

**Deporte Educativo:**  
**Una Estrategia Para Combatir Las Conductas Violentas En El Deporte.**

Benítez Castañeda Jeisson David.

Cod. 2016120006

Farfán Torres Miller Fabian

Facultad de Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional.

Licenciatura en Educación Física.

Tutor: Serna Caldas Efraín

25 de mayo del 2023.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mis padres Gloria y Jorge, por su apoyo incondicional, por estar en cada paso que doy, por siempre creer en mí.

¡Esto es por y para ustedes!

## **Agradecimientos**

Agradezco a cada persona que hizo parte de este proceso, que contribuyó de alguna manera en mi carrera y en mi crecimiento personal.

Agradezco a mi compañero enormemente por horas y horas de trabajo, por ese arduo esfuerzo que hoy vale tanto la pena, muchas gracias.

¡Gracias a todos!

## Contenido

Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Contenido	4
Contextualización	7
Concepto de Deporte	8
<b>Tipos de Deporte</b>	10
Planteamiento del Problema	16
Llegada del Deporte a Colombia.	19
<b>Llegada del Microfútbol a Colombia.</b>	20
Antecedentes	23
Locales.	24
Nacionales	25
Internacionales	26
Marco legal	27
Perspectiva Educativa.	29

	5
UNA PROPUESTA DESDE LA HUMANÍSTICA HACIA UN IDEAL DE HOMBRE	31
Culturas y Ser humano	32
<b>Humanización del ser</b>	36
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PARA LA APLICACIÓN DE LA PRÁCTICA.	40
Evaluación	42
<b>Currículo</b>	44
UNA MIRADA DESDE EL COMPONENTE DISCIPLINAR	45
Concepción acerca de la educación física.	45
<b>Contenidos</b>	46
DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN	51
Justificación	51
<b>Objetivos</b>	51
CONTENIDOS	52
UNIDADES DIDÁCTICAS	54
Ciclos de Desarrollo	54
<b>Metodología de Evaluación</b>	57
EJECUCIÓN	59
Contextualización del sector	59
<b>Micro Diseño</b>	61

REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA	72
Aprendizaje como docente	72
<b>Impacto en el Micro y Macro contexto</b>	73
Anexos	77
Referentes Teóricos	78

## Contextualización

A lo largo de la formación profesional hemos desarrollado cierta experiencia que se ve reflejada en el interés que hemos demostrado en diferentes contextos de enseñanza y aprendizaje, esto ha contribuido a investigar, desarrollar e implementar otras dinámicas alternativas y ejecución dentro de un contexto a abordar, puntualmente es evidente que la violencia es una problemática a nivel global que cambia dependiendo del contexto. Es por lo que despierta nuestro interés por trabajar esta temática (Méndez & Fernández,2016).

Mediante las diferentes observaciones e intervenciones que realizamos, se evidenciaron ciertas conductas violentas por parte de los participantes que practicaban microfútbol, nuestra intervención responde a los contenidos que se verán propuestos en este proyecto, así mismo, darán como resultado el objetivo o no establecido en el mismo, y estarán dispuestos en el componente disciplinar, estas conductas yacen a raíz de la competitividad que se genera en la práctica del mismo(Méndez & Fernández,2016, p.201,206).

Consideramos que desde el desarrollo del aprendizaje cooperativo se pueden combatir y transformar estas conductas violentas en los niños, entendiendo el aprendizaje cooperativo como un modelo pedagógico donde el estudiante aprende con y por otros estudiantes lo cual potencia esa independencia positiva (Méndez & Fernández,2016p.201,206).

Lo que buscamos con este proyecto es promover en la disminución de comportamientos violentos que presentan los participantes (niños y niñas) de la escuela de formación deportiva Florida Futsal al momento de practicar microfútbol, por un lado nos motiva la idea de resignificar la conducta violenta que genera la competencia a través de la práctica de este deporte, por otro, entender que el entorno en qué se está trabajando trae consigo un ambiente dónde la violencia se ve reflejada en la práctica y pretendemos valernos de esto para desde allí generar estrategias pedagógicas que hagan entender a los niños y las niñas que los oponentes son solo oponentes y no enemigos(Montero,2018).

Lo anterior se logra cuando se ha generado una interdependencia de carácter positivo entre sí, nombrado por Hamachek y citado en (Ocaña, 2013) dice que el profesor debe partir siempre de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes, y con ello generar un espacio social fundamental, para que la comunicación de la información y la emocional sea un éxito

### **Concepto de Deporte**

Según el concepto de deporte es polisémico es decir qué; es interpretable y el significado varía de acuerdo con las diferentes miradas que se le realicen. Lo anterior es importante ya que debemos tener en cuenta el contexto social, político y cultural en el que trabajaremos, ya que todo esto configuran diferentes maneras de actuar y de intervenir en un entorno (Hernández & Carballo, 2002, p.87 ,102).

Por ejemplo, nombrado por Parlebás citado en Hernández & Carballo, (2002) plantea que; el deporte se presenta como una actividad de orden competitivo, reglada e institucionalizada, con reglas fijas o establecidas lo cual lo diferencia del juego, y este tiene un objetivo propuesto, entendiendo que nuestro país es violento como competitivo por naturaleza, estos factores van a ser determinantes en nuestra investigación, ya que desde la reglamentación se presentan violaciones a la norma, lo cual desencadena en actitudes violentas, entendiendo que el deporte del Microfútbol trae consigo unas normas establecidas y fijas de ahí yace la importancia de conocer los reglamentos (Hernández & Carballo, 2002).

Miguel Vicente Pedraz nos dice que “el deporte ha sido mostrado y eficazmente utilizado como la enmienda para transgresores: moral para amorales; correctivo para delincuentes” de manera que el deporte tiene la función en este caso de recuperar y potenciar los valores perdidos, y así mismo este proceso se enfoca en el individuo, con la intención de un bien personal, pero, también de manera con una intención colectiva a largo plazo (Hernández & Carballo, 2002).

Por otra parte, nombrado por Carl Diem citado en Hernández & Carballo, (2002) tiene el concepto de deporte como “Cada época crea su deporte y la esencia de cada pueblo, se refleja en él”. Por lo cual el deporte tiene como punto de inicio un objetivo, una meta o propósito, por esto se vuelve competitivo. Sus normas o reglas están marcadas por la identidad de cada cultura o momento en el que se desarrolle.

Entendiendo que el deporte trae consigo un fin, debemos hacer hincapié en qué uno de los fines es ganar cuantitativamente y las cualidades pasan a ser asunto de individualidades en la mayoría de los casos, es decir el perfeccionamiento individual, aunque por otro lado está en cada uno de los docentes la finalidad que presente ante cada proyecto deportivo ya que si bien todo lo anterior está marcado por la identidad cultural del momento en que nos encontremos también debemos recordar que la tarea del pedagogo es cambiar y resignificar muchas circunstancias que se le presenten( Hernández &Carballo, 2002).

Con esta cercanía al concepto de deporte, podemos tomar en cuenta el punto de vista de Miguel V. Pedraz, donde se refiere al deporte como “enmienda para transgresores”, y a partir de este generar en el individuo un cambio significativo a la hora de competir, y ver su rival como eso, un adversario deportivo y no como ser humano

### **Tipos de Deporte**

Sabemos que el deporte tiene unas vertientes y así mismo se desarrolla el enfoque u objetivo a trabajar en cada uno, por esto, hablaré del deporte en el cual quiero enfocarme, y cómo favorece este PCP. Diferenciando así dos conceptos de deporte, como lo son deporte competitivo y deporte educativo, este último como base para el PCP, y el desarrollo integral del individuo (Martínez & García Díaz,2000).

**Deporte Educativo:** Se entiende por deporte educativo aquel que actúa como medio de integración social, elimina barreras sociales, funciona como herramienta de diálogo, favorece la multiculturalidad, y se da en un entorno igualitario. Los factores para cumplir con una función

educativa son la respiración, la autonomía, la solidaridad, el esfuerzo, la empatía, mismos comportamientos que contribuyen a la formación integral de seres humanos (Martínez & García Díaz, 2000).

Como dice Martínez & García Díaz, (2000) “Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo “Este se ve presente en los ámbitos educativos formal y no formal, como también es los contextos desescolarizados, tales como las escuelas de formación deportiva.

- **Deporte Competitivo:** “Es el conjunto de certámenes, eventos y torneos, cuyo objetivo primordial es lograr un nivel técnico calificado” este tipo de deporte entra en otro, que sería Deporte Asociado, el cual se ve en organizaciones privadas con el fin de desarrollar actividades y programas de deporte competitivo. Es decir; en busca de resultados tanto individuales como colectivos. (Martínez & A. García ,2000).

Teniendo en cuenta la diferencia del tipo de deporte, nuestro proyecto estará encaminado en el deporte educativo, puesto que la intención no sólo es formar o potenciar las habilidades motrices, sino también fomentar el desarrollo humanista en el o los individuos, por medio de valores como el respeto y la empatía. Valores de los cuales hablaremos más a profundidad en la segunda parte de este PCP, donde se verán desde una perspectiva humanista (Martínez & García Díaz,2000).

### ***Concepto de Formación***

Según Ferry Gilles, (1997) La formación está ligada al concepto de forma, “Una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma formarse es “ponerse en forma”, como el deportista que se pone en forma”, dentro de esta formación se encuentra enseñanza y aprendizaje, pues son un soporte en la formación, no son lo mismo formación y enseñanza-aprendizaje, puesto que formación es un desarrollo individual, el cual consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas, realizar un oficio, ejercer una profesión o un trabajo y este desarrollo personal potencia o forma unas capacidades o habilidades alrededor de la labor a realizar, que con el tiempo se irán mejorando y perfeccionando, hasta obtener una dominación de las mismas.

Entendiendo esto, propiciar espacios es de gran importancia, donde los individuos inmersos en el proceso tengan una capacidad de análisis y observadora de su contexto o realidad “los individuos se forman por sus propios medios, a través de sus propios recursos” a través de estos factores y relaciones humanas, las lecturas de su entorno, las diferentes circunstancias y momentos tanto dentro de un espacio deportivo como cotidiano son mediaciones que posibilitan la formación, misma que hace parte de un desarrollo personal por parte del individuo (Ferry Gilles,1997).

Aquí es donde radica la importancia de generar espacios de sana convivencia, de interacción Maestro-Alumno, Alumno-Maestro, Alumno-Alumno y como actores también de este proceso se verían involucrados directamente los padres o familiares. Cada individuo involucrado en este proceso para dar con esta formación se debe reflexionar en el mismo para así lograr dicha formación, misma que no da directamente el docente o maestro, sino es el medio, por el cual los

demás actores y por medio de su capacidad de lectura de la realidad deberán hacer una reflexión propia para dar resultados favorables (Ferry Gilles,1997).

Por otra parte, tiene como concepto de formación “Cualquier proceso de cambio personal en que se transforma la vivencia del mundo por parte de la persona” lo que supone un proceso de cambio, y, con esto una introyección y reflexión por parte del individuo, para finalmente exteriorizar. Desde la interiorización propia de cómo percibe lo que sucede a su alrededor, entender las diferentes situaciones cotidianas, y con esto tener la facultad para tomar decisiones, crear una opinión propia y así mismo ser una persona crítico-reflexiva. Para como resultado obtener unos comportamientos que apoyen no sólo su proceso de desarrollo social y relaciones humanas, sino también aporte a su colectivo y su contexto (Valenciano, 2016).

### **Deporte Educativo en relación con la Educación Física**

“El deporte educativo es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes” (Martínez & García Díaz,2000).

Por otra parte, el deporte educativo tiene como finalidad brindar en el individuo una formación motriz, que lo capacita para responder de mejor manera a los estímulos físicos que le impone la vida cotidiana y actúa como la E.F (Educación física) del mismo. A partir de crear

estos espacios donde se ve un análisis de reflexión crítica sobre las actitudes, situaciones y conductas que surgen durante la práctica para darle un valor y significado social sobre estas (Moncada, et.al..., 2011).

Este deporte educativo se puede utilizar con buenos o malos propósitos, aplicarlo de manera buena, genera un sentimiento de juego limpio y resistencia, además de respeto por las reglas y sus rivales deportivos, con el objetivo de un progreso ya sea individual o colectivo (grupal). Mal utilizado, puede generar el deseo por la victoria de manera codiciosa, superioridad individual o colectiva (grupal), odio hacia sus rivales, intolerancia, por eso la importancia y rol del docente a cargo, de este dependerá el desarrollo del deporte y de acuerdo con sus objetivos, siempre y cuando se tengan en cuenta las necesidades colectivas y del contexto en el cual se encuentra. (Moncada, et., 2011).

Para que el deporte sea considerado educativo, debe cumplir con una serie de requisitos, mismos que se abarcan desde la EF, según Salguero (2010) citando a Fraile, las cuales son; conductas saludables, formación en valores y actividades o comportamientos positivos para sí mismo y su entorno, una postura crítica en cuanto su participación individual y colectiva, los objetivos deben contribuir a una formación integral del ser, la mejora de sus capacidades y habilidades motrices y cognitivas, trabajo cooperativo, que se da como prioridad, incluso por encima de la misma competitividad(Salguero,2010).

De esta manera se busca un desarrollo en el individuo de manera óptima, capaz de aportar a la sociedad, y a la par, crear hábitos sanos de vida; psicológicos, físicos y de convivencia. A través del deporte educativo no sólo se abordan sus capacidades físicas deportivas, sino se

atienden otra serie de dificultades que involucran otros espacios. Y de esta manera se relaciona el deporte con la educación y este a su vez con la EF(Salguero,2010).

El deporte educativo es fijar una mirada de educación en valores, fair play (juego limpio) y deportividad, el concepto de competitividad es inherente al deporte, pero al ser educativo, dicha competencia pasa a un segundo plano, pues en primer lugar está el individuo como ser humano y parte de un colectivo o contexto deportivo. Por esta razón la importancia del deporte, el desarrollo humanista fomenta una reflexión propia por parte del individuo en la cual están presentes valores, y como resultado genera una sana competencia, y el mérito se lo lleva la participación en la actividad (Valenciano ,2016).

### **Propósito Formativo**

Promover estrategias educativas que permitan desde los valores, generar ambientes donde se propicie el respeto por el otro, entendiendo el papel que juega el deporte en la sociedad, con el fin de resignificar el concepto de competencia. Dichas estrategias estarán mediadas por espacios de diálogo y reflexión donde se evidencian las situaciones que se presentan antes, durante y después de los momentos deportivos, teniendo en cuenta lo anterior debemos dar cuenta de las diferentes sensaciones que configuran al individuo en pro de nuestro ser humano a formar (Aguado et. al... 2015).

Generar ambientes de aprendizaje donde se contribuya con el desarrollo de conductas que trascienden lo meramente competitivo, y que por el contrario se desarrollen actitudes cooperativas desde la empatía y el respeto (Aguado et. al... 2015, p.276:284).

El deporte educativo está caracterizado por brindarle una formación al individuo, no sólo a niveles competitivos, sino también en la construcción o potencialización de valores, los cuales van a estar presentes a lo largo de la vida de este (Aguado et. al... 2015, p.276:284).

Nuestra propuesta está encaminada a través de la Educación Física, a partir de la sociomotricidad teniendo en cuenta no sólo la dimensión corporal, sino también la dimensión del ser humano, esta última direccionada hacia la aplicación de los valores en la práctica deportiva, “La sociomotricidad hace referencia a la persona como un ser capaz de desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales a través del movimiento realizando una relación interactiva”, con base a lo anterior concluimos que el individuo es un ser social motrizmente y que esto está mediado por la interacción social las cuales se complementan desde diferentes factores como la cultura, el entorno y todo lo que colectivamente configura a los seres humanos (Parlebas, 2001).

### **Planteamiento del Problema**

La organización mundial de la salud (OMS) define la “violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o una comunidad, con la intención de dañar, ya sea verbalmente, psicológicamente o incluso hasta el límite de causar la muerte”. Esta definición nos da una idea cercana de lo que en este PCP queremos tratar, pues esta violencia está presente en todos los contextos, lugares, situaciones y culturas, e incluso en los deportes, y es ahí donde vamos a enfocar el punto de mira para desarrollar este proyecto, y dicha conducta se presenta con el objetivo para obtener algo como se menciona anteriormente por medio de la fuerza o incluso poder (Concha-Eastman, & Krug,2002).

Puesto que ya se identifica el problema base como lo es la violencia en el deporte, delimitar por qué se produce tal comportamiento en los individuos es importante a la hora de querer dar con una respuesta y así poder encontrar una solución a dicha situación (Concha-Eastman, Krug, 2002).

Este fenómeno a nivel local, nacional y también mundial hace que el deporte se degrade en su esencia, y aunque claramente hay una competencia presente en cada uno, la violencia lo lleva a una estancia poco agradable y deseable. Ya que los comportamientos agresivos se generalizan con relación a los diferentes contextos de los que hace parte el sujeto, puntualmente se conoce que el comportamiento violento en las edades tempranas es uno de los principales motivos de consulta a los profesionales de la salud mental, lo cual es claramente un factor importante y determinante por lo cual se hace preciso la identificación y la intervención en estos comportamientos con el fin de prevenir que eso se siga expandiendo a los niveles que ha llegado, también es punto de análisis las medidas que se han establecido para combatir esta problemática (Concha-Eastman, & Krug,2002).

La práctica deportiva implica el cumplimiento de normas de conducta por parte de los practicantes y espectadores a fin de evitar actos de violencia durante la misma, aunque muchas veces esto no se cumpla al pie de la letra. En la mayoría de los casos en medio de la práctica deportiva se reproducen y expresan los valores de la sociedad y cualquier acto violento durante el mismo cobra importancia y repercusión a niveles sociales y culturales (Concha-Eastman, Krug,2002).

Según un artículo del portal Wats Team (2019) en España, los tipos de violencia que se evidencian en el deporte se clasifican en 6, de los cuales evidenciamos 3, y son estos:

**Violencia física y psicológica:** Entendiendo este tipo de violencia como las agresiones de todo tipo, tanto lo físico como el acoso psicológico. En este orden de ideas, una agresión física podría ser desde una pelea entre aficionados en las gradas, el lanzamiento de objetos a los jueces, una o discusiones fuertes entre padres de los participantes o aquellas agresiones de tipo psicológico que se basan en la agresión verbal, así como en ir afectando poco a poco la autoestima y la moral del participante (Wats Team ,2019).

**Acoso entre iguales:** Este se considera como el tipo de violencia más común al presentarse en los mismos deportistas o participantes, esta categoría también es conocida como bullying este tipo de violencia se expresa en gran medida por medio de la exclusión y la agresión verbal (Wats Team 2019).

**Racismo y xenofobia:** este tipo de violencia también es muy común verla dentro de la práctica de determinados deportes. Especialmente en Europa y países de Asia. Sin embargo, en latino América también se han presentado casos que afectan de manera negativa la imagen del deporte. La situación actual de migración que viven algunos países de América Latina puede ser una causal de estos comportamientos, al ser el deporte el reflejo de la sociedad es muy común ver cómo excluyen a personas o participantes por el hecho de tener una nacionalidad diferente a la mayoría del grupo (WatsTeam 2019).

El deporte según la UNESCO es una herramienta que permite la inclusión social y una construcción de cultura de paz donde se erradiquen las conductas violentas, a su vez; defiende la

idea de que el deporte es un hecho cultural que influye en el aspecto corporal entendiendo lo anterior como un conjunto que trae consigo una carga cultural, social, e incluso religiosa donde se configuran los seres humanos desde todos los aspectos (Cagigal & Carballo ,1990).

Según Oquist. (1978) “Los seres humanos son pacíficos bajo ciertas circunstancias estructurales y son violentos bajo otras” toda actividad deportiva exige no sólo una presión física sino mental, y de acuerdo con su desarrollo en la competitividad se pueden observar diferentes situaciones emocionales en cada individuo, por lo cual la violencia es una manifestación emocional, ya sea para consigo mismo, sus compañeros o sus rivales.

### **Llegada del Deporte a Colombia.**

El deporte llega a Colombia a inicios del siglo veinte, por la organización de clubes sociales, una idea que nace en Francia e Inglaterra, y en Colombia se adoptan este tipo de prácticas e instituciones por los partidos liberales y conservadores, pues en ese momento ya estaban quedando marcados y posicionados en la historia del país, esto como resultado para la centralización del poder en la burguesía colombiana (Palacios y Urquina., 2020).

Dichas prácticas e instituciones fueron creadas con la desaparición de la línea divisoria entre burguesía y poder público y su función para ese momento era reunir la aristocracia del país y la intelectualidad de la burguesía todo esto para concentrar o reunir el flujo ideológico de las élites y dar un sustento simbólico a la superioridad de la clase. por medio de estas prácticas que eran: el tenis, fútbol, polo y golf (Palacios & R. Urquina, 2020).

Por esto el deporte llegó a Colombia como una herramienta para fomentar y fortalecer la división de clases, puesto que no todas tenían acceso a las diferentes prácticas deportivas, y al ser adoptados con la misma intención en nuestro país éstas también eran un medio para demostrar superioridad sobre el resto de la sociedad (Palacios & R. Urquina, 2020).

Dicha superioridad a día de hoy toma su papel en el deporte, aún con la intención de sobresalir no sólo a nivel individual, sino también grupal o colectiva, ya sea por un grupo específico de individuos (equipo), o para resaltar y poner la mira en su país en las diferentes prácticas deportivas, y allí mismo, es donde se debe fijar la mirada por parte de la EF, para transformar y resignificar el deporte, no como un proceso de obtención de resultados dados a manera de premio, sino por el contrario, llevar la competencia a un estado sano y convivencia deportiva, donde se valora el rival como ser humano( Palacios & R. Urquina, 2020).

### **Llegada del Microfútbol a Colombia.**

El año 1966 fue un año importante para la historia del deporte colombiano ya que se presenta la llegada del microfútbol al país. En Colombia el microfútbol se ha convertido en el deporte más popular al ser practicado en todo el territorio nacional. Este deporte desarrollo su llegada a Colombia en los años 60's gracias al señor Jaime Arroyabe (Militar retirado, político, entrenador de fútbol y dirigente deportivo) luego de un viaje que éste realizó y al observar desde

las alturas unas canchas que parecían ser de fútbol, pero en espacio reducido lo cual cautivó su atención e interés por esta disciplina (Radio Nacional de Colombia ,2021).

Al principio fue difícil la aceptación de esta disciplina ya que algunos partidarios al fútbol lo tildaban como un deporte anti-fútbol ya que sentían la “amenaza” de que esta disciplina pudiera acabar con la práctica del fútbol. Apenas un año después de su llegada al territorio, el microfútbol se profesionalizó y se popularizó por todo el país tanto así que se crearon las primeras ligas profesionales al punto de llamar la atención del entonces candidato a la presidencia Luis Carlos Galán quién Contactó a Jaime Arroyave para felicitarle por la labor (Radio Nacional de Colombia, 2021).

Hoy en día el microfútbol cuenta con múltiples ligas a lo largo y ancho del país, escuelas de formación, clubes asociados y aficionados etc. Lo cual le hace conservar su lugar como el deporte más popular en Colombia (Radio Nacional de Colombia 2021).

### ***Deporte y Violencia en Colombia***

Colombia ha estado marcada por la violencia, y el conflicto interior en el país, mismo que lleva más de 5 décadas, estos hechos han quedado en la memoria tanto del país, como de sus ciudadanos; las cifras presentadas por el Centro de Memoria Histórica en el 2013 nos muestran la cruda realidad del conflicto que ha dejado sólo víctimas a través de los años. Para ese año las personas desaparecidas sumaban más de 25.000, más de 220.000 muertos, y una cifra

exageradamente superior en cuanto a desplazamientos forzados desde diferentes zonas del país, que supera los 5.7 millones (Restrepo, D, 2022).

Según Restrepo(2022) “En Colombia han existido veintiún grupos paramilitares, bandas criminales y cárteles, y doce grupos guerrilleros” culpables de los años y años de violencia en el país, ahora bien, no sólo estos grupos han desatado la violencia en el país, puesto que por medio de la misma, se han visto actos y grupos políticos con claras intenciones de imponerse o por contrario, desviar ciertas situaciones a conveniencia, ya sea la guerra de los mil días, la guerra conservadora-liberal, o la violencia por parte de grupos al margen de la ley, que aún continúa.

Sin embargo, ¿Cuál es la relación con el deporte? Pues bien, el deporte se ha tomado como estrategia para minimizar la violencia a nivel nacional, como un medio, como estrategia o herramienta para llegar a las diferentes clases sociales y zonas del país. A través del deporte se crea cultura no sólo de identidad, sino una cultura o acción colectiva, ya sea por la pasión, generada por victorias o derrotas, éxitos o logros que no sólo le pertenecen al deportista, sino a las comunidades, a las regiones, a los municipios, y no sólo involucra a las familias de quienes lo practican, sino en general al pueblo del que hacen parte (Restrepo, D, 2022).

Aunque en sus inicios el deporte en Colombia estaba liderado por la burguesía, lograban cierto objetivo, que era promover la vida social. Sin embargo las olas de violencia en el país tenían momentos crudos para la historia del mismo, y el recurso para minimizar las tensiones políticas del momento fue el deporte, más específicamente por el fútbol y con los inicios del

clubes en este caso de fútbol, se realizaban torneos que a fin de cuentas, calmaban estos actos violentos, a través de momentos y espacios deportivos, Así es, como este se ve relacionado con la violencia del país, con intereses políticos, económicos y sociales, y cómo por medio del deporte, se trataba de minimizar la violencia.(Restrepo,2022).

### **Pregunta Problema**

¿Qué estrategias de educación se pueden implementar para combatir las conductas violentas dentro de la práctica del microfútbol en niños de la categoría infantil-juvenil?

### **Antecedentes**

Dentro de nuestro proceso investigativo hallamos varios documentos que nos sirvieron para complementar y fortalecer nuestro proyecto, a continuación, presentamos las diferentes investigaciones que tanto en el ámbito local, nacional e internacional nos fueron de gran ayuda para construir el nuestro.

## **Locales.**

Desde una investigación en torno al deporte y la práctica del microfútbol con el fin de reconocer y hacer análisis reflexivos con relación a las diferentes dinámicas que se presentan desde la práctica del deporte, en especial del microfútbol. Entendiendo este como el deporte más popular en Colombia, donde se mezclan estratos sociales, costumbres, culturas (Montero.2018).

La metodología utilizada fue cualitativa, utilizando la observación participativa, teniendo en cuenta el espacio o contexto, y así mismo la entrevista a los individuos que intervienen directamente en estos contextos, y que hacen parte no sólo de una sociedad, sino también pertenecientes a una cultura (Montero.2018).

Este proyecto nos sirvió mucho, puesto que en el mismo se evidencian las relaciones de poder o jerárquicas, donde se refleja una convivencia quebrada de alguna manera por la intención de superioridad de algunos en cuanto al desarrollo o práctica deportiva, y esto hace que no se pueda promover de una manera sana la competencia deportiva, el microfútbol se ve fracturado como deporte integrador. Y aquí es donde merece la pena hacer una reflexión en los torneos o competencias que se desarrollan con la intención neta de buscar un resultado deportivo, pero no teniendo en cuenta la individualidad de cada participante. Por esto, es importante promover espacios deportivos, donde la competitividad pase a un segundo plano, y se centren en los participantes como individuos y potenciar un desarrollo humano, y dicha solución no debería ser al ganador del torneo por puntos o juegos ganados, sino a la calidad humana (Montero.2018).

Este antecedente es de gran aporte ya que se realizó la investigación en una zona cercana a nuestro sitio de intervención, por esto el contexto no varía mucho, aunque no se tenga tanta cercanía entre el año de dicha investigación y la actualidad, también cabe aclarar que el autor tiene en cuenta factores como la calidad de vida, el desarrollo humano, las condiciones sociales y económicas entre otras (Montero.2018).

## **Nacionales**

En el que el autor pretende diseñar herramientas lúdicas que permitan generar y desarrollar un conductor con base a la cooperación y el trabajo en equipo, cabe resaltar que esta investigación de Gaitán nace a raíz de identificar algunas problemáticas sociales como lo son las conductas agresivas y la falta de cooperación dentro de un contexto escolar. Cabe aclarar que la misma planeación escolar está direccionada en su mayoría por impartir enseñanzas académicas y muchas veces se deja de lado lo emocional, lo moral y la creatividad lo cual de promoverse daría cabida a la toma de decisiones, al compañerismo, al trabajo en equipo entre otros destacando las acciones de los individuos y la participación en su proceso de formación, interés por los mismos, teniendo como resultado no sólo la participación sino la elaboración y co-creación de su proceso y desarrollo. (García,2013).

A Continuación, la propuesta diseñada en esta propuesta pedagógica estaba basada en los juegos de cooperación, y por medio de estos, se minimizan las conductas agresivas (violencia) en el deporte, generadas por la competitividad entre los participantes. La metodología realizada en este fue con un enfoque cualitativo que era investigación-acción, dado por observaciones directas en los espacios intervenidos por la propuesta. Los resultados que se encontraron fueron; la disminución de conductas agresivas (violencia) en las prácticas frente a la competencia, aumento del trabajo en equipo y cooperativo, y, un mejor desarrollo frente a la construcción del contexto a nivel social, es decir, la mejora en las relaciones interpersonales (Fontalvo et. al... 2016).

Este anterior proyecto lo tenemos en cuenta por su contribución y ayuda en nuestra propuesta de PCP, (Garaigordobil) citado por los autores del proyecto dice “La competitividad, en la mayor parte de las situaciones, frustra la diversión y el placer del juego, porque los jugadores ya no juegan para divertirse, sino para obtener una recompensa, y el miedo de la derrota crea una tensión que obstaculiza la diversión”. La competitividad es utilizada como estrategia del docente para mantener el control sobre sus educandos o para imponerse sobre sus rivales deportivos, sin embargo, se olvida que esto puede generar actitudes negativas en cada individuo, el cual piensa al final que siempre debe haber un ganador (Fontalvo et.,. 2016).

## **Internacionales**

Es preciso decir que la violencia y la agresión humana no solo es un tema de la actualidad, sino que se encuentra y evidencia en el centro de la actitud deportiva, hace la

aclaración al decir que la agresión es un tema extenso casi tan extenso e inagotable como el deporte, lo cual trasciende e impera en la cultura y en la sociedad. Estudiar y analizar las relaciones entre el deporte y las conductas agresivas (conductas violentas) se hace casi infinito pues son variantes que se transforman con el paso del tiempo (Cagigal & Carballo, 1990)

El cual destaca la implementación del humanismo en el deporte con el fin de rescatar y restaurar los valores humanos, el autor refiere el deporte como vía a la humanización. También considera el deporte como un lenguaje universal que nos permite viajar, conocer y conectar con diferentes lugares y personas del mundo por lo cual se entiende que estamos contribuyendo al proceso de globalización y humanización. (Olivera Beltrán, 2010).

### **Marco legal**

El presente proyecto curricular particular tiene como soportes el artículo 67. El cual dice que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2008).

La ley 115 de 1994, en el artículo 5 sostendrá que, uno de los fines de la educación será "La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, deporte

y la utilización adecuada del tiempo libre"(Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2008).

Lo anterior se sustenta con base a la explícita importancia que se le otorga a la educación física, la recreación y el deporte entendiéndose como herramienta que permiten el desarrollo integral del ser humano (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2008).

Así como también el objetivo del ministerio de Educación Nacional el cual declara en su misión que pretende formar ciudadanos con valores éticos que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2008)

El Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos Ley 1620 2013 se destacan los siguientes:

Artículo 31. De los protocolos de la ruta de atención integral para la convivencia escolar el cual tiene como objetivo: contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación (Ley 1620,2013).

La intención de nuestro proyecto no se limita netamente a la perfección y participación en el deporte por parte de los individuos, sino también, a la fomentación de valores, los cuales

estarán presente en la vida de cada uno, y así mismo, se reproduzca en los diferentes ámbitos, ya sean escolares, en su hogar, en su cotidianidad y largo plazo en su vida académica y laboral (Ley 1620,2013).

### **Perspectiva Educativa.**

El impacto que tiene la práctica deportiva en una sociedad como la colombiana y en una cultura como la nuestra es bastante importante, tanto así que la práctica de un deporte es el reflejo fiel de costumbres, de factores como la economía y creencias tanto políticas como religiosas. Los factores económicos y de clases sociales lo evidenciamos en la llegada del deporte a Colombia, puesto que en el momento en que se presentaron dichas prácticas, era para aumentar la brecha social en las mismas. Los únicos que lograban desarrollar el deporte en aquel entonces era por su capacidad económica.

Por otro lado, estoy de acuerdo con Betancur y Murcia. Donde exponen que la formación ciudadana ha naturalizado la presencia de conflictos en incluso en escuelas de formación deportivas. El autor afirma que existen tres tipos de conflictos con diferentes matices que orientan su proceder.

Desde las escuelas de formación nos dicen “El primero de ellos asume el conflicto como contienda entre los niños y niñas que comparten el escenario de entrenamiento deportivo. El segundo asume el conflicto como un problema presentado por desacuerdo entre los niños y niñas, por la no atención a la norma o el contacto físico que sobrepasa los límites entre cualquiera de los

actores de las E.F.D (Escuelas de formación deportiva). y el tercero que asume el conflicto como posibilidad de desarrollo humano” (Betancur y Murcia.,2013)

Ahora bien, con esto se entiende que el papel que juegan las escuelas de formación deportivas en estos casos son muy importantes, ya que es allí donde se direccionan comportamientos, emociones y costumbres. Cada individuo crea una imagen u opinión propia a raíz de esto para así abrirse un espacio no sólo a nivel deportivo, sino también social (Betancur y Murcia.,2013),

La explicación a estos comportamientos dice Betancur y Murcia (2013) que se debe también a que el pensamiento de los niños va centrado acorde a las vivencias que vive en la escuela de formación deportiva dado a la gran cantidad de horas que emplean semanalmente tanto en entrenamiento como en encuentros deportivos, en nuestro caso alrededor de 12 horas semanales.

Lo anterior permite poner en evidencia durante su práctica, la construcción simbólica de ser humano el cual compone el contexto del individuo ya sea por el ámbito social o el cultural al que está en frecuente contacto, y aquí es donde se manifiesta de una manera natural la educación ética y/o moral en términos de comportamiento, se puede evidenciar en un ejercicio de observación (González y González., 2010).

Luego de haber ubicado el problema en el cual nos vamos a enfocar, este apartado será para abordar desde los tres componentes educativos y cómo se entretelen entre sí para dar una sustentación teórica, con la cual se nos permitirá construir los fundamentos primordiales y necesarios para atender los procesos de formación para el ser humano. Los componentes que van a conformar esta perspectiva educativa son: el componente humanístico, el componente pedagógico y el componente disciplinar.

## **UNA PROPUESTA DESDE LA HUMANÍSTICA HACIA UN IDEAL DE HOMBRE**

En este apartado es importante acercarnos a un concepto de ser humano en diferentes momentos de la historia, los cuales pensamos son relevantes y nos aportan en gran medida, para luego exponer el concepto de ser humano al cual queremos llegar y proponer en nuestro proyecto.

Es así como, a través de la historia y las diferentes culturas, se han dado conceptos tanto de hombre, como el ideal de ser humano en su respectiva línea de tiempo, algunos de estos sucesos han trascendido con el mismo y hoy en día, se mantienen, pues fueron las bases para tener mayor cercanía de dichos conceptos.

## Culturas y Ser humano

- **Pensamiento Romano:** Con la conquista por parte de Roma sobre Grecia, este último tuvo una gran influencia en términos culturales sobre sus conquistadores, en educación, economía y la formación del ser humano.

Dependiendo de la clase social se formaba el ser humano, puesto que, en las clases altas se formaban oradores, pensadores y seres educados de manera intelectual por medio del estudio de las ciencias, este aporte por parte de Grecia, y, por otro lado, estaban las clases bajas, que eran formados o preparados físicamente para la conquista de tierras o para la producción y trabajo de las riquezas materiales de las élites. En este último caso, vemos reflejado el desarrollo de un cuerpo biológico. (Gadotti. M, 1998)

Y aunque se formaban seres cultos en las clases altas, encontraban la belleza en un cuerpo físico, esbelto, musculoso y fuerte, y así demostraban su poderío frente a otros imperios.

Teniendo en cuenta el desarrollo del ser humano ya sea de manera intelectual o física, como objetivo social final en ambos casos, era el generar seres superiores, por medio de la guerra o el poder en el caso de las élites. Y es aquí donde vemos reflejada la violencia para imponerse ante mi rival. A través de la historia hemos visto cómo esto se sigue dando, y cómo por medio de la violencia, queremos ganar o lograr un objetivo propuesto.

- **Pensamiento Griego:** El pensamiento griego se divide en dos corrientes, hablando del concepto de ser humano; pues encontramos a Esparta y Atenas divididos en sus respuestas. En el caso de Atenas el ideal era los seres cultos a nivel intelectual, con la intención de ser preparados teóricamente para realizar sus labores en la política, prepararse para gobernar, y

ser libre, que en ese momento de la historia era; no tener preocupaciones materiales (económicas) con el comercio o la guerra y así poder ejercer poder sobre las clases más bajas.

Y, en temas educativos, su intención era ser superior a los demás.

Por otra parte, tenemos a Esparta, que se fijaba en el desarrollo netamente biológico, preparados físicamente para la guerra, un ser fuerte y desarrollado en todos sus sentidos. Y aunque eran educados por los textos homéricos, estos transmitían el ideal de un ser humano que siempre fuese el mejor para mantenerse superior a los demás, también transmitían virtudes de guerra, el amor por la gloria, valentía, destreza para la lucha, honor. (Gadotti. M, 1998)

Dicho pensamiento griego ya sea en la ciudad de Atenas o Esparta, al final compartían de cierta manera un resultado final, y era; ejercer poder por encima de los otros, fuese por medio de la fuerza, la lucha o la guerra (violencia) o de manera intelectual al ejercer un ejercicio político.

Cabe destacar que, a raíz de la conquista de Roma sobre Grecia, la influencia sobre Roma genera un cambio significativo en el desarrollo de ser humano, puesto que, aunque aún se veían ciertas diferencias en el fortalecimiento de cuerpo biológico o simbólico, Grecia introdujo en el pensamiento romano el desarrollo de seres cultos, inteligentes, educados, incluso haciendo parte del ejército. Por lo cual la división dualista de mente-cuerpo, cuerpo-mente, ligada de alguna manera dichos conceptos.

- **Pensamiento Oriental:** El pensamiento oriental fijó sus bases en un ser teocentrista, basándose en la meditación, la tradición de la no violencia, y en la religión, como el taoísmo, budismo, hinduismo y el judaísmo. Repudiaban el cuerpo físico, pero siempre se

enfocan en la parte espiritual. El taoísmo era el más antiguo y los principios para tener en cuenta eran; una vida tranquila, pacífica, sosegada y quieta. Y por medio de estos dogmas, formaban un ser sumiso, dócil, y obediente, con el fin de mantener a través del tiempo las clases hereditarias. (Gadotti. M, 1998)

Esta formación espiritual desecha el cuerpo biológico para centrarse en uno simbólico, pues hallaban la riqueza en su interior, en la naturaleza o su entorno, no a manera de bienes materiales, sino entendiendo que allí yace un Dios. Teniendo en cuenta la espiritualidad del pensamiento oriental, queremos enrolarnos por esta ruta, no tan significativamente espiritual o religiosa, sino, por medio de valores como la empatía y el respeto, estos al no ser tangibles, pueden acercarnos a este medio “espiritual” o mental el cual, es importante a la hora de la práctica deportiva.

- **Pensamiento Moderno:** En el transcurso del siglo XVI y XVII se crean ciertas tensiones a raíz de la educación en las clases bajas, en las directas clases productoras. John Locke citado por Gadotti en su texto “Historia de las ideas pedagógicas” habla de la necesidad de los trabajadores en las fábricas y la poca importancia de aprender tanto latín como griego, en lugar de enseñar mecánica o cálculo, es decir; seguir con la línea productora y capacitar de mejor manera los individuos que hacían parte de esta. Sin embargo, las clases altas seguirán estudiando dichos idiomas, con la intención de desarrollar intelectualmente las élites, eso sí, aumentando la brecha social. Para ese entonces las “Humanidades” seguirán formando parte de la educación de la nobleza y el clero.

A pesar de que en esta época los dogmas por parte de la religión eran imperantes sobre la ciencia, se le empezó a tener en cuenta junto con la razón, y este hecho, abre un espacio en la

historia para plantear de otra manera el ser humano. (Gadotti. M, 1998)

Gadotti citando a J. Locke en este mismo texto y hablando de la experiencia sensorial dice “nada existe en nuestra mente que no tenga su origen en los sentidos” (Gadotti. M, 1998, pág. 71) Por lo cual se estaba planteando la idea de unidad entre cuerpo y mente, y dejando de lado el dualismo que se evidencia en las anteriores culturas a través de la historia. Y es aquí donde se empieza a pensar el cuerpo físico y simbólico como unidad, uno ligado directamente al otro, y la importancia de fortalecer los dos simultáneamente.

Teniendo en cuenta este breve paso por los diferentes momentos de la historia y las diferentes culturas, entendemos la importancia de la relación Cuerpo-Mente, Mente-Cuerpo, no como se viene presentando a través de varios momentos históricos a manera dualista, sino cuerpo biológico y simbólico de la mano, como unidad. El ligar estos conceptos como vemos en el pensamiento moderno, nos acerca al ser humano en el cual queremos enfocar y desarrollar nuestro proyecto.

Nuestro interés con este PCP no sólo hace parte del desarrollo o potenciación de movimientos motrices por medio de la práctica deportiva, sino la construcción social de un individuo íntegro para la sociedad, con la capacidad cognitiva y motriz para desenvolverse en cualquier situación cotidiana que se presente en su contexto.

John Locke como nos expresa Gadotti citándolo en “Historia de las ideas pedagógicas” dice que, por medio de los sentidos se adquiere conocimiento. Por eso es de suma importancia conocer la capacidad de reflexión de cada individuo y su contexto para así mismo, elaborar de mejor manera la propuesta educativa, y con esto, potenciar el desarrollo cognitivo-motriz.

## **Humanización del ser**

“El concepto de desarrollo humano tiene su lugar en la década de los 90's, como un método general para establecer los distintos niveles del bienestar humano, en los aspectos de la vida” (Pérez et al., 2007) este concepto abarca una serie de dimensiones en cuanto a la vida del humano; como prioridades, necesidades y fines que se relacionan directamente por la lucha de una mejor vida o una buena calidad de vida.

El desarrollo humano no sólo se limita a las necesidades del ser humano como tal, puesto que Urie Bronfenbrenner en su “Ecología del desarrollo humano” nos habla de la concepción de la persona, el ambiente y la interacción entre ambos. Al hablar de ambiente (Contexto social) se entiende un conjunto de estructuras o sistemas como él lo llama, que inician desde la niñez del individuo, y se compone de cinco; microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema, y funcionan como por ejemplo las muñecas rusas, una pequeña dentro de una un poco más grande y así sucesivamente.

Este pasa desde el microsistema (el hogar, sus clases) y se compone por el contexto más cercano o inmediato al individuo hasta el cronosistema, que se compone por el tiempo donde se desarrolla el entorno del individuo; es decir cambios fisiológicos, situaciones complejas (emociones), y reaccionar de acuerdo a este cambio frente al ambiente para determinar cómo le puede influir. (Bronfenbrenner. U, 1991)

La importancia de cómo actúa el individuo a raíz de las diferentes situaciones presentadas en su contexto y cotidianidad, son importantes, pues estas mismas son expuestas a la hora de

momentos de tensión o presión durante la práctica del deporte, por lo cual, y por medio de la resolución de problemas.

Al entender este desarrollo humano por medio del contexto o entorno, pasaremos a hablar del ser humano como especie, y este no es humanizado por naturaleza, aquí es donde entra la teoría de Bronfenbrenner, pues cada individuo es el resultado de la interacción, el intercambio y reconstrucción de ideales, comportamientos, maneras de expresión, de pensamiento y costumbres, pues todo esto incide en cada individuo socioculturalmente.

Este es el punto de partida para hablar de un ser humano humanizado, pues también se compone de una serie de características para no reconocer el ser humano como objeto, sino de reconocer las diferentes dimensiones que componen al otro.

“El humano se completa como ser plenamente humano por y en la cultura. No hay cultura sin cerebro humano (Aparato biológico dotado de habilidades para actuar, percibir, saber, aprender) y no hay mente, es decir capacidad de conciencia y pensamiento sin cultura” (Morin. E, 1999) Entonces es claro que el individuo se humaniza cuando se relaciona e interactúa, pero también cuando respeta los ideales u opiniones y las diversidades, cuando reconoce al otro y otros, y cuando se adapta a un contexto o entorno social. Teniendo en cuenta el valor del respeto, también es importante reconocer el valor de la empatía. Y por medio de estos valores en el deporte, se plantea el enfoque del proyecto, un deporte humanizado.

Ahora, teniendo en cuenta que el deporte en sí no es un transmisor de valores como tal; “La actividad física y deporte por sí mismos no son generadores de valores sociales y personales, dependerá del uso, correcto o incorrecto, que de la actividad física se haga” Carranza y Mora

citados por (Pardo. R, 2008) y ahí la importancia del papel del docente, y la introyección de cada individuo tanto de su contexto como de quienes hacen parte de dicho contexto.

La Empatía: es la capacidad de sentir lo mismo que el otro, o ponerse en los zapatos del otro (Padrón y Paricio., 2009) esto a raíz de una interacción con la cultura o contexto en el cual se encuentre inmerso, y dicha empatía estará acompañada de la autonomía, puesto que cada individuo con una conciencia clara de quién es y qué debe hacer en ciertos momentos, puede ejercer cierto control en su entorno y de esta manera podrá intervenir en el mismo. (Pardo. R, 2008) y al ser de manera colectiva esperamos tenga mayor alcance y no sólo en ámbitos deportivos.

El Respeto: “Es la capacidad para reconocer venerar o apreciar un objeto, persona o ser vivo (...) por lo cual realizar aprendizajes que sean significativos en el educando, con el fin que este lo haga parte de su vida” (Munévar, 2018) citando a Ceballos y la importancia de fomentar el respeto en edades tempranas contribuye en la toma de conciencia, crecimiento personal, desarrollo del ser y esto se verá no sólo reflejado en ese momento sino a lo largo de su vida. Por ello es necesario establecer estrategias que promuevan los valores anteriormente mencionados, de manera que el proyecto en su esencia no tiene como fin conseguir a grandes futbolistas o atletas, sino se trata de formar mejores personas.

La constante interacción, relación y comunicación de un individuo con otros hace que esto se pueda manifestar en el deporte, por ello, es importante propiciar momentos o situaciones en las cuales se puedan reconocer tanto antes, durante o después de los encuentros ya sean deportivos o de práctica. (Pardo. R, 2008).

Se diferencian por el hecho en que durante la práctica o entrenamiento siempre van a estar relacionados con su entorno y los individuos que hagan parte de la escuela deportiva, y a nivel deportivo (competiciones) con un entorno más amplio, donde se desconocen los individuos por ser parte de otros contextos, pero al reconocerlos como seres humanos, y como iguales, se harán presente dichos valores.

### *Cultura y Sociedad*

La sociedad es una condición de la vida humana, como seres humanos estamos predispuestos a la vida social, y a los comportamientos, los cuales son el cúmulo de las relaciones o interacción entre individuos que habitan un mismo entorno. Sin embargo, pasamos a ser seres humanos al reconocer que las acciones que realizamos pueden llegar a transformar el mismo contexto. (de Castro., 2002) Ahora bien, como principio natural de toda sociedad es la construcción de personas morales colectivas, que aporten a la misma a lo largo de sus vidas, hablando a nivel macro, y a nivel micro encontramos la cultura, que es el resultado en la interacción entre un grupo de individuos y este proceso conlleva a la construcción de características sociales que evidencian una serie de comportamientos, ideologías, normas, costumbres, etc. De manera que estas dos concepciones trabajan simultáneamente en el progreso individual de quienes las componen y colectiva (social). (Rey., 2002)

## **PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PARA LA APLICACIÓN DE LA PRÁCTICA.**

*“Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta. Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta. Los profesores contestan a preguntas que los alumnos no han hecho” Paulo Freire*

Es importante entender varios aspectos que nos ofrece tanto el contexto como el mismo niño, con el fin de poder interpretar y ejecutar las diferentes actividades para la práctica educativa y deportiva.

Fundamentalmente nos regimos por las ideas que propone la pedagogía crítica según Eloísa Lorente y Daniel Martos, dónde usan el término de proyecto crítico para describir la unidad de la teoría y la práctica educativa, las posibilidades de la educación para la emancipación y la participación activa y productiva en una sociedad democrática. con el fin de generar ambientes de enseñanza- aprendizaje que nos permitan desenvolver nuestras acciones pedagógicas con el fin de llegar a los objetivos que queremos. (Lorente y Martos., 2018)

Nuestra condición de seres sociales nos lleva a vivir en una constante toma de decisiones sin embargo se presentan casos en los que la idea de exonerar de nuestra responsabilidad escudándose en decir o pensar que son actos que todo el mundo hace nos lleva en ocasiones a cerrarnos a la creación de ideas o argumentos propios, lo anterior tiene mucho que ver el colectivo, para el caso en particular el grupo al que se pertenezca. (Lorente y Martos., 2018)

En este componente se reconocen varios principios pedagógicos con el fin de permitir dar una orientación y un hilo conductor a la práctica educativa, nuestra práctica se regirá por estos principios en todo momento generando ambientes de enseñanza-aprendizaje entre los individuos y nosotros.

1: Ambientes de aprendizaje: Entendiendo que uno de los objetivos de la pedagogía crítica es la emancipación a través del despertar de la conciencia y de problematizar tanto los contenidos como la educación misma.

De acuerdo con (Ramírez, 2008) reconocemos los seis supuestos teóricos que este presenta como necesarios para entender la pedagogía crítica. Los cuales son:

- Promover la participación social.
- Comunicación horizontal
- Reconstrucción histórica
- Humanizar los procesos educativos
- Contextualizar el proceso educativo
- Transformar la realidad social

Este último será la consecuencia de la aplicación de los seis supuestos teóricos y por medio de la educación se reconoce un camino importante para lograr esta transformación. Con esto nos referimos a los ambientes de enseñanza y aprendizaje propicios para reconocer todas estas dinámicas que nos permiten intervenir en el contexto

2: Lectura de contexto. Se debe reconocer que existen múltiples realidades en determinado contexto y momento. Y de la misma manera se presentan diferentes individualidades y maneras distintas de aprender esto nos invita a reflexionar de manera crítica con respecto a las formas tradicionales en que se han enseñado y aprendido los contenidos a lo largo de la historia “El modelo dominante en educación es el denominado técnico” (Lorente y Martos., 2018)

Sin embargo, con el paso del tiempo se le han asignado otros calificativos con el fin de percibir una educación un poco más racional. Es el caso de lo que los autores mencionados anteriormente denominan educación física transformadora, que si bien es un término relativamente nuevo trae consigo una carga racional y humana que busca que el estudiante transforme sus creencias, valores y conocimientos y como resultado obtenemos empoderamiento crítico influye en sus vidas y la de las personas que le rodean, desde el cambio personal hasta el cambio o impacto social. Este empoderamiento del que nos referimos supone una transformación a nivel social en busca de un mundo social más equitativo y liberal. Lo anterior según el autor suele optarse por el neoliberalismo y convirtiéndose en un aliado del capitalismo esto porque la pedagogía crítica se centra en valores como la igualdad y la inclusión cayendo en temas políticos.

## **Evaluación**

“La evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, clasificar, certificar, examinar, pasar test, pero no se confunde con ellas.” (Méndez, 2001) entender la evaluación es de suma importancia en este proyecto, pues la misma no se hace para calificar, juzgar, o rechazar, sino para obtener como docentes respuestas en cuanto al avance de los

contenidos, del progreso del proceso que se esté llevando a cabo y observar los resultados tanto positivos como negativos, y de esta manera, realizar los cambios pertinentes para adaptar o avanzar en el mismo. Dicha evaluación será con intención motivadora lejos de aquella intención sancionadora.

La evaluación que tendremos en cuenta será una alternativa, llamada así por Méndez en su texto “Evaluar para conocer, examinar para excluir” misma que nace como respuesta a la evaluación tradicional. Esta alternativa se dará de manera práctica, y no técnica, ya que esta evalúa la memorización y no la concienciación o reflexión por parte de los individuos. (Méndez, 2001)

Dicha evaluación alternativa habla de una evaluación formativa, interna, dinámica, procesual, participada, compartida, continua, auto y coevaluación, interés por lo singular; la cual, tiene como actor principal al estudiante, de manera que este, puede tener una postura o mayor interés en su proceso formativo, dando evidencia y cuenta de su proceso. (Méndez. 2001)

A lo largo de nuestra intervención pedagógica y teniendo en cuenta los contextos, hemos evidenciado comportamientos que nos han servido para dar dirección al proyecto, dichas conductas y actitudes fueron las que precisamos combatir, a partir de lo anterior hemos creado una serie de ítems ubicados en una rúbrica con la que iniciaremos el proceso y a medida que vayan apareciendo otros comportamientos o situaciones que nos parezcan pertinentes tener en cuenta, iremos agregándolos a dicha rúbrica.

Cabe aclarar que estos ítems sólo nos darán un balance de los comportamientos que a la larga se van corrigiendo y transformando. Esta rúbrica se adjuntará en el siguiente capítulo.

(*tabla 3.*)

## **Currículo**

El concepto de currículo está comprendido desde múltiples miradas por ende tiene varios significados para su elaboración, comprensión y diseño. Es un concepto polisémico y poliédrico (López, 2005.)

Nuestro acercamiento para la elaboración del currículo y el cual pretendemos usar como herramienta para orientar nuestra labor como docentes, se centra en un currículo práctico; entendiéndolo como un organismo en el que todos los individuos deben ser participativos. y tendrá 2 objetivos como tal; general y específico

**General:** serán las relaciones e interacción por el individuo incluyendo docentes, compañeros y familia, en el contexto no sólo deportivo o de práctica, sino también cotidiano, y allí es donde fundamentalmente hace parte importante su contexto familiar.

Dicha intención se verá en el trabajo en equipo, la cooperación dentro y fuera de las actividades del deporte.

**Específico:** se dará a partir de la experiencia individual, el desarrollo a partir de las experiencias con los otros y cómo interioriza y da importancia a los mismos, para llevar así una relación sana con su entorno y quienes hacen parte de este.

Y su desarrollo o potenciamiento de habilidades y capacidades durante su experiencia en el deporte educativo, las cuales llevarán a cada individuo a adaptarse en situaciones cotidianas, a corto, medio y largo plazo.

Entendiendo que nos centramos en un currículo práctico, y de acuerdo a los contenidos planteados más adelante en la implementación del proyecto y el componente disciplinar, sumado al momento histórico en el que nos encontramos, y su contexto, este está centrado en el participante y su experiencia y cómo aprende a través de los procesos en los que está involucrado por medio del deporte educativo, para generar un desarrollo tanto motor como cognitivo que le posibilite tomar las decisiones según considere adecuadas que lo involucra como parte de un entorno.

## **UNA MIRADA DESDE EL COMPONENTE DISCIPLINAR**

### **Concepción acerca de la educación física.**

Entendiendo la educación física como una disciplina académico-pedagógica que nos proyecta a interpretar la realidad desde otros focos, podemos dar cuenta que la educación física trasciende y no se ve subyugada únicamente a los temas relacionados con el deporte, sino que recibe fundamentos teórico-prácticos desde otras disciplinas como la psicología, sociología, filosofía incluso desde las artes.

Con lo anterior entendemos que la educación física trasciende a la interdisciplinariedad y permite desde su accionar intervenir en múltiples contextos partiendo desde la interpretación y el

conocimiento del mismo, está aplicabilidad da peso cuando hacemos referencia a lo académico dentro de lo que se entiende como educación física, sumado a esto debemos tener en cuenta las diferentes modalidades de la academia y desde allí dar cuenta que por medio de cada una se debe buscar una formación humana integral.

### **Contenidos**

Dentro del deporte educativo como estrategia para combatir las conductas violentas en el deporte, definimos algunos contenidos a enseñarles en medio de la práctica, a continuación, presento los siguientes contenidos para su implementación

- **Yo y el contexto.** Se busca proponer diferentes situaciones que le permitan al individuo hacer un reconocimiento de su cuerpo y de su entorno en las diferentes etapas y fases de la práctica deportiva, además de esto es importante que no se deje de lado la interacción con los otros.
- **Interpretación del otro.** Se busca potenciar el lenguaje verbal y corporal entre los individuos, buscando que desde la comunicación dentro de la práctica deportiva se logre la implementación de valores y prácticas que permitan al mismo correlacionarse con lo que lo rodea, y a su vez, adquiera la capacidad de ver al otro no como un rival ni como un adversario, sino como un par que aporta en el proceso de su formación integral

### *Modelo Comprensivo*

“El modelo comprensivo se apoya en un tipo de enseñanza y aprendizaje cognitivo, cuya finalidad es desarrollar un conocimiento táctico del juego y que favorece la capacidad de tomar decisiones” (Fraile, 2005)

La metodología para emplear es el Modelo Comprensivo en la iniciación deportiva planteado por los autores (Thorpe y Bunker, 1982)

Inicialmente se propone como modelo alternativo para la enseñanza de los deportes, puesto que no impera el desarrollo de la técnica de estos por medio de ejercicios repetitivos, sino que busca por medio del juego predeportivo, desarrollar de una manera integral las habilidades deportivas (técnica, táctica y reglamento). “El modelo tradicional trabaja de manera independiente la técnica, y cuando se alcanza cierto nivel requerido, se puede integrar la táctica.” (Palacios y Urquina., 2020)

Sin embargo, a diferencia del tradicional o técnico, el modelo comprensivo busca el desarrollo de las habilidades mencionadas anteriormente, simultáneamente, procurando que el individuo genere sus propias respuestas a los problemas desde la realidad de la práctica deportiva, logrando así, más satisfacción en él, ya que se aprende practicando (Palacios y Urquina., 2020)

Decidimos hacer uso del modelo comprensivo planteado por Thorpe y Bunker en el texto de (Gómez, 2015) como propuesta alternativa al modelo tradicional de aprendizaje en el deporte en el cual el desarrollo técnico es más importante que el táctico, y la esencia del modelo comprensivo es que cada individuo realice de manera autónoma “movimientos corporales inteligentes durante la práctica”.

Este modelo está presente en la iniciación deportiva de los individuos, y durante el proceso y progreso de estos, se irán complejizando y modificando las prácticas, para que entiendan el deporte, el juego y el contexto en que se desarrolla y aprendan a tomar sus propias decisiones, mismas que darán un resultado ya sea acertado o no, pero que los involucra directamente con el juego o deporte, sus compañeros y adversarios. (Gómez, 2015)

Teniendo en cuenta esto, y al no priorizar los resultados o competitividad, nuestra intencionalidad, es crear un ambiente para pensar antes, durante y después de la práctica deportiva, y de manera simultánea, progresar en sus habilidades motrices. Y al complejizar o modificar los espacios, estos mismos desarrollarán un pensamiento eficaz que genere una respuesta de acuerdo con la situación presentada.

### **Ejes del proceso**

Como ejes fundamentales abordaremos la corporeidad, motricidad y sociomotricidad, los mismos que atravesarán nuestra intencionalidad teórica en el proyecto.

La corporeidad Alicia Grasso la define como “la integración permanente de múltiples factores que constituyen una única entidad. Factores psíquico, físico, espiritual, motriz, afectivo, social e intelectual constituyentes de la entidad original, única, sorprendente y exclusiva que es el ser humano: soy yo y todo aquello en lo que me corporizo, todo lo que me identifica” citada por (Garavito., 2019) es la unificación de cada uno de los factores anteriormente mencionados los que componen al individuo como ser humano, y como esta serie de factores están evidenciados en el cuerpo simbólico y biológico. Esta identidad que se adquiere da un lugar en el contexto que

lo rodea y a partir de la conciencia causada por las acciones como individuo, no sólo interactúa con los otros, sino también genera cambios o impactos en el mismo.

“La corporeidad nace de la motricidad como una forma de estar en el mundo, el ser humano a través del juego, las competencias y las experiencias vividas va aprendiendo a generar movimientos coordinados y elaborados, todo esto se desarrolla desde que el niño nace hasta que estos son “adiestrados” y logran tener buena coordinación.” (Garavito., 2019) por ello la importancia de la corporeidad, la concienciación por parte del individuo y la fomentación de los valores como la empatía y el respeto irán tomados de la mano

La corporeidad como eje en este proyecto es de gran valor, y a partir de la interacción, las relaciones, la comunicación, las vivencias y experiencias propias de cada individuo lo hace parte de un colectivo, lo cual logra la humanización del ser como especie humana, con ello reitero, el deporte educativo no como fin sino como medio, para intervenir y potenciar dichos factores, sumado al trabajo cooperativo o en equipo.

Ahora, hablando de la corporeidad y que esta nace de la motricidad, hablaremos de este concepto. La motricidad en sus inicios se tenía como concepto netamente de movimientos corporales, pero con el tiempo se fue tomando como un proceso que envuelve la construcción del movimiento intencional dada por la reflexión “la motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo que, asociada a diversas facultades sensorio-motrices, emocionales y cognitivas de la persona le permiten desempeñarse con éxito dentro de un contexto” (Garavito., 2019) y para Pierre Parlebas citado por Garavito dice que la motricidad es social, dada por la interacción y comunicación consciente y que tiene una significancia para ser

interpretada en un contexto específico por y para los individuos pertenecientes a la misma. Y al estar en una práctica o actividad corporal expresa o pone en evidencia su personalidad, sus comportamientos, cómo se desarrolla socialmente con los otros, por lo cual, en un proceso deportivo colectivo adquiere una dimensión social estrechamente relacionada con la motricidad. Con esto damos paso al otro eje de gran importancia la Sociomotricidad. (Garavito., 2019)

Por otro lado, tenemos la Sociomotricidad que es definida por Pierre Parlebas como “las características de las prácticas correspondientes a las situaciones sociomotrices”. El rasgo fundamental de estas situaciones es la presencia de una comunicación o interacción motriz implicada en la realización de una acción motriz” De manera que son las prácticas motrices realizadas a partir de una interacción conjunta o colectiva, dispuesta para realizar una tarea o cumplir con un objetivo, la cual requiere la cooperación de un individuo con otro u otros. (Garavito., 2019)

La relación de los conceptos como Corporeidad, Motricidad y Sociomotricidad nos encarrilan en la relación individuo consigo mismo (identidad), la interacción con otros, y comportamientos dados socialmente con la intención de establecer un lugar en el contexto, y así una adaptación.

El deporte educativo planteado en este PCP, y al enfocarlo en una práctica deportiva ya establecida y la cual es colectiva, contiene cada uno de los conceptos anteriormente mencionados, por lo cual, es de gran importancia evidenciar la individualidad de cada participante, como la de un colectivo. Y así generar un impacto contextual. (*Tabla 1*)

## **DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN**

### **Justificación**

En este apartado se evidencia el enfoque teórico en términos de planeación, que al mismo tiempo va a permitir llevar a cabo el desarrollo del diseño propuesto hasta ahora, para así intentar mitigar o disminuir la problemática especificada en los anteriores capítulos. Y teniendo el deporte educativo como medio pedagógico para lograrlo.

Los 3 componentes pedagógicos anteriormente mencionados (Humanístico, Pedagógico y Disciplinar) como sustento y principales protagonistas de la educación física y el modelo comprensivo como estrategia para así lograr un deporte practicado por seres humanos, bajo los valores que atraviesan directamente este proyecto curricular, y así, generar conciencia no sólo individual, sino colectiva, para construir la humanización en el deporte.

### **Objetivos**

#### **Generales:**

- Cada individuo debe ser consciente de su proceso, sus compañeros y su contexto, esto por medio del proceso brindado en el deporte educativo, con la intención de promover el desarrollo deportivo sano, donde se reconocen los valores y humanidad tanto de compañeros como de adversarios, y así obtener una competencia libre de situaciones violentas, agresiones

verbales o físicas, y en caso de presentarse, tomar las decisiones acordes para solucionar dichas situaciones.

- La construcción simbólica y biológica de cuerpo estarán de la mano, no como dualidad, sino como unidad, y a partir de las prácticas y proceso, la toma de decisiones y progreso de habilidades motrices de cada individuo, se verán reflejadas en la complejización de cada sesión, para obtener la mejora de competencias motoras para la vida, no sólo deportivas, así como la toma de decisiones en espacios ajenos a los del deporte.

#### **Específicos:**

- Cada individuo debe reconocerse dentro de su entorno social, reconocer sus habilidades y reconocer las de sus compañeros y adversarios, con la intención de encontrar objetivamente su función en el contexto y sociedad, respetando tanto sus acciones, como la de otros, y las diversidades culturales.

- Al observar reflexivamente las diferentes situaciones y contextos, cada individuo logrará comunicarse de manera acertada. Comunicación que estará atravesada por los valores del respeto y la empatía, desencadenando una serie de relaciones interpersonales sanas y responsables.

## **CONTENIDOS**

En el segundo capítulo o apartado se hizo un acercamiento y análisis a los conceptos en los cuales voy a fijar la parte teórica del PCP, como ejes del proceso, dados desde la EF, los

cuales siento están más cerca a la problemática en el cual estoy fijando el desarrollo del proyecto, por lo cual en este capítulo se verá reflejado el porqué de dicha selección de conceptos.

Estos conceptos, mencionados en el anterior capítulo como ejes, serán; corporeidad, motricidad y sociomotricidad, mostraré su contenido a implementar en las sesiones pedagógicas y los cuales desglosamos en la siguiente (tabla 1).

<b>Tabla 1.</b>		
<b>Ejes de contenido</b>		
<b>Corporeidad</b>	<b>Motricidad</b>	<b>Sociomotricidad</b>
Interacción bidireccional entre Maestro-Alumno, Alumno-Alumno.	Movimientos corporales (control, conducción, ritmo)	Comunicación
Interacción con sus oponentes (deportiva o práctica)	Reflexión-Movimiento	Exteriorización de emociones y entendimiento de la práctica, antes, durante y después.
Construcción social e individual del deporte.	Dominio de su propio cuerpo	Interacción conjunta o colectiva encaminada hacia un objetivo.
Modelo comprensivo; "Iniciación" deportiva	Facultades sensorio-motrices: desempeño dentro de un	Relaciones interpersonales con compañeros y
Táctica-Técnica.	contexto específico.	adversarios bajo el respeto y la empatía
Desarrollar las habilidades motrices, pre y deportivas	Actividad corporal	Reconocer el impacto y la importancia del deporte en el contexto.
Fortalecimiento de la capacidad viso-pédica, viso-manual y espaciotemporales.	Expresión de su personalidad y comportamiento.	
		Se describen los significados para mayor comprensión del contenido- (Garavito., 2019), (Benitez.,2023).

## UNIDADES DIDÁCTICAS

### Ciclos de Desarrollo

El desarrollo de este PCP se dividirá en 3 ciclos, mismos que estarán siendo atravesados por los contenidos anteriormente mencionados, y los cuales he nombrado de la siguiente manera;

1. Exploración Motriz. 2. Desarrollo Motriz 3. Profundización.

Cada ciclo corresponderá a cada concepto respectivamente, sin embargo, aunque cada uno tendrá un concepto o eje principal, no quiere decir que los otros no estén presentes durante la implementación o desarrollo de las sesiones. (*Tabla 2.*)

**Tabla 2.***Unidades didácticas.*

CONT ENIDO	CONCEP TO	CICLO	TEMA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES DE APRENDIZAJE
DEPO RTE EDUC ATIV O	CORPO REIDAD	1) EXPL ORAC IÓN MOTR IZ	EXPLOR ACIÓN Y PROPIO CEPCIÓ N	<p>Actividades de manera individual, que le permiten al individuo conocer, tanto el deporte o ejercicio, como su cuerpo, y así mismo interiorizar y adaptarse al mismo, para tener una mirada propia, y adquirir o reconocer sus habilidades motrices.</p> <p>Actividades colectivas que le permitan al individuo relacionarse con los demás participantes, para identificar sus capacidades y/o habilidades sociales (comunicativas, comportamentales, ideológicas, etc.) con miras a una adaptabilidad contextual, tanto en el ámbito deportivo como social cotidiano.</p>	<p>Identificar sus habilidades y temores (Debilidades y Fortalezas), tanto en la realización de las actividades motrices, como en la interacción social, dadas por el deporte, en este caso el microfútbol.</p>
	MOTRICI DAD	2) DESAR ROLLO MOTRI Z	DESARRO LLO MOTOR Y ACTIVID AD CORPORA L	<p>Actividades individuales y colectivas, con un grado de dificultad más amplio, que requieran de soluciones rápidas, tanto física como cognitivas, para que le permitan al individuo avanzar y potenciar, sus habilidades</p> <p>Permitir/Incentivar la adaptación del individuo en el ámbito deportivo, y social para mejorar sus capacidades comunicativas y comportamentales, y las relaciones interpersonales.</p>	<p>Fomentar la autonomía en la toma de decisiones y reacciones, para encontrar su lugar en el entorno en el que se encuentre, y así, una disposición al trabajo colectivo.</p> <p>Ampliar su desarrollo motor, para adaptarse a nuevas situaciones deportivas y cotidianas.</p>

			Reconocer a los otros, como seres humanos, desde el respeto y la empatía.	
SOCIO MOTRI CIDAD	3) PROFUN DIZACI ÓN	DEPORTE	<p>Actividades que le permitan al individuo reconocer el deporte (Microfútbol) técnicas, tácticas, reglamentos, y su impacto a nivel social, para trabajar conjuntamente, y así, lograr objetivos/metasp individuales y colectivas.</p> <p>Actividades bajo los valores de Respeto y Empatía, reconoce las diferencias ideológicas, y culturales, del contexto deportivo y quienes hacen parte de él (Maestro, alumnos/participantes, adversarios, asistentes, familiares)</p>	<p>Por medio de los espacios deportivos, propiciar el reconocimiento de las individualidades y las diferencias, generando un impacto en el mismo, pero también en el cotidiano de cada individuo.</p>

En está unidades didácticas se describe con detalle las actividades individuales como colectivas para descubrir desde la educación del deporte desde una exploración corporal y motriz para una mayor profundización del deporte (Benitez., 2023).

## Metodología de Evaluación

La evaluación estará mediada por rúbricas como se mencionó anteriormente, y las conductas violentas en el deporte como principal problemática es donde se derivan los primeros ítems para tener en cuenta, con la evolución y avance del proyecto en la práctica deportiva, se irán agregando, modificando o eliminando para obtener así una evaluación en la cual todos sean partícipes de la misma (*tabla 3*).

Esta no estará como fin para obtener resultados del proceso, sino como medio, para así generar los cambios pertinentes en el transcurso de este PCP, y así sacar el máximo provecho a la práctica y proyecto, con la intención de generar un impacto individual en cada participante y colectiva (grupal) y nivel contextual.

<b>Tabla 3.</b>			
<i>Evaluación.</i>			
<b>CRITERIOS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Nunca</b>
Se relaciona adecuadamente con su entorno.			
Tiene una comunicación asertiva.			
Reconoce y respeta la identidad del otro.			
Se adapta a las situaciones adecuadamente.			
Resuelve de manera eficaz los problemas.			
Afronta positivamente los resultados negativos de la competencia			
Este es un formato de Evaluación por medio de rubrica siendo una forma de medición individual de cada individuo y grupal (Benitez y Farfán., 2023).			



## EJECUCIÓN

Para llevar a cabo este PCP, es de gran importancia, hacer una lectura del lugar, y el impacto que se quiere generar. Si bien el microfútbol es un deporte de contacto, que nos obliga a estar preparados de la mejor manera posible, para desarrollarlo con la intención de obtener unos buenos resultados tanto durante como después, y para ello, la preparación debe ser fundamental, no sólo en cuanto a lo que nos envuelve corporalmente, sino también mentalmente, sin dejar lado la humanización del ser, a través del deporte

### **Contextualización del sector**

La localidad en la cual estaremos presentes es Ciudad Bolívar (Localidad 19, UPZ 70), ubicada en el sur de Bogotá y que cuenta con 252 barrios, según los reportes de la alcaldía local del sector o lugar. Estaremos específicamente en el Barrio Florida con estrato 1.

La localidad tiene un alto índice de conflictos a nivel social, económico, político, puesto que como en varias zonas de la ciudad, es un sector invisibilizado a los ojos del Estado y de la misma sociedad, y claramente en épocas de votación es que las personas que quieren ejercer un cargo público en dicho Estado o Gobierno recuerdan que esta población también hace parte de la ciudad de Bogotá (Montero. H, 2018).

Sin embargo, allí se albergan un gran cúmulo de culturas “Producto del desplazamiento forzado derivado del conflicto armado que tiene Colombia (...) Las incidencias más grandes en el sector son la violencia, la pobreza, la falta de educación, la alta natalidad y, en muchos casos, la ausencia de una vida digna” (Montero. H, 2018).

Esta localidad es la que mayor número de desplazados tiene en la ciudad de Bogotá con un 26%, y lastimosamente se conoce Ciudad Bolívar por varios factores como; la pobreza, la violencia, peligrosidad por la presencia de pandillas, además de tener en varios sectores de la localidad, los estratos más bajos de la ciudad y con esto, personas que viven en condición de pobreza extrema, como lo mencionan (Rodríguez & Moreno,2013).

“Ciudad bolívar se ha constituido en un escenario en el que como consecuencia de la expulsión masiva de personas de las distintas regiones del territorio colombiano, a causa del conflicto armado y la ejecución de megaproyectos, no sólo ha aumentado considerablemente su población, sino que además se matiza con las innumerables cargas semánticas asociadas con la exclusión, la pobreza, la inseguridad y, por supuesto, los remanentes de los conflictos sociales derivados del desplazamiento forzado”(Rodríguez & Moreno, 2013,p. 58).

Sin embargo, también cabe aclarar que, es un lugar lleno de costumbres, ideologías, culturas, de diferentes lugares del país, lo que produce un enriquecimiento social, colectivo, y de identidad. Transitar por estas calles, y espacios, también nos hace conocer y reconocer todos estos aspectos y a su vez a la gente que cotidianamente transitan estas calles tanto de día como de noche.

Por medio de este deporte y la humanización del ser, a través del deporte educativo, queremos fomentar estos espacios llenos de eso precisamente, deporte, pero uno consciente, reflexivo y crítico del espacio que ocupa socialmente, con valores y fundamentos.

## **Micro Diseño**

### ***Cronograma sesiones***

Las sesiones se realizaron de lunes a viernes de acuerdo con lo establecido previamente tanto con los participantes como con sus acudientes, en las horas de la tarde, para un total de 16 sesiones, las cuales estaban dispuestas a los ciclos mencionados, sin embargo, los conceptos que atravesaban directamente el ciclo no eran los únicos, puesto que también se realizaban actividades desde los otros dos.

En todas las sesiones estuvieron presentes los mismos participantes, con la observación de sus padres, y, la presencia de los mismos docentes, en los cuales y a través de una estrategia pedagógica, variaba en ciertos momentos, con la presencia de otros, para involucrar a más docentes/entrenadores de la zona y crear una conciencia colectiva, tanto en los mismos docentes como en los participantes. Sin embargo, esto lo abordaremos en el siguiente apartado. (*Tabla 4*)

<b>Tabla 4.</b>				
<i>Sesiones de clase.</i>				
<b>CRONOGRAMA</b>				
<b>UBICACIÓN</b>	<b># SESIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORARIO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
BOGOTÁ, LOCALIDAD: Ciudad Bolívar BARRIO: Florida	SESIÓN #1 Análisis de contexto	Jueves 9 de febrero	4 a 6 Pm	Niños entre 10 a 14 años
	SESIÓN #2 Corporeidad "Yo y mi entorno"	Viernes 10 de febrero	4 a 6pm	
	SESIÓN #3 Corporeidad "Cohesión y comprensión"	Miércoles 15 de febrero	4 a 6 Pm	
	SESIÓN #4 Corporeidad "Hago parte de algo más grande que yo"	Viernes 17 de febrero	2 a 4 Pm	
	SESIÓN #5 Corporeidad "Percepción"	Lunes 20 de febrero	4 a 6Pm	
	SESIÓN #6 Motricidad	Jueves 23 de febrero	4 a 6Pm	
	SESIÓN #7 Motricidad	Lunes 27 de febrero	4 a 6Pm	
	SESIÓN #8 Motricidad	Martes 28 de febrero	2 a 4Pm	
	SESIÓN #9 Motricidad	Viernes 3 de marzo	2 a 4Pm	
	SESIÓN #10 Motricidad	Lunes 6 de marzo	4 a 6Pm	
	SESIÓN #11 Motricidad	Lunes 13 de marzo	2 a 4Pm	
	SESIÓN #12 Sociomotricidad	Viernes 17 de marzo	2 a 4Pm	
	SESIÓN #13 Sociomotricidad	Lunes 20 de marzo	4 a 6Pm	
	SESIÓN #14 Sociomotricidad	Miércoles 22 de marzo	2 a 4Pm	
	SESIÓN #15 Sociomotricidad	Jueves 23 de marzo	4 a 6Pm	

---

SESIÓN #16 Sociomotricidad

Viernes 24 de marzo

4 a 6Pm

---

Se describe el cronograma de actividades realizadas en el barrio la florida realizada en la jornada tarde con niños entre 10 a 14 años (Benitez y Farfán., 2023)-

---

**Plan de la sesión**

La siguiente tabla, se anexa como ejemplo para dar cuenta del propósito y los objetivos en la construcción de las sesiones. (*Tabla 5*)

**Planeación # 8.** (*Tabla 6*)

Martes 28 de febrero de 2023

Profesores a cargo de la sesión; Jeisson Benitez Castañeda, Miller Farfán Torres

Hora 2 – 4 pm, Barrio Florida – Ciudad Bolívar

**Tabla 5.***Sesión de clase.*

UNIDAD DIDÁCTICA/CICLO	PROPÓSITO	OBJETIVO
Desarrollo Motriz	Empatía, respeto, trabajo en equipo y reconocimiento corporal de sí mismo es lo que buscamos desarrollar en la implementación de las actividades. Reconocer las habilidades y capacidades de los individuos, para enfrentarse a diversas situaciones de su vida cotidiana y no solamente en los momentos deportivos.	Entendemos que el individuo aprende desde el juego y desde el descubrimiento que lo llevan a enfrentar determinadas situaciones. Desde ahí planteamos las actividades siempre intentando intervenir lo necesario. Esperando que los mismos generen una conciencia de sana competencia, y así mismo, evitar en lo posible o disminuir las situaciones de violencia que se puedan presentar.

**EVALUACIÓN:** La evaluación se planteó por medio de una rúbrica, misma que era tomada en cuenta de acuerdo con la relación de los participantes y sus docentes, compañeros y adversarios, de acuerdo con su comunicación y comportamiento en los cuales, se veía alguna de las violencias mencionadas anteriormente, de otra manera, se hacía una reflexión breve de cosas a mejorar personalmente, es decir, cualitativa, en la que intervienen todos los individuos inmersos en el proyecto.

**OBSERVACIÓN:** Tanto antes como después de los momentos predeportivos y deportivos, se realizan diálogos para hacer reflexión en caso de presentarse algún hecho de violencia, ya fuese por parte de los individuos del proceso, como de adversarios e incluso asistentes ajenos al proyecto. La misma que se desarrollaba antes y después de cada una de las sesiones planteadas en este PCP, en las cuales, se fundamenta el trabajo colectivo humano, mediado por valores y reflexiones individuales en los participantes.

Se describe los propósitos de cada sesión de clase y los objetivos de esta en la unidad de desarrollo motriz resaltando la empatía por el otro, el respeto, trabajo en equipo y el juego como dinamizador de conciencia desde una sana competencia (Palacios y Urquina., 2020)

<b>Tabla 6.</b>	
<i>Secuencia de la sesión.</i>	
<b>FICHA DE PLANEACIÓN</b>	
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Charla inicial (10 minutos)	Iniciamos la sesión con una charla grupal, para visibilizar la violencia a la que se pueden ver enfrentados o pueden hacer parte sin darse cuenta de alguna manera, lo que puede ocasionar, y cómo puede evitarse, teniendo en cuenta la opinión de ellos y cómo enfrentarían un momento como este, a quién recurrir cuando se presenta y reconocer la humanidad de todos y cada uno de los que hacen parte de sus entornos.
Movilidad articular (10 minutos)	Se realizan ejercicios de movimientos de activación, en principio dados por el docente, luego, recurriendo a la participación y sugerencia de algunos de los individuos, con la intención de que se vean inmersos en el proceso e interesados a la hora de realizarlos.
Carrera de obstáculos y triki (20 minutos)	Por grupos de a 5 estudiantes deberán pasar por una carrera de obstáculos donde debe ejecutar ciertos movimientos que para el individuo pueden parecer mecánicos donde con ciertas condiciones deberá realizar dichos movimientos, para que al final ubique un elemento (Cono, platillo, balón) en un cuadrado conocido como "Triki" o "tres en línea" para posteriormente regresar y dar el relevo a otro compañero, es un juego de competencia donde el niño comprende que su trabajo va de la mano con el de su grupo y que de la ejecución de sus movimientos dependerá la eficiencia de su equipo.
Piedra, papel o tijera (20 minutos)	Dividiremos el grupo en dos partes, cada subgrupo se ubicará al extremo de la cancha separados por diferentes obstáculos como escaleras de coordinación, cuadriláteros de coordinación, aros, conos, etc. Donde deberá realizar movimientos que le permitan avanzar según el elemento con que se encuentre. Al momento de encontrarse con el compañero del equipo contrario deberán realizar el tradicional juego de piedra, papel, tijera, el niño que gane en piedra papel tijera ganará y avanzará por el camino de obstáculos hasta encontrarse con otro compañero contrario y repitiendo el proceso de la actividad hasta que todos los compañeros pasen y queden en el extremo contrario.
Hidratación (5 minutos)	Espacio para que los individuos se recuperen y se hidraten.

Tangram (20 minutos)	Dividiremos el grupo en 3 subgrupos, y cada grupo deberá atravesar un circuito de lateralidades y conducción de pelota (escaleras, conos, aros) antes de atravesarlo, tendrán una imagen establecida por el juego de tangram que deben memorizar, para después de atravesar el circuito, replicar la imagen con las figuras geométricas que allí se encuentran. Cada participante tiene la oportunidad de colocar una sola figura a la vez, por lo que se trata de relevar al compañero y terminar la figura antes que los otros subgrupos.
Juego predeportivo (Microfútbol) “Juggernaut” (20 minutos)	Se organizarán los participantes en grupos de 4, dos iniciarán la práctica deportiva de microfútbol, y el primer equipo en anotar eliminará de momento al contrario, para darle paso al siguiente equipo, la idea es repasar el deporte con su reglamentación, sus normas y reforzar el trabajo colectivo (los participantes de cada equipo se irán rotando para involucrar a todos en cada equipo). La participación de los docentes se verá en cada equipo para ayudar en el desarrollo de la práctica y la fluidez de la misma.
Rescate y matemáticas (10 minutos)	Cada participante deberá completar una operación matemática lo más rápido posible, pues tendrá un tiempo límite, de acuerdo a esto, si es acertada su respuesta, “rescatará” un participante, el cual tendrá que hacer lo mismo para “rescatar” sucesivamente otro, al finalizar, de acuerdo a la cantidad de rescatados, tendrán oportunidad de la misma cantidad de lanzamientos al arco, si el rango de fallo de estos, es superior a la mitad, ellos mismos deberán autoimponerse un “castigo” y este puede ser como quieran.
Charla de cierre y observaciones (5-10 Minutos)	La charla final se realiza con la intención de evidenciar las situaciones presentadas en la sesión, ya sea por alguna violencia presentada o por cosas a mejorar tanto individualmente como colectivamente, estará a cargo de los participantes, <b>Observaciones:</b> Cada actividad realizada tiene una o dos etapas, mismas que se irán complicando a medida que vayan sucediendo, esto, para que los participantes busquen respuestas alternas a las primeras veces que se enfrentaron a cada una, y así mismo, resuelvan de manera eficaz y positiva, diferentes situaciones incluso cuando están bajo presión. Y así tengan una participación crítico-reflexiva en los diferentes contextos en los cuales estén.

Esta ficha contiene las actividades a realizar durante la sesión, cumpliendo con los objetivos y propósitos de esta, recoge el nombre de las actividades, el tiempo y su explicación. (Benitez y Farfán., 2023)

## **Recolección de la información**

Recurrimos como herramienta para la recolección de información el diario de campo, misma que nos permitirá observar de mejor manera los hechos o situaciones más relevantes de cada sesión, para una posterior preparación o mejoría en las mismas, y también la objetiva revisión en los objetivos propuestos. (*Tabla 7*)

Al realizar el registro de la información por este medio, se nos facilitó la evaluación ya que esta era cualitativa, y tomar las opiniones o reflexiones de los individuos fue mucho más fácil, que llevar a cabo una cuantitativa. De manera que por ello pensamos se fortaleció este proceso, ya que ellos también se veían inmersos en esta, aportando tanto mejoras como cambios en las sesiones. Fomentar este tipo de participación nos acercó ciertamente a cada uno.

<b>Tabla 7.</b>	
<i>Diario de campo</i>	
<b>DETALLES DE OBSERVACIÓN</b>	
<b>LUGAR</b>	Calle 69b sur #17n60 Cancha Florida San Luis
<b>OBSERVADOR/PROFESOR</b>	Jeisson Benitez Castañeda- Miller Farfán Torres
<b>SESIÓN #8</b>	Análisis del progreso
<b>POBLACIÓN (Categoría/edades)</b>	Niños entre 10 y 14 años
<b>CICLO</b>	#2 Desarrollo Motriz
	FECHA: 28 de febrero
<b>Actividades:</b>	<b>Objetivo de la sesión (interpretación docente):</b>
<p>1. La clase tiene inicio a las 2:05pm con una charla como habitualmente se realiza en cada sesión, y se centra en los tipos de violencia los cuales pueden estar expuestos, a quien recurrir cuando esto sucede y preguntar qué opinan cada uno de la violencia o qué tipos de violencia conoce hasta ese momento, esto como primera actividad.</p> <p>2. La siguiente actividad está bajo un pequeño juego, que sirve como calentamiento para la activación, los primeros los da el docente y luego 2 participantes colocan los siguientes.</p> <p>3. Como tercera actividad proponemos un circuito los docentes, en grupos de 5 participantes, mismos que deberán atravesar para al final jugar el conocido juego de triqui o tres en línea, y quien complete una línea continua de tres objetos iguales, será el ganador, sin embargo, el circuito varía después de unos minutos para así lograr dificultar el recorrido.</p> <p>4. Para la cuarta actividad dividimos el grupo en 2, colocando cada grupo a un extremo de la cancha en este caso de microfútbol, y los participantes debían atravesar un camino de aros, en el momento en que se encontraran de frente 2 de ellos, debían jugar piedra, papel o tijeras, quién ganará, debía seguir recorriendo el camino, hasta intentar atravesarlo por completo de un lado a otro, el grupo que lograra llevar más participantes de un punto a otro era el ganador.</p>	<p>La charla inicial siempre es un tanto compleja para lograr la atención de todos los participantes, puesto que llegan a hablar entre ellos, sin embargo, después se logra normalizar la situación para poder llegar al objetivo de la charla, misma que en esta sesión en específico era de gran importancia, pues queríamos visibilizar la violencia a la que estaban expuestos, en qué momento se consideraba violencia y cómo podían reaccionar ante esta, y además saber a quién recurrir cuando no supieran cómo sobrellevar dichas situaciones.</p> <p>Incluso durante las sesiones se presentaban palabras ofensivas entre los mismos, palabras que ya se normalizaron entre ellos, y que aún, nosotros como docentes queríamos reemplazar para que nadie se sintiera ofendido en ningún momento.</p> <p>El objetivo planteado para esta sesión era que los chicos reconocieran la violencia en este deporte, también, el trabajo en equipo, pues en varias oportunidades se rotaban los participantes</p>

<p>5. Se le da un espacio para hidratarse y volver ciertamente a la calma, y continuar con las próximas actividades.</p>	<p>Se le da un espacio para</p>	<p>entre los diferentes grupos que se realizaban, para que todos tuvieran contacto con todos, incluyendo en algunas actividades a los docentes para que los individuos se sintieran parte del proceso, y mejorar la confianza por parte y parte.</p>
<p>6. se divide el grupo en 3, y así cada grupo deberá replicar una imagen por medio de acomodar unas figuras geométricas (tangram), que encontraron al final del circuito, definido en movimientos y reconocimiento de lateralidad y conducción de la pelota. La deben memorizar, realizar el recorrido e intentar replicar la imagen vista previamente, solo pueden colocar una figura por recorrido, lo que implica que sean relevados por sus compañeros para lograr el objetivo.</p>	<p>En la siguiente actividad,</p>	<p>Al dificultar los circuitos, queríamos como docentes reconocer el progreso en actividades anteriores, tanto físicas como cognitivas, y cómo entendían y se comportan durante los constantes cambios, para que se adaptaran a un nuevo circuito o actividad y supieran cómo desenvolverse, fomentando el trabajo en equipo y la importancia de este para lograr ciertos objetivos.</p>
<p>7. se propone Juggernaut (palabra derivada de un videojuego y con la cual se familiarizan los participantes) en el cual se arman equipos de 4 integrantes, y se deben incluir en esta las normas y reglamento del deporte a practicar en ese caso microfútbol, en donde quien anote primero elimina temporalmente a su adversario, para dar ingreso al siguiente equipo, los docentes se ven involucrados en este para asistir la práctica del deporte.</p>	<p>Como séptima actividad</p>	<p>Reconocer la importancia y el impacto del deporte en su contexto y cómo se desarrollan fuera de este ambiente deportivo, este objetivo, para así dar a entender a los mismos que hacen parte de algo más grande que ellos, en lo cual pueden ser participantes importantes y realizar cambios significativos si así lo desean, en cualquier otro ambiente o contexto</p>
<p>8. de la sesión se llevan a cabo operaciones matemáticas, y la actividad se llama “rescate”, cada participante deberá realizar una operación matemática propuesta por los docentes, en donde si su respuesta fue acertada tiene derecho cada participante a rescatar un compañero y este debe hacer lo mismo para rescatar el siguiente, de alguna manera, y por la efusividad o presión de los compañeros, las respuestas en su mayoría no fueron las correctas, por lo cual, se auto impusieron su castigo, puesto que la idea entre mayor número de respuestas acertadas tuvieran, tenían derecho a patear al arco, por lo cual, su “castigo” fue dar vueltas a la cancha.</p>	<p>Para la última actividad</p>	
<p>9. sesión con la charla, en la cual los participantes aportan ideas u opiniones en cuanto a la sesión, en este caso, para reforzar en la siguiente, de alguna manera siempre les gusta competir a los participantes entre ellos, por lo que piden se repita la actividad de Juggernaut. También los docentes hablan desde su observación en cuanto a las situaciones en la que en algún momento alguien respondió no tan adecuadamente o expresó alguna grosería durante la sesión con la intención de cambiar ciertamente esto para un mejor desarrollo en las próximas sesiones</p>	<p>Y por último se cierra la</p>	

**Observaciones:** En esta segunda sesión del ciclo 2 pudimos dar cuenta de cómo la progresión de las actividades va de la mano con la confianza desarrollada por los niños lo cual da pie a su auto percepción y a la relación con el entorno, donde el niño siente y entiende que hace parte de algo más grande que él, de un contexto, de un grupo, de un sin fin de acciones que ejecuta en función de su relación con el entorno y del impacto del deporte en su contexto.

Esta es una herramienta de investigación que contiene todos los datos recogidos durante las actividades los cuales tienen mayor relevancia para el observador (Benitez y Farfán., 2023)

## **REFLEXIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Este último apartado del PCP responde a la experiencia durante el mismo, y que nos deja como docentes cosas por resaltar, por mejorar y por avanzar, y el impacto que generó nuestro proyecto tanto individual como colectivamente.

### **Aprendizaje como docente**

Manejo de grupo de acuerdo con la población, en un contexto como estos, esta experiencia fue de mucho valor, puesto que, así como los participantes del proyecto llegaban a aprender, ellos fueron quienes nos dejaron una mayor enseñanza, a prepararnos de la mejor manera para brindar así un contenido de calidad con fundamentos teóricos acorde a la situaciones y contextos.

La conexión con un grupo, una población en específico, sin dejar de tratar como individuo, es decir reconocer las individualidades de cada uno, y su vez, como estas individualidades generan cultura, identidad colectiva para aportar socialmente en su o sus entornos.

Entender que los participantes del proceso hacen parte de algo mucho más grande que ellos, de acuerdo con el entorno y lo aprendido en los ambientes a los que pertenecen todo lo que han aprendido a lo largo de sus vidas y encontrar un espacio en el contexto, una identidad, unas maneras de comportarse, y allí, es donde nos dio mayor significancia el aprendizaje como docentes, tratando de enseñar se aprende.

En cuanto a la comunicación y relación interpersonal con ellos, fue complejo en principio, tratar de introducir un pensamiento diferente al de los participantes y que hace parte de su cotidianidad, fue una tarea por abordar a través del medio como el deporte educativo, ciertamente nos brindó las primeras herramientas para entrar en este contexto el cual como docentes desconocemos, pero con la motivación de lograrlo por medio de algo que atrae tanto como el deporte como el microfútbol.

### **Impacto en el Micro y Macro contexto**

Cuando se realizaron los primeros acercamientos a la población en la cual íbamos a intervenir la violencia en los participantes era parte de un comportamiento habitual, por lo que se normalizaron estos hechos, incluso si fuese sólo verbal, era normal.

Sin embargo, desde nuestra intervención se intentaba cambiar eso desde las primeras sesiones, por medio del diálogo, tratando de explicar hasta donde se podía escalar estos hechos, con la gran sorpresa de empezar a notar cambios prontamente, esto nivel interno de la escuela de formación Florida-Futsal.

A nivel externo fue un poco más complejo, por no poder interceder en las escuelas del sector, con unas ideologías totalmente diferentes a las nuestras, pero con la participación en torneos de integración, y donde la premiación sería igual para el primer puesto como para el último, se motivaba la participación, pero también se premiaba el juego limpio, y a partir de ello, el pensamiento del proceso se fue expandiendo a más docentes o entrenadores de la zona y los mismos participantes de las escuelas.

Por medio de este proceso se notaron cambios en docentes/entrenadores, participantes, familiares y observadores, a tal grado, de darnos cuenta que también nos superó el proyecto de una manera muy positiva para la escuela y el contexto deportivo en general de la zona.

***Liga aecfs (Asociación de escuelas y clubes de fútbol de salón de ciudad bolívar)***

Con la implementación y la ejecución del PCP nació una liga en Ciudad Bolívar que involucra a escuelas y clubes de la zona, en este caso se cuenta con la participación de 7 escuelas, esperando se sigan sumando más escuelas y practicantes de este deporte.

Con esta liga se fomenta la sana convivencia y cero violencia en los torneos o competencias, premiando a cada participante de la misma manera, y como estrategia, en ciertos momentos del proceso, se intercambian docentes/entrenadores entre las mismas escuelas de la liga, para que tanto docentes como participantes se familiaricen con la humanidad de cada uno, entendiendo y reconociendo diferentes formas de pensar y actuar y no sólo a quien a diario ven en la escuela propia o su contexto cotidiano.

En el primer plan piloto se veían hechos de violencia entre los padres de los participantes, cosa que replicaban ellos en la práctica. Como espectadores, lograron llevar esta violencia a los escenarios deportivos y por ello en la segunda entrega de la liga, se creó una categoría nueva que involucra los padres, por ello se formaron un equipo tanto masculino como femenino de padres, haciendo ver que como participantes enfrentarse a estos hechos de violencia por parte de espectadores no era nada fácil, y así lograr un cambio significativo en este aspecto

Por otro lado, se creó un premio el cual se entrega cada fin de semana llamado “jugador fair play” en el cual se premia el juego limpio de un jugador en específico que no cometió faltas u

obtuvo el menor número de tarjetas o sanciones, y en la cual también participan los padres, para con esto generar una conciencia de no hechos violentos que los más pequeños aprenden desde los diferentes contextos o ambientes.

El trabajo mancomunado entre padres, docentes y participantes llevó a otro nivel la liga, creada desde cero con esta intención, combatir las conductas violentas. La importancia de hacer ver el trabajo cooperativo con objetivos claros facilita el proceso educativo y pedagógico

### **Recomendaciones**

- Generar y propiciar espacios diferentes a los tradicionales en los cuales se premia la participación, el juego limpio y la sana convivencia, mismos que generen cambios en los participantes, no se trata de excluir sino se hacer partícipes a quienes tengan estos actos de violencia en el mismo cambio, para los nuevos u otros participantes.
- El deporte educativo como estrategia fundamentada en valores, desde el respeto y la empatía, para abordar de una manera diferente el deporte, no sólo por resultados cuantitativos como típicamente se aborda sino también cualitativos
- Hacer partícipes de los diferentes procesos a los individuos, para generar mayor interés; hacerlos partes activas y así expandir estas formas de pensar o ideologías y conciencia para llegar a ser un colectivo mucho más amplio.

### **¿Qué queda por hacer?**

Como toda propuesta pedagógica tiene aspectos por mejorar, pero bajo el proceso que vivimos a raíz de esta propuesta pedagógica, nuevas experiencias nos van a seguir brindando las

herramientas necesarias para avanzar y superar los diferentes obstáculos y a la par formándonos como docentes.

Con base en el trabajo realizado en la localidad, otras como la localidad de Bosa y San Cristóbal se han visto interesadas en replicar este proyecto de liga, y aunque el PCP está enrutado en el tema deportivo, queremos llevarlo a otros escenarios como espacios educativos formales, donde nos permita abordar la violencia en otros escenarios, y por otra parte continuar con este proyecto de no violencia en escenarios deportivos, con la participación de otras localidades de Bogotá e incluso fuera.

El camino como docentes apenas inicia, sin embargo, la motivación para seguir generando cambios positivos colectivos y sociales, van de la mano con la paciencia y la creación de nuevas estrategias pedagógicas que nos permitan seguir con la docencia.

## **Anexos**

### **AUTORIZACIÓN DE USO DE NOMBRE Y CONSENTIMIENTO ESCRITO PARA PRESENTACIÓN DE TRABAJO DE PREGRADO**

#### **PROYECTO TITULADO “DEPORTE EDUCATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA COMBATIR LAS CONDUCTAS VIOLENTAS EN EL DEPORTE”**

Yo Miller Fabián Farfán Torres identificado con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de Bogotá, AUTORIZO a Jeisson David Benitez Castañeda identificado con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de Bogotá para presentar el proyecto de pregrado del cual hice parte en todo momento.

Por razones personales no pude continuar con mis estudios, sin embargo, trabajamos mancomunadamente para lograr finalizar este documento. Por lo que consiento el uso de mi nombre en este.

En constancia de lo anterior, firmo a los 25 días del mes de mayo del año 2023.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre completo: Miller Fabián Farfán Torres

Cédula de ciudadanía No.:

Correo de contacto: fef\_mffarfant185@gmail.com

## Referentes Teóricos

Aguado, R. M., Garzarán, A. P., & Fernández, J. M. G. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. *Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles transferencias. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (28), 276-284.

Betancur Díaz, J. E., & Murcia Peña, N. (2013) Escuelas de formación deportiva: conflicto y hegemonía instrumental.

Bronfenbrenner U. (1991). *Ecología del Desarrollo Humano La* (pp. 456-456). Paidós Iberica, Ediciones S. A.

Cagigal, J. M., & Carballo, J. R. (1990). *Deporte y agresión*. Alianza.

Concha-Eastman, A., & Krug, E. (2002). Informe mundial sobre la salud y la violencia de la OMS: una herramienta de trabajo. *Revista panamericana de salud pública*, 12(4), 227-229.

De Castro, E. V. (2002). El concepto de sociedad en antropología. *Revista de antropología*, (7), 31-44.

García Duque A. (2013) Universidad Católica de Pereira Recuperado de <https://docplayer.es/14282609-El-juego-como-recurso-para-promover-el-concepto-de-cooperacion-en-ninos-de-7-a-10-anos-en-escuelas-rurales-caso-escuela-cartagena-pereira.html>

Garavito Rengifo, C. D. (2019). La Educación Física Enseñada Desde la Motricidad y Corporeidad.

Ferry, G. (1997). Acerca del concepto de formación. *Pedagogía de la formación*, 53-73.

Fontalvo, J, Espitia, S, & Martinez, J. (2016) Los juegos cooperativos como estrategia para minimizar las conductas agresivas generadas por la competitividad en los alumnos de los grados 3° y 4° de primaria jornada tarde en la IED República de China recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11741>

Gadotti, M. (1998). Historia de las ideas pedagógicas. México D.F.: Siglo veintiuno.

González Correa, A. M., & González Correa, C. H. (2010). EDUCACIÓN FISICA DESDE LA CORPOREIDAD Y LA MOTRICIDAD. Hacia la Promoción de la Salud, 15(2), 173-187. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a11.pdf>

González Arana, R., & Molinares Guerrero, I. (2010). La violencia en Colombia: una mirada particular para su comprensión. De cómo percibimos la violencia social a gran escala y hacemos invisible la violencia no mediática. *Investigación y desarrollo*, 18(2), 346-369.

Gómez, R. S. (2015). Voces desde los juegos modificados: ¿de qué nos advierten los jugadores cuando aprenden con el modelo Teaching Games for Understanding? *Revista española de Educación Física y deportes*, (410), ág-57.

Hernández, N. F., & Carballo, C. G. (2002). Acerca del concepto de deporte: Alcances de su (s) significado (s). *Educación Física y Ciencia*, 6, 87-102.

Méndez-Giménez, A., & Fernández-Rio, J. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 201-206.

Méndez, J. M. Á. (2011). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Ediciones Morata, SL. Recuperado de: "Evaluar para conocer, examinar para excluir". Edit. Morata, Madrid 2001.

Montero, H. H. (2018). Microfútbol En El Barrio Arborizadora Alta: Entre Lo Recreativo, Lo Deportivo, La Violencia Y La Convivencia. *Lúdica Pedagógica*, 1(28).

Moncada, G., Murcia, D. F., & Naranjo Ortiz, N. (2011). Deportes formativos como herramienta de construcción y afianzamiento del valor del respeto en los jugadores de la categoría iniciación de las escuelas de formación deportiva.

Morin, E. (1999). *7 saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

Munévar Mesa, O. R. (2018). El lenguaje no verbal dibujo artístico en la formación del valor respeto en los estudiantes de la educación básica. *Conrado*, 14(64), 164-168.

Lorente Catalán, E., & Martos García, D. (2018). Educación física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social. *Educación física y pedagogía crítica*, 1-350.

Ocaña, A. O. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U

Olivera Beltrán, J. (2010) Las vías humanísticas del deporte Barcelona, España Edeporte recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656927001.pdf>

Palacios Lacher, A. C., Urquina Guluma, R. F. (2020). Deporte praxis: un medio para la humanización.

Pardo, R. (2008). *La transmisión de valores a jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. Estudio múltiple de casos: Getafe, L'Aquila y Los Ángeles* (Doctoral dissertation, Universidad Politécnica de Madrid).

Padrón Alemán, M. C, Paricio Royo, J. Empatía como valor de la historia: un estado de la cuestión.

Pérez, O. M., Ramos, I. O, Achón, Z. N. (2007). *Aprendizaje y desarrollo humano*. Buenos Aires: Editorial Universitaria.

Ramírez Bravo, R. (2008). La pedagogía crítica: Una manera ética de generar procesos educativos. *folios*, (28), 108-119.

Rodríguez Álvarez, A. C., & Moreno Valero, J. (2011). Ciudad Bolívar: Diferencias culturales y políticas de contacto. Una mirada sociolingüística a la migración y el desplazamiento forzado en Colombia. *Lenguas en contacto y bilingüismo: revista digital*, (2), 56-69. Recuperado de: [http://bibliotecadigital.caroycuervo.gov.co/189/1/02\\_Ana\\_Constanza\\_Rodriguez\\_Javier\\_Moreno\\_Valero\\_0.pdf](http://bibliotecadigital.caroycuervo.gov.co/189/1/02_Ana_Constanza_Rodriguez_Javier_Moreno_Valero_0.pdf)

Radio Nacional de Colombia (2021) El microfútbol en Colombia, una pasión con más de 50 años Recuperado de: <https://www.radionacional.co/actualidad/deportes/historia-del-microfutbol-en-colombia>

Restrepo Henao, D (2022). Historias de vida relacionadas con el deporte y la violencia en Colombia.

Salguero, A. R. C. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF: revista digital de educación física*, (4), 23-36.

Thorpe, R. y Bunker, D. (1982a): "From theory to practice: two examples of an understanding approach to the teaching of games" *Bulletin of Physical Education*, 18, 9-15.

Valenciano Oller, M. (2016). Deporte y educación: notas sobre el concepto de deporte formativo y su relación con la competición. *Educación social: revista de intervención socioeducativa*.

Wats Team (2019) Los seis tipos de violencia en el deporte: conócelos para poder prevenirlos.

Recuperado de: <https://www.wats.team/los-seis-tipos-de-violencia-en-el-deporte>

Yépez, J. G. M., & Díaz, A. J. G. (2000). El deporte, otras vertientes y la diversidad de sus clasificaciones. *Lúdica Pedagógica*, (4).