quien tengo una muy buena relación, le presenté a mi compañera Danna y procedimos a dar un recorrido para ver las instalaciones. En el transcurso saludé y presenté a Danna a los diferentes profesionales que trabajan con los jóvenes, al terminar fuimos a hablar con el coordinador de la institución (Wilson) a quien también le presenté a Danna y nos recibió muy cordialmente, con él se dialogó sobre el proyecto y la intencionalidad del mismo, la viabilidad y los requisitos para poder realizar allí nuestro proyecto investigativo. Después de anotar los requisitos que solicitan para realizar una intervención y llegar a acuerdos para entregar dichos documentos nos despedimos de los profesionales del club santo ángel y nos retiramos de la institución.</p>		No aplica	GRUPAL	Nos recibieron muy bien, algunos de los jóvenes nos veían raro al no saber a que veníamos a la institución pero todo salió muy bien y de la mejor manera.	
				DANNA	Este día fue de gran incertidumbre por conocer algo nuevo y extraño para mí, nunca había estado en una institución con atención al SRPA, estar allí y poder ser parte de los procesos es algo muy significativo para mí en lo personal y en lo profesional.	
				ANDRES	Tuve gran expectativa por llevar por primera vez a mi compañera a la institución en la que estuve varios años, de por sí, es la única persona externa a mi familia quien sabía de esto, nos recibieron muy bien y la visita fue muy amena.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	27/3/2023	HORA	9:00 - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN			CLUB SANTO ÁNGEL			
POBLACIÓN	N.A					
DOCENTE A CARGO	DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	ENTREGAR PROPUESTA METODOLÓGICA DEL PROYECTO INVESTIGATIVO PARA APLICAR EN LA INSTITUCIÓN					
DISCIPLINA DEPORTIVA	N.A					
MATERIALES	N.A					
ENCUENTRO #2	DESCRIPCIÓN GENERAL		FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
	<p>Sali transportándome en moto de donde vivo en el sector de Corabastos (Kennedy) hasta el barrio la española (Engativa) a recoger a Danna para dirigirme a la institución. El recorrido fue tranquilo con algo de congestión, pero todo salió bien, llegamos sobre las 1:00pm para entregar la propuesta metodológica que fue un requisito solicitado por el ICBF para aprobar la realización del proyecto de investigación; infortunadamente, los profesionales que hacen parte del equipo de trabajo estaban almacenando por lo cual debimos esperar aproximadamente 40 minutos para ingresar. En este tiempo fuimos a una panadería cercana tomamos algo y mientras estuvimos ahí hablabamos sobre que nos podrían decir acerca de la metodología; terminamos de comer, nos dirigimos a la institución nos recibió uno de los profesionales encargado de llevar los casos de los jóvenes usuarios (Gabriel) y después de saludar a todos, nos sentamos a hablar con los encargados del área cultural y deportiva del club santo ángel, se les presentó nos hicieron algunas preguntas sobre el mismo y a su vez quedó el compromiso de realizar un empalme con el plan que ellos ya tienen estructurado para el área recreo-deportiva al finalizar la presentación fuimos a la oficina del coordinador (Wilson) entregamos la propuesta metodológica y quedé de enviársela a la persona correspondiente en el ICBF, hablamos acerca de cuando empezaríamos con la intervención y pudimos ir al cuarto de materiales con el que cuenta la institución para las prácticas recreo-deportivas. Finalizó nuestro encuentro, nos despedimos de los profesionales y quedó todo abierto para dar inicio a las intervenciones con los jóvenes al momento de recibir el aprobado con respecto a la propuesta metodológica.</p>		No aplica.	GRUPAL	Al igual que en la primera ocasión, recibimos un buen trato, el coordinador Wilson estuvo muy atento a lo que escribimos en el documento y nos hizo unas observaciones para el documento final que se enviara al ICBF, los jóvenes de a poco nos empezaban a reconocer.	
				DANNA	Cuando llegamos a la institución saludamos a todos los profesionales encontrados en ese momento y nos dirigimos hacia la oficina del coordinador para poder entablar con él la conversación de la propuesta, nos planteo hacer una propuesta para presentarla ante los profesionales y ver la viabilidad de la misma, así como si estamos en la misma línea de trabajo o por el contrario estamos en otro lado de la investigación, todos nos recibieron bien y al principio fue mas que todo la relación y comunicación con Andrés ya que el fue participe de esta institución, de cierta forma sentía que yo no tenía la suficiente relevancia en el proyecto ante la institución.	
				ANDRES	Note algo incomoda a mi compañera Danna, por lo que pudimos hablar no se sentía con la mejor disposición y a su vez a mi parecer la población, a la que no esta acostumbrada, generó en ella este estado. En cierta medida espero pueda y podamos solucionarlo de la mejor forma y ella se sienta y entre en mayor confianza.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	14/4/2023	HORA	9:00 - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN			CLUB SANTO ÁNGEL			
POBLACIÓN	DE 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - EDWIN		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	EMPALMAR EL CRONOGRAMA DEL AREA DEPORTIVA DE LA INSTITUCIÓN CON EL PROGRAMA DEPORTIVO DE LOS INVESTIGADORES.					
DISCIPLINA DEPORTIVA	N.A					
MATERIALES	N.A					
ENCUENTRO #3	DESCRIPCIÓN GENERAL		FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
	<p>En las horas de la tarde nos dirigimos en compañía de mi compañero andres galindo nos dirigimos a la institución ubicada en ciudad montes, llegamos a las 2 y esperamos 30 min a los profesionales a cargo del área deportiva, una vez ya reunidos en una sala con los profesionales comenzamos el dialogo sobre el cronograma de actividades que se llevaran a cabo desde el 14 de abril hasta comienzos de octubre, para este punto ya teníamos una idea general de lo que se iba a trabajar en el cronograma final, se decidió trabajar un deporte en dos semanas, el primero viernes la sesión será impartida por nosotros los investigadores y el siguiente viernes por los profesionales, dentro de la charla se hicieron acuerdos donde todos apoyaríamos el trabajo de todos y estaríamos en pro de enseñanza, aprovechamos el momento para aclarar que no vamos a evaluar a los muchachos y el instrumento principal del proyecto hasta el momento es el diario de campo, en ese orden de ideas quedamos en que nosotros como grupo investigador realizaría su primera intervención el día viernes 14 de abril con una sesión de técnicas básicas del baloncesto, terminamos la reunión de la mejor manera posible, satisfechos de la distribución y de la manera en que se llegaron a acuerdos (una de las cosas me disgustó fue el cuestionamiento de la inclinación del proyecto por parte de uno de los profesionales puesto que ya teníamos clara una ruta técnica y metodológica la cual no vamos a cambiar), se acordó hacer una sesión intercalada es decir un viernes los investigadores (nosotros) y un día los profesionales, esto nos da la oportunidad de un día ser los intervinientes y otro día estar observando y analizando los momentos que se dan dentro del desarrollo de las actividades</p>		No aplica.	GRUPAL	Todo salió bien, nos dimos cuenta que en la institución tienen un pensamiento del deporte muy conductista y cuantitativo, si bien nosotros no peleamos con eso también queremos con nuestro proyecto a partir de las sesiones que realicemos agenciar el deporte social con la carga pedagógica que este conlleva.	
				DANNA	Empalmar los dos cronogramas es esencial tanto para el desarrollo de programa deportivo de ellos como nuestro proyecto, lo primero que hicimos fue establecer fechas y deportes y como será el orden de intervenciones un viernes nosotros un viernes ellos y en determinados momentos los 4 ejecutaremos la programación correspondiente, en primera instancia noto mucho la inclinación hacia que las sesiones fueran más incluídas al entrenamiento deportivo como tal.	
				ANDRES	Hubo muy buena disposición por parte de todos, nos hicimos correcciones, sugerencias y observaciones para poder ajustar los cronogramas de la mejor forma en la cual no se afectara los espacios determinados por la institución. Esta reunión fue muy importante ya que nos dió una ruta a seguir y nos abrió la puerta para planificar las actividades a realizar.	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ANGEL	FECHA	14/4/2023	HORA	9:00 - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN		PARQUE CIUDAD MONTES			
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE	DOCENTE A CARGO		JUAN PABLO - EDWIN	ESTUDIANTES ANDRÉS GALINDO DANNNA FONSECA
OBJETIVO GENERAL	ENSEÑAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO INTEGRANDO LOS PRINCIPIOS DE LA JUSTICIA RESTAURATIVA				
DISCIPLINA DEPORTIVA	BALONCESTO	MATERIALES			
DESCRIPCIÓN GENERAL		FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES	
ENCUENTRO #1	<p>En las horas de la tarde nos dirigimos en compañía de mi compañero Andrésnos dirigimos a la institución ubicada en Ciudad Montes. Llegamos a las 2 y esperamos 30 min a los profesionales a cargo del área deportiva, una vez ya reunidos en una sala con los profesionales comenzamos el diálogo sobre el cronograma de actividades que se llevarán a cabo desde el 14 de abril hasta comienzos de octubre, para este punto ya teníamos una idea general de lo que se iba a trabajar en el cronograma final, se decidió trabajar un deporte en dos semanas, el primero viernes la sesión será impartida por nosotros los investigadores y el siguiente viernes por los profesionales, dentro de la claridad se hicieron acuerdos donde todos apoyáramos el trabajo de todos y estaríamos en pro de enseñanza, aprovechamos el momento para aclarar que no vamos a evaluar a los muchachos y el instrumento principal del proyecto hasta el momento es el diario de campo, en ese orden de ideas quedamos en que nosotros como grupo investigador realizaría su primera intervención el día viernes 14 de abril con una sesión de técnicas básicas del baloncesto. Terminamos la reunión de la mejor manera posible, satisfechos con la distribución y de la manera en que se llegaron a acuerdos (una de las cosas nos disgustó fue el cuestionamiento de la inclinación del proyecto por parte de uno de los profesionales puesto que ya tenemos clara una ruta teórica y metodológica la cual no vamos a cambiar), se acordó hacer una sesión intercalada es decir un viernes los investigadores (nosotros) y un día los profesionales, esto nos da la oportunidad de un día ser los interventores y otro día estar observando y analizando los momentos que se dan dentro del desarrollo de las actividades.</p>		GRUPAL	Al ser la primera intervención con los muchachos sentimos muchos nervios y mucha presión para que la sesión saliera de la mejor manera posible, se sintió un ambiente tenso de que los muchachos van a estar en un proceso nuevo, al presentarnos nos dieron la bienvenida y comenzamos posteriormente el desarrollo de la sesión, la intervención estuvo bien, tuvimos algunas pequeñas diferencias entre nosotros al tener diferentes maneras de hacer las cosas y de dirigir grupos, al finalizar todo se solucionó y concluyó de la mejor manera, es duro comenzar ganarse el respeto de una población y sobre todo su colaboración en este tipo de actividades aunque sean de su agrado están ahí por obligación, comenzamos este proceso con muchas expectativas e ilusiones.	
			DANNA	Dentro de lo más destacable que se observó en la sesión en la cual nosotros tuvimos rol fundamental de guiarlos en las actividades, nos dimos cuenta de la disposición y actitud de los jóvenes hacia el espacio como tal deportivo, a pesar de ser un espacio que a muchos les gusta, no deja de ser un espacio que ellos sienten como obligación, muchos estuvieron interesados y participaron en las actividades muchos otros al principio están desinteresados y ajenos a las actividades, con el transcurso de la sesión se animaron y se integraron, en muchos otros aspectos el profesional Juan Pablo fue un apoyo incondicional que nos estuvo guiando y acompañando e interviniendo cuando fue necesario, por otro lado el profesional Edwin fue un poco más ajeno a las actividades y situaciones, en determinados momentos observamos que se logró el objetivo del compañerismo, la solidaridad, el respeto y la resolución de conflictos, algo que destacó fue que en la última actividad hubo un altercado entre dos jóvenes participantes, hubo un momento en el que se molestó al otro, los jóvenes siguieron jugando normal pero en ese momento intervine el profesional Edwin, haciendo énfasis en el respeto la tolerancia y las normas del juego, pero fue precisamente esta intervención que bajo el ánimo de la actividad posteriormente a esto nadie quiso seguir en la actividad, dentro de mi pensamiento y aclaro en este punto siendo ajeno a los procesos que ellos como profesionales llevan dentro de la institución y con los jóvenes, mas que algo que fuera tomado de una forma reflexiva cuando Edwin intervino los jóvenes lo tomaron como si fuera un regaño o de alguna u otra forma como si les recordaran que actúan de mala forma, esto me hizo pensar si somos conscientes como pedagogos cuando es el momento indicado para intervenir sin que esto suceda, que a intervención no sea un motivo para dejar de hacer las actividades o de dafiar como tal el resto de ejercicios.	
			ANDRES	Para mi este día estuvo marcado por ciertos alibabos, al ser la primera intervención práctica con los jóvenes había cierta presión, aunque ya conocía la población, era una incógnita como fueran a reaccionar y participar, a su vez era la primera ocasión en la que trabajaría con Danna como compañera por lo que en un momento también hubo tensión entre nosotros por algunos desacuerdos sobre la marcha, los cuales al finalizar hablamos y resolvimos. En general la actividad tuvo un buen desarrollo y cumplimos con el objetivo.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ANGEL	FECHA	5/6/2023	HORA	9:00 - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN		PARQUE CIUDAD MONTES			
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE	DOCENTE A CARGO		JUAN PABLO - EDWIN	ESTUDIANTES ANDRÉS GALINDO DANNNA FONSECA
OBJETIVO GENERAL	ENSEÑAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL INTEGRANDO LOS PRINCIPIOS DE LA JUSTICIA RESTAURATIVA				
DISCIPLINA DEPORTIVA	VOLEIBOL SENTADOS	MATERIALES			
DESCRIPCIÓN GENERAL		FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES	
ENCUENTRO #2	<p>Llegamos a la institución a las 8 de la mañana para hacer el alistamiento de los materiales, seguido a esto esperamos a que los profesionales dejen las directrices para el desplazamiento de la institución al parque ciudad montes en el cual se llevaría a cabo la sesión planificada para el día, llegados al parque, la sorpresa de que la sesión no se realizaría en una cancha de concreto fue motivo para modificar y cambiar la sesión del día, de voleibol sentados a voleibol playa, se comenzó con una actividad rompehielos, cabe aclarar que la disposición de los jóvenes usuarios no fue la mejor, estaban en una actitud muy difícil y muy dispuestos para poder dar directrices, se les pidió quitarse las medias y los zapatos para poder hacer la actividad en la arena a esta directriz los jóvenes fueron muy reacios y no la siguieron en ese momento los profesionales les dijeron que si no participaba de la actividad no iban a tener la asistencia del día en la institución, a raíz de esto las actividades posteriores fueron realizadas con muy poca actitud y esfuerzo por parte de los usuarios, se realizaron los ejercicios planteados en la planificación con algunas modificaciones, para finalizar el grupo a medida que pasaba la sesión se fue integrando, se divertieron, aun así no estamos exentos de que algunas cosas se salgan de control, como el robo entre ellos, en medio de la sesión se perdieron unos audífonos, el profesional a cargo actuó y los encontró. La restauración se realizó al finalizar la clase y todos volvieron a la institución, los profesionales nos hicieron una serie de observaciones donde nosotros escogimos cuáles eran pertinentes y cuáles no, así termino la sesión del día</p>		GRUPAL	Para nosotros fue una sesión en la cual tuvimos que adaptarnos y hacer modificaciones porque se nos presentaron muchos imprevistos, la cantidad del material y además conocimos el día anterior en la noche la aprobación del proyecto por parte del ICBF, tuvimos que realizar la práctica en cancha de arena lo que supuso nuevas adversidades, el grupo estuvo muy dispuesto al comienzo pero, a pesar de todas estas situaciones nos quedamos con que los jóvenes participan, aprendieron y se divirtieron.	
			DANNA	Mi percepción, desde el comienzo fue muy tenso y frustrante al saber que solo contaríamos con 3 balones para 23 personas, y que la sesión contemplaba más balones y que era de voleibol sentados y no voleibol playa, esto causo en mi mente un gran alboroto pues toco hacer modificaciones en el mismo momento que se presentaron estos inconvenientes, desde el principio estuve al frente dirigiendo la actividad, me sentí frustrada por la actitud de los jóvenes y la manera en la que estaban ejecutando las directrices dadas, si bien en un principio no fue lo ideal, no fue como esperaba a medida que pasaba el tiempo los jóvenes fueron involucrandose y divirtiendose, me hizo falta aclarar el objetivo de la sesión el calentamiento el estiramiento, fue una sesión de mucha frustración me deje llevar por mis emociones y no pude actuar como una docente del deporte, por este motivo después de terminada la sesión reflexiono sobre mis errores que no cometiere en las siguientes sesiones, me sorprende mucho que entre compañeros usuarios se robaron cosas a algo que aun no entiendo mi comprendo, solo tengo claro que quiero aportar a estos jóvenes y lo hare por medio del deporte.	
			ANDRES	Fue un día complejo, por los imprevistos que se dieron y porque el grupo estaba algo indispuesto, con el desarrollo de la práctica deportiva ya se encontraban más participativo y se realizó el ejercicio de forma adecuada. Se presento al finalizar, un hecho donde uno de los jóvenes tenia en su poder unos audífonos que no eran de él, se realizó el respectivo protocolo y se encontraron.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ANGEL	FECHA	12/6/2023	HORA	9:00 - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN		PARQUE CIUDAD MONTES			
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE	DOCENTE A CARGO		JUAN PABLO	ESTUDIANTES ANDRÉS GALINDO DANNNA FONSECA
OBJETIVO GENERAL	SENSIBILIZAR A LOS JOVENES SOBRE LAS LIMITACIONES FÍSICAS APOYADOS EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA VOLEIBOL SENTADOS				
DISCIPLINA DEPORTIVA	VOLEIBOL SENTADOS	MATERIALES			
DESCRIPCIÓN GENERAL		FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES	
ENCUENTRO #3	<p>Los jóvenes tuvieron una salida pedagógica a las instalaciones del club en Sasima por lo que no se pudo llevar a cabo la actividad, quedando pospuesta para más adelante</p>	<p>No aplica.</p>	GRUPAL	Estamos a la expectativa de poder realizar esta práctica dada la importancia que tienen los deportes adaptados en nuestro cronograma y como temática para los jóvenes.	
			DANNA	Fue un poco triste el no poder acompañarlos ni poder realizar la actividad destinada con ellos.	
			ANDRES	Un poco decepcionado de no poder realizar y compartir con los jóvenes las actividades propuestas, pero con la esperanza de que se puedan realizar ya que es un espacio que considero importante por sus características.	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	21/4/2023	
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN			CLUB SANTO ÁNGEL		
POBLACIÓN	DE 14 AÑOS EN ADELANTE				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - EDWIN		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO DANNA FONSECA	
OBJETIVO GENERAL	CAMPEONATO DE BALONCESTO DIRIGIDO POR JUAN PABLO Y EDWIN				
DISCIPLINA DEPORTIVA	BALONCESTO				
MATERIALES	TELEVISOR, COMPUTADOR Y COLCHONETAS.				
ENCUENTRO #4	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
	<p>El día comenzó muy lluvioso y oscuro, cuando nos dirigimos a la institución Santo Ángel, esta sesión estaría dirigida por los profesionales de la institución Edwin y Juan Pablo, al llegar los profesionales nos dijeron que no era posible realizar la actividad en el parque por las lluvias, así que se decidió hacer un cine foro en vez de la actividad de baloncesto planificada, este cine foro no está desligado del todo de la actividad o el deporte que se estaba trabajando por semana, la película llamada juego de honor, narra la historia de jóvenes en condiciones de violencia que se superan por medio del baloncesto, de tal forma el cine foro cierra la semana del baloncesto, los profesionales fueron los encargados de dar las directrices para el cine foro, entre ellas, no se permitió el uso de gafas oscuras, el uso de los celulares y el hablar en la película, la institución le ofreció a los muchachos maíz pira y jugo, nosotros apoyamos en la parte logística de adecuar el salón y el material necesario para el cine foro.</p>		GRUPAL	La actividad que al comienzo estuvo un poco difícil a medida que la película avanzó los jóvenes se metieron y entrevistaron con ella, la película (Juego de Honor), la cual habla sobre un entrenador de baloncesto que vuelve al barrio donde creció, el cual contaba con mucha falta de recursos y se presentaban altos índices de deserción escolar, malos resultados, delincuencia, etc., al llegar a través del deporte a transformar por completo la vida de los jóvenes del equipo de baloncesto de la escuela. La película nos parece una buena elección por el trasfondo que tiene.	
			DANNA	En general la propuesta del cine foro me gustó y más que está inclinada a la temática, desde el principio ya sabía que no se iba a ejecutar la parte práctica por las lluvias, en el transcurso de la película, en una primera instancia cuando el profesional habló con los chicos no tuvieron una actitud adecuada, se apagaron las luces como la película los profesionales dieron las directrices dentro de esto pude notar la incomodidad de muchos ante las directrices mencionadas, es curioso ver que aunque tienen la facilidad y medios para disfrutar de una película a los jóvenes no les interesa este tipo de actividades, en el transcurso de la película se evidencia como algunos trataban de sabotear la actividad en cuanto a molestar a sus compañeros o hacer comentarios que desvirtúan la atención de todos, es como si los jóvenes no quisieran que su estancia en la institución sea agradable, para mí es un ambiente muy teso no me he podido sentir cómodo pero me estoy esforzando para poder brindarles mis conocimientos y sentirme cómodo entre ellos.	
			ANDRES	Todo se dio bien, aunque inicialmente se tenía la continuación de la práctica de baloncesto por el clima no se pudo llevar a cabo y creo que eso también indispuso un poco a los jóvenes, al final todos disfrutamos la película y compartimos un rato agradable.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	17/5/2023	
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN			NO APLICA.		
POBLACIÓN	PROFESIONALES DE LA INSTITUCIÓN				
DOCENTE A CARGO	NO APLICA		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO DANNA FONSECA	
OBJETIVO GENERAL	ULTIMAR ALGUNOS DETALLES SOBRE LA PRACTICA				
DISCIPLINA DEPORTIVA	NO APLICA				
MATERIALES	NO APLICA				
ENCUENTRO #6	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
	<p>Nos desplazamos desde la Universidad Pedagógica sede calle 72 hasta la institución, al ingresar nos recibió una de las profesionales quien nos dio ingreso y comunicó que Wilson (coordinador) y Juan Pablo (Área cultural y deportiva) estaban en reuniones por lo que debíamos esperar aproximadamente 10 minutos. Al finalizar sus respectivas reuniones, iniciamos con la conversación sobre los improvisados que se presentaron la semana anterior y se han presentado durante el último mes que llevamos en la práctica, con énfasis en el apoyo recibido por parte del equipo profesional el cual no ha sido el esperado, se plantearon estrategias para poder resolver esta situación. Posterior a esto hicimos algunas preguntas con respecto al cronograma en sesiones posteriores las cuales fueron resueltas. Nos despedimos de todos y así termino nuestra visita.</p>	NO APLICA.	GRUPAL	Como grupo lo agenciamos como un aprendizaje en nuestra formación y Praxis docente, en todo momento lo comentamos con mucho respeto y recibidos de la mejor manera por nuestra parte.	
			DANNA	Mi percepción fue más inclinada hacia una recomendación, consejo que nos brindaron los profesionales de la OPAN que nos sirva para cualquier contexto profesional, es así como estamos sincronizados en la misma línea de trabajo y podemos integrar nuestros conocimientos con las experiencias de los profesionales.	
			ANDRES	Sentí por parte de Wilson y Juan Pablo el apoyo para que tengamos las mejores condiciones como practicantes y contemos con el apoyo de todo el equipo profesional, me voy satisfecho porque varios jóvenes nos saludaron de buena forma y reconociéndonos como profesores.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	26/05/23	
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN			CLUB SANTO ÁNGEL		
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO DANNA FONSECA	
OBJETIVO GENERAL	SENSIBILIZAR A LOS JOVENES SOBRE LA LIMITACIÓN VISUAL. APOYADOS EN DIFERENTES ACTIVIDADES.				
DISCIPLINA DEPORTIVA	ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN				
MATERIALES	OBJETOS, ALIMENTOS, DISPOSITIVO DE MÚSICA, OCLUSORES.				
ENCUENTRO #5	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
	<p>Llegados a la institución se realizó de manera improvisada una sesión con énfasis en la discapacidad visual, ya que la actividad planificada de goalball no se pudo llevar a cabo debido a las lluvias que se presentaron en horas de la mañana, de tal manera, con los profesionales se pensaron en actividades que estuvieran de acuerdo a los sentidos menos el visual, en primera instancia el profesional Juan Pablo realizó el encuadre con los jóvenes dando las directrices de como se iba a llevar a cabo la sesión del día, el primer momento fue enfrentarlos y ponerlos en las situaciones que enfrentan las personas con discapacidad visual, los jóvenes se trasladaron del primer piso al cuarto con oclusores, utilizando su sentido de la orientación espacial, lograron a llegar al cuarto, piso allí los ubicamos de tal manera que fuera una mesa redonda, cabe aclarar que la actividad se realizó en completo silencio y con los oclusores siempre puestos, una vez ubicados todos en las colchonetas se procedió a realizar 4 tiempos en la sesión, el primero fue el tacto, donde se les presentó diferentes materiales donde ellos debían tocarlos y en su mente tener el objeto o material que cogieron, dentro de estos se puso laves, botones de diferentes tipos, papeles, etc. para el segundo tiempo fue el gusto donde se les puso de manera organizada alimentos para que ellos probaran, el tercer tiempo fue el auditivo como por medio de sonidos ellos se ubicaron en diferentes contextos y espacios, y por último el olfato donde ellos recordaron olores con gran cariño, aparte de esto se les pidió realizar un dibujo de lo que sintieron en la sesión estos dibujos mostraron la parte emocional y reflexiva que ellos vivieron en la sesión, después de cada tiempo se realizó una reflexión, donde ellos pudieron pensarse como personas con esta limitación visual y así mismo como en su medida pueden ser independientes de esta misma.</p>		GRUPAL	Estas experiencias nos permiten evidenciar las emociones y sentimientos que tienen estos jóvenes en su diario vivir y como en ejercicios reflexivos puedan desahogarse aunque sea un poco de todas estas situaciones que los atorran y que de alguna u otra forma expresan como se sienten en una muestra de debilidad.	
			DANNA	Esta experiencia fue bastante cruda en mi perspectiva el ver como ellos tienen miedo, y expresan sus emociones de manera que les surge, es asumir el dolor por el que han pasado, mi mismo siento que este tipo de experiencias genera una reflexión, aunque a muchos no les guste este tipo de actividades muchos la sienten tan profundo que no encuentran un momento donde se permiten sentir y expresar estas emociones que los agobian, aparte de esto nos dieron la triste noticia de que uno de los jóvenes usuario no podrá participar más en las actividades ya que lo mataron en una rifa, esta noticia ocasiono muchos conflictos en mí ya que este joven en particular, quería construir un lazo de confianza y respeto con él, al pensar que esto seguía pasando crea mucha tristeza e impotencia al no poder hacer nada.	
			ANDRES	Siento que este tipo de actividades, aunque no son lo que normalmente le gusta a los jóvenes y mucho menos tienen la posibilidad de vivenciarlos son muy importantes, todo el tiempo que duro la actividad siguieron las indicaciones, estuvieron prestos a realizarla e inclusive al final pudimos recoger reflexiones muy valiosas.	





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ANGEL	FECHA	2/6/2023	HORA	9:00 - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN		PARQUE CIUDAD MONTES			
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ	ESTUDIANTES	ANDRES GALINDO DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	SENSIBILIZAR A LOS JOVENES SOBRE LA LIMITACION VISUAL APOYADOS EN EL DEPORTE ADAPTADO DE GOALBALL				
DISCIPLINA DEPORTIVA	GOALBALL				
MATERIALES	BALONES SONOROS, OCLUSORES Y LAZOS.				
ENCUENTRO #6	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
	Llegamos a la institución a las 8:00 am para hacer el alistamiento de los materiales, por nuestra parte hicimos los balones sonoros y los oclusores que se usaron para la actividad de goalball, esperamos a que fueran las 9:45 am para que el profesor Juan Pablo diera las directrices del desplazamiento a la cancha sintética del parque Ciudad Montes, una vez llegado allí se realizó un círculo donde Juan Pablo hizo el encuadre especificando el objetivo general y como se llevaría a cabo la metodología, dando las directrices que siendo un deporte donde la limitación principal es la visual, de este modo todos deben guardar silencio y dejarse orientar por su sentido auditivo, es así como se comienza con la parte inicial de la sesión donde la profesora Naidú se encargó de realizar los movimientos articulares y el calentamiento, posteriormente se realizó un ejercicio por parte de la Profa Danna llamado el modo humano el tiempo separado era de 10 a 15 min, la parte central cuenta con 3 actividades la primera todos con los oclusores sentados en el piso formando un círculo la idea era no dejar salir los balones del círculo, la segunda un tipo de ponedidos con los oclusores y por último el juego como tal del goalball, se realizó el entrenamiento y la reflexión final de los profesionales hacia los jóvenes que fueron participantes de la actividad.		GRUPAL	Nuestra perspectiva en general fue muy buena muchos de los jóvenes disfrutaron la actividad y del mismo modo se concentraron en crear estrategias que sirvieran para poder ganar en el juego, todo dado desde la angustia, es inevitable que exista trampa o que algunos sean desahogados, no nos quedamos con ellos contamos momentos o eventualidades que se dan en la sesión, nos quedamos con los jóvenes que disfrutaron y se pusieron en el lugar de una persona invadida.	
			DANNA	En un primer momento siento que costo mucho el que los jóvenes se acoplaran a la actividad con la limitante visual pues esto genera empatía para aquellos que se tomaron las actividades en serio, mucha trampa, mucha desahogada en el sentido de que ellos por ganar le hacían huequitos a los oclusores esto no significa que hubiera salido todo mal por el contrario mucho estuvieron en la posición de una persona invadida donde el miedo del exterior es grande, la reflexión final por parte de algunos profesionales estuvo en su mayoría bien pero siento y pienso que en algunas ocasiones se resalta mucho los acontecimientos negativos de la sesión cuando si se debe dar una reflexión y analizar el juego alcanzado, no se si es por la misma metodología impuesta por el ICBF de crear personas de "bien", más sin embargo estas actividades se realizan para que los jóvenes se pongan en el lugar de otros que tienen limitantes físicas y cognitivas.	
		ANDRES	Tenía mucha expectativa por el como saldría la actividad al ser un deporte adaptado que muchos no conocen, al comenzar los jóvenes se podían notar algo incomodos con la situación de tener una limitación para a medida que avanzaba nos que algunos se tomaron la actividad de una forma seria lo cual ayudo a que saliera de la forma en que salio, y donde a mi consideración se consiguió el objetivo de impactar en los jóvenes. Lo cual se pudo evidenciar en las reflexiones finales en las cuales más de uno expreso la dificultad para estar con esta limitación (visual) y en como para muchas personas esa es su realidad en el día a día.		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ANGEL	FECHA	8/6/2023	HORA	9:30 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN		CLUB SANTO ANGEL			
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ	ESTUDIANTES	ANDRES GALINDO DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Introducir los principios del baloncesto por medio de un taller				
DISCIPLINA DEPORTIVA	BALONCOLI				
MATERIALES	Guía, tijeras y colores				
ENCUENTRO #7	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
	Llegamos a las 9:00 para alistar los materiales que se usaron dentro del taller, el taller implementado en la dinamización artística fue el elaborado anteriormente por el grupo de investigadores de la pedagogía, llegadas las 9:20 ingresaron al salón el chico donde posteriormente se realizó un momento donde se explico cual iba a ser la dinamica de la sesión del día, así mismo los chicos empezaron a ver el video propuesto y comenzaron a responder la guía, a solicitud de los jóvenes se puso musica, y al tiempo se fue desarrollando la guía si tenían preguntas al respecto, terminando la parte de la guía escrita satisfactoriamente, posterior a ese encuentro donde se les hizo el acercamiento al baloncesto.		GRUPAL	En general la actividad al ser tan corta y tambien con poca población de jóvenes porque solo asistieron 6 muchachos, se llevo a cabo de una forma tranquila y satisfactoria, una de las cosas que más nos gusto fue ver la creatividad que tuvieron a la hora de elaborar su propia tarjeta ya que la mejor seria usada el día siguiente dentro de la practica, ver la creatividad y como reflejan sus pensamientos es algo que uno valora como docente	
			DANNA	Poder hablar con ellos sobre sus gustos musicales y abrir un espacio donde se pueda dialogar y conocer más sobre sus vida, son momentos que poca veces se han dado y que sobre todo es un espacio que ellos propician para generar un acercamiento con nosotros, los profes de la pedagogía.	
		ANDRES	Creo que dentro de las actividades y diferentes áreas del conocimiento es esencial estimular la creatividad de los jóvenes y aunque fueran pocos los que realizaron el taller se realizó un gran trabajo y además, se genera un espacio cercano para conocer a los jóvenes.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ANGEL	FECHA	9/6/2023	HORA	9:00 - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN		Parque Ciudad Montes			
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ	ESTUDIANTES	ANDRES GALINDO DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Permitir que los jóvenes experimenten el deporte para la paz, un deporte autoctono denominado así por sus características integradas y versátiles en las diferentes técnicas deportivas que permitan desarrollar y adaptar posturas compañeristas				
DISCIPLINA DEPORTIVA	Baloncesto				
MATERIALES	Balones de volei, conos				
ENCUENTRO #8	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
	Comenczo el día cuando llegamos a las 8:00 am a la institución, alistamos el material y los conos que utilizamos dentro de la sesión en este caso conos blancos negros y verdes, despues de esto esperamos a que fueran las 9:45 am para poder partir hacia el parque Ciudad Montes, Juan Pablo que es el profesional encargado de las dinamicas culturales y deportivas, realizo el encuadre dando las directrices para el desplazamiento hacia el parque, una vez llegados al parque se realizo nuevamente el encuadre inicial donde se le explica los jóvenes de que trata la actividad y así mismo como será la metodología del día, se comenzo ejecutando la planificación como estaba estipulada, en el transcurso de la sesión se encontraron grandes potencialidades en este deporte, ya finalizando los jóvenes usuarios de la institución tuvieron un desacuerdo el cual sirvió para demostrar en que casos se usa el corazón negro, cabe resaltar que modificamos ciertos aspectos de reglamentación y técnicas del baloncesto, de acuerdo a las necesidades del grupo, en este caso ellos fueron autonomos de entregar corazón verde a la persona que creen que destacó por sus valores y empatía en el campo de juego, el corazón blanco para decir, "sí" puedes hacer las cosas de mejor manera y el negro para sancionar las acciones violentas accionadas del juego para que puedan pensar mejor acerca de sus acciones, en esta actividad se evidencio la autonomia de cada uno y así mismo como ellos se relacionan entre ellos, despues de terminada la sesión, nosotros como grupo investigador de la UPN participamos en el primer torneo amistoso de volei playa que se llevo a cabo en la jornada de la tarde en el parque Ciudad Montes, siendo nosotros un grupo de la pedagogía participante, este conato con varios invitados de otras universidades, administrativos y sedes del SPPA que cumplen con el mismo rol que la institución Santo Angel.		GRUPAL	El primer sentimiento que tuvimos fue de haber realizado un trabajo donde ellos se pusieron en la tarea y decidieron quien marcaba que cosas, el agradecimiento por parte de algunos usuarios y así mismo la actitud hacia el deporte estipulado fue satisfactorio, evidenciar como muchos entienden y apoyan la metodología de las actividades y sobre todo se esfuerzan y se meten en el rol deportivo restaurativo, es gratificante ver que este proceso empieza a ver sus frutos que los muchachos cada vez se acercan más se divierten más y aprenden más, en la tarde cuando comenzo el torneo nosotros teniamos un grupo invitado de la UPN el cual se cito a las 12 del día pero nunca llegaron esto causo malestar dentro del grupo administrativo de la institución y entre nosotros como grupo investigador, perdimos el primer partido pero disfrutamos de todo el evento la logística y el ambiente que se dio.	
			DANNA	Desde el inicio de la actividad puedo decir que los jóvenes se prestaban para que saliera de la mejor manera ver como ellos concilian sus diferencias por medio del juego adaptado y jugando así mismo, en el proceso del juego fue algo maravilloso de evidenciar, ver que no solo en la practica deportiva puede ser usada si no tambien como estrategia de vida, es algo gratificante y emocionante el grado que siento este proceso, estos talleres refuerzan que quiero ser docente en ambitos sociales, ya en las horas de la tarde donde se realizo el torneo tuve algunos inconvenientes con mi compañero Andres pues ambos estabamos disgustados por el incumplimiento de los compañeros que invitamos a ser parte de este evento pues aparte de no llegar como institución quedamos mal ante el ICBF, por tal motivo el ambiente de los dos no fue de la mejor manera, más sin embargo pudimos solucionar todo y dar lo mejor de nosotros.	
		ANDRES	El Baloncesto es una practica con muchos multiples componentes, el compañerismo, el reconocimiento por el otro, la responsabilidad, etc., esto sumado a la actitud de los jóvenes de conocer y aprender sobre un deporte desconocido para ellos, hicieron un caldo de cultivo perfecto para que nos divertieramos, aprendieramos y compartieramos. Todo a mi parecer salio excelente y aunque se presento una situación de discusión entre jóvenes de equipos contrarios, se resolvió con el dialogo y con el simbolismo de los corazones del baloncesto.		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	15/6/2023	HORA	9:30 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
Club Santo Ángel						
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Introducir los conceptos sobre el atletismo de campo por medio de un taller					
DISCIPLINA DEPORTIVA	Atletismo de Campo					
MATERIALES	Taller					
	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
ENCUENTRO #9	<p>En este día se planeó realizar un taller introductorio hacia el atletismo de campo, el cual estaba compuesto por una parte informativa - teórica y otra práctica. Llegamos sobre las 9:00 am a la institución, después de saludar a todos los profesionales, solicitamos el material para la sesión, y posteriormente nos desplazamos a la sala de audiovisuales para dejar listo el video informativo y el espacio donde los jóvenes realizarán su taller. A las 9:30am ya estábamos en el salón con los jóvenes e iniciamos con unas preguntas, si conocen las disciplinas, que saben de las mismas, etc., les mostramos el video y les damos el taller que deben resolver. Durante la siguiente hora los jóvenes realizan su taller haciendonos preguntas y dando a conocer sus dudas, en la parte final deben realizar unos ejercicios físicos para dar por terminada la sesión. Al final les agradecemos por el trabajo que hicieron y la actitud de querer aprender. Nos despedimos de los profesionales de la Opan y así termina la intervención.</p>		GRUPAL	Se realizó un buen trabajo, los jóvenes estuvieron prestos para aprender y preguntar sobre todo lo relacionado al atletismo de campo, dieron respuesta al taller de manera satisfactoria demostrando que interiorizaron la información obtenida. Una buena combinación entre taller teórico-práctico y la disposición de los jóvenes.		
			DANNA	Me gustó mucho la actitud de los jóvenes, que estuvieron preguntando ante las dudas que les surgieron y no se quedaron con ellas, tal vez me habría gustado que más jóvenes pudieran realizar este taller.		
			ANDRÉS	Este tipo de actividades me gustan ya que combinan la parte teórica que es necesaria con la práctica característica de los deportes, los jóvenes tuvieron una buena disposición y eso ayuda a que se tuviera un espacio ameno y enriquecedor.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	16/06/23	HORA	9:00 - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
Parque Ciudad Montes						
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	RECONOCER LAS DIFERENTES PRUEBAS DE CAMPO Y DE PISTA EN EL ATLETISMO, TODO EN PRO DE LOS VALORES DEL ATLETISMO MENCIONADOS EN EL TALLER DEL JUEVES					
DISCIPLINA DEPORTIVA	Atletismo					
MATERIALES	conos, pitillos, cabaña, jabalinas, balas, oclures, terrigos					
	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
ENCUENTRO #10	<p>Por parte de la Universidad pudimos conseguir material prestado (jabalinas y balas), para que los jóvenes usuarios pudieran ver y usar elementos deportivos con lo cuales no han podido relacionarse, desde el primer momento que se llegó al parque se adecuó los espacios y las estaciones, ellos estaban a la espera de como se iba a realizar el día, de esta misma forma se dio el encuadre inicial por parte del profesional Juan Pablo y se comenzó con la ejecución de la planificación planteada por los investigadores de la UPN, así mismo se dio comienzo a las estaciones de atletismo la primera jabalina, la segunda 100 mts con limitación visual y la terra bola, y por último relevos 4x100, así comenzó las estaciones, toda la sesión se ejecuto de la mejor manera posible, al finalizar se dieron las gracias y se hicieron las reflexiones sobre la práctica del día donde los jóvenes terminaron con buena actitud y agradados con este deporte.</p>		GRUPAL	De todas las sesiones que se han realizado, esta ha sido una de las más significativas, por parte de los muchachos ya que todos estaban en la mejor disposición en la mejor actitud y así mismo se dieron cuenta que son buenos en otros deportes que nunca habían tenido la posibilidad de practicar, no solamente se trabajo el deporte del atletismo si no el cuidado de uno y del otro a la hora de realizar deporte individual y en conjunto, muchos de los jóvenes se dirigieron a nosotros y nos agradecieron por enseñarles nuevas cosas por poder hacer parte de las actividades, no los habíamos visto tan contentos realizando una actividad.		
			DANNA	En gran parte es sumamente satisfactorio evidenciar como los jóvenes se esmeran por poder participar como muchos se ponen alegres, contentos por sus logros y como algo tan pequeño como llevar una jabalina de verdad puede hacerlos sentir importantes, para mí en lo personal ha sido el día que más cosas significativas me llevo, el acercamiento a los jóvenes y así mismo el lazo que se está construyendo de confianza es muy importante para mí.		
			ANDRÉS	En este día pude observar a los jóvenes muy motivados, para aprender y participar en las estaciones que se establecieron, cada quien pudo sentirse cómodo con mínimo una de las disciplinas, tuvieron una gran disposición e inclusive se evidenció el talento que tienen, más allá de la actividad me quedo con que se divirtieron y aprendieron cosas nuevas para ellos, y que quedaron con la espina de conocer aun más sobre el atletismo de campo.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	22/6/2023	HORA	9:30 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
Parque Ciudad Montes						
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	promover las practicas deportivas preferidas por los jóvenes en la institución					
DISCIPLINA DEPORTIVA	Actividad libre					
MATERIALES	Balón de baloncesto y de microfútbol					
	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
ENCUENTRO #11	<p>Esta semana se propuso por parte del área deportiva realizar una actividad libre donde los jóvenes escogen las prácticas deportivas que se llevaran a cabo, en esta ocasión escogieron baloncesto y microfútbol. Llegamos a la institución a las 9 donde Juan Pablo, el profesional a cargo dió las directrices pertinentes para la ejecución de la actividad, una vez llegados al parque se realizó el encuadre de las actividades del día, se dividió en 2 grupos el primer grupo realizó la práctica de micro futbol y el segundo de baloncesto, terminas las actividades, se realizaron las conclusiones, el estiramiento y se finalizó la actividad.</p>	 	GRUPAL	Este día se prestó para conocer e integrarnos más con los jóvenes usuarios y más al ser partícipes de las actividades que se llevaron a cabo.		
			DANNA	Fue muy significativo, en el acercamiento de algunos usuarios cuando cuentan sus sueños, sus metas, de donde vienen y que quieren lograr.		
			ANDRÉS	Es importante para los jóvenes tener un día en el cual puedan jugar libremente, donde el objetivo sea que se diviertan y compartan entre ellos, como para nosotros compartir y aprender de los comportamientos de los jóvenes en estos espacios, conocerlos más e ir ganando su confianza.		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	FECHA	23/6/2023	HORA	9:00 - 11:00 AM	
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
Parque Ciudad Montes						
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ	ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA			
OBJETIVO GENERAL	promover las practicas deportivas preferidas por los jovenes en la institucion					
DISCIPLINA DEPORTIVA	Actividad libre					
MATERIALES	Balón de baloncesto y de microfútbol					
ENCUENTRO #12	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES			
	<p>Por petición de los jóvenes usuarios por toda la colaboración y participación de ellos, pidieron un día para poder jugar los deportes que mas les gusta, dando así la dinamización cultural del jueves y el viernes en practicas libres, llegamos a la institución a las 9 am donde Juan Pablo el profesional a cargo dió las directrices pertinentes para la ejecución de la actividad, una vez llegados al parque se realizó el encuadre de las actividades del día, se dividió en 2 grupos el primer grupo realizó la práctica de micro fútbol y el segundo de baloncesto, terminas las actividades, se realizaron las conclusiones, el estramiento y se finalizó la actividad. Por parte de los investigadores de la Universidad Pedagógica quisimos darles un pequeño detalle a los jóvenes usuarios (herpo).</p>		GRUPAL	Este día se presto para conocer e integramos mas con los jovenes usuarios y más siendo partícipes de las actividades que se llevaron a cabo.		
			DANNA	Fue muy significativo, en el acercamiento de algunos usuarios cuando cuentan sus sueños, sus metas, de donde vienen y que quieren, la unica diferencia del día anterior radico en la cantidad de usuarios participantes y de como ellos se desenvolvieron en las actividades.		
			ANDRES	Es importante para los jovenes tener un día en el cual puedan jugar libremente, donde el objetivo sea que se diviertan y compartan entre ellos, como para nosotros compartir y aprender de los comportamientos de los jovenes en estos espacios, conocerlos más e ir ganando su confianza.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	FECHA	29/6/2023	HORA	9:00 - 11:00 AM	
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
CLUB SANTO ÁNGEL						
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ	ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA			
OBJETIVO GENERAL	Realizar los preparativos para el evento del padre					
DISCIPLINA DEPORTIVA	Evento institucional					
MATERIALES	Varios					
ENCUENTRO #13	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES			
	<p>Este día llegamos a las 9:00 am, donde esperamos y alistamos los diversos materiales para poder elaborar los diferentes talleres manuales que los jovenes realizaron para celebrar el día del padre entre esos, se realizaron murales, organigmas, poemas y dibujos alusivos al día del padre.</p>		GRUPAL	Para nosotros en general, la actividad del día de hoy se sintió disfrute en el sentido de poder descubrir no solo talentos en lo deportivo si no en lo manual tambien de esta manera los jovenes expresaron sus sentimientos y los plasmaron de diversas formas, los sentimientos que afloran por sus padres o figuras paternas dentro de sus familias.		
			DANNA	El ver como los jovenes se expresan de diversas maneras y que es lo que les gusta es una oportunidad para acercarnos más a ellos.		
			ANDRES	Creo que dentro de las actividades y diferentes areas del conocimiento es esencial estimular la creatividad de los jovenes y aunque fueron pocos los que realizaron el taller se realizó un gran trabajo y además, se genera un espacio cercano para conocer a los jovenes. Se les noto muy motivados realizando sus obras.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	FECHA	30/6/2023	HORA	9:30 - 10:30 AM	
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
CLUB SANTO ÁNGEL						
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ	ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA			
OBJETIVO GENERAL	Celebrar el día del padre					
DISCIPLINA DEPORTIVA	Evento institucional					
MATERIALES	varios					
ENCUENTRO #14	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES			
	<p>Este día comenzó a las 7 de la mañana, llegamos muy puntuales dispuestos a ayudar en lo que hiciera falta para la organización del día del padre organizado por la institución, de esta manera ya estando todo el equipo, el coordinador nos citó a todos en la cocina brindándonos el desayuno, mientras desayunamos el comienzo la reunión del día, dando gracias. Dios por las bendiciones que cada uno tiene y de esta manera guiando y liderando la actividad del día, es así como todos nos disponemos a terminar de arreglar las estaciones que se planearon en la planificación para los padres, a las 9:00 comenzamos a llegar los padres con los jóvenes usuarios se sentaron y recibieron su desayuno con un obsequio por parte de la institución, posteriormente los grupos se dividieron para participar en la actividad del día, nosotros quedamos en la estación de juegos tradicionales, el profesor Juan Pablo quedó en la sala de video juegos y la profesora Naidú quedo en la sala de juegos de mesa, es así como se dividió en 3 grupos y la rotaciones se dieron cada 20 min, después de la última rotación las palabras finales por parte del coordinador e intervención de algunos padres de familia y del profesor Juan Pablo se dió por terminada la jornada del evento del día de los padres, nosotros nos quedamos a la reunión final y por casualidad fuimos partícipes del cumpleaños del coordinador de la institución compartimos mas con el equipo de la Opan y participamos en la palabra de Dios una actividad que realizan para poder llenar el componente espiritual planteado por el Club Santo Angel.</p>		GRUPAL	Desde el principio este día lo vimos como una oportunidad de conocer los ambientes familiares de los jovenes usuarios, conociendo un poco más como se desenvuelven en otros entornos a parte de educativo e institucional en el que estamos acostumbrados verlos, conocimos a los papás y nos integramos como equipo de la institución, muchas expectativas sobre el evento que se hicieron realidad por la buena disposición y trabajo en equipo por parte de todos los profesionales de la institución.		
			DANNA	En primer momento conocer a los padres en algunos sentidos fue muy sorpresivo porque uno comprende el entorno familiar en el que viven y es así como podemos entender su comportamiento un poco más, papás que crecieron y vivieron en el idíoprom como otros papás que los sentía contrariados en cuanto a las emociones que tenían respecto a sus hijos no se si sea des-espcción pero muchos papas de alguna manera no se dan la oportunidad de compartir tiempo con sus hijos y estas actividades que compartieron con los hijos fue un momento donde ellos disfrutaron se integraron y disfrutaron del momento, por otro lado el ser partícipes de las actividades extracurriculares de la institución me alegro de una manera muy completa pues por un momento senti que estabamos trabajando en equipo con todos los profesionales y no solo los profesionales que nos acompañan en las actividades deportivas.		
			ANDRES	Conocer a los papás de los jovenes y poder ver la relación que tienen entre ellos fue muy enriquecedor, verlos compartir, jugar y disfrutar de las actividades propuestas me generó mucha alegría, siento que este tipo de espacios deben repetirse y buscar la forma de que se entienda un poco más. Escuchar las reflexiones finales de los papás y de los jovenes me emocionaron porque las senti muy similares a mi relación con papá, y que con amor y un poco de tiempo se pueden tener momentos y recuerdos que son muy significativos.		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	6/7/2023	HORA	9:00 - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN			CLUB SANTO ÁNGEL			
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Reconocer, identificar y relacionar las reglas básicas del microfútbol, haciendo énfasis en un lema para emplearlo en el juego.					
DISCIPLINA DEPORTIVA	Microfútbol - Adaptado					
MATERIALES	hojas blancas y colores					
ENCUENTRO #15	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES			
	<p>Llegamos a la institución en horas de la tarde donde alistamos los materiales para poder hacer el predeportivo, la idea fue hacer una camiseta en origami y esta misma decorarla dándole una identidad a la camiseta, número, logo y un lema representativo a las reglas básicas del micro fútbol, con material audiovisual se les dio una introducción al reglamento básico del deporte, a partir de este realizamos la manualidad ya antes mencionada, se terminó el tiempo los jóvenes usuarios entregaron su manualidad y posteriormente pasaron a retirarse de la institución, por nuestra parte después de haber terminado el taller pasamos a la planificación de la sesión del día siguiente, con esto ya entre profesionales de la institución y estudiantes de la Universidad Pedagógica quedamos sincronizados para la práctica.</p>		<p>GRUPAL</p> <p>Nuestra experiencia en esta sesión en particular fue evidenciar los gustos en cuanto a equipos de fútbol, esta actividad permitió a los jóvenes expresar sus gustos sin tener un prototipo ya establecido, así mismo el asociar una regla para formar un lema es una forma donde ellos deben expresar sus sentimientos, es así como esta sesión aunque muy corta nos permite conocer más a los jóvenes.</p>			
		<p>DANNA</p> <p>En lo personal conocer los gustos de los usuarios nos acerca más para conocerlos y construir una relación de confianza, ya hemos tenido algunos acercamientos con algunos usuarios que nos han permitido conocer un poco más de ellos.</p>				
		<p>ANDRÉS</p> <p>Esta actividad se prestó para que los jóvenes expresaran su creatividad y de a poco ir conociendo sus gustos y orientaciones, un espacio en el cual pudimos conversar mientras elaboraban y decoraban sus camisetas. Todo salió muy bien.</p>				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	7/7/2023	HORA	9:30 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN			Parque Ciudad Montes			
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Generar espacios donde los jóvenes usuarios puedan ser autónomos y tener la capacidad de autocontrol dentro de situaciones específicas del juego, esto con la finalidad de que ellos al no poder hablar no entren en choques verbales que después pasen a altercados físicos					
DISCIPLINA DEPORTIVA	Microfútbol - Adaptado					
MATERIALES	balones, platillos, conos, cauchos, bases					
ENCUENTRO #16	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES			
	<p>Llegamos a la institución a las 8:00 am donde en primera instancia alistamos el material necesario para poder ejecutar la actividad, los jóvenes usuarios que ya llegaron esperaron a que llegaran a las 8:45 am para poder partir al parque de Ciudad Montes y comenzar la actividad, como siempre el profesional Juan Pablo realiza el encuadre para poder dar inicio como tal a la parte práctica, en este encuadre el profesor Juan Pablo da las respectivas indicaciones de lo que se va a realizar en la intervención y cuáles son las reglas, de este modo la profesora Naidú procedió a realizar el calentamiento, posteriormente se ejecutó la planificación establecida por el equipo, en el transcurso de la intervención destacamos la actitud de los jóvenes que estuvieron dispuestos a realizar los ejercicios de la mejor manera posible, así terminó la sesión sin ningún contratiempo.</p>		<p>GRUPAL</p> <p>Nuestras experiencias en la sesión fueron bastante significativas más que todo en el ejercicio de adaptación donde los jóvenes no podían hablar ni emitir expresiones sonoras en ese orden de ideas tampoco podían escuchar, es decir hicieron la actividad desde una postura de una persona sordomuda, al ponerlos en esta situación se crea conflicto con ellos mismos al no poder pronunciar propuestas al no poder manifestar su incomodidad más que una sensibilización se trató de un ejercicio de autocontrol, realmente se logró evitar estos confrontamientos directos verbales que se han dado en anteriores actividades donde si se han dando el uso de la expresión verbal, aunque estos ejercicios permiten que los jóvenes usuarios reflexionen acerca de su tolerancia y comportamientos, no es algo que muchos lo sigan poniendo en práctica, más sin embargo es bastante observar como sin hablar varios grupos se comprometieron.</p>			
		<p>DANNA</p> <p>Algo que resalta de este día es que como equipo de docentes que estaban presentes en la actividad sacamos también un equipo para poder jugar con los jóvenes en el partido, esto causó que los jóvenes se sintieran apoyados y retados pues querían ganarle a los docentes, nosotros como equipo docentes nos enfocamos tan bien que no nos sacaron y los jóvenes también se divirtieron al ver que no solo estamos ahí para vigilarlos si no que también podemos ser parte de las actividades y desde allí también apoyarles y animarlos.</p>				
		<p>ANDRÉS</p> <p>Fue a mi parecer una práctica deportiva donde se consiguió algo muy importante, de partida los jóvenes contaban con una limitación la cual era auditiva y del habla que significó un reto para algunos que no podían mantener silencio o hacerse notar sin tener que hablar o escuchar, por otro lado, incomodó tanto a otros, que al realizar la reflexión final así lo expresaron teniendo respuestas de parte de los jóvenes como: "me sentí aburrido" o "que difícil es no poder hablar". Muchos de ellos comprendieron la dinámica y se divirtieron durante toda la actividad.</p>				

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	13/7/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN			Parque Santa Matilde			
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Compartir con los jóvenes un espacio de práctica a través de quemados.					
DISCIPLINA DEPORTIVA	Quemados					
MATERIALES	bañón de baloncesto, pelotas de plástico, balones desinflados					
ENCUENTRO #17	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES			
	<p>Llegamos a las dos de la tarde a la institución, saludamos a los profesionales y algunos jóvenes que ya habían llegado, posteriormente fuimos al almacén del material e hicimos el alistamiento. Bajamos al primer piso donde nos reunimos y alimos en grupo para el parque donde se realizó un corto encuadre sobre la actividad, que estuvo dividida en tres momentos iniciando con un juego de quemados tradicional, en un segundo realizando una variación y por último un juego de quemados en baloncesto que es una variación común en el contexto recreativo. Después de realizar estas actividades y hacer un cierre donde se le agradeció a los jóvenes por la participación y actitud, nos desplazamos hacia la institución, donde nos despedimos de los profesionales y jóvenes, dando por terminada la intervención.</p>		<p>GRUPAL</p> <p>Nos gustó la actitud de los jóvenes que participaron activamente de las dinámicas propuestas, tal vez nos hubiera gustado que más jóvenes pudieran ser parte de la sesión.</p>			
		<p>DANNA</p> <p>Esta práctica se llevó a cabo con gran satisfacción por parte de los jóvenes usuarios.</p>				
		<p>ANDRÉS</p> <p>Fue una práctica donde los jóvenes estuvieron inmersos en las actividades, participaron y se esforzaron al punto de no aceptar el perder, fue un buen espacio para el reconocimiento del otro.</p>				



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	FECHA	14/7/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN		Parque Santa Matilde			
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ	ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Generar un espacio deportivo donde los jóvenes compartan y se diviertan, bajo el formato de torneo relampago.				
DISCIPLINA DEPORTIVA	Microfútbol - Torneo relampago				
MATERIALES	Baños de microfútbol y petos				
	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES	
ENCUENTRO #18	<p>Llegamos a la institución poco antes de las nueve de la mañana, saludamos a los jóvenes que ya estaban en la institución y a los profesionales, después de dejar nuestras pertenencias (caicos) en los cajones, salimos para la cancha del parque Santa Matilde donde al llegar el profesor Juan Pablo realizó el encuadre explicando las normas y el sistema de competición con el cual se iba a llevar a cabo el torneo, se conformaron cuatro equipos de cinco personas entre ellos un equipo de profes, durante el torneo se iban a llevar la cuenta de las victorias y los dos equipos que más tuvieran serían los finalistas. Se realizó la respectiva activación con movimientos pre competitivos y se dio inicio al torneo relampago. Después de una hora de juego dos equipos de los jóvenes fueron los finalistas y el que ganó se llevó un reconocimiento (gaseosa y torta) los cuales los jóvenes compartaron con todo el grupo, se realizó un estiramiento y se le dio cierre a la actividad con el agradecimiento a los jóvenes por la actitud, compañerismo y tolerancia que mostraron durante el torneo, después de esto nos desplazamos para la institución donde nos despedimos de los jóvenes y los profesionales dando por terminada la jornada.</p>		GRUPAL	Para nosotros fue una gran actividad donde pudimos compartir con los jóvenes y evidenciar como a través del tiempo se han generado lazos de amistad y compañerismo entre ellos y con nosotros, ver como buscaban siempre el juego limpio y seguir con las reglas de juego nos llenan de mucha satisfacción.	
			DANNA	Este torneo relampago fue una de las actividades más esperadas por los jóvenes siendo este el deporte reina de la mayoría de jóvenes usuarios, es así como desde el comienzo se establecieron normas, reglas que permitieran el desarrollo pacífico de la actividad, fomentando la participación y convivencia entre ellos en este tipo de actividades.	
			ANDRES	Fue una práctica interesante, me gustó la actitud de los jóvenes de siempre ser legales con el juego y evitar al máximo discutir o pelear por situaciones, y en particular, el detalle del equipo ganador al final de compartir con todos la gaseosa y la torta ese tipo de detalles indican el compañerismo que se ha generado entre ellos.	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	FECHA	21/7/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN		Parque Santa Matilde			
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO, PROFE ALEXA	ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO		
OBJETIVO GENERAL	INTEGRAR EL RITMO Y CORPOREIDAD CON EL CONOCIMIENTO Y CONTROL DEL CUERPO				
DISCIPLINA DEPORTIVA	RUMBA				
MATERIALES	PARLANTE				
	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES	
ENCUENTRO #19	<p>Llegué a la institución sobre las ocho de la mañana, saludé a los jóvenes que ya estaban presentes en la institución y a los profesionales, junto con la profesora Alexa se hizo el calentamiento del parlante y comprobación de su funcionamiento. Posterior a esto nos reunimos con los jóvenes y Juan Pablo para desplazarnos al parque Santa Matilde, donde se llevaría a cabo la clase de rumba. Ya en el parque se realizó una activación inicial con una canción de ritmo lento, después de esta activación las canciones fueron de variedad, merengue, salsa, bachata, urbana, champeta, cumbia como géneros principales. Al finalizar se realizaron unos ejercicios físicos como sentadillas, burpees, flexiones para después de esto terminar con un estiramiento. Se realiza el cierre con palabras de los profesionales en agradecimiento con los jóvenes por el trabajo realizado, nos desplazamos a la institución y se da por finalizada la sesión.</p>		GRUPAL	NO APLICA	
			DANNA	NO APLICA	
			ANDRES	Fue una sesión muy interesante, donde la actitud de los jóvenes me sorprendió un poco ya que este tipo de representaciones en algunos puede causar temor o pena, pero los jóvenes como los profesionales nos divertimos mucho bailando.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	FECHA	21/7/2023	HORA	7:30 - 12:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN		SEDE CUB AMIGO SUBA			
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE				
DOCENTE A CARGO	PROFE NAIDÚ	ESTUDIANTES	DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	APRENDER A UTILIZAR LOS CELULARES PARA REALIZAR CORTOS ESTO CON EL FIN DE INGRESAR A UN FESTIVAL CINEMATOGRAFICO				
DISCIPLINA DEPORTIVA	SMARTFILMS				
MATERIALES	CELULAR				
	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES	
ENCUENTRO #19	<p>Por directrices del Coordinador de la institución, un practicante de la UPN acompañaría la actividad deportiva y el otro la actividad de smartfilms. Llegué a la Universidad Luis Amigó donde queda la sede de promoción del bienestar familiar y también la casa cural, en esta sede se realizó la práctica de smartfilms a las 7:00 am, se espero hasta las 8:00 am a que los jóvenes usuarios llegaran, no solo estaba la sede de Ciudad Montes, muchos otros Opapas de otras localidades fueron invitados, en el taller se trataba de evidenciar como desde los celulares se puede crear un corto con determinadas características para poder participar de un festival cinematográfico donde el premio de cada categoría varía entre los 20 a 25 millones, es así como el taller se dispuso para la creación de un corto de un minuto de temática libre se organizaron por grupo de 3 y se comenzó a grabar, después se editó y se subió a la plataforma para poder participar.</p>		GRUPAL	NO APLICA	
			DANNA	Como acompañante evidencio que los jóvenes siempre tienen un motivante que los impulsa a realizar cosas nuevas, en este caso el premio los motivó para realizar un corto donde ellos se divertirían, al momento de ver los cortos de todos los grupos me di cuenta de que hay un común denominador y es que la violencia giro en torno a todos los videos, donde maraban historias de grupos pandilleros, de robos y de violencia que se genera en las calles, algo que nos quedo de reflexión es que a pesar de la violencia los jóvenes se esfuerzan por salir adelante.	
			ANDRES	NO APLICA	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	27/7/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
CLUB SANTO ÁNGEL						
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	No aplica.					
DISCIPLINA DEPORTIVA	NO APLICA.					
MATERIALES	No aplica.					
ENCUENTRO #20	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES			
	<p>En este día por temas de salud mi compañera Danna no nos pudo acompañar. Al llegar a la institución saludé a los jóvenes y profesionales, con la sorpresa de que muchos de los jóvenes no podían estar presentes en la sesión del día debido a que tenían que cumplir un compromiso con la CID que es el organismo académico aliado de la Upan, por lo cual solo quedaron dos jóvenes para realizar el taller, debido a esto se optó por hacer un cambio de planes el cual consistió en organizar el cuarto de maderas para que de nuevo pueda estar en uso ya que lleva tiempo cerrado, estuvimos con la profe Naidú y los dos jóvenes organizando poco más de una hora hasta terminar. Me despedí de los jóvenes y de los profesionales dando por finalizado el día en la institución.</p>		GRUPAL	No Aplica.		
			DANNA	No Aplica.		
			ANDRES	Un poco decepcionado por no poder llevar a cabo el taller con los jóvenes, cuando este tipo de situaciones se presentan se siente como si se perdiera lo realizado, pero pues son cosas que pueden suceder y hay que solucionar y continuar.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	28/7/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
Parque Ciudad Moones						
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Utilizar el ultimate como medio de negociación en disputas que surgen en medio de las interacciones en prácticas deportivas.					
DISCIPLINA DEPORTIVA	ULTIMATE					
MATERIALES	Fríbees, conos, platillos y lazos					
ENCUENTRO #21	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES			
	<p>Llegamos a las ocho de la mañana a la institución, donde ya algunos jóvenes habían llegado, saludamos a todos y volvimos rápidamente al cinear de material para realizar el entrenamiento, después de esto bujamos y hablamos un poco con los jóvenes sobre que esperaban de la actividad del día y se mostraron muy interesados en conocer y aprender sobre este deporte. Nos reunimos todos en la entrada de la institución donde Juan Pablo dio las indicaciones y recomendaciones de desplazamiento y salimos rumbo al parque. Al llegar junto con Danna decidimos delimitar el espacio donde ibamos a jugar nuestra los profesores Naidú y Juan Pablo realizaban la activación con diferentes juegos y dinámicas, al finalizar la activación le contamos a los jóvenes como se iba a realizar la sesión con dos actividades técnicas y al final el partido, realizamos la primera actividad técnica donde los jóvenes empezaron a tener contacto con el elemento y la acción de lanzar el fríbee, realizamos la segunda actividad donde ya debían agregar otros fundamentos técnicos como la anticipación y desplazamiento. Se organizaron cuatro equipos de cinco personas donde había uno o dos profesores por equipo, todo fue muy ameno y los jóvenes estaban concentrados y divirtiéndose, al finalizar se realizó el calentamiento correspondiente y se dio cierre a la actividad, donde los jóvenes mostraron agradecimiento por el espacio. Nos despedimos de ellos y nos dirigimos a la institución, organizamos el material y nos despedimos de los profesionales y algunos jóvenes que llegaron para el siguiente horario, finalizando así nuestra sesión.</p>		GRUPAL	Como grupo esperabamos que esta sesión en específico ayudara a conocer los limites de sus acciones en situaciones donde tomar decisiones es muy importante, esta sesión nos ayudo a entender y comprender un poco más sobre las actitudes en respuesta a ciertas situaciones que se dan dentro del juego, así mismo como el autocontrol de estas mismas.		
			DANNA	Las expectativas de esta sesión para mí fueron altas, ya que el ultimate es un deporte que no necesita un arbitro como tal, es necesario que los jóvenes piensen y se regulen en sus acciones al momento de ejecutar un movimiento, ver a los jóvenes disfrutar la actividad y llevarla con completa satisfacción fue un gran logro donde me pude sentir orgullosa por el progreso que se ha evidenciado, disfrute también jugar mucho al lado de ellos y compartir actividades con ellos.		
			ANDRES	La sesión estuvo dividida en dos momentos para mí, al realizar los ejercicios técnicos los jóvenes estaban algo dispersos ya que era un elemento nuevo para ellos y lanzaban el fríbee por lanzarlo, cosa que cambió al momento de realizar el partido ya que estaban más concentrados en seguir las reglas de juego y como en toda competencia, ganar, se divirtieron y todos disfrutamos de un espacio donde primo el compañerismo y el deporte.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	2/8/2023	HORA	5:30 AM - 8:30 PM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
Villaeta						
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Generar un espacio pedagógico donde los jóvenes y padres puedan compartir.					
DISCIPLINA DEPORTIVA	MEDIO ACUATICO - SALIDA PEDAGÓGICA					
MATERIALES	Pelotas, botellas, pin pones, aros y balones.					
ENCUENTRO #22	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES			
	<p>Llegamos a la institución a las 5:30 de la mañana para ayudar en la gestión logística de la salida pedagógica hacia villaeta, en este momento me ubicaron en la primera ruta donde ubique a los muchachos de forma estratégica para que no formaran problema, es así como tuve el primer incidente con una jovencita usaria que me faltó al respeto y no acato mis normas, seguidamente se procedió a terminar de ubicar a los usuarios y avanzar hacia el club campestre sin incidir en villaeta, en este proceso les avisaron a los chicos sobre el consumo de sustancias psicoactivas y sobre el porte de armas, llegamos al club campestre todos se cambiaron se pusieron el traje de baño y se procedió a realizar las 3 actividades que se planificaron dentro de la piscina, posteriormente se pasó a la hora de almuerzo, después de almorzar continuamos con las actividades que para este momento era de esparcimiento libre, se finalizó la jornada con refrigerio y de vuelta a Bogotá.</p>		GRUPAL	Como grupo nuestras experiencias fueron muy diferentes por la parte de Danna el estar en una salida pedagógica por parte de la institución fue algo nuevo ya que ella evidencio como es el procedimiento de requisita y de autoridad que tienen los docentes con los jóvenes, así mismo vivió que se siente el entrar en conflicto y mediar con una usuaria que no hace caso y es irrespetuosa, por mi parte estar del otro lado como docente y no como usuario marco una diferencia pues pude ver como se desempeña los docentes en estas salidas y así mismo que rol estoy cumpliendo como docente practicante en la institución.		
			DANNA	Este tipo de salidas, siento que son muy beneficiosas para ellos pues los saca de su rutina en bogota y de todo el estrés que ellos manejan, es cierto que son salidas controladas donde no se permite el consumo de sustancias psicoactivas, ni porte de armas blancas al tener estas condiciones mínimas para poder participar en la salida, ellos se enfrentan a la ansiedad y a la abstinencia, es difícil verlos con esa ansiedad, ver como les cuesta poder mantenerse alejados de estas sustancias, pero por otro lado muchos disfrutaron de la salida, jugaron mucho, compartieron y establecieron relaciones más estrechas entre ellos, relaciones y redes de apoyo que les ayudará en su proceso de restauración.		
			ANDRES	Esta experiencia fue muy bonita desde muchos aspectos, poder compartir con los jóvenes y padres de familia en este tipo de espacios, donde primó el ambiente familiar y de convivencia sana, ver a los jóvenes disfrutar de los diferentes espacios es algo que como en usuario y hoy en mí rol de practicante y docente me llenan de satisfacción. Todo se dió dentro de lo esperado, los jóvenes se comportaron excelente y estuvieron muy prestos para las actividades que se realizaron, espero se pueda llevar a cabo una salida similar antes de que terminemos nuestro tiempo como practicantes.		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	4/8/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
Parque Ciudad Montes						
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO , DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Aprender las técnicas de softbol enfocados en resaltar el compañerismo y juego limpio.					
DISCIPLINA DEPORTIVA	SOFTBOL					
MATERIALES	Bates, pelotas de softbol.					
ENCUENTRO #23	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES			
	Llegamos a la institución a las 8:00 am para poder hacer el alistamiento de los materiales que se requirieron para la sesión de softbol, por medio del ICEF se logró alquilar la cancha de softbol del parque Ciudad Montes, esto nos motivó bastante pues no todas las sesiones se puede contar con las canchas propias de cada deporte, después de haber alistado los materiales, el docente Juan Pablo procedió a dar las directrices a los jóvenes que ya se encontraban en la institución para poder partir hacia el parque, llegados al parque se comenzó con el calentamiento este consistió de realizar el juego de yermis imitando los movimientos del softbol en el bateo, después de dos partidas de yermis pasamos a la cancha el diamante del softbol donde mi compañero Andrés desempeño el rol principal para enseñar la técnica de lanzamiento, y posteriormente quien les escribe Danna tomo el rol para enseñar la técnica del bateo, después de ver estas dos técnicas pasamos a desarrollar el juego, dos equipos de 8 jugadores donde se distribuyeron entre jardineros, pitcher y catcher, procedimos a realizar dos partidas de softbol donde todos incluidos profesionales de la institución fueron partícipes de la actividad, terminamos con una reflexión por parte del Docente Juan Pablo.		GRUPAL	Nuestra experiencia grupal desde el comienzo fue un poco sorpresiva ya que desde algunos docentes sus actitudes no eran las adecuadas para el desarrollo de las actividades y así mismo la actitud de los jóvenes no fue la mejor, fue un día bastante difícil puesto que los jóvenes estaban muy dispersos y estaban en un ambiente un poco conflictivo esto se evidenció en la hora de desarrollar el juego puesto que no querían perder nada y tampoco sabían hacer los comentarios y reclamos de manera asertiva esto inhibió partiendo de algunos docentes también.		
			DANNA	Mis percepciones en determinados momentos fue muy incomodo y de molestia ya que el grupo estaba muy difícil de manejar el ambiente estaba tenso y también la colaboración de los docentes, es normal que se den días donde la actividad se da y se preste con la mejor actitud por parte de los muchachos así como hay días donde no es así, es verdaderamente difícil lidiar con los sentimientos de frustración y de impotencia al ver que no se desarrollo la sesión como se esperaba y mas teniendo los medios que no se contemplaban como lo era la cancha.		
			ANDRES	En este día se presentaron ciertas dificultades con los muchachos ya que estaban algo inquietos y en momentos no querían realizar los ejercicios, todo fue mejorando en el transcurso de la práctica los muchachos se interesaron por el deporte, por los elementos y se pudo llevar a cabo un cierre con un partido en el cual pusieron puesta en escena el aprendizaje anterior. Creo, pudieron aprovechar mejor el espacio.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	10/8/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
Parque Ciudad Montes						
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO , DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Generar espacios donde los jóvenes puedan conocer y percibir su cuerpo como un aliado en el proceso de su sanción.					
DISCIPLINA DEPORTIVA	ACTIVIDAD FISICA					
MATERIALES						
ENCUENTRO #24	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES			
	Llegamos a la institución por la tarde, cuando llegamos nos pusimos en la tarea de organizar el salón audiovisual para poder realizar la actividad, llegado los jóvenes realizamos el taller en grupo, al cual por su complejidad se le dió una pronta solución, durante el desarrollo del taller hablamos con los jóvenes sobre las respuestas que ellos creían acertadas y el por que de sus elecciones. Nos despedimos de los jóvenes y los profesionales de la institución dando por terminada la sesión del día.		GRUPAL	Cuando llegamos a la institución nos topamos con la sorpresa de que el taller se iba a realizar con dos usuarios, esto no fue un impedimento para realizar el taller, posteriormente realizamos el taller con los dos usuarios lo cual fue muy productivo en cuanto a los conocimientos de los jóvenes y como se relacionan con la temática.		
			DANNA	Este día fue bastante peculiar primero por la cantidad de usuarios que estuvieron presentes para realizar el taller y también porque hablando con los docentes que realizaron el taller por la mañana me comentaban que estaba difícil de desarrollar pero con los dos usuarios que asistieron por la tarde el taller se soluciono bastante bien y rápido, siendo así satisfactorio el orden de desarrollo del taller.		
			ANDRES	Fue un día que de strada, con la noticia de que solo contaríamos con dos muchachos para el espacio me desanimó un poco, pero que durante el transcurso del mismo se dió una dinámica en la cual los muchachos y nosotros compartimos conocimientos, en donde ellos se quedaron con información que pueden utilizar en el futuro sobre la actividad física.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	11/8/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
Parque Ciudad Montes						
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO , DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Generar espacios donde los jóvenes puedan conocer y percibir su cuerpo como un aliado en el proceso de su sanción.					
DISCIPLINA DEPORTIVA	ACTIVIDAD FISICA					
MATERIALES						
ENCUENTRO #25	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES			
	Por orden del coordinador de la institución la actividad de este día se iba a realizar el taller en el Parque Metropolitano Simón Bolívar, llegamos a las 8 y esperamos hasta las 9:30 en el parque a que los jóvenes usuarios llegaran, lastimosamente nadie llegó y se canceló la sesión del día.	NA	GRUPAL	Nos sentimos un poco frustrados por no poder llevar la actividad a cabo, es triste ver como se les presenta actividades fuera de la institución y en otros ambientes, ver como ellos desde su perspectiva de adolescentes es una pérdida de tiempo y por ello o asisten es bastante triste.		
			DANNA	NA		
			ANDRES	NA		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	18/3/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
Parque Ciudad Montes						
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE					
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Realizar una actividad deportiva responsable y significativa a través del taekwondo.					
DISCIPLINA DEPORTIVA	TAEKWONDO					
MATERIALES	Casco, caderas, protectores de antebrazo y pantorrilla.					
ENCUENTRO #26	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES			
	<p>Llegué a la institución se procedió a alistar los materiales, la sesión fue dirigida por la Docente Alejandra la cual es especialista en Taekwondo, empezamos a la hora pactada para poder ir al parque Ciudad Montes con los usuarios, siendo las 8:45 el profesor Juan Pablo hizo las recomendaciones iniciales para el desplazamiento hasta el parque, una vez allí procedimos a realizar y ejecutar la sesión planificada para este día, la profesora Alena comenzó haciendo el encuadre las recomendaciones generales para llevar la sesión a cabo, desde el primer momento los muchachos tenían una actitud de disposición y por ende la sesión al comienzo no fue de la mejor manera posible, los chicos estaban molesto, dispersos y en un tono de burla hacia el deporte y hacia la docente Alejandra, es así como en varias ocasiones toco para la sesión para que se pufiera ejecutar bien, posteriormente a esto se termino la sesión se realizó las recomendaciones y experiencias personales de cada uno y se dió por terminada la sesión.</p>		<p>GRUPAL NA</p> <p>DANNA</p>	<p>Por infortunio el compañero Andres Galindo no nos pudo acompañar en esta sesión, mis perspectivas generales de la actividad no se como describirlas o expresarlas, por una parte tenía muchas expectativas sobre la misma, pero la realidad fue la otra muchos de los usuarios fueron irrespetuosos con la planificación, fueron burlesco y por lo mismo toco parar la actividad en varias ocasiones, exigiendo respeto y que se comportaran a la altura que la actividad requiera, por otro lado me sorprendió la madurez de algunos jóvenes pues aunque la actitud de la docente Alena en algunos momentos fue muy de mando directo usando muy comandente y autoritaria con los ejercicios al final los jóvenes contándose sus sentires expresaron que no les gustó como la docente les habló, entonces evidencia como desde el respeto se pueden expresar inconformidades tanto por parte de los docentes como por parte de los jóvenes, estamos en una construcción de respeto del uno por el otro no importa si se es docente o usuario.</p>		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL							
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	28/8/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM	
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN							
Parque Ciudad Montes							
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE Y SUS PADRES DE FAMILIA						
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA			
OBJETIVO GENERAL	Concientizar a los padres sobre los diferentes tipos y riesgos de la violencia.						
DISCIPLINA DEPORTIVA	No aplica.						
MATERIALES	Medios audiovisuales.						
ENCUENTRO #27	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES				
	<p>Llegamos a la institución para alistar el material de la sesión correspondiente al día (Boxeo), estando allí nos dimos cuenta de la actividad preparada por la institución para los padres de familia de los jóvenes usuarios, es así como nos preguntamos sobre como sería el desarrollo de la sesión, esperamos al docente Juan Pablo y nos indicó que la actividad se iba a realizar los usuarios que llegaran un padres de familia, esperamos y solo llegó un chico por ende no se pudo realizar la actividad de boxeo y se llevo a cabo la actividad para los padres, donde se resalto y aclaro que tipos de violencia existen y cuando estan prestos a sufrirla.</p>		<p>GRUPAL</p> <p>DANNA NA</p> <p>ANDRES NA</p>	<p>Lo primero que pensamos fue en el desarrollo de la actividad ya que se estima que por lo menos 5 jóvenes llegarán, pero resultó que todos los padres llegaron con sus hijos esto de cierta manera es muy favorable para la institución, evidenciar el compromiso de los padres con sus hijos al asistir a estos talleres, pero por otro lado no se pudo ejecutar la actividad de boxeo.</p>			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL							
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	1/9/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM	
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN							
Parque Ciudad Montes							
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE						
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ		ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA			
OBJETIVO GENERAL	Generar un espacio para que los jóvenes se diviertan al realizar prácticas deportivas						
DISCIPLINA DEPORTIVA	Actividad libre						
MATERIALES	Balón de micro futbol y baloncesto						
ENCUENTRO #28	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES				
	<p>El día inicia con la noticia de que Danna no puede asistir a la institución por temas de salud por lo lleve a cabo el taller con los profesionales de la Opan. Llego a las 8:10 de la mañana, ya habían algunos jóvenes y los profesionales, saludé a todos y me desequipe de maleta y casco, juhi donde me encontré a Juan Pablo quien me recibió con la noticia de que sería trasladado a la sede de Soacha por temas administrativos, hablamos un poco acerca del tema y con mucho asombro le exprese mi sentir sobre la noticia, aliamos los balones y se realizó el encuadre, donde se les dijo a los jóvenes sobre lo que se realizaría, posterior a esto nos dirijimos al parque ciudad montes, donde llevamos a cabo la práctica deportiva, realizo el calentamiento y la movilidad articular para evitar lesiones o setanas musculares, armamos tres equipos de cinco integrantes cada uno y empezamos con el partido, eran a cinco minutos o dos goles. Los jóvenes se divirtieron y pusieron todo de sí para ganar, al transcurrir la sesión algunos muchachos se cansaron por lo que se les dió la posibilidad de realizar práctica libre de baloncesto, despues de una hora de práctica se dió por terminada la sesión, realizando el respectivo calentamiento, agradeciendo a los jóvenes por la energía y participación y dandoles el dinero del transporte. Volvi a la institución me despedi de algunos muchachos que estaban en la institución, de los profesionales y así culminó el día.</p>		<p>GRUPAL No aplica.</p> <p>DANNA No aplica.</p> <p>ANDRES</p>	<p>Fue un día de diferentes emociones, saber que el profé Juan Pablo no nos acompañaría más debido a su traslado me dió mucha tristeza porque conozco de tiempo atrás su forma de ser y hacer, y el amor con que trabaja a los jóvenes es una persona muy valiosa y es una pena que se presentara esta situación. Con respecto al taller, los muchachos se disfrutaron el espacio y jugaron hasta el cansancio.</p>			



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	FECHA	8/9/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN					
Parque Ciudad Moones					
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE				
DOCENTE A CARGO	JUAN PABLO - NAIDÚ	ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Concientizar a los jóvenes sobre la realidad que viven las personas con discapacidad a través del deporte.				
DISCIPLINA DEPORTIVA	FUTBOL				
MATERIALES					
ENCUENTRO #20	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
	<p>Llegamos a la institución a las 8:00 am para hacer el alistamiento del material, estando en la institución nos dimos cuenta de que el dinamitar el profesor Juan Pablo nos iba acompañar por última vez en las actividades deportivas, esta ya siendo una noticia que tenemos en nuestro conocimiento pero que aún no habíamos procesado, después de alistar el material nos dirigimos al parque donde se realizó el encuadre inicial y de presento a la persona que ocupará el cargo del profesor Juan Pablo, en este encuadre Juan Pablo dió unas palabras de despedida, posteriormente a esto se realizó la práctica deportiva de fútbol 11, dos equipos y se llevó a cabo sin ninguna novedad, terminada la actividad se procedió al estramiento entrega de subsidio de transporte.</p>		GRUPAL	En primera instancia sentimos tristeza por la partida del profesor Juan Pablo él fue quien nos apoyo, orientó y nos habló sobre como tratar a los chicos, es una noticia que definitivamente no solo para nosotros y no solo para los profesionales de la institución pone triste si no que a demás a los muchachos que llevan con el proceso de restauración al ser esta la última práctica deportiva decidimos que entre todos jugáramos el fútbol 11 de manera tal que fuera una despedida para el profesor, fue un día muy emotivo para todos, un día donde termina un ciclo y comienza otro con la nueva docente y es así como todo esta en constante cambio.	
		DANNA	Para mí el día estuvo lleno de sentimientos encontrados, por una parte por la partida del profesor Juan Pablo que fue un apoyo fundamental en el desarrollo del proyecto y por otra parte por pensar que ya estamos culminando esta etapa, es difícil describir los sentimientos que se dieron en la práctica, como algunos jóvenes aunque poco expresivos mostraron su lado empático hacia el profesor Juan.		
		ANDRES	Fue un día donde la despedida del profe Juanpa me bajo un poco el ánimo, ya que pude compartir con él siendo usuario del sistema y ahora estar trabajando con él en el área deportiva y cultural con los muchachos, fue algo significativo para mí, espero de corazón encuentre un lugar de trabajo donde se sienta cómodo y feliz.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	FECHA	22/9/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN					
Parque Santa Matilde					
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE				
DOCENTE A CARGO	CINDY - NAIDÚ	ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Generar un espacio de reflexión donde los jóvenes puedan sentirse cómodos y tranquilos a través de ejercicios de respiración.				
DISCIPLINA DEPORTIVA	REFLEXIÓN				
MATERIALES					
ENCUENTRO #31	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
	<p>Llegamos a la institución a las 8:10 de la mañana, conociendo previamente que iban a asistir pocos jóvenes, debido a que se llevaría a cabo una salida en la tarde a Maloka, por lo cual, quienes no estuvieran agendados para ir debían asistir a la Opan y hacer parte del taller deportivo-pedagógico. Esperamos hasta las 9 para ver quien más llegaba pero solo contamos con la presencia de 3 jóvenes, salimos para el parque Santa Matilde en busca de un espacio verde, después de ubicarnos se dió inicio con los ejercicios de respiración mientras se les realizaban preguntas para su reflexión, posterior a esto, se realizaron unas posturas de yoga para buscar su relajación, esto sin perder la técnica de respiración, para finalizar con preguntas reflexivas sobre como manejamos nuestras emociones y nuestras acciones. Se dió por finalizado con el agradecimiento a los jóvenes por asistir y compartir sus experiencias con el grupo, recordándoles que el siguiente viernes se va a realizar el taller de padres y salvaguardando el transporte correspondiente. De ahí salimos para la institución donde planificamos el taller de padres de la siguiente semana con la profe Naidú, nos despedimos de los profesionales y finalizamos la jornada.</p>		GRUPAL	Fue una práctica donde los jóvenes estuvieron muy receptivos y activos en la participación, exponiendo sus pensamientos y reflexiones. Fue un espacio muy ameno y que es necesario para que los jóvenes realicen procesos introspectivos.	
		DANNA	Para mí en lo personal esta sesión fue una de esas que le permite más de lo normal a los jóvenes, confrontar decisiones y acciones que han tomado en el pasado, se dan la posibilidad de repensar que quieren, que están haciendo para lograr eso que quieren y cuales son sus motivantes para lograrlo, así mismo como el auto perdónase por sus errores.		
		ANDRES	Particularmente fue una sesión muy significativa, tal vez me hubiera gustado contar con más jóvenes pero a su vez, que el grupo fuera reducido permitió la dinamica que se dió, la actum de los jóvenes muy empaticy reflexiva, para exponer sus pensamientos y reflexiones a partir de las preguntas propuestas.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL	FECHA	29/9/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN					
Parque Santa Matilde					
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE				
DOCENTE A CARGO	CINDY - NAIDÚ	ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	FORTALECER LOS LAZOS FAMILIARES ENTRE LAS FAMILIAS DE LA OPAN				
DISCIPLINA DEPORTIVA	REUNION DE PADRES				
MATERIALES	PELOTAS, LAZOS, AROS, CINTA DE PELIGRO, PALOS DE ESCOBA				
ENCUENTRO #32	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS	PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES		
	<p>Llegamos a la institución a las 7:15 am para realizar el alistamiento de los materiales que se usaran en la práctica así mismo como demarcar el terreno del mismo, después de alistar los materiales nos dirigimos con mi compañero Andrés Galindo al parque detrás de la Iglesia Santa Isabel, allí demarcamos la zona se uno para realizar las prácticas esperamos hasta las 8:45 am donde comenzaron a llegar los profesionales de la Opan así mismo como los padres de familia que asistieron junto con sus hijos, todas las actividades estaban guiadas y enfocadas en fortalecer los lazos y vínculos familiares a través de practicas deportivas que permitieran establecer relaciones de confianza, compañerismo y trabajo en equipo, al finalizar la sesión se realizó el cierre por parte de nosotros como practicantes y por parte de Christian un profesional de la Opan, se entregó refrigerio y se procedió a despedir a las familias.</p>		GRUPAL	Todas las actividades cumplieron su objetivo de estrechar y fortalecer los laos familiares por medio de actividades ludicas-deportivas, se evidenció que no solo los jóvenes estan acostumbrados hacer trampa si no que los papas tambien lo practican y de cierta forma lo normalizan, aparte de esta novedad tambien analizamos el trabajo en equipo de la Opan puesto que hace falta comunicación en cuanto a la logística de los eventos, los padres de familia en general se fueron muy agradecidos por las actividades y el refrigerio dado por la institución.	
		DANNA	Desde mi perspectiva la actividad en general salió muy bien, se evidencio los lazos familiares que ya existían y esto como se pueden fortalecer por medio de actividades ludicas, cabe resaltar que no todas las actividades y el cierre de las mismas fueron aboradas de la manera adecuada, hago referencia a que en el cierre se dió una pausa para de nuevo hacer actividades para hacer tiempo, esto da a entender que no hay una buena comunicación entre compañeros de la Opan, pues volver a generar un cierre cuando ya se había hecho uno es muy difícil, por otra parte la falta de interés de algunos profesionales de la Opan es un poco preocupante, en general los padres de familia se divirtieron y conocieron un poco más sobre las actividades que estamos realizando con los jóvenes los días viernes.		
		ANDRES	Compartir con los padres, madres cabezas de hogar u otros familiares que tienen el papel de acudientes de los jóvenes siempre es una oportunidad de conocer un poco más acerca de los jóvenes y sus relaciones interpersonales, particularmente, los acudientes son muy participativos y pusieron de su parte para que el taller saliera de la mejor manera. Tal vez lo unico que no me gustó fue que hicieramos el cierre y por temas administrativos se tuvo que extender un poco la jornada lo que generó descontento en algunos padres y madres.		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	6/10/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
Parque Ciudad Montes			POBLACIÓN			
JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE			DOCENTE A CARGO			
CINDY - NAIDÚ			ESTUDIANTES			
ANDRÉS GALINDO, DANNA FONSECA			OBJETIVO GENERAL			
Proponer una alternativa de deportes fuera de los convencionales donde los jóvenes se sientan identificados con la práctica deportiva, al mismo tiempo que se pretende reforzar el trabajo en equipo, el auto control y la toma de decisiones en situaciones complejas del juego.						
DISCIPLINA DEPORTIVA						
BALON PESADO						
MATERIALES						
BALONES DE VOLEIBOL SIN AIRE, AROS, PLATILLOS			DESCRIPCIÓN GENERAL			
ENCUENTRO #33	DESCRIPCIÓN GENERAL		FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES	
	LLEGAMOS A LA INSTITUCIÓN A LAS 8:00 AM, SE REALIZÓ EL ALISTAMIENTO DEL MATERIAL Y PARTIMOS AL PARQUE CIUDAD MONTES. EL PROFESOR ANDRÉS REALIZÓ EL ENCUADRE DANDO LAS DIRECCIONES DE LA PRÁCTICA, POSTERIORMENTE SE REALIZÓ EL CALENTAMIENTO Y LOS EJERCICIOS ESTABLECIDOS EN LA PLANIFICACIÓN, SE TERMINÓ CON UNA CHARLA Y AGRADECIMIENTO POR LA BUENA ACTITUD, ASÍ MISMO SE REALIZÓ EL CIERRE.				GRUPAL DESDE NUESTRA PERSPECTIVA HAY DIVERSOS PENSAMIENTOS, SENTIRES Y OPINIONES RESPECTO NO SOLO A LA SESIÓN Y COMO SE DESARROLLÓ SINO TAMBIÉN A LOS PROFESIONALES DE LA INSTITUCIÓN QUE NOS ACOMPAÑAN EN LAS INTERVENCIÓNES, EN PRIMERA INSTANCIA ES LA LINEA O SENTIDO QUE SE LE DA A LA SESIÓN AL SER COMPARTIDA CON LOS DIVERSOS PROFESIONALES DE LA INSTITUCIÓN ESTA MISMA SE CONTRADICE, A PARTE ES COMPLICADO PROPONER ACTIVIDADES DONDE LOS JOVENES PIENSEN EN CONSTRUIR UNA PRÁCTICA DEPORTIVA, ES ENTENDIBLE QUE MUCHOS TENGAN ACTITUDES APÁTICAS E INCLUSIVE CON ACTITUDES DE SABOTEAR LA ACTIVIDAD, ES AHÍ CUANDO NOSOTROS CAMBIAMOS LA ESTRATEGIA Y PASAMOS A REALIZAR LAS ACTIVIDADES CON DIFERENTE DINÁMICAS.	
					DANNA PARA MÍ FUE MUY SIGNIFICATIVO POR QUE LA INTERVENCIÓN FUE UN PROCESO Y COMENZÓ DE UNA MANERA UN POCO CONFLICTIVA PARA LOS JOVENES PERO TERMINÓ TOTALMENTE ADECUADA, TODOS ESTUVIERON DISPUESTOS A REALIZAR LA ACTIVIDAD FINAL, FUE MUY SIGNIFICATIVA EN CUANTO A LOGROS QUE SE HAN EVIDENCIADO COMO LA COMUNICACIÓN Y EL RESPETO MUTUO, NO POR PARTE DE TODOS LOS JOVENES PERO SI A LA MAYORÍA.	
				ANDRÉS EN ESTE DÍA AL REALIZAR UN DEPORTE AUTOCTONO Y POCO CONOCIDO POR LOS JOVENES SE PRESENTARON ALGUNAS DINÁMICAS QUE PUDIERON SER CHOCANTES PARA ELLOS, Y DEBIDO A ESO NO SE SENTIERON COMODOS REALIZANDO LOS EJERCICIOS REFLEXIVOS PROPUESTOS, POCO A POCO Y MIENTRAS AVANZAMOS CON EL CONTENIDO DE LA SESIÓN SE EVIDENCIO QUE SE SOLTARON UN POCO MÁS Y EMPEZARON A HACER PARTE DE LAS DINÁMICAS DESDE OTRO ESTADO, COMO LA PARTICIPACION ACTIVA, COMPETENCIA, ETC.		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	13/10/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
INSTITUCIÓN CLUB SANTO ANGEL			POBLACIÓN			
JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE			DOCENTE A CARGO			
CINDY - NAIDÚ			ESTUDIANTES			
ANDRÉS GALINDO, DANNA FONSECA			OBJETIVO GENERAL			
SENSIBILIZAR A LOS JOVENES SOBRE LAS DISCAPACIDADES FISICAS, HACIENDO ENFASIS EN LA CUADRIPLERIA, ESTO CON LA FINALIDAD DE GENERAR EMPATIA CON EL OTRO.						
DISCIPLINA DEPORTIVA						
BOCCIA						
MATERIALES						
BOCCIAS, AROS, CINTA, SILLAS			DESCRIPCIÓN GENERAL			
ENCUENTRO #34	DESCRIPCIÓN GENERAL		FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES	
	ESTE DÍA POR LA MAÑANA MI COMPAÑERO ME INFORMÓ QUE SE ENCONTRABA BASTANTE ENFERMO Y POR ENDE NO PUDO ASISTIR A LA PRÁCTICA DEL DÍA, LLEGUE A LAS 8 A LA INSTITUCIÓN DONDE AL LLEGAR ME ENTERO QUE HAY ENTREGA DE NOTAS EN LA CID Y MUCHOS JOVENES NO ESTARIAN PRESENTE EN LA ACTIVIDAD DEL DÍA, YA CON ESTO EN MENTE PROCEDI A BUSCAR EL MATERIAL QUE HACIA FALTA PARA LA PRÁCTICA, SEGUIDO ORGANICE LA SALA DE ESTAR DE LOS JOVENES DONDE REALIZAN LOS TALLERES ESCRITOS PARA PODER CON CINTA DEMARCAR LA CANCHA DE BOCCIA, YA SIENDO LAS 9 AM COMENZAMOS LA PRÁCTICA CON LAS PROFESIONALES DE LA INSTITUCIÓN, SEGUIDO DE ESTO DIMOS LA ORIENTACION INICIAL E INTRODUCCION DE DEPORTE Y EL ENFOQUE EMPÁTICO Y REFLEXIVO QUE LA SESIÓN REQUERÍA, ES ASI COMO COMENZAMOS CON LA SESIÓN Y EN EL TRANCURSO DE LA MISMA CON DIMOS CUENTA DEL INTERES DE LOS JOVENES POR LA PRÁCTICA DEPORTIVA, ASI QUE DECIDIMOS DAR UN PREMIO AL EQUIPO GANADOR, SE REALIZÓ EL CIERRE DE LA JORNADA SATISFACTORIAMENTE.				GRUPAL N.A	
					DANNA ESTA INTERVENCIÓN A PESAR DE QUE NO FUE DESARROLLADA EN COMPAÑIA DE MI COMPAÑERO ANDRÉS GALINDO, SE DIÓ DE TAL MANERA QUE LOS JOVENES SE INTEGRARON, DISFRUTARON Y FUERON DENTRO DEL ESPACIO DEPORTIVO A TAL GRADO QUE ERAN ELLOS LOS QUE PEDIAN MÁS TIEMPO DEL MISMO, A RAIZ DE VER COMO SE DISFRUTO LA PRÁCTICA POR PARTE DE LOS JOVENES SE OPTO POR COMPRAR DOS PAQUETES DE GOMITAS PARA DARLE A LOS GANADORES, PARA MÍ FUE UNA RESPUESTA INESPERADA POR QUE LA MISMA NATURALEZA DEL DEPORTE INSPIRA MUCHA CALMA E INCLUSIVE PARA ALGUNAS PERSONAS SE PUEDE TORNAR LENTO Y ABURRIDO, PERO AL CONTRARIO A LOS JOVENES LES GUSTO.	
				ANDRÉS N.A		

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL						
LUGAR	CLUB SANTO ÁNGEL		FECHA	20/10/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN						
Parque Santa Matilde			POBLACIÓN			
JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE			DOCENTE A CARGO			
CINDY - NAIDÚ			ESTUDIANTES			
ANDRÉS GALINDO, DANNA FONSECA			OBJETIVO GENERAL			
Generar un espacio en el cual se evidencie el compañerismo, trabajo en equipo y comunicación asertiva a través de la práctica del kickball.						
DISCIPLINA DEPORTIVA						
KICKBALL						
MATERIALES						
bomba, lazos, aros, balón de fit ball			DESCRIPCIÓN GENERAL			
ENCUENTRO #35	DESCRIPCIÓN GENERAL		FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES	
	Llegamos a la institución a las 8 am y comenzamos con el alistamiento de los implementos deportivos que se necesitaron para el taller deportivo, llegados las 8:45 comenzamos el desplazamiento hacia el parque, llegados al parque mi compañero Andrés realizó el encuadre inicial dando las directrices de la metodología del deporte y las instrucciones para llevar a cabo el juego, seguimos con la planificación, posteriormente llegados al cierre se dio una reflexión y recomendación para los chicos.				GRUPAL En primer momento desde que se realizó la sesión pudimos observar que los compañeros docentes en algunos momentos no todos son muy prestos para las actividades y en otras son los que crean el caos en los jóvenes, es así como el taller del día comenzó bien la primera actividad fue un éxito, ya la segunda actividad sentimos que al no tener claridad de la línea de trabajo y por la misma actitud de muchos jóvenes fue demorada y perdí un poco el enfoque del taller, para el juego fue donde notamos más disgusto entre los jóvenes pues al ganar lo era todo y esto mismo ocasionó peleas entre ellos, esto quiere decir que hay dos puntos de vista el haber fallado en los docentes al dar la información y reglas del juego o que los jóvenes simplemente ese día estaban con la actitud presta para pelear, cualquiera que sea el caso se pudo resolver y dar una reflexión final, nos quedamos con que muchos jóvenes aceptaron que fueron irrespetuosos y solo uno se disculpó, el disculparse es de valier y se demuestra que si hemos podido avanzar en los principios restaurativos en el deporte social.	
					DANNA Desde que llegamos a la institución pusimos todo de nuestra parte para poder llevar la actividad a cabo, hay muchos factores que influyen para que el taller deportivo sea exitoso en este caso, el taller del día fue kickball y tuvimos varios imprevistos en cuanto a la población y a los docentes que estaban de acompañamiento un acompañamiento no es solo observar y no hacer nada al respecto, el acompañamiento es ser parte de la actividad y apoyar a los jóvenes, las emociones del momento la rivalidad y competencia de los dos grupos fue tanta que lastimosamente no se pudo terminar la actividad de la misma esperada y deseada, por tal motivo todo al final de la sesión hacer una reflexión más profunda donde pudimos escuchar a los jóvenes acerca de como se sentían y cual sería una posible solución.	
				ANDRÉS Fue un día donde los muchachos estaban dispersos un poco, al momento de darles las indicaciones para las actividades iniciales de activación estuvieron un poco indispuestos, a medida que avanzaron las actividades y se llegó al juego estaban un poco más metidos en la actividad, pero se presentaron enfrentamientos verbales entre los muchachos de cada equipo porque creían que estaban haciendo trampa, al final se pudieron solucionar, pero, si cortaron el buen desarrollo de la actividad.		



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	Museo Colonial	FECHA	27/10/2023	HORA	9:00 - 10:30 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN					
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE	MUSEO COLONIAL			
DOCENTE A CARGO	CINDY - NAIDÚ	ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	No aplica.				
DISCIPLINA DEPORTIVA	No aplica.				
MATERIALES	No aplica.				
	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES	
ENCUENTRO #36	En este día por parte de la institución se llevó a cabo un taller pedagógico, en el cual los jóvenes asistieron al museo colonial por lo tanto no se realizó jornada deportiva.		GRUPAL	No aplica.	
			DANNA	No aplica.	
			ANDRES	No aplica.	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
LUGAR	Club Santo Ángel	FECHA	31/10/2023	HORA	8:00 - 11:00 AM
NOMBRE LUGAR DE LA INTERVENCIÓN					
POBLACIÓN	JOVENES 14 AÑOS EN ADELANTE	Parque Santa Matilde			
DOCENTE A CARGO	CINDY - NAIDÚ	ESTUDIANTES	ANDRÉS GALINDO - DANNA FONSECA		
OBJETIVO GENERAL	Celebrar la vida de los jóvenes y generar lazos de convivencia entre los jóvenes a través del trabajo en equipo y la resolución de problemas.				
DISCIPLINA DEPORTIVA	Festival Deportivo				
MATERIALES	Cinta para demarcar conos, pelotas de colores, conaltes, pabos, sacos de boxeo, casacas, topa, entre otros.				
	DESCRIPCIÓN GENERAL	FOTOS		PERCEPCIÓN Y OBSERVACIONES	
ENCUENTRO #37	<p>Llegamos a la institución poco antes de las 7 de la mañana, aún no había nadie de los profesionales, por lo que tuvimos que esperar unos minutos. Llegó nuestro primer compañero de la Universidad, Ibon, quien era uno de los 4 compañeros que nos iban a ayudar con la logística del festival al día siguiente, luego también un profesor del SEDCA que da el taller de matemáticas a los muchachos, hablamos un poco con él mientras esperamos la llegada de uno de los profesionales que nos pudiera dar ingreso a la institución. A los pocos minutos empezaron a llegar los profesionales, pero ninguno con lleva hasta que llegó Matheus quien nos dio el ingreso. Presentamos a Ibon a los profesionales, y fueron llegando los otros compañeros a quienes también presentamos, subimos al cuarto de materiales a guardar sus cosas y nos organizamos para llevar el material que necesitábamos para la actividad. Cada uno con materiales en mano nos dirigimos en grupo también con las profesoras Cindy y Naidú, llegamos al parque Santa Matilde y empezamos con la organización de cada una de las estaciones. Después de casi una hora y lograr montar todo el circuito, nos fuimos a la institución para hacer el encuadre de la actividad con los muchachos quienes ya estaban organizados por equipos de monitores y los representaba un color (amarillo, rojo, azul), el profesor Crisumar, les recordó los compromisos con la actividad y la sanción y posterior a esto, les mostramos un video que preparamos como despedida y agradecimiento por el tiempo que compartimos con ellos. Y así damos inicio con el Festival, salimos de la institución por equipos y amarramos a los muchachos de cada equipo de los bollitos ya que esa era el primer reto, debían hallar la estrategia de desplazarse al parque lo más rápido posible. Después de este recorrido empezaron con las etapas en las que por falta de comunicación asertiva fueron algo desordenadas, al punto que creemos que esto pudo desencadenar que varios de los muchachos tuviesen roces entre ellos. Al terminar todas las etapas reunimos los equipos y les pedimos que practicasen sus arengas, para que más adelante nos las presentaran, se le dio reconocimiento a los tres equipos por la participación y cada uno de ellos realizó la arenga mostrando su creatividad y trabajo de equipo, se les entregó las medallas, hidratación y el transporte, el equipo ganador fue guiado nuevamente a la institución para reclamar la premiación, se recogió el material y salimos todos para la institución. Con nuestros compañeros salimos a tomar algo mientras esperamos al Profesor Ibarra para hacer la retroalimentación con los profesionales de la institución, al llegar el profesor hablamos acerca del día de la actividad de los muchachos y del conversatorio que había en la universidad, salimos para la institución y nos reunimos con los profesionales, todos se presentaron y empezamos a hablar acerca de los procesos de los muchachos, lo institucional y de la actividad del día, se dieron las percepciones, las cosas a tener en cuenta, las recomendaciones, los agradecimientos y se planeó un siguiente día de encuentro en el cual debemos presentar nuestro proyecto de investigación ante la institución. Nos despedimos de todos los profesionales y salimos a compartir un almuerzo en el cual conversamos un poco, algo más fuera de lo académico y de allí al terminar cada uno partió para su casa, dando por finalizada la jornada del día.</p>		GRUPAL	Como grupo pensamos en las habilidades que tuvo la actividad como ya las mencionamos cada uno desde su perspectiva pero también destacamos lo buena, en sí la actividad, las estaciones estaban bien solo que se pudieron ejecutar de una forma diferente, a parte no se tenía claro el objetivo de la actividad, hay muchas opiniones divididas acerca de cómo debía ser el trabajo y en el mismo sentido como se debía abordar, no queríamos ahondar más en lo que ya se ha dicho, recalifico y menciono en la percepción de cada uno, para nosotros ver a los jóvenes ver el video con entusiasmo, con gusto y con ese sentimiento de gratitud valió mucho la pena, es una muestra de afecto que nos indica que fueron bien el trabajo.	
			DANNA	Este día comenzó con gran expectativa pues fue la última intervención con los muchachos que se iba a realizar, cuando llegamos a la institución junto con mi compañero Andrés Galindo esperamos que llegaran nuestros compañeros de la Universidad, fueron varias emociones encontradas pues la actividad no nos gustó como tal, siento que falta más preparación, más planificación y más apoyo de todo el equipo profesional Open Santo Ángel, pues no es una actividad individual donde cada profesional vea por su bien si no por el contrario deberá evidenciarse más en unirse de equipo, inicialmente se vieron muchos enfrentamiento entre jóvenes que se pudieron haber evitado y prevenido desde la planificación de la actividad hasta en la misma ejecución, siento que es una muestra de recibir las recomendaciones dadas por los estudiantes de la universidad pedagógica.	
			ANDRES	Fue un día largo y con muchas situaciones para aprender, con respecto a la actividad muchas cosas por mejorar, la planificación, la comunicación, la flexibilidad que se pueda tener ante situaciones que sales como no queremos, creo que esto es un aprendizaje continuo y es necesario ser autorreflexivo y reflexivo, las discusiones de los muchachos me dio un momento difícil, fue un tiempo que no había visto, más allá de comentarios o palabras ofensivas pero no al grado que sucedió en este día, me voy algo triste por no poder hacer y aportar más en la planificación de la actividad, y más, teniendo en cuenta que era nuestro cierre, como lo dije antes todo es un aprendizaje y seguramente más saldare sobre como sortear ante tipo de situaciones, fue un proceso muy significativo, que al empezar inclusive siendo usuario no quera y hoy hace parte de mi proyecto de vida.	

8.3 Anexo 3

En este formato se buscó establecer los diferentes deportes, prácticas deportivas y recreativas agrupándolos en cinco categorías, al tener en cuenta que todos los viernes son los talleres deportivos y que en el periodo intersemestral pudimos asistir otro día (jueves) de cada semana, distribuimos los deportes de manera equilibrada. Es importante mencionar también que como otros elementos de la investigación, este cronograma pasó por transformaciones, en el cual podremos observar cómo se dieron y no se dieron ciertas prácticas deportivas.



CRONOGRAMA METODOLÓGICO

POBLACIÓN 14 - EN ADELANTE INSTITUCIÓN Club Santo Ángel FECHA 15/4/2023 al 20/10/2023 DOCENTES DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO

MESES	ABRIL					MAYO					JUNIO					JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					TOTAL		
CICLOS	CICLO 1					CICLO 2					CICLO 3					CICLO 4					CICLO 5					CICLO 6					CICLO 7					7 CICLOS		
DÍAS	15	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	38 SESIONES
HORAS/DÍA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76 HORAS
# DE SESIONES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38	
CATEGORÍA																																					5	

PRÁCTICAS DEPORTIVAS RESTAURATIVAS	
RECREATIVOS	ACTIVIDADES POLIMOTORA (MOTRICIDAD FINA, GRUESA, SEGMENTARIA Y RUDIMENTARIA)
D. INDIVIDUALES	GOBAS, NATACIÓN, BOXEO, ATLETISMO, MINI GOLF, ACTIVIDAD FÍSICA
NO CONVENCIONALES AUTOCORRECTIVOS Y ALTERNATIVOS	ORIENTACION DEPORTIVA, GOLOMBIAU, PETECA, QUEMADOS.
D. EQUIPOS	FUTBOL, BALONCESTO, VOLEYBOL, BALON MAND, ULTIMATE, SOFTBOL, FLOORBALL
ADAPTADOS	GOALBALL, FUTBOL ADAPTADO, VOLEIBOL SENTADOS, JUEGOS ADAPTADOS.
ACTIVIDAD FINAL	ACTIVIDAD CON LOS PADRES DE FAMILIA FESTIVAL

CRONOGRAMA PRÁCTICAS DEPORTIVAS RESTAURATIVAS POR CICLOS						
CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	CICLO 5	CICLO 6	CICLO 7
BALONCESTO	GOALBALL	DIA LIBRE	QUEMADOS	SOFTBALL	NATACION	BOXEO
BALONCESTO	PROPÓSICION	DIA LIBRE	MERCO RELANZAGO	SOFTBALL	FUTBOL ADAPTADO	MINI GOLF
GOBAS	BALONCESTO	DIA DEL PADRE	FESTIVO	AC. FISICA	FUTBOL	KICKBALL
VOLEIBOL SENTADOS	BALONCESTO	DIA DEL PADRE	RUMBA	AC. FISICA	REFLEXION	DISPEDIDA 20/10
VOLEIBOL	ATLETISMO C	MICRO-ADAPTADO	ULTIMATE	TAEKWONDO	O. DEPORTIVA	
BALONMANO						

TOTAL	7 CICLOS
TOTAL	38 SESIONES
TOTAL	76 HORAS
TOTAL	38
TOTAL	5

Cronograma inicial de deportes y prácticas deportivo-recreativas. Elaboración propia

CRONOGRAMA METODOLÓGICO

POBLACIÓN 14 - EN ADELANTE INSTITUCIÓN Club Santo Ángel FECHA 15/4/2023 al 31/10/2023 DOCENTES DANNA FONSECA - ANDRÉS GALINDO

MESES	ABRIL					MAYO					JUNIO					JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					TOTAL				
CICLOS	CICLO 1					CICLO 2					CICLO 3					CICLO 4					CICLO 5					CICLO 6					CICLO 7					7 CICLOS				
DÍAS	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	31	40 SESIONES
HORAS/DÍA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	96 HORAS
# DE SESIONES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	
CATEGORÍA		P	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	SP	AL	6

PRÁCTICAS DEPORTIVAS RESTAURATIVAS	
RECREATIVOS	RUMBA
D. INDIVIDUALES	ATLETISMO, ACTIVIDAD FÍSICA, TAEKWONDO, YOGA
NO CONVENCIONALES AUTOCORRECTIVOS Y ALTERNATIVOS	BALON PESADO, BALONCESTO, QUEMADOS, KICKBALL
D. EQUIPOS	FUTBOL, BALONCESTO, VOLEYBOL, BALON MAND, ULTIMATE, SOFTBOL, MICROFUTBOL
ADAPTADOS	GOALBALL, VOLEIBOL SENTADOS, MICROFUTBOL ADAPTADO, BOCCIA, SENSIBILIZACION
ACTIVIDAD PADRES	ACTIVIDAD CON LOS PADRES DE FAMILIA FESTIVAL RECREATIVO

CRONOGRAMA PRÁCTICAS DEPORTIVAS RESTAURATIVAS POR CICLOS						
CICLO 1	CICLO 2	CICLO 3	CICLO 4	CICLO 5	CICLO 6	CICLO 7
BALONCESTO	SENSIBILIZACION	DIA LIBRE	CICLOS	SALIDA PEDAGOGICA	ACTIVIDAD LIBRE	BOCCIA
PELICULA	GOALBALL	DIA LIBRE	MICRO DE PADRES	SOFTBALL	FUTBOL	RESPON
ACTIVIDAD LIBRE	BALONCESTO	EVENTO INSTITUCIONAL	FESTIVO	AC. FISICA TEORICO	INASISTENCIA PRACCTICANTES	SALIDA PEDAGOGICA
VOLEIBOL SENTADOS	BALONCESTO	EVENTO INSTITUCIONAL	RUMBA	SOFTBALL	YOGA	EVENTO INSTITUCIONAL
SALIDA PEDAGOGICA	ATLETISMO C TEORICO	MICRO-ADAPTADO TEORICO	CID	TAEKWONDO	ACTIVIDAD PADRES	
BALONMANO	ATLETISMO C	MICRO-ADAPTADO	ULTIMATE	EVENTO INSTITUCIONAL	BALON PESADO	

SP	SALIDA PEDAGÓGICA	SLV	SENSIBILIZACIÓN LIMITACIÓN VISUAL
P	PELÍCULA	TT	TALLER TEORICO
AL	ACTIVIDAD LIBRE	EI	EVENTO INSTITUCIONAL
CID	CORPORACION INFANCIA Y DESARROLLO	X	INASISTENCIA USUARIOS
/			INASISTENCIA DE PRACCTICANTES

Cronograma final aplicado de deportes, prácticas deportivo-recreativas y talleres institucionales. Elaboración propia

8.4 Anexo 4

Para la elaboración de la entrevista partimos de las categorías y subcategorías de análisis para la formulación de las preguntas, este instrumento pasó por un proceso (Ciclo de los instrumentos), que como los demás, puede ser ampliada su información en el apartado de este. Este instrumento fue pieza clave para la investigación, ya que de él obtuvimos las perspectivas de los jóvenes que nos permitieron realizar nuestra triangulación y posterior análisis.



CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS
JUSTICIA	ENFOQUES DE LA JUSTICIA	¿Qué es la justicia para usted? ¿Desde sus vivencias cual es su percepción acerca de la justicia?
		¿Que enfoques de la justicia conoce?
		¿Cree usted que existen diferencias entre la justicia juvenil y la justicia para los adultos? ¿Conoce alguna?
		¿Tiene conocimiento de los diferentes servicios públicos? ¿Nos puede contar a que servicios tuvo acceso antes de ingresar a la institución y a que servicios tiene acceso ahora que esta en la institución?
	JUSTICIA RESTAURATIVA	¿Como le parecen estos servicios? ¿Qué han significado en su proceso?
		¿Tiene conocimiento sobre que es la justicia restaurativa?
		¿Qué piensa de las condiciones de cumplimiento de la sanción?
	JUSTICIA RESTAURATIVA EN COLOMBIA	¿Cree que en el proceso judicial tuvo suficiente oportunidad para expresar su versión de los hechos? ¿Cómo se sintió?
		¿Cuanto tiempo duro el proceso para que le dictaminaran la sanción? ¿Fue inmediato? ¿Qué opina acerca de ese proceso sancionatorio?
		¿Se sintió apoyado por el sistema judicial (defensor de familia)?
		¿Cuanto tiempo lleva en la institución y cuanto tiempo le falta para salir? ¿Qué opina del tiempo que le impusieron como sanción? ¿Cree que es proporcional a la infracción?
	JUSTICIA RESTAURATIVA Y CONVIVENCIA	¿Con quien vive? ¿Cómo es su relación con las personas que vive?
¿Sintió alguna diferencia en la relación con las personas que vive a raíz de la sanción? si esto pasó ¿Qué siente al respecto?		
¿Se ha sentido juzgado/señalado por las personas del barrio en el que vive?		
PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA	¿Qué piensa cuando le digo la palabra pedagogía? Y si le digo Pedagogía social y comunitaria? ¿Sería lo mismo o cree que son diferentes?
	PEDAGOGÍA SOCIAL PENITENCIARIA	¿Cree que las estrategias pedagógicas por parte de la institución le han ayudado en su proceso restaurativo?
DEPORTE SOCIAL	DEPORTE SOCIAL Y COMUNITARIO	¿Que entiende por pedagogía penitenciaria? ¿Conoce algo de esta Pedagogía?
		¿Cree usted que la institución utiliza cosas de la pedagogía penitenciaria? si es así ¿Cuales identifica? ¿Cual es su opinión de que se utilicen?
	DEPORTE SOCIAL RESTAURATIVO	¿Qué es para usted el deporte? ¿Lo practica con frecuencia? ¿Cual es el deporte que mas le gusta?
		¿Ha tenido alguna experiencia significativa con relación al deporte? ¿Esta experiencia ha sido con su familia, amigos o con que personas?
		¿Cómo se siente en los talleres deportivos de los viernes? ¿En algun momento se ha sentido obligado a participar?
		¿Qué piensa sobre que se trabajen diferentes deportes en los talleres del viernes? ¿Los conocía? ¿Hay alguna práctica en específico que fuera significativa para usted? ¿Por qué?
		¿Cuál es su percepción de las jornadas deportivas de los viernes?
		¿Considera que el deporte le ha proporcionado herramientas para su propia restauración? si es así ¿Que herramientas son y como las implementa en su cotidianidad?
¿De qué manera se han resuelto los desacuerdos en los talleres deportivos? ¿Cuál cree que puede ser la mejor opción?		
¿Qué diferencias encuentra en el taller deportivo de los viernes propuestos por los practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional, respecto a otros espacios deportivos dirigidos por los docentes de la institución?		
INSTITUCIONES PERTENECIENTES AL SRPA	CLUB AMIGÓ SANTO ÁNGEL	¿Qué ha sido lo más significativo/gustado de los talleres deportivos?
		¿Qué es lo que piensa y que emociones le genera cuando se menciona El Club Santo Ángel?
		¿Conoce las reglas del club? ¿Qué opina sobre ellas?
		¿Cómo se sintió cuando le explicaron las reglas que tiene El Club Amigó Santo Ángel?
		¿Si pudiera hacer un cambio a las reglas lo haría? ¿Que regla cambiaría, o eliminaría alguna regla?
		¿Cómo se siente con el trato que recibe por parte de los profesionales de la institución? ¿Es igual de su parte hacia ellos?
		¿Cómo se siente con los servicios que le brinda el club? ¿son adecuados? ¿Cuál es su opinión al respecto?
¿Cómo es su relación con los jóvenes de la institución? ¿Ha sentido algun tipo de discriminación o agresión por parte de ellos?		
	¿Cree usted que la convivencia en la institución aporta en su proceso restaurativo?	

Entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

8.5 Anexo 5

Elaborar la matriz que nos permitiera de manera eficaz reducir y sintetizar la información fue muy similar al de la entrevista, porque partimos de las categorías de análisis y subcategorías, en las cuales ubicamos inicialmente la información de las entrevistas realizadas que apuntaban a perspectivas sobre estas categorías y la información de los diarios que se elaboraron durante toda la investigación que también cumplían con este objetivo, para tener un consolidado fuerte al momento de realizar la triangulación de dicha información.



CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2
JUSTICIA	ENFOQUES DE LA JUSTICIA			
	JUSTICIA RESTUARATIVA			
	JUSTICIA RESTUARATIVA EN COLOMBIA			
	JUSTICIA RESTUARATIVA Y CONVIVENCIA			
PEDAGOGIA Y EDUCACION	PEDAGOGIA SOCIAL Y COMUNITARIA			
	PEDAGOGIA SOCIAL PENITENCIARIA			
DEPORTE SOCIAL	DEPORTE SOCIAL EN EL SRPA			
	DEPORTE SOCIAL RESTAURATIVO			
INSTITUCIONES PERTENECIENTES AL SRPA	CLUB AMIGO SANTO ANGEL			

Matriz de codificación de la información. Elaboración propia.



8.6 Anexo 6

Transcripción de la entrevista #1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
CLUB AMIGO SANTO ANGEL					
FECHA	20 / 10 / 2023	HORA	11:30 AM	ENTREVISTADO	# 1
DURACIÓN	46:24 MIN	AUTORIZACION DATOS SENSIBLES	SI	EDAD	16 AÑOS
ESTA ENTREVISTA SE REALIZO CON FINES EDUCATIVOS, PARA ELLO SE PIDIO AUTORIZACION A LA INSTITUCION PARA PODER REALIZARLA EN CASO DE QUE SEA A UN MENOR DE EDAD, LA ENTREVISTA NO PRETENDE VULNERAR LOS DERECHOS DEL JOVEN, ES ASI COMO LA ENTREVISTA					
ENTREVISTADOR 1	ANDRES GALINDO (AG)	ENTREVISTADOR 2	DANNA FONSECA (DF)	ENTREVISTADO	

AG: Buen día...

E: Buenos días

AG: En este espacio te vamos a hacer una entrevista de algunas preguntas acerca de tu proceso ¿listo?, entonces vamos a iniciar primero con una contextualización para conocerte a ti, pues primero ¿Cuántos años tienes?

E: 16.

AG: 16 años, listo.

AG: ¿Cuánto tiempo de sanción tienes?

E: 20 meses.

AG: 20 meses, muchísimas gracias. ¿Cuánto tiempo te falta por salir?

E: 10 meses... casi 10 meses.

AG: ¿Y estas viniendo con que frecuencia a la institución?



E: Pues... con ganas de terminar el proceso y pues aprovechar todo lo que me dan acá.

AG: ¿Y con que frecuencia vienes, vienes un día o todos los días?

E: Todos los días.

AG: Todos los días vienes, vale perfecto. ¿En qué sector vives, en qué lugar?

E: En Soacha.

AG: En Soacha, ¿en qué parte de Soacha vives?

E: Ciudad Latina.

AG: ¿Con quién vives en tu hogar?

E: Con mi papá, mi madre y mi hermano y mis perritos.

AG: Y tus perritos, ¿Cuántos perritos tienes?

E: 2

AG: ¿Cuántos años tienen, de qué raza son?

E: Uno es de pitbull y el otro es mestizo.

AG: ¿Tienes un pitbull? Ah juemadre, listo.

DF: ¿Estás estudiando actualmente?

E: Si.

DF: ¿Qué curso?



E: Decimo.

AG: ¿Ese proceso académico lo llevas acá con la institución?

E: Sí señor.

AG: ¿Con lo de la CID y todo eso?

E: Si.

AG: Igual vas bien de nivel porque en decimo y con 16 años...

E: Sí señor.

AG: Listo te voy a hacer la primera pregunta, si no la entiendes me avisas, sino entiendes cualquiera de las preguntas me avisas y te la vuelvo a repetir y no hay ningún problema ¿listo?

E: Sí señor.

AG: Listo, entonces la primera pregunta dice: ¿Qué es la justicia para ti?

E: ¿Qué es la justicia?...

AG: ¿Qué es la justicia para ti?

E: Es algo que sea cierto pa' uno, algo que no se maneje por debajo de cuerdas, que no se maneje por plata sino por hechos.

AG: Desde tus vivencias y experiencias, ya sea con tu familia, con tus amigos en el barrio, ¿Cuál es tu percepción acerca de la justicia?



E: Pues ese día que... cuando me cogieron y me llevaron a la 30, se supone que a mi me iban a dar libertad, pero como yo hurte a una abogada, la abogada manejo plata con el juez quinto y me condenaron para el redentor.

AG: Ok... Y del redentor, ¿te pasaron para acá?

E: Sí señor.

AG: Vale perfecto. La siguiente pregunta es ¿Qué enfoques de la justicia conoces?, ¿conoces algún enfoque de la justicia?

E: Enfoque... ¿cómo así?

AG: ¿No?

E: No

AG: Vale perfecto no hay lio. Entonces, a partir que no conoces esto, ¿crees tu que existen diferencias entre la justicia juvenil, para los jóvenes, o la justicia para los adultos?

E: Sí.

AG: ¿Qué diferencias crees que hay?

E: A los adultos los menosprecian... y a los... y a nosotros también nos menosprecian, porque uno en el encierro no es nadie... uno en el encierro es como un aparato, lo usan y lo sueltan.

AG: Vale listo. ¿Tienes conocimiento de los diferentes servicios públicos?

E: Sí señor.



AG: ¿Cuáles conoces?

E: El servicio del agua jeje, el gas...

AG: Ese seria un servicio, como un derecho a tener agua...

E: El gas y la luz.

AG: Ok vale, ¿Qué otros servicios crees que hay o que existen?

E: ¿En qué sentido?

AG: Servicios a los que tienes tu derecho

E: No más.

AG: Vale perfecto. ¿A qué servicios has tenido acceso antes de ingresar a la institución?

E: ¿Servicios?

AG: Si, te pongo un ejemplo, uno de los servicios eh, puede ser la educación, la salud, ¿has tenido acceso a estos servicios?

E: Si... acá si, pues eso es lo que yo vengo todos los días a aprovechar.

DF ¿O sea que antes no los tenías?

E: No señora. No estudiaba.

DF: ¿No estudiabas?



E: Entonces por eso vengo todos los días para aprovechar y pues, que me den la oportunidad de entrar al SENA o a la universidad.

AG: ¿Qué quieres estudiar?

E: Paramédico.

AG: ¿Te gusta todo el tema de la medicina? Jejeje

E: Si...

AG: Listo muy bien. ¿Cómo le parecen estos servicios?

E: Pues... bien... acá los servicios son bien porque pues, yo nunca he tenido esto y por eso lo aprovecho mucho, porque, en vez de pagar un proceso, me tengo que enfocar mas en lo que quiero yo.

AG: Ok...

E: En lo que quiero pa mi vida.

AG: ¿Y que han significado en tu proceso como tal, que ha significado esos servicios?

E: Pues... significado pues que, tengo que salir adelante a pesar de todas las cosas pues estudiar y esforzarme, por llegar a cumplir mis sueños.

AG: Muy bien E. Quería preguntarte, ¿Si aparte de lo que es la justicia, tienes conocimiento sobre que es justicia restaurativa?

E: Justicia restaurativa, si...



AG: ¿Qué conoces acerca de eso?

E: Pues... Justicia restaurativa me lo enseñaron allá en la 30, que a uno le hacen un poco de informes con el tutor que lo acompaña a uno que es un policía, nos acompañan y nos cuidan como casi nada más dos días en bodegas, en bodegas yo dure cuatro días no podía pasar de tres días, pero pase cuatro y, de ahí me mandaron pa la 30 y le dicen a uno las fases que tiene que hacer, los tiempos que tiene que cumplir y depende su comportamiento pues le dan la libertad semicerrada o libertad asistida, y pues, yo me comporte bien y pues nunca me dieron eso, no me dieron na.

AG: Eh mencionando pues eh, lo que tú nos cuentas ¿Qué piensas de esas condiciones de cumplimiento de la sanción, a ustedes les ponen unas condiciones pues para cumplir la sanción?, ¿Qué piensas de eso?

E: Pues los que eso, solo se fijan de la apariencia, todos se fijan por la apariencia y no lo conocen a uno no ayudan a conocer a la persona.

AG: ¿O sea crees que de pronto no debería haber condiciones para cumplir la sanción?

E: Si, porque si van a poner condiciones, es pa que las cumplan no pa que la dejen de carreta.

DF: Ok, ¿Cómo cuáles? Digamos una condición que a ti te pusieron es venir a la institución todos los días, tantas horas al día ¿cierto?, entonces ¿Qué otras condiciones conoces, cuáles crees pues que a ti te sirven, que se pueden mediar?

E: Pues... las otras condiciones estudiar, estudiar porque sino estudio pues me guardan y participar en todos los talleres y ponerlos en práctica.



AG: Vale muy bien. Quisiera preguntarte ahora, ¿Si tu crees que en el proceso judicial que llevaste pues hace un tiempo, antes de que te sancionaran, pues tuviste suficiente oportunidad para expresar tu versión de los hechos, de lo que sucedió, si te dieron espacio para que hablaras, para que dieras tu punto de vista?

E: No me dejaron hablar, solo me dijeron acepta cargos y ya, y pues yo dije que sí.

DF: ¿Y no quisiste decir, expresar o como fue lo que pasó?

E: Solo le pedí perdón a la víctima y ya, no me dejaron hablar más.

DF: ¿Y quieres en esta oportunidad expresar tus sentimientos o lo que paso, tu versión?

E: Pues... yo sé que, cometí un error si, no lo debí hacer, pero..., lo único que no tienen las personas es empatía, no se ponen en los zapatos de los demás, entonces a pesar de que la abogada sea rica, pues no digo que este bien o mal si, pero, cuando uno necesita la plata, la busca, porque si uno busca de buena manera la plata lo menosprecian, entonces la gente por eso le gusta robar, le gusta la vida fácil, porque la vida de esforzarse siempre se van a recibir menosprecios...

AG: Vale muy bien, ahora quisiéramos preguntarte ¿si tu sentiste apoyo, pues del sistema judicial, si sentiste apoyo como joven en algún momento?

E: Pues sí, pues me pusieron a estudiar y pues ahí ya era mi problema mío lo que hiciera, me dieron todas las herramientas ahí yo era si las aprovechaba o no.

AG: Ok... ¿Qué piensas tu del tiempo que te impusieron como sanción?



E: Pues a la vez, la primera vez pensé mal, me quería volar del redentor, me iba a ir, pero... yo conocí a un profesor que estuvo conmigo acompañándome tres años en un internado, bueno ¿Puedo decir el nombre?

AG – DF: Si, no te preocupes.

E: Deitor Pineda y pues, él me acompañó en el redentor también, me ayudó, fue el que me ayudo a portarme juicioso, él me dijo que iba a subir una sección, sección para juiciosos ahí era lo mío si lo aprovechaba o no, él me dio todas las herramientas para yo poder salir también rápido de a donde estaba, y pues, respeto mucho al profesor, él fue el que me apoyo en el otro encierro y en este el de ahí, y gracias a él me dieron la libertad también, le agradezco mucho.

AG: ¿O sea podrías decir que él es una persona importante y significativa para ti en este proceso?

E: Importante.

AG: Vale muy bien, quisiera preguntarte ¿si tu crees que el tiempo eh, el tiempo que te dieron como sanción...

E: ¿Estuvo bien?

AG: ¿Es proporcional a la infracción que cometiste?

E: Pues cuando me lo dieron, yo dije que no que tan, pero a la vez fui consciente la consciencia me dijo que, si estaba bien, porque no estoy amañado en el encierro ¿sí?, me estoy refiriendo porque así haya recibido menosprecios todo, pero, a mi lo que me digan todo o me menosprecien me importa, yo lo que voy es a cumplir mis objetivos mis sueños, que es estudiar ser alguien en



la vida y pues eso me lo ofrecieron todo, por eso me gusto, me gusto la sanción... a pesar que me dijeron en el estudio de caso ayer, que no podía hacer proyecto sueños, pero pues que en el SENA si podía, que por el tiempo no me dejaban hacer el proyecto de sueños.

AG: Ok...

E: Si entonces...

AG: Tú nos comentabas al comienzo, que vivías con tus papás, con tus perros, ¿Cómo es tu relación con ellos, cómo convives?

E: Con mi papá, bien, lo jodo mucho se estresa jajaja, a mi mami también... yo todos los días llego es a joderlos a fastidiarlos, porque que mas hago, cuando llega mi hermano cansón, también lo jodo, me gusta joder a mi familia mucho, recochar, jodernos, salir y a mis perros pues, nos damos duro también, también los quiero mucho, a mi familia la quiero mucho, porque a pesar de que me acompañaron en los encierros me acompañaron en todo lado, por ejemplo ayer cuando me cogieron los policías, me iban a llevar entonces se iban a venir dizque hasta acá dizque a buscarme, yo dije no espere porque no me han pedido la tarjeta de identidad y... pues la otra familia que yo tenía, me fue bien, yo no salía de la casa, a mí me tenían encerrado, solo haga oficio y ya y estudie y ya, no salí ni a jugar, nunca tuve infancia, me tocó trabajar y estudiar y me menospreciaron mucho ahí, (no son legibles las dos palabras finales minutos 13:35 – 13:40)

AG: Tu mencionas otra familia, ¿a quienes haces referencia?

E: A mi tío, a mi abuelo, o sea a mi abuela no la menciono porque pues a pesar de las cosas ella es la que se metía y la cascaban a ella también, me defendía mucho, un día le metí la mano a mi



papá, a mi abuelo porque le pego a mi abuelita y pues yo era un chinche tenía como 9 o 10 años, cogí y puff, un puño.

DF: ¿Vivías con ellos?

E: Sí... a mi yo, porque yo le robe una plata ¿sí?, me robé una plata y yo parecía como Pablo Escobar, botando billetes por todo lado y de ahí me comenzaron a menospreciar, dure como casi dos años tres años menospreciado.

DF: Por tu misma familia.

E: Ujmm, y a pesar de todo eso, después que yo me volé que duré casi tres años, allá en el internado a mí, pues no me enseñaron casi nada bueno ¿sí?, solo era que estudie y pues cumpla sus cosas y ya, pero nunca aprendí como esto que, que los valores, que digamos por ejemplo..., que venían y me hablaban así venga E que tal, no allá es informe y de una vez la defensoría a mí me iban a mandar de una vez para psiquiatría, porque yo estaba medicado, entonces después de eso a mí me, me volé ¿sí?, mi hermano se voló de primero y después me volé yo, como a lo, como al mes me volé yo, no me quería volar porque me estaban ofreciendo muchas cosas, pero, a mi me pueden ofrecer mucho, pueden ser cosas así, pero la libertad no se compra con nada, y... viví con mi familia y pues comencé a robar y caí ahí en la 30. Y cuando salí me enseñaron a perdonar y a pesar de todo pues voy donde mi abuela, mi abuelo, a donde mi tío, a pesar de todo lo que me han hecho, yo aprendí a perdonar, aprendí a abrir mi corazón a ellos, porque yo tenía mucho odio, odio, yo los quería matar, pero a mi me enseñaron como que no eso esta mal, debía saber perdonar, duré casi dos años con odio sin... como con ganas de... matarlos... y pues los viejitos me quieren mucho, supuestamente.



AG: Vale E muchísimas gracias, quisiéramos ahora preguntarte ¿si la relación con tu familia, con quién vives ahorita, cambió en algún momento por el tema de la sanción?

E: Ss.... no. Todavía me siguen queriendo como me querían, me siguen, en vez de darme la espalda me siguen es apoyando, en vez de decir venga E venga pa acá, usted sabe que tan, venga cuente como le fue. A mi nunca me, cuando yo vivía con la otra familia a mi nunca me preguntaban nada y tampoco me felicitaban cuando ocupaba los primeros puestos a cambio mi familia que yo tengo, si me felicita, venga hagamos esto, no me han pegado, porque ellos me han brindado muchas herramientas, confianza, amor, eso es lo que a mí me faltaba, amor, cariño todo eso me faltaba a mí, por eso me veo como un niño pequeño porque a mí me faltaba mucho eso.

AG: Tu ahorita nos comentabas que vives en Ciudad Latina ¿cierto?

E: Sí señor.

AG: En el barrio donde vives eh, conocen de pronto tu situación bueno, lo que sucedió, que tienes esta sanción, y si es así. ¿has sentido algún tipo de rechazo o juzgamiento por parte de alguna persona?

E: No... pues nadie conoce eso, pues si lo conocen me da igual, al igual no escondo mi identidad, todo el mundo a todo el mundo le digo yo fui rata, robe, vengo del redentor y todo eso, ¿Qué me van a decir?, nada. Me creo malo, no mentiras.

AG: Vale E. Cuando eh, sucedieron los hechos, la situación que nos comentabas que había pasado. ¿Cuánto tiempo transcurrió para que te sancionarán, fue algo inmediato o cuanto tiempo pasó para esto?

E: 1,2,3,4,5,6 pere... 10 horas.



AG: O sea fue en 10 horas, a ti hicieron el proceso y de una vez te...

E: Sí señor.

DF: En 10 horas...

E: El mío comenzó a las 10:55 de la noche y acabó a las 7 y... 38, creo.

DF: O sea que tú, cometiste la infracción un día y ese mismo día después de 10 horas te hicieron la citación.

E: Ujmm.

DF: ¿Te notificaron, te hicieron la notificación? ¿O cómo fue?

E: Me dijeron, pues me dijeron los derechos todo eso, y yo caí fue con un adulto.

DF: ¿Adulto?

E: Ujmm, pues yo el adulto no se que será la vida de él y me preocupa ¿sí?, porque nunca me dan razones de él, porque el man, él no hizo nada ¿sí?, nosotros íbamos cinco, una china, un chinche como de 13 años, chiquitico eh, un chinche yo y el adulto, los que cometimos el hurto fue la niña, yo y el chino y el chinchecito pequeño, el adulto no tuvo que ver nada. Lo cogieron porque fue, porque lo cogieron de goma nada más, lo encanaron, así como si fuera una basura, una mierda. Y eso, eso a mi me parece injusto y por eso yo le tengo odio a los policías.

AG: ¿Y esta persona adulta que mencionas, quien es, o sea es un conocido, amigo, familiar?

E: Pues un socio, un amigo mío sí, a pesar de que no nos conocíamos bien, pero, un día me contó una historia que me dijo, manito tan me voy a ir para Cartagena, a visitar a mi hija ese mismo



día, yo, ¡uy! Buena mi manito así es, pues necesito plata ¿sí? Y yo bueno, pues si al chino le ofrecieron a robar, yo vamos, pero el chino pensó bien ¿sí?, y por eso no hizo nada, él me dijo no chinche vámonos de acá que algo va a pasar, palabras re ciertas, se lo cargaron y se lo llevaron. A él le partieron el pie, con un con un golf, ¿Cómo se llaman esas cositas que... juegan con una pelotica así chiquitica?

DF: ¿El palo de golf?

E: Ese, se lo pegaron en el pie y yo le di los primeros auxilios a él, le curé el pie, le eché agua, le limpié todo y le, yo tenía una camisa de cuadros y le puse como torniquete, porque los tombos no le querían a uno decir nada, no lo querían ayudar. Entonces ya que se muera esa rata, nos trataron mal, menospreciándonos, por eso mi menosprecio también fue pa los tombos.

AG: Claro. Vale ahora te voy a preguntar eh, acerca de la pedagogía ¿Qué piensas cuando te digo la palabra pedagogía?

E: Pe – da – go – gía. Algo como... escolar ¿no? Yo creo que es algo escolar, si... algo escolar.

AG: Y si te dijera pedagogía social y comunitaria ¿Qué me dirías?

E: Como algo, psicológico.

AG: ¿Lo relacionas con eso?

E: Si como que, si yo pudiese, yo sé que es lo que tengo que hacer afuera, si digamos, salgo de acá y me voy pa la casa, no colarme, nada de eso, pagar el pasaje y... derecho pa la casa y no buscar problemas, bueno eso lo aprendí hoy, que el profesor me dio un consejo, que me dijo,



nunca piense en usted piense en los demás, en su familia porque ellos son los que sufren, (susurros inentendibles).

AG: Ahora te voy a preguntar, ¿crees que las estrategias pedagógicas por parte de la institución te han ayudado en el proceso restaurativo?

E: Si señor.

AG: ¿En qué medida?

E: Pues controlar impulsos pues... todavía me cuesta ¿sí?, pero, eso es como una tarea pa mí, tengo que esforzarme y controlar, pero sí porque todos los días cuando yo no, bueno yo casi lo pedagógico lo había visto, pero yo cuando pasaban problemas yo reaccionaba de una vez y pum rompía y a cambio ya me sé cómo más respirar, controlarme, a pesar que estalló, pero controlo, o a veces evito.

AG: Ya es algo más interno.

E: Ujmm, o a veces les cuento a mi familia todo y también ha mejorado nuestra convivencia también, hemos tenido buena convivencia, pero a veces preocupaciones, digamos del arriendo, el mercado, pues uno lo que aprende acá yo voy y lo cuento y después ahí lo cogen ellos de enseñanza, ellos ah bueno tan, entonces ahí nosotros ya aprendemos algo nuevo.

AG: Vale E. ¿Qué entiendes por pedagogía penitenciaria?, ¿conoces algo acerca de esto?

E: ¿Pedagogía penitenciaria?, ¿algo como el proceso?

DF: Lo que tu pienses.



AG: Lo que tú entiendas de pedagogía penitenciaria.

E: Pues yo digo que es algo como una correccional, algo penal.

AG: Vale perfecto. ¿Tu crees que la institución utiliza cosas de la pedagogía penitenciaria, si identificas cosas similares de pronto a las situaciones que se presentan en un centro penitenciario, acá?

E: No.

AG: ¿Crees que es totalmente diferente?

E: Sí porque, el encierro y la libertad es diferente, como en la institución hay libertad acá nada más nos hablan en el encierro nos menosprecian nos tratan mal, entonces si es diferente.

AG: Vale, quisiera preguntarte ahora, ¿Para ti qué es el deporte?

E: Deporte, algo como físico, algo como un proyecto de vida.

AG: Muy bien, y ¿Lo practicas con frecuencia y cuál es el deporte que más te gusta?

E: Eh, me gusta el micro y el voleibol.

AG: Y, ¿Cada cuanto lo practicas?

E: Nunca juego.

AG: ¿No?

E: Porque pues tiempo hay, pero no hay las herramientas y pues me gustan.



DF: Bueno. ¿Has tenido una experiencia significativa con relación al deporte, algo que tu hayas dicho, en tal práctica ya sea dentro o fuera de la institución este día me marcó y estuve con mi familia, estuve con mis amigos, también puede ser que tu hayas salido con tu familia a un paseo, a jugar...?

E: Pues el micro, pues yo me proyecto por micro ser arquero.

DF: Ok...

E: Sé tapar, pero, tapaba mucho ¿no?, pues yo duré como ya, si pongámosle con este año casi 4 años sin jugar, jugaba si... pues me arrastraba, me rompían y, el voleibol lo aprendí en la 30 con 12, me gusta es estar en la malla rematando y pues... nunca he jugado con mi familia eso, solo micro, y pues, toca es dejarme hacer los goles.

DF: Ok. ¿Cómo se siente, como te sientes tú en los talleres deportivos de los viernes?

E: Pues bien, quito esa euforia que tengo, me gusta gritar mucho y pues, me siento libre, me siento como más, mas calmado porque uno lo que tiene cargado lo suelta con otras formas, pues yo a veces juego, así corra y no toque el balón, pero corro, me gusta gritar mucho y motivar a las personas, así sea tratándolo mal, pero motivándolo.

DF: ¿En algún momento te has sentido obligado a participar?

E: No. No porque me gusta aprender algo nuevo, todos estos juegos que han traído yo nunca, solo jugaba micro y voleibol y ya, nunca había visto esos juegos. Me costó aprenderlos, pero ya los cogí.

DF: ¿Qué piensas acerca de los diferentes deportes que hemos traído los viernes?



E: Pues, que deben tener más concentración, más, más psicológico porque, más lógico, o sea, si vamos a hacer esto no tenemos que darle papaya al otro equipo, entonces como más lógico para poder ganar o perder, pues a mi no me importa ganar o perder lo que sé es que voy saliendo a disfrutar lo que no hago en cuatro días.

DF: Ok. ¿Hay alguna práctica en específico de las que has trabajado con nosotros que te haya marcado en lo personal, que tu digas cómo, este deporte me gustó porque me enseñó tal y tal cosa, porque me hizo reflexionar?

E: A mi me gusto fue, como se llama ese, el que sube la pata uno...

DF: ¿Taekwondo?

E: Taekwondo, porque taekwondo no se usa para la violencia ¿sí? Y porque ah me miro mal entonces vamos a rompernos la cara no, el taekwondo pues se usa un deporte ¿sí?, bueno y también por defensa propia, pero uno que va a usar eso de defensa propia. Me gustó porque la verdad me ayudo, me ayudo a controlar las emociones, porque yo cuando me tocaban yo estallaba así de una vez tan, pero yo veía que es un juego como que ush, es un juego tan, juegue así pan y eso también me ayudo, desde que a mi no me toquen la cara pues nada que ver, si me tratan mal, me miran pues igual.

DF: Ok. ¿Consideras que el deporte te ha proporcionado herramientas para tu restauración?

E: Sí.

DF: Para tu proceso de restauración. Si es así, ¿nos podrías mencionar cuales son y cómo las implementas en tu cotidianidad?



E: Pues a mi me dieron las herramientas que el deporte me ha dado, bueno tener físico.

DF: Ok... esa es una.

E: Y... dejar la pereza, que yo la verdad me siento como muy perezoso, pero me motivó eh, por ejemplo, hoy me estaba durmiendo, pero llegue acá y puf se me quito el sueño, llegué motivado, me quita la pereza, me quita las preocupaciones, los pensamientos, problemas todo eso, porque despejo la mente de otro mundo ¿sí?, porque eso de consumir, consumir yo se que eso no, pues yo no digo que sea bueno malo pues, a mi me da igual porque tampoco lo he consumido pero eso no es una buena herramienta para despejar la mente. Despejar la mente es estar en un bosque, solo.

DF: Ok. ¿De que manera, cuando nosotros estamos en los talleres deportivos y se ha dado un desacuerdo como el de hoy cierto, o como los que ya hemos evidenciado antes...

E: ¿Problemas?

DF: Si... un desacuerdo de un equipo con el otro, de tú con otra persona eh, ¿Cómo has evidenciado que se resuelven estos, estos disgustos, estos como enfrentamientos?

E: Pues yo digo que se resuelven hablando o enfrentarse otra vez al equipo, y pues, allá mirarán, pues no la idea es que no se den ¿no?, la idea es que para darse traques se necesitan dos y, si el otro evita pues mejor, porque todos los días se van a ver la cara. Yo, por ejemplo, yo siempre digo lo mismo, yo cuando termine la sanción el que quiera algo conmigo pues, que me avise, porque sé que todos los días me voy a ver con los chinos todo eso, pues yo digo que es mejor a veces controlar los impulsos, que por eso de no controlar algunos compañeros están encerrados.

DF: ¿Cuál crees que es la mejor opción para resolverlos o mediarlos?



E: Pues si eso va depende de la persona...

DF: Ok...

E: Porque si la persona es más compulsiva pues ahí si uno no puede hacer nada porque si está medicado, y por eso lo tienen medicado es porque a veces no tiene su conciencia intacta, pues eso va depende de la persona, por ejemplo, si yo llego a pelear o llegó a discutir con alguien pues, a mi lo que me gustaría es evitar. Desde que a mi no me toquen o me toquen la cara nada, todo va a estar bien conmigo, pero a mi trátame mal, dígame lo que sea pues nada.

DF: Bueno, ahora te voy a hacer una pregunta personal y es eh, ¿Qué diferencias encuentras en nuestros talleres deportivos, respecto a los talleres deportivos de los otros docentes?

E: ¿Cuáles docentes? Ah de la...

DF: Antes de que nosotros ingresamos acá.

E: Pues yo nunca estuve con los otros, yo estuve fue cuando llegaron ustedes, pues yo los veo bien, pues motivados ¿sí?, a pesar de las cosas, nos entienden re-arto, que nosotros ahí, nosotros dele y dele y no nada que la entendemos y nos siguen explicando y explique y explique, nos entienden mucho, fuera otra profesora, eso estuviera diciendo que ha, chinos maricas... mentiras. Nos entienden bien, nos apoyan y pues nos dan las herramientas para uno utilizarlas adecuadamente.

DF: ¿O sea que te has sentido cómodo con, si como nosotros nos acercamos hacia ustedes, como les hablamos, como...?



E: Sí... cómo participan porque otros profesores no participaran, y como los de la OPAN participan, comienzan a retornos.

DF: Y si tuvieras algo que tu dijeras, me gustaría cambiar esta cosa. ¿Qué sería?

E: ¿De esta institución?

DF: A cerca de nuestras clases, acerca de lo que les traemos.

E: ¿Qué cambiaría yo?, que nos fuéramos a caminar montaña.

DF: ¿Sí? ¿Te gustaría?

E: Sí.

DF: Listo. ¿Qué es lo que más te ha gustado de los talleres?

E: ¿De los suyos? eh, el micro.

DF: ¿Sí? Es lo que más te ha gustado, ¿el micro normal o el micro cuando lo hicimos con la limitación auditiva?

E: Ese.

DF: Ese, ¿Por qué?

E: Porque a pesar de todo eliminan a un poco, y pues así aprendimos, primero escuchar y después a hablar, después responder al otro.

DF: ¿Qué es lo que piensas y qué emociones te genera, cuando mencionamos las palabras Club Santo Ángel?



E: Club Santo Ángel...

DF: Que es esta institución, que es la OPAN.

E: Pues Club suena como que es bacano ¿no? Santo Ángel es porque, siempre hay un ángel que a todos nos protege.

DF: ¿Conoces las reglas del Club y qué opinas sobre ellas?

E: Sí. Eh pues están bien, porque a pesar que nosotros traemos gorras antiguas, eso está bien que no lo hayan permitido acá, porque más de uno es enamorado de las gorras, se las roban. Y lo otro es, consumo de sustancias, eso está bien que uno no pueda entrar sustancias, armas cortopunzantes, me parece bien porque mas uno se siente más seguro y limpio, y se siente como más atractivo porque los chinos comienzan como ya su ansiedad y todo eso, pues a mi me da risa, bueno no me da risa, pero me da como que uy chinche ya, controle eso, pero los chinchés a pesar de todo, controlan eso, aunque no lo deberían de hacer porque, por eso estamos libres porque se supone que ya hemos cambiado arto, pero pues cada quien toma sus decisiones.

AG: Recuerdas cuando la primera vez viniste acá a la institución, en esa ocasión en la que a ti te explican esas reglas, las normas de conducta, las que se deben tener aquí dentro de la institución, ¿cómo te sentiste en ese día?

E: Pues bien, el primer día traje una gorra, me toco guardarla, y pues me sentí bien como más asociable, porque cuando llego también jodo a los profesores, no hay un día que no los deje de joder, los fastidio y hasta que me vaya, ya a descansar profe, ya me voy, pues me siento mas como una familia mas esta casa, me siento como una familia más.



DF: Si pudieras hacer un cambio a las normas, a las reglas que tiene esta institución ¿cambiarías alguna, eliminarías otra, cual propondrías?

E: Pondríamos que... que llegáramos más puntuales...

DF: ¿O sea?...

E: Y que valoren nuestro tiempo, porque nuestro tiempo, bueno yo digo ¿no?, con nuestro tiempo no se juega ¿sí?, pues nuestro tiempo es valioso. Ese día me dijeron llegue a las siete y media que nos vamos, bueno si señora yo llego a las siete y media y salimos como a las nueve, diez, me dio rabia me dio malgenio y la profesora pues también, el coordinador por eso dio la excusa y todo eso, pero a mí me dio mucho malgenio y pues, si van a descontar pues que descuenten no con su amenazadera ahí cada rato.

DF: Ok, entonces ¿te gustaría cambiar como esas cositas?

E: Sí porque, pues venga le vamos a descontar 2000, no descuéntelos y ya usted sabe que esta haciendo algo malo descuento, había chinos que ahora sí estaban haciendo las cosas mal.

DF: Ok. ¿Cómo te sientes con el trato que recibes por parte de los profesionales de la institución, esto va desde el coordinador hasta la persona que nos colabora en la cocina, como te sientes con el trato de ellos?

E: Pues bien, a pesar...

DF: Hay alguno que tu digas...

E: No pues bien porque pues, me han comprendido un poco, me han enseñado muchas cosas que pues, no se la enseñan casi a todos, como poner en práctica mi conciencia, mis impulsos,



llamarme, decirme E usted está fallando esto, esto y esto o sino ya estuviera guardado hace rato y... la señora de la cocina pues, un día un chino fue a llevarse, cogió un yogurt, bueno lo cogió sin permiso ¿sí?, lo acepto que estuvo mal ¿sí?, pero de una se fue a llamar a Leyda, venga que este man se robo un jugo, en vez de dárselo, sabiendo que tienen ese cuartico lleno de refrigerios y todo eso, una amarrada más bien y... me dio rabia, me dio malgenio y pues yo le iba a decir las cosas pero el profesor no me dejó, porque yo si se las voy diciendo así al zoco, pero el profe no me dejó, me dijo no déjelo así y ahí miramos que hacemos.

DF: ¿Crees que este trato es igual de tu parte hacia ellos?

E: Pues, yo a mi si me tratan con respeto yo trato igual, por ejemplo, la profesora de educación física cuando me estaba cogiendo de destrabe pues yo también la cogí de destrabe, porque yo a ella le habló con respeto ¿sí?, pero a mi me responde con tres piedras yo respondo con cuatro, no es la idea ¿no?

DF: ¿De acá de la institución?

E: Sí, no es la idea ¿sí?, pero, uno tampoco se puede dejar ver el rostro de nadie. Yo soy uno que siempre a todos les hablo con, profesor, profesor, profesor, profesor pa que a mí me traten igual o sino yo decía no profesores sapos, no uno siempre los trata con respeto.

DF: ¿Cómo es tu relación con los demás jóvenes de la institución?

E: Pues bien.

DF: ¿Sí?, ¿haz sentido en algún momento algún tipo de discriminación o agresión por parte de ellos?



E: No porque pues las cosas se dicen como son ¿sí?, pues a mi no me han dicho nada, bueno se creen malos, pero pues, no me han dicho nada, que me digan E que tal, no, hablaran a las espaldas, pero no han dicho nada.

AG: ¿Cómo te sientes con los servicios de la institución, la merienda...?

E: Bien.

AG: ¿Cuál es tu opinión acerca de estos servicios?

E: Pues sí, la merienda la entregan bien, aunque pues la verdad toca cambiar el kumis, porque más de uno por la sed de todo eso se lo toma y pues, ya es con churrias allá en la casa, no sí porque ese kumis como es espeso el cuerpo se demora en producirlo otra vez, producirlo pa que se vuelva liquido porque cuando uno se va tomar el kumis, pareciera que hubiera tomado telitas de, ¿si ha visto las telitas del chocolate?, esas así un poco.

DF: Natas.

E: A mí me da como asco, por eso lo regaló allá en la casa, el que quiera entrar al baño pues que se lo tome.

DF: Estos servicios también van desde el acompañamiento a psicología, como te has sentido en esa parte...

E: Pues me siento bien, porque a pesar me comprenden pa que, pero, profesora es que paso esto y esto, bueno E llegue por hay a las 2, bueno si señora yo llego a las 2 o paso esto y esto y ellos me dicen a ver, me comprenden mucho, yo me la paso más acá que en la casa, a veces madrugo



me quedo acá o no sé a veces me voy en la tarde, pero si siento que me la paso más acá que en la casa.

DF: Ok... y ¿crees tu que la convivencia en la institución aporta en tu proceso restaurativo?

E: Sí. Que aporte porque donde yo haga las cosas mal me voy, me vuelven a guardar otra vez por ejemplo si yo ahorita comienzo a fumar sustancias acá a traer la gorra a hacer de no copeo pues ellos no se van a poner a discutir conmigo ¿no?, a decir ah E que tal, no, me van a decir bueno el informe, pum juzgado mandan la aprobación de libertad, me ponen las esposas y me llevan.

DF: Y como te has sentido o bueno se que cada uno tiene un defensor de familia, ¿es buena tu relación con tu defensor, si te has sentido apoyado?

E: Pues la verdad mi defensora me la cambiaron.

DF: ¿Te la cambiaron?

E: No conozco a la otra, pero la otra defensora que yo tenía uf, sin palabras pa ella, yo la veo como un angelito que mi mamá me puso a mí, bueno mi mamá que falleció, que mi otra mamá es mi madrastra, pues ella me la puso ahí por eso también ella me ayudo en el proceso a salir rápido de allá, que, a mi me iban a parar el proceso y me iban a trasladar para un internado, porque mi papá no tenía el apellido, y pues ella nos ayudó a trasladar el apellido mio, por eso me llamo R o si no estuviera allá metido todavía.

DF: ¿Y esta nueva defensora de familia, se ha comunicado contigo...?

E: No señora.

DF: ¿Nada? O sea que, esta nueva que te asignaron, ¿no te has sentido apoyado en absoluto?



E: Pues no se cuanto lleva que me la hayan cambiado, pero nunca la he visto.

DF: Ok.

E: ¿Que tal sea la que robamos?

AG: Primero KR agradecerte por el tiempo, porque nos respondiste pues muy sinceramente las preguntas que te hicimos y damos por finalizada la entrevista.

DF: No se si tu quieras decir algo más que tú sientas que te faltó decir.

AG: O que de pronto no te preguntamos sobre alguna..., ¿algo que nos quieras contar?

E: No pues ta bien está bien...

AG: Listo E, gracias de verdad.

E: Sí señor.

AG: Muchísimas gracias.

E: Sí señora

DF: Muchas gracias.



Transcripción de la entrevista #2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL					
CLUB AMIGO SANTO ANGEL					
FECHA	30 / 10 / 2023	HORA	9:30 AM	ENTREVISTADO	# 2
DURACIÓN	18:06 MIN	AUTORIZACION DATOS SENSIBLES	SI	EDAD	17 AÑOS
ESTA ENTREVISTA SE REALIZO CON FINES EDUCATIVOS, PARA ELLO SE PIDIO AUTORIZACION A LA INSTITUCION PARA PODER REALIZARLA EN CASO DE QUE SEA A UN MENOR DE EDAD, LA ENTREVISTA NO PRETENDE VULNERAR LOS DERECHOS DEL JOVEN, ES ASI COMO LA ENTREVISTA					
ENTREVISTADOR 1	ANDRES GALINDO (AG)	ENTREVISTADOR 2	DANNA FONSECA (DF)	ENTREVISTADO)

AG: Buenos días E, el día de hoy te vamos a hacer una entrevista, primero vamos a empezar con unas preguntas contextualizadoras, para conocerte a ti un poco. Quisiéramos preguntarte:

¿Cuántos años tienes?

E: Yo tengo 17 años.

AG: 17 años... ¿Cuánto tiempo de sanción tienes?

E: Tengo 24 meses de sanción.

AG: ¿Y ya cuánto tiempo llevas en la institución?

E: 10... 10 meses a 11 meses.

AG: O sea te falta un añito larguito por ahí, más o menos.

E: Si por hay.

AG: Listo. ¿Con qué frecuencia vienes a la institución?

E: Siempre, todos los días.



AG: ¿Todos los días vienes? ¿Excepto los lunes?

E: Jaja sí.

AG: ¿En dónde vives, en qué sector?

E: En Patio Bonito.

AG: Ok, y ¿Con quién vives?

E: Yo, con mi papá y con mi hermana.

AG: Y ¿Cómo es tu relación con ellos?

E: Bien sí señor.

AG: ¿Sí, todo perfecto?

E: Sí

AG: ¿Estás estudiando actualmente?

E: No, ya terminé el bachillerato.

AG: Y ¿Tienes planes de seguir académicamente en algo?

E: Estoy mirando qué estudiar, por el momento no me he decidido.

AG: Vale, entonces te voy a hacer preguntas ahora, enfocadas a lo que es la justicia, ¿listo? ¿Qué es la justicia para ti?

E: Como por decir... como que darle, como arreglar un problema o por decirlo así no se.



AG: Ok. Desde tus vivencias, ¿Cuál es tu percepción acerca de la justicia?

E: Como que... agg, no sé, ahí si no se.

AG: ¿Crees que de pronto la justicia es... valga la redundancia justa, es llevada a cabo de buena manera o es de pronto valga la redundancia nuevamente injusta?

E: Pues, en mi perspectiva pues para mi si fue justa pues porque cometimos errores y pues se pagan todos.

AG: Vale perfecto. ¿Conoces algún enfoque de la justicia?

E: No, no conozco ninguno.

AG: ¿Crees tú que existen diferencias entre la justicia juvenil y la justicia para adultos?

E: ¿Cómo así?

AG: ¿Crees que hay alguna diferencia entre la justicia, que juzga a los adultos a la justicia que juzga a los jóvenes?

E: Ah, sí.

AG: ¿Qué diferencias crees que hay?

E: Pues o sea como diferenciando el delito o, o porque unos son mayores y otros son menores por decirlo así.

AG: Ok vale. ¿Tienes conocimiento de los diferentes servicios públicos a los cuales tienes derecho por parte del Estado?



E: Sí, sí tengo derechos...

AG: ¿Y tienes conocimiento de alguno?

E: Como para la salud, al vivir y los demás.

AG: ¿Tuviste acceso a estos servicios antes de ingresar a la institución?

E: Sí, tuve acceso a ellos.

AG: ¿Y a qué servicios tienes acceso ahora estando en la institución?

E: Eh, para la salud, eh para la alimentación y pues para la convivencia.

AG: Vale muy bien. ¿Cómo te parecen estos servicios?

E: Super, bien.

AG: Vale, ¿Y que han significado estos servicios para tu proceso, en que te han servido?

E: Como para reflexionar y entender más cómo va el proceso en la vida de cada persona.

AG: Vale muy bien. ¿Tienes conocimiento sobre que es la justicia restaurativa?

E: Sí, como tratar de tener empatía con la otra persona.

AG: ¿Qué piensas tú de las condiciones de cumplimiento de la sanción?

E: Yo diría que bien pues, nos acogemos a varias reglas que tenemos como cuando ingresamos, como a no tener portes de sustancias cosas ilícitas, como para tener el buen manejo de la... como se diría... como de la sanción.



AG: Vale muy bien. ¿Crees que, en tu proceso judicial, tuviste suficiente oportunidad para expresar tu versión de los hechos?

E: Sí, tuve la suficiente.

AG: ¿Cómo te sentiste con todo este proceso?

E: Pues no sé me sentí nervioso, eh pues sentí que decepcioné a muchas personas.

AG: Vale. ¿Cuánto tiempo duró el proceso para que te determinarían la sanción?

E: Eh, un mes y medio por ahí.

AG: O sea cometiste la infracción y un mes y medio paso y ya te estaban sancionando ¿sí?

E: Sí

AG: ¿Qué opinas acerca de este proceso?

E: Yo digo que bien porque vinimos a aprender a conocer y a tener mejores oportunidades cada día.

AG: Y como tal, ¿Tú qué piensas de ese proceso judicial como tal, todo ese mes y medio que pasó antes de que te dictaminarían la sanción?

E: Pues no sé, lo sentí raro pues como fue la primera vez que me había pasado eso pues me sentí incómodo hasta conmigo mismo.

AG: Claro. ¿Te sentiste apoyado por el sistema judicial, en este caso pues por tu defensor de familia?



E: Sí, siempre estuvo ahí diciéndome que teníamos que hacer y todo eso.

AG: ¿Qué opinas acerca del tiempo que te impusieron como sanción?

E: Yo digo que bien, pues por que cada día voy aprendiendo más y pues voy cogiendo más responsabilidades, y pues reconocer los daños que he causado a las demás personas.

AG: ¿Y tú crees que este tiempo de sanción que te dieron es proporcional a la infracción que cometiste?

E: Sí pues porque no fue tan grave mi delito entonces pues diría que sí.

AG: Vale muy bien. Tú me contabas que vives con tu papá y con tu hermana, ¿cierto?

E: Sí señor.

AG: Yo sé que ya te lo había preguntado, pero te lo pregunto nuevamente para ver si nos puedes ampliar un poco, ¿Cómo es tu relación con ellos?

E: Pues me llevo bien con los dos, especialmente con mi papá y con mi mamá, ve, con mi papá y mi hermana si me la llevo bien con ellos, no tengo peleas ni discusiones con ellos.

AG: Vale muy bien. ¿Sientes alguna diferencia, sientes que algo cambió en la relación con ellos, después de lo que ocurrió?

E: Si hubo un cambio como una desconfianza entre ellos hacia mí y pues ahí vamos reparando el daño con ellos también.

AG: ¿Y tú cómo te sientes con estos cambios?



E: Pues me sentí raro porque fue una desconfianza así de repente que ellos tuvieron hacia mí y pues, voy tratando de arreglar ese daño.

AG: ¿Te has sentido juzgado o señalado por las personas que viven en el barrio?, si ellos conocen la situación.

E: No pues la verdad pues, mi caso solamente lo conoce mi familia y pues ya entre, así como que la gente de afuera no lo conoce, pero hablando de los que saben si como que juzgan un poquito, a la desconfianza por lo que sucedió en mi caso y pues eso es una desconfianza, y pues me hace sentir como a la vez raro porque nunca me había pasado.

AG: Ok. ¿Qué piensas cuando te digo la palabra Pedagogía, que pensamiento se te viene a la cabeza?

E: Es como una enseñanza o... es como una enseñanza que nos están dando o un aprendizaje, o sea un taller o ya sea una actividad.

AG: ¿Y si te digo ahora Pedagogía Social y Comunitaria?

JP: Ah no, ahí si ya mal.

AG: ¿Sería lo mismo o crees que son diferentes?

E: Pues suenan diferentes, pero la verdad no sé qué significaron las dos, pero suenan diferente.

AG: ¿Crees que las estrategias pedagógicas que se implementan en la institución han ayudado en tu proceso restaurativo?



E: Pues la verdad si porque, estamos aprendiendo a reconocer nuestros daños y pues a ser mejores y arreglar el daño con uno mismo.

AG: ¿Qué entiendes por pedagogía penitenciaria? ¿a qué te suena?

E: No nada, no me suena.

AG: ¿No conoces nada acerca de esta pedagogía?

E: No.

DF: ¿O lo relacionas con algo?

E: No, la verdad no.

AG: ¿Crees tú que la institución utiliza cosas de la justicia penitenciaria?

E: No, la verdad no.

DF: Bueno, entonces ¿Qué es el deporte para ti?

E: Es como hacer un tipo de ejercicio para mejorar el cuerpo y pues tener mejor físico.

DF: ¿Con qué frecuencia lo practicas?

E: Eh, todos los viernes con los profes.

DF: ¿Cuál es el deporte que más te gusta?

E: El fútbol.

DF: ¿Has tenido alguna experiencia significativa con el fútbol?



E: Mmmm no, todavía no.

DF: Bueno y, ¿alguna vez has compartido este deporte con tu familia, en reuniones familiares tal vez o con tus amigos?

E: Con mis amigos pues todos los fines de semana.

DF: Listo. ¿Cómo te has sentido en los talleres deportivos de los viernes?

E: Bien, siempre pues con armonía con respeto hacia todos los profesores que nos están dando el taller.

DF: ¿En algún momento te has sentido obligado a participar?

E: No, la verdad no siempre es voluntariamente.

DF: ¿Qué piensas acerca de que se trabajen diferentes deportes todos los viernes?

E: Yo digo que bien pues porque uno va aprendiendo cosas y pues se va preparando para la vida.

DF: ¿Los conocías?

E: No.

DF: ¿Hay alguna práctica en específico de estos talleres del viernes que haya sido muy significativo para ti, que te haya marcado?

E: Pues la verdad son muchas las que aprendí con ustedes y pues que nunca en mi vida había visto y pues me gustaron y si me gustaría volver a jugar eso, pero, fue una experiencia demasiado chimba.



DF: ¿Cuál es tu percepción de las jornadas de los viernes?

E: Pues que bien, la mejor actitud con los profes, siempre con respeto y paciencia con nosotros porque sé que somos medio desordenados y, pues bien.

DF: ¿Consideras que el deporte te ha proporcionado herramientas para tu restauración, para tu proceso?

E: Sí, porque he aprendido a respetar a mis compañeros y a convivir con ellos.

DF: Y, ¿Cómo las implementas en tu día a día, en tu cotidianidad?

E: Pues teniendo respeto con las personas con las que voy hablando o, o me voy acercando, teniendo un buen diálogo y para tener respeto hacia todas las personas.

DF: Ok, ya hemos visto que en algunos talleres del viernes se han presentado algunos conflictos entonces quisiera preguntarte, ¿De qué manera se han resuelto estos conflictos en los talleres deportivos? y ¿cuál crees que es la mejor opción para resolverlos?

E: Pues hemos como qué hecho una reunión, como un círculo entre todos los profes y todos los compañeros y hemos hablado, que cada quien dé su opinión y pues buscamos una solución entre todos, que toca mejorar y que toca hacer, para hacer ese cambio.

DF: ¿Y cuál crees que es la mejor opción para resolverlos, la que estás mencionando o crees que hay otra?

E: La que estoy mencionando ya que todos dan la opinión y pues cada quien mira que es lo que tiene que mejorar.



DF: Ok. Entonces tu nos indicas que ya llevas 10 meses aquí en la institución y nosotros queremos preguntarte, ¿Si has encontrado alguna diferencia entre los talleres deportivos antes de que nosotros llegáramos a después de que nosotros llegamos?

E: Pues antes que ustedes llegaran, pues eran muy normal, siempre era como que la misma dinamización, y desde que ustedes llegaron pues fue diferente porque como que todos nos empezamos a reunir más, nos divertíamos más y aprendimos como que a convivir en equipo, entre todos.

DF: ¿Qué ha sido lo más significativo o lo que más te haya gustado de los talleres deportivos?

E: Poder jugar en equipo con los compañeros.

DF: ¿Qué es lo que piensas cuando yo te digo Club Amigó Santo Ángel?

E: Pues es algo como católico, algo así creo que es y pues bien es un club que nos ha apoyado a todos nosotros y nos enseña cada día algo diferente.

DF: ¿Conoces las reglas del club? Y ¿Qué opinas sobre ellas?

E: Pues si conozco las reglas, eso es como llegar temprano, este, tener presente las condiciones que tenemos nosotros como la hora de llegar, tener respeto con los profesores y pues respetar el espacio cuando ellos están haciendo la actividad.

DF: ¿Cómo te sentiste cuando te explicaron las reglas del Club?

E: Me sentí bien pues porque tenían reglas y pues para estar bien en el, en el club con todos los compañeros.



DF: ¿Si pudieras hacer un cambio a estas reglas, que reglas cambiarías o que regla eliminarías o si tu pudieras agregar una, cual agregarías?

E: Pues me parece que todas están bien y no agregaría ninguna.

DF: ¿No quitarías ninguna ni agregarías ninguna?

E: No.

DF: Listo. ¿Cómo te sientes con respecto al trato que recibes de todos los profesionales de la institución?

E: Eh, bien pues todos son con respeto y pues también con paciencia porque nosotros somos como un poquito insoportables.

DF: Ok, o sea ¿nunca has sentido un mal trato de ellos hacia ti?

E: No.

DF: ¿Y de tu parte hacia ellos?

E: Sí la verdad si, pues cuando me paso un problema en la calle pues como que no me gusta hablar con ellos y pues como que los dejo hablando solos pues eso es como que mal ahí.

DF: Ok. ¿Cómo te sientes los servicios que te brinda el club? ¿estos son adecuados? ya habíamos mencionado, que estaban los servicios de alimentación, de salud, pero inclusive agregados también está el acompañamiento a psicología, la educación, el servicio de transporte pues que ellos, ese apoyo económico que les están dando ¿sí?, ¿Cómo te sientes con eso?



E: Pues me siento bien ya que nos ayudan pues con los transportes para que nuestros papás nos gasten, en los, en los talleres pues sí porque nos enseñan algo diferente cada día, no siempre como que lo mismo y pues siempre como que tienen apoyo cuando nosotros nos sentimos mal, ellos buscan el lado, así uno no quiera pues siempre nos buscan como para que nosotros estemos bien.

DF: ¿Cómo es tu relación con los jóvenes de la institución?

E: Pues siempre soy como qué apartado porque ellos cómo piensan diferente a mi pues, pero bien.

DF: ¿Has sentido algún tipo de discriminación o agresión por parte de ellos?

E: No con ninguno.

DF: ¿Crees tú que la convivencia en la institución aporta en tu proceso restaurativo?

E: ¿Cómo?

DF: ¿La convivencia con los muchachos en la institución apoya en tu proceso restaurativo?

E: Eh si pues porque de cada pensamiento de ellos aprendo algo, sea bueno o malo y pues aprendo para el vivir.

DF: Ok, y una última pregunta que se me acaba de ocurrir es, ¿entre los talleres escritos y los talleres deportivos del viernes, cuál escogerías?

E: Los deportivos de los viernes.

DF: ¿Por qué?



E: Porque siento como que me divierto más, aprendo más y pues aprendo como que a convivir ya que a mí se me dificulta con ellos y pues si bien.

AG: O sea que en este caso dirías que un taller práctico para ti sería mucho mejor que un taller de pronto teórico o escrito ¿sí?

E: Sí, la verdad sí sería mejor pues porque tratamos como que de dialogar todos en cambio que en un taller solamente lo vemos como hacer por hacer, como para salir de la institución en cambio allá nos vamos a reunir y dialogamos entre todos.

AG: Vale E, muchísimas gracias, pues agradecerte por el tiempo, por tus respuestas y damos por finalizada la entrevista.



9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANTONIO FRAILE ARANDA, C. R. (2016). INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.
- BALLESTEROS, J. D. (2016). Procesos de Justicia Restaurativa Utilizados en el Ámbito Pedagógico de Menores Infractores Pertenecientes al Sistema de Responsabilidad Penal del Centro de Internamiento Preventivo Amigoniano(CIPA).
- Beltran, R. R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para la pedagogía en Colombia.
- Cahmbi, S. B. (2016). Análisis sobre la aplicabilidad de justicia restaurativa a jóvenes en conflicto con el delito.
- Campos, G. A. (2017). Aplicación del boxeo como programa deportivo para menores infractores en el centro juvenil de Trujillo.
- Castro, C. M. (2021). Herramientas para la resolución de conflictos convivenciales desde las pedagogías restaurativas.
- Chu, J. S. (2019). Creando zonas restaurativas para una convivencia sana y segura.
- Clavijo, E. (s.f.). La Escolaridad en los Centros de Atención Especializada para jóvenes privados de libertad dentro del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente en Villavicencio.
- Colombia, C. d. (2006). Código de la infancia y la adolescencia.
- David Rios, D. S. (2016). Experiencia significativa cualidades de la resiliencia con adolescentes privadas de la libertad hogar femenino Luis amigo.
- Felipe Sanchez, M. M. (2022). Las representaciones sociales de los educadores sobre los adolescentes vinculados al SRPA.
- Galeano, M. E. (2003). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa .



Gelabert, J. (2021). LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS EN LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA HERRAMIENTA PARA LA REDUCCIÓN DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS.

GELVEZ, L. A. (2019). "ESTUDIO SOBRE LA APLICACIÓN DE LA JUSTICIA RESTAURATIVA EN EL.

José Antonio Caride, R. G. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como pedagogía.

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. (2016).

María Bel Pomar Fiol, C. V. (2013). Prácticas restaurativas: construyendo la comunidad desde los centros de enseñanza.

Maribel Ospina, G. R. (2000-2012). Prácticas educativas no escolarizadas con jóvenes en conflicto con la ley: sistematización de experiencia del centro formación juvenil.

Parra Vera, Ó. (2017). Diagnóstico y Lineamientos de Política para la aplicación de la Justicia Juvenil Restaurativa en Colombia.

pérez, V. M. (2022). Pedagogía y educación sociales.

Rodríguez Becerra, D. C. (2020). La incidencia del deporte en los procesos de convivencia en los jóvenes de 15 a 17 años privados de libertad en la escuela de formación integral "El Redentor" desde la perspectiva de los funcionarios.

Saenz, M. (2018). Avances y dificultades en la implementación del enfoque de justicia restaurativa en el Sistema de responsabilidad penal para adolescentes en Colombia.

Saldarriaga, O. (2016). Historia de la pedagogía como historia de la cultura.

Santamaria, V. (2021). El restablecimiento de derechos de los niños y adolescentes en el sistema de responsabilidad penal para adolescentes SRPA.



Zapata Cardona, G. A. (2016). Estrategia pedagógica desde la Justicia Restaurativa : un estudio de caso en la Institución Educativa Javiera Londoño -Centro.

Zehr, H. (2007). El pequeño libro de la justicia restaurativa.