

¿Quiénes juegan en el deporte universitario?



Norris Wason Gutiérrez Vásquez

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación  
Departamento de Posgrados  
Maestría en Educación  
Bogotá D.C.  
2022

¿Quiénes juegan en el deporte universitario?

Norris Wason Gutiérrez Vásquez

Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación

Director

Dr. René Guevara Ramírez

Universidad Pedagógica Nacional  
Facultad de Educación  
Departamento de Posgrados  
Maestría en Educación  
Bogotá D.C.  
2022

Nota de aceptación

---

---

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

---

### **Dedicatoria**

A mi esposa que me ha acompañado en el proceso y que día a día se esmera por contribuir a mi formación integral, motivándome en los días malos y apoyándome en cada uno de los pasos de esta escalera, quien decidió compartir su vida conmigo y quien con su esfuerzo me ha ayudado a salir adelante.

### **Agradecimientos**

A la Universidad Pedagógica Nacional y al grupo representativo de Taekwondo, sin los cuales no hubiera sido posible la realización de este estudio, a cada uno de los docentes, colaboradores y participantes que con su tiempo y disposición dieron cuerpo y forma a lo plasmado en estas líneas, a aquellos que nos abrieron las puertas de sus historias de vida y con ello contribuyeron a la consolidación del presente estudio a mi director de tesis, que con su guía contribuyó a pulir y comprender la perspectiva de estudio, a mi padrino Jairo Uribe Escamilla que con sus apoyo y consejo me exhortó para seguir adelante en el camino, y a todos a los que de una u otra manera pudieron haber contribuido en el proceso de configuración de este.

Para todos los efectos, declaro que el presente trabajo es original y de mi total autoría. En aquellos casos en los cuales he recurrido al trabajo de otros autores o investigadores, ubico los respectivos créditos y referencio las obras consultadas.

**Tabla de contenido**

<b>Introducción</b> .....	8
<b>Pregunta problema</b> .....	11
<b>Objetivo General</b> .....	13
<b>Objetivos específicos</b> .....	13
<b>Capítulo I</b> .....	14
<b>Perspectiva figuracional, una aproximación</b> .....	14
<b>Mecanismos de obtención e interpretación de la información</b> .....	23
<b>Estudios sobre el deporte en la universidad colombiana</b> .....	28
<b>Capítulo II</b> .....	35
<b>Configuración del deporte universitario</b> .....	35
<b>Configuraciones del deporte universitario en Colombia</b> .....	36
<b>Capítulo III</b> .....	54
<b>El juego del deporte en la Universidad Pedagógica Nacional, proceso de civilización</b> .....	54
<b>Capítulo IV</b> .....	81
<b>Configuración burocrática del deporte en la Universidad Pedagógica Nacional, una aproximación a la perspectiva figuracional</b> .....	81
<b>Psico y sociogénesis en el sistema del deporte universitario, actores y factores que juegan en su construcción</b> .....	87
<b>Resultados</b> .....	93

<b>Conclusiones</b> .....	99
<b>Referencias</b> .....	103
<b>Anexos</b> .....	107
<b>Anexo 1. Entrevistados</b> .....	107
<b>Anexo 2. Modelo entrevista Semi - Estructurada, ¿Quiénes juegan en el deporte universitario?</b> .....	109

## **Introducción**

El deporte es considerado un fenómeno social, su configuración preliminar se logra ubicar hacia el norte de Europa, en Inglaterra, expandiéndose hacia diferentes partes a nivel global a través de diversas manifestaciones de la sociedad. Uno de esos ámbitos es el de la educación, y en particular el relacionado con la universidad y la educación superior, en el que vale la pena preguntarse por la configuración del deporte en estos escenarios, a través de dos cuestionamientos: ¿cuáles son las lógicas que dominan y qué importancia tienen? o ¿Cuáles son los actores que tienen mayor incidencia en la construcción del deporte dentro de la universidad en Colombia?

Al realizar una consulta informal acerca de la historia del deporte, se evidencia a manera de información general que el deporte universitario se ubica en torno a tres posibles contextos: políticas públicas de la nación, instituciones de educación y lugares de formación adscritos a organizaciones eclesiales (iglesia). Lo anterior, no necesariamente quiere decir que esta sea su génesis, sin embargo, devela un interés en su práctica.

En este sentido, el deporte en la educación ha sido un punto de interés trascendental a lo largo de la historia, puesto que es uno de los fenómenos sociales más importantes para diferentes agencias e instituciones, debido a su incidencia en quienes participan de su práctica. Así mismo, se puede resaltar una característica fundamental: su permanencia histórica, factor determinante reflejado en los impactos de la época contemporánea.

Por tanto, se puede inferir que el deporte como fenómeno social, está sujeto a diversos factores que intervienen en su configuración como parte del sistema educativo, razón por la cual, en el presente trabajo se hace fundamental discernir acerca de cuáles son las estructuras que lo

determinan, además de explicar el deporte de manera progresiva. A su vez, se hace necesario traer a colación las diferentes redes de individuos que de una u otra manera son parte de la formación de esta estructura en el contexto de la articulación con la investigación y la vida académica.

En las primeras páginas del presente trabajo de investigación se describe cómo fue el proceso de acercamiento a la perspectiva figuracional, los principales estudios acerca de su comprensión y la distinción de los conceptos y técnicas de investigación que permitieron una aprehensión del objeto de investigación. Desde diferentes acercamientos a la teoría Elisiana, como propuesta de investigación, de acuerdo con Guerra (2012), se realiza una aproximación a una revisión y clasificación de los conceptos necesarios para entender la estructura figuracional o “red de relaciones entre personas” (s.p.) que, en suma, dan forma al deporte universitario y a las distintas composiciones en su interior “comprendidas como la agrupación de redes” (s.p.) que estructuran el *fenómeno social* del deporte entendido como la convivencia ordenada de múltiples individuos en relación, o como la comprensión de un mismo objeto y su capacidad de acción sobre él para alcanzar una serie de juegos de poder combinados en diversas formas.

En el segundo capítulo, se relata la construcción histórica del deporte universitario desde los contextos internacional y nacional, es este se explica la transición de las prácticas pedagógicas de la educación física en la escuela y la ejecución de eventos en la esfera escolar a modo de antecedentes de la práctica del deporte universitario. Posteriormente, se tienen en cuenta como elementos transversales: primero, los cambios de la estructura del contexto social y educativo; segundo, el surgimiento de políticas en Colombia y, por último, las composiciones en la lucha por el control relativo de las fuerzas en juego en su relación con el deporte. Además, se expone cómo esto permitió dar cuenta de su configuración global alrededor de diferentes

monopolios, los cuales no han manifestado la suficiente fuerza como para mantenerse a través del tiempo, creando un escenario de tensiones y luchas por el predominio del deporte universitario como *fenómeno social*.

En este sentido, el “deporte universitario” se convierte en un referente de trabajo y en una oportunidad de investigación a nivel mundial, por lo que este no debe ser ajeno a la práctica reflexiva e investigativa. De ahí, la importancia de estudios que permitan su caracterización, especialmente en su *modalidad de competencia*, desde una perspectiva figuracional dentro de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Por consiguiente, se precisa realizar una revisión de estudios sociales del deporte en América Latina, haciendo énfasis en el ámbito colombiano, en investigaciones conectadas con el panorama del deporte universitario; observando las diferentes líneas de interés alrededor de su proceso de configuración como objeto o asunto particular.

Es así, como el informe de investigación da cuenta de cómo fue surgiendo el deporte en el contexto nacional para luego hacer un análisis de este en el contexto de la Universidad Pedagógica Nacional, describiendo preocupaciones, aciertos y tensiones en su configuración. De igual manera, la capacidad de agencia de diferentes individuos que permiten dar cuenta de su estado actual desde una revisión documental.

Entonces, encuentra sentido en este proceso de formación de posgrado realizar un aporte significativo desde un punto de referencia reflexivo y académico, al profundizar en sus conceptos, estructuras y políticas públicas vigentes con la intencionalidad de entender la configuración del modelo, proyecto de deporte en Colombia y en la universidad pública.

Las inquietudes investigativas enunciadas anteriormente, se encuentran transversalizadas por la experiencia personal del investigador como Licenciado en Deporte y participante del *deporte representativo* de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). De ahí que el interés investigativo en el “sistema deportivo”, dentro del contexto de la academia, ha implicado que este estudio incursione en una perspectiva figuracional del “deporte universitario”, de acuerdo con el contexto particular del *alma mater* como objeto de la presente investigación.

Para lograr el objetivo, se utilizó el rastreo bibliográfico, el acceso a bases de datos, repositorios, hemerotecas, páginas web, entidades tales como ASCUN, ICFES, Ministerio de Educación; así como la observación de la legislación nacional y de otras herramientas y métodos que facilitaron la obtención de información sobre el particular.

Por último, se presenta un capítulo sobre el proceso de configuración del deporte en la UPN. De manera progresiva se realiza una explicación dando un abordaje a las diferentes figuraciones que de una u otra manera son parte de la formación de esta estructura en el contexto de la articulación con la investigación y la vida académica. Las características de este proceso fueron recopiladas mediante entrevistas semiestructuradas lo que permitió abordar a los participantes de la configuración del deporte al interior de esta universidad, en diferentes momentos históricos y se prosiguió a realizar el correspondiente análisis e interpretación con la finalidad de allegar conclusiones a propósito del objeto de estudio.

### **Pregunta problema**

Desde la posición de Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Coldeportes), el Plan de Desarrollo para el Deporte Universitario en Colombia 2000-2010, indica que:

En la actualidad el proceso de la toma de decisiones y la planificación del deporte en Colombia y específicamente el universitario se realiza sin contar con herramientas adecuadas, esto se debe a una ausencia de políticas y marcos metodológicos comunes, que permitan la coordinación y la ejecución de programas y proyectos. Una de las limitaciones se fundamenta en la ausencia de datos, estadísticas e indicadores que permitan identificar con certeza la situación actual del Deporte Universitario en Colombia (p. 14).

Además, este sentido, Elías (1987) menciona que:

Quando se plantea la pregunta por los procesos sociales hay que acudir de modo inmediato a la red de las relaciones humanas en la sociedad para buscar las coacciones que mantienen en movimiento aquellas relaciones y que les dan su configuración y dirección concretas (p.281).

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia la necesidad de estudiar las figuraciones sociales del *deporte universitario*, evidenciar su trayectoria y su estado real. Con la finalidad de mirar el funcionamiento interno del mismo, sus agentes, la evolución y modificación en el contexto particular, de tal modo que este estudio pueda servir como parte de los cimientos para trazar una línea de tiempo del proceso de configuración y evolución del deporte universitario en Colombia. La presente investigación realiza una aproximación a la situación actual del deporte y toma como modelo la Universidad Pedagógica Nacional para tal fin.

Ante lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la configuración de la estructura y funcionamiento del deporte en la universidad?

### **Objetivo General**

Identificar las condiciones que permiten el funcionamiento del deporte universitario, desde una perspectiva figuracional.

### **Objetivos específicos**

Reconocer las condiciones del sistema del deporte universitario actores y factores que juegan en su construcción.

Analizar procesos, tensiones y transferencia de fuerzas e interdependencias, dentro de la universidad y desde esta con otros.

Distinguir la capacidad de agencia de diferentes individuos dentro del deporte universitario.

## Capítulo I

### Perspectiva figuracional, una aproximación

El abordaje y comprensión de la teoría de Elías<sup>1</sup>, ha sido una ardua tarea, dado que la síntesis analítica de su trabajo orientado al proceso figuracional, fue el resultado de la organización de múltiples ideas alrededor de la educación, las políticas y el deporte; con el ánimo de mantener una línea de trabajo coherente con la formación en la Maestría en Educación, las prácticas académicas en dicho contexto y los lineamientos del grupo de investigación Política<sup>2</sup>. La construcción del objeto de investigación y las aproximaciones conceptuales fueron producto de múltiples indagaciones, conversaciones y lecturas acerca de los diferentes temas de interés, a través de los cuales se realizó el acercamiento a dos textos: el primero de autoría de Norbert Elías, titulado *El proceso de civilización Investigaciones socio genéticas y psicogenéticas* y el segundo de los autores Norbert Elías y Eric Dunning<sup>3</sup> denominado *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*.

En Elías se observa un estilo, una forma de interpretación y de ver el mundo, posibilitando lo que se transformó en la línea de aproximación conceptual: la perspectiva figuracional, como referente para realizar el análisis acerca del deporte al interior de la Universidad Pedagógica Nacional. Por tal motivo, se consideró prudente llevar a cabo una profundización al amparo de sus postulados; para tal fin se tuvieron en cuenta los principales cambios evidenciados como factores característicos de su enfoque y pensamiento.

---

<sup>1</sup> Norbert Elías (Breslavia, 1897 – Ámsterdam, 1990) Padre de la sociología figurativa y uno de los pensadores más influyente del siglo XX. Estudió medicina, filosofía y psicología. Se interesó en estudiar la relación entre las sociedades humanas y fenómenos cotidianos como el trabajo, el arte o el deporte.

<sup>2</sup> Concordantes con su apuesta investigativa dentro del proyecto DPG-600-22

<sup>3</sup> Eric Dunning (27 diciembre 1936 – 10 febrero 2019) sociólogo británico pionero en la sociología del deporte. Cofundador del Sir Norman Chester Centre for Football Research - discípulo de Norbert Elías se ha interesado por aplicar la sociología figurativa al estudio del genocidio.

Con el avance en la lectura, se devela la complejidad y rigurosidad que implica un estudio como el realizado por Elías, evidencia unos tiempos y dinámicas particulares. Lo expuesto en el presente ejercicio de investigación, por tanto, desarrolla una primera aproximación a la perspectiva “figuracional”, la cual permite entender diferentes formas de organización del deporte, a través del esbozo de sus límites, la estructuración de planes y acciones interconectadas. Así mismo, Elías y Dunning (2021) al tratar una figuración móvil, denotan que la estructura de lo que se considera “deporte”, se encuentra inmersa en un entramado de interacciones en los diferentes espacios al interior de la comunidad universitaria.

Cabe agregar, que la *sociología figuracional*, se concentra en la dinámica de los procesos sociales, donde se hace un análisis de la ordenación determinada de sucesos históricos, con el propósito de encontrar momentos de ruptura, centrados en una sociología realista, cuidadosa de averiguar las diferencias entre los hechos observados por diferentes individuos. Elías lo expresa como “una figuración móvil de seres humanos cuyas acciones y experiencias se interconectan continuamente” (Elías y Dunning, 2021, p. 98).

Así las cosas, se buscó comprender, cómo se fue configurando el deporte al interior de la Universidad Pedagógica Nacional desde un proceso de acercamiento a la perspectiva figuracional de investigación. Lo anterior, permitió esbozar la dinámica de transformación del deporte al interior de la universidad por medio del acercamiento a las formas de interacción entre personas y las estructuras asociativas que dan en estas interacciones. Se evidenció la conformación de algunas figuras sociales que con el paso del tiempo se fortalecen y se transforman configurándose en cambios sociales.

Allí se inició un proceso de conocimiento “entendido como la aproximación a los ámbitos del saber y del pensamiento humanos, al ámbito de los hechos observables” (Elías, 1987, p.63); al mismo tiempo que se relacionaron algunos estudios y conceptos que posibilitaron una mejor comprensión, acorde con la aproximación a la perspectiva figuracional.

Por su parte Urteaga<sup>4</sup>, quien describe el pensamiento de Norbert Elías, dando un recorrido por los principales acontecimientos de su vida y su investigación sociológica e histórica, da cuenta del análisis de su pensamiento, a través de sus teorías del proceso de civilización y de la figuración social. Del mismo modo, hace un acercamiento al uso de los diferentes conceptos, permitiendo algunas claridades para el empleo conceptual, al mostrar cómo los pequeños cambios de las macro redes pueden influenciar en la vida micro y figuraciones sociales dentro de la estructura del deporte universitario (Urteaga, 2013).

Según Guerra (2012), para Elías la humanidad va desarrollándose como una construcción del conocimiento que se estructura en forma de espiral, oponiéndose al ideal de una filosofía del conocimiento tradicional basada en el “*homo clausus*”<sup>5</sup>, la cual tiene a sus principales exponentes en Platón, Descartes, Kant y Popper (Guerra, 2012)<sup>6</sup>.

Elías buscaba precisar los vínculos entre el desarrollo del conocimiento, el de las ciencias y el de la humanidad misma, con el proceso civilizatorio. Observa dos ideas alrededor de la obtención del conocimiento con las cuales controvierte “el absolutismo filosófico” y “el relativismo sociológico”, las cuales tienen algo en común, ambas son estáticas. Para Elías el

---

<sup>4</sup> Eguzki Urteaga, es Doctor y Licenciado en Sociología. Profesor de Sociología en la Universidad del País Vasco (UPV-EHU) e Investigador asociado en el Social and Business Research Laboratory (SBRIlab), centro de investigación de la Universidad Rovira i Virgili.

<sup>5</sup> Guerra, La sociología del conocimiento de Norbert Elías, p.37.

<sup>6</sup> Enrique Guerra Manzo, es Doctor en Ciencia Social, con especialidad en Sociología, por El Colegio de México; Profesor Investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Integrante del Sistema Nacional de Investigadores.

conocimiento es considerado como un proceso social cambiante, donde se pretende desarrollar la idea alrededor de un conocimiento relativamente congruente con las situaciones sociales, el cual solo puede ser adquirido por individuos desde otros individuos y desarrollado en la comunicación y la discusión de las ideas.

Para este autor, desde el concepto de interdependencia, los seres humanos tienen una forma especial para la comprensión, síntesis y ordenación de sus pensamientos, en diferentes formas. A su vez presentan una seria dificultad para relacionar estos pensamientos con conceptos específicos en diferentes planos, pues esto depende de sus experiencias y del caudal de conocimientos acumulados y transmitidos por las generaciones previas.

Es por esta razón, que la principal contribución de Norbert Elías al mundo académico fue sin duda el desarrollo de una sociología figuracional basada en procesos a largo plazo; por tal motivo, la propuesta Elisiana permite poner en juego las aristas acerca de la configuración del deporte en la Universidad Pedagógica Nacional (Guerra, 2012).

En lo particular, los postulados de diversos autores como González (1998)<sup>7</sup> y Guerra (2012) dan claridad acerca del uso del método de investigación y ayudan a comprender la utilización conceptual de la teoría Elisiana, aplicada al proceso histórico de largo alcance que ha tenido el deporte al interior de la universidad. Lo que permitió, el análisis de la capacidad de observación de los procesos sociales y personales de los diferentes entrevistados, al abordar la relación inseparable entre el devenir de las estructuras personales y sociales de la educación física y el deporte, donde los pequeños detalles pueden llegar a adquirir significado social y político.

---

<sup>7</sup> Luis J. González Oquendo, Sociólogo, Doctor en Ciencias Humanas. Asesor docente y consultor en las áreas de Investigación, Análisis Sociopolítico, Política Social, Políticas Públicas, Desarrollo Social y Humano

Fruto de estos análisis e interpretación, se buscó dar cuenta del esquema general de las “figuraciones sociales” del deporte universitario. Teniendo en cuenta las distintas “interrelaciones o interdependencias” entrelazadas, fue necesario reconocer que las acciones de los diferentes partícipes del deporte universitario, sea cual fuere su posición, se conectan constantemente. Se observó este fenómeno, como una sola figura, sean los participantes de diferentes categorías, opuestos o colaboradores entre sí. Se hizo necesaria la explicación de diferentes conceptos, piezas clave para cada uno de estos órdenes o ideas centrales, a causa de la organización de la universidad es necesario aclarar la estructura que esta maneja.

Entonces, aparece un concepto como el de burocracia de Max Weber (1920)<sup>8</sup>, dado que los modus operandi de la burocracia moderna por lo general funcionan mediante leyes u ordenamientos administrativos. Para Elías están representados en la imposición de límites, en este caso en los manuales de funcionamiento de la universidad, donde se describen las actividades cotidianas exigidas por los objetivos de la estructura gobernada; las misionalidades de la universidad son repartidas de manera estable a través de todas sus estructuras. Los individuos ocupan cargos oficiales con los cuales adquieren responsabilidades necesariamente subyugadas a una autoridad mayor que limita el margen de acción de los diferentes funcionarios.

Adicionalmente, se observa que, en los análisis sociales donde las relaciones son determinadas por la estructura, sus figuraciones sociales son definidas a partir de relaciones de poder: se trata de entramados de interdependencia entre los seres humanos en todos los planos sociales, como aliados o como adversarios<sup>9</sup> (Elias & Dunning, 2021). Su argumento no es que la estructura de una figuración (o grupo) sea producto de la conciencia social sino al revés, que la

---

<sup>8</sup> Max Weber, sociólogo, economista, jurista, historiador y politólogo alemán, considerado uno de los fundadores del estudio moderno de la sociología y la administración pública.

<sup>9</sup> Véase Elías & Dunning, Deporte y ocio en el proceso de civilización, p.49.

conciencia social y el conocimiento se den en función de la estructura de las figuraciones, construidas por las personas en interacción sobre esas mismas personas.

Por supuesto, dentro de la estructura burocrática del “deporte universitario” también es posible la realización de los análisis sociales, ya que, al estar compuesta por individuos, y estos como integrantes de una sociedad configuran una serie de composiciones donde se ven sometidos a coerciones o controles externos que en un proceso a largo plazo se convierten en autocontroles. Aquí se puede observar cómo la teoría Elisiana se interrelaciona con la concepción de Weber, con respecto a la burocracia, y de esta manera cómo el monopolio de la violencia lleva a la íntima relación entre lo psicogenético y psicosocial.

Es así, como desde esta organización burocrática del deporte universitario, los equipos cuentan con un entrenador y realizan la práctica de un determinado deporte. Coexistiendo como diversas figuras sociales, las cuales en su reunión serán “grupos representativos” bajo la figura del director del deporte universitario y este dentro de la Subdirección de Bienestar Universitario (SBU) hace parte de una estructura mayor como las vicerrectorías; estas a su vez son sometidas al “Consejo Superior” o “Consejo Académico” de acuerdo con la universidad o instituciones (interpretadas como una figuración determinada, marcada por relaciones de fuerzas de juego asimétricas, entre grupos). Si se observa la asociación de diversas composiciones o universidades, da como resultado una gran figura social que en confluencia con otros grupos forman estructuras conformadas por diferentes series de *figuraciones*. Estas pueden ser de colaboración u oposición y en ocasiones de carácter mixto.

Si se fija la atención en este fenómeno, de manera general se develan diversas *figuraciones sociales*, lo que no quiere decir que se observe el fenómeno social del “deporte

universitario” en su totalidad. Si se logra integrar el deporte universitario al interior de la universidad se observa la figura del deporte universitario, lo cual implica una concepción y dinámica de la vida social. Estos conceptos dan cuenta de lo *social* y lo *individual*, entre las estructuras burocráticas y las estructuras de la psicología humana, dando lugar al análisis figuracional de la burocracia dispuesta para el deporte universitario.

Como se observa, la sociología figuracional, se comprende como un modelo de análisis que debe ser enfrentado a los hechos, con el fin de hacer más inteligibles los procesos estructurales e interdependientes a largo plazo, que forman individuos, incluyendo no solo al intelecto, sino a toda la persona, a las acciones y las interacciones. Como un conjunto de tensiones que se pueden estudiar a partir de la génesis histórica y de la relación de dependencia recíproca entre dos o más individuos, con el fin de dar cuenta de procesos de largo alcance. De modo que, para poder realizar este tipo de análisis es necesario claridad frente a los siguientes conceptos fundamentales:

*Interdependencia:* conjunto de interacciones indestructibles, entre individuos de manera bidireccional y en todos los planos sociales, ya sea de maneras agónicas o antagónicas.

*Sociedad:* individuos constituidos en redes de ellos mismos, que conforman lo que denominan figuraciones sociales con equilibrios de poder más o menos inestables; es decir, la composición de unos seres orientados recíprocamente y mutuamente dependientes, donde en situaciones en las que hay mayor división social del trabajo se incrementa la dependencia funcional (Eliás, 1987).

*Sociogénesis:* como el análisis de los distintos factores y principios de estructuración social (Eliás & Dunning, 2021).

*Psicogénesis*: el análisis e interpretación del pensamiento y comportamientos de los individuos (Elias & Dunning, 2021, pág. 53).

*Individuo*: actor independiente y abierto en el contexto de lo que Elías denominó “Homines aperti” seres humanos que no tienen autonomía total y absoluta de su vida y que, desde el principio hasta el final de las mismas, se remiten y se orientan a otros seres humanos dependiendo de ellos (Elías, 1987).

*Juegos*: procesos abiertos e interdependientes; el transcurso de un juego resulta del entramado de las acciones de un grupo de individuos interdependientes e incluso en aquellas situaciones, donde parece haber desorden existen conexiones que plantean orden de tipo específico (Elías, 1971).

*Poder*: Es la fuerza relativa de juego, la capacidad de expresión o alcance del margen de decisión propio de determinadas posiciones sociales así como la posibilidad particularmente grande de influir sobre la auto dirección y toma de decisiones de otros (González, 2014).

*Figuración*: grupos de personas interdependientes organizadas a escala.

*Configuración*: se trata de entramados de interdependencia entre los seres humanos en todos los planos sociales, ya sea como aliados o como adversarios (Elias & Dunning, 2021).

*Los límites y campos de acción*: son hasta cierto punto configuraciones de naturaleza humana en condiciones sociales de cierto tipo, que a su vez influyen como un elemento más del proceso socio histórico (leyes) (Elías, 1987, pág. 200).

*Figuras Sociales*: entidades constituidas por personas en interacción que ejercen opresión específica sobre esas mismas personas constituyendo un orden invisible de convivencia que no

se puede romper a voluntad sino si no en los mismos límites que permite la estructura móvil de la red (Elias, 2000).

En la investigación se ha intentado aclarar la forma, interpretación y abordaje de la línea de aproximación conceptual: la *perspectiva figuracional*, para realizar el análisis del deporte al interior de la universidad. De ahí que, lo *figuracional* hace referencia a las relaciones entre individuos que conforman grupos de variados tamaños y lo utilizamos para concebir la consolidación del fenómeno social del deporte universitario. Estos individuos no solo hacen parte, son el “Deporte Universitario”, ya que las figuras sociales conforman el fenómeno del mismo y no es algo que se haya generado de la nada.

Por consiguiente, para comprender su proceso de configuración fue necesario contar con algunos de los actores principales, en el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, constituidos por una pequeña muestra de estudiantes, docentes, entrenadores, funcionarios y directivos. La perspectiva histórica ofrecida, logró un análisis figuracional de la burocracia dispuesta para el *deporte universitario*. En consecuencia, se hizo necesario identificar las estructuras que existieron entre procesos generales o macro del orden burocrático, psicogenético y sociogenéticos a través de la comprensión de los procesos desarrollados en el largo plazo.

Otro aspecto que vale la pena tener en cuenta hace referencia al desarrollo político, cómo actúa y cómo se tramitan los diferentes asuntos de interés o conjuntos de tensiones que se pueden presentar a través de las interdependencias entre personas de diferentes niveles o posiciones sociales. Así, como las regulaciones entre distintos niveles administrativos, las reglas que rigen el comportamiento y desarrollo de las diferentes *figuras sociales* dentro de la universidad y de esta manera poner en evidencia la gestión organizativa a través de la observación *psicogenética* y

*sociogenética*. Al evidenciar cómo históricamente la facultad de educación física, los objetivos misionales de la universidad y la formación de docentes, entre otros, entran en juego con el deporte universitario.

De tal manera que al finalizar los análisis se consolidaran ideas, se reflexionará en torno a teorías y recomendaciones para futuros estudios. Además de evidenciar los vacíos en la implementación de la burocracia en el deporte universitario, como los procesos, las tensiones y transferencia de fuerzas.

### **Mecanismos de obtención e interpretación de la información**

Con la perspectiva expresada, fue necesario apoyar la presente investigación mediante el uso de técnicas de entrevista “No Estructurada” y “Semiestructurada”, acompañadas de una amplia revisión documental. Se profundizó en el deporte universitario en Colombia y de forma específica en la Universidad Pedagógica Nacional. Ahora bien, para los fines pertinentes, en concordancia con la teoría, durante las mismas se pretende esbozar la dinámica de transformación social del deporte al interior de la universidad. En un acercamiento con las formas de interacción entre personas y las estructuras asociativas a las que dan lugar estas interacciones.

Por consiguiente, se mantuvo una conversación guiada entre investigador y entrevistados, teniendo en cuenta la estructura y el enfoque de la investigación. Se trató de dar un lugar a las personas como seres humanos en su totalidad. Aprovechando sus respuestas creativamente durante toda la entrevista para obtener más información detallada sobre el tema, esto permitió la recopilación de la información. Escuchar personas de épocas distintas hablando sobre el mismo

objeto permite, “más o menos evidenciar los cambios que se hacen así más claros, que si se los describiera con palabras propias” (Elías, 1987, p.144).

La secuencia estructural de cambio continuo en el abordaje del deporte universitario permitió un marco de referencia para la investigación de situaciones que fueron útiles en la configuración de la práctica deportiva al interior de la universidad en diferentes momentos, ya que “las “estructuras” y “funciones” de la “totalidad” social o sus “partes” (concebidas como situaciones en reposo) se mueven y cambian (Elías, 1987, p.18).

Al poner en juego la información obtenida tenemos como consecuencia que la integración sucesiva de la información poco a poco recibida a través de las entrevistas es puesta en una red explicativa, que las conecta con el conocimiento precedente, de tal manera que vamos comprendiendo los principios de configuración del deporte universitario y generando conocimientos alrededor del tema.

De esta manera, en el trascurso del tiempo se intenta identificar las principales estructuras que existieron y que existen entre unos procesos generales o macro del orden social denominados *sociogenéticos*, a los cuales se les presta especial atención con la intencionalidad de entender el presente desde la comprensión de los individuos o el aspecto *psicogenético*. Tal como menciona Elías, se trató de ver los diferentes movimientos en toda su multiplicidad, es decir, no solamente como una línea, sino como *yuxtaposiciones* de motivos similares, con la finalidad de generar conocimiento para la comprensión del fenómeno al igual que en la fuga musical<sup>10</sup> (Elías, 1987).

En relación con lo anterior, no se perciben los jugadores por separado para crear una estructura de juego, esta distribución se observa de manera general, todos los jugadores en su

---

<sup>10</sup> Véase Elías, El proceso de civilización - Investigaciones sociogenéticas y psicogénéticas, p.140.

debida posición en el lugar y tiempo adecuados para la obtención o finalización de una jugada. En este se busca identificar las condiciones que permiten el funcionamiento del deporte universitario tomando la información y transformándola en una estructura conceptual.

Para determinar el número de entrevistas se optó por el uso de las siguientes técnicas de investigación: primero, se toma como referencia la estrategia de “bola de nieve” la cual dio como resultado una gran número de personas a entrevistar, partiendo de un posible entrevistado a una serie de referidos. Los cuales a su vez darían sus diferentes posibilidades de personas a entrevistar, de tal manera que se lograra recopilar la mayor cantidad de información. Una *segunda* estrategia definiría el número de entrevistas la “saturación”, la cual consiste en que si al momento de entrevistar no se obtiene nueva información que posibilite la construcción del cuerpo de la investigación se detiene el ejercicio propuesto (Giles, 2002).

Por otra parte, se evidenció cómo en la teoría de Norbert Elías, el concepto de “deporte” supone un objeto de reflexión e investigación sociológica importante. Razón por la cual, se buscó referenciarse en aquellos que hoy se consideran como sociólogos clásicos. Se construyó un corpus alrededor del concepto y de igual manera se consideró la comprensión de la configuración de los fenómenos sociales, en este caso el deporte universitario, a través de su desarrollo en el tiempo examinado desde la percepción de distintos estudios y puntos de vista que permitieran saber el estado de la investigación y así proseguir con esta y su posterior interpretación y análisis en un estilo narrativo que diera cuenta de los hechos del pasado interpretados desde el presente, al tomar los relatos de diferentes actores y partícipes para reconstruir el desarrollo del fenómeno.

Para la recopilación de la información se definieron una serie de posibles preguntas las cuales fueron reformuladas, tamizadas y aprobadas durante varios ejercicios de clase por el

director del presente trabajo de grado, los profesionales del área y compañeros de maestría. Se prosiguió a solicitar la entrevista por medio de carta formal, iniciando con un maestro de la Licenciatura en Deporte, el cual cuenta con una amplia experiencia y conocimiento del área. Este a su vez refirió a diferentes individuos compañeros, los cuales fueron inicialmente notificados por él mismo y posteriormente por medio de carta formal, refiriendo a otros de diferentes rangos de edad, los cuales duplicaron el ejercicio. Se decidió entrevistar a aquellos que contaran con las siguientes características: hacer parte de la comunidad de la Universidad Pedagógica Nacional y haber participado del deporte representativo como entrenadores, docentes, funcionarios, alumnos o ex alumnos de la misma institución.

Al final de este ejercicio cuarenta individuos fueron seleccionados por su trayectoria académica y cercanía con la universidad para la realización de la entrevista, de estos, quince respondieron de forma satisfactoria y oportuna, de los cuales cinco tenían más de sesenta años, seis se encontraban entre los cuarenta y sesenta años y el resto eran menores de cuarenta años.

Se abordaron temáticas como: principales cambios en el deporte a través de la historia, experiencias y anécdotas personales en el deporte universitario, la Subdirección de Bienestar Universitario, la Facultad de Educación Física, la Licenciatura en Deporte, organizaciones deportivas, recursos, principales competencias, entre otros.

Al momento de aplicar las entrevistas no fue posible contar con la participación de un gran número de los “nevados o referidos” se requirió por parte de los investigadores detener el ejercicio al cumplir los tiempos establecidos para el mismo. De tal manera que no se logró la saturación en el mismo. Para continuar con el análisis de la información recopilada, se realizó el siguiente tratamiento de los datos para obtener elementos de comprensión o interpretación de la

investigación; primero se transcribieron las entrevistas en un archivo de texto, posteriormente, con la finalidad de evidenciar la configuración del deporte dentro de la universidad, se separaron los entrevistados en grupos de acuerdo con la edad y se procedió a desarrollar la codificación de las entrevistas.

La información o los datos obtenidos fueron registrados a través de una matriz, donde se expuso la información, se analizó y se organizó una línea de tiempo con las observaciones de la planta física, los cambios en el currículo y las anécdotas de participación en deporte. Lo anterior, fue puesto en “juego” con la estructura de la dependencia de educación física, donde los procesos psico y sociogenéticos permitieron hacer una recuperación de histórica del proceso civilizatorio, y la línea de abordaje del estudio para posteriormente redactar conclusiones y recomendaciones.

Con el tratamiento de los datos y el análisis de la información obtenida por medio de la metodología que se compartió anteriormente se procedió al tratamiento de la información compartida por los entrenadores, docentes, funcionarios, alumnos y ex alumnos participantes, relacionado el objetivo de investigación *identificar las condiciones de funcionamiento del deporte universitario, desde una perspectiva figuracional*, y la pregunta *¿Cuál es la configuración de la estructura y funcionamiento del deporte en la universidad?*

De este modo, puede decirse que de la información relacionada por los entrevistados acerca de la configuración del deporte universitario, las condiciones del deporte para la época y finalmente las categorías de estructura y funcionamiento burocrático, se articulan las aristas sociológica e histórica que dan cuenta del proceso de largo alcance del *deporte* en la Universidad Pedagógica Nacional.

Comprendiendo así el conjunto de circunstancias que determinan el estado del fenómeno del deporte para una época en particular y las condiciones que permiten el funcionamiento del deporte universitario desde una perspectiva figuracional. Además, de la identificación de individuos condiciones y figuraciones, que tienen capacidad de generar o participar en los distintos entramados de orden burocrático dentro de las relaciones del deporte universitario de manera local o general, como la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), la universidad, bienestar, los rectores o decanos, entre otros. Los cuales tienen capacidad de desarrollo de factores de naturaleza variada, política, social, o económica, tecnológicos, legales, etc. sobre el contexto particular del deporte, *procesos de tensión y transferencia de fuerzas*, secuencias de acciones e interacciones recíprocas de diferentes caracteres que se desarrollan en el tiempo, relaciones humanas en sociedad, donde se abordan diferentes estructuras de la personalidad y de tensiones que se pueden comprender a través de las interdependencias.

### **Estudios sobre el deporte en la universidad colombiana**

En este espacio se describen las diferentes investigaciones que anteceden la perspectiva de investigación, estudios sobre el deporte que ratifican la validez y necesidad de su abordaje como figuración social dentro de la universidad, en relación con redes de interdependencia bidireccional que dan cuenta del proceso de configuración del deporte en la universidad en Colombia como asunto de interés particular y con la finalidad de dejar evidencia del escenario preexistente de la investigación y favorecer la construcción y ubicación de la presente tesis de maestría.

En la búsqueda y abordaje de los estudios sobre la configuración de la estructura y funcionamiento del deporte en la universidad, se han evidenciado pocas aproximaciones a las posibles problemáticas. Estas son de diferentes cortes, pero con el campo del deporte como eje,

siendo los temas centrales: el pedagógico, el administrativo, el formativo e histórico; dejando de lado la configuración de la estructura y funcionamiento del deporte en la universidad como parte importante de la propuesta nacional desde el concepto de “deporte universitario”.

Ahora bien, Rincón<sup>11</sup>, describe en su trabajo de grado titulado “*El deporte como área estratégica en instituciones de educación superior: El caso de la jefatura de deportes de la Universidad del Rosario*”, cómo el deporte se puede administrar de tal manera que llegue a ser un área estratégica de la universidad. El estudio de caso evidencia los resultados obtenidos por la Universidad del Rosario, donde desde el año 2014, se adelantaron estrategias para posicionar al deporte como eje fundamental de desarrollo, al alinear los objetivos del área con los de la universidad en general e implementar un proceso de planeación estratégica para posicionarse como jefatura consolidada (Rincón, 2019).

En dicha universidad, como lo hacen notar en sus conclusiones, lograron generar impacto en los estudiantes de pregrado y posgrado con programas en actividad física, deporte y recreación. Mejorando la calidad de vida de los estudiantes dentro y fuera de la universidad, además de aportar a su formación integral y desempeño académico, adicionalmente obtuvieron la certificación de la norma Organización Internacional para la Estandarización por sus siglas en inglés (International Standardization Organization, ISO 9001), versión 2015 y la certificación Empresas Familiarmente Responsable (Efr), al convertirse en referente de gestión administrativa dentro de la universidad, al ser sostenible financieramente y ambientalmente, contar con profesionales altamente capacitados para el liderazgo de los proyectos, generando

---

<sup>11</sup>Carlos Andrés Rincón Cruz, Administrador de Empresas, Magíster en administración MBA, Máster internacional en liderazgo, Especialista en Gerencia de Empresas.

posicionamiento, visibilidad e impacto positivo en la comunidad, a nivel local, nacional e internacional.

En este caso, claramente se relacionan las grandes posibilidades que tienen las universidades en Colombia, al apostar por el deporte universitario. Así como la Universidad del Rosario se visualiza en el corto y mediano plazo, con el fortalecimiento de las prácticas deportivas al ser sostenible y promover experiencias generadoras de conocimiento para todos los miembros de su comunidad, y de igual manera al tener un impacto más allá de las fronteras, apoyando a Rincón (2019) y a su tesis de maestría, se arriesga con el planteamiento de una política institucional por el cambio, poniendo como garante al deporte universitario.

De igual manera, las universidades públicas del país pueden potenciar el área del deporte universitario. Sin embargo, para tal fin, es necesario evidenciar las redes de figuraciones que se producen alrededor del deporte. Así, como la implementación de las nuevas disposiciones en la legislación, siendo enfáticos en prestar atención a la burocracia del deporte, las prácticas de bienestar universitario y la relación entre estos con el deporte. Además de la dependencia administrativa y económica, también es necesario dar cuenta de la misionalidad de la universidad para poder articular el fenómeno del deporte con su capacidad de desarrollo y de esta manera lograr una proyección a futuro.

Otro trabajo de grado consultado, perteneciente a la maestría en sociología, es el denominado *El deporte como medio para la formación integral en la Universidad del Valle: El altruismo a la contradicción*; este abre las puertas a la visión global de la práctica deportiva en las distintas universidades. Describiendo cómo ha existido una preocupación permanente por la percepción sobre el deporte al interior del contexto universitario, su práctica y diferentes formas

de empleo, acordes con la legislación nacional, donde se promueve su implementación en el contexto formativo, admitiendo su valor educativo y pedagógico en la formación de estudiantes.

En este, se dan a conocer sus bondades y posibilidades a través de diferentes cátedras y seminarios, pero se menciona que no se hace una apuesta real para su intervención en el contexto particular del deporte en este nivel, demostrando un pobre interés e inversión de capital desde las rectorías y la dependencia de bienestar universitario (Ramírez, 2013). Lo anterior es ejemplo del panorama general que se viene presentando en la gran mayoría de las universidades por los cumplimientos de las normas y la legislación, donde no se ha logrado un desarrollo real del deporte en la universidad, lo que nos deja ver cómo la configuración global este en Colombia se caracteriza por políticas inmediatistas de cumplimiento, pero sin una proyección real de las potencialidades y aportes que puedan brindar un desarrollo organizado del deporte dentro de la universidad.

En esta línea se referencia el trabajo de Acevedo Monsalve (2020) llamado “*Estructura y significado de la práctica deportiva universitaria. Un esquema de interpretación desde la praxeología de Pierre Bourdieu*” donde se pone de manifiesto una mirada e interés particular sobre la Universidad de Antioquia como proyecto cultural y académico donde el discurso sobre el deporte no ha alcanzado la dignidad merecida. El autor busca dejar en evidencia las problemáticas relacionadas entre la práctica y la epistemología del deporte al relacionar el autoanálisis de su experiencia deportiva con la disciplina sociológica desde los planteamientos de Bourdieu. Con el fin de dar un significado al deporte dentro de la sociedad global y con esto evidenciar cómo los estudios acerca de este se caracterizan por su interdisciplinariedad y pluralidad metodológica de carácter empírico, comprendiendo las dinámicas de desarrollo de estudios relacionados con el deporte y la sociología.

En este trabajo, en relación con su objeto de estudio dentro de la caracterización de la institución, presenta una revisión histórica del deporte dentro de la Universidad de Antioquia, donde como constante observó la preocupación por el deporte, partiendo de los diferentes estudios al interior de la universidad en Colombia; él encuentra y deja como punto de inflexión que dentro de las diferentes temáticas estudiadas se usan exclusivamente diseños de investigaciones cuantitativas, no experimentales, transversales e incluso correlativos, siendo escasos los estudios sociológicos del deporte.

Las variables consideradas en los estudios consultados como marco teórico en su gran mayoría fueron: nivel de autonomía, interés por el deporte, gusto por el deporte, nivel de práctica, frecuencia y tiempo de práctica, modalidades de práctica, autopercepción de la forma física, motivos de la práctica, disponibilidad de tiempo libre y ocio, asistencia a espectáculos, nivel de consumo presente y pasado de sustancias nocivas, percepción de las instalaciones y programas deportivos universitarios, y utilización de los servicios y actividades deportivas. No se encontraron estudios del deporte como fenómeno social al interior de la universidad, a pesar de que este ha estado acompañando la universidad desde sus inicios.

Se dio cuenta de la trascendencia y configuración del deporte al interior de la universidad como un fenómeno social y decide realizar su investigación desde una perspectiva socio histórica de la función y significado del deporte al interior de la universidad de Antioquia. Para finalmente concluir con la puesta en escena de las dinámicas del capital deportivo y la posición del campo deportivo dentro del campo universitario a partir de los planteamientos de Bourdieu. En su caso particular utiliza la historia del deporte en su interior, la renovación constante de escenarios deportivos, las mejoras a la financiación del deporte y cómo el gobierno universitario realiza

ajustes especiales a la normatividad interna para la captación de recursos y garantizar su buen funcionamiento (Monsalve, 2020).

Aunque, los objetivos de aquel estudio varían de los estudios del presente trabajo de investigación, se logra evidenciar cómo el deporte en esta universidad genera distintas políticas de proyección y desarrollo alrededor del mismo, favoreciendo a toda la comunidad universitaria, y dando soluciones a problemas económicos, así como su participación y desempeño en las diferentes versiones de juegos deportivos a propósito de la configuración social del deporte.

De otro lado, en el proyecto de grado denominado *El deporte universitario en la formación inicial de educadores. Programa para la subdirección de bienestar universitario de la Universidad Pedagógica Nacional*, los autores buscan a través de una exhaustiva evaluación justificar la pertinencia del actual programa de deporte representativo de la UPN. Su coherencia con la misión y visión de esta, además de los posibles impactos en los estudiantes que participan del deporte promovido por la Subdirección de Bienestar Universitario (SBU) de la universidad como formadora de licenciados.

Como resultado, se caracterizan las estructuras y dinámicas que promueve la SBU con relación al deporte y su práctica, con el propósito de diseñar un “programa de deporte representativo” coherente con las políticas de formación de educadores de la UPN y afín a los lineamientos pedagógicos y didácticos de la licenciatura en deportes (Handam Balanta, Medina Garzón, Rodríguez Calderón, & Rojas Castillo, 2021).

Los autores muestran una realidad latente, no solo dentro de la UPN sino del deporte universitario en general. El hecho de no contar con una línea clara dentro de la proyección del deporte universitario se configura como un problema en una universidad que está formando los

*líderes* que tendrán a cargo el futuro de un país como lo es Colombia. En síntesis, en la propuesta dan una posible intervención al deporte universitario, la cual pone como prioridad a la persona y pretende una mayor cobertura en el sentido más amplio del significado de la palabra deporte, así como un enfoque didáctico pedagógico en las intervenciones de la comunidad universitaria acorde con los sentidos de la universidad.

La argumentación aquí recopilada, manifiesta una preocupación por el desarrollo del “deporte universitario” en una sociedad cada vez más a la vanguardia en el proceso de civilización y avala la realización de proyectos de investigación que se preocupen por identificar las condiciones que permiten el funcionamiento del deporte universitario, desde una perspectiva figuracional. Los diferentes textos de carácter administrativo, sociológico, hermenéutico e investigativo permiten una visión panorámica y general de las condiciones del deporte al interior de la universidad en Colombia. Dejando como manifiesto los avances de los estudios sociales del deporte, pero también presentando las principales preocupaciones de manera general.

Además, se logra evidenciar de cierta manera la dimensión del deporte en nuestro país al haber incursionado en una perspectiva figuracional, como ya se ha mencionado, intentando hacer aproximaciones con algunos trabajos de Elías y las figuraciones sociales, se encuentran algunas concordancias con lo mencionado, a propósito del lento desarrollo de los distintos abordajes sobre el deporte y nuestra sociedad, dando vigencia a la influencia de diversas líneas de investigación en América Latina.

Esta problemática se ha venido señalando por diversos autores y además se han evidenciado falencias de investigación en general, encontrando por ejemplo: la falta de trabajos de investigación sobre otras perspectivas como la abordada en este caso, estudios con referencia

a la praxis del deporte dentro de las universidades y sus implicaciones en los diferentes contextos, no obstante, si se percibe el interés por fortalecer los estudios del deporte y el exponencial crecimiento de cátedras en las universidades en el país y en Latinoamérica que se ocupan del fenómeno deportivo desde múltiples áreas del saber. Hecho que ha generado el fortalecimiento en la investigación partiendo del fútbol y sus dinámicas de transformación y modelación social.

## Capítulo II

### Configuración del deporte universitario

Según el propósito del presente trabajo de investigación, este capítulo se enfoca en realizar un acercamiento al proceso de configuración del *deporte universitario* en Colombia, en tal sentido se tienen en cuenta los distintos factores que entraron en juego para su construcción. Además, presenta cómo la influencia y participación de distintas figuras sociales dan cuerpo a la estructura en los procesos a largo plazo a propósito del ordenamiento de la convivencia humana que permite la constitución y transformación de un fenómeno social como lo es el deporte universitario.

A partir de esta proposición, se ha revisado la literatura donde se aborda la civilización de las estructuras del “deporte universitario” en una búsqueda de carácter histórico sin la cual no

sería posible el acercamiento al ámbito sociológico de los problemas, se revisó el proceso de larga duración del *deporte universitario en Colombia*, haciendo referencia a los cambios principales en la estructura social, su universalidad y las relaciones con la historia de la educación física, como un devenir continuo de composiciones que se unen para desarrollar el concepto.

### **Configuraciones del deporte universitario en Colombia**

Socio genéticamente el proceso de desarrollo del deporte en Colombia se da gracias al regreso de ciertos individuos al país los cuales traen diferentes modelos de juego y actividad generando el interés político por el desarrollo de la nación a través de la formación intelectual y física (Quitán, 2013), estos dos factores en combinación permiten la implementación de prácticas como la gimnasia, el excursionismo y la calistenia en las escuelas, los cuales generan cambios socio genéticamente, se plantea la necesidad de encontrar personas capacitadas que enseñen en las diferentes escuelas y regiones, por lo cual, como efecto de relación surge el plan de desarrollo de la nación a través de la instauración de límites con los decretos de la formación de especialistas en gimnasia sueca a principios del siglo XX para dar solución a la necesidad de formadores en las escuelas.

Tras la instauración de la gimnasia sueca se presentan muestras, exhibiciones y revistas que causan gran impacto psicogenéticamente en personajes influyentes de la nación y el pueblo en general, como consecuencia, la idea de una formación militar en las escuelas empieza a hacer mella en el discurso público y político de la época, donde terminan por instaurarse psicogenéticamente en el Departamento de Instrucción Pública para los colegios de la nación.

Por otro lado, las instituciones privadas buscando diferenciarse de este modelo de educación traen a colación la práctica diferenciada del excursionismo y juegos como la natación, el salto, el fútbol, el baloncesto y otros, lo que favoreció la realización de algunas muestras donde participaban gran número de personajes influyentes de la época, el impacto que la psicogenética dejó favorece la realización de versiones de olimpiadas de carácter regional y nacional, motivados por el espectáculo brindado y la modelación de la prensa local e internacional generando a su vez la necesidad de la formación de especialistas en educación física (Alfonso, 2012).

En cuanto al campo de la educación física en Colombia, las primeras referencias se encuentran en el Artículo 6 de la ley 80 de 1925, donde se expresan de manera clara las atribuciones del técnico de la Comisión Nacional de Educación Física, especificando la necesidad de impartir cursos intensivos para la preparación de maestros que han de estar al frente de las plazas del “Deporte”. El primer técnico al frente de la Comisión Nacional de Educación Física fue el señor Hans Huber en 1927, miembro de la segunda misión pedagógica alemana, este trae la influencia de la gimnasia alemana en la academia de nuestro contexto durante el mandato del presidente Miguel Abadía (Preciado, 2016).

Es importante precisar que en Colombia la gran fuerza la figura gimnástica permitió una amplia difusión en el territorio nacional, especialmente en las escuelas, en donde se organizaban revistas, exhibiciones y otras muestras con ocasión de fechas especiales o concursos, al mismo tiempo, se presentaban actividades de carácter físico como el excursionismo las cuales contaban con la influencia y carácter militar que buscaban inculcar la disciplina y el patriotismo, y fue esta connotación la que se presentaba como una de las principales falencias en el ambiente educativo de los niños.

De esta manera la figuración social del deporte que se daba en el contexto europeo empezó a tomar fuerza y surge la iniciativa del Gimnasio Moderno donde se acompañaban las practicas gimnasticas con otras como la excursión, los concursos de natación, competencias de salto, de fútbol, básquetbol y tenis con una marcada participación y encuentro de diferentes personalidades influyentes de la sociedad de la época (Alfonso, 2012). Esto marco un hito de transición, dando paso a remplazar la gimnástica por la tendencia deportiva inglesa de Arnold, la cual se hizo popular con las versiones de los juegos olímpicos difundidas en la radio y prensa locales.

De esta manera, con la modelación emotiva y con el paso del tiempo se empezaron a realizar pequeñas versiones en los colegios de la ciudad de Bogotá, adquiriendo significación sociológica y política, a tal punto que en el año 1933 se establecen los Decretos 1734 y 1792 donde en el Artículo 20 se establecen los términos para la restauración de la sección de Educación Física, para que respondan a las necesidades de los deportes y para que a partir de 1934 sea necesario haber cursado educación física para el ingreso a la universidad. Como medida de emergencia se envió a Chile un grupo de estudiantes para que recibieran formación como docentes de educación física en el Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de Chile (Preciado, 2016).

Dos años más tarde y gracias a las relaciones establecidas por estos estudiantes se favoreció el desplazamiento de una misión chilena entre 1936-1937, para realizar la intervención de los estatutos y el proyecto curricular que para entonces se manejaba en la Escuela Nacional de Educación Física (ENEF). Se desarrolla entonces el curso de instructores de educación física para maestros en comisión, entre el 11 de mayo y el 5 de septiembre de 1936, a cargo del profesor chileno Candelario Sepúlveda, recién nombrado Director Nacional de Educación Física

para la época, quién venía de desempeñar el cargo en la ciudad de Santiago de Chile y tenía la misión de estructurar la cátedra de Educación física así como la organización urgente del curso de instructores de la misma área, del cual participaron 180 personas entre deportistas, maestros en ejercicio, policías y militares, incentivados por la posibilidad de ubicación laboral y recibir una beca, anunciada por el gobierno del presidente Alfonso López Pumarejo (Gomez Moreno & Parra Parra, 1986).

A partir de allí, las prácticas físicas han ido intensificándose y cambiando considerablemente con el proceso civilizatorio, esto se muestra claramente en los cambios en la estructura y las reformas modeladas por la influencia de la sociedad europea y modelos extranjeros. Dado que, con la finalización de estos cursos se inicia oficialmente la formación de especialistas en educación física con la fundación del Instituto Nacional de Educación Física INEF mediante el decreto 1528 del año en curso el cual tiene su primer corte de egresados el 21 de diciembre de 1937 (Gomez Moreno & Parra Parra, 1986).

Entre 1937 y 1969 se dan alrededor de la configuración del campo de la Educación Física centralizada en Bogotá, los estudiantes del resto del país debían desplazarse a la capital para poder adelantar su formación académica y gracias a que varios de estos profesionales al regresar a su lugar de origen incursionaron en las instituciones de educación superior de sus regiones comenzaron a hacer ver la necesidad de la formación de educadores físicos y gestionaron la formación de varios programas iniciándose la ampliación la expansión en el territorio nacional (Preciado, 2016, pág. 15).

Alrededor de esta necesidad surge la figura de la educación física centralizada en Bogotá, en el contexto psicosocial, el ideal de estar a la par de modelos como Suiza, Alemania y Estados Unidos trae a colación la necesidad de formadores en deporte y con la creación de los comités

olímpicos internacionales, la expansión del deporte como modelo extranjero llega a la nación, de aquí la necesidad de contar con preparadores deportivos en las regiones, para tal fin, el gobierno nacional organiza una serie de cursos cortos para especialistas en formación deportiva desarrollando las primeras instituciones que formarán en educación física y que posteriormente se convertirán en universidades.

Las primeras manifestaciones del desarrollo social del deporte universitario en Colombia, surgen del interés de los estudiantes, tal y como lo expresa Contecha en su libro *Génesis de los Juegos Nacionales Deportivos Universitarios: Un aporte a la construcción de la historia del bienestar universitario en Colombia*, obedecen a prácticas recreativas que se desarrollaron como diversión de los estudiantes de diferentes universidades con los colegios (Contecha, 2009).

La influencia de los diferentes individuos que regresaban a sus regiones dedicados a la enseñanza de la educación física, los individuos que realizaron los cursos cortos como entrenadores deportivos y la difusión de la prensa y radio de modelos deportivos de competencia permiten la participación activa de la juventud de colegios y universidades en diferentes modalidades del deporte y la organización de diversos torneos programados por organismos diferentes a la universidad.

En los inicios del deporte universitario, se identifica como principal característica la mentalidad de organización y participación de los estudiantes en forma explícita, mientras que la tendencia de los “profesores y funcionarios este tipo de actividades no estaba contemplada o no se motivaba su participación, por lo menos dentro del contexto universitario” (Contecha, 2005, pág. 9), el cual estaba cargado de un aire de protestas estudiantiles y una fuerte polarización

política e ideológica causadas por la reforma universitaria y el proceso de modernización que iniciaba durante el mandato de López Pumarejo (Acevedo Tarazona, 2015).

La oficialización de la actividad física en los colegios y las universidades generó una participación masiva en campeonatos locales y nacionales, motivados por la participación de los deportistas colombianos en los Juegos Olímpicos de 1936, en Berlín. Todos estos factores fueron la semilla que llevó a que el gobierno nacional en 1948 aprobara la celebración de la Semana Deportiva Bolivariana, abierta para las universidades que quisieran participar (Contecha, 2005). Estos fueron los primeros impulsos del deporte universitario, acompañados de las confrontaciones futboleras en el estadio Alfonso López Pumarejo de la Universidad Nacional de Colombia y la existencia de un equipo de fútbol de esta misma universidad (Universidad Nacional, 2008).

En torno a lo anterior, se puede observar la transición y el proceso de transformación al deporte universitario, gracias a la función de los individuos egresados de la ENEF quienes una vez establecidos en sus regiones ponen en juego los aprendizajes, tanto de estudiantes como docentes, y estos saberes posibilitan la participación de los estudiantes que con sus buenos desempeños favorecieron que los estamentos educativos fueran para la época de los años cuarenta los primeros invitados a eventos masivos del deporte. A su vez, permitieron la composición de las ligas deportivas dadas las condiciones de participación en los torneos de liga en la década, favorecieron la composición y

(...) la organización de las universidades de Bogotá que crearon sus clubes deportivos generando Como consecuencia la composición de la Liga Deportiva Universitaria de Cundinamarca, quién organizó juegos universitarios durante los años 1955 – 56 – y 57 con la participación de todas las universidades de la capital (Contecha, 2005, pág. 10).

Sin embargo, las instituciones de la ciudad de Bogotá no eran las únicas que presentaban un interés en la práctica deportiva de la época, los departamentos de Antioquia, Valle del Cauca, Cauca y otros, también se preocuparon por su participación en el movimiento deportivo, lo que motivó la iniciativa de un grupo de estudiantes líderes universitarios a proponer la realización de unos “Juegos Universitarios Nacionales” y a buscar el apoyo del gobierno militar en el año 1957 (Contecha, 2005), para este momento ya se evidencia una amplia difusión del deporte por el territorio nacional. La función social de la trasmisión y masificación del conocimiento había permitido la constitución de varios grupos dentro de diferentes universidades a lo largo del país y estos favorecieron la realización de los primeros Juegos Nacionales Deportivos Universitarios en el año 1958.

Para comprender esto, a continuación se tiene en cuenta la aparición de diferentes figuras sociales del *deporte universitario* a partir de la década de 1950, composiciones de diferentes órdenes que han hecho parte del entramado de acciones del deporte en sus procesos de expresión y alcance de la fuerza relativa de juego.

El proceso de relaciones y de desarrollo civilizatorio lleva a que alrededor de la mitad del siglo XX surja la educación física como parte de la universidad y la llegada del proceso de desarrollo del campo deportivo dentro de la educación universitaria. Sus bases son desarrolladas en la época de la dictadura militar cuando aparece y se reglamentan en las universidades durante los años cincuenta, antes se hacían actividades deportivas y se tenían equipos que competían, pero la organización del *deporte universitario* parte de la organización del Fondo Universitario Nacional (FUN) y de los primeros juegos deportivos organizados durante la dictadura militar. De ahí que se evidenció el inicio del proceso de desarrollo del deporte universitario, el cual actúa inseparablemente con el desarrollo histórico de la universidad y el interés de la nación por estar a

la par de las sociedades desarrolladas, factor que ha sido determinante en la *configuración social* del deporte universitario.

La principal *figuración social* del deporte universitario en Colombia ha sido ASCUN, pero para comprender el desarrollo histórico del deporte universitario como fenómeno social es necesario remitirnos a sus inicios durante el estado de sitio y dictadura militar de Rojas Pinilla, cuando se funda el Comité Deportivo Universitario Colombiano (CODUC), como la primera figuración del deporte universitario, la cual realizó las primeras quince versiones de juegos deportivos en la universidad, que para la época estaba dirigida por la FUN. El régimen de Rojas Pinilla pretendió, mediante el Decreto 3686 de 1954, “proveer el desarrollo de las universidades colombianas” como iniciativa privada, y en respuesta, algunos dirigentes de diversas universidades crean la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), con la intencionalidad de configurar los anteproyectos legislativos que le permitieran convertirse en el epicentro de las políticas en materia de educación universitaria y desarrollo del país (Molina, 2012).

Estas figuraciones que en principio eran opuestas, con la caída del régimen militar terminan siendo aliadas por un cambio en las condiciones sociales del estado en el momento de la caída de la dictadura; durante el Frente nacional el control de la universidad tanto pública como privada pasa a ser de la fusión de esfuerzos administrativos y académicos entre ASCUN y el FUN, quienes serían los representantes de la autonomía universitaria durante la siguiente década.

Durante este periodo de tiempo cambiaron las condiciones de funcionamiento de la CODUC, quien recurrió a ASCUN como figura social para poder sacar a flote los juegos deportivos universitarios, esta situación entre otros objetivos había sido creada con el propósito

de organizar y gestionar las justas deportivas brindando apoyo durante algún tiempo. Sin embargo, con la decisión del gobierno de recuperar el control y manejo de la educación superior se da la división del binomio ASCUN- FUN y este dejó de subsidiar económicamente la CODUC por diferencias ideológicas, llevando a su eventual desarticulación. Con la desaparición de la CODUC se dio paso a la figura emergente de los Comités Deportivos Universitarios Nacionales CDUN, los cuales estaban constituidos por regiones y apoyados por Coldeportes y el Instituto Nacional para el Fomento y también por ASCUN, quienes brindaban apoyo financiero y logístico para la realización de las distintas versiones deportivas a nivel regional y nacional, este intento de figuración social del deporte universitario se vio frustrado luego de que por diferencias ideológicas con la ASCUN se diera su desaparición por desafiliación de sus miembros y por falta de recursos económicos.

Tras la desaparición de la CDUN como figura social, pasaron algunos años donde el deporte universitario no manifestó grandes cambios en el escenario deportivo y luego por la iniciativa de Coldeportes, nuevamente se instituyó la ASCUN como ente rector del deporte universitario, que a su vez con el beneplácito y apoyo del gobierno local crea ASCUN Deportes y ASCUN Bienestar, como las estructuras que darán manejo al deporte universitario hasta la fecha.

El análisis desarrollado hasta este momento permite ver el surgimiento del deporte universitario de la mano de la educación física en sus diferentes etapas. Partiendo de la práctica de la gimnasia y la consolidación de la educación física por la iniciativa del gobierno nacional. Incentivados por la modelación de las figuraciones sociales extranjeras, donde se muestra el proceso de configuración y control social de ambas partes. En una siguiente etapa: se logra ver el cambio social y la evolución hacia el deporte y su rápido desarrollo en el continente europeo en

comparación con los lentos procesos de apropiación y cambios de comportamiento en el contexto particular colombiano.

Lo que evidencia un proceso de especialización más lento, consecuentemente con esto se pone en juego las figuraciones del deporte dentro de la universidad como *figura social*. El avance en los procesos de desarrollo, la influencia y participación de distintas figuras sociales que dan cuerpo a la estructura en los procesos a largo plazo. Quedando evidenciado en esta nueva fase, cómo las reformas a la educación y la apuesta del gobierno por alcanzar las sociedades eficaces han afectado el margen de dirección del deporte incluso se puede evidenciar diferentes retrocesos y transformaciones de las estructuras de la universidad y el fenómeno social del deporte dentro de esta.

El proceso de civilización se presenta de manera lenta ya que, en la ruta de transformación y desarrollo del deporte universitario, las condiciones sociales han dificultado el establecimiento de la configuración del campo de acción, en relación directa con el discurso de ASCUN y el establecimiento de límites en Colombia en el proceso de civilización, los límites impuestos para el contexto particular se abren campo, por ejemplo, en el año 1983 con la ley 50 se otorgan facultades extraordinarias al Presidente de la República por el término de un año para la orientación, reglamentación, supervisión y estímulo del deporte, la educación física y la recreación, así se redireccionó el deporte universitario con una nueva legislación y se ratificó su manejo por parte de ASCUN. Además, determinan con mayor exactitud la variabilidad en los procesos como se hace visible durante la presidencia de Belisario Betancur, donde en el decreto 2845 de 1984, Capítulo IV Artículos 25 y 26 reglamenta la enseñanza de la práctica de los deportes en la educación superior, otorgándole un lugar al deporte universitario en la dependencia de bienestar y en los programas académicos.

De hecho, en este decreto se ratifica el interés del Estado por el deporte en la educación superior y este interés se conserva en el discurso común, lo cual se puede evidenciar diez años después, cuando Cesar Gaviria como presidente de la República establece la Ley de educación superior, por medio de la cual se organiza el servicio público de la educación superior y se reglamenta bienestar universitario, reafirmando la pertinencia del deporte universitario en esta misma dependencia y la creación de límites, los cuales favorecen el proceso histórico.

Para dar cuenta de la apertura del campo del deporte y la imposición de límites en el contexto del deporte universitario, se parte de la legislación como referente, donde se evidencian los cambios o modificaciones, teniendo en cuenta al mandatario de turno, los sucesos del deporte al interior de la universidad y también la estructura burocrática de las diferentes figuras sociales que intervienen en la configuración del deporte universitario. Se inicia con la revisión de la Ley 30 de 1992, donde se establece la base normativa del sistema de educación superior en la universidad colombiana, desarrollándose al interior de la universidad tres áreas del deporte: la *formativa*, la *recreativa* y la de *competencia*; también se estableció que el 2% de los recursos propios de cada institución deberían destinarse a bienestar universitario:

(...) En respuesta a esto Jorge Rivadeneira, como secretario general de ASCUN en 1993; para una entrevista del periódico el tiempo, manifiesta la articulación de sus filosofías y obediencia a la legislación del “deporte universitario” expresando que es una actividad educativa y cultural, que busca la formación integral del estudiante, desde estas tres áreas fundamentales.

El *campo formativo* se refiere a la capacitación, “En varias instituciones está establecido el deporte-clase y, dentro del programa académico, se realizan seminarios y cuadros de dirigencia deportiva”.

El *área recreativa* es la más importante, por qué busca la masificación del deporte y la creación de un hábito deportivo en el estudiante, como elemento de su formación integral y de su bienestar físico.

En el *área de la competición*, participan estudiantes con alto nivel técnico en el país. Los centros educativos, para ser representados en las diversas competencias interinstitucionales, conforman seleccionados en cada uno de los deportes.

Para las competencias interinstitucionales, ASCUN tiene establecido un organigrama. Esta estructura sigue las políticas del Consejo Nacional de Rectores (máximo órgano de dirección de la asociación) y de su comité administrativo, también integrado por rectores.

En el campo deportivo interviene el Comité Asesor de Bienestar Universitario, puesto que el deporte es una de las actividades más importantes de este campo y sirve para la integración de los estudiantes de diferentes instituciones

También, dentro de la estructura para el deporte, está el Comité Nacional de Ascun deportes, creado por acuerdo del Consejo Nacional de Rectores e integrado por los presidentes de los comités regionales.

Ascun deportes coordina y organiza las competencias interinstitucionales a nivel nacional, propone políticas para el desarrollo del deporte formativo y recreativo, autoriza la participación de deportistas en eventos universitarios internacionales, organiza seminarios para directores de deportes y de bienestar social y planifica las actividades para cada año (EL TIEMPO, 1993).

De acuerdo con lo anterior, se evidencia como quedó establecida la estructura burocrática de las competencias interinstitucionales dentro de la figura de ASCUN como ente rector del deporte universitario donde se puede deducir el manejo del monopolio del deporte.

En este énfasis, Ernesto Samper Pizano en el año 1994, dicta las disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física, además se crea el Sistema Nacional del Deporte:

De esta manera, permite a las instituciones de educación superior, públicas y privadas, elaborar programas extracurriculares para la enseñanza y práctica deportiva, por medio de los cuales se faculta la creación de mecanismos especiales que faciliten a los deportistas de alto rendimiento inscritos en sus programas académicos, el ejercicio y práctica de su actividad deportiva (Ley 181 de 1995, págs. Cap. II, Art. 21).

Socio genéticamente el Estado con este artículo abrió diferentes puertas desde las percepciones psicogenéticas a los atletas para mejorar sus condiciones de conocimiento y calidad de vida, también incentivó el campo de la práctica de los deportes al interior de la educación superior y las instalaciones de las universidades públicas y privadas, así como la instauración del campo del conocimiento con el mandato de la enseñanza del deporte.

De ahí que por medio del acuerdo No. 03 de 1995 del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) se estableció socio genéticamente las políticas de bienestar universitario, se promovió la motivación de la práctica del deporte y el fomento del espíritu de superación a través de una sana competencia; estimulando el desarrollo de aptitudes deportivas, la formación correspondiente y la participación de toda la comunidad educativa.

Se puede indicar entonces, que la imposición de límites de carácter variado afecta las estructuras sociogenética y psicogenéticas como parte de un todo dentro de la universidad, donde las afectaciones psicogenéticas de las diferentes universidades se adhieren a lo socialmente

aceptado influyendo a su vez psicogenéticamente en los individuos. Este tipo de figuraciones sociales pueden ocurrir a diferentes escalas y de formas variadas.

Otro ejemplo, ubicado en el proceso civilizatorio, tiene lugar en el año 1999, el presidente Andrés Pastrana, psicogenéticamente toma al deporte como parte importante de su estrategia del gobierno, desarrollando políticas junto con ASCUN, organiza el plan de desarrollo para el deporte universitario en Colombia, y en el proceso se evalúa la situación del deporte para la gestión realizada hasta el año 2000. En este caso claramente se logra evidenciar como acciones individuales pueden tener implicaciones en estructuras sociales, dentro de los ajustes realizados a las políticas públicas, en correlación al deporte y el deporte universitario durante el gobierno de Andrés Pastrana se hace una adición presupuestal por valor de \$6.700 millones de pesos al deporte colombiano, realizando algunas modificaciones y adiciones al Decreto-ley 1228 de 1995 y a la Ley 181 de 1995 por medio de la Ley 494 de 1999, el Congreso de Colombia decreta:

Socio genéticamente las instituciones educativas, incluidas las universidades, deberán promover el deporte a través de la organización de clubs deportivos o promotores y estos deberán estar bajo la dirección del rector, administrador o docentes del área de educación física, además de incentivar la filiación de estos a Federación Deportivas cuando su constitución lo permita (Ley 494 de 1999, págs. Art. 3,4).

Como es bien sabido, en el modelo deportivo colombiano, el cual está establecido en forma de pirámide, los clubs deportivos y clubs promotores son la base para el desarrollo del deporte, y en los anteriores párrafos se evidencia como se estructura el deporte universitario, abriendo la puerta a prácticas deportivas diversas y la organización deportiva al interior de la universidad. Sumado a esto, se realizan modificaciones al Artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, convirtiendo al deporte en un “gasto público social”:

Por medio de este ejercicio, el deporte en sus diferentes manifestaciones se constituye parte de la educación y, en consecuencia, entró a ser gasto público social. Con este artículo se establecieron los límites de carácter sociogenético, donde, se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre donde el estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas (Constitución Política de Colombia, 2000).

Por otra parte deja varias reformas, entre estas el hecho de que la actividad deportiva quede sometida a régimen especial de impuestos sobre la renta, dando beneficios a las empresas u organizaciones que tengan convenios o incluyan en su práctica al deporte; hecho que abre la puerta a la búsqueda de patrocinio por parte de los diferentes clubes deportivos y el interés de la empresa privada sobre el deporte.

Durante el gobierno de Álvaro Uribe Vélez se faculta a las Federaciones debidamente reconocidas para crear en su interior una División del Deporte Universitario (Ley 1389 de 2010, pág. Art. 6 Parágrafo. 1). Lo que invitó a la generación de ligas deportivas universitarias a que puedan hacer parte de estas federaciones en continuidad con el esquema deportivo colombiano. Los diferentes clubes deportivos se deberán asociar para conformar ligas de acuerdo con la modalidad deportiva y estas ligas se deben afiliar a las respectivas federaciones, poniendo en evidencia los intereses del estado.

Entonces, durante el primer mandato de Juan Manuel Santos, los analistas muestran que para la época el deporte se configuraba como un motor económico importante en el mundo y Colombia no está fuera de este fenómeno; los datos lo demuestran y consolidan al país como potencia deportiva. Esto hace reflexionar sobre las políticas públicas del deporte y creer que la ley 115 de 1995 o ley del deporte se queda pequeña o desactualizada frente al potencial del país,

en materia deportiva, y se presenta la necesidad de repensar las políticas públicas del deporte en todo sentido (Quiñones Valero , y otros, 2016).

Por otro lado, el *Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física 2009-2019*<sup>12</sup>, había generado una serie de dinámicas, las cuales iban encaminadas a la reestructuración del deporte y la creación de una serie de políticas públicas del deporte, donde se incluye un apartado de deporte en la educación y el proyecto de la creación del nuevo “Ministerio del Deporte”.

Ahora bien, durante el mandato del presidente de la República, Iván Duque Márquez se establece la ley 1967 de 2019, por la cual se transforma el departamento administrativo del deporte, la recreación, la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre (Coldeportes) para dar paso al nuevo *Ministerio del Deporte de la República de Colombia*, el cual entra en funcionamiento a partir del año 2020.

Con base en la revisión de la imposición de márgenes y límites desde la perspectiva figuracional, hasta el momento se puede inferir que gran parte de las características del proceso civilizatorio del deporte universitario en Colombia, son el producto del interés gubernamental y que se han desarrollado con la supervisión y guía de ASCUN como ente aglutinador y representante de las universidades en Colombia.

También se puede evidenciar que aunque los procesos de gestión y desarrollo para la época han estado cohibidos por distintos factores, la legislación anterior se presenta como una oportunidad de crecimiento del deporte universitario, dando condiciones de inversión de agentes externos como fuente alterna de financiación al deporte universitario aparte de la porción

---

<sup>12</sup> Este documento es una publicación oficial del Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES

destinada al deporte de ese 2% de los recursos de las diferentes universidades destinados a bienestar universitario, de la misma manera, establece los medios de control por parte del estado al someter las organizaciones deportivas a inspección y vigilancia.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que se han venido configurando los límites del deporte universitario al igual que las actividades de bienestar universitario, donde los acuerdos, resoluciones y reglamentos, dejan evidencia del margen de acción como figuras sociales y las relaciones de fuerzas de juego e interdependencia que se enredan en el contexto universitario, “son normas de obligada aceptación elaboradas en contextos extra universitarios y convertidos en actos como parte de un todo, dentro de la gran red social de configuraciones” (Contecha, 2009).

El campo del deporte en Colombia se ha venido configurando desde la época de 1900 y el deporte universitario desde mediados de siglo, pero en los últimos tiempos queda evidenciado de modo muy claro el surgimiento de límites que buscan estructurar en una mayor medida el deporte universitario. Dichos esfuerzos individuales pueden tener afectaciones sociales pues en la estructura de leyes para intentar potenciar el mismo, durante los últimos treinta años lo configuran como un objeto de interés para el desarrollo económico del estado o nación. Sin embargo, no se han trasladado psicogenéticamente al interior de la universidad como figuración social.

En conclusión, el proceso de desarrollo del campo deportivo dentro de la educación universitaria tiene sus bases desde la época de la dictadura militar cuando aparecen y se reglamentan las universidades, en los años cincuenta se evidencia el proceso de desarrollo del deporte universitario actuando inseparablemente al proceso de desarrollo histórico de la

universidad y del estado, gracias al interés de la nación por estar a la par de las sociedades desarrolladas que ha sido determinante en la configuración social del deporte universitario.

Lo que hoy se conoce como deporte universitario es el producto de la puesta en juego de la fuerza relativa y los intereses de la nación frente a la universidad en un constante ir y venir de composiciones que han medido fuerzas, intentando tener su predominio, donde la ordenación determinada de sucesos favoreció a ASCUN por medio de la imposición de límites. Este fenómeno facilitó acoger bajo sus estatutos el bienestar universitario y, con este, el deporte al interior de la universidad. El entramado de acciones de diversos individuos interdependientes busca la estructuración y la monopolización del deporte universitario como un fenómeno social, lo configura como un objeto de interés para el desarrollo económico del Estado o nación, pero sus acciones no se han trasladado efectivamente al interior de la universidad como figuración social. Dentro del estado actual del deporte en Colombia y la estructura de ASCUN, el deporte se limita a la realización de las distintas etapas de los juegos deportivos regionales y nacionales en donde para su participación es necesaria la inscripción y pago de cada uno de los seleccionados deportivos por parte de las universidades afiliadas y participantes del certamen sin mostrar una mayor evolución en los procesos de inclusión, intervención, e integración de la comunidad académica.

### Capítulo III

#### **El juego del deporte en la Universidad Pedagógica Nacional, proceso de civilización**

El presente capítulo contiene el proceso de configuración del deporte en la Universidad Pedagógica Nacional, fruto de los análisis de la información recopilada a través de los distintos individuos puestos en juego para la obtención de nuevos conocimientos en una aproximación desde los planteamientos de Elías y Dunning (2021) sobre el entretreído de la estructura y funcionamiento del deporte, el proceso de civilización y los alcances de la educación física al interior de la universidad.

Para ver el inicio de la configuración de los procesos de expansión del deporte dentro de la UPN, se pone de manifiesto su dependencia social con la educación física a través de los diferentes cambios de escenarios y la influencia de los modelos extranjeros. Allí se encuentran los primeros impulsos para un desarrollo del deporte en la UPN, la cual estuvo en una situación de expansión social en el territorio nacional con la creación de nuevos programas como el de Educación Física durante la última mitad del siglo XX.

Socio genéticamente el deporte universitario empieza su configuración desde aquella época en la *figura social* del Instituto Pedagógico Nacional (IPN), se integra con la Escuela Nacional Superior (ENS) el Instituto de Educación Física (IEF) y una serie de escuelas anexas

para configurar la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), esta última, aceptando dentro de su estructura la recién unificada Escuela Nacional de Educación Física para Señoritas y Varones, que compone la Facultad de Educación Física y Salud en el año de 1962.

En aquel tiempo, la formación de los especialistas tenía una duración de tres años para la Educación Física. En 1963, Numael Hernández Méndez fue nombrado el primer decano de la Facultad, se posesionó el 1 de marzo del mismo año y se desempeñó en el cargo hasta el 31 de mayo de 1966. Durante su administración se inició el plan de estudios con duración de cuatro años hasta el año de 1968 (Bernal, 2004).

La titulación oficial para los primeros egresados de la UPN fue *Licenciado con Estudios principales en Educación Física* hasta 1965 dándose la expansión de la Educación Física a las diferentes partes del país, junto con la inclusión de la palabra deporte en la mención del título de *Licenciado en Educación Física y Deportes*, en algunos de los nuevos programas y universidades.

Desde aquella época los distintos planes de estudio tenían interdependencias con el contexto deportivo, en la Facultad de Educación Física y Salud “se venían enseñando tres niveles por cada deporte además biología general, mecánica corporal, anatomía y educación para la salud. Tiempo después se introdujo la fisiología del ejercicio” (Bernal, 2004), estos planes de estudio se vieron fuertemente influenciados por la figuración de modelos extranjeros al contar con el apoyo y capacitación por parte de las misiones alemanas entre 1965- 1984. Para la época, las misiones tenían una posibilidad particularmente grande de influir sobre la configuración de la práctica deportiva y académica direccionando el currículo en sus diferentes modalidades gracias a que becaban diferentes individuos para realizar estudios.

Los docentes participantes de estas figuraciones en el contexto del proyecto pedagógico alemán servían como multiplicadores de los conocimientos a otros docentes y estudiantes, esta iniciativa también apoyó en gran manera la Facultad de Educación Física con materiales didácticos y elementos deportivos: “proyecto pedagógico alemán, un proyecto satélite del Colegio Alemán, capacitaban a los profesores apoyando desde un comienzo los procesos académicos, en este caso a la Universidad Pedagógica Nacional” (Entrevistado D7, 2022). La universidad presentaba una interdependencia de conocimientos donde los estilos de enseñanza durante las clases estaban enfocados al aprendizaje experiencial, la práctica exigía la superación de ciertos elementos para poder aprobar una clase.

Como parte de la configuración de la universidad a mediados de 1967, toma en arriendo una casa grande en la avenida 39 N° 7-84 para trasladar allí las oficinas administrativas y algunas aulas, esta figuración trae como resultado una serie de gestiones logísticas para los desplazamientos de los estudiantes entre ambas sedes, así mismo, la influencia sociogenética de la alianza para el progreso estadounidense genera modificaciones en la estructuras psicogenética del pensamiento de la universidad, por ejemplo, el plan de estudios se dividió en ocho semestres, consolidando cuatro años de estudios, tiempo requerido para la formación como especialista en el área a partir del año 1969.

En esta línea, también ese mismo año cambia su nombre, deja de ser *Facultad* para convertirse en *Departamento de Educación Física* como parte de la propuesta de reforma, y se traslada nuevamente, para ubicarse en la “Sede de la calle 72” ocupando el viejo edificio abandonado, a causa del deterioro sufrido por el fuerte temblor que había sufrido la capital.

En estos aspectos podemos ver cómo la influencia psicogenética de la persona encargada de la reforma de educación influye socio genéticamente en la configuración de la universidad y se desarrollan políticas que afectaron el componente psicogenético de la misma y de la población estudiantil de la época. Los cambios en el currículo y los desplazamientos a nuevas sedes inciden de manera directa en la comunidad universitaria implicando nuevas tomas de decisiones de carácter personal.

Las condiciones de la práctica en este periodo tuvieron que adaptarse a las condiciones y estructuras ya existentes, así lo manifiestan las voces:

Los estudiantes realizaban un par de visitas por periodo a la finca de la universidad en Girardot, para realizar las prácticas en la piscina. Lo que es hoy en día el bloque administrativo, era el patio dónde estaban las canchas de básquetbol y se colocaba la malla para jugar voleibol, el atletismo estaba en el patio afuera, yo recuerdo las oficinas primero eran en el “edificio A” en el sótano dónde hoy en día es archivo o la oficina del sindicato, y por ese sector era la oficina de educación física, y los vestidores eran en dónde hoy es el “edificio P” entrando a mano izquierda dónde hay oficinas, hoy en día (Entrevistado D12, 2022).

Los procesos estructurales que para la época se configuraban en la universidad, representaban un desafío para los estudiantes de educación física, pero también para la universidad con la instauración de límites y toma de decisiones por su parte, como principio de estructuración social de las prácticas deportivas las cuales eran interdependientes.

Durante la época de 1960 y 1970, se puede inferir que se establecieron fundamentos importantes para los docentes, con el fin de procurar mayor integración y correlación académica. Contrario a esto, los escenarios para la práctica deportiva en los primeros años de la Universidad Pedagógica Nacional no eran óptimos y se presentaban unas condiciones poco aceptables para el

desarrollo de actividades relacionadas con el deporte. Socio genéticamente la instauración de la gimnasia Sueca por sus características principales representaba un factor de predominancia, dado que esta no requería de elementos adicionales y se podía realizar en espacios reducidos o sin mayor estructuración a diferencia de los deportes como el fútbol, voleibol y baloncesto, esgrima, atletismo y otros tipos de gimnasia los cuales si tenían estas implicaciones.

Esta configuración y el desenvolvimiento de los procesos de desarrollo, junto con los constantes cambios en la estructura organizacional de instituto a escuela y de esta a facultad, y posteriormente a departamento, trajeron como resultado la poca estabilidad de la planta física, lo que evidencia la configuración en las estructura de ordenamiento de la universidad y el frágil posicionamiento del deporte dentro del Departamento de Educación Física; pero, también dejan en evidencia una serie de figuraciones de luchas de poder por un mejor posicionamiento que pudieran dar paso a la proyección del mismo, con una disposición a los cambios a través de las relaciones de fuerza. A pesar de que hay todo un conjunto de mecanismos que hoy son invisibles, vale la pena resaltar que la UPN, que recién establecía su proceso de estructuración, hace parte de los Juegos Universitarios (1969 y 1970), donde fue delegada la profesora Mary del Carmen Ruiz González.

Su participación en las justas no fue significativa, y aunque el deporte mantenía una situación de interdependencia con la educación física al interior de la universidad también se hace necesario destacar que para esta época ya se hacía notar socio genéticamente que la percepción del deporte en el país se encontraba en una fase de expansión y transformación, siendo el fútbol, el ciclismo y el boxeo los referentes nacionales; además, apenas empezaba a presentarse en la universidad, este no se concebía con el sentido estricto de la palabra.

En las primeras versiones de los juegos nacionales universitarios se compitió en ajedrez, atletismo, baloncesto, béisbol, fútbol, natación y tenis de mesa este proceso de desarrollo se mantuvo por quince años cuando llegó la crisis, representada en el juego de poderes entre el CODUC y ASCUN instituciones que regían el deporte universitario. Al respecto, uno de los participantes de la época trasmite su percepción sicogenética, al enunciar cómo las competencias deportivas que venían desarrollándose pierden fuerza en los torneos entre universidades “en la época entre 1968 y 1974, se intentaba organizar torneos cortos, en dónde se recibía el presupuesto del ministerio, se gestionaban la organización de los eventos y se salía rápido del asunto” (Entrevistado D11, 2022).

Socio genéticamente, se puede deducir que en el declive del deporte universitario fue cada vez más notable ASCUN como ente rector del deporte, puesto que no estaba interesado en el tema deportivo, y el CODUC finiquitó sus actividades por diferencias ideológicas, estructurales y de carácter económico. Con los procesos coyunturales de la época y las protestas estudiantiles, los rectores encargados de ASCUN tenían problemas más importantes que el deporte universitario, ya que apenas se estaba configurando en Colombia la reforma a la educación que se avecinaba.

En el contexto interno de la universidad los procesos de configuración y cambio siguen su curso, en 1967 con la llegada del profesor Ángel Humberto Vaca, como decano de la facultad, se dio paso a algunos cambios: primero, se amplió a nueve semestres el tiempo requerido para la formación de profesionales; segundo, en 1969 se gestó la primera reforma curricular lograda, finalmente, la época comprendida entre 1974 y 1987 fue un periodo de transición en el posicionamiento del deporte en la universidad, como lo expresa (Bernal Sánchez, 2004).

En esa época los cambios en la educación física en la UPN fueron muy grandes, empezando por las instalaciones; se construyó el gimnasio del Parque Nacional y se iniciaron las construcciones de la calle 72: edificio C, piscina y coliseo, de igual forma, se gestaron los convenios para utilizar otros escenarios como el Salitre y la Universidad Nacional (s.p.).

Esta serie de cambios sociogenéticos y de estructura de la universidad trajeron modificaciones en la configuración psicogenética de los estudiantes, quienes empezaban a generar interdependencias de grupos de individuos, formaban figuraciones dinámicas generando modificaciones dentro de la estructura burocrática del Departamento de Educación Física.

La organización de los estudiantes y la gestión de los profesores a cargo trae como consecuencia la aprobación de los recursos para actividades que cada vez estaban más relacionadas con el deporte, la participación en diversos escenarios implicaba una interrelación más intensa. En muchas ocasiones estos recursos eran gestionados por los propios estudiantes o por los docentes con empresas externas o patrocinadoras, estas figuraciones fueron de carácter variado y se resaltaron los torneos de fútbol y fútbol sala de estudiantes y las competencias de minitran, las muestras de figuras gimnásticas y el voleibol.

En consecuencia, el deporte cada vez toma más fuerza al interior de la universidad, generando nuevas interdependencias en la estructura burocrática al respecto, las voces señalan que:

Empezando la cosa era distinta porque era un solo programa y nosotros en la 72 teníamos una relación con todas las otras facultades, ciencias, sociales y biología uno tomaba clases con toda la universidad, esa integración de saberes se daba entre el departamento de educación física con todas los demás departamentos (Entrevistado D7, 2022).

Los desarrollos de la planta física para este momento son producto de la gestión administrativa, y el Departamento de Educación Física se encontrará ocupando el edificio abandonado en la sede central de la calle 72, este hecho favoreció la construcción de lo que hoy en día es conocido como el “Edificio C”. En concordancia, durante la rectoría de la Doctora Irene Jara de Solórzano y después de un temblor que tuvo lugar en el año 1969, se dio la oportunidad de construir los salones de la fuerza, coliseo y la piscina:

El coliseo, la piscina y los salones de espejos, tenían barras y pisos excelentes para las clases de ballet o de gimnasia se podían usar para bailes o para entrenar, además en los primeros años, en el parque nacional había las vigas, los cajones, los caballetes y los isométricos, había suficientes colchonetas en esa época para hacer un piso de 40mts x 40 mts (Entrevistado D12, 2022).

El gimnasio en el coliseo del parque nacional fue completamente dotado para la formación y práctica de la gimnasia gracias a las donaciones otorgadas principalmente por la misión alemana, los procesos de desarrollo del deporte empiezan una transformación al asumir los nuevos escenarios de la universidad y las prácticas realizadas, “los primeros años las clases se desarrollaron en el Parque Nacional, fueron de gimnasia estática, gimnasia infantil y gimnasia olímpica en las 3 modalidades” (Entrevistado D7, 2022).

Los cambios en la infraestructura también representan cambios en las formas de pensamiento y modos de comportamiento, la nueva cobertura, permite desarrollos en la estructura de las diferentes figuraciones y con esto una nueva estructuración social. La transición ideológica y de contenido en la estructura del programa en educación física en 1984, toma un carácter más de administración del deporte y la actividad física; se puede indicar que este proceso socio genético pretendió hacer una representación diferente a los egresados de la

licenciatura y tener un mayor impacto en las prácticas deportivas de la ciudad, posicionando los egresados del alma mater.

Se desarticularon los terceros niveles y se incursionó en otras clases de carácter diverso, fueron anexados con los cambios en la perspectiva del énfasis del departamento de educación física y la formación de los licenciados, en el programa de “fútbol de forma obligatoria para mujeres, también apareció el tenis, se denominaba deportes de raqueta y otros que también fueron obligatorios como béisbol, softball y gimnasia rítmica, con pelotas, aros, cintas, etc.” (Entrevistado D11, 2022).

Este proceso de sociogénesis alrededor del deporte, no fue un ajuste menor al incorporar la dependencia de educación física en los espacios de la sede central, con los cambios en la planta física y en el plan de estudio con las nuevas condiciones de desarrollo se facilitaron figuraciones como el proyecto para generar las primeras asignaturas, todo programa en deporte a raíz de un artículo de la ley 30 de 1986 estableció que debería haber prácticas de actividad física y deporte en la formación de los universitarios, esto fue trascendental en el proceso de desarrollo y figuración del deporte al interior la universidad.

El impacto socio genético en el contexto de la ciudad permite que los egresados del departamento de educación física se posicionen laboralmente en los contextos deportivos:

Surgen los entrenadores de beisbol y tenis los cuales ingresaron a los clubes deportivos remplazando a los “boleadores” y “caddies”. Con la piscina en la calle 72 también empiezan a hacerse populares los profesores de natación, lo que llevó a que las empresas favorecieran a los egresados o docentes de la universidad, al valorar las distintas didácticas que tienen en esta

expansión del deporte, lo que permitió el incremento de las posibilidades laborales para los egresados del departamento de educación física (Entrevistado D11, 2022).

Las prácticas de la época y las condiciones de favorabilidad de la comunidad de egresados de la dependencia de educación física en la UPN, en coherencia con los esfuerzos civilizadores (avances en la planta física y capacitación en las prácticas) del gobierno universitario, representan el proceso de desarrollo deportivo, las mejoras en los escenarios se manifiestan como una nueva posibilidad de desarrollo para el deporte en la universidad, se empieza a ver una nueva configuración en tensiones de carácter interno por el hecho de encontrarse en un nuevo escenario de realización y por los cambios en las condiciones de desarrollo. De acuerdo con las voces:

En la actualidad cuántas universidades tienen Coliseo, los Andes, Javeriana, la Santo Tomás y pare de contar. Pero en esa época ni los Andes, ni la Javeriana, ni la Santo Tomás, solo la UPN en la sede de la calle 72 y en la sede del parque nacional ese gimnasio está bien adecuado, ese tiene piso y todo esto es muy elegante con sus baños y oficinas (Entrevistado D12, 2022).

Los procesos psicogenéticos y lógicas de la Universidad Pedagógica Nacional y los procesos de desarrollo se centraban en la participación en competencias de orden nacional e internacional por parte de los estudiantes en representación:

En el grupo gimnasia que era de minitran representa a Colombia y la Universidad Pedagógica Nacional, en las gimnasiada realizada en República Dominicana, Argentina y Venezuela, el grupo de voleibol representa a la Universidad Pedagógica Nacional en Suecia y Argentina con el profesor Héctor Peralta (Entrevistado D7, 2022).

Gracias a la amplia gestión por parte de algunos docentes y directivos de la época interrelacionados con las prácticas deportivas, se permitió que se otorgara ciertos beneficios a los estudiantes, lo individual con impacto en la perspectiva social y viceversa,

Representar al a universidad en Argentina en la modalidad con trampolín, bienestar universitario nos pagó uniformes de presentación, uniformes de competencia, pero como siempre había unos rectores que sí y otros que no y los apoyos eran hasta cierto punto, lo que llevó a que algunos docentes nos patrocinaban, por ejemplo, el profesor Margolis, él tenía una empresa de turismo receptivo y con él viajábamos, a diferentes eventos representando la Universidad (Entrevistado D7, 2022).

La dependencia de educación física y las nuevas condiciones para el deporte permiten el surgimiento de la oficina de deporte. Gracias a la presión por parte de los estudiantes la actividad deportiva en el interior de la Universidad Pedagógica también presentó cambios en las estructuras relacionadas con el departamento de Educación Física y la oficina de bienestar. Con las nuevas disposiciones del gobierno nacional y la reactivación de los juegos estudiantiles universitarios cuando se consolidó el comité deportivo universitario nacional ASCUN deportes se genera un nuevo impulso de desarrollo en el deporte universitario en el país, permitiendo la participación de los estudiantes en la segunda fase de los juegos deportivos universitarios.

Este nuevo impulso de desarrollo permite nuevos cambios sociogenéticos en las interdependencias y figuraciones dando lugar a la presencia del entrenador deportivo al interior de la universidad, los primeros entrenadores deportivos en la universidad pedagógica para la época fueron “Rafael Baracaldo, entrenador del equipo de atletismo, Raúl Bernal, el entrenador de voleibol, Germán Prieto, entrenador de baloncesto, Jesús Alberto Rocha, entrenador del equipo de fútbol “categoría B” (Entrevistado D7, 2022), de la misma manera, estos procesos de

participación permitieron la existencia de algunos subsidios otorgados por “bienestar universitario”, en ocasiones con procesos de tensión para la obtención de recursos por parte de la composición de lo que se denominó la oficina de deporte.

A pesar de que para la época la población estudiantil era menor, dentro de las condiciones del deporte, existieron unos apoyos fragmentados, puesto que, aunque se ofrecieron ciertas condiciones para la participación en diferentes competencias, no se contaba con entrenadores suficientes y la implementación deportiva para la práctica era mínima, pero el interés de los estudiantes permitió la existencia y configuración de grupos representativos al interior de la universidad.

El desarrollo psicogenético del deporte interno en la universidad también empieza a presentar manifestaciones por parte de estudiantes y docentes, los cuales venían realizando diferentes tipos de actividades en diversos horarios establecidos por la Facultad de Educación Física, “un grupo de estudiantes liderado por el Pecos Castro, realiza un torneo al medio día entre los años 76 y 80, cuentan con la participación de figuras como Willington Ortiz y Jaime Morón, jugadores de millonarios y estudiantes durante este tiempo” (Entrevistado D11, 2022).

El proceso civilizatorio del deporte permite nuevas figuraciones, los maestros empezaron sus propias composiciones de juego y con estas los equipos de diferentes deportes: “(...) recuerdo que jugábamos casi todos los sábados y teníamos campeonato nacional de fútbol” (Entrevistado D11, 2022), los docentes contaban con una figura social deportiva de profesores, a propósito, este suceso llega a tener una gran importancia social con la estructuración del deporte para profesores como parte del deporte universitario y la red de relaciones que conlleva, logran estar al amparo de ASCUN por algún tiempo pero el desinterés por parte de estos en la

figuración acarrea una división de las relaciones, lo que causa que busquen el apoyo en bienestar universitario alejándose de la figura, los profesores logran mantener un campeonato regional y nacional hasta el año 2010, de manera organizada.

En estos campeonatos conocimos mucha gente, algunos profesores de diversas universidades, personajes particulares, más adelante ocuparon cargos importantes, por ejemplo: un profesor de la universidad del cauca que llegó a ser rector, posterior a esto se organizaron los campeonatos nacionales, se llamaba al profesor rector y compañero de competencias y él decía listo, ¡yo les prestó la cancha, vénganse para Popayán!, como este hubo casos interesantes en el deporte de profesores” (Entrevistado D11, 2022).

Las redes de relaciones que representan este tipo de figuraciones generan una serie de entramados de interdependencias que permiten la permanencia del deporte de profesores en el tiempo; a pesar de los procesos abiertos de interdependencia económica y social de ASCUN y Bienestar Universitario, se mantiene la figura social a nivel nacional lo que sociológicamente representa unas interdependencias entre individuos de manera psicogenética pero, también entre instituciones, logrando un impacto socio genético en la estructura del deporte al punto de importantes participaciones en el contexto nacional.

Los procesos de desarrollo no solo se presentan en un solo sentido y las líneas de desarrollo de la universidad no se detienen, y paralelo al proceso del deporte se configura el Departamento de Bellas Artes perdiendo el Coliseo en el Parque Nacional con el asentamiento de la dependencia de educación física en la calle 72; la utilización del coliseo representaba una serie de organizaciones logísticas para la universidad: “los estudiantes tenían clase de gimnasia arriba en el Parque Nacional, y la universidad disponía transporte, la universidad nos llevaba, esperaba y nos bajaba porque a las seis de la tarde terminábamos” (Entrevistado D7, 2022). Como

podemos ver, esto en si representaba un gasto para la Facultad, sumada al despliegue logístico, riesgos de desplazamiento y otros, los cuales debían ser considerados, entonces se prefirió no dar la pelea por este espacio teniendo las nuevas instalaciones en la calle 72.

Entregar este espacio tiene más implicaciones, con el espacio en la sede de la calle 72 no se tenía ni la infraestructura para la instalación de los elementos y aparatos utilizados en la enseñanza de la gimnasia, ni la voluntad política por parte de las directivas de la universidad para la readaptación del gimnasio y no se tuvieron en consideración este tipo de asuntos a la hora de tomar la decisión. La infraestructura existente era nueva y una reforma estructural era poco viable, lo que llevo a que los diferentes elementos donados por la misión alemana en el año 1984 fueran desplazados del parque nacional y terminaran en cajas, arrumados o desechados en diferentes lugares.

Las repercusiones a nivel de formación académica también fueron notables, se pasó a solo tener un nivel de técnicas básicas de gimnasia, y todo este conglomerado de configuración fluctuante de la estructura de la universidad en general, lleva a que en los procesos de la educación física durante la década del noventa se replanteen y piensen de maneras diferentes tomando en consideración el lugar del deporte dentro de la educación física.

El análisis e interpretación de los distintos factores permiten evidenciar cómo en el principio de estructuración social de la universidad la toma de decisiones y los diferentes sucesos tienen implicaciones de carácter micro y macro, y en doble vía en la configuración, no solo del deporte donde se presenta una pérdida de escenarios que implicó modificaciones de carácter socio genético, sino al mismo tiempo, con la reforma al programa en la universidad en general, la cual saca adelante un nuevo departamento configurándose como un cambio social donde se

retrocede en los procesos de desarrollo del Departamento de Educación Física, pero se avanza en los procesos de configuración de la universidad.

La década del noventa fue una época donde surgen una serie de procesos socio y psicogenéticos que empiezan con la transición deportiva, con una mayor gestión y organización de torneos internos, lo que a su vez generaba una amplia dinámica al contar con la Facultad de Educación Física, que en la calle 72 eran ampliamente vistosos. Socio genéticamente se inicia con la contratación de una persona encargada de la coordinación del deporte, en este caso, Santiago Ramos quien recibe la coordinación de deportes de la Universidad Pedagógica Nacional en 1988 y realizó la gestión, para que la universidad se vinculara a la integración de “Universidades del Norte” participando en diferentes competencias deportivas.

En poco tiempo, logra la vinculación al Comité Nacional de ASCUN deportes; durante su gestión se preocupó por la participación activa de la universidad en diferentes competencias, impulsando el deporte y especialmente el atletismo, del cual logró organizar el club de atletismo de la Universidad Pedagógica Nacional en 1994 y las prácticas de artes marciales Karate y Taekwondo en 1990 y más o menos por la misma época de ajedrez

Al interior de la universidad se dejó establecido el manejo de dos modalidades: el deporte competitivo y el deporte interno, había una cabeza visible para esas dos ramas, el deporte representativo se trabajaba desde los equipos y desde las participaciones en los diferentes torneos de representaciones interinstitucionales y demás, y el deporte interno, era el que se encargaba de manejar todas las dinámicas dentro de la universidad, la semana universitaria, la semana de educación física y los torneos inter roscas, hicieron que la percepción sicogenética de este periodo de tiempo se relacionara con que “había mucho movimiento en el deporte desde las 6 de

la mañana hasta las 9 o 10 de la noche la gente para arriba y para abajo con balones con elementos de natación y con una dinámica muy dada a la práctica deportiva.” (Entrevistado D5, 2022).

En la dinámica de figuraciones entre el director del deporte y bienestar universitario, este tenía que desde el departamento de educación física y la oficina de deporte organizar con bienestar las competencias internas y gestionar los uniformes, el pago de la buseta y todo este tipo de asuntos administrativos: “la dependencia de bienestar tenía mucha incidencia, aunque no tenía directamente el manejo de los grupos representativos, eran los encargados de generar las gestiones logísticas, brindaban apoyo para que todo saliera bien, ellos gestionaban y tenían una participación mucho más activa, por las dinámicas propias del momento” (Entrevistado D5, 2022).

La Universidad Pedagógica durante la década de los noventa y los primeros años del 2000, participó en los juegos ASCUN en sus distintas fases para poder llegar a los juegos nacionales universitarios Medellín 1997, la Costa 2000, Manizales 2001 y todas las versiones en Bogotá, también hizo parte de los “Abiertos Universitarios” realizados para la época.

La percepción sicogenética de los individuos puede variar develando con más claridad las condiciones existentes y las tensiones constantes entre la comunidad universitaria y las directivas, por ejemplo, se evidencia que las condiciones sociogenética con respecto a la indumentaria eran contrarias a las de participación, en el siguiente comentario, se puede apreciar que: “el material que había era mínimo y casi que nosotros teníamos que conseguir nuestros propios elementos, protección y todo eso, para juegos nacionales nos daban de pronto el

uniforme, si íbamos y al igual que ahorita lo que era transporte, hospedaje, alimentación”  
(Entrevistado D15, 2022).

Otro aspecto fundamental en el desarrollo sociogenético de la universidad y del deporte fue la transformación de dependencia de Educación Física a Facultad de Educación Física (FEF), mediante acuerdo 076 de 1994, por el Consejo Superior de la UPN. Esta decisión, da continuidad a los procesos de transformación en la estructura académica y administrativa de Universidad Pedagógica Nacional y nuevamente se modifica el plan de estudios del Departamento de Educación Física que, en adelante, se denomina Facultad de Educación Física. Cuyos propósitos fueron: dar continuidad al proyecto curricular de pregrado, la puesta en marcha de nuevos programas y proyectos curriculares de posgrado, dando cuenta de la atención sistemática a las necesidades nacionales en formación de docentes de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

El profesor Daniel Oliveros, es nombrado coordinador en el año 1993 y participó de la reforma curricular que se implementó en la facultad de educación física, hizo parte del comité de programa de posgrado junto a los profesores Mary del Carmen Ruiz González Judith Jaramillo y Ángel H. Vaca. En este momento, se estructuraron los planes de desarrollo a nivel de maestría, pero tuvieron que ser adaptados para especialización, por no cumplir los requisitos en el área de investigación, exigidos por el Consejo de Facultad, así la universidad aprobó los postgrados en el año 1994, con las especializaciones de: Administración de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, Pedagogía y Didáctica de la Educación Física y Pedagogía del Entrenamiento Deportivo (Bernal, 2004).

La gestión del coordinador logra la aprobación ante el ICFES de estas tres especializaciones a cargo de la Facultad en el año de 1998. Además, desde esta época también incrementa el tiempo requerido para la formación a cinco años, acorde con los límites y lineamientos de la presidencia de Cesar Gaviria, quien establece la “Ley de Educación Superior”, por medio de la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior y se reglamenta Bienestar Universitario, reafirmando la pertinencia del deporte universitario, en esta misma dependencia en tres acepciones: *deporte recreativo, formativo y competitivo* además de abrir la posibilidad de la creación de estudios del deporte a nivel universitario, lo que permite la puesta en marcha del proyecto de licenciatura en deporte.

Las figuraciones de la sociogénesis nacional afectan la psicogénesis de la universidad y al interior de la Universidad Pedagógica Nacional se presenta una especie de confusión con respecto a quién debe hacerse cargo del deporte universitario, por iniciativa de algunos dirigentes de turno. Haciendo uso de las facultades de autonomía de gobierno presentan una serie de luchas por mantener el vínculo del deporte con la Facultad de Educación Física, la cual tiene como parte de sus funciones la contratación de los entrenadores de los equipos representativos, y el manejo del deporte universitario. Las interpretaciones y los comportamientos por parte de la universidad como figura social y por parte de la Facultad de Educación Física entraron en medio de un juego de poderes, donde las figuraciones de la Facultad requieren toda una disposición de recursos y voluntades administrativas sumadas a las obligaciones ya adquiridas como decanos, la administración de la Licenciatura en Valle de Tenza y las especializaciones surgidas en el año de 1993 y en coherencia con la función misional de la universidad y la proyección de las nuevas licenciaturas.

La estructura burocrática bajo la dirección política se convierte en un medio para las relaciones de poder que permiten interpelar reflexivamente lo social en este caso, psicogenéticamente la Facultad de Educación Física se somete a una serie de luchas por mantener bajo su dirección el deporte, Durante la decanatura de Daniel Oliveros, se presenta un entramado de acciones entre grupos interdependientes en busca del control de las fuerzas relativas de juego internas para convencer al rector, y a la Universidad Pedagógica Nacional, de que la Facultad de Educación Física puede manejar, organizar, administrar el deporte universitario además de participar a nivel regional, departamental y nacional. Administrando el deporte universitario como una unidad de gestión deportiva, se da inicio a la creación de la “escuela de formación deportiva de baloncesto”, la cual tendría un funcionamiento similar a las “escuelas de formación deportiva de natación” como precedente, *el deporte se trasladó a la Facultad*, pensando en las prácticas de los estudiantes y que los profesores, entrenadores y licenciados en deporte, tuvieran también ese contacto con la facultad y que lograran tener formación académica al lado del deporte.

Para los licenciados en formación en deporte, durante estas administraciones se gestionaron beneficios a los estudiantes y los equipos que ganan o que quedan en segundo lugar, dando reconocimiento académico al campeón, además de tener derecho a una exoneración de la matrícula, si tomamos en cuenta los individuos en puestos administrativos en donde circula la actividad política se logra evidenciar que la propia estructura administrativa debe resolver las necesidades sociales de manera tal que se atiende y resuelve demandas populares. Las herramientas analíticas que brinda la sociología figuracional resultan útiles para caracterizar las interacciones entre directivos y estudiantes alrededor de la figura social del deporte universitario

y los cambios producidos en medio de procesos dinámicos de la estructura administrativa propuesta con respecto a la actividad política.

La sede de la calle 72 para la década de los años 2000, fue insuficiente para la cantidad de estudiantes matriculados y aumenta el requerimiento de docentes a nivel nación; mientras a nivel global el espacio por estudiante era de 6.5 mts en la Pedagógica era de 1.5 mts por persona, esta sede acogió en el año 2001 a 7.239 estudiantes y en los siguientes diez años se duplicó este número, ante estas dinámicas surge el campus universitario Valmaría del cual toma posesión la Facultad de Educación Física en el año 2007 en difíciles condiciones, con unas instalaciones provisionales las cuales no eran adecuadas para la enseñanza, adaptadas por los mismos estudiantes del programa de Educación física, deportes y recreación, los cuales aceleran su desarrollo debido a que no era posible que una sola licenciatura hiciera posesión de una sede como nuevo proyecto.

Con esta configuración de un nuevo escenario para la realización de las prácticas deportivas durante la decanatura de Alfonso Martín, cambian las condiciones sociales de la época con afectaciones sicogenéticas de la Facultad de Educación Física, que se encuentra en transición de la sede de la calle 72, a la sede Valmaría se ceden los salones de la fuerza y salón de los espejos, así como la liberación del deporte por parte de la facultad, a la oficina de deporte. Estos cambios y transición conllevan a cambios sociogenéticos en los que poco a poco “bienestar universitario” es el encargado de la contratación parcial de entrenadores de distintos equipos y la organización de escenarios, para la práctica deportiva, ya que estas eran funciones de la facultad. Después de esto, los efectos sociogenéticos son notables, fue renovada gran parte de la planta docente y entrenadores de los equipos representativos, se presenta un retroceso en la participación y práctica deportiva por los estudiantes de la facultad, el desfinanciamiento por

parte de esta administración en los grupos representativos para la época se justificó con las condiciones que afrontaba la facultad y el periodo de transición.

Como se puede apreciar, el orden social no se fundamenta exclusivamente en el aparato burocrático, sino en la capacidad de las directivas de interpelar la comunidad universitaria y sus necesidades, al enfocarse en los individuos y sus decisiones tomadas en el contexto universitario, sale a la luz la gran red de relaciones que se entrelazan, estas decisiones pueden o no tener a otros individuos como marco de referencia, muchas veces toma en cuenta el contexto particular o la influencia de otros en el mismo, lo que nos lleva a considerar la configuración de procesos.

Para la época se dejó de participar en los juegos deportivos ASCUN, debido a la desfinanciación de la universidad pública y los altos costos de este evento deportivo, a pesar de que la Universidad Pedagógica Nacional había logrado posicionarse y obtener una notable participación en estos evento deportivos, como un escenario donde la acción individual deviene en la social y viceversa, los cambios de estructuración social que estaba afrontando la universidad tuvieron importantes implicaciones psicogenéticas donde las directivas de turno actuaron de acuerdo a las condiciones sociales, la percepción general al respecto se puede evidenciar en el siguiente comentario:

Sentía que había una descentralización, porque las directivas de la universidad estaban en su cuento político y económico, en el caso de Valmaría, los directivos estaban buscando las formas y los fondos para poder realizar la construcción de este lugar (Entrevistado D1, 2022).

La configuración sociogenética de la Facultad de Educación Física en el campo Valmaría se transforma en un eje de tensión, puesto que, los escenarios para la práctica deportiva allí no se

encontraban adecuados en un principio. Por consiguiente, se hace necesario el desplazamiento a la sede central para la realización de las clases, los conflictos por los escenarios deportivos no se hacen esperar y con la pérdida del salón de los espejos y salón de la fuerza, las tensiones incrementan. El proceso de desarrollo desde la perspectiva de Elías puede tener picos de retroceso, en este caso las figuraciones e interdependencias entre las diferentes estructuras llevan a tener una serie de falencias, la situación del contexto particular conlleva a un desplazamiento de los entrenamientos a altas horas de la noche y a escenarios ajenos a la universidad, esto significó una reorganización de los tiempos de los diferentes individuos, atletas y comunidad universitaria, y una nueva configuración del deporte, las implicaciones sicogenéticas del entramado de acciones causa el malestar que acontecía a los estudiantes y docentes, ellos tenían que entrenar en la Universidad Nacional, y en algunos casos en lugares públicos, no podían entrenar en la universidad y en definitiva estaban sometidos a temas de inseguridad al respecto, recopilamos los siguientes comentarios de algunos entrevistados:

Entonces empezaron, más conflictos, por la pérdida de escenarios para entrenamientos, aunque nunca me pasó nada en lo personal, uno, si estábamos muy expuestos. Lo que pasa es que uno está tan adaptado a ese nivel de vida y esas condiciones, que no nota que eso no es normal, nos pudo haber ocurrido algo, nosotros los estudiantes, “porque ya la mayoría de los Transmilenios a las 10 pm ¡no sirven!, qué son por la 26 o por la 54, pero a esa hora saliendo, ¡allá a esperar un transmilenio!, y sobre la 30 no pasan tantos transmilenios, ¡SITP tampoco! (Entrevistado D1, 2022).

Sumado a los anterior, la toma de decisiones por parte de las directivas tiene importantes implicaciones en el proceso civilizatorio del deporte con importantes cambios sociogenéticos y sicogenéticos al dejar de competir en el torneo cerros, regresar a ser parte de ASCUN y sumarse

a los procesos deportivos con el Sistema Universitario Estatal (SUE), integrado a los estatutos de bienestar universitario. En este contexto, las condiciones psicogenéticas para cada caso particular de la práctica deportiva han configurado en la realidad del deporte en los últimos años, como representativos: *tenis de mesa*, “tiene tres mesas y las ponen en un salón, y en los salones no hay mucho espacio o sea no permite la movilidad”, *taekwondo*, “tienen que desplazarse hasta el gimnasio del entrenador, sobre la Boyacá con 53. Los horarios son a altas horas de la noche”, *básquetbol*, “entrena de 8 a 10 de la noche, pero no en la universidad”, *natación*, “el cual entrena de 7 a 9 de la noche”, *fútbol*, “estaba entrenando por la mañana, por qué era el único horario, en el que el profesor tenía tiempo y solo entrenan estudiantes de la Facultad de Educación Física por qué nadie quiere ir a Valmaría, o a las facultades de matemáticas, de física o de química, etc.”, *fútbol sala*, “estaba entrenando en la noche en el patio, en la 72, pero tiene que compartir la cancha con la clase electiva de patinaje dirigida por el profesor Juan Manuel. Entonces fútbol sala y patinaje, están al tiempo, y la luz solo va, por un lado, de la cancha, la cual no es cubierta”, *voleibol*, entrenaba en un principio en el coliseo, pero pusieron problemas para entrenar, por qué con los balones bajan las espumas, qué son para la acústica; entrenan afuera en el patio C, disponen de media cancha para entrenar y el otro espacio, lo ocupan los funcionarios entrenando fútbol sala o patinaje, incluso algunos semestres, tienen grupos externos como “Roller Derby”.

Ahora bien, los mismos profesores no tienen un horario para realizar sus entrenamientos y los equipos representativos de docentes se ven obligados a entrenar los sábados y domingos, pero no en la universidad, *ajedrez*, “estaba entrenando en el balcón de la piscina, pero antes estaban en el “aeropuerto” (en el segundo piso del coliseo sede principal de la universidad), a veces en el edificio administrativo o bajo techo, si llovía o no, todo esto porque también se acabó con la sala de ajedrez, que estaba ubicada donde, en la actualidad, queda la librería, porque, esa

librería estaba abajo en el centro cultural y cuándo la universidad decidió trasladar este centro para la sede principal empezaron a movilizar los espacios preestablecidos que nos había costado mucho trabajo posicionar, subieron esa librería y todo ajedrez quedó en 5 o 4 cajas, en una bodega, entonces se acabó la sala de ajedrez.”

Con la entrega del Centro Cultural en la esquina de la 73 con 15, en un predio arrendado por el cual la universidad pago durante 12 años, 120 millones de pesos mensuales, por parte de la universidad se completa una tradición de pérdida del área de deporte y educación física al transformar el coliseo en la 72 y sala de ajedrez, lo que generó una gran cantidad de dinámicas al interior de la universidad por esta toma de decisiones (Entrevistado D12, 2022).

La toma de diversas decisiones con el nuevo rol del control del deporte universitario cedido por la Facultad de Educación Física a la Dependencia de Bienestar Universitario, aunado a la entrega del edificio donde estaba ubicado el centro cultural, causan la modificación de la universidad en distintos niveles de organización y de relaciones internas y externas, con convenios con terceros y afectaciones, alterando las dinámicas de una facultad completa y la práctica del “deporte universitario.

Al observar con cuidado los pasos y repasar las implicaciones, se ven los grandes cambios a nivel organizativo al interior de la universidad. Donde los principales afectados correspondieron a la Facultad de Educación Física y las selecciones deportivas, las cuales fueron desplazadas en su totalidad del antiguo coliseo, hoy conocido como auditorio multipropósito, surgiendo inquietudes que se convierten en una problemática latente y real para la organización de la Universidad Pedagógica Nacional, las cuales recaen sobre el director del “deporte universitario”, la “oficina de bienestar” y la “Facultad de Educación Física”. Germinando preguntas como: ¿en dónde van a ser las prácticas deportivas?, ¿dónde se van a dictar las clases

de la Facultad de Educación Física?, ¿dónde van a ser los partidos, ya programados en el cronograma de los diferentes torneos?

La organización de la vida de la universidad en estos aspectos se modificó drásticamente, al no contar con la disposición total del Coliseo, lo que trajo implicaciones para la Universidad, tensiones y conflictos entre las formas de interdependencia recíproca en su interior, pues: “decidieron programar partidos y actividades, por la noche, alterando los entrenamientos de básquetbol, voleibol, ya que no había dónde entrenar, los mandaron a la Universidad Nacional, de la misma manera sucedió con el equipo de profesores que tienen voleibol con el sindicato” (Entrevistado D12, 2022), los estudiantes pertenecientes a los grupos representativos y el representante de estudiantes, manifiestan su preocupación y descontento, así como las necesidades más urgentes, a causa de esto se crea una mesa de trabajo con el recién nombrado director del deporte, para lograr mejoras en las condiciones del deporte representativo. “La Facultad de Educación Física, se sometió a planificar y organizar sus horarios de clases de lunes a jueves, los días viernes, sábado y domingo, fueron designados para la utilización interna de eventos” (Entrevistado D14, 2022).

Durante el año 2019, con el regreso de la Universidad a los “juegos nacionales” de ASCUN, la gestión de bienestar en cabeza de Crisanto Gómez Ráquira, y del director de deportes, Luis Carlos García, hace entrega de una sudadera y unos uniformes para estudiantes y directivas de manera parcial, no para todos los equipos, ni para todos los integrantes de un equipo, aunado a esto, la compra de material e indumentaria, los cuales son parte de las obligaciones de la dependencia de bienestar y son las responsabilidades mínimas con la comunidad universitaria y el programa de deportes.

La administración brindó apoyo en todo lo que tenía que ver con los desplazamientos a “juegos nacionales” y garantizó transporte aéreo, alimentación y uniformes, pero no es solamente poner un entrenador, un horario para entrenar y decir que va a participar en ASCUN y no en Cerros. Esta dinámica generó gran dicotomía, descontento y roces internos entre los equipos representativos y participantes de estos, generando división en los participantes de los juegos deportivos 2019 y dejando un mal sabor en el ambiente general.

El contraste de las condiciones de la Universidad revela un estado y una serie de problemáticas por resolver, afectaciones que surgen a partir de las decisiones tomadas por parte de la administración de la universidad, con respecto al deporte universitario y la Facultad de Educación Física frente a el centro cultural, donde la configuración imperante de individuos interdependientes y estructuras administrativas se constituyen como un problema de déficit en la planta física y de organización, dado que la universidad no cuenta con suficientes espacios para cubrir los requerimientos del área deportiva, tiempos y utilización de escenarios como el coliseo y las canchas.

La configuración social del deporte universitario como estructura de la universidad no es producto de un plan de acción determinado, contrario a esto, los cambios en las estructuras de poder modifican constantemente los desarrollos del fenómeno deportivo, afectando las variables socio y psicogenéticas de las estructuras inferiores, la toma de decisiones de carácter macro por parte de las cabezas de la estructura social en los diferentes momentos del poder representa el ejercicio del monopolio de la violencia, donde la institución ejerce poder y afecta de manera sustancial los desempeños psicogenéticos con las modificaciones de las condiciones físicas del entorno, lo que obliga a modificar los comportamientos con respecto a la participación por parte de los diferentes individuos que hacen parte de la cadena de interdependencias y que configuran

el deporte universitario en su totalidad esto nos lleva a revisar la configuración burocrática del deporte universitario.

## Capítulo IV

### **Configuración burocrática del deporte en la Universidad Pedagógica Nacional, una aproximación a la perspectiva figuracional**

La universidad estatal presenta ciertas particularidades dentro de su autonomía y la toma de decisiones por parte de los funcionarios a cargo de las estructuras de funcionamiento en su interior, en las siguientes líneas se realiza una aproximación al funcionamiento burocrático del deporte y las implicaciones que esto trae para su desarrollo desde la gestión y generación de recursos hasta la toma de decisiones y las problemáticas internas que trae, dejando como saldo las actuales condiciones de la estructura de funcionamiento del deporte en la universidad pedagógica.

La sociología figuracional da cuenta de un contexto donde se inscriben las acciones individuales con implicaciones sociales, el estudio de las estructuras burocráticas administrativas de la universidad pedagógica atiende este entramado de interacciones cuya importancia deriva de la aplicación de los límites de acción y aspectos potenciales del poder donde el orden social es delimitado por los manuales de procesos que regularizan las interacciones entre funcionarios y la comunidad universitaria.

Con antelación, se ha argumentado cómo en el contexto colombiano, el deporte está ligado políticamente a la dependencia de bienestar universitario, pero a causa de la autonomía universitaria en los procesos de desarrollo de la misma, esta puede o no ocuparse del deporte al interior de la universidad, sin embargo, socio genéticamente el gobierno nacional o estado se ha preocupado por instaurar límites de carácter general, a modo de recomendaciones, los cuales

guían los desempeños de esta dependencia de acuerdo con el concepto de *autonomía universitaria*.

A continuación, realizaremos un breve acercamiento a las condiciones que permiten el funcionamiento del deporte en la Universidad Pedagógica Nacional, desde una perspectiva figuracional.

El deporte universitario se encuentra dentro de los márgenes de acción o límites de la dependencia de bienestar, esta se configuró socio genéticamente en el tiempo como una estructura que ofrece o que coordina grandes actividades, para que los estudiantes se involucren, de tal manera que disfruten durante el tiempo en que no tienen estudios; los individuos que conforman esta dependencia están encargados de la administración de los espacios como canchas, salas, gimnasio, aulas de baile, entre otros.

La Universidad Pedagógica Nacional presenta un déficit de condiciones y escenarios para la práctica deportiva, en un contexto general el deporte se encuentra en una interdependencia recíproca con bienestar universitario, pues como funcionarios especializados en el manejo de los espacios y recursos controlan el entramado de acciones del deporte, y de esta manera, a su vez tienen una posibilidad particularmente amplia de influir sobre la dirección de las prácticas deportivas.

La configuración histórica de Bienestar en la universidad como un sector oficial organizado permite que dentro del imaginario psicogenético de la comunidad universitaria, los espacios brindados por bienestar se perciban como *una válvula de escape a las labores cotidianas del estudiantado, docentes y funcionarios, permitiendo dejar de lado las tensiones naturales que conlleva, la vida académica*, en la mayoría de sus representaciones tal como lo

manifiestan las palabras bien estar son símil de buen vivir y su función es garantizar estas condiciones para la comunidad universitaria.

Aunque la percepción social de la dependencia de bienestar es que este “es un espacio de resolución de problemas y de apertura hacia las diferencias, hacia la posibilidad de unirnos, conocernos y ante todo, de representar una institución de la mejor manera” la realidad es que sus funciones y actividades se encuentran pre establecidas y juegan un papel de ente administrativo y de control frente a las dinámicas y posibilidades de espontaneidad del deporte y de la comunidad universitaria en general.

La organización burocrática de la Universidad Pedagogía Nacional, la cual tiene una constatación de *institución pública* “en el sentido de entidades duraderas e impersonales” (Weber, 1977) le ha conferido a Bienestar Universitario la administración de sus recursos, de acuerdo a la imposición de límites por parte del Estado, esta, a través de la experiencia por la administración del deporte dentro de sus estructuras, ha permitido que los individuos encargados desarrollen una gran cantidad de procedimientos de carácter técnico y es en este momento que las acciones individuales del director de bienestar y deporte universitario tienen implicaciones sociales.

Como funcionario público, el director de Bienestar Universitario es designado por el rector de turno, obedeciendo a las dinámicas del campo político de la *institución pública* dentro de su autonomía, administrando los recursos asignados por ley para el manejo de la dependencia (2% del rubro total de la universidad) el cual se redistribuirá entre en las diferentes áreas que se puedan denominar como bienestar, entre estas el deporte.

En este momento para el funcionamiento del deporte entran en juego las labores del director de deporte que, para este contexto particular, han sido de un amplio espectro, ya que este debe encargarse de la gestión y distribución de recursos, y desde la oficina de deporte manejando este en todos sus aspectos, con un vínculo directo para una comunidad cada vez más amplia, estructurada a partir de los manuales de procesos.

Las interdependencias entre estructuras administrativas e individuos llegan a desbordar la capacidad de gestión del director de deporte, haciendo necesario que este ponga todo su empeño en cumplir con los requerimientos del cargo y saliéndose de su control la implementación de un equipo interdisciplinar que sirva de apoyo a la labor que esta persona brinda, si se toman en cuenta las implicaciones de gestión y los manuales de funcionamiento del contexto de la universidad pública “coacciones externas”, en verdad, no tiene el control sobre las decisiones y la estructura del cargo convirtiendo esta reglamentación en auto coacciones permanentes.

Las estructuras burocráticas de la universidad le han permitido poner en juego la estabilidad y permanencia de sus funcionarios, los cargos administrativos de la dependencia de Bienestar Universitario son fácilmente reemplazables, el de director de bienestar con el paso de cada administración y el de director del deporte, que es un cargo que exige una preparación cabal y experta en un conocimiento técnico. Estos roles, requieren toda la capacidad laboral del funcionario donde sus posibilidades de realización se encuentran estrictamente delimitadas por los factores de ordenamiento dentro de las estructuras del cargo con un salario básico, con la esperanza de ascenso dentro de la estructura burocrática el funcionario cumple con su labor, dentro de la ordenación determinada de sucesos de la universidad. La configuración estratégica del cargo no le da las posibilidades de mejoramiento de la estructura, ya que excede su margen de acción dentro de los manuales de procesos, este tampoco rompe con los esquemas pre

establecidos, la posición del conocimiento del área y el dominio de los manuales de procesos tampoco garantizan su permanencia en el puesto, debido a la amplia cantidad de aspirantes al mismo que se preparan con la intencionalidad de llegar a ocupar la posición de funcionarios en un cargo público. Según Elías, esta estructuración precisa de escala social e individual conforma procesos civilizatorios los cuales tratan de la relación entre comportamiento y poder.

De acuerdo con los manuales de procesos, en el contexto de las universidades públicas y la interdependencia del director del deporte universitario, este se encuentra atado de manos, ya que las figuras de procesos y procedimientos implican un amplio desarrollo de la burocracia, donde la gestión de recursos y reestructuración de funciones y manejo deben ser aprobadas por el consejo superior, lo que involucra que el desarrollo de las actividades del deporte dependa de la gestión y utilización de los recursos disponibles con la mayor eficiencia posible.

La configuración del cargo de director de bienestar dentro del imaginario social de este le permite a esta composición tener funciones de íntima relación con la comunidad universitaria extendida y como administradora del deporte controla sus procesos de desarrollo a través de la historia sin dar posibilidades al director del deporte, sin tener la opción de permanencia para lograr un cambio dentro de la estructura social.

La financiación y funcionamiento del deporte dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, por tradición se destaca por tener un enfoque asistencialista, sin una vinculación específica con este, y, aunque, en los últimos tiempos se ha tratado de generar un cambio al hacerlo parte del sistema de bienestar de la comunidad universitaria, es tan amplio el tema de la gestión del deporte y la actividad física en las unidades de bienestar, que no es posible que sea manejado por una sola persona.

A pesar de esto, esta es la realidad del deporte en la Universidad Pedagógica Nacional, al no ser parte de los factores misionales de la universidad. No existe la posibilidad de tener suficiente personal para responder a las dinámicas internas de la práctica deportiva y tampoco cubrimiento a la población universitaria que requiere de atención priorizada, concentrándose en suplir las necesidades más inmediatas (grupos representativos o mostrar resultados) de acuerdo con las exigencias del cargo, lo que se traslada en una escalera descendente de presiones que termina desembocando en que la percepción social que se tiene del deporte universitario, en palabras de alguno de nuestros entrevistados es “*una mala copia del deporte de rendimiento*” y no un factor fundamental en la resolución de problemáticas sociales. La dependencia de bienestar adquiere una violencia limitada y regulada producto del monopolio de la violencia física legítima en manos de la burocracia universitaria.

Es evidente que el deporte puede llegar a tener un carácter fundamental para el tratamiento de las dinámicas globales que se afrontan día a día en la universidad y que se han convertido en un problema de salud pública. A pesar de esto, no se da solución a estas problemáticas y el deporte no se encuentra hoy dentro de las misionalidades de la Universidad Pedagógica Nacional, aún con el deterioro de las condiciones de escenarios los requerimientos de espacio y de estructuras que necesita la universidad en la actualidad.

El director del deporte realiza su trabajo de la manera más eficiente posible, con los recursos que tiene a la mano, gestiona convenios con otras universidades y resuelve las necesidades de escenarios para la práctica deportiva. Organiza la disponibilidad de los espacios de acuerdo a las necesidades de la facultad de educación física, en la medida de lo posible y da manejo a los acuerdos y convenios preexistentes de administraciones anteriores, sobre la

utilización de escenarios en la medida de sus capacidades y el margen de acción que le permiten los manuales de procesos.

Debido a que para la toma de decisiones importantes y la captación de recursos provenientes de terceros se requiere la reunión del consejo superior, el cual discute los puntos importantes sobre la base del informe brindado por el director del deporte y por su representante el director de bienestar universitario, estos votan y toman una decisión, la cual se da a conocer por medio de una resolución donde aprueban o no la toma de decisiones y los recursos. Este procedimiento no solo es engorroso, requiere de bastante gestión y papeleo.

Además, si la administración del deporte no va por buen camino o no logra sacar adelante sus propuestas las tensiones y conflictos recaen directamente sobre la dependencia de bienestar y sobre el director del deporte universitario quien es la figura visible detrás del entramado de interdependencias que favorecen o no las condiciones del funcionamiento del deporte en la universidad.

### **Psico y sociogénesis en el sistema del deporte universitario, actores y factores que juegan en su construcción**

El análisis figuracional de la información permite ver cómo el deporte se ha venido configurando en la universidad pública sometida a las estructuras de funcionamiento, y al mismo tiempo permite recoger las tendencias del contexto general universitario desarrolladas a la par con la realidad de la Universidad Pedagógica Nacional y las universidades estatales y privadas; a través de una “psicogénesis” del deporte en la universidad podemos reconstruir los procesos civilizatorios del deporte, para poder observar estos cambios y moderar las conductas públicas y privadas de los comportamientos particulares y diferenciados entre universidades a nivel

colectivo “sociogénesis” relacionados con cambios a escala social y a nivel individual, la psicogénesis como un proceso dinámico donde los comportamientos individuales se relaciona con el afianzamiento de ciertas estructuras administrativas

En el contexto colombiano de la universidad, el deporte se configura como un gasto, un pasivo para los recursos de la universidad, que solo deja un escaso reconocimiento cuando los atletas o equipos representativos realizan excelentes presentaciones en las diferentes competencias o certámenes e inclusive para algunas universidades esto puede configurarse como un arma de doble filo, ya que los eventos de tipo nacional e internacional se costean con recursos propios de la universidad. La pluralidad de los manejos de las diferentes universidades de carácter público y privado frente a la práctica del deporte, marca un factor de desigualdad entre universidades de carácter privado versus universidades de carácter público. De la misma manera destaca cómo históricamente el hecho de que para el ingreso a la universidad pública, se requiera cumplir con algunos requisitos básicos de admisión como: superar el concurso, pruebas de actitudes, entre otros factores, que distan mucho de otras instituciones de carácter privado. Que pueden tener un carácter más de seleccionadores deportivos, marcando alguna notable diferencia en el desempeño de las universidades públicas, en comparación a las privadas, por lo menos en algunos deportes, asemejándose un poco al deporte americano.

Estas políticas de las diferentes universidades históricamente han venido generando cierto patrón de configuración de la práctica del deporte en los diferentes torneos de participación universitaria, la configuración constituye un escenario donde la acción individual deviene en social (Elías, 1971). Esto a su vez, permea las actitudes de los diferentes entrenadores al interior de la universidad, cualquiera sea su carácter o misionalidad de formación profesional, en especial si contamos con una cultura del querer ganar, En ese sentido se encuentra una pluralidad de

ideologías en el deporte universitario, donde sus ideales filosóficos y principios, se convierten en una utopía, pues lo planteado por las diferentes Universidades en Colombia dista mucho de la práctica deportiva, estos patrones de comportamiento y políticas de las diferentes universidades, adquieren mayor significancia con las transformaciones producidas en los medios administrativos que intentan canalizar estas interacciones de poder:

Lo que se evidencia en muchas universidades es que el deporte universitario se ha centrado en la conformación, preparación y participación de selecciones deportivas en los eventos competitivos universitarios, dejando de lado el fundamento filosófico, lo cual obviamente beneficia a una porción mínima de la comunidad universitaria limitándose a los escasos integrantes de las selecciones que como lo menciona su nombre son selectivas y no cumple la función de formación integral de toda la comunidad, ya que al ser deportistas y atletas son el grupo poblacional que se encuentra del otro lado del problema manteniendo una condición física saludable siendo los que menos necesitarían de la práctica del deporte(Entrevistado D10, 2022).

El deporte universitario en su concepción original está orientado hacia la formación integral del estudiante, es decir, el profesional universitario no solamente debe recibir la formación intelectual o científica sino, que también, debe seguir construyendo su formación física, su actividad regular para mejorar la calidad de vida, promoción de la salud y aprovechamiento del tiempo libre, en la perspectiva de prevenir las enfermedades, mejorar la calidad de vida y su rendimiento académico, compensando el estrés de la vida universitaria, todo esto es lo que justifica la inversión económica.

No obstante, la evidencia muestra cómo lo planteado en el papel no es precisamente concebido en la realidad del deporte universitario, aunque tenga unas “misionales” que deben cumplirse nadie se ha preocupado por velar por cumplir con su misión,

psicogenéticamente las diferentes universidades se adhieren al orden social buscando sus propios objetivos o logros.

Sociogenéticamente, el deporte universitario se ha configurado desde el siglo pasado como una copia llevada a la universidad del deporte competitivo, de los clubes y ligas, dentro del deporte no se toma en cuenta la “misionalidad” de la universidad, ni del deporte universitario, la proyección del mismo, percepción psicogenética, dentro de las expectativas de los diferentes individuos dentro y fuera del fenómeno social, es que el deporte universitario se caracterizó desde un principio por ser desigual, configurándose como una serie de prácticas a las cuales cada universidad da manejo dentro de sus posibilidades, adhiriéndose psicogenéticamente desde las acciones individuales con implicaciones sociales.

Puede decirse que las condiciones del sistema del deporte universitario tienen ciertos matices de desigualdad entre las instituciones de carácter público y privado, lo que ha permeado los comportamientos del entrenador de la universidad pública, al responder a las dinámicas de presión social, no explícitas, pero que si son evidenciadas en los caracteres de contratación del entrenador deportivo y unas exigencias de resultados.

En el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, se logra evidenciar la preocupación de los diferentes entrenadores por la distorsión que se viene presentando en el medio y que se aleja de los planteamientos de lo que debería ser el “deporte universitario”. Además de esto, se encuentra que las dinámicas de ser parte de un “equipo representativo” o participante de los seleccionados deportivos, implica el cumplir con una serie de requisitos los cuales condicionan la participación en estos grupos: el promedio académico, el cumplir con un número de asistencias a entrenamientos y responder a las tensiones sociales de la comunidad universitaria, la familia, el

equipo y algunos de los entrenadores de obtener resultados, todo lo anterior puede llegar a configurarse como un filtro importante de participación social en el deporte universitario, en un contexto donde individuos interdependientes constituyen un marco de certezas socialmente delimitadas y compartidas.

Históricamente, la Universidad ha contado con los saberes propios del área de la educación física para dar administración y manejo al deporte universitario y en este momento con el proceso de desarrollo y la acogida a los límites y márgenes de acción que permiten el contexto particular han llevado a que este cargo haya sido desempeñado con audacia por el director del deporte y la dependencia de bienestar universitario.

En el presente trabajo se logró evidenciar que es inevitable dejar de ver las problemáticas que se evidencian desde la perspectiva universitaria, esto permite visualizar el manejo y direccionamiento que ha tenido la práctica deportiva hasta el momento, cómo se ha considerado el deporte universitario como el reflejo del “deporte de competencia” o “deporte rendimiento”. Y se ha alejado poco a poco de la concepción original que anteriormente se mencionaba, esas tres líneas de trabajo que se propone abordar al interior de la universidad se han desconocido a lo largo del tiempo.

Se ha configurado de tal manera que al parecer cuando se observa al deporte universitario, son pocas las diferencias que se pueden obtener con respecto a las competencias de liga y federaciones. Si se cuestiona, ¿cuál es la función de la competencia deportiva?, ¿cuál es la función que cumple la práctica deportiva para la comunidad universitaria? Señalar, en esta esfera social, donde el predominio general es el del desarrollo formativo y la adquisición de competencias académicas, en la cual tradicionalmente se deben cumplir con las obligaciones,

trabajos tareas, parciales y demás deberes, el hecho de realizar alguna práctica fuera de este contexto, aunque esta represente una serie de tensiones y responsabilidades adicionales al estudiante, docente o funcionario es indudablemente una necesidad, es un paso al frente en los procesos de desarrollo del joven universitario para ir fortaleciendo su carácter para el mundo laboral y para escapar a las tensiones cotidianas, remplazadas por una nueva ocupación que le permite liberar el cuerpo y la mente, dejando atrás las cargas de la academia y dando paso a la corporeidad y expresión espontánea.

## **Resultados**

Como resultado de la investigación desarrollada con relación al deporte universitario, se tiene certeza de diferentes momentos de “fuerza relativa de juego”, que en el transcurso del proceso de desarrollo social en el corto, mediano y largo plazo nos permite conocer de manera estructurada el grado o nivel de desarrollo del deporte al interior de la composición social denominada “Universidad Pedagógica Nacional” y las diferentes figuraciones en su interior que conforman el deporte universitario.

Se encuentra que socio genéticamente se han establecido parámetros y límites para la estructuración y desarrollo del deporte al interior de la universidad y, en particular, en la Universidad Pedagógica Nacional no se aplican algunos parámetros, debido a los juegos de poder, límites en los campos de acción que se tienen establecidas como configuraciones en el interior de la universidad y la dependencia de bienestar.

En cuanto a los procesos de desarrollo que se dan en el deporte universitario en un carácter global o nacional, las figuras sociales preestablecidas replican el modelo extranjero de deporte espectáculo socio genéticamente, pero, los modelos de educación y el contexto particular colombiano no han permitido la implementación de este, dado el carácter mixto de la universidad en Colombia.

La configuración de procesos de financiación de la universidad pública y los manuales de procesos no favorecen la captación de recursos de la empresa privada, ni la realización de eventos de asistencia masiva al interior de las instalaciones, ni bajo el nombre de la universidad estatal. En estos términos la adaptación de dichos modelos podría ser benéfica para el desarrollo

del deporte al interior de la universidad en Colombia favoreciendo la captación de recursos y la potencial expansión del fenómeno deportivo al interior de la universidad.

El deporte no se encuentra configurado dentro de las distintas misionalidades de la universidad en Colombia y esto no favorece la asignación de recursos para el área práctica y académica, dentro de las figuraciones del deporte universitario no se plantea la investigación a pesar del potencial multidisciplinar que este tiene en el campo y que puede brindar a las diferentes universidades y en especial a la UPN.

Poner en juego el deporte al interior de las misionalidades y estructuras de funcionamiento de la universidad de tal manera que la práctica deportiva se convierta en un eje transdisciplinar integrado a los programas de cada facultad puede potenciar el surgimiento del deporte universitario en el contexto sociogenético de Colombia.

Dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, se debe poner en juego el deporte universitario y las diferentes facultades o programas académicos siendo el pilar principal el programa de deporte y la Facultad de Educación Física, con la finalidad de que todos respondan a unos mismos lineamientos acordes a los intereses particulares de la universidad, estamos hablando de poner el deporte al servicio de las diferentes facultades y programas, y de igual manera que la participación en las competiciones deportivas sirvan para responder a los intereses y las finalidades que tienen cada una de las facultades de la universidad *la formación de maestros, en este caso pedagogos en diferentes áreas.*

Psicogenéticamente los límites y campos de acción que permiten el funcionamiento de la Facultad de Educación Física, la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, pueden no estar en interdependencia con los intereses del programa de bienestar en deporte

universitario, presentándose la necesidad de generar una coherencia, y un hilo conductor entre las diferentes facultades en la universidad, de tal manera que la práctica del deporte sea acogida masivamente por la comunidad extendida y que el carácter multidisciplinar del deporte pueda ser aprovechado por esta, así potenciar programas de trabajo conjunto e investigación generando una interdependencia en la configuración de la universidad pedagógica como figura social

Se hace necesario entablar diferentes canales de comunicación, que faciliten los diálogos asertivos, ya que las figuraciones antagónicas no nos deja crecer, que el deporte universitario no haya tenido un lugar de privilegio en la universidad colombiana es la causa de que hoy en día no estemos a la par de las principales potencias deportivas y académicas, el deporte es quizás uno de los fenómenos que más se ha estudiado, siendo la participación del deporte universitario un factor diferencial en la investigación y desarrollo de diferentes áreas del saber.

La Universidad Pedagógica Nacional como figura social, tiene una facultad con tres licenciaturas que son transversales a todas las demás, entre estas, una que estudia el deporte con todas las aristas que se derivan y en la actualidad no contamos con una puesta en juego de esta con la práctica del deporte representativo. Las demás facultades, apenas si realizan los acercamientos y la articulación de bienestar universitario con la facultad de educación física, esto debería ser una de las prioridades en el futuro inmediato de la universidad, integrar diferentes líneas de pensamiento de lo que debería ser el deporte universitario, lo que debe entenderse por competencia deportiva, la finalidad de bienestar en la universidad de tal manera que trascienda a las áreas afines encargadas de la investigación, la salud y la educación.

Psicogenéticamente el hecho de que no haya un hilo conductor entre los fines que persigue la Licenciatura en Deporte, la Facultad de Educación Física y el posible programa de

Bienestar Universitario, es una gran falencia en la estructura de la universidad, debido a que estas figuraciones se han desarrollado paralelamente a lo largo del proceso civilizatorio y esto es producto de que no existe una comunión entre figuraciones, para fortalecer precisamente el programa de bienestar universitario que pueda a su vez aportar a la formación del licenciado y a la comunidad universitaria extendida en general.

Sociogenéticamente, debe haber unas consideraciones muy puntuales, debe reestructurarse o replantearse el deporte universitario y no solo en el ámbito de la universidad sino al nivel Bogotá y a nivel nación, pues no hay un desarrollo en las políticas públicas del deporte y los lineamientos no son tomados en cuenta por las diversas universidades dentro de su desarrollo psicogenético, autonomía, y no existe un seguimiento al proceso de desarrollo de las políticas a nivel universitario. Por el contrario, los inmediatismos al interior de la universidad son una constante, se deciden políticas y presupuestos a veces bajo el plan de desarrollo y otras actuando por intereses personales, se necesita reconocer que existe en el deporte una oportunidad de mejora económica social y académica en los procesos de desarrollo para garantizar una mejor calidad de vida y proyección institucional de la universidad.

Psico y Sociogenéticamente en la universidad nadie está interesado en estos asuntos de gestionar, recolectar información, hacer las solicitudes o llevar las evidencias, no hay una figuración de personas con estas características y con ese propósito, pues el “director de bienestar” tiene una jerarquía, pero el “director de deportes” no tiene una jerarquía institucional y tampoco una representación institucional importante en el diseño del Proyecto Educativo Institucional (PEI), por tanto, no se toca la temática del deporte universitario, la generación de políticas institucionales del deporte universitario no es trasladada al interior de la facultad, no existen dentro de la estructura organizacional de gobierno, grupos de individuos competentes que

comprendan las necesidades de la comunidad universitaria, existen las políticas de bienestar, pero estas colaboran a confundir los objetivos del deporte universitario y aunque en el diseño del PEI participan los docentes y entre estos, los de la licenciatura en deporte, no se ha proyectado el deporte universitario de tal manera que esta temática a abordar tome un carácter prioritario.

La percepción sicogenética dentro de la universidad en Colombia en el imaginario social le da al deporte una configuración como un elemento de ocio en la forma menos estricta de la palabra, un elemento solo para pasar el tiempo y ya, pero no le dan el sentido que este puede tener, el impacto psico o socio genético, al influenciar procesos de calidad en la formación de personas, investigación y movilidad o en la vida en sociedad cultivando una serie de principios y valores agregados al profesional, de tal manera que no se abre la discusión teórica sobre el deporte a nivel universitario, por tanto, es cierto que a través de la ordenación determinada de sucesos muchas universidades han iniciado con programas relacionados con el deporte y otras han adaptado dentro de sus políticas al deporte como cátedra todo programa para los primeros semestres, incluso han decidido en su autonomía mantener prácticas de este tipo como electivas dentro de la carga académica, pero ninguna se ha tomado la molestia de dentro de sus lineamientos abordar el deporte como un eje interdisciplinar echo que nos demuestra que el deporte universitario no ha tenido el suficiente impacto sicogenéticamente para trascender en la figura social de la universidad.

Por parte de ASCUN deportes, como figura social no evidencia un desarrollo del deporte universitario, regularmente se limita a organizar campeonatos clasificatorios y nacionales, en los cuales participan básicamente los deportistas que han hecho sus procesos formativos en el deporte asociado (clubes, ligas) y simplemente se ponen la camiseta de su universidad para representarla. De ahí no se ha pasado, a lo largo de las diferentes figuraciones del deporte en su

interior se ha intentado realizar una resignificación de la organización del deporte universitario, en un juego de luchas por el control de la práctica deportiva, y en algún tiempo los intentos fallidos por la conformación de las ligas y la federación del deporte universitario, donde, ASCUN con la intervención del gobierno nacional, finalmente, obtiene el control y se logra de alguna manera la organización deportiva, otra vez con la intención de reunir las instituciones universitarias, por el interés y dirección de algunos miembros de la universidad probablemente los rectores, y de los manejos de la nación con el plan de desarrollo del deporte universitario el cual no ha tenido una segunda versión en el tiempo

### **Conclusiones**

La perspectiva figuracional permite dar cuenta de las condiciones de desarrollo social y proceso civilizatorio del deporte dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, cómo el deporte universitario se desenvuelve en el contexto de la formación de licenciados, donde la figura de deporte se separa de la educación física naciendo una nueva rama del conocimiento, la configuración del proceso académico de los estudios en deporte universitario, los cuales surgen dando respuesta al auge creciente del contexto deportivo y las necesidades de formación en trabajo de manera global, la formación del licenciado en deporte en la actualidad suple la necesidad de la figura de entrenador deportivo para el área de la formación en las primeras etapas de desarrollo, y genera un sentido de responsabilidad social frente a la formación en deporte de niñas, niños y adolescentes del contexto particular colombiano

El desarrollo de la configuración del proceso de deporte dentro de la universidad como medio de esparcimiento de estudiantes, antecede a su desenvolvimiento académico, durante varios años se presentó en interdependencia a la figura de educación física como juegos deportivos, de los cuales los grupos de estudiantes y docentes se apropiaron logrando una permanencia en el tiempo al establecerse como figuras de interés, pese a esto los procesos de perfeccionamiento y evolución de la práctica no presentan una gran fase de desarrollo en el interior de la Universidad Pedagógica Nacional y de la universidad en Colombia. Los picos de progreso y posterior estancamiento en los procesos se deben a el establecimiento de relaciones entre individuos con las áreas control y poder al interior de la universidad y la nación, paralelamente la red de estructuras del deporte no se ha desarrollado, lo que no ha permitido un crecimiento exponencial del deporte al interior de la universidad. ASCUN deportes como ente rector del deporte universitario, no ha funcionado como se hubiera esperado, con una gestión

insuficiente para influir en la toma de decisiones y el establecimiento de relaciones entre las diferentes figuras de universidad en el contexto colombiano, se espera que el nuevo ministerio del deporte tenga la suficiente fuerza para poder potenciar esta toma de decisiones pues hasta el momento el proceso de desarrollo del deporte se mantiene por el interés de brindar bienestar al interior de las universidades y, no por, el potencial de transformación del deporte en sí mismo lo que ha llevado a que el estado del deporte como práctica en la actualidad al interior de la Universidad Pedagógica Nacional sea una constante situación de sobrevivencia como se evidenció a través de la configuración histórica del deporte en su interior.

El deporte universitario en Colombia como figura participativa de la estructura de ASCUN requiere una serie de estructuras que remiten al manejo burocrático de las universidades tanto públicas como privadas, desde este manejo se presenta el modelo del deporte al interior de cada universidad.

Para el caso de la Universidad Pedagógica Nacional, los procesos del deporte universitario están sujetos a las distintas situaciones y escenarios de participación en el contexto actual del deporte universitario, psicogenéticamente son cada vez menos los deportistas o estudiantes que participan de la práctica deportiva de manera competitiva, socio genéticamente la toma de decisiones como los horarios designados para la práctica y los escenarios dispuestos para la misma son algunos de los factores fundamentales que influyen en la participación de la comunidad universitaria, los esfuerzos por brindar bienestar están sujetos a las decisiones administrativas, como la contratación de los entrenadores deportivos, factor que pone en juego la dependencia de bienestar y, que en los últimos tiempos, viene acompañada de grandes cambios estructurales que afectan psicogenéticamente el deporte universitario. La percepción de los entrenadores que permanecen en el cargo, consideran que las condiciones del entrenador

deportivo contemporáneo de la UPN cada vez más distan de los tiempos de antaño, la contratación se realiza por prestación de servicios como ocasionales, los tiempos de contrato son reducidos y las condiciones del trabajo se rigen bajo una presión no explícita por resultados, estas condiciones sociogenéticas claramente influyen en el desempeño psicogenético del deporte universitario, los entrenadores se ven obligados a planificar dentro de los tiempos establecidos con un calendario de competencias variable para cada una de las fases de desarrollo de la competencia oficial y con tiempos demasiado prolongados de desentrenamiento por parte de los participantes del deporte de competencia, los cuales a su vez se rigen por el calendario académico, horarios de clase, obligaciones académicas, trabajos, tareas y parciales, así como el desentrenamiento por los tiempos de receso escolar.

La figura del deporte universitario no se encuentra reglada dentro de la misma institución poniendo en juego incontables variables que afectan de una u otra manera el desarrollo del entrenamiento, competencia y rendimiento deportivo. Este estudio es un llamado de atención para potenciar los procesos de configuración y evolución del deporte universitario en Colombia, debido a que la situación actual del deporte de la UPN es una aproximación a la realidad de la mayoría de las universidades estatales, la idea de revisar los procesos de desarrollo a largo plazo en cada una de las diferentes universidades puede hacer del deporte un eje transversal a las misionalidades de estas y, de esta manera, se puede contribuir al desarrollo del deporte universitario mejorando la calidad de vida de la población universitaria y su comunidad extendida, así como dar movilidad a los procesos de desarrollo del deporte como fenómeno económico y social un medio para la evolución de los estudios de desarrollo social desde una perspectiva figuracional.



### Referencias

- Acevedo Tarazona, Á. (2015). Educación, reformas y movimientos universitarios en Colombia: apuestas y frustraciones por un proyecto modernizador en el siglo XX. *Revista estudios sociales*, 53, 102-111.
- Buenos Aires, Argentina: CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Alabarces, P. (2015). Deporte y sociedad en América Latina: un campo reciente, una agenda en construcción. *Anales de antropología*, 49(1), 11-28.
- Arango, D. S. (2005). Aproximación histórica a la universidad colombiana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 7, 99-136.
- Bernal, S. R. (2004). Vidas meritorias de la facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional. *Lúdica Pedagógica*, 115-127.
- Coldeportes Alabarces, P. (2000). *Peligro de Gol - Estudios sobre el deporte y sociedad en América Latina.*, I. C. (2009). Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física 2009-2019. Bogotá, Colombia: Editorial ABC Ltda.
- Constitución Política de Colombia. (18 de Agosto de 2000). Modificación Art. 52. Bogotá: Diario Oficial No. 44.133, del 18 de agosto de 2000. Obtenido de [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/acto legislativo 02 2000.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/acto_legislativo_02_2000.html)
- Contecha, L. F. (2005). *Génesis de los Juegos Nacionales Deportivos Universitarios : un aporte a la construcción de la historia del bienestar universitario en Colombia*. Bogotá: ASCUN.
- Contecha, L. F. (2009). Un estado del arte del bienestar universitario en Colombia. *Revista perspectiva Educativas*.
- Cubillas, L. V. (2003). *Pierre de Coubertin la dimensión pedagógica : la aportación del movimiento olímpico a las pedagogías corporales*. España: Gymnos.
- Ducret, A. (2011). Le concept de «configuration» et ses implications empiriques: Elías avec et contre Weber. *SociologieS*.
- EL TIEMPO, R. (29 de Septiembre de 1993). *El deporte universistario*. (R. e. tiempo, Editor) Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-231674>
- Elías, N. (1971). *Sociología Fundamental*. Gedisa.
- Elías, N. (1987). *El proceso de la civilización - Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*. Fondo de Cultura Económica.
- Elías, N. (2000). *La sociedad de los Individuos*. Barcelona: Ediciones Península .
- Elías, N., & Dunning, E. (2021). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Fondo de cultura económico.

- FISU, F. I. (marzo de 2022). Recuperado el 2022, de FISU:  
<https://www.fisu.net/media/magazine-and-yearbook>
- Giles, D. (2002). *Métodos Avanzados de Investigación en Psicología*. Londres: Routledge.
- Gomez Moreno, A., & Parra Parra, L. A. (1986). *50 años de oro: historia de la educación física en Colombia como profesión, 1936-1986*. Publicaciones Universidad Central: Bogota.
- González, L. J. (2014). La investigación sociológica. *Prácticas de oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales*.(14), 70-86.
- Guerra, E. M. (2012). La sociología del conocimiento de Norbert Elías. *Sociológica* (México). *Sociológica*, 27(77), 35-69.
- Handam Balanta, S. d., Medina Garzón, J. F., Rodríguez Calderón, L. A., & Rojas Castillo, A. F. (2021). El deporte universitario en la formación inicial de educadores. Programa para la Subdirección de Bienestar Universitario de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/>.
- Información, C. A. (2022). *Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO*. Obtenido de <https://www.clacso.org/>
- Ley 1389 de 2010. (18 de Junio de 2010). Incentivos para los deportistas y se reforman algunas disposiciones de la normatividad deportiva. Bogotá: Departamento Administrativo de la Función Pública. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=39849>
- Ley 181 de 1995. (18 de Enero de 1995). Fomento del Deporte, la Recreación, el Aprovechamiento del Tiempo Libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Bogotá, Colombia: Departamento Administrativo de la Función Pública. Obtenido de <https://www.mindeporte.gov.co/normatividad/normatividad-general-reglamentaria/normograma/leyes-2/ley-181-1995>
- Ley 1955 de 2019. (25 de Mayo de 2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=93970>
- Ley 1967 de 2019. (11 de Julio de 2019). Transforma el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (COLDEPORTES) en el Ministerio del Deporte. Bogotá: Departamento Administrativo de la Función Pública. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=97210>
- Ley 494 de 1999. (8 de Febrero de 1999). Modificaciones y adiciones al Decreto-ley 1228 de 1995 y a la Ley 181 de 1995. Bogotá: Diario Oficial 43.499 de febrero 11 de 1999. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=38937>

- Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y sociedad*, *78*, 59-111.
- Ministerio de Educación, & O. (2016). *Revisión de Políticas Nacionales, La Educación en Colombia*. Paris.
- Ministerio del deporte. (31 de Mayo de 2021). *El Modelo de Educación Flexible de Mindeporte graduó a 29 deportistas*. Obtenido de <https://www.mindeporte.gov.co/index.php?idcategoria=100108>
- Molina, C. A. (2012). FUN-ASCUN, 1958-1968, Un acontecimiento en el sistema universitario Colombiano: Gremios, Políticas y estado. *Revista de pedagogía de la Universidad de Salamanca*, *18*, 229-247.
- Monsalve, S. A. (2020). Estructura y significado de las prácticas deportivas en la Universidad de Antioquia. Un esquema de interpretación desde la praxeología de Pierre Bourdieu. Medellín, Colombia : Universidad de Antioquia.
- Navarro, J. (2008). Políticas deportivas de las instituciones de Educación Superior. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 203-218.
- Plan de desarrollo institucional, UPN. (2014-2019). Una universidad comprometida con la formación de maestros para una Colombia en paz. *Plan de desarrollo institucional*, 143.
- Plan de desarrollo para el deporte universitario en Colombia, C. (2000-2010). *Gobierno Nacional de Colombia*. Bogotá: Coldeportes Nacional. Obtenido de <https://docplayer.es/49768203-Plan-de-desarrollo-para-el-deporte-universitario-en-colombia-plan-de-desarrollo-para-el-deporte-universitario-en-colombia.html>
- Políticas de Bienestar Univeristario. (21 de Marzo de 1995). acuerdo 03 de 1995. Consejo Nacional de Educación Superior -CESU-. Obtenido de <http://sancionatorios.mineducacion.gov.co/files/acuerdo031995.pdf>
- Preciado, G. M. (2016). Inicio y presente de la formación de docentes para la educación física Colombiana. *Lúdica Pedagógica*, *24*, 11-22.
- Quiñones Valero, A., Gordon Mitchell, D., De la Plata Caballero, N., Muñoz Zambrano, M. C., Torres Velasco, J. A., & Peña Quintero, J. C. (2016). Las políticas públicas del deporte, la recreación y la actividad física en Colombia - Un análisis contextual y de referentes exitosos. Bogotá: Coldeportes - Universidad Sergio Arboleda.
- Quitíán, D. L. (2013). Deporte y modernidad: caso Colombia. Del deporte en sociedad a la deportivización de la sociedad. *Revista colombiana de sociología*, *36*(1), 19-42.
- Ramírez, L. S. (2013). El deporte como medio de formación integral en la universidad del valle: del alturismo a la contradicción. Santiago de Calí, Colombia: [bibliotecadigital.univalle.edu.co](http://bibliotecadigital.univalle.edu.co).

- Rincón, C. Á. (2019). El deporte como área estratégica en instituciones de educación superior: El caso de la jefatura de deportes de la Universidad del Rosario. Bogotá: repository.urosario.edu.co.
- Ruiz, J. H. (2009). *La política del sport : elites y deporte en la construcción de la nación Colombiana, 1903-1925*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- San Martín, U. N. (28 de julio de 2022). *Escuela de Política y Gobierno*. Obtenido de Centro de estudios del deporte: [http://www.unsam.edu.ar/escuelas/politica/centro\\_deporte/\\_mision.asp](http://www.unsam.edu.ar/escuelas/politica/centro_deporte/_mision.asp)
- Sánchez García, R., & Moscoso Sánchez, D. (Enero-Abril de 2015). "How can one be a sports fan? La contribución de Pierre Bourdieu al estudio social del deporte. *Revista de metodología de las Ciencias Sociales, EMPIRA*(30), 161-180. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297135368007>
- Soto Arango, D. (2005). . Aproximación histórica a la Universidad colombiana. Historia de la educación latinoamericana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 101-138.
- Soto, R. A., & Moreira, V. (2021). *Políticas públicas del deporte en Latinoamérica*. Buenos Aires / Argentina: CLACSO.
- Starepravo, F. A., De Almeida Reis, L. J., Marinho Mezzadri, F., & Marchi Júnior, W. (2010). ESPORTE UNIVERSITÁRIO BRASILEIRO: UMA LEITURA A PARTIR DE SUAS RELAÇÕES COM O ESTADO. *Rev. Bras. Cienc. Esporte, Campinas*, 131-148.
- Toledo, F. O. (2015). La teoría de las configuraciones sociales de Norbert Elias y su aplicación a la sociología del deporte recreativo en las nuevas élites de prestigio. *Andamios*, 12(28), 2015-239.
- U. N. (Noviembre de 2008). Claves para el debate público "Deporte Universitario Factor de desarrollo atlético, humano e intelectual". *Unimedios*(20).
- Urteaga, E. O. (2013). El pensamiento de Norbert Elías: proceso de civilización y configuración social. *Revista castellano-manchega de ciencias sociales*, (16), 15-31.
- Weber, M. (1977). *¿Que es la Burocracia?* Libros Tauro.

## Anexos

### Anexo 1. Entrevistados

Entrevistado D1. (10 de Mayo de 2022). Magister en estudios sociales del deporte.

Entrevistado D10. (10 de Marzo de 2022). Metodologo en Entrenamiento Deportivo.

Entrevistado D11. (9 de Mayo de 2022). Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el deporte.

Entrevistado D12. (9 de Marzo de 2022). Metodologá en entrenamiento Gimnasia y Natación.  
*Barbara Angiles.*

Entrevistado D13. (20 de Febrero de 2022). Magister en Pedagogía en la Educación deportiva.

Entrevistado D14. (20 de Junio de 2022). Magister en Pedagogía de la Educación.

Entrevistado D15. (10 de Marzo de 2022). Especialista en altos estudios del deporte.

Entrevistado D2. (15 de Junio de 2022). Magister en Actividad Física, Entrenamiento y Gestión Deportiva.

Entrevistado D3. (18 de Junio de 2022). Magister en Actividad Física, Entrenamiento y Gestión Deportiva.

Entrevistado D4. (15 de Junio de 2022). Licenciado en Deporte.

Entrevistado D5. (10 de Marzo de 2022). Magister en Desarrollo Educativo y Social.

Entrevistado D6. (10 de Febrero de 2022). Metodologa en el entrenamiento del atletismo y gimnasia. (N. W. Vasquez, Entrevistador)

Entrevistado D7. (9 de Mayo de 2022). Metodologa en el entrenamiento del atletismo y gimnasia. (N. W. Vasquez, Entrevistador)

Entrevistado D8. (10 de Febrero de 2022). Metodologo general del entrenamiento deportivo y entrenamiento de la fuerza. (N. W. Vasquez, Entrevistador)

Entrevistado D9. (20 de Mayo de 2022). Secretaria Administrativa. (N. W. Vasquez, Entrevistador)

## **Anexo 2. Modelo entrevista Semi - Estructurada, ¿Quiénes juegan en el deporte universitario?**

¿Para usted (según su consideración profesional que) sería deporte universitario en la actualidad?

¿Nos puede explicar la relación de la dependencia de bienestar con el deporte universitario su estructura y funcionamiento? Sobre la dependencia de bienestar universitario qué lugar ocupa el deporte y cuál sería la estructura y el funcionamiento de este.

Cuál es la relación de la dependencia de bienestar y en especial del programa de deporte con la facultad de educación física y la licenciatura en deporte de la universidad pedagógica.

¿Cuáles consideraciones tendría sobre la instrumentación de procesos y procedimientos relacionados con los objetivos dispuestos para la realización del deporte universitario? ¿Se podría hablar de un desarrollo continuo?

Desde su experiencia ha evidenciado cambios en la estructura del deporte universitario tanto dentro como fuera de la universidad pedagógica.

A partir de la experiencia acumulada cuáles relaciones podrían identificar:

Entre directivas de la institución y la instancia de bienestar universitario teniendo como núcleo las prácticas deportivas de los estudiantes.

Entre las directivas de bienestar universitario con la comunidad educativa a propósito de la práctica deportiva.

Considera que se presentan procesos de tensión al interior de la universidad, entre las directivas del plantel con bienestar universitario y más específicamente con el deporte. Que nos puede contar a cerca de esto.

¿Cuáles considera que son las principales políticas relacionadas con el deporte universitario en los últimos 10 años? ¿Cuáles serían los principales resultados de esas políticas? - (y en eso que usted nos cuenta que lugar ha ocupado el papel universitario)

¿Cuál papel ha jugado ASCUN a través de la historia en el desarrollo del deporte universitario? - (Tener en cuenta indicadores en la lógica del proceso de civilización)

¿Qué imaginarios tiene del papel del deporte competitivo dentro de la universidad y su impacto posible?

¿Cree usted que el deporte universitario llega a afectar otras estructuras sociales dentro y fuera de la universidad? Nos puede dar un ejemplo de cuales o como se ven afectadas.

¿Qué impacto o influencia tiene la toma de decisiones de ASCUN, Ministerio del deporte y otras entidades, ¿dentro y fuera del deporte universitario? ¿Qué factores considera usted que pueda ser determinantes?

¿Qué factores entran en juego para decidir o considera los rubros o presupuestos del deporte universitario?

¿Existe una competencia socialmente aceptada entre la dependencia de deporte universitario y otros en algún momento de la burocracia o la competencia deportiva?