

EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

Educación corporal para la vida en convivencia

Jonatan Aldana Acevedo

Universidad Pedagógica Nacional

Bogotá, Colombia

Mayo, 2023

# EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

Educación corporal para la vida en convivencia



Jonatan Aldana Acevedo

Tutores

Francisco Beltrán, Angelica Larrota Cruz

Universidad Pedagógica Nacional

Bogotá, Colombia

Mayo, 2023

# EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

### **Dedicatoria**

Queridos padres, hoy quiero expresar mi más profundo agradecimiento por todo el amor, apoyo y sacrificio que han dedicado a mi educación. Ustedes me han enseñado a ser fuerte, a ser honesto, a ser trabajador y a siempre seguir adelante a pesar de los obstáculos además son la razón por la que he llegado hasta aquí y por la que seguiré adelante en este camino. Cada logro que he alcanzado es gracias a su dedicación y esfuerzo incansable, sus palabras de aliento y motivación siempre han sido mi combustible para seguir adelante, gracias por ser mis guías, mis maestros y mis amigos. Sé que no ha sido fácil y que han tenido que sacrificar mucho para brindarme las mejores oportunidades, pero quiero que sepan que todo lo que han hecho por mí es valorado y apreciado. Les debo todo lo que soy y todo lo que seré en el futuro.

Espero que se sientan orgullosos de mí, como yo estoy orgulloso de ser su hijo. Gracias por enseñarme el valor de la educación y por creer en mí. Prometo seguir trabajando duro para ser mejor cada día.

### **Agradecimientos**

En este momento de culminación de mi carrera universitaria, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible que hoy esté aquí, con mi título en la mano y un futuro prometedor por delante. En primer lugar, quiero agradecer a mis Tutores del proyecto de grado, Francisco Beltrán Peña y Angelica Larrota Cruz, por su guía, paciencia y sabiduría durante todo el proceso de investigación y escritura. Gracias a su experiencia y su dedicación me han guiado hacia el camino del éxito.

En segundo lugar, quiero agradecer a mis padres, quienes siempre han sido mi mayor fuente de apoyo y motivación. Gracias por creer en mí y por hacer todo lo posible para brindarme las mejores oportunidades en la vida. Su amor, dedicación y sacrificio son la razón por la cual he llegado hasta aquí.

También quiero agradecer a todos los profesores y mentores que me brindaron su sabiduría y experiencia durante mi carrera universitaria. Gracias por sus enseñanzas, por sus consejos y por su paciencia en momentos de dificultad. Gracias por ayudarme a crecer como persona y como profesional. Agradezco a mis amigos y compañeros de clase, quienes me acompañaron en este camino y me brindaron su amistad y apoyo en los momentos más difíciles. Gracias por compartir conmigo sus conocimientos y experiencias, y por hacer de esta experiencia universitaria un camino lleno de aprendizaje y crecimiento personal.

Un agradecimiento especial a todas las personas que confiaron en mí y me brindaron la oportunidad de realizar prácticas profesionales, proyectos de investigación y otros trabajos en los que pude poner en práctica todo lo que aprendí en la universidad. Gracias por su confianza y por darme la oportunidad de desarrollarme como profesional. Quiero tomar un momento para

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

expresar mi agradecimiento a mi fiel compañero, Zeus, por todas las noches de desvelo en las cuales me acompaño, su presencia ha iluminado mis días y me ha dado la fuerza y el ánimo para seguir adelante en los momentos difíciles.

En definitiva, este logro es el resultado del esfuerzo, dedicación y compromiso de muchas personas que me acompañaron en este camino. A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Espero poder retribuir su confianza y apoyo con mis logros y mi trabajo en el futuro.

**Tabla de contenido**

Introducción.....	1
Problemática.....	4
Contexto social.....	5
Contexto económico.....	5
Contexto político.....	7
Contexto cultural.....	8
Contexto ambiental.....	10
Justificación.....	12
Fundamentación contextual.....	16
Antecedentes.....	16
Marco legal.....	17
Perspectiva educativa.....	20
Proyecto de ser humano.....	21
Proyecto de sociedad.....	23
Proyecto de cultura.....	23
Desarrollo humano.....	24
Componente pedagógico.....	27
Proyecto educativo.....	27
Enfoque socioformativo.....	27
Concepción de educación.....	29
Concepción de Educación Corporal.....	30
Componente disciplinar.....	31
El juego como práctica de la libertad.....	32
Currículo.....	34
Evaluación compartida.....	36
Rol del docente.....	37
Rol del estudiante.....	38

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

Diseño de Implementación.....	39
Cultivar es cultivarnos.....	44
Espacios que transforman.....	46
Metodología.....	48
Propósito formativo.....	50
Objetivos.....	51
Objetivos generales.....	51
Objetivos específicos.....	51
Contenidos.....	52
Rubrica de evaluación compartida.....	53
Ejecución Piloto.....	56
Micro contexto.....	56
Población.....	56
Instrumento de investigación.....	57
Ámbito educativo.....	66
Aspectos educativos.....	67
Planta física.....	68
Micro diseño.....	69
Cronograma Grado 8°.....	69
Cronograma Grado 9°.....	70
Jornadas de desarrollo humano.....	71
Reconocimiento de avances del proyecto.....	80
Resultados.....	82
Análisis de la Experiencia.....	88
Aprendizajes como docente.....	93
Incidencias en el contexto y en las personas.....	94
Incidencias en el diseño.....	95
Recomendaciones.....	96
Referencias.....	98



**Lista de figuras**

Figura 1. Estructura curricular 1.....	43
Figura 2. Estructura curricular 2.....	45

**Lista de tablas**

Tabla 1. La convivencia se nutre de estos 3 componentes.....	41
Tabla 2. Micro Diseño Curricular .....	54
Encuesta Tipo 1 .....	58
Figura 3 .....	60
Figura 3.1 .....	61
Figura 3.2 .....	61
Figura 3.3 .....	62
Figura 3.4 .....	63
Figura 3.5 .....	64
Figura 3.6 .....	65
Tabla 3. Cronograma grado octavo. ....	69
Tabla 4. Cronograma grado noveno. ....	70
Encuesta tipo 2.....	80
Figura 4 .....	83
Figura 4.1 .....	84
Figura 4.2 .....	85
Figura 4.3 .....	85
Figura 4.4 .....	86
Figura 4.5 .....	87

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

.....	41
Tabla 2. Micro Diseño Curricular .....	54
Tabla 3. Cronograma grado octavo. ....	69
Tabla 4. Cronograma grado noveno. ....	70

## **Introducción**

Vivir en armonía es uno de los ideales más grandes por los que un joven educador puede luchar y por esta razón he decidido embarcarme en esta travesía, buscar la sana convivencia. Es un reto que día a día tenemos que afrontar ya que los conflictos y la violencia no ceden a medida que la sociedad “progresas”.

En esta investigación cualitativa se recopilan y analizan datos en torno a las principales expresiones de violencia promotoras de la conflictividad que afectan el diario vivir y la sana convivencia.

El Diccionario de Uso del español, de María Moliner, define la palabra convivencia como la "acción de convivir" y añade la acepción de "relación entre los que conviven", así como "particularmente, hecho de vivir en buena armonía unas personas con otras" (1992, 760).

En Colombia, la convivencia se ve afectada por el conflicto irracional endémico, lo que genera diversos tipos de conflictos como tales como: de relación y comunicación, de información, de intereses, de valores, entre otros. Estos conflictos dan lugar a manifestaciones de violencia social, económica, psicológica, emocional, física y sexual. A través de experiencias, vivencias y el diálogo se ha llegado a la conclusión de que el principal factor que afecta la sana convivencia en Colombia es la conflictividad.

La RAE define conflictividad como la situación o la circunstancia en que hay uno o muchos conflictos en consecuencia esto es algo que día a día se va evidenciando más en la

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

sociedad donde los ya mencionados generan afectaciones al buen vivir e irrumpen en el desarrollo humano. J.A Walls, Jr., define el conflicto como "el proceso en el que una de las partes percibe que la otra se opone o afecta de forma negativa a sus intereses". (como se citó en León, 2016, p.6) Asimismo, expresa León (2016) que el conflicto es un factor integrante e intrínseco en los seres humanos, y es con lo cual se debe coexistir a diario. Se sabe que los seres humanos son sociables por naturaleza, dando lugar al desarrollo de la investigación, con la cual se espera lograr que las personas adquieran, conozcan valores y cualidades que ayuden a la transformación social, el tejido social, el desarrollo propio y de la comunidad posibilitando compartir con otros sin necesidad de recurrir a la violencia creando así un ambiente de equidad y solidaridad en el que se mantiene cordura y se evitan los conflictos. Esto representa una paz duradera que cambia sus hábitos culturales por creencias más armoniosas y tolerantes siendo conscientes de que con solo lo ya mencionado no basta, pero teniendo la certeza de que nos conduce a una nueva forma de diversidad por consiguiente dar un paso a ese tan anhelado bienestar social.

Por esta razón, esta convivencia es necesaria ya que la sociedad necesita de un orden para que los derechos y libertades de todos sean igualmente respetados, sin embargo, mantener una buena convivencia entre los ciudadanos no es algo que se logre de un momento a otro ya que han surgido conflictos a gran escala en la población colombiana que se deben estudiar y tratar a tiempo para que ese buen vivir no se vea manchado por expresiones de violencia.

El trabajo de la Comisión de la Verdad ha resaltado algunas de las causas del conflicto en Colombia además ha expuesto una realidad dolorosa y debido a esto busca mediante el dialogo entre víctimas y victimarios la no repetición, teniendo como objetivo “promover la convivencia en los territorios, construir espacios entre grupos y personas que han mantenido diferencias

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

profundas, con el fin de encontrar rutas de resolución pacífica de las controversias” Comisión de la verdad, 2022) teniendo en cuenta estos aspectos y más aún que en la sociedad actual hay más formas de crear o generar conflictos considero que mi proyecto es sumamente necesario ya que surge la intención de contribuir a formar un nuevo ciudadano capaz de convivir en grupo, integrarse a él, y disfrutar a plenitud su vida además fomentar un sistema de valores bien consolidado tratando de encontrar intereses colectivos para lograr una oportunidad de vivir de forma armoniosa y respetuosa siendo capaces de generar cambios positivos en la sociedad.

Este proyecto nace de una necesidad, una necesidad latente llamada sana convivencia. Esta es importante en la familia, la vida social, y en todo lo que nos rodea. Cabe resaltar que, para fortalecer la sana convivencia es necesario promover en las instituciones sociales y privadas la concientización sobre la conflictividad además de apoyar servicios sociales efectivos y enfocados a la humanidad que permita a las personas aprender a expresarse, conversar, resolver diferencias y asimismo a solidarizarse con los demás.

Por este motivo surge la iniciativa de volver a nuestra olvidada “humanidad” y que mejor que en el proceso de formación como seres humanos ya que la educación debe ir más allá, porque es necesario tener espacios para conocernos y compartir cosas más allá de lo académico y entender que lo que sucede en un ámbito afecta a otro.

Los nuevos tiempos vienen cargados de un sinfín de conflictos, por lo que la convivencia hace parte fundamental del ser humano y su diario vivir, sin embargo, la des-humanidad irrumpe cada vez con más fuerza y le gana la batalla a “ser” y “hacer” seres humanos. Observo en el horizonte una sociedad más bonita, con iniciativa, sensible y respetuosa que ofrezca un entorno donde

todos tengan las mismas oportunidades, gracias a esto aportar un granito de ayuda a ese tan anhelado buen vivir.

### **Problemática**

Colombia es un país en conflicto desde hace más de 50 años, problemáticas en los contextos social, económico, político, cultural y ambiental son cada vez más latentes del mismo modo el pan de cada día de una sociedad que se acerca cada vez más a reconocer la violencia como solución para todo.

La RAE define conflictividad como circunstancia que genera o plantea conflicto(s)' y se dice también del tiempo, la situación o la circunstancia en que hay uno o muchos conflictos por otra parte Julien Freud profesor de filosofía define el conflicto como:

*“un enfrentamiento o choque intencional entre dos seres o grupos de la misma especie que manifiestan los unos hacia los otros una intención hostil, generalmente acerca de un derecho, y que, para mantener, afirmar o restablecer el derecho, tratan de romper la resistencia del otro, usando eventualmente la violencia, la que podría llevar al aniquilamiento físico del otro”.*

La conflictividad en Colombia es un tema complejo y multidimensional que ha estado presente en el país durante décadas. Esta ha tenido consecuencias devastadoras para la sociedad colombiana. Con todo esto y teniendo en cuenta las afectaciones que tiene en la sociedad abarcaremos cada contexto de forma individual para así dar una visión clara de estas problemáticas.

### **Contexto social**

*“No hay guerra más hiriente, que la de entre hermanos y parientes.”*

El termino contexto social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o más personas por consiguiente la conflictividad puede manifestarse en distintos ámbitos, desde las relaciones interpersonales y familiares, hasta la lucha por derechos y oportunidades en los distintos niveles de la sociedad. Según el sociólogo Zygmunt Bauman, la sociedad moderna se caracteriza por una creciente individualización y precarización, lo que puede generar conflictos y tensiones entre los individuos y los grupos sociales.

Siendo así los conflictos sociales tienen gran importancia e impacto ya que en Colombia se incluyen temas como la violencia, el conflicto armado, la violación de derechos humanos, la desigualdad, la corrupción, la pobreza, el desempleo y la discriminación, Es doloroso saber que la violencia ha sido una constante en Colombia, especialmente en las zonas rurales, donde grupos armados ilegales han ejercido control y dominio sobre la población. Según el informe del Centro Nacional de Memoria Histórica, entre 1958 y 2013, en Colombia se registraron más de 220 mil muertes violentas y más de 7 millones de desplazamientos forzados.

### **Contexto económico**

*“Hoy en día, la gente sabe el precio de todo y el valor de nada”- Oscar Wilde*



## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

Dicho entorno se define como condiciones de producción destinadas a satisfacer las necesidades humanas; incluyen actividades productivas en las que surgen los medios de producción, formas y relaciones, por otra parte, un conflicto económico es el que se presenta cuando se tienen intereses y o beneficios sobre los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas, afectando las decisiones y las acciones humanas (González, et al., 2008)

La conflictividad se manifiesta en la lucha por recursos y oportunidades, en la competencia entre distintos actores y empresas, y en la desigualdad económica y social. Según el economista Thomas Piketty, la concentración de la riqueza y la desigualdad económica son factores que pueden generar tensiones y conflictos en la sociedad.

La concentración de la riqueza y la desigualdad económica han sido factores que han generado tensiones y conflictos en la sociedad colombiana. Según el Banco Mundial, en Colombia el 1% de la población más rica concentra el 20% de la riqueza del país. Colombia enfrenta uno de los niveles de desigualdad de ingresos y pobreza más altos. Esto lo confirma el Banco Mundial que en su último informe donde expone que “Colombia ocupa actualmente el primer puesto en la región de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (Ocde), con los índices más altos de desigualdad en América Latina y Caribe, principalmente debido al desempleo y la informalidad”. Esto se debe a en gran parte a la corrupción, alza en precios, pocas oportunidades laborales y un sinnúmero de limitantes que hacen que obtener un sustento sea una odisea y subsistir una competencia diaria en la que pocos pueden participar.

Un aspecto importante en la actualidad es la plusvalía que tienen muchos de los recursos el día de hoy como lo menciona Karl Max “el valor que un trabajador crea por encima del valor

de su fuerza laboral” donde las elites de los medios de producción se adueñan y se aprovechan del aumento del valor e intentan maximizar sus ganancias a expensas del proletariado. Así, el capital tiende a concentrarse y centralizarse en unos pocos acaudalados y, como contrapartida, conduce al desempleo y a una depreciación de los salarios de los trabajadores.

### **Contexto político**

*“La violencia crea más problemas de los que resuelve”.*

La RAE Define política como conjunto de orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un asunto o campo determinado. La conflictividad se manifiesta en la lucha por el poder y la representación, en la polarización y la confrontación ideológica, y en la exclusión y la marginación de grupos y minorías. Según el politólogo Francis Fukuyama, la crisis de la democracia y la falta de confianza en las instituciones políticas son factores que pueden generar conflictos y tensiones en la sociedad.

La polarización y la confrontación ideológica han sido una constante en la historia política de Colombia. Según el Índice de Democracia del Economist Intelligence Unit, Colombia se encuentra en la categoría de "democracia imperfecta", debido a la falta de confianza en las instituciones políticas y la participación ciudadana limitada.

Una historia sangrienta de muchos conflictos y enfrentamientos ha creado la percepción de que Colombia es una sociedad crónicamente en guerra civil, por lo cual no hay una paz duradera, sino varios procesos de paz fallidos que no son más que evidencias de la falta de consenso sobre la existencia de intereses hostiles. Sin embargo, estos intereses están formados históricamente. El mismo sistema bipartidista muestra cómo los dos lados del estado tradicional

han luchado ferozmente por permanecer en el poder durante siglos (Castro, 2013) tal como se ve en la actualidad con las llamadas “Ollas de corrupción” donde es claro que por sostener intereses políticos se recurrió a falsos positivos, desfalcos en otros.

En consecuencia, definir los problemas políticos de Colombia es una tarea compleja, la diversidad de actores supera la relación clásica entre el Estado y la sociedad civil, la violencia por encima de la ley demuestra que la sociedad es incapaz de autodeterminación, décadas de conflicto, casi 200 años de violencia bilateral en el país , demostrando la falta de razón del Estado y la distorsión de los fines, del derecho como algo necesario para la creación de un proyecto social y la realización de los intereses colectivos, Colombia hasta el momento, a juzgar por el análisis de su situación política a una nación que va tomando forma y debe transformarse (Castro, 2013), siendo esto una situación lamentable para la población sobre todo la más vulnerable que es la que soporta el flagelo de la guerra en sus territorios, lugares que se caracterizan por la ausencia del estado.

### **Contexto cultural**

*“No hay conflicto sin contexto”.*

La UNESCO define cultura como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, creencias y tradiciones. la conflictividad se manifiesta en la lucha por el reconocimiento y la valoración de las diferencias culturales, en la confrontación y la exclusión de grupos y

minorías, y en la defensa de identidades y valores culturales. Según la filósofa Martha Nussbaum, la falta de reconocimiento y valoración de la diversidad cultural puede generar conflictos y tensiones en la sociedad. de tal manera que las culturas se ven involucradas en todo conflicto ya que el conflicto surge en las relaciones interpersonales.

La defensa de la diversidad cultural y la valoración de las diferencias han sido temas recurrentes en la sociedad colombiana. Sin embargo, la discriminación y la exclusión de grupos y minorías han sido también una constante. Según la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación, los pueblos indígenas y afrodescendientes han sido los grupos más afectados por la violencia y la exclusión en Colombia.

Para Paulo Freire, cultura es actividad humana de trabajo que transforma *“cuando el hombre hereda la experiencia adquirida, cuando crea y se integra a su realidad, cuando responde a los desafíos y trasciende, cuando decide y participa, cuando se va humanizando el hombre hace la historia y la cultura”* Por muy valiosos que estos esfuerzos puedan ser para la nación, la cultura parece no tener planes arriesgados y ambiciosos para tomar su lugar en el conflicto, y por ello se apoya en una sociedad civil que olvida el poder de las expresiones simbólicas como el arte, la música, el teatro, los museos. y todas las expresiones culturales en general, que son importantes para la creación de valores colectivos que el conflicto impide que florezcan (Aguirre, 2017), cabe recalcar que en la actualidad los estereotipos, los prejuicios, gustos y pasiones generan una contienda cultural por consiguiente son aspectos para tener en cuenta e imprescindibles al momento de generar conflictos.

### **Contexto ambiental**

*“Si amas tu vida, empieza por amar la del planeta”.*

La palabra medio ambiente, hace referencia a la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos. El medio ambiente comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos. En el contexto ambiental, la conflictividad se manifiesta en la lucha por el acceso y la gestión de los recursos naturales, en la defensa de los derechos de los pueblos indígenas y las comunidades locales, y en la confrontación entre los intereses económicos y los derechos ambientales. Según el ambientalista Vandana Shiva, la degradación ambiental y la explotación de los recursos naturales son factores que pueden generar conflictos y tensiones en la sociedad.

La explotación de los recursos naturales y la degradación ambiental han sido una fuente de conflictos en Colombia. Según la Asociación Colombiana de Minería, la minería es uno de los sectores más importantes de la economía colombiana, pero también ha generado conflictos ambientales y sociales en las zonas donde se desarrolla.

Teniendo en cuenta lo ya mencionado los elementos dentro de un medio ambiente no existen de forma aislada, sino como parte de un sistema de procesos que los vinculan entre sí. Los seres humanos son una parte integral de los ecosistemas más comunes como los humedales, costas y bosques considerados como cuna de la vida de todas las especies vivas, añadiendo el clima, y los recursos naturales que son pilar imprescindible en la sustentabilidad y afectan la supervivencia humana. Naturalmente Colombia es uno de los líderes mundiales en diversidad de fauna y flora. Estos hechos convierten al país en una potencia mundial a nivel medioambiental y

lo ubican en el grupo de Países Megadiversos. (“Medio Ambiente | Marca País Colombia”) al tener tal prestigio e importancia ante el mundo el medio ambiente no está recibiendo la importancia que merece esto lo recalca el presidente de la República de Colombia en su discurso ante la organización de las naciones unidas (ONU) "La selva se quema, señores, mientras ustedes hacen la guerra y juegan con ella. La selva, el pilar climático del mundo, desaparece con toda su vida. La gran esponja que absorbe el CO2 planetario se evapora", Los conflictos armados, la deforestación, ganadería, fumigación, el fracking y la minería ilegal entre otros pueden resultar en una acelerada degradación ambiental a causa de la lucha de los humanos por la supervivencia y la descomposición de los sistemas de gestión ambiental que protegen los ecosistemas.

En conclusión, la conflictividad en Colombia es un tema complejo y multidimensional que ha afectado a todos los ámbitos de la sociedad. La comprensión de esta y su gestión efectiva es esencial para la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y sostenible. El diálogo, el respeto a los derechos humanos y la participación ciudadana son herramientas esenciales para la construcción de sociedades más justas, inclusivas y sostenibles para abordar los desafíos que enfrenta Colombia.

Al estar esta problemática tan visible, es necesario aportar a un cambio significativo a la sociedad sin importar que difícil o que tan lejos esté, como lo enuncia Estanislao Zuleta en su obra Elogio de la dificultad *“Lo más difícil, lo más importante, lo más necesario, lo que de todos modos hay que intentar, es conservar la voluntad de luchar por una sociedad diferente sin caer en la interpretación paranoide de la lucha. Lo difícil, pero también lo esencial es valorar positivamente el respeto y la diferencia, no como un mal menor y un hecho inevitable, sino como lo que enriquece la vida e impulsa la creación y el pensamiento, como aquello sin lo cual una imaginaria comunidad de los justos cantarían el eterno hosanna del aburrimiento satisfecho”*. De

verdad, el ser humano durante toda su vida va a estar inmerso en estas problemáticas, pero lo que hace que todo sea diferente es cómo afronta los problemas y que solución logra encontrar para cada uno posibilitando así el aprender de sus acciones y dando un ejemplo de buena fe en la sociedad.

### **Justificación**

*“La humanidad es como es: no se trata de cambiarla si no de conocerla” Gustave*

*Flaubert*

Esta necesidad surge teniendo en cuenta que en la actualidad el mundo está lleno de egoísmo e individualismo dos “pestes” que nos acercan a vivir en una jungla de cemento donde la sociedad influye sobre las acciones, pensamientos y comportamientos de las personas que en contraposición hacen que se pierdan características como el respeto, el entendimiento, la comprensión, amor y el respeto por la vida es ahí donde las personas necesitan volver a encontrar el significado de que es ser en la “condición humana”.

Según el diccionario de María Moliner, humanizar es “hacer algo más humano, menos cruel, menos duro con los hombres”. Sus raíces se encuentran en la palabra “humanidad”, que según el diccionario de la Real Academia de España se puede definir como sensibilidad, empatía y benevolencia hacia los demás. Independientemente de sus raíces semánticas, hoy puede resultar comprometedor hablar de humanización como valor social, ya que afirma la dignidad

personal inherente a cada persona, los derechos que de ella se derivan y la conformidad a valores que considera peculiares e inalienables. (March, 2017)

Desde un eje antropológico el ser humano es capaz de encuentro en apertura ilimitada: el ser humano es RELACIÓN. No hay primero un yo que luego entra en relación con el mundo exterior, sino que el yo se conforma a partir de las relaciones. La persona sólo existe en una relación, en la auto comunicación a otras personas y en el reconocimiento por ellas. La persona sólo es posible en la relación con otras personas, en el reconocimiento recíproco, en un dar y recibir mutuos. La persona sólo existe en las relaciones yo-tú- nosotros. De cualquier forma, humanizar es generar procesos que permitan el desarrollo integral de una persona.

¿Por qué es necesario volver a nuestra olvidada humanidad?

La humanización es un concepto fundamental para entender cómo reducir la conflictividad en la sociedad. Paulo Freire y Manfred Max Neef, dos destacados pensadores contemporáneos, han desarrollado teorías que explican la importancia de la humanización para lograr una sociedad más justa y pacífica.

Paulo Freire, en su obra "Pedagogía del oprimido", sostiene que la humanización es un proceso que implica la liberación de la opresión y la creación de espacios donde los seres humanos puedan desarrollar plenamente su potencial. Según Freire, la humanización es un proceso que se da a través de la educación, donde el diálogo y la participación activa de los estudiantes son fundamentales para fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre la realidad social.



## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

Por su parte, Manfred Max Neef, en su obra "Desarrollo a escala humana", sostiene que la humanización es esencial para lograr un desarrollo sostenible y justo en la sociedad a su vez que la satisfacción de las necesidades humanas básicas, como la alimentación, la vivienda, el trabajo, la educación y la salud, son clave para lograr una sociedad más justa y pacífica enfatizando la importancia de la cultura, la creatividad y la diversidad en el proceso de humanización.

Ambos autores coinciden en que la humanización es necesaria para reducir la conflictividad en la sociedad. Freire sostiene que la opresión genera conflictos y violencia, y que la humanización implica la liberación de la opresión y la creación de espacios de diálogo y participación ciudadana. Max Neef, por su parte, sostiene que la satisfacción de las necesidades humanas básicas es fundamental para reducir la exclusión y la pobreza, factores que generan tensiones y conflictos en la sociedad.

Según Paulo Freire y Manfred Max Neef, la humanización implica la liberación de la opresión, la creación de espacios de diálogo y participación ciudadana, la satisfacción de las necesidades humanas básicas y la valoración de la diversidad cultural. La comprensión de la humanización y su puesta en práctica es fundamental para construir una sociedad más justa, pacífica y sostenible.

Dicho lo anterior la falta de empatía, tolerancia, comprensión y conciencia afecta a toda la sociedad en general generando conflictos, violencia y barreras que nos dividen como colectividad y nos conducen hacia un abismo de irrespeto por la vida, derechos y libertades. En definitiva, una educación que concientice es necesaria para habitar en armonía ya que el ser humano tiene como esencia, ser sensible y amante, racional, y transformador.

José Celestino Mutis, por su parte, fue un naturalista y botánico colombiano que trabajó en la Expedición Botánica, una iniciativa científica que tuvo lugar en Colombia durante el siglo XVIII. Mutis fue un defensor de la educación y la ciencia como herramientas para el desarrollo de la sociedad. Consideraba que la educación y la investigación eran fundamentales para el progreso y la transformación de la sociedad además está convencido que:

*“El conocimiento es bueno cuando es útil y lo es al lograr humanizar al hombre, al mejorar sus condiciones, al suavizar sus relaciones. Lo es cuando la teoría, el ver y el observar, engendra una práctica transformadora, un “arte” al servicio de la “nación”.*

Para concluir la deshumanización es un hecho concreto en la historia. Hago alusión a uno de los planteamientos más interesantes del pensamiento freiriano: “no se trata de negar el hecho de que tanto opresores como oprimidos existen, tampoco se trata de condenar a unos y de salvar a otros. Se trata, en cambio, de amar a los seres humanos y de creer en ellos, de cuestionar la humanidad cuando hay quienes están “muertos en vida” por el poder necrófilo de otros que, por tanto, no pueden ser humanos.” Esta concepción de la humanidad como proceso inacabado, de la vida humana como praxis continua (Freire, 1975, p. 111) por consiguiente cuestionar nuestra propia humanidad es realmente arduo inclusive no es posible considerarse humano, si los demás no pueden serlo entre un presente inhumano y un futuro esperanzador.

## **Fundamentación contextual**

### **Antecedentes**

En el presente ítem se relacionan una serie de trabajos de grado, artículos e informes que constatan el avance en el tema de convivencia y resolución de conflictos a través de la pedagogía práctica de la educación física, así como sigue:

Haciendo revisión de un artículo investigativo que se desarrolla como práctica pedagógica en una escuela de secundaria en la provincia de Valencia España en los años 2019 y 2020, esta tiene como objetivo mejorar la convivencia gestionando los conflictos entre estudiantes desde el área de educación física y tutoría, bajo un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso, la muestra fue un grupo de primer grado con 24 estudiantes que se caracteriza por ser mayormente conflictivo con edades entre los 12 y 13 años, donde se aplicó un modelo innovador de hibridación es decir la combinación de dos modelos pedagógicos ya existentes los cuales son el modelo cooperativo (AC) y modelo aventura (EA) ya que son de los más destacado para tratar problemas de convivencia. Se evidencia que dicho modelo mostro resultados positivos contribuyendo a la didáctica y formación emocional de los alumnos, mostrando mejores conductas para la resolución de conflictos (Merino, 2022)

Por otro lado, se realiza una revisión bibliométrica sobre la educación física y su relación con la convivencia escolar, que tiene por objetivo de establecer nuevos hallazgos sobre la convivencia en los currículos del área de educación física, dicha investigación es cualitativa y descriptiva, haciendo uso de buscadores académicos referenciando algunos criterios de inclusión como que las investigaciones se trabajaran específicamente desde el área de educación física para tratar temas de convivencia, con ubicación en Iberoamérica y que la publicación estuviera

en el rango del 2012 al 2022, donde finalmente se determinan 17 publicaciones que fueron analizadas y dieron como conclusión que los cambios que se han dado la práctica educativa se orientan hacia aspectos sociales, corporales y afectivos incluyendo interacciones socio-culturales que promuevan las mejores condiciones de relacionamiento y convivencia en comunidad ( Sánchez, 2023).

De acuerdo al tema central de la investigación que es la sana convivencia en torno a la educación física, se toma como referencia una investigación nacional realizada en la ciudad de Tunja Colombia, donde el objetivo central es la implementación de un currículo con actividades lúdicas en pro de una mejor convivencia para estudiantes de cuarto grado de primaria, el enfoque de la investigación es tanto cualitativa como cuantitativa utilizando instrumentos como el cuestionario, el diario de campo y la entrevista, importantes para la recolección de los datos que fueron fundamentales para la realización de un diagnóstico inicial del comportamiento de los estudiantes, así como para evaluar el proceso de intervención con la propuesta lúdica pedagógica, la cual arrojó como resultado una mejora en la convivencia escolar por medio de actividades lúdicas de trabajo en grupo ( Martínez, 2019)

### **Marco legal**

En Colombia, la importancia de la convivencia y la humanización está contemplada en diferentes marcos legales, tanto a nivel nacional como regional y local.

A nivel nacional, la Constitución Política de Colombia establece en su artículo 2 que "son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución". Además, el

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

artículo 44 de la misma Constitución señala que "son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión".

En el ámbito educativo, la Ley General de Educación establece en su artículo 5 que "la educación es un proceso de formación integral, personal y social, que se fundamenta en una concepción humanista, democrática y participativa". Asimismo, el artículo 6 de esta ley señala que "la educación debe propender por el desarrollo integral de las personas, su formación ética, moral, cultural, ciudadana, intelectual, y por el fortalecimiento de los valores y principios democráticos y de convivencia pacífica en el país".

En cuanto a la promoción de la convivencia y la humanización en el ámbito escolar, la Ley 1620 de 2013 establece el marco para la convivencia escolar y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Esta ley busca promover una cultura de respeto, convivencia pacífica y derechos humanos en las instituciones educativas del país, y establece medidas para prevenir y atender situaciones de violencia escolar.

Además, algunas regiones y municipios del país han desarrollado normativas y programas específicos para promover la convivencia y la humanización en el ámbito local. Por ejemplo, el Municipio de Medellín cuenta con la Política Pública de Convivencia y Seguridad Ciudadana, que tiene como objetivo "garantizar una convivencia pacífica, respetuosa y armoniosa, en un marco de seguridad ciudadana y derechos humanos, para una ciudad incluyente, equitativa y participativa".

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

En resumen, en Colombia la importancia de la convivencia y la humanización está respaldada por diferentes marcos legales que buscan promover una cultura de respeto, tolerancia, inclusión y derechos humanos en la sociedad en general y en el ámbito educativo en particular.

### **Perspectiva educativa**

La perspectiva educativa de Paulo Freire es una herramienta fundamental para promover la convivencia y la humanización en proyectos educativos, Freire consideraba que la educación no debía ser un proceso de transmisión de conocimientos, sino un proceso de liberación y transformación social. En este sentido, la educación debe fomentar el diálogo y la reflexión crítica sobre la realidad social, y promover la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento.

En un proyecto que promueve la convivencia y la humanización, la utilización de técnicas de diálogo y discusión en el aula, así como el uso de recursos pedagógicos que fomenten la reflexión y el pensamiento crítico, son herramientas fundamentales además es importante que los proyectos educativos promuevan la participación activa de los jóvenes en la construcción de su propio conocimiento. En este sentido, la utilización de metodologías participativas, como los talleres, los grupos de discusión y las actividades lúdicas, son herramientas fundamentales para promover la participación y el diálogo entre los jóvenes, y fomentar su reflexión sobre la realidad social.

Es importante que los proyectos educativos promuevan la participación activa de la comunidad en la construcción de su propio desarrollo. En este sentido, la utilización de metodologías participativas, como los procesos de planificación participativa, las asambleas comunitarias y los grupos de trabajo, son herramientas fundamentales para fomentar la participación activa de la comunidad en la identificación de sus necesidades y en la construcción de soluciones para mejorar su calidad de vida.

En conclusión, esta perspectiva educativa fomentara la participación activa de los estudiantes y de la comunidad en la construcción de su propio conocimiento donde primara la utilización de metodologías participativas y de recursos pedagógicos que fomenten la reflexión crítica y el pensamiento creativo siendo fundamentales para lograr estos objetivos.

En su libro La educación como práctica de la libertad, Freire sostiene: “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”. Contribuyen a mi proyecto otorgando un sentido al trabajo que se está presentando, resaltando la importancia que tiene la educación en la sociedad y en la vida de cada persona, abriendo paso a descubrir y tratar los diversos problemas que se presentan en la misma y cómo podemos desde la educación corporal crear estrategias para mejorar los procesos educativos de cada ser humano.

### **Componente Humanístico**

#### **Proyecto de ser humano**

Mi proyecto de ser humano nace desde la holística y la alteridad, entendidas como ejes fundamentales para lograr una convivencia armónica. La holística implica la consideración del ser humano como un todo, es decir, no solo se enfoca en su aspecto físico, sino también en su dimensión emocional, social y espiritual. Por tanto, en la búsqueda de una convivencia saludable es necesario tener en cuenta la interacción entre estos aspectos, y no solo enfocarse en uno en particular.



## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

Por su parte, la alteridad se refiere a la capacidad de aceptar y respetar la diversidad de los otros, sin imponer nuestros valores y creencias. Esta es fundamental para la convivencia, ya que nos permite reconocer la dignidad y los derechos de los demás, y construir relaciones basadas en el diálogo y la empatía.

Esta perspectiva busca entender los fenómenos y procesos de manera integral, considerando los aspectos físicos, emocionales, mentales y espirituales de los seres y sistemas. De esta forma, se busca comprender la complejidad y diversidad de los seres y encontrar soluciones que tengan en cuenta todas las partes involucradas.

Teniendo en cuenta que la convivencia es un fenómeno complejo que implica no solo la coexistencia física de las personas, sino también la comprensión y aceptación de la diversidad de estas. El ser humano que se busca promover desde este proyecto es aquel que reconoce su interconexión y coexistencia con todos los seres y elementos que lo rodean. Este ser humano se caracteriza por su capacidad para desarrollar su vida en armonía y equilibrio con el entorno natural y social, el cual comprende que todos los seres y elementos del universo están interrelacionados y que cualquier acción que se realice en un ámbito determinado tiene impacto en otros ámbitos. Por lo tanto, desde la holisticidad reconoce su papel en la construcción de un mundo más justo y equitativo, en el que se respeten los derechos de todos los seres.

Este ser humano es consciente de que la naturaleza no es un recurso inagotable y que su explotación desmedida, puede generar consecuencias negativas para el equilibrio de todos los ecosistemas. Por lo tanto, promueve prácticas y hábitos sostenibles que buscan preservar la biodiversidad y el bienestar de las generaciones presentes y futuras el cual se compromete activamente en la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible.

### **Proyecto de sociedad**

Esta sociedad está formada por un conjunto de seres que comparten una cultura de paz interactuando entre sí, cooperativamente para formar una comunidad o grupo, estos grupos se diferencian entre sí por su identidad de pertenencia además de compartir lazos ideológicos, económicos y políticos que promuevan la unión, colaboración y participación donde la autoridad ejerce su influencia y poder de manera equitativa, proporcional, sabia y beneficiosa para todos sus ciudadanos, promoviendo condiciones en las cuales las personas se sientan libres, autónomas contribuyendo a las relaciones de los miembros de la comunidad, además que cada uno se sienta legitimado e impulsado a desarrollar, potenciar y ejercer su auténtica personalidad y el tejido social.

Durkheim dice que esta sociedad es importante ya que representa un poder social que regula a los individuos mismos que dependen de todos y de todas para formar una convivencia colectiva alineándose de manera armónica, pero al mismo tiempo conservando su individualidad y pertenencia con la cultura, con la identidad, con los saberes, con los valores, atributos relevantes para mantener cohesión social y supervivencia de la sociedad.

### **Proyecto de cultura**

Cultura de paz

Consiste en cultivar y cultivarnos como un tejido social donde prevalezcan una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y prevengan los conflictos, tratando de combatir sus causas para así solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones. Basada en principios como respetar la

vida de los demás, la dignidad, la inclusión y acabar con la discriminación. practicando la no violencia activa y rechazando la violencia física, sexual, psicológica, económica y social y en todos sus aspectos, en particular a los más débiles y vulnerables contribuyendo a liberar la generosidad, compartir el tiempo y los recursos materiales para terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión política y económica. Promoviendo escuchar para comprender, la libertad de expresión y la diversidad cultural además de privilegiar el diálogo sin ceder al fanatismo y al rechazo. Reinventando la solidaridad y contribuyendo al desarrollo propiciando la participación de todos los agentes que componen la sociedad sin dejar a un lado el preservar el planeta.

Ya que una cultura así es importante en la relación con el otro porque no es sólo conocerlo sino respetarlo, ayudarlo a convertirse en un mejor ser y crecer junto a él sin miedos y temores ya que esto combate fuertemente las des-humanidad.

### **Desarrollo humano**

Manfred Max-Neef, economista y teórico del desarrollo, desarrolló la teoría de las "necesidades humanas fundamentales", en la que identifica nueve necesidades que son universales y esenciales para la vida humana. Estas necesidades son: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, identidad, libertad y creación. En la convivencia, estas necesidades son importantes porque permiten la humanización de las relaciones entre individuos y grupos. La satisfacción de estas necesidades es esencial para la realización del potencial humano y para el desarrollo de sociedades justas y equitativas.

- La necesidad de subsistencia se refiere a la capacidad de satisfacer las necesidades básicas de alimentación, vivienda y vestimenta.

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

- La necesidad de protección se refiere a la seguridad física y emocional que requiere un individuo para vivir en armonía y sin temor.
- La necesidad de afecto se refiere a la necesidad de amor, afecto y pertenencia a un grupo social.
- La necesidad de entendimiento se refiere a la necesidad de comprensión y conocimiento de uno mismo, de los demás y del mundo que nos rodea.
- La necesidad de participación se refiere a la necesidad de participar activamente en la vida social y política, y de tener una voz en las decisiones que afectan a nuestras vidas.
- La necesidad de ocio se refiere a la necesidad de descanso y disfrute del tiempo libre.
- La necesidad de identidad se refiere a la necesidad de tener una imagen positiva de uno mismo y de pertenecer a un grupo social que comparte valores y creencias similares.
- La necesidad de libertad se refiere a la necesidad de tener autonomía y capacidad de elección en nuestras vidas.
- Finalmente, la necesidad de creación se refiere a la necesidad de expresión creativa y de contribuir al mundo de una manera significativa.

Al satisfacer estas necesidades, los seres humanos pueden desarrollar su potencial humano y contribuir de manera significativa al mundo que los rodea. Además, la satisfacción de estas fomenta la empatía, la solidaridad y el respeto mutuo entre las personas, lo que es esencial para una convivencia armoniosa y respetuosa. En resumen, estas son fundamentales para la humanización de las relaciones en la convivencia y para el desarrollo humano en general.

Con una comprensión más clara del contenido de la teoría de las necesidades fundamentales de Max-Neef se puede dar una idea de la incidencia que tienen los principios y

necesidades en el desarrollo de las personas y nuestro trabajo como educadores se hace más evidente donde a su vez estas necesidades toman aún más significado cuando se participa en la formación de cada persona por consiguiente este enfoque enriquece mi proyecto siendo un indispensable para el desarrollo humano.

Las "nueve necesidades" que Manfred Max-Neef propone en su teoría son importantes porque ayudan a entender y evaluar el bienestar humano en términos más amplios que simplemente el nivel económico o material. Estas necesidades se centran en las dimensiones socio-psicológicas y culturales de la vida humana y, por lo tanto, pueden ayudar a orientar las políticas y prácticas sociales hacia un enfoque más holístico y sostenible.

Estas nueve necesidades son interdependientes, lo que significa que una necesidad no se puede satisfacer completamente sin satisfacer las otras. Por ejemplo, la necesidad de "afecto" no puede ser satisfecha completamente sin satisfacer la necesidad de "identidad" y "libertad". Al tener en cuenta estas interdependencias, las políticas y prácticas pueden ser más efectivas en mejorar el bienestar humano.

Por lo tanto, al considerar estas necesidades, las personas y las sociedades pueden tener una comprensión más profunda y completa de lo que significa vivir una vida plena y satisfactoria, y así trabajar para alcanzar un equilibrio sostenible entre las necesidades humanas y las limitaciones ecológicas y sociales del planeta.

Entendiendo como premisa que más allá de todas las cosas, los seres humanos son mucho más que un objeto, máquina o posesiones materiales y a su vez que la calidad de vida no depende solo de estos, es en este punto donde debemos trabajar y promover un tejido social que aporte desde la subjetividad e intersubjetividad para así conseguir la paz y el bienestar social.

## **Componente pedagógico**

### **Proyecto educativo**

#### **Enfoque socioformativo**

El enfoque socioformativo surge como una alternativa al enfoque tradicional del currículo, que se centraba en la transmisión de conocimientos y habilidades, sin tener en cuenta el contexto social y cultural de los estudiantes por lo tanto tiene como objetivo formar seres humanos críticos, conscientes y comprometidos con la transformación social y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Este propone una educación integral que tenga en cuenta las necesidades y realidades de los estudiantes y su entorno, Julián de Zubiría, uno de los principales exponentes del enfoque socioformativo, destaca la importancia de que el currículo se adapte a las necesidades y características de cada comunidad educativa, teniendo en cuenta aspectos como la cultura, la historia, la realidad social y las aspiraciones de los estudiantes.

Según Julián de Zubiría, la educación debe ser entendida como un proceso integral que involucra no solo el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también el desarrollo emocional, social y ético. Para ello, propone un enfoque que considere las necesidades y características individuales de cada estudiante, promoviendo su desarrollo en todas estas dimensiones.

Por su parte, Edgar Morin propone una educación que considere la complejidad de la realidad, abarcando no solo aspectos técnicos y científicos, sino también los aspectos sociales, emocionales y culturales. Según Morin, es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades

y competencias que les permitan comprender la realidad en su complejidad, abarcando todas sus dimensiones. además, en su obra "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", plantea la necesidad de una educación que fomente la comprensión global del ser humano y su entorno, en lugar de una educación fragmentada y descontextualizada.

Desde esta perspectiva, el currículo socioformativo puede contribuir al fortalecimiento de la convivencia y la humanización al promover una educación integral que fomente valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, y que tenga en cuenta las diferentes realidades y contextos de los estudiantes. Además, este enfoque educativo propone una metodología activa y participativa, en la que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando potencialidades y saberes que les permitan enfrentar los desafíos del mundo actual.

En este sentido, el enfoque socioformativo propuesto por estos autores puede contribuir significativamente al fortalecimiento de la convivencia y la humanización, ya que busca formar a los estudiantes de manera integral, considerando todas las dimensiones de su ser. De esta forma, se busca fomentar valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia y la comprensión de la complejidad y diversidad de la realidad, lo que puede tener un impacto positivo en la convivencia pacífica y el desarrollo humano sostenible.

Para Freire, la palabra tiene 2 fases constitutivas indisolubles: acción y reflexión. Ambas en relación dialéctica establecen la praxis del proceso transformador. La reflexión sin acción se reduce al verbalismo estéril y la acción sin reflexión al activismo la palabra verdadera. La praxis, porque los seres humanos deben actuar en el mundo para humanizarlo transformarlo y liberarlo.

Esta educación debe garantizar un proceso de concientización de la condición social del individuo adquiriéndolo mediante el análisis crítico y reflexivo del mundo. Esta pedagogía debe

liberar a la persona de supersticiones, creencias y de la ignorancia y transformar su estado de dignidad y de humanismo, más no uniformizarlo y crear una simple reproducción de lo pasado tampoco someterla tal como ocurre en algunos casos de la actual educación Tradicional, es ahí donde mi proyecto entra a interactuar con los jóvenes. Creando procesos de socialización en el cual se sea consciente de las problemáticas actuales y las necesidades que en la sociedad se deben tomar en cuenta para así posibilitar un buen vivir ya que mientras exista alguien que quiera aprender, las clases o cualquier sentido pedagógico que se haga en cualquier contexto educativo y que se direcciona hacia el tejido social y a la convivencia, será de más provecho.

### **Concepción de educación.**

La educación se remite a entenderse principalmente como un proceso cultural y humano, que provee al ser humano de conocimientos para aprender lo que no es innato, es decir potenciar lo que ha recibido por genética, de tal manera que pueda adaptarse a su medio, transformando su conducta y orientado su propia historia como un ser individual basado en la cultura, que en cierto modo son las formas de vivir, mediante creaciones colectivas e individuales que forman parte de una identidad construida por costumbres, arte, religión, creencias, formas de comunicación, etc., con el pasar del tiempo la educación se transforma en las formas de recibir el conocimiento ya que se dice que antiguamente la educación se impartía desde el contexto natural, compartiendo con la naturaleza, es decir, que existía una relación armónica entre el hombre y el medio natural, diferente a lo que se plantea y produce hoy en día con la educación aislada del contexto que se aprende ( León, 2007).



### **Concepción de Educación Corporal.**

La educación corporal puede aportar mucho a la convivencia y a la humanización, ya que no solo contribuye al desarrollo físico de las personas, sino también a su bienestar emocional, social y cognitivo. En este sentido, el concepto de educación corporal aporta a la convivencia y a la humanización ya que se enfoca en una educación integral, que tiene como objetivo el desarrollo integral del individuo.

Además, la educación corporal puede contribuir a la humanización y a la convivencia al promover el trabajo en equipo y el respeto por las diferencias individuales. Al trabajar juntos en una actividad física, los estudiantes pueden aprender a respetar las aptitudes y limitaciones de los demás, a reconocer y valorar las diferencias culturales y a construir relaciones de amistad y camaradería.

Luz Elena Gallo define la Educación Física como "un proceso educativo integral, planificado y sistemático, que, mediante el desarrollo de habilidades físicas, el mejoramiento de la aptitud física, el conocimiento y la valoración del movimiento humano, contribuye al desarrollo integral de la persona en cuanto a su dimensión física, psicológica, social y cognitiva" (Gallo, 2009, p. 25).

"La Educación Física debe ser considerada como un derecho de todos los ciudadanos, un derecho a través del cual se pueden adquirir conocimientos y habilidades para el mejoramiento de la calidad de vida y la participación activa y saludable en la sociedad" (Gallo, 2009, p. 28).

Cuando se alude al concepto de educación física esta se relaciona directa y principalmente con el cuerpo de la cual se compone una parte material como lo es lo corporal y lo inmaterial como lo es la mente, el espíritu y el alma. De acuerdo con Vicente, 2010 como se citó en Águila y Soto (2019).

Por su parte Petitti (2011) menciona que la educación física se trata de la educación del cuerpo de manera integral es decir a la persona como tal, haciendo énfasis en que el cuerpo y el movimiento son esenciales para la adquisición de conocimientos sobre sí mismos y sus identidades, relacionamiento con el medio físico y social.

### **Componente disciplinar**

#### **Educación Corporal**

Este proyecto curricular asume la educación corporal entendida como el proceso educativo en la que el movimiento natural y vivido se constituye como medio indispensable para lograr el desarrollo del ser humano.

A través de una visión holística y pedagógica que nos permite acercarnos a un cuerpo vivido que no es un objeto medible sino un sujeto sensible en constante humanización, la educación corporal ha acompañado indisolublemente la evolución del ser humano y fortalecido la concepción del cuerpo y la educación. Esta idea responde a un proceso cultural donde el juego es la conexión que da sentido al vínculo humano, lo llena de sensibilidad y le da lenguaje, sirviendo de puente entre el ser humano y el mundo exterior. Como somos una existencia

corpórea que se entiende como un todo, nuestra existencia no es para ser sino para lo que hacemos siendo.

La propuesta de Educación Corporal de Luz Elena Gallo tiene una estrecha relación con la convivencia y la humanización, ya que busca desarrollar en la persona una conciencia y una competencia corporal que le permita actuar de manera consciente, responsable y creativa en su entorno. Esto implica una capacidad para relacionarse con los demás de manera respetuosa y solidaria, lo que favorece la convivencia pacífica y la humanización de las relaciones interpersonales.

En este sentido, Gallo (2006) enfatiza en la importancia de la dimensión social de la Educación Corporal, ya que ésta implica una capacidad para interactuar con los demás de manera respetuosa y cooperativa. Según Gallo (2006), "la dimensión social de la Educación Corporal se relaciona con la capacidad para interactuar con otros cuerpos y para construir relaciones interpersonales respetuosas y solidarias" (p. 34).

Además, la propuesta de Educación Corporal de Gallo contempla la diversidad cultural y promueve la valoración de la diversidad corporal, lo que contribuye a la humanización de las relaciones interculturales y al desarrollo de una sociedad más inclusiva y equitativa.

### **El juego como práctica de la libertad**

El juego es importante en la convivencia y la humanización porque es una actividad que promueve la interacción social, el aprendizaje cooperativo y la construcción de relaciones

interpersonales significativas. A través del juego, las personas pueden desarrollar fortalezas sociales, tales como la cooperación, la empatía, el respeto y la tolerancia hacia los demás.

Además, el juego es una actividad que permite la expresión de las emociones, la creatividad y la imaginación, lo que favorece el desarrollo integral de la persona. Al jugar, las personas pueden experimentar situaciones que les permiten explorar su mundo interno y desarrollar su capacidad de análisis y resolución de problemas.

En este sentido, el juego también puede ser una herramienta para la educación y la formación de valores. A través del juego, se pueden transmitir valores como el trabajo en equipo, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y el respeto a los demás.

Luz Elena Gallo, en su obra "Educación corporal: una propuesta teórica para la Educación Física", considera que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo integral de la persona. Según Gallo (2006), "el juego es una actividad que permite la exploración y el descubrimiento de las posibilidades corporales, cognitivas, emocionales y sociales de la persona" (p. 59).

En este sentido, la Educación Corporal propuesta por Gallo se enfoca en la valoración del juego como una actividad lúdica que favorece el desarrollo de la competencia corporal y la creatividad, ya que el juego permite al sujeto desarrollar una serie de habilidades físicas, cognitivas y sociales de manera natural y espontánea.

Además, Gallo (2006) destaca la importancia de que el juego sea una actividad que permita al sujeto explorar y experimentar su cuerpo de manera libre y autónoma, sin la imposición de reglas o normas que limiten su creatividad y expresión corporal.

En la propuesta de Educación Corporal de Gallo, el juego se convierte en un recurso didáctico para el aprendizaje de habilidades físicas, cognitivas y sociales, pero también se considera como una actividad recreativa que favorece la convivencia y la relación con los demás, promoviendo valores como la solidaridad, el respeto y la cooperación.

### **Currículo**

#### **Currículo Socioformativo**

Este curriculum tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes potencialidades y valores que les permitan convivir de manera pacífica y respetuosa con los demás, promoviendo la reflexión, la empatía, la solidaridad y la comprensión del otro.

Los contenidos de este currículo incluyen temas como la resolución pacífica de conflictos, la comunicación asertiva, el diálogo intercultural, la tolerancia, la diversidad, la igualdad de género, el respeto a los derechos humanos y el cuidado del medio ambiente.

Las metodologías para este son participativas y reflexivas, promoviendo la interacción entre los estudiantes y la aplicación de los conocimientos en situaciones reales. Se pueden utilizar técnicas como el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo, la investigación participativa y la mediación de conflictos.

Los recursos para este currículo pueden incluir videos, presentaciones multimedia, materiales didácticos interactivos, actividades prácticas, juegos y simulaciones, entre otros. Es importante utilizar recursos que permitan la reflexión y el análisis crítico de los temas tratados.

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

Algunas estrategias para fortalecer la convivencia y promover la humanización pueden incluir el desarrollo de proyectos comunitarios que fomenten la participación activa y la colaboración entre los estudiantes, además la promoción de actividades deportivas y culturales que fomenten la inclusión y el respeto a la diversidad.

En este currículo deben ser considerados los objetivos, contenidos, metodologías y recursos, así como también argumentos que justifican la necesidad de incluir este enfoque en la educación. En cuanto a los objetivos, se busca que los estudiantes desarrollen fortalezas sociales, emocionales y comunicativas, que les permitan interactuar de manera efectiva con otros individuos y construir relaciones interpersonales positivas. También se busca fomentar el respeto a la diversidad, la tolerancia, la igualdad de género, el cuidado del medio ambiente y el respeto a los derechos humanos. Además, se busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos de manera pacífica y promover el diálogo intercultural.

En cuanto a los contenidos, se busca incluir temas relevantes para la convivencia y la promoción de la humanización, como la resolución pacífica de conflictos, la comunicación asertiva, la empatía, la solidaridad, la comprensión del otro, la tolerancia y el respeto a la diversidad cultural. También se busca incluir contenidos relacionados con la igualdad de género, el cuidado del medio ambiente, el respeto a los derechos humanos y la justicia social.

Las metodologías para este currículo se pueden utilizar técnicas como el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo, la investigación participativa y la mediación de conflictos. También se puede utilizar el aprendizaje basado en proyectos, en el que los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones concretas y reales.

La inclusión de un currículo para fortalecer la convivencia y promover la humanización en el ámbito educativo es necesaria, ya que los problemas de convivencia son una preocupación constante en las escuelas y en la sociedad. La falta de fortalezas sociales y emocionales puede generar situaciones de violencia y discriminación, afectando el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Además, la promoción de la empatía y la solidaridad es esencial para crear una sociedad más justa y equitativa además la inclusión de temas como la igualdad de género, el cuidado del medio ambiente y el respeto a los derechos humanos es relevante en un contexto social y político en el que se están evidenciando injusticias y desigualdades a nivel global. La promoción de estos valores y potencialidades en el ámbito educativo puede contribuir a la formación de ciudadanos más críticos.

### **Evaluación compartida**

La evaluación es una parte fundamental del proceso educativo, ya que permite contrastar el progreso y el logro de los objetivos de aprendizaje. En el enfoque socioformativo, el propósito de la evaluación es más amplio que simplemente medir el conocimiento adquirido por el estudiante. Este considera la evaluación como un proceso que promueve la formación integral de la persona, no solo en términos cognitivos, sino también en términos sociales y emocionales.

El propósito de la evaluación es promover el aprendizaje continuo y el desarrollo de fortalezas, valores y actitudes en el estudiante, se busca evaluar no solo el conocimiento adquirido, sino también el proceso de aprendizaje y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales. Esta evaluación socioformativa tiene como objetivo brindar una retroalimentación para que el estudiante pueda continuar aprendiendo y mejorando.

Según Julián de Zubiría, uno de los principales defensores del enfoque socioformativo, la evaluación debe ser vista como una herramienta para el aprendizaje y no solo como una forma de medición esta debe estar enfocada en el desarrollo del estudiante y en la construcción de su identidad y autoestima. Para lograr esto, la evaluación debe ser formativa, continua y reflexiva.

Por otro lado, Edgar Morin, filósofo y antropólogo, destaca que la evaluación en el enfoque socioformativo debe ser holística y tener en cuenta no solo los aspectos cognitivos, sino también los aspectos afectivos y sociales del estudiante. Además, debe ser contextualizada, es decir, tener en cuenta las circunstancias y el entorno en el que el estudiante aprende.

### **Rol del docente**

El enfoque socioformativo propone una educación centrada en el ser humano, donde se busca formar personas críticas, reflexivas, creativas, autónomas y solidarias, capaces de transformar su entorno y construir una sociedad más justa y equitativa. En este enfoque, el rol del docente es fundamental, ya que este se transforma en un promotor del aprendizaje y un guía en el proceso de formación de los estudiantes.

El docente en este enfoque debe ser un guía pedagógico, que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y les ayude a descubrir una nueva forma de ver el mundo. Debe ser capaz de generar un ambiente de confianza y respeto, donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y opiniones, y donde se promueva el diálogo y la reflexión crítica

Además, debe tener una formación continua y actualizada, para estar al día en los avances y tendencias educativas, y para poder aplicarlas en su práctica pedagógica. También debe ser



capaz de diseñar y planificar actividades y proyectos que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos que puedan aplicar, criticar y transformar en su vida cotidiana y su futuro laboral.

### **Rol del estudiante**

El rol del estudiante en este proyecto es crucial y fundamental ya que el enfoque socioformativo sitúa al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea el protagonista de su propio proceso educativo. El rol del estudiante en este enfoque es activo y participativo, ya que se espera que el estudiante no solo reciba información, sino que también la produzca y la comparta.

En el enfoque socioformativo, el estudiante es considerado un ser humano integral, con conocimientos previos y experiencias de vida que deben ser tomados en cuenta en el proceso educativo a su vez es visto como un ser activo, capaz de construir su propio conocimiento y de ser autónomo en su aprendizaje. Siendo un aprendiz autónomo, crítico y reflexivo. puesto a que también es responsable de su propio proceso de aprendizaje, lo que significa estar dispuesto a tomar riesgos y cometer errores en el camino hacia el conocimiento.

## **Diseño de Implementación**

### **La educación corporal como mediadora de conflictos y promotora de la sana convivencia.**

Al realizar en los capítulos anteriores el análisis de una cruda realidad en Colombia, es en este punto donde viene a flote la premisa “el conflicto no nace, se provoca” y surge la necesidad e importancia de reconocer nuestra olvidada humanidad no solo en el contexto educativo, sino también demostrar como esta puede mejorar y aportar al desarrollo a escala humana y a la convivencia dentro y fuera del aula de clases.

En la actualidad es necesario crear, promover e implementar estrategias que fomenten desde la educación corporal espacios de socialización, reconocimiento y sensibilidad, en donde se permita conocerse a sí mismos y posteriormente conocer al otro como un actor indiscutible en su desarrollo humano.

En un proyecto que busca fortalecer la convivencia y promover la humanización, los componentes humanísticos, pedagógico y disciplinar son fundamentales y están estrechamente relacionados.

- El componente humanístico se refiere a la dimensión humanística del proyecto, es decir, su enfoque en las personas, su dignidad, sus derechos y sus necesidades. En este sentido, este fundamental para fomentar una cultura de respeto, tolerancia y solidaridad entre los miembros de la comunidad.

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

- El componente pedagógico se refiere a la dimensión educativa del proyecto, es decir, a su capacidad para enseñar, capacitar y formar a los miembros de la comunidad en potencialidades y valores necesarios para una convivencia sana y armoniosa. En este sentido es esencial para generar un ambiente de aprendizaje y reflexión que permita a los miembros de la comunidad desarrollar fortalezas y destrezas sociales, emocionales y cognitivas necesarias para una convivencia respetuosa y solidaria.
- Finalmente, el componente disciplinar desde la educación corporal provee a la dimensión del proyecto, es decir, a su capacidad para establecer estrategias e implementar proyectos que permitan una convivencia sana y ordenada en la comunidad. En este sentido, es importante para garantizar el respeto y la tolerancia entre los miembros de la comunidad.

Por consiguiente, recalco una vez más mi objetivo el cual es “fortalecer la convivencia, promover y contribuir a la humanización”, siendo así a los componentes humanístico, pedagógico y disciplinar no solo los podemos tratar de una manera individual ya que también son interdependientes y se complementan mutuamente para lograr los objetivos del proyecto.



**Tabla 1. La convivencia se nutre de estos 3 componentes.**

<b>COMPONENTE HUMANISTICO</b>	<b>COMPONENTE PEDAGOGICO</b>	<b>COMPONENTE DISCIPLINAR</b>
<p>Los seres humanos como centro del proceso enseñanza-aprendizaje-reflexión.</p>	<p>Fomentar y contribuir a el aprendizaje significativo, el diálogo, el pensamiento crítico y la reflexión.</p>	<p>El movimiento natural y vivido se constituye como medio indispensable para lograr el desarrollo del ser humano.</p>
<p>Rescatar y fortalecer los valores y principios que hacen posible una convivencia.</p>	<p>Crear un ambiente seguro y respetuoso en el que todas las personas puedan expresarse libremente y participar de manera activa en la construcción de una convivencia.</p>	<p>Desarrollar en el ser humano una conciencia y una competencia corporal que le permita actuar de manera consciente, responsable y creativa en su entorno.</p>
<p>Promover el desarrollo integral de las personas, no solo en términos de conocimientos y destrezas, sino también en términos de valores y actitudes.</p>	<p>Formar seres humanos críticos, conscientes y comprometidos con la transformación social y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.</p>	<p>El juego se convierte en un recurso didáctico para el aprendizaje, impulsó y transformación de potencialidades físicas, cognitivas y sociales, pero también se considera como una actividad recreativa que favorece la convivencia y la relación con los demás, promoviendo valores como la solidaridad, el respeto y la cooperación.</p>
<p><b>RECONOCIMIENTO DEL OTRO</b></p>	<p><b>PEDAGOGIA SOCIOFORMATIVA</b></p>	<p><b>EDUCACION CORPORAL</b></p>

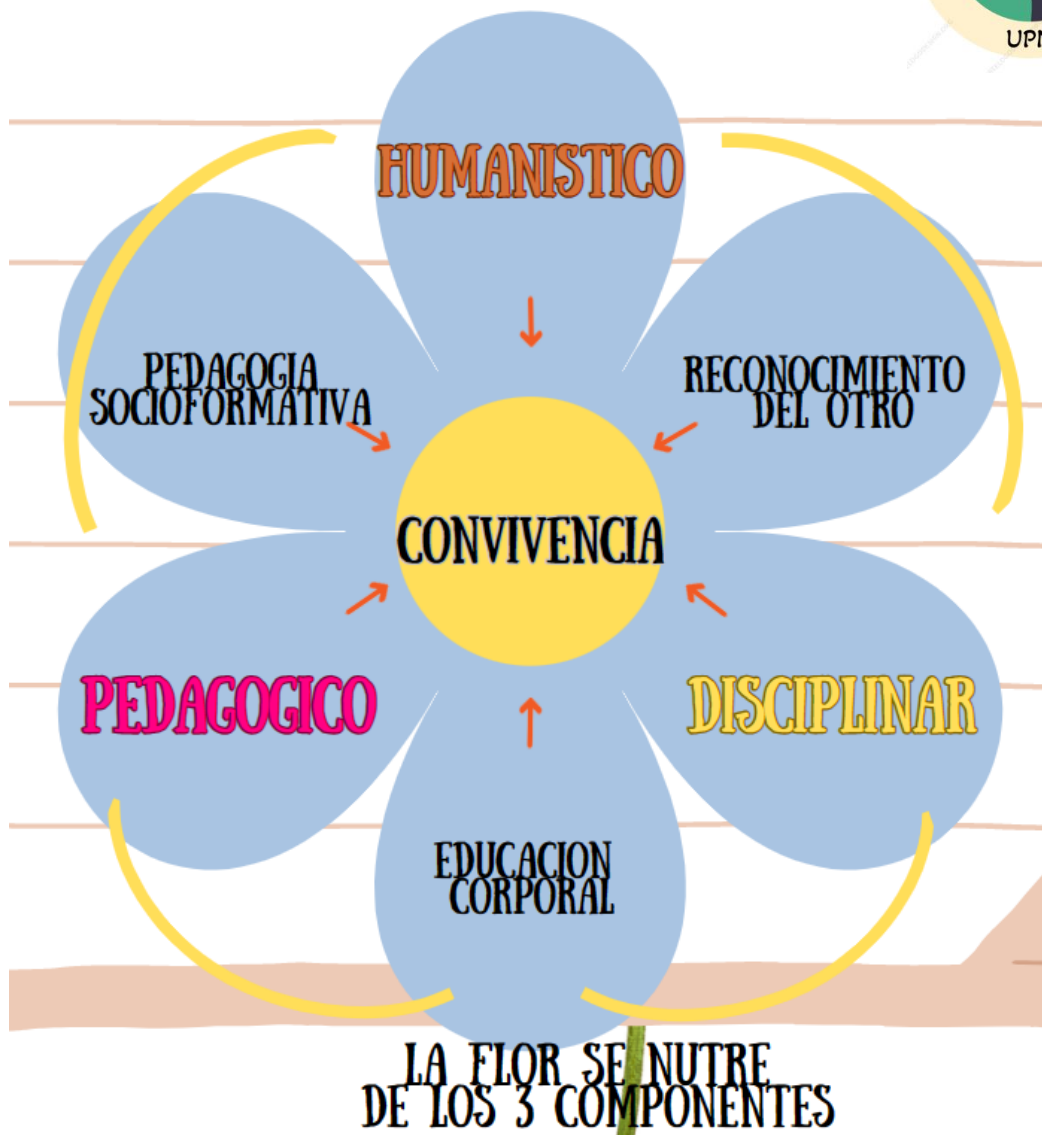
## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

<p>Comprender la complejidad del ser humano: la comprensión de que cada persona es única y compleja, con sus propias emociones, pensamientos y experiencias de vida.</p>	<p>La participación activa del estudiante: se busca fomentar la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, fomentando su capacidad crítica y reflexiva.</p>	<p>Cuerpo: el cuerpo es el eje central de la educación corporal, por lo que se busca su desarrollo en todas sus dimensiones: física, cognitiva, afectiva y social.</p>
<p>Reconocimiento de la diversidad: la capacidad de valorar y respetar la diversidad cultural, étnica, social, de género y de capacidades de los demás.</p>	<p>La educación para la ciudadanía: se busca formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno social y ambiental, capaces de actuar de forma responsable y solidaria.</p>	<p>Movimiento: el movimiento es la base de la educación corporal, ya que permite al cuerpo expresarse y desarrollarse de forma armónica y equilibrada.</p>
<p>Enriquecer y respetar la condición humana, entendiendo a los individuos como seres integrales y multidimensionales.</p>	<p>La construcción colectiva del conocimiento: se promueve la construcción colectiva del conocimiento a través del trabajo colaborativo y el diálogo entre los estudiantes y con los docentes.</p>	<p>El reconocimiento de la dimensión cultural del cuerpo y la necesidad de abordarla desde una perspectiva pluricultural.</p>

Fuente: Elaboración propia.



Figura 1. Estructura curricular 1



Fuente: Elaboración propia



### **Cultivar es cultivarnos**

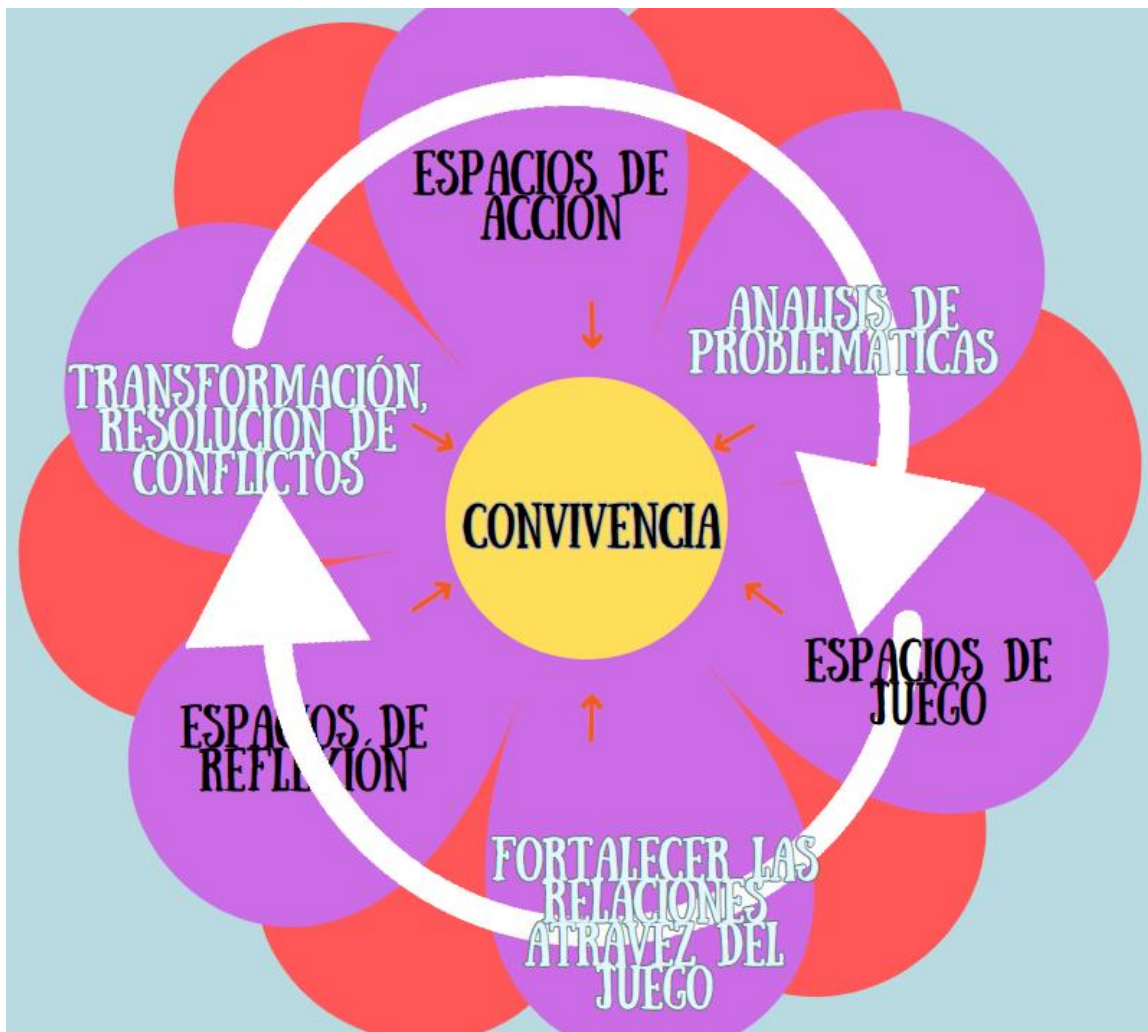
En este proyecto una flor es la representación simbólica ideal ya que está, en general, simboliza la belleza, la armonía y la diversidad. Cada flor tiene su propia belleza y singularidad, pero todas pueden coexistir en un mismo jardín de manera armoniosa, sin competir entre sí. Las flores también tienen connotaciones positivas de belleza, fragilidad y renovación, lo que las hace adecuadas para representar la idea de una convivencia pacífica y constructiva.

Al igual que en una convivencia sana y enriquecedora, cada persona es única y tiene algo valioso que ofrecer, pero todos podemos coexistir en un ambiente de respeto, tolerancia y apreciación. Además, al igual que las flores necesitan ciertos cuidados y condiciones para crecer y florecer, también es necesario que en una convivencia se fomenten valores y actitudes que promuevan el bienestar y la felicidad de todos los involucrados.

Por lo tanto, utilizar una flor como símbolo en un proyecto que busca fortalecer la convivencia y promover la humanización puede ser una forma efectiva de representar visualmente la importancia de cultivar relaciones saludables y armónicas entre las personas.



Figura 2. Estructura curricular 2



Fuente: Creación propia



### **Espacios que transforman**

Esta estructura curricular está compuesta por tres “espacios”, que para mi proyecto son imprescindibles estos son: Espacios de acción, Espacios de juego, Espacios de reflexión en los cuales existen tres características fundamentales que siempre estarán presentes en cada espacio.

- Análisis de problemáticas
- Fortalecimiento de las relaciones a través del juego
- Transformación y resolución de conflictos

Cabe resaltar que estos espacios y características no tienen un orden de implementación puesto que cada uno puede estar inmerso y abordado en una sola actividad, pero a su vez pueden tratarse de forma individual y de distintas maneras ya que el fin en común es fortalecer la convivencia y disminuir la conflictividad.

### **Espacios de acción**

Este espacio se construirá mediante estrategias para implementar acciones que transformen el diario vivir y las diferentes problemáticas que afectan a la convivencia, desde vivencias, opiniones o casos que llamen la atención de quienes participen de manera en la que este impulse la reflexión, el pensamiento crítico y la resolución de conflictos en pro de la sociedad.

### **Espacios de juego**

Este espacio será el lugar donde se fortalezcan las relaciones interpersonales mediante el juego, ya que este será inclusivo y permitirá la participación de personas de diferentes edades, géneros, culturas y habilidades, lo que fomenta el diálogo y el aprendizaje mutuo. De esta manera, el juego puede convertirse en un espacio de convivencia intercultural y de construcción de relaciones más positivas y enriquecedoras entre las personas.

### **Espacios de reflexión**

Este espacio será el encargado de llegar a lo más profundo del reconocimiento y auto reconocimiento, potenciando nuestra esencia como seres humanos mediante una reflexión propia de: ¿cómo son sus comportamientos?, ¿cómo afrontan un conflicto? y ¿cómo transforman su diario vivir?

## **Metodología**

La metodología planteada se enfoca en el fortalecimiento de la convivencia a través del trabajo en diferentes contenidos, tales como el autoconocimiento, la concientización sobre los diferentes tipos de conflicto y la promoción de la socialización y la resolución de conflictos. Esta metodología se relaciona con las necesidades humanas planteadas por Max Neef de la siguiente manera:

- **Subsistencia y protección:** Estas necesidades podrían estar relacionadas con la identificación de problemas y necesidades en la comunidad o grupo de personas con las que se trabaja.
- **Afecto y entendimiento:** Las actividades que se diseñen deben estar enfocadas en fomentar el conocimiento y el reconocimiento de sí mismo y de los demás. De esta manera, se podrán fortalecer los lazos afectivos y se podrá mejorar la comprensión mutua.
- **Participación y creación:** Las actividades diseñadas deben involucrar a todas las personas del grupo y deben ser inclusivas. De esta manera, se fomentará la participación activa y se podrán crear experiencias y estrategias que permitan fortalecer la convivencia.
- **Ocio e identidad:** Las actividades deportivas o culturales podrían estar enfocadas en el ocio y en el fortalecimiento de la identidad individual y colectiva. De esta manera, se podrán crear espacios de recreación y se podrán valorar las diferentes expresiones culturales.

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

- Libertad: Finalmente, la resolución de conflictos y la promoción de la socialización deben estar enfocadas en fomentar la libertad de expresión y la toma de decisiones. De esta manera, se podrá fortalecer la convivencia a través del respeto a las opiniones y decisiones de los demás.

La mejora de la convivencia es fundamental en cualquier entorno, ya sea en una comunidad, en el trabajo o en el hogar es por lo que la metodología de implementación debe cumplir con ciertos aspectos:

- Identificación de problemas y necesidades: Es importante identificar los problemas y necesidades específicos de la comunidad o del grupo de personas con los que se trabaja. Se pueden hacer encuestas o entrevistas para conocer las opiniones y preocupaciones de cada persona.
- Establecimiento de objetivos: Una vez identificados los problemas y necesidades, es necesario establecer objetivos claros y realistas que permitan mejorar la convivencia en el grupo. Estos objetivos deben ser medibles y tener un plazo definido para su cumplimiento.
- Diseño de actividades: Las actividades deben ser diseñadas de manera que se ajusten a los objetivos establecidos. Estas actividades deben ser creativas, atractivas e inclusivas, y deben involucrar a todas las personas del grupo. Algunas ideas podrían ser talleres de comunicación, dinámicas de grupo, actividades deportivas o culturales, entre otras.

- **Planificación de las actividades:** Una vez diseñadas las actividades, se debe planificar la logística, el material y los recursos necesarios para llevarlas a cabo. Es importante también establecer un cronograma y un lugar adecuado para realizar las actividades.
- **Reconocimiento de avances del proyecto:** Es fundamental contrastar el progreso y los logros obtenidos durante las actividades para conocer si se han cumplido los objetivos establecidos y si han contribuido a mejorar la convivencia. Se pueden hacer encuestas, entrevistas o reuniones para recopilar los testimonios de los participantes.

### **Propósito formativo**

Enriquecer la calidad de vida de la comunidad mediante el fortalecimiento de la convivencia, promoviendo y contribuyendo a la humanización de la sociedad mediante el desarrollo integral de las personas, cultivando fortalezas y actitudes que permitan la convivencia pacífica, la empatía, la solidaridad y el respeto por la diversidad, brindando herramientas pedagógicas y humanísticas que les permitan reflexionar sobre su realidad, tomar conciencia de la importancia de las relaciones interpersonales y aprender a convivir de manera armónica y pacífica con los demás, donde el compromiso social y la participación ciudadana sea un pilar fundamental en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria construyendo una cultura de paz y una convivencia más pacífica.

## **Objetivos**

### **Objetivos generales**

- Fortalecer la convivencia y el respeto mutuo entre los diferentes grupos sociales, a través de diversas estrategias y acciones que promuevan valores como la tolerancia, la empatía y la solidaridad.
- Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la humanización en las relaciones interpersonales y su impacto en el desarrollo social, cultural y económico de la sociedad.

### **Objetivos específicos**

- Construir espacios donde las personas puedan interactuar con quienes los rodean a través de actividades que se centren en reconocimiento de sí mismo y del otro.
- Promover una visión más consciente y reflexiva de nuestra forma de actuar fortaleciendo el desarrollo humano y ayudando a preservar la convivencia.
- Reconocer y fortalecer la convivencia por medio de actividades que posibiliten el tejido social, el buen vivir y la resolución de conflictos.
- Promover el ejercicio de la tolerancia, la no discriminación, la justicia y la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.
- Educar para la paz, el respeto a los otros, la cohesión social, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.
- Desarrollar estrategias para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.

### **Contenidos**

1. **Comunicación efectiva:** Una comunicación efectiva es fundamental para establecer relaciones saludables y productivas en cualquier entorno, incluyendo la convivencia. Enseñar estrategias para promover la comunicación efectiva ayuda a las personas a expresarse de manera clara, escuchar activamente a los demás y resolver conflictos de manera constructiva.
2. **Empatía:** La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona y comprender sus sentimientos y perspectivas. Fomentar la empatía ayuda a las personas a desarrollar una mayor comprensión y tolerancia hacia los demás, lo que puede mejorar las relaciones interpersonales y reducir los conflictos.
3. **Resolución de conflictos:** Los conflictos son inevitables en cualquier entorno donde hay personas interactuando, pero saber cómo resolverlos de manera efectiva es clave para una convivencia saludable. Enseñar habilidades de resolución de conflictos ayuda a las personas a abordar los problemas de manera constructiva y a encontrar soluciones que satisfagan las necesidades de todas las partes involucradas.
4. **Educación en valores:** La educación en valores es importante porque ayuda a las personas a desarrollar un sentido de ética y responsabilidad social. Los valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad son fundamentales para una convivencia saludable y una sociedad humanizada.
5. **Cultura de paz:** Una cultura de paz se enfoca en la prevención y resolución de conflictos mediante el diálogo, la tolerancia y el respeto por la diversidad. Promover una cultura de paz ayuda a construir una sociedad más justa y solidaria, donde se fomente la convivencia pacífica y se respeten los derechos humanos.

**Rubrica de evaluación compartida**



**Autoevaluación, Coevaluación, Heteroevaluación,**

<b>Autoevaluación</b>	<p><b>Describe tu experiencia en esta jornada de desarrollo humano</b></p> <p><b>¿Cuáles fueron tus fortalezas y debilidades durante el desarrollo de la jornada?</b></p>
<b>Coevaluación:</b>	<p><b>¿Qué aprendiste o valoraste de trabajar con tu compañero/a en este proyecto?</b></p> <p><b>Destaca cualquier experiencia significativa que hayas obtenido a través de su colaboración.</b></p>
<b>Heteroevaluación</b>	<p><b>¿Qué aspectos destacarías en cuanto a la participación activa y el compromiso del estudiante durante los juegos y actividades?</b></p>




Comentarios para mejorar las jornadas de desarrollo humano:	
---	--

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2. Micro Diseño Curricular**

**Educación corporal para la vida en convivencia**

 <b>MICRO DISEÑO CURRICULAR</b>				
ESPACIO	OBJETIVO	TEMA ORIENTADOR	METODOLOGIA	EVALUACION COMPARTIDA
<b>ESPACIO DE ACCION</b>	Reconocer y potenciar el cómo podemos actuar ante las principales problemáticas que afectan la convivencia.	Experiencias de conflictos vivenciados	Se plantearán juegos y actividades donde se construyan problemáticas comunes y a su vez la resolución de estas.	Retroalimentación del espacio, coevaluación y autoevaluación.
	El juego como recurso didáctico para el aprendizaje de	El juego como practica de la libertad,	Se plantearán juegos y actividades	Retroalimentación del espacio,

EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

<p><b>ESPACIO DE JUEGO</b></p>	<p>habilidades físicas, cognitivas y sociales, pero también como una actividad recreativa que favorece la convivencia y la relación con los demás Mediante el juego fortalecer las relaciones interpersonales, desarrollar fortalezas sociales, tales como la cooperación, la empatía, el respeto y la tolerancia hacia los demás.</p>	<p>reconocimiento de sí mismo y del otro.</p>	<p>donde se promueva la inclusión y el respeto por el otro y lo que nos rodea.</p>	<p>coevaluación y autoevaluación.</p>
<p><b>ESPACIO DE REFLEXION</b></p>	<p>Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la humanización en las relaciones interpersonales y su impacto en el desarrollo social, cultural y económico de la sociedad.</p>	<p>Resolución de conflictos Tejido social Potenciar nuestra esencia como seres humanos mediante una reflexión propia de ¿cómo son sus comportamientos? , ¿cómo afrontan un conflicto? y ¿cómo transforman su diario vivir?</p>	<p>Se plantearán juegos y actividades que busquen la crítica y reflexión de los estudiantes.</p>	<p>Retroalimentación del espacio, coevaluación y autoevaluación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

## **Ejecución Piloto**

### **Micro contexto**

El Colegio Eduardo Umaña Luna (IED) es una institución educativa ubicada en la localidad de Kennedy en la ciudad de Bogotá, Colombia. La institución cuenta con una población estudiantil de alrededor de 900 estudiantes distribuidos en los diferentes grados, de los cuales se intervendrán los estudiantes de los grados 8° y 9°.

Realizando un diagnóstico mediante encuestas y tertulias se puede evidenciar que después de la pandemia generada por el Covid19 se presenta un aumento de conflictos entre los estudiantes, lo que se traduce en episodios de agresiones verbales y físicas, y bajo rendimiento académico. Ante esta situación, es importante tomar medidas para prevenir y solucionar los conflictos de manera efectiva.

### **Población**

En el colegio Eduardo Umaña Luna se ha observado un aumento en los conflictos entre los estudiantes de octavo y noveno grado. Después de realizar algunas investigaciones, se ha

llegado a la conclusión de que los estudiantes de estos grados presentan dificultades para comunicarse, socializar e interactuar lo que lleva a malentendidos y conflictos entre ellos.

Se ha identificado que algunos estudiantes tienen dificultades para expresar sus ideas y sentimientos de manera clara, lo que puede generar malinterpretaciones y conflictos con sus compañeros. Además, se ha encontrado que hay una falta de respeto y tolerancia hacia las diferencias individuales, lo que agrava los conflictos.

También se ha observado que algunos estudiantes tienen dificultades para manejar sus emociones y resolver problemas de manera efectiva, lo que puede exacerbar los conflictos en situaciones de tensión. A partir de estos hallazgos, se ha propuesto llevar a cabo la implementación piloto con los estudiantes de octavo y noveno grado. Esta se enfocará en fortalecer la convivencia y contribuir a la humanización de los estudiantes para así lograr una mejor resolución de conflictos, un buen manejo de emociones y fomentar la empatía y el respeto hacia las diferencias individuales

### **Instrumento de investigación**

Antes de la ejecución se realizó un estudio que constaba de dos fases. En la primera, se realizaron entrevistas y observaciones a los participantes para recopilar datos. En la segunda fase, se analizaron los datos mediante análisis temático y se identificaron los principales temas y contextos en lo que han vivenciado expresiones de conflictividad a esta se le denominó “Encuesta tipo 1”.

Al finalizar la ejecución se implementó una denominada “encuesta de satisfacción” a los participantes para conocer la opinión de los participantes, saber si el proyecto cumplió con sus objetivos y si hubo alguna área que necesite mejorarse en el futuro. Además, la encuesta también permite que los participantes se sientan escuchados y valorados, lo que puede fomentar una mayor participación y compromiso en proyectos futuros.

### Encuesta Tipo 1

El objetivo de esta encuesta es conocer tu opinión sobre la convivencia en el colegio y la frecuencia de conflictos que se presentan entre los estudiantes. La información que proporciones será de gran ayuda para identificar las áreas de mejora y promover un ambiente más pacífico y respetuoso para todos.

Por favor, lee cuidadosamente cada pregunta y responde de manera sincera y honesta. Las respuestas son completamente anónimas y confidenciales.

1. ¿Cómo describirías la convivencia en el colegio?
  - a) Muy pacífica
  - b) Pacífica la mayoría del tiempo
  - c) A veces hay conflictos
  - d) Conflictiva la mayoría del tiempo
  - e) Muy conflictiva

2. ¿Con qué frecuencia presencias o eres parte de situaciones conflictivas en el colegio?
- a) Nunca
  - b) Rara vez
  - c) De vez en cuando
  - d) Con frecuencia
  - e) Siempre
3. ¿Qué tipos de conflictos se presentan con mayor frecuencia en el colegio? (Selecciona todas las opciones que correspondan)
- a) Peleas físicas
  - b) Bullying o acoso escolar
  - c) Insultos y descalificaciones
  - d) Discriminación por género, orientación sexual, religión, etnia, etc.
  - e) Robos o vandalismo
  - f) Otros (especificar)

4. ¿Crees que los conflictos en el colegio son resueltos de manera efectiva?
- a) Sí, siempre
  - b) La mayoría de las veces
  - c) A veces sí, a veces no
  - d) Rara vez
  - e) No, nunca
5. ¿Has sido víctima de algún tipo de conflicto en el colegio? (Selecciona todas las opciones que correspondan)
- a) Sí, pelea física
  - b) Sí, bullying o acoso escolar
  - c) Sí, insultos y descalificaciones
  - d) Sí, discriminación por género, orientación sexual, religión, etnia, etc.
  - e) Sí, robo o vandalismo
  - f) No, nunca he sido víctima de un conflicto en el colegio
6. ¿Te sientes seguro/a en el colegio?
- a) Sí, siempre
  - b) La mayoría de las veces
  - c) A veces sí, a veces no

7. ¿Crees que se deberían implementar medidas o programas para mejorar la convivencia en el colegio?  
a) Sí, es necesario  
b) No, no es necesario  
c) No estoy seguro/a

Gracias por tu tiempo y participación!

- Los resultados del estudio indicaron en general que: la mayoría de los estudiantes perciben la convivencia como conflictiva la mayor parte del tiempo (opción d) en la pregunta 1)

**Figura 3**



- Sin embargo, la pregunta 2) revela que la mayoría de los estudiantes presencia o es parte de situaciones conflictivas con frecuencia o de vez en cuando.

**Figura 3.1**



- Además, la pregunta 3) muestra que los tipos de conflictos que se presentan con mayor frecuencia son el bullying o acoso escolar, los insultos, la discriminación por género, orientación sexual, religión, etnia, entre otros. Estos resultados son preocupantes ya que pueden generar un ambiente poco saludable y propenso a la violencia.

**Figura 3.2**





- En cuanto a la efectividad en la resolución de conflictos, la mayoría de los estudiantes considera que a veces sí, a veces no son resueltos de manera efectiva (opción c) en la pregunta 4). Esto indica que hay espacio para mejorar en este aspecto.

**Figura 3.3**



- En la pregunta 5), se observa que una gran cantidad de estudiantes han sido víctimas de algún tipo de conflicto, especialmente el bullying o acoso escolar y los insultos y descalificaciones. Esto sugiere la necesidad de implementar medidas para prevenir y atender este tipo de situaciones.

**Figura 3.4**



- En la pregunta 6), aunque la mayoría de los estudiantes se sienten seguros en el colegio, un porcentaje significativo responde que a veces o rara vez se siente seguro/a, lo que indica que existen situaciones que pueden generar inseguridad en el ambiente escolar.

**Figura 3.5**



- Finalmente, en la pregunta 7), la mayoría de los estudiantes cree que se deberían implementar medidas o programas para mejorar la convivencia en el colegio, lo que sugiere una disposición por parte de la comunidad escolar para trabajar en este aspecto.

**Figura 3.6**



- En resumen, los resultados de la encuesta muestran que la frecuencia y tipos de conflictos que se presentan son preocupantes y requieren de atención y medidas para prevenir y atenderlos. Además, la efectividad en la resolución de conflictos y la percepción de seguridad también pueden ser mejoradas. La disposición por parte de los estudiantes para implementar medidas o programas para mejorar la

convivencia es un aspecto positivo que puede ser aprovechado para trabajar en conjunto con la comunidad.

### **Ámbito educativo**

El Colegio Eduardo Umaña Luna se encuentra ubicado en la localidad de Kennedy, en el sur de Bogotá, Colombia. En una zona caracterizada por una alta densidad poblacional, con un alto índice de marginalidad y problemas socioeconómicos. La mayoría de las familias que residen en la zona se dedican a actividades informales o de bajos ingresos, lo que limita su capacidad para acceder a una educación de calidad. A pesar de los esfuerzos de la comunidad educativa y las autoridades, se presentan problemas de inseguridad y violencia en la zona, lo que genera un ambiente de desconfianza y temor entre los habitantes.

En primer lugar, se evidencia un bajo nivel de motivación y compromiso por parte de los estudiantes, lo que se refleja en su baja asistencia a clases y su escasa participación en actividades durante la clase de Educación física. También se presentan problemas de disciplina y convivencia, con un alto índice de conflictos y agresiones entre los estudiantes. Estos conflictos suelen estar relacionados con diferencias culturales y socioeconómicas, así como con problemas familiares y personales.

Otro aspecto que influye en el desempeño de los estudiantes es la falta de recursos y herramientas pedagógicas que permitan una educación integral y de calidad. Se observa una falta de acceso a tecnología y materiales didácticos actualizados, lo que limita la capacidad de los docentes para ofrecer una enseñanza innovadora y atractiva para los estudiantes.

### **Aspectos educativos**

El Colegio Eduardo Umaña Luna (IED) tiene como misión formar ciudadanos críticos, reflexivos, creativos y comprometidos con la sociedad, capaces de enfrentar los retos del mundo actual con valores éticos, morales y culturales. La visión del colegio es ser una institución líder en la formación integral de los estudiantes, fomentando su desarrollo humano, intelectual y social.

La filosofía del PEI (Proyecto Educativo Institucional) se basa en la importancia de la formación integral de los estudiantes, donde se reconoce que cada individuo tiene diferentes habilidades y necesidades, y que se debe trabajar en equipo para alcanzar objetivos comunes. Además, se busca promover una cultura de paz, respeto y tolerancia, y fomentar la responsabilidad social.

Respecto a los lineamientos curriculares, el colegio se rige por los establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, pero también busca implementar estrategias pedagógicas innovadoras y pertinentes a la realidad de los estudiantes. En cuanto a Educación Física, se reconoce la importancia de la actividad física para el desarrollo integral de los estudiantes, y se busca fomentar hábitos saludables, el trabajo en equipo y el respeto por el cuerpo.

El área de Educación Física en el Colegio Eduardo Umaña Luna busca desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales en los estudiantes, a través de la práctica deportiva y actividades físicas. Se promueve la actividad física como un medio para el desarrollo humano y se busca fomentar el respeto por el cuerpo y la salud.

### **Planta física**

El Colegio Eduardo Umaña Luna cuenta con una amplia planta física que brinda a sus estudiantes un ambiente propicio para el aprendizaje entre las instalaciones que se destacan se encuentran:


- Aulas de clases amplias equipadas con pizarras, escritorios y sillas.
- Laboratorio especializado en física, química y biología, con el equipamiento justo para realizar experimentos y prácticas.
- Biblioteca con un amplio catálogo de libros, revistas y recursos multimedia para el apoyo de la investigación y el aprendizaje autónomo.
- Auditorio para actividades culturales y académicas, equipado con sistema de sonido y proyección de video.
- Dos zonas deportivas, una cancha de fútbol, una cancha de baloncesto
- Salas de informática con equipos y conexión a Internet.
- Comedor escolar con alimentos nutritivos y balanceados y cafetería escolar.

**Micro diseño**

**Cronograma Grado 8°**

Se toma la decisión de implementar esta ejecución piloto a partir del lunes 24 de octubre hasta el lunes 24 de abril para un total de 10 sesiones.

**Tabla 3. Cronograma grado octavo.**

 <b>FECHA</b>	<b>TEMA A DESARROLLAR</b>
<b>Octubre 24</b>	Trabajo en equipo y cooperación en actividades deportivas.
<b>Noviembre 14</b>	Introducción sobre: ¿Qué es la educación corporal? Respeto, reconocimiento hacia el cuerpo y la capacidad física de cada uno.
<b>Noviembre 21</b>	Toma de decisiones justas y respetuosas en situaciones de juego y cotidianidad.
<b>Febrero 20</b>	Fomento del diálogo y la comunicación efectiva entre compañeros.
<b>Febrero 27</b>	Promoción de valores como el respeto, la tolerancia y la empatía en la actividad física, conciencia corporal.
<b>Marzo 6</b>	Abordaje de la inclusión y la diversidad en el deporte, la sociedad y la actividad física.
<b>Marzo 20</b>	Reflexión sobre nuestro papel en el mundo, nuestros comportamientos y nuestro diario vivir.




## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

<b>Abril 3</b>	Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la resolución de conflictos y la educación corporal.
<b>Abril 10</b>	Enfoque en el disfrute y la diversión en lugar de la competición y el resultado como objetivo final.
<b>Abril 24</b>	Identificación, prevención y resolución de conflictos.

### **Cronograma Grado 9°**

Se toma la decisión de implementar esta ejecución piloto a partir del martes 25 de octubre hasta el día Martes 25 de abril para un total de 10 sesiones.

**Tabla 4. Cronograma grado noveno.**

 <b>FECHA</b>	<b>TEMA A DESARROLLAR</b>
<b>Octubre 25</b>	Actividades rompehielos, trabajo en equipo y cooperación en actividades deportivas.
<b>Noviembre 15</b>	Introducción sobre: ¿Qué es la educación corporal? Respeto, reconocimiento hacia el cuerpo y la capacidad física de cada uno.
<b>Noviembre 22</b>	Toma de decisiones justas y respetuosas en situaciones de juego y cotidianidad.
<b>Febrero 21</b>	Fomento del diálogo y la comunicación efectiva entre compañeros.
<b>Febrero 28</b>	

	Promoción de valores como el respeto, la tolerancia y la empatía en la actividad física, conciencia corporal.
<b>Marzo 7</b>	Abordaje de la inclusión y la diversidad en el deporte, la sociedad y la actividad física.
<b>Marzo 21</b>	Reflexión sobre nuestro papel en el mundo, nuestros comportamientos y nuestro diario vivir.
<b>Abril 4</b>	Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la resolución de conflictos y la educación corporal.
<b>Abril 11</b>	Enfoque en el disfrute y la diversión en lugar de la competición y el resultado como objetivo final.
<b>Abril 25</b>	Identificación, prevención y resolución de conflictos.

### **Jornadas de desarrollo humano**

Es fundamental abordar los temas mencionados en las que para mi gustó nombre como “jornadas de desarrollo humano” siendo una alternativa a la simplicidad de las denominadas “clases” porque, además de promover un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y completo, contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.


- Las actividades rompehielos, trabajo en equipo y cooperación en actividades deportivas permiten a los estudiantes interactuar de manera más dinámica y creativa, promoviendo el compañerismo, la cooperación y el trabajo en equipo.

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

- La educación corporal, el respeto y el reconocimiento hacia el cuerpo y la capacidad física de cada uno, son esenciales para desarrollar una autoimagen positiva, promoviendo la autoconfianza y la autoestima.
- La toma de decisiones justas y respetuosas en situaciones de juego y cotidianidad promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, tales como la empatía, el respeto y la resolución de conflictos.
- Fomentar el diálogo y la comunicación efectiva entre compañeros permite mejorar la capacidad de expresión y comprensión de los estudiantes, fomentando la empatía y la cooperación.
- La promoción de valores como el respeto, la tolerancia y la empatía en la actividad física y la conciencia corporal, contribuyen a crear un ambiente de respeto y tolerancia hacia la diversidad, lo que fomenta la inclusión y el respeto hacia las diferencias.
- El abordaje de la inclusión y la diversidad en el deporte, la sociedad y la actividad física, permite que los estudiantes se sientan incluidos y valorados, y ayuda a crear una cultura de respeto hacia la diversidad.
- La reflexión sobre nuestro papel en el mundo, nuestros comportamientos y nuestro diario vivir, permite a los estudiantes adquirir una conciencia crítica sobre su entorno y su comportamiento, lo que promueve la responsabilidad social.
- El desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la resolución de conflictos y la educación corporal contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades de comunicación, resolución de conflictos y pensamiento crítico.

- El enfoque en el disfrute y la diversión en lugar de la competición y el resultado como objetivo final, promueve una actitud más positiva hacia el deporte y la actividad física, lo que fomenta la motivación y el bienestar emocional.
- Por último, la identificación, prevención y resolución de conflictos, permite a los estudiantes desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera justa y respetuosa, lo que contribuye a crear un ambiente de aprendizaje más armonioso y colaborativo.

#### Jornada de desarrollo humano #4

 <p><b>Nombre del proyecto curricular:</b> Educación corporal para la vida en convivencia  <b>Jonatan Aldana Acevedo</b>  <b>Docente de respaldo:</b> José Barrero Ramírez</p>		
<b>Fecha:</b> febrero 21 de 2023		
<b>Categoría de intervención:</b> Fomento del diálogo y la comunicación efectiva entre compañeros.		
<b>Objetivo:</b> Fomentar el diálogo y la comunicación efectiva entre compañeros para mejorar las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos.		
<p><b>Actividad 1:</b> Juego de confianza                  Descripción: Se dividirá al grupo en parejas y se les pedirá que se sienten de espaldas el uno al otro. Uno de ellos deberá caer hacia atrás y confiar en que su compañero lo atrapará.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Conversaciones en parejas                  Descripción: Se dividirá a la clase en parejas y se les dará un tema para conversar. Uno de ellos hablará durante un minuto y luego cambiarán los roles.</p>	<p><b>Materiales:</b>                  Ninguno</p>	<p><b>Evaluación:</b> Se evaluará la participación de los estudiantes en las actividades, su capacidad para expresar sus ideas con claridad y respeto, su habilidad para escuchar activamente y su disposición para construir un diálogo efectivo con sus compañeros.</p> <p><b>Observaciones:</b> Los estudiantes puedan aplicar las habilidades de</p>

<p>Luego, compartirán con la clase algo que hayan aprendido sobre su compañero.</p> <p>Actividad 3: Role-play de resolución de conflictos</p> <p>Descripción: Se dividirá a la clase en grupos y se les dará un escenario de conflicto. Cada grupo deberá representar el conflicto y proponer soluciones efectivas a través del diálogo y la comunicación.</p>	<p>comunicación y escucha activa con suma dificultad ya que muchos no respetan a sus compañeros.</p> <p>Es posible que algunos estudiantes tengan dificultades para expresar sus ideas o escuchar a los demás, por lo que se les brindará apoyo adicional para que puedan participar plenamente en las actividades. En general, se refleja una mejora en la comunicación y las relaciones entre compañeros después de estas actividades.</p>
<p><b>DIARIO DE CAMPO:</b></p> <p>Hoy iniciamos con la actividad del juego de confianza, donde los estudiantes se dividieron en parejas y uno de ellos debía caer hacia atrás confiando en su compañero. Fue interesante ver cómo algunos estudiantes se mostraban inseguros al principio, pero después se sentían más cómodos y confiaban plenamente en su compañero. Hubo risas y alegría durante la actividad, lo que ayudó a relajar el ambiente en el aula.</p> <p>En la actividad de conversaciones en parejas, los estudiantes se mostraron un poco más tímidos al inicio. Sin embargo, conforme avanzaba la actividad, comenzaron a sentirse más cómodos compartiendo sus ideas y pensamientos con sus compañeros. Al final, fue emocionante ver cómo algunos estudiantes se sorprendían con lo que habían aprendido sobre su compañero y cómo comenzaban a tener una mejor relación.</p> <p>En la actividad de role-play de resolución de conflictos, los estudiantes se dividieron en grupos y representaron diferentes situaciones de conflicto. Fue interesante ver cómo los estudiantes se metían en sus roles y trabajaban juntos para encontrar soluciones efectivas a través del diálogo y la comunicación. Al final, algunos estudiantes mencionaron que habían aprendido técnicas para resolver conflictos que podrían aplicar en situaciones reales.</p> <p>En general, estas actividades fueron muy beneficiosas para los estudiantes, ya que les permitieron desarrollar habilidades de comunicación y escucha activa. Aunque algunos estudiantes tuvieron dificultades para expresar sus ideas o escuchar a los demás, en general se reflejó una mejora en la comunicación y las relaciones entre compañeros después de estas actividades. Considero que estas actividades son una forma divertida y efectiva de fomentar la colaboración y el respeto en el aula.</p>	



**Nombre del proyecto curricular:** Educación corporal para la vida en convivencia

**Jonatan Aldana Acevedo**

**Docente de respaldo: José Barrero Ramírez**

**Fecha:** marzo 21 de 2023

**Categoría de intervención:** Reflexión sobre nuestro papel en el mundo, nuestros comportamientos y nuestro diario vivir.

**Objetivo:** Promover la reflexión y el análisis crítico sobre nuestro impacto en el mundo y la importancia de nuestros comportamientos en la vida cotidiana.

**Actividad 1:** Los estudiantes estarán sentados y reunidos en una circunferencia con los ojos cerrados. De fondo estará una secuencia de audios donde se evidencian expresiones de violencia y conflictos.

**Actividad 2:** Debates sobre temas actuales. Los estudiantes se dividen en grupos y discuten temas relevantes como la contaminación, el cambio climático y el uso de plásticos. Cada grupo debe presentar su postura y argumentos al resto de la clase.

**Actividad 3:** Creación de un plan de acción. Los estudiantes, en grupos, crean un plan de acción para reducir el impacto ambiental en su escuela. Deben identificar áreas de oportunidad y proponer soluciones.

**Materiales:**  
Reproductor de sonido

**Evaluación:** Se evaluará la participación activa en las discusiones y actividades, la capacidad de análisis crítico y la creatividad en la creación de soluciones y planes de acción.

**Observaciones:** Algunos estudiantes no están familiarizados con la terminología o los conceptos ambientales, por lo que es importante explicarlos claramente y proporcionar ejemplos concretos. Al final de la actividad, es probable que los estudiantes estén más conscientes de su papel en el mundo y de la importancia de comportamientos responsables en su vida cotidiana.

**DIARIO DE CAMPO:**

Actividad 1: Durante esta actividad, noté que los estudiantes se mantuvieron en silencio y enfocados en los sonidos que se reproducían. Aunque algunos lloraban o se estremecían otros parecían un poco incómodos por la naturaleza de los sonidos, en general, estuvieron tranquilos y atentos. Después de la actividad, algunos comentaron que se sintieron tristes o preocupados por lo que habían escuchado.


Actividad 2: Los estudiantes estuvieron muy entusiasmados durante los debates. Los grupos se dividieron con facilidad y comenzaron a discutir con energía y pasión. Se notó que algunos estudiantes eran más tímidos que otros para presentar sus ideas en público, pero en general, todos los grupos lograron exponer sus argumentos con éxito y recibieron comentarios respetuosos y constructivos de sus compañeros.

Actividad 3: En esta actividad, los estudiantes trabajaron en equipos para crear planes de acción para reducir el impacto ambiental en su escuela. Hubo muchas ideas interesantes y creativas presentadas, desde reducir el uso de papel en el aula hasta crear jardines en el patio de la escuela.

Se notó que algunos grupos tenían dificultades para trabajar juntos y llegar a un consenso, pero en general, se lograron presentar planes sólidos y concretos.

En general, estas actividades fueron muy útiles para los estudiantes. La actividad 1 les permitió reflexionar sobre la violencia y los conflictos en el mundo y cómo afectan a las personas. La actividad 2 les permitió practicar sus habilidades de debate y argumentación, y la actividad 3 les permitió aplicar su conocimiento y creatividad para proponer soluciones concretas a los problemas ambientales. Se notó que los estudiantes estaban más conscientes de su papel en el mundo y se sintieron motivados a tomar medidas para proteger el medio ambiente.

### Jornada de desarrollo humano #8

		
<p><b>Nombre del proyecto curricular:</b> Educación corporal para la vida en convivencia  <b>Jonatan Aldana Acevedo</b>  <b>Docente de respaldo:</b> José Barrero Ramírez</p>		
<p><b>Fecha:</b> abril 4 de 2023</p>		
<p><b>Categoría de intervención:</b> Desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la resolución de conflictos y la educación corporal.</p>		
<p><b>Objetivo:</b> Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes a través de la resolución de conflictos y la educación corporal.</p>		
<p><b>Actividad 1:</b> Juego de roles en la resolución de conflictos                  Los estudiantes se dividen en grupos y cada grupo recibe una situación de conflicto para representar a través de un juego de roles.                  Se les pide que piensen en soluciones justas y respetuosas para resolver el conflicto.                  Al finalizar, se realiza una reflexión en grupo sobre las habilidades socioemocionales utilizadas y cómo podrían aplicarlas en situaciones cotidianas.</p> <p><b>Actividad 2:</b> Circuitos de habilidades socioemocionales</p>	<p><b>Materiales:</b>                  Pelota</p>	<p><b>Evaluación:</b> Se evaluará la participación activa de los estudiantes en las actividades, su capacidad para aplicar habilidades socioemocionales en situaciones cotidianas y su capacidad para resolver conflictos de manera justa y respetuosa.</p> <p><b>Observaciones:</b> Es posible que algunos estudiantes muestren cierta resistencia al principio al hablar de sus emociones o al tratar de resolver conflictos en grupo. Sin embargo, se espera que, con el tiempo y la práctica, los estudiantes se sientan</p>

<p>Se colocan estaciones en el aula con actividades para desarrollar habilidades socioemocionales, como reconocimiento de emociones, empatía, comunicación efectiva y resolución de conflictos.</p> <p>Los estudiantes rotan por las estaciones y completan las actividades en grupos pequeños.</p> <p>Al finalizar, se realiza una reflexión en grupo sobre las habilidades socioemocionales desarrolladas y cómo podrían aplicarlas en situaciones cotidianas.</p> <p><b>Actividad 3:</b> Juego de educación corporal</p> <p>El juego consiste en pasar una pelota en círculo, pero cada estudiante debe nombrar una emoción antes de pasarla, cada vez que la reciben pueden hablar brevemente sobre qué les genera esa emoción y cómo la manejan.</p> <p>Al finalizar, se realiza una reflexión en grupo sobre cómo la comunicación y la cooperación ayudaron a completar el juego.</p>	<p>más cómodos con estas habilidades socioemocionales y aprendan a aplicarlas en situaciones cotidianas. También se espera que los estudiantes muestren una mayor conciencia sobre su papel en la resolución de conflictos y la importancia de la comunicación efectiva en la educación corporal.</p>
<p><b>DIARIO DE CAMPO:</b></p> <p>Estas actividades son muy efectivas para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes. La actividad 1, el juego de roles en la resolución de conflictos, parece ser una excelente manera de ayudar a los estudiantes a aprender a manejar situaciones difíciles y a resolver conflictos de manera justa y respetuosa. La reflexión en grupo al final de la actividad es una excelente manera de ayudar a los estudiantes a comprender cómo pueden aplicar estas habilidades en situaciones cotidianas.</p> <p>La actividad 2, los circuitos de habilidades socioemocionales, parece ser una excelente manera de ayudar a los estudiantes a desarrollar una amplia gama de habilidades, desde el reconocimiento de emociones hasta la resolución de conflictos. La rotación de los estudiantes por las estaciones les permite trabajar en grupos pequeños y recibir atención individualizada. La reflexión en grupo al final de la actividad es una excelente manera de ayudar a los estudiantes a entender cómo pueden aplicar estas habilidades en situaciones cotidianas.</p> <p>La actividad 3, el juego de educación corporal, parece ser una excelente manera de ayudar a los estudiantes a aprender a comunicarse de manera efectiva y cooperativa. El hecho de que los estudiantes deban nombrar una emoción antes de pasar la pelota les ayuda a entender cómo manejan las emociones y cómo pueden comunicarlas a otros. La reflexión en grupo al final de la actividad es una excelente manera de ayudar a los estudiantes a comprender cómo la comunicación y la cooperación pueden ayudar a lograr objetivos comunes.</p>	



En general, estas actividades parecen ser muy efectivas para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales importantes. Es importante tener en cuenta que algunos estudiantes pueden mostrar resistencia al principio, pero con el tiempo y la práctica, es probable que se sientan más cómodos con estas habilidades y aprendan a aplicarlas en situaciones cotidianas.

### Jornada de desarrollo humano #9

<p><b>Nombre del proyecto curricular:</b> Educación corporal para la vida en convivencia  <b>Jonatan Aldana Acevedo</b>  <b>Docente de respaldo:</b> José Barrero Ramírez</p>		
<p><b>Fecha:</b> abril 11 de 2023</p>		
<p><b>Categoría de intervención:</b> Enfoque en el disfrute y la diversión en lugar de la competición y el resultado como objetivo final.</p>		
<p><b>Objetivo:</b> Fomentar el disfrute y la diversión en la actividad física, en lugar de enfocarse únicamente en la competición y el resultado final.</p>		
<p><b>Actividad 1:</b> "Circuito de juegos": se organizarán diferentes juegos y actividades que involucren movimientos corporales como saltar, correr, girar, etc. Los estudiantes trabajarán en equipos y rotarán a través de diferentes estaciones, fomentando la colaboración y la diversión en el proceso.</p> <p><b>Actividad 2:</b> "Creación de coreografía grupal": los estudiantes trabajarán en grupos para crear una coreografía de baile utilizando diferentes ritmos y estilos. Se fomentará la creatividad y la colaboración entre los miembros del grupo, y se animará a los estudiantes a disfrutar del proceso de creación y no solo del resultado final.</p>	<p><b>Materiales:</b>                  Dependen de las actividades planteadas por los estudiantes</p>	<p><b>Evaluación:</b> Se evaluará la participación y el grado de disfrute de los estudiantes en cada una de las actividades. Además, se les preguntará sobre su opinión sobre el enfoque en el disfrute y la diversión en lugar de la competición y el resultado como objetivo final.</p> <p><b>Observaciones:</b> Se espera que a medida que participen en las actividades, se den cuenta de que la actividad física también puede ser divertida y agradable sin necesidad de competir. También se espera que se fomente la colaboración y el trabajo en equipo, lo que podría</p>

	<p>resultar en una mayor cohesión del grupo.</p>
--	--

**DIARIO DE CAMPO:**

Actividad 1: "Círculo de juegos"

Los estudiantes se mostraron entusiasmados al comenzar la actividad. Se formaron equipos y rotaron a través de diferentes estaciones, cada una con un juego diferente que involucraba movimientos corporales. Los estudiantes disfrutaron de la competencia amistosa entre los equipos y se animaron mutuamente. Algunos estudiantes parecían más cómodos con ciertos movimientos y juegos que otros, pero en general, todos participaron activamente. Se notó que los estudiantes se divertían y se reían mientras participaban en las diferentes actividades.

Actividad 2: "Creación de coreografía grupal"

Los estudiantes estaban un poco más reservados al principio de la actividad, pero a medida que comenzaron a trabajar en sus grupos, se volvieron más cómodos y empezaron a disfrutar del proceso creativo. Los estudiantes se comunicaron y colaboraron bien en sus grupos, aportando ideas y sugiriendo cambios. Se notó que algunos estudiantes eran más hábiles para seguir el ritmo de la música y para aprender los pasos, pero en general, todos los grupos lograron crear una coreografía divertida y creativa.

Al finalizar las actividades, se les preguntó a los estudiantes sobre su opinión sobre el enfoque en el disfrute y la diversión en lugar de la competición y el resultado como objetivo final. La mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que disfrutaron más de las actividades porque no se sentían presionados para competir o tener un resultado específico. También comentaron que se sintieron más motivados para participar activamente porque se sentían cómodos y seguros en un ambiente divertido y de colaboración.

En general, se observó que las actividades promovieron la colaboración, la diversión y la creatividad entre los estudiantes, lo que podría resultar en una mayor cohesión del grupo y en una actitud más positiva hacia la actividad física en el futuro.

### **Reconocimiento de avances del proyecto**

La realización de esta encuesta es fundamental para contrastar los avances que ha logrado la implementación de este proyecto. En mi opinión, hay varias razones por las que esta encuesta es necesaria.

En primer lugar, permite conocer la percepción de las personas involucradas en el proyecto. Al preguntarles directamente si están a gusto con las actividades y avances del proyecto, se puede obtener una retroalimentación valiosa y objetiva sobre lo que ha funcionado bien y lo que se puede mejorar. De esta manera, se pueden realizar ajustes y mejoras necesarias en el futuro para aumentar la efectividad de este.

En segundo lugar, la encuesta permite a las personas involucradas sentirse escuchadas y valoradas. Al tomar en cuenta su opinión y permitirles expresarse libremente, se les demuestra que su voz es importante y que su participación es valorada. Esto puede aumentar la motivación y el compromiso de las personas involucradas en el proyecto.

Por último, permite a los responsables del proyecto visibilizar aún más su impacto en la comunidad y por otra parte analizar la percepción de la comunidad sobre éste logrando así determinar si el proyecto ha tenido un impacto positivo y si ha logrado sus objetivos.

### **Encuesta tipo 2**

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

Estimado/a participante:

Le agradecemos su colaboración en este proyecto de fortalecimiento de la convivencia y promoción de la humanización. A continuación, le pedimos que complete esta breve encuesta para conocer su opinión y experiencia en el proyecto.

1. ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción con el proyecto?
  - a. Muy satisfecho/a
  - b. Satisfecho/a
  - c. Neutral
  - d. Insatisfecho/a
  - e. Muy insatisfecho/a
  
2. ¿En qué medida cree que el proyecto ha contribuido a mejorar su convivencia en su entorno?
  - a. Ha mejorado significativamente
  - b. Ha mejorado un poco
  - c. No ha mejorado ni empeorado
  - d. Ha empeorado un poco
  - e. Ha empeorado significativamente
3. ¿Qué aspectos del proyecto considera que fueron los más valiosos o útiles para mejorar la convivencia?
  - a. Actividades prácticas y dinámicas
  - b. Charlas y conferencias
  - c. Talleres de habilidades socioemocionales
  - d. Grupos de discusión y reflexión
  - e. Otras (especifique): \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que el proyecto logró promover la humanización en su entorno?
  - a. Totalmente de acuerdo
  - b. De acuerdo
  - c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - d. En desacuerdo
  - e. Totalmente en desacuerdo
5. ¿Qué cambios cree que podrían mejorar el proyecto en el futuro?
  - a. Mayor cantidad de actividades
  - b. Mayor duración del proyecto
  - c. Mayor diversidad de participantes
  - d. Mayor participación de la comunidad
  - e. Otros (especifique): \_\_\_\_\_
6. ¿Recomendaría este proyecto a otras personas o entidades?
  - a. Sí, definitivamente
  - b. Sí, probablemente
  - c. No estoy seguro/a
  - d. No, probablemente no
  - e. No, definitivamente no

## Resultados

La realización y resultados de esta encuesta es una muestra del gran progreso que se ha logrado transformando y dejando huella en un público diverso y comprometido.

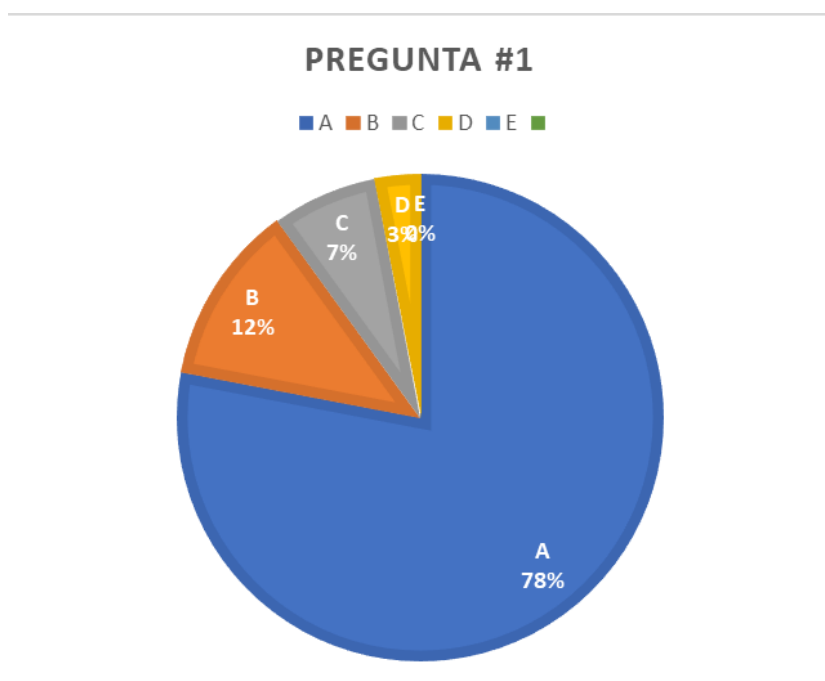
Es positivo notar que la mayoría de los participantes están satisfechos con el proyecto y consideran que ha mejorado su convivencia en el entorno siendo especialmente relevante que los aspectos más valorados del proyecto son aquellos que promueven la interacción y la reflexión, como los juegos y las dinámicas diferentes, los talleres de habilidades socioemocionales y los grupos de discusión y reflexión además, el hecho de que los participantes estén de acuerdo en

que el proyecto promueve la humanización en el entorno es una señal positiva de que se están logrando los objetivos del proyecto.

Los comentarios y sugerencias de los participantes para mejorar el proyecto en el futuro son valiosos y pueden ser tomados en cuenta para realizar ajustes en el proyecto. En general, se recomienda el proyecto a otras personas y lugares, lo que indica que el proyecto tiene un impacto positivo en la comunidad.

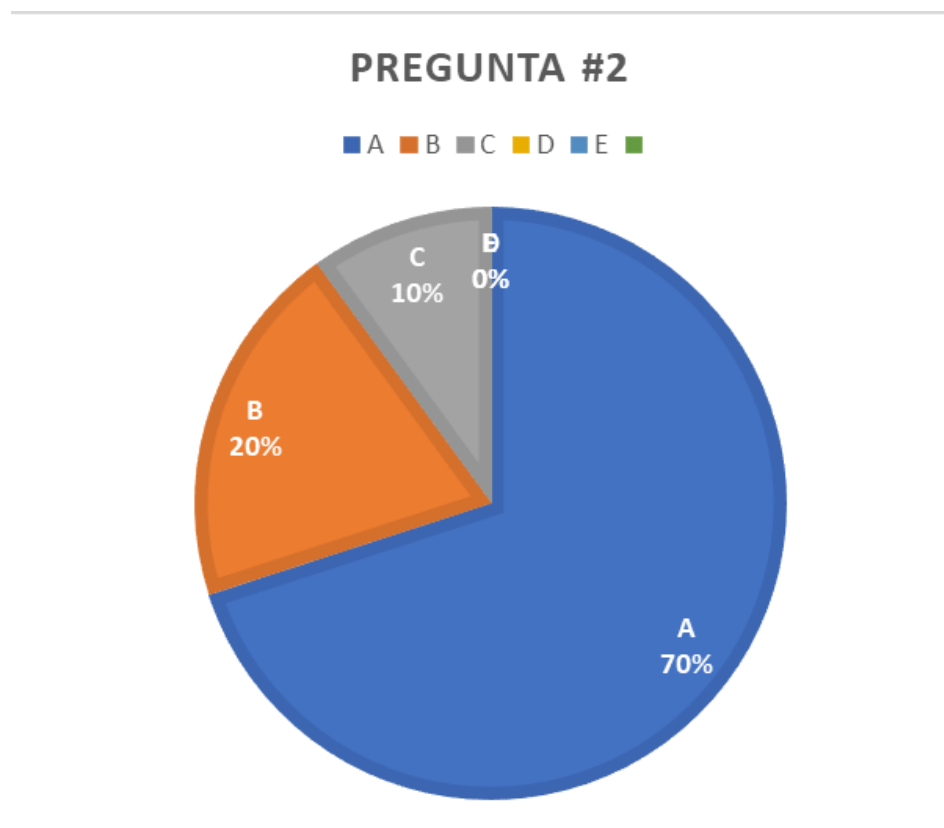
- El proyecto ha recibido una alta tasa de satisfacción entre los participantes, con el 78% de los encuestados calificando como "muy satisfechos". Esto sugiere que el proyecto ha cumplido con sus objetivos de fortalecimiento de la convivencia y promoción de la humanización.

**Figura 4**



- La mayoría de los participantes consideran que el proyecto ha mejorado su convivencia dentro y fuera del aula de clases, con el 70% de los encuestados diciendo que ha mejorado significativamente. Esto es una buena señal de que el proyecto ha tenido un impacto positivo en la vida de las personas.

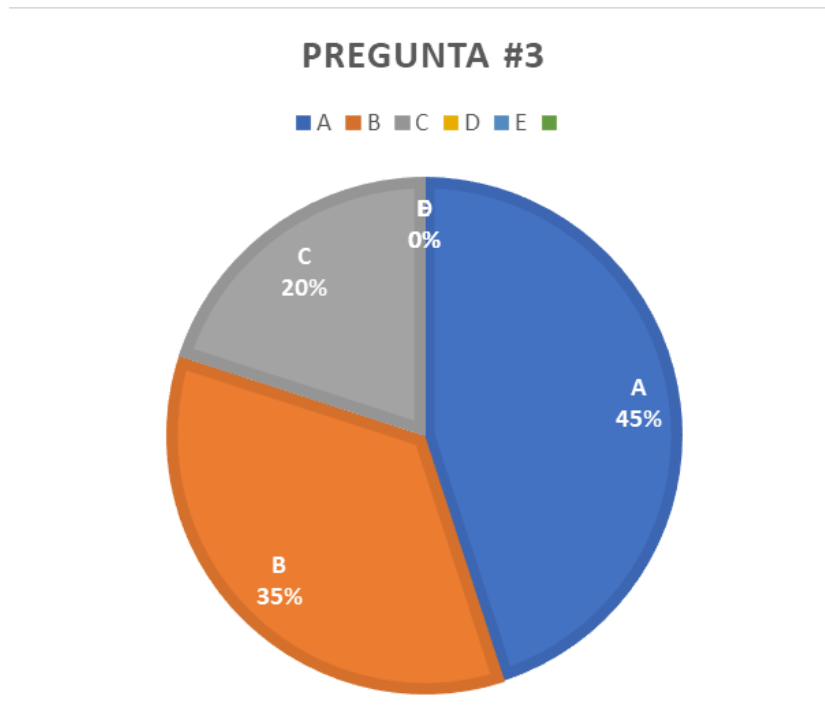
**Figura 4.1**



- El 80% de los encuestados dicen que valoran los juegos, las actividades dinámicas y las charlas como los aspectos más útiles del proyecto. Esto indica que los

enfoques de aprendizaje práctico y teórico han sido efectivos en la promoción de la convivencia y la humanización.

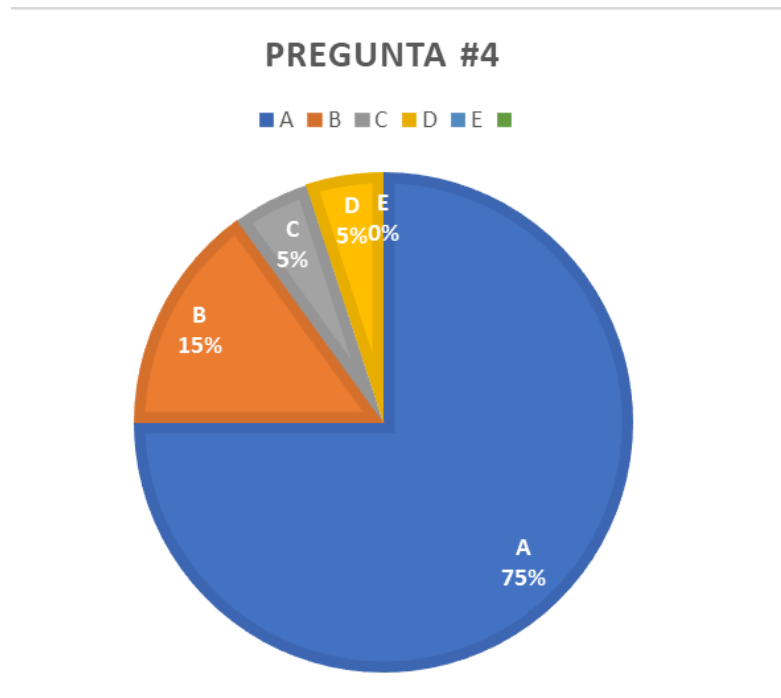
**Figura 4.2**



- La mayoría de los participantes, con el 75% de los encuestados están de acuerdo en que el proyecto logró promover la humanización en su entorno. Esto sugiere que el proyecto ha logrado transmitir su mensaje y objetivo principal de humanizar las relaciones interpersonales.

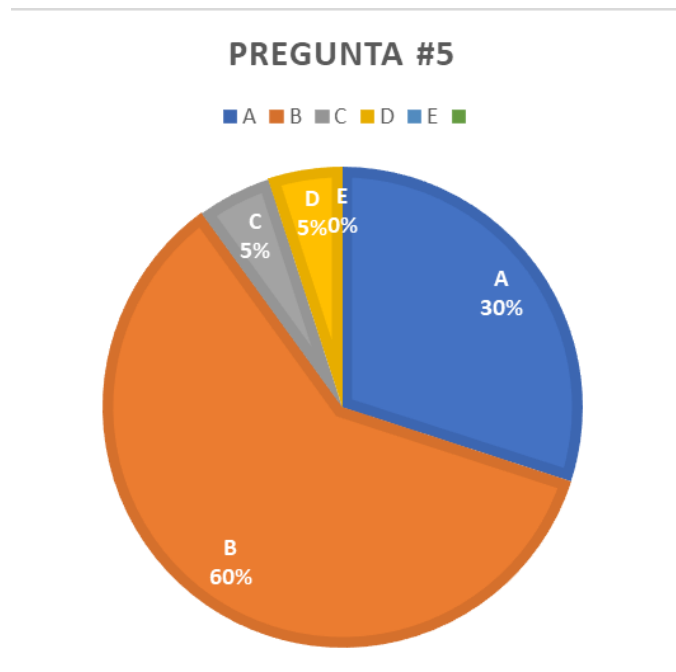
**Figura 4.3**





- El 60% de los encuestados sugieren que, en el futuro, se podría implementar por más tiempo y también implementar más actividades. También se señala la necesidad de una mayor diversidad de participantes y una mayor participación de la comunidad. Estas sugerencias pueden ser útiles para mejorar el proyecto y hacerlo más atractivo y beneficioso para los participantes y la comunidad en general.

**Figura 4.4**



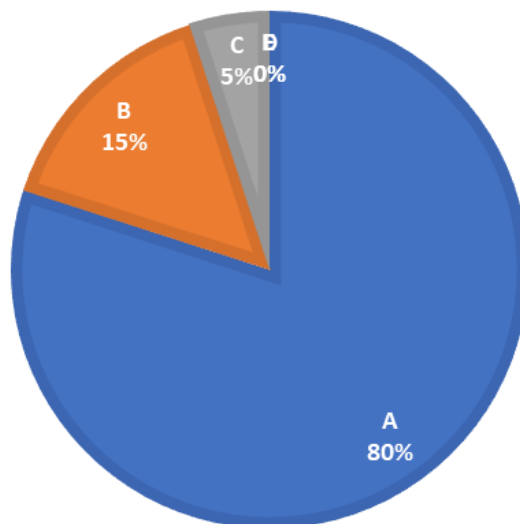
- La mayoría de los encuestados recomendarían el proyecto a otras personas o entidades, lo que indica que el proyecto ha sido valorado positivamente y que existe una base sólida de participantes dispuestos a compartir su experiencia con otros. Esto podría ser una buena oportunidad para difundir el proyecto a una audiencia más amplia y generar más impacto en la comunidad.

**Figura 4.5**

---

**PREGUNTA #6**

■ A ■ B ■ C ■ D ■ E ■



---

**Análisis de la Experiencia**

Durante este arduo proceso he tenido la oportunidad de vivir diversas experiencias las cuales me han llevado a reflexionar y analizar mi práctica pedagógica logrando identificar tanto los aciertos como los fallos en mi desempeño como docente, y a partir de ellos, trazar nuevas rutas para mejorar mi labor educativa.

Uno de los aspectos que he aprendido es valorar la importancia de escuchar a mis estudiantes y ser empático con sus necesidades a veces, como educadores, podemos caer en el error de imponer nuestra visión y olvidar que los estudiantes son sujetos activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje por ello, he procurado establecer un diálogo constante con ellos, tanto en el aula como fuera de ella, y he buscado estrategias para conocer sus intereses y motivaciones, lo que ha permitido una mayor conexión y confianza entre nosotros.

Otro aspecto que he identificado es la necesidad de adaptar mi propuesta a las necesidades de cada grupo de estudiantes puesto a que cada uno tiene sus particularidades y dinámicas propias, debido a esto es importante ser flexible y buscar formas creativas de llegar a ellos por consiguiente he procurado utilizar diversas metodologías, recursos didácticos, y he experimentado con distintas dinámicas de trabajo en equipo y cooperación para generar un ambiente de confianza y colaboración.

Implementar estos 3 espacios introdujo diversas ventajas para el desarrollo personal y colectivo de los estudiantes, así como la mejora de la convivencia escolar.

En primer lugar, los espacios de acción permitieron a los estudiantes tomar un papel activo en la resolución de problemáticas y conflictos, fomentando su pensamiento crítico y su capacidad para transformar su entorno esto no solo fortalece su autoestima y confianza, sino que también les enseña la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo para alcanzar un objetivo común por otro lado, los espacios de juego no solo tienen un valor lúdico y recreativo, sino que también son una herramienta poderosa para fortalecer las relaciones interpersonales y la empatía entre los estudiantes al posibilitar la inclusión de personas de diferentes edades, géneros, culturas y habilidades, se promueve la diversidad y la tolerancia, y se crea un ambiente de

respeto y colaboración. Finalmente, los espacios de reflexión son fundamentales para fomentar la autoconciencia y la introspección en los estudiantes al reflexionar sobre sus comportamientos, sus formas de afrontar conflictos y cómo pueden transformar su diario vivir, los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y debilidades, y trabajar en su desarrollo personal y emocional.

Gracias a estas estrategias he llegado a reflexionar sobre la importancia de la actualización constante en mi formación como educador. Es necesario estar al día en las nuevas tendencias educativas y en las herramientas tecnológicas que pueden facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, he participado en cursos y talleres de formación, y he buscado una retroalimentación constante de mis colegas y estudiantes para mejorar mi práctica educativa.

Asimismo, es importante entender el juego como una herramienta fundamental en la educación, ya que no solo es una actividad lúdica y recreativa, sino que también tiene múltiples beneficios para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, este fomenta la creatividad y la imaginación en los niños y jóvenes, permitiéndoles explorar su entorno y experimentar con diferentes situaciones y soluciones. A través del juego, los estudiantes pueden desarrollar habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico, además, también es una herramienta valiosa para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes, permitiéndoles interactuar de manera más natural y espontánea, otro beneficio del juego en la educación es que puede ser utilizado para enseñar temas de manera más amena y atractiva.

Por último, este tiene un valor terapéutico y emocional, permitiendo a los estudiantes expresar sus emociones y sentimientos de manera más libre y segura, también los estudiantes

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

pueden desarrollar habilidades como la empatía, la autoestima y la autoconfianza, lo que contribuye a su bienestar emocional y a su desarrollo personal.

Los juegos y actividades descritos en este documento son ejemplos de cómo la educación puede ir más allá de la simple transmisión de conocimientos. La jornada de desarrollo humano #7 tuvo un impacto en mi labor docente ya que esta llegó a lo más profundo de los estudiantes, y se evidenció en lágrimas, abrazos y perdón desde el sentir propio se logró concientizar a los estudiantes y promover la reflexión sobre la violencia y el conflicto, además, esta actividad fomentó la importancia de la resolución pacífica de conflictos y cómo pueden contribuir a ella. También sobresale la jornada de desarrollo humano #4 donde desde el juego de confianza posibilita a los estudiantes confiar en sus compañeros y tener confianza en sí mismos siendo un aspecto importante en el aprendizaje porque permite a los estudiantes tener una mentalidad abierta y dispuesta a tomar riesgos en un ambiente seguro esto fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la paciencia y la tolerancia.

La actividad de conversaciones en parejas también fue útil porque permitió a los estudiantes conocer mejor a sus compañeros en un ambiente educativo, donde a menudo prima la adquisición de conocimientos, donde es fácil olvidar que nuestros compañeros son seres únicos con sus propias experiencias y perspectivas, estas conversaciones fomentaron la empatía y la comprensión, lo que es esencial para un ambiente de aprendizaje saludable. Finalmente, el role-play de resolución de conflictos fue una excelente manera de enseñar a los estudiantes habilidades de comunicación efectiva y resolución de conflictos. En lugar de resolver los conflictos de forma agresiva o pasiva, los estudiantes pueden aprender a hablar con calma y expresar sus preocupaciones de una manera efectiva, esta actividad les enseñó la importancia de

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

escuchar activamente y buscar soluciones que satisfagan las necesidades de todas las partes involucradas.

En general, estos juegos y actividades son excelentes herramientas porque enseñan y posibilitan a los estudiantes aspectos valiosos para la vida, como la comunicación efectiva, la reflexión, la empatía y la resolución de conflictos aunque algunos estudiantes pueden tener dificultades al principio, es importante brindarles apoyo adicional para que puedan participar plenamente en estas actividades ya que con el tiempo, los estudiantes pueden mejorar y tener una mejor comprensión de cómo las relaciones y la comunicación son esenciales para una vida sana y feliz.

En cuanto a mis debilidades, he identificado que a veces me falta tener más seguridad y que puedo ser demasiado crítico conmigo mismo a menudo, me enfoco en lo que podría haber hecho mejor en lugar de reconocer mis logros y aprender de ellos, sin embargo, estoy trabajando en ser mejor cada día, en reconocer que la educación es un proceso continuo de aprendizaje y crecimiento. En general, este proceso ha permitido fortalecer mis potencialidades, aprender de mis errores y mejorar como docente. Sé que aún tengo mucho por aprender, pero estoy emocionado de seguir creciendo y contribuyendo al desarrollo y educación de mis estudiantes.

### **Aprendizajes como docente**

El proceso como docente en esta institución educativa me ha brindado la oportunidad de aprender y crecer de muchas maneras, desde el momento en que comencé me di cuenta del impacto que se tiene dentro y fuera del aula asimismo que educar no es solo impartir conocimientos, sino también ser un mentor y un modelo por seguir para los estudiantes.

Uno de los mayores aprendizajes que he tenido es la importancia de la empatía en la educación, al compartir con estudiantes de diversas habilidades y antecedentes, he aprendido que no todos aprenden de la misma manera algunos estudiantes necesitan más apoyo y atención personalizada para poder lograr sus cometidos, y como educador, es mi responsabilidad asegurarme de que todos mis estudiantes tengan acceso a los recursos y el apoyo que necesitan para sumar logros durante sus aprendizajes. Otro aprendizaje clave es la importancia de la paciencia y la perseverancia puesto a que algunos estudiantes pueden tardar más en comprender un tema o habilidad que otros, y como educador, es importante no darse por vencido y seguir trabajando con ellos. También he aprendido que el potencial de un estudiante no se mide solo por sus calificaciones, sino también por su crecimiento personal y su capacidad para aplicar lo que han aprendido en situaciones del mundo real.

En conclusión, Estoy agradecido por esta experiencia y estoy a la expectativa de seguir aprendiendo y creciendo como profesional mientras ayudo a formar la próxima generación de líderes, ciudadanos, comprometidos y responsables.



### **Incidencias en el contexto y en las personas**

En el colegio Eduardo Umaña Luna, he experimentado diversas incidencias tanto en el contexto como en las personas que me han desafiado y enriquecido a lo largo de mi camino.

En cuanto al contexto, he enfrentado desafíos relacionados con la diversidad cultural y la manera en que se expresan los estudiantes. Al trabajar con una población estudiantil diversa, he tenido que ser consciente de las diferencias que se presentan y encontrar maneras de adaptar mi enseñanza y mi propuesta educativa para que se ajusten a las necesidades de cada estudiante.

También he experimentado desafíos relacionados con los recursos limitados. La falta de financiamiento y recursos en la institución ha dificultado la implementación de programas y proyectos que beneficiarían a los estudiantes y al personal educativo. Sin embargo, estos desafíos me han enseñado a ser más creativo y a encontrar soluciones innovadoras para superar estas limitaciones.

En cuanto a las personas, he tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes increíbles que han desafiado mis habilidades y me han hecho crecer como educador y como ser humano. Al mismo tiempo, también he enfrentado desafíos en la relación con algunos estudiantes, en donde la falta de disciplina y respeto han sido un problema. A veces, me he sentido desanimado y frustrado por estos desafíos, pero también he aprendido a ser más comprensivo y a tratar de entender las raíces de su comportamiento.

También he tenido la oportunidad de trabajar con colegas y compañeros de trabajo que me han apoyado y han sido una gran fuente de inspiración y motivación. Sin embargo, también

he enfrentado situaciones en las que ha habido conflictos y desacuerdos, lo que me ha enseñado la importancia e impacto de esta propuesta en la sociedad.

En resumen, las incidencias en el contexto y en las personas como joven educador en esta institución educativa han sido desafiantes, pero también me han brindado oportunidades para crecer y aprender como educador y como persona. Estoy agradecido por estas experiencias, ya que me han enseñado a ser más comprensivo, creativo, comunicativo y empático y día a día a ser un poco más humano.

### **Incidencias en el diseño**

Una de las incidencias que he enfrentado ha sido la falta de flexibilidad en el diseño curricular de la institución puesto a que a veces me he sentido limitado en mi capacidad para adaptar mi enseñanza y crear actividades más personalizadas para satisfacer las necesidades individuales de mis estudiantes, sin embargo, estas incidencias me han enseñado la importancia de ser creativo y encontrar alternativas para involucrar a los estudiantes en su aprendizaje. Otra incidencia que he enfrentado es la falta de recursos tecnológicos adecuados, en una era donde la tecnología es cada vez más importante en la educación, no tener acceso a dispositivos y herramientas adecuadas puede ser un desafío por otra parte esta limitación ha requerido que sea más innovador en mi enfoque educativo y encontrar formas creativas de involucrar a los estudiantes en actividades que no dependen de la tecnología. También he enfrentado incidencias relacionadas con la evaluación siendo en muchos casos inflexible o demasiado centrada en la memorización y la repetición de información en lugar de fomentar habilidades de pensamiento crítico, como resultado he tenido que ser consciente de estas limitaciones y encontrar formas de evaluar a mis estudiantes de manera más fructífera,

En conclusión, las incidencias en el diseño de la educación pueden ser desafiantes, pero también pueden ser oportunidades para ser creativo y transformar la manera en qué contribuimos al proceso enseñanza-aprendizaje, es importante estar siempre dispuesto a aprender y adaptarse a los cambios, para proporcionar a los estudiantes la mejor educación posible.

### **Recomendaciones**

He tenido la oportunidad de experimentar de primera mano los desafíos que se presentan dentro y fuera del aula. Basado en mi experiencia, he desarrollado algunas recomendaciones que podrían ayudar a mejorar la calidad de la educación en esta institución:

- **Fomentar la creatividad y la innovación:** A menudo, los estudiantes se sienten abrumados por la cantidad de información que se les presenta, es importante fomentar la creatividad y la innovación en el aprendizaje, para que los estudiantes puedan encontrar soluciones a los problemas de manera más efectiva y creativa.
- **Incentivar el pensamiento crítico:** Los estudiantes necesitan aprender habilidades de pensamiento crítico para desarrollar la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar la información, podemos proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen

habilidades de pensamiento crítico, a través de preguntas y actividades desafiantes que fomenten la reflexión y el análisis.

- **Integrar tecnología y recursos digitales:** La tecnología es una herramienta poderosa en la educación, y puede ser utilizada para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza. La integración de tecnología y recursos digitales puede ayudar a los estudiantes a involucrarse más en su aprendizaje, mientras que también proporciona una forma más efectiva de enseñanza.
- **Proporcionar retroalimentación constructiva:** Los estudiantes necesitan retroalimentación constructiva para saber cómo están progresando en su aprendizaje como educadores, podemos proporcionar retroalimentación constructiva para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento, lo que puede ser una herramienta poderosa en su desarrollo académico.
- **Fomentar la inclusión y la diversidad:** La inclusión y la diversidad son importantes en la educación, y como educadores, podemos fomentar la inclusión y la diversidad en nuestras aulas esto puede ser logrado a través de actividades que involucren a estudiantes de diferentes orígenes culturales y lingüísticos, lo que puede ayudar a fomentar la comprensión y la empatía.

### **Referencias**

(PDF) Los Conflictos Psicología Social III | hilicia jeffries ...,

[https://www.academia.edu/11362752/Los\\_Conflictos\\_Psicolog%C3%ADa\\_Social\\_III](https://www.academia.edu/11362752/Los_Conflictos_Psicolog%C3%ADa_Social_III).

. (¿“Como consibe paulo freire la cultura? - Ensayos universitarios - 829 ...”)

A DESARROLLAR CON ALUMNOS DE ESCUELA MEDIA.

<http://www.huergo.edu.ar/docs/ed.fisica.pdf>

Aguirre Londoño, R. A. La cultura como mediadora de paz en el municipio de Viterbo  
Caldas.

Banco Mundial. (2020). Informe sobre el desarrollo mundial 2020: El comercio para el desarrollo en la era de la globalización.

<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33743/9781464815458.pdf>

Braidotti, R. (2009). *Transposiciones: sobre la ética nómada* (Vol. 302575). Editorial Gedisa.

Calderón Zaldaña, N.X., Granado Arriaga, E. O. & Vásquez Ramos, D. A. (2013). Los enfoques pedagógicos y su incidencia en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador en el año 2013. [Tesis completa 2014.pdf \(ues.edu.sv\)](#)

Castro, L. B. (2014). *La cuestión política en Colombia*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/11326>.

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad*. Imprenta Nacional de Colombia.

Cisneros, A & López, B. (2016). El conflicto armado en Colombia y su relación con la ética. <file:///C:/Users/FM%20TECNOLOG%C3%8DA/Downloads/ElconflictoarmadoenColombiaysur/elacionconlaetica.pdf>

Colombia tiene la desigualdad más alta entre los miembros de la OCDE - Infobae

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

Comisión de la verdad. (2022). Convivencia. <https://web.comisiondelaverdad.co/en-los-territorios/objetivos/convivencia>

Concil de Europa (2023). Discriminación e intolerancia. <https://www.coe.int/es/web/compass/discrimination-and-intolerance>

conflictiva, conflictivo | Diccionario panhispánico de dudas, <https://www.rae.es/dpd/conflictiva>.

CONFLICTOS SOCIALES EN COLOMBIA - Ensayos universitarios - 1145 Palabras (buenastareas.com)

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67. Recuperado el 2 de mayo de 2023, de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-ii/capitulo-2/articulo-67>

Convivencia | Informe Final Comisión de la Verdad (comisiondelaverdad.co)

El conflicto en las organizaciones ¿cómo resolverlos? - Blogger. (n.d.). Retrieved from <https://elconflictoenlasorganizaciones.blogspot.com/2021/04/el-conflicto-en-las-organizaciones-como.html>

El niño de 3 a 6 años: desarrollo físico, cognitivo y social - Google, <https://sites.google.com/site/benitezlozanoejercicio1/tarea/evaluacion>.

El tiempo (2022, octubre 28). En los primeros nueve meses de 2022 asesinaron a 36 personas cada día. <https://www.eltiempo.com/justicia/investigacion/medicina-legal-reporta-9-844-homicidios-entre-enero-y-septiembre-de-2022-712584>

'Elogio de la dificultad', por Estanislao Zuleta - Semana.com Últimas ..., <https://www.semana.com/libros/articulo/elogia-de-la-dificultad-por-estanislao-zuleta/80679/>.

Fernández Rio, J. (2021). El aprendizaje cooperativo. En Universidad de León (Ed). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué* (26-49). Servicios de publicaciones.

Flaubert, G. (s.f.). La humanidad es como es: no se trata de cambiarla si no de conocerla [Cita]. En Goodreads. <https://www.goodreads.com/quotes/163157-la-humanidad-es-como-es-no-se-trata-de-cambiarla>

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. The Continuum International Publishing Group Inc.

Freud, J. (1960). *La psychologie des masses et l'analyse du moi*. Presses Universitaires de France.

FREUND, J. (1995). *Sociología del conflicto*, Madrid: Ediciones del Ejército.

Fukuyama, F. (2014). *Political Order and Political Decay: From the Industrial Revolution to the Globalization of Democracy*. Profile Books.

Gallo, L. E. (2006). La educación corporal en la formación integral del ser humano. *Movimento*, 12(2), 27-45.

García López, M. & Calderón, A. (2021). Educación deportiva. En Universidad de León (Ed). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué* (94-120). Servicios de publicaciones.



## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

García-Ramírez, M. (2018). Educación para la convivencia y la ciudadanía en Colombia. *Estudios Socio-Jurídicos*, 20(1), 245-280.

<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/sociojuridicos/a.6435>

GONZÁLEZ, Elena; MERINO, Begona y GARCÍA, Alejandro. Alimentación saludable guía para las familias. Asturias: Ediciones Secretaría general técnica, centro de publicaciones y ministerio de educación y ciencia. 2008.

González, M. (2022). La conflictividad en Colombia: análisis de los contextos social y económico. *Revista Colombiana de Sociología*, 45(2), 47-64.

<https://doi.org/10.15446/rcs.v45n2.88863>

HACIA UNA DEFINICIÓN DEL CONFLICTO DESDE LAS ADR - Docsity,  
<https://www.docsity.com/es/hacia-una-definicion-del-conflicto-desde-las-adr/7431960/>.

[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Conflicto\\_social&oldid=146334565](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Conflicto_social&oldid=146334565)

[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Conflicto\\_social&oldid=146334565](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Conflicto_social&oldid=146334565)

[https://es.wikipedia.org/wiki/La\\_pol%C3%ADtica\\_como\\_vocaci%C3%B3n#:~:text=7%20Enlaces%20externos-,Resumen,del%20poder%20sobre%20el%20Estado.](https://es.wikipedia.org/wiki/La_pol%C3%ADtica_como_vocaci%C3%B3n#:~:text=7%20Enlaces%20externos-,Resumen,del%20poder%20sobre%20el%20Estado.)

<https://sercon-chile.blogspot.com/2008/08/pequea-biografia-de-lic-marins-suarez.ht>

Indepaz (2022). Violencia en las regiones. <https://indepaz.org.co/observatorio-de-derechos-humanos-y-conflictividades/>

Infobae. (2021, octubre 28). Colombia tiene la desigualdad más alta entre los miembros de la OCDE. [Colombia tiene la desigualdad más alta entre los miembros de la OCDE - Infobae](#)

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

Jeffries, H. (s.f). Los Conflictos Psicología Social III [Ensayos universitarios].  
[https://www.academia.edu/11362752/Los\\_Conflictos\\_Psicolog%C3%ADa\\_Social\\_III](https://www.academia.edu/11362752/Los_Conflictos_Psicolog%C3%ADa_Social_III).

Julián Clemente, J. A., Peiró Velert, C., Zaragoza Casterad, J. & Aibar Solana, A. (2021). Ludotécnico. En Universidad de León (Ed). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué* (300-319). Servicios de publicaciones.

Jurisdicción Especial para la Paz ([jep.gov.co](http://jep.gov.co))

León, A. (2007). Que es la educación. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

León, J. (2007). La educación como proceso cultural y humano. *EduSol*, 7, 39-49.

Ley 1620 de 2013, por medio de la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. (2013). Diario Oficial No. 48.917 de 15 de marzo de 2013.

Ley 181. (1985). por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

March, J.C.(2017). Humanizar la sanidad para mejorar la calidad de sus servicios.  
[Humanizar la sanidad para mejorar la calidad de sus servicios \(elsevier.es\)](https://www.elsevier.es)

Martínez, M. O. N., & Jaimes, G. J. (2019). La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar. *Revista digital: Actividad física y deporte*, 5(2), 40-57.

## EDUCACION CORPORAL PARA LA VIDA EN CONVIVENCIA

Merino, R. G., & Mora, J. L. (2022). La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula: una experiencia práctica desde las clases de educación física y tú. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 1037-1048.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). Lineamientos para la convivencia escolar. Recuperado el 2 de mayo de 2023, de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-395992\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-395992_recurso_1.pdf)

Ministerio de educación. (1998). Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deporte. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf)

Morales, Reny. (14 de agosto de 2017). 7 problemas Económicos en Colombia. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/problemas-economicos-colombia/>.

Nussbaum, M. C. (1997). *Cultivating humanity: A classical defense of reform in liberal education*. Harvard University Press.

Petitti, E. (2011). EDUCACIÓN FÍSICA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS

Real Academia Española. (2021). Conflictividad. En *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/conflictividad>

Restrepo-Restrepo, J. F. (2015). Educación para la convivencia en el marco de la educación integral. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 255-264.

<https://doi.org/10.21830/19006586.41>

Sánchez, M. M. L., Rivero, S. A., & Alvarado, F. C. (2023). Educación física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (47), 25-34.

Teoria general del conflicto - SlideShare. (n.d.). Retrieved from Teoria general del conflicto. Wikipedia contributors. (s/f). Conflicto social. Wikipedia, The Free Encyclopedia.

<https://brainly.lat/tarea/37633138>. Soto, C. Á., & Vargas, J. J. L. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (35), 413-421.