

SOCIOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE RELACIONES HUMANAS SALUDABLES

La importancia de la sociomotricidad en el desarrollo de relaciones humanas saludables

Autores: Karen Sofía Acosta Araque

Hapcy Yucely López Rovira

Héctor Andrés Sánchez Sánchez

Tutora: Flor Ana María Caballero Páez

Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

Junio 2023

Dedicatoria

A mi familia, gracias por creer en mí y estar siempre a mi lado. Su presencia y amor incondicional en mi vida ha sido mi mayor fortaleza para seguir luchando por mis sueños, infinitas gracias.

Karen Acosta

A mi familia, quienes han sido mi compañía amena en todo momento y quienes han creído en mí desde el principio hasta el final en mi camino por cumplir mis sueños. Gracias por ser mi mayor apoyo y motivación en todo momento.

A mis amigos más cercanos, quienes siempre han confiado en mí y me han dado ánimo para seguir adelante en los momentos más difíciles. Gracias por estar presente en los días soleados y por escucharme en los días grises. Nuestra amistad ha sido fundamental en mi vida y estoy muy agradecida por ello.

Hapcy López

A mi familia: mi madre, mi hermana, mi padrastro y mi sobrino. Agradezco profundamente por creer en mí y su constante apoyo. Son una fuente de inspiración inagotable para mí.

Andrés Sánchez

Agradecimientos

A todas las personas que nos acompañaron en este importante proceso de formación como docentes. En primer lugar, a nuestras familias por el apoyo incondicional, el cariño y la energía positiva que nos brindaron a lo largo de nuestro camino. También a Dios por habernos dado la fortaleza y la motivación espiritual necesarias para seguir adelante y luchar por nuestros sueños.

En segundo lugar, queremos extender nuestro agradecimiento a nuestros amigos sostenibles (Armando, Santiago, Jonathan, Cristian, Natalia, Angelica, Danielita, Ana María, Rosita). Gracias a ellos, el pregrado se convirtió en un espacio de encuentro de ideas plurales y profundas, con una visión de progreso personal y profesional que nos ha enriquecido cada día.

Por último, pero no menos importante, deseamos expresar nuestro agradecimiento a nuestra tutora, Flor Ana María Caballero Páez, por su paciencia, compromiso y calidad humana al orientarnos en nuestro proceso de formación profesional. Su motivación y orientación fueron fundamentales para cumplir nuestras metas, transformar nuestra realidad y valorar la importancia de nuestra profesión en la construcción de un país justo y digno para todos.

¡Nuevamente, muchas gracias a todos!

Tabla de contenidos

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos	3
Lista de tablas.....	6
Lista de Siglas	7
Introducción	8
Problema	10
Justificación	12
Contextualización	13
Antecedentes.....	13
Marco Legal	177
Perspectiva Educativa	19
Área Humanística	19
Área Disciplinar	23
Área Pedagógica.....	29
Diseño de Implementación.....	33
Justificación.....	33
Objetivos	33
Contenidos.....	34
Metodología.....	38
Evaluación	39
Cuestionario de evaluación final.	40
Ejecución piloto	42
Microcontexto	42
Población.	42
Aspectos Educativos.	42

Objetivos Institucionales.....	42
Educación Física, Recreación y Deporte.	433
Planta Física.	43
Microdiseño.....	43
Cronograma.	44
Planeación de sesiones.....	466
Análisis de la Experiencia.....	633
Aprendizajes como docente	633
Resultados	644
Incidencias en el contexto y en las personas.....	655
Recomendaciones	666
Referencias.....	677
Apéndice A. Diarios de campo 2022–2.....	71
Apéndice B. Diarios de campo 2023-1.....	75
Apéndice C. Fotos de la intervención	Error! Bookmark not defined.5

Lista de tablas

Tabla 1. Diseño curricular	36
Tabla 2. Instrumento de evaluación - diario de campo.....	40
Tabla 3. Cuestionario de evaluación final.....	41
Tabla 4. Bitácora de planeaciones.....	44
Tabla 5. Cronograma de intervención.....	44

Lista de Siglas

EF	Educación Física
LEF	Licenciatura en Educación Física
MEN	Ministerio de Educación Nacional
PC-LEF	Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física
PCP	Proyecto Curricular Particular
SMC	Situación motriz con compañeros
SMCA	Situación motriz con compañeros y adversarios
SMA	Situación motriz adversarios
UPN	Universidad Pedagógica Nacional

Introducción

Esta propuesta educativa aborda la problemática social en la que se evidencia la presencia de agresión verbal, psicológica y física en las interacciones de los estudiantes en la clase de educación física. Como respuesta, se implementó una propuesta curricular que posibilita espacios para abordar estas conductas motrices conflictivas. En ese sentido, se utilizó la sociomotricidad como medio para promover el desarrollo de relaciones humanas saludables, trabajando valores como el respeto, el reconocimiento del otro y la comunicación asertiva.

Para ello, se trabajó con 35 estudiantes de grado sexto, con edades comprendidas entre 11 y 13 años, en un colegio Cristóbal Colón IED, ubicado en la localidad de Usaquén, en la ciudad de Bogotá. Se llevaron a cabo 5 sesiones de observación diagnóstica y 9 sesiones de intervención, utilizando juegos cooperativos y abordando las categorías de reconocimiento del otro, respeto y comunicación asertiva. Se utilizaron diarios de campo como instrumentos de evaluación, y finalmente se analizaron los resultados a través de una evaluación cualitativa centrada en el proceso.

En la estructura del documento, encontrarán el planteamiento del problema abordado desde la reflexión de nuestra realidad social. Por otro lado, se incluirá la experiencia práctica que tuvimos como docentes en formación. Dicho esto, se continuará con la pertinencia e importancia de la propuesta, y se describirá en la justificación.

Se realiza el estado del arte desde el contexto local, nacional e internacional, haciendo un breve análisis de lo que se ha escrito y publicado en el campo de la educación física y las relaciones humanas, además del marco legal tomando como principal fuente la Constitución Política de Colombia de 1991.

Bajo este panorama, se describe detalladamente la concepción teórica que se utilizará en la propuesta, relacionando las áreas propuestas por el PCLEF: humanística, pedagógica y

disciplinar. Como teoría de desarrollo humano, se utilizará la teoría de los sistemas de Urie Bronfenbrenner, trabajando específicamente desde el microsistema y mesosistema. Se pretende complementar esta propuesta con un enfoque pedagógico crítico y, para ello, se utilizan algunos principios propuestos por Paulo Freire, como el diálogo, la reflexión y la concientización. En esa misma dirección, se hace uso de la sociomotricidad planteada por Parlebas para integrar los aspectos fundamentales de la propuesta, siendo esta el medio para aproximarnos al propósito formativo expuesto anteriormente.

El proyecto se divide en dos fases principales. La primera consistió en una observación e intervención diagnóstica realizada en 3 grupos de sexto grado. El objetivo de esta era precisamente obtener insumos para definir la población y las categorías de intervención. En la segunda parte, se procedió a estructurar un plan de ejecución piloto en el que se proponen 9 sesiones, subdivididas en 3 categorías de intervención: reconocimiento del otro, comunicación asertiva y respeto, resultando en 3 sesiones por cada categoría. La evaluación de la propuesta se realizó mediante 3 instrumentos: el diario de campo, el cuestionario de evaluación y la entrevista. Con esto, se pretende dar cuenta de la viabilidad y efectividad del proyecto desde 3 perspectivas: estudiantes, docente encargado y docentes en formación. Posteriormente, se analizarán la experiencia, los resultados y las recomendaciones.

Problema

Esta propuesta surge del análisis y reflexión de nuestra realidad social, en donde se ha tendido a normalizar, la agresión física, verbal, y la no aceptación de las diferentes culturas e ideologías. Teniendo en cuenta que somos un país pluriétnico, reconocido por la Constitución Política de 1991, donde se reconoce a Colombia como un país multicultural, porque convivimos mulatos, mestizos, afros e indígenas. ¿Por qué si somos uno de los países con mayor diversidad cultural, también tenemos los índices más altos de violencia e intolerancia? Según la Policía Nacional, el 57% de las muertes registradas en 2021, fueron por intolerancia, discusiones y diferencias superficiales, que fácilmente pueden ser conciliables.

Esta situación no genera mayor incomodidad en los ciudadanos puesto que nuestra historia de violencia y conflicto armado ha influido en nuestro subconsciente a tal punto de no generar mayor desasosiego frente a estas situaciones. Consecuentemente nos cuestionamos la razón de ser del docente y en la forma como este puede influir en la sociedad, por consiguiente, desde nuestro campo de acción nos preguntamos ¿cómo propiciar relaciones más humanas que mejoren la comunicación, el respeto y reconocimiento del otro desde las clases de Educación Física (EF)? Atendiendo a esta necesidad, afirmamos que, desde nuestro campo, se puede contribuir en la formación de unas relaciones más humanas con la sociedad, la familia y el medio ambiente.

Pregunta problémica

¿Cómo la sociomotricidad puede propiciar el fortalecimiento de las relaciones humanas desde la educación física?

Propósito formativo

Contribuir, desde la sociomotricidad, a la formación de un ser humano consciente de su realidad, capaz de reconocer y respetar las diferencias de su entorno y, de la misma manera, que sea responsable al comunicarse y actuar con las personas que lo rodean, el medio ambiente y el mundo.

Justificación

La propuesta educativa que presentamos se fundamenta en la necesidad de abordar una problemática social que ha sido invisibilizada en el ámbito educativo: las relaciones humanas conflictivas en un país pluricultural. En Colombia, los estudiantes son portadores de sus creencias, expresiones, costumbres, gustos e intereses, lo que se ve reflejado en las relaciones sociales en las que participan. Sin embargo, en muchas ocasiones, estas relaciones se ven afectadas por personas que se niegan a reconocer y respetar las diferencias culturales, lo que dificulta la convivencia en un entorno diverso.

Como docentes en formación, creemos firmemente en que la Educación Física puede contribuir a generar transformaciones significativas en este ámbito. Por ello, proponemos un proyecto en el que se vea nuestra disciplina como un campo en el cual la relación con el otro y lo otro construye una personalidad que trasciende a los diferentes contextos de la vida.

En este sentido, nos enfrentamos al desafío de transformar el imaginario de una educación física deportivizada, que prioriza el alto rendimiento, la técnica y la estética del movimiento. Queremos ser consecuentes con el objeto de estudio y proyección social de nuestra licenciatura, y hacer énfasis en el desarrollo del potencial humano.

Para lograrlo, nos apoyamos en los fundamentos de la Praxiología Motriz, que nos permite entender la acción motriz como un todo en el que intervienen la afectividad, el psiquismo, los órganos y toda la experiencia acumulada. Asimismo, asumimos una concepción de cuerpo como una unidad que no puede ser desligada de todo lo que compone al ser humano y se manifiesta en cada una de sus acciones (Lagardera Otero, 2007).

En definitiva, nuestra propuesta educativa busca fomentar el desarrollo de relaciones humanas saludables por medio del reconocimiento del otro, comunicación asertiva y respeto, apostándole así al desarrollo integral del ser humano desde la clase de educación física.

Contextualización

Antecedentes

A continuación, se presentan los siguientes documentos nacionales e internacionales, que posibilitaron un enriquecimiento conceptual brindando así, bases para la construcción de nuestro proyecto basado en la sociomotricidad.

Nivel local -UPN.

Conductas motrices potenciadoras de la temperancia. Elaborado por Johan Andrés Acero Guzmán, Sandra Carolina Moyano Tibaquirá y Andrés Fabián Rivera Sánchez (2018). Su objetivo principal es formar seres más temperantes, es decir con la capacidad de comunicarse y expresarse asertivamente ante las diferentes situaciones a las que se pueda estar expuesto, utilizando como herramienta pedagógica el Karate Do. El proyecto se divide en tres fases: 1 Control del cuerpo (Capacidades físicas y coordinativas) 2 Control en procesos biológico- cognitivos del Kata (Se trabaja las capacidades coordinativas desde el "Kata") 3 El desarrollo axiológico del ser desde la prudencia incorporando procesos biológico-cognitivos del kumite. Teniendo como resultado una mejoría considerable con el trabajo realizado durante 8 sesiones, donde los estudiantes manifiestan ser más conscientes a la hora de actuar y expresarse. Este proyecto nos acerca a los procesos de estimulación de las conductas motrices desde la educación física y como desde esta se puede obtener resultados favorables.

Educación física: construyendo una conducta menos agresiva. Elaborado por Janer Andrés Morales Zorrilla. (2017). Su objetivo principal es trabajar el fortalecimiento de la comunicación asertiva en el sujeto a partir de espacios y herramientas de interacción con los otros, en el área de educación física para potencializar en el individuo y su relación con los

demás, una conducta que sea beneficiosa. Se realiza un análisis de los contextos tanto global, nacional, y por último local frente a los factores de las conductas agresivas, y desde allí plasmar por medio de ciertas teorías y modelos, un fortalecimiento de factores como: el autocontrol, la confianza y el afecto en relación con la tendencia de la educación física, praxiología motriz de Pierre Parlebas, para llegar a mitigar factores de la conducta agresiva como: gritos insultantes, peleas, golpes físicos, desobedecer la autoridad. Este proyecto además de tratar con los conceptos que trabajaremos, nos brinda una experiencia enriquecedora frente a cómo la educación física es posibilitadora de relaciones y conductas positivas. Nos permite crear imaginarios de lo que podría suceder en nuestra práctica, y a partir de sus referencias en cuanto a los diferentes modelos pedagógicos podemos guiarnos de una mejor manera.

La praxiología motriz para el desarrollo de la axiología del ser humano a través de la ética del cuidado. Elaborado por Nicolás Armando Briceño Alfonso (2020). Este trabajo de grado propone desde la educación física, trabajar en las conductas motrices desde la praxeología motriz, como posibilitadora de ambientes de interacción y comunicación, que permiten dar espacios para enfocarse específicamente en las conductas que pueden ser individualistas, con la intención de llegar a un cambio potencial del ser humano. El enfoque de este proyecto nos permite tener una visión más amplia de los objetivos, con la posibilidad de utilizar más herramientas, que nos permitan igualmente, crear espacios en donde se puedan evidenciar diferentes conductas motrices en un grupo de personas en específico. De igual manera, podemos ver que el aprendizaje desde el contexto virtual puede cambiar los resultados finales de nuestros objetivos, entonces desde el inicio debemos planear varios caminos, dependiendo de lo que se vaya presentando.

Nivel Nacional.

Revisión Teórica Sobre el Desarrollo Motriz Básico en Niños de 6 a 10 Años.

Elaborado por Carlos David Pinzón Martínez (2019). Su objetivo principal es revisar el

desarrollo motriz básico en niños de 6 a 10 años partiendo desde un enfoque cualitativo en donde el investigador reflexionaba constantemente sobre las prácticas y formas de expresarse de los niños, dejando a un lado estándares y particularizando la población, dando a concluir que se evidencia un alto grado de sedentarismo propiciado en gran medida por el uso excesivo de la tecnología y la falta de estimulación y acompañamiento por parte de los padres y el docente. Esta tesis nos orienta con varios referentes bibliográficos que abordan el desarrollo motriz y su incidencia en las formas de actuar en los niños de 6 a 10 años.

La praxiología motriz una herramienta para fortalecer los niveles de tolerancia en el curso 403, de la ITI Francisco José de Caldas, de Bogotá. Elaborado por Nazly Tatiana Farfán Rodríguez (2018). Su objetivo principal es determinar los cambios en los niveles de tolerancia obtenidos al aplicar un programa de educación física con enfoque en la praxiología motriz. Se realiza por medio de la investigación acción, siendo este el método que responde a las problemáticas sociales, donde primero se observa con el fin de encontrar el problema a solucionar, que en este caso es los bajos niveles de tolerancia, luego se planifica como se hizo con la propuesta pedagógica, para después realizar la aplicación y para finalizar el proceso se hace una reflexión que en este caso muestra resultados favorables. Como resultado el proyecto tuvo un impacto positivo y logro mejorar lo propuesto inicialmente como problemática, se resalta que la herramienta de la praxiología motriz favoreció al cambio positivo de los niveles de tolerancia planteados inicialmente, por ser una promotora de interacción y socialización por medio de la comunicación.

Nivel Internacional.

Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Elaborado por: Ana Betina Lacunza y Norma Contini de González (2011). Su objetivo principales describir las características de las

habilidades sociales en niños y adolescentes, analizando su repercusión en los diferentes ámbitos sociales. Acude a una metodología investigativa en la que contrastan diferentes teorías que hablan de las relaciones sociales y su incidencia con posibles trastornos psicopatológicos. Como resultado se concluyó que las relaciones sociales desde temprana edad garantizan una adaptación del niño a la sociedad y a las formas de interactuar, si se evidencia falencias en las habilidades sociales es importante tratarlas a tiempo ya que está demostrado que muchos de los trastornos psicopatológicos provienen de una infancia con problemas de adaptación y relación con el otro, ya sea escuela o familia y que perdura hasta la vida adulta, posibilitando que esas carencias aumenten la posibilidad de tener trastornos psicopatológicos. Este artículo nos brinda fundamentos teóricos de la importancia de las relaciones sociales y como está influyen en la vida del niño y su forma de relacionarse con el mundo.

Enseñanza de competencias motrices y emocionales en estudiantes universitarios.

Elaborado por Pere Lavega, Paulo Araújo y Ana Rosa Jaqueira (2013). Su principal objetivo es analizar las competencias motrices y emocionales de estudiantes de Educación Física universitarios. Como parte de la metodología se realizan diferentes juegos deportivos clasificados en cuatro dominios de acción motriz (psicomotor, cooperación, oposición y cooperación/oposición). Después de cada juego los estudiantes respondían un cuestionario de que emociones sintieron en el juego. A través del juego se manifiestan diferentes emociones lo que quiere decir que desde la Educación Física se puede trabajar las capacidades sociomotrices y emocionales. Este artículo nos demuestra cómo desde la Educación Física se pueden potenciar las habilidades sociomotrices que posteriormente se verán reflejadas en todos los aspectos de la vida del estudiante.

Marco Legal

Constitución Política de Colombia de 1991.

Establece en su artículo 67: que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (...) y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

Ley 115/94 o Ley General de Educación.

Establece en su artículo 5 como fines de la educación de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: CAPACIDADES MOTRICES, FUNCIONES EJECUTIVAS Y EDUCACIÓN FÍSICA 22

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.(...)

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

14. Por su parte establece la enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: (...)

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la

práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

23. Convierte a la EF como en parte del currículo escolar en educación básica: Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. (...)

5. Educación física, recreación y deportes.

Ley 181 de 1995 Sistema Nacional del Deporte.

Crea el Sistema Nacional del Deporte en su artículo 10 determina: Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre, capacidades motrices, funciones ejecutivas y educación física y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994.

Perspectiva Educativa

Área Humanística

Concepción de ser humano.

El ser humano que concebimos en nuestro proyecto exige abordar el concepto de identidad para que los sujetos conozcan y reconozcan de dónde provienen, las condiciones socio- culturales en la que están inmersos, más aún en un país pluricultural como el nuestro. Por esta razón, nos apoyamos en Gustavo Quesada (2000), quien afirma:

La identidad implica reconocerse como participe de una comunidad con una visión del mundo, del espacio y el tiempo, una idea del bien (ética) y unas prácticas sociales (mitos, rituales y ceremonias sacramentales o laicas), que confirman la pertenencia. Al mismo tiempo, establece la distancia con quienes no forman parte de esa comunidad, con quienes no hay “comuni3n”, porque no son miembros ni participan de su modo de ser. La identidad me dice quiénes somos y quiénes son los que no son como nosotros, es decir, los otros. (p. 107)

Por tanto, desde la educaci3n f3sica, podemos contribuir para que los estudiantes entiendan el reconocimiento y respeto del otro, es decir, que descubran y vivan la humanidad del otro. De esta manera le damos la prioridad al desarrollo de un ser humano integral con la capacidad de analizar y reconocer al otro, su cultura e ideales, fomentando un pensamiento cr3tico que le permita comprender su realidad y se sientan orgullosos de quiénes son y de donde provienen. Serán conscientes de la variedad de culturas que puede haber en una misma sociedad y de esta forma darle un valor significativo a la diferencia, ya que de nosotros depende si la convertimos en actos de exclusi3n o inclusi3n.

El ser humano al ser social por naturaleza es construido constantemente por su

contexto, es decir cada interacción del individuo con los diferentes ecosistemas construye un sujeto, cierta forma de pensar, expresarse e interactuar con el mundo, es por ello que nos planteamos el propósito formativo de este PCP (contribuir a la formación de un ser humano consciente de su realidad, capaz de reconocer y respetar las diferencias de su entorno y de la misma manera que sea responsable con la forma de comunicarse y actuar con las personas que lo rodean, los animales, el medio ambiente y el mundo), el cual consideramos puede ser alcanzado si se propician espacios en donde la prioridad sea el desarrollo colectivo, y se logre gestar un ambiente donde prime el bien común, antes de los intereses particulares; en consecuencia, planteamos una educación física que contribuya al desarrollo del potencial humano, desde el reconocimiento del otro, dicho lo anterior, es importante abordar la concepción de cultura y sociedad que está presente en este proyecto.

Para empezar, con la llegada de Colón el 12 de octubre de 1492 a las tierras de América, empezó una transformación cultural debido a la mezcla entre los pueblos amerindios que habitaban América y la cultura hispana (entre ellos los moros, gitanos, íberos, entre otros) y, posteriormente, con los africanos traídos como esclavos para trabajar en estas tierras. Producto de la conquista surgen los mestizos, mulatos y zambos; de ahí, se evidencia el mestizaje, que hoy permite afirmar que Colombia es un país multiétnico y multicultural.

Después de casi 530 años de discurso hegemónico y de las luchas de las comunidades antes de los años 90 del siglo XX, y con el artículo 7 de la Constitución Política de 1991, en el que el Estado “reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación”, los colombianos no logramos asimilar la diversidad que somos y, seguimos mirando a los otros como extraños, a veces, como enemigos; pero, sobre todo, seguimos pensando que los únicos valores son los de los “blancos” porque en Colombia ha dominado una cultura “societaria blanca, castellano-parlante y católica” (Monsalve, 1997, citado en Aristizábal, 2000, p. 6).

Para los fines de este PCP, se quiere aportar a la transformación para esta sociedad y

para esto se revisó el Informe Final de la Comisión de la Verdad (2022) y en el tomo *Hallazgos y recomendaciones*, se plantea como ha afectado el conflicto armado a los ciudadanos colombianos:

Los traumas colectivos son acontecimientos violentos que dejan marcas indelebles en la conciencia y en la memoria colectiva, en la historia de un pueblo, en su identidad y sentimiento de pertenencia común, hasta llegar a modificar su manera de ser y estar en el mundo. (p.45)

Es muy importante reconocer nuestra historia para intentar comprender la mentalidad del colombiano y es que, si bien la historia nos ha marcado como un país con desigualdad social, corrupto y con manifestaciones de violencia de todo tipo, intrafamiliar, contra la mujer, infantil y, en general violación a los derechos humanos es de esperarse que estos acontecimientos hayan dejado huella y no precisamente favorable.

Se nos hizo costumbre estos hechos a tal punto de normalizarlos, pero además de esto contribuyo a la construcción de un sujeto que se siente amenazado o atacado con lo más mínimo, y es donde la intolerancia cobra factura, muchas veces actuando como mecanismo de defensa y sin controlar las emociones y por eso suceden acontecimientos desfavorables. La mentalidad individual y egocéntrica predomina en nuestra sociedad, se ponen los intereses individuales por encima del otro y esto se ve reflejado en el día a día, medios de transporte, instituciones educativas, eventos deportivos, que en general, son escenarios en donde se devela la carencia que tenemos como sociedad.

Desarrollo humano.

La concepción de desarrollo humano que abordamos en este proyecto dista del desarrollo que plantean las organizaciones económicas internacionales, ya que para ellos el desarrollo humano es sinónimo de adquirir bienes materiales que les permita satisfacer sus

necesidades materiales además de educar para la producción, la eficiencia y el individualismo.

Nuestra postura está más inclinada al desarrollo humano planteado por Elizalde Hevia, (2006), en el artículo “Seis tesis y una propuesta de desarrollo humano y la no-violencia”, haciendo hincapién en la tercera: “El desarrollo humano es mucho más que el simple progreso de los individuos aisladamente tiene que ver con el progreso colectivo” (p.143). Desde esta perspectiva el desarrollo humano solo se da en la medida que una cultura y sociedad progresen colectivamente; no basta con suplir las necesidades individuales si existen personas que no tienen las mismas condiciones de vida digna, así el sistema y el mundo en general se empeñen en hacernos creer que el desarrollo es superar y pasar por encima del otro con tal de cumplir las metas y propósitos particulares, esto solo devela una de las tantas carencias que tenemos como seres humanos.

En ese mismo camino hacemos alusión a la cuarta tesis “El desarrollo humano solo es posible cuando hay ausencia de violencia en las relaciones interpersonales”. Bajo esta premisa y respondiendo a nuestro contexto y realidad colombiana nos planteamos como objetivo fortalecer las relaciones humanas, ya que tenemos plena convicción de que el ser humano no es violento ni egoísta por naturaleza, son actitudes aprendidas que consciente o inconscientemente hemos replicado generación tras generación.

En consecuencia, la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1992) nos ayuda a comprender las características únicas de cada niño que interactúan con su entorno y contribuye a la formación de un ser humano. Desde el **microsistema** compuesto por la familia, escuela y amigos, pasando por el **mesosistema** que es la relación de los anteriores y continuando con el **exosistema** que no afecta directamente al niño, pero indirectamente por medio de sus padres o comunidad constituye un factor determinante en su educación, por último el **macrosistema** como nivel más externo, que hace referencia a la ideología, valores, leyes, regulaciones y costumbres de una cultura en particular, este posiblemente sea uno de

lo más determinantes considerando que las necesidades y nivel de desarrollo del niño están determinadas por el entorno y el contexto. De ahí la importancia de garantizar un ambiente de desarrollo óptimo en el que las nuevas generaciones tengan estímulos que les permita formarse como seres humanos íntegros con una capacidad intelectual que les posibilite reflexionar, ser conscientes de su realidad y de cómo transformarla.

Conviene precisar que, desde nuestro proyecto, nos situamos en el microsistema y mesosistema, teniendo en cuenta que, en esta etapa, se desarrolla fases importantes, como lo menciona Bisquerra, (2003, citado en Delgado et al., 2014):

La adolescencia es una fase del desarrollo de la persona en donde el ser humano se hace consciente de sus estados afectivos y del efecto que las manifestaciones de dichos estados pueden llegar a tener. En esta fase se inicia la definición de la capacidad para tomar en consideración las particularidades de uno mismo y de los demás, la personalidad, las preferencias y la forma particular de vivir emocionalmente las situaciones (p. 3).

Es por eso que nuestra intervención cobra un valor significativo en el microsistema, ya que podemos influir en la consolidación de los estudiantes como actores sociales, y de esta manera, hacerle frente a la problemática expuesta anteriormente. En ese mismo camino, asumimos el cuestionamiento al docente de educación física, que se hace desde la praxiología motriz, atendiendo la importancia y trascendencia que pueden tener las conductas motrices en la educación física.

Área disciplinar

Pierre Parlebas (2001), plantea que es importante entender la conducta motriz como una acción motriz portadora de significado que expresa los sentimientos, emociones y formas de ver y entender el mundo, puede ser transmitida de manera consciente o inconsciente y es responsabilidad del docente interpretarlas y tomar acción frente a estas.

A partir de lo anterior, desde nuestro PCP utilizaremos como base la praxeología motriz, en busca de una EF más comprometida con la sociedad y formas de relacionarse con el mundo, atendiendo además a la necesidad de formar seres humanos íntegros y conscientes de su corporeidad y la de los demás, para fortalecer las relaciones humanas desde la comunicación asertiva, el respeto y el reconocimiento del otro.

Desde el área disciplinar adquirimos una postura fundamentada por la teoría de la Praxiología Motriz planteada por este autor y, desde allí asumimos el cuestionamiento a los docentes de educación física que priorizan las técnicas deportivas y la estética del movimiento, por encima de la conducta motriz, y el sujeto que se quiere formar. Es por ello por lo que en nuestra propuesta abordamos la conducta motriz como temática disciplinar que nos permitirá plantear y analizar sesiones de clase en las que los estudiantes realizaran diversos juegos y actividades donde la misma lógica interna develara como actúa el educando ante ciertas situaciones y ciertos estímulos, en ese mismo camino particularizar conductas motrices en las que podamos incidir y potenciar con el transcurso de cada sesión. Saraví, (2012), afirma que,

La praxiología motriz es una disciplina que sirve de soporte fundamental en la Educación Física. La praxiología es en cierta forma, el fundamento de la Educación Física desde el punto de vista de las prácticas. Ésta pretende ser la ciencia de la acción motriz y la educación física se basa justo en la educación motriz, pero inmediatamente hay otro problema que se plantea y es el de la finalidad, los valores, una ciencia no establece valores. (p. 27)

Es por ello por lo que siguiendo la misma línea de Parlebas, una corriente de la sociomotricidad, la cual es el resultado de las interacciones que tienen los individuos en las prácticas, cuyas actividades giran alrededor del deporte, los juegos tradicionales, actividades libres, donde se contemplan adversarios o contrincantes y, por otro lado, la cooperación, en

donde los individuos se complementan para llevar a cabo la actividad. Se basa en la idea de que las actividades físicas no solo contribuyen al desarrollo físico del individuo, sino que también pueden promover la interacción social, la cooperación, la comunicación y la construcción de relaciones interpersonales positivas. De esta manera, la sociomotricidad busca fomentar el desarrollo integral de la persona, tanto en su aspecto físico como social y emocional.

Dentro de esta tendencia se plantean situaciones en las que se pretende poner en manifiesto las conductas y acciones del individuo, se ha demostrado que desde este escenario es posible influenciar en la subjetividad del ser humano y que esta se verá reflejado en sus diferentes dimensiones y contextos, es una oportunidad de aportar y transformar la sociedad desde nuestro saber disciplinar, pedagógico y humanístico.

Concepción de Educación y Educación Física.

En nuestra propuesta educativa entendemos la educación como uno de los grandes tesoros de la humanidad, y para ello hacemos referencia a los cuatro pilares de la educación plateados por Jacques Delors (1996): “Aprender a conocer” que hace referencia a la posibilidad comprender el contexto en el que vivimos y adquirir las competencias básicas para comunicarnos e interactuar con la sociedad, además de permitir el acercamiento a cualquier campo de conocimiento al que posteriormente se puede acceder con mayor profundidad. “Aprender a hacer” que se refiere a la adquisición de competencias que nos permiten analizar y actuar de una manera específica ante una situación de la vida, pero además la capacidad de hacerlo en grupos de trabajo y en diferentes contextos sociales. “Aprender a vivir juntos” uno de los pilares que respalda con mayor fuerza nuestra propuesta educativa y es que si bien la educación nos permite conocer y entender el mundo, es justamente porque el ser humano es un ser social y esto ha permitido el intercambio de conocimiento, costumbres y formas diversas de ver la vida; por ello la importancia de

convivir y comprender las diferencias del otro, siendo el respeto, la tolerancia y la empatía valores que el ser humano debe adquirir desde la educación. “Aprender a ser “que hace referencia a la construcción personal, adquirir una identidad que responde a las capacidades, competencias y gustos particulares adquiridos a lo largo de la vida, pero lo más importante es aprender a ser humano.

Nuestra concepción de Educación Física (EF) pretende aislarse de la comprensión deportivista y activista de la misma, ya que consideramos que la educación física, por medio de las experiencias corporales, se acerca al campo de las ciencias humanas y aborda problemáticas de interés académico y social, por lo que puede contribuir a la formación de seres humanos y es por ello que sus clases deben responder a este cuestionamiento: ¿Qué ser humano quiero formar? en la misma medida las actividades, los movimientos y las relaciones interpersonales que se puedan dar en este espacio deben tener una intencionalidad formativa dirigida hacia la educación intelectual, moral y física.

La EF que pretendemos enseñar en nuestra propuesta educativa debe posibilitar diferentes movimientos, experiencias corporales trascendentes que contribuyan al desarrollo del estudiante en su forma de actuar, de expresarse y de relacionarse con las personas, los animales, el medio ambiente y el mundo.

Desde la Facultad de Educación Física (FEF) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), aprendemos en el primer ciclo, una nueva mirada de lo que es EF, desde la propuesta del Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física (PC-LEF) en el que se da un giro hacia las experiencias corporales más allá del deporte, que se centra en lo técnico, en el alto rendimiento, que le sirve al mercado. Así rompe con el paradigma cuerpo-máquina, para avanzar hacia el desarrollo del potencial humano, centrándose en el sentido social, en la reflexión del ser humano como un ser holístico, como ser sujeto.

Así, en el primer ciclo Fundamentación, se analiza cómo como hecho y práctica social

ya que como lo enuncia Herrera, et al. (2000):

Los hechos sociales son acciones que realiza el ser humano en forma espontánea y su significado es asignado por quien ejecuta la acción, por tanto, tienen múltiples sentidos. Los hechos sociales devienen en prácticas sociales cuando son elaborados de alguna manera, elaboración mediada por la reflexión, a cualquier nivel, para darles sentido y estandarizarlos u homogeneizarlos dentro de una cultura y una sociedad, es decir que la práctica social determina el sentido y la forma de la acción por cooptación de los hechos sociales.

De acuerdo con lo anterior, una acción puede ser categorizada como hecho, o práctica social según el contexto en que se realiza y la significación que le dan los participantes.

La anterior precisión permite establecer que la educación física como hecho social es el conjunto de acciones que el ser humano realiza para dar respuesta a sus necesidades de cualquier tipo; la educación física como práctica social ha de encargarse del análisis de los hechos y las prácticas sociales que se ven afectadas por fuerzas de tipo político, ético y cultural. (p. 29)

En el segundo ciclo de Profundización – Nivel I se entiende la EF como disciplina académico–pedagógica,

Entendiendo por disciplina la reflexión sobre un objeto de estudio y aclarando que como disciplina académica la educación física se está clarificando y consolidando, se propone como objeto de estudio en esta propuesta curricular la experiencia corporal. La educación física como disciplina académica tendría el propósito de develar, organizar y sistematizar los significados y sentidos asignados a los saberes que históricamente han sido considerados como enseñables a través de ella y su incidencia en la construcción de la

experiencia corporal, arriesgando explicaciones, aproximaciones sobre su saber particular. (p. 29)

De esta manera nos acercamos a una comprensión disciplinar y analizando su epistemología, fundamentos y objeto de estudio. Y en el nivel II de profundización se aborda la proyección social de la EF que invita a:

Asumir una posición frente al currículo y comprender que el único espacio de curricularización de la educación física no es la escuela, sino que existen otros espacios, tales como clubes, cajas de compensación, parques, gimnasios, organizaciones comunitarias (Ley 115 de 1994), en los cuales la educación física y el profesional del área deciden intencionalidades y prácticas coherentes con el contexto, los sujetos y el objeto de intervención. (p. 29)

Y siguiendo el PC-LEF (Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física) (2000), “ocuparse del estudio de la educación física desde las perspectivas señaladas, implica asumir la escuela como proyecto cultural y como comunidad, es decir, como espacio de presencia de toda la problemática social y de la cultura vigente” (p.30), obliga a pensar una educación física alternativa que identifique un problema social y lo aborde desde su saber Humanístico, Pedagógico y Disciplinar, es decir una EF al servicio de la sociedad.

Parlebas (2001) en su libro “Juegos Deportes y Sociedad, Léxico de Praxiología Motriz” define que,

La Educación Física es una práctica de intervención que influye en las conductas motrices de sus participantes, en función de normas educativas implícitas y explícitas. El ejercicio de esta influencia normativa provoca por lo general, una transformación de las conductas motrices, un proceso que sitúa la cuestión de la transferencia de aprendizaje, en el centro de las preocupaciones del motricista. (p 172.)

Siendo coherentes y consecuentes con nuestro proceso formativo e intención de nuestro proyecto nos planteamos una concepción de educación física que vea el cuerpo como una unidad, un todo, el cual se puede intervenir y transformar, es decir concebir la EF como una disciplina que no solo se preocupa por los contenidos biológicos, fisiológicos y biomecánicos, sino que le da prioridad a la formación humana, donde el objetivo debe ser potenciar el desarrollo humano desde sus diferentes dimensiones.

En este proyecto educativo se utiliza la sociomotricidad para fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción de conocimiento y en la transformación de su entorno, dicha transformación se busca alcanzar desde la reflexión, es decir que los estudiantes sean conscientes de su forma de actuar y comunicarse, y que reconozcan al otro como un ser humano que tiene los mismos derechos de justicia y dignidad. Por lo tanto, el comportamiento pasa a ser una manifestación de los valores que como personas reflexivas han decidido aplicar.

Área Pedagógica

Modelo Pedagógico.

En nuestro PCP, trabajaremos desde de la pedagogía crítica, que se enfoca en la educación como un medio para transformar la sociedad y mejorar la vida de las personas más oprimidas y desfavorecidas. Según Paulo Freire (2005), la educación debe ser liberadora y debe empoderar a las personas para que se conviertan en agentes de cambio en sus propias comunidades.

Al hacerse opresora, la realidad implica la existencia de los que oprimen y de los que son oprimidos. Éstos, a quienes cabe realmente luchar por su liberación junto con los que con ellos verdaderamente se solidarizan, necesitan ganar la conciencia crítica de la opresión, en la praxis de esta búsqueda. (p.31)

En ese sentido, se busca la transformación social a través de la educación, que se fundamenta en el dialogo, la concientización, la praxis y se propone una educación liberadora que permite a las personas desarrollar una consciencia crítica sobre su realidad social y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria, dando importancia a la ética y la política, y es allí donde los sujetos se reconocen por sus diferencias sociales, culturales.

La realidad social del pueblo latinoamericano se ha caracterizado por la opresión ejercida por aquellos que tienen el poder, pretenden mantenerlo subordinando a los desfavorecidos y es por ello, que no han permitido la liberación, por eso se busca que las personas que han estado en ese estado “opresor”, busquen ser conscientes de su realidad y deben comprometerse, en la praxis, para su transformación. Por consiguiente, Ocampo López (2008) nos dice que “La alfabetización del oprimido debe servir para enseñarle, no solamente las letras, las palabras, sino lo más importante, «la transmisión de su realidad y la creación de una conciencia de liberación para su transformación en un hombre nuevo” (p.64).

Por tanto, todos los saberes que tenga el ser humano son importantes para la construcción del conocimiento, y este empieza desde el contexto social, con la familia, con la escuela, por tanto, no podemos desligarnos de ello, son las primeras bases de formación, educación y relaciones interpersonales, por eso, el que educador debe reconocer la realidad social, que no está separada del individuo y de su proceso de aprendizaje, por consiguiente, la educación debe ser dialógica. La comunicación y el dialogo, entre maestros y estudiantes, debe ser una herramienta, para construir conocimientos críticos y así llegar a la transformación.

Dicho lo anterior, dentro del dialogo, es importante la problematización de sucesos sociales que afecten a los estudiantes, y de allí, se de a partir de la reflexión y acción, el cambio, como lo menciona Ocampo López (2008), “Este diálogo con el pueblo no debe ser

con lenguaje demasiado intelectual, sino muy popular para que llegue verdaderamente a las masas populares” (p.66). Aterrizando a nuestro contexto en Colombia, donde hay una lucha contra la desigualdad, la exclusión y discriminación, es importante identificar y valorar la realidad de los estudiantes promoviendo la reflexión y acción con sentido, es decir, ser sujetos políticos participativos que se involucran en la toma de decisiones que posibilitan la transformación y construcción de una nación más justa y digna para todos.

En consecuencia, planteamos la pedagogía crítica como artefacto para acercarnos al pensamiento crítico, ese pensamiento que tanto hace falta en nuestro sistema educativo. Es una invitación a liberarse del pensamiento individual y competitivo, que se ha infundado desde la construcción del currículo tradicional. En otras palabras, pretendemos superar la mentalidad individualista y competitiva, que subordina al otro con tal de satisfacer las necesidades particulares y aproximarnos más al pensamiento colectivo, que entiende la educación y el desarrollo humano como una construcción de todos, en dónde el diálogo, la comunicación, la reflexión y la participación son indispensables para pensar en un mundo más digno y justo.

Este enfoque pedagógico tiene una estrecha relación con nuestra postura disciplinar, específicamente con la Sociomotricidad. Si bien esta surgió como una apuesta por integrar lo social y lo motor en la educación, resaltando la importancia de la motricidad y su influencia en el aprendizaje y desarrollo humano, también comparte con la pedagogía crítica una perspectiva crítica y transformadora de la educación. Desde nuestra perspectiva, esto puede complementarse en la práctica educativa.

Pazos-Couto, J., y Trigo, E. (2014) afirma que este complemento es factible, ya que la Sociomotricidad puede ser una herramienta valiosa en el ámbito educativo. A través de la práctica de actividades físicas y juegos cooperativos, los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales importantes, como la comunicación, la cooperación y la solidaridad.

Además, la Sociomotricidad fomenta la participación activa y la conciencia crítica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al reflexionar sobre los valores y normas sociales que existen en su entorno y cuestionarlos a través de su propio cuerpo y movimiento, los estudiantes pueden transformar estas normas y valores en un nivel más profundo.

Partiendo de nuestro enfoque pedagógico, se deriva el planteamiento del currículo abierto, que se adapte a las necesidades e intereses de los estudiantes, permitiendo una educación más participativa y significativa. Desde la perspectiva de la pedagogía crítica, este enfoque busca fomentar la reflexión crítica y la construcción colectiva del conocimiento, lo que implica una educación más integral que considere no solo el aspecto cognitivo, sino también el físico y emocional. En ese sentido, proponemos la sociomotricidad, como herramienta clave, para el desarrollo de relaciones humanas saludables y el fomento de valores, como el respeto, el reconocimiento del otro y la comunicación asertiva.

En consecuencia, el enfoque curricular representa un elemento clave en la promoción de la reflexión y el pensamiento crítico, aspectos fundamentales de nuestra propuesta. Ya que se puede crear un ambiente de aprendizaje colaborativo, creativo y crítico, que se ajusta a las necesidades de los estudiantes y los prepara para interactuar de manera saludable con diferentes actores sociales. Este enfoque nos permite romper con la estructura rígida del currículo tradicional y adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo así una mayor participación y motivación en el proceso de aprendizaje.

Diseño de Implementación

Este proyecto busca crear espacios y ambientes de aprendizaje y experiencias que contribuyan en el desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones aplicándolo en un contexto formal, el Colegio Cristóbal Colón. Emerson Cruz (2017) invita a crear ambientes de aprendizaje, pues son los escenarios. “en los que se brindan las situaciones y oportunidades para un aprendizaje significativo y que tenga sentido, del cual se echará mano para la promoción de actitudes prosociales a través de la empatía” (p. 5). Por consiguiente, nuestras categorías de observación son el respeto, empatía, reconocimiento del otro y comunicación.

Justificación

Este proyecto pretende responder a una problemática de la sociedad colombiana y es la aceptación y normalización de conductas disruptivas que afectan las relaciones humanas, es por ello que basados en la teoría ecología de Bronfenbrenner y usando como enfoque disciplinar la sociomotricidad, asumimos el reto de transformar esas conductas desde el colegio, con la plena convicción de que no son actitudes innatas sino aprendidas y por lo tanto susceptibles de ser modificadas.

Por esto, estructuramos un plan de trabajo que se basa en los juegos cooperativos y la interacción con el otro esperando se vuelvan más conscientes del cuidado en general. De esta manera, pretendemos contribuir a la transformación social que tanto necesita nuestro país.

Objetivos

General.

Construir desde la sociomotricidad, espacios de aprendizaje que permitan identificar

y transformar los comportamientos motrices conflictivos de los estudiantes (agresión verbal, agresión física, indiferencia), en pro de mejorar las relaciones sociales.

Específicos.

- Gestar espacios de trabajo cooperativo para acercar a los estudiantes del grado 601 del colegio Cristóbal Colón al desarrollo colectivo.
- Aproximar a los estudiantes a la comprensión de la experiencia corporal como elemento incidente en la promoción del respeto, el reconocimiento del otro y la comunicación asertiva.

Contenidos

Se usaron juegos cooperativos que tienen como intención el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la resolución de problemas, el reconocimiento del otro y respeto. Como característica general se usará un modelo de la praxiología motriz junto con la sociomotricidad en el cual se relaciona la incertidumbre del espacio, la lógica interna de las actividades y las situaciones motrices, que son las que nos permiten observar los comportamientos que generan conflictos en los grupos.

Dicho lo anterior procedemos a estructurar el diseño de curricular, que se divide en tres categorías de intervención como lógica interna, que son: reconocimiento del otro, comunicación asertiva y respeto.

Mèlich, 2014 (citado en Fernández, 2020), plantea que reconocer a otros “constituye un acontecimiento de orden ético dentro del cual se encuentra una relación, es decir, la presencia de un otro que nos trasciende y frente al cual se tiene la obligación de asumir una responsabilidad incondicional más allá de todo contrato posible o reciprocidad” (p.7). En ese sentido reconocer al otro implica un estado de reflexión, en el cual se identifica las condiciones que nos hacen humanos y de la misma manera comprender que como sujetos

tenemos diferentes gustos, creencias y costumbres, pero que somos iguales en derechos humanos y dignidad.

La comunicación asertiva es un estilo de comunicación donde se evidencia la afirmación de la propia personalidad, confianza en sí mismo, autoestima, prudencia, comunicación segura y eficiente. El asertividad es una conducta y no una característica de la personalidad, por lo que se habla de ella como una habilidad en el campo de las habilidades sociales, que puede ser utilizada como un recurso personal para afrontar las situaciones de acoso y conflicto, ya que permite expresar pensamientos, necesidades y sentimientos con sinceridad. (Cueva et al. 2021).

El respeto, es un valor moral, una conducta moralmente adecuada, que permite que lograr una armoniosa interacción social. Respetar, pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos, significa preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes (La Ciencia del Respeto, s. f.).

La sociomotricidad se interesa por el análisis de las situaciones motrices en su complejidad, tratando de entender cómo interactúan los aspectos motores y sociales en la práctica física, y cómo influyen en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los individuos. Por tanto, el estudio de las situaciones motrices en la sociomotricidad es esencial para comprender el papel del movimiento en la construcción de la identidad y en la formación de relaciones interpersonales. Las situaciones motrices que estas dentro de las categorías de intervención están divididas de la siguiente manera: Situación motriz con compañeros (SMC), situación motriz adversarios (SMA) y situación motriz con compañeros y adversarios (SMCA).

Tabla 1. *Diseño curricular*

Categorías de intervención	Sub – categorías	Intención	Situación Motriz/ SMC, SMA, SMCA
Reconocimiento del otro	Juegos presentación	Comprender aspectos generales de la diversidad del curso, nombres, gustos, culturas.	SMC
	Juegos de afirmación	Resaltar en los estudiantes cualidades individuales y grupales.	SMC
	Juegos cooperativos	Propiciar la interacción con el otro para mejorar las relaciones sociales.	SMC, SMA, SMCA
Comunicación asertiva	Juegos de resolución de conflictos	Escuchar y expresar las ideas del otro de una manera respetuosa.	SMC
	Juegos de roles	Expresarse desde diferentes situaciones imaginarias.	SMC, SMA, SMCA
	Juegos cooperativos	Trabajar en equipo, para culminar con éxito las actividades.	SMC, SMA, SMCA
Respeto	Juegos cooperativos	Al trabajar valores como la tolerancia, amabilidad, honestidad se puede llegar a un ambiente de respeto.	SMC, SMA, SMCA
	Juegos de educación ambiental	Son una herramienta para concientizar el cuidado y respeto por el medio ambiente.	SMC
	Juegos tradicionales	Apropiación y respeto por las diferentes culturas de los compañeros.	SMC, SMA, SMCA

*Nota: Diseño de tabla curricular, donde se encuentra la estructura de los contenidos.
Fuente de elaboración propia.*

Los juegos cooperativos son una herramienta fundamental cuando se quiere trabajar la comunicación, cohesión, confianza y desarrollo de habilidades sociales; en relación con nuestro proyecto será una base importante para observar e identificar que problemáticas se presentan cuando se trabaja con el otro. Para ello, nos apoyamos en el trabajo de Terry Orlick (1998), profesor especializado en el ámbito deportivo quien en su libro “Libres para cooperar, libres para crear” plantea que “la idea del juego cooperativo es jugar con otros mejor que contra otros; superar desafíos, no superar a otros; y ser liberados por la verdadera estructura de los juegos para gozar con la propia experiencia del juego” (p.16).

De esta manera podemos afirmar que cuando los estudiantes juegan también aprenden de una manera entretenida a ser más considerados unos con otros, siendo más conscientes de lo que pueden sentir las otras personas y esto genera en ellos interés por hacer lo mejor para todos.

Para la planeación y ejecución de los juegos tendremos en cuenta las características planteadas por Guillermo Brown (1998), quien considera el juego cooperativo como una actividad liberadora, donde este:

- Libera de la competición. El objetivo es que todas las personas participen para alcanzar una meta común.
- Libera de la eliminación. Se busca la participación de todos, la inclusión en vez de la exclusión.
- Libera para crear. Las reglas son flexibles y los propios participantes pueden cambiarlas para favorecer una mayor participación o diversión.
- Libera la posibilidad de elegir. Los jugadores tienen en sus manos la decisión de participar, de cambiar las normas, de regular los conflictos, etcétera.
- Libera de la agresión. Dado que el resultado se alcanza por la unión de esfuerzos, desaparecen los comportamientos agresivos hacia los demás. (p 28)

Metodología

Se utilizó como enfoque la metodología de aprendizaje cooperativo propuesta por Slavin (1995), y se realizó las respectivas adaptaciones con las características propias de este proyecto.

1. Formación de grupos heterogéneos: En esta etapa, se conforman grupos de manera aleatoria. La intención es que se puedan relacionar con los compañeros que no comparten comúnmente. Para esto se utilizan diferentes dinámicas, con las que los estudiantes puedan identificar intereses comunes, habilidades similares o en ocasiones se agruparan simplemente al azar.
2. Establecimiento de objetivos: En esta etapa, se establecerán objetivos los cuales serán compartidos y dialogados con los estudiantes. La idea es conocer sus apreciaciones respecto a la propuesta de los docentes y si es necesario realizar las debidas modificaciones.
3. Desarrollo de actividades y roles: En esta etapa, se desarrollan las actividades que permitirán a los estudiantes alcanzar los objetivos propuestos, y se definen los roles y responsabilidades de cada miembro del grupo. Se pueden asignar roles rotativos para fomentar la cooperación y el intercambio de responsabilidades.
4. Evaluación y retroalimentación: En esta etapa, se evalúa el desempeño del grupo y se brinda retroalimentación, la cual se hace por medio del dialogo, y el análisis de la experiencia de los estudiantes. Según Freire, la evaluación de los valores debe estar centrada en el diálogo y la reflexión crítica ya que, los valores no pueden ser impuestos desde fuera, sino que deben ser construidos por los estudiantes a través de la experiencia y la reflexión. Por lo tanto, la evaluación de los valores debe estar basada en la participación de los estudiantes en la discusión y la reflexión crítica sobre los valores que están en juego en una situación dada.

5. Autoevaluación y reconocimiento: Este espacio de autoevaluación permite a los estudiantes evaluar su propio proceso de aprendizaje y sus logros en relación con los valores trabajados en clase. Este es un proceso de dialogo y reflexión donde los estudiantes comparten sus perspectivas y experiencias, lo que permite mejorar la propuesta educativa.

Esta metodología promueve el trabajo en equipo, la cooperación y el aprendizaje a través de la experiencia práctica, lo que puede ser muy beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes.

Evaluación

Desde nuestro PCP nos situamos en la evaluación cualitativa, que nos permite en el campo social, una comprensión del ser humano con base en sus pensamientos y creencias, afectos, actitudes y valores, prácticas, productos simbólicos y significados como constructor de su existencia. Delgado 2008 (citado en Gamboa & Castillo, 2013).

Dentro de la evaluación cualitativa, se permite que la relación del maestro con el alumno sea más cordial y abierta con el fin de poder revisar aspectos que se deben mejorar dentro del proceso evaluativo y en la realización de las actividades propuestas; se considera que esta evaluación da a los estudiantes retroalimentaciones y permite hacer modificaciones donde se puede evidenciar una labor conjunta del estudiante y los maestros. basándonos de la misma manera en Barbosa y Cardozo (2007) encontramos que:

Bajo el enfoque cualitativo, la evaluación es permanente, se realiza a lo largo del proceso, que se puede y debe reorientar y retroalimentar, mediante ajustes y cambios en el mismo. No se trata de ir emitiendo juicios a cada momento; lo relevante es valorar el progreso de los estudiantes, con el propósito de mejorar, tanto el proceso individual y colectivo de los mismos, como la propia actividad educativa. (p. 219)

Como instrumento de evaluación utilizaremos el diario de campo, que permite al evaluador hacer un monitoreo constante de los acontecimientos presentados que resultan significativos. El diario de campo puede presentarse de varias maneras, como cuadernos personales, donde se registran observaciones estructuradas con relación a determinados temas, reflexiones sobre la experiencia, notas de voz, cuadernos de campo, para finalmente ser analizada. Ver (Tabla 2)

Tabla 2. *Instrumento de evaluación - diario de campo*

Fecha	14/03/2023		
Curso	601		
Estudiantes	Hapcy López, Andrés Sánchez, Karen Acosta		
Docente acompañante	German del Cristo Pérez Racini		
Sesión #	1		
Institución	I.E.D Cristóbal Colon		
Notas	Karen Acosta	Hapcy López	Andrés Sánchez

Nota: Tabla diseñada para recolección de datos de las observaciones como diario de campo. Fuente de elaboración propia

Cuestionario de evaluación final.

Como parte de la evaluación final, se realiza un cuestionario de 5 preguntas con el

objetivo de conocer la opinión de los estudiantes sobre las actividades propuestas, el ambiente en clase y sus relaciones con sus compañeros después de la implementación de las sesiones de trabajo. El cuestionario se enfoca en los sentimientos de los estudiantes, sus relaciones con sus compañeros y las categorías de intervención, comunicación asertiva, respeto y reconocimiento del otro. De esta manera, se busca obtener información valiosa sobre la efectividad de las sesiones y sobre cómo mejorar el ambiente y las interacciones en el aula.

Tabla 3. *Cuestionario de evaluación final*



Cuestionario de evaluación final

Clase de educación física

Cristóbal Colón I.E.D

Grado: 601

Nombre _____

Preguntas:

1. ¿Cómo te sentiste en las clases propuestas?
2. ¿Cuál actividad fue de mayor agrado y por qué?
3. ¿Crees que hubo un cambio en las relaciones con tus compañeros desde que se trabajaron las actividades de, respeto, comunicación asertiva y reconocimiento del otro?
4. ¿Qué aprendiste con las actividades propuestas?
5. ¿Cómo evaluarías a los profesores que te acompañaron a en la clase de educación física en este periodo?

Nota: Cuestionario de evaluación final. Fuente de elaboración propia.

Ejecución piloto

Microcontexto

Población.

El proyecto se realizó con 35 estudiantes de 601 de la jornada de la mañana, con edades entre los 11 y 13 años del Colegio Cristóbal Colón IED, ubicado en la localidad de Usaquén, el estrato socio económico es 2.

Aspectos Educativos.

Misión. El colegio Cristóbal Colón forma integralmente al estudiante como líder comprometido con el desarrollo sostenible de su entorno, a través de acciones pedagógicas innovadoras con un enfoque de la media integral en ciencias económicas y administración.

Visión. En el año 2023 el colegio Cristóbal Colón será reconocido como una Institución Educativa de calidad, gestora de hombres y mujeres líderes aportantes al desarrollo sostenible, a la cultura emprendedora y a la convivencia pacífica.

Objetivos Institucionales.

- Formar personas íntegras, que los valores les permitan ser líderes en la construcción de la sociedad a la que pertenecen y contribuyan a mejorar su calidad de vida y la de los demás.
- Innovar estrategias de aprendizaje significativo que le permita al estudiante proyectarse como ciudadano productivo y competitivo en una sociedad globalizada.

Educación Física, Recreación y Deporte.

- Manifestaciones expresivas del cuerpo y la educación física
- Manifestaciones lúdicas y recreativas del cuerpo
- Manifestaciones deportivas
- Deportes de equipo
- Deportes individuales
- Deportes de combate
- Deportes urbanos y nuevas tendencias

Planta Física.

El colegio IED Cristóbal Colón cuenta con espacio amplio para las prácticas de educación física, el material disponible no alcanza a cubrir la necesidad de los estudiantes. Tiene cuatro patios al aire libre, dos canchas de fútbol, una de voleibol y otra cancha para actividades múltiples, tiene tres pisos y en el primero se encuentran los salones de grado sexto y séptimo, junto con un aula de juegos y enfermería, en el segundo piso, grados octavos y novenos y sala de profesores, orientación y en el tercer piso, grado decimo y once, la sala de coordinación y rectoría. Cerca de las canchas, hay diferentes salones, donde es el restaurante, el salón de los implementos de educación física y los baños.

Microdiseño

En la implementación de proyecto, se realizaron en el periodo 2022-2, 5 sesiones donde se hizo una observación diagnóstica y se establecieron las categorías de intervención (reconocimiento del otro, comunicación asertiva y respeto), que se ejecutaron en 9 sesiones, trabajando cada categoría en tres sesiones, iniciando el 28/02, finalizando el día 25/04. Para el desarrollo de esta propuesta, se cuenta con una bitácora

de planeaciones, que permite organizar las actividades de cada sesión de clase, esta bitácora se puede observar en la tabla número 3.

Tabla 4. *Bitácora de planeación de clases*



COLEGIO CRISTOBAL COLÓN I.E. D
BITACORA DE PLANEACIONES

Docentes: Andrés Sánchez- Hapcy Lopez- Karen Acosta		Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad
Docente encargado	German del Cristo Pérez Racini	Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D
Sesión: 1	Fecha:	Tema:
Intención: Cristóbal Colón I.E. D		
Actividad 1: Disposición: Descripción:		Materiales:
Observación:		

Nota: Ficha diseñada para la organización de clases que serán aplicadas. Fuente de elaboración propia.

Cronograma.

Tabla 5. *Cronograma de intervención.*

Fecha	Categorías de intervención	Sub – categorías
27/09/2022	Diagnóstico	Juegos de oposición
11/10/2022		Juegos de cooperación
18/10/2022		Juegos psicomotrices
25/10/2022		Juegos tradicionales
01/11/2022		Juegos deportivos
21/02/2023	Reconocimiento del otro	Juegos presentación
28/02/2023		Juegos de afirmación
07/03/2023		Juegos cooperativos
14/03/2023	Comunicación asertiva	Juegos de resolución de conflictos
21/03/2023		Juegos de roles
28/03/2023		Juegos cooperativos

11/04/2023	Respeto	Juegos cooperativos
18/04/2023		Juegos de educación ambiental
25/04/2023		Juegos tradicionales

Planeación de sesiones.

Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez		Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad
Docente encargado	German del Cristo Pérez Racini	Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D
Sesión: 1	Fecha: 27/09/2022	Tema: Diagnóstico
Intención: Por medio de diferentes actividades propuestas realizar un ejercicio de observación y así obtener un diagnóstico frente al estado de convivencia, comunicación, y valores que tienen los estudiantes.		
Actividad 1: Zic Zac Bomba (Juego de oposición) Disposición: Salón de clase o cancha Descripción: Los estudiantes deberán organizarse en dos grupos con la misma cantidad de integrantes. Cada grupo se formará en fila y se dará a la primera persona una bomba. Según las indicaciones tendrán que trasladar la bomba hacía la última persona ya sea de manera zic zac, por debajo de las piernas, por arriba, etc. La última persona tendrá la tarea de traer la bomba hacía adelante y explotarla según la indicación (con las manos, sentándose en ella, con ayuda de otro compañero, etc.) el primer equipo que logre totear la bomba será el ganador.		Materiales: Bombas
Actividad 2: Congelados bajo tierra (Juego tradicional) Disposición: Se realiza en la cancha Descripción: Un estudiante tendrá la tarea de “congelar” a todos los demás compañeros, esto lo hará tocando el hombro de la persona. Al estar congelados deben quedarse quietos y esperar a que llegue otro estudiante y lo “descongele” pero solo se podrá descongelar si pasa por debajo de las piernas. Se irán rotando los estudiantes que congelan.		Materiales:
Actividad 3: Abecedario (Juego deportivo) Disposición: Se realiza en la cancha Descripción: Se hará una actividad enfocada a la iniciación al Voleibol donde el grupo se dividirá en 4 subgrupos. Se explicarán los movimientos que se realizan en el juego. Luego se dará un balón a cada grupo y la indicación es que deberán realizar la mayor cantidad de pases entre ellos, además al		Materiales: Balones de Voleibol

realizar el pase tendrán que decir en orden el abecedario, si el balón llega a caer se repetirá el abecedario de nuevo.		
Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez		Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad
Docente encargado	German del Cristo Pérez Racini	Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D
Sesión: 2	Fecha: 11/10/2022	Tema: Diagnóstico
Intención: Por medio de diferentes actividades propuestas realizar un ejercicio de observación y así obtener un diagnóstico frente al estado de convivencia, comunicación, y valores que tienen los estudiantes.		
<p>Actividad 1: Stop bomba (Juego de oposición) Disposición: Se realiza en la cancha o salón de clase Descripción: El grupo se divide en dos equipos. A cada grupo se les dará un marcador y una bomba, el juego consiste en que cada equipo deberá escribir en la bomba palabras relacionadas a un tema específico (colores, frutas, valores, etc.) cada uno de los integrantes deberá escribir una palabra, todos deben participar, el equipo que escriba la mayor cantidad de palabras en un determinado tiempo será el ganador.</p>		<p>Materiales: Bombas Marcadores Cronometro</p>
<p>Actividad 2: Fiesta de globos (Juego de cooperación) Disposición: Se realiza en la cancha o salón de clase Descripción: Los participantes deberán inflar una bomba lo más grande posible, pero sin reventarla. Todos los participantes deberán lanzar su bomba hacia arriba y entre todos evitar que ninguna bomba toque el piso, si se deja caer la bomba se asignará un ejercicio extra acordado previamente con los participantes, el cual deberán realizar todos, según habilidad se sumarán más bombas que cantidad de participantes.</p>		<p>Materiales: Bombas Música (ambientación)</p>

<p>Actividad 3: Triqui (Juego psicomotriz / tradicional) Disposición: Se realiza en la cancha Descripción: El grupo se divide en dos. Se le asignará un color a cada equipo y será el color de las pelotas. A una distancia acorde encontrarán nueve aros en el piso formados para jugar triqui. Cada equipo deberá formarse en filas para que cada uno tenga la oportunidad de participar. Uno de cada equipo deberá desplazarse según la indicación (saltando en un pie, gateando, corriendo, haciendo rollito, etc.) hasta el tablero de triqui, con la pelota de su color asignado deberán posicionarla y devolverse según la indicación, al llegar a su base saldrá el siguiente participante, y así hasta que alguno de los equipos gane el triqui.</p>	<p style="text-align: center;">Materiales: Aros Pelotas (o conos, bolas de papel, etc.)</p>	
<p>Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez</p>	<p>Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad</p>	
<p>Docente encargado</p>	<p>German del Cristo Pérez Racini</p>	<p>Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D</p>
<p>Sesión: 3</p>	<p>Fecha: 18/10/2022</p>	<p>Tema: Diagnóstico</p>
<p>Intención: Por medio de diferentes actividades propuestas realizar un ejercicio de observación y así obtener un diagnóstico frente al estado de convivencia, comunicación, y valores que tienen los estudiantes.</p>		
<p>Actividad 1: Pañoletas al aire (Juego de oposición) Disposición: Se realiza en la cancha Descripción: Se divide el grupo en dos. Cada uno de los integrantes del equipo se pondrá una pañoleta en la parte de atrás, la idea del juego es quitarle las pañoletas de los participantes del equipo contrario, se dará un tiempo determinado, el equipo que al final tengo la mayor cantidad de pañoletas será el ganador.</p>	<p style="text-align: center;">Materiales: Pañoletas Cronometro</p>	

<p>Actividad 2: Tigre, Cazador, Escopeta (Juego de cooperación) Disposición: Se realiza en la cancha o salón de clase Descripción: Cada equipo se formará en filas dándole la espalda al equipo contrario. Tendrán en cuenta las siguientes indicaciones: -El tigre se come al cazador -El cazador vence a la escopeta -La escopeta mata al tigre Cada grupo deberá ponerse de acuerdo para realizar la seña correspondiente ya sea del tigre, cazador o escopeta para así vencer al equipo contrario.</p>	<p>Materiales:</p>	
<p>Actividad 3: La lleva (Juego tradicional) Disposición: Se realiza en la cancha Descripción: El niño o niña que “la lleva” deberá correr y perseguir a los otros niños con el objetivo de tocar a alguien para liberarse y pasar a otro compañero la lleva.</p>	<p>Materiales:</p>	
<p>Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez</p>	<p>Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad</p>	
<p>Docente encargado</p>	<p>German del Cristo Pérez Racini</p>	<p>Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D</p>
<p>Sesión: 4</p>	<p>Fecha: 25/10/2022</p>	<p>Tema: Diagnóstico</p>
<p>Intención: Por medio de diferentes actividades propuestas realizar un ejercicio de observación y así obtener un diagnóstico frente al estado de convivencia, comunicación, y valores que tienen los estudiantes.</p>		
<p>Actividad 1: Caballito ritmo (Juego psicomotriz) Disposición: Se realiza en la cancha o salón de clase Descripción: Se realizarán desplazamientos libres, a los cuales se irán sumando indicaciones como: caballito cojo, caballito caminando, caballito galopando, caballito brincando, caballito agachado como sapito, caballito angelado. (el tambor será utilizado para marcar un ritmo lento, moderado y rápido según los golpes) Se darán más indicaciones como hacer un círculo, seguir con los pasos anteriores y:</p>	<p>Materiales: Tambor (si no se tiene el tambor una cuchara y una tapa de aluminio de una olla)</p>	

<p>Al decir Uelelei: venia hacia adelante y regresa normal y se cambia de sentido (si iban hacia la derecha ahora irán hacia la izquierda)</p> <p>Al decir alocar las manitos: mover los hombros</p> <p>Agarrados de las manos (todos se dan las manos y giran hacia el mismo sentido) si no hay comando estarán moviendo el cuerpo libremente.</p> <p>Se realizarán sonidos con un tambor el cual será replicado por los participantes con las manos.</p> <p>Se coloca la canción el caballito de Carlos vives y seguirán todas las indicaciones dadas.</p>	<p>Bafle</p>	
<p>Actividad 2: Saltemos juntos (Juego tradicional)</p> <p>Disposición: Se realiza en la cancha</p> <p>Descripción: Nosotros los profesores batiremos el lazo mientras que los estudiantes pasarán saltando por turnos y lo haremos con la dinámica de “osito osito” donde todos cantaremos y se darán las indicaciones de lo que deberán hacer los estudiantes que están saltando.</p> <p>“Osito osito mira arriba, osito osito toca el piso, osito osito con un pie, etc.)”</p>	<p>Materiales: Lazos</p>	
<p>Actividad 3: Futbol (Juego deportivo)</p> <p>Disposición: Se realiza en la cancha</p> <p>Descripción: Al observar que a la mayoría de los estudiantes les gusta jugar futbol, se hará un minitorneo para así observar sus capacidades, destrezas y como se comunican en el deporte.</p>	<p>Materiales: Balón</p>	
<p>Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez</p>	<p>Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad</p>	
<p>Docente encargado</p>	<p>German del Cristo Pérez Racini</p>	<p>Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D</p>
<p>Sesión: 5</p>	<p>Fecha: 01/11/2022</p>	<p>Tema: Diagnóstico</p>
<p>Intención: Por medio de diferentes actividades propuestas realizar un ejercicio de observación y así obtener un diagnóstico frente al estado de convivencia, comunicación, y valores que tienen los estudiantes</p>		

<p>Actividad 1: El cuento (Juego de cooperación) Disposición: Se realiza en el salón de clase Descripción: La intención es que entre todos creamos un cuento. Los estudiantes estarán sentados en círculo. Cada uno dirá una palabra que desarrolla el cuento, teniendo en cuenta la emitida por el anterior: Por ejemplo: “Ayer. En la tarde. Vi a una. Señora riendo...y fue...muy...”</p>	<p>Materiales:</p>	
<p>Actividad 2: Aros (Juego de cooperación/oposición) Disposición: Se realiza en la cancha Descripción: El grupo se divide en dos. Se formarán en filas viéndose frente a frente entre los quipos y se tomarán de las manos. Se entregará un aro a la persona que está en el extremo. La idea es que trasladen el aro hacia el otro extremo sin soltarse de las manos, el primer equipo que logre llevar el aro hasta el final será el ganador.</p>	<p>Materiales: Aros</p>	
<p>Actividad 3: Captura la bandera (Juego tradicional) Disposición: Se realiza en la cancha Descripción: Consiste en la lucha de dos equipos (generalmente, se distinguen por su color rojo y azul) por capturar la bandera del enemigo, y su posterior traslado de vuelta a su base junto a la suya para ganar la partida, sin dar opción al enemigo para llevarse la del equipo contrario.</p>	<p>Materiales: Pañoletas (pelotas, conos, etc.)</p>	
<p>Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez</p>	<p>Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad</p>	
<p>Docente encargado</p>	<p>German del Cristo Pérez Racini</p>	<p>Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D</p>
<p>Sesión: 6</p>	<p>Fecha: 21/02/2023</p>	<p>Tema: Reconocimiento del otro</p>
<p>Intención: Comprender aspectos generales de la diversidad del curso, nombres, gustos, culturas y estimular la actitud de valoración positiva ante otras personas.</p>		

<p>Actividad 1: Carta de presentación (juegos de presentación) Disposición: Salón de clase Descripción: Cada estudiante en una hoja deberá realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir su nombre • Dibujar o escribir algo que considere representativo de su personalidad o que les guste <p>Variantes: El objetivo de este juego es aprender los nombres de nuestros estudiantes mediante la visualización, desarrollando su creatividad y expresión plástica.</p>	<p>Materiales: Hojas de papel Lápiz Borrador Tajalápiz Colores Marcadores</p>
<p>Actividad 2: El Ángel se divierte (juegos de cooperación) Disposición: Los estudiantes se ubican en un extremo de la cancha. Descripción: Deben formar una fila, mirando hacia el otro extremo del campo. A una señal que debe dar quien dirija el juego, todos deben correr a ocupar el otro extremo del patio o campo, y hará de "Ángel" el jugador que llegue de último. Se ubica el "Ángel" en el centro del campo, dirá en voz alta: "Adelante", a esa indicación los jugadores tratan de pasar al lado opuesto, procurando esquivar al "Ángel", pues quien sea atrapado deberá hacer el papel de "Angelito", ayudando a coger nuevos jugadores en los sucesivos cambios de extremo a extremo del patio. El juego termina cuando se atrape el último de los jugadores.</p>	<p>Materiales:</p>
<p>Actividad 3: El globo de valores (juegos de afirmación) Disposición: Se realiza en la cancha o salón de clases. El número de jugadores puede de en grupos de 8 personas, según el número total de estudiantes. Descripción: Cada grupo de estudiantes tendrá un globo y un marcador, el objetivo es escribir en el globo la mayor cantidad de palabras según el tema propuesto por el profesor (la idea principal, es que los estudiantes identifiquen y escriban la mayor cantidad de valores, que posteriormente se</p>	<p>Materiales: Globos Marcadores</p>

<p>van a tratar en las siguientes sesiones). Variantes: Se usarán temas como, lugares, animales, deportes, artistas, entre otros.</p>		
<p>Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez</p>		<p>Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad</p>
<p>Docente encargado</p>	<p>German del Cristo Pérez Racini</p>	<p>Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D</p>
<p>Sesión: 7</p>	<p>Fecha: 28/02/2023</p>	<p>Tema: Reconocimiento del otro</p>
<p>Intención: Comprender aspectos generales de la diversidad del curso, nombres, gustos, culturas y estimular la actitud de valoración positiva ante otras personas.</p>		
<p>Actividad 1: Pelota de nombres (Juego de presentación) Disposición: Se realiza en la cancha o salón de clase Descripción: Formados en círculo, uno de los jugadores pasa al centro, y cuando este jugador dice: " Pueden empezar", los que forman el círculo empiezan a trotar, conservando siempre su círculo y a una prudente distancia entre ellos. El que lleva la pelota, que puede ser un balón corriente, nombra a uno de los jugadores y le lanza la pelota, debiendo éste recibirla en las manos, pero sin detener la marcha circular que se lleva. Tras unos breves momentos, quien tiene la pelota nombra a otro jugador y vuelve a lanzarle la pelota, continuando así indefinidamente el juego, pero tratando de que todos intervengan en el lanzamiento. El papel del jugador que está al centro del círculo, es el de impedir que quien deba recibir la pelota pueda hacerlo. Si lo consigue, deben cambiar de puesto, para continuar el juego.</p>		<p>Materiales: Pelota</p>

<p>Actividad 2: Mi árbol (juego de afirmación) Disposición: Se realiza en el salón de clase Descripción: Cada persona dibuja un árbol, el que más le guste, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribe las cualidades y capacidades que cree tener: En las ramas puede ir poniendo las cosas positivas que hace. Y en las hojas y frutos, los éxitos o triunfos. Luego de eso, cada participante, puede añadir “raíces” y “frutos” a los/as demás, que le reconocen e indican.</p>	<p>Materiales:</p>	
<p>Actividad 3: La sardina Disposición: Se realiza en la cancha Descripción: Una persona voluntaria se esconderá. El resto del grupo después de un rato sale a buscarla. Quien la encuentra se esconde con ella. Así hasta acabar todas juntas, como sardinas en lata, escondidas en el mismo lugar. Se continúa con otra persona que se esconde.</p>	<p>Materiales:</p>	
<p>Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez</p>	<p>Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad</p>	
<p>Docente encargado</p>	<p>German del Cristo Pérez Racini</p>	<p>Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D</p>
<p>Sesión: 8</p>	<p>Fecha: 07/03/2023</p>	<p>Tema: Reconocimiento del otro</p>
<p>Intención: Comprender aspectos generales de la diversidad del curso, nombres, gustos, culturas y estimular la actitud de valoración positiva ante otras personas.</p>		
<p>Actividad 1: Me voy de viaje (Juego de afirmación) Disposición: Se realiza en el salón de clase o en la cancha Descripción: Se trata de imaginar que vamos de viaje y decir algo nuestro que nos gustaría y llevar o algo que nos gustaría dar al compañero/a. Sentados/as en círculo y alguien empieza diciendo “Me voy de viaje a...” (puede elegir el sitio) “Y me llevo un...” por ejemplo, un abrazo, dándole uno a B que está a su derecha. B ahora dice “Me voy a... y me llevo un abrazo y una palmada en la</p>	<p>Materiales:</p>	

<p>espalda” (dándole dos cosas a C) y así sucesivamente.</p>		
<p>Actividad 2: Construir una maquina (Juego de cooperación) Disposición: En el salón de clase o en la cancha Descripción: Usando la imaginación de cada uno vamos a crear una máquina. Se divide el grupo en pequeños grupos. Cada grupo pequeño escoge la maquina a crear: lavadora, máquina de escribir, fábrica de corazones, una imaginaria... Alguien comienza y los demás se van incorporando cuando vean un lugar donde les gustaría situarse, incorporando un sonido y un movimiento. Hay que asegurarse de que lo que se añade conecta con otra parte de la máquina.</p>		<p>Materiales:</p>
<p>Actividad 3: Carrera de Elefantes Disposición: Se realiza en la cancha Descripción: Cada quipo tendrá una media velada y dentro de ella una pelota de tenis, un representante deberá colocarse esta media en la cabeza, simulando una trompa de Elefante. En el espacio habrá vasos en el piso que deberán tumbas con la trompa, cada vez que tumben un vaso tendrán que recoger a uno de sus compañeros hasta que todos hagan parte del Elefante, el primer equipo que tumbe todos los vasos y llegue a su lugar de inicio será el ganador.</p>		<p>Materiales: Pelotas de tenis Medias Vasos plásticos o conos</p>
<p>Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez</p>		<p>Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad</p>
<p>Docente encargado</p>	<p>German del Cristo Pérez Racini</p>	<p>Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D</p>
<p>Sesión: 9</p>	<p>Fecha: 14/03/2023</p>	<p>Tema: Comunicación asertiva</p>
<p>Intención: Escuchar y expresar las ideas del otro de una manera respetuosa. Expresarse desde diferentes situaciones imaginarias. Trabajar en equipo, para culminar con éxito las actividades.</p>		

<p>Actividad 1: Descubre al infiltrado (Juegos de resolución de conflictos) Disposición: En el salón de clase o en la cancha Descripción: El profesor asignara un gesto de manera general (sacar la lengua) y pedirá a los participantes que se ubiquen en círculo cerrando los ojos, el profesor pasara tocando algunos participantes, quienes fueron tocados serán los comelones y deberán desplazarse sacando la lengua a sus compañeros para (comérselos), los compañeros que ven la señal deben contar tres segundos, después de ello gritar me comieron y salir a un costado del juego. Los demás participantes deberán intentar descubrir al comelón y en caso de hacerlo gritar, alto y decir quién es, si se equivoca deberá salir a un costado del juego. Los que salen a un costado deberán realizar movimientos de distracción ayudando a que no descubran el infiltrado sin meterse a al campo de juego. Variantes: según disposición y habilidades del grupo se asignarán cada vez más o menos infiltrados.</p>	<p>Materiales:</p>
<p>Actividad 2: Gallinas y zorros (juegos de roles) Disposición: Se realiza en el patio o cancha o salón de clases Descripción: El número de jugadores puede ser 10, 20 o 30, según el espacio de que se disponga, y ha de elegirse 4 zorros por cada 10 jugadores. Determinado el número de zorros, pasan éstos al centro del patio y ahí son vendados, en tanto que los que hacen de "gallinas" se distribuyen, lo más separado posible, y cada uno marca en su derredor un pequeño círculo, que representa su nido, y del que no pueden salir. A una señal del jefe, los zorros se dirigen a cazar gallinas. Las gallinas, al ver que un zorro se les acerca, pueden acurrucarse, pero sin salir del círculo, para evitar que el zorro, que tiene vendados los ojos, la toque con las manos, que son las que lo dirigen. Cuando un "zorro" toca a una</p>	<p>Materiales:</p>

<p>"gallina", ésta sale del juego, el que se da por terminado cuando se acaban, al menos, las tres cuartas partes de las "gallinas", y se declara vencedor al "zorro" que ha comido un mayor número de éstas.</p>		
<p>Actividad 3: Cañonero (juegos cooperativos) Disposición: Los participantes se dispersan por el espacio. Descripción: Se entrega una pelota a cualquier participante y este a través de lanzamiento tendrá que intentar dar a algún participante. Al participante que le logre impactar se convertirá en compañero y tendrán que intentar quemar a más participantes. Como regla se establece que el que posee la pelota no puede desplazarse, solo puede realizar lanzamientos o pases dado caso, mientras no se posea la pelota sí se puede desplazar. El juego termina cuando quede 1 solo sobreviviente o por tiempo. Variantes: Para complejizar el juego se agregan 2 o más pelotas</p>	<p>Materiales: Balones</p>	
<p>Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez</p>	<p>Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad</p>	
<p>Docente encargado</p>	<p>German del Cristo Pérez Racini</p>	<p>Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D</p>
<p>Sesión: 10</p>	<p>Fecha: 21/03/2023</p>	<p>Tema: Comunicación asertiva</p>
<p>Intención: Escuchar y expresar las ideas del otro de una manera respetuosa. Expresarse desde diferentes situaciones imaginarias. Trabajar en equipo, para culminar con éxito las actividades.</p>		
<p>Actividad 1: Pimpones mímicos (juego de resolución de conflictos) Disposición: En la cancha Descripción: Habrán 2 filas de estudiantes cada uno de ellos tendrá una cuchara y un pimpón a la indicación de la docente el primero de la fila saldrá caminando y llevara en la boca la cuchara con el pimpón sin dejarlo caer, cuando llegue a la meta en el suelo encontrara varios papeles donde cada uno tiene una emoción escogerá 1 lo recogerá y regresara hasta llegar al lugar donde se encuentra su equipo, el participante de</p>	<p>Materiales: Pimpones Cucharas</p>	

<p>inmediato entregara el pimpón al siguiente de la fila sin tocarlo con las manos el participante por medio de la mímica tendrá que expresar la emoción y el resto de sus compañeros podrán adivinara para que el otro participante salga.</p>	
<p>Actividad 2: Águilas y dragones (Juegos de roles) Disposición: En la cancha Descripción: Se dividen a los participantes en dos equipos, se delimitará la zona donde se realizará el juego para que posteriormente a esto ambos grupos designaran una base para los equipos, será necesario contar con una cárcel por equipo. Para comenzar, cada equipo de águilas y dragones deberá ocultar su “bandera” (la toalla o camiseta). El objetivo es encontrar la bandera del otro equipo y traerla de vuelta a su propio territorio, pero para esto el jugador al desplazarse no deberá dejarse coger de un rival, ya que al pasar esto deberá ir a la cárcel y para poder ser liberado un compañero suyo deberá ir en su rescate, finalmente el equipo ganador será aquel que logró llevar la bandera enemiga hasta su base.</p>	
<p>Actividad 3: Cruzar el río (juegos cooperativos) Disposición: 3 grupos. Trabajo en equipo. Descripción: Se entrega a cada grupo 3 aros, se fija una meta y un comienzo, la idea es que los participantes, se desplacen hasta le meta solo pisando por dentro de los aros, como si existiera un río fuera de ellos, de esta forma tendrán que ingeniarse una forma de llegar al otro lado.</p>	
<p>Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez</p>	
<p>Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad</p>	
<p>Docente encargado</p>	<p>German del Cristo Pérez Racini</p>
<p>Institución</p>	<p>Colegio Cristóbal Colón I.E. D</p>
<p>Sesión: 11</p>	<p>Fecha: 28/03/2023</p>
<p>Tema: Comunicación asertiva</p>	
<p>Intención: Gestar un espacio donde los estudiantes puedan interactuar y comunicarse asertivamente para culminar con éxito el objetivo de cada actividad.</p>	

<p>Actividad 1: “Número Mágico” Disposición: Los estudiantes se ubican en grupos de 7 personas. Descripción: Los estudiantes deben realizar un circuito el cual condicionara su forma de desplazarse hasta un punto designado por el docente, en ese punto, cada grupo encontrará tarjetones con los números del 1 al 9, la idea es que como grupo logren ubicar los números de tal manera que la suma de estos sea 15, tanto de forma vertical como horizontal.</p>		<p>Materiales: Tarjetas con los números del 1 al 9.</p>
<p>Actividad 2: “Circunferencia corporal” Disposición: El grupo se ubica en circunferencia agarrados de las manos. Descripción: La actividad consiste en ubicarse inicialmente en la circunferencia mirando hacia adentro del círculo, es decir que se logre ver el rostro de sus compañeros, el reto está en lograr quedar en la posición contraria sin soltarse de las manos.</p>		<p>Materiales:</p>
<p>Actividad 3: “La balsa” Disposición: Los estudiantes se ubican en 2 grupos, en lo posible de la misma cantidad de personas. Descripción: Cada grupo va a tener un cierto número de cartones con los cuales debe garantizar que todos sus compañeros de equipo logren atravesar “el río “, al final van a encontrar un rompecabezas el cual deben resolver. (cuando estén armando el rompecabezas se darán cuenta de que les hace falta fichas, las cuales son las que tiene el otro equipo, ahí la idea es que se unan como uno solo para lograr completar el rompecabezas).</p>		<p>Materiales: Rompecabezas Cartones</p>
<p>Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez</p>		<p>Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad</p>
<p>Docente encargado</p>	<p>German del Cristo Pérez Racini</p>	<p>Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D</p>
<p>Sesión: 12</p>	<p>Fecha: 11/04/2023</p>	<p>Tema: Respeto</p>
<p>Intención: Propiciar un espacio donde la interacción con el otro se haga desde el respeto.</p>		

<p>Actividad 1: “Charadas ecológicas” Disposición: Los estudiantes se ubican en 3 grupos. Descripción: La actividad consiste en que cada grupo tendrá la oportunidad de designar un participante, el cual realizara la interpretación de una palabra (reciclaje) dada por el docente, la idea es que su grupo intente acertar cual es la palabra en un tiempo máximo de 1 minuto. Pasado ese tiempo o la correcta interpretación se procederá a escuchar a los otros 2 grupos, uno deberá decir desde su comprensión las consecuencias de la no realización de esta práctica y el otro por su parte deberá resaltar los aspectos positivos de la misma.</p>	<p>Materiales:</p>
<p>Actividad 2: “En equipo es más fácil” Disposición: Los estudiantes se ubicarán en circunferencia, con un balón. Descripción: La idea es que un estudiante salga de la circunferencia he intente rodear lo más rápido posible a sus compañeros. Por su parte el grupo deberá pasar el balón por cada uno de los integrantes he intentar que el balón llegue antes que el estudiante que está corriendo. Variantes: Se puede modificar la forma de pasar el balón y la de desplazarse en el caso del estudiante que está por fuera de la circunferencia.</p>	<p>Materiales: Aro Balón</p>
<p>Actividad 3: “Yermis” Disposición: Los estudiantes se ubican en dos grupos. Descripción: Este juego tradicional tiene muchas interpretaciones y esto sale a flote cuando se les pregunta a los estudiantes sobre las reglas, la idea de esto es llegar a un consenso de que reglas se usaran en el juego y adaptarlas al espacio en el que se da la clase de Educación Física.</p>	<p>Materiales: Tapas Pelota de plástico</p>
<p>Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez</p>	<p>Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad</p>
<p>Docente encargado</p>	<p>German del Cristo Pérez Racini Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D</p>
<p>Sesión: 13</p>	<p>Fecha: 18/04/2023 Tema: Respeto</p>
<p>Intención: Por medio de diferentes juegos reforzar el trabajo enfocado hacia el respeto,</p>	

cooperación y cuidado del medio ambiente.		
<p>Actividad 1: El dado de la naturaleza (Juego cuidado del medio ambiente) Disposición: Se realiza en el salón de clase Descripción: En este juego se debe elaborar un cubo en cartulina y dibujar por cada lado los siguientes elementos: Agua, aire, tierra, fuego, animales y plantas; y en un tablero realiza un recorrido con cuadros de colores. La actividad consiste en que los pequeños deberán lanzar el dado y decir algo CORRECTO e INCORRECTO que se debe hacer con eso. Ejemplo: El dado cae en los animales: CORRECTO: Dejar que vivan en su propio hábitat. INCORRECTO: Usar abrigo de pieles.</p>		<p>Materiales: Cartulina Colores Marcadores Tijeras Colbón</p>
<p>Actividad 2: Ronda de sillas (Juego tradicional) Disposición: Se realiza en el salón de clase Descripción: Se organiza el espacio de tal manera que quede un círculo de sillas en el centro del salón, se debe tener en cuenta la cantidad de estudiantes ya que debe haber una menor cantidad de sillas, Ej.: Son 30 estudiantes, debe haber 29 sillas. Al ritmo de la música los estudiantes deberán bailar desplazándose alrededor de las sillas, cuando la música pare tendrán que sentarse en una silla, la persona que no alcance a tomar una silla hará una actividad extra.</p>		<p>Materiales: Bafle</p>
<p>Actividad 3: Juntos lo lograremos Disposición: Se realiza en la cancha Descripción: Los niños se organizan por parejas. Se selecciona un recorrido con una salida y una meta. Tendrán que llevar un balón entre cada pareja, pero sin tocarlo con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, o lo que se les ocurra. Si el balón se les cae, tendrán que volver a la línea de salida. La pareja que llegue antes a la meta será quien gane el juego.</p>		<p>Materiales: Balones o globos</p>
<p>Docentes: Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez</p>		<p>Tendencia: Praxiología Motriz - Sociomotricidad</p>
<p>Docente encargado</p>	<p>German del Cristo Pérez Racini</p>	<p>Institución Colegio Cristóbal Colón I.E. D</p>
<p>Sesión: 14</p>	<p>Fecha: 25/04/2023</p>	<p>Tema: Respeto</p>
<p>Intención: Por medio de diferentes juegos reforzar el trabajo enfocado hacia el respeto,</p>		

<p>cooperación y cuidado del medio ambiente.</p>	
<p>Actividad 1: La cuerda (Juego tradicional) Disposición: Se realiza en la cancha Descripción: Se divide el grupo en dos equipos, cada uno de ellos agarra un extremo de una cuerda, dejando un espacio entre ambos grupos. Antes de empezar, se hace una marca en el suelo. El objetivo de cada equipo es tirar tan fuerte de la sogá, que se consiga hacer pasar a los jugadores del grupo contrario por encima de esta línea. El primer equipo que lo consiga gana.</p>	<p>Materiales: Una cuerda Una tiza o cinta para marcar el suelo</p>
<p>Actividad 2: Carrera de Reciclaje Disposición: Se realiza en la cancha Descripción: El grupo se divide en dos equipos. Se ubicarán a un extremo de la cancha, al otro extremo estarán unas cajas clasificadas según distintos materiales de reciclaje. El objetivo es que cada equipo inicie una búsqueda de reciclaje en el colegio y puedan organizar lo que encuentren en las cajas. El equipo que más tenga objetos reciclados tendrá un reconocimiento.</p>	<p>Materiales: Cajas Material de reciclaje</p>
<p>Actividad 3: La serpiente (Juego cooperativo) Disposición: Se realiza en la cancha Descripción: Quien dirige la actividad deberá enseñar el estribillo a los participantes “hay una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola ¿quiere ser usted una parte de mi cola?”, con esto deberán hacer una fila en sus grupos y agarrarse de la cintura (el primero de la fila será la cabeza y el último será la cola). Cuando se les indique deberán cantar el estribillo y la cabeza deberá atrapar la cola de las otras serpientes, cuando atrapen una cola esta pasará a ser parte de la otra serpiente. Quien tenga más participantes ganará.</p>	<p>Materiales:</p>

Análisis de la Experiencia

Aprendizajes como docente

Como docentes, aprendimos que cada estudiante es único y tiene necesidades y formas de aprendizaje distintas, lo que nos invita a establecer una comunicación efectiva con ellos. Es fundamental escucharlos para conocer sus intereses, necesidades y dificultades, para poder adaptar la enseñanza y diseñar estrategias pedagógicas que se ajusten a sus necesidades individuales y colectivas.

Además, aprendimos que es importante proponer clases que salgan completamente de la educación física convencional, ya que, para algunos estudiantes, las actividades que ponen en juego la lógica, la creatividad les resulta mayor agrado e interés que las que las actividades de esfuerzo físico.

Ser docente es una vocación que requiere paciencia, respeto y amor por los estudiantes. Es fundamental reconocer la diversidad de personalidades y capacidades en el aula y buscar la forma de llegar a cada uno de ellos de manera individual. El trabajo en equipo es fundamental para el desarrollo de las clases, y la comunicación e interacción con los estudiantes es clave para conocer su contexto familiar y cercano, lo que nos permite intervenir de manera más efectiva en su desarrollo.

Como docentes, debemos estar siempre en un proceso de aprendizaje y reflexión, buscando constantemente mejorar la práctica pedagógica y adaptarnos a las necesidades y particularidades de cada estudiante. Enseñar a los demás puede ser una experiencia enriquecedora y gratificante, siempre y cuando tengamos la disposición de aprender y mejorar constantemente, y pongamos el amor por nuestros estudiantes en el centro de nuestra práctica educativa.

Resultados

Partiendo del análisis de la práctica, en donde se evidenciaron las relaciones entre los estudiantes de sexto grado en las situaciones motrices planteadas, donde la comunicación con el otro tenía un mayor grado de importancia, surgían ciertas actitudes y comportamientos de rechazo para hablar con un compañero, tomarlo de la mano y terminaban utilizando palabras ofensivas para referirse a los demás. Con la metodología de crear grupos aleatorios y plantear situaciones motrices con compañeros y adversarios, se observó un mejoramiento en las habilidades de comunicación de los estudiantes en los juegos de cooperación y en las actividades donde primaba la interacción con compañeros. Se notó un respeto hacia las ideas del otro y se comunicaron entre ellos para lograr el objetivo propuesto.

Al hacer un análisis de los diarios de campo y observar a los estudiantes, se evidenció un cambio en sus relaciones dentro del espacio de educación física al hablar de las categorías de intervención, pero solo sucedía con algunas actividades. En otras situaciones o en cambios de clase, volvían a utilizar un vocabulario ofensivo, por lo que estos cambios solo eran visibles en el espacio de educación física.

Realizamos un análisis exhaustivo de las respuestas y, como resultado, evidenciamos lo valioso que fue el proyecto para ellos. La mayoría se sintió bien y feliz en las clases, sintiendo que eran muy divertidas y "chéveres". Solo en dos estudiantes encontramos que algunas actividades les parecieron aburridas.

Respecto a la actividad de mayor agrado, el acertijo de cuerdas fue la favorita de muchos. Les gustó la dificultad que tenía y el hecho de trabajar con un compañero para encontrar la respuesta. Esta clase fue muy significativa tanto para ellos como para nosotros, ya que ver su entusiasmo y momentos de frustración hizo que fuera un espacio de unión y colaboración. El trabajo en equipo y la comunicación fueron ejes fundamentales para lograr la meta.

Para la mayoría, sí se logró un cambio en su forma de relacionarse y comunicarse, especialmente en la clase de Ed. Física. Hicieron referencia a la mejoría al trabajar en equipo y en la forma en que se trataban, puesto que las groserías e insultos disminuyeron en la clase.

Respecto a la pregunta "¿Qué aprendieron?", los conceptos de respeto, trabajo en equipo y comunicación fueron los más nombrados. Esto nos genera un sentimiento de satisfacción, ya que se evidenció un aprendizaje significativo. Aunque no se logró en su totalidad evidenciar el resultado de nuestro propósito formativo, somos conscientes del impacto y del cambio que se generó en las relaciones de nuestros estudiantes. Esto da razón a que el trabajo cooperativo desde la sociomotricidad en espacios de Ed. Física es importante para el fortalecimiento y desarrollo de relaciones humanas saludables.

Incidencias en el contexto y en las personas

Los grados sextos de esta institución tienen como característica particular que cada curso es formado por estudiantes que vienen de diferentes escuelas de la localidad, lo que quiere decir que los estudiantes de cada grupo conforman un curso completamente nuevo. Por tal razón es común que en este grado haya dificultad en las formas de interactuar y relacionarse con el otro.

Desde que se implementó la propuesta se hizo énfasis en gestar espacios de interacción sana y dialogo, por lo que se prestó además para que los estudiantes expresaran sus gustos e intereses, una condición que desde nuestra perspectiva contribuyo a que el grupo se comunicara e interactuara de una manera más armónica. En casos particulares donde se notaba dificultad para relacionarse con el otro por timidez se logró una mejora significativa. En otros casos donde se tendía a sobreponerse por encima del otro también se logró disminuir significativamente las palabras ofensivas y las acciones conflictivas.

Recomendaciones

Propiciar espacios de comunicación asertiva y reconocimiento del otro desde todas las áreas, si bien se hizo énfasis en la clase de Educación Física no es suficiente. La implementación de la propuesta puede ser más efectiva en la medida que el estímulo sea más constante. Proponer clases que propicien el pensamiento, la creatividad y la resolución de problemas. Brindar diferentes posibilidades de expresar sus pensamientos y emociones, considerando que no a todos se les facilita expresarse por medio del dialogo.

Referencias

- Acero, J., Moyano, S., y Rivera, A. (2018). *Conductas motrices potenciadoras de la temperancia*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Aristizábal, S. (2000). La diversidad étnica y cultural de Colombia: Un desafío para la educación *Pedagogía y Saberes* (15), 61- 68. ISSN: 0121-2494
- Barbosa, R., y Cardozo, S. (2007). La evaluación cualitativa: una práctica compleja. *Educación y Educadores*, 10(2), 215-223. Recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/Educacionyeducadores/2007/vol10/no2/13.pdf>
- Brown, G. (1998). *Qué Tal Si Jugamos... Otra Vez: nuevas perspectivas de los juegos cooperativos en la educación popular* (4.^a ed.). Buenos Aires: Lumen-Habanitas.
- Briceño, N. A. (2020). *La Praxiología Motriz para el desarrollo de la axiología del ser humano a través de la ética del cuidado*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Bronfenbrenner, U. (1992). Teoría de los sistemas ecológicos. En *Revista Vasta* (Ed.), Seis teorías del desarrollo infantil: formulaciones revisadas y temas de actualidad. (pp. 187-249). Bristol: Jessica Kings ley Publisher.
- Cruz Huertas, E. (2017). *Autogestión, solidaridad y respeto. Educación física hecha por estudiantes para estudiantes*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Cueva, M. B. R., Hernández, Y. L. D., & Regalado, O. L. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1274>
- De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá: Colombia: Leyer, 1.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana
- Delgado, C. D., Burgués, P. L., Anzano, A. P., Martínez, R. M. L., y Soler, G. (2014).

- Educación física emocional en secundaria. El papel de la sociomotricidad. *Apunts*, 117, 23-32. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/3\).117.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/3).117.02)
- Elizalde Hevia, A. (2006). Seis tesis y una propuesta acerca del Desarrollo Humano y la No violencia. En *Umbral de reconciliación, perspectivas de acción política no violenta*, (pp.139-158). Bogotá, Colombia: Universidad del Rosario.
- Farfán, N. T. (2018). *La praxiología motriz una herramienta para fortalecer los niveles de tolerancia en el curso 403, de la ITI Francisco José de Caldas, de Bogotá*. (Tesis de grado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Fernández, T. (2020, 5 enero). *La mejor prueba de amor: reconocer al Otro cuando la vida comienza a acontecer*. Recuperado de <https://www.cuandolavida.com/lamejorpruebadeamorreconoceraltro/>
- Freire, P. (2005). *La Pedagogía del Oprimido*. (2a – Ed.). México: Siglo XXI
- Gamboa, R., y Castillo, M. (2013). La evaluación cualitativa en el campo social y en la educación. *Revista Electrónica del Sistema de Estudios de Posgrado*, 13(1), 45-60. <https://doi.org/10.22458/rpys.v13i1.385>
- Herrera, M., Jaramillo, J., y Mallarino, C. (2000). *Proyecto Curricular-Licenciatura en Educación Física*. Bogotá: Facultad de Educación Física / Universidad Pedagógica Nacional.
- Informe Final de la Comisión de la Verdad: Hay futuro si hay verdad Informe Final. (2022). *Hallazgos y recomendaciones*. Bogotá: Comisión de la Verdad.
- Lacunza, A. B., y De González Contini, N., (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. *Fundamentos en Humanidades*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Luis Argentina, San Luis, Argentina.
- Lavega, P., Araujo, P., y Jaqueira, A. R. (2013). Enseñanza de competencias motrices y

emocionales en estudiantes universitarios. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8 (22), 5-15.

ISSN:1696-5043.

Largadera Otero, F. (2007). La conducta motriz: un nuevo paradigma para la educación física del siglo XXI. *Revista Conexões*, 5(2), 1-18. ISSN: 1983 – 9030

Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Ley 181 de 199. Sistema Nacional del Deporte*.

Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994 General de Educación*.

Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Pazos-Couto, J., y Trigo, E. (2014). Motricidad Humana y gestión municipal. *Estudios Pedagógicos*, XL (1), 373-387.

Morales Zorrilla, J. A. (2017). *Educación física: construyendo una conducta menos agresiva*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

Naciones Unidas: Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. *La Ciencia del Respeto*. (s. f.). recuperado de <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/respect.html>

Ocampo López, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 57-72.

Orlick, T. (1998). *Libres para cooperar - libres para crear*. Paidotribo

Parlebas, P. (2001). *Juegos Deportes y Sociedad, Léxico de Praxiología Motriz*. Barcelona, España: Paidotribo.

Pinzón Martínez, C. (2019). *Revisión teórica sobre el desarrollo motriz básico en niños de 6 a 10 años* (Tesis de grado). Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales

Quesada Vanegas, G. A. (2000). Cultura, identidad, exclusión inclusión. *Revista Opciones Pedagógicas* (21), 106-126

Saraví, J. R. (2012). La Praxiología motriz: presente, pasado y futuro. Entrevista a Pierre

Parlebas. *Movimiento*, 18 (1), 11-35.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Prentice Hall.

Apéndice A. Diarios de campo 2022-2

Docentes	Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez		
Docente encargado	German del Cristo Pérez Racini		
Institución	I.E.D Cristóbal Colón		
Fase	Diario de campo de etapa diagnostica		
	Karen Acosta	Andrés Sánchez	Hapcy López
Fecha: 27/09/2022 Hora: 8:30 am – 11:00 am.	<p>Llego el día de conocer la Institución y a los estudiantes con los que probablemente trabajaríamos nuestro proyecto. Primero hicimos un recorrido por el colegio, el cual cuenta con cuatro patios al aire libre, dos canchas de futbol, una de voleibol y otra cancha para actividades múltiples. Conocimos a el profesor a cargo de la clase de Ed Física en los grados sexto, séptimo y octavo (German Pérez) hablamos sobre nuestro proyecto y como él llevaba sus clases, finalmente nos organizó para trabajar la parte diagnostica con los tres sextos y de esta manera conocer las características generales de este grado, acordamos que al terminar el diagnostico definiríamos con que curso trabajar. El día de hoy trabajamos con el grupo 601. Fue una clase muy valiosa ya que a través de las actividades propuestas logramos evidenciar las falencias respecto a la convivencia y comunicación.</p>	<p>El primer día de la etapa diagnostica tuvimos encuentro con el curso 601, a primera vista se logra apreciar lo eufóricos y activos que son estos estudiantes, posteriormente lo comprobaríamos con las actividades que llevamos preparadas para esa clase, la intención de estas eras poner de manifiesto esas conductas motrices en diferentes situaciones, en general me quedo con la sensación de que es un grupo dinámico, pero con dificultades para escuchar y comunicarse con el otro. En actividades de competencia salían a relucir las diferencias, lo que generaba a su vez conflicto entre ellos. Por otro lado, estaban los estudiantes un poco más tímidos quienes solían intentar ceder el protagonismo a sus otros compañeros con tal de no ser expuestos en público.</p>	<p>Este fue nuestro primer encuentro con el grado 601, al principio, estábamos nerviosos, porque no sabíamos cómo iban a reaccionar con las actividades propuestas. Al salir a la cancha, fue difícil que nos escucharan, ya que se dispersaban, o al acomodarlos hablaban entre ellos, se gritaban o nos pedían que jugáramos futbol o simplemente se sentaban o algunos se iban de la clase. Ese día hicimos varias actividades, y se notó que algunos eran muy agresivos entre ellos en la actividad de congelados bajo tierra o no cumplían con la regla de quedarse congelado, al final de la clase, les dimos 20 minutos de tiempo libre y optaron unos por quedarse sentados, otros saltaron lazo, y los demás nos pidieron balones de Voleibol y microfutbol.</p>

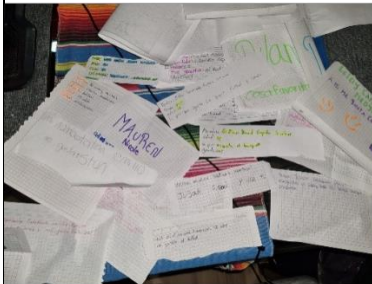
<p>Fecha: 11/10/2022 Hora: 8:30 am – 11:00 am.</p>	<p>El día de hoy fue nuestra segunda sesión con el curso 601. Esta categoría de intervención es fundamental para observar cómo se comunican y relacionan entre ellos así que realizamos tres actividades donde el eje principal era el trabajo cooperativo. La primera fue el stop bomba, donde la comunicación asertiva era primordial para realizar la actividad, encontramos falencias en la forma de expresarse, ya que se decían muchas groserías y subían el tono de la voz para poder ser escuchados entre ellos. La actividad fiesta de globos tuvo una buena respuesta por parte de los chicos ya que les llamaba la atención jugar con las bombas, cumplieron el objetivo y el trabajo en equipo fue más notorio.</p>	<p>La clase del día de hoy tenía como propósito el trabajo cooperativo, lo que a su vez nos permitiría analizar el comportamiento de los estudiantes en un rol diferente, en este caso con compañeros, si bien se logra apreciar una leve mejoría con respecto a las actividades de competencia sigue resaltando la falta de comunicación asertiva, unos gritaban o usaban groserías para intentar imponer su pensamiento a los demás a lo que algunos respondían con más groserías o indiferencia.</p>	<p>Para esta sesión, el grupo respondió muy bien a las actividades, la mayoría se veía feliz, corrían, gritaban, se reían entre ellos y les gusto la actividad final del Triki, en el transcurso de las mismas actividades, mientras hacíamos pausas para pasar a la siguiente, hablaba con ellos, para saber que les gustaba o que hacían en su tiempo libre, me hablaban de que les gusta usar Tiktok y otros Facebook, también decían que casi no les gustaban las otras clases, porque siempre era lo mismo.</p>
--	---	---	--

<p>Fecha: 18/10/2022 Hora: 8:30 am – 11:00 am.</p>	<p>El día de hoy trabajamos con el curso 602, el grupo nos recibió bien al presentarnos ya al salir del salón fue tedioso organizarlos ya que querían hacer otras actividades (jugar futbol, voleibol). Iniciamos la clase con el juego tradicional de la lleva, era una actividad con la que ya estaban relacionados así que fue muy divertido para ellos, al ser un juego de cooperación evidenciamos que su forma de comunicarse no era la adecuada ya que se gritaban entre ellos y se referían a los demás con groserías, también evidencie dos o tres situación de agresión física, lo cual me dejo muy sorprendida pues al momento de intervenir no se les veía arrepentimiento alguno y se disculpaban solo porque yo se los pedía más no por iniciativa propia.</p>	<p>Primer encuentro con el grupo 602, en esta oportunidad intentamos combinar juegos de cooperación y competencia para posteriormente analizar las interacciones que allí se presentaron. El resultado no fue muy diferente al del curso anterior, considero que la falta de comunicación y respeto es una constante en todas las actividades propuestas. Algo particular de este grupo; la motivación por el premio, es decir la nota o tiempo libre. Aunque no estaba entre nuestros planes echar mano de este recurso nos vimos en la obligación de hacerlo debido a su dispersión y falta de interés al inicio de la clase.</p>	<p>En esta sesión, al principio, fue difícil para que se organizaran, estaban muy dispersos, por lo que toco explicar las actividades varias veces, ya algunos se iban y nuevamente volvían. Nos dimos cuenta de que en las actividades donde se tenían que enfrentar con otras personas, eran muy agresivos, y se dirigían a ellos mismos con groserías. También percatamos que les gustan los incentivos, es decir, obtener puntos positivos en la nota.</p>
<p>Fecha: 25/10/2022 Hora: 8:30 am – 11:00 am.</p>	<p>El día de hoy tuvimos nuestra segunda sesión con el curso 602. Les teníamos preparada una actividad muy interesante para trabajar la parte psicomotriz, cuando les mencionamos que trabajaríamos el ritmo evidenciamos actitudes de indisposición pues no a muchos les gusta bailar, sin embargo, se realizó la actividad y al final se notó que fue agrado de todos. Seguimos con una actividad de cooperación en donde todo el grupo tenía que participar activamente, observamos de nuevo su falta de respeto hacia los demás, ya que seguían diciéndose groserías y se gritaban unos a otros. Una forma de mediar esto fue diciéndoles que si se trataban</p>	<p>Segundo encuentro con el grupo 602, en esta ocasión la propuesta estaba orientada a la cooperación y el ritmo, este último causo bastante indisposición al inicio, tal vez por pena o por sentirse observados, pero cuando se les propuso esta actividad su reacción fue como de desagrado. Una vez más les dimos la oportunidad de usar los últimos 20 minutos de la clase para practicar el deporte de su gusto, siempre y cuando participaran en las actividades. Estrategia que no me enorgullece, pero no deja de ser efectiva. Al final de la clase todos estaban emocionados y riéndose.</p>	<p>En esta sesión, trabajamos con música y les dio mucha pena moverse, unos no quisieron participar y se quedaron sentados observando a los demás, al final, les resulto divertido y se estaban riendo. Cuando nosotros formamos los equipos de trabajo, vemos que se ponen un poco molestos y hacen las actividades sin hablarse con los compañeros. Al final, jugaron futbol, los que querían y los demás jugaron voleibol o saltaron cuerda.</p>

	<p>de mejor manera y se daban cuenta de sus errores podríamos ir a jugar futbol, una estrategia que funcionó muy bien.</p>		
<p>Fecha:01/11/2022 Hora: 8:30 am – 11:00 am.</p>	<p>Ya para culminar esta intervención diagnóstica tuvimos clase con el curso 603. Un curso que me llamo mucho la atención por su disposición pues la mayoría de los niños nos recibió con muy buena actitud, pero todo cambio cuando les dijimos que la primera actividad se haría en el salón pues ellos aman la clase de Ed Física porque pueden salir al patio. La actividad no salió como esperábamos pues trataba de entre todos crear un cuento, algunos de ellos lo tomaban más como burla y sus aportes no eran nada agradables para sus compañeros, luego, salimos al patio jugamos entre equipos captura la bandera y evidenciamos más casos de agresión verbal y física.</p>	<p>Nuestra idea desde un inicio era poder observar e interactuar con los tres sextos a cargo del profesor German con la intención de poder realizar un diagnóstico preciso de las categorías de intervención que queríamos tratar, en consecuencia, trabajamos la quinta y última sesión con el grupo 603. El resultado no cambiaba mucho, en algunas actividades se logró trabajar con los estudiantes, otras por su parte se iban complicando, develando una vez más carencias en comunicación, respeto y reconocimiento de las diferencias.</p>	<p>La intención de la primera actividad era que entre todos hicieran un cuento, pero fue difícil que se comunicaran entre ellos o que dijeran comentarios burlescos. Al final, lo lograron. En el transcurso de las actividades y de las demás clases, nos damos cuenta de que es bueno tener una planeación, aunque algunas actividades no se pueden desarrollar con todas las variables, por la organización de los estudiantes, que inicies al trabajar y el tiempo</p>

Apéndice B. Diario de campo 2023-1

Curso	601		
Docentes	Karen Acosta – Hapcy López – Andrés Sánchez		
Docente encargado	German del Cristo Pérez Racini		
Institución	I.E.D Cristóbal Colón		
Fase	Diario de campo de la categoría de intervención “Reconocimiento del otro”, “Comunicación Asertiva” y “Respeto”.		
	Karen Acosta	Andrés Sánchez	Hapcy López
Fecha: 21/02/2023 Hora: 10:10 am – 11:50am	<p>El Profesor German nos da el visto bueno para implementar nuestra propuesta educativa con el curso 601, lo elegimos de manera aleatoria debido a las dinámicas de la institución, pero con la certeza de que en sexto se pueden hacer grandes aportes a las relaciones sociales desde la clase de Educación Física.</p> <p>Con nuestra primera actividad logramos distinguirlos un poco más, se hizo el respectivo análisis de comportamiento observando cómo se desenvolvían en la clase. Lo primero que identificamos es que lastimosamente cuatro de ellos sufren de enfermedades respiratorias y del corazón así que se harán ajustes en las actividades propuestas en las planeaciones para no afectar su estado de salud, por otro lado identificamos que es un grupo con mucha energía y ánimo en el momento del juego, en cuanto a la</p>	<p>Con 5 sesiones previas de observación y análisis decidimos implementar nuestra propuesta educativa en el grado sexto, Los protagonistas el curso 601. Esta primera sesión tenía por objetivo presentarnos, contextualizarlos de por qué estábamos en el colegio y cuál era la intención del espacio. Para ello propusimos actividades de presentación donde además debían contarnos algo que les gustara y si tenían alguna condición que les impidiera hacer actividad física, con algo de asombro identificamos varios estudiantes que manifestaban no poder realizar actividad física intensa, por lo que desde ahí nos propusimos realizar actividades que les permitiera participar en la clase sin mayor riesgo.</p>	<p>En esta primera clase con los estudiantes de 601 me sentí muy cómoda, porque hubo disposición todos, nos recibieron con entusiasmo, y todos estaban alegres por su práctica de educación física. En la primera actividad, donde debían escribir sus nombres, edad, algo que les gustara, tuvieron disposición y nos percatamos de que hay varios estudiantes con asma, taquicardia, por lo que debemos estar pendientes, ya que no pueden hacer actividades que los cansen demasiado.</p> <p>La interacción entre ellos al principio fue muy agresiva, porque si les decimos que se tomen de las manos, utilizan groserías para referirse al otro.</p> <p>En el transcurso de la clase, los estudiantes iban relacionándose mucho más con respeto, ya se tomaban de la mano en las actividades, porque hacíamos cambios y al mismo tiempo, les hablábamos de la importancia de estos valores.</p>

	<p>comunicación y trabajo en equipo hay fallas debido a su forma de expresarse e interactuar ya que algunos no tenían cuidado y agredían de manera física y verbal a sus compañeros dejándose llevar por la euforia. Son niños que les encanta el deporte entre esos el futbol y el Voleibol en repetidas ocasiones nos pedían que les diéramos un balón y el espacio para poder jugar.</p>		
--	---	--	---

<p>Fecha: 28/02/2023 Hora: 10:10 am – 11:50am</p>	<p>El día de hoy iniciamos la clase contándoles a los chicos el porqué de nuestra intervención en la clase de Ed. Física, les explicamos nuestra intención con el proyecto. Considero que la clase de hoy fue demasiado importante debido a que escuchamos su perspectiva referente a lo que es para ellos reconocimiento del otro, comunicación asertiva y respeto. También realizamos una actividad para recordar los nombres de todos, y en una hoja cada uno creo su árbol donde debían escribir o plasmar en el dibujo las capacidades y habilidades que consideraban tenían, fue muy bonita la actividad ya que de esta manera logramos conocerlos un poco más.</p>	<p>En esta sesión les informamos a los estudiantes cuales serían las categorías de intervención que serían los ejes transversales de las actividades propuestas. Les dimos la oportunidad además de que nos expresaran lo que comprendían por respeto, comunicación asertiva y reconocimiento del otro. Esta última fue la categoría a trabajar en esa primera sesión por lo cual propusimos una actividad donde por medio de un árbol nos contarían su nombre, gustos, habilidades o algo en lo que se consideran buenos. El resultado fue agradable, nos permitió conocer un poco más el grupo de estudiantes con el que trabajaríamos las próximas sesiones.</p>	<p>En esta clase, les hablamos de la intención del proyecto y de los valores que trabajaremos, escuchamos la opinión que tenían ellos acerca de la importancia de reconocer el otro, la comunicación asertiva y el respeto, ellos en su cuaderno, dibujaron un árbol, escribiendo las cosas que les gustaban, y en que eran buenos. Ya en el patio, como estaríamos con ellos en este periodo, hicimos actividades para poder aprendernos los nombres. Acordamos con ellos de que, al finalizar las actividades propuestas, les daríamos 20 minutos de tiempo libre, para jugar algo de su agrado. En esta clase, un estudiante llamado Diego, me pregunto que si me gustaba Harry Potter y nos quedamos un buen tiempo hablando de eso.</p>
---	---	---	--

<p>Fecha: 07/03/2023 Hora: 10:10am – 11:50am</p>	<p>Hoy fue nuestra última sesión de reconocimiento del otro y trabajamos una actividad de cooperación muy interesante donde por grupos debían crear una máquina, cada grupo escogía que tipo de máquina interpretar corporalmente, fueron muy creativos y se notó mucho el trabajo en equipo, un grupo escogió ser una máquina que creaba autos, otros fueron una máquina de helados, y el último grupo interpreto una máquina de peluches, gracias a esta actividad se evidencio un pequeño avance en su forma de comunicarse, no escuchamos gritos ni groserías, fue gratificante el trabajo de hoy.</p>	<p>Para dar por terminada nuestra primera categoría de intervención (Reconocimiento del otro) propusimos algunas actividades de roles, me quedo con lo que percibí particularmente en dos actividades, en la primera que se llamó “Me voy de viaje” note timidez a la hora de abrazar o darle la mano al compañero de al lado, parece ser algo no muy común en su interacción, aunque hubo algunos más expresivos tal vez porque sentían confianza con el compañero de al lado. La otra actividad que consistía en construir una maquina imaginaria y representar la fabricación de un producto, nos dejó una sensación agradable, aunque hubo algo de dificultad al inicio para ponerse de acuerdo lograron el objetivo de la actividad.</p>	<p>En esta sesión, la actividad que más me gusto, fue en donde ellos tenían que hacer una máquina y con ella construir algo, porque trabajaron bien entre ellos y las ideas que tenían para construir algo fueron muy divertidas, se rieron entre ellos, aceptaban escuchar ideas de los demás así se salieran un poco de lo común. Siento que esta actividad hizo que participaran más ya que en la actividad de “me voy de viaje”, tenían un poco de pena al principio, cada vez que trabajamos con ellos, nos sentimos cómodos con lo que hacen.</p>
--	--	---	---

<p>Fecha: 14/03/2023</p> <p>Hora: 10:10am – 11:50am</p>	<p>Hoy iniciamos con nuestra categoría de intervención (Comunicación Asertiva).</p> <p>Antes de conocer su perspectiva de esta habilidad les planteamos diferentes actividades donde esta fuera desarrollada inconscientemente.</p> <p>Hoy trabajamos juegos de roles, de cooperación y resolución de conflictos. Como reflexión general hasta el momento es un grupo que tiene varios subgrupos lo que no permite una interacción total puesto que siempre se quiere hacer con los mismos compañeros, cuando queremos formarlos a nuestra manera se molestan e indisponen ya que no se caen muy bien entre algunos, se miran mal o se hablan muy feo, he tratado de intervenir y generar conciencia de que no hay porque tener esas actitudes hacía los demás, es un trabajo complejo pues no muchos están en disposición de escuchar, sin embargo se han visto algunos cambios cuando se realizan actividades que son de su total agrado.</p>	<p>En esta sesión trabajamos la comunicación asertiva, para ello propusimos actividades de resolución de problemas. Particularmente la que llamamos “Descubrir el infiltrado” me dejo buenas sensaciones, ya que se divirtieron y asumieron los roles con entusiasmo. Como siempre estaban los que solo querían jugar microfútbol y hacían caras de desagrado, pero una vez comprendido el juego se interesaron y participaron. Empecé a identificar casos particulares, donde comunicarse con respeto parecía una tarea difícil. Y las veces que lo hacían era más por la norma que por convicción.</p>	<p>Para esta clase, empezamos con la categoría de comunicación asertiva, les hablamos un poco sobre que es, y la importancia. En las actividades, procuramos que ellos trabajaran la comunicación entre ellos, primero, en la actividad de “descubre al infiltrado” algunos estaban divirtiéndose y otro no, me acuerdo mucho de que un estudiante, llamado Miguel, me dijo que no le había gustado la actividad, ya que le gustaban otro tipo de juegos con su mejor amigo Dairon, así que les dije que podíamos jugar a ver que nos parecía y luego podíamos cambiar a la siguiente. Algo que no puede faltar en las sesiones, es que siempre que llegamos, están todos emocionados preguntándonos que vamos a hacer ese día y como profesor, es bonito ver esa alegría en la mayoría.</p>
---	---	--	--

<p>Fecha: 21/03/2023</p> <p>Hora: 10:10am – 11:50am</p>	<p>Hoy iniciamos la clase preguntándoles a los niños el concepto que tenían sobre comunicación asertiva, la mayoría lo interpreto como “trabajar en equipo” “hablarse con respeto” “No decirse groserías” esto nos indica que relacionan el termino con lo trabajo en clase. Así que hicimos un conversatorio donde les explicamos que es comunicación asertiva y que falencias tenían como grupo respecto a su forma de comunicarse. Hoy evidencié más que en los demás días que la nota influye demasiado en la participación y disposición de los chicos, algunos se molestaron conmigo debido a que les puse punto negativo por no participar, sentí esa impotencia y me preguntaba porque no solo disfrutaban las actividades, nosotros tratamos de que sean interesantes y divertidas para ellos, pero es muy difícil convencerlos debido a su afición a jugar futbol o voleibol.</p> 	<p>Continuando con la comunicación asertiva se proponen actividades de resolución de problemas, hoy noto en los estudiantes mayor comprensión del valor de la palabra y lo que puede generar en el otro. Aun se hacen chistes ofensivos y se les escapa una que otra grosería, pero hay una mejoría significativa en comparación con las primeras sesiones.</p> <p>Es alentador ver como en estas actividades hay formas diferentes de comunicarse y de actuar, pero a la vez es algo desilusionante trabajar toda una clase comunicación asertiva y verlos en los últimos 20 min insultándose en el partido de microfútbol.</p>	<p>En esta clase, una vez entramos al salón, nos recibieron con un abrazo, y es muy lindo verlos sonrientes, aunque no todos son así y es una de las cosas que como profesor se aprende, que no siempre, todos van a estar de acuerdo con las actividades propuestas, porque todos son diferentes. Al momento de salir al patio, vemos que empiezan a molestarse, pero les preguntamos, que es lo que deben hacer para trabajar en equipo y ya son conscientes, que deben respetar a sus compañeros y se hablan con más respeto. Cuando finalizamos las clases, damos tiempo libre y nos piden el material que necesiten, pero siempre los estudiantes al momento de jugar futbol se tratan mal entre ellos, por como toco la pelota, porque no metió el gol, porque me toco y es darse cuenta de que, en algunos espacios, queda a un lado lo visto.</p>
---	---	--	---

<p>Fecha: 28/03/2023 Hora: 10:10am – 11:50am</p>	<p>Realizamos unos acertijos donde la cooperación con el otro era fundamental para lograr el objetivo y solucionar el problema. En principio se notó un poco de indiferencia puesto que aún nos proponen realizar otro tipo de actividades como jugar fútbol o Voleibol. Al explicar el acertijo de cuerdas y entregar el material se evidencio un gran interés ya que era algo que nunca habían realizado, era muy gratificante ver como entre ellos buscaban la manera de solucionar el reto, después de un rato de intentarlo y preguntarnos pistas pude observar momentos de frustración, momentos que se superaron cuando ya alguno de los grupos pudo realizar el acertijo, esto genero más motivación a tal punto de entre todos querer ayudarse y que todos aprendieran a resolverlo, fue muy bonito ver sus rostros llenos de alegría y satisfacción al lograrlo y más cuando celebraban entre ellos. Esto mismo sucedió en los otros dos Acertijos, así ellos no estuvieran conscientes de lo que queríamos desarrollar hoy, la comunicación asertiva fue muy importante para que logran el objetivo.</p>	<p>En esta sesión planteamos trabajar la comunicación asertiva y para ello planteamos dos acertijos, el primero de ellos se llama el número mágico, en este debían por grupos ubicar los números de tal manera que la suma diera 15, el resultado es alentador, no solo se puede apreciar cómo se comunican y se escuchan, sino que además logramos ponerlos a pensar. La actividad es recibida con mucho agrado por todos los estudiantes. El acertijo de cuerdas, este particularmente lo defino como todo un éxito, se desarrolló de tal manera que todos estuvieron aproximadamente 40 minutos intentando resolver el acertijo, sin hacer trapa, cumpliendo con las reglas y sobre todo interactuando desde el respeto y la comunicación asertiva para intentar cumplir con el objetivo.</p>	<p>En esta sesión trabajamos algunos acertijos, donde la comunicación entre ellos era muy importante para llegar a la solución, fue una sesión muy agradable, porque estuvieron entretenidos con las actividades. El acertijo de las cuerdas fue uno de los que más les gusto, al principio, pensaron que podían hacerlo rápido, pero al ver la dificultad nos pedían ayuda, por lo que recordábamos la importancia de comunicarse con el compañero para resolver ese problema planteado, les decíamos que las ideas de los dos eran muy importantes para poder completar el objetivo. Tanto así que se unió un tiempo corto, la coordinadora del colegio.</p>
--	---	--	--

<p>Fecha: 11/04/2023 Hora: 10:10am – 11:50am</p>	<p>Iniciamos con nuestra última categoría de intervención donde trabajaremos el respeto, en esta parte además de trabajar el respeto hacia el otro, queremos trabajar el respeto hacia el medio ambiente desde un trabajo cooperativo que es la base de todas nuestras actividades. Las charadas ecológicas nos permitieron observar la apropiación de los niños respecto al cuidado del medio ambiente, esto nos dio bases para realizar una retroalimentación y hablar acerca del respeto. Me doy cuenta de que es muy tedioso para ellos realizar estos espacios de reflexión puesto que la mayoría no quiere dar su opinión o les da pena hablar, es algo que debemos trabajar más porque es muy importante para nosotros saber que piensan sobre lo que hacemos.</p>	<p>Adentrándonos en la categoría del respeto se plantea una actividad de charadas ecológicas, con esta se pretende resaltar la importancia del respeto no solo con el otro sino con la naturaleza, es por eso que las palabras de las charadas son alusivas al medio ambiente el reciclaje.</p> <p>Noto agrado y emoción en la mayoría, sin embargo, hubo un grupo de estudiantes que no querían vincularse a la actividad y tuvimos que presionarlos con la nota, al final participaron, pero no es de mi agrado recurrir a La planilla para garantizar la ejecución de la clase.</p>	<p>Comenzamos con la última categoría de respeto, pero siempre recordando a los estudiantes, la importancia de todo lo que habíamos visto en las clases anteriores, si los veía peleando, me les acercaba y les recordaba la importancia de lo visto. Empezamos con las actividades de respeto, y algunos cuando son actividades que no involucran correr, lo prestar la suficiente atención o suelen salirse del grupo y sentarse a los lados y es allí donde tenemos que hablar con ellos y recordarles la importancia de todas las actividades.</p>
--	---	--	--

<p>Fecha: 18/04/2023 Hora: 10:10am – 11:50am</p>	<p>Hoy fue nuestra penúltima clase y me sentí un poco nostálgica pues es lindo sentir como los estudiantes interactúan más contigo y hay más confianza. Trabajamos un juego tradicional muy entretenido donde tenían que bailar y tener máxima concentración, queríamos evidenciar el respeto hacía el otro puesto que la actividad daba para ser algo competitiva. Hoy evidencie que en algunos niños el respeto es algo que se debe trabajar fuertemente, debido a que no controlan sus impulsos por la euforia y entusiasmo y tienden a ser groseros, alzar la voz y agredir físicamente a sus compañeros, he hablado de manera individual con ellos, pero sus ganas de ir a jugar futbol no permiten ese dialogo consiente y responden solo lo que piensan que quiero oír.</p>	<p>Continuando con la Categoría de Respeto, se proponen actividades alusivas al respeto del medio y del otro. En esta sesión me llamo la atención el juego de las sillas, en este los estudiantes debían ir bailando al ritmo de la música y cuando esta se detuviera debían sentarse en una silla, la persona que se iba quedando sin silla iba saliendo. Resalto esta actividad en particular porque cuando la planeamos lo hicimos pensando en que ellos ya tienen un proceso con nosotros donde se recalca el respeto por el otro, pero en actividades de este estilo parece ser que la emoción y la competencia se sobre poner a la razón en la mayoría de los casos. Me voy con el sin sabor de que la situación motriz es más determinante que la convicción personal de los estudiantes al menos es este caso.</p>	<p>Utilizamos nuevamente música en una de las actividades de esta sesión, hicimos un juego tradicional, se la sillita, al principio, les recordamos la importancia del respeto, pero en esta actividad, al momento que de iban saliendo y quedaban menos, se emocionaban tanto y recurrían en algunas ocasiones al irrespeto por el otro, solo por ganar. Me gusta hablar con ellos al final de cada actividad y preguntarles cómo se sintieron o porque no quisieron participar, siento que es muy importante para ellos escucharlos siempre, porque se sienten bien expresando lo que sienten y como se sienten con cada profesor o que no les gusto y son cosas que mejoramos cada clase.</p>
--	--	--	--

<p>Fecha: 25/04/203 Hora: 10:10am – 11:50am</p>	<p>Hoy fue nuestra última clase, fue demasiado emotiva para mi pues nos recibieron con alegría e inclusive un chico se me acerco y me dio un abrazo algo que me sorprendió y me lleno de motivación. Hicimos una retroalimentación de lo que trabajamos durante nuestra intervención, hablamos sobre que es para ellos la comunicación asertiva, el reconocimiento del otro y el respeto, nos comentaron que actividades les gusto más y nos dimos cuenta de que su actividad favorita fue el acertijo de cuerdas, posterior a esto les entregamos un cuestionario donde a partir de sus respuestas se vería reflejado el aprendizaje de cada uno. De esta manera hicimos el cierre de nuestra intervención, les agradecemos y nos tomamos una foto muy linda para recordarlos. Salimos al patio jugamos con ellos Baloncesto, y nos despedimos de todos, fue un momento que siempre recordaré y tendré guardado en mi corazón.</p>	<p>Esta sesión me devuelve un poco el optimismo, para este se planteó una actividad de hallar un lazo, el grupo se dividió en dos equipos. La intención era que alguien se manifestara en contra de esta actividad. Lo que afortunadamente paso, un grupo de niñas del curso cuestionaba el porqué de esta actividad si se supone que se trabajaba el respeto, consideraban la actividad inclusive peligrosa por lo que se oponían a hacerla. Otros por su parte querían jugar y no le dieron mayor relevancia. Nosotros al ver la postura de las niñas decidimos compartir sus argumentos con el grupo y lo usamos como reflexión, para una vez más resaltar el respeto como un valor fundamental en las relaciones humanas saludables. Me quedo con muy buenas sensaciones. En esta sesión además se realizó una evaluación escrita en la cual los estudiantes nos expresaban como se habían sentido a lo largo de la implementación del proyecto. Es reconfortante leer sus respuestas, pero lo es aún más escuchar preguntas como ¿Por qué se van? ¿Cuándo vuelven? O afirmaciones como: Vengan a trabajar acá, ustedes son muy buenos profes, los vamos a extrañar.</p>	<p>Esta fue mi sesión más importante, porque era la última y al decirles a ellos eso, nos hicieron preguntas, de porque no nos quedábamos, que les había gustado mucho, que se sintieron super bien con nuestra presencia y otros nos dijeron que algunas actividades les gusto más de a otras, pero nos agradecían por todo. Les recordamos nuevamente cual era la importancia de trabajar estos valores, les preguntamos a ellos también y estuvieron participativos.</p>
---	---	--	---