

EL DEPORTE COMO MEDIACIÓN DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE GRADO 7°
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CANDELARIA

Presentado por:

YULID PAOLA CUESTA MORENO

martinez

Director:

OSCAR IVAN LOMBANA MARTINEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

LINEA DE INVESTIGACION EN EDUCACION GEOGRAFICA

BOGOTÁ, D.C.

2023

Dedicatoria

Le dedico este trabajo a mi madre, a mi padre y a mi hermano, quienes siempre han confiado en mí y me han apoyado en cada etapa de mi vida, ustedes son mi motor día tras día. También, se lo dedico a aquella Yulid de quince años que no creía posible lograr todo lo que he logrado hasta hoy.

Familia, esto es por y para ustedes.

Agradecimientos

A mi madre Gloria Moreno por tanto apoyo, paciencia y por cada consejo, gracias por inculcarme el amor por el estudio y no dejarme desfallecer cuando todo se tornaba oscuro. Quisiera ser tan fuerte como lo eres tú.

A mi padre Marco Tulio Cuesta por creer en mí y en mis sueños. Gracias por tus sacrificios, por tu apoyo y por enseñarme a creer en el valor de lo que somos e inculcarme el gusto por el ciclismo.

A mi hermano Yesid Cuesta por cuidarme, protegerme y apoyarme en cada decisión, gracias por inculcarme el gusto por el fútbol, gracias a ti soy la persona que soy. Hermanos Cuesta por siempre.


A mi tutor el profesor Oscar Lombana por guiarme y asesorarme en la construcción y finalización de la última etapa de mi trabajo de grado y por creer en mi propuesta. Gracias porque con sumercé no solo aprendí el valor de ser profe, sino que también aprendí la importancia de ser humano, mil gracias.

A la profesora Amanda Rodríguez de Moreno por asesorarme en la construcción de la primera etapa de mi trabajo de grado, gracias por creer y confiar en mis ideas, gracias por enseñarme el valor de educar. Fue un honor para mí contar con su conocimiento.

A mis amigos y compañeros quienes siempre han estado ahí para darme una voz de aliento y quienes se alegran por mis logros. Gracias por cada experiencia vivida, por cada salida y encuentro. Que bonito es poder contar con personas que me ayudan a crecer como persona y como profesional, la vida me ha premiado con los mejores amigos.

A la Universidad Pedagógica Nacional por acogerme durante estos años y brindarme las posibilidades de crecer personal y profesionalmente. Hoy más que nunca estoy convencida de que la educación es el camino.

A la Institución Educativa La Candelaria y a sus estudiantes de séptimo grado por contagiarme de alegría y recordarme mi propósito en este mundo. Gracias porque me recordaron que he tomado la mejor decisión de todas, la de ser profe.

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Pedagogía</small>	FORMATO	
	RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE	
Código: FOR020GIB	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 10-10-2012	Página 1 de 124	

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	El deporte como mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar en estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa La Candelaria
Autor(es)	Yulid Paola Cuesta Moreno
Director	Oscar Iván Lombana Martínez
Palabras Clave	Deporte, Geografía Escolar, Didáctica, Enseñanza, Aprendizaje.

2. Descripción
<p>Tema: El siguiente trabajo tiene como tema la relación existente entre el deporte y la geografía. De esta manera, dicha relación, se centraliza más específicamente, en el uso del deporte como mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar.</p> <p>Formulación del problema de investigación: En el ámbito educativo la geografía escolar casi siempre se deja de lado o se simplifica a la memorización de nombres de lugares o accidentes geográficos, tal y como lo menciona la profesora Elsa Amanda Rodríguez en su libro Geografía Conceptual, enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria: “La clase de geografía en nuestras escuelas sigue siendo un conjunto de tareas para memorizar nombres de principales hechos geográficos del espacio colombiano y demás regiones del mundo” (Rodríguez de Moreno, 2010, pág. 18-19).</p> <p>De esta forma, la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia generalmente se ha realizado de manera heteroestructurante, es decir, el papel activo en el proceso educativo lo tiene el docente, mientras que el estudiante es, en consecuencia, un actor pasivo. Esto, lo expreso teniendo en cuenta la bibliografía consultada, la cual da cuenta de la poca evolución que ha tenido la</p>

educación en Colombia. Por ejemplo, Liliana Rodríguez, Nancy Palacios y Xosé Souto dan otra visión, sobre la enseñanza de las ciencias sociales:

Las configuraciones sociales se relacionan con unos contenidos y didácticas tradicionales que privilegian la linealidad y la exaltación de personajes y eventos para la enseñanza de la historia, y la enunciación y descripción de elementos naturales y culturales en el saber geográfico. En ambos casos, con la pretensión de reafirmar la identidad nacional sin hacer un análisis de los procesos temporales y espaciales. En este contexto, se hace importante pensar propuestas editoriales que, además de tener presente el contexto de los estudiantes, sean precisas en sus concepciones sobre la educación, las ciencias sociales, la didáctica, la evaluación y los mecanismos de comunicación del saber histórico y geográfico. (Rodríguez, Palacios, Souto, 2020, pág. 188 - 189)

De esta manera, a los estudiantes de educación básica y media les puede parecer tediosa la asignatura de ciencias sociales y en consecuencia pueden perder el interés, pues, como lo menciona la profesora Elsa Amanda Rodríguez los estudiantes “perciben esta disciplina no como un saber que proporciona elementos para comprender la dinámica del mundo en el que viven, sino como una asignatura más (y sobre todo tediosa) de su plan de estudios” (Rodríguez de Moreno, 2010, pág. 14).

Por otro lado, y teniendo en cuenta el postulado de Johnatan Cabría el cual hace referencia a que “el sistema educativo dentro de las aulas continuó operando bajo metodologías pedagógicas tradicionales: la supremacía del libro como saber único y autorizado” (Cabría, 2020, pág. 43), puedo manifestar que los diferentes materiales educativos existentes para la enseñanza de las ciencias sociales, como lo son algunos libros, muchas veces son insuficientes para los estudiantes. Sin embargo, es importante hacer una salvedad, pues, algunos autores defienden el uso del libro en las aulas de clase. Este es el caso del profesor Mario Hurtado quien, por ejemplo, en el capítulo la enseñanza de la geografía y su papel en la construcción de la identidad latinoamericana: Una propuesta de textos escolares del libro Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad, hace mención de la importancia y utilidad de los textos escolares donde expresa lo siguiente “El libro de texto es la herramienta fundamental para que el profesor pueda construir una clase óptima donde puede establecer una coherencia en los contenidos enseñados y desarrollar actividades creativas y diferentes que promuevan el aprendizaje de los estudiantes” (Hurtado, 2010, pág. 202). De esta forma, para el profesor Hurtado el libro es una herramienta que no se

debe descartar en el proceso de enseñanza en las aulas de clase. Además, es importante que los libros utilizados para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales estén en función de cubrir las necesidades de los estudiantes y no de los docentes.

En consecuencia, al querer superar el enfoque heteroestructurante anteriormente mencionado, es de mi interés guiar este trabajo principalmente hacia la geografía escolar. Pues, en Latinoamérica y en el caso particular de Colombia, es una rama de las ciencias sociales dejada un poco de lado en los colegios. De esta manera, busco reconocer una alternativa práctica y sobre todo que logre llamar la atención de los alumnos en torno a la geografía, una alternativa poco tenida en cuenta en la actividad académica como lo pueden ser la parte artística o deportiva.

Objetivos: En consecuencia, de lo mencionado anteriormente, planteo el siguiente objetivo general:

- Identificar la funcionalidad del deporte como mediación didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar.

Además, como objetivos específicos planteo los siguientes:

- Diseñar e implementar una mediación didáctica basada en el deporte para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar.
- Relacionar el deporte con el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en torno a la geografía escolar.
- Reconocer los alcances y límites de la implementación del deporte como mediación didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar.

Justificación:

Colombia ha tenido un escenario educativo con poca evolución. Si bien, ha sido un país que ha avanzado en ciertas cosas, lo educativo parece haber quedado anclado en el pasado. Pues, las formas de vida han cambiado, los procesos de socialización ya no son los mismos, la vida escolar y social exigen nuevos retos, sin embargo, el proceso de enseñanza y aprendizaje no han logrado evolucionar al mismo ritmo. En los colegios muchas veces el enfoque heteroestructurante es el principal mecanismo educativo, el papel del estudiante en el aula es poco relevante y los modos de evaluación son continuistas, así lo refleja Ángel Pérez en su texto *Insatisfacción Escolar* “las actividades fundamentales del aprendiz en la escuela convencional son escuchar, estudiar para retener y responder preguntas orales o escritas en pruebas de evaluación” (Pérez, 2012, pág. 92).

Por esto, con el desarrollo del presente trabajo uno de los objetivos que tengo es diseñar y aplicar una mediación didáctica que logre relacionar el deporte con la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar, dicha medición la aplicaré en estudiantes de 7° grado de la Institución Educativa La Candelaria ubicada en el municipio de La Capilla en el departamento de Boyacá. De esta forma, este trabajo cobra relevancia gracias a que busco reconocer una alternativa práctica y sobre todo que logre llamar la atención de los alumnos en torno a la geografía escolar, una alternativa poco tenida en cuenta en el ámbito académico como lo puede ser la parte artística o deportiva.

En consecuencia, al llevar a cabo la presente mediación didáctica me brindará la posibilidad de superar con el enfoque heteroestructurante presente aún en algunos colegios. Además, implementar el deporte como mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar me permite desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades como la solución de problemas, el trabajo en equipo y el pensamiento creativo, todas importantes para la vida cotidiana de las personas. Asimismo, al momento de superar el enfoque heteroestructurante busco que el conocimiento desarrollado por los estudiantes se vea reflejado en la comunidad educativa. Es decir, los estudiantes podrán divulgar lo aprendido entre su misma comunidad, para que esta también se vea involucrada en la enseñanza y aprendizaje de la geografía, principalmente de su territorio.

Contextualización y caracterización del escenario educativo: El trabajo propuesto lo desarrollo con estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa La Candelaria, esta, se encuentra ubicada en el municipio de La Capilla en el departamento de Boyacá. Dicha institución, es de carácter público y cuenta con 7 sedes de escuelas primarias, una sede ubicada en el sector urbano y las demás distribuidas por diferentes veredas, además, cuenta con una sede de secundaria ubicada en el sector urbano. Por otra parte, el diseño curricular de la institución está establecido conforme a los estándares nacionales y a los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en cada una de las áreas obligatorias. Por último, la Institución Educativa La Candelaria cuenta una propuesta pedagógica basada en el constructivismo incluyente, sin embargo, en la práctica se evidencia lo contrario.

Referentes teóricos: Hago una consulta de una serie de artículos de investigación, tesis de pregrado, libros capítulos de libros. Los cuales, no son especializados, específicamente, en la relación del deporte y la geografía escolar. Dichos documentos consultados, estudian y plantean de

forma general la manera en que se percibe la geografía y las ciencias sociales dentro del aula de clase, el papel de la educación en la actualidad, la importancia de la geografía dentro de la educación, la importancia del deporte dentro de la sociedad y pequeñas relaciones entre el saber deportivo y el saber geográfico. De esta manera, es a partir de dichos planteamientos que inicio a construir y a caracterizar la relación entre la geografía escolar y el deporte. Asimismo, a partir de dichos planteamientos empiezo a componer y a proponer ideas para la elaboración de una propuesta a partir del uso del deporte como mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar.

Conceptos centrales de la investigación: Los conceptos centrales y principales que trato durante el desarrollo del trabajo son: deporte, geografía escolar, didáctica, enseñanza y aprendizaje. Pero, también trabajo otra serie de conceptos como: educación, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo.

Metodología de la investigación: Aunque la metodología de la investigación no la plasmo de forma implícita, la metodología que maneja es la constructivista. Asimismo, dicha metodología no solamente la manejo en la investigación desarrollada, sino también, la manejo en el diseño de la propuesta didáctica y en su posterior puesta en práctica.

Propuesta pedagógica: En el diseño de la propuesta didáctica planteo 4 subtema, los cuales, parten de 4 de un tema general. Asimismo, cada subtema cuenta con su actividad y con su objetivo individual. De esta manera la propuesta diseñada es la siguiente:

Tema: Pisos bioclimáticos

- Subtema: Contextualización de los Pisos bioclimáticos y su relación en el desarrollo económico de las colonias en América
Objetivo: Establecer relaciones entre distintas actividades deportivas y las características de los diferentes pisos bioclimáticos
Actividad: Juego de relaciones
- Subtema: Territorio, clima, flora y fauna
Objetivo: Identificar las principales características climáticas de cada piso bioclimático mediante el ciclismo y el microfútbol.
Actividad: Juego de relaciones, elaboración de una ruta ciclística y partido de microfútbol.
- Subtema: Cuidado del medio ambiente

Objetivo: Reconocer diferentes condiciones ambientales para practicar determinados deportes.

Actividad: Juego de relaciones

- Subtema: Consecuencias ambientales por parte del ser humano sobre el territorio

Objetivo: Describir las consecuencias de destruir los recursos de cada piso bioclimático.

Actividad: Creación de carteles.

Principales hallazgos:

- La puesta en práctica del trabajo propuesta logra captar la atención e interés de los estudiantes.
- La implementación del deporte me permitió llevar a cabo un aprendizaje colaborativo y un aprendizaje basado en problemas óptimo.
- Mediante el presente trabajo logro plasmar la relación existente entre la geografía escolar y el deporte.

Resultados del proyecto:

Uno de los resultados posteriores a la puesta en práctica de la propuesta fue el evidente cansancio que muchas veces tienen los estudiantes frente a las actividades tradicionales desarrolladas dentro del aula de clase. De esta manera, el diseño didáctico propuesto logró alcanzar la aceptabilidad de los estudiantes frente a nuevas formas de llevar a cabo los procesos de aprendizaje y enseñanza, como lo fue la implementación del deporte como mediación didáctica. Así, el trabajo propuesto resultó ser una propuesta funcional para implementar dentro del aula de clase, siendo una alternativa práctica para cambiar con el enfoque heteroestructurante presente, aun en el aula de clase.

Por otra parte, relacionar el deporte y la geografía escolar, inicialmente, fue difícil debido a que son dos campos bastante amplios. Sin embargo, no fue una relación imposible de establecer. Teniendo en cuenta lo anterior, la relación establecida, en un inicio, fue incomprendida por los estudiantes, pues, está fuera de lo rutinario y de lo que los estudiantes están acostumbrados a hacer. De esta forma, diseñar e implementar una mediación didáctica basada en el deporte para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar fue una propuesta acertada para motivar y obtener la atención de los estudiantes.

Además, una vez establecida la relación entre el deporte y la geografía escolar los estudiantes lograron ver diferentes disciplinas deportivas desde otra perspectiva, diferente a la deportiva. Por ejemplo, deportes como el esquí o el surf, permitieron a los estudiantes comprender dichas disciplinas desde un saber geográfico para su correcta práctica. Por otra parte, al existir deportes que se practican en conjunto, como el microfútbol o el voleibol, pude establecer cierta socialización entre los mismos estudiantes. Con esto, los niños entendían el hecho de pensar en el otro, el ayudarse entre sí y por ende en establecer un trabajo en equipo para lograr un objetivo.

Finalmente, los alcances que tiene el deporte dentro de la geografía escolar son valiosos. Por ejemplo, en términos didácticos el deporte logra ser una mediación de fácil acceso, entendimiento y del interés de los estudiantes para su implementación en el campo geográfico. En cuanto a los límites, al momento de implementar el deporte como mediación didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar puedo reconocer, principalmente, el desorden que puede surgir a raíz de la utilización del deporte como mediación didáctica. Por tanto, al momento de implementar actividades como las propuestas debemos ser muy responsables y claros al momento de ponerlas en práctica y establecer reglas en el aula de clase para llevar a cabo las actividades en armonía.

3. Fuentes

Báez, C. y Lombana, O. (2018). *Didácticas para la vida: reflexiones desde una educación geográfica multidimensional e inclusiva*. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.

Bale, J. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid: Ediciones Morata S.A.

Benejam, P., Castañeda, J., Duran, D., Navarro, J., Sordo, M. y Souto, X. (2011). *Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje*. México. Secretaria de educación pública.

Cabría, J. (2020). Los retos que plantean las nuevas tecnologías al sistema educativo colombiano. *Revista Espejo*, (11), 43–46. Recuperado a partir de

<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/espejo/article/view/3516>

- Cely, A. y Moreno, N. (2008). *Construcción de ciudadanos mediante lenguajes espaciales*. Folios, (28), 64-73. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.17227/01234870.28folios64.73>
- Cely, A. y Moreno, N. (2011). *Cotidianidad y enseñanza geográfica*. Uni-Pluriversidad, 10(3), 41–48. Recuperado a partir de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/9574>
- Debesse-Arviset, M.L. (1977). *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Díaz, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires – Madrid: Amorrortu Editores.
- Elías, N. y Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. México: Fondo de Cultura Económica. S. A.
- Gómez, J. (2020). La ciudad de la furia: Acercamientos y experiencias a la dimensión social del ciclismo urbano en Bogotá. [Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional UPN. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12859>
- Hurtado, M. (2010). La enseñanza de la geografía y su papel en la construcción de la identidad latinoamericana: Una propuesta de textos escolares. En Rodríguez, A., Cely, A., Moreno, N., Rodríguez, L. Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad. (págs. 193 - 212). Geopaideia.
- Hurtado, M. (2011). EL PAPEL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN CIENCIAS SOCIALES. *Revista Geográfica de América Central*, 2(), 1 – 18. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451744820122>
- Institución Educativa La Candelaria. (2018). Proyecto Educativo Institucional. La Capilla-Boyacá.

Instituto Departamental de Deportes de Boyacá. (2019). *Indeportes contó por qué Boyacá tiene “Una Historia de Campeones”*. Gobernación de Boyacá.

Lagardera, F. (2002). *Desarrollo sostenible en el deporte, el turismo y la educación física*. Apunts. Educación física y deportes, Vol. 2, n.º 68, pp. 70-79- Recuperado de:
<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/30663>

Llancavil, D. y González, J. (2014). *UN ENFOQUE DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO*. Revista electrónica diálogos educativos, N.º 28 Vol.14, 64 – 91. Recuperado a partir de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5004804>

Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Editorial Laertes.

Rivera, M. (2018). *Turismo activo, recreación al aire libre y deportes de naturaleza: una lectura geográfica*. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 77, 462–492. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21138/bage.2548>

Rodríguez, E. (2010). *Geografía Conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria*. Bogotá.

Rodríguez, L., Palacios, N. y Souto, X. (2020). *La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano*. Nau Llibres.

Pérez, A. (2012). *Insatisfacción escolar. La escuela desbordada*. En Pérez, A. *Educarse en la era digital*. (págs. 73 - 97). Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Téllez, A. (2020). *Lúdica y prácticas espaciales: el microfútbol, una posibilidad en la enseñanza del lugar con los estudiantes del grado 902 del colegio la palestina IED*. [Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica

Nacional] Repositorio Institucional UPN. Recuperado de:

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12515>

Zuleta, E. (1995). *Educación y democracia: Un campo de combate* / Entrevistado por Hernán Suárez. Compilación y edición Hernán Suarez y Alberto Valencia, fundación Estanislao Zuleta.

Zuluaga, O., Echeverri, A., Martínez, A., Restrepo, S. y Quiceno. H. (2003). Educación y pedagogía una diferencia necesaria. En Zuluaga. L. Echeverri. A. Martínez. A. Quiceno. H. Sáenz, J. y Álvarez. A. Pedagogía y epistemología (págs. 21- 41). Bogotá: Magisterio Editorial.

4. Contenidos

El trabajo elaborado está constituido por una serie de apartados que se organizan de forma causal, donde cada uno se relaciona con el apartado inmediatamente anterior. De esta manera, inicialmente planteó los siguientes apartados: Justificación, Planteamiento del problema, Pregunta problematizadora, Objetivos (general y específicos), en los cuales, plasmo los intereses y la finalidad del trabajo elaborado. En segunda medida, plasmo la caracterización, tanto del municipio como de la institución educativa y la población en donde se puso en práctica la propuesta elaborada, así, en estos apartados evidencio de forma general puntos clave y de interés para el inicio del diseño didáctico propuesto. En tercera medida, hago una conceptualización del marco pedagógico y el marco teórico-conceptual propuesto. En cuanto al marco pedagógico hago una caracterización de los conceptos de: educación, pedagogía, didáctica, aprendizaje, enseñanza, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo. En cuanto, al marco teórico-conceptual hago una caracterización de los conceptos de: geografía escolar y deporte. En cuarto lugar, realizo el diseño de la mediación didáctica, en la cual, propongo cuatro actividades alrededor de los siguientes temas: 1) Contextualización de los pisos bioclimáticos y su relación en el desarrollo económico de las colonias en América, 2) territorio, clima, flora y fauna, 3) cuidado del medio ambiente, 4) Consecuencias ambientales por parte del ser humano sobre el territorio. En quinto lugar, finalmente, realizo la sistematización del proceso, el análisis y planteo los resultados

y conclusiones del trabajo realizado, con estos apartados, plasmo los alcances, límites, reflexiones teóricas, metodológicas, didácticas y personales en torno a todo el trabajo realizado.

5. Metodología

Aunque la metodología de la investigación no está plasmada de forma implícita, la metodología que manejo es la constructivista. Asimismo, dicha metodología no solamente la manejo en la investigación desarrollada, sino también, la manejo en el diseño de la propuesta didáctica y en su posterior puesta en práctica. De esta manera, en términos metodológicos, es importante mencionar que la propuesta didáctica y el trabajo en el aula lo desarrolle siempre desde el método de enseñanza constructivista. Así, dicho método me permitió utilizar diferentes herramientas con el fin de crear un mejor ambiente escolar y una adecuada construcción del trabajo desde la autonomía, lo experiencial y experimental.

6. Conclusiones

A manera de conclusión, hablaré acerca de los aportes de la propuesta para los estudiantes, para la línea de investigación y para mí. Esto, a partir de las ventajas de hacer un trabajo como el propuesto desde los aportes metódicos, teóricos y didácticos. De esta manera, en términos metodológicos es importante recalcar que la propuesta didáctica y el trabajo en el aula lo desarrolle desde el método de enseñanza constructivista. Por lo cual, la propuesta permitió el uso de algunas herramientas, como el uso del deporte como mediación didáctica, con el fin de crear un ambiente escolar óptimo, desde la autonomía, lo experiencial y lo experimental. Así, el trabajo planteado permite a los estudiantes aprender mediante el juego y la diversión. En consecuencia, es un trabajo que logra captar la atención e interés de los estudiantes teniendo en cuenta, también, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas.

Por otra parte, en cuanto a los aportes teóricos, mediante el presente trabajo logro plasmar la relación entre la geografía escolar y el deporte. Pues, fueron dos conceptos que trabajé siempre en conjunto, pues considero, que son dos campos que se complementan entre sí. Esto, debido a que el deporte nos permite conocer acerca de aspectos geográficos y, a su vez, la geografía nos permite conocer acerca de las características geográficas necesarias para la práctica de cualquier deporte. De esta manera, mediante el uso del deporte como mediación didáctica para la enseñanza de la

geografía escolar logro crear relaciones poco comunes dentro del aula de clase, además, logro desarrollar habilidades cognitivas sociales y motrices importantes para la vida de los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante mencionar que la educación debe fortalecer todos los campos del conocimiento y todas las formas de inteligencia. Además, el uso didáctico que le di al deporte permitió alcanzar lo planteado anteriormente de una forma no tradicional y des-rutinizadora

En cuanto al diseño didáctico elaborado, el trabajo permitió que los estudiantes construyeran un aprendizaje significativo y creativo, esto, por medio de sus sensaciones físicas, habilidades cognitivas, sociales y motrices. Así, usar el deporte como mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía me permitió crear un diseño didáctico, en el cual, los estudiantes lograron crear otro tipo de relaciones en el aula de clase. De esta manera, el diseño didáctico propuesto logro romper con el enfoque hetero estructurante presente en el colegio.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante reconocer los intereses y necesidades de los estudiantes. Así, a partir de dichos intereses y necesidades, como maestros, podemos crear alternativas diferentes para llevarlas a cabo en el aula de clase. En consecuencia, como docentes en formación tenemos el reto de crear constantemente nuevos mecanismos de enseñanza y aprendizaje que se adapten a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Elaborado por:	Yulid Paola Cuesta Moreno
Revisado por:	Docentes Línea de énfasis en Educación Geográfica.

Fecha de elaboración del Resumen:	05	05	2023
--	----	----	------

Tabla de contenido

1. Justificación	20
2. Planteamiento del problema	21
3. Pregunta problematizadora	28
4. Objetivos	28
4.1. Objetivo general	28
4.2. Objetivos específicos	28
5. Caracterización	29
5.1. Caracterización de La Capilla – Boyacá	29
5.2. Caracterización de la Institución Educativa La Candelaria	33
5.3. Caracterización de la población	36
6. Marco pedagógico	45
6.1. Concepto de educación	45
6.2. Concepto de pedagogía	47
6.3. Concepto de didáctica	48
6.4. Concepto de aprendizaje	50
6.5. Concepto de enseñanza	52
6.6. Aprendizaje basado en problemas	54
6.7. Aprendizaje colaborativo	55
7. Marco teórico-conceptual	57
7.1. Concepto de geografía escolar	57
7.2. Concepto de deporte	58
8. Propuesta mediación didáctica	63
9. Sistematización del proceso	72
10. Análisis	99
11. Resultados	101
12. Conclusiones	112
13. Bibliografía	121

Lista de fotografías

Fotografía 1. “La Capilla”	29
Fotografía 2. “La Capilla”	29
Fotografía 3. “I.E.L.C.”	34
Fotografía 4. “Estudiantes jugando voleibol”	44
Fotografía 5. “Encuestas estudiantes grado 7°”	45
Fotografía 6. “Problemáticas ambientales en el municipio de La Capilla”	71
Fotografía 7. “Gustos estudiantes de grado 7°”	73
Fotografía 8. “Gustos estudiantes de grado 7°”	73
Fotografía 9. “Relación deportes-pisos bioclimáticos realizada por estudiantes grado 7°”	75
Fotografía 10. “Relación deportes-pisos bioclimáticos realizada por estudiantes grado 7°”	76
Fotografía 11. “Deportes propuestos por estudiantes grado 7°”	76
Fotografía 12. “Estudiantes grado 7° realizando ruta ciclística”	80
Fotografía 13. “Ruta ciclística elaborada por estudiantes grado 7°”	81
Fotografía 14. “Estudiantes grado 7° jugando microfútbol”	82
Fotografía 15. “Estudiantes grado 7° jugando microfútbol”	82

Fotografía 16. “Dibujo sobre presión y altitud realizado por estudiantes grado 7°”	83
Fotografía 17. “Dibujo sobre problemática ambiental realizado por estudiantes grado 7°”	88
Fotografía 18. “Dibujo sobre problemática ambiental realizado por estudiantes grado 7°”	89
Fotografía 19. “Condiciones y consecuencias ambientales realizado por estudiantes grado 7°”	90
Fotografía 20. “Estudiantes realizando carteles en torno al cuidado del medio ambiente”	95
Fotografía 21. “Carteles realizados por estudiantes grado 7°”	96

Lista de figuras

Figura 1. “Edad estudiantes grado 7°”	38
Figura 2. “División por género estudiantes grado 7°”	39
Figura 3. “Sector de residencia estudiantes grado 7°”	39
Figura 4. “Práctica deportiva de estudiantes grado 7°”	40
Figura 5. “Deporte que practican estudiantes grado 7°”	41
Figura 6. “Deportes que les gustaría practicar a los estudiantes grado 7°”	42
Figura 7. “Mapa conceptual: marco pedagógico y teórico-conceptual”	62
Figura 8. “Flyer ruta ciclística”	67
Figura 9. “Análisis”	100

Figura 10. “Funcionalidades del deporte como mediación didáctica”.....	103
Figura 11. “Propuesta”.....	105

Lista de tablas

Tabla 1. “Marco pedagógico”.....	56
Tabla 2. “Marco teórico conceptual”.....	61
Tabla 3. “Propuesta de intervención en el aula”.....	63
Tabla 4. “Condiciones ambientales para la práctica deportiva”.....	69
Tabla 5. “Resultados sesión 1”.....	77
Tabla 6. “Resultados sesión 2”.....	84
Tabla 7. “Resultados sesión 3”.....	91
Tabla 8. “Resultados sesión 4”.....	96
Tabla 9. “Alcances y límites de la propuesta”.....	108

Lista de mapas

Mapa 1. “Ubicación de La Capilla”.....	30
--	----

1. Justificación

Colombia ha tenido un escenario educativo con poca evolución. Si bien, ha sido un país que ha avanzado en ciertas cosas, lo educativo parece haber quedado anclado en el pasado. Pues, las formas de vida han cambiado, los procesos de socialización ya no son los mismos, la vida escolar y social exigen nuevos retos, sin embargo, el proceso de enseñanza y aprendizaje no han logrado evolucionar al mismo ritmo. En los colegios muchas veces el enfoque heteroestructurante es el principal mecanismo educativo, el papel del estudiante en el aula es poco relevante y los modos de evaluación son continuistas, así lo refleja Ángel Pérez en su texto *Insatisfacción Escolar* “las actividades fundamentales del aprendiz en la escuela convencional son escuchar, estudiar para retener y responder preguntas orales o escritas en pruebas de evaluación” (Pérez, 2012, pág. 92).

Por esto, con el desarrollo del presente trabajo uno de los objetivos que tengo es diseñar y aplicar una mediación didáctica que logre relacionar el deporte con la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar, dicha mediación la aplicaré en estudiantes de 7° grado de la Institución Educativa La Candelaria ubicada en el municipio de La Capilla en el departamento de Boyacá. De esta forma, este trabajo cobra relevancia gracias a que busco reconocer una alternativa práctica y sobre todo que logre llamar la atención de los alumnos en torno a la geografía escolar, una alternativa poco tenida en cuenta en el ámbito académico como lo puede ser la parte artística o deportiva.

En consecuencia, al llevar a cabo la presente mediación didáctica me brindará la posibilidad de superar con el enfoque heteroestructurante presente aún en algunos colegios. Además, implementar el deporte como mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar me permite desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades como la solución de problemas, el trabajo en equipo y el pensamiento creativo, todas importantes para la vida cotidiana de las personas. Asimismo, al momento de superar el enfoque heteroestructurante busco que el conocimiento desarrollado por los estudiantes se vea reflejado en la comunidad educativa. Es decir, los estudiantes podrán divulgar lo aprendido entre su misma comunidad, para que esta también se vea involucrada en la enseñanza y aprendizaje de la geografía, principalmente de su territorio. Esto, es pertinente pues tanto estudiantes y nosotros como comunidad debemos apropiarnos de nuestro entorno. De este modo, como comunidad podremos empezar a pensar y a entender nuestro territorio de una forma en la que podamos identificar el uso del conocimiento geográfico para nuestra vida cotidiana y asimismo reconocer problemáticas existentes y plantear posibles soluciones.

2. Planteamiento del problema

La presente propuesta la desarrollo a partir de mi interés por generar una mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar. Del mismo modo, el trabajo lo desarrollo desde mi experiencia educativa como estudiante. La cual, me ha permitido identificar que en el ámbito educativo la geografía escolar casi siempre se deja de lado o se simplifica a la memorización de nombres de lugares o accidentes geográficos, tal y como lo menciona la profesora Elsa Amanda Rodríguez en su libro Geografía Conceptual, enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria: “La

clase de geografía en nuestras escuelas sigue siendo un conjunto de tareas para memorizar nombres de principales hechos geográficos del espacio colombiano y demás regiones del mundo” (Rodríguez de Moreno, 2010, pág. 18-19).

De esta forma, la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia generalmente se ha realizado de manera heteroestructurante, es decir, el papel activo en el proceso educativo lo tiene el docente, mientras que el estudiante es, en consecuencia, un actor pasivo. Esto, lo expreso teniendo en cuenta la bibliografía consultada, la cual da cuenta de la poca evolución que ha tenido la educación en Colombia. Por ejemplo, Jonatán Cabría manifiesta que:

El sistema educativo colombiano, conformado actualmente por la educación inicial, básica, media y superior, es heredero de una larga tradición conservadora. Por años, este sistema dio prioridad a métodos de enseñanza medievales propios de la escolástica. Aun cuando la ciencia se posicionó como estandarte de la modernidad y se intentó traerla al país, el sistema educativo dentro de las aulas continuó operando bajo metodologías pedagógicas tradicionales: la supremacía del libro como saber único y autorizado, la poca experimentación pedagógica, la distribución espacial en filas frente a un tablero, los castigos físicos a estudiantes, etc. (Cabría, 2020, pág. 43)

Además, Liliana Rodríguez, Nancy Palacios y Xousé Souto dan otra visión, sobre la enseñanza de las ciencias sociales:

Las configuraciones sociales se relacionan con unos contenidos y didácticas tradicionales que privilegian la linealidad y la exaltación de personajes y eventos para la enseñanza de la historia, y la enunciación y descripción de elementos

naturales y culturales en el saber geográfico. En ambos casos, con la pretensión de reafirmar la identidad nacional sin hacer un análisis de los procesos temporales y espaciales. En este contexto, se hace importante pensar propuestas editoriales que, además de tener presente el contexto de los estudiantes, sean precisas en sus concepciones sobre la educación, las ciencias sociales, la didáctica, la evaluación y los mecanismos de comunicación del saber histórico y geográfico. (Rodríguez, Palacios, Souto, 2020, pág. 188 - 189)

De esta manera, a los estudiantes de educación básica y media les puede parecer tediosa la asignatura de ciencias sociales y en consecuencia pueden perder el interés, pues, como lo menciona la profesora Elsa Amanda Rodríguez los estudiantes “perciben esta disciplina no como un saber que proporciona elementos para comprender la dinámica del mundo en el que viven, sino como una asignatura más (y sobre todo tediosa) de su plan de estudios” (Rodríguez de Moreno, 2010, pág. 14).

Por otro lado y teniendo en cuenta el postulado de Johnatan Cabría el cual hace referencia a que “el sistema educativo dentro de las aulas continuó operando bajo metodologías pedagógicas tradicionales: la supremacía del libro como saber único y autorizado” (Cabría, 2020, pág. 43), puedo manifestar que los diferentes materiales educativos existentes para la enseñanza de las ciencias sociales, como lo son algunos libros, muchas veces son insuficientes para los estudiantes. Pues, dichos materiales normalmente buscan reproducir información por medio de actividades tradicionales y dejan de ser didácticos y prácticos. Asimismo, los autores Benejam, Castañeda, Durán, Navarro, Sordo, Souto, en su libro los retos de la Geografía en educación básica: Su enseñanza y aprendizaje se ve reflejada la idea de dicha tradicionalidad de los materiales educativos: “Si

hablamos de aprendizajes y competencias de los alumnos, debemos mencionar el papel que tradicionalmente ha tenido el libro de texto como principal recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la geografía” (Benejam, Castañeda, Durán, Navarro, Sordo, Souto, 2011, pág. 18).

Sin embargo, es importante hacer una salvedad, pues, algunos autores defienden el uso del libro en las aulas de clase. Este es el caso del profesor Mario Hurtado quien, por ejemplo, en el capítulo la enseñanza de la geografía y su papel en la construcción de la identidad latinoamericana: Una propuesta de textos escolares del libro Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad, hace mención de la importancia y utilidad de los textos escolares donde expresa lo siguiente “El libro de texto es la herramienta fundamental para que el profesor pueda construir una clase óptima donde puede establecer una coherencia en los contenidos enseñados y desarrollar actividades creativas y diferentes que promuevan el aprendizaje de los estudiantes” (Hurtado, 2010, pág. 202). De esta forma, para el profesor Hurtado el libro es una herramienta que no se debe descartar en el proceso de enseñanza en las aulas de clase. Además, es importante que los libros utilizados para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales estén en función de cubrir las necesidades de los estudiantes y no de los docentes, así lo menciona el profesor Hurtado en su texto El papel de los textos escolares en las ciencias sociales donde menciona que:

A la par que algunas escuelas exigen mayor simplificación en la explicación de los textos escolares, para hacer más sencillo el trabajo del estudiante, otras instituciones educativas y sus educadores se jactan de los elevados niveles de comprensión de sus estudiantes y de la diferencia que tienen con las demás

instituciones; dichos grupos buscan un texto escolar que responda más a las necesidades de los profesores que a los estudiantes; por instantes da la impresión que el profesor selecciona el libro de texto que más le sirve a él, no al estudiante (...) Lo que sí es primordial es que los libros de texto deber ser agradables al estudiante, fáciles de comprender, coherentes y llenos de elementos motivantes. (Hurtado, 2011, pág. 9-10)

Por este motivo, al momento de utilizar los libros como mediación en las aulas de clase es muy importante tener en cuenta la forma en que los utilizamos. Pues, muchas veces, como maestros dejamos de planear las clases y caemos en el uso rutinario de los libros sin crear un ambiente llamativo para los estudiantes.

En consecuencia, al querer superar el enfoque heteroestructurante anteriormente mencionado, es de mi interés guiar este trabajo principalmente hacia la geografía escolar. Pues, en Latinoamérica y en el caso particular de Colombia, es una rama de las ciencias sociales dejada un poco de lado en los colegios, así, lo expresa la profesora Elsa Amanda “En América Latina la reflexión sobre el espacio geográfico es muy reducida, por tanto, la educación geográfica está ausente aunque la asignatura de la geografía se halle en los planes de estudio de todos los países del subcontinente” (Rodríguez de Moreno, 2010, pág. 42). De esta manera, mi interés gira en torno al reconocimiento una alternativa práctica y sobre todo que logre llamar la atención de los alumnos en torno a la geografía, una alternativa poco tenida en cuenta en la actividad académica como lo pueden ser la parte artística o deportiva, al respecto Ángel Pérez considera que:

La tendencia a equiparar la inteligencia con una forma de actividad académica que prima el pensamiento verbal y matemático desconsiderando las múltiples formas de

inteligencia posibles, en especial las artísticas, a priorizar la abstracción y el conocimiento proposicional y la discusión verbal sobre el conocimiento aplicado y la innovación, el razonamiento hipotético deductivo sobre la inducción, la analogía y la intuición, el análisis sobre la acción, el discurso sobre la práctica, a contraponer la vida racional con la vida afectiva. Hacer música, pintura, teatro, poesía, novela, danza... no se considera actividad académica, escribir ensayos y crítica sobre tales artes sí. (Pérez, 2012, pág. 83)

Teniendo en cuenta lo anterior, es de suma importancia no centrar la actividad académica en una sola forma de inteligencia, sino que se deben fortalecer todas las formas de inteligencia. De esta manera, las diferentes habilidades de los estudiantes tanto cognitivas como artísticas, motrices y sociales serán fortalecidas. Para esto, propongo utilizar el deporte como una mediación para llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje de la geografía. Pues, el deporte funciona como una mediación que permite desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades cognitivas y sociales como la solución de problemas, el trabajo en equipo y el pensamiento creativo, todas importantes para la vida cotidiana de las personas. A su vez, el deporte permite desarrollar en los estudiantes un conocimiento geográfico y, asimismo, pueden relacionarlo con su entorno, referente a esto, Liliana Rodríguez, Nancy Palacios y Xosé Souto nos dicen:

Una preocupación en la enseñanza de la geografía se ha centrado desde hace unos años en superar el enfoque didáctico tradicional, caracterizado por la exposición magistral del profesor, los dictados de temas, la descripción de lugares y la memorización de listados con rasgos naturales y socioeconómicos, por un enfoque problematizador y significativo, en el cual los profesores guíen las experiencias y

estrategias didácticas de los alumnos sobre problemas reales o propios del entorno y se favorezcan aprendizajes de conceptos, se desarrollen habilidades y se promuevan actitudes reflexivas, críticas y propositivas. (Rodríguez, Palacios, Souto, 2020, pág. 47)

El anterior postulado me permite comprender uno de los retos al que nos debemos enfrentar los docentes y es el de superar el enfoque heteroestructurante y el de crear alternativas que relacionen lo enseñado en clase con la vida de los estudiantes. De este modo, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía llegará más allá de las aulas de clase. Asimismo, al momento de superar la reproducción del enfoque heteroestructurante pretendo que el conocimiento desarrollado por los estudiantes se vea reflejado en el resto de la comunidad estudiantil. Es decir, los estudiantes podrán divulgar lo aprendido con el resto de la comunidad educativa, de esta manera, la comunidad podrá estar involucrada en la enseñanza y aprendizaje de la geografía, principalmente de su territorio. Esto, cobra relevancia, pues, tanto estudiantes como la comunidad en general debemos apropiarnos de nuestro entorno y espacio, así como lo mencionan Alexander Cely y Nubia Moreno (2008):

El espacio se constituye en la principal fuente de recursos naturales y humanos; paralelamente, actúan y generan contrastes regionales por la acción: dominante–dominado. Conocer el espacio a nivel social, económico, político y cultural es de extrema necesidad: conocer y comprender el espacio permite argumentar el aprendizaje de una geografía regional, local, global y por ende urbana de corte reflexiva, práctica y funcional, basada en la apropiación y percepción que posee el hombre sobre su espacio. Solo así se podrán construir estrategias adecuadas

que permitan su conocimiento, interpretación, valoración y utilización desde una perspectiva de formación ciudadana. (Moreno, Cely, 2008, pág. 68)

De este modo, tanto estudiantes como la comunidad en general podemos empezar a pensar y a entender nuestro territorio de una forma en la que podamos identificar el uso del conocimiento geográfico para nuestra vida cotidiana y asimismo reconocer problemáticas existentes y plantear posibles soluciones.

En consonancia con lo propuesto anteriormente, planteo la siguiente pregunta problematizadora y los siguientes objetivos con los cuales orientaré el desarrollo del presente trabajo:

3. Pregunta problematizadora

¿De qué forma se puede utilizar el deporte como mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar en el grado 7° de la Institución Educativa La Candelaria?

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Identificar la funcionalidad del deporte como mediación didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar.

4.2. Objetivos específicos

- Diseñar e implementar una mediación didáctica basada en el deporte para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar.
- Relacionar el deporte con el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en torno a la geografía escolar.

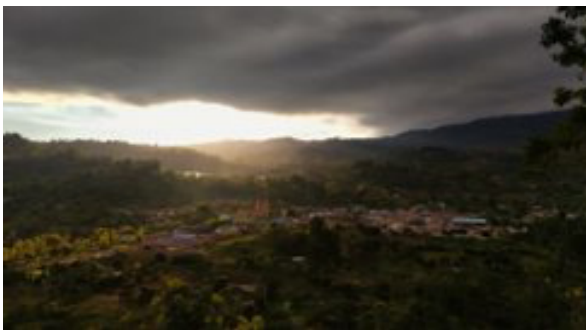
- Reconocer los alcances y límites de la implementación del deporte como mediación didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar.

5. Caracterización

5.1. Caracterización de La Capilla – Boyacá

Desde sus inicios, el municipio de La Capilla se ha caracterizado por desarrollar la actividad agrícola y la fabricación de loza. Por otra parte, dicho municipio debe su nombre a la presunta aparición de la Virgen de La Candelaria cerca a la quebrada la Gusba, por lo que en su honor se construye una capilla y a partir de esta se empiezan a desarrollar las diferentes actividades de los pobladores. Debido a esto, el municipio toma el nombre de La Capilla. A continuación, podemos observar algunas imágenes de la zona urbana y rural del municipio de La Capilla.

Fotografía 1. “La Capilla”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Fotografía 2. “La Capilla”

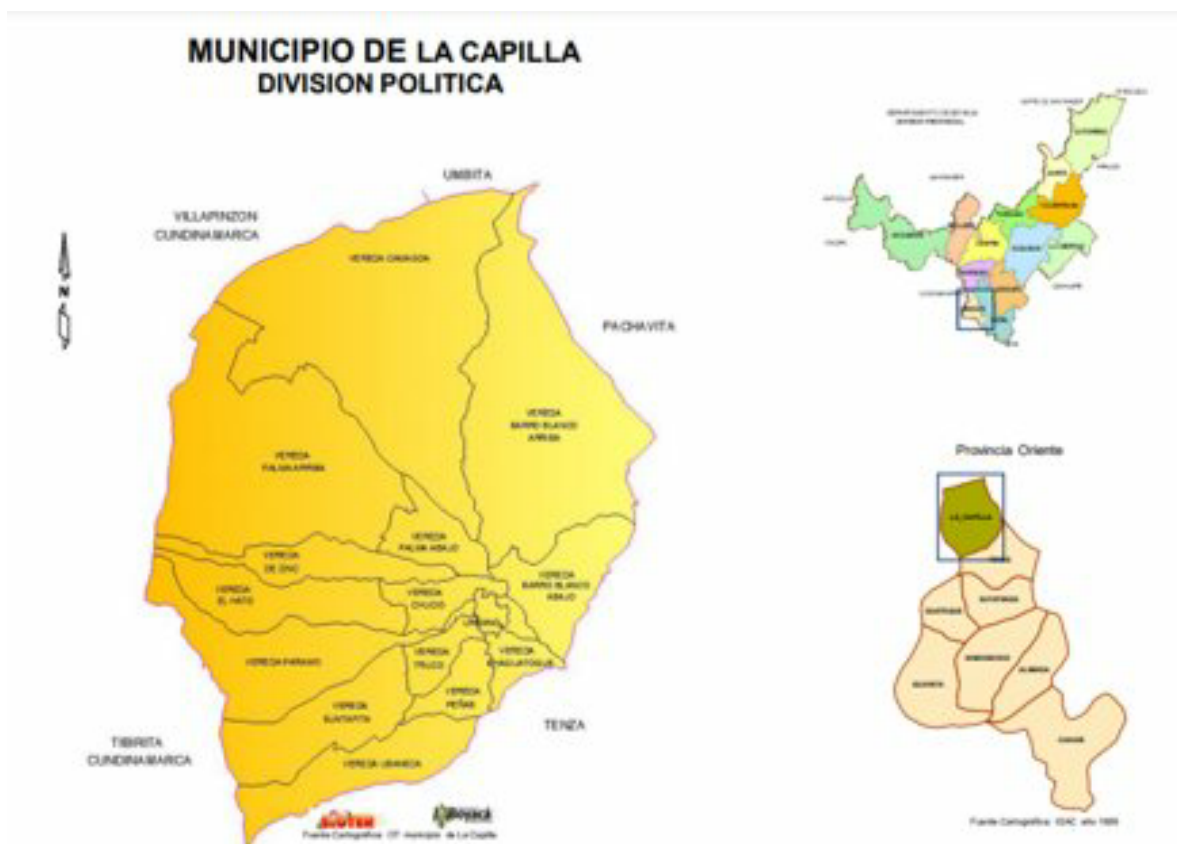


Fuente: Archivo propio, 2022.

La Capilla es un municipio del departamento de Boyacá ubicado en la provincia de oriente, además, hace parte de la región del Valle de Tenza. Dicho municipio limita al norte con los municipios de Úmbita y Villapinzón, al sur con el municipio de Tenza, al occidente con los municipios de Tibirita y al oriente con el municipio de Pachavita y Tenza. El municipio de La Capilla está dividido en 15 veredas las cuales son: Chaguatoque, Palma

Arriba, Palma Abajo, Barro Blanco Arriba, Barro Blanco Abajo, Chucío, Truco, Hato, Zinc, Peñas, Ubaneca, Suntafita, Páramo, Camagoa y el Centro. Del mismo modo, cuenta con 12 quebradas y una laguna las cuales son: La Carpintera, La Mazamorra, La Culata, La Honda, La Colorada, El Molino, La Gusba, La Clavellina, El Cañatoque, La Madrejuana, La Guaya, Aguablanca y la Laguna de Ubaneca. Este amplio número de quebradas hace que el municipio de La Capilla sea rico en recursos hidrográficos, lo cual, ha permitido un autoabastecimiento del agua y la vez el abastecimiento de municipios vecinos. En la siguiente imagen encontramos la ubicación del municipio de La Capilla en el departamento de Boyacá y su división política.

Mapa 1. “Ubicación de La Capilla”



Fuente: Recuperado de:

<http://www.dapboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2015/06/LA-CAPILLA-VEREDAL.pdf>.

Por otra parte, en términos económicos el municipio de La Capilla se dedica principalmente a la agricultura y a la ganadería. En cuanto a la agricultura, dicho municipio se caracteriza, principalmente, por los cultivos de tomate. Sin embargo, en el municipio se pueden encontrar cultivos de pepino, habichuela, frijol bola roja, arveja, tomate de árbol, feijoa y mora. Esta gran variedad de productos se produce gracias a los diferentes pisos bioclimáticos existentes en el municipio, debido a las diferentes alturas en las que se encuentran sus laderas. Además, muchos de los productos mencionados se comercializan y distribuyen en la ciudad de Bogotá a donde se transportan por lo menos 3 días a la semana. En cuanto a la ganadería, el cuidado de bovinos es la actividad más común, sin embargo, también existe el cuidado de porcinos y la apicultura.

En términos de cultura, el municipio de La Capilla se caracteriza por practicar la alfarería, sobre todo en el sector rural. Por otra parte, el municipio, fomenta las actividades en torno a la música, la danza, y el deporte. Esto, se ve reflejado en la creación de la banda de viento Servando Celis, el grupo de música de cuerdas, los grupos de danzas tanto infantil como juvenil y de escuelas deportivas de microfútbol y taekwondo. En cuanto al tema deportivo, el municipio se ha caracterizado por su notable participación de los jóvenes en los juegos intercolegiados, donde se han destacado a nivel departamental en disciplinas como el fútbol de salón, el taekwondo y el ciclismo. Además, dentro de la misma comunidad es común presenciar la práctica constante del baloncesto, voleibol, ciclismo, microfútbol y senderismo. Esto, gracias a las estructuras deportivas existentes en el municipio y a la existencia de atractivos turísticos, tanto del municipio como de la región.

Cabe recalcar el aporte que ha tenido el departamento de Boyacá al deporte colombiano. Pues, es un departamento que se ha destacado constantemente en diferentes

competiciones nacionales y ha sido la cuna de grandes deportistas de alto rendimiento. Esto, gracias al apoyo que ha tenido el deporte en cada una de las provincias boyacenses. Dicho apoyo se ve reflejado en el fortalecimiento de las escuelas de formación deportiva como Boyacá Raza de Campeones o en la consolidación de los deportistas en competencias como los Juegos Nacionales, los Juegos Intercolegiados y los Juegos Campesinos/Comunales, donde Boyacá ha tenido una participación notable tal y como lo menciona el Instituto Departamental de Deportes de Boyacá:

Es la historia la que sigue quedando plasmada bajo el legado de héroes de carne y hueso, nuestros deportistas, que consiguieron superar el número de medallero obtenida en su participación en los XXI Juegos Nacionales y V Juegos Paranales que se realizaron en Bolívar; en convencional se pasó el récord deoros de 31 (en 2015) e incluso de 34 (en la que era su mejor participación) con un total de 36 medallas doradas; mientras que en Paranales se hizo lo propio con 38 preseas de oro; ocupando el quinto y sexto puesto en la tabla general, respectivamente, que siguen dando cuenta de un departamento que ha crecido y se ubica dentro de las primeras potencias del deporte colombiano.

Esta 'herencia' seguramente continuará fortaleciéndose desde el programa de Juegos Supérate Intercolegiados, donde Boyacá ratificó el cuarto lugar, con 25 medallas de oro, 26 de plata y 37 de bronce, en un proceso que sigue siendo la cuna y esperanza de ver más talentos en la esfera nacional de la máxima cita que se da cada cuatro años. (Indeportes Boyacá, 2019)

De esta forma, es como el deporte se ha convertido en una opción de vida o de estudio para muchos boyacenses. Pues, practicar un deporte deja de ser un pasatiempo y se convierte en una opción de superación. Por ejemplo, como lo menciona Indeportes Boyacá deportistas como “Carolina Munévar, Leonardo Páez, Germán Gómez, Juan Puentes, Adrián Bonilla, Rodrigo Contreras, Andrea Ramírez y el equipo Heroínas, bicampeón del Fútbol de Salón Profesional Colombiano (2018 y 2019), por nombrar algunos” (Indeportes Boyacá, 2019), se han convertido en referentes en disciplinas como el ciclismo, el taekwondo y el fútbol de salón donde han alcanzado importantes logros los cuales inspiran e impulsan el deporte entre los jóvenes.

5.2. Caracterización de la Institución Educativa La Candelaria

La Institución Educativa La Candelaria es una institución pública que se encuentra ubicada en el municipio de La Capilla (Boyacá) en la calle 3 #3c – 50. Dicha institución, busca desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en pro de fortalecer la creatividad y el trabajo en equipo en los estudiantes. Por otra parte, la institución impulsa la inclusión social apoyada en el respeto por la diversidad (Institución Educativa La Candelaria, 2018).

Además, es importante tener en cuenta que dicha institución cuenta con 7 sedes de escuelas primarias, una sede ubicada en el sector urbano y las demás distribuidas por diferentes veredas y una sede de secundaria ubicada en el sector urbano. En la siguiente fotografía observamos las instalaciones de la sede de secundaria de la Institución Educativa La Candelaria.

Fotografía 3. “I.E.L.C.”



Fuente: Archivo propio

Por otra parte, el objetivo de la Institución Educativa La Candelaria es propiciar una educación ética, moral e intelectual incluyente, apoyada en el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica. De esta manera, la institución busca orientar el mejoramiento cultural y la calidad de vida lo cual conlleva al progreso social y económico del municipio. Por otro lado, la Institución Educativa La Candelaria en articulación con el SENA desde el año 2012 hasta la fecha empieza a otorgar, además del título de bachiller, la certificación como técnico en sistemas. Además, es importante tener en cuenta que la Institución Educativa La Candelaria tiene un proceso educativo cuyo fin es la profundización en ciencias naturales. Por ello, dicha institución busca articular dicha profundización con el técnico en sistemas que brinda el SENA en la institución educativa (Institución Educativa La Candelaria, 2018).

- ***Propuesta pedagógica:***

La propuesta pedagógica de La institución Educativa La Candelaria gira en torno a un modelo constructivista incluyente, el cual inicia desde la identificación de un saber previo. Por tanto, el docente debe explorar el conocimiento que poseen los estudiantes previamente y el proceso de enseñanza debe darse desde los principios de autonomía, comunicación y teniendo en cuenta el enfoque ambiental. Por esto, el papel del docente es el de un orientador del aprendizaje. Con ello, la institución busca que los alumnos construyan conocimiento, formen actitudes y desarrollen habilidades con base en el análisis de la vida cotidiana, la vida escolar y la interacción social (Institución Educativa La Candelaria, 2018).

- ***Diseño curricular:***

El diseño curricular de la Institución Educativa La Candelaria está establecido conforme a los estándares nacionales y a los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en cada una de las áreas obligatorias.

Además, la institución cuenta con una profundización en Ciencias Naturales desde el año 2003, la cual se refleja en el plan de estudios de la institución. Así, con la profundización en Ciencias Naturales, la institución busca fomentar en los estudiantes competencias de observación y descripción de fenómenos afines a las ciencias y procesos naturales, de igual forma, se busca promover el respeto por la naturaleza y la vida.

En cuanto al plan de estudios, es de mi interés conocer los estipulado para la básica secundaria, más específicamente lo asignado para grado 7° en el área de Ciencias

Sociales. Así pues, la intensidad horaria asignada es de cuatro horas semanales, las cuales se distribuyen en ciencias sociales y cátedra de la paz.

Por último, los criterios de evaluación de los estudiantes están establecidos en lo dispuesto en el decreto 1290 de 2009 y las modificaciones adjuntas del mismo (Institución Educativa La Candelaria, 2018).

- ***Jornada escolar:***

La jornada escolar de los estudiantes es establecida de acuerdo con el plan de estudios de cada nivel de educación. De esta manera, las clases se imparten de lunes a viernes en un horario de 8 a.m. a 1 p.m. para preescolares tanto en sedes rurales como urbanas. Para básica primaria sede urbana y rural el horario es de 8 a.m. a 2 p.m. Para la básica secundaria en su única sede el horario es de 7 a.m. a 1:40 p.m. Por último, para la media técnica en su única sede el horario es de 7 a.m. a 1:40 p.m. y de 2:30 p.m. a 3:30 p.m. (Institución Educativa La Candelaria, 2018).

5.3. Caracterización de la población

En términos generales los estudiantes de la Institución Educativa La Candelaria hacen parte de la ruralidad, donde sus familias dependen principalmente de las actividades del campo, como la agricultura y la ganadería. Ahora bien, en el caso particular del presente proyecto, los estudiantes con quienes busco realizar el trabajo son de grado séptimo. En dicho grado, teniendo en cuenta los estándares básicos de aprendizaje, planteo trabajar temas como las características de la Tierra, el espacio geográfico y las relaciones entre la ubicación geoespacial y las características térmicas y climáticas. De igual manera, los estudiantes de 7° grado se encuentran en un rango de edad entre los 12 y 14 años, sin embargo, es importante mencionar que este rango de edad puede cambiar debido a

diferentes situaciones. Por ello, teniendo en cuenta la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, dichos estudiantes se encontrarán en el estadio de las operaciones formales, el cual tiene las siguientes características del pensamiento:

- Lógica proposicional: se refiere a la capacidad de realizar una deducción a partir de la relación entre dos afirmaciones premisas.
- Razonamiento científico: se refiere a la capacidad de producir y probar diferentes hipótesis de forma lógica y ordenada.
- Razonamiento combinatorio: se refiere a la capacidad de pensar en causas múltiples, de forma organizada y sistemática.
- Razonamiento sobre probabilidades y proporciones: se refiere a la capacidad de resolver situaciones hipotéticas, teniendo en cuenta las probabilidades de un hecho y las proporciones existentes entre distintos elementos.

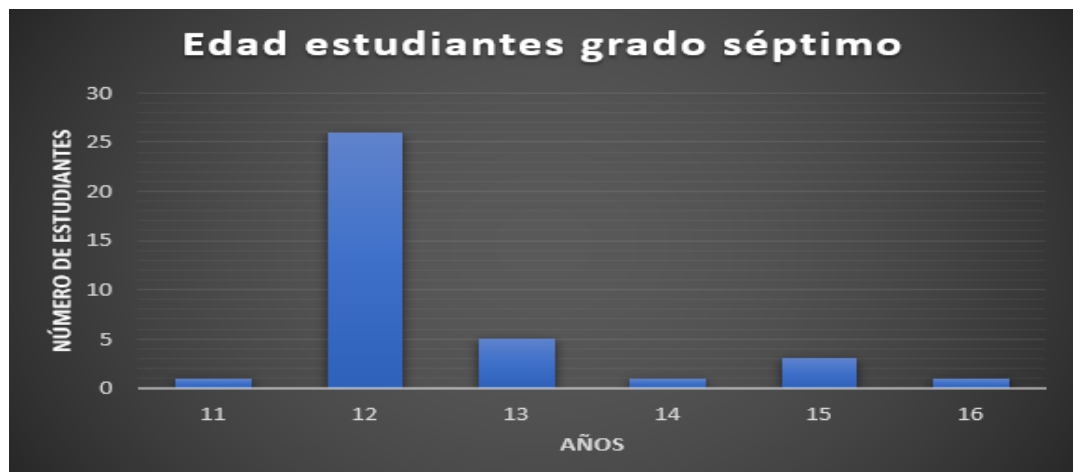
Teniendo en cuenta estas condiciones teóricas, los estudiantes de 7° grado tendrán la capacidad de resolver problemas, tendrán la capacidad de desarrollar un pensamiento abstracto (el cual les permite pensar en cosas con las cuales nunca han tenido contacto o en cosas o eventos que nunca ocurrieron) y podrán desarrollar un razonamiento científico y proposicional. No obstante, no todas las personas que hacen parte del grado 7° tienen las características intelectuales descritas por Piaget. Por esto, es necesario nivelar las condiciones intelectuales, aplicando una concepción constructivista del aprendizaje, de tal manera que se permita a cada estudiante aprender según sus ritmos e intereses.

Por otra parte, una vez en contacto con el escenario educativo inicio a caracterizar las particularidades de los estudiantes de 7° grado de la Institución Educativa La Candelaria.

- ***Caracterización de los estudiantes de 7° grado de la Institución Educativa La Candelaria:***

El grado 7° de la Institución Educativa La Candelaria se encuentra dividido en dos (7° A y 7° B) siendo un total de 37 estudiantes, los cuales 18 se encuentran en 7° A y 19 se encuentran en 7° B. Por otra parte, como se ve en la Figura 1. Los estudiantes se encuentran en un rango de edad entre 11 y 16 años

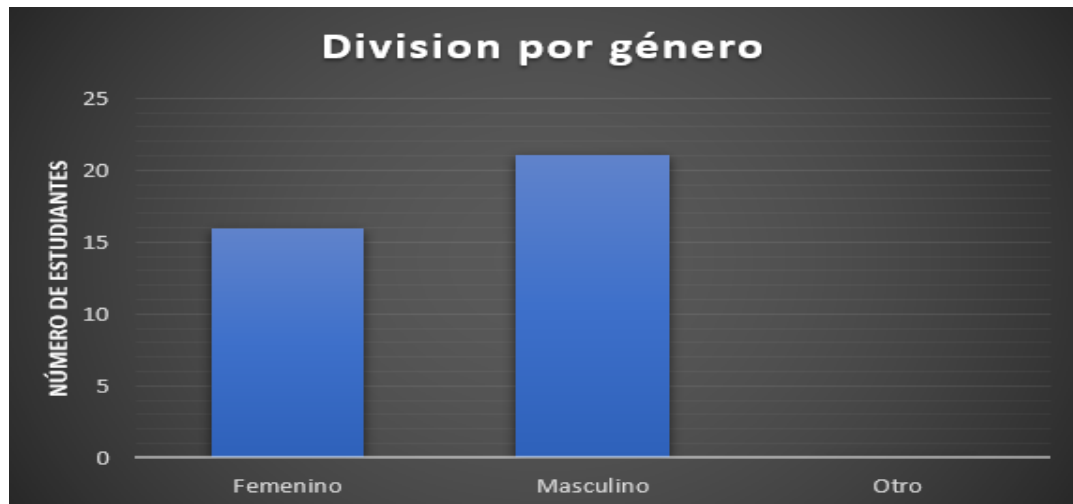
Figura 1. “Edad estudiantes grado séptimo”



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Por otra parte, en la Figura 2. se encuentra la distribución por género del 7° grado en donde hay un total de 16 mujeres y 21 hombres.

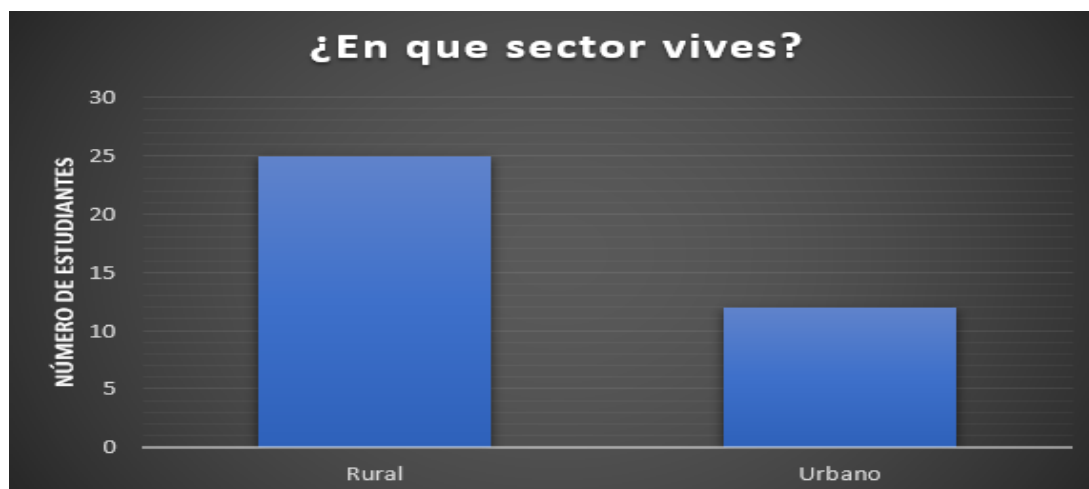
Figura 2. “División por género estudiantes grado 7°”



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Por otro lado, como he mencionado anteriormente, los estudiantes de la Institución Educativa La Candelaria pertenecen en gran parte a la ruralidad y el grado 7° no es la excepción. Esto se ve reflejado en la Figura 3. donde plasmo que más de la mitad del curso reside en el sector rural.

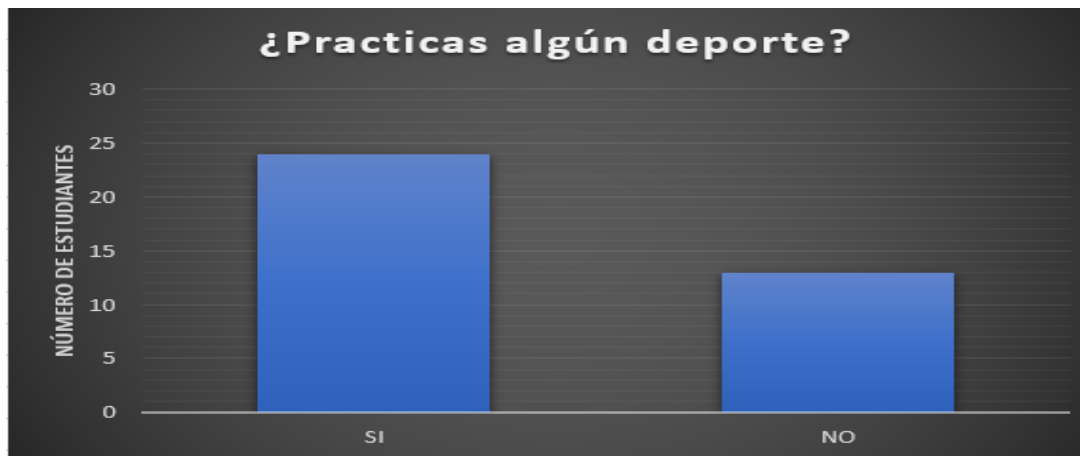
Figura 3. “Sector de residencia estudiantes grado 7°”



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Ahora bien, para los intereses del proyecto, a los estudiantes les realice la siguiente pregunta ¿Practica algún deporte? Esto, con el fin de conocer algunas de sus prácticas y gustos. Así, en la Figura 4. reflejo que de los 37 estudiantes más de la mitad practican algún tipo de actividad deportiva.

Figura 4. “Práctica deportiva de estudiantes grado séptimo”



Fuente: Elaboración propia, 2022.

En la Figura 4. se ve que, si bien la gran mayoría responde que sí practican algún deporte, hay también 13 estudiantes que no practican ningún deporte. Sin embargo, de estos 13 estudiantes que responden no, 10 manifiestan que les gustaría practicar algún deporte y a 3 definitivamente no les gustaría practicar ninguno. Por esto, también realizo las preguntas ¿Qué deporte practica? y ¿Qué deporte le gustaría practicar? En la Figura 5. se observa que el deporte que más practican los estudiantes es el fútbol, seguido por el ciclismo. Además, es importante recalcar que varios estudiantes practican más de un deporte.

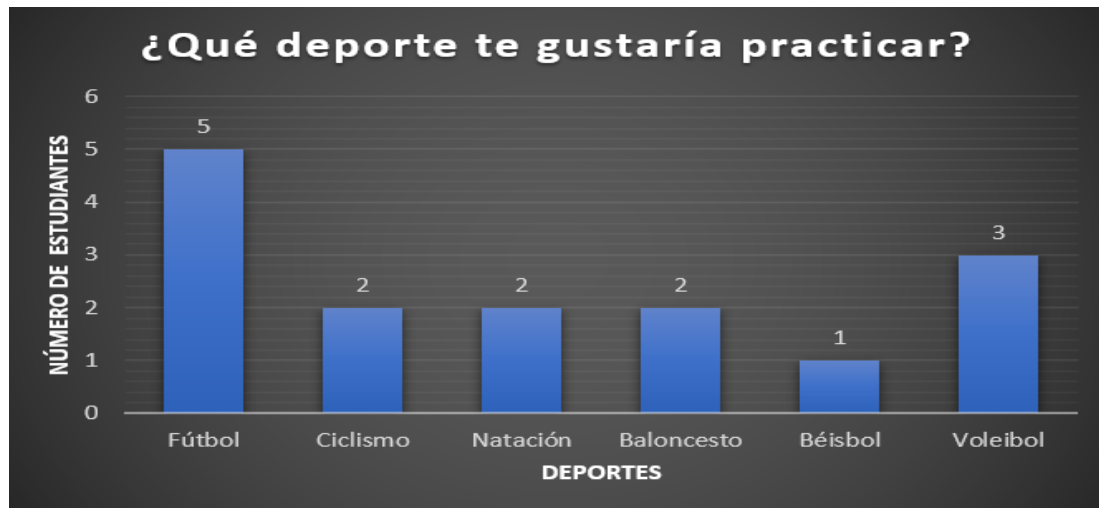
Figura 5. “Deportes que practican estudiantes grado séptimo”



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Por otro lado, entre los estudiantes que no practican ningún deporte, en la Figura 6. se ve reflejado los deportes que les gustaría practicar a estos estudiantes. De esta manera, el fútbol es la principal actividad que les gustaría practicar a los estudiantes que respondieron no a la pregunta ¿Practica algún deporte?

Figura 6. “Deportes que les gustaría practicar a los estudiantes grado séptimo”



Fuente: Elaboración propia, 2022.

- *Caracterización socioeconómica*

En cuanto a las características socioeconómicas de los estudiantes, hay 12 estudiantes de estrato 1, 6 estudiantes de estrato 2, 3 estudiantes de estrato 3 y hay 16 estudiantes que no saben a qué estrato socioeconómico pertenecen. Por otra parte, la figura paterna y materna de los estudiantes son las principales personas que trabajan, la gran mayoría de forma informal. Además, 31 de los 37 estudiantes viven en una casa propia y cuentan con servicios básicos como lo son el agua y la luz, sin embargo, los servicios más escasos dentro de los hogares de los estudiantes son el gas y el internet. A esto, se le suma que muy pocos alumnos tienen acceso a un computador en sus casas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el municipio cuenta con una zona wifi gratis ubicada en el parque principal, en esta, las personas se pueden acercar en cualquier momento y conectarse con sus dispositivos.

- *Aprendizajes previos*

En un primer acercamiento con los estudiantes realice tres preguntas abiertas con el fin de tener un primer acercamiento hacia los conocimientos en torno a la geografía. Las preguntas realizadas fueron: ¿Qué entiendes por geografía? ¿Cuáles hechos, fenómenos o características geográficas conocen? ¿Qué relación cree que existe entre los deportes y la geografía? Ante estas preguntas, la gran mayoría de los estudiantes respondieron “no sé”. No obstante, algunos relacionan el concepto de geografía con los mapas, con lugares para conocer o algunos mencionaban fenómenos como terremotos, tsunamis, huracanes y tormentas. En cuanto a la última pregunta, a muchos estudiantes se les dificultó responder, sin embargo, quienes la respondieron lograron identificar que no todos los deportes se pueden practicar en un mismo lugar, sino que muchas veces los deportes están condicionados por las características geográficas de un lugar.

- *Contextualización afectiva*

Durante los primeros acercamientos logro reconocer que la gran mayoría de los estudiantes se relacionan entre sí de una u otra forma, a pesar de que muchas veces existe una diferencia de edad. Además, son estudiantes inquietos, en el buen sentido de la palabra, siempre están haciendo preguntas y cuestionamientos. Así mismo, son estudiantes que mediante el juego encuentran una forma no solo de divertirse, sino también lo ven como una forma de socializar y conocerse entre ellos. en la Fotografía 4. observamos a los estudiantes en un partido de voleibol como medio para socializar entre sí. En cuanto a la relación con los profesores, el respeto es algo que se recalca a menudo no solamente entre profesor-estudiante, sino también entre los mismos estudiantes.

Fotografía 4. “Estudiantes jugando voleibol”



Fuente: Archivo propio, 2022.

La información anteriormente descrita la recopilé gracias a una serie de encuestas realizadas a todos los estudiantes de 7° grado de la Institución Educativa La Candelaria, a continuación, en la Fotografía 5. encontramos un ejemplo de las encuestas realizadas.

Fotografía 5. “Encuestas estudiantes grado séptimo”

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PRÁCTICA PEDAGÓGICA
Objetivo: Conocer datos básicos de los estudiantes para sustentar el desarrollo de las actividades de la práctica pedagógica.
Institución Educativa La Constante

INFORMACIÓN GENERAL

1) Edad: 12

2) Género: Femenino Masculino Otro

3) Año de permanencia en el colegio: 9

DATOS SOCIOECONÓMICOS
Marque una o más opciones si considera necesario

4) ¿Vive en el sector:
 Rural Urbano

5) La vivienda que habita es:
 Inquilino Propio

6) ¿Cuántos cuartos de vivienda en la casa para dormir?
1 2 3 4 5 o más

7) ¿Con cuáles de los siguientes servicios cuenta la vivienda?
 Agua Luz
 Teléfono Internet por cable o satelital

8) ¿Con qué medios cuenta en la casa?
 Nevera Cofre
 Colador Computadora
 Fregadero de cocina DVD
 Lavadora Televisión por cable o satelital
 Camarón de videojuegos

9) ¿Cuenta con internet en la casa?
 Ninguno 1 2 3 o más

10) ¿Cuál es la ocupación principal de los padres?
 Mayor Medio Menor

11) ¿Cuánto tiempo pasan personas en la casa?
 2 3 4 5 6 o más

12) ¿Cuenta con los siguientes servicios básicos en la casa?
 Tu nombre, apellido y nombre de familia
 Tu nombre, apellido o nombre de familia
 Tu identificación o documento de identidad
 Tu identificación o documento de identidad
 Tu identificación o documento de identidad

13) ¿Qué estado social tienes?
 1 2 3 No se

14) ¿Practicas algún deporte?
 SI NO

¿Si tu respuesta fue SI qué deporte o deportes practicas?
ya practico las Kung-fu

¿Si tu respuesta fue NO qué deporte o deportes te gustaría practicar o aprender?
Nada

15) ¿Cuál de los siguientes lugares visitas una o más veces a la semana?
 Casa de cultura Parques o zonas públicas Biblioteca pública

Ninguno

16) ¿Tienes fácil acceso a internet?
 SI NO

17) ¿Tienes fácil acceso a televisión?
 SI NO

¿Si tu respuesta fue SI, ¿con qué tanta regularidad vas televisión al día?
 Nada Poca Mucha

PREGUNTAS ABIERTAS

18) ¿Qué estado eres por general?
Satisfecho que de saber los resultados

19) ¿Cuáles factores, tendencias o características percibes?
satisfacción por saber los resultados

20) ¿Qué consejo dadas que puede ser a los docentes y la general?
Nada

Fuente: Archivo propio, 2022.

6. Marco pedagógico

6.1. Concepto de educación

La educación en Colombia ha estado ligada con métodos de enseñanza y aprendizaje heteroestructurantes continuamente. De esta manera, la educación colombiana no ha estado enfocada en fomentar la resolución de problemas y en el desarrollo del pensamiento creativo por parte de los estudiantes, aspectos importantes para la vida de las personas. De esta manera, se limita a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, así lo manifiesta Zuleta (1995) “La educación se ocupa de preparar a los estudiantes para intervenir en las distintas formas de trabajo productivo en los diversos sectores de la economía” (Zuleta, 1995, pág. 18). De esta forma, la educación se ha vuelto “dogmática”

pues esta impone saberes, bajo los principios de obediencia y repetición. De esta manera, el papel de la educación debe ser el de romper con aquellas tradiciones que se han implantado en el aula de clase, la educación debe permitir e impulsar el desarrollo de las personas en todos los ámbitos de la vida y que dicho desarrollo no se vea limitado por ciertos parámetros determinados por la sociedad. Ante esto Estanislao Zuleta (1995) nos dice “Creo que la educación es una gran arma si se hace una educación contra las exigencias del sistema” Zuleta, 1995, pág. 37). Por este motivo, el maestro no debe limitar al estudiante en su desarrollo de conocimiento y mucho menos llegar a intimidarlo. Por lo contrario, el maestro debe generar diferentes alternativas donde el estudiante aprenda del maestro y el maestro aprenda del estudiante, pues el estudiante desde la experiencia ya tiene algunos conocimientos adquiridos.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que, como lo menciona Meirieu (1998) “Educar no es solo desarrollar una inteligencia formal, capaz de resolver problemas de gestión de la vida cotidiana o de encararse a dificultades de orden matemático” (Meirieu, 1998, pág. 24), por esto, educar es un proceso que debe estar presente durante toda la vida de las personas y debe tener como objetivo desarrollar la formación integral de las mismas. Del mismo modo, la educación promueve la adquisición no solamente de conocimiento sino, también, de diferentes habilidades. Dichas habilidades, permiten un amplio desarrollo de las personas. Por esto, es importante darle un nuevo sentido a la educación, no reducirla simplemente al ámbito escolar, sino llevarla y exaltarla en todos los ámbitos de la vida. Así mismo, Lombana y Báez (2018) nos dicen: “La educación se refiere a las actividades que se desarrollan con base en la cultura para asegurar que los saberes pervivan en el pueblo” (Báez y Lombana, 2018, Pág. 34). De esta manera, el deporte surge como una mediación didáctica, ya que por medio de dicha disciplina puedo fortalecer el proceso educativo en

cuanto a las prácticas sociales y culturales de una comunidad. Pues, el deporte funciona en favor de desarrollar en las personas diferentes destrezas y habilidades como la solución de problemas, el trabajo en equipo y el pensamiento creativo, todas importantes para la vida cotidiana de las personas. Esto, permite y ayuda a que las personas se relacionen mejor entre sí y a fomentar la importancia de los valores humanos. De esta forma, el proceso educativo ayudará a la formación de personas íntegras con una visión de vida más amplia y diversa, con pensamiento y opinión más crítica frente a distintas problemáticas y no será reducido solamente a memorización de información. “La educación, tal como ella existe en la actualidad, reprime el pensamiento, transmite datos, conocimientos, saberes y resultados de procesos que otros pensaron, pero no enseña ni permite pensar” (Zuleta, 1995 Pág. 11).

6.2. Concepto de pedagogía

La pedagogía es una disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas. Se refiere tanto a los procesos de enseñanza propios de la exposición de las ciencias, como al ejercicio del conocimiento en la interioridad de una cultura.

(Zuluaga, Echeverri, Martínez, Restrepo y Quiceno 2003. Pág. 36)

La pedagogía es un campo del conocimiento que se encarga de la investigación de las diferentes teorías del aprendizaje. Dicho campo del conocimiento tiene como objeto de estudio la educación. Además, la pedagogía también es una ciencia que investiga sobre la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes etapas de la vida. Además, de ser una ciencia que investiga las diferentes formas de construir el conocimiento, analiza las diferentes problemáticas que se pueden presentar en los distintos espacios geográficos y según las condiciones de la población educativa. De esta manera, la pedagogía nos ayuda a identificar

aquellas problemáticas existentes en el aula de clase y a la vez a reconocer alternativas que funcionen como una posible solución. Además, la pedagogía dentro de las aulas de clase nos ayuda a orientar el diseño y aplicación de estrategias educativas y didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, dicha ciencia cuestiona los métodos y actores inmersos en la práctica educativa, reflexiona sobre la evaluación, el currículo, las necesidades dinámicas de la sociedad y todo lo pertinente a lo educativo que permita generar un exitoso proceso de aprendizaje. “La pedagogía avanza en la sistematización y el análisis de los procesos de aprendizaje para producir teorías al respecto” (Báez y Lombana, 2018, pág. 34). De esta manera, con dicha ciencia se logra tener un amplio desarrollo humano de forma constante.

6.3. Concepto de didáctica

La didáctica es el conjunto de conocimientos referentes a enseñar y aprender que conforman un saber. En la didáctica se localizan conceptos teóricos y conceptos operativos, que impiden una asimilación de la didáctica a meras fórmulas. Los parámetros de las conceptualizaciones en la didáctica se refieren a la forma de conocer o de aprender del hombre, a los conocimientos objeto de la enseñanza, a los procedimientos para enseñar, a la educación, y a las particularidades, condiciones o estrategias bajo las cuales debe ser enseñado un saber específico. (Zuluaga, Echeverri, Martínez, Restrepo y Quiceno 2003. Pág. 38 - 39)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que la didáctica cuestiona la existencia de un único método de enseñanza y aprendizaje, pues esta brinda las posibilidades para que los maestros abran ese campo de la enseñanza en favor de nuevas alternativas de aprendizaje. Así mismo, es importante mencionar que la didáctica no se

debe confundir con los conceptos de lúdica o pedagogía. Por esto, en nuestra labor como docentes, al momento de utilizar la didáctica es importante tener pleno conocimiento de dicho concepto. Pues, al momento de llevar a cabo una propuesta didáctica desde el desconocimiento la labor docente no se llevará con suficiente eficiencia.

La falta de claridad acerca de la didáctica es relevante, no solo por lo necesario que resulte para un docente diferenciar el concepto de otros también importantes, como la pedagogía o la educación, sino porque a partir de la claridad que un docente pueda tener de la didáctica se desprende la relación que establece y determina su práctica docente. (Báez y Lombana, 2018, pág. 120-121)

De este modo, la didáctica se puede entender como una disciplina que permite romper con aquellos obstáculos presentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, “la didáctica permite materializar el aprendizaje por medio del diseño de ambientes” (Báez y Lombana, 2018, pág. 34). De esta manera, para los intereses del presente trabajo la didáctica tiene un papel fundamental, ya que permite abordar los contenidos curriculares de una forma diferente, menos rigurosa, lejos de lo conocido habitualmente en las aulas de clase. Así, con la ayuda de la didáctica se puede lograr que los estudiantes desarrollen diferentes capacidades y amplíen su interés en torno a los contenidos geográficos. “La didáctica es el discurso a través del cual el saber pedagógico ha pensado la enseñanza hasta hacerla el objeto central de sus elaboraciones” (Zuluaga, Echeverri, Martínez, Restrepo y Quiceno 2003. Pág. 37).

Así, la didáctica nos permite a los profesores plantear nuevas alternativas de enseñanza y aprendizaje. Pues, “la didáctica es una disciplina fundamental para comprender la transformación del trabajo en el aula, para planificar una revolución educativa y para

entender el sentido de una innovación en la educación” (Díaz, 2009, pág. 53). Por esto, la didáctica siempre debe ser tomada en cuenta en nuestra labor como docentes, ya que nos permite formar seres humanos más dinámicos e integrales, además, permite que nuestro papel en el aula sea más significativo. Así mismo, con la implementación de la didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje se crea un entorno de trabajo más agradable y estable. De esta manera la didáctica

No solo se vincula con una noción de contenidos (de lo particular a lo general, de lo sencillo a lo abstracto, una sola cosa a la vez), sino que permite instaurar asimismo una visión centrada en el método (primero los sentidos, luego la presentación de las cosas, después la correcta comprensión de lo expuesto), en una concepción incipiente de plan de estudios (así como el cronómetro permite regular el tiempo, los estudios correctamente organizados posibilitan un mejor aprendizaje), y, finalmente, un orden de comportamiento: disciplina escolar. (Díaz, 2009, pág. 26-27)

6.4. Concepto de aprendizaje

El aprendizaje “consiste en la adquisición de la experiencia social y cultural humana; y es entendida como toda actividad cuyo resultado es la formación de nuevos conocimientos y habilidades en quien la ejecuta, la incorporación de nuevas cualidades a los conocimientos y habilidades que ya se poseían” (González y Llancavil, 2014, pág.67). De esta forma, durante el proceso de aprendizaje se tienen en cuenta las experiencias, los intereses, la participación e interacción de los estudiantes con su entorno. Así mismo, dicho proceso busca ayudar a los estudiantes en su formación, teniendo en cuenta sus competencias, cognitivas, motrices, sociales, afectivas, interpersonales e intrapersonales.

De esta forma, se busca también que los estudiantes se puedan relacionar, mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje, con diferentes fenómenos de su entorno.

Desde esta perspectiva, brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje basadas en situaciones y sucesos relevantes de su vida cotidiana favorece la construcción de sus conocimientos, les permite incidir –de acuerdo con sus posibilidades– en problemas reales de su espacio cercano y aplicar lo aprendido. (González y Llançavil, 2014, pág. 73)

Teniendo en cuenta lo anterior, el principal centro de interés del proceso de aprendizaje es el estudiante. De tal modo, el papel del docente en dicho proceso es el de planear, organizar y llevar a cabo diferentes métodos de aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes. El docente “es quién mejor puede orientar y guiar la visita hacia el logro de los objetivos propuestos y desarrollar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes trabajar los conceptos, habilidades y actitudes geográficas” (González y Llançavil, 2014, pág. 85-86). Así mismo, es importante tener en cuenta las dificultades presentes en los estudiantes en el proceso de aprendizaje, para poder darles algún tipo de solución y así lograr que el proceso se lleve a cabo de la mejor forma posible. Además, es importante tener en cuenta que muchas veces durante el proceso de aprendizaje se tiende a caer en la repetición de sucesos sin ningún tipo de finalidad, por lo cual, en ocasiones a los estudiantes no les interesa aprender y caen en una simple competición por una nota. Por esto, el aprendizaje debe ir más allá de las aulas de clase, pues esta por naturaleza está insertado en la vida cotidiana de los estudiantes ya que en todo momento se está aprendiendo. De esta manera, el aprendizaje no se debe reducir a simples contenidos académicos, sino que se debe hacer una constante relación de lo que se aprende con la

cotidianidad de los alumnos. Por otra parte, el aprendizaje está determinado por diferentes factores como lo puede ser la edad de los estudiantes y su condición socioeconómica, por esto, no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, cada estudiante tiene habilidades y dificultades distintas. Así mismo, las nuevas tecnologías también llegan a determinar de cierto modo el aprendizaje de los alumnos. Pues dichas tecnologías, permiten que los estudiantes conozcan nuevos campos del saber, pero es importante tener en cuenta que no todos los estudiantes tienen la misma accesibilidad. “Las tecnologías desarrolladas en el marco de la globalización han puesto en clara evidencia que el aprendizaje no es una acción exclusiva de los sistemas educativos tradicionales. Hoy en día el acceso a la información se amplió hasta fronteras antes no imaginadas.” (Moreno y Cely, 2011, pág. 47).

6.5. Concepto de enseñanza

La enseñanza no es una simple metódica, ni un procedimiento de transmisión de contenidos, ni un mero quehacer instruccional, ni la administración de un paquete académico. No se restringe su acción necesariamente a la escuela, ni se reduce a una acción delimitada por la clase, el examen y el programa, sino que la enseñanza posee una naturaleza conceptual y es una práctica del conocimiento. (Zuluaga, Echeverri, Martínez, Restrepo y Quiceno 2003. Pág. 39-40)

La enseñanza es el medio por el cual se forman personas en los diferentes aspectos de la vida y es algo que está presente constantemente en la vida de las personas. Pues, la enseñanza es un proceso que nunca termina y por lo tanto es necesario para la formación de personas. De esta manera, el maestro desde la enseñanza debe desarrollar en los estudiantes diferentes habilidades, que les permita cuestionar y preguntarse el por qué suceden

diferentes cosas de cierta manera. Se debe enseñar a como relacionar lo aprendido en clase con lo que hacemos a diario. Así, los temas vistos no se quedarán en el olvido, sino que se buscará que se pongan en constante práctica.

La enseñanza de la geografía los contenidos se deben prever, organizar y adecuar con el fin de ser discutidos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con la edad y con condiciones de los estudiantes tales como: la socioeconómica, el desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y psicomotor, así como de sus contextos culturales que no son más que la ubicación de los sujetos en su cotidianidad socio - espacial. En tales circunstancias, el profesor de geografía se convierte en un investigador pedagógico y no en un investigador de la geografía. (Moreno y Cely, 2011, pág. 43)

Durante la enseñanza el estudiante deberá de aprender a interiorizar el conocimiento adquirido, es decir, hacerlo propio y transformar las bases que tenga del mismo. Teniendo en cuenta lo anterior, si el estudiante no logra relacionar el conocimiento adquirido con su entorno le será muy difícil poner el mismo en práctica. De este modo, el proceso de enseñanza no debe ser simplemente transferir conocimiento. Por lo contrario, el docente debe crear distintos mecanismos de enseñanza para que el estudiante logre llegar por sí mismo al conocimiento. Así mismo, el docente debe garantizar la producción de conocimiento en los estudiantes a partir de la curiosidad, es decir, brindar las posibilidades de que los estudiantes se cuestionen frente a diferentes sucesos y a partir de esto crear posibles soluciones o nuevas preguntas.

Enseñar es tratar contenidos de las ciencias en su especificidad con base en técnicas y medios para aprender en una cultura dada con fines sociales de formación del

hombre. La enseñanza es el espacio que posibilita el pensamiento y el acontecimiento, de saber que define múltiples relaciones posibles con el conocimiento, las ciencias, el lenguaje, el aprender, con una ética, y es el momento de materialización y de transformación de los conocimientos en saberes, en virtud de la intermediación de la cultura. (Zuluaga, Echeverri, Martínez, Restrepo y Quiceno 2003. Pág. 40)

Por otra parte, durante el proceso de enseñanza es importante vincular constantemente lo cognitivo con las realidades y experiencias de los estudiantes. Pues, esto permite que a los estudiantes se les facilite relacionar lo aprendido con su entorno, llegando a elaborar ciertas transformaciones en su mundo y por tanto a saber poner en práctica lo aprendido.

6.6. Aprendizaje basado en problemas

Uno de los enfoques didácticos de aprendizaje que busco ejecutar en la Institución Educativa La Candelaria es el aprendizaje basado en problemas. Dicho aprendizaje es:

Una propuesta educativa que consiste en construir un problema que se desprende de las disciplinas que conforman la asignatura de un plan de estudios y estructurar el trabajo escolar de suerte que los estudiantes, generalmente organizados en grupos de trabajo, puedan analizarlo a lo largo de un curso escolar. (Díaz, 2009, pág. 36)

Este enfoque lo escojo porque permite que los estudiantes generen propuestas para la solución de un determinado problema. Además, a medida que pasa el tiempo permite que los estudiantes vayan generando nuevos cuestionamientos y así mismo nuevas posibles soluciones frente a diferentes problemáticas. De este modo, se podrán identificar ciertos elementos o conceptos necesarios para abordar cada tema o problemática planteada, por lo

cual, los estudiantes estarán en la constante necesidad de preguntar o investigar ciertos asuntos para el entendimiento de diferentes sucesos. Así mismo, con este enfoque se brindarán las posibilidades para que los estudiantes desarrollen un pensamiento abstracto, con el cual, podrán crear diferentes escenarios posibles en donde se vean solucionados los problemas planteados.

6.7. Aprendizaje colaborativo

Una segunda estrategia de aprendizaje que busco implementar en la Institución Educativa La Candelaria es el aprendizaje colaborativo. Este tipo de aprendizaje consiste en el acompañamiento por parte de estudiantes que se les facilita un tema hacia otros que se les complica un poco. Así, el uso de dicha estrategia permite fomentar un trabajo en equipo, donde los estudiantes puedan socializar diferentes puntos de vista y construir ideas en conjunto. Además, los estudiantes podrán participar entre sí de una forma más activa y con un poco de libertad. De esta manera, los jóvenes al estar en constante relación con sus compañeros crearán lazos de compañerismo más fáciles, lo cual, permitirá que los estudiantes compartan entre sí inquietudes, experiencias y diferentes saberes. “Algunos de los impulsores de esta idea hacen hincapié en la ventaja de esta perspectiva de aprendizaje como una inquietud ante el “aislamiento” en que se hallaría el estudiante en las prácticas educativas que se desarrollan actualmente” (Díaz, 2009, pág. 40). Además, esta estrategia permite crear diferentes alternativas didácticas desde el trabajo grupal, creando una mayor productividad en la construcción de conocimiento. También, permite formar valores importantes como el respeto mediante el diálogo, pues, los estudiantes deberán estar abiertos a escuchar las opiniones de sus compañeros y así poder encontrar semejanzas o diferencias entre sus opiniones y a partir de esto crear cierto conocimiento. Este modo de aprendizaje permite que los estudiantes, “entablen alguna colaboración que sea útil para un

proceso de aprendizaje mutuo” (Díaz, 2009, pág. 40). Teniendo en cuenta lo anterior, para que el aprendizaje colaborativo funcione de la mejor forma, el docente debe estar en la capacidad de identificar las capacidades de sus estudiantes para crear grupos de trabajo diversos y equitativos donde haya estudiantes con habilidades distintas.

A continuación, en la Tabla 1. expongo brevemente los significados de cada uno de los conceptos anteriormente mencionados.

Tabla 1. “Marco pedagógico”

<p style="text-align: center;">PEDAGOGÍA</p> <p>Ciencia que se encarga de la investigación de las diferentes teorías educativas, tiene como objeto de estudio la educación.</p>	<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN</p> <p>Es un proceso encargado de la formación de las personas, en cual está presente durante toda la vida de las personas y tiene como objetivo desarrollar la formación amplia e integral de las mismas.</p>	<p style="text-align: center;">DIDÁCTICA</p> <p>Cuestiona la existencia de un único método de enseñanza y aprendizaje. Brinda las posibilidades para que los maestros abran el campo de la enseñanza en favor de nuevas alternativas de aprendizaje.</p>
<p style="text-align: center;">APRENDIZAJE</p> <p>En la educación escolar el principal centro de interés del proceso de aprendizaje es el estudiante. El aprendizaje es todo aquel resultado del proceso de formación de conocimientos y habilidades.</p>	<p style="text-align: center;">ENSEÑANZA</p> <p>Es el medio por el cual se forman personas en los diferentes aspectos de la vida y es algo que está presente constantemente en la vida de las personas.</p>	<p style="text-align: center;">APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS</p> <p>Es una propuesta educativa y metodológica que consiste en llevar a cabo un plan de estudios o una propuesta educativa en torno a una problemática central.</p>
<p style="text-align: center;">APRENDIZAJE COLABORATIVO</p> <p>Consiste en el acompañamiento por parte de estudiantes que se les facilita un tema hacia otros que se les complica un poco. Busca fomentar el trabajo en equipo donde los estudiantes puedan socializar diferentes puntos de vista y construir ideas en conjunto.</p>		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

7. Marco teórico-conceptual

7.1. Concepto de geografía escolar

La geografía permite entender cómo los seres humanos nos relacionamos con nuestro entorno. Así, mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje geográfico los estudiantes pueden desarrollar un pensamiento crítico frente a diferentes situaciones presentes en la sociedad.

La geografía, más que cualquier otra disciplina, podría contribuir a la formación de hombres conscientes de estos problemas, puesto que es un estudio del medio que permite conocer las leyes naturales que rigen la biosfera: las que el hombre debe respetar para actuar sin alterar las cualidades necesarias para la existencia de la humanidad. (Debesse-Arviset, 1977, pág. 75)

Por otra parte, para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar, es importante tener en cuenta tanto el entorno en el que viven los estudiantes como las experiencias vividas por ellos, así, lo menciona Bale (1989) en su texto didáctica de la geografía en la escuela primaria “La geografía escolar debe construirse a partir de los mundos que existen en la mente de los niños”. (Bale, 1989, pág. 41). De esta manera, la geografía se vuelve un elemento vital para lograr que los estudiantes reconozcan en primera instancia su entorno más cercano y se apropien del mismo. De esta forma, a medida que pasa el tiempo los estudiantes se podrán apropiarse de espacios más amplios como lo son su municipio, departamento y país. Con esto, los estudiantes mostrarán un mayor interés frente a las problemáticas que suceden a su alrededor. Bale (1989) plantea lo siguiente “la localidad debe ser objeto de una exploración de primera mano por parte de todos los niños de la escuela primaria (...) el entorno local se halla intensamente

recomendó como objetivo primordial de la educación geográfica de esta etapa.” (Bale, 1989, pág. 79).

En este caso, el docente tendrá el desafío no solo de relacionar la geografía con la sociedad, sino también de lograr que los estudiantes comprendan dicha relación. De acuerdo con lo anterior, el docente no deberá desligar la geografía del desarrollo y formación de los estudiantes. Pues, como lo menciona la profesora Elsa Amanda (2010)

(...) se entiende que el desarrollo es un proceso innato en los niños y el conocimiento es una construcción personal. Desde esta perspectiva, la geografía escolar toma una dimensión cultural y perceptiva. Es importante la percepción personal y por ende la elaboración de mapas mentales o percepciones espaciales que tienen los alumnos del espacio geográfico, la observación directa y el método por descubrimiento (...). (Rodríguez, 2010, pág. 82)

De esta forma, al momento en que el estudiante logra reconocer sus diferentes entornos y de relacionar la geografía con la sociedad, también lograra comprender cómo ciertos espacios influyen en problemáticas nacionales, ambientales, migratorias y en conflictos armados.

7.2. Concepto de deporte

El deporte es una actividad física con la cual se pueden desarrollar diferentes tipos de habilidades. Esta es una actividad que, si bien se puede llevar a cabo individualmente, también se puede desarrollar de forma grupal, permitiendo mayor interacción entre las personas. De esta forma, el deporte funciona como un mecanismo para fomentar el trabajo grupal, la confianza en sí mismo, el liderazgo, la toma de decisiones, el autoconocimiento, la solución de problemas, entre otros aspectos. “El deporte constituye razonablemente un

campo de considerable importancia social que requiere teorización e investigación sociológicas” (Elías y Dunning, 1992, pág.14). Así, el deporte no se debe reducir solamente a una mera actividad física, sino que también debe ser visto como una actividad social, pues desde la práctica de un deporte en específico se empieza a formar personas con ciertos valores que se verán reflejados en la sociedad. De esta manera, el deporte no debe ser tratado de una forma aislada, pues en nuestra cotidianidad se puede ver reflejado de muchas formas. Pues, la actividad deportiva es algo que hace parte de nosotros independientemente si practicamos o no una disciplina deportiva en específico. “El deporte es uno de los grandes inventos sociales que los seres humanos han hecho sin haberlo planeado” (Elías y Dunning, 1992, pág. 202).

Por otra parte, y para intereses del presente trabajo, el deporte es percibido como una alternativa para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar de una forma didáctica. Esto es presentado de tal manera, porque, el deporte funciona como una opción para salir de lo cotidiano y aun así seguir enseñando y aprendiendo. Además, mediante el deporte las personas de una u otra forma se pueden sentir y expresar de forma libre, “el deporte es un acontecimiento recreativo «mimético» que puede producir emoción agradable y que, en ese sentido, realiza una función «des-rutinizadora»” (Elías y Dunning, 1992, pág. 266). Teniendo esto en cuenta, el deporte se relaciona con la geografía escolar porque es en este dónde se llevan a cabo distintas prácticas deportivas. Además, dichas prácticas muchas veces transforman determinado espacio geográfico, pero otras veces ayudan a entender cómo funciona dicho espacio, un ejemplo de esto son los deportes ecológicos. “Un deporte ecológico no compite con la naturaleza como intermediario, sino que colabora en su mantenimiento y conservación” (Lagardera, 2002, pág. 77). De esta forma, en torno al uso del deporte en favor de la

geografía, las actividades deportivas se pueden utilizar como una mediación para preservar el medio ambiente y de los recursos naturales, además, las actividades deportivas pueden funcionar como un mecanismo para conocer un territorio en específico. Así mismo, al momento de practicar cualquier deporte es importante tener previo conocimiento acerca de las características geográficas donde se va a llevar a cabo la actividad para reducir cualquier tipo de riesgo, así, puedo afirmar que el deporte nos permite conocer y profundizar sobre geografía y la geografía nos permite conocer sobre un deporte, así, lo menciona Rivera en su texto Turismo activo, recreación al aire libre y deportes de naturaleza: una lectura geográfica:

Mientras que el deporte ha venido siendo analizado desde distintas perspectivas por disciplinas tan diversas como la psicología, la sociología, la economía o las ciencias de la actividad física y el deporte, la ciencia geográfica ha dedicado poca atención a este fenómeno pese a su indudable dimensión territorial y estructuradora de espacios, lugares y culturas deportivas en las sociedades contemporáneas. (Rivera, 2018, pág. 466)

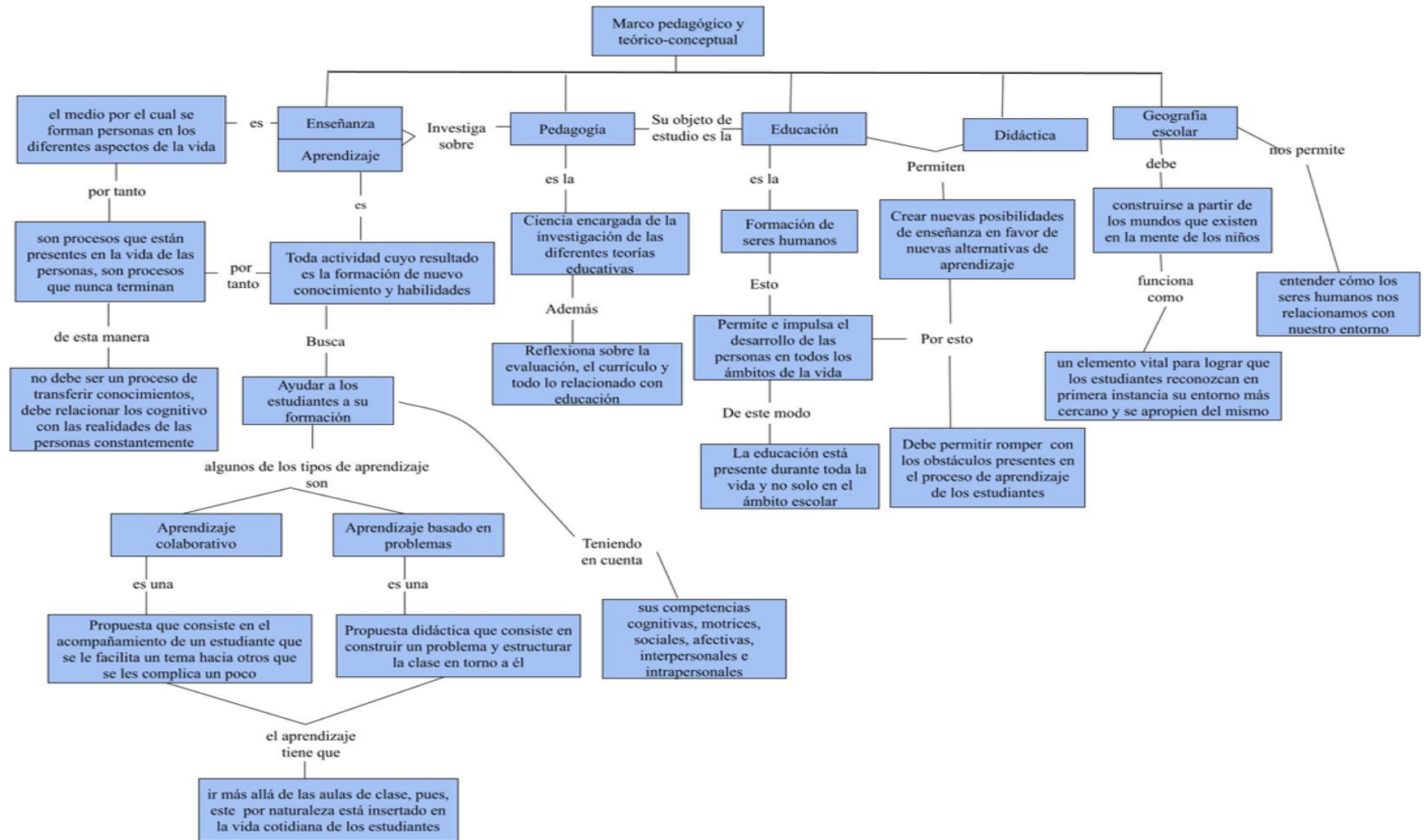
Posteriormente, en la Tabla 2. expongo brevemente los significados de cada uno de los conceptos anteriormente mencionados y en la Figura 7. plasmo un mapa conceptual donde plasmo información acerca del marco pedagógico teórico conceptual de forma conjunta y general.

Tabla 2. “Marco teórico-conceptual”

GEOGRAFIA ESCOLAR	DEPORTE
<p>Esta permite conocer cómo los seres humanos nos relacionamos con nuestro entorno. De esta manera, es importante que la enseñanza y aprendizaje de la geografía se lleve a partir de la realidad más próxima de los estudiantes.</p>	<p>Actividad física con la cual se puede desarrollar diferentes tipos de habilidades tanto motrices como cognitivas, este, está presente a diario en nuestra vida cotidiana. El deporte permite conocer y profundizar sobre geografía y la geografía permite conocer sobre deporte.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2022

Figura 7. “Mapa conceptual: marco pedagógico y teórico-conceptual”



Fuente: Elaboración propia, 2022

8. Propuesta mediación didáctica

A continuación, en la Tabla 3. expongo la propuesta de intervención en el aula de forma general. En dicha tabla, plasmo los temas, subtemas, objetivos y actividades que busco implementar en cada una de las sesiones.

Tabla 3. “Propuesta de intervención en el aula”

<i>Propuesta de intervención en el aula</i>			
Tema	Subtemas	Objetivos	Actividad
Pisos bioclimáticos	Contextualización de los Pisos bioclimáticos y su relación en el desarrollo económico de las colonias en América	Establecer relaciones entre distintas actividades deportivas y las características de los diferentes pisos bioclimáticos	Juego de relaciones
	Territorio, clima, flora y fauna	Identificar las principales características climáticas de cada piso bioclimático	Juego de relaciones Elaboración de una ruta ciclista

		mediante el ciclismo y el microfútbol.	Partido de microfútbol
	Cuidado del medio ambiente	Reconocer diferentes condiciones ambientales para practicar determinados deportes.	Juego de relaciones
	Consecuencias ambientales por parte del ser humano sobre el territorio	Describir las consecuencias de destruir los recursos de cada piso bioclimático.	Creación de carteles

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Descripción de las actividades

Teniendo en cuenta la Tabla 3. anteriormente expuesta, a continuación, realizo una descripción de forma amplia y específica acerca de los contenidos, actividades y recursos que busco poner en práctica durante cada una de las sesiones.

Sesión 1

Primer momento.

Inicialmente, planteo la siguiente situación: Un grupo de jóvenes quieren planear unas vacaciones en Colombia donde quieren visitar distintos lugares del país como La Guajira, San Gil, Suesca, el páramo de Sumapaz y la Sierra Nevada de Santa Marta. Es importante tener en cuenta que son jóvenes muy aventureros y apasionados por el deporte y quieren visitar dichos lugares con el fin de vivir nuevas experiencias. Sin embargo, tienen un problema, no conocen las características de lugares que van a visitar y tampoco conocen qué deportes se pueden practicar en esos lugares. Teniendo en cuenta que son lugares tan diferentes, ¿ustedes que deportes creen que pueden practicar los jóvenes en cada lugar que van a visitar y por qué?

Segundo momento.

Para dar respuesta a la situación planteada, hago una contextualización sobre cada lugar y por ende sobre cada piso bioclimático. De esta manera, realizo una mesa redonda con el fin de crear un trabajo grupal en el centro del salón. En el centro del salón habrá un esquema donde se verán reflejados los lugares que menciono en la situación inicial y estarán ligados directamente con cada piso bioclimático, el esquema no tendrá ninguna información adicional. Luego, con el juego tingo tango, escojo algunos estudiantes a los cuales les entregaré pequeñas fichas con información correspondiente a un piso bioclimático y el estudiante deberá establecer una relación entre la información dada y un piso bioclimático.

Tercer momento.

Una vez caracterizado cada piso bioclimático formaré 5 grupos a los cuales les repartiré una serie de imágenes de algunos deportes y deberán definir, teniendo en cuenta la información dada anteriormente, que deportes se pueden practicar en cada piso bioclimático, ubicando la imagen que les di en el esquema planteado. Además, los estudiantes deberán explicar por qué relacionan determinado deporte con determinado piso bioclimático. Finalmente, los estudiantes deberán dar respuesta a la situación planteada inicialmente con los deportes visualizados o con otros que ellos creen correctos.

Recursos.

Papel Kraft, marcadores, imágenes de distintos deportes y de los lugares a visitar.

Sesión 2**Primer momento.**

Para empezar les mostraré a los estudiantes el siguiente anuncio, el cual será repartido entre ellos:

Figura 8. “Flyer ruta ciclística”



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Segundo momento.

Para generar una propuesta para el anuncio expuesto, primeramente, expondré un ejemplo de una posible ruta, además, tendré en cuenta el trabajo realizado en la primera sesión. Seguido a esto, dividiré el curso en 5 grupos y les entregaré algunos materiales de trabajo con el fin de que los estudiantes puedan generar la propuesta de una ruta. Dentro de dichos materiales, se encontrará información acerca de los diferentes municipios de Boyacá, con el fin de que los estudiantes puedan identificar qué municipios o lugares se pueden clasificar en determinado piso bioclimático.

Tercer momento.

Socializaré el trabajo realizado por cada grupo, con el fin de conocer las razones por las cuales se escogieron determinados lugares. Así mismo, mediante la socialización del trabajo también busco resolver posibles dudas.

Cuarto momento.

Para hablar sobre por qué Boyacá tiene diversidad en sus recursos hago énfasis en el concepto de clima. Para esto, realizo un partido de microfútbol donde un equipo tendrá que jugar con más ropa de lo normal, mientras que el otro equipo tendrá que jugar con menos ropa. De esta forma, busco explicar la influencia de la altitud en el variado clima boyacense y cómo esto también influye en la diversidad de recursos que tiene el departamento.

Recursos.

Papel Kraft, marcadores, colores, balón de microfútbol, prendas de vestir.

Sesión 3**Primer momento.**

Inicialmente, leo algunas noticias sobre la deterioración del medio ambiente y como dicho deterioro ha afectado en la realización de diferentes actividades de las personas.

Seguido a esto, hago la siguiente pregunta a los estudiantes: ¿Qué problemáticas ambientales podrían afectar la práctica de estos deportes?


Segundo momento.





Con lo mencionado anteriormente, los estudiantes deberán imaginar los espacios que se mencionan en las noticias. Con esto tendrán que realizar dos dibujos, el primer dibujo deberá reflejar el espacio imaginado sin afectaciones ambientales y en el segundo el espacio con las afectaciones ambientales.

Tercer momento.

Por último, los estudiantes serán reunidos en grupos y tendrán que completar la información de la siguiente tabla:

Tabla 4. “Condiciones ambientales para la práctica deportiva”

Deportes	Condiciones ambientales para su práctica	Como cumplir con las condiciones ambientales	Consecuencias por no cumplir con las condiciones ambientales
Esquí 			

<p>Escalada clásica</p> 			
<p>Rafting</p> 			
<p>Ciclismo de montaña</p> 			
<p>Surf</p> 			

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Una vez realizado los ejercicios planteados, socializo toda la información recolectada por los estudiantes.

Recursos.

Noticias ambientales -deportivas, Cartulina, marcadores, colores

Sesión 4

Primer momento.

En esta última sesión busco que los estudiantes elaboren un producto, con el fin de socializarlo con la comunidad educativa. De esta manera, reuniré a los estudiantes en grupos y les expondré algunas imágenes en las cuales se verán reflejadas algunas problemáticas ambientales del municipio.

Fotografía 6. “Problemáticas ambientales en el municipio de La Capilla”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Los estudiantes deberán identificar de qué forma dichas problemáticas nos afectan en nuestra vida y plantear posibles soluciones para evitar la existencia de las problemáticas ambientales expuestas.

Segundo momento.

Una vez identificadas las problemáticas y las posibles soluciones, los estudiantes deberán elaborar una serie de carteles. Esto, con el fin de concientizar a las demás personas sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Tercer momento.

Finalmente, los estudiantes socializan el trabajo realizado con el resto de la comunidad.

9. Sistematización del proceso

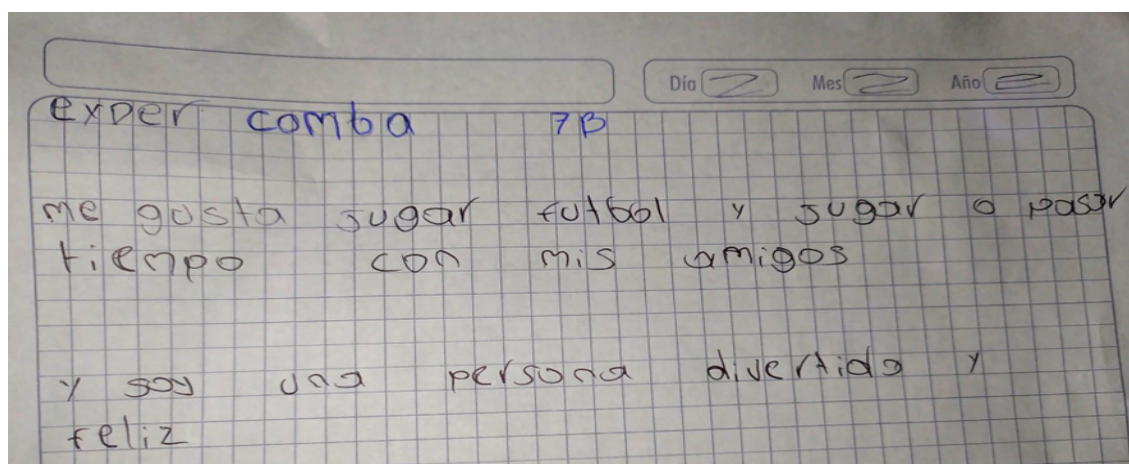
Sesión #1 – 20 de septiembre de 2022

Primer momento

Inicialmente, realicé una dinámica para “romper el hielo” con el fin de conocer a los estudiantes y que ellos se conozcan un poco más entre sí. Así, les pedí a los estudiantes que escribieran 2 actividades que les gusta hacer en su tiempo libre y algo que los caracteriza. Luego, procedí a reunir los escritos de los estudiantes y posteriormente leí cada uno. Con esto, a medida que iba leyendo cada escrito los estudiantes iban adivinando a cuál compañero correspondía la información leída, en la Fotografía 7. y en la Fotografía 8. podemos encontrar algunos ejemplos de los escritos de los estudiantes. Así, logré

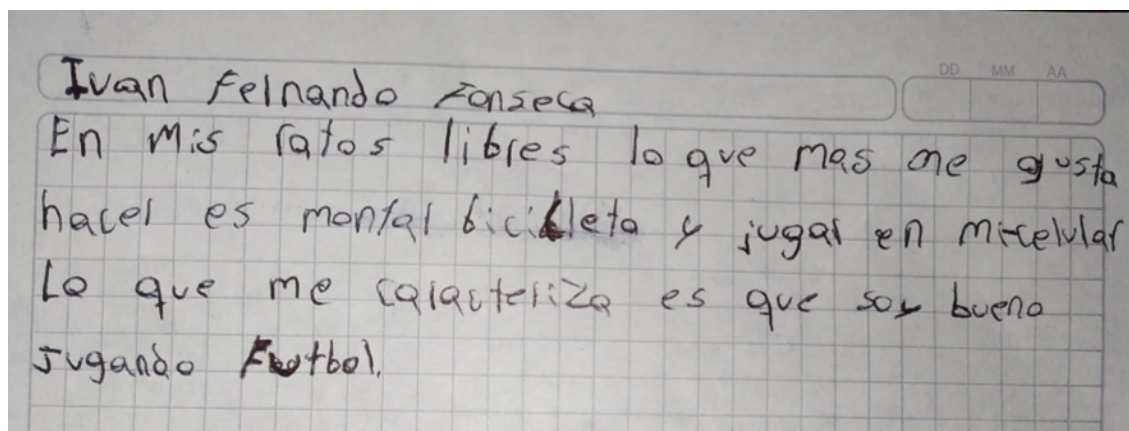
identificar que dentro del aula existe un buen compañerismo, pues, entre los mismos estudiantes se conocían bastante, asimismo, las risas y el entusiasmo fue algo característico de la actividad. Además, logré identificar que entre los estudiantes existe un gusto amplio por el deporte. Cabe recalcar que en un principio los estudiantes se mostraron tímidos al momento en que leí la información, pero, a medida que avanzaba la actividad empezaron a participar con entusiasmo.

Fotografía 7. “Gustos estudiantes de grado séptimo”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Fotografía 8. “Gustos estudiantes de grado séptimo”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Segundo momento

Posteriormente, procedí a dar inicio con la clase planeada. De esta manera, realicé un dictado para conocer la reacción de los estudiantes, la cual, no fue la mejor pues se mostraron desinteresados y poco motivados frente a dicho dictado. Sin embargo, los estudiantes simplemente obedecían y escribían lo que les dictaba. Pero, eso solo fue un experimento, ya que no era la finalidad de la sesión. De esta forma, dejé de lado el dictado e inicié la verdadera actividad que había planeado. Así, los estudiantes empezaron a identificar las características de los diferentes pisos bioclimáticos, inicialmente, a partir de deportes como el esquí, el rafting, la escalada clásica, el rally, el senderismo y el surf. Para esto, realice una mesa redonda y a partir del juego tingo tango escogí estudiantes al azar para que escogieran una ficha de un deporte o una ficha con información de determinado piso bioclimáticos. Así, los estudiantes individualmente o con ayuda de sus compañeros debían decidir a qué piso bioclimático correspondía la ficha escogida. A continuación, en la Fotografía 9. podemos observar a los estudiantes realizando la actividad propuesta en la primera sesión.

Fotografía 9. “Relación deportes-pisos bioclimáticos realizada por estudiantes grado 7^o”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Tercer momento

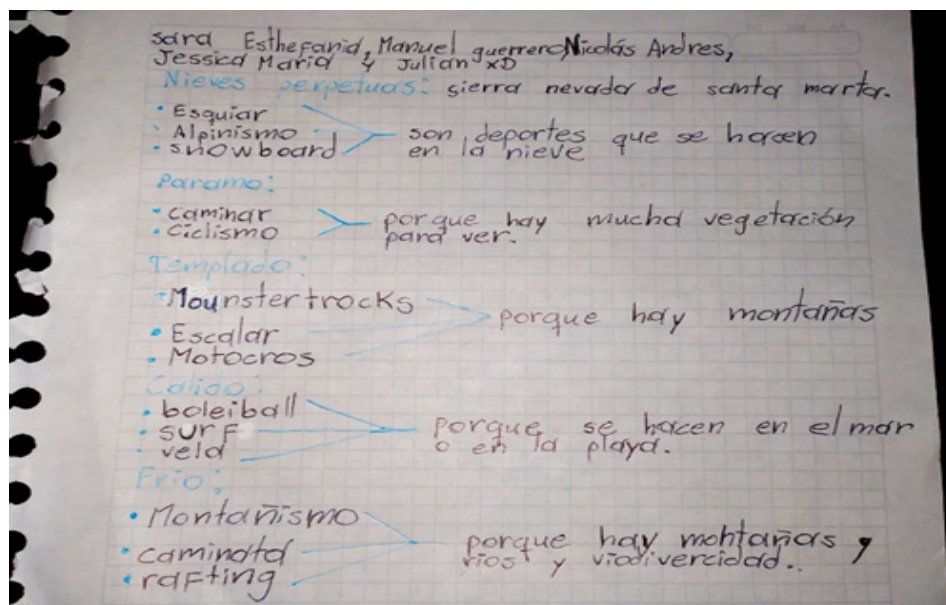
Finalmente, los estudiantes en un trabajo en equipo identificaron algunos deportes que se desarrollan en cada piso bioclimático y dieron una explicación sobre el por qué determinado deporte se puede practicar determinado piso bioclimático. Más adelante, encontraremos en la Fotografía 10 y en la Fotografía 11. los resultados de la actividad realizada en la primera sesión. De esta forma, los estudiantes reconocieron ciertas características propias de cada piso bioclimático y las relacionaron con diferentes deportes

Fotografía 10. “Relación deportes-pisos bioclimáticos realizada por estudiantes grado 7°”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Fotografía 11. “Deportes propuestos por estudiantes grado 7°”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Tabla 5. “Resultados sesión 1”

<i>Resultados</i>	
Subtema: Contextualización de los Pisos bioclimáticos y su relación en el desarrollo económico de las colonias en América	
Objetivo: Establecer relaciones entre distintas actividades deportivas y las características de los diferentes pisos bioclimáticos	
Fortalezas	Dificultades
<p>Las fortalezas que identifiqué en la primera sesión de trabajo fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Compañerismo - Conocimiento de la práctica de diferentes deportes. <p>La gran mayoría de los estudiantes lograron identificar en qué piso bioclimático se practican los deportes expuestos. Esto, gracias a los elementos que plasman cada una de las imágenes.</p>	<p>Las dificultades que identifiqué en la primera sesión de trabajo fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento frente al concepto de altitud. <p>A los estudiantes se les dificultó, principalmente, identificar a qué altitud se encontraba cada piso bioclimático. Pese a esto, identificaban el tipo de clima de cada piso bioclimático, pero no lograban relacionar la influencia de la altitud en la configuración del clima de cada piso bioclimático. De esta manera, reconozco</p>

<p>Por último, los estudiantes lograron identificar diferentes deportes, distintos a los expuestos, que también se pueden practicar en determinado piso bioclimático.</p> <p>Con lo anterior, a medida en que los estudiantes identificaban diferentes deportes y los elementos necesarios para su práctica, ellos iban reconociendo al mismo tiempo diferentes características de cada piso bioclimático.</p>	<p>que entre los estudiantes existe un desconocimiento frente a los elementos y factores que determinan el clima de un lugar</p>
<p>Relación entre las actividades desarrolladas y la teoría consultada</p> <p>Teniendo en cuenta el experimento que desarrollé inicialmente es importante reflexionar acerca de los mecanismos que utilizamos en el aula de clase. Pues, como lo menciona Pérez (2012) “Es obvio que la mera repetición, es decir, repetir el mismo tratamiento fracasado con anterioridad, no puede ser una estrategia recomendable” (Pérez, 2012, pág. 78). De esta manera, el deporte lo empleo como una mediación por la cual los estudiantes no solamente se relacionan con el entorno, sino que también lo empleo para desarrollar habilidades cognitivas y sociales. Así lo plantea Elías y Dunning en su libro deporte y ocio (1992)</p>	

Por último, puede usarse el deporte como una especie de “laboratorio natural” donde explorar propiedades de las relaciones sociales como competición y cooperación, conflicto y armonía, que lógicamente y en términos de los valores imperantes, parecen alternativas mutuamente excluyentes pero que, a causa de la estructura intrínseca del deporte, se relevan con toda claridad en ese contexto como interdependiente. (Elías y Dunning, 1992, pág. 15)

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Conclusiones de la sesión

Con las actividades realizadas los estudiantes mostraron gran interés para participar. Con esto, evidencié curiosidad entre ellos por conocer el contenido de cada imagen, hubo un trabajo en equipo cuando se desconocía algún deporte y hubo un buen ambiente durante la clase. Además, es importante tener en cuenta que al momento en que expliqué las actividades los estudiantes mostraron gran disposición para el desarrollo de cada una. Pues, algunos estudiantes manifestaban que les gustaba ese tipo de actividades, que no les gustaba recibir dictados o desarrollar talleres constantemente. Asimismo, los estudiantes se mostraron curiosos por conocer acerca de nuevos deportes, por saber cómo se practicaban y que se requería para realizarlo. Asimismo, los estudiantes se mostraron curiosos por saber qué relación podía existir entre algunos deportes y la geografía, en este caso sobre los pisos bioclimáticos.

Sesión #2 – 04 de octubre de 2022

Primer momento

Teniendo en cuenta las generalidades de los pisos bioclimáticos abordadas en la primera sesión, desarrollo la actividad de la creación de una ruta ciclística en el departamento de Boyacá. Así, los estudiantes formaron grupos de trabajo y les entregué el material para la elaboración de la actividad. A medida que los estudiantes desarrollaban la actividad resolvía diferentes dudas que surgieron en cada grupo de trabajo. A continuación, podremos observar en la Fotografía 12. a los estudiantes realizando la actividad de la creación de la ruta ciclística, posteriormente, en la Fotografía 13. encontraremos uno de los resultados de la actividad realizada por uno de los grupos de estudiantes.

Fotografía 12. “Estudiantes grado 7° realizando ruta ciclística”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Fotografía 14. “Estudiantes grado 7° jugando microfútbol”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Fotografía 15. “Estudiantes grado 7° jugando microfútbol”

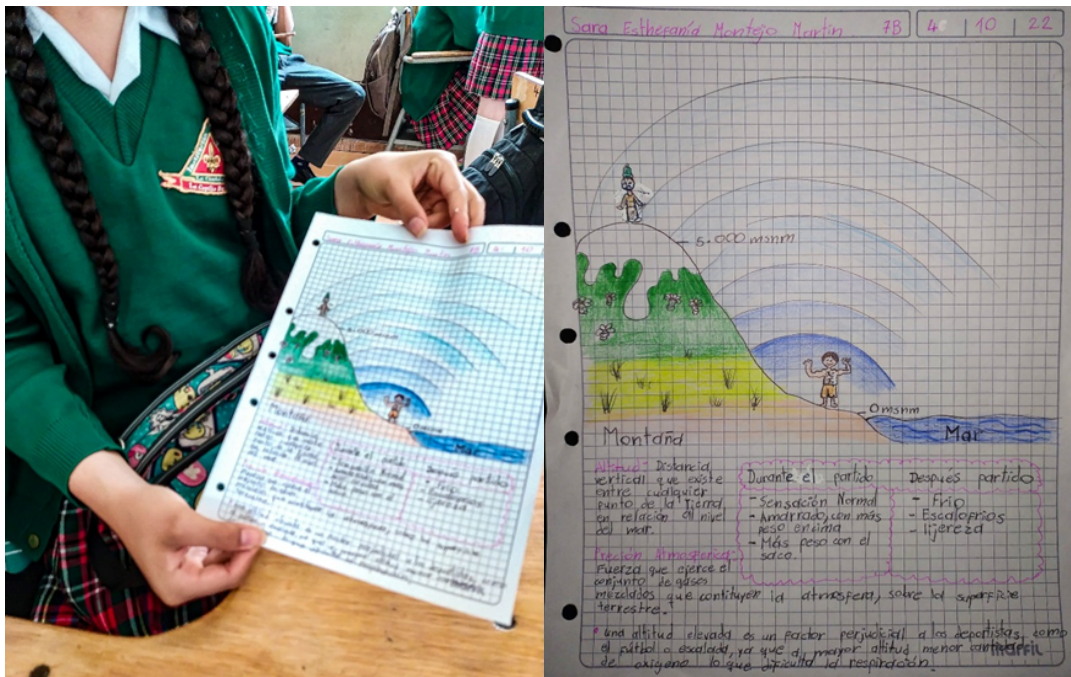


Fuente: Archivo propio, 2022.

Tercer momento

Luego del partido de microfútbol junto a los estudiantes volvimos al salón de clases y les pregunté a los estudiantes ¿Qué sensaciones físicas sintieron cuando jugaron con el saco y posteriormente sin el saco? En respuesta a dicha pregunta un factor común fue que mientras jugaron con el saco sintieron que tenían “más peso encima”, mientras, que sin el saco se sentían “sin fuerza”. De esta manera, a partir de las ideas y experiencias que tuvieron los estudiantes empezamos a construir el concepto de presión, altitud y cómo esto influye en la diversidad climática y en la diversidad de recursos naturales de nuestro territorio. Por último, los estudiantes realizaron un dibujo donde está reflejado las ideas y conceptos socializados luego de las actividades realizadas, en la Fotografía 16. podemos observar uno de los trabajos realizados por los estudiantes teniendo en cuenta la actividad propuesta.

Fotografía 16. “Dibujo sobre presión y altitud realizado por estudiantes grado 7^o”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Tabla 6. “Resultados sesión 2”

Resultados	
Subtema: Territorio, clima, flora y fauna	
Objetivos: Identificar las principales características climáticas de cada piso bioclimático mediante el ciclismo y el microfútbol.	
Fortalezas	Dificultades
<p>Las fortalezas que identifiqué en la segunda sesión de trabajo fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés y participación en las actividades planteadas. - Alegría, entusiasmo y motivación al momento de realizar las actividades. - Los estudiantes aclararon las dudas que tenían frente al concepto de altitud <p>Los estudiantes relacionan diferentes situaciones que hacen a Colombia y a Boyacá un territorio biodiverso y rico en recursos naturales. Esto, fue posible a que</p>	<p>Las dificultades que identifiqué en la segunda sesión de trabajo fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confusión frente a la no presencia de las estaciones del año en Colombia. - Indisciplina al inicio de las actividades del partido de microfútbol <p>Gran parte de los estudiantes creía que la presencia de los diferentes pisos bioclimáticos en Colombia también significaba la presencia de las estaciones del año en algunas zonas de nuestro país. De esta manera, los estudiantes se</p>

<p>fueron actividades que no realizan y si lo hacen es muy poco frecuente. A los estudiantes les causó mucha curiosidad saber que iban a aprender mientras jugaban y constantemente preguntaban “¿profe, pero qué vamos a aprender sobre sociales si solamente vamos a jugar?” Sin embargo, los mismos estudiantes respondieron a esta pregunta una vez socializada la experiencia y sensaciones que tuvo cada uno.</p> <p>Asimismo, los estudiantes, mediante la creación de la ruta ciclística principalmente, lograron relacionar diferentes situaciones y características climáticas que hacen a Colombia y a Boyacá un territorio biodiverso y rico en recursos naturales.</p>	<p>mostraban confundidos, pues, pensaban que, al existir la presencia de nevados, de lugares muy calurosos o fríos, representaba también la existencia de las estaciones del año. Por otra parte, cuando realicé la actividad del partido de microfútbol los estudiantes se mostraron inicialmente desordenados. Sin embargo, a medida en que iba desarrollando la actividad las disciplina fue progresando.</p>
<p>Relación entre las actividades desarrolladas y la teoría consultada</p> <p>Utilizar deportes como el ciclismo o el microfútbol me permitieron motivar a los estudiantes frente a los temas de la clase. Asimismo, son deportes que me permitieron desarrollar en los estudiantes una interpretación y familiarización más cercana en torno a</p>	

algunos conceptos geográficos. De esta manera, el deporte y el juego funcionan como una mediación que permite captar la atención de los estudiantes, permite salir de lo rutinario y está dentro de los gustos de los estudiantes, Téllez (2020) lo menciona de la siguiente manera:

En lo que respecta al ámbito de la geografía escolar, la lúdica como corpus teórico ha tenido una influencia marcada. No obstante, para el caso en cuestión, las prácticas deportivas han sido tomadas en cuenta de manera aislada y poco importante.

Es innegable que los estudiantes pasan gran parte de su descanso y tiempo extraescolar en esta dinámica y los profesores en formación y los que a diario ejercen su labor docente pueden encontrar en éstas una fecunda oportunidad para que los procesos de enseñanza-aprendizaje se materialicen de manera eficiente y acertada. (Téllez, 2020, pág. 102)

Además, la relación existente entre algunos deportes, como el ciclismo, y la geografía es indudable, así lo menciona Gómez (2020) en su trabajo La ciudad de la furia:

Acercamientos y experiencias a la dimensión social del ciclismo urbano en Bogotá:

“Durante varios años la Vuelta a Colombia y su transmisión masiva por medios radiales permitieron reconocer la geografía nacional de una manera accesible e incipiente”.

(Gómez, 2020, pág. 28)

Conclusiones de la sesión

Con esta actividad, los estudiantes se mostraron interesados e intrigados sobre todo por conocer la gran cantidad de municipios del departamento de Boyacá. Además, los estudiantes se mostraron sorprendidos al ver que existían municipios de Boyacá que se encuentran a pocos metros sobre el nivel del mar. Con todo esto, la actividad logró llamar la atención de la clase y pude evidenciar que los estudiantes lograban identificar y relacionar las características de los pisos bioclimáticos, trabajadas en la sesión pasada, con el material de trabajo en esta segunda sesión. Además, las actividades derivadas del partido de microfútbol fueron una estrategia viable, pues, permitieron que los estudiantes comprendieran un poco más el concepto de altitud, gracias a las sensaciones físicas y corporales que percibió cada estudiante.

Sesión #3 – 18 de octubre de 2022

Primer momento

Teniendo en cuenta las sesiones anteriores, inicié la clase con la lectura de 2 diferentes noticias acerca de problemáticas ambientales que se viven en Colombia. En términos generales, las noticias hablan sobre el problema de basuras y sobre la minería ilegal. Una vez leídas las noticias procedo a explicar la dinámica de la clase. De esta manera, les solicité a los estudiantes que realizarán dos dibujos, el primero de ellos debía reflejar la forma en que los estudiantes se imaginaban el lugar de la noticia sin la problemática ambiental y el segundo dibujo debía reflejar la forma en que se imaginaban el lugar de la noticia con la problemática ambiental. Más adelante, en la Fotografía 17 y en la Fotografía 18 plasmo algunos de los dibujos realizados por los estudiantes. Una vez

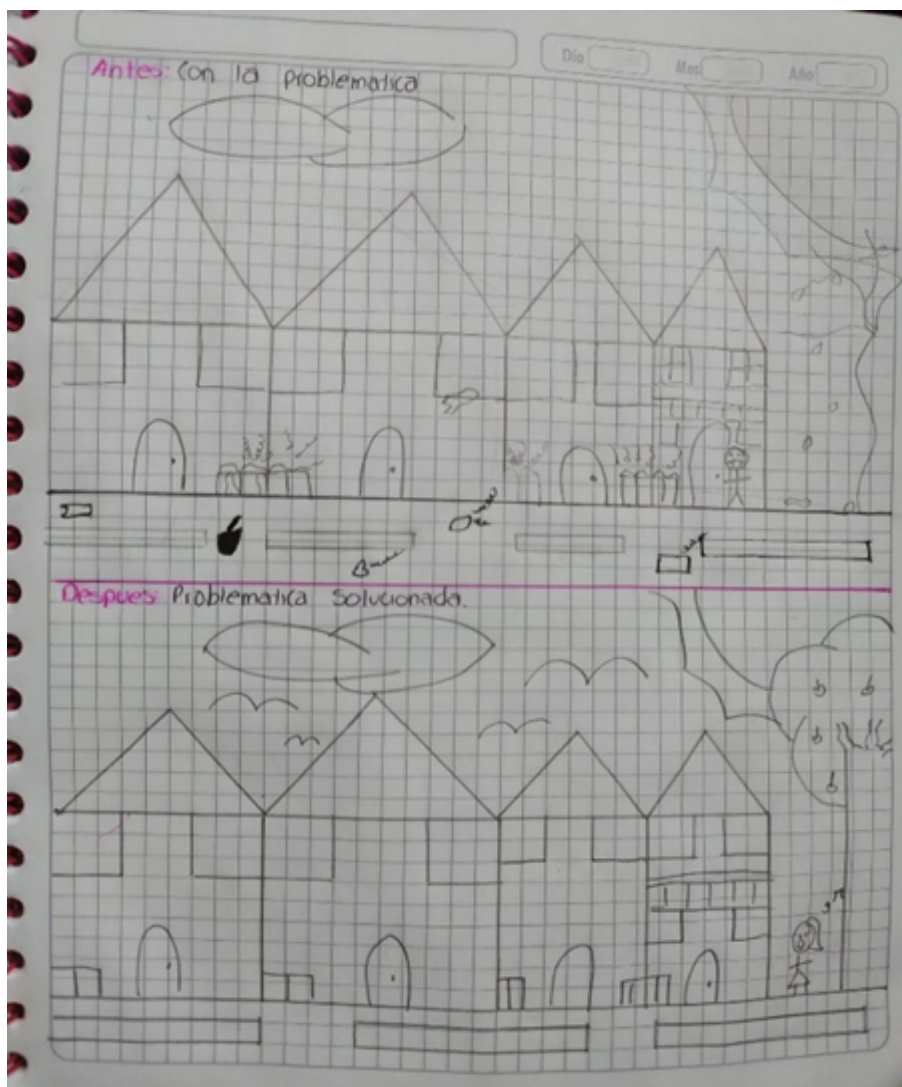
realizados los respectivos dibujos, empiezo a realizar una reflexión en torno a los dibujos elaborados.

Fotografía 17. “Dibujo sobre problemática ambiental realizado por estudiantes grado 7º”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Fotografía 18. “Dibujo sobre problemática ambiental realizado por estudiantes grado 7^o”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Segundo momento

Una vez socializadas las ideas de los estudiantes, procedo a implementar la tabla creada en la propuesta de la mediación didáctica. Para esto, organizo grupos de trabajo de dos personas, con el fin de generar una discusión entre los estudiantes acerca del contenido de la tabla propuesta. De esta manera, cuando a los estudiantes les pregunte acerca de las

¿condiciones ambientales para su práctica? (práctica de un deporte) ¿Cómo cumplir con las condiciones ambientales? ¿consecuencias por no cumplir con las condiciones ambientales?






percibí el uso constante del esquema elaborado en la primera sesión para identificar las condiciones solicitadas en las preguntas planteadas. Asimismo, al momento de utilizar dichas imágenes los estudiantes mediante el sentido de la observación podían identificar las características, recursos, y elementos necesarios para dar respuesta a las preguntas planteadas. En seguida, podremos encontrar en la Fotografía 19. la solución de la tabla propuesta.

Fotografía 19. “Condiciones y consecuencias ambientales propuestas por estudiantes grado 7°”

Nombres: Sara Esthefania Montejo Martin

Grado: 7B

Fecha: 19/octubre/22

Deportes	Condiciones ambientales para su practica	Como cumplir con las condiciones ambientales	Consecuencias por no cumplir con las condiciones ambientales
	se necesita nieve y montañas para eso se necesita ir a el piso bioclimático de las nieves perpetuas	para que alid un clima frio se necesita ir a 4.000 o 5.000 msnm y no contaminar.	si no se sube a 4.000 o 5.000 msnm el deporte no se puede hacer y si contaminamos va a haber calentamiento global y no va a haber clima frio.
	se necesita una temperatura como la del piso bioclimático de paríamo, con montañas y árboles.	para que se pueda practicar este deporte se necesita sembrar árboles y no contaminar.	si no se cumple con las condiciones ambientales puede haber un derrumbe y por contaminar se puede incendiar los árboles
	se necesita una temperatura fria y agua (rios), y árboles. y montañas.	no contaminando el agua ni los bosques, y practicar en un día soleado, tambien una corriente tan fuerte de agua ni piedras tan grandes.	si se contamina el agua no se puede practicar y si el bosque se incendia y no hay árboles puede haber un derrumbe y en el caso de las corrientes fuertes pueden hacer que el bote se voltee.
	se necesita un clima templado, un terreno que sea seco y no alla barro y no hayan piedras grandes.	se necesita que sea un día soleado, y que no allan piedras grandes.	si el día esta lluvioso va a aver barro y te puedes caer tambien si hay piedras grandes
	se necesita un clima como el del piso bioclimático calido, y que este cerca del mar.	no debe estar lluvioso, debe ser un día soleado.	si el clima esta lluvioso el mar puede estar muy bravo y te puedes ahogar.

Fuente: Archivo propio, 2022.

Tercer momento

Finalmente, las ideas expuestas por los estudiantes fueron socializadas. Con esto, identifiqué que los estudiantes diferencian las características de cada piso bioclimático. Además, reconocen el impacto que puede haber sobre el medio ambiente al momento de realizar actividades inadecuadas.

Tabla 7. “Resultados sesión 3”

<i>Resultados</i>	
Subtema: Cuidado del medio ambiente	
Objetivos: Reconocer diferentes condiciones ambientales para practicar determinados deportes.	
Fortalezas	Dificultades
<p>Las fortalezas que identifiqué en la tercera sesión de trabajo fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés y participación en las actividades planteadas. - Compañerismo y respeto en la realización de las actividades. 	<p>Si bien los estudiantes identificaron diferentes condiciones ambientales para la realización de algunos deportes y las posibles consecuencias frente a acciones que afectan el medio ambiente, la principal dificultad que evidencié fue la falta de relación de las problemáticas identificadas con su entorno más cercano. Es decir, los estudiantes lograron identificar diferentes</p>

<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes reconocen las diferentes características de cada uno de los pisos bioclimáticos.- Reconocimiento de las condiciones ambientales necesarias para la práctica de un deporte.- Relacionan temas vistos en sesiones pasadas con la solución de las actividades planteadas para la tercera sesión. <p>Frente a las actividades realizadas los estudiantes se mostraron interesados al momento de leer las noticias, pues, son problemáticas presentes en nuestro país. Así mismo, para la solución de la tabla expuesta el uso de las imágenes tuvo gran relevancia, pues, al tener diferentes elementos de un lugar determinado funcionaban como guía para dar respuesta a la actividad. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el interés por las problemáticas ambientales era notable</p>	<p>problemáticas ambientales, sin embargo, no lograban identificar cómo dichas problemáticas llegaban a afectar a su comunidad, la comunidad de La Capilla (Boyacá). De esta manera, los estudiantes percibían las problemáticas identificadas de forma lejana, si bien les interesaba el por qué sucedían en Colombia, no las concebían como propias, no pensaban que de alguna forma les podía afectar a ellos.</p>
---	---

<p>entre los estudiantes. Asimismo, reconocían el impacto que dichas problemáticas ambientales tenían derivadas de las diferentes actividades realizadas por los seres humanos.</p>	
<p>Relación entre las actividades desarrolladas y la teoría consultada</p> <p>Pérez (2012) plantea: “La vida real implica abordar problemas complejos, utilizando contenidos y habilidades en contextos reales y motivado por metas o propósitos relevantes” (Pérez, 2012, pág. 91). Teniendo esto en cuenta, no vale solamente abordar los temas propuestos dentro del aula de clase, es de suma importancia llevar los temas propuestos a la realidad de los estudiantes. De esta manera, el deporte permite hacer una lectura amplia acerca de la geografía de determinado lugar. Asimismo, permite problematizar diferentes situaciones a las que estamos expuestos.</p>	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Conclusiones de la sesión

Con esta tercera sesión, los estudiantes lograron caracterizar los cambios ambientales que tuvo un mismo lugar tras una problemática existente, esto, mediante el espacio imaginado que los estudiantes reflejaron en cada uno de sus dibujos. Frente a esta actividad inicial, los estudiantes se mostraron curiosos frente a la forma en que un lugar puede cambiar por consecuencia de diferentes actividades realizadas por los seres humanos,

además, se muestran interesados y preocupados por la forma en que diferentes problemáticas ambientales pueden afectar nuestras vidas. En esta tercera actividad, percibí notablemente la utilización de diferentes elementos trabajados en sesiones pasadas. Además, al momento de implementar imágenes de diferentes deportes pude captar la atención de los estudiantes, ya que para responder las preguntas no se requería tener necesariamente determinados tipos de conocimientos.

Sesión #4 – 19 de octubre de 2022

Primer momento

Para esta última sesión, utilicé como recurso central diferentes fotografías donde expongo distintas problemáticas ambientales presentes en el municipio de La Capilla Boyacá. Con esto, busqué que los estudiantes reconocieran la existencia de problemáticas ambientales reales de su territorio y la vulnerabilidad en la que se encuentra la comunidad capillense frente al desconocimiento de las problemáticas expuestas, en la Fotografía 20. se puede observar algunos de los carteles elaborados por los estudiantes. De esta forma, una vez expuestas las fotografías los estudiantes empezaron a identificar algunos de los lugares en los cuales se encontraban cada una de las problemáticas presentadas.

Fotografía 20. “Estudiantes realizando carteles en torno al cuidado del medio ambiente”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Segundo momento

Mediante el trabajo en equipo propuse que los estudiantes generarán una reflexión en torno al cuidado del cuidado del medio ambiente, en la Fotografía 21. se evidencia algunos de los trabajos realizados por los estudiantes. Dicho trabajo, los estudiantes lo realizaron en torno a problemáticas reales de la vida cotidiana del municipio de La Capilla.

Fotografía 21. “Carteles realizados por estudiantes grado 7º”



Fuente: Archivo propio, 2022.

Tabla 8. “Resultados sesión 4”

<i>Resultados</i>	
Subtema: Consecuencias ambientales por parte del ser humano sobre el territorio	
Objetivo: Describir las consecuencias de destruir los recursos naturales de cada piso bioclimático.	
Fortalezas	Dificultades
<p>Las fortalezas que identifiqué en la cuarta sesión de trabajo fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés y participación en las actividades planteadas. 	<p>Las dificultades que identifiqué en la cuarta sesión de trabajo fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar problemas ambientales como propios

<p>- Compañerismo y respeto en la realización de las actividades.</p> <p>- Teniendo en cuenta las problemáticas ambientales presentadas generé cierta intriga en los estudiantes y seguidamente, estos, plantean posibles soluciones.</p> <p>Una vez observadas las fotografías expuestas, los estudiantes empezaron a identificar más problemáticas que ellos creían importantes. Esto, sin saber que las fotografías correspondían al municipio de La Capilla. Asimismo, realizaron diferentes reflexiones en torno a la importancia del cuidado del medio ambiente. De esta manera, las fotografías sirvieron como motivación para que los estudiantes empezaran a pensar de una forma más crítica diferentes problemas ambientales que se desconocen en la comunidad de La Capilla.</p>	<p>- Redacción de ideas</p> <p>Si bien los estudiantes demostraron diferentes capacidades para reconocer distintos problemas ambientales, sus consecuencias en una comunidad y plantean posibles soluciones, ellos, no reconocían dichas problemáticas como propias, no creían que les podría afectar a ellos o a sus familias. De esta manera, es evidente la incapacidad de los estudiantes para reconocer problemas de su entorno más cercano. Lo cual, produce una falta de apropiación y de su territorio.</p> <p>Al ser una sesión en la cual los estudiantes debían crear un material en el cual tenían que plasmar sus ideas, la principal dificultad que encontré fue la organización de sus ideas. Pues, al momento de expresarlas verbalmente se les facilitaba y entendía, pero, al momento de plasmarlas mediante un dibujo o un escrito a los estudiantes se les dificultaba ser claros y</p>
---	---

	<p>concisos. Esto, provocó cierta confusión al momento de entender lo que los estudiantes querían expresar.</p>
<p>Relación entre las actividades desarrolladas y la teoría consultada</p> <p>Es importante que los temas trabajados en clase sean problematizados y llevados a la vida real de los estudiantes. Pues, como maestros caemos en la simple repetición de conceptos, lo cual, no significa que los temas sean comprendidos. De esta manera, el hecho de relacionar los temas vistos con situaciones y problemas reales del entorno de los estudiantes es mucho más significativo para los alumnos y para nosotros como maestros. Con esto, dentro de la clase se crea un ambiente más llamativo y de mayor interés para los estudiantes. Asimismo, se pueden dar cambios en el enfoque hetero estructurante aun existente, ya que, como lo menciona Pérez (2012)</p> <p>El currículum extenso, fragmentado y desconectado de la vida no puede provocar entusiasmo en los aprendices contemporáneos. El currículum convencional de la escuela clásica, basado en preguntas que tienen una única respuesta correcta previamente memorizada, no puede inspirar la pasión de los estudiantes por aprender, indagar, descubrir, aplicar, recrear. El aprendizaje de fragmentos inconexos y pedagogías repetitivas ahoga el deseo de conocer. (Pérez, 2012, pág. 91)</p>	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Conclusiones de la sesión

Gracias a las fotografías expuestas y al trabajo propuesto pude captar la atención e interés de los estudiantes frente al tema de la clase. Pues, al ser casos reales presentes en su municipio los estudiantes se mostraron curiosos por saber en qué lugar exactamente estaban ocurriendo las problemáticas expuestas, las razones por las cuales estaban presentes en su comunidad y por plantear posibles propuestas para la solución de las problemáticas presentadas.

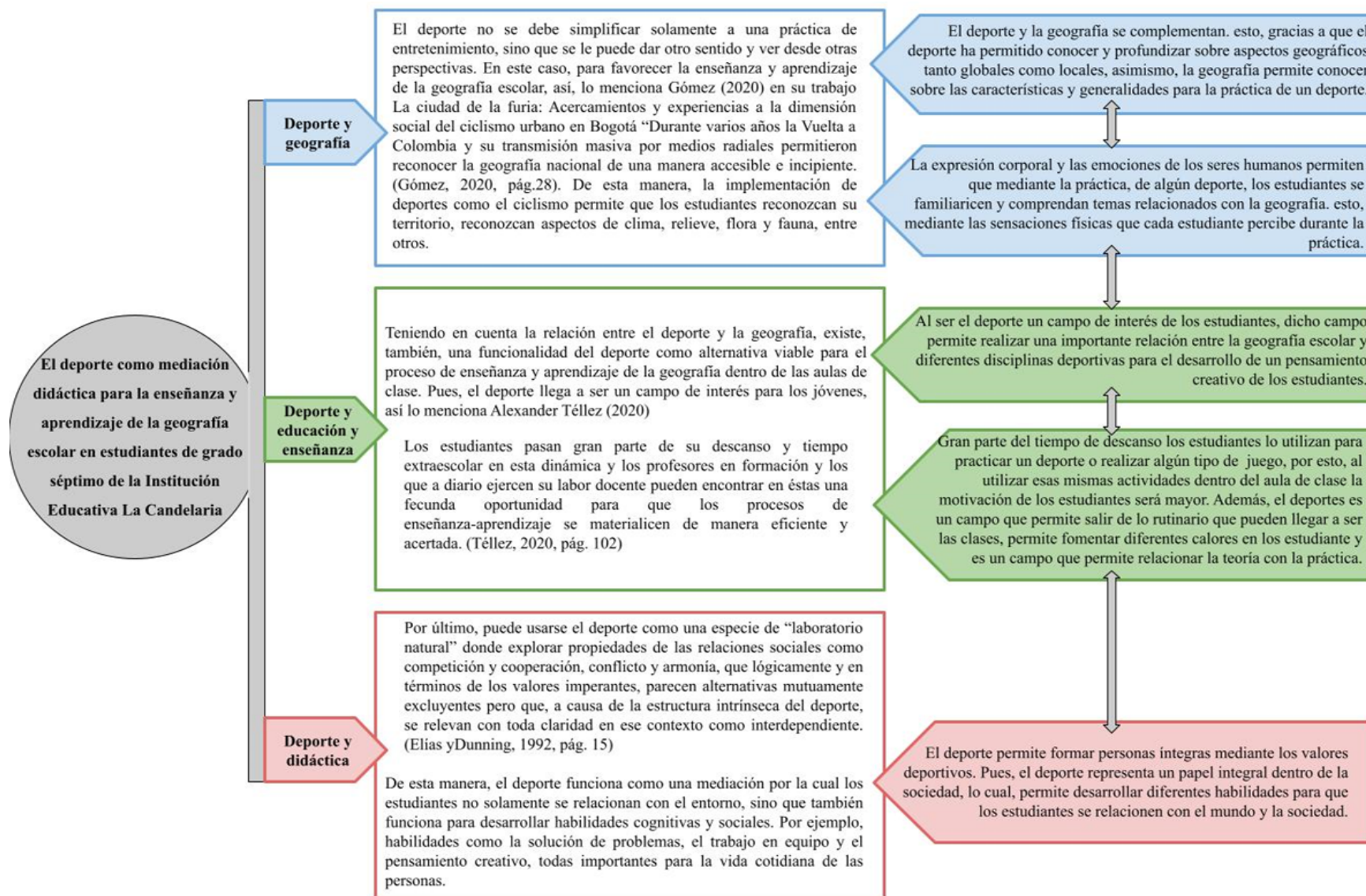
10. Análisis

A Continuación, se podrá encontrar un esquema que realicé con el fin de elaborar un análisis causal . De esta manera, organicé tres campos de relación, los cuales son:

- Deporte y geografía
- Deporte y educación y enseñanza
- Deporte y didáctica

Finalmente, realicé una interrelación de cómo los tres campos mencionados anteriormente se relacionan entre sí. Esto, con el fin de caracterizar la funcionalidad del deporte como mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar.

Figura 9. “Análisis”



Fuente: Elaboración propia, 2022.

11. Resultados

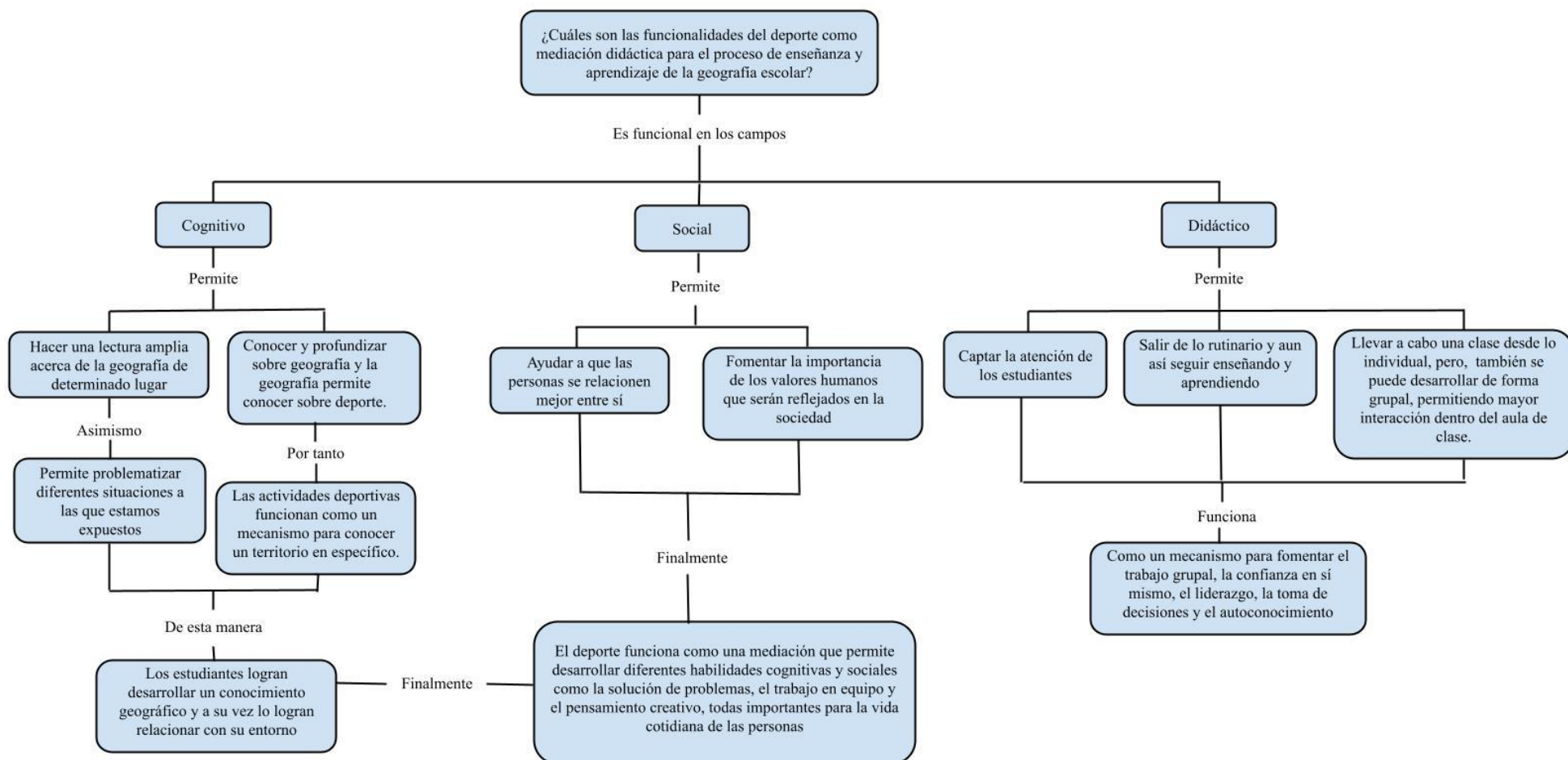
Teniendo en cuenta el objetivo general “Identificar la funcionalidad del deporte como mediación didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar” y una vez puesta en práctica la propuesta planteada puedo establecer las siguientes consideraciones:

Utilizar el deporte como mediación didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa La Candelaria resultó ser una propuesta curiosa y descabellada, inicialmente, para los estudiantes. Esto, debido a que los alumnos estaban bastante acostumbrados a los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales como los dictados y la solución de talleres y exámenes. Así, los estudiantes en varias ocasiones cuestionaban el propósito de las actividades propuestas, pues, en un principio no comprendían la relación existente entre el deporte y la geografía escolar. Sin embargo, a medida en que realice las actividades dicho cuestionamiento fue desapareciendo, pues, los estudiantes empezaron a reconocer el propósito de las actividades y la relación entre el deporte y la geografía escolar. Asimismo, durante la realización de cada actividad el interés y motivación por parte de los estudiantes aumentaba en torno al desarrollo de las sesiones.

Teniendo en cuenta lo anterior, puedo evidenciar el cansancio que muchas veces tienen los estudiantes frente a las actividades tradicionales desarrolladas dentro del aula de clase y, por consiguiente, la aceptabilidad por parte de los mismos estudiantes frente a nuevas formas de llevar a cabo los procesos de aprendizaje y enseñanza. Además, aunque los estudiantes fueron curiosos y se cuestionaban frente a lo desconocido, es esa misma curiosidad y cuestionamiento fue lo que me permitió atrapar el interés de los estudiantes al

momento de realizar una actividad. De esta manera, utilizar el deporte como mediación didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje resultó ser una propuesta funcional para implementar dentro de las aulas de clase. Asimismo, la propuesta me permitió proponer nuevas ideas para cambiar aquel enfoque heteroestructurante presente, aún, en el aula de clase. Sin embargo, es importante tener en cuenta la forma en que se abordan las actividades propuestas a partir de la utilización del deporte como mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar, pues, deben ser actividades bastantes organizadas para no caer en una dinámica de indisciplina dentro del aula de clase.

Figura 10. “Funcionalidades del deporte como mediación didáctica”



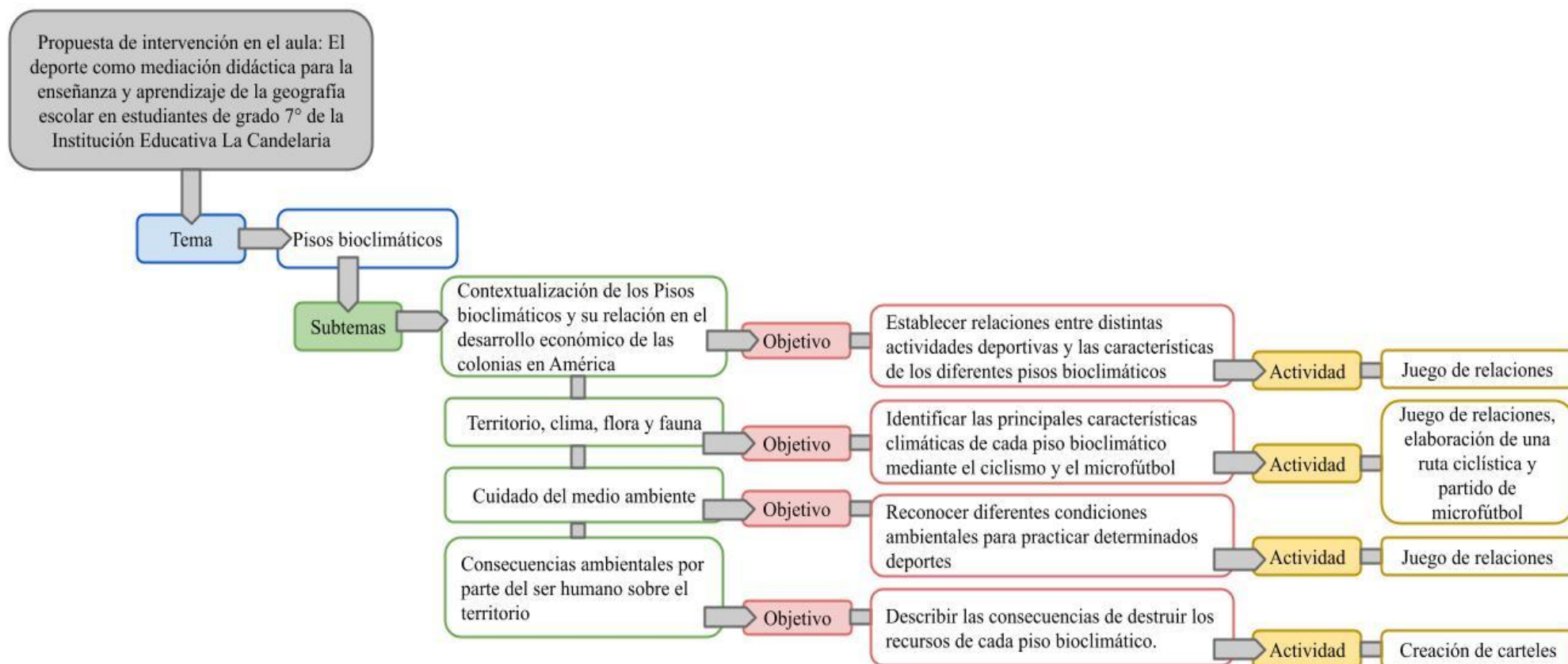
Fuente: Elaboración propia, 2022

Con respecto a los objetivos específicos planteados desde un inicio, planteó las siguientes consideraciones:

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico “Diseñar e implementar una mediación didáctica basada en el deporte para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar” puedo mencionar que, desde lo personal, fue completamente un reto diseñar e implementar una mediación didáctica a partir del deporte para llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar. Pues, durante el rastreo bibliográfico fueron pocos los trabajos que hablarán específicamente del tema propuesto. Sin embargo, no quiero decir que el tema del deporte y la geografía no haya sido estudiado con anterioridad, sino que, los textos consultados abordan aspectos muy específicos en torno al deporte y de la geografía, por ende, no identifique una relación amplia y general.

Por otra parte, durante el diseño e implementación de la propuesta fue un desafío abordar los temas del deporte y la geografía escolar. Pues, son dos disciplinas bastante amplias. Sin embargo, partiendo desde la experiencia de los estudiantes, diseñar e implementar una mediación didáctica basada en el deporte para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar fue una propuesta acertada para motivar y obtener la atención de los estudiantes.

Figura 11. “Propuesta”



Fuente: Elaboración propia, 2022

Con respecto al segundo objetivo específico “Relacionar el deporte con el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en torno a la geografía” considero que dicha relación es una opción viable para llevarla a cabo dentro de las aulas de clase. Pues, directa o indirectamente los estudiantes tienen cierta cercanía con algún deporte. Esto, permitió que dicha relación haya sido posible llevarla a cabo, ya que, el deporte no era un campo desconocido para los estudiantes. Además, el deporte al ser un conjunto de disciplinas bastante variadas, con diferentes características y requisitos, me permitieron relacionarlo con diferentes temas y de distintas formas dentro del aula de clase. Asimismo, distintos deportes al tener bastantes elementos para su práctica, fueron disciplinas que permitieron a los estudiantes verlas desde otra perspectiva, diferente a la deportiva. Por ejemplo, deportes como el esquí o el surf, permitieron a los estudiantes comprender dichas disciplinas desde un saber geográfico para su correcta práctica. Por otra parte, al existir deportes que se practican en conjunto, como el microfútbol o el voleibol, pude establecer cierta socialización entre los mismos estudiantes. Con esto, los niños y niñas entendían el hecho de pensar en el otro, el ayudarse entre sí y por ende en establecer un trabajo en equipo para lograr un objetivo. Con lo mencionado anteriormente, es importante recalcar ser asertivos y claros con las relaciones entre el deporte y la geografía escolar propuestas en cada actividad. Pues, una mala comunicación puede causar mayor confusión para los estudiantes y asimismo ocasionar cierto desorden durante la clase.

Por último, en cuanto al tercer objetivo específico “Reconocer los alcances y límites de la implementación del deporte como mediación didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar” puedo identificar que durante la puesta en práctica de las actividades propuestas logré obtener alcances tanto en el desarrollo de las habilidades cognitivas como en las habilidades sociales, gracias a lo mencionado en los párrafos

anteriores. Teniendo en cuenta lo dicho, es notable que la relación propuesta en establecer el deporte como mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar permite romper con muchas de las actividades heteroestructurantes aún presentes en los colegios. Pues, gracias a las relaciones establecidas y a la motivación identificada en los estudiantes frente al tema y al diseño e implementación que logré realizar, puedo mencionar que los alcances que tiene el deporte dentro de la geografía escolar son valiosos. Por ejemplo, en términos didácticos el deporte logra ser una mediación de fácil acceso, entendimiento y del interés de los estudiantes para su implementación en el campo geográfico. Por otra parte, en cuanto a los límites al momento de implementar el deporte como mediación didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar puedo reconocer, principalmente, el desorden que puede surgir a raíz de la utilización del deporte como mediación didáctica. Pues, debemos ser conscientes que trabajamos con niños, niñas y jóvenes que se encuentran en una edad en la que son inquietos y aún más con actividades donde el “juego” es fundamental, sin embargo, no es algo sin solución. Por tanto, al momento de implementar actividades como las propuestas debemos ser muy responsables y claros al momento de ponerlas en práctica y establecer reglas en el aula de clase para llevar a cabo las actividades en armonía.

Tabla 9. “Alcances y límites de la propuesta”

<i>Alcances y límites</i>	
Referentes teóricos	
Alcances	La propuesta permite tener en cuenta el entorno, contexto y experiencias de los estudiantes y ponerlos en práctica dentro del aula de clase.
	La propuesta permite desarrollar un aprendizaje significativo desde el constructivismo.
<p>Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, tanto empíricos como los no empíricos. Así, como lo menciona Bale “La geografía escolar debe construirse a partir de los mundos que existen en la mente de los niños”. (Bale, 1989, pág. 41). De esta manera, el proceso de enseñanza y aprendizaje no será un acto en el que el profesor sea el transmisor absoluto de conocimiento. Todo lo contrario, el conocimiento se empieza a construir a partir de la experiencia, conocimiento y sensaciones de los estudiantes De esta forma, tal yo como lo menciona Rodríguez, Paolacios y Souto:</p> <p>Una preocupación en la enseñanza de la geografía se ha centrado desde hace unos años en superar el enfoque didáctico tradicional, caracterizado por la exposición magistral del profesor, los dictados de temas, la descripción de lugares y la memorización de listados con rasgos naturales y socioeconómicos, por un enfoque problematizador y significativo, en el cual los profesores guíen las experiencias y estrategias didácticas de los alumnos sobre problemas reales o propios del entorno y se favorezcan aprendizajes de conceptos, se desarrollen habilidades y se promuevan actitudes reflexivas, críticas y propositivas. (Rodríguez, Palacios, Souto, 2020, pág. 47).</p> <p>Teniendo en cuenta lo anterior, es de suma importancia buscar alternativas diferentes a las tradicionales para crear un ambiente educativo más llamativo y, asimismo, crear un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para los estudiantes.</p>	

	<p>Es una propuesta que permite que los estudiantes sean receptivos frente a las actividades propuestas, pues, la propuesta permite que los estudiantes salgan de la rutina de las actividades tradicionales.</p>	<p>El enfoque heteroestructurante ha tenido durante años y aún en la actualidad una amplia implicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo cual, muchas veces dicho proceso se vuelve aburrido y rutinario. De esta forma, la creación de una propuesta que utiliza el deporte como mediación didáctica permite elaborar alternativas diferentes para llevar a cabo el procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, lo menciona Elías y Dunning en su libro deporte y ocio en el proceso de la civilización “el deporte es un acontecimiento recreativo «mimético» que puede producir emoción agradable y que, en ese sentido, realiza una función «des-rutinizadora»” (Elías y Dunning, 1992, pág. 266).</p>
	<p>La propuesta permite incentivar la participación colectiva, el trabajo en equipo, la solución de problemas y la socialización entre los estudiantes.</p>	<p>El deporte por naturaleza requiere de la toma constante de decisiones, del trabajo en equipo y participación colectiva (en la mayoría de casos) y del conocimiento del entorno de la práctica. Por esto, utilizar el deporte como mediación didáctica permite desarrollar en el aula de clase habilidades características del deporte, pero, en relación con la geografía escolar también se desarrollan habilidades importantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al respecto, Elías y Dunning mencionan lo siguiente:</p> <p>Por último, puede usarse el deporte como una especie de “laboratorio natural” donde explorar propiedades de las relaciones sociales como competición y cooperación, conflicto y armonía, que lógicamente y en términos de los valores imperantes, parecen alternativas mutuamente excluyentes pero que, a causa de la estructura intrínseca del deporte, se relevan con toda claridad en ese contexto como interdependiente. (Elías y Dunning, 1992, pág. 15).</p> <p>Así, el proceso de enseñanza y aprendizaje se debe dar de forma amplia, donde se permita el desarrollo de diferentes habilidades. Por lo cual, el</p>
	<p>Desarrollo tanto de habilidades cognitivas como de habilidades sociales.</p>	

		enseñar y el aprender deben ser acciones capaces de no producir una única forma de inteligencia e ir más allá de lo tradicional, Meirieu lo menciona de la siguiente forma “Educar no es solo desarrollar una inteligencia formal, capaz de resolver problemas de gestión de la vida cotidiana o de encararse a dificultades de orden matemático” (Meirieu, 1998, pág. 24).
	Relacionar el deporte con la geografía escolar permite despertar curiosidad en los estudiantes frente a una relación que no es común para ellos, por lo cual, su interés por el proceso de enseñanza y aprendizaje frente a los temas expuestos es mayor.	<p>La relación existente entre el deporte y la geografía es notable, sin embargo es una relación que pasa desapercibida, por tanto, es una relación poco trabajada dentro del aula de clase. Rivera en su texto Turismo activo, recreación al aire libre y deportes de naturaleza: una lectura geográfica plantea lo siguiente:</p> <p>Mientras que el deporte ha venido siendo analizado desde distintas perspectivas por disciplinas tan diversas como la psicología, la sociología, la economía o las ciencias de la actividad física y el deporte, la ciencia geográfica ha dedicado poca atención a este fenómeno pese a su indudable dimensión territorial y estructuradora de espacios, lugares y culturas deportivas en las sociedades contemporáneas. (Rivera, 2018, pág. 466).</p> <p>De esta manera, al momento de llevar dicha relación a las aulas de clase logro romper con aquel enfoque heteroestructurante. Además, permitió generar cierta curiosidad por parte de los estudiantes en torno a la relación mencionada inicialmente.</p>
Límites	Uno de los límites identificados es que no siempre los deportes que se quieren utilizar se pueden poner en práctica por falta de recursos y espacios. Sin embargo, esos deportes que no se pueden poner en práctica se pueden utilizar de otra forma	Teniendo en cuenta los límites identificados, es importante no centrar siempre el uso del deporte como mediación didáctica desde la práctica física. De esta

	<p>como: visualmente, gráficamente, o con ejemplos de algunas competiciones.</p>	<p>manera, hay que considerar, también, la relevancia de usar el deporte como mediación didáctica de otras formas. Esto, para garantizar una adecuada participación de todos los estudiantes. Un ejemplo de lo mencionado son la visualización de competiciones deportivas, tal y como lo menciona Gómez “Durante varios años la Vuelta a Colombia y su transmisión masiva por medios radiales permitieron reconocer la geografía nacional de una manera accesible e incipiente”. (Gómez, 2020, pág. 28)</p>
<p>La propuesta realizada la pude llevar a cabo correctamente gracias a que era un grupo pequeño de estudiantes. Sin embargo, al momento de querer implementar la propuesta en un grupo grande puede haber desorden y desinterés en la participación.</p>		
<p>La propuesta, muchas veces, requiere de práctica física. Por esto, para personas con capacidades diversas desarrollar las actividades propuestas será difícil, por lo cual, las actividades deberán ser adaptadas a las capacidades de los estudiantes.</p>		

Fuente: Archivo propio, 2022.

12. Conclusiones

A manera de conclusión, hablaré acerca de los aportes de la propuesta para los estudiantes, para la línea de investigación y para mí. Esto, a partir de las ventajas de hacer un trabajo como el propuesto desde los aportes metódicos, teóricos y didácticos.

En términos metodológicos, es importante mencionar que la propuesta didáctica y el trabajo en el aula lo desarrolle siempre desde el método de enseñanza constructivista. De esta manera, dicho método permite utilizar diferentes herramientas con el fin de crear un mejor ambiente escolar, desde la autonomía, lo experiencial y experimental, Gonzalez y Llançavil hacen referencia a los aportes de lo mencionado anteriormente de la siguiente forma:

Desde esta perspectiva, brindar a los alumnos oportunidades de aprendizaje basadas en situaciones y sucesos relevantes de su vida cotidiana favorece la construcción de sus conocimientos, les permite incidir –de acuerdo con sus posibilidades– en problemas reales de su espacio cercano y aplicar lo aprendido. (González y Llançavil, 2014, pág. 73)

Así, para el presente trabajo el deporte lo use como mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar con el fin de crear un ambiente diferente dentro del aula de clase, un ambiente que permitiera a los estudiantes a crear e indagar sobre nuevas relaciones. De esta manera, el deporte como mediación para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar logró funcionar como una alternativa viable para la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes a partir de sus experiencias, habilidades e información adquirida con anticipación. Además, utilizar el método de enseñanza

anteriormente mencionado y con la implementación del deporte logre que las sesiones realizadas giraran entorno a diferentes dinámicas donde un factor determinante fueron preguntas problematizadoras, además, como docente brindaba diferentes recursos con el fin de que los estudiantes logran alcanzar un buen y llamativo proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, el trabajo realizado lo centre en crear alternativas diferentes de enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar, por lo cual, logre romper de alguna forma con el enfoque heteroestructurante presente en el colegio, De esta manera, el trabajo llevado a cabo es un ejemplo de que se pueden dejar atrás actividades rutinarias como lo pueden ser un dictado o una clase donde el docente es el único que interviene. De acuerdo a lo mencionado anteriormente, Rodríguez, Palacios Souto en su texto La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano mencionan lo siguiente:

Una preocupación en la enseñanza de la geografía se ha centrado desde hace unos años en superar el enfoque didáctico tradicional, caracterizado por la exposición magistral del profesor, los dictados de temas, la descripción de lugares y la memorización de listados con rasgos naturales y socioeconómicos, por un enfoque problematizador y significativo, en el cual los profesores guíen las experiencias y estrategias didácticas de los alumnos sobre problemas reales o propios del entorno y se favorecen aprendizajes de conceptos, se desarrollen habilidades y se promuevan actitudes reflexivas, críticas y propositivas. (Rodríguez, Palacios, Souto, 2020, pág. 47)

Conforme a lo dicho antes, la propuesta desarrollada ha sido un trabajo poco implementado en las aulas de clase, por lo cual, logra captar la atención e interés de los

estudiantes. Asimismo, es una propuesta que permite a los estudiantes aprender mediante el juego y la diversión. Por otra parte, la puesta en práctica del deporte como mediación didáctica me permitió llevar a cabo un aprendizaje colaborativo y un aprendizaje basado en problemas óptimo. Pues, el uso del deporte en en aula de clase provoca que los estudiantes socialicen y se ayuden entre sí para alcanzar un objetivo en común, como lo puede ser el hecho de anotar un gol para el caso específico de actividades que utilicen el microfútbol como medio de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, es importante tener en cuenta establecer algunas pautas al momento de la realización de las actividades propuestas. Pues, se debe tener en consideración que el trabajo a realizar es con niños, niñas y jóvenes, los cuales, son curiosos e inquietos y las actividades se pueden ver afectadas de alguna forma. Por otra parte, la implementación de la presente propuesta es una evidencia de que no existe un único método de enseñanza y aprendizaje, en este caso de la geografía escolar. Así, ver el deporte como mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar brinda las posibilidades para lograr desarrollar diferentes alternativas para el proceso enseñanza y aprendizaje.

Gracias a lo mencionado anteriormente, con el presente trabajo logro plasmar la relación existente entre la geografía escolar y el deporte, entendiendo el deporte como aquella actividad que permite desarrollar habilidades tanto motrices como cognitivas y sociales, así, lo menciona Norbert Elias y Eric Dunning

Puede usarse el deporte como una especie de “laboratorio natural” donde explorar propiedades de las relaciones sociales como competición y cooperación, conflicto y armonía, que lógicamente y en términos de los valores imperantes, parecen alternativas mutuamente excluyentes pero que, a causa de la estructura intrínseca

del deporte, se relevan con toda claridad en ese contexto como interdependiente.

(Elías y Dunning, 1992, pág. 15)

Por otra parte, la geografía escolar se entiende como aquel campo de las ciencias sociales que permite comprender la forma en que los seres humanos nos relacionamos con nuestro entorno, esto, permite problematizar lo que sucede a nuestro alrededor, respecto a este concepto Debesse-Arviset en su texto *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica* menciona lo siguiente:

La geografía, más que cualquier otra disciplina, podría contribuir a la formación de hombres conscientes de estos problemas, puesto que es un estudio del medio que permite conocer las leyes naturales que rigen la biosfera: las que el hombre debe respetar para actuar sin alterar las cualidades necesarias para la existencia de la humanidad. (Debesse-Arviset, 1977, pág. 75)

De esta forma, a partir del trabajo planteado la geografía escolar y el deporte fueron dos conceptos trabajados en conjunto y nunca por separado. Pues, desde el inicio de la propuesta consideré que era una relación importante para llevarla al aula de clase, pues, son dos campos que se complementan entre sí. Esto, gracias a que el deporte permite conocer sobre aspectos geográficos y la geografía permite conocer acerca de las características geográficas necesarias para la práctica de cualquier deporte, teniendo en consideración lo mencionado por Manuel Rivera en su texto *Turismo activo, recreación al aire libre y deportes de naturaleza: una lectura geográfica*

Mientras que el deporte ha venido siendo analizado desde distintas perspectivas por disciplinas tan diversas como la psicología, la sociología, la economía o las ciencias de la actividad física y el deporte, la ciencia geográfica ha dedicado poca atención a

este fenómeno pese a su indudable dimensión territorial y estructuradora de espacios, lugares y culturas deportivas en las sociedades contemporáneas. (Rivera, 2018, pág. 466)

De esta manera, teniendo en cuenta lo mencionado con anterioridad, durante el desarrollo e implementación de cada una de las actividades pude demostrar y hacer tangible, mediante la praxis, la relación entre el deporte y la geografía escolar y su funcionamiento dentro del aula de clases.

Por otra parte, es importante mencionar que la educación, de manera general, debe fortalecer todos los campos del conocimiento y todas las formas de inteligencia. Al respecto Meirieu en su texto *Frankenstein educador* menciona “Educar no es solo desarrollar una inteligencia formal, capaz de resolver problemas de gestión de la vida cotidiana o de encararse a dificultades de orden matemático” (Meirieu, 1998, pág. 24), asimismo, Estanislao Zuleta (1995) afirma que “La educación, tal como ella existe en la actualidad, reprime el pensamiento, transmite datos, conocimientos, saberes y resultados de procesos que otros pensaron, pero no enseña ni permite pensar” (Zuleta, 1995 Pág. 11). En consecuencia, hablar de geografía escolar y deporte en conjunto no solamente me permitió desarrollar habilidades en torno a un conocimiento cognitivo, sino que también me permitió desarrollar habilidades en torno a la solución de problemas, el trabajo en equipo y el pensamiento creativo. De esta manera, crear una relación entre la geografía escolar y el deporte fue de suma importancia. Pues, la geografía al permitir conocer cómo los seres humanos nos relacionamos con nuestro entorno posibilita que el deporte surja como una mediación óptima para su enseñanza y aprendizaje, porque está en contacto directo con nuestro entorno y está presente en nuestra vida cotidiana. Lo mencionado anteriormente, se

puede llevar a cabo de mejor forma a partir del aprendizaje colaborativo y del aprendizaje basado en problemas.

En lo que respecta al fortalecimiento y a los aportes para la línea de investigación en educación geográfica, de la cual hago parte, el presente trabajo ayuda a fortalecer aquellos campos de estudio que son poco investigados en relación con la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar. De esta forma, implementar el deporte como mediación didáctica para la enseñanza y aprendizaje de la geografía escolar permite pensar y preguntarnos ¿con qué otros campos o disciplinas se puede relacionar la geografía? Esto, con el fin de darle otro sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía dentro de las aulas de clase y, así, poder crear un ambiente más llamativo para los estudiantes, no solo en torno a la geografía sino también en torno a las ciencias sociales en general.

De esta manera, el diseño didáctico planteado permite abordar el deporte desde otro sentido, además, el deporte surge como una opción de enseñanza y aprendizaje poco trabajada dentro de las aulas de clase. Así, el uso didáctico que le di al deporte en el presente trabajo brindó las posibilidades para crear un ambiente participativo, esto, desde preguntas problematizadoras, trabajo en equipo y colaborativo. Además, teniendo en cuenta mi interés por romper con el enfoque heteroestructurante, también, conseguí crear actividades donde logre dejar atrás la cotidianidad dentro del aula de clase. Pues, tal y como lo menciona Angel Perez “Es obvio que la mera repetición, es decir, repetir el mismo tratamiento fracasado con anterioridad, no puede ser una estrategia recomendable” (Pérez, 2012, pág. 78). De esta forma, mi trabajo como docente fue el de facilitar estrategias diferentes para que los estudiantes pudieran acercarse al conocimiento geográfico.

Por otra parte, el diseño didáctico elaborado permitió que los estudiantes mediante sus sensaciones físicas, sus habilidades cognitivas, sociales y motrices construyeran un aprendizaje significativo y creativo. De este modo, el diseño didáctico implementado logró que los estudiantes crearán otro tipo de relaciones y salieran, así, de lo rutinario que llegan a ser muchas veces las clases, no solamente de sociales sino del sistema educativo en general, pues, en consideración a lo mencionado por la profesora Amanda Rodríguez de Moreno, en muchos casos, las clases aún están sesgadas por las actividades tradicionales y rutinarias “La clase de geografía en nuestras escuelas sigue siendo un conjunto de tareas para memorizar nombres de principales hechos geográficos del espacio colombiano y demás regiones del mundo” (Rodríguez de Moreno, 2010, pág. 18-19). Teniendo en cuenta lo mencionado, es importante reconocer, principalmente, los intereses y necesidades de los estudiantes, lo que les gusta y lo que no. Pues, a partir de dichos gustos y necesidades podemos desarrollar alternativas diferentes para implementarlas en una clase. En el caso del presente trabajo utilizo el deporte como mediación didáctica para desarrollar dicha alternativa, pero, también podemos utilizar otros mecanismos como la música, el baile, el cine, la pintura, entre otros.

En consecuencia, como maestros en formación tenemos el reto de crear constantemente nuevos mecanismos de enseñanza y aprendizaje. Pues, una de las características de la educación colombiana es su falta de renovación en la forma de enseñar, aprender y evaluar. De esta manera, es importante reinventarnos constantemente la forma de dar una clase para no caer en la repetición de lo tradicional. Dicho esto, los maestros somos los encargados de generar en los estudiantes ese interés por aprender, por ser curiosos frente al conocimiento, por darle la suficiente importancia a cada tema y no solamente de memorizar y repetir

conceptos. Esto, lo podemos lograr con la creación de nuevas formas de aprendizaje y enseñanza, que sean prácticas e interesantes y que se aterricen a la realidad de los estudiantes.

Por otra parte, en lo personal, el trabajo realizado me ha permitido comprender que nunca dejamos de aprender, que cada persona tiene algo que aportarnos a nuestra vida, que aprender no se simplifica solamente al hecho de responder bien un examen o memorizar un acontecimiento, que los niños son seres especiales, pues, desde su inocencia nos enseñan a no olvidar lo que somos y lo que fuimos. De esta manera, la realización del presente trabajo la hice con la plena convicción de querer ser profe. Así, cada actividad propuesta y sesión realizada la pensé siempre para el beneficio de los estudiantes y para el crecimiento personal y académico tanto de ellos como el mío.

Además, el trabajo elaborado me ha ayudado a llevar a cabo un proceso de aprendizaje bastante amplio, de reconocer que no existen límites al momento en que me establezco un propósito. Ha sido un proceso difícil, lleno de retos, pero, he sabido sacarlo adelante con responsabilidad, compromiso y alegría, pues, he puesto en práctica y he relacionado dos de las cosas que más me gustan: el deporte y las ciencias sociales. Así, establecer dicha relación no surgió de la nada, porque, fue una idea y un trabajo que ya me planteaba desde el inicio de mi carrera. De esta forma, siempre tuve claro la idea y temas que quería desarrollar. Además, con el paso del tiempo, con cada materia y con cada profesor nuevo, iba fortaleciendo de una u otra forma cada una de mis ideas.

Por último, el deporte me ha permitido tener una formación personal importante para mi vida. Pues, gracias a la práctica, durante toda mi vida, de deportes como el fútbol, el ciclismo y el running, he podido desarrollar cierta disciplina, determinación,

responsabilidad, perseverancia y exigencia, cualidades que han influido al momento de alcanzar determinados objetivos. De este modo, dichas cualidades, en el campo académico, me han permitido forjar un camino claro y específico, asimismo, me han permitido culminar mi carrera en los tiempos establecidos.

13. Bibliografía

- Báez, C. y Lombana, O. (2018). *Didácticas para la vida: reflexiones desde una educación geográfica multidimensional e inclusiva*. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional.
- Bale, J. (1989). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid: Ediciones Morata S.A.
- Benejam, P., Castañeda, J., Duran, D., Navarro, J., Sordo, M. y Souto, X. (2011). *Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje*. México. Secretaria de educación pública.
- Cabría, J. (2020). Los retos que plantean las nuevas tecnologías al sistema educativo colombiano. *Revista Espejo*, (11), 43–46. Recuperado a partir de <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/espejo/article/view/3516>
- Cely, A. y Moreno, N. (2008). *Construcción de ciudadanos mediante lenguajes espaciales*. *Folios*, (28), 64-73. Recuperado a partir de: <https://doi.org/10.17227/01234870.28folios64.73>
- Cely, A. y Moreno, N. (2011). *Cotidianidad y enseñanza geográfica*. *Uni-Pluriversidad*, 10(3), 41–48. Recuperado a partir de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/9574>
- Debesse-Arviset, M.L. (1977). *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Díaz, A. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires – Madrid: Amorrortu Editores.

- Elías, N. y Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. México: Fondo de Cultura Económica. S. A.
- Gómez, J. (2020). La ciudad de la furia: Acercamientos y experiencias a la dimensión social del ciclismo urbano en Bogotá. [Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional UPN. Recuperado de:
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12859>
- Hurtado, M. (2010). La enseñanza de la geografía y su papel en la construcción de la identidad latinoamericana: Una propuesta de textos escolares. En Rodríguez, A., Cely, A., Moreno, N., Rodríguez, L. Itinerarios geográficos en la escuela: lecturas desde la virtualidad. (págs. 193 - 212). Geopaideia.
- Hurtado, M. (2011). EL PAPEL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN CIENCIAS SOCIALES. *Revista Geográfica de América Central*, 2(), 1 – 18. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451744820122>
- Institución Educativa La Candelaria. (2018). Proyecto Educativo Institucional. La Capilla – Boyacá.
- Instituto Departamental de Deportes de Boyacá. (2019). Indeportes contó por qué Boyacá tiene “Una Historia de Campeones”. Gobernación de Boyacá.
- Lagardera, F. (2002). *Desarrollo sostenible en el deporte, el turismo y la educación física*. Apunts. Educación física y deportes, Vol. 2, n.º 68, pp. 70-79- Recuperado de:
<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/30663>

Llancavil, D. y González, J. (2014). *UN ENFOQUE DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO*. Revista electrónica diálogos educativos, N.º 28 Vol.14, 64 – 91. Recuperado a partir de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5004804>

Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona: Editorial Laertes.

Rivera, M. (2018). *Turismo activo, recreación al aire libre y deportes de naturaleza: una lectura geográfica*. Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles, 77, 462–492. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21138/bage.2548>

Rodríguez, E. (2010). *Geografía Conceptual. Enseñanza y aprendizaje de la geografía en la educación básica secundaria*. Bogotá.

Rodríguez, L., Palacios, N. y Souto, X. (2020). *La construcción global de una enseñanza de los problemas sociales desde el Geoforo Iberoamericano*. Nau Llibres.

Pérez, A. (2012). Insatisfacción escolar. La escuela desbordada. En Pérez, A. Educarse en la era digital. (págs. 73 - 97). Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Téllez, A. (2020). Lúdica y prácticas espaciales: el microfútbol, una posibilidad en la enseñanza del lugar con los estudiantes del grado 902 del colegio la palestina IED. [Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio Institucional UPN. Recuperado de: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12515>

Zuleta, E. (1995). *Educación y democracia: Un campo de combate* / Entrevistado por Hernán Suárez. Compilación y edición Hernán Suarez y Alberto Valencia, fundación Estanislao Zuleta.

Zuluaga, O., Echeverri, A., Martínez, A., Restrepo, S. y Quiceno. H. (2003). Educación y pedagogía una diferencia necesaria. En Zuluaga. L. Echeverri. A. Martínez. A. Quiceno. H. Sáenz, J. y Álvarez. A. Pedagogía y epistemología (págs. 21- 41). Bogotá: Magisterio Editorial.