

**Incidencia de una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado  
en adolescentes del club Alianza Bogotá en fundamentación deportiva**

Autores:

Cristian A. Cerpa

Ivonne S. Contreras

Diego A. Cristancho

Director de trabajo de grado:

Jack Billy Escorcía Clavijo

Universidad Pedagógica Nacional.

Facultad de Educación Física.

Licenciatura en Deporte.

Bogotá D.C. 2023

**Contenido**

Resumen	10
Capítulo 1: Planteamientos iniciales	11
Introducción	11
Descripción del problema	12
Pregunta problema	14
Antecedentes documentales	16
Caracterización de los participantes	18
Caracterización de la práctica deportiva	19
Caracterización de la metodología utilizada	21
Factibilidad	22
Justificación	23
Objetivos	25
Objetivo general	26
Objetivos específicos	26
Capítulo 2: Fundamentación conceptual y teórica	28
Esquema categorial	28
Fundamento histórico	30
Fundamento contextual	31
Marco Legal	33

	3
Deporte	33
Infancia y adolescencia	38
Control ético investigación con seres humanos	40
Fundamento conceptual	41
Marco teórico	45
Propuesta de estrategias didácticas y orientaciones metodológicas para implementar	55
Criterios de evaluación para el diseño e implementación de la propuesta	57
Criterios de evaluación de la propuesta	62
Criterios de validez interna	63
Criterios de validez externa	65
Fundamento epistémico	66
Capítulo 3: Metodología	69
Investigación Cuantitativa	75
Estadios de la investigación cuantitativa	76
Estadio descriptivo	76
Estadio analítico	77
Estadio comparativo	78
Estadio explicativo	78
Estadio Predictivo	80
Estadio Proyectivo	81

	4
Procedimiento	82
Capítulo 4: Resultados, análisis y discusión	82
Resultados	83
Evaluación diagnóstica	83
Componente toma de decisiones	86
Componente ejecución de habilidades	88
Componente ajuste	91
Evaluación final	95
Componente toma de decisiones	95
Componente ejecución de habilidades	97
Componente ajuste	100
Análisis de resultados	102
Componente toma de decisiones	103
Componente ejecución de habilidades	105
Componente ajuste	106
Discusión	110
Alcances	113
Limitaciones	113
Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones	115
Conclusiones	116

Recomendaciones	118
Capítulo 6: Referencias bibliográficas	120

**Tabla de esquemas**

Esquema 1	29
Esquema 2	42
Esquema 3	46
Esquema 4	67

**Tablas**

Tabla 1	59
Tabla 2	84
Tabla 3	86
Tabla 4	87
Tabla 5	87
Tabla 6	87
Tabla 7	89
Tabla 8	89
Tabla 9	89
Tabla 10	90
Tabla 11	90
Tabla 12	90
Tabla 13	92
Tabla 14	92
Tabla 15	93
Tabla 16	93
Tabla 17	93
Tabla 18	96
Tabla 19	96

Tabla 20	96
Tabla 21	97
Tabla 22	98
Tabla 23	98
Tabla 24	98
Tabla 25	99
Tabla 26	99
Tabla 27	100
Tabla 28	100
Tabla 29	101
Tabla 30	101
Tabla 31	101
Tabla 32	104
Tabla 33	105
Tabla 34	107



**Tabla de Gráficas**

Gráfica 1	84
Gráfica 2	85
Gráfica 3	104
Gráfica 4	106
Gráfica 5	107

## Resumen

La toma de decisiones es un factor decisivo para el desempeño competitivo de los deportistas en formación. **Objetivo.** Este artículo evalúa los resultados de una propuesta para mejorar las decisiones futbolísticas y competitivas en sujetos de 12 a 15 años. Se contrastó la evaluación diagnóstica con la evaluación final para evidenciar la incidencia en el desempeño deportivo-competitivo. **Material y método.** La muestra realizó una evaluación diagnóstica con el GPAI. Para la intervención en los entrenamientos se usó el método SSP de Seirul-lo. El software R para procesar los datos. **Conclusiones.** Los resultados obtenidos de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado en la toma de decisiones evidencian los beneficios de este enfoque en el desarrollo deportivo de los sujetos. Se concluye que la intervención tuvo una incidencia en las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional, favoreciendo un mayor rendimiento y una mejor adaptación en el contexto futbolístico.

**Palabras clave:** Incidencia, aprendizaje, habilidades, toma de decisiones, fútbol.

## **Capítulo 1: Planteamientos iniciales**

Al momento de incursionar en el club se encontraron diversas situaciones y hechos que junto a las categorías de búsqueda se encontraron documentos que permite formar las bases teóricas para la factibilidad de esta investigación, esto permite reconocer las características reales de los practicantes en el club y los sustentos desde lo teórico para tener precisión sobre la temática por abordar.

### **Introducción**

Para esta investigación se realizó una revisión bibliográfica de diferentes autores y bases de datos, donde se evidencia que los planes vigentes para la enseñanza del fútbol en dicha etapa desarrollan principalmente desde metodologías que se orientan por el carácter técnico. Generando un deporte aislado de las acciones reales de juego, además de tener una perspectiva del deporte desde la óptica de un adulto. La propuesta se basa en explorar otras estrategias metodológicas que incluyen un aprendizaje integral basado en las estructuras que componen al ser humano, mediante un trabajo interdisciplinar y no mono disciplinar como se venía desarrollando el deporte hace algunos años, principalmente en la fase formativa, esto con el fin de garantizar el aprendizaje de las habilidades requeridas para el desempeño en el deporte propias de su etapa y desarrollo, haciendo énfasis en el aprendizaje de la toma de decisiones durante la competición. La lúdica, como alternativa didáctica cumple un papel indispensable para el aprendizaje en cualquier etapa de formación, dado que el entusiasmo de realizar cualquier práctica deportiva incentiva el aprendizaje. En la actualidad, no es clara la transición del mini deporte al deporte para adultos, esto da una buena oportunidad para incursionar en una nueva categoría con una propuesta alternativa a la comúnmente utilizada para el desarrollo de las habilidades de los adolescentes de

este club y de la transición a la siguiente etapa de formación deportiva. El club **Alianza Bogotá**, gracias a su experiencia en la formación de jugadores de esta etapa, facilita el apoyo para el desarrollo de esta. Se observa la posibilidad de investigar en este campo de acción y temporalidad, donde se engranan varios aspectos usados en otros deportes y al momento de aplicarlos estos dieron resultados positivos basándose en el modelo sistémico, que, junto al método global y diversos estilos de enseñanza ya establecidos, aportan al desarrollo de las diferentes dimensiones (Condicional, coordinativa, mental-cognitiva, socio-afectiva, emotivo-volitiva y creativo-expresiva) para la formación integral de los practicantes.

### **Descripción del problema**

**Alianza Bogotá** es un club deportivo especializado en el entrenamiento de categorías hasta la etapa de fundamentación. Cuenta con 5 categorías desde los 3 años hasta los 15 años, se encuentran incursionando en los últimos años las categorías de etapa de especialización, esto porque el interés del club es poder garantizar que en la etapa de formación deportiva en que se encuentre el practicante realmente se cumpla con los elementos esperados.

Los adolescentes de este club cuentan con un entorno que favorece la participación de la práctica en el fútbol, debido a que sus padres brindan apoyo emocional, económico, académico y aptitudinal; también acompañan el proceso formativo y facilitan el trabajo de los entrenadores porque no acostumbran a intervenir en los procesos de entrenamiento y competencia, pero luego de estos suelen generar acercamientos con los entrenadores para brindar comentarios de mejora en función de su observación, si bien el padre de familia podría no tener los argumentos suficientes en conocimiento para hacer dichos comentarios, no interfieren en el proceso formativo.

El interés institucional del club se orienta a contribuir con el desarrollo integral de los practicantes deportivos, utilizando como medio el fútbol. Pero, el rol de los entrenadores está

enfocado a generar resultados mediante la obtención de medallas o trofeos en las competencias en las que participan, esto mediante un plan estructurado previamente al inicio de cada año, también ayudado este proceso con el acompañamiento constante de los padres. El rol de los adolescentes consiste en que gracias a los resultados que ellos alcancen el club logre reconocimiento a nivel nacional.

El club no realiza ningún tipo de evaluación para la caracterización de sus jugadores, del proceso y los aprendizajes, ni del cierre del año para evaluar el desarrollo y la pertinencia del modelo y métodos utilizados, lo cual no permite medir si los aprendizajes deseados fueron alcanzados.

**Alianza Bogotá.** es un club especializado en fútbol, creado por Álvaro Pacheco. En un principio se creó este club con la finalidad de alcanzar resultados en competencia únicamente, dejando de lado la formación integral de los deportistas. Con el tiempo se migró a esa formación integral, donde también se hace un desarrollo en valores, esto con la intención de que esta práctica deportiva, les sirva para su vida.

Se evidenciaron los siguientes aspectos:

- Los entrenadores se ocupan, prioritariamente, en componentes técnicos en la etapa de fundamentación. Priorizan el aprendizaje del dominio y control del balón. Además, se genera una especialización durante las sesiones de entrenamiento y los encuentros deportivos, puesto que los jugadores de 12 y 15 años ejecutan roles específicos durante estos y genera molestia para la mayoría jugar en una posición diferente.
- Durante las sesiones de entrenamientos se identifica una ausencia en la metodología aplicada sobre las acciones reales de juego, para el aprendizaje de las habilidades

deportivo-competitivas para la etapa de fundamentación, porque la metodología se basa en el modelo técnico tradicional.

- No hay implementación de batería de pruebas que permita evaluar el ingreso, permanencia y promoción durante su proceso formativo, es decir, se evidencia ausencia de una evaluación parcial y final de los aprendizajes alcanzados.

Las situaciones y hechos presentados permiten delimitar el tema, que corresponde con la identificación de la incidencia de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado para el aprendizaje de habilidades deportivo-competitivas específicamente en la toma de decisiones durante la etapa de fundamentación en el fútbol, con un grupo de practicantes con edades de 12 a 15 años del club **Alianza Bogotá**. Además, se describirán las características de los practicantes en estas edades y la descripción de las situaciones y hechos que fueron mencionados.

### **Pregunta problema**

En función de lo mencionado sobre los modelos comúnmente utilizados para la enseñanza de las habilidades deportivo-competitivas en fútbol y específicamente el modelo y método empleado por el club **Alianza Bogotá** el cual es el modelo técnico tradicional, se generan una serie de incógnitas que se relacionan con los hechos evidenciados y la metodología implementada. Las incógnitas son las siguientes:

- ¿Por qué no se aplica el modelo global en la etapa de fundamentación en la formación deportiva?
- ¿Cuáles los métodos utilizados actualmente?
- ¿Cuáles son los beneficios de la implementación de acciones reales de juego en esta población?

- ¿Cuáles serán los resultados de implementar acciones reales de juego frente a la repetición de tareas técnicas?
- ¿Qué método obtendrá mejores resultados?
- ¿Cuál es la importancia de utilizar la teoría de los sistemas dinámicos?

La problemática se basa en la baja aplicación en la ciudad de Bogotá del modelo global en la etapa de fundamentación en fútbol, por lo anterior con la propuesta se trata de mejorar la apropiación y desarrollo de las habilidades deportivo-competitivas en dicha etapa, para un desarrollo integral de los practicantes acorde a sus necesidades en esta etapa de formación deportiva, teniendo presente que el desarrollo va a llevarse de forma individualizada para poder formar en función de sus necesidades particulares.

Chávez Cáceres (2006), habla sobre la aprehensión de un hábito para que se convierta en una habilidad y con esto, cumpla con los estándares de competencias deportivas establecidas para la promoción al siguiente nivel formativo.

La propuesta va orientada a adolescentes de 12 y 15 años (edad cronológica) practicantes de fútbol, con ciertas destrezas ya aprehendidas durante su etapa de iniciación, es decir, con experiencia en la disciplina.

Estos practicantes se encuentran en el club deportivo **Alianza Bogotá** en la ciudad de Bogotá D.C. Club con más de 25 años de trayectoria formando deportistas en esta práctica. Su sede se encuentra en el Parque San Andrés, de la localidad de Engativá. Su presidente, fue un deportista aficionado.

En la etapa deportiva de fundamentación, según Torres Guerrero (2015), los practicantes ya han elegido un determinado deporte y poseen una amplia base motriz adquirida en la etapa de iniciación, correspondiente a la anterior de la etapa de fundamentación. El objetivo principal de

esta última es crear una base duradera referida a los componentes técnicos, tácticos, físicos y psíquicos en los practicantes.

Hoy en día la investigación permite tener claro el modelo pedagógico a utilizar el cual será alternativo, partiendo de esta base se tendrá un aspecto más real de lo que se aplicará con la población previamente seleccionada, para esto se dispondrá de un grupo cuasiexperimental.

Con la investigación se busca responder las interrogantes mencionadas inicialmente, donde se evidencien los beneficios de implementar la resolución de acciones reales de juego gracias al método sistémico en la enseñanza de las habilidades deportivo-competitivas frente a los métodos utilizados actualmente, contrastando ambos métodos para reconocer cual genera una mayor incidencia.

Lo anterior lleva a responder ¿Cuál es la incidencia de una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado en la toma de decisiones en adolescentes del club Alianza Bogotá practicantes del fútbol? Para el presente estudio, la incidencia se relaciona con la influencia que la propuesta pudiera ejercer en la apropiación de la toma de decisiones englobados en los componentes tácticos dentro de las habilidades deportivo-competitivas en los sujetos integrantes del grupo intervenido.

### **Antecedentes documentales**

De las problemáticas presentes en la muestra, la que más llamó la atención fue que en el club solamente se aplica el modelo técnico tradicional para la enseñanza de las habilidades deportivo-competitivas. Sin embargo, se identifican otros como el global o integral que son empleados para esta misma etapa, donde se destacan los postulados por *Bruggemann (2004)*, *Sans (2006)*, *Brausse (1998)*, *Pacheco (2004)*, *Benedek (1998)*, sin embargo, el interés está en abordar e incorporar a la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado temas como:



“Las etapas del desarrollo del futbolista, didáctica del juego, aspectos metodológicos, perfil del entrenador del fútbol base” (Borbón, 2013), y aplicar situaciones de acciones reales de juego que permitan la creación de una estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades competitivas.

En el club **Alianza Bogotá**, los entrenadores manejan el método técnico tradicional. Esta propuesta se basa en explorar otras estrategias metodológicas como las planteadas en la teoría de los sistemas dinámicos mediante el modelo sistémico con una metodología del entrenamiento estructurado, con el fin de fomentar el aprendizaje de las habilidades requeridas para el desempeño en el deporte de su etapa de formación deportiva.

La lúdica, como alternativa didáctica cumple un papel indispensable para el aprendizaje en cualquier etapa de formación, dado que el entusiasmo de realizar cualquier práctica deportiva incentiva el aprendizaje, esto lo encontramos estipulado por varios autores como es Ramón Besa (1994).

*El futbolista debe pensar sólo en el fútbol; no por obligación, sino por diversión. Hay que rodear el entorno de diversión —entrenamientos divertidos, comunicación fluida...— y, sobre todo, divertirse jugando. En el momento en que sufres, cuando pides la hora, cuando piensas en llegar a casa..., entonces no puedes jugar en este equipo, porque no jugarás bien. Los entrenadores deben predicar con el ejemplo: jugar al fútbol, estar en el campo, en el rondo, y enseñar... No hay nada mejor que el hecho de que el técnico juegue al lado del futbolista, pare el juego, corrija, comente. Y Rexach concluye: “Una palabra de Cruyff en un rondo vale más que 100 horas de charla y pizarra.*

Esta investigación utiliza como criterios de búsqueda los siguientes: etapa de fundamentación, toma de decisiones, habilidades deportivo-competitivas y adolescentes de 12 y

15 años, estas categorías permiten generar un acercamiento a los referentes teóricos que servirán como sustento y base para el proyecto. Estos logran delimitar el tema de investigación y brindan la posibilidad de reconocer los aportes y formular la pregunta de investigación.

### **Caracterización de los participantes**

Los jugadores de 12 a 15 años se encuentran en la etapa de adolescencia temprana, donde se evidencian cambios físicos, psicológicos y sociales. En los aspectos físicos se destacan el aumento de la talla y peso, y cambios a nivel hormonal, debido a que inician el proceso de pubertad (Gaete, 2015).

La nutrición en estas edades requiere un aporte calórico de 2750 Kcal diarias, buscando un aporte entre un 10-15% proteína preferiblemente de origen animal, 30% de grasa total (máximo 10% de grasa saturada) y carbohidratos del 55-60%; estos alimentos deben complementarse con una ingesta de fibra y leche para cubrir las necesidades de hierro y calcio, con esta proporción se espera que durante el día consuman entre 4 y 5 comidas (Azcona, 2013).

En esta etapa los adolescentes comienzan a desligarse de sus padres, buscando generar su propia imagen, lo cual les genera una independencia, que lleva a dos situaciones, la primera es que los amigos se convierten en ese nuevo núcleo de seguridad, donde se puede decir e intentar nuevas cosas e ideas, también que tienen formas de comportarse y verse similares, por eso se vuelve un sitio seguro, pero a su vez esto genera que los padres suelen querer mantener el control sobre sus hijos lo cual genera que se alejen padres e hijos, generando una falta de comunicación asertiva (Abarca Castillo, 2003).

Según Martin (1982), los adolescentes en estas edades desarrollan principalmente las capacidades que se encuentran relacionadas con las condiciones físicas y se terminan de desarrollar las capacidades coordinativas con la primera etapa de la pubertad. Sin embargo, en el club se

identifica que los adolescentes en las capacidades coordinativas no se encuentran en el estadio final de desarrollo como plantea Martin (p. 12). Por otra parte, las condiciones físicas no han sido desarrolladas durante los procesos previos de una forma específica. Lo anterior, condujo a generar una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado que permita que los adolescentes mediante la lúdica desarrollen las capacidades y aprehendan habilidades que requieren según las exigencias del deporte complejo.

### **Caracterización de la práctica deportiva**

Para empezar esta caracterización se define la categoría fútbol.

La Real Academia Española (RAE) y Asociación de Academias de la Lengua Española (23a edición) reconocen el término fútbol o futbol como un deporte, que se deriva del inglés británico football. Este deporte se practica por 2 equipos, y cada equipo lo conforma 11 jugadores, mientras que un grupo de árbitros que garantizan el cumplimiento de las reglas propias del mismo.

Es un deporte de conjunto. Lo juegan hombres y mujeres, adolescentes. El terreno de juego puede ser césped natural o artificial, en cada extremo de la cancha, hay una portería o arco en las cuales se anotan los goles. Estos goles se consiguen mediante el transporte de la pelota por el terreno (con los pies o con cualquier parte del cuerpo, excepto las manos o los brazos), dirigido por un equipo hasta lograr anotar gol, y el equipo contrario debe impedir que la pelota entre en su portería, y viceversa. En la única posición de juego, en la que el sujeto puede agarrar el balón con las manos, es el arquero/portero/guardameta.

La categoría de fundamentación tiene como objetivo brindar bases longitudinales en el ámbito técnico y en el ámbito táctico, igualmente con el ámbito físico-psíquico de los aprendientes del fútbol, los cuales ya desarrollaron una gran base motriz en las etapas anteriores. En las sesiones de entrenamiento se debe trabajar con juegos, ejercicios técnico-tácticos, formas jugadas y

variación en las competiciones. La metodología para utilizar en general se dará por situaciones de juego de 1vs1, 2vs2 ... 9vs9. Incluso puede existir una variante que puede ser +1 o -1, y así generar una situación de juego de superioridad o inferioridad. Se trabajan actividades con enfoque lúdico y tareas que se pueden integrar al juego real, el modelo horizontal es aplicable a esta etapa, porque se pretende transferir principios tácticos, que se caracterizan por el desarrollo de las capacidades tácticas, como reconocer y emplear líneas de pase, o realizar marcaciones o desmarcaciones, entre otras (Torres Guerrero, 2015).

En la propuesta se considera que, el talento humano está conformado por los entrenadores, las personas encargadas de la administración del club, las personas encargadas del mantenimiento del lugar de trabajo.

Las características desde el reglamento fútbol en la categoría de 12-15 años ya se implementa el juego con 11 jugadores por equipo, las dimensiones de la cancha son de 82 m de largo por 50 m de ancho. En el caso de los tiempos de juego, se distribuyen en dos cada uno de 40 minutos con un descanso de 15 minutos y el balón utilizado es el número 4 para las categorías U12 y U13, mientras que balón número 5 para categorías U14 y U15; se podrán realizar 5 cambios y en caso de suspender el partido por fuerza mayor el resultado es válido si transcurrieron 70 minutos (Difutbol, 2022).

Como plantea González VÍllora et al. (2013, citando a De La Vega 2002), durante la etapa de 12-15 años se trabajan los desequilibrios a partir de la precisión usando la velocidad. Por esto, es fundamental las nociones de ritmo de juego y espacio de ataque. Se comprende la trascendencia del carril central respecto a los laterales de frente a la distribución del juego y la búsqueda de desequilibrios, debido a la integración del juego vertical y horizontal. Los defensas comprendían que lo importante no se basa en el porcentaje a favor del contrincante con relación a la posesión

del balón, sino que los oponentes no profundizasen en el juego. Por tanto, se comenzó a analizar las características del rival para establecer el modo de jugar más eficazmente.

### **Caracterización de la metodología utilizada**

Tanto en la metodología y métodos de enseñanza, cada entrenador los aplica el/los que más le representan resultados positivos en la formación de sus practicantes; un estudio realizado por Pascual et al. (2015), muestran que el método más usado por los entrenadores de fútbol base es el método mixto con el 72.2%, le siguen el método analítico con el 63.9%, el método sistemático con el 58.3% y otros métodos con el 8.3%.

Coll (1988), afirma que en el método global se trabaja varios aspectos en simultaneo como lo son el técnico, táctico, físico y psicológico. Este permite también la implementación del juego en sus sesiones, el método global permite obtener resultados más eficaces en un corto periodo de tiempo. Grosser (1988), plantea que, el método global es el más apropiado para la modificación de una conducta motriz o la eliminación de fallas técnicas, así como para perfeccionar partes específicas de un movimiento.

Aunque hay muchas variables casi el 50% de los entrenadores establecen que al momento de escoger el método a utilizar tienen en cuenta las características de sus deportistas y el contexto en el que se encuentran, y un 41% de los entrenadores establecieron que los métodos se basaban en los contenidos y objetivos de la sesión, un 27% también tienen en cuenta la filosofía del club en el que están. Siendo estos los parámetros que más se tienen en cuenta al momento de establecer un método, como lo revela (Pascual et al., 2015).

Además de lo mencionado se destaca que la metodología empleada por el club que desde las directivas se busca implementar es el método tradicional, sin embargo, los entrenadores también complementan este método en ocasiones con el método mixto o el método sistémico, esto

se emplea según el criterio del entrenador, en el caso de la categoría en mención se trabaja principalmente con el método mixto como complemento al método tradicional.

### **Factibilidad**

La factibilidad de esta investigación está basada en 3 factores importantes como los expone Hurtado (1996), el primero, son **los personales**, por los cuales se tienen las expectativas de mejorar los métodos empleados actualmente en diferentes clubes de la ciudad de Bogotá, porque los investigadores poseen conocimientos en esta práctica deportiva junto con la experiencia de trabajar en el campo, esto da facilidad de tiempo para las correctas intervenciones; también, acceso a diferentes referentes documentales que permiten orientar en forma confiable y óptima para el diseño de este documento. El segundo, es el Metodológico, el club deportivo **Alianza Bogotá**. cuenta con un escenario deportivo ubicado en el parque San Andrés y una variedad de implementos deportivos que, con la ayuda de la programación establecida, conduce a la planeación y ejecución de la propuesta. Y, por último, el **Social**, que tiene en cuenta los aportes y consecuencias de la propuesta, queriendo optimizar las sesiones de entrenamiento para la aprehensión de nuevos conocimientos y experiencias de los practicantes en la etapa de fundamentación y, con estos resultados alcanzar la promoción a las etapas posteriores y crear aportes significativos para los clubes y escuelas deportivas en la ciudad de Bogotá D.C.

Estos 3 factores darán viabilidad a la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado para que la incidencia se desarrolle en pro de estos mismos, al momento de investigar estos aspectos académicamente se dará un aporte y se espera poder seguir utilizándose en estudios futuros, para nuestro campo de acción se aportarán herramientas que los diferentes entrenadores y/o profesores del fútbol base utilicen no solo en la ciudad de Bogotá sino que se presente una posibilidad diferente para realizar una transición del mini deporte al deporte para adultos, esto se

convierte en un reto como actores pedagógicos de cómo se fundamenta el niño actualmente y como se prepara para la práctica deportiva y como hacer una estrategia metodológica y didáctica, contamos con la disposición de los participantes, del club y de algunos recursos como lo son el espacio y los materiales que tendremos, el alcance del estudio se definirá por los diferentes contextos como el sociocultural, deportivo, político y económico en el cual desarrollaremos la propuesta.

### **Justificación**

El alcance de esta investigación inicialmente será evaluar los resultados de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado, al momento de tener los resultados podremos determinar la incidencia de esta y que se puede cambiar para aumentar los beneficios de los practicantes y directamente también el club. El club como actor del deporte en estas edades permitirá que el aspecto social se amplíe, los practicantes, los investigadores y los padres experimentaran una nueva metodología que independientemente de cualquier resultado ya será positivo.

Este tema se le da mucha importancia al no haber una clara transición del mini deporte al deporte para adultos, esto da una clara oportunidad para incursionar en nuevas categorías y propuestas para el desarrollo de las habilidades de estos adolescentes en el club, esto nos permite investigar aquí por la población que tiene el club facilitándonos en el apoyo para el desarrollo de la investigación, debido a que no desarrollan fundamentos relacionados con la toma de decisiones en su metodología.

La propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado para la toma de decisiones del fútbol en la etapa de fundamentación en el club **Alianza Bogotá** se sustenta en una revisión bibliográfica de diferentes autores, donde se evidencia que los planes vigentes para la

enseñanza del fútbol en dicha etapa desarrollan principalmente componentes técnicos. Generando un deporte desde la óptica de un adulto y buscando aprendizajes de acciones aisladas de las situaciones reales de juego.

En la actualidad la escuela no maneja un plan estructurado y sistematizado enfocado en las necesidades particulares de cada practicante, lo cual genera una falta de motivación, que podría llevar a una deserción de la escuela, sin embargo, la propuesta basada en el modelo sistémico con método del entrenamiento estructurado, en donde los juegos sirven como mediadores para el aprendizaje de las habilidades deportivo-competitivas, facilitando el aprendizaje y logrando que el practicante se encuentra a gusto, evitando la deserción, porque se adapta el deporte al practicante.

El modelo sistémico mediante la metodología del entrenamiento estructurado permite a su vez entrenar a los deportistas en diferentes dimensiones no únicamente la técnica, como lo son la táctica, lo psicológico y lo físico. Es allí donde surge gran relevancia este método porque permite trabajar de forma integral, partiendo de las necesidades particulares de los practicantes, respetando y garantizando el aprendizaje de las habilidades deportivas que se requieren en esta etapa, para que en la competencia logren obtenerse resultados que demuestran la aprehensión de estas (Reyes, 2015).

La propuesta nos permite también cambiar el enfoque que actualmente se tiene en el fútbol que es mono disciplinar principalmente en las etapas formativas en nuestro país, pasando a ser interdisciplinar porque implica puntos de contacto entre las disciplinas en la que cada una de las disciplinas aporta sus problemas, conceptos y métodos de investigación para la resolución de un mismo problema (Matos & Quesada, 2008).

En función de las diferentes dimensiones que en club no se han manejado actualmente para esta categoría, se busca realizar un trabajo de las dimensiones psicológicas y cognitivas entendidas



desde la táctica, mediadas por el modelo sistémico para el aprendizaje de las habilidades deportivo-competitivas, buscando garantizar apropiar los elementos propios para su etapa de formación.

Para el aprendizaje de las habilidades en la dimensión cognitiva, reconociendo las distintas habilidades que deben ser adquiridas por los deportistas, se toma como principal objeto de estudio para esta propuesta la toma de decisiones consciente y posteriormente automática, logrando que sea una práctica consciente al momento de su ejecución, para esto nos basaremos en lo planteado por Del Valle, Rubio y Nevado (1988).

En el aspecto psicológico enunciado por Llanes, Rodriguez y Cañizares (2021), se busca profundizar en el pensamiento operativo, debido al nivel de exigencia que representa a nivel psicológico, esto mediante la resolución de problemas tácticas, es por esto por lo que los elementos técnicos, tácticos y cognitivos no deben verse de forma aislada, ya que todos estos permiten en conjunto la resolución de problemas en acciones reales de juego, tal y como busca el método global.

Se puede observar la gran oportunidad que hay para investigar en este campo de acción y temporalidad, donde se engranan varios aspectos usados en otros deportes y al momento de aplicarlos dieron resultados positivos, ya teniendo antecedentes claros podremos trazar y planificar el objetivo general de la investigación como los específicos, esperando cumplirlos con resultados beneficios principalmente en el acto pedagógico.

## **Objetivos**

Los objetivos se basan en la necesidad de resolver ciertas problemáticas, teniendo en cuenta factores como, situaciones y hechos, características de la población, de la práctica deportiva, de la metodología, del contexto en que se encuentran, de la viabilidad de la investigación entre otros más, gracias esto podemos definir un objetivo general y unos específicos.

### *Objetivo general*

*Evaluar la incidencia de una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado en la toma de decisiones en adolescentes de 12 y 15 años practicantes de fútbol del club **Alianza Bogotá***

Partiendo de este objetivo donde se evidencia un tema de estudio para aplicar durante el desarrollo de la investigación podemos esclarecer unos objetivos específicos que nos ayudaran paso a paso para poder lograr el objetivo general.

### *Objetivos específicos*

- Caracterizar a los practicantes del club **Alianza Bogotá** que cursan la etapa de fundamentación mediante una batería de pruebas para fijar el contexto y el deporte del fútbol específicamente para esta etapa de formación deportiva.
- Diseñar una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado con objetivos, contenidos, metodología, control, seguimiento y evaluación con la lúdica como alternativa didáctica.
- Implementar una propuesta previamente validada en una población de practicantes de fútbol con edades de 12-15 años en el club **Alianza Bogotá**.
- Analizar la propuesta en sus diferentes aspectos, con respecto a los cambios generados en el aprendizaje de habilidades deportivo-competitivas con énfasis en la toma de decisiones en los sujetos de la muestra.

La caracterización se hará en dos momentos:

La primera se hará en los adolescentes de 12 y 15 años del club **Alianza Bogotá**, mediante dos baterías de pruebas (una técnica-táctica y la otra cognitiva correspondiente al pensamiento táctico en estos adolescentes).

La segunda será del deporte, en la que caracterizaremos cómo está implementado el fútbol en la etapa de fundamentación, para evitar una caracterización no correspondiente a esta etapa de formación deportiva en estas edades.

Principalmente esta propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado se basará, prioritariamente, en el modelo sistémico. En cuanto a los métodos que se usarán, se cuenta con el entrenamiento estructurado mediado por las situaciones simuladoras preferenciales (SSP) que son los que más se adaptan al aprendizaje de las habilidades deportivo-competitivas en fútbol de los adolescentes de 12 y 15 años del club **Alianza Bogotá**.

Para la aplicación de la propuesta, esta debe ser previamente validada por dos expertos (uno académico experto en investigación de fútbol en esas edades, y el otro es un experto en el entrenamiento deportivo del fútbol en estas edades). La aplicación estará basada en un cronograma de 12 semanas de intervención en el club **Alianza Bogotá** en las cuales se realizará evaluación diagnóstica y final. Analizar a partir de los resultados de estas evaluaciones.

Analizar la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado durante el proceso de esta, como son los modelos y métodos utilizados junto con las evaluaciones aplicadas, para determinar si la toma de decisiones fue mejorada por los adolescentes de 12 y 15 años del club **Alianza Bogotá**.

Con los procesos anteriores se busca alcanzar el objetivo general y dar respuesta a la pregunta problema, en donde los adolescentes del club **Alianza Bogotá**. Mejoren la toma de decisiones correspondientes a la etapa de fundamentación y respetando su desarrollo en sus diferentes dimensiones. Lo anterior permite que el deporte se adapte al adolescente y no el adolescente al deporte.

## **Capítulo 2: Fundamentación conceptual y teórica**

En el presente marco referencial se desarrolla los fundamentos contextual-situacional, histórico, legal, conceptual, teórico y epistémico del proyecto investigativo. Cada fundamento, aporta elaboraciones teóricas y metodológicas al proyecto. Por lo anterior, inicialmente se comparte un esquema categorial donde se logra identificar las sinergias entre las categorías principales de la problemática a resolver que conduzcan a la formulación de una estrategia para la transformación de la condición actual a aquella definida como resultado deseado.

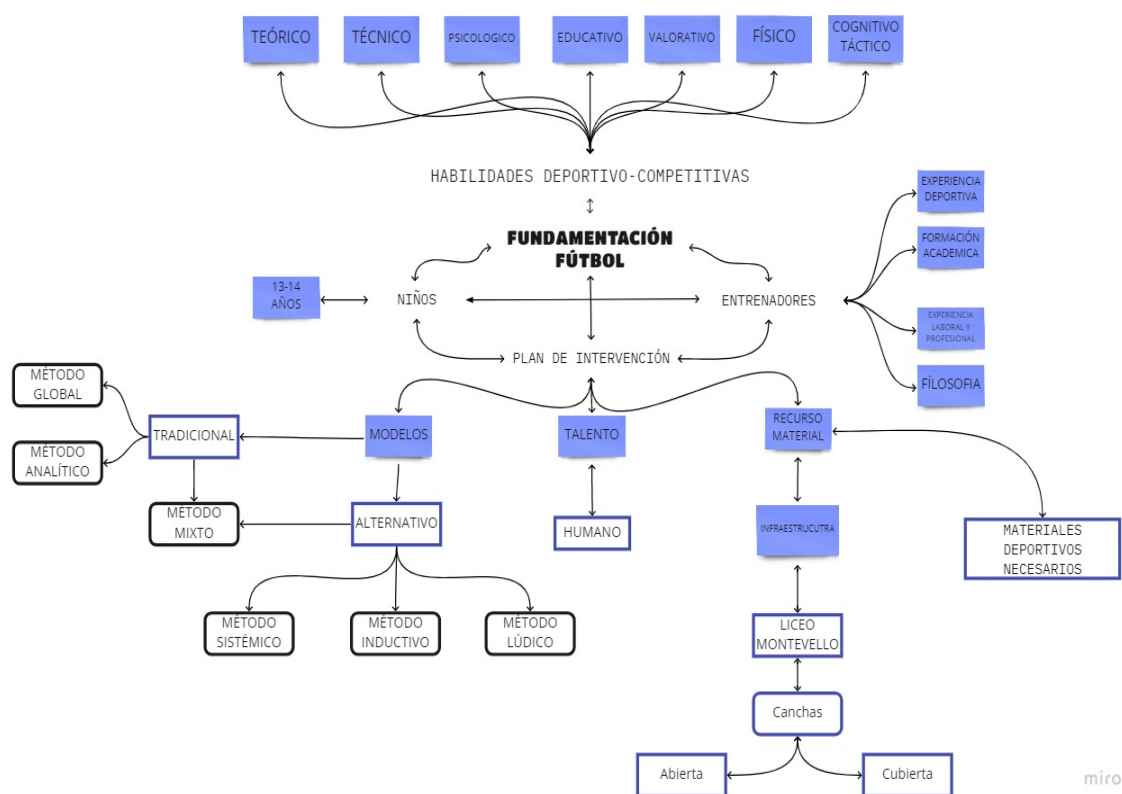
El fundamento contextual e histórico-situacional ofrecen una descripción de la problemática identificada, y la forma como el club ha desarrollado la formación de los deportistas; por su parte, el fundamento legal provee un marco de las políticas públicas, para estar en línea con las exigencias que regulan el deporte formativo, durante las etapas de infancia, adolescencia y juventud, además, el código ético para desarrollar planes de intervención y pruebas con seres humanos; mientras que, el fundamento conceptual busca identificar lo mencionado por los autores respecto con las categorías de análisis centrales del proyecto, y el fundamento teórico, provee las teorías que orientan la formación prospectiva de habilidades deportivo-competitivas, las que serán contrastadas para generar una postura epistémica propia, que permita generar una propuesta teórica para la intervención en la muestra seleccionada; finalmente, el fundamento epistémico proporciona la ruta metodológica que será abordada, según las diferentes formas de conocimiento existentes, para dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos predefinidos.

### **Esquema categorial**

El siguiente esquema muestra las diferentes categorías de análisis que dan cuenta a la problemática, a la pregunta y al objetivo general.

*Esquema 1*

*Esquema Categorial*



**Fuente:** Elaboración propia.

Del esquema se puede apreciar que a partir de la etapa de desarrollo deportivo que se encuentra nuestra población y su práctica deportiva (fundamentación fútbol), se despliegan las categorías de análisis que son: la muestra (adolescentes 12-15 años), entrenadores, propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado y habilidades deportivo-competitivas. Dentro de la categoría de análisis de los entrenadores se encuentra el perfil filosófico, experiencia deportiva, formación académica y experiencia laboral y profesional; Ya con la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado encontramos 3 pilares, el primero son los modelos que se usarán a lo largo del mismo los cuales principalmente será la teoría de los sistemas dinámicos y el sistémico. El segundo pilar es el talento humano y el tercer pilar y no menos

importante los recursos materiales que contienen los deportivos necesarios y la infraestructura del parque San Andrés que tienen canchas en grama sintética de fútbol 7 y fútbol para la práctica del deporte; y con esto llegamos a las habilidades deportivo-competitivas que se comprenden de lo teórico, técnico, físico, psicológico, educativo, valorativo físico y cognitivo táctico.

### **Fundamento histórico**

Alianza Bogotá es un club deportivo especializado en el entrenamiento de jugadores de fútbol. Inicialmente, su objeto era el entrenamiento enfocado a los resultados para poder así ganar torneos y reconocimiento. Pero, posteriormente, se dio la oportunidad para entrenar de una forma más integral reconociendo la importancia de los valores dentro del proceso formativo del niño, buscando de esta forma que el club realice una transición de obtener solo resultados a buscar formar en valores. El creador de este club es Álvaro Pacheco, lleva 25 años como presidente del club.

El parque zonal San Andrés fue construido en la localidad de Engativá, ubicado en el barrio Bochica, al occidente de la ciudad. Rodeado por un sector residencial que se ha destacado por tener una vida vecinal activa integrando a la población; el recinto lúdico que cuenta con un área de 12.000 m<sup>2</sup>, se encuentra aledaño al Centro Comercial 80, Portal de Transmilenio de la Calle 80 y al hospital de Engativá, además el escenario ofrece al público diferentes escenarios deportivos, y amplias zonas verdes que resaltan la esencia de un lugar apropiado para la recreación, el descanso y el deporte.

Es importante también tener en consideración que este club ya se encuentra con el aval deportivo, esto en función de la normativa que se encuentra vigente en el país, dentro del marco de la ley 181 de 1995 como ley del deporte, y la resolución 000231 de Min Cultura (2011), que establece los lineamientos que deben tener los clubes deportivos y promotores para la creación de

los clubes. Esto es clave debido a que facilita la participación en torneos y competencias de un mayor reconocimiento y nivel de exigencia, porque sin el aval los torneos en que se puede participar tienen un nivel menor, porque sin el Aval no estaría vinculado al Sistema Nacional del Deporte.

### **Fundamento contextual**

El interés institucional del club se orienta a contribuir con el desarrollo integral de los practicantes deportivos, utilizando como medio el fútbol. Pero, el rol de los entrenadores está enfocado a generar resultados mediante la obtención de medallas o trofeos en las competencias en las que participan, esto mediante un plan estructurado previamente al inicio de cada año, también ayudado este proceso con el acompañamiento constante de los padres. El rol de los adolescentes consiste en que gracias a los resultados que ellos alcancen el club logre reconocimiento a nivel nacional.

En función de lo anterior, también se identifica que el club durante la época de la pandemia tuvo como particularidad que se trabajó principalmente de forma individualizada desarrollando principalmente tareas técnicas, potenciando el método analítico. Esto una vez finalizada la pandemia generó que al momento de integrarse todo el grupo cada deportista buscara desarrollar sus funciones de forma individual y no grupal, lo cual ha generado que los resultados a nivel competitivo no hayan sido los mejores, algo que se busca mejorar debido a que para alcanzar el reconocimiento deben obtener resultados en el momento de la competición.

El club también tiene como un elemento a considerar que los adolescentes en su mayoría viven en zonas aledañas al parque, esto es un punto a favor porque garantiza que se logre una mayor cantidad de entrenamientos con todo el grupo, porque suelen no faltar a las sesiones, como

sucede en otros clubes donde deben desplazarse, teniendo esta limitación controlada es posible garantizar cumplir con uno de los criterios de inclusión.

El club cuenta con un entorno propicio para la práctica de estos adolescentes en el fútbol. Las acudientes de los menores, por su parte, brindan un apoyo psicológico, económico, académico y actitudinal; de igual manera, acompañan el proceso formativo deportivo, facilitando el trabajo de los entrenadores debido a su poca interrupción en los procesos de entrenamiento y competición. Al finalizar las sesiones realizan sus observaciones a los entrenadores.

El rol del club según cantidad de torneos o competiciones ganadas o resultados obtenidos es el reconocimiento a nivel local, regional y nacional.

En el momento se identifica que en el club no se tiene una implementación de evaluaciones de tipo diagnóstico, procesual o final. Esto debido a que, aunque su enfoque está en los resultados, no realizan un seguimiento a sus jugadores para determinar su evolución y desarrollo.

Mediante criterios observacionales, se evidenciaron las siguientes problemáticas:

- Los entrenadores se ocupan, prioritariamente, en componentes técnicos en la etapa de fundamentación. Priorizan el aprendizaje del dominio y control del balón. Además, se genera una especialización temprana durante las sesiones de entrenamiento y los encuentros deportivos, puesto que los jugadores de 12 y 15 años ejecutan roles específicos durante estos.
- Durante las sesiones de entrenamiento se identifica una ausencia de prácticas relacionadas con acciones reales de juego, para el aprendizaje de las habilidades deportivo-competitivas durante la etapa de fundamentación, porque la metodología utilizada se basa en el modelo basado en la técnica.



- No hay implementación de una o más batería de pruebas que conduzcan a evaluar el ingreso, la permanencia y promoción del deportista en formación, además, se evidencia ausencia de una caracterización inicial, evaluaciones parciales y final de los aprendizajes alcanzados. Se acostumbra a ejecutar la caracterización inicial consiste en una evaluación antropométrica, funcional y motora, no se toma en consideración aspectos psicológicos y sociales.

### **Marco Legal**

El fundamento legal provee un marco de las políticas públicas, para estar en línea con las exigencias que regulan el deporte formativo, durante las etapas de infancia, adolescencia y juventud, además, el código ético para desarrollar planes de intervención y pruebas con seres humanos

### ***Deporte***

El marco legal con énfasis en el deporte hace referencia las limitaciones y exigencias que regulan el deporte formativo.

#### **Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (1978)**

La carta reconoce a la educación física y el deporte como un derecho, adicional es un referente universal en materia de estándares éticos y cualitativos, reconociendo en estos como impulsores de la promoción de la igualdad de género, la inclusión social, la no discriminación y el diálogo permanente en nuestras sociedades. Esta carta permite una claridad con respecto a la importancia que tiene a nivel ético el deporte, debido a que da un lineamiento con respecto a la importancia que tiene realizar este tipo de actividades en el grupo poblacional escogido.

#### **Constitución Política de Colombia (1991)**

El artículo 52 de la misma reconoce el derecho de todas las personas a acceder a la recreación, práctica del deporte y aprovechamiento del tiempo libre. Donde el Estado fomentará estas actividades, pero además inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas. Este artículo de la constitución da la base a nivel normativo en Colombia para determinar porque debería desarrollarse programas que tengan la práctica del deporte, ya que como lo dice el artículo es un derecho al cual todas las personas tienen derecho a acceder.

#### **Ley 49 (1993)**

Esta ley busca preservar la ética, los principios, el decoro y la disciplina que rigen la actividad deportiva y a la vez asegurar el cumplimiento de las reglas de juego o competición y las normas deportivas generales, lo cual permite tener los lineamientos disciplinarios claros. Esta ley da la posibilidad en su implementación de mantener una claridad con respecto a las reglas de competición, esto tiene principal relevancia en nuestro proyecto entendiendo que el grupo poblacional al cual se enfoca el proyecto en estas edades empieza a considerar la idea de ganar sin importar la forma en cómo se va a conseguir el resultado.

#### **Ley 181 (1995)**

Permite la creación del Sistema Nacional del Deporte, adicional dicta las disposiciones para el fomento del Deporte, la recreación, el Aprovechamiento del Tiempo Libre y la Educación Física. De este se realiza principal énfasis en el Título V que menciona lo relacionado con el deporte. Esta ley da la posibilidad con el Sistema Nacional del Deporte tener una hoja de ruta de cómo debe desarrollarse en el marco específico del deporte, dejando de lado los componentes de la educación física y la recreación, que, si bien son importantes, no corresponden con el objetivo del proyecto y del programa de intervención.

**Decreto Ley 1228 (1995)**

Mediante el cual se revisa la legislación deportiva vigente y estructura de los organismos del sector asociado con la intención de adecuarlos al contenido que ya se encontraba vigente en la ley 181 de 1995. Este decreto permite tener una nueva actualización que es útil en el marco del proyecto, teniendo una idea moderna de la ley.

**Decreto Reglamentario 1227 (1995)**

Decreto que delega la inspección, vigilancia y control del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación física y los organismos del Sistema Nacional del Deporte. Este decreto dentro del proyecto permite conocer con claridad cuáles son aquellos elementos que generan control y vigilancia, al momento de intervenir en algún grado en el Sistema Nacional del deporte.

**Decreto Ley 1231 (1995)**

En este decreto de ley se establece el otorgamiento de estímulos académicos, económicos y de seguridad social para deportistas nacionales destacados en el ámbito nacional o internacional. Este decreto en el marco del proyecto entendiendo el grupo etario al cual se le realizará la intervención y la proximidad con la siguiente etapa de formación deportiva que es la especialización, les genera una conexión con respecto a estos estímulos.

**Resolución 000929 (1996)**

La resolución establece el cumplimiento de los requisitos que deben tener los Clubes Deportivos y Promotores para su funcionamiento. Para el fomento, protección, apoyo y patrocinio del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre en el municipio, los clubes a que se refiere la presente resolución, deberán tener reconocimiento deportivo que serán otorgado o renovado por el término de dos años por el alcalde a través del Ente Municipal. Esta resolución da

como normativa la posibilidad de comprender como en la estructura del club escogido este se encuentra acorde con los lineamientos establecidos, teniendo así un grupo que cumple con los criterios de selección para la muestra.

**Decreto 1822 (1996)**

El cual reglamenta el procedimiento y demás formalidades para la incorporación de las juntas administradoras seccionales de deportes a los entes deportivos departamentales y se dictan otras disposiciones. Este decreto da acercamientos de como las juntas administradoras se vinculan de forma departamental, para vincularse de forma oficial al Sistema Nacional del Deporte.

**Decreto Reglamentario 00407 (1996)**

Decreto mediante el cual se reglamenta el otorgamiento de personería jurídica y reconocimiento deportivo a los organismos deportivos que integran el Sistema Nacional del Deporte, en cualquiera de sus dependencias. Este decreto da el soporte legal de cómo se constituyen aquellas personarías necesarias en el ejercicio de la formalización del reconocimiento.

**Resolución 002298 (1997)**

Por medio de la cual se establece el número mínimo de clubes deportivos y/o promotores para constituir las Asociaciones Deportivas Departamentales, Distritales y la del Distrito Capital. Este decreto entendido como clubes promotores aquellos que según lo establecido en la ley 181 de 1995 deben estar constituidos para que las asociaciones a nivel distrital capital se logren establecer, entendiendo esto como una base importante para la constitución de competiciones.

**Acto Legislativo 2 (2000)**

El artículo 1 modifica el artículo 52 de la Constitución Política de Colombia donde manifiesta que el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud

en el ser humano. Además, el deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Esta modificación al artículo 52 da la posibilidad de que se realice una formación integral mediante el deporte, algo que con la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado se busca como objetivo para la formación de los deportistas.

#### **Ley 845 (2003)**

Esta ley dicta las normas de prevención y lucha contra el dopaje, pero adicional genera modificaciones a la Ley 49 de 1993, dictando otras disposiciones para lineamientos disciplinarios. Esta ley nos da la posibilidad de manejar con mayor precaución lo relacionado con el dopaje deportivo, entendiendo que en muchos casos por desconocimiento de estas se podría llegar a incurrir en esta falta.

#### **Ley 1207 (2008)**

Mediante la ley se aprueba la convención internacional contra el dopaje del deporte, consciente de que el deporte ha de desempeñar un papel importante en la protección de la salud, en la educación moral, cultural y física y en el fomento del entendimiento internacional y la paz, observando la necesidad de alentar y coordinar la cooperación internacional con miras a la eliminación del dopaje en el deporte. Dentro de la intención de la formación integral, se incluye un elemento de prevención en la salud, por lo cual esta ley con el objetivo del programa de intervención requiere tener claridades con respecto al dopaje.

#### **Decreto 900 (2010)**

Con este decreto se da cumplimiento a la Convención Internacional contra el Dopaje en el Deporte aprobada por la Conferencia General de la Unesco el 19 de octubre de 2005 en París, adoptada por Colombia mediante la Ley 1207 de 2008. Este decreto da la posibilidad de dar un lineamiento global contra la protección de la salud que se busca.

**Ley 1445 (2011)**

Esta ley modifica la ley 181 de 1995 en relación con las funciones de Inspección, vigilancia y control sobre los organismos deportivos y demás entidades que integran el Sistema Nacional del Deporte, la ejerce el ahora Ministerio del Deporte. La modificación de esta ley que tiene relación con la vigilancia y el control permite aclarar según la nueva normativa aquellos entes que generarían estas relaciones de vigilancia.

**Resolución 000231 (2011)**

Por la cual se reglamenta el plan de desarrollo deportivo que deben cumplir los Clubes Deportivos y Promotores para su funcionamiento. Esta resolución es fundamental para la pertinencia del club que fue seleccionado para la intervención, debido a que da la posibilidad de comprender si el club cumple con dichos requisitos que son exigidos para el funcionamiento de los clubes promotores y deportivos.

***Infancia y adolescencia***

El marco legal relacionado con infancia y adolescencia brinda aquellos lineamientos que darán el control de aquellos derechos que deben ser respetados para no incurrir en alguna vulneración de la población seleccionada.

**Ley 74 (1968)**

Afirma el derecho de toda persona al goce del más alto nivel posible de salud física y mental, así como el derecho de toda persona a la educación sin discriminación alguna. Esta ley va en línea con la intención de la formación integral que mediado por el deporte va a ser posible alcanzarlo, pero adicionalmente se potencia que las personas tengan buena salud.

**Ley 12 (1991) y Ley 1098 (2006)**

Brinda un marco básico para el desarrollo de las políticas de infancia y adolescencia. Garantiza especial cuidado, asistencia y protección. Reconoce a la familia como la base para la sociedad y para el desarrollo de sus miembros, especialmente los adolescentes. Afirma que las familias deben recibir la protección y asistencia necesarias para cumplir con sus responsabilidades, y que hay una corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado. Estas leyes dan un punto importante a las familias en el proceso de la educación de los adolescentes, esto es clave en nuestro proyecto, ya que se reconoce la importancia de los diferentes actores involucrados en este proceso, bajo estas leyes se determina la necesidad de que ellos hagan parte de estos procesos.

#### **Ley 265 (1996)**

Establece garantías para el desarrollo integral del niño, incluyendo la oportunidad de crecer en una familia y en un contexto de felicidad, amor y comprensión. Establece un sistema de cooperación internacional para ayudar a prevenir la sustracción, venta y trata de adolescentes. Esta ley mantiene la idea de una formación integral donde mediado por la familia se logre alcanzar este objetivo algo que con el proyecto se busca alcanzar con la mediación del deporte y del fútbol.

#### **Código de Infancia y Adolescencia – Ley 1098 (2006)**

Este Código tiene como finalidad garantizar a los niños, niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que puedan crecer en familia y comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Este código es la base de protección para niños y adolescentes, algo necesario comprendiendo que dentro de este grupo poblacional es que se generará la intervención.

#### **Decreto 860 (2010)**

El objeto del presente decreto es reglamentar las obligaciones del Estado, la sociedad y la Familia en la prevención de la comisión de infracciones a la ley penal por parte de niños, niñas y

adolescentes y su reincidencia, así como las responsabilidades de los padres o personas responsables del cuidado de los menores de edad que han cometido tales infracciones, dentro de los procesos administrativos o penales que se adelanten por las autoridades competentes. Este decreto muestra la correlación que tienen diferentes actores en el proceso de prevenir infracciones penales en este grupo poblacional.

#### **Ley 1581 (2012)**

La ley de habeas data, es la que reconoce y protege el derecho que tienen las personas a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bases de datos o archivos que sean susceptibles de tratamiento por entidades de naturaleza pública o privada, por lo anterior y debido a que se obtuvieron datos en la investigación de los participantes, es que se involucra dicha ley dentro de nuestro marco legal.

#### ***Control ético investigación con seres humanos***

El control ético de la investigación da el lineamiento de cómo debe ser intervenido al grupo poblacional, para no generar ningún tipo de afectación a nivel personal a la muestra seleccionada.

#### **Código de Núremberg (1947)**

En el código se recogen principios orientativos de la experimentación médica en seres humanos, entre ellos, se incluye el consentimiento informado y la ausencia de coerción, la experimentación científica fundamentada y la beneficencia del experimento para los sujetos humanos involucrados. Este código entendiéndose que se tendrá una experimentación con humanos, permite tener los lineamientos para evitar que dicha experimentación vaya en contra de los derechos con los que cuentan como personas.



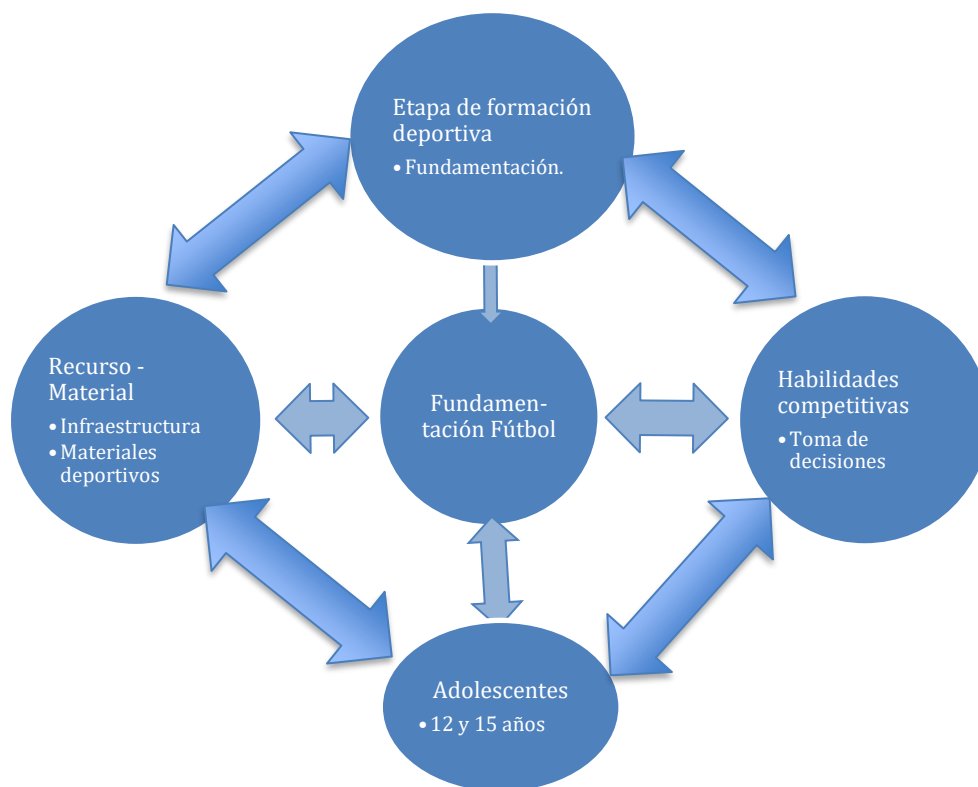
### **Declaración de Helsinki (1964)**

La declaración da un cuerpo de principios éticos que deben guiar a la comunidad médica y otras personas que se dedican a la experimentación con seres humanos. Esta declaración da una mayor claridad al momento de intervenir de forma médica entorno a los principios éticos entendiendo los riesgos que implica intervenir en una población como seres humanos y aún más entiendo que son adolescentes, comprendiendo la necesidad de generar consentimientos informados, al momento de realizar la intervención planteada, para no llegar a vulnerar las necesidades que tienen estas poblaciones.

### **Fundamento conceptual**

En lo planteado dentro del proyecto se identifican como categorías de análisis: 1) las características de los adolescentes de 12 y 15 años; 2) la etapa de formación deportiva (fundamentación); 3) aprendizaje de habilidades deportivo-competitivas, teniendo como metodología el método global y complementar con un componente lúdico, con la intención de que el proceso de aprendizaje de dichas habilidades no sea monótono. Para esto, finalmente, se diseñará una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado basados en los componentes mencionados previamente.

Se presentan la categoría principal y categorías secundarias de la investigación teniendo en cuenta los diferentes conceptos que se abordaran a lo largo del documento

*Esquema 2**Fundamento Conceptual*

**Fuente:** Elaboración propia.

A partir de la categoría principal (Fundamentación en el fútbol), derivan las categorías secundarias etapa de formación, habilidades competitivas, adolescentes 12-15 años y recursos materiales. Esto implica que el fundamento conceptual está debidamente relacionado con todas las categorías, tanto principal como secundarias. Lo anterior conlleva a generar sinergias entre estas mismas, lo cual permite trabajar de forma sistémica.

Desde la categoría principal (Fundamentación en el Fútbol; Torres, 2015) tenemos aspectos a trabajar muy importantes como las habilidades competitivas y con ellas la toma de decisiones (Seirul-lo, 2016) en adolescentes de 12-15 años (Gaete, 2015), cada una de estas categorías le dan sustento a la investigación y a su vez se encuentran directamente relacionadas, lo que permite

construir una debida justificación para sustentar que la investigación sea pertinente a la problemática del contexto en el que se quiere intervenir.

En lo relacionado con las características de los practicantes encontramos que, según lo mencionado por Gaete (2015), son aquellos aspectos que tienen un mayor cambio y por ello requieren una mayor intervención, entre los que se identifican los físicos, donde se destacan el aumento de la talla, peso y cambios a nivel hormonal, presentes durante la etapa de la pubertad. Argumento que también sustenta Martin (1982), planteando que terminan de ser desarrolladas las capacidades coordinativas y se comienza a desarrollar las capacidades condicionales. La idea de estos dos autores se complementa con lo afirmado por Abarca Castillo (2003), que menciona un componente psicológico mediante el cual los adolescentes empiezan un proceso de mayor independencia frente a sus padres, generando un nuevo núcleo de cercanía con sus pares, es decir, personas que se encuentran viviendo el mismo contexto y una forma de actuar similar a la suya, porque esto les permite sentir que son comprendidos.

Bruggemann (2004); Sans (2006); Brausse (1998); Pacheco (2004); Benedek (1998), plantean que el método más utilizado es el técnico tradicional, sin embargo, desde sus miradas también se vuelve importante la implementación de otros métodos como el global, para generar una idea mucho más estructurada de lo que se vive en el momento del juego en el fútbol, puesto que el método analítico únicamente se encarga de desarrollar tareas técnicas específicas descontextualizadas de las acciones reales de juego. De allí parte la idea de Seirul-lo (2017), para el entrenamiento de deportes en conjunto, recomendando analizar el componente cognitivo-táctico que, para ser implementado, debiera relacionarse con las acciones reales de juego. Desde estas posturas se genera la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado integrado adicionalmente por un componente cognitivo a implementar para que se potencien las tareas

técnicas logrando un desempeño competitivo acorde a las necesidades o demandas particulares de la competición.

El desafío didáctico y metodológico con la gestión del componente cognitivo está relacionado a con las metodologías a aplicar para la enseñanza de este componente, para lo cual se recurre a lo planteado por Del Valle, Rubio y Nevado (1988), donde indican que el trabajo cognitivo debe buscar potenciar aquellos elementos propios de la toma de decisiones, aclarando que, esta toma de decisiones se encuentra en relación con la posición del campo que desempeña cada deportista [en formación, en el contexto del estudio], adicionando la intención que tiene el equipo de alcanzar específicos resultados.

Con el aspecto psicológico, enunciado por Llanes, Rodríguez y Cañizares (2021), se busca profundizar en el pensamiento operativo puesto que en esta etapa de formación (**12-15 años**) en que se encuentran los deportistas tienen la capacidad de generar una mayor cantidad de conexiones neuronales, gracias a la sinapsis estructuradas durante estas edades, identificándose que el pensamiento táctico es una habilidad por aprender progresivamente durante la etapa, siendo especialmente útil para la siguiente etapa de formación deportiva la especialización, porque en la medida en que la formación deportiva se acerca al perfeccionamiento deportivo se requiere una mayor habilidad del pensamiento táctico, buscando que los elementos técnicos, físicos y motores contribuyan sinérgicamente al desempeño competitivo.

Basados en los elementos conceptuales, teóricos y empíricos presentados se identifica la necesidad de proponer una metodología **complementaria** a la basada en la técnica (tradicional), que les permita un aprendizaje deportivo con base en acciones reales de juego, para que durante la acción (situación) de juego, la decisión, toma como base la situación, pero es única.

Dentro de las diferentes sinergias que podemos hallar se encuentra entre la fundamentación deportiva con la edad de los participantes, después está la edad de los participantes con la toma de decisiones que debe ser consecuente a su etapa de desarrollo cognitivo, y su etapa de desarrollo deportivo ligada a las habilidades competitivas con la toma de decisiones. Está primera relación entre la fundamentación y la edad de evidencia que los adolescentes de 12 y 15 años deberían encontrarse en dicha etapa, si bien puede variar según el desarrollo de cada individuo, suele ya en estas etapas lograr estabilizar la etapa de formación en fundamentación. La segunda sinergia entre la edad y la toma de decisiones se genera porque en estas edades se tiene un incremento de la actividad cognitiva y es más consciente el niño al momento de realizar sus tareas, en función de que se genera un aumento de las conexiones neuronales, buscando potenciar este hecho que se desarrolla en esta etapa se vuelve fundamental desarrollar el pensamiento táctico y la toma de decisiones en estas edades. Finalmente, la toma de decisiones está estrechamente relacionada con el componente cognitivo-táctico, que es una de las habilidades competitivas que va a desarrollarse en la etapa de fundamentación.

### **Marco teórico**

El marco teórico consta de una sección en la cual el lector del documento puede constatar el fundamento en el que se basa la investigación. Esta base es de tipo argumentativa.

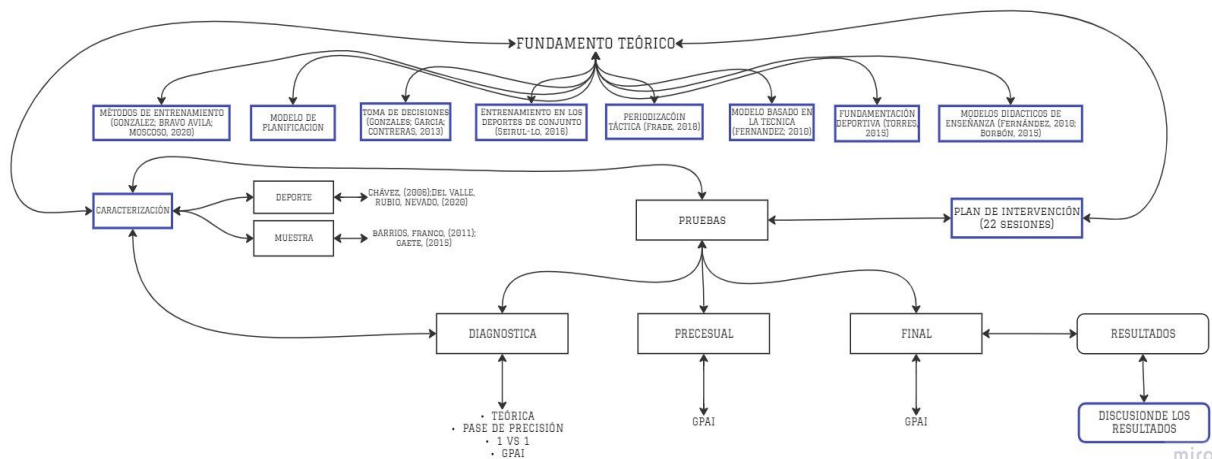
A continuación, se presentará el mapa conceptual del fundamento teórico. Allí fueron plasmadas las categorías de análisis, modelos didácticos, métodos de enseñanza, modelos de planificación, métodos de entrenamiento, caracterización del deporte y de los sujetos.

Igualmente, se plasmó las pruebas contenidas en la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado, las cuales se realizaron de manera diagnóstica, procesual y final, siendo

una de ellas la más fundamental para esta investigación, el GPAI. Al finalizar se presentan los resultados de esta investigación.

### Esquema 3

#### Fundamento teórico



**Fuente:** Elaboración propia.

En primera instancia, el mapa conceptual lo encabeza un título definido como “Fundamento teórico”, de este se despliegan las categorías de análisis que son: 1) Entrenamiento de los deportes de conjunto (Seirul-lo, 2016); 2) Periodización táctica (Frade, 2018); 3) Fundamentación deportiva en fútbol “Nuevas perspectivas metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte de iniciación” (Torres, J., 2015); 4) Toma de decisiones “Original decision making and technical skills” (González, S., García, L., Contreras, O., 2013). Para los modelos didácticos de enseñanza está el artículo “Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educación superior” (Fernández, J., 2010), y está “Guía didáctica para la enseñanza de la técnica” (Borbón, M., 2013). En cuanto al modelo basado en la técnica, el fundamento teórico está en Fernández (2010), “Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo de educación superior”. La fundamentación teórica de los

métodos entrenamiento se basa en el artículo llamado “Métodos de entrenamiento en escuelas de fútbol de Azagues”, propuesto por González, J., Bravo, W., Ávila, C., Moscoso, R. (2020).

Finalmente, para los modelos de planificación se encontró un artículo denominado “Orientaciones para la planificación del entrenamiento con niños” (Ramos, S., 2001).

Cada una de estas categorías van enlazadas a lo que posteriormente se plasma en el mapa que es la caracterización, tanto del deporte como de los sujetos. En la caracterización de la muestra tenemos varios autores como Chávez, M. (2006), con su artículo “De las Capacidades a las Habilidades Motrices: Desde un Enfoque Sistémico, Holístico y Transdisciplinar”; Barrios, D., & Franco, M. (2011), con su artículo “Características morfológicas, motoras y de condición física de los niños escolares entre 6-12 años del municipio de Cerrito-valle como criterio para la selección deportiva”, por otro lado también se tuvo en cuenta para esta caracterización a Gaete, V. (2015) con su investigación “Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista Chilena de Pediatría, 86(6), 436-443”.

En cuanto a la caracterización del deporte está soportado por Del Valle, S.; Rubio-Palomino; M. A., & Nevado-Luna, J. M. (2020), con su estudio nombrado “Teorías constructivistas, perspectiva funcional-estructural en el aprendizaje del fútbol base”.

Posteriormente se despliegan unas sinergias hacia la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado, y las pruebas con las que se realizará un diagnóstico de los participantes mediante una prueba teórica, una prueba de pase de precisión, una prueba 1 vs. 1 y el GPAI.

La intención de esta organización es mostrar que esas categorías de análisis tienen una implicación directa con el tipo de deporte al que va dirigida esta investigación, y más allá, está el tipo de población al cual vamos a intervenir, con el fin de evidenciar que es importante realizar un

estudio de nuestra población, tener conocimiento de cuál es el estado de capacidad física junto con componentes técnicos, en el cual esta población debería estar frente a una realidad evidenciada con antecedentes empíricos (de forma observacional). De igual modo, debe haber un estudio del deporte, en cuanto a lo que se podría trabajar en esta población en etapa de fundamentación, permitiéndoles crecer deportivamente para que se incurra en una promoción deportiva a futuro, en donde los deportistas alcanzan los requerimientos tácticos, técnicos, habilidades competitivas requeridas en el deporte escogido para esta investigación, el fútbol. Por ello, es pertinente tener claros modelos y métodos de entrenamiento, métodos didácticos para facilitar ese proceso de enseñanza-aprendizaje de los sujetos. Todo lo anterior nos lleva a realizar una búsqueda de instrumentos evaluativos que permitan evaluar los criterios definidos por los investigadores. En una primera evaluación, que será la diagnóstica, se desarrolla una prueba teórica, una de precisión de pase, un 1 vs.1 y, por último, el GPAI, instrumento con el que se evalúa ese desempeño competitivo durante un partido. En la evaluación parcial y final, se realiza únicamente el GPAI, con el fin de valorar esa evolución que nuestra propuesta como propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado, si fue efectiva o no, en cuanto a esa mejora del desempeño competitivo en la población seleccionada.

Según la matriz de registro se ha determinado que el trabajo de componentes cognitivos si se encuentra desarrollado y con posibilidades de ser trabajado, pero enfocada únicamente en población que se encuentra en el alto rendimiento, no en procesos previos. Aunque algunos documentos muestran que esto si ha sido investigado solo se investigó en población escolar o en otras prácticas deportivas, pero no considerando el fútbol como una práctica donde esto puede ser evaluado o considerado para la mejora de las habilidades deportivo-competitivas.



Para la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado se tuvo en cuenta otros planes metodológicos como los desarrollados por Galicchio (2021), Seirul-lo (2002), FIFA (2020), Frade (2018), donde enfocan un entrenamiento pensado para la competición integrando elementos de acciones reales de juego, estas metodologías contrarías a las metodologías tradicionales pensadas para deportes individuales, pero que no suplen las necesidades de los deportes en conjunto. Aunque cada una de estas metodologías centra su base en la competición, tiene diferentes formas de ser llevadas a cabo.

Lo planteado por Víctor Frade (2018), en la periodización táctica, desarrolla un trabajo cognitivo que potenciará la toma de decisiones en acciones jugadas pensado en un modelo de juego, esto en relación con una intención de sistematizar movimientos y acciones de cada rol, para que como conjunto el modelo de juego pueda ser desarrollado debido a que en todo momento se trabaja en función de las acciones jugadas.

Por otro lado, el entrenamiento estructurado de Seirul-lo (2002), menciona que el individuo es el centro del proceso, no se piensa la metodología en el modelo de juego sino en la observación y desarrollo del individuo para potenciar aquellas estructuras que necesita el jugador para poder influir de forma positiva en la competición. Para esto, se determina 6 estructuras (Condicional, coordinativa, mental-cognitivo, socioafectiva, emotivo volitiva, creativo-expresiva) que deben estar relacionadas entre sí durante el planteamiento del entrenamiento guiado por el autodescubrimiento del deportista. Para llevar a cabo lo anterior se plantean tareas mediadas por las situaciones simuladores preferenciales (SSP) que son condiciones de juego donde se tiene preferencia sobre alguno de los sistemas.

Partiendo de estas dos posturas se evidencia que la propuesta se encuentra con la intención de no dejar de lado los elementos técnicos que suelen trabajarse de forma individual, puesto que

estos deben seguir siendo potenciados como hasta el momento, pero la diferenciación está en generar un mayor impacto en lo relacionado con la táctica, para esto se desarrollará el componente cognitivo como plantea Seirul-lo (1998), puesto que para encontrarse en el proceso de estabilización de la etapa de fundamentación es necesario que tengan un componente táctico desarrollado por el deportista, porque de no ser potenciado este elemento, en realidad, no sería posible considerar la transición a la especialización deportiva.

La propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado busca que desarrollando el componente cognitivo bajo la toma de decisiones consciente, debe permitir que se alcance un pensamiento táctico acorde a sus necesidades propios de su etapa de formación, en caso de no tener este pensamiento operativo y táctico se consideraría que la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado no tuvo algún efecto sobre los deportistas involucrados, porque al momento de la competición es que se tendrá la posibilidad de evaluar si la toma de decisiones si está garantizando una mejoría en el pensamiento táctico.

Lo anterior muestra la pertinencia que tiene el proyecto para esta población puesto que como el componente táctico no se desarrolla normalmente en estas etapas al poder desarrollarlo en este momento, garantizará que se alcanzará la etapa de especialización mediante la mejora en la toma de decisiones y el desarrollo del pensamiento táctico como mejora de las habilidades deportivo-competitivas.

Bruggemann (2004), Sans (2006), Brausse (1998), Pacheco (2004), Benedek (1998) nos plantean como el método más utilizado es el técnico tradicional, sin embargo, desde sus miradas también se vuelve importante la implementación de otros métodos como el global, para generar una idea mucho más estructurada de lo que se vive en el momento del juego en el fútbol, puesto que el método analítico únicamente se encarga de desarrollar tareas puntuales específicas pero que

se encuentran descontextualizadas de las necesidades en acciones reales de juego, de allí es que parte la idea de Seirul-lo (2017) para el entrenamiento de deportes en conjunto debe analizarse un componente cognitivo-táctico que para ser implementado debe relacionarse con las acciones reales de juego. Desde estas posturas es que generamos la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado que tendrá un componente cognitivo que debe desarrollarse para que mediante este trabajo cognitivo se potencien las tareas técnicas logrando adicionalmente un desempeño competitivo acorde a las necesidades particulares del deporte.

Lo importante a tener en cuenta en el componente cognitivo está relacionado con la forma en cómo se va a enseñar dicho componente, para esto nos basaremos en lo planteado por Del Valle, Rubio y Nevado (1988) donde indican que la estructura cognitiva debe buscar potenciar aquellos elementos propios de la toma de decisiones, pero esta toma de decisiones se encuentra en relación con la posición del campo que desempeña cada deportista, pero adicionalmente con la intención que tiene el equipo para poder alcanzar los resultados.

Lo importante a tener en cuenta en el componente cognitivo está relacionado con la forma en cómo se va a enseñar dicho componente, para esto nos basaremos en lo planteado por Del Valle, Rubio y Nevado (1988) donde indican que el trabajo cognitivo debe buscar potenciar aquellos elementos propios de la toma de decisiones, pero esta toma de decisiones se encuentra en relación con la posición del campo que desempeña cada deportista, pero adicionalmente con la intención que tiene el equipo para poder alcanzar los resultados.

En el aspecto psicológico enunciado por Llanes, Rodríguez y Cañizares (2021), se busca profundizar en el pensamiento operativo puesto que en esta etapa de desarrollo en que se encuentran, tienen la capacidad de generar una mayor cantidad de conexiones neuronales, esto gracias a la sinapsis que les permite desarrollar estas edades, desde allí se puede identificar que se

tiene un pensamiento táctico por desarrollar y que adicionalmente si se logra desarrollar en esta etapa de forma progresiva, sería posible estabilizar dicho conocimiento a futuro que será especialmente útil para la siguiente etapa de formación deportiva que sería la especialización, todo esto porque en la medida que la etapa de formación es más cerca al perfeccionamiento deportivo, requiere una mayor capacidad y mejora en el componente táctico, porque ya los elementos técnicos, físicos y motores se deben encontrar estabilizados.

La idea de estos dos autores adicionalmente se complementa con lo postulado por Abarca Castillo, (2003) donde se menciona un componente psicológico mediante el cual ellos empiezan un proceso de mayor independencia frente a sus padres, generando un nuevo núcleo de cercanía con sus pares, es decir, personas que consideran se encuentran dentro de sus mismos parámetros.

En función de las teorías encontradas por los autores enunciados anteriormente y sus diferentes planes de intervención, es posible evidenciar que se desarrolla un trabajo principalmente técnico, esto con la intención de mejorar dichas habilidades, porque facilita de esta forma un mejor resultado a nivel individual, sin embargo, las nuevas tendencias encontradas muestran un cambio significativo con respecto a este componente, debido a que se ocupan más en un desarrollo grupal mediante trabajos que potencien las acciones reales de juego, dejando al lado ese componente técnico entrenado de forma aislada.

De este punto de trabajar según las nuevas tendencias en acciones reales de juego, se sustenta el trabajo, puesto que adicional a las acciones reales de juego se evidencia que el componente cognitivo influye de forma directa, porque este elemento termina no siendo desarrollado en las sesiones de entrenamiento juvenil en la mayoría de los clubes, sino que únicamente se toma en consideración en el alto rendimiento, por lo cual, se puede notar que al momento de realizar la transición del deporte encaminado al alto rendimiento al entrenamiento en

alto rendimiento, una dificultad con los deportistas, puesto que no se encuentran acostumbrados a trabajar estos elementos.

En las acciones que esperan ser modificadas se encuentra que únicamente se viene desarrollando un trabajo en el dominio técnico, eso va a ser modificado, mediante el abordaje del pensamiento táctico y complementado con ese dominio técnico que ha sido entrenado por el club durante los últimos dos años, adicionalmente, se implementará una propuesta de competición que les permite entender cómo actuar durante la misma, es por eso que se desarrollará con acciones reales de juego y no de forma aislada cómo se viene desarrollando en la actualidad mediante el método tradicional, por eso se usará el método global y alternativo, para generar ese cambio metodológico que logra comprender las acciones reales de juego.

Este fundamento teórico va a permitir una contribución significativa a la discusión de los resultados en 3 momentos (pensados hacia la aplicación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado):

Antes: El fundamento teórico nos va a dar una idea del ideal de los sujetos y el deporte, es decir, su estado cognitivo, ámbito psicológico que permite reflejar cómo piensan, cómo ven y/o aprecian el mundo, cómo aprenden; su etapa de crecimiento que es esa fase en la que se encuentran de su desarrollo corporal, conociendo qué pasa físicamente y así saber qué comportamientos es frecuente evidenciar en los sujetos de estas edades (12-15 años); cuál es el ideal nutricional que, de la mano de los padres de familia o representantes legales, deben seguir acorde a esta etapa de crecimiento, más cuando involucra el hecho de que los sujetos se encuentran entrenando un deporte específico; también el tiempo estipulado para la fase del sueño. Por otro lado, tenemos al deporte con las exigencias que este tiene, pero también el cómo puede entrenarse de manera que se motiven a persistir en el deporte mediante modelos y métodos de enseñanza y entrenamiento.

(Anteriormente plasmado). Teniendo en cuenta todo lo anterior, se establece una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado para la población escogida, abierto a ajustes que se puedan presentar en el “Durante”.

Durante: Mediante la intervención es posible comparar el ideal del “Antes” con lo que acontece con los practicantes en su vida real. En este durante fue perceptible lo real que pasa tomando como referencia lo anterior a ese deber ser de los sujetos a estas edades y saber que no cumple con ese ideal. Un ejemplo de esto es en cuanto a la alimentación y al tiempo de sueño. En la alimentación no hay una exigencia por parte de los representantes legales, debido a su costumbre a no alimentarse saludable. Hay practicantes que están acostumbrados a no comer antes de ir a entrenar por lo que se evidencia que repercute a ese bajo desempeño competitivo comentado en las problemáticas establecidas por parte de los investigadores. En cuanto a las horas de sueño, varios sujetos comentaron el hecho de haber dormido no más de 3 o 4 horas antes de ciertos entrenamientos por deberes escolares o razones de otra índole, lo que aunado con la falta de alimento antes del entrenamiento refuerza ese bajo desempeño competitivo. A medida que se apreciaba el desenvolvimiento de los sujetos en los entrenamientos y en las partidas de juego, los investigadores realizaron una serie de ajustes a la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado con el fin de convertir esas falencias en oportunidades de perfeccionamiento para que exista una mejora en el desempeño deportivo. Esas oportunidades de mejora se presentaron en la condición física, en componentes tácticos y técnicos, en la escasa comunicación del equipo, asimismo poder indagar qué métodos y modelos se podrían cambiar o ajustar o seguir trabajando con el fin de que se cumpla con el objetivo establecido.

Después: Para este momento, los investigadores se proyectan haber incidido de manera positiva en la mejora del desempeño competitivo en la población escogida para esta investigación,

de manera que se haya cumplido el objetivo general de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado, respetando la integralidad de cada sujeto y su proceso de aprendizaje con el fin de reforzar las falencias evidenciadas en la evaluación diagnóstica reflejándose en la evaluación final.

### **Propuesta de estrategias didácticas y orientaciones metodológicas para implementar**

En la investigación se plantea una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado porque esta permite potenciar habilidades, destrezas y competencias, además es un referente en procesos investigativos, debido a lo anterior, se implementará una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado con cambios en la metodología de entrenamiento que viene siendo desarrollada por el club Alianza Bogotá, ya que a lo largo de sus 25 años, su metodología se basa en el modelo basado en la técnica, dejando de lado otras alternativas más modernas basadas en la ciencias de la complejidad que permiten tener un abordaje más cercano a las situaciones que se presentan en el fútbol, de allí es que la propuesta va a cambiar la metodología para abordar la teoría de los sistemas dinámicas mediante el modelo sistémico con el uso de las SSP dentro del entrenamiento estructurado de Seirul-lo (2021).

La propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado se basa en la teoría de los sistemas dinámicos (TSD) donde se hace referencia al modelo sistémico (Durand,1979). Tiene cuatro categorías fundamentales (Interacción, Globalidad, Complejidad y Organización). Cada una de estas categorías tiene relación con la dinámica del fútbol. Destacando dentro de las metodologías para la formulación de la propuesta la postulada por Seirul-lo con el entrenamiento estructurado mediante las SSP.

Las SSP son situaciones simuladoras preferenciales que se encargan de generar un acercamiento simulado de lo que sería el juego, y que adicionalmente inciden sobre alguna de las

estructuradas planteadas en el microciclo estructurado. Las SSP se diseñan mediante tareas globales, preferiblemente orientadas al colectivo favoreciendo las situaciones de juego libre con el objetivo de aprender el juego y no únicamente el ejercicio. En lo ideal se debe informar a los deportistas cual es el objetivo que se pretende alcanzar para que estén más motivados y aprendan con mayor facilidad. Estas SSP deben complementarse con una comunicación clara y adecuada, para que cada situación simulada del juego sea fácil de interpretar para los deportistas.

En las acciones que esperan ser modificadas se encuentra que únicamente se viene desarrollando un trabajo en el dominio técnico, eso va a ser modificado, mediante el abordaje del pensamiento táctico y complementado con ese dominio técnico que ha sido entrenado por el club durante los últimos dos años, adicionalmente, se implementará una propuesta de competición que les permite entender cómo actuar durante la misma, es por eso que se desarrollará con acciones reales de juego y no de forma aislada cómo se viene desarrollando en la actualidad mediante el método tradicional.

Lo anterior también se sustenta en lo investigado por Cruz, López, Rodríguez y Nivia (2015) relacionado con la toma de decisiones en jugadores de once años, así como lo enunciado en la estrategia didáctica para fortalecer la toma de decisiones en jugadores de 13 y 14 años (Sánchez, 2016). Donde se plantean propuestas para mejorar la toma de decisiones en unos grupos poblaciones diferentes al seleccionado para la presente investigación, pero que sirven como sustento teórico para investigar sobre este tema.

Lo anterior nos permite delimitar que lo que vamos a evaluar es la incidencia producto de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado debido a que la incidencia hace referencia a la medida en que una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado influye en una situación específica, que en este caso sería en la toma de decisiones. Centrándose



en la identificación y cuantificación de los cambios directos que se producen como resultado de la implementación de la propuesta. La incidencia se relaciona con los resultados inmediatos o directos que pueden ser observados o medidos de manera relativamente sencilla, mientras que si habláramos de efecto tendríamos que considerar que dichos cambios encontrados se pueden mantener a largo plazo, algo que debido al tiempo de intervención y a la muestra seleccionada no podríamos garantizar, mientras que el impacto estaría dirigido a que dicha propuesta permitirá cambios a nivel global en la población es decir, adolescentes de 12 a 15 años de todos los clubes de fútbol, pero esto no es todavía verificable en la investigación, ya que solo fue aplicado a un club, por esto lo que se va a evaluar es la incidencia teniendo en cuenta que es posible cuantificar los cambios generados en la toma de decisiones en nuestro grupo poblacional.

### *Criterios de evaluación para el diseño e implementación de la propuesta*

La propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado tiene como objetivo general *incidir en la toma de decisiones durante la competencia en adolescentes de 12 -15 años en etapa de fundamentación en futbol del club Alianza Bogotá, durante el periodo del 08 de febrero de 2023 al 30 de abril de 2023 (Preparación y participación competitiva).*

Para esto se pretende desarrollar una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado, aplicada a la categoría “Pasarela” conocida principalmente en baloncesto y voleibol. Esta categoría aún no se implementa en el fútbol. Idealmente se encuentra en etapa de fundamentación porque tienen destrezas desde la categoría mini y la etapa de iniciación. Se pretende integrarlo, con el elemento lúdico en esta práctica deportiva, para la etapa de fundamentación del club **Alianza Bogotá**. Esto, debido a que en las categorías de fundamentación no se aplican las reglas del fútbol de mayores porque no atienden a las necesidades y características de los practicantes a intervenir, pero sí es posible realizar aproximaciones de algunas reglas

mediante adecuaciones que sean cercanas al reglamento del fútbol de mayores, acorde a sus necesidades.

Los contenidos de aprendizaje deben ser consecuentes con los objetivos de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado y a su vez, determinará el modelo de planificación a usar; A continuación, se mostrará las diferentes fases (fases preparatoria, transformatoria, competitiva y evaluativa) con sus aprendizajes respectivos y los métodos de entrenamiento a utilizar

Esta tabla expone las diferentes fases en orden procesual y cronológico de los contenidos de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado primero se ven el nombre que toma cada fase (preparatoria, transformatoria competitiva y evaluativa), posteriormente se encuentran los objetivos de cada fase y que se espera, luego vienen los contenidos generales que se desarrollaran durante la fase (cuales habilidades y capacidades a estimular) y por ultimo encontramos la metodología que son los métodos que se aplicaran para cada habilidad o capacidad necesarios para la investigación y propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado.

Durante la primera fase (Preparatoria) principalmente se estimularán los conocimientos tácticos de base y los generales, también una introducción las generalidades de la estrategia y técnica de la práctica. la siguiente fase (Transformatoria) se encargará de estimular las capacidades aprehendidas en la fase anterior con un carácter más específico de la práctica deportiva en función de las habilidades deportivo-competitivas que se buscan adquirir mediante los modelos y métodos de entrenamiento más pertinentes para estas habilidades. En la tercera fase (Competitiva) todo lo estimulado y aprehendido en las fases anteriores será utilizado en las competiciones y en las sesiones de entrenamiento agendadas por el club y sus entrenadores. La cuarta y última fase (Evaluativa) utilizaremos los datos suministrados en las fases anteriores con

sus respectivas pruebas de control y la evaluaremos para observar y analizar la incidencia de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado en los practicantes de 12-15 años del club Alianza Bogotá. en sus habilidades deportivo-competitivas.

*Tabla 1*

*Propuesta basada en el microciclo estructurado*

Fases	Objetivos por Fase	Movilidad	Metodología	Resultados Esperados
<b>Preparatoria</b>	Acondicionar a los practicantes para la adaptación de los principios tácticos ofensivos y defensivos a realizar durante la intervención.	<p><b>Principios Tácticos General</b></p> <p>Juego simple Acompañamiento Visión Periférica Bloque Cambio de juego Correr a espacio</p> <p><b>Principios Tácticos Defensivos de Base</b></p> <p>Ubicación Retroceso Marcación Cooperación</p> <p><b>Principios Tácticos Ofensivos de Base</b></p> <p>Apertura Ganar línea de fondo Dominio 2x1 Pared Jugar al espacio Seguir la jugada</p>	<p><b>Principios Tácticos General</b></p> <p>Método SSP40 Tareas de relación entre conceptos técnicos y tácticos.</p> <p><b>Principios Tácticos Defensivos de Base</b></p> <p>Método SSP 50 tareas con hándicap figurado.</p> <p><b>Principios Tácticos Ofensivos de Base</b></p> <p>Método SSP 90 Juego reducido abierto.</p>	<p>Los participantes deben adquirir una adaptación de los componentes deportivo-competitivos esperados para la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado principalmente en:</p> <p>Principios tácticos generales Principios tácticos defensivos de base Principios tácticos ofensivos de base</p>

<p><b>Transformatoria</b></p>	<p>Apropiar los fundamentos y técnicos cognitivo-tácticos como enfoque general de nuestra propuesta.</p>	<p><b>Preparación Técnica Específica</b> Control (Diferentes superficies de contacto). Pase (corto y largo). Regate (1 vs 1). Conducción (Aceleración y desaceleración). Remate (dirección). <b>Principios Tácticos Defensivos de Evolución</b> Retardar (Repliegue y Temporización) Equilibrio (Marcaje, Cobertura, Permuta, Relevo, Vigilancia) Recuperación</p>	<p><b>Control, Pase, Regate, Conducción y Remate</b> Método global, método integrado y método sistémico</p>	<p>Los participantes deben apropiarse los fundamentos técnicos y cognitivo-tácticos para la toma de decisiones como lo son:</p> <p>Control Pase Regate Conducción Remate Retardar Equilibrio Recuperación Movilidad Penetración Improvisación</p>
-------------------------------	--	--	---	---

		(Doblaje, Anticipación, Carga y Entradas)	<b>Principios Tácticos de Evolución</b> Toma de Decisiones Método SSP 50 tareas con hándicap figurado. Método SSP 60 Tareas con hándicap en situaciones favorables.	
		<b>Principios Tácticos Ofensivos de Evolución</b> Control (Conservación, Cambios de orientación y Vigilancia) Movilidad (Desmarques, Apoyos, Cambio de ritmo, Cambios de dirección) Penetración (Paredes, Espacio libre, Desdoblamiento y Progresión) Improvisación (Ataque y Ritmo de juego)	<b>Principios Tácticos Ofensivos de Evolución</b> Método SSP40 Tareas de relación entre conceptos técnicos y tácticos. Estrategia Método PST (Programa de entrenamiento de destrezas psicológicas). Método SSP 70 Tareas con hándicap en situaciones reales de juego.	
<b>Competitiva</b>	Ejecutar los aspectos tácticos durante el juego en competencia real.	Competición	Modelo Basado en el Juego Método Sistémico	Alcanzar el nivel cognitivo-táctico para la toma de decisiones en competición
<b>Evaluativa</b>	Evaluar los resultados de las baterías de pruebas.	Toma de baterías de pruebas y análisis estadístico	Método Sistémico	Demostrar la mejora en la toma de decisiones durante la competición

**Fuente:** Elaboración propia.

Con la aplicación de este proceso, en el proyecto se busca generar una incidencia en el aprendizaje de la toma de decisiones dentro del grupo de habilidades deportivo-competitivas en la etapa de fundamentación del fútbol, alcanzando la transición a la etapa de especialización.

El seguimiento control y evaluación son los procesos que se utilizan durante la ejecución de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado para que las orientaciones predefinidas se realicen, sigan la secuencia prevista y alcancen los objetivos esperados.

Si durante la ejecución de la propuesta se presentan posibles limitantes e inconvenientes, de ser necesario se aplicaran sus respectivas correcciones durante la marcha; hay diferentes tipos pero se utilizara el seguimiento respecto a las observaciones de las sesiones de entrenamiento y aplicando baterías de test al finalizar cada fase (fase de adaptación, fase de preparación, fase de transformación, fase de competencia y fase de evaluación) con el cronograma establecido con ello las fechas de estas baterías también estarán confirmadas con sus fechas y horarios.

Como talento humano se tiene a los principales investigadores, son 3 tres entrenadores con experiencia en la práctica deportiva y en estas categorías, también se cuenta con dos entrenadores del club que estarán al tanto de las sesiones de entrenamiento y cualquier novedad que se presente, gracias a eso todo será llevado de la mejor manera para poder tener el mejor desempeño de las habilidades deportivo-competitivas de los practicantes del club Alianza Bogotá

Los recursos materiales serán respaldados por los que se manejan en club, cuentan con gran variedad de elementos debido a que su lugar de entrenamiento es en el Parque San Andrés un parque metropolitano distrital que cuanta con una infraestructura que propicia la actividad deportiva de la mejor manera junto a sus materiales, se cuenta con los recursos financieros de los 3 entrenadores a cargo de la investigación, se tendrá lo necesario para que la investigación y el plan marche de la mejor manera posible.

### *Criterios de evaluación de la propuesta*

La propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado debe ser evaluada según unos criterios de validez interna como lo son objetivo general, objetivos específicos, contenidos,

metodología aplicada, seguimiento, control y evaluación de los objetivos; pero también de unos criterios de validez externa que se encuentran relacionados con los escenarios deportivos, la implementación deportiva, participación de los diferentes actores (Padres y directivos del club). Los anteriores criterios permitirán evaluar la propuesta y comprender si da respuesta al objetivo general de la investigación.

### **Criterios de validez interna**

Los criterios de validez interna son aquellos que nos permiten tener un control de los aspectos que se emplearon para la formulación de la propuesta, los cuales serán evaluados desde el objetivo general, objetivos específicos, contenidos, metodología aplicada, seguimiento, control y evaluación de los objetivos.

El objetivo general de la propuesta *incidir en la toma de decisiones durante la competencia en adolescentes de 12 -15 años en etapa de fundamentación en fútbol del club Alianza Bogotá, durante el periodo del 08 de febrero de 2023 al 30 de abril de 2023 (Preparación y participación competitiva)*. Se cumplió en la medida en que los resultados permiten determinar mediante la estadística inferencial que se tuvo una incidencia en la toma de decisiones de la muestra seleccionada gracias a la aplicación del plan de intervención.

En relación con los objetivos específicos de cada fase estos dan cuenta de un paso a paso para alcanzar el proceso esperado que permita apropiarse de conocimientos previos, aprender nuevos elementos tácticos, aplicar los elementos en la competición y finalmente, medir la toma de decisiones en competición. Los anteriores objetivos fueron cumplidos ya que se evidenció una mejora entre el antes y el después de los adolescentes de la muestra al lograr aprender los conceptos y desarrollos tácticos que se esperaban para las fases de la propuesta.

Los contenidos de la propuesta dan respuesta a los conocimientos que deben adquirir para poder mejorar en su toma de decisiones, para esto se inicia de un conocimiento general relacionado con los componentes de la estructura cognitivo-táctica en la primera fase de la propuesta, para en la segunda fase implementar contenidos específicos de cada zona del campo y que permita tener una mayor cercanía con los diferentes momentos que se presentan durante el juego, para finalmente afianzar los conocimientos aprendidos en la competición. Los contenidos desarrollados durante la propuesta permitieron que los adolescentes ampliaran su conocimiento cognitivo-táctico lo que permitió a su vez que tuvieran un mejor desarrollo en competición.

La metodología aplicada en la propuesta que se encuentra basada en el microciclo estructurado debía permitir un aprendizaje en los elementos propios de la estructura cognitivo-táctica, siendo un facilitador del proceso de aprendizaje, además de ser más dinámico y cercano a las acciones que se presentan en la competición, para esto también se emplearon las SSP que permiten a su vez simular acciones cercanas al juego. La metodología para emplear cumplió con la intención ya que los aprendizajes fueron adquiridos y los adolescentes entendieron la dinámica de las SSP lo cual permitió que los conceptos que se estudiaban fueran simples de entender y de aplicar, ya que la metodología permite inmediatamente estar aprendiendo en situaciones de juego.

El seguimiento, control y evaluación a los objetivos de la propuesta se basa en realizar retroalimentaciones constantes en cada sesión y fase de entrenamiento, esto para dar respuesta a los posibles ajustes que deben realizarse a la propuesta para garantizar cumplir ya sea con el objetivo de la sesión, fase y propuesta. Dicho seguimiento y control debe realizarse en estas edades de una forma que motive a los adolescentes en su proceso de aprendizaje, ya que suelen ser susceptibles en caso de que se esté dando una retroalimentación negativa, deben siempre recibir



una retroalimentación positiva y ser evaluados de forma constante para saber dónde debe realizarse más énfasis en las sesiones posteriores.

### **Criterios de validez externa**

En los criterios de validez externa debemos tener en cuenta aquellos factores que, aunque no se encuentran implícitos en la propuesta, si llegan a condicionar el desarrollo de esta y pueden convertirse en facilitadores u obstáculos del proceso de intervención durante la aplicación de la propuesta. Para esto fueron evaluados desde la óptica de la propuesta escenarios deportivos, implementación deportiva, participación de padres y directivos.

En los criterios mencionados el primero a revisar son los escenarios deportivos, la propuesta en su diseño estaba pensada para un espacio amplio donde mínimo se contara con media cancha de fútbol 11 para poder desarrollar sus actividades, sin embargo, el club contaba con ese espacio solo uno de los dos días que se implementó la propuesta, esto lleva a realizar ajustes para realizar trabajos en espacio reducido que también mediante el microciclo estructurado están planteados, pero que inicialmente no se esperaban desarrollar, sin embargo, la implementación de trabajos en espacio reducido permitió que tuvieran una mayor facilidad de aprendizaje de los conceptos, pero generó dificultad al trasladar los ejercicios a un espacio más amplio, porque género que se acostumbraran a desarrollar las tareas en espacios reducidos.

La implementación deportiva con la cual contaba el club era bastante amplia y aunque eran implementos básicos del deporte, permitían desarrollar cada sesión de la propuesta como se tenía presupuestado, no fue necesario volver a estructurar alguna sesión debido a la falta de material, sin embargo, si se debe tener en cuenta que en caso de poder contar con materiales más especializados permitiría desarrollar otro tipo de tareas que no fueron abordadas en los contenidos de la propuesta en mención.

La participación de los padres en el proceso de la propuesta fue bastante satisfactoria ya que se esperaba que no intervinieran en el proceso de la implementación, pero que, si se sintieran a gusto con el proceso que se desarrollaba, lo anterior se cumplió porque los padres al finalizar la intervención se encontraban motivados por el proceso que llevaban a cabo sus hijos, pero además por la evolución que se había visto durante los 3 meses de intervención

La participación de los directivos facilitó la aplicación de la propuesta, ya que se contó con todo el grupo de la muestra y actuando como los entrenadores en propiedad de la categoría, lo anterior permitió tener el control total de las sesiones de entrenamiento y facilitó la aplicación de la propuesta, ya que no era necesario realizar ajustes por temas de tiempo, o que algunos factores contaminantes como el uso de otras metodologías no lograra demostrar la incidencia de la propuesta basada en el microciclo estructurado.

### **Fundamento epistémico**

El modelo epistémico para utilizar será el empírico-analítico, esto debido a que debe la investigación se basó en la observación de hechos naturales y espontáneos, pero que a su vez se basa exclusivamente en la experiencia vivida y el método es generalización inductiva, porque se va desarrollando desde lo observado y general, hasta ir alcanzando el conocimiento de forma inductiva, puesto que es precisamente esos hechos y la observación lo que garantiza ir alcanzando el conocimiento.

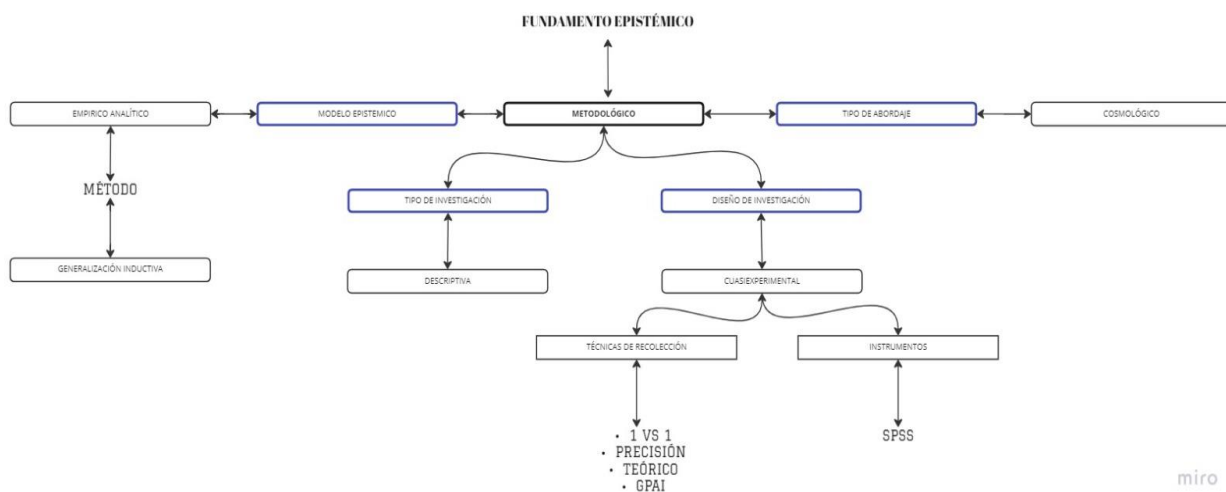
En este proyecto se va a utilizar un enfoque cuantitativo, debido a que se busca medir los cambios que genera la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado en una población determinada, esto con la intención de identificar si realmente al momento de ser aplicado durante sus diferentes momentos y etapas se podría alcanzar un cambio o si por el contrario no genera ningún cambio.

Con lo anterior se plantea generar un cambio sociocrítico puesto que si se interviene en una población a nivel social está generando un efecto en ellos, pero permite que se mejore en función de sus necesidades particulares teniendo en consideración esos factores externos e internos que influyen en el contexto de la población que se escogió como muestra a ser seleccionada para su intervención.

En el siguiente esquema se presentan los principales conceptos que constituyen el fundamento epistémico y sus derivaciones que se tienen en cuenta en este proyecto de investigación.

#### Esquema 4

#### Fundamento epistémico



**Fuente:** Elaboración propia.

Partiendo del modelo epistemológico (Cáceres, 1996) se tienen cuatro (4) grandes áreas que constituyen el método epistémico, primero tenemos el *modelo epistémico* el cual es empírico analítico acompañado del método de generalización inductiva, segundo, tenemos *el enfoque de la investigación* el cual es cuantitativo, tercero, tenemos *el diseño de investigación* este es cuasiexperimental ya que tiene técnicas de recolección de información ( 1vs1, precisión, teórico y

GPAI) y también unos instrumentos (SPSS), Por cuarto y último tenemos *tipos de abordajes* que se utilizara el cosmológico.

Por lo tanto estas cuatro grandes áreas tienen una correlación para que la investigación sea consecuente y coherente a lo que se busca investigar, por ejemplo, el modelo epistémico empírico analítico tiene consecuencia y sinergia con el diseño de investigación cuasiexperimental con sus técnicas de recolección que es lo que se busca intervenir, y a su vez, son de tipo de abordaje cosmológico y con ellos el enfoque de la investigación es cuantitativo que describirá a más detalle lo sucedido con la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado.

Se implementará un diseño empírico analítico en donde se tendrán en consideración los elementos propios del análisis empírico de lo que se observa en los adolescentes del club, pero adicionalmente a esto se tendrá también la aplicación de baterías de prueba que determinarán con una mayor fiabilidad, puesto que únicamente mediante lo observacional no sería posible considerar si aquello que se observa en la realidad sucede de esa forma, de allí la importancia de generar baterías de prueba, seguimiento y control que determinen la realidad de la intervención y de la población.

Se utilizará una investigación cuasiexperimental esto desde el punto que si bien se va a intervenir una población, esta población no se va a tener un control absoluto sobre todos los factores, puesto que esto no es posible realizarlo al momento de realizar algún tipo de intervención con humanos, debido a que los elementos del contexto, suelen ser cambiantes para cada uno, si bien, esto puede representar un inconveniente al momento de la intervención, si se logra controlar los factores puntuales de aquellos elementos a intervenir, logrando comprender si en realidad esta intervención está generando un efecto teniendo esos factores como premisas a ser evaluados y controlados de forma particular.

### Capítulo 3: Metodología

El *modelo epistémico* o *paradigma aplicado a este estudio es el empírico-analítico*, esto debido a que debe la investigación se basó en la observación de hechos naturales y espontáneos, pero que a su vez se basa exclusivamente en la experiencia vivida y el *método es generalización inductiva*, porque se va desarrollando desde lo observado y general, hasta ir alcanzando el conocimiento de forma inductiva, ya que son precisamente esos hechos y la observación lo que garantiza ir alcanzando el conocimiento.

El *enfoque de la investigación* que se desarrolla en este estudio es el *cuantitativo*, esto debido a que se controla a un grupo de individuos en determinadas condiciones (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente). En este caso la variable independiente correspondería a la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado la cual se someterían los adolescentes de 12 y 15 años del club Alianza Bogotá, esto con la intención de identificar la incidencia que tiene dicha propuesta en la toma de decisiones que sería la variable dependiente. Por lo anterior, se realizará una suposición que servirá como base para determinar la incidencia, adicional se realizarán mediciones de forma periódica (evaluación diagnóstica, procesual y final). Lo cual permitirá identificar cómo ha evolucionado el grupo y cada uno de los participantes en relación con la formación prospectiva de habilidades deportivo-competitivas (objetivo general), como consecuencia de la implementación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado y, finalmente, evaluar los resultados (aprendizajes competitivos pretendidos) culminada la intervención, lo cual se identifica al contrastar los datos obtenidos en las evaluaciones diagnóstica, parciales y final.

La investigación tendrá diferentes *abordajes* según los objetivos, esto basado en la estructura, participación de los investigadores y la perspectiva. En función de lo anterior, según la

estructura se identifica que en un primer momento se tendrá un abordaje de tipo **caológico** (*aplicación de instrumentos no estructurados*) esto debido a que para identificar la problemática se utilizaron instrumentos abiertos que no han sido validados con un proceso científico, como entrevistas abiertas donde se abordó al club y a los participantes, sin embargo, para contrastar la problemática identificada con los instrumentos no estructurados se aplica también un abordaje **cosmológico** (*aplicación de instrumentos estructurados*) donde se confirmará la problemática mediante instrumentos como: Baterías de prueba (antropométricas, técnicas o específicas del deporte y toma de decisiones, entre otras), debido a que son instrumentos validados y tuvieron un proceso científico previo.

Basados en la **participación de los investigadores** se identifica que se tendrá un **abordaje de tipo endógeno**, puesto que los investigadores intervienen de forma participativa y guiada, formulan los contenidos de las sesiones de entrenamiento, ejecutan los contenidos mediante métodos de entrenamiento que se adecuan a los participantes, controlan y evalúan cotidianamente la eficiencia, eficacia y efectividad metodológica para la consecución de las transformaciones previstas y de los aprendizajes esperados. Con frecuencia diaria se solicitará a los participantes retroalimenten los aprendizajes alcanzados durante cada sesión, lo que pudiera conducir a la formulación de ajustes y/o reorientaciones en los contenidos, estrategias didácticas y/o metodologías aplicadas. Lo anterior será complementado con las evaluaciones parciales al final de cada fase.

Por último, el **abordaje según la perspectiva** en este caso sería un **abordaje de tipo Emic**, ya que está centrado exclusivamente en la muestra seleccionada, y no en los investigadores, de allí que se tiene como sujetos principales los adolescentes seleccionados y los agentes que influyen en la formación de aquellos.

Los *eventos de estudio* a ser modificados están relacionados con el nivel de desarrollo alcanzado respecto de las *habilidades deportivo-competitivas* en los participantes, aunque han logrado un *dominio técnico básico*, al momento de *aplicarlos en condiciones competitivas* se identifica alta frecuencia de *resultados adversos*. Lo anterior, también se fundamenta en que el *componente cognitivo-táctico* está pobremente desarrollado en los adolescentes de la muestra.

Otro evento para modificar se encuentra relacionado con el *trabajo en equipo*, el grupo poblacional escogido desarrolló sus entrenamientos durante la pandemia de forma individualizada, lo cual permitió potenciar el desarrollo técnico individual, donde cada uno busca destacar, sin llegar a considerar a sus compañeros, pero no se entrenaron estrategias de trabajo en equipo, factor de rendimiento fundamental en deportes de conjunto para alcanzar las metas planteadas.

Uno de los eventos que espera ser modificado es el hecho de lograr *generar sinergia* entre componentes físicos, técnicos, coordinativos, procesos psíquicos superiores y cognitivo-tácticos que son los que esperan ser desarrollados durante la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado y evidenciados durante las competiciones.

Los *objetivos de aprendizaje* que esperan ser alcanzados con la aplicación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado son las siguientes: en primer lugar, desarrollar la *toma de decisiones en acciones reales de juego* según las posiciones en que se encuentra cada deportista. En segundo momento, generar el *pensamiento táctico* que requieren los deportistas para comprender que decisión debe ser tomada individual y colectivamente según lo solicitado por el contexto y momento deportivo. En un tercer momento, fomentar el *trabajo en equipo* dirigido a la obtención de resultados colectivos y; finalmente, que los adolescentes aprendan las *habilidades deportivo-competitivas* que les demanda la *transición a la especialización deportiva*.

La evaluación final se encarga de determinar si los objetivos de aprendizaje enunciados fueron alcanzados, mediante la contrastación de los resultados de la evaluación diagnóstica con los de las evaluaciones parciales y los de la evaluación final. Paralelamente, se evalúa la estructura interna y organizativa (validez interna) de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado, además la actuación de los agentes pedagógico-deportivos, la infraestructura, la implementación y dotación deportiva, adicional una validación externa por parte del club, los padres de familia y los adolescentes de la muestra.

Las variables son cualidades y condiciones que afectan a la investigación. Las variables que intervienen en el estudio son de tipo independiente (propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado) y dependientes que son todas aquellas que se derivan de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado.

El *diseño de la investigación* según la *amplitud del foco es univariable*, ya que se fomenta el aprendizaje prospectivo de la toma de decisiones. También, *según la perspectiva temporal* encontramos que tiene un *diseño evolutivo*, ya que la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado se ejecutará en una temporalidad específica, pero su aplicación se da de forma progresiva, por lo anterior, de forma diaria se genera una observación, apoyo y acompañamiento con la intención de que los adolescentes transformen las habilidades deportivo-competitivas en función de unos aprendizajes esperados. Con respecto a las *fuentes* se encuentran fuentes *documentales* que sirven como soporte empírico, conceptual, teórico y metodológico de los distintos planes de intervención encontrados, pero se contrasta con las características de los sujetos a intervenir mediante la evaluación diagnóstica que permite identificar la realidad en que se encuentran los practicantes, y proponer la ruta a seguir.



Lo anterior, nos lleva a un *diseño cuasiexperimental*, en razón a que solo se tiene el *control* de algunas *variables* del entrenamiento de los participantes como: carga externa aplicada (modelo de planificación, programación, periodización, contenidos, metodología y evaluación) durante las sesiones de entrenamiento. Existen un conjunto de *variables ajenas* las cuales los investigadores no controlan durante la intervención (alimentación, descanso, sueño, entrenamientos complementarios, actividades físicas y/o deportivas adicionales, entre otras). No controlar las variables anteriores podría generar que el objetivo planteado no sea alcanzado o sea alcanzado más rápidamente, dependiendo si las actividades extra-entrenamiento contribuyen o no con los aprendizajes esperados. Los investigadores tratarán durante los encuentros con los participantes concientizarlos de la importancia de los efectos positivos y negativos de sus actividades personales, familiares y sociales sobre los aprendizajes esperados. Principalmente haciendo referencia a la *variable independiente* que sería la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado y la toma de decisiones como la *variable dependiente*

La población y muestra a ser seleccionada está condicionada en una primera medida por los adolescentes del club Alianza Bogotá, teniendo en cuenta la intención de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado y lo planteado por la teoría con respecto a las edades en donde se lograría un mayor aprendizaje relacionado con la toma de decisiones se delimita las edades entre los 12 y 15 años para la aplicación de la propuesta, luego de hacer la aproximación con el club, se identifica que de ese grupo poblacional únicamente tenía en competencia a una muestra de 8 jugadores, ya que los restantes se encuentran fuera de dicho rango de edad, y los que están dentro del rango de edad pero no compiten no podrían aplicar. En función de lo anterior se determina que la muestra es no probabilística por conveniencia debido a que era el grupo que se tenía disponible que cumplía con las características esperadas y este tipo de muestreo nos permite

desarrollar las técnicas estadísticas descriptivas con las medidas de tendencia central y las inferenciales con la prueba de Wilcoxon.

Adicional también debían cumplir con unos *criterios de inclusión y exclusión*, los cuales permiten delimitar la muestra. Esto en función de un muestro no probabilístico por conveniencia, debido a que la muestra seleccionada era la que tenía la posibilidad de competir, los criterios de inclusión son:

- Pertenecer al club Alianza Bogotá
- Encontrarse en la etapa de fundamentación deportiva
- Asistir al 85% de las sesiones de entrenamiento planteadas
- Realizar las evaluaciones diagnóstica y final

Los criterios de exclusión seleccionados que impiden la participación en el estudio son:

- Tener lesiones y/o contraindicaciones médicas
- No estar en la etapa de formación deportiva requerida
- Adolescentes fuera del rango de edad seleccionado
- Diagnóstico de problemas de salud mental o emocionales que pueden afectar la toma de decisiones

Adicional a lo anterior tenemos una serie de principios éticos que deben cumplirse para la investigación, los cuales son:

- Firmar el consentimiento informado por parte del tutor o representante del adolescente
- Contar con el asentimiento del adolescente para la participación en la investigación

Uno de los puntos a tener en consideración son los *instrumentos* que van a ser empleados, para este enfoque de investigación van a ser utilizados diferentes *instrumentos estructurados*

(matrices de análisis, matriz de comparación y encuestas que serán cerradas) además, baterías de pruebas (técnico-tácticas, físicas, toma de decisiones, psicológicas) para medir el estadio evaluativo.

### **Investigación Cuantitativa**

Partiendo de que esta investigación es una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado, se toma como una investigación cuantitativa, teniendo en cuenta a (Gómez, 2006) donde explica que el enfoque cuantitativo se encarga de implementar una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado específica en un grupo de participantes y controlar una variable independiente (la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado) y observar su incidencia en una variable dependiente (la toma de decisiones). Para llevarlo a cabo se desarrolla una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado, sobre su funcionamiento, efectos y consecuencias. Todo esto tomado en cuenta en los objetivos tanto general como específicos de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado.

Con base en María (2011) que analiza un tipo de enfoque denominado empírico-analítico donde conoce de manera objetiva los hechos, causas, efectos, problemas y manifestaciones de una investigación, donde se analiza para predecirlos y controlarlos, como se plantea en esta propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado tenemos varias situaciones y hechos, evaluaremos la incidencia de esta misma llevando a controlar los resultados y contrastándola con otras propuestas de similar índole.

## **Estadios de la investigación cuantitativa**

El enfoque cuantitativo debe cubrir unos estadios de forma previa, esto según las necesidades particulares desde donde se desea partir. En este caso donde el enfoque cuantitativo parte desde la idea de diagnosticar y diseñar el programa, requiere que se recorran los estadios descriptivo, analítico, comparativo, explicativo, predictivo y proyectivo. Esto debido a que como se genera desde el diagnóstico inicial, la formulación e intervención del programa y finalmente la evaluación y análisis de este para determinar los resultados obtenidos.

### *Estadio descriptivo*

El evento que se busca intervenir es que las habilidades deportivo competitivas en este grupo poblacional no se encuentran desarrolladas con la intención de la competición, entendiendo las particulares que tiene la competencia en un deporte de conjunto como lo es el fútbol, esto debido a que se desarrollan de forma individualizada por cada practicante y que si bien la individualización es importante, en un deporte de conjunto se debe fusionar cada una de las individualidades para lograr que como equipo se alcancen los resultados planteados.

Para esto lo que se espera es lograr determinar el nivel en que se encuentra cada deportista con respecto a sus habilidades individuales, lograr una estabilización de dichas habilidades y colocar en práctica al momento de la competición estas habilidades donde se potencia la toma de decisiones de forma conjunta priorizando el interés y necesidad grupal que se tiene, por encima del interés individual.

La posibilidad que brinda esta intervención es muy alta, los adolescentes en estas edades comienzan a generar un desprendimiento de la idea de individualización y el egocentrismo, buscando en sus pares grupos que les generan confianza y con los cuales desean compartir, esto en la medida en que identifican similitudes entre estos, de allí se parte para potenciar ese trabajo

en conjunto que se espera desarrollar, comprendiendo que al nivelar su proceso formativo deportivo, se encontrarán más cómodos para poder integrarse como equipo.

### *Estadio analítico*

En este grupo poblacional según lo planteado se da la opción de intervenir con mayor facilidades las habilidades deportivo-competitivas, ya que han podido superar varios estadios de crecimiento y se encuentran en momentos claves de su desarrollo y posterior maduración, por lo cual es posible realizar trabajos físicos, motrices, coordinativos y cognitivos que para el nivel en que se encuentran pueden llegar a potenciar de una forma más prolongada garantizando que estabilicen dichos aprendizajes para cuando lleguen a la adultez.

Para esto se desarrollará una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado que tiene como primer momento poder determinar el nivel en el cual se encuentra cada uno de los deportistas, este elemento se vuelve fundamental para no generar estandarizaciones que no sean acordes a como se encuentra en la realidad la muestra, ya que al momento de identificar la población las condiciones y contexto de cada uno de los participantes empieza a ser muy diferente de unos y otros, aunque se encuentren por particulares en un mismo grupo.

Dentro de este proceso una vez se identifica el nivel en que se encuentran, se implementa una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado que busca basado en estas diferencias particulares de cada deportista, generar unos lineamientos que al momento de ser trabajados en esta población posibiliten desarrollar las habilidades deportivo-competitivas priorizando lo relacionado con la toma de decisiones, pero esta toma de decisiones enfocada a un trabajo en conjunto, tal y como lo exige una práctica deportiva como el fútbol que para conseguir los resultados debe priorizar el conjunto antes que la individualidad de cada practicante y que en la medida de que esas individualizaciones sean potenciadas el grupo podrá mejorar.

### *Estadio comparativo*

Según lo planteado por Seirul-lo el desarrollo del pensamiento cognitivo, debe ser trabajado de la mano con el elemento táctico, ya que ambos deben comprenderse de forma relacionada, ya que el pensamiento táctico, termina siendo un engrama cognitivo que desarrollan las personas, de allí parte para mencionar sus postulados SSP que son distintos según las necesidades que se desean desarrollar.

Por otro lado, lo mencionado en la periodización táctica plantea que debe trabajarse todo de forma integral con acciones reales de juego, esto para que el desarrollo y entrenamiento sea mucho más cercano a la realidad con la cual se encontrarían los deportistas, ya que el aprendizaje de forma aislada sin tener relación con acciones de juego genera que al momento de tomar las decisiones en la competición no sean las adecuadas, saben cómo ejecutar la tarea técnica, pero sin llegar a relacionar con el momento de juego para ser implementada.

De estos dos puntos tenemos una comparación con respecto a nuestra propuesta, si bien lo planteado por Seirul-lo da a comprender que el entrenamiento cognitivo-táctico debe ser potenciado de forma particular para garantizar mejores resultados, al contrastarse con la periodización táctica se identifica que la acción de juego permite tener una mejor adaptación, de allí que los adolescentes suelen aprender con formas jugadas y al momento de entrenar a los adolescentes como adultos, el proceso se vuelve complicado donde los resultados muestran que los objetivos competitivos se pueden alcanzar, pero no se puede garantizar que dicho potencial se mantenga con el pasar de los años.

### *Estadio explicativo*

La investigación busca en un primer momento mediante una evaluación diagnóstica determinar el nivel en que se encuentra cada deportista, este elemento será el primer momento para

poder empezar con el proceso evaluativo, debido a que desde los resultados obtenidos allí es que se logrará dar paso a la siguiente fase que es la formulación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado, que si bien ya tendrá una estructura con respecto a la metodología y didáctica utilizada, será ajustado según los requerimientos encontrados en la evaluación diagnóstica.

En el segundo momento para la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado se tendrá como base el modelo integral mediante un método global, como herramienta didáctica se tendrá en cuenta la lúdica con la intención de que el proceso de aprendizaje de las habilidades deportivo-competitivas sea mucho más divertido, comprendiendo que para su grupo etario suele volverse el proceso de aprendizaje monótono porque es cercano o igual a como se entrena con los adultos, lo cual es conflictivo porque no se realiza un proceso según los requerimientos que tienen en estas edades para su formación.

Desde estas premisas para la formulación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado y junto a los resultados de la evaluación diagnóstica es que se determina una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado de 12 semanas que se adaptará a las necesidades de los deportistas y que permite ser adaptado sesión a sesión según los resultados obtenidos, ya que se evaluará de forma constante para garantizar en que etapas de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado es donde realmente se está generando un resultado significativo en función del interés del proyecto.

Como último elemento se realizará una retroalimentación y evaluación constante tanto de los deportistas como de los diferentes actores involucrados, con la intención de determinar la eficiencia de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado, medir realmente si todo el plan funciona, si alguna etapa funciona y otras no y que factores internos y externos

podieron llegar a intervenir de forma positiva o negativa al momento de aplicar la propuesta, para no realizar un análisis muy sesgado con respecto a los resultados, de allí también debe evaluarse de forma individual y grupal, para valorar como índice en cada uno de los deportistas y en el grupo seleccionado.

### *Estadio Predictivo*

La población escogida brinda una posibilidad muy grande de mejora debido a que venían trabajando de forma individualizada debido a la pandemia, lo cual al momento de generar un programa enfocado en la toma de decisiones y el trabajo en conjunto, podría en corto tiempo mostrar buenos resultados, ya que era algo que no tenían desarrollado y potenciado durante los últimos dos años, pero que al ser desarrollado, pueden mejorar en un lapso corto, sin embargo, el hecho de estar entrenando en condiciones diferentes y de forma individualizada también generó en ellos la necesidad de enfocarse únicamente en ellos. Por ende, debe realizarse un proceso de apropiación para comprender la importancia del trabajo en conjunto.

El espacio donde se encuentra el club brinda alternativas que facilitarán el desarrollo de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado, debido a que tiene espacios, materiales que se encuentran en óptimas condiciones, lo cual logra que los deportistas generen adaptaciones que están mucho más cerca de lo planteado en la teoría, esto además generará comprender si lo que plantea la teoría realmente se puede cumplir o si por el contrario, lo planteado en la teoría realmente se encuentra lejos de lo que se puede alcanzar al momento de recrear estos escenarios.

Estas condiciones dan a entender que la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado generará los resultados esperados según los objetivos y permitirá la transición de los deportistas a la siguiente etapa de formación deportiva que sería especialización, debe buscar



controlarse cada uno de los momentos de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado y ser evaluados para garantizar que los resultados sean los esperados, debido a que varios factores externos no van a ser controlados en el momento de la intervención.

### *Estadio Proyectivo*

El enfoque de investigación que va a ser desarrollado durante esta investigación es el cuantitativo, esto debido a que el resultado que se busca es determinar si la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado genera una incidencia en el aprendizaje de las habilidades deportivo-competitivas, pero para poder llegar allí debemos evaluar a los deportistas luego de aplicar la propuesta y serán esos resultados los que después de ser analizados determinarán si en realidad tuvo incidencia la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado diseñada.

Mediante la propuesta se espera que a nivel individual los deportistas logren una mejoría en las habilidades deportivo-competitivas que les garanticen estar en unas condiciones mínimas para que al momento de desempeñarse a nivel grupal y se evalúe en la competición logre identificarse como dichas habilidades una vez son potenciadas permite que se empleen en función del requerimiento de la competición y de las necesidades particulares y cambiantes que genera el juego, desde allí es que se establecerá una segunda meta, la cual será obtener resultados a nivel grupal.

La transición de la etapa de fundamentación a la etapa de especialización debe ser otro de las metas que busca ser alcanzada mediante la investigación, ya que en muchos casos aunque las dos metas anteriores se cumplan, lo que termina sucediendo a largo plazo es que no se garantiza que puedan pasar a la siguiente etapa de formación deportiva, lo cual genera que posibles talentos

no se desarrollen y mantengan en el deporte, sino que por el contrario sea una etapa temporal que al no ser consolidada no podrá tener mantenimiento con el tiempo.

### **Procedimiento**

Para esta investigación primero se genera un proceso secuencial que inicia con un abordaje con el dueño del club mostrando la importancia del proyecto, hacia donde va encaminado y, cuáles son los objetivos y metas planteadas, posteriormente se genera un acercamiento durante una sesión de clase con el grupo para plantear con la muestra el desarrollo del programa y los objetivos, para conocer el interés que tienen los participantes en pertenecer en el proyecto, para luego si realizar los consentimientos informados e iniciar el proceso de la evaluación diagnóstica que dará el punto de partida, para posteriormente ejecutar la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado con sus respectivas evaluaciones procesuales y al final de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado realizar la evaluación final para evaluar la incidencia que tuvo la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado en la muestra seleccionada, esto se determinará mediante el análisis de resultados.

### **Capítulo 4: Resultados, análisis y discusión**

En este capítulo se abordan los resultados que se obtuvieron producto de la implementación de la evaluación final y la evaluación inicial, además analizando dichos resultados, para poder determinar los hallazgos que se encontraron en la investigación y finalmente, se realiza la discusión de los resultados del estudio con otros estudios relacionados con la toma de decisiones en fútbol.

## **Resultados**

En este estudio se desarrollaron dos evaluaciones (Diagnóstica y final), estas dan unos resultados relacionados con la caracterización de los participantes y la toma de decisiones que es el objeto de estudio. En relación con lo anterior, primero se identifican los resultados de la evaluación diagnóstica, posteriormente la evaluación final, y finalmente, se establecerá una comparación entre los resultados obtenidos en ambas evaluaciones para determinar la incidencia de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado en la toma de decisiones para adolescentes de 12 a 15 años en etapa de fundamentación.

### *Evaluación diagnóstica*

En esta evaluación fueron evaluados elementos técnicos, físicos y de toma de decisiones. Para la toma de estos datos se siguieron unos protocolos establecidos en la evaluación diagnóstica para cada prueba. Se contó con 10 participantes evaluados para las pruebas generales, encontrando que solamente 8 cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión del estudio, los cuales obtuvieron los siguientes resultados

Se realizó una caracterización de datos básicos de los participantes, los cuales se encuentran en la siguiente tabla

Tabla 2

## Caracterización Participantes

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
N° Practicante	EDAD	PESO (Kg)	ALTURA (m)	IMC
1	16	55	1,65	20,2
2	15	43	1,61	16,6
3	12	51	1,48	23,3
4	12	27	1,4	13,8
5	13	55	1,54	23,2
6	13	40	1,45	19
7	13	38	1,48	17,3
8	15	60	1,65	22
9	15	65	1,65	23,9
10	16	68	1,7	23,5

**Fuente:** Elaboración propia.

Las pruebas físicas estaban constituidas por dos pruebas Velocidad en 30 metros y salto largo sin impulso a pies juntos, donde se encuentran los siguientes datos.

Gráfica 1

## Pruebas físicas

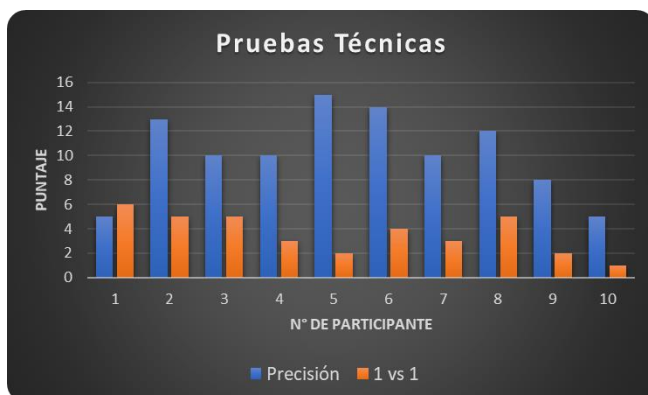


**Fuente:** Elaboración propia.

Las pruebas técnicas median precisión en pase y remate, y una prueba de 1vs 1 donde se establecería el nivel de agilidad y resolución de problemas de los participantes, luego de aplicada la evaluación diagnóstica se obtuvieron los siguientes datos.

*Gráfica 2*

*Pruebas técnicas*



**Fuente:** Elaboración propia.

Finalmente, se aplicó el GPAI que busca determinar la toma de decisiones de los participantes en situaciones reales de juego, para esto se tienen tres componentes que son analizados, la toma de decisión, la ejecución de la habilidad y, por último, el ajuste. Luego de la aplicación se establecieron los siguientes puntajes

Los resultados anteriores que muestran datos generales se tomaron con los 10 participantes que se tenían en competencia para esta categoría, sin embargo, dos de los participantes fueron excluidos del GPAI debido a que no cumplían con los criterios de inclusión y exclusión planteados en esta investigación.

Tabla 3

## GPAI – Toma de decisiones en competición

Total de Puntos	N° Participante	TOMA DE DECISIONES			EJECUCIÓN DE HABILIDADES						AJUSTE				
		Pase a jugador abierto	Pase primera intención	Jugador objetivo usado	Cruce	Control de balón	Cabeceo	Tiro	Cobertura de balón	Abordar	Traslado a espacio abierto	Arrastre de marca	Apoyo al portador del balón	Carrera superpuesta	Ajuste a la defensa y cobertura del rival
22	1	3	1	3	2	2	1	0	2	1	2	0	2	0	3
28	2	4	3	4	2	2	1	0	2	1	2	1	3	2	1
25	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	0	3
20	4	2	1	2	2	2	1	0	3	1	2	0	2	0	2
13	5	2	1	1	0	3	0	0	3	3	0	0	0	0	0
40	6	3	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	4	2	2
31	7	2	3	2	2	3	2	0	0	2	4	3	3	2	3
45	8	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3

**Fuente:** Tabla tomada de Lipinska y Szwarc (2016, p. 37)

Estos resultados obtenidos en el GPAI fueron analizados de forma separada según los 3 componentes evaluados, para determinar si en la muestra seleccionada tenía pertinencia generar este estudio.

### Componente toma de decisiones

El GPAI como primer componente tiene la toma de decisiones que hace referencia a la intención que tienen los jugadores de tomar cierta decisión durante la competición, es el momento previo de la ejecución. Los resultados obtenidos para este componente se evidencian en las siguientes tablas.

**Tabla 4***Pase a Jugador Abierto Inicial*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	0	0	0.00%	0.00%
1	0	0	0.00%	0.00%
2	2	2	25.00%	25.00%
3	4	6	50.00%	75.00%
4	2	8	25.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.**Tabla 5***Pase a primera intención Inicial*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	0	0	0.00%	0.00%
1	4	4	50.00%	50.00%
2	1	5	12.50%	62.50%
3	3	8	37.50%	100.00%
4	0	8	0.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.**Tabla 6***Jugador objetivo usado Inicial*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	0	0	0.00%	0.00%
1	1	1	12.50%	12.50%
2	2	3	25.00%	37.50%
3	2	5	25.00%	62.50%
4	3	8	37.50%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

En la toma de decisiones se identifica que de las 3 variables evaluadas se obtiene una media entre 7 y 8 puntos lo cual se establece entre el 50% del puntaje total de puntos que podrían obtener los jugadores, teniendo como datos mínimos y máximos 4 y 11 puntos respectivamente, también la evaluación diagnóstica en este componente evidencia como se tenía una desviación estándar del 2.412, lo cual demuestra que no existe una uniformidad con respecto al desempeño de los deportistas.

Los datos obtenidos muestran la posibilidad de implementar la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado en dicha muestra, debido a que brinda la posibilidad de generar cambios significativos en la toma de decisiones, teniendo claro que en el momento no se tiene una claridad con respecto a la decisión que deben tomar durante la competición, buscando de esta forma con la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado que se dé una mejora en dicho componente.

### **Componente ejecución de habilidades**

El componente de la ejecución corresponde al momento donde el jugador debe realizar la acción que había pensado en el componente de la toma de decisiones, en este componente se vuelve clave también la técnica que tenga el jugador, ya que, aunque la intención puede ser la ideal, si la ejecución del jugador no es la apropiada, la jugada no terminará de forma correcta. Las Siguiende tablas muestran como fue el desempeño de los jugadores para cada una de las variables



**Tabla 7*****Cruce Inicial***

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	1	1	12.50%	12.50%
1	0	1	0.00%	12.50%
2	4	5	50.00%	62.50%
3	2	7	25.00%	87.50%
4	1	8	12.50%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 8*****Control de balón Inicial***

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	0	0	0.00%	0.00%
1	1	1	12.50%	12.50%
2	3	4	37.50%	50.00%
3	4	8	50.00%	100.00%
4	0	8	0.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 9*****Cabeceo Inicial***

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	1	1	12.50%	12.50%
1	3	4	37.50%	50.00%
2	3	7	37.50%	87.50%
3	1	8	12.50%	100.00%
4	0	8	0.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 10****Tiro Inicial**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	5	5	62.50%	62.50%
1	1	6	12.50%	75.00%
2	1	7	12.50%	87.50%
3	1	8	12.50%	100.00%
4	0	8	0.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 11****Cobertura de Balón Inicial**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	0	0	0.00%	0.00%
1	0	0	0.00%	0.00%
2	3	3	37.50%	37.50%
3	4	7	50.00%	87.50%
4	1	8	12.50%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 12****Abordar Inicial**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	0	0	0.00%	0.00%
1	4	4	50.00%	50.00%
2	0	4	0.00%	50.00%
3	3	7	37.50%	87.50%
4	1	8	12.50%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

En el componente de la ejecución de habilidades con un puntaje máximo de 30 se determina que la media está entre 11 y 12 puntos, lo cual se encuentra más cerca del primer cuartil que sería 9 puntos, siendo de esta forma un desempeño bajo, teniendo una dispersión de 4.08, mostrando de esta manera que con respecto al componente anterior se tiene una valoración más baja de la muestra.

Los datos que se obtuvieron determinan la pertinencia de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado al momento de la ejecución, ya que dicho componente todavía presenta varias variables que deben ser reforzadas para alcanzar al menos un desempeño cercano al 50%, pero debe tenerse en consideración el elemento técnico, que con los test aplicados se determinó que tenían un bajo dominio técnico, generando de esta forma una adaptación a la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado para reforzar el componente técnico.

### **Componente ajuste**

En dicho componente se evidencia la acción posterior que realiza el jugador cuando termina de ejecutar la habilidad, entendiendo que el fútbol no es un deporte donde se realiza la acción principal y se detiene la competición, sino que, por el contrario, requiere una consecución de decisiones y movimientos, que permitan alcanzar el objetivo final determinado por la intención del estilo y modelo de juego, así como las necesidades de la competición.

En las siguientes tablas se evidencian los 5 componentes analizados en relación con el ajuste.

**Tabla 13***Traslado a espacio abierto Inicial*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	1	1	12.50%	12.50%
1	0	1	0.00%	12.50%
2	3	4	37.50%	50.00%
3	3	7	37.50%	87.50%
4	1	8	12.50%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 14***Arrastre de marca Inicial*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	3	3	37.50%	37.50%
1	2	5	25.00%	62.50%
2	2	7	25.00%	87.50%
3	1	8	12.50%	100.00%
4	0	8	0.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 15***Apoyo al portador del balón Inicial*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	1	1	12.50%	12.50%
1	0	1	0.00%	12.50%
2	3	4	37.50%	50.00%
3	2	6	25.00%	75.00%
4	2	8	25.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 16***Carrera Superpuesta Inicial*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	4	4	50.00%	50.00%
1	0	4	0.00%	50.00%
2	4	8	50.00%	100.00%
3	0	8	0.00%	100.00%
4	0	8	0.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 17***Ajuste a la defensa y cobertura del rival Inicial*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	1	1	12.50%	12.50%
1	1	2	12.50%	25.00%
2	2	4	25.00%	50.00%
3	4	8	50.00%	100.00%
4	0	8	0.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

El último componente que es el ajuste tiene como puntaje máximo 25 puntos, encontrando una media de 9 a 10 puntos, con una mediana de 9.5 y un puntaje máximo de 15. La desviación estándar de dicho componente se encuentra en 4.70 siendo el más alto de los tres componentes evaluados, teniendo en consideración que este componente responde a la necesidad posterior a ejecutar una habilidad se vuelve importante tener en cuenta que entre los diferentes jugadores encontramos respuestas más diversas a lo que debería hacerse.

Este componente confirma la necesidad de trabajar los elementos de la toma de decisiones en la muestra seleccionada, ya que su desviación es muy alta, además de una media por debajo de lo esperado, que sería mínimo el 50%, según la muestra seleccionada.

Finalmente, con los resultados obtenidos a nivel general del GPAI y discriminado por componente se identifica que los conceptos de ejecución de habilidad y ajuste tienen una oportunidad de trabajo importante, lo cual muestra la pertinencia de la intervención en este grupo poblacional, ya que se puede identificar que no se tiene aún un control en los componentes tácticos y la toma de decisiones aunque en su intención (Componente 1) es buena, en la ejecución (Componente 2) y el proceso a realizar luego de la ejecución para continuar con otra jugada (Componente 3) muestra grandes falencias en los participantes. Todo esto no permite desarrollar una idea de juego, ni tener continuidad durante los partidos, lo cual genera un bajo rendimiento deportivo. Con la aplicación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado se espera mejorar estos 3 componentes con principal énfasis en los componentes 2 y 3 para que mejore su toma de decisiones y finalmente, podría mejorar el rendimiento en la competición.

Finalmente, luego de analizar los resultados obtenidos por cada componente es importante evaluar los datos generales de los 3 componentes entre todos los participantes del estudio.

El puntaje total que se podría alcanzar serían 70 puntos, donde se evidencia que solo 3 participantes se encuentran con un puntaje total superior al 50%, aunque el jugador 9 se encuentra muy cerca del 50%, solo el participante 6 y 8 tuvieron un resultado con valoraciones de 40 y 45 puntos cercanos al 60%, mientras que los 7 participantes restantes tuvieron un promedio del 24,28 correspondiente al 35% del total de puntos que podrían obtener, demostrando que la posibilidad de mejora es amplia en este grupo poblacional.

### *Evaluación final*

Luego de la aplicación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado y con los ajustes realizados a la propuesta con los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica, se aplica en competición nuevamente la evaluación final, con la intención de identificar posibles mejoras en los resultados.

En la evaluación final se realiza únicamente la aplicación del GPAI que es el instrumento utilizado para medir la toma de decisiones de los jugadores durante la competición, la aplicación de esta única corresponde al objetivo de la investigación que se relaciona con la mejora en la toma de decisiones. Luego de aplicar el GPAI en competencia se encuentran por componentes los siguientes resultados

#### **Componente toma de decisiones**

La toma de decisiones de los 3 componentes evaluados en la evaluación diagnóstica había tenido el puntaje más alto, teniendo una gran oportunidad de mejora del 50%, pero siendo la que tenía entre los 3 componentes el menor porcentaje de mejora. En las siguientes tablas se determinan los resultados de este componente.

**Tabla 18***Pase a jugador abierto final*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	0	0	0.00%	0.00%
1	0	0	0.00%	0.00%
2	0	0	0.00%	0.00%
3	3	3	37.50%	37.50%
4	5	8	62.50%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.**Tabla 19***Pase a primera intención final*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	0	0	0.00%	0.00%
1	0	0	0.00%	0.00%
2	2	2	25.00%	25.00%
3	4	6	50.00%	75.00%
4	2	8	25.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.**Tabla 20***Jugador objetivo usado Final*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	0	0	0.00%	0.00%
1	0	0	0.00%	0.00%
2	1	1	12.50%	12.50%
3	3	4	37.50%	50.00%
4	4	8	50.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.



Luego de la aplicación de la evaluación final se identifica que los jugadores alcanzaron una desviación de 1.776 alcanzando una mayor uniformidad en los datos obtenidos entre los jugadores, pero adicionalmente a eso, se alcanza una media entre 9 y 10, siendo un 70% del porcentaje total de puntos máximos que se podrían obtener, mostrando de esta forma que se evidenció una mejoría en los resultados obtenidos.

### Componente ejecución de habilidades

Este segundo componente para ser reforzado debía complementarse las sesiones de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado con un desarrollo técnico, debido a que se evidenció que tenían falencias en dicho componente, por lo anterior se ajustó la propuesta con la intención de alcanzar mejoras significativas en el componente de la ejecución de habilidades. En las siguientes tablas se identifican los resultados alcanzados luego de la aplicación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado.

**Tabla 21**

#### *Cruce Final*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	1	1	12.50%	12.50%
1	0	1	0.00%	12.50%
2	0	1	0.00%	12.50%
3	2	3	25.00%	37.50%
4	5	8	62.50%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 22****Control de balón Final**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	0	0	0.00%	0.00%
1	0	0	0.00%	0.00%
2	0	0	0.00%	0.00%
3	5	5	62.50%	62.50%
4	3	8	37.50%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 23****Cabeceo Final**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	3	3	37.50%	37.50%
1	0	3	0.00%	37.50%
2	0	3	0.00%	37.50%
3	4	7	50.00%	87.50%
4	1	8	12.50%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 24****Tiro Final**

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	4	4	50.00%	50.00%
1	0	4	0.00%	50.00%
2	0	4	0.00%	50.00%
3	0	4	0.00%	50.00%
4	3	7	37.50%	87.50%
5	1	8	12.50%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 25*****Cobertura de balón Final***

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	0	0	0.00%	0.00%
1	0	0	0.00%	0.00%
2	0	0	0.00%	0.00%
3	5	5	62.50%	62.50%
4	3	8	37.50%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 26*****Abordar Final***

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	0	0	0.00%	0.00%
1	0	0	0.00%	0.00%
2	1	1	12.50%	12.50%
3	3	4	37.50%	50.00%
4	4	8	50.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

En este segundo componente relacionado con la ejecución de habilidades se identificó que se alcanzó una media de 16 a 17 puntos, siendo este resultado mayor al 50% del puntaje total, de esta forma, entonces se lograría uno de los objetivos que corresponde a que se alcanzará mínimo el 50% entre los jugadores, sin embargo, se determina que la desviación estándar está en 5.03 siendo un valor bastante alto, debido a que la variación entre los datos es mayor.

### Componente ajuste

Este tercer componente mostraba la mayor oportunidad de mejora, debido a que aquí se encontraba el puntaje más bajo, pero adicionalmente una desviación muy alta, lo cual se intentaba generar una mayor uniformidad en los resultados que se obtendrían luego de aplicar la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado. En las siguientes tablas se presentan los resultados de las variables correspondientes al componente de ajuste

**Tabla 27**

#### *Traslado a espacio abierto Final*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	1	1	12.50%	12.50%
1	0	1	0.00%	12.50%
2	0	1	0.00%	12.50%
3	2	3	25.00%	37.50%
4	5	8	62.50%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 28**

#### *Arrastre de marca Final*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	1	1	12.50%	12.50%
1	1	2	12.50%	25.00%
2	2	4	25.00%	50.00%
3	4	8	50.00%	100.00%
4	0	8	0.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 29***Apoyo al portador del balón final*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	1	1	12.50%	12.50%
1	0	1	0.00%	12.50%
2	0	1	0.00%	12.50%
3	2	3	25.00%	37.50%
4	5	8	62.50%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 30***Carrera superpuesta final*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	2	2	25.00%	25.00%
1	0	2	0.00%	25.00%
2	1	3	12.50%	37.50%
3	3	6	37.50%	75.00%
4	2	8	25.00%	100.00%
5	0	8	0.00%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 31***Ajuste a la defensa y cobertura del rival final*

Categoría	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta Acumulada	Frecuencia Relativa	Frecuencia Relativa Acumulada
0	1	1	12.50%	12.50%
1	0	1	0.00%	12.50%
2	0	1	0.00%	12.50%
3	1	2	12.50%	25.00%
4	5	7	62.50%	87.50%
5	1	8	12.50%	100.00%

**Fuente:** Elaboración propia.

El último componente relacionado con el ajuste muestra que se tuvo una media entre 14 y 15 siendo de esta forma uno de los 3 componentes evaluados el que tuvo una mayor mejoría, siendo adicionalmente, el componente que mayor oportunidad de mejora tenía entre todos los componentes evaluados, pero también en los resultados máximos se tuvo una mejora porque paso de 15 a 19 siendo el total de puntos 25.

Finalmente, luego de aplicar el GPAI en la competición, se comparan los resultados obtenidos por los participantes, para determinar su desarrollo con los demás integrantes de la muestra.

Los datos nos muestran que 6 de 8 participantes superaron el umbral del 50% en el puntaje total, el jugador 7 tuvo una valoración cercana al 50%, mientras que el jugador 5 estuvo muy lejos de la meta del 50%, en relación con lo anterior encontramos que el promedio de los 8 participantes fue de 44,87 que corresponde a cerca del 65% de la valoración total. De los 6 participantes que alcanzaron mínimo el 50%, se determina que 3 de ellos (40% de los participantes), alcanzaron un puntaje superior a 50 puntos lo que les permite tener una valoración final superior al 70% del total del puntaje, mostrando una toma de decisiones mucho más asertiva en relación con las necesidades que tiene el juego.

### **Análisis de resultados**

Esta investigación tiene como objeto determinar la incidencia de una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado con la toma de decisiones de los jugadores en competición, para esto se estableció una comparación entre antes y después de los datos obtenidos en las evaluaciones diagnóstica y final.

Para lo anterior, se tenía como instrumento el GPAI que nos determina unos datos en escala ordinal correspondientes a cada una de las variables, la cual utilizo medidas de tendencia central

(moda y mediana), además de medidas de dispersión (frecuencias) y un puntaje total por componente que se establece por escala de intervalos, los cuales fueron caracterizados por medio de la media (promedio), desviación estándar y medidas de posición (Cuartiles). El análisis inferencial de la investigación utilizó la prueba de Wilcoxon para datos pareados con la respectiva determinación del tamaño del efecto. Esto en función de una hipótesis estadística determinada por el error tipo I que es determinada por la investigación y no debe ser superior al 0,05 (5%) en cada variable para determinar que se tiene una mejora significativa, según el tamaño y magnitud del efecto, también condicionado a que el error tipo II en la hipótesis estadística no puede ser controlado ya que la muestra no es posible cambiarla, sino que ya debía siempre ser esa muestra.

En función de lo anterior por cada componente se determinó el antes y el después para medir la incidencia de la investigación en relación con la toma de decisiones, en las siguientes tablas se determinará la incidencia por componente

### *Componente toma de decisiones*

La tabla deja en evidencia como se obtiene una mejora en todos los elementos evaluados donde se mejora, en la media, mediana, valor mínimo y máximo, desviación estándar y cuartiles con un mayor valor, en función de dichos resultados se determina que la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado si representó una mejora en el componente de la toma de decisiones, ya que los resultados contrastados entre ambos muestran ese avance luego de la aplicación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado.

Tabla 32

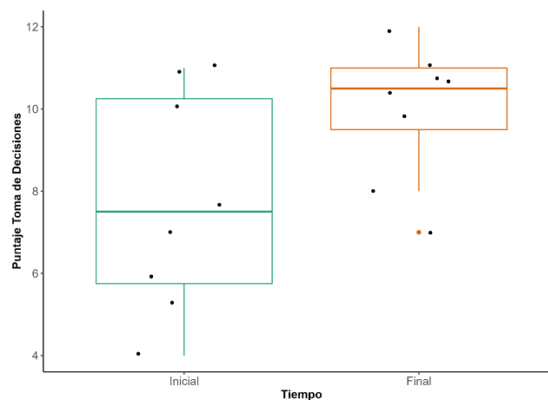
*Comparación toma de decisiones inicial vs final*

Estadística	Inicial	Final
Media	7.750000	10.000000
Desviación Estandar	2.712405	1.690309
Mínimo	4.000000	7.000000
Primer Cuartil	5.750000	9.500000
Mediana	7.500000	10.500000
Tercer Cuartil	10.250000	11.000000
Máximo	11.000000	12.000000

**Fuente:** Elaboración propia.

El siguiente gráfico de cajas y bigotes, muestra como toda la muestra tuvo un avance significativo con respecto a los resultados obtenidos en la evaluación inicial, estando el valor más bajo cercano al 50% del puntaje total, mientras que anteriormente ese valor se encontraba sobre el primer cuartil.

Gráfica 3

*Comparación componente toma de decisiones*



**Fuente:** Elaboración propia.

### *Componente ejecución de habilidades*

Este segundo componente muestra un avance en casi todas las medidas estadísticas implementadas, menos en la desviación estándar donde en lugar de alcanzar una uniformidad con la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado se evidencia que aumento, sin embargo, también se vuelve determinante mencionar que los valores entre media y mediana si tuvieron un aumento significativo en relación con la evaluación diagnóstica.

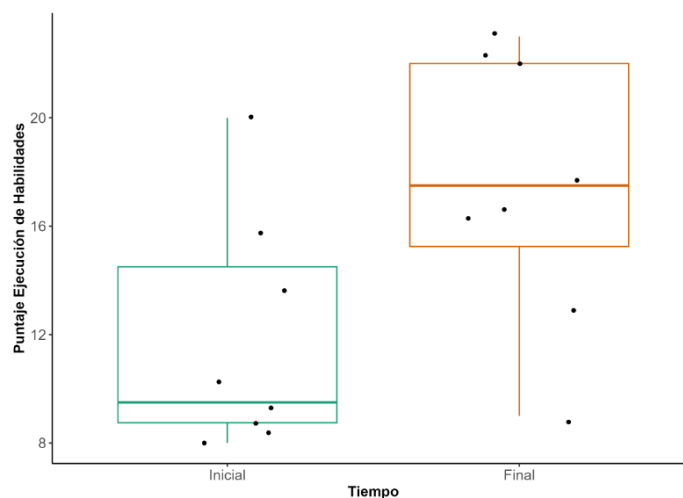
**Tabla 33**

*Comparación antes vs final componente ejecución de habilidades*

Estadística	Inicial	Final
Media	11.750000	17.500000
Desviación Estandar	4.432026	4.869732
Mínimo	8.000000	9.000000
Primer Cuartil	8.750000	15.250000
Mediana	9.500000	17.500000
Terce Cuartil	14.500000	22.000000
Máximo	20.000000	23.000000

**Fuente:** Elaboración propia.

El gráfico nos muestra cómo mientras en la evaluación inicial los datos se encontraban mucho más cercanos a datos bajos, pero de forma agrupada y algunos aislados puntos altos, en la evaluación final se evidencia que se tienen algunos puntos bajos aislados y casi toda la muestra se encuentra en un punto medio, con muy pocos puntos altos y no tan lejos de la muestra.

**Gráfica 4***Comparación componente ejecución de habilidades*

**Fuente:** Elaboración propia.

*Componente ajuste*

En este componente sucede una situación muy similar al componente de la ejecución, ya que todos los componentes mejoraron menos la desviación, sin embargo, en este componente se identifica que, aunque la dispersión es mayor, estuvo con grupos entre las muestras más grandes que en la evaluación diagnóstica, la media que se encuentra entre 14 y 15 está por encima del 50%, mientras que la media de la evaluación diagnóstica estuvo entre 9 y 10 puntos.

Tabla 34

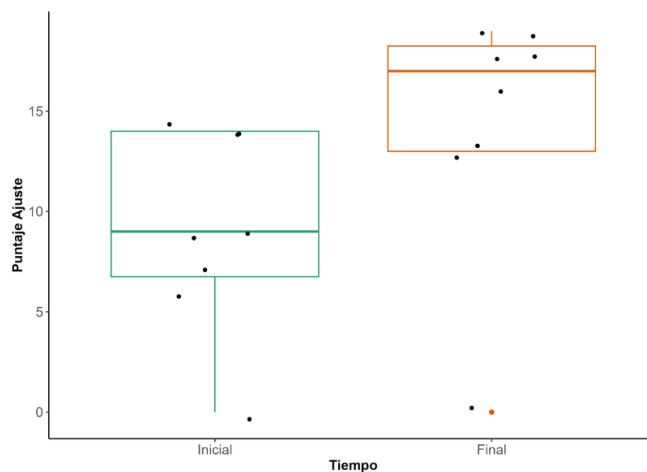
*Comparación antes vs final componente ajuste*

Estadística	Inicial	Final
Media	9.125000	14.500000
Desviación Estandar	4.911721	6.347103
Mínimo	0.000000	0.000000
Primer Cuartil	6.750000	13.000000
Mediana	9.000000	17.000000
Terce Cuartil	14.000000	18.250000
Máximo	14.000000	19.000000

**Fuente:** Elaboración propia.

La grafica muestra como en la evaluación diagnóstica se tuvieron puntos muy bajos en la muestra, mientras que, en la evaluación final, se logró que fuera solo un punto bajo y el restante de la muestra se encontrará entre el primer y tercer cuartil con un valor cercano al 50% en el caso de los valores de los jugadores cercanos al primer cuartil.

Gráfica 5

*Comparación componente ajuste*

**Fuente:** Elaboración propia.

Finalmente, luego del análisis por componente corresponde determinar según la hipótesis estadística controlado por el valor p hallado por el error tipo I (5%), cuál de los componentes tuvo un tamaño de efecto significativo y entre cada componente cuales fueron las variables que tuvieron un tamaño significativo que permitió mejorar en general al componente, así como a su vez cuales variables no mejoraron de forma significativa y debido a esto se considera como oportunidad de mejora a la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado aplicada.

En relación con lo anterior se determina en la estadística inferencial que cuando el tamaño del efecto es superior al 0,6 se considera una magnitud de la muestra llamativo, de esta forma en función de los resultados se establece que el componente de la toma de decisiones y el ajuste tuvieron un tamaño del efecto en 0.779 y 0.711 respectivamente, siendo de esta forma una magnitud llamativa, mientras que en el caso del componente de la ejecución de habilidades no alcanza a superar el margen inferior del 0.05 esperado en la hipótesis estadística, por lo cual aunque se tuvo una mejoría (0.06), no alcanza a ser significativa.

(Lipinska & Szwarz, 2016) *Prueba de Wilcoxon pareada*

<b>Variable</b>	<b>Valor p</b>	<b>Tamaño del efecto</b>	<b>Magnitud</b>
Pase a jugador abierto	0,072600939		
Pase primera intención	0,032014857	0,835509978	large
Jugador objetivo usado	0,071860638		
<b>Toma de Decisiones</b>	<b>0,028179655</b>	<b>0,801001879</b>	<b>large</b>
Cruce	0,03054485	0,838742137	large
Control de balón	0,054474035		
Cabeceo	0,484018355		
Tiro	0,2462517		
Cobertura de balón	0,088973012		
Abordar	0,056759446		
<b>Ejecución de Habilidades</b>	<b>0,075403563</b>		
Traslado a espacio abierto	0,088973012		
Arrastre de marca	0,088984154		
Apoyo al portador del balón	0,09467072		
Carrera superpuesta	0,084613569		
Ajuste a la defensa y cobertura del rival	0,019906512	0,880520559	large
<b>Ajuste</b>	<b>0,034287968</b>	<b>0,770201192</b>	<b>large</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

Evaluated by variables it is identified that in the component of the decision-making process the first intention had an effect size of 0.801 which is also striking, while the variables of pass to open player and used objective player did not reach the margin of 0.05, however, the variable of objective player has an opportunity for improvement important in the proposal based on the methodology of the structured microcycle because it had a value of 0.071 in the margin of error (p value).

The variables of the execution of skills had in the cross and approach an effect size significant above 0.70, while the component of heading represents an opportunity for improvement because it had a margin of error of 0.484 (p value), this is conditioned to that the proposal based on the methodology of the structured microcycle during the 3 months of intervention did not reinforce both aspects of heading.

El componente del ajuste tuvo un tamaño del efecto en ajuste a la defensa y cobertura del rival con un valor de 0.770 siendo significativa, mientras que los demás valores tienen oportunidad de mejora, pero todos los componentes se encuentran muy cerca de superar el margen de error máximo permitido (0.05) para que se considere como significativo el cambio.

Finalmente, se determina que la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado tuvo varias variables y componentes que tuvieron un tamaño del efecto por encima del 0.70, lo cual determina que todos los componentes que mejoraron tuvieron una mejora significativa porque la magnitud fue llamativa, sin embargo, la oportunidad de mejora se presenta en varios componentes, principalmente los ligados a las variables que tienen un desarrollo complementario con la técnica, debido a que la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado no reforzaba este componente.

## **Discusión**

El objetivo de este estudio fue evaluar la incidencia de una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado dirigida hacia la toma de decisiones en adolescentes de 12-15 años pertenecientes a la etapa de fundamentación en fútbol del club deportivo Alianza Bogotá por medio del instrumento GPAI. En los resultados de la investigación se muestra que la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado basada en el microciclo estructurado teniendo en cuenta las SSP (Situaciones Simuladoras Preferenciales) de Seirul-lo (1998, cp. Tassi, J., 2017), se pudo desarrollar acciones reales de juego específicas del fútbol trabajadas mediante las estructuras propuestas en este modelo, p.e., la estructura cognitiva que va relacionada a la relevancia de la toma de decisiones tanto en los entrenamientos como en las competiciones. Además, se realizaron ejercicios de carácter “Especial”, que buscó desarrollar cargas de juego similares a las que ocurren en competición en donde los jugadores se ven en la

obligación de tomar decisiones más específicas. En ese sentido, en la variable “Toma de decisiones” del GPAI se evidenció que hubo una pronunciada mejoraría ( $p=0,01$ ), y una notable disminución en cuanto a la ejecución de habilidades ( $p=0,06$ ), datos que se asemejan al estudio hecho por Minna Blomqvist, Tomi Vänttinen y Pekka Luhtanen (2005), en donde los resultados revelaron que los practicantes tomaron significativamente más decisiones tácticas que ejecuciones de habilidades durante los juegos evaluados.

El estudio realizado por Sixto González et al. (2010) buscó evaluar el conocimiento técnico-táctico en una muestra de rango etario menor al nuestro usando como instrumento evaluativo la HERJ (Herramienta de Evaluación del Rendimiento del Juego) también enfocado hacia la toma de decisiones y ejecución, de allí lograron evidenciar que esta población lograba primero el rendimiento del juego antes que el dominio específico lo que les llevó a concluir que la enseñanza deportiva debe orientarse a las posibilidades y características de los jugadores, por ende es que los componentes psicológicos que van ligados al microciclo estructurado estuvieron presentes en este estudio.

Por otro lado, se halló que, la mayoría del tiempo durante la competición, los jugadores que están sin balón tienen claridad de la función que deben cumplir. Se reflejó que obtuvieron una notable mejoría en este aspecto y sobre todo en las transiciones de defensa-ataque y ataque-defensa como lo define (Navarro y Jiménez 1998,1999; como se citó en García, 2016) Jugadores sin balón del equipo con balón, cuyo objetivo es ampliar espacios libres para facilitar la progresión del móvil hacia la meta contraria. Jugadores sin balón del equipo sin balón, tendrán el objetivo de cerrar espacios para impedir la progresión por parte del equipo rival. Para ello cerrarán las líneas de pase y remate, y ofrecerán los espacios exteriores protegiendo en mayor medida el interior.

Las variables que evalúa el GPAI permitieron identificar el "qué", el "cómo" y el "en dónde" de los aspectos con posibilidad de mejora en el rendimiento del equipo. De esa forma, se realizaron cambios en la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado teniendo en cuenta las necesidades de los jugadores que permitieron un avance en varios de los componentes de cada variable medida como lo expresa Sánchez, Tamayo y Chiroso (2016). La magnitud y el tamaño del efecto fueron considerablemente notorios en ciertos componentes de las variables de este instrumento: las 2 variables que más tuvieron incidencia gracias a la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado fueron Toma de Decisiones con tamaño del efecto de 0,77 y Ajuste con tamaño del efecto 0,71, todas con magnitud large, lo que da cuenta estadísticamente

En cuanto a la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado se evidencia que el método global y sistémico, al ser basados en la complejidad, son muy pertinentes al momento de desarrollar la toma de decisiones en situaciones reales de juego como también lo afirmaron Cruz, López, Rodríguez y Nivia (2015).

Lo anterior, nos lleva a encontrar que la investigación encontró que en la medida que se llevan a cabo metodologías pensadas desde la complejidad, brinda mayor oportunidad de mejorar en lo relacionado con la toma de decisiones y como a su vez tener una toma de decisiones acorde con las exigencias que se tienen en cada contexto único del fútbol, brinda la posibilidad de lograr mejores resultados durante la competición. Los estudios muestran que métodos como el global también permiten al igual que en nuestro estudio mediante el microciclo estructurado logran una incidencia en la toma de decisiones de los deportistas en edades juveniles.



## **Alcances**

El estudio proporciona una evaluación detallada de la incidencia de una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado en la toma de decisiones de adolescentes practicantes de fútbol en el club Alianza Bogotá.

Se realiza una caracterización exhaustiva de los practicantes del club Alianza Bogotá que cursan la etapa de fundamentación, lo que contribuye a comprender mejor el contexto de la investigación.

La propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado diseñada incluye objetivos claros, contenidos específicos, metodología precisa, control riguroso, seguimiento continuo y evaluación adecuada, lo que garantiza un enfoque integral en el proceso de intervención.

La aplicación de la propuesta previamente validada en una población de practicantes de fútbol de 12 a 15 años en el club Alianza Bogotá proporciona una base sólida para evaluar su efectividad en términos de mejora en la toma de decisiones.

El análisis de la propuesta en sus diferentes aspectos ofrece una visión completa de los cambios generados en el aprendizaje de la toma de decisiones en los adolescentes de la muestra.

## **Limitaciones**

La investigación se centra únicamente en adolescentes practicantes de fútbol en el club Alianza Bogotá, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones y contextos. A pesar de los resultados alentadores y las contribuciones significativas de nuestro estudio, es importante reconocer las siguientes limitaciones que podrían haber influido en los hallazgos y que deben ser consideradas al interpretar los resultados:

En cuanto al espacio destinado para las sesiones de entrenamiento del club se encontró que no era el mismo todos los días. Los sábados, el espacio habilitado para el club Alianza Bogotá es una cancha de fútbol 5, mientras que los domingos, el espacio con el que el club cuenta es una cancha de fútbol 11. Lo anterior no quiere decir que los investigadores contaban con la totalidad de la cancha debido a que el club dividía la cancha en 4 espacios para que cada grupo entrene en su espacio correspondiente, esto limitaba mucho más la implementación de la propuesta y, por ende, el orden de las sesiones de entrenamiento tuvo que ser reordenado de modo que los sábados se entrenó espacio reducido y los domingos se entrenó táctica. Aunque varios domingos no se realizó entrenamiento por motivo de encuentros deportivos que el dueño del club organizó para todas las categorías del club, de los cuales se sacó provecho para analizar la evolución de los adolescentes. Cabe aclarar que la mayoría de esos encuentros deportivos no fueron solicitados por los investigadores y las sesiones de entrenamiento tuvieron que ser aplazadas.

El tamaño de la muestra utilizado en nuestro estudio fue relativamente pequeño debido a restricciones de recursos y tiempo. Aunque se tomaron precauciones para garantizar la representatividad de la muestra, es posible que los resultados no sean generalizables a toda la población de adolescentes de 12 a 15 años durante la fundamentación deportiva. Por otro lado, el club permitía nuevos ingresos en el transcurso de las sesiones, lo cual retrasaba el progreso que se tenía con los jugadores que estuvieron desde el inicio de la intervención. Dichos jugadores no fueron evaluados ni tenidos en cuenta para la muestra, pero sí condicionaban las sesiones de entrenamiento, puesto que hubo adolescentes que no tenían experiencia en el fútbol y se tuvo que retroceder en el proceso para que los recién ingresados alcanzaran el mismo nivel de los jugadores antiguos. Además, un factor que jugó en contra se debió al hecho de que varios de los que fueron nuevo ingreso no regresaron a los entrenamientos y 2 jugadores antiguos del club también se

retiraron, estos últimos 2 eran parte de la muestra que participó desde el inicio del estudio, pero no se tuvieron en cuenta al final debido a que no cumplieron con los criterios de inclusión.

Otro factor para tener en cuenta como limitación se debió a los entrenamientos que los jugadores tienen entre semana. Dado que las sesiones de la propuesta solo se realizaban los fines de semana, no se pudo controlar los entrenamientos que se realizaron entre semana, por lo anterior se tiene como un factor contaminante la no posibilidad de tener control sobre todas las sesiones a las que los adolescentes asistían.

El período de intervención en nuestro estudio fue de tres meses, lo cual podría ser considerado un período de tiempo relativamente corto. Es posible que algunos efectos de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado no hayan alcanzado su máximo potencial en este lapso y que se requiera una implementación a más largo plazo para observar resultados más sólidos. Se sugiere realizar investigaciones futuras con una duración extendida para evaluar el impacto a largo plazo de la propuesta en la toma de decisiones en adolescentes de 12 a 15 años.

## **Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones**

En el siguiente capítulo se plantean los temas relacionados con las conclusiones del estudio luego de haber presentado los resultados, realizado el análisis de estos para determinar los hallazgos de la investigación y de haber contrastado lo encontrado en otros estudios, para identificar si se cumplieron los objetivos específicos y si el cumplimiento de dichos específicos permitió alcanzar el objetivo general y dar respuesta a la pregunta de investigación. Además, se brindan una serie de recomendaciones para tener en cuenta relacionados con la investigación.

## Conclusiones

La caracterización inicial de los practicantes del club Alianza Bogotá en la etapa de fundamentación proporcionó un contexto claro y detallado sobre las necesidades y particularidades de los adolescentes en su desarrollo deportivo bajo las características de la población seleccionada. Esto permitió diseñar una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado adaptada a sus características y brindar una intervención más efectiva en la mejora de la toma de decisiones en el fútbol.

La propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado diseñada, que incluyó objetivos claros, contenidos relevantes, metodología adecuada, control, seguimiento y evaluación, demostró ser eficaz en la mejora de las habilidades de toma de decisiones en los adolescentes practicantes de fútbol. La incorporación de actividades lúdicas como alternativa didáctica en el proceso de aprendizaje contribuyó a aumentar el interés y la participación de los sujetos, facilitando así el desarrollo de sus habilidades cognitivas, coordinativas y emocionales.

La propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado implementada en este estudio demostró tener una incidencia significativa en la toma de decisiones de los adolescentes bogotanos practicantes de fútbol durante la etapa de fundamentación. Los resultados indican que la aplicación de una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado diseñado específicamente para mejorar las habilidades de toma de decisiones en el contexto deportivo tuvo un impacto positivo en el aprendizaje y la aplicación de habilidades deportivo-competitivas en los sujetos de la muestra.

La aplicación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado en la toma de decisiones en adolescentes bogotanos practicantes de fútbol mostró un impacto positivo en la toma de decisiones. Los resultados indican que la intervención contribuyó a mejorar la

coordinación motora, la capacidad de planificación y ejecución de acciones en el juego, así como la regulación emocional durante las situaciones competitivas.

Los hallazgos de este estudio respaldan la importancia de una propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado estructurada y basada en la lúdica para promover el aprendizaje integral en la etapa de fundamentación deportiva en adolescentes. Los resultados destacan la relevancia de abordar no solo aspectos técnicos y tácticos, sino también dimensiones cognitivas y emocionales para favorecer el desarrollo holístico de los jóvenes futbolistas.

Los análisis realizados a través de la aplicación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado revelaron cambios significativos en la toma de decisiones en los sujetos de la muestra. Los resultados indican mejoras en la capacidad de análisis, la toma de decisiones tácticas, la anticipación de situaciones de juego y la adaptación a diferentes escenarios durante la práctica del fútbol.

Se observó una incidencia en la toma de decisiones de los adolescentes practicantes de fútbol del club Alianza Bogotá, luego de la implementación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado. Estos resultados sugieren que la intervención contribuyó a desarrollar habilidades de análisis, evaluación de opciones y selección de estrategias adecuadas, lo cual se reflejó en un desempeño más efectivo y eficiente en situaciones de juego.

En conclusión, la implementación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado diseñada en este estudio tuvo una incidencia positiva en la toma de decisiones de los adolescentes bogotanos practicantes de fútbol durante la etapa de fundamentación. Estos hallazgos respaldan la importancia de brindar programas de entrenamiento y formación deportiva que incluyan enfoques específicos para el desarrollo de las habilidades de toma de decisiones en esta población. Se recomienda la aplicación y adaptación de esta propuesta en otros contextos similares,

así como la realización de investigaciones futuras que profundicen en la evaluación de otros aspectos relacionados con la toma de decisiones en el deporte.

Las conclusiones de este estudio respaldan la importancia de implementar programas de formación deportiva que consideren el desarrollo de habilidades de toma de decisiones en la etapa de fundamentación en el fútbol. La propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado demostró ser efectiva para potenciar la capacidad de los adolescentes bogotanos para tomar decisiones acertadas en el contexto deportivo, lo cual les brinda una ventaja competitiva y contribuye a su desarrollo integral como deportistas.

En resumen, los resultados obtenidos a través de la implementación de la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado en la toma de decisiones en adolescentes bogotanos practicantes de fútbol durante la etapa de fundamentación evidencian los beneficios de este enfoque en el desarrollo deportivo de los jóvenes. Se concluye que la intervención tuvo una incidencia en las dimensiones coordinativa, cognitiva y emocional, favoreciendo un mayor rendimiento y una mejor adaptación en el contexto futbolístico. En base a esto, se recomienda la continuidad y adaptación de esta propuesta en otros clubes y contextos similares, así como la realización de futuras investigaciones que profundicen en aspectos específicos de la toma de decisiones en el deporte.

### **Recomendaciones**

Los sesgos y limitaciones de este estudio investigativo permiten contextualizar los resultados y reconocer áreas de investigación que pueden ser objeto de investigaciones futuras.

Aunque los resultados indican mejoras significativas, se sugiere realizar un seguimiento a más largo plazo para evaluar la sostenibilidad de los efectos observados. Esto ayudaría a

comprender la durabilidad de los cambios y proporcionaría información adicional sobre el impacto a largo plazo de la propuesta.

El rango etario de la muestra disponible para este estudio fue amplio. Se recomienda una muestra de edades que comprenda a partir de los 14 años.

Implementar la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado en otros clubes deportivos que trabajen con adolescentes en la etapa de fundamentación, con el objetivo de evaluar su efectividad en diferentes contextos.

Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación a largo plazo para monitorear el progreso de los adolescentes en la toma de decisiones y ajustar la propuesta basada en la metodología del microciclo estructurado en consecuencia.

Promover la inclusión de actividades lúdicas y recreativas en otros aspectos del entrenamiento deportivo, más allá de la toma de decisiones, para favorecer un enfoque integral del desarrollo de los adolescentes.

## Capítulo 6: Referencias bibliográficas

- Aguilar Sánchez, Javier, Martín Tamayo, Ignacio, & Chiroso Ríos, Luis Javier. (2016). La evaluación en educación física a través del "Game Performance Assessment Instrument" (GPAI). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 7-19. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200001>
- Ángel Fco. García Fernández (2016) TRANSICIONES OFENSIVAS INICIADAS EN CAMPO PROPIO EN EL FÚTBOL DE ÉLITE: variables situacionales y del juego. Universidad de Valencia.
- Azcona, Á. C. (2013). *Manual de Nutrición y Dietética*. 367.
- Barrios, D., & Franco, M. (2011). *características morfológicas, motoras y de condición física de los niños escolares entre 6-12 años del municipio de cerrito-valle como criterio para la selección deportiva*. 122.
- Boone Jr, H. N., & Boone, D. A. (2012). Analyzing likert data. *The Journal of extension*, 50(2).
- Borbón, M. R. (2013). Guía Didáctica para la Enseñanza de la Técnica (Niños y Adolescentes de 8 a 16 años). *Revista En Ciencias Del Movimiento Humano Y Salud*, 10, 79.
- Buñuel, P. S., & Fuentes, J. (1996). *La competición en la iniciación al baloncesto*. 8.
- Chávez Cáceres, M. L. (2006). De las Capacidades a las Habilidades Motrices: Desde un Enfoque Sistémico, Holístico y Transdisciplinar. *Investigación Educativa*, 10(18), 145-166.
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y Aprendizaje*, 11(41), 131-142. <https://doi.org/10.1080/02103702.1988.10822196>



Collazos, C. F. G., & Yotengo, G. A. C. (2014). *CARACTERIZACIÓN ANTROPOMÉTRICA, FUNCIONAL Y MOTORA DEL EQUIPO PRE JUVENIL DE LA ESCUELA DE FÚTBOL DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE, CON EDADES DE 14 A 15 AÑOS*. 100.

Concha, F., & Chipe, L. (2019). *Estrategias lúdicas para mejorar el remate de fútbol en niñas de 12 a 14 años*. 63.

Del Valle, S., Rubio-Palomino, M. A., & Nevado-Luna, J. M. (2020). Teorías constructivistas, perspectiva funcional-estructural en el aprendizaje del fútbol base (Constructivist theories, functional-structural perspective in learning in initiation to football). *Retos*, 38, 824-830. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73823>

*Dialnet-AnalisisComparativoDeDiferentesModelosDeEnsenanzaP-4908120.pdf*. (s. f.).

*Dialnet-IniciacionAlAltoRendimientoDeportivo-2710930.pdf*. (s. f.).

*Evaluacion-Funcional-en-el-Futbol-.pdf*. (s. f.).

*Fundamentos teóricos para el estudio del Pensamiento Operativo en el deporte. Art.2021.docx*. (s. f.).

Gabriel, Z. F. A., Concha, F. P., & Ibarra, P. R. (2017). *Juegos pre-deportivos para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en el club Real Fortaleza*. 72.

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

González-Cárdenas, J. M., Bravo-Navarro, W. H., Ávila-Mediavilla, C. M., & Moscoso-García, R. F. (2020). *Métodos de entrenamiento en escuelas de fútbol de Azogues soccer School Training methods Métodos de treinamento da escola de futebol de Azogues*. 5(11), 14.

- González-Víllora, S., García-López, L. M., & Contreras- Jordán, O. R. (2013). Original Decision Making and Technical Skills. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(59), 467-487.
- Guía Didáctica Para La Enseñanza del Fútbol en niños y adolescentes*. (2013). 79.
- Lipinska, P., & Szwarc, A. (2016). Laboratory tests and game performance of young soccer players. *Trends in Sport Sciences*. (p. 37).
- Maria, C. G. R. (2011). *Enfoque de investigación.pdf* (p. 12).
- Martín, F. A. (1985). La investigación evaluativa: Una perspectiva experimentalista. *Reis*, 29, 129. <https://doi.org/10.2307/40183087>
- Matos, N. E. P., & Quesada, E. S. (2008). *La interdisciplinarietà y la transdisciplinarietà en las ciencias: Una mirada a la teoría bibliológico-informativa*. 19.
- Minna Blomqvist, Tomi Vääntinen & Pekka Luhtanen (2005) Evaluación de la capacidad de toma de decisiones y juego de los estudiantes de secundaria en el fútbol, *Pedagogía de la Educación Física y el Deporte*, 10:2, 107-119, DOI:10.1080/17408980500104992
- Muñoz, G., Massana, E., & Ballarini, G. (1986). *Especialización precoz en deporte*. 23(87), 15-24.
- Pascual, Norberto., Alzamora, E. Nicolás., Martínez Carbonell, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). Analysis of different teaching methods in young soccer players. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(28), 94-97.
- Pascual Verdú, N., Alzamora Damiano, E. N., Martínez Carbonell, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base (Analysis of different teaching methods in young soccer players). *Retos*, 28, 94-97. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34902>

- Pascual Verdú, N., Guillén Ariño, D., & Carbonell Martínez, J. A. (2017). Análisis comparativo de la metodología mixta y la basada en juegos reducidos en el fútbol base (Comparative analysis mixed methodology and small-sided games in young soccer players). *Retos*, 32, 199-203. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.56039>
- R. Core Team. (2021). *A language and environment for statistical computing*. R Foundation for Statistical Computing. Obtenido de <https://www.R-project.org/>.
- Ramón Besa. (1994). *Decálogo de un genio* [EL PAÍS]. *Recursos&materiaes didacticos.pdf*. (s. f.).
- Reliche, L. A. G. (2016). *GUÍA DE PRÁCTICAS LÚDICAS DE FÚTBOL COMO MOTIVACIÓN PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ABRAHAM CHANCAY"*. 73.
- Reyes, F. B. (2015). *Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre los aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México*. 289.
- Riaño, L. E. C., Cifuentes, E. J., & Moreno, Y. (2016). *La lúdica y su Aporte a los Procesos Holísticos de la una Escuela Deportiva*. 55.
- Tarragó, J. R., Massafret-Marimón, M., Seirul-lo, F., & Cos, F. (2019). Entrenamiento en deportes de equipo: El entrenamiento estructurado en el FCB. *Apunts Educación Física y Deportes*, 137, 103-114. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/3\).137.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/3).137.08)
- Torres Guerrero, J. (2015). Nuevas perspectivas metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte de iniciación. *Revista Heducasport*, 0, 5-29.
- Vista de El modelo integrador para la enseñanza de la técnica del fútbol en la base, en la categoría infantil (Original).pdf*. (s. f.).

*Vista de Enseñanza del fútbol e iniciación deportiva en dos escuelas deportivas de Santiago de Cali, Colombia.pdf.* (s. f.).

*Youth-football-training-manual-2866317-2866318.pdf.* (s. f.).

Yeisson Alejandro Cruz Herrera, Walter López Tinjacá, Andrés Rodríguez Forero, Camilo Nivia Beltrán, (2015) LA TOMA DE DECISIONES EN LA METODOLOGÍA GLOBAL DEL FUTBOL BASE EN JUGADORES DE ONCE AÑOS DE EDAD DEL CLUB CATERPILLAR MOTOR DIVISIÓN ELITE.