

Estado del arte sobre salud mental y discapacidad psicosocial.
Proyecto Aula Húmeda de la Licenciatura en Educación Especial en la
Universidad Pedagógica Nacional.

2006-2021

Autores:

López Parra, Catalina

Martínez Vergara, Paula Andrea

Rincón Lancheros, John Andrés

Tapasco De La Cruz, Hellen Katherine

Asesor

Gómez Motta, Salam

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Departamento de Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Especial

Aula Húmeda

Línea de Investigación: Educación, Didáctica y comunicaciones otras

Grupo de Investigación: Ambientes Pedagógicos Complejos

Bogotá D.C.

2023

La discapacidad psicosocial es un producto social; que resulta de la interacción entre una persona con un “proceso psicoafectivo/salud mental” y las barreras actitudinales y de entorno que la sociedad genera, teniendo como base el estigma, el miedo y la ignorancia; limitando la participación plena en igualdad de condiciones con los demás.

Declaración de Antigua Guatemala. (2013).



Aula Húmeda

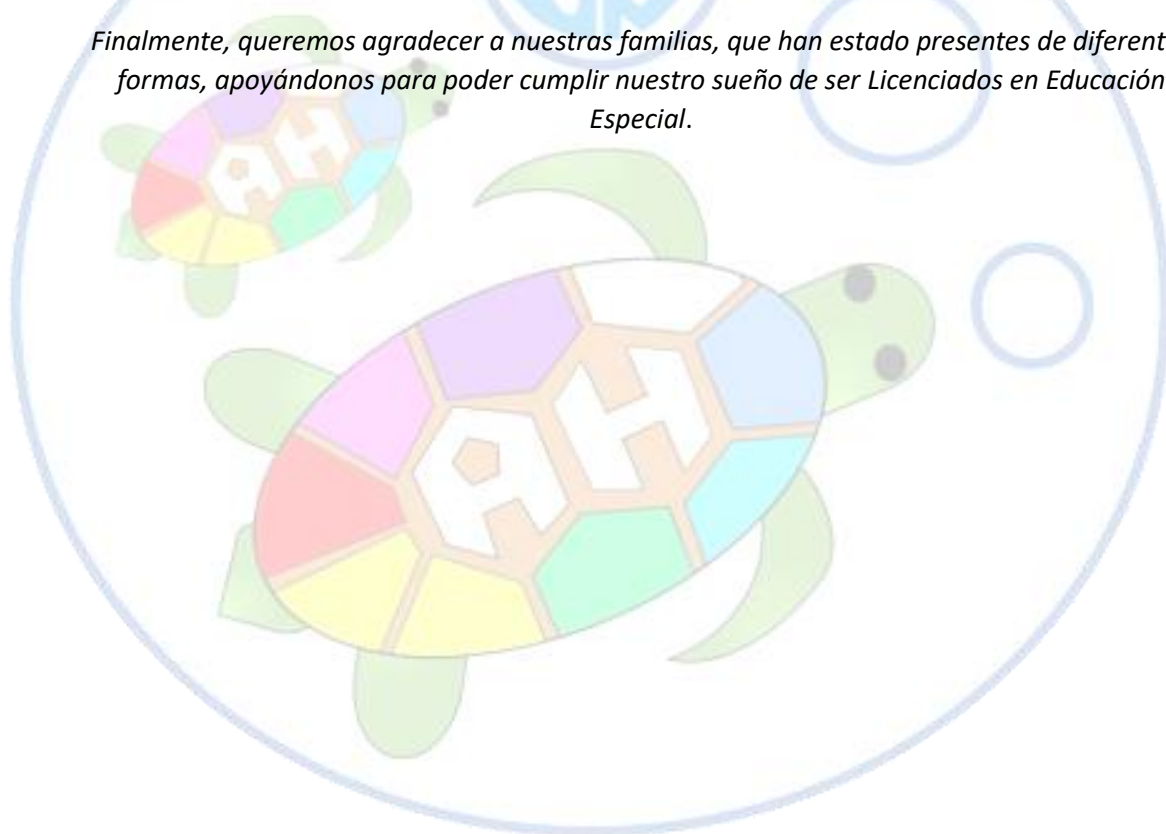
Agradecimientos

Como equipo de trabajo queremos agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional por la orientación brindada durante toda la carrera, hemos tenido la oportunidad de trabajar con excelentes docentes que nos han apoyado para hoy estar aquí. Han dejado una huella indeleble en nosotros, gracias por su compromiso, y excelencia académica.

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a nuestro espacio de práctica durante estos dos años, Aula Húmeda, porque nos ha permitido conocer nuevas formas de poder llevar a cabo nuestro rol docente y poder diversificarnos como educadores especiales, gracias a los participantes y cuidadores, hemos aprendido de su experiencia y saberes, el trabajar con ustedes hace parte de nuestro aprendizaje no sólo académico sino personal.

Gracias a nosotros, por apoyarnos siempre, por confiar y creer en cada uno, por el esfuerzo y dedicación a este trabajo de grado, que ha sido nuestro gran logro y nuestro orgullo.

Finalmente, queremos agradecer a nuestras familias, que han estado presentes de diferentes formas, apoyándonos para poder cumplir nuestro sueño de ser Licenciados en Educación Especial.



Aula Húmeda

A la Universidad Pedagógica Nacional por abrirme sus puertas y formarme como Educadora Especial.

A los docentes que hicieron parte de mi formación académica y me mostraron el compromiso que tenemos con la educación de niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad.

A mi tutor Salam Gómez por sus saberes, experiencias, tiempo y apoyo incondicional en la construcción del trabajo de grado. Gracias por su labor de visibilizar a la población con Discapacidad Psicosocial.

Al Ambiente Pedagógico Complejo Aula Húmeda, a los participantes, cuidadores y docentes en formación que hacen parte del proyecto que con sus enseñanzas aportaron significativamente a mis prácticas pedagógicas y dejaron una huella en mi vida.

A mis amigos y compañeros de escritura e investigación Andrés Rincón, Paula Martínez y Hellen Tapasco.

A mis padres Elizabeth Parra Niño y Gustavo López Martínez, mis hermanas Alejandra López Parra y Andrea Carolina López Parra, que estuvieron de principio a fin en este arduo proceso demostrándome que con perseverancia y dedicación todo se alcanza. Infinitas gracias por confiar en mí.

Catalina López Parra



Aula Húmeda

Quisiera agradecer a nuestro docente Salam Gómez quien creyó en nosotros y en nuestro trabajo de grado, al profesor Eduardo Delgado quien con sus conocimientos y exigencias ha aportado a nuestro crecimiento como docentes. Gracias por su apoyo, por su confianza, su acompañamiento y sus conocimientos, fueron nuestra guía para poder estar aquí.

Quiero dar gracias a mi esposo, quien me apoyó diariamente a estudiar de nuevo y no dejar mi sueño de ser Educadora Especial, gracias mi amor por estar presente en mi vida, por creer en mí, sin tu apoyo incondicional no estaría escribiendo esto ahora. Te amo.

Gracias a mis padres por estar presentes. Algo que me enorgullece es ser la primera de nuestra familia que se gradúa como profesional, son el sinónimo de padres trabajadores, honestos y perseverantes. A mis hermanos, los quiero con el alma. Todo se puede con constancia. Si se puede lograr las cosas que queremos sin importar la edad o las dificultades de la vida.

Agradezco a mis amigos que con el simple hecho de escucharme y con una palabra de aliento me apoyaron para poder estar aquí. Gracias por su esfuerzo y dedicación durante estos años, Andrés, Hellen, Catalina. ¡Lo logramos! Los quiero mucho y llevaré en mi corazón siempre.

Finalmente, a nuestro señor Jesucristo por darme las fuerzas para continuar a pesar de las dificultades, porque me ha ayudado a creer un poco más en mí, gracias por no dejarme dar por vencida y enseñarme a ser alguien constante y flexible. Gracias por las personas que me rodearon durante estos cinco años, gracias por permitir que las personas que amo estén hoy presentes y puedan compartir conmigo este nuevo logro.

Paula Andrea Martínez Vergara



Aula Húmeda

Al ver el resultado logrado con este proyecto se viene a mi cabeza una sola palabra “Gracias” como primera medida a Dios el dador de la vida y de su gran Espíritu Santo en mí ya que sin él no hubiera llegado hasta aquí, se convirtió en mi mayor motor y quien me impulsa a seguir adelante, a mis padres Edith, Yesid y a mi abuelita Esperanza quienes han estado para mí en todo momento tanto económicamente como impulsándome a cumplir mis metas, objetivos y sueños, ellos me enseñaron a no rendirme ante las adversidades y pedir siempre la guía de Dios, a cada uno de mis hermanos Jessica, Sebastián, Cielo y Nicolas porque aportaron un granito de arena en todo mi proceso.

Le agradezco a mi tutor Salam Gómez por su paciencia y dedicación, por su guía y sus consejos los cuales guardaré en la memoria para mi futuro profesional, a mis compañeros y amigos hoy terminamos esta aventura se vienen a mi mente las largas horas de trabajo, las peleas, las risas que hicieron parte de nuestra formación hoy concluimos una etapa de nuestra vida y solo me queda agradecerles por ser buenas personas hagan que su futuro yo esté orgullosa de ustedes.

Hoy termino una de las más anheladas etapas donde aprendí a conocerme y superarme personalmente, este logro se lo quiero dedicar a Dios y a mis padres como una meta más conquistada, gracias por ser quienes son y por creer en mí.

Hellen Katherine Tapasco de la Cruz



Aula Húmeda

Agradezco a la Madre Tierra que da vida y alimento.

Al barrio Padre.

A mi abuelita Teresa por siempre estar pendiente de mi educación y ser un pilar en este periplo que es la vida.

Dedico este esfuerzo a Martín y a María Ruth los motivos para afrontar adversidades y nunca desistir; amor infinito para ustedes.

A la familia que reconforta hasta en las situaciones más oscuras a pesar de la distancia y las diferencias.

Al Iván en el cosmos y a cada uno de los amigos "ellos saben quiénes son".

Agradezco con todo mi corazón a las familias de Aula Húmeda por enseñarme a ser maestro, por brindarme las alegrías más auténticas que he tenido y por la confianza que pusieron en mí, espero volverles a ver y poder trabajar de nuevo, me harán muchísima falta.

Por último, pero nunca menos importante, a Pau, a Cata y a Hellen por la compañía en este proceso investigativo y su entrega a la Educación Especial; que el éxito como Profesoras las acompañe serán siempre mis deseos.

Yo EDUCO Especial.

Andrés Rincón Lancheros

Aula Húmeda

Resumen

Este estado del arte aborda dos conceptos fundamentales que son Salud Mental y Discapacidad Psicosocial en el marco del Ambiente Pedagógico Complejo Aula Húmeda, brindando una aproximación conceptual con la revisión de trabajos de grado, tesis, revistas indexadas y artículos científicos al igual que teorías que sustentan el desarrollo investigativo del documento junto con políticas públicas que rigen al país en cuanto a educación, bienestar emocional y Salud Mental.

Para esto, el grupo investigador realizó instrumentos de recolección, selección y organización de los documentos identificados y así proponer categorías de análisis que permiten articular la intención investigativa, entendiendo esto como la conceptualización de Discapacidad Psicosocial para poder responder a las necesidades educativas desde las comprensiones que arrojó la investigación.

Abstract

This state-of-the-art addresses two fundamental concepts which are Mental Health and Psychosocial Disability in the framework of the Ambientes Pedagógicos Complejos Aula Húmeda Environment, providing a conceptual approach with the review of graduate works, theses, indexed journals and scientific articles as well as theories that support the research development of the document together with public policies that govern the country in terms of education, emotional well-being and Mental Health.

For this purpose, the research group carried out instruments of collection, selection and organization of the identified documents and thereby, raise categories of analysis that

allow articulating the research intention, understanding the above as the conceptualization of Psychosocial Disability to be able to respond to the educational needs from the comprehensions which resulted from the research.



Aula Húmeda

Lista De Abreviaturas

Término	Abreviatura
Ambiente Pedagógico Complejo	APC.
Aula Húmeda	AH.
Discapacidad Psicosocial	DPS.
Licenciatura en Educación Especial	LEE.
Persona con Discapacidad	PcD.
Persona con discapacidad psicosocial	PcDPS.
Salud Mental	SM.
Sistema Nacional de Discapacidad	SND.
Universidad Pedagógica Nacional	UPN.
Trabajo de grado	TG.
Trabajo de grado Aula Húmeda	TGAH.

Palabras clave: Estado del arte, Ambiente Pedagógico Complejo, Aula Húmeda, Discapacidad psicosocial, Trabajos de grado, Recolección de datos, Educación, Salud mental, Análisis, Principios, Proyecto Investigativo, Participante, Familia, Cuidadores, Desarrollo psicosocial, Psicología comunitaria.

Contenido

Introducción.....	6
Capítulo I.....	7
Marco Contextual.....	7
Macro Contexto.....	7
Proyecto Manos y Pensamiento.....	8
Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa.....	8
Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y/o talentos o Capacidades Excepcionales y sus Familias. PRADIF.....	9
Centro tiflotecnológico “Hernando Pradilla Cobos”.....	9
Proyecto Aula Húmeda como Ambiente pedagógico complejo.....	9
Micro Contexto.....	10
Protocolo de Trabajo.....	12
Contextualización Histórica sobre Salud Mental y Discapacidad Psicosocial.....	19
Contextualización Actual sobre Salud Mental y Discapacidad Psicosocial.....	23
Capítulo II.....	28
Descripción del problema.....	28
Pregunta Problema.....	28
Justificación.....	29
Objetivo General.....	30
Objetivos Específicos.....	31
Línea de investigación.....	31
Capítulo III.....	33
Antecedentes.....	33
Marco Teórico.....	34
Estado del Arte.....	34
Capítulo IV.....	38
Marco Metodológico.....	38
Paradigma y Enfoque.....	38
Fases.....	38
Capítulo V.....	48
Análisis.....	48
Identidad y bienestar personal.....	48
Interdisciplinariedad.....	62
Sujeto, ambiente y participación.....	71

Capítulo VII.....	84
Conclusiones.....	84
Decálogo de recomendaciones.....	88
Apéndice	109



Aula Húmeda

Introducción

Los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Aula Húmeda (AH) realizados en el periodo de 2006 a 2021 que se encuentran en el repositorio y en la sala de tesis de la Biblioteca Central UPN, permiten abrir posibilidades investigativas sobre la concepción de Salud Mental (SM) y Discapacidad Psicosocial (DPS) en los participantes del espacio. En las dinámicas que se desarrollan en AH convergen actores cercanos al contexto de personas con discapacidad (PcD) o también llamados participantes, junto con sus familiares y/o cuidadores.

Teniendo en cuenta la importancia de la revisión y organización documental para el desarrollo de investigaciones académicas, el presente estado del arte da a conocer desde una visión social e interdisciplinar, algunas dinámicas que comparten los asistentes al espacio de AH, vistas desde la información recolectada, que pretenden dar un aporte conceptual y documental para visibilizar y reconocer el concepto de SM y DPS desde una perspectiva de derechos, articulando propuestas teóricas con la producción investigativa. Es importante dar continuidad y visibilidad a este trabajo, dado que el tema de investigación es poco conocido, lo que conlleva a dar precisiones y aportar a la construcción de referentes teóricos, considerando características y condiciones de vida dignas para los sujetos que tienen trastornos o alteraciones en SM, esto exige reflexión, análisis y una base semántica para la comprensión de una discapacidad catalogada como “invisible” por ello la realización del presente estado del arte permite generar posibilidades teóricas y metodológicas a futuros docentes investigadores de la UPN o personas interesadas en el tema.

Capítulo I

Marco Contextual.

El presente trabajo de grado promueve la investigación documental sobre dos temas importantes en la Licenciatura en Educación Especial (LEE) y la UPN como lo son SM y DPS, indagando dentro de los trabajos de grado realizados en AH, permite conocer cuáles son las concepciones sobre estos dos temas y así posteriormente, generar un análisis desde un enfoque multidimensional que permita reconocer la importancia de visibilizarlos a la comunidad educativa, para próximas investigaciones y praxis.

A continuación, se expone el macro y micro contexto necesarios para la elaboración del presente EA.

Macro Contexto

La sede principal de la Universidad Pedagógica Nacional se encuentra ubicada en la Calle 72 No. 11- 86 en la ciudad de Bogotá, Colombia, como enfatiza el Proyecto educativo institucional (PEI) del año (2020) de la Universidad Pedagógica Nacional, esta institución “...afianza su compromiso con la construcción y difusión de conocimientos educativos, pedagógicos y didácticos producto de sistemáticos ejercicios de investigación con relevancia local, regional y global” (p.11) teniendo como misión, la formación de “...seres humanos, en tanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la nación y del mundo” desde un accionar investigativo y desde el fundamento práctico en “la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos desde su diversidad, con conciencia planetaria, en procura de la identidad y el desarrollo nacional”.

Actualmente la UPN cuenta con 5 facultades las cuales son: Ciencia y Tecnología, Educación Física, Humanidades y Bellas Artes, en lo pertinente al trabajo, la atención se centra en la Facultad de Educación y por ende en la LEE “siendo líder en su campo y aportando desde la formación de formadores, los programas de proyección social, la extensión y la investigación al desarrollo de la educación especial” también ha afianzado programas que hasta el día de hoy son referentes a nivel nacional y son sinónimo de su labor pedagógica y social, los cuales se extraen de la página institucional de la UPN y se relacionan a continuación:

Proyecto Manos y Pensamiento

La Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (s.f.) afirma que: Surge como un programa para dar respuesta a las necesidades de la población sorda que desea ingresar a la educación superior, partiendo desde la premisa de inclusión académica en la Universidad, enfocados en el desarrollo de docentes desde una perspectiva bilingüe, implementando los apoyos e intérpretes necesarios para la participación plena de la comunidad sorda de la UPN en los espacios académicos y de formación cultural y política.

Sala de Comunicación Aumentativa y Alternativa

Fundada y ubicada en la sede principal de la UPN en el año de 1998, este espacio presta servicio principalmente a población de estratos 1, 2 y 3 de forma gratuita, allí se usa tecnología adaptada a las necesidades y características físicas, sensoriales y mentales de los asistentes, permitiendo potencializar sus habilidades comunicativas, lingüísticas, cognitivas y sociales a través de estrategias didácticas y pedagógicas.

Programa de Apoyos para las Personas con Discapacidad y/o talentos o Capacidades Excepcionales y sus Familias. PRADIF.

Este programa fue creado a partir de un trabajo de grado realizado por estudiantes de la LEE en el año de 2015, prestando tres tipos de apoyos a las PcD y/o talentos o capacidades excepcionales (apoyo orientación informativa, el apoyo valoración pedagógica y el apoyo formativo) enfocado en la búsqueda de la participación de los asistentes, sus familias y cuidadores con el fin de lograr una calidad de vida e inclusión en diferentes contextos.

Centro tiflotecnológico “Hernando Pradilla Cobos”

Su objetivo principal es el de “minimizar las barreras de acceso a las TIC para las personas ciegas y con baja visión” contando con diferentes equipos tiflotecnológicos, tecnológicos y softwares los cuales apoyan el proceso de acceso a la información y comunicación.

Proyecto Aula Húmeda como Ambiente pedagógico complejo

Es un servicio sin ánimo de lucro que se lleva a cabo en la piscina de la sede principal de la UPN, está dirigido a la comunidad en general para apoyar procesos educativos de las PcD, exige un nivel de compromiso por parte de quienes acceden a este beneficio en cuanto a asistencia y disponibilidad. Se brinda desde el año 2004 y hace posible una alternativa de inclusión social donde confluyen tres actores: Familia y/o cuidador, docentes en formación y participantes (Equipos humanos) quienes son la población a quien está dirigido el programa.

Cuenta con tres horarios; dos los miércoles de 8:00 am a 10:00 am (adultos) y de 10:00 am a 12:00 pm (niños) y los sábados como una electiva para todos los estudiantes de la UPN de 9:00 am a 12:00 pm. Actualmente convergen alrededor de 100 asistentes entre

todos los horarios; con la coordinación del docente Eduardo Delgado Polo y el trabajo conjunto de los docentes titulares, los docentes en formación de los semestres V, VII, VIII, IX y X desarrollan diferentes proyectos pedagógicos Investigativos en los que hacen partícipes poblaciones en edades aproximadamente entre los 6 a 65 años, razón por la cual se da la bienvenida a cualquier población sin hacer distinción de edad.

Durante la contingencia por COVID-19 la atención en AH se realizó a través de modalidad virtual por medio de encuentros sincrónicos y asincrónicos, utilizando distintas plataformas de videoconferencia, permitiendo el acompañamiento de los docentes a los participantes, familias y/o cuidadores generando experiencias, sentires y vivencias significativas que fomentan la interdependencia positiva y la autodeterminación incentivando la participación, inclusión y desarrollo integral de las PcD considerando sus facultades físicas y mentales.

Micro Contexto

Aula Húmeda como APC es una propuesta elaborada por el docente Eduardo Delgado pedagógica basada en la interacción acuática grupal y las posibilidades de relacionamiento entre sujetos y el medio, como ejercicio que potencia las intenciones cognitivas, comunicativas y sociales de los asistentes, haciendo partícipe a todos los equipos humanos que confluyen dentro de ella, en búsqueda de fomentar la interdependencia y autonomía de los participantes, en pro de su desarrollo y potencialización de capacidades, de esta forma se plantean 8 principios pedagógicos que son orientadores para las prácticas educativas dentro de AH los cuales son: Dependencia Vs. Independencia: Interdependencia, Sujeto – Ambiente. Ambientes Complejos, Equipos Humanos, De lo terapéutico a lo

Pedagógico y la Sinergia, Desempeñarse en el Agua no es Igual que Nadar, Los Procesos en la Base de los Conceptos. Aula Húmeda como Proceso Formativo, Cuerpo Territorio y Potencia.

Con respecto a lo planteado anteriormente y para tener mayor claridad acerca de lo que es un APC, siendo un postulado del docente Eduardo Delgado Polo para el trabajo pedagógico con las PcD, encontrado en el documento “Qué son los APC” tiene como propósito el diseño de propuestas que fomenten y atiendan los aspectos relacionales, más que situarse en las individualidades, pues hay una mirada de la discapacidad desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner, esto quiere decir que las PcD se alejan de ser solo un diagnóstico en salud, sino implica entender al sujeto como un ser cambiante y transformador, con capacidades y habilidades que se refuerzan a partir de los apoyos y los servicios que favorecen su desempeño en la sociedad, según Delgado (2022) señala al respecto:

Un Ambiente Pedagógico Complejo (APC) es entendido como un diseño y construcción intencionales, expresados en una propuesta pedagógica que resulta de la confluencia entre propósitos, comprensiones y estrategias concretadas en estructuras dinámicas, procesos y principios. (p.5)

Este propicia experiencias con los otros y a partir de éstas generan prácticas en la enseñanza y el aprendizaje partiendo de los conceptos, la comprensión del ambiente, la pedagogía, la enseñanza, el diseño y la didáctica. Se plantea la importancia al hablar del APC desde la postura de Delgado (2018) “Como una construcción intencional, una propuesta pedagógica que resulta de la confluencia entre propósitos, comprensiones y estrategias que se expresa en estructuras dinámicas, procesos y principios” (p.1).

AH es un APC que se centra netamente en lo pedagógico y su enseñanza se desarrolla en procesos cooperativos y colaborativos de los equipos humanos, contando con sus experiencias e historias de vida, por esta razón, el docente en formación transforma los espacios más que el cambio del sujeto individual a partir de experiencias con el ambiente y entre los participantes, generando un interés por estar fuera del aula de clase posibilitando el trabajo de habilidades sociales. Igualmente es importante resaltar el rol que cumple el cuidador en AH, quienes en la mayoría son mujeres y son uno de los actores principales en la vida de las PcD que aportan al fortalecimiento de la interdependencia y la autodeterminación, cumpliendo un papel activo dentro de los procesos que se esperan alcanzar en la persona y en concordancia a lo expuesto por Cely et al., (2017):

Aula Húmeda permite a las cuidadoras asumir un papel activo en el espacio y en los procesos de enseñanza - aprendizaje, más allá de ser la persona que acompaña al participante y quien conoce de forma integral la trayectoria de su proceso (p.20).

En este sentido y para tener más claridad sobre cómo son las dinámicas de este espacio, es necesario tener en cuenta la ruta pedagógica construida por el docente por Delgado (2018).

Protocolo de Trabajo

La siguiente grafica circular refleja la secuencia que se lleva a cabo en AH iniciando con interdependencia y finalizando en consolidación, destacándose "juego" debido a que es el momento más duradero dentro de las dinámicas del proyecto, seguido en proporción y durabilidad por "preparación ingreso al agua". Los momentos restantes se proponen para llevarse a cabo en un lapso similar.

Fuente adaptada. Documento AULA HÚMEDA 2023. P39



Gráfica 1 Momentos de trabajo en Aula Húmeda

Fuente adaptada. Documento AULA HÚMEDA 2023 p.39

Tabla 1 Momentos de trabajo en Aula Húmeda

MOMENTOS QUE CARACTERIZAN CADA SESIÓN EN AULA HÚMEDA	
INTERDEPENDENCIA – VESTIER	<p>Se les da la bienvenida a participantes y cuidadores desarrollando pautas de autocuidado a partir de 2 principios de Aula Húmeda interdependencia positiva y auto determinación.</p> <p>Se busca que los participantes hagan cambio de ropa trabajando el reconocimiento corporal y la relación de ayuda mutua.</p>

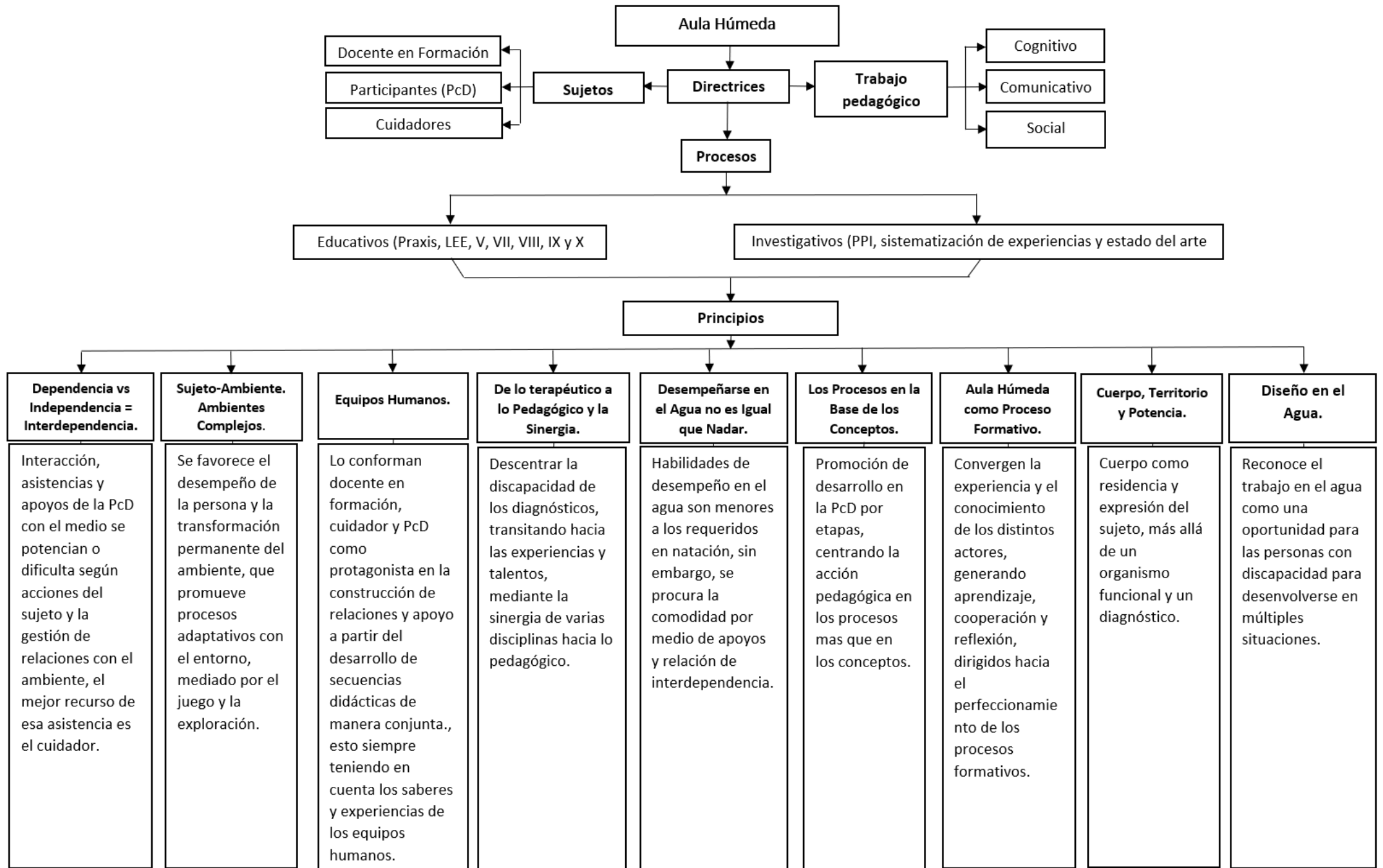
<p>PREPARACIÓN</p> <p>INGRESO AL AGUA</p>	<p>Momento en el que se desplazan de los vestieres hacia la piscina llevándose a cabo la asamblea que consiste en actividades de preparación y calentamiento, se conforman los equipos humanos y se dan pautas generales de la sesión.</p>
<p>DEL MEDIO TIERRA AL</p> <p>MEDIO AGUA</p>	<p>Ingreso gradual asistido por el docente en formación para el cambio de temperatura, se inicia con el paso por las duchas por parte de todos los participantes, para luego trasladarse al borde de piscina, de este modo se lleva a cabo un paso intermedio entre el medio tierra al medio agua a través de actividades de anticipación como chapoteo y salpicar agua entre los equipos humanos. Después de ingresar al agua se realizan ejercicios de control respiratorio como soplar, masajes orofaciales, ejercicios de inmersión media y total, entre otros. En este proceso el docente en formación se asegura de la preparación de su equipo humano, considerando las necesidades de desplazamiento en el agua pasando a un desempeño más libre para el momento de juego.</p>
<p>JUEGOS DE AGUA</p>	<p>Se inicia con actividades en el medio acuático que propone cada grupo de trabajo a partir de propuestas pedagógicas desde sus necesidades y características, que permitan la participación de todos, buscando estrategias que</p>

	fortalezcan la interdependencia, la comunicación, la relación con el entorno, con otras personas y la resolución de problemas.
CONSOLIDACIÓN	En este momento se busca el cierre a través de procesos de reflexión, relajación y recolección de experiencias, percepciones y expectativas para próximas sesiones, conversando sobre lo aprendido, retroalimentando el encuentro, concluyendo la secuencia y dando salida a la piscina.

A continuación, se relaciona un mapa conceptual con las directrices del APC AH, que muestra los equipos humanos anteriormente mencionados en el presente EA, junto con el trabajo pedagógico que se lleva a cabo, al igual que las metodologías de investigación que ofrece la Licenciatura en Educación Especial para el desarrollo del trabajo de grado y sus ocho principios respectivos.

Fuente adaptada. Documento AULA HÚMEDA 2023.

Aula Húmeda



Gráfica 2 Mapa conceptual directrices de Aula Húmeda

En la gráfica 2 se muestran los principios rectores del APC AH, los cuales parten del reconocimiento de los sujetos que conforman los equipos humanos; participante, cuidador y docente en formación al tiempo que unas intencionalidades pedagógicas relacionadas con procesos educativos (articulados a la praxis pedagógica de la LEE de los semestres V, VII, VIII, IX Y X) e investigativos relacionados con la elaboración de trabajos de grado dentro del espacio; Proyecto Pedagógico Investigativo (PPI) sistematización de experiencias y estado del arte. Igualmente se hace una breve descripción de los ocho (8) principios de Aula Húmeda como lo expone Delgado (2023):

- 1. Dependencia Vs. Independencia:** Interdependencia: Interacción, asistencias y apoyos de la PcD con el medio, que potencian o dificultan según acciones del sujeto y la gestión de relaciones con el ambiente, el mejor recurso de esa asistencia es el cuidador.
- 2. Sujeto – Ambiente. Ambientes Complejos:** Se favorece el desempeño de la persona y la transformación permanente del ambiente, que promueve procesos adaptativos con el entorno, mediado por el juego y la exploración.
- 3. Equipos Humanos:** Lo conforman docente en formación, cuidador y PcD como protagonista en la construcción de relaciones y apoyo a partir del desarrollo de secuencias didácticas de manera conjunta, esto siempre teniendo en cuenta los saberes y experiencias de los equipos humanos.
- 4. De lo terapéutico a lo Pedagógico y la Sinergia:** Descentrar la discapacidad de los diagnósticos, transitando hacia las experiencias y talentos, mediante la sinergia de varias disciplinas hacia lo pedagógico.

5. **Desempeñarse en el Agua no es Igual que Nadar:** Habilidades de desempeño en el agua son menores a los requeridos en natación, sin embargo, se procura la comodidad por medio de apoyos y relación de interdependencia.
6. **Los Procesos en la Base de los Conceptos:** Promoción de desarrollo en la PcD por etapas, centrando la acción pedagógica en los procesos más que en los conceptos.
7. **Aula Húmeda como Proceso Formativo:** Convergen la experiencia y el conocimiento de los distintos actores, generando aprendizaje, cooperación y reflexión, dirigidos hacia el perfeccionamiento de los procesos formativos.
8. **Cuerpo Territorio y Potencia:** Cuerpo como residencia y expresión del sujeto, más allá de un organismo funcional y un diagnóstico.
9. **Diseños en el agua:** Aula Húmeda como Ambiente Pedagógico Complejo reconoce el trabajo en el agua como una oportunidad para las personas con discapacidad para desenvolverse en múltiples situaciones, todo a partir de un enfoque pedagógico pero dialogado también desde otros saberes disciplinarios.

Realizar este estado del arte permite abordar nuevos paradigmas en la formación de nuevos docentes e investigadores afines al trabajo en APC con PcDPS, igualmente, la importancia de esta revisión documental se evidencia en aspectos relacionados al reconocimiento de sujetos con DPS quienes por ausencia de estudios, análisis y producción teórica sobre lo psicosocial en Colombia, carecen de atención pertinente en SM, y falta de acceso laboral, cultural y educativo lo cual depende de una cobertura institucional y un

acompañamiento para el ejercicio de sus derechos y proyección social, por ello , el trabajo

Para ampliar el siguiente argumento, Bueno citado en Ospina, et al., (2016):

El ser humano construye, aprende y genera ideas acerca de los comportamientos y actitudes de las personas frente a determinados objetos o situaciones cotidianas, permitiendo a partir de pequeños segmentos de conductas, de expresiones o de una realidad concreta, que se empiecen a deducir las intenciones de los otros, o al menos pueda tener indicio de quién es determinado sujeto próximo a él. (p.25).

Contextualización Histórica sobre Salud Mental y Discapacidad Psicosocial.

Teniendo en cuenta la relevancia histórica y contextual, se realiza una aproximación conceptual sobre SM y DPS partiendo de un recorrido histórico y los cambios paradigmáticos que ha tenido, acercando al lector a evoluciones que se han ido construyendo.

A nivel histórico encontramos textos europeos que muestran la evolución en la concepción de DPS, la cual muestra una historia de la deficiencia mental que según Aguado (1995)

Lejos de ser lineal y acumulativa, aparece en una progresión multiforme caracterizada por la polémica y el conflicto, de forma que la irrupción de ideas, concepciones, planteamientos y prácticas nuevas, no conllevan la liquidación de las anteriores, sino que coexiste con ellos, las más de las veces en clara confrontación y enfrentamiento (p.21).

El enfoque tradicional, caritativo y existencialista, se caracterizó por aislar al sujeto con DPS, sometiéndolo a abusos y encierro, por lo cual, reconocer derechos implica un

cambio de paradigma que dignifique su condición humana, Aguado 1995 señala que “en efecto, las actitudes de la sociedad para con los diferentes han variado a lo largo de la historia, incluso en una misma época y cultura” (p.21). En la actualidad aún perduran prácticas que atentan contra la integridad del sujeto con DPS perpetuando su segregación y discriminación social y educativa.

La antigüedad clásica europea se destacó por atribuir la discapacidad a causas sobrenaturales que contemplaban la discapacidad como un castigo de Dios o una posesión espiritual, causante de alteraciones comportamentales para el caso de las PDS; al surgir posteriormente la psiquiatría del animismo se da una noción de "cura" o "remedio" a los malestares mentales y con ello, las decisiones sobre los cuerpos y vidas de las PcD, se vieron de las PcD se vieron manejadas por actores externos a ellos, lo cual fue una constante histórica en palabras de Aguado (1995)

El rol desempeñado por el discapacitado en un determinado contexto social no depende de la naturaleza objetiva, tipo, gravedad o alcance de la discapacidad, ni de las condiciones y/o características personales del discapacitado, sino de las actitudes sociales imperantes hacia la discapacidad (p.24)

Los trastornos y la deficiencia mental en la edad media fueron sinónimo de fenómenos teológicos influenciados por el control de la iglesia en la sociedad de la época, lo que conllevó a un estancamiento en el conocimiento y las ciencias. Posteriormente, el Renacimiento tuvo gran importancia en el cambio de paradigma, lo que se sustenta desde el argumento de Meléndez (2005)

El renacimiento se reconoce históricamente como uno de los períodos en que se obtuvieron grandes avances, gracias a la valentía e indiferencia con que muchos recusaban a la iglesia y su complicidad con la corrupción de estado, por lo que no pocos artistas y científicos recibieron la condena de la inquisición (p.13).

Al cambiar progresivamente la visión sociocultural que se tenía de la persona con deficiencias (término utilizado en ese momento histórico), el abordaje de la enfermedad mental comenzó a tener fuerza desde consideraciones científicas e institucionales, sin abandonar el precepto cristiano desde el cual, las personas con deficiencia mental eran objeto de piedad y compasión, lo que significó un avance para su inclusión y reconocimiento.

La primera revolución en salud mental (siglo XVI) supuso un cambio en la Concepción de los trastornos y las deficiencias, se derrumbó la idea de demonología, pecado y causas sobrenaturales de discapacidad, como lo explica Meléndez (2005) “para entonces, las PcD que habían logrado escapar de la condena de la inquisición, podrían recibir la protección del estado en un asilo, hospital o casa de caridad” (p.14) esto en algunas regiones europeas. Así se abrió campo a las instituciones de atención a la SM, iniciando con una serie de tratamientos segregadores y dando a lo largo de la historia un giro epistemológico con una tendencia a la humanización y la intervención científica, en argumentos de Pelechano (1978), citado por Aguado (1995) afirma que:

Aula Húmeda

El nacimiento de las instituciones manicomiales es un hecho a partir de este momento. La idea matriz era la de ofrecer un ambiente en el que las personas que sufrían alteraciones psicopatológicas pudiesen ser tratadas del mejor modo posible, con el fin de facilitar su reinserción al contexto familiar, laboral y social (p.73).

Los paradigmas y factores culturales que iban determinando las concepciones de salud o enfermedad mental en la historia, influyeron en la atención social que se tuvo con los "enajenados" por comportamientos "anormales" como se observó con el pensamiento teológico en la edad media (preponderante hasta el siglo VXIII) mediante estigmatizaciones, persecuciones y condenas entre los pobladores, señalando las diferencias y creando necesidades de control a "poseídos" sin importar su vida o dignidad, esto se fortalece con el argumento de Siles (2001) quien menciona:

Desde estos supuestos de causa sobrenatural de la locura, el exorcismo era la técnica más habitual y el escándalo que suscitaba la conducta provocadora del enajenado era tal, que muchos de ellos acabaron en la hoguera tras ser juzgados por la inquisición (p.29).

Estos imaginarios en salud mental, relacionados con la enfermedad y el pecado iban cambiando a medida que se especializan equipos profesionales en el cuidado y la patologización mental, con esto, se puede referir en el siglo XV la creación de lo que se considera el primer centro internado para "locos y alienados" por parte de fray Gilabert Jofre en Valencia, España, lo que conllevó a la creación de otros " hospitales de pobres" (nombre de la época) que albergaban peregrinos, vagos y "locos". Sin embargo, a pesar de las

carencias en la calidad del servicio de cuidado a la SM, estos hospitales fueron un ejemplo que se replicó por cuenta de otras órdenes religiosas en regiones diversas de Europa, como lo menciona Siles (2001) “desde la edad media hasta el primer tercio del siglo XX, los religiosos fueron los encargados de custodiar a los enfermos mentales, inspirados en los principios cristianos recogidos en obras de misericordia” (p.29).

En los centros de asilo mencionados las técnicas usadas en terapia y custodia, tenían una fuerte incidencia hacia el maltrato, el encierro y la degradación, con el avance de las instituciones religiosas estas condiciones iban tomando otros matices articulando las prácticas de cuidado, con los avances del conocimiento y la ética, como el caso de la orden San Juan de Dios, que contribuyó durante el siglo XIX en la construcción de varios centros de resguardo a enfermos mentales, a lo cual Siles (2015) manifiesta “el sector profesional en materia de salud mental se desarrolla históricamente en las culturas en las que las diferentes ocupaciones encargadas de la curación de las enfermedades y sus cuidados, se han ido organizando burocrática y científicamente” (p.4).

Contextualización Actual sobre Salud Mental y Discapacidad Psicosocial.

La clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y la salud (2001) es un puente epistemológico entre los modelos médico rehabilitador y un enfoque de derechos humanos que vincula lo biopsicosocial, relacionando factores contextuales de las personas en concordancia con la atención médica que requieren en promoción y prevención. También se visibiliza a la población con DPS en lo referente a “Funciones y Estructuras Corporales y Deficiencias” y “Funciones Mentales Globales (funcionamiento psicosocial) y específicas (funcionamiento emocional)” postulando elementos psicosociales requeridos para integrar varias funciones mentales que facilitan la obtención de habilidades

interpersonales y emocionales, lo cual se resalta desde el documento con la siguiente afirmación:

Las funciones emocionales relacionadas con los sentimientos y los componentes afectivos de los procesos mentales incluyen funciones de la adecuación de la emoción, regulación y rango de la emoción; afecto; tristeza, alegría, amor, miedo, enojo, odio, tensión, ansiedad, júbilo, pena; labilidad emocional; aplanamiento afectivo. (p.79).

Desde una normativa global se define SM desde La Organización Mundial de la Salud (2004) define la SM como “la posibilidad de acrecentar la competencia de los individuos y comunidades y permitirles alcanzar sus propios objetivos” (p.9) de esta forma actualiza conceptualmente las legalidades de los países frente a la promoción y prevención de SM.

Por último, se llega al actual paradigma de los derechos con el modelo social de discapacidad, considerando el aporte de Palacios quien hace un reconocimiento de la discapacidad como una cuestión de derechos humanos (DDHH) la cual trasciende frente a concepciones religiosas y científicas, siendo en gran medida sociales y políticas, puesto que las PcD ahora son reconocidas como sujetos de derecho, con capacidades, participación en la sociedad, donde se aspira a potenciar el respeto por las diferencias, por la igualdad y por la libertad personal, autónomas e independientes para la toma de decisiones frente a su propia vida. Teniendo en cuenta el paradigma mencionado anteriormente se busca que haya una disminución en las barreras actitudinales, sociales y del entorno, asimismo, se reconoce la SM como un constructo social que varía de un contexto a otro y se consolida a partir de múltiples experiencias, esto en argumentos de Balaguer y Salas (2018) “resulta necesario

inscribir supuestos multicausales de las enfermedades que den cuenta de la relación compleja entre la dimensión biológica o psicológica, la cultural y la social”.

A la multicausalidad expuesta anteriormente como respuesta al abordaje en SM se suman distintos estatutos que consolidan medidas políticas y administrativas para la garantía de los DDHH de las PcD; la ley 1618 de 2013 del congreso de Colombia, ordena generalidades para eliminar barreras de acceso y permanencia de todas las PcD en los escenarios de la vida cotidiana sean públicos o privados, incorporando un enfoque diferencial, acorde a necesidades específicas. Adicionalmente en el capítulo II, artículo 24, párrafo 7 determina la importancia del reconocimiento de la DPS, por esta razón esta ley se muestra como un gran avance para la inclusión social partiendo desde el reconocimiento adecuado de esta discapacidad y como se categoriza en las clasificaciones internacionales, puesto que considera ajustes razonables, sistemas de apoyo y/o acompañamiento, acciones afirmativas, condiciones de acceso a distintos escenarios, además del derecho a la rehabilitación dentro de espacios terapéuticos y educativos.

A nivel nacional se toma como referencia en la ley 1616 de 2013 del congreso de Colombia, donde se prioriza el derecho a la atención en SM dirigida a la infancia y adolescencia, así mismo se promuevan programas de atención integral que incluyan "diagnóstico, tratamiento y rehabilitación" para la calidad de vida y la salud. Igualmente se resaltan los siguientes artículos de la ley: Art. 6 en la que muestra los derechos plenos de las personas desde lo educativo, terapéutico e individual. Art. 8 acciones de promoción. Art.10 responsabilidad en la atención integral e integrada en SM.

En búsqueda de un mejoramiento en la prestación de servicios a los ciudadanos, además de haber una información nacional y territorial sobre los factores de riesgo y

protectores, sobre el tema destacamos el documento CONPES 3992, el cual busca promover la creación de entornos seguros, partiendo de la calidad en la atención en salud, como un apoyo desde la comunidad y la familia, desde interacciones positivas e incluyentes, dejando de lado los prejuicios, estereotipos y discriminación por la cual las PcDPS han sufrido hasta la actualidad. Adicionalmente se tiene en cuenta la resolución 4886 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección de Social que reglamenta la política nacional de SM, la cual busca que sean prioridad para el país condiciones óptimas de bienestar humano en términos de desarrollo integral, reconocimiento de la salud como derecho humano, procesos de adopción y adaptación de servicios de SM para la inclusión social y la “orientación a programas de promoción que fortalezcan las habilidades psicosociales individuales y colectivas y gestionen entornos saludables, resilientes y protectores” (p.4).

Como se pudo observar, las leyes colombianas definen SM en sus normativas y decretos, resaltando que Colombia es pionera en el reconocimiento institucional en atención psicosocial para la nación, por ende y para tener mayor claridad sobre este concepto, podemos decir que SM es:

La salud mental se define como un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad (Congreso de la República de Colombia, ley 1616 2013)

Ahora bien, surge la necesidad de visibilizar a la población con DPS, pues se hace evidente que hay un alto grado de vulnerabilidad y discriminación para la toma de

decisiones, autonomía y participación, que debe modificarse sin ser anulada o ignorada para así garantizar la inclusión social, como afirma Palacios (2008)

En lo que concierne a las personas con discapacidades intelectuales o psicosociales, es evidente que en muchos casos la autonomía puede encontrarse limitada, pero es en esos casos precisamente donde debe resaltarse el rol del Derecho en cuanto a la garantía de desarrollo pleno del grado de autonomía existente, por mínima que sea (p.166).

La DPS es un nuevo término que surge de un constructo social que se origina en las barreras aún existentes en la sociedad, a nivel personal puede abarcar disfunciones temporales o permanentes de la mente, equiparadas a trastornos mentales y alterando procesos de desarrollo afectivo que dificultan en gran parte las relaciones del sujeto con su familia y comunidad, esto se afirma a partir del video realizado por Gómez (2019) donde plantea:

La DPS es un fenómeno social que aparece cuando una persona con afectaciones en su salud mental llámese problemas o trastornos no puede participar o ser incluidos en igualdad de condiciones de los demás, debido a las diversas barreras entre ellas las actitudinales como lo son el estigma, la discriminación y la marginalización, también en otras barreras como las políticas, las físicas y las zonas de confort negativas entre otras.

Capítulo II

Marco investigativo

Descripción del problema.

Reconocer los saberes de los equipos humanos en AH, es significativo para la construcción del EA, pues son quienes generan nuevos conocimientos sobre SM y DPS con su compromiso y experiencias de vida dentro del proyecto. Si bien la DPS es reconocida en la legalidad colombiana, se enfrenta a un gran desconocimiento social y profesional de sus características y necesidades, lo que causa barreras actitudinales y discriminatorias que dificultan el desarrollo de las actividades de las PcDS en los entornos de desempeño social y educativo; este vacío conceptual, teórico y pedagógico dentro del espacio de AH y la LEE suscita el trabajo investigativo de este EA.

Pregunta Problema.

¿Qué comprensiones sobre salud mental y discapacidad psicosocial se pueden encontrar en el corpus teórico de los trabajos de grado en Aula Húmeda?

Aula Húmeda

Justificación.

El APC AH permite visibilizar dinámicas que en la escolaridad no son evidentes (específicamente entre los participantes y cuidadores), posibilitando experiencias que consolidan la memoria investigativa de AH con trabajos de grado y tesis. La propuesta de este EA busca develar las formas en que el relacionamiento de las familias de PcD y la creación de ambientes pedagógicos, se puedan encontrar para apoyar la SM de la comunidad que asiste al espacio, reduciendo a su vez, impactos psicosociales, igualmente el valor teórico de esta investigación está sustentado desde el modelo social de la discapacidad, donde se relaciona los elementos que interactúan en el ambiente con la persona, tal como cita Schalock (1999) “Una concepción cambiante de la discapacidad, que ha pasado de centrarse en la patología a adoptar la perspectiva de que la persona con discapacidad surge de la interacción entre las limitaciones funcionales y el ambiente social y físico de la persona (p.30)

En la producción documental de TG de AH, el estado del arte tiene un gran valor teórico, dado que como afirman Mendivil et al., citando a Molina (2005) “el Estado del Arte busca inventariar y sistematizar la producción en un área del conocimiento, para luego ir más allá y posibilitar una reflexión profunda sobre las tendencias y vacíos en dicha área” (p.8) Adicionalmente, hay una carencia en los trabajos de grado de la UPN sobre la DPS o SM, por ende, se retoman investigaciones a nivel distrital, nacional e internacional con el fin de ampliar la comprensión sobre el tema, incluyendo también un análisis a la normatividad colombiana, dando relevancia a la SM y discapacidad, con un enfoque social centrado en la atención educativa y la diversidad.

Se tiene en cuenta la ley 1346 de 2009 del congreso de Colombia, por la cual el país ratifica la convención sobre los derechos de las PcD, además de reconocer la diversidad, así como la importancia de accesibilidad a la educación desde un marco inclusivo en igualdad de condiciones y la sensibilización a la sociedad sobre la protección de los derechos de las PcD. Considerando lo anterior y trayendo a colación la realización del presente EA, es necesario destacar el documento CONPES 3992 ya que aprueba la estrategia para la atención, prevención y promoción de SM en el país, pretende fortalecer los procesos que existen en los entornos y en las interacciones viendo la SM desde lo positivo a partir de políticas públicas y para lo pertinente del EA, hacer énfasis en lo educativo.

Para tal fin, tenemos en cuenta el Decreto 1421 de 2017 de la presidencia de la república, el cual reglamenta la educación inclusiva y garantiza la calidad, diversidad, pertinencia, participación, equidad e interculturalidad, libre de toda discriminación con un enfoque de inclusión social y accesibilidad. Considerando las leyes anteriores, y los vacíos teóricos encontrados, este EA integra la legalidad colombiana dirigida a favor al reconocimiento de las PcPDS, permitiendo que se realicen ajustes razonables (estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias, sean materiales e inmateriales)

Objetivo General

Identificar referentes para la comprensión de salud mental y discapacidad psicosocial a partir del análisis de trabajos de grado de Aula Húmeda de la Universidad Pedagógica Nacional

Objetivos Específicos.

1. Recopilar información pertinente para construir una aproximación en temas de salud mental y discapacidad psicosocial.
2. Visibilizar el concepto de salud mental y discapacidad psicosocial, a partir de la revisión de información de los trabajos de grado de Aula Húmeda.
3. Analizar los resultados obtenidos en la revisión a los trabajos de grado, permitiendo abrir nuevas investigaciones sobre SM y DPS en AH y otros espacios educativos.
4. Generar recomendaciones que permitan el desarrollo del quehacer pedagógico considerando los conocimientos adquiridos a través del presente estado del arte.

Línea de investigación

El presente EA está centrado desde un enfoque cualitativo puesto que se pretende abordar la pregunta ¿Qué comprensiones sobre salud mental y discapacidad psicosocial se pueden encontrar en el corpus teórico de los trabajos de grado en Aula Húmeda? Desde un análisis vivencial de los trabajos contenidos en AH, este estado del arte se fundamenta en el grupo de investigación de la Licenciatura en Educación Especial; Diversidades, formación y educación, en la línea de Ambientes Pedagógicos Complejos, siendo AH un espacio que se destaca por la creación de ambientes por parte de los docentes teniendo en cuenta las características de los participantes haciendo los ajustes necesarios, con el fin de permitir la interdependencia positiva, autodeterminación y participación de las PcD. Logrando así una reflexión y una consolidación desde un fortalecimiento de los procesos de los participantes en el APC, caracterizando las necesidades de los participantes, los requerimientos de apoyo

y las realidades que son observadas y analizadas en los trabajos de grado, fortaleciendo las prácticas inclusivas, la constitución del sujeto, el empoderamiento de estos.



Aula Húmeda

Capítulo III

Antecedentes

Para la realización del estado del arte se analizaron diferentes trabajos de grado producidos en AH. Sin embargo, dado a que se observa un vacío documental referente al tema a tratar sobre SM y DPS, se amplió dicha investigación para vincular otros trabajos y nutrir las comprensiones de los mismos, es por ello que se tienen en cuenta igualmente trabajos de grado de diferentes licenciaturas de la UPN, tesis de otras universidades en la ciudad de Bogotá, así mismo dentro del territorio colombiano y finalmente una perspectiva a nivel internacional a través de trabajos de grado, artículos, revistas indexadas y documentos investigativos, con un lapso de tiempo del 2006 hasta el 2021.

En la investigación del corpus documental de AH y para su construcción conceptual, se observan cuáles son los saberes de los equipos humanos sobre SM y DPS y la mirada multidisciplinar de las demás investigaciones para contrastar con una perspectiva ecológica y social de la discapacidad, acorde al enfoque de derechos que orienta el presente EA. Sin embargo, hay una concepción aún presente que genera sesgos sobre la atención dado que es exclusivamente asistencialista donde considera al sujeto desde la unidimensionalidad del ser humano a partir de la dimensión médica rehabilitadora.

Para tener más claridad sobre la primera revisión realizada a los documentos utilizados para el EA, se describe la ficha técnica en la cual se dio un primer proceso de recolección y selección de cada trabajo de grado y artículos junto con su respectiva reseña. Ver Apéndice A.

Se realiza la recolección y un análisis primario de 81 documentos: 60 trabajos de grado realizados en Aula Húmeda, 5 de diferentes licenciaturas de la UPN, 3 en la ciudad de Bogotá, 7 a nivel nacional y 6 internacionales. Esta primera revisión permite seleccionar documentos que si bien no hablan directamente sobre Salud Mental y Discapacidad Psicosocial posibilitan la articulación con el EA con un enfoque multidisciplinar que abre nuevas intenciones investigativas desde nuestro campo de acción dentro de la educación especial. Hubo documentos que no tenían relación directa con el tema investigativo, sin embargo, fueron útiles para la creación del cuerpo del documento.

Marco Teórico.

Estado del Arte

También nombrado la investigación de las investigaciones es una metodología de recolección de información enmarcada en el paradigma histórico hermenéutico que permite compilar, cuestionar e interpretar información y conocimiento acumulado. Para un estado del arte se realiza una revisión teórica acerca del tema investigativo de interés, enfocado en un problema investigativo abordado desde tres perspectivas: contextualización, clasificación y categorización asociadas a un análisis e interpretación, generando una demanda de conocimiento y una alternativa de comprensión hacia el problema planteado, los autores Venegas y Toro (2012) recogen el planteamiento de Trujillo (1999) para entender las características del EA como propuesta de investigación

Son construcciones teóricas que se apoyan en el análisis y comprensión de los textos escritos o hablados sobre una materia en particular, es del todo necesario que sea la hermenéutica quien les sirva de guía y fundamentación estado del arte es una

manera de reconstruir con rigor los desarrollos de otros y con ello aportar diversas interpretaciones que transforman y contribuyen al fenómeno estudiado. (p.428)

Para la realización del EA se buscaron referentes teóricos que sustenten la investigación, de ellos surgieron categorías de análisis que son orientadoras para dar respuesta al problema investigativo planteado. Es por ello por lo que se tuvo en cuenta a los siguientes autores.

Asun Pié Balaguer y Miguel Salas Soneira, con su libro *Pedagogías Radicales de (la) Locura* de Paula Freire a Guillermo Borja (2018). El texto muestra desde una perspectiva crítica, los avances y cambios que deben darse en materia conceptual en SM, dando como es natural en un enfoque pedagógico, lineamientos humanizantes y dignificadores, agudizando la crítica hacia la medicación y el encierro como propuesta única de tratamiento, al tiempo que analizan contextos específicos de vivencias en SM, con los cuales ver más allá de la “unicausalidad” y considerar patrones culturales y sociales en la construcción de SM.

Plantea desde una perspectiva integradora de disciplinas, enfocada en la educación crítica, un abordaje más humano en SM, es decir considerar otras áreas más allá de la psicología y psiquiatría, las cuales, conducen a los sujetos con patologías psicológicas a situaciones de opresión desde una perspectiva cercana a la de Paulo Freire. La propuesta parte de buscar un sentido propio desde lo educativo, que pueda dar respuestas al abordaje pedagógico y social en SM, proponiendo acciones, perspectivas y herramientas, evidenciando en el discurso psicosocial, una retención tanto en la producción teórica como en la investigación psicológica y psiquiátrica, lo que implica centrarse únicamente en los trastornos y patologías.

Maritza Montero con su libro “Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos” (2018) discierne el concepto de psicología comunitaria desde una perspectiva social, con el fin de movilizar a la comunidad hacia un estado de bienestar y de justicia. Montero define la psicología comunitaria como:

Una rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social (p.3).

Plantea el bienestar personal, racional y colectivo como componentes en las dinámicas sociales, entendiendo el primero como autoestima, dominio, control y esperanza, el segundo como cuidado, compasión, apoyo social y, por último, el acceso a servicios de salud, redes de seguridad e igualdad, componentes que son estudiados y analizados en SM. En consecuencia, la psicología comunitaria comprende a la persona como un sujeto consciente de su realidad que forma parte de un colectivo con singularidades, historias y experiencias conjuntas que crean lazos de afectividad factor inmerso en las categorías de análisis para la concepción de DPS, Montero (2018) refiere que “la afectividad interviene en todo el trabajo comunitario y es particularmente evidente en los procesos de participación, compromiso, problematización, reflexión y evaluación, formación de identidades comunitarias y sentido de comunidad” (p.135).

Finalmente, Erik Erikson con su teoría desarrollo psicosocial, formula 8 estadios teniendo para cada etapa vital desde el nacimiento hasta la muerte, estas etapas están influenciadas por una “crisis” que permite al sujeto el desarrollo individual, el cambio de un estadio al otro y su crecimiento psicológico, haciendo un énfasis en la comprensión del “yo”

como la capacidad de la persona para superar los cambios de estadio adaptándose al posterior, Bordigon (2005) amplía el análisis al respecto afirmando sobre la crisis “comprende el paso de un estadio a otro, como un proceso progresivo” (p.52).



Aula Húmeda

Capítulo IV

Marco Metodológico

Paradigma y Enfoque

Esta investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo y en el paradigma histórico hermenéutico dado que pretende hacer una interpretación y contribuye al reconocimiento de DPS como fenómeno histórico social que ha sufrido cambios en sus concepciones lo largo del tiempo y requieren procesos interpretativos en un contexto actual.

Fases

El proceso de recolección de los insumos documentales compila los TGAH, de la misma forma los documentos seleccionados por fuera de Aula Húmeda fueron incluidos por el potencial aporte que representaba en cuanto a lo conceptual, la posibilidad para estudios posteriores y si facilitaban o no alternativas de comprensión acerca de DPS. El proceso de selección requirió de una matriz de alcance la cual permitió lograr una organización primaria, al igual que un acercamiento a los contenidos y propuestas investigativas escogidas y sus posibles relaciones con el EA, dicha matriz contenía; año, nombre del documento, descripción, articulación y referencia bibliográfica, tuvo un ordenamiento cronológico y adicionalmente una separación por procedencia del trabajo (AH, UPN, distritales, nacionales e internacionales) dando las pautas iniciales para el desarrollo investigativo y una precisión cuantitativa de los 81 insumos informativos.

Luego de hacer uso de la matriz de alcance y entrando en un dialogo con los referentes teóricos y las legalidades en SM expuestas anteriormente, se crearon categorías en relación constante con AH y sus postulados que develan las necesidades pedagógicas para PcDPS. Las categorías permiten registrar, analizar y descartar la información en los

documentos que no tienen aporte relevante para la construcción categórica, para esto el grupo investigador realizó una ficha bibliográfica que permitió la organización de datos y su uso posterior para el análisis.

A continuación, se presenta el modelo de la ficha bibliográfica que el grupo investigador utilizó para tal fin.

Fuente. *Autoría propia.*

Nombre del documento 1	
Tipo de documento 2	
Autor 3	
Palabras Clave 4	
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra 5	
Conceptos Abordados en EA 6	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad y bienestar personal • Humanización y afectividad • interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social • Virtudes, motivaciones • Sujeto, Ambiente y participación
Observaciones 7	

Gráfica 1 Ficha Bibliográfica

La imagen muestra una tabla, la cual está dividida en dos columnas, esta, se encuentra seccionada en 7 filas. En la primera columna se encuentra enumerado los ítems que se usaron de la siguiente forma:

1. Nombre del documento
2. Tipo del documento
3. Autor
4. Palabras clave

5. Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra
6. Conceptos abordados en EA
7. Observaciones

La columna 2 se encuentra a disposición para que el docente pueda completar la información que se solicita en la ficha.

Para el diligenciamiento de la ficha bibliográfica los docentes tuvieron en cuenta:

1. **Nombre del documento:** Se transcribe el nombre del documento sin modificación alguna.
2. **Tipo del documento:** Aquí es necesario especificar que se describe de esta manera; Trabajo de grado, cuando es realizado en pregrado, Tesis de grado, cuando es de maestría. Ejemplo de trabajo de grado; Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional. Ejemplo de Tesis de grado; Tesis de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional.
3. **Autor:** Se referencia los autores del documento en APA 7 edición
4. **Palabras clave:** Haciendo el análisis del documento se identifican las palabras clave de este.
5. **Ubicación (Dirección electrónica específica) y/o clasificación topográfica de la biblioteca donde se encuentra:** Aquí se describe de forma específica la ubicación del documento analizado, dado que hay gran variedad de ubicaciones, de forma virtual y física, como, por ejemplo; Carpeta Teams Aula Húmeda, Biblioteca Central - URI o número topográfico o Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.

- 6. Conceptos abordados en EA:** Aquí se ubican las 5 categorías conceptuales de investigación, mencionadas anteriormente. Haciendo la indagación de cada documento se ubica la información pertinente que se relaciona con la categoría para su posterior análisis.
- 7. Observaciones.** En este apartado se realizan observaciones adicionales a la investigación de cada documento, en este se pueden encontrar observaciones frente a la falta o inexistencia de información frente a las categorías de análisis o información que a pesar de no entrar en las mismas es de importancia para el análisis a posteriori y creación del estado del arte.

Reconociendo los instrumentos de recolección y organización utilizados (Matriz de alcance y ficha bibliográfica) se procede entonces al análisis de 81 documentos buscados en repositorios institucionales, biblioteca de la UPN , buscadores académicos y bases indexadas, haciendo énfasis en las categorías conceptuales articuladas con la información teórica para dar respuesta a la pregunta investigativa, esta información se puede consultar en las fichas bibliográficas diligenciadas por cada documento. Ver apéndice B. Es importante resaltar que los documentos analizados dentro del contexto de AH no refieren específicamente a SM ni a DPS, sin embargo, hay factores que se interrelacionan e inciden en los participantes y sus cuidadores, lo que puede generar un proceso de DPS.

Para extraer la información de cada documento se establecieron las siguientes categorías conceptuales y de análisis:

- 1. Identidad y bienestar personal:** Para la construcción de esta categoría se tuvo en cuenta la teoría de Erik Erikson, ya que propone nociones para un progreso en cuanto a lo psicosocial en distintas áreas (psicológico, biológico,

social y antropológico) y la forma que estas inciden en el desarrollo de habilidades que deben adquirir los sujetos para la vida diaria. La propuesta de identidad parte de un autorreconocimiento de intereses y capacidades, que garantizan una estabilidad en cambios de estadio que va experimentando el sujeto a lo largo de su vida (crisis), factores como el aislamiento y exclusión de PcD observados en los trabajos y dinámicas de Aula Húmeda, dificultan generar experiencias óptimas para las crisis en los cambios de estadio, incidiendo negativamente en la calidad de vida y el balance emocional de las personas; el análisis documental y el desarrollo hermenéutico de este EA, evidencia las formas y concepto con los cuales AH ha aportado en áreas de fortalecimiento psicosocial.

- 2. Humanización y afectividad:** La deshumanización del sujeto ha llegado a un límite como lo expone Balaguer y Salas (2018) puesto que se ha retirado la capacidad de decisión y opinión a las personas con alguna afectación en SM, dado a una concepción social estereotipada, lo cual genera violencias hacia el sujeto deslegitimando e inhabilitando sus saberes y relacionamientos sociales, conformando a este como un sujeto instrumentalizado y medicalizado. Para lograr un entorno humanizante es necesario tener una comprensión acerca del enfoque de derechos el cual nos da una idea de dignidad humana, es decir, lo humano visto a partir del relacionamiento (social) y la afectividad (emocionalidad y sentimientos) constituyendo parte fundamental de la SM, siendo resultado de la interacción de múltiples factores; personales, relacionales y colectivos, según Montero, el estado de

bienestar es alcanzado por la sinergia de tres factores, que son tomados como; necesidades personales, relacionales y colectivas.

3. Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social: Balaguer y Salas (2018)

en su propuesta de pedagogías de la locura, describen una apropiación de la SM por parte de disciplinas médicas y psiquiátricas con tendencia a la farmacología como tratamiento a la DPS, creando dependencias y agudizando problemáticas relacionales y algunas de salud física, esto genera una necesidad de identificar factores desde lo socio económico, ambiental y educativo que incurren en “violencias en salud mental” y llevan a los sujetos a problemáticas psicosociales progresivas.

4. Virtudes, motivaciones: Maritza Montero a partir de la psicología

comunitaria reconoce la motivación como producto de la desesperanza; considerando que de circunstancias adversas surge la necesidad de resiliencia como un proceso de resignificación con carácter liberador y unificador, generando y reconociendo límites tanto individuales como relacionales que permiten establecer metas y objetivos, partiendo de la construcción y “reconstrucción” de experiencias y la comprensión del mundo en que se vive.

La virtud sustentada desde la resolución positiva del paso de un estadio a otro, partiendo de la voluntad, el cuidado y el amor, por lo que la resiliencia entraría como virtud al igual que la adaptación a contextos cambiantes y a los conflictos que implica los mismos cambios de estadio. Si bien esta primera virtud no es profundizada por Montero, tiene gran relación con las dinámicas que rodean los equipos humanos.

5. Sujeto, Ambiente y participación: Erikson citado en Bordignon (2005) ubica el componente participativo en procesos de relacionamiento, primeramente con “personas significativas” estableciendo que la socialización brinda a los sujetos habilidades para la vida diaria en función de factores culturales, dentro de los cuales el lenguaje y la comunicación como elementos interactivos, permiten apropiar conocimientos y tomar decisiones propias frente a situaciones específicas, área que se dificulta en PcDS. En lo propio de AH, la corporalidad representa un elemento importante para la participación, centrando una parte investigativa al cuerpo y sus desempeños en el agua, al tiempo que las adaptaciones ambientales que se dan en el contexto, las cuales obedecen a los principios de Aula Húmeda y los intereses investigativos de los TG.

Estas categorías están sustentadas a partir de la incidencia que tienen en la PcD para un desarrollo integral de sus capacidades físicas como mentales. Se procedió a realizar un análisis cuantitativo dando cuenta de las investigaciones que inciden en el EA, encontrando en la categoría de identidad y bienestar personal 34 trabajos de grado de Aula Húmeda, 3 de otras licenciaturas (educación física, música y educación comunitaria) 2 a nivel distrital; 1 tesis de especialización de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y 1 TG de la Pontificia Universidad Javeriana, a nivel nacional 1 trabajo de grado de la Universidad de Antioquia y 1 artículo de Universidad del Valle. Internacionalmente se tomó 3 TG; Universidad Abierta Interamericana- Buenos Aires, Universidad de Costa Rica y Universitat de Barcelona. 1 tesis de grado de Univesitat Autònoma de Barcelona y 1 artículo investigativo de la universidad de Melbourne.

Referente a la categoría de humanización y afectividad se usaron 21 trabajos de grado de Aula Húmeda, 3 de otras licenciaturas (psicopedagogía, música y educación comunitaria) a nivel distrital se utilizaron 2 trabajos de grado de las universidades; UNAL y Pontificia Universidad Javeriana y 1 tesis de especialización de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Adicionalmente 3 a nivel nacional; 2 TG de la Universidad del Valle y la Universidad de Antioquia y 1 artículo de la Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos y 1 TG a nivel internacional que es de la Universitat de Barcelona.

Para el análisis de la categoría de interdisciplinariedad aportaron 27 trabajos de grado de Aula Húmeda, 1 de la licenciatura en psicopedagogía, a nivel distrital; 1 trabajo de grado de la UNAL y 1 tesis de especialización de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 3 a nivel nacional; 1 TG de la Universidad del Valle, 1 artículo de la Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos y 1 tesis de maestría de la Università degli Studi di Salerno –Italia y Universidad Católica de Colombia, Internacionalmente se tuvo en cuenta 1 tesis de maestría de la Univesitat Autònoma de Barcelona y 1 artículo de la Universidad de Melbourne.

Siguiendo con la categoría de virtudes y motivaciones se encontraron 21 trabajos de grado de Aula Húmeda, 2 de las licenciaturas de educación física y psicopedagogía. A nivel distrital, aporta 1 trabajo de la UNAL y 1 tesis de especialización de la Universidad Francisco José de Caldas. A nivel nacional 1 artículo de la universidad del Valle, e internacionalmente se referencian, 1 artículo de la universidad de Melbourne y 1 TG de la Universidad Abierta Interamericana- Buenos Aires.

Por último para la categoría; sujeto, ambiente y participación, se identificaron 39 trabajos de grado de Aula Húmeda, 2 de las licenciaturas de educación física y educación comunitaria, a nivel distrital 1 trabajo de grado de la UNAL y 1 tesis de especialización de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, a nivel nacional 1 tesis de maestría de la Università degli Studi di Salerno –Italia y Universidad Católica de Colombia, 1 TG de la Universidad de Antioquia y 1 artículo de la revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos e internacional se tuvo en cuenta; 1 artículo de la universidad de Melbourne, 1 trabajo de grado de la Universitat de Barcelona y 1 tesis de grado de Univesitat Autònoma de Barcelona.

Teniendo en cuenta el análisis cuantitativo anterior, se continúa el proceso de depuración, el cual dio como resultado: 53 trabajos de grado de Aula Húmeda haciendo un descarte de 8 documentos, dentro de la UPN se usó 4 TG y se omitió 1 documento, a nivel distrital se hizo uso de los 3 trabajos encontrados, a nivel nacional de los 7 documentos se prescindió de 2, finalmente en cuanto a los 6 documentos internacionales solo no se hizo uso de uno para el análisis, dando un total de 70 documentos utilizados para el EA siendo esta selección el resultado de la convergencia de tres intereses; legal, teórico e investigativo para identificar concepciones y crear conceptualizaciones de SM y DPS teniendo en cuenta AH.

Aula Húmeda

Luego de establecer las categorías y su posterior análisis, se extrajeron 6 dimensiones las cuales dan soporte a los factores que influyen dentro de los procesos de investigación y consolidación del EA:

- 1. Trabajo cooperativo.**
- 2. Comunicación.**
- 3. Vínculos afectivos.**
- 4. Interdependencia y autodeterminación.**
- 5. Cuerpo y territorio.**
- 6. Habilidad.**

En el caso de estas dimensiones se encuentran inmersas en cada categoría y dan respuesta a la relación que tienen con cada una de ellas y el desarrollo investigativo que permitió consolidarlas dentro del EA.

Lo encontrado en los insumos documentales necesitan de unas bases que orienten los conceptos principales (DPS y SM) hacia la consolidación de un paradigma centrado en los derechos e inclusión, con el fin de identificar y responder a las necesidades educativas de las PcDPS, las cuales se abordan en el capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones.

Aula Húmeda

Capítulo V

Análisis

Identidad y bienestar personal

Para el desarrollo de la identidad del sujeto es necesario que logre un autorreconocimiento, desde la exploración del “yo” partiendo de gustos e intereses, que conlleven a un bienestar personal, las autoras Agudelo et al., (2012) aportan al concepto de autorreconocimiento, refiriendo “ la satisfacción que pueda sentir el sujeto o grupo de personas acerca de sus logros tanto individuales como colectivos” (p.50) así como una realización afectiva, moral, seguridad física, confianza y finalmente felicidad, impactando de forma positiva en la calidad de vida de la PcD.

Trabajo Cooperativo Constructor de Calidad de Vida. Aula Húmeda es un lugar que posibilita experiencias pedagógicas, influyendo en la calidad de vida de los participantes y cuidadores, priorizando sus posibilidades y habilidades sobre sus diagnósticos, en los TG se resalta la propuesta de Anacona et al., quienes proponen la calidad de vida de la siguiente forma:

Las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con necesidades fundamentales: bienestar emocional, material, físico, autodeterminación, desarrollo personal, relaciones interpersonales e inclusión social, es decir, es el estado de bienestar personal influenciado por factores personales y ambientales, que al evaluarlos se muestran sensibles a la cultura y contexto. (p. 33).

La calidad de vida si bien es importante para los sujetos, se construye cooperativamente a partir de la corresponsabilidad (Antolinez, Cristancho y Suarez, 2020; Montero, 2018) y compromiso en la comunidad, facultades que se desarrollan

conjuntamente para transformar situaciones de vida de forma consciente frente a un objetivo grupal. La prevención es un factor psicosocial, propuesto por los autores Antolinez et al., (2020) buscando una mayor cobertura frente a la disminución de riesgos “mentales” dado que esta responsabilidad recae en las personas cercanas (micro contexto) quienes acompañan, actúan y responden ante situaciones adversas que afecten a la PcDPS, lo cual requiere “una formación permanente hacia toda la población, para lograr una apropiación y cultura de salud mental en los territorios y evitar, evidenciar y atender oportunamente muchas de las dificultades que se presentan en las comunidades” (p.17).

Esto hace eco en los propósitos de AH con la búsqueda de la interdependencia positiva de la PcD la cual se trabaja en todos los momentos, contando con el apoyo del cuidador, buscando que el participante pueda lograr un objetivo, tal y como destaca Carvajal, et al., citando a Delgado (2011).

En este sentido, situados en un continuo entre la dependencia y la independencia, emerge como categoría interesante la interdependencia, como base de una relación de ayuda que no limita al sujeto ni les subordina a los apoyos, sino que le potencia, respetándolo. (p.17).

Se pretende que el participante sea protagonista en la toma de sus decisiones, lo cual lleva al segundo principio de AH que es la autodeterminación, donde la PcD es quien decide sobre sí, con una intención voluntaria y autorreconocimiento de sus capacidades, permitiéndole llegar al tercer principio que es la participación. Estos 3 principios orientan al educador especial hacia la responsabilidad de generar procesos pedagógicos incluyentes de la DPS, donde los cuidadores impulsen las potencialidades de las PcD y construyan las posibilidades para que haya una interacción idónea entre los equipos humanos, sinergia que

es fundamental para lograr un balance en la SM no solo de los participantes sino de los cuidadores, dado que hay una recarga de labores que se han autoimpuesto para el cuidado de la PcD, según Sánchez y Quinaya (2016) aportando a la idea de potencialidades argumentan:

El ser humano es un conjunto de facetas y potencialidades que le atribuyen una identidad que le permite desenvolverse y relacionarse en el mundo y el contexto en que está inmerso, mediante el desarrollo de capacidades y aptitudes adquiridas a través de una integralidad en la formación en donde el sujeto sea capaz de afrontar las realidades en pro de su construcción como persona y su ideal de vida (p.13).

Lo analizado en los trabajos de grado respecto a esta categoría, está en consonancia con lo expuesto por Erickson, citado por Bordignon (2005) referente al estadio de identidad VS confusión de roles, quien indica que “las experiencias tienen la función de formación de la identidad personal, así como la fuerza distónica es la confusión de la identidad de roles, la inseguridad y la incertidumbre en la formación de identidad” (p.8). Lo que se busca es un equilibrio y sintonía en el paso de estadios, pretendiendo desde la propuesta educativa en el contexto de AH que la PcD potencie sus capacidades y por medio de diferentes actividades incluidas el juego y las experiencias tengan la posibilidad de gestionar su bienestar personal e identidad, con un trabajo junto a sus cuidadores.

Vínculos Afectivos Mediadores De “Crisis”. La teoría de Erikson acerca al concepto de crisis, refiriéndose al paso de un estadio a otro; un proceso progresivo que influye en el sujeto trayendo seguridad o inestabilidad en el desarrollo psicosocial del mismo, desde la red de valores y aprendizajes que le permitan tener seguridad en cada estadio y poder

continuar con el siguiente satisfactoriamente por medio de experiencias directas como se trabaja en AH. Las experiencias se fortalecen con las interacciones como un factor determinante para lograr una armonía en cuanto a SM se trata, dicho equilibrio armónico, según Jiménez (2019) “está influenciado por una lista larga de factores tanto personales, biológicos, culturales y sociales que hacen de cada ser un elemento complejo en la continua construcción del ser en los tiempos modernos” (p.25).

Dicho esto, es esencial para el desarrollo psicosocial el fortalecimiento de habilidades socio afectivas para la identidad, autodeterminación e interdependencia positiva, así como el reconocimiento de sí posibilita a la PcD descubrir necesidades e intereses, de igual manera permite por medio de actividades acuáticas, favorecer y lograr un concepto positivo propio, esto se ha podido evidenciar no solo en los documentos analizados, sino dentro de la praxis posibilitando el libre desarrollo de la personalidad, gustos y formación de identidad.

En este punto, el educador especial formula estrategias y ajustes, teniendo en cuenta las particularidades de los participantes de este APC, favoreciendo habilidades psicosociales para la formación de identidad y generación de un bienestar personal en comunidad, tal como Montero (2004) afirma; “el derecho a la constitución de una identidad personal no es sólo un valor deseable, sino también un imperativo del proceso evolutivo y de la sanidad mental de cada persona.” (p.77).

El trabajo realizado dentro AH permite tejer lazos emocionales entre los equipos humanos, basados en la sensibilidad que se construye gracias al trabajo cooperativo, reconociendo la diferencia de los sujetos en su desarrollo psicosocial, creando conciencia de sí mismo, de su ser y su corporalidad y del entorno que le rodea, tal y como lo expone Carvajal et al., (2013) orientando el quehacer docente hacia el fortalecimiento de lazos

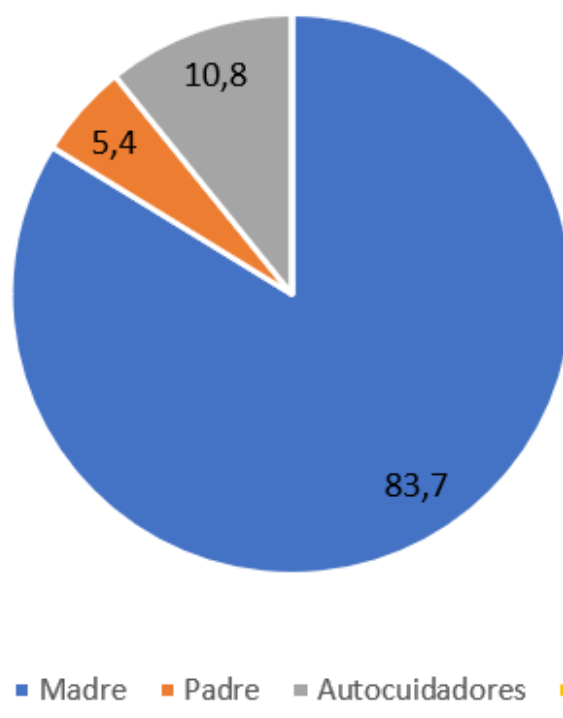
afectivos “Sensibilidad, proximidad y lazos emocionales: El docente genera lazos emocionales con sus participantes y familias que sin duda sensibiliza la labor docente, generando otros conocimientos desde la afectividad y la proximidad a otros cuerpos en pro de dicho saber” (p.97).

Habilidades Relacionales en Cuidadores. En contraste, es necesario destacar algunos documentos analizados que focalizan en la soledad y falta de habilidades sociales, como resultado de la escasa de interacción con “pares etarios” puede desarrollar baja aceptación, inseguridad e indecisión lo cual tiene implicaciones en su SM (Silva, (2009); Cabeza, (2019). Estas barreras son impuestas por el contexto que rodea al sujeto o son autoimpuestas para no sentirse rechazado, por esta razón es importante traer a colación lo expuesto por Conti (2011) quien destaca la “importancia de establecer una buena relación consigo mismos y con la familia para poder estructurar la personalidad” (p.34).

Por otra parte, fue posible observar ciertas concordancias frente a situaciones que rodean a las familias de las PcD participantes de AH, factores que podrían influir positiva o negativamente los procesos de SM. Los cuidadores tienen una carga física y psicoemocional que influye en su diario vivir, resultado de la asistencia permanente a la PcD, por lo que tiende a olvidarse de sí mismos, teniendo impacto en el bienestar mental, llegando a presentar episodios de, angustia y expectativas inciertas frente al futuro (Ospina, et al., (2016) Cely, et al., (2017)).

En la actualidad hay total de 37 participantes, la siguiente torta estadística muestra que el 83.7% de los cuidadores son las madres, seguido de un 10.8% de participantes que son sus mismas cuidadoras y finalmente un 5.4% son los padres.

Parentesco



Torta estadística 1 Parentesco, cuidadores - participantes de Aula Húmeda

Fuente. Autoría propia

Torta estadística circular sobre el parentesco de los cuidadores de los participantes de Aula Húmeda.

Todos los cuidadores al dedicar la mayor parte de su día a la atención de la PcD sufren tanto de agotamiento físico y mental como dificultad para poder entablar relaciones y fortalecer habilidades interpersonales. (Huérfano, 2020) Así mismo la dificultad que hay frente al desarrollo personal, autocuidado, establecimiento de metas y la necesidad de construir una red de apoyo emocional, pues al llegar una PcD a su núcleo familiar, comúnmente hay una tensión que puede llegar a una ruptura en la dinámica familiar y dentro de la pareja constituida, lo que, en argumentos de Agudelo et al., (2012) aportan “conforma un acontecimiento inesperado. Se trata de un suceso que ejerce un fuerte

impacto sobre la vida emocional de los miembros de la familia, lo que probablemente altera sus vínculos, pues exige de ellos un trabajo psíquico extra” (p.45).

De igual forma, se vislumbró el duelo que tienen las familias de las PcD, superado a veces otras no, siendo un aspecto que va a estar presente a la llegada de un hijo con discapacidad, como cita Manjarrez (2021) “el proceso de crianza centra su atención en el episodio estresante que genera la llegada de un hijo o hija con discapacidad al núcleo familiar: duelo, resiliencia, estrategias de afrontamiento” (p.42). Conti (2011) señala que el duelo es un mecanismo de confrontación frente a situaciones adversas, señalando que el duelo no es estático sino dinámico y se vive de distinta forma por cada uno de los integrantes de la familia “es relevante destacar que el duelo que haga la madre, el padre, o el sistema familiar en conjunto, no será para siempre, sino que va a ir renovándose cada día, en cada etapa del hijo” (p.25).

Autodeterminación e Interdependencia. Teniendo en cuenta lo anterior los cuidadores tienen gran probabilidad de desarrollar alteraciones en SM que pudiesen llevar a una DPS, por ello es importante contar con espacios propios, donde puedan salir un poco de su rutina diaria y generar interacciones que les permitan vivir nuevas experiencias, favorezcan el cuidado propio y el empoderamiento para lo cual son importantes la creación de planes de vida y sueños que se habían relegado por la tristeza y el duelo, de esta forma, crear expectativas ayuda al desarrollo personal de los cuidadores quienes asumen un rol de liderazgo, rompiendo barreras y pensamientos segregadores para abrir paso a nuevas perspectivas sobre las capacidades que tienen. (Díaz et al., (2019); Agudelo et al., (2012); Cely et al., (2017).

El proceso que se lleva dentro de AH amplía experiencias propias del contexto para las PcD y cuidadores, las cuales se diversifican gracias a las diferentes metodologías y estrategias que se generan en ella, de las cuales el juego como mecanismo de participación posibilita la creatividad, salud y fortalecimiento de los vínculos familiares que influyen de manera positiva en la identidad y el bienestar personal de los cuidadores dado que pasan de ser la mamá de, a ser la señora “Adriana” o el señor “Fernando” lo que permite el reconocimiento de su identidad como sujeto.

Humanización y afectividad. En los trabajos de grado analizados se pudo observar 21 documentos de AH que dan claridad acerca de la intervención de los diferentes agentes alrededor de la PcD en los procesos socioafectivos, llevándolos a la reflexión junto con el fortalecimiento de vínculos, esto permite la potenciación de los principios desarrollados en el espacio de AH junto con las habilidades y el reconocimiento de los factores existenciales que en su medio se presentan.



Aula Húmeda

Vínculos afectivos como experiencia humana. Referente a los vínculos afectivos como dimensión psicosocial, es necesario reconocer que todo ser humano requiere establecer lazos sólidos que le permitan ser partícipes de diferentes experiencias, lo cual permite que tenga la capacidad de expresar sus sentimientos, emociones y deseos, partiendo de relaciones positivas, disminuyen afectaciones a la SM de la PcD, esto lo refuerza la “teoría del apego seguro” de Mikulincer, Shaver y Pereg (2003) citados por Garrido (2006) quien “reporta que en el estilo seguro existe baja ansiedad y evitación, seguridad en el apego, comodidad con la cercanía y con la interdependencia, y confianza en la búsqueda de apoyo y otros medios constructivos de afrontamiento al estrés” (p.4) el poder generar vínculos afectivos influye en cómo se constituye el sujeto y cómo vive su vida.

La humanización y afectividad describe al sujeto con discapacidad como un ser biopsicosocial y multidimensional, con cargas emocionales y necesidades afectivas que necesitan ser validados y no subestimados, teniendo en cuenta sus manifestaciones de cariño, amor y estima. La afectividad es parte de la humanización porque permite la construcción integral del ser, se ve reflejada en las diversas interacciones entre sujetos y espacios que facilitan la exploración de cada facultad humana, el fortalecimiento de estos vínculos afectivos se va dando a partir de actividades que les permitan a los sujetos crear una seguridad y confianza, por ello la necesidad que se vea a los asistentes de AH como seres socioafectivos.

Aula Húmeda

Interdependencia, autodeterminación Vs Sobreprotección. Dentro del espacio de AH los vínculos afectivos están presentes en todos los momentos de las sesiones, estos refuerzan la cercanía entre los equipos humanos generando un proceso de confianza mutua lo que permite a la PcD participar e incidir en los espacios de decisión. Desde la praxis se han podido evidenciar casos de codependencia que pueden llegar a una protección excesiva dirigida a las PcD como por ejemplo, no permitir que el participante realice alguna actividad que para el juicio del cuidador es peligroso, omitiendo la opinión de la PcD o invadir el espacio personal del participante obstaculizando las experiencias con su entorno, el sustento de Galán y Pinzón (2008) aporta a la problemática con siguiente argumento “La sobreprotección que conlleva una discapacidad no le permite al ser humano vivenciar experiencias para alcanzar su desarrollo, no permite que se desarrolle su autonomía y seguridad” (p.13).

La sobreprotección es un factor determinante, pues produce una autocompasión que invalida las opiniones, creencias y expectativas de las PcD, llegando a un punto de deshumanización dado que no se ve al sujeto en su potencialidad sino a partir de la deficiencia, por este motivo, las interacciones que se generan dentro de AH permiten que haya un avance holístico en los participantes, visto en el actuar pedagógico dentro del agua y los TGAH en los que se encuentran relatos por parte de los cuidadores quienes exponen el progreso del participante y como ha venido cambiando la concepción sobre él.

Desde la mirada de humanización todo individuo adquiere una interdependencia y autodeterminación que se van construyendo en la conciencia del cuidado y el respeto con los demás, esto tiene relación intrínseca con la SM del participante; mientras haya más reconocimiento de los talentos del sujeto con discapacidad y la concepción de este vaya

dirigiéndose a una visión social, se pueden pensar y crear más experiencias que permitan una calidad de vida en el participante de AH.

Trabajo Cooperativo como constructor de capacidades. Se suma una definición de humanización, por parte de Cabeza (2019) mencionando desde un enfoque psicosocial la necesidad de:

Reconocer y distinguir a las personas con enfermedad mental de las personas con discapacidad intelectual, para que gocen y ejerzan todos sus derechos en condiciones de igualdad con las demás personas y concluye que el principal obstáculo no es la discapacidad en sí, sino las barreras en el entorno y en las actitudes con las que ésta interactúa, entre ellos la discriminación y el estigma social. (p.16).

El crear experiencias en los participantes y cuidadores juega un papel importante en sus vidas, dando valor a lo sentimental y lo emocional, tejiendo interacciones e incidiendo en las relaciones cooperativas entre los equipos humanos e incluso dentro del núcleo familiar, permitiendo a la PcD desenvolverse en diferentes contextos teniendo como base la interdependencia positiva a partir de construcción de saberes y reconocimiento de capacidades.

Virtudes y motivaciones La Categoría de virtudes y motivaciones que es uno de los sustentos hermenéuticos de este EA, parte de reconocer las “habilidades para la vida” las cuales tienen elementos como la empatía, lo interpersonal, emocional y afectivo, que podrían ser áreas investigativas (subcategorías) dentro de AH (Céspedes y Gordillo, 2010)

Vínculos afectivos: Duelo elemento motivador. Por ello, es ineludible la necesidad de reconocer a las familias y cuidadores de Aula Húmeda como uno de los actores principales en la vida de las PcD, no obstante, dentro de los hogares no se deben generar

alteraciones en las dinámicas en torno al cuidado de la PcD, dado que centrarse solamente en esto provoca ruptura en las relaciones, momentos de duelo y/o rechazo hacia la discapacidad y todo lo que le rodea. Acerca del duelo Agudelo et al., (2012) enuncia etapas en las cuales las familias tienden a pasar en este tipo de situaciones “emociones contradictorias, reacción de defensa, aceptación y adaptación. A este proceso se le denomina duelo y es lo que experimenta la familia con la llegada de un integrante en situación de discapacidad” Dolor, rabia, culpa, sentimientos de pérdida, incertidumbre, aumento de irritabilidad, susceptibilidad, estrés familiar, trastornos del sueño, aislamiento y problemas de comportamiento. (pp.45-46).

Estas situaciones afectan drásticamente la calidad de vida de cada uno de los miembros, pues inicia una autoexigencia en el trabajo psíquico que influye en la aparición de reacciones de defensa, no solo de los cuidadores sino en otros familiares, como por ejemplo los hermanos, dado que en TG analizados se pudo observar que tienden a sentirse relegados por la atención centralizada en la PcD, donde puede llegar a tener pensamientos de que la PcD es un usurpador en la familia, predominando sentimientos de rivalidad o celos, o en otro de los casos un aumento de culpabilidad lo que lo motiva a ser cordialmente obsesivo, bondadoso de forma excesiva o brindar ayuda hiper solicitada. (García et al., 2008. p.44).

La motivación no debe focalizarse en brindar a la PcD una ayuda hiper solicitada muchas veces innecesaria, al no reconocer las capacidades y subestimar las habilidades, por el contrario, es esencial iniciar un proceso de acciones límites, como bien lo menciona Montero (2008) como una manera de superación a las exigencias que socialmente son otorgadas las cuales deben ser transformadas desde la ruptura de concepciones negativas y la eliminación de barreras que pueden ser una actitudinales. Partiendo de ello la dimensión

de interdependencia que se trabaja como fundamento en AH propone eliminar las motivaciones contraproducentes, pues es la interdependencia positiva la que reconoce el apoyo mutuo de manera consciente, tal y como lo mencionan Fuentes, et al., (2021) el sujeto de manera individual reconoce el apoyo brindado el cual le permite ser interdependiente y a su vez asumir sus responsabilidades individuales (p.26).

Interdependencia, Autodeterminación y cuidado. Es importante recalcar que la interdependencia positiva no es tener control sobre un sujeto, sino algo que se me ha confiado, para Quintero citando a Meyeroff (1980) cuidar del otro es ayudarlo a crecer como una extensión de mí mismo y a la vez como algo separado de mí que respeto en su propio derecho, cuidar de alguien requiere saber sobre él y actuar bajo sus propias necesidades y limitaciones (p.4).

Si bien la motivación es intrínseca, requiere de la participación de agentes humanos o ambientales que respondan a las necesidades y particularidades de cada sujeto, forjando el carácter activo y reflexivo, mediante el trabajo colectivo donde se recogen los saberes, voces e ideas, tal y como resalta Cely et al., (2017) con respecto a la motivación, la cual

Propicia espacios para las conversaciones en torno a sus intereses, gustos, experiencias de vida, consejos de salud etc. Ya que anteriormente estas giraban en torno al cuidado de la persona con discapacidad permitiendo así comprender esos otros puntos de encuentro y formas de relacionarse a parte del cuidado de los participantes (p.170).

Con el fin de llevar a cabo prácticas significativas en la vida de los sujetos, no solo de las PcD sino de aquellos actores que les rodean, volviendo a lo que expone Montero (2008)

las prácticas permiten reconocer las necesidades grupales actuando de manera comprometida, consciente y crítica, transformándose a sí mismos desde aspectos de su vida común con el fin de formar redes comunitarias comprometidas con el cambio.

El juego, elemento constructor de trabajo cooperativo. El juego es mediador para llegar a un objetivo, desde la concepción de Winnicott (1993) citado por Ruiz y Ulloa es “una experiencia que le permite al sujeto crear e imaginar siempre y cuando se dé en un espacio y tiempo determinado” (p.12). A su vez el Juego pasa a ser también una herramienta de prevención y comprensión de las necesidades psicosociales. El juego busca manifestaciones en aspectos como la personalidad y confianza en el otro, proporcionando oportunidades para el desarrollo cognitivo y socioemocional, en palabras de Delgado, et al., (2008) AH es “ante todo un proceso social, que por medio del juego el expresa sus sentimientos y estado de ánimo; a través del juego se posibilita la tarea de probar las facultades humanas” (p.29). Este pasa a ser motivador en la medida que se desarrollan actividades partiendo de elementos fundamentales para la SM de las PcD, sus familias y/o cuidadores, pues se realizan a partir de gustos e intereses con herramientas que posibilitan experiencias enriquecedoras que causan en la persona un bienestar personal y configuran condiciones necesarias y apropiadas para generar, optimizar capacidades, habilidades y fortalezas.

Es importante recalcar aspectos fundamentales extraídos de los argumentos de autores de trabajo de grado de AH y otros que permiten vislumbrar ideas sobre componentes psicosociales que acercan a quienes están interesados sobre la DPS en ambientes pedagógicos. Primero la importancia del trabajo mancomunado entre los equipos humanos en un APC, pues como lo expone Balaguer y Salas (2018) ponerse en contacto con otras personas en su misma situación y reconocer en su lucha la suya propia permite en los

sujetos realizar acciones colectivas desde el cambio; un cambio desde la visibilización, pues reconocer al otro desde las virtudes rompe con el estigma que aún se tiene de la diferencia (pp.73-74).

Segundo los lazos afectivos y las relaciones de cuidado fortalecen la motivación en aspectos de la vida diaria y son incentivos en el trabajo pedagógico, pues crean condiciones que posibilitan otras formas de estar con el mundo y con quienes les rodean.

Interdisciplinariedad.

En esta categoría se da relevancia a 17 trabajos de grado de Aula Húmeda, que articulados a las propuestas de Balaguer y Salas principalmente, permiten dar un panorama de las concepciones sobre abordaje multidimensional en el APC AH, se complementa este desarrollo categórico con 1 trabajo de grado de la Universidad Autónoma de Barcelona que investiga sobre los estigmas que sufren las personas con “trastornos mentales” teniendo como objetivo su inclusión social y por último se considera 1 tesis de especialización de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas la cual relaciona procesos pedagógicos con la salud mental en una experiencia escolar.

La DP como concepto ligado a la salud mental, tiene sus relaciones naturales con la psiquiatría, esto demandan una articulación con otras áreas del conocimiento y una interpretación crítica de lo que ha sido el papel de esta disciplina, sus alcances, métodos y resultados, como lo muestra el artículo de Urrego y Natib (2021), el cual nos da un acercamiento a la problemática

El surgimiento del concepto de discapacidad psicosocial puso en tensión al modelo médico, inherente a la práctica de la psiquiatría hegemónica, puesto que

descentra el interés en torno a la discapacidad concebida desde el individuo y su patología, orientándola hacia el contexto en interacción con ese individuo que posibilita la emergencia de una discapacidad, asumiendo así mismo a la persona como sujeto de derechos y posibilidades, más allá de la discapacidad (p.149).

Cooperación Interdisciplinar. La interdisciplinariedad constituye una colaboración pragmática y epistemológica; una teoría o investigación necesita de otras disciplinas para poder desarrollar y analizar determinado fenómeno desde una mirada más amplia, en este punto, el trabajo de Calderón, et al., (2010) implica el área de reconocimiento de sujetos y dinámicas psicosociales. Primeramente, incluye a la psicología del desarrollo, la cual estudia la conducta del individuo en las etapas de la vida, integrando relaciones con la familia, comunidad, su historia y circunstancias; segundo, apoya el estudio del desarrollo físico, cognitivo y socio afectivo, y en el mismo sentido, expone que la inteligencia se promueve gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño encuentra en el medio ambiente (entorno) estas herramientas amplían habilidades como la atención, la memoria y la concentración, lo que hace parte de un engranaje mental y devela un panorama de atención pedagógica para el bienestar, basado en el trabajo grupal y las metas conjuntas.

Son importantes las dimensiones propuestas por Papalia (desarrollo de la conducta), Vygotsky (socialización) y Piaget (estadios de desarrollo) para lograr un abordaje multidisciplinar, estos postulados retomados en el TG de Calderón et al., (2010) buscan la formación de pensamiento, lo cual se identifica en AH mediante la resolución de problemas en el momento de juego, en las que el trabajo cooperativo es el eje transversal y dinámico. Se resalta que la psicología no es la única disciplina que aborda SM y la cognición, por el

contrario, hace parte de un conjunto de saberes que se proponen desde esta categoría para atender las necesidades educativas de las PcDPS, siendo relevante la propuesta de Erickson, para complementar el desarrollo psicosocial.

En la misma psicología y psiquiatría coinciden distintas posturas (social, comunitaria, crítica, postpsiquiátrica, etc.) que plantean, según el artículo de Urrego y Natib (2019) nuevas formas de abordar la SM, develando “falacias diagnósticas” las cuales marginan, estigmatizan y “se reproducen de matrices de poder excluyente mediante la inferiorización de lo divergente” (p.153). Dentro de esta diversidad, la pedagogía y psiquiatría se articulan a la didáctica al ser disciplinas que investigan fenómenos metodológicos, sociales, psicológicos y antropológicos sobre las orientaciones propias del saber, además de educar y evidenciar las necesidades cooperativas y sociales del individuo y como través de la historia sufren cambios en las personas y contextos. Dichos cambios en el sujeto se enuncian en la propuesta de Erikson desde las “crisis” esta última, a nivel educativo brinda orientaciones de desarrollo de la personalidad del sujeto (etapa de desarrollo psicosocial), este concepto es igualmente abordado en el TGAH de Ruiz y Ulloa (2012) del cual se extrae la siguiente argumentación

Teoría Psicosocial: donde se hace una brevedad del desarrollo de la personalidad la cual es determinada por la interacción del sujeto con su entorno y con las maduraciones que él posee, en esta teoría se destaca el rumbo de la adultez, un poco complicada debido a los tiempos (pp.45-46).

Continuando con la descripción de estas disciplinas que convergen en la categoría, el planteamiento de Daza (2021) resalta la forma como se complementa la salud física y

mental, destacando la importancia de trabajar pedagógicamente ambos complementos de la vida (cuerpo y mente).

No se pretende dejar de lado la salud biológica porque esta influye de manera directa en los resultados del aprendizaje, siendo parte fundamental de los derechos del niño, además, y considerando que se debe velar por las necesidades primordiales, entre ellas la salud, la alimentación, el techo, el respeto, la recreación, la educación, entre otras; tales realidades no como una lista de conceptos, sino desde maneras que involucren la significatividad, el amor, el respeto y el juego, este último, elemento central (p.25).

Al considerar el papel pedagógico en las transformaciones del paradigma en SM, se evidencia una urgencia en el reconocimiento de identidades, derechos y diversidades en la experiencia de los sujetos con la mente. Los autores García, Gutiérrez y León (2008) exploran teorías psicológicas, describiendo parte del trabajo que hacen con familia las terapias conductuales y grupales, que se han mostrado socialmente como el verdadero camino hacia la verdad de la salud mental y el autocontrol desde la patologización, la inconciencia y la catarsis (vista como desahogo de la persona sin miedo a ser juzgado, liberarse, expresar sus sentimientos), buscando modificar pensamientos y comportamientos de los pacientes con fines clínicos, para la recuperación de carencias de la personalidad, emocionalidad, afectividad (p.56) sin enfocarse en las necesidades de apoyo integral que suscita el transcurso de las terapias, relacionadas con auto aceptación, auto crítica, dolor de vivir, necesidad de amar, de sentirse amado, imposibilidad de comunicarse, y en el caso de DPS, angustia de no ser el mismo a medida que avanza cualquier proceso de atención educativa o terapéutica.

En educación y en SM, las necesidades de construir más referentes de atención enfocados desde el paradigma social y de derechos, son urgentes en el momento actual (post pandemia, masificación de redes sociales virtuales, inflación y recesión económica global, etc.) para afrontar los cambios sociales y coyunturales que afectan a los sujetos y las comunidades con sus respectivos sistemas culturales y de valores, en este punto, es necesario desde Erickson, identificar como maestros cada etapa propuesta por el autor en los requerimientos de los estudiantes, buscando así reducir las manifestaciones de afección psicosocial, trabajando con otros profesionales en los casos que puedan detectarse en los que la SM pueda afectar comportamientos y desempeños, de esta forma son importantes dos conceptos extraídos del trabajo de Reyes y Cárdenas (2021), los cuales son orientadores para la construcción de planes de atención educativa interdisciplinar, tomando como referente el trabajo que se lleva a cabo en APC AH:

Reciprocidad: Que el efecto o resultado pueda ser una acción compartida, como se hace desde el equipo humano de Aula Húmeda, en donde cualquier acción que se realice en el ambiente incide en cada uno de los agentes, docente, participante o cuidador.

Multidimensionalidad: vista como un apoyo dentro de la articulación que se hace de manera integral del proceso de enseñanza en el ambiente, donde se sitúa la acción pragmática de cada agente y el rol que asume aceptando su forma de sentir y actuar.

Aula Húmeda

Ambiente y Afectividad. Desde el APC AH se trabaja la creación de ambientes y material didáctico que potencializan las relaciones y habilidades intersubjetivas y grupales de los asistentes, igualmente se destaca una articulación entre los intereses investigativos de los TG y los diseño, en cuanto se progresa conjuntamente, creando una necesidad de participación, adaptación e implementación de planeaciones que atiendan las necesidades de las familias y los vínculos entre ellas, PcD y maestros en formación, en una construcción colectiva del aprendizaje integral, considerando componentes educativos particulares de cada individuo, resignificando el medio y el trabajo docente, para este punto el TGAH de Abella, Castañeda y Erazo (2012) nos aporta “Se requiere de una participación conjunta de los diferentes ambientes y de una interrelación entre ellos; pensando en esta participación, en la relación y la comunicación de los ambientes, inmersos en el entorno familia y la escuela “ (p.55). Es igualmente relevante el concepto de ambiente que se trabaja en Alonso (2012) quien retoma la importancia de concebir espacios y dinámicas “como el conjunto de factores internos, biológico, químico y externo físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social, abre a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su propia existencia” (p.54).



Aula Húmeda

Autodeterminación y Sistema de Valores La categoría de interdisciplinariedad se complementa en el desarrollo investigativo incorporando lo ético a lo biológico y psicológico, igualmente se añade a lo social otra perspectiva que fortalece la categoría psicosocial, como es el sistema de valores, en este aspecto cabe resaltar como este sistema se ve afectado en las personas que presentan alteraciones de SM, lo cual deteriora sus relaciones sociales y resolución de conflictos, sin contar con el desarrollo de nuevas habilidades. Daza (2021) expone que la enseñanza de valores socio comportamentales a PcD, contrario a estar delegado a los maestros requiere que intervengan profesionales de otras disciplinas, reforzando, la necesidad de un trabajo conjunto para la promoción de SM, argumentando que “la frustración del aprendizaje no se debe atribuir solo a los educadores, es un proceso que requiere de un equipo de trabajo donde los padres de familia y cuidadores tengan una mayor responsabilidad” (p.12).

Partiendo de lo anterior, la cultura en el bienestar mental, como lo afirman Cabezas, Dávila y Martínez (2016) “tienen una carga histórica y social, que surgen en las distintas acciones, costumbres y tradiciones que se establecen en los diferentes contextos” (p.38) siendo determinadas por la visión social que tengan los grupos humanos sobre los fenómenos psicosociales, mostrando la necesidad informativa que tienen las comunidades en cuanto a los cambios de perspectiva y políticas públicas relacionadas con SM. Agüero (2017) fortalece este argumento, resaltando en su trabajo estrategias pedagógicas para la gestión de todos los aspectos de la vida construyendo un “ideal que apunta a un estado de bienestar y desempeño óptimos” (p.14).

Desde lo político también se muestra un fenómeno de atención pedagógica, el cual se enmarca en intenciones democráticas globales, siendo referente para la organización

institucional, la convivencia, gobernabilidad e inclusión de las personas que presenten alteraciones psicosociales o comportamentales; a lo ya expuesto en cuanto a políticas públicas y legalidad en la primera parte del presente EA, se suma el trabajo de Jiménez (2019) el cual expone:

Reflexionar sobre la democracia es analizar una forma de reflexión que gira en torno a los cambios y desafíos que se presentan en las transiciones sociales y políticas, es considerar un modo de vida que permita la sana convivencia y la aceptación del otro (p.23).

Comunicación y Lenguaje. Otro factor para considerar es el lenguaje como constructor de interacción social y entornos socioculturales, lo que es determinado por visiones y disciplinas distintas, esto requiere promover condiciones y facultades relacionadas con el comportamiento y la expresión (oral, corporal, gestual, etc.) como lo son el dominio y uso de los componentes lingüísticos en contextos apropiados, para ello desde el trabajo de Gálvez, et al., (2013) se extrae:

Todo proceso de interacción social que se lleva a cabo por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupala (p.10).

Esto cobra relevancia en PDs, resaltando la interacción lingüística como elemento primordial para las relaciones y la urgencia en atender áreas de fortalecimiento psicosocial para un desempeño apropiado en su cotidianidad (García y Garzón. 2021).

Habilidades: Juego y Sonoridad, Elementos Didácticos en Aula Húmeda. Un componente lúdico tiene relevancia en la organización de actividades y en el juego como elemento socializador, articulando interacciones diversas e inacabadas que representan un área de atención psicosocial, condicionadas a la adquisición de habilidades relacionales y el correspondiente desarrollo socio afectivo mediado por la educación y la familia, lo cual devela la necesidad de “Construir entornos más amables para el desarrollo de las particularidades del discapacitado trabajando concretamente sobre la dimensión afectiva” (Ávila y Mejía. 2008. p.24) sumado a esto, en el trabajo de grado de Buitrago, et al., (2015) las autoras manifiestan que por medio del juego “Los participantes crearon un mundo de relaciones donde se sienten tranquilos y libres, lo cual generó apropiación del ambiente, autonomía y autorregulación” (p. 52).

El trabajo de grado “Diseño, Aplicación y Evaluación de una Propuesta Pedagógica Basada en la Implementación de un Paisaje Sonoro en el Ambiente Complejo Aula Húmeda” de las autores Abella et al., (2012) dan un aporte a la estabilidad mental desde la relajación, la sonoridad y la didáctica para el aprendizaje, creando una atmósfera sonora - afectiva que predisponga la atención de las PcDS y de sus problemas existentes, al tiempo trabajar el ánimo y abrirlo a realidades positivas por medio de la música y el afecto, fomentando la serenidad y alegría. De la misma forma, el ambiente musical busca contribuir al fortalecimiento de lazos y comprensión de situaciones complejas entre padres e iguales, permitiendo construir igualmente un desarrollo psicosocial mediante la interacción de cada uno de los participantes a AH con el ambiente, la música y sus posibilidades relacionales, en palabras de las autoras “Los participantes se retiran con un bienestar que se refleja en los

rostros sonrientes y pasivos, se notoria una transformación de las personas como llegan y como salen del ambiente pedagógico” (p.114).

Sujeto, ambiente y participación.

Los documentos analizados, influyen en aspectos que visibilizan las PcDPS entre lo pedagógico y SM, revisando procesos de inclusión en sujetos que presentan dificultades en la participación y ejercicio pleno de sus capacidades.

Elementos de Afectividad: lo Intra e Interpersonal. Partiendo de las habilidades para la vida diaria que deben desarrollarse en los sujetos por cada etapa de desarrollo, desde la propuesta de Erickson retomada en el trabajo de Bordignon (2005) se identifican nociones para un progreso en lo psicosocial desde distintas áreas (biológico, social, psicológico y antropológico) en las cuales es necesario fomentar relaciones intra e interpersonales como lo manifiestan Corredor y Escaleón (2010); Bolívar, Camargo y Castro (2014) y Muñoz y Peña (2014) quienes en sus TG abordan la importancia de establecer vínculos emocionales con otras personas, concepto que igualmente es trabajado en las praxis de AH robusteciendo los lazos de apoyo y la comunicación para lograr interactuar, expresar sentimientos y pensamientos con pares y personas nuevas, teniendo como referentes las dinámicas de inclusión y dignificación de las diversidades humanas en corporalidad y mente, es una propuesta basada en la mirada “holística” de la PcD, donde se permite la inclusión teniendo en cuenta sus percepciones e intereses, activando la imaginación y su participación plena (Calderón, et al., 2010. p.35).

Jorm (2011) incluye el concepto de “alfabetización en SM” el cual transforma esta necesidad holística “vinculando a la posibilidad de actuar en beneficio de la propia salud

mental o la de los demás” (p.1) incluyendo factores de potencialización cultural y lingüística en acciones pedagógicas, idea que se fortalece en el TG de Antolínez, Cristancho y Suarez (2020) de la siguiente forma

Acción educativa que empieza por una necesidad colectiva y que busca alternativas a las soluciones cotidianas impuestas por la institución y son posibles gracias a un factor protector como la participación, donde se involucra a la comunidad, la organización y los sujetos, si bien inicialmente el sujeto no es el que busca directamente el cambio, aquí la organización se encarga de encaminarlo y realizar acciones para que los sujetos pueden obtenerlo (p.45).

Las sesiones que se trabajan en AH por medio de diferentes actividades y participación, tiene repercusiones en la autoestima, autocontrol y fortalecimiento de vínculos humanos, los autores Acosta et al., (2008) y Diaz, García y Piñeros (2019) aportan en esta parte, describiendo que dentro de los factores influyentes en el equilibrio personal, están los psicológicos, para ello resaltan el estado emocional del sujeto, identificando sensaciones de inseguridad o confianza en sí mismo, para promover aprendizajes y expectativas, elementos determinantes para el cambio de paradigma en SM y DPS desde uno que “concibe a la discapacidad, sólo como consecuencia de la interacción de la persona con un ambiente que no le proporciona el adecuado apoyo para reducir sus limitaciones” (Páez, Ospina y Montaña.2008) a una perspectiva inclusiva y garante de derechos.

Los autores Caballero et al., (2007) enfatizan que el medio acuático adecuado brinda seguridad e independencia a los equipos humanos en general, experimentando sensaciones

desde lo físico hasta lo emocional y por medio de ellas se comprende lo psicológico y comportamental, esto le proporciona a cada sujeto capacidad de reconocimiento de sí mismo e interacción con el entorno, desarrolla solidez interior, dominio de sí, incrementa el conocimiento del cuerpo, favorece la comunicación y mejora la calidad de vida. Es pertinente para el educador considerar estas áreas en la elaboración de planes de intervención pedagógica en AH, lo cual permite que haya desempeño integral del sujeto, así mejora sus relaciones y estabilidad mental (Bermúdez, Muñoz, Ramírez y Viuche. 2013), además, el TG de Jiménez (2019) contribuye con el área de salud e higiene para ampliar el espectro de bienestar y crear vínculos, destacando un papel importante de la educación como uno de los elementos de salud colectiva e integración social “El contexto social influye sobre la condición de salubridad del ser humano, ya que los fenómenos sociales e institucionales generan un impacto en la salud de las personas, en las mismas percepciones de cada uno, en la salud colectiva” (p.22).

Cooperativismo e Interpersonalidad, Fundamentos Investigativos En Aula Húmeda.

En la revisión documental de los TGAH se muestra gran producción teórica relacionada al juego y su componente socializador e integrador, destacándose para el desarrollo participativo del equipo humano y sus relaciones interpersonales, en este punto, la propuesta “juego de exploración” que se construye en Aula Húmeda y se profundiza en el trabajo de Buitrago et al., (2015), en el cual, por medio del reconocimiento de sus habilidades sociales, el participante da significado al ambiente, personas y material compartido, en este mismo sentido y profundizando en este aspecto, el trabajo de Mojica (2020) aporta teóricamente en las comprensiones sobre las dificultades relacionales de las

PcDPS y las posibilidades que brinda el juego en el ambiente pedagógico complejo AH, como alternativa

Para dar respuesta a las relaciones del sujeto con el entorno; para fomentar e incrementar las capacidades del sujeto, es decir, dentro del diseño de un APC las características y posibilidades propias de cada uno, se tenga en cuenta, no como un impedimento sino por el contrario, como actor viable mediado de herramientas y nuevos caminos (p.38).

Igualmente, en el TG de Ruiz y Ulloa (2012) el juego en AH es contemplado en la creación de planes didácticos enfocados en la percepción personal y con ello, construye posibilidades en la participación, la toma de decisiones conjuntas y la potencialidad del cooperativismo para las relaciones humanas, esto desde los autores mencionados, se plantea de la siguiente forma en el marco de los principios de AH

Busca que la participación de los sujetos en el juego fortalezca vínculos entre ellos, potencialice la comunicación y permita predominar objetivos colectivos sobre las metas individuales; donde las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. (p.62).

Este proceso, implícitamente fortalece las habilidades socio-afectivas, gracias a la participación directa y adaptada de experiencias con pares y personas nuevas (García, Gutiérrez y León 2008) aportando de gran forma a la SM de los sujetos que asisten a AH, atendiendo en parte las necesidades de afecto de los equipos humanos y contribuyendo además en la transformación de realidades psicosociales por medio de actividades pedagógicas que permiten incidir en el aprendizaje y tomar decisiones autónomas (Cortes, Gutiérrez y Larrota. 2013) reinterpretando el rol del docente y cuidador en torno a un

objetivo común, consolidando en las PcDS procesos de auto regulación (Ramos, 2015). En este sentido, el documento de Jiménez y Leguizamón (2010) que el sujeto con discapacidad al interactuar con otros logra tener un bienestar físico y satisface sus necesidades de seguridad y expresión de sus sentires y deseos; es tal lo sucedido en AH donde se reconoce a la persona en todas sus dimensiones no como un ser pasivo sino activo de las dinámicas (p.50) en este proceso, el juego brinda facilidades en los acercamientos y metas conjuntas.

Ambiente Socializador, Emocionalidad y Autonomía. Corredor y Escaleón (2010) trabajan las relaciones que se centran en la interacción entre las personas y los objetivos por los que se establecen los vínculos humanos, los cuales deben integrar a todos los miembros de la sociedad sin distinción de ningún tipo, considerando los procesos de cada sujeto, por ello, Balaguer y Salas (2018), reconocen limitaciones en varios escenarios sociales para las personas con “trastornos de salud mental” el ámbito emocional juega un papel importante, porque reafirma los procesos de memoria de los sujetos al tiempo que la relación con los demás; Cabezas et al., (2016) aportan el concepto de “memoria colectiva” de la cual hace parte todo sujeto y que cobra sentido en cuanto hay relaciones entre las personas, el medio y las dinámicas (p.39).

Estos procesos de relacionamiento que trascienden la cotidianidad y las rutinas tienen gran repercusión en las PcDPS, estableciendo capacidades relacionales y comportamentales, que deben ser potenciadas por el maestro, buscando igualmente garantizar derechos en cuanto acceso al aprendizaje, considerando que “cada individuo es vulnerable a padecer un trastorno de salud mental a lo largo de su vida.” (Aragon.2019. p.5). Dentro de este proceso de socialización, el cual se ve alterado en las personas con

afectaciones en SM, tiene una gran responsabilidad la comunidad y los escenarios donde el sujeto se desempeñe, resaltando desde el trabajo de Antolínez et al., (2020)

La creencia en la comunidad y el trabajo por la participación, lo que significa la toma de conciencia como colectividad, la potenciación de la capacidad colectiva para afrontar y resolver los problemas y la implicación de la comunidad en su propio desarrollo (p.50).

La posibilidad de interactuar con sus pares y con adultos en AH es importante para el desarrollo psicosocial del participante, si se niegan estas relaciones o el contexto educativo no le ofrece las posibilidades de relación, a largo plazo puede haber baja aceptación, lo que conlleva a depender más de familiares y cuidadores (Silva. 2009) Según Vygotsky citado por Silva (2009) y Bandera, Duarte y Villanueva (2015) la interacción social permite a la persona trabajar con independencia, a su propio ritmo, establece mejores relaciones generando habilidades afectivas y contextualizadas según el desempeño de la persona, cuestión que es igualmente abordada por Diaz et al., (2009) al afirmar

El proceso de participación da paso al empoderamiento de una manera estratégica, que busca afianzar la confianza, responsabilidad y compromiso frente al espacio, y los cuidadores sean el instrumento que animan a los demás a pensar por sí mismos y desarrollen actividades adicionales o mejorar las ya establecidas (p.28).

En este mismo sentido, desde el modelo social de la discapacidad de Agustina Palacios, retomado en el TG de Buitrago et al., (2015) es clara la intencionalidad en concebir a la PcD dentro de la participación social, en espacios cotidianos como la escuela, el trabajo, sitios de esparcimiento, cultura y otros lugares de los que han sido excluidos (pp.29

-30) y reconocerlos como sujetos constructores de sociedad, en este punto, Ramos (2015) al igual que Montero (2018) reconoce, que la SM es un constructo social, en el cual cada miembro tiene parte y responsabilidad, lo que se traduce en aspectos solidarios para una salud mental colectiva. La búsqueda de apoyo psicosocial de los sujetos se construye partiendo de la necesidad en crianza y acompañamiento de PcD; para el caso de las personas con procesos en SM, es imperativo reconocer sus diferencias, facilitando espacios de solidaridad en los que pueda a portar y recibir, al igual que en las relaciones con pares, generando propuestas de trabajo y acción que sirvan de apoyo para sus familias y comunidad.

Familia, Primer Escenario de Participación. Las familias son abordadas desde los TGAH, como pilares fundamentales para las construcciones psicosociales o su ausencia, en este último caso, son probables las problemáticas en SM, debido al poco desarrollo de las facultades para hacer frente a situaciones determinadas que dificultan la interacción con otros sujetos, objetos y circunstancias, lo cual se agudiza cuando hay desconocimiento por parte de miembros de la familia, frente a situaciones particulares de quienes presentan algún tipo de discapacidad, por ello, en el trabajo de Agudelo, et al., (2010) se puede evidenciar la importancia del fomento en las prácticas de salud mental en las familias de PcD y aquellas que tienen necesidad de acompañamiento psicosocial “capacitar a las familias para buscar una vida de calidad, sugiere incrementar las oportunidades de participar en el curso general de la vida, asociado a una mayor inclusión en actividades importantes como la toma de decisiones para la igualdad” (p.53).

Los grupos familiares que asisten a AH, tienen en común situaciones derivadas de la discapacidad de alguno de sus integrantes y una perspectiva asistencialista de su cuidado y

convivencia; los TGAH de García, et al., (2008) y Acevedo, et al., (2012) abordan situaciones familiares relacionadas con la sobreprotección y el correspondiente abandono a la interacción social, dejaron sus labores diarias por dedicarse a la PcD (p.23). La labor psicosocial desde lo educativo permite abordar aspectos emocionales de los padres y cuidadores de las PcD, brindando herramientas para la comprensión, identificación, expresión de temores y ansiedades, permitiendo así un fortalecimiento del sujeto y su autodeterminación, igualmente, ayuda a las familias a aceptar y transformar las relaciones intrafamiliares, mejorando la calidad de vida en el hogar (Ospina, Rodríguez y Ortiz. 2016).

Continuando con el mismo TGAH, los autores sostienen que en otros casos la familia se rompe y se niega a afrontar la situación, hay sentimientos de dolor, culpa y dudas frente al futuro, no sienten fortaleza para superar el diagnóstico de un ser querido, lo que genera alteraciones en la SM y en las relaciones intrafamiliares al manifestarse constantemente sentimientos de tristeza que aíslan, rechazo a las relaciones humanas por factores como ansiedad, depresión, sobre exigencia; no sienten reconocimiento del otro y la comunicación de la pareja solo se centra en la atención de la PcD. No obstante, se destaca que en el APC AH, las familias han encontrado estabilidad psicosocial, favoreciendo los procesos integrales de los asistentes, desarrollando relaciones entre sí, con ello, al sentirse aceptada, la familia tiene sentimiento de libertad, aprecio y esperanza, aquellos que antes rechazaban o sentían negados y se relacionan con la estabilidad mental que brinda el apoyo pedagógico y humano (p.53).

Redes de Apoyo Siguiendo por la línea familiar el documento de Caballero et al., (2007) argumenta que el diseño de ambientes pedagógicos complejos no puede dejar de lado la participación de los padres de las PcD, facilitando la relación con otros ambientes, posibilitando el desarrollo integral a través de un espacio enriquecido que considera las dimensiones integrales del ser humano y trabaja con sus posibilidades (pp.76-77). De esta forma, es posible hablar de redes de apoyo (Agudelo et al., (2010); Parada, (2020); Reyes y Cárdenas, (2021)) que fortalezcan lazos dentro de la familia, para posteriormente buscar acompañamiento institucional y compartir experiencias con otros hogares, buscando establecer pautas de crianza que consideren las capacidades de los sujetos por encima de sus patologías físicas, sensoriales o psíquicas, como es el planteamiento en AH. Dichas redes de apoyo, en el caso de la DP, al ampliarse socialmente reducen brechas de inclusión y estigmas hacia las personas con trastornos en la salud mental, desde la comprensión y el apoyo mutuo para una sociedad más amable, reconociendo diferencias y permitiendo participar en espacios y dinámicas colectivas “en donde no se sientan señalados ni estigmatizados por los demás sino por el contrario se genere confianza y ayuda mutua” (Parada, 2020.p. 23).

Reyes y Cárdenas (2021) brindan un aporte conceptual a la comprensión de redes de apoyo y sus tipos (familiar, comunitaria, social e institucional)

Dentro de las características de una red de apoyo se pueden evidenciar tanto aquellas naturales que se establecen desde lo afectivo y social con los pares o agentes del contexto inmediato y las formales desde las instituciones o establecimientos donde se experimentan unas dinámicas de acción más elaboradas (p.58).

Dicho lo anterior, los familiares y cuidadores requieren reconocimiento y apoyo como sujetos con talentos para el desempeño cotidiano. La dimensión de corporalidad como territorio retoma lo propuesto en los trabajos de grado de Salazar (2016) y Sánchez y Quinaya (2016) considerándose porque refleja la situación mental de una persona, por medio de sus expresiones y comportamientos potencializados por la comunicación como elemento de interpretación de las relaciones sociales, lo cual puede determinar la integración o exclusión de un sujeto, teniendo en cuenta sus intenciones y limitaciones, las cuales en las personas con alteraciones de SM, tienden a ser malinterpretadas por normativas conductuales, por ende rechazadas en contextos cotidianos, lo que priva a la corporalidad de experiencias y desarrollo de habilidades, relacionales y físicas, lo cual argumenta la autora Salazar (2016).

A modo de ejemplo, se expone a un par de personas discutiendo, aunque estando privados de oír su conversación es posible inferir lo que sucede en la situación, ya sea desde el movimiento de sus manos, la posición de sus cuerpos y la expresión en general de sus rostros, observar dichos movimientos permite deducir posibles situaciones (p.56).

Aula Húmeda

Cuerpo como Vehículo de Participación Teniendo en cuenta la articulación entre lo corporal, mental y comportamental, la autora propone ligar las emociones y construir significados sobre la corporalidad (Salazar. 2016. p.57) lo cual hace referencia a una integralidad en la proyección comunicativa y relacional, donde el cuerpo es el vehículo de transmisión por medio del movimiento y el lenguaje, según la autora estas convergencias “permiten a los sujetos fluir y acontecer desde y en su cuerpo en la relación con los otros, construyéndose en ese fluir como sujetos dotados de entidad, sensibilidad y conductas propias relacionadas con su cultura” (p.60). Las construcciones entre la corporalidad y lo mental, también se destacan en el trabajo de Huérfano (2020) donde se manifiesta que la singularidad de la experiencia está ligada a la emoción y sensación como factor de aprendizaje (p.56) al tiempo que cada individuo cuenta con unas vivencias, las cuales serán el cimiento para el desarrollo de sí mismo y por ende de la sociedad en general, vista como un constructo colectivo. (p.18).

Así mismo, el cuerpo representa al movimiento y este último se consolida en una opción de expresividad que comprende emoción – acción y otros aspectos fundamentales para la estabilidad psicosocial en entornos educativos, resaltando la interacción con el entorno físico y con otras personas, tal como se propone desde APC AH (Muñoz y Peña. 2014). El espacio de AH es fundamental para que se viva ese andamiaje relacional en los asistentes al proyecto, quienes posibilitan a la PcD explorar plenamente su cuerpo en relación con otros sujetos dentro de un escenario alternativo de aprendizaje que fortalece la autodeterminación en relación con la identidad propia, realizando diferentes actividades por sí mismo e implementando prácticas creativas, así el sujeto identifica su cuerpo y

progresivamente va desarrollándose en la vida cotidiana, lo cual amplían Enamorado y Ruiz (2021)

Este espacio pedagógico reconoce al sujeto situado en relación al ambiente y viceversa, las diferentes formas de ser y estar en el mundo propiamente. Es el espacio donde se cuecen todos los saberes y experiencias de vida, teniendo en cuenta las formas que cada sujeto posee al expresar y representar su realidad junto con el otro (p. 48).

Por último, cabe resaltar, los aportes de Galán y Pinzón (2008) destacando La reeducación psicomotriz, como tratamiento de las deficiencias en la conducta a través del movimiento para el desarrollo psíquico del sujeto siendo una “técnica reeducativa en psicopedagogía que por el movimiento influencia y estructura el conjunto de la personalidad del niño y corrige los trastornos psicomotrices” (p.26).

Los apoyos que se brindan desde familiares hasta cuidadores (en el caso de “trastornos de SM” con acompañamiento permanente pueden tomar formas radicales como el hospital psiquiátrico) se reflexionan investigativamente desde AH, muestra de ello es el trabajo de Agudelo et al., (2010) donde se reivindica el principio de interdependencia y que es tomada en este EA como dimensión, el cual “se sitúa en un continuo entre la dependencia y la independencia, constituyéndose una relación de ayuda que no coarta al sujeto ni lo somete por completo a los apoyos, por el contrario, propende por su fortalecimiento a partir de la búsqueda de condiciones adecuadas” (p15).

Para Huérfano (2020) la interdependencia requiere dejar de concebirse como objetos individuales o de carácter benéfico, requiere un aprendizaje recíproco en redes de apoyo de tipo emocional entre cuidadores del espacio AH, docentes en formación y coordinadores

(p.54). En esta línea argumentativa, Carvajal et al., (2013) manifiestan una propuesta de “pedagogía grupal” para el fortalecimiento de los vínculos, conocimientos compartidos y la interdependencia positiva, esta última considera iguales a los miembros del equipo humano en un proceso de formación conjunta compartiendo saberes y conociendo otras perspectivas frente a problemáticas compartidas en cuanto a educación y afectividad (p.68).



Capítulo VII

Conclusiones

La ley colombiana reconoce la DP y a las personas que por razones de tipo mental tienen dificultades en su desempeño en distintas áreas, señalando adaptaciones en la garantía de los derechos humanos que desde los sectores sociales e institucionales se deban tomar para ser incluidos en las dinámicas cotidianas desde una perspectiva de dignidad humana, estableciendo criterios para la creación y aplicación de políticas públicas nacionales. Sin embargo, la realidad en los espacios de enseñanza, dentro de los que se encuentra AH, deben responder a las necesidades de contexto social en escenarios de transformación, en los cuales, la educación tiene un papel relevante en el reconocimiento de la DP, al igual para la prevención de riesgos psicosociales y promoción de la calidad de vida en un contexto histórico como el actual, en el que las problemáticas en SM, van en aumento y se reconocen sus orígenes sociales en la falta de garantías en derechos y acceso institucional de cobertura de los mismos.

De esta forma, algunas leyes enmarcadas en el derecho a la salud, reconocen dentro de sus abordajes conceptuales, procesos cognitivos y emocionales en los cuales el maestro tiene una responsabilidad socio-educativa, estableciendo respuestas pedagógicas y didácticas al aprendizaje de los sujetos y comunidades, comprendiendo la construcción conjunta de la SM como una urgencia para el país y atendiendo necesidades pedagógicas que se vayan identificando en la escuela, convirtiéndola en un espacio de SM que brinda protección y tranquilidad. El educador especial en relación con la salud mental debe implicarse en conocimientos enfocados en los primeros auxilios emocionales y psicológicos que le permitan contener situaciones de catarsis de una PcDP, considerando que distinto a

otros profesionales, es el maestro quien acompaña diariamente a los sujetos y puede establecer una oferta didáctica que considere ajustes para quienes presenten alguna condición desfavorable en salud mental.

Igualmente, al papel pedagógico del maestro en el cambio del paradigma de la minusvalía (diagnostico, rehabilitación) a un enfoque de derechos (inclusión, dignificación), se le incluye un compromiso teórico y práctico con la trasformación en las concepciones de la SM y las alteraciones que se presenten en los distintos escenarios educativos, lo cual también está contemplado en la legalidad como lo “psicoeducativo” y hace parte de intenciones interdisciplinarias en atención, es decir, propuestas las categorías de análisis, se trazan alternativas metodológicas que aporten al bienestar personal por medio de la enseñanza, la socialización y la comunicación, siendo propio desde AH, la creación de posibilidades de relacionamiento entre los participantes y los principios rectores, que han develado una importancia en la consolidación de las áreas de fortalecimiento tales como el comportamiento y la socialización.

Ahora bien, analizando los resultados obtenidos en la revisión del corpus documental de AH con respecto a las concepciones que hay acerca de SM y DPS, es necesario resaltar que si bien estos trabajos de grado no dialogan específicamente sobre el tema de interés, se observaron factores relacionados con el comportamiento, socialización, sistema de valores y oportunidades dentro del contexto de AH. Los factores psicosociales identificados e interpretados a lo largo del EA nos lleva a replantearnos y actualizarnos como educadores especiales, creando nuevas estrategias, las cuales fortalecerán nuestro quehacer dentro del APC, esto asumiendo un rol activo y transformador, abriendo el campo de acción y conocimiento hacia nuevas miradas acerca de la DPS y lo que rodea la SM. Para ello es

necesario tener en cuenta las propuestas teóricas y conceptuales que se pueden observar dentro de los trabajos de grado y este EA, bajo una mirada más minuciosa, sin miedos ni prejuicios sobre la necesidad de reconocer que hay otra discapacidad que requiere ser atendida de forma pedagógica y que normalmente es invisibilizada o es desconocida dentro de la licenciatura y más dentro de AH donde se trabaja con un equipo humano que trae consigo elementos que pueden afectar sus procesos en SM.

Al realizar el análisis del corpus documental de AH en búsqueda de las comprensiones que hay acerca de SM y DPS se evidenció otro factor importante que transversa la SM en este caso de las PcD, la cual es la sobreprotección. Esta es importante reconocer que es un limitante para esta población, puede ser tan perjudicial, como la falta de apoyo, dado que limita la capacidad para desarrollar habilidades y competencias necesarias para la vida cotidiana, ellas, necesitan experimentar el mundo de la misma manera que lo hacen las personas sin discapacidad, para poder aprender y desarrollar habilidades sociales y beneficiar su calidad de vida, para ello podemos tener en cuenta las dimensiones que exponen Shalock y Verdugo (2002) como lo son; el bienestar personal, las relaciones interpersonales, el desarrollo personal, la autodeterminación, la inclusión y derechos, teniendo en cuenta el aspecto de sobreprotección y cómo esta influye en sus vidas.

Estas acciones suelen reforzar estereotipos, prejuicios y estigma sobre la discapacidad, en vez de ser tratados como sujetos activos en la sociedad. Es importante recalcar que la sobreprotección no es una forma efectiva de apoyo, en su lugar se requiere trabajar para crear un ambiente donde se promueva la interdependencia positiva, la autonomía y su participación en diferentes contextos.

Un espacio no convencional educativo como lo es AH hace aportes importantes en pro de la SM, dado que posibilita la construcción del “Yo” no solo dirigido a los participantes, sino también de los cuidadores, dado que permite la continua interacción y socialización por medio de actividades. Esto fue posible identificarlo durante el análisis documental, resaltando la interacción entre los equipos humanos, beneficiando el reconocimiento, la transformación de pensamiento, trabajando la emocionalidad, afectividad, sentimentalidad y memoria, aportando a los procesos de SM, puesto que se permite un equilibrio en la multidimensionalidad del ser humano.

Se evidencian áreas de fortalecimiento para las personas con DPS, descritas en las categorías de análisis, identificando a lo largo de la investigación que dichas áreas se vienen trabajando en Aula Húmeda a través de las sesiones, momentos y principios, por ello, conocer el aporte que se hace en el EA y articularlo con estas necesidades evidenciadas, permite por un lado enriquecer cada propuesta y planeación dentro de AH y además, incluir factores psicosociales como fundamento del quehacer del educador especial.

Es importante recalcar que el trabajo interdisciplinar es vital para los espacios educativos, más aún para AH como APC, dado que esto es algo que empieza reconocerse y aún genera distanciamiento por el poco conocimiento que hay del mismo, lo cual genera barreras que no permiten la participación de las PcDPS en caso de presentarse en el contexto. Por esta razón la importancia de trabajar mancomunadamente con otras disciplinas que puedan orientar y hacer un acercamiento hacia una discapacidad que hoy por hoy sigue siendo poco reconocida y se sigue tomando como un tabú dentro del rol de los educadores.

Decálogo de recomendaciones

1. Es fundamental que los docentes tanto de la Universidad Pedagógica Nacional y en específico, docentes de la Licenciatura en Educación Especial tengan la oportunidad de acceder a información sobre la existencia y abordaje de la discapacidad psicosocial, esto incluye creación de estrategias de apoyo para los estudiantes, tales como; actividades psicofísicas y/o primeros auxilios emocionales que permitan la sensibilización, reconocimiento y atención a una discapacidad que no es visible.
2. Si bien, este trabajo de grado es un inicio y da esbozos en cuanto a la investigación sobre DPS y lo que rodea los procesos de SM, la carencia de investigación en la universidad acerca de esta discapacidad es un problema importante, por tanto, es necesario tal y como se está iniciando con seminarios dirigidos al reconocimiento de la DPS, generando investigación sobre este tema. Esto permitirá que tanto docentes en formación como profesionales de educación u otras disciplinas se involucren en la investigación para profundizar en el tema, desarrollar nuevas ideas y formas de abordar la DPS en las aulas de clase, teniendo como referente el trabajo realizado en un APC como lo es AH, contribuyendo al avance del conocimiento en este campo dentro de la UPN y la LEE.
3. Como docentes abiertos al diálogo y a la colaboración es necesario tener una flexibilidad tanto personal como profesional para poder fomentar espacios donde se puedan compartir saberes y experiencias acerca de lo que rodea la SM y por ende la DPS. Por este motivo es importante que en la UPN se siga

desarrollando; talleres, seminarios, alianzas interinstitucionales y otros medios similares que permitan disminuir creencias, estigmas y miedo acerca del tema.

4. La inclusión real de la DPS en los procesos pedagógicos permite que los estudiantes que tengan algún proceso en SM o DPS puedan acceder al sistema de aprendizaje-enseñanza sin barreras que coarten su participación en la sociedad como sujetos activos, permitiendo que logren una inclusión social, en espacios educativos, reconociendo y potencializando sus habilidades y talentos. Por ello es importante que al incluir la DPS en espacios académicos, haya conocimiento de esta discapacidad por parte de los demás estudiantes, sensibilizándolos para que puedan aprender sobre ella, esto ayudará a normalizar una discusión que hoy en día es un poco escabrosa, ayudando a reducir el estigma que aún recae sobre este fenómeno.
5. La inclusión es fundamental para garantizar realmente el derecho a la educación, permite que los estudiantes que tienen DPS o lleven algún proceso en SM se sientan reconocidos y valorados en el entorno educativo. Los docentes, directivos y demás comunidad educativa pueden promover la inclusión a través de la identificación, reconocimiento, ajustes razonables físicos, además de empatía y respeto por la diferencia, los cuales reducen barreras actitudinales, siendo parte del rol del Educador Especial en contextos educativos formales o informales.
6. Aula Húmeda como APC abre una grata invitación para que los docentes e interesados acerca de la investigación en DPS y SM, haya una profundización sobre las pedagogías del cuidado que son mencionadas puntualmente a lo

largo de este trabajo de grado, es de suma importancia para el trabajo, acompañamiento y apoyo de las PcDPS.

7. A raíz de este trabajo de grado se espera que más docentes en formación en general se interesen por investigar o actuar frente a las intervenciones pedagógicas para las PcDPS.
8. Aula Húmeda como APC es pionero en generar conceptualización e investigación acerca de DPS dentro del espacio, para poder generar procesos de inclusión con esta población en entornos sociales, culturales y educativos a partir de propuestas pedagógico-didácticas que desarrollen temas de resiliencia, autocuidado y cuidado del otro, fortalecimiento de procesos de autodeterminación e interdependencia positiva, entre otros, entendiendo que el campo de acción del educador es pedagógico pero requiere del saber teórico-práctico de otras disciplinas.
9. La creación de equipos interdisciplinarios para atender la DPS, requiere conocimiento en las políticas públicas en cuanto a la situación jurídica y conceptual de la SM, concretamente, la ley 1616 y la ley 1618 de 2013 son garantes para la inclusión, destacando la salud mental como derecho de los colombianos y dando pautas para un abordaje integral, donde lo educativo tiene una pertinencia social
10. Continuar fortaleciendo las redes de apoyo que constituyen un foco investigativo en AH, donde se trabaja desde las posibilidades y la creación de ambiente, siendo referente para el trabajo con las familias, destacándose como un espacio de encuentro, diálogo y calidad de vida. Por lo tanto, la garantía de derechos contemplada anteriormente solo es posible si se

reconocen los requerimientos y apoyos que se puedan presentar desde lo relacional, las familias y las instituciones sociales actuando en conjunto.



Aula Húmeda

Referencias Bibliográficas

- Acosta, J., Ruiz, C., y Sánchez, S. (2008). Estructuración espacio temporal en niños con limitación visual: una experiencia en el medio acuático. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico.TE-10559
- Abella, A., Castañeda, C. y Erazo, J. (2012). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta pedagógica basada en la implementación de un paisaje sonoro en el ambiente complejo Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico.Te-14744
- Aguado, A. (1995). Historia de las deficiencias. Madrid. Universidad Oviedo. Archivo digital. Recuperado De: <http://sid.usal.es/idocs/F8/8.1-5051/librohistoriadelasdeficiencias.pdf>
- Agudelo, G., Nausa, J. y Urquijo, O. (2012). Tejiendo redes, un medio para la inclusión de las familias con personas en situación de discapacidad. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico: TE-14854
- Agüero, M. (2017). Salud mental y ciudadanía. La composición de un nosotros. [Tesis de doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Archivo Digital. Recuperado De: <https://www.tdx.cat/handle/10803/457579?locale-attribute=es>
- Alarcón, K., Espinosa, A. y Tovío, M. (2020). El Juego como Proceso Pedagógico en un Ambiente Pedagógico Complejo. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. Recuperado De: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12188/El%20j>

[uego%20como%20proceso%20pedagogico%20en%20un%20APC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Alarcón, M. (2021). Investigación demográfica de Aula Húmeda. Archivo digital. Recuperado De: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16354>

Anaconda, G., Arévalo, L., Lombo, L. y Valencia, A. (2020). Sinergia del saber terapéutico y saber pedagógico desde un ambiente pedagógico complejo acuático para personas con discapacidad. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. Recuperado De: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12189/PROYECTO%20DE%20GRADO%20SINERGIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alvarado, R., Barquero, P., Garita, P., Hernández, M., Rojas, M., Mac Donald, J., Maroto, A., Molina, K., Peinador, M., Reventós, H., Rodríguez, G., Salazar, Z., Sanabria, J. y Sotela, G. (2013). Estado del Arte de la Investigación en Salud Mental en Costa Rica. [Trabajo investigativo, Universidad de Costa Rica]. Archivo digital. Recuperado De: <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/8942/Estado%20del%20arte%20de%20la%20investigaci%3bn%20en%20salud%20mental%20en%20Costa%20Rica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Antolínez, H., Cristancho, I. y Suárez, J. (2020). La salud mental comunitaria en versión pedagógica. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. Recuperado De: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12041>

Aragón, R. (2019). Salud mental: Mírame con otros ojos. Universidad de Barcelona. [Tesis de grado, universidad de Barcelona]. Archivo Digital. Recuperado De:

[http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/147317/1/TFG_ARAG%
c3%93N_SOLIS_ROSA-LINA.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/147317/1/TFG_ARAG%c3%93N_SOLIS_ROSA-LINA.pdf)

Arango, J. (2009). Contraste entre el ambiente pedagógico complejo en Aula Húmeda desarrollado en la universidad pedagógica nacional, y la terapéutica conductual en medio acuático. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico.TE-10559

Arbeláez, M. (2019). El fenómeno social de la enfermedad mental: una perspectiva de abordaje desde la pedagogía de las artes escénicas. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. Recuperado De:
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10463/TE-20252.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ardila, M., Bustos, X., González, L., Buitrago, A. y Huertas, A. (2019). Empoderamiento y Sexualidad: creando un espacio seguro para la visibilización de saberes propios de los cuidadores de las personas con discapacidad. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. Recuperado De
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/10210>

Bandera, A., Duarte, M., y Villanueva, S. (2015). Perfil docente del educador especial en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda. [Trabajo de grado Universidad pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Recuperado de: TE-18488

Balaguer, A. y Salas, M. (2018). Pedagogías Radicales de (la) Locura de Paulo Freire a Guillermo Borja. Editorial UOC (Oberta UOC Publishing SL)

Meléndez, L. (2005). La educación especial en Costa. Fundamentos y evolución. Costa Rica.

Universidad Estatal a Distancia. Archivo digital. Recuperado De:

https://books.google.com.co/books?id=21OnJ-UwnglC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bejarano, A., Fontecha, D., Ángel, J., y González I. (2009). Aula Húmeda un espacio cognitivo, comunicativo, social y motor. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico: TE-11977

Bolívar, M., Camargo, L., y Castro, J. (2014). Cuidadores como líderes. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico. TE-17599

Cabeza, G. (2019). Escuchando las voces de las mentes otras: Análisis crítico del concepto de discapacidad psicosocial Chile. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Colombia]. Archivo digital. Recuperado De: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69737>

Bordigon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El paradigma epigenético del adulto. Revista Lasallista de investigación. Vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia. Archivo digital. Recuperado De: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Cabezas, L., Dávila, G. y Martínez, P. (2016). Co-construcción de subjetividades en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. Recuperado De:

<http://catalogo.upn.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=198522>

Carvajal, M., Montealegre, I., Núñez, V., Pardo, G., Puentes, A., Rodríguez, M., Rodríguez, J. y Ureña N. (2013). Aula Húmeda como aporte al desarrollo del saber pedagógico de los docentes en formación. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional].

Biblioteca central UPN. Número Topográfico.TE-5948

Cely, O., Gallo, L., Lavao, J. y Romero, A. (2017). Proyecto pedagógico investigativo: cuidando al cuidador: transformando miradas desde Aula Húmeda. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica nacional]. Archivo digital. Recuperado De:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10181/TE-21595.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Céspedes, N. y Gordillo, D. (2010). Aula Húmeda, un ambiente pedagógico complejo para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en personas en situación de discapacidad. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico.TE-12924

Conti, A. (2011). Manifestaciones emocionales de la madre ante la llegada de un hijo con capacidad diferente. [Trabajo de grado Universidad Abierta Interamericana]. Buenos Aires, Argentina Archivo digital. Recuperado De:

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111860.pdf>

Consejo Nacional de Política Económica y Social de Colombia (2009). Documento CONPES 3992; estrategias para la promoción de la salud mental en Colombia.

Corredor, A. y Escaléon, J. (2010). Proyecto Oasis: Un encuentro, una fortaleza. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número

Topográfico.TE-13527

Cortes, C., Gutiérrez J., y Larrota L. (2013). Danza al interior del agua: Mediadora en el fortalecimiento de habilidades sociales de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad, pertenecientes al ambiente pedagógico complejo, Aula Húmeda. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. Recuperado De: <http://catalogo.pedagogica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=191289>

Declaración de antigua Guatemala. (2013). Por una política integral frente al problema mundial de las drogas en las Américas. OEA. Recuperado De: https://www.oas.org/es/centro_noticias/comunicado_prensa.asp?sCodigo=D-010

Decreto 1421 de 2017. Marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Ministerio de educación nacional.

Delgado, E. (SF) Ambientes Pedagógicos Complejos: Nuevas propuestas para antiguas necesidades. Universidad Pedagógica Nacional.

Díaz, M., Gracia, J., y Pineros, I. (2019). Construcción de Alternativas para el Empoderamiento de los Cuidadores a través de la Participación. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. Recuperado De: upnlib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10208/TE-23228.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Enamorado, R. y Ruíz, A. (2021). Espacio, tiempo e identidad propia en Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. Recuperado De: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13571>

Estepa, J. (2013). Estado del arte de los trabajos realizados en Aula Húmeda de la UPN en el periodo 2006 - 2012. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo

Digital. Recuperado De:

repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2394/TE-16554.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernandes, H., Cantrill, S., Kamal, R. y Shrestha, R. (2016). inclusion of people with Psychological disability in low and middle income contexts: a literature and practice review. Archivo Digital. Recuperado De: <https://www.google.com/Recuperado>

[de:?sa=tysource=webyrct=iyRecuperado](https://www.google.com/Recuperado)

[de:=http://www.mhinnovation.net/sites/default/files/downloads/resource/TEAR-](http://www.mhinnovation.net/sites/default/files/downloads/resource/TEAR-)

[MentalHealthReport_A4pg-](http://www.mhinnovation.net/sites/default/files/downloads/resource/TEAR-)

[FA_small_file_0.pdfyved=2ahUKEwj777bUh5L2AhWTRiABHdN-](http://www.mhinnovation.net/sites/default/files/downloads/resource/TEAR-)

[CdAQFnoECACQAQyusg=AovVaw0887Z52Dy0Iz9Xq5R7kOua](http://www.mhinnovation.net/sites/default/files/downloads/resource/TEAR-)

Fuentes, V., Moyano, D. y Patiño, L. (2021). Trabajo cooperativo como herramienta para fortalecer la interdependencia positiva y autodeterminación en el ambiente pedagógico complejo - Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. Recuperado De:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13573>

Fundamental Colombia. (2020). Discapacidad psicosocial. [Archivo de vídeo]

Gálvez, A., López, C., Cardona, L., Marín, S. y Gutiérrez, Y. (2012). Comunicación aumentativa y alternativa propuesta pedagógica que permite los procesos comunicativos y la interacción social dentro del ambiente complejo Aula Húmeda. [Trabajo de grado

Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico.TE-14552

García, A. y Garzón, D. (2021). El lenguaje y la comunicación en la interacción social de un Ambiente Pedagógico Complejo (APC) [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. Recuperado De:
<http://upnlib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13574>

García, K., Gutiérrez, L. y León, P. (2008). Proyecto pedagógico investigativo: creando un espacio para las familias de personas en situación de discapacidad asistentes al programa de Aula Húmeda de la Universidad Pedagógica Nacional. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico.TE-09887

García, L. y Rojas, D. (2006). Propuesta para el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación que contribuyan al fortalecimiento de la interacción de los usuarios con discapacidad motora que presentan dificultades comunicativas asistentes al Aula Húmeda. [Tesis de posgrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico.TO-06961

Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Revista latinoamericana de psicología. Universidad Católica del Maule. Archivo digital. Recuperado De:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004

Gómez, L. y Salas, A. (2021). Diseño e implementación de una propuesta pedagógica basada en actividades artísticas, para desarrollar la Interdependencia y la Autodeterminación positiva en los participantes de Aula Húmeda. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. Recuperado De:

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16729>

Gómez, M., Galeano, C y Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: Una metodología de investigación. Fundación Universitaria Luis amigo. Archivo digital. Recuperado De:

<https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>

Herrera, C. (2020). Las vivencias y los sentires de los Equipos Humanos en Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. Recuperado

De:: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12190>

Huérffano, K. (2020). Reconociendo el saber de la experiencia: cuidadores Aula Húmeda.

[Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. Recuperado De:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12739/Reconociendo%20el%20saber%20de%20la%20experiencia%20cuidadores%20aula%20humeda%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez, C y Leguizamón, F. (2010). En busca de la inclusión social: creación de estrategias pedagógicas dentro del hogar para facilitar el desarrollo de habilidades sociales de los participantes del programa Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].

Jiménez, W. (2019). Salud Mental y Democracia Participativa en Colombia. Periodo 2010-2014. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia. [Tesis de Maestría].

Archivo Digital. Recuperado De:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24177/1/Tesis%20salud%20mental%20y%20democracia%20participativa%20Alejandro%20Jim%C3%A9nez.pdf>

Jorm, A. (2011). Mental health literacy: empowering the community to take action for better mental health. American Psychologist. University of Melbourne.

Ley 1346 de 2009. Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad.

Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. 31 de Julio de 2009.

Ley 1616 de 2013. Ley de Salud Mental. Congreso de la República de Colombia.

Ley 1618 de 2013. Disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Congreso de la República de Colombia

Lesmes, C. (2019). Música, discapacidad y afecto. Desarrollo Socio afectivo de población con discapacidad psicosocial a partir de una práctica pedagógica musical. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. Recuperado De:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11579/TE-20269.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ladino, C., Monroy, G., Murillo, D., Rodríguez, E., Rojas, R. y Salamanca, L. (2009). Proyecto pedagógico investigativo Aula Húmeda un espacio para la familia, la reflexión y los vínculos sociales. [Trabajo de grado Universidad pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN- Número Topográfico.TE-12628

Mendivil, L., Sánchez, A., Cabrera, L. y Bustamante, G. (2021). Estado del arte guía académica para la investigación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Archivo digital.

Recuperado De: https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2021/06/18101904/ESTADO_DEL_ARTE_FINAL-01.06.21.pdf

Mojica, M. (2020). Ambiente pedagógico complejo, un aporte hacia la práctica pedagógica para los Licenciados en Educación Especial. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. Recuperado De:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12185/AMBIENTE%20PEDAGOGICO%20COMPLEJO%20UN%20APORTE%20HACIA%20LA%20PRACTICA%20PEDAGOGICA%20PARA%20LOS%20LICENCIADOS%20EN%20EDUCACION%20E SPECIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montero, M. (2018). Introducción a la psicología comunitaria desarrollo, conceptos y procesos. Editorial paidós Buenos Aires. Archivo Digital. Recuperado De::

<https://catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>

Morales, A. (2010). Aula Húmeda: un espacio para la ética del cuidado, estudio de caso. [Tesis de posgrado Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico.TO-06664

Muñoz, D., Bermúdez, A., Ramírez, D. y Viuche, A. (2014). Psicomotricidad acuática: estrategias pedagógicas para la potenciación del desarrollo comunicativo de los participantes del ambiente complejo Aula Húmeda. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital. Recuperado De:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2395/TE-16550.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Mundial de la Salud. (2001). Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud. Archivo Digital. Recuperado De:

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445_spa.pdf

Ospina, M., Rodríguez, G y Ortiz, D. (2016). Significados construidos sobre la intervención psicosocial realizada con padres y madres de niños y niñas y adolescentes en situación de discapacidad. [Trabajo de grado Universidad del Valle, sede Norte del Cauca]. Archivo digital. Recuperado De: [0555831.pdf \(univalle.edu.co\)](https://univalle.edu.co/0555831.pdf)



Aula Húmeda

Parada, B. (2020). Aula Húmeda: Pedagogía de grupo para cuidadores de personas con discapacidad. Bogotá, Colombia. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional].

Archivo digital. Recuperado De:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12742/Aula%20h%c3%bameda%20Pedagog%c3%ada%20de%20grupo%20para%20cuidadores%20de%20PcD%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, A. (2017). El rol del docente como mediador en los desarrollos pedagógicos en Aula Húmeda. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo digital.

Recuperado De:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9906/TE-21594.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pié, A. y Miguel, S. (2018). Pedagogías radicales de (la) locura. De Paulo Freire a Guillermo Borja. Barcelona: UOC.

Palacios, A. (2008). El modelo de discapacidad. Orígenes, caracterización y plasmación en la convención internacional sobre derechos de las personas con discapacidad. CERMI.

Archivo digital. Recuperado De:

<http://pronadis.mides.gub.uy/innovaportal/file/32232/1/el-modelo-social-de-discapacidad.pdf>

Prieto, P., Ramírez, C. y Rubiano, D. (2017). Comunidad de Aula Húmeda: Un Escenario de Encuentro y Participación a partir de una Herramienta Virtual. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico. TE-

21561

Quintero, B. (2001). Erica del cuidado humano bajo los enfoques de Milton Mayeroff y Jean Watson. ciencia y sociedad. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. República Dominicana. Archivo digital. Recuperado De:

<https://www.redalyc.org/pdf/870/87011272002.pdf>

Ramos, F. y Morales, A. (2015). "Con apoyos precisos sin dependencias innecesarias" Estrategia pedagógica para fortalecer habilidades en un ambiente pedagógico complejo AH. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. TE-18497

Restrepo, D. y Jaramillo, J. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. Rev. Fac. Nac. Salud Pública vol.30 no.2 Medellín May/Aug. 2012. Archivo digital. Recuperado De: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v30n2/v30n2a09.pdf>

Reyes, A. y Cárdenas, L. (2021). Tejiendo saberes: una mirada desde el trabajo colaborativo en la articulación y apropiación de experiencias dentro y fuera del Aula Húmeda. Archivo digital. Recuperado De:

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16786>

Romero, M. y Vega, A. (2008). Proyecto pedagógico investigativo para el desarrollo integral de personas en condición de discapacidad en un ambiente pedagógico complejo. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico.Te-09884

Ruiz, W. y Ulloa, M. (2012). Proyecto pedagógico investigativo: Las categorías conceptuales para tener en cuenta en la implementación del juego en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda con base a los planteamientos de Donald Winnicott. [Trabajo

de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico.TE-15477

Salazar, M. (2016). Aula Húmeda territorio de encuentro y contacto entre los sujetos de la educación. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].

Sánchez, J. y Quinayas, D. (2016). La educación física y el ocio para la construcción de una salud multidimensional. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].

Archivo digital. Recuperado De:

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2838/TE-19771.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Siles, J. (2015). Historia de los cuidados de salud mental. Alicante. Universidad Alicante.

Archivo digital. Recuperado De:

<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2016/05/doctrina43461.pdf>

Siles, J., Cibanal, L., Vizcaya, F., Solano, C., García, E. Y Gabaldón, E. (2001). De la custodia a los cuidados: Una perspectiva histórica de la enfermedad en la salud mental.

Universidad de Alicante. Archivo digital. Recuperado De:

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5050/1/CC_09_06.pdf

Silva, S. (2009). Las Habilidades Sociales como Propuesta Pedagógica para Desarrollar en un Grupo de Usuarios con Características Autistas y Síndrome de Down entre 10 y 17 años de edad. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Biblioteca central UPN. Número Topográfico.TE-12609

Suarez, E. y Charlaca, E. (2019). Concepciones de discapacidad psicosocial: análisis de los procesos académicos y trayectoria estudiantil desde la educación inclusiva en la

UDEA. [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Archivo digital. Recuperado De:
[SuarezOrregoElizabeth 2019 ConcepcionesDiscapacidadPsicosocial.pdf](#)
[\(udea.edu.co\)](#)

Urrego, Z. y Natib, A. (2021). La discapacidad psicosocial y otras discapacidades en la revista colombiana de psiquiatría. Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos Vol 5 (1) Año 2021 ISSN 2525-1643. Recuperado De:
<http://redcdpd.net/revista/index.php/revista/article/view/242/137>

Vélez, A. (2018). Asiduidades y encrucijadas: El proceso de construcción de conocimiento sobre el bienestar humano en Colombia. El caso de las encuestas nacionales: el bienestar subjetivo, la calidad de vida y la salud mental. Bogotá [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Archivo digital. Recuperado De:
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35384?locale-attribute=pt>

Vera, D y Rubiano, S. (2012). Revisión de lineamientos y estrategias en salud mental en Colombia y Chile. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Colombia]. Archivo Digital. Recuperado De:
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/10531/5599378.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verdugo, M. y Schalock, R. (2013). Calidad de vida. Cap. 19. Universidad de Salamanca. España. Archivo digital. Recuperado De:
https://www.researchgate.net/publication/283211086_Calidad_de_Vida

Villalba, J. y Ladino, D. (2017). Recorrido de la experiencia desde la voz de los sujetos de Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo

digital. Recuperado De:

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9207/TE-21020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Aula Húmeda

APÉNDICE

Apéndice A.

Tabla de antecedentes

Matriz de alcance. Trabajos investigativos relacionados con SM y DPS. Periodo 2006 - 2021. Elaboración propia.

	Licenciatura en Educación Especial
	Licenciaturas de la UPN
	Nivel Distrital
	Nivel Nacional
	Nivel Internacional

Tabla 2 Antecedentes Universidad Pedagógica Nacional - Aula Húmeda

Aula Húmeda

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2006	Propuesta para el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación que contribuyan al fortalecimiento de la interacción de los usuarios con discapacidad motora que presentan dificultades comunicativas asistentes al Aula Húmeda.	<p>Temática: Comunicación Aumentativa y Alternativa.</p> <p>Desde este trabajo se propone fortalecer la interacción en las PcD, concretamente con Parálisis Cerebral que presentan dificultades de tipo comunicativo, mediante la implementación de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación, con el fin de desarrollar y fortalecer las habilidades socio comunicativas de los participantes de AH.</p>	Presenta una perspectiva de reflexión y visibilización acerca de la importancia del cuidador en el fortalecimiento de lazos para lograr un desarrollo de habilidades comunicativas, y favorecer la condición de aprendizaje dentro de AH. También como ciertas afectaciones desde la comunicación oral puede generar introversión y rechazo a la integración social por parte de la PcD, por lo que se implementa Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación, en búsqueda de autonomía, relaciones interpersonales, vida familiar, actividades comunicativas y oportunidades para la vida laboral.	García, L. y Rojas, D. (2006). Propuesta para el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación que contribuyan al fortalecimiento de la interacción de los usuarios con discapacidad motora que presentan dificultades comunicativas asistentes al Aula Húmeda. [Tesis de posgrado, Universidad Pedagógica Nacional]
2006	Proyecto Investigativo de Desarrollo Integral para Personas con Alteraciones Neuromotoras en un Ambiente Acuático.	<p>Temática: Desarrollo de Habilidades.</p> <p>Describe un enfoque terapéutico acercándose conceptualmente al desarrollo neuromotor de los sujetos.</p>	Se consideran algunas categorías (protocolo, sensorialidad) descritas y trabajadas dentro de AH.	Parra, Angélica; Vitalia Peña, Julieth; Salcedo, Johanna Andrea; Sosa, Leidy; Villamil, Andrea. (2006). Proyecto investigativo de desarrollo integral para personas con alteraciones neuromotoras en un ambiente acuático. Recuperado de. RECUPERADO DE: http://catalogo.upn.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=178565

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2007	El Aula Húmeda como un Ambiente Pedagógico Complejo e Impulsador del Desarrollo Integral de Personas en Condición de Discapacidad.	<p>Temática: Procesos de independencia y autodeterminación.</p> <p>Proyecto investigativo que realiza un análisis del trabajo pedagógico que se desarrolla en personas con necesidades educativas especiales a través de la experiencia obtenida en un ambiente pedagógico como es Aula Húmeda, por medio del cual se desarrollan procesos integrales tales como: las dimensiones socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, psicomotriz, sensorial y habilidades que favorecen procesos de independencia para el desarrollo de su vida diaria, convirtiéndose en un ambiente pedagógico complejo por su alta estructuración.</p>	Permite visualizar a la PcD desde su lado socio emocional y como por medio del juego se puede potencializar el desarrollo de este y por medio de la práctica acuática que se nombra en el trabajo, permite potenciar sus habilidades desde lo psicológico y lo corporal.	Caballero. N, Jiménez. A, Morales. M, Romero. C y Sarmiento. L (2007) El Aula Húmeda como un ambiente pedagógico complejo e impulsador del desarrollo integral de personas en condición de discapacidad. Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
2008	Proyecto Pedagógico Investigativo para El Desarrollo Integral de Personas en Condición de Discapacidad en un Ambiente Pedagógico Complejo.	<p>Temática: Juego.</p> <p>Esta investigación se basa en las experiencias obtenidas desde los momentos que se trabajan en AH para el desarrollo integral de la PcD. La propuesta pretende crear un ambiente de aprendizaje, que les permita a las PcD potenciar sus diferentes dimensiones y expresar sus habilidades y capacidades utilizando como herramienta principal el juego.</p>	Da a conocer el análisis de experiencias entre los equipos humanos que potencian la participación y la autonomía. Nos recuerda la importancia de responder a las necesidades y características individuales de la PcD a partir de la observación y de buscar espacios alternos que posibiliten el desarrollo de procesos de hábitos de la vida diaria, rutinas, autocuidado y conocimiento del propio cuerpo.	Romero, M. y Vega, A. (2008). Proyecto pedagógico investigativo para el desarrollo integral de personas en condición de discapacidad en un ambiente pedagógico complejo. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2008	Proyecto pedagógico investigativo: creando un espacio para las familias de personas en situación de discapacidad asistentes al programa de Aula Húmeda de la Universidad Pedagógica Nacional.	Temática: Familia Trata sobre la creación de espacios para las familias desde una atención integral a cada una de ellas, donde se tome en cuenta las experiencias y los procesos biopsicosociales que dan importancia a la expresión de emociones, sentimientos y habilidades permitiendo un espacio de construcción entre acompañante, participante y docente.	Muestra la importancia de la creación de espacios en donde se tengan en cuenta las experiencias interpersonales desde los aspectos personales, familiares y sociales, así mismo fomentar a una construcción de la autorregulación para la toma de decisiones de las PcD teniendo en cuenta los procesos biopsicosociales.	García, K., Gutiérrez, L. y Bautista, P. (2008). Proyecto pedagógico investigativo: creando un espacio para las familias de personas en situación de discapacidad asistentes al programa de Aula Húmeda de la Universidad Pedagógica Nacional. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
2008	Estructuración espacio temporal en niños con limitación visual: una experiencia en el medio acuático.	Temática: Ambiente. Tiene como base la implementación de estrategias hacia el medio acuático para que el niño pueda desarrollarse por medio de la estimulación sensorial y así fortalecer los tres planos del espacio en donde pueda desarrollar las condiciones, adaptaciones y confianza.	Relaciona la implementación de estrategias y forma de trabajo en donde se estimule la parte física, la confianza, el trabajo cooperativo y la adaptación en los diferentes entornos para el desarrollo individual y colectivo.	Acosta J., Ruiz C., y Sánchez S. (2008). Estructuración espacio temporal en niños con limitación visual: una experiencia en el medio acuático. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica nacional].
2008	Discapacidad una experiencia para compartir. Creando un espacio para las familias de personas con discapacidad asistentes al programa de Aula Húmeda de la universidad pedagógica nacional	Temática: Familia Propone la creación de nuevos espacios para las familias que tienen una PcD partiendo de las dinámicas propias, las experiencias a nivel personal, familiar y laboral con el fin de facilitar las relaciones con pares, expresando experiencias, sentimientos, intereses y emociones a través de la acción - reflexión - acción.	Permite comprender las dinámicas que se llevan a cabo en AH con las familias de los participantes del espacio, indagar sobre el rol del cuidador dentro de un APC, posibilita la reflexión sobre la importancia de los vínculos afectivos (confianza y seguridad), acercan al lector sobre conceptos como la afectividad y la percepción emocional.	García, K., Gutiérrez, L y León, P. (2008). Discapacidad una experiencia para compartir. Creando un espacio para las familias de las personas con discapacidad asistentes al programa de Aula Húmeda de la Universidad Pedagógica Nacional. [Trabajo de grado,

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
				Universidad Pedagógica Nacional]
2008	Manos abiertas. Estrategias lúdicas para el desarrollo de la efectividad, experiencia realizada en el Aula Húmeda con personas en condición de discapacidad	Temática: Afectividad. La propuesta busca desarrollar la afectividad por medio de estrategias lúdicas para la población con discapacidad y sus familias, con el fin de crear ambientes amigables y significativos.	Permite la mirada de otra licenciatura, pero con un acercamiento al espacio de AH desde la psicología afectiva. El proyecto curricular nos abre el panorama del trabajo con el equipo humano desde la construcción de un entorno más amigable para el desarrollo de las potencialidades de las PcD.	Ávila, J. y Mejía, D. (2008). Manos abiertas. Estrategia lúdica para el desarrollo de la efectividad, experiencia realizada en el Aula Húmeda con personas en condición de discapacidad. [Proyecto curricular particular, Universidad Pedagógica Nacional]
2008	Evaluación ecológica para ambientes pedagógicos complejos no convencionales y discapacidad.	Temática: Propuesta Evaluativa. Articuladas al principio de interdependencia y autodeterminación, se describe una promoción de los principios de Aula Húmeda, a través del medio acuático.	Aporta con propuestas de formación integral considerando habilidades afectivas, sociales y etapas de desarrollo.	Páez. L; Ospina. O y Montaña. L (2008). Evaluación ecológica para ambientes pedagógicos complejos no convencionales y discapacidad. http://catalogo.upn.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=180406
2009	Proyecto pedagógico investigativo Aula Húmeda: un espacio para la familia, la reflexión y los vínculos sociales	Temática: Familia. PPI enfocado hacia la reflexión del rol familiar en diferentes contextos, análisis de diversas situaciones en la que las familias puedan y así tener una mayor comprensión de las representaciones sociales hacia los procesos pedagógicos en el ambiente de Aula Húmeda.	Posibilita reconocer la transformación de las representaciones sociales y un mejoramiento de la calidad de vida para la PcD y así mismo dar una relación entre las ideas, las nociones y los pensamientos.	Ladino C, Monroy G, Murillo D, Rodríguez E, Rojas R y Salamanca L. (2009). Proyecto pedagógico investigativo Aula Húmeda un espacio para la familia, la reflexión y los vínculos sociales. [Trabajo de grado Universidad pedagógica Nacional]

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2009	Contraste entre el ambiente pedagógico complejo en Aula Húmeda desarrollado en la universidad pedagógica nacional, y la terapéutica conductual en medio acuático.	Temática: Conducta. Realiza un análisis a los fundamentos teóricos teniendo en cuenta diferentes corrientes o enfoques pedagógicos, evaluando la importancia de los diversos escenarios terapéuticos que favorezcan la integración y el proceso de inclusión en las PcD.	Da a conocer aspectos y acciones de orden terapéutico conductual desde una mirada ecológica de la discapacidad que se da desde la relación con el ambiente, para el desarrollo integral de la persona siendo un ser social comprendido desde la parte multidimensional y ecológica.	Arango, J. (2009). Contraste entre el ambiente pedagógico complejo en Aula Húmeda desarrollado en la universidad pedagógica nacional, y la terapéutica conductual en medio acuático. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
2009	Las habilidades sociales como propuesta pedagógica para desarrollar en un grupo de usuarios con características autistas y síndrome de Down entre 10 y 17 años.	Temática: Habilidades sociales. Investiga los procesos que dificultan la adquisición de habilidades sociales de participantes con TEA y síndrome de Down a través de los momentos de AH.	Permite visualizar y reflexionar sobre la ejecución de los diferentes procesos y que dificultades hay en el desarrollo y adquisición de habilidades sociales, por lo que se puede relacionar con la presente investigación, analizando las variables que pueden estar inmersas en los procesos de SM.	Silva, S. (2009). Las Habilidades Sociales como Propuesta Pedagógica para Desarrollar en un Grupo de Usuarios con Características Autistas y Síndrome de Down entre 10 y 17 años de edad. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
2009	Aula Húmeda un espacio cognitivo, comunicativo, social y motor.	Temática: Socialización y comunicación. Enfocada hacia la población con parálisis cerebral con el fin de diseñar e implementar estrategias educativas fundamentadas en las dimensiones del desarrollo humano, potencializando aspectos comunicativos, cognitivos, sociales y motores.	Acercamiento a las dimensiones del desarrollo humano entre ellas el afectivo, el cual los autores afirman que AH es un ambiente armónico que potencializa los procesos de enseñanza aprendizaje y establece vínculos afectivos y de confianza para el progreso del desarrollo del YO, factores que favorecen a la SM. Además de sustentar cómo un medio acuático posibilita que las PcD participen activamente y representen un medio para mejorar condiciones físicas y mentales sustento que permitirá nutrir el estado del arte.	Bejarano A., Fontecha D., Ángel J., y Gonzales I. (2009). Aula Húmeda un espacio cognitivo, comunicativo, social y motor. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional].

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2010	El juego y el desarrollo integral en Aula Húmeda	<p>Temática: Juego.</p> <p>Describe el impacto del juego en el desarrollo integral de sujetos en situación de discapacidad en un APC. Para la ejecución de éste se tuvo en cuenta el rol del educador especial y la participación de todo el equipo que lo conforma, AH es un ambiente no convencional, en donde se evidencian los procesos de desarrollo integral de los protagonistas de esta investigación. Teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano subdividiéndolas de la siguiente manera: dimensión cognitiva (resolución de problemas), dimensión Social (Participación e Interacción).</p>	Permite ver como el desarrollo de la PcD se potencializa por medio del juego, soportando esto desde la teoría incluyendo a uno de los postulados de este estado del arte. Erik Erikson.	Calderón. M, Cruz. M, Escobar. G y Hernández. M (2010) El juego y el desarrollo integral en Aula Húmeda. Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional.
2010	Aula Húmeda un espacio para la ética del cuidado	<p>Temática: Cuidado.</p> <p>Da a conocer una investigación en la cual conoce las necesidades de los participantes de AH, por medio de un estudio de caso a partir de la ética del cuidado. Expone 4 estrategias pedagógicas en pro de permitir experimentar la relación del cuidado dentro y fuera de AH.</p>	Permite visualizar como fue el proceso del participante, destacando el verdadero interés que hay por la PcD, también como las relaciones están enfocadas en un proceso de asistencialismo e infantilización constante de los mismos, esto permitiría la alimentación del corpus documental de como por medio de estas prácticas es posible quizás afectar los procesos de SM en los participantes, se puede lograr hacer un análisis de comparación en búsqueda de datos que nos lleven a dicha conceptualización teórica.	Morales A. (2010). Aula Húmeda: un espacio para la ética del cuidado, estudio de caso. Universidad Pedagógica Nacional. [Trabajo de grado de pregrado]

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2010	Aula Húmeda, un ambiente pedagógico complejo para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en personas en situación de discapacidad.	<p>Temática: Habilidades para la vida diaria.</p> <p>Se da a conocer la búsqueda realizada para la promoción de habilidades para la vida en las PcD, desde el fortalecimiento de prácticas relacionales, desarrollo cognitivo y comunicativo.</p> <p>También muestra cómo se puede llevar a cabo el apoyo a participantes con diferentes discapacidades, de esta forma, muestra estrategias para fortalecer esas habilidades desde diferentes técnicas relacionándolo con la teoría que sustenta su funcionamiento.</p>	Muestra los resultados de las estrategias desarrolladas y cómo estas incidieron de forma positiva en los participantes, posibilitando su seguridad, autonomía, autoestima, confianza, entre otras. Se puede analizar con más profundidad desde la caracterización y puede ser de uso para el presente estado del arte.	Céspedes N. y Gordillo D. (2010). Aula Húmeda, un ambiente pedagógico complejo para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades para la vida en personas en situación de discapacidad. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional].
2010	Proyecto Oasis: Un encuentro, una fortaleza para las familias de las personas en situación de discapacidad, participantes a Aula Húmeda.	<p>Temática: Familia.</p> <p>Proyecto dirigido por, para y hacia las familias de los participantes al programa en un tiempo de treinta minutos, donde se abordan y desarrollan temas de interés personal para la reflexión desde sus experiencias y favorecimiento las relaciones intra e interpersonales.</p>	Tiene en cuenta trabajos de grado donde se trabajó con cuidadores, permite ver al cuidador como principal pilar en el desarrollo de la PcD, resalta el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, generación de redes sociales, destaca como favorecer los procesos biopsicosociales, y cómo las familias también llevan en muchos casos afectaciones emocionales al tener un hijo con discapacidad y el tránsito a la aceptación de este con sus características. Enfoca el trabajo de la familia hacia la PcD.	Corredor, A. y Escallón, J. (2010). Proyecto Oasis: Un encuentro, una fortaleza. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2010	En busca de la inclusión social: creación de estrategias pedagógicas dentro del hogar para facilitar el desarrollo de habilidades sociales de los participantes del programa Aula Húmeda.	<p>Temática: Habilidades sociales.</p> <p>Resalta la importancia de la inclusión social como un fundamento del APC AH, desde el fortalecimiento de las habilidades relacionales y la regulación de las conductas y comportamientos. Da un panorama amplio sobre los principios pedagógicos y el sustento teórico que sostiene la intencionalidad del trabajo en el marco del aprendizaje social y el lenguaje.</p>	Resalta el acercamiento a la inclusión social en PcD en general sin distinción alguna. Además de tener componentes que se requieren en el trabajo con SM y DPS tales como la necesidad de expresar y/o comunicar sentimientos que le permiten al sujeto una participación libre y activa enriquecido de conductas que fortalecen la personalidad, al igual de la importancia de los apoyos humanos y del entorno para la relación con el otro.	Jiménez, C y Leguizamón, F. (2010). En busca de la inclusión social: creación de estrategias pedagógicas dentro del hogar para facilitar el desarrollo de habilidades sociales de los participantes del programa Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
2011	Diffingô apuestas pedagógicas y transformaciones donde se retoma el diseño universal para el aprendizaje promoviendo las interrelaciones y el desarrollo de los sujetos en Aula Húmeda.	<p>Temática: Participación</p> <p>Por medio de herramientas investigativas, este proyecto determina la participación de los distintos actores en AH y las necesidades de ambiente, estableciendo apoyos didácticos y motivacionales.</p>	Brinda elementos para la comprensión de socio afectiva de los sujetos, resaltando articulación con etapas del desarrollo psicosocial, propuestas en el presente EA.	Arias Soler, Merly Jazmín; Martínez Roza, Paola Yamile; Gómez Quinchaneque, Zulma Andrea; Rodríguez Londoño, María Del Pilar. (2011). Diffingô apuestas pedagógicas y transformaciones donde se retoma el diseño universal para el aprendizaje promoviendo las interrelaciones y el desarrollo de los sujetos en Aula Húmeda. http://catalogo.upn.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=182088

Aula Húmeda

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2011	Aula Húmeda: un ecosistema comunicativo	<p>Temática: Comunicación.</p> <p>Puntualiza conceptos en relación con la comunicación entre ellos la comunicación aumentativa y alternativa en un APC. El cual muestra las distintas formas de concebir la comunicación; la comunicación entendida como un aspecto crucial en el desarrollo de las acciones pedagógicas.</p>	Hace una aproximación a conceptos como cuerpo, formas de comunicación y particularidades comunicativas que aportan considerablemente en el análisis categórico. Además de nutrir la información sobre los componentes fundamentales para la comprensión de AH.	Baquero, L., Salinas, M. y García, J. (2011). Aula Húmeda: Un Ecosistema Comunicativo. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]
2012	Una propuesta pedagógica de auto determinación en jóvenes con discapacidad en el ambiente complejo Aula Húmeda	<p>Temática: Autodeterminación.</p> <p>Realizó una propuesta pedagógica como primera fase se tomó una muestra de nueve jóvenes con DI, caracterizó a cada a cada uno, posteriormente se hizo la observación en cuanto a la Autodeterminación, luego, se hizo una recolección de datos y actividades, que llevó a la creación de un análisis, para verificar la necesidad de potencializar la autodeterminación, por medio de una propuesta pedagógica.</p>	Da a conocer algunas de las pautas que giran en torno a la familia, como la sobreprotección, subestimación y hasta sobre estimación de los sujetos con discapacidad, adicionalmente permite ver como la motivación es motor para el desarrollo de este.	Acevedo. M, Franco. J, Rodríguez. Y y Triana. L (2012) Una propuesta pedagógica de auto determinación en jóvenes con discapacidad en el ambiente complejo Aula Húmeda. Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
2012	Tejiendo redes, un medio para la inclusión de las familias con personas en situación de discapacidad.	<p>Temática: Familia.</p> <p>Enfocada en la construcción y fortalecimiento de redes de apoyo dentro de las familias de PcD asistentes a</p>	Resalta la importancia de las redes de apoyo que enriquecen la estadía de la PcD en AH y como la familia se convierte en un actor principal para el bienestar físico, social, material y emocional.	Agudelo, G., Nausa, J. y Urquijo, O. (2012). Tejiendo redes, un medio para la inclusión de las familias con personas en situación de discapacidad.

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
		AH aportando a su calidad de vida. Se fundamenta en la necesidad de reconocer las características de las familias al tiempo que sus prácticas específicas.		[Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
2012	La visibilización del currículo flexible en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda	<p>Temática: Currículo flexible.</p> <p>Busca la visibilización de currículo flexible en un APC con el fin de fomentar y fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje. La propuesta construye un documento pedagógico que resalta la estructura curricular.</p>	Expone componentes de AH que complementan la información sobre el espacio para el cuerpo del documento.	Alonso, L. (2012). La visibilización del currículo flexible en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]
2012	Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta pedagógica basada en la implementación de un paisaje sonoro en el ambiente complejo Aula Húmeda.	<p>Temática: Propuesta Evaluativa.</p> <p>Busca reconocer el impacto hacia la transformación del ambiente por medio de la parte sonora; el cual permite desarrollar estrategias entre los equipos humanos (Familias, participantes y docentes en formación) de AH, así mismo se toma en cuenta el ambiente de aprendizaje y los procesos metodológicos significativos para la transformación de patrones culturales para la población con capacidades diversas.</p>	Expone la importancia del ambiente en las PcD y cómo influye en sus sentires y experiencias. Además del papel esencial que juegan los paisajes sonoros en AH para el fortalecimiento de vínculos afectivos. Todo a través del análisis de las experiencias y la forma en que un ambiente tranquilo, dinámico y armónico soportado por la calidez de la escucha fortalece las dimensiones de las PcD entre ello la emocional.	Abella, A., Castañeda, C. y Erazo, J. (2012). Diseño, aplicación y evaluación de una propuesta pedagógica basada en la implementación de un paisaje sonoro en el ambiente complejo Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2012	Proyecto pedagógico investigativo: Las categorías conceptuales para tener en cuenta en la implementación del juego en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda con base a los planteamientos de Donald Winnicott	Temática: Juego. Busca determinar unas categorías conceptuales del juego a partir de una revisión teórica, que permitan la potencialización de diferentes procesos en los sujetos y a su vez se replanteen cada una de las prácticas allí desarrolladas. Con esta investigación se logra dar un aporte significativo en cuanto a la comprensión, los procesos y la utilización del juego dentro de un APC como AH.	Da a conocer la importancia de un APC como AH para el desarrollo social de las PcD, del uso de estrategias como el juego para conocer un entorno nuevo, para generar espacios de participación, para la deconstrucción y construcción de realidades y como motivante para la interacción con los otros.	Ruiz, W. y Ulloa, M. (2012). Proyecto pedagógico investigativo: Las categorías conceptuales para tener en cuenta en la implementación del juego en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda con base a los planteamientos de Donald Winnicott. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]
2012	Comunicación aumentativa y alternativa propuesta pedagógica que permite los procesos comunicativos y la interacción social dentro del ambiente complejo Aula Húmeda	Temática: Comunicación Aumentativa y Alternativa Da a conocer el impacto en términos de la comunicación y las interacciones sociales tras el diseño e implementación de la comunicación aumentativa y alternativa en el APC AH, espacio donde la población es diversa y sus formas comunicativas varían entre un sujeto y otro.	Permite conocer autores desde su línea investigativa que parten de elementos sociales, culturales y psicosociales desde categorías psicológicas las cuales están inmersas en AH. Además de asegurar que estos espacios no sólo potencian la comunicación a personas con limitaciones físicas sino también con problemas de SM.	Gálvez A., López C., Cardona L., Marín S., y Gutiérrez Y. (2012). Comunicación aumentativa y alternativa propuesta pedagógica que permite los procesos comunicativos y la interacción social dentro del ambiente complejo Aula Húmeda. [Trabajo grado Universidad Pedagógica Nacional].
2012	Posibilidades pedagógicas trabajo con personas con sordoceguera en el	Temática: Comunicación Este trabajo se realiza a partir de la comunicación y la relación con los otros incrementando experiencias	Se articula a este estado del arte desde la comunicación y la relación con otros dando una experiencia desde el desarrollo de la autonomía.	Urrego D. (2012). Posibilidades pedagógicas trabajo con personas con sordoceguera en el ambiente complejo Aula Húmeda. [Trabajo de grado].

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
	ambiente complejo Aula Húmeda	pedagógicas de autoestimulación, generando para si interacción y el desarrollo de habilidades que sean significativas para la población en el espacio de Aula Húmeda.		Ubicación topográfica. TE - 14546
2012	La flotación como herramienta que propicie el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento de las personas con discapacidad con discapacidad motora en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda.	<p>Temática: Habilidades.</p> <p>Este trabajo es una propuesta didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico y la interacción a través de las experiencias.</p> <p>También propone un desarrollo de habilidades para la asimilación y organización acerca de la flotación para el desarrollo integral de la PcD.</p>	Se articula desde el desarrollo integral de las personas, desde las propuestas didácticas para crear una experiencia significativa desde los sentires de las PcD para construir y transformar su entorno.	Ángel D., Espitia L. y Vargas B. (2012). La flotación como herramienta que propicie el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento de las personas con discapacidad con discapacidad motora en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda. [Trabajo de grado]. Ubicación topográfica. TE - 15476
2013	La psicomotricidad acuática: estrategias pedagógicas para la potenciación del desarrollo comunicativo de los participantes del ambiente complejo Aula Húmeda.	<p>Temática: Psicomotricidad.</p> <p>Articula una propuesta pedagógica desde la psicomotricidad y la comunicación entre los asistentes al AH, contemplando conceptos desde la corporalidad como la expresividad y motricidad, que se articulan con el lenguaje y la participación el espacio de AH fomentando la interacción social desde este APC.</p>	Destaca la importancia de la comunicación que genera en el encuentro entre cuidadores y docentes en formación en AH, como resultado de propuestas didácticas relacionadas con la corporalidad y expresividad, además, brindando adicionalmente para la elaboración del presente trabajo, precisiones frente al abordaje y teorización de lo histórico hermenéutico.	Muñoz, X., Ramírez, D. y Viuche, A. (2014). Psicomotricidad acuática: estrategias pedagógicas para la potenciación del desarrollo comunicativo de los participantes del ambiente complejo Aula Húmeda.

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2013	Estado del arte de los trabajos realizados en Aula Húmeda de la UPN en el periodo 2006 - 2012.	Temática: Estado del arte. Revisión sobre los trabajos de grado realizados en AH, dejando evidencia en cuanto al trabajo realizado en el lapso propuesto.	Muestra tendencias en la elaboración y propuestas investigativas de los trabajos de grado realizados en AH, a la vez que orienta el estado del arte propio, fortaleciéndolo desde lo metodológico estructural.	Estepa, J. (2013). Estado del arte de los trabajos realizados en Aula Húmeda de la UPN en el periodo 2006 - 2012. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional. Repositorio]
2013	Danza al interior del agua: mediadora en el fortalecimiento de habilidades sociales de niños, jóvenes y adultos con discapacidad, pertenecientes al ambiente pedagógico complejo, Aula Húmeda.	Temática: Habilidades. Enfatiza en las habilidades sociales como algo innato del ser humano y por ello, la necesidad de crear ambientes y situaciones educativas para el desarrollo integral, destacando distintos ritmos y niveles en la progresividad de los aprendizajes en PcD.	Brinda claridades importantes para la comprensión de las habilidades, abordando desde lo conceptual, acciones básicas como normas de cortesía, conversaciones y preguntas, destacando el análisis de funcionalidad que se ofrece desde distintos tipos de discapacidad, al igual que los resultados de desempeño en la vida diaria de la población de AH.	Cortes C., Gutiérrez J., y Larrota L. (2013). Danza al interior del agua: Mediadora en el fortalecimiento de habilidades sociales de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad, pertenecientes al ambiente pedagógico complejo, Aula Húmeda. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional] http://catalogo.pedagogica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=191289
2013	Aula Húmeda como aporte al desarrollo del saber pedagógico de los docentes en formación.	Temática: Equipos humanos. Contempla una perspectiva del que hacer docente, teniendo como referente las experiencias de los maestros en formación y enfatizando en la necesidad investigativa para la creación de ambientes y secuencias didácticas.	Introduce elementos típicos del trabajo en AH, centrados en el saber pedagógico que pasa por nociones afectivas y emocionales.	Carvajal M., Montealegre I., Nuñez V., Pardo G., Puentes A., Rodríguez M., Rodríguez J., y Ureña N. (2013). Aula Húmeda como aporte al desarrollo del saber pedagógico de los docentes en formación. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional]

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2013	Las prácticas como espacio de formación en el programa de Educación Infantil: una aproximación a cuatro escenarios	<p>Temática: Experiencias.</p> <p>Es una sistematización de vivencias de docentes en formación de la Licenciatura en Educación Infantil en 4 escenarios pedagógicos: Wawita kunata, Aula Húmeda, fundación la cometa y el jardín infantil ciudad Bogotá.</p>	Brinda un aporte con una aproximación a la definición de ambientes pedagógicos complejos a partir de las vivencias y experiencias.	Carrasquilla, F., Parra, Y. y Rodríguez, D. (2013). Las prácticas como espacio de formación en el programa de Educación Infantil: una aproximación a cuatro escenarios. [Trabajo de grado de la Universidad Pedagógica Nacional]. Ubicación topográfica TE-15867
2014	Cuidadores como líderes	<p>Temática: Familia.</p> <p>Enfocado en el trabajo entre docentes en formación y cuidadores, reconociendo el saber que pueden brindar cada uno de ellos para que se propicien espacios de participación e interacción para ejercer un rol en la sociedad y construir un aprendizaje cooperativo.</p>	Trabaja desde la transformación de los diferentes procesos del entorno social, demostrando que el cuidador es el más influyente en la PcD para el fortalecimiento de su rol de participación en la sociedad.	Bolívar M., Camargo, L., y Castro, J. (2014). Cuidadores como líderes. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
2014	Psicomotricidad en Aula Húmeda.	<p>Temática: Habilidades.</p> <p>Da a conocer el desarrollo de habilidades psicomotrices de los participantes, tomando como referencia el uso del cuerpo como entidad que piensa, siente y actúa, en la relación con otros y su entorno; atendiendo a lo anterior, se diseña una guía didáctica que le permita al docente en formación planear el desarrollo de sus sesiones, a</p>	Se reconoce a la PcD no solo desde una perspectiva organicista sino su multidimensionalidad, como lo transversa, sus emociones y su desarrollo socio afectivo, la relación con los demás y como el desarrollo psicomotriz posibilita el desarrollo de habilidades cognitivas, además de la participación como sujeto activo en el espacio.	Muñoz. M y Peña. Y. (2014). Psicomotricidad en Aula Húmeda. Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
		través de la práctica psicomotriz, con la intención de aportar elementos que mejoren las relaciones sociales, el aprendizaje en ambientes complejos y la expresión corporal.		
2015	Provocando, explorando y jugando. Una propuesta de enriquecimiento del ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda	<p>Temática: Juego.</p> <p>Enfocado en el juego como transformador, que permite la exploración del medio, la entrada y salida de información que potencie la integración sensorial de los participantes de AH, en búsqueda de la participación y la construcción de la realidad de la PcD, construcción que logra hacer cuando interactúa en su zona de desarrollo próximo con pares, maestros y el ambiente acuático. Esta propuesta busca que el juego favorezca la experiencia acuática para que el participante potencie las habilidades básicas y sociales.</p>	Permite hacer unas observaciones más desde la interacción de la PcD dentro del mismo, ver como el juego contribuye a la conformación de vínculos afectivos, como potencializa la dimensión socio afectivo de la PcD, las capacidades físicas, cognitivas y psicosociales, todo esto por medio del juego.	Buitrago. L, Hernández. J, Pabón. M y Sánchez. A. (2015) Provocando, explorando y jugando. Una propuesta de enriquecimiento del ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda. Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
2015	Con apoyos precisos sin dependencias innecesarias “Estrategia pedagógica para fortalecer habilidades en un ambiente pedagógico complejo de Aula Húmeda”	<p>Temática: Habilidades.</p> <p>Propone una estrategia pedagógica en donde se fortalezca las habilidades de autodeterminación e interdependencia de las PcD participantes de AH por medio de trabajo cooperativo mediado entre los docentes en formación, familiares y/o cuidadores.</p>	Retoma al cuidador como eje central de la formación de la PcD, de cómo sus acciones influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo de estos, como pueden crear barreras para este y dificulta la interacción con la sociedad y su participación. Tiene en cuenta varios trabajos de grado de AH que hablan de calidad de vida, fortalecimiento de vínculos y como acciones de sobreprotección dentro de AH	Ramos, F. y Morales, A. (2015). “Con apoyos precisos sin dependencias innecesarias” Estrategia pedagógica para fortalecer habilidades en un ambiente pedagógico complejo AH. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
			pueden afectar de forma negativa el desarrollo del trabajo pedagógico.	
2015	Perfil docente del educador especial en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda.	Temática: Trabajo cooperativo. Busca contribuir a los saberes del docente en formación fortaleciendo el quehacer pedagógico, los ambientes de aprendizaje, el trabajo cooperativo y redes de intercambio.	Resalta la importancia del trabajo colaborativo en pro del quehacer pedagógico y aplicarlo en diversas situaciones que se puedan llegar a presentar o desde los ambientes de aprendizaje en donde se pueda aplicar los saberes adquiridos.	Bandera A., Duarte M., y Villanueva S. (2015). Perfil docente del educador especial en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda. [Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional]
2016	Co-construcción de subjetividades en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda.	Temática: Equipos humanos. Destaca 3 momentos importantes en AH donde participantes y cuidadores se puedan tejer experiencias significativas que posibilite el reconocimiento de los tres momentos de las subjetividades, teniendo en cuenta que AH como agente externo incide en la co-construcción de estas.	Muestra la subjetividad del sujeto en este caso de la PcD, se ve influenciado por un agente externo, como lo es la sociedad, permite recabar información sobre la importancia de las interacciones de los equipos humanos y como esa co-construcción entre ellos junto con las experiencias son preponderantes para la transformación de la realidad del sujeto.	Cabezas, L., Dávila, J., Martínez, P., y Morales A. (2016). Co-construcción de subjetividades en el ambiente pedagógico complejo Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
2016	Aula Húmeda territorio de encuentro y contacto entre los sujetos de la educación.	Temática: Dinámica relacional. Enfocado en las experiencias que se generan basadas en el amor, fortaleciendo la dinámica relacional y se pueda ejemplificar la diversidad comunicativa que tiene el cuerpo y así tener un contacto con las relaciones humanas.	Exalta las experiencias basadas en el amor, entendido como una dinámica relacional de aceptación, respeto y legitimidad mutua, que pueden ser recolectadas para indagar sobre las acciones de los acompañantes de los participantes de AH y demás equipos humanos, que pueden incidir en la SM y en procesos de DPS.	Salazar, M. (2016). Aula Húmeda territorio de encuentro y contacto entre los sujetos de la educación. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2017	Comunidad de Aula Húmeda: Un Escenario de Encuentro y Participación a partir de una Herramienta Virtual.	Temática: Dinámica relacional. Es una propuesta de herramienta virtual que potencia las relaciones y que permite crear proceso de aprendizaje conjunto y autónomo en contextos diversos como APC y en el hogar, consolidando además escenarios de encuentro y participación por medios alternativos.	Brinda aportes metodológicos para la construcción de propuestas pedagógicas mediadas por la tecnología, teniendo en cuenta los escenarios virtuales de los contextos cambiantes que ha experimentado la educación, es pertinente para el estado del arte porque contempla la exploración de formas diversas de interacción y de estar en el mundo.	Prieto C. Paola; Ramírez A. Catherine D; Rubiano R. Diana P. (2017). Comunidad de Aula Húmeda: Un escenario de Encuentro y Participación a partir de una herramienta Virtual. http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.1209/9905
2017	Proyecto pedagógico investigativo. Cuidando al cuidador: transformando miradas desde A.H.	Temática: Familia Hace una descripción del trabajo con los cuidadores de AH teniendo como fin cambiar las perspectivas sobre el cuidado y la educación de las PcD. Se enfoca en fortalecer por medios pedagógicos, áreas específicas del cuidador como lo son desarrollo personal, autodeterminación y empoderamiento en el marco de las redes de apoyo.	Permite conocer acciones, vivencias y sentires que han tenido los cuidadores en un espacio como AH y cómo influyen en el participante.	Cely O. Magally; Gallo CH. Leydi T; Lavao C. Jennifer J; Romero G. Angie L. (2017). Proyecto pedagógico investigativo: cuidando al cuidador: transformando miradas desde Aula Húmeda. http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209.10181?show=full
2017	El rol del docente como mediador en los desarrollos pedagógicos en AH.	Temática: Formación docente. Reconoce la importancia de la praxis diversa en los APC, para construir procesos de enseñanza que den cuenta de las dinámicas, los valores, virtudes y	Se considera de relevancia debido a que presenta similitudes con la intención investigativa del estado del arte, en cuanto a las responsabilidades del educador especial.	Pérez C. Andrea P. (2017). El rol del docente como mediador en los desarrollos pedagógicos en Aula Húmeda. http://repository.edu.co/bistream/handle/20.500.12209/9906

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
		talentos de los participantes dentro de AH.		/TE-21594.pdf?Sequence=1&isAllowed=y
2017	Recorrido de la experiencia desde la voz de los sujetos de Aula Húmeda.	Temática: Equipos humanos. Da a conocer el saber de los participantes de AH, desde la concepción que ellos tienen sobre este APC, su experiencia y proceso, así mismo tiene en cuenta distintos trabajos de grado anteriores para dar respuesta a las preguntas problematizadoras.	Recoge los sentires de los equipos humanos, sobre la concepción del trabajo realizado en AH, el reconocimiento de la diversidad y la validación de la familia como eje principal en la formación y desarrollo de los participantes.	Villalba, J y Ladino, D. (2017). Recorrido de la experiencia desde la voz de los sujetos de Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional].
2019	Construcción de alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación.	Temática: Familila. Por medio de la investigación de los autores, se realizó una propuesta pedagógica donde promueven alternativas para el empoderamiento de los cuidadores a través de la participación, donde generen sentido de pertenencia y apropiación de AH donde se reconozca sus saberes y experiencias.	Esta investigación se relaciona con este estado del arte dado que reflexiona sobre la participación de los cuidadores desde una visión no asistencial sino de apoyo hacia la PcD, se relaciona desde el punto de vista del cuidador y su relevancia en el proceso educativo del estudiante en AH.	Diaz, M., Gracia, J., y Pineros, I. (2019). Construcción de Alternativas para el Empoderamiento de los Cuidadores a través de la Participación. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://repository.edu.co/bistream/handle/20.500.12209/9906/TE-23228.pdf ?Sequence=1&isAllowed=y
2019	Empoderamiento y sexualidad: creando un espacio seguro para la visibilización de saberes propios de los	Temática: Empoderamiento. Resalta la importancia de que los espacios creados dentro de AH sean espacios seguros pensando en los	Hay un acercamiento al trabajo investigativo dado a que retoma la importancia de una red apoyo entre los cuidadores sobre los temas de sexualidad de las PcD participantes de AH, desde las dimensiones que componen al ser humano a partir de sus	Ardila, M., Bustos, X., González, L., Buitrago, A y Huertas, A. (2019). Empoderamiento y Sexualidad: creando un espacio seguro para la visibilización de

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
	cuidadores de personas con discapacidad.	saberes y experiencias de los participantes por medio de preguntas, dudas e inquietudes que puedan ser resueltas en las sesiones de forma colectiva.	experiencias y posturas en pro del desarrollo de la PcD.	saberes propios de los cuidadores de las personas con discapacidad. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://repository.edu.co/12209/9906/TE-23230.pdf?Sequence=1&isAllowed=y
2020	Reconociendo el saber de la experiencia: cuidadores AH.	Temática: Familia. Reconoce las necesidades de participación constante de las familias, el cual busca fortalecer y caracterizar los saberes y experiencias de los cuidadores en el ámbito educativo, que aportan a los procesos formativos significativamente.	Destaca las vivencias y experiencias de las familias y/o cuidadores que influyen en el desarrollo de la PcD, entre ellas podemos encontrar implícita y explícitamente experiencias las cuales son cimiento para el desarrollo de sí mismo, y entre ellos la SM.	Huérfino, K. (2020). Reconociendo el saber de la experiencia: cuidadores Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12739
2020	Aula Húmeda: pedagogía de grupo para cuidadores de PcD.	Temática: Familia. Propuesta pedagógica para desarrollar habilidades grupales e inclusión a colectividades en AH, enfocada en cuidadores. Aportes desde la investigación cualitativa y enfoque socio crítico.	Ofrece un panorama sobre los espacios de investigación pedagógica dentro de la LEE de la UPN, como la sala de comunicación aumentativa y alternativa, la sala de tiflotecnología, el programa PRADIF para familias de PcD y en estos contextos ubica AH, dando contribuciones en para la transformación de vidas y el relacionamiento entre participantes que fomenten la interdependencia positiva y participación.	Parada, B (2020). Aula Húmeda: Pedagogía de grupo para cuidadores de personas con discapacidad. Bogotá, Colombia. Trabajo de grado. Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12742/Aula%20h%C3%Bameda%20Pedagog%C3%

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
				ADa%20de%20grupo%20para%20cuidadores%20de%20PcD%20%281%29.pdf?sequence=1yisAllowed=y
2020	Ambiente pedagógico complejo, un aporte hacia la práctica pedagógica para los licenciados en educación especial.	Temática: Formación docente. Resalta el concepto de APC dando claridad y profundidad sobre este tema, siendo abordado desde el trabajo en AH como una guía para el docente en formación que le permita fortalecer procesos autónomos en donde se dé claridad al espacio pedagógico.	Permite tener mayor claridad frente a los momentos que se llevan a cabo en AH, igualmente, es importante el análisis cuantitativo de los participantes para la caracterización poblacional que asiste y las dinámicas que surgen desde el espacio.	Mojica, M. A. (2020). Ambiente pedagógico complejo, un aporte hacia la práctica pedagógica para los Licenciados en Educación Especial.
2020	Sinergia del saber terapéutico y saber pedagógico desde un ambiente pedagógico complejo acuático para personas con discapacidad.	Temática: Interdisciplinariedad. En este trabajo de grado muestra la importancia del trabajo conjunto entre diferentes disciplinas y áreas del saber en pro del desarrollo de las PcD, para una intervención pedagógica integral en AH.	Se relaciona con el estado de arte dado que hay una reflexión sobre la calidad de vida, bienestar psicológico, transformación de la vida de las PcD, además de la reivindicación de su ser desde una mirada de capacidades, sus características y finalmente sobre la dignificación de la PcD desde la psicoterapia y reflexión de las interacciones y relaciones de los procesos educativos.	Anacaona, G., Arévalo, L., Lombo, L. y Valencia, A (2020). Sinergia del saber terapéutico y saber pedagógico desde un ambiente pedagógico complejo acuático para personas con discapacidad. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12189/PROYECTO%20DE%20GRADO%20SINERGIA.pdf?sequence=1yisAllowed=y

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2020	El Juego como proceso pedagógico en un Ambiente Pedagógico Complejo.	<p>Temática: Juego.</p> <p>Da a conocer cómo se puede fortalecer 3 funciones ejecutivas (iniciativa, persistencia y atención) en los participantes de AH a través del juego en este ambiente, en pro de la mejora el nivel de calidad de vida.</p>	Este PPI muestra cómo se puede fortalecer 3 funciones ejecutivas (iniciativa, persistencia y atención) en los participantes de AH a través del juego en este ambiente, transversando con la línea de investigación de artes y lenguajes en pro de la mejora el nivel de calidad de vida.	Alarcón, K., Espinosa, A y Tovío, M (2020). El Juego como Proceso Pedagógico en un Ambiente Pedagógico Complejo. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12188/El%20juego%20como%20proceso%20pedagogico%20en%20un%20APC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2020	Las vivencias y los sentires de los equipos humanos en Aula Húmeda.	<p>Temática: Equipos humanos.</p> <p>Es una sistematización de experiencias que pretende recuperar las vivencias y evocar los recuerdos de los agentes que participaron en el proceso de AH, vinculando la interpretación teórica a partir de la realidad y para así mismo transformar el ambiente.</p>	Contribuye a la revisión experiencial y vivencial de los equipos humanos y los roles que desempeña cada uno. Además de aportarnos una gran fuente teórica pues contiene como eje principal aportes pedagógicos y sociales.	Herrera, C. (2020). Las vivencias y los sentires de los Equipos Humanos en Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12190
2021	Espacio, tiempo e identidad propia en Aula Húmeda.	<p>Temática: Interdependencia.</p> <p>Resalta la interdependencia positiva centrando la propuesta pedagógica en propiciar experiencias, saberes y capacidades de los asistentes a AH,</p>	La categoría de identidad cobra relevancia en el estado del arte, dado que las PcDPS tienden a confrontar trastornos relacionados con las alteraciones de personalidad, este trabajo es importante debido a su estructura y construcción	Enamorado R. Luisa A; Ruíz G. Angie E. (2021). Espacio, tiempo e identidad propia en Aula Húmeda. Archivo Digital. RECUPERADO DE:

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
		reconociendo igualmente sus procesos de identidad.	enfazando en el reconocimiento propio de capacidades, corporalidad y las dinámicas compartidas dentro del espacio de AH.	http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13571
2021	Trabajo cooperativo como herramienta para fortalecer la interdependencia positiva y autodeterminación en el ambiente pedagógico complejo – Aula Húmeda.	Temática: Interdependencia. PPI mediado por el uso de las TICS, en búsqueda de fortalecer la interdependencia positiva y la autodeterminación mediante las relaciones de los equipos humanos desde el trabajo cooperativo, por medio de resolución de problemas reales y ficticios generando una reflexión por parte de los participantes a través de una interacción continua.	Hay una relación íntima entre esta investigación y el ya en curso estado del arte tanto a nivel teórico y actual de los procesos realizados en AH, en búsqueda de las habilidades sociales de las PcD y cuáles son los procesos que dificultan los mismos.	Fuentes, V., Moyano, D., y Patino, X. (2021). Trabajo cooperativo como herramienta para fortalecer la interdependencia positiva y autodeterminación en el ambiente pedagógico complejo - Aula Húmeda. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13573
2021	Investigación demográfica de Aula Húmeda.	Temática: Investigación demográfica. La presente investigación tiene como objetivo caracterizar la población con discapacidad y las familias que han asistido al proyecto de AH, a partir de documentos investigativos, estructuraciones categóricas y estrategias que nutran las prácticas pedagógicas y los futuros proyectos de grado.	Permite reconocer a los asistentes al espacio de AH y los equipos humanos que se forman dentro de esta, para así tener una de las bases de análisis que se requieren.	Alarcón, M. P. (2021). Investigación demográfica de Aula Húmeda. Recuperado de: http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16354

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2021	Tejiendo saberes: una mirada desde el trabajo colaborativo en la articulación y apropiación de experiencias dentro y fuera del Aula Húmeda.	Temática: Equipos humanos. Resalta el trabajo colaborativo en donde se busca la participación de los equipos humanos para la enseñanza y el intercambio de los diferentes saberes a través de la interacción y observación para el trabajo colaborativo junto con las relaciones e interacciones sociales.	Destaca el desarrollo de las habilidades sociales y el trabajo colaborativo para así hacer un análisis de cómo se ha trabajado indirectamente la DPs desde los diversos factores que se han presentado.	Reyes, A. A. y Cárdenas, L. D. (2021). Tejiendo saberes: una mirada desde el trabajo colaborativo en la articulación y apropiación de experiencias dentro y fuera del Aula Húmeda. Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16786
2021	El lenguaje y la comunicación en la interacción social de un Ambiente Pedagógico Complejo (APC).	Temática: Comunicación. Este trabajo de grado está basado en la implementación de una estrategia pedagógica dirigida a los participantes de AH desde la virtualidad en pro del fortalecimiento del lenguaje.	Permite conocer las estrategias utilizadas dentro del confinamiento por COVID-19.	García, A. S. y Garzón, D. A. (2021). El lenguaje y la comunicación en la interacción social de un Ambiente Pedagógico Complejo (APC). Recuperado de: http://upnblib.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13574
2021	Diseño e implementación de una propuesta pedagógica basada en actividades artísticas, para desarrollar la Interdependencia y la Autodeterminación positiva	Temática: Interdependencia. Puntualiza en dos conceptos claves para AH como lo son, la interdependencia positiva y autodeterminación, dando acercamientos desde el trabajo artístico para el desarrollo de habilidades entre los participantes.	Articula los dos conceptos en el marco del fortalecimiento relacional y las decisiones del sujeto, mediado por la cooperación como componente transversal en los encuentros.	Gómez, L. C. y Salas, A. D. (2021). Diseño e implementación de una propuesta pedagógica basada en actividades artísticas, para desarrollar la Interdependencia y la Autodeterminación positiva en los participantes de Aula Húmeda.

Antecedentes Ambiente Pedagógico Complejo - Aula Húmeda				
Licenciatura en Educación Especial				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
	en los participantes de Aula Húmeda.			Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16729

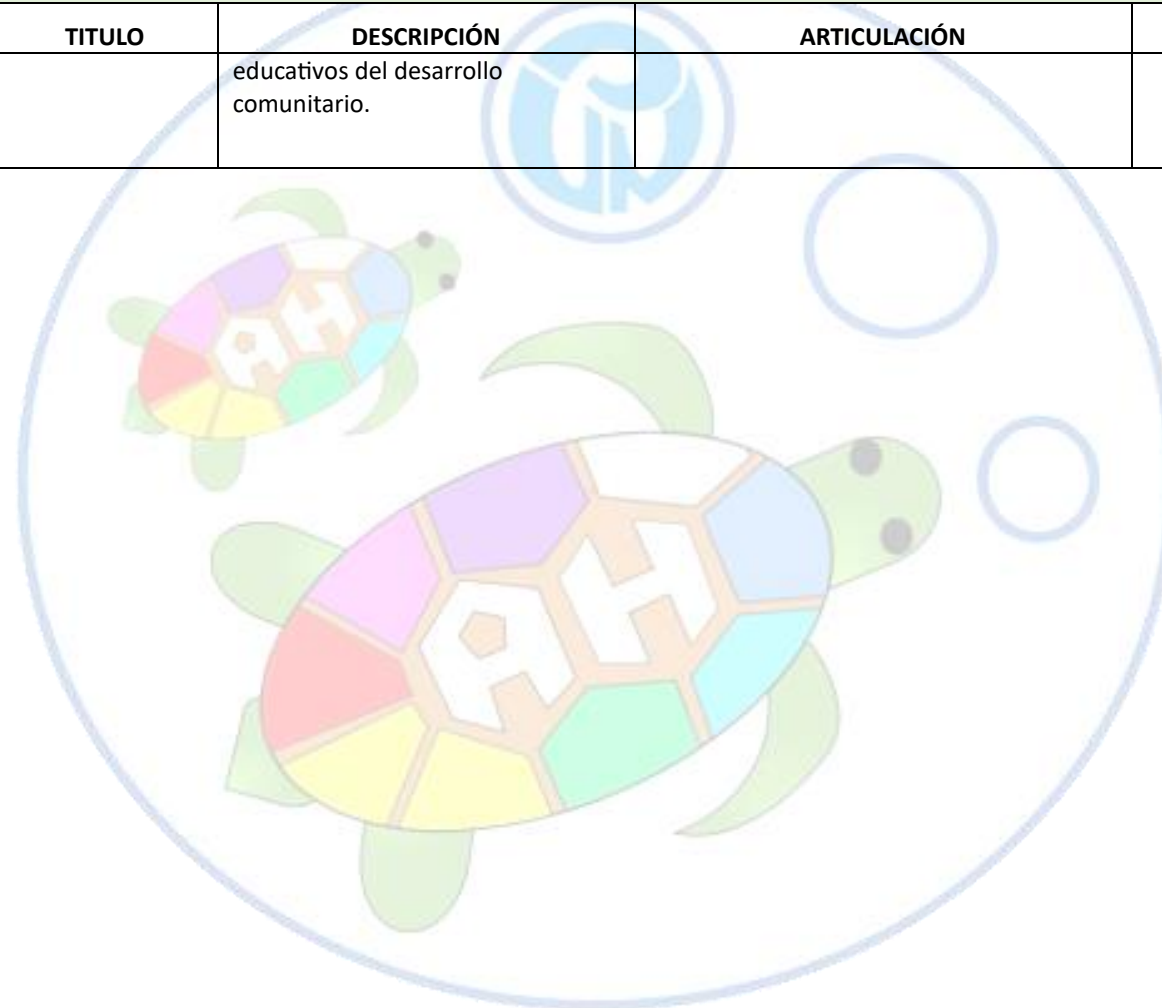
Tabla 3 Antecedentes Licenciaturas en la Universidad Pedagógica Nacional

Antecedentes – Licenciaturas en la Universidad Pedagógica Nacional					
FECHA	LICENCIATURA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2008	Licenciatura en educación física	Discapacidad y Movimiento. Una mirada desde la Educación Física en la búsqueda hacia el desarrollo holístico.	Temática: Habilidades. Visibiliza el desarrollo motor de la PcD tiene un mejoramiento a partir del movimiento físico, siendo este vital para el desarrollo y desenvolvimiento en su vida, aunque tiene una perspectiva organicista, permite ver como la Educación Física también debe tener en cuenta a esta población, que ha tenido una mirada más médico - terapéutica, que educativa.	Proyecto curricular particular PCP, permite ver como esta es una alternativa para mejorar las necesidades de los niños con Necesidades Educativas Especiales, nombrado durante el trabajo de grado. Si bien tiene un enfoque físico, este también permite observar como el trabajo físico influye directamente en todas las dimensiones de la PcD, permite también visibilizar la sobreprotección dirigida a PcD.	Galán. D y Pinzón. Y (2008) Discapacidad y Movimiento. Una mirada desde la Educación Física en la búsqueda hacia el desarrollo holístico. Trabajo de grado – Licenciatura en educación física - Universidad Pedagógica Nacional
2009	Licenciatura en Psicopedagogía	Un aporte para una sexualidad sin exclusión dentro del marco de los	Temática: Empoderamiento. Desde este trabajo se propone expresar las vivencias y pensamientos hacia la sexualidad que han influido a través de la	Este trabajo realiza un aporte al estado del arte desde las diferentes emociones, sensaciones y sentimientos que pueden llegar a experimentar y las vivencias interpersonales brindando un aprendizaje,	Ayala A., Duran V. y Cordina D. (2009). Un aporte pedagógico para una sexualidad sin exclusión dentro del marco de los DH.

Antecedentes – Licenciaturas en la Universidad Pedagógica Nacional					
FECHA	LICENCIATURA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
		derechos humanos	interacción de los diferentes factores: cuerpo, vivencias, relaciones interpersonales y la cultura a través de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades.	participación e interacción hacia la salud física y mental.	[Trabajo de grado Universidad Pedagógica Nacional]
2016	Licenciatura en Educación Física	La educación física y el ocio para la construcción de una salud multidimensional.	Temática: Experiencias Resalta los hábitos saludables y como los sujetos se desenvolverán mejor en todas las esferas de su cotidianidad. Propone favorecer la toma de decisiones a partir de un pensamiento crítico y reflexivo sobre el aprovechamiento del tiempo libre con base a la construcción de una salud multidimensional	Hace una conceptualización multidimensional que se encuentra en el ser humano y que debe ser potenciado. Entre ellas la parte socio afectiva que como docentes debemos tener en cuenta para el óptimo desarrollo de la PcD. También habla de la implementación de espacios enriquecedores en los cuales, a través de prácticas corporales y experiencias, se logra alcanzar un ideal de vida integral que propicie el desarrollo de la multidimensionalidad, el cual está ligado con el proceso pedagógico que se lleva a cabo en AH y que aportará a la construcción teórica. Además del alto componente que se puede encontrar sobre la importancia de la autonomía y la toma de decisiones que influyen en la SM y todo lo relacionado con procesos socio afectivos.	Sánchez, M. y Quinayas, D. (2016). La educación física y el ocio para la construcción de una salud multidimensional. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2838/TE19771.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2019	Licenciatura en Música	Música, discapacidad y afecto. Desarrollo Socio afectivo de	Temática: Afectividad y dinámica relacional.	Muestras prácticas, estrategias, metodologías y vivencias del proceso pedagógico que se lleva a cabo con la PcDPS en espacios no formales y	Lesmes, C. (2019). Música, discapacidad y afecto. Desarrollo Socio afectivo de población con discapacidad psicosocial a partir de

Antecedentes – Licenciaturas en la Universidad Pedagógica Nacional					
FECHA	LICENCIATURA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
		población con discapacidad psicosocial a partir de una práctica pedagógica musical.	Es una monografía que se desarrolló a partir de las prácticas musicales y la musicoterapia con PcDPS, con el fin de resaltar la importancia y las cualidades estructurales de la música como facilitador de procesos pedagógicos y terapéuticos que se acomodan a los contextos y las necesidades de los seres humanos.	alternativos que puede aportar y complementar las que se han realizado implícitamente en AH.	una práctica pedagógica musical. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11579/TE-20269.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2019	Licenciatura en Artes escénicas.	El fenómeno social de la enfermedad mental: Una perspectiva de abordaje desde la pedagogía de las artes escénicas.	Temática: Salud Mental. Este trabajo de grado nos habla sobre la población psiquiátrica y el trabajo desde la práctica artística para el cambio social y de protección de la población desde la investigación teórica interpretando desde la mirada crítica para la transformación y el desarrollo de las habilidades de pensamiento.	Aporta a la investigación desde cómo se concibe a la población con DPS y aterrizándolo a la realidad de hoy en día, en donde brinda elementos pedagógicos y herramientas para comprender el desarrollo de cognitivo que se da en esta población dando un enriquecimiento para la ampliación de la información al EA.	Arbeláez M. (2019). El fenómeno social de la enfermedad mental: una perspectiva de abordaje desde la pedagogía de las artes escénicas. Recuperado de: http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10463/TE-20252.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2020	Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en DDHH	La salud mental comunitaria en versión pedagógica.	Temática: Salud Mental Comunitaria. Es un trabajo de grado que aborda la SM desde el bienestar/malestar en el plano investigativo del campo de acción de los líderes comunitarios. estableciendo la conexión con los aspectos	Aporta a la investigación sobre cómo los espacios de socialización trascienden en la SM y de las acciones a nivel comunitario que se han realizado sobre este tema que puede ser un componente teórico y de análisis para el EA.	Antolinez, H., Cristancho, I. y Suárez, J. (2020). La salud mental comunitaria en versión pedagógica. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12041

Antecedentes – Licenciaturas en la Universidad Pedagógica Nacional					
FECHA	LICENCIATURA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
			educativos del desarrollo comunitario.		



Aula Húmeda

Tabla 4 Antecedentes a Nivel Local

Antecedentes a nivel local				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2018	Escuchando las voces de las mentes otras: Análisis crítico del concepto de discapacidad psicosocial.	Temática: Discapacidad Psicosocial. Este trabajo de grado presenta información relevante acerca de la conceptualización de discapacidad, a partir de la historicidad de este, adicionalmente expone conceptos que rodean la SM como lo son el estigma, los prejuicios, estereotipos y discriminación, tomando estos a partir del fenómeno social acciones y prácticas discriminatorias dentro de la sociedad. Esto parte desde el Concepto de SM y DPS desde la Ley 1616 de 2013, también de encuestas realizadas sobre el concepto de DPS, SM y discapacidad.	Expone de primera mano lo que las personas entienden por SM, DPS y discapacidad, permitiendo hacer un reconocimiento de ciertas categorizaciones que se pueden tener en cuenta en los trabajos de grado realizados dentro de AH, además de ver diferentes perspectivas acerca de los conceptos que son objeto del presente EA.	Cabeza, G. (2018). Escuchando las voces de las mentes otras: Análisis crítico del concepto de discapacidad psicosocial Chile. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Colombia]. Archivo digital. RECUPERADO DE: https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/69737
2021	Relación Salud Mental y procesos pedagógicos en la población infantil de la institución María Adelaida Hoy.	Temática: Pedagogía y Salud Mental. Este trabajo de grado genera reflexiones acerca de la importancia de la SM y la relación que tiene con los procesos educativos de los estudiantes, esto lo lleva a cabo por medio varios instrumentos como lo son entrevistas y observaciones dentro de la institución, para realizar este trabajo la autora tiene en cuenta las etapas de desarrollo del ser humano en la etapa infantil de Eric Erikson, adicionalmente toma en cuenta diversos agentes socializadores como lo son los padres de familia, los pares y los agentes educativos en pro del bienestar emocional y SM de los estudiantes.	Si bien, este trabajo está dirigido hacia un contexto regular y pedagógico, complementa el corpus documental porque da a conocer información relevante sobre la SM en Colombia, información de trabajos realizados que abordan el tema de trabajo, resalta la importancia de los equipos humanos en el colegio y en este caso dentro de AH, el manejo de emociones, esto desde el trabajo mancomunado y la intervención con los participantes, la reflexión y la participación de los equipos humanos en pro de la SM.	Daza, L. (2021). Relación Salud Mental y procesos pedagógicos en la población infantil de la Institución María Adelaida Hoy. Bogotá. [Tesis de especialización Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Archivo digital. URK https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/26789?show=full

Antecedentes a nivel local				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRAFICA
2018	Asiduidades y encrucijadas: El proceso de construcción de conocimientos sobre el bienestar subjetivo, la calidad de vida y la salud mental.	<p>Temática: Salud Mental.</p> <p>En este trabajo de grado se puede observar los análisis que el autor ha realizado frente a la encuesta Nacional de Calidad de Vida, la encuesta de Percepción Ciudadana al Plan de Desarrollo y la Encuesta Nacional de Salud Mental, entre los años 2015 y 2016. En el texto, se realiza análisis desde las distinciones de categorías como lo son SM, subjetividad relacional y subjetividad social colectiva, estas dos concluyendo en las relaciones que los sujetos sostienen en sus vidas, referente al comportamiento e interacción, también el despliegue de recursos emocionales y cognitivos para poder transitar por la vida cotidiana.</p> <p>Se observa como la primera categoría nombrada, se refiere a "cognición social" donde hay un reconocimiento del otro, la percepción del otro a partir de lo social más que lo individual, la segunda categoría refiriéndose a lo social colectivo, se centra en las redes de apoyo del sujeto, la participación y la confianza, además del interés del capital social y la relación entre la política y la población, centrándose en las relaciones tradicionales como indica la autora dentro del trabajo presentado.</p>	<p>Permite ahondar un poco más acerca de cómo el país ha llevado a cabo el tema de SM por medio del Ministerio de Salud, el DPN, los planes de desarrollo y otros haciendo un análisis frente a la percepción de las personas sobre la calidad de vida, el bienestar humano, la SM, la relación social para una SM basado desde las estructuras sociales y familiares. Esto permite desde el estado del arte conocer de forma multidisciplinar la importancia de la SM en los sujetos, como influye en su subjetividad lo que le rodea no solo enfocándose en su familia sino también desde ámbitos sociales y políticos que lo llevan a tener dificultades en su proceso de socialización dentro de AH en este caso, permite generar un análisis de lo que ha sucedido en la historia sobre estos procesos de bienestar humano y la configuración del sujeto a partir de distintas miradas.</p>	<p>Vélez, A. (2018). Asiduidades y encrucijadas: El proceso de construcción de conocimiento sobre el bienestar humano en Colombia. El caso de las encuestas nacionales: el bienestar subjetivo, la calidad de vida y la salud mental. Bogotá [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Archivo digital. RECUPERADO DE: https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/35384?locale-attribute=pt</p>

Tabla 5 Antecedentes a nivel nacional

Antecedentes a nivel nacional				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
2012	Revisión de lineamientos y estrategias en salud mental en Colombia y Chile.	Temática: Salud Mental Enfocada en SM, realiza una comparación sobre el accionar de Colombia y Chile respectivamente sobre cómo se manejó la SM en cada país, resalta el tomar Chile dado al Plan Nacional de SM y Psiquiatría que existe desde el 2000.	Esta monografía es útil para el EA en cuanto a la investigación conceptual de SM, sobre los análisis que las autoras realizan referente a cómo los cambios, socioeconómicos, políticos e incluso naturales afectan la SM de las personas y como Colombia no está preparada para la atención a la población con alteraciones en su SM.	Vera, D y Rubiano, S. (2012). Revisión de lineamientos y estrategias en salud mental en Colombia y Chile. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Colombia]. Archivo Digital. RECUPERADO DE: https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/10531/5599378.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2012	Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública.	Temática: Salud Mental Este artículo parte desde un enfoque crítico de reinterpretación ideológica del concepto de SM.	Desde la conceptualización ofrece un gran aporte para la comprensión de la SM desde una perspectiva de salud pública, ubicándola como un campo de atención interdisciplinar.	Restrepo, D. y Jaramillo, J. (2012). Concepciones de salud mental en el campo de la salud pública. Rev. Fac. Nac. Salud Pública vol.30 no.2 Medellín May/Aug. 2012.
2016	Significados construidos sobre la intervención psicosocial realizada con padres y madres de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad.	Temática: Familia. Parte del fortalecimiento de la convivencia familiar y de ahí deriva la preocupación principalmente por los padres de PcD, y las demandas en cuidado y acceso a espacios garantes de derechos. Desde las voces de los padres y madres, construyen ideales e imaginarios sobre la atención psicosocial, identificando saberes implícitos en relatos y formas de interrelacionarse de los sujetos que determinan procesos de autonomía o dependencia para el caso de las PcD.	La elaboración y las aproximaciones conceptuales de este trabajo ubican en lo argumentativo el presente EA; haciendo un recorrido por legalidades internas de Colombia (constitución, código de infancia y adolescencia entre otros) y las políticas internacionales en cuanto a la discapacidad, resalta la importancia de considerar necesidades específicas en salud, convivencia y educación, reconocidas y amparadas como derechos humanos.	Ospina, M., Rodríguez, G y Ortiz, D. (2016) Significados construidos sobre la intervención psicosocial realizada con padres y madres de niños y niñas y adolescentes en situación de discapacidad. [Trabajo de grado, Universidad del Valle, sede Norte del Cauca]. https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/13225/0555831.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Antecedentes a nivel nacional				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
2019	Deconstruyendo lo ideológico de salud mental en Colombia.	<p>Temática: Salud Mental.</p> <p>Este trabajo antepone situaciones subjetivas de las personas con afecciones de SM, sobre las psicopatologización y los manuales, específicamente el DSM.</p>	Un factor importante en este documento es la consideración del contexto social y el momento histórico en el que se encuentra el sujeto que tiene trastornos mentales, siendo su normalización el resultado de procesos culturales de inmersión o aislamiento a grupos y dinámicas de relacionamiento con las demás personas y el medio.	Gallo, J. y Quiñones, A. (2019). Deconstruyendo lo ideológico de la salud mental en Colombia. Revista de Psicología GEPU.
2019	Salud mental y democracia participativa en Colombia. Periodo 2010-2014 Universidad Católica de Colombia	<p>Temática: Salud Mental.</p> <p>Esta tesis de maestría tiene un enfoque político, sin embargo, relaciona de manera muy íntima los de SM y la participación de los sujetos en procesos democráticos, las falencias a nivel legislativo sobre el tema, por lo que relaciona el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021, entre otros. Siendo este un tema desconocido a nivel nacional, adicionalmente, se puede observar diferentes entrevistas sobre salud ligado a la parte política, finalmente, da una aproximación al concepto de SM, los fenómenos sociales que inciden en la salud mental del sujeto, como las realidades sociales del país, como violencia, desplazamiento entre otros logran que haya una afectación en los ciudadanos.</p>	A pesar que este trabajo está enfocado desde una perspectiva política y democrática, aporta a esta investigación dado a que brinda la posibilidad de analizar desde el concepto de SM, los determinantes sociales que generan alteraciones en la salud, además de resaltar específicamente ciertas alteraciones de SM como (ansiedad, estrés, depresión, psicosis trastornos alimenticios, entre otros) que para la presente investigación aporta para conocer las problemáticas que hay dentro de los procesos de SM que pueden generar una DPS.	Jiménez, W. (2019) Salud Mental y Democracia Participativa en Colombia. Periodo 2010-2014. Universidad católica de Colombia. Bogotá, Colombia. Tesis de Maestría. https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24177/1/Tesis%20salud%20mental%20y%20democracia%20participativa%20Alejandro%20Jim%C3%A9nez.pdf

Antecedentes a nivel nacional				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
2019	Concepciones de discapacidad psicosocial: análisis de los procesos académicos y trayectoria estudiantil desde la educación inclusiva en la UDEA.	<p>Temática: Discapacidad Psicosocial.</p> <p>Nos menciona las relaciones de concepción que existen en la DPS y las limitaciones psicológicas y sociales desde un enfoque pedagógico y de derechos.</p>	Realiza un análisis frente a la concepción DPS y la trayectoria académica que estos conllevan dando un reconocimiento a las personas frente las condiciones en las que se encuentran desarrollando y aportando a un crecimiento en la investigación desde un enfoque teórico y epistemológico.	<p>Suarez, E. y Charlaca, E. (2019). Concepciones de discapacidad psicosocial: análisis de los procesos académicos y trayectoria estudiantil desde la educación inclusiva en la UDeA. [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Archivo digital. RECUPERADO DE: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13938/1/SuarezOrrego Elizabeth2019_ConcepcionesDiscapacidaDPSicosocial.pdf</p>
2021	La discapacidad psicosocial y otras discapacidades en la revista colombiana de psiquiatría.	<p>Temática: Discapacidad Psicosocial.</p> <p>Realiza un análisis cuantitativo y cualitativo sobre la DPS en el país, dando a conocer, tanto información teórica como reportes a nivel nacional sobre el tema en todo el país, adicionalmente da a conocer cuál es la política pública de SM que hay en el país actualmente y como los departamentos trabajan en pro de la población que tienen afectación en SM.</p>	La revisión de esta información es valiosa para la investigación dado que aporta al análisis del accionar del país ante las alteraciones en SM y los factores que influyen para que se genere una DPS, esto se puede contraponer con las investigaciones de AH sobre la realidad colombiana y sobre el conocimiento de políticas en pro de estos procesos.	<p>Urrego, Z y Natib, A (2021) La discapacidad psicosocial y otras discapacidades en la revista colombiana de psiquiatría. Revista Latinoamericana en Discapacidad, Sociedad y Derechos Humanos Vol 5 (1) Año 2021 ISSN 2525-1643. RECUPERADO DE: http://redcdpd.net/revista/index.php/revista/article/view/242/137</p>

Tabla 6 Antecedentes a Nivel Internacional

Antecedentes a nivel internacional				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
2011	Mental health literacy: empowering the community to take action for better mental health.	<p>Temática: Salud Mental.</p> <p>El conocimiento público sobre desórdenes mentales ha recibido menos atención que las enfermedades físicas, hay evidencias de encuestas en varios países sobre las deficiencias en el conocimiento del público acerca de cómo prevenir desórdenes mentales, el conocimiento de estrategias de autoayuda efectivas para sobrellevar los problemas y habilidades en primeros auxilios emocionales para apoyar a otros que están siendo afectados. No obstante, hay evidencia de un amplio rango de intervenciones que pueden mejorar la alfabetización en SM que incluyen campañas con toda la comunidad, intervención en ambientes educativos, entrenamiento en primeros auxilios y sitios web informativos. Además de exponer los avances históricos en alfabetización en salud mental en algunos países incrementando la necesidad de que sea un enfoque para la política nacional y el monitoreo de la población con el objetivo de que toda la comunidad esté empoderada para tomar acción para lograr una mejor SM.</p>	Amplía el concepto teórico de SM y nos da bases para nutrir el estado del arte desde la mirada de la psicología comunitaria. Nos aproxima a las estrategias de prevención, promoción e intervención que se pueden implementar en ambientes educativos.	<p>Jorm, A. (2011). Mental health literacy: empowering the community to take action for better mental health.</p> <p>American Psychologist. University of Melbourne. Archivo Digital. RECUPERADO DE: https://www.smartem.org.uk/uploads/1/2/0/8/120879546/empowering.pdf</p>
2011	Manifestacion es emocionales de la madre ante la llegada de un hijo con capacidad diferente.	<p>Temática: Salud Mental.</p> <p>Trabaja sobre las problemáticas de tipo emocional que presenta la madre al tener una ruptura con el hijo deseado, describiendo así una maternidad perturbada, en muchos casos sin respuestas a preguntas que naturalmente le surgen, debido a la necesidad de acompañamiento profesional y conocimiento de la situación, para afrontar y superar momentos de</p>	Los análisis frente a los trastornos presentados en las familias durante las etapas de gestación y desarrollo de los hijos con discapacidad son un gran orientador para la selección y articulación categórica que se llevará durante el transcurso de la investigación del presente EA, siendo un referente para la identificación de áreas de	<p>Conti, A. (2011). Manifestaciones emocionales de la madre ante la llegada de un hijo con capacidad diferente.</p> <p>(Universidad Abierta Interamericana / Buenos Aires, Argentina. Lic. En psicología).</p>

Antecedentes a nivel internacional				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
		conmoción que se presentan por el desconocimiento de causa.	fortalecimiento en el trabajo con cuidadores y asistentes y la descripción de estas áreas.	http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111860.pdf
2013	Estado del Arte de la Investigación en Salud Mental en Costa Rica	<p>Temática: Salud Mental</p> <p>Realiza una recolección y sistematización de información acerca de la SM la cual hace un enlace entre bienestar, calidad de vida y factores socio ambientales. Se muestra la investigación a partir de la historicidad, las necesidades, las políticas públicas y las líneas de investigación.</p>	Da un aporte a la investigación desde el conocimiento de nuevos paradigmas y enfoques que abre pasó a la comprensión del concepto desde las dimensiones físicas, psicológicas, sociales y culturales.	Alvarado, R. (2013). Estado del Arte de la Investigación en Salud Mental en Costa Rica. [Trabajo investigativo, Universidad de Costa Rica]. Archivo digital. RECUPERADO DE: https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/8942/Estado%20del%20arte%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20salud%20mental%20en%20Costa%20Rica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2016	Inclusion of people with psychosocial disability in low and middle income contexts: A literature and practice review.	<p>Temática: Discapacidad Psicosocial.</p> <p>En este informe científico se puede evidenciar como se sigue viendo en la actualidad la DPS en países como India, Afganistán y Nepal, da a conocer cómo aún en pleno siglo XXI la DPS se sigue viendo desde un enfoque rehabilitador, e igualmente como castigo de Dios, y como hay incidencias socio culturales y naturales que pueden llevar a una DPS y como en estos países se está luchando para que hay una inclusión psicosocial eliminado el estigma y autoestigma desde varias aristas, familiares, sociales, desde los líderes religiosos y políticos.</p>	Es de gran aporte este documento puesto que se muestra una perspectiva diferente de las DPS desde el aspecto internacional, además de cómo es el accionar de los países para eliminar la estigmatización e inclusión de estas personas desde un enfoque social de derechos, haciendo que no solo la familia que, si bien resaltan que son el eje principal, para una verdadera inclusión psicosocial deben estar más agentes en el país.	Fernández, H y Cantrill S (2016) inclusion of people with Psychological disability in low and middle income contexts: a literature and practice review. https://www.google.com/Recuperado%3Fsa=t&source=webyrct=jyRecuperado%3Fsa=t&http://www.mhinnovation.net/sites/default/files/downloads/resource/TEAR-MentalHealthReport_A4pg-FA_small_file_0.pdf&ved=2ahUKEwj777bUh5L2AhWTRjABHdN-CdAQFnoECACQAQyusg=AovVaw0887Z52DyOIZ9Xq5R7kOua

Antecedentes a nivel internacional				
FECHA	TITULO	DESCRIPCIÓN	ARTICULACIÓN	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA
2017	Salud mental y ciudadanía. La composición de un nosotros (Universidad Autónoma de Barcelona / Tesis doctoral. Departamento de Psicología social)	Temática: Salud Mental Es una tesis doctoral que trata sobre SM y sus alcances más allá de la clásica vinculación con los problemas de la psiquiatría. Durante la investigación se relaciona la SM con la vida cotidiana y un componente de ciudadanía y sociedad.	Da una mirada social sobre la SM que permite a nuestro estado del arte nutrirse de teoría, experiencias en diferentes campos y referentes a nivel global necesarios para ampliar el concepto de DPS.	Agüero, M. (2017). Salud mental y ciudadanía. La composición de un nosotros. [Tesis de doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. Archivo Digital. RECUPERADO DE: https://www.tdx.cat/handle/10803/457579?locale-attribute=es
2019	Salud mental: MÍRAME CON OTROS OJOS (Universidad de Barcelona / Trabajo de grado para pedagogía)	Temática: Salud Mental Esta investigación estudia el estigma que rodea a las personas con afectaciones en la SM en el colectivo Associació Residencial Maragall y la intervención educativa que se llevó a cabo. Inicia la investigación con la concepción de SM, trastornos mentales, una mirada desde la psiquiatría comunitaria y componentes de estigma y exclusión.	Amplía el concepto de SM y a propuestas de intervención sobre uno de los factores que pueden incidir en la aparición de una DPS que es el estigma y la exclusión social y cómo a partir de procesos de inclusión social se empieza a garantizar la participación de las personas con afectaciones en la SM.	Aragón, R. (2019). Salud mental: MÍRAME CON OTROS OJOS. Universidad de Barcelona. [Trabajo de grado, universidad de Barcelona]. Archivo Digital. RECUPERADO DE: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/147317/1/TFG_ARAG%c3%93N_SOLIS_ROSALINA.pdf

Nota. Datos tomados de los diferentes trabajos de grado de pregrado, maestrías y doctorales, investigaciones y revistas indexadas a nivel, local, distrital, nacional e internacional. Creación propia.

Apéndice B.

Tabla 7 Fichas Bibliográficas

Nombre del Documento	AULA HÚMEDA, UN AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Céspedes, N. y Gordillo, D.
Palabras clave	Desarrollo integral Vida diaria Habilidades.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o número topográfico. TE-12924
Conceptos Abordados en EA.	Identidad y bienestar personal: Pág.60. La cotidianidad como fuente de bienestar o alteración. Pág. 74. Observar propuesta de requisitos de participación, en el marco de lo psicosocial y afectivo. Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social: Pág.155. Aporta a lo biológico - social, lo cognitivo y moral dentro del desarrollo del sujeto.

	<p>Virtudes y motivaciones:</p> <p>Pág.147. Parte de “habilidades para la vida” tiene muchos elementos como la empatía, lo interpersonal, emocional y afectivo, que podrían ser áreas investigativas (subcategorías)</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág.56. Habilidades para la vida diaria.</p> <p>Pág. 58. Apartados análisis de tareas, disposición, nivel de desarrollo sensorial, destrezas manipulativas y desarrollo motor.</p> <p>Pág.164. Teoría de la conducta problemática.</p>
--	---

Nombre del Documento	PROYECTO OASIS: UN ENCUENTRO, UNA FORTALEZA PARA LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD, PARTICIPANTES A AULA HÚMEDA.
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Corredor, A. y Escaleón, J.
Palabras clave	Familia Emocionalidad – Interpersonal e Intrapersonal.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca central UPN URI o Número Topográfico: TE-13527

Aula Húmeda

Conceptos Abordados en EA.	Identidad y bienestar personal: Pág. 34. Etapa de crisis, así como factores que producen estrés en las familias. Sujeto, Ambiente y participación: Pág. 43. Relación Interpersonal e Intrapersonal.
Observaciones.	Propone una conceptualización de familia, discapacidad y la relación que se tiene en cuanto a vivencias de los dos conceptos (sobre discapacidad y familia. Pág. 31) que se dan en el marco de procesos de aislamiento debido al desconocimiento sobre discapacidad, dicho aislamiento, termina afectando a los sujetos a nivel relacional.



Aula Húmeda

Nombre del Documento	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, PARA DESARROLLAR LA INTERDEPENDENCIA Y LA AUTODETERMINACIÓN POSITIVA EN LOS PARTICIPANTES DE AULA HÚMEDA.
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Gómez, L. y Salas, A.
Palabras clave	Autodeterminación Interdependencia Trabajo cooperativo
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16729/Dise%c3%b1o%20e%20implementaci%c3%b3n%20de%20una%20propuesta%20pedag%c3%b3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA.	Virtudes y motivaciones: Pág.28. Autodeterminación: “Permite evidenciar si una persona es independiente en actividades de la vida diaria, en la capacidad que posee para elegir y tomar decisiones, desde un sinónimo de la individualización, entendiéndolo como un proceso”
Observaciones.	En el Capítulo 7 se encuentran diversos aportes al trabajo con emociones

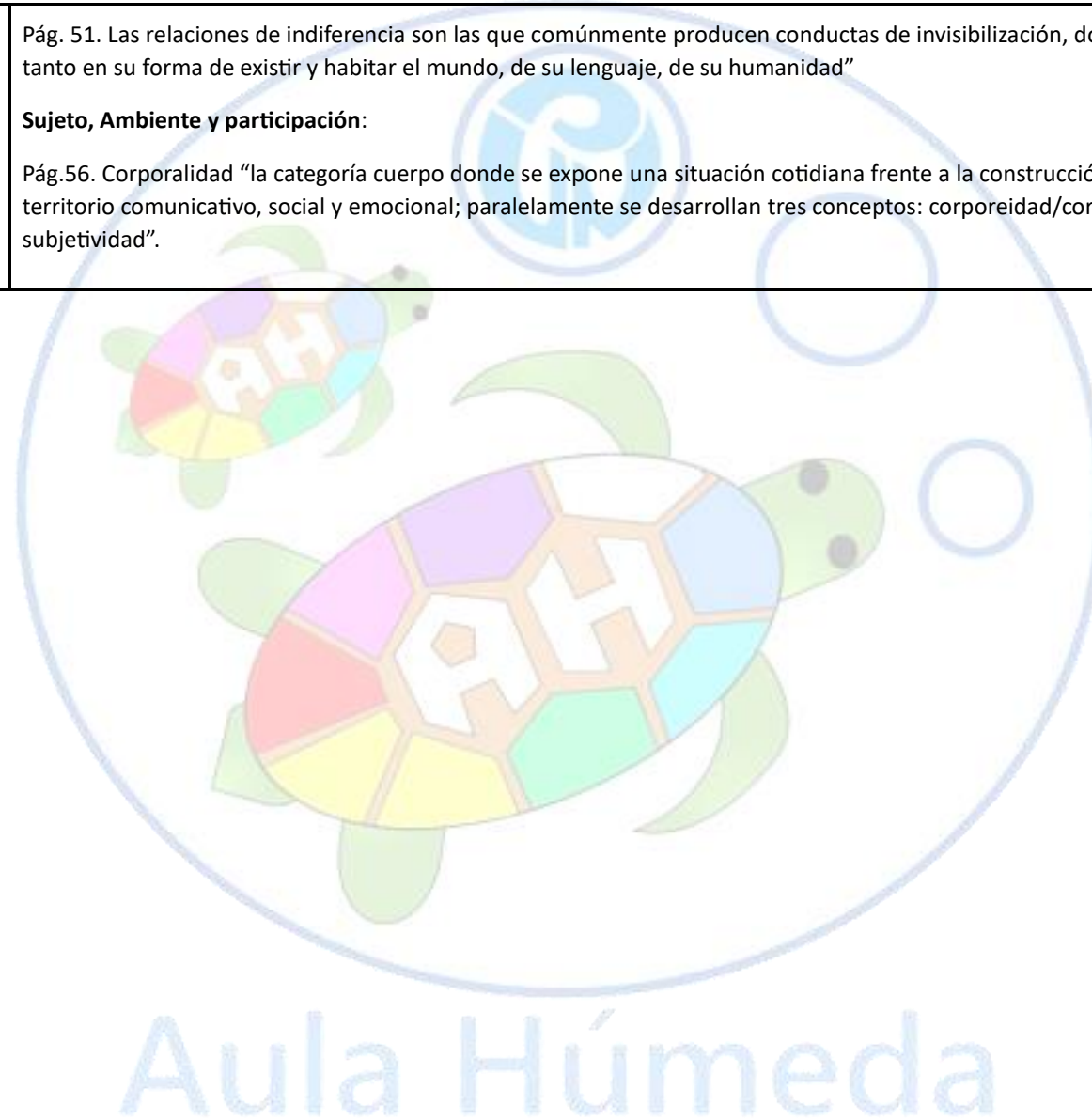
Aula Húmeda

Nombre del Documento	AULA HÚMEDA TERRITORIO DE ENCUENTRO Y CONTACTO ENTRE LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Salazar, G.
Palabras clave	Emoción Comunicación Cuerpo
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o Número Topográfico: TE-19607
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 49. En marco teórico sugiere categorías corporalidad, amor y subjetividad desde tres autores que pueden ser orientadores Maturana, Larrosa y Zemelman.</p> <p>Virtudes y motivaciones:</p> <p>Pág. 55. lenguaje y emocionalidad, mediadas por conversaciones crean dinámicas de interacción “Se comprende que el conversar es propio de los seres humanos, en tanto es un proceso que se haya mediado por la emoción y la razón, pues como ya se había mencionado la emoción influye directamente en el lenguaje, en la forma en que se da la comunicación”</p> <p>Pág. 50. Análisis de las categorías “amor” e “indiferencia” como causales de aislamiento psicosocial. “sé conceptualiza el amor como una dinámica netamente social que funda o da paso a la convivencia con los otros, entendiendo igualmente la convivencia como un consenso de conductas y acuerdos que se dan en la interacción y la aceptación con los otros”</p>

Pág. 51. Las relaciones de indiferencia son las que comúnmente producen conductas de invisibilización, donde la persona es ignorada tanto en su forma de existir y habitar el mundo, de su lenguaje, de su humanidad”

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág.56. Corporalidad “la categoría cuerpo donde se expone una situación cotidiana frente a la construcción social del cuerpo como territorio comunicativo, social y emocional; paralelamente se desarrollan tres conceptos: corporeidad/corporalidad, emoción y subjetividad”.



Nombre del Documento	PROVOCANDO, EXPLORANDO Y JUGANDO. UNA PROPUESTA DE ENRIQUECIMIENTO DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO AULA HÚMEDA
Tipo De Documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Buitrago, L., Hernández, J., Pabón, M. y Sánchez, A.
Palabras Clave	Participación Interacción Intereses
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o número topográfico. TE-18487
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 30. Citan a Winnicott en donde resaltan la importancia del juego para el desarrollo del niño y su familia, contribuyendo a la creatividad, salud, vínculos con los demás.</p> <p>Pág.50. Dentro de los resultados del trabajo de grado de las autoras indican que el juego potencia las relaciones interpersonales por medio de la interacción y fortalece las habilidades socio-afectivas mientras interactúan con el medio y con las personas de AH.</p> <p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág. 14. enuncia que en AH se ve a la PcD como un sujeto social, con derechos y habilidades, que deben ser valoradas y reconocidas.</p> <p>Pág.26. El objetivo del trabajo de grado busca el diseño de una propuesta pedagógica para potenciar habilidades, entre ellas las habilidades socio-afectivas</p> <p>Pág.35. Resalta a través de la filosofía Reggio Emilia como por medio de la comunicación se fortalece esos procesos y da valor a los sentimientos y la afectividad entre el adulto y el niño en pro del aprendizaje</p>

Pág.47. Las autoras muestran cuales son las habilidades socio-afectivas que pretenden fortalecer por medio del desarrollo de su PPI, siendo estas; Autorregulación, motivación, Compromiso, Iniciativa, Autodeterminación, trabajo en equipo y socialización.

Pág.57. indican que también por medio del material, este permitió la interacción con pares o cuidadores, lo cual “favoreció las habilidades socio-afectivas como la iniciativa para empezar a jugar e interactuar con los pares o cuidadores haciendo uso a su vez de las habilidades comunicativas para expresar la idea que tenía y así empezar el juego.”

Pág. 66. indican que, por medio de un juego con una representación simbólica, creando juego de carreras, se fortalecen las habilidades socio afectivas pues se vio el trabajo en equipo, los afectos que hacía el participante por el artefacto y la motivación para jugar con este.”

Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:

Pág.22. “El juego es un medio para facilitar el desarrollo de capacidades físicas, cognitivas y psicosociales y su adquisición de habilidades motoras de proceso y comunicativas, además de esto es necesario pensar en las didácticas que se emplean para enriquecer el espacio de tal manera que se potencien dichas capacidades”.

Pág.52. las autoras manifiestan que “Los participantes crearon un mundo de relaciones donde se sienten tranquilos y libres, lo cual generó apropiación del ambiente, autonomía y autorregulación”

Virtudes y motivaciones:

Pág.32. Exponen que por medio de actividades acuáticas es necesario que haya recursos motivacionales para dirigir la actividad, centrado siempre en el sujeto, esto mejorará su calidad de vida.

Pág.61. Resalta la labor del cuidador dentro del proceso ya que el estar presente fomenta la seguridad del participante generando tranquilidad, eliminando las barreras emocionales.

Pág.78. La realización de artefactos “juguetes” por parte de los cuidadores para sus hijos o para los participantes, un motivador fue el interés de realizar algo para ellos.

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág.29 - 30. Modelo social de Agustina Palacios, concibe que las personas que tienen diversidad funcional no deben ser excluidas dentro de las participaciones cotidianas que propone la sociedad.

Pág.30. Las autoras hablan acerca de la participación de los participantes, bajo sus intereses, como sujetos activos, reconociendo sus habilidades y potencialidades

Pág.76. A través de un juego de exploración e indagación se “se evidencia la comunicación e interacción entre pares y sus cuidadores explorando el artefacto y expresando los diferentes significados que le daban.” en el juego de la botella mágica

Pág.77. por medio del fortalecimiento de las habilidades sociales donde el participante daba significado al material, en este proceso implícitamente genera un fortalecimiento de habilidades socio-afectivas, gracias a la participación y socialización de experiencias.



Aula Húmeda

Nombre del Documento	TEJIENDO REDES, UN MEDIO PARA LA INCLUSIÓN DE LAS FAMILIAS CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD
Tipo de Documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Agudelo, G., Nausa, J. y Urquijo, J.
Palabras Clave	Red de apoyo Familia Calidad de vida Bienestar emocional
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o número topográfico. TE- 14854
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág.19. Resaltan como algunos padres o cuidadores dentro de AH “tratan el cuerpo de las personas en situación de discapacidad como algo en desuso.” sin preguntarse cómo afecta esto al participante.</p> <p>Pág. 50. Las autoras hablan acerca del concepto de calidad de vida, mencionado por Schalock y Verdugo y el bienestar emocional, donde “se refiere a la satisfacción que pueda sentir el sujeto o grupo de personas acerca de sus logros tanto individuales como colectivos” seguridad física, afectiva y moral, confianza y finalmente felicidad.</p> <p>Pág.52. Hablan acerca de la calidad de vida familiar, como la llegada de un hijo con discapacidad puede alterar esta.</p> <p>Pág.107. A voz de una cuidadora durante una sesión, manifiesta que pensaba que su hija no la entendía, pero gracias a un juego comprendió que ella sí le entiende por lo cual no tenía por qué seguir sintiéndose mal. Ya que en algunas ocasiones anteriores al subir al Transmilenio la gente se les quedaba viendo y se reían y ella, la cuidadora quería salir rápido, que no las miraran, pero al estar en AH la ha hecho más fuerte.</p>

Humanización y afectividad:

Pág.16. Habla acerca de las relaciones entre el cuidador y el participante, las experiencias que tienen podrían fortalecer los lazos o vínculos al igual que las relaciones con demás familia.

Pág.21. En palabras de Delgado et al., (2008). AH es “ante todo un proceso social, por medio del juego expresa sus sentimientos y estado de ánimo; a través del juego se posibilita la tarea de probar las facultades humanas” (p.29).

Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:

Pág.16. Necesidad de creación de una red de apoyo, con solidaridad y apoyo mutuo para una sociedad más amable, reconociendo diferencias y permitiendo participar en sociedad.

Pág.22. Resalta Delgado et al., (2008). L importancia de los cuidadores; “un espacio de encuentro para familias con personas en situación de discapacidad, que facilite su relación con pares, expresando experiencias, sentimientos, intereses, emociones, a través de la acción-reflexión-acción en la que se generen propuestas de trabajo que sirvan de apoyo para ellos y otras familias que compartan su condición al tener una persona en situación de discapacidad” (p.36)

Pág.23. Creación de red de apoyo para permitirle a los cuidadores un espacio de interacción, reconocimiento entre las familias sobre sus fortalezas, miedos, dudas o incertidumbres además de sus vivencias o el temor de ser juzgados o incomprendidos por la sociedad, siendo este un espacio de catarsis y apoyo emocional también para “consolidar en las familias los beneficios que constituyen la calidad de vida”

Pág.28. Destacan las preocupaciones de los cuidadores frente a situaciones que enfrentan como familia, en relación con la discapacidad del participante indicando que en varias familias hay una desarticulación con procesos que puedan mejorar su calidad de vida.

Virtudes y motivaciones:

Pág.45. Las autoras resaltan el impacto que tienen las familias al haber el nacimiento de un hijo con discapacidad, esto “, conforma un acontecimiento inesperado. Se trata de un suceso que ejerce un fuerte impacto sobre la vida emocional de los miembros de la familia, lo que probablemente altera sus vínculos, pues exige de ellos un trabajo psíquico extra”

Pág.45 - 46. Enuncia etapas las cuales las familias tienden a pasar desde el campo de la psicología; “: emociones contradictorias, reacción de defensa, aceptación y adaptación. A este proceso se le denomina duelo y es lo que experimenta la familia con la llegada de un integrante en situación de discapacidad” Dolor, rabia, culpabilidad, sentimientos de pérdida, incertidumbre, aumento de irritabilidad, susceptibilidad, estrés familiar, trastornos del sueño, aislamiento, problemas de comportamiento.

Pág.82. Bienestar emocional que interviene en su autoestima y personalidad. “Además aquí (A.H.) al conversar con mis compañeros siento como si la discapacidad de mi Jessi, fuera muy pequeña en comparación con los otros casos que ya conozco, además que ya no tengo porque sentirme mal, pues hace un año yo venía en un Transmilenio y unas señoras se quedaron mirándome y se reían, desde ahí yo dure un tiempo sin salir, no quería que me miraran, ni que miraran a mi niña, ni que se bRecuperado de:aran de ella, pero lo que hace que venga al A.H, esto ha cambiado me he vuelto más fuerte y creo que ya ni pienso a veces en eso.” (Diario de Campo mayo 18 de 2011)”

Pág.85. Creación de Planes de vida y sueños que habían quedado relegados por la tristeza, habla sobre la creación de expectativas que ayudan al desarrollo personal de los cuidadores, como por el ejemplo, dentro de la red, poder buscar cursos de manicure, en otro momento resaltan que no es tarde para aprender, esto para poder ganar dinero extra o simplemente para su arreglo personal.

Pág.94. Resaltan los momentos de charla donde los cuidadores expresaban su tristeza al no poder acceder a las mismas oportunidades que otros y al no ver avances de sus hijos.

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág.15. Resalta el principio de Interdependencia donde “se sitúa en un continuo entre la dependencia y la independencia, constituyéndose una relación de ayuda que no coarta al sujeto ni lo somete por completo a los apoyos, por el contrario, propende por su fortalecimiento a partir de la búsqueda de condiciones adecuadas”

Pág.53. “En palabras de Schalock y Verdugo (2003) capacitar a las familias para buscar una vida de calidad, sugiere incrementar las oportunidades de participar en el curso general de la vida, asociado a una mayor inclusión en actividades importantes como la toma de decisiones para la igualdad”

Pág.54. Teoría sistémica, la familia como sistema, integrador.

Pág.61-21. Tipos de redes de apoyo, donde fortalecen lazos entre las familias, creación de vínculos, que busca protección en situación de crisis.

Pág.66. Realización de talleres donde los cuidadores tuvieron la oportunidad de hablar sobre sus historias de vida, ¿cuáles eran sus miedos? ¿Cuáles son sus fortalezas? gustos y reflexión.

Pág.78. Relatos de cuidadores “yo si disfruto cada momento me relajo de tanto stress del trabajo, habla uno una cosa la otra y me río mucho, no me hacen mala cara, aquí no se ve el estrato social, todos somos como iguales, así vayan familias que tengan mucha plata aquí no ofenden y estamos todos en las mismas, eso de que nadie sea más que nadie”. (Liliana Suarez, 2 de noviembre de 2011”

Nombre del Documento	DISEÑO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PAISAJE SONORO EN EL AMBIENTE COMPLEJO AULA HÚMEDA
Tipo de Documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Abella, A., Castañeda, C. y Erazo, J.
Palabras Clave	Identidad sonora Resignificación del ambiente
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o número topográfico. TE-14744
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal: Hablan de una identidad sonora que sale de YO y piensa en el trabajo con el otro</p> <p>Pág.45. “Benenson el principio del iso: Significa igual. Este principio se refiere a la identidad sonora. Implica respeto hacia el otro y conocimiento antes de empezar a trabajar...Todos tenemos una identidad sonora que nos distingue y caracteriza”</p> <p>Pág.49. La relación con la música es personal, interfiere el modo de ser de la persona, su sensibilidad, sus motivaciones, sus recuerdos, sus patologías, su bagaje y entorno cultural y social.</p> <p>Pág.57. La utilización de la música facilita a la persona el proceso que debe recibir a fin de que pueda comprenderse mejor a sí misma y a su mundo</p> <p>Bienestar Personal Pág. 74. Último párrafo (Medio acuático)</p> <p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág.48. Uso de la música como medio para fortalecer la afectividad (Tabla)</p> <p>Pág.120. Los participantes y cuidadores tienen más cercanía con el otro al involucrar sonidos que sean armónicos para el medio. Fortalecimiento de vínculos afectivos (Párrafo 1) “Los vínculos afectivos se fortalecen, gracias al acercamiento, donde la mayoría de los padres manifiestan seguridad y confianza en los procesos de sus hijos. “Potencia los vínculos afectivos entendidos desde la proxemia. Los</p>

lazos fraternos se evidencian en la medida que la novedad los reúne a conversar y discutir en cuanto lo que se está haciendo es favorable, agradable”

Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:

Pág.55. “Se requiere de una participación conjunta de los diferentes ambientes y de una interrelación entre ellos; pensando en esta participación, en la relación y la comunicación de los ambientes, inmersos en el entorno familia y la escuela “

Pág.56. “El proyecto Aula Húmeda ambiente pedagógico complejo para el desarrollo de las personas en situación de discapacidad, se identifica como un mesosistema, donde familia y ambiente se interrelacionan en una constante construcción del aprendizaje, donde la interacción en reciprocidad, permeado por intereses particulares y colectivos, generan de esta forma un ambiente propicio para el desarrollo integral de los participantes y sus familias “

Virtudes, motivaciones:

Pág.62. PÁRRAFO SONIDO EN LA EDUCACIÓN: “Escuchar ciertos sonidos en un ambiente pedagógico, brinda la capacidad de despertar, evocar, provocar, fortalecer y desarrollar cualquier emoción o sentimiento de amor, odio, tristeza, temor, desesperación, es decir la música se transforma en emoción.”

Sujeto, Ambiente y participación: Resignificar el medio para el trabajo en los ambientes pedagógicos complejos. Promueve el trabajo consigo mismo y con los otros.

Pág. 48. Uso de la música para la cohesión grupal (Tabla)

Pág. 49. Lo que se logró con esta investigación acerca de audición de sonidos en población con discapacidad fue: Crear una atmósfera sonora afectiva que predisponga a polarizar la atención fuera de los niños mismos y de problemas existentes. Serenar el ánimo y abrirlo a realidades positivas. “El contenido de la audición puede tratar de fomentar sentimientos de serenidad, de alegría”

Pág. 56. Evolución personal y social gracias a la interacción con el medio (visto desde el modelo ecológico) Santos (2001) Expone “Se resalta la importancia de las interacciones que se establecen entre el niño y su entorno, iniciando lazos de relación con los padres y los iguales, ya que permite ver el desarrollo del individuo mediante la interacción con el ambiente, y la dimensión cognitiva.

Pág. 114. “la música disipa la soledad; es el mejor medio para la resocialización; en su calidad de diversión ayuda a luchar contra el dolor; forma parte de una realidad que permite el goce y la confianza sin miedo; da seguridad; el aprendizaje y la escucha musical inducen a sentimientos gratificantes y de realización musical; es básicamente un medio de comunicación”

“Los participantes se retiran con un bienestar que se refleja en los rostros sonrientes y pasivos, se notoria una transformación de las personas como llegan y como salen del ambiente pedagógico”



Aula Húmeda

Nombre del Documento	AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO, UN APORTE HACIA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA PARA LOS LICENCIADOS EN EDUCACIÓN ESPECIAL
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Mojica, M.
Palabras Clave	Ambiente Pedagógico Complejo Compresiones Aula Húmeda
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12185/AMBIENTE%20PEDAGOGICO%20COMPLEJO%20UN%20APORTE%20HACIA%20LA%20PRACTICA%20PEDAGOGICA%20PARA%20LOS%20LICENCIADOS%20EN%20EDUCACION%20ESPECIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA.	Identidad y bienestar personal: Pág.33. Compromiso de educación con individualidad, capacidades y virtudes) Humanización y afectividad Pág. 36. (abordaje pedagógico, compromiso docente (general) También muestra la importancia de comprender discapacidad psicosocial desde un umbral teórico y humano, que es cada vez más diverso. Sujeto, Ambiente y participación: Pág.39. (desde compromiso de APC) Aspectos relacionales y posibilidades del entorno o ambiente.

Aula Húmeda

Nombre del Documento	AULA HÚMEDA COMO APOORTE AL DESARROLLO DEL SABER PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Carvajal, M., Montealegre, I., Núñez, V., Pardo, G., Puentes, A., Rodríguez, M., Rodríguez, J. y Urueña, N.
Palabras Clave	Cuidadores Pedagogía de grupo Participación Equipo Interacción Experiencias Cooperación
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o ubicación topográfica: TE – 15948
Conceptos Abordados en EA.	Identidad y bienestar personal: Pág.21. Resaltan que dentro del espacio de AH, se da un trabajo cooperativo, el cual beneficia en gran medida a los cuidadores y participantes, donde, Arango (2009) “estimulan la comunicación, promueven la calidad de vida y la solidaridad” y “el programa Aula Húmeda es complejo por el hecho de incorporar a la práctica educativa diversas dimensiones como el medio material, el medio social, el ámbito emocional, entre otros” (p. 74). Pág.97. Sensibilidad, proximidad y lazos emocionales: El docente genera lazos emocionales con sus participantes y familias que sin duda sensibiliza la labor docente, generando otros conocimientos desde la afectividad y la proximidad a otros cuerpos en pro de dicho saber. Virtudes y motivaciones: Pág. 69. AH permite, aunque no sea un espacio terapéutico, que los cuidadores realicen procesos de catarsis.

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág.58. La pedagogía en grupo fortalece los vínculos y la interdependencia positiva

Pág.68. AH tiene en cuenta al cuidador, le permite un espacio para él, para soltar cargas emocionales que les afecta y las pueden soltar, participar, compartir sus saberes y valorar el de los demás.

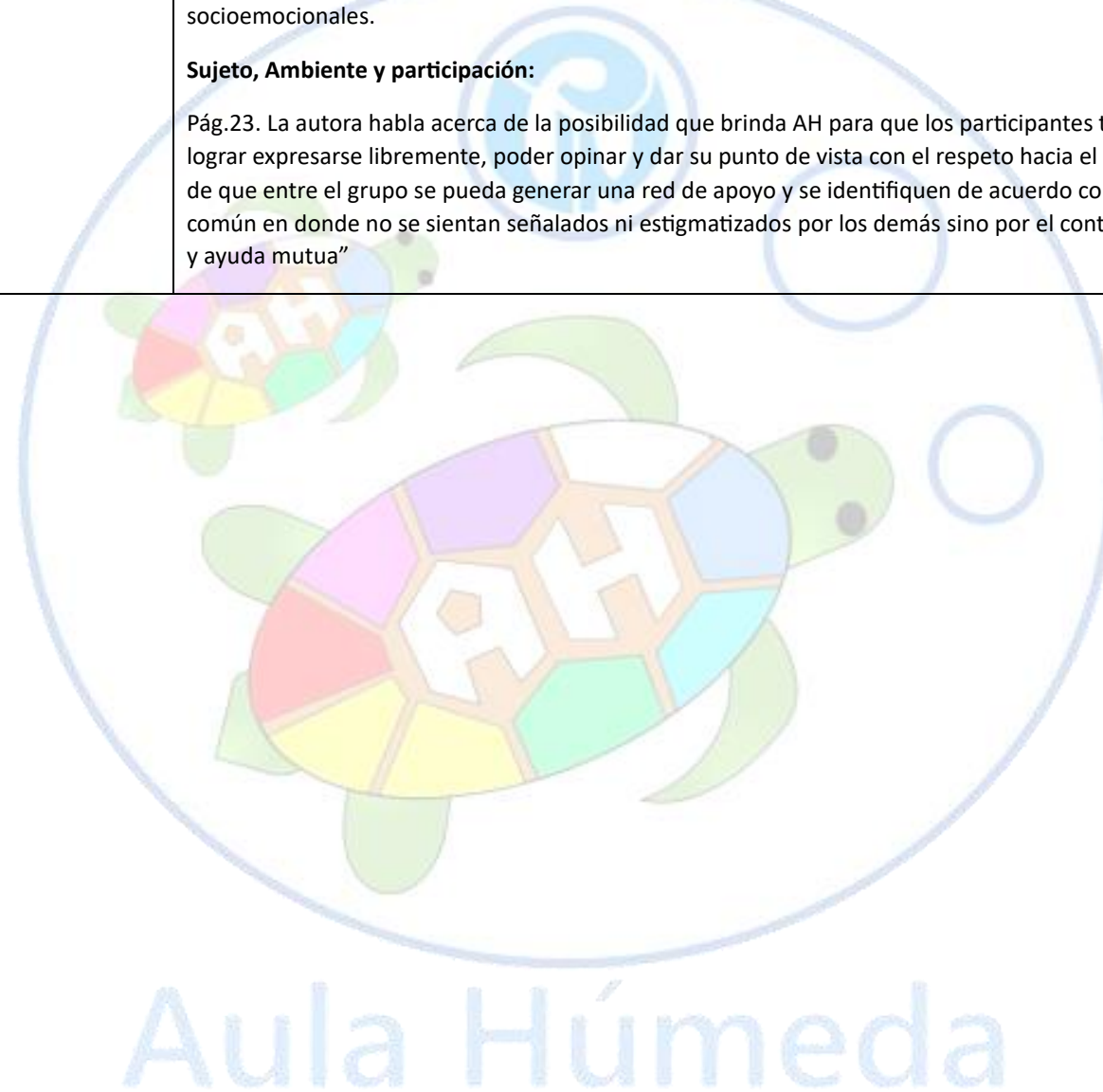


Nombre del Documento	AULA HÚMEDA: PEDAGOGÍA DE GRUPO PARA CUIDADORES DE PCD.
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Parada, B.
Palabras Clave	Cuidadores Trabajo colaborativo Relaciones interpersonales Bienestar individual y social
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12742/Aula%20h%c3%bameda%20Pedagog%c3%ada%20de%20grupo%20para%20cuidadores%20de%20PcD%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág.26. Habla referente a un documento investigativo en donde destaca que un ambiente de aprendizaje diseñado de forma más amable por medio de la lúdica “fortalece la dimensión afectiva de personas en situación de discapacidad, que se ve reflejado en su relación consigo mismo, con su familia y con los demás. De esta manera buscó fortalecer la dimensión afectiva afianzando las relaciones consigo mismo y su familia, teniendo en cuenta que el presente proyecto retoma la afectividad como aspecto fundamental para la calidad de vida de los cuidadores.”</p> <p>Pág.29. Habla sobre el duelo que lleva el cuidador al momento de “o de recibir la noticia de la discapacidad en la familia, en donde se enfrenta a una etapa de miedos, tristezas y frustraciones, convirtiéndose en un malestar emocional que afecta negativamente su calidad de vida y muchas veces a lo largo de esta, ya que su vida gira entorno a la discapacidad dejando a un lado sus intereses, vida social y proyecciones.”</p> <p>Pág.32. Habla sobre la importancia del trabajo en grupo para identificar también la identidad personal, en la forma de relacionarse con los demás y aprender de otras experiencias.</p> <p>Pág.38. destaca que la pedagogía en grupo es indispensable para descubrir intereses, necesidades, participación e igualdad mejorando su autoestima.</p>

Pág.41. Por medio de una cultura de colaboración en el aprendizaje se fortalece y se desarrollan las competencias socioemocionales.

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág.23. La autora habla acerca de la posibilidad que brinda AH para que los participantes tengan la “oportunidad de lograr expresarse libremente, poder opinar y dar su punto de vista con el respeto hacia el otro, esto con la finalidad de que entre el grupo se pueda generar una red de apoyo y se identifiquen de acuerdo con sus experiencias en común en donde no se sientan señalados ni estigmatizados por los demás sino por el contrario se genere confianza y ayuda mutua”



Nombre del Documento	AULA HÚMEDA: UN ESPACIO PARA LA ÉTICA DEL CUIDADO
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Morales, A.
Palabras Clave	Cuidado Pedagogía Relación Heteronomía Educación Discapacidad.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca central UPN URI o número topográfico: TO-06664
Conceptos Abordados en EA.	Identidad y bienestar personal: Pág. 72. “El trabajo en el agua implica lo afectivo, lo comunicativo, lo relacional, más que lo cognitivo y lo motriz. Dispara la atención, la motivación, la relación, más que la conceptualización” Pág.136. refieren que AH permite a la PcD ser una persona y poder construir una personalidad. Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social: Pág.43. Destaca lugares que al año de la realización del trabajo de grado prestan servicio de psicología, terapia individual y de grupo. Pág.47. Resalta que el trabajo en el agua reduce los niveles de ansiedad, alivia síntomas de depresión, ya que focalizan la atención en el ejercicio que se realiza y no en el propio dolor.

Aula Húmeda

Nombre del Documento	AULA HÚMEDA UN ESPACIO PARA LA FAMILIA, LA REFLEXIÓN Y LOS VÍNCULOS SOCIALES
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Ladino, C., Monroy, G., Murillo, D., Rodríguez, E., Rojas, R. y Salamanca, L.
Palabras Clave	Discapacidad Familia y Discapacidad Apego Afectivo Pedagogía Familiar Representaciones Sociales Equipos Humanos
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o ubicación topográfica: TE-12628
Conceptos Abordados en EA.	Identidad y bienestar personal: Pág.18. Retoma principio de AH de equipos humanos donde busca la calidad de vida de los participantes y cuidadores. Pág.26. Al tener en la familia una Pcd hay frustración, temor, desesperanza. Lo cual lleva a la sobreprotección. Pág.44. Las familias enfrentan situaciones de conflicto donde hay crisis, trastorno temporal psicológico caracterizado por ansiedad, confusión y desorganización. Humanización y afectividad Pág.27. Hay necesidad de control sobre los hijos, genera angustia y ansiedad en el cuidador. Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:

Pág.44. "Fase la cual es la conmoción, en donde se muestran sentimientos de dolor, culpa, vergüenza, autocompasión, deseos de muerte" Negación, tristeza, depresión, aislamiento, nostalgia por pérdida, sentimientos de culpabilidad.

Pág.46. Ideología de sacrificio por parte de la madre - Padre puede sentir herida de virilidad, agobio, sobre exigencia.

Pág.47. Sentimientos de "ira, rivalidad, celos, envidia" del hermano sin discapacidad

Pág.48. Sentimientos de frustración, aislamiento y soledad" también por parte del hermano sin discapacidad... vínculo dominado por vergüenza, temor a la mirada del otro.



Aula Húmeda

Nombre del Documento	CON APOYOS PRECISOS SIN DEPENDENCIAS INNECESARIAS. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER HABILIDADES EN UN AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO DE AULA HÚMEDA.
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Ramos, F.
Palabras Clave	Autonomía Autorregulación Empoderamiento Autoconocimiento
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca central UPN. URI o número topográfico: TE-18497
Conceptos Abordados en EA.	<p>Humanización y afectividad</p> <p>Pág.43. Resalta que el paradigma crítico social no es sólo transformar realidades, sino tratar de comprender al sujeto desde sus distintas relaciones con el ambiente y los procesos sociales.</p> <p>Interdiscipliniedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág.30. Acercamiento a la pedagogía sistémica, en la cual todo está interrelacionado para cada sujeto.</p> <p>Pág. 32. Es evidente que las teorías explicadas han avanzado en la búsqueda por interpretar el mundo como un todo con el objetivo de comprender y resolver problemas ambientales, en este sentido, un sistema necesita de otros subsistemas para poder hacer un pensamiento real del mundo que nos rodea. (ENFOQUE SISTÉMICO)</p> <p>Pág. 31. Una teoría o investigación necesita de otras disciplinas para poder desarrollar y analizar determinado fenómeno desde una mirada más amplia.</p> <p>Pág. 42. La pedagogía se articula a la didáctica pues esta es la disciplina que investiga fenómenos físicos, sociales, psicológicos, fisiológicos y antropológicos sobre las orientaciones propias del saber, además de educar y evidenciar las necesidades del individuo que a través de la historia sufren cambios. La pedagogía “es entonces una disciplina</p>

	<p>de corte humanista con aspiración a ser científica, es decir parte del reconocimiento de los problemas socioeducativos relevantes”</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág. 33. Cita a Delgado “se le brinda a la persona la posibilidad de transformar experiencias por medio de actividades pedagógicas, con objetivos claros que permiten la participación y la toma de decisiones de manera autónoma”.</p> <p>Pág. 49. “se evidencia la transformación del rol del docente en formación y los cuidadores como entes primordiales en la enseñanza de las habilidades de los participantes a través, de un trabajo donde la interacción promotora prima es decir, que la finalidad del mismo es generar un objetivo en común en este caso, para todos los participantes del espacio pedagógico así pues, el fortalecimiento de las habilidades de interdependencia y autodeterminación dentro de Aula Húmeda es una meta de todos y para todos”.</p> <p>Pág. 50. Aborda con detalles, los conceptos de autonomía, auto regulación, empoderamiento y autoconocimiento.</p>
<p>Observaciones.</p>	<p>La parte final del documento (conclusiones y hallazgos), pueden aportar a la construcción en distintas categorías, no obstante, habría que analizarse y discutirse grupalmente.</p>

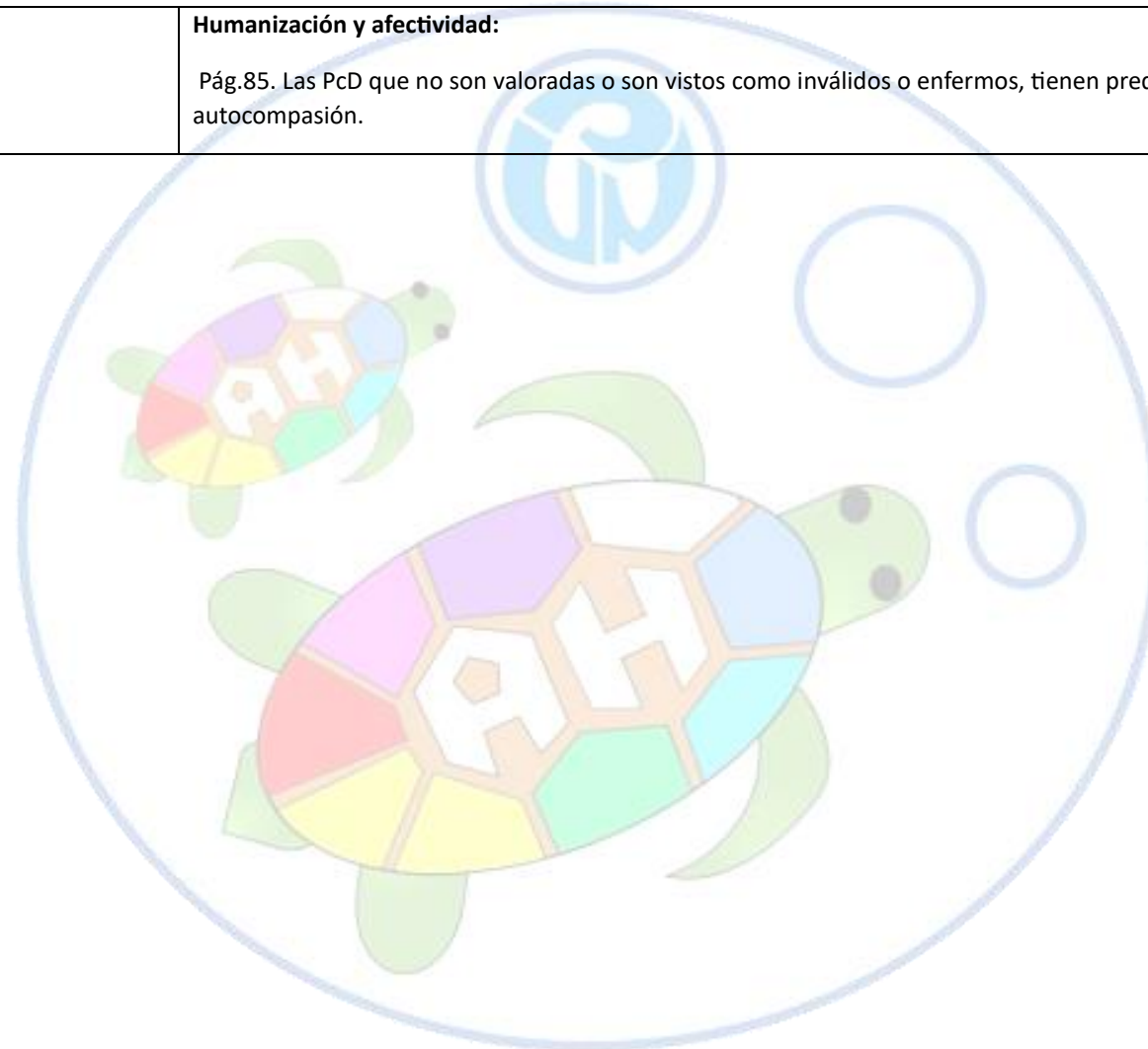


Aula Húmeda

Nombre del Documento	CONTRASTE ENTRE EL AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO EN AULA HÚMEDA DESARROLLADO EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Y LA TERAPÉUTICA CONDUCTUAL EN MEDIO ACUÁTICO.
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Arango, J.
Palabras Clave	<p>Educación Especial</p> <p>Espacios alternativos</p> <p>Aula Húmeda</p> <p>Discapacidad</p> <p>Comunidad</p> <p>Ambientes pedagógicos complejos</p> <p>Pedagogía</p> <p>Terapia</p> <p>Modificación de conducta</p> <p>Terapéutica conductual.</p>
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	<p>Biblioteca central UPN</p> <p>URI o número topográfico: TE-12618</p>
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág.101. En los protocolos de habilidades de vida diaria, se fortalece la independencia, autoconocimiento y bienestar emocional.</p> <p>Pág.103. El bienestar emocional se da en el acercamiento del cuidador y el participante, si hay un reconocimiento de capacidades.</p>

Humanización y afectividad:

Pág.85. Las PcD que no son valoradas o son vistos como inválidos o enfermos, tienen predisposición a depresión o autocompasión.



Aula Húmeda

Nombre del Documento	CUIDADORES COMO LÍDERES
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Bolívar, M., Camargo, L. y Castro, J.
Palabras Clave	Cuidadores Participación Saber de los cuidadores Aprendizaje colaborativo
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o ubicación topográfica: TE-17599
Conceptos Abordados en EA.	Sujeto, Ambiente y participación: Pág.84. Se habla en la propuesta de sesiones donde posibiliten la creación de lazos de apoyo, para que puedan expresar sentimientos y emociones. Pág.97. Exalta que por medio de AH pierde un poco la timidez y logra interactuar más y expresar lo que piensa y siente.

Nombre del Documento	PSICOMOTRICIDAD EN AULA HÚMEDA.
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Muñoz. M y Peña. Y
Palabras Clave	Psicomotricidad Desarrollo motor Aula Húmeda Investigación educativa
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2371/TE-17597.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág.60. En el juego y solo en él, pueden el niño o el adulto, crear y usar toda la personalidad, y el individuo descubre su persona, sólo cuando se muestra creador.</p> <p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág. 14. Desde la perspectiva de Ambientes Pedagógicos Complejos donde el eje transversal es el sujeto; su desarrollo social, afectivo y mental, la relación consigo mismo y con el ambiente, se propone la implementación de una propuesta pedagógica enfocada a potenciar el desarrollo psicomotor.</p> <p>Pág.84. Se evidencia que el participante con la única persona con la que mantiene una relación de afectividad es con su madre, quien menciona que, a pesar de su carácter fuerte, demuestra afectividad, expresa sus sentimientos y comprende los de ella, en cuanto a la relación con otros familiares la madre refiere que tiene dificultades en estos</p>

procesos socioafectivo. No permite mucho acercamiento, de igual manera con personas de su edad no permite establecimiento de relaciones o acercamiento, mostrándose como dice su madre “esquiva”.

Pág.86. Se evidenció que tiene buena relación con sus padres pues han estado siempre preocupados porque el participante pueda tener una buena calidad de vida, no tiene hermanos y en la relación con pares tiene dificultades siendo más fácil relacionarse con adultos. Actualmente no asiste al colegio o algún lugar en donde pueda relacionarse con otros niños.

Pág. 87. Evidencia tener muy buena relación con su madre, pues es quien está al tanto de todo su proceso no solo en Aula Húmeda sino en todos los aspectos de su vida, como el colegio, las terapias a las que asiste, y los contextos en los que se puede desenvolver en la vida diaria sin ser una persona dependiente.

Pág. 88. Este participante no tiene ninguna relación con su padre, pues la madre es quien está a cargo completamente de él, por lo que su relación más estrecha se establece con la madre, quien lo acompaña en todos los procesos y aspectos de su vida, participante 4 no tiene hermanos, con los demás familiares se muestra en palabras de su mamá “esquivo” y con personas de su misma edad, con pares o compañeros del colegio es agresivo, una de las relaciones más fuertes en cuanto a las relaciones sociales se centra en un buen acercamiento a adultos, a quienes permite acercamiento, que jueguen con él.

Pág.92. Este participante no tienen ninguna relación con su padre, su madre expresa que no se ven y que no hay ningún tipo de acercamiento en la vida o el proceso de, quien está la mayor parte de tiempo con él es ella y asumido por consiguiente todo el proceso en todos los aspectos de la vida, con otros familiares se expresa que tiene una muy buena relación con el abuelo, y con pares en el Jardín se encuentra en procesos de fortalecimiento de relaciones sociales, pues es un niño tímido, lo que no ha impedido que consiga algunas amistades, que juegue y comparta con otros niños.

Pág. 93. el participante estableció una muy buena relación con su madre, quien está al tanto de todo su proceso, la relación con su padre no es muy buena, se manifiestan constantes peleas, porque a él no le gusta estar con él que lo acompañe, no le gusta jugar con esta persona, la relación con sus hermanos también es regular.

Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:

Pág. 64. Del desarrollo psicomotriz desde bases meramente educativas que propenden al desarrollo y mejoramiento de habilidades cognitivas y motoras de las personas con discapacidad, aunque en la actualidad esta vertiente del

	<p>desarrollo motriz abarca no sólo los ámbitos educativos sino también el desarrollo de la Psiquis, tomada como la dimensión socio-afectiva.</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág. 13. Aula Húmeda intrínsecamente fortalece los vínculos socio-afectivos</p> <p>Pág. 26. Piaget & Ajuriaguerra (citados por Muñoz 2003) comprendiendo que la psicomotricidad puede darle al cuerpo movimiento, emoción, pensamiento y a la vivencia acción, experimentación, afectividad; aspectos fundamentales para el desarrollo cognitivo como aprendizajes en entornos educativos y a lo social como la interacción con el entorno físico y con los otros.</p> <p>Pág.58. A través del movimiento el niño podrá crear, integrando lo motriz, lo cognitivo y lo afectivo y en este sentido el proyecto Aula Húmeda, será el ambiente de aprendizaje que permita al niño o niña desarrollar dichas habilidades.</p>
Observaciones.	<p>Página 14 de la categoría número 2, también es posible ubicarla en la categoría número 1 de identidad y la número 5 de sujeto, ambiente y participación.</p>



Aula Húmeda

Nombre del Documento	DANZA AL INTERIOR DEL AGUA: MEDIADORA EN EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES DE NIÑOS, JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD, PERTENECIENTES AL AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO, AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Cortés, C., Gutiérrez, J. y Larrota, L.
Palabras Clave	Habilidades sociales Calidad de vida
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca central UPN URI o ubicación topográfica: TE-16549
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág.1. La danza en el agua permite que los participantes expresen de manera no verbal sus sentimientos, ideas y emociones.</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág.61. AH como APC ofrece a las familias un espacio diferente, con actividades que fortalecen el desarrollo psicosocial.</p> <p>Pág. 67. La creación de las actividades fortalece las habilidades sociales ya que permiten un vínculo afectivo y social.</p> <p>Virtudes y motivaciones:</p> <p>Pág. 79. A través de las actividades los participantes mostraron mayor confianza, y mejor interacción con sus pares, cuidadores y docentes en formación.</p>

Nombre del Documento	DISCAPACIDAD UNA EXPERIENCIA PARA COMPARTIR CREANDO UN ESPACIO PARA LAS FAMILIAS DE PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	García, K., Gutiérrez, L. y León, P.
Palabras Clave	Familia Discapacidad Dinámicas familiares Sujeto Desarrollo integral Interacción Cambios Reestructuración
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o ubicación topográfica: TE-09887
Conceptos Abordados en EA.	Identidad y bienestar personal: Pág.7. El PPI expuesto por las autoras pretende que los participantes tengan la posibilidad de facilitar la relación con sus pares, expresar experiencias, sentimientos, intereses y emociones por medio de la reflexión. Pág.11. Poder brindar posibilidad dentro de AH que los cuidadores también se preocupen por ellos mismos. Pág.14. Que puedan entablar amistades, expresar sentimientos, necesidades, metas, encontrando un apoyo en común y un apoyo emocional. Pág.31. Al llegar un hijo con discapacidad: Tensión en la pareja, reproches, depresión, cansancio, aumento en conflictos, sentimientos de pérdida.

Pág.32. La PcD en su adolescencia puede presentar crisis de identidad, turbulencias emocionales.

Pág.35. La familia como agente socializador, aporta bases, para que el sujeto sea íntegro. Un ser biopsicosocial.

Pág.81. Cuando hay sobreprotección dirigida hacia la PcD, hay una afectación, Psicológico, biológico y social, para que logre tomar decisiones, realizar actividades.

Humanización y afectividad:

Pág.15. La familia como seres socio-afectivos y reflexivos, afianzamiento de vínculos.

Pág.17. Pretende generar niveles de confianza en los participantes, autonomía, conocer sus miedos, fortalezas e intereses, propiciando un ser biopsicosocial.

Pág.19. Necesidad de reconocer que los participantes tienen una carga emocional. Algunos; Frustración, cansancio, sobreprotección dirigida hacia sus hijos ya que piensan que no son capaces.

Pág.20. Altruismo, factores existenciales.

Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:

Pág.56. Teorías psicológicas; trabajo que hacen con familia, terapias conductuales, grupales verdadero camino hacia la verdad, la salud mental, el encuentro consigo mismo, autocontrol, psicoterapias. Emociones que salen en el transcurso de las terapias. Emociones relacionadas con auto aceptación, auto crítica, dolor de vivir, necesidad de amar, de sentirse amado, imposibilidad de comunicarse, angustia de no ser el mismo.

Pág.57. Objeto final: autocontrol, autovaloración y desarrollo personal.

Pág.58. Terapia cognitivo conductual. Enfocado en pensamientos inconscientes y catarsis. Dirigido a modificación de comportamientos y pensamientos.

Pág.59. Muchas personas creen que son culpables de su desgracia.

Pág.61. Dentro del proceso de la terapia hay un desarrollo de técnicas de socialización, aprender a vivir en armonía, ver que son seres útiles, adquieren métodos para resolución de conflictos.

Pág.62. Catarsis. Desahogo de la persona, sin miedo a ser juzgado, liberarse, expresar sus sentimientos.

Virtudes y motivaciones:

Pág.41. La motivación y el centro pasa a ser la PcD, no hay tiempo para la vida conyugal, la relación afectiva entre ellos pasa a un segundo plano (autosacrificio)

Pág.44. Hermanos de la PcD, pueden sentir; rezagado por el hermano con discapacidad, deseos de venganza, siente preferencia de los padres por el hermano con discapacidad, se siente no querido por sus padres, hermano con discapacidad como usurpador, y ladrón. Predominio de sentimientos de ira, rivalidad, celos, envidia, sentimientos hostiles ante el hermano con discapacidad o hay un aumento de culpabilidad lo que lo lleva a ser cordialmente obsesivo, bondadoso de forma excesiva o brinda ayuda hiper solicitada.

Pág.45. Puede haber sentimientos de; frustración, aislamiento y soledad ya que no puede compartir travesuras con el hermano, También puede llegar a haber un cambio de roles donde el hermano asume rol de padre para asistir y apoyar a los hermanos con discapacidad, exceso de responsabilidades dirigidas al hermano con disc, puede haber un vínculo dominado por la vergüenza, miedo de la mirada de los demás, miedo al rechazo del hermano o la familia.

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág.4. Resalta que el Aula Húmeda favorece los procesos biopsicosociales de los participantes, desarrollando sus relaciones entre sí, donde pueden expresar, temores y preocupaciones.

Pág.23. Las familias dejaron la interacción social por el miedo a ser juzgados por sus amigos, por ser vistos como seres extraños, dejaron sus labores diarias por dedicarse a la PcD.

Pág.26. Vista social de la familia, cariño, amor y estima, seguridad.

Pág.38. Familia afronta crisis, “estado temporal de trastorno psicológico caracterizado por ansiedad, confusión y desorganización causado por un suceso inesperado que es evidenciado como amenaza o pérdida” Caplan (1964).

Pág.39. En otros casos la familia se rompe y se niega a afrontar la situación. Hay sentimientos de dolor, culpa, vergüenza, autocompasión, shock emocional, dudas frente al futuro, no sienten fortaleza para superar la situación, rechazo de diagnóstico.

Pág.40. sentimientos de tristeza, depresión, aislamiento, nostalgia por la pérdida.

Pág.43. Hay sentimientos de agobio y sobre exigencia, sentimientos de soledad, no hay reconocimiento del otro, la comunicación de la pareja solo se centra en la atención de la PcD, hay rechazo por las relaciones sociales.

Pág. 51. Educación familiar desde lo psicológico como pedagógico.

Pág.53. La familia al sentirse aceptada tiene sentimiento de libertad, aquellos que antes se sentían rechazados o retraídos.



Aula Húmeda

Nombre del Documento	EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN LA INTERACCIÓN SOCIAL DE UN AMBIENTE COMPLEJO (APC)
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	García, A. y Garzón, D.
Palabras Clave	Lenguaje Comunicación Participación Ambiente Pedagógico Complejo
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad pedagógica Nacional. http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13574
Conceptos Abordados en EA.	<p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág. 37. Incluye la comunicación como constructor de interacción social y entornos socioculturales, lo que es determinado desde visiones diversas y disciplinas distintas.</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág.34. resalta la interacción lingüística como elemento primordial para las relaciones.</p> <p>Pág. 35. Da claridades de los conceptos asociados a lenguaje y función comunicativa. Habla de la importancia en la interacción social desde la comunicación y de los roles en este proceso.</p> <p>Pág. 42. Elaboración de ambientes para comunicación y relacionamiento.</p> <p>Pág. 45. Participantes activos.</p>
Observaciones.	Pág. 5. Rol del educador especial.

Nombre del Documento	EMPODERAMIENTO Y SEXUALIDAD: CREANDO UN ESPACIO SEGURO PARA LA VISIBILIZACIÓN DE SABERES PROPIOS DE LOS CUIDADORES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Ardila, M., Bustos, X., González, L., Hernández, A. y Huertas, A.
Palabras Clave	Empoderamiento Sexualidad Cuidado
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://hdl.handle.net/20.500.12209/10210
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 35. La sexualidad en una PcD está marcada por estigma y prejuicios sociales que impactan su desarrollo personal.</p> <p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág.35. La PcD se ve o se visualiza como un ser asexual, que carece de deseos ya que son inocentes.</p> <p>Pág.36. La PcD es sobreprotegida y subestimada.</p> <p>Interdiscipliniedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág. 24. Destaca el papel de la psicoterapia de grupo o el psicodrama para poder desarrollar el trabajo en AH, propuestos por el psicólogo Jacob Moreno. Además de resaltar que las terapias de grupo son pensadas para y por los pacientes con fines clínicos para la recuperación de carencias de la personalidad, emocionalidad, afectividad.</p>

Nombre del Documento	EN BUSCA DE LA INCLUSIÓN SOCIAL: CREACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DENTRO DEL HOGAR PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA AULA HÚMEDA.
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Jiménez, C. y Leguizamón, F.
Palabras Clave	Participación Inclusión social Familia y/o cuidadores
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca central UPN URI o ubicación topográfica:
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 16. Permitir expresar sentimientos, fortalecen la personalidad y en habilidades sociales.</p> <p>Pág. 52. La autodeterminación permite lograr control de sus vidas, asumir el papel de adultos exitosos.</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág. 30. Al participar e interactuar con otros, logra tener un bienestar físico, desarrollo de la autonomía, satisfacción de necesidades, seguridad, afecto y autoestima, siendo capaces de expresar sus sentimientos y deseos.</p> <p>Pág. 50. AH permite conocer a la persona en todas sus dimensiones y permite el desarrollo de habilidades, sus relaciones afectivas y emocionales no como un ser pasivo sino activo.</p> <p>Pág. 70. El proyecto tuvo un impacto social, esto se puede evidenciar en el aumento de la participación de las personas en situación de discapacidad que fortalece también su área emocional y afectiva.</p>

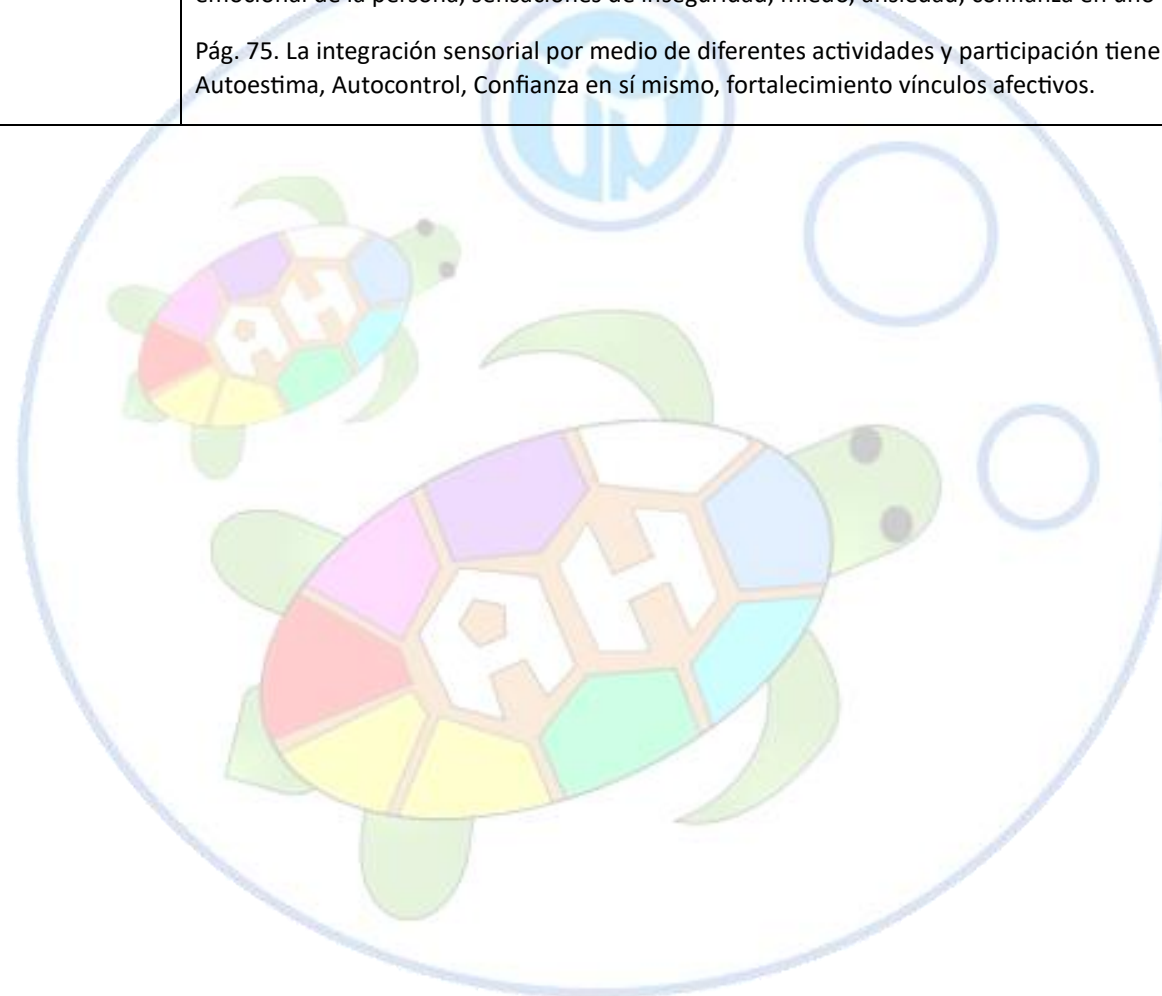
Aula Húmeda

Nombre del Documento	ESTADO DEL ARTE DE LOS TRABAJOS DE GRADO REALIZADOS EN AULA HÚMEDA EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL EN EL PERIODO 2006-2012”
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Estepa, J.
Palabras Clave	Aula Húmeda Estado del arte Ambiente Investigación Análisis Categorías
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://hdl.handle.net/20.500.12209/2394
Conceptos Abordados en EA.	<p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social: Pág. 42. Destaca a Erikson (1950) quien explica la dimensión social: está bastante asociado con la sociedad y la cultura, prácticamente desplaza sus instintos al inconsciente”. Asimismo, para el MEN. 1994. “Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del sujeto, lo cual implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, prestando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.”</p> <p>Pág. 43. El ámbito emocional juega un papel de vital importancia, ya que este, reafirma la personalidad de los sujetos al tiempo que la relación con los demás.</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación: Pág. 37. Resalta la importancia del uso de Sistemas de comunicación aumentativa y alternativa para las PcD, ya que, por medio de ellos, favorecen su calidad de vida y de participación.</p>

Nombre del Documento	ESTRUCTURACIÓN ESPACIO TEMPORAL EN NIÑOS CON LIMITACIÓN VISUAL: UNA EXPERIENCIA EN EL MEDIO ACUÁTICO.
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Acosta, J., Ruiz, C. y Sánchez, S.
Palabras Clave	Niños con limitación visual Estructuración espacio - temporal Estimulación sensorial Medio acuático
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca central UPN URI o ubicación topográfica: TE-10559
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 11. Dificultad que presentan los niños ciegos congénitos para alcanzar la autoidentificación, base del desarrollo emocional, motor y cognitivo por falta de experiencias.</p> <p>Pág. 94. El juego como potenciador de habilidades sociales, posibilidad de expresión, estimulando el auto concepto positivo y seguridad, favorece la aceptación.</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág. 9. A partir de diferentes disciplinas como; Medicina, Neuropediatría, Oftalmología, Psicología y otras se busca concebir al sujeto como un todo. para plantear propuestas pedagógicas desde el análisis de lo biológico, cognitivo, social y psicológico.</p> <p>Asesoría por parte del INCI a familias para la adaptación y reconocimiento de actitudes frente a la discapacidad, orientación para el desarrollo profesional, autonomía, independencia y el desarrollo socio – afectivo.</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p>

Pág. 24. Dentro de los factores que influyen en el equilibrio, están los factores psicológicos, para ello resalta el estado emocional de la persona, sensaciones de inseguridad, miedo, ansiedad, confianza en uno mismo, autocontrol, etc.

Pág. 75. La integración sensorial por medio de diferentes actividades y participación tienen repercusiones en: Autoestima, Autocontrol, Confianza en sí mismo, fortalecimiento vínculos afectivos.



Aula Húmeda

Nombre del Documento	LA PSICOMOTRICIDAD ACUÁTICA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA POTENCIACIÓN DEL DESARROLLO COMUNICATIVO DE LOS PARTICIPANTES DEL AMBIENTE COMPLEJO AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Bermúdez, A., Muñoz, D., Ramírez, D. y Viunche, A.
Palabras Clave	Comunicación Psicomotricidad Discapacidad Ambientes Beneficios del agua
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://hdl.handle.net/20.500.12209/2395
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 51. La psicomotricidad, integra aparte de las interacciones cognitivas, también tiene en cuenta las interacciones emocionales, simbólicas y corporales en la capacidad el ser, en un contexto psicosocial, importante para el desarrollo de la personalidad</p> <p>Pág. 69. El desarrollo emocional en PcD. Muchas presentan experiencias limitadas, las cuales afectan en el deterioro de la confianza en sí mismo, actitud de la familia, ansiedad, sobreprotección, rechazo, negación.</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág. 29. Las acciones pedagógicas, en AH permite que haya una independencia del sujeto, una expresión de sus deseos y emociones así mejora sus relaciones socio afectivas.</p>

Aula Húmeda

Nombre del Documento	LAS HABILIDADES SOCIALES COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR EN UN GRUPO DE USUARIOS CON CARACTERÍSTICAS AUTISTAS Y SÍNDROME DE DOWN ENTRE 10 Y 17 AÑOS.
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Silva, S.
Palabras Clave	<p>Habilidades Sociales</p> <p>Investigación</p> <p>Acción</p> <p>Constructivismo</p> <p>Desempeño</p> <p>Actividades pedagógicas</p> <p>Procesos Pedagógicos</p> <p>Familias</p>
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	<p>Biblioteca Central UPN</p> <p>URI o ubicación topográfica: TE-12609</p>
Conceptos Abordados en EA.	<p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág. 38. La posibilidad de interactuar con sus pares y con adultos es importante para el desarrollo psicosocial del participante. Si se niega, a largo plazo puede haber; baja aceptación, rechazo, baja autoestima, dependencia, inseguridad y falta de decisión.</p> <p>Pág. 60. La interacción social según Vygotsky permite trabajar con independencia, a su propio ritmo, establece mejores relaciones, aumenta la autoestima, generando habilidades sociales más afectivas.</p>

Aula Húmeda

Nombre del Documento	PERFIL DOCENTE DEL EDUCADOR ESPECIAL EN EL AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO AULA HÚMEDA.
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Bandera, A., Duarte, M. y Villanueva, S.
Palabras Clave	Educador Especial Perfil Docente Ambiente Pedagógico Complejo Aula Húmeda.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca central UPN URI o número topográfico: TE-18488
Conceptos Abordados en EA.	Sujeto, Ambiente y participación: Pág. 23. Aquí también nombran a Vygotsky con la interacción social, enmarcado por la participación interacción y motivación, lo que permite fortalecer habilidades sociales.

Aula Húmeda

Nombre del Documento	RECONOCIENDO EL SABER DE LA EXPERIENCIA: CUIDADORES AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Huérano. K
Palabras Clave	Saberes del cuidador Formalización Visibilización Experiencia Redes de apoyo
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12739
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 81. Tabla Saber de la emocionalidad. En esta tabla se puede observar la significación del microsistema de la PcD, dividiendo dos categorías; Cuidado y Saber de la emocionalidad. Frente a cada una de estas categorías es posible ver la definición que se crea de las mismas por parte de la autora.</p> <p>Pág. 83. Con respecto al bienestar emocional algunas cuidadoras representaron su accionar y sentir de diversas maneras. “Ayudarla a que ella se valga por sí misma, enseñarle cosas de la vida diaria... eso la hace sentir feliz porque sabe que puede hacer cosas solita”</p> <p>Pág. 83. Importante revisar párrafo 2 “el saber desde el bienestar emocional se vincula con el aspecto de la autoestima, que conlleva a un estado de ánimo pleno y feliz consigo mismo”</p> <p>Humanización y afectividad:</p> <p>Importancia de tener a un familiar en AH. Pág. 48. “La familia no parte de vínculos biológicos sino afectivos, como una organización que se une entre sí para lograr objetivos comunes, quienes en la trayectoria enlazan nuevas emociones, nuevas alianzas y nuevos roles”</p>

Pág. 48. “La comunicación conlleva a la expresión como lo es el afecto, pues el intercambio de emociones y sentimientos le permite al sujeto comprender que se encuentra dentro de un grupo de confianza, respeto y aprecio. Considerando que, para la concepción multidimensional del ser, la afectividad cobra gran relevancia para la familia” (se habla de la afectividad como un fundamento de la familia y que cobra sentido al momento de las intervenciones en AH)

Pág. 52. Sitúa el cuidado desde una mirada emocional

Pág. 84. “El amor y la afectividad por parte del primer agente de socialización, como lo es la familia, permite el desarrollo integral del sujeto. En tanto la PcD sienta respaldo por parte de tal grupo social; así una persona que tenga apoyo emocional por parte de su grupo familiar podrá tener mejores herramientas para desenvolverse dentro de la sociedad. “

Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:

Pág. 54. “El individuo necesita del otro, otro cargado de emociones, sentimientos y experiencias que apoyará los procesos” la interdependencia requiere dejar de concebirse como objetos individuales o de carácter benéfico. Aprendizaje recíproco, redes de apoyo de tipo emocional entre cuidadoras del espacio AH.

Virtudes y motivaciones:

Pág. 89. Sustentos emocionales: Durante todo el documento relata experiencias propias del cuidador y sus familias en torno a la discapacidad, los procesos que se llevan en Aula Húmeda, relaciones entre equipos humanos. Mini relatos.

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág. 18. “Toda experiencia, por nacer precisamente de lo vivido, es experiencia de un cuerpo y experiencia del cuerpo” (2010, p. 22)” cada individuo cuenta con unas experiencias, las cuales serán el cimiento para el desarrollo de sí mismo y por ende de la sociedad en general.

Pág. 56. La singularidad de la experiencia está ligada a la emoción y sensación como factor de aprendizaje.

Nombre del Documento	ESPACIO, TIEMPO E IDENTIDAD PROPIA EN AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Enamorado, L. y Ruiz, A.
Palabras Clave	Conciencia corporal Espacio Tiempo Identidad propia
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13571
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 26. Toma de decisiones que reflejan una apropiación de sus saberes frente al rol que cumplen en los diferentes espacios en los que están presentes, contribuyendo de manera significativa en el empoderamiento de sus capacidades propias y el conocimiento de sí mismo. AULA HÚMEDA EFECTO EN EL EQUIPO HUMANO.</p> <p>Pág. 29. Definición de identidad desde diferentes autores</p> <p>Pág. 44. “El cuerpo es retomado como aquel único e irrepetible, que a partir de su propio reconocimiento y esquema se empodera para reconocer el espacio en el cual él o ella interacciona, promoviendo el libre desarrollo de la identidad tanto colectiva como individual”</p> <p>Pág. 72. Identidad propia. Cómo aporta AH. Generando lazos de autoconfianza, autoeficacia y autoconcepto propio, construyendo una conciencia en sí mismo.</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p><i>Ambiente armónico y de confianza</i> Pág. 24. “El espacio es una de las bases fundamentales para que se de ese andamiaje, entendiendo este como un referente social que de una u otra manera le posibilita al sujeto explorar en su plenitud su cuerpo en relación con otras personas”</p>

	<p>Pág. 26. Escenario alternativo que fortalece la autodeterminación en relación con la identidad propia, realizando diferentes actividades por sí mismo e implementando prácticas creativas.</p> <p>Pág. 48. “Este espacio pedagógico reconoce al sujeto situado con relación al ambiente y viceversa, las diferentes formas de ser y estar en el mundo propiamente. Es el espacio donde se cuecen todos los saberes y experiencias de vida, teniendo en cuenta las formas que cada sujeto posee al expresar y representar su realidad junto con el otro.”</p> <p>Pág. 56. “El individuo reconoce su cuerpo en relación con la espacialidad y temporalidad del ambiente, el sujeto procesualmente va desarrollándose activamente en el mismo, pero de una u otra manera también se requiere que se relacione a nivel de las interacciones que se dan en medio de los equipos humanos”</p> <p>Pág. 61. Recalca el por qué Aula Húmeda es un tejido social que potencia la participación y fortalece la identidad propia a partir de las relaciones con el otro.</p>
<p>Observaciones.</p>	<p>El trabajo de grado muestra componentes que se trabaja con la discapacidad psicosocial.</p> <p>Figura 4 Pág. 78 (desde la página 78- 88) En la figura se puede observar el ¿quién soy yo?, mi cuerpo habita un espacio, el espacio y mi cuerpo en relación con el otro y finalmente yo con y el otro nos empoderamos, esta figura se visibiliza de forma cíclica y continua. Pág. 92 a la 99</p>

Aula Húmeda

Nombre del Documento	CO - CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES EN EL AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Cabezas, L., Dávila, G., y Martínez, P.
Palabras Clave	Experiencias Subjetividades Conocimiento Sentires Saberes Discapacidad
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca central UPN URI o número topográfico: TE-19613
Conceptos Abordados en EA	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág.45. “El reconocimiento de la diferencia y el diálogo, teniendo como principio la hospitalidad y la responsabilidad; en la medida que el otro hace parte de la constitución como sujeto individual y como grupo colectivo, la identidad se reafirma con los otros y se configura en las experiencias.”</p> <p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág.32. Tejimiento de los lazos afectivos a partir del desarrollo de experiencias, construyendo relaciones desde la transformación y fortalecimiento de los vínculos.</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág. 38. “Las subjetividades tienen una carga histórica y social, que surgen en las distintas acciones, costumbres y tradiciones que se establecen en los diferentes contextos.”</p> <p>Virtudes y motivaciones:</p>

Pág.50. “Toda aquella experiencia que ha tenido impacto en la vida, y logra ser reflexionada, interpretada y resignificada como saberes reales para la co-construcción de la subjetividad, se convierte en una potencia.”

Sujeto, Ambiente y participación.

Pág. 39. “Primero se encuentra la memoria colectiva, que son los sucesos y hechos particulares que hacen parte del sujeto, pero se construyen en la medida que se relaciona con el contexto.”



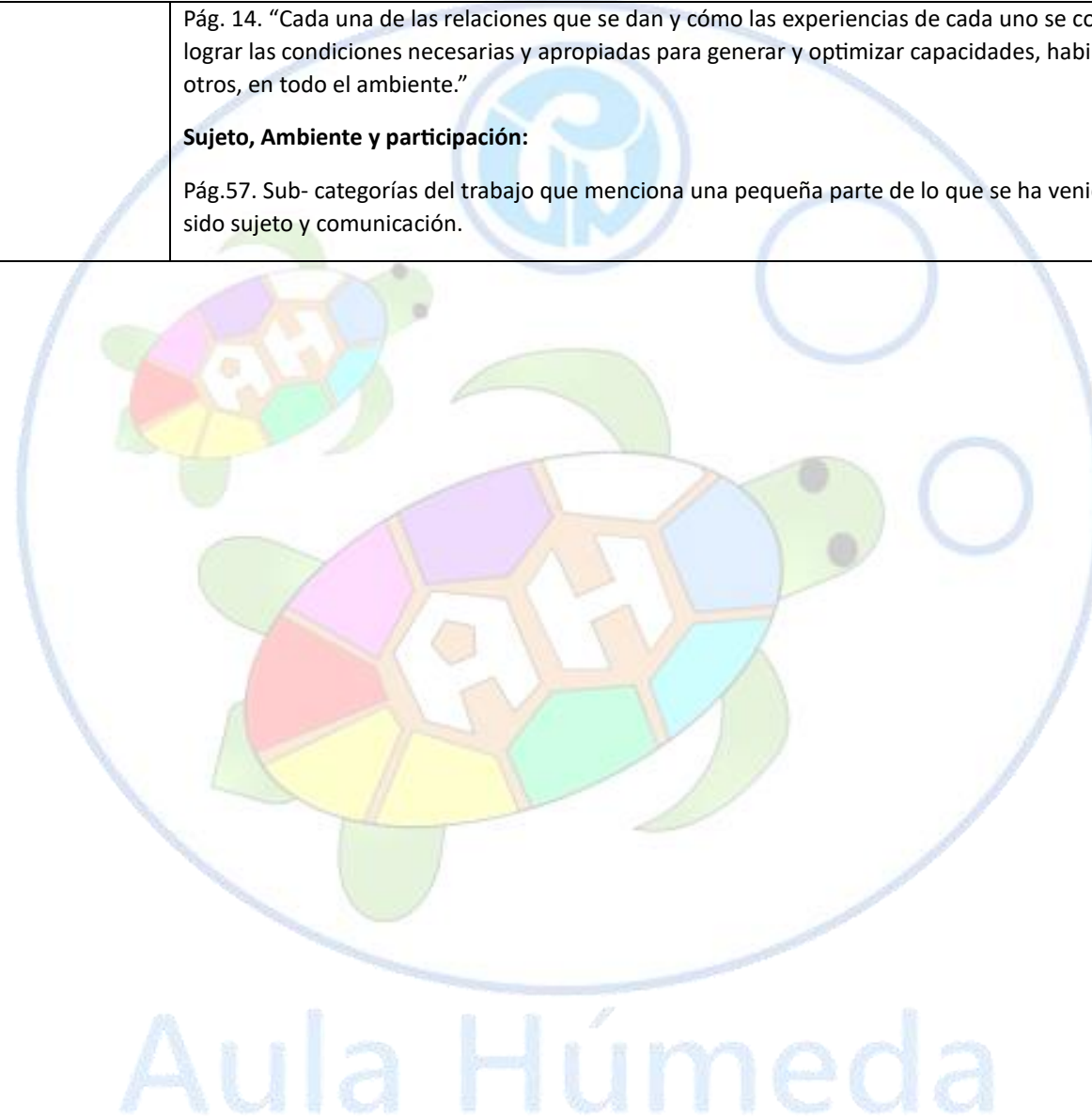
Aula Húmeda

Nombre del Documento	COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PERMITE LOS PROCESO COMUNICATIVO Y DE LA INTERACCIÓN SOCIAL DENTRO DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Gálvez, A., López, C., Cardona, L., Marín, S. y Gutiérrez, Y.
Palabras Clave	Comunicación Interdependencia Procesos comunicativos Ambiente complejo
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central URI o Número topográfico: TE-14552
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 51. “Se considera importante, reconocer las necesidades de cada sujeto con el fin de generar estrategias que permitan potencializar los procesos comunicativos no sólo en el ambiente complejo sino en los demás entornos donde se desenvuelve.”</p> <p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág. 11. “La capacidad que se posee para socializar depende de la comunicación que se tenga, es decir la habilidad que tiene el ser humano para poder manifestar sentimientos, emociones, ideas, inconformidades, intercambiar puntos de vista, etc.”</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág. 10. “Todo proceso de interacción social que se lleva a cabo por medio de símbolos y sistemas de mensajes. Incluye todo proceso en el cual la conducta de un ser humano actúa como estímulo de la conducta de otro ser humano. Puede ser verbal, o no verbal, interindividual o intergrupal.”</p> <p>Virtudes y motivaciones:</p>

Pág. 14. "Cada una de las relaciones que se dan y cómo las experiencias de cada uno se configuran para, finalmente lograr las condiciones necesarias y apropiadas para generar y optimizar capacidades, habilidades, fortalezas, entre otros, en todo el ambiente."

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág.57. Sub- categorías del trabajo que menciona una pequeña parte de lo que se ha venido trabajando en lo que ha sido sujeto y comunicación.



Nombre del Documento	PROPUESTA PARA EL USO DE SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN QUE CONTRIBUYAN AL FORTALECIMIENTO DE LA INTERACCIÓN DE LOS USUARIOS CON DISCAPACIDAD MOTORA QUE PRESENTAN DIFICULTADES COMUNICATIVAS ASISTENTES AL AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	García, L. y Rojas, D.
Palabras Clave	Desarrollo cognitivo Calidad de vida Integración Relaciones sociales Comunicación
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o número topográfico: TO-06961
Conceptos Abordados en EA.	Humanización y afectividad: Pág.15. “El desarrollo de cada acción que se genere con esta población, puesto que fortalece los lazos sociales, afectivos y mejora la condición para el aprendizaje dentro del Aula Húmeda.” Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social: Pág. 33. “Al implementar el SPC se mejoran las interacciones sociales básicas, pues al poseer un S.A les permitió hacer peticiones y rechazos, además de controlar el comportamiento del adulto, se fortaleció la intención comunicativa y el lenguaje corporal, encontrando que al mejorar cualquier proceso comunicativo se incrementan las relaciones sociales del niño con su entorno.”
Observaciones.	Este trabajo de grado hace mayor referencia a la comunicación aumentativa y alternativa hacia las personas con discapacidad física y las características que cada uno de ellos poseen y cómo aplicarlo las estrategias de la propuesta en el medio acuático. Sin embargo, no aporta a las categorías analizadas para el presente trabajo de grado.

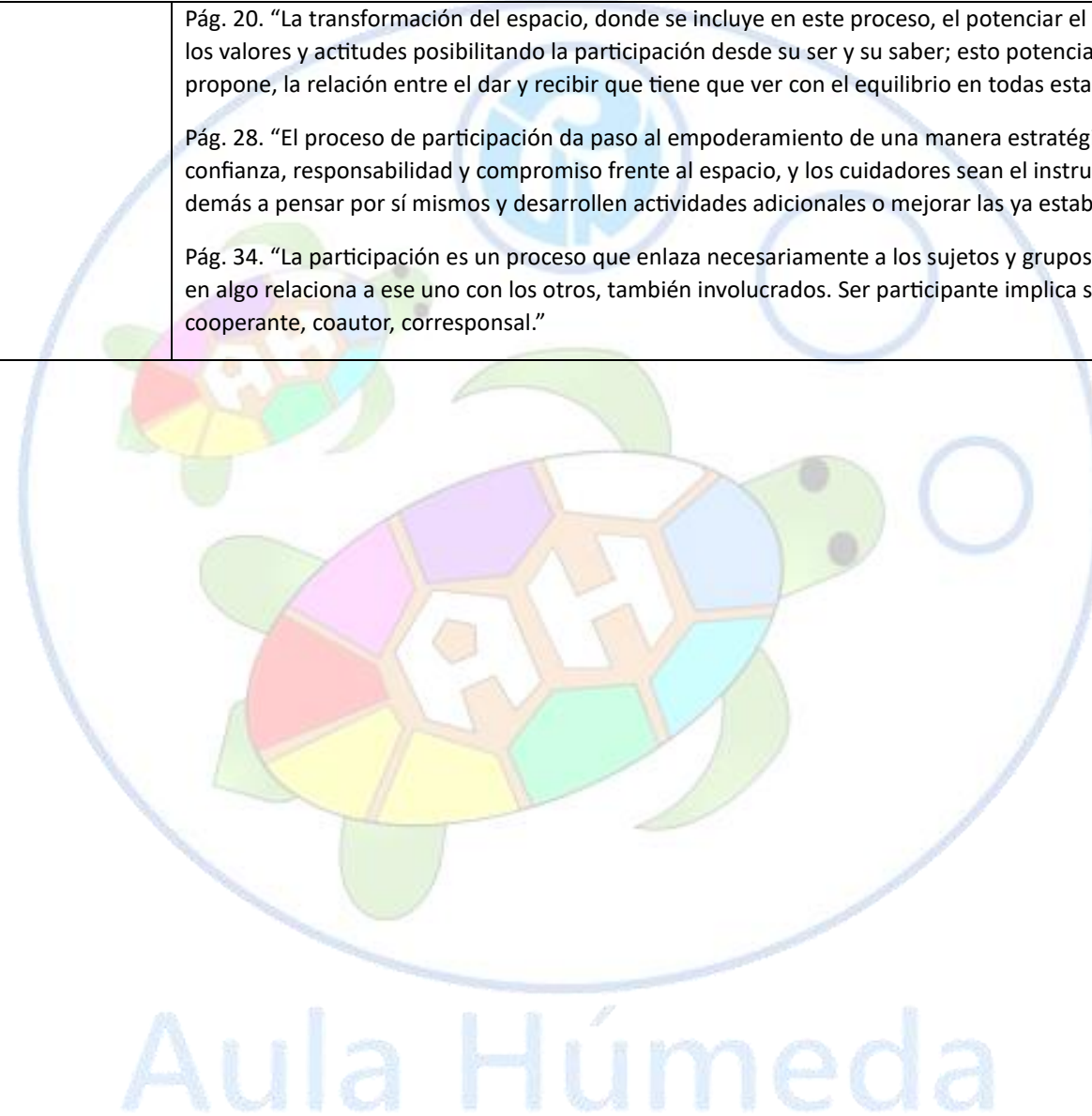
Nombre del Documento	CONSTRUCCIÓN DE ALTERNATIVAS PARA EMPODERAMIENTO DE LOS CUIDADORES A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Díaz, M., García, J. y Piñeros, I.
Palabras Clave	Experiencia Interacción Acciones sociales Habilidades comunicativas Empoderamiento Participación Relaciones sociales
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10208/TE-23228.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA.	Humanización y afectividad: Pág.33. Tener en cuenta Categoría 3 experiencias de vida y actitud como fase fundamental la visión, dolor como un sentimiento duelo y expectativas recogiendo para sí las experiencias y las esperanzas, también emociones pertinentes para el estado del arte. Virtudes y motivaciones: Pág. 24. “La participación en este espacio permitió reconocer la información relacionada a los procesos de interacción y empatía interpersonal entre los cuidadores y los docentes en formación, familiarizar los espacios, facilitando el involucrarse personalmente, otorgando a los investigadores una mejor comprensión.” Sujeto, Ambiente y participación:

Aula Húmeda

Pág. 20. “La transformación del espacio, donde se incluye en este proceso, el potenciar el conocimiento, la habilidad, los valores y actitudes posibilitando la participación desde su ser y su saber; esto potencializando la interrelación que propone, la relación entre el dar y recibir que tiene que ver con el equilibrio en todas estas relaciones.”

Pág. 28. “El proceso de participación da paso al empoderamiento de una manera estratégica, que busca afianzar la confianza, responsabilidad y compromiso frente al espacio, y los cuidadores sean el instrumento que animan a los demás a pensar por sí mismos y desarrollen actividades adicionales o mejorar las ya establecidas.”

Pág. 34. “La participación es un proceso que enlaza necesariamente a los sujetos y grupos; la participación de alguien en algo relaciona a ese uno con los otros, también involucrados. Ser participante implica ser coagente, copartícipe, cooperante, coautor, corresponsal.”



Nombre del Documento	PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO: LAS CATEGORÍAS CONCEPTUALES PARA TENER EN CUENTA EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL JUEGO EN EL AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO AULA HÚMEDA CON BASE A LOS PLANTEAMIENTOS DE DONALD WINNICOTT
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Ruiz, W. y Ulloa M.
Palabras Clave	Juego Participación Experiencias Exploración
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o número topográfico: TE-15477
Conceptos Abordados en EA	<p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág. 39. “Se establece que el juego produce una liberación de emociones reprimidas, dejando al sujeto en condiciones de poder expresarse independientemente.” (Página completa habla sobre las teorías psicoanalíticas en el juego)</p> <p>Pág. 43. “La formación del símbolo en el niño, donde la importancia es dada por la relación establecida entre la madre a su hijo, que en sus términos denomina como una madre “suficientemente buena”. Aquella que le da la libertad al niño para expresar sus emociones y sentimientos.”</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág. 41-42. Zonas de desarrollo de Winnicott, proceso a base de las experiencias desde las percepciones, las cualidades del objeto.</p> <p>Pág. 45-46. “Teoría Psicosocial: donde se hace una brevedad del desarrollo de la personalidad la cual es determinada por la interacción del sujeto con su entorno y con las maduraciones que él posee, en esta teoría se destaca el rumbo de la adultez, un poco complicada debido a los tiempos.”</p>

Virtudes y motivaciones:

Pág. 38. “El juego satisface una de las necesidades básicas de todo ser vivo, la cual busca manifestaciones de la personalidad frente a los demás, desde muy pequeños los niños muestran grandes rasgos de su personalidad mediante el juego, por ello es tan importante para las manifestaciones de la personalidad de cada individuo.”

Sujeto, Ambiente y participación.

Pág. 49. “Con lo cual el sujeto adquiere un aprendizaje significativo como resultante de la experiencia, el pensamiento y la conducta humana, tanto de sujetos individuales como los de la sociedad en general.”

Pág. 62. “Modo la participación en el juego, no solo busca que el participante esté en mucho más activo sino que además, que este participe de cada una de las decisiones, también busca que la participación de los sujetos en el juego, fortalezca vínculos entre ellos, potencialice la comunicación y permita predominar objetivos colectivos sobre las metas individuales; donde las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.”

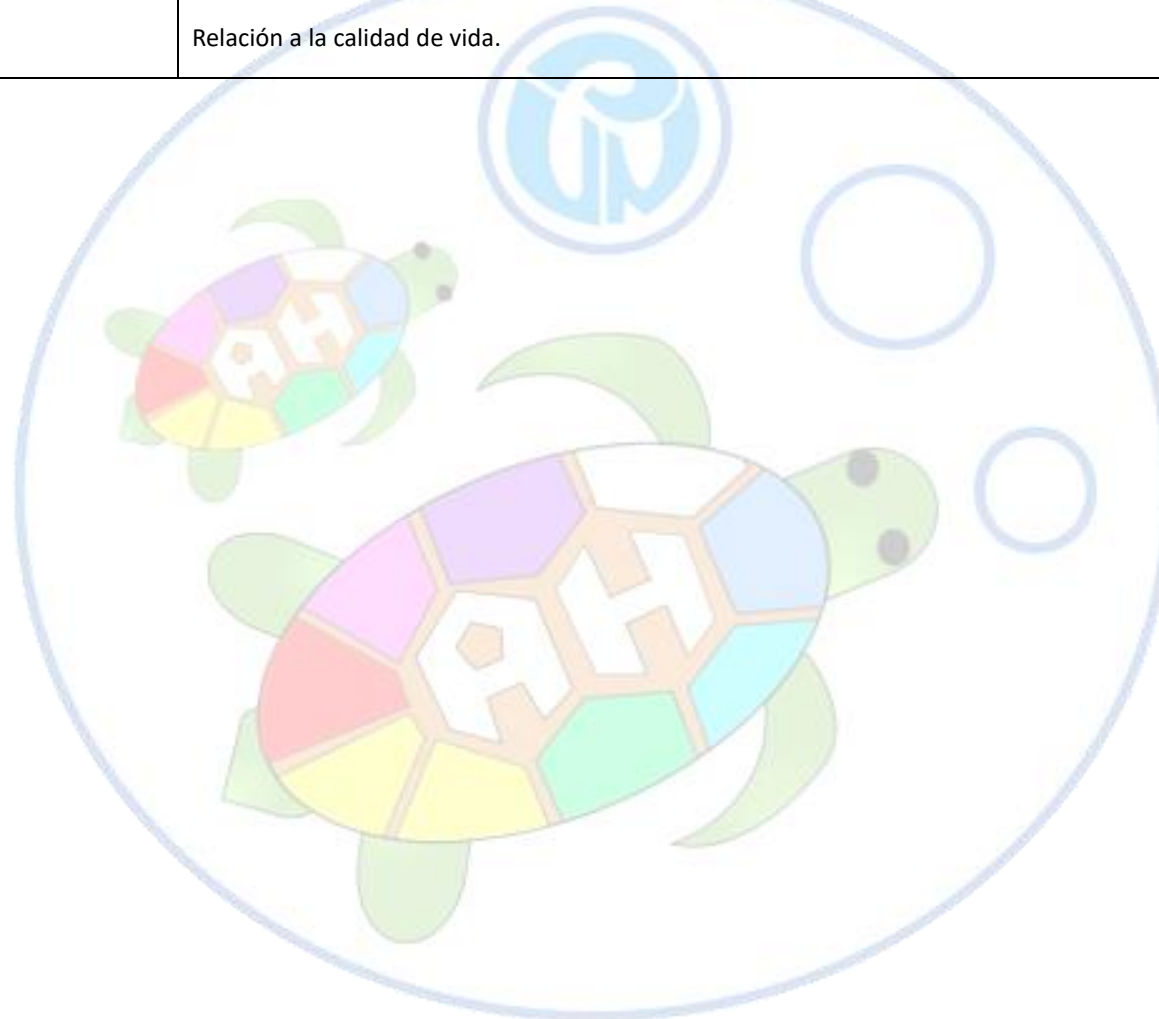


Aula Húmeda

Nombre del Documento	SINERGIA DEL SABER TERAPÉUTICO Y SABER PEDAGÓGICO DESDE UN AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO ACUÁTICO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Anacona G., Arévalo L., Lombo, L. y Valencia, A.
Palabras Clave	Desarrollo integral Educación especial Enseñanza Aprendizaje
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12189/PROYECTO%20DE%20GRADO%20SINERGI.A.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA.	Identidad y bienestar personal: Pág. 33. “Calidad de vida, refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con necesidades fundamentales: bienestar emocional, material, físico, autodeterminación, desarrollo personal, relaciones interpersonales e inclusión social, es decir, es el estado de bienestar personal influenciado por factores personales y ambientales, que al evaluarlos se muestran sensibles a la cultura y contexto.” Pág.34. Tener en cuenta los 6 factores de la calidad de vida que van de acuerdo al bienestar personal: 1. escalas multidimensionales subjetivas: evalúa el bienestar psicológico y satisfacción personal o felicidad 2. enfoques etnográficos: informes detallados de la vida de las personas 3. análisis de discrepancia: contraste de estándar o referencia 4. Medidas conductuales 34 directas: observación 5. indicadores sociales: condiciones externas del ambiente 6. autoevaluación de la calidad de vida: autoinforme, percepción subjetiva.

Observaciones.

El trabajo tiene un enfoque terapéutico y fonoaudiológico.
Relación a la calidad de vida.



Aula Húmeda

Nombre del Documento	PROYECTO PEDAGÓGICO INVESTIGATIVO CUIDANDO AL CUIDADOR: TRANSFORMANDO MIRADAS DESDE AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Cely, M., Gallo, L., Lavao, J. y Romero, A.
Palabras Clave	Calidad de vida Empoderamiento Cuidadores.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10181/TE-21595.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 101. Enfoca en la calidad de vida como referente.</p> <p>Pág. 124. Aborda el concepto de desarrollo y bienestar personales. Categoriza y da claridad conceptual, al tiempo que problemáticas cotidianas que puedan derivar en aislamiento o afecciones en salud mental.</p> <p>Pág.165. Empoderamiento “El empoderamiento es un conjunto de procesos definidos por la adquisición e interiorización de poderes que permiten a cada persona vivir de la mejor manera sus prácticas cotidianas, sin sentirse oprimido ni opresor; a lo largo de las reflexiones se evidencia un cambio de perspectiva en las cuidadoras, en donde inicialmente muchas veces los opresores eran sus propios argumentos o visiones que orientaban el cuidado de la persona con discapacidad únicamente a ellas; para el autor una persona está empoderada, cuando esas cualidades ya no le son externas, sino que todo lo contrario se le vuelve cuerpo y subjetividad, y trascienden a cada uno de sus contextos.”</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág.90. Enfoque en modelo social de discapacidad que resalta a PcD.</p> <p>Pág. 133. Habla sobre síndrome del cuidador, el cual afecta salud mental de familiares, dado al desgaste físico y emocional para afrontar las situaciones que se presentan diariamente, generando una sobrecarga.</p>

Virtudes y motivaciones:

Pág. 151. “En la categoría de desarrollo personal, se vivieron experiencias que asumen el autocuidado como una tarea primordial en la vida de cualquier sujeto, desde las perspectivas de vida saludable, belleza, autocuidado, habilidades interpersonales y fortalecimiento en su bienestar personal”

Pág.184. “Los procesos de desarrollo personal trascendieron en las cuidadoras del espacio al evidenciar la importancia del cuidado propio como parte fundamental de sus dinámicas cotidianas; las reflexiones construidas y transformaciones transversalizan procesos que repercuten en su calidad de vida.”

Pág. 170. Enfoca en motivaciones y necesidad de fortalecer vínculos.

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág.124. Aportes de autodeterminación para la participación social.

Pág.141. Se enfoca en la autodeterminación como resultado de la investigación en cuidadores, esta es importante para comprender nociones de falta de tiempo, dinámicas de cuidado.

Pág.173. Construcción de redes como subcategoría es orientadora de participación.

Nombre del Documento	TEJIENDO SABERES: UNA MIRADA DESDE EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA ARTICULACIÓN Y APROPIACIÓN DE EXPERIENCIAS DENTRO Y FUERA DE AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Reyes, A. y Cárdenas, L.
Palabras Clave	Barreras Corresponsabilidad Liderazgo Participación
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16786
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 155. “Visibilizar las voces de sujetos que históricamente han sido marcados por etiquetas o estereotipos sociales hace que se reconozca sus iniciativas y saberes desde una postura y diálogo horizontal en el que no se crea una homogeneidad de significados, sino en cambio se posibilita y potencia las verdaderas habilidades y construcciones que pueden brindar a su entorno.”</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág.62. Reciprocidad: Que el efecto o resultado pueda ser una acción compartida, como se hace desde el equipo humano de Aula Húmeda, en donde cualquier acción que se realice en el ambiente incide en cada uno de los agentes, docente, participante o cuidador.</p> <p>Multidimensionalidad: Está como un apoyo dentro de la articulación que se hace de manera integral del proceso de enseñanza en el ambiente, donde se sitúa la acción pragmática de cada agente y el rol que asume aceptando su forma de sentir y actuar.</p> <p>Virtudes y motivaciones:</p> <p>Pág. 120. Principios de trabajo colaborativo</p>

Motivación: Para posibilitar una enseñanza integral y que vincule lo afectivo y demás dimensiones, es importante posicionar la motivación, si bien esta deriva en su mayor medida de un proceso intrínseco, el maestro de igual forma debe proponer un ambiente que la incentive y por consiguiente reconozca aquellas particularidades de los sujetos con los que se comparte la experiencia pedagógica.

Corresponsabilidad: Siendo esta una capacidad para delegar funciones en pro de un trabajo colectivo, en el cual se busca el cumplimiento de un mismo fin, pero apoyándose de cada una de las habilidades, saberes y experiencias que pueda aportar cada sujeto, además de ir compartiendo la idea de que cuando se crean iniciativas grupales se obtienen resultados que no solo impactan a un individuo, sino que contribuye a un colectivo dentro de ese intercambio mismo.

Liderazgo: Se toma este aspecto dentro de la metodología de enseñanza, porque permite que los participantes sientan que son reconocidos y pueden participar activamente al poder tomar la voz y dirigir, organizar y llevar a cabo acciones en las que cada uno planificó y pensó para poder expresar y compartir sus sentires, conocimientos o saberes.

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág.58. Red de apoyo, definición “e dentro de las características de una red de apoyo se pueden evidenciar tanto aquellas redes de apoyo naturales que se establecen desde lo afectivo y social con los pares o agentes del contexto inmediato y las formales desde las instituciones o establecimientos donde se experimentan unas dinámicas de acción más elaboradas.

Pág. 62. Tipos de redes de apoyo (familiar, comunitaria, social, institucional).

Nombre del Documento	EL AULA HÚMEDA COMO UN AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO E IMPULSADOR DEL DESARROLLO INTEGRAL DE PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD.
Tipo de documento	Trabajo de grado - Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Caballero, N., Jiménez, A., Morales, M., Romero, C. y Sarmiento, L.
Palabras Clave	<p>Ambientes educativos</p> <p>Ambientes de aprendizaje</p> <p>Ambiente pedagógico complejo</p> <p>Desarrollo integral</p> <p>Necesidades educativas especiales</p>
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	<p>Biblioteca Central UPN</p> <p>URI o número topográfico:TE-09709</p>
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 75. El Aula Húmeda permite fortalecer habilidades y procesos que promoverán niveles de independencia mayores, donde se trabaja que el cuidador y la PcD se den cuenta de que es un sujeto y puede tomar sus propias decisiones.</p> <p>Pág. 77. Las PcD pueden aprender la mayoría de las actividades de autonomía personal, hay que adaptarlas a sus necesidades de aprendizaje teniendo en cuenta el momento de desarrollo en el que esté.</p> <p>Pág. 92. Juan Nascimento, habla acerca de la estimulación, clima emocional positivo adecuado para un ajuste social y una forma organizada de brindar información a sus sentidos Tratando de ajustar los ofrecimientos de la estimulación a las capacidades de captar y analizar teniendo en cuenta las diferencias individuales, gustos y preferencias. Se logra un equilibrio en el desarrollo integral de su personalidad.</p>

Pág. 129. El juego estimula el desarrollo sensorial-motor, la conciencia comunitaria, entrena habilidades físicas y mentales, desarrollo de la personalidad.

Humanización y afectividad:

Pág. 47. La práctica acuática fomenta relaciones humanas la integración, reconocimiento como persona y la independencia.

Pág. 150. Momento de relajación. Desarrolla autocontrol, integración de los sentidos, relajación muscular, favorece la comunicación y el vínculo afectivo padre e hijo, desarrollando su confianza y seguridad.

Pág.154. El momento de relajación crea un vínculo afectivo y de cordialidad permite el descubrimiento de nuevos placeres sensoriales y emocionales, disminuyendo la ansiedad.

Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social (unicausalidad):

Pág.32. La teoría de Ayres; Realizar evaluaciones a niños para poder ver la integración sensorial, mediante investigaciones clínicas tanto con niños normales, como con niños afectados por los problemas de aprendizaje. Actualmente sirven estas investigaciones para medir procesos neurológicos que contribuyen a la capacidad de aprender.

Pág. 68. El ambiente propuesto por Raichvarg en 1921 habla sobre la concepción activa que involucra al ser humano, la intervención pedagógica en quienes aprenden permite reflexionar sobre su propia acción y la de otros con el ambiente, teniendo en cuenta conjunto de factores internos, biológicos, químicos y externos, físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social.

Pág.94. Detección temprana, educación preventiva debe evitar que a partir de la causa de la discapacidad se produzcan desviaciones psicosociales en la percepción, hábitos motores, emocionalidad, comunicación y conductas verbales y de aprendizaje.

Pág. 113. Adaptación mental, aspecto psicológico, se busca seguridad, independencia y mejoramiento de la autoimagen.

Sujeto, Ambiente y participación:

Aula Húmeda

Pág. 20. Por medio de AH permite la potencialización de habilidades y así determinar “como es parte activa un APC como AH en el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales para determinar la importancia en busca de espacios alternos que posibiliten el desarrollo de los procesos.

Pág. 41. El medio acuático adecuado brinda seguridad, pero al mismo tiempo independiente, experimentando sensaciones desde lo físico hasta lo emocional y por medio de ellas se modifican conductas que comprenden lo psicológico y lo corporal; esto proporciona capacidad de reconocimiento de sí mismo, sus dimensiones, interacción con el entorno y posibilidades comunicativas.

Pág. 54. Buscar por medio de la práctica acuática un nadador feliz y libre.

Pág. 72. El Diseño de Ambientes pedagógicos complejos no puede dejar de lado la participación de los padres y de las PcD, facilitando la relación con otros ambientes, posibilitando el desarrollo integral a través de un espacio enriquecido, teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano trabajando desde sus posibilidades.

Pág. 76-77. Dentro de AH se encuentran niños y jóvenes que tienden a permanecer en su mundo y ante la petición de realizar actividades, reaccionan con ansiedad, nerviosismo con conductas estereotipadas y autoagresiones.

Pág.81. Los padres de familia deben permitir a las PcD llevar a cabo alguna de sus iniciativas, permitir experimentar por sí mismo, para poder reorientar y enseñarle cómo llevar a cabo actividades sin que corra peligro.

Nombre del Documento	DISCAPACIDAD UNA EXPERIENCIA PARA COMPARTIR. CREANDO UN ESPACIO PARA LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD ASISTENTES AL PROGRAMA DE AULA HÚMEDA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
Tipo de documento	Trabajo de grado - Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	García, K., Gutiérrez, L. y León, P.
Palabras Clave	Familias Afectividad Relaciones inter e intrapersonales
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o número topográfico: TE-09887
Conceptos Abordados en EA.	Humanización y afectividad: Pág. 119. Aula Húmeda fortalece vínculos afectivos que intervienen en el proceso desarrollando confianza y seguridad entre padre e hijo. Afectividad: ofrecer cariño, amor y estima. Sujeto, Ambiente y participación: Pág. 7. Se crean espacios de encuentro para las familias con personas con discapacidad que facilite su relación con pares, expresando experiencias, sentimientos, intereses, emociones a través de la acción-reflexión-acción.
Observaciones.	El trabajo de grado aporta al estado del arte y a los factores psicosociales para comprender las dinámicas familiares, entender lo que viven las familias de las personas con discapacidad y preguntarnos ¿qué ocurre en los ciclos vitales de las personas con discapacidad y cómo afectan en las dinámicas familiares?

Pág.50. Psicoterapia: “cualquier situación psicoterapéutica implica una interrelación humana en la cual se crean lazos afectivos y emocionales que poseen intensidad y fuerza variables, pero que siempre existen.”

“A través de la retroalimentación el sujeto adquiere una perspectiva y una comprensión nueva a propósito de él mismo, lo que implica pensar sus actos, sus emociones, sus recuerdos, sus actitudes, sus opiniones e ideas.”

Pág.56. Teoría psicológica: Percepción de las emociones “es un modo de existencia de la conciencia, una de las formas por medio de las cuales ella comprende su ser en el mundo.”

Pág.59. Terapia cognitivo-conductual - Yalom Irvin (1986)

Infundir esperanza, universalidad, impartir información, altruismo, recapitulación correctiva del grupo familiar primario, desarrollo de técnicas de socialización, conducta de imitación, aprendizaje interpersonal, cohesión del grupo, catarsis y factores existenciales.



Aula Húmeda

Nombre del Documento	EVALUACIÓN ECOLÓGICA PARA AMBIENTES PEDAGÓGICOS COMPLEJOS NO CONVENCIONALES Y DISCAPACIDAD
Tipo de documento	Trabajo de grado - Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Páez, L., Ospina. O y Montaña. L
Palabras Clave	Modelo Ecológico Ambiente Pedagógico Complejo Paradigma Social
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o número topográfico: TE-11975
Conceptos Abordados en EA.	<p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social (unicausalidad):</p> <p>Pág. 33. Evaluación como parte de interdisciplinariedad, resalta tres factores de evaluación de espacios alternativos de aprendizaje (eficacia, eficiencia y efectividad) relacionados más con procesos y vivencias al igual que particularidades del sujeto.</p> <p>Pág. 84. Aula húmeda como impacto social. Es fundamental para entrelazar objetivos de conceptualizar lo psicosocial como discapacidad y el espacio de AH.</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág.52. Reafirma desde perspectiva ecológica como determinante para el cambio de paradigma en discapacidad “concibe a la discapacidad, sólo como consecuencia de la interacción de la persona con un ambiente que no le proporciona el adecuado apoyo para reducir sus limitaciones.”</p>

Observaciones.

Es una propuesta evaluativa, por lo cual, se intenta incluir la evaluación como parte de lo interdisciplinar.



Aula Húmeda

Nombre del Documento	UN APOORTE PEDAGÓGICO PARA UNA SEXUALIDAD SIN EXCLUSIÓN, DENTRO DEL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANOS. (2009)
Tipo de documento	Trabajo de grado - Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Ayala. J, Durán. V y Peña. V
Palabras Clave	Sexualidad Cuerpo Vivencias Relaciones interpersonales Toma de decisiones Cultura
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central UPN URI o número topográfico: TE-12627
Conceptos Abordados en EA	Humanización y afectividad: Pág. 16. Se niega a las PcD la posibilidad de vivencias de su cuerpo para expresar afecto. Pág. 31. Dimensiones del ser humano en la cual se resaltan 2 dimensiones la afectiva y social: Afectiva: Relación de afecto entre individuos... (Familiares). Formas de relacionamiento e interacción con otras personas En la afectividad se dan emociones, sensaciones y sentimientos (Calidad de relaciones que se dan por el medio social) ...

	<p>Pág. 32. Afectividad desde el conocimiento que tiene la persona</p> <p>Social: Asentamiento de la cultura... Interrelación personal en conjunto con los aprendizajes de valores que busque perseverar la parte de la salud física y mental.</p> <p>Participación e interacción con los otros ya que a partir de esto se dan los encuentros sociales.</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág. 8. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos religiosos y espirituales.</p> <p>Virtudes y motivaciones:</p> <p>Pág. 8. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.</p>
<p>Observaciones.</p>	<p>En este trabajo se menciona toda la parte referente a la sexualidad más detallada para la PcD y muestra la igualdad de derechos y por los cuales están cubiertos para un libre desarrollo.</p>

Nombre del Documento	EL JUEGO Y EL DESARROLLO INTEGRAL EN AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado - Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Calderón, M., Cruz, M., Escobar, G. y Hernández, M.
Palabras Clave	Juego Desarrollo integral Dimensión corporal Dimensión cognitiva Dimensión social Ambiente pedagógico complejo
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central URI o número topográfico: TE-13526
Conceptos Abordados en EA.	Identidad y bienestar personal: Pág. 25. El juego, movimiento influye en el desarrollo del niño su personalidad y comportamientos, desarrollo intelectual y capacidad de resolver problemas. Pág. 31. Franco y Navarro (1980). La práctica acuática refuerza la personalidad, independencia, adquisición de lenguajes y su aspecto social. Pág. 46-47. Michelet (1986). Trabajar la afectividad genera confianza, autonomía, iniciativa e identidad, el equilibrio afectivo es esencial para el correcto desarrollo de la personalidad, el juego favorece este desarrollo afectivo y emocional, al

proporcionar placer, entretenimiento, alegría de vivir, expresarse libremente, encauzar energía positiva y descargar tensiones.

Pág.57. Los procesos de interiorización son creadores de la personalidad, conciencia individual y social, procesos para el desarrollo psicológico.

Humanización y afectividad:

Pág. 62. Lineamientos curriculares del MEN. “El desarrollo socio afectivo e el niño juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad.”

Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:

Pág. 26. Erik Erikson hablando del desarrollo cognoscitivo de los niños en la dimensión social, por medio de la teoría del desarrollo, esta presenta orientaciones psicoanalíticas por medio de los instintos conscientes e inconscientes, a través de sus 8 estadios de desarrollo que se extienden a lo largo de la vida, cada estadio dominado por los éxitos y los fracasos. Debe establecer un balance entre el sujeto y el entorno en el cual interactúa, en búsqueda de la identidad, este tema es el más importante a través de la vida y de la cual la cultura y la sociedad tienen gran influencia para que haya un desarrollo integral del sujeto.

Pág.38. Diane Papalia (1995). Psicología del desarrollo es la que estudia la conducta del individuo en las etapas de la vida, desarrollar integrando relaciones con la familia, comunidad, su historia y circunstancias, apoya el estudio del desarrollo físico, cognitivo y socio afectivo. En AH es importante en las dimensiones propuestas por Papalia para lograr interdependencia y autodeterminación a través del juego.

Pág. 57. Vygotsky (1978). Exponiendo que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño encuentra en el medio ambiente (entorno) estas herramientas amplían habilidades como la atención, la memoria y la concentración.

Pág.59. Este trabajo de grado se basa en la teoría de Piaget. La formación de la inteligencia descubre los estadios del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia, las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de reflejos innatos que se organizan en la infancia.

Virtudes y motivaciones:

Pág. 48. Barbara Kaufman 1994. El juego puede proporcionar óptimas oportunidades para el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág. 31-32. Cirigliano (1989). La práctica acuática desarrolla seguridad, dominio de sí, incrementa el conocimiento y dominio del cuerpo, favorece la comunicación, mejora la calidad de vida, proporciona desarrollo cognitivo, comunicativo y de socialización.

Pág.35. Se basa en la mirada holística de la PcD, donde se permite la participación teniendo en cuenta sus percepciones e intereses, activando la imaginación y su participación.

Pág. 48. El juego favorece la comunicación y el intercambio, ayuda a relacionarse con otros, prepara para la integración social, el reconocimiento de su rol en la sociedad.

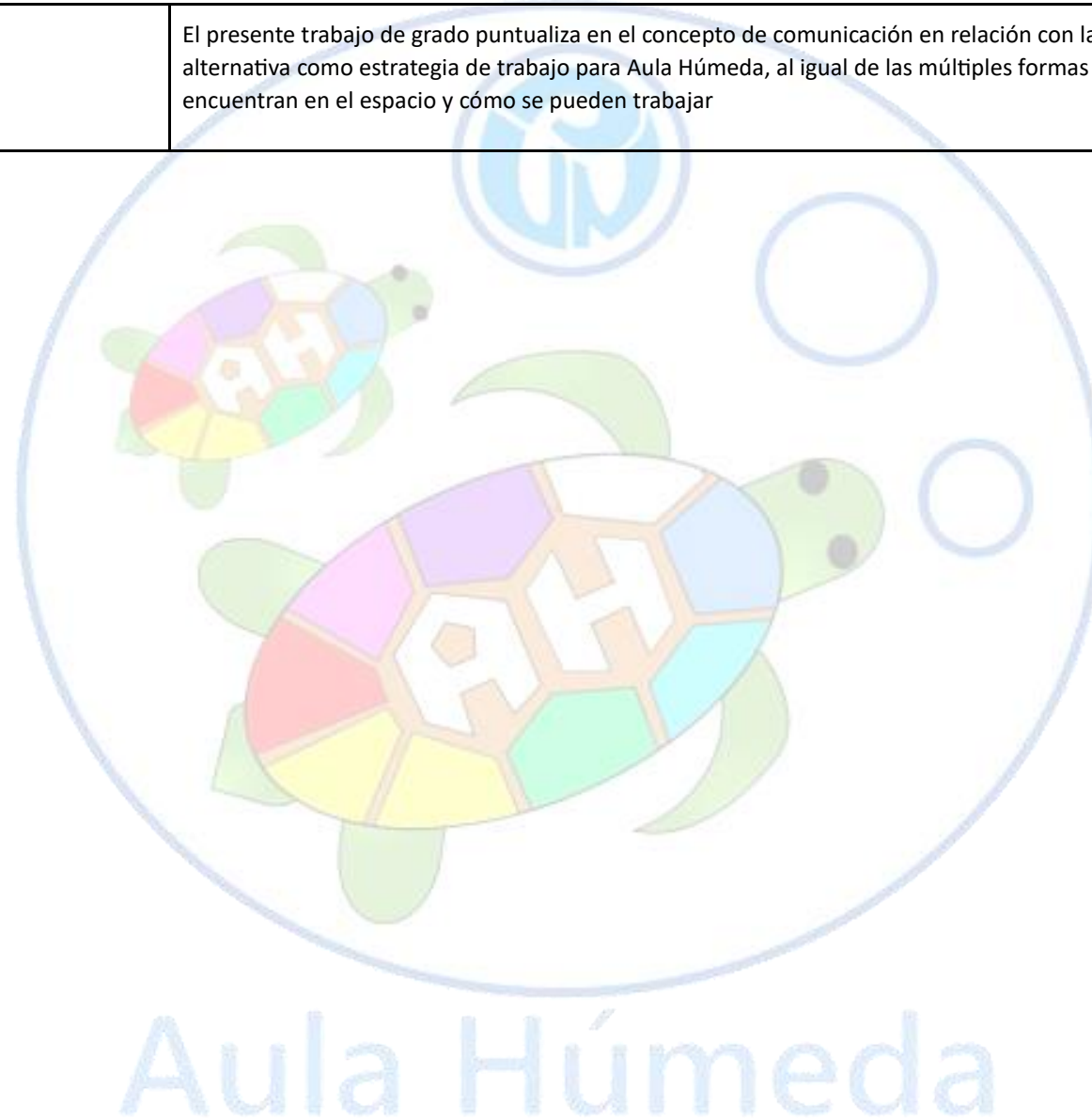
Pág.75. Alicia E, Risvero y Noemí A Granada. Sobre el dominio del espacio acuático, del juego y del espacio fuera y dentro del agua es vital dado a que el nadar es un proceso cerebral complejo, implica aprendizajes motrices, automatización y desarrollo de procesos psíquicos y cognitivos que contribuyen al desarrollo.

Nombre del Documento	AULA HÚMEDA: UN ECOSISTEMA COMUNICATIVO
Tipo de documento	Trabajo de grado - Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Baquero, L., Salinas, M. y García, J.
Palabras Clave	Sujeto-contexto Corporalidad Interacción social Comunicación
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central URI o número topográfico: TE-13807
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 15. “La comunicación en igualdad de condiciones posibilita mirarse a sí mismo como igual, construir conocimiento sobre el entorno que lo rodea y finalmente construir su propia visión del mundo proporcionando un mayor control sobre él y posibilitando así la participación a experiencias de autonomía, autovaloración y auto respeto.”</p> <p>Pág.57. “Uno de los momentos iniciales de Aula Húmeda es el llamado interdependencia el cual es el primer acercamiento al tabú más grande y antiguo que se tiene; la exhibición del cuerpo. La diversidad de cuerpos es la que me hace única e irrepetible.”</p> <p>Pág.58. “momento de Aula Húmeda denominado pedagogía y cuerpo acercamiento al reconocimiento de este y a la apropiación, aceptación y construcción que cada sujeto hace desde y para su cuerpo.”</p>

Aula Húmeda

Observaciones.

El presente trabajo de grado puntualiza en el concepto de comunicación en relación con la comunicación aumentativa y alternativa como estrategia de trabajo para Aula Húmeda, al igual de las múltiples formas de comunicación que se encuentran en el espacio y cómo se pueden trabajar



Nombre del Documento	“DIFFINGÔ” APUESTAS PEDAGÓGICAS Y TRANSFORMACIONES DONDE SE RETOMA EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE PROMOVRIENDO LAS INTERRELACIONES Y EL DESARROLLO DE LOS SUJETOS EN AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado - Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Ávila, L., Arias, M., Martínez, P., Gómez, Z. y Rodríguez. M.
Palabras Clave	Participación Desarrollo Transformación
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central URI o número topográfico: TE-13805
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 49. Composición socio afectiva del sujeto, se articula con Erickson en fundamentación de etapas de desarrollo psicosocial “</p> <p>Pág. 50. Organizadores específicos de personalidad: conocimiento, deliberación, decisión en función propia</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Parte del desarrollo socio afectivo, en la página 49, puede ser orientadora de etapas de Erik Erikson, al igual que un gran aporte a la categoría de afectividad, en lo demás del documento, trata temas como el modelo ecológico, el cual ya está elaborado desde otros trabajos de grado.</p>

Nombre del Documento	LA FLOTACIÓN COMO HERRAMIENTA QUE PROPICIE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTORA EN EL AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO AULA HÚMEDA (2012)
Tipo de documento	Trabajo de grado - Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Ángel, D., Espitia, L. y Vargas, B.
Palabras Clave	<p>Procesos</p> <p>Desarrollo del sentido</p> <p>Habilidades básicas del desarrollo del pensamiento</p> <p>Discapacidad motora</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Propuesta didáctica</p> <p>Desarrollo integral</p>
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	<p>Biblioteca Central</p> <p>URI o número topográfico: TE-15476</p>
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 3. Proceso que permiten al sujeto construir y transformar el entorno siendo esta relación componente crítico para generar un medio para el aprendizaje y la participación a través de la interacción como dinámica básica construyendo y transformando.</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p>

	<p>Pág. 11. Habilidades básicas del desarrollo del pensamiento frente a la discapacidad motora.</p> <p>Desarrollo del sentido Kinestésico ya que esta provoca una experiencia para el aprendizaje.</p> <p>Pág. 25. Interacción grupal entre los equipos humanos así mismo generando una construcción de conocimientos y habilidades para el pensamiento.</p>
<p>Observaciones.</p>	<p>Este trabajo de grado habla acerca de una propuesta didáctica que permite el desarrollo de la observación, la comparación, relación, clasificación y desempeño a través de las experiencias.</p> <p>Pág. 22. Relaciones del APC frente a la discapacidad motora.</p> <p>Asimilación y organización de conceptos sobre la flotación desarrollada hacia el diálogo y el pensamiento crítico para la elaboración de una propuesta didáctica y el desarrollo integral de la PcD.</p> <p>Pág. 25 en adelante... Ejercicios con objetos para observar la flotación y así poder enseñar a las personas.</p>

Nombre del Documento	UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE AUTODETERMINACIÓN EN JÓVENES CON DISCAPACIDAD EN EL AMBIENTE COMPLEJO AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado - Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Acevedo, M., Franco, J., Rodríguez, Y. y Triana. L
Palabras Clave	<p>Aula Húmeda</p> <p>Autodeterminación</p> <p>Calidad de vida</p> <p>Discapacidad intelectual</p> <p>Autonomía</p> <p>Creencia de control</p> <p>Autorregulación</p> <p>Autoconciencia</p>
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	<p>Biblioteca Central</p> <p>URI o número topográfico: TE-15480</p>
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág.15. Desarrollo de actividades que propicien la interacción social, motivación, cumplimiento de metas, interdependencia, autocontrol, toma de decisiones proporcionando un sujeto integral y activo capaz de ser autónomo.</p> <p>Pág.89. A la mayoría de los participantes encuestados se les dificulta la toma de decisiones.</p>

Pág. 92. Los participantes no son autónomos, no toman decisiones propias, no son claros en sus gustos y preferencias.

Humanización y afectividad:

Pág.89. Muchos padres creen que sus hijos no pueden tener autonomía y que siempre serán dependientes de alguien más.

Pág. 147. Algunos padres de familia se posicionan en el lado de la sobreprotección y de la subestimación de las capacidades de sus hijos y otros caen en la sobreestimación, abrumando a sus hijos para que vayan más allá de sus posibilidades.

Virtudes y motivaciones:

Pág.17. La motivación como mecanismo mediador en procesos de autodeterminación, los cambios motivacionales afectan los procesos de pensamiento, el trabajo de la motivación en las personas con discapacidad intelectual es importante, dado que suelen mostrar un déficit emocional.

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág. 88. Las familias tienden a ser sobreprotectoras, lo cual produce una dependencia ante las decisiones que la personas con discapacidad intelectual quiera y deba tomar.

En las entrevistas, los familiares son quienes toman las decisiones sobre la persona con discapacidad intelectual lo cual altera su identidad personal, gustos y deseos.

Nombre del Documento	LA VISIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULO FLEXIBLE EN EL AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado - Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Alonso. L
Palabras Clave	Flexibilidad curricular Contenidos Evaluación Proyecciones enseñanza-aprendizaje
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central URI o número topográfico: TE-15487
Conceptos Abordados en EA.	Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social: Pág. 67. “El programa Aula Húmeda promueve a que los padres conduzcan a sus hijos hacia un proceso de desarrollo, es así como el niño piensa y expresa su vida afectiva a través de su cuerpo; es así como se integra socialmente y aprende.” Sujeto, Ambiente y participación: Pág. 54. Ambiente “Ambiente concebido como el conjunto de factores internos, biológico, químico y externo físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social, abre a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su propia existencia.”

Aula Húmeda

Nombre del Documento	DISCAPACIDAD Y MOVIMIENTO. UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA BÚSQUEDA HACIA EL DESARROLLO HOLÍSTICO.
Tipo de documento	Trabajo de grado - Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Galán, D. y Pinzón, Y.
Palabras Clave	Movimiento Discapacidad Aula Húmeda Inclusión interdependencia desarrollo holístico.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central URI o número topográfico: TE-10578
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 29. La educación del cuerpo es la construcción de la misma persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de conciencia, la oportunidad de relacionarse con el mundo. No basta llenarse de palabras si nuestro cuerpo es incapaz de convertirse en acto, en ser, en existencia, en expresión.</p> <p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág. 13. La sobreprotección que conlleva una discapacidad no le permite al ser humano vivenciar experiencias para alcanzar su desarrollo, no permite que se desarrolle su autonomía y seguridad.</p>

Pág. 48-49. La condición de discapacidad ha sido “etiquetada” desde la condición la cual si bien los acompañará a lo largo de la vida. Lo pone en cierta manera en posición de inferioridad ya que entre ellos se mueven diferentes actitudes negativas como miedo, lástima o rechazo, esto los limita emocional y psicológicamente. Sintiendo menospreciados, inútiles e incapaces de valerse por sí mismo sin seguridad por buscar diferentes formas de desarrollarse y potenciarse como seres humanos mas no como “discapacitados”

Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:

Pág.26. La reeducación psicomotriz, como tratamiento de las deficiencias de la conducta a través del movimiento para el desarrollo psíquico del sujeto.

El movimiento ligado al psiquismo e influenciado por este, se puede influir en los trastornos psíquicos a través del movimiento, esto gira alrededor de los trabajos de Ajuriaguerra. Define reeducación psicomotriz como una “técnica reeducativa en psicopedagogía que por el movimiento influencia y estructura el conjunto de la personalidad del niño y corrige los trastornos psicomotrices.”

Virtudes y motivaciones:

Pág.13. Movimiento para el desarrollo total del sujeto, permite reconocerse a sí mismo como un cuerpo “vivo” vivido a través de sensaciones, percepciones, pensamientos y sentimientos por medio del movimiento, aporta, posibilita al niño a vivenciar e interiorizar diferentes experiencias que le permitan sin olvidar su discapacidad y posibles limitaciones enriquecerse a sí mismo potenciando sus fortalezas.

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág. 9. El medio acuático favorece avances en los procesos de interacción, reconocimiento de su ser, teniendo en cuenta sus posibilidades aumentando su confianza.

Pág.42. Curriculum y adaptación en el ámbito escolar, se debe tener en cuenta la aceptación tardía de los padres en relación con la discapacidad, esto traerá problemas en su escolarización en edades avanzadas.

Nombre del Documento	MANOS ABIERTAS. ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EFECTIVIDAD, EXPERIENCIA REALIZADA EN EL AULA HÚMEDA CON PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD.
Tipo de documento	Proyecto curricular particular - Educación Física - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Ávila, J. y Mejía, D.
Palabras Clave	Aula Húmeda Familia Pedagogía afectiva
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central URI o número topográfico: TE-10570
Conceptos Abordados en EA.	Sujeto, Ambiente y participación: Pág. 24. Figura 2. Aporta a entender los espacios familiares, factores determinantes en la construcción del entorno. "Construir entornos más amables para el desarrollo de las particularidades del discapacitado trabajando concretamente sobre la dimensión afectiva."
Observaciones.	Modelo de trabajo. Proyecto curricular particular. Componentes: Amor a sí mismo, Amor a los otros, Amor al mundo y al conocimiento. Pág. 27. Pedagogía afectiva. Concepto, qué es y cómo implementarlo desde áreas de educación física. Figura 3. Aceptar, valorar y transformar.

Aula Húmeda

Nombre del Documento	POSIBILIDADES PEDAGÓGICAS TRABAJO CON PERSONAS CON SORDOCEGUERA EN EL AMBIENTE COMPLEJO AULA HÚMEDA. (2012)
Tipo de documento	Trabajo de grado - Aula Húmeda - Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Urrego. D
Palabras Clave	Participación Autonomía Independencia Habilidades
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Central URI o número topográfico: TE-14546
Conceptos Abordados en EA.	<p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág. 39. “Para Ximena Serpa, la comunicación se da en todos los momentos al establecer relación con otras personas una comunicación exitosa contribuye con los sentimientos de autoestima, incrementa las experiencias personales y apoya la adquisición de conocimiento. Una persona que no se comunica se aísla y reduce experiencias.”</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág. 34. “La privación genera conductas de comportamiento que puedan ser de tipo autoestimulación que se centran en los restos de visión y audición...”</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág. 50. Las principales implicaciones que dicha discapacidad provoca inciden de forma directa en la interacción con su entorno en la forma de establecer y mantener relaciones con los demás en la manera de percibir el mundo en el</p>

	<p>aprendizaje y desarrollo de habilidades en su propia autonomía y en la forma de acceder a la información entre obstáculos significativos.</p>
<p>Observaciones.</p>	<p>Pág. 29. Los 10 principios de Halliwick “Ajuste mental: Adaptación al entorno al medio acuático y sus efectos...”</p> <p>Pág. 41. Mcinnes y Treffy (1988) propone tres fases para la intervención educativa, basándose en el denominado método Van Dijk:</p> <p>Fase coactiva: En esta fase la forma de enseñanza se basa en las relaciones de apego...</p> <p>Fase cooperativa: el adulto inicia la tarea y el niño es capaz de terminarla solo ayudado por unas estrategias...</p> <p>Fase reactiva: Es el objetivo final se ofrece situaciones que provocan en el niño la realización de actividades por sí mismo.</p> <p>Este trabajo realiza una descripción clínica, gráfica y de características evaluando todas las dimensiones de desarrollo para las personas con sordo guerrero valorando las estrategias.</p> <p>Dado lo anterior no da mucho aporte para las categorías trabajadas en el estado del arte.</p>

Nombre del Documento	LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL OCIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SALUD MULTIDIMENSIONAL.
Tipo de documento	Trabajo de grado – Licenciatura en Educación Física – Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Sánchez, J y Quinaya, D.
Palabras Clave	Desarrollo multidimensional Prácticas saludables Conciencia corporal
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2838/TE-19771.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 13. “El ser humano es un conjunto de facetas y potencialidades que le atribuyen una identidad que le permite desenvolverse y relacionarse en el mundo y el contexto en que está inmerso, mediante el desarrollo de capacidades y aptitudes adquiridas a través de una integralidad en la formación en donde el sujeto sea capaz de afrontar las realidades en pro de su construcción como persona y su ideal de vida”</p> <p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág. 31. Actitudes individuales socio-afectivas</p> <p>Pág. 32. Tabla 5 (Afectividad en las actividades físicas grupales)</p> <p>Virtudes y motivaciones:</p> <p>Pág. 31. “Motivación intrínseca capacidades que le permiten al sujeto a lo largo de la vida no perder el interés, la conciencia y la organización del cómo y del porqué la realización de cierto tipo de actividades, costumbres o hábitos de vida; dichas cualidades permiten forjar en las personas un carácter activo y reflexivo en torno a lo que hacemos y cómo lo hacemos en relación con los beneficios que éstos prestan al desarrollo e ideal de cada persona.”</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p>

	Pág. 51. Reconocimiento corporal de sí mismo, del otro y sus manifestaciones a partir de la interacción con el contexto y los grupos sociales.
Observaciones.	<p>Dimensión socio-afectiva: Esta dimensión involucra la capacidad de reconocer y vivenciar las propias emociones y la forma de relación consigo mismo y con los demás, permitiendo el contacto con el otro y del mismo modo ponerse en el lugar de él, pues comprende toda la realidad de la persona, ayudándola a construirse como ser social y a ser copartícipe del contexto en el que vive.</p> <p>Necesidades del desarrollo del ser: Pág. 47 figura 2: Autorrealización, estima y sociales (Pág. 38) Habla de las experiencias corporales, reconocimiento de sí mismo, del otro y del contexto, pero todo desde el programa de educación física, todo a partir del enriquecimiento del ambiente y las prácticas (vivencias corporales)</p>



Aula Húmeda

Nombre del Documento	MÚSICA, DISCAPACIDAD Y AFECTO. DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL A PARTIR DE UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA MUSICAL.
Tipo de documento	Trabajo de grado – Licenciatura en Música – Universidad Pedagógica Nacional
Autor	Lesmes. C
Palabras Clave	Estados emocionales Interacción
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11579/TE-20269.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 26. “La música cumple un factor determinante que interpela al ser humano, dadas sus características en el ritmo, melodía, armonía y timbre. Estas características despiertan sentimientos, emociones y recuerdos, que permiten una conexión emocional y psíquica desde una correlación con la música y los elementos más primitivos del ser humano los cuales son la voz y el cuerpo. Además, permiten comunicarse e interactuar con los otros.”</p> <p>Pág. 39- 41. Clasificación de desarrollo socio-afectivo (familiar, afectivo, musical)</p> <p>Humanización y afectividad (deshumanización):</p> <p>Pág. 27. “El Desarrollo Socio Afectivo Se puede afirmar que el desarrollo socioafectivo se fortalece por medio de los procesos formativos, con base en las emociones que permiten construir y resignificar conocimiento, dependiendo de la relación social en la cual el contexto y/o entorno social se hacen fundamentales en el desarrollo socio afectivo y por ende en el aprendizaje.”</p>
Observaciones.	<p>Pág. 33. Apartados sobre discapacidad psicosocial que pueden ser útiles en el corpus del estado del arte.</p> <p>“Cómo a partir de las emociones humanas podemos construir y fortalecer las necesidades del ser humano y en este caso, con personas en condición de discapacidad psicosocial... Una actividad engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar, y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a todas las personas en toda su diversidad. Citado en Ramírez (2017) (p. 215) “</p>

Nombre del Documento	LA SALUD MENTAL COMUNITARIA EN VERSIÓN PEDAGÓGICA
Tipo documento	Trabajo de grado – Licenciatura en Educación Comunitaria con Énfasis en Derechos Humanos – Universidad Pedagógica Nacional.
Autor	Antolinez, H., Cristancho, I. y Suarez, J.
Palabras Clave	Salud mental Pedagogía Experiencias Educación comunitaria Calidad de vida Comunidad Bienestar Pedagogía social Educación social
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12041/TE-24100.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA	Identidad y bienestar personal: Pág. 16. “La capacidad para enfrentar la adversidad, autonomía, sentimiento de seguridad, apego positivo y lazos afectivos tempranos, habilidad de resolución de problemas, autoestima, destrezas sociales y manejo de conflictos, crecimiento socioemocional, apoyo social de la familia y amigos, entre otros...” La educación comunitaria es una vía para la formación de un ciudadano autónomo. Pág. 23. Principios comunitarios: “Primer principio: Es la posibilidad de pertenencia, el derecho a la apropiación de su contexto territorial, formar parte de una comunidad, hacer propias las necesidades colectivas de esta. El principio de

pertenencia sistémico es una necesidad fundamental para cualquier persona, es la posibilidad de pertenencia, el derecho a la apropiación de su contexto territorial, formar parte de una comunidad, hacer propias las necesidades colectivas de esta.

Pág. 25. Segundo principio: La posibilidad de construir identidad, derecho de pluralidad, representatividad. Y el tercero la posibilidad de la universalización, como máximo común denominador humano de transformación y emancipación en la globalidad...”

Pág. 28. La calidad de vida de la sociedad y las comunidades y la otra es buscar la cohesión social; para la primera recurre al empoderamiento como objetivo para el desarrollo individual, colectivo, comunitario; y para conseguir la segunda finalidad la cohesión social, echa mano de unas herramientas, entre las cuales están; la participación ciudadana, la corresponsabilidad, la reinserción social, la prevención, la sensibilización social y de alguna forma la promoción de los derechos.

Humanización y afectividad:

Pág. 48. “ trabajan en pro de la convivencia, el buen trato, el perdón, la vida digna, el respeto, el autocuidado, el empoderamiento, la soberanía alimentaria, fortalecen otro tipo de relaciones entre las mujeres y el entorno, fortalecen las capacidades de las personas en términos de comportamientos, cuidado y prácticas cotidianas, buscan el crecimiento intelectual, un sentido de cualidades y potencialidades de las personas, construir procesos de formación y descubrir los factores de riesgos que afectan a las personas, entre otros, depende especialmente de la población y el tipo de riesgo o afectación de la salud mental que estén trabajando.”

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág. 26. “Principio de participación, principio de anticipación, (anticiparse a el problema, prevención), principio de ajuste, (flexibilidad dentro del tratamiento complejo de las realidades sociales) principio de compensación, (compensar carencias, deficiencias y limitaciones) principio de normalización, (búsqueda de la armonía entre el individuo y el colectivo comunitario...”

Pág. 45. “Acción educativa que empieza por una necesidad colectiva y que busca alternativas a las soluciones cotidianas impuestas por la institución y son posibles gracias a un factor protector como la participación, donde se involucra a la comunidad, la organización y los sujetos, si bien inicialmente el sujeto no es el que busca directamente el cambio, aquí la organización se encarga de encaminarlo y realizar acciones para que los sujetos pueden obtenerlo...”

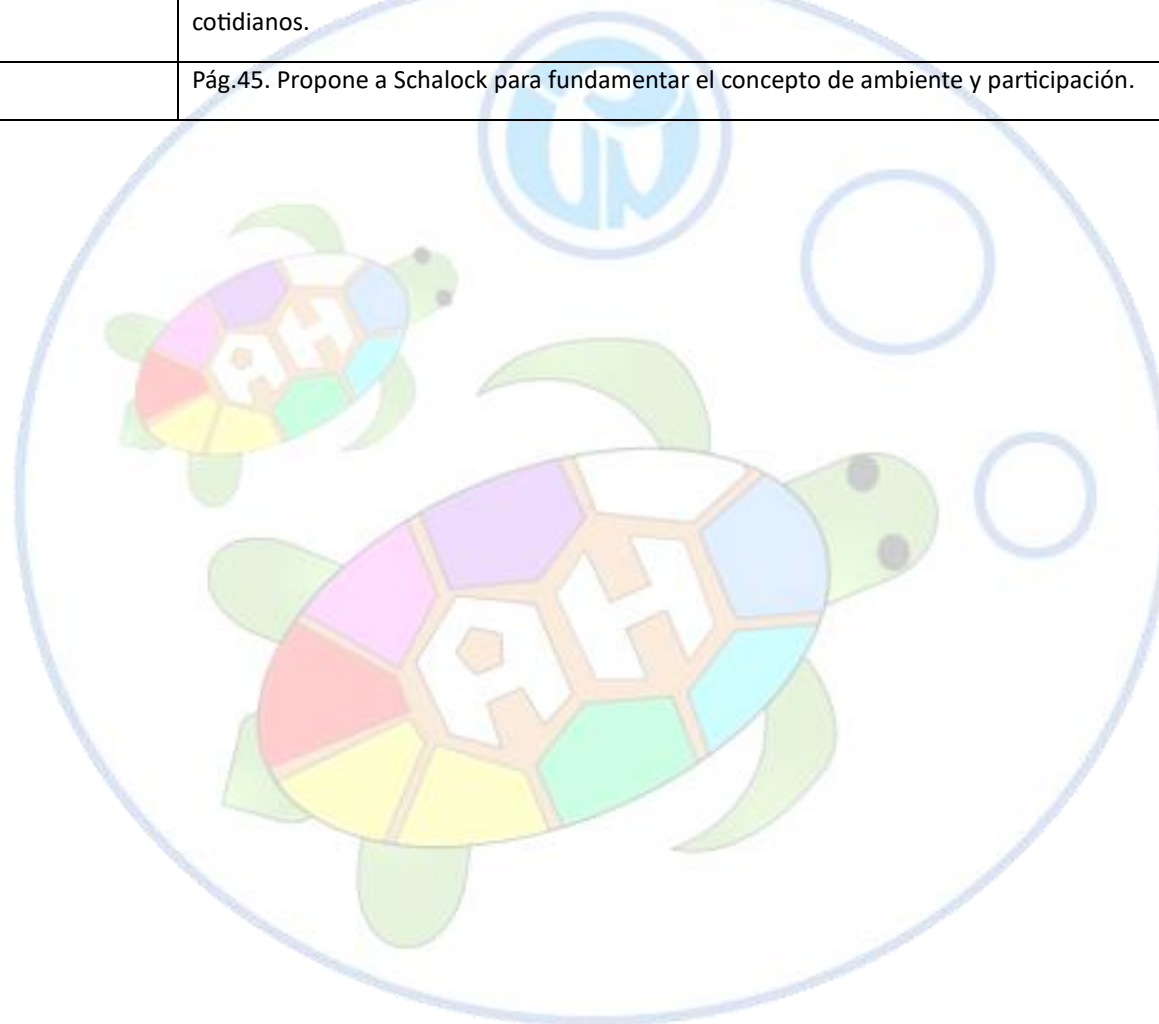
Pág. 50. “La creencia en la comunidad y el trabajo por la participación, lo que significa la toma de conciencia como colectividad, la potenciación de la capacidad colectiva para afrontar y resolver los problemas y la implicación de la comunidad en su propio desarrollo.”



Aula Húmeda

Nombre del Documento	EL JUEGO COMO PROCESO PEDAGÓGICO EN UN AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO
Tipo de documento	Trabajo de grado – Licenciatura en Educación Especial – Universidad Pedagógica Nacional.
Autor	Alarcón. K, Espinosa. A y Tovío. M
Palabras Clave	Juego Didáctica Aula Húmeda
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Pedagógica Nacional. http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12188/El%20juego%20como%20proceso%20pedagogico%20en%20un%20APC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA.	<p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág.45. Funciones ejecutivas en adaptación y estímulos para relación con el otro.</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág. 45. Articulación con antropología neuro evolutiva de Grignon, relacionando funciones ejecutivas con situaciones nuevas y cambiantes de los sujetos y el cumplimiento de sus metas.</p> <p>Pág. 46. Aportes desde neurología a comprensión de discapacidad y la implicación de las funciones ejecutivas.</p> <p>Virtudes, motivaciones:</p> <p>Pág. 52. Juego como herramienta de prevención y comprensión de las necesidades psicosociales.</p> <p>Pág.53. Juego para establecer objetivos y metas en los sujetos. Pr.3. relaciones irrepetibles con el entorno.</p> <p>Pág. 71. Juego didáctico como herramienta de acercamiento.</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág.37. Importancia de participación en distintos contextos sociales.</p>

	Pág. 56. Se cita Chacón y la importancia de establecer objetivos a los sujetos para la solución de los problemas cotidianos.
Observaciones.	Pág.45. Propone a Schalock para fundamentar el concepto de ambiente y participación.



Aula Húmeda

Nombre del Documento	TRABAJO COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LA INTERDEPENDENCIA POSITIVA Y AUTODETERMINACIÓN EN EL AMBIENTE PEDAGÓGICO COMPLEJO – AULA HÚMEDA
Tipo de documento	Trabajo de grado – Aula Húmeda
Autor	Fuentes, V., Moyano, D. y Patiño, X.
Palabras Clave	<p>Interdependencia positiva</p> <p>Equipos humanos</p> <p>Habilidades interpersonales</p> <p>Interacción</p> <p>Autodeterminación</p> <p>Cooperatividad.</p>
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	<p>Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.</p> <p>http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13573/TRABAJO%20COOPERATIVO%20COMO%20HERRAMIENTA%20PARA%20FORTALECER%20LA%20INTERDEPENDENCIA%20POSITIVA%20Y%20AUTODETERMINACION%20EN%20EL%20AMBIENTE%20PEDAGOGICO%20-%20AULA%20HUMEDA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
Conceptos Abordados en EA.	<p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág.26. Los procesos y relaciones entre el equipo humano contribuyen a la autodeterminación y calidad de vida de las personas, al aportar en su bienestar social, físico y emocional y de esta manera poder desenvolverse en su vida diaria, para la toma de decisiones, asumir responsabilidades y enfrentar situaciones cotidianas.</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág.27. Pensar en el sujeto no se limita a un concepto biologicista y solo desde sus dimensiones, o bien enmarcado en una estructura del cuerpo o mente “ideal” desde lo cual se elimina a aquel que irrumpe la norma, lugar en donde históricamente se ha situado a la persona con discapacidad.</p> <p>Pág. 54. Trabajo colaborativo</p>

Pág.60. Juego cooperativo desde distintos enfoques.

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág. 48. Estadísticas de asistentes.

Pág. 56. Participación y trabajo colaborativo



Aula Húmeda

Nombre del Documento	ESCUCHANDO LAS VOCES DE LAS MENTES OTRAS: ANÁLISIS CRÍTICO DEL CONCEPTO DE DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL
Tipo de documento	Tesis de grado - Universidad Nacional de Colombia
Autor	Cabeza, G.
Palabras Clave	Discapacidad psicosocial Discapacidad mental Estigma
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Nacional de Colombia: https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/69737/45766739.2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA.	<p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág.16. Definición Y Humanización De Concepto Psicosocial “Fue acuñado para reconocer y distinguir a las personas con enfermedad mental de las personas con discapacidad intelectual, para que gocen y ejerzan todos sus derechos en condiciones de igualdad con las demás personas y concluye que el principal obstáculo no es la discapacidad en sí, sino las barreras en el entorno y en las actitudes con las que ésta interactúa, entre ellos la discriminación y el estigma social.”</p> <p>Pág.30. Aporte A (Des)Humanización: “Actitudes de la población general hacia las personas con enfermedad mental”.</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág. 13. “Si bien, la definición de “discapacidad” es en sí misma controversial y compleja, el concepto de la discapacidad psicosocial es incluso más impreciso y confuso, poco estudiado y polémico.”</p> <p>Pág.28. “Una perspectiva interesante sobre las conceptualizaciones sobre la salud mental a través de la historia la ofrece la salud pública. Desde esta mirada existen tres enfoques para la salud mental en el siglo XX: el enfoque biomédico, el enfoque comportamental y el enfoque socioeconómico. Cada uno de estos enfoques tiene características socioeconómicas y políticas que corresponden a un momento histórico determinado según Restrepo & Jaramillo (2012).</p>

	<p>Pág.29. Necesidad De Interdisciplinariedad Desde Legalidad En Colombia, la ley 1616 definió la salud mental como “un estado dinámico que se expresa en la vida cotidiana a través del comportamiento y la interacción de manera tal que permite a los sujetos individuales y colectivos desplegar sus recursos emocionales, cognitivos y mentales para transitar por la vida cotidiana, para trabajar, para establecer relaciones significativas y para contribuir a la comunidad” (Congreso de Colombia, 2013). Esta definición es una mezcla de enfoque comportamental y socioeconómico de salud mental. Pág.31. UNICAUSALIDAD: La enfermedad mental como un fenómeno funcional-psicológico donde la enfermedad mental es un producto de una situación negativa (problemas del trabajo, económicos y de salud) en la que la persona es parcialmente responsable, de lo que le ocurre y puede ser ayudado. En esta postura la persona con salud mental es un sujeto activo en el que el entorno debe ser parte del manejo del problema, pero se culpabiliza a la familia y a la persona con enfermedad mental.</p> <p>Virtudes y motivaciones:</p> <p>Pág. 32. Conflictos: “El estigma genera un cambio en la identidad en las personas con enfermedades mentales que perciben una detención en su proyecto de vida y una sensación de pérdida de control sobre sí mismos, Uribe et al.,, (2007). El estigma es un fenómeno social, universal, complejo y multidimensional López y Laviana (2008). Cuando el estigma se internaliza en el mundo emocional de una persona, se dice que tiene un auto estigma Pérez et al.,, (2014). La persona con enfermedad mental con auto estigma tiene sentimientos negativos sobre sí misma, asume que es rechazada o se anticipa a las reacciones sociales negativas y siente que no puede evitarlo, se desmoraliza, se avergüenza y esto disminuye su autoestima y se aísla.</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág. 51. Se trabaja sobre el concepto discapacidad desde la enfermedad mental, permitiendo así, consolidar la categoría.</p> <p>Pág. 56. Concepto de discapacidad psicosocial en cuanto a comprensiones de personas con enfermedades mentales.</p> <p>Pág. 61. Desde relatos se pueden inferir aportes a las categorías.</p>
<p>Observaciones.</p>	<p>Ofrece análisis muy interesantes sobre los porcentajes de discapacidad psicosocial en el mundo.</p> <p>En la página 29, parte “enfermedad mental y su impacto en las personas con enfermedades mentales”</p> <p>En la página 42 conceptualiza “resultados del concepto de salud mental”</p>

Nombre del Documento	RELACIÓN SALUD MENTAL Y PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA POBLACIÓN INFANTIL DE LA INSTITUCIÓN MARÍA ADELAIDA HOY.
Tipo de documento	Trabajo de grado - Universidad Francisco José de Caldas.
Autor	Daza, L.
Palabras Clave	Salud mental Procesos educativos Agentes educativos Aprendizaje Enseñanza
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Francisco José de Caldas. https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/26789/DazaGutierrezLinaPaola2021.pdf?sequence=6&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 12. “Relación con el entorno donde el niño convive, donde se desarrolla, es decir, en un aparente conjunto que se desenvuelve en una diversidad y multiplicidad cultural, socioeconómica y emocional, además están muy presentes las distintas expectativas y las condiciones de aprendizaje.”</p> <p>Pág. 21. Definición citada en el documento sobre el bienestar psicológico: “La manifestación psicológica de la salud es un sentimiento subjetivo de bienestar. Las manifestaciones sociales de la salud incluyen la capacidad de tener altos niveles de productividad social y una baja demanda de servicios del sistema sanitario (Revista psicológica científica, 2008)”</p> <p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág. 24. El documento cita a un autor referente a la parte afectiva del sujeto. Por lo cual Dongo (2008)</p>

	<p>“El interés es la relación afectiva entre la necesidad y el objeto susceptible de satisfacerla. De este modo, decir que el sujeto se interesa por un resultado o un objeto significa, pues, que él lo asimila o que anticipa una asimilación, y decir que él tiene necesidad significa que está en posesión de esquemas que exigen su utilización”.</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág. 25. “Por lo cual, no se pretende dejar de lado la salud biológica porque esta influye de manera directa en los resultados del aprendizaje, siendo parte fundamental de los derechos del niño, además, y considerando que se debe velar por las necesidades primordiales, entre ellas la salud, la alimentación, el techo, el respeto, la recreación, la educación, entre otras; tales realidades no como una lista de conceptos, sino desde maneras que involucren la significatividad, el amor, el respeto y el juego, este último, elemento central, como lo propone Piaget en su enfoque constructivista donde pretende que el aprendizaje sea activo mediante la participación, el niño se apersona de su rol.”</p> <p>Virtudes y motivaciones:</p> <p>Pág. 23. “El papel del contexto educativo es muy importante, porque son quienes refuerzan la tarea de los padres, con procesos académicos orientados a la construcción de valores y manejo emocional, es un trabajo mancomunado entre casa y escuela...”</p> <p>Pág. 23. “...Prestando importancia a las acciones y métodos que implique favorecimiento en su saber ser, saber convivir y sus interés o aspectos de atención significativa, entre otros factores.”</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág. 12. “Urge promover una participación consciente y más activa de los padres de familia o cuidadores, para fortalecer los procesos que se requieren en el aprendizaje, (Diana Carolina Díaz Salud Mental Infantil, 2016); se han obtenido como resultados en estudios recientes que, la frustración del aprendizaje no se debe atribuir solo a los educadores, es un proceso que requiere de un equipo de trabajo donde los padres de familia y cuidadores tengan una mayor responsabilidad.”</p>
<p>Observaciones.</p>	<p>Salud mental:</p> <p>Pág. 12. “El éxito del proceso de aprendizaje influye en gran medida de una buena salud mental en la etapa infantil y esta depende de los principios fundamentales que se aplican en el entorno familiar y social, donde se aprende de manera experiencial los valores como el amor y el respeto mutuo...”</p>

Pág. 13. “Es determinante fortalecer en el contexto educativo la relación e importancia de la salud mental y los procesos pedagógicos, puesto que es parte fundamental del desarrollo de cada persona, de manera especial en la población infantil; de este modo, se busca contribuir en una mejor calidad de los procesos educativos, con el fin de optimizar los resultados de enseñanza y aprendizaje en general, para ello se propone una guía de información, que presente de manera lúdica los conceptos esenciales; además, que sirva como una herramienta útil y benéfica, que permita un mejor abordaje y conocimiento de los aspectos necesarios para fortalecer la salud mental en la población infantil...”



Nombre del Documento	ASIDUIDADES Y ENCRUCIJADAS: EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS SOBRE EL BIENESTAR SUBJETIVO, LA CALIDAD DE VIDA Y LA SALUD MENTAL.
Tipo de Documento	Trabajo de grado - Pontificia Universidad Javeriana.
Autor	Vélez, A.
Palabras Clave	Bienestar Humano Mecanismos sociales Encuestas Procesos sociales Construcción del conocimiento
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Pontificia Universidad Javeriana. https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35384/Tesis-Asiduidades%20y%20encrucijadas-Entrega%20al%20lector.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA.	Identidad y bienestar personal: Pág. 21. “El bienestar humano se carga de un sentido a partir de la definición que los individuos otorgan a éste: esto es, si se entiende desde el concepto de felicidad (cuál concepto de felicidad), o de dignidad humana (cuál concepto de dignidad), si es una cuestión de los individuos, o de la sociedad en general, etc.” Humanización y afectividad: Pág. 19. Según Dux (2012) “La conciencia moderna reconoce que la humanidad como especie se desarrolló en una historia evolutiva natural por medio de una autonomía constructiva, en virtud de la cual fue y es posible construir formas prácticas de acción humana y adquirir conocimiento del mundo de manera constructiva.” (p. 36).
Observaciones.	Pág. 52. “En esta encuesta se encuentran conclusiones que problematizan la percepción de bienestar subjetivo que aparecía en el módulo sobre felicidad y también los indicadores de la encuesta sobre calidad de vida como indicadores que permitan dar indicios sobre el bienestar humano.”

Nombre del Documento	SIGNIFICADOS CONSTRUIDOS SOBRE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL REALIZADA CON PADRES Y MADRES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD.
Tipo de Documento	Trabajo de grado - Universidad del Valle - Trabajo Social y Desarrollo Social
Autor	Ospina, M., Rodríguez, G. y Landázuri, D.
Palabras Clave	Inclusión Intervención psicosocial Talleres Familias Derechos Autogestión Duelo Calidad de vida
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca digital Universidad del Valle. https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/13225/0555831.pdf?sequence=1
Conceptos Abordados en EA.	Humanización y afectividad: Pág. 20. Las familias experimentan por lo general soledad y desorientación y más allá del discurso social, no dejan de sentir la discapacidad del familiar como un problema privado, de ahí que la gran mayoría de estas familias se perciben diferentes a otras familias sin miembros con discapacidad. Pág. 27. Se trata de mirar a los otros como creadores de su vida y su historia, como sujetos que se encuentran en un mundo común desde posiciones diversas; concebirlos como seres de conocimiento, creadores de significados y acción con un sentido propio ``. (Gallego, 1996:26). Pág.64 Vista de la discapacidad de los hijos desde una visión sacro religiosa, donde la PcD es (un regalo de Dios, un ángel en casa) también aparecen sentimiento de sobreprotección donde “Inclusive yo le dije a ella que no quiero ni que

me lo regañe, que si Dios me lo puso en el camino es para que me lo proteja de todo mal y peligro” (Entrevista semiestructurada 1: padre)

“Cuando tenemos una personita con discapacidad en nuestra casa no es para echarnos a morir, es para conocer y salir adelante y demostrarle a mucha gente lo que se puede hacer con estas personitas”. (Entrevista semiestructurada 3: madre)

Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:

Pág.13. “Los significados que han construido las familias con un miembro en situación de discapacidad sobre el proceso de intervención Psicosocial.”

Pág. 18. Es visible la necesidad de equipos psicosociales que permitan intervenciones con las familias, posibilitando que exista un reconocimiento sobre las dificultades adaptativas de los niños, niñas y adolescentes en las diferentes actividades realizadas.

Pág.23. La familia debe controlar en dolor, el sufrimiento, preservar la dignidad, la autoestima, afecto de la familia, amigos, los profesionales deben tener la capacidad de distinguir entre las necesidades que tienen las familias de aceptar el hecho de la que la muerte se producirá en algún momento de su vida y la más difícil tarea que se debe aceptar el hecho de que la familia perderá todo lo que ama.

Pág. 31. El carácter Psicosocial que pudo definirse como “el conjunto de acciones encaminadas a mitigar o desaparecer los riesgos y procesos sociales problemáticos para un individuo y su grupo social, ya sea éste la familia, la comunidad, o el grupo de trabajo, entre otros, a través de actividades de carácter preventivo o terapéutico que buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar, tanto individual como colectivo.” (PANIAGUA, 2005: 109)

Pág. 41. Los talleres psicosociales apoyan mucho en la parte emocional de las familias.

Pág. 48 El oír a las familias también es importante, un clima de confianza escucha empática, reconocer el saber del otro, brindar un trato respetuoso.

Pág.65-66. El trabajo psicosocial permite abordar aspectos emocionales y sociales de los padres de las PcD, brindando herramientas para el estrés, identificación y expresión de temores y ansiedades, permitiendo así un fortalecimiento del sujeto y su autodeterminación.

Pág. 66. Los talleres posibilitan que las familias conozcan a otras familias, aquí pueden desinhibirse, generando incluso redes de apoyo entre ellas.

Pág. 76. El trabajo psicosocial ayuda a las familias a la aceptación y a la transformación de las relaciones intrafamiliares, permitiendo un mejoramiento en la calidad de vida.

Virtudes y motivaciones:

Pág. 16. Las emociones que invaden a la madre desde el momento de recibir la noticia de la discapacidad de su hijo. todas las familias experimentaron sensaciones de angustia, dolor que con el tiempo se transformó en alegría y felicidad.

Pág. 17. Experiencias de las familias al conocer la discapacidad del hijo despliega una experiencia angustiante, dolor, donde se van desplegando un conjunto de emociones atravesado por crisis y duelos donde la forma de exteriorizar pasa a ser, la negación, la agresión, la negociación, culpa, también el llanto, la angustia y la desesperación, siendo la madre quien vive estas sensaciones en mayor profundidad.

Pág. 17. En su mayoría el apoyo proviene del lado de la familia materna, sin embargo, por parte de la familia paterna el apoyo es menor.

Pág. 17. La situación provocó una crisis dentro del sistema familiar, en la que se dio un periodo de desequilibrio en las personas, además los roles se vieron trastocados porque la madre se enfocó en el cuidado del niño postergando las funciones de trabajo, esposa y madre de otros hijos.

Pág. 23. En presencia de una enfermedad física, la anticipación de la pérdida puede ser una prueba tan dolorosa para las familias como la muerte real de uno de sus miembros.

Pág.23. La familia presenta enormes desafíos, deben enfrentar una crisis que posiblemente pueda afectar el ciclo familiar y que, además, deberán aceptar con el paso del tiempo, es preciso, manejar un duelo, deben hacerles frente a los sentimientos que en el momento rodea la situación de discapacidad de su nuevo hijo.

Pág.61. En entrevistas. Exponen el temor antes de tener un hijo con discapacidad y el hecho de enfrentarse a tener uno con la condición presente, indican sentimientos de dolor para los dos padres.

Pág. 62. Sentimientos de dolor, tristeza y miedo, pensamientos de ¿por qué Dios me ha dado un hijo así?

	<p>Pág.62. En la familia suelen aflorar sentimientos como confusión, desorientación, dudas e inquietudes con respecto a cómo ayudar a su hijo/a y a cómo afrontar dicha situación, lo cual conlleva a que los miembros del grupo familiar pasen por diferentes etapas del duelo; cuyo paso final es la aceptación.</p> <p>Pág.63. Las familias mostraron expresiones de dolor, angustia, incertidumbre, rechazo e inseguridad, todos estos momentos que vivieron estas familias perturbó la estabilidad emocional de cada uno de sus miembros, pues no era tan fácil aceptar un hijo en esta situación y más aún por las características socioeconómicas de estas familias, quienes sintieron un temor por el futuro de ese nuevo hijo.</p> <p>Pág.64. Yo miraba que todo era un túnel oscuro y sin salida, se me derrumbó todo, no lo podíamos creer, fue muy doloroso y me preguntaba porque a mí” (Entrevista semiestructurada 3: madre).</p> <p>Pág.64. Adoptan una postura de aceptación basada en el amor, la comprensión y el respeto por esa nueva vida, puesto que ellos encuentran en la parte espiritual una gran fortaleza y a su vez asumen el hijo como un regalo divino.</p> <p>Pág. 65. En entrevista con madres, estas expresan que su vida ha cambiado ya que no volvieron a salir con sus amigas y se entregaron de lleno a sus hijos con discapacidad.</p> <p>Pág. 69. Conflictos con los hermanos de las PcD ya que la atención se focaliza en el sujeto con discapacidad, dejando a veces de lado a sus otros hijos, sintiéndose ellos relegados llegando a sentir rencor por sus hermanos.</p> <p>Pág.69. Se presenta también culpa por parte de las madres frente a sus otros hijos ya que han dejado de lado sus gustos y preferencias dado las demandas de su hermano con discapacidad.</p> <p>Pág. 73. Fractura del lazo conyugal dado a la discapacidad del hijo, permeando esto en la relación con el mundo.</p>
<p>Observaciones.</p>	<p>Este trabajo permite ver muchos aspectos y sentimientos de los cuidadores frente a sus hijos con discapacidad, además de las dificultades que rondan su diario vivir y como ha sido la experiencia con el equipo interdisciplinario de la intervención psicosocial.</p>

Nombre del Documento	DECONSTRUYENDO LO IDEOLÓGICO DE SALUD MENTAL EN COLOMBIA.
Tipo de documento	Artículo Revista Indexada Universidad Del Valle
Autor	Gallo, J. y Quiñones, U.
Palabras Clave	Salud Mental Diagnóstico Farmacología
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca digital Universidad del Valle. https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/20161/Deconstruyendo%20lo%20ideologico%20de%20la%20salud%20mental.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Conceptos Abordados en EA.	<p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág.12. Diagnóstico como referente de minusvalía y farmacología como única terapia o asistencia pr.2 El diagnóstico se convierte así en el modo como la ideología se impone dentro de un contexto “ser enfermo” o “trastornado” ayuda que nadie se haga cargo de sí y también oculta las diversas causas sociales que ocasionan estos problemas, además que también oculta debilidades epistemológicas de esos mismos diagnósticos, como de sus manuales. Diagnóstico y farmacoterapia se convierten en el horizonte de esas prácticas de la patologización de las dificultades de la vida cotidiana, práctica auspiciada por las multinacionales farmacéuticas.</p> <p>Pág.15. Mención salud mental comunitaria “Una propuesta de salud mental comunitaria donde se analicen cuáles son las manifestaciones de las problemáticas de salud mental desde lo social, de esos sujetos y sus relaciones, del mundo que construyen entre todos.”</p> <p>Virtudes, motivaciones:</p> <p>Pág. 12. párrafo 3. Impacto de medios de comunicación en la salud mental y comercialización del ideal de bienestar.</p>
Observaciones.	Se puede usar para sustentar subcategorías de estigma y normalidad, desde crítica a psico patologización.

Nombre del Documento	SALUD MENTAL Y DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN COLOMBIA. PERIODO 2010-2014 UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
Tipo de Documento	Tesis de grado - Maestría Università degli Studi di Salerno –Italia y Universidad Católica de Colombia
Autor	Jiménez, W.
Palabras Clave	Salud Mental Participación Dinámicas sociales Legalidad colombiana Tejido social
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Repositorio Universidad Católica de Colombia. https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24177/1/Tesis%20salud%20mental%20y%20democracia%20participativa%20Alejandro%20Jim%C3%A9nez.pdf
Conceptos Abordados en EA.	Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social: Pág.23. “Reflexionar sobre la democracia es analizar una forma de reflexión que gira en torno a los cambios y desafíos que se presentan en las transiciones sociales y políticas, es considerar un modo de vida que permita la sana convivencia y la aceptación del otro, es plantear una forma de relacionarse con los demás sin tener la necesidad de violentar su existencia. Democracia es pensar en el otro y aceptar la diferencia.” Pág.31. Determinantes sociales: Psicosociales: determinantes sociales psicológicamente mediados de la salud de la población. “1. Organización general de un país, política, sociedad, servicios, equidad, justicia, paz, familia, protección social, etc., 2. Determinantes demográficos, edad media, distribución de los grupos de edad, 3. Determinantes genéticos o biológicos, 4. Determinantes del medio ambiente, 5. Prosperidad, renta, riqueza, 6. Cohesión social, categorías sociales, desigualdades sociales, relaciones familiares y sociales, etc., 7. Sistema educativo, acceso y sus características.” Sujeto, Ambiente y participación:

	<p>Pág. 22. “El contexto social influye sobre la condición de salubridad del ser humano, ya que los fenómenos sociales e institucionales generan un impacto en la salud de las personas, en las mismas percepciones de cada uno, en la salud colectiva”</p> <p>Pág.62. “Se entiende que la participación tiene un carácter contextual, mediada por la forma como los ciudadanos expresan las expectativas, los intereses y las necesidades, y como la institucionalidad se transforma, en una relación bidireccional entre sujeto – contexto.”</p>
<p>Observaciones.</p>	<p>Pág.15. Modelo de los Determinantes Sociales de la Salud (DSS), el cual se configura como el modelo sobre el cual se soporta la política de salud en Colombia.</p> <p>Pág.25. “Hablar de salud mental es hablar de uno de los estados subjetivos de mayor incidencia en la condición humana; una condición regida por la construcción biopsicosocial influenciada por una lista larga de factores tanto personales, biológicos, culturales y sociales que hacen de cada ser un elemento complejo en la continua construcción del ser en los tiempos modernos.”</p> <p>“Restrepo & Jaramillo (2012) La salud mental se presenta como un concepto genérico, bajo el cual se cobijan un conjunto disperso de discursos y prácticas sobre los trastornos mentales, los problemas psicosociales y el bienestar; estos discursos y prácticas obedecen a las racionalidades propias de los diferentes enfoques de salud y enfermedad en el ámbito de la salud pública, la filosofía, la psicología, la antropología, la psiquiatría, entre otras y, por tanto, las concepciones de salud mental dependen de estos enfoques y de las ideologías que les subyacen (p. 203)”</p> <p>Pág.32-35. Concepción de SM a nivel mundial.</p> <p>Pág. 36. Determinantes en SM.</p> <p>Pág.64. “La salud mental no es producto únicamente de elementos clínicos o epidemiológicos; la salud mental es un constructo polifacético sobre el cual incide la consolidación de varios factores, rescatando, por ejemplo, la incidencia del contexto político y social.”</p>

Nombre del Documento	CONCEPCIONES DE DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL: ANÁLISIS DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS Y TRAYECTORIA ESTUDIANTIL DESDE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA UDEA
Tipo de Documento	Trabajo de grado educación especial Universidad de Antioquia
Autor	Suárez, E. y Chalarca, E.
Palabras Clave	Discapacidad Psicosocial Educación Superior Inclusiva Procesos académicos Trayectorias Universitarias.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca Universidad de Antioquia. https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:IE8ZtWiPiIJ:https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13938/1/SuarezOrregoElizabeth_2019_ConcepcionesDiscapacidaDPSicosocial.pdf&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág.49. Nociones de reconocimiento y bienestar desde lo institucional.</p> <p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág. 40. Naturalización de problemáticas psicosociales y mentales por imprecisiones “como existe un gran desconocimiento, las personas no saben si ellos mismos o alguien cercano presentan una DPS, además lo relacionan con situaciones de la vida cotidiana que no representan barreras, por ejemplo, sentir angustia o nervios por presentar un parcial, pero esta situación no se presenta en todos los parciales sino en algunas materias, además la sensación dura el momento específico.”</p> <p>Pág. 53. Identificación de DPS</p> <p>Virtudes y motivaciones:</p> <p>Pág.37. Introduce al estigma como parte de la identidad del afectado por alteraciones de salud mental (conflictos) “discapacidad es una limitación, es un impedimento físico y mental para hacer algo.”</p>

	<p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág. 37. “Concepciones de discapacidad psicosocial” construye el concepto desde precisiones testimoniales, lo que aporta claridades muy importantes al abordaje en esta categoría, al igual que la comprensión y la argumentación del estado del arte en general. “una condición de salud mental que, acompañada de barreras sociales, impiden a las personas su participación en la sociedad de forma equitativa y de reconocimiento.”</p>
Observaciones.	<p>Capítulo II. Las orientaciones metodológicas previas a las categorías de análisis propuestas en este documento pueden ser muy útiles para la argumentación del estado del arte, de la misma forma, este capítulo puede ser de gran ayuda para clarificar conceptos y problematizar el reconocimiento de la DPS.</p>

Nombre del Documento	LA DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL Y OTRAS DISCAPACIDADES EN LA REVISTA COLOMBIANA DE PSIQUIATRÍA.
Tipo de documento	Artículo Revista científica
Autor	Urrego, Z. y Natib, A.
Palabras Clave	Psiquiatría Enfermedad Mental Legalidad En Salud Mental.
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	RECUPERADO DE: http://redcdpd.net/revista/index.php/revista/article/view/242/137 .
Conceptos Abordados en EA.	<p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág.137. “La hipótesis de trabajo fue que la psiquiatría, rama de la medicina, es influenciada predominantemente por el modelo médico y sus denominaciones de discapacidad más que por otros modelos.”</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág.149. “El surgimiento del concepto de discapacidad psicosocial puso en tensión al modelo médico, inherente a la práctica de la psiquiatría hegemónica, puesto que descentra el interés en torno a la discapacidad concebida desde el individuo y su patología, orientándola hacia el contexto en interacción con ese individuo que posibilita la emergencia de</p>

una discapacidad, asumiendo así mismo a la persona como sujeto de derechos y posibilidades, más allá de la discapacidad.”

Pág.151. Maritza Montero “Es natural que surjan resistencias desde la psiquiatría, y desde muchos psiquiatras, hacia una nueva forma de concebir la discapacidad en las personas que han sido diagnosticadas con problemas y trastornos mentales; lo anterior, dado que desde las nuevas exigencias planteadas por la concepción de una “discapacidad psicosocial”, el rol del psiquiatra tradicional podría verse superado.”

Pág.153. Algunas vertientes de la psiquiatría social y comunitaria, la psiquiatría crítica, la postpsiquiatría, o el modelo de recuperación, junto con los movimientos de expertos por experiencia y otras propuestas de manejo de la diversidad mental divergentes respecto a la psiquiatría clásica podrían ser proclives a incorporar más fácilmente el modelo social de la discapacidad, que la psiquiatría hegemónica.

Sin descontar que también existen corrientes teóricas en el campo de la salud y las

ciencias sociales que se plantean contrarias al uso del constructo de discapacidad, por

considerarlo desde una falacia diagnóstica que conduce la diversidad funcional hacia la marginación y el estigma, hasta un dispositivo al servicio del control de los cuerpos, que finalmente reproduce de matrices de poder excluyente mediante la inferiorización de lo divergente.

Sujeto, Ambiente y participación:

Pág.154. El concepto de discapacidad psicosocial pone en tensión al modelo médico, inherente a la práctica de la psiquiatría hegemónica, pues descentra el interés del individuo y su patología, hacia el contexto, asumiendo la persona como sujeto de derechos y posibilidades.

Nombre del Documento	MENTAL HEALTH LITERACY: EMPOWERING THE COMMUNITY TO TAKE ACTION FOR BETTER MENTAL HEALTH. ALFABETIZACIÓN EN SALUD MENTAL: EMPODERANDO A LA COMUNIDAD PARA TOMAR ACCIÓN PARA UNA MEJOR SALUD MENTAL.
Tipo de documento	Artículo investigativo - Universidad de Melbourne
Autor	Jorm, A.
Palabras Clave	Salud mental Prevención Estrategias de autoayuda Empoderamiento Primeros auxilios emocionales Relaciones inter e intrapersonales
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	RECUPERADO DE: https://www.smartem.org.uk/uploads/1/2/0/8/120879546/empowering.pdf
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág.1. “Este tipo de conocimiento público sobre los mental (alfabetización en salud mental) ha recibido mucha menos atención. Las encuestas realizadas en varios países demuestran que hay deficiencias en (a) el conocimiento del público sobre cómo de cómo prevenir los trastornos mentales, (b) el reconocimiento de cuándo se está desarrollando un (b) el reconocimiento de cuándo se está desarrollando un trastorno, (c) el conocimiento de las opciones de búsqueda de ayuda y de los tratamientos disponibles, (d) el conocimiento de las estrategias eficaces de estrategias de autoayuda eficaces para los problemas más leves, y (e) habilidades de primeros auxilios habilidades para apoyar a otros afectados por problemas de salud mental”</p> <p>Pág.4. “Las estrategias de autoayuda son acciones que una persona puede llevar a cabo por sí misma para hacer frente a un trastorno mental.”</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p>

	<p>Pág.1. “Es importante señalar que la alfabetización en salud mental no es simplemente una cuestión de tener conocimientos (como podría transmitirse en un curso de psicología anormal). Se trata más bien de un conocimiento vinculado a la posibilidad de actuar en beneficio de la propia salud mental o la de los demás.”</p> <p>Virtudes y motivaciones:</p> <p>Pág.2. “El fracaso o el retraso en la búsqueda de tratamiento puede tener graves consecuencias para las personas con trastornos mentales. Los estudios sobre una serie de trastornos mentales han demostrado que cuanto más dure la enfermedad sin tratar, peores serán los resultados.”</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág.8. Debido al impacto potencial de la lengua y la cultura, los esfuerzos para mejorar la alfabetización en salud mental deben tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística si se quiere llegar a toda la comunidad.</p>
<p>Observaciones.</p>	<p>Pág. 3. “Aunque el reconocimiento temprano de los trastornos mentales puede tener beneficios para un tratamiento más temprano y adecuado, siempre existe el peligro de que aumente la estigmatización. En Existe una considerable literatura sociológica que relaciona el etiquetado de una persona como enferma mental con actitudes estigmatizantes Link et al.,, (1989), y estas actitudes pueden ser un obstáculo para recibir tratamiento.”</p> <p>Pág.8. Se ha reconocido que tener acceso a servicios médicos no es suficiente para mejorar el tratamiento de las personas con trastornos mentales y que esto debe ir acompañado de esfuerzos para aumentar la salud mental de la comunidad. (Relación con el campo educativo)</p>

Nombre del Documento	MANIFESTACIONES EMOCIONALES DE LA MADRE ANTE LA LLEGADA DE UN HIJO CON CAPACIDAD DIFERENTE.
Tipo de documento	Trabajo de grado - Universidad Abierta Interamericana- Buenos Aires
Autor	Conti, A.
Palabras Clave	Duelo Paradigmas en discapacidad Salud pública
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Biblioteca digital Universidad Abierta Interamericana. http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc111860.pdf
Conceptos Abordados en EA.	Identidad y bienestar personal: Pág. 25. Identidad familiar frente a discapacidad de un miembro. Virtudes, motivaciones: Pág.26. CAP.III. Brinda elementos importantes desde el lenguaje y la comunicación
Observaciones.	El documento se centra en los factores vistos como negativos desde la educación especial, por lo que se considera una emocionalidad que necesita atención desde el área de salud pública, que es la que determina la elaboración del trabajo.

Nombre del Documento	SALUD MENTAL Y CIUDADANÍA. LA COMPOSICIÓN DE UN NOSOTROS.
Tipo de documento	Tesis de grado - Univesitat Autònoma de Barcelona
Autor	Agüero, M.
Palabras Clave	Salud mental Relaciones sociales Experiencia Interacción Práctica
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	RECUPERADO DE: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/457579/mjadt1de1.pdf?sequence=1
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 14. “la relación del sujeto consigo mismo y con los otros, las formas de intimidad y convivencia en sociedad, expresadas en las experiencias cotidianas. Precisamente son estas mismas prácticas, las que forman a y son formadas por la salud mental”</p> <p>Interdisciplinariedad psicológico, Biológico y social:</p> <p>Pág. 14. “La salud mental se refiere a una serie de estrategias individuales y colectivas que buscan gestionar diversos aspectos de la vida, y que permiten aproximarse mediante estos esfuerzos, a un ideal que apunta a un estado de bienestar y desempeño óptimos.”</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág. 14. “la salud mental, tienen un lugar importante en la valoración y composición de nuestra experiencia cotidiana.”</p>
Observaciones.	Aporta a la concepción de la salud mental desde la historicidad.

Nombre del Documento	SALUD MENTAL: MÍRAME CON OTROS OJOS
Tipo de Documento	Trabajo de grado - Universitat de Barcelona
Autor	Aragón R.
Palabras Clave	Inclusión social Salud mental Transformación
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	RECUPERADO DE: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/147317/1/TFG_ARAG% c3%93N_SOLIS_ROSA-LINA.pdf
Conceptos Abordados en EA.	<p>Identidad y bienestar personal:</p> <p>Pág. 6-7. “un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (OMS, 2013)</p> <p>Humanización y afectividad:</p> <p>Pág. 5. “Como seres humanos nos es esencial el vínculo afectivo que se crea en las diversas etapas de la vida y si estos estímulos faltan, la salud mental del individuo se podría ver afectada de manera negativa, haciendo inestable a una persona”</p> <p>Sujeto, Ambiente y participación:</p> <p>Pág. 5. “La salud mental de cada persona es consecuencia de la vida cotidiana, ya que ésta depende en gran medida de los factores psicológicos y ambientales del entorno, por lo que, cada individuo es vulnerable a padecer un trastorno de salud mental a lo largo de su vida.”</p>

Nombre del Documento	ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL EN COSTA RICA
Tipo de documento	Trabajo de investigación - Instituto de Investigaciones Psicológica - Universidad de Costa Rica
Autor	Alvarado, R.
Palabras Clave	Salud mental Bienestar Calidad de vida
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	RECUPERADO DE: https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/8942/Estado%20del%20arte%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20salud%20mental%20en%20Costa%20Rica.pdf?sequence=1
Conceptos Abordados en EA.	Identidad y bienestar personal: Pág. 7. “La Salud Mental es una condición básica de la salud que da como resultado el desarrollo de actividades productivas, relaciones exitosas con otras personas, habilidad para adaptarse a los cambios y soportar la adversidad; esta condición es inherente al bienestar personal, familiar y social.” Pág. 5. “Consideramos que Salud Mental y salud física comprenden una unidad indivisible, manifestada en bienestar, calidad de vida y felicidad.”
Observaciones.	Aporta a la concepción de salud mental. Desde las políticas de Costa Rica que pueden ser agregados a la construcción del concepto de SM pág. 22 “un proceso de bienestar y desempeño personal y colectivo caracterizado por la autorrealización, la autoestima, la autonomía, la capacidad para responder a las demandas de la vida en diversos contextos: familiares, comunitarios, académicos, laborales y disfrutar de la vida en armonía con el ambiente (p.35).” Pág. 24. La Salud Mental es un producto social. Un bien personal y social. Es un derecho; donde hay dependencia mutua entre derechos individuales y Salud Mental.

Siempre existe relación directa o indirecta con los determinantes de la salud (biológicos, sociales, ambientales, prestación de servicios de salud y económicos).

Puede haber presencia o ausencia de enfermedad mental.

Identifica el significado de la realidad en la cual las personas se desarrollan individual o colectivamente.

No es una disociación entre lo mental y lo corporal.

Es una libertad fundamental (esencial en el desarrollo del capital global de nuestra sociedad). Requiere de la interdisciplinariedad, necesaria para no caer en la fragmentación.



Aula Húmeda



Aula Húmeda