

PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA Y GEOPOLÍTICA
EN EL CURSO ANALISTA DE LA ESCUELA RICARDO CHARRY SOLANO

Presentado por

GINO ALEJANDRO SERNA RIVERA

JOSÉ SEBASTIÁN GARCÍA RENDÓN

Director

ANDREA GONZÁLEZ LIZARAZO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

FACULTAD DE HUMANIDADES

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

BOGOTÁ

2022

Dedicatoria

“El único verdadero viaje de descubrimiento
consiste no en buscar nuevos paisajes, sino en mirar con nuevos ojos”.

Marcel Proust

Dedicado a nuestras familias, por estar siempre
en los momentos de adversidad, nuestros padres, nuestros hermanos y
allegados. También a nuestra amistad que se mantiene vitalicia a pesar de
los obstáculos y el trasegar del tiempo.

Agradecimientos

El primer agradecimiento es para el Centro de Estudios Históricos del Ejército por abrirnos las puertas, grupo académico a cargo del coronel Jorge Mauricio Cardona que con su asesoría y buena disposición permitieron la consolidación de este proyecto. Además de otorgarnos las herramientas necesarias para hacer nuestra practica pedagógica. A Laura Gaitán por ser garante de que se cumpliera a cabalidad las necesidades de nosotros como profesores practicantes.

A la Escuela Ricardo Charry Solano por el constante apoyo en nuestro quehacer pedagógico, ya que fueron receptivos al proponerles las actividades académicas, consideramos esta etapa de práctica muy enriquecedora ya que el aprendizaje fue mutuo. Compartimos experiencias partiendo del análisis geográfico del territorio colombiano con los estudiantes del curso, además la mayoría de ellos contaban con un amplio bagaje académico.

Resumen analítico RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Informe final de trabajo de grado
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Procesos de enseñanza-aprendizaje de geografía y geopolítica en el curso analista de la escuela Ricardo Charry Solano
Autor(es)	José Sebastián García Rendón y Gino Alejandro Serna Rivera
Director	González Lizarazo, Andrea
Publicación	Bogotá, Universidad Pedagógica Nacional, 2022
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Geopolítica, geografía, espacio geográfico, geografía social, territorio, región

2. Descripción
<p>El presente proyecto pedagógico se realiza en la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Ricardo Charry Solano, el objetivo principal es analizar las herramientas metodológicas, pedagógicas, didácticas y de enseñanza para el seminario de geopolítica en el curso de analista entrevistador. El marco metodológico tanto en su etapa de fundamentación y aplicación, buscó a partir de los análisis que se hicieron en primera instancia, hacer una propuesta metodológica en la consolidación de la utilización de herramientas cartográficas y de la geografía social para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el entorno educativo castrense.</p>

3. Fuentes
<p>Los recursos bibliográficos que utilizamos se dividen en tres grandes ejes, lo concerniente a lo pedagógico, lo geográfico y lo geopolítico; por lo tanto, las fuentes más importantes para este trabajo fueron:</p> <ul style="list-style-type: none">● De Zubiría Samper, Miguel (2007). La afectividad humana. Sus remotos orígenes. Sus instrumentos y operaciones. Cómo medirla con escalas y afectogramas. Colombia, Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.● Nubiola, M. R. (2012). Pensamiento y vida: La coherencia del profesor. VanguardiaEducativa.● Polgati, Arturo Contreras. (2007). Análisis crítico de la geopolítica contemporánea.● Rodríguez, Elsa Amanda. (2010). <i>Geografía Conceptual. Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Básica Secundaria</i>. Colombia, Bogotá● Romero. H. H. (2016). La inteligencia en Colombia, de la oscuridad a la institucionalidad.● Sabio, U. A. (2020). Todo sobre Geopolítica: definición, inicios, características e importancia.● Tovar. C. (2019). El barrio como herramienta para la enseñanza de conceptos geográfico.

4. Contenidos

La primera etapa del trabajo de grado se enfatiza en una pregunta problema, tanto el objetivo general como los objetivos específicos están estrechamente relacionados en la elección de la pregunta. En un segundo momento del trabajo se establece el marco referencial de la escuela de educación superior Ricardo Charry Solano. Por consiguiente, en la tercera etapa es el marco legal que consiste en el marco normativo en que se sustenta el trabajo. La cuarta etapa hace referencia a la caracterización institucional y de estudiantes a través de los análisis curriculares, también a los análisis del plan de estudios del curso y a las encuestas que hicimos a los estudiantes. El quinto estadio corresponde al marco teórico y conceptual, se abordan los elementos teóricos de investigación, desde lo pedagógico, lo geográfico y lo geopolítico. La sexta etapa se encuentra el marco metodológico la sistematización de análisis de las actividades que desarrollamos como docentes practicantes. Y, la última etapa, corresponde a las conclusiones.

5. Metodología

El desarrollo de este proyecto de grado la metodología se sustenta en tres ejes teóricos, desde lo pedagógico la enseñanza para la comprensión es la ruta de acción desde lo teórico y lo procedimental. El segundo eje corresponde al enfoque investigativo por el que optamos fue la investigación cualitativa que nos permitió evidenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje de geografía y geopolítica.

Por último, para la sistematización de los resultados y el análisis pertinente, utilizamos el conteo de palabras o mejor llamado redes semánticas, partiendo del análisis de las herramientas metodológicas que propusimos, como la lluvia de ideas, el seminario alemán, cuadros comparativos, la cartografía cualitativa y el análisis de documentales y artículos.

6. Conclusiones

Los aprendizajes responden a la necesidad en el campo operacional de cada estudiante, no obstante, nosotros desde nuestro componente pedagógico sugerimos que, si bien los aprendizajes responden a las necesidades propuestas en el curso, es necesario que se recurra a nuevas metodologías de enseñanza y se optimice los recursos de las TICS, ya que, observamos que se cuenta con los recursos suficientes para poder potencializar ciertas experiencias educativas, también será menester recurrir a una didáctica activa que capte la atención de los estudiantes y que de forma dinámica pueda entender el contexto de cada estudiante y su metodología de aprendizaje.

Elaborado por:	José Sebastián García Rendón y Gino Alejandro Serna Rivera
Revisado por:	Andrea González Lizarazo

Fecha de elaboración del Resumen:	25	11	2022
--	----	----	------

Tabla de contenido

Introducción	11
1.Presentación	13
1.1.Definición del problema	13
1.1.1.Pregunta problema	13
1.2.Objetivo General	13
1.3.Objetivos específicos	13
1.4.Justificación	14
1.5.Marco de referencia	15
1.5.1.Uso del suelo	21
1.5.2.UPZ 16 Santa Bárbara, estructura socioeconómica	23
1.6.Marco legal	25
2.Marco contextual	28
2.1.Caracterización institucional	28
2.2.Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA)	29
2.3.Lineamientos educativos que se desprenden a partir del PEFA:	40
2.4.CEMIL	45
2.5.Política Educativa Para La Fuerza Pública (PEFUP)	46
2.6.Propósitos de los lineamientos y metodologías pedagógicas en los cursos y escuelas de carácter militar	48

2.6.1.Contenidos	55
2.6.2.Secuenciación	60
2.6.3.Sistemas de información geográfica	67
2.7.Metodologías que utilizan los profesores en sus clases	69
2.7.1.Análisis de encuesta “conocimientos previos del saber geopolítico”	77
2.7.2.Análisis de encuesta socioeconómica	87
2.7.3.Análisis de encuesta de desarrollo moral	92
3.Marco teórico	100
3.1.Enfoque de Investigación	100
3.2.Enfoque Pedagógico	104
3.3.Enfoque Geopolítico	113
4.Marco Conceptual	116
4.1.Geografía	116
4.1.1.Aprendizaje de la Geografía	118
4.1.2 Enseñanza de la Geografía	119
4.2.Tipos de aprendizaje, métodos y técnicas de enseñanza	121
4.3.Geopolítica	123
4.3.1.Aprendizaje de la Geopolítica	124
4.3.2.Enseñanza de la Geopolítica	125
5.Marco metodológico	127

5.1.Análisis de actividades	130
5.1.1.Taller #1.	130
5.1.2.Red semántica taller #2 representación del espacio geográfico	137
5.1.3.Taller # 3 escrito para conceptos región y territorio	145
5.1.4.Taller # 4 Posicionamiento de grupos sociales en Colombia (comunidades indígenas y ZRC)	152
5.1.5.Taller #5 ejercicio cartográfico	155
5.1.6.Taller # 6 seminario alemán causas del subdesarrollo en Latinoamérica	163
5.1.7.Taller # 7 cuadro comparativo tipos de conflicto	168
5.1.8.Salida de campo	174
6.Conclusiones	176
7.Referencias	181
8.Anexos	191

Tabla de Figuras

Figura 1 <i>Ubicación geográfica de la escuela de inteligencia y contrainteligencia.</i>	15
Figura 2 <i>Foto de la escuela de Escuela de Inteligencia y Contra inteligencia.</i>	20
Figura 3 <i>Estructura educativa del proyecto institucional</i>	27
Figura 4 <i>Noción de currículo</i>	31
Figura 5 <i>Metodologías curriculares</i>	33
Figura 6 <i>Verificación de fundamentos teóricos y prácticos y metodologías del currículo para la consecución de la educación por competencias.</i>	34
Figura 7 <i>Marco formativo</i>	36
Figura 8 <i>Marco de referencia para el desarrollo educativo por competencias</i>	38
Figura 9 <i>Perfil desde el enfoque por competencias</i>	39
Figura 10 <i>Competencias en los programas de formación militar</i>	40
Figura 11 <i>Desarrollo pedagógico en las Fuerzas Militares.</i>	52
Figura 12 <i>Modelo pedagógico enmarcado en los propósitos formativos</i>	53
Figura 13 <i>Características del estudiante que el Ejército pretende formar</i>	54
Figura 14 <i>Contenidos temáticos de la asignatura geopolítica</i>	57
Figura 15 <i>Temas, autores y enfoques de los contenidos de la asignatura</i>	60
Figura 16 <i>Secuenciación de la asignatura de geopolítica</i>	63
Figura 17 <i>Foros propuestos para su aplicación</i>	63

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Conflictos en Europa abordados por los estudiantes</i>	90
Tabla 2 <i>Conflicto en América Latina y Estados Unidos abordados por los estudiantes</i>	91
Tabla 3 <i>Conflictos de Asia y medio oriente abordado por lo estudiantes</i>	92
Tabla 4 <i>Investigación cualitativa (Grinell y Rothery)</i>	102
Tabla 5 <i>Investigación cualitativa (Neuman)</i>	100
Tabla 6 <i>Enfoques, tipos y métodos de enseñanza de la geografía</i>	119

Introducción

La geopolítica reúne distintos elementos de las ciencias sociales, enfoques, conceptos y disciplinas que indican que su estudio debe reunir varios puntos de análisis; ahora bien, en el ámbito militar hemos encontrado la relación de geopolítica con la geoestrategia, la definen en términos de la importancia geográfica (uso del espacio geográfico) para el aprovechamiento de recursos naturales y las condiciones para operar militarmente en zonas de conflicto.

El presente trabajo investigativo buscó analizar y valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de geopolítica en el espectro educacional del Ejército, el propósito es la verificación de herramientas pedagógicas en el estudio de la geopolítica, cómo los estudiantes conciben y aprenden los saberes y; por último, cómo los utilizan en su diario vivir. En la cotidianidad de los suboficiales y oficiales inscritos en el programa, se pudo analizar el uso frecuente de análisis geopolíticos de acuerdo con las encuestas que hicimos en nuestra intervención, además de compartir el aula y conversar con ellos en nuestro rol de docentes practicantes, evidenciamos el conocimiento del saber geopolítico.

En el marco analítico y de resultados utilizamos distintas herramientas de la geografía social, como sustrato teórico para proponer otras formas de concebir la geopolítica a partir de la planeación de actividades, las cuales fueron bien recibidas por la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia en el curso de analista, tanto docentes y la parte administrativa adoptaron nuestra metodología para realizar las clases, ya que se contó con talleres escritos, cartografía cualitativa (coremas y mapas) y análisis de noticias de forma crítica. Nuestra propuesta también fue bien recibida por los estudiantes, dado que el análisis geopolítico dejó de ser conceptual y pasó a ser analítico, fundamentado y práctico.

El presente proyecto no solo es una finalidad investigativa en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de la geopolítica, sino que también se propone recursos de enseñanza como la EPC (enseñanza para la comprensión) la cual utilizamos en la planeación de las clases para exponer disciplinas y enfoques prácticos-didácticos que ayuden al enriquecimiento del saber geopolítico.

En el marco metodológico se hace explícita nuestra propuesta pedagógica en sí, ya que el presente proyecto busca darle otros enfoques de enseñanza de lo geográfico (que no es palpable en los planes de estudio del Ejército) para analizar la geopolítica partiendo de los distintos componentes sociales que ocupan un espacio geográfico, desde la percepción, lo político y la teoría de conflicto,

1. Presentación

1.1. Definición del problema

De acuerdo con los mecanismos existentes en relación con la enseñanza y aprendizaje en la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia en el curso de Analista, se puede evidenciar que varios de estos procesos corresponden al campo geográfico, y el saber geopolítico en la formación de suboficiales. Además de tener en cuenta las problemáticas evidenciadas en nuestro ejercicio de investigación, se busca dar respuesta al siguiente planteamiento.

1.1.1. Pregunta problema

¿Cómo se efectúa los procesos de enseñanza y aprendizaje de geografía y geopolítica en el curso de Analista de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Ricardo Charry Solano?

1.2. Objetivo General

Determinar la forma de ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje de geografía y geopolítica en el curso de Analista para suboficiales en la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia.

1.3. Objetivos específicos

- Establecer cómo es el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la Identificación de ideas, nociones, preconceptos, conceptos y categorías que emergen de la relación entre geografía y geopolítica, por medio de la metodología pedagógica que se utiliza.
- Identificar aspectos teóricos del saber geográfico y geopolítico partiendo del modelo pedagógico que se imparte en la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia.
- Elaborar una herramienta pedagógica de diagnóstico que dilucide los procesos de enseñanza y aprendizaje del saber geográfico y geopolítico en la escuela de inteligencia y contrainteligencia.

1.4. Justificación

Uno de los propósitos en esta labor investigativa es contribuir en el campo de la pedagogía vinculada específicamente a la educación geográfica, adentrándose en la formación dirigida al grado de suboficiales. Se considera que no hay ejercicios investigativos tan amplios referentes a la definición de la geografía dentro del panorama educacional desde la pedagogía militar, la forma en que se enseña geografía y así mismo la forma cómo se aplica. Con ello, se quiere ahondar en el plano de las ciencias sociales abordando un campo poco investigado para llegar a esbozar ciertos análisis que permiten establecer el grado de importancia que tienen las ciencias sociales en la formación militar.

A su vez, en el ámbito de titulación en Ciencias Sociales y del ámbito educativo y académico, se busca indagar en esta temática y adentrarse en la educación militar ya que no ha sido ampliamente estudiado. El análisis presente, es característico al estar enmarcado a partir de una óptica oficial e institucional; y partiendo de la interpretación y el proceder de los conocimientos, saberes geográficos y geopolíticos en los organigramas militares.

En razón al campo de investigación y al mecanismo de participación dentro de los espacios educativos diseñados para la formación prolongado de los Suboficiales, se dispone una perspectiva de espacio y espacialidad en la geografía contemporánea que podría definir rutas de investigación las cuales posibiliten una forma de pensar y analizar la educación geográfica partiendo del saber geopolítico.

En beneficio para la comunidad educativa, se busca acercar la Institución Militar a la universidad y fortalecer ciertos grupos de investigación focalizados en el estudio de las ciencias militares inscritos en el centro de estudios históricos del Ejército, con el fin de enriquecer el estudio de ciertos saberes, y en nuestro caso, encontrar aspectos y coincidencias importantes de

la enseñanza y aprendizaje de la relación entre geografía y geopolítica, y su respectiva aplicación en contextos reales.

Se pretende entonces, evidenciar cómo a partir del ámbito académico el Ejército ha articulado el saber geopolítico en su formación profesional. Comprende otros fundamentos temáticos que a nivel pedagógico no han sido investigados correctamente en relación con la forma y aplicabilidad de la enseñanza y aprendizaje de estos saberes.

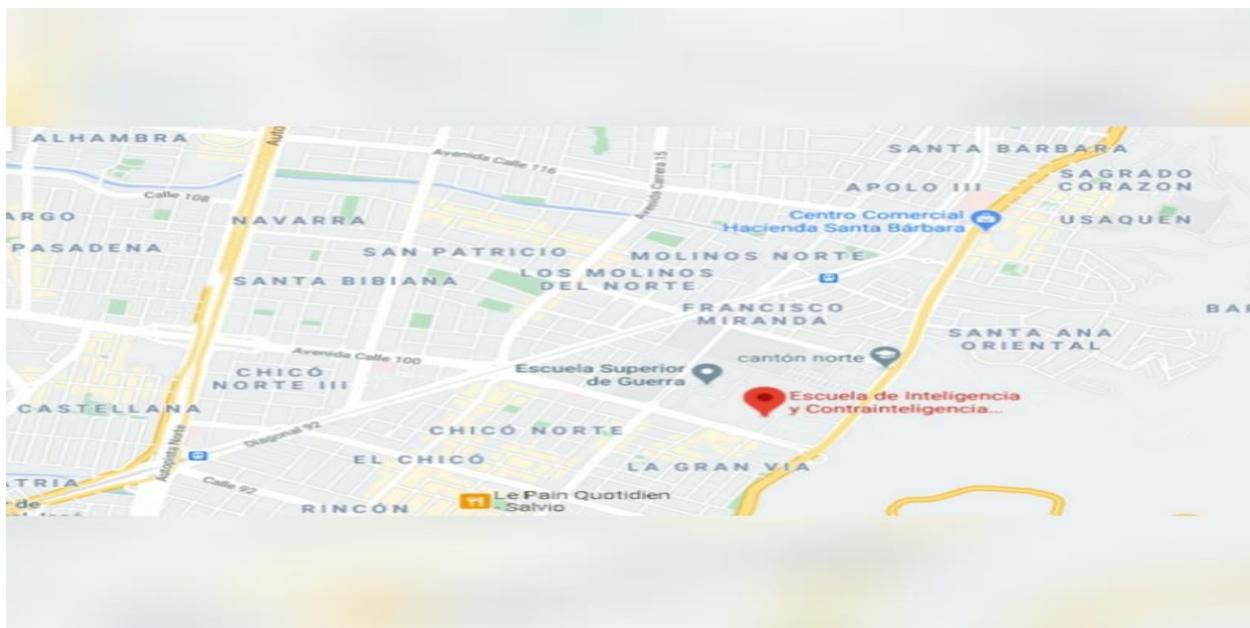
1.5. Marco de referencia

La Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Ricardo Charry Solano está situada en la localidad de Usaquén, en el norte de Bogotá. La Institución comprende algunas dependencias alrededor las cuales se agrupan y son conocidas como el Cantón Norte; sin embargo, por ser parte de un centro de educación superior como lo es la Escuela Superior de Guerra, se asocia a esta en lo concerniente a la oferta y demanda de programas educativos tanto en la formación de oficiales como de civiles.

Está localizada, en la dirección Cl. 107a #5, colinda con la carrera séptima, a un kilómetro aproximadamente se puede encontrar la Universidad Nueva Granada, hacia el occidente limita con los Cerros Orientales y hacia el norte se encuentra con el Centro Comercial Hacienda Santa Bárbara y el Instituto Pedagógico Nacional, como también al bajar unas cuadras sentido sur se encuentra el parque de la 93. De acuerdo con lo anterior, la escuela además de ser una base militar agrupa un centro universitario que alberga distintos proyectos educativos. Su ubicación geográfica es significativa para reconocer el predominio que tiene este lugar en materia de la oferta educativa y la configuración por medio de las dinámicas que se involucran en el sector.

Figura 1

Ubicación geográfica de la escuela de inteligencia y contrainteligencia.



Fuente: Mapa 1, Google maps, 2021

La posición histórica de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia ha tenido un periodo histórico, que posibilitó la creación, adecuación y estructuración de un Centro Especializado en formación a oficiales para labores de inteligencia en lo que se señala como precedente la guerra de Corea, por lo tanto, en 1962, con la dirección de algunos oficiales superiores, entre ellos, Ricardo Charry Solano, los oficiales fueron enviados a Estados Unidos para hacer un curso de inteligencia llamado “Fort Halabirt”. Este hecho se ha venido desarrollando desde entonces, con base en la creación de un centro educativo que acoge diversos programas para la formación académica de oficiales (Romero, 2016).

En el año 1965, la avanzada de Inteligencia se desplazó a las tradicionales instalaciones del Hospital Militar en San Cristóbal, donde con gran fervor se comenzó su ocupación.

Con respecto al sobresaliente quehacer establecido por la Inspección de Estudios del Batallón de Inteligencia, por medio de la disposición No. 021 del 29 de septiembre de 1982, el Comando General de las Fuerzas Militares, le cede el carácter de Unidad Especial (Escuela).

También, se establece por medio de la Resolución No. 612 de 1985, la aprobación de las Disposiciones No. 002 del 24 de enero de 1985 del Comando del Ejército y No. 003 del 01 de febrero de 1985 del Comando General de las Fuerzas Militares, mediante a lo cual; se establece el Batallón Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia Brigadier general RICARDO CHARRY SOLANO, en consideración al honorable hombre quien se caracteriza por tener la profesión de Artífice de la Inteligencia Operativa del Ejército Nacional (CEMIL, Centro de Educación Militar, 2021).

Es importante tener en consideración, las características pertinentes acerca del Curso Analista Entrevistador para Suboficiales, el cual fue constituido en el año 2000 por medio del código **ICFES 290143630111100111100**, siendo estipulado en el año 2008, el Código SNIES 10162. En ese mismo año, le fue estipulado la acreditación en alta calidad, implicando su renovación por medio de la **Resolución No. 1969** del 28 de febrero de 2013, afianzándose como uno de los cursos más importantes adjudicados en la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia “BG. Ricardo Charry Solano”, en vista a que se encuentra orientado hacia el personal de Suboficiales, una población considerable, cuya capacitación es pieza central para el mejoramiento de la obligación del Subsistema de Inteligencia del Ejército Nacional.

Este proyecto es producto de una difusión de desarrollo evolutivo en el interior del Subsistema de Inteligencia, siempre evolucionado en el mercado de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia.

Posteriormente, se tendrá en cuenta la composición de los subsistemas ya mencionados concerniente a su interiorización pedagógica, debido a que la inteligencia militar del Ejército como institución, se puede definir como el proceso y producto de cuestión vital que es significativo para dar garantía a la Seguridad Nacional, requiriendo de suboficiales capacitados y formados de forma integral, con competencias especiales en el diseño del saber, el ser, el hacer y el convivir, posibilitando la actividad positiva, efectiva y con una colisión esencial en su ámbito social.

La gestión institucional tiene como propósito preparar, especializar, instruir y certificar al personal de las Fuerzas Militares civiles y al personal de los Entidades del Estado y de países amigos, en las competencias de Inteligencia y Contrainteligencia con el propósito de satisfacer las necesidades institucionales y alcanzar una mejora continua del personal (CEMIL, Centro de Educación Militar, 2021.).

Con respecto a la visión de la institución se propone para el año 2030, llegar a ser un organismo de educación superior actual posicionada en el mercado como líder, con altos estándares de calidad en la competencia de entrenamiento y formación integral en el área del factor humano con énfasis en Inteligencia y Contrainteligencia. Igualmente ser líder en el reajuste de la disciplina del arma, por medio del sector sustantivo de la educación con el objetivo de incrementar el grado de competitividad organizacional e individual que se materializa a través de la acreditación institucional, intensificando los programas de pregrado y posgrado, a la par con la creación de una maestría y un doctorado, las cuales pueden ayudar a establecer una cultura de investigación, innovación e inteligencia nacional en relación a los retos globales y nacionales (CEMIL, Centro de Educación Militar, 2021).

Uno de los atributos que tiene la EICI, es su coyuntura geoestratégica con la Escuela suprema de guerra, el Cantón Norte y la Universidad Nueva Granada, como método unificado por diversas áreas que trabajan en pro de distintas tareas en el ámbito educativo y gubernamental. Asimismo, el sector limítrofe contiene una gran oferta de transporte y medios de acceso que proporciona a los académicos, oficiales, funcionarios; y en general a la comunidad su factible movilización dentro del campo en referencia.

Existen algunas características en relación con el personal que aventaja el curso Analista Entrevistador para Suboficiales, donde se desarrolla una vinculación a nivel laboral con el Ejército Nacional de Colombia en el rango de Suboficial, establecido con contratación directa y a término indefinido con el Ministerio de Defensa Nacional; y en la eventualidad de su retiro pueden llegar a tener una vinculación con el sector privado o público como especialistas en Inteligencia o en Seguridad a nivel empresarial. A su vez, la ventaja anteriormente mencionada tiene una connotación académica y laboral.

De acuerdo con lo anterior, y teniendo en cuenta la experiencia en la interacción con el medio y como observadores de campo, se determina como desarrollo de la investigación mencionar el entorno de la EICI, (dentro y fuera del establecimiento). Se identifica que las instalaciones de la escuela son agradables y de acuerdo con la interacción social que se ha establecido en ese lugar se puede detallar que las personas son muy receptivas con respecto a la labor efectuada por los investigadores, por esta razón, se observa que todo ello ha ocasionado un patrón de topofobia por medio de la configuración que se le da al espacio. Además, sus instalaciones se asemejan a una ciudadela universitaria en la cual se halla un campus, con zonas verdes, aulas, cafetería, biblioteca, centro comercial, e instalaciones adecuadas para el rol académico.

Una ventaja estratégica es la posición espacial de la escuela, ya que además de estar dentro de la ciudad lo que permite el fácil acceso tanto para estudiantes, administrativos y oficiales, también se encuentra en un punto donde conecta lugares importantes como empresas, sector financiero y de servicios, oferta gastronómica, oferta de entretenimiento con centros comerciales amplios y medios de transporte diversos (Transmilenio, SITP, taxis y buses).

Con respecto a las desventajas, la Escuela de inteligencia y Contrainteligencia tal vez se encuentra un poco cerrada a la inter institucionalidad y al academicismo con otras universidades, sin embargo esto ha venido cambiando en los últimos años partiendo de la contratación de personal académico en diversas disciplinas y en la creación de grupos de investigación que se enfatizan en ciencia política, educación, antropología e historia, y por ello se evidencia un potencial que ha futuro puede ser considerado como un aspecto muy importante.

Acerca de las desventajas como punto de la configuración social y la percepción del espacio, se analiza que en los lugares poco concurridos o restringidos se establece un poco de negligencia para una parte de la población civil en la escuela, pero este hecho se establece como producto de una obviedad, debido a que la EICI, se encuentra en una base militar con lugares restringidos.

Figura 2

Foto de la escuela de Escuela de Inteligencia y Contra inteligencia.



Fuente: CEMIL, Centro de Educación Militar^o1° (CEMIL, 2022).

Como se observa en la figura 2, la Escuela posee unas instalaciones adecuadas para la evolución de educación y aprendizaje, debido a que el espacio es amplio y dotado por aulas con tecnología establecida conforme a los parámetros de las TICS. También cuenta con una biblioteca y un gran circuito para el área administrativa. En cuanto a la percepción que los sujetos le dan al espacio es diferente para el personal civil y el personal militar, se refiere a el caso de la sensación de agrado y satisfacción al entrar a las instalaciones ya que siguen siendo civiles y universitarios, se percibe sentido agradecidos por la confianza depositada en los investigadores para el ingreso y la receptividad hacia el trabajo el trabajo realizado, el cual ha recibido el mejor de los apoyos tanto de docentes, la parte militar y la parte administrativa.

1.5.1. Uso del suelo

Conforme al Plan De Ordenamiento Territorial 2020, la localidad de Usaqué en su agenda ambiental se plantea tres vertientes según sus temas de diagnóstico: la estructura socioeconómica, urbanismo; y el aprovechamiento de la tierra, y norma urbana. No obstante, sobresalen unas vertientes secundarias en el plan ambiental, la distribución del espacio público, el soporte ambiental, las periferias y la situación actual de los cerros hacen parte de la prioridad en el ordenamiento territorial (Bogotá, Secretaria de Planeación, 2020).

El área rural comprende el 75%, el área urbana es de 23%, el suelo en expansión 2% y por último el área protegida Van der Hammen es del 1,13%. La clasificación del suelo se evidencia a través de los anteriores porcentajes y se puede divisar la cantidad de área urbana de la localidad siendo un atenuante a la hora de hacer referencias del espacio mencionado.

El POT del Distrito Capital de Bogotá (Decreto 190 de 2004), determina los propósitos vinculados con la planeación del ordenamiento territorial a largo plazo, también establece un

patrón abierto de ordenamiento territorial con un panorama regional, además vigila la extensión urbana de la ciudad de Bogotá, comprendiendo una guía de ciudad-región estandarizado; y garantiza la equidad y el equilibrio territorial para el aprovechamiento social, y lo demás. (Bogotá, secretaria de Planeación, 2020).

Con respecto a las fuentes de agua, la Ficha Ambiental de Usaquén se acentúa: “La localidad cuenta con un número importante de fuentes de agua entre las que se destacan la quebrada de Torca, La Floresta, La Cita, San Cristóbal, Delicias del Carmen, Contador, La Chorrera, El Canal Callejas de la Calle 127, así como numerosos drenajes (Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente-DAMA, 2003. p.7).

De igual manera, cuenta entre sus límites con el humedal de Torca, el cual actúa como esponja regulando las crecidas del río Bogotá y sus tributarios, además de ser el hábitat de especies animales y vegetales propias de estas zonas y de aves que llegan desde otros países.” En el interior de la localidad de Usaquén, se fomentan diversos usos del suelo: industrial, comercial residencial, y dotacional, esencialmente.

Según la Resolución 76 de 1997, donde emite información de la Reserva Forestal Nacional Protectora Bosque Oriental de Bogotá, declarada por el Ministerio de Agricultura y “está prohibida la construcción de viviendas o la ampliación de las existentes y el desarrollo de actividades mineras, industriales que impliquen, en forma definitiva, el cambio en el uso del suelo y por lo tanto de su vocación forestal” (Resolución 1141 de 2006 de la CAR); empero la lucha por la obligación indebida del suelo, y el empleo de usos del suelo no posibilitados sigue en continuidad hasta el momento. (Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente-DAMA, 2003).

Se establecen algunas políticas en el POT, tales como la seguridad humana y el hábitat, la movilidad, la ambiental, el uso y empleo del suelo, manejo del espacio público y recuperación, dotación de servicios domiciliarios públicos, dotación de equipamientos, expansión y políticas para el área rural.

El suelo urbano se constituye de los dominios con funciones urbanas aptas de redes de servicios públicos e infraestructura vial domiciliarias que posibilitan su edificación y urbanización. La extensión del suelo urbano es significativa a regiones que podrán ser acreditados para funciones urbanas por medio de proyectos parciales en el transcurso de la validez del POT.

Los terrenos que no son aptos el uso urbano están compuestos por el suelo rural debido a que han sido adscritos a actividades forestales, explotación de recursos naturales, agropecuarios, y demás. El suelo de protección se constituye como una condición especial de suelo el POT, estando presente en cualquiera de los tipos de suelo mencionados y está determinado por la estructura ecológica inicial, las zonas de reserva para el tratamiento de aguas residuales y construcción de plantas, la región establecida para la extensión del relleno sanitario de Doña Juana y las áreas ostensibles de alto riesgo que no son mitigables por inundación y remoción en masa.

1.5.2. UPZ 16 Santa Bárbara, estructura socioeconómica

La UPZ o Unidad de Planeamiento Zonal, establece como propósito la precisión y definición del planeamiento del suelo urbano, como respuesta al funcionamiento beneficioso de la ciudad, y a su integración en el contexto regional, abarcando a los actores sociales en la exposición de los aspectos de control y ordenamiento normativo a serie zonal.

Según lo emitido por la Secretaría Distrital de Planeación con respecto a los procesos de presentación y los procesos pedagógicos en las diversas UPZ, se pretenderá cualificar la participación ciudadana, de tal forma, que las comunidades que se involucren pueden valorar y a su vez discernir las diversas opciones que se planteen, por ejemplo, en cuestión de diseño de instrumento de gestión, contenidos normativos, estrategias y diseño de políticas (Secretaría Distrital de Planeación, 2022).

La localización de la UPZ de Santa Bárbara se encuentra ubicada en la localidad de Usaquéen el costado sur, con una extensión de 458,7 hectáreas, equivalentes al 12,05% del área total de las UPZ de esta localidad. La UPZ limita, al norte, con la Avenida Calle 127 o también conocida como Av. Callejas; al sur, con la Avenida Calle 100 o Avenida Carlos Lleras Restrepo; al occidente, con la Avenida Carrera 45 o Avenida Paseo de los Libertadores; y al oriente, con la Avenida Carrera 9 o Av. Laureano Gómez. Nuestro lugar de interés como se observa que atañe una buena cantidad de vías y puntos de interés financiero y comercial, es una zona que atrae distintos flujos de capital e inversión en el sector de servicios y confluencia una gran oferta laboral, educativa y financiera.

Según un informe de la Secretaría Distrital De Planeación (2011), el 57,6% de las personas del estrato socioeconómico que están representadas en 73.298 personas, se encuentran ubicadas en la unidad de planeamiento zonal de Santa Bárbara, donde el 20% están en Usaquéen y el 15,6% en Country Club, equivalentes al 93,1% de la población de la localidad para ese estrato. Es por ello, que se puede identificar que la UPZ de Santa Bárbara, tiene una estructura económica del área en mención y su componente social, representados en un 82,8% con (50.975 habitantes) donde la mayor parte están focalizados en estrato alto, y el 17,2% en estrato medio-alto.

1.6. Marco legal

La educación entendida como un derecho inalienable se materializa sobre la Ley 115, considera que es la base jurídica que reglamenta cualquier acto educativo militar o civil, en nuestro caso los programas académicos ofrecidos por la EICI se sostienen además de otros reglamentos impartidos por el Ministerio de Educación territorial por esta ley, la que integra todo tejido constitucional sobre la educación en Colombia.

Conforme al Artículo 217 de la Constitución Política de Colombia (1991), el Estado estima para su protección unas Fuerzas Militares estables instituidas por la Armada, la Fuerza Aérea y el Ejército. De esta manera y teniendo en cuenta el presente artículo se difunde que la misión constitucional de las Fuerzas Militares es referente a soberanía de la defensa, el orden constitucional, la independencia y la integridad del territorio nacional. Por este motivo, se establece la creación de claustros de formación para tal misión donde la formación académica se convierte en una pieza fundamental del fortalecimiento y profesionalización del Ejército, por otra parte, también como baluarte de la disposición y el cumplimiento de la constitución y la democracia (Senado, 2022).

Este trabajo se soporta en referentes tales como la Acreditación de Alta Calidad del Ejército Nacional además de su Registro Calificado. Res 17158 Dic/2012 MEN Código SNIES 4254 Res 02286 de Feb/2016, Resolución que dicta que es una institución de Educación Superior de carácter Académico y a su vez que es una Institución Universitaria de naturaleza jurídica pública, según el Art. 137 de la Ley 30 de 1992. Y con un registro IES, como lo es el código ICFES 2113.

La labor académica del Centro de Educación Militar, CEMIL, es fundamentada en la Ley 30 de 1992, en la Ley 115, en la Constitución Nacional y en el Decreto 2566, y lo competente en

el Estatuto General de Educación Superior para las FF.MM, incorporado por igual el saber militar en cada una de las especialidades, armas y en la profesionalización de los cuadros del Ejército Nacional (Oficiales y Suboficiales) en diversos sectores del quehacer profesional en los niveles técnico, tecnológico y superior.

El CEMIL, es consciente de que la educación superior es fundamental para el desarrollo económico, social, racional de los recursos y sostenible de todo el país, por la tanto establece su misión teniendo en cuenta las necesidades presentes y futuras de la sociedad. Este aspecto se preside por un marco cultural que se construye por una mejor concepción del patrimonio y del deseo permanente de alcanzar un nivel mayor de armonía y paz.

Asimismo, el centro de estudios históricos del Ejército Nacional establece un convenio académico que se conoce como unión, pacto o alianza entre dos o más partes, con el propósito de establecer esfuerzos recíprocos de colaboración, de modo que se pueda llevar a cabo el fortalecimiento y apoyo de una secuencia de acciones que favorece las comunidades académicas involucradas en el corto y mediano plazo (CEMIL, 2022).

El principal objetivo de los convenios académicos es obtener acuerdos de cooperación conjunta que fomenten el desarrollo de investigación, extensión y docencia, y promuevan el intercambio de conocimiento cultural, social, cultural de los saberes habituales.

El saber es establecido en entornos dinámicos de prácticas enfocado en la solución de problemas concretos, no tanto en un conocimiento básico aplicado sino en un conocimiento demandado como una herramienta útil en la industria, los grupos sociales, el gobierno, es decir que para los científicos se debe establecer una negociación científica con actores, no académicos.

Existe una conexión entre el conocimiento y la acción como una de las características de las ciencias crítico-sociales, siempre y cuando en que se ataca el interés práctico de todo conocimiento y su proyección social en su ejercicio de las demandas y problemas de los sectores sociales marginados por el poder. Por lo cual es de vital importancia revalorar la categoría “praxis”, comprendida como la consideración crítica y permanente sobre las prácticas sociales.

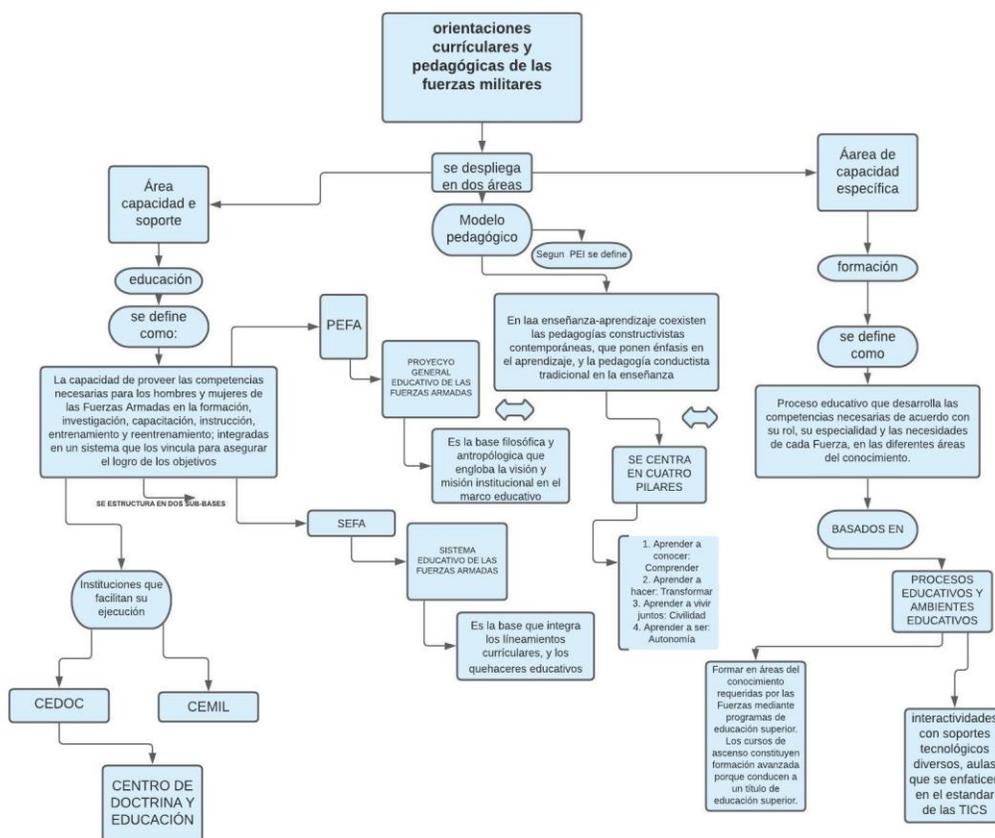
2. Marco contextual

2.1. Caracterización institucional

En el siguiente esquema conceptual, se observa de manera organizada la estructura educativa en el proyecto institucional que se tiene en el Ejército, se despliega a partir de dos áreas o pilares de soporte; el área de educación que comprende las instituciones que son encargadas de emitir y desarrollar los lineamientos educativos acorde con los parámetros del MEN, y el área formativa, encargada de desarrollar currículos y lineamientos pedagógicos según el área de educación

Figura 3

Estructura educativa del proyecto institucional



Fuente: elaboración propia, 2022.

Partiendo de la estructuración anterior, se presenta el área de formación para analizar el enfoque interno del sistema educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA) y el proyecto educativo de las Fuerzas Armadas (PEFA), entendiendo que ambos se complementan en la función de educativa del Ejército.

2.2. Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas (SEFA)

El SEFA explica el tipo de aprendizaje utilizado dentro del contexto militar, por ende; se evidencia que en el contexto educativo militar en Colombia el avance de aprendizaje es colaborativo, teniendo en cuenta que busca integrar los diferentes rangos y subordinaciones teniendo en cuenta el trabajo colaborativo de los que intervienen en el proceso educativo, para alcanzar objetivos comunes, el proyecto educativo institucional del Ejército

Desde el enfoque pedagógico-militar, el concepto holístico asumido por el CEDOC se manifiesta en las relaciones que para la enseñanza-aprendizaje deben existir entre las pedagogías constructivistas contemporáneas, que ponen énfasis en el aprendizaje, y la pedagogía conductista tradicional en la enseñanza. (Dirección de Educación Militar del Comando de Educación y Doctrina del Ejército Nacional – CEDOC, 2020. p.48)

De acuerdo con lo anterior según el Ministerio de Defensa Nacional República de Colombia (2010), en la enseñanza se comprende, así como se señala en el Proyecto educativo de Programas Profesionales en Ciencias Militares, debido a la necesidad de tomar en consideración y recalcar la instrucción subjetiva que conlleva a obtener resultados operativos exitosos como elemento indispensable. A su vez, aprende, del mismo modo la búsqueda de los fines fundamentales como son: la definición de propósitos, el desarrollo de las actividades, la

comunicación eficaz, la motivación y compromiso de los participantes de la institución, para que cada uno cumpla con sus funciones.

El Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas se define: “como el conjunto de elementos interrelacionados en un círculo virtuoso para formar, actualizar, capacitar, instruir y entrenar a los integrantes de las Fuerzas Armadas”. Por medio de su estructura y organización, fomenta la síntesis curricular que obedece las particularidades y los niveles de cada Fuerza en concordancia con la misión organizacional y las políticas de los Ministerios de Defensa y Educación Nacional (Ministerio de Defensa Nacional República de Colombia, 2018).

El Ministerio de Defensa Nacional República de Colombia (2008), puntualiza para su desarrollo el soporte de cuatro Subsistemas que competen a las Iniciativas Estratégicas Macro y su consolidación se adjudicará por medio de proyectos integrales del Sistema. La explicación de estos subsistemas se relaciona de la siguiente manera:

1. **Subsistema de Gestión de Doctrina** (Conjunta, Coordinada, Combinada y de Fuerza).

Es un ente que concede a las Fuerzas Armadas asegurar el proceso de exploración, investigación, análisis, priorización, socialización, producción, difusión y evaluación de la doctrina de cada una de las Fuerzas dentro del contexto del marco legal, Conjunta (entre las Fuerzas Militares), Combinada (con Fuerzas Militares de otros países) y Coordinada (entre las Fuerzas Militares y la Policía Nacional).

2. **Subsistema de Aseguramiento de la Calidad Educativa.** Es un organismo que se caracteriza de dar seguridad a la sostenibilidad y presencia del proceso educativo, no solo en cuestiones de evaluar estándares y particularidades de calidad; por este motivo la construcción y aplicación de un aseguramiento de calidad que se establece por medio del fomento de la cultura de autoevaluación y autorregulación, que, implementada con

evaluaciones de carácter académico es un concepto inseparable de la pertinencia y la equidad.

3. **Subsistema de Certificación Militar y Policial.** Es referente, a un Subsistema de Aseguramiento y Certificación de la Calidad de los procesos de formación, instrucción, capacitación, entrenamiento y actualización, que promueve el conjunto de acciones situadas a fomentar, administrar y optimizar permanentemente las competencias individuales, de los líderes, y colectivas, así como la eficiencia de los programas, los procesos inherentes, y las instituciones, de acuerdo con la misión de cada Fuerza y las especialidades.
4. **Subsistema de Investigación, Desarrollo e Innovación.** Es un organismo que le posibilita a las Fuerzas Armadas establecer recomendaciones innovadoras o plantear soluciones, fundamentadas en un estudio de alto rigor técnico, tecnológico y científico, involucrando la transferencia de conocimiento, necesidades, problemas, o desafíos al interior de cada Fuerza. Su ejercicio está vinculado estrechamente con los focos temáticos prioritarios organizacionales; por ende, con las líneas de acción estratégicas del SEFA.

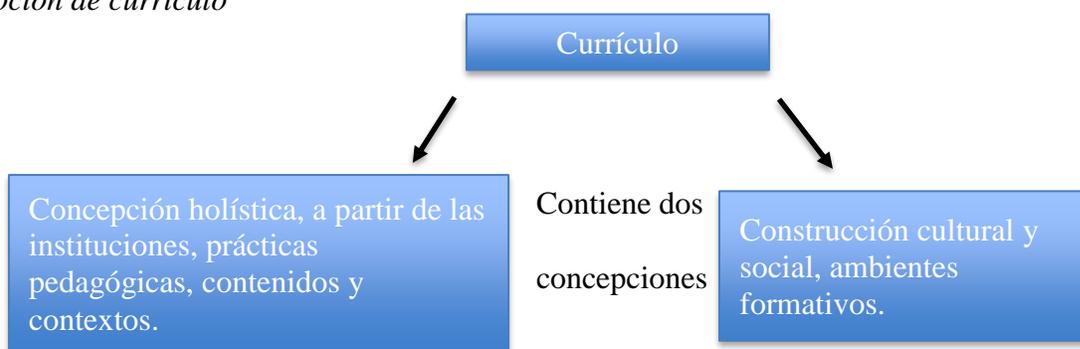
Es importante, especificar que el SEFA, además de contener un compendio de subsistemas que buscan el mejoramiento continuo del proceso educativo en las fuerzas militares, también se establece a partir de lo anterior, unos lineamientos en cuanto a la malla curricular, es por eso que al analizar las diferentes mallas curriculares de los programas que se dictan, se debe comprender el carácter direccional que se le dan a estos programas partiendo de la concepción de currículo dentro de la institución militar (Ministerio de Defensa Nacional República de Colombia, 2018).

La definición de currículo se establece como la relación de materiales, recursos y contenidos que se proponen en los colegios e instituciones, lo cuales están regulados por ley. El currículo debe comenzar con los problemas reales y concretos que en la actualidad enfrenta la comunidad educativa en general, en congruencia con las teorías que los sustentan.

Partiendo de la anterior definición, la siguiente figura mostrará el carácter polisémico en su contenido estructural

Figura 4

Noción de currículo



Fuente: elaboración propia (2022)

De acuerdo con las concepciones de currículo que se tienen, se establece según el Ministerio de Defensa Nacional República de Colombia (2010), una serie de requisitos que debe tener el educando de acuerdo con los lineamientos curriculares.

Requisitos exigidos en las escuelas de formación militar:

1. Multifuncional e integridad en el desenvolvimiento de diferentes espacios en la sociedad colombiana.
2. Escuelas que forjen los valores y la ética, y el aprendizaje autónomo y significativo.

3. Formación del desarrollo actitudinal y cognitivo que conlleve a un desenvolvimiento intelectual que permita; reflexión, el pensamiento lógico y sistemático, también como el crítico y creativo.
4. Adquisición de competencias académico-profesionales.
5. Escuelas que promuevan procesos de innovación y faciliten nuevos enfoques académicos.
6. Escuelas comprometidas con la cultura y la sociedad.
7. Potencialización de liderazgos.
8. Fomentación de trabajo colaborativo y en equipo.

A partir de los anteriores ítems, según Habermas (1996), citado por Viveros y Sánchez, (2018), una síntesis curricular es referente a un ámbito sociocultural que adopta un rol protagónico y democrático en la realidad.

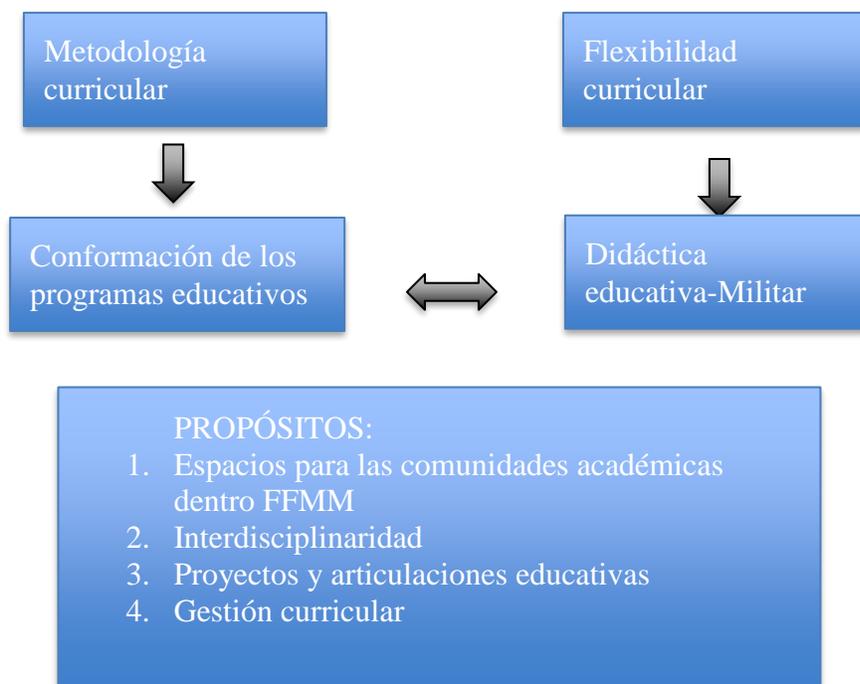
Adicionalmente, fomenta una educación cuyo mandato principal es convertir al hombre, la sociedad y la escuela para encontrar el bien convencional por medio de diálogos, dialecticos e intersubjetivos enfocados en la discusión crítica del contexto histórico cultural. Esta formulación pedagógica se preserva en la teoría crítica, la cual se establece sobre la virtud de fundamentos teóricos como los antropológicos, sociológicos, psicológicos, filosóficos, pedagógicos, axiológicos y epistemológicos; por medio de los cuales se describen conceptos propios de sujetos, objetos y procesos que establecen parte en el contexto educativo.

Los recientes currículos que aseguren, “el desarrollo de competencias conducidas a la preparación de los alumnos en cuanto al ser, saber, hacer y convivir, y que proporcione su funcionamiento en la etapa profesional, social y laboral con una orientación hacia el avance de las dimensiones del ser, el acceso al conocimiento y la cultura, a la construcción de la identidad nacional y la democracia. (MinEducación, 2008).

De este modo, las nuevas estrategias curriculares de las fuerzas militares están orientadas a dar respuestas a las nuevas metodologías que se dan en el campo educativo, estas metodologías van conformadas y direccionadas de la siguiente manera:

Figura 5

Metodologías curriculares



Fuente: elaboración propia (2022)

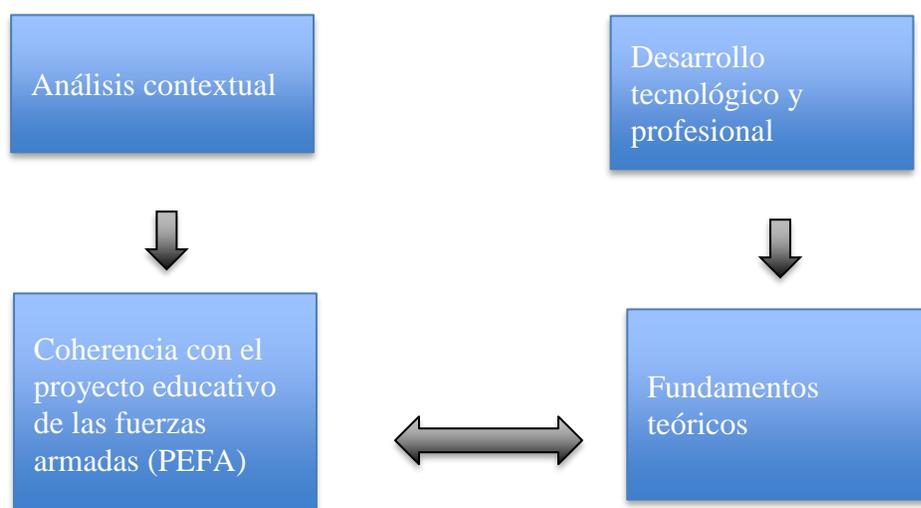
Correa, Correa. V. y Álvarez (2016) se hace referencia a la ejecución en el campo educativo y la composición como nuevo paradigma de los proyectos curriculares, donde los criterios generales de la administración y la gestión se implementan al ámbito específico de la educación. En consecuencia, se consolida con los avances teórico-prácticos de estos campos del saber. En el presente se determina como una disciplina correspondiente al reciente desarrollo, un campo de acción, cuyo objeto de estudio es la asociación del trabajo en instituciones que obedecen una función educativa. Además, es importante tener en consideración que aún posee bajos niveles de especificidad, constituyéndose en un fuerte vínculo entre teoría y práctica, su

material disciplinario está estipulado tanto por la cotidianidad de su práctica pedagógica, como por los contenidos de la gestión en el aula.

Por lo tanto, las metodologías curriculares y la gestión en el ámbito educativo se entrelazan con el siguiente esquema en cuanto al desarrollo de competencia para la consecución de fines académicos.

Figura 6

Verificación de fundamentos teóricos y prácticos y metodologías del currículo para la consecución de la educación por competencias.



Fuente: elaboración propia (2022)

Se asume a partir del anterior esquema que para descifrar la gestión académica es conveniente establecer una relación con las demás áreas de gestión, pues se evidencia una interdependencia mutua entre las mismas que las dinamiza, afecta y las nutre. En esta área de gestión se reactivan las apreciaciones de autoevaluación, integrados por componentes y procesos que repercuten en la gestión académica del diseño pedagógico en la institución. Los procesos y componentes que se plantean según el proyecto educativo institucional 2018 son:

- **Proceso:** diseño pedagógico (curricular). **Componentes:** plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el desarrollo del aprendizaje, epistemológica, jornada escolar y evaluación.
- **Proceso:** prácticas pedagógicas. **Componentes:** alternativas didácticas para las materias, proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, áreas, uso de los tiempos para el aprendizaje y uso articulado de los recursos para el aprendizaje.
- **Proceso:** gestión de aula. **Componentes:** planeación de clases, estrategias didácticas y técnicas metodológicas, relación pedagógica, estilo pedagógico y evaluación en el aula
- **Proceso:** seguimiento académico. **Componentes:** acompañamiento a la asistencia de los alumnos y los resultados académicos, actividades de recuperación, soporte pedagógico para los alumnos con contratiempos de aprendizaje, continuación a los egresados y uso pedagógico de las evaluaciones externas (Formato Documento Electrónico (APA) (Viveros, Sonnia & Sánchez. 2018).

Por lo tanto, se señala la posición de Nubiola (2012), al precisar la armonización como vínculo, unión o relación de unas cosas con otras, es la actitud lógica y congruente con un escenario, unas obligaciones y unos principios. Confirma que la congruencia pedagógica se precisa como la conexión pertinente entre el rol del docente y la práctica pedagógica, tanto adentro como afuera del aula, de acuerdo con la responsabilidad que esa conexión establece sobre los alumnos y la academia. El docente, es el ejemplo de los alumnos y esa es herramienta de enseñanza más importante que tiene un proceso y seguimiento pedagógico.

Se puede observar en párrafos anteriores, que se requiere habituar y establecer una síntesis curricular que sea coherente con las necesidades tanto institucionales como de la sociedad, con una fundamentación que abarque plenamente los requerimientos de la profesión

militar hacia un enfoque humano. De acuerdo con lo anterior, la educación por competencias se empieza a edificar no solo en el currículo institucional del Ejército, sino a nivel nacional en el ámbito educativo, proveniente de normas y regulaciones internacionales aplicadas a la educación y a lo laboral, con el objetivo de recoger resultados que garanticen la buena funcionalidad de estos dos ámbitos.

La EICI se plantea en su proyecto pedagógico a partir del SEFA, que la educación por competencias establece una articulación de todos los componentes educativos provenientes del ejercicio de oficios específicos, en la institución militar, se necesita trascender el saber hacer, de ello se enfatiza en la necesidad de llevar el espectro educacional, al escenario laboral y social.

El siguiente gráfico da una idea global de lo que se quiere con la educación por competencias en el Ejército:

Figura 7

Marco formativo



Fuente: elaboración propia (2022)

Se observa en el anterior esquema, la definición por competencias en el escenario educativo y formativo de las Fuerzas Militares emitida en cuatro partes unificadas, el trabajo

autónomo por parte del individuo debe ser constante y parte de la concepción de los aprendizajes, y como estos se atan en un compromiso sociocultural. En el marco de las competencias, también se involucran inmediatamente las habilidades de carácter procedimental y actitudinal en el saber hacer, ser y convivir, las cuales son el objetivo de la dimensionalidad del currículo basado en competencias.

Según el SEFA (2018), el modelo del proyecto alfa Tuning surge a partir de las experiencias educativas en Europa que tienen como base un proyecto para la educación superior regido por competencias que posibiliten las diferentes capacidades y habilidades de los sujetos inmiscuidos en aquel entorno, las cuales definen claramente lo que se quiere llegar con la enmarcación de la educación por competencias.

Figura 8

Marco de referencia para el desarrollo educativo por competencias



Fuente: elaboración propia (2022)

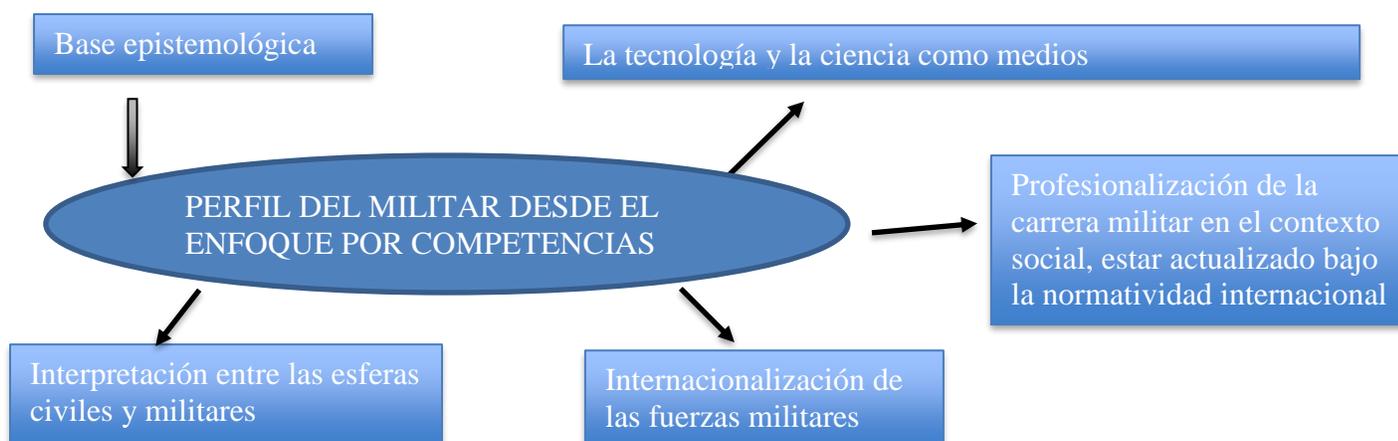
Proyecto alfa Tuning: La propuesta plantea materializar un amplio acuerdo a escala regional sobre la manera de comprender los títulos desde la perspectiva de las actividades que los

propietarios de dichos títulos tendrían el potencial de llevar a cabo. Entre las finalidades particulares, se encuentra: - Fomentar a una gran dimensión latinoamericana, un importante alcance de armonización de la educación superior en ocho áreas a nivel temático (Medicina, Derecho, Ingeniería Civil, Física, Química, Arquitectura, Enfermería y Geología), a través de los conceptos aprobados en conjunto de resultados de aprendizaje y profesionales- Estimular el avance de perfiles profesionales en términos de competitividades incorporando conocimientos, contenidos y destrezas en las ocho áreas en el ámbito temático que contiene el proyecto. – Diseñar y comunicar información concerniente al desarrollo de los currículos en las áreas designadas y a su vez constituir una estructura curricular ejemplar señalada por puntos de mención para cada área, incentivando la integración y el reconocimiento latinoamericano de titulaciones (Tuning, América Latina, 2006).

Como se aprecia en la figura 7, el análisis del documento SEFA, el proyecto alfa Tuning y su aplicación contempla amalgamar un registro de puntos de indicadores comunes centrados en destrezas y facultades que el individuo pueda desarrollar y aplicar en su entorno.

Figura 9

Perfil desde el enfoque por competencias



Fuente: Elaboración propia (2022)

El futuro militar en la relación con el ser, hacer, saber y convivir, comprende los fundamentos de su profesión y dan soporte a su profesión, abarca también: las destrezas, habilidades, actitudes, valores y competencias laborales. Es así, que este tipo de competencias que involucra al ser se divide en tres momentos, el sentido ético de la formación y profesión militar, la identificación y responsabilidad de lo que implica este sentido ético, y por el ultimo el momento actitudinal que recae en la autoestima de su rol como militar y el adaptarse a las circunstancias que se le presenten en su carrera.

Figura 10

Competencias en los programas de formación militar



Fuente: elaboración propia (2022)

Como se observa anteriormente, las competencias también tienen son significativas por tener un carácter específico de acuerdo con los conocimientos y la profesión militar.

2.3. Lineamientos educativos que se desprenden a partir del PEFA:

La propuesta educativa de las Fuerzas Armadas es la conservación ideológica de los métodos académicos al interno del sistema. El PEFA plantea una magnitud de futuro con

diversos escenarios que se traducen en oportunidades y retos generando nuevas posibilidades de cambio. Este diseño fue consolidado colectivamente por la sociedad educativa policial y militar, al igual que la planeación de las organizaciones armadas, que no solo se constituyen con el propósito dar cumplimiento a sus objetivos y compromisos, sino también para respaldar con el crecimiento y desarrollo de todos lo que intervienen en las mismas.

En las políticas de la Propuesta Educativa de las Fuerzas Armadas (PEFA), se determina respetar y mantener la autogestión de cada Fuerza. Este proyecto asegura la definición educativa con un enfoque en la actualización, entrenamiento más pertinente integrando un panorama estratégico para la educación policial y militar, de forma significativa logrando que se convierta en el foco estructurador de la cultura institucional (Mineducación, 2019). La educación se contempla en las Fuerzas Militares, como uno de los ejes determinantes de la formación profesional policial y militar.

Por otra parte, se evidencia una articulación considerable entre lo que acontece en el entorno local y lo que acontece en el interior del Sistema Educativo, tanto a nivel nacional e internacional. El ambiente de la modernidad relaciona los desafíos que responde la educación (Mineducación, 2019). Se puede identificar que la educación militar es primordial en el desarrollo de su formación y que, al relacionarse tanto en su interior como en el exterior con el entorno local, se enfrentan a desafíos completamente diferentes con respecto al tipo de educación que reciben.

La educación militar dirigida a las personas interesadas en ella se pretende enseñar tanto a hombres y mujeres de armas, conocimientos que únicamente respecta a su formación en las fuerzas y luego que se encuentren preparados puedan liderar según el rol al cual se hayan capacitado. Un papel relevante en la educación profesional militar y policial es que desarrolla,

procesos de educación, capacitación, actualización, enseñanza y capacitación compuestos en un mecanismo que los conecta asegurando la consecución de los objetivos planteados con el recurso más determinante de la organización.

Los lineamientos a tener en cuenta para la creación de los programas educativos syllabus y los cursos militares con un enfoque en las unidades del sistema educativo del Ejército Nacional, según señala el Mayor General, Ricardo Gómez Nieto (2017), alude al programa o esquema de un curso académico y comprende unos objetivos educativos que conforman los saberes para favorecer al aprendizaje conjunto, por medio de los procesos de desarrollo de competencias y conocimientos relacionados a lo conceptual, teórico y metodológico de un plan de estudios. El modelo de enfoque académico dentro de las Fuerzas Militares se entiende como el contenido formal y estructural de los proyectos de aprendizaje profesional (Departamento de Educación Militar, 2018).

El campo de formación subyacente está compuesto por disciplinas y pautas que se fundamentan en el aprendizaje regulado de las ciencias. Para el área de aprendizaje socio-humanístico representa los componentes propios del militar, su misionalidad, ética y liderazgo. La formación investigativa es uno de los propósitos del Ejército, lo cual se basa en la creación y ejecución de proyectos que incentiven y formen el espíritu investigativo del personal militar, así como la formación profesional general. Del mismo modo establece el saber disciplinar de las ciencias básicas como esencia y característica principal de cada integrante de la institución.

Y según el director de planeación en Ciencia y Tecnología Coronel Oscar Fernando López Wanumen, el Syllabus esboza los tópicos del curso militar o programa académico que será abordado en un periodo académico determinado, estableciendo los compromisos del

estudiante para la obtención de un aprendizaje efectivo, es por ello por lo que la función principal del Syllabus se centra en actuar como vínculo entre el docente y el estudiante (Departamento de Educación Militar, 2018).

Con estos lineamientos se busca incentivar y mejorar el espíritu educativo tanto de hombres como mujeres que pertenecen a la organización, reflejando la importancia de la planeación académica en el Ejército Nacional; el empleo de esta herramienta permite que el saber disciplinar sea planeado y orientado estratégicamente; además facilita la actualización de contenidos temáticos periódicamente según las necesidades educativas del Ejército Nacional. Con estas directrices se garantiza la coherencia en el desarrollo interno y externo del saber con propósitos y estrategias planteadas para la formación integral del ser militar.

Con estas directrices, se garantiza la coherencia en el desarrollo interno y externo del saber con propósitos y estrategias planteadas para la formación integral del ser militar. Según este hecho, el departamento de educación militar del Ejército Nacional busca el fortalecimiento de sus procesos educativos a través de la implementación de nuevas metodologías que permitan profesionalizar la educación militar. Para ello, implementan mediante los syllabus y métodos que relacione el proceso educativo con el estudiante, conocimiento y entorno. La planeación académica para el Ejército y el CEDOC, es de vital importancia ya que debe estar a la vanguardia y realizar los cambios que la situación social, política o institucional demande.

De igual forma, la integralidad que busca el Ejército en su cuerpo armado trata de comprender las tres dimensiones ya mencionadas en el SEFA. Una integralidad misional que busca el SER y el HACER, como componente básico de la nueva misión del Ejército Nacional. El análisis del syllabus de acuerdo con lo planteado por el Ejército Nacional brindará la posibilidad de comparar posibles fortalezas o planes de mejoramiento que evidencien de acuerdo

con las herramientas didácticas que falten, metodologías que se puedan implementar o procesos pedagógicos que sean propicios para la enseñanza del curso de analista del curso de inteligencia y contra inteligencia.

Según, como se ha venido emitiendo las directrices para la creación de los syllabus de los proyectos educativos y cursos militares de los conjuntos del Sistema educativo del Ejército Nacional (Departamento de Educación Militar, 2018), algunas metodologías de enseñanza pueden presentar inconvenientes debido a que se están realizando prácticas educativas homogenizan y el documento rector se ha contemplado como el resultado de un proceso sistemático, participativo y constante, en busca de la posición institucional y la articulación de la educación en el Ejército de Colombia, con el fin de garantizar buenos resultados.

En lo referente a la redimensión curricular por competencias para la comunidad educativa militar en Colombia, como lo consagra el plan estratégico del Sistema académico de las Fuerzas Armadas. La investigación es uno de los objetivos fundantes que persigue la formación militar, no solo como investigación formativa de los profesionales en ciencias militares. La interdisciplinariedad y transdisciplinariedad son referentes a la integración y relación de los conocimientos, métodos y técnicas de varias disciplinas para resolver los problemas propios de las ciencias militares.

Teniendo en cuenta lo abordado de acuerdo con el SEFA y el PEFA, se puede identificar los mecanismos para la elaboración de programas basados y enfocados en estándares de competencia, la cual es pertinente en aclarar como los organismos e instituciones recogen todo ese conglomerado teórico para elaborar programas de formación y capacitación, como lo es el CEMIL.

2.4. CEMIL

El Centro de Educación Militar, da cumplimiento a la labor de representar el suceso educativo moderno en la formación militar, capacitando a Oficiales, Suboficiales, Soldados y en general a todo el personal que presta un servicio de las Fuerzas Armadas de Colombia y de países amigos con una percepción de liderazgo, fundamentado en valores y principios, en tecnología y ciencia (CEMIL, 2022).

Por lo tanto, se suministran programas que se caracterizan por su contenido en innovación y tecnología en donde se investigaron elementos de carácter curricular que contribuyen a la integración del personal militar y civil, en contextos educativos en organizaciones militares. La consecuencia de la investigación encamina a la Institución Militar a sincronizar los procesos educativos sustanciales que posibilitan a la Política Pública de Educación Superior permear los propósitos establecidos por algunas de las Instituciones de Educación Superior (IES), al respecto por el CEMIL, para garantizar un aprendizaje integral de las personas que promueven a la seguridad de la nación y el Estado. Las partes del trámite educativo deben actuar en coordinación de conformidad a la política pública en competencia educativa, con respecto a los nuevos retos de la educación en el ámbito nacional e internacional, en cumplimiento a las normas constituidas, a las estrategias pedagógicas, que garanticen al alumno en el método de enseñanza – aprendizaje.

El Ejército, se puede observar como una fortaleza de integración y desarrollo, debido a que los planes de estudio de las academias militares posibilitan las relaciones entre civiles y militares. Existen algunos programas educativos a los que pueden ingresar el personal militar y/o personal civil por medio del CEMIL, proporcionando obtener conocimientos básicos, técnicos, profesionales y especializados. En un ambiente educativo, se busca integrar varios factores

clasificados temáticamente en tres núcleos: ambientes educativos, convivencia y currículo (Castellanos, et al, 2015).

El primero núcleo hace frente a temáticas correspondientes con los manuales de convivencia basados y estructurados en una política participativa, el segundo núcleo es el efecto consecuente entre la política y los hechos contundentes posteriormente de realizar su aplicación; y el tercer núcleo abarca el pensamiento de los métodos, modelos pedagógicos, y la didáctica que subyace en la educación militar, de tal modo que la educación profesional sea eficiente e integral, adicionalmente de la colocación de la tecnología como beneficio y abastecimiento para el alumnado, los docentes y la institución.

Ahora bien, esta institución además de recoger aquel sustrato pedagógico y aplicarlo en sus programas, debe también corresponder a una política educativa especialmente de la fuerza pública, con el objetivo de ajustar las necesidades del Ejército con los estándares de educación superior nacional, a continuación, se ahondarán en esa política desde su marco conceptual.

2.5. Política Educativa Para La Fuerza Pública (PEFUP)

El objetivo principal de esta política radica en determinar los estándares para el fortalecimiento de una educación de calidad y diferencial para la Fuerza Pública respondiendo a los retos y las necesidades del ámbito dinámico tanto a nivel nacional como a nivel internacional.

Se comprende por diferencial a los procesos de aprendizaje, instrucción, entrenamiento capacitación, formación investigación que ejecutan cada una de las fuerzas para el desarrollo y cumplimiento de la misión constitucional y las competencias específicas (Mindefensa, 2021).

Con respecto a la educación se pretende obtener altos niveles de calidad para el respectivo desarrollo y fortalecimiento de las competencias solicitadas por el personal

uniformado participante en panoramas nacionales e internacionales, del mismo modo para así lograr la consolidación de la imagen de Colombia como líder regional.

La PEFUP, por consiguiente, adecua su concepto de calidad con el enfoque del Ministerio de Educación Nacional (2019) cuando señala que la calidad: es el conjunto de atributos articulados, interdependientes, dinámicos, construidos por la comunidad académica como referentes y que responden a las demandas sociales, culturales y ambientales. Dichos atributos permiten hacer valoraciones internas y externas a las instituciones, con el fin de promover su transformación y el desarrollo permanente de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. (Decreto 1330 de 2019).

Mediante la formulación de la presente Política, el Ministerio de Defensa Nacional reafirma una vez más que la educación, es un componente determinante en la Fuerza Pública para el ejercicio del deber de los hombres y mujeres uniformados, tanto como una condición indispensable para la consolidación de la paz, el mantenimiento y mejora de las capacidades apropiadas para la defensa y la seguridad de la Nación.

Esta propuesta educativa unificada y comprometida con la perspectiva de la organización militar y policial del siglo XXI, compromete una formación en relieve en relación al crecimiento humano que fortalezca los valores, virtudes y principios militares y policiales; la cual se caracteriza por guiar la capacidad de autorregulación en funcionalidad de una percepción éticamente constituida; que consolide la vocación el bien común y la verdad; y que formule el propósito de trascendencia individual (Ministerio de Defensa Nacional República de Colombia, 2008).

2.6. Propósitos de los lineamientos y metodologías pedagógicas en los cursos y escuelas de carácter militar:

Uno de los propósitos en materia educativa que hace el Ejército, es desarrollar una perspectiva holística, fundamentada conceptual y filosóficamente en una agrupación de principios asignados hacia el ser humano, el aprendizaje, la inteligencia, la sociedad y el entorno en el que se están familiarizados, comprender el aprendizaje de los educandos en materia de interrelación e integración como sistema vital, riguroso, una agrupación de aprendizaje que facilite un método para instruir y adoctrinar (Escuela de inteligencia y contrainteligencia bg. Ricardo Charry Solano, 2018).

La educación tiene como fin de objeto de estudio y esquema de prácticas culturales que se orienten hacia al desarrollo individual en su formación humana. La educación, es una disciplina humanista, optimista, que afirma una creencia en las oportunidades de avance de las personas y del desarrollo de sus potencialidades (Lacombe, 2011).

En este panorama, se propone y evalúa la pedagogía, infundida en criterios y principios que le faciliten comprender las mejores propuestas de aprendizaje tomando en consideración las circunstancias reales y las perspectivas de los aprendices, con intenciones a su formación en defensores del sistema público y la vigilancia del orden constitucional, se ve en la necesidad de formar y capacitar hombres en la especialidad de Inteligencia que cooperen en el cumplimiento de la labor institucional; de su experiencia, conocimientos y el respeto de la constitución y las leyes depende en buena parte la eficiencia y objetividad de los resultados que presente la Fuerza a la Nación.

Por lo tanto, no basta con la capacitación para alcanzar un buen desempeño, se requiere que el personal activo conozca la normatividad vigente para el avance de las tareas de

Inteligencia y Contrainteligencia, y la aplicabilidad de estas en una unidad abierta o especializada.

Para el proceso pedagógico de la materia, se debe tener en cuenta que el término *geopolítica* hace alusión a la ciencia que, por medio de la geografía política, la geografía descriptiva y la historia, investiga la contingencia espacial de los hechos políticos y sus efectos futuros (Corporación Universitaria Remington, 2011). De acuerdo con lo anterior, la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia “BG. Ricardo Charry Solano” realiza capacitación a los alumnos del Curso de Analista Entrevistador, fortaleciendo su conocimiento mediante procesos teóricos de acuerdo con sus capacidades.

En correspondencia a lo mencionado previamente, la pedagogía en el Ejército, es un proceso de aprendizaje universal, armonioso, progresivo y estable, que se establece bajo la obligación de la institución, se gestiona a través de la institución, no obstante, la instrucción militar, se refiere a la agrupación de labores, prominentemente prácticas, que se desarrollan en el Ejército con el fin de estimular la consecución de habilidades, destrezas, conocimientos, técnicas y actividades indispensables para el adiestramiento militar.

La formación militar promueve la eficiencia física, que permitirá sobrellevar con éxito, los rigurosos esfuerzos de combate, la capacidad técnica para llevar adelante con destreza y conocimiento las tareas específicas y la competencia táctica, que facilitará el cumplimiento de la propuesta educativa que se emite en el PEFA y SEFA, con el propósito de instituir y fortalecer las fuerzas espirituales y morales de sus participantes.

Los objetivos del conocimiento se logran, básicamente, por el curso correcto del mando en todos los grados de jerarquía. La disciplina se señalará por la obediencia reflexiva aún en la coyuntura más compleja en el momento de dar órdenes, y por la confianza recíproca entre el

superior y sus subordinados. Esta condición mental y emocional, comprende una mayor identificación, solidaridad e identificación dentro de la organización, que se puede lograr arraigando los patrones y valores de conducta en todos los miembros que lo conforman, de tal modo que los fracasos y éxitos colectivos, incentiven una preocupación u orgullo individual.

De acuerdo con lo analizado anteriormente, la formación básica está compuesta por disciplinas y pautas que se fundamentan en el aprendizaje regulado de las ciencias, Para el área de formación socio humanístico representa los aspectos propios del militar, su nacionalidad, ética y liderazgo. La formación investigativa es uno de los propósitos del Ejército, lo cual se basa en la formulación y ejecución de proyectos que incentiven y formen el espíritu investigativo del personal militar, así como la formación profesional general. Del mismo modo, establece el saber disciplinar de las ciencias básicas como esencia y característica principal de cada integrante de la institución.

Objetivos y fines de la educación militar, análisis

Como se ha enmarcado a principios del apartado de propósitos, el enfoque holístico que tiene el Ejército en su estructura educativa interna comprende el desarrollo de la formación como una preocupación institucional. Es un modelo que destaca al estudiante como un actor del proceso formativo, a partir de los currículos, estableciendo una serie de conceptos que se deben aprehender en los diferentes ambientes donde se establezca una interacción educativa, ya sea en las aulas, en los espacios con la sociedad civil, y los espacios que se despliegan a partir de las TICS.

Como modelo formativo, la pedagogía conceptual ofrece un marco de análisis a la hora de analizar los currículos en ámbito militar, ya que se plantea como metas educativas desde lo humanístico, a partir de las siguientes concepciones:

- Instruir en facultades humanas interpersonales e intrapersonales por encima de los conocimientos particulares.
- Orientar la creatividad y el talento de todos los integrantes del proceso educativo (De Zubiría Samper, 2008a, p.34)

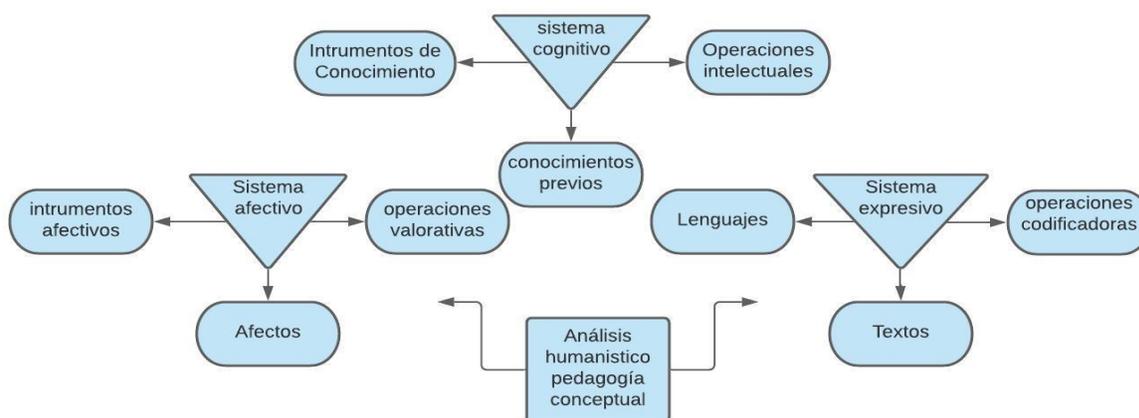
Lo que plantea el maestro Zubiría, es un triángulo pedagógico que se centra en el sujeto y los instrumentos afectivos que se despliegan, a partir del desarrollo de un currículo que tiene como fin el desarrollo de metas educativas acordes con los estándares de formación respecto a la política educativa.

El aprendizaje conceptual compromete la concepción del ser humano, se manifiesta en su postulado del triángulo Humano, en composición de tres sistemas que componen al ser humano: sistema afectivo, sistema expresivo y sistema cognitivo.

El siguiente esquema ayuda aclarar lo visto anterior partiendo de un análisis socio humanístico en el desarrollo pedagógico en las Fuerzas Militares

Figura 11

Desarrollo pedagógico en las Fuerzas Militares



Fuente: elaboración propia a partir del triángulo pedagógico afectivo de la pedagogía conceptual (2022)

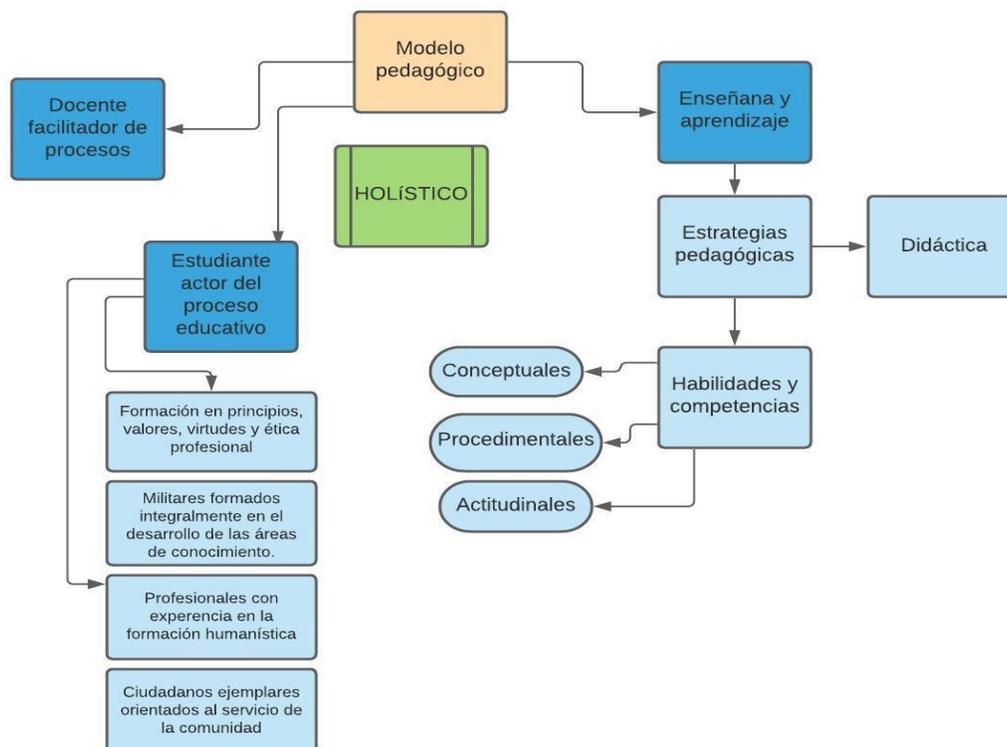
En la eventualidad, del sistema afectivo, se dedica por la valoración de situaciones eventos, objetos, en conclusión, el mundo, de exponer el mejor comportamiento frente a cada evento o situación y a su vez decidir qué hacer. Los instrumentos valorativos o “afectos” (sentimientos, emociones, valores, actitudes), las acciones valorativas (motivar, valorar, optar) y sus productos, las valoraciones. Acoplando lo anterior a los modelados pedagógicos del Ejército, el fin de la formación militar indica tener un estándar de competencias y desarrollar estas mismas en el proceso educativo partiendo de un enfoque humano centrado en la formación de diferentes áreas.

Partiendo de lo anterior, la perspectiva pedagógica-militar, la definición holística, reconocido por la Jefatura de Educación y Doctrina, se expone en la correspondencia que para la enseñanza aprendizaje, es necesario encontrar entre las pedagogías constructivistas contemporáneas que efectúan relevancia en la pedagogía y el aprendizaje conductista tradicional de la instrucción. Conforme con el ente preceptor y la obligación que cada escuela cumpla, deben precisar su particular ejemplo para ejecutar el desarrollo en las Escuelas de Formación, Entrenamiento y Capacitación, y en las Unidades Especiales de Formación, Entrenamiento y Reentrenamiento.

A continuación, se hace énfasis en el modelo pedagógico de las Fuerzas Militares según lo establece el SEFA y el PEFA acorde con la pedagogía conceptual y humanística que se abordó anteriormente.

Figura 12

Modelo pedagógico enmarcado en los propósitos formativos



Fuente: elaboración propia (2022)

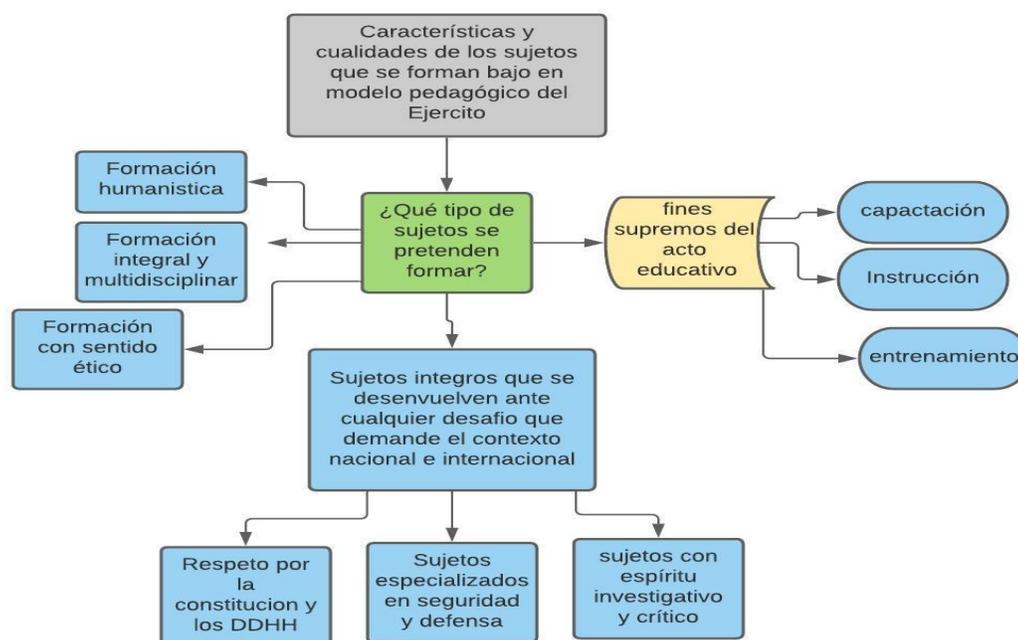
La dirección ha sido desarrollada partiendo de diversos marcos pedagógicos, teóricos, epistemológicos, sociológicos, psicológicos y axiológicos, en particular otorgan dar cuenta de una perspectiva teórica y práctica. La dirección pedagógica busca responder a la exigencia educativa formando hombres y mujeres para unos fines tales como:

- Permitir que el sujeto en formación entienda la vida social actual y la globalización de la economía, lo que implica la exigencia de un profesional con un alto grado de habilidades humanas en valores y un alto grado de competitividad.

- Enfatizar en el estudiante la trascendencia de las Tics, la tecnología, información y las innovaciones que confiere especialmente los requisitos de competencias demandados a los profesionales.
- La integración de los cursos militares debe ser con la academia, haciendo y proyectando en el estudiante en un espíritu de investigación.
- Los retos que constituyen un ambiente complejo, incierto y cambiante como el contexto colombiano y su ejercicio concreto para el ser militar.

Figura 13

Características del estudiante que el Ejército pretende formar



Fuente: elaboración propia (2022)

El desarrollo hacia las metas de aprendizaje determinadas está encaminado, quizá, a una determinada manera de interpretación de la esencia del ser humano, la forma en que se desarrolla y aprende, esencialmente, en el campo militar.

2.6.1. Contenidos

No se requiere haber cursado materias similares, previamente para cursar esta asignatura, ni tampoco el conocimiento de la temática que le permita asimilar de forma fácil los conceptos de la geopolítica. Sin embargo, el estudiante debe tener conocimiento general de Geografía, historia del siglo XX, y asuntos internacionales básicos.

Asimismo, se requiere para el desarrollo del presente saber que el alumno tenga una condición de responsabilidad y vocación hacia la carrera militar para obtener las herramientas que le permitan profundizar sus conocimientos a fin de fortalecer su criterio y su capacidad de discernimiento, en concordancia con la misión institucional.

El estudiante debe asistir a la instrucción con total disposición para la recepción de los conceptos académicos propios de la materia, libre de sesgos dogmáticos, con el objetivo de asimilar objetivamente las diversas ilustraciones manifiestas durante el desarrollo de la clase por parte del Docente. Asimismo, debe preverse la utilización de un medio técnico que le permita la elaboración de productos, como es el mapa conceptual, planteado como uno de los productos entregables durante el semestre.

Las Fuerzas Militares entre estas el Ejército Nacional de Colombia, en cumplimiento de su deber constitucional como defensor del mandato público y el mantenimiento del orden constitucional, se ve en la necesidad de formar y capacitar hombres en la especialidad de Inteligencia que contribuyan en el cumplimiento de la misión; de su experiencia, conocimientos y el respeto de la constitución y las leyes depende en buena parte la eficiencia y objetividad de los resultados que presente la Fuerza a la Nación. Por lo tanto, no basta con la capacitación para alcanzar un buen desempeño, se requiere que el personal activo conozca la normatividad vigente

para el respectivo avance de las labores de Inteligencia y Contrainteligencia, y la aplicabilidad de estas en una unidad abierta o especializada.

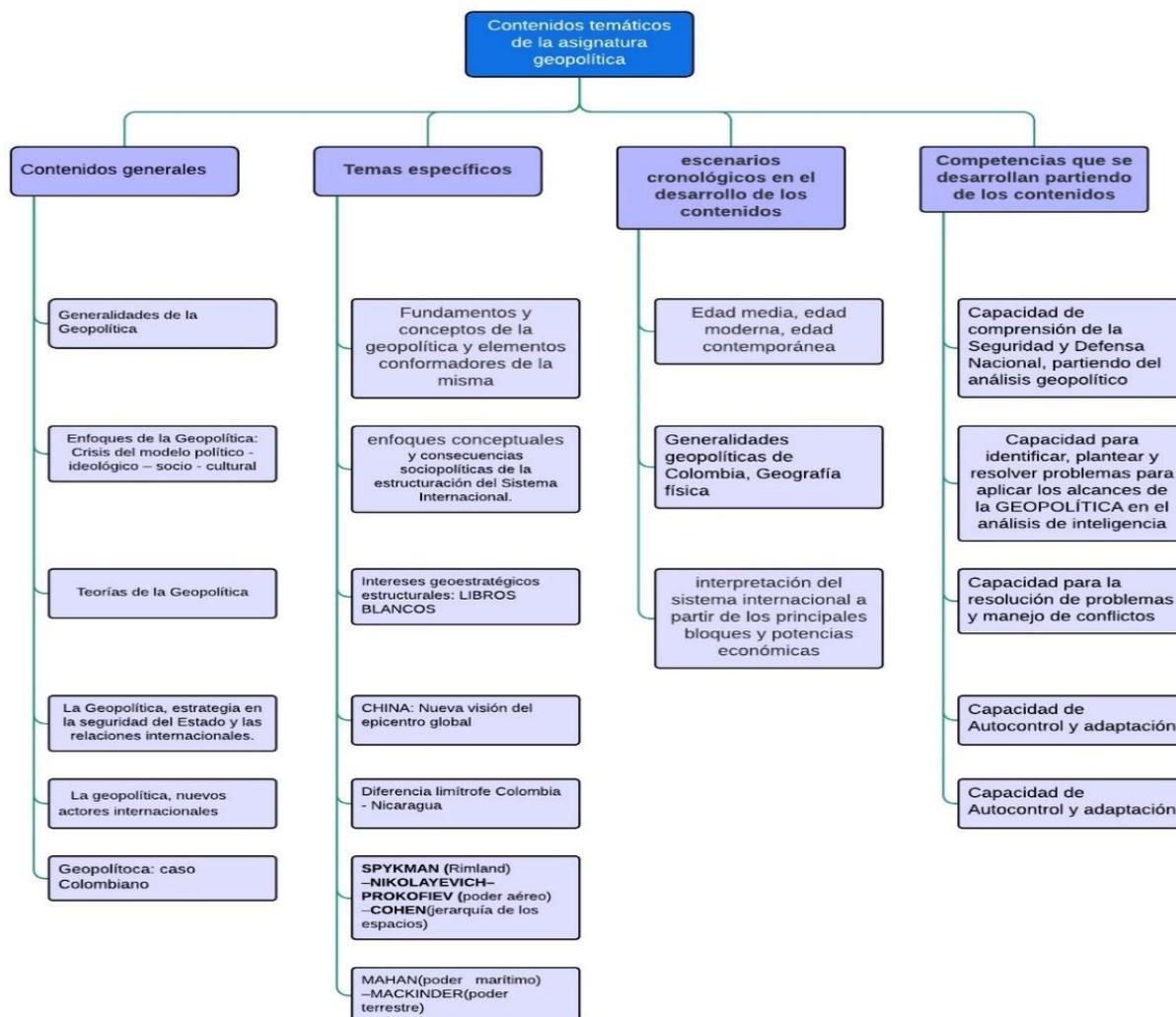
Para el proceso pedagógico de la materia se debe tener en cuenta que el término geopolítica hace referencia a: “la ciencia que, por medio de la geografía política, la geografía descriptiva y la historia, analiza la causalidad espacial de los acontecimientos políticos y sus efectos futuros; teniendo en cuenta los preceptos del geógrafo de origen sueco Rudolf Kjellén, fundador de esta ciencia donde manifiesta que “la geopolítica es la planificación de la política de seguridad de un país en términos de sus factores geográficos”.

De acuerdo con lo anterior, la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia “BG. Ricardo Charry Solano, realiza capacitación a los estudiantes del Curso de Analista Entrevistador, fortaleciendo su conocimiento mediante procesos teóricos de acuerdo con sus capacidades, definiendo que el personal de alumnos asuma estos cúmulos de conceptos para comprender cómo el panorama económico, social, político y cultural de Colombia.

Por lo tanto, el estudiante se encuentra incluido en las temáticas que concibe los cambios estructurales permanentes y temporales dentro del sistema Internacional, ocasionados generalmente por agentes económicos y políticos tanto internos como externos que buscan fragmentar los modelos consolidados y estructurar nuevos, en procura de adaptarlos a sus propios intereses, adquiriendo de esta manera un control advertido o inadvertido sobre determinado actor estatal. A continuación, se desglosa cada contenido de la asignatura con su debida explicación.

Figura 14

Contenidos temáticos de la asignatura geopolítica



Fuente: elaboración propia partiendo del análisis de los currículos de la EICI y el trabajo de campo (2022)

Dentro del saber de la geopolítica la asignatura presenta cuatro ejes temáticos que son el pilar para la enseñanza dentro de la escuela, estos pilares son: los contenidos generales, los temas específicos, los escenarios y el tiempo en el cual se desarrollan dichos contenidos. También, las competencias que se desarrollan o los logros que se esperan obtener de parte de los estudiantes.

Cada docente parte a los estudiantes que tienen conocimientos generales de geopolítica. A esto se suma que determine enfoques geopolíticos, y que cada estudiante reconozca las crisis de los modelos políticos, sociológicos y culturales.

El docente refuerza dichos conocimientos enfocándose en teorías geopolíticas que puedan ofrecer al estudiante los mecanismos necesarios para que pueda desenvolverse en temas estratégicos, en temas de seguridad del Estado y en temas de relaciones internacionales. Dentro del estudio de las relaciones internacionales, la geopolítica busca comprender nuevos actores internacionales y fenómenos sociales que se estén presentando al exterior de la institución y que puedan intervenir directamente en el ejercicio de su función como funcionario público.

Otro de los ejes temáticos que maneja la asignatura de geopolítica es el fundamento y el concepto geopolítico, cuáles son los formadores de este, y como éstos se pueden utilizar en el ejercicio del cumplimiento misional del Ejército nacional, además cuáles son los enfoques conceptuales, cuáles son las consecuencias sociopolíticas y la estructuración de acuerdo y supeditado al sistema internacional.

Ya en el campo operacional o en el escenario en el cual los estudiantes van a desarrollar su conocimiento geopolítico, el desarrollo de dicho contenido tiene como base el análisis y el estudio de la edad media, la moderna, la edad contemporánea y algunas generalidades geopolíticas que en Colombia han transcurrido, se tiene presente el estudio físico del territorio colombiano, la geografía física y cuál es la interpretación del sistema internacional a partir de los bloques y potencias económicas.

Las facultades y saberes que se espera que desarrolle cada alumno partiendo de los contenidos son la capacidad de comprensión de la seguridad y defensa nacional, esto realizando

análisis estructurados de las situaciones geopolíticas en el país. Se espera que puedan tener la capacidad de identificar, planear y resolver problemas de tipo geopolítico y realizar ejercicios de inteligencia.

Cada estudiante debe tener la capacidad para la aportar en la solución de problemas y manejos de conflictos nacionales e internacionales, debe tener capacidad de adaptación y autocontrol de acuerdo con el momento circunstancial político y social que esté viendo el país.

Figura 15

Temas, autores y enfoques de los contenidos de la asignatura

Conceptos	Autores o fuentes	Enfoques	Teorías
Enfoques geopolíticos, doctrinas y paradigmas	Rudolf Kjellén, Ratzel, Lacoste	1. Estado como organismo viviente: Idea de que un Estado tenía que crecer, extender o morir dentro de "fronteras vivientes", por ello tales fronteras son dinámicas y sujetas al cambio. 2. crecimiento económico de los estados alemanes requería de una ampliación territorial que pusiera bajo el control del Estado el espacio contenido entre los mares del Norte, Báltico y Negro. 3. la geografía sirve en primera instancia para hacer la guerra, pero que no se restringe a las tácticas militares netamente, sino que abarca además dos niveles muy importantes y dejados de lado por los geógrafos: <i>el político y el ideológico.</i>	Darwinismo, teoría del espacio vital, geografía como un arma para la guerra
Estructuración del sistema internacional	Manuel Castells, Hedley Bull	1. a sociedad red separa de forma sistémica el mundo local y el global. 2. Bull caracteriza el concepto de orden internacional como "la pauta de actividad acorde con los fines elementales o primarios de la sociedad de Estados, es decir, la sociedad internacional"	La era de la información, teoría de las relaciones internacionales
Poder marítimo	Mahan	Importancia estratégica del dominio naval como clave para la dominación mundial	Hegemonía geopolítica de grandandes potencias a través del poder naval
fundamentos de la geopolítica imperial Británica	John Mackinder	Teoría del Heartland o de las aéreas pivotes, grandes zonas continentales cuyo control facilitarían el dominio del mundo	Poder terrestre
Estrategia y geoestrategia	Libros blancos,	Políticas en seguridad y defensa del territorio partiendo de conocimientos de factores geopolíticos	Teorías del poder
Seguridad del Estado	Misael Tirado	La investigación tanto en las ciencias sociales como en las agencias de inteligencia del Estado debe dilucidar las dinámicas sociales, de tal forma que pueda abrir un panorama que permita comprender el accionar de los diferentes grupos humanos	Teorías de Estado
Modelo Norteamericano	Agnew	Se enfoca en desvirtuar la geopolítica alemana y a mantener la vigencia de la geografía política: tienen el interés inmediato de implantar y mantener un orden internacional, que será la compensación de sus esfuerzos militares	Teoría de las relaciones internacionales
Modelo Chino	Carmen Grau	Nueva visión del epicentro global	Teoría geopolítica asiática
Geopolítica caso colombiano	Cadena Montenegro, Constitución Política de Colombia. Artículos 2 - 216 - 217	1. nuevos modelos ideológicos, la lucha social al interior de las comunidades y la transformación de los modelos sociales imperantes de la época, que generaron choques en los lugares donde fueron implementados. 2. Diferencias lmitrofes entre Colombia y Nicaragua.	Geopolítica en Colombia, partir de las teorías del estado

Fuente: Elaboración propia, a partir de los contenidos del saber (2022)

2.6.2. Secuenciación

El análisis curricular partiendo de su periodicidad y etapas de desarrollo del educando, es un procedimiento introspectivo permanente sobre la realidad documental y la práctica de los programas académicos de las Fuerzas Militares, que genera mayor conciencia en el momento de articular los currículos y conducir a acentuar la equivalencia institucional de los programas académicos y cimentar sus procesos educativos hacia una formación tecnológica y humanística constituida en los ciclos de formación de cada uno de los estudiantes (Reestructuración Educativa de las Fuerzas Armadas, 2010).

La organización curricular, que está formada con la Política Pública de Educación Superior por competencias y ciclos, tiene la finalidad de aspirar a que Colombia sea una nación mucho más competitiva en el ámbito de la educación, de tal forma que la formación profesional sea eficiente e integral.

Conforme a esta declaración, la sociedad es de carácter político y la política es en esencia social. Se podría analizar que todo aspecto político es social, y todo aspecto social es político, esa relación biunívoca es, precisamente, la ética (Caldera, 2003). En otras palabras, debe existir una articulación de procesos educativos adyacentes, que concedan que la Política Pública de Educación Superior se oriente a la vanguardia con los objetivos establecidos por todas las IES, con el fin de alcanzar la movilidad de los alumnos, y finalmente, atender el desafío de instituir personas que estén capacitadas para mantener su proceso continuamente.

En el curso de analista I, el eje total del curso es de ocho semestres. La materia de geopolítica tiene una duración de 3 meses con unas 20 horas de trabajo presencial y 10 horas de trabajo individual.

Figura 16

Secuenciación de la asignatura de geopolítica



Fuente: elaboración propia (2022)

Materias que complementan y se dictan transversalmente a la asignatura:

- Fundamentos de la seguridad física.
- Fundamento constitucional y legislación especializada.
- Estadística descriptiva
- Estadística cuántica
- Inteligencia humana
- Historia y definiciones de la administración pública.
- Procesos de inteligencia geoespacial.
- Programas de análisis, estadística descriptiva y estadística inferencial para el trabajo de grado.
- Fundamentos del análisis financiero
- Caracterización de amenazas y riesgos: amenazas nacionales.

Considerando el anterior esquema, es posible observar la articulación entre los ciclos temporales de la materia, con el porcentaje evaluativo de los mismos, hasta llegar a un examen final en donde se evalúa todos los contenidos anteriormente mostrados.

Ahora bien, partiendo del orden de secuenciación que se ha visto anteriormente, el requisito primario para hacer el curso de analista es realizar con anterioridad un curso básico de inteligencia, y para la materia de geopolítica. Además de ese curso inicial como prerrequisito, también son necesarios un conjunto de conocimientos previos y competencias para que el estudiante comprenda el contenido del curso. Los siguientes conocimientos según las entrevistas que se realizó a los profesores, sumado a la experiencia en el aula como práctica pedagógica y el análisis del syllabus de la asignatura, son:

Concepto de Estado

Desde la concepción y matiz que se le da este concepto durante la materia, se define a partir el control que tienen las instituciones dentro del territorio a nivel geográfico y político. Por lo tanto, se establecen tres aspectos importantes que intervienen en la constitución de un Estado desde de lo geopolítico; el primero, se enmarca en el elemento poblacional, los grupos poblacionales que componen un territorio, sus dinámicas y conflictos.

El segundo elemento es el territorio, entendido como un área geográfica donde confluyen distintos actores poblacionales, pero también se tiene en cuenta las características ambientales y sociales desde la concepción estratégica que se tiene para la intervención institucional en los territorios, y el último elemento es el poder, se afianza en la idea de entender como el Estado tiene la capacidad constitucional y política de organizar los primeros dos elementos, población y estado.

A partir del sondeo anterior, el estudiante también debe tener claridades del funcionamiento del poder legislativo, ejecutivo y judicial, esto con el objetivo de entender y asimilar durante la materia algunos aspectos jurídicos que interfieren en el saber geopolítico, y su relación con el poder político y parlamentario.

Concepto de nación

Este concepto se utiliza para diferenciar sus características con las de Estado, el estudiante debe entender las diferencias que operan en los dos conceptos, por lo tanto, el concepto de nación se trabaja partiendo de su marco teórico para después entender el desarrollo histórico de tal concepto. El estudiante debe partir de la premisa que existen dos referencias en la constitución teórica de nación, la idea francesa y la idea alemana, la primera se enmarca en la idea de nación que primó en la revolución francesa donde se establecieron jurídicamente que la nación está compuesta por una amplia comunidad que tiene diferencias de orden político, lingüístico, étnico y cultural, lo que conlleva a establecer sus diferencias cohesionados a una misma comunidad nación y política.

La idea de nación en la tradición alemana: aquí se concibe partiendo de autores tales como Herder y Fichte, se entiende la idea de nación como el espíritu del pueblo, haciendo énfasis en la idea del nacionalismo romántico que nació en Alemania en el siglo XVIII, y que establece que ese espíritu nacional se debe caracterizar en la exaltación de sus tradiciones, mitologías y características culturales que se resaltan en la cohesión de una comunidad. Este concepto debe ser apropiado por el estudiante con el objetivo de entender algunos fenómenos geopolíticos en donde se deba caracterizar las tradiciones de un país para entender sus dinámicas.

Teorías del poder

Las teorías del poder que el estudiante debe conocer, parte de su formación anterior al curso, pero generalmente se hace alusión a la teoría Weberiana y a Chantal Mouffe que se desarrolla en asignaturas anteriores, sin embargo, también se concibe la teoría de Jürgen Habermas de manera implícita ya que no se estudia como tal este autor, pero si se hacen referencia de algunos elementos que desarrolla el mismo. Desde la teoría de Weber, el estudiante concibe los elementos del poder a partir de la dominación (obediencia de un pueblo al aparato gubernamental y legislativo), el poder (capacidad política de que algunos individuos impongan su voluntad) y, por último, la relación social que procede de los dos elementos anteriores (reciprocidad entre individuos y comunidad).

Desde la teoría de Chantal Mouffe, el estudiante debe concebir la idea de carácter hegemónico en el poder constituyente, se resalta la noción de que en los contextos políticos no habrá nunca la posibilidad de encontrar un consenso sin exclusiones, por lo tanto las dinámicas geopolíticas se enmarcan en escenarios donde los actores sociales tienen antagonismos que son normales dentro de la sociedad, desde esa concepción se debe entender la idea de la naturaleza del conflicto como algo inherente a las sociedades humanas.

Los elementos de Habermas que se tienen en cuenta implícitamente son: las relaciones de poder se encuentran inmersas en una resistencia constante contra un poder “dominante” se tiene la idea de que en la sociedad siempre hay una resistencia civil contra la institucionalidad, y desde allí también surgen conflictos de nivel geopolítico. También se establece los tipos de legitimidad que hace referencia el autor, eficacia (satisfacciones humanas a la hora de legitimar), fuerza consensual (fuerza que justifica la legitimidad desde un consenso social) y fuerza motivadora (la racionalidad como base para entender la legitimación). (Galindo, 2005).

En este punto, es importante tener un conocimiento sobre las teorías de Estado y poder, para después adentrarse en el territorio y sus fronteras, el entendimiento del lecho marítimo desde sus características físicas para el entendimiento de las teorías geopolíticas.

Lo que es posible inferir de lo que el profesor Lugo concebía como conocimientos previos que sus estudiantes deben tener para asimilar la asignatura, con lo que establece en syllabus, es la conjunción del curso básico de inteligencia con conocimientos en modelos y teorías políticas y la incidencia en la geografía física.

Elementos geográficos

En la asignatura se debe tener la comprensión a partir de un conocimiento básico del espacio geográfico, la comprensión de la localización geoespacial de las regiones que componen el territorio colombiano, sus coordenadas y ubicación, y un conocimiento de la superficie terrestre en cuanto a factores climáticos, esto sirve para el manejo de recursos como los sistemas de información geográfica que más adelante se abordará.

-Habilidades geográficas

-Recomendaciones: profesora

- Geografía regional

Partiendo de una de las ramas de la geografía, el estudio de la región se debe tener claro para el entendimiento de lo geopolítico. Desde la experiencia en el aula con el curso, se pudo concluir y definir que hay un desconocimiento de los antecedentes y el desarrollo del concepto de geografía regional, los profesores no le dan tanta relevancia al estudio de tal concepto, sin embargo, si se establecen algunos de sus elementos para la relación que se hace con lo político, esos elementos son el estudio de: territorios, relieves, características del espacio geográfico, regiones a nivel local e internacional y usos del suelo y organización poblacional.

De lo que se pudo evidenciar en la práctica pedagógica, es posible hacer una organización de la noción del concepto a través de lo que los estudiantes conciben y han aprendido a lo largo de su formación militar, y lo que el profesor enseña en su propuesta educativa. La mayoría del alumnado tienen la idea de espacio vital que desarrolla el geógrafo alemán Ratzel, además de ser uno de los precursores del desarrollo de una geografía regional a partir de sus estudios sobre el objeto natural (espacio), y sus características en el desarrollo de los pueblos, también es pionero en desarrollar el concepto de geopolítica articulando la idea de población y espacio para el desarrollo de un Estado.

Sin embargo, esta teoría es tomada en modo de referencia para la comprensión histórica del concepto de geopolítica, ya que se sabe de su enfoque determinista el cual puede conducir a diferentes controversias de índole académico.

Ahora bien, del concepto de espacio vital que se desarrolla como teoría, los estudiantes desarrollan la idea de región a partir de sus nociones y lo que han estructurado a lo largo su formación académica. La mayoría desconoce quien fue Paul Vidal de la Blache, geógrafo francés que además de desarrollar el concepto de geografía regional, también desarrolla lo que se conoce como geografía humana. Sin embargo, se estructura a partir de aquellas nociones y lo que el profesor aborda en cuanto al estudio de las características y acciones de un grupo social determinado, reflejan en el medio geográfico un significado tanto representativo como estructural, la región como unidad espacial, y el estudio de distintas unidades espaciales se matizan en el estudio de las regiones en cuanto al análisis geopolítico.

Del estudio de la región como unidad espacial enmarcado en un plano social, da paso a un concepto que se trabaja implícitamente, es el territorio. Constituye un concepto muy dúctil y abierto en las ciencias sociales, el enfoque que el plan de estudios y los profesores dan para este

concepto es principalmente el de la mirada de una geografía de estado sin desconocer sus rasgos sociales y culturales, sin embargo, prima lo primero (Villa, 2017).

De acuerdo con lo anterior, las acciones humanas que ejercen los grupos sociales están culturalmente enfocadas hacia una modificación del orden de los objetos. En efecto, continuamente constituyen nuevos elementos artificiales, insertar nuevas tecnologías, generan conflictos entre las partes, instrumentan políticas diferentes; y a través de la acción social de las partes y la identidad cultural es factible lograr explicar una transición sociocultural de un territorio.

En una región existen una variedad de actores sociales, que pueden compartir el mismo enfoque cultural, siempre van a haber intereses que priman por encima de otros. Ese enfoque se da para entender de manera estratégica para la resolución de tales conflictos tanto sociales como culturales desde una mirada de estado.

2.6.3. Sistemas de información geográfica

Se establecen los sistemas de información geográfica (SIG), como un conjunto de herramientas informáticas que permiten tanto la manipulación, como la visualización geográfica a partir de la cartografía, por lo tanto, brinda determinada y detallada información espacial. Además de lo anterior, también almacena y organiza esta información con el objetivo de analizar y aprender lo que en el territorio hay. Se define igualmente los sistemas de información geográfica (SIG) como un conjunto de herramientas informáticas que permiten manejar y visualizar información física de la geografía por medio de la cartografía, además facilita que la información sea almacenada y se organice de tal manera que sea fácil de analizar y comprender.

Los estudiantes tienen conocimiento de diferentes herramientas de análisis cualitativo como ATLAS TI, herramienta que permite almacenar datos de manera amplia y realizar análisis

de audios, videos, y gráficos de esta manera pueden organizarlos y administrarlos de manera creativa.

También cuentan con instrumentos como la Blackboard, en donde tienen acceso a una amplia bibliografía, y comunicación constante con los docentes, en la asignatura de geopolítica también se usan estos recursos para especificar lo que en las regiones y el espacio geográfico concurre. Los profesores creen que es una manera interactiva para conocer el territorio colombiano desde sus relieves y especificidades y el factor poblacional. Se utiliza para tener una referencia de localización a lo que en geopolítica se expone.

A continuación, se referencian las competencias que se establecen en la propuesta académica de los elementos geográficos y lo geopolítico en la materia, con el fin de relacionar los conocimientos previos con lo que está descrito.

Competencias desde lo geográfico

- Capacidad de resolver y manejar problemas empleando los conocimientos geopolíticos, con el objetivo de diseñar acciones militares que apoyaran la seguridad y defensa nacional a partir de análisis geoespaciales.
- Capacidad de entender y reconocer la diferencia entre espacio, territorio, región y sociedad.
- Capacidad de conocer el funcionamiento de los sistemas topográficos, hídricos y climáticos y su incidencia en las problemáticas ambientales y sociales.
- Capacidad para representar e interpretar fenómenos espaciales mediante el manejo de los SIG.

Competencias desde lo geopolítico

- Capacidad de comprensión de la Seguridad y Defensa Nacional para analizar el contexto político social de la geopolítica en función del momento histórico de la construcción del modelo de Estado.
- Capacidad para determinar, planear y sintetizar problemas para administrar los alcances de la geopolítica en el análisis de inteligencia de acuerdo con la realidad colombiana.
- Capacidad para emplear el conocimiento de conceptos como Estado, Nación, poder y Territorio y aplicarlos en contextos nacionales e internacionales.
- Capacidad de análisis sistémico, multidimensional y crítico.

2.7. Metodologías que utilizan los profesores en sus clases

Al apreciar el material del Manual de Instrucción Militar, se puede evidenciar las pautas que se determinaban al docente en su clase magistral, pero que actualmente se propone cambiar con un nuevo proyecto donde el docente sea autónomo de aplicar una herramienta o método mucho más didáctica diferente al emitido por el manual, sin reservarse las directrices o disciplina enmarcadas en el alto mando.

También se inscriben técnicas, a partir del modelo constructivista evidenciado en el estudio, el cual se fundamenta en la enseñanza y los problemas para su respectiva comprensión.

En relación, a la preparación o programación de la clase: involucra la resolución de los objetivos como elemento esencial para alcanzar los educandos, la recopilación de los contenidos que favorecerán su éxito, las actividades y técnicas convenientes a la diversidad de objetivos, recursos auxiliares, requisitos que se analicen significativos para evaluar, y de la misma manera determinar si lograron alcanzar sus objetivos.

Ejecución de la clase: en este periodo se llevará a término la práctica o se materializará, todo aquello que ha sido proyectado para la consecución de la clase, y por último la evaluación de la clase: a pesar de ser la fase final, esta se ejecutara de manera continua con respecto al desarrollo de procesos, y también en las evaluaciones parciales estimadas en cada una de las unidades.

Se aborda unas estrategias metodológicas de la aplicación de modelos pedagógicos a la hora de abordar el saber geopolítico por parte de los profesores.

Foro: se destaca la participación de los estudiantes en donde se escoge un tema relacionado con la asignatura, complementado con unas lecturas obligatorias y se discute en forma de conversatorio, el cual es dirigido por un moderador que se encarga de darle orden a la opinión e intervención de todos los participantes. Tiene como propósito, centrar e intercambiar ideas para nutrir un tema de discusión. Esta estrategia se establece al culminar la temática de las generalidades de la geopolítica y sus primeros enfoques.

Los temas de los foros por lo general son: problemáticas actuales a nivel nacional o internacional que atañe lo geopolítico, también la temática va acorde al estudio de la diversidad de Naciones y Estados que no debe estar medido acerca de sus relaciones exteriores, sino que este saber se encamina también en los factores endógenos concurrentes en una nación, teniendo en cuenta cada ciudad y provincia particularmente, y su correlación con sus pares dentro del territorio de un Estado integrando, tomando diferentes áreas de estudio que van desde la historia política hasta el desarrollo histórico.

También se hace énfasis de algunas cuestiones geopolíticas de orden económico el gran avance de organizaciones multinacionales y grandes empresas con gran poder adquisitivo y

político (algunas semejantes a varios Estados), que promueven estrategias territoriales colindantes a la investigación de la geopolítica macroeconómica.

La visión de dilatación externa, la geopolítica facilita la estructura de planteamientos de crecimiento organizacional y extensión económica muy provechosos especialmente para las empresas multinacionales cuyos productos y servicios se dispensan en algunos territorios, bajo el empuje competitivo de otras compañías que disputan los mismos segmentos del mercado y el mismo territorio.

En tanto, en la visión de extensión de los límites interiores, esta disciplina aporta a la investigación y análisis de mercados nacionales, y al planteamiento acorde de una táctica de la red de distribución de los productos y servicios ofertados, y difusión física por compañías con asistencia en el ámbito nacional.

A partir de lo descrito en líneas anteriores, se toman como bases para el desarrollar en los foros como metodología de aprendizaje.

Figura 17

Foros propuestos para su aplicación

Foros	Temas	Criterios
Foro No 1	Análisis del contexto político, social de la Geopolítica en función del momento histórico. Geopolítica en la segunda guerra mundial. Temas: Análisis políticos, social y económico reflejado en unos de los momentos en la segunda guerra mundial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los enfoques geopolíticos de Prokofiev (poder aéreo), Mahan (poder marítimo) y Mackinder (poder terrestre), para entender las formas ocupación, dominación y control de territorios en los países que fueron participes de la segunda guerra mundial. 2. Elaborar un escrito en función al foro, explicando los aportes de los tres enfoques geopolíticos en el desenvolvimiento de la segunda guerra mundial.
Foro No 2	Análisis del contexto político, social de la Geopolítica en función del momento histórico. Geopolítica después de la caída del muro de Berlín. Temas: Análisis políticos, social y económico reflejado en el giro que se dio en estudio de la geopolítica y sus enfoques.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la ruptura de los anteriores enfoques geopolíticos a partir de la caída del muro de Berlín, y cómo se configuró una nueva geopolítica que gira en torno a un enfoque estadounidense. 2. Análisis históricos que permitan comprender la caída de la URSS y la aparición de potencias como China (líneas de tiempo)
Foro No 3	Análisis del contexto político, social de la Geopolítica en función del momento histórico. Geopolítica en la contemporaneidad. Temas: Análisis políticos, social y económico reflejado las grandes potencias (EE. UU., China y Rusia) y las relaciones internacionales en el contexto colombiano en el momento de coyuntura actual.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se busca investigar cuáles fueron las causas, condiciones y circunstancias sociopolíticas que estructuraron el tema tratado en cuenta factores, económicos políticos, sociales y culturales del momento actual. 2. Análisis de coyuntura. 3. Estudio comparado de casos por países.

Fuente: elaboración propia (2022)

A partir del análisis del syllabus, se evidencia la importancia de estudiar los conflictos como parte fundamental para entender las problemáticas geopolíticas, desde estudios de casos a nivel nacional e internacional. Él docente determina algunos actores del conflicto que tienen mayor relevancia; por ejemplo, en el caso colombiano: Bacrim, narcotráfico, carteles mexicanos y grupos armados al margen de la ley.

Se tiene en cuenta la siguiente estructura para la ejecución del análisis de cada tema:

- Exposición histórica.
- Poner el contexto social y económico de cada país para asimismo discernir la razón por la cual se originó el conflicto.
- Estudio y observación del territorio.

De acuerdo con las entrevistas a los docentes del curso analista entrevistador y a lo evidenciado dentro del proceso de práctica pedagógica los conflictos que abordan los estudiantes, son presentados en la siguiente tabla.

Tabla 1

Conflictos en Europa abordados por los estudiantes

Temática: Conflictos en Europa	País	Problemáticas
ETA Euskadi Ta Askatasuna	España	Terrorismo urbano, tráfico de armamento, ataque a servidores del Estado, extorción por medio de la modalidad y “impuesto revolucionario.
IRA Ejército Republicano Irlandés	Irlanda	Amenaza de ataque al Reino unido, tráfico de armas, terrorismo, secuestro, robo,
Lucha revolucionaria	Grecia	Tráfico de armas y terrorismo urbano.
ISIS Estado Islámico de Irak y Siria	España, Reino Unido, Francia, Bélgica, Alemania	Reclutamiento, secuestro, terrorismo urbano, tráfico de armas, extremismo, Ataques aislados individuales y redes de apoyo al terrorismo internacional

Temática: Conflictos en Europa	País	Problemáticas
Al Qaeda	España, Reino Unido, Francia, Bélgica, Alemania, Italia	Terrorismo urbano, tráfico de armas, extremismo, ataques aislados individuales y secuestro.

Fuente: elaboración propia (2022)

Tabla 2

Conflicto en América Latina y Estados Unidos abordados por los estudiantes

Temática: Conflictos en América Latina y Estados Unidos	País	Problemáticas
Grupos anarquistas, grupos extremistas como el kukuxklán, posibles ataques de grupos terroristas como ISIS y Al Qaeda.	Estados Unidos	Xenofobia, asaltos agresivos en medio de la población civil (Extremistas, brigadas antifascistas, Black Power White, RASH) asaltos aislados, reclutamiento, circulación de armas, circulación de droga y extremismo.
ELN, disidencias de las FARC, EP,EPL y grupos anteriores(M19)	Colombia	Desplazamiento forzado, violación, violencia contra la mujer, terrorismo, reclutamiento de menores, reclutamiento forzado, extorsión, robo, asesinato sistemático, masacres, desapariciones, tráfico de drogas, tráfico de armas, asesinato de líderes políticos y sociales, terrorismo, vandalismo, Minería ilegal y nexos con grupos narcoterroristas extranjeros
Bacrim, y grupos residuales de las autodefensas.	Colombia	Desplazamiento forzado, violaciones, tráfico de drogas, desapariciones, minería ilegal tráfico de armas, extorsión, masacres, asesinato de líderes sociales, narco tráfico, vínculos con grupos narcoterroristas extranjeros y reclutamiento.
Estudio histórico del Sendero Luminoso y sus implicaciones Perú actuales.		Terrorismo, circulación de armas, secuestro, tráfico de armas, nexos con grupos narcoterroristas y vandalismo

Fuente: elaboración propia (2022)

Tabla 3*Conflictos de Asia y medio oriente abordado por lo estudiantes*

Temática: Conflictos Asia y medio oriente	País	Problemáticas
Hamas	Israel	Confrontación bélica en la Franja de Gaza, tráfico de armas, ataques terroristas, ataques individuales y ataques suicidas.
Hezbollah, ISIS y Hamas	Palestina	Organización terrorista chiita, extremismo sunita, crimen organizado, terrorismo, circulación de armas, atropello de los derechos humanos y vehemencia contra la mujer.
Hezbollah	Líbano	Violencia extrema y violación de los derechos internacionales.

Fuente: elaboración propia (2022)

Mapa conceptual: es una pericia que contribuye al entendimiento de un contenido específico al reflejar la afinidad entre criterios que son presentados esquemáticamente en una expresión gráfica en cuadros y líneas que se conectan con el objetivo de presentar una síntesis ordenada de un texto. En términos generales, los planteamientos son establecidos en nodos estructurados por clasificación y se relacionan con palabras de enlace correspondiente a las líneas para especificar las relaciones.

Su propósito inmediato es entender un tema desglosando cada concepto de acuerdo con su mayor o menor importancia. En la asignatura se implementa esta estrategia para explicar la crisis de los modelos geopolíticos alemán, francés y estadounidense.

Mesa redonda: intercambio de ideas e interiorización de tratados conceptuales, a partir de la presentación de un tema referente a una teoría, análisis y se esboza a través de una técnica grupal, Según entrevista con el docente Willian Lugo, ejercicios dialecticos entre compañeros permite que se refuercen conocimiento y a su vez se pueda diferenciar los intereses de algunos

temas propuestos para las investigaciones. Se utiliza para intercambiar conocimientos de la temática de la jerarquía de los espacios en las teorías geopolíticas existentes.

Exposición magistral: todos los docentes entrevistados utilizan este mecanismo de enseñanza. Algunos enfatizan en que la rigurosidad académica con la que se debe dar la clase magistral tiene que estar de acorde con la formación militar; esto quiere decir que los docentes deben conocer y manejar el ámbito militar y de esa forma impartir conocimiento de tal manera que se respeten protocolos propios de la milicia. Por ejemplo, el coronel Ariza, docente del área de geopolítica del Ejército Nacional, utiliza este mecanismo de manera disciplinada y estricta buscando el cumplimiento de los horarios y la jerarquización militar.

Las exposiciones magistrales permiten al estudiante reconocer el manejo del tema del docente y a su vez aclarar algunas dudas iniciales con las que comenzaron el curso de analista. Se implementa esta metodología para ahondar en la explicación de las teorías del Estado y la seguridad nacional.

Discusiones o debates dentro del curso: los docentes que se ha entrevistado han manifestado que es para ellos y para la Institución necesario contextualizar a los estudiantes con las dinámicas sociales que se presentan a diario, por eso utilizan noticias, entrevistas y sucesos actuales para que dentro del aula se pueda discutir los acontecimientos de acuerdo con las percepciones de cada estudiante. Otro ejercicio que se utiliza es que cada estudiante de manera voluntaria elija un tema de actualidad en Colombia y se realice su análisis y contextualización.

Se abarca esta estrategia para hacer un análisis de lo abordado en cuanto a las teorías geopolíticas, comparándolas en el caso colombiano y aterrizando en estudios de caso.

Requisitos:

1. Los estudiantes deben preparar argumentos en pro y contra de los nuevos modelos ideológicos a nivel mundial, la lucha social al interior de las comunidades en el caso colombiano y la transformación de los modelos sociales imperantes de una época determinada, para compararlo con el presente.
2. Los estudiantes deben utilizar todas herramientas teóricas que a lo largo de la materia han aprendido, con el fin de elaborar sus argumentos.
3. Se debe elaborar un banco de preguntas por los estudiantes tanto para el profesor como para los compañeros de curso a través del desarrollo del debate, esto con el objetivo de enriquecer la discusión.
4. Los estudiantes deben atacar las percepciones de los demás miembros del curso, en un ejercicio de tolerancia.
5. Mantener siempre una postura de imparcialidad, ya que para el ejercicio se debe tener un pensamiento crítico para todos postulados que se presentan.

Seminario alemán

Es una, práctica pedagógica, y también un método para nutrir teórica y argumentativamente una temática, una reunión de personas que se encuentran para conversar e investigar sobre un tema específico y desean compartir los logros, aciertos y desaciertos encontrados en el camino de un tema de investigación, motivo del encuentro, por ello proponen que temas de actualidad social sean discutidos y argumentados dentro del Curso de Analista.

Utilizan contextos políticos de algunos países de algunas regiones, buscando que por medio del análisis comparativo con el contexto nacional tengas sus propias referencias políticas y sociales.

Requisitos:

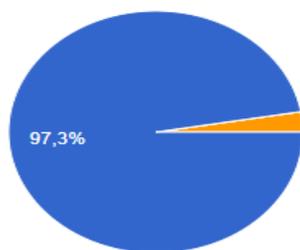
1. Se exige que cada estudiante prepare una investigación por medio de una documentación que el profesor crea pertinente enfatizar.
2. La participación de todos los estudiantes, cada uno debe tener una función específica y debe participar de lo que se investigó.
3. Debe haber un moderador (estudiante) que se encarga de controlar y distribuir el tiempo de intervención de cada estudiante, por lo tanto, es responsable de que se desarrolle de buena manera el seminario y que no haya contratiempos e inconvenientes.
4. También debe haber un relator (estudiante) que registra todos los puntos investigativos más importantes a modo de memoria que los participantes han encontrado en su ejercicio, esto con el objetivo de tener presente a final del seminario a modo de conclusión los logros a los que se llegaron.

2.7.1. Análisis de encuesta “conocimientos previos del saber geopolítico”

La herramienta de evaluación aplicada consiste en preguntas de selección, teniendo en cuenta que se debe escoger una respuesta para cada pregunta. Para ello, se tendrán en cuenta aspectos tales, como: edad, rango en el Ejército, educación máxima alcanzada, lugar de nacimiento; y preguntas pertinentes de conocimiento del saber geopolítico.

1. ¿Qué es geopolítica?

37 respuestas



- Es la comprensión del panorama económico, social, político y cultural de Colombia, la resolución de problemas y manejo de conflictos a nivel territorial,...
- Es el manejo de estadística y comprensión de algoritmos
- Es el análisis de datos geográficos y censos poblacionales
- Es el estudio de la composición, estructura interna y externa del suelo

Fuente: elaboración propia (2022)

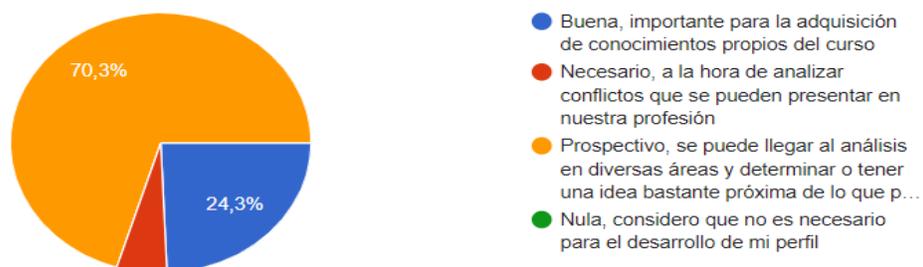
De los estudiantes el 97,3% de los encuestados tuvieron una preferencia en relación con la respuesta de la definición de geopolítica como la comprensión del panorama económico, social, político y cultural de Colombia, la resolución de problemas y manejo de conflictos a nivel territorial. Es por ello, que se evidencia que los estudiantes escogieron esa respuesta por la vida cotidiana que ellos tienen y por la formación académica que han tenido por parte de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia en el curso de analista entrevistador. Algunos de ellos han sido influenciados por diversos ambientes sociales en su comunidad como por ejemplo familias disfuncionales y escasez a nivel económico. El encuestado que respondió que la geopolítica es el análisis de datos geográficos y censos poblaciones, tiene una influencia académica por del colegio donde estudió su bachillerato pues tenía una formación técnica con énfasis en estadística.

¿Qué es Geopolítica?	Encuestados
A la comprensión del panorama económico, social, político y cultural de Colombia, la resolución de problemas y manejo de conflictos a nivel territorial.	34
Es el análisis de datos geográficos y censos poblaciones.	1
Total Encuestados	35

Fuente: elaboración propia (2022)

2. ¿Cuál es su expectativa respecto a la asignatura (geopolítica)

37 respuestas



Fuente: elaboración propia (2022)

Se evidencia que el 70,3% de las personas encuestadas, consideran que la expectativa en relación con la asignatura de geopolítica es prospectiva, la cual puede llegar al análisis en diversas áreas y determinar o tener una idea bastante próxima de lo que puede suceder en el futuro a través de la comparación de contextos y conflictos. Se considera que esta respuesta tuvo una influencia por la formación académica de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia pues hay un tema básico del pensum en relación a la geopolítica y prospectiva (la prospectiva se puede emplear en cualquier sector e industria, pero se aplica especialmente en disciplinas como la Geopolítica).

Con respecto, al 24.3% de los estudiantes, que respondieron que la expectativa era buena, importante para la adquisición de conocimientos propios del curso, lo manifiestan porque se sientan a gusto con los conocimientos adquiridos por el proceso académico de la Escuela.

Expectativa de la Geopolítica	Encuestados
Prospectivo, se puede llegar al análisis en diversas áreas y determinar o tener una idea bastante próxima de lo que puede suceder en el futuro a través de la comparación de contextos y conflictos	25
Buena, importante para la adquisición de conocimientos propios del curso.	8
Necesario a la hora de analizar conflictos que se pueden presentar en nuestra profesión	2
Total Encuestados	35

Fuente: elaboración propia (2022)

3. ¿Cuál puede ser la utilidad del este saber en su profesión?

37 respuestas



Fuente: elaboración propia (2022)

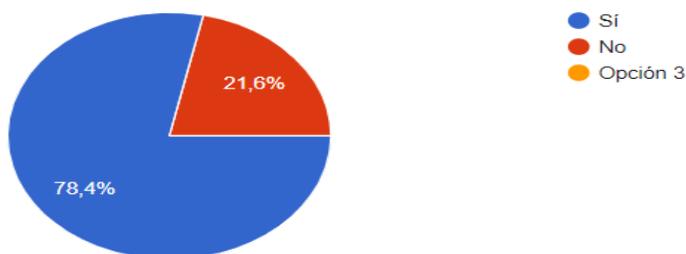
Utilidad del saber en la profesión	Encuestados
Diseñar rutas metodológicas a la hora de enfrentarnos a un escenario geopolítico	15
Definir desde lo teórico y conceptual contextos y problemáticas de orden geopolítico	9
Estratégico al momento de la utilización de este saber en un futuro	7
Trabajar en las dinámicas que se propone este saber	4
Total Encuestados	35

Fuente: elaboración propia (2022)

El 43,2% de los estudiante encuestadas respondieron que la utilidad del presente saber en su profesión es referente a diseñar rutas metodológicas a la hora de enfrentarnos a un escenario geopolítico pues un trabajo de campo que realizaron en el desarrollo del curso de analista entrevistador; el 27%, que respondió que era relativo a definir desde lo teórico y conceptual contextos y problemáticas de orden geopolítico, tuvo una influencia por la metodología empleada en el pensum de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia, el 18,9%, que respondió que consideraba que la utilidad es estratégica al momento de la utilización de este saber en un futuro también lo hizo basado en la metodología; y el 10,8%, que respondió que era referente a trabajar en las dinámicas que se propone el dicho saber, se considera que tuvo influencia en el trabajo de campo establecido por la Institución.

4. ¿Considera que se debe tener unos conocimientos previos para este saber?

37 respuestas



Fuente: elaboración propia (2022)

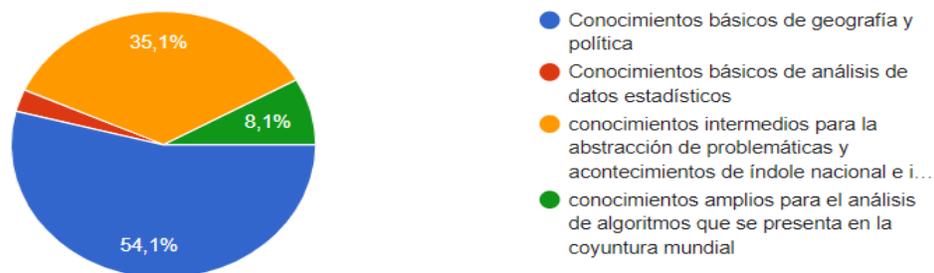
Conocimientos previos para este saber	Encuestados
Si	27
No	8
Total Encuestados	35

Fuente: elaboración propia (2022)

El 78.4% de los estudiantes encuestados presuntamente el considerar que se debe tener conocimientos previos del saber de geopolítica. De acuerdo con el espacio académico se evidencia que ellos escogieron esta respuesta por el ambiente académico y la formación de la Escuela Militar. En relación al de 21,6% de los estudiantes encuestados, que escogió como opción que este saber que no es relevante para tener conocimientos previos, se evidencia que para ellos no es tan importante esta disciplina pues su objetivo y pasión está más centrado en la formación militar.

5. ¿Qué tipo de conocimientos cree que se debe tener para ver esta asignatura?

37 respuestas



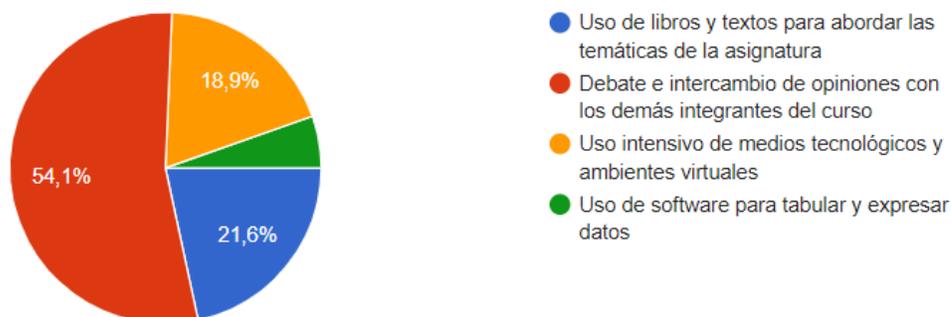
Conocimientos que se deben tener para la asignatura	Encuestados
Conocimientos básicos de geografía y política	19
Conocimientos intermedios para la abstracción de problemáticas y acontecimientos de índole nacional e internacional	13
Conocimientos amplios para el análisis de algoritmos que se presenta en la coyuntura mundial	3
Total Encuestados	35

Fuente: elaboración propia (2022)

El 54,1% de las estudiantes encuestadas respondieron que los conocimientos a tener en cuenta en la geopolítica son referentes a conocimientos básicos de geografía y política debido a que tienen influencia por la formación académica de la escuela militar; el 35.1% respondió que los conocimientos pertinentes deberán ser intermedios para la abstracción de problemáticas y acontecimientos de índole nacional e internacional debido a su contexto social, teniendo en cuenta que han tenido que vivir algunas temporadas de su formación profesional en el campo de batalla; y el 8,1% respondió que los conocimientos a tener en cuenta deberán ser amplios para el análisis de algoritmos que se presenta en la coyuntura mundial debido a los conocimientos aprendidos académicos de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia sobre escuelas militares internacionales.

6. ¿Qué herramientas pedagógicas espera que se usen para la enseñanza de este saber?

37 respuestas



Herramientas pedagógicas esperadas para la enseñanza	Encuestados
Uso de libros y textos para abordar las temáticas de la asignatura	8
Debate e intercambio de opiniones con los demás integrantes del curso.	20
Uso intensivo de medios tecnológicos y ambientes virtuales	7
Total Encuestados	35

Fuente: elaboración propia (2022)

El 54,1% de los estudiantes encuestados manifestaron que las herramientas pedagógicas que esperan para el uso de la enseñanza de la geopolítica están relacionadas con el debate e intercambio de opiniones con los demás integrantes del curso debido a que han experimentado mucha satisfacción con el trabajo en equipo con sus compañeros; el 21,6% de los estudiantes manifestó que esperan que estén relacionados con el uso de libros y textos para abordar las temáticas de la asignatura porque tienen una preferencia hacia el contexto académico de la escuela militar; y el 18,9% manifestó que esperan que sean referentes al uso intensivo de medios tecnológicos y ambientes virtuales debido a que su preferencia está enfocada hacia el servicio militar basado en la tecnología.

7. ¿Cómo cree que se enseña este saber?

37 respuestas



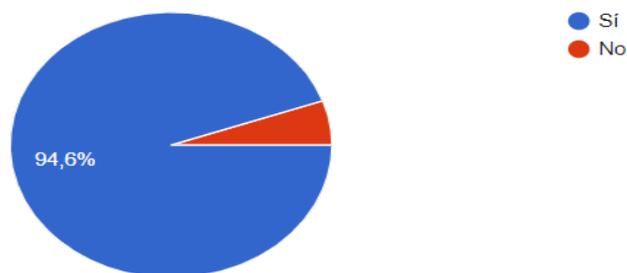
Métodos de enseñanza	Encuestados
De forma autónoma en la manera que se puede asimilar los conocimientos de manera individual	7
Con un enfoque colaborativo con el acompañamiento constante del docente	7
Clases magistrales en las que el profesor dirige las temáticas	16
Por medio del trabajo cooperativo en donde hay que desempeñarse en equipos para elaborar tareas	5
Total Encuestados	35

Fuente: elaboración propia (2022)

El 45,9% de los estudiantes encuestados dice que la manera como cree que se debe enseñar el saber de la geopolítica está relacionado con un enfoque colaborativo con el acompañamiento constante del docente debido a que se han sentido muy satisfechos con el acompañamiento que han tenido los docentes de la escuela militar con ellos (algunos mostraban una gran admiración hacia sus educadores); el 18,9% de los estudiantes manifestó que debería ser con las clases magistrales porque estudiaron su bachillerato en colegios militares y prefieren la educación magistral; el 18,9% manifestó que cree que debe ser de forma autónoma en la manera que se puede asimilar con los conocimientos de manera individual porque son estudiantes con capacidad de liderazgo y les gusta ser muy autónomos; y el otro 16,2%, que se debe enseñar por medio del trabajo cooperativo en donde hay que desempeñarse en equipo para elaborar tareas porque les gusta mucho el trabajo en equipo, son sociables y muestran mucha satisfacción hacia las relaciones interpersonales.

8. ¿Considera que el uso de bases de datos y análisis de medios pueden ser importantes para la consecución de este saber?

37 respuestas



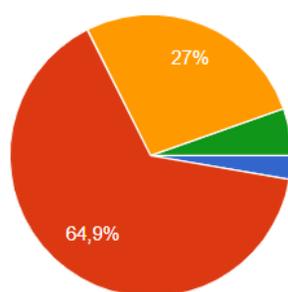
Bases de datos y análisis de medios	Encuestados
Si	33
No	2
Total Encuestados	35

Fuente: elaboración propia (2022)

El 94,6% de los estudiantes encuestados considera que el uso de base de datos y análisis de medios si pueden ser importantes para la consecución del saber de geopolítica debido a que son estudiantes que tiene preferencia a las competencias estadísticas y del área de matemáticas, el 5,4% no lo considera porque tienen una tendencia hacia lo práctico con respecto a la metodología aprendida.

9. ¿Cómo espera que se evalúe este saber?

37 respuestas



- Por medio de parciales y evaluaciones al término de cada tema
- A través de la participación que hagamos en cada clase al expresar el dominio de lo que hemos aprendido
- Por medio de trabajos analíticos y entregas que debamos hacer en un periodo de tiempo
- Con un trabajo final que haga un diagnóstico de lo que se abordó durante...

Evaluación esperada del saber	Encuestados
A través de la participación que hagamos en cada clase al expresar el dominio de lo que hemos aprendido	23
Por medio de trabajos analíticos y entregas que debamos hacer en un periodo de tiempo	10
Con un trabajo final que haga un diagnóstico de lo que se abordó	2
Total Encuestados	35

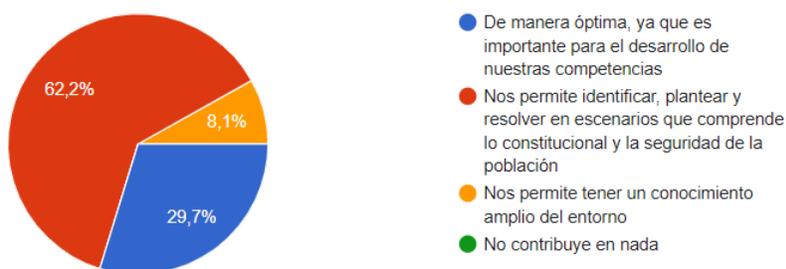
Fuente: elaboración propia (2022)

El 64,9% de los estudiantes encuestados respondieron que esperan que el saber de geopolítica se evalúe a través de la participación que se hace en cada clase al expresar el dominio de lo que han aprendido debido a que les gusta el liderazgo (se proyectan como líderes de

operación militar u otros como docentes de escuela militar, les gusta la oratoria y el trabajo en equipo); el 27% que respondió que esperan que se realice por medio de trabajos analíticos y entregas que deban hacer en un periodo de tiempo tienen una tendencia al gusto por el análisis en los procesos y la ejecución de proyectos; y dos que respondieron por un trabajo final que haga un diagnóstico de lo que se abordó se considera que lo realizan porque son muy analíticos y basan sus decisiones, estrategias y proyectos en el pensamiento.

10. ¿Cómo cree que puede contribuir este saber al término del curso y en un futuro inmediato en el ejercicio de su profesión?

37 respuestas



Contribución del saber al final del curso y en el futuro	Encuestados
Nos permite identificar, plantear y resolver en escenarios que comprende la constitucional y la seguridad de la población	22
De manera óptima, ya que es importante para el desarrollo de nuestras competencias	10
Nos permite tener un conocimiento amplio del entorno	3
Total Encuestados	35

Fuente: elaboración propia (2022)

El 62,2% de los encuestados consideran que el saber de la geopolítica contribuye al término del curso y en un futuro inmediato en el ejercicio de la profesión permitiendo identificar, plantear y resolver en escenarios que comprende los constitucional y la seguridad de la población debido a que tienen una preferencia por las necesidades de la comunidad y por prestar un

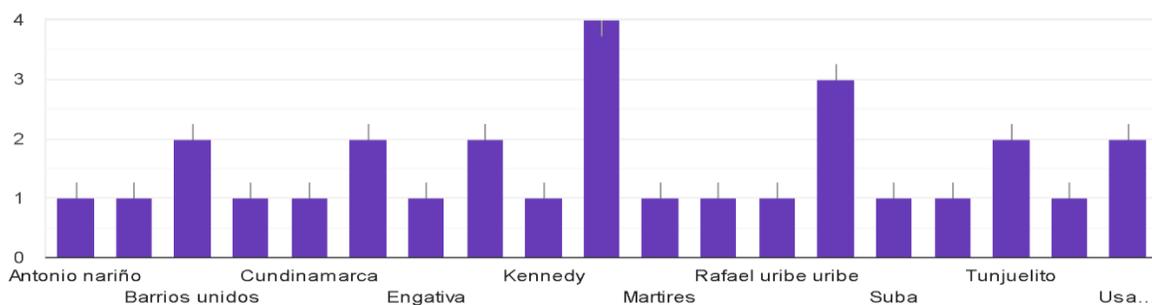
servicio eficaz de seguridad hacia las personas, especialmente por experiencias que han tenido con sus familiares; el 29,7% que escogió la respuesta de contribuir de manera óptima, ya que es importante para el desarrollo de las competencias respondió esa opción debido a que son estudiantes objetivos a la hora de manifestar una acción; y el 8,1% que consideró que permite tener un conocimiento amplio del entorno, se evidencia según lo observado en el campo académico han tenido mucha satisfacción por los conocimientos adquiridos durante la formación de la escuela militar.

2.7.2. Análisis de encuesta socioeconómica

La herramienta de recolección de datos aplicada consiste en preguntas de selección, teniendo en cuenta que se debe escoger una respuesta para cada pregunta. Para ello, se tendrán en cuenta aspectos tales, como: edad, localidad, barrio, estrato socioeconómico, tipo de residencia y transporte que utiliza comúnmente. Todo esto con el objetivo delimitar y caracterizar al sujeto haciendo un análisis económico y la relación de este con su rol dentro de Ejército.

Antes de iniciar el análisis de la encuesta socioeconómica, es importante resaltar la edad de los encuestados está entre los 23 hasta los 41 años, siendo este el rango en la distinción con sus condiciones económicas.

Localidad:
29 respuestas



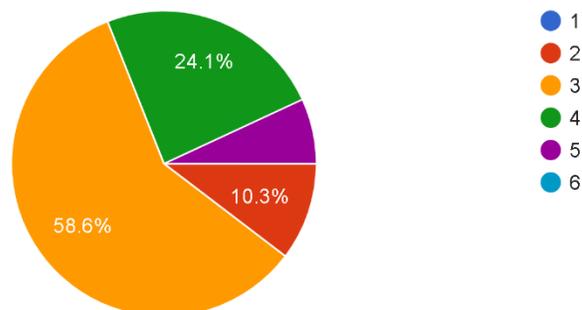
Fuente: elaboración propia (2022)

Localidad	Encuestados	Barrios
Engativá	3	Metrópolis
Kennedy	6	Centenario
Barrios Unidos	2	Techo
Fontibón	2	Prado
Suba	4	Álamos
Usaquén	4	Porvenir
Antonio Nariño	2	Kennedy central
Rafael Uribe Uribe	1	Tunal
Mártires	1	Carvajal
Tunjuelito	2	Modelia
Teusaquillo	1	Los pinos
Bosa	1	Niza
Cundinamarca (Madrid)	1	Córdoba
Total Encuestados	29	Floresta
		Galerías

Fuente: elaboración propia (2022)

Estrato socioeconómico:

29 respuestas

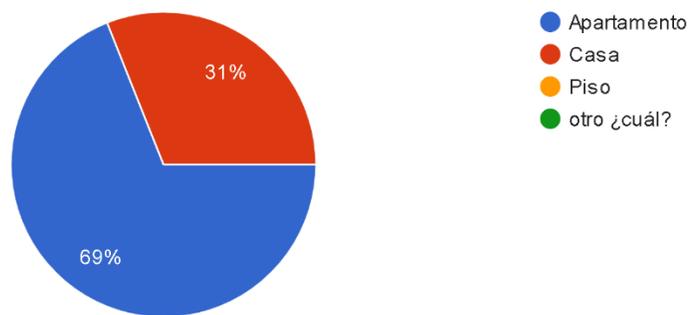


¿Cuál es su estrato socioeconómico?	Encuestados
1	0
2	3
3	17
4	7
5	2
Total Encuestados	29

Fuente: elaboración propia (2022)

Como vemos en el anterior gráfico el 58.6% de los estudiantes son de estrato 3, siendo de esta manera un curso en el que predomina lo que podríamos llamar como clase media, viéndose reflejada en el acceso a las condiciones de vida propias de clase media, tales como: acceso a la educación y a la preparación continua, acceso a la cultura y al ocio en lugares de Bogotá de clase media alta. Todo lo anterior lo evidenciamos a partir de nuestra conversación amena que tuvimos con ellos, en cuanto a gustos y patrones propios de clase media. El estrato 4 y 5, con un 24,1% y un 6,9% respectivamente, hacen parte de un grupo de estudiantes que tiene mejores condiciones económicas producto de su larga trayectoria en su carrera militar y su alto rango, y también a cuestiones de familia pertenecientes a un grupo social más elevado al resto.

Tipo de vivienda :
29 respuestas



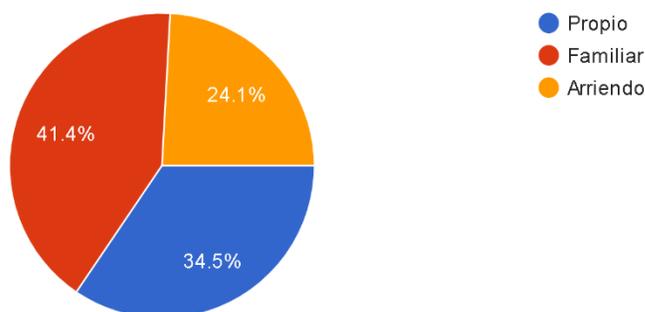
¿Tipo de vivienda?	Encuestados
Apartamento	20
Casa	9
Piso	0
Total Encuestados	29

Fuente: elaboración propia (2022)

El 69% de los estudiantes viven en apartamentos, siendo esta también una característica de clase media, además, los barrios en los que conviven se caracterizan por ser residenciales por

lo que abarca una cantidad importante de conjuntos y apartamentos. El 31% de los estudiantes viven en casas, encontramos esto se debe a que este porcentaje de encuestado tienen alguna dependencia familiar y conviven con un núcleo importante de sus familias.

El inmueble es:
29 respuestas



¿El inmueble es de qué tipo?	Encuestados
Propio	10
Familiar	12
Arriendo	7
Total Encuestados	29

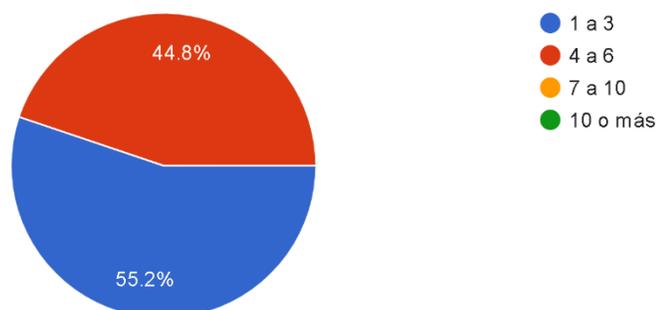
Fuente: elaboración propia (2022)

En la anterior figura vemos que el 34,5% de los Estudiantes son propietarios, y el 41,4% viven en un inmueble de propiedad familiar. En esta parte podemos dilucidar de mejor manera las condiciones socioeconómicas de nuestros estudiantes, una gran mayoría son propietarios y poseen un cierto poder adquisitivo, esto es entendible ya que la mayoría están en un rango militar medio aspirando a alto, y devengan salarios y condiciones sociales como funcionarios públicos, además pertenecer al Ejército tiene ciertos beneficios referida a la adquisición de vivienda propia ya sea por medio de créditos o cajas de compensación militar.

El 24,1% que viven en arriendo, como pudimos dilucidarlo en concordancia a las siguientes preguntas, hacen parte de un progresivo estudiante en ascenso y que cuentan todavía con rangos bajos y con poca edad, además algunos de estos estudiantes vienen de otras ciudades de Colombia y viven en inmuebles en arriendo con la convivencia de algunos familiares.

Número de personas que viven en tu casa (incluyéndote)

29 respuestas



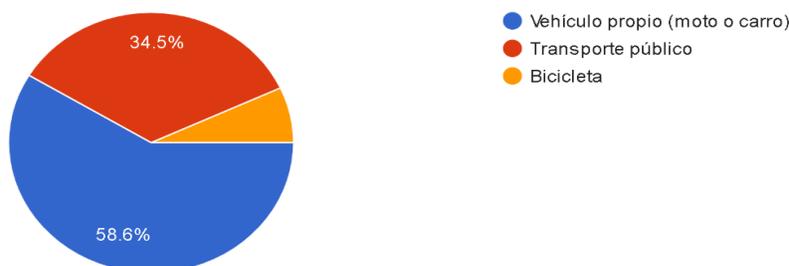
¿Cuál es el número de personas con las que convives?	Encuestados
1 a 3	16
4 a 6	13
7 a 10	0
Total Encuestados	29

Fuente: elaboración propia (2022)

Partiendo de la gráfica anterior, el 55,2% de estudiantes encuestados conviven con 1 o 3 personas, y el 44,8% con 4 o 6 personas. Esto también es una característica de las familias de clase media, ya que se fundamentan en que sus integrantes son minoritarios en cuanto al habitar un mismo inmueble. Además, una gran mayoría de miembros de la fuerza pública viven en apartamentos compartidos por otros miembros de la misma institución esto hace que los costos sean compartidos y que a su vez se generen comunidades de protección y autocuidado ellos denominan que de esa forma pueden sentirse seguros y además sentirse en familia.

¿Cuál es tu medio de transporte comúnmente?

29 respuestas



¿Cuál es tu medio de transporte?	Encuestados
Vehículo propio	17
Transporte público	10
Bicicleta	2
Total Encuestados	29

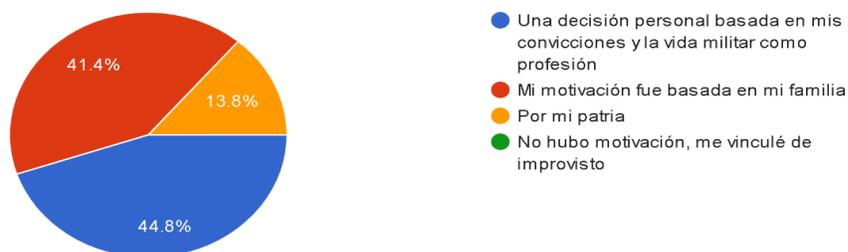
Fuente: elaboración propia (2022)

El 58.6% de los estudiantes tienen vehículo propio, el 34,5 % se transportan en Transmilenio, bus y bicicleta. En este punto existe una gran relación entre el número e ingresos, rango y edad del estudiante con la pertenencia de vehículo propio y los que utilizan el transporte público. El 6.9% que utilizan bicicleta lo hacen principalmente por salud y abnegación al transporte público y el tráfico en la ciudad, por lo tanto, ven en la bicicleta una buena alternativa para ir a sus destinos.

2.7.3. Análisis de encuesta de desarrollo moral

¿Cuál fue su principal motivación para vincularse al Ejército nacional de Colombia?

29 respuestas



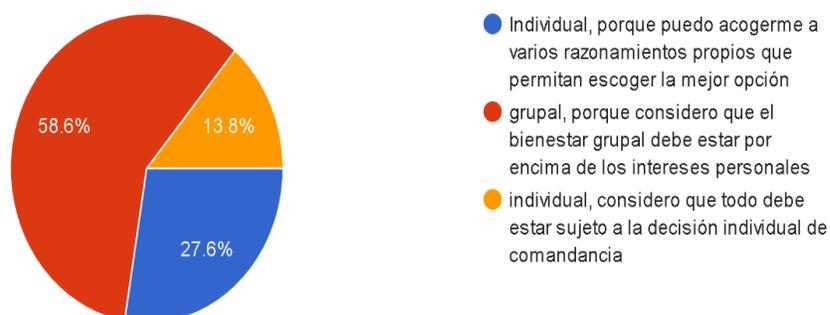
¿Cuál fue su principal motivación para vincularse al Ejército nacional de Colombia?	Encuestados
Una decisión personal basada en mis convicciones y la vida militar como profesión	13
Mi motivación fue basada en mi familia	12
Por mi patria	4
No hubo motivación, me vinculé de improvisto	0
Total Encuestados	29

Fuente: elaboración propia (2022)

El 44.8% de los estudiantes convinieron en el que el ingreso al Ejército fue por convicción personal, esta pregunta la escalamos a nivel moral ya que es esencial verificar el sentido de vocación profesional que tienen. El 41,4% lo hicieron por injerencia familiar, esto tiene mucho que ver la formación que tuvieron este grupo de estudiantes, ya que se inculcó una vida hacia lo militar; por lo tanto, tomaron la decisión de hacer carrera militar. Y, por último, el 13,8% de estudiantes se enfocaron en la idea de la patria como concepto fundamental para tomar aquella decisión, concepto que quizás han desarrollado a profundidad en el transcurso de su vida militar y académica.

¿Para usted que es más importante: una decisión de carácter individual o grupal?

29 respuestas



¿Para usted que es más importante: una decisión de carácter individual o grupal?	Encuestados
Individual, porque puedo acogerme a varios razonamientos propios que permitan escoger la mejor opción	8
grupal, porque considero que el bienestar grupal debe estar por encima de los intereses personales	17
individual, considero que todo debe estar sujeto a la decisión individual de comandancia	4
Total Encuestados	29

Fuente: elaboración propia (2022)

El 58.6 % de los estudiantes coinciden en que las decisiones se toman a partir del consenso grupal, esto es importante analizarlo ya que uno de los sentidos misionales tanto en la doctrina como en lo pedagógico es el factor colaborativo y grupal a la hora de hacer tareas propias de su labor. El restante porcentaje después de socializar con las personas integrantes del curso notamos que las personas que dicen que prefieren una decisión de carácter individual lo hacen pensando en la toma de decisiones administrativas para darle cumplimiento a un objetivo operacional.

¿Cuáles cree que son las principales fortalezas éticas y conductuales que debe tener todo miembro del Ejército nacional
29 respuestas

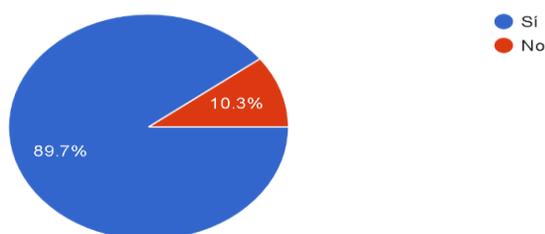


¿Cuáles cree que son las principales fortalezas éticas y conductuales que debe tener todo miembro del Ejército nacional?	Encuestados
Compromiso y lealtad	19
Solidaridad y empatía	1
Honestidad y heroísmo	7
Respeto y pulcritud	2
Total Encuestados	29

Fuente: elaboración propia (2022)

En esta pregunta vemos como 65.5% de los estudiantes tienen desarrollado cognitivamente los valores como el compromiso y la lealtad, siendo estos los valores principales que utiliza propiamente el Ejército en su guía doctrinal y misional son dos valores que están arraigados en modo de eslogan por la mayoría de los integrantes del Ejército. Hay que tener en cuenta que estos dos valores representan la institución y no solo a al compromiso y lealtad a los altos mandos, siendo la institución la principal motivación, ya que puede tener malinterpretaciones a la ejecución de acciones que deshonran la misión doctrinal del Ejército.

¿Siente que existe discriminación por parte de la población civil a miembros de la institución o viceversa?
29 respuestas



¿Siente que existe discriminación por parte de la población civil a miembros de la institución o viceversa?	Encuestados
Sí	26
No	2
Total Encuestados	29

Fuente: elaboración propia (2022)

Respecto al tema de la estigmatización de la fuerza pública muchos miembros consideran que evidentemente hay una campaña de desprestigio por parte de algunas agremiaciones políticas o sociales, y ellos sienten que la imagen del soldado está siendo atacado para darle cumplimiento a una agenda política que busca desprestigiar al Ejército nacional esto con fines de desestabilizar al Estado nacional. Es importante hacer una acotación respecto a esta pregunta, ya que se hizo de acuerdo con una noticia coyuntural que se hizo viral, fue el bombardeo en el departamento del

Guaviare en un campamento guerrillero, y la violación de una niña Wayuu por parte de un soldado.

De acuerdo a la anterior pregunta, dado en caso de considerarse tal discriminación ¿a que cree que se debe?

29 respuestas



¿A qué cree que se debe?	Encuestados
A las falsas noticias y a la manipulación de la información	9
A la creciente conflictividad que existe en redes sociales	4
Al cuestionable compromiso ético de algunos miembros del Ejército y de la sociedad civil	2
A la generalización y lo prejuicios, desconociendo los buenos actos de la mayoría de los integrantes del Ejército	14
Total Encuestados	29

Fuente: elaboración propia (2022)

La discriminación se debe a la polarización política que se presenta en la sociedad a la falta de respeto, a la falta de valores y a la falta de una ética nacional de entender que somos diferentes. El 31% de los encuestados considera que las falsas noticias agitan el malestar y descontento social entre diversos grupos sociales, se han visto casos en que se manipula la información de cualquier lado para sacar algún rédito político o simplemente para desprestigiar. El 48,3% consideran que se está tomando solo un lado de la arista, al resaltar las malas de

acciones de unos pocos integrantes del Ejército anulando las buenas acciones; por lo tanto, algunos estudiantes en dialogo con nosotros, veían con injusticia como se ensucia el buen nombre de hombres y mujeres que día a día hacen lo mejor posible por la institución y perjudicaban la vida social en algunos círculos sociales debido a los imaginarios sobre el soldado.

¿En qué momento usted consideraría que se está vulnerando un derecho?

29 respuestas



¿En qué momento usted consideraría que se está vulnerando un derecho?	Encuestados
Cuando no se cumplen con las expectativas personales de todos los miembros de la sociedad	1
Cuando hay un agravio en cuanto a la dignidad humana de cualquier persona	17
En la vulneración de necesidades básicas	10
Ninguna de las anteriores	1
Total Encuestados	29

Fuente: elaboración propia (2022)

Un derecho se viola cuando se vulneran los derechos constitucionales los derechos humanos o cuando se hace uso de la fuerza por parte de la población civil hacia la fuerza pública o de la fuerza pública hacia la población civil.

¿Qué cree usted que es defender un derecho?
29 respuestas



¿Qué cree usted que es defender un derecho?	Encuestados
Es abogar por el bienestar de las personas de mi entorno	2
Es hacer uso de acciones legales para defender alguna arbitrariedad	2
Es atender las peticiones de la ciudadanía partiendo de mi rol como militar	2
Es proteger mi comunidad ante amenazas que afecten sus condiciones de vida	23
Total Encuestados	29

Fuente: elaboración propia (2022)

En la visión del Ejército defender un derecho es respetar constitucionalmente la vida, el patrimonio y por ende el Ejército Nacional considera que defender un derecho es hacer respetar lo que constitucionalmente es un derecho. Sin embargo, encontramos que el 79.3% de los encuestados consideran que las amenazas son los detonantes para fracturar algún derecho, esta concepción por parte de los estudiantes tiene lógica debido a que en su proceso formativo ven asignaturas referentes a las amenazas externas e internas en la protección constitucional del territorio nacional.

Ante alguna irregularidad de un superior o compañero estando en pleno ejercicio de su profesión
¿Qué haría?
29 respuestas



Ante alguna irregularidad de un superior o compañero estando en pleno ejercicio de su profesión ¿Qué haría?	Encuestados
No lo expongo, ya que es mi superior o compañero	0
Tomo acciones legales con el debido conducto procesal	17
Lo expongo públicamente y después lo denuncio	11
Hago caso omiso	1
Total Encuestados	29

Fuente: elaboración propia (2022)

El 58,6% de los estudiantes contemplan la idea de tomar acciones legales con un debido proceso ante acciones ilegales en un caso hipotético de compañeros en el ejercicio de la labor militar. Este porcentaje tiene sentido ya que desde el Ejército se ha venido orquestando una campaña anticorrupción debido a que ha habido casos en los que hay irregularidades graves, esta campaña va acompañada con cátedras de ética profesional en las que se hace énfasis en la buena y ejemplar labor que debe tener un soldado. El 37.9% de los encuestados son más radicales en esa postura anticorrupción, ya que consideran que estas fallas deben exponerse públicamente junto con la persona para que sirva de ejemplo y exista un castigo ejemplar producto del escarnio público.

3. Marco teórico

Para el desarrollo de esta investigación se aborda el problema partiendo de tres bases epistemológicas, las cuales pueden ayudar a clarificar desde lo teórico, tanto la solución e hipótesis que se pudo sustraer de ello. En el caso de la investigación desde un enfoque cualitativo; en lo pedagógico nuestro punto de referencia será la enseñanza para la comprensión. Por último, desde el aspecto geográfico será un enfoque geo-histórico.

3.1. Enfoque de Investigación

La naturaleza de la presente investigación tiene un enfoque de investigación de tipo cualitativo, porque como primera medida, se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, donde en algunas oportunidades se puede utilizar hipótesis. Generalmente, se basa en métodos de recolección de datos, como por ejemplo las observaciones y descripciones sin realizar medición numérica

En el proceso de investigación las preguntas e hipótesis surgen de manera flexible, y se establece entre los eventos, respuestas y el desarrollo de la teoría. El objetivo de la investigación cualitativa es reconstruir la realidad, tal y como es; y así mismo lograr observar los actores que intervienen en un sistema social previamente definido (Hernández et al., 2010).

Es decir, que el enfoque cualitativo es característico porque utiliza el método de recolección de datos para afinar o descubrir preguntas de investigación sin medición numérica, e igualmente puede probar o no hipótesis mientras el desarrollo de su interpretación.

En el escenario del enfoque cualitativo, según lo argumenta (Colby, 1996), existe un común denominador que se puede determinar en el concepto de patrón cultural, partiendo de la premisa que todo sistema social o cultura tiene un modo único para poder entender eventos y cosas. Este hecho afecta la conducta humana en relación con la manera de ver el mundo. Es

decir, la investigación cualitativa involucra la recolección de datos usando técnicas que no buscan la medición o asociación con números. Entre las cuales se encuentran: entrevistas abiertas, discusión en grupo, observación no estructurada, revisión de documentos, interacción con comunidades o grupos, evaluación de experiencias personales, introspección, entre otros.

Los autores Grinell y Rothery (1997), y Creswell, describen que la investigación cualitativa, tienen las siguientes características:

Tabla 4

Investigación Cualitativa (Grinell y Rothery)

Investigación cualitativa según los autores Grinell y Rothery
Se establece en ambientes naturales donde las partes que intervienen se comportan como en su vida cotidiana.
Las variables no se establecen como control experimental o con el propósito de manipularse (los cambios se desarrollan en las diversas variables y sus relaciones).
La recolección de datos tiene gran influencia por los participantes de la investigación y sus experiencias, de manera más determinada que por el instrumento de medición estructurado, predeterminado y estandarizado.
En algunas eventualidades las preguntas de investigación no se han definido por completo o no siempre se han conceptualizado
A pesar de que el tratamiento de información y el análisis de contenido utilizan expresiones numéricas para realizar un análisis, la información de los datos que se muestran a otros, no es necesario que se reduzcan a números que sean analizados estadísticamente.

Fuente: (Ramos, 2015).

Además, Patton (1980, 1990), argumenta que el enfoque cualitativo es una descripción detallada de eventos, situaciones, interacciones, personas, conductas observadas y sus manifestaciones. El análisis cuantitativo busca identificar un fenómeno de estudio en su usual ambiente (vivencia, comportamiento y actuación de la gente; pensamientos, actitudes, etc.

A su vez, Neuman (1994) sintetiza la investigación cualitativa con las siguientes características:

Tabla 5*Investigación Cualitativa (Neuman)*

Investigación cualitativa según los autores Neuman
Se involucra directamente con las personas que se estudian y con sus experiencias personales.
Observa los ambientes naturales, actividades cotidianas, eventos ordinarios, así como algunos acontecimientos inusuales.
Mantiene una perspectiva analítica o distancia como observador externo (punto de vista interno).
Produce datos para generar descripciones detalladas como diagramas, cuadros humanos, mapas.
El objeto de estudio es la realidad subjetiva (analiza aspectos conscientes y explícitos).
Los procesos son percibidos sin interrumpir o alterar por las partes del sistema social.

Fuente: (Ramos, 2015).

En resumen, el estudio cualitativo se fundamenta en un proceso inductivo (generan perspectivas teóricas por medio de la exploración y descripción), sin pretender generalizar de forma intrínseca resultados que se desarrollan de manera más amplia. (Sampieri Hernández, 2003).

El paradigma utilizado es referente hacia un enfoque crítico siendo un método de análisis, que para algunos autores tiene una orientación hacia la realidad y el conocimiento. Para Fay (1986), el pensamiento crítico en varios campos de estudio busca extraer las características esenciales, comunes a la mayoría de sus modalidades (Cebotarev, 2003).

Esta perspectiva surge como una respuesta a las tradiciones interpretativas y positivas y tiene como propósito introducir la ideología del autorreflexión de forma explícita en relación con los procesos del conocimiento. Es decir, su finalidad es transformar la base de las relaciones sociales para responder a determinados problemas. (Guba, 1990).

Otro de los autores que expone sobre el paradigma crítico es Escudero (1987) dice, que:

1) Lo que se concibe es como real al poseer una visión dialéctica y holística, 2) Existe una relación entre el fenómeno de estudio y el investigador que se caracteriza porque los actores que intervienen en el proceso investigativo son comprometidos y activos con el cambio social, 3) El proceso investigativo se genera desde el estudio de los intereses y problemas del ser humano, comprensión social de las necesidades desde la perspectiva de la acción. 4) El estudio se realiza en pro de la búsqueda de un cambio de estructura social fundamentada en la liberación de los individuos que componen un contexto social de investigación.

Es importante destacar, que un aspecto importante a tener en cuenta sobre el paradigma crítico es que la investigación de acción es su base metodológica (Guba & Lincoln, 2002), lo cual implica que el medio al realizar esa investigación tiene un vínculo entre la teoría y la práctica, debido a que este método de investigación busca aplicar una metodología como soporte para transformar una estructura social.

Para Creswell (2014), expone que la investigación acción fundamenta en la teoría crítica tiene tres fases características: observar (recolección de datos, construcción de un diagrama del problema de estudio), pensar (entiende la interpretación y análisis de la construcción establecida), y como teoría de investigación acción (abarca la situación donde la investigación busca la resolución de problemas identificados por medio de la implementación de mejoras). Estas fases se establecen en forma cíclica como de manera de retroalimentación, hasta que el problema social del grupo tiene una respuesta, logrando obtener un cambio esperado (Stringer 1999, citado en Hernández et al. 2010). (Ramos, 2015).

Con respecto, al método de investigación tendrá un enfoque de tipo descriptivo, el cual es utilizado para la recolección de datos como por ejemplo analizar comportamientos, atributos,

actitudes y otras variables con el propósito de respaldar u oponerse a una hipótesis de un fenómeno específico por medio de la contextualización de datos.

Se propone este tipo de investigación para describir las características de una población, área de interés o situación de forma sistemática. Este tipo de estudio busca describir acontecimientos y situaciones únicamente, sin la necesidad de comprobar explicaciones o probar hipótesis.

En algunas eventualidades las descripciones se realizan por encuestas, censos de población, entre otros. El modo descriptivo identifica los términos específicos y las características que se desean describir, sujetos (colegios, universidades, personas), técnicas de observación (entrevistas, cuestionarios), recolección de datos y resultados (Tamayo, 2022).

Para el presente proyecto de análisis, se implementará como método de técnicas de investigación las encuestas y la salida de campo. Teniendo en cuenta que cuando se habla de trabajo o salida de campo, se hace referencia al estudio de las condiciones reales en las que viven las personas.

Este método requiere a los investigadores, permitir la observación directa que tienen los individuos en sus comportamientos habituales; y así mismo ofrecer la posibilidad de acceder a la vida social de forma evidente y con mayor confiabilidad (Masters, 2022).

3.2. Enfoque Pedagógico

El modelo pedagógico cuando se enfoca en el aprendizaje significativo busca realizar diversos aportes con énfasis en la reflexión desde un punto de vista de la realidad hacia una mirada integral y más compleja. Establecer un modelo pedagógico permite tomar los temas de análisis y llevarlos a desarrollar una formulación de preguntas que pueden traer crecimiento a la

discusión como función importante para la resolución de problemas. El enfoque pedagógico propone tener un espacio de reflexión por medio del aprendizaje significativo; permitiendo el desarrollo participativo e incluyente en los diversos procesos que son referentes a los integrantes del proceso educativo.

También es importante tener en cuenta que existe una articulación entre la pedagogía y el lenguaje significativo, para ello primeramente se tiene en cuenta los aportes conceptuales sobre pedagogía por parte de Zambrano; e igualmente los aportes conceptuales de aprendizaje significativo como método pedagógico propuesto.

Frente a este concepto, Zambrano (2007), lo define como reflexión de las prácticas en el aula de clase, para encontrar así el sentido de la educación, para subvertir las contradicciones del proyecto educador y promover modos de actuar, buscando equilibrar el decir y el hacer. Es necesario establecer diversos modelos pedagógicos, los cuales encierran las finalidades, las acciones y las herramientas con las cuales se da el proceso educativo planeado. Es el discurso pedagógico el que vincula la práctica, la teoría y los sujetos, a la vez que se interesa por las cuestiones que surgen entre alumnos y profesores.

Para Zambrano (2007), la pedagogía es una posición política que no está mediada por la ideología, es una posición filosófica sin escuela, una perspectiva antropológica por estar ligada a la cultura; es también sociológica por su interés en el vínculo social y una mirada científica por el aprendizaje que supone la enseñanza de los saberes.

En contraste la pedagogía como la que conceptualiza aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes que las diferentes culturas consideran fundamentales. En este trabajo de grado se concibe a la pedagogía como la disciplina encargada

de la sistematización, el análisis, la organización y el perfeccionamiento de las prácticas educativas, principalmente las desarrolladas en el aula.

Esta disciplina lleva a cabo este análisis y perfeccionamiento apoyándose en otras disciplinas (psicología, sociología, antropología, medicina, etc.), las cuales ayudan a proponer diferentes miradas y soluciones a las problemáticas que se desarrollan en el aula. Está ligada estrechamente a la educación y a los diferentes modelos pedagógicos, los cuales encaminan la finalidad de la educación de formas diferentes, es por medio de los modelos pedagógicos que se dan diferentes miradas y propuestas de sistematización y de análisis para los procesos educativos planificados (Tovar, 2019).

3.3 Enseñanza para la comprensión

Este modelo pedagógico tiene como objetivo articular los conocimientos previos con lo que se va aprendiendo a través del desarrollo permanente del individuo, según Howard Gardner, (1986) teórico y pedagogo, especializado en la inteligencia del sujeto y sus múltiples dimensiones, planteó una teoría de funcionamiento cognoscitivo, donde se propone que todo individuo es característico de capacidades en las ocho inteligencias. Evidentemente, las inteligencias funcionan para cada persona individuo de manera particular. (Armstrong, 2006. p.32). Una persona se puede diferenciar de otra por dominar una habilidad o conocimiento, como, por ejemplo, reconocimiento de patrones en secuencia, manejo de cuadros mentales, manejo de relaciones interpersonales y la expresión de emociones satisfactoriamente. Estas expresiones, entre otras, pueden distinguir y ser aprovechadas obteniendo mejores resultados en el proceso de enseñanza.

En un caso puntual, el profesor William Lugo utiliza la siguiente metodología en una de sus clases: propone un tema y seguido a esto cada estudiante propone u opina que piensa al respecto, lo que se podría considerar como una lluvia de ideas, después de eso se definen cuáles serían los puntos o tópicos en común y el docente junto a sus estudiantes propone un proyecto final el cual teniendo en cuenta los tópicos propuestos será evaluado periódicamente.

La enseñanza para tener una mayor claridad temática es la capacidad que tiene un sujeto de someter los conocimientos y emplearlos en diversas circunstancias. Está en la capacidad de adaptar los conocimientos en contextos distintos, teniendo la posibilidad de expresarlos, exponer sus hipótesis, y posibles soluciones, puede emplear el pensamiento partiendo de lo que comprende y como resultado del desarrollo cognitivo y sus procesos.

Según, Tina Blythe, hablar de comprensión es significativo a fusionar una secuencia de procesos en donde se demanda encontrar una evidencia y explicación de ejemplos, aplicaciones y comparaciones de lo aprendido de una manera innovadora (Blythe, 1998). De acuerdo con lo anterior, este modelo necesita abarcar cinco elementos para que el proceso de enseñanza basado en la comprensión sea satisfactorio:

1. **Hilos conductores:** los hilos conductores son los que orientan la labor de enseñar como profesor, y aprender como estudiantes, a partir de preguntas que plantean planificar el trabajo educativo por un periodo de tiempo. La idea del hilo conductor siempre está implícita en la intencionalidad de la enseñanza ya que el profesor direcciona una lluvia de ideas a partir de los intereses de los estudiantes, convirtiéndose en una labor y una obligación compartida entre el individuo que aprende y el que enseña.

Los hilos conductores, por lo tanto, suelen expresarse en la relación de lo que se sabe y lo que se comprende partiendo de la motivación y curiosidad de los estudiantes en la

formulación de aquellas preguntas que permite comparar el desempeño de los estudiantes y a su vez permitir que los que ejecutan la labor de aprendizaje y enseñanza puedan proveer de componentes teóricos (Stone, 1998).

A partir de lo anterior, se pueden establecer una serie de hilos conductores a modo de preguntas, para la asignatura de geopolítica a través de la justificación del saber en el programa de estudios y la labor del docente en la enseñanza de este saber, teniendo en cuenta el grupo focal, estudiantes en una categoría de edad entre 19 a 40 años.

- ¿Qué es la geopolítica?
- ¿Cómo se ha estructurado en concepto de geopolítica a través del tiempo?
- ¿Cómo y de qué manera la geopolítica puede servir como marco conceptual en las tareas de seguridad y defensa en el Ejército colombiano?
- ¿Por qué la geopolítica puede servir para identificar problemas sociales en el ámbito colombiano?
- ¿Cómo la geopolítica permite el estudio de los problemas sociales en el ámbito colombiano?
- ¿Por qué es importante aprender de geopolítica?

2. **Tópicos generadores:** se refieren a los temas que tienen mayor relevancia en la selección que hace el profesor al momento de enseñar contenidos. Hay que tener en cuenta que los tópicos son temas o ideas relacionadas a una disciplina o campo de conocimiento, y como su nombre lo indica, se generan a partir de los hilos conductores e incluso de las mismas clases en la necesidad de afianzar la comprensión de los temas en los estudiantes; estos tópicos, tienen unas características especiales que los hacen seleccionables a la luz del aprendizaje, ya que se busca afianzar un proceso educativo.

Así, los tópicos tienen un carácter amplio, llenos de posibilidades y no se limitan solo a los temas del currículo o plan de estudios, por lo tanto, tienen múltiples conexiones desde las nociones e ideas que los estudiantes sustraen a fondo a partir de sus intereses, afinidades e inclinaciones intelectuales (Stone, 1998). Esta es una manera de acercar el tópico a la comprensión, llamar la atención del estudiante a partir de temas que puedan estar relacionados con sus intereses, así el docente puede poseer un cúmulo de recursos en el momento de enseñar.

No solo es importante acercar la atención del estudiante a través de los temas, sino también el interés del profesor, partiendo de los contenidos curriculares que puede organizarse en tópicos interesantes para quien enseña los saberes. En resumen, la temática, ideas, preguntas no son tópicos generativos; pero pueden convertirse en estos.

A continuación, se presentan algunos ejemplos:

- Estado como un organismo viviente: se desarrolla el concepto desde su desarrollo histórico y la relación entre geografía y política.
- Seguridad y defensa en el territorio colombiano: desde el estudio de la geopolítica y los libros blancos.
- Teorías geopolíticas: comprensión del poder marítimo, aéreo y terrestre desde sus postulados y autores.
- Geopolítica y nuevos actores internacionales: China, India, Brasil, Rusia y la comunidad económica europea, como nuevos epicentros globales en el escenario geopolítico.
- Geopolítica en el contexto colombiano: análisis de los conflictos en el territorio, regiones y fronteras.

3. **Metas de comprensión:** estas identifican el proceso educativo, en cuanto a lo que se quiere que los estudiantes comprendan y desarrollen desde los conceptos, temas e ideas, se enfoca en los elementos centrales del tópico generativo, identificando los factores y aspectos relevantes de aquellos temas de importancia. Además, las metas de comprensión se canalizan de acuerdo con los intereses de los estudiantes.

Para que las metas puedan cumplirse satisfactoriamente, es importante que se hagan explícitas tanto como para los profesores como para los estudiantes, es decir que estas metas deben ser expuestas públicamente en el curso para que los sujetos que intervienen en este proceso tengan claro a donde se quiere llegar.

Otro ítem importante para la realización de las metas es que tienen que ser esenciales y centrales para asignatura o disciplina que se esté enseñando, esto quiere decir que los temas deben lograr una profundidad hacia el centro y no hacia la periferia. Y, por último, las metas de comprensión deben propender al mismo tiempo, articularse a los hilos conductores para responder a aquellas preguntas orientadoras.

Haciendo precisión con el curso de analista, a manera de ejemplificar las metas de comprensión en la asignatura de geopolítica en la revisión del plan de estudios y la intervención pedagógica, los estudiantes lograrán:

- Comprender los enfoques geopolíticos desde su estructura histórica.
- Comprender la conformación de la disciplina, partiendo de su origen, desarrollo y auge.
- Identificar los principales fenómenos geopolíticos focalizando factores políticos, sociales y económicos.

Las metas de comprensión incluso se pueden articular con otras más precisas:

- A partir de la geopolítica, identificar las tensiones que suscitan la protesta social.
- Analizar los proyectos económicos en el país partiendo de un análisis geopolítico.
- Comprensión de las problemáticas fronterizas casos: Nicaragua. Venezuela, Ecuador, Perú y Brasil.

4. **Desempeños de comprensión:** estos hacen referencia a las actividades, en donde el estudiante está supeditados al diagnóstico de su desempeño, es importante la reflexión que el estudiante haga, lo cual permite construir nuevos conocimientos lo que permite demostrar su comprensión. Sin embargo, también es importante que la propuesta de actividad que elabore el profesor se relacione con los saberes y experiencias del estudiante para que la curiosidad e interés sea permanente en el proceso educativo. Al diseñar estos desempeños por parte del docente, es importante clarificar qué vale la pena enseñar (Stone, 1998). Por lo que es necesario una relación de los desempeños con las metas, y actitud de reflexión por parte del estudiante a través de las actividades propuestas.

- Analizar información de los medios de comunicación y también analizar datos cuantitativos que corroboren la información descriptiva.
- Distinguir la postura de diferentes autores con respecto a un mismo tema.
- Elaborar un texto de acuerdo con ciertas pautas descritas por el profesor (ortografía y redacción)
- Deducir la posible solución de un problema e determinar situaciones enigmáticas.
- Hacer un trabajo de campo a partir de una investigación o problemática encontrada.

Lo anterior, son desempeños que permiten mostrar y evidenciar la comprensión de los estudiantes.

5. Valoración continua: Para la comprensión del aprendizaje se busca que los desempeños se hagan explícitos por medio del diagnóstico que el profesor y él estudiante hagan de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por esto es necesario el acompañamiento del docente en los procesos del estudiante y que el estudiante tenga la capacidad de auto determinar su conocimiento. Por lo tanto, la valoración continua requiere una retroalimentación la cual se debe dar durante y después de los desempeños, este proceso exige que los desempeños estén guiados por criterios de evaluación que sean claros, públicos, socializados con el curso, y relacionados con las metas de comprensión y orientados por los hilos conductores.

- Evaluar la comprensión conceptual de la geopolítica y sus teorías.
- Evaluar la comprensión en cuanto a la relación que el estudiante hace del análisis geopolítico y las tareas de seguridad y defensa que le compete en su rol como militar.
- Evaluar la comprensión de los actores internacionales a partir de las coyunturas actuales, y el análisis de información en el panorama geopolítico mundial.
- Evaluar la reflexión que él estudiante hace de los conflictos territoriales y sociales en Colombia.

Proyecto final: representa una evidencia de la comprensión por parte del estudiante, con relación a lo que está diseñado en las metas de interpretación. Se subraya el proyecto final trabaja de forma óptima al reunir trabajos previos, en otros términos, si establece un impacto de acumulación. Según Stone (1998) sus criterios son los siguientes:

- Debe apuntar a la interpretación de los estudiantes y debe ser fiel al marco conceptual de la EPC.

- Sea claro y conciso en su desarrollo.
- Tener presente los quehaceres diarios, y que puedan ser acopladas con las metas de asimilación.
- Favorecer las necesidades de los estudiantes.
- Incentivar a los estudiantes a considerar sobre su proceso de aprendizaje (en otras palabras, tener un proyecto definido de evaluación diagnóstica continua).
- Ser adaptable e introspectivo.

3.3.Enfoque Geopolítico

El presente estudio tiene como propósito analizar la importancia de la enseñanza de la geopolítica en el ámbito de la educación, teniendo en cuenta que existe una preocupación por establecer una perspectiva desde el punto de vista geopolítico, que en los últimos años se ha establecido de manera más significativo.

En la actualidad, el rango de estudio de la geopolítica tiene una mayor diversidad a conflictos globales, problemas medioambientales, terrorismo, geo-economía, aldea global, entre otros. La enseñanza de la geopolítica establece el desarrollo de las habilidades que son características del análisis, interpretación, explicación, evaluación, inferencia y monitoreo de las actividades cognitivas. En otras palabras, la geopolítica es muy útil como herramienta para que el lector desarrolle un pensamiento crítico y, a su vez, tenga la capacidad de identificar los lineamientos de una investigación y también de la evaluación. El propósito de este documento es contribuir al pensamiento geopolítico como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía. (Berlanga, 2022).

También es importante tener en cuenta que la geopolítica, expresa que es una ciencia que incluye geografía y política, la organización del Estado y su trascendencia en el ámbito internacional, sus interrelaciones e interdependencia, teniendo como finalidad descubrir la potencialidad del Estado para su supervivencia y el interés nacional hacia el futuro (Pinochet, 1984).

Una de las temáticas relevantes dentro del desarrollo de la geopolítica, es la importancia del Estado como un ente que compete y lucha por su supervivencia, expansión y desarrollo, como precepto base, se estipula un análisis en el cual los países según su espacio y geografía poseen factores relevantes que le permiten conseguir sus objetivos, esto puede ser visto como un juego de suma cero, donde un país equilibra sus ganancias o pérdidas en relación con otro país, igualmente la ganancia o pérdida de terreno se entiende como el rompimiento del equilibrio y significa un cambio de poder.

La geopolítica clásica se inserta en el posicionamiento de un Estado en el ámbito internacional, y se concentran en las políticas internacionales y la búsqueda de su hegemonía en una región, y se halla en paralelo con los proyectos imperialistas y hegemónicos.

Por su parte Mountz, explica que la geografía crítica, es un campo en el cual se analiza el campo discursivo de los otros, y las relaciones que esto produce, en especial lo que tiene que ver con las relaciones internacionales los proyectos imperialistas y coloniales. En el mismo sentido Cairo lo define como una práctica discursiva dirigida a los agentes que toman las decisiones y que pueden afectar las políticas internacionales, donde se muestra al mundo por medio de lugares, gentes y relatos.

Esta geografía se enfoca en el contexto político y su creación de discursos políticos, y entiende al Estado como parte importante, pero no visto como un pensamiento absoluto y homogéneo, sino que incluye las identidades y los diferenciadores sociales (Cabrera, 2020).

4. Marco Conceptual

4.1. Geografía:

En este marco conceptual, se tendrá en cuenta la geografía como objeto de estudio, no solo como un lugar físico y geográfico, sino como un lugar donde se establecen acontecimientos sociales, económicos y políticos.

El concepto de geografía empieza a usarse a partir del siglo XIX, donde en aquella época, se estableció como el conjunto de formas que determinan un sector delimitado de la superficie terrestre (Venegas, 2004). La geografía explicativa, que se conoce en la actualidad como tradicional o clásica, empieza con Alejandro de Humboldt (1769-1859), y Carl Ritter (1779-1859), con el pensamiento del Idealismo kantiano y el ambiente de ilustración desarrollándose con el pensamiento filosófico de Augusto Comte. También se puede evidenciar las dos tendencias o corrientes antagónicas de la temprana división de la geografía tradicional que se especializa en estudiar fenómenos de la ideográfica y fenómenos que se repiten.

A su vez, Federico Ratzel tiene un origen en el determinismo (1844-1904), el cual plantea explicar los hechos humanos que son provenientes de la propia naturaleza, junto con la teoría de Vidal de la Blache (1843-1918) del Posibilismo que propone que en última instancia el hombre es el único que decide entre las posibilidades que ofrece la naturaleza y no el papel desarrollado del ambiente al establecer las leyes absolutas. El Posibilismo se centra en lo social y lo físico, el foco central de sus seguidores está basado en el desarrollo de las civilizaciones y la creación y contacto con otras culturas. En el caso de la geografía francesa se caracterizó por tener algunos contrastes externos hasta el final de la Segunda Guerra Mundial, llegando a dominar a la comunidad geográfica. Las escuelas de Inglaterra, Rusia, Estados Unidos y Alemania, también fueron influenciadas por el posibilismo.

Más adelante, durante el período de separación de las dos Guerras Mundiales, se evidencia un rechazo hacia el determinismo, fomentando la geografía regional que se apoya en el análisis de la historia del pensamiento europeo geográfico, teniendo su apoyo básico en el pensamiento de Hettner y Kant. La geografía como disciplina especial está basada en un pensamiento “excepcionalista”, tal como lo propone (Schaefer, 1953), y se caracteriza por tener como objetivo fundamental la “descripción e interpretación racional del carácter variable de la superficie terrestre” (Hartshorne, 1959). La geografía corresponde a una visión renovada de la geografía, que no excluye pensamientos generales y sistemáticos.

Luego, en los años sesenta, se establecen cambios importantes teóricos y conceptuales en las bases de la geografía neopositiva con una tendencia antiexcepcionalista (Schaefer, 1953, Ackerman, 1963) y Harvey, 1969). Estos cambios se establecieron en la nueva manera de considerar los estudios geográficos y el espacio, se evidencia una nueva etapa en la evolución de la ciencia geográfica caracterizada por los métodos frente a la gran unidad anterior y los objetivos de la heterogeneidad. Desde 1950, los geógrafos especialmente anglosajones, como William Bunge, Fred Schaefer y David Harvey, establecían un cambio conceptual en la geografía general, deductiva y nomotética opuesta a la ciencia inductiva, ideográfica y regional que se caracteriza por dos principios básicos: la capacidad de predecir las líneas fundamentales del proceso espacial y la preocupación por el establecimiento de las leyes generales.

La visión neopositivista, comienza desde la existencia de hechos concretos y reales que se apoya en nuevas tecnologías, como la estadística, informática y la teledetección.

Con relación a la línea cuantitativa e instrumental, se evidencia la evolución de nuevas vías como los son los “Sistemas de Información geográfica” (Miguel, 2003).

La geografía como lo resume de manera entusiasta el filósofo, psicólogo y reformador educativo John Dewey: “la unidad de todas las ciencias se encuentra en la geografía”. Desde un marco conceptual, se define la geografía como la ciencia que estudia las relaciones entre el espacio y la sociedad que, a diferencia de otras disciplinas, tiene un punto de partida con una visión integral desde diversos campos, comenzando por la enseñanza que demanda acerca de interpretaciones globales acerca del mundo hasta la ordenación del territorio. Se requiere la integración de estudios analíticos en el momento de emitir recomendaciones o tomar decisiones. Es decir, la geografía no es simplemente una disciplina a la producción de conocimientos esenciales sobre lugares, localización y objetos en la superficie terrestre, sino una disciplina de carácter científico en términos de análisis de comprensión, tales como dinámicas territoriales, cuestiones que afectan a los seres humanos, acontecimientos sociales, políticos, entre otros.

4.1.1. **Aprendizaje de la Geografía**

La geografía tiene como aprendizaje, la radicación de varios aspectos, tales, cómo responder preguntas básicas como procesos, eventos, dinámicas naturales, económicas y sociales. La geografía como campo ayuda a visibilizar los intereses y necesidades de la comunidad, identificar las ventajas competitivas y comparativas de los territorios, además de la exposición del planteamiento de soluciones pertinentes a problemas establecidas en la actualidad, desarrollo territorial, economía global, desigualdad económica y social, etc.

A su vez, la geografía es de gran importancia porque también se enfoca en una visión social, una geografía humanística que trae una propuesta a alternativas de control social y tecnologías de diseño que permite al ser humano establecer la capacidad de convertir el espacio

en algo mucho más grande que un lugar físico. Lo cual, le permite a la geografía contribuir al desarrollo sostenible y gobernabilidad de los territorios.

La geografía también como disciplina se encarga de construir y discutir sobre el desarrollo de un modelo y su organización en relación con el territorio que satisface las necesidades de la población, en términos de calidad de vida y bienestar, modelo que se conoce como ordenamiento territorial (IGAC, 2020).

La geografía, es una gran herramienta de análisis que permite el estudio de los procesos y fenómenos territorializados, y en la medida que ha pasado el tiempo ha llegado a convertirse en una ciencia base de gran enseñanza, en su metodología como en su contexto teórico y como herramienta de análisis. También, es importante tener en cuenta que la geografía desde su perspectiva tiene como objeto de estudio un acercamiento hacia todos los cuestionamientos que afectan a los seres humanos (Gil, 2018).

4.1.2 Enseñanza de la Geografía:

La geografía establece una enseñanza hacia un compromiso social y ético, donde la geografía en particular analiza los momentos de cambios sociales en relación con lo que la sociedad está viviendo. La enseñanza de la geografía es pertinente a la contribución de la formación de los ciudadanos desde una perspectiva crítica hacia la realidad.

Además, entre las enseñanzas de la geografía se busca contribuir con la creación de una conciencia social que tiene la capacidad de valorar y a su vez comprender las interacciones entre el mundo físico y los colectivos humanos que lo habitan con un enfoque hacia un criterio propio. Así mismo, la geografía es significativa porque describe las consecuencias y las causas que son

generados por un presente estructurado por lo social, económico y lo espacial y por la globalización. (Marrón, 2007, p.133).

Para Souto, 2004, la geografía es importante porque como conjunto de conocimientos, ya que al ser una disciplina es de gran utilidad para la socialización por ejemplo en un aula de clases con los alumnos, permitiéndoles interpretar las identidades colectivas y personales. La geografía como enseñanza contribuye al desarrollo de competencias y cuyo objetivo está enfocado hacia la formación del sistema educativo actual. La geografía busca la construcción de la identidad nacional por medio del espacio cercano, frente a otros espacios.

En el siglo XIX, la geografía como enseñanza, buscaba establecer en el estado nacional una conciencia de identidad territorial. La geografía en la actualidad contribuye a reconocer accidentes geográficos, situar lugares y a conocer los rasgos de diferentes lugares. Esta concepción de la geografía dio un vuelco total desde 1991 hasta el 2000, en relación con lo conceptual, temático y como tal a la realidad de la geografía. La geografía deja como enseñanza las posibilidades del desarrollo local, análisis de recursos y los problemas de ordenación del territorio.

Para tener claridad, de la enseñanza de la geografía se tiene en cuenta el concepto del profesor Souto (2007, p. 218).

“la oferta predominante de la geografía es una educación académica, que poco o nada ayuda a entender los problemas sociales, culturales y económicos que se les presentan a los ojos de los alumnos. Para que la geografía se pueda convertir en una materia escolar que le sea útil a la gran diversidad de alumnos es preciso que sepa dar respuesta a los problemas sociales y ambientales que ellos y ellas conocen a través de los medios de comunicación y de su experiencia vital” (Carracedo, 2022).

4.2. Tipos de aprendizaje, métodos y técnicas de enseñanza:

El aprendizaje de geografía se centra en la relación del ser humano con su entorno, la comprensión de la distribución, los fenómenos, la localización y la interrelación con los hechos y los objetos. De acuerdo con lo anterior Pedro Álvarez Cruz (Cruz, 2012) nos argumenta que este proceso de aprendizaje de la geografía se fundamenta en 6 pilares que explicaremos en la siguiente tabla:

Tabla 23

Enfoques, tipos y métodos de enseñanza de la geografía

Enfoques y tipos de aprendizaje de geografía	Métodos de enseñanza de la geografía
Geografía regional: se centra en que el estudiante conciba la región y el paisaje como función integradora de lo social y natural	-Escuela nuevo o pedagogía activa -Observación directa y trabajo de campo - Clasificación, comparación y lectura de mapas.
Geografía cultural: se centra en los rasgos culturales de la sociedad a lo largo de su evolución y desarrollo.	-Métodos de carácter inductivo -Didáctico específico -Trabajo de campo y relación con otras disciplinas
Geografía cuantitativa	-Método didáctico enfocado al uso de tecnología -Estudios regionales a partir de la teoría general de sistemas
Geografía de la percepción: percepción del medio, mapa cognitivo o mental, comportamiento, espacio subjetivo, imagen mental, conducta, entre otros.	-Encuesta, entrevista y técnicas participativas
Geografía radical: se centra en las relaciones sociedad-sociedad y su renovación dialéctica la integra a la dimensión sociedad naturaleza	-Método didáctico asociado al enfoque pedagógico social -métodos y procedimientos de carácter participativo, e incorpora métodos matemáticos para el análisis dialéctico del espacio desde un punto ideológico.
Geografía humanista: centra su atención en los sentimientos y las emociones del sujeto.	-Métodos y procedimientos de carácter intuitivo, como la observación directa. -modelo didáctico asociado al enfoque pedagógico humanístico

Geografía política	<p>-Análisis los elementos básicos que hacen al nacimiento, evolución y supervivencia de los estados y del sistema político territorial mediante el análisis de los factores geográficos y del proceso histórico.</p> <p>-Espacio, territorio y poder: conceptualizaciones a los anteriores conceptos a partir de un método inductivo.</p> <p>-Estudio y análisis del estado y los asuntos internacionales, límites y fronteras, a partir organización de la política mundial.</p> <p>-Estudio, análisis y discusión de conceptos tales como: estado, nación y gobierno,</p>
Geografía económica	<p>Análisis de mapas, imágenes y datos poblacionales.</p> <p>- Comprensión de los procesos histórico-geográficos que dieron origen a la formación actual de los espacios y sistemas económicos en el mundo.</p> <p>- Comprensión del concepto de sustentabilidad y sostenibilidad con relación a la explotación de los recursos naturales con fines económicos. (Falcón ,2020)</p> <p>-Estudios y análisis del pensamiento económico y su relación en lugares geoestratégicos.</p> <p>-Comprensión del estado como agente económico partiendo de su intervención en bloques económicos.</p> <p>-Análisis de los procesos productivos (Taylorismo, Fordismo y Toyotismo) y su injerencia directa en los recursos naturales.</p>
Geografía física, estudio de las dinámicas naturales de un territorio en sus componentes físicos.	<p>-Observación directa con el medio (nombres de los mapas).</p> <p>-Análisis y comprensión del relieve, los modelados y la composición de la superficie terrestre.</p> <p>-Estudio del suelo, vegetación y la fauna.</p> <p>-Estudio de factores climatológicos y ambientales.</p>

Geografía social, estudio de la acción humana sobre la superficie terrestre.	-Métodos y procedimientos de carácter intuitivo, como la observación directa. -Modelo didáctico asociado al enfoque pedagógico social. -Contribuciones de la mujer en el proceso productivo y reproductivo desde el análisis de una perspectiva de género.
Geografía del conflicto, estudio de la relación del territorio con las problemáticas y los conflictos que emergen de la relación hombre-territorio.	-Análisis comparado de conflictos a escala local, nacional y global, y las consecuencias de estos con el espacio geográfico.

Fuente: Elaboración propia (2022)

4.3. Geopolítica:

A finales de los años 70's, el estudio de la geopolítica tenía una tendencia de las tres escuelas del pensamiento geopolítico estimadas hacia la doctrina clásica occidental. Entre estas escuelas se encontraban, la francesa, la anglosajona y la alemana. También es importante tener en consideración algunos pensadores que estructuraron esta disciplina, como lo fue, MacKinder, Mahan, Haushofer y Ratzel. (Berlanga, 2022).

Desde otra perspectiva, se expresa que la geopolítica surge a comienzos del siglo XX, con una tarea explicativa de los acontecimientos mundiales, su acción evolucionó rápidamente e incluso hasta dar sentido y explicación a varias guerras, sin embargo, en la actualidad el término ha llegado a vulgarizarse, trayendo confusión al lector, toda vez, que una gran cantidad de definiciones se encuentran disponible en la internet, y se trata desde diferentes intereses, lo que hace más compleja su definición.

La geopolítica posee tres factores básicos, espacio, poder y nación y factores adicionales como: demografía, economía, historia y sociología, sin embargo, el peso que tiene cada una difiere de acuerdo con el enfoque. Igualmente se considera que las acciones estatales son

determinadas por la población, los recursos naturales, la topografía, la cultura, el clima, etc. (Blydal, 2019).

Otro factor de análisis es la sobrevivencia del Estado se halla en dependencia con la economía de sus pobladores, su ubicación, las relaciones internacionales y sus intereses particulares, como también se relaciona la tecnología y la geografía (Blydal, 2019).

4.3.1. **Aprendizaje de la Geopolítica**

La geopolítica asume un papel importante al aplicar al estudio de las relaciones sociales en un mundo globalizado; esta es significativa debido al análisis, comprensión y explicación de la afectación que debe tener en relación con la geografía física y humana sobre la política. La geopolítica también es importante porque caracteriza al conocimiento integral de un país, en efecto, al hecho de guiar su situación política a nivel nacional e internacional. Así mismo, la geopolítica tiene una conciencia histórica nacional que busca predecir las situaciones futuras que afectan un país. Se puede concluir, que la geopolítica es de vital importancia porque como aprendizaje se alterna con el estudio de la historia en el momento de entender cómo se llegó hasta una situación y puede analizar el porqué de determinados sucesos históricos. (Sabio, 2020).

Desde el estudio hecho por el profesor Rodrigo Araya Palacios (Palacios, 2015), el aprendizaje de geopolítica implica desarrollar el sentido de lugar partiendo del conocimiento de la agricultura, asentamientos, energía, centros urbanos, bloques económicos y políticos entre otros, y su relación con los procesos que hacen las comunidades con los territorios que habitan y conocen sus territorios.

De esta manera, el aprendizaje de esta disciplina adquiere una mayor finalidad a partir de que el estudiante adquiera habilidades en la identificación de escenarios y problemas

geopolíticos en la organización del espacio y con base en ello pueda darles una solución. De acuerdo con lo anterior, el aprendizaje de geopolítica debe propender que el estudiante también dé soluciones a nivel local, regional y nacional enmarcado en la declaración universal de derechos humanos (Comisión de educación geográfica, 1996).

4.3.2. Enseñanza de la Geopolítica:

La geopolítica como tal, enseña la lógica, el sistema del pensamiento y el método geopolítico clásico, y así mismo entender, los riesgos, las posibilidades, las amenazas y la dinámica de la globalización. También, es importante tener en cuenta que la geopolítica como enseñanza no busca imponer una verdad, ni traer justificación a discursos o teorías de una verdad, ni validar proyectos, ni creencias políticas, aunque en algunos Estados y escuelas de la geopolítica si lo realizan. Sin embargo, la geopolítica al tener una base en factores geográficos, ideologías y planteamiento, tiene una validez parcial, tanto en las escuelas prácticas como geopolíticas (Polgati, 2007).

De acuerdo con lo anterior, el profesor Alejandro Ramos Trejo (Trejo, 2011) propone partiendo de su trabajo como educador la justificación de textos descriptivos relacionados con la disciplina, para la elaboración de material audiovisual mapas interactivos, esquemas, fotografías, notas informativas y glosarios con conceptos claves, como estrategia didáctica para la enseñanza de los temas explicados en la siguiente tabla:

Tabla 24*Unidades temáticas y métodos de enseñanza de la geopolítica*

Unidades temáticas para la enseñanza de la geopolítica	Métodos de enseñanza de la geopolítica
1. Escuelas y Métodos.	Análisis y comprensión de los siguientes métodos de estudio de la geopolítica: Poder marítimo (Mahan) Poder aéreo (Seversky) Poder terrestre (Mackinder)
2. Escuelas de la geopolítica: evolución de la disciplina	Reflexión y análisis sobre el impacto de la evolución de las escuelas geopolíticas y sus aportes a la consolidación de los estados modernos.
3. Métodos de análisis geopolítico: análisis de contexto	Implementación de un método de análisis geopolítico clásico o contemporáneo para realizar un estudio de un caso representativo de contexto que cumpla con las condiciones de correlación territorio – Estado – Sociedad.
4. Análisis geopolítico: Colombia y el mundo	Análisis del impacto de los problemas medio ambientales generados por procesos de desarrollo o emprendimientos económicos a gran escala en las comunidades locales y su relación con el territorio. Posición geopolítica de Colombia en el mundo, análisis de los grandes modelos en el mundo (EE. UU, China, India, UE Y Rusia) y sus influencias en el territorio nacional desde lo económico y lo político.
5. Análisis geopolítico: Latinoamérica y el mundo	Análisis frente a los aportes en el desarrollo geopolítico de Latinoamérica en el sistema internacional.

Fuente: Tomado de: guía de Actividades De Aprendizaje Curso: Geopolítica Uniclaretiana

5. Marco metodológico

Nuestra propuesta metodológica para la enseñanza de la geopolítica radica en conceptos y herramientas geográficas que permiten que el estudiante articule la parte conceptual con la procedimental como método de análisis para estudios de caso que se puedan presentar en el transcurso de su carrera profesional. Nuestra acción como docentes está en afianzar las capacidades de análisis en lo geopolítico y lo geográfico con estrategias de enseñanza que no solo quedan supeditadas en la clase magistral, sino en metodologías didácticas que fundamenten los procesos de enseñanza y aprendizaje. En nuestro caso, la enseñanza para la comprensión será la ruta de acción para la implementación de las actividades que hicimos como docentes practicantes.

La intervención pedagógica realizada en la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia inscrita en la línea de Investigación Didáctica del Medio Urbano llevó a conocer el contexto cotidiano de cada estudiante, del modo como conciben la geopolítica valiéndose de herramientas geográficas tales como los conceptos tratados anteriormente en el marco conceptual. Cada uno de estos conceptos se materializó en clase por medio de estrategias metodológicas mencionadas en la que se enfatizan lluvias de ideas, coremas, seminario alemán, cuadros comparativos, talleres escritos y salida de campo.

Este proceso de intervención tiene como propósito responder a la pregunta central ¿Cómo es el proceso de enseñanza y aprendizaje de geografía y geopolítica en el curso de analista entrevistador de la escuela de inteligencia y contrainteligencia a través del saber geopolítico? y los objetivos enunciados a partir de la misma.

El análisis de los resultados de los ejercicios realizados a los estudiantes se hará con base a lo estipulado y definido en el marco conceptual del presente trabajo, nos acercaremos a cada uno de los talleres realizados con el fin de analizar y comprender las concepciones

teóricas y las experiencias de cada estudiante concibiendo así, que el concepto de geografía que se desarrolla en cada etapa de intervención influye en la construcción de conceptos que ayudan a desarrollar el saber geopolítico a partir de los principios de la geografía social, la geografía regional, la geografía de la percepción, la geografía del conflicto y la geografía política. Este compilado de saberes referenciará como los talleres realizados en la etapa de intervención fueron causantes de la transformación y construcción de conceptos que ayudan a nutrir lo que conciben los estudiantes por geopolítica, también se analizará la percepción y el nivel de análisis de los principios geográficos a partir de las vivencias de cada estudiante y la representación que se tiene de los conceptos antes mencionados.

Los resultados que arrojaron los talleres y actividades que se efectuaron con el curso Analista Entrevistador de la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia se ejecutó con la técnica conteo de frecuencia de palabras, buscando el análisis e identificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en cuanto al saber geopolítico-geográfico y a la percepción que se tiene de tales conceptos.

La técnica de Redes Semánticas Naturales Modificadas se enfatiza en encontrar conceptos por medio de un estructurado énfasis cualitativo y cuantitativo. Solís, Gonzales y Figueroa, (1981) se reconoce que, mediante esta técnica, la identificación de palabras parte de un proceso que se reconstruyen y que se obtienen procesos asociativos partiendo de la importancia memorística del sujeto, ya que esta juega un papel clave. Ahora bien, de esta manera se busca abordar y analizar los conceptos geográficos que los estudiantes perciben para constituir de qué manera conciben la geopolítica.

Por lo tanto, se implementará en el presente trabajo una tabla de ponderación que permitirá en primera medida darle un valor a los conceptos arrojados por los estudiante de

acuerdo a la repetición constante de definiciones, y segundo, jerarquizar una frecuencia de palabras (FR) que nos escalará un peso semántico (PS) y por último, una proximidad semántica cualitativa (PSC) y la elaboración de datos por medio de graficas que analizarán la evolución y percepción de conceptos geográficos para la definición de geopolítica.

A continuación, se procederá a presentar la sistematización de los talleres por medio de la técnica conteo de palabras y en la cual se utilizó la herramienta EXCEL para la captura de datos y posterior identificación de variables y gráficas. En primera instancia procederemos a establecer el valor de ponderación de palabras para organizar adecuadamente los datos con el objetivo de obtener el peso semántico.

Tabla 25

JERARQUÍA ASIGNADA	PONDERADO
1	5
2	4
3	3
4	2
5	1

Fuente: elaboración propia (2022)

La ponderación y jerarquización permite organizar los datos y darles mayor importancia a unos conceptos que sobresalen por otros de menor importancia, siendo así, los que se establecen con el # 1 son los de mayor importancia de acuerdo con la frecuencia de mayor aparición de palabras definidoras.

De acuerdo con lo anterior, se sistematiza y se da a conocer la frecuencia (FR) de palabras a partir del respectivo conteo, el resultado se da contando el número de veces de palabras repetidas en el taller propuesto, con la frecuencia de palabras se obtiene el peso semántico (PS) que se establece a través de la multiplicación de la sumatoria de la frecuencia (FR) de las palabras repetidas con el ponderado asignado, y por último, se establece el peso

semántico cualitativo (PSC) el cual se obtiene de valores porcentuales e indica la distancia semántica que hay de un concepto a otro, partiendo de que el valor más alto de la palabra en la red semántica es de 100%.

5.1. Análisis de actividades

5.1.1. Taller #1.

Tabla 26

Relación entre geografía social y geopolítica

PALABRAS DEFINIDORAS	FR	JA	PS	PSC %
SOCIEDAD	5	1	25	100%
PAÍS	4	2	16	64%
COMUNIDAD	4	2	16	64%
ESTADO	4	2	16	64%
TERRITORIO	4	2	16	64%
DEMOCRACIA	3	3	9	36%
PERSONAS	3	3	9	36%
SABERES	2	2	4	16%
SEGURIDAD	2	2	4	16%
IGUALDAD	2	2	4	16%
POLÍTICA	2	2	4	16%
DIPLOMACIA	2	2	4	16%
NACIÓN	2	2	4	16%
ECONOMÍA	2	2	4	16%
CIUDAD	1	1	1	4%
RURAL	1	1	1	4%
AGRICULTURA	1	1	1	4%
CARTOGRAFÍA	1	1	1	4%
ECOLOGÍA	1	1	1	4%
EDUCACIÓN	1	1	1	4%
PODER	1	1	1	4%
LEY	1	1	1	4%
IDEOLOGÍA	1	1	1	4%
HUMANIDAD	1	1	1	4%
REGIÓN	1	1	1	4%
RECURSOS	1	1	1	4%
SOBERANÍA	1	1	1	4%
ÁREA	1	1	1	4%

COORDENAS	1	1	1	4%
ESPACIO	1	1	1	4%

Fuente: elaboración propia (2022)



Fuente: Elaboración propia (2022)

De acuerdo con los anteriores ítems, se plantea la realización de una lluvia de ideas partiendo de un modelo propuesto, que garantice que todos los estudiantes participen de manera dinámica ya que consideramos que la enseñanza y aprendizaje de la geopolítica debe albergar un desarrollo histórico de la geografía social.

La lluvia de ideas como herramienta metodológica nos permite darle orden y secuencia a conceptos que se desarrollan a partir de la presentación de un tema y la relación entre conceptos previos que los estudiantes tenían y conceptos que se desarrollan con el análisis y la presentación del tema.

Dentro del enfoque de enseñanza (enseñanza para la comprensión) que proponemos y dentro del aula la lluvia de ideas es una herramienta que abarca unos objetivos y unos pasos a seguir (Sánchez, 2016)):

- Ninguna idea es mala, ya que se requiere conocimientos previos y aprendizajes que se despliegan con la explicación del tema por parte del docente practicante.

- La motivación es crucial a la hora de proponer la actividad, ya que es un trabajo en grupo y debe ser enriquecedor para todos.
- Se plantea el tema y los objetivos de este y las problemáticas que surgen a partir de su desarrollo.

A partir de la anterior información iniciaremos con el análisis concreto de los talleres tomando los conceptos suministrados y referenciados en el marco conceptual fundamentando la presente distinción.

Relación entre la geografía social y la geopolítica

En el taller #1 se realizó una lluvia de ideas acerca de la relación entre geografía social y geopolítica, como indicamos en el marco conceptual, el aprendizaje de la geopolítica requiere de conceptos y ramas que se desprenden de la geografía. El primer enfoque que propusimos fue el de la geografía social con el objetivo de acercar autores tales como: Federico Ratzel (el espacio vital) abordando el concepto de espacio geográfico desde su concepción clásica, Eliseo de Reclus (el espacio social) abordando el concepto de espacio desde su estudio en lo social y Pau Vidal de la Blanche (el concepto de región) en donde se abordó la perspectiva regional de la geografía.

De acuerdo con lo anterior, nuestro principal objetivo con este taller fue representar las concepciones previas de los estudiantes sobre geopolítica, con los conocimientos adquiridos a partir de nuestra intervención como docentes practicantes en cuanto al nivel de apropiación de los conceptos de la geografía social. El taller fue aplicado a 15 estudiantes y desarrollado en grupos de tres estudiantes, teniendo como resultado cinco lluvias de ideas que nos permitieron observar el trabajo en equipo donde se reunió diversas ideas consensuadas entre ellos.

Los conceptos que los estudiantes representan mejor la relación entre geografía social y geopolítica hacen alusión a las palabras que abarcan el mayor peso semántico: sociedad, país,

comunidad, estado y territorio. Como se observa en la anterior tabla y en el gráfico, estas palabras acumulan el 100% y el 64% de importancia a la hora de definir la relación. Ahora bien, estas primeras respuestas del orden jerárquico dan cuenta de una alta apropiación de la geografía social, ya que los estudiantes relacionan la sociedad con el territorio socialmente construido. Según el marco conceptual que elaboramos, podemos verificar que, para el aprendizaje de la geografía social, se deben establecer análisis del territorio que atañe a la sociedad vinculada a la comunidad como eje intrínseco en las transformaciones del espacio geográfico, y el concepto de país que atañe a lo que ellos conciben desde sus conocimientos previos en geopolítica, como el elemento abarcador que define las relaciones jurídicas, sociales, territoriales, políticas y gubernamentales.

El peso semántico medio, como definiremos en el presente trabajo a aquellas palabras que tiene una mediana importancia, como lo muestra en la anterior tabla y el gráfico, concentran 36-100% de peso semántico cualitativo (PSC) conceptos tales como: democracia, personas, saberes, seguridad, igualdad, política, diplomacia, nación y economía. En este núcleo se establece de mejor manera la relación entre geopolítica y geografía social, el estrecho vínculo entre los conceptos democracia (concepto estrechamente elaborado el pensum de geopolítica), seguridad (concepto manejado por los estudiantes en el análisis de la seguridad y defensa para el estudio geopolítico) política (estrechamente relacionado al análisis geopolítico) nación (concepto que se emplea en el curso para designar el poder gubernamental y legislativo) relacionado con personas e igualdad (conceptos vinculado con geografía social), dan cuenta de una asociación cognitiva entre los saberes previos geopolíticos, con los saberes adquiridos en nuestra intervención.

Por último, los conceptos que agruparon el menor peso semántico se establecen en el 4% del (PSC), organizados en: ciudad, rural, agricultura, cartografía, ecología, educación, poder, ley, ideología, humanidad, región, recursos, soberanía, área, coordenadas y espacio. Observamos la baja asociación y apropiación de conceptos que vislumbran la relación teórica entre geografía social y geopolítica, como región, concepto que socializamos en nuestra intervención a través de las problemáticas regionales en Colombia (taller que abordaremos más adelante), conceptos como ciudad y espacio, vinculados estrictamente con la geografía social y que en el curso analista entrevistador en la materia geopolítica es nulo su análisis y se denota que los problemas de la ciudad y de espacio geográfico con un matiz social no se imparten para los estudios geopolíticos.

A continuación, presentaremos los postulados principales de los autores que fundamentaron el taller y que se explicaron en clase, con las apropiaciones que tuvieron los estudiantes de aquellos conceptos. Si bien algunas teorías hacen parte de una tesis determinista y que por su naturaleza ha sido socavada con el avance de la geografía como disciplina en las ciencias sociales, su valor adquiere importancia debido a su nivel precursor de la geopolítica y la geografía.

Tabla 27

Fundamentos teóricos de la geopolítica

Fundamentos teóricos	
Ratzel	Según Domínguez (2010) Ratzel agrupa siete principios que integran su teoría respecto la geografía y que son principios precursores de la geopolítica: <i>Principio de la localización:</i> todo se encuentra localizado en un lugar o espacio, tiene un valor agregado para ser estudiado por la geografía. <i>Clima:</i> desde su visión determinista, se concibe el clima como una variable que determina la evolución de un espacio-sociedad.

	<p><i>áreas culturales:</i> el desarrollo cultural de una sociedad está determinado por las condiciones climatológicas y geográficas del lugar.</p> <p><i>Difusionismo cultural:</i> concepción de que los pueblos más desarrollados tienen la tendencia a expandirse a partir de la cultura.</p> <p><i>El territorio:</i> se entiende como un pedazo de superficie terrestre que es poblado por sociedades humanas.</p> <p><i>Ecúmene:</i> este concepto hace referencia a la necesidad que tienen los grupos humanos para ocupar un espacio, ya sean espacios geográficos conocidos o desconocidos.</p> <p><i>Espacio vital:</i> concepto que hace referencia a la necesidad política de un estado o sociedad humana para extenderse como principio de competencia.</p>
Eliseo de Reclus	<p>Según Lindón (1999) los principios del autor francés se fundamentan en dos tesis:</p> <p><i>Diferenciación del espacio:</i> este fundamento se concibe en la obra autor como el cambio progresivo que tiene el espacio con respecto a otros espacios geográficos al momento de ser estudiado.</p> <p><i>Hombre medio:</i> aquí se concibe la idea del “espacio social”; quiere decir, de la influencia del hombre con su espacio, o la relación entre el campesino y la tierra.</p>
Paul Vidal de la Blanche	<p>Según Nogué (2007) se fundamentan en:</p> <p><i>Geografía regional:</i> este fundamento recae en que la región es objeto de estudio de la geografía y por lo tanto es el área donde se establecen fenómenos sociales y físicos.</p> <p><i>Paisaje:</i> es la representación tangible e intangible que el geógrafo, el individuo y la sociedad da a la conformación terrestre, y también es la representación simbólica de la cultura humana a partir de la identidad que se obtiene del territorio.</p>

Fuente: elaboración propia (2022)

A continuación, presentaremos las apropiaciones que los estudiantes hicieron de los conceptos de los autores antes mencionados a través del taller y la lluvia de ideas.

Tabla 28

Apropiaciones de los estudiantes de los fundamentos geopolíticos

Fundamentos	Apropiaciones de los estudiantes
Principio de localización (Ratzel)	Este concepto se palpó a través de las palabras área y coordenadas, de acuerdo con el principio operacional militar de localizar un lugar, perímetro o área a partir de coordenadas.

Clima (Ratzel)	Este principio no se vio reflejado por parte de los estudiantes, ya que no se postuló ninguna palabra que hiciera referencia.
Áreas culturales (Ratzel)	Este principio se puede evidenciar con los conceptos comunidad, territorio, ciudad, área y espacio.
Difusionismo cultural (Ratzel)	Este principio se puede ver retratado desde los conceptos: saberes, educación, poder, ley e ideología. Ya que representan desde una mirada geopolítica las formas que los pueblos adoptan la cultura de otros pueblos. En palabras de un estudiante: “los comportamientos que hemos adoptados los latinos con respecto a la cultura norteamericana”
Territorio (Ratzel)	Este principio se ve reflejado como apropiación según el cuadro anterior con los conceptos de: área, territorio, nación, estado, país y sociedad. A pesar de la definición de territorio según Ratzel es física, los estudiantes apropian el concepto de territorio desde una mirada social donde convergen múltiples actores sociales.
Ecúmene (Ratzel)	Este fundamento puede verse representado como: comunidad, territorio, agricultura, rural, área y espacio. Estos según su definición en el cuadro anterior, el concepto de agricultura en nuestra intervención un estudiante acotaba “con la agricultura el hombre ha buscado abrirse campo para buscar tierras productivas”.
Espacio vital (Ratzel)	Este es el fundamento principal de Ratzel el cual deja de tener un tinte físico y biológico, pasa a ser un principio social y político se refleja en apropiación de conceptos como: país, comunidad, estado, territorio, seguridad, política, diplomacia, nación, cartografía, poder, ley, soberanía, área y espacio. La postulación de cartografía desde una visión militar hace referencia en un como un estado delimita su espacio vital a partir de los mapas y en conceptos como diplomacia y seguridad, de qué forma protegen ese espacio vital.
Diferenciación del espacio	Este principio ha sido difícil de agrupar en los conceptos postulados debido a su ambigüedad conceptual; sin embargo, lo hemos asociado con las siguientes palabras: cartografía, ciudad y rural. En cartografía debido a que el espacio se puede representar de diferentes formas y por ende existe el principio de diferenciación del espacio y que también se trabajó con los estudiantes en coremas y la elaboración de mapas. La diferenciación entre ciudad

	y la ruralidad los estudiantes lo conciben a partir de las diferencias existentes entre la ciudad y el campo
Hombre-medio	Este fundamento los estudiantes lo apropiaron con agricultura, ecología y recursos. La relación con la agricultura, de igual manera con los factores ecológicos, con el aprovechamiento y disposición que tiene un estado hacia los recursos naturales.
Geografía regional	Este principio lo evidenciamos a través de: área, región espacio, cartografía sociedad y comunidad, ya que sus definiciones hacen referencia a lo que describe Paul Vidal de la Blanche sobre el principio y las apropiaciones de los estudiantes. En cuanto a la palabra cartografía se referencia a partir de la elaboración de mapas y la demarcación de regiones.
Paisaje	Este fundamento no lo evidenciamos debido a su concepción subjetiva.

Fuente: elaboración propia (2022)

5.1.2. Red semántica taller #2 representación del espacio geográfico

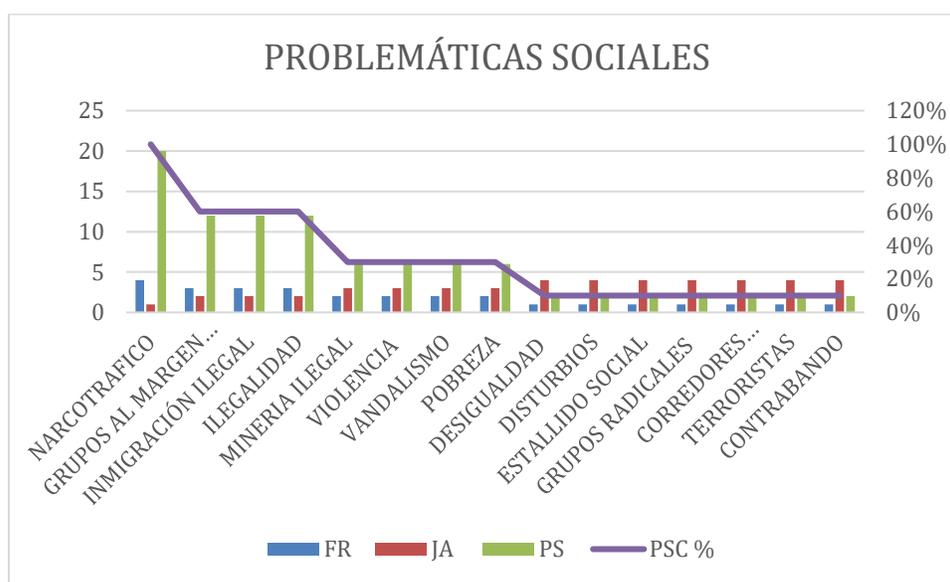
Para la realización del taller # 2 se les indicó a los estudiantes representar el a Colombia por medio de un corema, para ello, les explicamos las características para representar el espacio geográfico de esta manera, la actividad se desarrolló con 15 estudiantes en grupos de 3 personas, obteniendo como resultado cinco coremas. Además de dibujar a Colombia, los estudiantes debían posicionar en el dibujo las problemáticas sociales a través de palabras claves y de igual manera posicionar la presencia institucional por medio de conceptos o lugares. En esta actividad el objetivo principal radicaba en tomar los principios de la geografía de la percepción, partiendo del espacio subjetivo y la imagen mental del estudiante para plasmar la concepción que se tiene del espacio geográfico.

Tabla 29

PALABRAS DEFINIDORAS PARA PROBLEMÁTICAS SOCIALES	FR	JA	PS	PSC %
NARCOTRAFICO	4	1	20	100%
GRUPOS AL MARGEN DE LA LEY	3	2	12	60%
INMIGRACIÓN ILEGAL	3	2	12	60%
ILEGALIDAD	3	2	12	60%

MINERIA ILEGAL	2	3	6	30%
VIOLENCIA	2	3	6	30%
VANDALISMO	2	3	6	30%
POBREZA	2	3	6	30%
DESIGUALDAD	1	4	2	10%
DISTURBIOS	1	4	2	10%
ESTALLIDO SOCIAL	1	4	2	10%
GRUPOS RADICALES	1	4	2	10%
CORREDORES ILEGALES	1	4	2	10%
TERRORISTAS	1	4	2	10%
CONTRABANDO	1	4	2	10%

Fuente: elaboración propia (2022)



Fuente: elaboración propia (2022)

En la realización de esta actividad se empezó con una explicación de las distintas formas para representar el espacio geográfico además del tradicional mapa, se abordó sobre la importancia del sistema de valores que tiene un individuo el momento de hacer una representación especial, y cómo influye a la hora de plasmar su imagen mental. En el cuadro #1 se denota la permanencia de su estructura formativa radicada en una visión institucional de las problemáticas sociales, las palabras que tienen el mayor núcleo semántico son: Narcotráfico, grupos al margen de la ley, inmigración ilegal e ilegalidad con un porcentaje entre 100-60%.

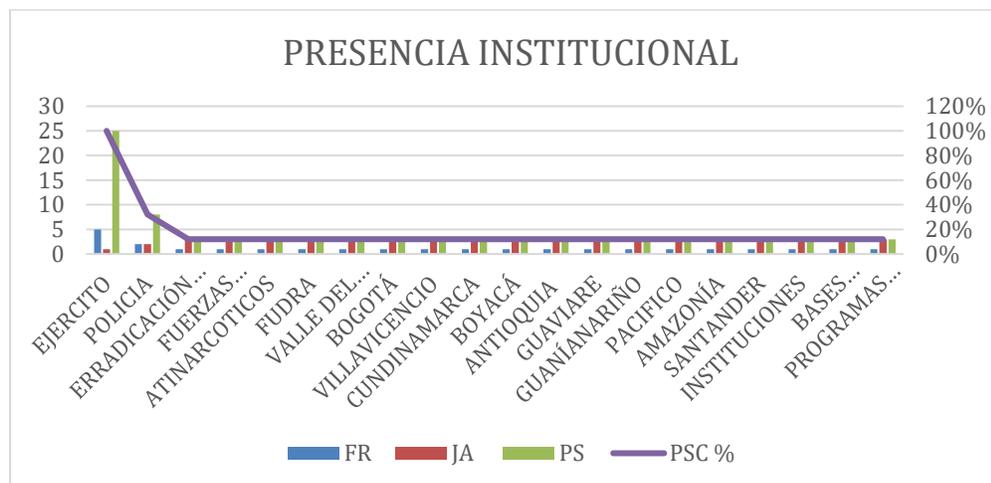
Ahora bien, los conceptos son claramente interiorizados en su diario vivir por los estudiantes ya que en su carrera militar se usan con frecuencia y en las cátedras de amenazas interiores se enfatizan los conceptos.

En el peso semántico medio, identificó 24 palabras definidoras: minería ilegal, violencia, vandalismo y pobreza. El concepto de minería ilegal en la socialización del taller, un estudiante nos relataba las afectaciones que tiene la minería con el territorio (definido por el estudiante como subsuelo y problemas ambientales) en algunos municipios del Meta, y como esta problemática agudizaba la violencia y la pobreza en esa parte del territorio. La palabra vandalismo también hace parte del lenguaje y concepto común dentro de las Fuerzas Militares, haciendo referencia a aquellas acciones que desestabilizan el orden público.

El núcleo semántico minoritario en el grafico #1 se compone por 14 palabras, en las cuales se resalta: desigualdad, disturbios, estallido social, grupos radicales, corredores ilegales, terroristas y contrabando. La mayoría de los anteriores conceptos estaban en boga de los medios de comunicación y de la coyuntura en ese entonces, ya que correspondía al periodo posterior al paro nacional y algunos estudiantes hicieron referencia a los disturbios, el estallido social, los grupos radicales y la palabra terrorista, etiquetas que en ese entonces se daban a factores de desestabilización de orden público y daño al bien público. Los corredores ilegales y el contrabando están ligados estrechamente al componente curricular que los estudiantes ven en el seminario de geopolítico en el curso “generalidades de la geopolítica en Colombia”.

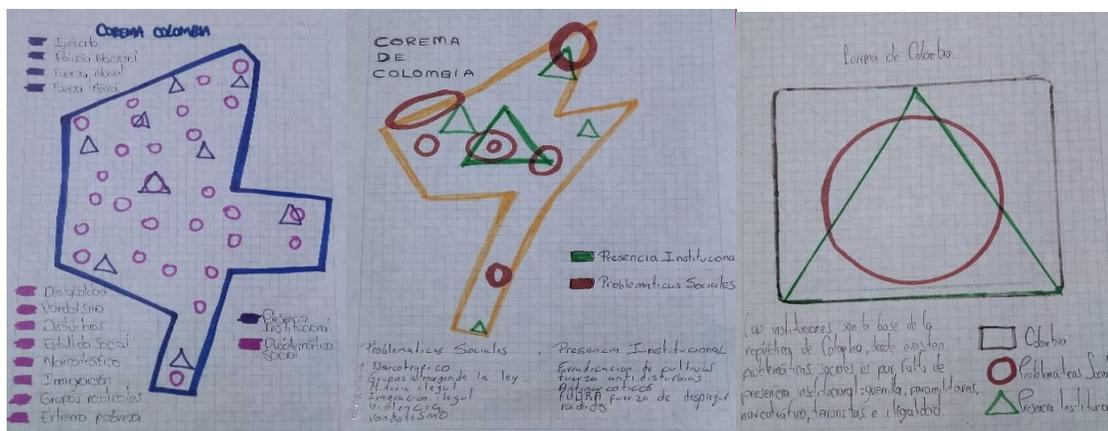
Tabla 30*Red semántica presencia institucional*

PALABRAS DEFINIDORAS PARA PRESENCIA INSTITUCIONAL	FR	JA	PS	PSC %
EJERCITO	5	1	25	100%
POLICIA	2	2	8	32%
ERRADICACIÓN DE CULTIVOS	1	3	3	12%
FUERZAS ANTIDISTURBIOS	1	3	3	12%
ATINARCOTICOS	1	3	3	12%
FUDRA	1	3	3	12%
VALLE DEL CAUCA	1	3	3	12%
BOGOTÁ	1	3	3	12%
VILLAVICENCIO	1	3	3	12%
CUNDINAMARCA	1	3	3	12%
BOYACÁ	1	3	3	12%
ANTIOQUIA	1	3	3	12%
GUAVIARE	1	3	3	12%
GUANÍANARIÑO	1	3	3	12%
PACIFICO	1	3	3	12%
AMAZONÍA	1	3	3	12%
SANTANDER	1	3	3	12%
INSTITUCIONES	1	3	3	12%
BASES MILITARES	1	3	3	12%
PROGRAMAS SOCIALES	1	3	3	12%

Fuente: elaboración propia (2022)**Fuente:** elaboración propia (2022)

La presencia institucional plasmada en el corema tuvo una fuerte correspondencia en los estudiantes debido a que la mayoría coincidían en que la presencia la daba el estado a través del Ejército (Fuerza Aérea, Antinarcóticos, FUDRA) con un 100% del peso semántico, es comprensible ya que la mayoría de su cotidianidad académica y laboral radica en hacer funciones de índole institucional en nombre del Ejército en diferentes territorios del país. En un 32% se encuentra la Policía, en una discusión que se dio después del taller, algunos estudiantes coincidían en que la Policía hace presencia en el territorio a través de los CAIS, estaciones de Policía, Antinarcóticos y en la erradicación de cultivos, en cuanto a esta última palabra se evidencia las prácticas posteriores al tratado del proceso de paz con la erradicación de cultivos y las problemáticas que consiguieron como la nula producción del campo en cultivos lícitos y la ineficiencia estatal para dar soluciones a los campesinos (soluciones que según los estudiantes debían ser por ejemplo la sustitución de cultivos y el desarrollo del agro).

El menor peso semántico de esta red se destaca en un 3 %, a partir de un corema se evidenció la postulación de departamentos y ciudades haciendo referencia a los lugares donde el Ejército estaba presente según en palabras de un estudiante, la parte central del país Cundinamarca, Boyacá, Antioquia, Villavicencio, Bogotá y parte de Santander hacían referencia a la comandancia central expresada en batallones, guarniciones y escuelas militares. Y la parte alejada del centro, Valle del Cauca, Nariño, Pacífico y Guaviare, son territorios a partir de la apropiación cotidiana de los estudiantes, como zonas donde el Ejército hace tareas de seguridad y defensa.



De acuerdo con la representación espacial de Colombia hecha por los estudiantes, se evidencia la aproximación que ellos tienen en la elaboración de componentes que representan un espacio geográfico a partir del uso y análisis de mapas como parte de su carrera militar y académica. Nosotros en nuestra posición de profesores practicantes establecimos unos parámetros para la elaboración del corema, además de su dimensionalidad geométrica, las convenciones, la ubicación de problemáticas y la presencia institucional que él estudiante establece en el corema, debemos medir el nivel de apropiación que los estudiantes tienen de los conceptos manejados y de la representación que se hace del espacio.

Para la realización de esta actividad se inició con el abordaje de algunos modelos de corema que hay Google, por medio de una explicación de su funcionalidad de acuerdo con su

simetría para representar el espacio geográfico, la mayoría de los estudiantes nunca habían trabajado con coremas, a excepción de dos estudiantes que tenían una noción geométrica.

Nuestra ruta metodológica se fundamenta a partir de los principios de Brunet (1980) en la que la ciencia espacial siempre ha buscado otras formas de representación del espacio las cuales sean más sencillas y que corresponden analizar conceptos y modelos teóricos que se traducen en convenciones o símbolos que simplifican la organización mental de un territorio.

Resaltamos en nuestro ejercicio de intervención, que la representación debe estar acompañada de convenciones geométricas, en este caso señalando las problemáticas sociales y la presencia institucional en el territorio colombiano. A continuación, resaltaremos las concepciones teóricas al momento de hacer un corema:

Tabla 31

Fundamentos teóricos en la elaboración de coremas

Fundamentos teóricos en la elaboración de coremas según Mazurek (2002)	
Modelo centro-periferia o jerarquía	Es la dominación de la representación de un espacio de mayor importancia estratégica y territorial, en la que confluye una representación de menor jerarquía.
Redes	Este modelo sirve para organizar el espacio a partir de señalamientos lineales que ordenan y gestionan jerarquías económicas, políticas y estratégicas.
Malla	Este principio de representación del espacio sirve para dividir el territorio en áreas estratégicas (municipios departamentos) áreas económicas (mercados, rutas económicas) político (distritos y zonas de influencia) y cultural (grupos étnicos).
La atracción y gravedad	Es un modelo que se caracteriza por tener gradientes que explican fenómenos de atracción de forma relativa como pisos climáticos, relaciones poblacionales, migraciones y relaciones económicas.
Puntos	Los puntos distinguen formas o convenciones que simbolizan jerarquías, o son símbolos de una superficie a representar.

Líneas	Las líneas sirven para delimitar una representación espacial, o permiten evidenciar afluentes, vías, fronteras y autopistas.
Áreas	Se utiliza para mostrar la extensión de una porción del territorio representado, de igual manera para presentar un gradiente.
Ruptura	Este modelo hace referencia a las fronteras y el contacto entre líneas territoriales, y se diferencia por diferentes tipos de elementos que ocupan un espacio de otro.

Fuente: elaboración propia (2022)

De acuerdo con lo anterior, abordaremos las representaciones que tuvieron los estudiantes a partir de las aproximaciones que tuvieron al concluir el ejercicio.

Tabla 32

Apropiaciones teóricas de los estudiantes en la elaboración del corema.

Apropiaciones teóricas de los estudiantes para la representación espacial (corema)	
Modelo centro-periferia o jerarquía	<p>Corema#1: es visible al mostrar las convenciones triangulo en el centro siendo de mayor jerarquía en comparación con el círculo que se encuentra en la frontera de la representación.</p> <p>Corema#2: los estudiantes colocaron las convenciones en triangulo (presencia institucional) con mayor tamaño que los cuadrados (problemáticas) indicando la presencia institucional en el centro de la representación espacial mostrando la jerarquía de las instituciones en el centro del país. La periferia en las líneas que bordean el corema hacen referencia a las zonas alejadas del centro del país.</p> <p>Corema# 3: no se refleja este modelo</p> <p>Corema # 4: vemos similitud con el corema #2 los triángulos de presencia institucional se posicionan en el centro de la representación y de la misma manera se denota la periferia con los cuadros de problemáticas al margen del corema en su relación centro-periferia.</p> <p>Corema #5: no se evidencia el modelo.</p>
Redes	<p>Corema #1: no se evidencia el modelo.</p> <p>Corema# 2: no se evidencia el modelo.</p> <p>Corema #3: no se evidencia el modelo.</p>

	Corema #4: no se evidencia el modelo. Corema# 5: lo evidenciamos con la señalización lineal del espacio, el cual divide una zona espacial que se identifica como problemáticas con otra zona considerada de presencia institucional. Sin embargo, no existen jerarquías en su organización.
Malla	Colocar coremas anteriores evidencia Corema #4: por medio de la postulación de departamentos y ciudades que enuncian la presencia institucional. Corema #5: lo evidenciamos con la división de dos áreas.
La atracción y gravedad	Coremas#1 y 2: con la atracción y superposición de unas convenciones con otras. Corema # 3: vemos el triángulo (presencia institucional) de gran tamaño y como gradiente que se superpone está el cuadro. Corema # 4 y 5 no se evidencia.
Ruptura	Este modelo no se evidenció con plenitud ya que no se denotaron dos líneas fronterizas en donde existieran elementos diferentes de cada área.

Fuente: elaboración propia

5.1.3. Taller # 3 escrito para conceptos región y territorio

En este taller enfatizamos en el concepto de territorio y región desde una mirada más hacia al plano de lo geopolítico a la luz de tres noticias presentadas, nuestra intención con la actividad fue verificar la evolución de tales conceptos a través de los dos talleres anteriores y los conceptos manejados en clase (taller #3), con las nociones y conceptos geopolíticos que los estudiantes han desarrollado a lo largo de su seminario de geopolítica y su carrera militar. Las noticias en las que trabajamos en clase fueron: fue UE: una potencia geopolítica (EL PAÍS de España), geopolítica del siglo XXI (el Comercio) y, por último, la geopolítica tras la Cumbre de la CELAC 2021 (el global).

Tabla 33*Temáticas de artículos*

Temáticas de los artículos de noticias presentadas	
UE: una potencia geopolítica (EL PAÍS de España, 2022)	En este artículo el tema principal es el papel de la OTAN en la defensa de sus países miembros ante la amenaza de Rusia con la invasión a Ucrania, por lo tanto, se hace énfasis en la movilización de tres países neutrales ante este tipo de escenarios (Suiza, Suecia y Finlandia) además del giro radical del bloque para el gasto militar que implica la defensa ante las amenazas de Putin no solo a Ucrania sino a los países miembros del organismo. Por lo tanto, la OTAN busca con un proyecto político convertirse en una comunidad transnacional que tenga la capacidad de financiar un gran gasto militar para la defensa de sus fronteras.
geopolítica del siglo XXI (el Comercio, 2022)	En este artículo se destaca la geopolítica desde su funcionalidad a la hora de estudiar la soberanía de los países y los intereses que estos tienen en un plano internacional, también en acciones como defender y prevenir las amenazas en el entorno regional. Y se hace énfasis principalmente en América Latina y el rezago que ha tenido a comparación de los grandes centros de poder mundial y económico como China la Unión Europea, EE. UU y Rusia, por lo que impide tener un bloque fuerte con la integración de países en vías de desarrollo.
La geopolítica tras la Cumbre de la CELAC 2021 (el global).	La Comunidad de Estados de América Latina (CELAC) realizó una cumbre el 18 de septiembre de 2021 lo que indicó en términos geopolíticos la no presencia de Estados Unidos por primera vez en una cumbre, lo que quiere decir un paso decisivo de la geopolítica en el hemisferio sur ya que se trata de buscar una integración regional en términos de cooperación económica y política sin la intervención de EE. UU.

Fuente: elaboración propia (2022)

En la actividad se debía realizar un texto escrito en la que se definiera el concepto de territorio y región, se debían analizar conceptos estudiados en las anteriores sesiones, nociones propias de geopolítica y recoger lo que los artículos enuncian a través de todo el compilado de conocimientos abarcando los dos conceptos que enfatizaremos.

A continuación, analizaremos el concepto de territorio a partir de los textos que en total fueron 5 con el trabajo grupal de tres personas por equipo.

Tabla 34

Red semántica para el concepto de territorio

PALABRAS DEFINIDORAS PARA TERRITORIO	FR	JA	PS	PSC %
PAÍS	3	1	15	100%
GEOGRAFÍA	3	1	15	100%
SOBERANÍA	3	1	15	100%
RELACIONES POLÍTICAS	3	1	15	100%
SOCIAL	2	2	8	53%
DEFENSA	2	2	8	53%
RELACIONES SOCIALES	2	2	8	53%
RELACIONES ECONÓMICAS	2	2	8	53%
ÁREA	1	3	3	20%
INSTITUCIONES	1	3	3	20%
UNIÓN EUROPEA	1	3	3	20%
GEOPOLÍTICA	1	3	3	20%
AMENAZAS EXTERNAS	1	3	3	20%
POTENCIA	1	3	3	20%
ESTADO	1	3	3	20%
COMUNIDAD	1	3	3	20%
ORGANIZACIÓN	1	3	3	20%
COMPOSICIÓN ECONÓMICA	1	3	3	20%
ECONOMÍA NACIONAL	1	3	3	20%
FRONTERAS	1	3	3	20%
PERÍMETRO	1	3	3	20%
CONSTITUCIÓN	1	3	3	20%
SEGURIDAD	1	3	3	20%
INTERACCIONES INTERNAS	1	3	3	20%
INTERACCIONES EXTERNAS	1	3	3	20%

COMERCIO	1	3	3	20%
ESPACIO GEOGRÁFICO	1	3	3	20%
PUEBLO	1	3	3	20%
PODER	1	3	3	20%

Fuente: elaboración propia (2022)

En la realización de este taller, contamos con tres segmentos para su ejecución, en un primer momento, se le envió a cada uno de los estudiantes por medio de link los tres artículos para que de manera individual se leyera, la duración debía ser de 15 minutos para su lectura, en un segundo momento, nosotros en calidad de profesores practicantes abordamos los tres artículos de manera crítica, aclarando que la posición de los medios de comunicación a la hora de emitir artículos deben ser analizados desde el contextos de emisión (países de origen donde se emite el artículo), ya que muchos de ellos tiene claros intereses económicos y políticos.

Y, en un último momento, se realizó la actividad con el resultado de 5 textos escritos. Como resultado de esta misma, se proyectaron 29 palabras la definición de territorio, el núcleo semántico de mayor carga respecto a las palabras definidoras fue: país, geografía, soberanía y relaciones políticas. Los conceptos de país, soberanía y relaciones políticas los evidenciamos en la lectura de los tres artículos por su énfasis geopolítico, además en el marco metodológico para la enseñanza y aprendizaje de la geopolítica se resalta que los análisis geopolíticos deben cumplir con la relación territorio, estado y sociedad. El concepto de geografía ampliamente usado en tres textos es una apropiación de la asociación con territorio, en la socialización de los talleres dos grupos hacían referencia a su importancia “la geografía en términos sociales y físicos son determinantes en las relaciones geopolíticas de una nación con los demás países en cuestiones de recursos naturales y económicos”, lo anterior advierte que estos estudiantes comprenden la geografía y la geopolítica a través de la utilidad que un país le da a sus recursos en cuestiones económicas (relaciones económicas, importaciones y exportaciones).

En peso semántico medio comprendido en un 53 % del total de palabras, definen el concepto de territorio como: social, defensa, relaciones sociales y relaciones económicas. Conceptos que están muy enmarcados en el análisis de los tres artículos, ya que todos destacan la importancia de las relaciones diplomáticas para la defensa de los países que hacen parte de los bloques regionales (Unión Europea y CELAC) ante posibles amenazas que se dan en un contexto político mundial, respecto a esto un estudiante nos daba su apreciación “los países deben salvaguardar sus intereses ya que pueden haber factores de desestabilización que afecten a todo un conjunto de naciones” el estudiante hacía referencia en ese entonces al inicio de la guerra Rusia-Ucrania y al primer artículo “UE: una potencia geopolítica”.

En el menor peso semántico tiene 21 palabras definidoras lo que indica la diversa riqueza conceptual de los estudiantes al momento de asociar conceptos con territorio: área, instituciones, Unión Europea, geopolítica, amenazas externas, potencia, estado, comunidad organización, composición económica, economía nacional, fronteras, perímetro, constitución, seguridad, interacciones internas y externas, comercio, espacio geográfico, pueblo y poder. La agrupación de todas estas palabras nos indica los conocimientos geopolíticos que los estudiantes tienen a partir de su formación, y también la apropiación de conocimientos geográficos que poco manejaban y que han sido importantes aplicarlos en las elaboraciones de los textos.

Tabla 35

Red semántica para el concepto de región

PALABRAS DEFINIDORAS PARA REGIÓN	FR	JA	PS	PSC %
BLOQUES ECONÓMICOS	5	1	25	100%
UNIDAD	3	2	12	48%
PAISES	2	3	6	24%
ACUERDOS ECONÓMICOS	2	3	6	24%
ESTADOS UNIDOS	2	3	6	24%
LATINOAMERICA	2	3	6	24%

BIENESTAR COMÚN	2	3	6	24%
ESTADO	2	3	6	24%
CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS	2	3	6	24%
SOBERANÍA	2	3	6	24%
ALIANZAS	2	3	6	24%
RUSIA	2	3	6	24%
CELAC	1	4	2	8%
PODER	1	4	2	8%
CHINA	1	4	2	8%
DESARROLLO ECONÓMICO	1	4	2	8%
ACUERDOS BILATERALES	1	4	2	8%
INTEGRACIÓN	1	4	2	8%
PLANO GEOPOLÍTICO	1	4	2	8%
CARACTERÍSTICAS NATURALES	1	4	2	8%
ESPACIO DETERMINADO	1	4	2	8%
CONDICIONES CLIMÁTICAS	1	4	2	8%
ESPACIO	1	4	2	8%
TERRITORIO	1	4	2	8%
CULTURA	1	4	2	8%
FOLCLOR	1	4	2	8%
SOCIAL	1	4	2	8%
INTERESES POLÍTICOS	1	4	2	8%
INTERESES TRANSNACIONALES	1	4	2	8%
ENEMIGO EN COMÚN	1	4	2	8%
COMPOSICIÓN GEOGRÁFICA	1	4	2	8%
ECONOMÍA	1	4	2	8%
ALEMANIA	1	4	2	8%
DEFENSA EN EUROPA	1	4	2	8%
GEOPOLÍTICA DEL SIGLO XXI	1	4	2	8%
PUEBLO	1	4	2	8%
EXPANSIONISMO	1	4	2	8%
POTENCIAS EMERGENTES	1	4	2	8%

Fuente: elaboración propia (2022)

Para la definición del concepto de región se contó con 38 palabras definidoras, el mayor peso semántico fue bloques económicos, haciendo referencia a la concepción geopolítica de las relaciones internacionales que se mencionaba en el artículo para establecer la unidad de países como una gran región que intercambia bienes y servicios. Por lo tanto, se asoció este término cinco veces con un 100% de repetición, un estudiante nos argumentaba la definición de región:

“la región desde lo geopolítico es el resultado de una interacción de países para hacerse fuertes económicamente hablando y con unas relaciones internacionales sólidas, y también puede entenderse como una gran comunidad donde conviven diferentes aspectos culturales y económicos”. Los aspectos a los que se refiere el estudiante hacen referencia según con la intervención de otro estudiante que complementó su hipótesis, a los actores sociales que convergen en un territorio y a las diferentes economías locales presentes en un país.

Ahora bien, de acuerdo con lo anterior, logramos establecer el peso semántico medio con un 80% porcentual, la palabra unidad se dilucidó en tres textos y hacía referencia a la unidad de los bloques económicos para ser potencias capaces de ingresar al mercado mundial, especialmente en los países Latinoamericanos. Por lo tanto, los dos conceptos anteriores van ligados en la definición de región y se complementan. En este mismo núcleo mediano, nos encontramos con 9 palabras definidoras que albergan el 24% del PSC, son: acuerdos económicos, países, Estados Unidos, Latinoamérica, bienestar común, estado, características geográficas, soberanía y alianzas.

Remitiéndonos a los contenidos que se imparten en la clase de geopolítica de la Escuela, nos encontramos con una temática llamada la “geopolítica y los nuevos actores internacionales” en este contenido se estudia la posición de los nuevos bloques económicos emergentes especialmente en el caso Latinoamericano, por lo tanto ya existía una apropiación respecto a organismos como el CELAC y la OEA para definir región en términos geopolíticos. Sin embargo, nos encontramos con un término que es “características geográficas” en un texto hacía referencia a que región se define como las características climáticas y geográficas de un lugar definen que tan importante es un país para el intercambio económico (haciendo referencia a la explotación de recursos naturales y la exportación).

Por último, el peso semántico minoritario se compone por 26 palabras, en las que se destacan como característica diferenciadora: enemigo en común, expansionismo, China y Rusia. La referencia a enemigo en común aclara a la posición de la OTAN de declarar a Rusia en este término, como enfatizaban los artículos, además de la política expansionista de este país nos hace remitir al fundamento de Ratzel del “espacio vital”. Y China, en un texto hecho por tres estudiantes, se destaca por ser una potencia que tiene un papel trascendental en el ajedrez político mundial.

5.1.4. Taller # 4 Posicionamiento de grupos sociales en Colombia (comunidades indígenas y ZRC)

En este taller el objetivo principal fue materializar los conceptos desarrollados con la geografía social y los conceptos geopolíticos analizados, con los conocimientos que los estudiantes tienen y manejan con respecto a la existencia y posicionamiento de comunidades indígenas y zonas de reserva campesina en el territorio colombiano. En la actividad los estudiantes debían agruparse de tres a personas para formar cinco grupos. La actividad consistía en otorgarles un mapa de Colombia en blanco y negro para que ellos pudieran localizar los actores sociales y sus posicionamientos, los requisitos eran principalmente no contar con la ayuda de internet y que el trabajo fuera colaborativo.

Para el análisis de la actividad elaboramos un cuadro para representar la tipología de actores sociales presentes en un territorio, con el fin de elaborar un análisis pertinente del taller.

Tabla 36

Tipología de actores sociales (Mazurek, 2002)	
Individuo	Este actor social tiene una funcionalidad netamente económica (campesinos, industriales y funcionarios) el cual tiene unas costumbres con el territorio a través de las relaciones familiares, relaciones sociales y relaciones culturales. Por lo general este actor no es visible en términos geográficos ya que no genera grandes impactos territoriales.
Grupos territoriales	Estos actores se asimilan como organizaciones en sus formas de ocupar un territorio y relacionarse con el mismo, sus características son: compartir credos religiosos, organizaciones étnicas y organizaciones políticas
Actores socioeconómicos	Esta estructuración del territorio indica organizaciones que tienen una funcionalidad corporativa, y en términos de ocupar un espacio geográfico lo hacen pro de crear riqueza en cuestiones de apropiar un territorio.
El estado y las instituciones	Este actor (estado) y actores (instituciones) son el territorio en sí, ya que ocupan el territorio a través de mecanismos políticos, además de tener un carácter organizativo del espacio.
Los actores supranacionales	Estos son actores internacionales como la ONU, el Banco Mundial, CELAC y entre otros. Sus formas de ocupar el territorio se hacen a través de intervenciones sociales y políticas.

Fuente: elaboración propia (2022)

Partiendo de la anterior conceptualización, procederemos a analizar el taller en su fondo.

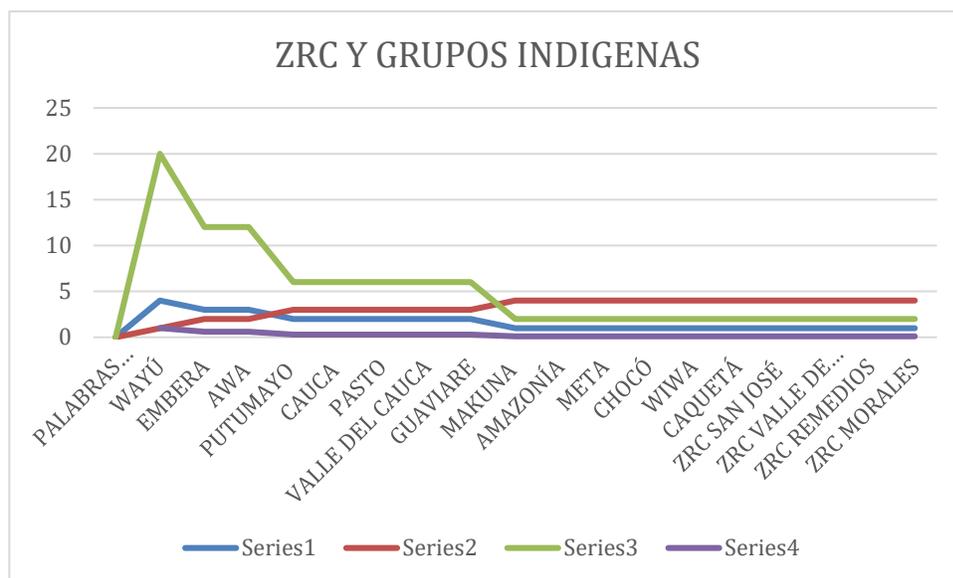
Tabla 37

Red semántica comunidades campesinas y grupos indígenas

PALABRAS DEFINIDORAS PARA COMUNIDADES INDIGENAS Y ZONAS DE RESEVA CAMPESINA	FR	JA	PS	
WAYÚ	4	1	20	100%
EMBERA	3	2	12	60%
AWA	3	2	12	60%
PUTUMAYO	2	3	6	30%
CAUCA	2	3	6	30%

PASTO	2	3	6	30%
VALLE DEL CAUCA	2	3	6	30%
GUAVIARE	2	3	6	30%
MAKUNA	1	4	2	10%
AMAZONÍA	1	4	2	10%
META	1	4	2	10%
CHOCÓ	1	4	2	10%
WIWA	1	4	2	10%
CAQUETÁ	1	4	2	10%
ZRC SAN JOSÉ	1	4	2	10%
ZRC VALLE DE BALSILLAS	1	4	2	10%
ZRC REMEDIOS	1	4	2	10%
ZRC MORALES	1	4	2	10%

Fuente: elaboración propia (2022)



Fuente: elaboración propia (2022)

El peso semántico mayoritario se encuentra con un 100% en el grupo indígena Wayú con una repetición de palabras de cuatro veces, en palabras de un estudiante “son el grupo que más se tiene información además que en los medios de comunicación se resaltan más por sus artesanías” en relación con el tipo de actor se concluyó como un grupo étnico perteneciente a los grupos territoriales ligados a su cultura y tradiciones.

El peso semántico medio con un 60 % y 30 % los estudiantes identifican a los Embera, los Awa, grupos indígenas que tienen presencia en Putumayo, Cauca, Pasto, Valle del Cauca, Guaviare y los Makuna. También están ligados a grupos territoriales en la tipología propuesta.

Y, por último, el peso semántico minoritario con un 10% compuesto por nueve palabras definidoras, se ubican: los departamentos con grupos étnicos como la Amazonía, el Meta, el Chocó, el Caquetá y las zonas de reserva campesina como la de San José, valle de balsillas, remedios y morales. Los estudiantes en su mayoría demuestran un desconocimiento por la mayoría de los grupos indígenas y zonas de reserva campesina, solo un estudiante acertó a la localización de las ZRC enunciadas y en la socialización exponía “conozco algunas zonas de reserva campesina y grupos indígenas ya que muchas veces fui como soldado a cubrir a algunas zonas de conflicto y nos tocaba entrar en sus territorios para proveer de insumos”.

5.1.5. Taller #5 ejercicio cartográfico

En este ejercicio se planteó la realización de un mapa de Colombia donde se recogiera los conceptos antes elaborados (región, territorio y espacio) representando espacialmente el territorio nacional de acuerdo con los siguientes parámetros: escala del mapa, convenciones con formas geométricas o con colores y la respectiva orientación. La mayoría de los estudiantes no elaboraban mapas desde el colegio, y la forma en que representaban el espacio geográfico lo hacían por medio de los SIG, no obstante, nos encontramos con ejercicios cartográficos bien elaborados, mapas cualitativos que denotan el buen uso de las áreas y la organización de la información acorde al nivel formativo de los estudiantes.

Para el análisis de este taller no realizamos el conteo de palabras ya que las representaciones espaciales fueron demasiado gráficas y sin tanto texto. Para el desarrollo del

taller se propuso un análisis de temáticas que los estudiantes conocen a plenitud producto de su profesión, las cuales fueron:

1. Problemas fronterizos.
2. Regiones económicas y productivas de Colombia.

El objetivo del taller fue verificar las coincidencias en cuanto a las apropiaciones conceptuales de los estudiantes a partir del desarrollo de nuestras clases, y las concepciones que ellos tienen al momento de representar el espacio geográfico producto de su formación académica. Por lo tanto, los elementos de un mapa deben ser ampliamente delimitados en un ejercicio cartográfico serio, con ello queremos especificar las aproximaciones cognitivas y conceptuales que los estudiantes tuvieron en la elaboración del taller.

A continuación, nos centraremos en los elementos que debe tener un mapa.

Tabla 38

Elementos de un mapa (Mazurek, 2002)	
El título	Es la palabra clave o nombre que tiene el espacio cartografiado, por lo general se ubica arriba de la representación
Fuente	Permite e identifica el rastreo y origen de la representación cartográfica, incluye el nombre del autor al cual hizo referencia y fecha de publicación.
Escala	Es la proporcionalidad y aproximación del espacio georreferenciado en relación con la medida del mapa, esta puede ser numérica o gráfica.
Orientación	Se puede colocar en la leyenda del mapa o en cualquier lugar, por lo general va en forma de símbolo y muestra la orientación respecto al norte geográfico.
Leyenda	Es esencial para la lectura del mapa ya que debe explicar todos los elementos contenidos en el mismo, ya sea en forma de conceptos, palabras claves y frases cortas. Se ubica en la parte de abajo del mapa.
Uso de formas	Aquí se ubica la información puntual que debe tener el mapa además de la ubicación de los ítems cualitativos importantes. Por lo general se grafica a través de símbolos.
Uso de líneas	Estas líneas se usan para graficar carreteras, ríos, fronteras, demarcaciones y algunas rupturas.

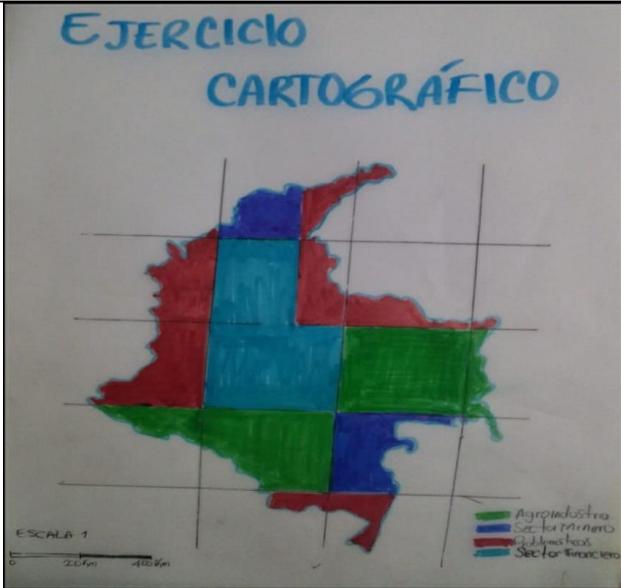
Áreas	Se utiliza para ejemplificar la extensión de un espacio dentro del mapa, puede ser a través de colores.
Texto	Son informaciones con palabras sencillas donde jerarquizan ciudades, regiones o países.

Fuente: elaboración propia (2022)

De acuerdo con lo anterior, procederemos a hacer el análisis de los ejercicios hechos por los estudiantes partiendo de los elementos anteriormente mencionados. Algunos elementos no los mencionaremos debido a que no fueron visibles en el ejercicio.

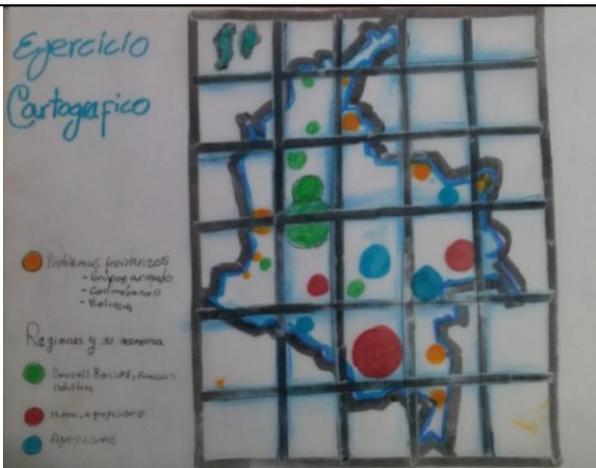
Tabla 39

Análisis de los ejercicios cartográficos

	<p>Título: en este ejercicio lo observamos en la parte superior como “ejercicio cartográfico”.</p> <p>Escala: los estudiantes hicieron una escala de 0 a 400 km no siendo proporcional con la extensión del territorio colombiano, al indagar por esta proporción un estudiante aseveró que es la aproximación a la extensión que tiene cada región mas no el territorio.</p> <p>Orientación: en el mapa la divisamos que los estudiantes orientan la representación a partir de latitudes y longitudes referenciando el norte, el sur, el este y el oeste. En la socialización del ejercicio un estudiante nos explicaba desde su experiencia profesional, la lectura de mapas por lo general tenía este tipo de orientación para delimitar las coordenadas de un lugar específico en los operativos militares y que la orientación sea más precisa.</p> <p>Leyenda: en la leyenda los estudiantes la ubicaron en la parte derecha de abajo por medio de colores los sectores de agroindustria (verde), sector minero (azul), sector financiero (azul marino) y problemáticas (rojo).</p> <p>Uso de líneas: en el mapa vemos la demarcación que los estudiantes hacen al</p>
--	--

separar los elementos mencionados en la leyenda.

Áreas: el sector de agroindustria (verde) los estudiantes lo localizaron en el área central y la parte oeste sur del mapa, haciendo referencia a la región de los llanos orientales (Meta, Casanare, Vichada y Guanía) y Nariño, Putumayo, Huila y Caquetá. Sector minero (azul) en la región caribe haciendo referencia a las minas de carbón que hay allí y en la parte del Vaupés y Amazonas en la extracción de oro y coltán según la explicación de un estudiante. Sector financiero (azul marino) se ubica en la parte andina del país donde se encuentran las ciudades principales y por último las áreas de problemáticas (rojo) las situaron en la frontera con Venezuela relacionados a problemas de contrabando y grupos armados, la región pacífica con problemas de pobreza y la amazonia por la ausencia estatal y la deforestación.



Título: como el anterior ejercicio, este mapa también está titulado como “ejercicio cartográfico”

Orientación: de igual manera como en el ejercicio anterior, la orientación se da por medio de latitudes y longitudes, un estudiante del grupo nos expresaba “en nuestra cotidianidad por lo general utilizamos mapas con este tipo de orientación, ya que se puede hacer una interpretación militar en la localización de áreas y coordenadas”.

Leyenda: la leyenda la podemos observar en la parte inferior izquierda y la simbología se evidencia con cuatro círculos los cuales son: problemas fronterizos los estudiantes enunciaron grupos armados, contrabando y violencia como problemas en color naranja, industrias y sector financiero en color verde, el sector minero y agropecuario aparece en color rojo y, por último, el sector que los estudiantes denominaron agricultura en color azul.

	<p>Uso de líneas: las líneas las evidenciamos en este mapa en la demarcación de la orientación que hacen los estudiantes en formas de cuadrículas.</p> <p>Uso de formas: este uso lo palpamos dentro del mapa con los círculos simbolizando lo que está descrito en la leyenda. Hay unos círculos en mayor tamaño demostrando según un estudiante la mayor proporción extensiva que tiene el sector o problemática en la zona de ubicación.</p> <p>Áreas: problemáticas fronterizas (naranja) se evidencia en la frontera con Venezuela en la parte de Norte de Santander, los estudiantes enunciaban en su explicación el problema del contrabando y grupos al margen de la ley, también se establece el mismo ítem para la región pacífica y la parte de la Amazonia en problemáticas como pobreza y violencia. La industria y el sector financiero (verde) se ubicó en el mapa en la parte central del país y en mayor tamaño Bogotá, también los estudiantes el mismo punto en zona atlántica específicamente en Barranquilla. El sector agropecuario (rojo) los estudiantes lo ubicaron en la parte de la Amazonía y los llanos orientales, ya que según en la socialización de un estudiante: “son zonas donde hay mayor presencia de ganadería”. Y por el área de agricultura (azul) se ubica en los departamentos de Guaviare, Meta y Casanare.</p>
<p>Ejercicio cartográfico</p> <p>Economía por regiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Servicios ● agropecuarios ● Mineros ● Industria <p>Problemáticas sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grupos armados ● Rutas de drogas ● Inmigración 	<p>Título: está titulado como ejercicio cartográfico.</p> <p>Orientación: la orientación en este taller es difícil de verificar ya que los estudiantes hicieron una cuadrícula que es difusa al momento de definir el norte geográfico.</p> <p>Leyenda: la leyenda en este taller se sitúa en la parte derecha del mapa, tiene dos categorías principales, economía por regiones y problemáticas sociales en fronteras. En economía por regiones se establece: servicios, agropecuarios, mineros</p>

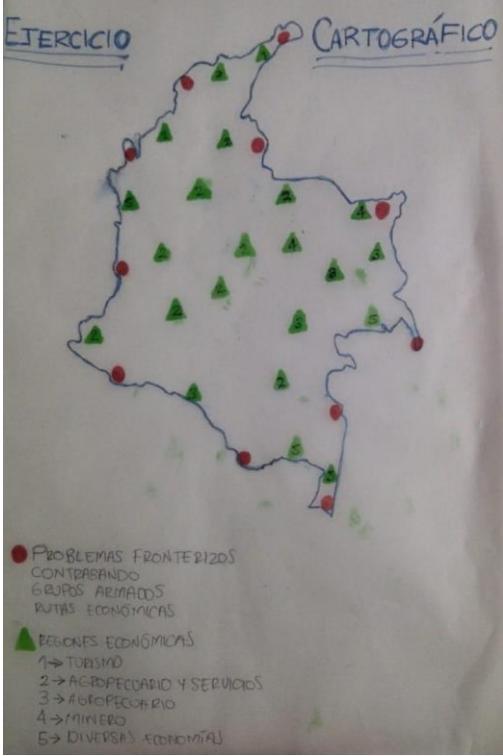
y economía mixta. En problemáticas sociales están los grupos armados, rutas de drogas y la inmigración.

Uso de líneas: el uso de líneas está en la cuadrícula hecha a través del mapa, también vemos la demarcación de las fronteras para visibilizar la segunda categoría de la leyenda.

Uso de formas: el uso de formas también lo vemos dentro del mapa con círculos de diferentes colores simbolizando las áreas y regiones de lo que está en la leyenda, los círculos de mayor tamaño pertenecen a la problemáticas y según un estudiante del grupo al momento de nosotros indagar la diferencia de tamaño nos dijo “colocamos los círculos de mayor tamaño y en color rojo ya que nosotros al momento de hacer el diagnóstico de alguna amenaza como violencia y tráfico de drogas, hacemos que se vea más relevante y que sea llamativo ya que como Ejército tenemos que atender a las urgencias que se presentan en las regiones”

Áreas: las áreas que se divisan en el mapa para el sector de servicios (rojo) se encuentran ubicados en Antioquia, Cundinamarca y Tolima en palabras de estudiante sobre el porqué de la elección “son los departamentos donde estás las ciudades principales y las empresas que ofrecen servicios se ubican allí”. Para el sector agropecuario (azul) está en Magdalena, Cesar, Santander, Boyacá, Casanare, Meta, Cundinamarca, Caquetá, Tolima, Cauca y Nariño, en la socialización el grupo nos comentaban el potencial agrícola y ganadero de estos departamentos. En el sector minero (verde) Arauca, Norte de Santander, parte de Boyacá, Guaviare, Guanía y en algunas partes del pacífico como Chocó y Buenaventura.

En el sector mixto (morado) se encuentra en toda la parte de la Amazonas, en palabras de un estudiante respecto para ellos que es una economía mixta es: “es donde se junta todos los tipos de economía como la agrícola, la

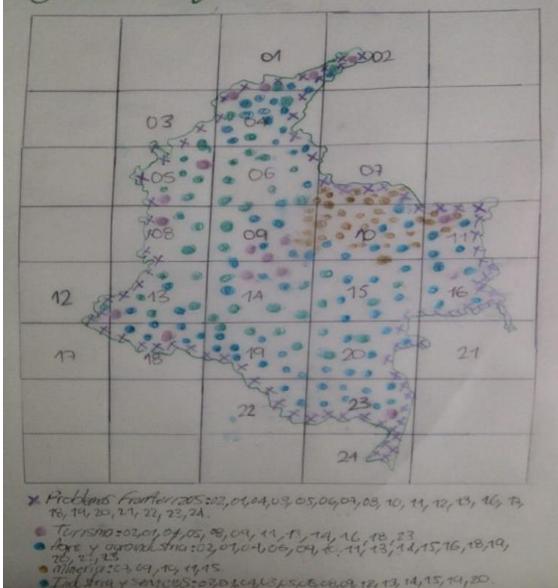
	<p>minera, la extracción de petróleo junto con la presencia de hidroeléctricas y empresas nacionales y empresas extranjeras”.</p> <p>Para las problemáticas en fronteras (rojo) se ubica en la frontera con Venezuela en Norte de Santander y Arauca, y en la parte del Chocó, en la socialización del taller un estudiante nos comentaba “son fronteras de difícil control de orden público debido a las problemáticas con grupos armados, narcotráfico y violencia”</p>
 <p>EJERCICIO CARTOGRAFICO</p> <p>● PROBLEMAS FRONTERIZOS CONTRABANDO GRUPOS ARMADOS RUTAS ECONOMICAS</p> <p>▲ REGIONES ECONOMICAS 1 → TURISMO 2 → AGROPECUARIO Y SERVICIOS 3 → AGROPECUARIO 4 → MINERO 5 → DIVERSAS ECONOMICAS</p>	<p>Título: el mapa se titula ejercicio cartográfico.</p> <p>Leyenda: se ubica en la parte inferior izquierda y tiene dos categorías, los problemas fronterizos los cuales los estudiantes identifican como contrabando, grupos armados y rutas económicas ilegales. La segunda categoría la es regiones económicas y se componen por turismo, agropecuario, servicios, minero y diversas economías.</p> <p>Uso de las líneas: el uso de líneas en el mapa es visible en la demarcación hecha en el croquis del mapa.</p> <p>Uso de formas: podemos ver dos tipos de forma dentro del mapa, los triángulos que simbolizan las regiones económicas y los círculos en problemas fronterizos.</p> <p>Áreas: las regiones económicas (triángulo verde) en el sector de turismo con numeral 1 se ubican en el caribe específicamente en Santa Marta y Cartagena, un estudiante explicaba “la región caribe es donde se encuentra la mayor industria de turismo y estos hace que la región caribe sea activa económicamente. En agropecuario y servicios con numeral 2 se encuentra en Nariño, Huila, Tolima, Valle del Cauca, Casanare, Santander y parte de Cundinamarca, en la explicación de los estudiantes respecto a seleccionar agropecuario y servicios en una misma categoría dicen: “en estas regiones además de ser fuerte la ganadería, también existe</p>

muchas empresas tanto nacionales como extranjeras especializadas en agroindustria” En el sector de minería con el numeral 4, se posiciona en Arauca, Boyacá, siendo este último departamento, una región donde se extrae esmeralda y piedras preciosas según un estudiante del grupo.

Por el ultimo en las regiones económicas, se encuentra las “diversas economías” se cataloga así porque confluye economías agroindustriales, extracción de petróleo y la caña de azúcar en la opinión de un estudiante.

La categoría de problemáticas sociales se ubica en las fronteras de Venezuela y Brasil, Pacifico, Nariño y parte del Caribe.

Ejercicio Cartográfico



Título: se titula ejercicio cartográfico.

Leyenda: se ubica en la parte inferior con cinco viñetas, problemas fronterizos, turismo, agroindustria, minería e industria y servicios.

Uso de líneas: el uso de líneas se localiza en el croquis a través de cuadrículas, como anteriormente hemos visto, en el ejército la lectura de mapas se hace a través de latitudes y longitudes para orientar y ordenar el espacio dibujado.

Uso de formas: las formas dentro del mapa se dividen en círculos de colores y equis para caracterizar lo descrito en el mapa.

Áreas: las áreas en este mapa sobre problemáticas fronterizas (equis morada) se localizan por todo el trazado del mapa, y en palabras de un estudiante “localizamos que las principales problemáticas están con las rutas que dan salida del país, ya sean en todas sus fronteras y la salida hacia el Pacífico y el Caribe, problemas como narcotráfico, trata de personas y grupos armados”. El sector de turismo (circulo morado) se localiza en las principales ciudades de la costa Atlántica, Medellín, Leticia y Tolima. El sector de la minería (circulo café) se localiza en toda la región de Santander y Boyacá. El sector de industria y servicios (circulo verde) se

	encuentra en Sucre, Magdalena, Guajira, Nariño, Putumayo, Vichada, Meta, Casanare Cundinamarca. En palabras de un estudiante: “este sector hace referencia a la extracción de petróleo y carbón, la producción de energía a partir de las hidroeléctricas para prestar el servicio de energía en ciudades y pueblos”.
--	---

Fuente: elaboración propia (2022)

A modo de conclusión del taller, un solo grupo hizo la escala ya que tenían una noción de representar la extensión de un territorio en un ejercicio cartográfico; de igual manera, en los seminarios de la asignatura de geopolítica se tiene presente el análisis de mapas para la detención de problemáticas en fronteras, también se tiene en cuenta la capacidad económica de cada región para el aprovechamiento de recursos que tiene la nación y que determina la posición geopolítica de Colombia con respecto a países vecinos.

5.1.6. Taller # 6 seminario alemán causas del subdesarrollo en Latinoamérica

Para el desarrollo de este taller expusimos un artículo llamado: “sobre la concepción del sistema centro-periferia” de Octavio Rodríguez el cual explica el rezago de los países latinoamericanos con respecto a las potencias mundiales. Establecimos la realización de un seminario alemán a partir de la discusión del artículo entre todos los presentes, al inicio de la clase presentamos los puntos más importantes de Rodríguez, en consiguiente se otorgó 30 min para que los estudiantes estudiaran a profundidad el artículo y dar inicio al debate que buscaba responder a la pregunta: ¿cuáles son las causas del subdesarrollo en Latinoamérica?

La pregunta debía ser respondida entre todos a través de una discusión que permitiera hacer un análisis con respecto a la geopolítica, la geografía social y demás temas antes mencionados. Para el desarrollo del seminario alemán contamos con tres estudiantes voluntarios que redactaran una relatoría, un protocolo y una correlatoría. Estas tres herramientas nos

servieron de insumo para hacer el conteo de palabras, para definir y analizar las apropiaciones que los estudiantes tuvieron con el artículo y determinar el análisis geopolítico que hacen del tema, y claramente para responder a la pregunta propuesta.

Primero que todo, presentaremos los conceptos trascendentales del artículo para determinar el nivel de apropiación conceptual que tuvieron los estudiantes del autor, y la relación con geopolítica.

Tabla 40

Ideas principales sobre la concepción centro-periferia Octavio Rodríguez (1977)	
Conformación y características estructurales	Hace referencia a las teorías de crecimiento económico y la acumulación de capital, la cual está estrechamente ligada con el progreso tecnológico en una sociedad. Por lo tanto, el sistema económico mundial está compuesto por los grandes centros económicos (EE. UU, la Unión Europea, Rusia Y China) y las naciones que están al margen de los grandes centros de desarrollo debido a sus factores estructurales provenientes de países en vía de desarrollo y con instituciones no consolidadas y débiles.
Términos del intercambio y frutos del progreso técnico	El autor enfatiza en el desarrollo desigual de las economías de países altamente industrializados y países nuevos en el camino de la industrialización; por lo tanto, es imperante el intercambio y la explotación del sector primario en los países periféricos, la exportación de bienes a países de centro.
Causas de deterioro de la relación de intercambio	Según el autor, las causas del deterioro son el comportamiento de los precios del mercado, ya que a mayor cualificación de la fuerza de trabajo en los países de centro indica la compra de mano de obra barata en países de periferia y en puestos poco cualificados, haciendo una relación desigual en la relación de intercambio económico de fuerza de trabajo y por consiguiente de bienes y servicios.
La dinámica del sistema y el desarrollo desigual	En este punto se destaca las elevadas tasas de acumulación en los centros, lo que impide que los países periféricos puedan desarrollarse debido a la funcionalidad del sistema que muestra la balanza se impone en un solo lado, lo que indica el rezago estructural de la periferia.
Desarrollo hacia adentro	Se destaca el modelo que busca reducir las importaciones, para hacer crecer las economías locales en los países periféricos, generando empleo a partir de actividades locales.

Fuente: elaboración propia (2022)

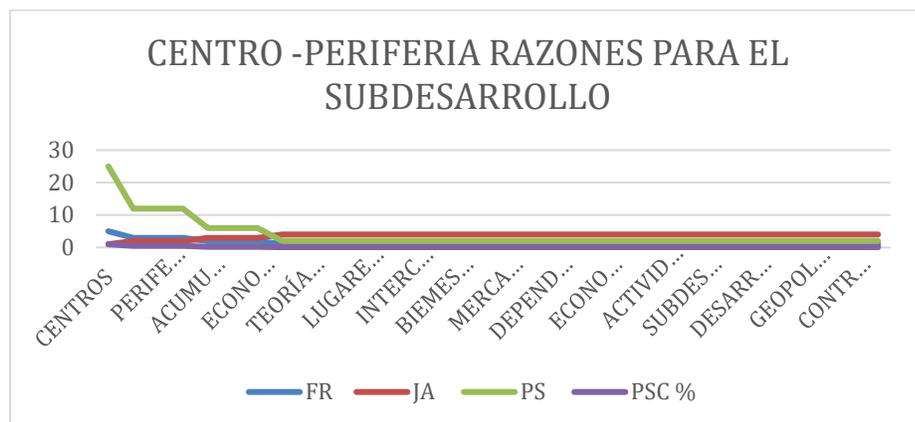
De acuerdo con lo anterior, procederemos a presentar el conteo de palabras a través de los tres elementos del seminario alemán con el objetivo de analizar las coincidencias conceptuales del artículo y la construcción de conocimiento que se dio en clase, por último, responder a la pregunta propuesta.

Tabla 41

Red semántica subdesarrollo en Latinoamérica concepción centro-periferia

CONCEPCIÓN CENTRO Y PERFERIA PARA EL ANÁLISIS GEOPOLÍTICO	FR	JA	PS	PSC %
CENTROS	5	1	25	100%
PROGRESO TECNOLÓGICO	3	2	12	48%
PERIFERIA	3	2	12	48%
CAMPO	3	2	12	48%
ACUMULACIÓN DE CAPITAL	2	3	6	24%
DESARROLLO ECONÓMICO	2	3	6	24%
ECONOMÍA MUNDIAL	2	3	6	24%
CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES	1	4	2	8%
TEORÍAS DE CRECIMIENTO ECONÓMICO	1	4	2	8%
SISTEMA ECONÓMICO MUNDIAL	1	4	2	8%
LUGARES AISLADOS	1	4	2	8%
EVOLUCIÓN DESIGUAL	1	4	2	8%
INTERCAMBIO DE BIENES	1	4	2	8%
SECTOR PRIMARIO	1	4	2	8%
BIENES INDUSTRIALES	1	4	2	8%
COMPORTAMIENTO DE LOS PRECIOS	1	4	2	8%
MERCADO	1	4	2	8%
CUALIFICACIÓN DE FUERZA DE TRABAJO	1	4	2	8%
DEPENDENCIA	1	4	2	8%
RIESGO ESTRUCTURAL	1	4	2	8%
ECONOMÍAS EMERGENTES	1	4	2	8%
IMPORTACIONES	1	4	2	8%
ACTIVIDADES LOCALES	1	4	2	8%
AMERICA LATINA	1	4	2	8%
SUBDESARROLLO	1	4	2	8%
CENTROS FINANCIEROS	1	4	2	8%
DESARROLLO DESIGUAL	1	4	2	8%
GEOGRAFÍA SOCIAL	1	4	2	8%
GEOPOLÍTICA	1	4	2	8%
CULTIVOS ÍLÍCITOS	1	4	2	8%
CONTROL INSTITUCIONAL	1	4	2	8%
MOVILIZACIÓN DE INSUMOS	1	4	2	8%

Fuente: elaboración propia (2022)



Fuente: elaboración propia (2022)

Iniciamos el análisis con la definición de centro y periferia según Rodríguez (1977) el cual el centro hace referencia a las grandes potencias económicas que tienen un desarrollo económico avanzado de muchas décadas en comparación con países periféricos que tienen instituciones nuevas y la economía es precaria en términos de desarrollo local. También hay que tener en cuenta que el artículo fue escrito en los años 70 en donde las teorías de “desarrollo económico” eran preponderantes en los estudios de la CEPAL para explicar el subdesarrollo de América Latina y buscar soluciones para superar los rezagos estructurales que provocaban la pobreza, la desigual y la precaria industrialización; sin embargo, es importante analizarlo para situar la situación geopolítica de los países del cono sur en la actualidad.

Por lo tanto, en referencia a la palabra centro, tiene un 100% del peso semántico con relación al artículo, que a pesar del lenguaje economicista se percibe una apropiación a lo que el autor infiere con el concepto. Con el 48% y el 24% se verifican seis palabras que componen el peso semántico medio el progreso tecnológico, concepto altamente definido en el artículo haciendo relación al progreso de las grandes potencias con los países subdesarrollados. Siguen palabras como la periferia, el campo, la acumulación de capital desarrollo económico y

economía mundial. La palabra campo la define un estudiante en la discusión que se hizo en clase: “el atraso del campo es visible ya que es difícil competir con productos exportados, vengo de una familia campesina y he visto las dificultades que tiene el campesino para prosperar”.

El menor peso semántico con un 8% la componen 25 palabras definidoras: características estructurales, teorías de crecimiento económico, sistema económico mundial, lugares aislados, evolución desigual, intercambio de bienes, sector primario, bienes industriales, comportamiento de los precios, mercado, cualificación de fuerza de trabajo, dependencia, riesgo estructural, economías emergentes, importaciones, actividades locales, América Latina, subdesarrollo, centros financieros, desarrollo desigual, geografía social, geopolítica, cultivos ilícitos, control institucional y movilización de insumos.

Nos llama fuertemente la atención conceptos como geografía y geopolítica en el protocolo escrito por el estudiante y en el desarrollo del seminario, un estudiante acotaba: “la geografía social y la geopolítica en su análisis debe estar presente el desarrollo económico ya que los países en vías de desarrollo debemos buscar como ser potencia geopolítica al menos en la región” con región el estudiante se refiere al espectro la posición de Colombia con el resto de América Latina.

En la palabra cultivos ilícitos propuesta en el desarrollo de la clase, se establece como una de las causas del subdesarrollo en la región, ya que no permite el surgimiento de economías legales lo cual un estudiante nos comentaba: “la institucionalidad concentra toda su fuerza operativa en detener estos flagelos, lo que impide que se hagan otras cosas como salir del atraso, tener vías de acceso y concentrarnos en hacer una industria fuerte”.

Al final de la discusión en clase, y a modo de dar solución a la pregunta ¿cuáles son las causas del subdesarrollo en América Latina? Concordamos cinco a causas a modo de conclusión:

1. El poco desarrollo del campo colombiano es un ejemplo del rezago no solo en el país sino en la región, ya que no se está aprovechando el potencial agroindustrial para posicionar geopolítica y económicamente los países pertenecientes a Latinoamérica.
2. Los estudiantes definen un factor común que define el atraso económico y es la corrupción política.
3. La ausencia de una institucionalidad fuerte que dé solución a los problemas económicos sancione la corrupción y promueva el bienestar y el desarrollo económico.
4. Falta de una integración económica regional que promueva y compita económicamente a los países de centro.
5. La poca cualificación de la mano de obra impide el desarrollo industrial.

5.1.7. Taller # 7 cuadro comparativo tipos de conflicto

En el presente taller, se propuso la realización de un cuadro comparativo entre los conflictos derivados de las democracias y los conflictos producto de los gobiernos autocráticos, para ellos dispusimos de 30 min para ver un documental de DW llamado ¿Por qué son tan populares los autócratas? después de ver el documental presentamos los tipos de conflicto según Daniel-Louis Seiler el cual distingue los conflictos de tipo coyuntural y los conflictos de tipo estructural.

El objetivo del taller fue que el estudiante encontrara similitudes conceptuales entre el documental y el autor para la realización de un cuadro comparativo que contraste los conflictos de gobiernos autocráticos y los conflictos democráticos, estos últimos deben según los conocimientos conceptuales que tienen los estudiantes de la democracia actual y sus limitaciones

en la geopolítica, ya que en el pensum de geopolítica se estudia los sistemas políticos, por lo tanto los estudiantes tienen buenas bases en el estudio de la democracia.

A continuación, presentaremos las ideas que sintetizan el documental:

Tabla 43

Análisis del documental

<p>¿Por qué son tan populares los autócratas? DW (2022) https://www.youtube.com/watch?v=Xa-CSM5TXJs</p>
Gobiernos autoritarios ya que se restringe la libertad política y se prohíbe ciertas manifestaciones que en los gobiernos de corte democrático y liberal son derechos fundamentales como: libertad de culto, libertades civiles, derechos igualitarios entre todos los ciudadanos y leyes represivas.
El caso India el cual se describe como un gobierno “populista” que como economía emergente y en transición, el avance de la industrialización es política nacional afectando el medio ambiente e ignorando y castigando a los activistas que están en contra de este proyecto.
El caso Polonia, donde se vulnera los derechos de las mujeres donde la balanza de la igualdad de género está en desequilibrio.
El caso Rusia, el agotamiento de la de la democracia liberal hace que gobiernos como el de Putin sean populares ya que representan una posición distinta en el bloque geopolítico dominado en la presente década por EE. UU y la Unión Europea. Además, que su talante autoritario como la limitación de los derechos LGBTQ+, la prohibición del activismo, la nula libertad de prensa y la poca participación política de la oposición hace que este gobierno no cumpla con las directrices de la democracia tradicional.

Fuente: elaboración propia (2022)

Al analizar las posturas que tienen los medios de comunicación los estudiantes saben con antelación que se deben mirar bajo lupa y una mirada crítica, ya que muchos de ellos están inmiscuidos en posición al bloque que representan, en este caso DW es un medio occidental alemán donde las políticas de la Unión Europea son exaltadas en contraposición con las políticas en Rusia y China. En concordancia con lo anterior un estudiante argumenta: “en nuestra carrera vemos materias donde hacemos análisis de medios, y sabemos con claridad que los medios de comunicación juegan un papel importante en la geopolítica, ya que presentan la noticia según al gobierno y país que representan, por lo tanto, tienen unos intereses definidos”.

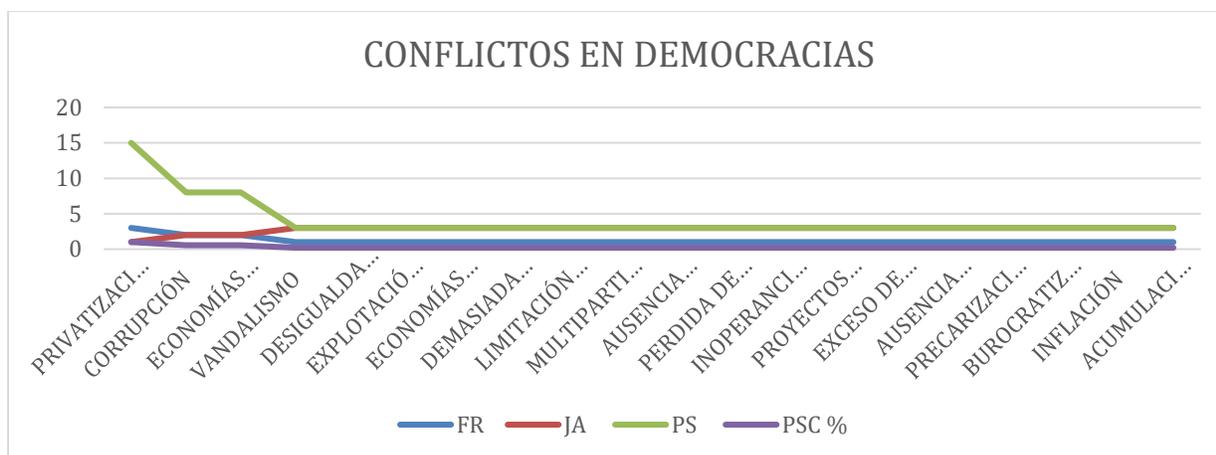
A continuación, analizaremos las palabras representativas de los conflictos en las democracias.

Tabla 44

Red semántica conflictos en las democracias

CONFLICTOS DE LAS DEMOCRACIAS	FR	JA	PS	PSC %
PRIVATIZACIÓN DE DERECHOS FUNDAMENTALES	3	1	15	100%
CORRUPCIÓN	2	2	8	53%
ECONOMÍAS ILEGALES	2	2	8	53%
VANDALISMO	1	3	3	20%
DESIGUALDAD ECONÓMICA	1	3	3	20%
EXPLOTACIÓN AMBIENTAL	1	3	3	20%
ECONOMÍAS FRAGILES	1	3	3	20%
DEMASIADA REPRESENTATIVIDAD	1	3	3	20%
LIMITACIÓN DE DERECHOS	1	3	3	20%
MULTIPARTIDISMO	1	3	3	20%
AUSENCIA DE DERECHOS PARA GRUPOS ÉTNICOS	1	3	3	20%
PERDIDA DE AUTORIDAD	1	3	3	20%
INOPERANCIA ADMINISTRATIVA	1	3	3	20%
PROYECTOS POLÍTICOS INCONCLUSOS	1	3	3	20%
EXCESO DE ASISTENCIALISMO	1	3	3	20%
AUSENCIA ESTATAL	1	3	3	20%
PRECARIZACIÓN LABORAL	1	3	3	20%
BUROCRATIZACIÓN	1	3	3	20%
INFLACIÓN	1	3	3	20%
ACUMULACIÓN DE CAPITAL	1	3	3	20%

Fuente: elaboración propia (2022)



Fuente: elaboración propia (2022)

El mayor peso semántico con el 100% hace referencia la privatización de derechos fundamentales, según los cuadros comparativos la democracia ha concebido derechos importantes en los aspectos sociales, sin embargo, ha coartado otros derechos importantes, un estudiante hacía referencia a la palabra “el neoliberalismo si bien ha llevado a que los países se desarrollen más rápido, también no ha permitido que una gran parte de la población goce de la salud y la educación de calidad” el concepto “neoliberalismo” está inscrito en el pensum que ellos ven en la asignatura geopolítica en el curso, en la sección de teorías económicas y políticas.

El peso semántico medio con el 53 % ubica dos palabras definidoras, corrupción y economías ilegales, son palabras y conceptos que los estudiantes tienen presente en su diario vivir, la corrupción es un mal que aqueja a toda la sociedad sin importar el sistema político, y las economías ilegales es un concepto se concibe desde la visión militar como aquellas actividades que están fuera de la ley y las instituciones.

Y, por último, el peso semántico minoritario con el 20 % está en 17 palabras definidoras: vandalismo, desigualdad económica, explotación ambiental, economías frágiles, demasiada representatividad, limitación de derechos, multipartidismo, ausencia de derechos para grupos étnicos, pérdida de autoridad, inoperancia administrativa, proyectos políticos inconclusos, exceso de asistencialismo, ausencia estatal, precarización laboral, burocratización, inflación y acumulación de capital.

Nos llamó la atención dos conceptos que hacen parte del estudio en geografía social y la geopolítica como la ausencia de derechos para grupos étnicos y un concepto aislado del análisis geográfico pero que es importante tenerlo presente, el exceso de asistencialismo, para el primero, un estudiante nos socializa su opinión: “la ausencia de derechos para grupos étnicos se da producto de la uniformidad para concebir a un ciudadano común y corriente más no para

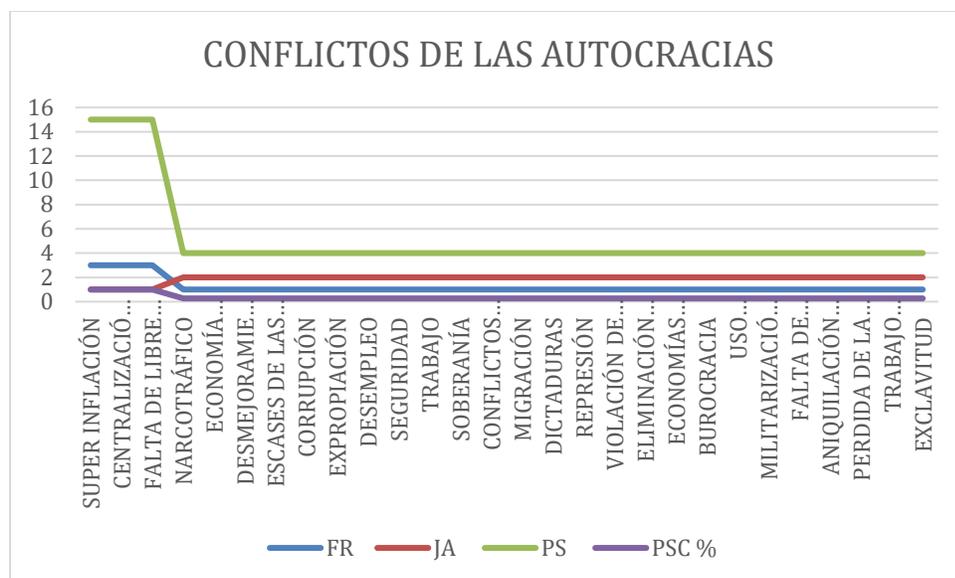
dilucidar la idiosincrasia de los indígenas y demás grupos étnicos”. Y, para la segunda palabra un estudiante acotaba: “difiero con mis compañeros que ven restricciones en las democracias, ya que considero que existe un exceso de derechos que no permite que los impuestos se repartan en justas medidas”

Tabla 45

Red semántica para gobiernos autocráticos

CONFLICTOS EN LAS AUTOCRACIAS	FR	JA	PS	PSC %
SUPER INFLACIÓN	3	1	15	100%
CENTRALIZACIÓN DEL PODER	3	1	15	100%
FALTA DE LIBRE EXPRESIÓN	3	1	15	100%
NARCOTRÁFICO	1	2	4	27%
ECONOMÍA DESBORDADA	1	2	4	27%
DESMEJORAMIENTO EN LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS	1	2	4	27%
ESCASES DE LAS MATERIAS PRIMAS	1	2	4	27%
CORRUPCIÓN	1	2	4	27%
EXPROPIACIÓN	1	2	4	27%
DESEMPLEO	1	2	4	27%
SEGURIDAD	1	2	4	27%
TRABAJO	1	2	4	27%
SOBERANÍA	1	2	4	27%
CONFLICTOS INTERNOS	1	2	4	27%
MIGRACIÓN	1	2	4	27%
DICTADURAS	1	2	4	27%
REPRESIÓN	1	2	4	27%
VIOLACIÓN DE LOS DDHH	1	2	4	27%
ELIMINACIÓN DEL PENSAMIENTO PROPIO	1	2	4	27%
ECONOMÍAS CERRADAS	1	2	4	27%
BUROCRACIA	1	2	4	27%
USO INADECUADO DE LA FUERZA PÚBLICA	1	2	4	27%
MILITARIZACIÓN EXCESIVA	1	2	4	27%
FALTA DE MECANISMOS DEMOCRATICOS	1	2	4	27%
ANILACIÓN DEL ENEMIGO POLÍTICO	1	2	4	27%
PERDIDA DE LA IDENTIDAD NACIONAL	1	2	4	27%
TRABAJO FORZADO	1	2	4	27%
EXCLAVITUD	1	2	4	27%

Fuente: elaboración propia (2022)



Fuente: elaboración propia (2022)

El mayor peso semántico con un 100% para esta red semántica, está en palabras como: súper inflación, centralización del poder y falta de libre expresión. La súper inflación, los estudiantes en su mayoría hacen referencia al gobierno de Venezuela, ya que se tiene en común acuerdo que este país es el mejor ejemplo de un gobierno con estas características y suscita pasiones en contra de las practicas que tiene el presidente Maduro en violación de derechos. La centralización del poder y la falta de libre expresión los estudiantes lo apropian del documental y toman de ejemplo al gobierno ruso.

El peso semántico menor con un 27 % se compone por 25 palabras definidoras las cuales se destacan: narcotráfico, economía desbordada, desmejoramiento de la calidad de los servicios, escases de las materias primas, corrupción, expropiación, desempleo seguridad, trabajo, soberanía, conflictos internos, migración, dictaduras, represión, violación de los DD.HH, eliminación del pensamiento propio, economías cerradas, burocracia, uso inadecuado de la fuerza pública, militarización excesiva, falta de mecanismos democráticos, aniquilación del

enemigo político, pérdida de la identidad nacional, trabajo forzado y esclavitud. Palabras que tienen relación con el documental.

Al terminar el taller y la clase, propusimos un ejercicio entre todos a modo de conclusión, la idea fue ubicar los tipos de conflicto caracterizados por Daniel-Louis Seiler a partir de los conceptos principales que están en los cuadros comparativos, el resultado fue el siguiente:

Tabla 46

	Definición de conflicto según Seiler (1998)	Conceptos utilizados en el taller
Conflictos coyunturales	Encuentran su sustento en el acontecimiento de actualidad y lo singular.	Vandalismo, explotación ambiental, pérdida de autoridad, inflación, escases de materias primas y desempleo.
Conflictos estructurales	Encuentra su fuente y su sustento en el ser mismo de la sociedad.	Desigualdad económica, economías ilegales, inoperancia administrativa, proyectos políticos inconclusos, centralización del poder, conflictos internos, dictaduras, economías cerradas y corrupción.

Fuente: elaboración propia (2022)

5.1.8. Salida de campo

Nuestra principal propuesta pedagógica para que sea implementada en el curso fue, además de las actividades anteriores, una salida de campo ya que en los planes de estudio hay una ausencia de esta estrategia didáctica. Consideramos que el conocimiento también debe construirse desde otros escenarios, ya que para una comprensión espacial se necesita no solo de la teoría sino también de experiencias donde el sujeto esté en interacción con el entorno “el que mira no es el ojo sino el sujeto y éste ha sido sometido a un proceso de socialización, el cual está determinado por diversas acciones” (Cely Rodríguez & Moreno Lache, 2006).

Al proponer en primera instancia la salida de campo como actividad complementaria, se nos rechazó ya que no están permitidas en estos momentos que los estudiantes salgan del claustro académico sino es por personal militar o docentes de planta; sin embargo, quedo abierta la presentación de una propuesta didáctica para evaluar si se puede agregar en el plan de estudios una salida de campo. Por lo tanto, hicimos una propuesta por medio de un video de cómo sería una salida urbana con un contenido geográfico y geopolítico. A continuación, el enlace de la propuesta de salida de campo: <https://youtu.be/9llqngL-Hzs>

6. Conclusiones

Análisis de los resultados obtenidos en las tablas

La geografía social y la geopolítica: en nuestro aporte como estudiantes de ciencias sociales y que reconocemos la importancia de darle una lectura a la geografía desde un contexto social consideramos que darle nuevas lecturas a la geopolítica desde su aporte y espectro humano es vital para cualquier claustro universitario y que para el desarrollo técnico y táctico es necesario que cada estudiante comprenda la geografía construida por preceptos sociológicos y críticos, por ello les brindamos las herramientas, autores y fuentes necesarias para que supieran identificar y calificar la geografía social en el componente geopolítico.

Dentro de las preguntas orientadoras siempre guiamos al estudiante a recurrir a la etimología de las conflictividades, nosotros lo denominamos como el reconocimiento de las problemáticas escritas en enunciados que permitieran ser claros y concisos de tal modo que se pudiera identificar patrones y posteriormente estudiarlos desde su ápice y contexto histórico. Así mismo como lo evidenciamos en la tabla 30 la identificación del soporte institucional, el respaldo y presencia como agentes solucionadores de las problemáticas sociales nos permitió entender el horizonte educativo de algunos estudiantes y generar nuevas ideas e inquietudes en ellos.

En nuestro aporte como docentes en formación brindamos las herramientas necesarias para que las concepciones y saberes se ampliaran apoyándonos en los respectivos autores que ya hemos mencionado durante el desarrollo del trabajo de grado y en las planeaciones de clase. Por un lado, el reconocer sus nociones, conceptos y preconceptos durante el desarrollo de cada taller

nos permitió saber cuáles eran los conceptos en los que debíamos reforzar su conocimiento y por otro en cuales debíamos construir todo un marco conceptual.

En tanto a la identificación geográfica de los grupos étnicos y sociales nos ayudó a entender como entienden el territorio y como el ejército les brinda las herramientas necesarias para que sientan apropiación del territorio, no obstante nosotros consideramos que también desde nuestro aporte pedagógico es necesario realizar una IAP que permita a los estudiantes del ejército socializar con los miembros de la comunidad , comprender y vivir las dificultades de cada comunidad para además de generar empatía crear posibles rutas de solución desde la institucionalidad.

En las siguientes tablas encontraremos los análisis de problemáticas sociales y algunos factores que hace que las dinámicas del territorio se vuelvan complejas, el hilo conductual de los talleres nos lleva a que ellos primero reconozcan desde la individualidad cuáles son sus saberes, cuáles son sus limitantes y luego desde la institucionalidad cuales podrían ser los aportes sociales e institucionales que podrían realizar desde el saber geopolítico.

Consideramos que es importante que todo individuo independientemente de si pertenece a las fuerzas armadas o no, reconozca cuales son las principales problemáticas que aquejan el bienestar del pueblo colombiano, por ello hicimos énfasis en que reconocieran e identificaran cuales eran los males que aquejaban cada región y cuáles fueron sus orígenes, la importancia de realizar dichos análisis les dejaría como lección no cometer los mismos errores y generar procesos que fortalezcan la presencia e imagen institucional.

Aportes a la educación.

Este trabajo tiene como lo dijimos desde el principio la finalidad de fortalecer los procesos educativos e interinstitucionales, creemos que este proyecto pedagógico será la punta

de lanza de nuevos proyectos y procesos que tendrán como fin fortalecer la institucionalidad, la democracia y la libre expresión. Al permitir darnos la oportunidad de realizar tan osado proyecto recibimos todo tipo de críticas, obstáculos y hasta amenazas, pero a su vez el cariño, apoyo y fuerza de personas que creen que la educación no debe estar sujeta a un discurso político, a odios o sectarismos de ningún tipo. Por tanto; somos conscientes de que este es quizá el primer proyecto entre una universidad pública y el Ejército Nacional de tal envergadura, fuimos muy cuidadosos de resaltar los valores institucionales de cada alma mater la bondad y el carácter de cada experiencia educativa.

Aportes de la experiencia a la institución donde se realizó el ejercicio pedagógico

Primero queremos resaltar y agradecer por la fraternidad, solidaridad y respeto que nos brindó cada persona del cuerpo del Ejército Nacional, trabajamos durante largas y extensas jornadas pensando en cómo podíamos realizar un proyecto pedagógico en el que se pudiera proyectar la construcción de un país mejor e incluyente para todos, aprendimos el valor y significado que la disciplina y el respeto hacia la formación y la educación debe tener en todo momento. La creación y formación académica desde nuestro conocimiento y a su vez el Ejército desde las herramientas que nos podía suministrar nos ayudó a tener como resultado este documento que, si bien faltaron algunas cosas por abordar en tanto al vasto mundo de conocimiento de la educación militar, cumplimos con los requerimientos y sobre expectativas de las personas que minuciosamente han seguido este proyecto.

Por nuestro lado, sugerimos que los cursos del Ejército deben tener salidas de campo en donde se practique la IAP investigación acción participativa, se interactúe a priori con los lugareños donde realizarán las operaciones de tal manera que se volverá la comunicación asertiva entre la institucionalidad y la comunidad, se dinamizará y fortalecerá el tejido social

reforzando y mejorando la imagen institucional. Desde el saber de la geopolítica son diversas las formas en las que se puede abordar el aprendizaje y gracias a los conocimientos que nos dio la universidad y los saberes brindados en las salidas de campo tuvimos una ruta y propuesta para mejorar la experiencia del saber apoyándonos en la geografía y la geopolítica.

Aportes a la línea y/o el programa de Ciencias Sociales en la universidad Pedagógica nacional

El aporte es significativo e histórico, ya que fuimos las primeras personas en realizar un convenio interinstitucional con una institución que a lo largo de la historia ha estado ligada a los acontecimientos y el devenir histórico colombiano, de modo que las ciencias sociales y el departamento de humanidades se haya brindado la oportunidad de conocer desde nuestros aportes una pequeña parte de lo que es el saber dentro de la educación castrense es ya un logro para nuestro claustro universitario. El que se supere la estigmatización y los prejuicios y se denote la capacidad de construir y proponer una academicidad en busca de un proyecto de país con oportunidades y donde se valore la vida por encima de las posturas ideológicas es un logro para las generaciones futuras y también para los futuros docentes e investigadores quienes verán en este proyecto un pequeño grano de arena en la construcción de unas ciencias sociales que se apoyan la diversidad, el respeto y saberes que hasta ahora fueron “cerrados” para estudiantes de universidad pública. Es así como nuestro proyecto será una luz para lo que esperamos sean proyectos cada vez más interesantes y sean el ápice de nuevas voces y experiencias.

Aportes a nosotros como investigadores y estudiantes de la licenciatura

A nosotros nos deja una gran enseñanza el poder realizar nuestro proyecto con el Ejército Nacional y el ser parte de nuestra amada Universidad Pedagógica, nos enseñó a convertirnos en personas capaces de superar cualquier obstáculo que la vida nos presente, por su lado el Ejército

a creer en que se puede alcanzar cualquier meta con disciplina, orden y respeto. Es por ello que para nosotros fue una escuela de vida el recibir formación en estos dos claustros educativos.

Sabemos que hoy superamos los obstáculos, barreras y oposiciones que se nos presentaron, no obstante tendremos que superar muchos más para lograr la excelencia académica y tener el desarrollo personal e integral que queremos llegar a tener, por ahora diremos que vamos por buen camino, que nuestro sentido de justicia, igualdad y razón ahora tienen una perspectiva amplia y que pese a capítulos desafortunados estamos agradecidos y felices de poder tener el orgullo de decir que somos estudiantes de una de las universidades más prestigiosas, en donde se resalta la calidad académica.

7. Referencias

Armstrong (2006). *Inteligencias múltiples en el aula*. Paidós educación.

https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf

Ausubel, Novak & Hanesian (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*.

México: Trillas, 2da Edición.

Bailly, Salazar y Núñez (2018). Viaje por la geografía, una geografía para el mundo, una

geografía para todo el mundo. https://tuxdoc.com/download/antoine-bailly-alejandro-salazar-y-andres-nuez-viaje-por-la-geografia-una-geogra_pdf

Berlanga, L. A. (22 de 02 de 2022). *Periodización del pensamiento geopolítico con fines de enseñanza geopolítica*. Obtenido de <https://aecpa.es/files/view/pdf/congress-papers/14-0/2068/>

Bogotá, Secretaría de Planeación (2020). *Plan de ordenamiento territorial, Diagnostico por localidad No1*. Usaquén. http://www.sdp.gov.co/sites/default/files/01_usaquen_-_diagnostico_pot_2020.pdf

Blydal, C. J. (2019). Geopolítica por todas partes—¿Para qué nos sirve el enfoque geopolítico? *Revista de la Escuela Superior de Guerra Naval*, 16(1), 36-50.

Ugarte, A. P. (1974). *Geopolítica*. Andrés Bello.

Carracedo, M. d. (05 de 04 de 2022). *La enseñanza de la geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales*. Obtenido de <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf>

Cabrera Toledo, L. (2020). Geopolítica crítica: alcances, límites y aportes para los estudios internacionales en Sudamérica. *Foro internacional*, 60(1), 61-95.

Caldera. A. (2003). Ética y política. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Nicaragua/cielac-upoli/20120806011920/introduccion2.pdf>

Castellanos, Lozano, Álvarez y Gómez (2015). Análisis de los factores que conducen a la integración de la comunidad académica militar y civil dentro de un ambiente educativo en instituciones militares.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/588/ARTICULO%20CIENTIFICO%20FINAL.pdf?sequence=2>

Cebotarev, E. (2003). El Enfoque Crítico: Una revisión de su historia, naturaleza y algunas aplicaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000100002

CEMIL (s.f). Reseña Histórica. <https://cemil.edu.co/index.php/informacion-de-interes/resena-historica/>

CEMIL, Centro de Educación Militar (2021). Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia – ESICI. <https://cemil.edu.co/index.php/escuelas-cemil/escuela-de-inteligencia-y-contrainteligencia-esici/>

Cely Rodríguez, A., & Moreno Lache, N. (2006). La salida de campo: Una experiencia significativa en el aprendizaje de la geografía. *Lupa Geopedagógica*, 4-6.

Consejo Local de Gestión del Riesgo y Cambio Climático CLGR-CC (2017). *Localidad de Usaqué, Caracterización General de Escenarios de Riesgo*. <https://www.idiger.gov.co/documents/220605/232493/Identificaci%C3%B3n+y+Priorizaci%C3%B3n.pdf/e74867c0-a4d0-41aa-aec9-0093f2a97c60>

Constitución Política de Colombia (1991).

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Correa, Correa. V. y Álvarez (2016). La gestión educativa un nuevo paradigma1.

<https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20un%20nuevo%20paradigma.pdf>

Cruz, P. Á. (2012). Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Disponible en:*

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633906011>, 58-54.

De Zubiría Samper, Miguel (2007). La afectividad humana. Sus remotos orígenes. Sus instrumentos y operaciones. Cómo medirla con escalas y afectogramas. Colombia, Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

Decreto 1330 de (2019) *Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación.* https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-387348.html?_noredirect=1

Delgado (2010). *Entre la materialidad y la representación: reflexiones sobre el concepto de paisaje en geografía histórica.* Revista colombiana de geografía.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcdg/n19/n19a06.pdf>

Departamento de Educación Militar (2018). *Syllabus.* Lineamientos para la elaboración de los Syllabus de los programas académicos y cursos militares de las unidades del sistema educativo del Ejército. Colombia.

Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente-DAMA (2003). *Localidad 1:*

Usaquén – Ficha Ambiental. <https://usaquen.files.wordpress.com/2008/11/usaquen-y-el-medio-ambiente.pdf>

Dirección de Educación Militar del Comando de Educación y Doctrina del Ejército Nacional – CEDOC, (2020) *Proyecto educativo institucional 2020.*

https://dicoe.mil.co/recurso_user/doc_contenido_pagina_web/800130633_4/500271/9._pei.pdf

Domínguez, Ana (SF) *Los aportes de Friedrich Ratzel (1844- 1904) a la Geografía*

<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/623/Dominguez%2CA.LosAportes.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Ejército Nacional (2014). *PEI Proyecto Educativo Institucional Segunda Edición.*

https://dicoe.mil.co/recurso_user/doc_contenido_pagina_web/800130633_4/483785/pei_3_1.pdf

Escribano y del Valle (2018). *El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior.*

<https://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0296.%20El%20aprendizaje%20basado%20en%20problemas.%20Una%20propuesta%20metodol%C3%B3gica%20en%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>

Escuela de inteligencia y contrainteligencia bg. Ricardo Charry Solano (2018). *Pei Proyecto*

Educativo Institucional 2018. <https://esici.edu.co/wp-content/uploads/2021/05/PEI-PROYECTO-EDUCATIVO-INSTITUCIONAL-2018-10-MAY-18.pdf>

IGAC. (01 de 12 de 2020). Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Obtenido de ¿Qué es la geografía?: <https://www.igac.gov.co/es/contenido/que-es-la->

[geografia#:~:text=La%20geograf%C3%ADa%20es%20la%20ciencia,mundo%2C%20hasta%20la%20ordenac](#)

Figuroa, N; González, E. & Solís, V. (1981). Una aproximación al problema del significado: las redes semánticas. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13 (3), 447-458.

Galindo, J. T. (2005). *La teoría del conocimiento de jürgen habermas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=189606>

Gil, M. (12 de 01 de 2018). Introducción a la geografía. Obtenido de <https://blogs.uoc.edu/humanitats/es/introduccion-a-la-geografia-por-marc-gil/>

Guba. (11 de 23 de 1990). *Paradigma*. Obtenido de <https://educapuntos.blogspot.com/2014/11/paradigma.html?m=0>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. ed.). Mc Graw-Hill Interamericana.

Hmelo-Silver, C. E., & Barrows, H. S. (2006). Goals and strategies of a problem-based learning facilitator. *Interdisciplinary journal of problem-based learning*, 1(1), 4.

Instituto Geográfico Agustín Codazzi (2019). *¿Qué es la geografía?* IGAC. <https://igac.gov.co/es/contenido/que-es-la-geografia>

Lacombe (2011). Editorial, la formación docente, un evento a indagar. *Revista Educación y Humanismo*.

Lindón, A. (1999). Entre el organicismo y el romanticismo: una lectura de la obra *La Geografía como metáfora de la libertad*. *Economía Sociedad Y Territorio*. <https://doi.org/10.22136/est001999454>

Lucio, Ricardo. (1989). *Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica. Diferencias y relaciones*. Bogotá: Revista de la Universidad de la Salle, N° 17.

Masters, T. y. (2022). *¿Qué es un trabajo de campo?* Obtenido de

<https://tesisymasters.com.co/trabajo-de-campo/>

Mazurek, Hubert Espacio y territorio. Instrumentos metodológicos de investigación social/

Hubert Mazurek. -- La Paz: IRD; Fundación PIEB, 2006. En:

<file:///C:/Users/crist/Downloads/010038553.pdf>

Miguel, Ennid. Gladys. (2003). Enfoques, tendencias y escuelas geográficas de las geografía clásica o tradicional a los estudios culturales. Obtenido de

http://www.igeopat.org/parrafosgeograficos/images/RevistasPG/2003_V2/2-3.pdf

Mindefensa (2021). Política De Educación Para la Fuerza Pública (PEFuP) 2021 – 2026: hacia una educación diferencial y de calidad. [https://policia.edu.co/wp-](https://policia.edu.co/wp-content/uploads/2021/09/Poli%CC%81tica-de-Educacio%CC%81n-para-la-Fuerza-Pu%CC%81blica-2021-2026-Versio%CC%81n-Final.pdf)

[content/uploads/2021/09/Poli%CC%81tica-de-Educacio%CC%81n-para-la-Fuerza-Pu%CC%81blica-2021-2026-Versio%CC%81n-Final.pdf](https://policia.edu.co/wp-content/uploads/2021/09/Poli%CC%81tica-de-Educacio%CC%81n-para-la-Fuerza-Pu%CC%81blica-2021-2026-Versio%CC%81n-Final.pdf)

Mindefensa (2021.a). Principios. <https://www.ejercito.mil.co/principios/>

MinEducación (2008). Es el momento de revisar la evaluación. *Al tablero.*

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-162254.html>

Mineducación. (2019). Plan Estratégico Del Sistema Educativo -PESE 2019-2022.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-362792_galeria_00.pdf

Ministerio de defensa Nacional Republica de Colombia (2008). *PEFA Proyecto Educativo De Las Fuerzas Armadas.*

https://dicoe.mil.co/recurso_user/doc_contenido_pagina_web/800130633_4/429593/1._proyecto_educativo_de_las_fuerzas_armadas_pefa..pdf

Ministerio de Defensa Nacional República de Colombia (2010) *SEFA lineamientos curriculares fuerzas militares.* Colombia.

- Ministerio de Defensa Nacional República de Colombia (2018). PESE plan estratégico del sistema educativo de las fuerzas armadas 2007-2019.
https://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/Mindefensa/Documentos/descargas/estrategia_planeacion/desa_capital/Pagina/PESE_FINAL.pdf
- Moreira, M. A. (1996). *Lenguaje y aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/lenguaje.pdf>
- Nogué, J. (2007). Paisaje, identidad y globalización. Fabrikart, (7).
- Polgati, Arturo Contreras. (2007). Análisis crítico de la geopolítica contemporánea. Obtenido de <file:///C:/Users/GINA%20PAOLA/Downloads/Dialnet-AnalisisCriticoDeLaGeopoliticaContemporanea-5625301.pdf>
- Nubiola, M. R. (2012). Pensamiento y vida: La coherencia del profesor. Vanguardia Educativa. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2218-3620201800050042400010&lng=en
- Ramos, C. A. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Rodríguez, Elsa Amanda. (2010). *Geografía Conceptual. Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía en Educación Básica Secundaria*. Colombia, Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Rodríguez, Octavio, 1977. " Sobre la concepción del sistema centro-periferia ", Revista CEPAL , Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), junio.
- Rojano, Jairo. (2008). *Conceptos básicos en pedagogía*. Venezuela: Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social, N° 4.
- Romero, Adolfo. (2009) *La pedagogía en la educación. Innovación y experiencias educativas*, N° 15

Romero, H. H. (2016). *La inteligencia en Colombia, de la oscuridad a la institucionalidad*.

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14196/Romero%20Rios%20Herbert%20?sequence=3>

Sabio, U. A. (2020). Todo sobre Geopolítica: definición, inicios, características e importancia.

Obtenido de <https://www.openuax.com/blog/ciencias-politicas/que-es-la-geopolitica-que-estudia-y-su-importancia#:~:text=La%20geopol%C3%ADtica%20pone%20el%20foco,hechos%20generan%20en%20la%20sociedad>.

Sampieri Hernández, C. F. (2003). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Secretaría Distrital De Planeación (2011). 21 monografías de las localidades.

<https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/dice063-monografiausaquen-31122011.pdf>

Secretaría Distrital de Planeación (2022). Unidad de planeamiento zonal.

<https://www.sdp.gov.co/transparencia/informacion-interes/glosario/unidad-de-planeamiento-zonal>

Seiler, Daniel-Louis. 1993. Les partis politiques. París: Armand Colin. _____. 2001. La

comparaison et les partis politiques. Barcelona: Institut de Ciències Polítiques i Socials.

Senado. (2022). *Constitución 1991*. Obtenido de

tariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr007.html#:~:text=ARTICULO%20217.,Armada%20y%20la%20Fuerza%20A%C3%A9rea.&text=Las%20Fuerzas%20Militares%20tendr%C3%A1n%20como,nacional%20y%20del%20orden%20constitucional.

Socioeducativa, R. E. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. 3 (1 SSN: 1989- 0966).

Tovar. C. (2019). *El barrio como herramienta para la enseñanza de conceptos geográfico*.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10144/TE-23197.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tuning, América Latina, (2006). Proyecto Alfa Tuning- América Latina, carreras basadas en competencias, integración de ocho áreas.

http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/45/renovacion/Sintesis_Proyecto_TUNING_Comp8an.pdf

Universidad de Puerto Rico (2017). Definición

<https://sociales.uprrp.edu/geografia/geografogeografa/>

Venegas, W. Z. (2004). *Ordenación de espacios naturales: los cerros de Escazú*. Obtenido de

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/1941/1.TESISZUNIGA.pdf?sequence=1>

Viveros Andrade, Sonnia María, & Sánchez Arce, Luis. (2018). La gestión académica del

modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista*

Universidad y Sociedad, 10(5), 424-433. Epub 02 de diciembre de 2018. Recuperado en

30 de enero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500424&lng=es&tlng=es.

Viveros Andrade, Sonnia María, & Sánchez Arce, Luis. (2018). La gestión académica del

modelo pedagógico sociocrítico en la institución educativa: rol del docente. *Revista*

Universidad y Sociedad, 10(5), 424-433. Epub 02 de diciembre de 2018. Recuperado en

30 de enero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500424&lng=es&tlng=es

Zambrano Leal, Armando. (2007). *El concepto de pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión*. Educación y Pedagogía, Vol. XVIII, N° 44.

8. Anexos

Planificación 1 Práctica Clase De Geopolítica

Curso de intervención: curso de analista entrevistador

Docentes encargados: Gino Alejandro Serna y Sebastián García Rendón

Estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje: estrategia de socialización y exposición de ideas, enseñanza para la comprensión para el aprendizaje basado en problemas y resolución de estos/ técnicas: presentación de la idea de geopolítica partiendo de autores propuestos.

Intención pedagógica del día: lograr que los estudiantes del curso afiancen otras perspectivas geopolíticas desde la mirada de la geografía social y las concepciones teóricas de territorio y región, contraponiendo las nociones previas que el estudiante tenga sobre estos conceptos. Diseñar soluciones a problemas geopolíticos actuales con el objetivo de establecer categorías de análisis que permitan entender el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela de Inteligencia y Contrainteligencia.

Hilos conductores	Tópicos generadores	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Valoración continua	Proyecto
¿Por qué es importante la relación entre geopolítica y geografía social?	Introducción al saber geopolítico desde la geografía social.	Comprender la geopolítica partiendo de los postulados de la geografía social.	<p>Analizar cómo la geopolítica debe estudiarse desde lo social.</p> <p>Comparar la geografía social con la geopolítica clásica.</p>	Realizar una lluvia de ideas a partir de la comprensión de los estudiantes respecto a los postulados básicos de la geopolítica y la geografía social, partiendo de un seminario alemán donde se analice las ideas principales de Federico Ratzel (el espacio vital), Eliseo de Reclus (el espacio social) y Paul Vidal de la Blanche (el concepto de región).	El proyecto final busca que el estudiante de manera individual analice a partir de estudios de caso, problemáticas que se presenten a escala local y nacional, que involucre las herramientas,

					conceptos geográficos y geopolíticos como método de análisis en relación con el ejercicio de su profesión.
¿Por qué es importante comprender conceptos tales como: espacio, región y territorio para concebir la geopolítica?	Interpretaciones geopolíticas a problemas geo- espaciales relacionados con lo social	Comprender los problemas geopolíticos partiendo de los postulados de la geografía social.	Determinar los problemas geopolíticos (pobreza, desigualdad, conflicto armado y ausencia estatal) existentes en el país en relación con los distintos grupos sociales. Diferenciar los tres conceptos (espacio, territorio y región) abordados partiendo de la comprensión social de la geopolítica.	Elaborar un corema por cada estudiante, donde involucre los problemas sociales de Colombia y zonas de presencia institucional, relacionando con los tres conceptos trabajados (espacio, territorio y región).	Se invita al estudiante a concebir el corema como una herramienta que representa el espacio geográfico desde muchas dimensiones y que puede utilizado en sus actividades diarias, en su quehacer académico.

¿Cuáles problemas geopolíticos existen en el territorio colombiano?	Problemas que implican un análisis geopolítico partiendo de la concepción de conceptos tales como: espacio, región y territorio.	Comprender como los estudiantes conciben los conceptos: espacio, región y territorio.	Analizar información de los medios de comunicación y datos cuantitativos que corroboren la información descriptiva de los conflictos existentes de las comunidades en la dicotomía región-territorio Verificar cómo el concepto de territorio tiene un matiz social y cultural. Ahondar cómo el concepto de región debe ser revisado y analizado desde lo económico y social.	Se analiza tres noticias coyunturales con el objetivo de debatir con los estudiantes tal información a través de un análisis geopolítico partiendo de la geografía social. La primera noticia que se presentó fue UE: una potencia geopolítica (EL PAÍS de España); la segunda noticia, geopolítica del siglo XXI (el Comercio) y por último, la geopolítica tras la Cumbre de la CELAC 2021 (el global). Parámetros: Analizar de manera individual el concepto de territorio en las tres noticias presentadas desde una mirada de la geografía social y a partir de ello elaborar un escrito respecto a la definición del concepto (territorio) a la luz de la noción que se tenga del mismo y lo que concibe	Se enfatiza claramente en el análisis crítico de los medios de comunicación masivos, a partir de una reflexión permanente de los sucesos geopolíticos enmarcados en una geografía social.
---	--	---	---	--	---

				a través del ejercicio. Después ahondar en el concepto de región en las tres noticias presentadas partiendo de un énfasis económico, político y social, y a partir de ello elaborar un escrito respecto a la definición del concepto (región) a la luz de la noción que se tenga del mismo y lo que concibe a través del ejercicio.	
¿Cuáles problemas geopolíticos existen en el territorio colombiano?	Planteamiento y resolución de problemas para aplicar y comprender los alcances de la geopolítica en el análisis de inteligencia (la geopolítica vista y presentada desde la amenaza del enemigo interno y externo) y el análisis proveniente de la geografía social de acuerdo con la realidad colombiana.	Comprender los problemas geopolíticos existentes en el territorio nacional, partiendo de un análisis social enfocado en los anteriores conceptos.	Identificar por medio de un mapa los distintos grupos étnicos que existen en el territorio nacional partiendo del concepto de región. Identificar como los grupos sociales que confluyen en el territorio organizan el espacio geográfico desde sus intereses económicos, sociales y culturales.	Se presenta al grupo un mapa de Colombia con el objetivo de que él estudiante ubique los principales grupos étnicos y donde están posicionados en el territorio	

Act

			Analizar los problemas sociales que existen en el territorio desde los conceptos de región y espacio contraponiendo la geopolítica desde lo social con el énfasis de inteligencia (la geopolítica vista y presentada desde la amenaza del enemigo interno y externo).		
--	--	--	---	--	--

Planificación 2 Práctica Clase De Geopolítica

Curso de intervención: curso de analista entrevistador

Docentes encargados: Gino Alejandro Serna y Sebastián García Rendón

Estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje: estrategia de socialización y exposición de ideas, enseñanza para la comprensión para el aprendizaje basado en problemas y resolución de estos/ técnicas: presentación catedrática sobre la cartografía social cimentada en la teoría de Yves Lacoste.

Intención pedagógica del día: lograr que el estudiante analice y conciba el territorio colombiano a partir de un ejercicio cartográfico presentado en clase, donde se haga visible la división étnica cultural existente en el territorio y los problemas que existen a partir de lo económico, social y político. Finalmente afianzar la anterior idea con la teoría de Yves Lacoste “geopolítica un arma para la guerra”.

Hilos conductores	Tópicos generadores	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Valoración continua	Proyecto
¿Por qué es importante cartografiar el territorio partiendo de lo social?	La cartografía social en Colombia partiendo de la organización étnica y cultural del territorio.	Comprender el territorio y sus múltiples actores y conflictos partiendo de la cartografía social.	Analizar por medio de un ejercicio cartográfico las concepciones étnicas y culturales que el estudiante tiene del territorio colombiano. Identificar a través del mismo ejercicio los problemas fronterizos a partir de los corredores comerciales, ilegales y geoestratégicos.	Se plantea hacer un ejercicio cartográfico por cada estudiante en donde pueda identificar aquellos problemas, partiendo de sus conocimientos previos y lo que se comprendió. Se le otorga a cada estudiante un mapa de Colombia en blanco con el objetivo de identificar los siguientes ítems. Problemas fronterizos y corredores geoestratégicos (rutas y regiones económicas)	El proyecto final busca que el estudiante de manera individual analice a partir de estudios de caso, problemáticas que se presenten a escala local y nacional, que involucre las herramientas, conceptos geográficos y geopolíticos como método de análisis en relación con el ejercicio de su profesión.
¿De qué manera influye lo cultural en la conformación de territorio y la nación?	Importancia de conocer el territorio partiendo de las diferencias culturales de las regiones en Colombia y Latinoamérica.	Comprender las diferencias culturales y étnicas en Colombia.	Conjeturar los planteamientos de los estudiantes, partiendo de los asentamientos (zonas de protección campesina, comunidades indígenas, población afrodescendiente y zonas productivas) la organización del territorio que ellos conciben a través del ejercicio cartográfico. Analizar a través del mapa de América Latina la configuración del espacio a partir del concepto de "periferia" partiendo de la hegemonía Estados Unidos, occidente y el subdesarrollo en América Latina.	Se determina la realización de un seminario alemán donde se dialogó el concepto de periferia y su connotación geoespacial dentro de un análisis socioeconómico. Parámetros: . Se presenta por medio de diapositivas a los estudiantes un artículo de la CEPAL llamado "sobre la concepción del sistema centro-periferia" de Octavio Rodríguez. .Se procede a conversar sobre el concepto y se propone a cada estudiante a explicar el porqué del subdesarrollo en América Latina con respecto a occidente.	

Planificación 3 Práctica Clase De Geopolítica

Curso de intervención: curso de analista entrevistador

Docentes encargados: Gino Alejandro Serna y Sebastián García Rendón

Estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje: estrategia de socialización y exposición de ideas, enseñanza para la comprensión para el aprendizaje basado en problemas y

resolución de estos/ técnicas: presentación catedrática sobre las teorías del conflicto como estrategia para el entendimiento de lo geopolítico.

Intención pedagógica del día: lograr que el estudiante analice y conciba la geopolítica a partir de la teoría del conflicto, con el objetivo de comprender las coyunturas actuales que requieren un análisis desde esta teoría.

Hilos conductores	Tópicos generadores	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Valoración continua	Proyecto
¿Por qué es importante la teoría del conflicto para entender lo geopolítico?	La teoría del conflicto como herramienta para el análisis geopolítico.	Comprender la geopolítica a través de la teoría del conflicto. Comprender la geopolítica partiendo de la información documental detallada.	Analizar la teoría del conflicto desde un documental. Abarcar por medio de la teoría del conflicto problemas a nivel internacional diferenciando los conflictos que se presentan en el documental.	Se presenta un documental de DW ¿Por qué son tan populares los autócratas? - Ataque contra la democracia. Se plantea hacer un cuadro comparativo por grupos de 5 personas con los siguientes dos ítems: <ul style="list-style-type: none"> • Conflictos derivados de los gobiernos autocráticos. • Conflictos derivados de las democracias. 	El proyecto final busca que él estudiante de manera individual analice a partir de estudios de caso, problemáticas que se presenten a escala local y nacional, que involucre las herramientas,

					conceptos geográficos y geopolíticos como método de análisis en relación con el ejercicio de su profesión.
¿Por qué es necesario identificar entre conflictos coyunturales y conflictos estructurales?	Conflictos coyunturales y conflictos estructurales para la comprensión de la geopolítica.	Comprender los conflictos estructurales y coyunturales y su respectiva diferencia. Comprender los conflictos a través del análisis de fuentes bibliográficas para la elaboración de textos	Diferenciar los conflictos coyunturales y los conflictos estructurales y concebir los conflictos desde una óptica teórica, social, práctica y argumentativa para la explicación de casos concretos.	Se determina la realización de un ensayo argumentativo de estudios de caso (conflicto Palestina Israel, migración africana a Europa y salida del Reino Unido del brexit) por grupos de 5 personas con los siguientes parámetros: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción, análisis argumentativo y conclusiones. • En el análisis se debe exponer las razones teóricas, políticas, sociales, geopolíticas y geográficas del estudio de caso. • El ensayo debe contar con al menos dos citas bibliográficas sobre el e tema. • En el análisis se debe responder el tipo de conflicto que pertenece el estudio de caso. 	

Interacciones



