

**Hablemos y diversifiquemos las voces sobre la autonomía e independencia en el  
proyecto de vida de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.**

**Presentado por**

Dayana Carolina Granados Acero

Laura Daniela Prieto López

Leidy Tatiana Valenzuela Toro

Yaina Milena Tolosa Peñuela

**Dirigido Por**

Lina Rocío Hernández Aguilera

Trabajo de Grado

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Especial

Bogotá D. C., Colombia



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

## Agradecimientos

*Quiero agradecer a Dios y a la vida por todo lo que he podido vivir, por llegar hasta este momento que veía tan lejano donde culmino mi pregrado, a mi familia por su amor y su paciencia; en especial quiero extender un profundo agradecimiento a mi hija y mi pareja por ser mi fuerza para continuar y ser quien impulsa y motiva mi vida. Han sido años de esfuerzo, altibajos y de muchas emociones las cuáles me han construido como persona. De igual manera quiero agradecer a la licenciatura y sus docentes quienes me han permitido ir más allá de lo que siempre se espera con todo el conocimiento brindado, las experiencias y las bases para ejercer esta bella labor, a la docente Lina Hernández quien ha acompañado mi proceso tanto formativo como personal, su apoyo y acompañamiento también hicieron que esté a punto de decir que he logrado cumplir una meta más en mi vida.*

*A mis compañeras quienes han sido gran parte de este proceso, pues fueron mi grupo de trabajo en la construcción de esta sistematización, con las cuales han pasado un sin fin de cosas, sin embargo, ha sido su persistencia la que nos ha permitido terminar, agradezco su apoyo y confianza, pues han hecho que todo, aunque con dificultad sea más ameno*

**Dayana Carolina Granados Acero**

*Agradezco a Dios, a la vida y al universo por permitirme coincidir con excelentes personas, por las palabras de amor que me brindaron y el gran trabajo que construimos, por cruzarme en el camino con cada una de ustedes contribuyendo a nuevas perspectivas. Me reconforta culminar este proceso juntas, como lo planeamos desde un principio.*

*Gracias a mi mamá, mi papá y a mi hermano por ser mi amuleto, mi inspiración día a día y brindarme su amor y apoyo incondicional, por acompañarme en cada paso que doy y por ser el motor de mi vida, esto es por y para ustedes. A mis hermanas, compañeras y amigas por sostenerme y no dejarme desfallecer, fue su compañía la que me mantuvo. A el amor mío por creer en mí, por la compañía y el cuidado que me brindó para finalizar este proceso académico, este será un logro de muchos.*

*A la maestra Lina Hernández por ser guía en este camino, por verme crecer durante todo mi proceso académico y ser parte significativa de mi vida.*

**Laura Daniela Prieto López**

*Primeramente, doy gracias a Dios por traerme hasta este punto de mi vida, en el que miro atrás y observo múltiples experiencias y estoy a poco de ser profesional, agradezco a mi mamá Aurora quien es el pilar de mi vida, la luz de mis ojos y quién siempre ha creído en mí, sosteniéndome cómo ese bastón de amor y fuerza, a mis padres por su esperanza y su apoyo, a mi hermano por su compañía, a los miembros de mi familia que han creído en mí y han estado durante este proceso. Agradezco a la vida por permitirme recoger el fruto de mis esfuerzos, también agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional por formarme como profesional y a todos los docentes de la licenciatura en educación especial quienes hicieron parte de mi proceso, a la profesora Lina Hernández quien acompañó la construcción y proceso de esta sistematización y de múltiples situaciones en el contexto, está profesión me*

*apasiona desde que tengo 10 años por lo tanto hoy puedo agradecer por haber hecho realidad mi vocación. A mis compañeras las cuales han estado conmigo en este proceso y han acompañado múltiples situaciones, por su sabiduría, su bondad, su paciencia, y persistencia lo hemos logrado, y por último agradecerme cada uno de mis esfuerzos no ha sido fácil llegar acá, pero todo ha valido la pena.*

**Leidy Tatiana Valenzuela Toro**

*¡Qué momento tan difícil es el escribir esto, pero que felicidad tan grande la que siento! Dios, que largo ha sido este camino, algo que empecé hace un tiempo y que veía tan lejos ya se hizo realidad, ¡lo logramos chicas!, lo logramos después de un sinfín de situaciones las cuales hacían este proceso aún más difícil de lo que ya era. Con lágrimas en mis ojos les digo GRACIAS, soy testigo de que todo este recorrido lo construimos en colectivo, aprendiendo una de la otra, sanando y amando esta carrera. Este equipo también lo conforma nuestra asesora Lina Hernández, quien fue un pilar fundamental en todo este proceso, nos instruyó desde sus conocimientos, sus experiencias, su sabiduría, y su manera de ver tan linda y apasionada la educación especial, gracias por acompañarme en esta aventura, por incentivar en mí la capacidad de ver lo injusto y con esto no quedarme callada, por ver mi crecimiento como mujer, persona y educadora.*

*Gracias infinitas a ti mamá, por ser mi polo a tierra, por apasionarme en esto de la docencia, por estar cuando sentía que el mundo se me venía encima, por ser mi hombro para llorar, mi mano derecha, por la bendición y la paciencia diaria, a mi padre, por ser mi alcahueta, por darme todos los días fuerza y motivación para seguir, por confiar en mi proceso como educadora y sentirse orgulloso de mí. A mi hermano, por ser mi ejemplo, mi guía, mi confidente y hasta en ocasiones mi mentor. Ustedes fueron una inspiración constante en todo este camino, me brindaron más de lo que les pedí en algún momento. Esto es por y para ustedes.*

*Gracias a mis amigos de vida, por darme voz de aliento, por aguantar mi retahíla siempre, por soportar mis cambios de humor, por estar y nunca dejarme sola. Agradezco infinitamente a todas aquellas personas quienes han estado junto a mí acompañándome en la construcción y deconstrucción de mi ser. Al lugar y al equipo donde trabajo que sin duda alguna me recibieron con los brazos abiertos, me dieron la oportunidad de crecer en diferentes aspectos de mi vida, siendo flexibles, empáticos y muy serviciales cuando necesitaba ayuda, me enseñaron de forma indirecta que para algunos la vida es más dura, pero por eso no es menos bella. Y sobre todo agradecerle a la Universidad Pedagógica Nacional, la cual me acogió desde muy pequeña y ahora siento que me entrega al mundo laboral siendo una mujer. ¡Me permitió ver la lucha, la transformación y la resistencia de lo público, amando este sueño de ser profe!*

*Por último y menos importante agradecerles a quienes ya no están en este plano terrenal, pero que siempre recuerdo en mi corazón ¡GRACIAS INFINITAS, MIL GRACIAS!*

**Yaina Milena Tolosa Peñuela**

## Tabla de contenido

1. Introducción: La Magia De Coincidir.....	1
1.1 Tejiendo Relaciones .....	2
1.2 Memorias del Liceo Arkadia de Colombia: un recorrido desde su inicio.....	4
2. Punto de partida .....	8
2.1 Objetivo general .....	11
2.2 Objetivos específicos.....	11
3. Situaciones que permean nuestra labor docente .....	12
4. Reconociendo mí camino hacia el colegio.....	14
4.1 Reconociendo el camino hacia mí colegio .....	16
5. Comprendiendo la sistematización: ruta metodológica... ..	20
5.1 Cuestionando nuestra sistematización.....	22
5.1.1 ¿Para qué quiero hacer esta sistematización?.....	23
5.1.2 ¿Qué experiencia quiero sistematizar?.....	23
5.1.3 ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? .....	23
5.1.4 ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar? .....	23
5.1.5 ¿Qué procedimientos vamos a seguir? .....	25
6. Planteando Nuestra Problemática: ejes... ..	26
6.1 Proyecto de vida .....	27
6.1.1 Docentes en formación.....	29

6.1.2 Padres de familia y/o acudientes .....	31
6.1.3 Estudiantes .....	39
6.2 Conducta adaptativa: Reconozco, construyó y fortalezo mis habilidades.....	40
6.2.1 Habilidades conceptuales: Comunicándome con mi entorno... ..	43
6.2.2 Habilidades sociales: Las relaciones también significan amor... ..	44
6.2.3 Habilidades prácticas: Reconociendo mis acciones... ..	47
7. Uniendo Conocimientos.....	53
8. Recuperando nuestra experiencia .....	55
9. ¿POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?: Nada pasa porque sí.....	63
9.1 Categorizando experiencias.....	63
9.1.1 La utopía de transformar es lo que nos caracteriza. ....	63
9.1.2 No viajamos esperando un destino, viajamos amando el proceso .....	65
9.1.3 Los obstáculos también hacen parte del camino .....	66
9.1.4 Aprender a Equivocarse .....	68
9.1.5 Reinventando nuestra práctica .....	69
9.1.6 ¡Después de todo, culminamos con éxito! .....	69
10. Punto de llegada: aprendiendo a navegar en aguas turbias.....	71
10.1 Estudiantes .....	71
10.2 Padres de familia y/o acudientes .....	72
10.3 Docentes en formación.....	73
11. Nuestro aporte a la LEE.....	76

12. Inclusión sí, pero no así... ..	78
12.1 Reestructurar los procesos educativos.....	79
13. Referencias bibliográficas.....	81
14. Apéndices.....	85

### **Tabla de figuras**

Figura 1 .....	15
Figura 2 .....	16
Figura 3 .....	17
Figura 4 .....	18
Figura 5 .....	20
Figura 6 .....	27
Figura 7 .....	27
Figura 8 .....	34
Figura 9 .....	36
Figura 10 .....	42

**Tabla de apéndices**

Apéndice 1 .....	85
Apéndice 2 .....	87
Apéndice 3 .....	88
Apéndice 4 .....	90
Apéndice 5 .....	94

## **1. Introducción: La Magia De Coincidir**

Gracias a Dios, la vida o el universo hemos coincidido cuatro educadoras especiales en formación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de la licenciatura en educación especial (LEE), quienes decidimos de manera individual, libre y autónoma ser parte de este contexto, teniendo en cuenta que nuestros intereses en común nos llevarían a estar juntas; esta aventura de realizar nuestro trabajo de grado inicia desde séptimo semestre, donde tenemos un primer acercamiento a la práctica pedagógica.

Esta coincidencia fue aún más grata al saber que estaríamos los miércoles y jueves en la institución Liceo Arkadia de Colombia (LAC). En nuestro primer acercamiento nos dimos cuenta de que el recorrido que teníamos que realizar para llegar a la institución era extenuante con una duración de 2 horas de trayecto, ya que cada una de nosotras vive en puntos lejanos de la localidad de Suba, donde está ubicada la sede principal y campestre del liceo Arkadia de Colombia, al estar allí evidenciamos que el estrato socioeconómico del barrio la estrellita donde está ubicado oscila entre 1, 2 y 3.

La primera vez que estuvimos allí las expectativas ante este contexto fueron muy altas con un sin fin de pensamientos positivos, buena energía y ganas de entregar lo mejor de nosotras. Recordamos ese primer día emocionadas, con incertidumbre, pensando que empezaríamos una hermosa labor, claro, con miedo ya que después del aislamiento por COVID 19 no habíamos tenido acercamiento al espacio de práctica de manera presencial; por tal motivo podría decirse que todo era nuevo para nosotras, teníamos que enfrentarnos a nuevos retos con la población con discapacidad intelectual (D.I), lo que nos llevó a una transición desde lo virtual a lo presencial.

Un miércoles 25 de Agosto de 2021, iniciamos nuestra experiencia en LAC con un acompañamiento por parte del coordinador académico, donde se nos permitió reconocer



algunos de los procesos que se llevan a cabo en el área administrativa, dándonos a conocer la documentación escolar, como el manual de convivencia y el plan individual de ajustes razonables (PIAR), así mismo, nos acercaron a las modalidades de atención, aulas de apoyo pedagógico (AP) y aula de inclusión, por decisión de las directivas y nuestra docente de práctica nos vinculan a las aulas AP, donde se requiere un mayor apoyo por parte de la educación especial, luego de esto nos dieron un recorrido por los distintos salones permitiéndonos identificar la ubicación de los mismos, y a partir de ese momento iniciar un proceso continuo de observación participativa, realizando un ejercicio de intervención pedagógica.

### **1.1 Tejiendo Relaciones**

Al ingresar a la institución percibimos una energía grata, un espacio donde podemos apropiarnos y empoderarnos de nuestro papel y del rol que desempeñamos. Aunque al ser nuevas en la institución sentíamos cierto miedo por las diferentes relaciones que se podrían llegar a construir con los estudiantes, docentes, y demás agentes internos, a pesar de esto, el recibimiento fue ostentoso y notable. Los estudiantes permitieron entablar conversaciones dentro y fuera de las aulas, los lazos de confianza se fueron fortaleciendo al asistir continuamente a la institución, a tal punto de contarnos cosas personales, empezamos a escuchar desde nuestro ingreso en los pasillos "llegaron las profes" o al terminar la jornada "profe, ¿Cuándo vuelves?" Y aquí es cuando el corazón sencillamente se llena de emoción, de amor y sobre todo de inmensa felicidad por saber que nuestro paso o recorrido dejan huella en los estudiantes.

En este mismo lugar, además de la relación con los estudiantes, para lograr que nuestra estancia en la institución fuera amena, era importante para nosotras tejer lazos académicos con los y las docentes. Esto nos permitió entablar una relación entre los docentes

titulares, la cual se dio de manera colaborativa, debido al apoyo pedagógico que demandan los procesos dentro del aula, es allí donde se construyeron y se ve necesario el trabajo en equipo y la docencia compartida, trabajamos conjuntamente en un mismo grupo.

Tuvimos una gran sorpresa al darnos cuenta de que allí trabajan educadoras especiales egresadas de la UPN lo cual fue emocionante y gratificante, además de sentir alivio y satisfacción al saber que la interacción podía ser más cercana, ya que compartimos experiencias del mismo proceso de formación afines con las prácticas pedagógicas. Esto les permite favorecer, apoyar y orientar nuestro proceso a través del diálogo, fortaleciendo las interacciones dentro de las aulas. Por otro lado, observamos cierta predisposición por parte de algunos y algunas docentes, ya que de alguna manera se altera la rutina por la presencia de un sujeto externo al Liceo y sienten la presión de la evaluación o corrección por parte de nosotras, sin embargo, esto no fue una barrera para tener una participación en los espacios de la institución.

Al llegar a la institución nuestra ilusión fue ser parte de la transformación educativa con aquellas habilidades que nos caracterizan como educadoras especiales, aportando desde las acciones y prácticas que se realizan en el que hacer dentro del Liceo, sin embargo, en un primer momento nos enfrentamos a diferentes realidades, ya que teníamos romantizada nuestra profesión, al crear altas expectativas sobre lo que queríamos transformar en el contexto, sin embargo, necesitábamos más apoyos por parte de los directivos y docentes de la institución para lograr realizar los procesos que queríamos implementar, tales como: espacios de intervención e información de las herramientas de las cuales hacen uso los y las docentes en el aula, con el fin de tener un conocimiento previo de los grados en los cuales debíamos intervenir, al igual que abrir espacios donde nos informarían con anterioridad las temáticas que se trabajarían en una próxima sesión con los y las estudiantes.

## **1.2 Memorias del Liceo Arkadia de Colombia: un recorrido desde su inicio**

Luego del primer encuentro, el coordinador académico Jorge Rizo nos permitió conocer la historia del Liceo Arkadia de Colombia (LAC) por medio de una conversación sostenida con él. Esta información recolectada de forma oral se escribe a modo de transcripción, es decir, se plasma a continuación de forma textual (ver carta de autorización en apéndice 5)

El LAC lleva alrededor de 29 años gracias a su fundador el profesor Hernando, filósofo y licenciado en letras, quien contempló el enfoque pedagógico en la institución, el modelo educativo y la imagen corporativa del colegio. La finalidad de él como profesional fue fomentar un colegio que permitiera transformar la vida de los niños que en ese momento vivían en una UPZ, donde se evidenciaba el riesgo psicosocial, el consumo, la zona de intolerancia, robo y una inseguridad muy marcada en la cual vivía San Carlos de Tibabuyes.

Aproximadamente entre los años 2004 y 2006 la profesora Sonia González se interesa por la institución tomando la gerencia en compañía del profesor Hernando, quién necesitaba una socia o alguien que inyectara capital, desde allí cuenta con dos instalaciones, una administrativa y otra académica (Sede B).

El Liceo siempre fue pensado como un colegio de educación especial, por lo que el profesor Hernando se interesó en preservar la educación para niños y niñas con discapacidad intelectual a través del proyecto "semilleros de ilusión creando un mundo de esperanza", fue posible abrir inicialmente dos aulas de 4 estudiantes cada una. El colegio lleva 17 años desde que hay evidencia de la atención formal y el proyecto de educación especial.

La institución es de carácter privado, su convenio principal es la secretaría de educación del distrito, esta durante el receso escolar del año 2021 al año 2022 solicitó una modificación a las aulas debido a la normativa actual, que responde a la Circular 020 la cual recoge lo definido en el "Decreto 1421 de 2017 y la Sentencia T-051 de 2011 de la Corte Constitucional al indicar que el país debe pasar de una educación segregada a una educación inclusiva donde todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos puedan estudiar, aprender y convivir juntos, sin exclusión alguna con el fin de que los procesos de enseñanza se adapten a los estudiantes y no los estudiantes a la enseñanza y, que los establecimientos educativos respondan de manera pertinente a las características de desarrollo de los estudiantes".

Por lo anterior se tuvo que modificar el Aula Vocacional, ya que en esta se encontraban estudiantes con extra-edad, donde su tiempo y periodo dentro la institución sobrepasaba los estándares establecidos. Con el fin de conservar estas aulas los administrativos disponen del ajuste a grado Noveno AP por esta razón ahora cuenta con 2 modalidades de atención educativa las cuales son: aula inclusiva y AP, a través de diálogos y encuentros con el coordinador académico de la institución logramos conocer aquello que se espera de dichas modalidades dentro del LAC, esta primera modalidad se ve como un escenario educativo donde el estudiante con discapacidad o con una condición que acredite su necesidad escolar goce y participe activamente con sus pares regulares, es decir estudiantes que no tienen condición. Lo que busca el colegio es que sea un estudiante que cuente con los mínimos para responder a actividades de las competencias de cada área, sin desconocer que existe un ritmo, un estilo de aprendizaje y una flexibilización curricular, además que de alguna u otra manera esté en la capacidad de responder y no vea un tema diferente, en otras palabras, que si se encuentra en sexto de inclusión no esté trabajando con un

libro de quinto o mientras los otros estudiantes ya aprendieron el sistema binario el estudiante esté en multiplicación.

Con esto se espera que el estudiante responda con lo más elemental que son los derechos básicos de aprendizaje (DBA), es decir, los mínimos en las competencias de cada área, para no ser promovidos año a año sin cumplir con las temáticas establecidas en el grado anterior. La inclusión en el Arkadia es social ya que se puede ver que existe grado noveno de AP y noveno regular en la misma aula y todos interactúan, se conocen y se relacionan, por otro lado, se observa que en el descanso los estudiantes comparten el espacio de manera afable, es decir, se ven jugando, hablando, compartiendo, incluso algunos esperan el descanso para interactuar con compañeros de otras aulas. Los partícipes que dirigen el proceso en el aula de inclusión son los docentes, estudiantes de aula regular, 1 o 2 estudiantes con discapacidad, quienes tienen el acompañamiento de una educadora especial, psicología y neuropsicología el tercer martes de cada mes a los estudiantes para dar continuidad y retroalimentación al proceso.

La segunda modalidad son las aulas de apoyo pedagógico (AP) , donde todos los estudiantes tienen discapacidad, es un grupo más reducido atendiendo que el número de estudiantes influye en el proceso de aprendizaje, se busca que sea un grupo pequeño no para brindar una educación personalizada pero sí el acompañamiento, la guía y la supervisión donde el educador que esté con ellos pueda verificar y saber el impacto de la clase y con esto poder implementar estrategias que permitan modificar el currículo. Allí se tiene una mayor flexibilización, con una escala valorativa diferencial para ellos, tienen un pensum y horario académico más flexible, asignaturas que fortalecen las áreas blandas como inteligencia emocional, habilidades

comunicativas, gimnasia cerebral y emprendimiento, esta última no se ve como una cátedra cómo si se ve en aula regular, de la empresa, del logo, los tipos de sociedades, sino que es una clase que busca fomentar el emprendimiento y de pronto la exploración vocacional, que permita que los estudiantes puedan llevar a cabo una meta que pueda fortalecer un poco más su proyecto de vida y fomentar su autonomía e independencia.

Los partícipes de esta aula son docentes de apoyo pedagógico, docentes regulares y estudiantes con algún tipo de discapacidad, dicha aula cuenta con una coordinación académica y convivencial específica para ellos, la cual es dirigida por un docente de apoyo pedagógico, del mismo modo cuentan con la inspección y acompañamiento del centro de psicología crítica de la Universidad Nacional, quienes verifican y avalan que el servicio educativo que se brinda para la población de cumplimiento a los lineamientos del decreto 1421. (J. Rizo, comunicación personal, 21 de abril, 2022).

A medida que el Coordinador nos comentaba acerca de los inicios del colegio, nos parecía gratificante y sorprendente saber que esta institución se creó en pro de mejorar los factores educativos para los estudiantes que la sociedad no le brinda las mismas oportunidades, gracias al sentir y empatía del profesor Hernán quien se pensó la comunidad como un espacio de construcción social para los niños.

## 2. Punto de partida

Nuestra llegada a la institución hizo que nos involucráramos intensamente en el contexto de cada uno de los estudiantes y empezáramos a evidenciar esos factores que repercuten ya sea positiva o negativamente en ellos y que suceden a diario en las aulas de clase, aquellas situaciones donde se reflejan algunas necesidades personales como: estudiantes que llegan sin refrigerio a la jornada, algunos llegan con sueño manifestando no haber dormido la noche anterior, al igual que no contamos con información relevante sobre los efectos secundarios que traen consigo la medicación y el manejo que se debe tener con los estudiantes, atendiendo a que cada uno tiene un proceso y una reacción diferente, también evidenciamos actitudes inoportunas que permiten deducir hechos en casa, como la falta de atención o la sobreprotección. Estas son algunas situaciones que debemos afrontar desde nuestras prácticas, las cuales vamos aprendiendo gracias a la experiencia que nos forja como docentes.

Además de esto, evidenciamos que en varios grupos hacía falta fortalecer la autonomía e independencia en los estudiantes en relación con las actividades de su vida diaria, como la higiene personal, vestirse, alimentarse, entre otras que nos causaron interés para implementar en la institución nuestro saber encaminado a la transformación de las prácticas pedagógicas trabajando la formación para el proyecto de vida, sin embargo, a medida que fuimos interviniendo con los diferentes grados de AP, decidimos enfocarnos en el de noveno AP, el cual lo conforman 30 estudiantes con edades entre los 18 y 25 años, se presentan diagnósticos como Trastorno del Espectro Autista (TEA), baja visión, discapacidad motora, múltiple y el que más predomina es Discapacidad Intelectual (D.I). Hicimos esta elección ya que en este observamos que las actividades de la vida diaria en ocasiones no se realizaban de forma independiente, por esta razón decidimos brindar estrategias y apoyos en este curso.

Además, debido al cambio de normativa mencionada anteriormente dónde se establece la transición de los estudiantes al aula regular de acuerdo con los ciclos vitales, en este grado específicamente por su extra-edad y por los procesos en su historia académica se determina la posibilidad de transitar a otro tipo de oferta educativa, por esta razón se certifican como bachiller básico, es decir, culminan su proceso escolar en la institución. Es aquí donde nuestra labor toma responsabilidad ya que para nosotras es de gran importancia que los estudiantes puedan vincularse a los programas de educación laboral u otra entidad que brinde un servicio pertinente y oportuno a sus necesidades, en otras palabras, una atención que genere mayor impacto en sus vidas que la educación formal, con el propósito de garantizar una mejor calidad de vida para ellos.

Este grupo nos recibió con los brazos abiertos, con la más bonita energía y emocionados de saber que trabajaríamos con ellos durante todo el semestre, al salir de las intervenciones nos reunimos a compartir nuestras anécdotas con la maestra Lina Hernández, quien fue un pilar fundamental para acercarnos a la D.I, nos permitió plantear diferentes temas de interés a partir de nuestros relatos: uno de ellos fue "Profe en la intervención de hoy observamos que los estudiantes deben fortalecer algunas habilidades que ayuden a su independencia, por ejemplo, la docente titular daba la instrucción de sacar el cuaderno que corresponde a la clase, y ellos no lo tenían, allí evidenciamos que los estudiantes se excusaban al no llevarlo porque sus padres no alistaron la maleta el día anterior".

En este momento nos cuestionamos sobre cómo podíamos aterrizar a una categoría más general que abarcara nuestras ideas de potenciar sus habilidades, de esta manera con ayuda de nuestra asesora se decide abordar como tema central el proyecto de vida en la escuela, a partir de lo que observamos en las diversas prácticas dentro de la institución que no favorecen las habilidades de autonomía en relación a la toma de decisiones por criterio propio



y la independencia hacia la capacidad de realizar actividades concretas dentro y fuera del aula, por tal motivo hemos indagado e investigado los aspectos que integran la formación y desarrollo de los estudiantes del LAC. Al mismo tiempo, nuestro trabajo de grado se centra en el interés de orientar las habilidades y capacidades de los estudiantes, para favorecer su desempeño y ejecución en la vida cotidiana, sin dejar de lado los procesos educativos que implementa la institución sobre la transición de los jóvenes a la vida adulta.

Con lo mencionado anteriormente, nos surgieron preguntas que nos permitieron conocer acerca del proyecto de vida y de la implementación en la institución LAC, al igual que sus prácticas internas y el trabajo con la familia que se realiza para favorecer el desarrollo de los estudiantes en los últimos grados del ciclo escolar, dichas preguntas son: ¿Qué procesos orientadores brinda la institución para el desarrollo integral del estudiante?, ¿Cuál es el proyecto de vida que tiene la familia para el estudiante con D.I?, ¿Cómo se fortalece la conducta adaptativa de los estudiantes desde sus diferentes contextos?, ¿Qué percepciones tiene la comunidad educativa del proyecto de vida de los estudiantes con D.I?, y ¿Qué objetivo tiene la institución con la formación de los estudiantes con discapacidad en los últimos grados, noveno, décimo y once?

De estas múltiples preguntas planteadas algunas quedan sin respuesta, sin embargo, decidimos escoger dos las cuales nos llevaron a desglosar los objetivos de la problemática que queremos sistematizar. Estas son: ¿Qué percepciones tiene la comunidad educativa del proyecto de vida de los estudiantes con DI? y ¿Cómo se fortalece la conducta adaptativa de los estudiantes con discapacidad intelectual desde sus diferentes contextos teniendo en cuenta la familia y la escuela?

Teniendo en cuenta lo anterior, planteamos para esta sistematización un objetivo general y tres específicos los cuales darán respuesta a las interrogantes.

## **2.1 Objetivo general**

Reconocer la percepción de los agentes partícipes en la institución Liceo Arkadia de Colombia frente al proyecto de vida de los jóvenes con D.I, mediante la recolección de voces de las familias, estudiantes y docentes en formación con el fin de sistematizar nuestra experiencia pedagógica.

## **2.2 Objetivos específicos**

1. Identificar la visión de proyecto de vida que tienen los estudiantes de grado noveno AP, por medio de intervenciones pedagógicas.

2. Fortalecer la conducta adaptativa de los estudiantes por medio del trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes en formación.

3. Implementar un proyecto de aula que favorezca las habilidades conceptuales, sociales y prácticas de manera significativa.

### **3. Situaciones que permean nuestra labor docente**

El ser docente es una labor que implica hacer un poco más de lo que se nos pide, es decir, somos médicos, amigas, consejeras, animadoras, bailarinas, entre otras, logrando ir más allá de lo visible, sin minimizar, invalidar o invisibilizar las emociones de los estudiantes; es aquí donde entramos en contradicción con nuestros sentires pues al estar inmersas en un contexto académico nos sentimos expuestas a tener que condicionarnos emocionalmente ya que tenemos la responsabilidad de nuestros estudiantes, por lo tanto debemos mantener el control de nuestro sentir frente a ellos incluso en situaciones complejas emocionalmente.

Durante nuestras intervenciones pudimos vivir diferentes sentires, situaciones en las cuales nos cuestionamos algunos procesos que la institución debía cumplir, en una ocasión tuvimos la oportunidad de estar presentes en la aplicación de las Pruebas Saber que se realizaron en los grados 3°, 5°, 7° y 9° de aula regular y de apoyo pedagógico.

La ejecución de estas pruebas nos generaron confrontaciones e impotencia, al darnos cuenta que desde la secretaría de educación no se abordaban dichas evaluaciones en relación a las habilidades académicas de los estudiantes sino que por el contrario se aplicaba una prueba estándar que aunque tuviera ajustes, estos no corresponden o no eran los más propicios para lograr un buen desempeño, además evidenciamos que la estructura de aplicación, los contenidos a evaluar, el apoyo y acompañamiento que se tenían no eran los más adecuados.

Allí se creó una tensión entre lo que se debía hacer como docentes y lo que la institución esperaba que hiciéramos, lo cual era llenar la hoja de respuestas y entregarla al final de la jornada. Para cumplir con esta instrucción las docentes decidieron responder el examen con los estudiantes debido al poco tiempo establecido para finalizar la prueba, esto

y otros aspectos educativos nos dieron pie para reflexionar acerca de las acciones que implementa la institución y su relación con los procesos de autonomía, las formas de decidir impactando los factores del proyecto de vida.

Desde ese momento sabíamos que nuestra instancia dentro del LAC iba a estar acompañada de altibajos, impotencia y una que otra frustración por no saber cómo reaccionar a las diferentes situaciones que se nos podían presentar estando allí, una de ellas fue el asumir la responsabilidad durante toda la jornada como docente titular o enfrentar situaciones adversas en relación con los estudiantes, pasar por momentos en los que tuvimos que hacer algún tipo de contención, experiencias como está nos han brindado las herramientas para enriquecer de manera conjunta nuestra labor como docentes, al igual que replantearnos nuestro actuar dentro de las aulas.

#### 4. Reconociendo mi camino hacia el colegio

Para ir desarrollando el tema de proyecto de vida una de las herramientas que utilizamos para abordarlo fue un trabajo de cartografías, con el fin de percibir la ubicación, tiempo y espacio de los estudiantes, con este se “permite manejar la información de una manera dinámica y visual a través del mapeo, ayudando a identificar la percepción sobre la manera como los actores de la comunidad se relacionan con el entorno y las interacciones que se generan con el contexto y el territorio” (Betancurth *et al*, 2020). Este trabajo recoge las perspectivas de los grados noveno AP, once AP y once de inclusión, donde los estudiantes debían señalar gráficamente algunos de los lugares relevantes al dirigirse a la institución.

Consideramos pertinente realizar dicho instrumento en los grupos mencionados anteriormente, debido a la dificultad que observamos para movilizarse independientemente teniendo en cuenta su edad. Mediante la actividad de cartografías tuvimos la oportunidad de analizar y reflexionar los resultados obtenidos tales como: algunos estudiantes no logran identificar su recorrido, así como tampoco establecimientos claves que los puedan ayudar a ubicarse más fácilmente, gracias a esto nos permitimos implementar herramientas y estrategias como espacios de socialización con puntos de referencias, con el fin de reconocer en dónde están y hacia dónde se dirigen, como almacenes de cadena que se ubiquen cerca a sus viviendas, parques, iglesias y demás permitiéndoles fortalecer sus habilidades de orientación y movilidad.

Decidimos contrastar la ruta que realizamos nosotras desde el portal de Suba hasta llegar a la institución, con la que realizan ellos desde que salen de sus casas hasta que llegan al Liceo. Durante el recorrido y mapeo evidenciamos que cerca al LAC se encuentran varias vías de acceso principales como la avenida (Av.) Suba, Av. ciudad de

Cali y Autopista norte, las cuales son muy transitadas. Por lo tanto para acceder a la institución se cuenta con varios medios de transporte público como buses, alimentadores, bici taxis, entre otros; el medio de transporte con el que se nos facilita llegar a la institución es el Transmilenio ya que es uno de los servicios que presenta mejores rutas para ubicarse geográficamente en Bogotá, para hacer uso de este debemos llegar al portal de Suba y tomar el alimentador 11-8 La Gaitana, el cual funciona de 4:00 a.m. a 8:30 a.m., realizando 10 paradas, la 7 es la más cercana, ya que queda a dos cuadras de la entidad educativa, donde encontramos el D1 el cual se convierte en nuestro punto de referencia para encontrar dicha parada, en el transcurso hacia el LAC nos encontramos con edificaciones residenciales, zonas comerciales como panaderías, papelería, droguería y tiendas de barrio, y una parte del humedal de Tibabuyes.

A continuación, se muestra la ubicación de la Institución de manera detallada, desde lo macro cómo la ciudad, localidad y el portal, hasta lo aspectos micro como la parada 7, la institución y los lugares importantes de la zona, recogiendo lo dicho con anterioridad a través de una imagen.

### **Figura 1**

### Ubicación geográfica del espacio que se trabajó con dimensiones a escala



Fuente: Elaboración propia con imágenes tomadas de Google Maps (2022)

#### 4.1 Reconociendo el camino hacia mí colegio

*“Para venir a mi colegio me acompaña mi mamá todas las mañanas, solo salgo de mi casa y llego aquí”* (E1, comunicación personal, 2022)

Al llegar al grado Noveno AP, los estudiantes manifestaron disposición para la realización de la actividad, allí iniciamos con una breve instrucción utilizando como apoyo un ejemplo en el tablero para dar paso a la elaboración de la cartografía, esto nos permitió evidenciar dos perspectivas durante la actividad, en la primera notamos que comprendieron las instrucciones, entendiendo que debían plasmar su recorrido marcando los lugares significativos en la hoja y en la segunda el ejemplo dio paso para que transcribieran lo que se había dibujado en el tablero, permitiéndonos ver que no fueron claras las indicaciones para algunos; a continuación presentamos uno de los recorridos realizados.

#### Figura 2

### Cartografía Social #1

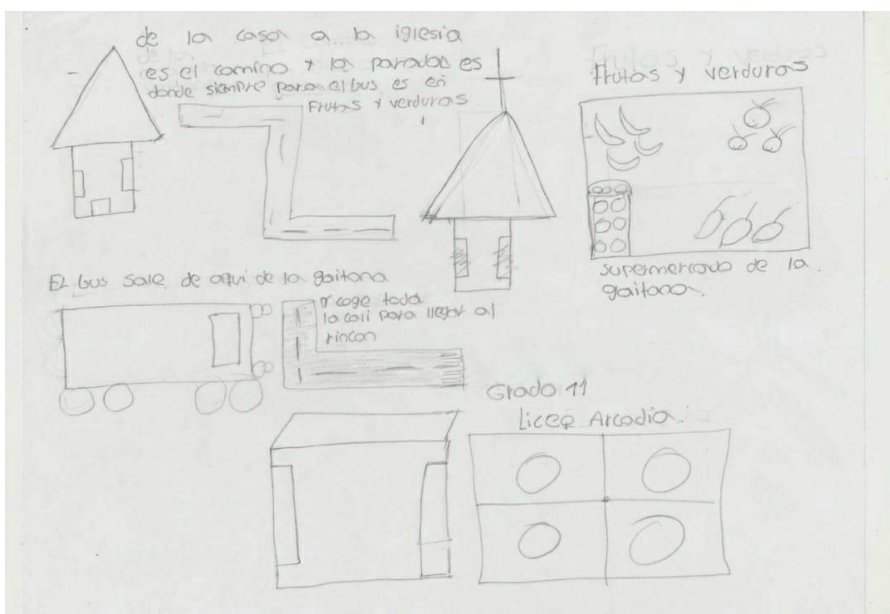


Fuente: Elaborado por E1, trabajo de campo realizado con estudiantes del Liceo Arkadia de Bogotá. (2022)

En la imagen anterior vemos la percepción del estudiante E1 del grado noveno AP, (Ver codificación en tabla de anexos) donde se muestra con claridad Suba Bilbao como característica central, sin embargo, no es detallado y preciso con el recorrido que hace en las mañanas para llegar a la institución, a pesar de darnos a conocer que se dirige en carro con facilidad.

### Figura 3

#### Cartografía social #2





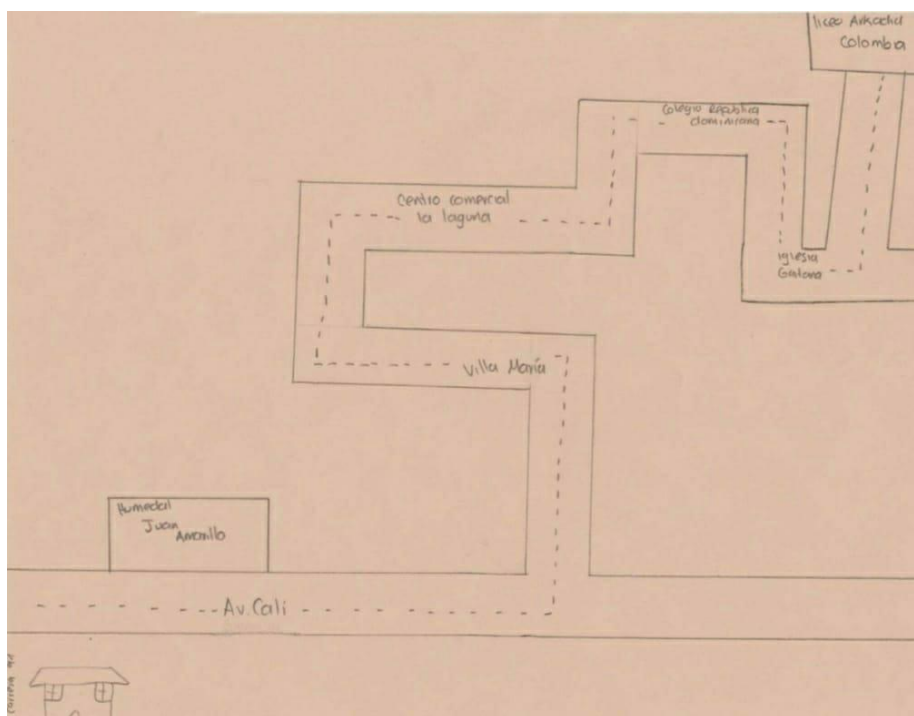
Fuente: Elaborado por E2, Trabajo de campo realizado con estudiantes del Liceo Arkadia de Bogotá. (2022)

En esta otra imagen vemos la percepción de estudiante E2 de grado Once AP, quien muestra detalladamente la totalidad de su recorrido desde su casa hasta el LAC, haciendo pausa en los lugares importantes o de mayor reconocimiento para ella, "de la casa a la iglesia es el camino y la parada es donde siempre pasa el bus en el puesto de frutas y verduras, el bus sale de aquí de la Gaitana coge toda la Cali para llegar al Rincón y después al colegio"

Del mismo modo decidimos implementar la cartografía en el grado 11 de inclusión, con el fin de ampliar el panorama de ubicación de los estudiantes y conocer su perspectiva de los recorridos que realizan para llegar a la institución, donde observamos mayor facilidad en la ubicación dentro del espacio designado para la realización de la cartografía, como se observa en la siguiente imagen.

#### Figura 4

##### *Cartografía social #3*



Fuente: Elaborado por E3, Trabajo de campo realizado con estudiantes del Liceo Arkadia de Bogotá. (2022)

En esta se plasmó el recorrido que realiza la estudiante E3 de grado once de inclusión desde su casa carrera 91, pasando por el humedal Juan amarillo, la Av. Cali, Villa María, Centro Comercial La Laguna, Colegio Republica Dominicana, Iglesia Gaitana, finalizando en el Liceo Arkadia.

Al concluir esta actividad evidenciamos que la mayoría de los estudiantes del LAC se desplazan a la institución en compañía de sus padres, ya sea caminando o en transporte público, algunos cuentan con el servicio de ruta, lo cual facilita la llegada a la institución, son pocos los que requieren un apoyo intermitente o extenso para el desplazamiento.

## 5. Comprendiendo la sistematización: ruta metodológica...

Con el objetivo de analizar con suficientes y diversos elementos lo evidenciado, indagamos e investigamos sobre la sistematización de experiencias, lo que nos permitió construir diferentes criterios para abordar nuestro trabajo de grado sobre el proyecto de vida en el LAC, ha sido todo un reto compartir nuestros sentires, pensamientos e ideales, nos enfrenta a un proceso de reflexión y análisis individual que hemos construido de manera colectiva.

Por esta razón decidimos acogernos a la definición de sistematización de Mejía (2018) con relación a su percepción entendiéndola como una

Concepción que busca encontrar la distancia entre el proyecto formulado (teoría) y la experiencia vivida (práctica) las categorías se consiguen por contrastación entre la teoría propuesta y el dato empírico de cómo se desarrolló el proyecto en la práctica; Al obtener la diferencia se plantean hipótesis que son desarrolladas analíticamente como forma de obtener el conocimiento que genera la experiencia y que sirve para obtener algunos elementos replicables en otras experiencias semejantes o para mejorar la experiencia sistematizada. (Mejía, 2018)

Sin embargo, realizaremos nuestra ruta metodológica desde las posturas del autor Jara (2011), ya que bajo sus parámetros la sistematización toma un orden que nos permite dar cuenta de los aspectos importantes en la recolección de información dentro de la práctica pedagógica, como se plasma en la figura 5.

### Figura 5

## Ruta Metodológica, ¿Cómo sistematizar?



Fuente: Elaboración propia a partir de Jara (2011)

De acuerdo con la imagen, nuestra sistematización se divide en cinco momentos, el primer momento fue abordado anteriormente en un apartado que tiene como nombre “Punto de partida”, por consiguiente, los demás puntos se irán desarrollando ampliamente en los siguientes apartados.

Las experiencias e intervenciones pedagógicas que presenciamos dentro de la institución educativa son registradas y plasmadas a través de un formato de sistematización de Amado-Henao *et al* (2020) el cual fue modificado de una ficha de aprendizaje de Jara (2018) que se estructura con los siguientes ítems: ¿para qué y cómo se hizo?, ¿quiénes participaron?, ¿qué aspectos hay por mejorar y cómo se puede hacer?, al igual que relatar las situaciones y los aprendizajes que se tuvieron durante la sesión o sesiones.

Este formato nos permite recopilar los momentos (dónde, cuándo y quiénes), planteando preguntas y reflexiones durante las intervenciones, las acciones que se

evidencian en la escuela y cómo éstas favorecen o dificultan el proceso de cada uno de los integrantes de la institución. Además de lo anterior esta sistematización se desarrolla a partir de diferentes herramientas de recolección de voces, como: diálogos con los estudiantes, entrevistas semiestructuradas, matriz de sistematización, espacios de interacción e instrumentos que recogen datos: actividades, talleres y proyecto de aula, las cuales se verán reflejadas a lo largo de esta sistematización permitiendo plasmar, enriquecer y resignificar nuestra experiencia.

Consideramos importante la modalidad de sistematización, puesto que a partir de la construcción y reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje que evidenciamos dentro de la institución, nos permite plasmar y hacer visible lo invisible, es decir, la diversidad y la diferencia, ya que estamos acostumbrados a una sola forma de ver y de estar en el mundo, dado que dentro de la sociedad en ocasiones tenemos una mirada normalizadora con diferentes imaginarios, los cuales crean barreras actitudinales, pues se limita la participación de la población por el simple hecho de tener un diagnóstico de discapacidad.

Para dar continuidad al segundo momento de la ruta se da respuesta a las preguntas iniciales e interrogantes del autor (Jara, 2011), las cuales nos permiten comprender la idea de la sistematización.

### **5.1 Cuestionando nuestra sistematización**

Las siguientes preguntas nos permiten hilar y traer a colación las razones por las cuales consideramos pertinente construir una sistematización de experiencias. A continuación, daremos respuesta a cada una:

### ***5.1.1 ¿Para qué quiero hacer esta sistematización?***

Realizamos esta sistematización a partir de nuestra experiencia pedagógica, con el fin de darle visibilidad a las voces de estudiantes, padres de familia y docentes acerca de la perspectiva que tiene del proyecto de vida, y con esto fortalecer las habilidades de autonomía e independencia de los estudiantes con D.I de la institución Liceo Arkadia.

### ***5.1.2 ¿Qué experiencia quiero sistematizar?***

Durante el periodo 2021-2 y 2023-1 decidimos sistematizar la visión que se tiene sobre el proyecto de vida de los estudiantes de noveno AP, por medio de nuestra práctica pedagógica y la implementación de un proyecto de aula en el cual reconocemos las voces de los agentes partícipes (docentes, estudiantes y padres de familia y/o acudientes), con el fin de fortalecer las habilidades para la vida diaria.

### ***5.1.3 ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar?***

Nuestro aspecto central es visibilizar las voces, memorias y relatos de vida que recogimos dentro del LAC, a través de espacios de socialización como los talleres a padres, conversaciones espontaneas con los estudiantes en los pasillos, en los descansos, en clases y específicamente durante el tiempo de intervención del proyecto de aula.

### ***5.1.4 ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?***

#### **5.1.4.1 Proyecto de aula.**

Con esta herramienta pedagógica se fortalecen y potencian las habilidades de los estudiantes, con la finalidad de hacer visible los objetivos propuestos.

#### **5.1.4.2 Voces**

- Diálogos con el coordinador

Gracias a los encuentros con el coordinador Jorge Rizo, nos fue posible entender el origen del LAC, la historia de su fundador, su enfoque, las modalidades de atención, los cambios de infraestructura, los administrativos y los profesionales que conforman el equipo multidisciplinar.

- Encuentros con estudiantes y padres de familia

Allí reconocemos las diferentes perspectivas, posturas, opiniones y sentires frente a las temáticas propuestas, con el fin de traerlas a colación en el momento de la elaboración de las memorias dentro de nuestra sistematización.

#### **5.1.4.3 Documentos institucionales**

- Proyecto pedagógico institucional (PPI)

Este documento nos permitió tener una primera contextualización del LAC, así como las modalidades de atención y los profesionales que participan en esta.

- Plan individual de ajustes razonables (PIAR)

Este instrumento nos permitió conocer la caracterización pedagógica, los apoyos y ajustes realizados por los docentes para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como también evidenciar los diferentes diagnósticos de los estudiantes con discapacidad.

#### **5.1.4.4 Instrumentos realizados en la práctica pedagógica**

- Cartografía

La herramienta nos permitió identificar aspectos a mejorar en relación a algunas habilidades de autonomía e independencia, como su movilidad, orientación tiempo - espacio.

#### **5.1.4.5 Documentos normativos**

- Circular 020-021 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional

Establece que “las entidades territoriales certificadas – ETC en educación establezcan acciones para tener una oferta educativa pertinente que promueva el desarrollo, el aprendizaje y la participación en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna.” (MEN, 2022)

- La ley 115 de 1994

Establece que “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional” (Ley 115, 1994, art. 23)

#### **5.1.5 ¿Qué procedimientos vamos a seguir?**

La estructura que implementamos está guiada por la ruta metodológica de Oscar Jara mencionada anteriormente, la cual nos permite realizar de manera organizada y efectiva las actividades planeadas durante los dos años de acompañamiento y apoyo en el LAC.

Con el fin de proteger la identidad de las personas los nombres fueron modificados para protección de datos. Partimos desde una población conformada por 8 estudiantes y 3 padres de familia y/o acudientes, estas voces se encontrarán codificadas de la siguiente manera: Estudiantes: E1 a E8 y Padres de familia y/o acudientes: P1 a P3.

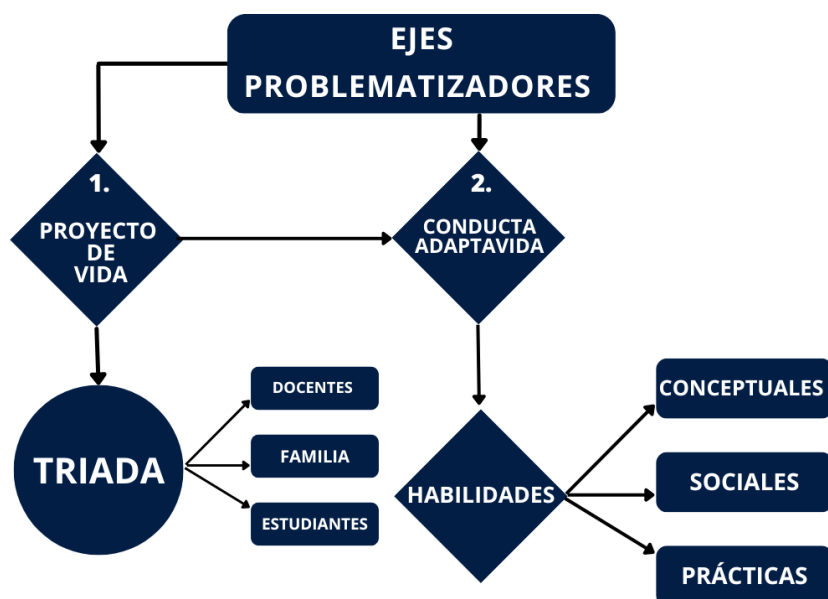


## 6. Planteando Nuestra Problemática: ejes

Al recoger nuestras experiencias surgieron algunos puntos importantes que reconocemos como ejes problematizadores, en un principio no sabíamos muy bien cómo aterrizarlos, ya que al tener tantas ideas no logramos establecer el orden para empezar a hablar de lo que queríamos abordar, esto nos confundía y nos hacía cuestionar sobre ¿cómo delimitar el proyecto de vida con el que queríamos trabajar?, gracias a la ayuda de nuestra docente asesora fue posible entender cómo influye la conducta adaptativa y cómo se trabaja en los procesos educativos, teniendo en cuenta que la escuela se centra en fortalecer las habilidades conceptuales, sin abordar a profundidad las habilidades prácticas y sociales, ya que la escuela debe acogerse a las normativas que establece el sistema educativo, de esta forma logramos plantear lo que sería nuestro eje transversal: proyecto de vida encaminado hacia el fortalecimiento de la conducta adaptativa, estas se irán desglosando de manera amplia y detallada, situando su definición, complementando con ejemplos que se desarrollan a lo largo de este apartado.

A continuación, como se muestra en la imagen, nuestro primer eje es proyecto de vida el cual tiene como finalidad reconocer, recoger y plasmar las voces de los agentes que participan en el LAC tales como: docentes en formación, estudiantes, acudientes y/o padres de familia, quienes conforman LA TRIADA; estos agentes se complementan y vinculan entre sí, para sumar esfuerzos logrando un bien común, si uno de estos no está presente en el proceso los demás se verán afectados.

El segundo eje de esta sistematización abarca la conducta adaptativa de la cual se desglosan las habilidades conceptuales, sociales y prácticas, a partir de la experiencia de los estudiantes dentro de la institución educativa y cómo esta ocasiona una tensión entre las prácticas pedagógicas y las habilidades que se abordan desde la escuela.

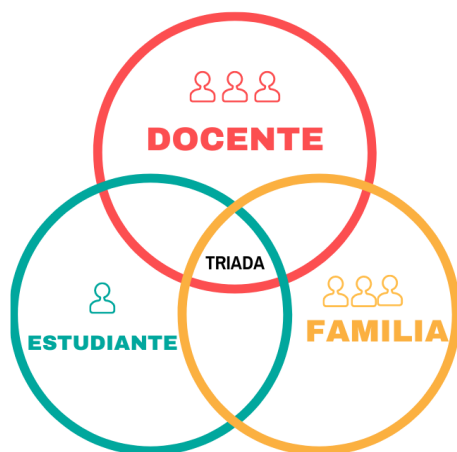
**Figura 6***Ejes problematizadores*

Fuente: Elaboración propia

### 6.1 Proyecto de vida

Con lo mencionado anteriormente el proyecto de vida lo planteamos como eje que transversa el documento, este se aborda gracias a la participación y voces de la triada, desde un trabajo en conjunto, recíproco y colaborativo. Partiendo desde el micro contexto del estudiante, viendo a la persona como un sujeto integral desde una perspectiva ecológica, planteada por Torrico *et al* (2002), quien defiende que el entorno más cercano influye directamente en el desarrollo personal.

**Figura 7***La triada*



Fuente: Elaboración propia

Consideramos importante recoger las voces e historias de los participantes, ya que estas nos permiten reconocer y resignificar la perspectiva que se tiene del proyecto de vida para las jóvenes con discapacidad intelectual del LAC desde las diferentes posturas de la triada, estableciendo como base el desarrollo integral y potencial de los sujetos en su quehacer como una herramienta significativa que enriquezca las habilidades de autonomía (decidir) e independencia (hacer).

Desde nuestra labor docente nos centramos en recoger experiencias por medio de estrategias pedagógicas, visuales y auditivas, permitiéndonos diversificar nuestra perspectiva desde otras miradas fuera de la que tenemos desde el rol de educadoras especiales, de este mismo modo es necesario identificar las diferentes posturas de la tríada que se tienen, dando validez y sentido a cada una de ellas por medio de los sentires que expresaron los participantes y sus acciones transversales para el proyecto de vida de los estudiantes de noveno AP.

A continuación, se encontrarán plasmadas las posturas que tiene cada uno de los integrantes de la triada acerca del proyecto de vida.

### ***6.1.1 Docentes en formación***

A partir de la búsqueda que realizamos, nos resultó arduo encontrar un autor que aborde el concepto de proyecto de vida en la escuela, ya que las definiciones que se encontraron estaban ligadas a otras ramas profesionales, por lo que tuvimos que ahondar en otros espacios para coincidir con Hernández (2003), quien nos centró en que el proyecto de vida:

Es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de Vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad. (Hernández, 2003)

Como bien lo describe el autor, el proyecto de vida no se centra en alcanzar o trazar un objetivo como nos lo han exigido desde niños y a lo largo de la vida: estudiar y tener un título académico, “si usted no estudia no podrá ser alguien en la sociedad” al igual que tener una casa, pareja y conformar una familia o contar con un trabajo estable. Sino que por el contrario, se basa en la capacidad de autonomía e independencia que se nos brinda y que adquirimos en diferentes contextos educativos, sociales, culturales y familiares.

Al ir trabajando en el grado Noveno AP, decidimos implementar una propuesta pedagógica, utilizando como instrumento el proyecto de aula visto “no solo como fuente que inspira la búsqueda y construcción de conocimiento, sino como motor que impulsa al encuentro de soluciones de problemáticas del interés propio del alumnado” (Perilla &

Rodríguez, s.f.), permitiendo fortalecer sus habilidades y capacidades acercando a los estudiantes a la realidad de la cual serán parte al salir de la escuela.

Este proyecto de aula surge durante el periodo del 2022-1 por medio de los acercamientos que hemos tenido con los estudiantes, durante algunas sesiones en las cuales manifestaron intereses personales como sus rutinas, hábitos y actividades de la vida diaria; al recoger sus voces decidimos nombrarlo “*Aprendiendo desde mi hogar*”, el objetivo de este, es que los estudiantes reconozcan sus habilidades sociales y prácticas por medio de actividades vivenciales con espacios de una casa simulada dentro de las instalaciones de la institución, enriqueciendo su perspectiva de estas para desempeñarlas en la vida, de igual manera buscamos que identifiquen hábitos y trabajos del hogar por medio de espacios de socialización, así como también se espera que establezcan rutinas que permitan un desenvolvimiento en su vida diaria, fortaleciendo así su autonomía e independencia; Dicho proyecto de aula se implementa una vez a la semana durante la jornada del día jueves; cada día se hará una simulación de un lugar diferente del hogar, es decir:

- Cocina: reconocimiento de utensilios, electrodomésticos y sus funciones, alimentación saludable.
- Habitación: vestirse, arreglo de la habitación, tender la cama.
- Baño: higiene personal, lavado de manos, cepillado de dientes, peinado, afeitado.
- Cuarto de lavado: utensilios de lavado, cantidades de producto, lavado de ropa propia, colgar y doblar.

Ahora bien, esto se desarrollará más adelante en el apartado de “Recuperación del proceso vivido” de manera específica y descriptiva para complementar lo anterior.

### ***6.1.2 Padres de familia y/o acudientes***

Aunque no sea el centro de nuestra sistematización como docentes en formación consideramos importante crear espacios de cercanía exclusivos para los padres de familia y/o acudientes, por medio de 3 talleres los cuales tuvieron como propósito entablar diálogos que nos permitieran indagar acerca de la participación de los estudiantes en el hogar, convirtiéndose en escenarios de construcción con las familias y no solo interés investigativo acerca de los puntos de vista y los sentires de los mismos, el primer taller, estuvo enfocado hacia nuestra presentación, dándonos a conocer como Universidad Pedagógica y Educadoras especiales en formación, explicando del mismo modo nuestra labor al interior de la institución. Allí nos dieron a conocer sus agradecimientos y expectativas sobre el proceso que desarrollamos, de igual manera nos expresaron que a pesar de que sus hijos les comentaban que tenían unas nuevas profesoras no tenían mayor conocimiento de nuestro rol en el aula de clase, por lo que les resultó gratificante el poder conocer, comprender y estar al tanto de las actividades que realizamos en clase, las cuales se encaminaban hacia la autonomía e independencia en la vida cotidiana de los estudiantes del grado Noveno AP.

El segundo taller se desarrolló a mitad del semestre del 2022-2, allí tuvimos la posibilidad de comentarles acerca de la elaboración del proyecto de aula “Aprendiendo desde mi hogar”, con el fin de reconocer la percepción que tienen frente al proyecto de vida y la importancia de las habilidades de autonomía e independencia en los estudiantes.

El taller lo desarrollamos a partir de una serie de momentos y/o actividades propuestas, planteando como inicio una actividad rompe hielo, allí se presentan tres cajas de diferentes colores, donde podían compartimos de manera escrita su experiencia y

perspectiva, permitiendo así un espacio de diálogo por medio de preguntas de manera transversal, algunas de las preguntas que se presentaron fueron:

- Caja color verde #1: ¿Qué le agradecen al colegio?
- Caja color amarillo #2: ¿Qué frustraciones tienen con respecto al proyecto de vida de sus hijos?
- Caja color rojo #3: ¿Qué expectativas tienen para sus hijos?

Al finalizar nuestro encuentro tuvimos la posibilidad de recoger cada una de las respuestas colectivas e individuales de los padres de familia y/o acudientes de las respectivas cajas, donde nos permitieron conocer diferentes posturas como: “aún no ha aprendido lo suficiente para tomar decisiones, no está preparado para la vida laboral”, “otro colegio o convenio no lo podrán aceptar si no cumplen con ciertas habilidades”, “¿qué voy a hacer con mi hijo ahora que salió del colegio si él no sabe salir solo?” (P1 comunicación personal, 2022).

Como cierre de nuestro proyecto de aula realizamos el último taller con el fin de dar a conocer el proceso que se llevó a cabo, compartiendo algunas de las voces recogidas con los padres el cual tuvo lugar a finales del año 2022, en este utilizamos como herramienta principal la ambientación del espacio con una galería fotográfica de aquellas imágenes que recogimos en la realización de las diferentes actividades del proyecto de aula, gracias a esto pudimos dialogar acerca de la experiencia vivida en cada una de las sesiones, exponiendo algunas anécdotas en donde nos contaban con emoción que todo lo abordado en el aula lo aplicaron en casa, como el cepillado de dientes, peinado, lavado de manos, lavado de ropa, arreglo de la habitación, reconocimiento y uso de los utensilios de la cocina.

Como forma de agradecimiento los padres de familia nos extendieron la grata invitación al grado de sus hijos, en donde obtendrían el título de bachiller básico durante una ceremonia que se realizó en el mes de noviembre. Allí agradecemos la confianza que nos brindaron al contarnos cómo se muestran otros tipos de familias, además de darnos la oportunidad de plasmar sus relatos e historias de vida en esta sistematización; porque sencillamente no existen las familias disfuncionales, simplemente hay familias que funcionan diferente.

A partir de las voces recogidas, tuvimos la posibilidad de llegar a reflexiones significativas basadas en el proyecto de vida de los estudiantes de noveno, allí nos fue posible evidenciar la predisposición con la que llegan desde casa, se les limitan ciertas actividades que involucran su autonomía e independencia, es por esto que llegamos a reconocer la mirada de “niño eterno” que tienen los padres y/o acudientes sobre la persona con discapacidad (PcD) definiendo esta como “Aquellos que pasaron los 25 años y todavía continúan su vida sin asumir responsabilidades, sin proyectos a futuro. La ciencia conoce esa exaltación de la juventud y esa dificultad para asimilar la adultez como el síndrome de Peter Pan” (Gorski, 2016).

La información mencionada anteriormente la contrastamos no con intención de juzgar, sino con el fin de caracterizar desde una mirada del respeto y neutralidad, reconociendo algunos testimonios recogidos a lo largo de las intervenciones y acercamientos con los padres o acudientes, como "Mi hijo tiene 20 años y no le hemos dejado ninguna responsabilidad en casa ya que no podemos estar pendientes y puede lastimarse si lo hace solo" (P2, 2022), a raíz de frases como estas hemos evidenciado la poca independencia que los estudiantes han adquirido a lo largo de su vida, por lo que decidimos apoyar pedagógicamente los procesos de los padres de familia a través de



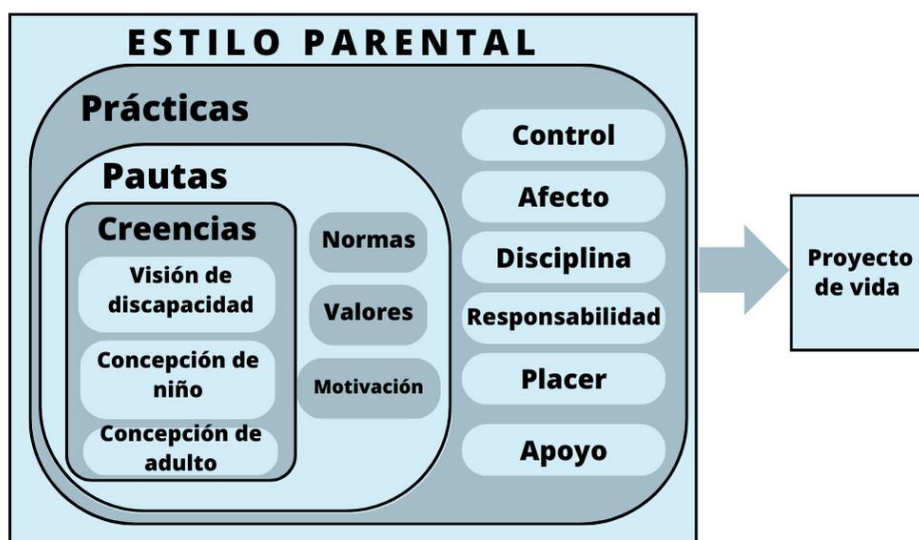
charlas informativas, en dónde se explicaban las distintas habilidades que hacen parte de la conducta adaptativa y que podrían fortalecer el proyecto de vida de sus hijos.

La mirada de "niño eterno" que tienen los padres hacia sus hijos tiene relación con la forma y estilo de crianza, ya que son el primer agente educativo y formativo de una persona, siendo los posibles promotores de crear identidades y personalidades, como se dice coloquialmente "somos lo que nos enseñan". De esta forma lo investiga y justifica teóricamente la maestra Dora Manjarrés (2021) con los modelos de estilos parentales en la discapacidad (MEPD), este es un modelo que describe los procesos de crianza de la PcD, la cual se divide a través de tres dimensiones:

1. Las creencias: La visión de discapacidad, la concepción de niño y adulto
2. Las pautas: las normas, valores y motivaciones.
3. Las prácticas: control, afecto, disciplina, responsabilidad, placer y apoyo.

## Figura 8

### *Estilo Parental*



Fuente: Adaptado de Marco estructural del Modelo de Estilos Parentales en la Discapacidad (MEPD). Tomado de Manjarrés (2021)

Para lograr comprender lo que significan los estilos parentales es necesario desglosar su definición; ¿Qué es un estilo? este lo definimos como un conjunto de rasgos o acciones que diferencian o caracterizan a una persona de la otra, es estable y se mantiene durante toda la vida.

Al reconocer su definición, es posible tener un mayor entendimiento de la figura #8. En esta encontramos dentro del marco estructural del modelo que las creencias son el núcleo o el centro de la estructura relacional siendo este el más difícil de abordar, pues se trata de transformar algunas ideologías ya construidas alrededor del tiempo, luego de esta se encuentran las pautas que son las que orientan al padre de familia a actuar por medio de las prácticas, esto impactará significativamente a largo plazo sobre su proyecto de vida. De allí surgen diferentes reflexiones sobre las dinámicas de crianza, con relación a las creencias de los padres y/o acudientes sobre la discapacidad.

Una de las reflexiones a las que llegamos es resignificar la perspectiva sobre la PcD y su proyecto de vida, desarraigando la mirada asistencialista que se tiene de la población, ya que en ocasiones la sociedad no los ve como personas autónomas y autodeterminadas, sin embargo, sabemos que estas miradas están dadas por algunas pautas de crianza que determinan y orientan los comportamientos del sujeto.

A partir de esta perspectiva, es importante reconocer que para un padre de familia puede llegar a ser difícil asumir la noticia de que su hijo nacerá o tiene alguna discapacidad, esto lo evidenciamos al lograr recoger algunos testimonios, los cuales nos permiten mostrar el panorama de cómo viven ellos la discapacidad de sus hijos, nos permitieron conocer aquellos sentires que se pueden generar tales como la impotencia y los temores desde sus experiencias propias; enmarcamos uno de los testimonios que nos compartieron durante estos espacios de diálogo,” con la llegada de José todo en mi vida cambió debido a que ahora todo gira en torno

a él, mi tiempo de ocio es más limitado", "mi hermana tuvo una buena crianza con mi sobrino, pensé que me pasaría lo mismo, pero con mi hijo todo es diferente" (P3, comunicación personal, 2022) con esto queremos traer a colación que la crianza se vuelve aún más compleja en dónde la sobreprotección se torna el centro de la vida de los padres o cuidadores, ya que por miedo a que su hijo sufra rechazo le limitan la participación en algunos espacios sociales como centros comerciales, parques, reuniones familiares, entre otros, esto se debe al poco conocimiento que tiene la sociedad sobre la discapacidad, refiriéndose a ellos como angelitos, bendiciones de Dios, inválidos, discapacitados e infinidad de términos que ocasionan barreras actitudinales al sujeto, dejando ver con esto la falta de empatía y respeto hacia la población.

“Las particularidades de un hijo con algún tipo de discapacidad modifican, de forma profunda y radical, todo el accionar de la familia, exigiendo de estos altos niveles de disponibilidad, al tiempo que un enorme esfuerzo. Esto determina la trayectoria vital familiar de maneras que es importante comprender." (Manjarrés, 2021) Por lo anterior es relevante reconocer que en ocasiones los padres deben dar mayor prioridad a la crianza de sus hijos, dejando de lado sus proyectos de vida personales.

De igual manera, se busca desarraigar la idea desde las creencias de infantilización, de pensar que están enfermos, que no pueden desenvolverse por sí mismos, ya que estas son las que orientan y determinan la forma de instaurar las pautas y prácticas de los padres y/o acudientes de los estudiantes de noveno AP.

La docente Dora Manjarrés (2021) plantea 4 estilos parentales de acuerdo con su investigación: impulsador-reflexivo, dominador-inflexible, dominado-complaciente y dominado-distante.

## **Figura 9**

### Estilos parentales

Procesos	Indicadores	Estilos parentales			
		Impulsador – reflexivo	Dominador- inflexible	Dominado – Complaciente	Dominado- distante
Creencias	Visión de la discapacidad	Social Normalizadora- asistencialista	Médico-reparadora	Sacralizada- mágica. Médico- reparadora.	Médico- reparadora
	Concepción de niño	Hábil- enseñante	Sometido- dominado	Impulsivo- dominante	Lejano- inalcanzable
	Concepción de adulto	Impulsador - orientador	Dominador-sapiente	Dominado-sometido	Incapaz- ausente
Pautas	Naturaleza de las normas	Negociadas	Inflexibles	Mínimas básicas	Sin normas
	Valores enfatizados	Capacidad propia	Obediencia	Goce del momento	Ninguno
	Motivación promovida	Intrínseca	Extrínseca	Extrínseca	Desmotivación
Prácticas	Nivel de control ejercido	Control medio	Mucho control	Poco control	Ningún control
	Nivel de afecto expresado al hijo	Afecto medio	Afecto medio	Mucho afecto	Poco afecto
	Disciplina impartida	Acción- consecuencia- reflexión	Acción- consecuencia	Acción- no consecuencia	Ninguna
	Nivel de responsabilidad asignada al hijo	Mucha	Medio	Poca o ninguna	Ninguna
	Enfasis en actividades lúdicas (placer)	Medio	Poco	Mucho	Ninguno
	Implicación en el desarrollo del hijo (apoyo)	Alta implicación. Permite espacio personal	Alta implicación. No permite espacio personal	Alta implicación. No permite espacio personal	Hay presencia sin implicación.

Fuente: Tomado de Estilos educativos parentales y discapacidad (Manjarrés, 2021)

Se hará una pequeña explicación a nivel general de cada una de estas a partir de los MEPD:

- **Impulsador-reflexivo:** Concibe al hijo con discapacidad como una persona hábil, los valores que enfatiza se centran en el desarrollo de las capacidades del hijo, el padre reconoce la habilidad y su potencial, la disciplina que imparte se centra en que las acciones tienen consecuencias, siempre mediadas por la reflexión. Le delega responsabilidad al hijo, en consonancia con el reconocimiento de sus habilidades, y también le permite y promueve diversos espacios recreativos, le expresa mucho afecto al hijo y a la vez, ejercer mucho control.

- **Dominador-inflexible:** Se concibe como estricto supervisor de la cura al padre, madre o quien ejerce la función parental, le impone al hijo normas rígidas, enfatiza en valores relacionados con la obediencia, tales como la lealtad, el respeto y la sumisión. No le permite espacio personal al hijo, le expresa poco afecto y ejerce mucho control en las actividades que realiza.
- **Dominado - complaciente:** Complace en todo al hijo, existe ausencia de normas, enfatiza en la felicidad inmediata, el padre ejerce poco control, las acciones del hijo no tienen consecuencia y se le asigna poca o ninguna responsabilidad. Esto en ocasiones se genera por un sentimiento de culpa de situaciones pasadas y en esa medida se concibe como un adulto dominado.
- **Dominado-distante:** Se ausenta de la crianza -caracterizado por un padre o madre que concibe al hijo como alguien lejano, lo que lleva a un adulto incapaz del desarrollo del hijo, el papá no se siente con la capacidad de ayudar, expresa poco afecto y no ejerce ningún control.

Al identificarlos podemos establecer el estilo parental que a nivel general consideramos que se presenta en el grupo, no fue posible implementar el instrumento con ellos directamente por el poco tiempo, sin embargo hicimos uso de este como herramienta clave para evidenciar que el estilo que predomina es dominado - complaciente, puesto que manifiestan ausencias de normas y control sobre sus acciones, es decir, no les asignan una responsabilidad específica, dejando de lado sus actividades laborales y de ocio, esto se logró recoger gracias a las voces de los estudiantes, los cuales nos contaban “profe en mi casa no tengo que hacer nada, yo solo llego almorzar y me acuesto a dormir” o “yo veo televisión hasta tarde y mis papás no me dicen nada”, estos son algunos ejemplos que nos llevaron a reconocer el estilo parental que predomina.

Con lo expuesto anteriormente queremos identificar otras formas de ver la discapacidad y sobre todo queremos resaltar la importancia de ponerse en los zapatos de ellos, de tener empatía, de reconocer que la llegada a la familia de una persona con discapacidad genera dinámicas diferentes, se reelaboran los roles en el hogar, se transforman, se toman decisiones en dónde se cuestionan los planes de vida, como el que solo uno de los padres trabaje para que el otro se dedique de tiempo completo a la crianza, al igual que se aumenta la capacidad de maniobrar en busca del bienestar del núcleo familiar y en especial de la persona con discapacidad.

### **6.1.3 Estudiantes**

Al estar inmersas en el aula logramos recoger y reconocer las voces de los estudiantes, quienes son los agentes principales y causantes del desarrollo de esta sistematización en el LAC. Durante nuestra estancia allí y debido a las relaciones que se fueron tejiendo con ellos logramos tener conversaciones, ya sea en medio de las clases, los descansos o en actividades fuera del aula, permitiéndonos escuchar sus sueños y metas de aquello que les gustaría tener después de finalizar su etapa escolar, nos compartían frases como: "Yo quiero comprarme mis cositas, un televisor, unos zapatos, un celular, si, tener mis cosas", "Profe, ¿yo puedo vender bombones para comprarme un celular o que puedo vender?" (E4, comunicación personal, 2022).

De igual forma nos manifiestan lo que quieren hacer de manera autónoma e independiente en relación a la realidad de cada uno: "cuando me gradúe me voy a ir para el ejército, yo me quiero ir", "yo el otro año me voy a ir para la finca ayudarle a mis abuelos porque en la casa no me puedo quedar" (E5, comunicación personal, 2022), sin embargo, estas no son las únicas perspectivas que logramos evidenciar, ya que también encontramos frases como: "mi papá me afeita porque yo me puedo cortar", "mi mamá me trae al colegio

todos los días porque me puedo perder", al analizar estas frases llegamos a la conclusión de que en algunos casos esto puede ocasionar que los estudiantes vayan perdiendo el interés en participar en actividades de esparcimiento, solución de problemas, trabajos en equipo, entre otras, ya que en algún momento no se les permitió realizar de manera autónoma e independiente las actividades que hacen parte de la vida diaria.

A raíz de la información que el grupo nos ha brindado a través de sus voces en el desarrollo del proyecto de aula, generamos espacios llamativos y motivantes con el fin de que todos participen en las distintas actividades relacionadas con las tareas del hogar, enriqueciendo el desenvolvimiento en la vida diaria.

## **6.2 Conducta adaptativa: Reconozco, construyó y fortalezco mis habilidades**

Desde nuestra observación docente evidenciamos algunas habilidades que deben desempeñar los estudiantes en su vida diaria las cuales involucran la conducta adaptativa, entendiendo esta como “el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas y son desempeñadas por las personas en su vida diaria, La conducta adaptativa: (a) es evolutiva e incrementa en complejidad con la edad; (b) se compone de habilidades conceptuales, sociales y prácticas; (c) se relaciona con las expectativas de edad y las demandas de contextos específicos; (d) se evalúa teniendo en cuenta el desempeño habitual de la persona en el hogar, escuela, trabajo y ocio, y no el desempeño máximo; y (e) se evalúa teniendo como referencia los entornos comunitarios que son habituales para los iguales de la misma edad" (Tassé *et al*, 2012); nos centramos en esta conducta, ya que retoma puntos fundamentales a fortalecer en las personas con D.I, teniendo en cuenta su definición según la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAIDD, 2021) “*la discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones*

*significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad se origina durante el periodo de desarrollo, el cual se define operativamente como antes de que la persona cumpla 22 años”.*

A partir de esto, nos surge la interrogante de saber si la institución fortalece las habilidades adaptativas en las aulas AP, por lo que decidimos acercarnos al coordinador académico Jorge Rizo quien nos responde: “en eso estamos, por lo mismo aún se mantienen las educadoras especiales y este es uno de los mayores argumentos por los cuales aún se mantiene el aula de apoyo pedagógico, dentro de lo que se conoce cómo noveno AP, anteriormente si se trabajaba lo que tenía que ver con reconocimiento del contexto, acercamiento a espacios reales como el conocimiento del semáforo, el supermercado, el trabajo, hoja de vida, pero actualmente no se puede hacer ya que antes era un aula vocacional y al ser ahora un aula de apoyo pedagógico no se pueden implementar estas mismas temáticas, ya que es dinero público y al ser de esta manera la secretaría de educación exige que se cumplan con las normativas, es decir, las temáticas, la agenda, la asistencia, y con esto comprobar que los niños a los cuales están beneficiando son partícipes y están teniendo una educación formal” (J. Rizo, comunicación personal, 21 de abril, 2022).

Ahora bien, luego de conocer las prácticas pedagógicas de la institución evidenciamos que a pesar de tener interés en abordar la conducta adaptativa, su principal objetivo es trabajar las áreas básicas, ya que por reglamento desde la secretaría de educación el LAC se rige bajo la ley 115, artículo 23 la cual indica que “Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con



el currículo y el Proyecto Educativo Institucional” (Ley 115, 1994, art. 23), estas áreas son: Ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, educación artística, ética y en valores humanos, educación física, recreación y deportes, educación religiosa, humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, matemáticas y tecnología e informática. Estas áreas se trabajan sobre los contenidos académicos establecidos en un currículo.

A partir de las intervenciones que tuvimos en el grado noveno AP y la matriz de sistematización realizada, logramos obtener hallazgos teóricos de la conducta adaptativa, los cuales se abordan en el desarrollo de este eje, allí evidenciamos que es necesario enriquecer y fortalecer de manera significativa las habilidades de autonomía e independencia dentro y fuera de su contexto más cercano, sin dejar de lado los conceptos teóricos básicos.

Retomando la definición de conducta adaptativa, esta se fortalece y es catalogada desde tres habilidades fundamentales para el libre desarrollo del proyecto de vida, las cuales se muestran en la siguiente imagen: habilidades conceptuales, sociales y prácticas.

### **Figura 10**

## Conductas Adaptativas



Fuente: Elaboración propia a partir de Navas, Verdugo & Gómez (2008)

### 6.2.1 Habilidades conceptuales: Comunicándome con mi entorno

Evidenciamos que desde la AAIDD (2011) se desglosan las habilidades conceptuales en diferentes características como el lenguaje, la comunicación, la lectura, escritura, reconocimiento del tiempo, al igual que el lenguaje matemático, las cuales nos permiten traerlas a colación para fortalecerlas a lo largo del proceso de la práctica pedagógica.

Durante el desarrollo de las clases observamos que los estudiantes se comunican y comprenden instrucciones claras y precisas, es decir, la docente les indica que se ubiquen en mesa redonda y ellos realizan dicha instrucción en el momento en el que se les indica sin ningún tipo de apoyo previo, además de esto logran dar respuestas concretas a preguntas simples sin desviarse del tema, esto les permite comunicarse de manera continua ya sea haciendo uso del lenguaje verbal, no verbal, lenguaje corporal o gestual.

Por otro lado, en cuanto a lectura y escritura evidenciamos que los estudiantes reconocen simbólicamente las vocales y letras como la "M" y la "P", sin embargo, hacen uso de la transcripción de su nombre y palabras cortas sin comprender su significado, ya que cuentan con un afianzamiento de la gramática.

Además de esto, en el área de matemáticas los estudiantes reconocen los números del 1 al 25, algunos tienen conocimiento de operaciones como suma por dos cifras y multiplicación por 3 cifras, esto conlleva a que la docente divida las temáticas a trabajar seccionando el tablero en dos espacios, donde en un lado el tema a abordar sean multiplicaciones y en el otro conteo numérico, sin hacer exclusión o segregación de estudiantes.

Al reconocer sus habilidades y capacidades en cada área, nos conflictuó un poco la idea de que los estudiantes con extra-edad, se gradúan sin los conocimientos previos acordes a su ciclo vital, como leer o escribir sin necesidad de hacer uso de la transcripción (tablero-cuaderno), dificultando del mismo modo su proceso educativo, ya que el tener un título de bachiller básico les permite en un futuro acceder a estudios técnicos o laborales, sin embargo al no cumplir con los requisitos que exigen algunas entidades no sería posible su participación en estas.

### ***6.2.2 Habilidades sociales: Las relaciones también significan amor***

En este apartado se irán desarrollando los ítems situados en la figura 10 acerca de las habilidades sociales, correspondientes a relación interpersonal, responsabilidad, autoestima y seguimiento de reglas; con el fin de tener un mayor acercamiento y comprensión de las características de los estudiantes del grado noveno AP.

Pensarse las habilidades sociales es una forma de ver a los sujetos como partícipes de un entorno, y cómo sus acciones reflejan un vínculo con los demás, como lo indica García (2011) "son las que se relacionan con los intercambios sociales que se realizan con otras personas e incluyen: iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros." (p. 11)

Desenvolvemos con facilidad cuando estamos con diferentes personas, ser asertivos en el momento de expresar nuestras emociones, ser más empáticos, "Ayudar a otros. Hacer y mantener amistades y relaciones de pareja. Responder a las demandas de los demás. Elegir, compartir. Entender el significado de la honestidad y la imparcialidad, controlar los impulsos, respetar normas y leyes." (García, 2011, p. 11)

En este sentido, las habilidades sociales traen consigo ciertas características que están presentes en la vida cotidiana, las cuales se ejercen entre dos o más personas permitiendo la interacción social y cómo esta influye en su entorno de manera transversal en sus relaciones interpersonales.

Dentro del grado noveno AP evidenciamos que, en cuanto a su desenvolvimiento personal en el aula de clase, los estudiantes construyen lazos teniendo como base el respeto, la tolerancia y la empatía con sus pares, logrando así un espacio seguro donde se construyen relaciones encaminadas al desarrollo de la interacción social, entendido como la comunicación verbal y/o no verbal, permitiendo así un mayor acercamiento de la información.

De una u otra manera los vínculos que han establecido se debe a la permanencia que llevan en la institución y el compartir durante tantos años en un mismo espacio con las mismas personas, esto les ha permitido conocerse e identificar aquellas fortalezas y debilidades de cada uno, por ejemplo: al momento de pedir ayuda los compañeros que están presentes apoyan el proceso de manera natural, es decir, acompañan o guían a sus

pares sin esperar una instrucción anticipada por parte de los docentes, demostrando solidaridad y compañerismo. Para nosotras es gratificante el notar que existen valores dentro del aula que enriquezcan el desarrollo personal e integral de los estudiantes.

Del mismo modo, la habilidad social abarca un aspecto importante enfocada en la responsabilidad, la cual involucra los deberes académicos y sus obligaciones escolares, dando cumplimiento a los trabajos propuestos en clase, demostrando el compromiso en la entrega y de no ser así asumir las consecuencias que se pueden generar al no ser realizadas, sin justificar sus actos involucrando a sus padres, ya que hemos evidenciado situaciones como: “No traje la tarea porque no me ayudaron a hacerla” (E6, comunicación personal, 2022).

Nos resulta inquietante el saber que los estudiantes en ocasiones no cumplen con los compromisos y responsabilidades académicas, teniendo en cuenta que a su edad es necesario apropiarse de ciertos deberes, como: entregar trabajos solicitados y acciones encaminadas al autocuidado, hábitos saludables, uso racional de los medicamentos y ayuda en el hogar. Del mismo modo, se espera que se lleven a cabo algunos deberes académicos, entre estos está el respetar los horarios, ser responsable y cuidadoso con los materiales, asistir y participar en el aula de clase. El no hacer esto de manera regular puede ocasionar una conducta contraproducente en su futuro, afectando su participación en ciertos ambientes en los cuales transitan diariamente.

Ahora bien, al hablar de autoestima la entendemos como la aceptación de sí mismos formada desde la percepción y las cualidades personales, la cual se construye y refuerza a lo largo de su vida, al profundizar ante esto notamos que su percepción personal es positiva ya que celebran sus logros tanto personales como grupales, de igual forma reconocen sus capacidades sin limitarlas con la aprobación de un agente externo, sin

embargo, también están presentes los comentarios peyorativos que algunos estudiantes que se dicen entre sí o hasta sus mismos familiares les recalcan y ellos lo interiorizan; “Yo soy especial” (E7, comunicación personal, 2022).

En cuanto al seguimiento de reglas e instrucciones, evidenciamos que se debe realizar un modelamiento previo a las actividades, ya que la instrucción de manera verbal y generalizada en varias ocasiones no es suficiente para que comprendan la información en su totalidad, pues se confunden u olvidan los pasos a seguir, mientras que al ver la explicación dada por los docentes les es más fácil ejecutar el ejercicio siguiendo el ejemplo e imitando los movimientos; la instrucción se debe dar de forma clara, concisa y debe ir acompañada de un apoyo visual como fotografías o pictogramas.

Con lo anterior, evidenciamos que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes es el visual, allí se hace uso de la anticipación, el modelamiento y la ejecución puesto que el tener este estímulo les permite realizar las actividades de una manera más participativa, por esta razón es importante brindar los ajustes y apoyos necesarios de acuerdo con las características de cada uno para obtener un aprendizaje significativo.

### ***6.2.3 Habilidades prácticas: Reconociendo mis acciones***

Esta habilidad aborda todo lo relacionado con las actividades de la vida diaria (comer, desplazarse, vestirse, higiene y cuidado corporal), actividades instrumentales (preparación de alimentos, transporte y toma de medicamentos), habilidades ocupacionales (trabajo en equipo, resolución de problemas y toma de decisiones) y por último mantiene entornos seguros (previene accidentes y sabe pedir ayuda), dichas habilidades ayudan al sujeto a tener un mayor desarrollo a nivel personal e integral, con respecto a la autonomía e independencia en la vida diaria. Nos detendremos a profundidad en este apartado ya que

como lo hemos mencionado anteriormente nuestro eje transversal está encaminado hacia el proyecto de vida.

Al desglosar cada uno de los ítems a los que hace referencia las habilidades prácticas, evidenciamos que los estudiantes dependiendo del contexto o de quien los acompañe se muestran independientes, es decir, si están con las docentes se arriesgan a desarrollar las actividades sin saber o importar si está bien o mal, pero al estar con los cuidadores o padres esperan que les solucionen y completen las actividades por ellos.

Para dar continuidad desglosamos cada uno de los ítems, con el fin de identificar y analizar dichas habilidades en los estudiantes del grado Noveno AP:

- **Actividades de la vida diaria: (comer, desplazarse, vestirse, higiene y cuidado corporal)**
  - Al momento de comer utilizan correctamente los utensilios básicos de cocina (cuchara, cuchillo, tenedor, plato, vaso) sin necesidad de un apoyo constante; sin embargo, al hacer uso de los electrodomésticos necesitan de un apoyo generalizado, ya que no reconocen ni diferencian su uso, por esta razón se les dificulta el manejo de estos, además de esto, los estudiantes manifiestan tener miedo a cortarse o quemarse.
  - Al ubicarse de forma espacio-temporal notamos ciertas dificultades, ya que a pesar de reconocer dónde se encuentran (casa, colegio, supermercado, entre otros) les es difícil ubicar la ruta o el camino para llegar allí, cómo se abordó en las figuras # 2, 3, 4, de igual manera evidenciamos que al situar los sucesos en los tres tiempo verbales (pasado-presente-futuro) confunden los conceptos de tiempo en su vocabulario, por ejemplo, las docentes preguntan:

"¿qué hiciste el fin de semana?", a lo que algunos de los estudiantes responden "mañana fui al parque con mi mamá".

- En cuanto a vestirse solos, hemos constatado por medio de las actividades y del diálogo con los estudiantes que en esta área no necesitan un tipo de acompañamiento, ya que nos han manifestado que son ellos quienes eligen su ropa según sus gustos, eligiendo prendas acorde a su personalidad.
  - Al referirnos a la higiene y el cuidado personal notamos el desconocimiento que tienen acerca de este, debido a que son actividades realizadas por los padres o familiares para evitar cualquier tipo de incidente, cómo lo es la afeitada, la aplicación de crema corporal, el cortado de uñas, limpieza de los oídos y cepillado de dientes. En el caso de las mujeres el peinado y uso de productos sanitarios (toallas higiénicas, protectores y pantis para el ciclo menstrual). A pesar de ser conscientes de este proceso natural de la mujer, necesitan de una compañía y apoyo constante para sentir seguridad.
- **Actividades instrumentales (preparación de alimentos, transporte y toma de medicamentos):**
    - Dentro del proceso de preparación de alimentos los estudiantes tienen muy poca participación, puesto que son los padres y/o acudientes los encargados de desarrollar dicha tarea, cocinando y sirviendo los alimentos en casa o empacando sus onces para el colegio.
    - Al retomar la idea de ubicación espacio -temporal y al evidenciar la dificultad que presentan para reconocer los lugares por los que transitan diariamente esto influye significativamente en su desplazamiento, ya sea a



través de su propio medio o haciendo uso de algún tipo de transporte (taxi, carro, bus, Transmilenio), Además de esto, evidenciamos que no les permiten acceder sin compañía de un adulto al transporte público, por temor a que se pierdan.

- A pesar de comprender la importancia de la toma de medicamentos no son conscientes de la hora y la dosificación de estas, por tal motivo es necesario contar con la supervisión y apoyo de los padres y/o adultos a cargo, dependiendo del contexto en el que se encuentren.

- **Habilidades ocupacionales (trabajo en equipo, resolución de problemas y toma de decisiones)**

- En cuanto al trabajo en equipo evidenciamos apoyo y empatía dentro del aula, permitiéndoles el desarrollo del trabajo basado en el respeto, solidaridad y compañerismo, motivándose entre sí para lograr superar un objetivo en común.
- Al hablar de resolución de problemas nos referimos a la búsqueda de diferentes soluciones ante una situación, sintiendo confianza al momento de enfrentarse a esta. Sin embargo, los estudiantes manifiestan desinterés por dar solución a una problemática tanto de la vida diaria como en la escuela, ya que en esta última las docentes son las encargadas de proponer las situaciones problema, (ejercicios matemáticos, reflexivos, sociales), en algunas ocasiones prefieren alejarse o dejar de lado la actividad.
- En la toma de decisiones evidenciamos que necesitan de la aprobación de un agente externo para iniciar una acción y confirmar que la decisión que

tomaron es la adecuada, pudimos comprobar que suelen confundirse al tener diferentes opciones para elegir o para resolver situaciones de razonamiento en la cotidianidad, es decir, escoger una alternativa de solución frente a un problema determinado.

- **Mantiene entornos seguros (previene accidentes y sabe pedir ayuda)**

- En cuanto a la prevención de accidentes, notamos que en algunas ocasiones los estudiantes presentan dificultad para reconocer las consecuencias que conllevan algunas situaciones en la que pueden tener un accidente que afecte su integridad. Sin embargo, se comunican de manera asertiva con las personas que están cerca, al necesitar ayuda o algún tipo de apoyo.
- En el momento de pedir ayuda los estudiantes manifiestan su necesidad ante las docentes cuando la requieren, acercándose y comentando el por qué se les dificulta desarrollar una acción, del mismo modo los padres de familia y/o acudientes afirman que presentan cierto grado de dependencia al necesitar algo en casa, es decir, piden ayuda constantemente para realizar actividades de su vida diaria. (higiene personal, alimentación, entre otras)

Al abordar este apartado notamos que las habilidades prácticas son fundamentales en el desarrollo de la vida cotidiana de los estudiantes, al igual que logramos evidenciar aquellos aspectos a mejorar tanto en el hogar como en los espacios académicos, por esta razón implementamos estrategias encaminadas al fortalecimiento de las actividades de higiene personal y tareas del hogar las cuales serán abordadas más adelante, esta experiencia les permitió reforzar su participación, integración y comunicación tanto con sus pares como con los docentes.

Para concluir, entendemos que la conducta adaptativa abarca las 3 habilidades fundamentales en el desarrollo personal de la población con discapacidad intelectual, quienes "presentan dificultades puntuales en la generalización y en la discriminación de las habilidades adaptativas", tal como lo define la AAMR en el 2002. "Este indicador presenta entonces la necesidad del trabajo personalizado y particular de las habilidades adaptativas y su desarrollo como un proceso donde se deben tener en cuenta los entornos, las necesidades particulares, las motivaciones y factores generales que poseen o a los cuales se enfrentan cada una de las personas." (Broyna, y otros, 2006, citados en Palacios-Ríos, 2018), es por esto por lo que vimos pertinente fortalecer las habilidades desde una mirada integral que enmarca al sujeto desde sus capacidades, y no desde sus dificultades; priorizando y resaltando sus logros.

## 7. Uniendo Conocimientos

Con la intención de situar esta sistematización y los procesos que trascienden en la construcción de nuestro trabajo de grado, decidimos trabajar a partir del grupo de investigación diversidades, formación y educación, liderado por las docentes Libia Vélez y Dora Manjarrez de la Licenciatura en Educación Especial en la Facultad de Educación de la UPN, ya que este nos permite realizar una reflexión e investigación académica en relación a los discursos de las prácticas políticas, culturales y educativas que tejen los sujetos de la educación, por tal motivo está dirigido a la constitución de sujetos y el análisis a las políticas educativas, institucionales, locales, nacionales y su participación o empoderamiento, para fortalecer el ejercicio investigativo, alcanzando y manteniendo las condiciones de calidad, el análisis curricular, el impacto sobre el medio y la proyección social en el marco del mejoramiento continuo.

Por lo anterior, nos vinculamos a este grupo de investigación con el fin de dejar un precedente a partir de nuestras experiencias trabajando el proyecto de vida desde la conducta adaptativa en jóvenes con DI, las cuales contribuyen al enriquecimiento y cualificación de experiencias significativas sobre la constitución de sujetos y sus habilidades, brindando una construcción académica en el campo de la educación desde el reconocimiento de la diversidad y diferencia, además, aportando desde diferentes preguntas las cuales permitieron reflexionar durante todo nuestro proceso en las prácticas pedagógicas, dichas preguntas están inmersas al interior del documento haciendo énfasis en el entorno educativo, específicamente en LAC.

A partir de las 6 líneas que plantea el grupo de investigación nos vinculamos a la línea Cultura, educación y políticas, esta “realiza la reflexión e investigación académica en torno a los discursos y prácticas políticas, culturales y educativas que tejen los sujetos de

la educación. En esta línea se inscriben proyectos investigativos que reflexionan frente a la constitución de sujetos, análisis a las políticas educativas, institucionales, locales, nacionales e internacionales, a la participación y el empoderamiento de las comunidades al interior de sus territorios tomando como eje central los saberes construidos a lo largo de la historia. Desde la trayectoria de la Licenciatura recoge los desarrollos de las líneas de Gestión y ciudadanía y Constitución de sujetos.” (Vélez & Manjarrés, 2021). Nos parece pertinente hacer parte de esta línea ya que como docentes en formación hemos enfatizado en trabajar el reconocimiento, la participación y el empoderamiento de los sujetos con relación a las políticas que inciden de los jóvenes con DI y en su vida cotidiana.

## **8. Recuperando nuestra experiencia**

Siguiendo el hilo de la metodología de Oscar Jara damos inicio al momento de recuperación del proceso vivido, donde desglosamos la triangulación de todas las voces de la triada por medio de las matrices de sistematización, diálogos, recolección de voces y observaciones que permiten evidenciar el análisis y la reflexión a fondo de los 4 espacios de formación (habitación, baño, cocina y zona de lavado) que se generaron durante el proyecto de aula “Aprendiendo desde mi hogar” y el impacto que este ha tenido en la comunidad educativa del LAC, tanto para los estudiantes como para los padres de familia, docentes y directivas. Al abordar cada uno de los espacios fue necesaria la creación de una planeación para mantener un orden en cada una de las intervenciones, este formato se encuentra en los anexos del presente documento.

Los espacios de formación se irán abordando a partir de las experiencias vividas y significativas de manera específica. Inicialmente reconocimos sus habilidades diarias por medio de una actividad de rutinas donde debían organizar por secuencia lo que realizaban en el día desde que se levantaban hasta que se acostaban, fue allí donde evidenciamos la dificultad que presentaban para organizarla, pues al no reconocer los horarios específicos no tenían un orden para el desarrollo de sus tareas en casa, por esta razón, decidimos construir la simulación de los espacios que más utilizan en su vida cotidiana.

Dichos espacios están enfocados a incentivar, motivar y crear ambientes enriquecidos donde los estudiantes logren participar activamente en los roles del hogar, estas sesiones serán desarrolladas en dos momentos, la primera es teórica y la segunda se enfoca en la práctica.

- **Habitación:** Iniciamos este proyecto de aula con uno de los lugares más importantes para identificar su espacio personal, su privacidad y su reconocimiento como persona en el hogar, como señala Feixa (2005), antropólogo de la Universidad de Lleida, “la habitación es como su segundo útero: un espacio seguro y protegido, en el que acumula fuerzas físicas y emocionales para enfrentarse al mundo”. Es por esto por lo que decidimos abrir dicho espacio, con el fin de que cada uno de los estudiantes nos comentaran acerca de las diferentes actividades que realizan en dicho espacio (jugar, comer, dormir, ver televisión, hacer tareas, entre otras), allí pudimos notar que era el lugar donde pasaban la mayor parte de su tiempo en casa.

Al preguntarles acerca del tendido de la cama y de la organización de la habitación, manifestaban que: “No me dejan tender la cama sola”, “Mi mamá me ayuda mientras yo termino de arreglarme” o por el contrario nos decían “Yo organizo y tiendo mi cama solo, ya soy grande”, a partir de esta recolección de voces decidimos realizar una actividad de tendido de cama, donde evidenciamos que a pesar de que algunos de los estudiantes afirmaban que realizaban esta tarea solos, al momento de ejecutarla notamos que no era así, pues no sabían cómo iniciar y nos pedían ayuda, a lo que respondíamos con una breve instrucción para que logran realizar la acción.

Al ser la primera sesión del proyecto de aula, notamos la importancia de adecuar las siguientes sesiones haciéndolas más vivenciales y organizadas con los estudiantes, para que así todos participaran y con esto fortalecer sus prácticas en el hogar.

- **Baño:** Decidimos abordar un espacio participativo e interactivo que permitiera identificar las habilidades prácticas de aseo personal que realizan diariamente los estudiantes, iniciamos con una actividad de anticipación por medio de preguntas que

les permitieron reconocer los aspectos importantes de la higiene personal y cómo esta influía en su salud, su presentación y sus relaciones personales.

Este es un espacio en el cual se desarrollan múltiples e importantes hábitos del día a día, como el cepillado de dientes, lavado de manos, ducharse, peinarse, afeitarse, entre otros, gracias a esto reconocen que tienen control sobre su cuerpo por medio del higiene y cuidado personal, fortaleciendo la construcción y aumento en la autoestima, autonomía, confianza e independencia, siendo este el centro de bienestar y seguridad el cual utilizamos a diario y donde nos encontramos a solas.

Para abordar este espacio con los estudiantes organizamos una actividad dentro del baño de la institución educativa, con el fin de brindar una experiencia real de las acciones que se realizan en este espacio, allí nos compartieron frases como: "yo no me cepillo porque se me olvida", "mi mamá o mi papá me cepillan", "mi mamá me alista para bañarme", "mi mamá me peina". allí evidenciamos que la práctica de lavado de manos y cepillado de dientes la asumen con autonomía sin necesidad de requerir algún tipo de apoyo. A partir de esto, se les pide a los estudiantes que asistan con los implementos esenciales de aseo (crema y cepillo de dientes, toalla, cepillo de peinar y cuchilla de afeitar). Esto con el fin de facilitar la participación de todos.

De manera específica dividimos el grupo entre hombres y mujeres, siendo grupo 1 y grupo 2 específicamente; con el grupo #1 decidimos trabajar el afeitado de su barba y con el segundo el cepillado y recogido del cabello.

Con los hombres notamos que era importante brindar un apoyo generalizado tanto en el cepillado de dientes como en el afeitado, puesto que a pesar de ser actividades sencillas en ocasiones se les dificulta realizarlas, ya que al ser ejecutadas por los padres no lo han interiorizado lo suficiente para desarrollarlas de manera



autónoma. En este espacio nos permitieron saber que sus padres eran quienes los afeitaban por miedo a que se cortaran o lastimaran si realizaban un mal movimiento de la cuchilla; con las mujeres observamos un ambiente solidario, pues entre ellas se colaboraban al necesitar ayuda para cepillarse o al recogerse su cabello, todas lo realizaron de manera autónoma a excepción de una estudiante que requiere de un apoyo generalizado en la mayoría de sus actividades.

El desarrollo de esta actividad fue de suma importancia para nosotras, ya que nos permitió evidenciar el manejo de su higiene personal y su interés por querer ser partícipes en este lugar. El implementar este espacio les incentivó a fortalecer un hábito de higiene en los diferentes aspectos de su vida cotidiana.

- **Cocina:** Consideramos importante abordar este espacio, ya que la cocina es uno de los lugares fundamentales del hogar, en dónde se aprende el uso de los diferentes elementos y la importancia de estos en la preparación de los alimentos, de igual manera se estimulan los 5 sentidos explorando desde la elaboración, creación y experimentación de recetas.

Para nosotras era de vital importancia generar una actividad de anticipación con los estudiantes, ambientando el espacio con imágenes alusivas a la cocina y los elementos de esta (nevera, estufa, sartenes, olla arrocera, olla exprés, vasos, cuchara, cuchillo, lavaplatos, entre otros), allí pudimos constatar la poca participación de ellos en la cocina, además de esto, evidenciamos la dificultad para ellos de diferenciar la función y estructura de algunos elementos que se encuentran en este lugar, por ejemplo, sabían que la licuadora servía para hacer jugo, más no reconocían como se llama este objeto.

Gracias a esto nuestra segunda sesión fue dirigida hacia la manipulación de los diferentes elementos de la cocina utilizados en la ambientación del espacio, permitiendo que los estudiantes tuvieran un acercamiento real a estos, haciendo uso de cubiertos desechables para mayor seguridad y confianza; allí organizamos un compartir cuya finalidad era la elaboración de recetas, siendo ellos los principales encargados de la preparación de los alimentos, incentivando las habilidades de autonomía e independencia.

Para esta sesión fue necesario dividir el grupo en 2, en uno se preparó sándwiches y en el otro se elaboró una ensalada de frutas, en el momento de la preparación nos compartieron frases como "en casa no me dejan entrar a la cocina porque me puedo quemar", "yo no sé preparar alimentos, siempre los prepara mi mamá", "yo no cojo el cuchillo porque en mi casa me dicen que me puedo cortar". A pesar de esto, culminaron la actividad de manera colectiva, en dónde se notaron emocionados, nerviosos, algunos con miedo porque esta sería su primera vez teniendo un acercamiento directo a algunos elementos de la cocina (cuchillo), sin embargo, el saber que contaban con nuestro apoyo les permitió desarrollar dicha actividad con total confianza.

El resultado fue satisfactorio y provechoso tanto para los estudiantes como para nosotras, ya que logramos que ellos salieran de su zona de confort, dejando que se arriesgaran e intentarán nuevas prácticas por medio del acierto y error.

- **Lavado:** Este espacio es poco reconocido en los hogares, ya que suele realizarse en ocasiones una vez a la semana, allí se desarrolla todo lo relacionado con la clasificación, lavado, secado y doblado de ropa, reconociendo que este lugar es una

buena forma de aprender a ser independientes, disciplinados y ordenados para cuidar de sí mismos.

Con lo mencionado anteriormente, consideramos pertinente implementar este espacio dentro del proyecto de aula. En un principio se plantearon diferentes preguntas las cuales nos ayudaron a tener una contextualización sobre quienes realizan esta tarea en el hogar, estas fueron: ¿Quién lava la ropa en sus casas?, ¿Quién te organiza la ropa después de ser lavada?, ¿Clasifican la ropa antes de lavarla?, las respuestas que obtuvimos eran similares, dejando ver que quienes realizaban este proceso eran sus familiares. Por esta razón decidimos realizar una actividad la cual consistía en lavar algunas prendas en un espacio abierto por medio del modelamiento el cual realizamos con anticipación, para esto fue necesario llevar todos los implementos que hacen parte del lavado de ropa (balde, cepillo, jabón, entre otros) haciendo más real la experiencia, con esto permitiendo que todos los estudiantes fueran partícipes.

Durante la sesión fue notoria la participación de todos los estudiantes manifestando su interés en el tema, algunos de ellos se involucraron por sus conocimientos previos relacionado a lo que veían en casa, sin embargo, este conocimiento no aseguraba que lo realizaran en su hogar. Los estudiantes nos compartían sus inquietudes: ¿cómo se lavan las medias?, ¿cómo se lavan las camisas?, ¿cuánto jabón se debe usar?, estas fueron solucionadas a medida que la actividad se desarrollaba, del mismo modo, los estudiantes se brindaban apoyo entre ellos, ya que si alguno de sus compañeros no había llevado algún material o prenda se los prestaban y se turnaban para que todos pudieran participar.

La actividad resultó satisfactoria para ellos, ya que al ser experiencial, significativa y vivencial les permitió apropiarse del tema de lavado, dejando un precedente e intentando crear un hábito de limpieza, donde nos manifestaban que desde allí iban a empezar a colaborar en casa con el lavado de las medias, camisas y otras prendas, al igual que doblar y organizar su ropa para mantener un orden.

Al finalizar el proyecto de aula “aprendiendo desde mi hogar” con el grado noveno AP, encontramos diferentes emociones que nos llenan de orgullo, recibimos palabras de agradecimiento por parte de los estudiantes y sus familias acerca de la experiencia vivida; los estudiantes llegaban al aula entusiasmados a comentarnos lo que habían realizado y que gracias a nosotras han podido colaborar más en las tareas del hogar. Para nosotras esto es gratamente conmovedor, el sentir que nuestro paso por su vida ha dejado huella desde lo que hacemos para generar cambio en la vida de las personas, que bonito es cuando ese cambio se da de manera positiva, que nos recuerden como esas personas que los impulsaron a ser mejores, a aprender más y a valorarse como seres humanos, como seres de aprendizaje, de conocimiento, de afecto y de amor principalmente.

Aprendimos que nuestra labor no solo se encarga de fomentar aprendizajes en el aula desde contenidos teóricos, sino que por el contrario tenemos la capacidad de enriquecer los aspectos de la calidad de vida de la población con discapacidad y de sus familias desde otros saberes, a partir de esto, analizamos en las diferentes sesiones que algunos estudiantes no participan activamente en sus hogares, debido a que no se les permitía desenvolverse en los distintos espacios, repercutiendo de manera directa su proyecto de vida en cuanto a su autonomía e independencia y el desarrollo de sus habilidades.

Con lo mencionado anteriormente logramos dar respuesta a nuestro objetivo general el cual se planteó en un inicio donde se esperaba reconocer la percepción de los agentes

partícipes en la institución LAC frente al proyecto de vida de los jóvenes con D.I mediante la recolección de diferentes voces, con el fin de sistematizar nuestra experiencia pedagógica.

Este se logró de manera procesual durante el transcurso de dos años, llenos de emoción, retos y desafíos diarios que nos permitieron dar cuenta de las diversas percepciones de quienes se encontraban inmersos en el proceso, es decir, la tríada; es necesario hacer énfasis que las voces que se recogieron cuando hablamos de docentes nos referimos a la de nosotras como docentes en formación, ya que fuimos quienes participamos de manera activa en el proyecto de aula, puesto que los demás docentes de área no tuvieron gran participación dentro de las intervenciones.

Nos sentimos orgullosas de poder brindar herramientas para la vida de los estudiantes de noveno de apoyo pedagógico.

## **9. ¿POR QUÉ PASÓ LO QUE PASÓ?: Nada pasa porque sí**

En este apartado recogemos una interpretación crítica la cual hace parte del ejercicio de reflexión y análisis de nuestra experiencia, en donde plasmamos con distancia lo que aprendimos durante el proceso, ya que durante el año 2023-1 dejamos de ser agentes partícipes dentro del LAC, lo que nos permite ver a la institución desde otro punto de vista, logrando con esto la posibilidad de comentar y plasmar algunas situaciones que desde nuestro rol nos dimos a la tarea de reflexionar.

Al culminar el proceso categorizamos aquellas situaciones, con el fin de darles un orden que nos permita analizar nuestras experiencias, en estas enmarcamos nuestros aprendizajes, lecciones y sentires durante nuestro proceso como docentes en formación, de igual manera quisimos plasmar una de las estrategias de enseñanza que planteamos y ejecutamos durante este proceso, la cual nos ayudó a reconocer que debíamos transformar nuestra práctica e implementar mejores métodos para poder llegar a un aprendizaje significativo y un mejor acercamiento con los estudiantes.

A continuación, se desglosan las categorías que abarcan las situaciones anteriormente mencionadas de una manera detallada.

### **9.1 Categorizando experiencias**

#### ***9.1.1 La utopía de transformar es lo que nos caracteriza.***

Nos encontramos en un punto donde podemos dar cuenta que el aprendizaje se dio de manera mutua, ya que no solo se aprende teoría, sino que a la vez se aprenden cosas que a simple vista no se ven. Eduardo Galeano (2009) tenía una frase célebre la cual decía “cuando más enseñaba, más aprendía”, es esa acción de comprender que el conocimiento es una producción en colectivo, por tanto, para conocer es necesario conectarse, conversar, escuchar

y caminar con el otro, en esa caminata entender que existen situaciones que deben reformarse para generar cambios indispensables sobre las prácticas.

Aprendimos que es de vital importancia reconocer al sujeto desde sus habilidades, capacidades, fortalezas y no desde la discapacidad (lo que le falta, lo que lo limita) para así brindar los apoyos y ajustes pertinentes para cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Como docentes en formación reconocemos la importancia de ajustar o modificar las estrategias implementadas por los docentes en el aula para así poder generar una mayor participación e interacción. Además de esto, es necesario partir de la lectura del contexto, es decir, reconocer su hogar y cómo las prácticas familiares configuran a la persona con discapacidad en sus decisiones y acciones, su identidad, creencias, entre otras, para con esto poder generar intervenciones significativas.

Una de las grandes lecciones que aprendimos va encaminada al sentido de ser maestro, desde entender al otro, tener empatía y vocación, esto permite ser el facilitador de aprendizaje, ser guía y con ello brindar enseñanza, aprendimos a escuchar al otro, a reconocer su sentir, al igual que dar palabras de sabiduría y voces de aliento, que en ocasiones lograron abrazar sentimientos.

El ser docente implica tejer relaciones con los estudiantes, quienes nos ven como la persona con la que pueden resolver sus inquietudes o desahogarse, puesto que nos reconocen como personas que podemos guiarlos de forma externa en diferentes situaciones. Aprendimos que más allá de enseñar conceptos, somos promotores de lectura, valores y nuevos conocimientos. Cabe resaltar que el papel que cumplimos en la sociedad es uno de los más importantes e influyentes, llenos de amor y corazón.

Una de las situaciones que marcaron la experiencia como docentes fue el poder reconocer que el proceso pesa más que el mismo fin, puesto que dentro de este se pueden

evidenciar aquellos sentimientos que emergen, cómo las voces que reflejan las opiniones de aquel momento específico donde es posible reconocer la frustración, enojo, miedo, el no poder, sentirse incapaz, la felicidad y satisfacción al culminar una tarea, así como la retroalimentación al finalizar cada actividad.

### ***9.1.2 No viajamos esperando un destino, viajamos amando el proceso***

Teniendo en cuenta que los estudiantes se graduaron en el mes de noviembre del año 2022, nos cuestionamos acerca de ¿cómo será su proceso al salir del LAC?, ¿Continuarán sus procesos académicos en alguna otra institución?, ¿Seguirán fortaleciendo las habilidades de autonomía e independencia en casa? Estas son algunas preguntas que nos quedan inconclusas y nos generan expectativas sobre su proyecto de vida y si lo seguirán fortaleciendo.

Al finalizar nuestra intervención con el grado noveno AP, de una u otra manera se llevan algunas ideas, intentamos dejar bases, herramientas, estrategias, sin embargo, sería bueno que ellos mantuvieran los hábitos desarrollados durante el proyecto y que después de esto tuvieran otro tipo de continuidad.

Por otro lado, nuestro proceso como docentes en formación no culmina al terminar este proceso, puesto que nos deja un sinsabor el no tener conocimiento de lo que puede llegar a pasar con los estudiantes más adelante. Sin embargo, tuvimos la fortuna de poder mantener el contacto con uno de ellos de manera regular, teniendo un acercamiento más directo dónde nos da la posibilidad de conocer cómo ha transitado su vida fuera del colegio. Esto se dio gracias a las relaciones que se fortalecieron durante el proceso pedagógico, lo cual permitió una cercanía y confianza con nosotras.



### ***9.1.3 Los obstáculos también hacen parte del camino***

A pesar de que la experiencia fue gratificante, se presentaron situaciones que alteraban el proceso de las intervenciones durante nuestro paso por el LAC, por ejemplo, nos pareció inquietante el trabajo con los docentes de la institución, en un principio la relación no fue muy amena, ya que con algunos no era posible llegar a acuerdos para poder generar e implementar las intervenciones durante sus espacios de clase, manifestaban que ese era su único momento de avanzar con los estudiantes, por lo que se convertía en una situación difícil de manejar, incluso se hablaba con el coordinador académico para que mediara estas situaciones y lográramos aplicar las planeaciones que se habían realizado en pro del aprendizaje de los estudiantes.

En ocasiones se complicaba el tener una comunicación asertiva con los demás profesionales, ya que no teníamos la posibilidad de contactarnos con ellos fuera del aula mediante el correo o contacto telefónico; a raíz de esto, deducimos que sentían un poco de temor al pensar que nosotras estábamos para observarlos y corregir sus espacios de clase, constantemente preguntaban cuál era nuestra función allí, realizando suposiciones, preguntándonos si éramos psicólogas o auxiliares.

A pesar de no tener un buen inicio en la relación con los docentes, a medida que fue pasando el tiempo logramos que reconocieran que como educadoras especiales en formación enriquecemos los procesos de enseñanza y aprendizaje, con esto se logró conciliar un espacio para poder realizar nuestras intervenciones, sin embargo, esta situación no se dio con todo el personal docente. Debido a esto, evidenciamos un punto importante el cual refiere que aquel estudiante que se encuentra realizando sus prácticas pedagógicas puede ser excluido de las mismas, dificultando así el trabajo interdisciplinar.

Por otra parte, durante el 2022-1 y 2022-2 se presentaron algunas prácticas o dinámicas al interior de la institución como izadas de bandera, eucaristías, exámenes, durante los días miércoles y jueves, las cuales no permitían desarrollar e implementar las planeaciones propuestas por nosotras, dichas actividades en ocasiones se realizaron sin anticiparnos, al ser de esta manera no estábamos preparadas para enfrentar las solicitudes de los docentes y administrativos quienes nos encomendaban que apoyáramos el desarrollo de las actividades, supervisando que los estudiantes estuvieran en el lugar asignado e hicieran lo que se les pidiera, como sentarse o desplazarse.

Otra de las situaciones que trascendió en nuestra labor como lo mencionamos anteriormente fue la de las evaluaciones pisa, saber pro y su método frente a los estudiantes con discapacidad debido a que las realizaban en la institución sin los ajustes y apoyos requeridos, como docentes en formación hicimos parte de la aplicación de éstas en varias ocasiones, brindando apoyos generalizados, por medio del acercamiento y ayuda a cada uno de los estudiantes, sin embargo, esta situación toca nuestras fibras sentimentales al evidenciar lo poco que tienen en cuenta a las personas con discapacidad para estas pruebas y los escasos ajustes implementados.

En cuanto a la gestión que realizamos en la institución para poder estar al día con las temáticas y cumplir con las obligaciones institucionales notamos que fue ardua, nos esforzamos por cumplir y sacar adelante aquellas tareas con las que nos habíamos comprometido, como lo era el conocer al grupo designado, implementar actividades y colaborar con la elaboración de los PIAR, de igual manera logramos afianzar nuestra relación con todos los agentes que hacen parte de la institución, por medio de un diálogo que permitió en algunos espacios el desarrollo efectivo de nuestra práctica pedagógica.

#### ***9.1.4 Aprender a Equivocarse***

Como docentes en formación idealizamos que nuestra metodología iba a corresponder de manera efectiva a las necesidades de la institución, sin embargo, cuando iniciamos las intervenciones con el grupo de noveno AP la docente titular nos sugirió fortalecer con ellos la temática del reconocimiento de los números, con algunos del 1 al 25 y con los demás del 1 al 50, durante ese primer encuentro implementamos una estrategia tradicional por medio del tablero, dictado, transcripción y como herramienta de conteo el uso de los dedos de las manos, en el transcurso evidenciamos que esta actividad no fue la más adecuada ya que no todos los estudiantes lograron afianzar el tema de manera en que pudieran comprenderla en su totalidad, se requería de un apoyo generalizado y experiencias significativas por medio de actividades vivenciales y prácticas o utilizar como referencia la vida cotidiana como excusa para el aprendizaje.

Decidimos que era necesario emplear otra estrategia para el área de matemáticas, en la cual debían reconocer el dinero y sus características, la herramienta empleada fue el uso de billetes didácticos para que los estudiantes afianzaran el concepto, su símbolo y valor, a pesar de esto no fue lo que esperábamos, ya que en ese momento no consideramos necesaria la anticipación para la correcta apropiación del tema, al no tener acercamiento a esta se nos dificultó lograr el objetivo planteado, el cual era reconocer los billetes de baja y alta denominación; a raíz de esto evidenciamos que la estrategia debía ser modificada de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno, al igual que dentro de las actividades se deben presentar situaciones de su vida cotidiana.

Al retroalimentar cada sesión reconocimos que estábamos iniciando nuestro proceso como profesionales, por lo que es válido equivocarse y aprender del error, reconociendo aquello que notamos inadecuado y que debe mejorarse.

### ***9.1.5 Reinventando nuestra práctica***

Si tuviéramos la oportunidad de volver a encontrarnos con un grupo similar al grado noveno AP abordaríamos las temáticas de una forma distinta, en donde seguiríamos entregando todo de nosotras como docentes en formación, repensando y reinventando nuestras prácticas e intervenciones pedagógicas, a raíz de esto logramos plasmar dos conclusiones:

1. Al llegar a la institución realizamos el debido proceso de observación y reconocimiento de la población, lo que nos llevó más tiempo de lo planeado, ocasionando apuros y afanes para abordar nuestra temática de interés. Uno de los aspectos a mejorar se trata de ampliar el proceso de trabajo, que esté más intensificado y real, ya que a mayor frecuencia de la actividad mejor apropiación del tema.
2. La prioridad al trabajar en conjunto con la familia y demás profesionales, ya que con un trabajo interdisciplinar se pueden mejorar e intensificar los apoyos.

### ***9.1.6 ¡Después de todo, culminamos con éxito!***

Orgullosamente podemos decir que logramos cumplir nuestro objetivo, con algunos altibajos en el camino y diferentes emociones como felicidad, tristeza y frustración las cuales permean nuestro paso por el LAC, en ocasiones llegábamos a la institución sin ganas de volver, ya sea por el recorrido tan extenuante que debíamos realizar o por las diferentes situaciones personales que cada una de nosotras estaba viviendo, las cuales involuntariamente trascendieron a nuestro desempeño en la institución como las demás obligaciones que debíamos tener al estar cursando aún nuestro noveno semestre ya que la práctica no era la única responsabilidad que teníamos, por lo que nos indisponíamos ante el cansancio de la carga académica. Llegaron a presentarse discusiones entre el grupo de trabajo por

desacuerdos en cómo abordar algunos temas, sin embargo, al dialogar y comprender nuestros disgustos logramos entablar algunos acuerdos para hacer más amena nuestra convivencia.

Finalmente, nuestro paso por el grupo de noveno AP, culmina con lágrimas en los ojos, orgullosas y ansiosas por saber qué harán los estudiantes luego de graduarse y salir de la institución, es en este momento al salir de su graduación y viéndolos recibir su diploma donde damos por terminado nuestro proceso con ellos dentro del LAC.

## **10. Punto de llegada: aprendiendo a navegar en aguas turbias**

Daremos respuesta a las preguntas que nos surgieron al inicio de nuestra intervención pedagógica, las cuales permitieron la elaboración de esta sistematización, dichas son: ¿Qué percepciones tiene la comunidad educativa del proyecto de vida de los estudiantes con DI? y ¿Cómo se fortalece la conducta adaptativa de los estudiantes desde sus diferentes contextos?

Para resolverlas fue de vital importancia involucrarnos directamente con los agentes que están presentes en su contexto, interviniendo y reconociendo las diferentes posturas. Consideramos que la percepción sobre el proyecto de vida a nivel general está vista desde un modelo asistencialista, en donde se observa una mirada sobre el sujeto con discapacidad el cual requiere de un apoyo extendido en su cotidianidad, por otro lado, en cuanto a las habilidades de la conducta adaptativa de los estudiantes con discapacidad notamos que estas están inmersas en los contextos por los que transitan, entendiendo así, que todo lo relacionado con su cotidianidad puede favorecer o desfavorecer el proceso de adquisición de sus habilidades, al igual que su desenvolvimiento en la sociedad, al aclarar dichas interrogantes nacen nuestras reflexiones acerca de todo el proceso vivido dentro el LAC.

Para lograr recoger todas las reflexiones de manera organizada se abordarán de acuerdo a la Triada.

### **10.1 Estudiantes**

Es emocionante y gratificante ver la transformación de los estudiantes en todos los aspectos desde que llegamos en el 2021-2 hasta el 2022-2, el punto de comparación es notorio, evidenciar que el primer día los estudiantes no iniciaban, mantenían y finalizaban una conversación con nosotras, al día de hoy ver cómo mantienen diferentes conversaciones evidenciando en nosotras un voto de confianza.

Creemos que nuestro trabajo en la vida de ellos fue profundo, aunque no fue largo el proceso, fortalecieron sus habilidades de autonomía e independencia, o así no lo hicieron dar a entender mediante cartas dirigidas a nosotras el último día de clase, nos permitimos citar textualmente una de ellas “Hola queridas profes, quiero decirles que las quiero mucho y me han gustado mucho sus talleres, he aprendido mucho, y me hace muy feliz que vengan al colegio a enseñarnos todas las cosas que nos enseñan... Gracias, las quiero mucho profe Tatiana, Carolina, Yaina y Laura, no las voy a olvidar, las llevo en mi corazón” (E8, 2022), esto nos lleva a reflexionar de cómo todo el proceso contribuyó en la expresión afectiva de los estudiantes, pues ya se permitían escribir y expresarnos lo que sentían, los conmovió nuestra presencia, manifestando y desenvolviéndose con mayor facilidad en los diferentes espacios de su vida cotidiana.

## **10.2 Padres de familia y/o acudientes**

Más allá de centrar toda la atención en el estudiante se debe tener en cuenta el trabajo con la familia y/o acudientes, ya que ellos son el pilar esencial en la formación de cada uno, por esta razón consideramos importante repensar las dinámicas que lleva a cabo la institución para involucrarse en el proceso educativo, ya que con su apoyo sería posible ver reflejado un mayor avance si se trabaja de manera conjunta.

Gracias a los espacios de diálogo los padres y/o acudientes de los estudiantes de noveno AP lograron confiar un poco más en las habilidades y capacidades de sus hijos, dándoles más autonomía e independencia en la realización de algunas actividades de su vida cotidiana, resignificando la visión que tenían sobre la persona con discapacidad en donde se limitaban las acciones por miedo o desconocimiento, de igual manera comprendieron el trabajo que desarrolla el educador especial en el ámbito educativo.

Es importante reconocer que los miembros de la familia no eran los únicos presentes en este proceso, pues también habían estudiantes pertenecientes a fundaciones quienes sus acudientes eran los funcionarios de las mismas, estos se convertían en su red de apoyo más cercana, sin embargo a modo de reflexión consideramos importante que la institución mejore la comunicación con las personas que conforman dicha red, ya que se evidencia que en ocasiones solo son espectadores de este proceso, mas no participan activamente.

### **10.3 Docentes en formación**

Al finalizar nuestro proceso en el LAC logramos dar cuenta de algunas reflexiones, las cuales nos permitieron manifestar diferentes sentires acerca de las prácticas pedagógicas logrando llevar a cabo la construcción de esta sistematización de experiencias, partiendo desde los espacios que visibilizan las necesidades y aspectos a mejorar de la comunidad educativa, allí nos cuestionamos acerca de nuestro desempeño en el aula al ver que trabajaríamos con estudiantes de nuestra misma edad, del mismo modo lidiamos con el desconsuelo de saber que al graduarse no volverían a la institución.

La sistematización de experiencia nos ayudó a enriquecer nuestros conocimientos, ya que nos permitió indagar sobre autores que brindaron diferentes herramientas teóricas que facilitaron la construcción de la misma y abrieron nuevas perspectivas al rol que desempeñamos como docentes en formación; en el desarrollo de nuestra práctica nos permitimos realizar acciones pedagógicas que visibilizan los aspectos metodológicos y estratégicos que favorecen las habilidades prácticas y sociales de la conducta adaptativa en los estudiantes del LAC en un trabajo conjunto con padres de familia y docentes de la institución educativa.

Como docentes en formación creemos importante que las directivas, docentes y miembros del LAC incorporen en su currículum estrategias o saberes que sean indispensables



para el desarrollo del proyecto de vida de las personas con DI. Además de esto, consideramos importante la realización de un proceso de contratación de educadores especiales con el fin de tener un trabajo interdisciplinar más efectivo.

Esta experiencia fue muy enriquecedora, aprendimos una de la otra, pensándonos en qué tipo de docente queremos ser, esta nos enseñó a sobrellevar cada situación por más difícil que fuera, pero sobre todo nos dio la posibilidad de ver que cada una de nosotras es un mundo diferente, de acuerdo con su formación, aprendizaje y vivencias actúa y responde de manera distinta, aplicamos estrategias o metodologías que consideramos pertinentes, pero siempre con un mismo fin. En el transcurso de este tiempo notamos que a pesar de ser diferentes nos necesitamos una a la otra, pues tenemos muchas cosas en común que nos complementan al momento de plasmar nuestras experiencias y reflexiones, navegar en este camino juntas ha traído consigo infinitas situaciones de disgustos y molestias, pues no es sencillo trabajar en conjunto durante 2 años, a pesar que el camino fue largo logramos recoger los frutos de nuestro trabajo, sacando adelante nuestro proyecto de grado, acompañándonos, escuchándonos, motivándonos a seguir y no desistir en el camino.

¡Qué gran aventura!, iniciamos este trabajo de grado con miedos, expectativas, sin conocer cómo sería este proceso, con tan solo algunas bases teóricas y unas cuantas intervenciones prácticas; ahora al vernos en décimo semestre, podemos notar que rápido pasa el tiempo, nos encontramos a puertas de nuestra graduación, solo queda agradecernos por crear una en la otra.

Aunque suene muy romántico, es relevante darle visibilidad a nuestro sentido emocional, ese sentido que nos hace humanos, nos hace seres vulnerables, dejando a un lado todo tipo de intolerancia, resaltando siempre el rol de persona formadora e inspiradora dispuesta a ayudar y servir al otro, dejando huella en la transformación de la sociedad, una

sociedad con muchas riquezas pero que cada vez está más en decadencia, triste, mecánica, mentalizada más en el dinero y menos en las relaciones humanas, el cariño y el amor hacia el otro.

La experiencia nos deja con algunas situaciones que ocasionan en nosotras un descontento, en relación con la metodología y estrategia utilizada por la institución para dar respuesta a las peticiones de la secretaría de educación, como por ejemplo: En ocasiones la percepción que teníamos sobre algunos grupos se confundía con el concepto de guardería, pues se encarga de cuidar a los estudiantes de manera asistencial mientras sus padres trabajan, más no potencializan las habilidades prácticas dentro de su proceso educativo con aprendizajes significativos, sin embargo, al intentar fortalecer dichas habilidades, continúan manteniendo sus prácticas tradicionales sin importar los cambios que requiere la sociedad actual, es decir, evidenciamos que el sistema educativo no cambia a pesar del paso de los años.

Además de esto, nos llevamos una verdadera preocupación, ya que presenciamos algunas promociones anticipadas a causa de la extra-edad de los estudiantes, debido a que los promueven por la edad mas no por los aprendizajes adquiridos.

Del mismo modo observamos que hacen falta más profesionales con énfasis en educación para contribuir a la institución como al desarrollo integral de los estudiantes.

## 11. Nuestro aporte a la LEE

Cómo educadoras en formación queremos visibilizar todo nuestro esfuerzo reflejando aquello que podemos aportar a la Licenciatura en Educación Especial (LEE) de la universidad pedagógica Nacional, consideramos que es muy significativo tener un enfoque e interés hacia la población con D.I, con esta sistematización dejamos algunas bases teóricas desde autores quienes permiten identificar sus características en relación a la conducta adaptativa y cómo esta influye en sus habilidades, para que a partir de estas teorías se reconozca la importancia de los apoyos, ajustes y herramientas para favorecer la autonomía e independencia de dicha población.

Queremos agradecer a la educación especial que desde un modelo social reconoce el esfuerzo y lo que hay detrás de cada intervención pedagógica, del mismo modo queremos motivarlos a seguir en esta bella labor, confiando en que más adelante lograremos una igualdad de oportunidades y una participación de todos y todas, para esto es importante dar el valor e importancia que ejerce nuestro rol en la sociedad, ya que para nadie es un secreto que nuestra labor es poco reconocida y que si nosotros no nos apropiamos de las funciones que desempeñamos podemos dificultar nuestro trabajo, mientras que si somos claros y concisos tenemos la posibilidad de llegar a más personas.

La LEE contiene un pensum admirable, ya que vincula a los estudiantes en prácticas pedagógicas desde los primeros semestres, lo que permite descubrir si se tiene o no un interés por continuar o desertar, además de esto, se crean espacios en dónde se involucra la participación de los estudiantes con la población con discapacidad favoreciendo la participación, proximidad y conocimiento de la misma, sin embargo, construimos algunas recomendaciones que podemos brindar desde nuestro proceso de formación, una de estas es establecer espacios que fortalezcan nuestras habilidades para trabajar en equipo, ya que una

de las críticas que nos han hecho desde otras licenciaturas es sobre la inexperiencia para trabajar con otros profesionales, a pesar de ser un campo en dónde debemos desenvolvernos interdisciplinariamente, del mismo modo consideramos importante que la Universidad priorice la salud mental de los estudiantes de la licenciatura, siendo este un punto de carácter primordial en el transcurso de la formación docente, ya que en ocasiones este aspecto se ve minimizado y olvidado, argumentado en que como los estudiantes son jóvenes no tienen preocupaciones fuera de la vida académica, pero hemos notado que no es así, todos y cada uno de nosotros tenemos responsabilidades que trascienden en la universidad, como el trabajo, la familia, los hijos y en general nuestro círculo social, entendiendo esto como variables que pueden repercutir y trascender de manera positiva o negativa en la vida.

## **12. Inclusión sí, pero no así...**

Las personas fuera de la LEE tienen la percepción de que los educadores especiales debemos estar de acuerdo con los procesos de inclusión en las escuelas, sin embargo, encontramos ciertos puntos en los que diferimos a partir de nuestras experiencias vividas en el contexto, en uno de estos consideramos que es una problemática la promoción anticipada por la edad, esta se realiza sin tener en cuenta los procesos de aprendizaje, del mismo modo hemos sido testigos de prácticas educativas en las que en lugar de incluir excluyen a los estudiantes por no saber abordar los temas establecidos, nos referimos a esto ya que evidenciamos momentos en los que no permitían la participación de aquellos que pertenecían al programa de inclusión en las actividades desarrolladas en clase.

De igual manera contamos con testimonios de los docentes donde refieren tener un mayor trabajo porque se presentan estudiantes con discapacidad en sus aulas, puesto que deben abordar distintas temáticas al mismo tiempo, a pesar de las extenuantes charlas con los docentes titulares para expresarles nuestro apoyo y acompañamiento evidenciamos que no todos se encuentran en disposición de aprender, de afianzar los conocimientos, herramientas y estrategias; desconocemos si la razón de esto tiene que ver con nuestra poca experiencia o corta edad a diferencia de ellos, debido a que pueden vernos muy jóvenes y llegan a pensar que no tenemos nada que enseñarles.

Por supuesto esto no pasa en todos los casos, así como hay algunos que se rehúsan al acercamiento existen otros que con gran emoción abren sus mentes a nuevos conocimientos, permitiendo un trabajo colaborativo y ameno; esto nos ha llevado a repensarnos sobre nuestro rol desde cómo eliminar las barreras hasta garantizar procesos educativos en pro de los aprendizajes.

Por lo mencionado anteriormente queremos trascender llevando la voz a más personas sobre la importancia de los procesos institucionales al implementar las aulas inclusivas y que no se realice solo por cumplir una normativa, sino que realmente se den a la tarea de conocer e investigar acerca de estas, se capaciten y se rodeen de más profesionales de manera colectiva para llegar a un trabajo interdisciplinar, dado que el no conocer sobre el tema puede llegar a dificultar el proceso educativo de los estudiantes, pues no se brindarán los apoyos y ajustes que requiere la población en relación a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Es importante que los procesos educativos con personas con discapacidad se reestructuren en las instituciones educativas para garantizar la calidad de esta, desde los primeros años del estudiante.

### **12.1 Reestructurar los procesos educativos**

Como lo hemos venido mencionando dentro de este documento en nosotras existe una gran tensión sobre lo que enseña la escuela y lo que debería enseñar, es decir, los saberes escolares propios de la academia que no garantizan el trabajo y desarrollo de la conducta adaptativa, al igual que las habilidades sociales y prácticas que requieren los estudiantes en la vida diaria, ya que la escuela no se centra en los procesos adaptativos, es importante que la academia reestructure y se adapte a las necesidades del contexto de cada uno teniendo en cuenta las diferentes formas de ser y estar en el mundo.

Le hacemos un llamado a los jóvenes con D.I para decirles que son personas con habilidades y capacidades, que nunca permitan que la sociedad instaure estigmas en ellos haciéndolos sentir menos y que la discapacidad solo hace parte de un diagnóstico más no define su ser, de igual manera, queremos hacerles saber que sus opiniones tienen el mismo valor y que en lugar de guardar silencio alcen su voz para que todos dentro de la sociedad reconozcan sus derechos y su sentir frente a las distintas situaciones, cambiando los

imaginarios sobre la discapacidad, para que deje de ser vista como una palabra peyorativa degradando al sujeto o teniendo poco respeto hacia este.

En la construcción de este apartado quisimos dejar algunas preguntas inconclusas a modo de cierre, con el fin de dejar a nuestros lectores algunas reflexiones, pensando en: ¿Qué pasa con los estudiantes que para la institución no cumplen con las competencias para ser partícipes de las aulas inclusivas?, ¿Cómo se garantiza el proceso de inclusión?, ¿Cuál es la perspectiva de los apoyos y ajustes dentro de los procesos de inclusión? , además, deseamos que este documento trascienda a más personas, permitiendo generar preguntas y pensar en los cambios que se pueden presentar a partir de la lectura de esta sistematización.

### 13. Referencias bibliográficas

AAIDD (2021). *Discapacidad Intelectual, definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos*. (12th Ed.) [Miguel Ángel Verdugo, trad.] Hogrefe TEA Ediciones

Amado Henao A., Avendaño, S., Ladino, J., Peraza, L., Santana, C. & Velazco, J. (2020).  
Sistematización de experiencias pedagógicas: Una aproximación a la constitución de sujetos políticos con discapacidad a través del arte y el cuerpo como medio de participación social. [Tesis de pregrado, Licenciatura en Educación Especial]  
Universidad Pedagógica Nacional.

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12289>

Betancurth Loaiza, D., Vélez, C. & Sánchez, N. (2020). Cartografía social: construyendo territorio a partir de los activos comunitarios en salud. *Entramado*, 16(1), 138 - 151.

<http://dx.doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6081>

Congreso de la República de Colombia (08 de febrero de 1994) Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. DO: 41.214.

[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Feixa, C. (2005). La habitación de los adolescentes. *Papeles del CEIC* (16), 1-21.

<https://doi.org/10.1387/pceic.12125>

Galeano, E. (2012). Los hijos de los días. Siglo Veintiuno.

<https://transitandolenguajes.files.wordpress.com/2019/07/galeano-los-hijos-de-los-dias.pdf>

García, M. (2011). *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*.

Eduinnova

<https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educació>



[n%20especial/13-](#)

[Habilidades sociales en ni os y ni as con discapacidad intelectual.pdf](#)

Gorski, A. (02 de octubre de 2016). Síndrome de Peter Pan: el drama de ser un "niño eterno".

[https://www.infobae.com/tendencias/2016/10/02/sindrome-de-peter-pan-el-drama-de-](https://www.infobae.com/tendencias/2016/10/02/sindrome-de-peter-pan-el-drama-de-ser-un-nino-)

[ser-un-nino-](#)

[eterno/#:~:text=Son%20personas%20a%20las%20que,el%20s%C3%ADndrome%20](#)

[de%20Peter%20Pan](#)

Hernández, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *CD Caudales / Revista Internacional Crecemos*, 6(1 y 2).

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>

Jara, O. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias.

*Alforja*. <https://centroderecursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/6793->

[orientaciones-teorico-practicas-para-la](#)

Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistemat>

[ización%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Manjarrés, D. (2021) *Estilos educativos parentales y discapacidad*. Influencias en la construcción de un proyecto de vida autónomo. [Tesis doctoral, Doctorado interinstitucional en Educación] Universidad Pedagógica Nacional.

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/13463>

Mejía, M. (noviembre, 2018). *La sistematización. Una forma de investigar las prácticas y de producción de saberes y conocimientos*. Trabajo presentado en 9no Encuentro

Internacional de Educación Alternativa y Especial, La Paz, Bolivia

<https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/encuentro/SISTEMATIZACION.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (29 de agosto de 2017) Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. DO: 50.340.

<https://www.minedu.gob.bo/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>

Ministerio de Educación Nacional (8 de septiembre de 2022). *En el marco de la política pública de educación inclusiva, el Ministerio de Educación aclara y ratifica el alcance de la Circular 020 de 2022 relacionada con la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el país.*

<https://www.minedu.gob.bo/portal/salaprensa/Comunicados/412039:En-el-marco-de-la-politica-publica-de-educacion-inclusiva-el-Ministerio-de-Educacion-aclara-y-ratifica-el-alcance-de-la-Circular-020-de-2022-relacionada-con-la-atencion-educativa-a-estudiantes-con-discapacidad-en-el-pais>

Navas, P., Verdugo, M., & Gómez, L. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Intervención Psicosocial*, 17(2), 143-152

<https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v17n2/v17n2a04.pdf>

Palacios-Ríos, M. (2018). Habilidades adaptativas en niños y niñas con discapacidad cognitiva de una Institución Educativa de la ciudad de Manizales. [Tesis de maestría, Magíster en Desarrollo Infantil]. Universidad de Manizales.

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/4407/HABILI>

[DADES%20ADAPTATIVAS%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20CON%20DISCAPACIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.inec.cl/DADES%20ADAPTATIVAS%20EN%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20CON%20DISCAPACIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Perilla, L. & Rodríguez, E. (s.f.). Proyectos de Aula: Una estrategia didáctica hacia el desarrollo de competencias investigativas. *Área Didáctica*.

<https://educra.cl/proyectos-de-aula-una-estrategia-didactica-hacia-el-desarrollo-de-competencias-investigativas/>

Tassé, M. J., Schalock, R., Balboni, G., Bersani, H. Jr, Borthwick-Duffy, S. A., Spreat, S., Thissen, D., Widaman, K. F. & Zhang, D. (2012) The construct of adaptive behavior: its conceptualization, measurement, and use in the field of intellectual disability. *American journal on intellectual and developmental disabilities*, 117(4), 291-303.

<https://doi.org/10.1352/1944-7558-117.4.291>

Torrico, E., Santín, C., Villas, M., Menéndez, S. & López-López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28601>

Vélez, L. & Manjarrés, D. (2021) Documento base: grupo de investigación diversidades, formación y educación. Licenciatura en Educación Especial. Universidad Pedagógica Nacional.

## 14. Apéndices

### Apéndice 1

#### *Ficha de Sistematización de experiencias pedagógicas*

##### Datos genéricos de la Sistematización de Experiencias

- Tomado y modificado de (Jara, 2013)

**Nombre del Licenciado en Formación:**

**Nombre de las personas con las que se realizó la intervención:**

**Planeación Actividad de Intervención N° \_\_\_**

**para analizar Fecha de entrega:**

**Registro de la Intervención:** En este punto se recopila la intervención con unas preguntas orientadoras, que darán cuenta sobre las actividades propuestas, cómo estas tienen aspectos positivos y a mejorar

**¿Que hice hoy?** (se debe describir que observaron y vivenciaron desde el ejercicio pedagógico y no es anecdótico)

**¿Para qué lo hice?** (Desde la justificación teórica)

**¿Quiénes y cómo participaron?** (Aspectos positivos desde la crítica reflexiva)

**¿Qué aspectos se puede mejorar?** (A partir de la práctica pedagógica que otras mejoras puedo realizar)

**Recuperación de los Aprendizajes Según Jara.** Las lecciones o momentos significativos permiten conformar el banco de aprendizajes, permiten la recuperar las experiencias que se tienen en el contexto educativa.

**Relato de la situación (1 ó 2 frases sobre el contexto en que se dio el momento significativo:** dónde, cuándo, quienes participaron, con qué propósito; es decir, una referencia que ubique lo que se va a relatar en un contexto más amplio)

**Aprendizajes** (1/2 página sobre las enseñanzas que ese momento nos ha dejado y cómo nos podrían servir

---

para un futuro.)

**Preguntas que emergen** (Escriba posibles preguntas que pueden constituirse como parte del problema de investigación)

**Cierre de las Sesiones de Intervención - Conclusiones.** (se debe describir cuales son las conclusiones por parte de los autogestores referidas a la sesión y a las que ustedes llegan como docentes en formación y sus reflexiones más profundas)

**Palabras Claves:** (descriptor/es que nos permitan identificar los temas centrales a los que se refiere la experiencia) – Permitirán luego de tener un conjunto, clasificarla por temas comunes. (son las categorías futuras de análisis)

---

## Apéndice 2

### *Codificación Población Muestra*

<i>Nombre</i>	<i>Código asignado</i>
<i>Estudiante 1</i>	<i>E1</i>
<i>Estudiante 2</i>	<i>E2</i>
<i>Estudiante 3</i>	<i>E3</i>
<i>Estudiante 4</i>	<i>E4</i>
<i>Estudiante 5</i>	<i>E5</i>
<i>Estudiante 6</i>	<i>E6</i>
<i>Estudiante 7</i>	<i>E7</i>
<i>Estudiante 8</i>	<i>E8</i>

<i>Nombre</i>	<i>Código asignado</i>
<i>Padre y/o acudiente 1</i>	<i>P1</i>
<i>Padre y/o acudiente 2</i>	<i>P2</i>
<i>Padre y/o acudiente 3</i>	<i>P3</i>

### Apéndice 3

#### Proyecto de Aula

<i>Habilidades</i>	<i>Lo realiza de manera independiente</i>	<i>Lo realiza en compañía</i>	<i>No lo realiza</i>
Tiendes tu cama			
Preparas el desayuno			
Recoges tu plato de la mesa			
Lavas tus dientes dos veces al día			
Te duchas todos los días			
Eliges las prendas que utilizas			
Peinas tu cabello			
Colaboras lavando la loza			
Comes frutas y verduras			
Separas la ropa limpia de la ropa sucia			
Ayudas lavando tu ropa			
Doblas la ropa después de lavarla			

#### “Aprendiendo desde mi hogar”

Para dar inicio al proyecto de aula, como docentes en formación realizaremos un ejercicio de anticipación que nos permita observar el perfil de habilidades ocupacionales y de interés de los estudiantes y con esto enfocar las actividades de las sesiones para fortalecer las necesidades de noveno de apoyo pedagógico con el fin de evaluar los aspectos a mejorar del grupo en general y de cada uno de los estudiantes.

#### **Objetivo general:**

Reconocer las habilidades de la conducta adaptativa por medio de actividades vivenciales como una casa simulada que enriquecen el proyecto de vida.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar los hábitos y trabajos del hogar por medio de espacios de socialización.

Establecer rutinas diarias que permitan un desenvolvimiento en su vida diaria.

- Ejecutar los hábitos y tareas del hogar por medio de una estrategia pedagógica (casa simulada) mejorando las habilidades de autonomía e independencia.



## Apéndice 4

### Invitación, Taller de Padres



- **Objetivo general:**

Reconocer la percepción del proyecto de vida que tienen los padres de familia frente a la importancia de las habilidades de autonomía e independencia de los estudiantes de grado noveno AP

- **Objetivos específicos:**

1. Conocer la concepción teórica de la conducta adaptativa y su importancia por medio de una contextualización que realiza la docente titular
2. Socializar las experiencias significativas gracias a la actividad rompehielos (caja mágica), brindando sus opiniones y sentires con todo el grupo
3. Reflexionar sobre la responsabilidad del proyecto de vida de los estudiantes con el fin de la construcción de un trabajo conjunto en el proceso de manera transversal y significativa.
4. Apoyar el trabajo en casa a través de evidencias fotográficas que permitan un trabajo colaborativo

## MOMENTOS

1. Bienvenida y saludo

2. Explicación del proyecto de Aula
3. Reflexiones
4. Cierre

### 3. ACTIVIDADES, MÉTODOS, TÉCNICAS

**Ambientación del espacio:** El salón estará ambientado con fotos de los estudiantes que se han tomado en el desarrollo de las actividades, con las que hemos podido observar esas habilidades que se deben fortalecer en cada uno de los estudiantes, es importante reconocer el trabajo colaborativo que tienen los estudiantes en el grupo noveno con las últimas sesiones se ha trabajado las habilidades prácticas las cuales conllevan las actividades de la vida diaria (comida, movilidad, aseo, vestido), actividades instrumentales (preparación de comidas, mantenimiento de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero), habilidades ocupacionales y mantención de entornos seguros, las cuales están dadas por la capacidad física para el mantenimiento de la persona en actividades profesionales de la vida diaria (Navas, Verdugo, & Gómez, 2008)





### 1. 8:10. 8:30 Bienvenida, presentación

Se da la bienvenida y el agradecimiento a los padres de familia o acudientes por disponer su tiempo para la realización del taller, las docentes en formación se presentan y contextualizan a los partícipes de este dando paso a la socialización del proyecto del aula que se desarrollará, al igual que se socializarán las razones por las cuales se pensó el implementarlo en el grupo de noveno de AP

### 2. 8:40. 9:10 Actividad rompehielos

- **LA CAJA MÁGICA:** Las docentes en formación llevarán y dispondrán 3 cajas vacías decoradas en forma de regalo con un color correspondiente, las cuales se utilizarán para sensibilizar a los padres de familia y/o acudientes del proceso educativo de sus hijos e hijas. Se le entregará a cada uno 3 hojas de un color diferente y se les realizarán una serie de preguntas dirigidas al proceso de vida que llevan los estudiantes, que les permitirá reflexionar los aspectos importantes de la transición a la vida adulta.

Se les pedirá a los padres que las respuestas sean escritas en cada hoja para depositarlas dentro de la respectiva caja

**Caja color verde #1:** ¿Qué le agradecen al colegio?

**Caja color amarillo #2:** ¿Qué frustraciones tienen con respecto al proyecto de vida de sus hijos?

**Caja color rojo #3:** expectativas que tienen para sus hijos.

### 3. Explicación teórica

En este espacio tomará la voz la docente asesora Lina Hernández, quien explicará y abordará teóricamente la discapacidad intelectual y la conducta adaptativa desde la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAIDD),

#### **4. 9:10 - 9:30 Reflexiones y acuerdos**

Se les pedirá a los padres que desde la presentación anterior realicen las preguntas o dudas que hayan surgido, y también que puedan sugerir desde el tema “proyecto de vida”, qué les gustaría que las docentes en formación abordarán en los espacios académicos. Para finalizar el taller con los padres de familia y/o acudientes es importante agradecer y recordar la importancia del trabajo colaborativo teniendo en cuenta la responsabilidad de continuar el proceso en casa

Es importante conciliar un trabajo conjunto que permita la continuación de las actividades realizadas en clase, para ello las docentes dejarán tareas que los estudiantes deben realizar en casa para fomentar un trabajo colaborativo y significativo, por esta razón, se propone a los padres de familia realizar videos como evidencia de algunas actividades que realicen constantemente los estudiantes, con el fin de identificar su proceso, de igual manera se acuerda una fecha al finalizar el periodo académico, con el fin de evaluar los resultados obtenidos a lo largo del proyecto de aula, donde nos darán a conocer sus sentires, opiniones y sugerencias por medio de un último taller donde se intercambiarán anécdotas de las actividades realizadas a lo largo del proyecto.

## Apéndice 5

### *Carta de autorización uso de la voz (entrevista)*



#### **CARTA DE AUTORIZACIÓN DE USO DE VOZ**

Por medio del presente documento se hace constancia que para el presente trabajo de grado "Hablemos y visibilicemos las voces sobre el proyecto de vida de los estudiantes con Discapacidad Intelectual del Liceo Arkadia de Colombia" se incluye una transcripción completa de la conversación con el Coordinador Académico del Colegio Liceo Arkadia de Colombia, este estará incluido en el apartado "Memorias del Liceo Arkadia de Colombia: un recorrido desde su inicio". Por tal razón se diligencia la siguiente autorización. Recopilado el 21 de abril del 2022

Yo Jorge Rizo autorizo a Carolina Granados, Laura Prieto, Tatiana Valenzuela y Yaina Tolosa la utilización de mi voz en el trabajo de grado, y demás materiales de apoyo que considere pertinente para la difusión. De igual manera, es mi deseo establecer que esta autorización es voluntaria.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jorge Rizo', is positioned above a horizontal line. The signature is fluid and cursive.

Jorge Rizo  
Coordinador Académico