

Información General	
Macroproyecto <input checked="" type="checkbox"/>	Tipo de informe: Parcial <input type="checkbox"/> Final <input checked="" type="checkbox"/>
Título	Imaginación Política
Programa de formación	Maestría en Desarrollo Educativo y Social
Línea de investigación al cual se encuentra adscrito el macroproyecto	Jóvenes, Cultura y Poderes
Nombre del investigador principal y/o tutor	Carolina Hernández Álvarez
Nombre de los maestrantes que participan del macroproyecto	Herbert Cárdenas Ruiz José Ignacio Escobar
Maestrante (s) que presenta (n) el informe	Herbert Cárdenas Ruiz
Fecha de inicio del programa/macroproyecto	2021-3 a 2023-1
Fecha de entrega del informe	10 de mayo de 2023
Ciudad	Bogotá

TÍTULO: EDUCACIÓN SUPERIOR: ¿UN PUENTE HACIA LA CONFIGURACIÓN DE LA SUBJETIVIDAD POLÍTICA PARA LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE JÓVENES EN SU ENTORNO?

RESUMEN EJECUTIVO

Este informe técnico hace parte del proyecto de investigación vinculado al macroproyecto *Imaginación Política* de la línea de investigación *Jóvenes, Cultura y Poderes* en el cual participamos estudiantes de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social (UPN-CINDE) y de la Maestría de Desarrollo Humano (UMZ-CINDE). Este trabajo titulado: Educación Superior: ¿Un Puente Hacia la Configuración de la Subjetividad Política para la Participación Política de Jóvenes en su Entorno? tiene como objetivo: Comprender los procesos de configuración de las subjetividades políticas para la participación o no participación política de los jóvenes que cuentan con la posibilidad de acceder a la

educación superior desde condiciones de periferia en la localidad de Chapinero, Bogotá, poder encontrar si para algunos jóvenes que viven en contextos de periferia en el oriente de Bogotá y han podido acceder a la educación superior, existe una relación entre tener esta posibilidad la configuración de sus subjetividades políticas y si esto también les brinda herramientas para tomar la decisión de querer buscar la transformación de su territorio a través de procesos de participación política.

Con el propósito de dar cuenta de los objetivos propuestos, el diseño metodológico parte de que debe ser un proceso participativo, dialogante y reflexivo; por estas características este proceso metodológico es de tipo cualitativo con un enfoque hermenéutico. El diseño definido es el Estudio de Caso de tipo crítico. Como método en concreto se define La Historia de Vida y como instrumento para la recolección de la información se definió la entrevista semiestructurada.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Históricamente las sociedades, especialmente la latinoamericana, se han desarrollado dentro de lo que Bourdieu identifica como espacio social, que “representa el sistema de relaciones económicas, sociales, culturales y simbólicas que se establecen en sociedad” (Bourdieu, 1989 como se citó en Soler–i–Martí, Ballesté y Feixa, 2021, p.4). Dentro de este espacio social los agentes sociales, como individuos o grupos adquieren una posición delimitada por el acceso y la disponibilidad de los recursos, a su vez, delimitadas por el sistema de relaciones antes mencionado, dichos individuos o grupos pueden ocupar lugares centrales, influyentes e importantes o, por otro lado, ocupar posiciones periféricas, vulnerables o irrelevantes (Bourdieu, 1989, como se citó en Soler–i–Martí, Ballesté y Feixa, 2021)

Estas posiciones periféricas se materializan, como lo mencionan Soler–i–Martí, Ballesté y Feixa (2021) desde tres diferentes dimensiones: la precariedad económica, la precariedad social y la precariedad política. Esta posición periférica afecta principalmente a las y los jóvenes y “genera la producción de subjetividades que tienen sus efectos en su relación con la política, con la participación y en las formas de movilización” (p. 4)

Hay un claro desencanto generacional que se construye reforzado por la distancia de quien se sabe en la periferia, víctima y no responsable. Esta distancia permite experimentar distintas emociones que (...) pueden ir desde la desafección «esto no va conmigo», hasta la indignación «qué están haciendo con mi mundo» (Soler–i–Martí, Ballesté y Feixa, 2021, p. 9).

Es desde este desencanto que surgen, desde diferentes contextos geográficos, sociales y culturales (la primavera árabe 2011, el estallido social de Chile 2019 y de Colombia en dos momentos 2019 y 2021), nuevas formas de organización, participación política y

solidaridad entre iguales (Escobar, 2004, 2008; Reguillo, 2012, como se citó en Soler-i-Martí, Ballesté y Feixa, 2021), que generan nuevas dinámicas de configuración de subjetividades y de participación política alejadas de lo que se espera que suceda desde las dinámicas de poder propias de la centralidad.

Estas nuevas dinámicas de participación están demarcadas por las limitadas oportunidades que se generan desde la centralidad, promoviendo prácticas en quienes se identifican desde la periferia, prácticas de re-existencia: prácticas que rompen con la linealidad que desde la centralidad se quiere, esto, en espacios que se visibilizan por lo que se denomina la movilización cognitiva Norris (2000) y Dalton (2007) como se citó en Soler-i-Martí, Ballesté y Feixa, 2021: como la característica de las y los jóvenes que es favorecida por el acceso y la posibilidad a mucha más información disponible, acceso a otros contextos, otros discursos, otras fuentes de información diferentes a las que desde la centralidad se monopolizan, contando con otros elementos que pueden llegar a configurar maneras diferentes de entender la participación política.

Particularmente nuestro contexto colombiano, como lo menciona Alvarado (2020), se caracteriza por tener “grandes restricciones en los procesos de participación y por tener una sociedad civil débil conformada por procesos vigentes como el conflicto armado, la delincuencia, el narcotráfico y la corrupción” (p. 22), acrecienta las condiciones para que las oportunidades no se brinden de manera equitativa, promoviendo condiciones que aumentan las brechas entre centralidad y periferia.

Además, retomando lo que Reguillo (2010) menciona, como *descapitalización política* presente en los contextos de periferia que “de manera acelerada, define y marca el resto de capitales o activos juveniles (el capital cognitivo y el capital social)” (p. 398); lo que dificulta el acceso a condiciones diferentes a las que se tienen y que deriva en una “marginación, subordinación o exclusión de la dinámica social” (p. 399); generado por la falta o carencia de posibilidades para acceder a oportunidades que en muchas ocasiones los jóvenes desde la periferia territorial sobrellevan, en contraste a las condiciones de acceso a la educación superior que en la centralidad se ofrecen.

Así mismo, en los contextos de las y los jóvenes de la periferia se va consolidando el concepto de la *inadecuación biográfica del yo* concepto trabajado por Bauman (2001), Beck (1998) y Giddens (1995) y retomado por Reguillo (2010), que se refiere a la aceptación y justificación de las condiciones que tiene una persona a partir de sus decisiones y no por las dinámicas de exclusión y segregación originadas en las instituciones y desde las dinámicas de poder de la centralidad, asumiendo que él o ella “es quien resulta inadecuado o inadecuada social, política y laboralmente” (Reguillo, 2010, p. 399) para su contexto y realidad. En otras palabras, se configura una realidad que se presenta como inamovible, invariante, marginadora, excluyente y precarizadora;

sin embargo, quienes desarrollan una subjetividad política diferente o pueden acceder a la educación superior, configuran unas condiciones de realidad diferente.

Reguillo (2010) también plantea otro concepto, *la desaprobación del yo*, concepto relacionado con, cómo las condiciones con las que se escribe la biografía de las y los jóvenes están supeditadas, no a lo que cada joven quiere y busca ser, sino a lo que las condiciones inestables de una determinada situación o determinadas situaciones definen: el contacto con una pandilla, vincularse con un delito, ser madres y padres no planificados, entre otras, que forjan la pérdida de control del curso de la propia vida y provoca que esas condiciones se impongan sobre los procesos personales.

Por otro lado, la Constitución Colombiana de 1991, en su ARTICULO 67, menciona que la educación es un derecho que el Estado debe garantizar. Además, al final del ARTICULO 69, también se cita que el Estado facilitará los mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior.

Lo anterior, soporta que la responsabilidad Estatal es la de impartir una educación superior en el marco de la equidad, calidad, inclusión y continuidad. Sin embargo, de acuerdo con un reciente estudio adelantado por El Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana en el 2019, del total de graduados del 2018 solo un 39,7% de estudiantes lograron acceder a un cupo universitario; lo que indica que más de 286.000 graduados de bachillerato quedaron cesantes, aunque desde la responsabilidad estatal se hacen esfuerzos para que más jóvenes puedan acceder a la educación superior como Ser Pilo Paga o Generación E a nivel nacional o Jóvenes a la U a nivel distrital, los esfuerzos parecen insuficientes.

De igual manera, en la misma Constitución Colombiana se destaca en el ARTICULO 130 los mecanismos de participación ciudadana y el apoyo del Estado a la organización de asociaciones profesionales, cívicas, sindicales, comunitarias, juveniles, benéficas o de utilidad común no gubernamentales, muestran el interés de generar oportunidades para que aquellas personas que logran tener un acceso a la educación superior, puedan también tener mayor conciencia y tener mayores posibilidades de ejercer sus derechos de acuerdo con la constitución, “Todo ciudadano tiene derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político” (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 40)

Estas condiciones de nuestro contexto que de manera similar también se presentan en otros países de Latinoamérica en donde en los últimos años, como lo menciona Vommaro (2017), existe un contrasentido ya que, a pesar de un fuerte crecimiento económico, también se muestra que “la mejora de los indicadores sociales no fue igualmente beneficioso para todos los grupos sociales” (p.12), estas condiciones de desigualdad siguen aumentando en nuestro país afectando principalmente a los jóvenes.

De acuerdo con el índice de Gini, que mide en principio la desigualdad de ingresos en un territorio, se ha reportado por medio del Banco Mundial los datos para Colombia de los últimos años, los cuales han venido en aumento: 2017 [49,7]; 2018 [50,4]; 2019 [51,3]; 2020 [53,5]; 2021 [51,5] aunque este indicador solo mide la desigualdad salarial en una población, está relacionada directamente con la definición de otras desigualdades como el acceso a diferentes oportunidades como la educación superior, el empleo digno, la movilidad social o la participación política.

Vommaro (2017) también menciona que las condiciones de los jóvenes siguen presentando una complejidad de contrastes y paradojas, más aún si están permeados por las condiciones derivadas de la periferia: los indicadores de desempleo son más amplios, la pobreza juvenil es mayor que en otros grupos etarios, la dificultad de acceso a la salud y a una vivienda digna, “vemos que las desigualdades son mucho más profundas entre los jóvenes que en otros grupos sociales” (p. 14), ahora si sumamos condiciones de interseccionalidad, las desigualdades se acentúan. Sin embargo “en función de estos recursos y de la estructura de oportunidades que les ofrece el contexto, los jóvenes adoptan diversas estrategias de participación” (Soler-i-Martí & Ferrer-Fons, 2015 en Soler-i-Martí, Ballesté y Feixa, 2021, p. 12) buscando mostrar su inconformidad frente a la realidad que viven.

Desde las últimas décadas se han hecho grandes apuestas para establecer “instrumentos legales para promover y garantizar la participación juvenil en las decisiones públicas” (Peralta 2020, p. 31) pero estos procesos han sido lentos y sin que se busque una consolidación de estos, por ejemplo, los Consejos Locales de Juventud que en el año 2021 tuvieron sus primeras elecciones, mostraron que la participación fue tan solo del 10% (Foro Nacional por Colombia, 2021), esto claramente se dio por la falta de voluntad del Estado para promover y promocionar esta oportunidad inédita en el país, evidenciando condiciones que desde la centralidad se definen sumado al desinterés de las y los jóvenes.

Este panorama evidencia grandes retos para la generación o consolidación de oportunidades para y desde la juventud, más específicamente la juventud en contextos de periferia, especialmente de acceso a la educación superior, derivadas de políticas de juventud o de las propias iniciativas de re-existencia de las y los jóvenes que permitan su participación política para que, en palabras de Arendt (1995) como se cita en Arias-Cardona y Alvarado (2014), los sujetos y colectivos puedan ampliar la comprensión de sus posibilidades, rompiendo las dinámicas que la inadecuación biográfica del yo genera y modificar las condiciones de sus realidades.

REFERENTES TEÓRICOS

Dado que este proyecto busca entender si el acceso a la educación superior configura ciertas subjetividades políticas de algunos jóvenes que derivan en definición de acciones

de participación que transformen sus territorios y cotidianidades, sumado a que este interés investigativo se centra en jóvenes en condición de periferia que generan un rompimiento de la inercia que pareciera ser la constante en estos jóvenes que no cuentan con condiciones de privilegio que son ajenas por cómo se han configurado sus realidades, se definen las siguientes categorías que configuran este marco teórico:

- *Configuración de subjetividad política*
- *Participación política*
- *Educación Superior*

Para entender la configuración de la **subjetividad política** en nuestro contexto de país, particularmente, con los eventos que se sucedieron, denominado estallido social, entre los años 2019 y 2021 se mostró una manera otra de cómo los jóvenes se convierten en protagonistas de sus demandas, que en años anteriores se replegaban en la intención y deseo que desde la centralidad se definían, una dinámica previa en donde la mirada a las necesidades de la juventud, que poca atención recibían, generaban que la sociedad y el país se sintiera construido desde el adultocentrismo.

Los hechos de los últimos años ambientados por las dinámicas que en otros contextos se han manifestado y que se mencionaron previamente, motivan la intención de fortalecer la configuración de la categoría subjetividad política, que, en los últimos años, como lo menciona Saldarriaga (2014) “ha avanzado y se ha ido posicionando de manera significativa durante las últimas décadas como objeto de interés de académicos e investigadores” (p. 24).

Saldarriaga (2014) también menciona como elementos que configuran a un sujeto político, a un sujeto que busca transformar su entorno y transformarse: “un sujeto con conciencia de sí y de los otros/as; que se auto-reconoce en relación y construye su biografía; que comprende su presente y proyecta su vida y un promotor de modos de vida colectiva.” (p. 28) permite la conformación de jóvenes colectivos, no individuales, que quieren y buscan alternativas para transformar su realidad y romper con la inercia que la historia impone con el peso de las construcciones que el poder modela desde el adultocentrismo y la centralidad.

La configuración de la subjetividad política da cuenta de la posibilidad que tiene el sujeto de ser un agente transformador de su realidad y movilizador de dinámicas que rompan con la linealidad de una configuración de la inadecuación biográfica del yo, particularmente en jóvenes en condiciones de precarización derivadas de contextos de periferia y exclusión, en palabras de Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz (2008) “sujetos que sólo pueden configurarse desde sus propias maneras sociales y culturales de ver, pensar y sentir el mundo, al otro y a su realidad, es decir, desde sus propios sentidos como sujetos, como comunidad social y cultural, como ciudadanos y ciudadanas, que en su autoproducción se van reconfigurando.” (p. 28).

En nuestro contexto colombiano la configuración de algunas subjetividades políticas está determinada por un contexto construido desde la exclusión, la desigualdad, la inequidad, la injusticia, la impunidad, los intereses individuales, la corrupción, violación de los derechos humanos, desempleo, pobreza y discriminación, que muestran una realidad desalentadora, sin posibilidades de transformación, este contexto genera factores “que bloquean, que atrapan al yo, que le impiden pensar y actuar, tener posturas claras y voluntad real de construcción con otros, que configuran subjetividades pasivas, conformistas, acríticas, no lúcidas” (Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz, 2008, p. 28)

Sin embargo, este contexto también se dispone como una posibilidad de “crear las oportunidades y condiciones para que los y las jóvenes puedan reconocerse como protagonistas de su propia historia, capaces de pensar, de interactuar con otros en la construcción de proyectos colectivos” (Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz, 2008, p. 30), entender cómo se configura la subjetividad política en los jóvenes permite visibilizar una nueva forma de “construcción de realidades y de posibilidades colectivas para la vida en común” (Alvarado y Ospina, 2009 en Peralta, 2020, p. 418)

Para profundizar en el entendimiento de cómo se configura la subjetividad política Martínez y Cubides (2012) proponen varias premisas para abordar esta categoría en procesos investigativos:

- Premisa uno: La noción de sujeto y de sujeto político requiere ser pensada históricamente, es entender que el sujeto se constituye social y culturalmente.

Lo anterior implica pensar a los jóvenes como sujetos situados en un espacio-tiempo específico, en un contexto socialmente construido, que, para nuestro contexto colombiano, está permeado por condiciones permanentes de desigualdad, de un conflicto armado latente que aún sigue presente y de manifestaciones de la corrupción en todas las esferas de la sociedad.

- Premisa dos: Pensar la categoría de subjetividad política, exige establecer otros vínculos con la noción de la política y lo político.

Es decir, es pensar la política más allá de lo electoral y de las personas que se vinculan desde y con el Gobierno, es comprender la política “como una multitud de actos de vida que comprometen la totalidad social, el trabajo, la cultura, el Estado, lo público y el pensamiento” (p. 173), “es un proyecto de autonomía, es una actividad tanto individual como colectiva, reflexiva, conflictiva y nunca acabada, que está en movimiento continuo” (p. 174)

A su vez Martínez y Cubides (2012) también mencionan la tensión permanente entre lo instituido, lo heredado, lo hegemónico, lo tradicional, lo que determina el estado actual de las cosas y lo instituyente, lo emergente, lo que resiste y re-existe, que tiene la capacidad de construcción de posibilidades diferentes a las que lo instituido define, sin

embargo, no se puede pensar esta relación dialéctica, de manera desarticulada ni excluyente una de la otra.

Desde lo que presenta Martínez y Cubides (2012) se puede sumar a la concepción de subjetividad política que es “un modo de ser y estar en sociedad, de asumir posición en esta y hacer visible su poder para actuar (...) que exige al sujeto deconstruirse y reconstruirse permanentemente en esa tensión permanente entre lo instituido y lo instituyente” (p. 176)

Finalmente, Bonvillani (2012) menciona que la configuración de subjetividad política, aunque se mire desde lo particular de un sujeto, estas “se entraman permanentemente con otras subjetividades por lo que los sentidos acerca de la política se elaboran en forma colectiva” (p. 193), por lo tanto, la subjetividad política no se puede asumir como un elemento estático que está en el sujeto “bajo la forma de percepciones, cogniciones o emociones, sino un proceso que configura una determinada modalidad de acercamiento y lectura de la realidad y que, en consecuencia, pone en evidencia un sujeto producido a través de diversas prácticas de saber y poder (Íbid.).

Bonvillani al trabajar con jóvenes de sectores populares de la Argentina añade un concepto interesante: “la subjetivación política implica desidentificación, es decir, el rechazo a través de operaciones simbólicas y materiales del lugar que la organización social y estatal impone a cada cual” (p. 201), dialogando con lo que Reguillo presenta y se mencionó previamente: la inadecuación biográfica del yo, al configurarse una subjetividad política que implique la problematización de su realidad y las condiciones que la definen se logra tomar la decisión de que la biografía del sujeto tome otro rumbo.

La siguiente categoría que aparece en el planteamiento de este proyecto es el de **participación política**. Para hablar de participación política, primero hay que desarrollar el concepto de participación, se parte de la noción de participación propuesta por Robert Hart, como “capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz, 2008, p. 24), en este mismo sentido los autores define la participación como “expresión auténtica es la manifestación de legitimidad y posibilidad de aparecer frente a los otros a partir del reconocimiento y la visibilización de sí mismo(a) como interlocutor(a) válido(a) en la construcción de pactos, reglas y acuerdos en escenarios informales, formales, institucionalizados y no institucionalizados” (p.23)

Sin embargo, como lo mencionan Soler-i-Martí, Ballesté y Feixa, (2021) la principal estrategia de participación en contextos de periferia es la pasividad (p. 12) debido a que desde estos contextos el acceso a las condiciones de influencia y el acceso a recursos es limitado y la lejanía a espacios de poder implica un esfuerzo mayor para contar con oportunidades de participación, aunque como se pudo vivenciar en nuestro país en 2019

y 2021 otra estrategia es la protesta política “donde las juventudes son las protagonistas que buscan hacerse visibles para revertir la situación” (íbid.) que se imponen desde la centralidad.

Teniendo este marco de referencia se puede ampliar el concepto de participación política como “acciones que afectan el orden social en su relación con el poder” (Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz, 2008, p. 24), Sabucedo (1996) como se cita en Arias-Cardona y Alvarado (2015) define que el acceso a procesos educativos de los jóvenes “permite adquirir recursos y habilidades cognitivas además de la información necesaria, y despierta inquietudes y preocupaciones éticas y de responsabilidad cívica por el mundo social y político en el que viven.” (p. 585)

Estas autoras desarrollan el concepto de la relación de los jóvenes y la política que se despliega en dos ejes: la relación que se desarrolla con el Estado y los modos tradicionales de hacerlo se denomina estadocéntrica, si esta relación se da desde una relación alternativa donde los jóvenes presentan su intención transformadora se denomina sociocéntrica.

La participación política estadocéntrica la podemos definir como la participación en procesos institucionalizados, como la política tradicional con sus diferentes posibilidades de participación: la afiliación a un partido, la participación electoral, el interés en hacer parte del Gobierno o sus instituciones, ejercer los derechos expuestos en la constitución pero que se desconocen o no tienen la promoción suficiente para que se puedan ver como una posibilidad de participación: el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato, acciones que por lo general se asumen como adulto-céntricas ya que se asume a la juventud como “seres ignorantes, necesitados de la guía y el cuidado de las personas adultas para poder ser aportantes a la sociedad” (Arias-Cardona & Alvarado, 2015, p. 586)

No es desconocido que, en las últimas décadas, con el atípico destacado movimiento de la séptima papeleta en 1990, la relación de los jóvenes frente a la participación en este eje de la política formal se manifiesta desde el desinterés, esto se refuerza con el informe Juventudes Colombianas 2021, preocupaciones, intereses y creencias, en donde se menciona que esta apatía tiene su origen en varios aspectos: por un lado, al ser una actividad de pocos “es probable que los jóvenes sientan que su participación es limitada, o no es tenida en cuenta” (Gutiérrez, et al, 2021, p. 34), por otro lado también se resalta que la política es “un espacio desordenado de acciones o de prácticas y es, al mismo tiempo, el espacio por excelencia de la acción ilícita: la corrupción se menciona como la forma generalizada de hacer política” (TEJOP 2000, como es citado en Gutiérrez, et. al. 2021, p. 34).

Continuando con este desarrollo en la Encuesta Nacional de juventud también se muestra que la política tradicional es un espacio en donde no se tratan los temas importantes para los jóvenes, por lo que se puede concluir que la relación de la participación política formal

con los jóvenes es de apatía, de desconfianza y desmotivación, pero no porque está sea una postura propia de la juventud “son opciones que se toman a partir del propio diagnóstico, percepción o lectura que hacen de la realidad.” (ibíd.).

Del otro lado tenemos lo que Arias–Cardona y Alvarado (2015) denominan la participación política informal, sociocéntrica, se caracteriza por acciones colectivas y movimientos sociales “que dan cuenta de la oposición a lo instituido, de la denuncia que pretende cambios en la organización social, (...) de la necesidad de redefinir espacios públicos y prácticas ciudadanas, de la valoración de la pluralidad y búsqueda de la equidad, entre otras” (p. 587).

Estas acciones sociales muestran que no son los intereses de sujetos los que hablan, sino son los intereses desde lo colectivo, que implican nuevas relaciones desde la pluralidad que están “enmarcadas por emociones y afectividad (...) que involucra las significaciones comunes (...) allí sobresalen los vínculos de solidaridad, cultura compartida y organización” (ibíd.)

Esta posibilidad de participación política permite afirmar que “la juventud colombiana no carece de interés político, sino que ha experimentado un desencanto de los mecanismos tradicionales para expresar sus opiniones y necesidades e incidir en los procesos de toma de decisiones; por ello, su participación se centra en mecanismos y luchas afirmativas como los movimientos sociales” (Gutiérrez, et al. 2021, p. 34) que se alejan y presentan una opción diferente de lo planteado como participación estadocéntrica.

La siguiente categoría que a continuación se desarrolla es la de **educación superior**, contextualizada con los datos presentados en la Encuesta Nacional de Juventud (Gutiérrez et al. 202) que menciona que, en el último censo poblacional en Colombia en el 2018, realizado por el Departamento Nacional de Estadística (DANE), registran que tan solo el 10 % de la población llega a culminar el nivel universitario y el 8 % el nivel técnico–tecnológico. Lo anterior se complementa con la información de la OCDE en el mismo año que reporta que solo el 22 % de las personas, entre 25 y 64 años, en Colombia tienen un título universitario. (Peña, 2018), se puede afirmar que el acceso a la educación superior en el país es limitado y no hace parte del proyecto de vida de los y las colombianas.

¿Pero que es la Educación Superior en Colombia? De acuerdo con el Ministerio de Educación de Colombia (2021) la Educación Superior se imparte en dos niveles: Pregrado y Posgrado; a su vez el Pregrado comprende tres niveles: el Nivel Técnico Profesional el cual está relacionado con los programas técnicos profesionales, el Nivel Tecnológico que trata de los programas tecnológicos y el Nivel Profesional que como su nombre también lo indica, incluye los programas profesionales universitarios. De igual manera la educación de posgrado comprende tres niveles: Especializaciones, las cuales pueden estar presentes en los programas de Especialización Técnica Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales; las Maestrías y los Doctorados.

Además, como requisito obligatorio, el aspirante a cualquiera de los niveles formales de pregrado tiene que ser acreditado por un título de Bachiller y haber presentado el Examen de Estado, pruebas Saber 11.

La Encuesta Nacional de Juventud también muestra que el desempeño de la educación media o secundaria tampoco es alentador; según el censo del 2018, solamente el 25% de las personas que iniciaron este periodo educativo logran terminar la educación secundaria, de quienes finalizan la educación secundaria solo el 38,69% logran ingresar a la educación superior (Ministerio de Educación Superior, 2021)

El Informe también menciona que las posibles razones que explicarían estos hallazgos son de múltiple naturaleza: uno de los factores está relacionado con la falta de recursos económicos y la elegibilidad entre estudio y trabajo lo que muchas veces conlleva a la desvinculación educativa; también la poca garantía de trabajo juvenil que repercute en la proliferación de puestos informales o con contratos sin las suficientes garantías y que no dan espacio para empezar o continuar los estudios; de igual manera, la presencia en aumento de redes de reclutamiento de jóvenes en áreas urbanas y rurales con fines económicos ilegales, de los cuales resulta casi imposible su desvinculación una vez dentro de ellos (Gutiérrez et al. 2021), esto afectado además por los niveles de cobertura tan limitados que en el país existen en educación.

JUSTIFICACIÓN DEL MACROPROYECTO

La línea Jóvenes, Culturas y Poderes se gesta desde el Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud buscando comprender cómo “las prácticas cotidianas de los mismos jóvenes testimonian procesos de subjetivación a través de los cuales se convierten en agentes socio-culturales que enfrentan el poder desde nuevas formas de acción política y desde la dimensión estética” (Muñoz, 2012, p. 712), a su vez desde esta línea de investigación se busca que sus intereses aporten a la construcción de conocimiento que se orienta desde el Doctorado.

El conocimiento que desde la línea se ha acumulado le permite “aportar al proyecto de empoderar a los jóvenes colombianos, vistos como agentes y actores sociales, capaces de producir en sus prácticas cotidianas nuevas formas de ciudadanía y de acción social” (Muñoz, 2012, p. 713), buscando romper con los modelos de producción académica que históricamente se ha hecho de los jóvenes desde los estereotipos, las etiquetas y los presupuestos disciplinares.

Dentro de la línea Jóvenes, Culturas y Poderes se desarrolla el macroproyecto Imaginación Política: Este macroproyecto gira alrededor de la construcción de nuevas imaginaciones políticas en las juventudes colombianas y las posibilidades de configurar miradas y

acciones de lo político y la política, así como modos otros de encuentro y participación en lo que llamaremos nuevas ágoras juveniles.

El contexto teórico que circunda esta idea de macroproyecto está enmarcado en tres conceptos fundamentales, la imaginación política, las juventudes y la participación. Estos tres albores conceptuales estarán atravesados por la mirada de la liminalidad la cual permite vislumbrar los umbrales de tránsito del status quo a posibles mundos alternativos de reconocimiento y solidaridad.

Desde la escuela de Imaginaciones Políticas planteamos los siguientes objetivos:

- Generar capacidades creativas y críticas que potencien la imaginación política para la participación de las juventudes colombianas y latinoamericanas.
- Contribuir a la construcción de expresiones en medios digitales que permitan el debate de ideas políticas desde el reconocimiento de la diversidad.
- Movilizar acciones para aportar a la socialización de subjetividades políticas y el accionar colectivo.
- Formar en una comprensión sentipensante que conduzca al buen vivir, que se traduzca en prácticas de cuidados de sí, del otro y de la madre tierra.
- Aportar a la construcción de redes solidarias y participativas entre las diferentes comunidades educativas para construir diálogos pluralistas.

Esta escuela es una apuesta de pensamiento libertario e incluyente que busca el desarrollo de juventudes críticas, contestarías y constituyentes de nuevos mundos más equitativos, compasivos y justos.

Con este contexto, la presente investigación responde a la línea de investigación, en tanto, contribuye a aportar elementos para que los jóvenes construyan herramientas que les permitan romper el esquema que históricamente se les propone: ser los abanderados del cambio y las transformaciones, pero sin tener las oportunidades e instrumentos para poder liderar esos procesos de cambio y mucho menos sin ofrecerles la confianza de afrontar ese liderazgo, en palabras de Muñoz (2012) “los jóvenes viven en medio de una gran exclusión social aceptada” (p. 714). Este proyecto no busca plantear generalidades, sin embargo, puede plantear alternativas de re-existencia visibilizando biografías que han roto la inercia propuesta desde la centralidad.

Respecto al objetivo del macroproyecto, este proyecto de investigación particularmente aporta a comprender como se conforman las construcciones sobre lo que es y lo que significa lo político que desde los contextos de periferia se configuran, enriqueciendo el planteamiento de potenciar nuevas imaginaciones, nuevas ideas, nuevas concepciones de

lo que implica la participación política que deriven en poder pensar en nuevas formas de existir y re-existir.

Parafraseando a Muñoz (2012), con este trabajo se busca la generación de conocimiento relevante para que los jóvenes dialoguen e interactúen con su realidad desde una postura de agenciamiento y transformación.

La oportunidad que ofrece CINDE al proponer las Líneas Nacionales permite que dentro del desarrollo de este trabajo de investigación se puede tener un acercamiento a la estrategia que CINDE propone: una Propuesta Educativa Para el Agenciamiento Social (PEPAS) como una propuesta de intervención comunitaria, es una apuesta porque los proyectos de investigación se transformen en iniciativas que posibiliten procesos de transformación social.

La PEPAS busca la apropiación social del conocimiento para aportar a una mejor calidad de vida de las comunidades con las que se trabaja y busca fortalecer la capacidad de agencia de cada persona que participe en estas propuestas como componente político.

OBJETIVOS

Objetivo general

Comprender los procesos de configuración de las subjetividades políticas para la participación o no participación política de los jóvenes que cuentan con la posibilidad de acceder a la educación superior desde condiciones de periferia en la localidad de Chapinero, Bogotá.

Objetivos específicos

- Identificar un grupo de jóvenes residentes en contextos de periferia de la localidad Chapinero en Bogotá, quienes hayan accedido a la educación superior.
- Comprender cómo la configuración de subjetividades políticas de estos jóvenes identificados se transforma o no en iniciativas de participación política.
- Analizar la relación existente entre los procesos de participación política y la posibilidad de haber accedido a la educación superior de los jóvenes en contextos de periferia de la localidad Chapinero en Bogotá.

- Proponer elementos que puedan ser involucrados dentro de un método de intervención comunitario, basado en la estrategia PEPAS, que amplie el espectro y la noción de participación política buscando la transformación de la realidad de jóvenes en contextos de periferia de la localidad Chapinero en Bogotá y la familiarización con las oportunidades que se presentan en procesos de formación en educación superior.

METODOLOGÍA PROPUESTA

Con el propósito de dar cuenta de los objetivos propuestos, el diseño metodológico parte de que debe ser un proceso participativo, dialogante y reflexivo; por estas características este proceso metodológico es de tipo cualitativo con un enfoque hermenéutico buscando analizar, interpretar y comprender las relaciones y los significados que emergen de las experiencias de los informantes.

El diseño que se implementó de acuerdo con lo anteriormente expuesto y que permite desarrollar tanto el objetivo general como los objetivos específicos es el Estudio de Caso, buscando encontrar biografías que permitan “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular” (Stake, 1999, p. 11), el caso de estudio encuentra su riqueza en explorar lo particular, la unicidad, “no se pueden encontrar teorías predictivas ni universales en el estudio de los asuntos humanos. Por lo tanto, el conocimiento concreto dependiente del contexto es más valioso que la vana búsqueda de teorías predictivas y universales” (Flyvbjerg, 2004, p. 39). Galeano (2012) también expone que el estudio de caso es “un espacio en el cual el sujeto crea ininterrumpidamente aquellas condiciones sociohistóricas que a su vez estructuran su propia vida” (p. 69), por último, Simons (2011) menciona que “El estudio de caso cualitativo valora las múltiples perspectivas de los interesados, la observación en circunstancias que se producen de forma natural, y la interpretación en contexto” (p. 22).

Dentro de los tipos de casos definidos por Stake: intrínseco, instrumental o colectivo, es de interés para este proyecto un estudio de caso intrínseco ya que este se elige “con el fin de lograr una mejor comprensión de un caso particular (...) que, en toda su particularidad y cotidianidad, el caso es de interés en sí mismo” (Galeano, 2012, p. 70).

También existe una clasificación de los estudios de caso: descriptivos e interpretativos, se opta por un estudio de caso interpretativo ya que este “contiene descripciones ricas y densas, sus datos permiten desarrollar categorías conceptuales (...) se distinguen por su grado de profundidad y complejidad” (Galeano, 2012, p. 72), a su vez también se define como modalidad el estudio de caso participativo ya que involucra a los jóvenes estudiados y estos pueden tomar parte de decisiones en alguna parte del proceso como por ejemplo en la publicación de resultados.

Dentro de los Estudios de Caso existen varias estrategias para la selección del caso, sin embargo, se busca lograr obtener la mayor cantidad de información y que sea adecuada para cumplir con los objetivos del proyecto y teniendo en cuenta que el tiempo es limitado, en lo posible “debemos escoger casos que sean fáciles de abordar y donde nuestras indagaciones sean bien acogidas” (Stake, 1999, p. 17). Flyvbjerg (2004) presenta como un tipo de selección el Caso Crítico, que se puede definir como “un caso con importancia estratégica para el problema en general” (p. 46) que permite una generalización para otros casos. También Simons (2011) presenta que “al escoger un caso hay que tener en cuenta varios factores: el tipo de estudio de caso que se desea realizar, dónde está ubicado el caso, qué es lo que va a generar mayor comprensión, los costes de desplazamiento y el tiempo que haya que emplear” (p. 53).

Para lograr la validez del estudio de caso, Galeano (2012) propone que este depende de su realidad, autenticidad y representación de la situación analizada, sumado a que se cumplan los siguientes criterios: persuasión, hacer convincente la interpretación que se realice del caso; corresponsabilidad, busca tener una retroalimentación de los jóvenes estudiados para analizar hasta qué punto se sienten representados en la presentación del caso; replicabilidad, permite que futuros investigadores tengan accesibilidad a los datos para que estos puedan confirmar o comparar esta información.

Finalmente, este proceso debe involucrar las siguientes consideraciones éticas propias de un proceso de investigación: asegurar la confidencialidad y el anonimato de los participantes, no abordar a los participantes en momentos en los que no se les permita tener el control sobre lo que dicen o lo que hacen, los participantes deben conocer el borrador del informe final y si lo consideran participar en la limpieza de datos que no desean que se presenten como parte del proceso (Galeano, 2012)

Ahora bien, el estudio de caso como se plantea para este trabajo se complementa con un método en concreto: La historia de vida, que según Creswell (2013) “trata sobre la vida de un individuo y cómo esta vida refleja temas culturales de la sociedad, personales, institucionales e historias sociales (...) es el estudio de un individuo en sus experiencias, tal como son contadas al investigador” (p. 34). Como instrumento para el desarrollo de la historia de vida se plantean poder tener varias conversaciones, teniendo como base la entrevista semiestructurada.

Como proceso metodológico se contemplan las siguientes etapas con su descripción:

- Etapa 1, Exploración y diseño: El caso se empezó a conformar con las siguientes características: zona de periferia de la ciudad de Bogotá, se definió la UPZ 90 (Unidad de Planeación Zonal), por su historia de configuración desde el conflicto y la precariedad, construida por campesinos que huían de la violencia o buscaban

un mejor lugar para vivir y trabajar. Hacen parte barrios de estrato socioeconómico 1 y 2 y algunos de sus barrios aún están en proceso de legalización. Dentro de la UPZ 90 se definen las características de los posibles participantes: se reconozcan como líderes dentro de la comunidad, por sus acciones o decisiones y que estén o hayan pasado por un proceso de educación terciaria (técnico, tecnólogo o universitario). Se realizan los primeros acercamientos con la comunidad, permitiendo identificar a la presidenta de la JAL (Junta de Acción Local) de uno de los barrios de la UPZ 90 que permite el puente para contactar a uno de los líderes del barrio Paraíso que cumple con las características definidas, este a su vez permite el contacto con otro joven del barrio Juan XXIII que también cumple con las características definidas para este proyecto.

Paralelamente se realiza el diseño y preparación del cuestionario para, en los encuentros y conversaciones, aplicar la entrevista semiestructurada que permita tener las respuestas enfocadas a entender los puntos de vista de los participantes, respecto a las categorías establecidas en el proyecto de investigación: subjetividad política, participación política y acceso a la educación superior.

Finalmente se hace el primer acercamiento con los dos jóvenes para definir los primeros encuentros con ellos.

- Etapa 2, Recolección de información: Se realiza el trabajo de campo, definiendo los encuentros para las conversaciones con los dos jóvenes identificados, en cada encuentro se realiza la recolección de información, registrando las conversaciones sostenidas.

Posteriormente la información recolectada se sistematiza y se realizan los primeros análisis confrontando, esta información, con los objetivos del proyecto, definiendo si hay ajustes que se deberían realizar.

- Etapa 3, Análisis y presentación de resultados: El análisis de la información se realizó a través de un mapa categorial que permite contrastar los testimonios de los participantes con las categorías a priori, este mapa categorial también permite identificar las categorías emergentes, realizando de esta manera la triangulación de la información recolectada con la teoría planteada en el marco teórico, pudiendo presentar los hallazgos encontrados. Dichos hallazgos permiten definir

los elementos que harán parte de la Propuesta Educativa para el Agenciamiento Social (PEPAS).

HALLAZGOS

En el desarrollo del proyecto de investigación se logró identificar a los jóvenes que por sus características fueran casos estratégicos para el proyecto: el participante 1, Andrés, es un joven de 19 años, que nació en el barrio Juan XXIII, tuvo la oportunidad de cursar su primaria y bachillerato en tres colegios privados diferentes con enfoques muy diferentes: uno con creencias cristianas, otro con creencias judías y el último con creencias católicas. Estos cambios estuvieron marcados por los problemas económicos. Estando en el último colegio se postuló como personero y desde esta experiencia se proyecta para aprovechar espacios de participación distrital, participando del proceso de elección de los Consejos Locales de Juventud siendo elegido por la localidad de Chapinero y posteriormente se postula para hacer parte del Consejo Distrital de Juventud, cargo que ocupa actualmente. Se postula para optar por una beca en la Universidad de los Andes, se la otorgan y en este momento está en el semestre de Gobierno y Asuntos Públicos.

El participante 2, Giovanni, es un joven de 30 años, nació y creció en el barrio Paraíso Alto, curso su primaria y parte de su bachillerato en el IED Colegio San Martín de Porres, finalizó su bachillerato en el Colegio Técnico Palermo en Galerías. El colegio por ser técnico le permitió vincularse con el SENA, de esta manera puede hacer sus prácticas en el Banco de Alimentos. Finalizado su proceso con el SENA toma la decisión de vincularse a la Universidad Santo Tomás en la carrera de Administración de Empresas. Finalizado su proceso universitario busca vincularse con un trabajo fijo, no pudiéndolo hacer, comienza su vinculación con procesos comunitarios locales, trabajando con los jóvenes en el Comité Local de Juventudes, en el último año participó como Gestor Local de Movilidad de Chapinero, ahora es Veedor ciudadano de la localidad de Chapinero.

Desarrollando el análisis de la información se encontró que: Con respecto a la configuración de la subjetividad política se encontró que, en diálogo con Saldarriaga (2014) donde menciona que la subjetividad política se configura cuando “un sujeto con conciencia de sí y de los otros/as; que se auto-reconoce en relación y construye su biografía; que comprende su presente y proyecta su vida y un promotor de modos de vida colectiva”, lo anterior se evidencia en los siguientes testimonios:

“No participar de las elecciones también es una postura política, pero la idea es que estos CLJ sí lleve y despliegue en el territorio educación política territorial, que eso conlleva a lo electoral pero también lo esencial de transformar el

territorio y la vida de la juventud. Si se transforma la vida de la juventud, se transforma la vida de quien rodea a la juventud del territorio. (Participante 1)

Se muestra la intencionalidad que desde su posición actual el sujeto pueda incidir en la transformación de la vida de los jóvenes a través del territorio y siendo consciente que esta transformación también incide en las personas que hacen parte del contexto.

“Yo les digo que, porque nosotros los jóvenes somos el futuro de este país, debemos de incidir, de trabajar y generar sinergias, pero siempre partiendo del respeto y de la diferencia que es lo que hace la política, partir de la diferencia.” (Participante 2);

Se demuestra cómo el sujeto tiene la consciencia de que las relaciones se fundamentan en el respeto por la diferencia, y entiende que las relaciones son la base para la transformación de modos de vida en comunidad.

En el siguiente testimonio:

“Mi postura era paz sí pero no así, los debates eran de no a los acuerdos de paz, hoy mi defensa es por la paz. Ahí es donde empiezo a desarrollar más conciencia política de lo que está pasando.” (Participante 1),

Muestra la transformación que el sujeto afronta al no permanecer con una postura definida inicialmente, sino que permite resignificar sus apuestas para revalorar lo instituido y darle un matiz diferente a lo que va construyendo.

“En varias asignaturas hice trabajos interesantes de ese tema. Ese tema coyuntural del país en su momento, de la perspectiva de desarrollo del país y como desde nuestra esencia, nuestra razón, nuestra profesión podemos transformar vidas, organizaciones y un país como lo es Colombia” (Participante 2)

Lo anterior presenta cómo desde su formación profesional está presente, en el sujeto, la posición para buscar la posibilidad de incidir y transformar realidades con sus acciones.

Estos testimonios dan cuenta de lo que Martínez y Cubides (2012) plantean: la subjetividad política se conforma como “un modo de ser y estar en sociedad, de asumir posición en esta y hacer visible su poder para actuar (...) que exige al sujeto deconstruirse y reconstruirse permanentemente en esa tensión permanente entre lo instituido y lo instituyente”

Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz (2008) mencionan que la subjetividad política parte de “crear las oportunidades y condiciones para que los y las jóvenes puedan reconocerse

como protagonistas de su propia historia, capaces de pensar, de interactuar con otros en la construcción de proyectos colectivos”, esto está presente en los siguientes testimonios:

“Espero en un futuro no muy lejano, que estoy seguro va a pasar, pasemos los que estamos en estos cargos a gobernar porque hoy nuestra incidencia no toma decisiones en presupuesto, por ejemplo, que es radicalmente algo muy importante.”(Participante 1)

Se muestra claramente la intención de lograr un liderazgo que se transforme en la posibilidad de tomar decisiones y de esta manera incidir en la construcción de propósitos que impacten positivamente una o varias comunidades.

“Seguir creciendo y seguir construyendo por donde vaya y poder en algún momento construir país también es importante. Igual desde mi experticia y mi profesión trato como de aportar algo.”(Participante 2)

Se manifiesta la intención de poder trascender su territorio, su comunidad, para poner su experiencia y conocimientos al servicio de otras poblaciones.

Al desarrollar el sujeto una configuración avanzada de su subjetividad política el interés para su participación política aumenta y se va definiendo de qué manera esa participación se puede dar, como lo mencionan Arias-Cardona y Alvarado (2015) de dos maneras desde lo estadocéntrico como se evidencia en:

“Llego al Consejo Distrital de Juventud por Bogotá como representación por Chapinero.”(Participante 1)

o desde lo sociocéntrico como se evidencia en:

“Abandero todo el tema de juventudes que me parece súper importante, que todavía aun hoy en día es complejo, no hay audiencia, no hay interés, no hay focalización, no tenemos ni un mapeo ni una caracterización de donde están, como están ubicados los jóvenes, en qué condiciones. Entonces son discusiones dentro de esos planes de acción y esas mesas de trabajo que he podido participar como joven de la localidad y residente de la localidad.” (Participante 2)

En contraste por lo que mencionan Gutierrez, et. al. (2021) en donde se menciona que para los jóvenes la política es “un espacio desordenado de acciones o de prácticas y es, al mismo tiempo, el espacio por excelencia de la acción ilícita: la corrupción se menciona como la forma generalizada de hacer política”, hay una postura diferente que, aunque hay elementos tradicionales que no se comparten, se busca una manera de romper con la apatía y proponer una alternativa como se ve en:

“Como no me gustaban los partidos políticos, esa historia es muy relevante, me iba a lanzar por algún partido, no había otra forma. Practicas organizativas no tenía, no reconocía ninguna o lo hacía independiente. Pero el calendario electoral daba una semana y no tenía la gente ni las firmas para inscribir la lista independiente (...), me llaman y me dicen Andrés hay una oportunidad de sacar una lista independiente de Chapinero” (Participante 1)

Se muestra que pese a las pocas posibilidades que existen desde la política tradicional asociada a hechos negativos que forma una barrera en relación con la política, se busca la manera de participar desde una posibilidad alternativa que también comparten otros jóvenes que confirma que esas búsquedas alternativas están presentes.

Aunque se confirma lo referido por Arias-Cardona y Alvarado (2015) en donde definen que el acceso a procesos educativos de los jóvenes “permite adquirir recursos y habilidades cognitivas además de la información necesaria, y despierta inquietudes y preocupaciones éticas y de responsabilidad cívica por el mundo social y político en el que viven.”, los estudios de caso presentes en este proyecto no evidencian que el acceso a la educación superior sea el elemento que define la participación política.

Desde el acceso a la educación superior, en los casos estudiados surge un elemento primordial que permite el acceso a esta: el apoyo de la familia como se muestra en:

“El ICETEX era la única posibilidad financiable, mi papá decía hagámosle, así nos endeudemos.” (Participante 1)

“Ellos me apoyaron, mi familia me apoyó porque ellos fueron quienes costearon mis estudios.” (Participante 2)

Queda evidenciado que, al acceder a la educación superior, los sujetos adquieren más herramientas para incidir en su entorno y permite configurar un futuro que busca la transformación del entorno en pro del bien común:

“un amigo me pregunta: ¿tú quieres ser presidente de la república? Y yo le dije pues no quiero anticipar lo que no sé. Pero también un profesor de la escuela universidad de los Andes que me daba políticas muy muy interesantes dijo y lo cito: pues hay que formarse si uno quiere eso y en tanto es lo que voy a hacer” (Participante 1)

“Después de ahí me vinculé a un semillero de investigación de responsabilidad social empresarial, OICAS se llama, de la facultad de administración de empresas de la santoto y allí comencé como a hacer trabajo de investigación, conferencias, talleres, simposios, bueno de ahí pa’ delante empecé mil vainas.” (Participante 2)

No obstante, no cuenta solo haber accedido a la educación superior, mantener la continuidad también se transforma en un reto que se debe tener en cuenta y enfrentarlo:

“Por ejemplo, en mi beca ya estoy atrasado, porque la Universidad de los Andes concibe una calidad académica que yo no poseía, ya estoy atrasado en materias.”

(Participante 1)

sumado a esto el finalizar el proceso de formación en la educación superior no garantiza una vinculación inmediata al sistema productivo, como se muestra en:

“A estrellarme con la realidad, porque uno tiene una concepción diferente de cuando uno estudia. Se gradúa y cree que ya consigues trabajo, ósea, todo es un castillo y no fue así.” (Participante 2)

Lo anterior muestra una dificultad que es común a muchos jóvenes: mantenerse en el proceso de educación superior, desde lo académico y lo económico y como también finalizar un proceso de formación superior garantiza un futuro desmarcado de la realidad social del país.

En el desarrollo del análisis de la información surgieron las siguientes categorías emergentes: **las oportunidades** tienen un amplio abanico de presentaciones y de posibilidades, muchas de ellas tienen un grado de profundidad que favorece la reflexión y permiten obtener un beneficio que repercute en el desarrollo del individuo, por supuesto si no existe el interés en aprovechar dichas oportunidades, sino se apuesta por elegir las no sucede nada.

Se muestra que junto con las oportunidades que se aprovechan con las elecciones que se toman, estas oportunidades aumentan y permiten ampliar las posibilidades de incidencia y desarrollo:

“Yo llegué porque vi la convocatoria por redes y me pareció interesante y me inscribí y desde ahí empecé a participar. Ya cuando empezaron a ver mis intervenciones de que yo sabía lo que hablaba, como que yo aterrizaba mucho (...) es muy triste ver que contratan gestores que no son de la localidad, que tienen su profesión como todo, pero que no tienen ni idea del territorio, de las dinámicas, del sentir, de nada” (Participante 2)

Se puede afirmar que las oportunidades también están condicionadas por la información disponible que haya de ellas y por el interés que el sujeto muestre por querer buscarlas como lo muestra el siguiente testimonio:

“En los Andes antes de ser becado tomo un curso de jóvenes para la acción pública, gratuito.” (Participante 1)

En el análisis de estos casos, se muestra con gran fuerza la influencia que tienen **personas relevantes** en la biografía de los sujetos que aportan a la configuración de las subjetividades políticas, lo anterior evidenciado en:

“Tuve profesoras clave, llega nuestra profesora a 10°, es nueva en el colegio, nos da filosofía y ciencias políticas (...), era una de esas profesoras que entendía que se cambia el sistema trabajando dentro del sistema.” (Participante 1)

“El trabajo con profesionales internacionales de América solidaria y adicional, todo el equipo profesional que estaba en el área, entonces como unos tesos con todo lo que hacen, ósea como llegan a las comunidades, como transforman vidas, como ese trabajo fue creciendo y creciendo y hoy en día existe.”
(Participante 2)

Se puede inferir que con la inspiración de estas personas los participantes asumen la decisión de vincularse con un proceso de participación política desde lo estadocéntrico, o lo sociocéntrico, como se ha mencionado previamente, lo anterior muestra que bien sea desde las acciones, los discursos, la biografía o un mensaje específico se invita a la reflexión y a incidir en el corto o mediano plazo en las decisiones y elecciones que asume el sujeto.

Con las **elecciones propias** se evidencia, la toma de decisiones autónoma que rompen con lo que en un contexto de periferia se establece, condiciones “que bloquean, que atrapan al yo, que le impiden pensar y actuar, tener posturas claras y voluntad real de construcción con otros, que configuran subjetividades pasivas, conformistas, acrílicas, no lúcidas” (Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz, 2008) o como lo menciona Reguillo (2010) condiciones que disponen una inadecuación biográfica del yo o que constituyen la desaprobación del yo.

“Fue por eso que me quise postular a ser el concejero de obras públicas e infraestructura de la localidad y más de la UPZ 90 porque esto lo estoy haciendo por mi lado, pero como concejero también puedo buscar desde adentro porque tengo voz y voto en esas instancias entonces puedo estar o no de acuerdo, contagiar a los otros concejeros, invitarlos a que si yo puedo hacerlo en mi barrio en sus barrios se puede también hacer porque tenemos derechos.” (Participante 2)

En un círculo virtuoso, estas elecciones están permeadas por la configuración de la subjetividad política de los sujetos y por la inspiración o influencia de esas personas relevantes, pero a su vez, también estas elecciones aportan a la configuración de subjetividades políticas más desarrolladas y todo esto está estrechamente relacionado

con las decisiones de participación política que se desarrollan, que a su vez están directamente relacionadas con las oportunidades que el sujeto elige y aprovecha.

CONCLUSIONES

Se puede afirmar que la configuración de la subjetividad política tiene su potencial en las relaciones que el sujeto va desarrollando desde su experiencia con los conocimientos que va adquiriendo, con las oportunidades que se le van presentando, con las elecciones por las que opta y por la inspiración que personas relevantes le ofrecen, que le permiten al sujeto, pensar y buscar alternativas para construir una realidad diferente desde el territorio.

Se puede concluir que la configuración de la subjetividad política, en los casos estudiados, se va transformando y consolidando conforme el sujeto accede a experiencias que parten de sus elecciones y van conformando intereses que se manifiestan en la participación política.

Así mismo, se encontró que la configuración de las subjetividades políticas, en los casos estudiados, repercuten directamente en la elección de participar políticamente para la transformación de la realidad y el entorno del sujeto, sin embargo no se evidencia que esta elección esté intervenida por la posibilidad de acceder a la educación superior, no obstante el acceso a la educación superior sí brinda herramientas para fortalecer los procesos de liderazgo de los sujetos, bien sea desde los conocimientos que se adquieren, como desde la oportunidad de encontrar posibilidades de desarrollo personal.

Con las decisiones mostradas por los participantes se manifiesta que, es en cada persona donde está el poder para transformar o no su realidad. Cada sujeto desde su autonomía tiene la capacidad y la oportunidad de ser agente y líder de su propia vida, dejando en un segundo plano lo que su contexto, particularmente desde la periferia condiciona y apostando a otras posibilidades de desarrollo y transformación.

POTENCIA Y CONOCIMIENTO SOCIAL DE USO

- En este proceso se han hecho hallazgos interesantes que pueden contribuir al diseño de la Propuesta Educativa para el Agenciamiento Social (PEPAS), que se implementaría en contextos de periferia. Por ejemplo:
 - La noción de participación política va más allá de la política formal, o electoral, la participación política también es poder incidir en las condiciones del territorio.
 - La participación política estadocéntrica no está destinado a unos pocos, es posible con la ley estatutaria para los Consejos Locales de Juventud acceder a ella.

- Existen opciones para acceder a la educación superior que se deben conocer para convertirse en oportunidades.
- Existen testimonios y experiencias de vida que pueden inspirar y mostrar que existen otras opciones, otros caminos, un futuro esperanzador.
- Es importante la vivencia de experiencias transformadoras que generen la conciencia sobre otras posibilidades que ofrece la vida
- Los testimonios de los participantes en este proyecto pueden ser inspiración para otros jóvenes, niños y niñas que, viviendo en contextos de periferia, puedan entender que hay otras posibilidades diferentes a las que su entorno quiere definir.
- Este proyecto puede replicarse en otros contextos de periferia, para ampliar las comprensiones que se desprendan del contraste que se pueda tener al trabajar con jóvenes de otras latitudes, con otras condiciones, otras características y otras oportunidades.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado S. (2020) Presentación. En B. Peralta *Las políticas públicas de juventud en Colombia durante el periodo 1997- 2011* (pp. 15-27). CINDE

Alvarado, S., Ospina, H., Botero, P., & Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista Argentina de Sociología*, 6(11), 19-43.

Arias-Cardona, A. & Alvarado, S. (2015). Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 581-594.

<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlicsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/1928/568>

Banco Mundial (2023) *Índice de Gini – Colombia*.

<https://datos.bancomundial.org/indicador/SI.POV.GINI?locations=CO>

Bonvillani A. (2012) Hacia la construcción de la categoría subjetividad política: una posible caja de herramientas y algunas líneas de significación emergentes. En C. Piedrahita, A. Diaz & P. Vonmaro (comp.) *Subjetividades políticas: Desafíos y Debates Latinoamericanos* (pp. 191-202). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO

Constitución Política de Colombia [Const]. Artículos. 40, 67, 69. 7 de julio de 1991 (Colombia).

Creswell, J. (2013) *Investigación Cualitativa y Diseño Investigativo, Selección entre cinco tradiciones*. SAGE

- Flyvbjerg, B. (2004) Cinco Malentendidos Acerca de la Investigación Mediante los Estudios de Caso. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 106, 33-62
<https://reis.cis.es/REIS/jsp/REIS.jsp?opcion=revistas&numero=106>
- Foro Nacional por Colombia (2021) Elecciones de los Consejos de Juventud: más allá de las cifras de votación. *El Espectador*.
<https://www.elespectador.com/colombia-20/analistas/elecciones-de-los-consejos-de-juventud-mas-alla-de-las-cifras-de-votacion/>
- Galeano, M. (2012) Estudio Cualitativo de Caso: El Interés por la Singularidad. En M. Galeano *Estrategias de Investigación Social Cualitativa, El Giro en la Mirada*. (pp. 63-82)
- Gutierrez M. et. al. (2021) *Juventudes Colombianas 2021 Preocupaciones, Intereses Y Creencias, Una Mirada Desde la Encuesta Nacional de Juventud*. Fundación SM Colombia,
<https://www.fundacion-sm.org/presentacion-del-informe-juventudes-colombianas-2021-preocupaciones-intereses-y-creencias/#:~:text=El%20informe%20E2%80%9CJuventudes%20colombianas%202021,de%20decisiones%20de%20pol%C3%ADtica%20p%C3%BAblica.>
- Laboratorio de la Economía de la Educación, Pontificia Universidad Javeriana (2019) *Datos y Estadísticas, Educación Superior*. <https://lee.javeriana.edu.co/datos-y-estadisticas>
- Martinez M. & Cubides J. (2012) Acercamientos al uso de la categoría de ‘subjetividad política’ en procesos investigativos. En C. Piedrahita, A. Diaz & P. Vonmaro (comp.) *Subjetividades políticas: Desafíos y Debates Latinoamericanos* (pp. 169-189). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO
- Ministerio de Educación Nacional (2021) Resumen indicadores Educación Superior
<https://snies.mineduacion.gov.co/portal/Informes-e-indicadores/Resumen-indicadores-Educacion-Superior/>
- Muñoz, G. (2012) Jóvenes, Culturas y Poderes. Universidad de Manizales, CINDE. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 712-714.
- Peña, C. (11 de septiembre de 2018) Solo el 22 % de los colombianos tiene un título universitario. *El Tiempo*
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/la-ocde-asegura-que-solo-el-22-por-ciento-de-los-colombianos-tienen-un-titulo-universitario-266796>
- Peralta B. (2020) *Las Políticas Públicas de Juventud en Colombia Durante el Período 1997 – 2011*. CINDE
- Reguillo, R. (2010) La condición juvenil en el México contemporáneo. Biografías, incertidumbres y lugares. En R. Reguillo (coord.) *Los jóvenes en México*, (pp. 395-430) Fondo de Cultura Económica
- Saldarriaga, A. (2014) *Experiencia Política de Jóvenes que Participan en Proyectos de Ciudad*

[Tesis de Doctorado, Universidad de Manizales] Repositorio institucional de CLACSO

Simons, H. (2011) Planificar, Diseñar, Obtener acceso. En H. Simons *El Estudio de Caso: Teoría y Práctica* (pp. 50-69). Ediciones Morata S.L.

Soler-i-Martí, R., Ballesté, E., & Feixa, C. (2021). *Desde la periferia: la noción de espacio social en la movilización sociopolítica de la juventud*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19(1), 1-26.
<https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.19.1.4554>

Stake R. (1999) El caso único. En R. Stake *Investigación con Estudios de Casos*, (pp. 15-24)
Ediciones Morata

Vonmaro. P. (2017) Introducción. En P. Vonmaro (et. al.) *Juventud y Desigualdades en América Latina y el Caribe* (pp. 9-20). CLACSO

ORGANIZACIÓN, TRIANGULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Categorías a priori

Categorías a priori	Participante 1	Participante 2	Análisis de la información
<p>Configuración de la subjetividad política</p>	<p>[SP1] Mi postura era paz sí pero no así, los debates eran de no a los acuerdos de paz, hoy mi defensa es por la paz. Ahí es donde empiezo a desarrollar más conciencia política de lo que está pasando.</p> <p>[SP2] Ahí empiezo a formular posturas más críticas frente al sistema educativo, ahí era más anarquista. Mi concepción era promover lo que el estudiantado piensa: reformar el sistema educativo, ahí pensando que llegando a la personería era el mayor poder. Cuando llegué entendía que no tenía nada de poder, seguramente no podría hacer mucho, sin embargo, adelantamos reformas al manual de convivencia.</p>	<p>[SP20] Porque yo siempre pienso en el bienestar del otro. Yo era de las personas que me quitaba el pan de la boca para dárselo al otro y me desacomodaba para ayudar al otro sin importar yo en qué condiciones o que. Entonces siempre como que tengo ese servicio social o ese don de ayudar a la otra persona.</p> <p>[SP21] En varias asignaturas hice trabajos interesantes de ese tema. Ese tema coyuntural del país en su momento, de la perspectiva de desarrollo del país y como desde nuestra esencia, nuestra razón, nuestra profesión podemos transformar vidas, organizaciones y un país como lo es Colombia.</p> <p>[SP22] Entonces como que me llevo a que uy marica no está pasando nada en este país yo que estoy haciendo; siempre claro pacíficamente como esta</p>	<p>De acuerdo con Saldarriaga (2014) la subjetividad política se configura cuando “un sujeto con conciencia de sí y de los otros/as; que se auto-reconoce en relación y construye su biografía; que comprende su presente y proyecta su vida y un promotor de modos de vida colectiva.” lo anterior se presenta en los testimonios: SP7, SP9, SP13, SP18, SP20, SP24, SP30.</p> <p>Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz (2008) mencionan de “crear las oportunidades y condiciones para que los y las jóvenes puedan reconocerse como protagonistas de su propia historia, capaces de pensar, de interactuar con otros en la construcción de proyectos colectivos”, lo anterior se relaciona con los siguientes testimonios: SP6, SP8, SP15, SP27, SP28</p> <p>Los testimonios SP1, SP2, SP3, SP4, SP5, SP10, SP21 dan cuenta de lo que Martínez y Cubides (2012) plantean: la subjetividad política se conforma como “un modo de ser y estar en</p>

	<p>[SP3] Uno todos los días ve que van pasando los días, pero los cambios sociales toman tiempo en llegar, mientras los retrocesos son inmediatos.</p> <p>[SP4] En el sistema educativo hay mucha injusticia por parte de quienes gobiernan y direccionan el sistema educativo, se reprime mucho.</p> <p>[SP5] Ya no era paz sí pero no así, sino paz sí.</p> <p>[SP6] Yo no quiero estudiar 8 semestres relaciones de poder que ya reconozco, que hacen parte de mi vida y del sistema social y político. Gobernar para cambiar las dinámicas territoriales.</p> <p>[SP7] Siendo personero entendí que estar en el poder no significa llevarle transformación al territorio ni a la comunidad y que estando en otros lados se puede aportar de</p>	<p>en la constitución política de nuestro país que usted tiene el derecho de salir a marchar, tiene su derecho.</p> <p>[SP23] Las complejidades son diferentes de ciudad Bolívar, Suba, Kennedy a Chapinero. Chapinero tiene unas dinámicas diferentes, tiene unos estratos sociales del uno al seis. Como vamos a decir que el chico de seis de Rosales tiene las mismas necesidades que el chico de los estratos uno y dos de, digamos Villa del Cerro.</p> <p>[SP24] Realmente donde tú puedes ayudar, aportar, desarrollar sus habilidades personales y profesionales de la mejor manera y que vaya acorde con lo que uno siempre trata de estar.</p> <p>[SP25] Como te dijera, a mí no me pagan por eso, yo lo hago porque a mí me nace. O sea, no es un trabajo.</p> <p>[SP26] Contagiar a los otros concejeros, invitarlos a que si yo puedo hacerlo en mi barrio en sus barrios se puede también hacer porque tenemos</p>	<p>sociedad, de asumir posición en esta y hacer visible su poder para actuar (...) que exige al sujeto deconstruirse y reconstruirse permanentemente en esa tensión permanente entre lo instituido y lo instituyente”</p> <p>Se puede afirmar que la configuración de la subjetividad política tiene su potencial en las relaciones que el sujeto va desarrollando desde su experiencia con los conocimientos que va adquiriendo, con las oportunidades que se le van presentando, con las elecciones por las que opta y por la inspiración que personas relevantes le ofrecen que le permiten pensar y buscar alternativas para construir una realidad diferente desde el territorio.</p> <p>También se puede concluir que la configuración de la subjetividad política se va transformando y consolidando conforme el sujeto accede a experiencias que parten de sus elecciones y van conformando intereses que se manifiestan en la participación política.</p>
--	---	---	--

	<p>hecho mucho más estando en la comunidad.</p> <p>[SP8] Estando muy cerca de la institucionalidad vi lo jodido que es trabajar en lo público y que eso dificulta la esperanza que es la esencia misma de trabajar en lo público, de transformar las realidades de la gente y del territorio, pero que toma mucho tiempo y es desgastante.</p> <p>[SP9] Lo que tengo claro es que voy a estar siempre en lo territorial y ambiental con las comunidades y trabajar por la construcción de paz en este país que es lo que me inquieta.</p> <p>[SP10] Hoy yo soy de centro, para mí el centro existe y creo que es la alternativa política que Colombia necesita, para entender que ahí está la transformación de la nación.</p>	<p>derechos. Es una vaina que a veces la gente dice: las instancias de participación y las instituciones no cumplen. Hay que buscar la manera o el mecanismo de poder entrar, proponer y bueno, hacerle.</p> <p>[SP27] Con todo lo que he logrado estar como que conozco la dinámica del barrio, como se comporta la gente. Conozco la dinámica de la localidad. Conozco la dinámica de la JAL. Conozco la dinámica de cómo esta alcaldía se está comportando y como los presupuestos participativos fueron más influyentes que en otros temas, que por ejemplo en la localidad.</p> <p>[SP28] Seguir creciendo y seguir construyendo por donde vaya y poder en algún momento construir país también es importante. Igual desde mi experticia y mi profesión trato como de aportar algo.</p> <p>[SP29] Hay una connotación de temas que la gente es siempre es quejarse y quejarse que están mal, que es que yo no sé qué, y bueno ¿qué estás haciendo</p>	
--	--	--	--

	<p>[SP1 1] Empiezan a mostrarse unas causas que sin duda se comparten en el movimiento social estudiantil.</p> <p>[SP1 2] Concibo que es importante la movilización social pacífica.</p> <p>[SP1 3] Lo electoral es una condición (de lo político) pero camellar en el territorio es la más fundamental.</p> <p>[SP1 4] Es un privilegio totalmente sobre que familias sí incitan a sus hijos o sus hijas a tener mayor conciencia política, no debe decirse a la juventud pues mire esto es político, sino lo que usted vive y como entiende su territorio es político.</p> <p>[SP1 5] Espero en un futuro no muy lejano, que estoy seguro va a pasar, pasemos los que estamos en estos cargos a gobernar porque hoy nuestra incidencia no toma decisiones en presupuesto, por</p>	<p>tu para cambiar esa realidad o qué estás haciendo para que esto deje de ser así?</p> <p>[SP30] Yo les digo que, porque nosotros los jóvenes somos el futuro de este país, debemos de incidir, de trabajar y generar sinergias, pero siempre partiendo del respeto y de la diferencia que es lo que hace la política, partir de la diferencia.</p> <p>[SP31] Yo soy diferente a sumercé, pero yo lo respeto a usted y podemos llegar a una convergencia, a un acuerdo y podemos estar en términos medios, pero sin eso llegar a negociar arbitrariedades, vainas como que no.</p>	
--	---	---	--

	<p>ejemplo, que es radicalmente algo muy importante.</p> <p>[SP16] Qué presupuesto se le da a la juventud, que es la forma más directa de impactar el territorio, cuando este se administra bien.</p> <p>[SP17] No participar de las elecciones también es una postura política, pero la idea es que estos CLJ si lleve y despliegue en el territorio educación política territorial, que eso conlleva a lo electoral pero también lo esencial de transformar el territorio y la vida de la juventud. Si se transforma la vida de la juventud, se transforma la vida de quien rodea a la juventud del territorio.</p> <p>[SP18] También consideremos que debemos trabajar organizativamente como juventud para hacer un llamado crítico a lo que es el estado, como se ha conformado el estado.</p>		
--	---	--	--

	<p>[SP19] Digamos sin impregnar ni politizar la ideología de uno, sino comprender que en la diversidad está la transformación que el país necesita.</p>		
<p>Participación política</p>	<p>[PP1] Me sentía apasionado por contribuir, pero también desesperanzado.</p> <p>[PP2] Hay que ser una voz en tanto lo que es gobiernos escolares ante las directivas, pero también en la forma de construir nuevos proyectos nuevas concepciones para que el estudiantado que tengan más oportunidades.</p> <p>[PP3] Empecé a vincularme más políticamente, empecé a desarrollar más amistades, empiezan las movilizaciones sociales.</p> <p>[PP4] Un día, haciendo marchas sobre la constructora en Juan XXIII por ser un barrio popular, al lado</p>	<p>[PP1 2] Pues hacia parte como del tema deportivo que se mueve mucho en la localidad en las UPZ que son los torneos y campeonatos patrocinados, entonces pues hacia parte como representando al barrio con los pelaos de mi generación en torneos y esa vuelta.</p> <p>[PP1 3] Si, yo participe en una de esas. Si, yo salí con los amigos a la marcha. El descontento social de un gobierno nefasto, falta de oportunidades, falta de muchas cosas, muchas arbitrariedades</p> <p>[PP1 4] Con mis amigos, la gente del barrio poco, ósea no sé si iban o no iban, pero yo salía con unos amigos. Bueno con unos del barrio, pero gente ya grandecita, profesional, enfocada, con muchas cosas también, con gente de otros barrios de aquí, con gente de</p>	<p>Al desarrollar el sujeto una configuración avanzada de su subjetividad política el interés para su participación política aumenta y se va definiendo de qué manera esa participación se puede dar, como lo mencionan Arias-Cardona y Alvarado (2015) de dos maneras desde lo estadocéntrico como se evidencia en los testimonios PP6, PP9, PP15 o desde lo sociocéntrico como se evidencia en los testimonios PP4, PP7, PP13, PP17.</p> <p>También se muestra lo que se presenta en Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz (2008) como participación la “capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” en los testimonios PP7, PP10, PP16</p> <p>En contraste por lo que mencionan Gutierrez, et. al. (2021) en donde se menciona que para los jóvenes la política es “un espacio desordenado de acciones o de prácticas y es, al</p>

	<p>están construyendo el barrio Olivos, con edificios de 20 pisos.</p> <p>[PP5] Como no me gustaban los partidos políticos, esa historia es muy relevante, me iba a lanzar por algún partido, no había otra forma. Practicas organizativas no tenia, no reconocía ninguna o lo hacía independiente. Pero el calendario electoral daba una semana y no tenía la gente ni las firmas para inscribir la lista independiente (...), me llaman y me dicen Andrés hay una oportunidad de sacar una lista independiente de Chapinero.</p> <p>[PP6] Llego al Consejo Distrital de Juventud por Bogotá como representación por Chapinero.</p> <p>[PP7] Hoy sigo aportando a construir y a investigar más para aportar en la construcción de paz, por eso participo mucho en el Comité Local de Derechos Humanos por Chapinero, hemos ido a los barrios de los cerros orientales.</p>	<p>la universidad, con gente de universidades del centro, ¡de todo lado!</p> <p>[PP1 5] Estoy vinculado con el Comité operativo local de juventudes de la localidad de chapinero, visibilizando a las y los jóvenes de los territorios que no tienen voz y voto, que no conocen, que no les interesa, pero que de todos modos hacen parte de la localidad y trato de ser esa voz que puede tener voy y voto en esas mesas y decir venga, no es así como las instituciones y las entidades dicen.</p> <p>[PP1 6] Entonces eran discusiones complejas pero muy aterrizadas y por eso me gane lo que me gane que era tener reconocimiento y poder estar allí y me llaman para que los asesore o por lo menos estar en esos espacios donde se toman decisiones complejas y álgidas de la localidad porque conozco el territorio.</p> <p>[PP1 7] Abandero todo el tema de juventudes que me parece súper importante, que todavía aun hoy en día es complejo, no hay audiencia, no hay</p>	<p>mismo tiempo, el espacio por excelencia de la acción ilícita: la corrupción se menciona como la forma generalizada de hacer política”, hay una postura diferente que, aunque hay elementos tradicionales que no se comparten, se busca una manera de romper con la apatía y proponer una alternativa como se ve en el testimonio PP5.</p> <p>Aunque se confirma lo referido por Arias-Cardona y Alvarado (2015) en donde definen que el acceso a procesos educativos de los jóvenes “permite adquirir recursos y habilidades cognitivas además de la información necesaria, y despierta inquietudes y preocupaciones éticas y de responsabilidad cívica por el mundo social y político en el que viven.”, los estudios de caso presentes en este proyecto no evidencian que el acceso a la educación superior sea el elemento que define la participación política.</p> <p>No obstante, sí se muestra que las experiencias dentro de los procesos educativos, que inciden en la configuración de subjetividades políticas, transforman el interés en la participación política de los jóvenes desde lo estadocéntrico o lo sociocéntrico.</p>
--	---	--	--

	<p>[PP8] Participé de las manifestaciones sociales en contra de un gobierno nacional, todo mi núcleo de amigos y amigas participamos. No sabíamos de donde economía sacábamos, pero todos los días estábamos en Héroes protestando, siendo parte del colectivo.</p> <p>[PP9] Para hoy estar en estos cargos para decir: no funcionan y deben reformarse y estamos aquí para contribuir en esas reformas sobre lo fundamental.</p> <p>[PP10] Hace poco tuvimos el encuentro distrital, que organizamos desde mi presidencia, reunimos a todos los consejos locales de juventud de Bogotá, más de 370 jóvenes que por elección popular llegaron a los CLJ, los cité en Ciudad Bolívar, en su lenguaje barrial le dicen ¿cómo se le camella a esta vuelta?</p>	<p>interés, no hay focalización, no tenemos ni un mapeo ni una caracterización de donde están, como están ubicados los jóvenes, en qué condiciones. Entonces son discusiones dentro de esos planes de acción y esas mesas de trabajo que he podido participar como joven de la localidad y residente de la localidad.</p> <p>[PP18] Conocí muchísimo el tema de la movilidad en tema de veedurías, proyectos. Fue una experiencia enriquecedora. Me dijo varios aliados, voceros y líderes de la localidad que hoy en día me llaman para que les ayude a solucionar los chicharrones que hacen.</p> <p>[PP19] Entonces yo no podía asumir cosas que no podía dar respuesta como yo quisiera porque yo estaba en los dos bandos, en el lado de la comunidad exigiendo, pero también en el lado de la institución dando respuesta. No tenía el alcance, entonces fue un choque terrible para mí que yo dije: estoy en el lugar equivocado.</p>	<p>Hay una relación directa entre la configuración de la subjetividad política y el interés en la participación para la transformación del entorno o la realidad del sujeto.</p>
--	---	--	--

	<p>[PP1 1] Quienes hemos hecho mayor trabajo territorial, difusión por redes sociales que sí o sí conlleva a que en el 2025 haya mayor votación.</p>	<p>[PP20] Ya no soy gestor local de movilidad, pero ahora soy el concejero de obras públicas e infraestructura de chapinero, ya no soy Giovani Ramírez el gestor de movilidad sino el concejero local y estoy exigiendo como comunidad, por mi UPZ y haciendo control y veeduría ciudadana de lo que se debe hacer.</p> <p>[PP20] Yo hago parte, yo soy uno de esos concejeros o delegado y represento la UPZ 90. Todos los barrios y vecinos de la UPZ 90 votaron para que yo fuera el delegado de ellos y así todas las UPZ.</p> <p>[PP21] Lo que sucede es que yo soy un líder juvenil que ha venido construyendo mi liderazgo a pulso en diferentes escenarios en la localidad, estoy haciendo un fortalecimiento comunal con el barrio el paraíso en temas de malla vial.</p> <p>[PP22] Y eso que no es un proyecto como tal que el contratista me lo va a hacer, sino que lo estamos haciendo la comunidad y la alcaldía a pedazos</p>	
--	--	--	--

		<p>porque como te digo la unidad e mantenimiento ya me dio un fresado, yo estoy gestionando maquinaria asfáltica, patrocinadores, de todo, yo estoy buscando por todo lado quien me ayude</p> <p>[PP23] Entonces yo dije que yo puedo ser una especie de asesor, que si necesitaban algo yo los asesoraba en cositas, que los podía orientar y ayudar con un buen plan programático.</p> <p>[PP24] hey mi gente, hey muchachos hoy por hoy estoy yo, estoy al frente de varios temas, pero es importante que cada uno de ustedes venga, conozca, se apropie, parche, incida, si le gusta bien y si no, no.</p>	
Educación superior	<p>[ES1] Estoy en segundo semestre de gobierno en asuntos públicos en la Universidad de los Andes.</p> <p>[ES2] Yo encantado por la Universidad Nacional, yo quería pasar a la Universidad Nacional, en 11 cambia su modelo de ingreso por el puntaje ICFES.</p>	<p>[ES9] Ellos me apoyaron, mi familia me apoyó porque ellos fueron quienes costearon mis estudios.</p> <p>[ES10] ¿Por qué escogí esa universidad? Porque me la recomendaron, me quedaba cerca de la localidad a la casa y pues porque tenía la accesibilidad de poderla pagar.</p>	<p>En los casos estudiados surge un elemento primordial que permite el acceso a la educación superior; el apoyo de la familia como se muestra en el testimonio ES5 y ES9</p> <p>Queda evidenciado que acceder a la educación superior los sujetos adquieren más herramientas para incidir en su entorno y para configurar un futuro que busca la</p>

	<p>[ES3] Me encantaba la convergencia de entrar a la universidad pública y también porque financieramente era la única posibilidad que yo pudiera entrar a estudiar en una universidad acreditada de alta calidad.</p> <p>[ES4] En la Universidad Externado hice 3 entrevistas, con la aspiración de que cada semestre pudiera encontrar una solución para pagar la universidad, siempre fui admitido.</p> <p>[ES5] El ICETEX era la única posibilidad financiable, mi papá decía hagámosle, así nos endeudemos</p> <p>[ES6] Presenté dos veces más el ICFES para tener un mejor puntaje.</p> <p>[ES7] un amigo me pregunto: ¿tú quieres ser presidente de la república? Y yo le dije pues no</p>	<p>[ES1 1] Después de ahí me vinculé a un semillero de investigación de responsabilidad social empresarial, OICAS se llama, de la facultad de administración de empresas de la santoto y allí comencé como a hacer trabajo de investigación, conferencias, talleres, simposios, bueno de ahí pa' delante empecé mil vainas.</p> <p>[ES1 2] A estrellarme con la realidad, porque uno tiene una concepción diferente de cuando uno estudia. Se gradúa y cree que ya consigues trabajo, ósea, todo es un castillo y no fue así.</p>	<p>transformación del entorno en pro del bien común: ES7, ES11</p> <p>No obstante, no cuenta solo haber accedido a la educación superior, mantener la continuidad también se transforma en un reto que se debe tener en cuenta y enfrentarlo: ES8, sumado a esto el finalizar el proceso de formación en la educación superior no garantiza una vinculación inmediata al sistema productivo, como se muestra en el testimonio ES12.</p> <p>No se evidencia una relación entre el acceso a la educación superior y los procesos de participación política, aunque si brinda herramientas para fortalecer los procesos de liderazgo de los sujetos, bien sea desde los conocimientos que se adquieren como desde la oportunidad de encontrar posibilidades de desarrollo personal ES1</p>
--	---	---	---

	<p>quiero anticipar lo que no sé. Pero también un profesor de la escuela universidad de los Andes que me daba políticas muy muy interesantes dijo y lo cito: pues hay que formarse si uno quiere eso y en tanto es lo que voy a hacer</p> <p>[ES8] Por ejemplo en mi beca ya estoy atrasado, porque la Universidad de los Andes concibe una calidad académica que yo no poseía, ya estoy atrasado en materias.</p>		
--	--	--	--

Categorías emergentes

Categorías emergentes	Informante 1	Informante 2	Análisis de la información
Oportunidades	<p>[Op1] No participé, pero me encantaba la simulación de Naciones Unidas, cuando estaba en 7° se debatía sobre si el proceso de paz o no.</p> <p>[Op2] En grado 11 participamos en simulación ONU Bogotá Región, se formó mejor debate y diálogo que tal vez en el colegio ojalá pudiera</p>	<p>[Op12] Pues en esos momentos hacíamos prácticas, yo hice las prácticas en el banco mundial de alimentos de Bogotá en el área de gestión social. Fue como mi primer empleo, mi primer contrato de aprendizaje.</p> <p>[Op13] La práctica fue súper chévere porque fue como un primer</p>	<p>Las oportunidades tienen un amplio abanico de presentaciones y de posibilidades, muchas de ellas tienen un grado de profundidad que favorece la reflexión y permiten obtener un beneficio que repercute en el desarrollo del individuo, por supuesto si no existe el interés en aprovechar dichas oportunidades, sino se apuesta por elegir las no sucede nada.</p>

	<p>aprender eso más. Allí empecé a reconocer políticas, empecé a meterme en este mundo.</p> <p>[Op3] Después de salir de un colegio cristiano, uno judío-mesiánico y uno católico, eso influye hartísimo en las dinámicas que uno concibe en el colegio.</p> <p>[Op4] Era la esencia de la colectividad del 11 de decir: tú eres, confiamos en ti, hagamos campaña.</p> <p>[Op5] Entramos al proyecto Reconstructores de la Historia, me pongo a averiguar lo que es la historia del conflicto armado.</p> <p>[Op6] Empieza a gustarme ir al territorio, estando en 11 y en pandemia, aprovechando con estos amigos que iban a hacer campaña, yo me unía y empecé a conocer a Bogotá. Me encantaba hacer recorridos territoriales-ambientales.</p>	<p>acercamiento al mundo laboral, un contexto de ciudad, de región. Pues aprendí bastante en temas de intervención social, el sentido social corporativo, la responsabilidad social empresarial, temas de infancia, de licencia de adulto mayor.</p> <p>[Op14] Hacían un trabajo bien los profesionales y pues nosotros éramos los que apoyábamos a los funcionarios en las reuniones, visitas técnicas en todo el plan de acción que tenía el área de gestión social del banco de alimentos de Bogotá.</p> <p>[Op15] Yo llegué porque vi la convocatoria por redes y me pareció interesante y me inscribí y desde ahí empecé a participar. Ya cuando empezaron a ver mis intervenciones de que yo sabía lo que hablaba, como que yo aterrizaba mucho (...) es muy triste ver que contratan gestores que no son de la localidad, que tienen su profesión como todo, pero que no tienen ni idea del territorio, de las dinámicas, del sentir, de nada</p>	<p>Se muestra que junto con las oportunidades que se aprovechan con las elecciones que se toman, estas oportunidades aumentan y permiten ampliar las posibilidades de incidencia y desarrollo Op15</p> <p>Se puede afirmar que las oportunidades también están condicionadas por la información disponible que haya de ellas y por el interés en que el sujeto quiera buscarlas como lo muestra en el testimonio Op11</p>
--	--	--	---

	<p>[Op7] La personería distrital reunió a todos los representantes a gobiernos distritales.</p> <p>[Op8] Me vinculé localmente, hice diplomados de la estrategia integral, territorial social de la Secretaría de Integración Social.</p> <p>[Op9] Fui becado para estudiar 4 materias distintas en distintas universidades, es política distrital.</p> <p>[Op10] Para el segundo semestre del 2022 me gano la beca de Gobierno de Asuntos Públicos en la Universidad de los Andes, me había postulado, pero no había sido seleccionado, me llega el correo y me dicen ampliamos los cupos, tu eres la siguiente persona que sigue en la lista.</p> <p>[Op11] En los Andes antes de ser becado tomo un curso de jóvenes para la acción pública, gratuito.</p>		
--	---	--	--

<p>Personas relevantes</p>	<p>[PR1] Mi padre empieza a darnos libertad, pero ¿libertad en lo personal, pero no libertad en el sistema educativo?</p> <p>[PR2] Tuve profesoras clave, llega nuestra profesora a 10°, es nueva en el colegio, nos da filosofía y ciencias políticas (...), era una de esas profesoras que entendía que se cambia el sistema trabajando dentro del sistema.</p> <p>[PR3] La profesora Dayana en 7° – 8° aportó mucho a mi vida, en concebir disfrutar el sistema educativo, con la crítica que se le hace, viviéndolo, a ella la despiden por promover eso en los estudiantes.</p> <p>[PR4] Llega un profesor de Ciencias Sociales, así hostil decía: Hermano haga algo o usted va a terminar siendo un celador, nunca me lo dijo a mí, pero se lo dijo a mis compañeros de clase.</p>	<p>[PR6] El trabajo con profesionales internacionales de América solidaria y adicional, todo el equipo profesional que estaba en el área, entonces como unos tesos con todo lo que hacen, ósea como llegan a las comunidades, como transforman vidas, como ese trabajo fue creciendo y creciendo y hoy en día existe.</p> <p>[PR7] En una coordinación había una administradora de empresas que era una coordinadora a quien yo apoyaba entonces de pronto también me pareció interesante que era una carrera muy transversal que podía estar en diferentes escenarios, diferentes áreas que yo podía apoyar.</p> <p>[PR8] Fue en octavo grado en el colegio san Martín yo me acuerdo tanto de la profesora de español, de literatura y español se llamaba Gladys Álvarez. Una profesora retesa; ella desde que llego al colegio, fue la directora de curso de nosotros; yo comencé a sobresalir y ella impulso el desarrollo de muchos liderazgos</p>	<p>En el análisis de estos estudios de caso, muestra con gran fuerza la influencia que tienen personas relevantes en la biografía de los sujetos que aportan a la configuración de las subjetividades políticas, lo anterior evidenciado en los testimonios PR2, PR3, PR4, PR5, PR6, PR7, PR8, bien sea desde las acciones, los discursos, la biografía o un mensaje específico que invitan a la reflexión y a incidir en el corto o mediano plazo en las decisiones y elecciones que asume el sujeto.</p>
-----------------------------------	--	--	--

	[PR5] Ese profesor decía: para conseguir más derechos o transformar sí debe haber movilidad social, si ello requiere violencia, los derechos nunca se han conquistado pacíficamente.		
Elecciones propias	<p>[EP1] Mi hermana pierde el año, se gradúa después que yo, de colegio público y llega Martina, proyectar eso económicamente es distinto, no podía priorizar mi vida estudiantil cuando la de mi hermana también estaba en juego</p> <p>[EP2] Empecé a vincularme más con los procesos locales de chapinero cuando me gradúo.</p> <p>[EP3] Renuncio (al trabajo) para ser parte de los consejos locales y municipales de juventud.</p> <p>[EP4] Me postulo y ahora aún lo soy, presidente del Consejo Distrital de Juventud, en representación de 2000 jóvenes de Bogotá.</p>	<p>[EP8] Tuve que aplazar un semestre porque no tuve recursos para pagar el semestre. Hice una rifa de un millón de pesos y comprometí a mi familia, mis amigos a todo el mundo, en la universidad y saque el semestre, saqué la plata de la rifa que quedo allí mismo en la boleta porque no se vendió y con eso pague el semestre.</p> <p>[EP9] Estoy ahorita vale como en una búsqueda, en una transformación, un giro 360 a mi vida en términos laborales y profesionales; estoy construyendo temas, cositas a ver si todo resulta, tengo plan A, plan B y plan C.</p> <p>[EP10] Yo llegué porque vi la convocatoria por redes y me pareció interesante y me inscribí y desde ahí empecé a participar.</p>	<p>En esta categoría se evidencia, la toma de decisiones autónoma que rompen con lo que en un contexto de periferia se establece, condiciones <i>“que bloquean, que atrapan al yo, que le impiden pensar y actuar, tener posturas claras y voluntad real de construcción con otros, que configuran subjetividades pasivas, conformistas, acríticas, no lúcidas”</i> (Alvarado, Ospina, Botero y Muñoz, 2008) o como lo menciona Reguillo (2010) condiciones que disponen una <i>inadecuación biográfica del yo</i> o que constituyen la <i>desaprobación del yo</i>.</p> <p>Con las decisiones mostradas por los informantes se manifiesta que es en cada persona donde está el poder para transformar o no su realidad. Cada sujeto desde su autonomía tiene la capacidad y la oportunidad de ser agente y líder de su propia vida, dejando en un segundo plano lo que su contexto condiciona y apostando a otras posibilidades de desarrollo.</p> <p>En un círculo virtuoso, estas elecciones están permeadas por la configuración de la subjetividad política de los sujetos y por la inspiración o</p>

	<p>[EP5] El Estado no entendió que esto requería más de esfuerzo personal y que hay dinámicas personales que impiden mucho ejercer el liderazgo, yo he tenido que sacrificar muchas cosas para participar en esto.</p> <p>[EP6] Vincular a mi hermana que también está becada, estudia diseño gráfico en la Universidad Antonio Nariño, es hizo que yo la metiera en un programa el año pasado, estar en estos cargos da más contactos.</p> <p>[EP7] Fue una elección personal aguantarme todo eso (inoperatividad de la administración pública, disposiciones políticas que mínimamente apartan a la juventud de aportar en los escenarios administrativos o institucionales, para llevar acciones al territorio) pero aportar y aprender de esos procesos para hoy estar en estos cargos y decir: no funcionan y deben reformarse</p>	<p>[EP11] Eso fue el año pasado, fui gestor local de movilidad en la localidad de chapinero; era la cabeza local para todo el tema de movilidad.</p> <p>[EP12] Renuncie sabiendo que era complejo porque yo no tenía otra fuente de ingresos, eran muchas cosas, pero vea que eso me enseñó que la vida, el cosmos te va orientando y vas enrutando hasta encontrar su esencia.</p> <p>[EP13] Fue por eso que me quise postular a ser el concejero de obras públicas e infraestructura de la localidad y más de la UPZ 90 porque esto lo estoy haciendo por mi lado, pero como concejero también puedo buscar desde adentro porque tengo voz y voto en esas instancias entonces puedo estar o no de acuerdo, invitarlos a que si yo puedo hacerlo en mi barrio porque tenemos derechos</p>	<p>influencia de esas personas relevantes, pero a su vez también estas elecciones aportan a la configuración de subjetividades políticas y está estrechamente relacionado con las acciones de participación política que se desarrollan y por supuesto están directamente relacionadas con las oportunidades que se aprovechan.</p>
--	---	--	---