

**La Deserción en la Educación Rural en Colombia. Un Problema Multidimensional.
Una Revisión Documental 2007 - 2020.**

Presentado por:

Sandra Julieth Velasco Quintero

Víctor Orlando Castro Garzón

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
BOGOTÁ 2023**

La Deserción en la Educación Rural en Colombia. Un Problema Multidimensional.

Una Revisión Documental 2007 - 2020.

Presentado por:

Sandra Julieth Velasco Quintero

Víctor Orlando Castro Garzón

Director

Carlos Enrique Cogollo Romero

**Proyecto de grado para optar al título de
Licenciado en Educación Básica Primaria**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
BOGOTÁ 2023**

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación documental está dedicado con profundo agradecimiento y amor a mi familia, quienes han sido mi constante compañía y mi motor en cada paso de este proceso. A mi madre, quien siempre ha brindado un apoyo incondicional a lo largo de mi desarrollo formativo, le agradezco de corazón su aliento y su confianza en mí. También quiero dedicar un especial reconocimiento a mi sobrina, Sol Valentina Cedeño Velasco, quien ha sido un sólido soporte en esta emocionante aventura de convertirme en maestra de Educación Básica Primaria. Su presencia y apoyo han sido una fuente de inspiración y fortaleza en cada desafío que he enfrentado. Dedico de todo corazón este logro a mi familia, quienes han sido el pilar fundamental de mi vida. Su amor incondicional y su apoyo constante han sido la fuerza que me ha impulsado a alcanzar este logro. Sin su presencia y apoyo, este camino habría sido mucho más difícil de transitar. Agradezco infinitamente a mi familia por su constante aliento, comprensión y sacrificio. Este logro es también suyo, ya que han estado a mi lado en cada paso del camino.

SANDRA JULIETH VELASCO QUINTERO

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi profundo agradecimiento en primer lugar a Dios, quien siempre ha estado presente en mi vida y ha sido mi guía constante. También quiero agradecer a la Universidad Pedagógica por brindarme la oportunidad de formar parte del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria.

Mi más sincero agradecimiento va dirigido a mis maestras y maestros en especial a mi director de tesis **CARLOS ENRIQUE COGOLLO ROMERO**, quienes con su invaluable conocimiento y dedicación han contribuido a mi crecimiento académico en cada semestre. Su compromiso y pasión por la enseñanza han dejado una huella significativa en mi formación. De igual manera quiero agradecer a mis compañeros de corte, quienes en los momentos más difíciles me brindaron su apoyo y comprensión. Su compañerismo y solidaridad fueron un respaldo invaluable durante este recorrido.

Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi agradecimiento a todos mis compañeros de trabajo, quienes me han brindado su apoyo a lo largo de este proceso. Su aliento constante y su apoyo incondicional han sido factores clave en mi éxito y en la consecución de este importante logro en mi vida.

A todas estas personas, mi más profundo agradecimiento por ser parte de mi camino y por ser una fuente de inspiración y apoyo en cada paso que he dado, sin ustedes, este logro no habría sido posible.

SANDRA JULIETH VELASCOQUINTERO

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación documental está dedicado con gratitud y cariño a mi madre, quien siempre me ha alentado a creer en las oportunidades de la vida y a aprovecharlas al máximo. También quiero dedicar este logro a mi padre, quien lamentablemente ya no se encuentra con nosotros, pero cuyo mayor deseo era ver a su hijo convertido en licenciado de la U.P.N. Su apoyo y motivación han sido una fuerza constante en mi camino académico y su legado perdurará en cada logro que alcance.

Deseo dedicar de todo corazón este trabajo a mi esposa e hijos, quienes han sido una fuente inagotable de apoyo incondicional, motivación y amor a lo largo de mi camino hacia la culminación de mi licenciatura. Su presencia constante y su respaldo han sido pilares fundamentales que me han mantenido seguro y enfocado en cada etapa de este proceso. Agradezco profundamente su comprensión, sacrificio y alegría compartida, ya que su presencia ha sido un impulso invaluable para alcanzar este logro académico.

Deseo expresar mi profundo dedicatoria a las maestras y maestros y las personas que estuvieron a mi lado durante este proceso, en especial a mis compañeros de trabajo y de estudio. Su presencia constante y su apoyo incondicional fueron de gran valor para mí. Me siento enormemente agradecido por brindarme su apoyo y por ser una fuente de motivación en cada etapa de este camino. Su aliento y solidaridad han sido un factor clave en mi éxito y apoyo en este importante logro de mi vida.

VICTOR ORLANDO CASTRO GARZON

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de todo corazón a Dios y a la vida, por haberme otorgado la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesarias para alcanzar con éxito mi proceso de formación como licenciado en Educación Básica Primaria. Cada etapa de este camino ha sido un desafío que me ha permitido descubrir y demostrarme a mí mismo mi verdadero potencial. A través de los semestres, he enfrentado esta tarea con determinación, y ha sido un recordatorio constante de lo que puedo lograr con dedicación y fe.

También quiero expresar mi sincero agradecimiento al director de mi tesis, **CARLOS ENRIQUE COGOLLO ROMERO**, por su invaluable asesoría, orientación y paciencia durante el desarrollo de este trabajo de investigación. Estoy profundamente agradecido por su liderazgo y por los consejos que ha brindado a lo largo de todo el proceso. Su experiencia y compromiso han sido fundamentales para el éxito de esta tesis, y su apoyo constante me ha dado confianza y motivación para enfrentar los desafíos que surgieron en el camino. Su dedicación y disposición para ayudar han sido un ejemplo inspirador y me siento afortunado de haber contado con su guía en esta importante etapa académica.

A la Universidad Pedagógica Nacional, quiero agradecer profundamente a todos los docentes que he tenido durante los diferentes semestres, por el apoyo incondicional y el conocimiento que me han proporcionado para llevar a cabo este trabajo.

VICTOR ORLANDO CASTRO GARZON

Tabla de Contenidos	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO 1. Problematización	13
1.1 Planteamiento del Problema.....	13
1.2 Pregunta de Investigación.....	18
1.3 Objetivo General.....	18
1.4 Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos	19
2.1 Referentes Conceptuales.....	19
2.2 Categoría Deserción Escolar.....	21
2.2.1 Otras definiciones sobre deserción escolar.....	23
2.3 Categoría Educación Rural en Colombia.....	26
2.3.1 Algunos Autores que han definido la Educación Rural.....	29
2.4 Categoría. Escuela Rural.....	32
2.5 categoría. Maestro rural.....	34
2.5.1 Especificidades Pedagógicas que Reconoce al Maestro Rural.....	35
2.6 Categoría. Estudiante rural.....	38
CAPÍTULO 3. Proceso Metodológico	41
3.1 Metodología.....	41
3.2 Metodología de investigación documental.....	41
3.3. Descripción de Nuestro Proceso y sus Momentos.....	45
3.3.1 Momento 1. Despertando la Curiosidad.....	45
3.3.2 Momento 2. La Pregunta por las Condiciones Reales.....	46

3.3.3 Momento 3. Dimensiones de la deserción y Causas.....	49
CAPÍTULO 4. HALLAZGOS DEL ANÁLISIS.....	51
4.1 Resultados del Análisis.....	51
4.2 Dimensión Socioeconómica.....	51
4.3 Dimensión Educativa.....	55
4.4 Dimensión Geográfica.....	60
4.5 Dimensión Cultural.....	66
4.6 Dimensión Psicológica.....	69
4.7 Dimensión Violencia o Conflicto Armado.....	71
CAPÍTULO 5.....	75
CONCLUSIONES.....	75
Referencias bibliográficas.....	79
Anexos.....	84
Anexo 1. Construcción de documento investigación, con rejillas en Excel.	
(DESERCIÓN ESCOLAR RURAL)	85
Anexo 2. Construcción de documento investigación, con rejillas en Excel.	
(EDUCACION RURAL)	98
Anexo 3. Construcción de documento investigación, con rejillas en Excel.	
(ESCUELA RURAL)	101
Anexo 4. Construcción de documento investigación, PLAN DE REDACCION	103
Anexo 5. Construcción de documento investigación, METODOLGIA	109
Anexo 6. Construcción de documento investigación, CONCEPTUALIZACION	118
Anexo 7. Construcción de documento de investigación, DIMENSIONES.....	121

Lista de imágenes.

Imagen 1. Ejemplo 1- Imagen de captura de pantalla Rejilla Excel (Categorías).....	20
Imagen 2. Ejemplo 2- Imagen de captura de pantalla Rejilla Excel (Deserción escolar).	21
Imagen 3. Ejemplo 3- Imagen de captura de pantalla Rejilla Excel ((Deserción en la Escuela)	23
Imagen 4. Ejemplo 4- Imagen de captura de pantalla Rejilla Excel (Factores de deserción)	47
Imagen 5. Ejemplo 5 – Imagen de captura de pantalla ejercicio conceptualización.....	48
Imagen 6 Ejemplo 6 – Imagen de captura de identificación de las dimensiones.....	50

INTRODUCCIÓN.

Este documento se basa en una investigación documental que aborda la problemática de la deserción escolar en zonas rurales en Colombia, partiendo de estudios realizados por diversos autores que permiten identificar diferentes factores que contribuyen a este fenómeno. A partir de esta situación, se reconoce la importancia de estudiar y comprender la educación rural, la escuela rural y la deserción escolar desde una categorización específica. En este sentido, es importante destacar la necesidad de analizar las particularidades de la educación y la escuela rural, así como, los factores que influyen en la deserción escolar en estas zonas. Además, se debe tener en cuenta el papel crucial que desempeña el maestro o la maestra rural en la formación y el desarrollo de los estudiantes que asisten a escuelas rurales. Asimismo, es fundamental considerar las experiencias y perspectivas de los estudiantes en relación con su contexto educativo y su entorno social, cultural y económico. Este documento tiene como objetivo profundizar en el conocimiento sobre la deserción escolar en zonas rurales y analizar su origen.

Para la realización de este ejercicio investigativo, hemos utilizado la metodología de investigación documental, la cual nos ha permitido recopilar información de diversas fuentes: bibliográficas, electrónicas y audiovisuales. Todas, relacionadas con la problemática de la deserción escolar en zonas rurales.

La práctica pedagógica de inmersión nos permitió interactuar con estudiantes, maestros y comunidad educativa en general, lo que nos proporcionó una visión más completa y diversa de la problemática de la deserción escolar en zonas rurales. Además, nos permitió recoger información relevante y significativa a través de entrevistas y observaciones participantes, lo que nos permitió validar y enriquecer la información obtenida en la investigación documental.

La práctica de inmersión en la escuela rural ha sido una herramienta valiosa para la construcción del problema de investigación, ya que nos ha permitido obtener información de primera mano sobre la problemática de la deserción escolar en contextos rurales, lo que ha enriquecido y fortalecido nuestro proceso de investigación.

Es importante destacar que los hallazgos obtenidos no solo nos permiten comprender las causas subyacentes de la deserción escolar en áreas rurales de Colombia, sino que también nos permiten identificar las posibles soluciones y estrategias que podrían ser efectivas para prevenirla y reducirla. Además, es necesario señalar que la implementación de políticas y programas para abordar la deserción escolar en áreas rurales no solo debe ser una tarea del gobierno, sino también de la sociedad en general. Es importante que exista una mayor conciencia sobre la importancia de la educación rural y sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en estas zonas para acceder y permanecer en la escuela.

El presente documento se divide en cinco capítulos. El primer capítulo aborda la problematización de la deserción escolar en la educación rural en Colombia, identificando los factores que influyen en este fenómeno y la importancia de abordarlo como un problema social y educativo.

El segundo capítulo presenta los referentes conceptuales utilizados para el análisis y comprensión de la deserción escolar en áreas rurales, abordando conceptos clave como la educación rural, la escuela rural y la importancia de la figura del docente rural en el proceso educativo.

En el tercer capítulo se describe la metodología de investigación documental utilizada para el análisis de la información recopilada y su posterior interpretación. Se detallan las fuentes de información utilizadas y los procedimientos empleados para la selección y análisis de los documentos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados del análisis de los documentos, en donde se evidencia la presencia de múltiples factores que influyen en la deserción escolar en la educación rural en Colombia. Además, se destaca la importancia de comprender el contexto socioeconómico y cultural en el que se desenvuelven los estudiantes rurales, y la necesidad de desarrollar programas y estrategias que aborden de manera integral el problema de la deserción escolar.

En el capítulo quinto se presentan las conclusiones a las que se llegaron a partir del análisis y la interpretación de la información recopilada, destacando la importancia de abordar la deserción escolar en la educación rural como un problema social y educativo complejo que requiere de políticas y estrategias integrales y adaptadas a las particularidades del contexto rural. Se plantean posibles líneas de acción para prevenir y reducir la deserción escolar en estas áreas y se destacan las implicaciones de estos hallazgos para la educación y la sociedad en general.

CAPÍTULO 1. Problematicación.

1.1 Planteamiento del Problema

La pregunta por las condiciones reales de la educación rural, la escuela rural, los maestros y los estudiantes se presenta de a cara a documento Juan España "Algunas características y elementos determinantes se identifican en la educación rural de Colombia, tales como el tipo de racionalidad, la pobreza, el conflicto armado, la baja cobertura, la baja permanencia estudiantil y la baja calidad educativa (España Pulido, 2021, p. 4). Estos factores contribuyeron a la existencia de una brecha entre el contexto educativo rural y urbano." Lo anterior, por mencionar algunos asuntos de orden general acerca de las condiciones de la educación rural en Colombia. A esta realidad, debemos sumarle las percepciones, imaginarios y construcciones conceptuales que se han hecho sobre la ruralidad.

"Por lo menos, tres asuntos problemáticos son esbozados en el documento de España Pulido (2021). En primer lugar, se destaca la racionalidad con la que se ha construido el mundo rural, considerado como el "revés" del mundo urbano. Se representa como lo atrasado, siendo necesario transformarlo, mientras que el mundo moderno se ve reflejado en los contextos urbanos, considerado como el ideal de "deber ser" o "deber estar" en el mundo. En segundo lugar, López (2006) y Lozano (2012) amplían estos planteamientos al abordar las nuevas definiciones sobre el mundo rural, conocidas como "nueva ruralidad". En esta perspectiva se contempla al mundo rural como complemento del mundo urbano más no como su contraparte" (España Pulido, 2021, p. 4).

Finalmente, un tercer elemento que parece tipificar la ruralidad es la pobreza. Según datos de 2017 publicados por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística)

"El DANE, a partir de la Encuesta de Calidad de Vida, revela una privación en el acceso a la educación, salud, trabajo y condiciones de habitabilidad, incluyendo la provisión de servicios básicos

como agua potable y saneamiento básico (España Pulido, 2021, p. 7). Según el censo, al momento de la aplicación, el 34,8% de la población rural presentaba precarias condiciones de vida".

Los asuntos anteriormente identificados han contribuido a la configuración de un tipo de la comprensión y práctica sobre la educación rural, la escuela rural, el maestro y el estudiante rural. Comprensiones que dan cuenta de problemas estructurales relacionados con la infraestructura, formación de los maestros, el acceso, las condiciones contextuales, y en general la "calidad" de la educación rural en el país. Situar un panorama acerca de la educación rural en Colombia, tiene como fin un intento de tipificar un "tipo" de educación que consideramos necesario "particularizar" no en el sentido de "marcarla" es decir, de forma negativa", sino y, sobre todo, de hacer Zoom, sobre una escuela, unos maestros, unos estudiantes en el marco de un sistema educativo que en su práctica es desigual, y que, debería serlo, potenciando las características del contexto. Sin embargo, queremos dirigirnos a dar cuenta de cómo se ha tratado el tema de la deserción en la educación rural como un subproducto de los problemas estructurales a los que se enfrenta la educación rural en el país, visto en un conjunto de documentos relacionados con este tema.

Según El Plan Especial de Educación Rural (2018):

"la brecha más amplia se presenta entre secundaria y media, siendo este último el nivel educativo que cuenta con la tasa de deserción más baja, alrededor de 2.64% para zonas urbanas, 3.1% para zonas intermedias, 3.48% para zonas rurales, 4% para zonas rurales dispersas y 3.71% para zonas de posconflicto. Primaria también presenta tasas bajas, en donde la deserción es similar a la de media, con tasas de 2.74%, 2.97%, 3.37%, 3.90% y 3.85% en las zonas urbanas, intermedias, rurales, rurales dispersas y de posconflicto respectivamente". (p.25)

Si bien, entendemos la multidimensionalidad de la deserción escolar en la ruralidad colombiana, la revisión de los distintos documentos nos permitió dimensionar las consecuencias que social, económica, cultural y políticamente tiene la falta de oportunidad para la formación a la que se enfrenta la población infantil y juvenil de nuestros contextos rurales.

De acuerdo con Rincón (2020), "la deserción escolar genera costos privados y sociales para el país, los cuales perjudican a todos los actores que intervienen en el sistema educativo, como estudiantes, familias, docentes, la institución educativa y el Estado, ya que se restringen las posibilidades de desarrollo social y las que están en directa relación con el capital humano" (p. 18).

Aunque este trabajo no tiene como propósito comparar los contextos rurales y urbanos, debemos al menos, en lo referido a las condiciones y garantías que el Estado como garante del derecho a la educación y acudiendo a las cuatro "AS" debe proveer. Las cuatro "AS", 1) Asequibilidad o disponibilidad (availability), 2) accesibilidad, 3) aceptabilidad y 4) adaptabilidad (Tomasevski, 2001) asegurarían al menos, una disminución en el tema de la deserción.

Como problema de investigación la deserción ha sido tratada de forma amplia en la investigación, no solo de la formación en pregrado y postgrado, en facultades de educación, sino, también ha sido objeto de múltiples reflexiones en artículos y documentos académicos. Un rastreo en el buscador de Google, que ubica como categoría de "deserción escolar en Colombia" arrojó el siguiente resultado "cerca de 1.710.000 resultados (0,38 segundos)" Con el fin de construir el problema de investigación sobre la deserción en la educación rural, y con el fin de problematizar la deserción, la misma, se atribuye en gran medida a la ineficiencia del estado en su responsabilidad sobre el derecho a la educación, así, el mismo estado desde sus distintas instancias.

A lo anterior, se suma el problema histórico del conflicto armado que además proveyó las condiciones de posibilidad para el abandono, en algunos casos obligado por parte de estado. La

multifactorialidad como causa de la deserción se expresa en la cita que hace Patarroyo de parte del acuerdo entre estado y FARC-EP para la terminación del conflicto, en donde la educación tiene una mención y atención central.

Según cita Patarroyo (2018), en el primer numeral del Acuerdo Final Para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera del año 2016, llamado Reforma Rural Integral (RRI) se busca: "la transformación estructural del campo cerrando las brechas entre el campo y la ciudad y creando condiciones de bienestar para la población rural" (Gobierno nacional y FARC-EP, 2016, p. 23).

Lo anterior podrá lograrse, junto con las medidas de acceso a tierras y la construcción de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial, mediante Planes Nacionales para la Reforma Integral que permitan "contribuir a erradicar la pobreza, integrar las regiones, promover la igualdad y asegurar el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía" (Gobierno nacional y FARC EP, 2016, p. 23). Uno de estos planes, que el Gobierno colombiano está en la obligación de diseñar e implementar, es el Plan Especial de Educación Rural (PEER) que debe recoger el propósito de "Brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural". Este propósito, como las medidas específicas, están reflejadas en el numeral 1.3.2.2. del Acuerdo Final. Es así como, dentro de las medidas prioritarias que se le exigen al Gobierno nacional está la de responder a trece puntos (Gobierno nacional y FARC EP, 2016, p. 26) que se enfocan (...) en la ampliación de la cobertura educativa orientada tanto a niñas, niños, jóvenes y adolescentes como a personas adultas, y en el establecimiento de las condiciones necesarias para lograrlo, en términos de infraestructura, alimentación y transporte. También se hace

referencia a la necesidad de equiparar las condiciones para que mujeres y hombres puedan acceder a la educación, así como equiparar las condiciones para que las personas en condición de Necesidades Educativas Especiales (NEE) estén integradas al sistema educativo (p.26).

Así, proponemos comprender la deserción más allá de la usencia parcial o total de las aulas de clase por parte de los estudiantes y la planteamos como un problema estructural que va desde las construcciones culturales e identitarias de los estudiantes y sus familias, hasta el síntoma de un sistema educativo ineficiente, propio de una sociedad excluyente, clasista y racista y que para la zona rural se agudiza a propósito del contexto antes esbozado.

1.2 Pregunta de Investigación.

¿Cómo se ha caracterizado la deserción escolar en la educación rural en Colombia en un conjunto de documentos sobre este tema producidos entre 2007-2020?

1.3 Objetivo general.

- Analizar las causas de la deserción escolar en la educación rural en Colombia, a partir de una revisión de documentos producidos entre los años 2007-200

1.4 Objetivos específicos.

- Identificar las causas de la deserción escolar en la educación rural en Colombia.
- Comprender las características que configuran la deserción escolar en la educación rural en Colombia.
- Establecer criterios para el análisis de las causas de la deserción escolar en la educación rural en Colombia

CAPÍTULO 2. Fundamentos Teóricos.

2.1 Referentes Conceptuales.

Para construir nuestro texto, hemos recopilado información a través de la socialización y el análisis de diversos documentos relevantes. Estos textos son fundamentales, ya que nos proporcionan información valiosa y nos permiten obtener una visión más completa y detallada del tema que estamos abordando. El análisis de estos documentos ha ampliado nuestra percepción del problema que estamos investigando y nos ha permitido profundizar en nuestro conocimiento sobre el tema en cuestión.

En nuestro proyecto de trabajo de grado, hemos formulado una pregunta problemática que ha orientado la selección y análisis de los textos. Esta pregunta ha sido esencial para enfocar nuestra investigación y dirigir nuestros esfuerzos hacia la identificación de los factores que influyen en la deserción escolar, así como para encontrar posibles soluciones para abordar este problema. En este sentido, la pregunta problemática ha sido un elemento fundamental en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

Para llevar a cabo nuestra investigación sobre la deserción escolar, hemos consultado diversas fuentes de información, tales como estudios, trabajos de investigación, informes, artículos y libros especializados en el tema. Estos documentos nos han proporcionado información actualizada, relevante y contrastada sobre el problema que estamos investigando. Además, hemos podido conocer las diferentes perspectivas y enfoques que existen en relación con este fenómeno, lo que nos ha permitido tener una visión más amplia y objetiva del tema. En resumen, la consulta de estas fuentes ha sido fundamental para el desarrollo de nuestra investigación.

La consulta de los textos nos ha permitido obtener información valiosa sobre las políticas y estrategias que se están implementando a nivel nacional e internacional para abordar el problema de

la deserción escolar. Además, hemos tenido acceso a datos estadísticos y estudios de caso que nos han permitido comprender mejor las dimensiones y alcances de este fenómeno. Gracias a esta información, hemos podido ampliar nuestro conocimiento sobre el tema y tener una visión más completa y detallada de las posibles soluciones a esta problemática. En definitiva, la consulta de los textos ha sido esencial para el desarrollo de nuestra investigación.

En definitiva, la información rural obtenida ha sido esencial para el éxito de nuestro proyecto de investigación.

A continuación, se presentan las conceptualizaciones de:

Deserción, deserción escolar, educación y escuela y maestros rurales.

En esta imagen, podemos observar cómo las categorías están ubicadas en la rejilla.

Ejemplo 1- Imagen de captura de pantalla Rejilla Excel (Categorías)

CATEGORÍA	TÍTULO DEL DOCUMENTO	CITA TEXTUAL	PÁGINAS
		Deserción escolar: fracaso escolar, ruralidad, educación rural, educación en Guatque-Boyacá	Pag 4
		la deserción escolar: principales resultados. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá	Pag 4
		este estudio se distancia de la misma, ya que el objeto de estudio es abordado a partir de la perspectiva ruralista, la cual se basa en la perspectiva de la gradualidad, que está estrechamente vinculada a la defensa de la diversidad, explicando en este mismo aparte en qué consiste la postura ruralista.	Pag 5
		permanencia escolar en Colombia	Pag 5
		Estado, presentando los altos costos que le genera al país educar a un individuo, y cómo estas cifras aumentan si se trata de educación rural, mostrando la necesidad y pertinencia de estudiar la problemática de la deserción escolar.	Pag 5
		deserción escolar en un ambiente educativo rural colombiano, desde la mirada y la experiencia de los actores intervinientes.	Pag 5
		fin de comprender el sentido de este fenómeno para ellos, analizar el papel de las autoridades educativas frente a la conceptualización de la deserción, referenciando las formas de analizarla, entenderla y medirla.	Pag 5
		Diferentes estudios realizados.	Pag 6
		corregir las situaciones de desigualdad y exclusión que se dan en el ámbito escolar.	Pag 6
		Deserción escolar por departamentos años 2000, 2001, 2002.	Pag 10
		deserción por departamentos año 2009.	Pag 10
		deserción acumulada por regiones, 2008. Población 5 - 19 años.	Pag 10
		Deserción intra-anual Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera, 2011- 2014.	Pag 10
		deserción intra-anual en la educación regular a junio de 2012.	Pag 10
		Deserción intra-anual 2005-2011, establecimientos educativos estatales	Pag 10
		Deserción escolar departamento de Boyacá en relación con el promedio nacional	Pag 10
		Desarrollan estrategias para combatirla ha resultado imposible de remover del sistema educativo.	Pag 11
		familia, docentes además para la institución educativa y el Estado.	Pag 12
		409 mil estudiantes a lo largo del año escolar, en 2011 dicha cifra se redujo a 360 mil.	Pag 12
		deserción a 3.8% en 2014.	Pag 12
		La deserción escolar y algunas de las causas enunciadas se hacen más evidentes en las zonas rurales. La ruralidad cuenta con características particulares, que han sido reconocidas y estudiadas por pocos en nuestro país, dichas particularidades tener presente, pues puede resultar influyente al querer entender las diferentes dinámicas bajo las cuales se da el abandono del sistema escolar.	Pag 13
		factores asociados y consecuencias.	Pag 15
		presente en la educación.	Pag 16
		escuela rural.	Pag 16
		deserción escolar han descendido, pero sigue siendo un problema que no se acaba de solucionar.	Pag 16

Ejemplo 2- Imagen de captura de pantalla Rejilla Excel (Deserción escolar)

	A	B	C	D	E	F
100	1. DESERCIÓN ESCOLAR	LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO RURAL COLOMBIANO. CASO GUAITEQUE - BOYACA	reducir la deserción escolar, así como buscar el retorno de desértoras al sistema.	Pag 49		
101			deserción escolar, lo que permite diseñar acciones precisas sobre esta población.	Pag 49		
102			deserción escolar están orientadas fundamentalmente hacia los factores endógenos del sistema educativo, pues la mayoría de las acciones buscan mejorar situaciones particulares de los establecimientos educativos, en relación a infraestructura, metodología, evaluación y actividades extra- curriculares.	Pag 49		
103			la condición migrada de las escuelas rurales, y la necesidad de brindar educación personalizada, y así garantizar calidad en la educación ofrecida.	Pag 49		
104			Deserción escolar en Guateque En el caso de Guateque (Boyacá), según el Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015, para el año 2011 la tasa de deserción intra-anual era de 2,5, proponiéndose como meta reducirlo hasta 1,5 para el 2012 (2012, p.98).	Pag 50		
105			deserción escolar, pues las problemáticas que pretenden solucionar, las cuales tiene relación son situaciones endógenas a las instituciones educativas no son las más relevantes según los diferentes estudios realizados en el país, hay otras causas de la deserción escolar que deben ser atendidas prioritariamente.	Pag 50		
106			la deserción intra-anual en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera.	Pag 50		
107			el número de estudiantes que abandonaron el proceso escolar es tan sólo de 1 a 5.	Pag 51		
108			presenta abandono del ciclo primario rural por parte de los estudiantes.	Pag 51		
109			deserción escolar de 11 estudiantes en el corte SMAT de 80 días, se puede pensar que el abandono de los estudiantes es relativamente bajo, si se toma como referencia la institución educativa con mayor abandono la cual presenta 93 desértoras. Sin embargo, si se tiene en cuenta que el corte es apenas de dos meses y medio habría que detenerse a pensar en dicha cifra.	Pag 52		
110			DANE y la Universidad Nacional.	Pag 52		
111			sus hogares y a partir de las realidades de las instituciones educativas y la acción institucional.	Pag 52		
112			que aparecen relacionadas con más de 4 estudiantes de deserción a 22 de junio de 2012, rendir un informe donde explique las causas y acciones que ha ejecutado la Institución Educativa para disminuir la deserción.	Pag 52		
113			deserción diagnosticado en el 2012, situación que parece contradecir las cifras presentadas anteriormente, la cuales hacen referencia al promedio bajo de deserción que presenta el departamento de Boyacá en relación a promedio nacional. Podría considerarse que esto es debido a la diversidad de contextos que hay en un mismo departamento, los cuales presentan diferencias culturales, sociales, geográficas y demás que pueden inferir en la permanencia escolar.	Pag 52		
114			deserción en las instituciones oficiales del país que ofrecen educación básica, media y técnica.	Pag 53		
115			corresponde al 6,7%.	Pag 53		
116			los problemas económicos, siendo esta la razón que presenta mayor porcentaje por parte de los estudiantes que alguna vez han abandonado el sistema educativo.	Pag 53		
117			deserción intra-anual por departamentos para los años 2007-2002 y 2009 respectivamente, presentadas unas páginas atrás.	Pag 53		
118	deserción escolar en relación al promedio nacional, en cambio la segunda fuente (MEN tablas 1 y 2) presentan al departamento de Boyacá por debajo del promedio nacional, ubicándose como el cuarto departamento con menor deserción.	Pag 54				
	proceso de la deserción escolar, como la situación económica de las familias, las distancias que deben recorrer los	Pag 55				

2.2 Categoría Deserción Escolar.

Tras analizar diversos textos y fuentes de información, podemos afirmar que la deserción escolar es un problema que se presenta cuando los niños abandonan la escuela sin haber completado su educación. Esta problemática se debe a una serie de factores interrelacionados como los sociales, económicos, culturales y políticos que influyen en los estudiantes y su entorno.

"Lo planteado desde el MEN define la deserción como: 'El alumno que abandona el sistema educativo antes de terminar un grado o nivel educativo' (MEN, 2013, p. 72) es definido como un desertor escolar en el contexto colombiano" (p. 18).

De acuerdo con Lavado y Gallegos (2005), la definición de deserción escolar de Morrow (1986) implica que el estudiante estuvo inscrito en la escuela, la abandonó por un largo período de tiempo y no se inscribió en otro colegio (Lavado y Gallegos, p. 30).

En el mismo documento, se identificó el planteamiento elaborado por Lavado y Gallegos (2005) quienes crean su propia definición, estableciendo que "La deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decidan regresar a la escuela" (p. 31).

Uno de los factores que influyen en la deserción escolar es el contexto socioeconómico de los estudiantes, ya que la falta de recursos económicos en el hogar puede dificultar el acceso a una educación de calidad y, por tanto, aumentar el riesgo de abandono escolar. "Franklin y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar, definiendo ésta como un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela" (p. 30). Igualmente, la falta de apoyo de la familia y el entorno cercano también puede ser un factor determinante para que los niños abandonen la escuela.

Por otro lado, los factores culturales también son importantes en la deserción escolar, ya que algunas culturas pueden no valorar la educación de manera adecuada, lo que lleva a que los niños no se sientan motivados para seguir estudiando. Asimismo, las normas y valores culturales pueden influir en la participación de los estudiantes en la escuela, especialmente en lo que respecta a las niñas, que pueden ser desalentadas para seguir estudiando y se les da prioridad a otras responsabilidades, como el cuidado del hogar.

Ejemplo 3- Imagen de captura de pantalla Rejilla Excel (Deserción en la Escuela).

		deserción asociadas con el factor Familia (subfactor económico y cultural) y factor Escuela (subfactor clima escolar) que identifica un estudiante en la I.E.R.D.C.	Pag 85
		la deserción escolar y sus factores de riesgo.	Pag 86
		la deserción escolar en la escuela rural, analizando elementos teóricos que permitan comprender la complejidad de la deserción y abandono del estudiante de su proceso formativo en las instituciones educativas en el entorno rural.	Pag 4
		la deserción escolar en la escuela rural a partir de la recuperación de un proceso de intervención en este contexto en un municipio de Cundinamarca, a la vez aportar estrategias de acción en el ejercicio profesional del Trabajador Social en esta área.	Pag 5
		deserción escolar en la escuela rural.	Pag 5
		la deserción en la escuela rural demanda para su abordaje una perspectiva que trascienda el ámbito de lo individual y reconozca los factores ecológicos y evolutivos que están asociados con ella.	Pag 5
		la deserción escolar en las instituciones educativas rurales mediante el análisis del entorno que envuelve el estudiante rural y desde allí dar cuenta de algunos aprendizajes para futuros escenarios de intervención en este contexto.	Pag 6
		la deserción y los factores que la influyen en el entorno rural permitiendo de esta manera visibilizar los actores afectados y las interacciones sociales que se dan en el marco de la deserción escolar.	Pag 6
		la deserción escolar en la escuela rural teniendo en cuenta que, en esta se contempla como eje fundamental la dignidad humana como principio innegociable en el ejercicio de garantizar condiciones de calidad de vida, de la cual la educación actúa como herramienta que dignifica la vida del individuo.	Pag 6
		Deserción rural superaba en al menos 20 puntos porcentuales la tasa urbana, mientras que en otros cinco de ellos, la diferencia era de 30 o más puntos porcentuales a favor de los estudiantes de zonas urbanas.	Pag 7
		la deserción escolar en el territorio rural en un país como Colombia, cobra importancia si tenemos en cuenta que está constituido en un 75% como área rural, el cual concentra tan sólo el 32% de la población nacional.	Pag 10
		deserción en educación media en la zona rural están dadas por: 1) Causas directas como: a) Poco gusto y motivación por la educación, b) baja importancia de la educación para las familias, c) trabajo infantil, d) problemas económicos, e) dificultades académicas propias y f) desplazamiento forzado.	Pag 13
		deserción en la ruralidad desde la Institución Educativa Rural Departamental Chimbe surge tras el interés de ahondar elementos en torno a los factores de riesgo de deserción que inicialmente se percibieron en el proyecto de intervención llevado a cabo por Judith Galvis, Laura García y Diana Álvarez, estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de la Salle.	Pag 15
		la deserción escolar en el ámbito rural teniendo en cuenta que son muchos los factores que intervienen en este fenómeno, los problemas sociales no pueden ser atendidos de forma separada y es allí en donde la interacción cobra fuerza.	Pag 17
		deserción, sin embargo, siguen siendo considerables, especialmente para los estratos bajos en las zonas urbanas y las zonas rurales.	Pag 28
		Deserción en los estudiantes de las áreas rurales, sin embargo también existen aún fuertes talentos que se asocian con las condiciones económicas de la población rural y la calidad de vida que el interior de las familias se vienen presentando.	Pag 41
		la Deserción Escolar en el ámbito rural, el entorno social juega quizás el papel más importante ya que es allí donde ocurren transformaciones que podrían repercutir en el estudiante a la hora de hablar de su permanencia institucional.	Pag 43
		Deserción escolar es un problema latente en la escuela rural que tiene profundas repercusiones en el desarrollo del joven y su entorno, puesto que aumenta de manera significativa no sólo su condición formativa, sino también las posibilidades de mejorar en	

2.2.1 Otras definiciones sobre deserción escolar.

En esta sección, se explorarán distintas perspectivas y enfoques teóricos que han abordado el fenómeno de la deserción escolar. Se examinarán diferentes definiciones propuestas por diversos estudios y expertos en el campo de la educación. Se analizarán los factores individuales, familiares, sociales y académicos que suelen estar relacionados con la deserción escolar, así como los posibles efectos y consecuencias a corto y largo plazo. Igualmente, se profundizará en las conceptualizaciones que han destacado la importancia de abordar la deserción escolar como un fenómeno multidimensional, que va más allá de la simple renuncia al sistema educativo. Se examinarán enfoques que consideran aspectos como el abandono temprano, la persistencia escolar, el rezago académico y la exclusión social.

Esta revisión de otras definiciones sobre deserción escolar proporcionará un marco teórico sólido para comprender la complejidad y diversidad de este fenómeno, permitiendo así desarrollar estrategias más efectivas de prevención e intervención en el ámbito educativo.

De acuerdo con Lavado y Gallegos (2016), la deserción escolar se entiende como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, ya sea durante el transcurso del año, o en el tránsito de un año a otro, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno, sin que culminen el ciclo escolar, independientemente de cuál sea. (Lavado y Gallegos, 2016, p. 31).

“La deserción escolar, que ha sido definida como el abandono temporal o definitivo del sistema escolar, por parte de niños/as y jóvenes, esta se puede dar de forma voluntaria o involuntaria, y se explica por diferentes variables; socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas”. (Pág. 21 Deserción escolar en el contexto rural colombiano, caso Guateque Boyacá)

De acuerdo con Rincón (2020), la deserción escolar se define como "el momento en el que los estudiantes dejan de estudiar y prefieren dedicarse a otra cosa como trabajar o quedarse en la casa". (Rincón, 2020, p. 76).

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2022), la deserción escolar es un fenómeno complejo que implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afectando su trayectoria educativa y el desarrollo integral, e incidiendo en la formación del capital humano, el desarrollo sostenible, la movilidad social, la superación de la pobreza y la equidad. (Ministerio de Educación Nacional, 2022, p. 17).

La deserción: Se trata de aquella situación en la que el alumno, después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolar (Montoya Villarraga & Castañeda Tovar, 2019).

De acuerdo con la investigación realizada por Pérez (2019), la "deserción escolar" es la interrupción o desviación de los estudios por parte de los estudiantes. Es una circunstancia que tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias y el sistema educativo. (Pérez, 2019, p. 13). Los factores políticos también pueden contribuir a la deserción escolar, ya que las políticas educativas pueden no estar adaptadas a las necesidades y realidades de los estudiantes, lo que puede desmotivarlos y llevarlos a abandonar la escuela.

Es importante destacar que la deserción escolar es un fenómeno que se presenta con mayor frecuencia en las zonas rurales del país, donde el ausentismo de los estudiantes en la escuela es un problema importante. Esto se debe a la falta de recursos en las escuelas rurales, la distancia entre la escuela y el hogar de los estudiantes y las condiciones de vida en las áreas rurales que pueden dificultar la participación de los niños y niñas en la escuela.

De esta manera nos acogemos a la idea de la deserción escolar como el abandono por parte de la niña o el niño de su proceso educativo, cualquiera sea su contexto socioeconómico, su género y/o su edad. Comprendemos para este trabajo que la deserción escolar es un problema complejo que requiere de soluciones integrales que involucren a diferentes actores, como la familia, las escuelas, las autoridades educativas y la sociedad en general. Es fundamental garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su contexto socioeconómico, cultural o geográfico, para que puedan desarrollar todo su potencial y contribuir al desarrollo del país.

2.3 Categoría. Educación Rural en Colombia.

La educación rural se desarrolla en entornos naturales y suelen ser comunidades pequeñas en donde la atención individualizada es la norma. Esto permite que los profesores conozcan a cada uno de sus estudiantes, sus necesidades y metas de aprendizaje. Esto, a su vez, les permite enseñar de forma óptima adaptando sus metodologías de enseñanza a las edades, habilidades y necesidades de cada alumno. Esta particularidad de la educación rural contribuye a la construcción de conocimiento, permitiendo que los alumnos adquieran conocimientos significativos y relevantes.

La educación rural es donde encontramos uno o dos maestros para brindar sus diferentes conocimientos metodológicos los cuales son enseñados en una diversidad respecto a sus edades y habilidades, marcando que desde el aprendizaje significativo en lo rural tiene sus particularidades de enseñanza con la construcción de conocimiento. Se puede incluir métodos de discusión, con temáticas específicas en donde se busca que los alumnos interactúen entre ellos, realicen pruebas y evaluaciones para conocer el nivel de apropiación de los contenidos. Además, los materiales didácticos son elementos importantes para la enseñanza, ya que estos motivan a los alumnos y les permiten involucrarse y apropiarse de los contenidos de una forma más eficaz.

La educación rural, particularmente en aulas multigrado y unitario, se lleva a cabo en comunidades pequeñas y en contacto con la naturaleza, donde se enfatiza la atención individualizada. Este enfoque permite que los docentes conozcan a cada uno de sus estudiantes, comprendan sus necesidades y metas de aprendizaje, y así puedan adaptar de manera óptima sus metodologías de enseñanza a las distintas edades, habilidades y necesidades de cada alumno. Los maestros en la educación rural suelen ser uno o dos, quienes aportan sus diversos conocimientos metodológicos y los imparten de manera adaptada a las distintas edades y habilidades de los estudiantes.

Por otra parte, la educación rural también se centra en abordar los problemas sociales y culturales, reconociendo las particularidades y desafíos que enfrentan en su entorno. Estos problemas pueden incluir la falta de acceso a servicios básicos, la pobreza, la discriminación, la marginalización y la pérdida de tradiciones y prácticas culturales propias de las comunidades rurales. La educación rural busca no solo brindar conocimientos académicos, sino también promover la valoración de la identidad cultural, el fortalecimiento de la autoestima y la resiliencia, así como el desarrollo de habilidades y capacidades que permitan a los habitantes del campo colombiano enfrentar y superar estos desafíos para mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades.

De tal manera, podemos decir que la educación rural busca promover una educación integradora, creativa y participativa que fomente el desarrollo sostenible, el respeto por el medio ambiente y la valoración de la diversidad cultural. En consecuencia, las maestras o maestros tienen la responsabilidad de instruir a los estudiantes en la preservación y el respeto al medio ambiente, así como en la asunción de roles sociales y el desarrollo de habilidades que les permitan una convivencia plena con su entorno.

La Educación Rural es un enfoque educativo que tiene como objetivo mejorar los aspectos sociales, económicos y culturales de las comunidades rurales. Se busca desarrollar el potencial a largo plazo de estas comunidades mediante el acceso a la educación y las oportunidades educativas. Un ejemplo de programa educativo rural en Colombia es la Escuela Nueva, que se inició en 1975 y se ha implementado en casi la mitad de las 17,000 escuelas rurales del país. Los docentes multigrado cubren los grados de primero a quinto en estas escuelas (Colbert, 1999, p. 118).

En Colombia, el término "educación rural" se utiliza para referirse al ámbito educativo que se enfoca en promover el desarrollo integral de las comunidades rurales. El objetivo principal de la educación

rural es brindar oportunidades educativas de calidad que respondan a las necesidades y realidades específicas de las zonas rurales.

Se enfoca en temas específicos como la alfabetización, la promoción de la mujer, el acceso a los recursos, el manejo de la tierra y el consumo responsable. Además, se centra en la conservación y uso sostenible de los recursos naturales, las relaciones interculturales y el respeto a los derechos humanos de los habitantes rurales. La educación rural busca abordar los desafíos que enfrentan los habitantes rurales mediante la creación de proyectos educativos adaptados a sus necesidades y estilos culturales.

La educación rural, desde la comprensión de las nuevas ruralidades, con sus particularidades, tiene por objetivos lograr los fines de la educación básica, pero haciendo hincapié en "la valoración positiva del mundo rural, garantizando su formación básica, teniendo en cuenta el medio sociocultural, de tal manera que prepare al educando para continuar estudios y perfeccionar su vinculación en la sociedad y el trabajo" (Perfetti & Arango, 2001, p. 137).

En Colombia, el enfoque de la educación rural, desde la perspectiva de las nuevas ruralidades, se centra en identificar y aprovechar los recursos locales con el fin de mejorar la calidad de vida de las poblaciones rurales. Este enfoque busca utilizar las culturas y el entorno rural como elementos clave para promover el desarrollo y la innovación. La dicotomía entre lo urbano y lo rural tiene implicaciones en varios ámbitos, incluyendo el campo educativo. La educación colombiana ha enfrentado las consecuencias de esta brecha. Según la definición más reconocida, la educación rural se refiere a aquella que se imparte en instituciones educativas ubicadas fuera de las cabeceras municipales, es decir, en veredas y corregimientos (Zamora, 2010, p. 3).

2.3.1 Algunos Autores que han Definido la Educación Rural.

Paulo Freire: considerado uno de los mayores pedagogos del siglo XX, Freire argumentaba que la educación rural debía centrarse en la práctica y en la experiencia de los estudiantes, y no en la mera transmisión de información.

Carlos Alberto Torres: este autor propone una educación rural que tenga en cuenta las necesidades y particularidades de las comunidades rurales, y que esté enfocada en el desarrollo sostenible y en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Antonio Viñao Frago: según este autor, la educación rural debe estar en consonancia con las necesidades y características de las zonas rurales, y debe enfocarse en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo de su sentido de comunidad y responsabilidad social.

José Luis Coraggio: para Coraggio, la educación rural debe ser vista como una herramienta para el desarrollo económico y social de las comunidades rurales, y debe enfocarse en el desarrollo de habilidades y capacidades que sean útiles para el desarrollo de la economía local y regional.

David Atchoarena: este autor propone una educación rural centrada en la participación de los estudiantes y en la valoración de los conocimientos y saberes locales, con el fin de promover el desarrollo sostenible de las comunidades rurales.

En el Manual para la Formulación y Ejecución de Planes de Educación Rural se destaca que la eficiencia en la educación rural requiere de la disposición adecuada y el uso efectivo de los recursos disponibles. En este sentido, se hace referencia a la importancia de contar con recursos humanos, económicos e institucionales suficientes para lograr los mejores resultados en la educación rural. Según este enfoque, la eficiencia en la educación rural se alcanza al optimizar la gestión de los recursos disponibles para garantizar la calidad y equidad en la educación en las zonas rurales

(Manual para la Formulación y ejecución de Planes de Educación Rural Calidad y equidad para la población de la zona rural, pág. 15).

Según Jiménez (2013), la educación rural se refiere a aquella que se imparte en escuelas y colegios cercanos al municipio, lo que implica que su ubicación geográfica es un factor determinante en su definición. En este sentido, la educación rural no se define exclusivamente por sus características específicas, tales como la población estudiantil, los docentes, o los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados, sino que está inextricablemente ligada a un contexto territorial determinado. En este sentido, la educación rural se enfoca en las necesidades y realidades de las comunidades rurales en las que se encuentra ubicada, y busca garantizar el acceso y la calidad educativa para aquellos que habitan en estas áreas remotas (Jiménez, 2013, p. 47).

Según Sánchez, Velandia y Peña (2014), la educación rural es un factor clave que permite llevar a cabo acciones coordinadas para construir una formación adecuada y pertinente a las circunstancias locales. Además, la educación rural contribuye a garantizar los derechos fundamentales de la comunidad mediante la organización comunitaria. En este sentido, la educación rural no solo tiene un papel importante en la formación académica de los estudiantes, sino que también es un catalizador para el desarrollo y el bienestar de las comunidades rurales. De esta manera, la educación rural se convierte en una herramienta esencial para lograr un equilibrio en el acceso a la educación y la garantía de los derechos humanos en las zonas rurales (Sánchez, Velandia, & Peña, 2014).

De acuerdo con el estudio de España Pulido (2020), la educación rural se define no solo por su ubicación geográfica, sino también por los proyectos, planes, programas y modelos educativos diseñados y aplicados específicamente a la población rural. En este sentido, la educación rural debe adaptarse a las necesidades y particularidades de las comunidades rurales, con el fin de brindar una

educación pertinente y de calidad. La aplicación de modelos educativos innovadores, así como la implementación de programas y planes específicos para la educación rural, son esenciales para lograr un acceso equitativo a la educación en estas zonas. De esta manera, la educación rural se convierte en un elemento clave para el desarrollo y bienestar de las comunidades rurales, y en una herramienta importante para lograr una educación inclusiva y de calidad en todo el país (España Pulido, 2020, p. 114).

De acuerdo con España Pulido (2020), la Educación Rural tiene como objetivo la formación de ciudadanos capaces de impulsar el desarrollo humano autónomo en áreas rurales, así como de generar, gestionar y articular procesos de desarrollo sostenible de carácter socioeconómico y ambiental. Estos procesos deben estar fundamentados en la valoración y uso sostenible de la diversidad biológica, la identidad cultural, la práctica de valores y la equidad, y ser desarrollados a través de procesos educativos pertinentes a la realidad local. La educación rural se convierte entonces en una herramienta esencial para el fortalecimiento de las comunidades rurales, y en un medio para lograr un desarrollo sostenible que tenga en cuenta la preservación del medio ambiente y la inclusión social. De esta manera, la Educación Rural juega un papel crucial en la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible, y en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de sus comunidades y del país en su conjunto (España Pulido, 2020, p. 114).

Según Argüello (2016) y Garzón (2017), la educación rural puede ser definida desde tres perspectivas distintas. La primera de ellas se basa en el hecho de que la educación rural es aquella que se ofrece en zonas rurales que no forman parte de las cabeceras municipales. La segunda perspectiva, en cambio, considera que la educación rural está relacionada con los diferentes Modelos Educativos Flexibles que han sido implementados en estas zonas, en especial por el Ministerio de Educación Nacional a través del Plan de Educación Rural (PER), que ha finalizado

recientemente. Por último, una tercera perspectiva de la educación rural se enfoca en la importancia de las prácticas y modelos educativos que se han desarrollado en las zonas rurales de forma autónoma, muchas veces en respuesta a las necesidades específicas de estas comunidades. En este sentido, la educación rural se presenta como una realidad compleja y diversa, que exige una comprensión profunda y una atención específica para lograr una formación pertinente y adecuada a las necesidades y circunstancias locales (Argüello, 2016, p. 67; Garzón, 2017).

La educación rural es un concepto complejo que no puede ser comprendido únicamente por su ubicación geográfica, sino que debe ser analizado en su contexto sociohistórico y simbólico. En este sentido, la educación rural involucra una gran cantidad de aspectos, tales como la diversidad cultural presente en las comunidades rurales, los estudiantes, los educadores, los establecimientos educativos, la comunidad en general y los planes, proyectos y modelos educativos flexibles que se aplican. Es importante que se llene de contenido esta categoría para lograr una educación adecuada y pertinente a las circunstancias locales, y que contribuya al desarrollo humano autónomo y sostenible en las zonas rurales. (España Pulido, 2020, p. 114)

2.4 Categoría. Escuela Rural.

En lo social, las escuelas rurales son un punto de encuentro para los habitantes de la región donde se ubica, permitiendo un intercambio de conocimientos y experiencias entre los alumnos, profesores y el resto de la comunidad, generando una red de apoyo mutuo que mejora la calidad de vida de todos. En lo político, las escuelas rurales ayudan a promover la democracia al promover la participación de la comunidad en la toma de decisiones y en el debate de temas de interés local, contribuyendo a la formación de valores y principios democráticos. En lo económico, las escuelas rurales ofrecen una oportunidad para que las comunidades rurales desarrollen y aprovechen sus recursos locales, al proporcionar formación técnica para ayudar a los habitantes a mejorar sus

condiciones de vida. En lo religioso, las escuelas rurales son el lugar donde se promueven los valores religiosos y morales, ayudando a los estudiantes a desarrollar una mentalidad respetuosa y comprensiva hacia las diferentes creencias de la comunidad. En lo cultural, las escuelas rurales permiten que la cultura local se transmita de generación en generación, al proporcionar un espacio para el aprendizaje y la preservación de la memoria colectiva. Esto contribuye al desarrollo de una cultura local única y a la vez, a la diversidad cultural del país.

La Escuela Rural en Colombia se enfoca en brindar educación de calidad a los niños y jóvenes de zonas rurales para contribuir al desarrollo de estas comunidades. Estas escuelas se ubican en zonas rurales y se enfocan en la educación para el desarrollo rural y la formación de líderes rurales. Se han implementado actividades innovadoras y atractivas para motivar a los estudiantes a asistir diariamente.

Según Sanabria Vacca (2014), "La escuela rural era un lugar agradable donde se asiste a aprender y realizar actividades que les llaman la atención" (p. 1). En el contexto de la deserción escolar en zonas rurales de Guateque - Boyacá, se destaca la importancia de la implementación de programas educativos que involucren a la comunidad rural y se ajusten a sus necesidades (Sanabria Vacca, 2014, p. 93).

La Escuela Rural en Colombia es una institución educativa ubicada en zonas rurales que se enfrenta a desafíos significativos para brindar educación de calidad a sus estudiantes debido a su aislamiento geográfico, bajo nivel de infraestructura y escasa dotación de recursos humanos y materiales. A pesar de estos desafíos, la escuela rural también se puede ver como una escuela abierta a la comunidad, que fomenta la interacción entre las prácticas sociales y el currículo, y establece una relación dialógica entre los miembros de la comunidad rural. Como Boix (2011) afirma, "la escuela rural facilita el trasvase de significados del territorio al currículum y viceversa" (p. 15).

Existen varios autores que han definido la escuela rural de diversas maneras. Algunos de ellos son:

Antonio Bravo Nieto: según este autor, la escuela rural es aquella que se encuentra en zonas rurales y que está orientada a la formación integral de los niños y jóvenes de estas comunidades, con el fin de que puedan desarrollar su potencial y contribuir al desarrollo rural.

Jesús Beltrán Llavador: la escuela rural es una institución educativa que se ubica en el medio rural y que tiene como finalidad principal la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo de sus comunidades.

Rafael Bisquerra Alzina: la escuela rural es una institución educativa que tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los niños y jóvenes que habitan en zonas rurales, a través de la educación en valores y la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

José Luis García Garrido: la escuela rural es una institución educativa que se encuentra en zonas rurales y que tiene como finalidad principal la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con el desarrollo de sus comunidades.

Agustín de la Herrán Gascón: la escuela rural es una institución educativa que se encuentra en zonas rurales y que tiene como objetivo principal la formación integral de los niños y jóvenes que habitan en estas comunidades, a través de la educación en valores y el fomento de la participación ciudadana.

2.5 Categoría. Maestro Rural.

El maestro rural desempeña un papel importante en la educación de las comunidades rurales y en particular de aquellas zonas marginadas o de difícil acceso. Estas zonas suelen presentar mayores desafíos para la educación debido a factores como la falta de infraestructura educativa adecuada, la distancia de los centros urbanos y la falta de recursos para la educación.

De esta forma, los maestros rurales pueden desempeñar un papel clave en la promoción de la educación en estas zonas. Pueden hacerlo a través de la implementación de programas y proyectos de educación a distancia, que permitan la llegada de la educación a zonas remotas y de difícil acceso. También pueden implementar programas educativos específicos que respondan a las necesidades y realidades de las comunidades rurales, como la educación en habilidades agrícolas y de emprendimiento.

Los maestros rurales, son conocedores de sus territorios y tienen un papel crucial en la educación de las poblaciones rurales. Estos maestros deben ser capaces de adaptar la enseñanza-aprendizaje a las necesidades específicas de cada comunidad, y ser sensibles a los desafíos que enfrentan los estudiantes rurales, como la falta de acceso a la educación, la pobreza y la migración, entre otros factores que hace que la educación rural en las comunidades campesinas presente dificultades.

Esta educación campesina y rural es esencial para el desarrollo sostenible de las zonas rurales y debe ser una prioridad para los planes de desarrollo de cada país. Los maestros rurales son una pieza clave en esta educación, y deben ser valorados y apoyados en su labor.

2.5.1 Especificidades Pedagógicas que Reconoce al Maestro Rural.

Según Carlos Cogollo (2022), las "particularidades pedagógicas" presentes en la ruralidad como espacio simbólico y concreto son el resultado del reconocimiento de la diversidad y de las formas diferenciadas de ser y habitar el mundo en contraste con las formas urbanas dominantes y homogenizantes.

Estas particularidades pedagógicas se destacan en el ámbito de la educación rural, específicamente en el seminario de profundización rural III (Syllabus de seminario de profundización rural III línea de educación rural). Esta particularidad pedagógica para el ámbito rural señala la necesidad de

construir una pedagogía que valore la diversidad y la complejidad, y que tenga en cuenta el contexto rural y el entorno social, cultural, económico, político y natural de la comunidad rural.

Asimismo, la pedagogía rural en conjunto con el maestro rural debe enfocarse en la promoción de la participación de los miembros de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando el diálogo entre la comunidad y el docente, así como el desarrollo de habilidades para la creación de soluciones innovadoras a los desafíos locales.

La educación rural se encuentra en una situación crítica en Colombia, debido a la falta de atención y recursos que recibe en comparación con la educación urbana. Según Jiménez (2013), el maestro rural debe estar preparado para enfrentar los desafíos que se presentan en su entorno, como la exclusión de la población rural y los cambios constantes en el contexto social y económico. Para ello, es necesario que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para responder eficazmente a estas situaciones y formar a los estudiantes en competencias que les permitan desarrollarse de manera autónoma en su comunidad. Además, es importante que se implementen políticas públicas que fomenten la educación rural y se destinen recursos suficientes para garantizar su calidad y acceso en igualdad de condiciones. (Jiménez, 2013, p.50)

Jiménez (2013) sostiene que el perfil del maestro rural debe ser aquel que se aleje de la monotonía y rigidez impuestas por el sistema educativo y que, en cambio, sea un explorador de nuevos caminos pedagógicos. Esto implica que el maestro debe ser capaz de organizar actividades significativas que potencien los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que se logren los objetivos y metas propuestos inicialmente. Es fundamental que las clases impartidas por el maestro rural sean curiosas y recursivas, y que apoyen las iniciativas innovadoras de los estudiantes. Además, es importante fomentar un ambiente de cooperación recíproca entre los estudiantes, sin desconocer las individualidades, incentivando la apertura de mente y alentando la confianza en sí

mismo. Asimismo, se debe inculcar valores humanos que posibiliten a los educandos desarrollarse como personas diferentes, pero integrados bajo un principio de respeto hacia la diversidad. (p.50)

De acuerdo con España Pulido (2021), en su investigación sobre la educación rural, se destaca el papel crucial del maestro rural en el desarrollo de las comunidades rurales. El maestro rural debe poseer un conocimiento profundo del contexto y de la diversidad de los habitantes rurales, con el fin de adaptar pedagógicamente un conjunto de habilidades que contribuyan al progreso de las comunidades (España Pulido, 2012-2020, p. 125). Sin embargo, si el maestro rural adopta una actitud en la que desconoce los contextos y la diversidad de sus habitantes, podría verse tentado a seguir un enfoque homogeneizador que se ajuste a los determinismos de un modelo de desarrollo deshumanizado. Por lo tanto, es fundamental que el maestro rural mantenga una actitud sensible, adaptativa y respetuosa hacia los habitantes y el contexto rural, a fin de desempeñar su labor de manera efectiva (España Pulido, 2021, p. 125).

Según Sánchez, Velandia y Peña (2014), el maestro rural debe ser un profesional con habilidades amplias y diversas, capaz de tomar decisiones y aplicar lo que sea necesario en cada situación de enseñanza y aprendizaje. Además, es fundamental que tenga un conocimiento profundo de la diversidad cultural y que se adentre en el contexto donde desarrolla su trabajo docente, para apreciar la realidad cotidiana de sus estudiantes y rescatar los valores culturales presentes en su entorno. Asimismo, el maestro rural debe ubicar el desarrollo de la enseñanza en un medio social que otorgue sentido al alumno, lo cual supone la introducción de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, basadas en la inducción, la interdisciplinariedad, el trabajo grupal, la apertura social, entre otros aspectos relevantes (Sánchez, Velandia, & Peña, 2014, p. 27).

2.6 Categoría. Estudiante Rural.

El estudiante rural debe adquirir un profundo conocimiento de su contexto para comprender plenamente su entorno natural y geográfico. Es fundamental que los estudiantes se sumerjan en sus contextos para comprender las particularidades que los definen como estudiantes rurales. Para lograr esto, es necesario emplear metodologías apropiadas que les permitan comprender las relaciones entre pares y su entorno.

En este sentido, es crucial desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico que les capaciten para tomar decisiones acertadas en su entorno. Esto implica una formación sólida en disciplinas como matemáticas, ciencias, lenguaje y literatura, así como en habilidades socioemocionales. Los estudiantes rurales deben aprender a trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y compartir sus conocimientos con los demás. Estas habilidades son fundamentales para lograr el éxito tanto profesional como personal en el mundo rural.

Para comprender su contexto y entorno natural y geográfico, los estudiantes rurales pueden emplear diversas estrategias. La investigación les permite aprender sobre la historia, el medio ambiente, la economía y la cultura de su localidad. La observación les permite analizar el comportamiento de las personas y las organizaciones en un entorno específico. igualmente, la participación activa les brinda la oportunidad de involucrarse con la comunidad local y comprender mejor su estilo de vida.

Las particularidades pedagógicas de los estudiantes rurales se ajustan a sus necesidades específicas, que son diferentes a las de los estudiantes de las ciudades. Esto significa que el currículo, la metodología, el apoyo y la evaluación deben ser diferentes para satisfacer las necesidades de los alumnos rurales.

En cuanto a las relaciones con los pares, los estudiantes rurales tienen una mayor necesidad de conexión con sus pares. Esto se debe a que es menos probable que estén expuestos a la diversidad y al intercambio de experiencias de los estudiantes urbanos. Por lo tanto, las maestras o maestros rurales deben proporcionar oportunidades para que los estudiantes rurales interactúen con sus compañeros de clase, para que puedan aprender unos de otros, establecer vínculos y trabajar juntos.

En la educación para estudiantes rurales varían dependiendo de la región geográfica, la cultura y el contexto de la comunidad. Es importante tomar en cuenta la realidad de estas comunidades rurales, ya que en muchos casos hay una gran desigualdad social, económica y cultural. Esto puede afectar la forma en que los estudiantes rurales se relacionan con sus pares y su motivación para el aprendizaje.

Las relaciones entre los estudiantes rurales y sus pares son importantes para el desarrollo de habilidades sociales. Los maestros deben trabajar para ayudar a los estudiantes a construir relaciones saludables entre ellos, alentando el trabajo en equipo y el respeto mutuo. Esto les ayudará a desarrollar habilidades sociales, comunicativas y de liderazgo que son fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida.

Los maestros también deben trabajar para motivar a los estudiantes rurales a que alcancen el éxito académico. Esto puede implicar adaptar el programa para abordar los intereses y necesidades de los estudiantes, así como establecer metas realistas y alcanzables. Los maestros también pueden alentar el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para ayudar a los estudiantes a desarrollar su propia toma de decisiones.

En resumen, para lograr el éxito académico de los estudiantes rurales es importante que los maestros trabajen para construir relaciones saludables entre los estudiantes, motivar a los estudiantes para que alcancen el éxito y ayudarles a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

CAPÍTULO 3. Proceso Metodológico.

3.1 Metodología.

3.2 Metodología de investigación documental.

La investigación documental es un proceso fundamental en cualquier estudio académico o científico que requiera el uso de fuentes de información escrita. Se trata de una técnica que permite recopilar y analizar datos a través de la revisión crítica y sistemática de documentos, tales como libros, artículos, informes y otros materiales escritos. La investigación documental puede ser llevada a cabo con diversos objetivos, ya sea para recopilar antecedentes teóricos, fundamentar una hipótesis o apoyar una conclusión. En este capítulo se explorará en detalle la metodología de la investigación documental, su importancia en el ámbito académico y científico, así como las estrategias y herramientas necesarias para llevarla a cabo de manera efectiva.

La investigación documental es una metodología que se basa en el análisis de documentos como fuente de información para obtener datos sobre un tema determinado (Fernández, 2018). Esta técnica se utiliza comúnmente para estudiar temas desde una perspectiva histórica, ya que permite profundizar en el contexto social, político y económico para comprender mejor el tema en cuestión (García, 2020). El análisis documental implica examinar críticamente los documentos para identificar los temas, las ideas y los argumentos principales (Gallego, 2019). Es importante destacar que este análisis debe llevarse a cabo desde una perspectiva científica y objetiva, evitando prejuicios y valoraciones subjetivas (Fernández, 2018). En resumen, la investigación documental es una técnica valiosa para recopilar información relevante de manera crítica y sistemática a través de la revisión de fuentes escritas (García, 2020).

La investigación documental, también conocida como bibliográfica, se enfoca en obtener, seleccionar, organizar, interpretar, compilar y analizar información acerca de una cuestión que es

objeto de estudio a partir de fuentes documentales (Fernández, 2017). Estas fuentes pueden ser diversas, como libros, revistas, registros audiovisuales, recortes de periódico, entre otros (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Esta técnica es comúnmente utilizada en ciencias sociales y se trata de una metodología cualitativa que se caracteriza por ser sistemática y rigurosa en la recopilación de información (Cohen, Manion & Morrison, 2018).

El objetivo principal de la investigación documental es obtener los datos necesarios para la elaboración de una investigación o para la solución de un problema, así como para interpretar una situación o extraer conclusiones (Fernández, 2017). Es importante destacar que la calidad de la información obtenida depende de la selección y análisis crítico de las fuentes, por lo que se requiere una revisión minuciosa y cuidadosa de los documentos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En resumen, la investigación documental es una técnica valiosa para recopilar información relevante de manera sistemática y rigurosa a través de la revisión de fuentes documentales (Cohen, Manion & Morrison, 2018).

La investigación documental es importante porque implica la recopilación sistemática y organizada de datos provenientes de diversas fuentes, lo que nos permite tener una visión más completa y objetiva sobre el tema en cuestión. Además, esta técnica nos ayuda a desarrollar habilidades, actitudes y destrezas necesarias para la elaboración de argumentos, hipótesis y conclusiones que puedan ayudarnos a resolver problemas y a explicar situaciones complejas.

Según Torres (2015), la investigación documental es una metodología que requiere conocimiento y práctica de sus procedimientos, lo que permite desarrollar habilidades y actitudes necesarias para construir datos, información y conocimiento de forma efectiva.

En el contexto de la investigación científica, la investigación documental puede ser definida como una estrategia que implica observar y reflexionar sobre realidades teóricas y empíricas, utilizando diferentes tipos de documentos que contienen datos e información sobre un tema determinado (Hernández et al., 2014). Para ello, se utilizan métodos e instrumentos adecuados con el objetivo de obtener resultados que puedan ser base para el desarrollo de la creación científica (Torres, 2015). Podemos decir también que, la investigación documental es una técnica valiosa que permite obtener información relevante a partir de diferentes tipos de documentos y utilizando métodos e instrumentos adecuados, lo que resulta en la construcción de conocimiento científico de manera rigurosa y sistemática.

La investigación documental se caracteriza por el proceso de recolección, selección, análisis y presentación de información a partir del uso de documentos, con el fin de redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, elaborar hipótesis y elaborar instrumentos de investigación, entre otros objetivos (Hernández et al., 2014). Se realiza de manera ordenada y con objetivos precisos, y su finalidad es la construcción de conocimiento científico. Para lograr este fin, se emplean diferentes técnicas para la localización y clasificación de datos, así como el análisis de documentos y contenidos (Torres, 2015). En resumen, la investigación documental implica la recolección y análisis de información a partir de documentos, con una metodología ordenada y objetivos precisos, lo que permite la construcción de conocimiento científico riguroso y sistemático.

El proceso sistemático y organizado para llevar a cabo una investigación documental incluye varios pasos. En primer lugar, se debe seleccionar un tema que cuente con suficiente información documental para su estudio. A continuación, se debe elaborar un plan de investigación que permita

ordenar las ideas y los conceptos relacionados con el tema elegido. Además, se deben organizar los subtemas en un índice de contenido para facilitar la organización de la información.

Una vez establecido el plan, se debe proceder a la recopilación y análisis de la información documental disponible. También es importante aprender a formular objetivos de investigación y programar la distribución del tiempo. Finalmente, se debe organizar e interpretar la información recopilada y aplicar técnicas de clasificación para ordenarla y hacerla más accesible.

Existen diferentes tipos de investigación documental que se pueden llevar a cabo en función del objetivo y la naturaleza del problema de investigación. Según Fernández (2014), algunos de los tipos de investigación documental son: la revisión bibliográfica, que consiste en la recopilación y análisis de información documental disponible en libros, revistas y otros materiales de carácter bibliográfico; la revisión hemerográfica, que se enfoca en la recopilación y análisis de información documental contenida en periódicos y revistas especializadas; la revisión documental de archivo, que se centra en la recopilación y análisis de información documental contenida en archivos y registros institucionales; y la revisión de fuentes documentales en línea, que consiste en la búsqueda y análisis de información documental disponible en bases de datos, sitios web y otras fuentes en línea (p. 88). La elección del tipo de investigación documental dependerá del tipo de información requerida, así como de la naturaleza del problema o tema de investigación. Otro es la investigación exploratoria, que busca recopilar información para comprender un tema en profundidad y establecer una base sólida para investigaciones futuras (Creswell, 2013). Otro tipo es la investigación descriptiva, que se enfoca en recopilar información detallada y precisa sobre una situación o problema para poder describirla con claridad (Martínez, 2016). También existe la investigación explicativa, que busca establecer relaciones de causa y efecto entre distintos factores, lo que implica una evaluación y análisis más profundo de la información recopilada (Hernández, Fernández, &

Baptista, 2014). En resumen, cada tipo de investigación documental tiene un enfoque particular y permite obtener diferentes tipos de información, lo que permite a los investigadores seleccionar el método que mejor se adapte a sus necesidades y objetivos.

3.3 Descripción de Nuestro Proceso y sus Momentos.

3.3.1 Momento 1. Despertando la Curiosidad.

(Descubriendo la deserción escolar en la educación rural como problema de investigación)

La razón para trabajar sobre deserción en la educación rural.

En la descripción del proceso de nuestro trabajo de grado, podemos indicar que, en el primer momento, asistimos a seminarios enfocados en la educación rural. Durante estos seminarios, se nos invitó a reflexionar y se nos proporcionaron herramientas para comprender qué personas y elementos están involucrados en los contextos rurales relacionados con la educación. En cuanto a la comprensión de la deserción escolar rural como problema de investigación, comenzamos por identificar y reconocer a los maestros rurales, así como a los estudiantes, tanto niñas como niños, que asisten a las escuelas rurales. Fue a partir de este punto que surgió nuestra curiosidad por entender por qué existía una tasa de deserción escolar en el sector rural, especialmente en los grados de primaria. La experiencia adelantada en la “práctica de inmersión” en la escuela rural “Santa Rosita” una de las sedes del Colegio Departamental de San Patricio en Puente Piedra, Madrid, Cundinamarca.

Luego de despertar nuestra curiosidad en la fase anterior, llevamos a cabo prácticas de inmersión en las escuelas rurales para experimentar de primera mano la realidad de estas instituciones. Estas prácticas fueron cruciales para el desarrollo de nuestra investigación, en la que nos planteamos una pregunta problematizadora acerca de las razones detrás de la deserción escolar en el sector rural.

3.3.2 Momento 2. La Pregunta por las Condiciones Reales.

Las condiciones reales de deserción en la educación rural, esto representa nuestro segundo momento en el proceso de investigación.

Las condiciones reales de deserción en la educación rural, esto representa nuestro segundo momento en el proceso de investigación.

Con miras a construir nuestra pregunta de investigación sobre las causas de la deserción escolar en la educación rural, iniciamos la recopilación de información documental sobre el tema. Revisamos las perspectivas de diferentes autores que hablan de la deserción escolar rural en Colombia, y también examinamos documentos que abordan temas similares en otros países, como México.

1. identificar un conjunto de documento que trabajarán sobre deserción, educación, escuela, maestro y estudiante rural. Aproximarse a conceptos.

2. esta recopilación de categorías se trabajó en unas rejillas en Excel para extraer lo esencial y lograr contestar nuestra pregunta problematizadora desde la mirada de los documentos.

Realizamos la búsqueda de documentos en la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional, así como en su repositorio, para indagar sobre nuestra pregunta problematizadora. Nuestra primera búsqueda fue la categoría de deserción escolar en el contexto rural, encontrando 30 documentos, de los cuales utilizamos 10 para nuestra investigación. Ubicamos esta categoría en una rejilla de Excel, clasificando por categoría, título del documento, cita textual y página correspondiente.

Continuamos con la búsqueda de la categoría de educación rural, encontrando alrededor de 15 documentos, de los cuales utilizamos 8. Los conceptos que extraíamos fueron clasificados en nuestra rejilla de Excel de la misma manera que la búsqueda anterior.

Posteriormente, buscamos la categoría de escuela rural, encontrando 20 documentos, de los cuales utilizamos 12. Los conceptos que identificamos, junto con las subcategorías de maestros y estudiantes rurales, fueron organizados en las rejillas de Excel, clasificando por categoría, subcategoría, título del documento, cita textual y página correspondiente.3. se recopiló la información desde la mirada de diferentes autores, que nos hablan del tema de deserción escolar rural en Colombia incluso con algunos documentos que nos dialogan de otros países en este caso México, que nos muestra los factores de deserción como lo indica la siguiente imagen.

Ejemplo 4 - Imagen de captura de pantalla Rejilla Excel (Factores de deserción)

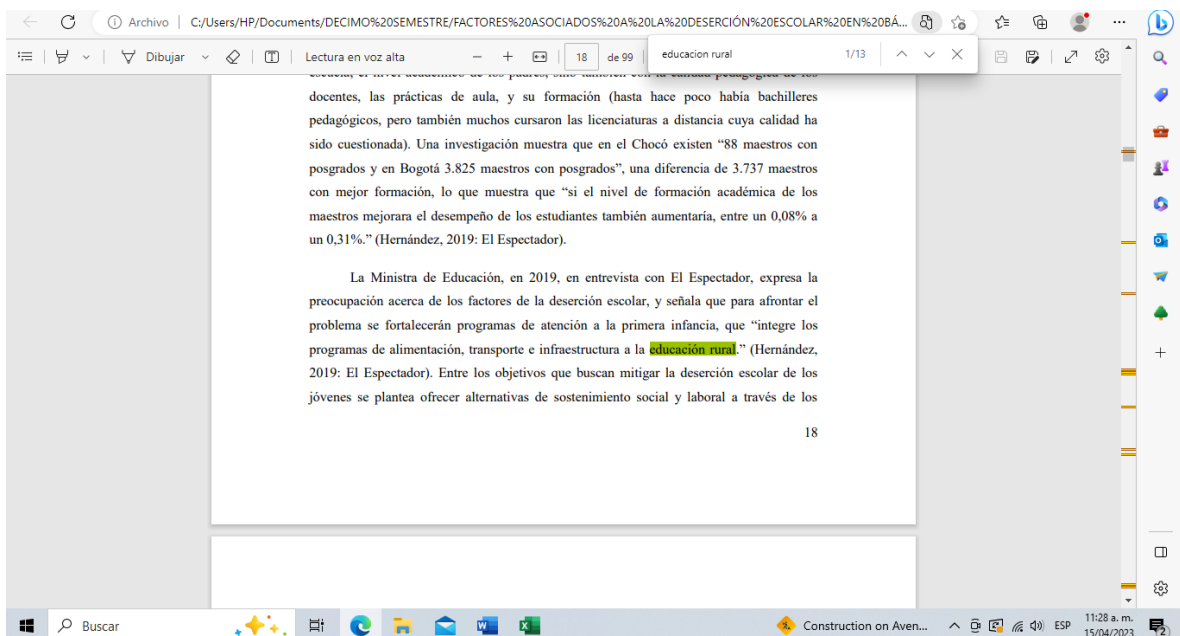
	A	B	C	D	E	F
39	1. DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES DE RIESGO DE DESERCIÓN EN LA ESCUELA RURAL: UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA RURAL DE CHIMBÉ: ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL	la deserción escolar y a su vez realizar un proceso de sensibilización frente a ello; en un segundo momento, se construyeron los mapas de riesgo, los cuales fueron elaborados a partir de encuestas realizadas de manera particular a cada actor; finalmente y tras la obtención de los mapas, se determinan los factores de riesgo a nivel grupal e individual.	Pag 16		
40			deserción escolar en la institución educativa, reconociendo, que el diagnóstico era en ese momento una herramienta que permitía estudiar los fenómenos sociales por medio de la recolección de datos y nos proporcionaría un esquema útil para las estrategias de actuación, tendría como objeto la realidad empírica, permitiendo un análisis sincrónico (se fue desarrollando a la par con otras situaciones) y un análisis diacrónico (se iría desarrollando durante un tiempo) para programar posteriormente las acciones a seguir.	Pag 16		
41			la deserción escolar, cómo la perciben en su Institución Educativa y que factores consideraban estaban relacionados con las causas, para recopilar información que permitiera determinar la pertinencia de las encuestas que se aplicarían en un segundo momento en el territorio, trascender de la acción transitoria a la acción sostenible que permitiera a la comunidad educativa entender la deserción como problemática y generar conciencia acerca de la importancia de su compromiso con su proceso.	Pag 17		
42			deserción escolar y a su vez brindó elementos de deserción que desde la comunidad se identificaron, relacionados con el entorno social y la escuela principalmente.	Pag 18		
43			la deserción teniendo como base los siguientes factores y subfactores de análisis	Pag 18		
44			deserción de sus estudiantes en cinco grandes áreas.	Pag 20		
45			la deserción a distintos niveles y emprender el diseño y aplicación de las diversas estrategias para su reducción" (Acosta W., Deserción escolar en América Latina y Colombia, 2009)	Pag 20		
46			deserción para los estudiantes.	Pag 20		
47			deserción Entorno social	Pag 23		
48			deserción Escuela ERDC (Décimo y Once)	Pag 27		
49			deserción y repetición escolar difieren en varios aspectos del contexto escolar, como: la infraestructura de la sede, la disponibilidad de recursos educativos, el conocimiento de estrategias pedagógicas, el funcionamiento institucional y la frecuencia de problemas de adaptación socioemocional en los niños"	Pag 27		
50			deserción incluyen aquellos relacionados con calidad como por ejemplo, clima escolar, número de niños por profesor, formación docente, infraestructura, materiales educativos (Miranda 2009, Torres 2009), y aquellos relacionados con el acceso (por ejemplo la distancia de las residencias a los centros educativos, los costos de la educación como matrícula, materiales, transporte y falta de recursos) (CFDE, 2008; Jaramila & Escobar, 2016).	Pag 28		

Con la información que habíamos recopilado, clasificado, estudiado y comprendido, nos ubicamos en nuestro documento para dar forma a las definiciones exactas que nos permitieron proporcionar

información puntual sobre los conceptos relacionados con las categorías y la comprensión sobre “qué es y de qué” se trata cada una.

Para construir las conceptualizaciones, llevamos a cabo un proceso detallado que incluyó una búsqueda exhaustiva en el conjunto de documentos disponibles para cada una de las categorías relevantes, como la deserción escolar, educación rural, escuela rural, maestros rurales, y estudiantes rurales. Para realizar este ejercicio, utilizamos el buscador del formato PDF (en el que se encuentran los documentos) esto nos permitió ubicar cada una de las categorías con precisión. Una vez que localizamos la categoría, procedimos a examinar cuidadosamente los resultados obtenidos y extraer de forma textual la definición de cada una de ellas. Es importante destacar que este proceso fue riguroso y minucioso, para asegurarnos de que las definiciones fueran precisas y completas, lo que nos permitió brindar una información detallada y útil en nuestro documento.

Ejemplo 5 – Imagen de captura de pantalla ejercicio conceptualización



Al recopilar y analizar las diversas definiciones y conceptualizaciones ofrecidas por cada autor, estamos dando un paso crucial hacia la construcción de nuestro capítulo de referentes conceptuales. Cada una de estas perspectivas proporciona una visión única y valiosa sobre el tema que estamos investigando, enriqueciendo así nuestro marco teórico.

Al examinar las diferentes definiciones, podemos identificar convergencias y divergencias, lo que nos permite comprender las múltiples dimensiones y enfoques existentes en relación con nuestro tema de estudio. Estas definiciones nos brindan una base sólida para desarrollar nuestra propia conceptualización, combinando las ideas más relevantes y significativas de cada autor.

Asimismo, este proceso nos invita a reflexionar críticamente sobre las diferentes aproximaciones teóricas y a seleccionar aquellas que mejor se ajusten a nuestros objetivos de investigación. Es importante destacar que la elección de los referentes conceptuales adecuados nos proporcionará un marco sólido para analizar, interpretar y contextualizar los hallazgos que obtengamos en nuestra investigación, al compilar las definiciones y conceptualizaciones de diferentes autores, estamos construyendo un sólido fundamento teórico para nuestro estudio. Este proceso nos permite explorar las diversas perspectivas existentes, identificar convergencias y divergencias, y finalmente desarrollar nuestro propio marco conceptual. Al hacerlo, estaremos preparados para abordar de manera informada y rigurosa los desafíos y preguntas planteadas en nuestra investigación.

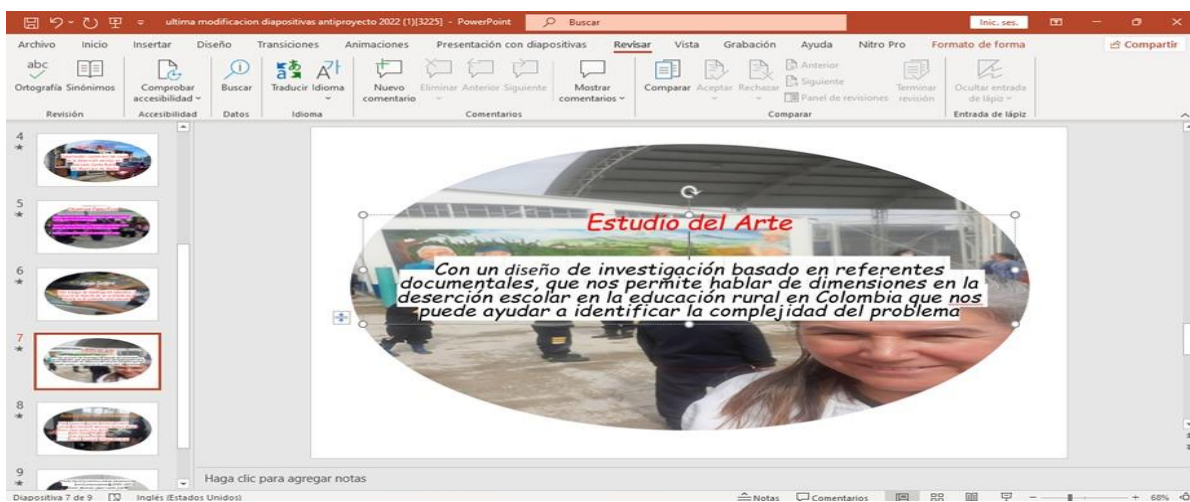
3.3.3 Momento 3. Dimensiones de la deserción y Causas.

Se llevó a cabo una revisión detallada, basados en la contextualización de los documentos revisados, con el objetivo de identificar los principales factores que influyen en la deserción escolar. Para este fin, se utilizaron diversas técnicas de análisis, y se identificaron seis dimensiones fundamentales que se consideraron relevantes para comprender este fenómeno: socioeconómicas, geográficas, culturales, psicológicas y relacionadas con la violencia o el conflicto. Al analizar estos

factores, se pudo establecer resultados y perspectivas de varios autores, lo que nos permitió construir una visión más completa de nuestra investigación documental.

Producto de este análisis, comprendemos que es necesario hablar de dimensiones y no de causas cuando se aborda el problema de la deserción escolar en la educación rural en Colombia. Esto se debe a que la deserción escolar es un fenómeno Multidimensional que puede estar influenciado por una variedad de factores, que a menudo están interrelacionados y son complejos. Al enfocarse solo en las causas, se puede limitar la comprensión del problema y reducir la efectividad de las soluciones. Por otro lado, al analizar las dimensiones que influyen en la deserción escolar, se puede obtener una visión más completa y comprensiva del problema. Además, esto permite considerar diferentes perspectivas y factores que pueden estar afectando la educación rural en Colombia. En consecuencia, hablar de dimensiones en la deserción escolar en la educación rural en Colombia puede ayudar a identificar y abordar las complejidades del problema y desarrollar soluciones más efectivas para reducir su impacto en los estudiantes. En esta contextualización presentamos la imagen de captura de pantalla que nos ayudó para este momento, para este nos referimos a la siguiente imagen que nos ofrece un estudio de arte.

Ejemplo 6 – Imagen de captura de identificación de las dimensiones.



CAPÍTULO 4. Resultados de la Revisión Documental.

4.1 Algunas dimensiones de la deserción en la educación rural en Colombia:

La deserción escolar en zonas rurales de Colombia sigue siendo un problema significativo en la actualidad. A pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno y las organizaciones civiles, la tasa de abandono escolar sigue siendo alarmante en estas áreas. En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos en el estudio sobre la deserción en la educación rural en Colombia. El objetivo principal del estudio fue identificar los factores que influyen en esta problemática. Los resultados proporcionan una comprensión más profunda de las causas subyacentes de la deserción escolar en áreas rurales de Colombia y ofrecen una base sólida para la implementación de políticas y programas que ayuden a prevenir y reducir la deserción escolar en estas zonas.

En nuestra investigación documental, se han identificado varios factores que contribuyen a la deserción escolar y que, en su conjunto, hemos denominado dimensiones. En estas dimensiones incluyen factores socioeconómicos, educativos, geográficos, culturales, psicológicos y de violencia o conflicto, todos los cuales tienen un impacto significativo en la formación de los estudiantes rurales y su capacidad para continuar con su educación.

4.2 Dimensión Socioeconómica.

La pobreza, el trabajo infantil, la falta de acceso a servicios básicos, como la salud y el transporte, son factores que pueden contribuir a la deserción escolar. La deserción escolar es un problema grave que afecta a muchos países en todo el mundo, y Colombia no es una excepción. La deserción escolar puede ser causada por una variedad de factores, incluyendo aquellos relacionados con la dimensión socioeconómica. La falta de recursos económicos y el trabajo infantil son solo algunos de los factores que pueden influir en la asistencia y permanencia de los estudiantes en la escuela. Además, la falta de acceso a servicios básicos, como la salud y el transporte, también puede ser un

obstáculo para la educación de los niños y jóvenes en zonas rurales. Es importante abordar la dimensión socioeconómica al estudiar la deserción escolar y buscar soluciones que permitan a los estudiantes superar estas barreras y obtener una educación de calidad.

Según Carlos Alberto Rincón Sánchez (2019), la pobreza y la falta de recursos económicos son factores que contribuyen significativamente a la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia. En su estudio “Caracterización de la deserción escolar en el departamento de Santander”, Rincón Sánchez (2019) encontró que la mayoría de los estudiantes que abandonaron la escuela en el departamento de Santander provenían de hogares con bajos ingresos económicos. De manera similar, en su artículo “Factores asociados a la deserción escolar en el departamento de Boyacá”, Rincón Sánchez (2018) destaca la importancia de la situación económica de los hogares como una de las principales razones para la deserción escolar en esta región.

Isabel Cristina Jaramillo Sierra ha investigado la deserción escolar en zonas rurales de Colombia y ha identificado la dimensión socioeconómica como uno de los principales factores que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes para abandonar la escuela. En su artículo “La deserción escolar en las zonas rurales: un análisis de sus causas y consecuencias” (2016), Jaramillo señala que “la pobreza y la falta de recursos económicos para cubrir los gastos escolares son las principales causas de la deserción escolar en las zonas rurales” (p. 32). Además, en su estudio “Deserción escolar en Colombia: análisis desde la perspectiva de los estudiantes y sus familias” (2019), Jaramillo destaca que “el trabajo infantil y la falta de acceso a servicios básicos como la salud y el transporte son otros factores que contribuyen a la deserción escolar en las zonas rurales” (p. 45). En este sentido, Jaramillo subraya la necesidad de implementar políticas públicas y estrategias educativas que aborden la dimensión socioeconómica de la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia.

Martha Cecilia Betancurth Ossa ha realizado diversos estudios sobre la deserción escolar en la educación rural en Colombia y su relación con la dimensión socioeconómica. En su investigación "Análisis de la deserción escolar en el sector rural del municipio de Duitama" (2015), señala que "el bajo nivel socioeconómico de las familias rurales es uno de los factores determinantes de la deserción escolar" (p. 30). Además, destaca que "las familias rurales tienen limitaciones en el acceso a servicios básicos" s como el Transporte y la salud, lo cual dificulta la asistencia de los niños y jóvenes a la escuela" (p."32). En su estudio "Factores asociados a la deserción escolar en la educación rural en Colombia" (2017), Betancurth Ossa resalta que "la falta de recursos económicos y la necesidad de trabajar para contribuir al sostenimiento del hogar son factores que influyen en la decisión de abandonar la escuela" (p. 31). Estos estudios evidencian la estrecha relación entre la dimensión socioeconómica y la deserción escolar en la educación rural en Colombia, lo que indica la importancia de abordar esta problemática desde una perspectiva integral.

Lina Marcela Palacios Valencia ha realizado varios estudios sobre la deserción escolar en la educación rural en Colombia, enfocándose en la dimensión socioeconómica. En su investigación "Factores asociados a la deserción escolar en el sector rural de Colombia", Palacios Valencia (2018) encontró que la falta de recursos económicos es una de las principales causas de la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia. En otro estudio titulado "La deserción escolar en el sector rural colombiano: un análisis desde la teoría de la reproducción social", la autora (2016) destacó la importancia de abordar la deserción escolar desde una perspectiva crítica que tome en cuenta las condiciones de pobreza y exclusión que enfrentan las familias rurales. Asimismo, en su trabajo "La deserción escolar en la educación rural: un problema multifactorial", Palacios Valencia (2017) destacó la necesidad de implementar políticas públicas que aborden de manera integral los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar en el sector rural de Colombia.

Según Mónica María Gallego López en su artículo “Factores asociados a la deserción escolar en población rural de Colombia”, la dimensión socioeconómica es uno de los principales factores que influyen en la deserción escolar en la educación rural en Colombia. Según la autora, “la pobreza es una de las principales causas de la deserción escolar en la población rural, ya que muchas familias no pueden costear los gastos de transporte, uniformes y materiales escolares” (Gallego, 2019, p. 58). Además, Gallego destaca que “el trabajo infantil también es un factor determinante en la deserción escolar en la población rural, ya que muchos niños deben trabajar para ayudar a sus familias” (Gallego, 2019, p. 59). En su estudio, la autora también identifica la falta de acceso a servicios básicos como la salud y la vivienda como factores que contribuyen a la deserción escolar en la población rural (Gallego, 2019, p. 60).

Según Ospina (2017), la deserción escolar en la educación rural en Colombia tiene una estrecha relación con la pobreza y la falta de oportunidades económicas. Ospina afirma que “la mayoría de los estudiantes rurales provienen de familias pobres y muchas veces no cuentan con los recursos económicos para costear los gastos de transporte, alimentación, vestuario y útiles escolares” (p. 75). Además, la autora señala que el trabajo infantil es otro factor determinante en la deserción escolar, ya que muchos estudiantes rurales deben trabajar para ayudar en el sustento de sus hogares. Ospina (2016) también destaca que la falta de acceso a servicios básicos, como la salud y el transporte, puede afectar negativamente la asistencia y el rendimiento escolar de los estudiantes rurales. En este sentido, Ospina (2017) sugiere que es necesario implementar políticas públicas que aborden estas problemáticas y promuevan una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes rurales.

María Elida Hurtado Mosquera ha realizado diversos trabajos sobre la dimensión socioeconómica de la deserción escolar en la educación rural en Colombia. En su artículo “Factores asociados a la

deserción escolar en la educación rural: un análisis a partir de la experiencia de tres instituciones educativas en el municipio de Chía”, destaca que “la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos y la necesidad de los niños y jóvenes de trabajar para contribuir al sustento de sus familias son algunos de los factores que influyen en la deserción escolar en zonas rurales” (Hurtado Mosquera, 2015, p. 20). En otro trabajo titulado “La deserción escolar en la educación rural en Colombia: causas y consecuencias”, la autora señala que “el trabajo infantil, la falta de recursos económicos y la baja calidad de la educación son factores que influyen en la deserción escolar en el contexto rural” (Hurtado Mosquera, 2016, p. 15).

4.3 Dimensión Educativa.

La calidad de la educación, la falta de recursos educativos, la escasez de maestros capacitados y la falta de oportunidades educativas pueden ser factores que influyen en la deserción. La dimensión educativa es un aspecto clave que influye en la deserción escolar en Colombia.

asimismo, la falta de oportunidades educativas para los jóvenes que residen en zonas rurales y distantes de los centros urbanos se constituye como un desafío significativo que contribuye de manera considerable a la deserción escolar en estas comunidades. La disparidad en el acceso a una educación de calidad se convierte en un obstáculo fundamental que limita las posibilidades de desarrollo y crecimiento de los jóvenes rurales.

Las limitaciones en infraestructuras educativas, como la escasez de escuelas en áreas rurales y la falta de recursos didácticos adecuados, representan una barrera que dificulta el acceso a una educación de calidad. También, la carencia de servicios básicos, como el transporte escolar, puede hacer que los jóvenes tengan que recorrer largas distancias para llegar a la escuela, lo cual puede ser un factor desmotivador y desencadenar la deserción.

Otro factor relevante es la escasez de docentes capacitados y comprometidos en áreas rurales, lo cual afecta la calidad de la enseñanza. La falta de maestros especializados en determinadas asignaturas o en el manejo de metodologías pedagógicas adaptadas a las particularidades de las comunidades rurales, dificulta el proceso de aprendizaje y puede generar desinterés en los jóvenes. Conjuntamente, la ausencia de oportunidades educativas más allá de la educación básica en zonas rurales puede limitar las perspectivas de los jóvenes en cuanto a su continuidad académica. La escasez de instituciones de educación superior o la falta de programas educativos que aborden las necesidades específicas de los jóvenes rurales pueden llevar a una falta de opciones para seguir estudiando, lo que puede desencadenar la deserción escolar.

En este contexto, es importante analizar la dimensión educativa como un factor clave para entender la deserción escolar en Colombia.

Martha Cecilia Betancurth Ossa, en su estudio titulado “Deserción escolar en la educación rural en Colombia”, aborda la dimensión educativa de la deserción escolar en el contexto rural. Según la autora, la calidad de la educación juega un papel fundamental en la prevención de la deserción escolar, y para ello es necesario garantizar la formación y capacitación docente adecuada, el acceso a recursos y materiales educativos, y la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes y contextualizadas. Betancurth Ossa señala que “la baja calidad de la educación es uno de los factores que influyen en la deserción escolar en la educación rural” (Betancurth, 2014, p. 44). Además, destaca la importancia de una educación que tenga en cuenta la diversidad cultural y lingüística presente en el ámbito rural, afirmando que “la educación debe estar en la capacidad de crear alternativas educativas que se ajusten a las necesidades de las poblaciones rurales” (Betancurth, 2014, p. 45).

Isabel Cristina Jaramillo Sierra es una autora que ha trabajado en la dimensión educativa de la deserción escolar en la educación rural en Colombia. En su artículo “La deserción escolar en Colombia: una revisión de la literatura”, Jaramillo Sierra destaca la importancia de considerar las condiciones educativas en la deserción escolar en áreas rurales:

“Se ha encontrado que la baja calidad de la educación en las áreas rurales, tanto en términos de la calidad de los docentes como de la infraestructura escolar, es un factor que contribuye a la deserción escolar en estas zonas” (Jaramillo Sierra, 2016).

Además, Jaramillo Sierra señala que el acceso limitado a la educación superior en áreas rurales también puede ser un factor que contribuya a la deserción escolar:

“La falta de opciones educativas después de la educación secundaria en áreas rurales puede desalentar a los estudiantes a seguir estudiando y puede contribuir a la deserción escolar” (Jaramillo Sierra, 2016).

Según Mónica María Gallego López (2012), la dimensión educativa es una de las principales causas de la deserción escolar en la educación rural en Colombia. La autora destaca que existen múltiples factores que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios, entre ellos, las limitaciones en la calidad de la educación, la falta de recursos pedagógicos y tecnológicos, la inadecuada formación de los docentes y la falta de programas educativos que respondan a las necesidades y expectativas de los jóvenes y sus comunidades. Según la autora, es fundamental implementar estrategias que aborden estas problemáticas y que promuevan una educación de calidad y pertinente para la población rural. En este sentido, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (Ministerio de Educación Nacional, 2016) propone el fortalecimiento de la educación rural a través de la mejora de la calidad educativa, la formación y acompañamiento de docentes, la

implementación de tecnologías de la información y la comunicación, y la vinculación de las comunidades en el proceso educativo.

Según Ospina Patiño (2019), identificó la falta de recursos económicos como una de las principales causas de la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia. Esto implica que muchas familias no tienen los medios económicos para garantizar la continuidad de la educación de sus hijos, lo que lleva a que los niños y jóvenes abandonen la escuela. La pobreza es un factor determinante en la deserción escolar, ya que las familias con recursos limitados pueden verse obligadas a tomar decisiones difíciles, como destinar los ingresos a necesidades básicas en lugar de invertir en la educación de sus hijos. Además, la falta de oportunidades en las zonas rurales puede limitar las perspectivas de empleo y desarrollo, lo que puede desmotivar a los estudiantes a continuar con su educación. La limitada oferta de programas educativos también contribuye a la deserción escolar en las zonas rurales. La falta de acceso a una educación de calidad y diversificada puede disminuir el interés de los estudiantes y su motivación para asistir a la escuela. Asimismo, destacó la importancia de mejorar la calidad de la educación y la oferta de programas educativos para fomentar la permanencia de los estudiantes en la escuela. En otro estudio, "La deserción escolar en la educación rural de Colombia: un análisis desde la perspectiva de género", Ospina Patiño (2020) también señaló la necesidad de abordar la deserción escolar desde una perspectiva de género, ya que las niñas y adolescentes enfrentan desafíos adicionales en su acceso y permanencia en la educación rural.

Luz Dary Castaño Betancur ha realizado una valiosa investigación sobre la dimensión educativa de la deserción escolar en la educación rural en Colombia. En su trabajo "La deserción escolar en la educación rural: factores asociados y estrategias de prevención" (2016), Castaño Betancur afirma que "la deserción escolar es un fenómeno multifactorial que afecta principalmente a los niños y

jóvenes que residen en zonas rurales” (p. 25). Además, en su artículo “Análisis de la deserción escolar en la educación rural en Colombia” (2017), la autora destaca la importancia de abordar la deserción escolar desde una perspectiva integral, que tenga en cuenta tanto factores individuales como contextuales, y propone estrategias para prevenirla, como el fortalecimiento de las políticas públicas en materia de educación rural y la implementación de programas de apoyo a los estudiantes y sus familias (Castaño Betancur, 2017, p. 40). En definitiva, el trabajo de Luz Dary Castaño Betancur constituye una importante contribución al análisis de un problema crucial para el desarrollo de las comunidades rurales en Colombia.

Lina Marcela Palacios Valencia es otra investigadora que ha dedicado su trabajo a analizar la dimensión educativa de la deserción escolar en la educación rural en Colombia. En su estudio “Factores asociados a la deserción escolar en la educación rural: una revisión sistemática” (2018), Palacios Valencia destaca que “la deserción escolar es un fenómeno complejo y multifactorial que requiere de un enfoque integral para su prevención y atención” (p. 30). Asimismo, en su artículo “Deserción escolar en la educación rural en Colombia: un análisis desde la perspectiva de los estudiantes” (2019), la autora señala la importancia de escuchar la voz de los estudiantes para comprender mejor las razones que los llevan a abandonar la escuela en contextos rurales, y propone estrategias para mejorar la calidad de la educación y reducir la deserción, como la formación de los docentes en temas específicos de la educación rural y la implementación de programas de apoyo socioemocional para los estudiantes (Palacios Valencia, 2019, p. 42). En resumen, el trabajo de Lina Marcela Palacios Valencia constituye una valiosa contribución al estudio de la deserción escolar en la educación rural en Colombia, ofreciendo importantes recomendaciones para abordar este problema desde una perspectiva integral y participativa.

Carlos Alberto Rincón Sánchez es otro investigador que ha abordado la dimensión educativa de la deserción escolar en la educación rural en Colombia. En su trabajo “Análisis de la deserción escolar en la educación rural: factores y estrategias de prevención” (2017), Rincón Sánchez destaca que “la deserción escolar es un problema que afecta principalmente a la población rural y que tiene consecuencias negativas para el desarrollo social y económico del país” (p. 18). Además, en su artículo “Estrategias para prevenir la deserción escolar en la educación rural en Colombia” (2019), el autor propone una serie de estrategias para prevenir la deserción escolar en contextos rurales, como el fortalecimiento de la infraestructura escolar, la formación de los docentes en temas específicos de la educación rural y la implementación de programas de apoyo a los estudiantes y sus familias (Rincón Sánchez, 2019, p. 36). En definitiva, el trabajo de Carlos Alberto Rincón Sánchez ofrece una valiosa contribución al estudio de la deserción escolar en la educación rural en Colombia, proponiendo estrategias concretas para abordar este problema y mejorar la calidad de la educación en contextos rurales.

4.4 Dimensión Geográfica.

La ubicación geográfica de las escuelas, el acceso limitado a las mismas y la falta de transporte pueden contribuir a la deserción escolar. La dimensión geográfica puede ser un factor determinante en la asistencia y permanencia de los estudiantes en la escuela en zonas rurales. La ubicación de las escuelas en áreas remotas, la falta de infraestructura y el acceso limitado a los recursos pueden ser obstáculos significativos para que los estudiantes rurales asistan a la escuela regularmente. Además, la falta de transporte puede dificultar aún más el acceso a la educación. Estos factores pueden contribuir a la deserción escolar y a la brecha educativa entre zonas rurales y urbanas. Esto puede ser aún más relevante en contextos de pobreza y marginación, donde las familias pueden

tener dificultades para costear los gastos que implican el transporte y la manutención de los estudiantes.

Algunos autores que han abordado la dimensión geográfica como causa de la deserción escolar en la educación rural en Colombia son:

En el artículo "Factores asociados a la deserción escolar en la educación rural: un estudio de caso en una institución educativa de Cundinamarca" (2018) de Yolanda Echeverry López y Ángela María García Roldán, se destaca que la distancia entre la escuela y el lugar de residencia de los estudiantes es uno de los principales factores que contribuyen a la deserción escolar en contextos rurales. La distancia geográfica entre la escuela y el hogar de los estudiantes puede representar un obstáculo significativo para la asistencia regular a clases. En áreas rurales, donde la infraestructura de transporte puede ser limitada o inadecuada, los estudiantes a menudo tienen que enfrentar largos trayectos para llegar a la escuela. Esto puede resultar en dificultades logísticas y aumento de los costos, lo que a su vez puede desalentar a los estudiantes y a sus familias a continuar invirtiendo en la educación. Además, la distancia puede implicar mayores riesgos y desafíos para la seguridad de los estudiantes, especialmente en áreas donde las condiciones de transporte o los caminos son precarios. Esto puede generar preocupaciones legítimas por parte de los padres o tutores, quienes pueden optar por no enviar a sus hijos a la escuela debido a preocupaciones sobre su seguridad durante el viaje. Otro aspecto relacionado con la distancia es el tiempo que los estudiantes deben dedicar a desplazarse hacia y desde la escuela. Los largos trayectos pueden consumir una cantidad considerable de tiempo, lo que puede afectar negativamente la disponibilidad de los estudiantes para realizar otras actividades, como ayudar en las tareas del hogar, trabajar o participar en actividades extracurriculares. Esto puede generar un desequilibrio en la vida de los estudiantes y hacer que consideren abandonar la escuela para poder atender otras responsabilidades o prioridades.

En resumen, el factor de la distancia entre la escuela y el lugar de residencia de los estudiantes se identifica como un importante contribuyente a la deserción escolar en contextos rurales.

Natalia Vargas Gómez y Juan David Reinales Vásquez en su estudio “Deserción escolar en el departamento del Tolima: una aproximación desde la perspectiva geográfica” (2017). En este trabajo, los autores analizan cómo la ubicación geográfica de las escuelas y la distribución de la población rural en el departamento del Tolima influyen en las tasas de deserción escolar en la región.

María Cristina Cabrera Galvis en su artículo “Deserción escolar en el área rural: un análisis geográfico en el municipio de Simijaca, Cundinamarca” (2018). En este trabajo, la autora realiza un análisis geográfico de la deserción escolar en el municipio de Simijaca, identificando que la falta de acceso a servicios básicos como transporte y comunicaciones es uno de los principales obstáculos para la educación en contextos rurales.

En definitiva, estos autores ofrecen una valiosa contribución al estudio de la deserción escolar en la educación rural en Colombia, destacando la importancia de considerar la dimensión geográfica como un factor clave en el análisis y prevención de este problema

Julio César Alonso García, en su artículo “La deserción escolar en la educación rural en Colombia: una aproximación desde la geografía” (2017), analiza la deserción escolar en la zona rural de Colombia desde una perspectiva geográfica, destacando la influencia de factores como la dispersión geográfica de las instituciones educativas, la dificultad de acceso a las mismas y la falta de transporte escolar.

En su investigación, Alonso García realiza una revisión detallada de la literatura existente sobre la deserción escolar en el contexto rural de Colombia y resalta la importancia de entender la dimensión

geográfica como un factor determinante en la toma de decisiones y la implementación de políticas públicas para reducir la deserción escolar.

El autor destaca que la geografía desempeña un papel crucial en la deserción escolar en zonas rurales, ya que la ubicación geográfica de las comunidades rurales puede influir en la accesibilidad y disponibilidad de los servicios educativos. En muchas ocasiones, las áreas rurales se caracterizan por la falta de infraestructura de transporte adecuada, lo que dificulta el acceso de los estudiantes a las escuelas. Las distancias largas, los caminos en mal estado o la falta de transporte público confiable pueden hacer que los estudiantes enfrenten desafíos significativos para asistir a la escuela regularmente.

Además de la dimensión geográfica, el autor también enfatiza la importancia de tomar en cuenta las particularidades de la población rural al abordar el problema de la deserción escolar. Por ejemplo, la presencia de población indígena y afrodescendiente en las zonas rurales puede tener un impacto significativo en la deserción escolar. Estas comunidades a menudo enfrentan desigualdades históricas, barreras culturales y socioeconómicas que pueden influir en la participación y retención educativa. Por lo tanto, es fundamental considerar estas características y diseñar políticas y programas específicos que aborden las necesidades y realidades de estas poblaciones.

En conclusión, Alonso García destaca en su investigación la importancia de comprender la dimensión geográfica como un factor clave en la deserción escolar en el contexto rural de Colombia. Además, resalta la necesidad de tener en cuenta las particularidades de la población rural, como la presencia de población indígena y afrodescendiente, al desarrollar estrategias para reducir la deserción escolar. Estas consideraciones son fundamentales para la toma de decisiones y la implementación de políticas públicas efectivas en la lucha contra la deserción escolar en las áreas rurales.

De esta manera, Alonso García hace una reflexión sobre la necesidad de mejorar las condiciones de vida de las comunidades rurales para disminuir la deserción escolar y lograr una educación inclusiva y equitativa para todos los niños y jóvenes.

Juan Manuel Castellanos González, en su tesis doctoral “Deserción escolar en la educación rural de Colombia: una perspectiva geográfica” (2018), aborda la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia desde una perspectiva geográfica, identificando la importancia de la distancia entre la vivienda de los estudiantes y la escuela como un factor clave en la toma de decisiones sobre la permanencia en el sistema educativo.

Juan Manuel Castellanos González, en su tesis doctoral “Deserción escolar en la educación rural de Colombia: una perspectiva geográfica” (2018), sostiene que “la distancia entre la vivienda de los estudiantes y la escuela es un factor importante que incide en la toma de decisiones sobre la permanencia en el sistema educativo” (p. 73). Castellanos también destaca que “el acceso a las instituciones educativas es limitado, lo que dificulta el desplazamiento diario de los estudiantes y puede llevar a la desmotivación y el abandono escolar” (p. 45). Asimismo, el autor señala que “la falta de transporte escolar es una barrera adicional para la asistencia a la escuela en las zonas rurales de Colombia” (p. 94).

Castellanos hace referencia a estudios previos que apuntan en la misma dirección, como el de Alonso García (2017), quien también destaca la importancia de la dispersión geográfica de las instituciones educativas como un factor determinante en la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia. En este sentido, Castellanos plantea que “es necesario mejorar el acceso a las instituciones educativas y garantizar el transporte escolar para reducir la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia” (p. 125).

En cuanto a las implicaciones de su estudio, Castellanos sostiene que “las políticas públicas deben enfocarse en mejorar la calidad y la oferta educativa en las zonas rurales, así como en garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo” (p. 170). Además, el autor destaca la importancia de la participación de la comunidad en la búsqueda de soluciones a la problemática de la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia, ya que “la comprensión de las dinámicas territoriales y culturales de cada región es fundamental para diseñar estrategias eficaces de prevención y atención de la deserción escolar” (p. 187).

María Eugenia Villarreal Suárez, en su artículo “La deserción escolar en la educación rural de Colombia: una mirada desde la geografía crítica” (2020), analiza la deserción escolar en el contexto rural de Colombia desde una perspectiva crítica, enfatizando en la necesidad de comprender la complejidad de los procesos socioeconómicos y culturales que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela.

En su estudio, Villarreal Suárez (2020) sostiene que la deserción escolar en la educación rural de Colombia es un fenómeno complejo y multifacético que está influenciado por una serie de factores interrelacionados. La autora señala que, además de la distancia geográfica y el acceso a la educación, es fundamental tener en cuenta las condiciones económicas y laborales de las familias de los estudiantes, la falta de recursos y la precariedad de las instituciones educativas, la falta de pertinencia cultural y la discriminación étnica. De acuerdo con la autora, “la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia es el resultado de un conjunto de factores que tienen que ver con la pobreza, la exclusión, la discriminación y la marginalidad” (Villarreal Suárez, 2020, p. 35). Villarreal Suárez (2020) concluye que la solución a este problema requiere una acción coordinada y sostenida de las autoridades educativas, los gobiernos locales y la sociedad en general para abordar las desigualdades estructurales que afectan a las comunidades rurales de Colombia.

4.5 Dimensión Cultural.

Las diferencias culturales entre la comunidad rural y la escuela, la falta de relevancia cultural en el currículo escolar y la discriminación pueden ser factores que afecten la asistencia y permanencia de los estudiantes en la escuela. La dimensión cultural es un factor importante para considerar en el estudio de la deserción escolar en contextos rurales. Las diferencias entre las prácticas y creencias de las comunidades rurales y el sistema educativo formal pueden generar conflictos y desigualdades que afectan la permanencia de los estudiantes en la escuela. Además, la falta de relevancia cultural en el currículo escolar puede llevar a la falta de interés y motivación de los estudiantes, lo que a su vez puede contribuir a la deserción escolar. La discriminación también puede ser un factor importante en el abandono escolar, ya que puede afectar la autoestima y confianza de los estudiantes en sí mismos y en su capacidad para tener éxito académico.

Algunos autores que han abordado la dimensión cultural como causa de la deserción escolar en la educación rural en Colombia son:

Alejandra Fandiño-Losada: En su artículo “Cultura, escuela y deserción en la educación rural colombiana”, Fandiño-Losada argumenta que la falta de comprensión de la cultura y las prácticas locales por parte de los maestros y las políticas educativas nacionales puede llevar a la deserción escolar en las comunidades rurales.

En su artículo “Cultura, escuela y deserción en la educación rural colombiana”, Alejandra Fandiño-Losada (2015) destaca la importancia de comprender la cultura y las prácticas locales en las comunidades rurales como un factor crucial en la prevención de la deserción escolar. Según la autora, los maestros y las políticas educativas nacionales a menudo ignoran la diversidad cultural las necesidades específicas de las comunidades rurales, lo que puede resultar en la alienación de los estudiantes y, en última instancia, en la deserción escolar. Fandiño-Losada argumenta que la cultura

local y las prácticas educativas tradicionales deben ser valoradas y respetadas por los maestros, y que los programas educativos deben adaptarse a las necesidades y expectativas de las comunidades rurales para promover la inclusión y el compromiso de los estudiantes.

Gloria Inés Restrepo: En su libro “La cultura como causa de la deserción escolar en la educación rural”, Gloria Inés Restrepo, discute cómo las diferencias culturales entre las comunidades rurales y el sistema educativo pueden generar desconfianza y alienación hacia la educación formal, lo que a su vez puede conducir a la deserción escolar.

En su libro “La cultura como causa de la deserción escolar en la educación rural”, Restrepo Restrepo (2015) destaca cómo las diferencias culturales entre las comunidades rurales y el sistema educativo pueden generar problemas en el proceso de aprendizaje y, en última instancia, provocar la deserción escolar. Según Gloria Inés Restrepo, en las zonas rurales de Colombia, las comunidades tienen prácticas y creencias culturales únicas que a menudo chocan con las normas y expectativas escolares. Esto puede generar conflictos entre los estudiantes y el personal docente, lo que lleva a la desmotivación y desinterés por parte de los estudiantes. Como resultado, la autora sugiere la necesidad de que los docentes comprendan la diversidad cultural y la importancia de adaptar su enfoque pedagógico para tener en cuenta las prácticas locales de las comunidades rurales.

De esta manera, Gloria Inés Restrepo, enfatiza la importancia de comprender las diferencias culturales en las comunidades rurales y cómo pueden afectar el rendimiento académico y la permanencia en el sistema educativo. La autora destaca la necesidad de adaptar los enfoques educativos a las prácticas locales y fomentar un diálogo intercultural para construir puentes de entendimiento y mejorar la calidad de la educación en las zonas rurales de Colombia.

Jorge Hernán Bernal Bedoya: En su trabajo “La dimensión cultural como factor de deserción escolar en la zona rural del Valle del Cauca”, Bernal Bedoya analiza cómo la falta de adaptación de los

currículos escolares a las necesidades y expectativas de las comunidades rurales puede influir en la deserción escolar.

Jorge Hernán Bernal Bedoya, en su trabajo “La dimensión cultural como factor de deserción escolar en la zona rural del Valle del Cauca” (2019), argumenta que la falta de adaptación de los currículos escolares a las necesidades y expectativas de las comunidades rurales puede influir en la deserción escolar. Según Bernal Bedoya, las diferencias culturales entre las comunidades rurales y el sistema educativo formal pueden generar desconfianza y alienación hacia la educación, lo que a su vez puede llevar a la deserción escolar. En este sentido, Bernal Bedoya sostiene que “los currículos escolares deben ser diseñados teniendo en cuenta las realidades culturales, económicas y sociales de las comunidades rurales, para así lograr una mayor pertinencia y aceptación por parte de los estudiantes y sus familias” (p. 25).

Rosa Elena Quiroga Rincón: En su artículo “La dimensión cultural de la deserción escolar en la educación rural: el caso del municipio de Muzo (Boyacá)”, Quiroga Rincón argumenta que las diferencias culturales entre las comunidades rurales y la escuela pueden generar desigualdades y conflictos que afectan la permanencia de los estudiantes en la escuela.

La investigación de Rosa Elena Quiroga Rincón (2016) se centra en el análisis de la dimensión cultural de la deserción escolar en el municipio de Muzo, en el departamento de Boyacá, Colombia. La autora destaca la importancia de comprender las prácticas culturales y los valores de las comunidades rurales para poder diseñar programas y políticas educativas que se ajusten a sus necesidades y expectativas. Según Quiroga Rincón (2016), “la escuela debe reconocer y aceptar los saberes culturales y la identidad de los estudiantes y sus comunidades, estableciendo una relación dialógica que permita el reconocimiento mutuo y la construcción de una educación intercultural” (p.

110). Asimismo, la autora subraya la necesidad de fomentar la participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo para garantizar el éxito de las estrategias diseñadas.

4.6 Dimensión Psicológica.

La falta de motivación, la baja autoestima, el acoso escolar, la violencia y la falta de apoyo emocional pueden ser factores que influyan en la deserción escolar. La deserción escolar es un problema que afecta a muchos países en todo el mundo y Colombia no es la excepción. La educación rural es especialmente vulnerable a este fenómeno, y diversos estudios han identificado una serie de factores que pueden influir en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela. Además de los factores socioeconómicos, también se ha reconocido la importancia de la dimensión psicológica en la deserción escolar. En este sentido, es necesario abordar estos factores para mejorar la retención de los estudiantes y garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos. Es importante destacar que, en muchas ocasiones, los estudiantes no cuentan con un adecuado apoyo emocional en la escuela, lo que puede hacer que se sientan desmotivados o desconectados de su entorno escolar. Por tanto, es necesario que las instituciones educativas desarrollen estrategias y programas que aborden la dimensión psicológica en la educación rural y que brinden un ambiente emocionalmente seguro y apoyo a los estudiantes para evitar la deserción escolar.

Beatriz Helena Agudelo Buitrago: En su tesis “Análisis de la deserción escolar en una institución educativa rural del municipio de Dosquebradas, Risaralda”, Agudelo Buitrago destaca la importancia de abordar los factores psicológicos y emocionales en el estudio de la deserción escolar en zonas rurales.

Según Agudelo Buitrago (2015), “El análisis de la deserción escolar en el contexto rural no solo debe centrarse en los factores económicos y culturales, sino que también es fundamental considerar los factores psicológicos y emocionales que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar la

escuela. La falta de autoestima, la desmotivación y la falta de apoyo emocional pueden tener un impacto significativo en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo” (p. 26). La autora resalta la importancia de tener en cuenta la perspectiva de los estudiantes y sus experiencias personales en el estudio de la deserción escolar, ya que estos factores pueden ser determinantes en su decisión de abandonar la escuela.

Lucero del Pilar Herrera Gutiérrez: En su artículo “Deserción escolar en la educación rural colombiana: una mirada desde la dimensión psicológica”, Herrera Gutiérrez argumenta que la falta de autoestima y motivación en los estudiantes rurales puede contribuir a la deserción escolar.

En su artículo “Deserción escolar en la educación rural colombiana: una mirada desde la dimensión psicológica” (2018), Herrera Gutiérrez destaca que “la deserción escolar en el contexto rural está estrechamente relacionada con factores psicológicos como la falta de autoestima y motivación en los estudiantes” (p. 23). La autora también señala que la deserción escolar puede ser un indicador de “problemas emocionales y psicológicos que requieren atención en la población rural” (p. 27).

Liliana María Sánchez Barón: En su trabajo “La dimensión psicológica de la deserción escolar en la zona rural del municipio de Piedras, Tolima”, Sánchez Barón analiza cómo los factores psicológicos, como la ansiedad y la depresión, pueden influir en la toma de decisiones de los estudiantes sobre su permanencia en la escuela.

Liliana María Sánchez Barón en su trabajo “La dimensión psicológica de la deserción escolar en la zona rural del municipio de Piedras, Tolima” (2016) señala que “la deserción escolar en la zona rural del municipio de Piedras es un fenómeno que responde a múltiples causas, entre las cuales se destaca la dimensión psicológica de los estudiantes, la cual se relaciona con su bienestar emocional, cognitivo y social. Esta dimensión se refiere a factores como la autoestima, la motivación, la ansiedad, la depresión y el estrés, entre otros, los cuales influyen en la toma de decisiones de los

estudiantes sobre su permanencia en la escuela” (p. 25). La autora sostiene que la atención a la dimensión psicológica es clave para prevenir la deserción escolar en zonas rurales y que es necesario que las políticas educativas incluyan estrategias que fomenten el bienestar emocional de los estudiantes (Sánchez Barón, 2016).

4.7 Dimensión Violencia o Conflicto Armado.

Varios estudiosos han abordado el conflicto armado como una variable fundamental en el análisis de la deserción escolar en el contexto rural de Colombia. El conflicto armado en nuestro país ha dejado una huella profunda en numerosos aspectos de la vida de la población, siendo la educación en las zonas rurales una de las áreas más afectadas. La persistente violencia, el desplazamiento forzado y la constante falta de seguridad representan únicamente algunos de los factores que contribuyen de manera significativa al abandono de las aulas en estas comunidades.

La presencia de grupos armados ilegales y su disputa por el control territorial generan un clima de inseguridad permanente, que se traduce en un temor constante entre los estudiantes, sus familias y los docentes. La violencia armada en estas áreas rurales no solo amenaza la integridad física de quienes residen allí, sino que también interrumpe el normal desarrollo de las actividades educativas. Los ataques a escuelas, el reclutamiento forzado de menores y las amenazas dirigidas hacia el personal docente son situaciones que generan un entorno poco propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

Asimismo, el desplazamiento forzado, como resultado directo del conflicto, tiene un impacto devastador en la continuidad de la educación. Las familias que se ven obligadas a abandonar sus hogares y buscar refugio en áreas urbanas o desplazarse dentro de las mismas zonas rurales, a menudo se enfrentan a dificultades para acceder a instituciones educativas adecuadas. La falta de infraestructura educativa en las áreas de acogida, la escasez de recursos y la falta de apoyo

psicosocial para los estudiantes desplazados dificultan enormemente su reintegración y su capacidad para continuar su formación académica.

En consecuencia, el conflicto armado en Colombia ha dejado una profunda marca en la educación rural, generando condiciones adversas que contribuyen de manera significativa a la deserción escolar. Para abordar este desafío, es fundamental implementar políticas integrales que promuevan la seguridad, el acceso equitativo a la educación y la atención adecuada a las necesidades de los estudiantes y sus familias en estas áreas afectadas por el conflicto. Solo a través de un enfoque multidimensional y una inversión sostenida se podrán superar los obstáculos y brindar a la juventud rural colombiana una educación de calidad, garantizando así su desarrollo y el futuro del país. Diversos autores han investigado esta dimensión del fenómeno de la deserción escolar en el país, analizando cómo el conflicto armado ha afectado la educación en zonas rurales y cómo la deserción escolar es una de las consecuencias de este fenómeno.

Alba Alicia Montes Sánchez: En su artículo “La deserción escolar en Colombia: un fenómeno multifactorial”, Montes Sánchez aborda el conflicto armado como uno de los factores que influyen en la deserción escolar en zonas rurales.

En su artículo, Montes Sánchez (2015) destaca que el conflicto armado en Colombia ha tenido un impacto significativo en la educación rural, y es uno de los factores que contribuyen a la deserción escolar en estas zonas. Según la autora, la presencia de grupos armados ilegales en las zonas rurales ha generado un clima de inseguridad que afecta tanto a los estudiantes como a los docentes. Esta situación puede generar un miedo constante en los estudiantes, lo que puede afectar su rendimiento académico y su motivación para asistir a la escuela. Además, Montes Sánchez (2015) señala que la presencia de grupos armados también puede generar desplazamientos forzados de población y el cierre de escuelas en algunas zonas, lo que aumenta las dificultades para que los

estudiantes accedan a la educación. Por lo tanto, el conflicto armado es un factor que debe ser considerado en los esfuerzos por abordar la deserción escolar en zonas rurales.

Luisa Fernanda Escobar Trujillo: En su trabajo “La deserción escolar en el contexto del conflicto armado colombiano: un análisis desde la perspectiva de las víctimas”, Escobar Trujillo analiza cómo el conflicto armado ha afectado la educación en zonas rurales y cómo la deserción escolar es una de las consecuencias de este fenómeno.

La violencia asociada al conflicto armado en Colombia ha tenido un impacto significativo en la educación rural del país, y la deserción escolar es una de las consecuencias más evidentes. En este sentido, el trabajo de Escobar Trujillo destaca la importancia de comprender la complejidad del fenómeno de la deserción escolar en el contexto del conflicto armado colombiano, y cómo las víctimas de este fenómeno son afectadas en múltiples aspectos de su vida. Según la autora, “el conflicto armado ha sido una fuente constante de violencia en la educación rural colombiana, lo que ha generado un entorno inseguro y poco propicio para el aprendizaje de los estudiantes. La violencia también ha afectado la calidad de la educación, ya que muchos maestros han abandonado las zonas rurales debido a las amenazas y la intimidación, lo que ha dejado a las comunidades sin acceso a educación de calidad” (Escobar Trujillo, 2019, p. 25). Por lo tanto, entender la relación entre el conflicto armado y la deserción escolar es crucial para desarrollar estrategias efectivas que permitan a los estudiantes rurales continuar con su educación en un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.

En este sentido, la tesis de Eder David Murillo Medina, “Impacto del conflicto armado en la deserción escolar en el municipio de Puerto Asís”, es un ejemplo de investigación que analiza el fenómeno de la deserción escolar en el contexto del conflicto armado en una zona rural específica de Colombia. Murillo Medina examina cómo la presencia de grupos armados ilegales, la violencia y la inseguridad

han influido en la deserción escolar en Puerto Asís, y cómo esto ha afectado el acceso a la educación y el desarrollo socioeconómico de la región. Según el autor, "La violencia en la región es una de las causas de la deserción escolar en Puerto Asís. La presencia de grupos armados ilegales y los enfrentamientos entre estos grupos generan un clima de inseguridad que hace que las familias se sientan inseguras y opten por sacar a sus hijos de la escuela" (Murillo Medina, 2018, p. 20).

CAPITULO 5

CONCLUSIONES

Hablar de la deserción escolar en Colombia desde la perspectiva del contexto rural es crucial, ya que la población rural a menudo enfrenta una educación precaria y una multiplicidad de factores que contribuyen a la deserción escolar. El objetivo de este estudio fue analizar las causas de la deserción escolar en el contexto rural a través de una revisión documental. Los hallazgos obtenidos aportan información valiosa sobre las dimensiones del problema. Para llevar a cabo este estudio, se utilizó una metodología de investigación documental que permitió un aprendizaje profundo sobre cómo investigar un tema de interés, como la deserción escolar en contextos rurales. Desafortunadamente, la educación y la escuela rurales presentan carencias en el ámbito educativo, con políticas a menudo cortas y limitadas que hacen que los niños abandonen la escuela y se dediquen a otras actividades que no son adecuadas para su crecimiento personal. En comparación con los entornos urbanos, estas prácticas son inaceptables y requieren medidas urgentes para mejorar la educación en las zonas rurales y reducir la deserción escolar.

A partir de nuestra línea de investigación, hemos logrado plantear una serie de categorías que consideramos fundamentales para entender la problemática de la deserción escolar en el contexto rural. Estas categorías se derivan de las conceptualizaciones teóricas que abordan este tema y se basan en la importancia que cada una de ellas tiene en el contexto de la educación rural. Esta tarea nos permitió adentrarnos en las diferentes variables que influyen en la deserción escolar en contextos rurales y entender la complejidad de este fenómeno. Asimismo, esta labor nos ayudó a comprender que la deserción escolar en zonas rurales no solo se debe a causas individuales, sino que está influenciada por factores estructurales y contextuales, como la falta de recursos económicos, la inaccesibilidad a las escuelas, la falta de calidad en la educación, entre otros. En

consecuencia, identificar estas categorías nos brindó un marco conceptual sólido para abordar la problemática de la deserción escolar en contextos rurales desde una perspectiva integral y compleja. Algunos de los elementos que pudimos descubrir durante nuestro proceso formativo estuvieron relacionados principalmente con las diferentes materias que estudiamos, especialmente aquellas relacionadas con la educación rural. Gracias a estas asignaturas, pudimos enfocarnos en lo que realmente queríamos investigar y profundizar en nuestro proyecto de grado. La práctica pedagógica también fue fundamental, ya que nos permitió adentrarnos en el contexto rural y sus necesidades, El colegio San Patricio del municipio de Madrid, Cundinamarca, y su escuela anexa "Santa Rosita" nos abrieron sus puertas y sus maestras nos brindaron su apoyo y colaboración durante todo el proceso. En la práctica pedagógica, tuvimos la oportunidad de vivir experiencias enriquecedoras en el ámbito rural, lo que nos permitió conocer de cerca las necesidades y problemáticas que enfrentan los estudiantes y las escuelas de estas zonas. Además, pudimos interactuar con los niños, sus familias y los docentes, lo que nos permitió comprender la complejidad de la educación rural y la importancia de abordarla desde una perspectiva integral. Esta experiencia nos motivó aún más a profundizar en la investigación y a trabajar por el mejoramiento de la educación rural en Colombia. En definitiva, la práctica pedagógica fue una experiencia fundamental que nos permitió poner en práctica lo aprendido en las diferentes materias y comprender la realidad del contexto rural.

Desde los resultados de la investigación documental, podemos observar que la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia es un problema recurrente que necesita ser abordado de manera urgente. En este sentido, es necesario implementar planes educativos específicos que tomen en cuenta las particularidades de las zonas rurales y que aborden las causas que originan la deserción escolar en estos contextos. Dichos planes educativos deben incluir políticas que garanticen la

equidad en el acceso a la educación, fomentar la formación docente especializada en la educación rural, mejorar la infraestructura educativa y dotar a las instituciones de herramientas y recursos pedagógicos adecuados para atender las necesidades de los estudiantes rurales. Todo ello contribuirá a la disminución de la deserción escolar en estas zonas y permitirá que los jóvenes rurales tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollarse en su entorno y mejorar su calidad de vida. Además, el fortalecimiento de la educación rural es clave para el desarrollo equitativo de la región y para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En las zonas rurales, la deserción escolar es un problema que afecta gravemente el acceso a la educación de los estudiantes, y es que la falta de recursos y la precariedad en la infraestructura escolar son factores que influyen directamente en el abandono de los estudios. Además, muchos estudiantes se ven obligados a abandonar la escuela para ayudar en las labores del hogar o trabajar para contribuir al sustento familiar. Es por esto por lo que es fundamental que los docentes rurales tengan habilidades y conocimientos pedagógicos para poder ofrecer una educación de calidad con los escasos recursos que tienen a su disposición. Asimismo, es necesario que las políticas educativas en Colombia incluyan medidas específicas para garantizar la equidad en el acceso a la educación y ofrecer a los estudiantes rurales una educación que les permita desarrollarse plenamente y tener acceso a mejores oportunidades. Solo de esta manera se podrá reducir el impacto de la deserción escolar y contribuir al desarrollo equitativo de la región.

La labor del docente rural no es una tarea fácil, ya que además de enseñar los contenidos y valores necesarios, debe ser capaz de adaptarse a las particularidades del entorno rural y a las necesidades de los alumnos. Es importante que los docentes rurales sean capaces de entender las necesidades

de los estudiantes y de brindarles un ambiente educativo en el cual se sientan cómodos y motivados a aprender. De esta manera, se pueden reducir los niveles de deserción escolar en el área rural. Para lograr esto, es fundamental que el docente rural tenga una formación adecuada y que esté capacitado para adaptar su plan de enseñanza a las necesidades de los estudiantes y a las particularidades del entorno rural. Además, es importante que existan políticas educativas que garanticen el acceso a recursos y a una educación de calidad en las zonas rurales, para que los docentes tengan los recursos necesarios para brindar una educación óptima. De esta manera, se pueden fomentar oportunidades educativas equitativas para todos, sin importar su ubicación geográfica.

En el ámbito rural, la comunicación entre la maestra o maestro y los alumnos es fundamental para poder lograr un ambiente educativo adecuado y efectivo. Además de la escucha activa, la capacidad de empatía y la comprensión de las realidades del contexto rural son habilidades importantes que deben tener los docentes para poder establecer una relación de confianza y respeto con sus alumnos. Es necesario que la maestra o maestro tenga la capacidad de adaptarse a las necesidades y expectativas de los estudiantes, y diseñar programas pedagógicos innovadores y eficaces que motiven y fomenten el aprendizaje significativo. Asimismo, es importante que la escuela tenga acceso a los recursos necesarios para ofrecer una educación de calidad, incluyendo la tecnología y la infraestructura adecuada. Todo esto permitiría reducir la deserción escolar en la escuela rural y garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Educación Y Ciudad*, 53-62.
- Blanco Ariza, Y. L., & Carruyo Durán, N. Y. (2022). La deserción escolar en educación rural. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación*, 2(15), 14-27.
- Castellanos González, J. M. (2018). Deserción escolar en la educación rural de Colombia: una perspectiva geográfica [Doctoral disertación, Universidad de Antioquia].
<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/mutis/article/view/337834>
- Departamento del Tolima. (Tesis de maestría en Desarrollo Rural). Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, Bogotá D.C.
- España Pulido, J. M. (2021). Estado del arte sobre la educación rural en los trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo de tiempo del 2012 a 2020.
ile:///C:/Users/HP/AppData/Local/Packages/microsoft.windowscommunicationsapps_8wekyb3d8bbwe/LocalState/Files/S0/4/Attachments/Trabajo%20de%20grado%20Juan%20Martin%20Espa%C3%B1a%20Pulido%20FINAL [3428].pdf
- Escobar Trujillo, A. L. F. (2019). La deserción escolar en el contexto del conflicto armado colombiano: un análisis desde la perspectiva de las víctimas. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 17(1), 25-36
- Fandiño-Losada, A. (2015). Cultura, escuela y deserción en la educación rural colombiana. *Revista de Educación y Desarrollo*, (24), 63-75.
- Galvis Devia, C. J., Cabuya Varón, J. M., & Álvarez Torre, O. Y. (2015). Factores de riesgo de deserción en la escuela rural: Una experiencia en la escuela rural de Chimbe: Estrategias para la prevención desde trabajo social. (Undergraduate thesis, Universidad de La Salle,

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Programa de Trabajo Social, Línea Desarrollo Humano y Calidad de Vida).

- García Gutiérrez, A. A. (2016). El pensamiento del profesor rural sobre la educación rural. (Tesis de maestría en Educación, énfasis de Evaluación y Gestión Educativa). Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Departamento de Posgrado, Bogotá, D.C.
- García, R. A., & Castro, F. E. (2018). Deserción escolar en la educación rural de Colombia: una revisión de literatura. *Pensamiento Americano*, 11(20), 129-147.

<https://doi.org/10.21803/pensam.v11i20.1502>

- Gómez Triana, B. E. (2016). Deserción escolar en áreas rurales de Colombia: Análisis del problema con base en dos municipios, Chinú, Departamento de Córdoba y Ortega, Departamento del Tolima. (Tesis de maestría en Desarrollo Rural). Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, Bogotá D.C.
- Gutiérrez Restrepo, C., Manotas Guzmán, C., & Llanos Márquez, L. (2011). Factores que inciden en la deserción escolar en las instituciones educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del Atlántico. (Specialization thesis, Corporación Universitaria de la Costa, Departamento de Postgrado).
- Guzmán Dávila, R. (2019). Deserción escolar zona rural en Tuluá. (Specialization thesis, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas).
- Herrera, A. J. (2017). Deserción escolar en la educación rural: una mirada desde la cultura. *Revista Boletín Redipe*, 6(3), 49-56. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i3.287>
- Herrera Gutiérrez, L. P. (2018). Deserción escolar en la educación rural colombiana: una mirada desde la dimensión psicológica. *Revista Colombiana de Educación*, (75), 19-30.

- Hurtado Mosquera, M. E. (2020). Deserción escolar en educación media rural de Antioquia, Colombia: análisis de la oferta educativa y de los factores de riesgo y protección [Master's thesis, Universidad de Antioquia]. <http://hdl.handle>.
- Hurtado Mosquera, M. E. (2020). Factores asociados a la deserción escolar en básica primaria de la Institución Educativa San Isidro I y San Isidro II. (Tesis de maestría en Educación). Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Instituto de Investigación en Educación, San José del Guaviare.
- Jaramillo Sierra, I. C. (2016). La deserción escolar en Colombia: una revisión de la literatura. *Revista Colombiana de Educación*, (70), 63-88.
- Lavado, A., & Gallegos, J. (2016). DESERCIÓN ESCOLAR EN ÁREAS RURALES DE COLOMBIA. CASO CHINÚ “pontificia universidad javeriana facultad de estudios ambientales y rurales.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). Plan Especial de Educación Rural: Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación. (2022). Deserción escolar en Colombia: Análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. Bogotá D.C.
- Montes Sánchez, A. A. (2015). La deserción escolar en Colombia: un fenómeno multifactorial. *Revista Educación y Desarrollo Social*, (9), 95-109.
- Montoya Villarraga, N. E., & Castañeda Tovar, J. E. (2019). Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté. (Trabajo de especialización en Docencia Universitaria). Universidad Cooperativa De Colombia, Facultad de Educación, Bogotá, Colombia.

- Morales Morales, C. (2009). Factores que influyen en la deserción escolar rural. Secretaría de Educación, Cultura y Deporte. Universidad Pedagógica Nacional, México.
file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Packages/microsoft.windowscommunicationsapps_8wekyb3d8bbwe/LocalState/Files/S0/4/Attachments/Factores%20que%20influye%20en%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar%20en%20el%20medio%20rural[2100].pdf.
- Ospina Patiño, Y. M. (2016). Deserción escolar en la educación rural en Colombia: análisis de sus determinantes y efectos. *Revista de Investigación Académica*, 36, 69-84.
- Ospina Patiño, Y. M. (2017). Factores asociados a la deserción escolar en la educación rural en Colombia. *Revista de Investigación*, 92, 73-85
- Pérez Rincón, A. M. (2020). La deserción escolar rural en Boyacá y su impacto desde un análisis local (2013-2018) (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Posgrados, Maestría en Educación - Modalidad Investigación.
- Quiroga Rincón, R. E. (2016). La dimensión cultural de la deserción escolar en la educación rural: el caso del municipio de Muzo (Boyacá). *Folios*, 29, 103-115.
- Rincón Sánchez, C. A. (2018). Factores asociados a la deserción escolar en el departamento de Boyacá. *Revista Colombiana de Educación*, (75), 165-184.
- Rincón Sánchez, C. A. (2019). Caracterización de la deserción escolar en el departamento de Santander. *Educación y Ciudad, Revista Colombiana de Educación*, (38), 121-138.
- Sanabria Vacca, E. (2014). La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque - Boyacá. (Tesis de maestría en Educación). Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Bogotá.

- Sánchez Barón, L. M. (2016). La dimensión psicológica de la deserción escolar en la zona rural del municipio de Piedras, Tolima. *Revista Universidad y Empresa*, 18(28), 23-38.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.4571>.
- Villarreal Suárez, M. E. (2020). La deserción escolar en la educación rural de Colombia: una mirada desde la geografía crítica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(1), 25-43.

Anexos

Anexo 1. Construcción de documento de investigación, con rejillas en Excel.

(DESERCIÓN ESCOLAR RURAL)

REJILLA CAPTURA DE INFORMACIÓN POR CATEGORIAS DEL DOCUMENTO	CITA TEXTUAL	CATEGORÍA	TÍTULO
--	--------------	-----------	--------

- FACTORES DE RIESGO DE DESERCIÓN EN LA ESCUELA RURAL: UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA RURAL DE CHIMBE: ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL.
- DESERCIÓN ESCOLAR ZONA RURAL EN TULUÁ.
- DESERCIÓN ESCOLAR EN ÁREAS RURALES DE COLOMBIA: ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON BASE EN DOS MUNICIPIOS, CHINÚ, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA Y ORTEGA, DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.

Deserción: factor familia, que abarca sus factores asociados a lo económico, cultural, coyuntural y la dinámica familiar; factor escuela, con su factores académicos, disciplinarios y escolares; Pag 4 Deserción escolar, educación, familia, escuela, estudiante, entorno social, acceso y Trabajo Social.

Pag 4 la deserción escolar en América Latina ha tenido unos porcentajes significativos, es importante mencionar que los gobiernos de varios países han hecho esfuerzos por oxigenar los sistemas educativos; Pag 5 la deserción aún sigue siendo un asunto para tratar. Pag 5 de deserción encontrados en el proceso de práctica. Pag 5 la deserción escolar, es necesario reconocer que este es un problema integral que se relaciona con el entorno del estudiante y con los diferentes factores y actores asociados con el contexto del mismo, tales como la familia, la escuela, su entorno social, acceso y aquellos que responden directamente al estudiante; Pag 5 la deserción en América Latina, aterrizándolo en Colombia, en segundo lugar se hace un análisis de los factores de riesgo de deserción escolar asociados a la familia, el estudiante, el entorno social, la escuela y de

acceso, desde la experiencia de intervención – investigación en la Institución Educativa Rural Departamental Chimbe, y finalmente se hace una reflexión de la temática a la luz de la disciplina de Trabajo social que permiten posteriormente la exposición de algunas conclusiones. Pag 6

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA Y AMÉRICA LATINA Pag 7

La deserción es uno de los grandes problemas que afronta el sistema educativo en Colombia, este fenómeno se presenta cuando un estudiante abandona la entidad educativa en la que se ha inscrito por situaciones de diversa índole (personal, familiar, social y/o económico) que le impiden un desarrollo personal que le garantice mejorar sus condiciones de vida a futuro. Pag 7 la deserción escolar en los países latinoamericanos durante la década del noventa, fue una de las cifras más altas y preocupantes para la época, aproximadamente 15 millones (37%) de jóvenes entre las edades de 15 y 19 años, de un total de 49,4 millones, habían desertado antes de completar la media, este estudio permite evidenciar que “las diferencias entre el contexto rural y el urbano son importantes: al inicio del milenio la tasa total de deserción en zonas rurales (48%) casi duplicaba la tasa urbana (26%)”. Pag 7 deserción, Román (2009, pág. 5) con base en el informe de la CEPAL, presenta tres grupos de países Pag 7 deserción escolar han presentado una reducción en los últimos años, tal como lo presenta el Ministerio de Educación de Ecuador, durante el periodo de 1993 y 1994 y 2004-2005, la tasa en el nivel preprimario pasó de 5.0% a 4.0%, en el nivel primario de 5.4% a 3.6% y en el nivel medio de 9.5% a 5.9%. Pag 8 deserción escolar, los años siguientes las cifras de asistencia mostraron un significativo aumento, la asistencia de la población entre los 4 y los 14 años pasó de un 91.2% en el 2006 a un 96.2% para el año 2014 y en la población entre los 15 y 17 se pasó del 47.9% en 2006 al 65.1% en 2014. Pag 8 la deserción escolar en aquellas instituciones en las cuales sus estudiantes presentan dispersión geográfica, limitaciones socio económicas y problemas de movilidad. Pag 8 deserción escolar de 19.79%, ubicando el 30% en la población más pobre y de un 6% en la población menos pobre. Pag 8 deserción escolar en América Latina se han presentado de manera generalizada en los diferentes países, en el caso particular de Bolivia en relación con sus cifras de deserción “el Estado Plurinacional Pag 8 deserción comenzó a ser discutido en la esfera pública alrededor del año de 1991 donde se dio la aprobación de la Nueva Constitución Política, en donde la educación empezó a hacer concebida como un derecho fundamental para toda la población. Pag 9 deserción durante el gobierno de Álvaro Uribe (2006- 2010), Y el programa “Todos a Aprender” del gobierno de Juan Manuel Santos, que promueve la calidad de la educación pública y reduce la tasa de deserción, la cual se ha mantenido por encima del 5 % durante los últimos 20 años, (Muñoz, 2013) Pag 9 deserción escolar sigue manteniendo índices prolongados por más de 2 décadas. Pag 9 La deserción escolar puede ser analizada mediante las variables endógenas y las variables exógenas.

Pag 9 la deserción escolar debe ser tratada como un problema estructural y no como una eventualidad aislada de la esfera social. Pag 9 deserción ha sido estudiado desde diversas disciplinas del área de las Ciencias Sociales, por esta razón se hace necesario presentar parte de las definiciones realizada por diversos autores. Pag 10 la deserción se ha generalizado y congrega toda ausencia del educado en el sistema escolar, por dicha razón se precisan conceptos claves y directamente relacionados a la desvinculación estudiantil, además de ello, define como deserción el retiro voluntario de un estudiante del año en que fue matriculado o el abandono del sistema educativo antes de poder culminar sus estudios básicos. Pag 10 la deserción como un proceso social compuesto por las “a) Condiciones bajo las que sucede una fallida integración al ámbito académico o social de las instituciones, b) Las características del individuo en materia de compromiso con metas trazadas a nivel personal e institucional, c) Un proceso longitudinal por el que el individuo

modifica sus objetivos, pensamientos, y conducta de acuerdo con las experiencias ganadas en la institución educativa y d) Una serie de eventos sociales externos que tienen un impacto en su decisión de desertar” Pag 10 la deserción escolar es el ausentismo, propuesto por García (citada en Muñoz, 2013), el cual hace referencia a “la no asistencia de un joven “x” en un día “Y”.

Pag 10 deserción: “1) Ausentismo Físico: no asistencia del educado a la escuela, 2) Ausentismo Curricular: No existe un desarrollo del plan de estudios estipulados, 3) Desarrollo incompleto del programa: cuando no existe ejecución total de durante el periodo escolar, 4) Abandono: Se configura cuando la ausencia de un educado en la escuela es definitiva, en este momento se considera abandono y se cataloga como deserción escolar” Pag 10

la deserción escolar es el Fracaso Escolar, propuesto por Escudero (2005), definido como el no cumplimiento de los logros académicos establecidos por causas de una acción individual. Pag 10

la deserción durante este proceso genera consecuencias negativas tanto para el estudiante, como para la familia, para el entorno en medio del cual se desenvuelve el estudiante, a las instituciones educativas y al Estado mismo. Pag 12

la deserción representa un obstáculo en su proceso educativo, lo que a futuro genera brechas económicas y sociales”. Pag 12

Deserción (2009 – 2011) y los análisis realizados a partir de fuentes de información secundarias y de estudios llevados a cabo por el Ministerio de educación Nacional MEN Pag 12

Deserción ENDE, investigación que permitió al país contar con información sobre las características del fenómeno de deserción. Pag 13

deserción escolar en educación básica y media. Pag 13

deserción críticos por zonas Pag 14

DESERCION ESCOLAR DESDE LA EXPERIENCIA DE INTERVENCION-INVESTIGACION EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL CHIMBE Pag 14

deserción de los estudiantes en la secundaria. Pag 16 la deserción escolar, identificar los riesgos de deserción y posteriormente construir mapas de riesgo que contribuyeran a las instituciones en el proceso de prevención y atención de la deserción. Pag 16 la deserción escolar y a su vez realizar un proceso de sensibilización frente a ello; en un segundo momento, se construyeron los mapas de riesgo, los cuales fueron elaborados a partir de encuestas realizadas de manera particular a cada actor; finalmente y tras la obtención de los mapas, se determinan los factores de riesgo a nivel grupal e individual. Pag 16 deserción escolar en la institución educativa, reconociendo, que el diagnóstico era en ese momento una herramienta que permitiría estudiar los fenómenos sociales por medio de la recolección de datos y nos proporcionaría un esquema útil para las estrategias de actuación, tendría como objeto la realidad empírica, permitiendo un análisis sincrónico (se fue desarrollando a la par con otras situaciones) y un análisis diacrónico (se iría desarrollando durante un tiempo) para programar posteriormente las acciones a seguir. Pag 16 la deserción escolar, cómo la percibían en su Institución Educativa y que factores consideraban estaban relacionados con las causas, para recopilar información que permitiera determinar la pertinencia de las encuestas que se aplicarían en un segundo momento para la obtención y determinación de factores. Pag 16 deserción en el territorio, trascender de la acción transitoria a la acción sostenible que permitiera a la comunidad educativa entender la deserción como problemática y generar conciencia acerca de la

importancia de su compromiso con su proceso educativo (estudiante), el de su hijo (padre de familia), el de su alumno (docentes y cuerpo directivo). Pag 17 deserción escolar y a su vez brindó elementos de deserción que desde la comunidad se identificaron, relacionados con el entorno social y la escuela principalmente. Pag 18 la deserción teniendo como base los siguientes factores y subfactores de análisis Pag 18 deserción de sus estudiantes en cinco grandes áreas. Pag 20 la deserción a distintos niveles y emprender el diseño y aplicación de las diversas estrategias para su reducción” (Acosta W., Deserción escolar en América Latina y Colombia, 2009) Pag 20 deserción para los estudiantes. Pag 20 deserción Entorno social Pag 23 deserción Escuela IERDC (Décimo y Once) Pag 27 deserción y repetición escolar difieren en varios aspectos del contexto escolar, como: la infraestructura de la sede, la disponibilidad de recursos educativos, el conocimiento de estrategias pedagógicas, el funcionamiento institucional y la frecuencia de problemas de adaptación socioemocional en los niños” Pag 27 deserción incluyen aquellos relacionados con calidad como por ejemplo, clima escolar, número de niños por profesor, formación docente, infraestructura, materiales educativos (Miranda 2009, Torres 2009), y aquellos relacionados con el acceso (por ejemplo la distancia de las residencias a los centros educativos, los costos de la educación como matrícula, materiales, transporte y falta de cupos) (CEDE, 2006)” (García & Fernández, 2010) Pag 28 deserción escolar da como resultado que el factor familia ocupa el tercer lugar de la escala de riesgo con un nivel de riesgo de deserción de 1.7, por debajo del factor de deserción Escuela, que representa 1.8 nivel de riesgo, y por encima del factor de deserción del Estudiante con un 1.6 nivel de riesgo. Pag 31

deserción escolar, entre los cuales se encuentra lo económico (capacidad de responder el gasto de los hijos), lo cultural (tradiciones familiares), coyuntural (situación que genera malestar emocional e interrupción en el ciclo escolar) y dinámicas familiares (características estructurales de la familia). Pag 31

la deserción escolar del adolescente, 2002) Pag 33

deserción escolar por el impacto emocional que genera en los estudiantes. Pag 33

deserción escolar en comparación con los otros 3 subfactores. Pag 33

deserción escolar, afirman que el factor estudiante se encuentra en el cuarto lugar con un nivel de riesgo de deserción de 1.6, por debajo del factor de deserción familia que representa 1.8 nivel de riesgo, y por encima del factor de deserción de acceso con un 1.5 nivel de riesgo. Pag 32

deserción de (1.6). Pag 36

deserción. La Salud Emocional se encuentra en el nivel más bajo de los subfactores que componen el Factor Estudiante con un nivel de riesgo de deserción de (1.3). Pag 36

deserción, el asociado con el acceso a los útiles escolares, marca su relevancia a la hora de continuar o desvincular a un estudiante de su proceso formativo, en la medida que establece relación con el nivel del rendimiento académico del estudiante, puesto que las limitaciones para el acceso a materiales propios de los ejercicios del aula generan limitaciones al buen desarrollo de los ejercicios y las apuestas estipuladas desde el aula, esto afecta proporcionalmente la calidad de la educación que puede desarrollar el estudiante en su proceso individual. Pag 38

deserción...lo cual sugiere que en efecto son intervenciones que pueden contribuir a la prevención de la deserción temprana”. Pag 38

deserción, lo cual podrías entrar a asociarlo con las condiciones económicas que manejan las familias campesinas, las cuales en términos de calidad de vida (donde la alimentación juega parte importante) se encuentran presentando crisis significativas que son reflejadas y reconocidas por los actores encuestados. Pag 40

la deserción escolar en la básica secundaria que tienen relación intrínseca con el área del trabajador social, para las cuales se hace imperante la necesidad de ejecutar procesos en los cuales mediante acciones conjuntas con el otro (estudiantes, padres y docentes) se logre comprender la dificultad presente y en esta medida, como lo menciona Gastañaga (2004) “ayudar a generar recorridos relacionales y colaborativos. Pag 44

deserción Escuela, el cual respecta al tema Disciplinario, en donde la resolución de todas estas dinámicas son campo abierto para el ejercer del trabajador social y entran en juego sus acciones en el ejercicio de prevención, atención y solución de los niveles de riesgo. Pag 45

deserción al interior de la institución. Pag 45

deserción y abandono escolar. Pag 46

la deserción escolar del adolescente, 2002) Pag 46

la deserción escolar, según la revista “Diseñado La Sociedad desde el Trabajo social”, es garantizar el derecho a la educación de los alumnos. Pag 47

deserción que, de no ser manejados correctamente, lo pondrán fuera de las aulas. Pag 48

deserción escolar puesto que afecta el tránsito educativo, puesto que modifican las condiciones de vida y modos de producción de sentido acerca de la escuela afectando el pleno desarrollo del estudiante el sector escolar. Pag 49

deserción escolar halladas a nivel nacional y la deserción escolar abordada desde los factores de riesgo en la I.E.R.D.C., cabe decir que el fenómeno de la deserción es un riesgo vigente en la vida estudiantil y que existen multicausalidades que afectan negativamente los procesos de aprendizaje y desarrollo educativo de los estudiantes. Pag 49

la deserción escolar es un fenómeno que trasciende el ámbito individual del sujeto e implica un abordaje desde un análisis multicausal que permita entender la problemática desde sus variables exógenas las cuales se encuentran intrínsecamente relacionadas con causas que tienen lugar en el ámbito endógeno del estudiante. Pag 49

la deserción escolar, estas acciones deben construirse a partir de estudios integrales, que comprendan las condiciones económicas que viven los hogares rurales, las cuales en su mayoría no son favorables y terminan repercutiendo en las tasas que hoy existen de deserción, porque un hogar que presenta problemas económicos, es un hogar que no podrá garantizar mínimos al estudiante como alimentación, útiles, movilidad y además enfrentara al adolescente o joven a la decisión de continuar sus estudios o incursionar en el ámbito laboral. Pag 50

deserción escolar se trata, las relaciones que teje el estudiante con sus amigos y compañeros, sus padres, sus vecinos, sus profesores y cuerpo directivo son a su vez sumamente importantes y un buen direccionamiento de las mismas será determinante en las decisiones que se tomen a futuro frente a la continuación o abandono de la escuela. Pag 50

Deserción y Repetición. Bogotá - Colombia: Gente Nueva Editorial LTDA.. Pag 52

- la deserción escolar del adolescente. Pag 52
- la deserción escolar del adolescente. México, D.F, México. Pag 52
- la deserción. Bogotá, Colombia: Minducación. Pag 53
- Deserción escolar abulta las cifras de analfabetos. Pag 53
- Deserción escolar, un concepto que no concluye: Casos de no conclusión satisfactoria del ciclo escolar en la institución educativa de Santa Librada. Pag 53
- Deserción escolar: un problema urgente que hay que abordar. Pag 54
- deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. Pag 54
- DESERCIÓN ESCOLAR-Matrices de enunciados PERCEPCIONES (Construida por Fundación Sociedad Educadora) Pag 76
- de deserción asociadas con el factor Familia (subfactor económico), factor Estudiante (visión de la educación) y factor Escuela (subfactor clima escolar) que identifica un estudiante en la I.E.R.D.C. Pag 83
- deserción que identifica un estudiante en su institución asociada con el factor Escuela (subfactor clima escolar) que identifica un estudiante en la I.E.R.D.C. Pag 83
- deserciones asociadas con el factor Familia (subfactor económico) que identifica un estudiante en la I.E.R.D.C. Pag 84
- deserciones asociadas con el factor Entorno Social (subfactor novio - conyugue), factor Estudiante (subfactor visión de la educación), factor Escuela (subfactor académico y clima escolar) y factor Acceso (subfactor transporte) que identifica un estudiante en la I.E.R.D.C. Pag 84
- deserción asociada con el factor Escuela (subfactor clima escolar) que identifica un estudiante en la I.E.R.D.C. Pag 85
- deserciones asociadas con el factor Familia (subfactor económico y cultural) y factor Escuela (subfactor clima escolar) que identifica un estudiante en la I.E.R.D.C. Pag 85
- la deserción escolar y sus factores de riesgo. Pag 86
- la deserción escolar en la escuela rural, analizando elementos teóricos que permiten comprender la complejidad de la deserción y abandono del estudiante de su proceso formativo en las instituciones educativas en el entorno rural. Pag 4
- la deserción escolar en la escuela rural a partir de la recuperación de un proceso de intervención en este contexto en un municipio de Cundinamarca, a la vez aportar estrategias de acción en el ejercicio profesional del Trabajador Social en esta área. Pag 5
- deserción escolar en la escuela rural. Pag 5
- la deserción en la escuela rural demanda para su abordaje una perspectiva que trascienda el ámbito de lo individual y reconozca los factores endógenos y exógenos que están asociada con ella. Pag 5

la deserción escolar en las instituciones educativas rurales mediante el análisis del entorno que envuelve al estudiante rural y desde allí dar cuenta de algunos aprendizajes para futuros escenarios de intervención en este contexto. Pag 6

la deserción y los factores que la influyen en el entorno rural permitiendo de esta manera visibilizar los actores afectados y las interacciones sociales que se dan en el marco de la deserción escolar. Pag 6

la deserción escolar en la escuela rural teniendo en cuenta que, en esta se contempla como eje fundamental la dignidad humana como principio innegociable en el ejercicio de garantizar condiciones de calidad de vida, de la cual la educación actúa como herramienta que dignifica la vida del individuo. Pag 6

deserción rural superaba en al menos 20 puntos porcentuales la tasa urbana, mientras que, en otros cinco de ellos, la diferencia era de 30 o más puntos porcentuales a favor de los estudiantes de zonas urbanas. Pag 7

la deserción escolar en el territorio rural en un país como Colombia, cobra importancia si tenemos en cuenta que está constituido en un 75% como área rural, el cual concentra tan sólo el 32% de la población nacional; Pag 10

deserción en educación media en la zona rural están dadas por: 1) Causas directas como: a) Poco gusto y motivación por la educación, b) baja importancia de la educación para las familias, c) trabajo infantil, d) problemas económicos, e) dificultades académicas previas y f) desplazamiento forzado. Pag 13

deserción en la ruralidad desde la Institución Educativa Rural Departamental Chimbe surge tras el interés de ahondar elementos en torno a los factores de riesgo de deserción que inicialmente se percibieron en el proyecto de intervención llevado a cabo por Julieth Galvis, Laura Garzón y Olga Álvarez, estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de la Salle, Pag 15

la deserción escolar en el ámbito rural teniendo en cuenta que son muchos los factores que intervienen en este fenómeno, los problemas sociales no pueden ser atendidos de forma separada y es allí en donde la interacción cobra fuerza. Pag 17

deserción, sin embargo, siguen siendo considerables, especialmente para los estratos bajos en las zonas urbanas y las zonas rurales. Pag 28

deserción en los estudiantes de las áreas rurales, sin embargo, también existen aún fuertes falencias que se asocian con las condiciones económicas de la población rural y la calidad de vida que al interior de las familias se vienen presentando. Pag 41

la Deserción Escolar en el ámbito rural, el entorno social juega quizás el papel más importante ya que es allí donde ocurren transformaciones que podrían repercutir en el estudiante a la hora de hablar de su permanencia institucional. Pag 43

deserción escolar es un problema latente en la escuela rural que tiene profundas repercusiones en el desarrollo del joven y su entorno, puesto que involucra de manera significativa no solo su proceso formativo, sino también las posibilidades de mejoras en las condiciones de calidad de vida de su entorno familiar y posibles acciones de desarrollo a su entorno social, convirtiéndose este escenario en un espacio de importante atención y acción. Pag 49

la deserción escolar en el ámbito rural, en muchas de las escuelas, entre ellas la I.E.R.D.C. no se cuenta con profesionales propios para el acompañamiento a procesos de consejería y acción pertinente. Pag 50

deserción en la media técnica de la Institución Educativa Rural Departamental chimbe. Pag 52

la deserción escolar se entrevistó a los involucrados, encontrándose que esta situación se da por diferentes motivos, entre ellos se pueden señalar: problemas económicos, cambio de domicilio de los estudiantes, poca motivación de los padres y de los mismos niños o niñas que no se entusiasman a estudiar, trabajo infantil, ya sea dentro o fuera del hogar, muerte de familiares, situación de desplazamiento forzado, entre otros. Pag 6

deserción, cuando la misma Secretaría, asegura que esta Institución Educativa, con un 4.5 %, se constituye en la entidad con más alto índice en materia de deserción escolar en el año lectivo 2016, lo que representa casi 80 estudiantes menos en sus aulas. Según se nota, esta es una situación que se torna preocupante en la comunidad y estamentos gubernamentales. Pag 6

Deserción Escolar, Estado, Tuluá, Jóvenes, Padres. Pag 6

deserción estudiantil, negándoles la posibilidad de mantener una educación con calidad. Pag 10

la deserción escolar considerada por el ICFES, (2000, pág. 20), como el abandono que los alumnos hacen de sus actividades escolares antes de concluir su ciclo de estudios, puede ser por motivos intrínsecos o extrínsecos, constituyéndose hoy en día, en uno de los problemas que enfrenta la educación en Colombia, por sus altos índices de ocurrencia en todos los niveles, tanto en el sector oficial y privado. Pag 10

deserción escolar difieren considerablemente entre las instituciones oficiales y no oficiales. Pag 10

la deserción se pueden nombrar los bajos recursos económicos de las familias que incide en el abandono de los estudios de los niños y en ocasiones, muchos de ellos son los que deben trabajar; la repetición sucesiva en los distintos grados y los problemas de aprendizaje, además de los embarazos a temprana edad, y las dificultades que tienen para acceder a los medios de transporte que los trasladan desde sus hogares a la escuela y viceversa. Pag 11

deserción escolar, y, ante todo, atender a la población en vulnerabilidad, implementando diversos programas, como: calidad, gratuidad, alimentación, transporte, familias en acción, red unidos, atención a población desplazada, modelos educativos flexibles, jornadas escolares complementarias, comunicación, y movilización social "Ni uno Menos". Pag 11

la deserción sigue en aumento, pese a las medidas tomadas desde el Gobierno departamental tales como promover la gratuidad, mejoramiento en la alimentación escolar, entrega de elementos tecnológicos. Pag 15

la deserción escolar genera costos tanto privados como sociales para el país, perjudicando a todos los que intervienen en el sistema educativo, como: Estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes, institución educativa y al mismo Estado que hace inversiones para mantener las instituciones y educar un individuo, cifras que aumentan si se trata de la educación rural, además restringe el desarrollo social y económico. Pag 17

La deserción escolar es una problemática que en Colombia ha cobrado importancia desde finales del siglo pasado, cuando se masificó o universalizó la educación básica primaria, es una situación que

viven los niños y que tienen causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. Pag 18

la deserción escolar aumenta cada día, entre a hacer parte del fracaso escolar, y se generen inquietudes cómo del por qué se genera, al tiempo que se buscan respuestas para mitigar esta problemática o solucionarla. Pag 18

la deserción escolar, significa una gran pérdida para el Estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos". Pag 18

la deserción escolar en zona rural de Tuluá será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre los que se apoyará la lectura de esta tesis. Pag 19

deserción escolar, problemática que bien define García, S., Fernández, C., y Sánchez, F. Pag 19

La deserción escolar, ha sido definida como el abandono temporal o definitivo del sistema escolar, por parte de niños/as y jóvenes, y puede darse de forma voluntaria o involuntaria, ocasionada por diferentes variables, como: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas, entre otras. Pag 19

“La deserción escolar tiene un gran impacto en el capital humano, ya que afecta negativamente los procesos sociales, económicos y políticos en cuanto a la proyección de desarrollo de un país”. Pag 19

deserción escolar tienen que ver con embarazos prematuros, al respecto, Fernández M. Pag 20

la deserción escolar, es un problema que afecta a los involucrados en muchas situaciones sociales, económicas, culturales y políticas, en especial a los problemas familiares, que se incrementan cuando una persona no quiere trabajar, o se dedica a la delincuencia. Pag 20

la deserción escolar, y, ante todo, que logren culminar el bachillerato y si es posible, hacer una carrera técnica, tecnológica o logren los estudios universitarios, para obtener ciertos medios, como el desarrollo personal, contribuyendo en esta forma al mejoramiento y desarrollo de la sociedad, como lo explican Vanegas G. Pag 21

la deserción escolar está motivada por factores internos y externos. Pag 21

la deserción escolar se agrupa en tres categorías: La primera contiene las variables relacionadas con la institucionalidad en la prestación del servicio educativo; Pag 21

la deserción, el último eslabón en la cadena del fracaso escolar, antes de desertar, el estudiante posiblemente queda repitiendo, esto alarga su tiempo de estudio, baja su autoestima y pierde la esperanza en la educación. Pag 23

Deserción (ENDE) (2017, pág. 6), al terminar 2015, en Colombia había más de 5 millones de niñas, niños y adolescentes por fuera del sistema educativo nacional, un tercio del total de menores de edad que habitan en el país. Pag 24

deserción primaria son Caquetá (13.77% promedio entre 2011-2014), Meta (12%), Quindío (11%) y Tolima (10%). Pag 24

deserción fueron Boyacá (5%), Vichada (5%), Vaupés (3.71%) y el Amazonas (1.50%). Pag 24

la deserción escolar primaria, ésta todavía alcanza niveles altos que pueden haber sido atribuidos al conflicto armado. Pag 24

la deserción y mejorar cada día el aprovechamiento escolar. Pag 25

de la deserción escolar, unida a lo anterior, está el contexto familiar y sus expectativas con relación a la educación. Pag 27

“la deserción escolar sigue siendo una problemática difícil de abordar y solucionar, puesto que los que tienen mejor situación económica acuden a otros niveles educativos y se les facilita, llegar a la universidad”. Pag 27

deserción escolar, delincuencia y violencia”. Pag 28

la deserción escolar además de tener relación con los problemas económicos incide en el bienestar de las personas, y en asuntos familiares, afectando, además, el desarrollo personal del niño o niña.

Pag 28

deserción, aumentaría el porcentaje de personas preparadas y la cultura de la población cambiaría totalmente”. Pag 28

deserción y con el personal administrativo y docente, entra de lleno a mejorar las condiciones educativas y así logran que sus hijos alcancen a graduarse en la educación media. Pag 30

Deserción escolar en el Valle del Cauca Pag 32

deserción y repitencia, se han reducido, gracias a las distintas estrategias que se han venido implementando, para mejorar y acondicionar tanto las instituciones como al profesorado. Pag 32

la deserción y repitencia en los hombres que, en las mujeres, y en los primeros años de la primaria y al final de básica secundaria” (Cuesta, M., 2008, p. 26). Pag 32

la deserción de los estudiantes, hasta el momento, no se ha cubierto todo el departamento. Pag 32

la deserción escolar y la repitencia, y contribuir con el fortalecimiento del tejido social de la comunidad. Pag 33

la deserción ha sido alta, especificando que los grados que recogen más desertores son sexto, séptimo y noveno 37.2% del total; Pag 33

deserción son junio y julio (recogen el 48.08% de los desertores). Pag 33

la deserción estudiantil en Tuluá se espera mitigar con un compromiso serio de los actores involucrados como lo son; Pag 34

La deserción escolar en zona rural de Tuluá, Valle del Cauca, es una problemática preocupante que se registra en diferentes sectores del área montañosa tuluëña, y que como se presenta en este documento puede deberse a diferentes motivos, algunos de ellos de tipo voluntario y otros que se dan por razones involuntarias. Pag 35

la deserción estudiantil, y los factores que desde el campo educativo se pueden mejorar para garantizar la permanencia escolar, en esta municipalidad. Pag 38

“la deserción escolar es el abandono temporal o definitivo del sistema escolar, por parte de niños/as y jóvenes, y puede darse de forma voluntaria o involuntaria, ocasionada por diferentes variables, como: Socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas, entre otras.” Pag 43

la deserción escolar, por ello es conveniente que las administraciones nacionales, departamentales y locales, procuren mejorar en ese sentido para que los alumnos se sientan en excelentes condiciones para su aprendizaje. Pag 45

deserción escolar es el hecho que los menores en ocasiones deben trabajar para ayudar al sostenimiento del hogar, así como el desplazamiento forzoso se constituye en otro factor que los lleva, en muchas oportunidades sin querer, a dejar las aulas de clase. Pag 46

la deserción escolar entre los años 2012 al 2016 fue en los menores entre 9 y los 10 años. Pag 46

Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores extraescolares, Pag 49

Deserción escolar, un reto para el gobierno y la sociedad civil. Pag 49

Deserción y Repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública. Pag 49

deserción escolar e integración laboral juvenil, en: Última década, n.º 16, marzo. Pag 49

la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes: El caso de la ciudad de Cúcuta". Pag 50

la deserción escolar, Min educación hace recomendaciones para combatir este fenómeno. Pag 51

la deserción estudiantil en los habitantes de Sumapaz. Pag 52

la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. Pag 52

la deserción escolar, presenta el mayor número la situación económica con 9 alumnos, el desplazamiento forzoso con 7, y amenazas contra los padres por grupos al margen de la ley (guerrilleros y paramilitares), con 5 y 4 alumnos (9), siguiendo en su orden, ayudar a los padres en el trabajo y oportunidad laboral, con 3 estudiantes. Pag 56

la deserción escolar en zona rural de Tuluá, municipio del Valle del Cauca. Pag 6

deserción y repitencia son más altas en las zonas rurales que en las urbanas, así como el número de niños que nunca han sido atendidos por el sector educativo. Pag 10

la deserción se pueden nombrar los bajos recursos económicos de las familias que incide en el abandono de los estudios de los niños y en ocasiones, muchos de ellos son los que deben trabajar; la repetición sucesiva en los distintos grados y los problemas de aprendizaje, además de los embarazos a temprana edad, y las dificultades que tienen para acceder a los medios de transporte que los trasladan desde sus hogares a la escuela y viceversa. Pag 11

deserción escolar, principalmente en el área rural siga en aumento. Pag 15

la deserción escolar en la zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, desde el año 2012 al 2016 y así aportar para buscar soluciones a mediano y largo plazo. Pag 16

deserción escolar que afecta principalmente a la población rural, en este caso a los habitantes del área montañosa del municipio de Tuluá, preocupa enormemente a los encargados del sistema escolar, ya que varios de los estudiantes de un momento a otro han dejado las aulas de clase, situación que a la prostre lleva a que el analfabetismo vaya en aumento principalmente entre la población campesina. Pag 16

la deserción escolar es mayor en zonas rurales, de 100 personas que ingresan al sistema educativo, cuando alcanzan los 18 años, ya ha desertado el 52%. (MEN, 2012, pág.5). Pag 17

la deserción escolar en las zonas rurales es casi el doble que la de los centros urbanos. Pag 17

la deserción escolar es la rural, cuya población permanece en condiciones de mayor vulnerabilidad sin oportunidad de mejorar la calidad de vida por medio de la educación". Pag 23

la deserción afecta enormemente a los sectores pobres y a la población rural. Pag 28

la deserción escolar tiene como población escogida la zona rural del municipio de Tuluá, específicamente han sido 12 sectores entre corregimientos y veredas los seleccionados para este trabajo investigativo. Pag 37

la deserción escolar de la población estudiantil, en doce sectores rurales del municipio de Tuluá, ciudad ubicada en el centro del Valle del Cauca. Pag 38

la deserción escolar en la zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, se pudo evidenciar que una de las mayores causas de la deserción escolar se debe a la situación económica, seguida del desplazamiento forzoso a causa de amenazas contra padres de familia por parte de grupos al margen de la ley. Pag 43

la deserción escolar, en la zona rural del municipio de Tuluá, Valle del Cauca, desde el año 2012 al 2016, objetivo con el que se cumplió, ya que se pudo evidenciar que la situación económica, el desplazamiento forzoso, amenazas contra los padres por grupos al margen de la ley, así como dejar

de estudiar para ayudar a los padres en el trabajo y oportunidad laboral, son las principales causas de la deserción escolar. Pag 45

deserción escolar, el hecho que dos de las veredas tienen problemas por carencia de docentes, cuatro de las zonas rurales no tienen internet, ni elementos de las TIC. Pag 46

Anexo 2. Construcción de documento investigación, con rejillas en Excel

SUBCATEGORÍA	TÍTULO	CITA TEXTUAL
➤	LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO RURAL COLOMBIANO. CASO GUATEQUE – BOYACÁ.	
➤	DESERCIÓN ESCOLAR EN ÁREAS RURALES DE COLOMBIA: ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON BASE EN DOS MUNICIPIOS, CHINÚ, DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA Y ORTEGA, DEPARTAMENTO DEL TOLIMA.	
➤	FACTORES DE RIESGO DE DESERCIÓN EN LA ESCUELA RURAL: UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA RURAL DE CHIMBE: ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL.	

(EDUCACION RURAL)

Es aquella que se ofrece en los planteles rurales; siendo estos los que se sitúan por fuera de las cabeceras municipales, es decir en las veredas y corregimientos. Pero esta noción tan sólo sitúa la educación rural, no la define, no presenta ninguna característica de la escuela, ni mucho menos de los actores que en esta intervienen.

La educación rural se le ha dado un carácter homogéneo, es decir no se reconoce que detrás de lo rural existen diversas ruralidades.

Según el profesor Zamora la educación rural también tiene como base de la dicotomía urbano-rural, y es aquella que se relaciona con ciertos programas o modelos educativos ofrecidos a la población rural, donde se identifica la educación rural con algunos modelos y programas diseñados, concebidos y aplicados con un destinatario más o menos preciso: la

población rural.
Se puede ver la educación rural desde la práctica profesional de los docentes de dicho contexto, en la que se identifican las particularidades educativas del mismo.
El proyecto de educación rural tiene como objetivo de incrementar el acceso con calidad a la educación en el sector rural desde preescolar hasta media, promover la retención de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo y mejorar la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares con el fin de elevar y la calidad de vida de la población rural.
la educación rural, presentado al Ministerio de Educación Nacional – MEN, en diciembre de 2012, la población rural en edad escolar para el 2011 fue de 3.264.909, es decir, que la cobertura bruta rural en el 2011 fue del 95.15%.
La educación rural se basa en las supuestas necesidades de un país ajeno a su campo y a sus campesinos, las necesidades de un sistema económico más que de una nación.
La educación rural Preescolar, Básica y Media en el sector rural.

la educación rural actualmente, es el caso de la calidad, la cual presenta desventajas si la comparamos con la educación impartida a los estudiantes del territorio urbano, los cuales cuentan con mega colegios dotados de equipos tecnológicos, salas de cómputo, laboratorios, entre otros

la educación rural y específicamente la problemática de la deserción escolar, es necesario reconocer que este es un problema integral que se relaciona con el entorno del estudiante y con los diferentes factores y actores asociados con el contexto de este, tales como la familia, la escuela, su entorno social, acceso y aquellos que responden directamente al estudiante

En la educación rural se puede afirmar si tenemos en cuenta que: se entiende Trabajo social como conocimiento y acción útil que facilita dinámicas de expansión de posibilidades, de capacitación de los recursos humanos de democratización de conocimiento y de conformación de estructuras sociales más avanzadas y libres.

la educación rural no puede ser reducida a una estructura institucional, ya que el ser humano aprende en el contexto en el que está inmerso. Aprende de sus figuras de apoyo inicialmente, luego

entran una serie de actores a influenciar su comportamiento, es decir hermanos, tíos, abuelos, primos, vecinos y amigos, convirtiendo ese aprendizaje en un aprendizaje activo.

La educación rural actúa como puente de comunicación entre el entorno escolar, el entorno familiar y el entorno social, aportando elementos que facilitan el conocimiento de los diferentes actores del sistema involucrando a su vez equipos humanos que persigan objetivos comunes desde una perspectiva globalizadora en la que se integren todos aquellos factores que intervienen en los procesos educativos así permitiendo una relación sana tanto en el ámbito escolar como fuera de él.

La educación rural se enfoca en mejorar el acceso de los niños, niñas y jóvenes de las zonas rurales a una educación inicial y básica de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes que promuevan la articulación de la educación al desarrollo productivo y social, estableciéndose alianzas estratégicas entre instituciones educativas, el Sena, empresas, comunidad, para vincularlos a pequeñas granjas u otros trabajos veredales, y así integrarlos al desarrollo económico y darle más sentido a la educación.

Anexo 3. Construcción de documento de investigación, con rejillas en Excel.

(ESCUELA RURAL)

➤ FACTORES DE RIESGO DE DESERCIÓN EN LA ESCUELA RURAL: UNA EXPERIENCIA EN LA ESCUELA RURAL DE CHIMBE: ESTRATEGIAS PARA LA PREVENCIÓN DESDE TRABAJO SOCIAL

La escuela rural es un lugar agradable a donde se asiste a aprender, allí realizan actividades que les llaman la atención, atractivas e innovadoras que las motiva a asistir día a día.

En la escuela rural les gustaba correr y jugar pin pon, los computadores, educación física y español.

La escuela rural tiene mejor desarrollo de las actividades propias de la escuela, así mismo garantizan mayor control de los estudiantes y de su proceso académico.

La escuela rural es un sitio acogedor en el que logran establecer amistades e incluso alejarse de problemas en el hogar.

en una escuela rural durante 44 años y era frecuente escucharla lamentar la situación de muchos niños con grandes capacidades, que podrían ser grandes profesionales, si contaran con apoyo para ello, pero que terminaban trabajando la tierra en las mismas condiciones que sus padres, esto es sin recursos y tecnología que les permitiera hacer de su finca una empresa, y años después terminaban llevando a sus hijos a la misma escuela, en donde seguía trabajando mi madre, para repetir la historia: niños y niñas que heredan una gran capacidad intelectual, pero que repetían el círculo vicioso de sólo poder hacer sus estudios primarios, para seguir trabajando la tierra sin que se vislumbrara un mejor desarrollo para sus familias.

La escuela rural analiza elementos teóricos que permiten comprender la complejidad de la deserción y abandono del estudiante de su proceso formativo en las instituciones educativas en el entorno rural.

La escuela rural en países como el nuestro sigue siendo aún preocupante en donde quizá aún faltan muchos aspectos por indagar de la particularidad de esta y la manera concreta de intervenirla en términos de calidad educativa, en el cual el fenómeno de la deserción aún sigue siendo un asunto para tratar.

La escuela rural a partir de la recuperación de un proceso de intervención en este contexto en un municipio de Cundinamarca, a la vez aportar estrategias de acción en el ejercicio profesional del Trabajador Social en esta área.

La escuela rural demanda para su abordaje una perspectiva que trascienda el ámbito de lo individual y reconozca los factores endógenos y exógenos que están asociada con ella.

La escuela rural contempla como eje fundamental la dignidad humana como principio innegociable en el ejercicio de garantizar condiciones de calidad de vida, de la cual la educación actúa como herramienta que dignifica la vida del individuo.

La escuela rural tiene profundas repercusiones en el desarrollo del joven y su entorno, puesto que involucra de manera significativa no solo su proceso formativo, sino también las posibilidades de mejoras en las condiciones de calidad de vida de su entorno familiar y posibles acciones de desarrollo a su entorno social, convirtiéndose este escenario en un espacio de importante atención y acción.

La escuela rural facilita el desarrollo para educar con calidad, apuntando a que los niños entre 5 y 15 años tengan acceso a la tecnología en todos los niveles: preescolar, primaria y secundaria, donde la oferta en algunas comunidades es inexistente, en otras ya están implementadas, donde quiere decir que educar con calidad es para que la gente viva mejor en su espacio rural.

Anexo 4. Construcción de documento de investigación, PLAN DE REDACCION.

FECHA DE ENTRGA 01 DE DICIEMBRE

Plan de redacción

SANDRA JULIET VELASCO QUINTERO

VICTOR ORLANDO CASTRO GARZON

Título: Análisis documental sobre causas de la deserción escolar en educación rural en Colombia.

Introducción

(dejar para escribir al final el documento)

Capítulo 1

Planteamiento del Problema

La pregunta por las condiciones reales de la educación rural, la escuela rural, los maestros y los estudiantes se presenta de acara a “algunas características y algunos elementos determinantes en la educación rural de Colombia; entre ellos están el tipo de racionalidad, la pobreza, el conflicto armado, la baja cobertura, la baja permanencia estudiantil y la baja calidad educativa los cuales contribuyeron a identificar una brecha entre el contexto educativo rural y el urbano”. (pág. 4 documento Juan España), lo anterior, por mencionar algunos asuntos de orden general acerca de las condiciones de la educación rural en Colombia. A esta realidad, debemos sumarle las percepciones, imaginarios y construcciones conceptuales que se han hecho sobre la ruralidad.

Por lo menos, tres asuntos problemáticos esbozan (Documento Juan España) en primer lugar, la racionalidad con la que se ha construido el mundo rural, como el “revés” del mundo urbano. Lo atrasado, representado en la ruralidad y que, en todo caso, hay que transformar y el mundo moderno representado en los contextos urbanos, como sinónimo de “deber ser” o “deber estar” en el mundo. “En segundo lugar, López (2006) y Lozano (2012) amplían sus planteamientos a las nuevas definiciones sobre el mundo rural (nueva ruralidad). En esta perspectiva se contempla al mundo rural como complemento del mundo urbano más no como su contraparte.” (pág. 4 documento Juan España). Finalmente, un tercer elemento que parece tipificar la ruralidad es la pobreza. Según datos de 2017 publicados por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) “el DANE a partir de la Encuesta de Calidad de Vida. En ella se observa una privación en materia de acceso a educación, de salud, de trabajo y de condiciones de habitabilidad (la provisión de los servicios de agua potable y saneamiento básico). El 34,8% de la población rural a la fecha de la aplicación del censo presentaba precarias condiciones de vida”. (pág. 7 documento Juan España)

Los asuntos anteriormente identificados han contribuido a la configuración de un tipo de comprensión y práctica sobre la educación rural, la escuela rural, el maestro y el estudiante rural. Comprensiones que dan cuenta de problemas estructurales relacionados con la infraestructura, formación de los maestros, el acceso, las condiciones contextuales, y en general la “calidad” de la educación rural en el país. Situar un panorama acerca de la educación rural en Colombia, tiene como fin un intento de tipificar un “tipo” de educación que consideramos necesario “particularizar” no en el sentido de “marcarla” es decir, de forma negativa”, sino y, sobre todo, de hacer Zoom, sobre una escuela, unos maestros, unos estudiantes en el marco de un sistema educativo que en su

práctica es desigual, y que, debería serlo, potenciando las características del contexto. Sin embargo, queremos dirigirnos a dar cuenta de cómo se ha tratado el tema de la deserción en la educación rural como un subproducto de los problemas estructurales a los que se enfrenta la educación rural en el país, visto en un conjunto de documentos relacionados con este tema.

Según El Plan Especial de Educación Rural (2018):

“... la brecha más amplia se presenta entre secundaria y media, siendo este último el nivel educativo que cuenta con la tasa de deserción más baja, alrededor de 2.64% para zonas urbanas, 3.1% para zonas intermedias, 3.48% para zonas rurales, 4% para zonas rurales dispersas y 3.71% para zonas de posconflicto. Primaria también presenta tasas bajas, en donde la deserción es similar a la de media, con tasas de 2.74%, 2.97%, 3.37%, 3.90% y 3.85% en las zonas urbanas, intermedias, rurales, rurales dispersas y de posconflicto respectivamente”. (p.25)

Si bien, entendemos la multidimensionalidad de la deserción escolar en la ruralidad colombiana, la revisión de los distintos documentos nos permitió dimensionar las consecuencias que social, económica, cultural y políticamente tiene la falta de oportunidad para la formación a la que se enfrenta la población infantil y juvenil de nuestros contextos rurales.

“Deserción escolar genera costos privados y sociales para el país, los costos sociales no son fáciles de precisar, pero perjudican a todos los actores que intervienen en el sistema educativo, estudiantes, familia, docentes, a la institución educativa y al Estado, porque se restringen las posibilidades de desarrollo social y las que están en directa relación con el capital humano.” P18 (LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONTEXTO RURAL COLOMBIANO. CASO GUATEQUE – BOYACÁ

Aunque que este trabajo no tiene como propósito comparar los contextos rurales y urbanos, debemos al menos, en lo referido a las condiciones y garantías que el Estado como garante del derecho a la educación y acudiendo a las cuatro "AS" debe proveer. Las cuatro "AS", 1) Asequibilidad o disponibilidad (availability), 2) accesibilidad, 3) aceptabilidad y 4) adaptabilidad (Tomasevski, 2001) asegurarían al menos, una disminución en el tema de la deserción. Como problema de investigación la deserción ha sido tratada de forma amplia en la investigación no, solo de la formación en pregrado y postgrado, en facultades de educación, sino, también ha sido objeto de múltiples reflexiones en artículos y documentos académicos. Un rastreo en el buscador de Google, que ubica como categoría de "deserción escolar en Colombia" arrojó el siguiente resultado "cerca de 1.710.000 resultados (0,38 segundos)" Con el fin de construir el problema de investigación sobre la deserción en la educación rural, y con el fin de problematizar la deserción, la misma, se atribuye en gran medida a la ineficiencia del estado en su responsabilidad sobre el derecho a la educación, así, el mismo estado desde sus distintas instancias. "En relación con esto, en el estudio realizado por la Contraloría (2005, pág.2), las causas de la deserción escolar se agrupan en tres categorías: La primera contiene las variables relacionadas con la institucionalidad en la prestación del servicio educativo; La segunda involucra las variables relacionadas con factores pedagógicos y propios de la docencia; y la tercera se relaciona con el entorno socioeconómico y de salud de los estudiantes". (pág. 23 ubicar documento para la cita)

A lo anterior, se suma el problema histórico del conflicto armado que además proveyó las condiciones de posibilidad para el abandono, en algunos casos obligado por parte de estado. La multifactorialidad como causa de la deserción se expresa en la cita que hace Patarroyo de parte del

acuerdo entre estado y FARC-EP para la terminación del conflicto, en donde la educación tiene una mención y atención central. Según cita Patarroyo (2018), en el primer numeral del Acuerdo Final Para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera del año 2016, llamado Reforma Rural Integral (RRI) se busca:

(...) “la transformación estructural del campo cerrando las brechas entre el campo y la ciudad y creando condiciones de bienestar para la población rural” (Gobierno nacional y FARC-EP, 2016, p. 23). Lo anterior podrá lograrse, junto con las medidas de acceso a tierras y la construcción de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial, mediante Planes Nacionales para la Reforma Integral que permitan “contribuir a erradicar la pobreza, integrar las regiones, promover la igualdad y asegurar el pleno disfrute de los derechos de la ciudadanía” (Gobierno nacional y FARC EP, 2016, p. 23). Uno de estos planes, que el Gobierno colombiano está en la obligación de diseñar e implementar, es el Plan Especial de Educación Rural (PEER) que debe recoger el propósito de “Brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural”. Este propósito, como las medidas específicas, están reflejadas en el numeral 1.3.2.2. del Acuerdo Final. Es así como, dentro de las medidas prioritarias que se le exigen al Gobierno nacional está la de responder a trece puntos (Gobierno nacional y FARC EP, 2016, p. 26) que se enfocan (...) en la ampliación de la cobertura educativa orientada tanto a niñas, niños, jóvenes y adolescentes como a personas adultas, y en el establecimiento de las condiciones necesarias para lograrlo, en términos de infraestructura, alimentación y transporte. También se hace referencia a la necesidad de equiparar las condiciones para que mujeres y hombres puedan acceder

a la educación, así como equiparar las condiciones para que las personas en condición de Necesidades Educativas Especiales (NEE) estén integradas al sistema educativo (p.26).

Así, proponemos comprender la deserción más allá de la usencia parcial o total de las aulas de clase por parte de los estudiantes y la planteamos como un problema estructural que va desde las construcciones culturales e identitarias de los estudiantes y sus familias, hasta el síntoma de un sistema educativo ineficiente, propio de una sociedad excluyente, clasista y racista y que para la zona rural se agudiza a propósito del contexto antes esbozado.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se ha caracterizado la deserción escolar en la educación rural en Colombia en un conjunto de documentos producidos entre 2007 y 2018? REVISAR

Objetivo general

Analizar /Caracterizar las causas de la deserción escolar en la educación rural a partir de una revisión documental.

Identificar las fuentes de información relevantes para el estudio de la deserción escolar en la educación rural.

▯ Realizar una revisión sistemática de la literatura para identificar estudios previos sobre la deserción escolar en la educación rural.

▯ Analizar las características de los estudios previos en términos de metodología, población, variables estudiadas y resultados obtenidos.

- Sintetizar los resultados de los estudios previos para identificar las causas de la deserción escolar en la educación rural.

- Elaborar una discusión crítica de los resultados obtenidos, identificando las limitaciones y fortalezas de los estudios previos revisados y proponiendo recomendaciones para futuras investigaciones.

Anexo 5. Construcción de documento de investigación, METODOLGIA.

Metodología de investigación documental

El ejercicio documental es una metodología de investigación que se basa en el análisis de documentos como fuente de información para obtener información sobre un tema determinado. Esta técnica se utiliza para estudiar un tema desde una perspectiva histórica, ya que ofrece la posibilidad de profundizar en el contexto social, político, económico, etc. para entender mejor el tema en cuestión. La forma de analizar documentalmente implica examinar los documentos para obtener información relevante sobre el tema. Esto significa que se debe leer y analizar los documentos de manera crítica para identificar los temas, las ideas y los argumentos principales. Además, es importante destacar que el análisis documental debe ser llevado a cabo desde una perspectiva epistemológica, es decir, desde una perspectiva científica. Esto significa que el análisis debe ser llevado a cabo desde un punto de vista objetivo, evitando los prejuicios y valoraciones subjetivas.

La investigación documental, o bibliográfica, es aquella en la que se obtiene, selecciona, organiza, interpreta, compila y analiza información acerca una cuestión que es objeto de estudio a partir de fuentes documentales. Estas fuentes pueden ser de todo tipo, como libros, hemerografía, registros audiovisuales, recortes de periódico, entre otros. Se trata de una técnica muy usada en ciencias sociales y es de tipo cualitativo. La investigación documental se caracteriza por ser una forma de recopilación de información a partir de fuentes documentales, que se lleva a cabo de forma sistemática. El objetivo de esta técnica es obtener los datos necesarios para la elaboración de una

investigación o para la solución de un problema. Esta técnica se utiliza para obtener material para una investigación, para interpretar una situación o para extraer conclusiones.

Investigación documental: tipos y características (psicologiyamente.com)

<https://psicologiyamente.com/miscelanea/investigacion-documental>

¿Qué es una investigación documental?

Una investigación documental es aquella que se caracteriza por emplear la consulta de fuentes escritas o grabadas, es decir, fuentes documentales, como son libros, periódicos, revistas, anuarios, grabaciones o filmaciones, etc. Este tipo de fuentes sirven al investigador como muestra o representación de los hechos ocurridos y le sirven para intentar elaborar conclusiones respecto a los mismos.

La investigación documental es más frecuente en ámbitos humanísticos y en las ciencias sociales, dado que el estudio del ser humano o de la sociedad, especialmente las pasadas, sólo puede darse de manera indirecta, es decir, a través del material que dejan sus modos de vida y del registro escrito de sus actividades.

- Las fuentes primarias son aquellas que brindan información de primera mano, es decir, que consisten en anotaciones o grabaciones del evento en cuestión a estudiar, como pueden ser los apuntes de un diario de un soldado en plena guerra.
- Las fuentes secundarias en cambio son aquellas que refieren los hechos de manera indirecta, es decir, a partir de las revisiones, críticas o reconstrucciones hechas por alguien. Tal es el caso de una biografía de un personaje famoso.

Características de la investigación documental

Una investigación documental se caracteriza por lo siguiente:

- El investigador estudia su objeto de interés a través de los documentos existentes sobre la materia, es decir, leyendo lo que otros escribieron al respecto.
- Conforman un archivo de documentos o fuentes duraderas de diverso tipo: escritos, grabaciones audiovisuales, grabaciones sonoras, etc.
- Se acude a la cita textual como mecanismo de comprobación o de evidencia, para sustentar los argumentos ofrecidos.

- Tiene lugar en unidades documentales: bibliotecas, hemerotecas, archivos fílmicos, base de datos, etc.

- Tiene la limitación de que sólo puede acceder a aquello que se halle referido en las fuentes.

En general, las investigaciones documentales aplican el método de cita o citado, ya sea textual o de cualquier otro tipo, para indicarle al lector de dónde provienen las aseveraciones y/o las informaciones que muestra, ya que del investigador se espera que demuestre el recorrido que hizo a lo largo del material de archivo, y no que incurra en la ficción, la exageración o la generalización irresponsable.

Metodología para una investigación documental

Cada investigación documental es particular y distinta, pero en líneas generales debe cumplir con una metodología que consiste en:

Arqueo de fuentes. Luego de elegir un tema o al menos un área de interés para investigar, el primer paso es consultar qué textos hay disponibles y a nuestro alcance al respecto, yendo a lo más específico posible.

Revisión de fuentes. Una vez que sepamos qué hay sobre el tema, podremos comenzar a filtrar el contenido, descartando aquello que no tenga que ver con nuestro punto de vista específico, e incorporando otros textos nuevos en caso de que hiciera falta sobre la marcha.

Cotejo del material. Se trata de una revisión más minuciosa del material seleccionado, pero esta vez tomando citas textuales que nos permitan cartografiar los argumentos que sostendrán nuestra investigación.

Interpretación del material. La etapa en que ponemos nuestro granito de arena a lo dicho por otros, construyendo un punto de vista propio que ponga en relación lo leído y ofrezca una mirada novedosa, propia, del material.

Conclusiones. El cierre de la investigación, que consiste en alcanzar conclusiones o respuestas finales a partir de todo lo anterior, recogiendo los puntos más importantes y explicando su significado en un marco más amplio de cosas.

Tipos de investigación

Te explicamos cuáles son los tipos de investigación según su área, objeto de estudio, metodología, nivel de análisis o sus fuentes. Se trata de una de las actividades humanas fundamentales, que

nuestra especie ha estado ejerciendo a su manera desde los albores de la civilización. Nos ha permitido no sólo comprender mejor el funcionamiento del mundo a nuestro alrededor, sino también modificarlo a nuestro antojo para hacernos la vida mucho más sencilla, cómoda y duradera.

La investigación es una actividad muy diversa, que puede comprenderse y llevarse a cabo desde múltiples perspectivas, atendiendo a diferentes aspectos de la misma. Está presente en todos los campos profesionales y del saber, científicos o no. Los diferentes tipos de investigación pueden involucrar tanto los sentidos y las experiencias humanas, como los saberes teóricos, la lógica, los lenguajes formales y la metodología (especialmente en el caso del método científico).

Por ende, existen tantos tipos de investigación como enfoques específicos sobre el proceso de la investigación, es decir, que para clasificar la investigación debemos atender aspectos distintos de la misma, como veremos a continuación.

Según el objeto de estudio. Dependiendo del propósito de la investigación, podremos distinguir entre:

Investigación básica: También conocida como investigación pura o fundamental: Se propone incrementar los conocimientos teóricos disponibles en una materia, sin interesarse demasiado respecto a la utilidad de dichos conocimientos. Por ende, es de tipo formal y persigue la formulación de leyes y teorías, cuando no de interpretaciones. Un ejemplo de ello es la investigación filosófica, o ciertas ciencias teóricas que no tienen directa aplicación a nuestras vidas por ahora, como la astrofísica.

Investigación aplicada: Por el contrario, este tipo de investigación se centra en la utilización de los conocimientos y saberes para la resolución práctica de problemas, o sea, para aplicarlos al mundo cotidiano de la humanidad. Por ejemplo, la investigación médica con fines de curar enfermedades, o la investigación sociológica que persigue comprender y solucionar un problema político.

Según la metodología. Esta clasificación distingue las investigaciones según los mecanismos que empleen para obtener y procesar la información.

Investigación teórica: Sería el equivalente a una investigación “explicativa”, o sea, que averigua el porqué de las cosas y que intenta hallar razones, interpretaciones, argumentos y comprobaciones para las cosas que estudia. Es el caso, por ejemplo, de la investigación de los orígenes de la vida, mediante el ADN mitocondrial de las células de distintas especies.

Investigación descriptiva: También llamada investigación estadística, es aquella que intenta comprender la realidad aplicando un lenguaje formal para levantar información, o sea, registrando el mundo mediante herramientas conceptuales, sin necesariamente obtener respuestas al porqué de las cosas, sino estudiar la proporción en la que se dan. Es lo que ocurre, por ejemplo, con los estudios de mercadotecnia, con los sondeos electorales o con los estudios de salud pública.

Investigación analítica: Se trata de una investigación que parte de ciertas hipótesis y busca comprobarlas o refutarlas, mediante la aplicación de los conocimientos teóricos a casos tipo o a escenarios experimentales controlados, para así poder establecer la relación entre un conjunto de variables y un conjunto de resultados. Se trata de una profundización de la investigación descriptiva. Es el caso de las investigaciones experimentales con sujetos de prueba, como las pruebas de vacunas o los test farmacológicos.

Investigación exploratoria: Aquella que aspira solamente a captar una imagen muy general del problema y servir de base para futuras y más complejas exploraciones, o bien para la formulación de una hipótesis científica que abra nuevos campos experimentales. Por ejemplo, son de este tipo.

Según el nivel de análisis de la información. En este caso, la clasificación obedece al tipo de tratamiento que la investigación da a la información manejada, es decir, al tipo de metodología empleada para obtener resultados.

Investigación cuantitativa: Son aquellas en las que se hace necesario medir, estimar, cotejar magnitudes, y recolectar datos mediante procedimientos técnicos y un lenguaje formal, como el matemático. Es el caso, por ejemplo, de las investigaciones en el área de tecnología, que procuran desarrollar nuevos aparatos en base a su rendimiento y eficiencia.

Investigación cualitativa: Son aquellas, en cambio, en que no hay magnitudes que medir, ni hipótesis que probar, sino que se aspira a interpretar o comprender mejor la realidad de algún elemento determinado, hallando las hipótesis y las conclusiones en el camino. Este es el caso de la mayoría de las investigaciones humanísticas, como las exploraciones de la relación entre dos artistas famosos de dos épocas diferentes, para observar si existió algún tipo de influencia.

Investigación cuali-cuantitativa: También conocida como investigación mixta, aspira a ser un procedimiento intermedio entre cualitativo y cuantitativo, combinando las aproximaciones de ambas.

Es el caso de los estudios de mercado, que miden estadísticamente al público consumidor y luego interpretan su sentimiento en torno al producto estudiado.

Según su área de estudio Finalmente, podemos distinguir las investigaciones dependiendo del área a la que se dediquen, obviamente desde una perspectiva muy general. Tendremos así:

Investigaciones científicas: Aquellas que buscan expandir el conjunto de los saberes científicos, ya sea desde un punto de vista teórico, práctico o teórico-práctico. Por ejemplo, la investigación química, física y biológica.

Investigaciones industriales: Aquellas que aspiran a dar nuevas aplicaciones a los saberes humanos, o a resolver problemas específicos que la humanidad enfrenta, mediante el uso de la tecnología y de la inventiva. Por ejemplo, de este tipo son las investigaciones en el área de telecomunicaciones, viajes espaciales o nuevas formas de energía.

Investigaciones humanísticas: Aquellas que indagan en la sociedad y cultura humanas, para intentar aprender sobre quiénes somos los seres humanos y así interpretar de maneras novedosas la manera en que pensamos, sentimos, actuamos o recordamos. Es el caso de las investigaciones artísticas, psicológicas o históricas.

Investigaciones científico-sociales: Aquellas que intentan comprender por qué y cómo ocurren ciertas cosas en nuestras sociedades, y que intentan pensarlas desde un punto de vista sistémico, más cercano al propuesto por las ciencias puras. Es el caso de las investigaciones políticas, de mercado o sociológicas.

CUAL ES LA UTILIDAD DE LA INVESTIGACION

La importancia de esta investigación documental es la recopilación adecuada y ordenada de datos obtenidos de diferentes fuentes de información con el fin de tener distintos puntos de vista o simplemente para tener una información más completa, que nos permitan descubrir hechos y resolver problemas, así como ayudarnos a desarrollar diferentes habilidades, actitudes y destrezas, para que de esta manera tengamos todos los elementos necesarios para poder elaborar argumentos e hipótesis, construir datos, llegar a conclusiones o explicaciones al problema y poder darlo a conocer.

Utilidad de la investigación documental

La investigación documental se basa conocer y practicar sus procedimientos, permite desarrollar las habilidades y actitudes que se requieren para poder construir datos, información y conocimiento. La investigación documental como parte de un proceso de investigación científica, puede definirse como una estrategia en la que se observa y reflexiona sobre realidades teóricas y empíricas usando para ello diferentes tipos de documentos donde se presentan datos e información sobre un tema determinado, utilizando para ello, métodos e instrumentos que tiene como finalidad obtener resultados que pueden ser base para el desarrollo de la creación científica. Las características de la investigación documental se definen por la recolección, selección, análisis y presentación de información a partir del uso de documentos, una recopilación adecuada de datos e información que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc. Realizase en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base para la construcción de conocimientos. Uso de diferentes técnicas para la localización y clasificación de datos, análisis de documentos y de contenidos. El proceso ordenado y lógico de pasos para realizar una investigación documental sería: elegir un tema de investigación que como requisito cuente con suficiente información documental para su investigación, elaborar un plan de investigación para ejercitar el pensamiento para poner en orden los conceptos, organizar los subtemas en un índice de contenido, desarrollar la investigación documental sobre el tema que ya fue seleccionado. Aprender, además, a justificar y formular objetivos de investigación, así como a programar la distribución del tiempo. Organizar e interpretar la información, aplicar la técnica de la clasificación.

<https://concepto.de/investigacion-documental/>

ESCUELA RURAL (CONCEPTUALIZACIONES)

En lo social, las escuelas rurales son un punto de encuentro para los habitantes de la región donde se ubica, permitiendo un intercambio de conocimientos y experiencias entre los alumnos, profesores y el resto de la comunidad, generando una red de apoyo mutuo que mejora la calidad de vida de todos.

En lo político, las escuelas rurales ayudan a promover la democracia al promover la participación de la comunidad en la toma de decisiones y en el debate de temas de interés local, contribuyendo a la formación de valores y principios democráticos.

En lo económico, las escuelas rurales ofrecen una oportunidad para que las comunidades rurales desarrollen y aprovechen sus recursos locales, al proporcionar formación técnica para ayudar a los habitantes a mejorar sus condiciones de vida.

En lo religioso, las escuelas rurales son el lugar donde se promueven los valores religiosos y morales, ayudando a los estudiantes a desarrollar una mentalidad respetuosa y comprensiva hacia las diferentes creencias de la comunidad.

En lo cultural, las escuelas rurales permiten que la cultura local se transmita de generación en generación, al proporcionar un espacio para el aprendizaje y la preservación de la memoria colectiva. Esto contribuye al desarrollo de una cultura local única y a la vez, a la diversidad cultural del país.

DEFINIR EL ESTUDIANTE RURAL, DESDE SUS CONTEXTOS SUS INMERSIONES, PARTICULARES PEDAGOGICAS Y EN ENTORNOS NATURALES, LAS METODOLOGIAS APLICADAS Y SUS PARTICULARIDADES PEDAGOGICAS, LAS RELACIONES CON SUS PARES.

El estudiante rural debe conocer su contexto para poder entender su entorno natural y geográfico.

Es importante que los estudiantes se inmergen en sus contextos para poder entender las particularidades que los define como estudiantes rurales, y las metodologías aplicadas deben ser apropiadas para poder entender las relaciones entre pares.

Conjuntamente, deben desarrollar habilidades de pensamiento crítico para ser capaces de tomar decisiones acertadas en su entorno. Esto requiere una formación sólida en matemáticas, ciencias, lenguaje y literatura, así como en habilidades socioemocionales.

Por último, los estudiantes rurales deben aprender a trabajar en equipo, a comunicarse de forma efectiva y a compartir sus conocimientos con los demás. Estas son habilidades importantes para el éxito profesional y personal en el mundo rural. Cómo puede el estudiante rural conocer su contexto para poder entender su entorno natural y geográfico.

Los estudiantes rurales pueden conocer su contexto a través de la investigación, la observación y la participación. La investigación es una forma de aprender acerca de la historia, el medio ambiente, la economía y la cultura de la localidad. La observación se refiere a observar cómo se comportan las personas y las organizaciones en un entorno específico. La participación es una forma de involucrarse con la gente y los grupos locales para entender mejor su estilo de vida. Además, los

estudiantes rurales pueden aprender de los recursos disponibles en su comunidad, como bibliotecas locales, museos, parques y organizaciones comunitarias.

Las particularidades pedagógicas de los estudiantes rurales se ajustan a sus necesidades específicas, que son diferentes a las de los estudiantes de las ciudades. Esto significa que el currículo, la metodología, el apoyo y la evaluación deben ser diferentes para satisfacer las necesidades de los alumnos rurales.

En cuanto a las relaciones con los pares, los estudiantes rurales tienen una mayor necesidad de conexión con sus pares. Esto se debe a que es menos probable que estén expuestos a la diversidad y al intercambio de experiencias de los estudiantes urbanos. Por lo tanto, los profesores deben proporcionar oportunidades para que los estudiantes rurales interactúen con sus compañeros de clase, para que puedan aprender unos de otros, establecer vínculos y trabajar juntos. En la educación para estudiantes rurales varían dependiendo de la región geográfica, la cultura y el contexto de la comunidad. Es importante tomar en cuenta la realidad de estas comunidades rurales, ya que en muchos casos hay una gran desigualdad social, económica y cultural. Esto puede afectar la forma en que los estudiantes rurales se relacionan con sus pares y su motivación para el aprendizaje.

Las relaciones entre los estudiantes rurales y sus pares son importantes para el desarrollo de habilidades sociales. Los maestros deben trabajar para ayudar a los estudiantes a construir relaciones saludables entre ellos, alentando el trabajo en equipo y el respeto mutuo. Esto les ayudará a desarrollar habilidades sociales, comunicativas y de liderazgo que son fundamentales para el éxito en la escuela y en la vida.

Los maestros también deben trabajar para motivar a los estudiantes rurales a que alcancen el éxito académico. Esto puede implicar adaptar el programa para abordar los intereses y necesidades de los estudiantes, así como establecer metas realistas y alcanzables. Los maestros también pueden alentar el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para ayudar a los estudiantes a desarrollar su propia toma de decisiones.

En resumen, para lograr el éxito académico de los estudiantes rurales es importante que los maestros trabajen para construir relaciones saludables entre los estudiantes, motivar a los estudiantes para que alcancen el éxito y ayudarles a desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

Esto permitirá a los estudiantes rurales desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela y en la vida.

Metodologías Cafam y escuela nueva:

Los estudiantes rurales pueden beneficiarse de las diferentes metodologías de enseñanza como el Método Cafam y la Escuela Nueva, ya que estas metodologías están diseñadas para ayudar a los estudiantes rurales a adquirir conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo de su comunidad. El Método Cafam utiliza un enfoque participativo para ayudar a los estudiantes rurales a adquirir una comprensión profunda del tema, mientras que la Escuela Nueva se centra en el aprendizaje de habilidades prácticas para ayudar a los estudiantes rurales a solucionar problemas relacionados con sus comunidades. Estas metodologías permiten a los estudiantes rurales desarrollar habilidades para la vida, como la comunicación, el trabajo en equipo y la solución de problemas, para que puedan contribuir de manera óptima a sus comunidades.

Anexo 6. Construcción de documento de investigación, CONCEPTUALIZACION.

Concepto uno

La “deserción escolar” es la interrupción o desviación de los estudios por parte de los estudiantes. Es una circunstancia que tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas las familias y el sistema educativo,

PAG 13 (FACTORES ASOCIADOS A LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN BÁSICA
PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA SAN ISIDRO I Y SAN
ISIDRO II)

Concepto dos.

La deserción escolar es la del MEN
(2021) en donde se le considera como “el
abandono del sistema escolar por parte de
los estudiantes, provocado por la
combinación de factores que se generan

tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”, (Esta definición hace un tratamiento indiferenciado entre deserción y abandono; asociando los conceptos y entendiéndolos como uno causa del otro.)

pag17

La Deserción Escolar en Educación Rural

School Dropout in Rural Education (INFORMACIÓN DEL ARTICULO

Fecha de recepción: 12 de agosto de 2022.

Fecha de aceptación: 16 de septiembre de 2022.

1Magister en Educación. Institución Educativa

Alto Citacá. Docente. Colombia

E-mail: ylba18@hotmail.com

Código ORCID:

<http://orcid.org/0000-0002-2149-3129>

2Doctora en Ciencias de la Educación. Docente.

Tecnológico de Antioquia, Institución

Universitaria. Medellín - Colombia.

E-mail: norcelly.carruyo@tdea.edu.co

Código ORCID:

<http://orcid.org/0000-0001-5010-0016>

concepto tres.

Deserción: Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolar.

(Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté

Nancy Elvira Montoya Villarraga

Jaime Enrique Castañeda Tovar

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de

Especialista En Docencia Universitaria

Línea de Investigación

Factores que influyen en la Deserción Escolar

Codirector (a)

Mg. (Docencia de la Matemática). JORGE ARMANDO BETANCUR AGUIRRE

Universidad Cooperativa De Colombia

Facultad de Educación

Especialización En Docencia Universitaria

Bogotá, Colombia

2019

EDUCACION RURAL:

CONCEPTO UNO

La educación rural es aquella que se relaciona con ciertos programas o modelos educativos ofrecidos a dicha población.

PAG 35 FACTORES ASOCIADOS A LA

DESERCIÓN ESCOLAR EN BÁSICA

PRIMARIA DE LA INSTITUCION

EDUCATIVA SAN ISIDRO I Y SAN

ISIDRO II

María Elida Hurtado Mosquera

Universidad Nacional de Colombia

Facultad de Ciencias Humanas

Instituto de Investigación en Educación

Maestría en Educación

San José del Guaviare,2020.

Anexo 7. Construcción de documento de investigación, DIMENSIONES.

Algunas dimensiones de la deserción en la educación rural en Colombia:

RESULTADOS DE REVISIÓN DE DOCUMENTOS POR DIMENSIONES

Párrafo introductorio

Dimensión socioeconómica: La pobreza, el trabajo infantil, la falta de acceso a servicios básicos, como la salud y el transporte, son factores que pueden contribuir a la deserción escolar.

Según Carlos Alberto Rincón Sánchez (2019), la pobreza y la falta de recursos económicos son factores que contribuyen significativamente a la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia. En su estudio "Caracterización de la deserción escolar en el departamento de Santander", Rincón Sánchez (2019) encontró que la mayoría de los estudiantes que abandonaron la escuela en el departamento de Santander provenían de hogares con bajos ingresos económicos. De manera similar, en su artículo "Factores asociados a la deserción escolar en el departamento de Boyacá", Rincón Sánchez (2018) destaca la importancia de la situación económica de los hogares como una de las principales razones para la deserción escolar en esta región.

Referencias:

Rincón Sánchez, C. A. (2018). Factores asociados a la deserción escolar en el departamento de Boyacá. *Revista Colombiana de Educación*, (75), 165-184.

Rincón Sánchez, C. A. (2019). Caracterización de la deserción escolar en el departamento de Santander. *Educación y Ciudad*, (38), 121-138.

Isabel Cristina Jaramillo Sierra ha investigado la deserción escolar en zonas rurales de Colombia y ha identificado la dimensión socioeconómica como uno de los principales factores que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes para abandonar la escuela. En su artículo "La deserción escolar en las zonas rurales: un análisis de sus causas y consecuencias" (2016), Jaramillo señala

que "la pobreza y la falta de recursos económicos para cubrir los gastos escolares son las principales causas de la deserción escolar en las zonas rurales" (p. 32). Además, en su estudio "Deserción escolar en Colombia: análisis desde la perspectiva de los estudiantes y sus familias" (2019), Jaramillo destaca que "el trabajo infantil y la falta de acceso a servicios básicos como la salud y el transporte son otros factores que contribuyen a la deserción escolar en las zonas rurales" (p. 45). En este sentido, Jaramillo subraya la necesidad de implementar políticas públicas y estrategias educativas que aborden la dimensión socioeconómica de la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia.

Martha Cecilia Betancurth Ossa ha realizado diversos estudios sobre la deserción escolar en la educación rural en Colombia y su relación con la dimensión socioeconómica. En su investigación "Análisis de la deserción escolar en el sector rural del municipio de Duitama" (2015), señala que "el bajo nivel socioeconómico de las familias rurales es uno de los factores determinantes de la deserción escolar" (p. 30). Además, destaca que "las familias rurales tienen limitaciones en el acceso a servicios básicos como el transporte y la salud, lo cual dificulta la asistencia de los niños y jóvenes a la escuela" (p. 32). En su estudio "Factores asociados a la deserción escolar en la educación rural en Colombia" (2017), Betancurth Ossa resalta que "la falta de recursos económicos y la necesidad de trabajar para contribuir al sostenimiento del hogar son factores que influyen en la decisión de abandonar la escuela" (p. 31). Estos estudios evidencian la estrecha relación entre la dimensión socioeconómica y la deserción escolar en la educación rural en Colombia, lo que indica la importancia de abordar esta problemática desde una perspectiva integral.

Lina Marcela Palacios Valencia ha realizado varios estudios sobre la deserción escolar en la educación rural en Colombia, enfocándose en la dimensión socioeconómica. En su investigación "Factores asociados a la deserción escolar en el sector rural de Colombia", Palacios Valencia (2018) encontró que la falta de recursos económicos es una de las principales causas de la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia. En otro estudio titulado "La deserción escolar en el sector rural colombiano: un análisis desde la teoría de la reproducción social", la autora (2016) destacó la importancia de abordar la deserción escolar desde una perspectiva crítica que tome en cuenta las condiciones de pobreza y exclusión que enfrentan las familias rurales. Asimismo, en su trabajo "La

deserción escolar en la educación rural: un problema multifactorial", Palacios Valencia (2017) destacó la necesidad de implementar políticas públicas que aborden de manera integral los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar en el sector rural de Colombia.

Según Mónica María Gallego López en su artículo "Factores asociados a la deserción escolar en población rural de Colombia", la dimensión socioeconómica es uno de los principales factores que influyen en la deserción escolar en la educación rural en Colombia. Según la autora, "la pobreza es una de las principales causas de la deserción escolar en la población rural, ya que muchas familias no pueden costear los gastos de transporte, uniformes y materiales escolares" (Gallego, 2019, p. 58). Además, Gallego destaca que "el trabajo infantil también es un factor determinante en la deserción escolar en la población rural, ya que muchos niños deben trabajar para ayudar a sus familias" (Gallego, 2019, p. 59). En su estudio, la autora también identifica la falta de acceso a servicios básicos como la salud y la vivienda como factores que contribuyen a la deserción escolar en la población rural (Gallego, 2019, p. 60).

Según Ospina (2017), la deserción escolar en la educación rural en Colombia tiene una estrecha relación con la pobreza y la falta de oportunidades económicas. Ospina afirma que "la mayoría de los estudiantes rurales provienen de familias pobres y muchas veces no cuentan con los recursos económicos para costear los gastos de transporte, alimentación, vestuario y útiles escolares" (p. 75). Además, la autora señala que el trabajo infantil es otro factor determinante en la deserción escolar, ya que muchos estudiantes rurales deben trabajar para ayudar en el sustento de sus hogares. Ospina (2016) también destaca que la falta de acceso a servicios básicos, como la salud y el transporte, puede afectar negativamente la asistencia y el rendimiento escolar de los estudiantes rurales. En este sentido, Ospina (2017) sugiere que es necesario implementar políticas públicas que aborden estas problemáticas y promuevan una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes rurales.

Referencias:

Ospina Patiño, Y. M. (2016). Deserción escolar en la educación rural en Colombia: análisis de sus determinantes y efectos. *Revista de Investigación Académica*, 36, 69-84.

Ospina Patiño, Y. M. (2017). Factores asociados a la deserción escolar en la educación rural en Colombia. *Revista de Investigación*, 92, 73-85.

María Elida Hurtado Mosquera ha realizado diversos trabajos sobre la dimensión socioeconómica de la deserción escolar en la educación rural en Colombia. En su artículo "Factores asociados a la deserción escolar en la educación rural: un análisis a partir de la experiencia de tres instituciones educativas en el municipio de Chía", destaca que "la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos y la necesidad de los niños y jóvenes de trabajar para contribuir al sustento de sus familias son algunos de los factores que influyen en la deserción escolar en zonas rurales" (Hurtado Mosquera, 2015, p. 20). En otro trabajo titulado "La deserción escolar en la educación rural en Colombia: causas y consecuencias", la autora señala que "el trabajo infantil, la falta de recursos económicos y la baja calidad de la educación son factores que influyen en la deserción escolar en el contexto rural" (Hurtado Mosquera, 2016, p. 15).

Dimensión educativa: La calidad de la educación, la falta de recursos educativos, la escasez de maestros capacitados y la falta de oportunidades educativas pueden ser factores que influyan en la deserción.

Martha Cecilia Betancurth Ossa, en su estudio titulado "Deserción escolar en la educación rural en Colombia", aborda la dimensión educativa de la deserción escolar en el contexto rural. Según la autora, la calidad de la educación juega un papel fundamental en la prevención de la deserción escolar, y para ello es necesario garantizar la formación y capacitación docente adecuada, el acceso a recursos y materiales educativos, y la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes y contextualizadas. Betancurth Ossa señala que "la baja calidad de la educación es uno de los factores que influyen en la deserción escolar en la educación rural" (Betancurth, 2014, p. 44). Además, destaca la importancia de una educación que tenga en cuenta la diversidad cultural y lingüística presente en el ámbito rural, afirmando que "la educación debe estar en la capacidad de crear alternativas educativas que se ajusten a las necesidades de las poblaciones rurales" (Betancurth, 2014, p. 45).

Isabel Cristina Jaramillo Sierra es una autora que ha trabajado en la dimensión educativa de la deserción escolar en la educación rural en Colombia. En su artículo "La deserción escolar en Colombia: una revisión de la literatura", Jaramillo Sierra destaca la importancia de considerar las condiciones educativas en la deserción escolar en áreas rurales:

"Se ha encontrado que la baja calidad de la educación en las áreas rurales, tanto en términos de la calidad de los docentes como de la infraestructura escolar, es un factor que contribuye a la deserción escolar en estas zonas" (Jaramillo Sierra, 2016).

Además, Jaramillo Sierra señala que el acceso limitado a la educación superior en áreas rurales también puede ser un factor que contribuya a la deserción escolar:

"La falta de opciones educativas después de la educación secundaria en áreas rurales puede desalentar a los estudiantes a seguir estudiando y puede contribuir a la deserción escolar" (Jaramillo Sierra, 2016).

Referencia:

Jaramillo Sierra, I. C. (2016). La deserción escolar en Colombia: una revisión de la literatura. *Revista Colombiana de Educación*, (70), 63-88.

Según Mónica María Gallego López (2012), la dimensión educativa es una de las principales causas de la deserción escolar en la educación rural en Colombia. La autora destaca que existen múltiples factores que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios, entre ellos, las limitaciones en la calidad de la educación, la falta de recursos pedagógicos y tecnológicos, la inadecuada formación de los docentes y la falta de programas educativos que respondan a las necesidades y expectativas de los jóvenes y sus comunidades. Según la autora, es fundamental implementar estrategias que aborden estas problemáticas y que promuevan una educación de calidad y pertinente para la población rural. En este sentido, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 (Ministerio de Educación Nacional, 2016) propone el fortalecimiento de la educación rural a través de la mejora de la calidad educativa, la formación y acompañamiento de docentes, la

implementación de tecnologías de la información y la comunicación, y la vinculación de las comunidades en el proceso educativo.

Según Ospina Patiño (2019), la deserción escolar en las zonas rurales de Colombia se debe a una serie de factores, entre los que destacan la pobreza, la falta de oportunidades y la limitada oferta de programas educativos. En su estudio "Deserción escolar en la educación rural de Colombia: causas y consecuencias", la autora identificó la falta de recursos económicos como una de las principales causas de la deserción escolar en estas zonas. Asimismo, destacó la importancia de mejorar la calidad de la educación y la oferta de programas educativos para fomentar la permanencia de los estudiantes en la escuela. En otro estudio, "La deserción escolar en la educación rural de Colombia: un análisis desde la perspectiva de género", Ospina Patiño (2020) también señaló la necesidad de abordar la deserción escolar desde una perspectiva de género, ya que las niñas y adolescentes enfrentan desafíos adicionales en su acceso y permanencia en la educación rural.

Luz Dary Castaño Betancur ha realizado una valiosa investigación sobre la dimensión educativa de la deserción escolar en la educación rural en Colombia. En su trabajo "La deserción escolar en la educación rural: factores asociados y estrategias de prevención" (2016), Castaño Betancur afirma que "la deserción escolar es un fenómeno multifactorial que afecta principalmente a los niños y jóvenes que residen en zonas rurales" (p. 25). Además, en su artículo "Análisis de la deserción escolar en la educación rural en Colombia" (2017), la autora destaca la importancia de abordar la deserción escolar desde una perspectiva integral, que tenga en cuenta tanto factores individuales como contextuales, y propone estrategias para prevenirla, como el fortalecimiento de las políticas públicas en materia de educación rural y la implementación de programas de apoyo a los estudiantes y sus familias (Castaño Betancur, 2017, p. 40). En definitiva, el trabajo de Luz Dary Castaño Betancur constituye una importante contribución al análisis de un problema crucial para el desarrollo de las comunidades rurales en Colombia.

Lina Marcela Palacios Valencia es otra investigadora que ha dedicado su trabajo a analizar la dimensión educativa de la deserción escolar en la educación rural en Colombia. En su estudio "Factores asociados a la deserción escolar en la educación rural: una revisión sistemática" (2018),

Palacios Valencia destaca que "la deserción escolar es un fenómeno complejo y multifactorial que requiere de un enfoque integral para su prevención y atención" (p. 30). Asimismo, en su artículo "Deserción escolar en la educación rural en Colombia: un análisis desde la perspectiva de los estudiantes" (2019), la autora señala la importancia de escuchar la voz de los estudiantes para comprender mejor las razones que los llevan a abandonar la escuela en contextos rurales, y propone estrategias para mejorar la calidad de la educación y reducir la deserción, como la formación de los docentes en temas específicos de la educación rural y la implementación de programas de apoyo socioemocional para los estudiantes (Palacios Valencia, 2019, p. 42). En resumen, el trabajo de Lina Marcela Palacios Valencia constituye una valiosa contribución al estudio de la deserción escolar en la educación rural en Colombia, ofreciendo importantes recomendaciones para abordar este problema desde una perspectiva integral y participativa.

Carlos Alberto Rincón Sánchez es otro investigador que ha abordado la dimensión educativa de la deserción escolar en la educación rural en Colombia. En su trabajo "Análisis de la deserción escolar en la educación rural: factores y estrategias de prevención" (2017), Rincón Sánchez destaca que "la deserción escolar es un problema que afecta principalmente a la población rural y que tiene consecuencias negativas para el desarrollo social y económico del país" (p. 18). Además, en su artículo "Estrategias para prevenir la deserción escolar en la educación rural en Colombia" (2019), el autor propone una serie de estrategias para prevenir la deserción escolar en contextos rurales, como el fortalecimiento de la infraestructura escolar, la formación de los docentes en temas específicos de la educación rural y la implementación de programas de apoyo a los estudiantes y sus familias (Rincón Sánchez, 2019, p. 36). En definitiva, el trabajo de Carlos Alberto Rincón Sánchez ofrece una valiosa contribución al estudio de la deserción escolar en la educación rural en Colombia, proponiendo estrategias concretas para abordar este problema y mejorar la calidad de la educación en contextos rurales.

Dimensión geográfica: La ubicación geográfica de las escuelas, el acceso limitado a las mismas y la falta de transporte pueden contribuir a la deserción escolar.

Algunos autores que han abordado la dimensión geográfica como causa de la deserción escolar en la educación rural en Colombia son:

Yolanda Echeverry López y Ángela María García Roldán en su artículo "Factores asociados a la deserción escolar en la educación rural: un estudio de caso en una institución educativa de Cundinamarca" (2018). En este trabajo, las autoras identifican que la distancia entre la escuela y el lugar de residencia de los estudiantes es uno de los principales factores que contribuyen a la deserción escolar en contextos rurales.

Natalia Vargas Gómez y Juan David Reinales Vásquez en su estudio "Deserción escolar en el departamento del Tolima: una aproximación desde la perspectiva geográfica" (2017). En este trabajo, los autores analizan cómo la ubicación geográfica de las escuelas y la distribución de la población rural en el departamento del Tolima influyen en las tasas de deserción escolar en la región.

María Cristina Cabrera Galvis en su artículo "Deserción escolar en el área rural: un análisis geográfico en el municipio de Simijaca, Cundinamarca" (2018). En este trabajo, la autora realiza un análisis geográfico de la deserción escolar en el municipio de Simijaca, identificando que la falta de acceso a servicios básicos como transporte y comunicaciones es uno de los principales obstáculos para la educación en contextos rurales.

En definitiva, estos autores ofrecen una valiosa contribución al estudio de la deserción escolar en la educación rural en Colombia, destacando la importancia de considerar la dimensión geográfica como un factor clave en el análisis y prevención de este problema

Dimensión cultural: Las diferencias culturales entre la comunidad rural y la escuela, la falta de relevancia cultural en el currículo escolar y la discriminación pueden ser factores que afecten la asistencia y permanencia de los estudiantes en la escuela.

Dimensión psicológica: La falta de motivación, la baja autoestima, el acoso escolar, la violencia y la falta de apoyo emocional pueden ser factores que influyan en la deserción escolar.

Dimensión “violencia o conflicto”

Sacar títulos y autores de los resultados y ubica la información bibliográfica del documento

Autor título – referencia del documento (qué es: libro, artículo) y donde se ubica – información topográfica