

Hacia la transversalización de la Educación Ambiental, para construir prácticas sobre el cuidado de los bienes comunes naturales en niños de primero de primaria

Laura Murillo Puerta  
Luz Ángela Melgarejo Barrera

Claudia Patricia Rodríguez Pinto  
Docente

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación  
Departamento de Psicopedagogía  
Licenciatura en Educación Infantil

Bogotá, Colombia

2023

Hacia la transversalización de la educación ambiental para construir prácticas sobre el cuidado de los bienes comunes naturales en niños de primero de primaria

Laura Murillo Puerta

Luz Ángela Melgarejo Barrera

Asesora

Claudia Patricia Rodríguez Pinto

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciadas en Educación

Infantil

Universidad Pedagógica Nacional

Bogotá, 2023

## Tabla de Contenido

Agradecimientos .....	7
Introducción .....	8
1. Contextualización .....	9
1.1 El Antropoceno .....	10
1.1.1 Constitución Política de Colombia (1991).....	12
1.1.2 Decreto – ley 2811 de 1974, Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.....	13
1.1.3 Ley 99 de 1993 o Ley General Ambiental de Colombia.....	14
1.1.4 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.....	14
1.1.5 Decreto 1743 de 1994.....	14
1.1.6 Política Nacional de Educación Ambiental (2002).....	14
1.1.7 Directiva 007 de 2009.....	16
1.1.8 Ley 1549 de 2012, institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental.....	16
1.1.9 Hitos de la educación ambiental a través de la historia.....	17
2. Planteamiento del problema.....	19
3. Objetivos.....	24
3.1 Objetivo General .....	24
3.2 Objetivos específicos.....	24
4. Justificación .....	25
5. Antecedentes .....	28
6. Marco teórico.....	34
6.1 Problemáticas Ambientales.....	34
6.2 Educación Ambiental .....	38
6.2.1 La educación ambiental desde la perspectiva del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y el Ministerio de Educación Nacional.....	39
6.2.2 La educación ambiental como un proceso democrático, dinámico y ..... participativo según Rengifo y Mora (2012).....	40
6.2.3 La educación ambiental vista desde las dimensiones de Jiménez y Lafuente (2010). 42	40
6.2.4 Educación Ambiental: Características, conceptos y estrategias, aportes de Roger Martínez (2010) .....	44
6.2.5 Prácticas de cuidado del medio ambiente en la educación primaria:.....	48
6.3 Transversalidad de la Educación Ambiental en el currículo.....	50
<b>6.3.1</b> Transversalidad.....	51

6.3.2 Perspectivas sobre los ejes transversales. ....	51
6.3.3 Hacia la transversalización en el currículo. Aportes de Velázquez (2009) .....	53
6.3.4. Valores transversales en el Currículo. Aportes de Moreno (2004).....	54
6.3.5 Perspectiva de Simões (2019) frente a la transversalidad en la Educación Ambiental.....	55
6.4 Perspectivas sobre la ética ambiental, del cuidado, Antropocéntrica moderada y ética de las virtudes. ....	57
6.4.1 La Ética ambiental: .....	57
6.4.2 Ética del cuidado.....	58
6.4.3 Ética Antropocéntrica moderada: .....	59
6.4.4 Ética de las virtudes .....	60
7. Metodología .....	60
7.1 Enfoque: Investigación cualitativa – descriptiva .....	61
7.2 Diseño de la investigación .....	61
7.2.1 Fase I: Definición de ejes transversales:.....	63
7.2.2 Fase II: Definición de objetivos, contenidos y estructura de la unidad didáctica: ..	63
7.2.3 Fase III: Análisis de la unidad didáctica: .....	65
8. Descripción de la unidad didáctica .....	65
8.1. Primera fase: Identificación de ejes transversales. ....	66
8.2. Segunda fase: Definición de contenidos, objetivos y estructura de la Unidad Didáctica: Cuidando el ambiente, cuidado mi presente. ....	70
Promover el cuidado, uso razonable del bien común hídrico. ....	83
9. Análisis de la Unidad Didáctica.....	123
10. Reflexiones finales.....	128
11. Conclusiones.....	130
12. Referencias.....	133
13. Anexos .....	151

## Índice de tablas

Tabla 1. Problemáticas ambientales, causas, efectos y acciones para mitigar los efectos. Elaboración a partir de lo propuesto por Cortada (2018).....	38
Tabla 2. Comparación entre la educación con enfoque convencional y con enfoque sustentable. Elaboración a partir de lo propuesto por Martínez (2010). ....	45
Tabla 3. Identificación de ejes transversales, a partir de los derechos básicos de competencias en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje (MEN 2016).....	66
Tabla 4. DBA trabajados durante el desarrollo de la Unidad Didáctica (Ministerio de Educación Nacional, 2016).....	69
Tabla 5. Elaboración de definición de contenidos, objetivos y estructura de la Unidad. (Murillo y Melgarejo 2023).....	74
Tabla 6. Secuencia didáctica explorando y reconociendo mi entorno natural (Murillo y Melgarejo 2023). ....	83
Tabla 7. Actividad de apertura ¿Por qué el agua es importante para la vida? (Murillo y Melgarejo 2023) .....	95
Tabla 8. Actividad Ciencias Sociales: “La ciudad natural de mis sueños” (Murillo y Melgarejo 2023) .....	105
Tabla 9. Actividad de Lenguaje: “La naturaleza cuenta historias” (Murillo y Melgarejo 2023).....	115
Tabla 10. Actividad de cierre: “Los bienes comunes naturales, entre todos debemos cuidar” (Murillo y Melgarejo 2023) .....	123
Tabla 11. Rejilla documental (Murillo y Melgarejo 2023) .....	209

**Tabla de Figuras**

Figura 1. Criterios para desarrollar la transversalidad (Argueta, 2009, p.48). .....52  
Figura 2. Fases de la Unidad Didáctica. Elaboración por Melgarejo y Murillo (2023).....62

### **Agradecimientos**

Las autoras expresan sus agradecimientos a la docente Claudia Patricia Rodríguez Pinto por sus enseñanzas, dedicación y revisiones al presente documento, a familiares y amigos por su apoyo incondicional y motivación durante la realización de este trabajo, y a la Universidad Pedagógica Nacional por su formación y por propiciar espacios que permiten el desarrollo del pensamiento crítico, en pro de una mejor educación.

## Introducción

En este proyecto se presenta la propuesta de una unidad didáctica para niños y niñas del grado primero de primaria, llamada “Cuidando el ambiente, cuidando mi presente”, la cual se plantea a partir de una problemática de descontextualización en los PRAE, con la cotidianidad en las instituciones de básica primaria. La propuesta surge a partir de una preocupación por la Educación Ambiental en el contexto educativo, es por ello que se expondrán los orígenes de la misma, reconociendo su historia e influencia en el contexto social, político y económico, como lo relaciona (Sauvé y col., 2003) en su artículo llamado la Educación Ambiental y la Globalización: Desafíos Curriculares y pedagógicos, el cual que se presentara más adelante en el apartado del planteamiento del problema, esta autora se retoma con el fin de establecer una relación con el contexto educativo y la Educación Ambiental, para dar cumplimiento a los objetivos de Desarrollo sostenible.

Ahora bien, el presente trabajo contiene doce apartados, los cuales se desarrollan de la siguiente manera: El primero desarrolla la contextualización, en donde se expresan algunas generalidades de la crisis ambiental devenida de la actual era geológica, denominada por los expertos como Antropoceno. Dicho periodo se caracteriza por la influencia del ser humano en la generación de perturbaciones y cambios abruptos en los ecosistemas. Seguido, se encuentra la política y el marco legal colombiano sobre Educación Ambiental, que ambienta desde la normatividad, la importancia y obligatoriedad de la Educación Ambiental en Colombia.

En el segundo apartado, se encuentra el planteamiento del problema, que aborda la crisis ambiental que atraviesa el mundo, asociada al inadecuado manejo de los bienes comunes naturales y su relación con el contexto educativo. En el tercero, se presentan los objetivos de esta investigación. El cuarto apartado, expone la justificación del presente documento, en la cual se argumenta la pertinencia de la presente Unidad Didáctica. El quinto

apartado contiene los antecedentes, que corresponden a investigaciones que abordan la Educación Ambiental, como aporte fundamental a la educación integral de niños, niñas y adolescentes en la educación formal.

El sexto, aborda el marco teórico, que fundamenta la unidad didáctica construida, asociada a problemáticas ambientales, y la importancia de la transversalidad en la educación. En el séptimo apartado, se presenta la metodología utilizada para la realización de la presente Unidad Didáctica. El octavo apartado, se encuentra sistematizada la descripción de la unidad didáctica, la cual se concreta en el noveno apartado y que, para efectos del presente trabajo, se denomina Unidad Didáctica: “Cuidando el ambiente, cuido mi presente”.

Para culminar, en los últimos tres apartados, se exponen los análisis, las reflexiones finales y conclusiones que se derivan del diseño de la Unidad Didáctica, la cual permitió comprender la importancia de abordar la Educación Ambiental desde diferentes saberes y disciplinas, descentralizando el conocimiento sobre la importancia y la adecuada gestión de los bienes comunes naturales, para tener diferentes visiones académicas de las problemáticas ambientales y su posible abordaje desde conocimientos no necesariamente ligados a la dimensión curricular de las Ciencias Naturales en la educación primaria.

### **1. Contextualización**

Nos encontramos en un momento de alerta para los ecosistemas naturales, a causa de las problemáticas ambientales que se han venido incrementado con el paso de los años y que han traído consecuencias de riesgo para el ambiente, que repercuten en la existencia y permanencia de la biocenosis en el planeta.

Dado lo anterior, en búsqueda por mitigar riesgos de deterioro, contaminación, desgaste o polución es necesario considerar la Educación como espacio de reflexión constante que facilitarían la comprensión de dichos problemas ambientales y de posibles

acciones para abordarlos como parte de su plan curricular. Además, la educación para niños y jóvenes sobresale una vez se reconoce el impacto que tiene las acciones diarias en los ecosistemas, la escuela se convierte en un escenario de formación que habilitaría encuentros pedagógicos con niños y niñas, promoviendo la socialización y participación frente a la problemática ambiental actual.

En este apartado se abordará, de manera general, dicha problemática y se mencionarán las políticas y las leyes que rigen la Educación Ambiental en Colombia para dar cuenta de la importancia del cuidado del ambiente, desde una mirada pedagógica. Dichas leyes propenden por el cuidado, la protección y preservación de los bienes comunes naturales del planeta.

### **1.1 El Antropoceno**

El Antropoceno, es considerado por Crutzen et al.,2000 “como una época actual o nueva era geológica”, que hace referencia al impacto global que los seres humanos han generado con sus actividades en los ecosistemas, con consecuencias nocivas que alteran su buen funcionamiento y, por ende, lo conducen a su fatal deterioro (Haraway, 2015, Gutiérrez, 2019). La palabra “Antropoceno” es también empleada para reemplazar el denominado vocablo “Holoceno” (época actual del periodo cuaternario en la historia de vida terrestre), período que está caracterizado por ser el primero desde el punto de vista geológico en dejar huella en la estratigrafía de la Tierra. (Fernández 2011), y que ha desencadenado graves problemas con la generación de todo tipo de residuos, cuyo incremento desató un proceso medioambiental de degradación atmosférica, que se vio reflejado en la calidad del aire, las aguas y los suelos.

A raíz de lo anterior, se derivan consecuencias fatales para los espacios naturales (Equihua et al, 2016), que generan cambios en las estructuras ecológicas de los ecosistemas, ocasionando que los seres humanos vivan nuevas condiciones ambientales y sociales (Arias, 2020). En este sentido, los ecosistemas terrestres y su biodiversidad se han visto afectados a

causa del deterioro de la capa de ozono, debido a altos contaminantes que producen erosión en la misma; la baja calidad del aire por el incremento de gases de efecto invernadero; el desgaste y derroche de los recursos naturales que proporciona el medio ambiente; la poca conciencia que tienen los seres humanos en el ahorro de los mismos; la tala indiscriminada, que produce una reducción de la biodiversidad, las malas prácticas del hombre en la tierra y los usos inadecuados de la misma, que hacen que se desgaste la capa vegetal del suelo, obstruyendo también los ciclos tanto del agua, como de la oxigenación, etc.

Las consecuencias ocasionadas por el Antropoceno han conducido a que surjan nuevas teorías, que pretenden la reintegración del medio ambiente en la conciencia humana (Sánchez, 2009, Arias, 2020). Por lo anterior, es innegable que en la actualidad existe un notable daño a la biodiversidad del planeta que afecta drásticamente su equilibrio vital; la causa de dichas afectaciones es consecuencia del cambio climático acelerado producido por los procesos de industrialización (deforestación, contaminación del aire, del suelo y del agua, entre otros factores). Dichos factores, son creados por los diversos modelos de industria que surgieron a partir de los años 70, el crecimiento demográfico y las malas prácticas ambientales, como la inadecuada disposición de residuos y el uso de energías no renovables, que de acuerdo con Álvarez y Vega (2009), han generado preocupación a nivel mundial y han conducido a la necesidad de formar ciudadanos a través de la Educación Ambiental, que sepan llevar a las prácticas cotidianas los desarrollos teóricos de protección del ambiente que promueve la educación en conservación y protección de la naturaleza.

De acuerdo con Pita (2016), es de precisar que Colombia no ha sido un país ajeno a asuntos y a ejes temáticos que involucran las problemáticas medioambientales, las cuales se han venido afrontando a través del tiempo. El Estado colombiano, se ha preocupado por estar al tanto de lo que sucede al respecto, razón por la cual, a través de los años, más exactamente desde la década de los 70, ha venido creando e implementado una serie de instancias, normas,

leyes y decretos que promueven y cobijan cambios de actitud y posturas en los ciudadanos con respecto a temas de esta índole. En este sentido, la normatividad que ampara el medio ambiente, sus riquezas y el patrimonio natural de la nación debe ser cumplido en todo el territorio nacional, de manera unánime, individual y colectiva dentro del contexto ciudadano, social y cultural. Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario explicitar algunas leyes, normas y decretos de la política de Colombia y del marco normativo para la Educación Ambiental, los cuales buscan salvaguardar los bienes comunes naturales y contribuir a mitigar los daños generados por la acción humana sobre el medio ambiente (Alfonso, 2014).

#### **1.1.1 Constitución Política de Colombia (1991).**

La constitución al tener en cuenta la temática ambiental fue considerada una “Constitución verde” (Pita, 2016) por haber incluido aproximadamente 53 artículos que hablan sobre el tema. Sin embargo, se retomarán aquellos relevantes para esta propuesta. Entre ellos, se enuncia:

Artículo 8: Que es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación. (p.2)

Artículo 49: Se dispone también que el saneamiento ambiental es un servicio público a cargo del Estado. (p.8)

Artículo 67: Estipula que la educación es responsable de formar a los colombianos en la protección del medio ambiente. (p.11)

Artículo 79: Tenemos unos derechos colectivos y del ambiente, entre ellos, el gozar de un ambiente sano y recibir una educación que genere conciencia sobre el valor y el cuidado del ambiente. (p.14)

### **1.1.2 Decreto – ley 2811 de 1974, Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.**

Este decreto contempla alrededor de 320 artículos, dentro de los cuales se enuncian concretamente la regulación de recursos como flora, fauna, tierra, suelo, atmósfera entre otros, así como también, la definición y normas generales de la Política Ambiental en Colombia, que determinan los factores que deterioran al ambiente.

Es importante mencionar que, en este decreto se considera el ambiente como patrimonio común y que es responsabilidad del Estado y las personas participar en su preservación y manejo, dado que son de utilidad pública e interés social (Artículo 1).

En este sentido, es relevante considerar en principio el ambiente como patrimonio común de la humanidad, necesario para la supervivencia y el desarrollo económico - social de los pueblos; lo cual, conduce a buscar la preservación y restauración del ambiente, además de la conservación para el mejoramiento en el uso racional de los bienes comunes naturales, según criterios de equidad que aseguran el desarrollo armónico del hombre y de dichos recursos, la disponibilidad permanente de éstos, y la máxima participación social para beneficio de la salud y el bienestar de los presentes y futuros habitantes del territorio Nacional (Artículo 2).

Del mismo modo, cabe destacar que la Ley 2811, menciona que la acción educativa fomenta el estudio de cursos sobre ecología, preservación ambiental, y recursos naturales renovables y la promoción de jornadas ambientales con participación de la comunidad, así como también, campañas de educación popular para la comprensión de problemas ambientales (en el Título II).

### **1.1.3 Ley 99 de 1993 o Ley General Ambiental de Colombia.**

Esta ley dispone la creación del Ministerio de Medio Ambiente, que es el encargado de establecer las políticas para la recuperación, conservación, protección, ordenamiento, manejo, uso y aprovechamiento de los recursos naturales renovables y el medio ambiente de la Nación, para que se garantice el derecho de todas las personas a gozar de un medio ambiente sano y se proteja el patrimonio natural y la soberanía de la Nación.

### **1.1.4 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.**

En ella, se señalan las normas generales que regulan el Servicio Público de la Educación, y se fundamenta en los principios de la Constitución Política colombiana sobre el derecho a la educación. Aquí se menciona que un fin de la educación es adquirir una conciencia ambiental asociada al uso racional de los recursos naturales (Artículo 5) y que es obligación de las instituciones educativas la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales (Artículo 14).

### **1.1.5 Decreto 1743 de 1994.**

En este decreto que instituye los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), en la educación formal colombiana y se demanda a las instituciones educativas incluir proyectos ambientales en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), que surjan de diagnósticos ambientales locales, regionales y/o nacionales, con el propósito de contribuir en la resolución de problemas ambientales específicos. Se menciona allí que la educación ambiental debe tener presente los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, interdisciplinariedad y la gestión y resolución de conflictos.

### **1.1.6 Política Nacional de Educación Ambiental (2002).**

Esta política determina los objetivos, lineamientos, principios, estrategias y fuentes de financiación para construir proyectos de Educación Ambiental de carácter formal, no formal

e informal, a nivel nacional, regional y local, en el marco del desarrollo sostenible para el contexto colombiano. Dentro de sus objetivos generales está la formulación de estrategias que posibiliten la adopción de la Educación Ambiental como eje transversal en los programas generados en el sector ambiental y educativo. Algunos de los objetivos específicos proponen de manera literal:

- Promover el proceso de institucionalización de la educación ambiental y su incorporación en el desarrollo sostenible en diferentes contextos, con el fin de ganar legitimidad en todos los gremios y sectores, para lo cual se fortalecen los CIDEA (Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental) concebidos como la estrategia fundamental de descentralización y autonomía de la Educación Ambiental en el país. (p.29)
- Incluir la Educación Ambiental en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) como eje transversal en todos los niveles de educación, atendiendo a las necesidades del contexto. Dicha inclusión se pretende realizar desde los PRAE (Proyecto Ambiental Escolar), que es una estrategia pedagógica para fomentar desde lo educativo la identificación de situaciones ambientales prioritarias a partir de inquietudes, necesidades y dinámicas colectivas. (p.29)
- Promover la perspectiva de género y proyectar procesos de formación educativos hacia la cualificación de una participación ciudadana más unánime y justa que tome partido en los espacios de decisión, relacionados con la gestión ambiental y sus intereses, ya sean de carácter individual o colectivos; teniendo en cuenta como principio de base los derechos humanos, los cuales son aplicables a todas las formas de vida, partiendo desde el respeto y la construcción de valores que propician en la sociedad un tipo de desarrollo más sofisticado educativamente. (p.29)

### **1.1.7 Directiva 007 de 2009.**

Esta Directiva, tiene como fin dictaminar lo que debe contener un Plan de Gestión Municipal, en el campo de la Educación Ambiental. Dichos requerimientos están relacionados con la realización de un diagnóstico ambiental del estado de los bienes comunes naturales, generar programas de educación ambiental para el logro de propuestas educativas, que profundicen en el conocimiento de la realidad ambiental, para un uso consciente de los recursos, en el marco de la sostenibilidad.

También menciona la obligatoriedad de conformación de comités de Educación Ambiental, que promuevan los PRAE (Proyectos Ambientales Escolares) y los PROCEDAS (Proyectos Ambientales Ciudadanos de Educación Ambiental).

### **1.1.8 Ley 1549 de 2012, institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental.**

Esta ley establece que la Educación Ambiental debe ser entendida como un proceso encaminado a la formación de personas críticas y reflexivas, que puedan construir propuestas transformadoras de su realidad, en el marco de la sostenibilidad y la justicia social.

Así mismo, afirma que todas las personas tienen el derecho y el deber de participar en procesos de educación ambiental y que corresponde al Ministerio de Educación, Ministerio de Ambiente y demás Ministerios asociados al desarrollo de la Política Ambiental, y de las Corporaciones Autónomas Regionales, incorporar en sus presupuestos anuales, lo necesario para la implementación de programas y proyectos que fortalezcan el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental. Finalmente, la Ley 1549, decreta la promoción y acompañamiento de la Educación Ambiental en la educación preescolar, básica, media y superior, desde la gestión de los PRAE, en compañía del SINA (Sistema Nacional

Ambiental), quien deberá participar técnica y financieramente en la construcción de un modelo de sociedad sostenible.

En este sentido, Colombia cuenta con una legislación en favor del tema ambiental y ha identificado en los PRAE una estrategia importante para generar acciones que propendan por la formación de los estudiantes, respecto a las causas y consecuencias del daño ambiental y la generación de acciones para su mitigación, en los contextos en los que se habita.

Por otra parte, así como se presenta un amplio panorama legislativo y normativo que propende por el bienestar y cuidado de los bienes comunes naturales y medio ambientales, a nivel nacional, así también se ve reflejada una preocupación a nivel internacional por los temas medio ambientales que involucran a países adscritos a las Naciones Unidas que velan por el bienestar integral del ambiente y que contribuyen con aportes significativos como: tratados, conferencias y pactos; que funcionan como planes contingentes de acción para la mitigación de riesgos nocivos para el planeta.

Otro aspecto relevante, es que con el pasar de los años, se ha venido integrando a la historia algunos hitos que han aportado a la educación ambiental, como los que se presentaran a continuación.

#### **1.1.9 Hitos de la educación ambiental a través de la historia.**

Colombia ha sido participe de grandes conferencias medio ambientales convocadas por las naciones unidas buscando relacionar contextos teóricos, históricos y prácticos de cada lugar, con el fin cumplir con los objetivos conjuntos de las partes implicadas.

Conferencia de Estocolmo (1972): Primera reunión: A la cual, llegaron a un consenso a que los recursos naturales no son ilimitados y por tanto la economía los debe

manejar de manera cuidadosa. Este encuentro giró en torno a la contaminación química y se analizaron aspectos sociales y económicos.

Protocolo de Montreal (1985): Allí, se confirmó el deterioro de la capa de ozono a causa de componentes químicos que generan una alta radiación ultravioleta, los cuales son utilizados en productos como desodorantes, sistemas de refrigeración o lacas para el cabello, e incluso se consideran potenciales generadores del Cáncer de piel. Por ello, se trabajó en un pacto para la prohibición del manejo de los gases mencionados.

Cumbre de la tierra (1992): Programa de acción para el desarrollo sostenible global, se trabajarán acciones específicas para entender la degradación ambiental de las plantas y promover la recuperación del entorno natural y el bienestar humano.

Protocolo de Kioto (1997): Fue un acuerdo internacional ratificado por 192 países los cuales se comprometían a reducir sus emisiones de gases de efecto invernadero, para determinar el cambio climático.

Agenda 2030, objetivos del desarrollo sostenible.

Entre estos hitos, encontramos propuestas como la agenda 2030, la cual orienta una mirada transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los países que se unieron a dicha organización, y los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) los cuales son vinculados a la agenda, como herramienta de evaluación para analizar y determinar los medios de alcance que conllevan a cumplir las metas trazadas en dichos objetivos planteados.

Encaminada a priorizar las metas planteadas por Naciones Unidas (2018), en donde se enumera una serie de objetivos para el año 2030, en el cual se asegura que “todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible” (pág.5 ), entendiendo el impacto de la educación para conseguir estilos de vida sostenibles, conocer los derechos humanos, comprender la igualdad de género, mantener una

actitud de paz y no violencia, valorar a la ciudadanía y contribuir a la cultura de un desarrollo sostenible acorde a las necesidades de la población.

En este sentido, algunos de las metas trazadas para alcanzar dichos objetivos, son:

- Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
- Asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

Es por tal motivo, que dentro del presente proyecto de grado se tiene en cuenta el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, ya que invita a “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, que sea dirigible a la población infantil de básica primaria en niños y niñas entre edades 6 a 9 años de edad. Encaminada a permitir reflexionar que si se gesta de tal manera dicha formación con calidad desde muy temprana edad es decir, a partir de la educación inicial, en temas de índole como la educación ambiental, se estará contribuyendo a fomentar en ellos el desarrollo de pensamiento crítico, la participación activa en el ámbito conceptual, procedimental y actitudinal, permitiendo formar ciudadanos consientes para una sociedad más justa y para cualquier menester, pero todo esta radica de las bases formativas escolares y de las oportunidades que se brinden para acceder a las misma.

## **2. Planteamiento del problema.**

Para poder plantear el problema de este trabajo, es necesario primero definir los orígenes de la educación ambiental y su relación con las instituciones educativas, en este

sentido, presentamos a Sauvé y col. 2003, quienes explican que “la educación es el instrumento para un proyecto político-económico no discutido, sino indiscutible; que invita a operacionalizar el desarrollo sostenible; ya que es una cuestión de estrategia, no de fundamentos. La educación ambiental deviene como una herramienta para el desarrollo sostenible” (pág. 89).

Pues para UNESCO (2004) citado en Sauvé y col. (2003), la educación no se refiere propiamente a un concepto tradicional, limitado a la instrucción escolar, sino que pretende explicarla a partir de los aprendizajes que genera y al saber hacer de sus estudiantes. Y es por tal, que, al referirle al concepto de medio ambiente, se asocia a la idea de recursos y de sustentabilidad.

Siendo así, la educación ambiental no es parte propia de la educación formal, sino que, al ser parte de los objetivos políticos y económicos para el desarrollo sostenible, se recurre a la educación formal para transversalizar en el proceso de enseñanza.

De esta manera, presentamos algunas tensiones que dificultan la transversalización de la educación ambiental con la educación formal de las escuelas, primero, es importante reconocer la importancia que tienen los (PRAE), Proyectos Ambientales Escolares, como estrategia educativa para la Educación Ambiental, en el contexto colombiano. Los PRAE, definidos como proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales (Ministerio de Educación Nacional, 2005, citado por Mora, 2015, pág. 68).

En este sentido, Mora (2015) destaca que los PRAE, son instrumentos que dinamizan la sensibilización, la educación y la participación escolar en los procesos de gestión ambiental local y a la vez, permiten a las instituciones educativas establecer sus posturas frente a las

acciones que deben adoptar respecto a las problemáticas ambientales desde el lugar en el que se encuentren ubicados, partiendo de intereses individuales y colectivos entre grados, para un bien común, que debe ser objeto de estudio no solo del área de ciencias naturales, sino que debe abrir el espectro a otras áreas.

Por ello, se hace importante hablar de la transversalidad en la educación, ya que, propicia una formación integral en el estudiante, desde la cual, este pueda desarrollar sus capacidades bajo principios humanos, mejorando actitudes y acciones frente a los contenidos (Vallejo, 2015). En este sentido, vale la pena retomar a Argueta (2009) quien explica que los temas transversales buscan la apertura a los problemas del mundo real y enfatizan aprendizajes para la vida, promoviendo una visión crítica de la ciencia y la tecnología, las relaciones sociales, la igualdad entre los sexos, la relación con el medio ambiente, el consumo, la salud, la paz y el desarrollo internacional. (p. 49)

De acuerdo con ello, es importante plantear que la educación ambiental debe estar orientada bajo iniciativas de transversalidad del conocimiento, dado que, con ello se favorecen los procesos de aprendizaje de los estudiantes, al garantizar una visión holística que permita el análisis de las diferentes circunstancias sociales y ambientales, por encontrar diferentes alternativas entre las disciplinas (Chacón et. al, 2013, p.7).

En este sentido, Simões et al. (2019) mencionan que la transversalidad puede ser vista como una estrategia referencial en la educación ambiental, ya que permite reflejar preocupaciones sociales reales, fomenta la práctica de valores coherentes, conecta a la escuela con su entorno y promueve un nuevo enfoque para el trabajo entre áreas del currículo. Al respecto, los autores expresan que para que se dé esta relación, es necesario que los docentes tengan presente esta transversalidad que posibilite un impacto en las formas de pensar y de actuar en los estudiantes, puesto que son ellos quienes en su estructura cognitiva

concretan la integración y conexión de saberes a través de las actividades que desempeñan, activando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el aprendizaje.

Si bien, la propuesta mencionada por los autores es interesante, de acuerdo con la Licenciada en Biología y Magíster en Manejo, Uso y Conservación de Bosques, Ana María Murillo Puerta (ver entrevista en el Anexo A), en la búsqueda por la transversalización de la Educación Ambiental con el plan de estudios de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Español, se genera una desarticulación cuando se plantean proyectos como los PRAE, estos se designan a un solo profesor encargado, cuyo cambio periódico afecta la continuidad de los procesos formativos de los estudiantes y del desarrollo del proyecto en sí.

Refiere también que, muchas veces los proyectos se reducen a actividades específicas como el reciclaje y la celebración del día ecológico; situaciones que no son lo suficientemente significativas para la reflexión y el impacto en las acciones de los estudiantes, respecto a las problemáticas ambientales de los contextos en los que se encuentran ubicados. A su vez, manifiesta que si bien las instituciones educativas en general, plantean un PRAE, allí se reflejan vacíos e insuficiencias en los procesos de conexión y articulación con la didáctica, lo que obstaculiza que haya una transversalidad entre disciplinas académicas.

De esta manera, se entiende que estos proyectos requieren de la participación activa y propositiva de los involucrados, lo cual recae en el cuerpo docente, ya que, son los encargados de orientar y desarrollar los PRAE con propuestas concretas. La opinión de la Licenciada en mención nos permite ver la necesidad de un trabajo transversal en las escuelas, tal como lo propone Simões et al. (2019), dado que generaría un impacto positivo en los procesos educativos y en el aprendizaje por parte de los estudiantes, dichos contenidos tendrían una articulación que convocaría a la atención del cuidado y a la participación.

De otra parte, la observación en las prácticas realizadas durante nuestro proceso de formación en la Licenciatura en Educación Infantil nos permite afirmar que, la articulación de las propuestas del plan de estudios, muchas veces puede verse frustrada por la premura del tiempo y la cantidad de contenidos requeridos como mínimos para lograr en determinado grado escolar; situación que nos conduce a reafirmar la necesidad de generar procesos interdisciplinarios, con el fin de mejorar la formación ambiental en los estudiantes.

Moreno (2004) afirma que existe una desarticulación entre el currículo de las instituciones y la cotidianidad de los estudiantes (citado por Velásquez, 2009, p.33). En este sentido, Moreno (2004) menciona respecto a la homogeneización de los saberes, que las instituciones educativas disponen parámetros unificados para educar, por ello, se limitan y suelen evitar cambios o innovaciones en los contenidos curriculares; lo cual impacta directamente en la calidad educativa.

Por lo anterior, es necesario que las comunidades educativas identifiquen y se hagan partícipes de las problemáticas ambientales de sus contextos de una manera práctica, aterrizada a sus realidades, y que las propuestas educativas ambientales vayan más allá de involucrarse en los procesos de clasificación y recolección de residuos y desechos. La idea es que, a través de la transversalización de la educación ambiental los estudiantes participen de forma activa en proyectos que contribuyan en la resolución de problemas medio ambientales, desde su contexto escolar, posibilitando la construcción de un pensamiento crítico (entendido como un proceso de auto reflexión que nos permite cuestionar sobre el sistema de creencia que se reproducen en la sociedad, es decir, que este acto de pensamiento nos conlleva a profundizar en la creación de estrategias y prácticas para someter nuestras posiciones y las de otros a discusión.) y de cuidado que conduzca a la generación de una cultura ambiental (comprendida como la manera de crear posibilidades prácticas encaminadas al desarrollo de

ejercicios y acciones cotidianas entorno aplicación de dichas conductas individuales o colectivas en el entorno social).

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se construye una Unidad Didáctica que promueva la transversalidad y el desarrollo de prácticas de cuidado de los bienes comunes naturales (Desde las asignaturas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Español) en niños y niñas del grado primero de primaria?

### **3. Objetivos**

Los objetivos que nos hemos planteado en el trabajo son los siguientes:

#### **3.1 Objetivo General**

Diseñar una unidad didáctica que permita la transversalización de la educación ambiental en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Español, para el aprendizaje teórico- práctico, dirigida a niños y niñas del grado primero de primaria.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Identificar ejes transversales que permitan relacionar los planes de estudio de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje del grado primero de educación básica primaria, en función de la elaboración de la Unidad didáctica a partir de la educación ambiental.
- Definir los contenidos, los objetivos y la estructura de la Unidad Didáctica a partir de la reflexión sobre la protección de los bienes comunes naturales teniendo en cuenta la ética del cuidado y la educación ambiental.
- Facilitar la comprensión de prácticas de protección de los bienes comunes naturales, desde la ética del cuidado, a partir de la transversalización de la educación ambiental en una unidad didáctica.

#### 4. Justificación

Es importante reconocer que el conocimiento es cambiante y que debe abordarse de manera contextualizada, con el fin de comprender la realidad de una forma transversal e interdisciplinar, lo cual es uno de los grandes retos de la enseñanza (Ministerio de Educación Nacional, 2004). El presente trabajo de grado plantea como fundamento, promover prácticas de cuidado las cuales se pretenden desarrollar, basadas en los Derechos Básicos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación Nacional de tres áreas fundamentales.

Transversalizar el conocimiento ambiental es importante, ya que permite problematizar desde diferentes áreas del saber un mismo fenómeno o concepto, encontrando diferentes explicaciones y posibles soluciones, las cuales fortalecen la comprensión holística de un mismo evento.

Durante las últimas décadas, algunos hábitos y prácticas humanas van en detrimento de la naturaleza, ello deriva en fenómenos como el Cambio Climático acelerado, contaminación del aire, del suelo y del agua, lo cual genera el desequilibrio en los ecosistemas generado por las dinámicas consumistas de los bienes naturales extraídos por la humanidad. Sin embargo, aunque el futuro de los ecosistemas es desalentador, y se generan múltiples campañas para mitigar los efectos de la sobreexplotación de los bienes comunes, aun las sociedades carecen de una educación ambiental reflexiva y crítica, lo cual impide llevar a cabo adecuadas prácticas de cuidado de los bienes comunes naturales. Este tipo de problemáticas son de gran complejidad debido a que tienen orígenes históricos, sociales y culturales, que al ser estudiados en la escuela adquieren un carácter de importancia en términos de investigación educativa.

Bajo esta perspectiva, se plantea una estrategia de transversalidad que articule la Educación Ambiental en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje, para guiar aprendizajes contextualizados y reflexivos, en niños y niñas de grado primero, apoyados

desde el plan curricular institucional, en pro de generar una cultura ambiental, mediada por hábitos y conductas en la infancia. Como bien lo menciona Corral-Verdugo (2001), las conductas proambientales pueden estar presentes desde muy temprana edad. Las anteriores, entendidas como aquella decisión que se toma como individuo por medio de reflexiones sociales o personales de promover el cuidado del medio (Rivarosa y Perales, 2006).

Parte del interés de trabajar en el cuidado ambiental en niños y niñas, surge desde observar la legislación de Educación Ambiental, propuesta por Ministerio de Educación Nacional, el cual expresa que los PRAE deben buscar comprender los asuntos ambientales desde las Ciencias Naturales, pero también desde la dimensión humana, teniendo en cuenta sus implicaciones, sociales, económicas y políticas, lo que implica que otras disciplinas se piensen los problemas ambientales aunados a sus saberes específicos.

Así pues, forjar diálogos, saberes y experiencias, que le permitan a la infancia construir conceptos, criterios propios, discursos y maneras de actuar, con respecto al Medio Ambiente, será imperativo para desarrollar habilidades sociales, comunicativas en los niños y las niñas, así como también, para lograr el cuidado de los ecosistemas (Corral-Verdugo, 2001). Es importante tener en cuenta, las capacidades y oportunidades de desarrollo que se pueden expresar en la infancia una vez se plantea la educación ambiental como parte integradora a su formación, como por ejemplo, en el desarrollo moral, explicado por Piaget (1896-1980), en Torrijos (2019) los niños y niñas comienzan a formar criterios acerca de lo que es bueno o malo, sin embargo, estos conceptos no son propios, ya que, dependen de los adultos que los rodean; de ahí que es importante una formación consciente ya que el niño actúa por respeto a los adultos y no por propio convencimiento. (pág. 16)

Además, tomando de referencia a Vygotsky (1896-1934), también se puede destacar que el niño al construir su personalidad infantil utiliza sobre todo la imitación de modelos

adultos, que se va a traducir en gestos y actitudes, en la forma de expresarse, y poco a poco en la forma de pensar. (pág. 16)

En este sentido, es necesario decir, que la educación infantil por sí sola se compone por una serie de capacidades, comportamiento y actitudes que se establecerán como bases iniciales del conocimiento, es por tal, que adquirir buenos hábitos ambientales desde esta edad, facilitará hacer uso de ellos y poder realizarlos de manera espontánea más adelante en su vida.

Adicionalmente, indica Cabezas (2009), que la etapa de Educación Infantil tiene como finalidad el desarrollo integral del alumnado, lo que implica que debe conseguirse que éste se forme en todos los aspectos de su personalidad. (pág. 2)

De esta forma, al gestarse conocimientos como el de la educación ambiental en los niños y las niñas desde su formación inicial, se estará contribuyendo al desarrollo de sus pensamientos, conocimientos y habilidades las cuales les permitirá el entendimiento para asimilar que desde que se nace y se interactúa con el mundo, se constituyen relaciones de comunicación e interacción entre pares, con el entorno físico y con el social; esto, facilita la formación de una cultura valorativa que actúe y tenga respeto y cuidado por dichos aspectos convivenciales dentro de una cultura social educada.

En ese mismo sentido, la presente Unidad didáctica, pretende servir como insumo para las instituciones educativas, con el fin de fortalecer la educación en términos ambientales, mitigar la contaminación ambiental derivada de las actividades cotidianas de las instituciones educativas, que sea referente para que los estudiantes se piensen su papel y participación en el cuidado ambiental, en sus hogares y en todos los lugares que habitan, siendo una guía orientadora de planeación de clases, con base a los DBA planteados por el Ministerio de Educación Nacional. Finalmente, la Unidad Didáctica, nos permitió como docentes en formación, adquirir habilidades comunicativas relacionadas con la construcción de material

pedagógico, desde una mirada curricular, académica y ambiental, pensada para los docentes y la infancia.

## 5. Antecedentes

En este apartado se hará referencia a algunos trabajos de grado relacionados con nuestro tema de interés, la búsqueda hacia la transversalización de la educación ambiental para generar actitudes de cuidado de los bienes comunes naturales; ello, fue mediado a través de algunas palabras claves, como: Educación Ambiental, Educación Infantil, PRAE, bienes comunes naturales, problemáticas ambientales, unidad didáctica, interdisciplinariedad y transversalidad en el currículo.

Se escogieron ocho investigaciones que se consideraron importantes para brindar orientaciones sobre el diseño de nuestra propuesta y que tienen una similitud con la misma en cuanto a estructura, forma y temática, la cual se dará a conocer. A continuación, se presenta una corta reseña de cada trabajo:

En la tesis de Maestría en Educación. Desarrollo de las competencias en la lectura y escritura desde la educación ambiental (Bravo, 2013, Universidad Nacional de Colombia).

Se presenta un proyecto de aula llevado a cabo en la Institución Educativa Latorre Gómez, en Guaviare, Colombia, dirigido a estudiantes de grado octavo. Allí se explica la importancia de desarrollar competencias en lectura y escritura, reconociendo la Educación Ambiental como eje transversal en el área de lenguaje, resaltando la importancia de los proyectos de aula como un camino para la integración curricular. A su vez, resalta la

necesidad de tener en cuenta la pertinencia de los elementos que constituyen el contexto donde se realiza la propuesta.

En este sentido, encontramos importante el aporte de este trabajo, puesto que propone los proyectos de aula como posible ruta a la hora de transversalizar en el currículo, la Educación Ambiental y, plantea la necesidad de considerar el contexto de los estudiantes como el lugar que provee las problemáticas o temáticas que se estudiarán; situación que hace significativo el proceso de enseñanza aprendizaje.

De otra parte, en el trabajo de grado “Propuesta formativa en educación ambiental partiendo de las representaciones sociales de ambiente y educación ambiental en el C.E.D la concepción” (Duarte, 2013), se plantea la relevancia que tienen las representaciones sociales de ambiente y de educación ambiental de los docentes, padres y estudiantes de la institución, para generar procesos educativos que conduzcan a la transversalización de la Educación Ambiental.

A su vez, muestra cómo diseñar una propuesta formativa en Educación Ambiental, que tenga en cuenta la transversalidad del ambiente desde lo audiovisual y los espacios alternativos. Dicha propuesta formativa ambiental nos permitió reconocer la importancia de las representaciones sociales sobre los ecosistemas, los animales, los seres vivos y el reciclaje dado que, ellas, repercuten en el accionar y en la forma de pensar de las personas.

En el trabajo “Propuesta interdisciplinar al currículo: medio ambiente en perspectiva de los derechos humanos” (Martínez y Sánchez, 2016).

Se diseñó una propuesta educativa interdisciplinar para estudiantes de los grados décimo y undécimo. Allí se interpreta el concepto de “derecho a un medio ambiente sano” teniendo en cuenta el currículo y el saber pedagógico; por ello, los autores explican que “se desarrolló en un contexto escolar y se tuvo en cuenta el rol de la educación en la problemática

ambiental como coyuntura social, contribuyendo al fomento de estudios interdisciplinarios” (p.98). Este trabajo de grado se presenta para los antecedentes en tanto, contiene referentes teóricos y experiencias prácticas sobre cómo es posible relacionar conceptos asociados a problemáticas ambientales y vincularlas con las necesidades escolares desde una perspectiva transversal.

En la propuesta “Diseño e implementación de una unidad didáctica para el aprendizaje de la temática ambiental: los ecosistemas acuáticos y sus cambios” (Gómez, 2013).

Se expone el desarrollo y aplicación de una unidad didáctica en la clase de Ciencias Naturales, sobre “la temática de los ecosistemas y sus cambios, a través de la metodología y análisis sobre las problemáticas ambientales, tomando como objeto de estudio el río Cauca” (p.1). Este trabajo nace de las necesidades de tipo educativo, curricular, disciplinar, ambiental y social. La propuesta desarrolló una indagación a estudiantes de cuarto y quinto de primaria, haciendo uso de la actividad acuícola (cultivo de especies de flora y fauna que viven en el agua) y se plantea de manera transversal algunos conceptos del ecosistema acuático. Teniendo en cuenta lo anterior, este trabajo de grado nos dio insumos para ver diversas perspectivas en el cómo abordar la transversalidad en el currículo académico, además de ofrecer herramientas teóricas para responder interrogantes que orientaron la creación de nuestra propia unidad didáctica.

También se tuvieron en cuenta, proyectos escolares que vinculan este concepto de transversalidad en el currículo, como el Proyecto transversal PRAE en busca de una conciencia ambiental germanista (Hernández et al.,2019), el cual fue diseñado por un grupo de docentes del Colegio German Arciniegas, para desarrollar el Proyecto Ambiental Escolar, con el fin de lograr en la comunidad educativa una sensibilización

a partir de la participación y la acción a través de semilleros enfocados en la formación ambiental, a través de diversas actividades ecológicas para lograr una conciencia ambiental. Este proyecto tiene como objetivo lograr que la comunidad educativa identifique las problemáticas ambientales de su entorno, acompañado de estrategias pedagógicas que permitan abordar alternativas y soluciones a dichas problemáticas. Finalmente, este proyecto presenta una matriz de actividades en la cual se establecieron las dinámicas por desarrollar en el colegio; entre ellas, el calendario ambiental, campañas publicitarias, manejo de residuos reciclables, capacitaciones ambientales y día de siembra; todo ello con el fin de lograr una concientización ambiental en el colegio.

En este sentido, el anterior documento, nos permitió ampliar el panorama con respecto a las posibilidades de acción en el aula, (y fuera de la misma) y de cómo se pueden integrar las problemáticas ambientales actuales en experiencias educativas formales que prevalezcan en los proyectos ambientales (PRAE), por lo cual, pudimos aprovechar estas experiencias para desarrollar una unidad didáctica pensada desde la articulación con las mismas asignaturas en el currículo.

La propuesta “Estrategias pedagógicas transversales, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado primero uno, de la institución educativa municipal pedagógico” (Becerra 2021)

Se desarrolló a través de dieciocho sesiones que se planificaron por áreas de conocimiento, con actividades como el cuidado del agua y del suelo, el reconocimiento y el respeto por los seres vivos, reflexiones y análisis sobre el maltrato animal y el respeto por los seres humanos y el reconocimiento de la belleza de la naturaleza. Así mismo, se plantearon preguntas para que las niñas y los niños reflexionaran sobre las problemáticas ambientales desde un contexto más cercano. Esta propuesta, se realizó a través de estrategias pedagógicas

transversales en las que se plantea la importancia de generar un aprendizaje significativo en la educación, que facilite una enseñanza ambiental vinculada con áreas de conocimiento como Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Artística y Ciencias Naturales. La propuesta permite una integralidad en el conocimiento a partir de la sensibilización, los valores y la conciencia por el cuidado del medio ambiente.

Otras actividades que se desarrollaron a lo largo de la propuesta fueron adivinanzas alusivas a la naturaleza, obras de títeres, cuentos y trabajo en equipo. Estas actividades fueron pensadas con el fin de generar una articulación con las diferentes materias escolares para la apropiación del cuidado ambiental. Ello nos dio estrategias posibles para proponer actividades provocativas para el trabajo pedagógico transversal. De tal manera, se debe resaltar este documento como parte de la motivación para este trabajo de grado, en tanto, nos ofreció una mirada en retrospectiva de la aplicación de la transversalidad en el aula y de cómo se maneja durante determinado tiempo, nos ofreció, estrategias, herramientas y experiencias de la aplicación de su trabajo pedagógico;

Otras actividades que se desarrollaron a lo largo de la propuesta fueron adivinanzas alusivas a la naturaleza, obras de títeres, cuentos y trabajo en equipo. Estas actividades fueron pensadas con el fin de generar una articulación con las diferentes materias escolares para la apropiación del cuidado ambiental. Ello nos dio estrategias posibles para proponer actividades provocativas para el trabajo pedagógico transversal.

Ahora bien, pasando al campo de la educación infantil, se encuentran trabajos como “La Educación Ambiental en Educación Infantil” (Salazar, 2022)

Se focaliza la Educación Ambiental dentro del campo de la pedagogía Infantil, resaltando el origen de cómo se dio la misma, a partir de un paralelo de decretos en los cuales se instaura el del 2002, haciendo referencia a la aprobación de la Educación para el

Desarrollo Sostenible, propuesta integrada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (Unesco, 2009) y el decreto 2 de 2006 orientado a la Ley orgánica; el cual resalta en el artículo 6 el abordaje los principios metodológicos, enfatizando en el principio que reflexiona sobre el descubrimiento del entorno y otro que profundiza en que se dé una educación para el consumo responsable y sostenible.

En cuanto la incorporación de la educación ambiental dentro del campo infantil, esta debe orientarse y trabajarse en función de todos los contenidos disciplinares mediante valores como el respeto, el compañerismo, tal como lo menciona la autora; de modo tal pueda darse una mejor adaptación comportamental a la sociedad. Es así como a partir de lo anteriormente expuesto la autora realizó una propuesta didáctica encaminada para el segundo ciclo de primaria donde abordaron temáticas como el reciclaje, reutilización de materiales, el agua y los seres vivos. Este estilo de propuesta nos dio luces para analizar y establecer como queríamos encaminar la estructura de la nuestra, partiendo de la significancia de la transversalización de la educación ambiental aplicada en la educación infantil en las tres áreas de conocimiento en mención a lo largo del documento.

De igual manera, también se revisó este importante trabajo el cual aborda la “Educación Ambiental en primera infancia, una alternativa de Educación popular” (Agudelo, 2017)

Se centra en brindar aportes a la construcción de un Proyecto Ambiental de la Organización de Aldeas Infantiles SOS Colombia- Cali- Prados del sur; organización que trabaja y desarrolla una línea de cuidado diario en el que está involucrado un CDI (Centro de Desarrollo Infantil). Este, orienta las prácticas de Educación Inicial mediante el empleo y robustecimiento de la Educación Ambiental como componente transversal.

La propuesta se desarrolló con grupos focales de niños y niñas con edades de 4 a 5 años que hacen parte del CDI; allí se estudió el rol que juega la Educación Ambiental en la propuesta dentro de la institución; así como también las prácticas de Educación Inicial, en el mismo y la relación que tiene con la Educación Popular; finalmente se entregó una propuesta en borrador al centro (CDI) la cual incluye una estrategia y división de tareas para completar, de manera colectiva y participativa al Proyecto Ambiental.

Este referente lo tomamos como insumo para enriquecer la parte investigativa en el involucramiento de la Educación Ambiental dentro del campo de la educación infantil, particularmente en primera infancia, donde se ve reflejada la incidencia de las buenas prácticas en la integración de estas dos formaciones educativas.

## **6. Marco teórico**

El presente marco teórico se desarrolla a partir de tres categorías: Problemáticas Ambientales, Educación Ambiental y Transversalidad en el currículo.

### **6.1 Problemáticas Ambientales**

En esta categoría se abordan los referentes teóricos que dejan en evidencia las problemáticas ambientales, sus causas y los efectos que tienen sobre los ecosistemas y, por ende, que afectan los bienes comunes naturales.

Las problemáticas ambientales que sufre en la actualidad el planeta Tierra han dejado un rastro trascendente en la historia social y ecológica estas últimas décadas, puesto que se han observado cambios de alto impacto, que van en detrimento del sistema climático, el medio ambiente y la salud de los seres humanos. Esta realidad es fruto de acciones

específicas que se han instaurado como parte de la cultura, y que dejan en evidencia, que la humanidad da un uso inadecuado a los bienes comunes naturales.

Al hablar de problemáticas ambientales, es menester mencionar algunas de las implicaciones que ha tenido el crecimiento económico sobre la explotación desmedida de los servicios ecosistémicos, fundamentalmente aquellos de aprovisionamiento (Alimentos, medicinas, materias primas y agua potable). Dichas implicaciones, están relacionadas con el desarrollo y la globalización, fenómenos que atienden a las dinámicas del sistema económico capitalista, el cual se basa en la relación naturaleza-sociedad, bajo unos modos de producción determinados (Crevarok, 2006). Estos mecanismos de producción se basan en reproducir, asegurar y expandir el capital, lo cual podría considerarse como la principal causa de la crisis ecológica actual (Crevarok, 2006). Para el docente investigador Renan Vega (2009), el capitalismo se sustenta bajo la acumulación de capital, la cual está asociada a la expansión económica y la destrucción de la naturaleza. Lo anterior genera un daño sin precedente sobre los ecosistemas, acarreado diversos problemas ambientales, puesto que la naturaleza se convierte en una materia prima, susceptible de comprar y vender, es decir, se reduce a la mera y simple mercantilización.

En este sentido, conociendo de antemano la principal causa de la crisis ambiental, es importante mencionar algunos fenómenos asociados al caos ecológico que viven los ecosistemas y la humanidad; para ello, Rhoton (2022), menciona que existen diversos motivos que acrecientan los problemas ambientales, entre los cuales se mencionan:

- El aumento poblacional que produce mayor contaminación por la necesidad de supervivencia, urgencia por un lugar o espacio para habitar, estabilidad, alimentación, entre otros.

- La producción de residuos que genera la formación de múltiples sustancias residuales y que contaminan los ríos, quebradas y mares, perjudicando los ecosistemas.
- El aumento del efecto invernadero ocasionado por la manipulación o explotación de combustibles fósiles.
- La industrialización, causante del 80% de la contaminación ambiental, la cual genera una producción desbordada de contaminantes como el monóxido de carbono, el óxido de nitrógeno y el azufre, entre otros.

Los factores mencionados anteriormente, según Navarro (2015) requieren de la ejecución de algunas acciones que ayuden a mitigar el impacto de los efectos antrópicos sobre los ecosistemas. Entre ellas,

- Adoptar una conducta coherente que nos permita beneficiarnos de las bondades de la naturaleza y tomar conciencia (política y social) acerca de las acciones que se pueden llevar a cabo para mitigar los principales problemas ecológicos.
- “La conciencia de una ecología global debería guiarnos a cambiar el ángulo normativo desde el que miramos el mundo.” (p.43)
- Reflexionar, buscar soluciones inmediatas y crear nuevas estrategias que nos permitan vivir en sociedad, poniendo en práctica habilidades sociales avanzadas vinculadas al cuidado y conservación del ambiente. (p.43)
- Desarrollar políticas predominantes encaminadas a proteger el medio ambiente, respetar la diversidad cultural, promover la igualdad de oportunidades y potenciar el desarrollo económico sostenible. (p. 44)

En el siguiente gráfico, a partir de lo mencionado por Cortada (2018) en su blog de investigación Oxfam Intermón (ONG que trabaja en desarrollo, acción humanitaria, comercio justo y sensibilización en injusticia y pobreza social) fue posible esquematizar las

problemáticas ambientales, sus causas, los efectos y algunas acciones que pueden mitigar

dichos efectos:

<b>Problemáticas Ambientales</b>	<b>Causas</b>	<b>Efectos</b>	<b>Acciones para mitigar</b>
Contaminación Ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio climático.</li> <li>- Emisión de gases.</li> <li>- Actividad agrícola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento poblacional.</li> <li>- Contaminación.</li> <li>- Enfermedades respiratorias y cardiovasculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El uso de transporte público, bicicleta o carros eléctricos.</li> <li>- Reciclaje.</li> </ul>
Industrialización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Producción residual.</li> <li>-Destrucción de hábitats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contaminación del suelo, del agua y del aire.</li> <li>- Contaminación de ríos, quebradas y mares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantear proyectos de cuidado ambiental y reciclaje en la acción comunal zonal.</li> </ul>
Explotación de combustibles fósiles y de minerales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumento del efecto invernadero.</li> <li>- Uso de sustancias tóxicas: como el pesticida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exceso de temperatura, calentamiento global.</li> <li>-Emisión de dióxido de carbono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar productos sin empaque plástico y reutilizar el envase.</li> <li>- Comprar frutas y verduras orgánicos.</li> </ul>
Deforestación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tala indiscriminada de árboles.</li> <li>- Ganadería.</li> <li>- La agricultura no sostenible.</li> <li>- La explotación de madera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peligro de extinción de especies.</li> <li>- Destrucción de hábitat natural.</li> <li>- Carga sedimentos de los ríos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforestación de bosques.</li> <li>- Cargar y usar bolsa ecológica en las compras diarias.</li> <li>- Evitar el uso de plásticos.</li> </ul>
Efecto invernadero.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ganadería intensiva.</li> <li>-Consumo excesivo de electricidad de energías renovables.</li> <li>-Mal reciclaje y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Altas temperaturas (calentamiento global)</li> <li>- Aumento del nivel del mar.</li> <li>- Desaparición de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprar productos de belleza naturales.</li> <li>- Utilizar ropa elaborada con material orgánico.</li> <li>- Consumir</li> </ul>

	reaprovechamiento de material.	especies.	verduras. - Evitar el desperdicio de comida.
Escasez de agua.	- Cambio climático. - Contaminación de recursos hídricos. - Uso inadecuado y descontrolado del recurso.	- Enfermedades mortales. - Malnutrición. - Pérdida de cosechas. - Inseguridad alimentaria.	-Buscar herramientas para tener mayor acceso al agua, como la desalinificación. - Acciones de cuidado: cerrar la llave en casa al bañarse, lavar los dientes o la loza.
Prácticas inadecuadas en el uso de los recursos.	-Escasa educación Ambiental.	-Paradigmas limitantes.	- El ahorro de energía. - El reciclaje de residuos. - El cuidado del consumo del agua o de luz en el hogar. - Formarse en educación ambiental.

Tabla 1. Problemáticas ambientales, causas, efectos y acciones para mitigar los efectos. Elaboración a partir de lo propuesto por Cortada (2018).

Teniendo en cuenta lo anterior, es evidente que las problemáticas ambientales se desarrollan bajo unos comportamientos de consumo acelerados de los bienes comunes naturales, relacionado con las dinámicas del sistema capitalista, lo cual se sobrepone al real bienestar de las personas y de los ecosistemas y, en consecuencia, genera desigualdades sociales, en tanto que las actitudes de consumismo aumentan las brechas económicas, y van en detrimento de las dinámicas ecológicas de los espacios naturales.

## 6.2 Educación Ambiental

Para este apartado, fue necesario consultar varios autores, quienes brindaron un panorama amplio con relación a lo que se entiende por Educación Ambiental. La principal

conclusión de dichas consultas es que la Educación Ambiental es un proceso dinamizador e integrador de la realidad, el cual busca generar cambios positivos de manera consciente en el ser humano y en su accionar para con el medio ambiente.

### **6.2.1 La educación ambiental desde la perspectiva del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y el Ministerio de Educación Nacional**

Para el Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y el Ministerio de Educación Nacional (2003), la Educación Ambiental es considerada como el Proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por el ambiente. (p.18)

En este sentido, el autor manifiesta que para generar actitudes proambientales es necesario desarrollar la capacidad de razonamiento consciente para entender con qué fin se aborda el estudio de lo ambiental, partiendo por reconocer que existen problemáticas que afectan el medio ambiente y que, si no se atienden, puede resultar en el agotamiento de los recursos naturales. Comprender el sentido de la educación ambiental en el contexto social, permite trabajar sobre las concepciones y las relaciones entre los individuos, la sociedad y la naturaleza, encontrando un camino para la generación de cambios de actitudes frente a las relaciones que tenemos con la biodiversidad.

De acuerdo con lo mencionado por Torres (2003), la Educación Ambiental puede considerarse un proyecto de transformación del sistema educativo, en tanto modificaría el quehacer pedagógico, la forma como se recibe el conocimiento y el actuar individual y colectivo de los estudiantes frente al medio ambiente.

El autor, propone 7 principios que orientan la Educación Ambiental (pág. 34):

- Formar individuos y colectivos que tomen decisiones racionales de los recursos, buscando valores democráticos de respeto, convivencia y participación ciudadana.
- Facilitar la comprensión de la naturaleza compleja del ambiente, ofreciendo herramientas para la construcción del conocimiento ambiental.
- Generar la capacidad de investigar, evaluar e identificar los problemas y potencialidades de su entorno.
- Ofrecer herramientas para la reflexión crítica sobre los paradigmas dominantes del desarrollo, para que, a partir de esto, se pueda construir un modelo social y ambientalmente sostenible.
- Generar un diálogo entre saberes, para saber hacer y saber ser.
- Tener en cuenta la diversidad cultural y la equidad de género.
- Contribuir a la construcción de una cultura participativa.

Estos principios pretenden orientar y formar personas capaces de valorar el medio ambiente desde lo social, cultural, político e histórico, desde los contextos en los cuales se desarrolle esta interpretación, a partir de prácticas específicas que medien la relación entre las personas y el contexto.

#### **6.2.2 La educación ambiental como un proceso democrático, dinámico y participativo según Rengifo y Mora (2012).**

Para comprender otra mirada sobre Educación Ambiental, Rengifo y Mora (2012) explica la dinámica del contexto en la Educación Ambiental y su importancia en la sociedad. Para ellos “La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para

comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza” (p.4)

En otras palabras, la Educación Ambiental tiene un impacto directo y significativo en las actitudes y acciones de las personas hacia su entorno. Por lo tanto, es crucial considerar la importancia de abordar las problemáticas ambientales en la educación primaria y establecer conexiones entre la educación ambiental y el contexto individual de cada niño y niña, así como entre todos los seres, lo que llevará a una mejora en la forma en que nos comportamos y nos relacionamos con el mundo.

En este sentido, es relevante recordar que, según Rengifo et al., (2012), la educación ambiental es un proceso democrático, dinámico y participativo que tiene como objetivo despertar en las personas una conciencia que les permita identificarse con los problemas socioambientales, tanto a nivel general como en su entorno específico. También implica reconocer y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia entre los elementos naturales presentes, así como mantener una relación equilibrada entre los individuos, los bienes comunes naturales y las condiciones ambientales. Todo esto se hace con el propósito de asegurar una buena calidad de vida para las generaciones presentes y futuras (Rengifo et al., 2012, p. 4).

Lo anterior, describe cómo la educación ambiental debe considerarse mucho más que un componente en el plan de estudios curricular; requiere ser vista como un elemento indispensable en la educación primaria.

Desde el punto de vista de los autores, podemos comprender las características del proceso de Educación Ambiental de la siguiente manera:

- En primer lugar, el enfoque democrático implica la existencia de relaciones sociopolíticas que permiten la participación de los individuos en las decisiones de la

sociedad, asegurando las condiciones necesarias para que puedan expresarse y desarrollarse plenamente (p.10).

- En segundo lugar, se destaca la cualidad dinámica del proceso. Esto significa que los docentes deben emplear diversas estrategias, como la resolución de problemas centrados en cuestiones ambientales, debates y discusiones entre el docente, los estudiantes y la comunidad. Estas herramientas se utilizan para comunicar experiencias, ideas, preconcepciones y vivencias a través del lenguaje.
- Por último, la participación es un elemento fundamental. Se refiere a un proceso activo en el que se interpretan tanto los aspectos individuales como los sociales, respetando la identidad y la diversidad. Se considera un acto democrático y un proceso de autoaprendizaje tanto individual como colectivo (p.10).

La Educación Ambiental, en esta perspectiva, tiene como objetivo que el tema ambiental sea abordado por todas las áreas del conocimiento y se integre directamente con las necesidades contextuales de los niños y las niñas en la educación primaria, con el fin de mejorar la relación con el medio ambiente, desde temprana edad. En este sentido, adquiere importancia el concepto de "saber hacer", es decir, encontrar las conexiones entre el conocimiento y el contexto para comprender lo que ocurre en el entorno y contribuir al desarrollo de comportamientos favorables en niños y niñas, con respecto al medio ambiente.

### **6.2.3 La educación ambiental vista desde las dimensiones de Jiménez y Lafuente (2010).**

Por otro lado, fue importante consultar los planteamientos teóricos de Jiménez y Lafuente (2010, citados por Prada, 2013), quienes mencionan que la Educación Ambiental se guía por “un trabajo de operacionalización de la conciencia ambiental propuesta en cuatro dimensiones: Cognitiva, Afectiva, Disposicional y Activa, las tres primeras de carácter psicológico y la última correspondiente a lo comportamental” (p. 236).

Para efectos del presente trabajo es necesario explicar a qué se refieren cada una de estas dimensiones:

Afectiva: “lo afectivo se convierte en elemento transformador de comportamientos, indican cómo a través de las percepciones se generan emociones y vivencias internas respecto al contexto o hacia alguno de sus componentes” (p.237). Disposicional: “es regida por las actitudes definidas como las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo” (p.238). Debe aclararse que para dichos autores las actitudes no son el comportamiento, es decir, que no existen actitudes proambientales, solo se generan conductas favorables o no hacia el ambiente; en este sentido, las actitudes son una disposición psicológica. Dimensión Comportamental (Activa): “Permite fortalecer los procesos cognitivos y posibilita realizar evaluación de los procesos de conciencia ambiental” (p. 238). Dichas dimensiones, buscan integrarse para actuar de manera coherente entre sí, facultando elementos reflexivos y conductuales que generan debates u opiniones entre los sujetos, la comunidad y la sociedad.

De otra parte, Febles (2004, citado por Prada, 2013) plantea que la conciencia ambiental: “es el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno” (pág. 236) y Unigarro (1986), citado por Prada, 2013) considera que la concientización ambiental “se convierte en la posibilidad de actuar sobre el ambiente, de buscar métodos y desarrollar conductas que integren los procesos psicológicos y los comportamentales” (p.239).

En este sentido, la perspectiva de los autores mencionados recalca la necesidad de enseñar y promover el cuidado y preservación del medio natural, para transformar las diferentes formas de relacionarse con el entorno y de esta manera entender, cómo se deben

generar este tipo relaciones y encuentros más conscientes con la naturaleza. Lo anterior, con el fin de fortalecer estrategias que generen mejoras en los conocimientos de las personas, para facilitar el acercamiento a las problemáticas ambientales y con base en ello, generar soluciones que permitan construir y reconstruir formas de preservar y de velar por el medio ambiente, para mejorar y fortalecer la calidad de vida de los sujetos, logrando así la prolongación y el cuidado por los bienes comunes.

#### **6.2.4 Educación Ambiental: Características, conceptos y estrategias, aportes de Roger Martínez (2010)**

Por último, en esta búsqueda conceptual, consideramos importante traer las ideas de Martínez (2010), quien realiza una contextualización sobre la Educación Ambiental a través del tiempo, exponiendo cómo se ha tratado de avanzar en la promoción de dinámicas y estrategias hacia una construcción de saberes y prácticas sobre la protección del medio natural, con el fin de aprender sobre el manejo adecuado de los bienes comunes.

En este sentido, Martínez (2010), afirma que la Educación Ambiental debe ser un proceso que posibilite la construcción de aprendizajes mediante la apropiación de conocimientos socio ambientales, que permitan generar una conciencia en la ciudadanía, como parte integrante de las relaciones, actitudes y conductas que se efectúan entre las comunidades y la naturaleza. Explica las características que tiene la Educación Ambiental en términos convencionales que no reconocen la relación con el mundo. Por ello, presenta una tabla comparativa que ejemplifica esta división entre la Educación convencional y la sustentable que es para él, la que permite reflexionar y cuestionar los problemas ambientales con las dinámicas y problemáticas sociales en una misma vía.

<b>Educación Convencional (tradicional)</b>	<b>Educación Sustentable (íntegro)</b>
---	--

Mecánico: los sistemas se mueven de un equilibrio a otro. (Pasar de un tema a otro sin profundizar. Ej. Hablar del ciclo de carbono sin hacer referencia a la revolución industrial).	Sistémico: interacción de elementos en un contexto y condiciones dadas, como evolutivo y predecible.
Universal: existen principios generales. (No trasciende el hacer. Ej. reciclaje)	Contextualizado: es contingente con respecto a un gran número de factores propios en el tiempo y espacio.
Singular: existe un único elemento o conocimiento. (Establecido medicina occidental. Ej. No reconoce otras culturas como la medicina alternativa).	Pluralista: sistemas complejos que se conocen, mediante pautas de conocimientos alternativos, con singularidades de la realidad.
Líneal: el desarrollo avanza sumativo, sin mirar atrás. (Ej. Selvas tropicales, desierto y mares; pero no se profundiza en la historia).	Espiral y circular: el desarrollo vuelve a su punto de inicio, pero superando obstáculos.
Mono disciplinario: Fragmenta el conocimiento de la realidad. (Ej. Cadena alimenticia, pero no mira animales en vía de extinción, desvinculado a la realidad).	Transdisciplinario: integra aportes diferentes y sistema de conocimiento.

Tabla 2. Comparación entre la educación con enfoque convencional y con enfoque sustentable. Elaboración a partir de lo propuesto por Martínez (2010).

Como se puede evidenciar, en la tabla se destaca que, desde la educación con enfoque convencional, la Educación Ambiental no trasciende la vida de los estudiantes, porque se trabajan contenidos de manera desarticulada y sin relación con las situaciones reales en las que los estudiantes están inmersos a diario; situación que dificulta en los estudiantes el

aprendizaje significativo, reflexivo y crítico. Por otro lado, desde el enfoque sustentable, ese saber se puede adquirir de manera amena, segura y estable desde un contexto, reconociendo particularidades y ofreciendo alternativas para su expresión.

Por otro lado, Martínez (2010) expone los objetivos establecidos por la UNESCO (2004) en relación con la Educación Ambiental. Estos objetivos son los siguientes: 1) Adquirir una comprensión de la complejidad del medio ambiente, resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales; 2) Reconocer la importancia del medio ambiente en las actividades de desarrollo económico, social y cultural, y comprender las interdependencias económicas, políticas y ecológicas en el mundo moderno, donde las decisiones y acciones de todos los países pueden tener consecuencias a nivel internacional; y Comprender la relación entre los factores físicos, biológicos y socioeconómicos del entorno, así como su evolución y cambios a lo largo del tiempo (p.100).

Lo anterior, da cuenta de una necesidad por responder a los objetivos mencionados desde la Educación, en donde se forman y se pueden ofrecer experiencias, las cuales destaquen estas particularidades del entorno para generar un aprendizaje significativo, que motiven conversaciones específicas sobre el medio ambiente y ejercer prácticas conscientes y sensibles que pretendan el bienestar, apropiación y cuidado de la naturaleza por parte de los estudiantes.

En este sentido, la Educación Ambiental entra a propiciar y motivar en los sujetos espacios en los cuales se gestan enseñanzas que les permitan acercarse y relacionarse con el medio natural, para así adquirir sensibilidad y acciones de cuidado de los bienes comunes naturales, que poco a poco se dan gracias a los aprendizajes dados por el contacto con el medio natural y la educación, lo cual permite en los seres humanos transformar de forma progresiva pensamientos, conocimientos y valores de forma consciente.

Para adquirir el compromiso y una participación activa de seguir promoviendo y desarrollando propuestas encaminadas a generar acciones de cuidado que protejan el medio natural, como una reserva esencial, que aporta al sustento y mejoramiento de la calidad de vida humana, en pro de un bienestar común. Para incentivar este tipo de apuestas, se hace necesario activar en la contemporaneidad el fortalecimiento de dicha conciencia de modo tal, que los seres humanos comprendamos que somos parte de proceso, del cambio, de los avances y los progresos.

A partir de lo presentado por los autores, se puede decir que, para que haya un adecuado proceso de “enseñanza-aprendizaje”, desde la escuela debe existir una interacción entre el maestro y los alumnos, mediada por una intencionalidad de aprendizaje, la cual fluirá a partir del estudio de temáticas que produzcan debate, participación y a la vez reflexión, produciendo críticas constructivas. Asimismo, la construcción de valores y prácticas de cuidado en favor del ambiente que constituye un asunto de gran importancia para el trabajo escolar; responsabilidad a cargo de los profesores, quienes deben pensar que el impacto de su trabajo debe alcanzar a las familias de los niños.

En este sentido, el acompañamiento del docente es supremamente importante ya que, a través del ejercicio de su rol, estará no solo incentivando el estudio de las problemáticas ambientales, sino que también, propenderá por la construcción de prácticas de cuidado de los bienes comunes naturales y por el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los niños.

Ahora bien, un asunto de gran importancia es que el profesor para enseñar debe instruirse sobre dicha temática para poder abordarla con sus estudiantes, propiciando, experiencias significativas de enseñanza aprendizaje, que trasciendan en su accionar por el cuidado de la naturaleza.

Finalmente, es relevante mencionar a Monserrat (2019) quien explica cómo desde las creencias, actitudes, concepciones y motivaciones del ser humano, se desvincula la apropiación del medio ambiente y no existe interés por el cuidado ni el conocimiento del mismo.

En este sentido, la autora menciona que diariamente, la realidad de las personas se permea con la influencia de los medios de comunicación que separan el contexto directo de la cotidianidad. Dicha situación afecta también a los docentes, quienes requieren de una comprensión más cercana de la realidad para poder generar experiencias significativas con relación al ambiente. En este sentido, Monserrat (2019) expone los resultados de su investigación al decir que los estudiantes manifiestan preocupación por los problemas medioambientales del mundo, sin embargo, destaca que los mismos se movilizan con un conocimiento conceptual bastante ambiguo marcado por la influencia de los medios de comunicación (televisión o celulares), por lo tanto, se hace necesario que los agentes educativos se piensen en la construcción de propuestas y secuencias didácticas que inciten a un cambio social y una educación ambiental holística e integral.

#### **6.2.5. Prácticas de cuidado del medio ambiente en la educación primaria:**

Las prácticas de cuidado del medio ambiente en la educación primaria son fundamentales para inculcar en los niños y las niñas valores y conocimientos relacionados con el cuidado del entorno natural, para ubicarlos frente a sus propias realidades ambientales (Criollo y Vizúete, 2018). Algunas prácticas específicas que pueden implementarse en la educación primaria son:

Educación ambiental: Incorporar la educación ambiental de manera transversal en el currículo escolar, brindando información sobre la importancia de la naturaleza, los

ecosistemas y la biodiversidad. Promover la conciencia ambiental y la conexión emocional con el entorno (Cazares y Romo, 2019).

**Jardines o huertas escolares:** Establecer y mantener huertas escolares urbanas o rurales, donde los niños y las niñas puedan aprender sobre la importancia de las plantas, la agricultura sostenible y el cuidado del suelo. (Criollo y Vizúete, 2018)

**Separación en la fuente y reciclaje:** Implementar programas de separación y disposición adecuada de residuos en la escuela. Enseñar a los niños y a las niñas sobre los diferentes tipos de materiales reciclables y la importancia de reducir, reutilizar y reciclar (Cálad, 2013).

**Eficiencia energética:** Promover el ahorro de energía en la escuela, enseñando a los niños y a las niñas a apagar las luces y los equipos electrónicos cuando no estén en uso. Realizar actividades educativas sobre fuentes de energía renovable y su impacto en el medio ambiente (Cruz y González, 2015).

**Proyectos de uso eficiente y ahorro del agua:** Enseñar a los niños y niñas sobre la importancia del agua y la necesidad de utilizarla de manera responsable. Promover prácticas como cerrar los grifos correctamente, recoger agua de lluvia y evitar el desperdicio de agua (Cruz y González, 2015).

**Excursiones y actividades al aire libre:** Realizar excursiones y actividades en espacios abiertos, que permitan a los estudiantes desde temprana edad, interactuar directamente con la naturaleza y comprender su valor. Fomentar la observación de plantas, animales y ecosistemas locales, promoviendo el respeto y cuidado de los mismos. (Reyes, 2021)

**Participación barrial y comunitaria:** Involucrar a los niños y niñas en proyectos comunitarios relacionados con el cuidado del medio ambiente, como limpieza de áreas

naturales, reforestación o sensibilización ambiental en la comunidad. (Polo-Garzón y López-Valencia, 2020)

Estas prácticas de cuidado del medio ambiente en la educación primaria no solo promueven la responsabilidad ambiental, sino que también ayudan a desarrollar habilidades sociales, científicas y de pensamiento crítico en los estudiantes. Es importante proporcionarles las herramientas, habilidades y el conocimiento necesario para que se conviertan en cuidadores del medio ambiente desde temprana edad, pero no solo como individuos responsables, sino que también es importante que como seres humanos sean conscientes y empáticos con el fin de cultivar en los niños y niñas actitudes y valores frente el cuidado de la naturaleza.

Finalmente es importante que, en la educación infantil los niños y niñas comprendan que no estamos separados de la naturaleza, sino que hacemos parte de ella y al ser parte de la naturaleza dependiendo de las acciones que se tomen, estas tendrían repercusiones negativas o acciones positivas para la naturaleza y la existencia misma del ser humano.

### **6.3 Transversalidad de la Educación Ambiental en el currículo.**

En este párrafo se discute la importancia de la integración transversal en la educación a través de diferentes estudios teóricos que destacan la Educación Ambiental como una opción para incluir enseñanzas integrales en el plan de estudios. La integración transversal permite la articulación de todos los aspectos académicos para que los estudiantes adquieran actitudes participativas de cuidado, acción, valores y conciencia crítica-reflexiva en relación al mundo que les rodea. La transversalización busca evitar la fragmentación de la educación al tratar los contenidos de cada asignatura de manera separada.

### **6.3.1 Transversalidad.**

El siguiente párrafo describe dos tipos de integración curricular en la educación formal, según la teoría de Gutiérrez y Pozo (2005, 2006). El primer modelo es la integración interdisciplinaria, que recibe contribuciones de varias asignaturas y se convierte en un modelo transversal que cubre todo el plan de estudios con contenidos específicos que deben ser enseñados con la misma importancia que se asigna a las principales materias escolares como las ciencias o las matemáticas. El segundo modelo es la transversalidad multidisciplinaria, transdisciplinaria o interdisciplinaria, que se integra en todas las áreas del conocimiento escolar y puede representarse de dos maneras: la transversalidad multidisciplinaria clásica y la transversalidad como principio didáctico de conexión disciplinar con los contenidos propios de cada área específica. En el primer modelo, los temas transversales surgen de forma sistemática y se introducen en cada asignatura, por ejemplo, la estadística y la geometría pueden abordarse desde una perspectiva de la Educación Ambiental. En el segundo modelo, se busca conectar temas que pueden relacionarse entre áreas y que permiten abordarlos desde una perspectiva de la Educación Ambiental.

### **6.3.2 Perspectivas sobre los ejes transversales.**

Argueta (2009) presenta los objetivos fundamentales que deben guiar la educación en el aula, para sensibilizar a los estudiantes sobre la construcción de conocimiento a partir del medio natural y fomentar la convivencia armoniosa entre ellos y su entorno. Para lograr esto, se deben desarrollar valores que promuevan la participación, la motivación y el cuidado del medio ambiente, y es necesario construir aprendizajes pedagógicos dinámicos y participativos que permitan la activación de los saberes cotidianos desde el ámbito individual hasta el colectivo de los estudiantes. Los ejes transversales no son contenidos educativos secundarios o aislados, sino que deben abordarse desde todas las áreas y contribuir a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo responsabilidad de todo el profesorado

en los diferentes niveles educativos. Argueta destaca la importancia de la educación transversal y la formación docente como medio para actualizar y reflexionar sobre los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales. El autor enfatiza que los docentes deben incorporar estas dimensiones en su formación, para trascender el academicismo convencional y llevar a cabo tratamientos didácticos de los contenidos en las instituciones educativas. Por otra parte, Argueta (2009) define los siguientes criterios para desarrollar la transversalidad en el currículo:

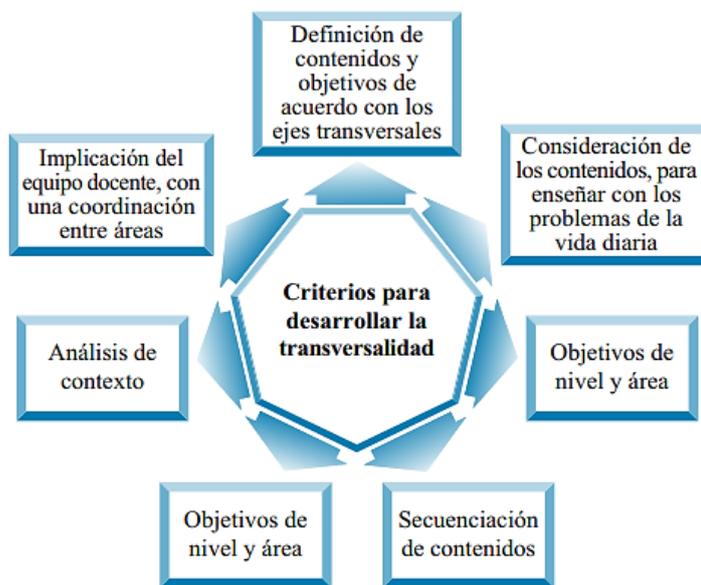


Figura 1. Criterios para desarrollar la transversalidad (Argueta, 2009, p.48).

Para definir los contenidos y objetivos, de acuerdo con los ejes transversales, es necesario que los profesores definan el eje transversal que necesitan posicionar en el currículo; en nuestro caso, se definieron los siguientes ejes trasversales a partir de la Educación Ambiental:

- La participación de los niños y niñas en el cuidado de los bienes comunes naturales.

-La interacción entre los seres humanos y los bienes comunes naturales

-Leer, escribir y hablar sobre el cuidado de los bienes comunes naturales desde el contexto de los niños y niñas.

Para luego definir los contenidos y objetivos de trabajo. Con relación a la consideración de los contenidos para enseñar articulados con los problemas de la vida diaria, es necesario usar la vida misma como elemento problematizador que potencie la capacidad reflexiva. El autor sugiere que para consolidar la transversalidad curricular es necesario tener en cuenta los objetivos de nivel y de área y vincular los contenidos de manera que se mantenga una línea temporal que relacione los temas y las ideas. También se destaca la importancia de la implicación del equipo docente en la construcción, transformación y mejora del proyecto formativo, y se sugiere que haya coordinación entre las áreas a través de la comunicación permanente entre los profesores para hacer seguimiento a la propuesta de transversalización. Según el autor, estos criterios son flexibles y deben ser adaptados a las necesidades de cada nivel educativo.

### **6.3.3 Hacia la transversalización en el currículo. Aportes de Velázquez (2009)**

En el artículo La transversalidad como posibilidad curricular desde la Educación Ambiental, Velásquez, plantea que la transversalización en el currículo debe hacer énfasis en los contenidos actitudinales y axiológicos (valores morales y conducta) que se dan en todas las asignaturas posibilitando que los sujetos adquieran conocimientos, actitudes de cuidado y valores que ayuden en la comprensión y reflexión sobre las problemáticas de su entorno, y de esta forma, logren una participación activa pensando en posibles soluciones para el mejoramiento del entorno natural.

El autor plantea que es importante que el currículo cumpla con las siguientes características

Contextualizado, que da cuenta de las necesidades e intereses de las comunidades educativas, así mismo este aspecto tiene en cuenta lo cultural, social, político y económico.

Dinámico, “que pretende que el currículo no permanezca estático, sino que este debe estar en constante reconstrucción”.

Investigativo, “donde es importante que el currículo se posicione desde una mirada reflexiva y propositiva en los diferentes proyectos y planes de estudio en el ámbito educativo y socio cultural de los estudiantes”.

Integrado, con “enfoque es interdisciplinar con el fin de que las diferentes disciplinas interactúen entre sí, lo cual es importante propiciarlo en la educación y el aprendizaje” (p.33).

Abierto, “permitiendo gestar procesos participativos con todos los miembros de la comunidad”.

Finalmente, el autor plantea que es primordial abordar la Educación Ambiental en la escuela a partir de las anteriores consideraciones para generar cambios y nuevas formas de ver y comprender el entorno que nos rodea.

#### **6.3.4. Valores transversales en el Currículo. Aportes de Moreno (2004)**

Para Moreno (2004), la transversalidad debe estar inmersa en todas las dimensiones del ser humano partiendo hacia una integralidad, sin que el currículo sea fragmentado desde las asignaturas. De esta manera, pretende garantizar una participación activa y reflexiva a través de la enseñanza y el aprendizaje transversal. Por ello, propone algunas sugerencias de cómo se puede ofrecer esta transversalidad para cumplir dicho objetivo:

- Incluir el medio ambiente como tema que forma parte de las asignaturas.

- Incorporar contenidos actitudinales y de valores ambientales en diferentes espacios académicos.

- Asumir los temas ambientales en la vida escolar cotidiana.

Teniendo en cuenta lo anterior, es válido explicar la importancia de la transversalidad en el currículo, buscando que atienda a la realidad práctica del contexto escolar, puesto que, como explica Moreno (2004), los proyectos transversales existentes en la educación no recogen las particularidades del aula, sino que desde la formalidad del currículo plantean contenidos desvinculados.

### **6.3.5 Perspectiva de Simões (2019) frente a la transversalidad en la Educación Ambiental**

En el artículo Transversalidad de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, Simões et al., (2019) mencionan que es importante implementar la transversalidad curricular en la enseñanza como una estrategia para el desarrollo integral educativo, con el fin de propiciar en los estudiantes una apropiación, comprensión, acción y actitudes frente a las problemáticas ambientales en pro del cuidado ambiental.

Así mismo abordar lo transversal en la educación posibilita realizar actividades participativas facilitando habilidades, conocimientos, valores y generando una conciencia amigable y respetuosa para con la naturaleza.

Su enfoque es en pro del desarrollo sostenible a través de la Educación Ambiental y lo clasifica a partir de las siguientes categorías:

La conciencia ambiental ayuda tanto a las personas como a los grupos sociales a desarrollar una mayor sensibilidad hacia el medio ambiente en general y los problemas asociados a este. Implica adquirir conocimientos para comprender el medio ambiente en su totalidad, así como los problemas relacionados con él y la presencia y responsabilidad crítica de la humanidad en ese contexto.

La actitud ambiental permite adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, lo cual impulsa a participar activamente en acciones que promuevan la sostenibilidad.

Las aptitudes ambientales se refieren a las habilidades necesarias para abordar y mitigar los problemas ambientales.

La capacidad de evaluación contribuye a juzgar las medidas y programas de educación ambiental para el desarrollo sostenible, considerando factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.

La participación en actividades ambientales desarrolla un sentido de responsabilidad y aumenta la conciencia sobre la urgente necesidad de prestar atención a los problemas ambientales.

Estas categorías representan las posibilidades de acción del ser humano frente al medio ambiente, y mejorar cada una de ellas supondría un avance en la construcción progresiva del desarrollo sostenible a través de la educación ambiental.

Ante la crisis ambiental causada por la conducta irracional e insostenible del ser humano, es pertinente implementar proyectos o programas educativos relacionados con el ámbito ambiental que estimulen un cambio en la visión, valores y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en la sociedad actual, fomentando una mayor conciencia ambiental.

Teniendo en cuenta, lo expuesto en el marco teórico, evidenciamos que la transversalidad en el currículo escolar es posible cuando los profesores consideran su importancia en la formación de los estudiantes y se organizan para diseñar propuestas que cumplan con este propósito.

Por ello, en el presente trabajo se plantea el diseño de la Unidad didáctica hacia la transversalización de la Educación Ambiental, para construir prácticas de cuidado de los bienes comunes naturales en niños de grado primero de básica primaria.

#### **6.4 Perspectivas sobre la ética ambiental, del cuidado, Antropocéntrica moderada y ética de las virtudes.**

En el siguiente apartado se abordarán las siguientes posturas desde perspectivas entorno a la ética ambiental y el cuidado de los bienes comunes naturales, los cuales se desarrollarán a continuación:

##### **6.4.1 La Ética ambiental:**

La Ética Ambiental, es una rama de la ética que estudia los valores, principios y responsabilidades morales que tiene la sociedad con la naturaleza. Se ocupa de estudiar cómo se relacionan los seres humanos con el medio ambiente, y busca establecer pautas éticas para promover el cuidado del entorno natural, para replantear la forma como el hombre se vincula con los espacios naturales (Pereira y Escorcía, 2014).

La Ética Ambiental considera “el principio de precaución” que afirma que los seres humanos debemos ser prudentes y cautelosos al manejo que se le dan a los ecosistemas y la forma como significamos a los seres vivos, puesto que el medio ambiente tiene un valor intrínseco y no solo un valor instrumental o utilitario para los seres humanos (Rozzi, 2001).

Así pues, la ética ambiental nos invita a fomentar una conciencia ética y responsable hacia la naturaleza, ya que las acciones y comportamientos de los seres humanos tienen un impacto en el planeta y en la calidad de vida de las futuras generaciones, así mismo la ética ambiental nos permite reflexionar sobre la importancia de relacionarse con la naturaleza de forma adecuada y consciente con el fin de respetar todas sus formas de vida. Finalmente, es fundamental involucrar a los niños y niñas a través de experiencias significativas y

pedagógicas que promuevan en la interacción con la naturaleza, donde tengan la oportunidad de desarrollar valores hacia el medio ambiente y de esta manera comprender y reconocer su importancia para la vida.

#### **6.4.2 Ética del cuidado**

El concepto de cuidado está relacionado con el principio de preservar la vida. En este sentido, cuidar implica asumir la responsabilidad de proteger, garantizar el bienestar de algo o de alguien. Por otro lado, la ética del cuidado es una rama de la ética que se encarga de forjar y promover relaciones morales asociadas al cuidado hacia los otros o el autocuidado (Alvarado, 2004). Dentro de la Ética del cuidado se desarrolla mediante la responsabilidad asumida de otro u alguien que necesita, que, para el caso ambiental, han de ser los animales, las plantas y demás seres vivos (Gonzales et al., 2019).

De esta manera la ética del cuidado nos invita a reflexionar sobre su importancia en especial hacia la infancia, debido a que la ética del cuidado fomenta principios como la empatía y la responsabilidad con el mundo que les rodea, además les enseña a valorar a los seres vivos como parte fundamental para la vida ya que todos los seres vivos merecen ser tratados con respeto. Así mismo la ética del cuidado es importante que se aborde en la educación para desarrollar ciudadanos y ciudadanas comprometidos con el cuidado de su entorno y de esta forma invitar a una reflexión sobre las implicaciones de sus acciones, tanto a nivel individual como colectivamente. Finalmente, Al promover la ética del cuidado en la educación, estamos cultivando una conciencia crítica en los estudiantes brindando los conocimientos y habilidades necesarias en busca del bienestar integral de todos los seres vivos.

### **6.4.3 Ética Antropocéntrica moderada:**

La ética antropocéntrica se considera como la disciplina que propende porque los seres humanos tengan responsabilidades con los ecosistemas naturales y los seres vivos. La ética antropocéntrica moderada otorga una posición central a los seres humanos en la toma de decisiones éticas, considerando la importancia de considerar los intereses y el bienestar de los ecosistemas. Esta ética busca encontrar un equilibrio entre el bienestar de la sociedad y el bienestar de la naturaleza (Sepulveda y Torres, 2021).

En la ética antropocéntrica moderada, se reconoce que la humanidad depende de la naturaleza para su supervivencia, por lo tanto, se deben cuidar los bienes comunes naturales, ya que de ellos depende el bienestar humano. Así mismo, también se le da importancia al valor intrínseco de la naturaleza, para dejar de instrumentalizarla y mitigar las visiones utilitaristas sobre la misma (Salazar y Láriz, 2017).

Ahora bien, la ética antropocéntrica moderada nos invita a reflexionar sobre nuestra responsabilidad hacia los ecosistemas. Es por esta razón que es importante reconocer que ello debe ser llevado al ámbito educativo con el fin de fomentar valores éticos en busca de promover el cuidado y equilibrio de la naturaleza, pues es fundamental que la humanidad comprenda que ocasionar el desequilibrio de los ecosistemas acarrea graves problemáticas ambientales y es por esta razón que la educación cumple un papel fundamental en la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con el cuidado responsable de la naturaleza, además de ello el llevar este tipo de educación hacia la educación infantil permite que los niños y niñas tengan la oportunidad ser partícipes y consientes sobre la importancia de cuidar la naturaleza en busca de que esta no siga siendo afectada y desequilibrada sino que por el contrario se logre buscar el equilibrio de los ecosistemas con acciones favorables para el cuidado de la naturaleza y su prolongación.

#### **6.4.4 Ética de las virtudes**

La ética de la virtud se enfoca en dos aspectos importantes: el deber y las consecuencias de nuestras acciones, esta sirve como principio para la toma de decisiones éticas correctas, basada en las cualidades y valores de los individuos. Así pues, existen dos tipos de virtudes, una moral y una intelectual, la primera hace referencia a aquellas innatas en el ser humano, las cuales se desarrollan en este por naturaleza y la segunda, las virtudes intelectuales, aquellas que están mediadas por la razón y que forjan los valores en los seres humanos. (Benítez et al., 2001). En este sentido, la ética asociada a las virtudes intelectuales, desarrolladas por medio de la Educación Ambiental en niños de primaria, permite forjar hábitos y conductas proambientales, en concordancia con una Ética del cuidado ambiental.

De esta manera la ética de la virtud si lo asociamos en el ámbito educativo nos invita a considerar la importancia de reconocer nuestras acciones con em medio ambiente. Ahora bien, en el ámbito de la infancia, la ética de la virtud cobra un gran significado ya que permite cultivar en los niños y niñas principios y virtudes con el fin de gestar en ellos hábitos y prácticas de cuidado hacia la naturaleza fomentado así también el respeto por los seres vivos. Finalmente es importante formar a ciudadanas y ciudadanas responsables con el fin de que estén en la capacidad de tomar decisiones y acciones correctas en pro del cuidado del ambiente y de esta manera lograr la preservación de los seres vivos, todo ello gracias a la formación las virtudes que promueven la honestidad y responsabilidad hacia los demás y con su entorno.

### **7. Metodología**

El siguiente apartado presenta la metodología utilizada en la unidad didáctica, partiendo de la metodología de investigación cualitativa – descriptiva, que permite la transversalización de la Educación Ambiental, dirigida a niños y niñas del grado primero de

primaria, con el fin de promover prácticas de cuidado de los bienes comunes naturales.

Posteriormente, se presentan las fases de la unidad didáctica.

### **7.1 Enfoque: Investigación cualitativa – descriptiva**

Este método de investigación se enfoca en la comprensión y exploración de fenómenos sociales, culturales o humanos desde una perspectiva integral y profunda (Moncada y Pinilla, 2006). Se utiliza para explorar y generar teorías, describir fenómenos complejos, comprender la cultura y los procesos sociales, así como para capturar la diversidad de voces y perspectivas.

La presente Unidad Didáctica, se basa en el paradigma de investigación cualitativo - descriptivo, el cual busca describir las características, los fenómenos o los procesos existentes en un contexto determinado. Se considera entonces descriptiva, porque como su nombre lo indica, se describen los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las actividades, las estrategias de enseñanza, y la evaluación de la unidad didáctica de manera detallada y organizada (Krause, 1995).

Es importante mencionar que, aunque la propuesta de la unidad didáctica no se implementó, en esta se incluyen elementos teóricos y fundamentos pedagógicos para respaldar la elección de los contenidos, las estrategias de enseñanza y el análisis de la misma.

### **7.2 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación se estructuró con el apoyo teórico de autores claves para el proceso de investigación, de esta manera: para la transversalización fue Argueta, (2009), para la Educación Ambiental Rengifo y Mora, (2012) y para la Ética Ambiental, Alvarado, (2004). Dichos autores son expertos en cada área. Para explicar cómo se consolidó este trabajo, se

dividió en tres fases, esto con el fin de alcanzar los objetivos establecidos, los cuales se evidencian en la siguiente figura:

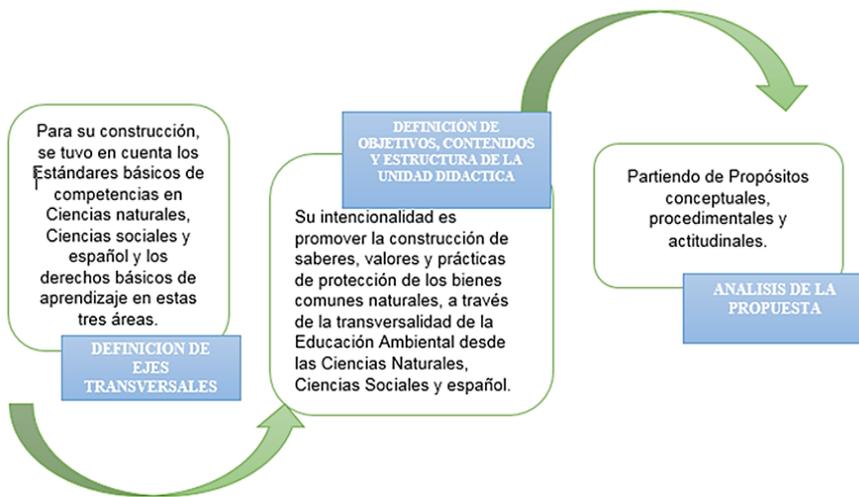


Figura 2. Fases de la Unidad Didáctica. Elaboración por Melgarejo y Murillo (2023).

### **7.2.1 Fase I: Definición de ejes transversales:**

La definición de los ejes transversales, se realizó con base a la revisión exhaustiva de la literatura pedagógica relacionada con la transversalización de la educación ambiental y el diseño de unidades didácticas. En ese mismo sentido, se analizaron los Derechos Básicos de Aprendizaje y los Estándares Básicos por competencias, emitidos por el Ministerio de Educación Nacional de las asignaturas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje, documentos de los cuales se identificaron algunas competencias y habilidades en común, de las cuales se podía generar una adecuada transversalización de la Educación Ambiental en niños y niñas de primero de primaria.

### **7.2.2 Fase II: Definición de objetivos, contenidos y estructura de la unidad didáctica:**

La Unidad Didáctica es una herramienta pedagógica que organiza los contenidos escolares y fomenta el aprendizaje colectivo y cooperativo. Se valora el conocimiento de los estudiantes y se adapta al contexto. Su objetivo principal es abordar los contenidos curriculares y desarrollar habilidades en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y progresivo (Arias y Torres, 2017)

Según Álvarez (2013), la Unidad Didáctica debe centrarse en un modelo de aprendizaje en el cual los estudiantes construyan sus propios conocimientos a través de una enseñanza integradora, reflexiva y crítica. Se enfoca en realidades y problemáticas contextuales para generar aprendizajes significativos.

Los objetivos y la selección de los contenidos de la Unidad Didáctica se realizaron con base a los Derechos Básicos de Aprendizaje de las asignaturas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje, propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para niños

y niñas de primero de primaria. Se entienden los Derechos Básicos de Aprendizaje, como los conocimientos y habilidades que estructuran la comprensión de conceptos y fenómenos en un grado y una asignatura determinada (MEN, 2016), por lo tanto, al ser un documento que sirve como guía y ruta de enseñanza, fueron la base fundamental para la elección de los contenidos a desarrollar.

En la estructura de la unidad didáctica, el diseño de las actividades y recursos pedagógicos, se construyeron en dos etapas, una exploratoria y otra denominada aprendizaje guiado, ambas fomentan la participación de los estudiantes, la reflexión y la acción en relación con la temática ambiental. Se abordaron los contenidos curriculares y las problemáticas ambientales, desde tres disciplinas diferentes del conocimiento.

En aras de promover el cuidado de los bienes comunes naturales, dentro de la estructura de la unidad didáctica, se plantean contenidos como características de los objetos, DBA relacionado a las Ciencias Naturales, características del paisaje geográfico, DBA asociado a las Ciencias Sociales y textos literarios, DBA relacionado con Lenguaje.

Cabe mencionar, que la estructura evaluativa en la unidad didáctica que se basa en la autoevaluación y la coevaluación; en la primera se pretende que los estudiantes den cuenta de cómo se han sentido en las actividades propuestas y que han hecho para aportar en el cuidado la naturaleza; en la segunda, los niños y niñas deben evaluar su trabajo entre sí, con este insumo el docente podrá construir un informe por cada estudiante en el que describa su trabajo en la unidad didáctica.

### **7.2.3 Fase III: Análisis de la unidad didáctica:**

El análisis de la Unidad Didáctica se realizó de manera cualitativa; en la cual, la primera parte está enfocada en las consideraciones propuestas por el Ministerio de Educación Nacional en los documentos de Derechos Básicos de Aprendizaje. La segunda parte, se enfoca en respaldar la perspectiva metodológica partiendo de autores claves para la transversalización (Argueta, 2009), la educación ambiental (Rengifo y Mora, 2012) y ética ambiental (Alvarado, 2004), con el propósito conceptual, procedimental, y actitudinal que se pretenden ver reflejados el ejercicio de transversalización de la educación ambiental, construida en la presente propuesta. Además, se respaldó la importancia de las actividades sugeridas en la unidad didáctica, con base a investigaciones coligadas a configurar un pensamiento holístico que permita la integración de diferentes disciplinas, en pro del cuidado ambiental, con el fin de mitigar el daño causado por acciones antrópicas.

### **8. Descripción de la unidad didáctica**

Es necesario recordar que la presente Unidad Didáctica, tiene como propósito promover la construcción de prácticas de cuidado de los bienes comunes naturales, a través de la transversalidad de la Educación Ambiental, lo que permitirá que se fortalezca el pensamiento crítico y contribuya en la generación de una cultura ambiental, la cual se desarrolla desde la transversalización de algunas áreas del conocimiento como las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje.

La Unidad Didáctica, acoge diversas problemáticas ambientales, donde cada área de conocimiento toma una problemática, respetando su disciplina. La idea de esta forma transversal es no limitar a una sola problemática del medio natural, sino que, por el contrario, se brinde la oportunidad de explorar y reconocer varias de las mismas, que se presentan en el

entorno natural y que, desde la educación ambiental, se puede contribuir a mitigar desde las buenas prácticas de cuidado por los bienes comunes naturales.

### 8.1. Primera fase: Identificación de ejes transversales.

Para la definición de ejes transversales se revisaron los Estándares Básicos de Competencias en las áreas de Ciencias Naturales (Ministerio de Educación Nacional 2004), Ciencias Sociales (Ministerio de Educación Nacional 2004) y Lenguaje ((Ministerio de Educación Nacional 2020), elaborados por el Ministerio de Educación Nacional, encontrando lo siguiente:

EJES ARTICULADORES			FACTORES	
CIENCIAS NATURALES		CIENCIAS SOCIALES	LENGUAJE	
Relación Ciencia, Tecnología y Sociedad	Entorno vivo	Relaciones espaciales y ambientales	Producción textual	Comprensión e interpretación textual
Se refiere a las competencias específicas que permiten la comprensión de los aportes de las ciencias naturales para mejorar la vida de los individuos y de las comunidades, así como el análisis de los peligros que pueden originar los avances científicos.	Se refiere a las competencias específicas que permiten establecer relaciones entre diferentes ciencias naturales para entender la vida, los organismos vivos, sus interacciones y transformaciones.	Aquí se presentan conocimientos propios de la geografía y la economía para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el mundo natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.	Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

Tabla 3. Identificación de ejes transversales, a partir de los derechos básicos de competencias en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje (MEN 2016).

De acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias de las áreas elegidas, se encuentra que, para la adquisición de saberes en el aula concernientes a Educación Ambiental requiere del uso del Lenguaje Español, ya que esta asignatura contribuye a generar conocimientos puesto que permite la comprensión, producción textual y expresión oral, como ejes de la construcción de conocimiento en el área de Educación Ambiental, ya que desde el uso del lenguaje, los niños y niñas dan cuenta de lo que han aprendido y lo manifiestan desde la palabra escrita y hablada, es por ello que el área de Lenguaje se convierte en una asignatura que desde sus contenidos proporciona, habilidades de comunicación que son indispensables para hablar sobre el cuidado de los bienes comunes naturales. El área de Ciencias Sociales establece la importancia de las relaciones sociales y culturales vinculadas al entorno natural, es decir que reconoce una estrecha relación entre los fenómenos sociales y naturales, ya que la como sujetos sociales, los seres humanos en su relación con la naturaleza, la impactan generando las problemáticas actuales de degradación y contaminación de los medios que sustentan la vida para toda la humanidad, es de gran importancia que los niños y niñas vinculen los fenómenos sociales con los naturales, en cuanto a las ciencias naturales uno de sus contenidos es el estudio de los seres vivos y su relación con la naturaleza, este saber es fundamental para comprender la relación que los niños tejen con el ambiente y como sus acciones de cuidado inciden en él. Con esta información se logra identificar que los ejes transversales relacionados con educación ambiental en las asignaturas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje, son:

- La participación de los niños y niñas en el cuidado de los bienes comunes naturales.
- La interacción entre los seres humanos y los bienes comunes naturales
- Leer, escribir, y hablar sobre el cuidado de los bienes comunes naturales desde el contexto de los niños y niñas.

De otra parte, también se revisaron los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de las tres áreas académicas en mención. Los DBA, son orientaciones dadas por el MEN que explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y área particular. Estos aprendizajes se entienden como un conjunto de conocimientos y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Para el MEN los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular; es necesario que estos sean articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos establecidos en cada institución educativa, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. (Ministerio de Educación, 2016).

Los DBA que permiten pensar en una articulación con los ejes transversales de la Unidad Didáctica se muestran a continuación:

CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	LENGUAJE
DBA 3: Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimenta, respiran, tiene un ciclo de vida, responden al entorno) y las diferencias de los objetos inertes.	DBA 2: Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	DBA 6: Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.
DBA 4: Comprender que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes o las de sus padres y compañeros.	DBA 4: Reconocer la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	DBA 7: Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.
	DBA 7: Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	

	DBA 8: Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás (p.10)	
--	---	--

Tabla 4. DBA trabajados durante el desarrollo de la Unidad Didáctica (Ministerio de Educación Nacional, 2016)

Los DBA, permiten saber cuáles son los aprendizajes que se proponen para la enseñanza de un grado en particular, en este caso en grado primero los niños y niñas construyen sus conocimientos en Ciencias Naturales desde el reconocimiento de su cuerpo, sus sentidos, desde la observación de las características de los seres vivos y los inertes, en donde el texto DBA V1 del Ministerio de Educación Nacional (2016) un niño/a, de grado primero “comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean” y evidencian acciones de aprendizaje en tanto que cada estudiante desde las actividades planteadas “*propone acciones de cuidado a plantas y animales*”, teniendo en cuenta sus características y los elementos que necesitan para existir como son agua, tierra, aire. Con ello, los estudiantes empiezan a comprender la importancia de los bienes comunes naturales, como sustentos de la vida en la tierra.

Para el caso de ciencias sociales, los DBA V1 2016 del MEN. los niños y niñas de primer grado construyen conocimiento desde el reconocimiento de su entorno, de las características de su barrio, los cambios y transformaciones que se dan en los espacios que se habitan y comprende sus relaciones con otros, ello se ve reflejado en el conocimiento que los estudiantes construyen sobre sus relaciones con los compañeros, ubicándose en el contexto cercano como el barrio y la escuela, ya que en los DBA en las evidencias de aprendizaje se menciona que cada estudiante “plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.”, dichas soluciones se vinculan con el área de educación ambiental, en tanto que los niños comprenden fenómenos y problemáticas de su

contexto y logran proponer cambios para mejorar las situaciones actuales, desde el cuidado a los bienes comunes naturales, ya que estos permiten que se construya la sociedad.

En el área de Lenguaje, los Estándares Básicos en Competencias mencionan *“la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje para la formación del individuo y la constitución de la sociedad.”* Ministerio de Educación Nacional (2016), es decir que en la asignatura de Lenguaje, los estudiantes logran comprender desde la escritura, la lectura y la oralidad, sistemas que les permiten analizar y entender el mundo en el que viven, ello es gran valor en educación ambiental, en tanto que las competencias en lenguaje, permiten a los niños y niñas reflexionar sobre el cuidado de los bienes comunes naturales, desde su apropiación del lenguaje para leer textos, escribir hipótesis, analizar preguntas, socializar lo que saben con sus pares y adultos. Además, los DBA VI (Ministerio de Educación Nacional, 2016), advierten que las evidencias de aprendizaje de un estudiante de primero se pueden valorar en la forma en la que *“comparte sus impresiones sobre los textos literarios y las relaciona con situaciones que se dan en los contextos donde vive”*, es decir que los niños y niñas puedan leer sus contextos a partir de lo que pueden tomar de los textos.

## **8.2. Segunda fase: Definición de contenidos, objetivos y estructura de la Unidad Didáctica: Cuidando el ambiente, cuido mi presente.**

<p><b>Unidad Didáctica</b></p> <p>“Cuidando el ambiente cuido mi presente”</p>	<p><b>Objetivo general.</b></p> <p>Diseñar una unidad didáctica, que permita la transversalización de la enseñanza de la educación ambiental en las áreas de: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje, para promover en los niños y niñas de grado primero prácticas de cuidado de los bienes comunes naturales.</p>
<p><b>Ejes transversales de la Unidad Didáctica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La interacción entre los seres humanos y los bienes comunes naturales</li> <li>-Participación de los niños y niñas en el cuidado de los bienes comunes naturales.</li> <li>-Leer, escribir, hablar sobre el cuidado de los bienes comunes naturales desde el contexto de los niños y niñas</li> </ul>	

<p>Con el propósito de establecer un tema que permita el trabajo de los ejes transversales identificados en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje en niños y niñas de primero de primaria, se definieron las problemáticas ambientales en relación con la contaminación del agua y contaminación de los espacios naturales en contextos urbanos, analizados desde la lectura observable de los contextos visitados en las salidas pedagógicas propuestas en la unidad didáctica.</p>		
<p><b>Contenidos conceptuales Ciencias Naturales</b></p> <p>Relación del agua con la vida</p> <p>El cuidado del agua</p> <p>Problemáticas del agua.</p>	<p><b>Objetivos Conceptuales</b></p> <p>Analizar la importancia del agua para la vida.</p> <p>Entender la importancia del cuidado y uso razonable del agua.</p> <p>Identificar las causas y consecuencias de la problemática estudiada.</p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Participa en actividades de reflexión y análisis sobre la importancia del agua en la vida y su cuidado, exponiendo argumentos que fundamenten sus respuestas.</p> <p>Analiza las causas y consecuencias de la problemática estudiada.</p> <p>Realiza Autoevaluación y Coevaluación del proceso</p>
<p><b>Contenidos procedimentales Ciencias Naturales</b></p> <p>Acciones para mitigar la problemática ambiental estudiada</p>	<p><b>Objetivos procedimentales</b></p> <p>Propone soluciones a problemáticas sobre el uso y cuidado del agua.</p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Participa activamente en equipo desarrollando acciones que mitigan la problemática estudiada.</p> <p>Realiza Autoevaluación y Coevaluación del proceso</p>
<p><b>Contenidos actitudinales Ciencias Naturales</b></p> <p>Construcción de una cultura sobre el cuidado de los bienes comunes naturales.</p>	<p><b>Objetivos actitudinales</b></p> <p>Aprecia el valor del agua como fuente de vida.</p> <p>Comparte saberes y experiencias sobre los aprendizajes construidos.</p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>El estudiante mantiene actitudes de cuidado por el agua, usándola de forma racional</p> <p>Se expresa de manera asertiva y segura durante las actividades de socialización.</p>

		Realiza Autoevaluación y Coevaluación del proceso
<p><b>Contenidos conceptuales Ciencias Sociales</b></p> <p>Interacciones con el entorno natural y ciudadano.</p> <p>Relación del cuidado de flora y fauna en el contexto urbano.</p> <p>Perdida de espacios naturales en el contexto urbano.</p>	<p><b>Objetivos Conceptuales</b></p> <p>Comprender la importancia de los espacios naturales en el contexto urbano.</p> <p>Reconocer la importancia del cuidado de los seres vivos desde su hábitat natural en espacios urbanos.</p> <p>Identificar problemáticas y causas sobre acciones y usos inadecuados de los espacios naturales.</p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Interactúa y participa en contextos urbanos y naturales en los que dan cuenta de la importancia de su cuidado de forma reflexiva</p> <p>Colabora en la ejecución de acciones de cuidado de los espacios naturales, flora y fauna en los espacios urbanos.</p> <p>Asume posturas y de cuidado respetando los espacios naturales en el contexto urbano.</p> <p>Realiza Autoevaluación y Coevaluación del proceso</p>
<p><b>Contenidos procedimentales Ciencias Sociales.</b></p> <p>Asumir posturas críticas de cuidado en los contextos espaciales tanto urbano como el natural.</p>	<p><b>Objetivos procedimentales</b></p> <p>Propone acciones frente las problemáticas sobre el cuidado de los bienes comunes naturales en los espacios urbanos.</p> <p>Ejecuta actividades para proponer una ciudad mejor en términos ambientales.</p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Construye conocimientos espaciales y socializa la importancia de los entornos naturales (Parques) en la ciudad y su relación con el cuidado de los bienes comunes naturales en el área urbana</p> <p>Participa en salidas pedagógicas colectivas propiciando actitudes y acciones de cuidado en pro del bienestar de los mismos.</p> <p>Realiza Autoevaluación y Coevaluación del proceso</p>

<p><b>Contenidos actitudinales Ciencias Sociales.</b></p> <p>Construir actitudes y posturas de cuidado de los bienes comunes naturales en contextos urbanos.</p>	<p><b>Objetivos actitudinales</b></p> <p>Valorar espacios que ofrece el entorno natural en contextos urbanos. (parques y reservas naturales).</p> <p>Aportar posibles soluciones de carácter colectivo a las problemáticas evidenciadas en los espacios urbanos y naturales.</p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Se interesa por proponer actividades y propuestas mostrando actitudes de respeto, colaboración y participación en el cuidado de los bienes comunes naturales del lugar en el que vive.</p> <p>Realiza Autoevaluación y Coevaluación del proceso</p>
<p><b>Contenidos conceptuales lenguaje.</b></p> <p>Lecturas iconográficas tipo álbum y Producción textual desde narrativas oral y escrita sobre la biodiversidad como fuente para la producción textual.</p> <p>Relación del cuidado de la biodiversidad mediante la musicalidad.</p>	<p><b>Objetivos Conceptuales</b></p> <p>Comprender e interpretar textos iconográficos, sobre la importancia de los seres vivos como parte de la naturaleza.</p> <p>Expresar desde la escritura y la oralidad el cuidado de la biodiversidad como un bien común natural.</p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Analiza, participa y reflexiona sobre la importancia de los animales y plantas como parte de la biodiversidad desde canciones y cuentos iconográficos.</p> <p>Realiza Autoevaluación y Coevaluación del proceso</p>
<p><b>Contenidos procedimentales Lenguaje</b></p> <p>Poner en práctica acciones de cuidado mediante la construcción de ejercicios literarios, textuales y musicales sobre temas de los bienes comunes naturales que fomente actitudes de participación.</p>	<p><b>Objetivos procedimentales</b></p> <p>Representa la importancia del cuidado de los bienes comunes naturales a través de la lectura de imágenes observando y proponiendo posibles soluciones para mitigar las problemáticas ambientales.</p> <p>Crea y comparte textos desde la oralidad y</p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Realiza de forma individual y en grupo, actividades de producción textual, interpretación de textos, expresión oral y musical, desde la literatura, promoviendo el cuidado de los bienes comunes naturales a partir de dichas acciones.</p>

	musicalidad sobre el cuidado de los bienes comunes naturales.	Realiza Autoevaluación y Coevaluación del proceso
<b>Contenidos actitudinales Lenguaje</b> Crear actitudes y posturas de cuidado de la biodiversidad desde la literatura, oralidad y la musicalidad.	<b>Objetivos actitudinales</b>  Asumir posturas y opiniones críticas constructivas que generen valores de cuidado de la naturaleza.  Interiorizar desde géneros literarios, musicales y escriturales el cuidado por los bienes comunes naturales, a partir del reconocimiento y su valor como parte fundamental de la existencia de vida.	<b>Criterios de evaluación</b>  Valora y se sensibiliza por el cuidado de las plantas y los animales desde el género lírico, escritural y musical.  Realiza Autoevaluación y Coevaluación del proceso

Tabla 5. Elaboración de definición de contenidos, objetivos y estructura de la Unidad. (Murillo y Melgarejo 2023)

La Unidad Didáctica está dirigida a niños que estén en el grado primero de educación básica primaria. Se proponen tres talleres por cada asignatura a trabajar, las cuales son: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje, para un total de nueve talleres, divididos en dos momentos los cuales son:

Etapa exploratoria: la cual permite indagar sobre las habilidades y conocimientos de base que tienen los estudiantes respecto a la temática a trabajar e introducirlos y motivarlos en el dominio y el desarrollo de los conceptos.

Etapa Aprendizaje Guiado: la cual consiste en desarrollar experiencias significativas, que conducen a la comprensión de los ejes temáticos que se pretenden abordar a Stone (1999).

Teniendo en cuenta lo complejo que resulta abordar las temáticas ambientales desde diferentes perspectivas disciplinares, resulta imperativo desarrollar espacios de diálogo entre los diferentes conocimientos y saberes (Altablero, 2005), desde los referentes educativos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, que, para las presentes secuencias, serán los Derechos Básicos de Aprendizajes (DBA).

A continuación, dentro de cada secuencia didáctica se evidencia la transversalidad transdisciplinar, entendida como el abordaje de los campos disciplinares específicos de las asignaturas, con una perspectiva ambiental (Gutiérrez y Pozo, 2006), es decir, que, dentro de los contenidos de las diversas disciplinas, se involucran de forma sistemática aspectos específicos y contenidos propios de los diferentes ejes propuestos por los DBA, los cuales se desarrollarán con base a temáticas ambientales. Así pues, sobre el enunciado de un DBA específico, se construyen y desarrollan las propuestas curriculares de la educación ambiental, en función del tema que se considera relevante abordar.

La primera secuencia presenta una salida pedagógica al humedal Jaboque, ubicado en la localidad de Engativá. Dicha salida integra a las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje, con el objetivo de trabajar la temática del cuidado de los bienes comunes naturales desde la educación ambiental, las problemáticas que aquejan estos bienes a causa de la humanidad; o todo lo que se encuentra alrededor de este entorno y que visibiliza las riquezas naturales que allí se encuentran. A continuación, se plasma desde esta secuencia introductoria la problemática de la contaminación del agua y a partir de lo cual se derivan una serie de actividades alrededor del tema desde los tres ejes disciplinares ya antes mencionados.

Asignaturas	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje
GRADO	Primero
Unidad de aprendizaje	“Explorando y reconociendo mi mundo natural”
Objetivos de aprendizaje	<p>El estudiante será capaz de: Reconocer las alteraciones y degradaciones del mundo natural, desde una mirada crítica y reflexiva, aportando posibles soluciones a estas problemáticas.</p> <p>Analizar como desde las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje se puede contribuir mediante acciones al cuidado de los bienes comunes naturales.</p>

Temas	<p>Para iniciar el trabajo con los niños se sugiere realizar una salida pedagógica a un humedal, en este caso el humedal Jaboque ubicado en la localidad de Engativá, en compañía de los profesores de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje. Previo al encuentro, se hará la fase de exploración de saberes descrita a continuación.</p> <p>Tema I ¿Por qué es importante reconocer que se deben cuidar los humedales?</p> <p>En el aula se abordará con los niños y niñas el tema de los humedales, para ello se les realizarán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Sabes que es un humedal? ¿Cómo creen que es un humedal? ¿Qué hay en un humedal? ¿Qué funciones tienen los humedales? ¿Por qué creen que son importantes? ¿Por qué los debemos cuidar? Estas preguntas se van a socializar con el fin de reconocer los saberes que tienen los niños y niñas frente a lo que es un humedal y para motivar el interés de explorar estos espacios naturales</p> <p>¿Tema II ¿cómo desde la exploración y la observación identifico problemáticas y las riquezas naturales que se encuentran en dicho contexto?</p> <p>Mediante una caminata al humedal Jaboque, el estudiante identificara las problemáticas que aquejan a dicho entorno y que tipo de biodiversidad encuentran allí, en cuanto a flora y fauna. Durante el recorrido se hará registro de aspectos que más llamen la atención del lugar y lo que les parece malo del entorno. Este análisis del contexto se realiza de forma libre mediante registro fotográfico, dibujo y escritura.</p> <p>Tema III: Reconociendo las problemáticas de mi entorno natural</p>
-------	--

	<p>Los estudiantes deberán socializar en el aula de manera colectiva las problemáticas que encontraron a lo largo de su recorrido exploratorio; mostrando desde los registros tomados como (fotografías, dibujo, escritura)</p> <p>Para cerrar se deberá utilizar materiales reciclables para recrear algunos lugares visados del humedal, para luego socializar sobre ellos.</p>
--	---

DBA	<p>DBA Ciencias Naturales No 1: Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean. (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas)</p> <p>DBA Ciencias Sociales No 2: Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>DBA LENGUAJE No. 3 Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.</p>
Etapa Exploratoria	<p>Actividad: Rutina de pensamiento ¿Qué veo? ¿Qué pienso?</p>  <p>Tomado de: <a href="https://www.semana.com/impacto/articulo/ponen-en-cintura-obras-del-acueducto-en-el-humedal-jaboque/55295/">https://www.semana.com/impacto/articulo/ponen-en-cintura-obras-del-acueducto-en-el-humedal-jaboque/55295/</a></p>



Tomado de: <http://humedalesbog.blogspot.com/2018/04/humedales-en-bogota.html>

**Descripción:** Los estudiantes observarán las imágenes del humedal Jaboque y con base a dicha observación, socializarán las preguntas ¿Qué veo? ¿Qué siento? Luego de resolver las preguntas, los estudiantes deberán con su grupo de clase socializar las respuestas construidas.

<p>Etapa</p> <p>Aprendizaje guiado</p>	<p>Tema I ¿Por qué es importante reconocer que se debe cuidar los humedales?</p> <p>En el aula se abordará con los niños y niñas el tema de los humedales, para ello se les realizará las siguientes preguntas orientadoras.</p> <p>¿Qué funciones tienen los humedales? ¿por qué creen que son importantes? ¿Por qué los debemos cuidar? Para responder a estas preguntas, los niños y niñas se organizarán en grupos y cada grupo elegirá una de las preguntas planteadas para luego compartirla con todos. Luego, según las respuestas que den los estudiantes, el docente les guiará sobre la importancia de los humedales, con el objetivo de que los estudiantes reconozcan el valor que tienen estos espacios naturales para la vida y aprendan cómo cuidarlos. Para concluir, el docente les leerá un cuento titulado "La orqueta del humedal", que trata sobre los humedales.</p> <p><a href="https://gefhumedales.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2022/10/La-orquesta-del-humedal.pdf">https://gefhumedales.mma.gob.cl/wp-content/uploads/2022/10/La-orquesta-del-humedal.pdf</a></p> <p>Tema II ¿Cómo desde la exploración y la observación identifico problemáticas y las riquezas naturales que se encuentran en dicho contexto?</p> <p>Se invitará a los estudiantes a realizar una salida pedagógica al humedal Jaboque, con el fin de que interactúen y se relacionen con dicho espacio natural articulando las áreas de conocimiento de ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje.</p> <p>Durante el recorrido se les indicará a los niños y niñas que observen muy bien los lugares por donde van caminando, esto con el fin de que identifiquen la flora y fauna que encuentren y también las problemáticas</p>
--	---

	<p>que están afectando a dicho espacio. A medida que se vaya avanzando en el recorrido, se les ira contando a los niños la historia del humedal.</p> <p>Durante el ejercicio, los estudiantes podrán realizar preguntas que surjan y de esta forma poder aclarar las dudas que tengan.</p> <p>Luego de ello, los estudiantes deberán dividirse en grupos</p> <p>Para recorrer y explorar diferentes puntos del humedal, orientados por un docente de cada una de las tres áreas (Ciencias Naturales, Ciencias sociales y Lenguaje); esto con el fin de que se logre observar la mayor parte de dichos espacios naturales. Durante la caminata los niños y niñas deberán organizarse de manera grupal, donde cada grupo tomara un aspecto a trabajar. El primer grupo, se ocupará de tomar registros fotográficos; el segundo, se encargará de tomar evidencias mediante la técnica de dibujo y el tercero, se encargará de tomar nota de forma escrituralmente. A medida que vayan observando deberán tomar evidencia de todo lo les llama la atención del entorno y lo que les parezca perjudicial que esté deteriorando dicho espacio natural; para luego relacionar aquello que evidenciaron desde cada una de las áreas involucradas.</p> <p>Tema III. Reconociendo las problemáticas de mi entorno natural</p> <p>El docente de cada área (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje) se deben de reunir entre todos en el aula, y por rincones se dispondrá las evidencias de fotografía, dibujo y escritura que fueron registradas en la salida pedagógica por los niños y niñas; esto con el fin de socializar las problemáticas ambientales que fueron encontradas.</p>
--	---

Comentado [SRRS1]: Redacción y puntuación

Comentado [SRRS2]: esté

Comentado [D3R2]:

	<p>Siguiente a ello, se predispondrá materiales didácticos de reciclaje para que los niños y las niñas por medio de una caracterización ambientada recreen dichos escenarios del lugar visitado. Cada espacio describe los problemas que observaron allí. El docente, junto con el grupo de estudiantes analizarán la información recolectada para evidenciar la mayor problemática que causa afectación en dicho entorno, de acuerdo a la relación que encontraron con cada disciplina., para luego entre todos brindar posibles soluciones de cuidado hacia los bienes comunes naturales.</p>
--	---

Tabla 6. Secuencia didáctica explorando y reconociendo mi entorno natural (Murillo y Melgarejo 2023).

Asignatura		Ciencias Naturales
GRADO	Primero	
Unidad de aprendizaje I	¿Por qué el agua es importante para la vida?	
Objetivos de aprendizaje	<p>El estudiante será capaz de:</p> <p>Promover el cuidado, uso razonable del bien común hídrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que el cuidado del agua incide en el bienestar de sí mismo y de su casa.</li> </ul>	
Temas		

	<p>Para trabajar la educación ambiental orientada hacia el cuidado de los bienes comunes naturales desde el área de ciencias naturales, se propone realizar una secuencia de actividades pedagógicas exploratorias al igual que una salida pedagógica, con los niños y las niñas, a la PTAR del SALITRE, ubicada entre las localidades de suba y Engativá; con el propósito de despertar en ellos, el interés por los procesos de cuidado y descontaminación del agua desde diversas formas; las cuales se describirán a continuación:</p> <p>Tema I: ¿Y cómo es el agua?</p> <p>El agua es una sustancia sin olor, que se encuentra en gran parte del planeta, posee color y sabor estas características nos permiten determinar su pureza.</p> <p>Tema II: ¿Cómo puedo cuidar el agua?</p> <p>El agua se utiliza para cualquier actividad humana por eso es importante reflexionar sobre su cuidado desde el uso cotidiano que se le da a esta sustancia, desde las prácticas de los estudiantes se invita a tomar conciencia sobre este bien común ya que es trascendental en el destino de la humanidad.</p> <p>Tema III: ¿Cómo se relaciona el agua y la vida?</p> <p>El agua como sustancia que permite las formas de vida en la tierra es un bien común vital para la existencia humana y demás seres vivos.</p>
DBA	DBA Ciencias Naturales No 1: Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas)

<p>Etapa</p> <p>Exploratoria</p>	<p>Actividad: Rutina de pensamiento ¿Qué veo? ¿Qué pienso?</p>  <p>Tomado de: <a href="https://sp.depositphotos.com/32058591/stock-photo-sad-fish-in-polluted-water.html">https://sp.depositphotos.com/32058591/stock-photo-sad-fish-in-polluted-water.html</a></p> <p><b>Descripción:</b> Los estudiantes observarán la imagen y con base a esta, resolverán las preguntas ¿Qué veo? ¿Qué pienso? Luego de resolver las preguntas, cada estudiante deberá socializar con el grupo, su respuesta construida; para llegar a una respuesta colectiva sobre el tema planteado.</p>
<p>Etapa</p> <p>Aprendizaje guiado</p>	<p>Tema I</p> <p>¿Y cómo es el agua?</p> <p>El agua es un bien común que se encuentra en gran parte del planeta, podemos verla líquida cuando abrimos la llave, cuando llueve, en los mares, lagos, lagunas, charcos, la vemos solida o compacta cuando está congelada. Por ejemplo, en los cubos de hielo y gaseosa en el vapor de agua. Esto, es posible verlo cuando cocinamos los alimentos y vemos como sale el vapor de las ollas.</p>

	<p>El agua es transparente cuando no está contaminada, sin olor y el sabor depende del tipo de agua, es decir que el agua si tiene olor, color y sabor. Esto brinda un indicador de sus componentes y estado.</p> <p>1.1 Características del agua: El docente realiza las siguientes preguntas a sus estudiantes:</p> <p>¿De qué color es el agua?</p> <p>¿A qué sabe el agua?</p> <p>¿A qué huele el agua?</p> <p>¿Qué forma tiene el agua?</p> <p>Para dar respuesta a estas preguntas, se les invita a realizar un ejercicio desde casa, con ayuda de sus padres para que encuentren las mejores respuestas.</p> <p>Las respuestas a las preguntas serán socializadas de manera oral en el espacio de clase.</p>
	<p>1.2. El agua potable: El docente preguntará ¿Cómo es el agua potable? Es decir, el agua para consumo humano, ¿por qué hay personas que no tienen agua potable? ¿Por qué en la ciudad y en el campo hay espacios sin agua? Dichas respuestas se harán en mesas de trabajo, donde los estudiantes de forma colectiva y colaborativa resolverán las preguntas por medio de murales hechos en papel Kraft y con material reciclable que se pegarán en las paredes del aula, una vez hecho esto cada grupo pasará y expondrá su obra dando solución a dichas preguntas.</p>
	<p>1.3 Día del agua: Según el calendario ambiental, el día mundial del agua es el 22 de marzo, para ello se guardarán los trabajos artísticos realizados</p>

	<p>por los estudiantes, con el fin de realizar una feria sobre el agua en la que se socialice lo visto en el curso con otros estudiantes de diversos grados.</p> <p>Para lo cual se disponen estantes con folletos hechos por los niños y niñas con datos curiosos sobre el agua, como el animal que más puede sobrevivir sin agua, formas de cuidar el agua desde uso cotidiano, por qué obtener agua potable del agua salada contaminaría aún más y por eso no es una solución viable a largo plazo, ¿cuántos espacios naturales se encuentran en nuestra ciudad, que lugares turísticos naturales puedo visitar dentro de mi ciudad?</p>
	<p>Tema II</p> <p>¿Cómo se relaciona el agua y la vida?</p> <p>El agua es una sustancia fundamental que permite la vida en las múltiples formas y tamaños que se encuentran en el planeta, gracias al agua los organismos pueden existir, ya que ésta les permite alimentarse, relacionarse con otros seres vivos, reproducirse y así existir en los diferentes hábitats naturales. Sin el agua no es posible la vida.</p> <p>Es por esta razón que se les invitara a los niños y las niñas a llevar a cabo una salida pedagógica a la PTAR del Salitre (Planta de Tratamiento de Aguas Residuales). Esta salida estará orientada por un guía que dirige el recorrido por los diferentes puntos de la planta de agua. Al iniciar con la exploración del lugar, se les aclarara a los estudiantes que es una PTAR; esto con la finalidad de que se comiencen a familiarizar con el tema a tratar el cual está relacionado la descontaminación del agua. Durante el recorrido se les realizara algunas preguntas como: ¿Por qué creen que es importante que nuestra ciudad tenga una PTAR? ¿Por qué es importante</p>

	<p>descontaminar el agua? ¿A dónde creen que conduce el agua descontaminada? Dichas preguntas serán socializadas con el objetivo de reconocer los saberes que tienen los niños y las niñas frente al tema. De igual forma, se tomará un espacio para socializar lo que se observa en el recorrido y aclarar dudas que tengan los estudiantes. Posteriormente, se les hablara sobre la importancia y el funcionamiento de una PTAR, ya que el agua que llega a dicha planta es el agua que se usa cuando nos bañamos, cuando nos cepillamos los dientes, cuando nos lavamos las manos, o cuando lavamos la cocina o la ropa y este líquido llega sucio y contaminado por los químicos y restos de basuras que producen los seres humanos y las empresas. Es allí donde la planta cumple la función de descontaminar el agua y dejarla limpia, para que sea apta de consumir. De esta forma se contribuye al cuidado los bienes comunes naturales, promoviendo prácticas que benefician a los espacios urbanos como estas de descontaminación del agua.</p> <p>Para concluir la actividad, se invitará a los niños y niñas a que dibujen los que más les gusto y llamo la atención del lugar para posteriormente socializar los dibujos en el aula y reflexionar sobre la importancia de no tirar restos de comida al sifón o de aceite o cualquier tipo de basura con el fin de cuidar el agua.</p>
	<p>Importancia del agua en el ser humano: docente usará el tablero y escribirá en la mayor parte de este la siguiente pregunta orientadora:</p> <p>¿Qué pasaría si se acaba el agua? (Con el fin de reflexionar acerca del consumo del agua y como ella con la actividad humana ha sido contaminada), para ello con ayuda de plastilina y trozos de cartón, los</p>

**Comentado [SRRS4]:** Interesante proponerle a los niños y las niñas este tipo de preguntas

	<p>estudiantes deberán dar respuesta a la anterior pregunta. El ejercicio deberá estar enfocado en que los estudiantes puedan determinar cómo esto afectaría sus vidas dentro de su contexto cotidiano, espacial y vivencial.</p>
	<p>Importancia del agua en las plantas y animales: La docente propone la siguiente actividad:</p> <p>Realizar en el patio del colegio con ayuda de cubetas de huevo como semilleros, una siembra de plantas aromáticas, en el cuaderno de Ciencias Naturales se hará seguimiento a los semilleros donde a algunas se les pondrá muy poca agua, a otras la suficiente y a otras nada, a medida que van creciendo para notar los cambios que ocurren en estos organismos al haber escasez de agua, desde observaciones como color, tamaño, textura, crecimiento. Para concluir con la actividad, la docente les motivara a reflexionar si con estos semilleros es posible ayudar a que la ciudad tenga más espacios naturales contribuyendo a la siembra consciente para que dichos semilleros no solo se queden desde casa o el colegio, sino que se puedan llevar a cabo en otros contextos que estén deforestados; para así participar en la recuperación de la vegetación en la ciudad. Finalmente, para que los estudiantes evidencien la importancia del agua en el proceso de desarrollo de las plantas y los animales. El docente propone que los estudiantes dibujen cómo es la vida de los animales en las ciudades, la disponibilidad de agua y de alimentos sanos que pueden encontrar por ejemplo perros y gatos callejeros, cómo son sus condiciones y esperanza</p>

Comentado [SRRS5]: No es claro

	de vida respecto a animales con hogar que cuentan con agua limpia y alimento.
	<p>El agua fuente de vida: La docente propone a sus estudiantes el siguiente ejercicio: imaginemos que podemos viajar en una nave espacial, cada uno puede llevar cinco cosas que considere puede compartir con el grupo y que son importantes para mantenerse a salvo. Seguido a ello se pedirá a los estudiantes que compartan la lista de cosas que llevarían y evidenciar con ello que cantidad de objetos o elementos corresponden a agua o necesitan agua para su elaboración, ello permitirá al grupo discutir sobre esas listas y poner el agua como sustancia vital para poder realizar dicho viaje.</p> <p>A continuación, la docente invita a los estudiantes a construir sus naves espaciales en grupos con cajas y material reciclable para emprender el viaje, la docente ambienta el salón y algunos lugares de colegio y jugar a realizar un viaje interestelar.</p> <p>Al llegar al planeta desconocido la docente le dirá a los estudiantes que es el planeta Moan uno muy parecido a la tierra, tiene, volcanes, arenas, muchos metales preciosos, como el oro, la plata, los diamantes, y el petróleo por cantidades, sin embargo, no tiene agua. Con ello el docente le puede preguntar al grupo ¿es posible encontrar vida en este planeta sin agua?, con las naves explorando dicho planeta se pide al grupo que dibuje y exponga si es posible la vida sin agua o si cree que puede reemplazar el agua por otra sustancia para encontrar vida.</p> <p>El propósito es lograr la reflexión sobre el agua en todos los procesos y ciclos de vida de cualquier ser y se logre concluir que, aunque</p>

	es un planeta rico metales preciosos, no puede albergar agua y vida que son el mayor tesoro de nuestro planeta Tierra.			
	<p>Tema III:</p> <p>¿Cómo puedo cuidar el agua?</p> <p>El agua está mezclada: La docente les propone a los y las estudiantes ubicarse en grupos, para realizar las siguientes mezclas, tomar un vaso de agua y poner en tierra con ayuda de un palo de madera mezclar, en otro vaso poner tintura para alimentos, en otra arena, en otra agua con jabón líquido en el cuaderno de ciencias naturales realizar una tabla en la que se describa el elemento usado para mezclar el agua y contestar ¿es posible limpiar el agua de estas sustancias, sí o no y por qué? Si hay respuestas afirmativas ¿cómo podríamos limpiar el agua de estas sustancias?</p>			
	AGUA CON TIERRA	AGUA CON TINTURA PARA ALIMENTOS	AGUA CON ARENA	AGUA CON JABÓN LÍQUIDO
	Descripción del aspecto de la mezcla y las posibilidades de limpiar el agua	Descripción del aspecto de la mezcla y las posibilidades de limpiar el agua	Descripción del aspecto de la mezcla y las posibilidades de limpiar el agua	Descripción del aspecto de la mezcla y las posibilidades de limpiar el agua

Si se puede limpiar el agua ¿cómo lo harías?	Si se puede limpiar el agua ¿cómo lo harías?	Si se puede limpiar el agua ¿cómo lo harías?	Si se puede limpiar el agua ¿cómo lo harías?
<p>Con la tabla realizada, se socializan las respuestas de algunos estudiantes, la intención pedagógica es que el grupo desde su observación con las mezclas pueda inferir, que estas sustancias como la tierra y la arena son comunes de encontrar en el agua haciendo que no sea potable, pero es más fácil de descontaminar, sin embargo, el jabón por ejemplo es bastante contaminante para cualquier cuerpo de agua, por otro lado la tintura de alimentos representa la coloración que puede tomar el agua cuando está en contacto de sustancias como anilinas, colorantes y muchas de ellas son muy nocivas para el agua.</p> <p>Con toda la información recopilada se busca identificar las posibles soluciones que los estudiantes hacen para descontaminar el agua siendo este un problema muy grave que la humanidad debe analizar.</p>			
<p>El agua para limpiar y el planeta a cuidar: En este ejercicio se pide a los estudiantes tomar un recipiente con agua y agregarle tierra y mezclarla muy bien con un palito de madera, por equipos de trabajo traer los siguientes materiales:</p> <p>Dos botellas de plástico</p> <p>Algodón natural</p> <p>Piedras medianas y pequeñas</p>			

Pedazos de carbón

Arena

La docente mientras los estudiantes mezclan el agua con la tierra, corta la base de una de las botellas de plástico sin desprenderlas del todo y le da la botella a cada grupo, los estudiantes deben tomar las botellas boca abajo por la parte semi cortada que hizo la profe e introducir en el siguiente orden, primero el algodón, luego las piedras más gruesas, luego las más pequeñas, el carbón en trozos pequeños y por último la arena. La maestra pasará por cada grupo juntando con cinta transparente la botella boca abajo con la otra botella que quedó boca arriba.

Con este paso los estudiantes pueden destapar la parte semi cortada de la botella e introducir el agua que se había mezclado anteriormente, se deberá verter el líquido despacio y observar cómo cae al otro lado de la botella.

A partir de esta observación analizar la importancia de descontaminar las aguas e invitar a los estudiantes a que en los grifos, lavaplatos o lavamanos de la casa no se aconseja verter aceites, ya que estos contaminan los cuerpos de agua, también el uso racional y cuidado del agua en casa, mientras se duchan las personas y están enjabonando sus cabellos o cuerpos es importante cerrar la llave, al momento de cepillarse los dientes o afeitarse en el caso de los adultos, es importante cerrar la llave y no dejar el agua correr mientras no se esté usando, verificar si hay llaves que gotean y avisar a los adultos para que lo arreglen, ello con el fin de cuidar el agua su uso cotidiano.

1.3 Con sumo cuidado: La docente en este momento motiva a los estudiantes para que piensen ¿cómo puedo volver a usar lo que hay en mi casa?

Para ello la docente ambienta el aula de clases como si fueran a realizar una fiesta, para ello le da a cada niño y niña una invitación en la que diga:



Tomado de: <https://sp.depositphotos.com/96935330/stock-illustration-winter-clothes-set-for-a.html>

Al llegar a dicho evento la maestra dispone el salón con el nombre “la fiesta de la ropa”, para que los niños usen las prendas y las exhiban como si fuera un centro de modas, luego se hace una pasarela en donde cada estudiante se pone la prenda y diga quién le regalo esa prenda, por qué ya no la usa, ¿qué cree que se puede hacer con ella? Para finalizar la maestra le da a los niños y niñas trozos de material reciclable, tapas, otros trozos de tela, lana, cartón, e invita a los estudiantes a pegar en las prendas de vestir estos materiales, para hacer un disfraz acerca de algún animal que le guste, y así transformar este prenda de vestir que ya no se

	<p>usaba en algo útil, cuando ya estén listos los disfraces, se hace la fiesta con juegos, rondas infantiles y se comparten frutas, para finalizar la docente reflexiona con los estudiantes sobre el uso de los objetos que tenemos en la casa y cómo podemos reutilizarlos, por ejemplo estos disfraces se guardaran para izadas de bandera y eventos del colegio.</p>
--	--

Tabla 7. Actividad de apertura ¿Por qué el agua es importante para la vida? (Murillo y Melgarejo 2023)

Asignatura	Ciencias Sociales
GRADO	Primero
Unidad de aprendizaje I	La ciudad natural de mis sueños
Objetivos de aprendizaje	<p>El estudiante será capaz de:</p> <p>Comprender la relación entre lugares que permiten la recreación, la interacción con la naturaleza y su importancia en mitigar problemáticas medio ambientales puesto que dichas afectaciones están relacionadas con prácticas humanas como el manejo de residuos y el cuidado de los parques.</p>
Temas	<p>Desde el área de Ciencias Sociales se trabajará una secuencia de actividades exploratorias y observables dentro y fuera del aula; así mismo, se realizará una salida pedagógica al jardín botánico José Celestino Mutis, ubicado en la localidad de Engativá. Esto con el fin</p>

de provocar en los niños y las niñas el interés de reconocer la importancia de los espacios naturales en el contexto urbano. Lo cual se desarrollará a continuación.

Tema I: ¿Por qué son importantes los parques?

Reflexionar sobre los parques y su importancia en la vida social como ellos también contribuyen a mejorar condiciones de calidad del aire y ambiente dentro del contexto urbano.

Tema II: ¿Cómo es el jardín Botánico de Bogotá?

Realizar una salida al jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, en esta salida se trabaja la importancia de los espacios naturales en la ciudad, mediante la observación y el ejercicio práctico de actividades pedagógicas.

Tema III: ¿Cómo sueño mi ciudad?

Motivar a los y las estudiantes a crear comités en la escuela para cuidar dicho espacio, como por ejemplo el comité del agua para la vida, comité de entornos saludables y comité de la salud verde. Así mismo se le motivara a pensar cómo sería la ciudad que los niños y niñas sueñan, teniendo en cuenta que una ciudad que es segura y tranquila para ellos, garantizando sus derechos para esta población y a su vez analizar qué tan habitable es una ciudad para las personas.

DBA	DBA Ciencias Sociales No 2: Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
Etapa Exploratoria	<p data-bbox="373 618 954 647">Actividad: Rutina de pensamiento ¿Qué veo? ¿Qué pienso?</p>  <p data-bbox="373 1146 970 1229">Tomado de: <a href="https://bogota.gov.co/mi-ciudad/turismo/parque-metropolitano-simon-bolivar-el-pulmon-de-bogota">https://bogota.gov.co/mi-ciudad/turismo/parque-metropolitano-simon-bolivar-el-pulmon-de-bogota</a>.</p> <p data-bbox="373 1272 1038 1525"><b>Descripción:</b> Los estudiantes observarán la imagen del parque metropolitano Simón Bolívar y con base a esta, resolverán las preguntas ¿Qué veo? ¿Qué pienso? Luego de resolver las preguntas, los estudiantes deberán socializar con su grupo de clase las respuestas construidas.</p>
Etapa Aprendizaje guiado	<p data-bbox="373 1570 448 1599">Tema I</p> <p data-bbox="373 1641 748 1671">¿Por qué son importantes los parques?</p>

Los parques en las ciudades son lugares que contribuyen a mitigar problemas medioambientales como la contaminación, ayudan al cuidado de especies de fauna y flora, como pájaros, son el refugio de algunos animales sin hogar como gatos y perros, previenen tormentas, ayudan a desacelerar el cambio climático, además permiten integrar a la sociedad ya que en ellos las personas pueden compartir, jugar hacer ejercicio, apropiarse de su barrio o comunidad.

1.1 Los parques como lugar para disfrutar la vida al aire libre: La docente ubica a los y las estudiantes por grupos y con ayuda de palitos de paleta les pide hacer una figura del colegio como punto común para todos, luego en esos grupos, deberán ubicar esa figura en un pliego de papel kraf, seguido a ello cada uno dibujará dónde cree que queda su casa con respecto al colegio, es decir lo que se busca en un primer momento es que los estudiantes exploren sus habilidades espaciales, también dibujar los parques que conocen, para estos se usarán tempera de colores, lo que se pretende es resaltarlos y darles importancia, se le pregunta a cada grupo ¿Por qué les gusta ir a los parques?, ¿Qué actividades se hacen allí ? ¿Qué animales y plantas vemos?, ¿Qué me gustaría ver y hacer en los parques que conozco? ¿El parque cuenta con suficiente o poca agua?

1.2: ¿De quién son los parques? Reconocer la importancia de los parques públicos y su incidencia en el mejoramiento de la vida de las personas y el medio ambiente.

La profesora sale al patio del colegio con los estudiantes con hojas blancas en las que los niños y niñas deben dibujar su parque ideal, el más bonito que se haya visto, promoviendo la creatividad y la imaginación, algunos estudiantes a voluntad deben describir y mostrar su dibujo al grupo para socializar, al final en un papel Kraft se hace un mosaico en donde cada estudiante pega su dibujo, la profesora comenta estos son los parques más bonitos que hemos visto, sin embargo muchos de los parques que tenemos presentan problemáticas como inseguridad, descuido o abandono, y con esta introducción invita a los niños y niñas a opinar sobre dichos problemas, con ello pregunta ¿De quién son los parques?, dependiendo de las respuestas del grupo, motiva a reflexionar sobre los parques públicos como un bien de todos y resaltar el papel que tienen los niños y niñas en el cuidado de los parques.

1.3 El parque como espacio de encuentro comunitario: Con el fin de reforzar la idea de los parques, como bien público se lleva al grupo de estudiantes a una salida pedagógica al parque más cercano del colegio, se pide a los estudiantes describir este lugar, para ello se debe realizar una maqueta con plastilina identificando espacios naturales, uso de los espacios del parque, personas y sus edades aproximadas, qué hacen los niños, niñas y jóvenes, que hacen los adultos, cantidad de canecas, estado de los juegos, esto permitirá evidenciar si se están disfrutando los derechos a la recreación y al deporte de los habitantes del sector, para finalizar la docente propone

	<p>distintos juegos tradicionales como ula ula, golosa, ponchados y carreras de obstáculos; con el fin de que los infantes se apropien del parque, desde los recuerdos y las experiencias que se tengan con este, para promover su cuidado y la cultura de la vida al aire libre como un derecho.</p>
	<p>Tema II</p> <p>1.1 ¿Cómo es el Jardín Botánico de Bogotá?</p> <p>El Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, es un lugar en la ciudad que se crea con el fin de investigar la vida natural y los recursos sobre los bienes comunes que ofrece el mismo, preservar espacios de conservación, dar a conocer algunas especies no solo nativas de Bogotá sino también de otras partes del país, que buscan aportar al conocimiento de la ciudadanía sobre la importancia de la educación ambiental en espacios urbanos.</p> <p>Con esta introducción la docente envía una invitación a los estudiantes para participar en la salida pedagógica al Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, desde la entrada se pide a los estudiantes observar el tránsito que se hace en este espacio, desde el ruido de la avenida hasta encontrarse con árboles en la entrada, para ello la docente indaga por cómo se sienten; buscando una provocación de participación, una sensación de intriga y curiosidad en los niños y niñas.</p>

1.2 Durante el recorrido desde el primer lugar, se pide a los estudiantes observar y preguntar sobre lo que tengan dudas, para tener insumos en el ejercicio que se va a proponer, dejar uno de los espacios para el avistamiento de aves, en ese momento preguntar al grupo ¿por qué creen que hay más aves en ese lugar que en otros lugares de la ciudad? ¿Qué les llama la atención de ver las aves? y ¿Por qué creen que son importantes para el entorno natural?

Al llegar al mariposario la docente pide a los estudiantes observar los colores de las mariposas y sus tamaños. Los estudiantes que sientan miedo tranquilizarlos y desde la entrada decirles que este es un espacio para ver la vida, para sentir las alas de la libertad, para ver como un gusano se convierte en un animal bello y con ello enseñar que la vida social también cambia y se transforma a modo de metáfora, al salir de este lugar la maestra, le dice al grupo de estudiantes que en la vida todo cambia y se mantiene en movimiento y le pide a algunos de los niños y niñas describir la experiencia en el mariposario, ¿Qué sintieron al observar como a una oruga le salen alas para volar?, ¿Por qué en la vida hay animales que se transforman?. ¿Cómo creen que estos cambios pasan? Estas preguntas serán socializadas con el fin de reconocer los saberes e intereses de los niños y niñas frente a los bienes comunes naturales, luego de socializar las preguntas con los estudiantes se les preguntara también, si durante el recorrido logaron observar algunas fuentes de agua que hay en el parque Jardín Botánico, para luego dialogar sobre

	<p>las características que tenía el agua, como su color, que tanta cantidad de agua se encontraba, si había contaminación o no y si allí dentro del agua se encontraban animalitos y que clase de animales eran. Luego se les comentara a los niños y niñas la importancia que tiene el agua para estos espacios naturales y para la vida.</p>
	<p>1.3 Al finalizar los recorridos los estudiantes participarán de la actividad propuesta por la docente, ella dará a cada estudiante una hoja blanca y acuarelas para que dibujen y escriban cómo es el jardín botánico, qué encuentran allí, a partir de un tipo de mapa en el que ubiquen los lugares que más les causaron asombro, felicidad, si hubo alguno que los asustara, y con qué colores puede representar estas emociones, la docente dará a continuación a los estudiantes trozos de papel iris, y construirá con ellos una mariposa desde el arte de la papiroflexia. Esta mariposa deberá llevar en su interior una palabra sobre lo que más les pareció representativo del jardín y con ello jugar a que las mariposas en las manos de los estudiantes vuelan, llevando consigo la experiencia de la visita.</p>
	<p>Tema III: ¿Cómo sueño mi ciudad? Permitir a los niños y niñas que, desde sus narrativas y percepciones de su entorno, construyan su ciudadanía en torno a cuestiones como la importancia de zonas verdes en la ciudad su fomentación cuidado</p> <p>1.1 Galería reconociendo mi entorno: La docente muestra a los estudiantes algunas fotos tomadas del barrio, y zonas que los niños y</p>

	<p>niñas hayan identificado como importantes para ellos, luego la maestra les pide que realicen una galería de los lugares que para ellos son importantes del colegio, para ello saldrán y se ubicarán en varias partes de la institución que ellos consideren importantes como el patio, la biblioteca, pasillos, en cada lugar y con ayuda de hojas blancas pegante y trozos de revistas recrear lo que ven, lo que sienten, ¿cómo están dispuestos estos espacios?, ¿son cómodos, agradables, les dan la bienvenida?, ¿están limpios, hay buena disposición de las basuras? ¿Qué tantas zonas verdes hay?, ¿hay jardines y árboles? o por el contrario estos lugares necesitan más vegetación, mantenimiento; esto cada estudiante lo socializa con el grupo. Para finalizar se texturiza el aula con los trabajos realizados, haciendo con esto, una galería en donde se invite a un curso vecino, es decir, otro primero para que nos visite y observe la muestra realizada por los y las estudiantes</p>
	<p>1.2 Reconozco problemáticas propongo soluciones: La docente propone a los y las estudiantes retomar el tema de la clase anterior, para ello muestra algunas fotografías tomadas de la galería, y con ello se invita a reflexionar acerca del cuidado del entorno escolar desde las zonas verdes, el manejo de basuras, como ya se han identificado las problemáticas de este espacio que les es común a todos y todas, con esta información se crean los comité de cuidado del colegio, para ello se realizan tres grupos cada uno con la tarea de invitar a los compañeros de primaria a cuidar las zonas que se</p>

	<p>habitan, por ejemplo se puede crear el comité de entornos saludables, en este comité un día a la semana los estudiantes en compañía de la profesora entregan información sobre la importancia de disponer los residuos en las canecas correspondientes, otro comité puede ser el de salud verde, en el los y las estudiantes hablan a sus compañeros una vez a la semana sobre algunas plantas de la institución y datos curiosos sobre ellas, es decir: si tiene flores, como son sus hojas, y como cuidarlas, otro grupo será el de agua para la vida, pasarán igual una vez a la semana por los baños recordando la importancia de este bien común y datos curiosos sobre como ayuda el agua a nuestro cuerpo, así mismo se les recordara sobre la problemática del desgaste del agua ya que como se sabe, este bien común no se está cuidando de forma correcta y por esta razón hay escasez de agua dulce, es por esto que desde el área de Ciencias Sociales se brindara posibles soluciones de cómo cuidar este bien común de forma correcta. Por ejemplo, desde el contexto escolar los niños y las niñas deben tener en cuenta que es necesario contribuir a su cuidado desde lo individual a lo colectivo, haciendo uso adecuado de esta fuente hídrica, cada vez que se laven las manos o se cepillen los dientes, cerrar la llave y evitar jugar con el agua, mientras ejecutan dicha acción. Con ello se busca que los estudiantes tomen posturas adecuadas y sanas no solo desde el escenario escolar, sino que dichas prácticas de cuidado también las realicen en su hogar con su familia.</p>
	<p>1.3 La ciudad del tamaño de mis sueños: En esta oportunidad la docente propone a los y las estudiantes dibujar su silueta en pliegos</p>

	<p>de papel periódico en parejas con ayuda de marcadores, para ello uno de los estudiantes se acuesta en el piso e invita a su compañero a dibujar su silueta, luego intercambian. Cuando ya estén listas las siluetas, la docente pide a cada niño y niña salir del aula y llevar su cartuchera y su silueta, en el patio del colegio se ponen las siluetas en el piso y deberán decorarlas, alrededor de ella se dibujaran los sentimientos que les gustaría sentir en el barrio y en el colegio, de forma simbólica por ejemplo un corazón para amor, amistad con unos niños jugando, seguido a ello se propone a los estudiantes dibujar las cosas que les gustaría poder hacer en el colegio y en el barrio, para finalizar y con las experiencias anteriores se pide a los estudiantes que dibujen el tipo de naturaleza que les gustaría ver en los espacios que recorren y que habitan, cómo les gustaría ver a los animales y a las plantas. La intención es reconocer la importancia de las interacciones y relaciones humanas en los espacios naturales.</p>
--	---

Tabla 8. Actividad Ciencias Sociales: "La ciudad natural de mis sueños" (Murillo y Melgarejo 2023)

Asignatura	Lenguaje
GRADO	Primero
Unidad de aprendizaje I	La naturaleza cuenta historias
Objetivos de aprendizaje	El estudiante será capaz de: Realizar comprensión y producción de textos iconográficos o pictográficos, construcción de palabras y frases, usar su

	<p>expresión oral para manifestar intereses, gustos y opiniones frente al cuidado de los bienes comunes naturales.</p>
Temas	<p>Desde el área de Lenguaje, se propone trabajar encuentros pedagógicos relacionados con actividades literarias, escriturales y musicales, entorno al cuidado de la naturaleza; así mismo se invita a realizar salidas explotaría al humedal Jaboque ubicado en la localidad de Engativá y a la quebrada la vieja, ubicada en la localidad de chapinero, con el propósito de integrar el área de Lenguaje con las diciplinas de ciencias Naturales y Ciencias Sociales como herramienta comunicativa y diversa para transmitir conocimiento, generando en los niños y las niñas una sensibilización por el cuidado de los bienes comunes naturales los cuales se mostrarán a continuación:</p> <p>Tema I: ¿Qué personajes hay en las historias?</p> <p>Reconocer la naturaleza como inspiración literaria que motiva la construcción de cuentos y fábulas. Realizar lectura de textos iconográficos para motivar hábitos de lectura y de cuidado. Así mismo se invita a los niños y niñas a una salida pedagógica a la Quebrada la Vieja Para que relacionen los cuentos literarios con lo que encuentren y observen en dicha salida y de esta forma socializar la importancia de los bienes comunes naturales.</p> <p>Tema II: ¿Qué dicen las canciones?</p>



	preguntas, los estudiantes deberán socializar con su grupo de clases las respuestas construidas.
Etapa Aprendizaje guiado	<p>Tema I ¿Qué personajes hay en las historias?</p> <p>1.1 Veo, siento y leo: En la salida pedagógica a la Quebrada la Vieja la docente llevara el texto Choco encuentra una mamá de Keiko Kaza, realiza lectura en voz alta con el fin de que los y las estudiantes, interpreten el texto, realicen lectura iconográfica, se familiaricen con las estructuras gramaticales. Posteriormente, la docente propone al grupo observar algunos aspectos del texto, con la ayuda de las siguientes preguntas ¿Cómo es Choco?, ¿Qué buscaba Choco?, ¿Cómo son los paisajes del texto?, ¿por qué es posible en los cuentos que los animales hablen? Esto, debe ser socializado por el grupo de estudiantes para ello, se ubica el grupo en forma de u, lo que permite mantener una relación dialógica, con la intención de que los estudiantes reconozcan la importancia del cuidado de la naturaleza en las creaciones literarias como fuentes de inspiración.</p> <p>Luego de terminar de leer el cuento se les invitara a los niños y niñas a que personifiquen a los animales del cuento, imitando sus sonidos, sus posturas y expresiones. Siguiendo a ello se les invitara a los niños y niñas a iniciar con el recorrido, durante la caminata se les pedirá que observen los lugares donde encuentren flora y fauna y que si encuentran pajaritos que observen muy bien si se parece a Choco y en que se parece, esto con el fin de que luego plasmen las características y similitudes entre Choco y los pájaros que se encuentran en la Quebrada la vieja en un dibujo para luego</p>

socializar las creaciones artísticas entre todos. Para cerrar con esta actividad se les preguntara a los niños que similitudes encontraron en el contexto del cuento en cuanto a la naturaleza como plantas árboles, flores y frutos, y si estos mismos los encontraron en la caminata.

Para finalizar se seguirá con el recorrido y mientras ello el docente les ira narrando la historia de ese lugar y porque se llama, así mismo el docente les ira aclarando a los niños y niñas las preguntas que tengan respecto al lugar, luego se les indicara que se sienten en circulo y cada uno tome una hoja blanca con colores y dibujen lo que han visto en el camino, como fuentes de agua, animales, plantas y lo que más les gusto del lugar, para luego socializar entre todos los dibujos los cuales serán llevados al aula para formar un collage del lugar visitado.



Tomado de: <https://es.wikiloc.com/rutas-a-pie/quebrada-la-vieja-1647858>



Tomado de: <https://www.elspectador.com/bogota/quebrada-la-vieja-se-reabrira-este-sabado-con-algunas-restricciones-article-575900/>

1.2 Taller de literatura: La docente propone el taller de literatura basada en el texto ¿Dónde viven los monstruos? Del autor Maurice Sendak, para ello la docente imprime y pega imágenes en las paredes del aula sin texto, por grupos pide a los estudiantes observar las imágenes y en hojas rayadas tamaño carta, (para facilitar el proceso de escritura de los estudiantes), entregadas a cada estudiante, la docente invita a escribir la historia que pueden observar de acuerdo a la lectura de imágenes, dentro de esa historia por construir, la docente sugiere tener en cuenta los paisajes fantásticos que recorre el personaje, describirlos y decir como son, durante el ejercicio la docente pasa por cada puesto y observa el proceso de escritura de los estudiantes, guía la producción textual de cada niño, apoyada en el tablero y en la técnica de escritura global, en donde se

escriben las palabras completas, para finalizar se hace lectura en voz alta de algunos textos escogidos al azar.

1.3 La naturaleza me enseña: La docente recita a los niños y niñas usando una buena pronunciación y expresión corporal el poema: las hormiguitas, usando imágenes y en grupos de tres estudiantes motiva a los estudiantes para que aprendan el poema, al recitarlo también realiza una puesta en escena con los estudiantes que por grupos van pasando a recitar y dramatizar el poema, al finalizar las dramatizaciones la docente invita al grupo a reflexionar acerca de las hormiguitas y como ellas nos enseñan los valores de la amistad, la empatía, solidaridad, también propone a los estudiantes observar la naturaleza con mucha atención y ver qué aspectos de la vida de los animales podemos analizar que nos enseñan valores, como cooperación, trabajo en equipo, cuidado de colmenas por ejemplo, ayuda a los más pequeños como en las abejas, que protegen con mucho cuidado a las larvas.

Tema II: ¿Qué dicen las canciones?

1.1 La ronda que ronda: La docente pide agrupar las sillas en un extremo del salón para dejar libre buena parte del aula. Les pide a los niños y niñas caminar por el espacio libre, escuchando las palmas de la maestra, prestando mucha atención cuando ella vaya despacio ellos deben caminar despacio, cuando ella acelere el ritmo ellos deben ir más rápido, para dar continuidad al ejercicio, la docente propone la ronda infantil “El baile de los animales del dúo Tiempo de Sol”, con la canción los estudiantes deben

imitar los movimientos de los animales, girar moverse y seguir el ritmo de la ronda coreográfica.

La docente invita a los estudiantes a dibujar en el siguiente cuadro los animales como el cocodrilo Dante, el elefante Blass, y el pollito Lalo, cada uno con los movimientos realizados durante el baile.

Nombre del cocodrilo	Nombre del elefante	Nombre del pollito
Movimiento hecho dibújalo	Movimiento hecho dibújalo	Movimiento hecho dibújalo

araña	elefante	iguana
_____	_____	_____

	<p>Tema III: ¿Cómo es mi historia?</p> <p>1.1 Mi familia como cuida la naturaleza en casa: La docente invita a los estudiantes a dibujar a su familia y los integrantes de ella en el siguiente cuadro, al finalizar les pide a los estudiantes que cada uno pase al frente del aula y muestre su dibujo, describiendo a cada miembro de su familia y lo que les gusta hacer, además en su descripción se le pide al estudiante que hable de hábitos de cuidado de la naturaleza en casa, por ejemplo, si separan la basura, ¿cómo cuidan el agua?</p> <div data-bbox="320 904 871 1227" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; text-align: center; padding: 20px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>Mi familia</p> </div>
	<p>1.2 El museo de los viajes: La docente invita al grupo a trabajar con arcilla, en trozos de cartón como con este material los estudiantes deben recrear un viaje que se haya realizado en familia, uno que recuerden con mucho cariño el más relevante por lo vivido, una vez finalicen las esculturas, la docente le pide ubicar los trabajos a modo de museo, e invita a que cada niño/a, vaya de puesto en puesto observando los trabajos de los compañeros, para finalizar la docente le pide al grupo que regresen a sus puestos y que desde allí, describan su trabajo ¿por qué es un viaje importante?, ¿cuáles fueron los mejores momentos?, ¿había naturaleza?,</p>

	<p>de ser así se le pide a los estudiantes describir los paisajes que recuerdan, ¿Cómo eran? ¿Cómo les hace sentir un árbol, las aves, las montañas, el agua?, con ello se reflexiona acerca de la tranquilidad y las sensaciones positivas que da el estar de viaje y en contacto con la naturaleza.</p>
	<p>1.3 Mis sueños en familia: La docente habla con los estudiantes y acuerdan traer, cartulina, lápiz, colores, temperas, piedritas, palos de madera pequeños, hojas secas, arena, algodón, trozos de tela y colbón, con ayuda de estos materiales se pide construir un lugar a donde quisieran ir en familia, este lugar debe ser hermoso, lleno de naturaleza, animales, es a imaginación de los niños y niñas, por tal motivo puede contener animales y plantas fantásticas como unicornios, bosques encantados entre otros, la docente debe marcar la cartulina con el título mis sueños en familia y los niños y niñas deben escribir sus nombres y a quien va dirigido el trabajo si a sus papás, abuela, hermano etc.</p> <div data-bbox="320 1240 927 1727" style="border: 1px solid black; border-radius: 25px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Mis sueños en familia  Nombre del estudiante _____  Para _____</p> </div>

Tabla 9. Actividad de Lenguaje: "La naturaleza cuenta historias" (Murillo y Melgarejo 2023)

Asignatura	Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje
GRADO	Primero
Unidad de aprendizaje final.	Los bienes comunes naturales, entre todos debemos cuidar
Objetivos de aprendizaje	El estudiante será capaz de: Integrar los conocimientos adquiridos a través de los ejercicios de reflexión en cada área, en relación al cuidado de los bienes comunes naturales, mediante acciones de comunicación efectivas.
Temas	Desde el área de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Español se trabajará un encuentro pedagógico de cierre mediante una salida pedagógica al parque Simón Bolívar ubicado en la localidad de Barrios Unidos; con el fin de generar una articulación entre dichas áreas de conocimiento y de esta forma recoger todos los aprendizajes y conocimientos adquiridos a través de actividades secuenciales dispuestas en la unidad.  En la socialización se reunirán todos los materiales artísticos, fotográficos escriturales y experimentales los cuales serán material de apoyo para evidenciar dichos aprendizajes trabajados, así mismo, en la salida pedagógica se realizarán actividades de siembra como agradecimiento y

	<p>reconciliación con nuestra madre naturaleza, como se describe continuación.</p> <p>¿Tema I ¿Como trabajar la importancia de los espacios naturales a partir de los aprendizajes y prácticas de cuidados que se aprendieron en cada uno de los espacios académicos? (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Español).</p> <p>Mediante una Expo feria ambiental, el estudiante deberá dar cuenta de los aprendizajes adquiridos a lo largo del ciclo escolar de cada área en mención, donde muestren los ejercicios prácticos realizados en torno al cuidado de los bienes comunes naturales.</p> <p>Tema II. ¿Por qué es importante habitar y cuidar los espacios naturales?</p> <p>Realizar una salida pedagógica al parque Simón Bolívar; de forma exploratoria con el fin de observar la biodiversidad que se encuentra entorno al embalsé, a su vez identificar los espacios que están contaminados y los que permanecen limpios. De igual forma se les instruye para que logren ubicarse espacialmente en el parque con base a un punto de referencia el cual se les indica al inicio de la actividad.</p> <p>Tema III: “Reconcíliate con a la naturaleza”</p> <p>El estudiante debe realizar una ofrenda a la naturaleza, con frutas, hojas de árboles, ramitas piedritas, canticos y un poema como forma de reconciliación con la naturaleza. A su vez debe realizar una siembra de</p>
--	---

	<p>una plántula que le permita interactuar con la naturaleza y comprender la importancia de la siembra y su cuidado.</p> <p>Para finalizar, realizar un círculo de la palabra donde el estudiante exprese sus sentires y saberes que adquirieron entorno al cuidado de los bienes comunes naturales.</p>
DBA	<p>DBA</p> <p>DBA Ciencias Naturales No 1: Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas)</p> <p>DBA Ciencias Sociales No 2: Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>DBA ESPAÑOL No. 3 Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.</p>

<p>Etapa</p> <p>Exploratoria</p>	<p>Actividad: Rutina de pensamiento ¿Qué veo? ¿Qué pienso?</p>  <p>Tomado de: <a href="http://didacticagrupotres.blogspot.com/2010/04/el-humedal-la-vaca-despues-de-5o-anos.html">http://didacticagrupotres.blogspot.com/2010/04/el-humedal-la-vaca-despues-de-5o-anos.html</a></p> <p><b>Descripción:</b> Los estudiantes observarán las imágenes del humedal Techovita la vaca, y con base a esta, resolverán las preguntas ¿Qué veo? ¿Qué pienso? Luego de resolver las preguntas, cada estudiante deberá socializar con el grupo, su respuesta construida; para llegar a una respuesta colectiva sobre el tema planteado.</p>
<p>Etapa</p> <p>Aprendizaje guiado</p>	<p>Tema I: Expo feria ambiental.</p> <p>1 los estudiantes deberán realizar una expo feria ambiental donde se integren todos los grados de primero de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Español. Cada curso mostrara por rincones sus construcciones elaboradas (Dibujos, experimentos, textos, canciones, atuendos etc. Esto</p>

con el fin de que los estudiantes compartan los saberes, experiencias y aprendizajes adquiridos a lo largo del ciclo escolar y de esta forma logren articular entre todos nuevas formas de cuidar los bienes comunes naturales.

1,2 siguiente a ello se le motivará a los estudiantes a que participen de las actividades expuestas por cada curso, por ejemplo, el área de Ciencias Naturales enseñará a los demás a cómo cuidar el agua desde actividades experimentales, esto con el fin de que los demás niños y niñas aprendan diversas formas de cuidar el agua y reflexionen sobre la importancia que tiene para la vida y que sin agua no es posible vivir.

1,3 Para el caso de Ciencias Sociales, se enseñara a los demás niños y niñas la importancia de cuidar los espacios naturales en contextos urbanos, donde se les invitara a que participen en actividades como el dibujo, para que plasmen allí los lugares naturales que más les gusten que estén cerca a su casa y los lugares con pocas zonas verdes ,esto con el fin de que reflexionen sobre la importancia de cuidar el entorno natural como por ejemplo los parques, reservas naturales y la flora y fauna en el contexto urbano, Además se les invitara a que reflexionen sobre cuales podrían ser las problemáticas que presentan dichos espacios (contaminación, descuido) y cuales podrían ser las posibles soluciones que darían para contribuir a su cuidado.

1,4 En el caso de español, los estudiantes a cargo harán la invitación a sus demás compañeros a que participen de las actividades propuestas como:

textos, cuentos iconográficos y canciones, donde deberán realizar ejercicios propuestos, como la lectura de un cuento relacionado con el cuidado de los bienes comunes naturales y desde allí ellos saquen sus propias reflexiones y propuestas a posibles soluciones frente a lo que encuentren en el cuento. Para llevarlo a su cotidianidad desde el accionar práctico donde ellos puedan demostrar esas habilidades adquiridas a lo largo de su proceso pedagógico.

Para cerrar, se les invita a cantar una canción alusiva al cuidado de los bienes comunes naturales donde ellos por medio de su expresión corporal y oral demuestren nuevas formas y prácticas de cuidado, incursionando a una nueva cultura de cuidado.

1,3 finalmente, como reflexión individual y colectiva, cada estudiante deberá construir una frase alusiva al cuidado natural y esta será expuesta en un árbol de pensamiento, el cual quedará como evidencia de aprendizaje de dicha actividad.

<https://www.youtube.com/watch?v=rGSc98hw9IQ> La rumba de los animales de Jorge Veloza.

<https://www.youtube.com/watch?v=5rSjgqxGaWs> La salsa del medio ambiente, del grupo despertando neuronas.

Tema II: ¿Por qué es importante habitar cuidar los espacios naturales?

	<p>1 Se le invitara a los niños y niñas a una salida pedagógica con el fin de propiciar espacios de interacción con la naturaleza. Para que de esta forma logren comprender la importancia de habitar y cuidar los bienes comunes naturales.</p> <p>1,2 Al iniciar la salida pedagógica con los niños se les indicara que deben de observar muy bien todo lo que les rodea y si tienen dudas o preguntas las comenten, para de esta forma dar respuesta a sus inquietudes. Durante el recorrido se les ira indicando que es importante cuidar por donde se camina y estar muy atentos a no pisar una flor o una planta para no dañarla ya que hace parte de la naturaleza y cumple un papel muy importante en su ecosistema, como por ejemplo son el alimento de algunos animales y que también polinizan y brindan nutrientes a la tierra.</p> <p>1,3 Por otra parte, se les indicara que observen muy bien los espacios que se encuentran contaminados por basura, para luego entre todos los niños y niñas recoger esa basura con guantes y tapabocas, la cual la deberán depositar dentro de una bolsa de basura; esto con el fin de enseñarles que no se debe contaminar los bienes comunes naturales. Al finalizar de recoger la basura se les preguntara a los niños sobre '¿Que creen y que piensan de que las personas contaminen estos lugares importantes y no los cuiden?' así mismo los niños deberán de brindar posibles soluciones a estas problemáticas además de contribuir a la recolección de basuras y descontaminación de dichos espacios.</p>

Tema III. ¡¡ Reconcíliate con la naturaleza!!

1,4 Como parte de cierre a la salida pedagógica Simón Bolívar, se le invitara a todos los niños y niñas a que saquen sus frutas y se sienten en forma circular esto con el fin de convocar al círculo de la palabra donde expresaran sus sentires y experiencias aprendidas frente al cuidado de los bienes comunes naturales. Cada niño y niña se levantará uno por uno y pondrá en el centro del círculo la fruta y deberá decir una frase bonita como forma de agradecimiento por todo lo que nos ofrece la madre naturaleza.

1,5 Luego de que todos los niños y niñas pongan sus frutas en el centro del círculo se les dirá que dichas frutas son una ofrenda y que de esta forma se estarán reconciliando con la naturaleza.

Así mismo luego se dará paso nuevamente al círculo de la palabra donde los niños y niñas expresaran como se sintieron al brindarle esa ofrenda a la madre naturaleza, luego se les invitara a que canten y bailen entre todos alrededor de la ofrenda de frutas canciones alusivas al cuidado de los bienes comunes naturales.

1,6 luego de terminar de cantar se les indicará a los niños y niñas que se le agradecerá nuevamente a la naturaleza a través de una siembra de arbustos esto con el fin de que los niños y niñas dejen un aporte muy valioso y significativo a ese lugar y que cada que puedan lo visiten con sus familias y cuiden de ese arbusto.

	1, 7 finalmente, se les invitara a que se sienten nuevamente en circulo y compartan entre todas las frutas que dejaron en el centro del círculo y se despidan con un abrazo grupal.
--	---

Tabla 10. Actividad de cierre: “Los bienes comunes naturales, entre todos debemos cuidar” (Murillo y Melgarejo 2023)

### 9. Análisis de la Unidad Didáctica

Las actividades de la Unidad Didáctica, proponen el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental desde dos aspectos fundamentales; el primero referido a las consideraciones propuestas por los DBA de grado primero de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lenguaje, donde se pretende trascender de la idea del aprendizaje de un conocimiento científico, social o comunicativo en particular, aislado de las problemáticas del entorno, para asumirse a una idea de conocimiento que se construye con el fin de guiar las acciones de los niños y las niñas en su vida cotidiana, para la apropiación de hábitos de cuidado del ambiente, como bien lo menciona Ruiz y Pérez (2014), quienes afirman que la transversalidad de la Educación Ambiental, permite el manejo de diversas variables de la dinámica de la vida y le permite a los individuos entenderse como seres sociales y naturales transformadores de su realidad.

En cuanto a lo conceptual, la presente unidad didáctica, aborda los Derechos Básicos de Aprendizaje, los cuales se desarrollan como base curricular en las escuelas del país. Así, bajo esta primicia, subyace la configuración de un pensamiento crítico-reflexivo, desde la transversalidad de los contenidos, en donde los estudiantes y docentes tendrán la oportunidad de establecer las relaciones que existen entre situaciones problema asociadas a la Educación Ambiental, y los ejes temáticos de las asignaturas que demanda el currículo de las instituciones educativas.

En este sentido, la Unidad Didáctica propuesta, utiliza como móvil algunas situaciones problema, las cuales se resuelven mediante actividades encaminadas al desarrollo de competencias y habilidades propias de las tres asignaturas en mención desde una perspectiva ambiental, que busca desde la transversalidad transdisciplinar, forjar actitudes que estén encaminadas hacia la protección y conservación de los bienes comunes naturales en niños y niñas de primero de primaria.

El segundo aspecto, se refiere a la perspectiva metodológica, es decir, a lo procedimental. La presente unidad didáctica conserva una secuencia lógica, en la cual se evidencian acciones como el planteamiento de unidades de aprendizaje, construcción de objetivos, la selección de contenidos o temas, y etapas exploratoria y de aprendizaje guiado, apartados que permiten alcanzar el objetivo general y objetivos específicos del presente trabajo, y con los cuales, se logra la construcción de una propuesta que permite fomentar el cuidado de los bienes comunes naturales, desde la transversalización del currículo en niños y niñas de primero de primaria.

Dentro de la Unidad se contemplan los objetivos de aprendizaje, estos expresan cuáles serán las habilidades que desarrollará el estudiante, priorizando el alcance de estas, por encima de los contenidos. Luego de haber transitado por las diferentes actividades, las cuales tienen como fin, movilizar la educación ambiental en los encuentros pedagógicos, el estudiante estará en capacidad de resolver, comprender, establecer relaciones, entre otras.

Lo propuesto es congruente con los propósitos del Ministerio de Educación Nacional (2016) quien manifiesta que los DBA son un conjunto de conocimiento y habilidades que se movilizan en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y que los espacios educativos buscan generar un aprendizaje significativo y retador con múltiples experiencias para las niñas y los niños (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Los temas que se proponen en cada una de las unidades de aprendizaje se redactan en su mayoría a modo de pregunta, como eje que dinamiza el proceso de aprendizaje, en donde su comprensión y solución, le permiten al estudiante estimular el pensamiento crítico, que fortalece el análisis y la reflexión, fomenta la participación, la cual permite la construcción colectiva del conocimiento, desarrolla habilidades de comunicación, y favorece la autonomía, ya que los estudiantes se verán impulsados a identificar las fuentes de información o las ideas más adecuadas para expresar una idea, como bien lo mencionan Mendoza y Rodríguez (2020), quienes afirman que es importante que el estudiante tome un rol protagónico que le permita forjarse como un sujeto crítico, reflexivo, desde la continua transformación del conocimiento.

Las Etapas que se plantean en las actividades de la Unidad Didáctica (exploratoria y aprendizaje guiado) pretenden primeramente abordar los conocimientos y preconcepciones de los niños y las niñas, momento importante en el proceso de enseñanza, aprendizaje, y así también, propiciar la curiosidad en ellos, como bien lo plantea Stone (1999), quien afirma que la etapa exploratoria, son el conjunto de actividades que permiten atraer a los alumnos al dominio de un tópico y brinda información acerca de lo que los alumnos ya saben y aquello que están interesados en aprender.

Luego de la etapa exploratoria, sigue la etapa denominada aprendizaje guiado, la cual propende por brindar claridad conceptual y abordar desde actividades de comprensión, los conocimientos que se han considerado priorizar en esta unidad didáctica, con una perspectiva ambiental que promueva la protección y la conservación de los bienes comunes naturales (Díaz, et al. 2014).

Por tal, es importante reconocer los contenidos y puntos de encuentro entre las áreas que permitan la intervención de la Educación Ambiental buscando su transversalización, en

este sentido, vale la pena primero hacer un diagnóstico de la institución en la cual se pretenda aplicar la propuesta, en caso de requerir flexibilizar y reflexionar de acuerdo con el contexto. Una de las temáticas abordadas en la Unidad Didáctica diseñada, se basa en el cuidado del agua, tema de gran importancia en la actualidad, teniendo en cuenta la crisis ambiental que deviene por su contaminación y la escasez de este importante compuesto. Es deber de la escuela, pensarse de manera transversal la protección del agua, como pilar de la educación ambiental, por tal motivo, se trabajó durante las actividades académicas planteadas, sujetas a ser efectuadas en el aula, la comprensión sobre la contaminación y su adecuado consumo. Lo anterior coincide con lo propuesto por (Moreno - Cadavid et al., 2019) quienes afirman que la enseñanza del uso sostenible del agua es fundamental para el cuidado del medio ambiente en todos los niveles de formación, sin embargo, se debe priorizar en la educación básica, para que los niños y las niñas adquieran conductas proambientales, desde los primeros años de vida.

Otra temática que cobra importancia dentro de la Unidad Didáctica es el cuidado de los espacios naturales dentro del paisaje cultural, entiéndase como aquellos lugares que contienen fauna y flora dentro de territorios que han sido modificados por la influencia humana, ejemplo parques y humedales. En temas de educación ambiental, se considera un tema importante, porque como bien lo menciona Martínez y Arellano (2019), los parques son espacios que contribuyen con la implementación de la educación ambiental, formando a los niños en habilidades sociales, culturales y de gran sensibilización sobre los territorios de uso público, que generan beneficios y ventajas para la salud física, mental y del medio ambiente.

En cuanto a lo actitudinal, las actividades de aprendizaje planteadas dentro de la unidad didáctica tienen como misión forjar actitudes y valores en pro del cuidado de los bienes comunes naturales en niños y niñas de primero, asunto que se considera relevante para

el futuro de la humanidad, puesto que es importante considerar la manera como en las instituciones educativas, la infancia se apropia del conocimiento acerca del medio ambiente para luego manifestar desde sus prácticas cotidianas la protección y cuidado de los espacios naturales (Corral-Verdugo, 2001)

Autores como Degenhardt, 2002; Hernández & Hidalgo (2010) señalan que las actitudes ambientales están relacionadas con sentimientos positivos o negativos que se tienen hacia alguna particularidad o característica del ambiente. En este sentido, es preciso afirmar que dadas las reflexiones y diálogos que se construyen como propuesta en la unidad didáctica, se pueden gestar en la infancia un comportamiento proambiental que como bien lo menciona Corral-Verdugo (2001), es la decisión que se toma como individuo por medio de reflexiones sociales o personales de promover la protección del medio. Así pues, es preciso ahondar en esos contextos, donde se forjan diálogos, saberes y experiencias, que le permiten a la infancia, construir unos conceptos, percepciones, discursos y maneras de actuar, con respecto al Medio Ambiente. Así, el presente trabajo permitirá, en dado caso de ser aplicado, forjar las actitudes y comportamientos proambientales en niños y niñas de grado primero, lo cual es fundamental para reflexionar y vislumbrar las futuras acciones o comportamientos que se forjaran en el marco del cuidado del planeta (Evans et al., 2007).

Finalmente, fue tema de interés para la presente Unidad Didáctica el cuidado de la fauna, reconociendo que educar para la coexistencia con la demás biodiversidad que nos rodea, permite la permanencia misma de la especie humana. La anterior afirmación es consecuente con lo dicho por De la Cruz y Perez (2020), quienes enfatizan en que la enseñanza de la biodiversidad favorece desarrollo de competencias y habilidades en los niños y las niñas, y lo manifestado por Villalvazo y Covarrubias (2021), quienes mencionan que la enseñanza de la biodiversidad genera especial interés y motivación en los estudiantes,

permitiendo así que los niños y las niñas reconozcan mediante los encuentros pedagógicos el valor y la importancia que tiene el cuidado de la biodiversidad.

Para finalizar, el diseño de la presente unidad didáctica reconoce las dinámicas propias de las Instituciones Educativas, a su vez que vincula los aspectos curriculares que demanda el Ministerio de Educación Nacional, en este sentido, no es contraria y va acorde con los objetivos específicos de la Educación en primaria, siendo uno de ellos la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente (Ley 115, 1994), por lo cual, se pretende con la misma facilitar la implementación y adaptación a los distintos contextos en donde se pueda llevar a cabo.

#### **10. Reflexiones finales**

Abordar la Educación Ambiental en Colombia, requiere de la contextualización de las problemáticas ambientales locales y globales que vive la humanidad, teniendo en cuenta la normatividad legal y los referentes curriculares que se aplican en las escuelas del país, y que tienen como apuesta la mejora de las condiciones de vida de todos los seres vivos, incluyendo las variables socio económicas de las sociedades.

Es favorable concebir una Educación Ambiental que se piense desde todas las disciplinas del conocimiento, puesto que la humanidad requiere de esfuerzos mancomunados, que fortalezcan las conductas proambientales de los seres humanos, los cuales deben reflexionar y conocer la crisis ambiental desde la educación inicial, hasta el resto de su vida académica y social. Para lograr la transversalización del conocimiento en educación ambiental, es preciso conocer los fundamentos epistemológicos de otras disciplinas, que pueden aportar al conocimiento integral de la crisis ecológica mundial, de manera tal que, aun teniendo diferencias en el objeto de estudio, puedan vincularse en pro del cuidado de los bienes comunes naturales.

Tal es el caso de la Educación Ambiental y la Educación en Ciencias, ambas disciplinas con características distintivas: ya que, por un lado, la Educación Ambiental busca armonizar la relación de los seres humanos con el entorno natural, enfocándose en el fomento de actitudes y habilidades para buscar soluciones y conocimientos que mitiguen la crisis ambiental. Por otro lado, la Educación en Ciencias, se basa en el método científico, que data de una metodología positivista, asociada a la racionalidad y el rigor (Sauvé, 2010). Por lo tanto, la Educación Ambiental y la educación científica pueden presentar diferencias desde sus principios, pero que al vincularse pueden generar resultados positivos, en pro del cuidado de los bienes comunes naturales.

En este mismo sentido, cabe destacar que el conocimiento holístico sobre las perturbaciones que sufre el ambiente y los desencadenantes socio económicos de las mismas, tienen su origen en las acciones antrópicas que devienen de la industrialización y el hiperconsumo, por lo tanto, es deber de la escuela, formar sujetos críticos desde la Educación primaria, con el fin de generar hábitos y conductas proambientales que naturalicen el cuidar el ambiente y hacer uso razonable de los elementos que brinda la naturaleza, para mitigar la problemática de deterioro de los bienes comunes naturales.

Lo anterior, se logra mediante la ética del cuidado, la cual desempeña un papel importante en la educación ambiental de los niños y las niñas, ya que promueve la conciencia de la coexistencia misma de los seres humanos con su entorno, lo cual les permite a los niños reconocer la interconexión que existe entre ellos y el ambiente natural. Esta ética del cuidado aborda la corresponsabilidad que tienen los seres humanos en todas las etapas de su vida, con respecto al cuidado de los bienes comunes naturales, lo cual influye de manera decisiva en la toma de decisiones sobre el consumo, la manipulación y la transformación de bienes dados por la naturaleza.

Descentralizar el abordaje de las problemáticas ambientales, para que no solo sea responsabilidad en la escuela de las Ciencias Naturales, requiere de maestros ilustrados en los problemas que atañen el ambiente y que afectan su contexto, pues solo tiene sentido abordar el conocimiento si es para la comprensión, la reflexión y la posible generación de soluciones ante las circunstancias que vive la humanidad.

### **11. Conclusiones**

La transversalidad ofrece diversas ventajas en el proceso de aprendizaje de la Educación Ambiental en niños de primero de primaria. Cuando se logra una adecuada integración de conocimientos en el currículo, como en esta unidad didáctica, se brinda una guía clara para las unidades de aprendizaje, asegurando que los contenidos se relacionen de manera coherente con la experiencia del estudiante. Al establecer esta interconexión entre los saberes y el contexto del estudiante, se promueve un proceso interactivo de enseñanza-aprendizaje que respalda los objetivos formativos establecidos en el plan curricular de las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales y lenguaje.

El rol del maestro en la educación primaria podría enfocarse en abordar dentro de las dinámicas de clase, ejercicios de reflexión que promuevan el cuidado ambiental, independientemente de su disciplina o campo del conocimiento, es así como se podría abordar situaciones del contexto, y en términos académicos, permitir la flexibilidad curricular por la forma como se plantean las Evidencias de Aprendizaje.

Los PRAE de las instituciones, en aras de construir un pensamiento holístico sobre la crisis ambiental que en este momento atraviesa la humanidad, deberán desarrollar sus líneas de trabajo desde diferentes dimensiones del conocimiento, de manera tal que en la educación primaria se puedan abordar la diversidad de temáticas y necesidades curriculares, con base a los problemas ambientales.

Como docentes es relevante considerar y aplicar la Educación Ambiental en la Educación de Básica Primaria, como objetivo primordial de los profesores, padres, madres y cuidadores, entendiendo que de las conductas ambientales respetuosas que se gesten en estas edades, depende el futuro de la humanidad. Pues desde allí, se generan comprensiones que determinarán los nuevos pensamientos y acciones con el entorno.

Destacamos la potencialidad de esta investigación y sus posibilidades de crecimiento, pues consideramos que, como siguiente eslabón en esta construcción investigativa, continuaría la aplicación de la misma, adaptándose a los diferentes contextos educativos. Dado que, en el desarrollo de esta propuesta, vemos los primeros pasos de para la construcción de una propuesta alternativa en el campo de la educación infantil; de modo, que transversaliza por medio de otras áreas la educación ambiental, en este sentido, invitamos al lector a reproducir este tipo de propuestas encaminadas al crecimiento y formación de la primera infancia para el manejo de los bienes comunes naturales.

Por último, es importante resaltar el carácter innovador de esta propuesta, en tanto a diferencia de otras, buscamos plantear elementos concretos a partir de experiencias reales, un acercamiento a la práctica de la transversalidad de saberes desde la educación formal, pues si bien en muchas investigaciones previas se aborda y destaca la educación ambiental, consideramos esencial reconocerla como inseparable de la formación infantil, pues contribuye a toda una construcción social que reconoce y valora el ambiente a corta edad.

Por lo anterior, es importante comprender que la Educación Ambiental no se trata solo de transmitir conocimientos sobre el medio ambiente, sino también de inculcar valores y principios éticos relacionados con la sostenibilidad, la justicia ambiental y la responsabilidad hacia el entorno natural. Asimismo, la educación ambiental tiene una dimensión política, ya que implica abordar las causas estructurales de los problemas ambientales y promover cambios en las políticas y prácticas socioeconómicas que contribuyen a la degradación

ambiental, esto se logra mediante la formación en el cuidado de los bienes comunes naturales, desde el currículo en la escuela.

Por último, esta investigación nos permite comprender que la Educación Ambiental, es un tema que requiere de constante actualización, pues es una situación cambiante, dinámica que requiere de una atención prioritaria por parte de toda la sociedad, pero sobre todo en las instituciones educativas, ya que desde allí se adoptan nuevas interpretaciones y estrategias de cuidado ambiental. Parte de ello, es la Educación para el Desarrollo Sostenible, concepto que ha surgido en los últimos años y que enfrenta desafíos importantes, como el aprendizaje disciplinar específico que propone el Ministerio de Educación Nacional. Así pues, lograr una Educación asociada a los principios de Desarrollo Sostenible requiere de cambios de paradigmas educativos, que propendan por transversalizar la educación ambiental, para lograr una comprensión holística de los problemas socioambientales en niños y niñas de educación primaria.

## 12. Referencias

- Alfonso, A. (2014). Principales normas ambientales colombianas. Colección Gestión Ambiental. Universidad EAN. <https://files.core.ac.uk/pdf/1162/74477868.pdf>
- Altablero. (agosto - septiembre de 2005). Educar para el Desarrollo Sostenible. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>
- Alvarado, A. (2004). La ética del cuidado. Revista Aquichan (4) 30-39. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v4n1/v4n1a05.pdf>
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. implicaciones para la educación ambiental. Revista de Psicodidáctica, 14(2), 245-260. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006>
- Álvarez, O. (2013). Las unidades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Pensamiento Lógico Matemático. Itinerario Educativo. 7 (62). <https://doi.org/10.21500/01212753.1494>
- Arias Gómez, D. H., y Torres Puentes, E. (2017). Unidades didácticas. Herramientas de la enseñanza. *Noria Investigación Educativa*, 1(1), 41-47. <https://doi.org/10.14483/25905791.13072>

Agudelo, V. (2017). Educación Ambiental en primera infancia, una alternativa de Educación Popular. Universidad del Valle.

Arias, M. (2020). Antropoceno. Revista Universitaria de Cultura. (23) 16-22.

[https://www.researchgate.net/publication/308041368\\_Las\\_unidades\\_didacticas\\_en\\_la\\_ensenanza\\_de\\_las\\_Ciencias\\_Naturales\\_Educacion\\_Ambiental\\_y\\_Pensamiento\\_Logico\\_Matematico](https://www.researchgate.net/publication/308041368_Las_unidades_didacticas_en_la_ensenanza_de_las_Ciencias_Naturales_Educacion_Ambiental_y_Pensamiento_Logico_Matematico)

Argueta, M. G (2009). Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes.

Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica; volumen 6.

[https://ceccsica.inf/sites/default/files/content/Volumen\\_06.pdf](https://ceccsica.inf/sites/default/files/content/Volumen_06.pdf)

Bravo, S. T. (2013). El desarrollo de las competencias en la lectura y la escritura desde la educación ambiental. Repositorio Institucional UN.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/49480/36088488.2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Becerra, T. J. (2021). Estrategias Pedagógicas Transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental (Trabajo de grado, Universidad Santo Tomas). Repositorio Institucional UST.

<file:///C:/Users/DELL/Downloads/2021taniabecerra.pdf>

Benítez Quevedo, Ángela Maria, García López, Vivian, Valdez González, Gicelda, & Escobar del Campo, Martha. (2001). La Ética de las virtudes de Aristóteles y su

desarrollo en la Bioética. Humanidades Médicas, 1(2) Recuperado en 26 de mayo de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202001000200002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000200002&lng=es&tlng=es).

Cálad, L. (2013). Propuesta de educación para el desarrollo sustentable en el reciclaje y la reutilización de materiales en juegos y juguetes en educación inicial. Revista de Estudios y Experiencias en Educación. UCSC. Vol. 12, No. 24, pp. 111-127.  
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-PropuestaDeEducacionParaElDesarrolloSustentableEnE-4633780.pdf>

Cabezas Gallardo, A. (2009). “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INFANTIL”.  
[file:///C:/Users/ALEJO/Desktop/docs%20xa%20ajuste%20tesis/EDUCACI%C3%93N%20AMBIENTAL%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INFANTIL%20\(ALBA\\_CABEZAS\\_2\).pdf](file:///C:/Users/ALEJO/Desktop/docs%20xa%20ajuste%20tesis/EDUCACI%C3%93N%20AMBIENTAL%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INFANTIL%20(ALBA_CABEZAS_2).pdf)

Cázares Hernández, L. G., & Romo Aguilar, M. L. (2019). Prácticas escolares de educación ambiental en Tecate, Baja California. Región y sociedad, 31(1), 20 págs  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-39252019000100128&lng=es&nrm=iso&tlng=es#B10](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252019000100128&lng=es&nrm=iso&tlng=es#B10)

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 8. 7 de julio de 1991 (Colombia).  
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 49. 7 de julio de 1991 (Colombia).

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 79. 7 de julio de 1991 (Colombia).

<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Corral-Verdugo, V. (2001). Comportamiento proambiental: una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente. Resma: Tenerife España.

Cortada, F. (2018). 5 problemas ambientales actuales. Fundación OXFAM Intermón, Barcelona España. Tomado de <https://blog.oxfamintermon.org/5-problemas-ambientales-actuales/>

Chacón-Rodríguez, D. J., Estrada-Sifontes, F., & Moreno-Toirán, G. (2013). La relación interdisciplinaria-integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ciencias Holguín, 19(3), 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181528709006.pdf>

Crevarok, C. (2006). El capitalismo y la “crisis ecológica”. Aproximaciones desde el marxismo. Revista Lucha de clases. Nro. 6, junio de 2006, pp. 235-246. <https://www.ips.org.ar/wp-content/uploads/2011/03/El-capitalismo-y-la-crisis-ecol%C3%B3gica.pdf>

Criollo, J. Vizuete, G. (2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. Revista Didactalia. Vol. IX. Número 4.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271>

Crutzen, P. J., and Eugene F. Stoermer. (2000). "TheAnthropocene". International Geosphere-Biosphere Programme Newsletter, 41, 17-18.

[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-82202-6\\_2](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-82202-6_2)

Cruz Sánchez, G., y González Gaudiano, G. (2015). Educación ambiental y escuela: una difícil integración. Educ@upn.mx Revista Universitaria, 5 (17).

Decreto 1743. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. 3 de agosto 1994. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301>

Decreto 2811. Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. Art 1. 18 de diciembre de 1974.

<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Decreto-2811-de-1974.pdf>

Decreto 2811. Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. Art 2. 18 de diciembre de 1974.

<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Decreto-2811-de-1974.pdf>

Decreto 2811. Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. Parte II. 18 de diciembre de 1974.

<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Decreto-2811-de-1974.pdf>

De la Cruz González, L. P., & Pérez Vásquez, N. D. S. (2020). El saber escolar en biodiversidad en clave para resignificar su enseñanza. *Praxis & Saber, 11*(27).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-01592020000300206](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592020000300206)

Díaz, D., Castillo, L. E. y Díaz, P. C. (2014). Educación ambiental y primera infancia: estudio de Caso Institución Educativa Normal Superior y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca. Repositorio Institucional UA. (Trabajo de grado de Licenciatura, Universidad de Antioquia).

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27593/1/DiazDina\\_2014\\_EducacionAmbientalFundacion.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27593/1/DiazDina_2014_EducacionAmbientalFundacion.pdf)

Directiva 007. Por la cual se da cuenta del ejercicio de control preventivo en relación con el cumplimiento de la política nacional de Educación Ambiental. 21 de octubre del 2009.

<https://www.iudigital.edu.co/Bienestar/Responsabilidad%20ambiental%20%20Documentos%20de%20inters/Directiva%20007%20de%202009%20EA%20Procuradur%C3%ADa%20NaI.pdf>

Duarte, J. (2013). Propuesta formativa en educación ambiental partiendo de las representaciones sociales de ambiente y educación ambiental en el C.E.D. Repositorio Institucional UPN (Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional).

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/164>

Equihua, M., Hernández, A., Pérez, O., Benítez, G., Ibañez, S. (2016). Cambio global: el Antropoceno. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. Ciencia Ergo Sum, vol. 23(1), 67-75. <https://www.redalyc.org/pdf/104/10444319008.pdf>

Febles, M. (2004) Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.

Fernández, D. (2011). El Antropoceno: La expansión del capitalismo global choca con la biosfera. Barcelona Virus.

<https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/490/1/EL%20ANTROPOCENO.pdf>

Fiallo Rodríguez, Jorge (1996). Las Relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 115 p.

Fonseca, G. y Moreno, C. H. (2015). La enseñanza de la biología y su aporte en la solución de problemas sociales. Diseño de cinco Unidades Didácticas que aporten en la prevención del consumo de Cannabis sativa a través de la enseñanza y el aprendizaje del sistema nervioso. *Bio-grafía*, 1299.1317.

<https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia1299.1317>

Gómez R, D. (2013). Diseño e implementación de una unidad didáctica para el aprendizaje de la temática ambiental: Los ecosistemas acuáticos y sus cambios. Repositorio Institucional UV. (Trabajo de grado Universidad del valle).

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/4824/CB-0481125.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, M. Tanya M.; Vizcarra, I. Avila, V. Thomé, H. Calderon, R. (2019). Conciencia ambiental y ética del cuidado: Lecciones de intervención social en escolares de la cuenca alta de la presa Guadalupe, Estado de México. Repositorio Universidad Autónoma de México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/105951>

Gutiérrez, J., y Pozo, M. T. (2005): «Stultifera Navis: Institutional Tensions, Conceptual Chaos, and Professional Uncertainty at the Beginning of the Decade of Education for Sustainable Development», en Policy Futures in Education, 3, 3, pp. 296-308. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/pfie.2005.3.3.7>

Gutiérrez, J y Pozo, T. (2006) Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 41 (2006), pp. 21-68.  
<https://doi.org/10.35362/rie410771>

Gutiérrez, J. M. (2019). Antropoceno: tiempo para la ética eco social y la educación eco ciudadana. Revista de Educación Social, 28: 99-113

<https://eduso.net/res/revista/28/el-tema/antropoceno-tiempo-para-la-etica-ecosocial-y-la-educacion-ecociudadana>

Grupo Prensa Ibérica y Grupo Zeta (2020). BlogVerde y Azul

Tomado de url: <https://verdeyazul.diarioinformacion.com/cuales-han-sido-las-grandes-cumbres-ambientales-del-planeta.html>

Haraway,D.(2015). Anthropocene, Capitalocene, Plantacionocene, Chthulucene: Making kin.

Environmental Humanities vol. 6, 159-165. <https://doi.org/10.1215/22011919-3615934>

Hernández., et al (2019). Proyecto transversal PRAE. “En busca de una conciencia ambiental germanista”. Colegio German Arciniegas.

<https://colegiogermanarciniegas.edu.co/recursos/PROYECTO%20PRAE%202019.pdf>

Jiménez Sánchez, M., & Lafuente, R. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional De Sociología*, 68(3), 731–755.

<https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>

J. Moreno-Cadavid, S. V. Vahos-Mesa y C. D. Mazo-Muñoz. (2019). “Videojuego para la enseñanza del cuidado del agua”. *Tecnológicas*, vol. 22, no. 45, pp. 59-72.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-77992019000200061](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-77992019000200061)

Krause, M. (1995). La investigación cualitativa, un campo de posibilidades y desafíos.

Revista Temas de Educación, No 7.

[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24790w/La\\_investigacin\\_cualitativa\\_U\\_n\\_campo\\_de\\_posibilidades\\_y\\_desafos\\_.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24790w/La_investigacin_cualitativa_U_n_campo_de_posibilidades_y_desafos_.pdf)

Ley 99 de 1993. Por la cual se expide la Ley General Ambiental de Colombia. 22 de diciembre de 1993.

[https://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia\\_99-93.pdf](https://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_99-93.pdf)

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Art 5. 8 de febrero de 1994. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Art 14. 8 de febrero de 1994. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 1549 de 2012. Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial. 5 de julio 2012.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=48262](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=48262)

- Martínez, C. R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare* Vol. XIV, N° 1, [97-111], ISSN: 1409-42-58  
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Martínez, J. Sánchez, R. (2016). Propuesta interdisciplinar al currículo: medio ambiente en perspectiva de los derechos humanos. Repositorio Institucional UV. (Trabajo de grado, Universidad del valle Colombia)  
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/download/2950/2512/8237>
- Martínez-Valdés, V., & Arellano-Gómez, L. (2018). Parques urbanos: espacios para la educación ambiental no formal. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 1(1), 109–119 <https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/16>
- MEN (2004). Estándares Básicos de Competencias. Área Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.  
[https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-81033\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-81033_archivo_pdf.pdf)
- MEN (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales. V1. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.  
[https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos\\_Basicos\\_de\\_Aprendizaje\\_Ciencias.pdf](https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Ciencias.pdf)
- MEN (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales. V1. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.  
[https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos\\_Basicos\\_de\\_Aprendizaje\\_Ciencias.pdf](https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Ciencias.pdf)

MEN (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje. V2. Colombia. Ministerio de Educación Nacional. [https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DBA\\_Lenguaje.pdf](https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/DBA_Lenguaje.pdf)

Mendoza, M. y Rodríguez, M. (2020). Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. CIENCIAMATRIA. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela vol. 6, núm. 10, ISSN: 2542-3029. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/362/3621539032/index.html>

Ministerio de Educación Nacional (1994b). Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá. [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Guía No 6. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. [https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)

- Moncada, L. Pinilla, A. (2006). Investigación en Educación. Revista de la Facultad de Medicina, (54), Bogotá, Colombia.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-00112006000400010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112006000400010)
- Montserrat, J. (2019). El hombre y la naturaleza. Revista Pensamiento, 75(283), 3-4.  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/viewFile/11312/1065>
- Mora, J (2015). Los Proyectos Ambientales Escolares. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá (2) 2015: 67 – 74. <https://doi.org/10.15446/bitacora.v2n25.39975>.
- Moreno, C.M. (2004). “Valores transversales en el currículum”. Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE-La Tarea. Universidad de Guadalajara.
- Naciones Unidas (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.
- Reynosa, N.E. (2015). Crisis ambiental global. Causas, consecuencias y soluciones prácticas. Múnich: GRIN Verlag GmbH. <https://www.academica.org/ern/16.pdf>
- Obaya, A. Ponce, R. (2007). La secuencia Didáctica Como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Químico Biológicas. ContactoS 63, 19–25.  
[http://www2.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n63ne/secuencia\\_v2.pdf](http://www2.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n63ne/secuencia_v2.pdf)

Palos Rodríguez, J. (1998). *Educación Para el Futuro: Temas Transversales del Currículum*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/57835>

Pereira, Y. Y., & Escorcía Muñoz, M. (2014). Ética ambiental y desarrollo sostenible: política ambiental en Colombia. *Multiciencias*, 14(2), 123-128.

<https://www.redalyc.org/pdf/904/90432601005.pdf>

Pinto, M. y Patiño, J. (2016). Las unidades didácticas: Una opción dinamizadora en la comprensión lectora de las ciencias naturales. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2209/2016\\_Articulo\\_Maria\\_Bertilda\\_Pinto\\_Sierra.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2209/2016_Articulo_Maria_Bertilda_Pinto_Sierra.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Pita, M. L. (2016). Línea de tiempo “Educación Ambiental en Colombia”. *Praxis*. Vol. 12, 118 – 125.

<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1853/1536>

Política Nacional de Educación Ambiental (2002). Diciembre del 2002 (Colombia).

<https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>

Polo-Garzón, Carolina, & López-Valencia, Adriana Patricia. (2020). La participación infantil en proyectos urbanos El juego en espacios públicos para la promoción del aprendizaje

de conceptos ambientales. *Revista de Arquitectura* (Bogotá), 22(2), 126-140.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-03082020000200126](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-03082020000200126)

Prada Rodríguez, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, (7), 231-244.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>

Renán, V. (1999). El caos planetario. Ensayos marxistas sobre la miseria de la mundialización capitalista, Bs. As., Antídoto- Herramienta, 1999, p.12.

Rengifo, B, Quitiaquez, L, Mora, F (2012). La educación ambiental, una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. En: XII Coloquio Internacional de Geo crítica, Universidad Nacional de Colombia.

<https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Reyes, I. (2022). El currículum de educación ambiental: reflexiones a partir de las experiencias en la naturaleza de las escuelas alternativas en Chile. *Revista De Orientación Educativa*, 35(68), 70-88.

<http://200.14.213.175/roe/index.php/roe/article/view/130>

Rhoton, S. (2022) Causas y consecuencias de la contaminación ambiental.

<https://www.significados.com/causas-y-consecuencias-de-la-contaminacion-ambiental/>

Rivarosa, A., & Perales, F. J. (2006). La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. *Revista Iberoamericana De Educación*, 40, 111-124. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80004007.pdf>

Rodrigo-Cano, D, Gutiérrez, J, Ferrera, T. (2019). 35 años de éxito en la Educación Ambiental en España. *Revista de Educación Social*, 28, 32-43. [https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2019/02/35deexitos\\_res\\_28.pdf](https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2019/02/35deexitos_res_28.pdf)

Rozzi, R. (2001). *Ética ambiental: raíces y ramas latinoamericanas*. Fundamentos de conservación biológica: Perspectivas latinoamericanas, 311-359. [http://www.umag.cl/facultades/williams/wp-content/uploads/2017/08/Etica\\_Ambiental\\_Raices-y-Ramas-Latinoamericanas-R.Rozzi\\_.pdf](http://www.umag.cl/facultades/williams/wp-content/uploads/2017/08/Etica_Ambiental_Raices-y-Ramas-Latinoamericanas-R.Rozzi_.pdf)

Ruíz, C, & Pérez, B. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. *Zona Próxima*, (21),52-64. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835005.pdf>

Salazar, V, Láziz, J. (2017). Una crítica al antropocentrismo desde la ética ambiental. *Euphyia* 11:20. <https://revistas.uaa.mx/index.php/euphyia/article/view/1363/1304>

Salazar, M. (2022). *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCIÓN INFANTIL*. Universidad de Valladolid, facultad de Educación. [file:///C:/Users/ALEJO/Downloads/TFG-B.%201859%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ALEJO/Downloads/TFG-B.%201859%20(1).pdf)

Sánchez, P. (2009). La conciencia ecológica. El espejo de una civilización suicida. *Gazeta de Antropología*, 25 (2).

[https://www.ugr.es/~pwlac/G25\\_39Policarpo\\_Sanchez\\_Yustos.html](https://www.ugr.es/~pwlac/G25_39Policarpo_Sanchez_Yustos.html)

Sauvé, L. (2010). Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 28(1), 5-18.

[file:///C:/Users/DELL/Downloads/189092-Texto%20del%20art%C3%ADculo-360167-1-10-20130625%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/189092-Texto%20del%20art%C3%ADculo-360167-1-10-20130625%20(1).pdf)

Sepulveda, E. Torres, J. (2021). Valores culturales y conservación de humedales: fundamentos para un biocentrismo moderado. *Presentación del coordinador*, 62.

<file:///C:/Users/DELL/Downloads/Valoresculturalesyconservacindehumedales-fundamentosparaunbiocentrismomoderado.pdf>

Simões Cacuaassa, Assunção Sofia, Yanes López, Gisela, & Álvarez Díaz, Mayda Bárbara.

(2019). Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 25-32. Epub 02 de diciembre de 2019. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500025&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025&lng=es&tlng=es).

Stone, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires - Barcelona - México: Paidós.

[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU\\_Perkins\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Perkins_Unidad_1.pdf)

- UNESCO. (2006). Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148654\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148654_spa)
- Unigarro, M.A. (1986). Personalismo y concientización: dos movimientos complementarios. Bogotá, Colombia: Indo American Press Service.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5894306.pdf>
- Vallejo O. M. (2015). Dificultades y posibilidades en la integración de las áreas ciencias sociales y ciencias naturales en la implementación del PRAE, un estudio de caso, colegio Francisco de Paula Santander, localidad Bosa. Repositorio Institucional UD. (Tesis de Maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas)  
<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/2317>
- Velásquez Sarria, Jairo Andrés (2009). La transversalidad como posibilidad Curricular desde la Educación Ambiental. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 5 (2), 29-44. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf>
- Villalvazo, M y Covarrubias, P. (2020). Propuesta de enseñanza de la biodiversidad en la educación básica basada en el aprendizaje por descubrimiento. CPU –e Revista de Investigación Educativa. ISSN 1970-5308.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106050>

### 13. Anexos

Entrevista realizada a la Licenciada en Biología y Magister en Manejo, Uso y Conservación del Bosque Ana María Murillo Puerta, el día 9 de marzo del año 2022

#### **Pregunta 1: Profe, ¿Cuál es tu enfoque y especialidad disciplinar?**

Buenas tardes, mi nombre es Ana María Murillo, soy Licenciada en Biología y Magister en Manejo, Uso y Conservación del Bosque de la Universidad Distrital. Actualmente estoy en ejercicio de la docencia en el Colegio de Bancolombia, el cual se llama Fundación Colombia, trabajo para los grupos de grado cuarto a séptimo, soy Coordinadora de área, Coordinadora de Ambientes de Aprendizaje y hago parte del PRAE, Proyecto Ambiental Escolar.

#### **Pregunta 2: ¿Qué es un PRAE?**

Los PRAES o Proyectos Ambientales Escolares, son básicamente estrategias que desde la pedagogía y desde la educación, busca mitigar el impacto de la especie humana sobre la naturaleza. Esto se logra a través de diferentes estrategias, en el caso del Colegio donde trabajo actualmente, se logra mediante el Calendario Ecológico, que es información de libre acceso para toda la comunidad educativa, donde se buscan fechas especiales o importantes o de alta estimación en términos ecológicos y ambientales, para compartirlos con toda la comunidad educativa. Actualmente también se está trabajando algo que se llaman Ambientes de aprendizaje, que son diferentes espacios como aulas vivas, que permiten pensarnos y reflexionar acerca de las dinámicas ambientales, como, por ejemplo, el Colegio cuenta con una PTARD, que es una Planta de tratamiento de Aguas residuales y domésticas, así mismo, estamos pensando en un proyecto de eficiencia energética asociado a la

colocación de paneles solares, gestión de la huerta escolar, conocimiento del sendero ecológico, entre otros.

**Pregunta 3: ¿Cuáles son los aspectos a mejorar que tienen los PRAES?**

Algo que considero importante como aspecto a mejorar en los PRAES, es el tema de la transversalidad e interdisciplinariedad, porque casi siempre se piensa que las temáticas ambientales deben ser únicamente abordadas en el espacio de Ciencias Naturales y la realidad es que el ambiente y sus problemáticas y todo lo que deviene en nuestro día a día en términos ecológicos, está estrechamente relacionado con nuestro cotidiano, y con todas las prácticas académicas, educativas, familiares, sociales y económicas que tenemos en los colegios, en los hogares, y en la sociedad en general. Entonces si considero, que es importante descentralizar el PRAE, para que dejen de ser algo particular de las Ciencias Naturales y se conviertan en espacios de diálogo diversos, donde la pluralidad del conocimiento pueda intervenir y hacer su gestión en mitigar estos impactos que como seres humanos generamos en la naturaleza.

**Pregunta 4: ¿Qué problemáticas o falencias observas en los maestros y en las Escuelas en relación al PRAE?**

En términos generales la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Ambiental, en algunos contextos educativos está desarticulada de las áreas de estudio del plan curricular: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Español y Ética y Valores, y cuando se generan proyectos en el marco de los PRAE, estos se designan a un solo profesor encargado, cuyo cambio periódico afecta de manera contundente la continuidad de los procesos formativos de los estudiantes, del desarrollo del proyecto en sí y por ende la evaluación y diagnósticos de los mismos. También considero que los proyectos han sido muy reduccionistas y solo abordan actividades específicas como el reciclaje, separación en la fuente y sin embargo los estudiantes y la sociedad siguen presentando problemas para gestionar y manejar

adecuadamente sus residuos sólidos. También los PRAES manejan la celebración del día ecológico, que, aunque son actividades valiosas, no es lo único a lo que se le debe apuntar y por lo tanto las actividades que se desarrollan no generan una reflexión integral sobre el impacto que tienen las acciones humanas en los ecosistemas, y no ubican a los estudiantes en las problemáticas ambientales de los contextos en los que se encuentran ubicados. Esto deja en evidencia que los PRAE, tienen muchos vacíos e insuficiencias en los procesos de conexión y articulación con la didáctica, lo que obstaculiza que haya una transversalidad entre disciplinas académicas.

#### **Rejilla documental.**

En la presente rejilla documental se presentan fuentes de investigación, que sirvieron de insumo para la construcción del presente trabajo de grado. Dichos documentos abordan investigaciones relacionadas con la importancia de las unidades didácticas en la educación, la transversalización de la educación ambiental y problemáticas ambientales actuales asociadas al Antropoceno. Así mismo, se utilizaron como referente las principales normas, decretos y leyes relacionadas con la educación ambiental y aquellas que hablan sobre la protección del medio ambiente. También se tuvieron en cuenta los DBA, los Estándares Básicos de Competencias propuestos por el Ministerio de Educación Nacional y artículos que hablan sobre la importancia de la educación ambiental en niños y niñas.

Numero	Nombre documento	Autores (Año)	Descripción del documento	Aportes al trabajo de grado.
1.	Principales normas ambientales colombianas <a href="https://files.core.ac.uk/">https://files.core.ac.uk/</a>	Alfonso, A. (2014)	El presente documento habla sobre que la legislación ambiental en Colombia es amplia pero poco conocida en entornos académicos. Para ello el texto propone realizar una cartilla que facilitaría el acceso a esta información	El presente documento contiene aportes fundamentales para el trabajo de grado ya que proporciona información que sirve para fortalecer la educación ambiental a partir de conocimientos

	<a href="#">pdf/1162/74477868.pdf</a>		para estudiantes de pregrado y posgrado. Es importante tener en cuenta que la normativa ambiental se actualiza, por lo que se espera que la cartilla sea un recurso de aprendizaje virtual actualizado.	con base a la gestión ambiental, ayudado así a su comprensión y apoyo tanto en la formación académica. Finalmente, el texto contribuyó a la construcción del trabajo de grado para generar prácticas de cuidado del medio ambiente y su importancia para la vida.
2.	Educación para el Desarrollo Sostenible. <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulo-90893.html">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulo-90893.html</a>	Altablero. (agosto - septiembre de 2005).	El presente texto aborda la importancia sobre el educar en el desarrollo sostenible ya que la educación promueve la gestión del conocimiento y un enfoque analítico en el desarrollo de actitudes científicas. Se aplica en diversas áreas académicas y fomenta el diálogo entre saberes tradicionales y cotidianos. Al abordar problemas de contexto, la escuela crea una transversalidad en la cual los estudiantes interactúan con diferentes miembros de la comunidad para discutir problemas y soluciones. Esto fortalece la formación, participación y gestión en otros ámbitos. En resumen, la transversalidad en la educación integra conocimientos adicionales al currículo y contribuye al desarrollo de las	El texto ofrece aportes relevantes para el trabajo de grado al centrarse en la importancia de educar en el desarrollo sostenible. Algunos de estos aportes destacables son: Fundamentación teórica: El texto proporciona una base sólida para respaldar la inclusión de la educación en el desarrollo sostenible en el currículo de educación infantil. Transversalidad en el currículo: Explora cómo aplicar el enfoque transversal en la educación infantil, integrando la educación en el desarrollo sostenible en diferentes áreas de aprendizaje.

			instituciones educativas y su comunidad.	
3.	La ética del cuidado. Revista Aquichan (4) 30-39. <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v4n1/v4n1a05.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v4n1/v4n1a05.pdf</a>	Alvarado, A. (2004).	El presente texto resalta aspectos importantes sobre el origen de la ética del cuidado para comprender el cuidado de enfermería desde una perspectiva ética. Se enfoca en las responsabilidades, derechos, valores y principios éticos en la relación paciente-enfermera a lo largo del proceso de enfermería, así como en momentos clave al ingresar y salir de un centro asistencial. En resumen, se busca fortalecer los aspectos éticos en la atención de salud y el cuidado de enfermería hacia cada individuo.	El presente texto proporciona aportes importantes para el trabajo de grado ya que permite construir una conexión entre la ética del cuidado y la educación infantil, proporcionando una comprensión más amplia sobre cómo aplicar la ética del cuidado en el trabajo con niños, para promover a su vez la empatía y las relaciones afectivas en el ámbito educativo, ya que la ética del cuidado se basa en la importancia de las relaciones y el cuidado hacia los demás, especialmente en el contexto de la educación de los niños.
4.	Actitudes ambientales y conductas sostenibles. implicación	Álvarez, P., & Vega, P. (2009)	El texto se fundamenta en la importancia de la Educación Ambiental como una herramienta esencial para educar a los ciudadanos en	El presente documento nos ofrece ideas valiosas para el trabajo de grado. Destaca la importancia de la educación ambiental y

	nes para la educación ambiental. <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006</a>		comportamientos sostenibles. Se destaca la necesidad de examinar los modelos de referencia que establecen la conexión entre conocimientos conceptuales, actitudes y comportamientos ambientales, con el fin de superar la brecha entre la teoría y la práctica de la Educación Ambiental. A partir de esta revisión, se propone una estrategia educativa que tiene como objetivo transformar las actitudes y los conocimientos sobre los problemas ambientales, promoviendo comportamientos alineados con la sostenibilidad.	cómo podemos conectar conocimientos, actitudes y comportamientos en este campo, como estrategia educativa para transformar las actitudes y conocimientos de los niños hacia los problemas ambientales, promoviendo comportamientos sostenibles. Además, nos brinda actividades prácticas y enfoques lúdicos para implementar la educación ambiental de manera efectiva.
5.	Las unidades didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales, Educación Ambiental y Pensamiento Lógico Matemático. <a href="https://doi.org/10.21500/01212753.1494">https://doi.org/10.21500/01212753.1494</a>	Álvarez, O. (2013).	El texto se basa en una investigación que utiliza la experiencia en el aula del autor y los resultados obtenidos. Se centra en una unidad didáctica que se fundamenta en varios autores y destaca los componentes esenciales que deben formar parte de ella. Además, se analiza el desarrollo de un modelo propuesto, poniendo énfasis en la evolución conceptual de los estudiantes. Por último, se presentarán las conclusiones y los aportes derivados de la investigación.	El presente documento proporciona aportes valiosos para el trabajo de grado ya nos permitió comprender la importancia de una unidad didáctica y su implementación con los niños para abordar con ellos elementos esenciales como la educación ambiental y su cuidado de forma integral. Es por esta razón que el documento sirvió de insumo para construir una unidad didáctica con un enfoque ambiental hacia la infancia.
6.	Unidades didácticas.	Arias Gómez,	El texto se basa en la recopilación de	El texto, permite recopilar la

	Herramientas de la enseñanza. . <a href="https://doi.org/10.14483/25905791.13072">https://doi.org/10.14483/25905791.13072</a>	D. H., y Torres, E. (2017).	experiencias y elementos teóricos relacionados con la práctica escolar de la planeación, específicamente en lo que se refiere a las Unidades didácticas, que son herramientas organizativas del trabajo en el aula del docente. Se abordan aspectos como los objetivos, los procedimientos, los conceptos y la evaluación de estas Unidades didácticas.	comprensión y pertinencia de las unidades didácticas brindando así aportes valiosos para el trabajo de grado ya permite reconocer la importancia de la implementación de las unidades didácticas en la educación de los niños y niñas. Así mismo el texto permitió comprender los fundamentos teóricos y prácticos, la organización del trabajo en el aula, de la planificación y evaluación.
7.	Antropoceno. Revista Universitaria de Cultura. . <a href="https://www.researchgate.net/publication/308041368_Las_unidades_didacticas_en_la_ensenanza_de_las_Ciencias_Naturales_Educacion_Ambiental_y_Pensamiento_Logico_Matematico">https://www.researchgate.net/publication/308041368_Las_unidades_didacticas_en_la_ensenanza_de_las_Ciencias_Naturales_Educacion_Ambiental_y_Pensamiento_Logico_Matematico</a>	Arias, M. (2020). Antropoceno	El texto se basa en un estudio investigativo realizado por el autor, quien ha utilizado su experiencia de aula y los hallazgos obtenidos durante la investigación como base. El primer apartado se basa en la postura de unidad didáctica, enfatizando los componentes esenciales propuestos por los autores citados. El segundo apartado se enfoca en el desarrollo específico del modelo propuesto, centrándose en la evolución conceptual de los estudiantes. En resumen, el texto se basa en la combinación de la experiencia de aula del autor y los hallazgos de la investigación, utilizando referencias teóricas y	El presente documento aporta de manera valiosa al trabajo de grado. Ya que nos permite comprender la importancia de generar experiencias en el aula para que los niños y niñas reconozcan que es importante cuidar los bienes comunes naturales, dado a la crisis ambiental (Antropoceno) está afectando de manera negativa al planeta tierra. Es por ello que el texto sirvió de insumo para la construcción de dichas actitudes de conciencia y de cuidado ambiental en la infancia.

			modelos existentes en el campo de la unidad didáctica.	
8.	Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de docentes. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica; <a href="https://ceccsica.inf/sites/default/files/content/Volumen_06.pdf">https://ceccsica.inf/sites/default/files/content/Volumen_06.pdf</a>	Argueta, M. G (2009)	El siguiente texto se basa en la presentación de un programa que tiene como objetivo abordar la falta de textos de referencia actualizados en el campo educativo. Se enfoca en la elaboración de obras bibliográficas que contribuyan a mejorar la formación profesional de los maestros y formadores, así como la calidad de la educación primaria. La colección de obras está destinada tanto a quienes forman educadores como a los estudiantes de pedagogía. La creación de estas obras se basa en el conocimiento y la experiencia de profesionales centroamericanos comprometidos con la educación. La definición de las obras y sus títulos fue un proceso cuidadoso en el que participaron diversos profesionales de la región, según lo establecido en un concurso público.	El presente texto sirvió de insumo para el trabajo de grado ya que brinda aportes sobre la importancia de la incorporación de la transversalidad y el currículo en la educación infantil, es por ello que el texto aporto a la construcción e integración de contenidos para establecer conexiones entre diferentes áreas de conocimiento para el desarrollo de habilidades que son fundamentales para el crecimiento integral de los niños y niñas. .
9.	El desarrollo de las competencias en la lectura y la escritura desde la educación ambiental.	Bravo, S. T. (2013).	El texto propone desarrollar competencias en lectura y escritura a través de la educación ambiental, en línea con la legislación educativa colombiana. Se reflexiona sobre el proceso de desarrollo de estas competencias y se utiliza	El presente documento aporta al trabajo de grado de manera valiosa al proponer el desarrollo competencias en lectura y escritura a través de la educación ambiental, considerando el contexto local y utilizando proyectos de

	<a href="https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/49480/36088488.2013.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/49480/36088488.2013.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>		la educación ambiental como eje transversal en el área de lenguaje. Se implementó un proyecto en el grado octavo de la Institución Educativa Latorre Gómez en El Retorno, Guaviare, Colombia, considerando la relevancia del contexto y utilizando proyectos de aula para la integración curricular.	aula para la integración curricular. Buscando así que los estudiantes se relacionen con su entorno y fomentar la conciencia ambiental.
10.	Estrategias Pedagógicas Transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Ambiental <a href="file:///C:/Users/DELL/Downloads/2021tania_becerra.pdf">file:///C:/Users/DELL/Downloads/2021tania_becerra.pdf</a>	Becerra, T. J. (2021).	El texto describe una investigación en el grado primero uno de una institución educativa sobre el impacto de las estrategias pedagógicas transversales en la educación ambiental. Se utilizó un enfoque cualitativo con investigación acción pedagógica. Se realizaron sesiones de enseñanza con diferentes áreas curriculares y se creó un jardín ecológico escolar. Los resultados mostraron que las estrategias pedagógicas transversales apoyan la educación ambiental y sensibilizan a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente.	El presente texto brinda aportes importantes para el trabajo de grado ya que permitió hacer un acercamiento hacia la Educación Ambiental para promover la importancia sobre el cuidado de los bienes comunes naturales mediante el uso de estrategias pedagógicas transversales en la educación infantil.
	La Ética de las virtudes de Aristóteles y su desarrollo en la Bioética.	Benítez Quevedo, Ángela  Maria, García López,	El siguiente texto se basa en un trabajo que se centra en la ética de las virtudes de Aristóteles y su relación con el campo de la bioética. El objetivo principal es analizar cómo las ideas fundamentales de	El presente documento da un aporte valioso al trabajo de grado, dando relevancia al estudio de las virtudes de Aristóteles y su relación con la bioética, con el fin de proporcionar ideas

	Humanidad es Médicas, <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1727-8120200100020002&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1727-8120200100020002&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .	Vivian, Valdez González, Gicelda, & Escobar del Campo, Martha. (2001)	Aristóteles sobre las virtudes han evolucionado y transformado en el contexto de la bioética a lo largo del tiempo. El enfoque del trabajo se centra en comprender el sistema teórico aristotélico y explorar las diversas interpretaciones y propuestas que han surgido en otros pensadores hasta la actualidad, revelando así el impacto y las implicaciones de estas ideas en el campo de la bioética.	para promover el desarrollo moral y ético de los niños. Con esto podemos adaptar estas ideas de manera accesible y emocionante a través de actividades lúdicas y cuentos ilustrativos. Esto ayudará a cultivar virtudes como la justicia, la prudencia y la valentía desde una edad temprana. También podemos crear un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso, fomentando la empatía y celebrando la diversidad.
11.	Propuesta de educación para el desarrollo sustentable en el reciclaje y la reutilización de materiales en juegos y juguetes en educación inicial. <a href="file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-PropuestaDeEducacionParaElDesarrolloSustentableEnE-">file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-PropuestaDeEducacionParaElDesarrolloSustentableEnE-</a>	Cálad, L. (2013).	El artículo se basa en una investigación realizada en respuesta a la convocatoria de la Organización Mundial de la Educación Preescolar (OMEP) sobre educación para el desarrollo sostenible. El estudio tuvo un enfoque descriptivo y buscó caracterizar el contenido de la educación para el desarrollo sustentable. Se utilizaron diversas fuentes de información, como conceptos teóricos y opiniones de docentes y maestros en formación. También se observaron experiencias significativas relacionadas con el reciclaje y la reutilización de materiales en juegos y juguetes en la educación inicial. El objetivo final	El presente texto brindo aportes importantes al trabajo de grado ya que ayudo a comprender la importancia del desarrollo sostenible en la educación ambiental mediante la sensibilización y promoción del cuidado ambiental, desarrollo de habilidades para el aprendizaje significativo y la participación activa de los niños y niñas en la educación ambiental.

	<a href="#">4633780.pdf</a>		fue formular una propuesta de educación para el desarrollo sostenible en este ámbito.	
12.	“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INFANTIL”. <a href="file:///C:/Users/ALEJO/Desktop/docs%20ajuste%20tesis/EDUCACION%20AMBIENTAL%20LA EDUCACION%20INFANTIL%20(ALBA CABEZAS_2).pdf">file:///C:/Users/ALEJO/Desktop/docs%20ajuste%20tesis/EDUCACION%20AMBIENTAL%20LA EDUCACION%20INFANTIL%20(ALBA CABEZAS_2).pdf</a>	Cabezas Gallardo, A. (2009).	El siguiente texto se basa en la importancia de desarrollar la educación ambiental en la etapa infantil como parte de la educación en valores, con el objetivo de formar a los estudiantes como futuros ciudadanos comprometidos. Además, se menciona la implementación de la educación ambiental en el aula a través de diversas actividades. El enfoque principal del texto es promover la conciencia ambiental desde temprana edad y proporcionar estrategias prácticas para llevar a cabo la educación ambiental en el contexto escolar.	El presente documento aporta de manera valiosa en el trabajo de grado al proporcionar ideas y estrategias prácticas para promover la educación ambiental en esta etapa infantil. Con la finalidad de conectar a los niños con la naturaleza a través de actividades lúdicas y sensoriales.
13.	Prácticas escolares de educación ambiental <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1870-3925201900100128">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1870-3925201900100128</a>	Cázares Hernández, L. G., & Romo Aguilar, M. L. (2019).	El texto se basa en un estudio realizado en dos escuelas primarias, una pública y otra privada, en Tecate, Baja California. El objetivo fue analizar la incorporación de prácticas de educación ambiental y su impacto en las actitudes y comportamientos ambientales de los estudiantes. Se utilizaron entrevistas con profesores, padres y	El presente texto sirvió de insumo para el trabajo de grado ya que permitió comprender la importancia de la implementación de actividades pedagógicas en torno al cuidado ambiental para la infancia. Promoviendo de esta manera una sensibilización y actitudes positivas frente al cuidado de los

	<a href="#">&amp;lng=es&amp;nrm=iso&amp;tlng=es#B10</a>		grupos de discusión con los alumnos. Los resultados mostraron diferencias en la forma de incorporar las prácticas ambientales en las escuelas, pero se encontraron similitudes en las actitudes y comportamientos proambientales de los estudiantes.	bienes comunes naturales para mitigar las problemáticas ambientales, Además permito comprender la importancia de la participación activa de los niños frente a la educación ambiental.
14.	Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 8. 7 de julio de 1991 (Colombia) . <a href="https://pdb.a.georgetow.n.edu/Collections/Colombia/colombia91.pdf">https://pdb.a.georgetow.n.edu/Collections/Colombia/colombia91.pdf</a>	Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 8. 7 de julio de 1991 (Colombia).	El texto se basa en una normativa legal o constitucional que establece la obligación tanto del Estado como de las personas de proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación. No se especifica en el texto cuál es la fuente o país al que se refiere esta disposición, por lo que no puedo proporcionar más información específica al respecto. Sin embargo, en muchos países existen leyes y disposiciones constitucionales que establecen la protección y preservación del patrimonio cultural y natural como responsabilidad compartida entre el Estado y los ciudadanos.	El presente documento da un valioso aporte al trabajo de grado. dando importancia de cuidar y valorar nuestro patrimonio cultural y natural desde una edad temprana en la educación infantil. Se menciona la existencia de leyes y disposiciones legales que hablan de esta responsabilidad. Ello nos ayudó a la construcción y desarrollo de actividades educativas que integren la educación ambiental y la valoración del patrimonio en el currículo en educación infantil.
15.	Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 49. 7 de julio de 1991	Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 49.	El texto se basa en un artículo normativo que establece que el Estado es responsable de los servicios de salud y saneamiento ambiental. Garantiza el acceso a estos servicios para todas las	El presente texto brinda importantes aportes al trabajo de grado ya que ello permitió vincular la importancia de la educación infantil para

	(Colombia) . <a href="https://pdb.a.georgetow.n.edu/Columbia91.pdf">https://pdb.a.georgetow.n.edu/Columbia91.pdf</a>	7 de julio de 1991 (Colombia).	personas y promueve los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad. El Estado puede permitir la participación de entidades privadas en la prestación de servicios de salud, pero también ejerce supervisión y control sobre ellos. Se destaca la descentralización de los servicios de salud, la participación comunitaria y la obligatoriedad de la atención básica gratuita para todos los ciudadanos. Además, se enfatiza el deber de las personas de cuidar su salud y la de su comunidad.	promover una conciencia sobre el derecho a la salud, los principios de eficiencia y solidaridad, la participación comunitaria y la responsabilidad en el cuidado de la salud. Estos aspectos contribuyen a formar niños y niñas sean más conscientes del su bienestar.
16.	Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia) . <a href="https://pdb.a.georgetow.n.edu/Columbia91.pdf">https://pdb.a.georgetow.n.edu/Columbia91.pdf</a>	Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia).	El texto se basa en un artículo normativo o constitucional que establece la educación como un derecho y servicio público con función social. Busca garantizar acceso al conocimiento, valores culturales y formación ciudadana. La educación es responsabilidad del Estado, sociedad y familia, obligatoria entre cinco y quince años, con preescolar y educación básica. La educación estatal es gratuita, pero pueden cobrarse derechos académicos.	El presente documento aporta de manera significativa al trabajo de grado resaltando la importancia de la educación infantil como un derecho y un servicio público. Se menciona que todos los niños y niñas tienen derecho a acceder al conocimiento, los valores culturales y la formación ciudadana. Además, destaca la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en proporcionar una educación de calidad.
17.	Constitución Política de Colombia [Const].	Constitución Política de Colombia	El texto se basa en un artículo de una normativa legal o constitucional que establece el derecho de todas las personas a	El presente texto brindo aportes importantes para el trabajo de grado ya que ayudo a la comprensión de la

	Art. 79. 7 de julio de 1991 (Colombia) . <a href="https://pdb.a.georgetow.n.edu/Columbia/Colombia91.pdf">https://pdb.a.georgetow.n.edu/Columbia/Colombia91.pdf</a>	a [Const]. Art. 79. 7 de julio de 1991 (Colombia)	disfrutar de un ambiente saludable. Además, se establece que la ley debe garantizar la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectar dicho ambiente. Este artículo reconoce el derecho fundamental de las personas a vivir en un entorno que promueva su bienestar y salud. Asimismo, destaca la importancia de involucrar a la comunidad en la toma de decisiones que puedan tener impacto en el medio ambiente, reconociendo el valor de la participación ciudadana en la protección y preservación del entorno.	importancia de los derechos, con el fin de poder aplicarlos a la infancia, promoviendo escenarios de inclusión para un desarrollo integro de los niños y niñas, así mismo sirvió de insumo para tener en cuenta, la importancia que el Estado debe garantizar una educación de calidad.
18.	Comportamiento proambiental: una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente. Resma: Tenerife España.	Corral-Verdugo, V. (2001).	El texto se basa en la observación de cómo ciertas cualidades del ambiente, como el clima, la densidad de población, la calidad del aire y el ruido, pueden influir en el comportamiento humano. También se basa en el reconocimiento de que la Psicología Ambiental, la disciplina que estudia esta relación entre el ambiente y la conducta humana, se desarrolló más tarde en comparación con otras áreas de la psicología. El texto menciona que en México y en Latinoamérica en general, existe una falta de participación de la Psicología Ambiental en	El documento presente aporta de manera valiosa al trabajo de grado destacando la importancia de enseñarles a los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente desde temprana edad. Se debe promover actitudes y valores proambientales, así como en fomentar la responsabilidad y autonomía en relación con el entorno natural. Además, dar a entender la importancia de aprender de manera práctica y también promover prácticas sostenibles en la vida diaria.

			los programas educativos y una escasez de investigaciones sobre cómo los eventos medioambientales afectan el comportamiento humano y animal. Por lo tanto, se hace evidente la necesidad de incluir el conocimiento teórico y práctico de las relaciones humanas con el ambiente. En resumen, el texto se basa en la necesidad de ampliar el conocimiento y la investigación en el campo de la Psicología Ambiental en México y Latinoamérica.	
20	Problemas ambientales actuales. Fundación OXFAM Intermón, Barcelona España. Tomado de <a href="https://blog.oxfamintermon.org/5-problemas-ambientales-actuales/">https://blog.oxfamintermon.org/5-problemas-ambientales-actuales/</a>	Cortada, F. (2018). 5	El texto se basa en la problemática del cambio climático, que es considerado como el gran desafío ambiental de la actualidad. Aunque se mencionaba desde los años 80 como una amenaza para el planeta, recientemente hemos empezado a comprender su magnitud y los posibles efectos a medio y largo plazo. El texto plantea la pregunta sobre si se conoce cuáles son esos efectos a los que se refiere	El documento presente aporta al trabajo de grado de manera valiosa al adentrarse en la problemática del cambio climático y su relevancia en la vida de los niños. Tratando este tema desde una perspectiva educativa, buscando despertar la conciencia ambiental de los niños y promoviendo en ellos actitudes responsables hacia el medio ambiente.
19.	La relación interdisciplinariedad-integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje . Ciencias	Chacón-Rodríguez, D. J., Estrada-Sifontes, F., & Moreno-Toirán,	El texto se basa en la relación entre interdisciplinariedad e integración en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en la educación secundaria. Se destaca la importancia de la	El documento presente es valioso para el trabajo de grado ya que se destaca la importancia de darle a los niños una educación que promueva la interdisciplinariedad y la integración de

	Holguín, 19(3), 1-13. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1815/181528709006.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1815/181528709006.pdf</a>	G. (2013).	interdisciplinaria al integrar contenidos de diferentes ciencias que están relacionados con la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Sin embargo, se señala que los recursos didáctico-metodológicos actuales son insuficientes para que los maestros orienten a los alumnos con un enfoque interdisciplinario y logren una comprensión integrada de los contenidos.	contenidos en las ciencias naturales. Esto permitirá que los niños comprendan cómo se relacionan los fenómenos naturales con su entorno y vida cotidiana. Además, se fomentará su pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas, así como el trabajo en equipo.
20.	El capitalismo y la "crisis ecológica". Aproximaciones desde el marxismo. Revista Lucha de clases. Nro. 6, junio de 2006, pp. 235-246. <a href="https://www.ips.org.ar/wp-content/uploads/2011/03/El-capitalismo-y-la-crisis-ecol%C3%B3gica.pdf">https://www.ips.org.ar/wp-content/uploads/2011/03/El-capitalismo-y-la-crisis-ecol%C3%B3gica.pdf</a>	Crevarok, C. (2006).	El texto se basa en la preocupación por la crisis ecológica y en la importancia creciente que ha adquirido en la sociedad. Se plantea que esta crisis está relacionada con fenómenos como la contaminación, la deforestación y el cambio climático. El texto también se fundamenta en la perspectiva del marxismo para analizar y abordar la problemática ambiental, argumentando que el sistema capitalista es uno de los principales responsables. Se mencionan dos libros específicos como contribuciones relevantes desde esta perspectiva.	El presente texto, apporta importantes ideas para el trabajo de grado ya que permitió visibilizar las causas que están afectando a los bienes comunes naturales y de esta manera llevar a cabo las actividades, enseñanzas y aprendizajes propuestas para la educación infantil con el fin de abordar de manera adecuada la crisis ambiental con los niños.
21.	El cuidado del medio ambiente y	Criollo, J. Vizuete,	El texto se basa en la necesidad de desarrollar en los niños el cuidado del	El documento presente aporta de manera valiosa al trabajo de

	<p>su importancia en la educación inicial. Revista Didactalia. Vol. IX. Número 4. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271</a></p>	<p>G. (2018).</p>	<p>medio ambiente en las actividades realizadas en las aulas. Se destaca que los docentes no abordan sistemáticamente este contenido, a pesar de ser fundamental para el desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas. El objetivo de la investigación es llevar a cabo talleres creativos que promuevan el respeto y la importancia del cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial. Se enfatiza en la importancia de erradicar la contaminación ambiental y de que los niños tengan experiencias tempranas de conservación de la naturaleza, ya que el medio ambiente es fundamental para su hábitat y desarrollo integral.</p>	<p>grado, dándole importancia de despertar la conciencia ambiental en los niños desde temprana edad, con el objetivo de fomentar el cuidado del medio ambiente. A su vez permitió comprender la responsabilidad que los docentes deben de tener a la hora de abordar este tema de manera sistemática y creativa en el aula, brindando a los niños experiencias significativas que promuevan el respeto hacia la naturaleza.</p>
22.	<p>“The Anthropocene”. International Geosphere-Biosphere Programme Newsletter, 41, 17-18. <a href="https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-82202-6_2">https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-82202-6_2</a></p>	<p>Crutzen, P. J., and Eugene F. Stoermer. (2000).</p>	<p>El texto se basa en la propuesta del término "Antropoceno" como una nueva época geológica en la historia de la Tierra. Se discute la influencia de las actividades humanas en la configuración del planeta, destacando que estas han adquirido una importancia significativa desde el Holoceno.</p>	<p>El documento presente es muy valioso para el trabajo de grado, ya que permite acercar a los niños al concepto del Antropoceno y explorar cómo nuestras acciones como seres humanos impactan en el medio ambiente. Esto puede llevar a reflexiones y discusiones significativas sobre la importancia de cuidar y proteger nuestro entorno desde una edad temprana. Con ello los niños pueden conectar</p>

				de manera más significativa con el tema, comprendiendo que son parte activa de la solución y fomentando valores como la responsabilidad, el respeto y el amor por la naturaleza.
23.	Educación ambiental y escuela: una difícil integración . <a href="mailto:Educ@upn.mx">Educ@upn.mx</a> Revista Universitaria, 5 (17).	Cruz Sánchez, G., y González Gaudiano, G. (2015).	El texto se basa en la importancia de la educación ambiental en el contexto escolar y en la necesidad de incorporar la dimensión ambiental en el currículo escolar. Reconoce los esfuerzos realizados por maestros en el campo de la educación ambiental y analiza algunas estrategias recurrentes utilizadas en el ámbito escolar, como la alfabetización científica, la transversalidad de la dimensión ambiental, las campañas escolares de cuidado del medio ambiente, la personalidad escolar ambiental y la participación ciudadana. El objetivo del texto es mejorar los resultados de estas estrategias, identificando sus elementos favorables y límites, y ofreciendo recomendaciones para su mejora. Se subraya la importancia de aprovechar los esfuerzos de los maestros y el potencial formativo de la escuela en la educación ambiental. En general, el texto busca	El presente texto aporta información valiosa para el trabajo de grado ya que ayudo a la construcción y comprensión de la educación ambiental permitiendo generar una articulación con la infancia y el contexto escolar para buscar nuevas estrategias pedagógicas para implementarlas con base al cuidado de los bienes comunes naturales desde la escuela.

			promover una educación ambiental efectiva en el ámbito escolar.	
24.	Decreto 1743. Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. 3 de agosto 1994. <a href="https://www.funcionpublica.gov">https://www.funcionpublica.gov</a> .	Decreto 1743.	El texto se basa en la Ley 99 de 1993 y la Ley 115 de 1994. Según la Ley 99 de 1993, los Ministerios del Medio Ambiente y de Educación Nacional tienen la función conjunta de desarrollar y ejecutar planes, programas y proyectos de educación ambiental como parte del servicio público educativo. Por su parte, el artículo 5 de la Ley 115 de 1994 establece como uno de los fines de la educación la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejora del medio ambiente, la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de desastres y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.	El presente texto sirvió de insumo para el trabajo de grado ya que permitió comprender la importancia del marco normativo para la implementación del proyecto educativo en educación ambiental para promover una educación con base al cuidado de la naturaleza en los niños y niñas sean participes frente a la recuperación de los bienes comunes naturales

	<a href="https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Decreto-2811-de-1974.pdf">co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301</a>			
25.	Decreto 2811. Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. <a href="https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Decreto-2811-de-1974.pdf">https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Decreto-2811-de-1974.pdf</a>	Decreto 2811. Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente. Art 1. 18 de diciembre de 1974.	El texto se basa en la premisa de que el ambiente es un patrimonio común y que su preservación y manejo son de utilidad pública e interés social. Está fundamentado en el reconocimiento de la importancia del ambiente para el bienestar humano y la sociedad en su conjunto. Destaca la responsabilidad compartida entre el Estado y los particulares en la protección y gestión del ambiente, así como la necesidad de preservar los recursos naturales renovables. El texto se basa en principios de sostenibilidad, equidad y participación ciudadana en la toma de decisiones relacionadas con el ambiente. Además, se sustenta en el marco legal y normativo que establece la obligación de proteger y conservar el ambiente como un bien común.	El presente documento enriquece el trabajo de grado, al resaltar la importancia de la educación ambiental en el desarrollo de los niños. Nos invita a transmitirles de manera creativa y pedagógica los conceptos de sostenibilidad, respeto por la naturaleza y responsabilidad ambiental.
26.	El saber escolar en biodiversidad en clave para resignificar su enseñanza. <i>Praxis &amp;</i>	De la Cruz González, L. P., & Pérez Vázquez, N. D. S. (2020).	El texto se basa en una evaluación formativa realizada a estudiantes de educación secundaria. El objetivo de la evaluación fue investigar las concepciones de los estudiantes sobre la biodiversidad, con el fin	El presente documento da gran valor al trabajo de grado, ya que se centra en comprender las ideas y concepciones que tienen los estudiantes de educación secundaria sobre la biodiversidad.

	<p><i>Saber</i>, 11(27).  <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2216-0159202000300206">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2216-0159202000300206</a></p>		<p>de identificar las necesidades formativas que deben fortalecerse en la enseñanza de este tema. Se utilizó una metodología cualitativa y se emplearon técnicas como entrevistas semiestructuradas, análisis de organizadores gráficos y observación. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tienen un conocimiento básico de los contenidos relacionados con la biodiversidad, pero se limitan principalmente a los organismos animales y vegetales.</p>	<p>Estas percepciones son importantes para adaptar y mejorar la enseñanza de este tema en la educación infantil, ya que nos permiten conocer sus puntos de partida y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y significativas. De esta manera, se busca promover un aprendizaje más cercano y enriquecedor, que fomente la curiosidad, la exploración de su entorno.</p>
27.	<p>Educación ambiental y primera infancia: estudio de Caso Institución Educativa Normal .  <a href="https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27593/1/DiazDina_2014_EducacionAmbientalFundacion.pdf">https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/27593/1/DiazDina_2014_EducacionAmbientalFundacion.pdf</a></p>	<p>Díaz, D., Castillo, L. E. y Díaz, P. C. (2014).</p>	<p>El texto se basa en una investigación realizada con el objetivo de comprender la relación entre los niños y niñas de 3 a 5 años de edad y su entorno ambiental. Se fundamenta en la reflexión e interacción que los seres humanos tienen con el ambiente y en la importancia de abordar la educación ambiental desde las etapas iniciales de la educación. El estudio se llevó a cabo en centros de desarrollo infantil, y se utilizaron diversas técnicas de recolección de información, como entrevistas, análisis documental y aplicaciones de una unidad didáctica. El texto presenta la estructura y los resultados</p>	<p>El presente trabajo de grado brinda aportes importantes ya que hace visible la importancia de la educación ambiental en los niños y niñas, por esta razón el trabajo sirvió de insumo para comprender que es necesaria incluir los temas ambientales desde temprana edad, para fortalecer y promover la conexión de los niños con la naturaleza, su comprensión del entorno.</p>

			de la investigación, así como las conclusiones, recomendaciones y propuestas derivadas de los hallazgos obtenidos.	
28.	Directiva 007. Por la cual se da cuenta del ejercicio de control preventivo en relación con el cumplimiento de la política nacional de Educación Ambiental. <a href="https://www.iudigital.edu.co/Bienestar/Responsabilidad%20Ambienta%20%20Documentos%20de%20inters/Directiva%20de%202009%20EA%20Procuradur%C3%ADa%20Nal.pdf">https://www.iudigital.edu.co/Bienestar/Responsabilidad%20Ambienta%20%20Documentos%20de%20inters/Directiva%20de%202009%20EA%20Procuradur%C3%ADa%20Nal.pdf</a>	Directiva 007. Por la cual se da cuenta del ejercicio de control preventivo en relación con el cumplimiento de la política nacional de Educación Ambiental. al. 21 de octubre del 2009.	El texto se basa en la Directiva 007, emitida el 21 de octubre de 2009, que tiene como objetivo informar sobre el ejercicio de control preventivo en relación con el cumplimiento de la política nacional de Educación Ambiental. La base de este documento es la necesidad de garantizar el cumplimiento de los objetivos y principios establecidos en la política nacional de Educación Ambiental, así como la integración de la educación ambiental en diferentes niveles educativos y sectores de la sociedad. La directiva se fundamenta en la legislación ambiental vigente y busca promover una conciencia ambiental y una ciudadanía responsable en relación con el medio ambiente.	El presente documento aporta al trabajo de grado gran valor, dado que comunica la importancia de cuidar y respetar nuestro entorno desde una edad temprana ya que invita a reflexionar sobre cómo podemos enseñar a los niños valores de responsabilidad por el cuidado de los bienes comunes naturales. Para que crezcan como ciudadanos conscientes de su papel en la protección del medio ambiente.
29.	Propuesta formativa en educación ambiental partiendo de las representac	Duarte, J. (2013).	El texto se basa en un estudio realizado en el Colegio Distrital La Concepción con el objetivo de diseñar una propuesta formativa en educación ambiental. El estudio se fundamenta en	El presente texto sirvió de insumo para el trabajo de grado ya que su enfoque brindó ideas para la construcción de una educación ambiental vinculada con la infancia, con el fin de

	iones sociales de ambiente y educación ambiental en el C.E.D. Repositorio Institucion al UPN (Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional). <a href="http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/164">http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/164</a>		la identificación de las representaciones sociales sobre el ambiente y la educación ambiental de los miembros de la comunidad educativa. A partir de esta identificación, se busca iniciar procesos educativos que promuevan la transversalización de la educación ambiental desde la escuela, utilizando diferentes estrategias pedagógicas. El enfoque del estudio se centra en la importancia de adaptar la propuesta formativa al contexto específico de la comunidad y en la necesidad de comprender las representaciones sociales para desarrollar intervenciones educativas efectivas.	fomentar la sensibilización, por el cuidado de los bienes comunes, a partir de las representaciones sociales de los niños y niñas
30.	Cambio global: el Antropoceno. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. Ciencia Ergo Sum, vol. 23(1), 67-75. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/104/10444319008.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/104/10444319008.pdf</a>	Equihua, M., Hernández, A., Pérez, O., Benítez, G., Ibañez, S. (2016)	El texto se basa en la idea de que los seres humanos son responsables de una transformación significativa de los procesos naturales en el planeta, al punto de que algunos científicos han propuesto la existencia de una nueva época geológica llamada Antropoceno. Se menciona que los seres humanos son la fuerza principal detrás de esta transformación a escala mundial. El texto también señala que existe un amplio debate sobre la existencia misma del	El presente documento es valioso para el trabajo de grado, ya que nos invita a reflexionar sobre el impacto que tenemos como seres humanos en el medio ambiente. Nos muestra cómo nuestras acciones diarias pueden afectar negativamente a la naturaleza y nos desafía a buscar soluciones sostenibles. Al abordar estos temas con los niños desde temprana edad, podemos ayudar a desarrollar su conciencia por el cuidado ambiental.

			Antropoceno. Además, se identifica el uso de combustibles fósiles como la causa principal del aumento de gases de efecto invernadero en la atmósfera, como el óxido nitroso, el dióxido de carbono, el metano y los cloro-fluoro-carbonos. La situación planteada desafía a encontrar nuevas formas de relacionarse con la biósfera que no pongan en peligro la existencia de la humanidad.	
31.	Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.	Febles, M. (2004)	El texto se basa en revisar y conceptualizar la conciencia, la conciencia ambiental, el ambiente y la concientización desde una perspectiva psicológica y comportamental. Utiliza la postura de diversos autores que enriquecen el estudio de los procesos psicológicos y comportamentales relacionados con el ambiente. El objetivo es comprender cómo se forma la conciencia y cómo sus dimensiones fortalecidas pueden llevar a una conciencia crítica y a la concientización ambiental. También se aborda el concepto de educación ambiental como una alternativa para fortalecer la conciencia y la concientización ambiental. En resumen, el texto se basa en una	El documento presente aporta un gran valor al trabajo de grado al explorar la conciencia ambiental desde una perspectiva psicológica y educativa. Se trata en comprender cómo se forma la conciencia y cómo fortalecerla para generar una conciencia crítica y una concientización ambiental en los niños. Además, se da a entender el papel de la educación ambiental como herramienta para promover la conciencia y la concientización desde una edad temprana.

			revisión conceptual y teórica para analizar y promover la conciencia y la concientización ambiental desde una perspectiva psicológica y educativa.	
32.	El Antropoceno: La expansión del capitalismo global choca con la biosfera. Barcelona Virus. <a href="https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/490/1/EL%20ANTROPOCENO.pdf">https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/490/1/EL%20ANTROPOCENO.pdf</a>	Fernández, D. (2011).	El texto se basa en la idea de que el planeta Tierra está experimentando cambios físicos y ambientales significativos debido a la actividad humana. Estas transformaciones se están produciendo a una velocidad sin precedentes en comparación con millones de años anteriores. El autor argumenta que estamos ingresando en una nueva era geológica llamada Antropoceno. Se mencionan factores como la expansión de las áreas urbanas, el dominio del sistema industrial y la agricultura intensiva, y un consumo masivo que genera residuos difíciles de recuperar para el ciclo natural. Estas actividades han llevado a la biosfera al límite de su capacidad de regeneración.	El presente texto, sirvió de insumo para el trabajo de grado, para lograr abordar y comprender consecuencias negativas de la expansión del capitalismo global sobre la naturaleza, así mismo permitió generar una articulación hacia la infancia ya que se pretende que los niños y niñas adquieran una responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente.
33.	Las Relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación.	Fiallo Rodríguez, Jorge (1996).	El libro "Las Relaciones Intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación" de Jorge Fiallo Rodríguez se basa en la importancia de integrar diferentes materias o disciplinas en la educación para mejorar	El presente texto, sirvió de insumo para el trabajo de grado ya que brinda aportes fundamentales como la importancia de la educación a través de la integración de diferentes áreas de

	La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 115 p.		la calidad del aprendizaje. Proporciona ejemplos y propuestas prácticas para implementar estrategias intermaterias en el aula, con el objetivo de fomentar un aprendizaje más significativo y estimular la curiosidad y la creatividad de los estudiantes.	conocimiento y de esta forma brindar una integralidad en la enseñanza y aprendizaje por medio de estrategias pedagógicas adaptadas a los niños y niñas
--	---	--	--	--

36	La enseñanza de la biología y su aporte en la solución de problemas sociales. Diseño de cinco Unidades Didácticas que aporten en la prevención del consumo de Cannabis sativa a través de la enseñanza y el aprendizaje del sistema nervioso. <i>Biografía</i> , 1299.1317. <a href="https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0biografia1299.1317">https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0biografia1299.1317</a>	Fonseca , G. y Moreno , C. H. (2015).	El texto se basa en la problemática del aumento del consumo de sustancias psicoactivas en las instituciones de educación básica secundaria y media. Reconoce que la escuela tiene la responsabilidad de formar ciudadanos críticos y reflexivos capaces de tomar decisiones adecuadas. También destaca el desafío de la enseñanza de la biología en proporcionar una educación contextualizada que aborde los problemas cotidianos de los estudiantes. El artículo propone el diseño de unidades didácticas como una estrategia para abordar el problema del consumo de Cannabis sativa desde la enseñanza del sistema nervioso. Para ello, se realiza un trabajo conjunto entre profesores titulares, profesores en formación e	El presente texto brinda aportes significativos al trabajo de grado ya que sirvió de insumo para promover de forma responsable la aplicación de los conocimientos biológicos en la solución de problemas sociales. Así mismo el texto permitió comprender la importancia la biología en la vida cotidiana, para adquirir aprendizajes significativos para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo sobre el cuidado de los bienes comunes naturales
----	---	---------------------------------------	--	--

			investigadores universitarios. La metodología utilizada es la Investigación-Acción, y se implementa en cinco instituciones de educación básica en Bogotá D.C. El objetivo principal es ofrecer referencias y pautas para que los profesores puedan integrar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con el sistema nervioso.	
37	<p>Diseño e implementación de una unidad didáctica para el aprendizaje de la temática ambiental:</p> <p>Los ecosistemas acuáticos y sus cambios.</p> <p>Repositorio Institucional UV. (Trabajo de grado Universidad del valle).</p> <p><a href="https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/4824/CB-0481125.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/4824/CB-0481125.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>	Gómez R, D. (2013).	<p>El texto se basa en la presentación de un trabajo que describe el proceso de producción y aplicación de una unidad didáctica en el área de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental. El objetivo del trabajo es brindar educación ambiental a los estudiantes de octavo grado de una institución educativa específica (Nuestra Señora del Rosario). La unidad didáctica se centra en el tema de los ecosistemas y sus cambios, utilizando la metodología de estudio y análisis de problemáticas ambientales.</p> <p>El objeto de estudio seleccionado es el Río Cauca y su problemática ambiental actual en la ciudad de Cali. El proyecto se origina a partir de una reflexión conjunta de factores educativos,</p>	<p>El documento presente aporta valiosos elementos al trabajo de grado, ya que se aborda la relación de los niños con el entorno natural. Proporcionando una unidad didáctica centrada en los ecosistemas y sus cambios, permitiendo a los niños explorar y comprender la importancia de cuidar y proteger la naturaleza.</p>

			curriculares, disciplinarios, ambientales y sociales.	
38	<p>Conciencia ambiental y ética del cuidado: Lecciones de intervención social en escolares de la cuenca alta de la presa Guadalupe, Estado de México. Repositorio Universidad Autónoma de México. <a href="http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/105951">http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/105951</a></p>	<p>Gonzales, M. Tanya M.; Vizcarrá, I. Avila, V. Thomé, H. Calderón, R. (2019).</p>	<p>El texto se basa en las afirmaciones de Novo (2005) sobre la importancia de los movimientos y grupos ambientalistas en promover un cambio en las relaciones humanas con la naturaleza a través de la concientización social. También destaca la educación ambiental no formal como un poderoso instrumento para lograr este cambio. Según Novo, las crisis ambientales y los movimientos asociados a su solución han sido fundamentales para expandir los métodos y prácticas no formales y convertirlos en un instrumento de cambio, especialmente a nivel local. Además, los programas no formales diseñados para poblaciones específicas permiten adaptar los contenidos a los territorios y sujetos involucrados, con el fin de influir en las conciencias y conductas ciudadanas.</p>	<p>El presente documento da un gran valor al trabajo de grado ya que se busca dar a entender la necesidad de fomentar un cambio significativo en la forma en que los seres humanos se relacionan con la naturaleza, reconociendo la importancia de los movimientos y grupos ambientalistas en la sociedad, para darle relevancia a la concientización social como forma de educación ambiental no formal. Estos enfoques permiten adaptar las estrategias educativas enfocadas hacia la infancia y de esta forma promover en los niños y niñas el cuidado por la naturaleza.</p>
39	<p>«Stultifera Navis: Institutional Tensions, Conceptual Chaos, and Professional Uncertainty</p>	<p>Gutiérrez, J., y Pozo, M. T. (2005):</p>	<p>El texto se basa en la idea de que existe un caos conceptual, tensiones metodológicas y conflictos epistemológicos en el campo de la educación ambiental. Esto se debe a la incertidumbre generada</p>	<p>El presente documento aporta ideas valiosas para el trabajo de grado, ya que resaltar la importancia de la educación ambiental en esta etapa de formación. Se busca reflexionar</p>

	<p>at the Beginning of the Decade of Education for Sustainable Development », en Policy Futures in Education, 3, 3, pp. 296-308.</p> <p><a href="https://journal.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/pfie.2005.3.3.7">https://journal.sagepub.com/doi/pdf/10.2304/pfie.2005.3.3.7</a></p>		<p>por algunas instituciones y organismos internacionales, así como a las altas expectativas depositadas en la celebración de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Los autores sostienen que esta celebración ha generado tensiones y fracturas entre los diferentes colectivos y culturas profesionales que trabajan en este campo. Además, argumentan que algunos modelos de trabajo y canales de expresión están perdiendo legitimidad, mientras otros aumentan su popularidad y poder hegemónico. Estas tensiones se deben al enfoque promovido por las instituciones líderes en el proceso de celebración. En resumen, el texto se basa en la crítica a la situación actual de la educación ambiental y los efectos de la celebración de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible.</p>	<p>sobre prácticas educativas y estrategias pedagógicas que promuevan la conciencia ambiental en los niños desde temprana edad.</p>
40	<p>Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Revista</p>	<p>Gutiérrez, J y Pozo, T. (2006)</p>	<p>El texto se basa en la exploración de los fundamentos teóricos, metodológicos, epistemológicos y conceptuales de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EADS). También busca destacar la diversidad de enfoques y prácticas en el campo de la EADS, así como la influencia de</p>	<p>El presente documento aporta valiosos elementos para el trabajo de grado, ya que se enfoca en los fundamentos y la diversidad de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EADS) desde una perspectiva centrada en los niños y niñas.</p>

	Iberoamericana de Educación. N.º 41 (2006), pp. 21-68. <a href="https://doi.org/10.35362/rie410771">https://doi.org/10.35362/rie410771</a>		factores como la economía, la política, la ciencia, la tecnología, la cultura, la ética, la psicología, la sociología y la educación. En resumen, el texto analiza los fundamentos y la variedad de la EADS en programas educativos ambientales contemporáneos.	Se discute importancia de la educación ambiental desde temprana edad y cómo esta puede ser adaptada de manera adecuada para los niños y niñas.
41	Antropoceno: tiempo para la ética eco social y la educación eco ciudadana. Revista de Educación Social, 28: 99-113 <a href="https://eduso.net/res/revista/28/el-tema/antropoceno-tiempo-para-la-etica-ecosocial-y-la-educacion-ecociudadana">https://eduso.net/res/revista/28/el-tema/antropoceno-tiempo-para-la-etica-ecosocial-y-la-educacion-ecociudadana</a>	Gutiérrez, J. M. (2019).	El texto se basa en la idea de que el planeta enfrenta una crisis civilizatoria que ha llevado al colapso y ha propiciado un cambio de era geológica hacia el Antropoceno. Se argumenta que las raíces profundas de esta problemática se encuentran en una visión antropocéntrica del mundo, es decir, una visión centrada exclusivamente en los seres humanos. El trabajo plantea que el antropocentrismo es la causa de la crisis y propone una nueva ética ecosocial como clave para avanzar hacia un futuro ecológicamente equilibrado y socialmente justo. Se sugiere que esta ética se basa en los principios de codependencia e interdependencia de la existencia humana, que guiarán la superación de los problemas ecosociales del siglo XXI y la transición hacia un futuro alternativo.	El presente texto brinda aportes importantes para el trabajo de grado ya que sirvió de insumo para comprender las implicaciones que ha generado la nueva era geológica Antropoceno y como esta se podría relacionar con la educación infantil para que los niños y niñas adquieran prácticas de cuidado de los bienes comunes naturales.

42	BlogVerde y Azul Tomado de url: <a href="https://verdeyazul.diarioinformacion.com/tales-han-sido-las-grandes-cumbres-ambientales-del-planeta.html">https://verdeyazul.diarioinformacion.com/tales-han-sido-las-grandes-cumbres-ambientales-del-planeta.html</a>	Grupo Prensa Ibérica y Grupo Zeta (2020). BlogVerde y Azul	El texto se basa en la idea de que a partir de mediados del siglo XX, la historia reciente de la humanidad ha estado marcada por cumbres, convenciones y congresos mundiales centrados en el medio ambiente. Sin embargo, el texto señala que solo unas pocas de estas conferencias han tenido un impacto significativo y han sido capaces de marcar un antes y un después en la búsqueda de la restauración ecológica del planeta.	El presente documento aporta un gran valor al trabajo de grado, ya que nos da a entender el contexto de la educación infantil, las conferencias y cumbres internacionales sobre medio ambiente pueden tener un impacto limitado. En cambio, es más efectivo buscar acciones estratégicas y locales que promuevan directamente la educación ambiental de los niños.
43	Anthropocene, Capitalocene, Plantationocene, Chthulucene: Making Kin. Environmental Humanities vol. 6, 159-165. <a href="https://doi.org/10.1215/22011919-3615934">https://doi.org/10.1215/22011919-3615934</a>	Haraway, D. (2015).	El texto se basa en la reflexión sobre los efectos de los procesos antropogénicos en el planeta, cuestionando los términos utilizados para describir esta era y planteando la existencia de un punto de inflexión significativo. También se abordan temas como el cambio climático, la contaminación y la necesidad de repensar nuestra relación con el medio ambiente.	Este texto fue utilizado como referencia en el trabajo de grado para abordar y comprender las repercusiones negativas de la expansión del capitalismo global en el medio ambiente. Además, fue útil para establecer una conexión con la infancia, con el objetivo de que los niños adquieran responsabilidad en el cuidado del medio ambiente.
44	Proyecto transversal PRAE. "En busca de una conciencia ambiental germanista". Colegio	Hernández, et al (2019).	El texto se basa en la descripción del Proyecto Ambiental Escolar, el cual tiene como objetivo principal consolidar un semillero ambiental en el que participan los estudiantes que forman	El documento brinda una valiosa contribución al trabajo de grado, ya que busca promover una conexión más profunda y significativa entre los niños y el medio

	<p>German Arciniegas.  <a href="https://colegio.germanarciniegas.edu.co/recursos/PROYECTO%20PRAE%202019.pdf">https://colegio.germanarciniegas.edu.co/recursos/PROYECTO%20PRAE%202019.pdf</a></p>		<p>parte del Comité Ambiental Escolar (C.A.E). El proyecto se enfoca en actividades de formación ambiental, con el apoyo de la Secretaría de Educación del Distrito, con el fin de desarrollar un grupo de líderes que adquieran conocimientos en temas ambientales y lleven a cabo acciones para la preservación y mejora del medio ambiente.</p> <p>El proyecto busca que los niños y jóvenes que participan en el semillero ambiental se conviertan en multiplicadores de los conocimientos adquiridos. Esto implica que sean capaces de compartir y difundir lo aprendido, así como llevar a cabo acciones con impacto positivo tanto en otros individuos como en el medio ambiente.</p>	<p>ambiente. Se trata de despertar la conciencia ambiental en los estudiantes desde una edad temprana y fomentar su participación activa en la protección y cuidado del entorno natural.</p>
45	<p>Definición y medición de la conciencia ambiental. <i>Revista Internacional De Sociología</i>, 68(3), 731–755.  <a href="https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03">https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03</a></p>	<p>Jiménez Sánchez, M., &amp; Lafuente, R. (2010).</p>	<p>El texto se basa en la exploración de diferentes enfoques analíticos en la literatura para definir la conciencia ambiental multidimensional y orientada a la conducta. Propone un método para poner en práctica esta definición y elaborar medidas sintéticas de la conciencia ambiental en diferentes contextos sociales. El estudio utiliza como base empírica los resultados del</p>	<p>El documento da un gran valor al trabajo de grado, ya que destaca la importancia de la conciencia ambiental en la educación infantil. Se busca un método para medir esta conciencia y analiza los resultados obtenidos. Además, se considera la diversidad de contextos sociales en los que se desarrolla la conciencia ambiental.</p>

			<p>Ecobarómetro de Andalucía (EBA 2004). Posteriormente, los indicadores resultantes se utilizan para identificar diferentes grupos sociales según la naturaleza de su conciencia ambiental.</p>	
46	<p>“Videojuego para la enseñanza del cuidado del agua”. Tecnológicas, vol. 22, no. 45, pp. 59-72. <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-77992019000200061">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0123-77992019000200061</a></p>	<p>J. Moreno - Cadavid, S. V. Vahos-Mesa y C. D. Mazo-Muñoz. (2019).</p>	<p>El texto se basa en la importancia de enseñar el uso sostenible del agua, especialmente en la educación básica, para desarrollar hábitos adecuados y conciencia ambiental desde temprana edad. Propone el uso de videojuegos, como uno diseñado en formato de sandbox 3D similar a Minecraft, como una estrategia efectiva para enseñar sobre el cuidado del agua. Se describe la validación de este videojuego en un entorno educativo real con 65 estudiantes de cuarto grado en Bello, Colombia, y se destacan los resultados positivos obtenidos en términos de apropiación y actitudes hacia la estrategia y la temática del cuidado del agua.</p>	<p>El presente texto sirvió de insumo para el trabajo de grado ya que permitió comprender la importancia de construir actividades a través del juego para enseñar sobre la importancia del cuidado del agua y de esta manera lograr un enfoque interactivo y motivador en los niños y niñas</p>
47	<p>La investigación cualitativa, un campo de posibilidades y desafíos. Revista Temas de Educación, No 7.</p>	<p>Krause, M. (1995)</p>	<p>El texto se basa en la presentación de una introducción a la investigación cualitativa y sus principales elementos. Se plantean definiciones, se discute la discusión actual sobre los paradigmas científicos, se describen las</p>	<p>El documento da un gran valor al trabajo de grado, dado que nos enfatiza la importancia de la investigación cualitativa en el ámbito de la educación infantil. Nos invita a explorar las vivencias, perspectivas y experiencias de los</p>

	<a href="https://gc.scahed.com/recursos/files/r161r/w24790w/La_investigacion_cualitativa_Un_campo_de_posibilidades_y_desafios.pdf">https://gc.scahed.com/recursos/files/r161r/w24790w/La_investigacion_cualitativa_Un_campo_de_posibilidades_y_desafios.pdf</a>		características generales de la metodología cualitativa, se analiza el diseño de estudios cualitativos y se discuten los criterios de cientificidad para este tipo de investigación. Además, se hace mención a la utilidad y aplicabilidad de la metodología cualitativa en el campo de la Psicología.	niños, otorgándoles voz y protagonismo en el proceso de indagación. Nos muestra cómo la investigación cualitativa nos permite adentrarnos en la complejidad de la educación infantil, considerando las particularidades y singularidades de cada niño.
48	Ley 99 de 1993. Por la cual se expide la Ley General Ambiental de Colombia. 22 de diciembre de 1993. <a href="https://www.ogsa.org/dsd/fid/a/laws/legislacion/colombia/colombia_99-93.pdf">https://www.ogsa.org/dsd/fid/a/laws/legislacion/colombia/colombia_99-93.pdf</a>	Ley 99 de 1993. Por la cual se expide la Ley General Ambiental de Colombia. 22 de diciembre de 1993.	El texto se basa en la Ley 99 de 1993, una ley colombiana que establece la creación del Ministerio del Medio Ambiente, la reorganización del sector público encargado de la gestión ambiental y la conservación de los recursos naturales renovables, y la organización del Sistema Nacional Ambiental (SINA). El contenido del texto se deriva de los principios y disposiciones establecidos en esta ley, que busca promover la protección y preservación del medio ambiente en Colombia.	El presente texto, brindo aportes importantes al trabajo de grado para comprender la relevancia de la educación ambiental al establecerse como un marco normativo y legal para promover los derechos ambientales y comprender los principios y conceptos ambientales para fomentar la participación ciudadana frente al cuidado de los bienes comunes naturales.
49	Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Art 5. 8 de febrero de 1994. <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-</a>	Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Art 5. 8 de	El texto se basa en la presentación de una Ley que establece normas generales para regular el Servicio Público de la Educación. Esta ley reconoce que la educación cumple una función social que se ajusta a las necesidades e intereses de las personas, las familias y la sociedad en general. Se	El texto da un gran valor al trabajo de grado, dado que destaca la importancia de la Ley al brindar un marco legal para la educación. Se reconoce la necesidad de adaptarse a las necesidades de los niños y promover su desarrollo integral. También permitió

	<a href="#">85906_archivo_pdf.pdf</a>	febrero de 1994.	fundamenta en los principios establecidos en la Constitución Política, como el derecho a la educación para todas las personas, las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, y su carácter de servicio público.	reconocer la importancia de la enseñanza y la importancia de garantizar la equidad en el acceso a la educación.
50	La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista Electrónica Educare Vol. XIV, N° 1, [97-111], ISSN: 1409-42-58 <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf</a>	Martínez, C. R. (2010).	El texto se basa en la crítica al sistema de desarrollo dominante, caracterizado por políticas neoliberales y enfoques mercadocéntricos, los cuales se considera que contribuyen a agravar los problemas socio-ambientales, especialmente en el contexto de la globalización del mercado. Ante esta preocupación, se plantea la necesidad de estructurar una educación ambiental que aborde y forme sobre esta problemática. La educación ambiental se presenta como el proceso educativo encargado de abordar la relación del ser humano con su entorno natural y artificial, así como las consecuencias de esta relación. Se enfatiza que la educación ambiental debe ser integral y jugar un papel transversal en todo el entramado de la enseñanza y el aprendizaje. Esto implica cuestionar la relación de cualquier tema o actividad humana y	El documento presente es de gran valor para el trabajo de grado, ya que proporciona valiosas contribuciones al promover una reflexión crítica sobre el sistema de desarrollo dominante y su influencia en el entorno natural. De esta manera, se busca fomentar una conciencia crítica en los niños y niñas, invitándolos a considerar cómo nuestras acciones impactan en el medio ambiente y en las generaciones presentes y futuras.

			analizar su importancia o incidencia en la vida social y ambiental.	
--	--	--	---	--

51	Propuesta interdisciplinar al currículo: medio ambiente en perspectiva de los derechos humanos. <a href="https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/download/2950/2512/8237">https://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/download/2950/2512/8237</a>	Martínez-Valdés, V., & Arellano-Gómez, L. (2018)	El propósito de este estudio fue desarrollar un enfoque educativo que fomentara la integración interdisciplinaria en el currículo de estudiantes de décimo y undécimo grado, centrándose en la perspectiva ecológica y su objetivo principal es crear una conciencia sobre la importancia de proteger el medio ambiente en el contexto de la educación actual.	Este documento se tomó como un referente conceptual que enriqueció la parte de antecedentes investigativos descritos en nuestro proyecto. El aporte de esta propuesta radica en fomentar una comprensión más amplia y holística de la relación entre el medio ambiente y los derechos humanos
52	Parques urbanos: espacios para la educación ambiental no formal. <i>Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa</i> , 1(1), 109–119 . <a href="https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/16">https://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/16</a>	Martínez-Valdés, V., & Arellano-Gómez, L. (2018).	En este ensayo se resalta la importancia de los parques y áreas verdes urbanas en las grandes ciudades. Se enfatiza su papel en la mejora de la calidad de vida de los habitantes, al ser espacios para el diálogo, la sensibilización ambiental y la participación activa. Se analiza especialmente su función en la educación ambiental no formal, proponiendo acciones	Este documento aportó en gran medida a permitir crear una perspectiva significativa de lo que aportan los escenarios verdes dentro de los contextos urbanos y como los mismos favorecen a la oxigenación del ambiente en los mismos escenarios. Así mismo, estos promueven la educación ambiental y ofrecen un espacio para el desarrollo de los niños. Son lugares que humanizan la vida

			y transformaciones centradas en los niños y su perspectiva. El objetivo es crear una experiencia urbana donde los niños se sientan parte de la vida pública y tengan un espacio para su desarrollo.	urbana y fomentan la conexión con la naturaleza.
53	Estándares Básicos de Competencias. Área Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.  <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-81033_archivo.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-81033_archivo.pdf</a>	MEN (2004)	En esta cartilla, se presenta los derechos básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales, El propósito es involucrar a profesores, padres y la sociedad en general en este proyecto educativo, para que puedan apoyar y acompañar a nuestros niños y jóvenes en su camino hacia el conocimiento. Los estándares en ciencias tienen como objetivo principal que los estudiantes desarrollen habilidades científicas y adopten actitudes necesarias para explorar fenómenos y resolver problemas.	Los estándares básicos de competencia aportaron de insumo a nuestro proyecto, ya que los tomamos como pilar fundamental para la creación y estructuración de nuestra propuesta didáctica. Con ello busca una educación en ciencias integral y enriquecedora, formando ciudadanos competentes y comprometidos. Se enfoca en el desarrollo de habilidades científicas, emocionales y sociales, con la participación de todos los actores educativos.
54	Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Sociales. V1. Colombia. Ministerio de Educación Nacional.	MEN (2016).	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha introducido los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), que son un conjunto de aprendizajes esenciales para cada	Este documento nos aportó su orientación conceptual para crear las secuencias didácticas de la propuesta bajo sus lineamientos. Así mismo el texto nos brinda una orientación

	<a href="https://wccopre.s3.amazonaws.com/DerechosBasicosdeAprendizajeCiencias.pdf">https://wccopre.s3.amazonaws.com/DerechosBasicosdeAprendizajeCiencias.pdf</a>		grado escolar y áreas específicas. Estos DBA abarcan lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. Se invita a la comunidad educativa a participar en su desarrollo y se considerarán los comentarios de docentes, directivos y formadores para realizar revisiones y mejoras. El objetivo es asegurar una educación de calidad y pertinente para todos los estudiantes en Colombia.	y fundamentación teórica, desarrollo de habilidades estos aportes ayudan a mejorar la calidad de la educación y a promover un aprendizaje significativo.
55	Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje. V2. Colombia. Ministerio de Educación Nacional. <a href="https://eduteka.icesi.edu.co/pdf/dir/DBA_Lenguaje.pdf">https://eduteka.icesi.edu.co/pdf/dir/DBA_Lenguaje.pdf</a>	MEN (2016)	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha presentado los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), que son un conjunto de conocimientos fundamentales que los estudiantes deben adquirir en cada grado escolar, desde transición hasta el onceavo, en áreas como lenguaje, matemáticas (segunda versión), ciencias sociales y ciencias naturales (primera versión). Los DBA de ciencias sociales serán publicados de manera virtual, considerando el momento histórico del país y fomentando su construcción	Este instrumento sirvió como guía orientadora para plantear ejercicios pedagógicos dentro de la unidad didáctica propuesta. Además estos aportes ayudan a mejorar la calidad de la educación y a promover un desarrollo adecuado de las habilidades comunicativas y lingüísticas en los estudiantes desde una edad temprana.

			conjunta por parte de todos los colombianos.	
56	<p>Aprendizaje centrado en el estudiante desde la planificación en investigación. CIENCIAMATRIA. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela vol. 6, núm. 10, ISSN: 2542-3029.</p> <p><a href="http://portal.amejca.org/amejca/jatsRepo/362/3621539032/index.html">http://portal.amejca.org/amejca/jatsRepo/362/3621539032/index.html</a></p>		<p>Se llevó a cabo una investigación descriptiva que arrojó resultados significativos. En este enfoque, se destacó la importancia de que los estudiantes desempeñen un papel central en la interacción con sus compañeros, formando así una comunidad de aprendizaje. Esto es especialmente relevante en el contexto de la sociedad del conocimiento, donde se requiere que los estudiantes sean críticos y reflexivos, adaptándose constantemente a la evolución del conocimiento. Se plantea la necesidad de superar el enfoque tradicional de enseñanza y promover el aprendizaje cooperativo, donde se generen soluciones sostenibles para el desarrollo humano.</p>	<p>El estudio de este documento se tuvo en cuenta para trabajar el concepto de interdisciplinario. Además, se da un enfoque en aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Da la importancia de comprender a cada niño como un individuo único y personalizar el proceso educativo. Así mismo, resalta la relevancia de cultivar relaciones positivas y fomentar un ambiente de confianza y colaboración. Se propone integrar diferentes áreas de conocimiento y promover una educación integral.</p>
57	<p>Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá.</p> <p><a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf</a></p>	<p>Santafé de Bogotá, D.C., a 8 de febrero de 1994.</p>	<p>Esta Ley se basa en los principios de la Constitución Política, que garantiza el derecho a la educación para todas las personas, así como las libertades de enseñanza,</p>	<p>Bajo la normatividad y regulación de este documento se construyó parte del marco normativo de nuestro proyecto. Además, el presente documento permitió comprender la</p>

			<p>aprendizaje, investigación y cátedra, reconociendo además su carácter como servicio público.</p> <p>De acuerdo con el artículo 67 de la Constitución Política, la Ley define y desarrolla la organización y prestación de la educación en sus diferentes niveles: preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, así como la educación no formal e informal. Está dirigida a niños, jóvenes en edad escolar, adultos, campesinos, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, capacidades excepcionales, y aquellos que requieran rehabilitación social.</p>	<p>importancia de garantizar el derecho a la educación, estableciendo lineamientos curriculares y pedagógicos, promoviendo la participación de la comunidad educativa y buscando la calidad educativa.</p>
58	<p>El hombre y la naturaleza. Revista Pensamiento, 75(283), 3-4. <a href="https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/viewFile/11312/1065">https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/viewFile/11312/1065</a></p>	<p>Montserrat, J. (2019)</p>	<p>El texto se basa en la afirmación de la estrecha vinculación entre el hombre y la naturaleza. Se argumenta que el hombre surge de la naturaleza a través de un proceso evolutivo y sus raíces ontológicas se encuentran en la naturaleza misma. Se rechaza la idea de principios a priori universales e</p>	<p>El aporte que nos brindó este documento fue ideal para establecer relaciones entre el hombre para con la naturaleza desde sus posiciones de pensamiento y procedimientos comportamentales. Además, brindo aportes significativos ya que estos pueden ser llevados hacia la educación infantil al promover la conciencia</p>

			<p>independientes de la experiencia, y se enfatiza que la mente humana se forma a través de la inserción en la naturaleza. Además, se reconoce que la representación de la naturaleza es un constructo humano, dependiente de los sistemas de conocimiento. En resumen, el texto se basa en la interrelación y dependencia entre el hombre y la naturaleza, así como en la importancia de los sistemas de conocimiento humano.</p>	<p>ambiental, la conexión con la naturaleza.</p>
59	<p>Los Proyectos Ambientales Escolares. Universidad Nacional de Colombia, <a href="https://doi.org/10.15446/bitacora.v2n25.39975">https://doi.org/10.15446/bitacora.v2n25.39975</a>.</p>	<p>Mora. J (2015)</p>	<p>El documento da cuenta de los que este tipo de propuesta, para que sirven como brinda las pautas de orientación para la creación de las mismas. el artículo enfatiza la importancia de los procesos comunitarios y la necesidad de empoderar a los habitantes en relación con su entorno natural y construido. Asimismo, se subraya la formación ciudadana como una alternativa de desarrollo dentro del contexto del crecimiento urbano y demográfico. El objetivo principal es generar conciencia sobre estos aspectos y</p>	<p>Sin duda alguna este es el mayor referente de nuestro proyecto, ya que nos basamos desde sus orientaciones para aterrizar el foco central de nuestro proyecto a tema de los PRAE. Además, se busca poner énfasis en la importancia de cultivar una conexión profunda entre los niños y su entorno natural y construido. Reconociendo la necesidad de empoderar a los niños para que sean agentes activos en la protección y preservación del medio ambiente.</p>

			resaltar su relevancia en el ámbito educativo y ambiental.	
60	“Valores transversales en el currículum”. Revista de Educación y Cultura. .	Moreno, C.M. (2004)	El texto analiza el concepto de currículo desde diferentes perspectivas, explorando sus características, potencialidades, su naturaleza actual y su ideal. También se abordan algunas problemáticas asociadas. En una segunda parte, se examina la transversalidad curricular, destacando su importancia y las oportunidades que ofrece. Finalmente, se enfoca en la educación ambiental como un eje transversal y se presentan opciones para integrar este aspecto de manera visible en toda la estructura curricular.	El presente texto sirvió de insumo para el trabajo de grado ya que brinda aportes significativos en cuanto a los valores transversales, lo que ayudó para poder trasladarlos hacia la educación infantil para promover la formación en valores, la educación integral, la convivencia y ciudadanía. Estos aportes contribuyen al desarrollo integral de los niños y a su formación como ciudadanos.
61	La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe <a href="https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf">https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf</a>	Naciones Unidas (2018).	La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los 193 Estados Miembros que la suscribieron y será la guía de referencia para el trabajo de la	Como aporte, cabe resaltar que fue uno de los documentos claves que dan fundamento a al desarrollo conceptual del desarrollo y transformación de la Educación Ambiental. Además, se enfatiza en la importancia de integrar los principios de sostenibilidad y equidad en la educación de los niños. Este a su vez invita a repensar la educación

			<p>institución en pos de esta visión durante los próximos 15 años. Esta nueva hoja de ruta presenta una oportunidad histórica para América Latina y el Caribe, ya que incluye temas altamente prioritarios para la región, como la erradicación de la pobreza extrema, la reducción de la desigualdad en todas sus dimensiones, un crecimiento económico inclusivo con trabajo decente para todos, ciudades sostenibles y cambio climático, entre otros.</p>	<p>infantil, promoviendo la conciencia global y el pensamiento crítico.</p>
62	<p>Crisis ambiental global. Causas, consecuencias y soluciones prácticas.  <a href="https://www.aacademica.org/em/16.pdf">https://www.aacademica.org/em/16.pdf</a></p>	Reynosa, N.E. (2015)	<p>El texto describe la relación entre los seres humanos y la naturaleza a lo largo de la historia. En el pasado, los humanos vivían en armonía con la naturaleza y obtenían recursos suficientes para sus necesidades básicas. Con el tiempo, el desarrollo humano y eventos históricos como la Revolución Industrial y las guerras mundiales alteraron el equilibrio natural y generaron una crisis ambiental global. En resumen, el texto se basa en la observación histórica de la relación cambiante entre los seres humanos y la naturaleza, así como en los impactos</p>	<p>El texto aporta un gran valor al trabajo de grado al conectar a los niños con su entorno natural y enseñarles sobre la importancia de cuidar y respetar la naturaleza. Con ello les permite reflexionar sobre cómo sus acciones individuales y colectivas pueden tener un impacto positivo en el medio ambiente.</p>

			negativos resultantes de los eventos históricos.	
63	La secuencia Didáctica Como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Químico . <a href="http://www2.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n63ne/secuencia_v2.pdf">http://www2.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n63ne/secuencia_v2.pdf</a>	Obaya, A. Ponce, R. (2007)	Este documento presenta el concepto de secuencia didáctica, como herramienta del proceso de enseñanza – aprendizaje considerándose como un modelo alternativo para que permite concretar ideas en la planificación educativa. Así mismo en este trabajo se propone un enfoque distinto para el término "secuencia didáctica", alejándolo de su asociación tradicional con una lección o tema específico. En su lugar, lo consideramos como un modelo de enseñanza alternativo que concreta todas las decisiones y opciones tomadas en otras etapas de planificación educativa, como los objetivos y los proyectos curriculares.	Apartir de este modelo conceptual de lo que es una secuencia didáctica y la importancia de la misma en la orientación para la planificación docente, es que tomamos posturas para nuestro proceso investigativo. Además permitio comprender la importancia de promover el aprendizaje significativo, desarrollar habilidades para fomentar la indagación,
64	Educación Para el Futuro: Temas Transversales del Currículum. <a href="https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/57835">https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/57835</a>	Palos, Rodríguez, J (1998)	El documento orienta el tema de cómo educar en los temas o ejes transversales del currículo. Además en este libro, se busca responder a la siguiente pregunta: ¿cuál es el propósito de educar en los temas o ejes	El aporte de este documento contribuyo a la conceptualización y construcción de ejes transversales para nuestra propuesta didáctica. Además, resalta la importancia de educar en los temas transversales del

			<p>transversales del currículum? Se parte de la premisa de que abordar los desafíos sociales actuales requiere de conocimientos conceptuales y habilidades prácticas, es decir, una formación científica y tecnológica que se aplique de acuerdo con los valores éticos de convivencia. Además, esta formación debe permitir explicar y reforzar de manera sólida la necesidad de cambiar actitudes y comportamientos.</p>	<p>currículo de manera humanizada. buscando pautas y estrategias pedagógicas para integrar estos temas en la educación infantil. Se trata de enfocar en desarrollar con los niños la conciencia social y ambiental, promoviendo valores éticos, empatía y respeto.</p>
65	<p>Ética ambiental y desarrollo sostenible: política ambiental en Colombia.  <a href="https://www.repositorio.cebsda.org/bitstream/handle/10665/490432601005.pdf">https://www.repositorio.cebsda.org/bitstream/handle/10665/490432601005.pdf</a></p>	<p>Pereira, Y. Y., &amp; Escorcia Muñoz, M. (2014)</p>	<p>El texto se basa en una investigación documental sobre la ética ambiental, el desarrollo sostenible y la legislación ambiental en Colombia. Se utilizan fuentes como artículos científicos y páginas web para analizar y contrastar las prácticas globales con el marco legal colombiano. El objetivo es determinar si el marco legal se ajusta a los conceptos y principios éticos y de sostenibilidad, con el fin de asegurar la supervivencia de la civilización y el progreso humano. En resumen, el texto se basa en una investigación sobre</p>	<p>El aporte que tomamos de este referente conceptual sirvió para darle validez al apartado referido al medio ambiente, sus prácticas de cuidado, la influencia que tiene dentro del desarrollo sostenible a nivel país. Además, se busca relevancia sobre ética ambiental, desarrollo sostenible y legislación ambiental en Colombia. Es útil para los docentes de educación infantil, ya que les proporciona conocimientos para promover una educación ambiental consciente y comprometida desde una edad temprana.</p>

			estos temas en Colombia.	
66	Las unidades didácticas: Una opción dinamizadora en la comprensión lectora de las ciencias naturales. <a href="https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2209/2016_Articulo_Maria_Bertilda_Pinto_Sierra.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y">https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2209/2016_Articulo_Maria_Bertilda_Pinto_Sierra.pdf?sequence=2&amp;isAllowed=y</a>	Pinto, M. y Patiño, J. (2016)	La intención de este documento es acercar a los docentes mejoramiento de la comprensión lectora, utilizando estrategias para llevarlas a la incorporación en las unidades didácticas que ellos mismos plantean para el ejercicio pedagógico escolar	Se tuvo en cuenta como aporte para la conceptualización del apartado de secuencia didáctica. Además permitió comprender la importancia de integrar contenidos de ciencias naturales con el desarrollo de habilidades y de comprensión lectora. Estos aportes incluyen la promoción del pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.
67	Línea de tiempo “Educación Ambiental en Colombia”. <a href="https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1853/1536">https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1853/1536</a>	Pita, M. L. (2016)	El texto se basa en la idea de que la educación ambiental es un proceso necesario para que las personas comprendan la interdependencia con el entorno en el que viven y promuevan el cuidado y respeto por el ambiente. Se fundamenta en la noción de que la educación ambiental debe ser dinámica, participativa y orientada a la formación de personas críticas y reflexivas que comprendan los problemas ambientales desde un contexto local, regional y nacional.	Este insumo conceptual nos sirvió para la construcción histórica de la Educación Ambiental a través de tiempo y su evolución. Así mismo ello permitió poder vincularlo con la educación infantil ya que se puede abordar con ellos conocimientos históricos y de conciencia ambiental,

68	Política Nacional de Educación Ambiental . <a href="https://www.uco.edu.co/extensio/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambienta.pdf">https://www.uco.edu.co/extensio/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambienta.pdf</a>	Polo-Garzón, Carolina, & López-Valencia, Adriana Patricia. (2020).	El presente documento aborda todos los desarrollos conceptuales a los que ha dado lugar Educación Ambiental en Colombia, aportes metodológicos, proyectivos, y en materia de desarrollo en la parte educativa.	Este referente conceptual permitió orientar algunos apartados de nuestro proyecto y a fortalecer la idea central de la Educación Ambiental dentro del mismo. Además brindando aportes fundamentales para la educación infantil al proporcionar un marco conceptual, orientación curricular, enfoque participativo, desarrollo de habilidades y promoción de la integración interdisciplinaria en el campo de la educación ambiental.
69	Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. <i>Revista Temas</i> , (7), 231-244. <a href="https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585">https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585</a>	Prada Rodríguez, E. (2013).	El texto revisa la conceptualización de la conciencia ambiental y la concientización, así como su relación con el medio ambiente. Se basa en la perspectiva de autores que han estudiado los procesos psicológicos y comportamentales en relación con el medio ambiente. También destaca la importancia de la educación ambiental como una herramienta para fortalecer la conciencia y la concientización ambiental.	El artículo nos suministró la información necesaria para definir algunos conceptos, sobre todo en el apartado de Educación ambiental. Busca explorar el aspecto humano de la conciencia ambiental y la concientización. Se da la importancia de conectarnos emocionalmente con el medio ambiente y fomentar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la naturaleza desde una edad temprana.

70	El caos planetario. Ensayos marxistas sobre la miseria de la mundialización capitalista,	Renán, V. (1999)	Vega Cantor plantea la posibilidad de iniciar un diálogo intelectual y político basado en una crítica marxista a la noción de progreso. Para ello, se examinan esfuerzos previos que han intentado despojar al marxismo de su tendencia racionalista y su visión unilineal y eurocéntrica de la historia de las sociedades humanas.	Este documento apporta ideas sobre el capitalismo y la economía, para hablar de un aspecto de riesgo dentro de la Educación Ambiental. A su vez ello nos permitió poder analizar en las posibilidades de ser llevadas estas problemáticas a la educación infantil, con el fin de los niños y niñas reconozcan las actuales problemáticas ambientales.
71	La educación ambiental, una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.  <a href="https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf">https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf</a>	Rengifo, B, Quitiaquez, L, Mora, F (2012).	El texto se basa en la necesidad de educación ambiental en el contexto social colombiano y en la importancia de promover la conciencia y responsabilidad en relación con el entorno. Se menciona la ley 99 de 1993, que establece los planes y programas educativos relacionados con el medio ambiente, como referencia para impulsar la educación ambiental en el país. Además, se enfatiza en la importancia de comprender la complejidad del ambiente natural y humano, así como en desarrollar conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades para participar de manera responsable en la preservación y	Esta investigación se tomó como referencia clave que enriqueció buena parte de nuestro documento en términos de Educación Ambiental. El texto aporta a la educación infantil al destacar la educación ambiental como una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental de niños conscientes, responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente

			mejoramiento del ambiente.	
72	<p>El currículum de educación ambiental: reflexiones a partir de las experiencias en la naturaleza de las escuelas alternativas en Chile.</p> <p><a href="http://200.14.213.175/roe/index.php/roe/article/view/130">http://200.14.213.175/roe/index.php/roe/article/view/130</a></p>	Reyes, I. (2022).	<p>Este documento presenta una reflexión sobre el currículo ambiental, a la luz de la mirada fundadora de la escuela. Así mismo en el texto se realiza una reflexión sobre el currículum de educación ambiental desde la perspectiva de las fundadoras de escuelas alternativas en Chile. A través de entrevistas semi estructuradas con las fundadoras de cinco escuelas alternativas ubicadas en diferentes regiones de Chile Los hallazgos indican que la conexión con el entorno natural se refleja tanto en los objetivos expresados por las escuelas como en la valoración de las emociones de los niños en su día a día en los centros educativos.</p>	<p>Aporto a las reflexiones críticas que aportamos al proyecto desde el punto de vista pedagógico. el texto aporta a la educación infantil al proporcionar reflexiones sobre el currículum de educación ambiental desde la perspectiva de las experiencias en la naturaleza de las escuelas alternativas. Estas reflexiones ayudan a enriquecer el enfoque educativo al integrar la naturaleza y el medio ambiente como elementos fundamentales en la educación de los niños.</p>
73	<p>Causas y consecuencias de la contaminación ambiental.</p> <p><a href="https://www.significados.com/causas-y-consecuencias-de-la-contaminacion-ambiental/">https://www.significados.com/causas-y-consecuencias-de-la-contaminacion-ambiental/</a></p>	Rhoton, S. (2022)	<p>Este artículo trabaja la conceptualización de causas y consecuencias de la Educación Ambiental desde las diferentes actividades como como la humana y la industrial, las cuales ocasionan grandes riesgos medio ambientales.</p>	<p>El texto aporta gran valor al trabajo de grado, ya que se aborda la importancia de la Educación Ambiental y su relación con las actividades humanas y la industria. Además, brinda una comprensión más amplia de las causas y consecuencias de las acciones humanas en el medio ambiente.</p>

74	<p>La resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros.</p> <p><a href="https://www.redalyc.org/pdf/800/80004007.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/800/80004007.pdf</a></p>	<p>Rivarosa, A., &amp; Perales, F. J. (2006).</p>	<p>Este estudio ofrece una perspectiva sobre cómo brindar educación sobre el medio ambiente al abordar y solucionar los problemas que afectan nuestro planeta. Además, este enfoque educativo centrado en resolver problemas también promueve la comprensión de la interconexión entre los seres humanos y el entorno natural. Al entender cómo nuestras acciones afectan de manera directa la salud del planeta, se fomenta una mentalidad más consciente y comprometida en términos de cuidado ambiental.</p>	<p>Aporto ideas de como poder educar desde la Educación Ambiental desde experiencias significativas desarrolladas en varios lugares del mundo. El texto aporta a la educación infantil al destacar la importancia de abordar y resolver problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros.</p>
75	<p>35 años de éxito en la Educación Ambiental en España.</p> <p><a href="https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2019/02/35deexitos_res_28.pdf">https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2019/02/35deexitos_res_28.pdf</a></p>	<p>Rodrigo-Cano, D, Gutiérrez, J, Ferrera, T. (2019)</p>	<p>El texto se basa en una investigación que examina los factores de éxito de la Educación Ambiental en España. Se utiliza un enfoque histórico para analizar los contenidos y debates tratados en conferencias internacionales y diversos estudios relacionados con la Educación Ambiental.</p>	<p>El texto enriquece el trabajo de grado, dado que proporciona una perspectiva humana y centrada en los niños sobre la importancia de la Educación Ambiental.</p>
76	<p>Ética ambiental: raíces y ramas latinoamericanas . Fundamentos de conservación biológica: Perspectivas latinoamericanas</p> <p><a href="http://www.umag.cl/facultades/w">http://www.umag.cl/facultades/w</a></p>	<p>Rozzi, R. (2001).</p>	<p>El texto se basa en la comprensión de la ética ambiental como una dimensión fundamental para abordar la crisis ambiental actual. Se destaca la importancia de la relación de la sociedad industrial con el mundo natural en la</p>	<p>Como uno de los tantos aportes, este también contribuyo a nutrir la propuesta sobre los orígenes de la crisis ambiental a nivel mundial. Consideramos también que el texto nos permite tener ideas</p>

	<a href="#">Williams/wp-content/uploads/2017/08/Etica_Ambiental_Raices-y-Ramas-Latinoamericana-s-R.Rozzi .pdf</a>		generación de la crisis ambiental. También se hace mención de conceptos provenientes de la teoría de la evolución y la ecología, así como la visión de algunas culturas indígenas que consideran a los seres humanos como parte integral de la Tierra.	para poder introducir a los estudiantes en la ética ambiental y la conservación biológica para lograr una comprensión más amplia de su responsabilidad hacia el medio ambiente,
77	Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. Zona <a href="https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835005.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835005.pdf</a>	Ruíz. C, & Pérez. B. (2014).	El texto se basa en la identificación del nivel de conocimiento de educación ambiental en estudiantes de primaria. El marco teórico establece la educación ambiental como un proceso que involucra la comprensión de las relaciones con el entorno y la reflexión crítica de diferentes dimensiones de la realidad, como lo biofísico, social, político, económico y cultural. Se enfatiza la importancia de generar actitudes de valoración y respeto hacia el medio ambiente.	El presente texto brinda aportes significativos al trabajo de grado al hablar de la educación infantil destacando la importancia de la educación ambiental en instituciones educativas oficiales, proporcionar orientación para su implementación, promover la participación activa de los niños y niñas, y fomentar la ciudadanía activa y responsable. Estos aportes contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo su conexión con la naturaleza.
78	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. Universidad de Valladolid, facultad de Educación. <a href="file:///C:/Users/AL EJO/Downloads/TFG-">file:///C:/Users/AL EJO/Downloads/TFG-</a>	Salazar, M. (2022)	Este trabajo aborda la Educación ambiental en el currículo infantil, como se relacionan entre sí para brindar aportes significativos al ámbito pedagógico. Así mismo el estudio se enfoca en la educación ambiental en la etapa de Educación Infantil. En este trabajo, se presenta	Este texto da gran valor al trabajo de grado, al enfocarse en la educación ambiental y su integración en el currículo. Pues se busca reconocer la importancia de brindar a los niños experiencias significativas que promuevan su

	<a href="#">B.%201859%20(1).pdf</a>		una sección teórica que aborda temas como el origen de la educación ambiental, una comparación entre los decretos de 2006 y 2022, su aplicación en el ámbito ambiental y también se incluye un apartado sobre los desafíos futuros.	conexión con la naturaleza y su comprensión de los desafíos ambientales.
79	Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. Enseñanza de las ciencias: <a href="https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/189092">https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/189092</a>	Sauvé, L. (2010).	El texto analiza la relación entre la educación científica y la educación ambiental, resaltando su convergencia y la importancia de una educación "ecocientífica". Se menciona que la educación científica está adoptando una perspectiva que considera la complejidad y el contexto de las realidades, mientras que la educación ambiental ha evolucionado en diversas corrientes teóricas y prácticas. Se destaca la necesidad de abordar desafíos relacionados con el conocimiento, la ética y lo político.	El presente texto, brinda aportes valiosos para el trabajo de grado al destacar la importancia de integrar ambas disciplinas. Estos aportes pueden enriquecer el análisis, diseño e implementación de estrategias educativas que promuevan la educación científica y ambiental de manera efectiva y significativa.
80	Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-3620201900050">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-3620201900050</a>	Simões Cacuassa, Assunção Sofia, Yanes López, Gisela, & Álvarez Díaz, Mayda Bárbara. (2019).	Este documento presenta la ruta orientadora de como transversalizar la Educación Ambiental mediante estrategias alternativas, en las instituciones Escolares. Así mismo, el texto aborda La situación ambiental actual que afecta al mundo hace	Este material fue una pauta a seguir que nos permitió idealizar nuestra idea de transversalizar la Educación Ambiental desde las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales Y Español, las cuales no tenían una articulación común.

	<a href="#">0025&amp;lng=es&amp;tlng=es.</a>		necesario elevar la educación ambiental con el fin de promover el desarrollo sostenible de las próximas generaciones.	Además, brinda una perspectiva sobre la importancia de la Educación Ambiental en el desarrollo de los niños. Se destaca la necesidad de promover el cuidado del medio ambiente desde temprana edad, fomentando la conexión emocional y la empatía hacia la naturaleza.
81	Dificultades y posibilidades en la integración de las áreas ciencias sociales y ciencias naturales en la implementación del PRAE, <a href="https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/2317">https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/2317</a>	Vallejo O. M. (2015)	El texto se basa en que ha sido desarrollada desde la perspectiva interpretativa con un enfoque cualitativo. Se fundamenta en un estudio de caso realizado en una institución educativa pública, con el propósito de examinar los procesos de inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de ciencias sociales y ciencias naturales. El objetivo es establecer criterios que permitan promover el trabajo interdisciplinario y fortalecer la educación ambiental en dicha institución.	El presente texto brinda aportes valiosos para el trabajo de grado al identificar las dificultades y posibilidades de esta integración, ofrecer perspectivas teóricas y conceptuales, y presentar ejemplos prácticos. Estos aportes enriquecen el análisis, diseño e implementación de estrategias educativas que promuevan una educación ambiental integrada y efectiva en las áreas de ciencias sociales y ciencias naturales.
82	La transversalidad como posibilidad Curricular desde la Educación Ambiental. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf</a>	Velásquez Sarria, Jairo Andrés (2009).	El documento analiza el currículo desde diferentes perspectivas, buscando comprender sus características, potencialidades, su estado actual y lo que se espera de él, así como también algunas problemáticas	Sin duda alguna fue un referente clave del cual nos apoyamos para desarrollar la transversalidad en nuestra propuesta didáctica. Además, nos brindó aportes valiosos para el trabajo de grado y de esta

			asociadas. En un segundo momento, se analiza la transversalidad curricular, su relevancia y las oportunidades que brinda, para luego concluir con el enfoque de la educación ambiental como un elemento transversal y algunas opciones para destacar esta dimensión en toda la estructura del currículo.	manera poder no trasladar hacia la infantil y explorar el concepto de transversalidad, con ello enriquecer la propuesta y diseño de estrategias educativas que promuevan la educación ambiental de manera integrada y significativa en la educación infantil.
83	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. Universidad de Valladolid, facultad de Educación. <a href="file:///C:/Users/AL EJO/Downloads/TFG-B.%201859%20(1).pdf">file:///C:/Users/AL EJO/Downloads/TFG-B.%201859%20(1).pdf</a>	Salazar, M. (2022)	El texto se basa en la educación ambiental en la etapa de Educación Infantil. Se incluye un apartado teórico que aborda temas como el origen de la educación ambiental, una comparativa entre los decretos de 2006 y 2022 y su aplicación ambiental, así como desafíos futuros en este campo. Además, se presenta una propuesta didáctica específica dirigida al segundo curso del segundo ciclo de Educación Infantil, que aborda temas como el reciclaje, la reutilización de materiales, las características y propiedades del agua, y los seres vivos del entorno.	El presente documento da un gran valor al trabajo de grado, al brindar una perspectiva cercana y sensible sobre la importancia de la educación ambiental en esta etapa temprana.
84	La conciencia ecológica. El espejo de una civilización suicida. <a href="https://www.ugr.es/~pwlac/G25_3">https://www.ugr.es/~pwlac/G25_3</a>	Sánchez, P. (2009)	El texto habla sobre el surgimiento de la Revolución Industrial, hemos presenciado los primeros cambios climáticos planetarios causados por la	El presente texto aporta al trabajo de grado al proporcionar un marco histórico relevante, enfatizar el papel de la ciencia en la comprensión del

	<a href="#">9Policarpo_Sanchez_Yustos.html</a>		actividad humana. Los avances en los laboratorios científicos han proporcionado una valiosa información y conocimiento acerca del verdadero alcance del deterioro ambiental. No obstante, los países del mundo han mostrado una lenta respuesta a la hora de tomar decisiones en esta materia.	deterioro ambiental. Estos aportes sirven como base para profundizar en el análisis de las causas y consecuencias del cambio climático y explorar posibles estrategias para abordar esta problemática a nivel local, nacional e internacional.
85	Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación <a href="file:///C:/Users/D/ELL/Downloads/189092-Texto%20del%20art%C3%ADculo-360167-1-10-20130625%20(1).pdf">file:///C:/Users/D/ELL/Downloads/189092-Texto%20del%20art%C3%ADculo-360167-1-10-20130625%20(1).pdf</a>	Sauvé, L. (2010).	El texto habla sobre la reflexión y las iniciativas actuales relacionadas con la creciente integración entre la educación científica y la educación ambiental se enmarcan dentro del dinamismo de estos dos ámbitos educativos. Por un lado, la educación científica está adoptando cada vez más una perspectiva que abarca la ciencia, la tecnología y el medio ambiente, y se impregna de una cultura científica contemporánea que considera la complejidad y el contexto de las realidades, la incertidumbre y el riesgo, la diversidad de las epistemologías y la conexión de la actividad científica con la realidad social.	El texto es una valiosa contribución para el trabajo de grado, ya que plantea una visión actualizada y enriquecedora sobre la integración de la educación científica y ambiental en el currículo. Además, da la importancia de fomentar una mentalidad interdisciplinaria, donde los niños puedan explorar y comprender la ciencia, la tecnología y el medio ambiente de manera contextualizada y relevante.
86	Valores culturales y conservación de humedales: fundamentos para un	Sepulveda, E. Torres, J. (2021).	En el texto se plantea que los humedales, que se encuentran entre los ecosistemas más productivos del planeta, desempeñan un papel	El presente texto aporta al trabajo de grado al resaltar la importancia de los valores culturales en la conservación de

	<p>biocentrismo moderado.</p> <p><a href="file:///C:/Users/D/ELL/Downloads/Valoresculturalesyconservaciondehumedales-fundamentosparaunbiocentrismomoderado.pdf">file:///C:/Users/D/ELL/Downloads/Valoresculturalesyconservaciondehumedales-fundamentosparaunbiocentrismomoderado.pdf</a></p>		<p>fundamental como fuentes de diversidad biológica y como reservorios de agua. A pesar de su importancia ecológica, los humedales han sido históricamente subestimados por las comunidades, lo cual ha tenido un impacto negativo en la implementación de políticas públicas de conservación</p>	<p>humedales, proponer un enfoque biocéntrico moderado y ofrecer fundamentos teóricos para respaldar este enfoque. Estos aportes pueden ser utilizados para profundizar en el análisis de la relación entre cultura y conservación, así como para desarrollar estrategias de gestión y políticas ambientales más equilibradas y contextualizadas.</p>
87	<p>Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.</p> <p><a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202019000500025&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202019000500025&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</p>	<p>Simões Cacuaça, Assunção Sofia, Yanes López, Gisela, &amp; Álvarez Díaz, Mayda Bárbara. (2019)</p>	<p>El presente texto habla sobre la situación ambiental actual que afecta al planeta requiere un enfoque más sólido en la educación ambiental para garantizar un desarrollo sostenible en las generaciones futuras. Esto implica que los países deben comprometerse y esforzarse en incorporar el principio de transversalidad curricular en la enseñanza de la educación ambiental dentro de sus sistemas educativos, con el objetivo de darle un carácter disciplinario.</p>	<p>El presente documento da gran valor al trabajo de grado al brindar una perspectiva real y cercana sobre la importancia de la educación ambiental en el desarrollo de los niños. Además, nos muestra la necesidad de integrar la educación ambiental de manera transversal en el currículo, para que los niños puedan aprender sobre el cuidado de la naturaleza, la importancia de la sostenibilidad y cómo tomar decisiones responsables desde una edad temprana.</p>
88	<p>La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica.</p> <p><a href="http://www.terra.s.edu.ar/bibliotec">http://www.terra.s.edu.ar/bibliotec</a></p>	<p>Stone, M. (1999).</p>	<p>El texto habla sobre la situación ambiental actual que impacta al planeta, ya que es necesario adoptar un enfoque más robusto en la educación ambiental para asegurar un desarrollo sostenible en las próximas</p>	<p>El presente texto brinda al trabajo de grado aportes importantes ya que estos sirvieron como ejemplo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en un contexto educativo</p>

	<a href="#">a/3/EEDU_Perkins_Unidad_1.pdf</a>		generaciones. Pues esto requiere un compromiso y esfuerzo por parte de los países para integrar el principio de transversalidad curricular en la enseñanza de la educación ambiental dentro de sus sistemas educativos, con el fin de otorgarle un carácter disciplinario.	específico y explorar la relación entre la investigación educativa y la práctica docente.
89	Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148654_spa">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000148654_spa</a>	UNESCO. (2006)	El texto se basa en investigaciones, enfoques teóricos y experiencias prácticas reconocidas en el campo de la educación para el desarrollo sostenible (EDS). Se centra en la promoción de la EDS como un enfoque educativo para empoderar a las personas en la adquisición de conocimientos, valores y habilidades relacionados con el desarrollo sostenible.	El texto da un gran valor al trabajo de grado, al hablar de la educación para el desarrollo sostenible en la etapa de educación infantil. Se busca empoderar a los pequeños para que se conviertan en defensores del medio ambiente y agentes de cambio en nuestra sociedad.
90	Personalismo y concientización: dos movimientos complementarios <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5894306.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5894306.pdf</a>	Unigarro, M.A. (1986)	En este artículo se examina la conceptualización de la conciencia, la conciencia ambiental, el ambiente y la concientización, desde una perspectiva que combina los aportes de diversos autores en el estudio de los procesos psicológicos y comportamentales relacionados con el entorno natural. A través de la lectura, se busca fomentar el reconocimiento de estos	El presente texto aporto ideas para el trabajo de grado al proporcionar una comprensión más profunda de los conceptos de personalismo y concientización. También brindo bases para poder construir un marco teórico sólido y perspectivas interesantes para enriquecer la investigación

			conceptos, así como comprender cómo se forma la conciencia y cómo sus diferentes dimensiones pueden fortalecerse para alcanzar una conciencia crítica.	
91	Dificultades y posibilidades en la integración de las áreas ciencias sociales y ciencias naturales en la implementación del PRAE, <a href="https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/2317">https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/2317</a>	Vallejo O. M. (2015)	El texto se basa en que analiza los procesos de inclusión de la dimensión ambiental en los currículos de ciencias sociales y ciencias naturales en una institución educativa pública. El objetivo es establecer criterios que posibiliten el trabajo interdisciplinario y el posicionamiento de la educación ambiental en la institución.	El presente texto brinda ideas para el trabajo de grado ya que con ello podemos identificar y analizar los desafíos y oportunidades de integrar estas dos áreas (ciencias naturales y ciencias sociales en el contexto de la educación ambiental.
92	La transversalidad como posibilidad Curricular desde la Educación Ambiental. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf</a>	Velásquez Sarria, Jairo Andrés (2009).	El texto se basa en la importancia y las discusiones actuales en el ámbito educativo sobre aspectos como la pedagogía, la enseñanza, el aprendizaje, la formación y el currículo. Se destaca la necesidad de comprender y planificar la enseñanza de manera que responda a las necesidades del contexto y satisfaga los intereses y motivaciones de los estudiantes. Se menciona la importancia del currículo y se abordan diferentes concepciones, características y funciones que puede tener. También se	El texto aporta gran valor al trabajo de grado al poner en el centro la experiencia y el desarrollo integral. Reconociendo la importancia de la pedagogía y la enseñanza como medios para potenciar el aprendizaje significativo. Además, destaca la relevancia de adaptar el currículo a las necesidades y motivaciones.

			mencionan las dificultades en su proceso de constitución, consolidación y pertinencia social.	
93	Propuesta de enseñanza de la biodiversidad en la educación básica basada en el aprendizaje por descubrimiento. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106050">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106050</a>	Villalvazo, M y Covarrubias, P. (2020)	El texto se basa en un informe de investigación que tiene como objetivo evaluar la influencia de la enseñanza por descubrimiento en el aprendizaje de la biodiversidad en estudiantes de secundaria, así como su motivación por la observación y estudio de la biodiversidad en su entorno ecológico y social.	El presente texto aporta al trabajo de grado ofreciendo una propuesta concreta y fundamentada para enseñar la biodiversidad en la educación básica. Además, nos proporcionó fundamentos teóricos, ejemplos prácticos y recursos educativos que enriquecen la investigación para mejorar la enseñanza en el ámbito educativo.

Tabla 11. Rejilla documental (Murillo y Melgarejo 2023)