

**Aproximación al análisis a las concepciones de los estudiantes de la
Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional respecto a
la Educación Sexual**

Marcela Rodríguez Jiménez

**Universidad Pedagógica Nacional.
Facultad Ciencia y Tecnología
Departamento de Biología
Bogotá D.C
2022**

Aproximación al análisis a las concepciones de los estudiantes de la Licenciatura
en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional respecto a la Educación
Sexual

Marcela Rodríguez Jiménez
Cod. 2017210067

Trabajo de grado para optar al título de:
Licenciada en Biología

Director:
Jairo Alonso Forero Anaya

Grupo de Investigación:
Conocimiento Profesional del Profesor en Ciencias
Línea de Investigación:
Conocimiento del profesor en Educación para la Salud

Universidad Pedagógica Nacional.
Facultad Ciencia y Tecnología
Departamento de Biología
Bogotá D.C
2022-II

Nota de aceptación

Firma del Jurado.

Firma del Jurado.

Firma del director del trabajo de grado.

Bogotá D.C. _____

DEDICATORIA

A mi padre, que amo y extraño cada día de mi vida

y que me acompaña en cada paso que doy.

A mi madre y mis hermanos Diego y Santiago

por su apoyo y amor incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a mis padres Gildardo y Alba por apoyarme siempre en cada momento de mi formación, por ayudarme en las dificultades y a dar lo mejor de mí en cada momento de mi vida.

A mis hermanos Diego y Santiago por apoyarme y alentarme en este sueño de ser maestra. A mis tías y primos por acompañarme en cada momento y brindarme su apoyo. A Mechita mi gata, por estar a mi lado en cada traspasada y ser un soporte emocional.

A mis amigos de la universidad Ana, Alejandra, Diana, Daniel, Julián y Leider por estar a mi lado tanto en los buenos como malos momentos, animándome y brindándome su apoyo incondicional para lograr nuestras metas. A Lina y Nicolás, mis amigos de toda la vida, por su compañía y amistad de tantos años.

Al profesor Jairo Forero por su orientación y acompañamiento durante el desarrollo de mi práctica y trabajo de grado. A los profesores del grupo de investigación CPPC, Análida, Catalina, Gloria y Edgar por sus aportes para la construcción de esta propuesta.

A la Universidad Pedagógica por abrirme las puertas y formarme desde su pluriculturalidad para atender a las necesidades de los diversos contextos educativos desde la integralidad y el amor por esta hermosa profesión.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| 1. Introducción..... | 9 |
| 2. Planteamiento del problema..... | 12 |
| 3. Objetivos..... | 15 |
| 3.1 General..... | 15 |
| 3.2 Específicos..... | 15 |
| 4. Justificación..... | 16 |
| 5. Antecedentes..... | 18 |
| 6. Marco teórico..... | 29 |
| 6.1 Capítulo I: La Educación Sexual en Colombia..... | 30 |
| 6.2 Capítulo II: Las problemáticas de Salud Sexual en Colombia..... | 38 |
| 6.3 Capítulo III: Las concepciones y su rol en los procesos educativos..... | 45 |
| 7. Metodología..... | 50 |
| 7.1 Fases de la investigación y la teoría fundamentada..... | 52 |
| 8. Resultados y Análisis..... | 55 |
| 8.1 Indagación de información inicial..... | 55 |
| 8.2 Codificación abierta o inicial..... | 56 |
| 8.3 Primer análisis del ejercicio de indagación..... | 59 |
| 8.4 Codificación selectiva..... | 68 |
| 8.5 El modelo teórico..... | 80 |
| 9. Conclusiones..... | 85 |
| 10. Bibliografía..... | 90 |

LISTADO DE ABREVIATURAS

DBI: Departamento de Biología

ES: Educación Sexual

ESI: Educación Sexual Integral

EpS: Educación para la Salud

MEN: Ministerio de Educación

OMS: Organización Mundial de la Salud

OPS: Organización Panamericana de la Salud

PCLB: Proyecto Curricular Licenciatura en Biología

PLB: Proyecto Licenciatura en Biología

LISTADO DE ESQUEMAS

Esquema 1: Fases de la investigación

Esquema 2: Identificación de generalidades de la ES

Esquema 3: Elementos principales del discurso de los estudiantes

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1: Categoría factores políticos

Tabla 2: Categoría problemáticas

Tabla 3: Categoría Nociones

Tabla 4: Codificación selectiva de los memos

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1: Formulario de consentimiento informado para proyectos de investigación
FORINV026

Anexo 2: Matriz de sistematización de la información

INTRODUCCIÓN

Esta investigación corresponde al análisis de las concepciones de seis estudiantes de la Licenciatura en Biología (PCLB) de la Universidad Pedagógica Nacional respecto a la Educación Sexual (ES) recibida a lo largo de su formación, lo anterior con el propósito de identificar las fortalezas o debilidades que tienen estos estudiantes en relación al ámbito de la sexualidad para aportar elementos al nuevo currículo de la Licenciatura (PLB) y por ende a la formación inicial docente de los estudiantes de la misma.

Lo anterior se sustenta bajo la necesidad de considerar la sexualidad como aspecto inherente de la conducta humana ya que este factor puede determinar las formas de interacción que tienen los individuos con su entorno inmediato, aspecto que se delimitará a lo largo de la investigación. En ese sentido, a partir del reconocimiento de la relevancia que cumple la ES en los futuros maestros a partir de sus concepciones sobre este tema, se puede brindar elementos de análisis para la formulación de futuros proyectos o espacios académicos al interior del DBI.

A partir de ello, los parámetros de orientación del trabajo parten de la pregunta problema ¿Qué caracteriza las concepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Biología de la UPN sobre la Educación Sexual recibida a lo largo de su formación?, donde a partir de los objetivos propuestos se busca realizar el respectivo análisis bajo la identificación de los posibles enfoques presentes en la ES para configurar la construcción teórica de la muestra a tratar.

Para ello en el marco teórico se parte de tres capítulos esenciales: el capítulo I, centrado en el devenir histórico y epistemológico de la ES en Colombia a partir de la normativa vigente que configura las prácticas de enseñanza de este ámbito, el capítulo II, que implica las problemáticas de la salud pública centradas en los marcos nacionales e internacionales bajo los avances propuestos por la OMS y la OPS; finalmente, en el capítulo III se desarrolla el concepto de concepción y el rol que cumple en los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta a la vez el currículo oculto y la formación inicial docente.

En lo que respecta a la metodología, es de carácter cualitativo y corresponde a la teoría fundamentada que permite la categorización de la información para la construcción del modelo teórico orientado a partir de los factores más comunes de los discursos de los estudiantes propuestos en memos o teorías iniciales. Las técnicas para la obtención de la información corresponden a la entrevista semiestructurada con el respectivo consentimiento informado para el tratamiento y privacidad de la información de los participantes.

Los elementos anteriormente propuestos permitieron configurar las categorías principales del modelo teórico correspondientes a los análisis de resultados y conclusiones, a partir de la saturación de la teoría, producto de los memos y frecuencia de las cinco categorías primordiales del discurso que corresponden a: la moral y la tradición, el reduccionismo biológico, la insatisfacción y el cambio de los contenidos, el rol del maestro y género y ESI, son los principales elementos que propiciaron la elaboración del modelo teórico que da cuenta de las concepciones que tienen los estudiantes sobre la ES a partir de

elementos como la experiencia a nivel formativo de los estudiantes que se rigen a partir de los aspectos tanto favorables como no favorables de su formación integral.

Adicionalmente, este trabajo de grado se encuentra como parte de los productos del proyecto de investigación *Problemáticas y desarrollos en la formación inicial de maestros en la Educación para la Salud en Colombia, Argentina y España a partir de una revisión documental 2005 a 2020* (DBI-585-22), donde gracias a la indagación del material bibliográfico se pudieron identificar elementos centrados en las problemáticas que atañen el abordaje de la sexualidad en la formación inicial de maestros junto a los desarrollos propuestos que permitieron configurar elementos centrales en la consolidación de la teoría referente a la ES de los estudiantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación Sexual (ES) abarca diversas formas de enseñanza, aprendizaje y divulgación de estrategias que permitan reconocer diversos ámbitos al interior de la misma, ya sea desde la sexualidad, identidades de género, diversidad sexual, derechos sexuales y reproductivos entre otros; con el fin de promover formas de cuidado y bienestar para la salud integral de los individuos (Roa et Al. 2010). Resulta a la vez un conjunto de políticas e integración de diversas disciplinas que manejan estrategias y herramientas no solo desde el ámbito escolar, sino desde el social, político y cultural.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior y en el contexto colombiano, no es de ocultar que existen diversas falencias sobre la educación sexual y que, a pesar de la gran cantidad de programas propuestos tanto por Ministerio de Educación como el Ministerio de Salud y Protección Social, resultan bastante ineficaces pues en una multitud de estudios en diversos niveles educativos, se ha concluido que dichas poblaciones todavía desconocen mucho sobre temáticas específicas de la ES (Campis, 2014) (Coronado, 2020). Estas problemáticas van desde el abordaje de la ES desde enfoques netamente biologicistas y reduccionistas, fundamentados en aspectos preventivos que no articulan el contexto particular en el que se encuentran inmersos los individuos (Mosquera y García, 2021)

Cuando se pregunta sobre cómo se está enseñando la educación sexual, se atiende a dichos factores educativos, sociales, culturales y políticos que trazan la forma en la que se están abordando temáticas específicas, las cuales

inevitablemente quedan determinadas principalmente a arraigos a la moral, donde ésta última es un factor determinante a la hora de ver cómo se están trabajando en la escuela, y es que existe cierto temor por parte de padres y maestros a la hora de enseñar ES pues estos constituyen a su vez las principales fuentes de información de los estudiantes (Afanador, 2017).

Adicionalmente, es necesario recalcar que, si bien existe un gran número de investigaciones en el campo de la ES, estas llegan a problematizar ámbitos y temáticas específicas dentro de la misma, más no la ES en su conjunto desde las estrategias educativas. Por ende, a nivel escolar existe poco conocimiento sobre qué tipo de enfoques orientan la enseñanza de la ES en Colombia en los distintos niveles educativos (Afanador, 2017).

Teniendo en cuenta los factores anteriormente mencionados, el Departamento de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional cuenta con múltiples asignaturas en las cuales se puede abordar la Educación Sexual en los ciclos de fundamentación y profundización. Sin embargo, tras la revisión de antecedentes en el Repositorio Institucional y las revistas al interior de la misma, a partir de descriptores como Educación Sexual, Concepciones, Formación inicial docente, se pudo observar que no se han realizado investigaciones donde se caractericen las concepciones que tienen los estudiantes del Departamento sobre la ES, lo cual corresponde a la problemática de la presente investigación pues es probable que los estudiantes presenten falencias y fortalezas en los temas correspondientes a la ES, que no se han llegado a reconocer y problematizar.

Adicionalmente, es necesario aclarar que, si bien el DBI cuenta con espacios que pueden aportar al reconocimiento y problematización de la ES de forma implícita o explícita, en tales como los espacios electivos de Educación para la Salud y la Cátedra de Educación Sexual, dichas asignaturas no son parte obligatoria en el currículo y por ello, una gran parte de los estudiantes no cuentan con estos conocimientos. Considerando lo anterior, no se puede identificar el estado de los saberes referentes a este tema en particular, qué experiencias positivas o negativas resultaron de este aprendizaje, qué relevancia cumple la ES en su formación como individuos y sobre todo qué métodos o enfoques que orientan estos conocimientos pueden llegar a ser insatisfactorios o poco relevantes por los estudiantes.

Así pues, se considera de gran importancia conocer, caracterizar y sobre todo analizar dichas concepciones y las relaciones que emergen dentro de las mismas para así generar estrategias que resulten eficaces, que así mismo aborden los posibles temas a analizar, profundizar o reforzar al interior del currículo de la carrera y se pueda contribuir a la formación inicial de los maestros en formación de la Licenciatura en Biología.

Lo anterior a partir del reconocimiento del rol de las concepciones en los procesos educativos ya que estas, en este contexto, resultan de gran relevancia pues poseen una vinculación entre los sistemas de creencias y emociones, que a su vez cumplen funciones afectivas y valorativas, que llegan a actuar como filtros de información que influyen la forma en cómo se usa, guarda y recupera el conocimiento (Sarmiento, 2015). En ese sentido la pregunta problema de esta

investigación corresponde a ***¿Qué caracteriza las concepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Biología de la UPN sobre la enseñanza de la Educación Sexual recibida a lo largo de su formación?***

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las concepciones de los estudiantes de la Licenciatura en Biología (PCLB) de la Universidad Pedagógica Nacional sobre la enseñanza de la Educación Sexual recibida a lo largo de su formación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Relacionar los enfoques de la enseñanza de la Educación sexual a partir de las concepciones presentes en los discursos de estudiantes de la Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional
- Elaborar un sistema de análisis categorial a partir de las concepciones encontradas en los discursos de los estudiantes de la Licenciatura en Biología teniendo en cuenta elementos de la teoría fundamentada.
- Construir el modelo teórico desde elementos de la teoría fundamentada que permita configurar las concepciones acerca de la enseñanza de la Educación Sexual en los estudiantes de la Licenciatura

JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, es necesario partir de la premisa de que la sexualidad es un aspecto inherente en el desarrollo de la conducta humana pues puede determinar la relación e interacciones que tiene un individuo con su entorno (Campis, 2014), por ende, la Educación Sexual debe ser un eje obligatorio y transversal en la educación independientemente de los niveles de la misma tal como se establece en la normativa nacional (Ley 115 de 1994). En relación a los aspectos nombrados en el planteamiento del problema la ES se ha visto limitada por los arraigos de la moral tal como lo establece Afanador (2017), es así que para promoverla es necesario conocer y problematizar las concepciones que se tienen sobre la misma en contextos determinados.

En concordancia con lo anterior, el desarrollo de este trabajo de grado tiene contribuciones centradas principalmente en la necesidad y fortalecimiento de una ES de carácter integral al interior del departamento, donde a partir de las concepciones de los estudiantes se puedan tener en cuenta elementos de análisis para desarrollar futuras estrategias en el campo de la ES y la EpS que permitan profundizar o reforzar temáticas al interior del nuevo currículo de la carrera (PLB) y se pueda contribuir a la formación inicial de los maestros en formación de la Licenciatura en Biología. Lo anterior a partir de reconocer cómo los futuros maestros dimensionan la enseñanza desde una perspectiva crítica en coherencia con los elementos de formación recibidos durante el desarrollo de su experiencia de aprendizaje en el PCLB y cómo configuran su perspectiva de enseñanza de la

ES. Estos factores están estrechamente relacionados con la contribución al desarrollo humano integral del futuro maestro siendo este aspecto parte esencial del perfil del egresado de la carrera.

Por otra parte, se busca que el trabajo de grado sea un aporte a la línea de investigación Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud partiendo de la apuesta de formación de maestros dentro de la misma pues, a partir de la problematización de prácticas que responden a la realidad de contextos educativos específicos, al interior de la misma se pueden idear estrategias de enseñanza o divulgación para incentivar el reconocimiento y relevancia de la ES en la formación inicial docente.

En relación a lo anterior, esta pesquisa se enmarca en parte de los productos del Proyecto de Investigación *Problemáticas y desarrollos en la formación inicial de maestros en la Educación para la Salud en Colombia, Argentina y España a partir de una revisión documental 2005 a 2020* (DBI-585-22) y parte de las problemáticas que se sustentan en el abordaje del ámbito de la ES y la sexualidad, hacen parte de la indagación de los referentes teóricos del proyecto a partir de la identificación de los factores que pueden incidir en la enseñanza de esta área en la formación inicial de maestros y los posibles avances a nivel metodológico que se estén empleando para su abordaje.

En el caso particular de la metodología de la teoría fundamentada para el análisis de las concepciones de los estudiantes frente a la ES, este trabajo brinda elementos de reconocimiento del uso de esta metodología para analizar el contexto y situaciones específicas de una muestra, como lo es el caso de la

muestra perteneciente a los estudiantes del DBI (Sampieri, 2014). Aunque el manejo de la masa documental sea a partir de únicamente seis individuos, la contrastación teórica en el modelo tiene un peso teórico significativo en lo que respecta a los elementos propios la enseñanza de la ES a partir de sus enfoques en el contexto universitario.

Finalmente, en lo que respecta a los aportes del Trabajo de Grado a mi formación como Licenciada, dicho ejercicio de investigación fomenta el análisis y la reflexión crítica sobre mi rol como maestra que comprende las necesidades de entornos educativos y el contexto que los estos últimos se enmarcan para así mismo proponer y planificar métodos que permitan el abordaje y desarrollo de temáticas que resulten acordes para la formación de estudiantes a partir de ejes integrales relacionados con la enseñanza de la Biología.

ANTECEDENTES

Para la identificación de los antecedentes que resultan de gran relevancia para el desarrollo de la investigación, se tuvieron en cuenta artículos de investigación, trabajos de grado y tesis de maestría que corresponden a investigaciones que parten de las concepciones de padres de familia, estudiantes de educación básica, media y superior, junto a maestros en ejercicio que dan cuenta de los principales factores que inciden en la configuración de las mismas

junto a las dificultades que conlleva el abordaje de la ES en cada uno de los niveles educativos.

Este acopio de material bibliográfico obedece a la búsqueda de material relacionado a los ámbitos de la EpS del proyecto de investigación *Problemáticas y desarrollos en la formación inicial de maestros en la Educación para la Salud en Colombia, Argentina y España a partir de una revisión documental 2005 a 2020* (DBI-585-22) concretamente en el ámbito de la ES y la sexualidad. En ese sentido comprende investigaciones propias del DBI y a pesquisas realizadas por otras instituciones universitarias colombianas que también forman licenciados en Biología o Ciencias Naturales. Adicionalmente, se tienen en cuenta todos los niveles educativos para identificar el estado y necesidades de cada uno de los grados escolares en materias de ES.

En primer lugar, las autoras Julieth Solangel Tabares Jaramillo y Alejandra Tamayo Rueda realizan un anteproyecto de grado sobre las *Concepciones que tienen los padres de familia sobre la educación sexual durante la primera infancia, en el liceo educativo construyendo mi mundo* (2015), a lo largo de la investigación se habla sobre las problemáticas que tiene el poco conocimiento de la sexualidad infantil y educación sexual en la primera infancia y como el tabú que se tiene por la sexualidad es una de las mayores complicaciones a la hora de realizar abordajes de esa temática en el aula de clases. Adicionalmente se realiza una aproximación a diversos enfoques de la educación sexual entre ellos: modelo moral, modelo de riesgo, modelo revolucionario y modelo biográfico.

Dicha investigación es de orden cualitativo en el cual se desarrollan entrevistas a los padres de familia de los cuales en dichos hallazgos se expresan temores y miedos a la hora de tocar dichos temas, a pesar de esto hay un gran interés por dicha aproximación al tema donde se llega a pedir un cierto énfasis en la oportunidad de abordaje sobre el abuso sexual y fomentar así una educación integral (Tabares y Tamayo, 2015).

Las autoras Diana Alejandra Betancourt Cumbe, Andrea Valentina Penagos Suárez Y Jessica Alexandra Rodríguez Ballesteros realizan el trabajo de grado denominado *Concepciones sobre Educación Sexual de padres de familia con niños y niñas en primera infancia de la Institución Educativa Distrital La Amistad Sede B Llano Grande Y Sede C Pinar Del Rio (2014)*, en dicho trabajo se enfocan principalmente en el reconocimiento y abordaje de ciertas problemáticas al interior de la institución educativa en relación al poco reconocimiento de la corporeidad y aseo personal de los estudiantes donde se involucran a la vez a los padres de familia.

Se buscó que fuera un proyecto transversal que enfocara la educación sexual como eje para articular el cuerpo con factores como la convivencia, responsabilidad y respeto. Para ello se realiza la debida revisión documental para antecedentes y marco teórico teniendo en cuenta conceptos claves como Concepciones, Sexualidad (desde lo biológico, social y cultural), Educación sexual, entre otros. A su vez se trata de una investigación cualitativa con enfoque hermenéutico donde tras la recolección de datos e información, se pudo concluir que a lo largo de diversas categorías establecidas entre ellas: origen de la vida,

cuerpo, emocionalidad, derechos y deberes, los padres de familia evidencian un gran interés a la hora de abordar estos temas con sus hijos, un gran porcentaje de la población realiza dicho acercamiento en las edades comprendidas de 3 a 6 años, así mismo el aspecto de identificación de situaciones de abuso sexual es un tema recurrente en los cuales los padres realizan sus diversos aportes en relación a su prevención (Betancourt et. Al, 2015).

Estas investigaciones resultan de gran relevancia a la hora de identificar qué factores morales inciden en las concepciones de los padres de familia, junto con el papel que cumplen en la educación de sus hijos. Por otra parte, constituyen una gran fuente de información a la hora de identificar el proceder metodológico de las investigaciones relacionadas a la hora de identificar, clasificar y analizar concepciones en temáticas de la Educación Sexual gracias a las formas de implementación y divulgación de los resultados obtenidos. En el caso particular de estos trabajos de grado, permiten identificar las necesidades y prioridades que establecen los padres de familia, a la hora de intervenir en los procesos de aprendizaje de sus hijos, revelando a su vez las inquietudes o miedos que puedan surgir durante el proceso.

Ahora bien, Héctor Afanador realiza un artículo científico denominado *Concepciones sobre sexualidad en adolescentes y padres, a partir de psicodramas (2017)* destaca la importancia del abordaje de la educación sexual en la escuela durante las etapas de adolescencia debido al poco conocimiento sobre el tema y la cantidad de tabúes relacionados con el mismo adjudicándoles un gran arraigo socio-cultural donde destaca la importancia de la creación e investigación

moderna sobre el tema, ya que con la gran cantidad de problemáticas relacionadas al poco conocimiento sobre la sexualidad, a lo largo de la vida se ejercen ciertos tipos de adoctrinamientos en éste ámbito donde la moral ejerce un ejercicio de regulación cultural (Afanador, 2015).

Así pues, corresponde a una investigación de carácter cualitativo empleando el psicodrama como herramienta para indagar dichas concepciones. En los hallazgos encontrados en las poblaciones tanto de padres como de adolescentes, se evidencia un gran arraigo a las prácticas conservadoras sobre la educación sexual, incluyendo a su vez visiones machistas sobre los géneros.

En el artículo realizado por Rodrigo Mario Campis Carrillo en 2014 denominado *Concepciones sobre la sexualidad en estudiantes de instituciones educativas distritales con proyectos de educación sexual en Barranquilla, Colombia* a partir de una revisión bibliográfica amplia durante las últimas tres décadas, se evidencia una gran falencia en lo que respecta el abordaje de la educación sexual y sexualidad en la escuela colombiana teniendo en cuenta los altos índices y tendencias en embarazos no deseados, abuso sexual, abortos, entre otros.

Adicionalmente los factores socio-culturales tienen un gran impacto a la hora de hablar sobre sexualidad debido a los múltiples estereotipos asociados a la reproducción y relaciones afectivas. En cuanto a la metodología, corresponde a una investigación cualitativa cuyo método es etnográfico para conocer la población a tratar (Instituciones Distritales Simón Bolívar, Jorge Robledo Ortiz, Denis Herrera de Villa y Salvador Suárez Suárez).

De lo encontrado en la población, las temáticas más recurrentes son la satisfacción sexual, los embarazos no deseados, roles de género conservadores e ideales de relación sentimental donde el interés, curiosidad y sobre todo la emocionalidad son factores que resaltan en cada temática. Finalmente se reconocen factores biologicistas y reduccionistas en lo encontrado en la población, donde a su vez se contempla la poca disposición del núcleo familiar de los estudiantes a la hora de abordar estos temas (Campis, 2014).

Estas investigaciones corresponden a importantes aportes que resultan a la hora de examinar y sobre todo evidenciar el estado, problemáticas y desarrollos de la Educación Sexual en Colombia y las falencias que presentan las estrategias de abordaje de la misma. Así pues, funcionan como un primer paneo de lo que posiblemente se pueda encontrar en las concepciones de los estudiantes de la Licenciatura y el rol que cumple la ES durante las etapas de adolescencia.

En el proyecto de grado realizado por Lina Alejandra Arévalo, Andrea Gacharná y Leidy Hernández sobre las Concepciones sobre la Diversidad Sexual de estudiantes de Licenciatura de la Universidad Tecnológica De Pereira (UTP) se rescata la multitud de propuestas educativas ligadas al abordaje de la Educación sexual en la formación de ciudadanos, donde se reconoce que su enseñanza supone grandes complicaciones debido al arraigo cultural presente sobre el tema de la sexualidad, donde se establece su relación con ámbitos de la salud, profundizando a su vez en roles de género, emocionalidad, entre otros.

Concretamente en el tema de diversidad sexual se presentan múltiples problemáticas frente a situaciones de acoso que requieren trabajarse en el aula de

clase desde edades tempranas, ya que al ser un tema inherente en la condición humana se tiende a minimizar su importancia frente a otras como embarazos no deseados, métodos anticonceptivos, ITS, entre otros. En su marco teórico se presentan diversos conceptos entre ellos sexualidad, identidad de género, rol de género, orientación sexual y diversidad sexual. La metodología corresponde a una investigación cualitativa con instrumentos como grupo focal y entrevistas para dar cuenta de las concepciones sobre la diversidad sexual. De lo encontrado se puede concluir que los estudiantes reconocen no tener un conocimiento adecuado sobre la diversidad sexual donde es necesario fortalecer programas al interior de la universidad sobre estas temáticas que permitan reflexionar sobre el impacto que tienen en la formación docente (Arévalo et. Al, 2015).

En el artículo de investigación por Coronado (2020) titulado *Concepciones sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios de pregrado (2020)* parte de la necesidad de identificar estas nociones debido a las crecientes problemáticas ligadas al aumento en casos de contagios por ITS a nivel nacional, lo cual también obedece a la ineficiencia de los proyectos desarrollados por las entidades gubernamentales e incluso el desconocimiento por parte del profesorado y padres de familia que constituyen las principales fuentes de información de los estudiantes. Para indagar estas concepciones se llevó a cabo una metodología de carácter cualitativo con enfoque exploratorio descriptivo a 242 estudiantes de primer y último semestre de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Quindío (Coronado, 2015).

La investigación realizada permitió identificar que, a pesar de que los métodos anticonceptivos y las ITS son temáticas recurrentes en el paso por la academia, existen confusiones respecto a los medios de contagios y formas de protección donde la academia no resulta transformadora en lo que respecta a la transformación de los conocimientos. Adicionalmente, a partir del estudio desarrollado, se busca fomentar espacios y programas de carácter transversal e integral para toda la comunidad universitaria con el fin de enriquecer los procesos de aprendizaje en lo que respecta al ámbito de la sexualidad articulando a su vez a los padres de familia de los estudiantes (Coronado, 2015).

De lo anterior se puede establecer que, los aportes relacionados en el enfoque *Concepciones*, están orientados en Facultades de Educación en Colombia, concretamente en Licenciaturas de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, donde el ejercicio consiste justamente en la indagación de las concepciones de los estudiantes a lo largo de su formación junto con las posibles estrategias que se puedan emplear al interior del currículo para dar a los futuros maestros en ejercicio, elementos que faciliten la resolución de problemas en los contextos educativos complejos y cambiantes.

Es así que dichas propuestas tienen como fin visibilizar estrategias de carácter integral y transversal que propicie la adquisición de conocimientos y saberes de carácter significativo que aporte a su ejercer profesional. Lo anterior permite identificar la necesidad de abordar el ámbito de la sexualidad en la formación inicial docente a partir de la identificación de las problemáticas y desarrollos a nivel metodológico y educativo.

Ahora bien, en lo que respecta concretamente a los avances realizados en el DBI de la Universidad Pedagógica Nacional, el artículo de reflexión titulado *La Sexualidad y la Formación de Maestros: De los Sujetos, la pedagogía y las prácticas Universitarias*, realizado por Roa et Al (2010), se efectúa bajo la necesidad de analizar las prácticas realizadas al interior del departamento desde los discursos y prácticas empleados para la enseñanza de la sexualidad a los estudiantes, con el propósito de problematizar la formación inicial de maestros en éste ámbito de la salud.

Dicho trabajo se orientó en la línea de investigación Trayectos y aconteceres donde se propone un conversatorio que propicie la conversación y reflexión de la construcción de conocimientos a partir de la emocionalidad y los sentires de los participantes, siendo esta estrategia una experiencia pedagógica que propicia cuestionamientos referentes a la enseñanza de la sexualidad entendida desde otras dimensiones que se aterrizan a la parte corpórea de los individuos (Roa et. Al, 2010).

Por otra parte, el artículo de investigación titulado *Las prácticas discursivas relacionadas con sexualidad: la Cátedra de Educación sexual en el Departamento de Biología de la UPN* realizado por Roa, P (2009), da cuenta a partir de elementos reflexivos, la necesidad de la Cátedra de Educación Sexual en el DBI y como la ES se vuelve en un elemento fundamental en la formación de los docentes de la Licenciatura.

A partir del desarrollo histórico y epistemológico realizado, teniendo en cuenta las políticas colombianas en lo que respecta al abordaje de temáticas de

sexualidad, junto a la necesidad de una Educación para la Salud que atienda a las problemáticas de los contextos educativos, se realiza un análisis de los elementos que configuran las prácticas educativas de estos ámbitos, los cuales se centran en la identificación de los factores morales que inciden en las prácticas docentes partiendo del contexto sociocultural del país junto a la necesidad de reflexionar sobre la transmisión de conocimientos en el aula desde enfoques higienistas de la salud (Roa, 2009).

Al interior del grupo de investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias (CPPC), el trabajo de grado titulado *Acercamiento a las nociones sobre sexualidad en diez trabajos de grado de la Licenciatura en Biología en la Universidad Pedagógica Nacional* realizado por Serrano, N (2019) aborda las necesidades de reconocer como se aborda el concepto de sexualidad en los trabajos de grado a partir de las normativas vigentes y el desarrollo epistemológico del término.

Para ello se emplea como metodología la teoría fundamentada en los datos para la categorización y sistematización de la información. De lo anterior se pudo concluir la necesidad permanente del abordaje de este ámbito junto con la problematización del rol del maestro en los procesos educativos. La teoría fundamentada permitió categorizar la información a partir de los elementos más recurrentes en las investigaciones (Serrano, 2019).

A partir de lo anterior, los artículos y trabajos de grado desarrollados al interior del DBI, corresponden a ejercicios de reflexión crítica sobre las estrategias y horizontes de la ES junto con las temáticas presentes dentro de las mismas que

han estado presentes en las asignaturas, electivas o líneas de investigación al interior del departamento convirtiéndolos en un eje central sobre cómo se está entendiendo la ES en la UPN. El análisis y la reflexión del rol del maestro en el abordaje de estas temáticas evidencia la profunda necesidad de abordar las problemáticas que surgen a nivel pedagógico y didáctico en lo que respecta a la enseñanza de este ámbito.

Algunos de los hallazgos en las investigaciones del DBI se sustentan bajo la permanente necesidad de enfocar la enseñanza de la ES bajo elementos multidisciplinares y transversales que no se desarrollen netamente desde aspectos de corte biologicista o higienista, sino que, por el contrario, se desarrolle una mirada integral de la sexualidad donde se atienda a las necesidades de los contextos escolares. Adicionalmente, se puede establecer que los enfoques presentes en las pesquisas realizadas al interior del Departamento se enfocan en la comprensión de la importancia de la sexualidad en el desarrollo los individuos donde priman los conceptos de cuerpo y género en los diferentes contextos educativos, donde se hace necesario el continuo discurso sobre las prácticas de enseñanza ligadas a este campo.

Finalmente, la tesis de maestría titulada *Concepciones de los docentes de los Colegios de la ciudad de Cuenca, respecto a la Sexualidad y la Educación Sexual de sus estudiantes: Estudio Cualitativo* desarrollada por Sarmiento (2015), da cuenta de la permanente exigencia del abordaje de la ES en el contexto educativo ecuatoriano partiendo de la necesidad de prevención de embarazos no deseados en la población. Para ello la identificación de las concepciones de los

maestros sobre la ES y la Sexualidad, permite evidenciar los vacíos que existen en el aula de clases respecto a estas temáticas y a partir de la metodología de grupo focal se pudo determinar que los individuos reconocen su poca capacitación acerca del tema y la profunda necesidad de generar programas para profundizar conocimientos en esta área.

Enfocado en las concepciones de docentes en ejercicio corresponde a la indagación sobre las formas de abordar la ES en el aula, destacando el tipo de estrategias a emplear y las dificultades en el proceso. Se enfatiza en el rol del Educador sexual y la ES como eje integral educativo que trasciende lo netamente académico y articula el desarrollo en sociedad de los estudiantes. Es así un antecedente de gran importancia pues, se tienen en cuenta los factores pedagógicos y didácticos en lo que refiere a la enseñanza de la ES en la escuela y atiende a reflexiones críticas en lo que respecta al tema en cuestión (Sarmiento, 2015).

MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del trabajo de grado es necesario tener en cuenta algunos de los conceptos claves que soportan la investigación a realizar. Dichos conceptos se establecerán en capítulos que permitirán establecer los pilares del proceso investigativo. En primer lugar, se tendrá en cuenta el desarrollo histórico de la ES en Colombia, a partir de las políticas y momentos clave en el contexto

colombiano junto con los aportes y avances realizados en el tema de Sexualidad y Educación para la Salud (EpS) en el Departamento de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional, con el fin de esclarecer el contexto en el cual se está enmarcando la investigación.

En segunda instancia, se hará un breve barrido sobre las problemáticas y retos que atañen a la Salud Sexual en Colombia a partir de los focos de atención prioritarios planteados en los Planes Decenales de Salud Pública junto con los informes finales, con el fin de establecer las posibles líneas de acción y los principales actores frente a dichas dificultades teniendo en cuenta a la vez los desarrollos y avances que se han gestado para la resolución de estas.

Finalmente, en el capítulo III se desarrollará el concepto polisémico de concepción junto con la importancia que cumple esta última en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la escuela, atendiendo a la vez al rol de la experiencia tanto en estudiantes como en maestros. Adicionalmente, el concepto de currículo oculto, la relevancia que desempeña este en el abordaje de ciertas temáticas fuera de los planes de estudio pero que constituyen gran parte de los ideales de los individuos y finalmente el concepto de formación inicial docente y los factores que inciden estas temáticas en su ejercer profesional. Lo anteriormente planteado ayudará a plantear las categorías iniciales para clasificar y examinar las concepciones que se puedan encontrar en la muestra a entrevistar, y soportarán los análisis que se les realicen a las mismas.

6.1 Capítulo I: La Educación Sexual en Colombia

Para el progreso de la investigación, es necesario tener en cuenta algunos pilares que ayudarán a establecer el desarrollo de las categorías de análisis de las concepciones. Así pues, en este primer apartado se desarrollará el concepto de Educación Sexual (ES) a partir de los avances epistemológicos dentro del mismo, relacionándolo a su vez con el contexto histórico colombiano a partir de las normativas dadas por el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud y Protección Social. Lo anterior con el fin de esclarecer las miradas y ámbitos que existen dentro de la ES, la ética que las enmarca y cómo se está desarrollando a nivel educativo en todos sus niveles y en concreto, en el Departamento de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional.

Teniendo en cuenta lo anterior, el recorrido de la ES en Colombia está marcado principalmente por la educación y los valores presentes en la sociedad durante el siglo XX tal como lo establecen Martínez y Cubillos (2015) el principal propósito de esta educación consistía en la defensa de ideas de carácter higienista para la conservación de costumbres ante diversos ámbitos, entre los más relevantes, los abortos, el sexo y los embarazos no deseados (pp. 25).

Es así que, en los años setenta, gracias a la conformación del Decreto 0080 de enero 22 de 1974 y la derogación del Decreto número 045 de 1962, se plantean espacios académicos como Educación ética, moral y religiosa, Ciencias naturales y Comportamiento y salud, cuyo propósito principal es *“afianzar el principio de que la familia es la célula esencial de toda sociedad y enseñar al*

alumno a cumplir sus funciones como miembro responsable y digno de ella”
(Ministerio de Educación, 2015).

Lo anterior implica un análisis en la correspondencia y relación de los contenidos propuestos, con la función de los individuos en la sociedad del siglo XX. En primer lugar, el fuerte componente moral y religioso en la educación, donde la pulcritud y las buenas costumbres son el eje primordial para la formación de los estudiantes.

Es así que se evidencia la importancia del modelo tradicional de la ES en esta época caracterizado principalmente por la abstinencia sexual enfocada principalmente en el acto sexual como algo exclusivamente encaminado a la reproducción (Tabares y Tamayo, 2015), evitando así comportamientos inmorales a la hora de ejercer la sexualidad. Así pues, las relaciones sexuales se interpretan como algo pecaminoso donde es necesario actuar para la prevención de dichos actos (Martines y Cubillos, 2015).

Considerando lo anterior, los componentes de Ciencias Naturales y Comportamiento y Salud se prestan para la prevención de la conducta sexual inapropiada, donde a partir de la orientación de profesionales en disciplinas como biología, fisiología, medicina, psiquiatría, entre otros, se informa sobre las problemáticas que implica la mala conducta de la sexualidad en la sociedad (Tiusabá, 2017).

Así pues, estas asignaturas incorporan otro aspecto relevante a la hora de entender el desarrollo de los individuos y es, el factor emocional que si bien,

todavía no constituye un aspecto a tener en cuenta que se sigue separando de la integralidad, implica a su vez que a pesar de tener tintes reduccionistas se intuye que constituye un factor para entender el desarrollo humano en este ámbito.

Ahora bien, es necesario comprender cómo a lo largo de la historia se definen los horizontes de formación en la sociedad, que se acoplen a las necesidades de las mismas y es que gracias al establecimiento de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) se fijan los intereses para el ejercer pleno de la sexualidad desde el desarrollo de la libre personalidad. Así pues, en concreto los artículos 13 y 14 establecen la importancia de:

- (...) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable (...).
- (...) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. (Ley 115 de 1994).

Sin embargo, no está demás entender el panorama en el cual se plantea una Ley con tantos avances en un periodo de tiempo tan corto y es la necesidad de idear acciones de promoción de la salud y prevención de las problemáticas relacionadas en las que se encuentran las enfermedades de transmisión sexual donde la creciente pandemia por VIH se hace fuerte en la década de los ochenta. Así pues, se pretende prever el impacto de las políticas de apertura económica de

la época en las poblaciones consideradas vulnerables que corresponden a jóvenes y mujeres considerados pobres (Tiusabá, 2017).

Lo anterior evidencia una gran preocupación a la hora de abordar temas sobre sexualidad y como el contexto sociopolítico de la época influye en la importancia del abordaje de ciertos tópicos bajo enfoques de prevención y promoción de la salud. Así mismo, se hace evidente cómo el factor emocional empieza a tomar más relevancia en los procesos de aprendizaje pues las dimensiones afectivas están inmersas en las necesidades del estudiantado para su formación integral.

En ese sentido se pueden tomar elementos del modelo psicológico que consiste principalmente en el desarrollo holístico de los individuos a partir de la información y capacitación que les brindan los adultos (Hernández, 2010 en Martines y Cubillos, 2015). Teniendo en cuenta esto, prima el desarrollo cognitivo que va gestando la persona durante su crecimiento, junto con las concepciones sobre sí mismo que se van generando durante el proceso y cómo a partir del acompañamiento en los procesos educativos se llega a comprender las conductas sexuales que desarrolle el individuo.

Ahora bien, en la actualidad, en el Plan Decenal de Salud Pública (2012 - 2021) junto con la Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (2014) establecen los propósitos del Ministerio de Salud junto con las proyecciones y horizontes con los que se enmarcan. Algunos de los propósitos principales en relación al abordaje de la ES corresponden a fortalecer políticas que abarquen a toda la comunidad educativa incluyendo la ampliación del alcance y la calidad de los programas de Educación Sexual y la construcción de

ciudadanía de los jóvenes utilizando servicios de salud, donde estos últimos podrán gozar de los derechos de desarrollo de género en condiciones de igualdad, libertad y autonomía, libres de discriminación y violencia (Ministerio de Salud, 2012).

Por otra parte, se hace necesario impulsar programas y proyectos que garanticen el derecho a la educación, la recreación y la cultura y el trabajo digno, la igualdad de oportunidades y el medio ambiente, lograr la libertad económica y buenas condiciones de vida, especialmente para las mujeres, jóvenes, comunidad LGBTIQ+, población rural y víctimas del conflicto armado (MINSALUD, 2012).

En ese orden de ideas, se atiende a una Educación Sexual Integral (ESI) estipulada bajo marcos latinoamericanos e internacionales, entre ellos las directrices de entidades como la OPS (Organización Panamericana de la Salud), OMS (Organización mundial de la Salud), la UNESCO, entre otros. Así pues, la ESI se enmarca en modelos de enfoques de derechos fundamentados principalmente en el respeto hacia la identidad y necesidades de los individuos que atienden en mayor medida a los factores culturales y del entorno de los mismos, potenciando su desarrollo personal para poder ejercer sus derechos sexuales y reproductivos libremente (UNESCO, 2014).

En concordancia con lo anterior, es necesario explicitar ya en el contexto particular de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), cómo se vienen desarrollando las formas de abordaje y reflexión de la ES al interior del Departamento de Biología (DBI). Para ello, en el PEP (Proyecto Educativo del Programa), concretamente en el PCLB (2000) se manifiestan las necesidades y

horizontes de formación de los futuros maestros desde la diversidad de contenidos formativos y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente, es necesario aclarar, cómo en el ciclo de profundización (de séptimo a décimo semestre) existen diversos grupos y líneas de investigación en los cuales se gestan diversas estrategias para la enseñanza de las áreas presentes en la Biología (DBI, 2000)

En concordancia con lo anterior, se plantean diversas asignaturas electivas en dicho Eje, tales como Educación para la Salud, Desarrollo humano y Calidad de Vida y Cátedra de Educación Sexual. Además, en la línea de investigación Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud (CPES), se realizan diversas prácticas pedagógicas y trabajos de grado enfocados en los ámbitos que posee la Educación para la Salud (EpS), entre ellos la ES (DBI, 2000).

Así pues, la ES que corresponde a la vez en “un proceso caracterizado por ser complejo, gradual y lento que comprende principalmente una actividad cognitiva individual e insustituible, para lograr una construcción de definiciones sexuales” tal como lo establece Barragán en Sarmiento (2017). Sin embargo, a la vez existen diversos enfoques que se llegan a limitar únicamente por los aspectos biológicos y estos últimos, relegados únicamente a los contenidos evaluables a la hora de abordar la sexualidad en la escuela como lo propone Monroy et al en 2014.

A pesar de esto es necesario eliminar los limitantes a la hora de enfocar la ES y es allí donde Fernández y López en Sarmiento 2015 llegan a definir este concepto como un proceso de preparación continuo enmarcado en la libertad y responsabilidad de ejercer la sexualidad desde lo individual a lo colectivo

partiendo de los derechos y deberes de los individuos, donde estos están libres de discriminación y violencia (Fernández y López en Sarmiento 2015).

Lo anterior está estrechamente relacionado con el concepto de Sexualidad, que como aclara Beltrán en Sarmiento 2015:

“es propia del ser humano y se manifiesta a lo largo de toda su vida, su aprendizaje se inicia desde el nacimiento, en la relación con los padres y a través de la socialización, educación, la familia, escuela y la cultura, y lo mas importante ha tener en cuenta es que hablar de sexualidad no es únicamente hablar de relaciones sexuales” (pp.17)

Y es que, al ser inherente en la naturaleza humana, no está exenta de entenderse desde aspectos subjetivos y sobre todo históricos que como explicita la Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF) 2008 en Muñiz et al. (2014) “comprende la actividad sexual, las identidades de género, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción”. Sin embargo, es necesario que dichos factores deben estar enmarcados desde políticas y entidades gubernamentales para garantizar dichos deberes y evitar la vulneración de los mismos.

Lo anteriormente propuesto, corresponde a uno de los ejes fundamentales de este trabajo pues, a partir de la historia y las políticas del contexto colombiano se pueden entender las razones de la diversidad de enfoques o modelos que existen en la ES y su influencia en los diferentes niveles educativos, permitiendo así la comprensión de las necesidades de la población y los retos a los cuales dichas normativas intentaban apuntar.

Así mismo, los desarrollos presentes en el PCLB de la UPN entendiendo los horizontes de formación de maestros, atienden a la vez a la problematización de la realidad de los contextos educativos cambiantes a partir de la enseñanza de las áreas particulares presentes en la Biología.

6.2 Capítulo II: Las problemáticas de Salud Sexual en Colombia

En este apartado, se abordarán de manera general algunas de las problemáticas presentes en el contexto nacional concernientes a la salud sexual y reproductiva, y estas a su relacionadas con los derechos sexuales y reproductivos de los individuos. Así pues, se tendrán en cuenta los avances y conclusiones del Plan Decenal de Salud Pública 2012 – 2021, junto con las nuevas proyecciones en materia de salud en el Plan Decenal de Salud Pública 2022 – 2031. Lo anterior indica las necesidades y prioridades de la población junto con los posibles actores a desarrollar diversas metodologías que ayuden a la resolución de dichas problemáticas.

Adicionalmente, se relacionarán algunas problemáticas con los marcos internacionales entre ellos la Organización Panamericana de la Salud (OPS) teniendo en cuenta a la vez, la interseccionalidad de los diversos ministerios y las estrategias de cada uno de ellos para garantizar la solución a las dificultades de los diversos contextos sociales del país.

En primer lugar, es necesario mencionar como los embarazos no deseados continúan siendo, tanto en Colombia como en el mundo, una de las problemáticas

más recurrentes y que requieren un foco de atención prioritario en lo que respecta a la salud pública. Esta dimensión se ha catalogado como la “punta del iceberg” en lo que refiere a la importancia de ser solventada exclusivamente desde perspectivas de prevención e integralidad y a partir de la identificación de sus causas profundas, las cuales están relacionadas con las dinámicas estructurales socio-económicas y sobre todo las políticas que dictan las relaciones familiares y sociales (MINSALUD, 2016).

Estos patrones a su vez se encuentran entrelazados a factores culturales y que apuntan al desarrollo de capacidades que no permiten la construcción de proyectos de vida, donde a su vez requieren orientación de sentido y formación en el proceso para la toma de decisiones desde los primeros momentos del curso de vida y desde el seno familiar (MINSALUD, 2016).

A partir de lo anterior, es necesario resaltar cómo han variado las estadísticas frente a esa problemática, y es que entidades como el DANE, han indicado que las tasas de fecundidad han llegado a disminuir en la última década concretamente en poblaciones de adolescentes en rangos de edad de 15 a 19 años. Sin embargo, a pesar del descenso en esta tasa dichos valores se alejan a los datos presentados por otros países del mundo (MINSALUD, 2019).

Es allí donde se presentan algunos logros del Plan Decenal de Salud Pública, donde a partir de planes de prevención y promoción abordados desde focos integrales se logran generar estrategias para la disminución de estos casos. Tal es la cuestión con el aumento de uso de métodos anticonceptivos que han llegado a ser impulsados a partir de las entidades competentes en materias de

Salud, a partir de la generación de canales de información de los mismos. Así mismo se aclara cómo anticonceptivos como Implantes subdérmicos, DIU, condones masculinos y las cirugías de anticoncepción definitiva (ligadura de trompas y vasectomía), resultan eficaces para el control de las tasas de embarazos no deseados. (MINSALUD, 2019)

Lo planteado anteriormente, indica que existen prioridades en los Planes Decenales para algunos grupos poblacionales que suponen un foco de atención pertinente a intervenir desde diversos frentes de acción. Así mismo, las estrategias de prevención y promoción desde esferas integrales que requieren de amplios lapsos de tiempo para evaluar los estudios pertinentes y su eficacia. Por ende, es de vital importancia reconocer los avances que se realizan a nivel mundial para así mismo, trazar horizontes que atiendan a la solución de estas problemáticas.

Por otra parte, es necesario destacar las problemáticas relacionadas con el VIH/SIDA y demás Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), en el caso de la primera, según la OPS se estima que incrementado en 21% desde 2010, con aproximadamente 120 000 nuevas personas infectadas en 2019 (OPS, s.f). Esta problemática está estrechamente ligada a la deficiencia de los sistemas de salud, junto con factores de estigma y discriminación hacia las poblaciones portadoras, donde el poco conocimiento, las barreras de acceso y la poca calidad de atención aumentan la desigualdad en los accesos a la salud en especial a las mujeres transgénero (Fernández & Yajaira, 2019).

Lo anterior, evidencia las consecuencias de la violencia estructural generalizada, y como la depresión, la pobreza, la falta de vivienda, la falta de

oportunidades de empleo y la inseguridad alimentaria no solo aumentan el riesgo de VIH en poblaciones vulnerables, sino que también afecta la calidad de vida de las personas que viven con dicha condición (Fernández & Yajaira, 2019).

En relación a los factores discriminatorios en las dimensiones culturales de la sociedad, en el caso de la segregación a las comunidades LGBTIQ+, es necesario entender cómo desde la estructuración de las esferas políticas-económicas, marginan y privan los derechos de estos colectivos limitando así conllevar una vida digna. Para lo anterior, Fraser (1997) en Jiménez et al (2017) indica que *“(...) la comunidad LGBT sufre un problema basado en el no reconocimiento como sujetos sociales, marcado por un entorno de injusticia fundamental y conflicto que implica la lucha por el reconocimiento de esta población”*.

Teniendo en cuenta lo anterior, dichos autores bajo las afirmaciones de Bourdieu (2000; citado por Duque, 2008), hacen hincapié en la importancia de la dominación cultural en la discriminación a este sector pues, los individuos pertenecientes a esta comunidad, llegan a ser invisibilizados dado que deben obedecer patrones heteronormativos y homofóbicos que no obedecen a su libre desarrollo de la personalidad. Adicionalmente es necesario recalcar que dicha exclusión a diferencia de otras formas de discriminación ya sea étnica o religiosa se deben principalmente a la estigmatización y diferencias marcadas en las dimensiones de género (Jiménez et. Al, 2017).

Lo planteado anteriormente permite relacionar otras problemáticas que, como ya se mencionó anteriormente está fuertemente ligada a la dominación

cultural que de una u otra forma llegan a imponer comportamientos y roles de género en la sociedad.

Tal es el caso de la Violencia Sexual y Violencia de género, que, en el contexto colombiano, que está íntimamente asociado al conflicto armado y sus consecuencias para la población, la violencia sexual en dicho contexto tan particular presenta múltiples dificultades debido a las realidades sociales y culturales que refuerzan los estereotipos sobre el género y la sexualidad. Lo anterior ha propiciado la normalización de cualquier arquetipo de violencia contra el cuerpo femenino junto a las personas con identidades de género y orientaciones sexuales, que se han invisibilizado en la sociedad. (Observatorio de Memoria y Conflicto del Centro Nacional de Memoria Histórica, 2021).

Para intentar solventar lo propuesto anteriormente, es de aclarar que, si bien múltiples entidades gubernamentales han tratado de reducir los impactos de esta problemática, es necesario comprender la naturaleza de la misma. Por ende, tal como se estipula en el Informe de avance en metas de resultado 2012-2018 del Plan Decenal de Salud Pública 2012 -2021, dicha problemática debe abordarse desde un enfoque sistémica con el fin de poder entender la estratificación cultural comprendiendo los roles y estereotipos de género, a la par del entendimiento de los derechos humanos a partir de la comprensión sobre la importancia de la dignidad humana (Ministerio de Salud y Protección Social, 2019).

Así pues, se busca fortalecer y brindar rutas de atención integral que proporcionen respuestas para valer y garantizar los derechos de las víctimas y a la

vez poner fin a las barreras de acceso a las poblaciones perjudicadas (Ministerio de Salud y Protección Social, 2019).

En consecuencia, es pertinente señalar que, dadas las condiciones político-administrativas del país, y teniendo en cuenta las dinámicas de los conflictos de los grupos armados, sean estos paramilitares o guerrillas, las víctimas más comunes de esta problemática, son mujeres afrodescendientes, seguidas de mujeres pertenecientes a comunidades indígenas. Sin embargo, debido a la naturaleza misma del conflicto, se desconoce la exactitud de víctimas que han sufrido de dichas violencias llegando a la vez a invisibilizar las consecuencias que trae para las mismas. Esto impide dimensionar el alcance de políticas y estrategias que se puedan emplear para reducir dicha problemática a partir de las necesidades propias del contexto de las damnificadas que impiden obtener justicia y reparación (Observatorio de Memoria y Conflicto del Centro Nacional de Memoria Histórica, 2021).

Ahora bien, el acoso sexual es otra problemática que está de alguna manera relacionado con lo anterior, inicialmente Viveros et al (2006) definen este término como *“un tema controvertido porque en el fenómeno convergen diversas causas, modalidades y consecuencias, matizadas y mediadas por la cultura del grupo social en el que ocurre el fenómeno”*. Algunos de los actos más recurrentes constan de comentarios o actos sexistas y humillantes que se ven en la cotidianidad, que van desde el chantaje, avances sexuales indeseados y en algunos puntos asaltos físicos cuyo propósito principal es *“conseguir algún tipo de relación sexual no deseada por la mujer objeto del acoso”* (Viveros et al. 2006).

Así pues, el acoso llega ser otro de los tantos tipos de violencia que puede llegar a ejercerse a un individuo y que a su vez como ya se ha mencionado anteriormente, atienden a las dinámicas socioculturales del contexto colombiano. Adicionalmente, no está de más aclarar que es necesario comprender cómo estos actos ocasionan efectos negativos a la calidad de vida de las damnificadas en cualquier esfera social y la necesidad de comprender las múltiples dimensiones que propician esta problemática.

Así pues, tal como lo plantean Vivero et al (2006) es de vital importancia cuestionar y efectuar propuestas “*basadas en principios mínimos de diversidad, equidad, respeto y construcción de felicidad entre los seres humanos, como opción alternativa de la cultura sexual hegemónica*”.

Para cerrar este capítulo es necesario realizar algunas precisiones. En primer lugar, el surgimiento y las prioridades que se le dan a las problemáticas para su resolución obedecen a procesos estructurales, dinámicos y de múltiple alcance que se determina con el trabajo conjunto de múltiples entidades a nivel gubernamental. Estas estrategias a su vez deben caracterizarse por ser metodologías de orden interseccional e integral que tengan en cuenta las necesidades propias de la población como fin fundamental para garantizar su bienestar y calidad de vida. Es por esto que reconocer el origen y prevalencia de las problemáticas de salud entendiendo a su vez los patrones estructurales que poseen, permiten idear estrategias que ayuden a solventar estos limitantes.

En concordancia con lo anterior, y como se ha venido mencionando a lo largo de los capítulos, los factores socioculturales del contexto colombiano

resultan uno de los ejes principales para comprender los desafíos en materia de salud y la vulneración de los Derechos Humanos, estos factores a su vez poseen un origen multicausal y que como en los casos de violencia de género, una sola problemática está íntimamente relacionada con otras que en mayor grado repercuten en el libre desarrollo de la personalidad de personas vulnerables e individuos considerados como minorías.

Así pues, identificar estos patrones de comportamiento son un paso para generar discursos, reflexiones y acciones, donde se entienda el rol de las problemáticas en salud como un amplio espectro de eventos que no aislados que develen las causas del malestar de los individuos.

A modo de conclusión de este capítulo, debido al amplio espectro de problemáticas en salud que se encuentran estrechamente relacionadas entre sí, estas proporcionan un marco de estudio y análisis frente a las dificultades que los estudiantes lleguen a mencionar en lo que respecta al abordaje de la Educación Sexual a lo largo de su formación, partiendo de las inseguridades que puedan llegar a surgir en el proceso y las reflexiones durante el mismo. Por ende, comprender las problemáticas que surgen en materia de sexualidad se convierte en un eje importante para analizar el impacto que tienen en las concepciones de los estudiantes.

6.3 Capítulo III: Las concepciones y su rol en los procesos educativos

En este último capítulo del marco teórico propuesto, se profundizará sobre la importancia que cumplen las concepciones tanto de estudiantes como de

maestros en los procesos educativos y como estas forman parte fundamental en el que hacer del maestro frente a las propuestas académicas que se gestan en la escuela. En el caso concreto de la ES y la sexualidad, suponen una ventana de observación en ambas poblaciones pues, los imaginarios, experiencias y expectativas, sumando a esto el impacto del currículo escolar en la formación de los individuos, permiten determinar los procesos de aprendizaje en la escuela junto con la dirección del proceso de los métodos de enseñanza.

En primer lugar, es necesario organizadores de conceptos implícitos que poseen ciertas propiedades cognitivas inherentes en los individuos, estas pueden incluir creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, etc., que influyen en el contenido de la percepción y los procesos de razonamiento realizado (Ortega, 2016). En ese sentido, se hace necesario conocer las concepciones de los futuros docentes puesto que el conocimiento de estas permite comprender sus actitudes y posicionamiento frente a los contenidos que este enseña.

A partir de lo anterior y en relación al ámbito educativo, es necesario comprender como el desarrollo integral del individuo permite situar a la vez el rol de la concepción y la vinculación que tienen dichos sistemas de creencias con las emociones, y como estas poseen funciones afectivas y valorativas, que llegan a actuar como filtros de información que influyen la forma en cómo se usa, guarda y recupera el conocimiento (Sarmiento, 2015).

Es así que bajo el sistema de valores de los individuos se pueden determinar los campos de interés que este posea y cómo a partir de estos

procesos cognitivos que conforman la red de significados, se fundamente, en el caso de los estudiantes, el interés sobre áreas particulares de la ES en los contenidos a enseñar.

En ese sentido, entendiendo que el maestro es uno de los principales referentes en lo que respecta a la enseñanza de la ES en las instituciones educativas, es importante resaltar cómo sus percepciones respecto a esta área cumplen un rol de vital importancia en sus prácticas en el aula. Por ende, a partir de dicho sistema de creencias y percepciones de los docentes sobre su ejercer profesional, pueden llegar a definir los horizontes y enfoques de las tareas de aprendizaje junto a la organización del conocimiento y la información relacionada a las actividades a realizar en el aula de clases (Correa y Posada, 2019).

Lo anterior tiene relación con rol de las competencias en la enseñanza, ya que se le determina al docente la aplicación de los conocimientos en la práctica, para la resolución de los retos, problemas y situaciones inéditas que se encuentran inmersas en un contexto particular como lo es el educativo. Es así que estos elementos son los que entran a hacer parte de la tensión de la relación con la ES, puesto que el docente para abordar la dimensión sexual ha de vincular la capacidad de investigación, crítica, autocrítica, planeación y resolución de problemas junto con el compromiso en su medio social y cultura, la valoración y el respeto por la diversidad y multiculturalidad (Monroy, et. Al, 2014).

Es por esto que resulta de gran importancia que los docentes reflexionen sobre su práctica y descubran su comprensión personal de la sexualidad. Ahora bien, aunque el maestro decida no tener como eje principal de los procesos de

enseñanza la ES o la sexualidad, en lo que respecta a este ámbito en el aula, en los pasillos de las escuelas e incluso en los recreos, estos contenidos se pueden expresar en lecciones que se enmarcan bajo currículo oculto y que, por ende, inciden en la construcción de la subjetividad de los estudiantes (Plaza et. Al, 2013 en Correa y Posada 2019).

En lo que respecta al currículo oculto, este se puede definir como el conjunto de las enseñanzas a partir de aspectos como los valores, conocimientos, significados que no pertenecen propiamente a los contenidos propios de los currículos escolares ya definidos, sino que, por el contrario, corresponden a un sistema implícito de carácter no intencional que se pueden llegar a presentar en el contexto escolar. Es decir que, no sólo se pueden llegar a presentar en el aula de clases o durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que se reproducen o presentan en elementos vinculados exclusivamente a este proceso (Plaza et Al, 2013).

A partir de los elementos anteriores se puede determinar que, si bien el rol del maestro abarca diversas actividades que configuran los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo, los contenidos curriculares están a la vez sujetos de las propias concepciones del docente, que, a partir de juicios valorativos se le otorga cierta importancia para su abordaje en la escuela. Lo anterior, permea los discursos y enfoques de enseñanza en los estudiantes, y en el caso de los futuros maestros del Departamento de Biología, dichos conocimientos corresponden a algunos elementos de su formación inicial docente.

Para ampliar lo anterior, se hace necesario definir el concepto de la formación inicial de los maestros, la cual aporta ciertos elementos que, en las etapas tempranas de estos estudios, constituye un conjunto variado de conocimientos teóricos y prácticos, como la pedagogía y la didáctica, y el área específica que se va a enseñar, en este caso los aspectos disciplinarios de la Biología. Cabe resaltar que estos elementos no solo se dan desde el ingreso a la institución universitaria, sino que, por el contrario, el maestro se forma desde edades tempranas a partir de sus concepciones referentes a los procesos de enseñanza-aprendizaje, que son resultado de su experiencia formativa (Roa, 2011 en Garnica, 2021).

Lo anterior indica que, si bien se estima que los maestros posean habilidades y conocimientos centrados en las disciplinas específicas de su formación, el sistema de creencias fundamentado a partir de su contexto sociocultural próximo puede determinar el contenido en el abordaje de temáticas relacionadas con la ES y la sexualidad.

A modo de conclusión de este capítulo, se puede establecer que en los procesos educativos se hace necesario comprender el rol de las concepciones en lo que respecta a la configuración de los conocimientos de los estudiantes a partir de elementos de naturaleza cognitiva que se ven influenciados por los contenidos escolares y que a su vez obedecen a las propias concepciones de los maestros.

Debido a la complejidad del sistema de creencias, y en el caso de la enseñanza de la ES, como se pudo evidenciar a lo largo de los capítulos anteriores, a pesar de existir una normativa nacional en lo que respecta al abordaje de esta área, las concepciones de los maestros ligadas al currículo

oculto, pueden explicar las diversas falencias que existen en el sistema educativo en lo que respecta a las propias valoraciones que tenga el educador a la hora de establecer los contenidos escolares, los cuales pueden estar sujetos a la propia experiencia del maestro y su formación docente fundamentada a partir de otros enfoques educativos y del propio contexto sociocultural en el cual se encuentra inmerso.

Metodología

Para el desarrollo de esta investigación se busca implementar aspectos de la metodología cualitativa que según Sampieri et al. (2014) se caracteriza principalmente porque *“comprende los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y se examina la forma en que perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados”* (pp.390). Teniendo en cuenta esto, y en relación al desarrollo de la investigación, se busca interpretar los factores corresponden a esa realidad subjetiva de carácter cualitativo en los individuos respecto a sus concepciones sobre la ES.

Ahora bien, frente a las técnicas a emplear se busca como posibilidad implementar entrevistas semiestructuradas, esto con el fin de compilar los datos generales de las personas participantes en el proceso. De la entrevista semiestructurada, Bravo et. Al (2013) rescatan que *“presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados”*. Dicho grado de libertad al momento de implementar esta técnica posibilita indagar las concepciones de los estudiantes,

también reconociendo sus experiencias, perspectivas y expectativas sobre la ES, brindando la posibilidad de establecer un diálogo continuo y sobre todo cómodo sobre esta temática.

Adicionalmente, es necesario recalcar que, se realizará de igual manera el formulario de consentimiento informado para el tratamiento y privacidad de la información de los participantes atendiendo a los factores éticos que posee la investigación (Anexo 1).

En relación a lo anterior la población a tener en cuenta, correspondió a seis estudiantes de la Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional, con edades correspondientes entre los 23 – 25 años de edad, los cuales se encuentran adscritos al PCLB (2000). La importancia de esta muestra radica en que serán estudiantes que se encuentren culminando su formación profesional en pregrado y se encuentran próximos a graduarse, correspondientes a los semestres décimo, undécimo y duodécimo semestre. Adicionalmente la muestra corresponde a estudiantes que han cursado el electivo de énfasis Educación para la Salud en el Eje de Fundamentación.

Lo anterior indica que han cursado la mayoría del currículo académico en el cual se encuentran asignaturas relacionadas implícita o explícitamente con la ES y la EpS, ya sea en seminarios electivos u obligatorios que ya han aportado suficientes elementos a su formación como individuos y docentes en relación a esta temática. Teniendo en cuenta esto, con las concepciones y percepciones que tienen los estudiantes frente a su satisfacción con su proceso académico, se

busca brindar elementos de análisis al currículo de la carrera, que se encuentra en vigencia desde 2021 (PLB).

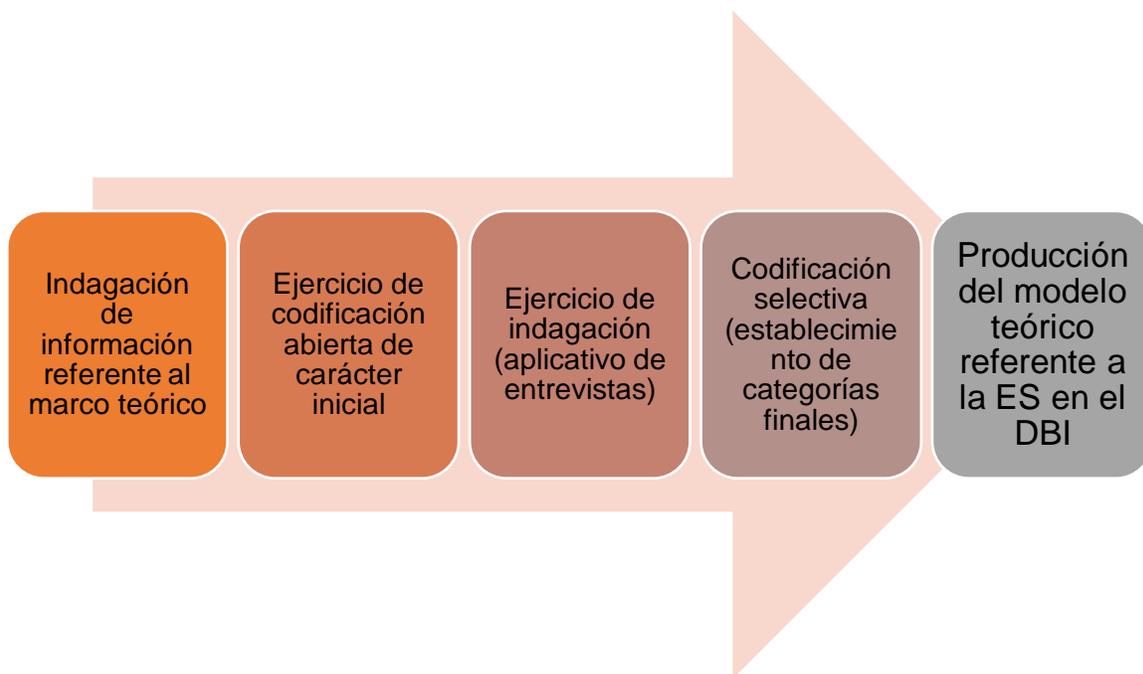
7.1 Fases de la investigación y la Teoría fundamentada

El método de teoría fundamentada es central para el desarrollo del trabajo, el cual según Wagenaar en García y Manzano, 2010 “se refiere a una teoría construida a partir de datos recopilados y analizados de manera sistemática mediante un proceso de investigación que se distingue, entre otras cosas, porque rompe con el dogma del sistema hipotético-deductivo”. Así mismo, de este método busca realizar el proceso de reevaluación de las categorías encontradas y las emergentes para así crear la red sistémica de la temática a tratar, teniendo en cuenta esto, dicho análisis y reflexión de lo encontrado supone el tema central del trabajo pues se busca establecer dichas relaciones entre las concepciones de los estudiantes, y así generar las categorías pertinentes para el análisis de las mismas.

La importancia de este método para el trabajo de grado radica principalmente en que esta teoría fundamentada es particularmente útil cuando las teorías preexistentes no explican un fenómeno o problema, o cuando no incluyen participantes, contextos o preferencias específicas, como lo es el caso de la muestra perteneciente a los estudiantes del DBI. Adicionalmente, se puede adaptar a la situación que se está estudiando, ya que es sensible a las afirmaciones individuales y puede explicar todas las complejidades y relaciones que configuran una explicación más amplia, tal como lo establece Sampieri (2014).

En lo que respecta a la investigación, se pretende emplear el diseño sistemático propuesto por Corbin y Strauss (2007) en Sampieri (2014). Este diseño parte de la formulación del problema de investigación junto a la revisión de dicho planteamiento desde la contrastación de la perspectiva teórica del tema a tratar. Posteriormente se realiza la recolección de los datos a partir de instrumentos de indagación, factor que va a propiciar la codificación abierta o inicial que permite la primera categorización de la información a partir de las características principales de la muestra. Una vez se han categorizado estos elementos a partir de la agrupación de temas generales considerados con mayor importancia, se seleccionan para conformar las categorías centrales del modelo para finalmente vincularlo a otras categorías y temas para crear teorías y modelos.

En el siguiente diagrama se presenta el proceder metodológico para la investigación:



(Esquema 1: Fases de la investigación. Fuente: Elaboración propia)

Ahora bien, en lo que respecta al ejercicio de indagación, consistió en la aplicación de la Entrevista no sin antes, efectuar el formulario de consentimiento informado a los estudiantes, en el cual se accede a la participación en la misma con carácter anónimo. El ejercicio se llevó a cabo en un periodo de tiempo de una semana, siendo un ejercicio individual en el cual se encontraron únicamente entrevistadora y entrevistadx. Cabe destacar que, el diseño de las preguntas se estructuró a partir de las generalidades resultantes del marco teórico teniendo en cuenta las problemáticas generales que surgen en el abordaje de la ES, los factores experienciales que puedan fundamentar las percepciones frente a esta temática y la importancia del rol del maestro en el abordaje de la misma. Adicionalmente, la validación del instrumento de indagación se llevó a cabo al interior del proyecto de investigación *Problemáticas y desarrollos en la formación inicial de maestros en la Educación para la Salud en Colombia, Argentina y España a partir de una revisión documental 2005 a 2020* (DBI-585-22), donde los aportes de los docentes investigadores permitieron fortalecer la elaboración de las preguntas.

Las preguntas diseñadas corresponden a:

1. ¿Para usted qué es la Educación Sexual? ¿Qué importancia considera usted que cumple la ES en el desarrollo de los individuos?
2. ¿Cómo considera que ha sido la ES recibida a lo largo de su formación como individuo?

3. ¿Cómo considera que ha sido la ES recibida a lo largo de su formación como docente?
4. De las asignaturas con componentes relacionados a la ES en el currículo del DBI, ¿Cuáles considera que son las temáticas más recurrentes?
5. ¿Considera que se deban enseñar otros contenidos en el currículo del Departamento? Si es así, ¿cuáles propone?
6. ¿Cuáles cree que son los limitantes a la hora de enseñar la ES en Colombia? ¿Por qué?
7. Teniendo en cuenta la pregunta anterior, como próximo maestro en ejercicio ¿cuál cree que es el rol del maestro en la enseñanza de la ES? ¿Qué temáticas le gustaría abordar?

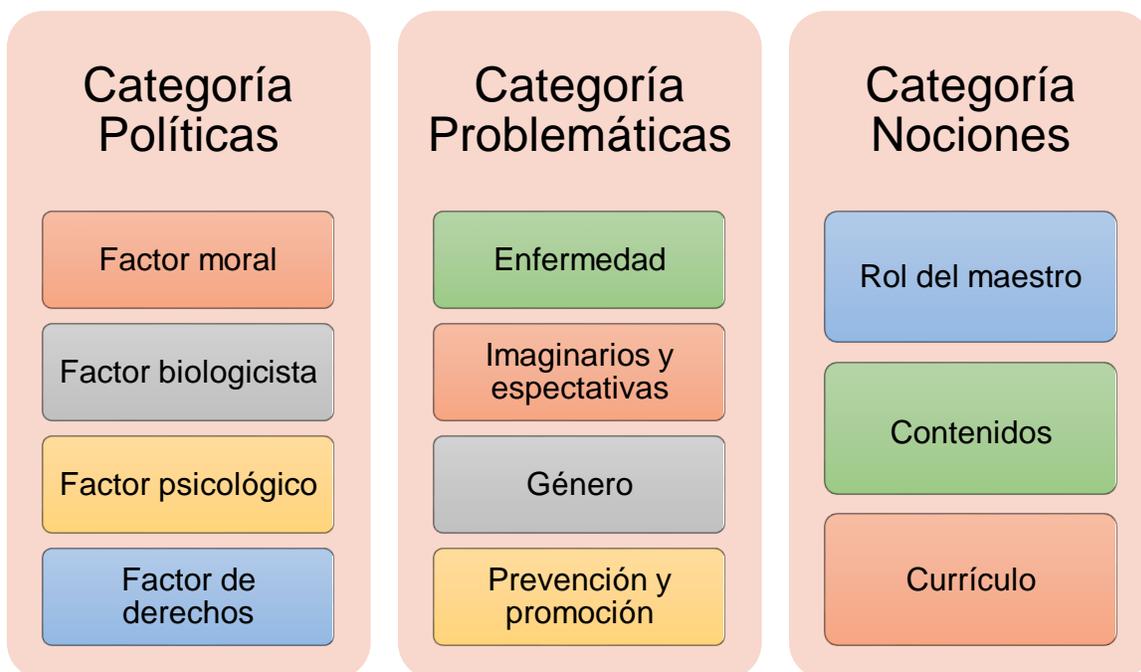
Con lo anteriormente planteado, desde la indagación teórica hasta el aplicativo del instrumento de indagación se pudieron formular los aspectos y categorías generales que surgieron a partir de la saturación de la información para la construcción del modelo teórico. Dichos elementos se encuentran a continuación.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

8.1 Indagación de información inicial

A partir de lo planteado anteriormente, se buscó identificar las generalidades en lo que refiere a la información teórica de la ES, aspecto que se pudo constatar en el marco teórico. En primer lugar, se establece la **Categoría Factores políticos**, en el cual a partir de las políticas que la rigen en el contexto colombiano se pudieron determinar los enfoques más frecuentes en la enseñanza de esta. Dichos enfoques corresponden a: morales, biologicistas, psicológicos, de derechos. Por otra parte, la **Categoría Problemáticas** agrupó temáticas tales como:

enfermedad, imaginarios y expectativas, género y promoción y prevención, siendo estas algunas de las categorías desglosadas en el marco teórico propuesto. Finalmente, para la **Categoría Nociones** se tuvo en cuenta conceptos tales como el Rol del profesor en la ES, contenidos y currículo oculto junto con los factores que se integran bajo el mismo.



(Esquema 2: Identificación de generalidades sobre la ES. Fuente: Elaboración propia)

8.2 Codificación abierta o inicial

En esta fase de la investigación, a partir de los aspectos teóricos planteados anteriormente surgen las categorías iniciales las cuales ayudaron a consolidar las posibles teorías, estas últimas se plantearán en forma de memos informales que contienen hipótesis sobre las posibles respuestas de los

estudiantes. Estas a su vez se encuentran relacionadas entre sí, permitiendo articular la información para posteriormente realizar la codificación selectiva y generar las categorías finales para la posterior sistematización.

Las categorías con sus respectivos memos se encuentran consignados por Categoría en las siguientes tablas. Cada subcategoría se encuentra codificada por color, lo cual posibilitará la identificación y clasificación de la información durante el ejercicio de indagación.

| CATEGORÍA | TEORÍA INICIAL O MEMOS |
|----------------------------|---|
| Factores morales | Los factores tradicionales permean los desarrollos y limitantes de la ES en la escuela |
| | Los factores morales incrementan los estigmas hacia la ES y la sexualidad no hegemónica |
| | La familia cumple un rol importante en la forma en la que se aborda la ES en el hogar |
| | La moral es un eje central en la enseñanza de la ES tanto en el hogar como en la escuela |
| Factor biologicista | Las respuestas de los estudiantes están ligadas a los contenidos disciplinarios de su formación como Licenciados en Biología |
| | La anatomía y la fisiología del cuerpo humano están centrados en la enseñanza de los procesos de reproducción, concepción, fecundación y embarazo. |
| | Infunde el hecho de que el acto sexual se efectúa exclusivamente con el fin de concebir y la relación sexual es estrictamente heterosexual |
| Factor psicológico | El factor emocional está ligado a la autoestima de la persona y de cómo está última conciba el concepto de sexualidad |
| | Los contenidos estarán centrados en los sistemas reproductivos, la función del sistema endocrino, pero no se aborda la fisiología de las emociones y su impacto en la sexualidad |
| | Se considera al desarrollo integral del individuo como eje fundamental en los procesos de enseñanza, sin embargo, se puede llegar a desconocer el factor emocional durante su desarrollo. |
| Modelo de Derechos | Las respuestas de los estudiantes estarán ligadas a la posibilidad de que en su ejercer se pueda implementar una ES de carácter integral |
| | Se tendrán en cuenta factores como la desigualdad social y las problemáticas de los contextos educativos para abordar la ESI |
| | La ESI es el ideal de como un maestro debería abordar la ES en las aulas. |

(Tabla 1. Categoría Factores políticos. Fuente elaboración propia)

| Subcategoría | Teoría inicial o memos |
|---------------------------|--|
| Enfermedad | Las respuestas estarán en función de los estigmas que históricamente han permeado el abordaje de temáticas como ITS y embarazos no deseados |
| | A pesar de que la temática de enfermedades es un eje central en los currículos, todavía existen múltiples dudas por parte de estudiantes sobre las formas de contagio |
| | La enseñanza de las enfermedades está enfocada principalmente a generar sentimientos de asco y repulsión donde el fin propio es asustar al estudiantado |
| | Los estigmas de enfermedades y demás problemáticas ligadas a la sexualidad están infundadas principalmente por los factores religiosos y tradicionales |
| Imaginario y expectativas | A pesar de que la formación de los estudiantes está centrada en factores biologicistas, existen múltiples dudas sobre el funcionamiento del cuerpo humano y la sexualidad |
| | Esta categoría se planteará en función de todas las dudas que tengan los estudiantes sobre la ES |
| Género | Esta categoría puede estar relacionada a anécdotas que han presenciado los estudiantes a lo largo de su formación como individuos y de cómo ha sido la ES impartida a lo largo de la misma |
| | Las respuestas de esta categoría estarán sujetas al género de la persona |
| | Está sujeto a la premisa de que solo existe lo masculino y lo femenino, y se ignoran los demás géneros |
| | Se abordarán los roles de género a lo largo de la historia y como los futuros licenciados pretenden deconstruir dicho factor en su ejercer profesional |
| Prevención y Promoción | Resulta complicado abordar la categoría de género teniendo en cuenta los recientes discursos sobre las identidades de género |
| | Los procesos de prevención y promoción pueden no llegar a ser efectivos ya que, están enfocados principalmente a infundir miedo a los individuos |
| | Los procesos de prevención y uso de anticonceptivos están estrictamente enfocados en las relaciones heterosexuales, solo abordando las relaciones homosexuales para hablar sobre contagios de VIH y demás ITS. |
| | Existe insatisfacción en los ejercicios de promoción de la ES que se han desarrollado en la escuela ya que no satisfacen las necesidades de los individuos y se llegan a considerar deficientes. |

(Tabla 2. Categoría Problemáticas. Fuente: Elaboración propia)

| Subcategoría | Teoría inicial o memos |
|------------------|--|
| Rol del profesor | El maestro constituye una fuente de información relevante en la resolución de dudas sobre la enseñanza de la ES y la sexualidad |
| | La actitud del docente durante el abordaje de la ES, es fundamental para establecer vínculos de confianza a la hora de realizar preguntas por parte de los estudiantes |
| | El maestro debe intentar ser un individuo libre de prejuicios y estigmas a la hora de enseñar sobre sexualidad |
| Contenidos | Este factor estará sujeto a los contenidos que tradicionalmente se han abordado en la escuela y se compararán con la forma en las que los estudiantes decidan aplicarlos en su ejercer profesional |
| | Esta categoría estará permeada por la experiencia e insatisfacción de los contenidos abordados a lo largo de la formación de los individuos |
| | Se considera que muchos de los contenidos que los estudiantes desean que se aborde en la escuela, no son foco de interés por parte de padres de familia o docentes. |
| | Los contenidos de la ES están enfocados en generar miedo en todas las dimensiones posibles |
| Currículo oculto | La experiencia del maestro permea los contenidos que se abordan en el aula. |
| | El docente puede llegar a infundir miedo y estigmas en los contenidos del aula |
| | Los contenidos del aula y las percepciones que permean los contenidos están en función del género del docente y sus intereses |

(Tabla 3. Categoría Nociones. Fuente: Elaboración propia)

8.3 Primer análisis del ejercicio de indagación

Una vez llevadas a cabo las entrevistas a los participantes, se realizó el respectivo análisis a cada pregunta con el fin de establecer las categorías selectivas y así determinar las categorías finales para la construcción de la teoría fundamentada. Cada pregunta, con la respectiva respuesta de los participantes se encuentra consignada en la Matriz de sistematización de la información (Anexo 2). Así pues, en este primer apartado se realizará un primer acercamiento a los factores más relevantes en cada pregunta.

En el caso de la primera pregunta *¿Para usted qué es la Educación Sexual? ¿Qué importancia considera usted que cumple la ES en el desarrollo de los individuos?* Los estudiantes establecen que corresponde a un proceso de construcción continua y personal que trasciende de los conocimientos biológicos ligados a los sistemas reproductores masculino y femenino, el coito y las enfermedades de transmisión sexual, por el contrario concierne principalmente al reconocimiento de sí mismos y de su entorno en las dimensiones socio-culturales, a partir de las dimensiones que componen al ser humano, ya sean estas sexual-biológicas, afectivas, cognoscitivas, intrapersonales y sobre todo interpersonales.

Teniendo en cuenta lo anterior, la ES se considera de vital importancia en el desarrollo de los individuos pues afirmaciones como: *“pienso que la sexualidad juega un papel crucial ahí en lo que implica saber relacionarme con el otro, no solamente desde el contacto físico sino también desde lo que podría ser las ideologías, pensamientos, etc”* (Estudiante 04), dan a entender que corresponde a procesos de desarrollo de pensamiento que de una u otra forma deben ir ligados a

profundizar la idea de la sexualidad vista desde la corporalidad, del género, de cómo identificarse y relacionarse con las demás personas. Lo anterior a su vez se enmarca principalmente a partir de las experiencias de los estudiantes en la escuela y el cambio de paradigmas de pensamiento al ingresar y cursar la educación superior, por ende, se considera relevante abarcar dichas temáticas desde la transdisciplinariedad donde se elimine la discriminación que pueda llegar a sesgar los conocimientos de los estudiantes en el aula de clase.

En lo que respecta a la segunda pregunta, *¿cómo considera que ha sido la Educación sexual recibida a lo largo de su formación como individuo?*, los estudiantes manifiestan descontento, pues consideran que es de mala calidad. Los contenidos estaban ligados únicamente a los sistemas reproductores masculino y femeninos, los métodos anticonceptivos, las consecuencias relacionadas a embarazos no deseados y los contagios de enfermedades o infecciones de transmisión sexual. A su vez reconocen el impacto que generó el tabú en temas relacionados a las orientaciones e identidades sexuales y como la ausencia del reconocimiento de las dimensiones emocionales y subjetivas no atendía a sus realidades en lo que concierne a su desarrollo individual.

Cabe resaltar, que dicha formación se ejemplificó en cada uno de los casos a partir de los contenidos escolares atribuyendo la mala experiencia a factores como el tabú y la discriminación. Adicionalmente, se infiere que dichos conocimientos fueron adquiridos en parte por el contexto social de los individuos, pues en los contextos familiares los temas relacionados a la ES y la sexualidad no

fueron de total confianza para ser abordados debido a factores de enseñanzas tradicionales.

Ahora bien, en lo que respecta a la tercera pregunta *¿Cómo considera que ha sido la educación sexual a lo largo de su formación como docente?* De forma unánime se considera que los elementos de la ES en lo que refiere al currículo académico es escasa en términos de todas áreas que abarca esta misma. Se recalca nuevamente que los comprendidos están en función de los aspectos fisiológicos entre ellos ciclos de ovulación y producción de espermatozoides. Así pues, los estudiantes consideran que, desde el currículo se deben brindar elementos para el abordaje de la ES en la escuela, teniendo en cuenta la transdisciplinariedad de la misma. Por otra parte, se manifiesta que los conocimientos relacionados a género y demás que se extrapolan de los contenidos biológicos, vienen de experiencias fuera de la academia:

“(...) lo que yo pretendo hacer y enseñar a mis estudiantes no lo aprendí directamente por mi formación como docente sino fue de una manera más subjetiva” (Estudiante 05)

“Como docente pues sinceramente, a nivel de carrera lo que yo he aprendido más es por la el hablar con otras personas, el hablar con las personas que han acompañado la carrera universitaria (...)” (Estudiante 01)

Adicionalmente, se considera que son pocas las personas que en la universidad efectúan charlas en relación a la ES y que son pocas las invitaciones

para asistir a las conferencias relacionadas a los desarrollos en materias de sexualidad:

“(..) de igual manera creo que en Colombia o justamente en la universidad son pocas las personas que le dan un manejo, que trabajan en el desarrollo de este campo, entonces creo que es un campo que puede que más adelante esté en un auge de conocimientos, de charlas, de cátedras”
(Estudiante 06)

“(..) si se efectúan charlas, si se hacen charlas o conversatorios sobre el tema en la Universidad, pero al igual tampoco es como muy vendido para que la gente llegue, sino es como muy por debajo de cuerda (...) como si todavía se manejara de manera muy tabú” (Estudiante 03)

Sobre la cuarta pregunta, *de las asignaturas con componentes relacionadas a la educación para la salud y educación sexual en el DBI, ¿cuáles considera que son las temáticas más recurrentes en el currículo?* De igual manera se considera que los temas más recurrentes son aquellos ligados a la Fisiología Humana tanto en los ejes de Fundamentación como en Profundización. A su vez los estudiantes mencionan eventos entre ellos el abordaje de Cartillas informativas del Ministerio de Educación junto a experiencias en charlas en la Semana de la Investigación de la UPN. Sin embargo, a nivel general, existe descontento pues en asignaturas de énfasis como Educación para la Salud se tenían expectativas en relación a los temas que podrían ser abordados.

De esta última se manifiesta que los contenidos de la materia se encuentran en función de los aspectos netamente biológicos y no al alcance social y la enseñanza en el contexto a partir de las problemáticas emergentes en el mismo. Adicionalmente, de los temas abordados sobre la ES, se consideran no significativos ya que consistieron en ejercicios de corta duración al interior del seminario y de carácter netamente autónomo en lo que respecta a la adquisición de conocimientos en dicha área tal como lo establecen Mosquera y García, 2021.

Por otra parte, los estudiantes se encontraron receptivos a la pregunta *¿Considera que se deban enseñar otros contenidos en el currículo del departamento? Y si es así, ¿Cuáles propondría?* Pues el ejercicio de entrevista permitió hacer ejercicios de reflexión a partir de las problemáticas ligadas a la enseñanza de la ES. Teniendo en cuenta esto, se considera de gran interés abordar temáticas ligadas principalmente al autoconocimiento y autoestima a partir de ejercicios de introspección, junto a la temática de diversidad de géneros y orientaciones sexuales, donde a pesar de que se considera tener poco conocimiento sobre el tema, resulta de gran interés debido al auge del tema en los contextos escolares siendo este aspecto una realidad que el maestro en ejercicio debe afrontar.

Adicionalmente, aunque las temáticas tradicionales como el uso de los métodos anticonceptivos, el contagio de ITS y ETS, junto a los aspectos fisiológicos del ser humano, siguen primando como ejes primordiales, se busca

aterrizar estos factores a las realidades inmediatas de los estudiantes con el fin de propiciar el autoconocimiento y autocuidado en ellos.

A pesar de que existe temor a la hora de enfrentarse a los retos y necesidades actuales de la escuela, los estudiantes logran situarse en el rol del maestro consciente y reflexivo de su contexto inmediato, y buscan formular estrategias de abordaje en las distintas ramas de la ES:

“Yo creo que se podría un poco en cuanto a la salud y fortalecer un poco más muchas más materias que se enfoque un poco más en cuanto a la salud, digamos que en cuanto a la enseñabilidad en los colegios, este es un factor muy importante debido a que los estudiantes pueden asociar estos conocimientos biológicos en cuanto a la salud, a su contexto familiar”
(Estudiante 01)

“Si, yo creo que sería interesante porque me funcionó, conocer toda la diversidad de géneros que se encuentran, y hacer un análisis de introspección personal, netamente el ejercicio debe ser personal porque quizá si se le dice a otras personas pueden llegar a sesgarse mucho o la persona pueda cohibirse de sus emociones y sentimientos, entonces sería bueno como hacer ese ejercicio” (Estudiante 02)

“(...) diría que más vista por ejemplo como esta se integra con la ética del individuo, como la ES juega un papel crucial en su forma de desenvolverse con la sociedad, (...) como a mí me sirve saber lo de los métodos anticonceptivos, es decir, lo sé, pero ir más allá, por ejemplo, desarrollar la

discusión hacia las temáticas sociales como por ejemplo podría ser el aumento de la población en zonas marginales” (Estudiante 04)

“(…) justamente son dos materias que se me vienen este momento, dos campos: la educación sexual pues por la importancia y reconocimiento que se le da a sí mismo y que se puede dar a otra persona; y la neurociencia. Siento que también es un campo que está en auge dentro pues de los contenidos que se abarcan, pienso que son un pilar en la educación” (Estudiante 06)

Lo anterior evidencia el gran interés que tienen los estudiantes de abordar la ES en el quehacer profesional, a su vez se considera que el tabú y la discriminación deben ser actitudes que deben dejar de permear la escuela y los procesos de enseñanza. Adicionalmente, los intereses en otros campos del conocimiento permear las posibles temáticas y metodologías que desean emplear en su ejercicio, medios por los cuales pretenden solucionar las problemáticas al interior del contexto escolar.

Relacionada con el punto anterior, la pregunta *¿Cuáles cree que son los limitantes a la hora de enseñar educación sexual en Colombia y por qué?* Evidencia la identificación de las problemáticas que están ligadas principalmente a la educación tradicional de carácter religioso, concretamente religiones judío-cristianas, a las cuales se les atribuye el poco conocimiento en temas de la ES tanto en el hogar como en la escuela. Adicionalmente, se considera que dicha

formación religiosa que ha estado ligada en la sociedad colombiana cuenta con sesgos de información ligados a factores morales tales como el pecado, lo cual limita los procesos de autoconocimiento y diversidad de pensamientos en los individuos.

Por otra parte, se hace hincapié en cómo el sesgo religioso ha proporcionado actitudes machistas y homofóbicas que la sociedad colombiana llega a replicar dichos comportamientos. De modo complementario, se les atribuye a estos factores la tergiversación de información en lo que respecta a los abortos y métodos anticonceptivos y de cómo los contenidos presentes en las asignaturas llegan a variar el curso de las temáticas relacionadas a la ES en colegios públicos y privados.

En lo que respecta a la pregunta *¿Cuál cree que es el rol del profesor en la enseñanza de la educación sexual?* Las opiniones de los estudiantes varían según el individuo. En primer lugar, se considera al maestro como un orientador que propicia espacios para el autoconocimiento de los estudiantes a partir de los factores emocionales de los mismos teniendo en cuenta sus habilidades, debilidades, fortalezas y actitudes fundamentadas a partir del respeto y la responsabilidad con sí mismo y los demás. Adicionalmente se considera un guía o un psicólogo que atiende a las necesidades emocionales de los estudiantes a partir de la identificación y sobre todo la comprensión de los elementos que dificultan el abordaje de la ES en el aula, teniendo en cuenta el contexto inmediato

de los individuos que abarca su entorno familiar y escolar, junto a sus dinámicas culturales.

En concordancia con lo anterior, se estima que el abordaje de la ES en el ámbito educativo no debe relegarse únicamente a los docentes de biología, sino que por el contrario corresponde a una tarea multidisciplinar donde cada área del conocimiento puede aportar al abordaje de esta temática teniendo en cuenta la transdisciplinariedad de la misma.

Finalmente, en la pregunta *¿Cree que las concepciones de los maestros tienen que ver en los procesos de enseñanza?* Se presenta una unanimidad de respuestas pues los estudiantes consideran que efectivamente las concepciones de los estudiantes están ligadas en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela. Este aspecto se relaciona con los intereses del profesor y de cómo este puede llegar a potenciar o limitar la enseñanza en temas particulares como la ES teniendo en cuenta sus criterios personales y el interés que tenga en los contenidos específicos a abordar.

A pesar de esto, se considera que existen dificultades a la hora de separar las creencias y los factores que han incidido en su formación como individuos dado que, como se mencionó anteriormente la educación tradicional-religiosa incide en las prácticas, dado que la experiencia en lo que respecta a la enseñanza de esta temática en particular también se fundamenta en el contexto familiar.

(...) como maestros tratamos un poco de separar la parte de los principios y creencias de la parte profesional, pero a veces es muy complejo (Estudiante 1)

(El maestro) debe tener cuidado también, en la forma que aborda y desenvuelve los temas, porque lo importante es como decía anteriormente, comprender al estudiante (Estudiante 4)

(...) puede que hayan maestros que tengan varias concepciones acerca de lo que tiene que ver con la educación sexual, pero desde sus propias creencias, su ética, su forma de ver el mundo, solamente abarque una serie de temas, porque al abarcar otros componentes puede que no esté tan de acuerdo con eso (Estudiante 6)

8.4 Codificación selectiva

A partir del primer acercamiento de las concepciones de los estudiantes, se estableció la codificación selectiva a partir de los memos que se ajustaron a la muestra tras el proceso de indagación y primer análisis, los cuales se encuentran consignados en la siguiente tabla:

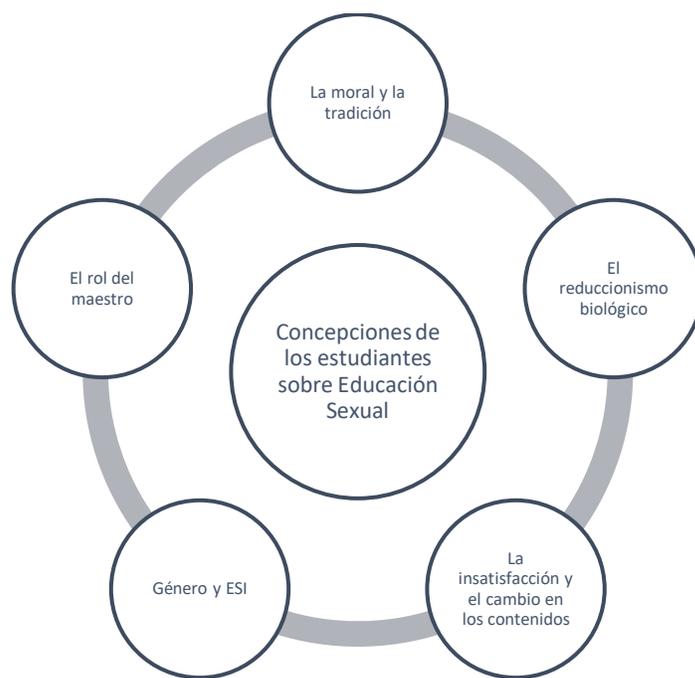
| CATEGORÍA | SUBCATEGORÍA | MEMO |
|------------------|--|---|
| CONCEPCIONES | FACTORES MORALES | Los factores tradicionales permean los desarrollos y limitantes de la ES en la escuela |
| | | Los factores morales incrementan los estigmas hacia la ES y la sexualidad no hegemónica |
| | | La moral es un eje central en la enseñanza de la ES tanto en el hogar como en la escuela |
| | FACTOR BIOLOGICISTA | Las respuestas de los estudiantes están ligadas a los contenidos disciplinarios de su formación como Licenciados en Biología |
| | | La anatomía y fisiología del cuerpo humano están centrados en la enseñanza de los procesos de reproducción, concepción, fecundación y embarazo |
| | FACTOR PSICOLÓGICO | Los contenidos estarán ligados en los sistemas reproductivos, la función del sistema endocrino pero no se aborda la fisiología de las emociones y su impacto en la sexualidad |
| | | El factor emocional está ligado a la autoestima de la persona y de cómo ésta conciba el concepto de sexualidad |
| | MODELO DE DERECHOS | Las respuestas de los estudiantes estarán ligadas a la posibilidad de que en su ejercer se pueda implementar una ES de carácter integral |
| | | Se tendrán en cuenta factores como la desigualdad social y las problemáticas de los contextos educativos para abordar la ESI |
| | | La ESI es el ideal de como un maestro debería abordar la ES en las aulas |
| | GÉNERO | Está sujeto a la premisa de que solo existe lo masculino y lo femenino, y se ignoran los demás géneros |
| | | Resulta complicado abordar la categoría de género teniendo en cuenta los recientes discursos sobre las identidades de género |
| | PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN | Existe insatisfacción en los ejercicios de promoción de la ES que se han desarrollado en la escuela ya que no satisfacen las necesidades de los individuos y se llegan a considerar deficientes |
| | ROL DEL PROFESOR | El maestro debe intentar ser un individuo libre de prejuicios y estigmas a la hora de enseñar sobre sexualidad |
| CONTENIDOS | Este factor estará sujeto a los contenidos que tradicionalmente se han abordado en la escuela y se compararán con la forma en las que los estudiantes decidan aplicarlos en su ejercer profesional | |
| | Esta categoría estará permeada por la experiencia e insatisfacción de los contenidos abordados a lo largo de la formación de los individuos | |
| | Se considera que muchos de los contenidos que los estudiantes desean que se aborde en la escuela, no son foco de interés por parte de padres de familia o docentes. | |
| CURRÍCULO OCULTO | La experiencia del maestro permea los contenidos que se abordan en el aula. | |
| | El docente puede llegar a infundir miedo y estigmas en los contenidos del aula | |

(Tabla 4: Codificación selectiva de los memos. Fuente: Elaboración propia)

A partir de lo anterior, la categoría principal se establece como Concepciones, dado que, a raíz del ejercicio de indagación, las subcategorías presentes y los memos correspondientes a estas, se ajustan de mejor manera a la diversidad de nociones de los estudiantes, eliminando dicha categorización por eje. A su vez, el análisis del discurso empleado en cada uno de los individuos denota múltiples categorías planteadas y, por ende, la división por ejes fragmenta el análisis del mismo.

De acuerdo con lo anterior, se tomarán en cuenta los cinco elementos generales que poseen mayor frecuencia en los discursos para establecer la teoría

frente a los factores que permean las concepciones sobre ES de los estudiantes. La recategorización de la información surge a partir de la clasificación de la información por los colores correspondientes a cada categoría, aspecto que se puede contrastar en el Anexo 2. Estos elementos no presentan jerarquizaciones entre ellos ya que, entre sí aportan al desarrollo de la construcción del modelo teórico. Así pues, se encuentran consignados en el siguiente esquema:



(Esquema 3: Elementos principales del discurso de los estudiantes)

A partir de lo anterior, los memos ya delimitados configuran las categorías principales del modelo teórico y se fundamentarán a partir de referentes teóricos junto a los hallazgos realizados, aspectos que se constatarán a continuación:

La moral y la tradición

Como se ha evidenciado anteriormente, la moral en temas relacionados a la sexualidad se puede entender como el conjunto de creencias o dogmas que han sido perpetuados a lo largo de la historia por aspectos socio-culturales, entre ellos la religión, así mismo corresponde a una experiencia constante y acumulativa que se fundamentan a partir de los valores y creencias de un grupo social determinado y que a su vez se enmarca en dichas normas sociales que pueden llegar a condicionar las decisiones y comportamientos de los individuos (Afanador, 2017).

En el caso concreto de la población a tratar, se puede afirmar que la moral constituye un eje central en la enseñanza de la ES tanto en el hogar como en la escuela puesto que los limitantes y los estigmas en lo que respecta a las formas no hegemónicas del género y la diversidad sexual, junto a los temas relacionados con las dimensiones afectivas de los individuos no representan un valor significativo en el abordaje de este ámbito de la salud en el contexto educativo.

Adicionalmente, los estigmas y tabúes relacionados a la ES y sexualidad que se han perpetuado en la sociedad, se fundamentan a partir de las representaciones ideológicas que se han construido a lo largo de la historia y, por ende, están inmersos en el contexto educativo permitiendo así la transmisión de estas prácticas que han sido socialmente aceptadas a lo largo del tiempo.

Lo anterior evidencia una de las grandes problemáticas a tratar en la escuela, pues la dificultad de romper con estas actitudes que han estado arraigadas en el contexto escolar colombiano supone una tarea de orden transversal en la escuela y el trabajo conjunto con otras entidades que permitan la

consolidación y abordaje de conocimientos aplicables al disfrute de la sexualidad sana y libre de discriminaciones.

La dificultad que tienen los estudiantes a la hora de abordar estas temáticas en el hogar debido a los aspectos tradicionales puede estar fundamentado a su vez al poco conocimiento que tengan los padres en relación al tema y puede deberse a las limitaciones o miedos que puedan surgir en el proceso de enseñanza y propio autorreconocimiento de sí mismos, articulando de forma simultánea la necesidad de preservar los valores o conductas ya establecidas en sociedad.

Estos factores planteados anteriormente también pueden explicar la poca satisfacción que tienen los estudiantes en lo que respecta a su formación como individuos en ES, pues dichos procesos llevados a cabo a partir condicionamientos en relación a los comportamientos socialmente interpretados como “aceptados” que pudieron llegar a limitar el libre desarrollo de la personalidad y la adquisición de otros conocimientos que no estuviesen limitados a aspectos de orden biologicista o moral.

A pesar de esto, la moral continúa siendo un eje sólido en lo que respecta a la limitación de la enseñanza de la ES, pues puede llegar a restringir la toma de decisiones para el abordaje de temáticas específicas al interior de la escuela condicionado a partir de las percepciones que tengan los padres de familia o incluso los docentes.

El reduccionismo biológico

En relación con lo anterior, otro de los factores que está ligado a los procesos de formación tanto individual como docente en los estudiantes es el reduccionismo biológico en las prácticas docentes. En el caso particular de la enseñanza de la ES en todos los niveles educativos existe una tendencia al enfoque biologicista e higienista centrado principalmente en la genitalidad y aspectos de corte higienista que pueden llegar a limitar la visión de la sexualidad de forma sistémica, en el cual no se tienen en cuenta los factores emocionales de los estudiantes junto a sus sentires, creencias, sus contextos inmediatos y realidades culturales tal como lo establecen Mosquera y García, 2021.

Así pues, como se tenía previsto, esta tendencia en las concepciones de los estudiantes, está enfocada principalmente en tratar la sexualidad desde la anatomía y fisiología del cuerpo humano centrados en la enseñanza de los procesos de reproducción, fecundación y embarazo. Lo anterior está ligado estrechamente a los contenidos disciplinarios de su formación tanto individual como Licenciados en Biología a partir de la permanente necesidad del abordaje de estas temáticas en la escuela y otros contextos educativos.

La falta de integralidad en la escuela en el ámbito de la ES y su enseñanza implica que no se aborde el impacto de las emociones en el ejercer de la sexualidad, y esto, como se mencionó anteriormente está ligado a la incomodidad que puede tener el maestro en lo que respecta a su formación en ES, dado que, al estar centrado estrictamente a las funciones fisiológicas del ser humano, indica que pueden surgir dificultades a la hora de ver y sobre todo, ejercer una integralidad en la enseñanza de este ámbito .

Lo anterior se sustenta bajo el permanente arraigo de estos enfoques reduccionistas tanto en la escuela como en la formación universitaria, factor que ha llegado a propiciar que se repliquen las prácticas de enseñanza anteriormente expuestas, al no haber otros referentes en lo que respecta a la posibilidad de ejercer la ES desde otros enfoques más sistémicos que atiendan a todas las dimensiones que presentan los individuos.

Adicionalmente, al tratarse de temáticas de carácter reduccionista en lo que respecta a este ámbito, desde este factor se puede explicar el interés y entusiasmo que tienen los estudiantes a la hora de abordar esta temática en su ejercer profesional en relación a la importancia de los aspectos de orden emocional en los individuos, para el reconocimiento de sí mismos, atendiendo a su vez a las problemáticas del contexto inmediato teniendo en cuenta a su vez los recientes discursos de género y las necesidades educativas de los individuos.

El rol del maestro

El maestro tiene múltiples roles en el ámbito educativo, y de este se espera que se acople y cumpla ciertas características y expectativas que varían desde la óptica de cada individuo, el maestro que educa para la sexualidad y la salud, como lo plantea Gavidia (2009), debe tener la voluntad y disposición de cambiar el entorno con el propósito que este sea propicio para la toma de decisiones por parte del profesorado en pro de la salud y bienestar de la sociedad donde este ambiente sea más humano, amable y solidario.

Teniendo en cuenta lo anterior, el maestro toma decisiones, reflexiona, emite juicios, tiene creencias, actitudes, entre otras actividades y es con este capital cultural como se constituye la cotidianidad de la enseñanza y de la educación en la escuela. Sin embargo, vale la pena aclarar que, si bien se espera que los docentes deban actuar con objetividad, como se ha estado mencionando a lo largo del trabajo, las concepciones, creencias y percepciones de los docentes son parte de su experiencia y, por ende, este sistema forma parte de su conocimiento profesional. (Plaza et al, 2013)

En las concepciones de los estudiantes, la experiencia del maestro permea los contenidos que se abordan en el aula y es por esto que este debe procurar ser un individuo libre de prejuicios y estigmas a la hora de enseñar sobre sexualidad pues se considera que en lo que respecta a los temas concernientes a la ES y la enseñanza de la sexualidad, a partir de las nociones que este tenga, puede llegar a infundir miedo y estigmas en los contenidos del aula.

A pesar de esto se estima que existen dificultades a la hora de ejercer juicios imparciales pues tal y como lo establece Roa (2011) en Garnica (2021), la formación inicial docente empieza desde edades tempranas a partir de la construcción de las concepciones y referentes relacionados a los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por ende, constituye elementos válidos de su formación a partir de su sistema de experiencias.

Así pues, teniendo en cuenta lo anterior, se puede estimar que la percepción que poseen los estudiantes, resulta de carácter idealista, sin embargo, a partir de las experiencias tanto positivas como negativas durante su proceso de

aprendizaje, la estrecha relación que tienen con temáticas a fines, les proporciona marcos de orientación que pueden estructurar sus prácticas para su ejercer profesional a partir de sus campos de interés y la permanente necesidad de abordar la sexualidad en el aula.

Adicionalmente, en el proceder metodológico que plantean los estudiantes, como se pudo constatar en el primer acercamiento a las concepciones, parte de las problemáticas de los contextos educativos y las necesidades de los individuos que se encuentran inmersos en él, por ende, la identificación de estos aspectos junto al deseo de cambiar estos entornos para el disfrute y bienestar de los partícipes de la comunidad educativa, a partir de la selección y posterior ejecución de duchas prácticas, puede evidenciar elementos de la Educación para la Salud (Ocampo y Arango, 2016).

La insatisfacción y el cambio en los contenidos

La necesidad de atender a las problemáticas de los contextos educativos es un aspecto que fundamenta la necesidad de innovación en los procesos de enseñanza de los contextos educativos a partir del trabajo conjunto entre todos los partícipes del proceso. En el caso de los estudiantes, se estima que existe insatisfacción en los ejercicios de promoción de la ES que se han desarrollado en la escuela ya que no satisfacen las necesidades de los individuos y se llegan a considerar deficientes.

Lo anterior se sustenta bajo la constante presencia de los contenidos que tradicionalmente se han abordado en la escuela que ya se mencionaron

anteriormente, y que como se abordó en categorías anteriores, obedece a las falencias del sistema educativo que de forma sesgada pasa por alto las problemáticas y necesidades de las poblaciones estudiantiles. En ese sentido dado que los contenidos relacionados a la sexualidad se reducen a lo biologicista de carácter netamente informativo, teniendo en cuenta lo anterior, la educación tradicional la cual los estudiantes han atravesado, ha brindado elementos que permiten reconfigurar y comparar con la forma en las que los estudiantes decidan aplicarlos en su ejercer profesional a partir de su experiencia e insatisfacción de los contenidos tal como establece González (2015).

Ahora bien, dado que muchos de los contenidos que los estudiantes deseaban que se aborde en la escuela, no son foco de interés por parte de padres de familia o docentes como explicitaron durante el ejercicio de indagación, la necesidad de reconfigurar las prácticas educativas es un aspecto que tiene gran influencia en la muestra. González (2015) establece que la enseñanza sobre el cuerpo y la sexualidad es un aspecto fundamental que debe permear la formación integral de los individuos y dado que, en la escuela los componentes afectivos no son tomados en cuenta, en el caso particular de los estudiantes del DBI, explica por qué se concibe la ES desde dimensiones emocionales fundamentadas desde el autoconocimiento y autoestima.

En ese sentido, dado que al interior del Departamento se han gestado investigaciones que dan cuenta de la necesidad de la prevención y promoción integral de este ámbito, los aspectos formativos se encuentran en pro de formar maestros desde la integralidad que les brinde elementos para la búsqueda e

identificación de los factores de intervención que se fundamentan desde las problemáticas del contexto. Dado que, parte del perfil del egresado de la Licenciatura establece como objeto la contribución y acción de los profesionales frente a las particularidades de los contextos integrales a partir del pensamiento crítico, la comprensión de las realidades educativas desde acciones transformadoras fundamentadas desde aspectos pedagógicos y didácticos, propician así la acción del futuro maestro para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano (Parra, 2009 en Roa, 2010).

Así pues, para solventar lo anterior, es necesario atender desde perspectivas multidisciplinares, transversales e interculturales las problemáticas de los contextos educativos a partir de la construcción de espacios de diálogo con el trabajo de estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad en general para la participación y construcción conjunta de los currículos académicos que faciliten la participación crítica de los individuos fundamentados desde el respeto y reconocimiento (González, 2015).

Teniendo en cuenta lo anterior, y tal como lo establecen los estudiantes, se hace necesario el abordaje de temáticas como la diversidad y los factores emocionales, aspectos que no se aborden de forma aislada, sino que, por el contrario, correspondan a los principales ejes de intervención que articulen aspectos éticos, políticos y sociales fundamentados desde el debate y la discusión para acoger las realidades y saberes que han sido históricamente excluidos en la escuela y que por ende no atienden a las necesidades propias de los contextos educativos (González, 2015).

Género y ESI

Como se ha mencionado anteriormente, la ES cumple un rol de gran relevancia en la preparación de los individuos y su bienestar y en el caso de la ESI no está de más aclarar que a partir de las problemáticas que surgen en los diversos contextos, su abordaje debe corresponder a ejes transversales y multidisciplinarios como un trabajo conjunto de múltiples entidades que aporten tanto desde disciplinas científicas como factores subjetivos de la sociedad (Roa et. Al, 2010).

Dado que, la enseñanza de la sexualidad, como se ha mencionado anteriormente, queda reducida a factores biologicistas e higienistas en los procesos de prevención y promoción, tal y como lo perciben los estudiantes, los contenidos educativos están sujeto a la premisa de que solo existe lo masculino y lo femenino, ignorando los demás géneros u orientaciones sexuales, por ende, resulta complicado abordar estas temáticas partiendo de la idea de los recientes discursos sobre las identidades de género en la sociedad actual. Es así que, la idea de impartir una ESI con perspectiva de género y derechos en la escuela, corresponde a una oportunidad para la promoción de comportamientos no sexistas con el fin de realizar ejercicios de prevención a todas las formas de violencia sexual en los contextos educativos (Cabrera, 2022).

Teniendo en cuenta, que para los estudiantes el factor emocional resulta de gran importancia en los procesos educativos debido a que está ligado a la autoestima de la persona y de cómo ésta conciba el concepto de sexualidad, la posibilidad de que en su ejercer profesional se pueda implementar una ES de

carácter integral da como resultado la permanente necesidad de tomar en consideración factores como la desigualdad social y las problemáticas de los contextos educativos para abordar dicha temática en la escuela y es allí donde el pensamiento crítico toma lugar a la hora de propiciar espacios de diálogo y reflexión de esta temática.

Considerando lo anterior, para los estudiantes la ESI resulta ser el ideal de como un maestro debería abordar la ES en las aulas partiendo del hecho de que la enseñanza de la sexualidad y la ESI corresponde a un derecho fundamental que en el contexto colombiano debe estar libre de discriminación de cualquier tipo en el cual se garantice la promoción del bienestar de los individuos (Cabrera, 2022).

8.5 El modelo teórico

“La Educación Sexual corresponde a un proceso de construcción continua y personal que trasciende de los conocimientos biológicos ligados a los sistemas reproductores masculino y femenino, el coito y las enfermedades de transmisión sexual. Por el contrario, concierne principalmente al reconocimiento de sí mismos y de su entorno, a partir de las dimensiones que componen al ser humano, ya sean estas sexual-biológicas, afectivas, cognoscitivas, intrapersonales y sobre todo interpersonales (Estudiantes DBI)”.

El anterior fragmento resultante del ejercicio de indagación proporciona algunos de los elementos centrales del modelo teórico referente a las concepciones de los estudiantes que se fundamentaron a partir de los principales elementos del discurso que se caracterizaron anteriormente.

Las concepciones de los estudiantes en lo que respecta la ES a lo largo de su formación se fundamenta a partir de diversos enfoques que posee la misma, por un lado, prima la educación tradicional como principal limitante en lo que respecta a la adquisición de ciertos conocimientos prácticos de la sexualidad. Dicha educación se fundamentó a partir de enfoques biologicistas de carácter reduccionista centrados únicamente en los procesos fisiológicos de los organismos ligados exclusivamente al acto sexual, a partir de los órganos reproductores junto a ejercicios de prevención de ITS y embarazos no deseados, es decir nociones anatómico-fisiológicas, que limitaron significativamente la oportunidad de reconocer otras nociones de sexualidad fuera de lo biológico.

Lo anterior propició la necesidad de abarcar una ES de carácter integral en el ejercer profesional, dado que a partir de las experiencias e insatisfacciones de los estudiantes, estos últimos buscan enfocar las prácticas y discursos relacionados a la sexualidad a partir de la identificación y autoconocimiento para el autocuidado de los individuos, brindando elementos prácticos a partir de la reflexión del contexto inmediato para establecer aprendizajes significativos en las poblaciones estudiantiles. A pesar del ideal de los estudiantes, todavía se desconocen ciertos factores ligados a la ES y aunque la temática de diversidad de

género resulta de gran interés, los conocimientos en esta área resultan ser limitados.

Lo anteriormente mencionado, se sustenta bajo factores como la institucionalidad desde la normativa colombiana vigente que establece la obligatoriedad de la enseñanza de la ES en todos los niveles educativos, sin embargo, debido a factores como la moral, la religión y los enfoques netamente informativos que han sustentado la enseñanza de la sexualidad, los propios intereses de maestros (currículo oculto) y padres de familia son los que priman y orientan la práctica y abordaje de contenidos ligados a la ES, aún si el maestro no tiene interés en el abordaje de esta temática.

Esto ocasiona que no se tengan en cuenta las necesidades de los estudiantes concretamente en lo que respecta al autoconocimiento ligado a las dimensiones emocionales de los mismos, producto del reduccionismo y desarticulación de los contenidos con la realidad educativa.

Por ende, bajo los componentes formativos propios de la Licenciatura en Biología de la UPN, teniendo en cuenta los horizontes de formación de la carrera fundamentados en el pensamiento crítico, ha propiciado que los estudiantes logren identificar las problemáticas ligadas a la enseñanza de la ES partiendo de sus experiencias previas para proponer soluciones ligadas a atender a factores de autorreconocimiento y autoestima que brinde a los estudiantes elementos para comprender al otro, apropiándose de su rol docente y el papel que desempeñan en la resolución de problemas.

Aunque los estudiantes poseen cierto interés en otras áreas del conocimiento, buscan tomar elementos de estas mismas para reconfigurar sus prácticas y proponer soluciones a nivel metodológico de cómo abordar la ES en la escuela a partir de las necesidades de los contextos específicos. La permanente necesidad de tener presentes los factores emocionales de los estudiantes, evidencian elementos de modelos psicológicos de la enseñanza de la ES y, a partir de elementos como la corporalidad, la autoestima y el autoconocimiento se busca transformar el concepto de sexualidad, teniendo en cuenta no solo las dimensiones biológicas sino, afectivas e interpersonales.

Ahora bien, aunque aún persisten ciertos temores a la hora de abordar la ES en la escuela debido al permanente arraigo a la educación tradicional, se tiene claridad a la hora de establecer que el tabú, la desinformación y la discriminación deben ser aspectos que deben dejar de permear la escuela.

Para lograr lo anterior se entiende y se hace necesario que dichos procesos de enseñanza correspondan a una tarea de orden multidisciplinar, interseccional y transversal, que junto a todos los partícipes de la comunidad educativa (estudiantes, maestros y padres de familia) y bajo la orientación de otras entidades públicas, se atienda a la consolidación de estrategias integrales que se fundamenten bajo el respeto y reconocimiento de formas no hegemónicas de género y que a su vez faciliten la participación de los individuos para garantizar el disfrute de la sexualidad sana, libre de discriminaciones y violencia, desde el respeto y responsabilidad hacia el otro, siendo estos elementos propios de la ES integral propuesto por las normativas nacionales.

Teniendo en cuenta lo anterior, existe un cambio de pensamiento en la forma de ver la ES para los estudiantes, dado que tienen en cuenta elementos de modelos tradicionales para problematizar su enseñanza, donde el paso por la Universidad permitió evidenciar otros elementos para abordar la ES, aunque no necesariamente sea al interior del currículo de la carrera.

Sin embargo, en relación a esta última, sí aportó elementos significativos en proponer y reconocer la importancia del maestro y el rol de la enseñanza en los contextos educativos a partir de las habilidades propias de este individuo concernientes a sus propias competencias que destacan su capacidad investigativa y crítica para la resolución de las problemáticas del medio social en el que se encuentra inmerso fundamentados desde su compromiso y respeto por las diversas formas de diversidad. La articulación de estos elementos permite la apropiada enseñanza de los conceptos que, en el caso de la ES, se interrelacionen de forma integral e interdisciplinar a partir de la apropiación del quehacer docente para solventar las dificultades de los procesos educativos.

CONCLUSIONES

En este apartado final, se presentarán algunos de los elementos principales resultantes de todo el proceso investigativo que atienden a la resolución de los objetivos propuestos, la importancia que cumplió la teoría fundamentada para caracterizar y analizar los elementos propuestos y finalmente, los aportes de la investigación a mi formación docente.

En primer lugar, atendiendo al objetivo general sobre la caracterización de las concepciones de los seis estudiantes de la Licenciatura en Biología (PCLB) respecto a la Educación Sexual recibida a lo largo de su formación, permitió evidenciar las problemáticas propias del ámbito de la sexualidad en el contexto inmediato del departamento, aspecto que permite identificar las posibles estrategias a promover para solventarlas.

Así mismo, la caracterización de estas concepciones a partir de la formación integral de los estudiantes posibilitó establecer el rol de las mismas en los procesos educativos fundamentados a su vez desde los aspectos históricos y normativos que explican en gran medida las falencias que existen en el abordaje de esta temática.

Comprender la razón de identificar la formación integral brinda elementos de análisis al interior del Departamento que dan razón de los objetivos de la formación docente al interior del mismo junto a los posibles cambios en los paradigmas de pensamiento que se gestan al interior del mismo, aspectos que

permiten reconfigurar la importancia del rol del maestro en los procesos de enseñanza en todos los niveles educativos. Por otra parte, siendo este trabajo de grado producto del proyecto de investigación *Problemáticas y desarrollos en la formación inicial de maestros en la Educación para la Salud en Colombia, Argentina y España a partir de una revisión documental 2005 a 2020 (DBI-585-22)*, da cuenta precisamente las problemáticas que surgen al interior del DBI en materias de ES y EpS junto a los desarrollos propuestos al interior del mismo para solventar y garantizar la formación inicial docente para la resolución de problemas. Adicionalmente, las categorías principales en los discursos analizados, pueden proveer elementos de análisis a tener en cuenta para la formulación de futuros proyectos al interior del Departamento y seguir contribuyendo a la formación integral de los individuos.

Ahora bien, en relación a los objetivos específicos, concretamente a la relación presente de los enfoques de la enseñanza de la ES a partir de los discursos de estudiantes del PCLB, se pueden encaminar en tres aspectos principales como ya se fundamentó con anterioridad. En primer lugar, son producto de diversos factores entre ellos:

- La educación tradicional presente en la escuela y el hogar que se relacionan con los factores morales y la transmisión de prácticas y costumbres que han sido socialmente aceptadas a lo largo del tiempo.
- Enfoques biologicistas de carácter reduccionista centrados en la Fisiología Humana y problemáticas de salud pública ligadas a la sexualidad que han permeado la formación académica.

- Algunos atisbos de modelos de ESI, a partir de la permanente necesidad de abordar las problemáticas de los contextos educativos desde miradas transversales, multidisciplinares y transeccionales que aborden las dimensiones afectivas del ser humano a partir del trabajo conjunto con padres de familia.

Estos enfoques explican a su vez, la constante insatisfacción con los procesos de enseñanza ligados a la ES, junto a las experiencias personales resultantes en la Educación Superior que configuraron el pensamiento del rol y el quehacer del maestro en lo que respecta a las problemáticas de los contextos educativos y el profundo interés que tienen los estudiantes para desarrollar estrategias desde sus áreas de interés que se encuentran fuera del currículo académico de la carrera para atender a las necesidades de los contextos educativos complejos y cambiantes.

Ahora bien, en lo que respecta al establecimiento de las relaciones entre las categorías planteadas de los discursos, se enmarcaron principalmente a partir de la configuración de las categorías iniciales, los memos informales y el ejercicio de indagación donde a partir de la codificación selectiva se pudo delimitar y recategorizar la información. Este factor permitió establecer los elementos principales del modelo teórico a partir de las relaciones presentes en cada una de las categorías planteadas con anterioridad junto a sus ejes correspondientes.

Así mismo, el análisis desarrollado a partir de las categorías establecidas de los discursos de los estudiantes, permitió reconocer las generalidades que inciden en las concepciones sobre la ES y a partir de estos elementos, se

podieron establecer los elementos más significativos para establecer la teoría de la construcción del supuesto.

Este aspecto esencial en la teoría fundamentada, brindó los elementos principales del modelo teórico de las concepciones de los estudiantes que evitaron la fragmentación del discurso y, por ende, una construcción sólida y articulada del mismo a partir de la saturación teórica y la contrastación con referentes teóricos del tema.

En ese sentido la utilidad de la teoría fundamentada a lo largo de la investigación realizada constituyó una herramienta adecuada para el análisis de las concepciones, dado que, por una parte, obedece a la problematización de un contexto específico, así mismo dada la particularidad de la muestra y las convergencias y divergencias resultantes del discurso propiciaron que las relaciones presentes entre los mismos se configuraran de forma constante para la recategorización de la información para brindar mayor solidez y complejidad al modelo teórico.

Finalmente, los elementos anteriormente propuestos tuvieron un gran impacto en mi formación profesional dado que, me permitieron identificar y problematizar la enseñanza de contenidos específicos con los que me encontraré en mi ejercer, como lo es la Educación Sexual en los contextos escolares lo cual atiende a la importancia del rol del maestro para la resolución de problemas.

Por otra parte, la realización del proceder metodológico de la investigación brindó elementos particulares a partir de paradigmas, métodos y posibles

herramientas para mi formación en investigación como primer acercamiento a las pesquisas de carácter educativas.

Adicionalmente, la comprensión de los aspectos políticos, históricos y socioculturales que explican los procesos de enseñanza de la ES, brindan panoramas de las posibles líneas de acción a las cuales se puede atender para posibilitar el bienestar de los individuos inmersos en contextos específicos.

Bibliografía

Afanador, H. (2017). Concepciones sobre sexualidad en adolescentes y padres, a partir de psicodramas. *Ánfora*, 24(43), 87-108. Universidad Autónoma de Manizales. ISSN 0121-6538. <https://doi.org/10.30854/anf.v24.n43.2017.359>

Arévalo, L; Gacharná, A; Hernández, L. (2015) Concepciones sobre la Diversidad Sexual de estudiantes de Licenciatura de la Universidad Tecnológica De Pereira (UTP). <http://hdl.handle.net/11059/5078>

Cabrera Fajardo, D. P. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136–151. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>

Campis, R. (2014). Concepciones sobre la sexualidad en estudiantes de instituciones educativas distritales con proyectos de educación sexual en Barranquilla, Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 5(1), 27-44.

Departamento de Biología (2000) Proyecto Educativo del Programa -PEP. Proyecto Curricular Licenciatura en Biología (PCLB). Universidad Pedagógica Nacional.

Coronado, J. (2020). Concepciones sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios de pregrado. *REVISTA DE LA ASOCIACION COLOMBIANA DE CIENCIAS BIOLOGICAS*, 1(32), 10–21. <https://www.revistaaccb.org/r/index.php/accb/article/view/193>

Correa-Villegas, C; Posada-Estrada, Y (2019) Concepciones de la enseñanza en sexualidad de los docentes de educación primaria. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Trabajo de grado de pregrado.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/19304/1/CorreaYisarley_2019_Concepciones_Ensenanza_Sexualidad.pdf

Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, Uri; Martínez-Hernández, Mildred; Varela-Ruiz, Margarita. (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, 2013, pp. 162-167. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>

Fernández, B; Yajaira, D (2019) Vulnerabilidad al VIH y prevalencia de VIH en mujeres transgénero en tres ciudades de Colombia: Bogotá, Medellín y Santiago de Cali, 2019.
https://editorial.ces.edu.co/wpcontent/uploads/2020/07/VulnerabilidadVIH_baja.pdf

Fernández, H; Betancourt, D; Penagos, A; Rodriguez, J. (2014) Concepciones sobre educación sexual de padres de familia con niños y niñas en primera infancia de la Institución Educativa Distrital La Amistad sede B Llano Grande y sede C Pinar del Rio. Trabajo de grado. Corporación Universitaria Minuto De Dios <https://hdl.handle.net/10656/3210>

Garnica, L. D. (2021). Revisión documental sobre la Educación para la Salud en programas de formación inicial de profesores en Colombia (Educación Física, Recreación y Deporte, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y

Educación Infantil), a partir de los Proyectos Educativos de Programa de libre acceso al público. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16737>

Gavidia, Valentín. (2009). El profesorado ante la educación y promoción de la salud en la escuela. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. 23. 171-180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3082143>

González-Gómez, Y (2015) El Papel del Docente en la Educación para la Sexualidad: Algunas Reflexiones en el Proceso Educativo Escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 15, núm. 3, pp. 428-442, 2015. Instituto de Investigación en Educación, Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/journal/447/44741347020/html/>

Jiménez-Castaño, J; Cardona-Acevedo, M; Sánchez-Muñoz, M (2017) Discriminación y exclusión laboral en la comunidad LGBT: un estudio de caso en la localidad de chapinero, Bogotá Colombia. *Papeles de Población*, vol. 23, núm. 93, pp. 231-265, 2017. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/112/11252977009/html/index.html>

Meinardi, E. (2021). Educación en salud colectiva: un diálogo de saberes. *Revista De Educación En Biología*, 24(1), 4–15. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/31971>

Ministerio de Educación Nacional (2015) Decreto 0080 de enero 22 de 1974. Actualizado el 18 de diciembre de 2015. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/104657:Decreto-0080-de-Enero-22-de-1974>

Ministerio de Salud y Protección Social (2014) Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Equipo Sexualidad y Derechos Sexuales y Reproductivos MinSalud.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITICA%20SEXUAL%20SEPT%202010.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social (2017) Estrategia de Atención Integral para Niñas, Niños y Adolescentes con énfasis en prevención del embarazo en la infancia y Adolescencia 2015 – 2025.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/resumen-estrategia-prevencion-embarazo-adolescente.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social (2019) Informe de avance en metas de resultado 2012-2018. Plan Decenal de Salud Pública 2012 -2021 Resumen ejecutivo.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-avance-metas-pdsp-2012-2021-periodo2012-2019.pdf>

Mosquera, J. A. M. y García García, J. J. (2021). LA SALUD AFECTIVO-SEXUAL, UNA DISCUSIÓN SOCIOCIENTÍFICA PENDIENTE CON EL PROFESORADO DE CIENCIAS. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (Número Extraordinario), 266–273.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15103>

Muñiz, G; López, S; García, C (2014). La sexualidad, derecho y responsabilidad. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*.

<https://www.researchgate.net/publication/329764188> La sexualidad derecho y responsabilidad

Observatorio de Memoria y Conflicto del Centro Nacional de Memoria Histórica, (2021) Estudio de Violencia Sexual en Colombia. Centro Nacional de Memoria Histórica.

https://observatoriomujeres.gov.co/archivos/publicaciones/Publicacion_234.pdf

Ocampo-Rivera DC, Arango-Rojas ME (2016) La educación para la salud: “Concepto abstracto, práctica intangible”. Rev Univ. salud. 2016;18(1):24-33

Ortega-Gómez, M. A (2016) Concepciones de las Matemáticas y de su Enseñanza en profesores de Matemáticas del nivel de Educación Básica Secundaria. Instituto de posgrados. Facultad de Ciencias Naturales, exactas y de la Educación. Universidad del Cauca. Tesis de maestría.

<http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/543>

Organización Panamericana de la Salud (s.f) VIH/SIDA.
<https://www.paho.org/es/temas/vihsida>

Organización Panamericana de la Salud (2016) Plan de acción para la prevención y el control de la infección por el VIH y las infecciones de transmisión sexual 2016-2021.

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34079/DC552017-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roa, P. (2009). Las prácticas discursivas relacionadas con sexualidad: la Cátedra de Educación Sexual en el Departamento de Biología de la UPN. Nodos y

Nudos, 3(26), 92-103. Recuperado a partir de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/10124>

Roa, P; Osorio, A; Forero, E; Buitrago O. (2010). La Sexualidad y la Formación de Maestros: De Los Sujetos, La Pedagogía y Las Prácticas Universitarias. (pág. 197-201). Bio-grafía, 3(4), 176.190. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.3num.4bio-grafia176.190>

Sampieri, E; Fernández, C; Baptista, M (2014) Metodología de la investigación. Sexta Edición. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Sarmiento, M (2015). Concepciones de los docentes de los Colegios de la ciudad de Cuenca, respecto a la Sexualidad y la Educación Sexual de sus estudiantes: Estudio Cualitativo. Tesis de Maestría. Universidad de Cuenca. Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23035>

Serrano, N. P. (2019). Acercamiento a las nociones sobre sexualidad en diez trabajos de grado de la Licenciatura en Biología en la Universidad Pedagógica Nacional. Trabajo de grado. Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12011>

Tabare, J; Tamayo, A. (2015) Concepciones que tienen los padres de familia sobre la educación sexual durante la primera Infancia, en el liceo educativo construyendo mi mundo. Anteproyecto de grado. <http://hdl.handle.net/11059/5609>

UNESCO (2014) Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

Viveros Vigoya, M, Pedraza Gómez, Z, Tovar Rojas, P, Gil, F, Brigeiro, M, Castellanos, G, Esguerra Muelle, C, Santa Maldonado, J, Botero Pulgarín, R, Sevilla Casas, E, Rodríguez Rondón, M, Melo Moreno, M, Borja, J, Rodríguez, V, García, C, Velandia Mora, M, Bustamante Tejada, W, Sanabria Sánchez, F, Serrano, J, Sánchez, M, Castilla, X, Céspedes Báez, L, Caballero, M, Thomas, F, Acosta de Hart, H, Luque, R, Góngora, A, Gil Hernández, F, Rivera Amarillo, C, Facundo Navia, Á y Martínez, M. (2006). *Saberes, Culturas y Derechos Sexuales en Colombia*. Capítulo 21: *El acoso sexual en el medio laboral y académico*. Universidad Nacional de Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/3119/21CAPI20.pdf?sequence=23&isAllowed=y>

Talani Zuvela, P. (2019). Educación sexual integral y perspectiva de género en la formación docente: una conjunción indispensable para una pedagogía crítica y feminista. *Saberes Y prácticas*. Revista De Filosofía Y Educación, 4, 1–16.
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/saberesypracticas/article/view/2197>

|Anexos

Anexo 1: Formulario de consentimiento informado para proyectos de investigación FORINV026

| | | | |
|---|---|-------------|---------------|
|  UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ALTA CALIDAD</small> | FORMATO | | |
| | CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN | | |
| Código: FOR026INV | Fecha de Aprobación: 28-08-2019 | Versión: 02 | Página 1 de 2 |

**Vicerrectoría de Gestión Universitaria
 Subdirección de Gestión de Proyectos – Centro de Investigaciones CIUP
 Comité de Ética en la Investigación**

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley Estatutaria 1581 de 2012 "Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y la Resolución 1642 del 18 de diciembre de 2018 "Por la cual se derogan las Resoluciones N°0546 de 2015 y N° 1804 de 2016, y se reglamenta el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, se ha definido el siguiente formato de consentimiento informado para proyectos de investigación realizados por miembros de la comunidad académica considerando el principio de autonomía de las comunidades y de las personas que participan en los estudios adelantados por miembros de la comunidad académica.

Lo invitamos a que lea detenidamente el Consentimiento informado, y si está de acuerdo con su contenido exprese su aprobación firmando el siguiente documento:

PARTE UNO: INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

| | |
|--|--|
| Título del proyecto de investigación | |
| Resumen de la investigación | |
| Descriptor clave del proyecto de investigación | |
| Descripción de los posibles beneficios de participar en el estudio | |
| Mencione la forma en que se socializarán los resultados de la investigación | |
| Explicite la forma en que mantendrá la reserva de la información | |
| Datos generales del investigador principal | Nombre(s) y Apellido(s) : |
| | N° de Identificación: <input type="text"/> Teléfono <input type="text"/> |
| | Correo electrónico: <input type="text"/> |
| | Dirección: <input type="text"/> |

| | | | |
|--|---|-------------|---------------|
|  UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS</small> | FORMATO | | |
| | CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN | | |
| Código: FOR026INV | Fecha de Aprobación: 28-08-2019 | Versión: 02 | Página 2 de 2 |

PARTE DOS: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo : _____

Identificado con Cédula de Ciudadanía _____, en representación de _____ con número de identificación _____.

Declaro que:

1. He sido invitado a participar en la investigación y de manera voluntaria he decidido hacer parte de este estudio.
2. He sido informado sobre los temas en que se desarrollará el estudio, han sido resueltas todas mis inquietudes y entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si así lo deseo.
3. Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.
4. Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos.
5. La información obtenida de mi participación será parte del estudio y mi anonimato se garantizará. Sin embargo, si así lo deseo, autorizaré de manera escrita que la información personal o institucional se mencione en el estudio.
6. Autorizo a los investigadores para que divulguen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto y que no comprometan lo enunciado en el punto 4D.

En constancia, manifiesto que he leído y entendido el presente documento.

Firma,

Firma del participante (si aplica),

Nombre: _____

Identificación: _____

Fecha: _____

Con domicilio en la ciudad de: _____

Dirección: _____

Teléfono y N° de celular: _____

Correo electrónico: _____

La Universidad Pedagógica Nacional agradece sus aportes y su decidida participación

Documento Oficial. Universidad Pedagógica Nacional.

Anexo 2: Matriz de sistematización de la información

| | ESTUDIANTE 01 | ESTUDIANTE 02 | ESTUDIANTE 03 |
|--|--|--|--|
| ¿qué es la educación sexual y qué importancia considera usted que cumple la educación sexual en el desarrollo de los individuos? | <p>Bueno, para mí la educación sexual es un concepto que a medida el tiempo se ha venido construyendo, eh.</p> <p>Digamos que anteriormente tenía una visión más tradicionalista en cuanto a la educación sexual, que solamente se limita a explicar como las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Básicamente era eso. Pero ahora digamos que a lo largo de la carrera y de mi aprendizaje, para mí la educación sexual es la enseñabilidad de la parte corpórea del ser humano en todos sus aspectos, en todas sus dimensiones. Teniendo en cuenta la parte, obviamente pues sexual-biológica, la parte emocional, la parte mental, la parte artística. Creo que todo eso abarca la educación sexual</p> | <p>Dos aspectos: 1. En cuanto a mi parte personal (desde el colegio), pues la educación sexual se basa únicamente en explicar el funcionamiento del sistema reproductor tanto masculino como femenino, pero con el paso del tiempo esto se ha empezado a sesgar debido a esas concepciones que van integrando tanto la parte social como la parte cultural, de lo que uno va acercándose a esos aspectos. Ya en la universidad uno se va dando cuenta que la educación sexual no se basa únicamente en la parte biológica sino que también a partir de los diversos géneros que existen, tu puedes encontrar gran diversidad de los mismos, y muchas veces en la escuela como que se prohíbe o se ve como algo raro, o así era cuando yo estaba estudiando, no se veía como algo normal sino únicamente existían dos sexos en la vida, en términos biológicos, el del hombre y el de la mujer</p> | <p>La educación sexual para mi no es netamente como lo coital o el tema de la reproducción, sino que también es todo el tema que ahora se está abordando mucho y que me parece muy bien, acerca de todas las temáticas de género entonces no solo también la identificación de género de cada individuo sino que también la relación sexual se basa en todas estas relaciones que tenemos pues con el otro, todas estas interacciones que hay entre los individuos</p> |
| ¿qué importancia considera usted que cumple la educación sexual en el desarrollo de los individuos? | <p>Pues yo creo que bastante. Creo que la educación sexual sería muy pertinente porque permitiría al individuo como reconocerse, reconocerse como sujeto, reconocerse en un contexto, reconocerse a sí mismo. Entonces creo que sería muy pertinente esta enseñabilidad de la educación sexual,</p> | <p>La educación sexual radica en conocernos, en conocer nuestro cuerpo, conocernos en términos físicos y en términos de pensamiento subjetivo, conocer qué nos gusta en términos sexuales, conocer lo que nos gusta de las parejas. La educación sexual se basa básicamente en aprender a saber qué es lo que nos gusta</p> | <p>Para mi, es como el reconocerse como persona, entonces ya netamente con hablar de educación sexual, ya podríamos reconocernos y no solo reconocernos, sino también el tema del autocuidado, entonces ya a partir de esto pues ya es la mayor importancia que tiene la</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>debido a que no solamente va a tener como relaciones interpersonales, sino también una relación intrapersonal consigo mismo.</p> | | <p>educación sexual</p> |
| <p>¿cómo considera que ha sido la Educación sexual recibida a lo largo de su formación como individuo?</p> | <p>Bueno, digamos que como comentaba anteriormente, vengo de una enseñanza muy tradicional en cuanto a que se limita mucho a la a la parte religiosa, en donde pues la educación sexual solamente se tocaba como las consecuencias de no haberse abstenido de tener relaciones sexuales. Entonces solamente te decían si tú tienes sexo, vas a quedar o embarazada o vas a tener estas enfermedades sexuales. Y entonces digamos que eso también lo vi un poco en el colegio, solamente sea hablaba de educación sexual solo para hablar enfermedades de transmisión sexual, más no una trascendencia del individuo propiamente. Digamos que ahorita en la medida de estudiar la carrera universitaria pues y digamos diferentes seminarios que creo que deberían ser, por decirlo así, obligatorios, es que sí debería como moldear</p> | <p>Mala, muy mala de hecho porque como decía anteriormente, la educación no se enfatizó en conocer esa diversidad de mundos, de géneros que existen sobretodo pues hoy en día, en esta época, en este tiempo, sino se basó únicamente en explicarlo en términos biológicos, que es el sistema reproductor femenino, que el hombre tiene un pene, unos testículos y demás órganos, y la mujer pues útero, vagina y ya. Entonces mal</p> | <p>Ha sido pésima, porque recuerdo que cuando estaba en el colegio más o menos en quinto, empezamos a hablar como de todos los temas de reproducción sexual, y marcaron mucho de tabú muchos temas, entonces como que omitieron muchísimas cosas que de verdad son importantes pues para el desarrollo de una pre-adolescente que era yo en ese momento. A esta altura de mi vida que ya tengo 24 años, me sigo enterando de cosas de educación sexual que todavía no reconocía, no sabía que existían y me siento encasillada en algunas de esas situaciones que estoy hasta ahora conociendo, entonces si considero que fue muy mala, en mi casa tampoco fue como muy abierto el tema de hablar sobre educación sexual entonces ha sido mas que todo como algo</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>ese pensamiento y que ahorita la educación sexual, como lo mencionaba, pues es más que todo, como como una visión más sistémica del individuo y que no solamente se limita a que tú enseñes, “esto te puede pasar si tú haces eso”, no? O sea, creo que eso, por eso es que no sé, es una hipótesis, posiblemente, por eso es que hay tanta ignorancia en cuanto a los métodos de planificación, porque le meten terror en cuanto a la parte sexual. Creo que eso sería muy importante. Bueno, la verdad se ha sido muy. Se ha transformado bastante mi pensamiento en cuanto a la educación sexual.</p> | | <p>individual, como que yo he aprendido por mi misma, por nada más</p> |
| <p>¿Cómo considera que ha sido la educación sexual a lo largo de su formación como docente?</p> | <p>Como docente pues sinceramente, a nivel de carrera lo que yo he aprendido más es por la el hablar con otras personas, el hablar con las personas que han acompañado la carrera universitaria, pero en sí que digamos que haya aprendido solo fue en una materia y fue en profundización que fue que nos tocó la educación sexual, que es la materia de educación para la salud, que creo que fue la única materia que yo vi que es obligatoria, pero</p> | <p>Si nos ponemos a hablar en términos de materias, yo diría que muy mal sino que lo que he aprendido es por parte externa a la universidad, como algunos cursos o siento que también el conocer a otras personas implica como hablar de estas temáticas que, igual lo que mencionaba, no se queda únicamente en conocer los sexos, sino que la educación sexual va más allá de conocer las orientaciones sexuales, etc. Entonces eso implicó como ya próximo a ser maestro, tener en cuenta cómo vamos a ejercer siendo profes debemos tener en cuenta esos aspectos para así</p> | <p>Mala, de por sí muy pocas veces, y como tal netamente académico ha sido pésimo porque no se abordan esos temas, no se habla de género, no se habla de educación sexual, no se habla de todos estos temas que en estos momentos deberían ser muy comunes y cero tabú. Pero si se efectúan charlas, si se hacen charlas o conversatorios sobre el tema, en la universidad pero al</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>en realidad no, no tuve más, no tuve más materias que se haya enseñado, no? Y creo que sería bastante pertinente porque pues muchas de las personas siguen con esa visión tradicionalista.</p> | <p>mismo poder enlazar la parte teórica a los chicos sin necesidad de que haya una discriminación de forma directa, sino ser más mediados en la forma en la que se va a hablar, y explicar que hay excepciones en la vida, y esas excepciones vienen generalmente en la parte social-cultural</p> | <p>igual tampoco es como muy vendido para que la gente llegue, sino es como muy por debajo de cuerda, inclusive hace ocho días, hubo un conversatorio en el planetario donde estuvieron profesores del departamento hablando sobre educación sexual y todo este tema, pero nunca salió un flyer diciendo "vengan chicos, los invitamos" fue muy por debajo de cuerda, como si todavía se maneja de manera muy tabú</p> |
| <p>de las asignaturas con componentes relacionadas a la educación para la salud y educación sexual en el DBI, ¿cuáles considera que son las temáticas más recurrentes en el currículo.</p> | <p>Pues yo sólo tuve la oportunidad. Educación para la salud. La otra es una electiva y puesto que digamos que uno se enfoca como en fortalecer los temas biológicos, pues no, no la tomé entonces empezando por eso, entonces solo tendría una asignatura por decir, pero entonces lo que más se veía era solo fue una vez que sea una exposición del componente de educación sexual, más no como tal un seminario o algo así. No, la verdad solo fue una exposición más no se abarcó gran a fondo ¿no? Y solo fue en una clase. Entonces creo que en cuanto ahorita la</p> | <p>Pues en la parte de fundamentación se podría decir que únicamente la parte de autorregulación, y la parte de profundización yo diría que fisiología. De las temáticas mas recurrentes, únicamente la parte biológica, el ciclo menstrual, los procesos de erección, la conformación de cada sistema (masculino y femenino). Quizás en primer semestre se habló un poco de la orientación sexual a partir de una cartilla que nos dijeron, esa cartilla fue un conflicto que se dio porque la Ministra de Educación la sacó, y pues la idea era que nosotros la conociéramos para a su vez pues poder tener en cuenta esos aspectos en nuestra vida profesional y a partir de ahí uno ya va conociendo que podemos</p> | <p>Bueno, en educación para la salud, se aborda más que todo como el tema curricular, como llegar al aula a enseñar temas de educación para la salud pero no se habla como tal temáticas para llegar a enseñar sino cómo llegar a enseñar entonces se aborda desde el currículo, desde los documentos formativos, todo lo que dice el MINEDU, pero realmente uno el análisis que hace en estas materias es como los vacíos existenciales que hay para poder enseñar temáticas</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>las electivas que ofrecen es un poco pobre en cuanto a la educación sexual. Lo que yo he aprendido es más que todo como es la socialización de mis compañeros universitarios y pues aparte de lo que uno se quiere documentar más académicamente en la universidad, no tanto.</p> | <p>encontrar gran diversidad de géneros en cualquier lado en que nos encontremos, y que no necesariamente se deban de tildar desde la parte homofóbica por así decirlo sino ser abiertos y respetar las decisiones de los otros, no tolerar porque siento que eso es como aguantarte una situación así, sino ser abiertos y así como en este país tenemos tanta diversidad pues porque no también integrarnos a esa otra diversidad, sin dejarlos de lado</p> | <p>relacionadas con la salud pero realmente no es como que uno aborde una temática de salud para poder ir a enseñar, entonces desde mi experiencia y en el momento en el que vi esa materia, era ligado a eso</p> |
| <p>¿Considera que se deban enseñar otros contenidos en el currículo del departamento? Y si es así, ¿Cuáles propondrías?</p> | <p>Bueno, yo creo que necesariamente la educación sexual, pero no como una parte biologicista, no desde ese enfoque, sino un enfoque más sistémico, como lo que yo mencionaba, como la parte corpórea del sentir de la persona, de cómo expreso mi sexualidad, porque la forma en que yo me he visto, la forma en que yo hablo, estoy expresando mi sexualidad. Entonces creo que es muy importante como maestros tener un componente completo de un semestre de diferentes horarios donde se pueda fortalecer eso también. Yo creo que se podría un poco en cuanto a la salud y fortalecer un poco más muchas más</p> | <p>Si, yo creo que sería interesante porque me funcionó, conocer toda la diversidad de géneros que se encuentran, y hacer un análisis de introspección personal, netamente el ejercicio debe ser personal porque quizá si se le dice a otras personas pueden llegar a sesgarse mucho o la persona pueda cohibirse de sus emociones y sentimientos, entonces sería bueno como hacer ese ejercicio y colocar los diferentes géneros que existen a nivel mundial o los que ya en términos teóricos se hayan definido y escribir cada uno de ellos. Entonces ya el ejercicio sea que cada uno diga, bueno, que puedo tomar de aquí, que puedo tomar de acá, si hay otros que lo complementan, si no, si me considero una persona heterosexual, o también orientaciones sexuales y conocer lo que a uno le gusta.</p> | <p>Si, considero que debería especificarse un poco más algunas temáticas que se supone que deberían estar ahí, por ejemplo, cuando yo inscribí educación para la salud, pensé que se daría una continuidad a lo que era bioquímica o fisicoquímica y realmente no, fue el estrellón total de que no iba a abordar más temáticas así, sino que nos íbamos a basar netamente en el currículo como si fuera un tipo de pedagogía, entonces pues sí siento que se debería abordar un poco más el tema de género que ahorita ha sido controversial y que nosotros como maestros en formación tenemos</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>materias que se enfoque un poco más en cuanto a la salud, digamos que en cuanto a la enseñabilidad en los colegios, este es un factor muy importante debido a que los estudiantes pueden asociar estos conocimientos biológicos en cuanto a la salud, a su contexto familiar, y creo que eso es algo que podría servir muchísimo para atrapar mucho a los estudiantes.</p> | <p>También diría que de reconocer eso, ya de la explicación de las orientaciones sexuales y demás, uno explique la parte teórica para dar a conocer a los que no saben o que viven en la burbuja religiosa, que hay diversidad, que te puede gustar un hombre, o un hombre y una mujer, una persona trans, y que no necesariamente porque tu vayas a pensar en que hay esa diversidad de géneros, te vayas a convertir en una, por eso mismo es el ejercicio de introspección para saber qué es lo que te gusta, lo que no te gusta y así poder exaltarlo y potencializarlo y darte a ti esa posibilidad de aumentar tu autoestima y salir a la calle y decir soy un hombre y tengo falda y me siento como una diva y no me importa como me miren los otros porque al fin y al cabo soy yo, entonces esa sería la importancia de potencializar esos aspectos para que en un futuro, ojalá no muy lejano, como que no se vea el rarito o la rarita sino que decir como "wow, yo quisiera ser como el o ella, o elle"</p> | <p>que llegar al aula a estrellarnos con eso, entonces es como "listo, yo ya estoy a punto de salir pero cuando me enfrente a esa realidad qué voy a hacer, no sé como manejarlo, no sé como manejar a un chico que me diga "es que no sé todavía qué género soy, o cómo manejar mi vida sexual" porque sí, tampoco tiene claridad en el asunto y se supone que yo estoy ahí como para orientar y realmente ni siquiera yo sé como hacerlo, entonces si veo que hay unas falencias en el departamenteo en esos temas</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>cuáles cree que son los limitantes a la hora de enseñar educación sexual en Colombia y por qué?</p> | <p>Yo creo que primero es por lo que Colombia todavía sigue bajo un régimen muy Católico cristiano. Digamos que también está como mucha desigualdad en cuanto a la educación, porque pues si vamos a ver ahorita educación sexual en un colegio privado cristiano, no se puede dar. Sencillamente te cierran completamente las puertas en cuanto a ese tema. En cuanto a la educación pública, digamos que por mi experiencia personal es bastante pobre. O sea, siempre nos limitamos de que van a hacer charlas de educación sexual. Nos limitamos a repartir condones, folletos de educación sexual, de enfermedades, de transmisión sexual. Más no abarcar completamente lo que lo que realmente es esta temática.</p> | <p>Bueno los limitantes básicamente diría que 3. 1. La religión de todo tipo, católica, cristiana, de todo tipo, porque por sus creencias ante el Dios no está bien que tu tengas algunas conductas o preferencias sexuales como el sadomasoquismo y demás prácticas sexuales, que ante la sociedad están mal vistas, osea como que se asocian a personas pues que venden su cuerpo, entonces tiende pues a sesgarse eso. 2. Los padres, porque los padres de hace unos 50 años para acá yo creo que hasta ahorita, siendo 2022, ya empieza como a cambiar un poco esa concepción, son padres que han sido machistas y también homofóbicos, donde si tu creces en una familia homofóbica o machista no vas a poder ser lo que tú quieras ser, y 3. La escuela porque esta al tener independientemente si es católica o cristiana, va a tener un manual de convivencia que te va a decir que tú tienes que hacer mas no lo que tú quieras ser, entonces si tu eres un chico y me quiero ver como una mujer, no puedo usar falda, o si soy una chica y me quiero cortar el cabello como un hombre entonces me van a tildar incluso mis compañeros de "vea, ahí va la lesbiana" o también el color del cabello, no puedo porque si no automáticamente me van a sacar de ahí, es como que el colegio no nos permite ser lo que queramos ser, sino únicamente llegar, meternos</p> | <p>Yo creo que el limitante mayor que siempre la ciencia ha tenido es la religión, en todos los campos de la ciencia, ese es el obstáculo mayor entonces pues en la religión todos estos temas de género, de educación sexual, son todavía muy tabú y son un pecado y lastimosamente nosotros, Colombia todavía es un país muy religioso que se basa muchísimo todavía en lo que diga la iglesia, entonces hasta que no quitemos ese sesgo y no rompamos o desvinculemos esos temas y que el reconocer nuestro cuerpo, el reconocernos como personas y seres activos sexualmente no es un pecado, entonces yo creo que ese es el mayor inconveniente que todavía tienen estos temas en la educación</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>en la cabeza que está mal eso, y debería ser todo lo contrario. Lo que debería hacer es enseñarnos a expresarnos, a ser críticos con la sociedad, a luchar realmente por lo que queremos en estos países en que no creo que se tengan grandes oportunidades</p> | |
| <p>¿Cuál crees que es el rol del profesor en la enseñanza de la educación sexual?</p> | <p>El rol del profesor sería como el enseñar, como un orientador. Un orientador en cuanto a que el individuo pueda reconocerse, pueda expresar completamente su personalidad y pueda desarrollar habilidades de inteligencia emocional e inteligencia mental, en las cuales también abarca mucho la sexualidad. Entonces creo que es más que todo una orientadora.</p> | <p>Yo creo que como tal el rol general del profesor es ser el psicólogo pero no se puede con cada estudiante porque es muy complejo, son muchos estudiantes pero ser un psicólogo motivacional, como analizar el contexto social y a partir de ello empezar a sacar, aprovechar y analizar, como en el caso de las orientaciones sexuales, y tomar como ejemplo para poder explicarlas. También como esas acciones de la parte de conductas sexuales, todos esos aspectos como que tomarlos a partir de muchas herramientas que hoy en día son beneficiosas gracias a TICs, museos, salidas de campo, que no las pueda llegar a analizar, pero no a criticar, porque no puedes criticar algo que no es tuyo, porque eso sería ser parte de esa homofobia, tu lo que quieres es como conocer, acercarte un poco más a eso</p> | <p>Cuando nosotros empezamos con nuestras prácticas desde segundo semestre y tenemos un acercamiento con los estudiantes, nos damos cuenta que el rol del maestro siempre es fundamental en todos los temas, sobretodo sociales y más que todo con lo que decía ahorita de la religión y demás, los chicos no se sienten muy cómodos hablando sobre estos temas con la familia entonces siempre buscan al amigo que esta igual de experimentado o menos experimentado para que les dé consejos, entonces aquí es donde entramos nosotros como maestros donde no se tiene el tapón de decir "es mi familia, no se los voy a comentar" sino al</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>contrario, uno genera como una confianza con el estudiante para poder hablar de ciertos temas que en sus casas no son muy viables, entonces aquí es donde entra como tal la importancia de nosotros como maestros en guiar y poder aconsejar de mejor manera a los estudiantes tanto si ya hablamos netamente de sexualidad, reproducción y demás pues para poderles hablar de como protegerse, de como prevenir un embarazo no deseado, de qué puede suceder si no se protegen con el tema de ITS, ETS y demás. Pero también como el reconocimiento y aceptación de sí mismos, entonces siento que nosotros como maestros en formación en todo el tema también que se ha visto ahorita de suicidios en adolescentes y demás, podemos hacer el cambio en ese tema. Me gustaría abordar en la escuela el tema del autocuidado, el tema de una responsabilidad</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>afectiva y sexual, estos temas me gustaría abordarlos, pero también me gustaría tener el conocimiento para poder abordar lo de género, entonces no lo tengo pero me gustaría mucho abordarlo</p> |
| <p>¿crees que las concepciones de los maestros tienen que ver en los procesos de enseñanza?</p> | <p>Sí, tienen que ver bastante pues porque digamos que si yo hubiera seguido en el régimen tradicionalista-religioso yo no enseñaría a la mujer a autoexplorarse, entonces eso tiene que ver bastante con las concepciones del maestro y muchos maestros que hemos tenido a lo largo de nuestra formación académica, hemos visto sus concepciones. Digamos que como maestros tratamos un poco de separar la parte de los principios y creencias de la parte profesional, pero a veces es muy complejo. Y digamos que si una persona esté muy</p> | <p>Sí claro, sobretodo depende en el colegio donde tu te encuentres o sea, en un colegio distrital los profesores tienen la mente un poco más abierta, bueno no todos, no puedo generalizar, pero si tienen una mente más abierta en términos de que se actualizan al contexto de la época. En cambio, si vas a un colegio privado generalmente, ellos enseñan es para el requisito de que el niño tiene que ir a estudiar. Digamos que en mi caso personal si crecí con muchos profesores católicos que veían muy mal eso, entonces yo creo que por ahí después de unos tres años que salí del colegio, me di cuenta que siempre habían varias personas que se dieron a conocer en la realidad sobre lo que realmente les gustaba</p> | <p>Si, total, uno no llega al aula sesgado, uno no llega al aula sin tener un presaber o un preconocimiento de algo y ese presaber o preconocimiento puede venir desde las enseñanzas que uno ha adquirido en la familia como ha adquirido en la sociedad y como ha adquirido en la academia, entonces con base en eso uno también enseña, entonces si siento que las concepciones de los maestros pueden influir en los procesos de enseñanza-aprendizaje</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>arraigada a sus creencias pues difícilmente va a poder enseñar estos temas.</p> | <p>y precisamente porque después del colegio se dieron procesos de reconstrucción porque en el colegio no se podía hacer, era mal visto para todo el mundo. Entonces como que por ejemplo, que algún padre se entere que el niño es gay o una niña es lesbiana y es tu amigo(a) pues les va a prohibir la amistad, entonces en vez de tener como un apoyo, lo que se tiende es como a meter en una cajita y decir "esto está mal"</p> | |
|--|--|---|--|