

La Voluntad de Aprender: Un elemento pedagógico de la Educación Física

Jersson Andrés González Delgado

Edilson Fernando Moreno Correa

Edward Hernando Moreno Moncada

Tutor:

Mg. Carlos Eduardo Pacheco Villegas

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Educación Física

Bogotá Noviembre, 2022

Tabla de contenido

Lista de Tablas.....	4
Lista de Figuras	5
Introducción.....	6
Contextualización de la Problemática.....	10
Justificación	11
Propósito formativo	13
Pregunta Problema.....	13
Fundamentación Contextual	14
Antecedentes Teóricos	14
Marco legal	16
Perspectiva Educativa	24
Ideal de ser humano.....	24
Teoría del Desarrollo Humano.....	25
Dimensión Pedagógica	27
Concepto de Educación.	27
Concepto de Educación Física.....	27
Concepción de pedagogía.	28
Modelo Pedagógico - Dialogante.....	29
Praxiología Motriz.....	31
Rol estudiante y maestro	33
Concepto de Cultura y Sociedad	33

Concepto de Voluntad	34
Diseño Metodológico.....	36
Objetivos	38
Objetivo General.	38
Objetivos Específicos.....	38
Unidades Didácticas.....	39
Unidad 1 - “Diagnostico y observación”	39
Unidad 2: “Camino a la voluntad”	40
Unidad 3: “Experiencia como transformación”	40
Unidad 4: “Condición humana y la voluntad de aprender”	41
Unidad 5: “Valoración activa y progresó”	41
Macro estructura.	42
Estructura o Formato de Clase.	43
Rubrica de Valoración solo para docentes.....	46
Rubrica de Valoración.....	47
Análisis de la Experiencia.....	50
Referencias.....	56
Anexos	58

Lista de Tablas

Tabla 1. Formato de clase.....	43
Tabla 2. Cuadro comparativo de las clases dadas en la I.E.D San Agustín y la I.E Diosa Chía	55

Lista de Figuras

Figura 1. Relación entre propósito formativo, problemática y justificación	15
Figura 2. Bases epistemológicas	35
Figura 3. Unidad didáctica 1, diagnóstico y observación	39
Figure 4. Unidad didáctica 2, camino a la voluntad	40
Figure 5. Unidad didáctica 3, experiencia como transformación	40
Figure 6. Unidad didáctica 4, condición humana y la voluntad de aprender ..	41
Figure 7. Unidad didáctica 5, seguimiento de los procesos pedagógicos	41
Figura 8. Macro estructura	42
Figure 9. Rubrica valoración de clase solo para los docentes	46
Figure 10. Rubrica de valoración	49

Introducción

Este documento es una propuesta curricular particular de un grupo de docentes en formación, los cuales quieren mostrar la importancia de la voluntad de aprender como elemento pedagógico, basándose desde la mirada de Schopenhauer y otros autores que abarcan los conceptos pertinentes en esta propuesta como lo es la educación física, praxiología motriz, cultura, sociedad, pedagogía, entre otros; donde se demuestra la importancia que tiene esa voluntad a la hora de afianzar ese aprendizaje deseado, por lo tanto se enfatiza en la individualidad de cada ser y en la recursividad de los docentes en poder ser esos promotores de los deseos de aprender de cada sujeto, recurriendo a su emotividad, deseos y gustos, por lo que estos ítems son aquellos que nos van ayudar a potenciar esa voluntad de aprender. Es pertinente mencionar que el enfoque metodológico de este proyecto es de tipo cualitativo, direccionando a una perspectiva crítica y participativa, queriendo vislumbrar lo que los autores de este proyecto denominan voluntad de aprender.

Este proyecto surge de la curiosidad de ver al ser humano libre, autónomo y reflexivo, en donde se evidencia por medio de las experiencias personales de los autores de este PCP y de las observaciones realizadas en los espacios educativos formal y no formal; en donde se pudo identificar en algunos grupos la ausencia de estos procesos voluntarios en las clases, mostrando resistencia al realizar o ejecutar las actividades a desarrollar, en otros estudiantes por lo contrario se vieron enfocados y determinados en lograr y culminar dichas actividades puesto que eran de su interés o de su agrado, generando momentos de acción participativa y en algunas ocasiones motivando aquellos que fueron apáticos al comienzo. Por ello se considera la voluntad como elemento fundamental que puede generar oportunidades de participación, goce y estimulación dentro de la clase de educación física; poder potenciar y fortalecer ese detonante que puede llegar hacer la voluntad de aprender el cual es

determinante en cuanto como asumen y se disponen en la clase y en su diario vivir, con esto se puede decir que es una necesidad en la educación física.

Por esta razón, el enfoque del proyecto esta direccionado hacia la voluntad de aprender, llevándolo por un camino el cual puede ejecutarse una perspectiva crítica y participativa en el aula de clase como en su vida cotidiana, propiciando un espacio de reflexión y de retroalimentación hacia las experiencias corporales que ha vivido cada uno, ayudando a reconocer al otro y a partir de esto generar una conciencia colectiva que fomenten el respeto con el otro y consigo mismos. De igual manera se desglosarán los conceptos de voluntad para una mejor comprensión y abordaje con relación al contexto en el que se desenvuelve y la realidad histórica en la que vivimos actualmente. Según Schopenhauer, (1818).” El mundo como representación y voluntad” la voluntad está presente en todos los fenómenos del mundo, en donde se dice que la voluntad para él es fuerza, es imparable, es lo que nos mueve, y siempre estamos en ese constante deseo de proponer nuevos objetivos; de este modo se ve relacionada con la visión de Hegel la cual muestra como está constituida la voluntad y su estructura.

Por otra parte, la educación física ha sido direccionada hacia un bucle que constantemente tiende a repetirse, estando enfrascada en el simple hecho de promotora de situaciones, acciones y ejecuciones del desarrollo de técnicas deportivas, habilidades motrices, capacidades físicas y juegos; en donde se ve al alumno como un simple embaque que queremos llenar, pero en donde queda el deseo, el sentir, la voluntad del sujeto. Por esto dentro de las implicaciones prácticas de este proyecto se quiere propiciar la participación activa y cooperativa del alumno reconociendo como afecta su voluntad de aprender a la hora de asimilar y afrontar la realidad que le toca vivir diariamente, de este modo se crean personas críticas y participativas enfocadas en transformar su sociedad de manera efectiva y viable.

Esta propuesta busca dar a conocer el problema de donde surge este proyecto el cual más adelante se profundizara y explicara, luego se encontrara la justificación la cual expresa el porqué es necesario y pertinente hablar y profundizar en este tema a tratar, el cual es fundamental en el aprendizaje de los sujetos, el propósito formativo es la base de este proyecto por lo que indica hacia dónde va dirigido, que pretende y a que se le está apuntando en esta propuesta, luego se evidencia el objetivo general y los específicos, los cuales surgen y se desprenden de ese propósito, en donde estos son los encargados de marcar y determinar el camino y el paso a paso para alcanzar lo que se pretende llegar en este proyecto.

Se realizará una fundamentación contextual para abarcar los antecedentes previos requeridos a esta propuesta de este modo se tendrá un panorama claro del trabajo a realizar, de esta forma se tiene un punto de partida y unas referencias de trabajos previos para poder desarrollar de una mejor forma la temática a tratar, identificando de que se ha hablado, que se ha hecho y que no, de este modo esta propuesta tiene más peso y credibilidad al tener un respaldo de otros estudios realizados.

Se muestra el marco legal en el cual está enmarcado y sustentado el proyecto, en este caso se apoya en la Constitución Política de Colombia de 1991, esta indica y muestra como esta estipulada ante la ley la educación en Colombia y como es abordada la educación física, la cual se tratará y profundizará de una mejor manera más adelante.

Se muestra la perspectiva educativa con la cual se da el planteamiento curricular desde sus tres grandes dimensiones, pedagógica, humanística y disciplinar. En este sentido, una perspectiva educativa habla acerca de la enseñanza, puede caracterizarse como un lente, unas gafas con las que a través de estas se puede apreciar y observar tanto la enseñanza como el aprendizaje de los sujetos.

Con este orden se pasó al diseño de implementación donde se detalla el planteamiento metodológico a realizar, el cual nos muestra el plan, la estrategia y el paso a paso que se va

seguir para dar respuesta al problema planteado con anterioridad, de este modo lograr alcanzar el cumplimiento de los objetivos planteados y evidenciar en los sujetos ese propósito formativo estipulado por el proyecto curricular.

Finalmente se realiza la implementación y análisis de la experiencia con los resultados obtenidos en la intervención académica, la cual desata las siguientes interrogantes ¿Se cumplieron los objetivos planteados? ¿Se dio respuesta a la pregunta problema? ¿Qué tipo de hallazgos fueron identificados y obtenidos en el proceso? ¿Qué diferencias hay entre la teoría y la práctica? ¿Qué aprendizaje dejó esta experiencia al grupo docente? Dando respuesta a estas interrogantes se determina si el proyecto es viable o no.

Contextualización de la Problemática

A partir de las observaciones realizadas en el transcurso de la carrera y las experiencias vividas en el ámbito educativo, deportivo y social, se ha podido evidenciar una serie de oportunidades, problemas o necesidades, dentro de las múltiples cuestiones a abordar; de esta forma se enmarca este proyecto en una oportunidad, la cual brinda los espacios de educación física y a su vez se ha convertido en una necesidad, tanto dentro de las escuelas como fuera de ellas para una transformación a nivel social.

En las observaciones realizadas se puede evidenciar el contundente despojo de la voluntad de aprender del sujeto, la violación a la libertad de decisión, el determinante sometimiento de esta voluntad que añora revelarse, salir a flote e imponerse en esta sociedad tan demandante; este tipo de maltrato le niega al ser humano alcanzar sus objetivos, sus deseos, su libertad y lo más importante su felicidad.

Esta propuesta busca resaltar la importancia de la voluntad de aprender en el proceso educativo del sujeto desde su experiencia corporal, esto para potenciar y desarrollar sus habilidades, las cuales le permitirán afrontar retos a nivel personal y grupal, generando contenidos democráticos, participativos y motivacionales, para la reflexión de la realidad vivida por medio de sus propias experiencias.

Con lo anterior surge una pregunta como guía para poder determinar el camino hacia el cual se piensa desenvolver el proyecto y es **¿De qué manera la voluntad de aprender puede ser un factor decisivo en los procesos pedagógicos de la educación física?**

Justificación

Este trabajo se realiza con la intención de potenciar la voluntad de aprender del ser humano como elemento pedagógico de la educación física, teniendo en cuenta que todo aprendizaje de los sujetos se puede dar sobre una Aprendizencia simbólica donde se pretende propiciar una participación o trabajo cooperativo en las clases de educación física, desde donde se quiere partir de un diseño de actividades en las que puedan confrontarse con ellos mismos y socializar con el otro, poniendo a prueba sus formas de interacción, habilidades físicas y motrices, contribuyendo a un cambio de roles entre ellos, los cuales establezcan cambios significativos en la sociedad.

Al referirse al término “Aprendencia simbólica” se hace énfasis a la capacidad inherente del ser humano de adquirir e interiorizar conocimientos, en este caso de una manera en la cual el ser mediante sus experiencias y los saberes adquiridos por voluntad, en este caso “Voluntad de Aprender” se quiere demostrar que es este un elemento pedagógico en los procesos formativos de la educación física, el cual es libre de escoger qué desea y cómo lo desea aprender, de tal modo que permita la construcción y resignificación de su persona.

Desde esta perspectiva se puede obtener un punto de vista diferente a la corpóreo, a las simbologías, la lectura de contextos y las diversas interpretaciones que se pueden generar en el ámbito educativo escolar, pues se busca adentrarse para poder entender y guiar los procesos que llevan a la persona a construir y compartir saberes desde sí mismo y con sus compañeros.

Se considera que esta propuesta contribuye a la Educación Física en la medida en que posibilita formas alternativas de pensarse y ejecutar la actividad en la cual la voluntad es un factor fundamental, pues mediante el interés, la autonomía y la determinación de los involucrados en las actividades se podrá evidenciar la manera en que se construyen intra e interpersonalmente a la hora de generar esas participaciones activas y afrontar los contenidos

de conciencia ante el mundo, el cual trae la experiencia corporal, siendo está enfocada a la Aprendizaje, generando un cambio social, propiciado por la acción educativa.

Con esto se puede formular la pregunta ¿De qué manera la voluntad de aprender puede ser un factor decisivo en los procesos pedagógicos de la educación física?, con lo cual se enfocarán en la descripción de que es la voluntad según Schopenhauer, (1818). “El mundo como representación y voluntad” donde indica, una voluntad como una voluntad de vivir y de sobrevivencia, donde se entiende como un espíritu que impulsa, una unidad que lleva a la libertad. La voluntad es vista como un impulso de inconsciencia de ello, de igual forma surge el pensamiento que lleva directamente a la actividad de la voluntad, inmediatamente permite tener ese deseo de aprender, realizar, querer obtener, desempeñar o ejecutar una acción o actividad, a lo que se considera la libertad natural del sujeto y sus deseos, es decir mediante la voluntad de aprender el ser humano puede desarrollarse en mayor o menor medida durante su proceso continuo de construcción, pues mediante su interés y la libertad que le proporciona la voluntad, se es capaz de entender y entenderse en él, con los otros y con el mundo, esto mediado por sus procesos de enseñanza aprendizaje y sus procesos experienciales.

Propósito formativo

- Potenciar la voluntad de aprender del ser humano como elemento pedagógico de la educación física.

Pregunta Problema

- ¿De qué manera la voluntad de aprender puede ser un factor decisivo en los procesos pedagógicos de la educación física?

Fundamentación Contextual

Antecedentes Teóricos

Los estudios revisados previamente que han servido como base o punto de partida para entender parte de la problemática, son documentos digitales pertenecientes a revistas de educación, repositorios de universidades y artículos científicos que hablan sobre el tema que se desea trabajar en esta propuesta curricular.

Dentro de los documentos más significativos se encontró el trabajo de grado elaborado por Daniel Sebastián Cruz Álvarez de la Universidad Pedagógica Nacional, con su trabajo titulado “Educación física con voluntad a través de las expresiones motrices” del año 2019; donde dice que la Educación Física se puede entender desde la metafísica de la voluntad, en donde busca a través del movimiento entendido desde las experiencias motrices, la posibilidad de educar desde el sujeto; de este modo aborda el concepto de voluntad desde el autor Arthur Schopenhauer, y este antecedente busca entender una relación entre el movimiento y la voluntad, y como el ser humano es voluntad, el ser humano anhela y siente para moverse.

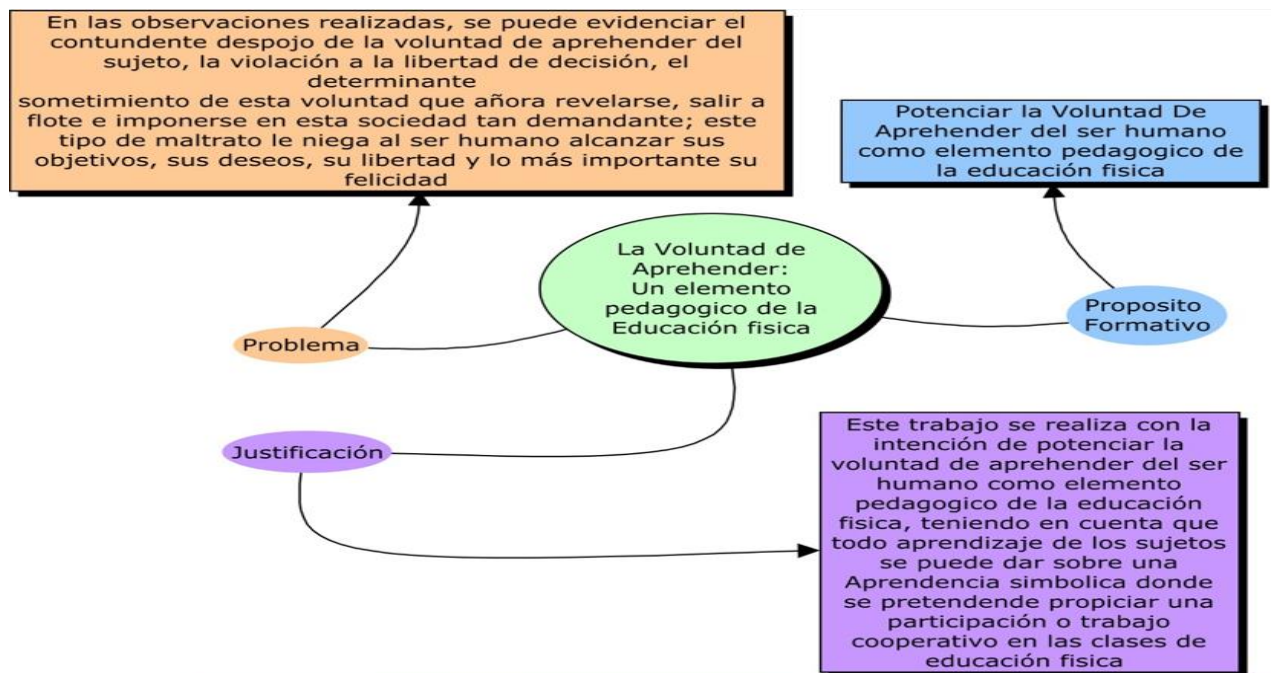
Por otro lado, se encontró un trabajo realizado por Julio Cesar Vargas Bejarano, un estudiante de la Universidad del Valle, con su trabajo titulado “La voluntad y su papel en la constitución de la identidad personal” del año 2005; habla sobre la voluntad y el papel de esta en la construcción de la identidad de la persona, en donde aborda al autor E. Husserl quien de acuerdo a las investigaciones genéticas de este autor, la voluntad se presenta a un nivel superior de la conciencia, generando actos voluntarios para luego presentar la manera como éstos pueden afectar el cambio de una actitud del sujeto y con ello la manera como incide una elección o resolución en la construcción de la identidad personal.

Por último, se dio con un texto escrito por Valentina Santander Flores de la Universidad de Chile, con su trabajo titulado “Desarrollo de la voluntad en el proceso de

construcción de realidades, una educación para la libertad” del año 2009; la cual aborda la voluntad como un desarrollo en el proceso de construcción de realidades, la cual genera una educación para la libertad; el objetivo de este estudio es mostrar que rol juega la voluntad en el proceso de creación de realidades, muestra como el sujeto habita este mundo y lo enfrenta, ratificando que la educación de la voluntad posee una importancia radical, ella será la que permita que el sujeto ejerza actos propiamente libres.

De las investigaciones citadas se puede decir que la línea en común son los objetos de estudio que discuten principalmente sobre la voluntad y el análisis de esta como elemento constitutivo del desarrollo libre y autónomo de cada sujeto, en donde gracias a situaciones de reflexión y de entendimiento del yo se va a abordar el desarrollo de los sujetos.

Figura 1. Relación entre propósito formativo, problemática y justificación



Marco legal

Este proyecto curricular desde la educación física entendida como proceso social y de formación integral, pretende estar acorde a un marco legal que permita su pleno desarrollo en cuanto a diseño para su futura aplicación.

Inicialmente se apoya en la Constitución Política de Colombia de 1991:

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. (Gaceta Constitucional No. 116, 1991)

Una segunda parte la abordaremos a partir de la ley general de educación o ley 115 de 1994:

Artículo 1: Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Artículo 3: Prestación del Servicio Educativo. Modificado por el art.1, Ley 1650 de 2013. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

De la misma manera el servicio educativo podrá prestarse en instituciones educativas de carácter comunitario, solidarios, cooperativo o sin ánimo de lucro. (Decreto 1203 , 1996)

Artículo 5: Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
6. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
7. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

8. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
9. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. Ver Decreto Nacional 1743 de 1994 Educación ambiental.
10. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
11. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
12. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.

Artículo 14: Enseñanza obligatoria. Modificado por la Ley 1029 de 2006. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

a) Modificado por el art. 1, Ley 1013 de 2006. El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.

d) Modificado por el art. 2, Ley 1013 de 2006. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Artículo 23: Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Ver: Artículo 34 Decreto Nacional 1860 de 1994 Decreto Nacional 272 de 1998 (Resolución 2343 de 1996 Ministerio de Educación Nacional). Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Modificado parcialmente por el Artículo 65 de la Ley 397 de 1997. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.

6. Educación religiosa. Numeral 6 Declarado exequible Sentencia C 555 de 1994 Corte Constitucional. Ver Ley 133 de 1994
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática. Ver: Artículo 33 y ss Decreto Nacional 1860 de 1994 Orientación curriculares. Ver Oficio No. 370-5548/27.10.98. Secretaría de Educación. Instituciones de Educación formal. CJA13351998 (Ministerio de Educación Nacional, 1996)

Resolución 2343 Ministerio de Educación Nacional de 1996: lineamientos curriculares de la educación física

2.4. Propósitos de la Educación Física

A continuación, se enuncian los propósitos y los demás temas se tratan en los capítulos siguientes:

- Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.
- Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.
- Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.
- Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio

ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.

- Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales.
- Impulsar una nueva didáctica pertinente a los procesos formativos; que sea investigativa, participativa y generadora de proyectos creativos.
- Orientar el establecimiento de las condiciones educativas que permitan los cambios requeridos en los ambientes de participación y organización de materiales, espacios físicos, tiempos y equipos adecuados y necesarios para el mejoramiento cualitativo de la educación física.
- Orientar para que se asuma la investigación como actitud y proceso cotidianos y permanentes del trabajo curricular, como estrategia pedagógica para que el área responda a las necesidades actuales del desarrollo pleno de la personalidad.
- Promover la cualificación de los docentes como gestores y constructores de cambios educativos; impulsar la adquisición de nuevas competencias disciplinares, éticas, políticas pedagógicas y consolidar las comunidades académicas del área. (Ministerio de Educación Nacional, 1996)

A partir de la Ley 181 de enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Artículo 1. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y

estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Artículo 4. Derechos sociales. El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social bajo los siguientes principios:

- Universalidad. Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.
- Participación comunitaria. La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concertación control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.
- Participación ciudadana. Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.
- Integración funcional. Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente Ley.
- Democratización. El Estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.
- Ética deportiva. La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respeto a las normas y reglamentos de

tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinentes.

Perspectiva Educativa

Hablar de una perspectiva educativa representa un reto muy grande y más partiendo desde este proyecto curricular particular el cual pretende generar una transformación en la realidad de los sujetos y el entorno donde se desenvuelven; demostrando cómo desde la Voluntad de Aprehender se puede fomentar cambios significativos en todas las dimensiones como lo son “la humanística, la pedagógica y la disciplinar”.

Con esto es pertinente tener claro que se entiende como ser humano, cual es el ideal de este desde la propuesta curricular y desde donde se apoya este proyecto para comprender el desarrollo humano y por qué; ya hablando de lo pedagógico, se explica lo que comprendemos por educación, pedagogía y didáctica, desde el modelo dialogante desde donde se pretende abordar esta iniciativa curricular.

Para finalizar se hablará de la dimensión disciplinar la cual nos permitirá abordar y explicar la comprensión que se tiene acerca de la educación física y sus tendencias las cuales nos van a guiar en el proceso.

Ideal de ser humano

Dentro del proceso como educadores físicos en formación se ha tratado un sinnúmero de conceptos relacionados a la concepción de ser humano que se ha forjado dependiendo los contextos sociales, culturales e históricos de la humanidad, ahora bien, se encontró que el concepto de ser humano para dos personas que se encuentran en un mismo contexto no es el mismo, así se relacione o tenga ideas similares, su idea principal es diferente a la del otro individuo, es ahí donde simpatizamos con la perspectiva que nos muestra Luis Alfonso Vélez “El ser humano como una totalidad. *Salud Uninorte* (2003)” el cual sostiene que “el concepto que tengamos de ser humano depende de nuestra cosmovisión, es decir, de la percepción de nuestro yo y del mundo que nos rodea. Dicha percepción de Vélez, es el resultado de la ciencia, la filosofía y las creencias adquiridas por cada uno de nosotros”

Siendo así, al encontrar una concordancia con las palabras de Vélez, el grupo se tomó la tarea de encontrar una definición en la cual los tres autores de este documento se sintieran identificados, para así poder definir el ideal de ser humano que se plasma en este PCP, es ahí donde se encontró una definición en el texto de la universidad del norte “El ser humano como una totalidad” el cual nos dice que:

“El ser humano es un ser integral que se desenvuelve dentro de un ambiente; en él influye un sinnúmero de características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales. Está dotado de conciencia, inteligencia, voluntad, intencionalidad, afectividad y creatividad, en síntesis, de una personalidad, que obedece a su ubicación temporal (momento histórico) y espacial (lugar donde habita)” (Palacios, 2003, págs. 3, 8)

De este modo, se concretó que el ser humano que se busca potenciar desde este PCP, es aquel capaz de entenderse en el mundo en conjunto con todas sus características que lo convierten en humano, en ser, el cual actuando desde su voluntad, su conciencia y sus experiencias, se convertirá en un ser útil para sí mismo, enfocado y centrado en su crecimiento personal, para así poder entender y aportar al crecimiento de su entorno y de quienes lo rodean, entendiendo así que el crecimiento individual y en conjunto le permitirán ser un ser optimo, integral y consciente de que para su desarrollo personal debe entenderse desde sí mismo, desde el otro y desde el entorno.

Teoría del Desarrollo Humano

Para el cumplimiento de ideal de ser humano que se busca es indispensable basar este proyecto sobre una teoría del desarrollo humano, la cual, en este caso es tomada desde Amartya Sen dentro del informe del desarrollo humano establecido por la organización de naciones unidas (ONU) el cual nos plantea el desarrollo humano de la siguiente manera:

Los fines y los medios del desarrollo obligan a colocar la perspectiva de la libertad en el centro del escenario. En este enfoque, los individuos han de verse como seres que

participan activamente —si se les da la oportunidad— en la configuración de su propio destino, no como meros receptores pasivos de los frutos de ingeniosos programas de desarrollo. El Estado y la sociedad tienen un gran papel que desempeñar en reforzamiento y en la salvaguardia de las capacidades humanas. Su papel es ayudar, no proporcionar algo ya acabado. El enfoque de los fines y los medios del desarrollo basado en la libertad reclama nuestra atención (Sen, 2000, p. 75).

Entendiéndolo de este modo, es más que innegable que desde la perspectiva de Amartya Sen el desarrollo humano es una cuestión de voluntad de la persona, esa voluntad que plantea el PCP, aquella que le permita al sujeto ser libre y autónomo en la toma de sus decisiones en pro de su bienestar, su desarrollo personal y la búsqueda de su construcción como ser integral.

Este documento se acoge a la propuesta de Sen, debido a la congruencia mostrada con el propósito formativo, el cual plantea potenciar la voluntad desde la experiencia corporal para así afrontar los contenidos de conciencia del mundo ¹contemporáneo, es decir tener la voluntad como elemento base en la toma de decisiones en pro a nuestro desarrollo humano y construcción integral del ser mediante sus experiencias corporales, la manera en que se acopla la teoría de Sen es principalmente desde esa libertad que el aborda como la gestora de desarrollo en las personas, pues, para él, el desarrollo humano no es más que el punto al que el ser humano llega a tener la capacidad de tomar cualquier decisión, ya sea económica,

¹ Se comprende como “conciencia del mundo” todo aquello que habla acerca de lo que sucede hoy día en nuestra sociedad; de este modo se puede entender mejor lo que ocurre, y a su vez podemos entendernos mejor los unos a los otros.

moral, ética o personal, para conseguir aquello que valora, la pérdida del temor a la interferencia de otras personas y la libertad de la toma de su decisión como tal.

Dimensión Pedagógica

Concepto de Educación.

Dentro del texto *¿Qué es la educación?* León, A. (2007), se encuentran las siguientes definiciones que se acoplan de manera perfecta al propósito formativo, y el enfoque pedagógico con el cual se busca concretar la propuesta de este PCP, las cuales son:

Educación es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea. En este sentido la cultura y la educación, su gran aliada, son tremendamente conservadoras. Es una manera, es un esfuerzo, de adaptar el hombre al medio.

“La educación forma al sujeto individual, subjetivo, responsable ante el mundo y del mundo que le han mostrado, enseñado. Si no es libre no es responsable, no puede decidir, no se ha educado.”

Dentro del modelo pedagógico a trabajar que se escogió (modelo pedagógico dialogante) se establece como factor principal la libertad y espontaneidad del sujeto a la hora de realizar sus actividades con la supervisión del docente o la persona que esté a cargo del proceso formativo en cuestión, es así que desde su libertad y espontaneidad, el sujeto es capaz de entenderse desde la subjetividad de su ser y la que el mundo le muestra, para así ser capaz de actuar de manera libre y autónoma en su proceso educativo o formativo.

Concepto de Educación Física.

Según la constitución de Colombia en la ley 115 define la educación física como: “la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad

de vida de los individuos” de este modo se considera que este concepto se queda corto en cuanto a la visión y dimensión que se quiere dar a este pcp.

En cambio, según el Instituto Nacional de Educación Física del Gobierno de Republica Dominicana dice que:

La educación física es una disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. En su práctica impulsa los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades, caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Con lo anterior mencionado este documento se acoge con este concepto de educación física el cual se acopla al PCP de una mejor manera al anterior citado.

Concepción de pedagogía.

La pedagogía dentro de la educación es sin duda algo primordial y relevante como cualquier otra disciplina, que, si bien puede ser propia, también es usada en otras disciplinas como una herramienta, una ayuda, un enfoque o didáctica que permite al docente avanzar en sus procesos de enseñanza, ubicándolo como un solucionador y facilitador ante el estudiante.

En muchas instituciones comprenden la Pedagogía desde el punto de vista tradicional en donde los maestros aun enfatizan en los procesos didácticos y expositivos; de esta forma dice que: “Se preocupan por el contenido, por el tipo de información, destrezas, hábitos, y conductas que hay que grabar en los estudiantes” (Florez Ochoa, 2005, pág. 163) de este modo se ve reflejado el carácter tecnicista en la pedagogía tradicionalista que solo se enfoca

en la transmisión de un conocimiento impuesto y no permite al alumno el descubrimiento por sus propios medios y experiencias de este mismo.

A su vez esto permite identificar la estructura pedagógica que cada modelo debe de tener en la que se observa (las metas, la relación alumno-maestro, los contenidos de aprendizaje, los métodos y los procedimientos de los docentes, a su vez el desarrollo del concepto cognitivo). Es importante mencionar que la Pedagogía es aquella que genera y potencializa aquellos conocimientos referidos dentro del campo educativo (cultura, sociedad, tradición, etc.). Y es la que se encarga de especificar cada práctica, cada reacción que genera un aprendizaje o la ausencia de este.

El esfuerzo en el trabajo que realiza un docente no es el mismo en cada contexto social y cultural que se encuentra sumergido el alumno ya que cada uno de ellos tiene diferentes realidades, necesidades y las relaciones de poder que cambian y se ven reflejadas en diferentes formas. En ese mismo contexto se analiza en las aulas de clase con una cantidad de 40 alumnos por salón, al que un solo docente debe enseñar, guiar, acompañar y comprender. Aunque es complejo es en este momento donde salen a flote los otros componentes de la pedagogía como lo son, la didáctica, el conocimiento, las relaciones de poder y la comunicación entre alumno-maestro.

Modelo Pedagógico - Dialogante

Un modelo pedagógico tiene como función principal el reglamentar y fijar normas que guíen el proceso educativo, es de carácter dinámico y flexible, a su vez estos modelos son representaciones del conjunto de relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Estos modelos pedagógicos tienen en común una misma pregunta ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? Es por esto que a pesar de haber diversos modelos pedagógicos

que pueden tomarse como referencia y ayudar en el proceso educativo, la escogencia de las temáticas y las aplicaciones de ellas es fundamental y necesario; de esta manera se decidió nombrar el modelo pedagógico Dialogante,

En este sentido el modelo pedagogía dialogante puede ser visto como aquella que ayuda al desarrollo natural del niño, el cual se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación, este ambiente pedagógico debe ser flexible, para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales en maduración y se pueda proteger de lo inhibitorio, de lo que no es auténtico que nos trasmite el exterior el cual puede despojar su espontaneidad.

De esa forma, en dicho modelo se habla de libertad, de autonomía, de creatividad. En este modelo el maestro debe cumplir la función de un auxiliar de la expresión libre, original y espontánea del niño; por eso: “ no requiere en absoluto ser condicionado por los maestros, si no respetado en su sensibilidad, en su curiosidad exploratoria, en su creatividad y comunicabilidad natural, y cuando lo solicite, apoyo” (Florez Ochoa, 2005, pág. 182) ; en este sentido se da por entendido que no importa el contenido de aprendizaje, ni el saber enseñado, lo único importante es la experiencia natural del niño frente a al mundo que lo rodea.

Para explicarlo más en síntesis la pedagogía dialogante es aquella que centra su objeto de estudio en el ser que piensa, actúa y siente, no es un modelo que excluya la escuela tradicional o las escuelas constructivistas, sino por el contrario, se convierte en una síntesis dialéctica que reúne los pensamientos y planteamientos más acertados a la búsqueda del sujeto en cuestión, lo primordial dentro de la pedagogía Dialogante es que cada sujeto se encuentra en una construcción subjetiva del mundo y de la sociedad y desde ella se permite abstraer lo que le será de utilidad para su construcción socio cultural.

Dentro de dicha pedagogía se reconocen todas las dimensiones humanas dentro del currículo educativo, pues no es únicamente tratar la dimensión cognitiva, como lo prioriza la escuela tradicional o la experiencia y la felicidad del infante establecidas como objetivo principal en la escuela activa, el sujeto debe ser formado en cuestión personal, mas no únicamente académica, la socialización, la inmersión y participación social y conciencia individual y colectiva, le permitirán al sujeto inmerso en dicha pedagogía entenderse desde su autonomía y voluntad el sentirse, pensarse y actuar desde el mundo y la subjetividad en la que entienden el mismo

A partir de lo anteriormente expuesto, esta propuesta curricular busca tomar a la educación física como un espacio de transformación e introversión frente a nuestras prácticas generando espacios de reflexión e interiorización de sus necesidades, el desarrollo de sus habilidades y capacidades de creación y resolución de conflictos.

Praxiología Motriz

Dando entrada a lo disciplinar, no se puede dejar a un lado la esencia de la educación física, el movimiento, el cuerpo. El cuerpo en movimiento es por eso que se decide hacer referencia a la Praxiología motriz como eje fundamental disciplinar del proyecto en cuestión.

La Praxiología motriz o acción motriz hace referencia al estudio de la lógica interna de las situaciones de forma exclusiva, para entender un poco mejor este apartado se toma de referencia la definición de Pierre Parlebas el cual menciona que la Praxiología motriz constituye “la ciencia de la acción motriz y especialmente de las condiciones, modos de funcionamiento y resultados de su desarrollo” (Parlebas, 2001,354).

Es decir, se entiende desde este apartado que la Praxiología motriz se encarga de estudiar el porqué de las acciones motrices dependiendo el contexto y las relaciones del sujeto en cuestión sobre el cual se realizará dicho estudio; cabe resaltar, que dicho término se ajusta perfectamente a lo que se busca dentro del proyecto “ la voluntad de aprender” pues

desde este término; ya explicado a profundidad anteriormente, se evidencia una correlación directa con la Praxiología motriz, pues el sujeto desde su individualidad ha de ser consciente del por qué y para qué de sus movimientos y acciones dependiendo su contexto y relaciones en las que se encuentre situado.

Complementando un poco lo estipulado a trabajar y evidenciar desde la Praxiología motriz, se debe dar entrada a los siguientes 2 términos y lo que los componen, código semiotor e inconsciente motriz, desde los cuales se explica a profundidad el cómo se va a trabajar en conjunto con la voluntad de aprender.

Desde Parlebas, se entiende el código semiotor como aquel que da valor de signos a las acciones ejecutadas por el practicante siendo estas divididas en gestemas (acción realizada por el sujeto A) y praxema (acción realizada por el sujeto B dando una respuesta a el estímulo motriz brindando por el sujeto A), siendo así desde la voluntad de aprender se evidencia claramente en la práctica el uso de praxemas y gestemas mediante las relaciones de poder ya explicadas con anterioridad. Ahora, para aterrizar el concepto de inconsciente motriz se debe hablar desde el movimiento y cómo esté es percibido por el sujeto que lo realiza, desde el inconsciente motriz se muestran dos perspectivas para la acción, éstas son la descriptiva y la dinámica.

Desde la perspectiva descriptiva se relaciona el proyecto con los 3 apartados de los cuales esta da muestra, en donde está el inconsciente cognitivo (I.C), la toma parcial de conciencia (TPC) y el automatismo liberador (AL), entendidos estos como la muestra inconsciente del sujeto ante los gestemas que le brinda el medio ambiente u otros sujetos relacionados a su entorno y práctica, la toma parcial de conciencia hace referencia a la propiocepción adquirida por el sujeto respecto a las acciones que realiza con cotidianidad, entendiendo y sintiendo el porqué de sus movimientos en correlación a su contexto, el

automatismo liberador da muestra de la versatilidad a la que puede llegar el sujeto, dando este respuesta motriz a las situaciones en las que se vea envuelto, ya sean deportivas o no.

Desde la perspectiva dinámica, un solo apartado se acopla a lo que se busca en el proyecto, el cual es la implicación afectiva, siendo este entendido como el actuar con base al deseo, explicado este como ese impulso irracional del sujeto por concretar un objetivo o una acción.

Es así como desde la voluntad de aprender el ser que se busca formar es uno autónomo y libre capaz de adquirir el aprendizaje necesario en pro a sus objetivos, es desde ahí donde se encuentra la relación con la Praxiología motriz, pues desde lo explicado anteriormente en la perspectiva descriptiva y dinámica se encuentran las herramientas perfectas para trabajar la voluntad de aprender en la educación física.

Rol estudiante y maestro

Concepto de Cultura y Sociedad

Este concepto se aborda desde Fals Borda, el cual nos dice: “que nuestra sociedad tiene un orden y esto influye en unos elementos que hacen posible ese orden, los cuales son los valores sociales, las normas, las instituciones y técnicas” Rincón Díaz, J. A. (2017). La investigación acción participativa en Orlando Fals Borda y la subversión del orden social. Todo esto hace que el ser humano se organice como ellos quieran vivir. También dice que el conocimiento que se imparte en las instituciones, se vuelve un problema, cuando son controladas por personas caracterizarles como colonos intelectuales.

A su vez dice que: De esta manera lo relacionamos con nosotros, cuando observamos que para Fals Borda la sociedad es una construcción de elementos, y estos elementos influyen en la sociedad donde se vive y como el hombre quiere vivir, a la vez donde también evidenciamos el modelo pedagógico dialogante cuando en la instituciones se imparte

conocimiento y se deja en un segundo plano la calidad de la enseñanza y el aprendizaje para reproducir dinámicas autoritarias que son indeseables en las sociedades actuales (Chomsky, 2014). Por último, para Orlando Borda, la elite política y dominante no deja que los universitarios aporten a la transformación del orden social.

Concepto de Voluntad

Para Schopenhauer la voluntad está presente en todos los fenómenos del mundo. La voluntad para él es fuerza, es imparable, es lo que nos mueve y siempre estamos en ese constante deseo de proponer nuevos objetivos. Para Schopenhauer todo se mueve desde el deseo y estamos en un círculo que se repite sin fin.

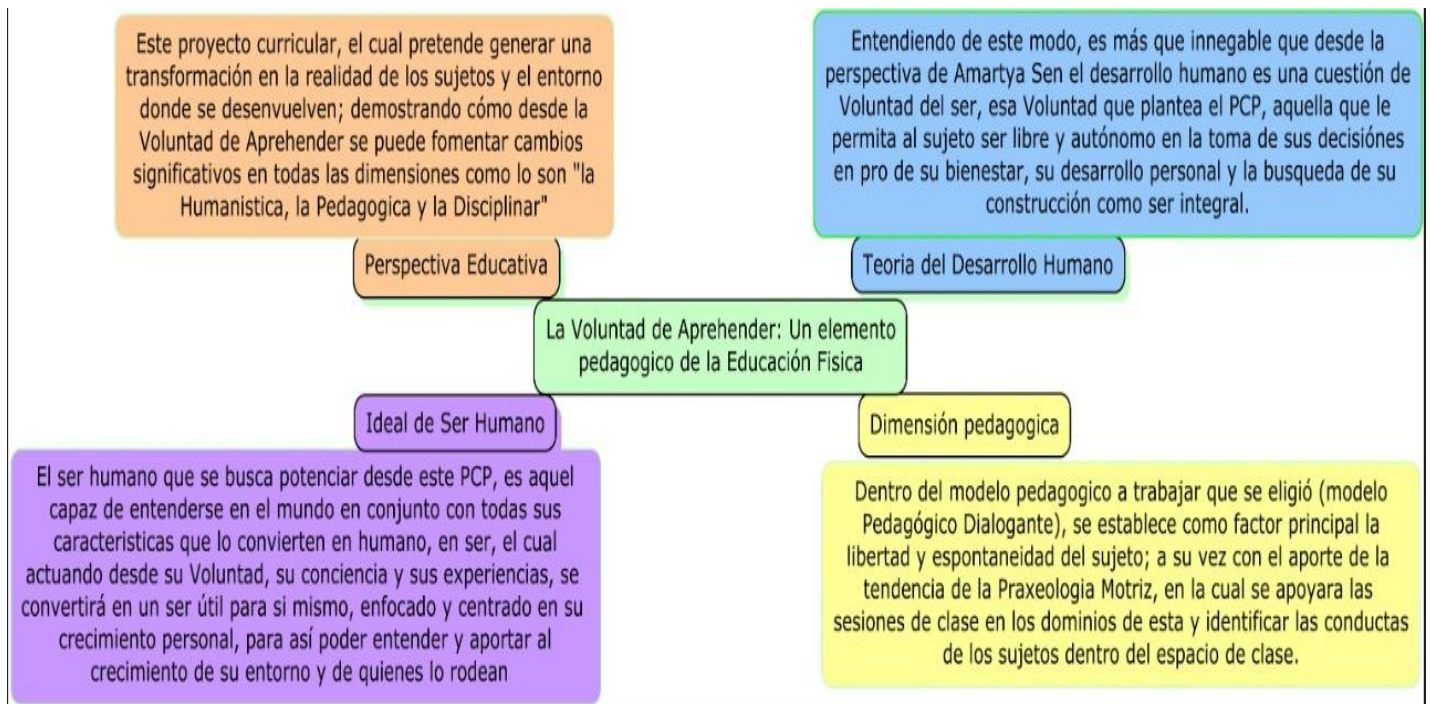
Este concepto se relaciona cuando en la educación física se busca que está voluntad, este impulso el cual usa el ser humano para poder dejar en los individuos esa motivación, ese deseo de algo, en este caso se pretende una voluntad de aprender que está ligada a las clases de educación física. Es por esto que se debe tener en cuenta el deseo y la motivación del sujeto generando una necesidad de aprender. “Un motivo hace actuar a un individuo, entonces cualquier discusión sobre la motivación está interesada por la determinación de las causas del comportamiento, por la naturaleza de las causas que llevan al individuo a una acción” (Dirección General de Cultura y Educación)

El concepto de Schopenhauer es la voluntad como una voluntad de vivir y de sobrevivencia, donde el ser humano desde las metodologías que se proponen en este PCP busca dejar esa huella, esa enseñanza significativa para el individuo, donde no solo se quede en el aula de clase, si no pueda ser usada para la vida. Es por esto que también está ligado al concepto de Hegel en donde él dice que la voluntad está dividida en tres espíritus como el los llama, inicialmente se refiere al espíritu teórico el cual dice que es: “la inteligencia sabiéndose de sí misma como determinante del contenido, que tanto es suyo como está determinado como lo que está-siendo, es voluntad” (Flores-Miller, 2013), en donde se indica

que atraviesa por determinaciones tan básicas como el sentimiento, la representación, el recuerdo, la imaginación, la fantasía, la intuición, el lenguaje, la memoria, hasta llegar al “pensamiento”, que contiene al entendimiento.

De aquí partimos con el segundo espíritu práctico en donde dice que: “se encuentra dentro de lo que podemos llamar filosofía práctica precisamente porque su tarea es la de seguir el despliegue de relaciones del conjunto de determinaciones por las que atraviesa la voluntad en su actividad” (Flores-Miller, 2013) de este modo podemos ver que la voluntad está constituida por pensamiento y acción, que forman parte de una misma unidad donde trabajan en coordinación; y por último habla del espíritu libre en donde dice que: “la libertad es una determinación fundamental de la voluntad” (Flores-Miller, 2013) es con este que este documento se basa, siendo lo propio de la voluntad es ser libre, ya que voluntad sin libertad es algo vacío, sin contenido.

Figura 2. Bases epistemológicas



Diseño Metodológico

Se parte de un diseño de tipo cualitativo donde se potencia la voluntad de aprender del sujeto, por medio de narrativas corporales y gráficas, el cual busca que este sujeto sea autónomo y libre al interiorizar los conocimientos de una forma natural, permitiendo así procesos de reflexión e interacción con el otro en pro de la educación física y de la vida misma.

Las narrativas se abordan en categorías corporales y gráficas, en donde a las corporales se les asignaron unas categorías las cuales son: disposición frente a la toma de decisiones, empatía con las personas que lo rodean, agrado hacia las actividades propuestas e iniciativa en las diferentes actividades; con estos ítems se generó una rúbrica de valoración cualitativa.

La narrativa grafica se recopila y agrupa en categorías donde se pretende abordar una rúbrica dinámica, flexible y no lineal, en donde se evidencia el objetivo de la clase, generando un proceso introspectivo en el sujeto, al poder plasmar el reflejo de sí mismo y como el percibe a los demás y su entorno.

Con estas narrativas se analiza al sujeto en su máxima expresión de voluntad, dando paso a la oportunidad de conocer sus intereses, demostrando que todos los sujetos asumen de diferente forma el contenido de clase y le dan mayor o menor importancia al proceso dependiendo sus intereses; es por esto que cada sujeto puede ir aprendiendo desde su voluntad. Dado esto el primer paso a seguir es un diagnóstico en conjunto con una evaluación de las necesidades de la población a intervenir.

Este trabajo se apoya desde el enfoque Pedagógico Dialogante, donde ayuda al desarrollo natural del sujeto, el cual es la meta y al mismo tiempo es el método de la educación, este ambiente pedagógico es flexible, de este modo el sujeto puede desplegar su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales en maduración, de igual forma se

protege de lo que trasmite el exterior lo cual en algunos casos los puede despojar de su espontaneidad; dicho esto se busca en este modelo la libertad de autonomía, de creatividad, siendo congruente con la idea de la voluntad de aprender del sujeto mismo, lo cual indica que no importa el contenido de aprendizaje, lo único importante es la experiencia natural del sujeto frente a al mundo que lo rodea y como es asumida por él.

Se pretende abordar todas las dimensiones humanas dentro del diseño metodológico, ya que no se desea trabajar solamente en la dimensión cognitiva, como lo prioriza otro tipo de modelos, se puede ver al sujeto formado en su parte personal, académica, social, de este modo permite al sujeto entenderse desde su autonomía y voluntad; el sentirse, pensarse y actuar desde el mundo y la subjetividad en la que entienden el mismo.

Ahora, para abordar lo que será la metodología desde el tema central que es la voluntad de aprender y sin perder de vista la perspectiva educativa nombrada anteriormente, es pertinente y acertado hablar y entrelazar la Praxiología motriz con el modelo pedagógico dialogante, en donde estas se complementan permitiendo el desarrollo y el cumplimiento del propósito formativo del proyecto, ya que la Praxiología nos permite observar las acciones motrices de los sujetos, como ellos reaccionan a una actividad y por ende nos permite evidenciar la voluntad de los sujetos; de igual forma se apoya en los dominios de esta tendencia, para realizar los diseños de clase en donde se pretende por medio de ellos potenciar la voluntad, tanto individual, colectiva y con relación al entorno del sujeto; gracias a esto se desarrolla un proceso de reflexión- acción- participación, de este modo generar ese proceso de creación del conocimiento a partir de experiencias vividas, como la relación entre pares que permite un intercambio de experiencias, un debate, la integración de conocimientos, el cual puede generar una transformación a partir de la praxis, y que esta trascienda el ambiente formal.

Objetivos

Objetivo General.

Diseñar una ruta metodológica que permita comprender y accionar la voluntad de aprender pensada desde la educación física.

Objetivos Específicos.

1. Diseñar estrategias metodológicas alternativas que disocien la pedagogía tradicional del enfoque dialogante, desde una perspectiva de la voluntad de aprender.
2. Elaborar unidades didácticas que den cuenta de los aspectos formativos de la voluntad de aprender.
3. Implementar instrumentos que realicen seguimiento evaluativo en los alcances pedagógicos.
4. Relacionar desde la voluntad de aprender aspectos concernientes a la condición humana.

Unidades Didácticas

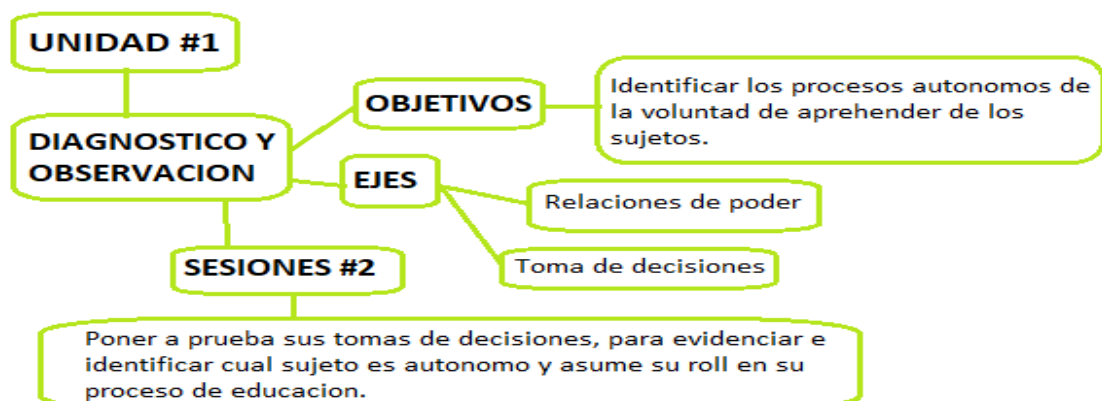
Las unidades didácticas nos sirven para poder estructurar, organizar y planificar las temáticas que se van a trabajar a lo largo de un curso, semestre, trimestre o periodo académico, en donde se ve evidenciado el objetivo de aprendizaje en concreto de cada unidad, sin esta ser prerequisite para la otra, como fue mencionado anteriormente. Se asume este modelo de organización curricular ya que va acorde a lo que se desea implementar en el transcurso de la planeación, a su vez nos sirve porque visibiliza mejor el impacto que puede tener, de esta forma facilita la transmisión y evidenciar lo que pretende el proyecto curricular.

Este modelo de organización curricular estará compuesto por 5 unidades didácticas, las cuales tendrán un objetivo específico, una descripción de lo que pretende la unidad, una metodología, unos contenidos, unos recursos, unas estrategias y su evaluación respectiva a nivel cualitativo. Es pertinente mencionar que estas unidades no son secuenciales o tiene algún tipo de prerequisite una sobre la otra, estas unidades pueden variar según la necesidad del grupo de trabajo y se puede devolver una a la otra, es por esto que es una forma de organización sin jerarquías temáticas.

Unidad 1 - “Diagnostico y observación”

En la primera unidad se busca evidenciar la autonomía y la voluntad de aprehendencia del aprendizaje en los sujetos a intervenir durante el proceso pedagógico que se llevara a cabo.

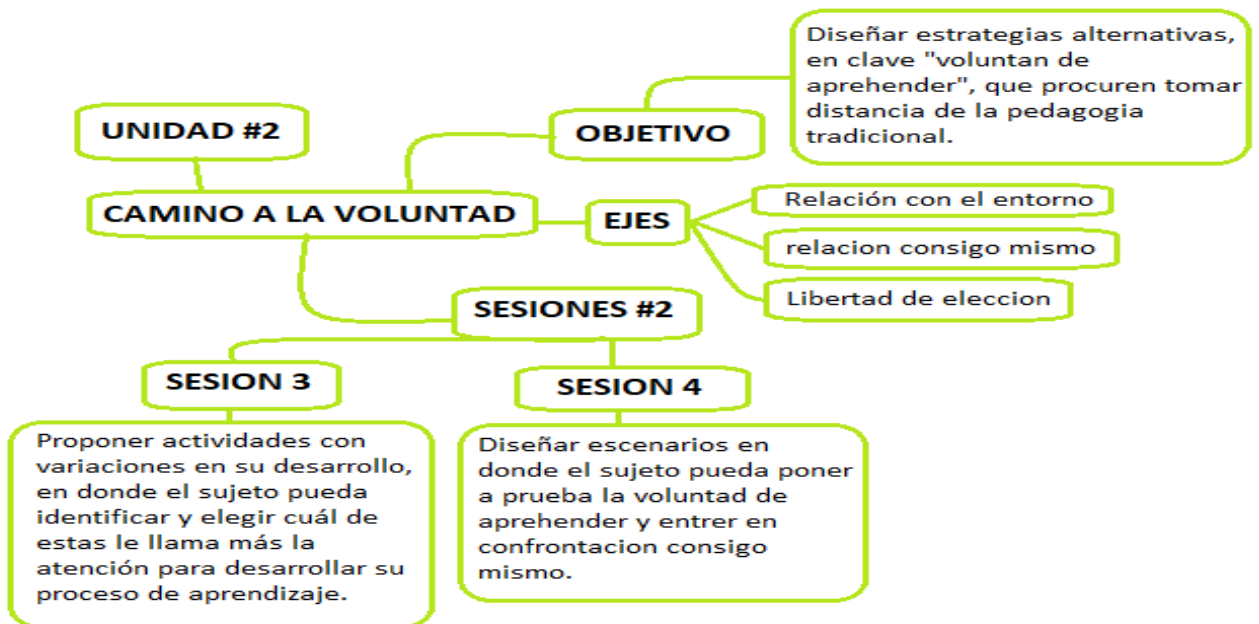
Figura 3. Unidad didáctica 1, diagnóstico y observación



Unidad 2: “Camino a la voluntad”

Dentro de la segunda unidad el objetivo es trabajar con los sujetos de intervención, de tal manera que ellos empiecen a entender el porqué de la voluntad de aprehendencia y como esta los puede ayudar en su proceso autónomo de aprendizaje.

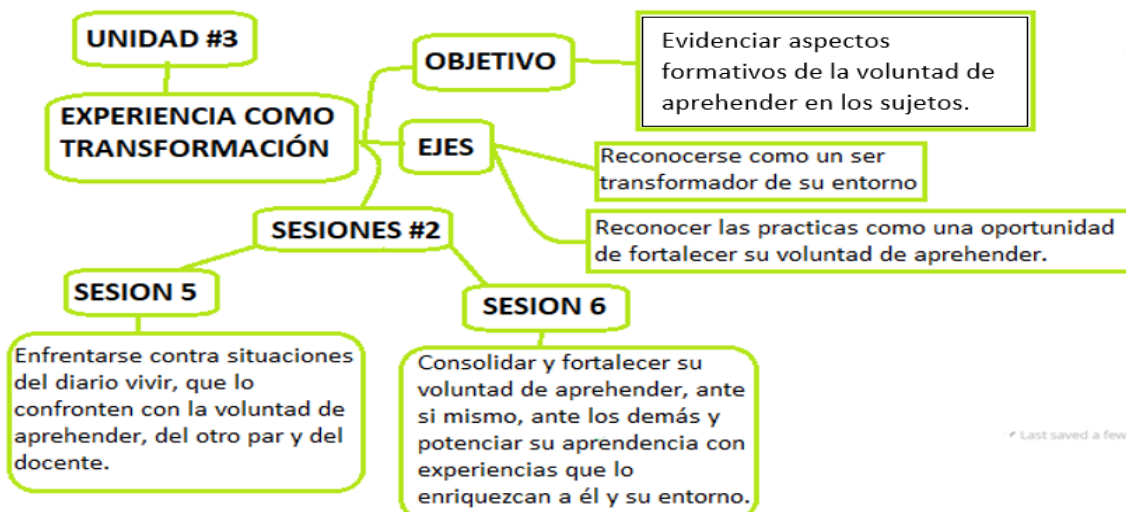
Figure 4. Unidad didáctica 2, camino a la voluntad



Unidad 3: “Experiencia como transformación”

El enfoque a trabajar dentro de la unidad número 3, está destinado al ser como transformador de su entorno en las cuales mediante sus prácticas entenderán la oportunidad de aprehender elementos para su proceso formativo y su proyecto de vida a futuro.

Figure 5. Unidad didáctica 3, experiencia como transformación



Unidad 4: “Condición humana y la voluntad de aprehender”

Mediante la cuarta unidad se busca desarrollar como tema central los aspectos concernientes a la condición humana y como se relacionan a la voluntad de aprehendencia del ser humano.

Figure 6. Unidad didáctica 4, condición humana y la voluntad de aprehender



Unidad 5: “Valoración activa y progresó”

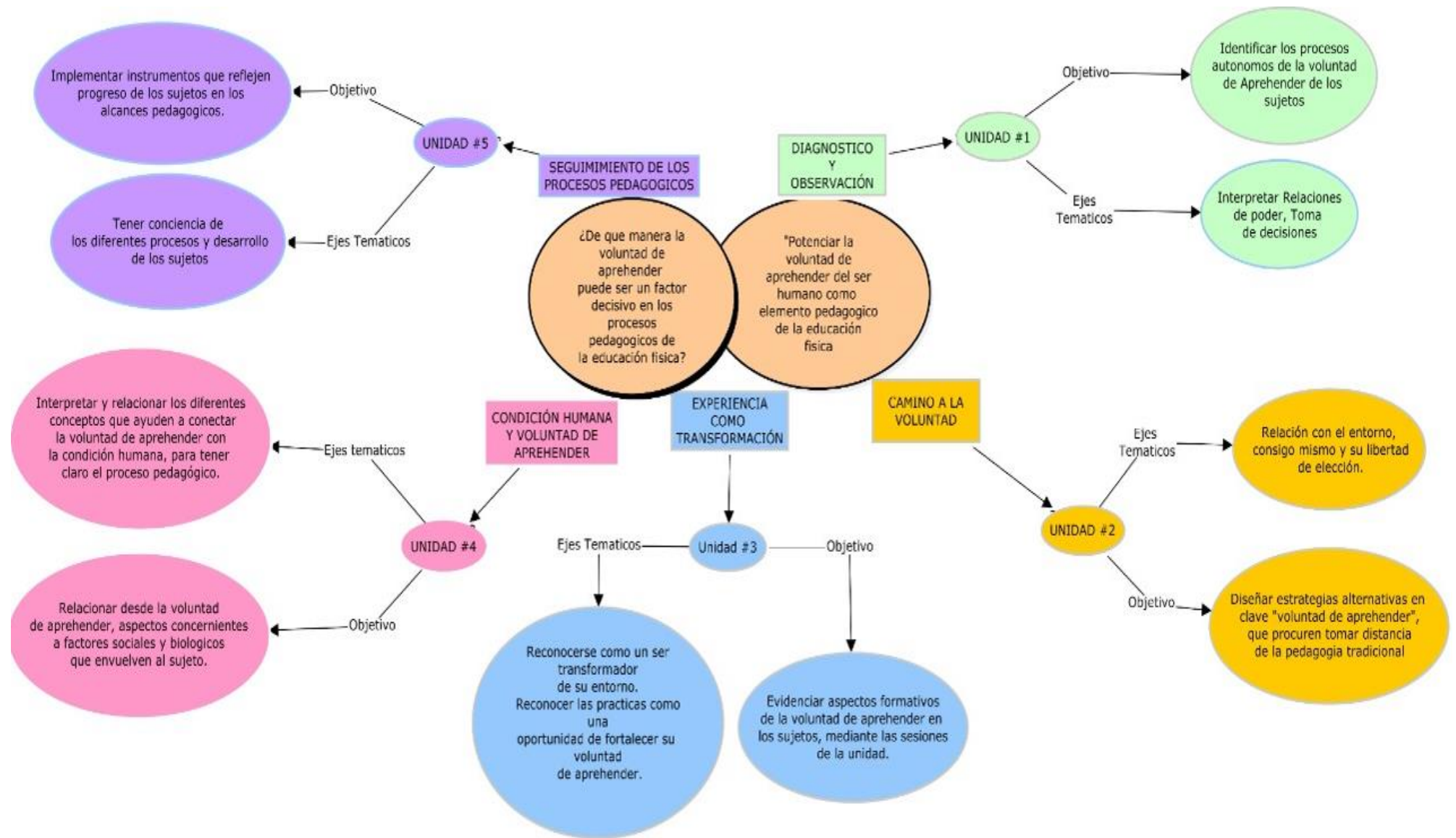
La última unidad a trabajar se busca identificar los procesos de cada sujeto de manera personal y en conjunto, dándole herramientas para que pueda seguir trabajando desde su autonomía para sí mismo y su entorno.

Figure 7. Unidad didáctica 5, seguimiento de los procesos pedagógicos



Macro estructura.

Figura 8. Macro estructura



Estructura o Formato de Clase.

Este formato fue diseñado y utilizado para la facilidad y clara comprensión de los docentes a cargo, a la hora de impartir sus sesiones de clase; a su vez tener un registro de observación y valoración cualitativa; en donde está organizado con todos los contenidos de la clase, objetivo de la sesión de acuerdo con la unidad didáctica trabajada, ejes temáticos a tratar, docentes a cargo, grado al cual se le dirige la sesión, número de estudiantes, fecha y hora de la sesión de clase, materiales a utilizar por los docentes a cargo, observaciones de la sesión de clase. En esta estructura se evidencia los momentos de trabajo durante las sesiones y es una guía clara para el docente, el cual puede llevar una secuencia ordenada de las actividades estipuladas y enfocadas en el propósito formativo de este proyecto curricular particular.

LA VOLUNTAD DE APREHENDER: UN ELEMENTO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Tabla 1. Formato de clase

<p>Primera Unidad “Diagnóstico y observación”</p> <p>Se busca evidenciar la autonomía y la voluntad de Aprehendencia de los sujetos a intervenir durante el proceso pedagógico que se llevara a cabo.</p>	<p>Grado Segundos</p> <p>Alumnos 201: 25 202: 25 Total: 50</p>	<p>Fecha 7/09/2022</p> <p>Hora 7:00 am</p> <p>Duración 1: 45”</p>
<p>Nombres de docentes en formación</p> <p>Jerson Andrés González Delgado Edilson Fernando Moreno Correa Edward Hernando Moreno Moncada</p>	<p>Objetivo de la unidad</p> <p>Identificar los procesos autónomos de la voluntad de Aprehendencia de los estudiantes.</p> <p>Ejes Temáticos Relaciones de poder Toma de decisiones.</p>	<p>Sesión 1</p> <p>Materiales</p> <p>Tapa ojos: 25 Balones de espuma: 20 Cartulina: 50</p>

Actividades

“Momento 1”

Rompe hielos: En este momento desarrollaremos actividades de reconocimiento con los compañeros e interacción con ellos.

1. Batalla Naval
2. Busca y transfórmate
3. Cada cual con su mitad

“Momento 2”

Reconocimiento: Se dividirá el grupo acorde la cantidad de estudiantes, en donde se trabajará la comunicación y el reconocimiento del otro.

4. Pum
5. Quemados
6. Reflexión

Observaciones

1. Este es un grupo grande ya que por horarios y circunstancias académicas de alternancia que está viviendo la institución, se tomó la decisión de abordar los dos cursos de segundo simultáneamente, por esta razón ya que somos tres docentes en formación nos distribuimos de la siguiente manera. Dos de nosotros quedamos a cargo de un grupo y el tercer docente será un facilitador en los dos grupos como docente flotante. Este sistema lo emplearemos hasta culminar las prácticas y el docente flotante va ir cambiando al transcurso de las sesiones de clase.

2. En la sesión de clase, se observó una gran acogida por la mayoría de los estudiantes, a su vez fue notable la no participación de unos pocos estudiantes.

3. Se evidencio la alternancia de algunos estudiantes, en la participación de la clase, en donde entraban en la actividad que les llamaba la tensión y luego salían cuando esta actividad concluía.
4. Unos estudiantes en esta sesión intentaron agredirse por que no querían compartir un elemento; intervenimos a tiempo y se generó un momento de dialogo y reflexión entre ellos.
5. En esta sesión tuvimos que desplazarnos del lugar de inicio de la clase, por lo que los profesores de bachillerato salieron con su curso a una actividad en el lugar en donde estábamos, esto genero una pérdida de atención de los estudiantes por el desplazamiento y fue un poco demorado retomar la atención de ellos.

Evidencia Fotográfica



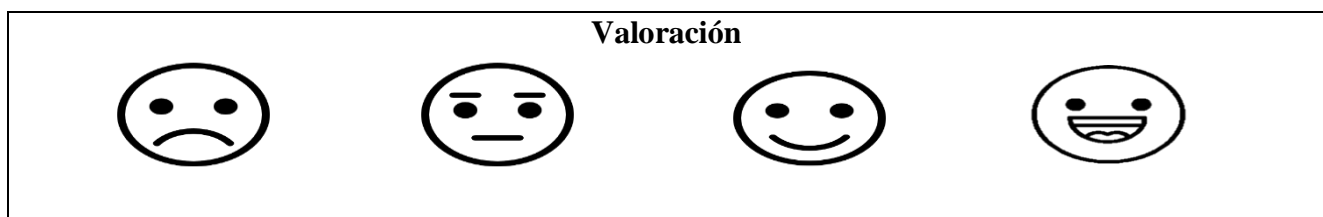
Rubrica de Valoración solo para docentes

Esta rúbrica cualitativa sencilla y fácil de diligenciar es suministrada por los docentes en formación y entregada a los alumnos a finalizar la clase, lo que se pretende con este formato individual es identificar aspectos relevantes de la sesión tales como: sensaciones, emociones, intereses, conductas y acciones realizadas por los alumnos. De esta forma el docente en cada sesión realiza una pregunta acorde a los objetivos de la clase al finalizar la sesión, en donde el alumno deberá contestar esa pregunta coloreando una de las caras vistas en la figura 9. Estas caras tienen un contexto cualitativo el cual le da valor a la sesión, ayudando al docente a enriquecer su proceso de formación y mejorar las futuras sesiones de clase, cada cara se analiza y se cuenta para poder determinar el impacto de la sesión, siendo así se explicará la valoración dependiendo la cara que elijan.

La primera cara muestra una nula aceptación de la clase, la segunda muestra poca aceptación, pero en algunos momentos se evidencia esa participación, la tercera se identifica una buena aceptación a la clase, pero en algunos instantes se pierde y distancia de ella y la cuarta nos indica la aceptación total de la clase, en donde el alumno es participe y a la vez propone nuevas situaciones.

Con este tipo de valoración se espera identificar y comprender cuales son las necesidades e intereses del grupo al cual se le está implementando el proyecto, sumado a esto es una medida con la cual los docentes pueden valorar el trabajo, llegando a ser significativo e impactante para los sujetos y en otros casos no tanto, desde este aspecto se toman nuevas posibilidades a mejorar y modificar las clases siendo estas más llamativas e integradoras.

Figure 9. Rubrica valoración de clase solo para los docentes



Rubrica de Valoración

Para verificar que el proyecto ha sido fructífero o no, debe ser valorado, tanto en el proceso del sujeto a intervenir, como hacia el docente que está cumpliendo el papel de guía dentro del desarrollo del proyecto, pues, basándose en referentes teóricos, encontramos la siguiente definición, “El concepto de evaluación que se asume y que se lleva a la práctica está íntimamente relacionado con el concepto de aprendizaje en que se apoya y con la didáctica que se aplica” Fernández (2017) pág.5.

Esto da muestra que, aunque el método evaluativo es un constante dentro de cualquier proyecto o currículo a realizar, existen variedad de situaciones que guían la evaluación hacia un lado u otro, siendo dos pilares de esta el aprendizaje y la didáctica en la cual se apoya el sujeto para llegar a impartir ese aprendizaje, siendo así, se decide trabajar la evaluación formativa y la retroalimentación activa, pues son dos métodos evaluativos que nos permiten trabajar de manera cuantitativa y cualitativa el proceso de cada sujeto.

Se conoce el objetivo de la evaluación formativa según la siguiente definición:

El objetivo no se centra en dar una calificación final sino en favorecer, confirmar o rectificar el método y orientar al aprendiz sobre la misma marcha para progresar. En palabras de Scallon (1999) la finalidad de esta evaluación es mejorar y el eje de todo ello es la reflexión.” Fernández (2017) pág.4.

En cuanto a la retroalimentación se encuentra lo siguiente:


El término "feedback" o "retroalimentación" ha sido definido desde el campo de la psicología, en la década del setenta, como una serie de procedimientos que se utilizan para informar al alumno lo que está bien y lo que está mal, dentro del paradigma conductista. Según Allal y Mottier López (2005)”

“En los países anglosajones la retroalimentación está más relacionada con la idea de corrección y, en los países francófonos, se refiere a la adaptación y remite al concepto de regulación de los aprendizajes.” Anijovich, R. Cappelletti, G. pág. 3.

Se encuentra dentro de la evaluación formativa una posibilitadora que permite el calificar y cualificar el proceso del estudiante, pues es evidente que su eje central es el desarrollo del aprendizaje del estudiante, sumándole a esto la retroalimentación activa, entendida desde las definiciones anteriores como la introspección realizada desde el sujeto en su proceso de aprendizaje el cual en este caso ha sido guiado por el docente, cabe aclarar que la retroalimentación activa le permite al estudiante analizar sus pros y contras dentro del proceso, esto beneficiándolo en el sentido que le permite desarrollar su autonomía y le da la oportunidad de plantearse sus actividades de una manera crítica. Siendo así se ejecuta con los sujetos intervenidos en el proyecto una rúbrica de valoración.

Esta rúbrica quiere facilitar y dar a entender la forma de valoración que se pretende en el proyecto particular, esta consiste de una parte cualitativa con unas categorías a observar, en la cual se dará una puntuación o “calificación” cuantitativa dependiendo el proceso de cada sujeto, basándonos desde el diagnóstico inicial; con esto se puede decir que es una valoración mixta, donde se tiene en cuenta una parte cualitativa y se agrega a esta una estimación cuantitativa.

Figure 10. Rubrica de valoración

Categorías/Niveles	Nivel I 	Nivel II 	Nivel III 	Nivel IV 
Disposición frente a la toma de decisiones.	Muestra nula disposición para solucionar situaciones.	Muestra poca disposición, teniendo contados momentos donde da solución a problemas	Tiene buena disposición para solucionar problemas, aunque algunas veces no sea notable	Tiene total disposición y liderazgo para la solución de problemas.
Empatía con las personas que lo rodean y el querer ayudarlas.	No es empático con el otro, y no muestra interés por querer ayudar al otro en diferentes situaciones	Muestra empatía en algunas situaciones, pero esta se ve opacada por actitudes individuales.	Es notable su empatía, el querer ayudar en situaciones al otro, sin embargo en ocasiones desaparece.	En todo momento busca el bien común, más allá de querer cumplir solo con el objetivo, busca que su compañero también lo logre.
Agrado de las diferentes actividades realizadas en las unidades didácticas.	Se evidencia que las actividades propuestas, no fueron de su interés,	Se mostró algo de interés por ciertas actividades propuestas.	El interés sobre las actividades brindadas era muy bueno, aunque en ocasiones en ciertas actividades se notaba poco interés	Todas las actividades y propuestas, fueron de su agrado, teniendo gran interés por cada una de ellas.
Iniciativa en las diferentes actividades propuestas para desarrollar las unidades didácticas	No tiene iniciativa, le cuesta trabajo dar ese paso, para poder realizar y cumplir el objetivo de la actividad	En algunas actividades mostró iniciativa, liderazgo, pero esto se opacaba en la mayoría de casos.	Es un líder en construcción, le gusta liderar, tener iniciativa, aunque en algunas ocasiones no se le facilite.	Cuenta con facilidad en tener iniciativa, en ser un líder, pudiendo organizar a los demás y así mismo para cumplir su objetivo.

Análisis de la Experiencia

En este escrito se puede plasmar y evidenciar a continuación, una síntesis de las diversas observaciones recolectadas durante la aplicación y puesta en marcha del proyecto curricular particular titulado “La Voluntad de Aprender: un elemento pedagógico de la Educación Física” diseñado, aplicado y ejecutado por los docentes en formación Jersson Andrés González Delgado, Edilson Fernando Moreno Correa y Edward Hernando Moreno Moncada; quienes hacen parte de la licenciatura en Educación Física, de la Universidad Pedagógica Nacional.

Dichas prácticas e intervenciones fueron realizadas en la Institución Educativa Diosa Chía, situada en el municipio de Chía, Cundinamarca Vereda Bojacá, donde se pudo observar por medio de las sesiones de clase las cuales tuvieron una durabilidad de una hora y cincuenta minutos por sesión de clase, todo lo concerniente a la Voluntad de Aprender, la motivación, la emoción, el deseo y todo lo que envuelve al ser humano en su aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo que pretende el proyecto y lo inmerso que este está en el ámbito cualitativo se obtuvieron unas evidencias las cuales se recolectaron por medio de los instrumentos de grabación, registros visuales fotográfico, dibujos y rubricas didácticas; a partir de observaciones en el diagnóstico inicial, la valoración del progreso individual y las retroalimentaciones dadas en cada sesión de clase, se procederá a realizar una recopilación de estos insumos que fueron participes y parte fundamental de la valoración final la cual evidencia cada uno de los ítems o categorías que se tuvieron en cuenta como ejes básicos del proyecto como lo son la motivación, empatía con el otro, disposición en las clases, libertad de elección, reflexión, entre otros, todo esto siendo un eje transversal ligado y atravesado por el propósito formativo planteado.

Esta experiencia ubica y aterriza a los docentes en el contexto social que atraviesa una población en específico y les ayuda a situarse desde una perspectiva crítica, participativa en

la que retumba en la importancia de una idea, de un sueño, de un objetivo, el cual puede ser modificado constantemente para la formación de nuevos espacios que permitan el crecimiento de la educación, la educación física y de una comunidad que necesita fortalecer y potenciar su voluntad de aprender, para sobreponerse de las dificultades que trae el diario vivir, generando individuos motivados de la vida, participativos y críticos con las realidades observadas en su entorno, en su país y en el mundo.

A su vez ubicándonos desde la postura docente esta experiencia fue demasiado gratificante, hablando desde el aspecto personal, profesional y colectivo; en donde el acompañamiento de todos los directivos de la institución fue fundamental en el desarrollo personal de nosotros como docentes, por lo que fue viable generar estos espacios con los alumnos de los grados primeros y segundos, con los cuales se experimentaron una serie de vivencias, donde no solo ellos vivieron cosas nuevas, sino también el grupo docente el cual supo aprovechar cada momento de estos espacios de aprendizaje mutuo.

Es evidente que cada día que se iba a desarrollar la clase, era una sensación diferente y el grupo docente se afianzaba más con los grupos a cargo, de una forma u otra intentaban desarrollar diversas actividades las cuales se esperaba con ansias fueran de su agrado y lo más importante significativas; no se puede negar que se vivieron momentos de incertidumbre, de frustración, de cuestionamiento, de zozobra, en donde no se sabía cómo iba a terminar una clase al ver que lo planificado en una sesión no era lo que se esperaba, esa confrontación de lo teórico a lo práctico, eso fue uno de los mayores retos que este grupo docente intento desarrollar y ejecutar, con su poca o mucha experiencia. En su mayoría el objetivo de las clases se cumplió, se observó el mejoramiento de las sesiones en el transcurso de las clases y se vio reflejado en los sujetos participantes.

La importancia de estos datos cualitativos obtenidos como anteriormente fue mencionado, se basa en el hecho posibilitador de **obtener un conocimiento profundo sobre**

ciertas realidades subjetivas que envuelven el aprendizaje de los sujetos, como, por ejemplo, los sentimientos, las motivaciones, las relaciones entre el entorno - sujeto y el sujeto - el otro. En este caso se realizó la recopilación cualitativa como fue mencionado anteriormente en un formato audiovisual, captura de imágenes, dibujos y observaciones realizadas por el grupo docente en cada sesión, las cuales se registraron en el formato de clase.

Por medio de las observaciones realizadas y recopiladas en el transcurso de la experiencia docente en la institución, se puede asumir que la voluntad de aprender de los sujetos está ligada y depende de sus emociones y sus sentimientos, es ahí en esos factores donde el proyecto coge fuerza, en donde el docente diseña la clase con actividades atractivas, que generen ese deseo de participar de querer mejorar y es con esto que estas actividades deben de ser dinámicas, divertidas, variables y lo más importante que los sujetos tengan éxito a la hora de ejecutarlas ya que si “fracasan” esto genera un sentimiento de frustración, de decepción y emite un deseo de apatía hacia las actividades; lo cual no genera que sea un acto voluntario de aprendizaje.

Se comprende que por medio del dialogo constante entre alumno – maestro, es efectivo el acercamiento y creación de los vínculos directos a los sentimientos, emociones y susceptibilidades que emergen en cada actividad; el desarrollo de sus emociones fue abarcadas con respeto y naturalidad, de este modo se ganó la confianza y seguridad de los alumnos para el desarrollo y efectividad de las sesiones, generando un afianzamiento de sus voluntades y por ende una potencialización de esta. En algunos casos los alumnos no demostraban interés en las actividades e incluso se aislaban del grupo al inicio de la implementación, pero con lo anteriormente dicho, “el dialogo” permitió conocer un poco más de los alumnos, de su familia, su historia y con esto se logró identificar aquello que los motivaba o les gustaba, de esta forma se realizaron estrategias con las cuales las actividades fueron más atractivas y motivadoras para ellos.

Enfocándonos en la variedad de estudiantes que hay en un salón de clase, donde cada uno tiene una forma de ser única, con una personalidad distinta a los demás, algunos de carácter fuerte, serios, o simplemente neutros; de cada uno de ellos, nos llevamos una enseñanza, una experiencia más para nuestras carreras. En ocasiones los grupos venían con una buena disposición y en otras no, fue bastante complejo al inicio. Sin embargo, atravesando estos desniveles de emisiones, se pudo evidenciar que a medida que se implementaba el proyecto los alumnos, comenzaron a tener un poco más de afinidad con los docentes y la metodología de clase.

Se generaron momentos de conflicto entre ellos, discusiones, pero siempre acudieron al docente que en ese momento estaba a cargo, ninguno de ellos actuó de manera totalmente agresiva, tampoco tenían en ningún momento malas intenciones, solo se presentaban situaciones de juego, de adrenalina, del querer ganar, hacer las cosas bien, cumplir una meta, pero nunca querer lastimar a ningún compañero, es acá donde se mostró la voluntad de hacer de aprender y gracias a la praxiología se determinaron las acciones y conductas motrices en los juegos. En las sesiones algunos estudiantes se hicieron notar con sus aportes a la clase, con sus maneras de ser y esto nos muestra en profundidad como nosotros desde la docencia, podemos ayudar o aportar en la vida de un ser humano, en este caso niños.

Por otro lado, luego de un par de semanas, los alumnos mostraron gran aprecio y apego por los docentes, nos buscaban para irnos a saludar entre sus descansos, tenían en cuenta al grupo docente para sus ocurrencias; a la hora de hacer la clase tuvieron voluntad de aprender, tuvieron motivación, curiosidad por esta nueva clase que les iba a brindar, claro que había momentos donde el docente tuvo que tomar distancia y llamar la atención, son niños, se distraen, hablan, a veces es difícil que escuchen, pero luego de algunas dinámicas se recuperaba la atención de todo el grupo.

En algunos casos uno que otro alumno no quería hacer la actividad, no estaba teniendo un buen día, o simplemente no tenía la disposición ni la voluntad de realizarla; esto generó que el docente fuese creativo y recursivo a la hora de buscar o cambiar el método y así crearle ese interés para cumplir con el objetivo de la sesión. Estos alumnos al pasar las sesiones fueron integrándose más, desde un inicio se unieron con todo el grupo, y se daban cuenta que empezaba a agradales nuestras clases a pesar de ser distintas a las que venían acostumbrados.

Para concluir, se evidenció que cada ser humano aprende de diferentes maneras, algunos se les dificulta más que a otros, cada uno de ellos tiene intereses diferentes, emociones diferentes; estos sujetos a los que tuvimos la oportunidad de involucrar en nuestro proyecto son niños con voluntad de aprender, que desean descubrir cosas nuevas, adquirir nuevos conocimientos, habilidades y dejaron una gran huella en nuestra formación docente.

Es gratificante ver el impacto de este proyecto en la Institución Educativa Diosa Chía, siendo esta la primera intervención que se imparte en esta institución de parte de la Universidad Pedagógica Nacional, ver el cambio de los alumnos a través de las clases, la alegría, la impaciencia, el anhelo de que llegue la clase y la disposición de ellos refleja el éxito de este proyecto y el cambio que generó en cada uno de ellos y en esta institución.

Se evidencia en ciertos momentos que el contexto en el cual se encuentra inscrito el sujeto influye de manera significativa en la motivación y disposición para el desarrollo de sus actividades en este caso las clases brindadas por el grupo docente, siendo así, el grupo docente muestra versatilidad a la hora de asimilar los contextos de los sujetos intervenidos, logrando su atención y generando motivación en ellos.

Para finalizar concluimos que este proyecto es viable, se obtuvieron resultados relevantes y favorables, a su vez se estima que se puede ejecutar con mayor profundidad si se le determina más tiempo de implementación con la población.

Tabla 2. Cuadro comparativo de las clases dadas en la I.E.D San Agustín y la I.E Diosa Chía

Colegio Diosa Chía	San Agustín IED
Similitudes y Diferencias	
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con material algo limitado, teniendo que hacer algunos ejercicios por parejas o a veces hasta tríos, generando un trabajo más colectivo. • En ambas instituciones se evidencio interés a la hora de iniciar con la sesión de clase. • En ninguna institución hubo discriminación de género o algún motivo, entre sus mismos compañeros se agrupaban y se ayudaban para que todos pudieran lograr el objetivo. • En ambos casos, la competitividad está presente, sin importar la diferencia entre las edades que tuvimos, la competencia siempre fue sana y cuidando del otro. • Se trabajaron en ambas instituciones los mismos dos momentos. • Ambos grupos, escuchan las indicaciones y se acomodan al nuevo objetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las instalaciones en el colegio San Agustín, son más adecuadas, se dispone de un lugar amplio para poder llevar a cabo la sesión. • En el Colegio San Agustín, se complejizo cada uno de los ejercicios, viendo que se iba a trabajar con alumnos más grandes. • Al ser alumnos en edades completamente diferentes, Diosa Chía entre niños de 6 a 7 años y en el colegio San Agustín adolescentes entre 15 y 17 años, se usaron otras formas para llamar su atención si había algún distractor. • En la sesión con el colegio San Agustín se trabajaron los fundamentos del baloncesto, los estilos de pase, y se hicieron variantes. En el colegio Diosa Chía se trabajó la iniciación del deporte para que tuvieran un primer acercamiento, haciéndose pases por el piso, sin rebotar. Teniendo en cuenta que los niños de Diosa Chía eran más pequeños y se podrían lastimar. • Se trabajaron algunos ejercicios de más en el colegio Diosa Chía por tener más tiempo • El colegio San Agustín avanzo más rápido en cada uno de los ejercicios por tener un desarrollo motor más avanzado. • Se modificó los tiempos de cada ejercicio, sabiendo que los niños de Diosa Chía por ser más pequeños se deben hacer más seguidas las variantes. • En el colegio San Agustín se trabajaron los fundamentos del voleibol, cambiando el deporte base de la sesión, pero se cumplió el objetivo de la sesión. Luego continuamos con el baloncesto con otro grupo en la misma institución ya que cada grupo está viendo un deporte diferente por cronograma.

Referencias

- Cruz Álvarez, D. S. (2019). Educación física con voluntad a través de las expresiones motrices.
- Bejarano, J. C. V. (2005). La voluntad y su papel en la constitución de la identidad personal. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 26(93), 6.
- Santander Flores, V. (2009). Desarrollo de la voluntad en el proceso de construcción de realidades, una educación para la libertad: reflexiones en torno al pensamiento de Rudolf Steiner.
- De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer, 1*.
- Palacio, L. M. A., & de Vásquez, I. E. (2003). El ser humano como una totalidad. *Salud Uninorte*, (17), 3-8.
- Schopenhauer, A. (2010). El mundo como voluntad y representación. *Exit: imagen y cultura*, (38), 114.
- Flores-Miller, G. (2013). El concepto de la voluntad libre en la Introducción a los Principios de la filosofía del derecho de GWF Hegel. *Pensamiento y Cultura*, 16(1), 18-40.
- Ochoa, R. F. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. McGraw-Hill.
- Abella, C. L. B. (2010). Amartya Sen y el desarrollo humano. *Memorias*, 8(13), 277-288.
- León, A. (2007). ¿Qué es la educación? *Educere*, 11(39), 595-604.
- Rincón Díaz, J. A. (2017). La investigación acción participativa en Orlando Fals Borda y la subversión del orden social.
- Dirección General de Cultura y Educación. (s.f.). La motivación en la clase de educación física en el nivel polimodal. En D. G. Educación, *Aportes para la construcción curricular del área de educación física*. Provincia de Buenos Aires.
- Parlebas. P. (2001) Juegos, deporte y sociedad Léxico de Praxiología motriz, pag.72 pag.253, Editorial Paidotribo

Anijovich, R. Carpellti, G. La Evaluación como oportunidad, documento en línea:

<http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/La-evaluacion-como-oportunidad->

[Anijovich-y-Cappelletti.pdf](#)

Fernández, Sonsoles, (2017), evaluación y aprendizaje, Escuela oficial de idiomas de Madrid,

Dialnet, documento en línea: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145807>

Lagardera, F. (2003) Introducción a la praxiología motriz, Editorial Paidotribo, primera edición.

Anexos

LA VOLUNTAD DE APREHENDER: UN ELEMENTO PEDAGÓGICO DE LA
EDUCACIÓN FISICA

<p style="text-align: center;">Primera Unidad “Diagnóstico y observación”</p> <p>Se busca evidenciar la autonomía y la voluntad de Aprehendencia de los sujetos a intervenir durante el proceso pedagógico que se llevara a cabo.</p>	<p style="text-align: center;">Grado Segundos</p> <p>Alumnos 201: 25 202: 25 Total: 50</p>	<p style="text-align: center;">Fecha 7/09/2022</p> <p style="text-align: center;">Hora 7:00 am</p> <p style="text-align: center;">Duración 1: 45”</p>
<p style="text-align: center;">Nombres de docentes en formación</p> <p>Jerson Andrés González Delgado Edilson Fernando Moreno Correa Edward Hernando Moreno Moncada</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo de la unidad</p> <p>Identificar los procesos autónomos de la voluntad de Aprehendencia de los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">Ejes Temáticos Relaciones de poder Toma de decisiones.</p>	<p style="text-align: center;">Sesión 1</p> <p style="text-align: center;">Materiales</p> <p>Tapa ojos: 25 Balones de espuma: 20 Cartulina: 50</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <p style="text-align: center;">“Momento 1”</p> <p>Rompe hielos: En este momento desarrollaremos actividades de reconocimiento con los compañeros e interacción con ellos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Batalla Naval 3. Busca y transfórmate 4. Cada cual con su mitad <p style="text-align: center;">“Momento 2”</p> <p>Reconocimiento: Se dividirá el grupo acorde la cantidad de estudiantes, en donde se trabajará la comunicación y el reconocimiento del otro.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Pum 		

6. Quemados

7. Reflexión

Observaciones

1. Este es un grupo grande ya que por horarios y circunstancias académicas de alternancia que está viviendo la institución, se tomó la decisión de abordar los dos cursos de segundo simultáneamente, por esta razón ya que somos tres docentes en formación nos distribuimos de la siguiente manera. Dos de nosotros quedamos a cargo de un grupo y el tercer docente será un facilitador en los dos grupos como docente flotante. Este sistema lo emplearemos hasta culminar las prácticas y el docente flotante va ir cambiando al transcurso de las sesiones de clase.

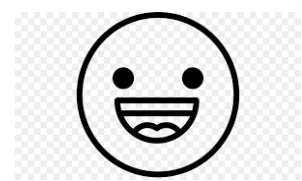
3. En la sesión de clase, se observó una gran acogida por la mayoría de los estudiantes, a su vez fue notable la no participación de unos pocos estudiantes.

4. Se evidencio la alternancia de algunos estudiantes, en la participación de la clase, en donde entraban en la actividad que les llamaba la tensión y luego salían cuando esta actividad concluía.

5. Unos estudiantes en esta sesión intentaron agredirse por que no querían compartir un elemento; intervenimos a tiempo y se generó un momento de dialogo y reflexión entre ellos.

6. En esta sesión tuvimos que desplazarnos del lugar de inicio de la clase, por lo que los profesores de bachillerato salieron con su curso a una actividad en el lugar en donde estábamos, esto genero una pérdida de atención de los estudiantes por el desplazamiento y fue un poco demorado retomar la atención de ellos.

Valoración



Evidencia Fotográfica



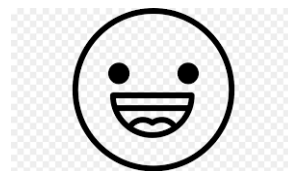
LA VOLUNTAD DE APREHENDER: UN ELEMENTO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

<p style="text-align: center;">Primera Unidad “Diagnóstico y observación”</p> <p>Se busca evidenciar la autonomía y la voluntad de Aprendizaje de los sujetos a intervenir durante el proceso pedagógico que se llevara a cabo.</p>	<p style="text-align: center;">Grado Primeros</p> <p>Alumnos 101: 30 102: 30 103: 30</p> <p style="text-align: center;">Total: 90</p>	<p style="text-align: center;">Fecha 7/09/2022</p> <p style="text-align: center;">Hora 10:00 am</p> <p style="text-align: center;">Duración 1: 45”</p>
<p style="text-align: center;">Nombres de docentes en formación</p> <p>Jersson Andrés González Delgado Edilson Fernando Moreno Correa Edward Hernando Moreno Moncada</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo de la unidad</p> <p>Identificar los procesos autónomos de la voluntad de Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">Ejes Temáticos Relaciones de poder Toma de decisiones.</p>	<p style="text-align: center;">Sesión 1</p> <p style="text-align: center;">Materiales</p> <p>Tapa ojos: 45 Balones de espuma: 45 Cartulina: 90</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <p style="text-align: center;">“Momento 1”</p> <p>Rompe hielos: En este momento desarrollaremos actividades de reconocimiento con los compañeros e interacción con ellos.</p> <p style="margin-left: 40px;">7. Batalla Naval 8. Busca y transfórmate 9. Cada cual con su mitad</p> <p style="text-align: center;">“Momento 2”</p> <p>Reconocimiento: Se dividirá el grupo acorde la cantidad de estudiantes, en donde se trabajará la comunicación y el reconocimiento del otro.</p> <p style="margin-left: 40px;">10. Pum 11. Quemados 12. Reflexión</p>		

Observaciones

- 1.** Este es un grupo muy grande ya que por horarios y circunstancias académicas de alternancia que está viviendo la institución, se tomó la decisión de abordar los tres cursos de primero simultáneamente, por esta razón ya que somos tres docentes en formación nos distribuimos de la siguiente manera. Cada uno de nosotros quedara a cargo de un grupo. Este sistema lo emplearemos hasta culminar las prácticas.
- 2.** En esta segunda sesión se observó una mejor acogida de los estudiantes, a su vez fue notable la apatía por unos pocos estudiantes.
- 3.** Se evidencio en uno de los grupos una situación en particular, en donde un estudiante no quiso participar y solo contesto diciendo: “a mí no me gusta jugar, quiero acostarme a ver las nubes” se le respeto la decisión y luego cuando estábamos en una actividad que se utilizaban los números, se interesó y comenzó a participar.
- 4.** En este horario tendremos que organizarnos de una mejor forma, ya que recibimos a los estudiantes después del descanso y algunos llegan aun comiendo; por otro lado, esta clase queda simultanea con el descanso de bachillerato y estos actúan como elemento distractor de los estudiantes y en algunos casos invaden los espacios de trabajo.

Valoración



Evidencia Fotográfica





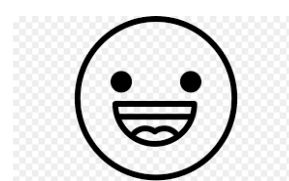
LA VOLUNTAD DE APREHENDER: UN ELEMENTO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

<p>Primera Unidad “Diagnóstico y observación”</p> <p>Se busca evidenciar la autonomía y la voluntad de Aprendizaje de los sujetos a intervenir durante el proceso pedagógico que se llevara a cabo.</p>	<p>Grado Segundos</p> <p>Alumnos 201: 25 202: 25 Total: 50</p>	<p>Fecha 14/09/2022</p> <p>Hora 7:00 am</p> <p>Duración 1: 45”</p>
<p>Nombres de docentes en formación</p> <p>Jersson Andrés González Delgado Edilson Fernando Moreno Correa Edward Hernando Moreno Moncada</p>	<p>Objetivo de la unidad</p> <p>Identificar los procesos autónomos de la voluntad de Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Ejes Temáticos Relaciones de poder Toma de decisiones.</p>	<p>Sesión 2</p> <p>Materiales</p> <p>Conos: 40 Aros: 60 Colchoneta: 8</p>
<p>Actividades</p> <p>“Momento 1”</p> <p>Rompe hielos: En este momento desarrollaremos actividades de reconocimiento con los compañeros e interacción con ellos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Culebrita 2. Busca minas 3. Playa a la vista <p>“Momento 2”</p> <p>Reconocimiento: Trabajaremos en la comunicación, respeto del otro y el reconocimiento del otro.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. La corporación 5. Nómadas 6. Reflexión 		

Observaciones

1. Los estudiantes estuvieron más receptivos e involucrados en las actividades, se notó una mejor participación y deseo de desarrollar las temáticas planteadas.
2. Nuevamente se presentó el inconveniente de los espacios de trabajo, pero se pudo dar solución, ya estamos gestionando con los directores para que se solucione el tema de los espacios y nos dejen uno en específico, para no estarnos desplazando por el colegio.
3. Todavía hay algunos estudiantes que no presentan interés en las actividades y se aíslan del grupo, estamos trabajando estrategia para poder interesarlos en las actividades y mejoren su comunicación y relación con el grupo.

Valoración



Evidencia Fotográfica



LA VOLUNTAD DE APREHENDER: UN ELEMENTO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

<p>Primera Unidad “Diagnóstico y observación”</p> <p>Se busca evidenciar la autonomía y la voluntad de Aprendizaje de los sujetos a intervenir durante el proceso pedagógico que se llevara a cabo.</p>	<p>Grado Primeros</p> <p>Alumnos 101: 30 102: 30 103: 30</p> <p>Total: 90</p>	<p>Fecha 14/09/2022</p> <p>Hora 10:00 am</p> <p>Duración 1: 45”</p>
<p>Nombres de docentes en formación</p> <p>Jersson Andrés González Delgado Edilson Fernando Moreno Correa Edward Hernando Moreno Moncada</p>	<p>Objetivo de la unidad</p> <p>Identificar los procesos autónomos de la voluntad de Aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Ejes Temáticos Relaciones de poder Toma de decisiones.</p>	<p>Sesión 2</p> <p>Materiales</p> <p>Conos: 60 Aros: 80 Colchoneta: 12</p>
<p>Actividades</p> <p>“Momento 1”</p> <p>Rompe hielos: En este momento desarrollaremos actividades de reconocimiento con los compañeros e interacción con ellos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Culebrita 2. Busca minas 3. Playa a la vista 		

“Momento 2”

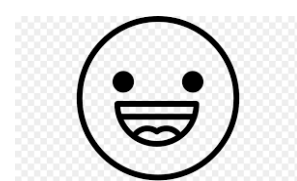
Reconocimiento: Trabajaremos en la comunicación, respeto del otro y el reconocimiento del otro.

4. La corporación
5. Nómadas
6. Reflexión

Observaciones

1. Durante la sesión se evidencio la acogida y expectativa de los alumnos, ya que en todo momento estuvieron dispuestos, atentos y ansiosos de participar en cada actividad.
2. En otro grupo se notó por la falta de espacio para realizar las actividades y el ruido de los otros salones una fase de distracción de los alumnos y rápidamente tocaba recuperarlos e involucrarlos en la actividad a realizar.
3. En algunas ocasiones por estar la sesión de clase a la misma hora del descanso de bachillerato, los alumnos de bachillerato interfieren en la clase, ya sea ocupando el espacio de trabajo o porque distraen a los alumnos con su música.

Valoración



Evidencia Fotográfica



LA VOLUNTAD DE APREHENDER: UN ELEMENTO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

<p>Segunda Unidad “Camino a La Voluntad”</p> <p>Proponer actividades con variaciones en su desarrollo, en donde el alumno pueda identificar y elegir cuál de estas le llama más la atención para desarrollar su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Grado Segundos</p> <p>Alumnos 201: 25 202: 25 Total: 50</p>	<p>Fecha 21/09/2022</p> <p>Hora 10:00 am</p> <p>Duración 1: 45”</p>
<p>Nombres de docentes en formación</p> <p>Jersson Andrés González Delgado Edilson Fernando Moreno Correa Edward Hernando Moreno Moncada</p>	<p>Objetivo de la unidad</p> <p>Diseñar estrategias metodológicas alternativas que disocien la pedagogía tradicional del enfoque dialogante, desde una perspectiva de la voluntad de aprehender</p> <p>Ejes Temáticos Relación con el entorno, consigo mismo y su libertad de elección.</p>	<p>Sesión 3</p> <p>Materiales</p> <p>Material Didáctico, Balones de Baloncesto, Conos.</p>
<p>Actividades</p> <p>“Momento 1”</p> <p>Me relaciono: En este momento desarrollaremos actividades de reconocimiento de su entorno, como se siente en el escenario y que acción realizo.</p> <p>1. Movilidad Articular</p>		

- 2. Juego de atención
- 3. Juego de la cadena

“Momento 2”

Reconocimiento: Trabajaremos en la comunicación, la libertad de elección y decisión.

- 4. Múltiplos
- 5. Teléfono roto
- 6. Cuatro esquinas
- 7. Reflexión

Observación

- 1. Se cambio de horario ya que tenían una actividad académica ese día, entonces iniciamos clase a las 10 am y no a las 7 am como es habitual.
- 2. Se debió cambiar las actividades estipuladas en la sesión de clase, ya que, por motivos de disciplina de los estudiantes, se ejecutaron las actividades en el salón de clase.
- 3. Se evidencio una falta de atención este día de los estudiantes al inicio de la clase, luego ya en el salón se recuperó la atención y fue más dinámica la participación y desarrollo de los objetivos.

Valoración



Evidencia Fotográfica



LA VOLUNTAD DE APREHENDER: UN ELEMENTO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

<p>Segunda Unidad “Camino a La Voluntad”</p> <p>Proponer actividades con variaciones en su desarrollo, en donde el alumno pueda identificar y elegir cuál de estas le llama más la atención para desarrollar su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Grado Primeros</p> <p>Alumnos 101: 30 102: 30 103: 30 Total: 90</p>	<p>Fecha 21/09/2022</p> <p>Hora 7:00 am</p> <p>Duración 1: 45”</p>
<p>Nombres de docentes en formación</p> <p>Jersson Andrés González Delgado Edilson Fernando Moreno Correa Edward Hernando Moreno Moncada</p>	<p>Objetivo de la unidad</p> <p>Diseñar estrategias metodológicas alternativas que disocien la pedagogía tradicional del enfoque dialogante, desde una perspectiva de la voluntad de aprehender</p> <p>Ejes Temáticos Relación con el entorno, consigo mismo y su libertad de elección.</p>	<p>Sesión 3</p> <p>Materiales</p> <p>Material Didáctico, Balones de Baloncesto, Conos.</p>
<p>Actividades</p>		

“Momento 1”

Me relaciono: En este momento desarrollaremos actividades de reconocimiento de su entorno, como se siente en el escenario y que acción realizo.

1. Movilidad Articular
2. Juego de atención
3. Juego de la cadena

“Momento 2”

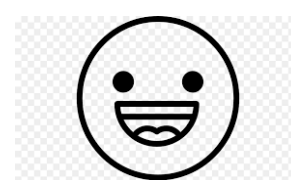
Reconocimiento: Trabajaremos en la comunicación, la libertad de elección y decisión.

4. Múltiplos
5. Teléfono roto
6. Cuatro esquinas
7. Reflexión

Observación

1. Se cambio el horario de clase este día ya que los niños de segundo grado estaban en unas actividades académicas, entonces iniciamos con este grupo a las 7 am y no a las 10 am como es costumbre.
2. La disposición de este grupo que es el más grande en integrantes, en este horario fue muy buena, estuvieron atentos, dinámicos, receptivos y colaboradores.
3. Esta sesión de clase se desarrolló a la perfección y se cumplieron todas las actividades con satisfacción.

Valoración



Evidencia Fotográfica



LA VOLUNTAD DE APREHENDER: UN ELEMENTO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

<p>Segunda Unidad "Camino a La Voluntad"</p> <p>Diseñar escenarios en donde el alumno pueda poner a prueba la voluntad de aprehender y entrar en confrontación consigo mismo.</p>	<p>Grado Segundos</p> <p>Alumnos 201: 25 202: 25 Total: 50</p>	<p>Fecha 28/09/2022</p> <p>Hora 7:00 am</p> <p>Duración 1: 45"</p>
<p>Nombres de docentes en formación</p> <p>Jersson Andrés González Delgado Edilson Fernando Moreno Correa Edward Hernando Moreno Moncada</p>	<p>Objetivo de la unidad</p> <p>Diseñar estrategias metodológicas alternativas que disocien la pedagogía tradicional del enfoque dialogante, desde una perspectiva de la voluntad de aprehender</p> <p>Ejes Temáticos Relación con el entorno, consigo mismo y su libertad de elección.</p>	<p>Sesión 4</p> <p>Materiales</p> <p>Aros, Pelotas de tenis Conos</p>

Actividades

“Momento 1”

Me relaciono: En este momento desarrollaremos actividades de reconocimiento de su entorno, como se siente en el escenario y que acción realizo.

1. Movilidad Articular
2. Juego de los conos de helado
3. Tiro al blanco

“Momento 2”

Reconocimiento: Trabajaremos en la comunicación, la libertad de elección y decisión.

4. Operando
5. triqui
6. Vuelta a la calma
7. Reflexión

Observación

1. Este es un grupo muy grande ya que por horarios y circunstancias académicas de alternancia que está viviendo la institución, se tomó la decisión de abordar los tres cursos de primero simultáneamente, por esta razón ya que somos tres docentes en formación nos distribuimos de la siguiente manera. Cada uno de nosotros quedara a cargo de un grupo. Este sistema lo emplearemos hasta culminar las prácticas.
2. En esta sesión los alumnos tuvieron gran disposición, competencia de forma sana y sin embargo al tener otro grupo muy cerca, no se vio ninguna interrupción en cada una de las actividades.
3. Se trabajo en la mayoría de ejercicios en grupos de 5 personas, notándose que en el juego como el triqui o el operando, los mismos niños creaban orden y procuraban esperar su turno.
4. Se evidencio empatía en el juego de tiro al blanco, sin el profesor dar la indicación los niños se turnaban, para devolver la pelota a su equipo e iban cambiando esa posición.
5. A pesar de que esta sesión manejo mucho la competencia, en ningún momento de la clase hubo algún altercado o discusión entre equipos, los niños tomaron la sesión como un reto de lograr las diferentes actividades, y dejaron a un lado el ganarle al otro equipo.

<p>Valoración</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> </div>
<p>Evidencia Fotográfica</p> <div style="text-align: center;">  </div>

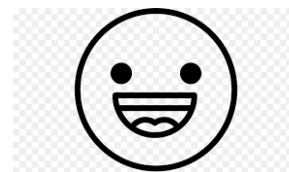
LA VOLUNTAD DE APREHENDER: UN ELEMENTO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

<p style="text-align: center;">Segunda Unidad “Camino a La Voluntad”</p> <p>Diseñar escenarios en donde el alumno pueda poner a prueba la voluntad de aprender y entrar en confrontación consigo mismo.</p>	<p style="text-align: center;">Grado Primeros</p> <p style="text-align: center;">Alumnos 101: 30 102: 30 103: 30 Total: 90</p>	<p style="text-align: center;">Fecha 28/09/2022</p> <p style="text-align: center;">Hora 10:00 am</p> <p style="text-align: center;">Duración 1: 45”</p>
<p style="text-align: center;">Nombres de docentes en formación</p> <p>Jersson Andrés González Delgado Edilson Fernando Moreno Correa Edward Hernando Moreno Moncada</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo de la unidad</p> <p>Diseñar estrategias metodológicas alternativas que disocien la pedagogía tradicional del enfoque dialogante, desde una perspectiva de la voluntad de aprender</p> <p style="text-align: center;">Ejes Temáticos</p>	<p style="text-align: center;">Sesión 4</p> <p style="text-align: center;">Materiales</p> <p>Aros, Pelotas de tenis Conos</p>

	Relación con el entorno, consigo mismo y su libertad de elección.	
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <p style="text-align: center;">“Momento 1”</p> <p>Me relaciono: En este momento desarrollaremos actividades de reconocimiento de su entorno, como se siente en el escenario y que acción realizo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Movilidad Articular 2. Juego de los conos de helado 3. Tiro al blanco <p style="text-align: center;">“Momento 2”</p> <p>Reconocimiento: Trabajaremos en la comunicación, la libertad de elección y decisión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Operando 5. triqui 6. Vuelta a la calma 7. Reflexión 		
<p style="text-align: center;">Observación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Este es un grupo muy grande ya que por horarios y circunstancias académicas de alternancia que está viviendo la institución, se tomó la decisión de abordar los tres cursos de primero simultáneamente, por esta razón ya que somos tres docentes en formación nos distribuimos de la siguiente manera. Cada uno de nosotros quedara a cargo de un grupo. Este sistema lo emplearemos hasta culminar las prácticas. 		

2. En esta sesión los alumnos tuvieron gran disposición, competencia de forma sana y sin embargo al tener otro grupo muy cerca, no se vio ninguna interrupción en cada una de las actividades.
3. Se trabajo en la mayoría de ejercicios en grupos de 5 personas, notándose que en el juego como el triqui o el operando, los mismos niños creaban orden y procuraban esperar su turno.
4. Se evidencio empatía en el juego de tiro al blanco, sin el profesor dar la indicación los niños se turnaban, para devolver la pelota a su equipo e iban cambiando esa posición.
5. A pesar de que esta sesión manejo mucho la competencia, en ningún momento de la clase hubo algún altercado o discusión entre equipos, los niños tomaron la sesión como un reto de lograr las diferentes actividades, y dejaron a un lado el ganarle al otro equipo.

Valoración



Evidencia Fotográfica



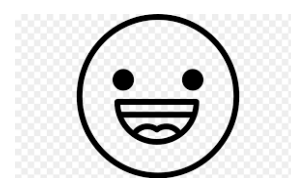
LA VOLUNTAD DE APREHENDER: UN ELEMENTO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN FISICA

<p>Tercera Unidad "Experiencia como Transformación"</p>	<p>Grado Segundos</p> <p>Alumnos 201: 25</p>	<p>Fecha 05/10/2022</p> <p>Hora 7:00 am</p>
---	--	---

<p>Enfrentarse contra situaciones del diario vivir, que lo confronten con la voluntad de aprender, del otro par y del docente.</p>	<p>202: 25 Total: 50</p>	<p>Duración 1: 45”</p>
<p>Nombres de docentes en formación</p> <p>Jersson Andrés González Delgado Edilson Fernando Moreno Correa Edward Hernando Moreno Moncada</p>	<p>Objetivo de la unidad</p> <p>Elaborar unidades que den cuenta de los aspectos formativos de la voluntad de aprender.</p> <p>Ejes Temáticos</p> <p>Reconocerse como un ser transformador de su entorno. Reconocer las prácticas como una oportunidad de fortalecer su voluntad de aprender.</p>	<p>Sesión 5</p> <p>Materiales</p> <p>Hojas de papel Esfero Pañuelo Venda para los ojos Conos</p>
<p>Actividades</p> <p>“Momento 1”</p> <p>Analizo: En este momento desarrollaremos actividades de reconocimiento del otro, de sus docentes y de ellos mismos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conociéndome y conociendo al otro 2. Participación creativa en la construcción de textos <p>“Momento 2”</p> <p>Confronto: Trabajaremos en la participación activa con el otro.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Atrapados 4. Reflexión acción 		
<p>Observación</p>		

1. Este es un grupo muy grande ya que por horarios y circunstancias académicas de alternancia que está viviendo la institución, se tomó la decisión de abordar los tres cursos de primero simultáneamente, por esta razón ya que somos tres docentes en formación nos distribuimos de la siguiente manera. Cada uno de nosotros quedara a cargo de un grupo. Este sistema lo emplearemos hasta culminar las prácticas.
2. Por motivos del clima, tuvimos que realizar las actividades en el salón de clase, sin embargo, hubo disposición, los niños estuvieron atentos a las actividades y hubo gran participación.
3. Se busco que los niños entre ellos se conocieran un poco más, cada uno de ellos apporto algo en la clase, como que le gustaba, que los hace feliz, como se sienten, y todos los niños fueron muy respetuosos al escuchar a los compañeros.
4. En esta sesión por motivos de la lluvia, no se pudo realizar la actividad de atrapados, por temas de espacio. Sin embargo, se planteó un juego de ahorcado y se le pudo dar un sentido al reconocimiento y al conocimiento del otro.
5. En la actividad de dibujarse, dibujar a su mejor amigo y el profesor que más les agrado, los niños mostraron su creatividad y la mayoría fueron muy apasionados con su dibujo.
6. Al ser nuestro ultima práctica, al despedirnos y decirle a los niños que ya no volveremos, los niños mostraron bastante cariño por los profesores, nos regalaron algunos dulces y se despidieron de nosotros.

Valoración



Evidencia Fotográfica



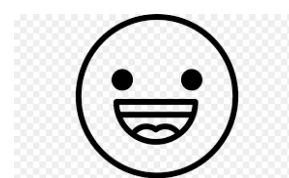
LA VOLUNTAD DE APREHENDER: UN ELEMENTO PEDAGÓGICO DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA

<p style="text-align: center;">Tercera Unidad “Experiencia como Transformación”</p> <p>Enfrentarse contra situaciones del diario vivir, que lo confronten con la voluntad de aprender, del otro par y del docente.</p>	<p style="text-align: center;">Grado Primeros</p> <p>Alumnos 101: 30 102: 30 103: 30 Total: 90</p>	<p style="text-align: center;">Fecha 05/10/2022</p> <p style="text-align: center;">Hora 10:00 am</p> <p style="text-align: center;">Duración 1: 45”</p>
<p style="text-align: center;">Nombres de docentes en formación</p> <p>Jersson Andrés González Delgado Edilson Fernando Moreno Correa Edward Hernando Moreno Moncada</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo de la unidad</p> <p>Elaborar unidades que den cuenta de los aspectos formativos de la voluntad de aprender.</p> <p style="text-align: center;">Ejes Temáticos</p> <p>Reconocerse como un ser transformador de su entorno. Reconocer las prácticas como una oportunidad de fortalecer su voluntad de aprender.</p>	<p style="text-align: center;">Sesión 5</p> <p style="text-align: center;">Materiales</p> <p>Hojas de papel Esfero Pañuelo Venda para los ojos Conos</p>
<p style="text-align: center;">Actividades</p> <p style="text-align: center;">“Momento 1”</p> <p>Analizo: En este momento desarrollaremos actividades de reconocimiento del otro, de sus docentes y de ellos mismos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conociéndome y conociendo al otro 2. Participación creativa en la construcción de textos <p style="text-align: center;">“Momento 2”</p> <p>Confronto: Trabajaremos en la participación activa con el otro.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Atrapados 4. Reflexión acción 		

Observación

1. Este es un grupo muy grande ya que por horarios y circunstancias académicas de alternancia que está viviendo la institución, se tomó la decisión de abordar los tres cursos de primero simultáneamente, por esta razón ya que somos tres docentes en formación nos distribuimos de la siguiente manera. Cada uno de nosotros quedara a cargo de un grupo. Este sistema lo emplearemos hasta culminar las prácticas.
2. Por motivos del clima, tuvimos que realizar las actividades en el salón de clase, sin embargo, hubo disposición, los niños estuvieron atentos a las actividades y hubo gran participación.
3. Se busco que los niños entre ellos se conocieran un poco más, cada uno de ellos apporto algo en la clase, como que le gustaba, que los hace feliz, como se sienten, y todos los niños fueron muy respetuosos al escuchar a los compañeros.
4. En esta sesión por motivos de la lluvia, no se pudo realizar la actividad de atrapados, por temas de espacio. Sin embargo, se planteó un juego de ahorcado y se le pudo dar un sentido al reconocimiento y al conocimiento del otro.
5. En la actividad de dibujarse, dibujar a su mejor amigo y el profesor que más les agrado, los niños mostraron su creatividad y la mayoría fueron muy apasionados con su dibujo.
6. Al ser nuestro ultima práctica, al despedirnos y decirle a los niños que ya no volveremos, los niños mostraron bastante cariño por los profesores, nos regalaron algunos dulces y se despidieron de nosotros.

Valoración



Evidencia Fotográfica



