

La influencia de las interacciones sociales como favorecedora de una educación física incluyente.

Autores: Cristian Danilo Albornoz Soler

Brahan Steven Castro Parra

Brayan Alejandro Rojas Camargo

Tutora: Flor Ana María Caballero Páez

Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia

Junio 2023

Dedicatoria

A mis padres porque son las personas más importantes en mi vida, aquellos que día tras día sacrificaron su tiempo, su vida y su amor por forjar una persona que hoy en día está logrando una de sus metas. En las buenas y en las malas siempre estarán ellos, por eso hoy dedico todo mi amor, mi proyecto y mis logros, para que sepan que el niño que un día lo soñó, gracias a ellos hoy lo logro.

A mis hermanas, que, con sus consejos, su apoyo y largas horas de charla, me ayudaron a nunca rendirme y seguir adelante, puesto que los tres tenemos una meta contundente y es enorgullecer a nuestros padres. Al final del día oscuro, ustedes son el arcoíris que le da color a mi vida. Los amo.

Cristian Danilo Albornoz Soler

A mi familia y especialmente a mi mamá que estuvo en todo mi proceso, gracias a su apoyo y educación, forjo grandes bases para la persona que soy y seré.

Brahan Steven Castro Parra

*A David por soportarme en mis momentos de estrés y ansiedad.
A mi hermano Oscar por ser una guía ante este camino y mostrarme el cómo llegar acá haciendo lo que le gusta a uno.*

A mi Mamá Marisol Camargo Lara y mi papá Amadeo Rojas Martínez, por ser esos cómplices en mi camino, por abrazarme en esas noches en las que creía que no podía más, porque este proyecto, aunque sea muy similar al pequeño paso que dio el hombre a la luna, es mi paso en la luna y gracias a ustedes yo estaré haciendo historia.

Brayan Alejandro Rojas Camargo

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por permitirnos tener esta oportunidad en la vida.

A los maestros que influyeron y nos han aportado en nuestra formación docente a lo largo de la carrera haciendo significativo y motivante el aprendizaje, además de enfocar sus clases en enseñarnos para la vida más que para el tema,

A nuestra tutora Flor Ana María Caballero Páez por tenernos paciencia y comprensión en todo nuestro proceso y ser una guía y amiga más en nuestro proyecto, quien nos dio una gran ayuda aportando con su conocimiento y experiencia educativa sobre qué camino debíamos tomar para poder cumplir con nuestros objetivos.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....
.... 2	
Agradecimientos.....
.... 3	
Tabla	de
contenido.....	4
Lista	de
Tablas.....	6
Lista	de
Figuras.....	6
Lista de Siglas.....	10
Introducción	11
Problema	12
Justificación.....	16
Fundamentación Contextual	18
Antecedentes	18
Marco legal.....	20
Perspectiva Educativa	24
Área	
Humanística.....	21
Área	
Pedagógica.....	26
Área	
Disciplinar.....	32
Diseño de Implementación	40
Ejecución	
Piloto.....	483
Microcontexto.....
... 43	

Microdiseño.....	
.. 47	
Resultados y Análisis de la	
Experiencia.....	75
Resultados.....	
... 75	
Análisis de la	
Experiencia.....	89
Referencias	94
Apéndice A. Ejemplos de rúbricas de evaluación	99
Apéndice B.	
Fotografías.....	102

Lista de Tablas

Tabla	1.
Contenidos.....	37
Tabla	2.
Rúbrica	de
evaluación.....	42
Tabla	3.
Cronograma.....	47
Tabla 4. Test sociométrico primera prueba A liga de tenis de Bolívar	
.....	76
Tabla 5. Test sociométrico segunda prueba A liga de tenis de Bolívar	
.....	77
Tabla 6. Test sociométrico primera prueba B colegio Costa Rica	
.....	78
Tabla 7. Test sociométrico segunda prueba B colegio Costa Rica	
.....	79
Tabla 8. Test sociométrico primera prueba C colegio Costa Rica	
.....	81
Tabla 9. Test sociométrico segunda prueba C colegio Costa Rica	
.....	83
Tabla 10. Test sociométrico primera prueba D colegio Costa Rica	
.....	85
Tabla 11. Test sociométrico segunda prueba D colegio Costa Rica	
.....	87

Tabla 12. Test sociométrico primera prueba E colegio Costa Rica
..... **88**

Tabla 13. Test sociométrico segunda prueba E colegio Costa Rica
..... **89**

Lista de Figuras

Figura 1. Dimensiones

Humanas..... 30

Figura 2. Ideograma que permite una interpretación sistemática de las capacidades y de comunicación..... 34

Figura 3. Unidades curriculares educativas..... 39

Figura 4. Resultado A liga de tenis de Bolívar 77

Figura 5. Resultado A segunda prueba liga de tenis de Bolívar..... 78

Figura 6. Resultado B colegio Costa Rica 79

Figura 7. Resultado B segunda prueba colegio Costa Rica 80

Figura 8. Resultado C colegio Costa Rica 82

Figura 9. Resultado C segunda prueba colegio Costa Rica 84

Figura 10. Resultado D colegio Costa Rica 86

Figura 11. Resultado D segunda prueba colegio Costa Rica
..... 87

Figura 12. Resultado E colegio Costa Rica
88

Figura 13. Resultado E segunda prueba colegio Costa Rica
..... 89

Lista de Siglas

EF	Educación Física
LEF	Licenciatura en Educación Física
MEN	Ministerio de Educación Nacional
PCP	Proyecto Curricular Particular
HMB	Habilidades Motrices Básicas

Introducción

En este proyecto curricular particular (PCP) se presenta la problemática de la exclusión educativa en la clase de educación física (E.F.) del curso 6° y en ámbitos de formación deportiva por no tener las mismas habilidades motrices. Por esta razón, el objetivo central es una propuesta formativa que busca que el estudiante reconozca y respete las diferencias de cada sujeto para reducir los comportamientos de exclusión educativa que se dan en la clase de educación física y en ámbitos deportivos y en donde la interacción sea equitativa. Por ello se busca implementar ambientes de aprendizaje que disminuyan los factores de discriminación que llevan al desprecio y el bullying.

Este trabajo de grado se divide en cinco partes, la primera llamada contextualización, la cual informa sobre las problemáticas que se evidencian en el colegio Costa Rica IED y la liga de tenis Bolívar, con el propósito de formación, justificación y antecedentes. La segunda, es la perspectiva educativa, allí se encuentra los ejes de análisis por áreas (humanística, pedagógica y disciplinar). La tercera, hace referencia al diseño de implementación. La cuarta a la ejecución piloto. Ahí se evidencia el método investigativo general (test sociométrico, los juegos y las actividades) y, por último, los resultados y análisis de la experiencia.

Problema

En las prácticas realizadas en nuestro proceso docente, con la población estudiantil del Colegio Costa Rica IED de la jornada mañana y la Liga de tenis Bolívar, se presentó una clara manifestación de exclusión y desigualdad educativa por parte de algunos estudiantes hacia otros, que no permitía y creaba fronteras interrumpiendo el desarrollo correcto de la clase de educación física, ámbitos de formación deportiva y otros espacios (descanso, recreo, 40x40, etc.)

Se evidencia un ambiente de apatía y desinterés por la falta de inclusión educativa, generando molestias entre: estudiantes-estudiantes y profesores-estudiantes; no permitiendo un adecuado aprendizaje y/o potencial del desarrollo del ser humano.

Desde la observación se busca datos cualitativos del sujeto, como: género, edad, habilidades físicas, motoras, comportamientos, ocios y gustos.

Según Sabino (1992) la observación simple y participante:

Implica la necesidad de un trabajo casi siempre más dilatado y cuidadoso, pues el investigador debe primeramente integrarse al grupo, comunidad o institución en estudio para, una vez allí, ir realizando una doble tarea: desempeñar algunos roles dentro del grupo, como uno más de sus miembros, a la par que ir recogiendo los datos que necesita para la investigación. (pp. 92-93)

Por otro lado, la clase de E.F. es deportivizada en exceso, limitando a las estudiantes por sus destrezas y habilidades. No generando un enfoque hacia otro camino más allá que el deporte de rendimiento, clasificados como estudiantes de “alto rendimiento” y a los demás como algo que “no encaja”. Generando un estudiante

competitivo, individual y egocéntrico. Además, de obligarlo intrínsecamente a construirse como un estudiante de alto rendimiento. Al momento en que el estudiante no alcance el umbral esperado genera una comparación y lucha interna consigo mismo y la sociedad, por intentar construir algo que no es él o ella, en consecuencia, se aíslan o se tornan distantes y poco dispuestos a la clase de educación física.

Por otro lado, con la ayuda de la aplicación de las técnicas sociométricas se puede demostrar unas posibilidades como, visión global de la estructura del grupo y estatus individual; evidenciar existencia de subgrupos; conocer características que describen a las distintas figuras; descubrir factores discriminatorios (sexo, raza, estatus social...); observar variaciones de interés (estructura temporal dinámica); extraer conclusiones con fines de intervención (mejorar relación). (J. L. Moreno, 1934).

Con lo anterior, para el desarrollo de las actividades lúdicas se orienta el trabajo en equipo por medio de distintas metodologías hacia la inclusión educativa y la buena relación dentro del grupo, los cuales son fundamentales para promover las relaciones sociales y generando reconocimiento de las diferencias (raciales, de género, culturales y demás).

El estudiante no debe ser excluido por los demás compañeros por no tener capacidades y destrezas iguales al resto de ellos, el profesor debe generar ambientes de aprendizaje que permitan que el estudiante experimente y no permitir un espacio en el cual se mueva muy conductualmente, ya que sin quererlo encierra al estudiante a desarrollarse en una área restringida que no le permite aprender y sí a obedecer o seguir a un grupo, restringiendo y anulando la criticidad del sujeto o dándole un falso concepto de esta misma. El hecho de formar un ambiente cerrado para el desarrollo del estudiante no

permite que experimente, generando que repita movimientos sin sentido carentes de experiencias, por ello en este PCP, siguiendo a Lev Vygotsky (1979), le apostamos a ajalonar o construir desde la zona de desarrollo próximo¹ al estudiante con la guía de otra persona más capaz, en este caso.

La teoría constructivista Vigotskiana es tomada como una de las principales en este PCP, ya que busca cambios en el sujeto y en la sociedad, estos cambios no se realizan excluyendo algún concepto, perspectiva, ni valor ético o moral, es más, funciona al contrario, consiste en reestructurar y agregar cosas cualitativas que ayuden a salir de la zona de desarrollo real que está constituida en pleno siglo XXI por sujetos que están influenciados por la cultura globalizada, dando como resultado una construcción de sociedad que crea una falsa ilusión de avance, ya que no se avanza en una sociedad que normalizo la violencia y la crueldad, el mal al prójimo, la exclusión, los chistes negros, el humor que desprecia a otra persona, el bullying, el acoso, etc.

La teoría de Vygotsky tiene la relevancia de mostrar la importancia del profesor, al ser el trasmisor y guía de conocimientos, con herramientas que provoquen una metamorfosis en la sociedad, ayuda a pasar de una sociedad excluyente (zona de desarrollo real), a una sociedad incluyente, equitativa y tolerante, es decir, a la zona de

¹ Distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, 1979, p.133). Desde el modelo Histórico Cultural, Vygotsky afirma que “la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial del aprendizaje porque despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el estudiante está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez se han internalizado estos procesos se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del educando. Así el aprendizaje no equivale al desarrollo, sino que el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha procesos evolutivos que no podrían darse al margen del aprendizaje” (p.139).

desarrollo potencial, dando como resultado un estudiante crítico y reflexivo, con conciencia y desarrollo de su potencial humano.

Pregunta problema.

¿Cómo mejorar las relaciones sociales en la clase de educación física mediante juegos y actividades en la población estudiantil de 6° del Colegio Costa Rica IED y en la clase de Tenis en la Liga de Tenis de Bolívar con niños entre 6 y 12 años?

Propósito de formación

Esta propuesta formativa tiene como objetivo formar seres humanos críticos-constructivistas que reconozcan y respeten las diferencias para reducir los comportamientos de exclusión educativa que se dan en la clase de educación física y en ámbitos de formación deportiva. Para este fin, se crearán ambientes de aprendizaje que disminuyan los factores de discriminación y exclusión a través de la sociomotricidad (juego y actividades).

Justificación

Este proyecto curricular particular (PCP) toma relevancia luego de realizarse una observación en la que se evidencia la alteración del concepto de E.F. tras tener una metodología errónea en el colegio Costa Rica IED, ya que al momento de contextualizarse genero un ambiente deportivo desacertado, creando una distorsión de la E.F. y engendrando una perspectiva deportiva. Laura Quevedo estudiante del 10° relata: *“no me gusta la E.F. porque no corro, ni coordino como los demás, me apartan, siento que no encajo e intento ser alguien que no soy por encajar, últimamente opto por estar sentada”*. Como ella, más del 50% de los estudiantes de 5° y 6° de bachillerato relataban sus inconformidades con el espacio de E.F. por ello; se coinciden 3 características fundamentales del problema como: la exclusión, la poca importancia de la desigualdad y problemas del desarrollo de personalidad. Es de suma urgencia abordar la metodología con la cual se está abordando la E.F. para no seguir con la desfiguración del concepto de E.F. es necesario cambiar el método y pasar el deporte a un segundo plano, tomando el juego como principal método para abordar la enseñanza y el aprendizaje del sujeto.

“Jugar no es un descanso del aprendizaje. Es un aprendizaje interminable, encantador, profundo, atractivo y práctico.” Vince Gowmon

Agregando a lo anterior, observando que se tienen una mirada muy cerrada sobre la EF deportivizada, se propone una solución a la exclusión, la desigualdad y la falta de identidad social, utilizando una integración social a través del juego y actividades para beneficiarse de los saberes del otro, mitigando la desigualdad y exclusión, potenciando el aprendizaje y desarrollo; entendiendo que las diferencias que tiene cada ser humano

fortalece, enriquece y beneficia el aprendizaje de los demás, utilizando distintos métodos para la adquisición de conocimiento de cada persona sin ser excluido, mejorando las inseguridades de cada sujeto y fortaleciendo la amistad. Igualmente es viable porque la exclusión es un problema social que opaca personalidades y apaga identidades. Por ello, utilizando metodologías como el juego y la recreación se logrará concientizar a los estudiantes para aprender y disfrutar un espacio lúdico.

Se sabe que estamos en un mundo en el cual todos tenemos condiciones de vida diferentes, algunos cuentan con menos oportunidades o saberes; y, la inclusión desde el juego nos permite que todos seamos parte de un entorno o ambiente en el que nadie es menos, sino que todos trabajamos por un bien común formando en equidad.

Por ello, la implementación de este PCP se realiza con el objetivo principal de brindar al sujeto una herramienta eficaz que le permita mitigar la exclusión educativa, ayudando al estudiante a tener otra mirada frente al actuar consigo mismo y con los demás en cualquier contexto.

Fundamentación Contextual

Antecedentes

Abordamos los temas de exclusión, inclusión educativa, juego, lúdica, identidad, como categorías principales del presente trabajo investigativo, se realiza una búsqueda local, nacional e internacional, con la intención de enriquecer y fortalecer el contenido.

Barreras y recursos para el desarrollo de un proceso autoevaluativo orientado a la inclusión educativa guiado por el índice de inclusión en una escuela municipal de la región metropolitana, de José Patricio Franzani Cabanillas (2015). El aporte de este trabajo al ejercicio investigativo actual es que habla sobre índices de inclusión educativa estandarizando una jerarquización axiológica; por otra parte, nos permitió clarificar respecto a que la inclusión no solo se centra en la población con discapacidad, sino que también abarca otro tipo de poblaciones, por último, se tiene en común la aplicación del proyecto en niños escolarizados y maneja un enfoque cualitativo.

El papel del trabajo cooperativo en la propuesta didáctica coopemocional para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños y niñas del curso 604 en el colegio de la Universidad Libre, de Adriana Julieth Pérez Maldonado y Luisa Fernanda Solaque Hernández (2016). En este proyecto investigativo se aborda el trabajo cooperativo como pieza fundamental para incidir en una problemática específica, cabe aclarar que al igual que el proyecto investigativo actual la cooperación es una categoría conceptual que se ve desarrollada dentro de la inclusión educativa y con la cual permite alcanzar los objetivos propuestos, también hace referencia que la cooperación es indispensable para lograr el trabajo en equipo y las buenas relaciones interpersonales tanto entre estudiantes, como

maestros- estudiantes.

Propuesta didáctica para la inclusión a partir de juegos pre-deportivos de baloncesto con los cursos cuartos de básica primaria del colegio Rodolfo Llinás I.E.D.

Jornada mañana, elaborado por Juan Carlos Gómez Sánchez, Juan David Espitia Gámez y Michelangelo Abril Riaño (2018). Buscan determinar la incidencia de una propuesta didáctica con relación al nivel de inclusión en la clase de educación física, en los estudiantes de 8 a 10 años de los cursos cuartos en el Colegio Rodolfo Llinás I.E.D. a partir del test sociométrico vieron que los alumnos de 4,5 y 6 se da mucho la exclusión en los colegios.

Construyendo mi utopía: Prácticas interculturales expresivas para medir la exclusión social, de Brandon Rincón Cifuentes (2017). Mediante un proceso de investigación-acción, para comprender los procesos auto-organizativos del ser humano, desde los cuales mediar practicas interculturales expresivas, que permitan el dialogo cultural, el autodescubrimiento, la expresión creativa y espontánea, la legitimación del otro proyectando el desarrollo de un pensamiento vinculante que permita medir la exclusión social comprendida como problemática

La lúdica como instrumento para la enseñanza – aprendizaje, de Mario Alonso Monsalve Márquez, Rubén Darío Foronda, Samuel Egidio Mena Córdoba (2016). El objetivo fue implementar por medio de la lúdica y la expresión, didácticas a las asignaturas de formación, que propendan en los estudiantes, la generación de competencias, valores, habilidades del pensamiento y que facilite el acceso al

aprendizaje significativo y autónomo en un ambiente activo, armonioso y lúdico en los estudiantes.

El proceso de investigación, de Carlos Sabini (2014). Presenta, en forma clara y completa, una guía básica para quienes se inicien en la aventura de la investigación científica.

Los procesos de identidad en la Educación Física: La identidad en el aula como micro sociedad, de Roberth Walter Arévalo Roza (2015). A través de la educación física llegar a la construcción de una atmosfera de identidad colectiva en el aula, entendida como micro sociedad, en la cual se refleja o se replican las condiciones del mundo real y que sirven a los sujetos para fortalecer las habilidades sociales e individuales, generando así una forma de ser y estar en el mundo.

La recreación como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano, de Pedro Joaquín Aldana Gómez y Mario Alejandro Cardona Cardona (2016). Realizan una estrategia de enseñanza aprendizaje para fortalecer las dimensiones del desarrollo humano. La recreación como eje fundamental para la participación de los estudiantes. La implementación de procesos de enseñanza por medio de la recreación. Las dimensiones del desarrollo humano desde la experiencia recreativa.

Marco legal

Para sustentar el ejercicio investigativo realizado se citó un grupo de normas, leyes, que se encuentran a nivel nacional e internacional, que se hacen necesarias para la

construcción de los derechos humanos y educativos enfocados en la educación física.

Ley General de Educación (1994).

ARTÍCULO 1º.- Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo - Función Pública, 2022)

ARTÍCULO 5º.- Fines de la educación. (Punto 1) El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. (Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo - Función Pública, 2022)

ARTÍCULO 10º.- Definición de educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos. (Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo - Función Pública, 2022)

Artículo 22º.- Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. (Punto Ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre. (Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo - Función Pública, 2022)

Artículo 23º.- Áreas obligatorias y fundamentales. (Punto 5) Educación física, recreación y deportes. (Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo - Función Pública, 2022)

Ley 1098 de 2006 Código de Infancia y Adolescencia.

Artículo 30. Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. (Ley 1098 de 2006 - Gestor Normativo - Función Pública, 2022)

Según el ICBF (2015) y su línea de enfoque diferencial, establece que es,

La garantía de derechos y la inclusión social busca que adolescentes y jóvenes reconozcan, valoren y respeten la diferencia y construyan con otros, una sociedad incluyente y equitativa desde la transformación de sus acciones, imaginarios sociales y la generación de ideas o propuestas innovadoras para la equiparación de oportunidades y la inclusión social.

La Ley estatutaria 1618 de 2013.

Establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. El objeto de esta ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad. (LEY 1618 de 2013, 2013)

UNESCO. Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte 21 de noviembre de 1978

Artículo 1. La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental

para todos

1.3. Se han de ofrecer oportunidades especiales a los jóvenes, comprendidos los niños de edad preescolar, a las personas de edad y a los deficientes, a fin de hacer posible el desarrollo integral de su personalidad gracias a unos programas de educación física y deporte adaptados a sus necesidades.

Artículo 2. La educación física y el deporte constituyen un elemento esencial de la educación permanente dentro del sistema global de educación

2.2. En el plano del individuo, la educación física y el deporte contribuyen a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre y a resistir mejor los inconvenientes de la vida moderna. En el plano de la comunidad, enriquecen las relaciones sociales y desarrollan el espíritu deportivo que, más allá del propio deporte, es indispensable para la vida en sociedad.

Se resaltan estas leyes y normas a la hora de realizar esta investigación puesto que es de suma importancia tener presente el camino correcto que se debe llevar en su quehacer pedagógico. Por lo tanto, el licenciado en educación física debe acoger el marco legal correspondiente y en su hacer reflejar los propósitos formativos que reúnen en las mencionadas leyes.

Perspectiva Educativa

Área Humanística

Ideal de hombre, cultura y sociedad.

El hombre está construido bajo una presión social (encajar, rendir, ser exitoso), en la que los imaginarios, dogmas, nociones, etc. constituyen una perspectiva de hombre que debe cumplir con unos parámetros. Cuando alguien piensa o se desarrolla distinto al ideal de hombre que está idealizado en la sociedad, es apartado. Se tiene el ideal de hombre con unas perspectivas tan cerrada a la construcción cultural y social, que ha alejado al hombre de su propia ideal, por ello, se puede afirmar que son hombres máquinas, producidos por una sociedad que busca siempre el mismo resultado, hombres enajenados que dicen tener unos valores, pero van por la vida con una conciencia falsa, hombres sin pasión, con trabajo, estudiando o encajando en una sociedad sin cuestionar nada. Cuando el resultado no es lo esperado, obliga a alejar el producto “defectuoso” cuando realmente no es un defecto pensar, actuar o tener criticidad distinta.

Por lo anterior, este PCP tiene un ideal del hombre alejado del paradigma racionalista que concibe al ser humano como una máquina para la producción. Se quiere formar hombres humanos y críticos. El ser humano tiene como principio dos cosas: la primera, es la criticidad en el proceso de vida, en el ambiente en el cual se desarrolla; la segunda, teniendo la libertad de perseguir sus pasiones, sin miedo a preocuparse del mecanismo o engranaje que debe tener para que funcione una sociedad, en la que el hombre trabaje para sentirse útil y rompa los paradigmas de la productividad, eficacia, riqueza

material, individualismo, avaricia, a la vez que genera riqueza a su país y sea agente del desarrollo del potencial humano.

El hombre apasionado no muchas veces podrá generar una gran cantidad de ingresos económicos, pero el éxito de una persona jamás se medirá por el dinero, sino por las vidas que cambia, por eso se quiere un ser humano con sus pasiones y criterio que pueda construir un mundo que este un poco más cerca del pensamiento humanista.

La cultura, según la ONU (2017), “es todo lo que constituye nuestro ser y configura nuestra identidad. Hacer de la cultura un elemento central de las políticas de desarrollo es el único medio de garantizar que éste se centre en el ser humano y sea inclusivo y equitativo”. Además, la cultura contiene un conjunto de conocimientos, creencias, valores, tradiciones, costumbres y formas que comparte una sociedad y han sido y son transmitidas de generación en generación. Hoy en día las personas velan por su propio bienestar sin importar el otro y lo otro.

Con este PCP queremos ayudar a potenciar una identidad de cultura como lo menciona Edgar Morin, (2001) en su libro “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, evitar el error y la ilusión porque “parasitan la mente humana desde la aparición del homo sapiens” pues el conocimiento “en tanto que traducción y reconstrucción implica la interpretación que es subjetiva y en ella puede haber el riesgo del error”, lo que no quiere decir que la educación elimine la afectividad pues el “desarrollo de la inteligencia es inseparable de ella”. Por eso Freire decía que todo acto educativo es un acto político y es un acto de amor. Y siguiendo a Morin (pp. 22-27), debe existir un equilibrio entre la razón y la emoción.

También se debe educar la memoria actualizándola constantemente para confrontar la verdad con los errores. Por ello tenemos que estar abiertos a la racionalidad constructiva que es abierta a la confrontación desde los argumentos científicos y empíricos, lo que lleva al ser humano a la capacidad de reconocer que se puede estar equivocado y aprender del otro. Por ello “la verdadera racionalidad no es solamente teórica ni crítica también es autocrítica” (p. 27).

Además, nos debemos cuidar de la racionalización que es cerrada, pues nos puede llevar a apoyarnos en paradigmas deterministas, materialistas, espiritualistas que nos llevan al reduccionismo, a la exclusión, disyunción, que impiden reconocer la complejidad, las relaciones que están implícitas en todo conocimiento y verdad. Debemos estar atentos a lo inesperado “que obliga a revisar nuestras teorías e ideas”, nuestros mitos e ideologías, nuestros dioses y demonios. Por ello es importante una educación que provea las herramientas para la lucidez del conocimiento, pues de otra manera nos alejarían del ideal que perseguimos en este PCP.

Por lo tanto en este proceso de educación debemos generar métodos que faciliten el conocimiento de las relaciones y complejidades de lo que aprendemos para poder contextualizar la complejidad de la realidad y que cobre sentido, mirando al alumno/a por lo que trae física, biológica, psíquica, cultural, social e históricamente y acompañarlo humildemente en el reconocimiento de la identidad terrenal común a todos los seres humanos, que nos ayude a reconocer la crisis que sufrimos actualmente y trabajar para enseñar la inter- solidaridad entre las partes del mundo, enseñándolo para preparar la mente para esperar lo inesperado y poder afrontarlo y así se tenga una comprensión que debe servir para poder mirar y asentir a la realidad del otro construyendo la base más segura de

la educación para la Paz. Debe formarse la conciencia de que el ser humano como individuo, forma parte de la sociedad (cultura de la cual es producto y hacedor de la misma) y a la vez parte de la especie humana. Teniendo en cuenta estos tres aspectos, generamos una ética personal, social y terrenal que abre nuevas posibilidades de comunidad.

Con lo anterior, no se deja de lado el lenguaje, pues hablar de cultura sin lenguaje no es cultura, como afirman María Bethencourt y Emanuele Amodio (2006) en su libro “Lenguaje ideología y poder”:

Podemos entender el lenguaje como una herramienta, como una bisagra necesaria para conectarnos con el mundo externo y con nuestro mundo interior. Tanto la realidad subjetiva como la que está por fuera de los individuos, solo tiene un significado concreto y real cuando es abstraída y atraída por el lenguaje. (p. 9)

Analizando lo anterior el lenguaje es el primer engranaje de la cultura, que permite analizar, comprender, compartir y construir una realidad entre mundos distintos.

Pero cuando hablamos de la sociedad, es imposible hablar de un concepto de sociedad sin tener de base la cultura que la forma; por ello el pensamiento utópico de sociedad planteado en el PCP tiene como fundamento iniciar con el análisis de la cultura y llevar a cabo una metamorfosis necesaria para llegar a construir una sociedad crítica-constructivista, en la que haya equidad y sea el primer interés social, que vele por el bienestar personal y el desarrollo humano.

Dentro de esta construcción frente a nuestro PCP se pretende dar un giro totalmente a la formación de los niños, brindándoles una oportunidad valiosa en la construcción de

nuevos conocimientos que aporten de manera significativa para su vida personal y profesional buscando la concientización en pro de un ser humanístico-crítico

Como menciona (Freire y Mellado, 2005) sobre concienciación:

Significa un despertar de la conciencia, un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades; y una acción eficaz y transformadora. (p. 14).

Desarrollo Humano.

El ser humano nace sin un rumbo fijo, y aun así cuando se es mayor se cuestiona con preguntas que lo atormentan, como, ¿dónde tenemos que ir?, ¿cómo debemos ser? o ¿qué propósito debemos cumplir? Cualquier ser humano estará perdido si no hay una mano que lo guíe, cualquier persona se ahogara en las pretensiones capitalistas y consumistas que pueden dejarlo en una apnea permanente, como no sentirse perdido cuando hay tantos estándares que nos reglamentan, nos chequean como si tuviéramos que cumplir con unos parámetros estrictos para ser lo que debemos ser.

Esta sociedad se ha encargado de crear estándares que destruyen nuestra paz y no nos permiten desarrollarnos libremente, es tan común hablar de depresión, violencia, ansiedad y demás problemas que destruyen nuestra paz mental hoy en día. ¿Por qué sentirnos vacíos? ¿Quién nos colocó estándares humanos? ¿en qué momento necesitamos

que nos enseñen a ser un humano humana? Esta sociedad parece que solo le interesa hacer crecer nuestras pobreza y no fortalece nuestras riquezas. Hablando de pobreza, no nos referimos al concepto tradicional y limitado de economía, sino como lo expresa Manfred Max-Neef, et al., (2006): la pobreza de la necesidad humana fundamental como, subsistencia (debido a la alimentación y abrigo insuficiente) que trae consigo patologías si rebasa un límite de intensidad y duración, cualquiera de nuestras necesidades si no están satisfechas es generadora de pobreza. Aun así,

Se presenta un proceso a través del cual se ofrecen nuevas oportunidades/opciones a las personas [PARA la gente], para que se desarrollen ellas mismas y sus instituciones [POR la gente] a través de la expansión de sus capacidades [De la gente] para administrar recursos de diferente índole, a fin de obtener un progreso sostenible y distribuido equitativamente que permita un mejoramiento en su calidad de vida consistente con sus propias aspiraciones.” (Hernández, 2008, pp. 35-48)

Por lo anterior, este proyecto pretende construir ambientes de desarrollo, en los que el sujeto tenga criticidad y libertad de construir sus propios conocimientos, con la ayuda de agentes pares o externos, promoviendo la ubicación del ser humano y su dimensión más subjetiva en el centro del análisis sobre el desarrollo, asumiendo que éste debería referirse siempre a las personas y no a los objetos.

Área Pedagógica

Concepción de educación.

La educación es un fenómeno social. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) es: “un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. (Portal MEN - Presentación - Preescolar, básica y media, s. f.). Así, se concibe la educación como proceso que facilita el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. Además, es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad.

Como dice Kant (citado por Beade, 2016, pp. 655-658), comprende diversos aspectos, tales como la disciplina, la instrucción y la formación. Mientras los dos primeros aspectos se hallan orientados al desarrollo de aquellas capacidades humanas que resultan necesarias para la satisfacción de las necesidades básicas del individuo y su inserción en el entorno social, el tercer aspecto la formación, se halla esencialmente vinculado con la educación moral y cívica. En fin, se ve la educación como una cosa eminentemente social, que promueve el desarrollo (intelectual y cultural).

Concepción de Educación Física.

Se entiende la E.F. como una práctica sociocultural con base en la intersubjetividad. Para hablar de un concepto de E.F. es necesario tener en cuenta lo que se establece en el Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física (PCLEF), el cual dice que “la educación física es el elemento constitutivo de la educación que, empleando el movimiento como medio, compromete al hombre en su totalidad, posibilitándole adaptación inteligente

al medio sociocultural y a la vida” (p. 29). La E.F. carga, innegablemente, con unos imaginarios sociales muy fuertes, ya que en la historia llega a una cúspide de corriente ideológica en la cual se consideró como un adoctrinamiento corporal, tal como se afirma Medrano (2016): “la educación física es una manera absoluta de adoctrinamiento del cuerpo”. La idea de este PCP es mostrar y ayudar al cambio de imaginarios de esta disciplina, dejando el paradigma social de un hombre adoctrinado y acercarlo más a una concepción de educación física en la que el sujeto tenga una motricidad concienciada, inteligente, y por demás socializante, llena de significación, y por tanto susceptible de ser interpretada, hecho que a su vez permite develar una serie de informaciones provenientes del sujeto que actúa y que revelan la integralidad de ese ser.

Currículo.

El Ministerio de Educación, en su concepción de currículo reúne criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral, al desarrollo del potencial humano, a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos. Acercándolo al currículo abierto, permite un profesor reflexivo y crítico; con espacios de creatividad, descubrimiento e investigación tanto en el aula y en el contexto; da importancia a las diferencias individuales y del contexto social, cultural y geográfico en que se aplica el programa. La evaluación se centra en la observación del proceso de aprendizaje, con el fin de determinar el nivel de comprensión del contenido, con evaluación formativa y facilitador del aprendizaje significativo.

Por lo tanto, el propósito de este PCP guiado por el currículo abierto debe ser manejado correctamente por los estudiantes y maestros, enfocado, en que cada alumno que siente, piensa y se comporta de manera diferente, y, allí, el papel del docente juega un papel importante en el desarrollo de los estudiantes.

Todos los contenidos y procesos educativos tienen en cuenta los intereses de sus alumnos posibilitando la comunicación y continuidad en importantes procesos de enseñanza, facilitando la construcción y reconstrucción de anteriores y nuevos conocimientos que contribuye directa o indirectamente al desarrollo general.

Modelo pedagógico.

Este PCP se identifica con ciertas características tomadas de la escuela activa y tradicional, expresadas en el modelo dialogante expuesto por Julián De Zubiría (2006) ya que permite una construcción de nociones, tanto de la persona que enseña como de la que aprende. Caracterizar la inter-estructuración del desarrollo del estudiante teniendo de base el lenguaje es una de las maneras más sensatas de reconocer el otro y construir una propia noción y criterio gracias a la intersubjetividad.

Además de ser un modelo que no desconoce el contexto vivencial, no se encierra solo en el contexto de educación formal, reconocer a el sujeto como una construcción de vivencias y experiencias fuera del contexto de la educación formal. De Zubiría tiene y debería ser una base para desarrollar el curriculum y crear competencias que le ayuden a el ser humano a un desarrollo más humanizado por medio de la pedagogía; como dice (Merani, 1977 citado en De Zubiría, 2006, p.12) “una pedagogía dialéctica debe ser tejida sobre la doble trama de a experiencia y la razón”.

De Zubiría (2006) nos replantea la importancia del lenguaje en la teoría de un modelo dialogante por medio del lenguaje, dejando en claro la teoría Vigoskiana la cual plantea que “un niño que ha dominado la herramienta cultural del lenguaje nunca será el mismo niño” (Baquero, 2001, citado en De Zubiría, 2006, p. 20) ya que una persona que domine el lenguaje es una persona con mayor disponibilidad de aprendizaje y desarrollo crítico.

Para dominar este principio se deben dominar 3 dimensiones humanas: 1 la cognitiva que hace referencia a las habilidades del conocimiento, saber y conocimiento, 2 afectiva en la cual encontramos los sentimientos, y 3 la praxiológica dando relevancia a la vivencia y experiencia del sujeto. Aunque se desarrollan de manera individual se deben trabajar las 3 dimensiones humanas y se deben interrelacionar.



Figura 1. Dimensiones Humanas. Nota: Elaboración propia.

Rol del estudiante y del profesor.

La pedagogía dialogante se centra en generar una balanza entre estudiante-maestro, que se compone de una base en la manera de educar, en la cual se genera una duda para lograr una reflexión, parte de un factor de enseñanza como lo es el método científico, como la base de la enseñanza-aprendizaje, la cual conlleva a tener un estudiante investigativo. La pedagogía dialogante que propone De Zubiría la podremos resumir en 5 ítems 1. propósitos, 2 contenidos, 3 secuenciación, 4 metodología y 5 evaluación; cuatro de 5 ítems tendrá una pregunta sin perder el hilo de la idea principal de la teoría de esta pedagogía dialogante. 1. Se tendrá en cuenta el desarrollo y la potencialización del desarrollo partiendo de la pregunta ¿Por qué enseñar? Dando la primera parte reflexiva para el profesor. 2. Tener una contextualización del espacio, de las vivencias y las experiencias, nunca se va a enseñar igual cuando las necesidades son distintas por ello se plantea la pregunta ¿qué enseñar? 3. Ya definido el contexto del futuro estudiante se da un diagnóstico de él, nunca se parte de un curriculum o un cronograma igualado del estudiante sino se tiene un conocimiento del proceso en el que está la persona que se le enseña, es necesario dar un diagnóstico a los estudiantes para así abordar una cronología y una secuencia de enseñanza aprendizaje acertada, nunca se parte de una clase de cálculo avanzado sin saber operaciones básicas, por ello es básico preguntarse ¿Cuándo enseñar? Para así cumplir una secuencia lógica. 4. Intentar dejar de un costado la historia y el poder maestro reflejado en la escuela tradicional ha sido uno de los problemas más grandes de la educación, es raro ver que un profesor tenga la determinación de cuestionarse a sí mismo, el profesor dirá que cuando el estudiante aprenda es gracias a él y si no aprende es culpa del estudiante, nunca culpa de él, mientras que la escuela activa se da un contraste de un estudiante que necesita muy poco de un profesor y le da muy poca relevancia a un saber

docente, llegar a un equilibrio como lo es planteado dentro de esta teoría dialogante en la que el maestro y alumno estén en la misma mirada, sin que el maestro pierda su poder, pero si mantenga una reflexión constante y que el estudiante pueda seguir formándose sin perder el rol activo, siempre es bueno aprehender para aprender y por ello es bueno saber el ¿Cómo enseñar? 5. Ningún proceso de evaluación debe desconocer nada, el proceso de evaluación debe ser un proceso holístico, sin desconocer que cada estudiante tiene su proceso de aprendizaje distinto, y que cada persona es un mundo distinto por ello expresa lo aprendido de manera distinta, además la evaluación debe tener en cuenta como inicia y termina su proceso, y no se trata de clasificarnos numéricamente como productos, sino cualitativamente.

Asimismo, la pedagogía dialogante, reconoce el papel activo del estudiante, y el rol esencial y determinante de los maestros y la escuela en el proceso de aprehendizaje. Rescata positivamente del modelo hetero-estructurante, la idea de que el conocimiento transmitido en las aulas tiene un desarrollo externo a la escuela, asumiendo en el relacionamiento continuo, la ejercitación y la reiteración, elementos centrales del proceso de aprendizaje de conocimientos. Es necesario resaltar que, cuando la pedagogía dialogante establece que su finalidad es el desarrollo, no toma este concepto, como algo retórico o abstracto; puntualiza que refiere a las facultades cognitivas, valorativas y praxiológicas del ser humano, evaluadas en el desarrollo de las inteligencias: analítica, socio afectiva y práctica; apartándose de la educación tradicional, estimada en función de los conocimientos específicos que es capaz de hacer aprender al estudiante.

Área Disciplinar

Hoy en día, la educación física ha sido vista desde varias miradas reduccionistas como lo expresa Chinchilla (2022).

La enseñanza de técnicas deportivas o, más bien del basquetbol, el voleibol y el futbol en la formación secundaria. Con múltiples fines educativos en el papel y con un espectro menos numeroso de prácticas docentes reales –usualmente equivalentes en toda Latinoamérica- que va desde “dejar jugar” a los estudiantes hasta el empleo de la “disciplina militar”, la interrelación de la educación física, el deporte y la recreación se había hecho incuestionable. (p. 18)

Siguiendo con lo anterior, cuando se habla del concepto de deportivización hablamos de un exceso de uso del deporte para la educación física como un hecho incuestionable, dejando varios huecos y preguntas acerca de ¿qué es la educación física?

La deportivización de la sociedad abarca a todas las sociedades y las culturas en sus dimensiones políticas. Por las características de desarrollo del proceso de producción deportiva, éste adquirió una importancia equivalente a los sucesos pasados, presentes y futuros que han marcado y marcarán la historia de la humanidad”. (Rojas, 2002, p. 49)

Nosotros con este PCP no queremos dejar de lado el deporte, sino que sea regulado y se pueda usar con otros fines más que el de la competencia, que haya otros factores más importantes como el trabajo en equipo, la equidad, la empatía, el compañerismo, el desarrollo individual y colectivo, hacia un ser más humano.

Por otro lado, otro reduccionismo es el activismo, ya que hay un ente pedagógico

sin intención, y solo se presta el espacio para dejar hacer sin un propósito formativo; como se observó en las practicas realizadas en el colegio Costa Rica en donde se veían afectados por el activismo por parte del profesor, y cada quien utilizaba la clase para su ocio.

Con estos dos reduccionismos podemos evidenciar una educación física vacía en contenidos en los que los educandos no ven más allá de tiempo libre en el área de educación física, por lo cual hay que hacer un cambio en esa concepción. Nosotros con este PCP proponemos agregar una enseñanza aprendizaje para tener otra perspectiva de la educación física.

Tendencia de la sociomotricidad.

Con la crisis del plano de los campos de acción de la educación física (La escuela, la reeducación, el deporte de competencia y el tiempo libre), crisis que se refleja en la división de técnicas (conocimiento y formaciones), unida a la invasión desproporcionada de contenidos (aumento de técnicas por enseñar), se toma la tendencia de la sociomotricidad, definida por Parlebas como: “la conducta motriz en sociedad” (Gilleta, 2016), un enfoque de esta, es la inclusión social de todos los individuos, independientemente de su género, edad, cultura o habilidades físicas. Los programas de sociomotricidad buscan fomentar la integración social a través de la actividad física y el juego cooperativo y la praxiología motriz de Parlebas como columna vertebral de este proyecto.

Parlebas (citado por Mosquera, s.f.) dice que,

La educación física debe entonces interesarse menos por el ejercicio físico y más por la persona que lo ejecuta; deberá centrarse en el sujeto de forma abstracta y universal.

De ahí la necesidad de construir un conocimiento de la actividad del niño, en el cual se pongan de relieve las diferentes estructuras que la conforman. (p. 2)



Figura 2. Ideograma que permite una interpretación sistemática de las capacidades sociales y de comunicación. (Castañer Camerino, 2006, p.148)

Centrándonos en el sujeto, en las relaciones con el medio y con sus pares para llegar a un aprendizaje social por medio de los dominios y las acciones motrices que pueden estudiar, clasificar y analizar en el contexto práxico que les corresponde y les otorga sentido.

Parlebas plantea la necesidad de “crear nuestra propia ciencia para lo cual propone desarrollar una disciplina llamada ciencia de la acción motriz llamada también Praxiología Motriz que viene de praxis (acción) y logos (discurso)” (Parlebas, citado por Mosquera, s.f. p. 2).

Por tanto, la praxiología motriz es el comportamiento motor en cuanto portador de significado, se trata de la organización significativa de las acciones y reacciones de una persona que actúa. Parlebas plantea que todo movimiento puede ser observado en sus manifestaciones objetivas; desplazamientos, saltos y golpes entre otros, sin embargo, el significado de la vivencia es necesario tenerlo en cuenta; (intención, percepción, imagen mental, proyección, motivación, deseo, frustración, etc.). Con esto generar un sujeto con pensamiento crítico que pueda evaluar su quehacer y su toma de decisiones.

Una estrategia por utilizar es la semiotricidad (semiótica de las prácticas motrices) es el campo de estudio de las actividades físicas y deportivas desde la perspectiva de un sistema de signos. (Ribas, 2017). Que permita entender el cuerpo desde otra mirada, incursionando por la semiología que ofrece estudiar los sistemas de signos y códigos de comunicación presentes en una apuesta común, denominada sociomotricidad como señalan Rioux y Chappius (1967, citados por Pacheco et al, 2020), tener sentido en el juego es situarse en los signos.

Diseño de Implementación

Justificación

La práctica que se realiza obedece a los intereses del grupo por cumplir los objetivos propuestos para mejorar la inclusión educativa en la educación física y en ámbitos de formación deportivos. Con la implementación de la prueba sociométrica (test sociométrico) se evidenciarán 2 cosas, la primera es un resultado de interacción social; la segunda, si hay mejoras en los grupos en términos de inclusión educativa. Clase a clase a través de metodologías, actividades, juegos y evaluación formativa lograremos evidenciar el desempeño de cada estudiante, respecto a las habilidades y aptitudes que necesita para desempeñar el trabajo establecido y potenciar el ser humano, para poder alcanzar el propósito formativo.

Objetivos

General.

Potencializar ambientes de aprendizaje que posibiliten la formación integral del ser humano para el desempeño tanto individual como social, reduciendo la exclusión educativa y promoviendo la inclusión mediante la sociomotricidad.

Específicos.

- Propiciar oportunidades con base en la equidad al grupo para proporcionar una educación en la que se fomente la participación, solidaridad y cooperación entre estudiantes utilizando el juego como base de la enseñanza.

- Potenciar el aprendizaje y la participación activa del estudiante en la clase de educación física para potenciar el acto creativo (pensar de otra forma) mediante el diálogo.
- Potenciar las habilidades motrices básicas para la formación de un individuo prosocial mediante el juego.

Planeación general**Contenidos.**Tabla 1. *Contenidos*

Contenidos	
Análisis del Contexto	Socialización, juegos para romper el hielo y test sociométrico
	Habilidades Motoras Básicas
	Trabajo óculo-manual (Manipulación)
	Trabajo de objeto – persona
Acercamiento Social	Capacidades Perceptivo-Motoras
	Trabajo temporo-espacial
	Actividades de acción-reacción
	Perdida de ambiente
	Percusión corporal
Aproximación al Contexto	Gimnasia
	Juegos y Cultura
	Juegos tradicionales
	Rondas infantiles
Creatividad e Inclusión	Evento social, apertura deportiva
	Expresión Corporal
	Clase canción-acción



Figura 3. Unidades curriculares educativas.

Los contenidos se dividirán en cuatro (4) unidades curriculares educativas denominadas como: análisis del contexto, acercamiento social, aproximación al contexto y por último la imaginación e inclusión.

Análisis del contexto: esta unidad didáctica está compuesta por una parte de análisis de interacciones sociales medidas por un test sociométrico y generando unos ambientes que generen un pequeño acercamiento e interacción primaria entre estudiante profesor, profesor estudiante y estudiante-estudiante, además de complementarse con un análisis de sus habilidades motrices básicas (HMB) primarias conocida en su acrónimo que será el punto de partida para generar las siguientes unidades didácticas y acoplarlas a los estudiantes.

Acercamiento social: fuera de la evaluación formativa se tendrá espacio para una evaluación formal oculta generada por el profesor en la que se evidencian ítems como la ayuda a los demás, la forma de dirigirse a los compañeros o lo introspectivo y extrospectivo que pueden llegar a ser, como se relaciona; dando como labor docente un espacio en esta unidad didáctica curricular un espacio en el cual el profesor debe generar espacios en los que la herramienta clave sea el dialogo, intentando darle una proyección a una comunicación, y esto es abordado desde las capacidades perceptivo- motoras

Aproximación al contexto: “aunque el juego es mucho más antiguo que la cultura” como lo dice Huizinga (1972) en su libro “El homo ludens”, pero también afirma que “el juego parte a ser una metodología en la cual se le intenta dar una aproximación a la realidad”. Partiendo de esta idea se toma el juego, la percusión corporal, las rondas infantiles y demás actividades culturales como uno de 9 los contenidos claves para el desarrollo de esta unidad didáctica curricular ya que ayuda a generar de manera oculta un acercamiento a la realidad de manera intersubjetiva, la realidad de nosotros no es más que la que creamos con el otro dentro de espacios determinados.

Creatividad e inclusión: el ser humano no es el mismo nunca, por ello no se puede partir siempre desde el mismo punto de ser humano con el mismo sujeto, aunque los procesos puedan repetirse para generar más crecimiento y potencialización humana humano, por ello en este punto se estará un estudiante un poco más maduro, un poco más reflexivo, construido por vivencias, experiencias propias generadas en sociedad dado por una intersubjetividad continua y creando una subjetividad distinta, teniendo un crecimiento de sujeto en el cual se evidencie la capacidad de ser creativo y tolerante tanto con él cómo con el otro. además de una madures de grupo en el cual las diferencias sean apreciadas y no

excluidas permitiendo una inclusión y dando espacios a la creatividad y esto se evidencia en el contenido denominado canción acción el cual consta de generar una expresión corporal por palabras en la canción.

Metodología.

Se utiliza un test sociométrico para ver la interacción y popularidad que hay en el curso, a través de los contenidos (habilidades motoras básicas, capacidad perceptivo-motoras, juego-cultura y expresión corporal) y clase a clase se implementa actividades de cooperación e inclusión educativa como por ejemplo, juegos tradicionales, rondas infantiles, percusión corporal, perdida del ambiente, etc., utilizando la evaluación formativa para observar avances, rendimiento del estudiante, calidad de los procesos, procedimientos y estrategias empleadas. Así, llegar a un feedback en nuestro proceso y evidenciar si mediante esta implementación se cumplen con los objetivos.

Además, el juego será la herramienta educativa importante debido a sus múltiples beneficios para los niños. A través del juego, los niños aprenden a reconocer a los demás, gestionar y resolver conflictos e identificar patrones de comportamiento social como la participación, la tolerancia, el diálogo, la inclusión y la convivencia. Además, el juego es una experiencia que contribuye al desarrollo, crecimiento y formación de la personalidad. En la misma perspectiva Vygotsky (1979), enuncia que:

El juego también crea la zona de desarrollo próximo del niño. La conducta del niño en el juego está siempre más allá de lo que corresponde a su edad por encima de su conducta cotidiana; en el juego, el niño parece mucho mayor de lo que es. El juego

contiene en forma concentrada, como en el foco de una lente de aumento, todas las tendencias del desarrollo; es como si el niño tratara de pasar por encima de su nivel habitual. La relación del juego con el desarrollo debería compararse con la relación entre instrucción y desarrollo. El juego es una fuente de desarrollo y crea la zona de desarrollo próximo. (p. 74)

En el juego evidenciamos también los roles, aquí se utiliza la imaginación y la creatividad como una dramatización. Las investigaciones occidentales más recientes, resumidas por Smilansky y Shefatya (1990), indican que el crecimiento logrado en la dramatización beneficia el desarrollo cognitivo y social, así como las habilidades escolares. Entre los ejemplos expuestos los hay de crecimiento en “el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para la solución de problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal” (p. 220).

Evaluación.

Para los fines de este PCP se utilizará la evaluación formativa. Según Iafrancesco (2004, citado en Ramírez, Chiquito y Alzate, 2018), la evaluación formativa es la búsqueda de distintas fuentes sobre “la calidad del desempeño, avance, rendimiento del educando y de la calidad de los procesos, procedimientos y estrategias empleadas por los educadores” (p. 3). De esta manera, los docentes deben tener en cuenta diferentes aspectos como la finalidad (para qué evaluar), el objeto (qué evaluar), los sujetos (quién se evalúa), los tiempos (cuándo evaluar) y las técnicas (cómo evaluar) (p.5).

Los datos se utilizan para identificar el nivel actual de aprendizaje del estudiante y adaptar lecciones para ayudar al estudiante a alcanzar la meta de aprendizaje deseada, con el fin de reforzar ese aprendizaje durante el propio proceso de aprendizaje, con esto dándole al estudiante una oportunidad que se puede atender y mejorar progresivamente.

Tabla 2. *Rúbrica de Evaluación.*

Rubrica de evaluación					
Fecha:					
Asignatura:		Actividad:			
Institución educativa:		Curso:			
Nombre del estudiante:					
Criterios de evaluación	Excelente 5.0 – 4.5	Bueno 4.4 – 3.6	Regular 3.6 – 3.0	Debe mejorar 2.9 – 0	Puntaje
Atención 25%	Siempre muestra atención por la clase.	La mayor parte de la clase está atento.	El interés en clase es bajo, pone atención luego de un llamado.	No se evidencia atención en clase su participación es nula, buscar método de atención.	
Interacción 25%	Constantemente tiene Comunicación con el Grupo.	La mayoría de las veces Tiene comunicación con otro.	Rara vez habla con otro e intenta incorporarse.	Nunca interacciona con alguien, intentar conocer otra persona.	
Interés 25%	Siempre está atento, pregunta y propone.	La mayoría del tiempo pregunta, pero no propone	Es inusual que pregunte o proponga, pero lo hace	Nunca pregunta, ni propone, debe haber mayor disposición	
Apoyo 25%	Siempre apoya al compañero con sus conocimientos y de manera psicológica	La mayor parte ayuda a sus compañeros, intenta enseñar.	Regularmente enseña o intenta dar un tipo de apoyo al compañero.	Nunca está presente el ayudar a otra persona, intentar preocuparse por otra persona y ayudar	

Ejecución Piloto

Micro contexto

Población.

Este proyecto se realiza en el colegio Costa Rica I.E.D sede A y en la Liga de Tenis de Bolívar. El colegio Costa Rica I.E.D. de carácter mixto, cuenta con 3 sedes, ubicadas en la localidad de Fontibón en la dirección carrera 101 #23-42, que desarrolla labores académicas básica primaria y secundaria. En la jornada diurna, tarde y noche. El colegio Costa Rica I.E.D sede A, tiene una población de 4 a 18 años, de estrato 2 a 3 con algunas personas con discapacidad y sombras (son sujetos que ayudan a las personas con discapacidad).

El colegio cuenta con 2 bloques, 1 cafetería, 4 baños, 1 biblioteca, 1 emisora, 2 salones de baile, 1 auditorio, 2 salones de informática, 2 salas de profesores, 2 salas de enfermería, 3 laboratorios, 2 tarimas, 1 salón de música, 1 salón de diseño y 3 canchas multipropósitos.

La Liga de Tenis de Bolívar es de carácter mixto, cuenta con 1 sede, ubicada en el sector Pie de la Popa Cartagena de Indias, Bolívar en la dirección Av. del Lago, Cl. 29b #17-22, desarrolla plan de entrenamiento y competencia en jornada mañana y tarde. Tiene una población de 5 a 30 años. Cuenta con 9 canchas de tenis, 3 canchas de squash, 4 baños, lockers, gradas y parqueadero.

Aspectos educativos.

PEI. El PEI del Colegio Costa Rica, tiene como visión ser reconocida por la comunidad como institución líder en la: calidad, formación, de ciudadanos competentes y éticamente preparados para asumir con autonomía su desempeño social, laboral y/o profesional.

Misión. La misión institucional es, aprovechar los recursos humanos y materiales disponibles en el sector, como recursos didácticos. Desarrollar metodologías de acuerdo con los cambios actuales, que permitan un proceso dinamizador en el aula conducidas a encontrar el porqué de las cosas y no a memorizaciones de conceptos. Crear en el educando sentido de responsabilidad orientado hacia la realización de sus trabajos por un deseo propio y no por una imposición.

Filosofía Institucional.

1. En el Colegio Costa Rica IED somos respetuosos de los principios y fines de la educación consagrados en la Constitución Política de Colombia, la Ley general de educación y sus respectivos decretos reglamentarios.
2. Pertenecer al Colegio Costa Rica IED significa ser miembro de una comunidad de personas íntegras e integrales, reflexivas y con pensamiento crítico para asumir compromisos personales, con respecto a la comunidad local, nacional, desde un punto de vista globalizado, poseedores de altas competencias académicas, investigativas y comunicativas, que promueven acciones conscientes en pro de la sociedad, de su entorno y de sí mismos.
3. La filosofía institucional está encaminada a una formación que responda a las

necesidades de su comunidad, en donde todos disfrutan de sus derechos y a su vez cumplen con las tareas propias que le permitan mejorar su calidad de vida. En todos los casos se propiciará la generación y recreación del conocimiento de la realidad por parte de los(as) estudiantes como protagonistas de su educación, en procura de potenciar su capacidad de reflexión y transformación.

4. Todos los integrantes de la comunidad educativa asumen con responsabilidad la calidad de vida institucional, la cual es resultante de las relaciones que se generan y del compromiso que generan nuestras acciones; por esta razón, la participación activa es un deber y un derecho de todos. El eje de nuestra acción educativa es el estudiante; como Ser único, aportando los saberes que él mismo ha construido acerca de diversas situaciones propias de la edad y de su entorno cultural, que le permiten trascender como ser humano en formación.

5. Los progenitores y su núcleo familiar son los primeros formadores los cuales deben trabajar conjunta y respetuosamente con los docentes, orientadores y/o docentes directivos, en procura de perfeccionar la formación integral y académica de sus hijos(as). Para los estudiantes es importante comprender que el futuro está en sus manos y que, a partir de su proyecto de vida basado en valores, pueden ejercer su libertad y autonomía, modelando tanto su ser individual como social, donde se es consciente de su influencia sobre las personas de su entorno inmediato y el ambiente que los rodea.

6. Dados los avances y los recursos de la tecnología que acercan cada vez más a la niñez a culturas y conocimientos no siempre entendidos, el estudiante hoy se debe formar con una mentalidad analítica, crítica- creativa e innovadora, inmersa dentro del contexto de un mundo cambiante en lo científico y tecnológico, de manera que su labor académica y

de convivencia social, se oriente en ese mismo sentido, teniendo como meta final la preparación consciente donde se afrontan los retos que les deparará su nuevo momento histórico.

7. La exigencia se centra en el trabajo mancomunado, la participación democrática y autónoma, pero activa de todos los miembros de la comunidad sin distinción alguna, con una reflexión racional de los problemas, el trabajo en equipo, la evaluación permanente y sobre todo decisiones en consenso.

8. Nuestra comunidad está integrada por sujetos en una distinta etapa de su ciclo vital desde la niñez hasta la edad adulta, la pretensión es posibilitarles un ambiente de formación permanente en su saber, hacer, sentir, y actuar, encaminado al mejoramiento de su calidad de vida, de sus relaciones interpersonales, de su desempeño y de sus funciones y responsabilidades.



9. El principio pedagógico institucional está alineado con el aprender a conocer, hacer, vivir juntos y Ser; apoyándose en el buen uso de la participación, la tolerancia y la diversidad; posibilitando el desarrollo de las dimensiones, habilidades y destrezas que le permitan fundamentarse para transformar su comunidad a través de la construcción de un futuro mejor.

10. La estrategia del trabajo se centrará en la concertación bajo los principios del respeto mutuo entre los diferentes órganos del gobierno escolar, instituciones externas al plantel y organismos gubernamentales en los asuntos relacionados con los programas y proyectos de desarrollo social, educativo y cultural en los que participen los niños(as), jóvenes y/o adultos.

Micro diseño**Cronograma.**Tabla 3. *Cronograma*

No.	Fecha	Actividad
1	2/8/2023	Socialización, juegos para romper el hielo y test sociométrico
2	2/15/2023	Trabajo óculo-manual
3	2/22/2023	Trabajo temporo-espacial
4	3/1/2023	Juegos tradicionales
5	3/8/2023	Juegos tradicionales
6	3/15/2023	Rondas infantiles
7	3/22/2023	Actividades de Acción reacción
8	3/23/23	Evento social, apertura deportiva
9	3/29/2023	Perdida de ambiente
10	4/5/2023	SEMANA SANTA
11	4/12/2023	Trabajo objeto – persona
12	4/19/2023	Percusión corporal
13	4/26/2023	Gimnasia
14	5/3/2023	Clase de canción acción
15	5/10/2023	Clase de canción acción
16	5/17/2023	Clase de canción acción



Plan de clase o sesiones.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA IED COSTA RICA PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física</p>	 <p>COLEGIO COSTA RICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL</p>	
Fecha: 8/02/23	No. Semana 1 Sesión 1		
Profesores: Rojas Camargo Brayan Alejandro Castro Parra Brahan Steven	Hora de inicio: 10:25 AM		
	Hora finalización: 12:05 PM		
	Grado: 6		
Tema: Presentación de la propuesta académica			
Objetivo de la sesión: Conocer el nivel de popularidad de cada estudiante para identificar interacciones sociales por medio de juegos y aplicación del test sociométrico			
Contenido: Juegos para romper el hielo			
Fase	Categoría a trabajar	Descripción de la actividad	Tiempo
Inicial	Movimiento articular y calentamiento.	El profesor reunirá al grupo en circunferencia y dirigirá el movimiento articular durante unos 5 minutos, luego se realizará la práctica de baile para el evento apertura deportiva.	20 minutos
Actividad I	Presentación Pelota loca	El grupo estará en circunferencia, el profesor se presentará y pasará una pelota de tenis, a la persona que le caiga la pelota tendrá que repetir el nombre de la persona que le paso la pelota y presentarse, así sucesivamente hasta decir todos los nombres, si se equivoca en la secuencia se volverá a empezar desde otro punto de partida. Variables: presentarse con un alias, una señal, un hobby y algo que le guste.	15 minutos



Actividad II	Test sociométrico	Se divide el grupo en subgrupos de 10 estudiantes, cada estudiante tendrá que dar una calificación cuantitativa a los 9 estudiantes restantes (-2 es nunca, -1 es una vez, 0 neutro, 1 de vez en cuando, 2 la mayoría de las veces) cada estudiante tendrá una hoja para dar su puntuación en secreto, al final se sumaran los puntajes y mostrará una “popularidad” de los estudiantes.	30 minutos
Cierre	Quemados	Se divide el grupo en 2 se trata de golpear con seis pelotas dispuestas para el juego a los rivales del equipo contrario para así eliminarlos de la cancha. El juego lo gana el equipo que logre sacar a todos los contrarios.	25 minutos
Recursos:			
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: Interés, atención, expresión, interacción y participación.			
Evaluación y autoevaluación docente:			

		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA IED COSTA RICA PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física			
Fecha: 15/02/23		No. Semana 2		Sesión 2	
Profesores: Rojas Camargo Brayan Alejandro Castro Parra Brahan Steven		Hora de inicio: 10:15 AM			
		Hora finalización: 12:05 PM			
		Grado: 6			
Tema: Habilidades motrices básicas					
Objetivo de la sesión: Generar un ambiente que permita un acercamiento socio-motriz por medio de actividades lúdico-cooperativas.					
Contenido: Actividades óculo-manuales – trabajo en equipo – conocimientos básicos de la materia					
Fase	Categoría a trabajar	Descripción de la actividad			Tiempo
Inicia I	Movimiento articular y calentamiento	El profesor reunirá al grupo en circunferencia y dirigirá el movimiento articular durante unos 5 minutos, luego se realizará la práctica de baile para el evento apertura deportiva.			20 minutos
Desarrollo	Trabajo óculo-manual	Se realiza una actividad para dividir el grupo en parejas; las parejas tendrán un bastón de madera; La primera actividad consta de tener el bastón vertical en la palma de la mano, llevándolo de un punto “A” a un punto “B” en equilibrio. Actividad 2: En las mismas parejas, un compañero tendrá el bastón de madera en vertical en equilibrio en la mano, mientras el compañero le lanzará una pelota; sin dejar el equilibrio con el bastón el compañero tendrá que atrapar la pelota.			60 minutos

Cierre	Feedback	Realizamos un análisis de la importancia del reconocimiento de los objetos y el espacio desde un trabajo óculo-manual reforzando la motricidad gruesa; de la misma manera, fortalecemos significativamente las relaciones sociales y como nos ayudan a cumplir nuestros objetivos. Se realiza estiramientos del tren superior e inferior	15 minutos
	Elongación		10 minutos
Recursos: 30 bastones de madera			
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: La evaluación será colectiva la realización de los ejercicios individuales sumaran al total de la nota.			
Evaluación y autoevaluación docente:			



		<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA IED COSTA RICA PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física</p>			
Fecha: 22/02/23		No. Semana 3		Sesión 3	
Profesores: Rojas Camargo Brayan Alejandro Castro Parra Brahan Steven		Hora de inicio: 10:15 AM			
		Hora finalización: 12:05 PM			
		Grado: 6			
Tema: Habilidades motrices básicas					
Objetivo de la sesión: Generar ambientes inclusivos con el fin de fortalecer relaciones sociales por medio de la semiotricidad y sociomotricidad.					
Contenido: Actividades lúdico-cooperativas – trabajo en equipo – conocimientos básicos de la materia					
Fase	Categoría a trabajar	Descripción de la actividad		Tiempo	
Inicial	Movilidad articular	Se hacen movimientos articulares en cefalocaudal para que haya mejor lubricación en las articulaciones.		5 minutos	
Desarrollo	Entrada en temperatura-cogidas. Relación con el objeto	Se hace circunferencia por parejas uno detrás del otro compañero, una persona tendrá que coger y otra tendrá que no dejarse coger. para cambiar la persona que está siendo cogida tiene que hacerse al frente de una pareja, la tercera persona que quede ultima será la que tendrá ahora que no dejarse coger. Variantes: acostados, sentados, etc.		20 minutos	

		Se realiza trabajo de relación con el objeto (lazo), una persona tendrá una punta del lazo y otra persona tendrá la otra punta del lazo, empezaran a batir, y cada estudiante pasara por en medio del lazo según indicaciones (2 saltos, 3 saltos, etc.). Las personas que se equivoquen saltando pasaran a batir.	
Cierre	Lazo dinámico Elongación	En la actividad de saltar lazo, el grupo se divide en dos subgrupos, cada persona se le dará un número específico, el profesor dirá un resultado y cada grupo tendrá que hacer la operación matemática pero solo se dará punto cuando los números (estudiantes) estén saltando. Variantes: Comidas. Se realiza estiramiento con énfasis de los músculos trabajados en la sesión y al mismo tiempo se va realizando un feedback.	30 minutos 10 minutos
Recursos: Lazo			
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: La evaluación será colectiva la realización de los ejercicios individuales sumaran al total de la nota			
Evaluación y autoevaluación docente:			



		<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA IED COSTA RICA PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física</p>					
Fecha: 1/03/23			No. Semana 1 Sesión 4				
Profesores: Rojas Camargo Brayan Alejandro Castro Parra Brahan Steven			Hora de inicio: 10:15 AM				
			Hora finalización: 12:05 PM				
			Grado: 6				
Tema: Desarrollo cultural y social							
Objetivo de la sesión: Fortalecer valores sociales y culturales para desarrollar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas mediante juegos tradicionales.							
Contenido: Juegos tradicionales							
Fase		Categoría a trabajar		Descripción de la actividad		Tiempo	
Inicial		Activación y contextualización		La clase inicia de manera activa con una conversación En la cual se intenta dar un aproximado del significado de juegos tradicionales.		20 minutos	
		Juegos tradicionales		Damos apertura con el juego el puente está quebrado el cual inicia con dos personas agarradas de la mano que		60 minutos	
Desarroll o							

		<p>eligen un color o fruta cada uno y el demás curso en fila india y agarrados pasa por medio de las manos cantando: “el puente está quebrado con que lo curaremos con cascara de huevos que pase el rey, que ha de pasar, con todos sus hijitos menos el de atrás tras tras” al terminar la canción se agarra a la personas o las personas que estén allí y deben decidir entre las dos opciones y ser parte de una, al terminar la fila se halan y gana el que los haga pasar la línea.</p> <p>gallinita ciega La 'gallinita ciega' da tres giros sobre sí misma y sale en busca de algún jugador que pillar. Una vez haya localizado a alguien tendrá que intentar reconocer quien es, solamente con el tacto. Si descubre su identidad, esa persona será la nueva 'gallinita ciega'. Por último, diga usted, la cual esta ubicados en circunferencia e inicia un ritmo, dos palmadas y dos</p>	
--	--	---	--

		golpes a la pierna y se canta al iniciar una canción que dice: ritmo, diga usted, nombres de animales, ejemplo gato, el siguiente dirá el otro y así sucesivamente	
Cierre	Vuelta a la calma	Se realizarán estiramientos activos y pasivos mientras se genera una retroalimentación .	10 minutos
Recursos: cuerpo y opta luz			
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: La evaluación será colectiva la realización de los ejercicios individuales sumaran al total de la nota			
Evaluación y autoevaluación docente:			

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>		<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA IED COSTA RICA PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física</p>		 <p>COLEGIO COSTA RICA SABER INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL</p>	
Fecha: 8/03/23			No. Semana 2		Sesión
Profesores: Rojas Camargo Brayan Alejandro Castro Parra Brahan Steven			5		
			Hora de inicio: 10:15 AM		
			Hora finalización: 12:05 PM		
			Grado: 6		
Tema: Desarrollo cultural y social parte II					
Objetivo de la sesión: Fortalecer valores sociales y culturales para desarrollar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas mediante juegos tradicionales.					
Contenido: Juegos tradicionales.					
Fase	Categoría a trabajar	Descripción de la actividad			Tiempo
Inicial	Movilidad articular- Calentamiento	En circunferencia se empieza a hacer movilidad articular en cefalocaudal a próximo distal. Se realiza la práctica de baile dirigida por el docente			20 minutos
Desarrollo	Juegos tradicionales Yermis	El Yermis es un juego tradicional colombiano en el que participan dos equipos. Un equipo intenta derribar una torre de 10 tapas de gaseosa o cerveza (latas) con una pelota pequeña y luego intenta armarlas nuevamente sin ser			30 minutos

		ponchado por el equipo adversario. Cada equipo tendrá dos suplentes. Los jugadores del equipo que derriba la torre y la arma están protegidos con una raqueta que utilizan para defenderse y evitar ser ponchados.	
Cierre	Juegos tradicionales Costales	Se divide el grupo en 3 subgrupos; cada subgrupo tendrá un costal, el participante que tenga el costal, tendrá que entrar en el costal y desplazarse por un par de obstáculos y devolverse saltando laso para traerle el costal al siguiente participante, así hasta que todos los integrantes terminen la secuencia. Fase final, se realiza elongaciones y de paso hacer el feedback del tema central de la clase.	30 minutos 10 minutos
Recursos: 3 costales, 10 platillos, 3 lasos, 10 tapas, 2 pelotas de letras y 2 raquetas.			
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: La evaluación será colectiva la realización de los ejercicios individuales sumaran al total de la nota			
Evaluación y autoevaluación docente:			



		<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA IED COSTA RICA</p> <p style="text-align: center;">PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física</p>				
Fecha: 15/03/23			No. Semana 3		Sesión	
Profesores: Rojas Camargo Brayan Alejandro Castro Parra Brahan Steven			6			
			Hora de inicio: 10:15 AM			
			Hora finalización: 12:05 PM			
			Grado: 6			
Tema: Rondas infantiles						
Objetivo de la sesión: Fortalecer valores sociales y culturales para desarrollar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas mediante rondas infantiles.						
Contenido: Rondas Infantiles.						
Fase		Categoría a trabajar		Descripción de la actividad		Tiempo
Inicia I		Movilidad articular- Calentamiento		En circunferencia se empieza a hacer movilidad articular en cefalocaudal a próximo distal. Se realiza la práctica de baile dirigida por el docente		20 minutos
		Rondas Infantiles		Se divide el grupo en 8 subgrupos, cada grupo tendrá que representar y enseñar una ronda infantil y hacer parte a los demás grupos de la ronda a presentar.		60 minutos
Desarrollo						

Cierre	Feedback	Se recolectan las perspectivas y diferencias de las rondas infantiles; y la diferencias que hay entre los juegos tradicionales y las rondas infantiles. Se realizan estiramientos desde el tren superior hasta el tren inferior.	30 minutos
	Elongación		10 minutos
Recursos: Bafle.			
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: La evaluación será colectiva la realización de los ejercicios individuales sumaran al total de la nota			
Evaluación y autoevaluación docente:			



		<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA IED COSTA RICA</p> <p style="text-align: center;">PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física</p>															
Fecha: 22/03/23			No. Semana 4		Sesión												
Profesores: Rojas Camargo Brayan Alejandro Castro Parra Brahan Steven			Hora de inicio: 10:15 AM														
			Hora finalización: 12:05 PM														
			Grado: 6														
Tema: Acción-reacción																	
Objetivo de la sesión: Contribuir al desarrollo de la rapidez de reacción simple a través de la respuesta auditiva, el estímulo desconocido y un estímulo táctil.																	
Contenido: Capacidades perceptivo-motoras																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Fase</th> <th style="width: 20%;">Categoría a trabajar</th> <th style="width: 45%;">Descripción de la actividad</th> <th style="width: 20%;">Tiempo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Inicia I</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Movilidad articular- Calentamiento</td> <td style="vertical-align: top;">En circunferencia se empieza a hacer movilidad articular en céfalo-caudal a próximo distal. Se realiza la práctica de baile dirigida por el docente</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">20 minutos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Desarroll O</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Perceptiva motora</td> <td style="vertical-align: top;">Nombre del juego: El fríjol saltarán Se hacen dos equipos formados en hilera el primero lanza contra el suelo un objeto de caucho de</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">60 minutos</td> </tr> </tbody> </table>						Fase	Categoría a trabajar	Descripción de la actividad	Tiempo	Inicia I	Movilidad articular- Calentamiento	En circunferencia se empieza a hacer movilidad articular en céfalo-caudal a próximo distal. Se realiza la práctica de baile dirigida por el docente	20 minutos	Desarroll O	Perceptiva motora	Nombre del juego: El fríjol saltarán Se hacen dos equipos formados en hilera el primero lanza contra el suelo un objeto de caucho de	60 minutos
Fase	Categoría a trabajar	Descripción de la actividad	Tiempo														
Inicia I	Movilidad articular- Calentamiento	En circunferencia se empieza a hacer movilidad articular en céfalo-caudal a próximo distal. Se realiza la práctica de baile dirigida por el docente	20 minutos														
Desarroll O	Perceptiva motora	Nombre del juego: El fríjol saltarán Se hacen dos equipos formados en hilera el primero lanza contra el suelo un objeto de caucho de	60 minutos														

		<p>figura octagonal y cuadradas que provoquen saltos irregulares y sorprendidos para que el niño trate de capturarlo, hasta llegar a la línea final ubicada a una distancia de 4 metros.</p> <p>Regla: 1- Se realiza de forma individual hasta llegar a la línea. 2- Gana el equipo que logre terminar primero y realice mayor número de atrapadas.</p> <p>Juego 2: Nombre del juego: Cazador de mariposa</p> <p>Situados en pareja, uno enfrente de otro, uno de los dos tomará la plantilla entre sus dedos con el brazo extendido y de igual modo el oponente extenderá el brazo para atrapar la plantilla que será liberada después de una señal.</p> <p>Regla: la plantilla no debe tocar el suelo al caer.</p> <p>Juego 3: Nombre del juego: Pega y Corre</p> <p>Los jugadores forman un círculo sencillo con las manos tomadas, un niño situado afuera, A la señal del silbato el niño que está afuera camina o corre alrededor del círculo, al tocar alguno de los jugadores se inicia la carrera en sentido opuesto buscando ocupar el lugar vacío.</p> <p>Regla: Los jugadores no pueden salir sin antes ser tocado por el jugador que esta fuera del círculo.</p>
--	--	--



Cierre	Feedback	Se realiza un análisis de lo vivido en la clase, los hallazgos, propuestas alternas, emociones y aprendizajes.	30 minutos
	Elongación	Se realizan estiramientos desde el tren superior hasta el tren inferior.	10 minutos
Recursos: Silbato, pelota de caucho, banderas, tizas.			
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: La evaluación será colectiva la realización de los ejercicios individuales sumaran al total de la nota			
Evaluación y autoevaluación docente:			

		<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA IED COSTA RICA PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física</p>					
Fecha: 29/03/23		No. Semana 5		Sesión 8			
Profesores: Rojas Camargo Brayan Alejandro Castro Parra Brahan Steven		Hora de inicio: 10:15 AM					
		Hora finalización: 12:05 PM					
		Grado: 6					
Tema: Perdida de una extremidad o ambiente							
Objetivo de la sesión: Generar consciencia en los estudiantes a través de juegos, deportes y actividades sin utilizar alguna extremidad o parte del cuerpo.							
Contenido: Capacidades perceptivo-motoras							
Fase		Categoría a trabajar		Descripción de la actividad		Tiempo	
Inicial		Movilidad articular- Calentamiento		En circunferencia se empieza a hacer movilidad articular en céfalo caudal a próximo distal. Para el calentamiento se van a hacer juegos con el laso		20 minutos	
Desarrollo		Perceptiva motora		Se realiza el deporte de voleibol con variantes como, con solo el uso de la mano no dominante, sentados, sin un pie y/o tapando un ojo Variantes: trabajos cogidos de las manos sin soltar al compañero. 2- Balón mano, se realiza el deporte de balón mano con variantes como, con mano no		60 minutos	



		dominante, saltando en un pie, cogidos de las manos con un compañero sin soltarlo	
Cierre	Feedback	Se realiza un análisis de lo vivido en la clase, los hallazgos, propuestas alternas, emociones y aprendizajes.	30 minutos
	Elongación	Se realizan estiramientos desde el tren superior hasta el tren inferior.	10 minutos
Recursos: Silbato, pelota de caucho, Balón de mano, balón de voleibol y tiza.			
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: La evaluación será colectiva la realización de los ejercicios individuales sumaran al total de la nota			
Evaluación y autoevaluación docente:			

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<p align="center">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA LIGA DE TENIS DEL BOLÍVAR PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física</p>		
Fecha: 08/02/23	No. Sesión 1	Semana 1	
Profesores: Albornoz Soler Cristian Danilo	Hora de inicio: 4:00 PM		
	Hora finalización: 5:30 PM		
	Población: Niños de 9 a 12 años		
Tema: Presentación de la propuesta académica			
Objetivo de la sesión: Conocer el nivel de popularidad de cada estudiante para identificar interacciones sociales por medio de juegos y aplicación del test sociométrico			
Contenido: Juegos para romper el hielo			
Fase	Categoría a trabajar	Descripción de la actividad	Tiempo
Inicial	Movimiento articular y calentamiento.	El profesor reunirá al grupo en circunferencia y dirigirá el movimiento articular durante unos 5 minutos, se realizarán juegos tales como (ponchados, congelados) con una duración de 15 minutos.	20 minutos
Actividad I	Presentación Pelota loca	El grupo estará en circunferencia, el profesor se presentará y pasará una pelota de tenis, a la persona que le caiga la pelota tendrá que repetir el nombre de la persona que le pasó la pelota y presentarse, así sucesivamente hasta decir todos los nombres, si se equivoca en la secuencia se	15 minutos



		volverá a empezar desde otro punto de partida. Variables: presentarse con un alias, una señal, un hobby y algo que le guste.	o s
Actividad II	Test sociométrico	Se realiza individualmente cada estudiante tendrá que dar una calificación cuantitativa a los 4 compañeros restantes (-2 es nunca, -1 es una vez, 0 neutro, 1 de vez en cuando, 2 la mayoría de las veces) cada estudiante tendrá una hoja para dar su puntuación en secreto, al final se sumaran los puntajes y mostrará una “popularidad” de los estudiantes.	3 0 m i n u t o s
Cierre	Quemados	Se divide el grupo en 2 se trata de golpear con seis pelotas dispuestas para el juego a los rivales del equipo contrario para así eliminarlos de la cancha. El juego lo gana el equipo que logre sacar a todos los contrarios.	2 5 m i n
Recursos:			
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: Interés, atención, expresión, interacción y participación.			
Evaluación y autoevaluación docente:			

		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA LIGA DE TENIS DEL BOLIVAR PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física			
Fecha: 15/02/23			No.	Semana	2
Profesores: Cristian Albornoz Soler			Sesión 2		
			Hora de inicio: 4:00 PM		
			Hora finalización: 5:30 PM		
			Edad: 9-12		
Tema: Habilidades motrices básicas					
Objetivo de la sesión: Generar un ambiente que permita un acercamiento socio-motriz por medio de actividades lúdico-cooperativas.					
Contenido: Actividades óculo-manuales – trabajo en equipo – conocimientos básicos de la materia					
Fase	Categoría a trabajar	Descripción de la actividad		Tiempo	
Inicial	Movimiento articular y calentamiento	El profesor reunirá al grupo en circunferencia y dirigirá el movimiento articular durante unos 5 minutos, se realizar juegos tales como (ponchados, congelados) con una duración de 15 minutos.		20 minutos	



Desarrollo	Trabajo óculo-manual	Se realiza una actividad para dividir el grupo en parejas; las parejas tendrán una raqueta; La primera actividad consta de tener una raqueta en vertical en la palma de la mano, llevándolo de un punto “A” a un punto “B” en equilibrio. Actividad 2: En las mismas parejas, un compañero tendrá la raqueta en vertical en equilibrio en la mano, mientras el compañero le lanzará una pelota; sin dejar el equilibrio con la raqueta, el compañero tendrá que atrapar la pelota.	35 minutos
	Feedback	Realizamos un análisis de la importancia del reconocimiento de los objetos y el espacio desde un trabajo óculo-manual reforzando la motricidad gruesa; de la misma manera, fortalecemos significativamente las relaciones sociales y como nos ayudan a cumplir nuestros objetivos. Se hace estiramiento del tren superior e inferior.	15 minutos
Cierre	Elongación		5 minutos
	Recursos: 5 Raquetas		
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: Interés, atención, expresión, interacción y participación.			
Evaluación y autoevaluación docente:			

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA LIGA DE TENIS DEL BOLIVAR PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física</p>		
Fecha: 8/03/23	No. Sesión 3 Semana 2		
Profesores: Albornoz Soler Cristian Danilo	Hora de inicio: 4:00 PM		
	Hora finalización: 5:30 PM		
	Edad: 9-12 Años		
Tema: Desarrollo cultural y social parte II			
Objetivo de la sesión: Fortalecer valores sociales y culturales para desarrollar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas mediante juegos tradicionales.			
Contenido: Juegos tradicionales.			
Fase	Categoría a trabajar	Descripción de la actividad	T i e n i s B o l í v a r
Inicial	Movilidad articular- Calentamiento	En circunferencia se da inicio con una movilidad articular en orden cefalocaudal a próximo distal y se da continuidad con algunos juegos como (ponchados, cogidas) para entrar en calor.	2 0 m i n u t o s


Desarrollo	Juegos tradicionales Yermis	El Yermis es un juego tradicional colombiano en el que participan dos equipos. Un equipo intenta derribar una torre de 10 tapas de gaseosa o cerveza (latas) con una pelota pequeña y luego intenta armarlas nuevamente sin ser ponchado por el equipo adversario. Cada equipo tendrá dos suplentes. Los jugadores del equipo que derriba la torre y la arma están protegidos con una raqueta que utilizan para defenderse y evitar ser ponchados.	30 minutos
Cierre	Juegos tradicionales Costales	Se divide el grupo en parejas; cada pareja tendrá un costal, el participante que tenga el costal, tendrá que entrar en el costal y desplazarse por un par de obstáculos y devolverse saltando laso para traerle el costal al siguiente participante, así hasta que todos los integrantes terminen la secuencia. Fase final, se realiza elongaciones y de paso hacer el feedback del tema central de la clase.	30 minutos
Recursos: 3 costales, 10 platillos, 3 lasos, 10 tapas, 2 pelotas de tenis y 2 raquetas.			
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: Interés, atención, expresión, interacción y participación.			
Evaluación y autoevaluación docente:			

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p>	<p align="center">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA LIGA DE TENIS DEL BOLIVAR PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física.</p>		
Fecha: 15/03/23	No. Sesión 4	Semana 3	
Profesores: Albornoz Soler Cristian Albornoz	Hora de inicio: 4:00 PM		
	Hora finalización: 5:30 PM		
	Edad: 9-12 Años		
Tema: Rondas infantiles			
Objetivo de la sesión: Fortalecer valores sociales y culturales para desarrollar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas mediante rondas infantiles.			
Contenido: Rondas Infantiles.			
Fase	Categoría a trabajar	Descripción de la actividad	Tiempo
Inicial	Movilidad articular- Calentamiento	En circunferencia se empieza a hacer movilidad articular en cefalocaudal a próximo distal; Y se da inicio a juegos tales como (ponchados, congelados) para entrar en calor.	20 minutos
Desarrollo	Rondas Infantiles	Se realizan parejas, cada pareja tendrá que representar y enseñar una ronda infantil y hacer partícipe a las demás parejas de la ronda a presentar.	40 minutos
Cierre	Feedback	Se recolectan las perspectivas y diferencias de las rondas infantiles; y la diferencias que hay entre los juegos tradicionales y las rondas infantiles.	10 minutos
	Elongación	Se realizan estiramientos desde el tren superior hasta	5 minutos

		el tren inferior.	os
Recursos: Bafle.			
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: Interés, atención, expresión, interacción y participación.			
Evaluación y autoevaluación docente:			

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA LIGA DE TENIS DEL BOLIVAR PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física			
Fecha: 22/03/23		No. Sesión 5	Semana 4
Profesores: Albornoz Soler Cristian Danilo		Hora de inicio: 4:00 PM	
		Hora finalización: 5:30 PM	
		Edad: 9-12 Años	
Tema: Acción-reacción			
Objetivo de la sesión: Contribuir al desarrollo de la rapidez de reacción simple a través de la respuesta auditiva, el estímulo desconocido y un estímulo táctil.			
Contenido: Capacidades perceptivo-motoras			
Fase	Categoría a trabajar	Descripción de la actividad	Tiempo
Inicial	Movilidad articular- Calentamiento	En circunferencia se da inicio con una movilidad articular en orden cefalocaudal a próximo distal, acompañado de algunos juegos (ponchados, cogidas) para entrar en calor.	10 minutos
Desarrollo	Perceptiva motora	<p>Nombre del juego: El fríjol saltarín</p> <p>Se hacen dos equipos formados en hilera el primero lanza contra el suelo un objeto de caucho de figura octagonal y cuadradas que provoquen saltos irregulares y sorprendivos para que el niño trate de capturarlo, hasta llegar a la línea final ubicada a una distancia de 4 metros.</p> <p>Regla: 1- Se realiza de forma individual hasta llegar a la línea. 2- Gana el equipo que logre terminar primero y realice mayor número de atrapadas.</p>	60 minutos

		<p>Juego 2. Nombre del juego: Cazador de mariposa</p> <p>Situados en pareja, uno enfrente de otro, uno de los dos tomará la pelota de tenis en su mano con el brazo extendido y de igual modo el oponente extenderá el brazo para atrapar la pelota de tenis que será liberada después de una señal.</p> <p>Regla: la pelota no debe tocar el suelo al caer.</p> <p>Juego 3: Nombre del juego: Pega y Corre</p> <p>Los jugadores forman un círculo sencillo con las manos tomadas, un niño situado afuera, A la señal del silbato el niño que está afuera camina o corre alrededor del círculo, al tocar alguno de los jugadores se inicia la carrera en sentido opuesto buscando ocupar el lugar vacío.</p> <p>Regla: Los jugadores no pueden salir sin antes ser tocado por el jugador que esta fuera del círculo.</p>	
Cierre	Feedback	Se realiza un análisis de lo vivido en la clase, los hallazgos, propuestas alternas, emociones y aprendizajes.	15 minutos
	Elongación	Se realizan estiramientos desde el tren superior hasta el tren inferior.	5 minutos
Recursos: Silbato, pelota de tenis, tizas.			
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: Interés, atención, expresión, interacción y participación.			
Evaluación y autoevaluación docente:			

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA LIGA DE TENIS DEL BOLIVAR PCP- La influencia de experiencias sociales, para mejorar la inclusión en la educación física			
Fecha: 29/03/23		No.	Semana 5
Profesores: Albornoz Soler Cristian Danilo		Sesión 6	
		Hora de inicio: 4:00 PM	
		Hora finalización: 5:30 PM	
		Edad: 9-12 Años	
Tema: Perdida de una extremidad o ambiente			
Objetivo de la sesión: Generar consciencia en los estudiantes a través de juegos, deportes y actividades sin utilizar alguna extremidad o parte del cuerpo.			
Contenido: Capacidades perceptivo-motoras			
Fase	Categoría a trabajar	Descripción de la actividad	Tiempo
Inicial	Movilidad articular- Calentamiento	En circunferencia se realiza una movilidad articular en orden cefalocaudal a próximo distal. Para el calentamiento se van a hacer juegos con laso.	20 minutos
Desarrollo	Perceptiva motora	Se realiza el deporte de tenis con variantes como, con solo el uso de la mano no dominante, sentados, sin un pie y/o tapándose un ojo. Variantes: trabajos cogidos de las manos sin soltar al compañero. 2- Balón mano, se realiza el deporte de balón mano con variantes como, con mano no dominante, saltando en un pie, cogidos de la mano con un compañero sin soltarlo	50 minutos

Cierre	Feedback	Se realiza un análisis de lo vivido en la clase, los hallazgos, propuestas alternas, emociones y aprendizajes.	10 minutos
	Elongación	Se realizan estiramientos desde el tren superior hasta el tren inferior.	10 minutos
Recursos: Silbato, pelota de tenis, Balón de mano, raquetas.			
Evaluación y retroalimentación a los estudiantes: Interés, atención, expresión, interacción y participación			
Evaluación y autoevaluación docente:			

Resultados y Análisis de la Experiencia

Es el resultado de los aprendizajes por parte de los maestros autores del proyecto. Aquí se incluyen aspectos en prospectiva para el proyecto y la manera cómo se trazan nuevas rutas, se fortalecen o mantienen las planteadas inicialmente. Lo anterior, se plantea desde la idea que elPCP es un proyecto abierto, por lo tanto, su naturaleza se expresa en devenir permanente, en un ejercicio por hacerse continuamente.

Resultados

Tabla 4. *Test sociométrico primera prueba A liga de tenis de Bolívar*

NOMBRES COMPLETOS	LORENZO MARTÍNEZ	SAMANTA HOLDEGG	LUCIANA QUINTANA	LIA LEÓN	GABRIEL JARAMILLO
LORENZO MARTÍNEZ		-1	1	0	-2
SAMANTA HOLDEGG	0		1	2	0
LUCIANA QUINTANA	1	1		1	-1
LIA LEÓN	1	2	1		1
GABRIEL JARAMILLO	2	-1	0	1	
Total	4	1	3	4	-2



Figura 4. Resultados A liga de tenis de Bolívar

Tabla 5. Test sociométrico segunda prueba A liga de tenis Bolívar

NOMBRES COMPLETOS	LORENZO MARTÍNEZ	SAMANTA HOLDEGG	LUCIANA QUINTANA	LIA LEÓN	GABRIEL JARAMILLO
LORENZO MARTÍNEZ		0	1	1	0
SAMANTA HOLDEGG	1		2	2	0
LUCIANA QUINTANA	1	1		1	1
LIA LEÓN	1	2	1		1
GABRIEL JARAMILLO	2	-1	0	1	
Total	5	2	4	5	2



Figura 5. Resultados A segunda prueba liga de tenis de Bolívar

Tabla 6. Test sociométrico primera prueba B colegio Costa Rica

#	NOMBRES COMPLETOS	ARGOTA MARIA	ARIZA ANA	BAPTISTA JOIKER	BELTRAN MARIA	BUITRAGO MARIA	BUITRAGO SARA	BUSTOS GABRIELA	CADENA NIKOL	CAÑON DUVER	CARO HILSON
1	ARGOTA MARIA		2	2	1	-2	0	2	1	-2	-2
2	ARIZA ANA	2		1	1	0	1	1	0	-1	-1
3	BAPTISTA JOIKER	-1	2		1	1	0	2	2	-1	1
4	BELTRAN MARIA	2	1	0		2	1	2	1	-1	-2
5	BUITRAGO MARIA	-2	1	-2	1		0	-2	0	-2	-2
6	BUITRAGO SARA	2	2	-2	1	0		2	1	2	-1
7	BUSTOS GABRIELA	2	2	1	1	1	1		2	2	0
8	CADENA NIKOL	2	2	1	1	1	0	2		2	-2
9	CAÑON DUVER	-1	1	1	1	0	1	0	0		2
10	CARO HILSON	-1	1	0	1	-2	0	0	2	2	
	Total	5	14	2	9	1	4	9	9	1	-7



Figura 6. Resultados B colegio Costa Rica

Tabla 7. Test sociométrico segunda prueba B colegio Costa Rica

#	NOMBRES COMPLETOS	ARGOTA MARIA	ARIZA ANA	BAPTISTA JOIKER	BELTRAN MARIA	BUITRAGO MARIA	BUITRAGO SARA	BUSTOS GABRIELA	CADENA NIKOL	CAÑON DUVER	CARO HILSON
1	ARGOTA MARIA		2	2	1	2	0	2	1	1	0
2	ARIZA ANA	2		1	2	0	1	1	1	-1	-1
3	BAPTISTA JOIKER	-1	2		2	1	0	2	2	-1	1
4	BELTRAN MARIA	2	1	2		2	1	2	1	-1	-1
5	BUITRAGO MARIA	1	1	-1	1		1	-2	0	0	-2
6	BUITRAGO SARA	2	1	-2	2	0		2	1	2	0
7	BUSTOS GABRIELA	2	2	0	1	1	1		2	2	0
8	CADENA NIKOL	2	0	1	1	1	0	2		2	-1
9	CAÑON DUVER	1	0	0	2	1	1	1	1		2
10	CARO HILSON	-1	1	0	1	-1	0	1	2	2	
	Total	10	10	3	13	7	5	11	11	6	-2

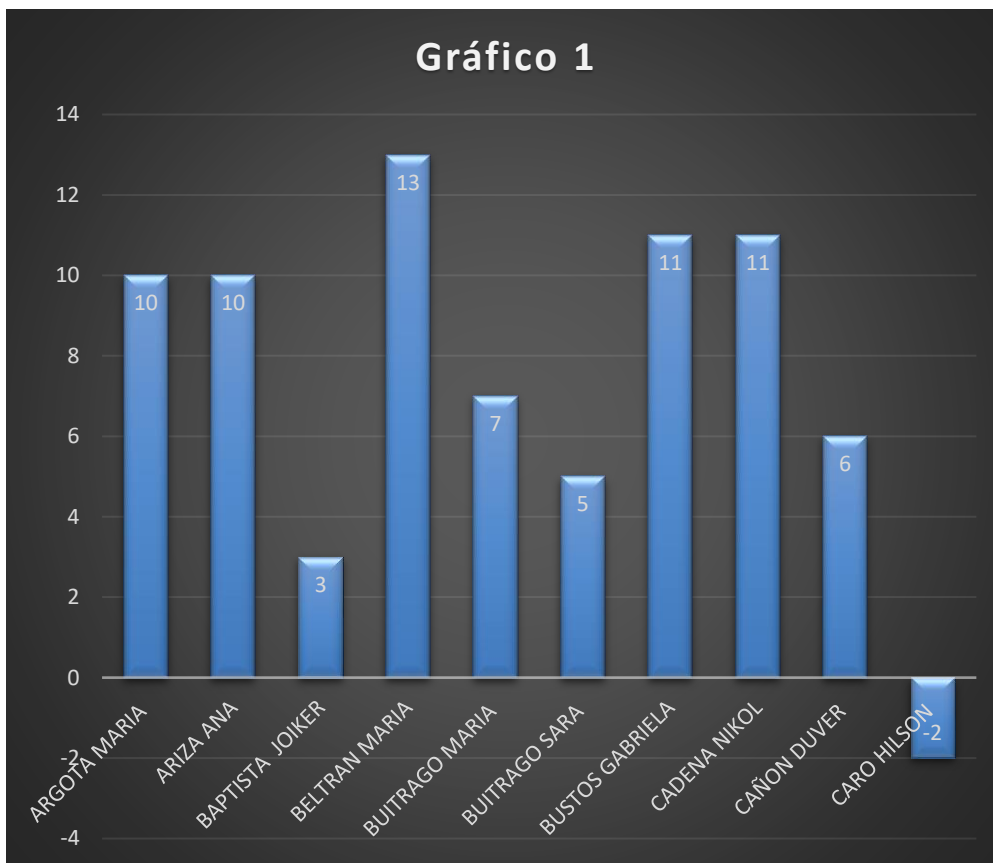


Figura 7. Resultados B segunda prueba colegio Costa Rica

Tabla 8. Test sociométrico primera prueba C colegio Costa Rica

#	NOMBRES COMPLETOS	CARREÑO O SAMUEL	CASTRO MARTIN	CEBALLOS RASSEL	CHAVRRO JESUS	CLDERA OSCAR	CRUZ CRISTIN	CUESTA DANNA	ESPINOSA SHEIRY	GIL ESTEBAN	GUTIERREZ SARA
11	CARREÑO SAMUEL		-2	-1	-2	0	-1	-1	0	1	2
12	CASTRO MARTIN	1		2	2	-1	-2	-1	0	2	-1
13	CEBALLOS RASSEL	1	2		2	-1	2	1	-1	2	0
14	CHAVRRO JESUS	-1	1	0		1	0	2	-1	2	2
15	CLDERA OSCAR	-1	-2	1	2		-1	-1	1	1	2
16	CRUZ CRISTIN	1	1	0	-1	0		-1	-2	0	0
17	CUESTA DANNA	-2	1	0	1	1	0		-1	1	1
18	ESPINOSA SHEIRY	0	-1	1	1	1	-1	2		2	1
19	GIL ESTEBAN	0	1	1	2	0	2	-1	1		2
20	GUTIERREZ SARA	0	-2	0	2	1	0	-1	0	2	
	Total	-1	-1	4	9	2	-1	-1	-3	13	9

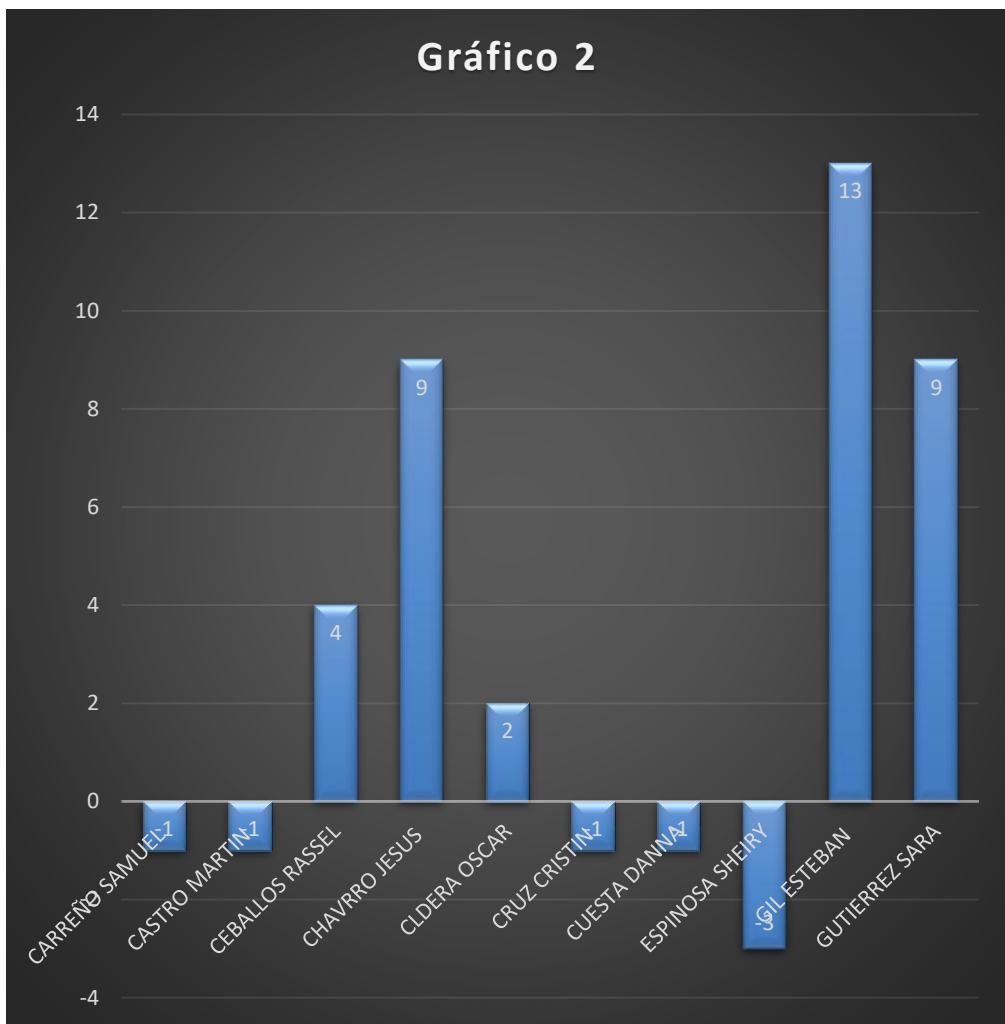


Figura 8. Resultados C colegio Costa Rica

Tabla 9. Test sociométrico segunda prueba C colegio Costa Rica

#	NOMBRES COMPLETOS	CARREÑO SAMUEL	CASTRO MARTIN	CEBALLOS RASSEL	CHAVRRO JESUS	CLDERA OSCAR	CRUZ CRISTIN	CUESTA DANNA	ESPINOSA SHEIRY	GIL ESTEBAN	GUTIERREZ SARA
11	CARREÑO SAMUEL		-1	-1	0	0	-1	-1	0	0	2
12	CASTRO MARTIN	1		2	2	-1	0	1	0	2	1
13	CEBALLOS RASSEL	1	2		2	1	2	1	-2	2	0
14	CHAVRRO JESUS	-1	1	1		1	0	2	0	0	2
15	CLDERA OSCAR	1	-2	1	2		1	2	1	1	-1
16	CRUZ CRISTIN	1	1	1	1	2		-1	0	0	1
17	CUESTA DANNA	-2	1	0	1	1	0		1	2	1
18	ESPINOSA SHEIRY	1	-1	1	2	1	-1	2		2	1
19	GIL ESTEBAN	0	1	-2	1	1	2	2	1		2
20	GUTIERREZ SARA	1	2	1	2	1	0	-1	0	2	
	Total	3	4	4	13	7	3	7	1	11	9

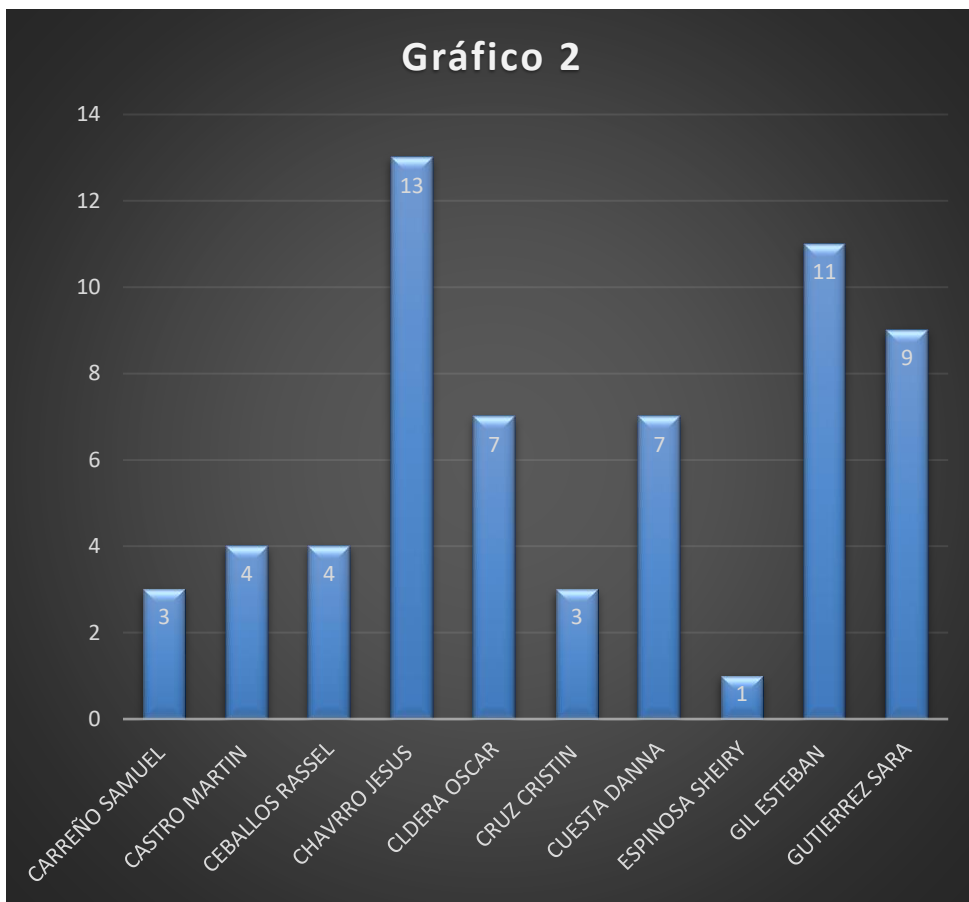


Figura 9. Resultados C segunda prueba colegio Costa Rica

Tabla 10. *Test sociométrico primera prueba D colegio Costa Rica*

#	NOMBRES COMPLETOS	MENDEZ JOHANA	MOSQUERA LAURA	OCAMPO JULIO	OCAMPO SARAI	PAEZ JUAN	PEÑA JUAN	PINCAY ADRIANA	QUINTANILLA PAULA	RINCON CONNY	RIVEROS JUAN
21	MENDEZ JOHANA		2	-2	1	0	1	-2	0	1	2
22	MOSQUERA LAURA	1		-2	1	-2	2	0	2	0	-2
23	OCAMPO JULIO	1	1		2	1	2	1	2	1	0
24	OCAMPO SARAI	1	0	-2		2	-2	2	-1	-2	2
25	PAEZ JUAN	2	1	-2	0		1	1	1	1	0
26	PEÑA JUAN	-2	0	-2	-2	1		0	1	-2	-2
27	PINCAY ADRIANA	-1	2	-1	2	-2	1		1	2	0
28	QUINTANILLA PAULA	1	2	-2	1	-2	2	-2		-2	2
29	RINCON CONNY	2	1	-2	2	1	-2	0	-1		1
30	RIVEROS JUAN	1	1	-2	2	2	1	2	-2	1	
	Total	6	10	-17	9	1	6	2	3	0	3

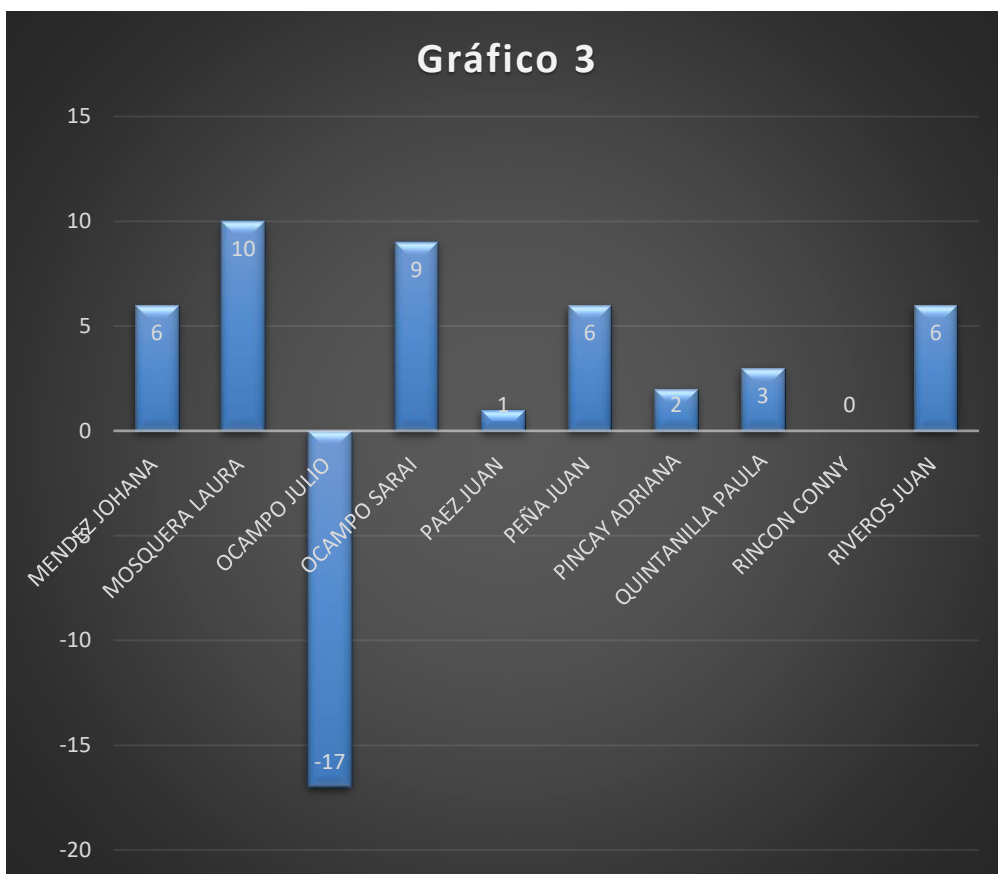


Figura 10. Resultados D colegio Costa Rica

Tabla 11. Test sociométrico segunda prueba D colegio Costa Rica

#	NOMBRES COMPLETOS	MENDEZ JOHANA	MOSQUERA LAURA	OCAMPO JULIO	OCAMPO SARAI	PAEZ JUAN	PEÑA JUAN	PINCAJ ADRIANA	QUINTANILLA PAULA	RINCON CONNY	RIVEROS JUAN
21	MENDEZ JOHANA		2	0	1	0	1	-2	0	1	2
22	MOSQUERA LAURA	1		-1	1	0	2	0	1	1	-2
23	OCAMPO JULIO	1	1		2	-2	2	1	1	1	-1
24	OCAMPO SARAI	1	0	0		2	-2	2	-1	-2	2
25	PAEZ JUAN	2	1	2	0		1	1	1	1	1
26	PEÑA JUAN	-1	-1	1	-2	1		0	1	0	-2
27	PINCAJ ADRIANA	-1	2	0	2	-2	1		2	2	1
28	QUINTANILLA PAULA	1	1	1	1	-1	2	-2		-1	2
29	RINCON CONNY	2	2	-2	2	1	-1	0	-1		1
30	RIVEROS JUAN	1	1	1	2	2	1	2	-2	1	
	Total	7	9	2	9	1	7	2	2	4	4

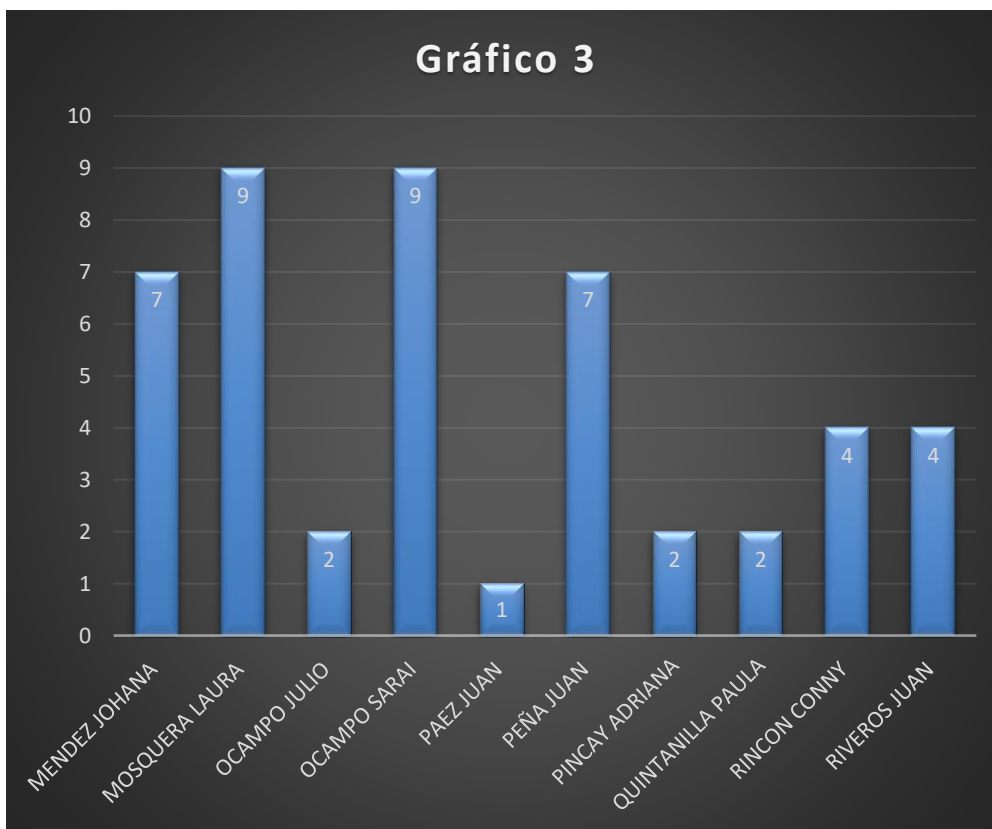


Figura 11. Resultados D segunda prueba colegio Costa Rica

Tabla 12. *Test sociométrico primera prueba E colegio Costa Rica*

#	NOMBRES COMPLETOS	SUAREZ LUISA	TORRES ANDREI	VARGAS ANGIE	VARGAS LUIS	VIERA URIANI
31	SUAREZ LUISA		2	2	2	0
32	TORRES ANDREI	1		2	1	-1
33	VARGAS ANGIE	-1	-2		-2	-2
34	VARGAS LUIS	-2	2	-2		-1
35	VIERA URIANI	1	-2	-2	1	
	Total	-1	0	0	2	-4



Figura 12. Resultados E colegio Costa Rica

Tabla 13. *Test sociométrico segunda prueba E colegio Costa Rica*

#	NOMBRES COMPLETOS	SUAREZ LUISA	TORRES ANDREI	VARGAS ANGIE	VARGAS LUIS	VIERA URIANI
31	SUAREZ LUISA		2	2	1	1
32	TORRES ANDREI	1		2	1	1
33	VARGAS ANGIE	1	0		0	-1
34	VARGAS LUIS	0	2	-1		0
35	VIERA URIANI	1	-2	-2	1	
	Total	3	2	1	3	1



Figura 13: Resultados E segunda prueba colegio Costa Rica

A partir del test sociométrico evidenciamos una mejora de la popularidad e integración del grupo, teniendo una mirada de que las diferentes cualidades de los demás nos enseñan a apreciar, respetar, a considerar diferentes puntos de vista, a mejorar nuestra capacidad para comunicarnos llevándonos a ser más inclusivos (inclusión educativa),

permitiendo ser más críticos, con esto nos referimos a que los estudiantes antes de realizar una acción toman un tiempo para hacer un análisis de las situaciones y puedan resolver problemas. Además, desde el potencial de ellos potenciar al compañero y llegar a un potencial de ser humano.

Análisis de la experiencia

Realizada la intervención presente de este PCP en la I.E.D Colegio Costa Rica, en la que se desarrollaron 8 sesiones de clase y en la Liga de Tenis Bolívar, en donde se hicieron 8 sesiones, se intentó llevar y tener coherencia en lo planteado desde la fundamentación teórica con la práctica, llevando a cabo el desarrollo de cada elemento propuesto desde el plan piloto, esto con el fin de aumentar la inclusión educativa, puesto que fue la problemática que se identificó desde el principio de esta propuesta, propiciando ambientes de comunicación, reflexión, integración, creatividad, para desarrollar actividades que ayudan a dar respuesta al propósito formativo planteado.

Aprendizajes como docente.

- Para desarrollar una sesión bien planteada hay que tener bases teóricas para implementar la clase.
- Hay que conocer el currículo del colegio para llevar un hilo conductor con la implementación del PCP.
- Conocer el contexto y las herramientas con las que se cuenta ya que no en todos los lugares tienen las mismas oportunidades.
- Las clases deben tener un jalón pedagógico hacia el desarrollo del propósito

formativo.

- No todas las sesiones salen como se realiza en la planeación.
- Es importante crear vínculos de interrelación sin sobrepasar límites que se establecen para mantener el respeto y la confianza.
- Hay que saber tener un control del tiempo y cuando hacer una pausa si se es necesario retroalimentar un punto en específico durante la sesión.

Incidencias en el contexto y en las personas.

- A partir de la evaluación de las actividades cuantitativas y cualitativas por grupos o parejas, al ser una “nota” compartida los estudiantes, ya no solo buscaban el realizar los ejercicios individuales sino buscaban la manera de que su compañero los lograra. También para tener una buena calificación, luego esto ya no se ve por “nota” sino intrínseco en el estudiante.
- Al principio de las sesiones los estudiantes piden tiempo libre, con el paso de las clases esta costumbre se dejó de hacer, ya que en la clase el goce no faltaba.
- Al principio los estudiantes eran muy cerrados en el momento de con quien realizar un ejercicio, al transcurrir las clases los estudiantes buscaban aprender de nuevos compañeros, ya que en cada clase se hacía la pregunta ¿qué cualidades descubrimos en nuestros compañeros? No se vale repetir.

Incidencias en el diseño.

En la implementación del diseño en la Liga de Tenis de Bolívar, se pudo identificar la formación física militarizada, puesto que la planeación se hacía en el horario de

preparación física y al principio tuvo ciertas críticas por parte del cuerpo técnico y padres de los estudiantes, pero al cabo de las sesiones y el progreso que iban teniendo tanto físico como cooperativo y social, vieron una forma más integra a la implementación de las prácticas del PCP, logrando un apoyo y réplica del mismo, por parte del cuerpo técnico de los demás alumnos y así mismo una valoración positiva por parte de los padres.

Ahora, desde la implementación que se realizó en el colegio IED Costa Rica, cuando se observó el contexto en la clase de educación física se evidenció un fanatismo por el deporte, pues el maestro aprovechaba la sesión para hacer un reclutamiento para las competencias deportivas.

Asimismo, siguiendo el currículo, se evidenció que los contenidos de la clase de E.F., giraban en un deporte en específico (micro, baloncesto, voleibol, etc.), salir del imaginario en el que la educación física es perfeccionamiento de la técnica, fue muy interesante.

Desde análisis que se realizó desde la perspectiva educativa, se manifiesta una relación entre los componentes pedagógico, disciplinar y humanístico. Es por esto por lo que nuestra propuesta logró transformar el pensamiento de estudiantes ya que lograron reflexionar y analizar que la educación física no es solo el perfeccionamiento de las técnicas, sino también potenciar al ser humano en su totalidad, logrando una experiencia que le permitiera tener herramientas para la vida y lograr un aprendizaje físico, mental y social.

Recomendaciones.

- Utilizar la sociomotricidad desde el punto de vista metodológico para fomentar la

creatividad, la expresión corporal y actividades de comunicación, en ambientes seguros y que generen confianza entre los alumnos.

- Hay que tener muy claro el contexto y población con que se trabaja, ya que teniendo de base estos conocimientos se puede realizar una sesión más enriquecedora.
- Es importante fomentar desde las edades más tempranas, que las diferencias que tenemos todas las personas son útiles para nuestra vida y para la vida de ellos, sirven como complementos para realizar tareas diarias o actividades que nos ayudan día a día en el ámbito social, educativo y cultural.
- Los conocimientos del profesor son muy importantes a la hora de ejercer su labor, ya que su conocimiento será la clave para que la clase tenga fundamentos y una buena reflexión.
- El compañerismo y el trabajo en equipo se debe fomentar en todos los ámbitos, sin importar si son actividades, juegos o competencias individuales, y que siempre llegarán nuevas formas de fomentar la educación, hay que recibirlas sin prejuicios antes de verlas en práctica y poder opinar al respecto.
- Siempre corregir a los estudiantes en cualquier ejercicio, así este muy bien el ejercicio, pero siempre puede haber algo que el estudiante no haya visto.
- Recomiendo tener de base unos contenidos de aprendizaje acordes a su contexto de desarrollo, hacer un currículum abierto que permita ser moldeado a las necesidades de los estudiantes e implementar nuevas visiones y teorías de la E.F. ya que la teoría no tiene sentido si carece de práctica; Las prácticas deben ser dinámica y salidas un poco de los parámetros establecidos. El hecho de hacer algo nuevo deja el automatismo y lo convierte en algo distiando, permitiendo vivencias que pueden

transformarse en experiencias.

- Si esperas medir tu éxito por el dinero que ganas, no serás la persona más exitosa. Pero si mides el éxito por las vidas que cambias, serán las personas más exitosas.
- Nunca perder las esperanzas de ser maestros y tener de base el amor por lo que se hace. El amor será uno de los motores que nos permitirá innovar y cautivar esta labor docente. Ser humanos en este mundo de maquinaria y opresión es lujo que un maestro debe transmitir, hay que permitir impermeabilizar la sensibilidad humana. Y el humanismo como eje.

Referencias

- Aldana Gómez, P. J., y Cardona Cardona, M. A. (2016). *La recreación como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia
- Arévalo Rozo, R. W. (2015). *Los procesos de identidad en la Educación física: la identidad en el aula como microsociedad*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Beade, I. P. (2016). Educación y progreso en la reflexión pedagógica kantiana. *Revista Complutense de Educación*, 28(2). ISSN: 1988-2793
- Bethencourt, M., y Amodio, E. (2006). *Lenguaje, ideología y poder*. Serie del lenguaje y la comunicación. Caracas: IESALC. Recuperado de <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/547>
- Burbano Jaramillo, A. A., y Rodríguez Benavides, V. S. (2021). *Educación Física en la Educación Popular: una posibilidad de formar personas críticas para la transformación social*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Castañer, M., y Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida, España: Universitat de Lleida.
- Chinchilla Gutiérrez, V.J. (2000). La educación Física como hecho y práctica social. En W. Riaño et al. (Eds). *¿Qué es eso de educación física? Consideraciones sobre la propuesta epistemológica de la Universidad Pedagógica Nacional* (pp. 81-102). Bogotá: Kinesis.

De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Dirección de Adolescencia y Juventud. Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2015). Recuperado de <https://icbf.gov.co/programas-y-estrategias/direccion-de-adolescencia-y-juventud>

Franzani Cabanillas, J. P. (2015). *Barreras y recursos para el desarrollo de un proceso autoevaluativo orientado a la inclusión educativa guiado por el índice de inclusión en una escuela municipal de la región metropolitana*. (Tesis de grado). Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Freire, P., y Mellado, J. (2005). *Pedagogía del oprimido*. (2ª ed.). México: Siglo XXI Editores

Gilleta, V. (2016). *Juegos Deportivos y Praxiología Motriz*. 11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 28 de septiembre al 2 de octubre de 2015, Ensenada, Argentina. EN: Publicaciones 11 Congreso (2015). Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. Disponible en:
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7211/ev.7211.pdf

Gómez Sánchez, J. C., Espitia Gámez, J. D., y Abril Riaño, M. (2018). *Propuesta didáctica para la inclusión a partir de juegos pre-deportivos de baloncesto con los cursos cuartos de básica primaria del colegio Rodolfo Llinás I.E.D. Jornada mañana*. (Tesis de grado) Bogotá: Universidad Libre

Hernández, Á. G. (2008). *El Desarrollo Como Problema: ¿Igualdad de Qué?* Caracas, Venezuela.

Huizinga, J. (1972). *Homo Ludens*. Buenos Aires, Argentina: Alianza.

Ley 1098 de 2006 - Gestor Normativo - Función Pública. (2022, febrero 3).

Funcionpublica.gov.co.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106&msclkid=5e0d5995c35e11ecbb1d974ba35c0a28>

Ley 115 de 1994 - Gestor Normativo - Función Pública. (2022, enero 20).

Funcionpublica.gov.co. Recuperado de

<https://funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292&msclkid=2aaef864c2a711ecb5a4beadacb036ed>

Ley 1618. (2013). Suin-Juriscol.gov.co. [https://www.suin-](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685302)

[juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685302](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685302)

Max-Neef, M. A., Elizalde, A., y Hopenhayn, M. (2006). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*, 66. Barcelona, España: Icaria.

Medrano, M. M. (2016). Disciplinar el cuerpo para militarizar a la juventud. La actividad deportiva del Frente de Juventudes en el franquismo (1940-1960). *Historia Crítica*, 1(61), 85–103. <https://doi.org/10.7440/histcrit61.2016.05>

Ministerio de Educación Nacional. (2000). *Serie Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte*. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_10.pdf

Monsalve Márquez, M. A., Foronda, R. D., y Mena Córdoba, S. E. (2016). *La lúdica como instrumento para la enseñanza – aprendizaje*. (Tesis de grado). Universidad Los Libertadores, Medellín.

Moreno, J. L. (1934). *El test sociométrico*. Recuperado de

https://fachum.ujaen.es/sites/centro_fachum/files/uploads/Presentaci%C3%B3n_Sociograma.pdf

Morin, E. (2001). *Los Siete Saberes Necesarios Para Educación del Futuro*. Bogotá: Nueva Visión.

Mosquera, L. (s.f.). *Informe sobre praxiología motriz o ciencia de la acción motriz*. Bogotá.

ONU (2017). Recuperado de <https://es.unesco.org/courier/april-june-2017/cultura-elemento-central-ods>

Pacheco Villegas, C. E., Albarracín Reyes, J. G., y Rodríguez Valero, F. J. (2020, 9 julio). La semiotricidad como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en tres colegios distritales de la ciudad de Bogotá. *Revista Educación y Ciudad*, 39. <https://doi.org/10.36737/01230425.n39.2020.2343>

Pérez Maldonado, A.J., y Solaque Hernández, L. F. (2016). *El papel del trabajo cooperativo en la propuesta didáctica coopemocional para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños y niñas del curso 604 en el colegio de la Universidad Libre*. (Tesis de grado). Universidad Libre, Bogotá, Colombia.

Ramírez, H., Chiquito Gómez, T., y Alzate Vanegas, I. (2018). La evaluación formativa: un cambio metodológico para los aprendizajes. Concepciones y realidades en la práctica. *Revista texto*, 13 (22), 36-44.

Ribas, J. P. (2017). Acción signo motor y semiotricidad: el signo intres. *Revista Acciónmotriz*, 18(1), ISSN: 1989-2837

Rincón Cifuentes, B. (2017). *Prácticas interculturales expresivas, un aporte para medir la exclusión social: construyendo mi utopía*. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/10805>.

Rojas, F. H. (2002). *La deportivización del cuerpo masculino*. Redalyc.org. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32511306>

Sabini, C. (2014). *El proceso de investigación*. Universidad Francisco Marroquín.
Guatemala: Episteme

Sabino, C. (1992). Planificación de la investigación. *Científico Quehacer II*, (23).

Smilansky, S., & Shefatya, L. (1990). *Facilitating play: A medium for promoting cognitive, socio-emotional, and academic development in young children*.
Psychosocial & Educational.

UNESCO. (1978). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte 21 de noviembre de 1978. Recuperada de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216489_spa

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

Apéndice A. Ejemplos de rúbricas de evaluación

Handwritten table on grid paper with 36 rows and 10 columns of numerical data. The table is titled "Ejemplos de rúbricas de evaluación" and contains numerical values ranging from -2 to 2. A vertical label "No. ejercicio" is written on the left side of the table.

1	2	2	-2	0	2	1	-2	-2	
2	2	1	0	1	1	0	-1	-1	
3	-1	2	1	1	0	2	2	-1	1
4	-	-	-	-	-	-	-	-	
5	-2	1	-2	1	0	-2	0	-2	-2
6	2	2	-2	0	1	2	1	2	-1
7	2	2	1	1	1	1	2	2	0
8	2	1	1	1	0	2	2	2	-2
9	-1	1	1	0	1	0	0	1	2
10	-1	1	0	1	-2	0	0	2	2
11	2	-1	-2	0	-1	-1	0	1	2
12	1	2	2	-1	-2	-1	0	2	-1
13	1	2	2	-1	2	1	-1	2	0
14	-1	1	0	1	0	2	-1	2	2
15	-1	-2	1	2	1	-1	1	1	2
16	1	1	0	-1	0	-1	-2	0	0
17	-2	0	0	1	1	0	-1	1	1
18	0	-1	1	1	1	-1	2	2	2
19	0	1	1	2	0	2	-1	1	2
20	0	-2	0	2	1	0	-1	0	2
21	2								
22	1	1	-2	2	0	2	0	-2	
23	1	-1	2	2	2	1	1		
24	1	-2	2	-2	-1	-2	2		
25	2	1	1	1	1	1	0		
26	-2	-2	-2	0	1	-2	-2		
27	1	1	2	2	2	2	0		
28	2	1	-2	2	-2	2	2		
29	2	1	2	-2	2	1	1		
30	1	2	2	2	2	2	2		
31	2	2	0						
32	1	2	-1						
33	-1	2	-2						
34	-2	-2	-2						
35	-2	-2	-2						
36	-2	-2	-2						

Rubrica de evaluación			
Fecha:	15/03/23		
Asignatura:	E. Física	Actividad:	Bonitos infantiles
Institución educativa:	Costa Rica	Curso:	6
Nombre del estudiante:	Beltran Muna		

Criterios de evaluación	Excelente 5.0 – 4.5	Bueno 4.4 – 3.6	Regular 3.6 – 3.0	Debe mejorar 2.9 – 0	Puntaje
Atención 25%	Siempre muestra atención por la clase.	La mayor parte de la clase está atento.	El interés en clase es bajo, pone atención luego de un llamado.	No se evidencia atención en clase su participación es nula, buscar método de atención.	4,8.
Interacción 25%	Contantemente tiene Comunicación con el Grupo.	La mayoría de las veces Tiene comunicación con Otro.	Rara vez habla con otro E intenta incorporarse.	Nunca interacciona con Alguien, intentar conocer Otra persona.	5,0
Interés 25%	Siempre está atento, Pregunta y propone.	La mayoría del tiempo pregunta, pero no propone	Es inusual que pregunte o proponga, pero lo hace	Nunca pregunta, ni propone, debe haber mayor disposición	4,8.
Apoyo 25%	Siempre apoya al Compañero con sus Conocimientos y de manera psicológica	La mayor parte ayuda A sus compañeros, intenta enseñar.	Regularmente enseña O intenta dar un tipo de Apoyo al compañero.	Nunca está presente el Ayudar a otra persona, Intentar preocuparse Por otra persona y ayudar	5,0

4,9.

Rubrica de evaluación			
Fecha:	24/03/23		
Asignatura:	E. Física	Actividad:	Reserva de ambiente
Institución educativa:	Costa Rica	Curso:	6
Nombre del estudiante:	Gil Esteban		

Criterios de evaluación	Excelente 5.0 – 4.5	Bueno 4.4 – 3.6	Regular 3.6 – 3.0	Debe mejorar 2.9 – 0	Puntaje
Atención 25%	Siempre muestra atención por la clase.	La mayor parte de la clase está atento.	El interés en clase es bajo, pone atención luego de un llamado.	No se evidencia atención en clase su participación es nula, buscar método de atención.	3,6
Interacción 25%	Contantemente tiene Comunicación con el Grupo.	La mayoría de las veces Tiene comunicación con Otro.	Rara vez habla con otro E intenta incorporarse.	Nunca interacciona con Alguien, intentar conocer Otra persona.	3,7
Interés 25%	Siempre está atento, Pregunta y propone.	La mayoría del tiempo pregunta, pero no propone	Es inusual que pregunte o proponga, pero lo hace	Nunca pregunta, ni propone, debe haber mayor disposición	4,1.
Apoyo 25%	Siempre apoya al Compañero con sus Conocimientos y de manera psicológica	La mayor parte ayuda A sus compañeros, intenta enseñar.	Regularmente enseña O intenta dar un tipo de Apoyo al compañero.	Nunca está presente el Ayudar a otra persona, Intentar preocuparse Por otra persona y ayudar	2,0

3,4.

Rubrica de evaluación			
Fecha:	15/02/23		
Asignatura:	E. Física	Actividad:	Habilidades motrices
Institución educativa:	Costa Rica	Curso:	6.
Nombre del estudiante:	Ocampo Julio.		

Criterios de evaluación	Excelente 5.0 – 4.5	Bueno 4.4 – 3.6	Regular 3.6 – 3.0	Debe mejorar 2.9 – 0	Puntaje
Atención 25%	Siempre muestra atención por la clase.	La mayor parte de la clase está atento.	El interés en clase es bajo, pone atención luego de un llamado.	No se evidencia atención en clase su participación es nula, buscar método de atención.	3,6
Interacción 25%	Contantemente tiene Comunicación con el Grupo.	La mayoría de las veces Tiene comunicación con Otro.	Rara vez habla con otro E intenta incorporarse.	Nunca interacciona con Alguien, intentar conocer Otra persona.	3,6
Interés 25%	Siempre está atento, Pregunta y propone.	La mayoría del tiempo pregunta, pero no propone	Es inusual que pregunte o proponga, pero lo hace	Nunca pregunta, ni propone, debe haber mayor disposición	2,9
Apoyo 25%	Siempre apoya al Compañero con sus Conocimientos y de manera psicológica	La mayor parte ayuda A sus compañeros, intenta enseñar.	Regularmente enseña O intenta dar un tipo de Apoyo al compañero.	Nunca está presente el Ayudar a otra persona, Intentar preocuparse Por otra persona y ayudar	2,9

3,25

Rubrica de evaluación			
Fecha:	22/03/23		
Asignatura:	E. Física	Actividad:	Acción - Reacción
Institución educativa:	Colégio Costa Rica.	Curso:	6
Nombre del estudiante:	Ocampo Julio		

Criterios de evaluación	Excelente 5.0 – 4.5	Bueno 4.4 – 3.6	Regular 3.6 – 3.0	Debe mejorar 2.9 – 0	Puntaje
Atención 25%	Siempre muestra atención por la clase.	La mayor parte de la clase está atento.	El interés en clase es bajo, pone atención luego de un llamado.	No se evidencia atención en clase su participación es nula, buscar método de atención.	4,8
Interacción 25%	Contantemente tiene Comunicación con el Grupo.	La mayoría de las veces Tiene comunicación con Otro.	Rara vez habla con otro E intenta incorporarse.	Nunca interacciona con Alguien, intentar conocer Otra persona.	4,0
Interés 25%	Siempre está atento, Pregunta y propone.	La mayoría del tiempo pregunta, pero no propone	Es inusual que pregunte o proponga, pero lo hace	Nunca pregunta, ni propone, debe haber mayor disposición	4,2
Apoyo 25%	Siempre apoya al Compañero con sus Conocimientos y de manera psicológica	La mayor parte ayuda A sus compañeros, intenta enseñar.	Regularmente enseña O intenta dar un tipo de Apoyo al compañero.	Nunca está presente el Ayudar a otra persona, Intentar preocuparse Por otra persona y ayudar	3,7

4,2