

*“Sistematización de experiencias educativas y recreativas de la huerta del Colegio Técnico José  
Félix Restrepo”*

Alejandra Bernal Ovalle  
Juan David Zamora Muñoz

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación física

Licenciatura en Recreación

Proyecto de grado

Bogotá, D.C  
11 de mayo del 2023

*“Sistematización de experiencias educativas y recreativas de la huerta del Colegio Técnico  
José Félix Restrepo”*

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciado en Recreación

Alejandra Bernal Ovalle  
Juan David Zamora Muñoz

Director:  
Profesor Carlos Jairo Cabanzo Carreño

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación física  
Licenciatura en Recreación

Bogotá, D.C  
11 de mayo del 2023

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Calidad de la Educación</i></p>	<b>FORMATO RAE</b>
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN</b>

<b>1. Información General</b>	
<b>Tipo de documento</b>	Monografía – Sistematización de experiencias
	Universidad Pedagógica Nacional.  Biblioteca Central
<b>Título del documento</b>	Sistematización de experiencias educativas y recreativas de la huerta escolar del Colegio Técnico José Félix Restrepo
<b>Autor(es)</b>	Bernal Ovalle, Alejandra Zamora Muñoz, Juan David
<b>Director</b>	Cabanzo Carreño, Carlos Jairo
<b>Publicación</b>	
<b>Unidad Patrocinante</b>	Facultad de educación física  Universidad Pedagógica Nacional
<b>Palabras Claves</b>	Sistematización de experiencias, Recreación en educación, Tiempo libre, Huerta escolar, Seguridad alimentaria y Soberanía alimentaria.
<b>Línea de investigación</b>	(Manifestaciones recreativas, Formación de maestros y recreación, Turismo y ambiente)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

Calidad de la Educación

FORMATO RAE

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

## 2. Descripción

En el presente trabajo de grado se propone sistematizar la huerta del Colegio Técnico José Félix Restrepo, donde las experiencias recreativas y educativas que se vivencian son puestas en relación a los saberes pedagógicos y usos del tiempo libre.

En esta sistematización de experiencias se evidencia la importancia de la seguridad y soberanía alimentaria como saber pedagógico para los estudiantes, así mismo se presentan líneas del tiempo de la huerta, proyectos, acciones, comentarios de los participantes, matrices DOFA y entrevistas, que buscan dar a conocer en su totalidad el valor educativo con el que cuenta la huerta. Finalmente dar un soporte teórico de investigación cualitativa, que brinde un fundamento investigativo dentro de las vivencias de la huerta.

## 3. Fuentes

Botero, L. (2001). La Sistematización De Practicas. Universidad Pontificia de Bolivia.  
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2200>

Constitución Política de Colombia (1991)

Dumazedier, J. (1962) ¿Hacia una civilización del ocio? Estela

Galeano, M. E. (2014). Diseño De Proyectos En La Investigación Cualitativa.

Universidad Eafit

Garzón, A. V. (2012). Wayra: Sistematización de una experiencia de ocio. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/3009>

Harris M. (2001) Antropología Cultural. Alianza Editorial



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

Calidad de la Educación

## FORMATO RAE

### RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

Jara O. (2013). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Universidad San José de Costa Rica.

Colegio Técnico José Félix Restrepo IED (2017) Proyecto Educativo Institucional – PEI, Bogotá Distrito Capital. <https://www.ctjfr.edu.co/proyectos-academicos/>

Lalinde de Castro (s.f.). Teoría de la Recreación. Universidad De Pamplona. [https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home\\_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre7/09092015/teoriaytendenciarecreacion.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre7/09092015/teoriaytendenciarecreacion.pdf)

Rico, I. M. (2020). En la huerta juego, aprendo y me divierto: sistematización de una experiencia en la práctica. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11849>

#### 4. Contenidos

Dentro de este documento se plantean siete capítulos los cuales buscan llevarse cronológicamente en los procesos de sistematización y los cinco momentos de la sistematización que proponemos los cuales son; Unificación de criterios, definición del objeto de sistematización, reconstrucción de la experiencia, análisis e interpretación de la experiencia y comunicación y socialización de lo sistematizado. Estos momentos se construyen con base y en relación a la metodología de sistematización de Jara O. (2013) y Galeano (2014) en investigación cualitativa.

Para el desarrollo de esta sistematización los siete capítulos se desarrollan de la siguiente manera, en una primera instancia se realiza el planteamiento de la problemática a sistematizar, identificando los objetivos y desarrollo del planteamiento de la pregunta problema. En un segundo capítulo identificamos los antecedentes, las referencias contextuales y teóricas que fundamentan la investigación. En tercera instancia se plantea la metodología y el proceso de



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

Calidad de la Educación

## FORMATO RAE

### RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

sistematización a desarrollar en la huerta, donde se identifican los enfoques de investigación, las técnicas de recolección de información y los diseños de investigación.

Dentro del cuarto capítulos se identifican los resultados obtenidos a partir de la vivencia ya adquirida en el desarrollo de la metodología, estos resultados presentan el recorrido histórico, los aportes de la Matriz DOFA, la interpretación de las perspectivas, caracterización de los perfiles sociodemográficos, las categorías de problematización de las entrevistas y los hallazgos que se evidenciaron. Para finalizar se realiza en el quinto capítulo los aportes desde el campo de estudio de la recreación a la huerta, así mismo el desarrollo de las conclusiones en el sexto capítulo y para finalizar las recomendaciones y aportes desde la sistematización para las futuras investigaciones y crecimiento de la huerta.

#### 5. Metodología

Para el desarrollo de la presente sistematización de experiencias se desarrollan cinco momentos de que proponemos desde el análisis de diferentes antecedentes de sistematización. Estos momentos son; Unificación de criterios, definición del objeto de sistematización, reconstrucción de la experiencia, análisis e interpretación de la experiencia y comunicación y socialización de lo sistematizado.

Estos momentos se desarrollan de manera secuencial y en concordancia a la investigación, así mismo se desarrolla de la mano de los participantes de la huerta, desarrollando técnicas de recolección de información y análisis de resultados, con el fin de fortalecer el proceso investigativo y el desarrollo de la sistematización de experiencias.

#### 6. Conclusiones



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

*Calidad de la Educación*

## FORMATO RAE

### RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

Por medio de la presente investigación buscamos sistematizar las experiencias que existen en la huerta del Colegio Técnico José Félix Restrepo, de manera que nos permitimos relacionar el entorno de la huerta escolar dentro de un documento investigativo, donde pudimos identificar los contextos sociales que se encuentran en este lugar, así mismo caracterizar algunos aspectos educativos y pedagógicos, estos a lo largo del desarrollo de la huerta han sido de prioridad para llegar a lo que evidencia hoy en día como escenario de aprendizaje.

Dentro de los contenidos que se encuentran desarrollados en la huerta identificamos la seguridad y soberanía alimentaria, pero su relación no es conceptual más sin embargo se relacionan dentro de los campos de aprendizaje para los estudiantes. En la huerta algunas de sus actividades se basan en tiempo escolares, sin embargo, el uso del tiempo libre se ha evidenciado en la huerta por parte de algunos alumnos, al ser un espacio de participación libre algunos estudiantes llevan a cabo actividades dentro del escenario fuera de sus espacios académicos.

Para finalizar, queremos puntualizar dos aspectos importantes, el primero de ellos gira entorno a los resultados y hallazgos obtenidos, ya que la información que se obtuvo fue de agrado para la investigación ya que ha fundamentado los procesos de la experiencia. En un segundo aspecto buscamos por medio de esta sistematización de la experiencia dejar un documento investigativo que sirva como antecedente académico para la huerta y la institución educativa.

**Elaborado por:**

Bernal Ovalle Alejandra & Zamora Muñoz Juan David

**Revisado por:**

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Calidad de la Educación</i>	<b>FORMATO RAE</b>		
	<b>RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN</b>		

<b>Fecha de elaboración del Resumen:</b>	11	05	2023
--	----	----	------

### **Agradecimientos**

Durante nuestro proceso de formación reconocemos que no hubiera sido posible lograr el sueño de ser profesionales sin el apoyo de muchas personas.

En primer lugar, queremos agradecer a nuestros padres y nuestras familias por su apoyo incondicional, motivación constante y colaboración durante este proceso ya que sin su apoyo no hubiera sido posible. En segundo lugar, en sentimiento mutuo agradecemos como amigos y equipo de trabajo, ya que en cada momento trabajamos juntos dándonos el apoyo que necesitábamos de manera incondicional.

En tercer momento agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, en especial mención a aquellos de la Licenciatura en Recreación por instruirnos en cada espacio académico. De igual forma agradecemos especialmente a nuestro docente y tutor Carlos Jairo Cabanzo Carreño, por acompañarnos y guiarnos en nuestro trabajo de grado.

Por último, agradecemos a la institución educativa del Colegio Técnico José Félix Restrepo por permitirnos vivenciar, conocer y aprender de la experiencia dentro de la huerta. De igual manera, agradecemos a los docentes Lucrecia y Hammes por aportarnos desde su conocimiento y brindarnos el espacio para enriquecer nuestra labor.

## **Dedicatoria**

De manera muy atenta queremos homenajear a todos aquellos estudiantes, docentes, padres de familia y personas que hacen parte de la huerta, quienes aportaron directa e indirectamente dentro de la sistematización de experiencias realizada. Así mismo, dedicamos esta investigación al Colegio Técnico José Félix Restrepo y esperamos que sea de utilidad para sus proyectos y avances pedagógicos a desarrollar.

## **Resumen**

La siguiente sistematización de experiencias se realizó dentro de la huerta escolar del Colegio Técnico José Félix Restrepo, en donde se busca resaltar el ámbito recreativo, educativo y de tiempo libre en los estudiantes de octavo de bachillerato. Este ejercicio se realizó desde una investigación cualitativa y por medio de una sistematización de experiencias, haciendo uso de diversos instrumentos de recolección de información y el reconocimiento de la huerta como escenario de enriquecimiento educativo, recreativo y del buen uso del tiempo libre.

Dentro de los contenidos se encuentra la seguridad y soberanía alimentaria relacionada con el buen uso del tiempo libre de los estudiantes de octavo grado que participan en la huerta como un escenario recreativo, ya que los alumnos relacionan el juego como medio de aprendizaje y se construye desde la interacción y apropiación del espacio. Así mismo los estudiantes y maestros aprenden, comparten y viven experiencias sobre la importancia de la agricultura, el ¿Cómo? Trabajar la tierra con el fin de generar en los participantes conciencia ambiental.

## **Abstract**

The following systematization of experiences was carried out within the orchard of the José Félix Restrepo Technical College, where the aim is to highlight the recreational, educational and free time environment in eighth grade high school students. This exercise will be carried out in a qualitative way, making use of various information collection instruments, which will allow the recognition of the garden as a scenario of educational and recreational enrichment and the good use of free time.

Among the contents is food security and sovereignty related to the good use of free time in the educational community that participates in the garden as a recreational setting, where students and teachers learn, share and live experiences about the importance of agriculture. The how? Work the land in order to generate environmental awareness in the participants.

## **Introducción**

Las instituciones educativas actualmente afrontan retos al desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes y su sentido de pertenencia con el cuidado del medio ambiente, en un primer momento, los colegios se han actualizado en tecnología y planta académica con nuevos equipos con el fin de mejorar los escenarios para los estudiantes, así mismo adaptar espacios con el fin de promover y enfocar los conocimientos ambientales que se buscan integrar en los planes de clase de los docentes.

En un segundo momento los docentes en la actualidad han debido adaptarse a nuevos métodos de enseñanza, innovando con nuevas herramientas para el aprendizaje de los estudiantes, así mismo los docentes van más allá de los planes curriculares que se plantean enseñar y enfocan los espacios académicos en los gustos de los estudiantes, promoviendo el gusto por el aprendizaje del estudiante y generando interés en ellos.

En un tercer momento los estudiantes con la actualidad han debido desarrollar más habilidades ambientales con el fin de mejorar el planeta tierra y aportar desde cada espacio donde se desarrollen, generando competencias educativas y la importancia de la conciencia ambiental dentro de sus proyectos personales, académicos y profesionales. Para finalizar es importante decir que ha sido un reto para toda la comunidad educativa transformar los espacios, el conocimiento y su formación en pro de los saberes ambientales.

La presente sistematización busca documentar y recopilar la experiencia “huerta escolar” del Colegio Técnico José Félix Restrepo ubicado en la localidad de San Cristóbal Sur de la ciudad de Bogotá, realizada por los estudiantes de la licenciatura en Recreación de la Universidad Pedagógica Nacional, esta experiencia se dio en compañía de los estudiantes y docentes de la institución educativa. Esta sistematización aparte de narrar lo vivido, recuenta la línea del tiempo desde la creación de la huerta, y las vivencias que se han dado, así mismo, se busca conceptualizar aspectos pedagógicos, la soberanía alimentaria, las huertas escolares, la recreación y los usos del tiempo de los estudiantes.

Durante el análisis de la experiencia se busca reflexionar las actividades realizadas y las relaciones de los estudiantes con su entorno, durante esta experiencia se busca analizar y relacionar la interdisciplinariedad que se evidencia dentro de las huertas escolares, y como se integran gracias a la propuesta educativa que construyen los docentes, permitiendo que diferentes asignaturas puedan

desarrollarse en contacto la naturaleza, los espacios verdes y las actividades agrícolas de la huerta escolar.

Esta investigación se desarrolla con un enfoque de investigación cualitativo, la cual se desarrolla de manera semipresencial y en contacto directo con los estudiantes con el fin de conocer con profundidad los comentarios de los estudiantes y sus perspectivas frente a la huerta, sus comentarios positivos y por mejorar con el fin de analizar la importancia del espacio. Dentro de la planeación para el desarrollo de la sistematización se identifican 5 momentos a desarrollar desde la visión de Botero (2001) y adaptándose en relación al entorno donde se desarrolla, estos cinco momentos plantean un previo, durante y producto de análisis crítico de lo vivido.

Durante la experiencia y los acercamientos a la huerta también se aportó desde los investigadores dos sesiones con el fin de aportar desde el campo de la recreación a la construcción de la huerta y fortaleciendo la interdisciplinariedad del escenario. Obteniendo resultados de manera narrativa donde se analizan las relaciones encontradas desde el punto de vista teórico y los aportes que se evidencian en la huerta.

## Tabla de Contenido

Agradecimientos	8
Dedicatoria	9
Resumen	10
Introducción	11
1. Problemática	18
1.1 Planteamiento del Problema	18
1.2 Formulación del Problema	20
1.3. Objetivos	21
1.3.1. General	21
1.3.2. Específicos	21
1.4 Justificación	21
2. Marco referencial	23
2.1. Antecedentes	23
2.2. Marco Contextual	27
2.2.1 Antecedentes contextuales	27
2.2.2 Proyecto educativo y Marco legal	28
2.2.3 Logros y reconocimientos	29
2.2.4 Proyecto ambiental y huertas	30
2.3. Marco Teórico	31
2.3.1 La Huerta como escenario Pedagógico y Recreativo	32
2.3.2 ¿Las huertas pueden ser escenarios Culturales y Sociales? Conceptualización	34
2.3.3 La recreación y sus planteamientos metodológicos en el accionar educativo	35
2.3.4 Fortalecimiento del concepto de Seguridad Alimentaria desde la Huerta	37
2.3.5 La sistematización de experiencias como escenario de investigación cualitativa	38
3. Metodología	41
3.1 Enfoque de investigación	41
3.2 Paradigma para el diseño de la investigación	41
3.3 Diseño de investigación	42
3.3.1	42
3.3.2 Definición de objeto de la sistematización	43
3.3.3 Reconstrucción de la experiencia	43

3.3.4 Análisis e interpretación de la experiencia	43
3.3.5 Comunicación y socialización de nuevos conocimientos producidos	44
3.4 Muestra enfoque de estudio	44
3.5 Técnica e instrumentos de recolección	46
4. 48	
4.1 Reconstrucción histórica	49
4.2 Matriz DOFA	50
4.3 Reconstrucción de las perspectivas	51
4.4 Análisis e interpretación de la experiencia	52
4.4.1 Perfil sociodemográfico	52
4.4.2 Identificación de los conocimientos	53
4.5 Análisis de Categorías de Investigación	54
4.5.1 Categorías de problematización de los resultados	55
4.5.1.1 Experiencias educativas	55
4.5.1.2 Usos del tiempo libre y recreación	60
4.5.1.3 Seguridad y soberanía alimentaria	64
4.6 Hallazgos	68
5. Aportes al campo de estudio	70
5.1 Fortalecimiento del proceso	70
5.2 Diálogo de saberes recreativos	71
6. Conclusiones	77
7. Recomendaciones y aportes desde la sistematización de experiencias	79
7.1 Futuras investigaciones	79
7.2 Acciones introspectivas	80
7.3 Métodos Innovadores	80
Referencias	81
Anexos	85
Anexo 1	85
Anexo 2	95

## Lista de tablas

<i>Tabla 1 Técnicas de recolección de información</i>	45
<i>Tabla 2 Matriz DOFA</i>	49
<i>Tabla 3 Aprendizajes adquiridos en la huerta</i>	55
<i>Tabla 4 Perspectivas del rol docente</i>	56
<i>Tabla 5 Aportes del aprendizaje</i>	57
<i>Tabla 6 Satisfacción de la experiencia</i>	57
<i>Tabla 7 Concepto de recreación en la huerta</i>	58
<i>Tabla 8 Usos del tiempo libre en la huerta</i>	59
<i>Tabla 9 Participación en la huerta</i>	60
<i>Tabla 10 Continuidad en la experiencia</i>	60
<i>Tabla 11 Infraestructura de la huerta</i>	61
<i>Tabla 12 Conocimientos sobre seguridad y soberanía alimentaria</i>	62
<i>Tabla 13 Concepto de cama de siembra</i>	63
<i>Tabla 14 Conocimientos sobre ecosistemas</i>	64
<i>Tabla 15 Sesión 1. Agricultura urbana según el territorio</i>	67
<i>Tabla 16 Sesión 2. Identidad y territorio</i>	70

## Lista de figuras

Figura 1 Línea del Tiempo	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 2 Aprendizajes adquiridos en la huerta	54
Figura 3 Perspectiva del rol docente	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 4 Aportes del aprendizaje	56
Figura 5 Satisfacción de la experiencia	57
Figura 6 Concepto de recreación en la huerta	59
Figura 7 Usos del tiempo libre en la huerta	60
Figura 8 Participación en la huerta	61
Figura 9 Continuidad en la experiencia	62
Figura 10 Infraestructura de la huerta	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 11 Conocimiento sobre seguridad y soberanía alimentaria	64
Figura 12 Concepto de cama de siembra	65
Figura 13 Concepto sobre ecosistemas	66
Figura 14 <i>Apropiación del territorio</i> .....	72
Figura 15 <i>Espacios lúdicos</i> .....	75

## **1. Problemática**

La huerta del CTJFR tiene una gran cantidad de características para tener presente en el análisis de la sistematización de esta experiencia, al ser tan diversa e interdisciplinaria la huerta escolar se encuentra con una amplia gama de espacios por analizar y relaciones por comprender de manera que el análisis de la experiencia sea enriquecido desde un punto de vista crítico.

Esta huerta escolar ha tenido diferentes acercamientos de entidades, grupos de jóvenes, docentes y estudiantes, que generan distintos aportes a la construcción de la huerta y a lo que evidencia en su escenario hoy en día.

### **1.3.1. General**

Sistematizar las experiencias educativas y recreativas de los estudiantes del Colegio José Félix entorno a la Huerta Escolar dentro de un contexto de fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria para los estudiantes.

### **1.1 Planteamiento del Problema**

La Huerta escolar del Colegio Técnico José Félix Restrepo, es un proyecto educativo, vivencial, pedagógico y práctico, el cual se ubica en el marco de una institución caracterizada por una labor inclusiva dentro de sus actividades académicas, que la coloca a la vanguardia de las instituciones educativas del país en términos de su impacto social. Dentro de la labor académica de la institución, se destacan 17 líneas de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en donde se destacan 4 huertas escolares que, unidas al Semillero de plantas nativas dinamizan la seguridad alimentaria y la formación técnica en el ítem de “gestión ambiental”. (SED, 2020)

Este proyecto de huerta escolar surge a partir de la especialidad técnica del manejo y gestión ambiental, como un escenario educativo, sin embargo, se identifica la falta de documentos que contribuyan como soporte de investigación, siendo así lo que se busca lograr por medio de la sistematización de experiencia es clasificar, relacionar y analizar las diversas experiencias educativas y recreativas que se dan dentro del escenario de la huerta escolar; comprendiendo las acciones y sucesos que los estudiantes desarrollan.

Al ser un proyecto bandera de la institución educativa para el desarrollo del PEI, la huerta se ve fortalecida por su labor en el marco del reconocimiento y autoafirmación de los saberes generados en su constitución, mediante un ejercicio que dinamice la reflexión, caracterización y análisis de sus

logros y avances más importantes. Esto, con el fin de reforzar los recursos documentales, discursivos y de apropiación, que emergen de la vivencia y construcción de saberes situados en su territorio, (dentro y fuera) de su espacio académico, permitiendo avanzar hacia la profundización y cualificación de sus prácticas y experiencias. (SED, 2020)

De esta manera, se desarrolla en un ejercicio de sistematización de experiencias, que permita observar en toda su dimensión el significado que para los sujetos inmersos en este proyecto educativo desde un componente pedagógico alineado con el uso del tiempo libre y el ocio. Esta propuesta está alineada, por una parte, con la Ley General de Educación que promueve un trabajo interdisciplinarios ejes transversales que articulen temáticas como la protección ambiental en relación con el tiempo libre como nicho de interacción, por otra parte, con el PEI de la institución educativa desde la que se dialoga con una perspectiva ligada a “Educación de Calidad, Ambiente, desarrollo Humano y Recursos Hídricos.”

La sistematización de la experiencia enmarcada en la huerta, pone en diálogo dos elementos importantes para la institución educativa: el acervo misional por la formación en medio ambiente y las prácticas de ocio y tiempo libre que le son propias dentro del ejercicio práctico y que se constituyen en el ejercicio cotidiano de sus reflexiones sobre temáticas como la seguridad alimentaria, propendiendo de esta manera, por el desarrollo intelectual a la vez que se direccionan escenarios de recreación y esparcimiento.

Dentro de esta experiencia se evidencia una gran cantidad de relaciones pedagógicas, educativas y recreativas generadas en la huerta debido a los espacios académicos y actividades voluntarias desarrolladas en la misma, estas aportan relaciones pedagógicas y propuestas educativas para la huerta desde el desarrollo de nuevas tecnologías y algunos aportes de los estudiantes para las camas de siembra, lo que posibilita un desarrollo del conocimiento colectivo y colaborativo por parte de los estudiantes y maestros.

La sistematización propuesta, se inscribe en relación con la línea de investigación (Manifestaciones recreativas, Formación de maestros y recreación, Turismo y ambiente) de la Universidad Pedagógica Nacional, de la Licenciatura en Recreación y Turismo, que busca desarrollar de manera correcta la recolección de las vivencias recreativas y educativas, dadas y adquiridas por la huerta durante la trayectoria del proyecto.

Para contener estos conceptos y relacionarlos a la vivencia de la huerta escolar se relacionan, reflexionan y analizan hallazgos dentro de la sistematización de experiencias en relación a la

interdisciplinariedad, donde se pueda otorgar una mirada investigativa y de fundamento académico, con el cual se pueda proyectar la huerta en funcionalidad de los estudiantes y su aprendizaje, así mismo, promover la huerta como escenario de reconocimiento para el crecimiento del espacio en interacción de la educación con el entorno natural y escolar.

Problematizar la experiencia de la huerta escolar significa cuestionar “lo vivido” y las “experiencias realizadas” en el devenir de la huerta dentro de todo su desarrollo; pero también es estudiar las formas en que fortalecen la investigación desde una visión que permea el escenario educativo, permitiendo así aportar novedosos métodos de aprendizaje.

De igual forma las vivencias y la experiencia son valiosas para el desarrollo de proyectos y procesos desarrollados dentro de la huerta, aumentando el reconocimiento de los avances académicos, ambientales y disminuyendo la pérdida de proyectos referentes a nivel formativo para los participantes de la huerta.

Para finalizar se tiene en cuenta que la sistematización de esta experiencia tiene un rótulo interdisciplinar que relaciona la experiencia pedagógica entre diferentes aspectos del saber que convergen en la huerta, con temas de importancia en una esfera inclusiva como la seguridad alimentaria, como mencionan Molina & Pacheco (2021) la soberanía alimentaria se entiende como un concepto importante a enseñar en las instituciones educativas; que se suma a la identificación de la huerta escolar como un lugar en donde “...juego, aprendo y me divierto” desde un punto de vista relacionado en la huerta como el espacio y la recreación como el medio de aprendizaje que otorga el juego. (Rico, 2020)

## **1.2 Formulación del Problema**

Esta sistematización pretende ser un aporte académico y documental desde el ámbito recreativo, en búsqueda de resaltar la vivencia de este escenario para el aprendizaje de la comunidad educativa, en donde se hagan físicos y teóricos los componentes interdisciplinares, haciendo énfasis en la importancia de la sistematización de experiencias como un medio para profundizar en el reconocimiento de la huerta escolar, de la vivencia y la experiencia como escenario de construcción del conocimiento.

A partir de ello la pregunta que surge desde esta investigación en cuanto a la relación educación, soberanía alimentaria, recreación dentro de la educación y el tiempo libre es:

¿Cómo la huerta se ha constituido en una experiencia educativa, pedagógica y recreativa alrededor de la comunidad escolar con énfasis en la soberanía alimentaria y en el buen uso del tiempo libre?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. General**

Sistematizar la experiencia de la huerta del Colegio Técnico José Félix Restrepo problematizando los aportes académicos, las experiencias educativas, el buen uso del tiempo libre y las actividades recreativas dentro de un contexto de fortalecimiento de la seguridad y soberanía alimentaria para los estudiantes.

#### **1.3.2. Específicos**

1. Identificar las experiencias educativas de los estudiantes y docentes de la institución educativa respecto a las actividades académicas que se realizan en la huerta escolar.
2. Reconocer las experiencias recreativas de los estudiantes y docentes de la institución educativa en su relación con la huerta escolar y la seguridad y soberanía alimentaria como un componente educativo en la huerta
3. Determinar los aspectos personales y grupales que convierten a la huerta escolar como el escenario ideal para el aprovechamiento del tiempo libre y el ocio.

### **1.4 Justificación**

La “huerta escolar” del Colegio Técnico José Félix Restrepo - Sede B cuenta con gran cantidad de premiaciones y reconocimientos ambientales, donde por medio de esta sistematización busca resaltar y registrar aquellas experiencias que vive la comunidad estudiantil y los docentes dentro de la huerta, teniendo presente que este escenario es muy importante en el ámbito educativo y del uso del tiempo libre para la comunidad escolar.

Como se ha mencionado con anterioridad, por medio de este ejercicio de indagación, se pretende resaltar las experiencias de la huerta como un espacio educativo y recreativo e interdisciplinario, para esto se busca problematizar dichas experiencias con el fin de aportar a la huerta y a la institución educativa una evidencia teórica que narre los diferentes ámbitos que surgen dentro

de este escenario. Así mismo, se pretende aportar y lograr desarrollar diversas labores que ayuden a fortalecer el conocimiento, el desarrollo educativo y social.

Se hace referente la importancia de recalcar el trabajo que se desarrolla allí, además reconocer y señalar las vivencias realizadas durante la construcción y conformación de la misma, y así poder dar a conocer de forma investigativa las relaciones ambientales, partiendo desde la soberanía alimentaria, el uso del tiempo libre dentro de la huerta y la recreación desde un contexto educativo.

De igual manera, se busca aportar esta sistematización como una evidencia que contribuya a la promoción y al registro de una conciencia ambiental, usando la recreación dentro de este escenario como una herramienta para mejorar la interacción con los estudiantes en el área de estudio. Por otro lado, realizar esta sistematización en este escenario educativo, natural y ambiental, fortalece esta investigación al interpretar de manera crítica las experiencias educativas y recreativas que puedan surgir dentro de esta y así poder recolectar, organizar y reconstruir aquellas experiencias que viven los docentes y estudiantes, para que así pueda quedar registrado todo lo mencionado anteriormente y poder contribuir a los saberes colectivos dentro de la institución.

Teniendo en cuenta las manifestaciones educativas que surgen en las asignaturas académicas relacionadas con ambiente, recreación, saberes culturales y populares estos con enfoque al aprovechamiento del tiempo libre, por medio del juego como un método de aprendizaje en contacto con la huerta.

El proyecto de la huerta escolar pretende fortalecer los ideales del PEI de la institución educativa, de manera que se pueden promover espacios en la corresponsabilidad, ya que son ciudadanos en formación que al salir del colegio brindaran a la sociedad todo aquello aprendido dentro de la institución.

En los métodos educativos de los estudiantes se ve la importancia del aprendizaje por medio de la experiencia, en donde se identifica este proceso de aprendizaje activo por parte del estudiante, donde se involucra la experiencia directa y la reflexión continua de la vivencia.

Proponemos esta teoría en relación con el PEI de la institución con el fin de integrar los procesos donde el estudiante de manera activa toma un rol desde lo vivencial y en relación con el entorno que lo rodea. Aparte de la relación con el proceso educativo es importante resaltar que la huerta cuenta con un gran espacio para el desarrollo de la experiencia, así mismo, ya se tiene acercamientos a la teoría sin ser conscientes, sin embargo, haría falta un cierre en la reflexión y aplicación de la experiencia vivida.



## **2. Marco referencial**

Al ser la sistematización de experiencias, un método de estudio, reflexión y problematización de experiencias vividas, se construye un marco que involucra inicialmente los antecedentes de investigaciones en donde se ponderan los conceptos, metodologías y hallazgos realizados por otros investigadores referentes. Posteriormente, en el marco contextual y legal se ubica la naturaleza de la institución educativa y sus logros y aportes más relevantes en el plano educativo. Se muestran, además, los elementos más significativos en donde se ubican sus proyectos ambientales; en especial las huertas que gozan de gran reconocimiento nacional e internacional.

### **2.1. Antecedentes**

Desde un inicio, dentro de esta sistematización de experiencias se buscó registrar y resaltar las diferentes vivencias educativas y recreativas que puedan surgir dentro de la huerta escolar del Colegio Técnico José Félix Restrepo. Para ello se realizó una laboriosa investigación del recorrido que ha tenido la huerta desde su creación, hasta el momento y así poder generar una pequeña línea de tiempo que nos guíe, por las diferentes experiencias y acontecimientos que allí han sucedido.

De manera que, se realizó un análisis previo sobre los trabajos relacionados con la sistematización de experiencias, tanto en huertas como escenarios recreativos y educativos, estos trabajos o proyectos presentan experiencias vividas, aportes académicos y vivenciales, por esto debemos tener cuenta lo mencionado anteriormente ya que se usaran estos registros como aportes y referentes para el desarrollo de esta sistematización.

Por otro lado, para establecer los antecedentes de esta sistematización se creó una matriz de lectura, en donde se recolectan dichos proyectos con similitudes al que se busca desarrollar, tales como; trabajos de grado, proyectos de sistematización de experiencias, artículos, entre otros. Estos fueron recolectados de diversos repositorios universitarios con el fin de conocer las diversas perspectivas y enfoques, y así desarrollar una investigación integral, teniendo en cuenta las diversas visiones y enfoques que cada trabajo desarrolló dentro de su contexto.

A partir de esta recopilación académica, se busca relacionar las experiencias vividas por otros investigadores, dando a conocer la relación en los campos del conocimiento que se comparten, teniendo en cuenta la sistematización de experiencias como marco común de investigación. Del mismo modo, se identifica la educación como un medio para la construcción de conocimientos y aportes a la sociedad por medio de la huerta como escenario de formación y de procesos significativos.

De igual forma, se evidencia el aprovechamiento y el buen uso del tiempo libre en estudiantes de diferentes edades haciendo uso y participando de la huerta como escenario recreativo.

Desde un pensamiento crítico y para darle inicio a la relación de aportes de cada autor para fundamentar y comprender la experiencia de la huerta, daremos inicio contextualizando la educación y la pedagogía como primer escenario que incurre en la relación diversa que se encuentra. Donde la huerta como medio de aprendizaje se vuelve el objetivo en común, el cual se identifica como medio para adquirir conocimientos académicos. Es así cómo se relaciona a Rico, (2020) quien desarrolla su sistematización de experiencias titulada “En la huerta juego, aprendo y me divierto: sistematización de una experiencia en la práctica”. Dentro de los planteamientos se evidencian en este documento conceptos como la huerta, el juego, el aprendizaje y la interdisciplinariedad.

A partir de estos criterios podemos decir que sistematizar estas experiencias que surgen dentro de la huerta escolar, además de generar un atractivo para los estudiantes también repercute en el mejoramiento de otras áreas académicas, de manera que se presenta la huerta como un escenario educativo, recreativo al relacionar el juego como medio de aprendizaje y de igual forma se promueve el desarrollo de la huerta como un área común para la interdisciplinariedad de la educación.

Ahora bien, en relación con lo desarrollado por Rico y la presente sistematización resaltamos estos enfoques de juego y la huerta para el desarrollo de las asignaturas en el colegio planteado, estas opiniones nos presentan la oportunidad de evidenciar las prácticas realizadas por la huerta del CTJFR “Colegio Técnico José Félix Restrepo” alrededor de sus contenidos académicos, así mismo esta posición ha aportado al desarrollo de la huerta para alcanzar sus títulos y nombramientos en espacios de reconocimiento ambiental.

En la reconstrucción de las experiencias vividas dentro de la huerta del CTJFR “Colegio Técnico José Félix Restrepo” se resaltan los aportes a la comunidad no solo del colegio, también a los estudiantes, docentes y habitantes cercanos a la institución. Es así como se identifica en prioridad la construcción de sociedad desde los espacios de huerta y ambiente, a partir de esto los proyectos como es el caso de Eger, (2015) y Ortega y Martínez, (2017) quienes en sus documentos de sistematización de experiencias caracterizan los aportes en un cambio para las comunidades y para la sociedad.

Para continuar Eger, (2015) presenta en su sistematización de experiencias las prácticas ambientales de recuperación, reforestación y conservación de bosque, conceptualizando el término “Buen Vivir”, como una característica de calidad de vida para las comunidades de los Florones y Ciudadela Menéndez Parroquias Andrés de Vera, lugares que se ven aprovechados y restaurados

desde los aportes del colectivo juvenil, relacionando grupos sociales marginados u olvidados. Otorgando así escenarios y actividades donde puedan aportar a la en una reconstrucción de comunidad y sociedad, dicho lo anterior se debe resaltar la importancia de estos espacios como un escenario de interacción y construcción social, donde por medio de esto se pueden generar tejidos y vínculos en donde el uso del tiempo libre y la recreación son ejes fundamentales para las interacciones entre las personas.

Ahora bien, atendiendo a la relación sobre la construcción de entornos sociales Ortega y Martínez, (2017) proponen una sistematización de experiencias identificando el Huerto como medio de construcción social. A partir de ello se da respuesta a la pregunta ¿Cómo se construye ciudadanía en la comunidad, teniendo el huerto urbano como medio? Dentro de los contenidos desarrollados dentro de este proyecto y se evidencia la “Reconstrucción histórica del huerto, así mismo se evidencian las experiencias vividas por la comunidad y se evidencia la importancia de este huerto en búsqueda de la construcción social”

Esta investigación otorga un indicio del desarrollo social y construcción de comunidad, sin embargo, dentro de las actividades planteadas se busca fortalecer esta construcción de comunidad con el fin de mejorar los espacios académicos.

Ahora bien, el tiempo libre, el ocio y la recreación son conceptos a tener en cuenta para esta sistematización, ya que desde nuestro campo del saber se vuelve relevante poner un criterio pedagógico con énfasis en recreación y usos del tiempo libre. Es por ello que identificamos el trabajo de Aldana y Becerra (2012) “Wayra: Sistematización De Una Experiencia De Ocio Proyecto Agro-Recreativo Wayra - Universidad Pedagógica Nacional de Colombia”. Quienes plantean la importancia de las alternativas de ocio para el adulto mayor y así esta comunidad tenga espacios y escenarios aptos para hacer un buen uso del tiempo libre.

En este sentido Aldana y Becerra (2012) plantean que su proyecto es una alternativa de ocio para el adulto mayor, en sentido de participación voluntaria donde se produce placer y tiene como objetivo el disfrute y goce de la propia actividad, de igual forma se afirma que no es la siembra en sí, ni los temas propios de la agricultura el punto de interés para los participantes, sino el compartir voluntario con diferentes personas y disfrute como principal pilar de la participación.

De manera que se identifica el ocio y la recreación como parte de los ejes fundamentales del desarrollo de su iniciativa. Se toma como parte de los antecedentes principales al presentarse como una sistematización de huertas, aunque con grupos etarios distintos se evidencia que está muy bien

realizada, de igual forma presenta unos resultados importantes sobre el uso del tiempo libre en escenarios ambientales “huertas” enalteciendo los saberes y las experiencias de los participantes que hacen uso de la huerta WAYRA.

Desde el área de la recreación los entornos agro-recreativos se tornan relevantes para el uso del tiempo libre y como aporta desde este a la construcción de comunidad y un tejido social para los participantes y los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Sede Valmaria. En la actualidad el proyecto Agro-Recreativo Wayra se mantiene como un espacio reconocido y muy enriquecedor para la intervención de personas mayores, la comunidad universitaria y diferentes grupos de personas o colegios que visitan este escenario.

Dentro de los escenarios de huerta es importante establecer e identificar los objetivos que se plantean desde el inicio de las huertas, para esto es importante resaltar en Colombia, la soberanía alimentaria concepto que más adelante será descrito, sin embargo es importante enfocar experiencias vividas y recopilación de documentos que aporten a la construcción de esta sistematización, en caminado a esta línea encontramos a Pacheco y Molina (2021) quienes en su documento el cual hace parte del trabajo de investigación que se desarrolla en el Doctorado Interinstitucional de Educación - Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Se busca desde esta investigación “generar comunidades interculturales que involucran la escuela como un escenario de desarrollo ambiental”, en nuestra sistematización de experiencias es de vital importancia la soberanía alimentaria como un eje fundamental dentro de la huerta ambiental, Dichos autores, retoman el valor y la resignificación de la soberanía alimentaria dentro de los escenarios escolares y como culturalmente guardar costumbres que aportan significativamente a la seguridad alimentaria de las personas, además ellas trabajan en dos colegios uno ubicado en la ciudad de Bogotá y otro en el municipio de Fosca Cundinamarca, generando un enlace importante entre la ruralidad y la urbanidad.

Para finalizar, es importante para nuestra investigación resaltar las experiencias vividas por los diferentes investigadores, de manera que se caracterizó la educación, la recreación, la soberanía alimentaria, el uso del tiempo libre y la construcción de ciudad como componentes de conocimiento compartidos. De igual forma, metodológicamente presentan acercamientos investigativos desde una mirada cualitativa en los escenarios de huerta, resaltando los conocimientos intrínsecos en cada huerta, con el fin de enaltecer saberes construidos colectivamente, dejando un antecedente fuerte y constructivo para el desarrollo metodológico y conceptual de esta sistematización.

## **2.2. Marco Contextual**

### **2.2.1 Antecedentes contextuales**

#### **Antecedentes Contextuales del Colegio José Félix Restrepo IED**

Para la presente sistematización de experiencias es importante realizar una recapitulación frente al recorrido histórico de la institución educativa, para esta reseña hacemos referencia desde el Proyecto Educativo Institucional PEI (2017). La institución educativa fue fundada según el acuerdo No. 014 del 4 de mayo de 1982 esta decisión fue tomada por la Junta Administradora del Fondo Educativo Regional de Bogotá. Desde el 2 de marzo de 1982 el señor Luis Galindo quien dirigió el colegio inicialmente con 20 docentes, un coordinador y el apoyo de un orientador escolar. El Colegio desde el año 1983 empieza a incluir estudiantes con discapacidad visual, promoviendo sus aportes de inclusión a la comunidad aledaña a la institución. En el año de 1987, por medio de la Resolución No. 09011 del 4 de agosto del mismo año, el colegio fue aprobado oficialmente por la Secretaría de Educación Distrital (SED).

En el año 2002 se hace la incorporación de la sede B donde actualmente se ubica la huerta, finalizando la composición estructural de la institución con 4 sedes con 3 jornadas y 5000 estudiantes aproximadamente. En el año 2015 toma posesión el rector Jimmy Giraldo quien se propone con el equipo de gestión y los docentes en actualizar el PEI en respuesta de integrar a la institución con las nuevas dinámicas sociales alrededor de la institución. Presentando de esta manera el PEI como la línea metodológica a seguir dentro de las rutas educativas que se puedan dar dentro de la institución.

#### **Misión**

La institución educativa se reconoce por ofrecer servicios de formación incluyente en los niveles de educación preescolar, primaria y bachillerato. Formando personas integrales desde una educación de calidad, fortaleciendo habilidades y valores con potenciación de capacidades académicas de los estudiantes, formando por la excelencia, aplicando lo aprendido en la vida social y en el entorno personal de los estudiantes.

#### **Visión**

Como objetivo a largo plazo y visión de la institución se proponen para el 2025 ser una de las instituciones reconocidas en la formación de líderes, por medio de procesos pedagógicos que

potencien capacidades y herramientas que privilegien la dignidad social y la transformación del territorio.

### **Filosofía Institucional**

Esta institución educativa ubica como pilar académico la formación del estudiante como eje central del proceso, potenciando y fortaleciendo los valores y principios que favorezcan el buen desarrollo humano, para esto es importante brindar educación de calidad con enfoques de aprendizaje significativo, dando un acompañamiento constante por parte de los docentes donde el educando aplique lo aprendido al servicio de la comunidad. De igual manera se enfatizan los principios y valores de los estudiantes en su formación con el fin de contribuir a un buen desarrollo de seres humanos íntegros.

#### **2.2.2 Proyecto educativo y Marco legal**

Para esta investigación al ser desarrollada dentro de una institución educativa se identifica el Proyecto Educativo Institucional – PEI (2017), el cual es el fundamento estructural por el cual se desarrolla la institución educativa, conforme a las normas de educación en la Ley General de Educación. En primer lugar, se identifica en la Constitución política de Colombia (1991) en el Artículo 67 que la educación tiene una función social delegada como derecho a cualquier persona y con prestación del servicio público completo.

En este sentido, dentro de la localidad de San Cristóbal sur donde se ubica el colegio Técnico José Félix Retrepo, donde se ha podido evidenciar una construcción social de la comunidad alrededor de la institución, se da atención a cerca de 5000 estudiantes dando cumplimiento a la Ley General de Educación.

De igual manera, se tuvo en cuenta la Ley 115 del 8 febrero de 1994 Ley General de Educación, esta regula las normas de la educación en Colombia, a resaltar el Artículo 73 donde se presentan los proyectos educativos con el fin de especializar aspectos de la comunidad del colegio, identificando situaciones y necesidades a subsanar con herramientas educativas que promueven las instituciones educativas.

Por medio de los proyectos educativos se plantean diferentes desarrollos académicos dentro de la institución, como métodos de aprendizaje y modelos educativos, entre tanto uno de sus proyectos a desarrollar es la huerta escolar y a esto se le otorga el cumplimiento de aportes a la comunidad en

saberes ambientales y de conciencia ambiental. Así mismo, los estudiantes en su localidad cuentan con cercanía a los cerros orientales, el río Fucha y diferentes escenarios ambientales, que dan consecuencia al desarrollo del PEI por entorno comunitario.

El Proyecto Educativo Institucional que el Colegio José Félix Restrepo emprende es presentado por la Ley General, como uno de los medios para lograr la reorganización escolar y responde, en todas sus dimensiones, a las necesidades de cambio educativo, para obtener una educación y condiciones de vida del nuevo ciudadano para un nuevo país.

### **2.2.3 Logros y reconocimientos**

Progresivamente en el transcurso histórico de la huerta escolar se ha podido evidenciar su fundamento investigativo y los frutos del esfuerzo realizado por la comunidad educativa, para la huerta es de importancia hacer parte de las actividades del proyecto de recuperación de la cuenca del río Fucha, el cual ha sido nombrado como uno de los mejores 500 proyectos del continente, recibiendo reconocimiento en iniciativas regionales por parte de los Premios Latinoamérica Verde.

La huerta surge como escenario paralelo al proyecto enfocando a la importancia como escenario de desarrollo ambiental y refuerzo de los ejes del PEI (2017) en la institución educativa. Gracias al desarrollo de esta huerta se fortalece los espacios de aprendizaje en relación a los campos de estudio del área de ciencias naturales y así mismo de los proyectos educativos de la media técnica vocacional, estos proyectos se fundamentan en el desarrollo sostenible y los objetivos de formar en espacios inclusivos, desde las acciones sociales y culturales.

Dentro de los logros a resaltar es importante nombrar los enlaces entre entidades que han aportado al crecimiento de la huerta, donde el colegio, los estudiantes, la comunidad, jardín botánico, y otras organizaciones han puesto materiales, espacios y apoyos en la huerta, gracias a estas gestiones se han podido enmarcar espacios importantes que han llevado la huerta a su desarrollo actual.

### **2.2.4 Proyecto ambiental y huertas**

Para la institución educativa los proyectos transversales que se identifican tienen como función aportar en el desarrollo de los estudiantes, de manera se propone el abordaje de los ejes y contenidos transversales, en torno a:

- La democracia

- La protección del ambiente
- La gestión del riesgo y la sexualidad

Lo cual implica la proyección de espacios vistos en el PEI (2017) en la estructura del sistema educativo, para el desarrollo de los proyectos dando a lugar a los siguientes proyectos:

- Proyecto Ambiental Escolar PRAE
- Aprovechamiento del Tiempo Libre.
- Democracia.
- Educación Sexual.
- Gestión del Riesgo.

Teniendo en cuenta estos proyectos transversales la presente sistematización de experiencias evidencia la huerta escolar dentro del proyecto ambiental escolar PRAE y así mismo en relación al aprovechamiento del tiempo libre dentro de las actividades de la huerta, fortaleciendo conceptos de la seguridad y soberanía alimentaria dentro de la protección del ambiente en los ejes de formación.

Dentro de la institución educativa Colegio Técnico José Félix Restrepo, Sede B se hace el acercamiento a la docente Lucrecia, maestra del área “Ciencias Naturales” con quién se realizó una memoria audiovisual, sobre la formación de la huerta. De esta manera se presenta en el año 2014 la oportunidad de trabajar en la construcción de la huerta, donde los estudiantes participaran y pudieran entender la seguridad alimentaria y la prevención de desastres, por lo cual se propone con los cursos séptimos del 2014 llevar a cabo la creación de la huerta.

La construcción de la huerta dio inicio con algunos inconvenientes que surgieron debido a la designación del escenario, ya que el espacio otorgado al proyecto era como lo nombra la docente Lucrecia en las memorias como un “cementerio de pupitres”, esto derivó un trabajo arduo para los participantes del proyecto al empezar a limpiar el escenario y prepararlo para las actividades a desarrollar.

Así mismo, los estudiantes desde sus propios recursos empezaron a aportar materiales para la huerta, dentro de los años 2015 a 2016 se retiraron el 70% de los pupitres. Se consiguió recursos y apoyo desde la rectoría e institución educativa, de igual manera a finales de este periodo se logra el aporte de Jardín Botánico con donaciones de herramientas, en el año 2017. Para la construcción de la huerta se tecnifica la estructura de la tierra a sembrar con 2 camas de siembra por parte del Jardín

Botánico, las cuales fueron dispuestas y preparadas para recibir las plantas a sembrar, con el éxito inicial de la construcción, a finales del 2017 se otorga un salón exclusivamente para el uso de la huerta.

A lo largo del 2018 la Secretaría de Ambiente colaboró con la donación de 4 camas de siembra y la creación de terrazas de siembra para complementar y ampliar la huerta escolar. En los años 2019 y 2020 se participó de la huerta con los estudiantes y se buscó generar autonomía en los estudiantes con el fin de mantener el proyecto en pie, pero a causa de la pandemia “COVID 19” durante el año 2020 y 2021 no se pudo acceder al escenario por tanto quedó en soledad y hasta inicios del 2022 se pudo retornar a la huerta, con actividades de recuperación de las camas, limpieza general de la huerta y retornar de los estudiantes a la huerta.

### **2.3. Marco Teórico**

Con el fin de desarrollar el marco teórico se definen las siguientes características; la huerta como escenario pedagógico y recreativo, así mismo, se pretende fundamentar la sistematización de experiencias como escenario de investigación. De igual manera poder comprender la huerta como escenario cultural y social, así mismo fortalecer la recreación como un método de educación dentro del accionar educativo. Por último, se quiere fortalecer con los estudiantes el concepto de seguridad alimentaria desde la huerta, estas características son importantes para la comprensión crítica y las relaciones académicas que se pretenden trabajar dentro de la investigación con el fin de ponerlo dentro de la discusión académica y la interpretación investigativa.

Para esto, es pertinente conocer la definición de los conceptos y problematizarlos dentro de las sesiones realizadas previamente por investigadores que han desarrollado ejercicios para fortalecer la sistematización de experiencia. Así mismo, identificar los factores y relaciones dentro de la huerta problematizada desde la visión investigativa. De igual manera se visibiliza un pensamiento crítico y analítico que la sistematización desarrolla dentro de la vivencia, teniendo como base la información recolectada y organizada durante el espacio trabajado por los investigadores.

#### **2.3.1 La Huerta como escenario Pedagógico y Recreativo**

Dicho lo anterior, se da inicio a la comprensión académica con la primera característica propuesta, para esto identificamos la pedagogía y la recreación como función de la educación para facilitar los conocimientos por parte de los estudiantes, con el fin de desarrollar estos dos factores en la visión de la huerta escolar.

La huerta al hacer parte de una institución educativa, cuenta con un entorno geográfico y espacial construido con fines educativos y de formación en niños, niñas y jóvenes que participan dentro del colegio. Para relacionar la institución y sus aportes se relacionan los espacios académicos desarrollados dentro del colegio, estos espacios académicos son Biología, Física, Química, Servicio Social, Media técnica en Software y diferentes aportes que se presentan en cada una de estas asignaturas. Estas buscan enfocar y desarrollar el contenido específico de cada espacio académico dentro de las temáticas propias de las áreas, cabe resaltar que dentro de las actividades de cada asignatura los docentes evidencian el querer relacionar a los estudiantes con la huerta, con el fin de hacer uso del espacio ya construido como laboratorio de prácticas para los estudiantes.

Es importante identificar que los estudiantes que gustan de la huerta tienen más interés en aprender ya que participan activamente y de manera voluntaria en sus tiempos escolares, estos niños presentan mayor comprensión ya que en el contacto con la naturaleza evidencian más aterrizado a la realidad las sesiones de clase impartidas por sus maestros.

De igual manera se evidencia desde una parte interinstitucional la relación de la huerta con los contenidos académicos como los nombramos anteriormente, dentro de los espacios académicos se busca durante las sesiones de clase que los estudiantes aprovechen la huerta para desarrollar proyectos y prácticas proponiendo actividades dentro de las clases para desarrollarlas dentro de la huerta, es un claro ejemplo de interdisciplinariedad escolar evidenciar la variedad de áreas académicas desarrollando prácticas y posibilitando nuevos métodos de aprendizaje dentro de la huerta.

Es importante enfatizar los conocimientos que de manera general buscan fortalecer los espacios académicos tales como (ecosistemas, biodiversidad, agricultura urbana, soberanía alimentaria en Colombia, especies de plantas y muchas más) todo esto son contenidos que aportan al desarrollo de conocimientos en los estudiantes y aporta en la huerta un criterio de educación dentro de su espacio.

Así mismo, dentro de los contenidos pedagógicos que desarrollan dentro de la huerta se realizan proyectos de la media técnica vocacional o media técnica. Al contar con la media técnica vocacional en la institución como lo son (ambiental y software) los proyectos de los estudiantes se han enfocado en brindar aportes a la huerta y así ayudar en su crecimiento, de manera que los estudiantes de la media técnica ambiental han recuperado espacios de siembra y han mejorado el compostaje de la huerta, de igual manera desde la media técnica vocacional de software se han puesto en práctica métodos de riego por manguera y goteo en las camas de siembra.

Como modelo pedagógico se identifica en las actividades un enfoque constructivista para esto proponemos la visión de Ausubel D. (2000) quien público en su documento Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva, quien dentro de su relación académica nombra el aprendizaje significativo y como el modelo de educación que otorga herramientas para que los estudiantes las apliquen en sus actividades prácticas tanto personales, como académicas. En relación a la huerta escolar se identifica en la planeación de los maestros el factor constructivista, otorgando a cada estudiante herramientas para que sean desarrolladas en la huerta, de manera que puedan comprender su aplicación en un escenario practico y así mismo puedan tomar esos conocimientos para el uso propio y puedan aplicarlo en sus vidas.

Los espacios de clase y desarrollo de aula se han dado para que los acercamientos a la huerta motiven a los estudiantes a participar de manera libre y espontánea, cada participante encuentra gusto por las actividades de la huerta, esto ha logrado aportar desde su conocimiento y tiempo. Por esta razón, dentro de la semana en horario escolar se abre el espacio a quienes quieran ir a la huerta y aportar, de manera que pueden participar. Se ha podido deducir gracias al cuestionario realizado y los comentarios obtenidos la participación por gusto propio de los estudiantes, evidenciando curiosidad por el desarrollo de actividades en la huerta, así mismo evidenciamos un divertimento en el desarrollo de las sesiones de clase, donde cada alumno también aporta desde cada acción al mejoramiento de la huerta y así mismo participando de manera activa y continua dentro de esta, teniendo como criterio su gusto por participar en la huerta por elección propia y voluntaria.

Es importante identificar la estimulación generada por los docentes hacia los estudiantes, para esto identificamos la importancia de esto relacionando el artículo realizado por Barreno Z. & Macías A. (2015) Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. Donde se identifica la importancia de estimular a los estudiantes en sus espacios académicos teniendo en cuenta el Plan Nacional del Buen vivir 2013-2017 con el fin de promover los aprendizajes de los niños en una aplicación futura dentro de su cotidianidad. Por eso resaltamos la labor docente realizada por los profesores del Colegio Técnico José Félix Restrepo y sus enfoques en métodos de aprendizaje para los estudiantes.

Para finalizar se busca relacionar dinámicas recreativas y pedagógicas que convergen en la huerta escolar ya que estas son la base educativa para sustentar el proyecto “huerta escolar” con el fin de seguir desarrollando el proceso y promoviendo los métodos de educación ya mencionados.

### **2.3.2 ¿Las huertas pueden ser escenarios Culturales y Sociales? Conceptualización**

Para analizar la experiencia dentro de la huerta y sus características culturales y sociales, tomamos el espacio de analizar las relaciones desde un punto de vista pedagógico y en relación a la bilateralidad entre el pensamiento de los docentes y los estudiantes, promoviendo un aprendizaje colectivo y constructivo para el conocimiento.

La huerta escolar es una herramienta educativa en donde se da la interacción de varias personas y factores dentro de la misma, aportando conocimientos culturales y sociales que se trabajen con las personas participantes, influyendo a las personas a conservar y transmitir una nueva forma de ver el mundo y ayudar a su conservación. Además, este espacio de interacción favorece a toda una comunidad educativa ya que por medio de esta comparten e interactúan diversos entes que conforman la institución educativa, y donde por medio este espacio se ayuda en la creación de una mejorada sociedad más consiente y con sentido de conservación cultural y ambiental.

La cultura según Harris M. (2001) en la Antropología Cultural evidencia que la cultura se comprende como tradiciones y estilos de vida en conjunto que son aprendidas por diferentes seres y de un colectivo, con esto identificamos el colectivo o sociedad como el grupo de personas que interactúan en la huerta, dentro de la huerta del Colegio se presentan diferentes espacios de aplicación de los conocimientos adquiridos, promoviendo la práctica de la enseñanza impartida por los docentes. Estos maestros propician la formación de una sociedad consiente y protectora de la naturaleza, el medio ambiente y de la soberanía alimentaria, desde el fortalecimiento de los conceptos y conocimientos desde el cuidado ambiental.

Relacionando el concepto de Harris M. (2001) se empalma el trabajo realizado por Aguilar E. (2019) en La Huerta Escolar Agroecológica de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco, donde se relaciona la cultura de conservación y el aprendizaje significativo de David Ausubel citado por Aguilar, determinando la importancia de la cultura que se forma dentro de la huerta, y esta cultura se relaciona con la conciencia ambiental que se propone por parte de los docentes del Colegio Técnico José Félix Restrepo, con el fin de promover en los estudiantes su acto de conservación por el ambiente.

Así mismo, este escenario en su interdisciplinariedad es usado por los docentes en sus espacios académicos como lo son el área de Biología, Química, la media fortalecida de Software y el servicio social de Campamentos Juveniles, donde se busca trabajar con los estudiantes en la conservación de

los escenarios rurales, incorporando y actualizando la tecnología en la naturaleza y conocimientos sobre el planeta tierra y su conservación. Además, aporta a la formación de una cultura más consciente dentro de los escenarios urbanos que se han vuelto un objetivo para los docentes, esto genera fortalecer el concepto y la aplicación de la soberanía alimentaria desde diferentes puntos del conocimiento.

Por otro lado, se identifica en el Proyecto Educativo Institucional – PEI (2017) del Colegio Técnico José Félix Restrepo, el reconocimiento y la responsabilidad que tienen sobre cada uno de los estudiantes ya que son ciudadanos en formación, que al salir del colegio brindaran a la sociedad todo aquello aprendido dentro de la institución. Estos estudiantes usaran estos conocimientos como una base para desenvolverse, interactuar y tratar de encajar en nuestra sociedad, donde además ellos puedan garantizarse una buena calidad de vida.

### **2.3.3 La recreación y sus planteamientos metodológicos en el accionar educativo**

Teniendo en cuenta las diferentes experiencias que puedan surgir dentro de la huerta escolar, se propone evidenciar, recolectar y sistematizar las experiencias recreativas y educativas que puedan surgir a lo largo de una jornada en la huerta, conociendo ya este escenario como un medio enriquecedor para los estudiantes y docentes, por ello es pertinente comprender a la recreación desde dos visiones:

La primera visión desde la perspectiva de Lalinde de Castro, (2019) quien identifica la Recreación y la visibiliza como un ejercicio creador, que desarrolla la familia dentro de la práctica de una o varias actividades que puedan satisfacer las necesidades que cada uno de ellos necesite para desarrollar varios campos de acción, como la sociabilización, la participación y la creatividad. Y desde allí logren adquirir algún conocimiento para su crecimiento físico o intelectual.

Como segunda visión evidenciamos la perspectiva de él Ministerio del Deporte dentro del (Plan Nacional De Recreación, 2020-2026) la describe como una necesidad de todos los seres humanos y además un derecho fundamental que es el estado debe cumplir por medio de la aplicación de diversos planes, programas y proyectos en donde logre generar para así lograr que la recreación llegue a todas las personas, por medio de la actividad física, actividades recreativas y el uso adecuado del tiempo libre, y dentro de esto alcanzar el mejoramiento la calidad de vida de las personas y conseguir que esto se vea reflejado en otros ámbitos como la educación, el trabajo y la convivencia dentro de la sociedad.

Estas posturas evidencian a la recreación como un campo de acción desde el momento en que se toma como un escenario pedagógico y de desarrollo de metodologías de educación. Donde dentro de la huerta se construyen saberes teórico-prácticos por medio de la recreación y así generar una articulación de los conceptos por aprender de los estudiantes y de conocimiento general de la huerta como uno de los ejercicios de la gran gama que se podría desarrollar.

Por otra parte, se identifica una recreación pública y de carácter social donde las actividades no se someten a beneficios ni intereses de particulares. Sin embargo, debe ser asumida de manera formal como una obligación del estado para las personas del común, otorgando así la visión de la recreación como necesidad del ser humano y así lograr promover habilidades como las que se pueden desarrollar dentro de la huerta, utilizando así la recreación como medio de formación y educación de ciudadanos para el futuro.

Siguiendo esta línea de trabajo, consideramos que la sistematización de la experiencia recreativa con fines educativos es de suma importancia para el apoyo de docentes y estudiantes en su formación. Donde uno de los fines más importantes dentro de los conceptos trabajados en las huertas escolares, es poder generar en los estudiantes una conciencia y entendimiento sobre lo que es la importancia de seguridad alimentaria y así lograr que esta trascienda como una herramienta de sostenibilidad de los estudiantes y sus familias.

Para continuar, queremos dar a conocer lo que es aprovechar y hacer uso buen uso del tiempo libre que todos en algún momento tenemos y especial los estudiantes de las instituciones o colegios públicos, según el sociólogo francés Dumazedier, (1962) quien considera que el tiempo libre es una agrupación de actividades que las personas realizan por voluntad propia o por interés individual, para lograr satisfacer las necesidades que los seres humanos tenemos como divertirnos o descansar después de haber cumplido con nuestras obligaciones académicas, sociales o laborales, teniendo en cuenta lo anterior, el tiempo libre se evidencia como actividad que se realiza de manera voluntaria para liberarse de algunas tensiones que nos provocan nuestras obligaciones diarias.

Para finalizar y construir un argumento conceptual desde los contenidos impartidos en la huerta se identifica en las sesiones de clase de los docentes el promover los cuidados del planeta, la siembra, los ecosistemas y la soberanía alimentaria, para así lograr que los estudiantes dentro de huerta aprendan y se diviertan ocasionando un aprendizaje voluntario y constructivo para ellos.

### **2.3.4 Fortalecimiento del concepto de Seguridad Alimentaria desde la Huerta**

De acuerdo a lo anterior, se pretende en este caso vivenciar la experiencia dentro de la huerta del Colegio Técnico José Félix Restrepo. En donde se puede evidenciar diversas experiencias por parte de estudiantes donde en su tiempo libre pueden participar activamente en este escenario conocido como huerta, además aprender de conceptos y prácticas de suma importancia que allí se manejan. Por lo tanto, es pertinente conocer el concepto de ¿qué es una huerta?

Ahora bien, para entender este concepto sobre la huerta escolar se comprende desde la visión de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2014) se entiende la huerta como un escenario donde se cultivan diversos tipos de plantas. Está ubicado dentro del centro educativo e involucra al entorno académico, cultural y social en la implementación y práctica dentro de la huerta. Además, diversos grupos de estudiantes y docentes hacen uso de este escenario tan importante para trabajar y conocer los beneficios y saberes que se pueden desarrollar dentro del huerto, en relación con la implantación, el desarrollo y el manejo de cultivos con el fin alimenticio, educativo y recreativo.

Apoyándonos en el concepto de seguridad alimentaria según la organización de las Naciones Unidas para la agricultura FAO, (2014) La seguridad Alimentaria se consigue cuando todos los seres humanos en todo momento, obtienen acceso físico y económico al alimento, seguro y nutritivo, dentro de su diario vivir y dentro de su alimentación diaria, cumpliendo sus necesidades alimenticias y sus preferencias gastronómicas, con el objeto de llevar una vida activa y saludable.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, las huertas escolares son de suma importancia para promover la seguridad alimentaria a los estudiantes y sus familias, por medio de este escenario también se promueve el aprovechamiento y el buen uso del tiempo libre, realizando actividades dentro de la huerta ya sean educativas o recreativas para así lograr en los estudiantes un aprendizaje voluntario que evoque a poner en práctica lo aprendido y a transmitirlo.

Dando continuidad a esta sistematización es importante identificar que dentro de la huerta encontramos actividades y sesiones de clase, donde se evidencia una consecución de conocimientos entregados a los estudiantes con el fin de fortalecer el desarrollo ambiental, el conocimiento de la tierra y sus saberes, relacionando la ciencia y sus aportes desde la tierra. Todos estos conocimientos con el fin de promover la conciencia ambiental de cada alumno, sin embargo, en las instituciones educativas en general no se evidencia una fuerte documentación frente a la seguridad alimentaria.

Para entender la falta de academia frente a la seguridad alimentaria se relaciona el documento de Pacheco y Molina (2021) se evidencia una falta de documentación sobre la soberanía alimentaria para impartir a la primera infancia en Colombia, sin embargo, dentro de la huerta se trabaja con bachillerato, desde grado sexto hasta grado once, donde los conocimientos sobre la soberanía alimentaria como concepto no se imparte, más bien se aprende por medio de la praxis sin tener un énfasis en el concepto. Promoviendo en los estudiantes ir más allá de un concepto y aprender por medio del contacto con la tierra, teniendo en cuenta que los docentes dentro de sus planes de clase identifican la soberanía alimentaria.

El huerto en Colombia ha tomado fuerza en su importancia para las ciudades y la urbanidad, sin embargo, estos espacios no cuentan muchas veces con el conocimiento correcto para impartir, se construyen las huertas sin un fundamento pedagógico, a pesar de esto muchos espacios se construyen como aportes a los barrios y embellecimiento de las comunidades, impartiendo usos del tiempo libre de los habitantes cercanos.

Para finalizar los análisis y relaciones evidenciadas en el marco teórico se evidencia una constante relación entre la pedagogía como el enfoque de la huerta, la recreación como parte de las metodologías de aprendizaje, la constante construcción del contexto social dado en la huerta y como su cultura académica hace crecer el escenario con el fin de fortalecer aprendizajes y conceptos a fondo sobre la conciencia ambiental de los estudiantes.

### **2.3.5 La sistematización de experiencias como escenario de investigación cualitativa**

Ahora bien, para poder comprender la investigación, sus fases y su intencionalidad es importante, aunque se nombra a lo largo del documento el puntualizar la Sistematización de experiencias y la investigación cualitativa en función de este proceso académico investigativo, para esto puntualizamos aspectos como la visión de los métodos de investigación, su importancia y como nos aporta dentro de nuestra formación como licenciados e investigadores.

Para empezar, reconocemos que Galeano M. (2014) quien dentro de su libro diseño de proyectos de investigación cualitativa, establece las características para trabajar las investigaciones partiendo de los diseños cualitativos desde su propia esencia combinando estrategias de investigación en concordancia con los objetos de estudio, a la naturaleza y sentido de las preguntas, y las condiciones en que se desarrolla la misma, con el fin de enfatizar los métodos de investigación y puntualizar estrategias.

Para la presente investigación se evidencian aportes como el planteamiento del proceso metodológico, para esto se tiene en cuenta la construcción del diseño, la contextualización, el registro, la categorización y la comunicación de resultados planteado por Galeano M. (2014) dentro de este diseño metodológico se enriquece el proceso de investigación no numérica, promoviendo y enalteciendo saberes y conocimientos intrínsecos dentro de las experiencias.

En la huerta se propone desarrollar una investigación de carácter cualitativo, ya que por parte de los investigadores y el conocimiento investigativo planteado por Galeano se ha tenido un acercamiento a su metodología, así mismo, se propone su metodología debido al correcto entendimiento de las relaciones dentro de la práctica. Enfocando los medios para documentar, relacionar y recolectar la información intrínseca dentro de la huerta escolar y así mismo las relaciones de los docentes y estudiantes dentro del escenario y así poder reunir las relaciones educativas y recreativas desde una perspectiva académica.

Para continuar, la conceptualización de la sistematización de experiencias e hilar la relación en investigación cualitativa, se identifica la sistematización de experiencias como una puesta crítica de los aprendizajes de las experiencias vividas ya sean propias o algunas recolectadas de otras personas. Según lo deducido por Jara O. (2011) en Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias, la Sistematización de experiencias es una comprensión e interpretación crítica de las experiencias individuales o de un conjunto de personas, en donde por medio del ordenamiento y la construcción de un suceso vivido, se pueda plasmar los conocimientos y aprendizajes significativos de las experiencias posibilitando la apropiación de los sentidos de las mismas y poder expresarlas. De manera que nos otorga un aporte más crítico en la formulación de preguntas que se desarrollan a profundidad dentro de la experiencia sistematizada, en relación a los métodos para desarrollar la sistematización.

Para la presente sistematización de experiencias es importante resaltar su funcionalidad para la huerta y el enfoque de aportes que pueda dar la investigación, para esto Jara O. (2011) genera un hilo metodológico partiendo desde la experiencia vivida, la recuperación del proceso y las reflexiones teniendo en cuenta el punto de culminación, esta metodología es similar a la planteada por Ruiz L. (2001) quien en comparación a Jara O. (2011) es más ambigua, pero de igual forma potencia el entendimiento de los cinco momentos indicados para la sistematización de experiencias.

Dentro de la huerta se puede evidenciar una constante vivencia de prácticas por parte de los estudiantes, sin embargo, esta investigación se desarrolla dentro del periodo académico 2021-2022

donde el objetivo de la huerta ha sido recuperar el espacio y poner como protagonista a los estudiantes en un trabajo directo con la tierra y las camas de siembra, para poner en práctica lo trabajado en algunas asignaturas.

La sistematización de experiencias y la investigación cualitativa buscan analizar las relaciones vividas dentro de las prácticas, en el caso de la huerta se evidencian factores como la cultura de conservación por el medio ambiente y los contextos sociales que se construyen con los estudiantes y docentes dentro del espacio.

### **3. Metodología**

A continuación, se presenta la ruta metodológica de esta sistematización atendiendo a tres elementos principales: el enfoque, la estrategia y la operacionalización para la consolidación de los instrumentos de recolección de información. Teniendo en cuenta los enfoques escogidos dentro de la sistematización de experiencias.

#### **3.1 Enfoque de investigación**

Para esta investigación se identifica el enfoque de investigación “Cualitativa” desde el punto de vista de Galeano (2014) ya que se pretende relacionar y problematizar la práctica vivida desde una relación a la comprensión de la experiencia, para este enfoque de investigación la observación, la planeación y las entrevistas realizados en el grupo de enfoque serán las herramientas de recolección de información para poder analizar y caracterizar la investigación. Es importante resaltar que esta se realiza de manera directa y presencial por parte de los investigadores, dando lugar a los acontecimientos experimentados y vividos durante la experiencia.

Así mismo desde la visión de Hernández et al, (2018) se busca identificar el método de investigación cualitativo como el análisis en conjunto de los datos cualitativos, en búsqueda de inferir la información de una mejor manera con el estudio a desarrollar en este caso la sistematización de experiencias, describiendo y entendiéndose las experiencias desde la visión de los participantes formando conocimiento propio de los escenarios.

#### **3.2 Paradigma para el diseño de la investigación**

La investigación cualitativa tiene límites para la interpretación, de manera que el enfoque de investigación se da principalmente frente a la metodología de Galeano M. (2014) debido a su énfasis en no dejar la especificidad dentro de la recolección de la práctica se hace importante la interpretación de la experiencia, donde se dará espacio para estadísticas precisas de la población, para esto usaremos un refuerzo en la operatividad desde la visión de Jara (2013) frente al desarrollo de la sistematización de la experiencia, con el fin de identificar varios criterios y no una verdad absoluta de la experiencia, ya que dentro de sus planteamientos y en relación a la huerta todos los participantes tienen perspectivas y criterios a tener en cuenta para la reconstrucción de la práctica.

A partir de esto en la huerta del Colegio Técnico José Félix Restrepo se tendrá en cuenta como factor de las relaciones interpersonales y las prácticas la perspectiva de cada participante, con énfasis

en la interpretación de la Sistematización de experiencias, la Recreación en la educación, el Tiempo libre, la Huerta escolar, la Seguridad y Soberanía alimentaria como líneas de campo de desarrollo ambiental y de investigación.

### **3.3 Diseño de investigación**

Para esta sistematización, se retoma el punto de vista de la investigadora Ruiz L. (2001) y Jara O. (2013) quienes nos otorgan la visión más cercana a la sistematización de experiencias que se busca desarrollar en esta investigación, ya que conlleva puntos en común con el objetivo propuesto en la planeación previa. De manera que para el diseño de esta sistematización se toma la observación y la investigación cualitativa como parte del desarrollo principal de la aplicación y recopilación de la experiencia.

Dentro de la planeación realizada para esta experiencia se ubican los cinco momentos desde un enfoque hermenéutico, nombrando a los conceptos desarrollados por Jara (2013), en su propuesta Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias los cuales fueron adaptados en relación a la propuesta de la siguiente manera:

#### **3.3.1 Unificación de criterios**

En un primer momento para esta sistematización se buscaba dar una ruta metodológica inicialmente teórica, planteando objetivos y enfoques de investigación cualitativa con el fin de vivir la experiencia con un ideal investigativo previo, donde los investigadores pudieran desarrollar los enfoques pedagógicos en la observación de la experiencia.

Dentro de esta investigación se buscó caracterizar los enfoques, visiones y conceptos como lo son la seguridad alimentaria, la recreación, la cultura, usos del tiempo libre y la investigación, desarrollando puntos de encuentro alrededor de lo que se identifica dentro de esta investigación, así mismo se caracterizan algunos métodos, planes y vivencias adquiridas por otros investigadores, las cuales aportan al desarrollo de esta sistematización.

Por lo tanto, se puede deducir que antes de la experiencia ya se busca formalizar la investigación y potenciar las cualidades teórico prácticas que se puedan catalogar en la huerta.

### **3.3.2 Definición de objeto de la sistematización**

En el segundo momento se propone La Huerta del Colegio Técnico José Félix Restrepo y los contextos sociales que se desarrollan como el objeto a sistematizar, ya que se ha evidenciado características sobre el desarrollo pedagógico y didáctico dentro del área de la recreación y en los usos del tiempo libre, lo que relaciona e identifica a la huerta como escenario de reconocimiento educativo a sistematizar.

Teniendo en cuenta esto, se identifican los factores que surgen alrededor de este entorno, factores tales como: escenario físico, participantes, conocimientos e interacciones sociales, las cuales componen y relacionan la huerta en su totalidad como practica a investigar.

Al definir la huerta escolar como el objeto a sistematizar y los factores del entorno de sistematización, se construye y aplican instrumentos de recolección de información los cuales son acordes con el ejercicio a realizar para caracterizar la experiencia. Después, se retoman elementos que nos permitirán obtener desde una perspectiva dialógica y narrativa los elementos más importantes anunciados por sus protagonistas.

Se plantea el uso de los siguientes métodos de recolección de la información: reconstrucción de la línea del tiempo de la huerta escolar, la observación, determinar aspectos internos y externos de la huerta escolar, toma de fotografías y la aplicación de entrevistas semiestructuradas.

Este grupo está constituido principalmente por estudiantes que se encuentren cursando octavo y noveno de bachillerato, estos estudiantes se caracterizan primeramente por estudiar dentro del colegio Técnico José Félix Restrepo, así mismo los estudiantes tienen edades entre los 12 y 14 años. Así mismo se relacionan las perspectivas de algunos docentes para tener en total 21 personas.

### **3.3.3 Reconstrucción de la experiencia**

Para la reconstrucción de la experiencia en un tercer momento de la propuesta se utilizan los métodos de recolección de información, los cuales son las entrevistas semiestructuradas, la construcción de línea del tiempo fotografías y la observación constante de la experiencia, estas herramientas se utilizarán para describir, narrar y caracterizar la experiencia adquirida no solo por los investigadores, también el criterio de los docentes y estudiantes, fundamentando una reconstrucción de la experiencia completa en diferentes perspectivas sobre lo vivido en la huerta.

### **3.3.4 Análisis e interpretación de la experiencia**

Una vez recolectada la información para la interpretación narrativa de la experiencia, se ubica el cuarto momento en el cual se inicia la redacción y análisis de información sociodemográfica con el fin de identificar las características del grupo poblacional. Seguido a esto se propone la identificación de los ejes de análisis de la investigación: es decir, pilares que se evidencian continuamente y se tornan significativos en los diálogos de los participantes. Desde el planteamiento de estos ejes se realizan los respectivos análisis entre diferentes ejes y perspectivas encontradas de manera que se empiezan a formar los análisis críticos en interpretación académica.

Con el fin de aportar a los argumentos teóricos de la huerta se hacen evidentes los factores en relación de la pedagogía y la recreación como medios educativos, la seguridad alimentaria como factor de aprendizaje y algunos más.

### **3.3.5 Comunicación y socialización de nuevos conocimientos producidos**

Posteriormente en el quinto y último momento se realiza la reconstrucción y organización de las experiencias analizadas, dando elocuencia a las etapas desarrolladas durante la sistematización, desarrollando entendimiento a los aportes conceptuales, el conocimiento individual y colectivo de los estudiantes y docentes, por último, tratamos con la creación de las conclusiones de nuestra sistematización y cómo podemos aportar al mejoramiento de las experiencias dentro de la huerta.

Para finalizar el diseño de la investigación es importante enfatizar que todo el proceso de la sistematización se lleva a cabo desde el primer acercamiento que se tiene con los docentes y con la institución, así como no culmina en el desarrollo del documento, sino busca seguir fortaleciendo el espacio de la huerta escolar

### **3.4 Muestra enfoque de estudio**

Ahora bien, al tener desarrollado el diseño de investigación se hace importante nombrar la muestra poblacional de estudio, esta población en general se compone de diferentes cursos y estudiantes de diferentes grados u organizaciones, a partir de esto se definen 20 estudiantes como grupo focal de estudio.

Este grupo está constituido principalmente por estudiantes que se encuentren cursando octavo y noveno de bachillerato, estos estudiantes se caracterizan primeramente por estudiar dentro del

colegio Técnico José Félix Restrepo, así mismo los estudiantes tienen edades entre los 12 y 14 años. Gran parte de estos estudiantes viven en la localidad de San Cristóbal, fueron escogidos de manera aleatoria y por voluntad propia en la participación de las entrevistas.

### 3.5 Técnica e instrumentos de recolección

Para esta sistematización de experiencias se plantean las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de información, de manera que se identifiquen los conceptos, los medios de aplicación y la etapa de ejecución como fundamentación en la reconstrucción de la experiencia.

Estas técnicas se desarrollan a lo largo de las sesiones experienciales, donde las matrices, reconstrucciones, fotografías y entrevista fueron puestas en práctica con los 21 participantes que han hecho parte a lo largo de las sesiones. Así mismo, los soportes utilizados se encuentran en el Anexo 1 donde se identifican las preguntas realizadas en la entrevista.

Para la validación del cuestionario fue necesario llevar a cabo un ejercicio de prueba, aplicando la entrevista a dos docentes los cuales son Hammes Garavito y Angie Silva, con el fin de determinar si las preguntas quedaron bien formuladas y si el mecanismo de diligenciamiento virtual fue entendible y práctico para los estudiantes. Ahora bien, para entender las técnicas de recolección de información se plantea la siguiente tabla:

**Tabla 1**

#### *Técnicas de recolección de información*

Concepto	Modo de aplicación	Etapas operacionales	Aporte a los resultados
<b>Reconstrucción línea del tiempo</b>			
Las líneas de tiempo es una herramienta para narrar segmentos de algún momento en el tiempo el cual tiene acontecimientos importantes.	Se indaga sobre la historia de la huerta escolar, por medio de conversaciones y entrevistas realizadas a los participantes más frecuentes de la huerta.	La reconstrucción histórica sobre una línea de tiempo, se realiza en las primeras conversaciones con la docente, de manera que se realiza una reconstrucción de lo nombrado por la docente Lucrecia y se plasma en el documento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recolección de información importante sobre la huerta escolar, la cual aporta a los análisis a realizar.</li> <li>● Plasmar de manera física la línea del tiempo.</li> </ul>

- Contextualizar el recorrido histórico de la huerta.

### Observación

<p>Según Hernández et. al. (2018) este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido, confiable de comportamientos y situaciones observables</p>	<p>Se busca potenciar el ejercicio de observación, con pensamiento crítico y análisis reflexivos de lo observado, con el fin de enriquecer la vivencia de la práctica.</p>	<p>Dentro de la experiencia vivida se realiza una continua observación reflexiva, donde la huerta, sus participantes, los contenidos y como convergen en el escenario. La observación es continua durante toda la experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis reflexivos sobre la práctica.</li> <li>● Referencias visuales frente a lo vivido promoviendo el pensamiento crítico.</li> <li>● Medio de obtención de la información al contacto de la experiencia.</li> </ul>
---	--	--	--

### Determinar aspectos internos y externos “DOFA”

<p>Según Dyson (2004) el análisis de los aspectos internos y externos sintetizan las Debilidades y Fortalezas como aspecto interno de la experiencia, de igual manera las Oportunidades y Amenazas como aspectos externos con el fin de determinar el contexto.</p>	<p>Para el análisis reflexivo de la experiencia se utiliza una matriz DOFA con el fin de caracterizar los aspectos internos y externos de la huerta, según el criterio de los investigadores.</p>	<p>Dentro de la operatividad, se realiza la matriz DOFA de manera general frente a la huerta, haciendo una revisión de los aspectos internos y externos de la huerta y cómo influyen en la huerta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Matriz DOFA</li> <li>● Reflexiones sobre los aspectos internos y externos de la huerta.</li> </ul>
---	---	--	---

### Fotografía

<p>Según Bonetto, M. J. (2016) es el método que permite observar, analizar y teorizar las realidades sociales utilizando la imagen como recolección de datos que ayudan a contextualizar lo observado y posibilita</p>	<p>Toma de fotografías a las experiencias puntuales o características que se deseen captar para enfatizar dentro de la investigación</p>	<p>Se realiza la toma de fotografías por medio de dispositivos digitales “teléfonos celulares” con el fin de captar actividades y momentos que se creen de resaltar para el análisis de la huerta escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aportes visuales sobre la experiencia.</li> <li>● Datos visuales para el análisis reflexivo.</li> <li>● Soporte para la sistematización de la experiencia.</li> </ul>
--	--	--	--

---

profundizar aspectos  
específicos.

---

#### Entrevista semiestructurada

---

Según Ortega, C. (2023) Es una herramienta para la recolección de información, donde el dialogo es la base de su fundamento, teniendo en cuenta sus características frente a ejes formativos dentro del conocimiento, sujeta a que surjan preguntas durante su aplicación.

Se plantea la entrevista de manera hablada y con recolección de la información por parte de los entrevistadores, así mismo los entrevistados pueden hacer comentarios abiertos y se puede someter a abrir las preguntas en la entrevista.

La entrevista fue desarrollada durante el espacio académico Practica investigativa II con el docente Lisímaco Vallejo y validada por los docentes Hammes Garavito y Angie Silva.

En la operatividad se entrevistan a 20 estudiantes del Colegio, 2 egresados, 3 docentes y 2 líderes del programa de servicio social, quienes han participado de manera recurrente en la huerta y pueden otorgar una visión de su criterio frente al escenario.

- La entrevista semiestructurada será el método principal de la recolección de la información, ya que por medio de ella se cataloga la vivencia de los participantes, sus puntos de vista, comentarios e interpretaciones.
  - Estas entrevistas aportan a los resultados y a los análisis de los aspectos académicos y pedagógicos que se desarrollan.
- 

Para finalizar los métodos y técnicas de recolección de información es importante aclarar que estas se utilizaron en el transcurso de la investigación, esto se desarrolló durante la presente sistematización, teniendo en cuenta los cinco momentos planteados en la metodología, de manera que se puede tener un análisis más exhaustivo frente a las dinámicas que presenta la experiencia.

## **1. Resultados**

Dentro del capítulo resultados podemos encontrar una pequeña reconstrucción histórica en donde se evidencia el proceso por el cual ha pasado la huerta. Posteriormente, es importante reconocer las debilidades, las oportunidades, las fortalezas y las amenazas para poder trabajar en ellas y así hacer que la huerta crezca más y poder fortalecerlas. Por otro lado, se puede evidenciar el acercamiento que se mantuvo con la huerta y así mismo las actividades que allí se manejan y las que los investigadores han aportado.

Al mismo tiempo, se da un análisis y una breve interpretación de lo que han sido las experiencias dentro de la huerta del colegio, además se hace un estudio de las características sociodemográficas y simultáneamente se generan diversas incógnitas frente a los conocimientos que se trabajan dentro de la huerta y como esta ayuda a fortalecerlos. Simuladamente, se realiza un análisis de las categorías de investigación y finalmente se procede a realizar un estudio detallado de los resultados de las respuestas de la categoría de investigación, además mencionar los hallazgos que se encontraron en el campo de investigación.

### **4.1 Reconstrucción histórica**

En fundamento investigativo esta línea del tiempo fue construida con las memorias tomadas en el primer acercamiento con la docente Lucrecia Hernández del Colegio Técnico José Félix Restrepo, donde los investigadores tomaron dialogo con la docente y se reconstruye de manera escrita la experiencia histórica de la huerta.

Como se observa en la Figura No 1., la reconstrucción histórica de la Huerta Escolar del Colegio José Félix Restrepo, ya que para la institución es de conocimiento su transcurso histórico, pero plasmar en una línea del tiempo da más claridad a momentos específicos que han sido de importancia para la huerta.

**Figura SEQ Figura\_ \\* ARABIC 1: Reconstrucción histórica de la Huerta Escolar del Colegio José Félix Restrepo**



Es de gran valor identificar estos momentos ya que gracias a cada espacio se ha llegado a construir la huerta, dentro de esta reconstrucción puntualizamos un transcurso del proyecto desde el año 2014 hasta la actualidad, esto denota un constante esfuerzo por parte de la institución y sus docentes por la construcción de la experiencia, aquí se denota la participación de espacios académicos, organizaciones y colectivos de estudiantes que han sumado esfuerzos bajo la dirección de los maestros en la construcción de la huerta.

#### **4.2 Matriz DOFA**

Dentro de las técnicas y métodos de recolección de información se hace necesario aplicar una Matriz DOFA, en donde se busca destacar una interpretación analítica de los aspectos internos y externos que influyen en la huerta. De manera exacta se busca caracterizar cuatro aspectos los cuales

son; Debilidades y Fortalezas, desde unas características internas a la huerta, así mismo, se identifican las Amenazas y Oportunidades que se pueden encontrar desde un aspecto externo a la huerta. Esta matriz se realiza en la primera sesión de participación en donde con ayuda del docente Hammes Garavito se revisan los aspectos internos y externos que él considera que pueden estar sucediendo.

**Tabla 2**

***Matriz DOFA***

Aspectos internos	
Debilidades	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de interés por algunos estudiantes en la interacción con la huerta</li> <li>● Planta física con falta de recursos para su mantenimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuo cuidado del medio ambiente</li> <li>● Se promueve el trabajo en equipo por los participantes</li> <li>● La huerta como espacio de apropiación de los contenidos académicos dados en el aula de clase</li> <li>● La estructura de la huerta se ha dado en construcción colectiva</li> </ul>
Aspectos externos	
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Permitir la interacción de los estudiantes con el entorno natural</li> <li>● Generar en los estudiantes un sentido de pertenencia por el ambiente</li> <li>● Buen uso del tiempo libre en actividades voluntarias dentro de la huerta</li> <li>● Uso de nueva información gracias a la interdisciplinariedad del espacio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de amplios recursos para el mantenimiento de la huerta</li> <li>● Debido a la falta de interés por algunos estudiantes se puede perder la experiencia completa que otorga la huerta académicamente para los participantes</li> </ul>

**4.3 Reconstrucción de las perspectivas**

El primer contacto con la huerta donde se realiza un encuentro con la docente Lucrecia y el docente Hammes Garavito maestros del área de Ciencias Naturales del colegio. Donde se plantea

realizar la presente sistematización y se aprueba, de manera que la docente Lucrecia será el contacto directo entre la institución y los investigadores.

A partir de los acuerdos con la institución se plantea una reunión con la docente Lucrecia donde los investigadores proponen realizar una entrevista semiestructurada con el fin de recolectar información básica sobre la huerta, la cual se encuentra en el anexo 1 del documento

De manera que, gracias a esta entrevista se pudo identificar la historia de huerta, sus objetivos iniciales y aquellas dificultades que han surgido durante su existencia, así mismo se resaltan los aportes que han tenido las entidades públicas y privadas al desarrollo y crecimiento de la huerta.

Al finalizar la entrevista la docente extiende una investigación a los investigadores para que reconozcan el espacio físico. Al dar ingreso a la huerta se observa el trabajo realizado en años anteriores deteriorado debido al confinamiento por COVID-19. Así mismo, se observa las camas de sembrado, los métodos de aspersión y las plantas sembradas anteriormente, dentro de la huerta se encuentra el aula ambiental, donde se realizan prácticas educativas y el almacenamiento de herramientas y materiales necesarios para dichas prácticas.

Para concluir este encuentro la docente realiza la invitación a los investigadores para asistir y participar de dos sesiones de clase con el fin de sostener un contacto con los palpitantes de la huerta.

Las sesiones de clase a las cuales asistieron los investigadores se realizaron con los cursos 802 Y 803, los cuales contaban con alrededor de 30 de estudiantes cada uno y en donde un estudiante de cada curso contaba con discapacidad visual. Para esta sesión se propone dar inicio a la recuperación de la huerta despejando las camas de siembra y sus entornos, deshierbando de plantas no deseadas, se hicieron uso de herramientas como azadones, palustres, rastrillos, picas y palas. Para concluir se identifica dentro del concurso de la docente un continuo nombramiento de la importancia de la agricultura urbana y su importancia en la sociedad.

Por último, los investigadores plantean la realización de un cuestionario para los estudiantes el cual tiene como objetivo recolectar los comentarios e ideas que tienen los participantes sobre la huerta. Es importante aclarar que el cuestionario a implementar cuenta con validación académica y se desarrolló con apoyo del docente Lisímaco Vallejo y validado por los pares académicos Angie Lorey Silva y Hammes Garavito.

En este cuestionario se aplicaron las siguientes preguntas, las cuales se dividen en dos, las sociodemográficas que buscan caracterizar a los estudiantes y las investigativas sobre comentarios acerca de la experiencia de la huerta. El siguiente formulario se realiza con el fin de encuestar a los

participantes de la huerta del Colegio Técnico José Félix Restrepo, teniendo en cuenta la libre opinión como primer factor de criterio, con el fin de promover los saberes y relaciones sociales dentro de la huerta.

Ahora bien, tomando la reconstrucción de la experiencia desde lo obtenido de los métodos de recolección de información (entrevista semiestructurada) se parte al análisis y comprensión de la experiencia desde los datos recolectados.

#### **4.4 Análisis e interpretación de la experiencia**

Dentro de la presente sistematización se realizaron varios encuentros en la institución, de manera que se pudo dialogar y vivenciar la experiencia, de manera que cada acercamiento logro detallar las características a demarcar a continuación, así mismo, esta información es suministrada por los estudiantes, docentes y participantes de la huerta.

Con el fin de aportar a los argumentos teóricos de la huerta se hacen evidentes los factores en relación de la pedagogía y la recreación como medios educativos, la seguridad alimentaria como factor de aprendizaje. Este punto se desarrolla desde la observación y el planteamiento del diseño metodológico anteriormente mencionado.

##### **4.4.1 Perfil sociodemográfico**

Dentro de este apartado se evidencian varios puntos a tener en cuenta como lo son los estratos sociales, los sectores donde habitan los estudiantes, sus edades, así mismo se demarca algunas características del contexto social de los estudiantes.

Ahora bien, los participantes en su mayoría habitan en la localidad 4 de Bogotá, en sectores aledaños al colegio, de manera que los estudiantes son cercanos a la institución más allá del contexto académico, es importante destacar que los docentes toman un caso contrario y no viven en cercanía a la institución. Así mismo, los estudiantes tienen edades cercanas a los 13 años haciendo parte de los cursos octavo a lo largo del año 2022 y noveno en el año 2023, estos estudiantes desde su edad ya pueden contar con independencia y relacionamiento individual y colectivo dentro de la huerta.

Para finalizar es importante destacar la participación de una persona con discapacidad visual, quien participa constantemente en los procesos desarrollados por la docente en su espacio académico, adaptando e integrando el interés de la institución en la formación de personas con discapacidad

visual, dando a conocer la diversidad de aprendizajes a todos los estudiantes y la inclusión dentro de la huerta escolar.

#### **4.4.2 Identificación de los conocimientos**

Identificando los conceptos dados en el marco teórico y la relación frente a la huerta, se realizan preguntas puntuales frente a estos conceptos y como han influido en los estudiantes, demarcando diferentes posibilidades y reflexiones frente a la capacidad pedagógica de la huerta y cómo influyen acciones dentro del aprendizaje de los niños de manera que:

Los entrevistados frente a las preguntas realizadas en función de la estructura o planta física de la huerta tienen una visión favorable y agradable frente al espacio, de manera que se sienten satisfechos con la huerta en su estructura, sin embargo surgen comentarios frente a la manutención de la huerta y el mejorar algunas cosas dentro del espacio, ya que por el lapso de tiempo de encierro de la población por el COVID 19 se dejó de lado la huerta, y aún sigue en recuperación del espacio para retornar al buen estado de la planta física de la huerta.

Ahora bien, relacionaremos la parte académica y según la percepción de los estudiantes sobre sus sensaciones frente al aprendizaje dentro de la huerta, de manera que dentro de las entrevistas recolectadas se evidencia en los estudiantes bastantes conocimientos previos frente a las huertas escolares, las herramientas, los ecosistemas, la siembra y los animales, debido esto a los conocimientos dados por los estudiantes en su formación académica y así mismo por la recapitulación teórica que realiza la docente previo a llegar a la huerta, esto con el fin de que la experiencia tome sentido para los estudiantes.

Al finalizar las entrevistas y la práctica los estudiantes dicen que aprendieron más cosas y como ellos nombran, se formaron en el aprender a hacer y no solo en quedarse encerrados escuchando, estos conocimientos finales son aprovechados por los estudiantes y puestos en práctica en más sesiones de huerta escolar. Algunos de los conocimientos para los participantes no son explícitos lo que genera un desconocimiento puntual frente a lo impartido, es el caso de la soberanía alimentaria y la seguridad alimentaria, conceptos los cuales son puestos en la planeación de la docente como adquisición de la práctica, pero más, sin embargo, no son detallados en el espacio, sencillamente hacen parte de un área común que desenvuelve las sesiones mas no es explicito para los participantes.

Aun así, este concepto no sea explicito, si su característica y funcionalidad, de manera que los participantes si reconocen las características que demarcan la seguridad alimentaria y como esta

influye en el contexto de la agricultura, así mismo, como la soberanía alimentaria se denota en el sustento económico y alimenticio de la población humana.

Así mismo, es importante narrar la aceptación y el gusto demostrado por los estudiantes en sus prácticas de huerta escolar, a pesar de algunos estudiantes que muestran poco interés en participar de la huerta, es muy mínima su cantidad en comparación al resto de los estudiantes y su aceptación por las vivencias en el espacio. De manera que identificamos que los participantes dan una aprobación alta frente a lo vivido en la huerta y es de manera satisfactoria recibir un completo gusto por los estudiantes en repetir la experiencia, así como de seguir participando en ella en sus tiempos libres, en sesiones cortas debido a su carga académica.

Por último, es importante demarcar el pensamiento de los participantes externos al aula de clase y que solo se hacen partícipes de manera previa o externa a la institución, es el caso de los voluntarios campistas, los docentes y algunos ex estudiantes los cuales hacen participe su tiempo en la huerta, sin embargo su connotación es personal y más allá de un cumplimiento académico, quienes dan su punto frente al uso del tiempo libre y como seguir creciendo personalmente en una educación no tan formal debido a su vínculo con la institución.

#### **4.5 Análisis de Categorías de Investigación**

Se logró identificar ciertos aspectos importantes y además hacer un recorrido histórico desde los inicios de la huerta hasta lo que es hoy en día, además dentro de la huerta se logró identificar las experiencias educativas de los estudiantes y docentes de la institución educativa respecto a las actividades académicas que se realizan en la huerta escolar. En donde por parte de ellos se identifica un interés en aprovechar el tiempo libre dentro de un entorno natural como lo es la huerta. Así mismo, provocar en los estudiantes a la conservación y al cuidado del medio ambiente, entre otros.

Para la huerta del Colegio Técnico José Félix Restrepo se ha evidenciado un continuo trabajo en común por parte de los docentes, con el fin de generar en los estudiantes la apropiación de la tierra y sus métodos de conservación, sin embargo, por medio de la deducción propia de los estudiantes en contacto con la tierra, donde el maestro genera sesiones de clase en contacto con los escenarios de la huerta para los participantes, así mismo, se utilizan diferentes medios de aprendizaje donde la importancia de la seguridad alimentaria y así mismo la conservación de la tierra para la soberanía ambiental de su sociedad.

Este saber pedagógico identificado se construye desde una forma bilateral, donde el docente aporta su conocimiento e imparte el mismo a los participantes, y desde el desarrollo de las sesiones el docente se plantea los métodos, los saberes impartidos y sigue construyendo con el fin de mejorar el espacio y las sesiones. Desde la Parte bilateral se hace énfasis en los aprendizajes que ya traen los niños y como esto cuestiona, motiva y construye el criterio del docente.

Se hace referencia a casos particulares donde evidenciamos a los mismos estudiantes, quienes cuentan con conocimientos familiares, principalmente por su herencia de padres o abuelos campesinos, quienes durante su infancia tendrían algunos espacios de enseñanza sobre sus conocimientos y los niños adquirieron ese conocimiento. Así mismo, para caracterizar los hallazgos y resultados se plantean categorías, estas son enfoques para problematizar los resultados y obtener a profundidad características del escenario y sus participantes.

#### **4.5.1 Categorías de problematización de los resultados**

Las categorías para el análisis de resultados buscan desarrollar aquellos contenidos que se encuentran presentes dentro de las experiencias que se viven en la huerta

##### **4.5.1.1 Experiencias educativas**

Las experiencias educativas son de suma importancia para la formación de estudiantes ya que permite la interacción con el entorno y la naturaleza dentro de la practica en la huerta, siguiendo esta línea es importante identificar las experiencias educativas desde la visión de los estudiantes y algunos docentes, en la siguiente tabla podemos evidenciar la visión de los estudiantes frente a los conocimientos adquiridos dentro de este escenario, en donde se puede demostrar que una cantidad considerable de estudiantes han aprendido bastante frente a los temas trabajados en clase y en su tiempo libre como se puede observar en la Tabla 3 Aprendizajes adquiridos en la huerta.

Primera pregunta

**Tabla 3**

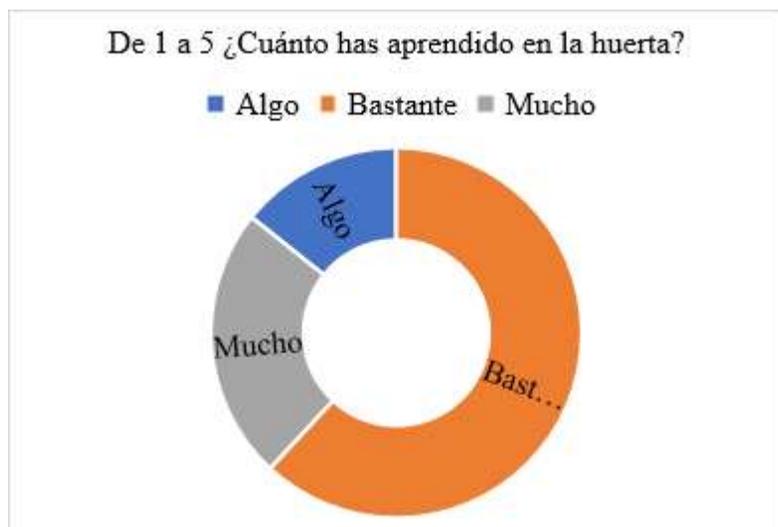
#### ***Aprendizajes adquiridos en la huerta***

Aprendizajes adquiridos	Cant. Respuestas	Porcentaje
Algo	3	14.29
Bastante	13	61.90

Mucho	5	23.81
Total	21	100

**Figura 2**

*Aprendizajes adquiridos en la huerta*



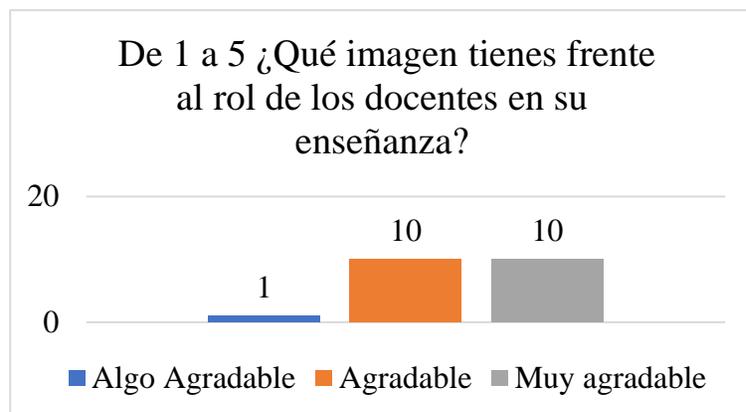
Para continuar, es fundamental conocer la perspectiva que los estudiantes tienen frente al docente con el que trabajan o los guía en el escenario llamado huerta escolar, para así tener datos que informen sobre la satisfacción que ellos tienen sobre las clases y la forma de enseñanza del docente, dicho lo anterior podemos notar en la Figura 3 perspectiva del rol docente, la relación grafica que existe en la Tabla 4 perspectiva del rol docente, la cual ellos tienen sobre la enseñanza de sus docentes se resume entre agradable y muy agradable, así podemos decir que los estudiantes tienen muy buena perspectiva frente a sus docentes.

**Tabla 4**

*Perspectivas del rol docente*

Perspectiva del rol docente	Cant. Respuestas	Porcentaje
Algo Agradable	1	4.76
Agradable	10	47.62
Muy agradable	10	47.62
Total	21	100

**Figura 3**  
***Perspectiva del rol docente***



Prosiguiendo nuestro análisis, los estudiantes afirman que han crecido intelectualmente frente a los conocimientos adquiridos frente a lo relacionado con la huerta y el medio ambiente, es decir que las experiencias brindadas por la huerta aportan considerablemente la intelectualidad de los participantes. En definitiva, la huerta escolar como escenario recreativo y educativo son una herramienta importante en la formación de la comunidad educativa. Revisar Tabla 5 y Figura 4 sobre aportes del aprendizaje.

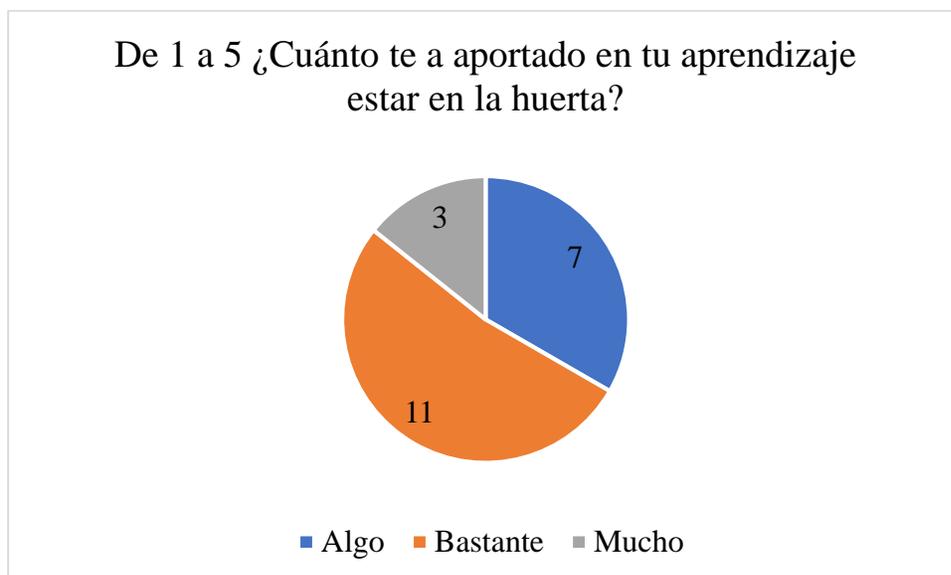
**Tabla 5**

***Aportes del aprendizaje***

Aportes al aprendizaje	Cant. Respuestas	Porcentajes
Algo	7	33.33
Bastante	11	52.38
Mucho	3	14.29
Total	21	100

**Figura 4**

*Aportes del aprendizaje*



Dentro de la huerta se busca fortalecer los conocimientos de los estudiantes y así lograr que ellos adquieran un sentido de pertenencia por la huerta y por otros escenarios ambientales y naturales. Por otro lado, se evidencia en la Tabla 6 y Figura 5 sobre la satisfacción de la experiencia, que gran parte de los estudiantes consideran que han aprendido bastante dentro de la huerta y para los docentes y los investigadores es satisfactorio ver el interés de ellos por aprender y por realizar prácticas de campo dentro de la huerta. De esta manera, se comprende que el escenario huerta escolar es un gran lugar para desarrollar habilidades y conocimientos que ayuden al crecimiento personal y cognitivo de los estudiantes.

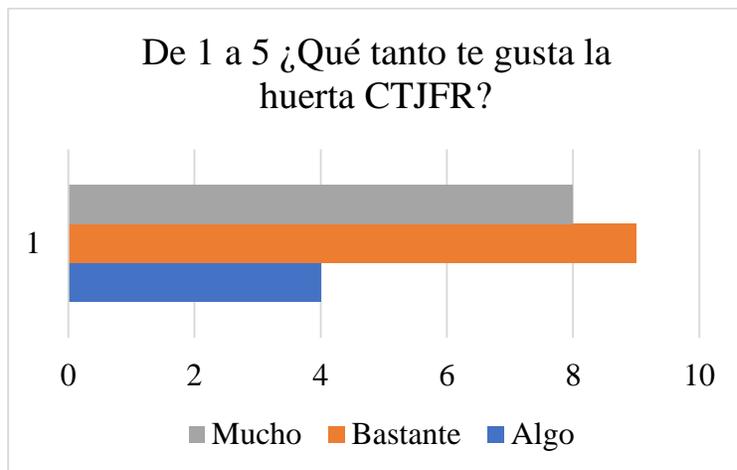
**Tabla 6**

*Satisfacción de la experiencia*

Satisfacción frente a la experiencia	Cant. Respuestas	Porcentaje
Algo	4	19.05
Bastante	9	42.86
Mucho	8	38.10
Total	21	100

**Figura 5**

*Satisfacción de la experiencia*



Continuando en la misma línea, es importante saber que tanto les gusta la experiencia de trabajar dentro de la huerta a los participantes teniendo como resultado un alto rango de satisfacción, esto quiere decir que este escenario es de gran atractivo ya que las diversas actividades y trabajos de campo que se desarrollan allí son llamativos para los estudiantes atrayéndolos a participar activamente.

#### **4.5.1.2 Usos del tiempo libre y recreación**

La huerta escolar es visitada una vez a la semana por los estudiantes, así mismo se desarrolla una sesión en espacio académico, sin embargo, las actividades desarrolladas por otras entidades aportantes se desarrollan una vez cada tres meses como acompañamiento al proceso. Las actividades que se desarrollan giran entorno a la agricultura, la apropiación del espacio, el uso correcto de las herramientas, la identificación de especies, limpieza de camas de siembra y algunas más.

Dentro de la huerta escolar se promueve por parte de los docentes el buen uso y el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, teniendo como herramienta la Tabla 7 sobre el concepto de la recreación en la huerta y las diversas actividades que se pueden desarrollar dentro de este escenario, para el fortalecimiento de conceptos y aportar en el crecimiento intelectual y personal de los estudiantes.

**Tabla 7**

*Concepto de recreación en la huerta*

Concepto de Recreación en la huerta	Cant. Respuestas	Porcentaje
Poco	2	9.52
Algo	6	28.57
Bastante	8	38.10
Mucho	5	23.81
Total	21	100

**Figura 6**

*Concepto de recreación en la huerta*



Dentro de la huerta la recreación es de suma importancia para atraer a los estudiantes a participar de manera placentera dentro de las sesiones de clase o bien sea de forma voluntaria. Al mismo tiempo, se ayuda en el fortalecimiento de la práctica brindando mayores herramientas al momento de generar el intercambio de conocimientos con los estudiantes, en donde para ellos la recreación es un camino que facilita la interacción con el entorno y con la demás comunidad educativa al momento de participar dentro de este escenario. Resultados en Tabla 8 y Figura 7 sobre los usos del tiempo libre en la huerta.

**Tabla 8**

*Usos del tiempo libre en la huerta*

Usarías tu tiempo libre en la Huerta	Cant. Respuestas	Porcentajes
No	3	14.29
Si	18	85.71
Total	21	100

**Figura 7**

*Usos del tiempo libre en la huerta*



Para continuar, la recreación promueve la línea de trabajo sobre el tiempo libre que los estudiantes destinan para participar en este contexto, descubriendo así que la mayoría de estudiantes destinarían su tiempo libre realizando actividades dentro de la huerta, ya que de una u otra forma para ellos es atractivo este escenario para comprender y aprender diversos conceptos que allí se trabajan y posteriormente generar que ellos promuevan estas prácticas fuera de la institución y en otros ambientes de interacción como por ejemplo en su hogar, en huertas comunitarias, parques o demás escenarios en los que los estudiantes participen. Resultados Tabla 9 y Figura 8 sobre la participación en la huerta.

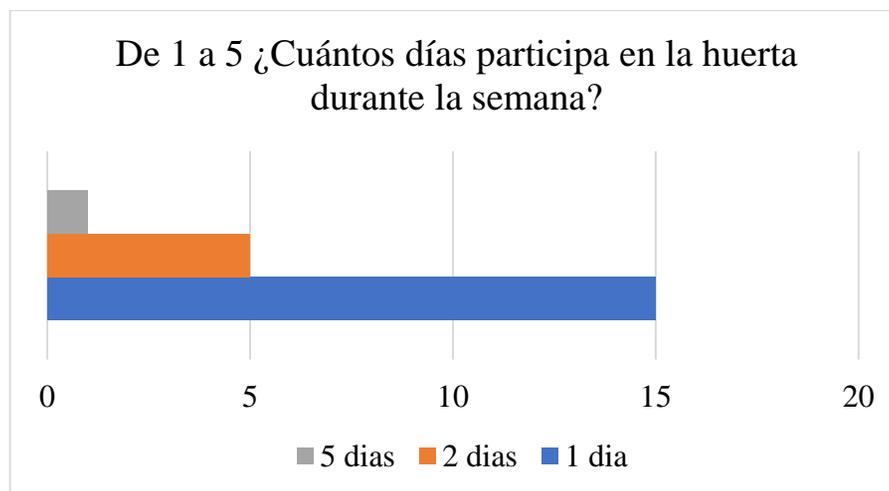
**Tabla 9**

*Participación en la huerta*

Días que participaría en la semana	Cant. Respuestas	Porcentajes
1 día	15	71.43
2 días	5	23.81
5 días	1	4.76
Total	21	100

**Figura 8**

*Participación en la huerta*



Continuando en la misma línea se evidencia en la figura 9 sobre la continuidad en la experiencia y los estudiantes solo asisten un día por semana el cual se aprovecha de la mejor manera. Por la tanto, es importante generar otros espacios de participación para los estudiantes ya que como se evidencia en la tabla 8 y en la figura 9 en continuidad en la experiencia, ellos quieren participar activamente en su tiempo libre dentro de la huerta, esto beneficiaría este escenario ya que con la participación diaria de la comunidad académica se podría conservar y cuidar las diversas plantaciones que allí existen.

**Tabla 10**

***Continuidad en la experiencia***

¿Vivirían de nuevo la experiencia?	Cant. Respuestas	Porcentaje
No	3	14.29
Si	18	85.71
Total	21	100

**Figura 9**

***Continuidad en la experiencia***



Como se afirmó arriba, es importante generar el hábito de la participación activa de los estudiantes dentro de la huerta ya que a ellos les gusta desarrollar prácticas que ayuden al crecimiento del escenario ya que este requiere un trabajo arduo tanto en su limpieza como en el cuidado y riego diario de la siembra. Además, al trabajar con niños desde que inician sus estudios ayuda en el fortalecimiento de hábitos que ayuden en la conservación tanto de la huerta como en la del medio ambiente. Del mismo modo, en la figura 11 infraestructura de la huerta se evidencia que una gran parte de los estudiantes quisieran repetir las experiencias que se viven dentro de este escenario.

### 4.5.1.3 Seguridad y soberanía alimentaria

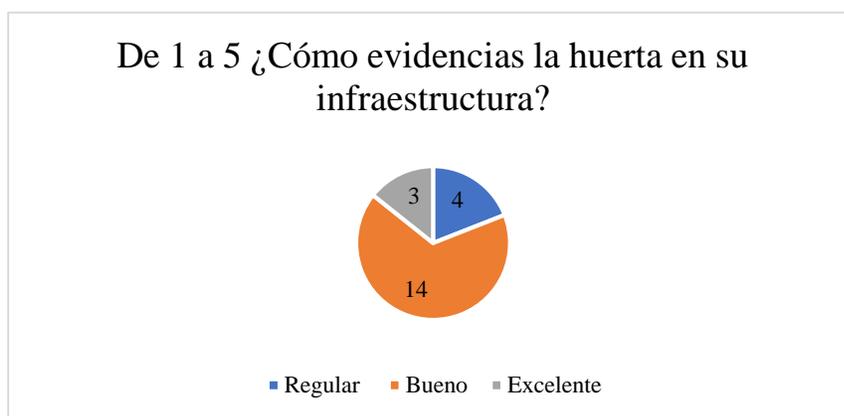
**Tabla 11**

***Infraestructura de la huerta***

Evidencias de la Infraestructura Porcentual	Cant. Respuestas	Porcentajes
Regular	4	19.05
Bueno	14	66.67
Excelente	3	14.29
Total	21	100.00

**Figura 10**

***Infraestructura de la huerta***



Por otro lado, es importante conocer la percepción de los estudiantes frente a la infraestructura de la huerta ya que es el lugar donde ellos trabajan en sus espacios académicos. teniendo en cuenta la figura 10 la percepción de una buena infraestructura es buena, pero por otro lado se considera que esta es regular. Es por eso que, es crucial trabajar en generar espacios en los que los estudiantes hagan buen uso de su tiempo libre para mejorar aquellas falencias como la infraestructura de la huerta y demás ámbitos que a ellos les parezca que se deben mejorar

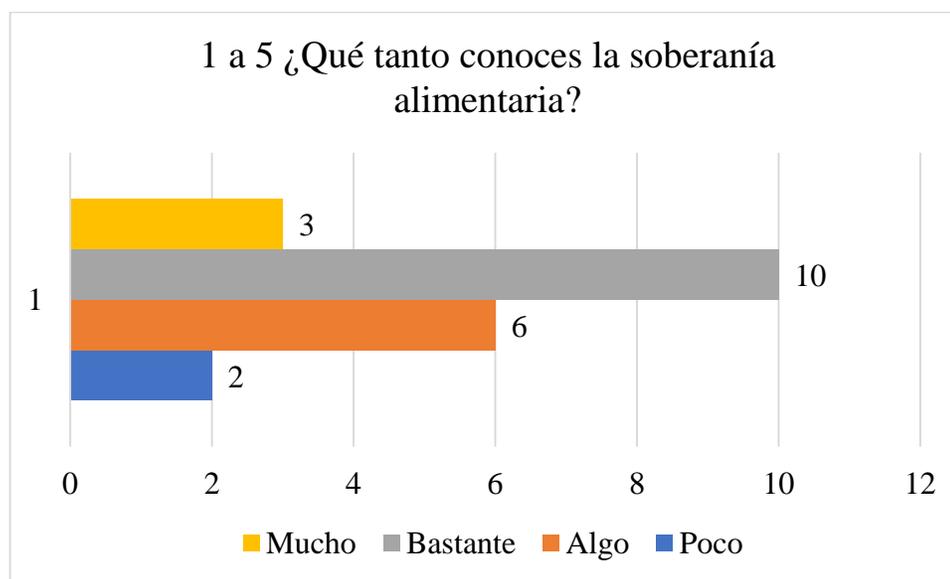
**Tabla 12**

***Conocimientos sobre seguridad y soberanía alimentaria***

Conocimientos Previos Seguridad y Soberanía Alimentaria	Cant. Respuestas	Porcentajes
Poco	2	9.52
Algo	6	28.57
Bastante	10	47.62
Mucho	3	14.29
Total	21	100

**Figura 11**

*Conocimientos sobre seguridad y soberanía alimentaria*



Dentro de los objetivos específicos de esta investigación es evidenciar la seguridad y soberanía alimentaria como un componente educativo en la huerta. Partiendo desde la idea de los conocimientos básicos que tienen sobre este concepto, se evidencia en la figura 13 sobre el concepto de siembra, los estudiantes conocen entre algo y mucho sobre este método. De modo que, la huerta está funcionando como un pilar fundamental para el discernimiento de este elemento fundamental de

los seres humanos, logrando así un aprendizaje exitoso en la contribución de seres consientes y perspicaces a la sociedad.

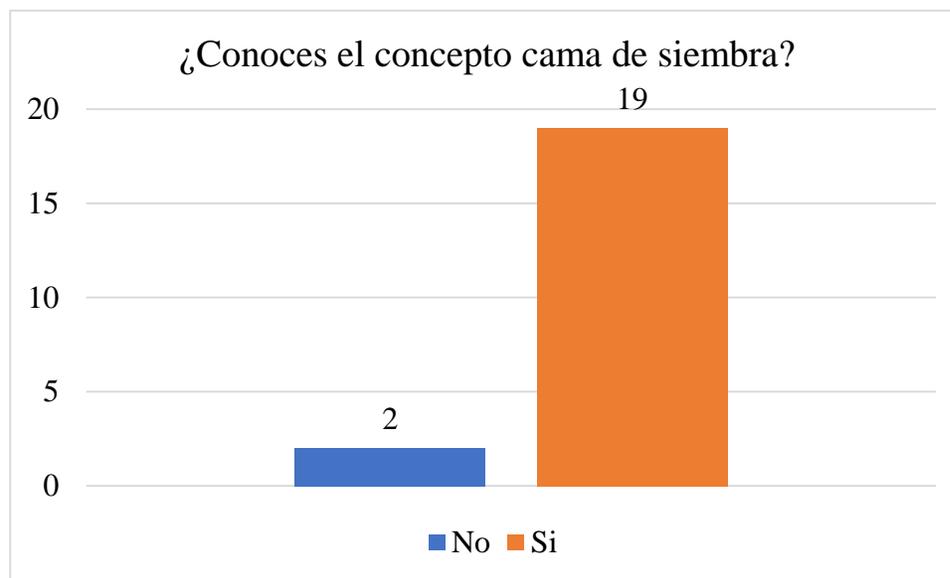
**Tabla 13**

*Concepto de cama de siembra*

Concepto Cama de Siembra	Cant. Respuestas	Porcentajes
No	2	9.52
Si	19	90.48
Total	21	100

**Figura 12**

*Concepto de cama de siembra*



Para los docentes que trabajan la huerta es importante que los estudiantes adquieran ciertos conocimientos sobre las características del huerto escolar como lo es las camas de siembra que se encuentran allí y que se usan para el cultivo de diversas plantas como las medicinales, algunas hortalizas y aromáticas. Es por esto que, en la figura 14 en donde los conocimientos sobre los ecosistemas la mayoría de estudiantes ya cuentan con este concepto claro ya que es lo que han trabajado dentro de las asignaturas que participan de la huerta.

**Tabla 14**

*Conocimientos sobre ecosistemas*

Conocimientos previos de ecosistemas	Cant. Respuestas	Porcentajes
No	4	19.05
Si	17	80.95
Total	21	100

**Figura 13**

*Conocimiento sobre ecosistemas*



Como se mencionó anteriormente, es importante que los estudiantes conozcan ciertos conceptos básicos que se trabajan dentro de la huerta, en este caso son los ecosistemas ya que la huerta es un ecosistema terrestre en la que interactúan los cultivos que allí se plantan. Dicho lo anterior se evidencia en la figura 13 la mayoría de estudiantes conocen sobre los ecosistemas que existen en el planeta.

#### **4.6 Hallazgos**

Dentro de los hallazgos en esta investigación identificamos la interdisciplinariedad que se identifica en la huerta, al contar con vínculos con diferentes entidades del distrito se caracterizan diferentes puntos de vista que convergen en la huerta. Para esta interdisciplinariedad encontramos el jardín botánico quienes aportan el punto de vista desde la siembra, los componentes ecosistémicos y de catalogar especies de flora, desde la vinculación del IDRDR se han podido desarrollar actividades

de voluntariado y perspectivas recreativas desde el relacionamiento de los jóvenes con entornos naturales por el programa Campamentos Juveniles, para finalizar desde el punto de vista de crecimiento académico la institución y la media técnica de Software y Ambiental participan en la huerta dejando precedentes experienciales desde la educación laboral.

Para finalizar los hallazgos es importante relacionar otro proyecto que vincula la huerta escolar y en este caso el Proyecto de recuperación de la cuenca del río Fucha ha brindado un amplio reconocimiento frente a las fortalezas académicas con las que cuentan los escenarios de la institución, de manera que este proyecto se relaciona en función de antecedente académico de la institución y culminando como un intercambio de saberes entre proyectos, al desarrollarse en la misma institución se vinculan de manera armónica y constructiva.

## **5. Aportes al campo de estudio**

Desde el estudio de los usos del tiempo libre y la recreación los investigadores entran en dialogo con los líderes de la huerta, en su caso la docente Lucrecia ofrece la oportunidad de socializar algunas actividades donde los estudiantes puedan tener relación con el proceso de recuperación de la huerta, teniendo en cuenta y resaltando la apropiación de la huerta por parte de los estudiantes. De manera, que se proponen dos actividades a desarrollar con el uso de la recreación como medio de formación y apropiación del espacio, así mismo se presentan como aportes desde el campo y al campo de la recreación ya que se relacionan propuestas desde la recreación, así mismo se evidencian resultados de participación con relación a la recreación de niños y jóvenes con las huertas escolares y como se desarrolla en estos espacios.

### **5.1 Fortalecimiento del proceso**

Con relación a la huerta escolar la recreación se desarrolla como un medio educativo y un método de enseñanza para el fortalecimiento de los de los conceptos curriculares. Por otro lado, relacionamos el PEI de la institución desde la visión del aprendizaje significativo y como la recreación se retoma en forma de estrategia pedagógica y así lograr un aprendizaje más profundo en los procesos educativos y de formación en los estudiantes.

Continuando en esta línea, la recreación como un saber pedagógico se torna en función de la formación dentro de la huerta para los participantes, de manera que esta facilita la apropiación del escenario y de las actividades propuestas con el fin de promover en la comunidad estudiantil más participación voluntaria y lograr que los estudiantes logren desarrollar y adquirir cierta habilidades y conocimientos y así tener un mayor impacto en los elementos fuera del escenario. Así mismo, identificamos los fines educativos con enfoque a las vivencias que surgen posterior a la práctica teniendo como pilar fundamental el aprendizaje significativo.

Simultáneamente, promoviendo que los estudiantes participen de forma voluntaria dentro de la huerta, se refleja el aprovechamiento y el buen del tiempo libre por gusto propio y no por obligación, ayudando así en su formación y en la liberación de cargas negativas causadas por sus labores diarias. Por otro lado, este proceso se ve fortalecido ya que se hace uso del juego como una herramienta de formación llamativa y divertida para que así los estudiantes se vean abocados a interactuar y aprender de manera jocosa con sus compañeros de manera que crezcan cognitiva y personalmente.

## 5.2 Diálogo de saberes recreativos

Dentro de la experiencia realizada por los investigadores, se llega a algunos aportes para la huerta, de manera que la docente Lucrecia acepta que se realicen dos sesiones con la huerta, donde la primera sesión se realiza con los estudiantes dentro de la huerta, la segunda sesión se diseña con los estudiantes de octavo, pero su ejecución se da con los estudiantes de otros cursos y del voluntariado del colegio en servicio social, esto se otorga como acercamientos de la recreación como espacio de aprendizaje y en relacionamiento de los aportes al escenario.

La planeación y ejecución de las sesiones se dio de manera presencial con la participación total de los estudiantes de grado octavo y la docente a cargo, donde los investigadores aportaron desde el campo de la recreación una serie de actividades que ayudan a la interiorización de los conceptos por medio de la práctica realizada dentro de la huerta.

### Sesión 1

Planeación realizada por: Alejandra Bernal Ovalle – Juan David Zamora Muñoz

Se identifica la comunidad a intervenir: Estudiantes Octavo 1

Duración Actividad: 2 horas

Tema: Agricultura urbana según el territorio

Propósito: Retomar las actividades dentro de la huerta con los estudiantes del grado octavo por medio de estrategias agrícolas.

**Tabla 15**

#### *Sesión 1. Agricultura urbana según el territorio*

¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?	¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?	¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar el propósito?	¿Qué actividades va a implementar?	¿Qué tiempo empleará en cada actividad?	¿Qué recursos va a necesitar?	¿Cómo va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes?
- Apropriación de la huerta escolar	1. Agricultura urbana	La metodología a utilizar será desde la mirada de Francisco Ferrer quien nombra	<b>1. Llamado a lista</b> <b>2. Reflexión muisca:</b> La reflexión muisca busca generar conciencia de la importancia natural	1. 10 MIN 2. 10 MIN 3. 50 MIN 4. 20 MIN	1. Lista de estudiantes voluntarios 2. Reflexión muisca 3. Herramientas de jardinería	La primera evaluación se realizará al ver la participación activa y libre de los estudiantes dentro de la

- Uso del tiempo libre dentro de la huerta escolar	3. Soberanía alimentaria	observación de la naturaleza, la solidaridad, la ayuda mutua y la crítica”	y la conexión de la tierra con el cuidado ambiental, así mismo la importancia de la identidad como colombianos y ciudadanos al cuidar nuestro territorio.	4. Tablero y marcadores	recuperación de la huerta. Así mismo la segunda evaluación se verá reflejada en la lluvia de ideas que se realiza al final ya que se priman las metas a cumplir dentro de la huerta con criterios de soberanía alimentaria.
	4. Tiempo libre	Ferre, F. (1977). La escuela moderna. NoBooks Editorial.	<p><b>3. Manos a la obra:</b></p> <p>En este momento es donde se hace entrega de las herramientas de jardinería a los asistentes voluntarios del curso y se empieza a hacer limpieza del espacio, reconociendo la importancia de la agricultura urbana y como esta genera cambios para la comunidad.</p> <p><b>4. Construcción de nuevas metas:</b></p> <p>Para finalizar se realiza un ejercicio de lluvia de ideas para recolectar las ideas que los estudiantes quieren otorgar a la huerta teniendo en cuenta los principios de la soberanía alimentaria y cómo podemos formar la</p>		

		huerta desde el territorio.		
<b>RESULTADOS:</b>	Se evidencio una participación activa de los estudiantes, sin embargo, la huerta estaba en mal estado y la recuperación no se logró en su totalidad.	<b>ROL ESTUDIANTES A TRABAJAR:</b>	Los estudiantes son jóvenes del CTJFR del curso octavo 1 quienes de manera voluntaria deciden participar en la actividad.	<b>HALLAZGOS:</b> Los niños participan con gusto en el escenario al ser parte de su plan curricular académico y motivados por los docentes.

Dentro de esta sesión de clase se genera un dialogo con los estudiantes para la reconocer la importancia que tiene la agricultura y como esta nos ayuda a tener una conexión con la naturaleza. Posteriormente se da inicio a las labores de reconstrucción y rehabilitación de la huerta.

**Figura 14**

*Apropiación del territorio*



Como se evidencia en la figura se busca potencializar las habilidades y conocimientos frente a las huertas urbanas, así mismo en los estudiantes se comienza a evidenciar una identidad del territorio, apropiación del espacio y reconocimiento de especies naturales de la huerta.

## Sesión 2

Para la segunda sesión se propone un juego en donde se plasman las actividades de la huerta, este juego busca fortalecer la apropiación de la huerta escolar por parte de los participantes, de manera que se identifiquen reglas, escenarios y conocimientos frente a la huerta, realizando preguntas a fin a la huerta, para fundamentar esta sesión se presenta lo siguiente:

Planeación: Alejandra Bernal Ovalle – Juan David Zamora Muñoz

Comunidad a Intervenir: Estudiantes Octavo 1

Duración Actividad: 2 Horas

Tema: Identidad y territorio

Propósito: Retomar las actividades dentro de la huerta con los estudiantes del grado octavo por medio de la recreación.

**Tabla 16**

### *Sesión 2. Identidad y territorio*

<b>¿Qué aprendizajes espera que el estudiante desarrolle?</b>	<b>¿Qué contenidos espera que el estudiante aprenda?</b>	<b>¿Qué metodología va a utilizar para alcanzar el propósito?</b>	<b>¿Qué actividades va a implementar?</b>	<b>¿Qué tiempo empleará en cada actividad?</b>	<b>¿Qué recursos va a necesitar?</b>	<b>¿Cómo va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes?</b>
- Apropiación de la huerta escolar	1. Agricultura urbana	Desde la visión del método Montessori aplicamos la estrategia didáctica, en donde por medio	<b>1.</b> Darles a los estudiantes la bienvenida a la huerta.	1. 10 MIN 2. 15 MIN 3. 35 MIN	1. Tablero diseñado para el juego. (Escalerita Ambiental)	Se pondrá en práctica los conocimientos aprendidos mediante el juego dentro de la huerta
- Incentivar el uso de herramientas de la agricultura y su uso.	2. Herramientas de agricultura 3. Tiempo libre		<b>2.</b> Brindar una contextualización de la dinámica a trabajar en			

	de un ambiente y material adecuado, se desarrolle en los estudiantes un conocimiento sobre la huerta y las herramientas que se usan en la misma.	3. Una vez proporciona la información se da inicio al juego.	la intervención .		escolar, haciendo uso de las herramientas de la agricultura para el fortalecimiento y crecimiento de este escenario.
<b>RESULTADOS:</b>	María Montessori plantea una educación en donde los estudiantes aprendan dentro de un espacio y escenario adecuado, para adquirir habilidades y conocimientos fácilmente.	<b>ROL ESTUDIANTE S A TRABAJAR:</b>	Los estudiantes son jóvenes del colegio José Félix Restrepo participantes activos de la huerta, buscamos fortalecer los conocimientos sobre la huerta, su importancia y sus herramientas.	<b>HALLAZGOS</b>	Se logró generar conocimientos previos en los estudiantes sobre las herramientas y sus correctos usos dentro de la huerta.

Los resultados de la sesión se evidenciaron en la creación del juego por los participantes, y su puesta en práctica por los mismos, para finalizar el ejercicio se invita a la comunidad educativa a participar en el juego.



## 6. Conclusiones

Por medio de la presente investigación buscamos sistematizar las experiencias que existen en la huerta del Colegio Técnico José Félix Restrepo, de manera que nos permitimos relacionar el entorno de la huerta escolar dentro de un documento investigativo. Donde pudimos identificar los contextos sociales que se encuentran en este lugar, así mismo caracterizar algunos aspectos educativos y pedagógicos, estos a lo largo del desarrollo de la huerta han sido de prioridad para llegar a lo que evidencia hoy en día como escenario de aprendizaje.

Dentro de la huerta como espacio de aprendizaje se categorizaron tres contenidos que se encuentran desarrollados en la huerta, de manera que estos tres contenidos son identificados como:

- Las experiencias educativas
- Los usos del tiempo libre y la recreación
- La seguridad y soberanía alimentaria,

Su relación en aprendizaje no es conceptualmente catedrática, más sin embargo se relacionan dentro de los campos de aprendizaje para los estudiantes, dándolo como deducción continua para los alumnos dentro de las experiencias que se realizan.

En la huerta las actividades que se realizan son continuamente educativas con relación a los tres contenidos identificados se relacionan continuamente entre sí, de manera que en cada actividad se desarrollan de una u otra forma. Las actividades buscan continuamente ser experienciales, aprovechando el juego y la recreación como método educativo y entorno al desarrollo y fortalecimiento de los conocimientos para los estudiantes frente a la seguridad y soberanía alimentaria.

Sin embargo, es importante enfatizar el uso del tiempo libre que se ha evidenciado en la huerta por parte de algunos estudiantes, al ser un espacio de participación libre se llevan a cabo actividades fuera de sus espacios académicos, pero dentro de la huerta. Lo que nos ayuda a identificar la apropiación de los estudiantes por la huerta, los usos de su tiempo libre en pro de las actividades de la huerta y la apropiación de los espacios experienciales.

De igual manera dentro del desarrollo de la sistematización de la experiencia pudimos identificar no solo los contextos académicos y sociales, de manera que también se realizaron reconstrucciones de las perspectivas de la comunidad educativa. Así mismo, se pudo realizar un

recuento de los momentos históricos de la huerta, identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que surgen alrededor de la huerta.

Para finalizar, queremos puntualizar dos aspectos importantes a modo de conclusión, el primero de los aspectos gira entorno a los resultados y hallazgos obtenidos por la investigación cualitativa, ya que la información que se obtuvo al realizar entrevistas e ir al contacto con los participantes por medio de la experiencia fue de agrado, ya que ha fundamentado los procesos de autopercepción de la huerta. De manera que la favorabilidad que presenta la experiencia educativa fue de sorpresa y agrado para la sistematización.

En un segundo aspecto se deja como resultado un documento investigativo de sistematización de la experiencia, el cual busca quedar como antecedente académico para la huerta y la institución educativa, teniendo como herramienta este documento el proyecto “Huerta Escolar” puede postularse para más espacios de premiación académica y divulgación para promover la inversión de otras entidades que deseen fortalecer el proyecto educativo.

## **7. Recomendaciones y aportes desde la sistematización de experiencias**

### **7.1 Futuras investigaciones**

La sistematización de experiencias dentro de la huerta es un proceso llamativo e interesante lleno de muchas características y aspectos por identificar, dentro de los procesos de sistematización es fundamental entrar en la reflexión y el aprendizaje organizacional. Para esto es importante tener en cuenta algunas recomendaciones que a nuestro modo de ver para futuras investigaciones en la huerta pueden ser importantes:

Es importante definir objetivos claros y concisos antes de dar inicio a cualquier proceso de investigación, esto con el fin de que los objetivos sean deben ser lo suficientemente precisos para abordar los desafíos y las oportunidades que vayan surgiendo, teniendo en cuenta que sean puntuales y su objeto de investigación siga por la misma línea ya que es clave identificar los objetivos para no desdibujar la investigación, pero también buscar que los objetivos nos ayuden a potenciar las reflexiones que pueden surgir.

De igual manera, se hace importante enfatizar los métodos de recolección de información donde se promueva una buena recolección de datos. Para potenciar estas acciones ser muy precavidos al utilizar el método correcto ya sea mediante la observación, entrevistas, encuestas, análisis de documentos, interacciones sociales, cuestionarios, líneas de tiempo, entre otros. Así mismo, es necesario asegurarse de que los datos recopilados sean enfocados a los objetivos establecidos desde un principio y que sean lo suficientemente detallados como para proporcionar una comprensión profunda de la experiencia y no se pierda la línea guía de la investigación.

Dentro de las investigaciones es importante reflexionar críticamente sobre la huerta y las características que se van encontrando, es importante tomarse el tiempo para reflexionar críticamente sobre la experiencia, analizar los datos y extraer información importante. De manera que se involucren a todas las características que pueden surgir en el proceso reflexivo.

Para este espacio educativo es importante generar una difusión de los resultados ya que esto genera respaldo académico de las investigaciones, es importante compartir los resultados con el escenario ya que los resultados pueden también generar cambios positivos y mejorar la práctica de la

organización, así como generar oportunidades de inversión e investigación por parte de otras organizaciones.

Para finalizar las recomendaciones para las próximas investigaciones, pretendemos promover lo bueno de los errores y la mejora continua, los investigadores deben ser resilientes, ya que las investigaciones no son fáciles y las problemáticas surgen, sin embargo, es importante aprender de los errores y utilizarlos en favor de la mejora continua, de manera que el éxito se alcanza y a largo plazo con esfuerzo.

## **7.2 Acciones introspectivas**

Internamente dentro del proceso de la huerta escolar haremos un aporte muy corto ya que no encontramos mayor falencia, para este aporte se nos hace importante seguir reconociendo sus experiencias para los alumnos y como siguen fortaleciendo su crecimiento personal.

A partir de esto se ve importante aún promover la participación en la huerta por parte de los estudiantes en sus tiempos libres, con el fin de crear lazos más estrechos con el escenario y no se llegue a un deterioro por pausas en los calendarios académicos, sino que por el contrario en esas pausas puedan seguir dándose actividades dentro del espacio.

## **7.3 Métodos Innovadores**

Para los métodos educativos de los estudiantes se nos hace importante, aportar la teoría de David Kolb citado por Agudelo, L. Urbina, V y Gutiérrez, F. (2010) quienes propone el aprendizaje experiencial, e identifica este proceso de aprendizaje como un proceso activo del estudiante donde se involucra la experiencia directa y la reflexión continua de la vivencia.

Proponemos esta teoría en relación con el PEI de la institución, ya que en relación al modelo de aprendizaje que se propone dentro del mismo, la teoría de Kolb D. (1984) integra los procesos donde el estudiante de manera activa toma un rol desde lo vivencial y en relación con el entorno que lo rodea. Aparte de la relación con el proceso educativo es importante resaltar que la huerta cuenta con un gran espacio para el desarrollo de la experiencia, así mismo, ya se tiene acercamientos a la teoría sin ser conscientes, sin embargo, haría falta un cierre en la reflexión y aplicación de la experiencia vivida.

## Referencias

- Agudelo, L., Urbina, V. y Gutiérrez, F. (2010). *Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual*. [Archivo PDF]. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5547097.pdf>
- Aguilar E. (2019). La Huerta Escolar Agroecológica como escenario pedagógico y significativo en la conservación del medio ambiente y promoción de la Seguridad Alimentaria dentro del ciclo de básica primaria de la Institución Educativa San Antonio de Padua – Sede de Palo Blanco. Fundación Universitaria Los Libertadores. [Archivo PDF]. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2042/Aguilar\\_Edies\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2042/Aguilar_Edies_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ausbuel D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Estados Unidos, Editorial todos tus Libros.
- Amud. N., Palacios. J. & Pérez. D. (2016). Implementación De Huertas Escolares Como Estrategia De Enseñanza-Aprendizaje De La Biología De Grado Sexto En La Institución Educativa Agrícola De Urabá Del Municipio De Chigorodó Y De Grado Séptimo De La Institución Educativa Rural Zapata, De Necoclí. Universidad Pontificia Bolivariana Escuela De Ingenierías Maestría En Ciencias Naturales Y Matemática. [Archivo PDF]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2950>
- Barreno Z. & Macías A. (2015) Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 8, núm. 15, septiembre-, 2015, pp. 110-118 Universidad Estatal de Milagro
- Bonetto, M. J. (2016). *El uso de la Fotografía en la investigación social*. Dialnet. [Archivo PDF] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5454287>
- Botero, L. (2001). *La Sistematización De Practicas*. Universidad Pontificia de Bolivia. [Archivo PDF] <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2200>
- Constitución Política de Colombia (1991)
- Colaboradores de Wikipedia. (2022, 2 diciembre). Cuestionario. Wikipedia, la enciclopedia libre. [Archivo PDF]

<https://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>

Dyson, R.G. (2004) Strategic Development and SWOT Analysis at the University of Warwick. European Journal of Operational Research, 152, 631-640. - References - Scientific Research Publishing. [Archivo PDF]

(s. f.). [https://www.scirp.org/\(S\(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2691723](https://www.scirp.org/(S(czeh2tfqyw2orz553k1w0r45))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2691723)

Dumazedier, J. (1962) ¿Hacia una civilización del ocio? Estela

Eger, k. (2015). Buenas prácticas ambientales de recuperación, reforestación y conservación de bosque seco para alcanzar el Buen Vivir en las comunidades de los Florones y Ciudadela Menéndez Parroquias Andrés de Vera. Asociación Cristiana de Jóvenes Programa del FMAM [Archivo PDF]

<https://sgp.undp.org/all-documents/country-documents/822-evaluation-of-project-acj---sgp-ecuador/file.html>

Galeano, M. E. (2014). Diseño De Proyectos En La Investigación Cualitativa. Universidad Eafit

Garzón, A. V. (2012). Wayra: Sistematización de una experiencia de ocio. Universidad Pedagógica Nacional. [Archivo PDF]

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/3009>

Harris M. (2001) Antropología Cultural. Alianza Editorial

Hernández. et. al. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta. Universidad de Celaya. [Archivo PDF]

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Jara O. (2011). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Universidad San José de Costa Rica. [Archivo PDF]

<https://centrode recursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/6793-orientaciones-teorico-practicas-para-la>

Jara O. (2013). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Universidad San José de Costa Rica. [Archivo PDF]

<https://centrode recursos.alboan.org/sistematizacion/es/registros/6793-orientaciones-teorico-practicas-para-la>

- Martínez & Ortega. (2017). Sistematización de experiencias: El huerto urbano como medio social para la construcción de ciudadanía en el barrio Bilbao de Suba. Corporación Universitaria Minuto de Dios. [Archivo PDF]  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5896>
- Ministerio Del Deporte (2020). Plan Nacional De Recreación. [Archivo PDF]  
[https://www.mindeporte.gov.co/recursos\\_user/2020/Fomento\\_y\\_Desarrollo/Noviembre/Documento\\_Plan\\_Nacional\\_de\\_Recreacion\\_2020-2021.pdf](https://www.mindeporte.gov.co/recursos_user/2020/Fomento_y_Desarrollo/Noviembre/Documento_Plan_Nacional_de_Recreacion_2020-2021.pdf)
- Molina & Pacheco. (2021). Escuela Primaria, Comunidades De Prácticas Y Seguridad Y Soberanía. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. [Archivo PDF]  
<https://die.udistrital.edu.co/revistas/index.php/educyt/article/download/5/2>
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2020). Colegio público de Bogotá regresa a ranking de proyectos socioambientales de Latinoamérica. Fecha de publicación: Lun, 06/07/2020 [Archivo PDF]  
[https://www.educacionbogota.edu.co/porta\\_institucional/node/7556](https://www.educacionbogota.edu.co/porta_institucional/node/7556)
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, (FAO). (2014). Una huerta para todos. Manual de auto instrucción. [Archivo PDF]  
<https://www.fao.org/3/i3846s/i3846s.pdf>
- Ortega, C. (2023, 6 febrero). ¿Qué es una entrevista estructurada, semiestructurada y no estructurada? QuestionPro.  
<https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/>
- Colegio Técnico José Félix Restrepo IED (2017) Proyecto Educativo Institucional – PEI, Bogotá Distrito Capital. [Archivo PDF]  
<https://www.ctjfr.edu.co/proyectos-academicos/>
- Lalinde de Castro (s.f.). Teoría de la Recreación. Universidad De Pamplona. [Archivo PDF]  
[https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIIG/home\\_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre7/09092015/teoriaytendenciarecreacion.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIIG/home_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre7/09092015/teoriaytendenciarecreacion.pdf)
- Rico, I. M. (2020). En la huerta juego, aprendo y me divierto: sistematización de una experiencia en la práctica. Corporación Universitaria Minuto de Dios. [Archivo PDF]  
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11849>
- Universidad Pedagógica Nacional. (s.f.). Líneas de Investigación.

## ANEXOS

### ANEXO No. 1: Modelo Encuesta aplicado a los estudiantes participantes del estudio

#### Anexo 1

### Formulario Huerta CTJFR

El siguiente formulario se realiza con el fin de encuestar a los participantes de la huerta del Colegio Técnico José Félix Restrepo, teniendo en cuenta la libre opinión como primer factor de criterio, con el fin de promover los saberes y relaciones sociales dentro de la huerta.

Se agradece a los participantes por llenar de manera correcta el siguiente formulario, al finalizar recibirá en su correo electrónico la copia de las respuestas.

Las preguntas de la sección 1 son de carácter socio - demográfico:

Correo \*

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Acepta que la información tomada por este cuestionario sea utilizada en la Sistematización \*  
de experiencias con fines académicos y con el debido uso y respeto de la información.

Si

No

Acepta permitir el uso de material fotografico donde se evidencie su participación dentro de la \*  
experiencia "huerta escolar"

Acepto

No acepto

Nombre del acudiente que autoriza \*

Texto de respuesta corta

**Parentesco \***

Texto de respuesta corta

**Nombre del estudiante \***

Texto de respuesta corta

**Apellidos \***

Texto de respuesta corta

**Fecha de Nacimiento \***

Mes, día, año



**Edad \***

Texto de respuesta corta

**Numero de documento de identidad \***

\*\*\*

Texto de respuesta corta

**Documento de identidad \***

1. NIUP
2. Registro Civil
3. TI
4. C.C
5. Cédula Extranjera

Localidad \*

1. Usaquén
2. Chapinero
3. Santa fé
4. San Cristobal
5. Usme
6. Tunjuelito
7. Bosa
8. Kennedy
9. Fontibon
10. Engativa
11. Suba
12. Barrios Unidos
13. Teusaquillo
14. Los Mártires
15. Antonio Nariño
16. Puente Aranda
17. La Candelaria
18. Rafael Uribe Uribe
19. Ciudad Bolivar

Sexo \*

1. Masculino
2. Femenino
3. Otro
4. No sabe / No responde

!!!

Genero \*

1. Hombre
2. Mujer
3. Otro
4. No sabe / No responde

Barrio \*

Texto de respuesta corta

---

Dirección \*

Texto de respuesta larga

---

!!!

Estrato \*

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5
6. 6

Estrato \*

1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

5. 5

6. 6

Número de teléfono o contacto \*

☰

Texto de respuesta corta

.....

Dentro de la siguiente sección de preguntas se encuentran las de carácter investigativo, las cuales buscaban conocer y organizar ciertos conocimientos previos que los estudiantes adquieren dentro de la practica en la huerta y asi lograr registrar y administrar dicha información. Se debe agragar tambien, que estas preguntas hacen una contextualización de conceptos que se trabajan dentro de este ecnerio como medio de formación ambiental, ademas, se busca conocer el criterio de los estudiantes frente la recreación que surge tambien, por otro lado, comprender y realizar un seguimiento del buen uso del tiempo libre y en cuales actividades les gustaria a ellos emplearlo.

Sección 2 de 2

Preguntas de Investigación



Las siguientes preguntas son de carácter investigativo, responda de manera autónoma y libre:

¿Qué métodos de siembra conoces? \*

- CAMAS DE SIEMBRA
- EN LINEA O HILERA
- SEMILLEROS
- NINGUNO

¿Qué métodos de riego conoces? \*

- GOTEO
- ASPERCIÓN
- BOMBEO
- ECOSISTEMICO
- MICRO ASPERSOR O REGADERA
- NINGUNO

De 1 a 5 ¿Cómo evidencias la huerta en su infraestructura? \*

- |        |                       |                       |                       |                       |                       |           |
|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
|        | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |           |
| PESIMA | <input type="radio"/> | EXCELENTE |

¿Que conocimientos previos tenías frente a la huerta? \*

Texto de respuesta larga

De 1 a 5 ¿Qué tanto conoces la soberanía alimentaria? \*

NADA      1      2      3      4      5      MUCHO

De 1 a 5 ¿Qué tanto conoces la recreación dentro de la huerta? \*

NADA      1      2      3      4      5      MUCHO

¿Qué herramientas conoces y usaste dentro de la huerta? \*

- PALA
- RASTRILLO
- ASADA
- TIJERAS
- REGADERA
- MANGUERA
- MACHETE
- NINGUNA

De 1 a 5 ¿Cuánto has aprendido en la huerta? \*

1 2 3 4 5

POCO

De 1 a 5 ¿Qué tanto te gusta la huerta CTJFR? \*

1 2 3 4 5

De 1 a 5 ¿Qu

NADA SATISFECHO

EXTREMADAMENTE SATISFECHO

NADA AC

¿Usarías tu tiempo libre realizando actividades dentro de la huerta? \*

Si

No

¿Conoces el

Si

No

De 1 a 5 ¿Cuántos días participa en la huerta durante la semana? \*

1 2 3 4 5

¿Conoces lo:

Si

No

DIA

DIAS

De 1 a 5 ¿Cu

¿Volverías a repetir la experiencia? \*

Si

No

NADA

MUCHO

Para los jueces, ¿Encuentra claridad en las preguntas? \*

Nada claro

Poco claro

Claro

Muy claro

N/A

¿Esta bien estructurado el cuestionario? \*

SI

NO

N/A

⋮

Observaciones frente al cuestionario realizado

Texto de respuesta larga

---