



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

**FORMACIÓN BIOCÉNTRICA Y USO DEL TIEMPO: UNA EXPERIENCIA EN LA
HUERTA ESCOLAR PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL
COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE SAN PABLO**

Autores:

Ivonne Adriana Guerrero Adames

Lina Giseth Muñoz Vega

Lorena Alejandra Peña Vargas

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Recreación

Proyecto de grado

Bogotá

28 de noviembre 2022

**FORMACIÓN BIOCÉNTRICA Y USO DEL TIEMPO: UNA EXPERIENCIA EN LA
HUERTA ESCOLAR PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL
COLEGIO GIMNASIO CAMPESTRE SAN PABLO**

Trabajo de Grado para optar por el título de

Licenciadas en Recreación

Autores:

Ivonne Adriana Guerrero Adames

Código: 2018123019

Lina Giseth Muñoz Vega

Código: 2018123031

Lorena Alejandra Peña Vargas

Código: 2017123021

Asesor:

Luis Alfonso Garzón Pérez

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Recreación

Bogotá

28 de noviembre 2022

1. Información General	
Tipo de documento	Monografía
Acceso al documento	Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central
Título del documento	Formación biocéntrica y uso del tiempo: Una experiencia en la huerta escolar para estudiantes de segundo grado del colegio Gimnasio Campestre San Pablo
Autor(es)	Ivonne Adriana Guerrero Adames Lina Giseth Muñoz Vega Lorena Alejandra Peña Vargas
Director	Luis Alfonso Garzón Pérez
Publicación	Bogotá, 2022, Universidad Pedagógica Nacional.
Unidad Patrocinante	Universidad Pedagógica Nacional
Palabras Claves	Biocentrismo, huertas, recreación y uso del tiempo.
Línea de investigación	Turismo y ambiente

2. Descripción de problema
<p>En el proceso de investigación se realiza un análisis sobre la ausencia del Licenciado en Recreación en escenarios de formación ambiental, como las huertas escolares desde una perspectiva biocéntrica, por tal motivo el proyecto se enfoca, en implementar una propuesta, la cual, busca priorizar los derechos y el respeto por la vida.</p> <p>Con lo anterior se presenta nuevas estrategias pedagógicas basadas en la formación biocéntrica, por medio de la huerta escolar. Este trabajo tiene como objetivo implementar un proyecto de aula desde la formación en la huerta escolar, por medio de actividades enfocadas en el valor y conciencia ambiental en los niños de segundo grado del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo. A partir de esto, se realiza experiencias pedagógicas enfocadas en el uso del tiempo. Para esto se realizan intervenciones didácticas en el colegio Gimnasio Campestre San Pablo, donde se observa la falta del escenario físico para desarrollar las actividades de huerta, por esta razón se emplean actividades recreativas en el entorno vital inmediato enfocados, a la conciencia ambiental, la reflexión y el cuidado por el entorno y sus elementos.</p>

3. Antecedentes

Se presentan las investigaciones de trabajos de grado que van enfocadas a dos aspectos. El primero relacionado con las huertas como estrategia pedagógica en educación ambiental; y el segundo, con trabajos en educación ambiental que, en general, se sustenta en el enfoque de Biocentrismo. Estos antecedentes se ubican de trabajos de grado correspondientes a pregrado y posgrado de las Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital y de Ciencias Aplicadas y Ambientales; También, se relacionan artículos publicados en revistas académicas. En cuanto a los proyectos de grado sobre las huertas, se encuentran una serie de tendencias que se han trabajado los campos educativos; es decir, las huertas se presentan como escenarios comunitarios, urbanos, escolares, rurales y de experiencias, en donde se sustenta la educación ambiental y el reconocimiento de sus territorios y memorias. A continuación, se presenta la Tabla 1, que indica la tendencia de las huertas como espacio de aprendizaje.

Un segundo aspecto se relaciona con cómo se ha trabajado el término de Biocentrismo en campos de acción educativo, pero durante la búsqueda sobre este concepto inmerso en la educación se ubica una fuerte postura en aspectos sociales y jurídicos se reconocen los enfoques y estrategias del concepto, que está inmerso en campos de acción sociales, cada uno apunta hacia una ética ambiental, la formación ambiental y los valores de la naturaleza.

4. Marco teórico

Objetivo General:

Implementar un proyecto basado en la formación Biocéntrica y el uso del tiempo en la huerta escolar, por medio de actividades enfocadas en el valor y conciencia ambiental en los niños de segundo grado del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo.

Objetivos específicos:

1. Identificar la percepción que tienen los estudiantes de segundo grado acerca de las prácticas ambientales y cuál sería su posible impacto en su vida cotidiana, enfocados en la Formación Biocéntrica.
2. Fortalecer en los estudiantes sobre el cuidado y la sensibilidad por priorizar la vida de los demás seres vivos no humanos.
3. Plantear estrategias didácticas según la metodología del colegio a través de un enfoque Biocéntrico.

La construcción conceptual de esta investigación se desarrolló en torno al Biocentrismo como concepto base por su complejidad conceptual, el cual abarca la importancia de enseñarse en planteles educativos, las huertas escolares como escenario pedagógico alternativo, la recreación como herramienta didáctica y el aprovechamiento del uso del tiempo dedicado a generar vivencias significativas, comprender como estos se articulan y fortalecen el desarrollo experiencial. Para así desarrollar iniciativas fundamentadas en proyectos ambientales desde la mirada del licenciado en Recreación.

Se trabaja desde las huertas como escenario pedagógico, siendo espacios naturales que permiten la cercanía al medio ambiental por medio de acciones de siembra, interacción con personas con el mismo interés, convivencia, trabajo en equipo y conciencia ambiental, fomentando el respeto y responsabilidad por los entornos naturales y los seres vivos humanos y no humanos. También desde la educación ambiental y el Biocentrismo, donde la educación ambiental es una parte importante en el campo de la naturaleza, como un instrumento para la conciencia ambiental, que permite la comprensión del lugar que ocupan los seres vivos humanos en el ecosistema, como pueden intervenir y contribuir a la mejora o a la no afectación en el entorno y sus habitantes, entender el rol que cumple y su relación y por último la Recreación como parte del aprendizaje significativo en el uso del tiempo.

5. Metodología

Este proyecto de aula se enfoca en un modelo cualitativo guiado hacia un proyecto de aula por González (2001), que parte del interés de analizar y generar una propuesta para trabajar bajo la metodología investigativa, descriptiva y de aprendizaje participativo. Desde el conocimiento de huertas en la institución educativa, Colegio Gimnasio Campestre San

Pablo, apoyándose en el tipo descriptivo y de aprendizaje participativo por parte de los estudiantes, docentes y padres de familia. Asimismo, se propone un modelo que pretende ejercer acciones sobre problemáticas en el medio ambiente, en donde se incluye la implementación de actividades pedagógicas encaminadas a la educación ambiental y sus valores como seres vivos.

El trabajo se sustenta en un enfoque con base a la investigación-acción, por tal la autora Jiménez (2019), usa la metodología que genera producción de un conocimiento transformador, con un proceso de reflexión y construcción colectiva de saberes. Su duración va variando dependiendo del contexto, detectando temáticas en el proceso.

Diagnóstico del estado actual de la comunidad educativa del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo, en cuanto al trabajo y conocimiento de huertas escolares y lo que implica un Proyecto de Aula. Se realiza una entrevista a la Rectora y profesora del área de ciencias naturales para definir cómo ha sido el proceso de la huerta en la institución y como llevan el proceso con esta herramienta para una educación ambiental. La ruta metodológica con la cual direccionamos el proyecto es la siguiente:

1. Analizar cómo el concepto de Biocentrismo aplicado en huertas escolares sirve para la formación en valor y conciencia ambiental.
2. Realizar diagnóstico por medio de entrevistas a la rectora, profesora del área de Ciencias Naturales y estudiantes de grado segundo, para así conocer cómo ha sido el proceso de la huerta en la institución y como lo han trabajado con diferentes herramientas y así vincularlo con una formación biocéntrica.
3. Plantear estrategias enfocadas en la perspectiva del Biocentrismo, a partir, del enfoque metodológico del colegio, el cual está basado en el aprendizaje significativo de la Institución.
4. Elaboración del cronograma con las fechas establecidas teniendo en cuenta el horario del colegio y su forma de trabajo.
5. Intervenir con la población de acuerdo a las estrategias planteadas.
6. Evaluar si el objetivo del proyecto se cumplió y genero aportes en el aprendizaje de los niños.

6. Conclusiones

A través del proceso investigativo se puede concluir que la implementación del proyecto basado en la formación Biocéntrica y el uso del tiempo en la huerta escolar, por medio de actividades enfocadas en el valor y conciencia ambiental en los niños de segundo grado del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo resulta positivo al fortalecer el proceso educativo de los niños que participaron de esta investigación, en donde se generó alternativas pedagógicas ambientales, fomentando hábitos de cuidado del medio ambiente.

Por otro lado, los resultados sobre el uso de actividades recreativas facilito transmitir los conocimientos acerca de cómo el Biocentrismo siendo un concepto de alta complejidad puede ser enseñado a niños, y además de esto comprender acerca del valor de la vida de los demás seres vivos no solo en espacios como el colegio sino también en casa. Ahora bien, de acuerdo a las intervenciones fueron acogidas por parte de los niños de manera satisfactoria, debido a que generaron experiencias significativas para ellos.

Comparativamente, se identificó que habían investigaciones enfocadas a la educación ambiental y algunas tenían enfoque sobre ética ambiental y algo relacionado al Biocentrismo en espacios escolares, pero aún sigue siendo ausente este tipo de iniciativas, lo cual sirve como reflexión sobre posibles campos de acción ambiental desde el uso del tiempo de los niños no solo en sus entes educativos, sino además en sus hogares como parte de un movimiento social que se preocupa por priorizar la vida de todo los seres vivos.

Elaborado por:	Ivonne Adriana Guerrero Adames Lina Giseth Muñoz Vega Lorena Alejandra Peña Vargas
Revisado por:	

Fecha de elaboración del Resumen:	02	11	2022
--	----	----	------

Agradecimientos

La vida es como una pintura puede ser hermosa según la perspectiva que decidas darle, por eso inicialmente agradezco a la vida y al destino por traerme hasta donde estoy, le agradezco a Dios por sus infinitos obstáculos que día a día me hacen más valiente. Agradezco enormemente a mi familia por apoyarme en todo lo que me propongo y a mi pareja por alentarme a dar lo mejor de mí y quien me presto su hombro en los momentos difíciles de este proceso. Agradezco a mis amigas Ivonne y Alejandra quienes han sido parte de un proceso de risas y llanto, a mi amigo Emilio quien me ha acompañado a vivir experiencias maravillosas. Agradezco a los profesores que desde diferentes espacios acompañaron mi proceso haciéndome sentir capaz de muchas cosas, a la Universidad Pedagógica Nacional por ser mi alma mater y mi casa por estos cinco años generando experiencias de vida; Agradezco a nuestro Tutor Luis Alfonso Garzón quien nos incentivó a crear nuevas ideas y apoyar el proyecto siendo un orientador en nuestro proceso, Agradezco a las directivas del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo por abrirnos las puertas de su institución, por creer en nuestro proyecto y por acompañarnos en el desarrollo de este; Y finalmente me agradezco a mí misma por insistir en este sueño de ser licenciada.

Lina Muñoz

Agradezco primeramente a Dios y a mi familia por ser parte de este proceso lo cual sirve como reflexión sobre posibles campos de acción ambiental desde el uso del tiempo de los niños so, ser mi motor y mis ganas de avanzar día a día. También a mis dos compañeras Lina Muñoz y Alejandra Peña, por brindarme conocimientos, por nuestro trabajo en equipo y el esfuerzo que tuvimos en este transcurso. Por último, agradezco a cada uno de los docentes, que nos apoyaron y nos guiaron de la mejor forma, con el fin de lograr un excelente trabajo.

Ivonne Guerrero

En primer lugar, le agradezco a Dios y a la vida por este presente que me brinda con gran amor y orgullo, por la fortaleza, tenacidad y sabiduría para andar este camino de su mano. Le agradezco a mi madre Lorena y hermanos por el apoyo incondicional en este proceso, por hacerme ver posibilidades en las adversidades e inculcarme valores importantes para mi vida. A mi hija Samantha, que ha sido mi mayor motivación en este camino, por ser mi compañera, mi luz e impulso para no desfallecer, por pintar de arcoíris en los días nublados, gracias a la vida por vivir este momento a su lado. Agradezco a mis compañeras

Lina e Ivonne, por su apoyo, confianza en mí, y experiencias que han forjado una gran amistad, sobrepasando alegrías y tristezas. Por sus conocimientos, motivación y trabajo que llevaron a culminar de manera gratificante este proyecto.

A la familia Murcia, por su acompañamiento y apoyo incondicional para lograr esta meta tan importante en mi vida. Y a todas las personas, familiares, compañeros y amigos que de una u otra manera aportaron en mi crecimiento intelectual y como ser humano, por creer en mí y mis potenciales. Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional, y comunidad educativa por brindar conocimiento, experiencias, pensamiento crítico, y reflexivos en cada uno de nosotros. Por ayudarnos a desarrollar el potencial que tenemos. Este día que hoy vivo con orgullo y gratitud no hubiese llegado, sin las adversidades que presentan retos, motivando a la dedicación, esfuerzo y tenacidad para enfrentarlos, llegando a logros y metas que hacen de mí una gran persona.

Alejandra Peña

Dedicatoria

Dedico este proyecto de grado a mi mamá quien me ha apoyado durante mi proceso, por ser la motivación de este logro, a mi hermana Karen por confiar y estar incondicionalmente en lo que yo me proponga hacer, a mi tía Natalia que desde el inicio me impulso a no desfallecer jamás quien ha sido testigo de todos mis esfuerzos, a mi tía Tatiana por sentarse y acompañarme en momentos de desesperación. A mi pareja que ha estado impulsándome a superar cada día mis metas, a mis amigos de la universidad que estuvieron en todo este proceso pasando momentos alegres y tristes, a aquellos que se quedaron en el camino y ahora están cumpliendo sus sueños y finalmente una dedicatoria especial para mis papás biológicos que, aunque no estén en este mundo han sido la motivación más grande de todas, que desde el cielo se sientan orgullosos de su hija.

Lina Muñoz

Este proyecto se lo dedico a toda mi familia por el apoyo que día a día me han brindado para seguir, también se lo dedico a cada una de las personas que nos brindaron su ayuda para que esto fuera posible y por último me lo dedico a mí, por seguir luchando y avanzando en este sueño de ser licenciada

Ivonne Guerrero

Con gran regocijo y agradecimiento, dedico este proyecto a mi madre e hija, seres maravillosos que me impulsaron a superarme y a creer en mí y mis metas. A mis hermanos y hermanas, por ser amigos y compañeros este proceso. Y dedico este logro, a Alejandra del 2017, diciéndole con orgullo que lo logramos, cada circunstancia, cada momento de adversidad y de felicidad fueron fundamentales para este resultado tan maravilloso, para la construcción de Alejandra 2022 y la que está en proceso.

Alejandra Peña

Introducción

El presente documento evidencia el desarrollo de la propuesta pedagógica Biocéntrica enfocada en el uso del tiempo, la cual, se llevará a cabo en el colegio Gimnasio Campestre San Pablo con los niños de segundo grado, quienes serán partícipes del trabajo en la huerta como punto de encuentro y partida. Se busca generar procesos de reconocimiento y apropiación en el ambiente por medio de experiencias y así resaltar la importancia que tiene cada ser vivo en nuestro entorno.

El propósito de la investigación es implementar prácticas formativas en Biocentrismo y uso del tiempo en donde el licenciado en Recreación maneja como recurso los entornos naturales, a partir de una apreciación y valor sobre los derechos de los seres vivos no humanos, y así concientizar a los niños del cuidado del entorno vital inmediato y su conservación. El proyecto implica procesos que incluyen poner en práctica herramientas basadas en la metodología de proyectos de aula ambiental, que permitan el reconocimiento de estos entornos de aprendizaje, como son las huertas, con el fin de ser documentados, para así dar a conocer tanto el análisis como los resultados obtenidos.

Por tal razón, el presente proyecto busca dar a conocer el proceso de formación de los niños desde el pensamiento Biocéntrico mediante actividades didácticas ambientales, que permitan generar experiencias significativas. La propuesta pedagógica se desarrolla bajo los intereses del Colegio y de los pilares educativos, en donde se pretende que los niños realicen prácticas sostenibles y de respeto por su entorno.

Para lograr llevar a cabo el proyecto es necesario comprender los conceptos como: huerta, Biocentrismo y uso del tiempo, para así, enlazar a las necesidades del Colegio y a la población. Estos conceptos se abordan en espacios pedagógicos ambientales fortaleciendo el pensamiento crítico, reflexivo y ambiental de los niños. Por tal razón el objetivo del proyecto

es implementar experiencias ecológicas en el uso del tiempo basada en la formación Biocéntrica; a través de actividades en la huerta escolar del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo del municipio de Cajicá, con estudiantes de segundo grado, con el fin de sensibilizar el respeto por el medio ambiente.

Posteriormente se plantea el desarrollo de este proyecto en el Colegio Gimnasio Campestre San Pablo debido a que en su currículum se enfocan en el aprendizaje por medio de proyectos, en los cuales se evidencia el proyecto de aula "HUERTA" que busca concientizar a los niños en el cuidado del entorno y de los seres vivos apoyado del proyecto de granja, en donde los niños cuidan a los animales y realizan prácticas de reciclaje. El colegio incentiva la educación ambiental lo cual busca unir a una pedagogía Biocéntrica.

Resumen

A través de este proyecto se plantea como el Biocentrismo es un paradigma enfocado al reconocimiento del proceso natural, el valor, el respeto por todo ser vivo y los entornos vitales inmediatos. Esto lleva al cuestionamiento sobre este concepto, el cual no es abordado en las instituciones educativas. Por ende, se implementa este proyecto que está basado en la Formación Biocéntrica y el uso del tiempo en la huerta escolar del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo, en Cajicá, mediante experiencias e intervenciones, los estudiantes comprenderán y fortalecerán la conciencia ambiental, el valor a la vida, los seres vivos, los entornos naturales y su desarrollo personal.

Se lleva por medio de la metodología de proyecto de aula, que comprende la relación fundamental entre maestro-alumno, donde el aprendizaje, el apoyo y la exploración está en manos de las dos partes, para así, llegar a pensamientos críticos, reflexivos, autónomos y colectivos. En el resultado de las intervenciones, se evidencio que los niños tienen un gran conocimiento con respeto a la existencia de los demás seres, los vínculos que se crean con estos y los procesos naturales.

Estas experiencias aportaron al fortalecimiento de aprendizajes ya existentes, mediante acciones de respeto a otros seres, la comprensión de la función que tiene cada ser, además, del buen uso del tiempo mediante actividades ambientales desde sus casas y en el colegio, llevando al aprovechamiento de su tiempo y del conocimiento a partir de la acción.

Todo lo anterior, con el fin de motivar a más instituciones a llevar en su currículo espacios académicos alineados con el Biocentrismo, el valor a la vida y respeto ambiental, más allá del uso que se le puede dar, es el comprender que todo hace parte del todo, y así cada ser tiene deberes y derechos en la naturaleza.

Palabras clave: Biocentrismo, huertas, recreación y uso del tiempo.

Tabla de Contenido

Introducción	10
Resumen.....	12
1. Problemática.....	19
1.1 Planteamiento del problema	19
1.2 Formulación del problema	21
1.3. Objetivos	21
1.3.1 General.....	21
1.3.2 Específicos	22
1.4 Justificación.....	22
2. Marco referencial	24
2.1 Antecedentes.....	24
2.2 Marco Contextual.....	36
2.2.1 El Colegio Gimnasio Campestre San Pablo	36
2.3 Marco teórico.....	38
2.3.1 Huertas como escenario pedagógico	39
2.3.2 Educación ambiental y Biocentrismo	44
2.3.3 La Recreación como parte del aprendizaje significativo en el uso del tiempo.....	50
3. Metodología	54
3.1 Enfoque de la investigación	55
3.2 Diseño de Investigación	56
3.3 Fases de la investigación	57
Primera etapa: Diagnóstico.....	57
Segunda etapa: Programación	57
Tercera etapa: Conclusiones y evaluación.....	58
3.4 Muestra o población enfoque de estudio.....	58
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	59
3.5.1 Observación	59
3.5.2 Entrevistas	60
3.5.3 Registro fotográfico.....	60
3.5.4 Cronograma de actividades	61
3.6 Evaluación.....	63
4. Resultados.....	63

4.1 Análisis de diagnóstico de las entrevistas	63
4.2 Matriz de resultado	67
4.3 Planeaciones.....	70
4.4 Desarrollo y análisis de intervenciones.....	88
4.5 Figuras de análisis de resultados.....	103
5. Conclusiones	107
6. Reflexiones finales.....	109
7. Recomendaciones	111
8. Referencias bibliográficas.....	113
9. Anexos	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tendencias de las huertas como espacio de aprendizaje	24
Tabla 2. Tendencias del Biocentrismo.....	31
Tabla 3. Biocentrismo según autores	47
Tabla 4. Perspectivas sobre Educación Biocéntrica y Educación Ambiental.....	49
Tabla 5. Uso del tiempo	52
Tabla 6. Cronograma de actividades en el Colegio Gimnasio Campestre San Pablo.....	61
Tabla 7. Matriz de resultados.....	67
Tabla 8. Autores base para el desarrollo de las planeaciones de la propuesta pedagógica.....	71
Tabla 9 Aprende sobre el entorno. Actividad # 1	73
Tabla 10¿Qué es Biocentrismo? Actividad # 2.....	75
Tabla 11 Prácticas de cuidado al medio ambiente. Actividad # 3	78
Tabla 12.Títeres Biocéntricos. Actividad #4	80
Tabla 13.Una composta pedagógica. Actividad #5	82
Tabla 14. Un corazón verde. Actividad #6	84
Tabla 15.Apadrina una planta. Actividad #7	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Tipos de huertas.....	40
Figura 2. Metodología.....	58
Figura 3.Rango de edad	59
Figura 4.Entrevista a los niños.....	65
Figura 5. Porcentaje sobre el conocimiento del concepto de Biocentrismo en los niños.	66
Figura 6. Presentación del grupo de trabajo Foto A y B.....	88
Figura 7. Materas pintadas por los niños Foto A y B	89
Figura 8. Sembrando semillas con los niños Foto A, B y C	89
Figura 9. Actividad de siembra con los niños Foto A, B y C	90
Figura 10. Socialización del tema con sopa de letras Foto A, B y C.....	91
Figura 11. Socialización sobre el tema de Biocentrismo por medio de un juego Foto A y B	91
Figura 12. Actividad los ratoncitos Foto A y B	92
Figura 13. Obra de teatro sobre una representación biocéntrica Foto A, B y C	93
Figura 14. Ensalada de frutas e importancia de las semillas los niños Foto A, B y C.....	93
Figura 15. Socialización sobre el Reciclaje Foto A y B	94
Figura 16. Desarrollo de manualidades con material reciclado Foto A, B y C	95
Figura 17. Manualidades de cerditos con botellas plasticas Foto A, B y C.....	95
Figura 18. Actividad recreativa Foto A y B.....	96
Figura 19. Materiales del teatrino Foto A, B y C.....	96
Figura 20. Elaboración del teatrino Foto A, B y C	97
Figura 21. Detalles decorativos del teatrino Foto A, B y C	97
Figura 22. Recolección de materiales orgánicos para la composta Foto A, B y C.....	98
Figura 23. Construcción de la composta Foto A, B y C	98
Figura 24. Proceso de la elaboración de la composta Foto A, B y C.....	99
Figura 25. Elaboración de titeres con material reciclado Foto A, B y C	99
Figura 26. Narración de historias sobre el uso del tiempo Foto A, B y C	100
Figura 27. Cuentos por parte de los niños reciclado Foto A, B y C	101
Figura 28. Elaboración de plantas en plastilina Foto A, B y C.....	101
Figura 29. Plantas finales Foto A, B y C	102
Figura 30. Construcción de letreros para la huerta Foto A, B y C	103
Figura 31. Ubicación de los letreros con los niños Foto A, B y C.....	103
Figura 32. Se comprende ¿Qué es Biocentrismo?	104

Figura 33. ¿Qué es Biocentrismo para los niños de grado segundo del colegio Gimnasio Campestre San Pablo?.....	104
Figura 34. Los estudiantes de grado segundo prefieren conocer este tipo de temáticas mediante estrategias	105
Figura 35. Respuestas de los niños sobre los temas que más le llamaron la atención en el proceso de la investigación.	106

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Tabla de cronograma general de elaboración del proyecto	120
Anexo 2. Entrevista escrita	122
Anexo 3. Entrevistas fotográficas	129
Anexo 4. Diagnóstico por medio de dibujos Fotos A, B Y C.....	129
Anexo 5. Diagnóstico por medio de actividades recreativas	129
Anexo 6. Dibujos sobre que es medio ambiente. Dibujos A y B.....	130
Anexo 7. Dibujo sobre que es cuáles son las problemáticas ambientales.	130
Anexo 8. Dibujo sobre ¿quién crees que es el responsable de esas problemáticas ambientales?	130
Anexo 9. Dibujo sobre prácticas de cuidado del medio ambiente	131
Anexo 10. Dibujo sobre como en su hogar les enseñan sobre prácticas para el cuidado del medio ambiente.....	131
Anexo 11. Dibujo sobre porque es importante cuidar el medio ambiente	132
Anexo 12. Entrevista escrita sobre lo aprendido en las intervenciones y lo que es Biocentrismo para los niños de grado segundo. Escrito A, B, C, D Y E	132
Anexo 13. Semillero del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo al inicio de las intervenciones	133
Anexo 14. Semillero del colegio Gimnasio Campestre San Pablo al final de las intervenciones	133

1. Problemática

1.1 Planteamiento del problema

El programa de la Licenciatura en Recreación de la Universidad Pedagógica Nacional permite a sus estudiantes estar en entornos ambientales y desenvolverse con ayuda de herramientas lúdicas en diferentes contextos educativos, sociales, turísticos, culturales y ambientales que permiten al licenciado en recreación a tener múltiples de opciones para desarrollar prácticas enfocadas a la integración social.

Sin embargo, comprender términos como el Biocentrismo, para licenciados en Recreación, permite abrir campos formativos laborales, por esta razón analizar el uso del tiempo de los niños y niñas, desde la huerta escolar. A partir de lo anterior, generar valor y consciencia ambiental como según Robert Lanza lo menciona “El primer principio del Biocentrismo es que la realidad involucra a la consciencia” (Lanza, 2017, Min 4:51). Lo cual nos aporta como futuras licenciadas.

Con base a lo anterior en el proceso de investigación se realiza un análisis sobre la ausencia del Licenciado en Recreación en escenarios de formación ambiental, como las huertas escolares desde una perspectiva biocéntrica. Como futuras licenciadas en Recreación nos acogemos a la ley de educación, del Ministerio de Educación Nacional que trabaja desde la ley 115 en el ARTÍCULO 1º: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ministerio de Educación, 1994, p 1), por tal motivo el proyecto se enfoca, en implementar una propuesta basada en la formación biocéntrica, la cual, prioriza los derechos y el respeto por la vida.

Para esto, se busca instituciones escolares que se encuentren en la misma línea ambiental desde un aprendizaje significativo, por ende, el Colegio Gimnasio Campestre San Pablo cumple con lo esperado para desarrollar este proyecto. Esta institución trabaja con base de proyectos educativos y uno de ellos consiste en una huerta escolar, en donde se le enseña al niño sobre prácticas de sostenibilidad ambiental y no desde un pensamiento biocéntrico, es decir, una ética ambiental sobre el cuidado y respeto de la vida de los demás seres vivos.

Por tal razón se implementan actividades que resalten y generen una formación biocéntrica siguiendo el objetivo que el Colegio maneja desde sus Proyectos, en este caso el proyecto de “Huerta y granja”, donde los niños en la clase pueden interiorizar la importancia del medio ambiente, como, la siembra que de allí parte el hecho de agradecer lo que la tierra les brinda y el cuidado que se le debe dar.

Para esto, se busca que por medio de experiencias se pueda reforzar estas prácticas enfocadas en el valor y conciencia ambiental, la huerta se encuentra actualmente en reconstrucción, el proyecto de huerta se está llevando a cabo en un semillero y por esta razón se decide realizar modificaciones en las planeaciones las cuales van a fortalecer el proyecto de Huerta del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo mediante actividades didácticas enfocadas al Biocentrismo, este concepto tomado desde una reflexión entre la relación de la naturaleza y el hombre visto desde los valores intrínsecos referenciado en el respetar todas las formas de vida en el planeta.

Siendo parte fundamental de esta investigación en el desarrollo del fortalecimiento del proyecto de huerta se comprende según Massieu & Talavera (2022) “el Biocentrismo se urge conocer los enfoques epistemológicos inicialmente desde una reflexión política ambiental sobre la conservación de la naturaleza y las posibles consecuencias del antropocentrismo en los últimos tiempos, como generar una transformación del antropocentrismo al Biocentrismo

en donde se respete y valore la vida de los seres no humanos”. (Massieu & Talavera, 2022, p, 16). De allí traer este concepto a contextos educativos como un movimiento social que priorice la vida de cualquier ser vivo.

Como se menciona al inicio de este apartado, en el campo de la recreación se hace uso de la naturaleza y del entorno, en general como un recurso para llevar a cabo actividades didácticas placenteras, pero este proyecto tiene como enfoque generar conciencia y valor en el uso del tiempo de los niños, como estos pueden dedicar su tiempo a realizar actividades que fortalecen su aprendizaje desde una experiencia por el respeto de la vida desde la recreación.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo desde la huerta escolar, el Biocentrismo puede servir de aporte para generar valor y conciencia ambiental ante el uso del tiempo en los niños de grado segundo del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo?

1.3. Objetivos

1.3.1 General

Implementar un proyecto basado en la formación biocéntrica y el uso del tiempo en la huerta escolar, por medio de actividades enfocadas en el valor y conciencia ambiental en los niños de segundo grado del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo.

1.3.2 Específicos

1. Identificar la percepción que tienen los estudiantes de segundo grado acerca de las prácticas ambientales y cuál sería su posible impacto en su vida cotidiana, enfocados en la Formación biocéntrica.
2. Fortalecer en los estudiantes sobre el cuidado y la sensibilidad por priorizar la vida de los demás seres vivos no humanos.
3. Plantear estrategias didácticas según la metodología del colegio a través de un enfoque biocéntrico desde el uso del tiempo en la huerta.

1.4 Justificación

El presente proyecto parte de la necesidad de contribuir en la comprensión y prácticas de los niños de segundo grado del colegio Gimnasio Campestre San Pablo, como ellos visualizan, desenvuelven y conciben el medio en que viven, aportando al cuidado de su entorno vital inmediato. Para esto, se generan unas actividades basadas en la perspectiva biocéntrica, donde se espera que los niños interioricen y comprendan mediante experiencias significativas, para así, llegar a la empatía y conexión con los demás seres vivos humanos y no humanos.

Los niños serán quienes exploren, protegen y emitan la importancia de los valores de la naturaleza desde un contexto pedagógico, para identificar su participación en estos espacios. Desde el punto de vista de Ereú (2022) la corriente biocéntrica habla acerca de que la especie humana no es superior a las demás especies, es decir, se enfoca en la importancia de todos los seres vivos en igualdad moral del estar vivo, “Es una ética centrada en la vida de todo organismo, donde cada quien tiende a su realización, a su desarrollo y florecimiento” (Ereú, 2022, p, 64). Por ende, la importancia de fortalecer este tipo de conceptos en las aulas

escolares y así contribuir a prácticas de sostenibilidad ambiental.

Desde el programa de la Licenciatura en Recreación se genera la importancia a los estudiantes de estar en entornos ambientales y desenvolverse con ayuda de herramientas lúdicas para proteger así dichos espacios, realizando actividades con enfoques significativos desde diferentes experiencias recreativas. Como lo plasma Quintero et al, (2018) donde resalta que es importante trabajar estrategias pedagógicas con Instituciones, ya que, se basa en buscar maneras interesantes e innovadoras para impartir clases, enfocado en el interés y conocimiento óptimo del niño, captando su atención y participación, desde un análisis crítico, de indagación y reflexión.

Por tal motivo, este proyecto de grado busca generar experiencias alternativas desde el pensamiento biocéntrico, incluyendo la recreación como práctica para la construcción de un compromiso ambiental y el conocimiento de los niños, desde el punto de vista de los autores Acuña y Mauriello (2013) la recreación se concibe desde el campo de aprendizaje en las áreas educativas formal o informal, así mismo, se plantea estrategias que tengan como resultado la satisfacción de las necesidades del niño y del entorno que lo rodea, para que así el niño tenga habilidades dentro y fuera del colegio y sus conocimientos los pueda materializar en tu vida cotidiana.(Acuña & Mauriello, 2013,p, 220)

Por lo anterior, se da la necesidad de trabajar en la huerta escolar, donde los niños sean los protagonistas de las ideas y acciones, orientadas con actividades y objetivos claros en la adquisición de saberes biocéntricos y del uso del tiempo, convirtiendo el espacio en un lugar sostenible. Como afirma Vega et al (2022) citando Alterín (2009) se busca lograr un aprendizaje, para así concientizar en la protección del medio ambiente reconociendo una estructura significativa para los niños en el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo y aportar valores.

2. Marco referencial

A continuación, se presentan las investigaciones de trabajos de grado que van enfocadas a dos aspectos. El primero relacionado con las huertas como estrategia pedagógica en educación ambiental; y el segundo, con trabajos en educación ambiental que, en general, se sustenta en el enfoque de Biocentrismo. Estos antecedentes se ubican de trabajos de grado correspondientes a pregrado y posgrado de las Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital y de Ciencias Aplicadas y Ambientales; También, se relacionan artículos publicados en revistas académicas.

2.1 Antecedentes

a) Huertas

En cuanto a los proyectos de grado sobre las huertas, se encuentran una serie de tendencias que se han trabajado los campos educativos; es decir, las huertas se presentan como escenarios comunitarios, urbanos, escolares, rurales y de experiencias, en donde se sustenta la educación ambiental y el reconocimiento de sus territorios y memorias. A continuación, se presenta la Tabla 1, que indica la tendencia de las huertas como espacio de aprendizaje.

Tabla 1 Tendencias de las huertas como espacio de aprendizaje

Tendencias de las Huertas	Escolares	Urbanas	Rurales	Comunitarias
	1. Pedagógicas interdisciplinarias en la construcción de	1. Propuesta pedagógica para un desarrollo territorial	1. Escenario de investigación de identidades, memorias y	1. Estrategias de resiliencia y organización comunitaria.

	conceptos ambientales.	alternativo en dicho contexto.	aproximación de la soberanía alimentaria.	2. Organizaciones barriales.
Enfoques y estrategias	2. Estrategias didácticas de aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales.	2. Las huertas urbanas en determinados escenarios serán viables.		
	3. Estrategias de sensibilización para la conservación y arraigo territorial.	3. Diseños de modelos para la producción de huertas urbanas.		
	4. Estrategias de apropiación de escenarios como los humedales.			
Población objetivo	Estudiantes de instituciones escolares	Colectivos territoriales y estudiantes.	Estudiantes y profesores de escuelas rurales	Comunidades y organizaciones de barrios.

Fuente: Autoría propia.

De acuerdo con la tabla 1, se sistematizan sus enfoques, estrategias y población objetivo. Se evidencia que, más allá del tipo de huerta, cada una apunta hacia la cohesión educativa, la formación ambiental y los valores de la naturaleza. Por su parte la huerta escolar ubica de manera precisa los ámbitos escolares y se proyecta como un lugar para potenciar diferentes aulas y una educación ambiental.

La principal área de trabajo de este tipo de proyectos de educación ambiental se desarrolla en las diferentes universidades en las facultades de Biología, Educación y Pedagogía infantil; En trabajos de grado de especializaciones está la facultad de ciencias humanas y sociales del departamento de educación para la especialización de educación ambiental, por lo anterior, se puede evidenciar que las áreas fuertes son vinculadas al corte ambiental, educativo y humanas, además se evidencia que el área de la Recreación está un poco ausente frente a esta unidad temática como posibilitador de propuesta educativa.

El área de la recreación está presente en aulas ambientales como la huerta. Uno de los textos que soporta lo antes mencionado es el proyecto de grado “Wayra: Sistematización de una experiencia de ocio proyecto agro- recreativo Wayra”, realizado en el año 2012, por Aldana & Becerra, de este documento se han realizado cuatro proyectos de grado en la facultad de educación física de la Universidad Pedagógica Nacional.

Los trabajos de grado sobre las huertas como estrategia pedagógica en educación ambiental son los siguientes documentos investigativos: El primero, fue el trabajo realizado por Silva (2018) titulado, “La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales: Análisis de trabajos de grado”. El objetivo de esta investigación es, analizar investigaciones realizadas sobre la huerta escolar desarrolladas en tesis y trabajos de grado, desde el conocimiento del profesor, respecto a la metodología fue una revisión documental, se recolectaron datos y sistematización de los mismas, en donde se genera un análisis acerca de los tipos de documentos y las clases, ¿en qué consiste un investigación documental? y ¿Cómo sistematizar una experiencia?, esta metodología permitió recolectar y crear una base documental acerca de cómo la huerta es una estrategia para la enseñanza de ciencias naturales y la creación del tipo de documento acertado para la investigación siendo de enfoque cualitativo.

Silva (2018) eligió varios autores con sus respectivas publicaciones, artículos, documentos, tesis y revistas, que analizan los tipos de documentos y las clases, su marco teórico está enfocado a reconocer las diferentes aproximaciones del pensamiento, conocimiento y reflexión acerca del papel del profesor en las aulas de clase, esto lo hace a modo resumen sintético. Gracias a esto se concluye que los autores y los diferentes documentos investigados aportan a que existen estrategias y métodos de enseñanza que usan los profesores para potenciar el aprendizaje en los estudiantes, en este caso la huerta escolar como actividad mediadora para enseñar las diferentes unidades temáticas basadas en el contacto con la naturaleza, generando una experiencia en el estudiante y así lograr sustituir prácticas tradicionales en los métodos de enseñanza.

Este trabajo de grado se consideró parte fundamental para comprender las bases del proyecto debido a dos aspectos: el primero, abordar desde lo teórico las estrategias o métodos de enseñanza que pueden usar los profesores con el fin de generar ambientes experienciales y no tradicionales en el aprendizaje del estudiante y el segundo, de las estrategias de huerta escolar sirve como facilitador de métodos de enseñanza- aprendizaje significativo.

El siguiente trabajo titulado “Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental” fue realizado por Rivera (2018), en este caso la autora tuvo como objetivo desarrollar una secuencia didáctica que propicie el aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar a través de la jardinería y huerta escolar. La metodología está fundamentada en una investigación cuasi experimental, se desarrolló desde una perspectiva epistemológica constructivista, en la que el conocimiento fue generado a partir de las experiencias individuales; dentro de las características de este tipo de investigaciones cuasi experimentales se encuentran el uso de

entornos naturales y el de procedimientos adicionales como la observación. Rivera (2018) aplicó la SAE (Secuencia de enseñanza aprendizaje) como una estrategia didáctica.

Los referentes teóricos que Rivera (2018) usó para su investigación, fueron: Educación ambiental, valores ambientales, importancia del desarrollo de la huerta como herramienta educativa, lúdica y juego y la determinación de los valores ambientales posibles a desarrollar a través de prácticas de una huerta escolar, estos siendo relevantes para esta investigación al querer abordar un marco referencial ambiental en escenarios de huerta como estrategias de educación. La metodología empleada demuestra significativamente la epistemología constructivista donde el conocimiento se da por descubrimiento en las experiencias individuales de los niños de acuerdo a las percepciones que cada uno concibe.

Por su parte Morales & Pérez (2019) en su investigación titulada, “La huerta como experiencia pedagógica en la primera infancia”, las autoras realizan una reflexión acerca de su intervención pedagógica en el Jardín Infantil Suba de la Secretaría de Integración Social sobre las diferentes formas de contribuir positivamente en los niños, esto mediante el acto de sembrar y su enfoque hacia la primera infancia en acercamiento a escenarios ambientales.

El objetivo de su propuesta pedagógica consiste en acercar a los niños a la práctica de sembrar, por ende, del cuidado del entorno sobre las diferentes plantas para lograr así una apropiación sobre su entorno natural haciendo un énfasis en los temas de alimentación. La metodología usada en la investigación, fue observación participante enfocada en tres fases: La formulación de hipótesis, el trabajo de campo y la realización del informe final escrito y su respectivo análisis acerca del proyecto.

Las autoras realizan su propuesta pedagógica mediante una secuencia didáctica de cuatro fases; la primera enfocada a la sensibilización hacia el cuidado y protección de la tierra y el agua, mediante talleres con títeres, lecturas de cuentos y Sombras chinescas; la segunda

fase sobre la transformación de la huerta, cuyo objetivo es reconocer los espacios que cuenta el jardín destinados para esta y adecuarlos a los gustos de los niños desde actividades de preparación de la tierra y la creación de los semilleros por salón; la tercera fase sobre la apropiación de la huerta reconociendo e interviniendo con actividades como decoración, levantar el cerco, crear letreros, cantos y rituales de siembra, espacios literarios e invitación de personas externas del jardín a dialogar sobre la importancia de esos espacios en el desarrollo de las niñas y niños; la cuarta fase sobre la siembra y cuidado de las semillas mediante rutinas diarias sobre el cuidado del espacio con actividades como recolección de verduras, preparación de recetas, rutinas de cuidado y el vínculo que se crea entre el espacio y sus participantes.

Este trabajo se toma a consideración debido a que evidencia la importancia de generar espacios de aula ambiental, como las huertas en educación inicial aportando al desarrollo de los niños y de igual forma a la sensibilización de entornos naturales inmediatos, de igual manera permite tener una base acerca de su secuencia didáctica para esta investigación. Cabe resaltar que, las anteriores investigaciones son tomadas desde una tendencia escolar y de la cual se recogen aspectos metodológicos que aportan a esta investigación.

También se ubican artículos basados en la huerta, como escenario de formación y esparcimiento. Los artículos de la Universidad Pedagógica Nacional que aportan a la investigación son; el primero se titula “Enseñanza del desarrollo sostenible y la agricultura orgánica por medio de una huerta escolar” realizado por Flogia et al (2015), en el artículo los autores buscan promover y generar un acercamiento al concepto de desarrollo sostenible basados en la enseñanza de principios de la agricultura orgánica, por medio de escenarios ambientales como lo es la huerta escolar del colegio Liceo Campestre Bosque Andino, los referentes pedagógicos que usaron los autores son el constructivismo y el aprendizaje

significativo mediante herramientas evaluativas y didácticas. Considerando este artículo como aporte significativo en cuanto a los referentes pedagógicos que se usaron para el desarrollo de este.

El segundo artículo de la Universidad Pedagógica Nacional titulado “Reflexiones y emociones: Wayra, una propuesta de encuentro entre el ocio, la recreación y la ciencia” realizado por González, et al. (2018) en el artículo las autoras generan una reflexión acerca de la enseñanza de las ciencias y su articulación con la recreación y el ocio como un campo de conocimiento, a partir, del proyecto de aula ambiental de la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional llamado Wayra; en la construcción de ese proceso se encuentran diferentes actores vinculados intergeneracionales como apuesta de enseñanza-aprendizaje, de allí nace la reflexión sobre los saberes científicos, las propuestas que se despliegan en ese tipo de contexto y como el papel de los profesores aporta significativamente a los saberes pedagógicos.(González 2018). Este tipo de textos visibilizan el campo de la recreación y el ocio en proyectos de aula ambiental para la formación de las diferentes poblaciones.

Los artículos que se presentaron anteriormente desarrollan elementos que aportan a esta investigación desde referentes pedagógicos para así generar una reflexión de escenarios formativos de educación ambiental. Estos textos hacen parte de la base documental del área de humanidades, pedagogía y recreación.

b) Biocentrismo

Ahora bien, como se mencionó al inicio de este apartado, un segundo aspecto se relaciona con cómo se ha trabajado el término de Biocentrismo en campos de acción educativo, durante la búsqueda sobre este concepto inmerso en la educación se ubica una fuerte postura en aspectos sociales y jurídicos. De acuerdo con la tabla 2, se reconocen los

enfoques y estrategias del concepto que está inmerso en campos de acción social; cada uno apunta hacia una ética ambiental, la formación ambiental y los valores de la naturaleza. Por su parte este se ubica de manera precisa los derechos de la naturaleza y el respeto a los seres vivos.

Tabla 2. Tendencias del Biocentrismo.

Tendencias del Biocentrismo	Educativa	Político	Ambiental	Turismo
Enfoques y estrategias	1. Proyectos ambientales escolares en pro de la construcción de una ética ambiental biocéntrica en el aula. 2. Pedagogía biocéntrica en el currículo 3. Implementación de una estrategia de enseñanza-aprendizaje vivencial y biocéntrica. 4. Educación biocéntrica.	1 Derechos de la naturaleza 2 Determinar el valor de la naturaleza desde el derecho que consagran los cuerpos jurídicos Constitucionales	1 Ecología profunda 2 Alternativa socio ambiental sobre los paradigmas de las visiones antropocéntrica y biocéntrica 3. Ética de respeto por la naturaleza valorado desde los aspectos morales situando a todo organismo como sujeto protagónico de su entorno.	1 Ética ambiental referida a las acciones sobre el uso de los entornos naturales y el trato que se le da a la naturaleza en las prácticas turísticas.

Fuente: Autoría propia.

De tal manera, las tendencias del Biocentrismo sobre el impacto en esta investigación se llevan a conocer sobre el marco jurídico del concepto, como sujeto de derechos, para así poder integrarlo a la propuesta pedagógica, desde aspectos educativos ambientales. Inicialmente se ubica la investigación de la Universidad libre de Colombia de la Facultad de Derecho, Ciencia Política y Sociales, titulado “La protección constitucional del medio ambiente en Colombia: Desde un análisis biocéntrico como sujeto de derechos” con el fin de comprender los derechos naturales y llevarlo a un contexto educativo. El trabajo de grado realizado por Gaitán & Villamizar (2019), tiene como objetivo “determinar los posibles postulados que permitirían la aplicación de un enfoque biocéntrico en la protección del medio ambiente como sujeto de derechos en el Ordenamiento Jurídico Colombiano” (Gaitán & Villamizar 2019, p, 21).

Los autores se enfocan en una base jurídica y constitucional sobre la protección del medio ambiente en Colombia, aunque la investigación no es de corte pedagógico aporta significativamente desde el marco teórico, debido a que los autores centran la atención en conceptos como: Biocentrismo y sus ramificaciones, las cuales son: Teoría del sujeto de derecho, la naturaleza como sujeto de derecho y el medio ambiente, el ecocentrismo, ética de la responsabilidad, ecología profunda entre otros conceptos que ayudan a esclarecer la complejidad del término.

Por otra parte, la metodología es de enfoque socio-Jurídico, la investigación es de tipo documental-explicativo. Lo cual, aporta al proyecto desde cómo se conciben los conceptos sobre la protección del medio ambiente desarrollados bajo el enfoque biocéntrico y como se encuentra la normatividad del estado colombiano frente a este tipo de temas; Además de que el contexto del texto es jurídico se evidencia que el sector educativo está ausente en un tema

de suma importancia para el país. De aquí la importancia de fortalecer en las instituciones educativas la educación ambiental y el respeto por el entorno.

La siguiente investigación realizada por Ramírez et al, (2017), titulada “Promoción de aprendizajes esenciales para la vida desde el área de las ciencias naturales en estudiantes de segundo grado de básica Primaria a través de la implementación de una estrategia de enseñanza-aprendizaje vivencial y biocéntrica”. Esta investigación tuvo como objetivo principal propiciar aprendizajes esenciales para la vida desde el área de las ciencias naturales. Respecto a la metodología se realizó mediante un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas aplicados de manera sistemática permitiendo llevar una metodología cualitativa en donde se pretende acercar al mundo para entender, describir y explicar fenómenos sociales de distintas maneras, siendo esta investigación exploratoria por la poca información sobre dicho concepto implementado en el currículo.

Ramírez et al, (2017) recogen en su investigación una serie de conceptos desde la perspectiva del Biocentrismo con el objetivo de promover el cuidado del entorno y medio ambiente desde prácticas en las aulas de clase, narrar la importancia de este para la transformación en los seres humanos, esta investigación le aporta significativamente al proyecto en donde, afirma que desde el Biocentrismo se generan valores y actitudes que fortalecen al ser humano y por ende, desde vivencias experienciales se aprende de manera significativa.

El siguiente trabajo titulado, “Evaluación del proyecto ambiental escolar en el Colegio Ramón B. Jimeno: Hacia la construcción de una ética ambiental biocéntrica en el aula”. Quintero (2018). En este caso, la autora optó por una evaluación sobre un proyecto ambiental sobre el impacto que ha generado el desarrollo e implementación del PRAE del colegio

Ramón B Jimeno desde la percepción que tienen los estudiantes de grado 11 del año 2018 y los egresados de 2016 sobre la ética ambiental.

Para lograrlo, empleó una metodología de enfoque cualitativo histórico-hermenéutico en donde se pretende analizar las prácticas de los sujetos y así comprender e interpretar los significados, acciones, discursos y sus posibles interpretaciones de las relaciones que estas generan desde las vivencias de los estudiantes que tienen en los entornos en el marco de un proyecto ambiental. Gracias a su investigación, concluyó que mediante los instrumentos de recolección de datos los estudiantes no tienen un concepto claro y sólido sobre la ética ambiental, pero se reconoce que logran identificar que hay una problemática socio ambiental, por esta razón, se busca la construcción de una ética biocéntrica basada en el respeto y la igualdad para todas las formas de vida que existen en el planeta.

Por su parte, Perlo (2019) en su artículo titulado “La pedagogía biocéntrica: del currículo disciplinario- normativo al reencantamiento de la educación” realizó una revisión profunda acerca del currículum que se maneja en el actual sistema escolar, en donde la autora reconoce que se realiza bajo el modelo normativo- disciplinario basado en educación racional, antropocéntrica y patriarcal, que reconoce la educación con enfoque social, es decir, en base a las realidades de los estudiantes. La autora propone una alternativa pedagógica basada en las vivencias como eje del conocimiento y la vida como eje central del currículum.

En el documento se realiza una reflexión acerca del paradigma del antropocentrismo al Biocentrismo en la educación, en donde se habla desde la postura de diferentes autores sobre el ego y mente patriarcal como base del antropocentrismo. Los tiempos han cambiado y el desarrollo de la educación busca transmitir conocimientos desde las experiencias, las emociones y las necesidades de la comunidad. Por lo anterior, la autora demostró que la educación basada en principios biocéntricos donde el respeto por la vida, el entorno y los

demás seres vivos establecen una forma diferente en el comportamiento de los seres humanos, es entendido que en pilares educativos debe prevalecer esa pedagogía y formar a los niños en el respeto por la vida.

De Perlo (2019) se reconoce la importancia de reflexionar acerca del modelo normativo- disciplinar del currículum, el cual debe ser basado en una corriente pedagógica que permita transmitir los conocimientos por medio del aprendizaje significativo, por medio de experiencias y vivencias que generen conciencia en los estudiantes. Este documento aporta significativamente a esta investigación sustentando la educación biocéntrica en los actuales tiempos escolares mediante espacios que buscan el respeto por la vida y la conciencia ambiental.

Finalmente se revisó el artículo: De Gudynas (2015) citado por Ensabella (2016) “La senda biocéntrica: valores intrínsecos, derecho de la naturaleza y justicia ecológica”, escrito por Eduardo Gudynas, quien revisa las perspectivas conceptuales y las prácticas sociales y políticas que defienden la Naturaleza como sujeto de derecho, contrastando con las posturas convencionales que lo entienden como objeto de valoración por el ser humano. Gudynas trabaja desde sus expresiones concretas en América Latina, especialmente en la nueva Constitución de Ecuador, llegando a distinguir dos perspectivas en la justicia: una ambiental, que fundamentan los derechos humanos a un ambiente sano y a una mejor calidad de vida, y por otro lado la ecológica para los derechos que le corresponde a la Naturaleza.

En general como se evidencia a lo largo del apartado de antecedentes se enfoca en dos aspectos: las huertas y el Biocentrismo, estas dos relacionadas en términos ambientales. De las investigaciones que se tomaron para el desarrollo de este apartado, se aporta significativamente a este proyecto desde los diferentes contextos ambientales que existen en términos de educación, la importancia de educar en el respeto, el valor y conciencia de los

demás seres vivos que están a nuestro alrededor. Dando a conocer que estos tienen derechos y como desde el campo educativo fortalecen las prácticas que integran a diferentes poblaciones, con el objetivo de preservar y proteger el medio ambiente; específicamente el entorno vital inmediato.

En las diferentes investigaciones tanto de “Huertas” como las de “Biocentrismo” se reconoce que el campo de la recreación está ausente, es muy poco lo que les ha aportado a escenarios ambientales, siendo otras áreas las que se enfocan en la educación ambiental. En términos generales las huertas permiten generar métodos de enseñanza para un aprendizaje significativo, en donde el conocimiento se da por el descubrimiento en cada una de las experiencias individuales y grupales de los niños de acuerdo a las percepciones que cada uno concibe. Por su parte el Biocentrismo ubica de manera precisa los derechos de la naturaleza y el trato con los seres vivos, el acercamiento a escenarios ambientales involucra al niño a cuidar y apropiarse de su entorno.

2.2 Marco Contextual

En el siguiente apartado se encontrara los marcos de referencia con los cuales nos basamos para el desarrollo de este proyecto, se da inicio con el marco contextual del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo el enfoque educativo, donde se encuentra ubicado y como aporta a nuestro proyecto, desde la perspectiva biocéntrica en la huerta escolar. Finalmente se encuentra el marco teórico con las categorías que argumentan la investigación.

2.2.1 El Colegio Gimnasio Campestre San Pablo

El colegio Gimnasio Campestre San Pablo (ubicado actualmente en la Finca Villa Nataly, Cajicá, Cundinamarca, vía Chía, Cajicá kilómetro 27, entrada por el restaurante Cosiaca a 200 metros al oriente Vereda Calahorra, Sector Buena Suerte), es una institución de

carácter privado mixto que presta servicios educativos en los niveles de educación preescolar y básica primaria, con énfasis en el inglés como lengua extranjera.

El colegio tiene como misión contribuir al desarrollo humano de niños, niñas y jóvenes, que crezcan orientados en el cuidado por sí mismos, con conciencia y responsabilidad ambiental y social, sobre la base de la libertad, la empatía y los derechos humanos. Por lo anterior el modelo educativo y pedagógico se sustenta en cuatro pilares: Aprendizaje basado en la experiencia, aprendizaje basado en proyectos, educación STEAM e inglés intensivo, por esta razón el colegio cree en que los niños y niñas pueden ser creativos, innovadores, investigativos y transformadores de su entorno. Por ello, nuestro modelo apunta al desarrollo de estas capacidades.

El aprendizaje debe estar basado en la experiencia donde los niños pueden curiosar, reflexionar y actuar, se busca que los niños aprendan a realizar proyectos en donde puedan resolver problemas y motivarse por lo que aprenden, el desarrollo del currículo escolar está basado en las competencias del siglo XXI aplicando el enfoque de educación STEAM, es un enfoque de aprendizaje que usa las ciencias, la tecnología, la ingeniería, las artes y las matemáticas como puntos de acceso para orientar la indagación, el diálogo interdisciplinar y el pensamiento crítico.

Los principales principios de convivencia y orientación escolar tienen como meta contribuir al desarrollo humano de nuestros niños y niñas, para ello, se trabaja en función de dos grandes propósitos: el desarrollo de su proyecto de vida y el desarrollo de un sentido humano de cuidado y responsabilidad por el otro y por su entorno; Formar en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, y convivencia, así como de la libertad bajo la autorregulación. Se busca el libre desarrollo de la personalidad, por ello, no apuntamos a

enmarcar un único perfil, busca una población diversa e inclusiva en el marco de la pluralidad, el respeto y la tolerancia.

Por lo anterior se evidencia que el colegio tiene un enfoque de cuidado y responsabilidad por el otro y por el entorno en el que convive, el colegio cuenta con 10.000 metros cuadrados de zonas verdes, al aire libre y en contacto con la naturaleza, también tiene un área de huerta y granja para la educación ambiental de los niños y adicional tiene zona de equitación dentro de las instalaciones y los animales son propios. (Gimnasio San Pablo.2022).

De tal manera que el proyecto apunta a los pilares y enfoques institucionales del colegio, fortaleciendo la formación ambiental, la responsabilidad de cuidado del entorno y de los demás seres vivos, a través de experiencias significativas y por medio del descubrimiento generar aprendizaje en los niños. Seguidamente, se hace imprescindible mencionar que la formación ambiental y cuidado del entorno en el presente trabajo se hará desde la mirada del Biocentrismo como eje fundamental para el desarrollo de esta investigación, debido a que el trabajo en las huertas escolares busca transmitir experiencias significativas en la formación ambiental sostenible de los niños específicamente del colegio Gimnasio Campestre San Pablo.

2.3 Marco teórico

La construcción conceptual de esta investigación se desarrolló en torno al Biocentrismo como concepto base por su complejidad conceptual, el cual abarca la importancia de enseñarse en planteles educativos, las huertas escolares como escenario pedagógico alternativo, la recreación como herramienta didáctica y el aprovechamiento del uso del tiempo dedicado a generar vivencias significativas, comprender como estos se

articulan y fortalecen el desarrollo de esta propuesta. Para así desarrollar iniciativas fundamentadas en proyectos ambientales desde la mirada del licenciado en Recreación.

2.3.1 Huertas como escenario pedagógico

Las huertas son espacios naturales que permiten la cercanía al medio ambiental por medio de acciones de siembra, interacción con personas con el mismo interés, convivencia, trabajo en equipo y conciencia ambiental, fomentando el respeto y responsabilidad por los entornos naturales y los seres vivos humanos y no humanos. Siendo un espacio de aprendizaje, que permite generar estrategias alternativas.

Muchas de las huertas se llevan a cabo con un fin alimenticio, pues según la RAE “la huerta es un terreno de mayor extensión que el huerto, en que se cultivan verduras, legumbres y árboles frutales”, por ende, las personas que lo intervienen (horticultor) tienen como regalo de la naturaleza alimentos orgánicos, esto aporta también a su economía. Estos escenarios ambientales tienen varios elementos importantes como lo económico, educativo, sociocultural y alimenticio que hacen de estos indispensables para el desarrollo humano.

Resaltando que más allá de ser un espacio de producción, son lugares óptimos para el aprendizaje, la conciencia, valor al entorno y sobre todo un lugar en el que el ser humano puede brindar al ecosistema acciones que ayudan en su desarrollo buscando un bien común, además, demostrando cómo el ser humano hace parte de la naturaleza, como este puede retribuir a lo que ella brinda y cómo, a partir, de participar en ámbitos ecológicos, se pueden adquirir conocimientos y hábitos que ayudan al ser humano y al entorno vital.

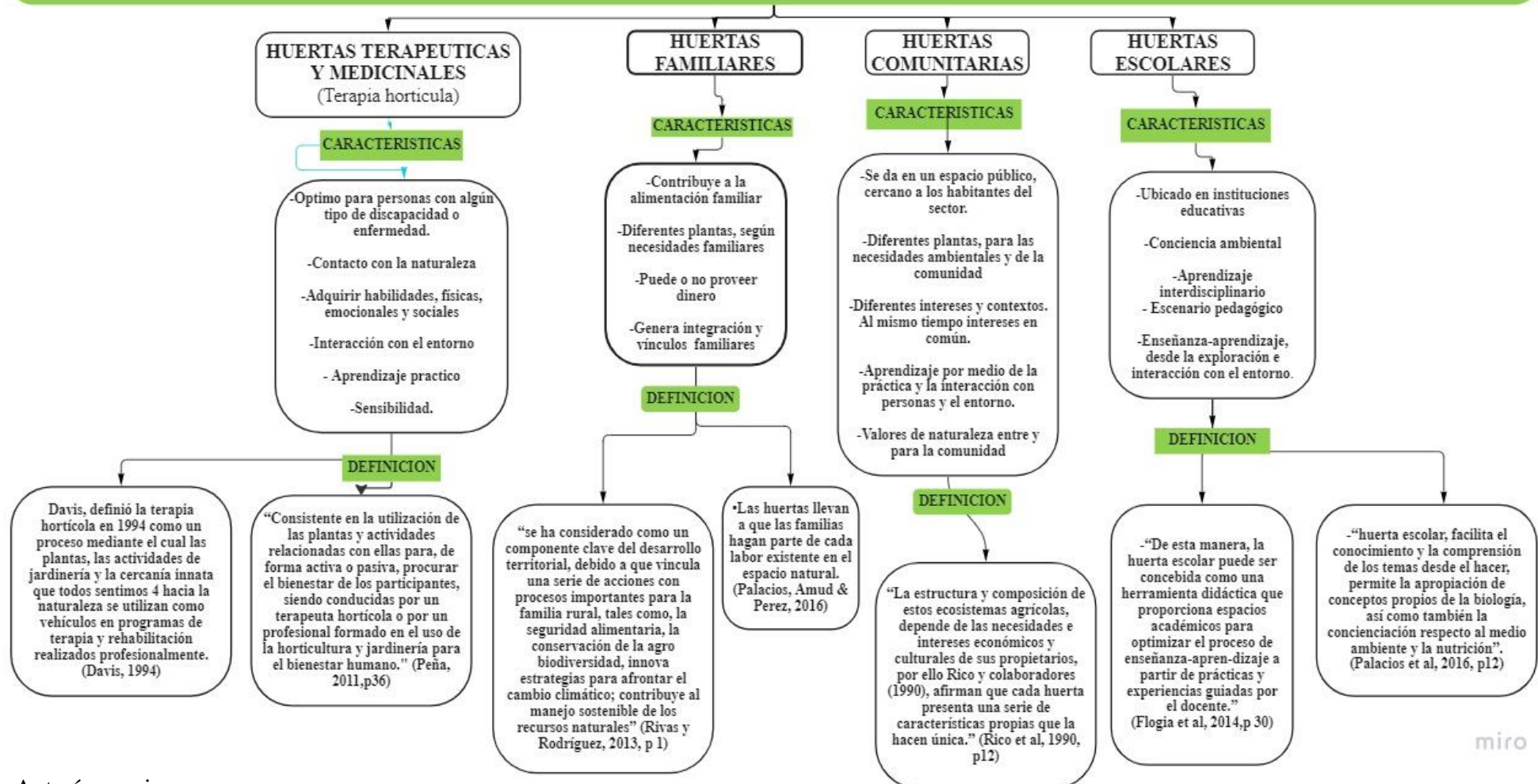
Por lo anterior, se debe reconocer que las huertas tienen diferentes aspectos y objetivos, dependiendo el lugar, la población que interviene y la siembra que se realiza. Para comprender los distintos tipos de huertas, llegado a comprender que estas tienen

características y propósitos diferentes, donde influyen aspectos como el clima, extensión y tipos de tierra, que componen la determinada huerta que se quiere crear. (Fazzone, 2010)

Es por esto que en el siguiente cuadro se dará a conocer los tipos de huertas:

Figura 1 Tipos de huertas.

TIPOS DE HUERTAS SEGÚN AUTORES



Autoría propia

miro

De acuerdo con la figura 1, las huertas tienen diferentes características dependiendo su propósito, aunque siempre tienen un fin ambiental, se debe reconocer estos espacios aportan a la población de manera económica y alimentaria, son dos factores relevantes en la realización de las huertas que llevan a la mejora de calidad de vida y la integración con demás sujetos y con sí mismo, resaltando el aprovechamiento del tiempo en acciones de interés que suman al aprendizaje y las experiencias significativas.

Otro factor importante en las huertas es la enseñanza-aprendizaje, que se localiza en todos los tipos, pero es más relevante en la huerta escolar, donde su finalidad principal es dar a conocer la naturaleza, brindar conciencia y valor por el ambiente, por medio de experiencias a los niños, permitiendo que desde una edad temprana tengan un pensamiento de respeto y empatía con su entorno y sus partes.

Otros autores Montoya et al (2010) reconocen la huerta escolar como espacio de aprendizaje “El huerto escolar es el marco idóneo para trabajar las líneas transversales, dentro de estas la educación ética y valores humanos. Vale la pena recalcar que se busca un despertar en cada alumno desde el respeto profundo y sobre todo de un amor hacia su entorno que lo haga capaz de conservarlo y de compartirlo con los demás de una forma solidaria.” (Montoya et al, 2010).

De acuerdo a lo anterior parafraseando a Mazzini (2012), la huerta tiene un contenido de enseñanza grandísimo, sin embargo, se debe tener en cuenta las secuencias didácticas y la integración de las diferentes áreas curriculares. Por ende, Muñoz (2022) lo confirma, indicando que a partir de lo anterior mencionado se puede llevar por medio de estrategias didácticas en la huerta la adquisición de conocimientos, el diálogo y la reflexión de hipótesis en escenarios como la huerta escolar, junto al trabajo colaborativo.

Las huertas escolares son espacios multidisciplinarios que dan lugar a aprendizajes de diferentes campos, en ella se puede dar como objetivo la adquisición de temas quizás muy distintos pero con el guía y la temática apropiada se pueden relacionar de manera óptima, donde el niño interioriza cada aspecto a enseñar fácilmente y de manera didáctica, lo importante como lo indican estos autores es crear en el niño un interés y gusto profundo por el escenario de aprendizaje, y valor por cada elemento allí, que el aprecie y se incline por explorar y aprender.

Las experiencias que vivencian los niños en las huertas escolares fortalecen su vida cotidiana, la toma de decisiones y el trabajo en equipo, que lo ayudaran en cómo actuar con empatía, valor y sobre todo a partir de lo aprendido y de conocimientos previos. Al respecto, Fonseca, et al (2016), reconocen que:

“La huerta escolar tiene dos principios didácticos fundamentales que son: el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo, donde los estudiantes puede relacionar el entorno en que habitan con respuestas activas, participativas y reflexiva. El primero aporta a que el niño interiorice fácilmente el contenido nuevo gracias a conocimientos previos, teniendo en cuenta su entorno y sucesos cotidianos, y el segundo, nace de intereses, preguntas y deseo del estudiante, que hace de cada experiencia un momento agradable, exploratorio para él y su desarrollo”. (Fonseca et al, 2016, p, 16)

Por lo anterior, los autores mencionados nos ayudan a comprender la función de este escenario como un espacio de aprendizaje, para el desarrollo a este tipo de proyectos enfocados a experiencias de sensibilización ambiental, respeto por los demás seres vivos y cuidado del entorno.

2.3.2 Educación ambiental y Biocentrismo

El concepto de educación ambiental ayuda a orientar la investigación, para así poder comprender lo que realmente es Biocentrismo. Esta es una parte importante en el campo de la naturaleza, es un instrumento para la conciencia ambiental, que permite la comprensión del lugar que ocupan los seres vivos humanos en el ecosistema, como pueden intervenir y contribuir a la mejora o a la no afectación en el entorno y sus habitantes, entender el rol que cumple y su relación.

Teniendo en cuenta a Quintero (2018) resalta que la educación ambiental “propone repensar al individuo como parte de la naturaleza con el propósito de reivindicar otros relacionamientos funcionales a la conservación y uso sustentable de los ecosistemas para mejorar, también, la calidad de vida de las comunidades” (p, 22).

Por ende, la educación ambiental le apuesta a crear en las personas una mirada crítica y reflexiva frente a su entorno, su hábitat ambiental y los problemas naturales que hay cerca o lejos de él, para así generar un cambio positivo que conlleva a una mejor relación personal y en comunidad con el medio. Como lo menciona Gudynas (2018) existen dos formas de entender los derechos de la naturaleza: La primera asociada a lo justo y la segunda asociada a una visión Andino amazónica, que los seres vivos no humanos tienen cualidades para ser sujetos y no objetos. (Gudynas, 2018, Min 8:00)

Otra parte que resalta este tipo de educación es lo sociocultural, que sumado a lo ya mencionado se adiciona la toma de decisiones frente al entorno, hábitos ciudadanos en pro de la naturaleza, la prevención y sostenibilidad que se debería tener en todo sector o entorno por parte de sus habitantes. Los daños ambientales afectan de manera global, por ende, las mejoras y condicionamientos deben ser en pro del ambiente, las acciones y ejemplos que la

serán perfectas para la mejora de calidad de vida, el dejar espacio y ambiente apto para la vida de las siguientes generaciones, convirtiéndose en un estilo de vida.

Además de cómo esta es un detonante de la práctica social, integración e inmersión en el medio, creando un nuevo estilo de vida en las personas, donde la interacción con los demás seres permite una relación óptima y estrecha entre el ecosistema y la humanidad. Se puede deducir que la educación ambiental tiene un paralelo del Biocentrismo, son conceptos que como centro buscan la mejora de la naturaleza donde todos los seres son igual de importantes, tienen funciones claras en el ecosistema, sin embargo, hace falta una interiorización profunda de hábitos, conciencia y reflexión ambiental para poder llegar a cambios positivos en la naturaleza y el ser humano.

Para comprender más a fondo esta similitud y al mismo tiempo diferencia entre estos dos conceptos, es importante contextualizar que es el Biocentrismo. El concepto surge desde la “ecología profunda” del filósofo Arne Naess (1989), como su principal antecedente, con el objetivo de romper con el antropocentrismo y resaltando los valores que cada ser vivo tiene en el planeta, apartándolo de la utilidad que el ser humano le da. Al respecto, como lo resalta Ensabella (2015) el Biocentrismo “va más allá de las posturas utilitaristas, donde todas las especies vivientes tienen la misma importancia. Es el reconocimiento del valor inherente de todas las formas de vida. De este modo, la Naturaleza es sujeto de valores, sujeto de derechos” (Ensabella, 2015, p, 684).

Este defiende los derechos de la naturaleza, generando una ética biocéntrica con políticas ambientales. Gudynas analiza estos derechos de la Naturaleza manteniendo elementos como ecología política, biología de la conservación y ética ambiental. “Una vez que se logra el reconocimiento de esos valores intrínsecos, se generan inmediatamente

obligaciones, incluso derechos sobre el ambiente y los seres vivos, que deberán ser atendidos por las personas, agrupamientos sociales, empresas, el Estado, etc.” (Gudynas, 2009, p, 67).

En este sentido, Barros (2010) plantea desde un concepto contrario al antropocentrismo, donde la vida de todo ser vivo humano o no humano es importante, tiene lugar indispensable en la naturaleza y el respeto a estos seres se debe visualizar, a partir de valores intrínsecos que tiene cada ser, que objetivo para el entorno tienen, su valor y existencia en el ambiente y el hombre como ser racional en vez de dañar, contribuye a su bienestar y evolución. Y desde hábitos ambientales, ética empática y cooperadora a la vida en general; el Biocentrismo entiende al hombre como un ser integrado totalmente en la naturaleza puesto que él mismo es naturaleza (Barros, 2010).

Cada ser viviente tiene un propósito de existir, todas las especies tienen una tarea que realizar en su hábitat, para que los ciclos de la vida se desarrollen de manera natural, y todos lleven una calidad de vida gratificante; es por esta razón, que este concepto en palabras de Toro (2005): “el Principio Biocéntrico sitúa el respeto por la vida como centro y punto de partida de todas las disciplinas y comportamientos humanos; restablece la noción de la sacralidad de la vida” (Toro, 2005, p,75).

La tabla 3 muestra algunos de los autores que profundizan en el concepto de Biocentrismo, lo cual da cuenta de que este concepto ha tenido una grata acogida desde hace tiempo, y que ahora contribuye a la formación, los valores de la naturaleza y de cómo el ser humano está inmerso en ella teniendo un lugar de aporte fundamental. Esto ayuda a comprender la importancia de interiorizar este término, más que memorizar, es la reflexión que permite obtener, la búsqueda de calidad de vida y de vivir en armonía con el entorno.

Tabla 3. Biocentrismo según autores

Biocentrismo según autores			
Eduardo Gudynas	Rodolfo Toro	Carolina Piazzi	Arnes Naess
Eduardo Gudynas (2015) citado por Wolkmer et al (2019) propone una interpretación que supere esos límites, sosteniendo que “todas las especies tienen la misma importancia y merecen ser protegidas independiente de la versión antropocéntrica” (Wolkmer. 2019, p, 78)	Considera las interacciones y conexiones de todo el sistema viviente. La perspectiva biocéntrica nos conduce hacia un estilo de sentir, pensar y actuar inspirada en esos sistemas vivos y posibilita un reaprendizaje de las funciones originales de la vida (Toro, 2018)	“Una justicia de carácter ecológico se sostiene en un paradigma biocéntrico, entendido de a partir de una ética del cuidado, para regular los mecanismos de decisión respetando la naturaleza y derechos de los sujetos reconocidos legalmente (Naturaleza, animales y seres humanos). Las comunidades de la justicia son, así, entendidas de manera ampliada” (Piazzi, 2019, p, 99)	El concepto de Biocentrismo surge desde la “Ecología Profunda” del filósofo Arnes Naess (1989), rompiendo con el antropocentrismo y resaltando los valores que cada ser tiene en el planeta, apartándolo de la utilidad que el ser humano le da. (Ensabella, 2015) Naess (1984), citado por Bugallo (2011) “La vida en la tierra tiene valores en sí misma, y son valores independientes del mundo no humano para los propósitos humanos” Bugallo, 2011, p, 90)

Fuente: Autoría propia

De acuerdo con lo anterior, se entiende más a fondo el Biocentrismo, y de cómo este concepto es tan influyente en las huertas escolares, saber que abarca dos importantes campos como lo son la educación biocéntrica, y la educación ambiental, que comprenden varios elementos indispensables en la valoración de la vida, los animales, las plantas y el lugar que

ocupan todos en la naturaleza, donde el hombre es un complemento más de la naturaleza y esté es responsable como ser racional de aportar al equilibrio y estabilidad del ambiente y los seres que conviven en él. Como lo menciona Garzón (2016) el Biocentrismo está presente en las comunidades desde el principio de la humanidad, entendiendo la correlación entre la tierra, los seres vivos y los hombres como un todo, en donde ninguno domina al otro. (Garzón 2016, p, 287)

Estos dos campos, se basan en la enseñanza, acción, la aprehensión de hábitos ambientales, responsabilidad, valor e interiorización de aspectos naturales, que contribuyen a que los seres humanos comprendan el significado de la vida en todas su formas posibles, y de cómo a partir de realizar acciones en pro del ambiente, por más mínimos que sean, son ejemplo de cooperación y transformación de sí mismos y de su entorno para más personas, pues es a partir de la enseñanza, que el cuidado ambiental toma mayor importancia y prioridad en la vida cotidiana, la conciencia ambiental sobresale y el equilibrio de la vida se logra visualizar un poco más.

En la Tabla 4 se encuentra el cuadro descriptivo donde se evidencia, las relaciones entre la educación ambiental y la educación biocéntrica en la construcción de una base epistemológica para la investigación.

Tabla 4. Perspectivas sobre Educación Biocéntrica y Educación Ambiental

Educación biocéntrica	Educación ambiental
<p>Principio:</p> <p>La formación biocéntrica tiene como principio fundamental la implementación de formas de convivencia empáticas, la implementación de aprendizaje intelectual desde la afectividad y el orden natural de la vida y los seres que lo integran, reconocerse como ente de la naturaleza, lo ecológico y la biología. (Perlo, 2019)</p>	<p>Definición:</p> <p>La UNESCO (1986), define la educación ambiental de la siguiente manera: La educación ambiental es el proceso de reconocer valores y clarificar conceptos con el objeto de desarrollar habilidades y actitudes necesarias y para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su entorno biofísico. Esta también incluye la práctica en la toma de decisiones y la auto formulación de un código de conducta sobre los problemas que se relacionan con la calidad ambiental. (UNESCO, 1986)</p> <p>“la Educación Ambiental es potencialmente un instrumento transformador” (Quintero, 2011, p, 22)</p>
<p>Niveles:</p> <p>Se enfoca en niveles de integración y vincula ser humano-naturaleza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal: Como se ve el individuo a sí mismo y que acciones realiza para mejorar su calidad de vida. 2. Colectivo: Como se ve ante la sociedad, y cómo sus acciones repercuten en su entorno y en los seres que lo habitan 3. Histórico: Como la repercusión de acciones propias y colectivas influyen en la historia. 	<p>¿Qué propone?:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reconocer al ser humano como parte de la naturaleza. · Comprende la relación entre factores socioculturales y problemas ambientales. · Reconocer interrelación entre seres y entorno. · Impulsa la adquisición de conciencia socio ambiental contribuyendo a comportamientos activos, sostenibles y de igualdad de seres y entorno.

Metodología:

Se basa en una metodología activa y reflexiva donde la vivencia es fundamental, según Toro «experiencia vivida con gran intensidad por un individuo en el momento presente, que compromete la cenestesia, las funciones viscerales y emocionales» (Toro, 2009, p, 33), Donde las prácticas trascienden del cerebro, el cuerpo y las emociones.

Enfoques:

Enfoque Sistémico: El ambiente es entendido como un sistema en el que todos sus elementos se encuentran interrelacionados.

Enfoque Interdisciplinario: El carácter individual de las diferentes disciplinas impartidas en la escuela, pero que en su naturaleza misma se crean interdependencias, que logran generar una visión global y la comprensión de un proceso en su totalidad.

Enfoque Comunitario: es necesario que la educación ambiental aborde temas relacionados con el contexto local; desde esta perspectiva la comunidad es fundamental dentro de la acción educativa, pues a partir de ella se contextualizan los contenidos pedagógicos.

(Quintero, 2011)

Fuente: Autoría Propia.

A raíz de lo mencionado anteriormente, se realiza un análisis sobre la articulación entre la educación ambiental y la educación biocéntrica, entendiendo que la segunda es una filosofía del ser y/o una visión de mundo, enfocada en priorizar la vida de cualquier ser vivo, por ende, se reconoce que esta investigación está basada en una educación ambiental desde una perspectiva biocéntrica.

2.3.3 La Recreación como parte del aprendizaje significativo en el uso del tiempo

Tanto el Biocentrismo como la educación ambiental ha sido pilares para esta investigación, estos conceptos se desarrollan dentro de las aulas ambientales, esta última

como escenario de aprendizaje significativo para los niños, en donde las experiencias educativas facilitan y promueve un cambio conceptual. En este caso, la teoría de aprendizaje significativo según Ausbel (1983) “depende de una estructura cognitiva en donde el niño posee una serie de conocimientos previos en un determinado proceso de orientación del aprendizaje”, de allí se parte, que el aprendizaje sea significativo se debe iniciar de lo que el niño ya sabe. Por eso este proyecto pretende enfocar los conocimientos e intereses del niño en procesos del uso del tiempo, en donde se realiza acciones basadas en el valor por el entorno, generando una conciencia ambiental desde vivencias de sus contextos. (Ausbel, 1983, pp, 2-3)

Sin embargo, para crear experiencias significativas y comprender el uso de tiempo, es importante precisar que es “tiempo”. Esto ayuda a reconocer como el uso del tiempo cumple un rol en el proceso de este proyecto y en el abordaje de la formación biocéntrica.

Parafraseando a Elías (2021), el tiempo, en primer lugar, es la capacidad que tienen los seres humanos para sintetizar, donde los aprendizajes de cada momento y experiencia van siendo mejorados, y en segunda instancia, la determinación está ligada fuertemente a la relación social, siendo un producto de carácter instrumental, que da entendimiento de la satisfacción de necesidades del ser humano. (Elías, 2021).

Se resalta que los conocimientos y tradiciones socioculturales están determinadas al tiempo, donde las estructuras se van forjando, y que a medida de la creación humana se van adaptando, desarrollando y afectando la concepción de creencias que genera con el pasar de los días (Elías, 2021). Por ende, para entenderlo mejor, el tiempo, más que un sistema numérico, es el espacio, las experiencias, el aprendizaje y la cultura; donde da lugar al desarrollo del ser humano, la creación de nuevas creencias, la reestructuración de pensamientos y el descubrimiento.

De acuerdo a lo anterior el uso del tiempo, va más allá de la producción, de laborar y de obtener una satisfacción básica muchas veces socialmente impuesta a lo que se realiza,

actividades que mayormente no son con un interés y motivación genuina, para comprender mejor esto, Elías, clasifica en 5 puntos el uso del tiempo. Véase en la siguiente tabla

Tabla 5. Uso del tiempo

Uso del tiempo	
1. Trabajo privado y administración familiar.	A esta clase pertenecen las innumerables actividades domésticas, incluido el aprovisionamiento mismo del hogar. Actividades económicas, cuidado, responsabilidad, disgustos, acciones que se deben hacer haya un interés o no.
2. Descanso.	A esta clase de actividades se le conocen a las que no tienen una obligación como tal, se realizan por gusto e interés de la persona.
3. Necesidades biológicas.	Están socialmente estructuradas: comer, beber, defecar, hacer el amor y dormir. Son necesidades básicas que, gracias a la capacidad del ser humano de pensar, pueden ser satisfactorias o simplemente una acción más de la rutina.
4. Sociabilidad.	Va desde un extremo de sociabilidad altamente formal a otro altamente informal, como actividades que tienen una cierta relación con el trabajo, visitas, viajes de negocios etc. Por otro lado, las informales, que son más autónomas, tales como ir a un bar, a un club, a un restaurante o a una fiesta etc.
5. La clase de actividades miméticas o de juego	A esta clase pertenecen actividades recreativas tales como ir al teatro o a un concierto, a las carreras o al cine, cazar, pescar, jugar al bridge, escalar montañas, apostar, bailar y ver la televisión. Las actividades de este apartado.

Fuente: Autoría propia.

Los diferentes tipos de uso del tiempo, tienen connotaciones importantes que ayudan a comprender como se clasifican, que aspectos los identifican y como el ser humano se desempeña el aprovechamiento, el cuestionarse y el uso de su tiempo, pues es importante saber cómo las actividades que se realizan día a día, influyen en la personalidad, la calidad de

vida, la interacción que se tiene con los demás y el aprendizaje que se tiene de cada experiencia o hábito.

De acuerdo a lo anterior, y relacionado al Biocentrismo, las actividades que se realizan respecto al cuidado o aprecio del entorno son fruto del uso del tiempo, en el que se interactúa con el medio, la naturaleza y los seres vivos que se tienen alrededor, creando vínculos de reflexión y valor. Esto es fundamental para entender como a partir de acciones suman al desarrollo de las personas y de la naturaleza.

Por tal razón, el uso del tiempo y la re-creación generan experiencias en la huerta con el fin que deseamos, de interiorizar en los niños la conciencia ambiental, el valor por los seres vivos no humanos y de los escenarios inmediatos en los que se encontraran para este proyecto y para su vida. Es por esto que las acciones recreativas entran como herramienta a fortalecer el aprendizaje de los niños por medio de experiencias placenteras.

Sin embargo, se debe identificar a la recreación como una herramienta importante en escenarios educativos, del cual, según Acuña & Mauriello (2013) “la recreación puede enfocarse de dos maneras, la primera que la considera como una práctica del “tiempo libre”, cuyas funciones principales son el goce, el placer y el descanso. Su principal objetivo es que el educando salga de la rutina escolar. Y la segunda, la que le asigna un valor pedagógico, que se articula a procesos educativos en donde el niño no sólo se divierte, sino que paralelo a la actividad, exista un enriquecimiento a nivel cognitivo”. (Acuña & Mauriello.2013, p, 215).

Como se mencionó anteriormente, la recreación es un campo interdisciplinario, logrando intervenir desde y en el medio ambiente, ya que, se pueden realizar actividades lúdicas y prácticas, como pueden ser: recorridos naturales, juegos ecológicos, ecoturismo, excursiones, convivencias socioculturales, entre otras. Esto con el fin de llevar a la

sensibilización, preservación y conciencia sobre el manejo de entornos naturales, para potenciar el respeto a la vida en todas sus formas pedagógicas.

Para comprender la importancia de esta investigación enfocada a una pedagogía ambiental mediante actividades recreativas, es necesario conocer sobre los aspectos legales que tiene el país. En consonancia en el capítulo 2: de los derechos sociales, económicos y culturales en los artículos 44 y 52 de la Constitución Política de Colombia de 1991 hablan acerca de la recreación como derecho fundamental de los niños.

“Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. (Constitución política de 1991, p, 5)

A partir de lo mencionado, se identifica la importancia de cómo los niños usan su tiempo al realizar actividades placenteras y significativas relacionadas al cuidado del medio ambiente por medio de la recreación, contribuyendo a su desarrollo creativo, social y cultural.

3. Metodología

Respecto a los aspectos metodológicos, en el proyecto se propone una metodología cualitativa- descriptiva desde tres puntos clave para tener un óptimo desarrollo en las actividades a trabajar. En primer lugar, tenemos el enfoque hacia un proyecto de aula según González Agudelo que lo explica como una estrategia didáctica el cual fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y la relación maestro-alumno.

En el segundo aspecto se encontrará el enfoque cualitativo, que parte desde un interés hacia el análisis y construcción de una propuesta partiendo de la investigación y el aprendizaje participativo. Para ello se tendrá un conocimiento de huertas en la institución.

Para luego trabajar en el diseño de la investigación-acción, para la producción de un conocimiento transformador, por medio de la población enfoque, la técnica e instrumentos de recolección de datos que más adelante se explicaran.

Finalmente, se usaron los criterios de calidad como el de evaluación y resultados, para así tener conocimiento de que el proyecto pueda dirigirse a otras instituciones, dentro de este aspecto está el método de explicación, es decir, que las actividades recreativas planteadas fortalezcan la formación biocéntrica, sometidas a sugerencias y posibles críticas que aporten al proceso de intervención y desarrollo de ellas mismas en el uso del tiempo. A continuación, se dará una explicación respecto al proyecto de aula y los aspectos anteriormente mencionados.

Proyecto de aula

Según Morales (2021) citando a González Agudelo (2001), el proyecto de aula es una estrategia didáctica, en la medida que fortalece el proceso enseñanza – aprendizaje y busca hacer una relación maestro- alumno, desde una dinámica entre sujetos activos. Partiendo de una mediación didáctica, por medio del diálogo entre el maestro y estudiantes, para así, generar una participación que posibilite la construcción de experiencias vividas y de su expresión. (González, 2001)

3.1 Enfoque de la investigación

Este proyecto de aula se enfoca en el modelo cualitativo por González (2001), que parte del interés de analizar y generar una propuesta, para así trabajar bajo la metodología investigativa, descriptiva y de aprendizaje participativo. Esto desde el conocimiento de huertas en la institución educativa, Colegio Gimnasio Campestre San Pablo, quien se apoya en el tipo descriptivo y aprendizaje participativo por parte de los estudiantes y docentes. Para

esto se propone un modelo que pretende ejercer acciones sobre problemáticas en el medio ambiente, en donde se incluye la implementación de actividades pedagógicas encaminadas a la educación ambiental desde una perspectiva de la formación biocéntrica en el uso del tiempo.

A raíz de esta metodología se trata de identificar el valor e importancia de la naturaleza en sus diferentes entornos, en donde el comportamiento y sus manifestaciones del ser humano deben de estar de acuerdo al lugar y cuidado de ellas mismas. (Martínez, 1991, p, 28).

3.2 Diseño de Investigación

El trabajo se sustenta en un enfoque con base a la investigación-acción, por tal la autora Jiménez (2019), la explica como una metodología que genera producción de un conocimiento transformador, con un proceso de reflexión y construcción colectiva de saberes en diferentes escenarios. Su duración va variando dependiendo del contexto, detectando avances a lo que se desea trabajar teniendo en cuenta el objetivo. En este caso se parte desde el diagnóstico del estado actual de la comunidad educativa del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo, en cuanto al trabajo y conocimiento de huertas escolares. De acuerdo al diagnóstico se genera la ruta metodológica y las fases de la investigación.

La ruta metodológica con la cual direccionamos el proyecto es la siguiente:

1. Analizar cómo el concepto de Biocentrismo aplicado en huertas escolares sirve para la formación en valor y consciencia ambiental.
2. Realizar diagnóstico por medio de entrevistas a la rectora, profesora del área de Ciencias Naturales y estudiantes de grado segundo, para así conocer cómo ha sido el proceso de la huerta en la institución y como lo han trabajado con diferentes herramientas y así vincularlo

con una formación biocéntrica.

3. Plantear estrategias enfocadas en la perspectiva del Biocentrismo, a partir, del enfoque metodológico del colegio, el cual está basado en el aprendizaje significativo de la Institución.
4. Elaboración del cronograma con las fechas establecidas teniendo en cuenta el horario del colegio y su forma de trabajo.
5. Intervenir con la población de acuerdo a las estrategias planteadas.
6. Evaluar si el objetivo del proyecto se cumplió y genero aportes en el aprendizaje de los niños.

3.3 Fases de la investigación

Primera etapa: Diagnóstico

Se realiza un acercamiento a la institución con el fin de recolectar información que dé cuenta sobre los aspectos a fortalecer, se elaboraron encuestas a la docente del área de Ciencias Naturales y a los estudiantes de grado segundo. En el primer encuentro con los estudiantes se identifica como ellos entienden la formación biocéntrica y el cuidado del medio ambiente, donde respondieron por medio de dibujos.

El plantel educativo explica sobre sus pilares educativos y sus enfoques, allí no se realiza la formación curricular bajo una sola metodología, ellos buscan desde diferentes epistemologías formar a los niños mediante el aprendizaje significativo y el juego para el desarrollo de sus contenidos.

Segunda etapa: Programación

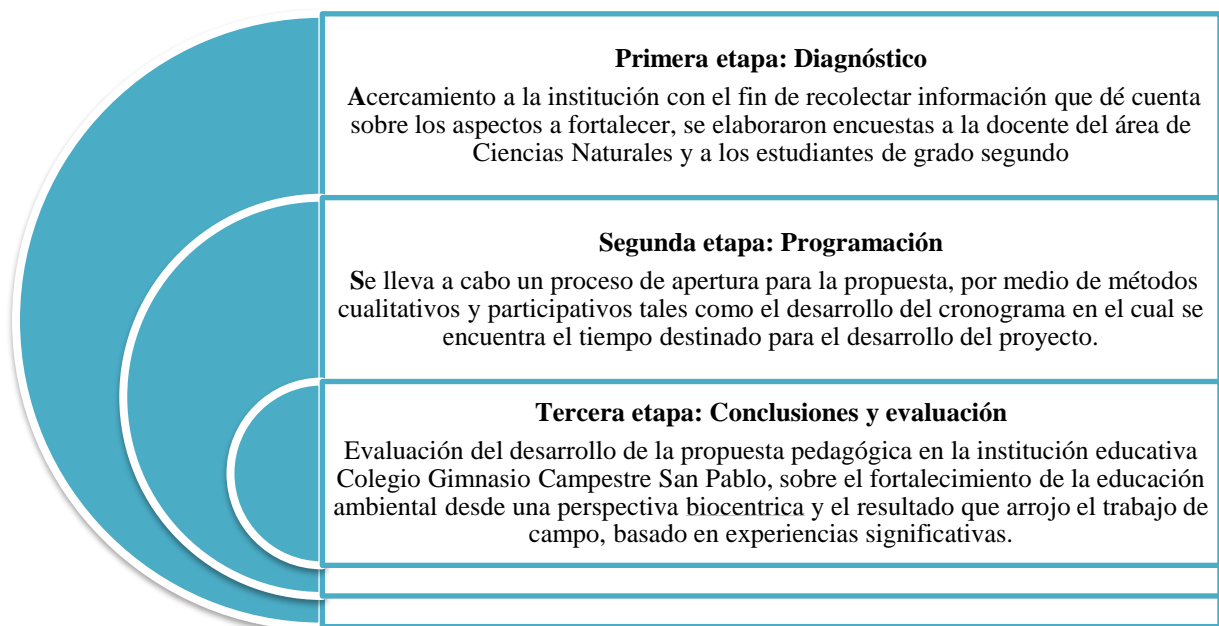
En esta segunda etapa se lleva a cabo un proceso de apertura para la propuesta, por medio de métodos cualitativos y participativos tales como el desarrollo del cronograma en el

cual se encuentra el tiempo destinado para el desarrollo del proyecto. Dentro de este se estipulan las fechas para el trabajo de campo (intervenciones).

Tercera etapa: Conclusiones y evaluación

Como última etapa se evalúa el desarrollo de la propuesta pedagógica en la institución educativa Colegio Gimnasio Campestre San Pablo, sobre el fortalecimiento de la educación ambiental desde una perspectiva biocéntrica y el resultado que arrojo el trabajo de campo, basado en experiencias significativas.

Figura 2. Metodología



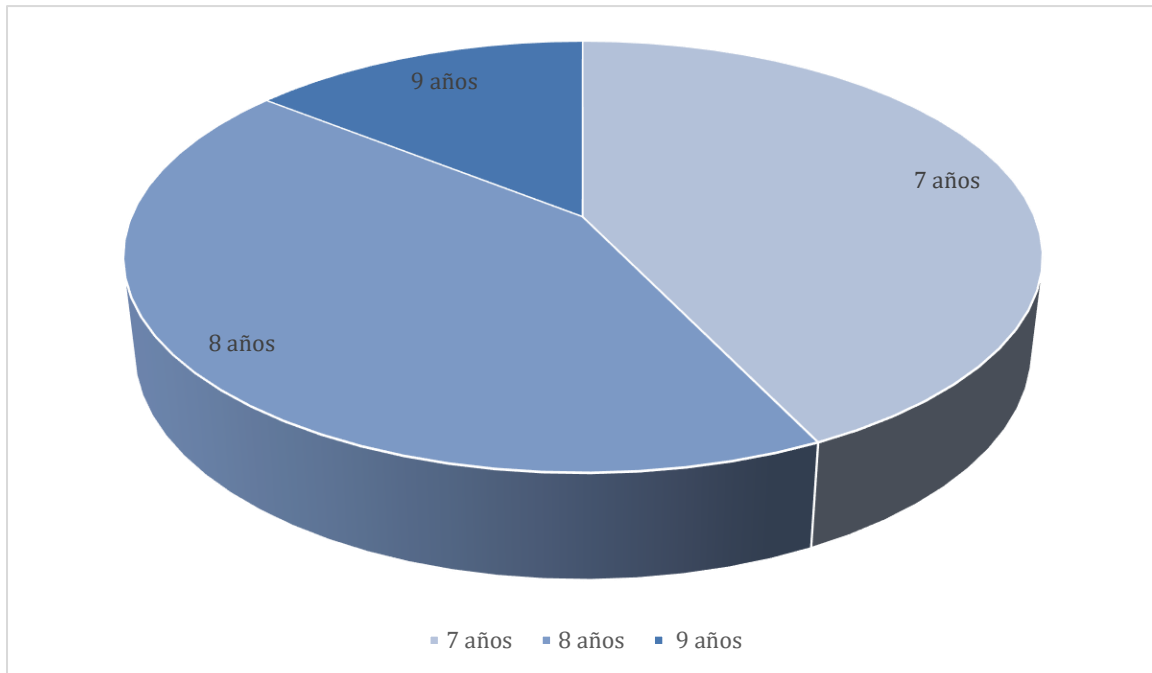
Fuente: Autoría Propia

3.4 Muestra o población enfoque de estudio

La población muestra lo conforman siete estudiantes de grado segundo en edades entre los 7 y 9 años, la profesora de Ciencias naturales y la rectora. Su selección fue bajo

criterios como trabajo en la huerta, la participación de los estudiantes en estos espacios y el seguimiento en los procesos de formación.

Figura 3.Rango de edad



Fuente: Autoría propia.

3.5.Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Observación

En este proyecto la observación tiene como función ser descriptiva, en la cual se registra lo que se ve por medio de distintos instrumentos. Se identifica las condiciones del espacio en donde se encuentra el semillero y la huerta. El último espacio encontrándose en construcción, debido a esto se busca fortalecer sobre la formación biocéntrica y conocer la mirada de los niños sobre su entorno en escenarios ambientales de la institución.

3.5.2 Entrevistas

Las entrevistas se trabajan con el fin de recolectar información de primera fuente y así generar una propuesta de aula, donde se fortalecerá desde la formación biocéntrica, en la construcción y aprendizajes de conocimientos con relación al espacio de huerta y el medio ambiente. Con el propósito de conocer que saben los participantes sobre el enfoque de este proyecto. Los entrevistados fueron: la directora del Colegio, profesora de ciencias naturales y estudiantes de segundo grado. Estas entrevistas están autorizadas por la administración del colegio y padres de familia por medio de consentimientos informados.

Para la elaboración del cuestionario nos basamos en los principios articuladores del Sumak Kawsay y la crematística sobre el entorno vital inmediato y su modelo paralelo sobre el Biocentrismo y antropocentrismo. Como lo menciona Garzón (2016) el Biocentrismo basado en un modelo del Sumak Kawsay tiene como principios el placer creativo, la deliberación, la reciprocidad, el equilibrio y finalmente la relacionalidad. Es por esto, que basado en estos principios se busca conocer el contexto en el que se va a desarrollar la investigación. (Garzón, 2016)

En el desarrollo de las preguntas para la docente de ciencias naturales y los estudiantes de segundo grado, su enfoque iba hacia el saber cuáles eran sus conocimientos previos respecto a la formación biocéntrica y el uso del tiempo en la huerta. Para esto se realizó dichas encuestas, donde arrojaron los siguientes resultados.

3.5.3 Registro fotográfico

Las fotografías son tomadas en las instalaciones del colegio Gimnasio Campestre San Pablo con el fin de llevar un registro de cada sesión sobre las intervenciones realizadas con los niños, en donde ellos interactúan con el medio y ponen en práctica lo aprendido sobre

cada tema. Para evidenciar el disfrute de los niños, por medio de las actividades ambientales enfocadas al goce del tiempo y que sea para ellos más fácil interiorizar la información. Las fotografías que aparecen en el documento son aprobadas para usarlas como registro por la rectora del colegio.

3.5.4 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades se diseñó con el fin de tener una guía de trabajo, al momento de realizar la propuesta de proyecto de aula sobre la formación biocéntrica. Llevando un paso a paso, para las diferentes actividades a desarrollar desde lo pedagógico, ambiental y recreativo. El cronograma lleva la orientación a seguir y el soporte que aparece en los Anexos.

Tabla 6. Cronograma de actividades en el Colegio Gimnasio Campestre San Pablo

Cronograma de actividades en el Colegio Gimnasio Campestre San Pablo	
Fecha	Actividad
22 de febrero 2022	Presentación del proyecto al colegio y recorrido de las instalaciones del colegio
19 de abril 2022	Se envió carta de presentación del proyecto a las directivas del colegio
26 de abril 2022	Solicitud de información del colegio para el desarrollo del contexto (Las directivas del colegio envían documento sobre la visión, misión y pilares educativos)
03 de mayo 2022	Entrevista a la docente de ciencias naturales
18 de mayo de 2022	Se envía planeaciones de actividades sobre la propuesta de intervención

01 de junio 2022	Se realiza visita para registro fotográfico
16 de junio 2022	Se realiza visita en las instalaciones del Colegio con el fin de conocer el estado del terreno destinado a la Huerta y poder realizar cronograma según el calendario académico del colegio.
19 de Julio 2022	Se realiza nueva visita al Colegio en donde se evidencia que por las condiciones climáticas no se ha podido avanzar en cuanto al sitio destinado para la huerta y se toma la decisión de avanzar con las planeaciones en compañía de la profesora de ciencias naturales.
25 de Julio 2022	Se envían las planeaciones a la profesora de ciencias naturales con el fin de revisar cuáles actividades se pueden ir adelantando fuera del espacio físico de la huerta.
04 de agosto 2022	Visita por parte del grupo de trabajo a las instalaciones del colegio para realizar el diagnóstico con la población objeto.
24 de agosto 2022	Se envían las planeaciones a la profesora de ciencias naturales con ajustes debido a la falta del espacio físico.
01 de septiembre 2022	Primera intervención, actividad a desarrollar: “Aprende sobre el entorno”
12 de septiembre 2022	Segunda Intervención, actividad a desarrollar: “¿Qué es Biocentrismo?”
20 de septiembre 2022	Tercera Intervención, actividad a desarrollar: “Prácticas de cuidado al medio ambiente”
04 de octubre 2022	Acompañamiento de la feria de emprendimiento
06 de octubre 2022	Cuarta Intervención: Desarrollo de material didáctico
18 de octubre 2022	Quinta intervención, actividad a desarrollar: “La composta pedagógica “

20 de octubre 2022	Sexta Intervención, actividad a desarrollar: “Títeres Biocéntricos”
26 de octubre 2022	Séptima Intervención, actividad a desarrollar: “Un corazón verde”
26 de octubre 2022	Octava Intervención Se realiza el material didáctico para que cada niño apadrine su planta.

3.6 Evaluación

Se realizó la evaluación cualitativa, teniendo en cuenta el interés de la rectora y comunidad estudiantil del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo para el desarrollo del proyecto en la huerta. Dicha evaluación se realiza por medio de preguntas, las mismas que se le realizaron en el diagnóstico, solo que en este punto las respuestas fueron escritas y con un conocimiento más amplio por parte de los niños.

4. Resultados

4.1 Análisis de diagnóstico de las entrevistas

Entrevista profesora de Ciencias Naturales

La primera entrevista se realizó a la docente de Ciencias Naturales, quien nos da a conocer sus puntos de vista respecto a la formación biocéntrica y el uso de la huerta como aula. Para esto se quiere saber primeramente que objetivo maneja en su clase de ciencia naturales, ella nos contextualiza de que el colegio maneja proyectos, en donde se encuentra el de "Huerta y granja" con el fin de que los niños conozcan el ciclo de vida que cada ser vivo tiene y el respeto que merecen. También teniendo en cuenta la importancia de los alimentos que ellos siembran y recolectan.

Por otra parte, la docente como acompañante de los estudiantes en este proceso nos comparte cual ha sido su experiencia frente al medio ambiente y la creación de huerta. Donde ella desde pequeña ha vivido en este entorno y ha compartido desde la huerta y el cuidado de los animales, obteniendo la importancia que cada ser vivo tiene. Desde su experiencia y objetivo que maneja en el colegio desea que los niños adquieran ese conocimiento y sepan el valor que tiene el cuidar de los animales y respetar los espacios verdes, para esto, ella realiza actividades como es la siembra y el reciclaje.

Por último, se le pregunta si conoce sobre el término de Biocentrismo y en que consiste, a lo que se recibe que no lo tiene tan presente, pero que si lo ha escuchado y lo relaciona con el cuidado y la importancia que tiene cada ser vivo en el planeta.

Entrevista niños de segundo grado

La entrevista de los niños se desarrolló por medio de dibujos con el fin de recolectar información acerca de lo que ellos conocen sobre el cuidado del entorno, lo que entienden por medio ambiente y sus problemáticas, para luego analizar las perspectivas de cada uno y revisar si el Biocentrismo es un término que ellos pueden interiorizar fácilmente.

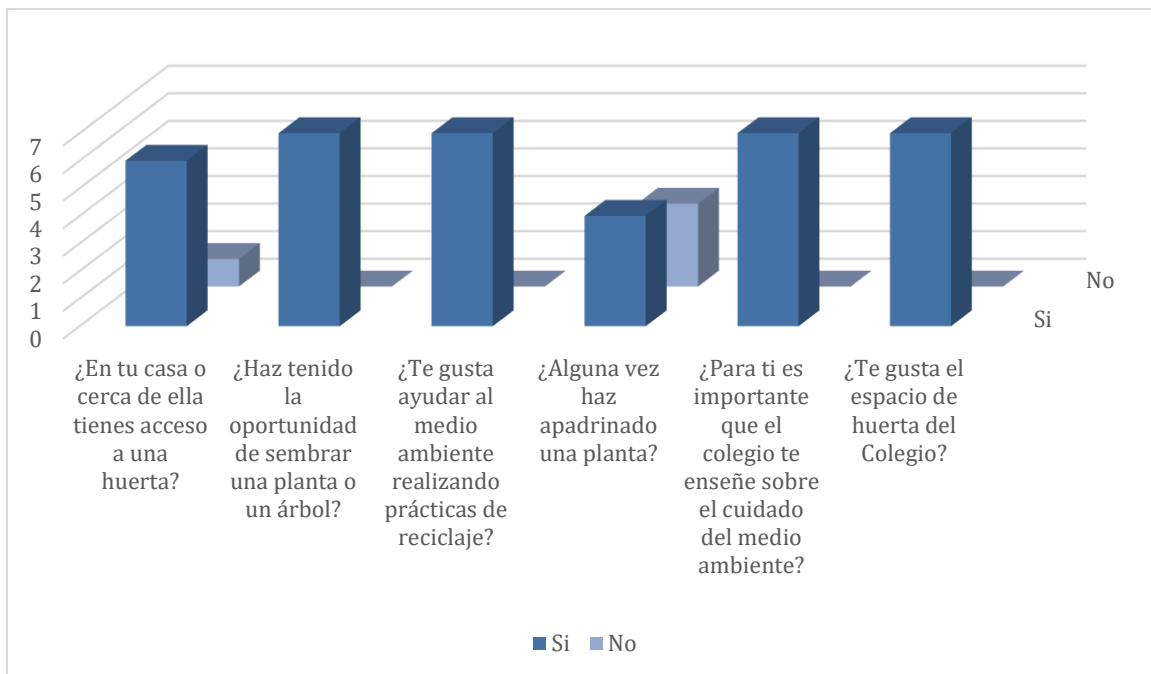
Se realizó la entrevista a 7 niños de edades entre los 7 a los 9 años, por medio de preguntas abiertas en donde ellos las resolvieron mediante dibujos según su conocimiento y luego socializaron lo que entendían, el tema fundamental estaba enfocado a como entienden el medio ambiente y como contribuyen ellos a respetar el entorno vital inmediato. De allí se partió para la elaboración de preguntas con base a lo que en el colegio les enseñan desde el proyecto de huerta.

Las preguntas que los niños resolvieron fueron ¿Qué es el medio ambiente? ¿Cuáles son las problemáticas que existen? ¿Quién crees que es el responsable de estas problemáticas ambientales? ¿De qué manera puedes ayudar tú a cuidar el medio ambiente? ¿Cómo desde de

tu hogar son participes del cuidado del medio ambiente? ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?, los niños desarrollaron dibujos en donde consideran que el medio ambiente son los árboles, el mar, el paisaje y su entorno físico natural inmediato, concuerdan que los causantes de las problemáticas ambientales son los humanos y que para ello es importante hacer prácticas como el reciclaje y el respeto por la naturaleza, para que ellos puedan disfrutar de espacios naturales limpios.

Luego se realiza un juego en donde los niños deben responder si o no, estas preguntas se diseñaron con el fin de conocer el contexto de cada niño, que tan cerca está de espacios ambientales; Es decir si tiene huerta en su casa, si en el colegio apoyan este proceso de aprendizaje y si ellos conocen que es Biocentrismo. Véase Figura 3

Figura 4. Entrevista a los niños



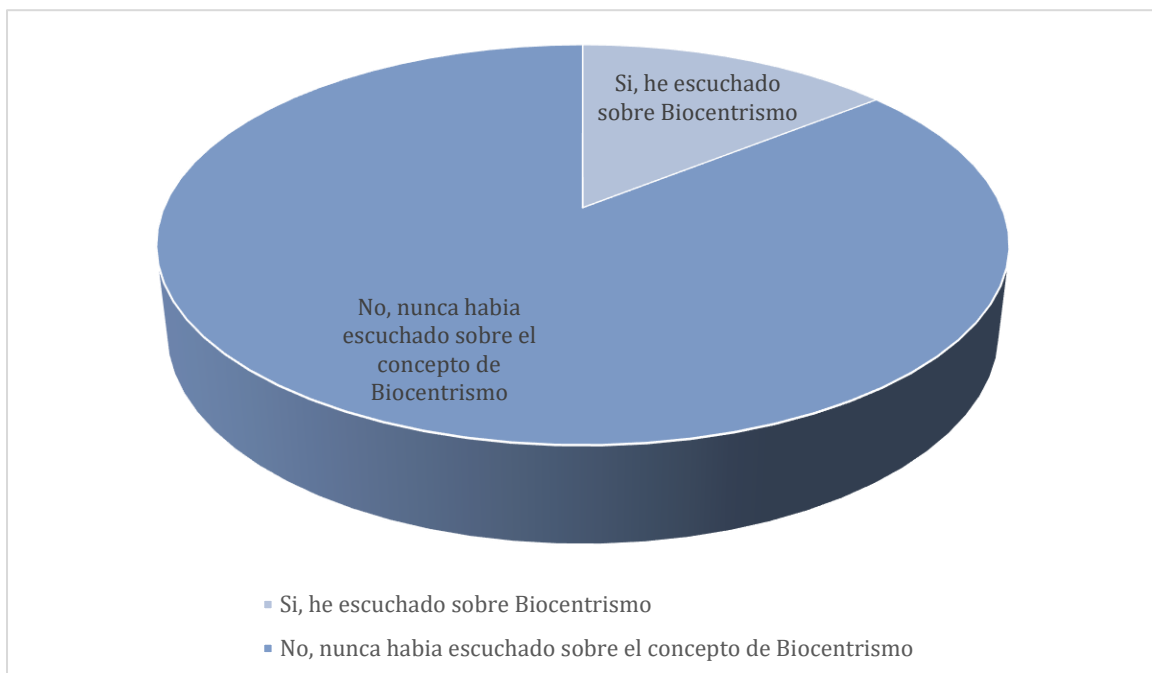
Fuente: Autoría propia

Se evidencia que la mayoría del grupo no conoce sobre el concepto de Biocentrismo, mediante la actividad que se realizó una socialización acerca de este, relacionado a conceptos

que los niños conocen, de allí ellos construyen una lluvia de ideas sobre lo que consideran que es el concepto. Para el grupo en general, hace referencia a cuidar la naturaleza, cuidar los animales, poder sembrar plantas y con esto se enseña el valor de la vida. En la figura 4 se observa lo mencionado anteriormente.

De las entrevistas dibujadas y respondidas por medio del juego analizamos que los niños se encuentran en espacios naturales en su día a día, algunos desde sus casas ya cuentan con huerta y hacen uso de ella en su tiempo libre. En el colegio desde el proyecto de huerta se enfocan en un aprendizaje significativo generando experiencias de cuidado por el entorno. Sin embargo, existen vacíos sobre el valor por la naturaleza, que en ella existen derechos de vida y se deben respetar para preservar el medio ambiente desde acciones como cerrar la llave del agua y sembrar una planta.

Figura 5. Porcentaje sobre el conocimiento del concepto de Biocentrismo en los niños.



Fuente: Autoría Propia.

4.2 Matriz de resultado

La siguiente tabla es el resultado del análisis de las intervenciones enfocadas en la formación biocéntrica y uso del tiempo que se implementaron en el colegio Gimnasio Campestre San Pablo en la huerta escolar como una estrategia pedagógica, los cuales se sistematizaron para poder evidenciar los objetivos, las actividades y las observaciones de cada una de ellas. Con base a esto, se reconoce que el proyecto fortaleció las prácticas educativas de los niños de grado segundo.

Tabla 7. Matriz de resultados

RESULTADOS		
Objetivo general:		
Implementar un proyecto basado en la formación biocéntrica y el uso del tiempo en la huerta escolar, por medio de actividades enfocadas en el valor y conciencia ambiental en los niños de segundo grado del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo.		
Objetivo de la intervención	Actividad	Observaciones
Reconocer el entorno vital inmediato enfocado a la huerta por medio de actividades lúdicas sobre el funcionamiento que tiene el medio ambiente.	Aprende sobre el entorno: En la primera intervención se busca reconocer la relación de los niños con su entorno por medio de actividades lúdicas y de siembra.	Los niños de grado segundo tienen una afinidad por el medio natural que los rodea sensibilizándose por los demás seres vivos no humanos y por el respeto a sus compañeros.
Identificar si los niños asocian el término de Biocentrismo con sus conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente a través de la creación de una historia inventada por ellos, la cual deben intentar poner en escena teatral.	¿Qué es Biocentrismo?: Mediante un juego se introdujo a los niños en el tema, luego por medio de una actividad teatral los niños representaron que era Biocentrismo para ellos y finalmente se desarrolló una actividad sobre compartir	Los niños relacionan este concepto con el cuidado por el entorno natural y por el respeto a sus compañeros, luego de la actividad teatral integran lo que ya sabían con el respeto por el medio desde una ética moral por los demás seres vivos. Es

	alimentos socializando las buenas prácticas alimentarias.	decir que los seres vivos no humanos también sientes y tienen derecho hacer respetados.
Realizar manualidades con material reciclado, incentivando a la creatividad y la exploración artística en prácticas que ayudan a cuidar el medio ambiente.	Prácticas de cuidado al medio ambiente Mediante juegos se exploró como los niños en sus día a día realizan la separación de residuos y como aprovechan de los que son reutilizables. Con material reciclado los niños elaboraron una alcancía, contando la importancia de realizar ese tipo de prácticas no solo en el hogar sino también en su colegio.	Los niños contaron que en su tiempo libre a veces aprovechan elementos para crear cosas y como el acto de reciclar ayuda al cuidado del medio ambiente, ellos nos comentan que luego de haber realizado esta actividad la continuaron implementando en su casa e incluso algunos de los niños usan su alcancía para ahorrar.
Comprender como los estudiantes asocian el Biocentrismo y uso del tiempo a partir de la creación de títeres y la creación de un cuento.	Títeres biocéntricos Se realiza la creación de juguetes por medio de elementos que se pueden reciclar en donde se busca potenciar la creatividad e imaginación en el desarrollo de los títeres, para así, narrar historias acerca de cómo ellos usan su tiempo libre realizando actividades sobre el cuidado de su entorno natural.	Los niños en su tiempo libre desarrollan actividades sobre el cuidado de su entorno, en donde ellos narran sus historias mostrando respeto e interés por lo cada uno de ellos quería expresar. Como desde el tiempo libre de cada uno se generan actividades encaminadas al Biocentrismo, debido a su gran interés por preservar y cuidar el medio ambiente.
Construir una composta orgánica en la huerta con el	Una composta pedagógica	Los niños manifestaron que no habían tenido la

<p>fin de generar un nuevo hábito en la institución y así enseñarles a los niños que los residuos orgánicos también son aprovechables.</p>	<p>Se explica la importancia de la separación de residuos y como los orgánicos pueden aportar a la tierra con el uso de hábitos como la creación de una composta. Como esta sirve para la reconstrucción de suelos, regular el equilibrio del PH del suelo, los nutrientes que esta le aporta a otros microorganismos y como se fortalece el suelo para que nazcan otras plantas.</p>	<p>oportunidad de construir una composta orgánica, lo cual fue significativo para ellos, mostraron interés en la elaboración de esta y comentaron que es de gran aporte al medio ambiente realizar este tipo de actividades no solo en el colegio sino también en sus hogares.</p>
<p>Desarrollar un taller sobre el valor por los demás seres vivos, en donde los niños conozcan los beneficios y nutrientes que tienen las plantas que usamos en nuestro diario vivir.</p>	<p>Un corazón verde Se realizó una socialización sobre como culturalmente las plantas aromáticas han venido generación tras generación como un método para aliviar enfermedades, los niños mediante la creación de plantas narraron su perspectiva acerca de lo que ellos conocían y acerca del cuidado de estas.</p>	<p>Los niños tenían algunas anécdotas acerca de cómo han usado las plantas aromáticas en alguna ocasión de sus vidas o de como en su hogar alguna vez han sido llevadas a la mesa, ellos mostraron interés acerca de que gracias a ellas muchas veces nosotros los humanos estamos bien en condiciones de salud y el valor que estas tienen en nuestro entorno vital inmediato, ellos invitan a la conservación y cuidado del medio ambiente.</p>
<p>Fortalecer los valores de cuidado y empatía con los demás seres, por medio de la</p>	<p>Apadrina una planta Se realiza la creación de letreros con el fin de que cada niño se relacione con</p>	<p>Los niños muestran los valores de respeto y responsabilidad que tienen con el medio ambiente. Como</p>

experiencia significativa de apadrinar una planta.	una de las plantas de la huerta, en donde ellos reconocen que este tipo de actividades las pueden desarrollar en su tiempo libre y aportan al cuidado de su entorno, debido a que al tener una responsabilidad con una planta ellos se sensibilizan por esta.	desde actividades lúdicas y creativas pueden generar lazos afectivos por el medio que los rodea.
--	---	--

4.3 Planeaciones

Para el desarrollo de las intervenciones, se llegó a un acuerdo con la rectora del colegio y la profesora de Ciencias Naturales, para conocer el espacio y temas trabajados allí, mediante actividades enfocadas al campo artístico, creativo, exploratorio e imaginativo. Estas actividades recreativas ambientales implementadas para llevar a cabo en esta investigación, fueron sujetas a una epistemología y por ende a un autor, realizadas de tal manera a los intereses del colegio.

En primer lugar, se realizó un rastreo acerca de autores, los cuales fueron Alexander Neil, Celestine Freinet, María Montessori y David Ausubel, ellos se enfocan en el bienestar de los niños, tener ambientes adecuados y crear experiencias significativas. Es por esto, que se toman como referentes para el desarrollo de las planeaciones. Véase en la tabla 8. Además, es necesario señalar que la metodología de estos autores es llevada a cabo en el colegio Gimnasio Campestre San Pablo.

Cada una de las intervenciones tienen objetivos que llevan al desarrollo pleno del proyecto y su objetivo general, en primera instancia el reconocimiento y apreciación del entorno en el que están, los elementos que allí habitan y su importancia; acciones como la

siembra contribuyen en pro del proceso natural y la responsabilidad que como seres humanos se tiene con el entorno.

Además, se aborda el concepto de Biocentrismo, evidenciando un acercamiento por parte de los niños a este, ya sea en sus casas o en la institución educativa, concepto y acciones que resaltan el valor y respeto que se tiene con otros seres y el medio en que habitan, logran llevar estas actividades y aprendizajes a sus rutinas, teniendo claro que esto aporta tanto en sus vidas personales como en su entorno.

De acuerdo a lo anterior, gracias a sus conocimientos previos y los que adoptaron en estas intervenciones, los estudiantes fortalecieron su pensamiento reflexivo y creativo para el cuidado ambiental, el amor y valor a todo ser vivo y el respeto por los mismos, además de que ellos tienen un gran potencial para contribuir al desarrollo óptimo de la naturaleza.

Tabla 8. Autores base para el desarrollo de las planeaciones de la propuesta pedagógica.

Autor	Metodología	Propuesta Pedagógica
Alexander Sutherland Neill	Las pedagogías antiautoritarias	<ul style="list-style-type: none"> ● La educación se enfoca en un trabajo desde la alegría para así hallar la felicidad interesándose en la vida, motivando al niño a realizar las cosas que no le llamaban la atención. ● Desde la educación se busca desarrollar la parte afectiva. ● Desde la libertad de expresión se busca inculcar respeto entre sus pares y su alrededor. <p>El niño debe encontrar por sí mismo su personalidad por medio de experiencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El niño es el centro de la escuela y sus

		intereses son los de la escuela.
Celestin Freinet	La cooperación educativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Se aprende a partir del error y el tanteo experimental ● Desde lo práctico se llega a la teoría y por medio de la actividad se hace la aplicación.
Maria Montessori	Pedagogía Científica	<ul style="list-style-type: none"> ● Niño- ambiente este debe estar preparado para ofrecer oportunidades para lograr que el niño se desenvuelva libremente y a su vez propiciar periodos de concentración. ● Actividades significativas con fines educativos. ● Lograr la participación e interacción de los niños en su entorno para así crear sus propias experiencias. ● Experiencias basadas en conocimientos previos para así fortalecer los nuevos.
David Ausubel	Constructivismo y el aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Experiencias basadas en conocimientos previos para así fortalecer los nuevos.

Fuente: Autoría propia

A continuación, se encuentran las planeaciones de cada sesión, estas, están orientadas en fortalecer la educación ambiental desde la formación biocéntrica y recreativa desde el uso del tiempo en la huerta, en donde se fortalece la sensibilización por los demás seres vivos no humanos, es decir el valor y respeto por su entorno por medio del aprendizaje significativo de las experiencias que se generan en cada intervención. Véase las siguientes tablas.

Tabla 9 Aprende sobre el entorno. Actividad # 1

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad #1

Grupo a cargo: Lina Muñoz, Alejandra Peña e Ivonne Guerrero

Comunidad a intervenir: Estudiantes Gimnasio Campestre San Pablo

Duración actividad: 1 Hora

Teoría o corriente pedagógica: David Ausubel y el aprendizaje significativo

Tema a desarrollar: Aprende sobre el entorno

Objetivo: Reconocer el entorno vital inmediato enfocado a la huerta por medio de actividades lúdicas sobre el funcionamiento que tiene el medio ambiente.

¿Qué aprendizaje espera?	¿Qué metodología va a emplear?	¿Qué actividades va a implementar	¿Qué recursos va a necesitar?	¿Qué y cómo va a evaluar la actividad?
Se busca generar relaciones afectivas entre el niño y su entorno generando así sensibilidad por	La metodología de David Ausubel se enfoca en la: <ul style="list-style-type: none"> • Libertad de aprendizaje. • Aprendizaje por recepción. 	1. Se iniciará haciendo una breve descripción con los niños, donde se les explicará la actividad. 2. La actividad será guiada por el grupo de trabajo en donde se explica el funcionamiento ambiental de su entorno específicamente de la huerta.	1.Delantal 2.Pinturas 3.Pinceles 4.Brochas 5.Macetas de barro 6.Lápiz	Se evalúa de manera cualitativa frente al interés y creatividad en el desarrollo de la actividad, a partir de los conocimientos ya existentes en el niño y de los que acaba de adquirir sobre los

los demás seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Exploración ● Experiencias llamativas. ● Vinculación de aprendizaje existente con el nuevo. 	<p>(Fotosíntesis, la importancia del agua)</p> <p>3. Se llevarán unas macetas de barro donde ellos deben pintarlas para luego sembrar una semilla.</p> <p>4. Con ayuda del guía de la actividad se realiza la actividad de siembra</p> <p>5. Rellenar la maceta con la tierra y plantar la semilla)</p> <p>6. Se le delega a cada niño la responsabilidad de cuidar su planta hasta el próximo encuentro.</p> <p>7. Por último, se realiza una retroalimentación con la ayuda de una sopa de letras</p> <p>8. Se realiza la socialización de la experiencia sobre qué fue lo que más le llamó la atención y que tan importante fue la experiencia para ellos.</p>	<p>7. Semillas</p> <p>8. Tierra</p>	<p>valores de respeto y responsabilidad ambiental.</p>
------------------------	---	---	-------------------------------------	--

Comentarios del docente Se deben tener los materiales listos antes de iniciar la actividad

Tabla 10 ¿Qué es Biocentrismo? Actividad # 2

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad # 2

Grupo a cargo: Lina Muñoz, Alejandra Peña e Ivonne Guerrero

Comunidad a intervenir: Estudiantes Gimnasio Campestre San Pablo

Duración actividad: Una hora

Teoría o corriente pedagógica: Célestin Freinet su teoría de la cooperación educativa

Tema a desarrollar: ¿Qué es Biocentrismo?

Objetivo: Identificar si los niños asocian el término con sus conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente a través de la creación de una historia inventada por ellos, la cual deben intentar poner en escena teatral.

¿Qué aprendizaje espera?	¿Qué metodología va a emplear?	¿Qué actividades va a implementar	¿Qué recursos va a necesitar?	¿Qué y cómo va a evaluar la actividad?
Se espera que por medio de un	Desde la metodología de	1. Se inicia con una breve actividad sobre que es el Biocentrismo, esto se llevará a	1. Marcadores	Se evalúa de manera cualitativa frente al trabajo en equipo, como

trabajo colectivo el niño logre identificar ¿Qué es Biocentrismo? Y logre proponer una historia que esté basada en el término.	<p>Célestin Freinet se enfoca en uno de sus principios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La vida cooperativa y participativa: El niño debe realizar actividades por medio del trabajo en equipo, Por medio de una narración sobre lo que entienden sobre el Biocentrismo. 	<p>cabo por medio de un juego en donde los niños deben descifrar que concepto se va a tratar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Luego de comentar sobre cuál era el concepto se lleva al grupo al aire libre para realizar una actividad recreativa con el fin de captar su atención. 3. Después se les solicita dividirse en grupos los cuales deben crear una historia que dé cuenta sobre qué es el concepto. 4. Cada grupo debe intentar contar su historia por medio de una puesta en escena sencilla. 5. Después de que cada grupo realice su puesta en escena se socializa acerca de la actividad. 6. Luego se realiza una circunferencia donde los niños van a preparar su ensalada de frutas asociándolo a las buenas prácticas alimentarias y como el entorno nos proporciona alimentos, como 	<ol style="list-style-type: none"> 2.Espacio abierto (Patio del colegio) 3.Frutas 4.Elementos para colocar la ensalada de frutas 5.Platos 6.Cucharas 7.Cuchillos plásticos 8.Dos bolsas para introducir los orgánicos y los desechables 	<p>entre los estudiantes se apoyan en la creación de historias y sobre el respeto hacia sus demás compañeros en el momento de socializar cada historia.</p>
--	---	--	--	---

a partir de ellos también podemos volver a retribuir al medio ambiente en la separación de residuos orgánicos y desechables y como las semillas de las frutas se pueden volver a cultivar.

Comentarios del docente

1. Tener listo los elementos para la ensalada de frutas y evitar accidentes con los cuchillos.
 2. proveer el espacio en donde ellos van a correr y a realizar su actividad escénica que esté libre de obstáculos que los puedan lastimar.
-

Tabla 11 Prácticas de cuidado al medio ambiente. Actividad # 3

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES				
Actividad #3				
Grupo a cargo: Lina Muñoz, Alejandra Peña e Ivonne Guerrero				
Comunidad a intervenir: Estudiantes Gimnasio campestre San Pablo				
Duración actividad: 1 Hora				
Teoría o corriente pedagógica: María Montessori y el método de la pedagógica científica				
Tema a desarrollar: Prácticas de cuidado al medio ambiente				
Objetivo: Realizar manualidades con material reciclado, incentivando a la creatividad y la exploración artística en prácticas que ayudan a cuidar el medio ambiente.				
¿Qué aprendizaje espera?	¿Qué metodología va a emplear?	¿Qué actividades va a implementar	¿Qué recursos va a necesitar?	¿Qué y cómo va a evaluar la actividad?
Se espera que el niño manifieste que practicas realiza para cuidar el medio ambiente, por medio de una	Desde la metodología de estructura triangular de María Montessori <ul style="list-style-type: none"> • El amor basado en la confianza y la paciencia 	1. Se da inicio con una dinámica recreativa para adivinar cuál va hacer el tema de la sesión. (Juego de las cajitas) 2. Después se hará una circunferencia donde se realiza una breve introducción dirigida por parte del grupo de trabajo sobre la importancia de las tres R.	1.Marcadores 2.Pinturas 3.Cartón 4.Cubetas de huevos 5.Botellas plásticas 6.Tijeras	Se evalúa de manera cualitativa frente al interés del estudiante sobre la actividad y de como este se identifica las prácticas de reciclaje en su entorno (Hogar y colegio).

<p>actividad de creación de objetos con material reciclado, con orientación del grupo de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente preparado que propicia periodos de prolongados periodos de concentración • Material didáctico para fomentar el aprendizaje. 	<p>Generando preguntas como que practicas realizan en su casa de reciclaje.</p> <p>3. Se les solicita a los niños que identifiquen los puntos de reciclaje de su colegio por medio de un recorrido.</p> <p>4. Se lleva al grupo al aula de clase con el fin de desarrollar una manualidad con materiales reciclados.</p> <p>5. Se dará un tiempo prudente para que cada niño realice su manualidad y nos cuente que quiso desarrollar.</p> <p>6. Se explica los hábitos que se pueden realizar en casa.</p> <p>7. Se da cierre a la actividad realizando una retroalimentación.</p>	<p>7.Silicona</p> <p>8.Escarcha (Opcional)</p>
--	---	---	--

Comentarios del docente

Tabla 12. Títeres Biocéntricos. Actividad #4

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES				
Actividad #4				
Grupo a cargo: Lina Muñoz, Alejandra Peña e Ivonne Guerrero				
Comunidad a intervenir: Estudiantes Gimnasio Campestre San Pablo				
Duración actividad: 1 Hora				
Teoría o corriente pedagógica: David Ausubel y el Aprendizaje Significativo				
Tema a desarrollar: Títeres Biocéntricos				
Objetivo: Comprender como los estudiantes asocian el Biocentrismo y uso del tiempo a partir de la creación de títeres y la creación de un cuento.				
¿Qué aprendizaje espera?	¿Qué metodología va a emplear?	¿Qué actividades va a implementar	¿Qué recursos va a necesitar?	¿Qué y cómo va a evaluar la actividad?
Se busca fomentar la creatividad, imaginación y apropiación del tema por medio de la creación de títeres y una	Desde la metodología de David Ausubel se enfoca en la: <ul style="list-style-type: none"> • Libertad de aprendizaje. • Aprendizaje por recepción. • Exploración 	1. Se dará inicio con la explicación de tema del día de como el “Biocentrismo y el uso tiempo” pueden estar ligados a actividades placenteras. 2. Se les preguntara a los niños ellos que hacen fuera del colegio, que hacen en su tiempo libre.	1. Medias 2. Hojas 3. Lápices 4. Bolas de icopor 5. Cartulina 6. Teatrino 7. Silicona	Se evalúa de manera cualitativa frente al interés y creatividad en el desarrollo de la actividad, a partir de los conocimientos ya existentes en el niño y de los que acaba de adquirir sobre los valores de respeto y responsabilidad

<p>puesta en escena, para así comprender también como los estudiantes hacen uso de su tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias llamativas. • Vinculación de aprendizaje existente con el nuevo. 	<p>3. Luego, los niños en conjunto, a partir de sus comentarios anteriormente deben crear un cuento mencionando el uso de su tiempo, actividades y hobbies. 4. Se iniciará con la explicación del segundo momento del día, realizar títeres.</p> <p>5. Se repartirán materiales y con la guía de las profesoras y la creatividad de los niños, se realizarán los títeres.</p> <p>6. Después de terminar los títeres, los niños deberán recrear el cuento, con los títeres.</p> <p>7. Para finalizar se socializará, como les pareció la actividad y cómo fue su interpretación final del tema.</p>	<p>8. Marcadores ambiental y aprovechamiento del uso del tiempo.</p>
<p>Comentarios del docente</p>	<p>Cada estudiante deberá llevar una media, que ya no usen.</p>		

Tabla 13.Una composta pedagógica. Actividad #5

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES				
Actividad #5				
Grupo a cargo: Lina Muñoz, Alejandra Peña e Ivonne Guerrero				
Comunidad a intervenir: Estudiantes Gimnasio Campestre San Pablo				
Duración actividad: 1 Hora				
Teoría o corriente pedagógica: Alexander Neill y las pedagogías antiautoritarias				
Tema a desarrollar: Una composta pedagógica				
Objetivo: Construir una composta orgánica en la huerta con el fin de generar un nuevo hábito en la institución y así enseñarles a los niños que los residuos orgánicos también son aprovechables.				
¿Qué aprendizaje espera?	¿Qué metodología va a emplear?	¿Qué actividades va a implementar	¿Qué recursos va a necesitar?	¿Qué y cómo va a evaluar la actividad?
Generar un nuevo hábito en el colegio con el fin de que los niños conozcan los procesos orgánicos de los alimentos que	Desde la metodología de Alexander Sutherland Neill se enfoca en la: <ul style="list-style-type: none"> • Libertad de aprendizaje. 	1. Se da inicio buscando el lugar adecuado para realizar la composta en el colegio. 2. Se realiza una composta con el grupo de niños, explicando la importancia de esta. 3. Con ayuda de herramienta de jardinería se cava un hoyo profundo con el fin de hacer una composta subterránea y así evitar mosquitos	1 Elementos de jardinería: <ul style="list-style-type: none"> • Pala • Azadón • Pica 2. Desechos orgánicos	Se evalúa de manera cualitativa frente al interés del estudiante sobre la actividad y de cómo este se relaciona con el medio y como relaciona el tema de las plantas con su día a día.

consumen desde su nacimiento hasta su final.	<ul style="list-style-type: none"> • La autonomía y el interés propio. • Afectividad e independencia. • Talleres opcionales. 	4. Se explica las diferentes capas que debe tener la comporta 5. Se entierran los desechos orgánicos que salen de lo que se alimentan los niños. 6. Se realiza una retroalimentación acerca de esta práctica en nuestras casas.	3. Hojas secas 4. Ramas secas 5. Tierra
--	---	---	---

Comentarios del docente

Tabla 14. Un corazón verde. Actividad #6

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES				
Actividad #6				
Grupo a cargo: Lina Muñoz, Alejandra Peña e Ivonne Guerrero				
Comunidad a intervenir: Estudiantes Gimnasio Campestre San Pablo				
Duración actividad: 1 Hora				
Teoría o corriente pedagógica: María Montessori y el método de la pedagogía científica				
Tema a desarrollar: Un corazón verde				
Objetivo: Desarrollar un taller sobre el valor por los demás seres vivos, en donde los niños conozcan los beneficios y nutrientes que tienen las plantas que usamos en nuestro diario vivir.				
¿Qué aprendizaje espera?	¿Qué metodología va a emplear?	¿Qué actividades va a implementar	¿Qué recursos va a necesitar?	¿Qué y cómo va a evaluar la actividad?
Lograr que el niño reconozca los beneficios naturales y saludables que nos entregan las plantas y frutos que en el diario	Desde la metodología de estructura triangular de María Montessori <ul style="list-style-type: none"> • El amor basado en la confianza y la paciencia 	1. Se da inicio con una ronda sobre las frutas y verduras 2. Después se hará una circunferencia donde se realiza una breve introducción dirigida por parte del grupo de trabajo explicando la importancia de consumir alimentos naturales y como estos son importantes para nuestra salud.	1. Plantas medicinales 2. Carteleros sobre las partes de las plantas con fichas removibles	Se evalúa de manera cualitativa frente al interés del estudiante sobre la actividad y de cómo este se relaciona con el medio y como relaciona el tema de las plantas con su día a día.

vivir se consumen.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente preparado que propicia periodos de concentración ● Material didáctico para fomentar el aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les dará una muestra de algunas plantas medicinales como yerbabuena, menta entre otras con la idea de que ellos la intenten hacer en plastilina. 2. Alrededor de su figura ellos deberán escribir los beneficios y para que la usamos. 3. Se hará una mesa redonda en donde los niños deberán contar anécdotas sobre como sus familiares alguna vez han usado estos métodos naturales en sus casas (Hacer una aromática para el dolor de estómago) 4. Se realiza una segunda actividad en donde ellos deberán inventar una canción sobre lo aprendido. 5. Se realiza la socialización sobre el valor de las plantas medicinales en nuestro diario vivir. 	para que ellos las ubiquen. 3.Plastilina 4.Lapiceros 5.Colores
-----------------------	---	--	--

Comentarios
docente

Tabla 15. Apadrina una planta. Actividad #7

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES				
Actividad #7				
Grupo a cargo: Lina Muñoz, Alejandra Peña e Ivonne Guerrero				
Comunidad a intervenir: Estudiantes Gimnasio Campestre San Pablo				
Duración actividad: 1 Hora				
Teoría o corriente pedagógica: David Ausubel y el aprendizaje significativo				
Tema a desarrollar: Apadrina una planta				
Objetivo: Fortalecer los valores de cuidado y empatía con los demás seres, por medio de la experiencia significativa de apadrinar una planta.				
¿Qué aprendizaje espera?	¿Qué metodología va a emplear?	¿Qué actividades va a implementar	¿Qué recursos va a necesitar?	¿Qué y cómo va a evaluar la actividad?
Se busca fortalecer los valores de responsabilidad y valor a las plantas y a su entorno.	Desde la metodología de David Ausubel se enfoca en la: <ul style="list-style-type: none"> ● Libertad de aprendizaje. ● Aprendizaje por recepción. ● Exploración 	1. Los niños deben ubicarse junto a la huerta 2. Se iniciará realizando una circunferencia con los niños, donde se les explicará la actividad a realizar. 3. Para la creación de los letreros, se les entrega el material para el desarrollo de esta.	1. Delantal 2. Pinturas 3. Pinceles 4. Brochas 5. Letreros de madera 6. Botas	Se evalúa de manera cualitativa frente al interés y creatividad en el desarrollo de la actividad, a partir de los conocimientos ya existentes en el niño y de los que acaba de adquirir sobre los valores de respeto y responsabilidad ambiental.

-
- Experiencias llamativas.
 - Vinculación de aprendizaje existente con el nuevo.
4. Los niños, según instrucciones y junto al profesor, realizarán los letreros con el nombre de la planta (Nombre que el niño le dio al sembrarla) y su especie (Tipo de planta).
 5. Después de pintar los letreros, se realizará una presentación y seguido a esto se llevarán al sitio donde se encuentra la planta.
 6. Con ayuda del profesor se entierra cada letrero.
 7. Se realizará, por último, una socialización de la experiencia.

Comentarios del docente

Los letreros ya deben estar listos para pintar.

Las tablas de madera tienen 15 cm de largo por 10 cm de alto y esta tabla debe estar unida a una base de madera.

4.4 Desarrollo y análisis de intervenciones

A continuación, se presentan las sesiones de semana por semana en donde se observará como fueron los resultados de cada una de ellas, desde la educación biocéntrica en la huerta, analizando como los niños y niñas usan su tiempo libre y como lo pueden relacionar con el cuidado del medio ambiente, por medio de actividades didácticas a partir de 8 sesiones dispuestas según la organización con el colegio y la docente de ciencias naturales.

Lo que prevaleció en este proyecto fue el reforzar las conductas y posibilitar otros escenarios de clase para aprender sobre el uso del tiempo libre en el medio ambiente, logrando obtener un mayor acercamiento a estos espacios naturales. Cuando se dio inicio al proyecto se realizan preguntas, a las que los estudiantes se les cuestiono sobre como entienden el medio ambiente y cómo cuidaban de él en su tiempo libre.

Semana 1 - 01 septiembre

En la primera intervención se llevó a cabo sobre las 2:00 de la tarde en el espacio de huerta; la primera actividad llamada “Aprende sobre el entorno” en donde se realizó un acercamiento con los niños, tomando el tema de cómo funciona el entorno, específicamente el ciclo de las plantas. Para luego dar una breve descripción sobre el oxígeno, la energía solar (Fotosíntesis), cuidado del agua y del suelo, se explica por medio de unas fichas bibliográficas los 4 pasos de la actividad.

Figura 6. Presentación del grupo de trabajo Foto A y B



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Se da inicio realizando una descripción sobre lo que ellos conocen y entienden sobre su entorno, es decir, cómo perciben el funcionamiento del medio ambiente. Se genera una lluvia de ideas por parte de los niños las cuales sirven para ejemplificar los temas ya mencionados. Luego los niños por medio de una actividad siguen un paso a paso, leyendo la indicación y lo realizaban. La actividad se diseñó en dos espacios, la primera parte en el aula de clase y luego al aire libre con apoyo de herramienta especial para ellos.

Los pasos de la actividad fueron los siguientes:

1. Decoración de materas

Cada niño pinto su materia de acuerdo a sus gustos y preferencias.

Figura 7. Materas pintadas por los niños Foto A y B



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

2. Introducir la tierra

Con ayuda de herramienta como palas y rastrillos los niños llenaron sus materas de tierra, en donde se les explico que la tierra ya estaba con abono lo cual le genera nutrientes a las semillas.

Figura 8. Sembrando semillas con los niños Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

3. Sembrar las semillas y 4. Agregarle agua

Los niños con ayuda de las palas y sus manos realizaron hoyos en la tierra con el fin de hacer la cama de las semillas, se les explica que deben dejar la tierra con espacios para que entre con facilidad oxígeno y agua a las semillas. Para finalmente dejarlas en un sitio donde puedan crecer nuestras plantas.

Figura 9. Actividad de siembra con los niños Foto A, B y C

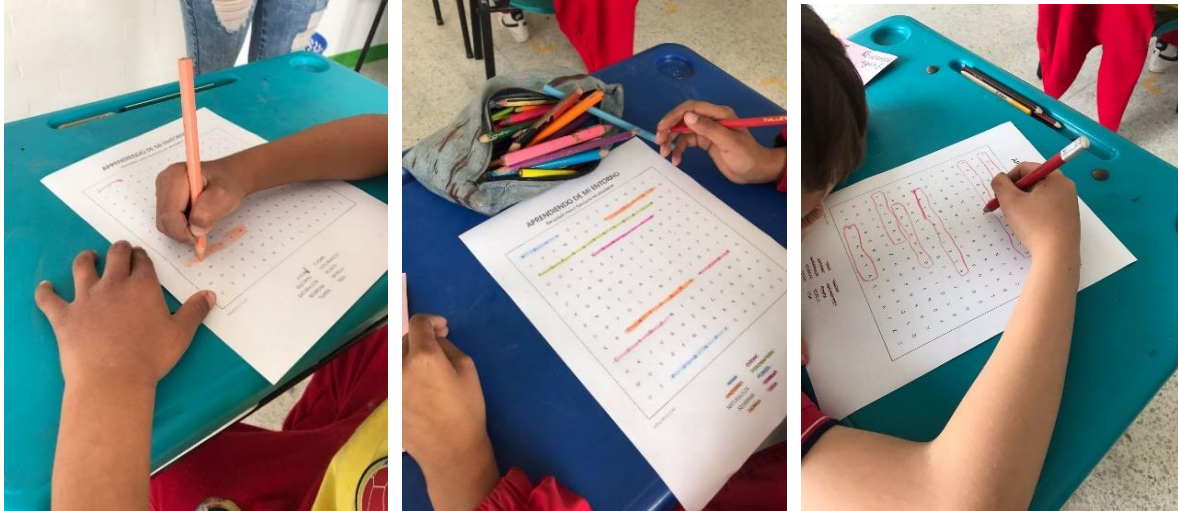


Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Por último, se llevaron los niños al salón para realizar una retroalimentación por medio de una sopa de letras, en donde se encontraban palabras como: entorno, fotosíntesis, tierra, cuidar, naturaleza, semilla, vida entre otras. Al final los niños expresaron que para ellos realizar la experiencia era divertido y aprendían sobre su entorno, les gusto en términos

generales conocer el proceso desde como el entorno es un ciclo de vida y como se puede aportar desde actos de sembrar.

Figura 10. Socialización del tema con sopa de letras Foto A, B y C

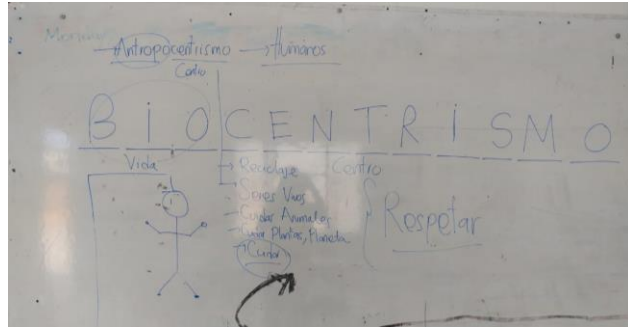


Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Semana 2 - 12 septiembre

En la segunda intervención se inició con el saludo y acomodación de los niños en el aula de clase sobre las 8:15 de la mañana en el espacio de Ciencias Naturales; La primera actividad llamada “¿Qué es Biocentrismo?” se realizó un juego sobre adivinar el tema a tratar, dando la oportunidad a cada niño de aportar con una letra y así lograr identificar sobre que concepto se llevaría a cabo la sesión. Luego de dar una breve descripción sobre el tema en el aula de clase se lleva a los niños al aire libre para desarrollar la parte recreativa que se da en tres momentos, primero se desarrolla una actividad recreativa con el fin de captar plenamente su atención, luego realizar la parte escénica sobre lo aprendido, para finalmente cerrar con la actividad de buenas prácticas alimentarias.

Figura 11. Socialización sobre el tema de Biocentrismo por medio de un juego Foto A y B



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Los tres pasos recreativos fueron los siguientes:

1. Se hace una actividad recreativa llamada “Ratoncitos” la intención de esta fue captar la atención de los niños y generar una integración entre ellos. El objetivo era la participación de los niños y el respeto por el compañero, entender que todos tenemos capacidades motrices y cognitivas que nos diferencian de los demás.

Figura 12. Actividad los ratoncitos Foto A y B



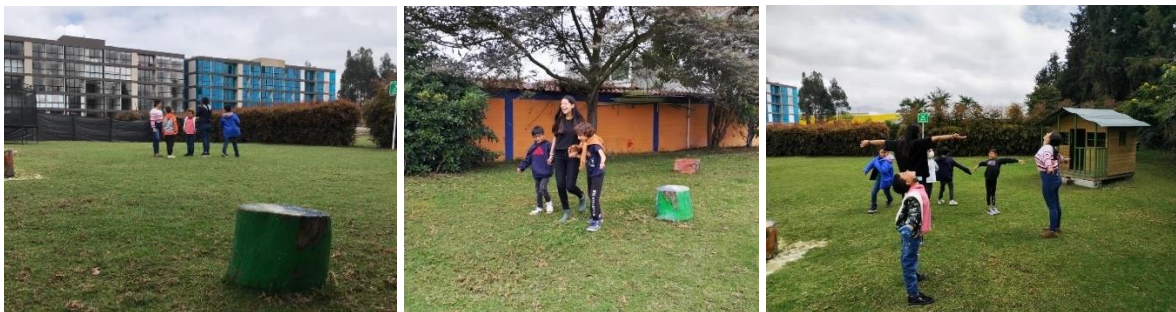
Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

2. Se divide el grupo en dos partes en donde ellos deben inventar una escena que dé cuenta sobre que entienden por Biocentrismo para luego presentarla al resto del equipo, aquí cada grupo se coloca un nombre, un grupo se llamaba “Plantas y el otro “El cuento del abrazo”, cada uno tuvo 10 minutos para preparar su puesta en escena. El grupo de plantas quiso representar a la familia, una de las niñas hizo el papel de mama enseñándole a la otra niña que era su hija cómo funcionaba su entorno, uno de los niños era una planta carnívora quien

era el que estaba en crecimiento y el otro niño era el humano que llegaba arrancar y destruir, la guía del grupo hizo parte de la escena como una jirafa que se estaba alimentando de las plantas de alrededor.

El grupo del cuento del abrazo lo hicieron por medio de una narración en donde un niño era el árbol que estaba triste porque no tenía los cuidados necesarios y llega otro niño que se hace pasar por una ardilla en donde anima al árbol porque le dice que el recibe el sol necesario; el sol es una de las guías del grupo, luego la ardilla busca a un humano para que le riegue agua a al árbol, el niño que hace el papel de humano realiza prácticas de cuidado y les da de comer a la ardilla y finalizan todos con un abrazo grupal.

Figura 13. Obra de teatro sobre una representación biocéntrica Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

3. Para finalizar se realiza una circunferencia para el desarrollo de la ensalada de frutas en donde se les muestra las semillas de las frutas y cómo podemos volverlas a sembrar, el objetivo es explicar cómo el entorno nos provee alimentos sanos y saludables y que esos nutrientes y vitaminas que las frutas tienen pasaron por un ciclo de vida que nos entregan a nosotros los humanos, por eso al final se explica sobre la separación de residuos orgánicos y desechables para contribuir de forma respetuosa hacia el medio ambiente; La retroalimentación de los niños fue positiva mostraron intereses por el concepto de Biocentrismo.

Figura 14. Ensalada de frutas e importancia de las semillas los niños Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Semana 3 – 20 de septiembre

En la tercera intervención se llevó a cabo sobre las 10:15 de la mañana en el espacio de ciencias naturales; la primera actividad llamada “la cajita” en donde se realizó un acercamiento con los niños, tomando el tema el reciclaje y la importancia de la separación de residuos. Para luego dar una breve descripción sobre porque es importante reciclar y como aporta significativamente al entorno, se explica por medio de un juego y se lleva a cabo una actividad que potencia la imaginación.

Figura 15. Socialización sobre el Reciclaje Foto A y B



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

En la primera parte se realiza un juego llamado la cajita en donde se les da la indicación de pasar uno a uno seleccionar un objeto y colocarlo en la caja (En ese caso se usaron dos mesas en vez de cajas), cada mesa tenía un letrero distintivo con la frase de “Recíclame” y “No me recicles” ellos debían ubicar los letreros de acuerdo a su

conocimiento. Para luego socializar el tema sobre el reciclaje, la importancia de separar residuos, el uso de las canecas, concientizar sobre como el no generar prácticas de cuidado del entorno puede afectar el medio ambiente, la contaminación en los océanos y por ende la muerte de muchas especies de flora y fauna.

Figura 16. Desarrollo de manualidades con material reciclado Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

En el segundo momento se explica a los niños la actividad lúdica sobre cómo se puede usar elementos reciclables para crear objetos que nos sirven el día a día, en este caso se les enseñó hacer una alcancía con botellas plásticas, tapas de plásticos y papel reutilizado, en donde los niños dejaron volar su imaginación y cada niño realizó su alcancía según su preferencia, para luego exponer su creación frente a sus demás compañeros.

Figura 17. Manualidades de cerditos con botellas plásticas Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Para finalizar se llevó al grupo a una de las zonas verdes del colegio con el fin de realizar una actividad recreativa para integrar al grupo y generar la retroalimentación sobre la actividad, en donde los niños se mostraron interesados por las prácticas sobre el reciclaje y

nos contaron acerca de los que ellos realizan en el colegio y en sus casas frente a reciclar, de cómo ayudan al medio ambiente respetando las demás especies.

Figura 18. Actividad recreativa Foto A y B



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Semana 4 -06 de octubre.

En la cuarta intervención se llevó a cabo sobre las 8:00 am hasta las 2:00 pm en las instalaciones del colegio; con el fin de alistar el material didáctico de la siguiente intervención, el cual es un teatrino con material reciclado que el mismo colegio tenía en un salón de reciclaje. La directora del colegio nos apoya con la creación de este como aporte al colegio.

Figura 19. Materiales del teatrino Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Se inicia buscando el material en el salón de reciclaje en donde observamos que a pesar de que manejan un enfoque sobre separación de basuras no se ve reflejado, encontrándose todo el material revuelto, luego de seleccionar el material para usar nos ubicamos en el salón con la base en tubos de PVC que el colegio nos entregó. Damos paso a la elaboración del teatrino, seleccionando los cartones a pintar, decidiendo los colores que se van a usar y cosiendo la tela que sirvió como cortina.

Figura 20. Elaboración del teatrino Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Finalmente se realizan detalles de decoración, buscando que sea llamativo para los niños con relación al Biocentrismo, creando un paisaje y flores con mas cartones y dejandolo listo para la proxima sesión.

Figura 21. Detalles decorativos del teatrino Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Semana 5 -18 de octubre.

En la quinta intervención se llevó a cabo sobre las 11:00 am hasta la 1:00 pm en las instalaciones del colegio; con el fin de alistar el material orgánico para el desarrollo de la composta, es decir, los materiales de las capas de la composta (ramas, hojas desechos orgánicos) y cavar el hoyo donde se realizó la composta. Se elige como lugar un espacio en el semillero, debido a que el sitio original de la composta del colegio se encuentra en mantenimiento.

Figura 22. Recolección de materiales orgánicos para la composta Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Se socializa con los niños como se llevará a cabo la creación de la composta, él porque es importante realizar este tipo de prácticas, como le aporta al medio ambiente y cuáles son los beneficios de esta. Se les da la indicación a los niños de pasar uno por uno a construir la composta. Cada uno pasaba a realizar la capa que le correspondía y mencionaban lo que para ellos era significativo, se explicó sobre los nutrientes que aportan los diferentes desechos orgánicos que se utilizaron.

Figura 23. Construcción de la composta Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Se les explica que la composta es importante por: Generar hábitos ambientales que contribuyen al entorno vital inmediato, en este caso como los desechos orgánicos aportan nutrientes al suelo y fortalecen este mismo, como se puede reconstruir suelos que ya no son fértiles y como realizar abono orgánico puede equilibrar el PH del suelo. En donde los niños mostraron interés por el tema debido a que fue una experiencia enriquecedora y significativa, en el colegio no la habían realizado.

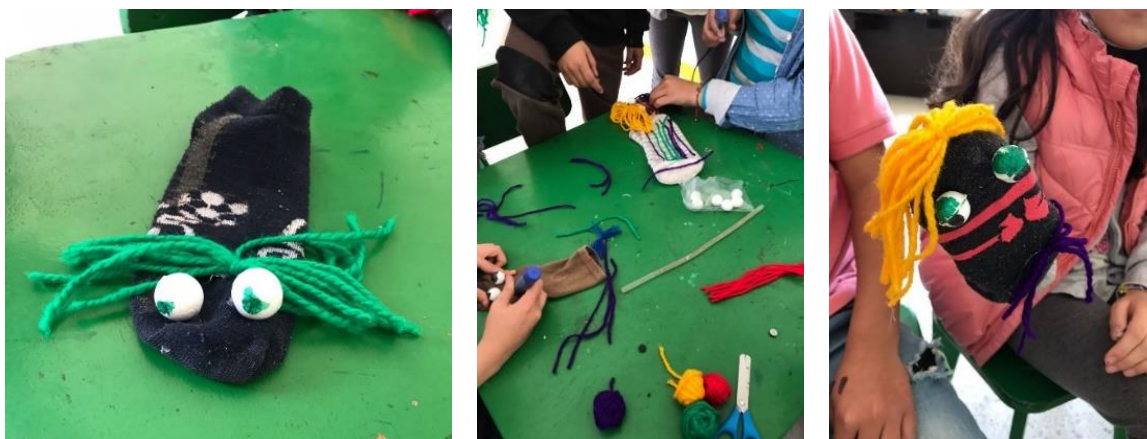
Figura 24. Proceso de la elaboración de la composta Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre
Semana 6 -20 de octubre.

En la sexta intervención se llevó a cabo sobre las 12:00 pm hasta la 1:00 pm en el salón de artes, allí se da inicio al tema del uso del tiempo, en donde los niños por medio de los títeres nos contaban que actividades realizaban en su tiempo libre. Esto ligado a las sesiones anteriores del reciclaje y el cuidado del medio ambiente, ya que, el teatrino y los títeres se elaboraron con material que ellos han reciclado en el colegio.

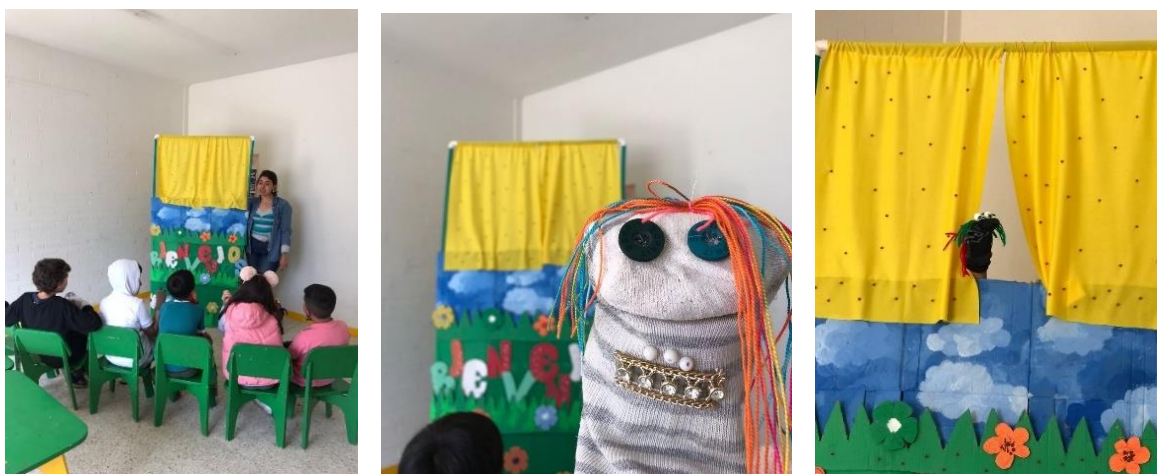
Figura 25. Elaboración de títeres con material reciclado Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Se orienta a los niños en la elaboración de sus titeres en la cual ellos muestran interes, fortaleciendo su creatividad e imaginación,el desarrollo de estos fue conlos siguientes materiales: Medias, botones,lana,pelotas de icopor,marcadores, silicono y bisuteria.Cada uno creoun personaje al cual le colocoun nombre y le dio vida al interpretar la historia.

Figura 26. Narración de historias sobre el uso del tiempo Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Luego de terminar la elaboración de los titeres se organiza al grupo frente al teatrino en donde la guia del grupo explica la importancia de utilizar elementos que se pueden reutilizar para generar diversión en el tiempo libre, cada niño debia pasar y realizar su presentación al grupo en donde se evidencio que para ellos fue comodo contar sus experiencias por medio de un personaje y dandole una segunda vida a elementos que ya no

utilizaban. Se relaciono el Biocentrismo al usar elementos desechables que posiblemente iban a llegar a contaminar espacios ambientales y allí se usaron para el juego y la diversión.

Figura 27. Cuentos por parte de los niños reciclado Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Semana 7 - 26 de octubre.

En la séptima intervención se llevó a cabo sobre las 12.00 pm en la huerta; Realizando una breve socialización sobre la importancia de las plantas y como algunas de ellas son de carácter curativo, luego se lleva al grupo al salón de clase en donde se realiza una actividad lúdica en donde los niños debían representar una planta aromática. Para luego dar una breve descripción sobre como culturalmente las abuelas y nuestros antepasados usaban estas para muchas cosas, para ejemplificar en la preparación de alimentos y para sanar enfermedades, en donde se resaltó la importancia de nuestro entorno.

Luego se desarrolló una actividad en donde los niños debían realizar con plastilina la representación de alguna planta que fuera llamativa para ellos, algunas fueron: Frailejón, cactus, plantas carnívoras, palmas, arboles, tréboles, manzanilla, hierbabuena y menta. Se socializo la importancia de cada una de ellas en nuestro entorno.

Figura 28. Elaboración de plantas en plastilina Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

Luego de terminar la elaboración de las plantas en plastilina se organiza al grupo para escuchar la interpretación sobre lo que desarrollo, en donde todos mostraron un interes frente a la actividad y como esta fue significativa para ellos, cada uno conto la importancia de su planta. Cabe resaltar que contaron sus anecdotas de cuando sus abuelas o papas les han dado de probar las plantas aromaticas para aliviar el dolor de estomago y ellos reconocian los aportes de la flora en sus vidas y como se debe preservar el medio ambiente para que otros niños puedan hacer uso de ellas.

Figura 29. Plantas finales Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre
Semana 8 – 26 de octubre.

La octava intervención se llevó a cabo sobre las 8:00 am hasta las 12:00 pm en la huerta del colegio; en donde se construyeron los letreros representativos de la huerta, es decir, sobre los alimentos que están sembrados como lo son: lechuga, acelga, aromáticas, hortalizas y el de entrada a la huerta, esto se desarrolló con el fin de que cada niño apadrinara una de la siembra y así saber en qué lugar se encuentra cada una.

Figura 30. Construcción de letreros para la huerta Foto A, B y C



Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

La construcción de los letreros se realizó con materiales que se encontraban en el colegio, siendo llamativos y coloridos. Cada uno de los niños llevo el letrero hasta la huerta y cada uno coloco el suyo en donde se encontraba cada alimento, señalizando y se socializa la importancia de cada uno de los alimentos que allí se encontraban.

Figura 31. Ubicación de los letreros con los niños Foto A, B y C



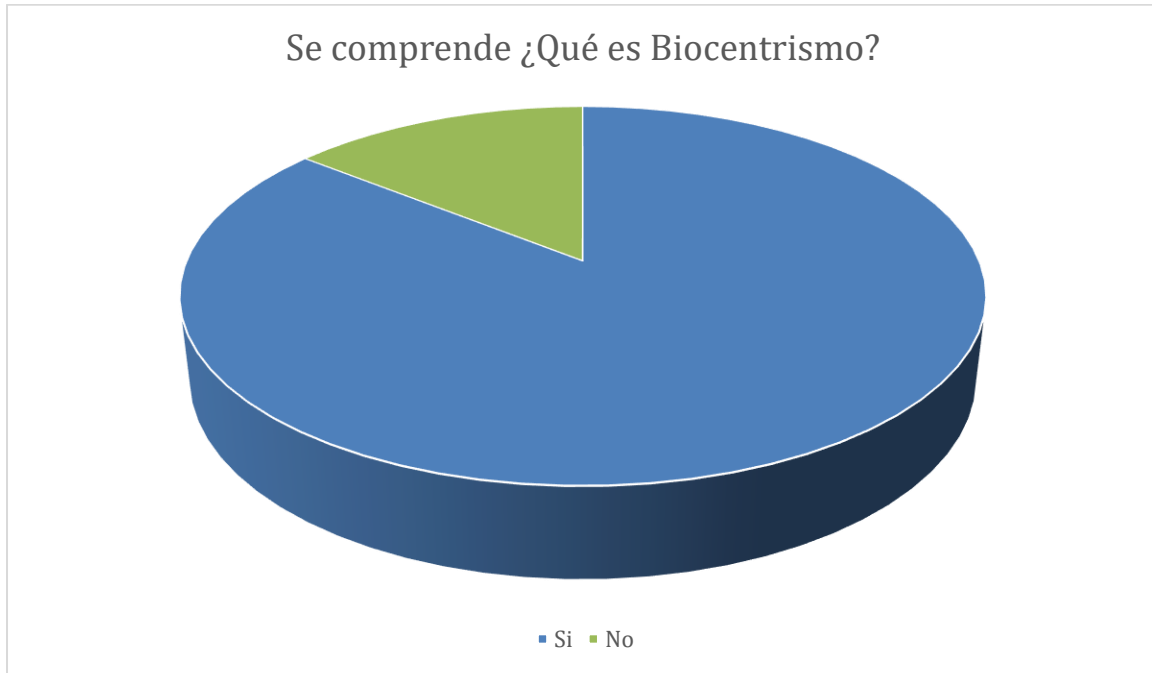
Las fotos fueron tomadas en el Colegio Gimnasio Campestre

4.5 Figuras de análisis de resultados

De acuerdo al objetivo de la investigación y de las intervenciones, se evidencia que los niños lograron comprender que es Biocentrismo y como lo asocian a su aprendizaje por medio de estrategias que resultaron significativas para ellos, la mayoría del grupo interiorizo

el concepto. Véase en la figura 32. El niño que no logro comprender dicho concepto fue debido a la falta de participación de las actividades.

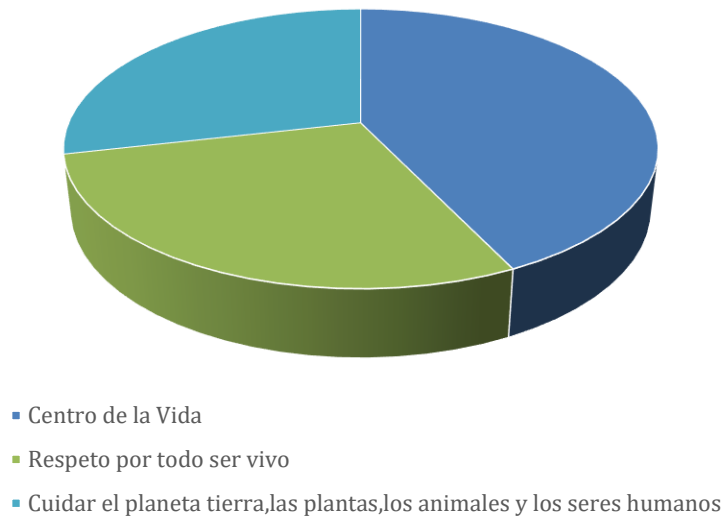
Figura 32. Se comprende ¿Qué es Biocentrismo?



A partir de lo anterior, se logró identificar como los niños de grado segundo entienden el biocentrismo, para la mayoría de ellos se trata de una palabra de dos partes, la primera es “BIO” a lo que entienden como vida natural y “CENTRISMO” lo asocian al centro de algo, en este caso al unirlo lo entienden como el centro de la vida natural, es decir, que ellos comprenden que la vida es prioridad para todos los seres vivos. Véase en la figura 33

Figura 33. ¿Qué es Biocentrismo para los niños de grado segundo del colegio Gimnasio Campestre San Pablo?

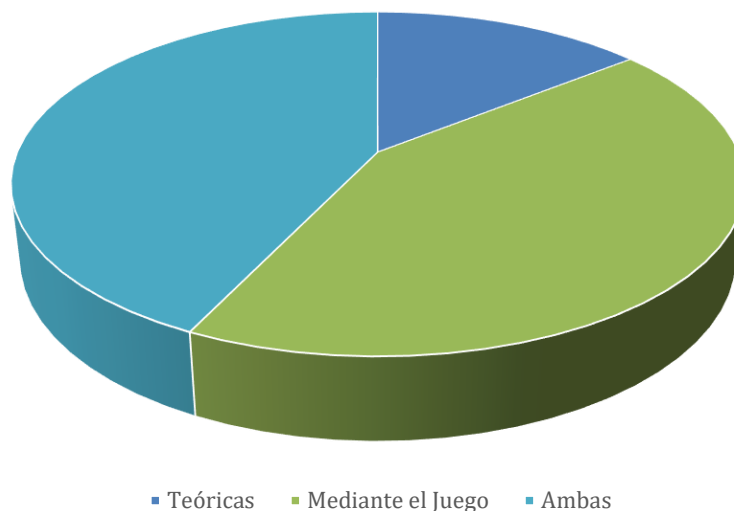
¿Qué es Biocentrismo para los niños de grado segundo del colegio Gimnasio Campestre San Pablo?



El conocimiento que construyeron e interiorizaron sobre como la formación biocéntrica llevada a un contexto sobre el uso del tiempo libre en escenarios como la huerta escolar, fue más sencillo y significativo por medio de estrategias lúdicas que permitieron a través del juego, socializaciones e interacción con el medio natural aprender sobre conceptos complejos. Véase figura 34.

Figura 34. Los estudiantes de grado segundo prefieren conocer este tipo de temáticas mediante estrategias

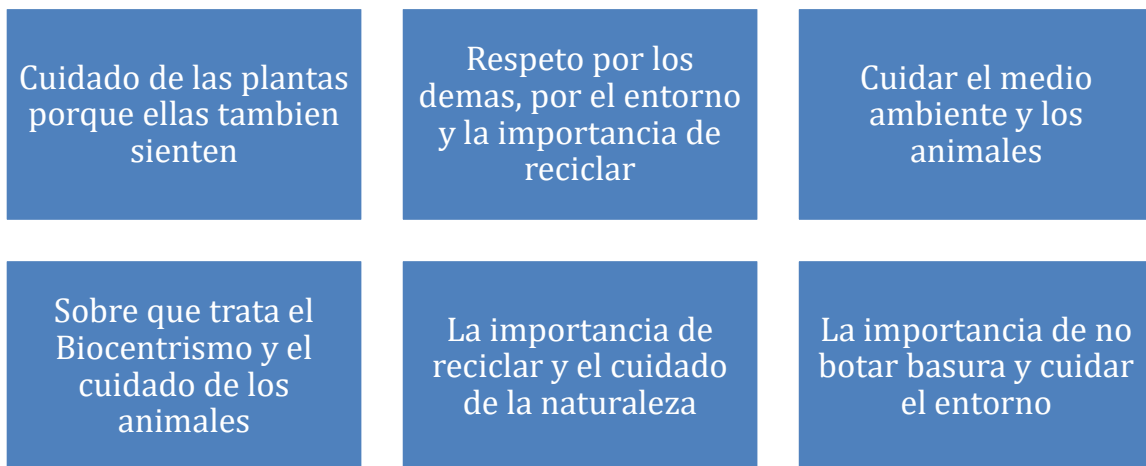
Los estudiantes de grado segundo prefieren conocer este tipo de temáticas mediante estrategias



Finalmente, en el diagnóstico de resultados se les pregunta a los niños sobre los temas que más llamaron su atención en todo el proceso del proyecto, sus respuestas se enfocan al cuidado del medio ambiente, en la preservación de este y el respeto por la vida de todos los seres vivos humanos y no humanos, por ende, al realizar prácticas de cuidado ambiental para proteger la vida de los seres vivos que están en su entorno vital inmediato.

Es decir, que lograron comprender que el Biocentrismo es una perspectiva que resguarda la vida de todos los seres vivos con igualdad moral y que tanto los animales como las plantas tienen derecho a la vida sin ser inferior a la vida humana. Por el contrario se comprende que el Biocentrismo tiene como centro la vida y los seres vivos en general del planeta solo hacemos parte del entorno que conocemos. Véase la figura 35.

Figura 35. Respuestas de los niños sobre los temas que más le llamaron la atención en el proceso de la investigación.



5. Conclusiones

A través del proceso investigativo, se puede concluir que la implementación del proyecto basado en la formación biocéntrica y el uso del tiempo en la huerta escolar, por medio de actividades enfocadas en el valor y conciencia ambiental en los niños de segundo grado del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo resulta positivo al fortalecer el proceso educativo de los niños que participaron de esta investigación, en donde se generó alternativas pedagógicas experienciales, el fomento de hábitos de cuidado del entorno vital inmediato y de conciencia ambiental en su tiempo libre.

Se logra identificar por medio de los instrumentos de recolección de información el conocimiento previo de los niños de grado segundo, la percepción que tienen sobre el medio en el que se encuentran y como ellos contribuyen con prácticas ambientales en su vida cotidiana, tanto en el colegio como en sus hogares, para así, reconocer el respeto por los demás seres vivos no humanos siendo conscientes del valor y derecho por la vida.

Seguidamente se logró evidenciar que el Biocentrismo es una teoría que los niños lograron comprender a medida del proceso de investigación mostrando interés hacia el tema, lo relacionaron hacia el cuidado por los animales, las plantas y sus compañeros. Que la vida es prioridad para cada ser vivo y que debe ser valorada y respetada con igual forma para todos los seres. Cabe resaltar la importancia de este proyecto para el colegio en cuanto a un fortalecimiento del proyecto de huerta desde la implementación de esta investigación

Comparativamente, se identificó que habían investigaciones enfocadas a la educación ambiental y algunas tenían enfoque sobre ética ambiental y algo relacionado al Biocentrismo en espacios escolares, pero aún sigue siendo ausente este tipo de iniciativas, lo cual sirve como reflexión sobre posibles campos de acción ambiental desde el uso del tiempo de los

niños no solo en sus entes educativos, sino además en sus hogares como parte de un movimiento social que se preocupa por priorizar la vida de todo los seres vivos.

Por otro lado, los resultados sobre el uso de actividades recreativas facilito transmitir los conocimientos acerca de cómo el Biocentrismo siendo un concepto de alta complejidad puede ser enseñado a niños, y además de esto comprender acerca del valor de la vida de los demás seres vivos no solo en espacios como el colegio sino también en casa. Ahora bien, de acuerdo a las intervenciones fueron acogidas por parte de los niños de manera satisfactoria, debido a que generaron experiencias significativas para ellos.

Nuestro rol docente desde el área de recreación permito explorar, entender y desarrollar nuestras capacidades creativas para el desarrollo de proyectos de corte ambiental que permitieron generar experiencias significativas en los niños y reconocer nuestro rol enfocado a ser gestores sociales de diferentes campos, en este caso ambientales.

Finalmente se busca incentivar a más instituciones educativas a construir espacios que busquen educar en perspectivas como el Biocentrismo, entregando nuevas alternativas mediante estrategias lúdicas enfocadas en el aprendizaje significativo, logrando que los niños y niñas se interesen por cuidar y preservar el medio ambiente, no solo como un hábito en el colegio, sino además como una forma de vida, de cómo realizar actividades en su tiempo libre que aportan al cuidado del entorno vital inmediato.

6. Reflexiones finales

En el proceso de investigación identificar como los licenciados en Recreación pueden ser partícipes y guías en procesos significativos ambientales, donde, este puede ser un gestor social y no solo el que usa el medio como un recurso para generar experiencias. Sin embargo, el papel del licenciado en Recreación va al emocionar y el sentir de las personas y justamente de allí nace la reflexión de como este llega a escenarios educativos que permita a través de estrategias lúdicas enseñar el respeto por la vida, en este caso sobre la formación biocéntrica puede ser llevada a contextos escolares entendiendo el uso del tiempo de los niños en escenarios como la huerta.

Con relación a los objetivos del proyecto y cada una de las intervenciones, se construyeron actividades recreativas desde una formación biocéntrica en el uso del tiempo, con los niños de la Institución, donde se buscaba fortalecer el cuidado del medio ambiente y de todo ser vivo no humano. Usando espacios naturales como fue el semillero y las zonas verdes del colegio en cada actividad propuesta. Por eso, se cree que el desarrollo de este proyecto es fundamental las actividades lúdicas y el manejo de espacios no usuales, donde los niños y niñas adquirieran experiencias desde los saberes que iban obteniendo e interiorizando.

Al estar en contacto los niños y niñas con el medio ambiente lograban interiorizar de una forma asertiva cada uno de los temas explicados en cada sesión, interactuando con sus compañeros y naturaleza, construyendo entre ellos mismos conocimientos y fortaleciendo temas como es el reciclaje en cada actividad que tenían de crear algo, como fue la alcancía o los títeres de material reciclado.

Justamente en este proceso de fortalecer desde una formación biocéntrica, se evidencia un proceso de construcción y apropiación de conocimientos a partir, de tener una relación directa con la naturaleza, ellos manifestaban compromiso e interés en cada semana

por conocer más elementos para el cuidado de los seres vivos no humanos: fomentando en ellos la importancia del Biocentrismo y las implicaciones que esto conlleva como lo son: el cuidar de los demás, identificar y conocer cuáles son los derechos que cada ser vivo tiene en el planeta tierra, para así ponerlos en práctica en cada uno de los espacios que ellos habitan.

A partir de lo anterior se logró implementar un proyecto basado en la formación biocéntrica y el uso del tiempo en la huerta y semilleros escolares, por medio de actividades enfocadas en el valor y conciencia ambiental en los niños de segundo grado del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo. Si bien en cada sesión los niños y niñas construían y adquirirían un conocimiento nuevo desde actividades como era el crear cosas por medio del reciclaje, sembrar, usar su corporalidad y creatividad para expresar su interés sobre el tema y ellos como lo podían ejercer en sus entornos.

Las instituciones escolares deberían contar con Licenciados en Recreación dentro de su grupo de trabajo, ya que contamos con un perfil interdisciplinario que puede abarcar diferentes espacios, como en este caso que se abordó desde un eje ambiental en el Colegio Gimnasio Campestre San Pablo, el cual fue acogido satisfactoriamente, permitiendo a los niños a aprender por medio de acciones recreativas.

7. Recomendaciones

Se considera importante continuar con el proceso desde el acompañamiento por parte del colegio y de los hogares de los niños con el fin de fortalecer los procesos que se llevaron mediante esta investigación, para así lograr un impacto más relevante en los participantes.

A modo de sugerencia para posibles proyectos que se puedan llevar en el Colegio sería pertinente involucrar a los padres de familia en este tipo de procesos que son significativos para los niños, de modo que el aprendizaje se realice enlazado colegio, hogar y grupos de trabajo investigativos como este.

Para el fortalecimiento de estos procesos se recomienda espacios que estén en la misma línea de trabajo, es más sencillo interiorizar conceptos de alta complejidad con niños mediante actividades lúdicas y no tan teóricas, y así poder revisar el verdadero impacto pedagógico de este tipo de investigaciones.

A manera de proyección, se pretende resaltar los diferentes campos formativos que se encuentran gracias a escenarios naturales, que permiten un desarrollo satisfactorio de aprendizaje y experiencias, que trabajadores en el campo educativo y vivencial y toda persona hacen uso, para su crecimiento personal y social, por ende, es fundamental crear una apropiación y conciencia al momento de intervenir en lugares ecológicos y su entorno habitual. Por esto, es importante que tanto en los currículos escolares y Universitarios, tengan asignaturas y espacio de prácticas vinculados al Biocentrismo y/o temas similares.

También, el impacto que tiene este paradigma biocéntrico en huertas, pues el proceso evolutivo de la humanidad y la naturaleza ya está encaminado a reconocerla como sujeto de derechos, un ejemplo claro son los países Latinos como Bolivia y Ecuador, principales en entablar a la naturaleza en su constitución, de allí empieza a resaltarse más el papel del ser humano dentro de la naturaleza, otros países europeos empiezan a darle importancia a este tema que atañe a nivel global. Por lo anterior, este proyecto visualiza la cosmogonía

biocéntrica como eje de la vida, aportando de algún modo a todo el proceso que llevan otros países, en el reconocimiento de la naturaleza, y además de las huertas como escenario pertinente para la enseñanza.

8. Referencias bibliográficas

- Acuña, M. y Mauriello, A. (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de investigación*, 37 (78), 213-230.
- Aldana Villalobos, K., & Becerra Garzón, V. J. (2012). *Wayra: sistematización de una experiencia de ocio proyecto agro-recreativo Wayra*. [Trabajo de grado], Universidad Pedagógica Nacional.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3009/TE-15448.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF , 1 (1-10), 1-10.
- Barrero R., A.M. (2009). *Las huertas familiares*. [Trabajo de grado], Universidad Javeriana
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/11880/BarreroRamirezAngolicaMaria2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bugallo, A. I. (2011). La filosofía ambiental en Arne Naess; sus propuestas del Movimiento Ecología Profunda y las influencias de Baruch Spinoza y William James. Ediciones del ICALA (Intercambio Cultural Alemán-Latinoamericano), Río Cuarto, Argentina, 2011. ISBN 978-987-1318-15-5.
- CLAES Uruguay (2018,20 de agosto). Ponencia de Eduardo Gudynas en Reunión de la Comisión de Ambiente y Desarrollo Sustentable. [Vídeo]YouTube
<https://www.youtube.com/watch?v=KkwZYe-YRMI>
- Davis, S. (1998). Development of the profession of horticultural therapy. *Horticulture as therapy: Principles and practice*, [Libro] 3-18.
- Elias, N. (2021). *Sobre el tiempo*. [Libro]. Fondo de cultura económica.
- Elias, N., & Dunning, E. (2021). Deporte y ocio en el proceso de la civilización. [Libro].Fondo de cultura económica.

- Ensabella, B. (2016). Derechos de la naturaleza. Ética biocéntrica y políticas ambientales Eduardo Gudynas. *Revista Polis* (Santiago), 15(43), 683-688.
- Gudynas, E. (2015). *Derechos de la naturaleza: ética biocéntrica y políticas ambientales*. Editorial Abya-Yala, [Libro]
<https://play.google.com/books/reader?id=FONZEAAAQBAJ&pg=GBS.PA66&hl=es&printsec=frontcover>
- Ereu, E. (2021). Fundamentos epistemológicos de la educación ambiental desde el antropocentrismo y el biocentrismo. *Revista ambientis occidentales*, 3.p.64
- Esquivel Torres, L, González Chaguando, M y Peña Quintero, P. (2021). *La huerta escolar como estrategia pedagógica soportada con herramientas tic, orientada a mejorar la percepción nutricional y la sana alimentación en los niños y niñas de la institución educativa la arcadia sede la Guadualeja del municipio de Algeciras Huila*. [Trabajo de grado], Universidad de Cartagena.
https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14777/TGF_Parcia%20Pen%CC%83a_Marleny%20Gonzalez_Lidia%20esquivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flogia, Ó. M., Navarrete, A., & Cortés, F. R. (2014). Enseñanza del desarrollo sostenible y la agricultura orgánica por medio de una huerta escolar. *Revista Folhmyr*, (3), 23-42.
- Fonseca Castillo, L. N., Rodríguez, N. P., & Vargas Hernández, C. A. (2020). *La huerta escolar: Estrategia pedagógica para el mejoramiento ambiental e institucional*. [Trabajo de grado], Fundación Universitaria Los Libertadores.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2806/Fonseca_Luz_Rodr%C3%ADguez_Nubia_Vargas_Carlos-2016.pdf?sequence=1
- Gaitán Hincapié, M. Á., & Villamizar Correa, R. J. (2019). *La protección constitucional del medio ambiente en Colombia: desde un análisis biocéntrico como sujeto de derechos*.

[Trabajo de grado], Universidad Libre Cúcuta.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19007/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Garzón Pérez, L. A. (2016). *Controversias entre el sumak kawsay y el modelo crematístico: una lectura desde el pueblo tikuna*. [Tesis doctoral], Universidad de Burgos, Pág.287-289. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4459/Garz%C3%B3n_P%C3%A9rez.pdf?sequence=1

Gimnasio San Pablo.2022. *Brochure GCSP*.pdf.Archivo Digital

González, E. (2001). El proyecto de aula o acerca de la formación en investigación. *Revista Universidad de Medellín*, 73, 124-132.

González, L. M. M., Cortés, I. Á. R., & Villalobos, K. A. (2018). 1A035 Reflexiones y emociones: Wayra, una propuesta de encuentro entre el ocio, la recreación y la ciencia. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/8711/6549>

Hernández. M (2019). *Formato de Planificación de actividades*. Licenciatura en Recreación y Turismo UPN.Universidad Pedagógica Nacional.

Instituto Draco, (2017,30 de octubre). La teoría del Biocentrismo de Robert Lanza [Vídeo]. YouTube.<https://www.youtube.com/watch?v=YEM61yJhXJA>

Jimenez Illera, N. Y. (2019). *Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña NS*. [Trabajo de grado], Universidad Santo Tomás.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18647/2019naslyjimenez.pdf?sequence=1>

- Lemos Vásquez, J. E. *El cuidado del agua: una propuesta pedagógica de Educación Ambiental, desde la perspectiva biocéntrica, basada en la cosmovisión de las etnias Cubeos, Jiw, Piratapuyos y Tuyucas*. [Trabajo de grado], Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15143/2018jaimelemos3.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Martínez, M. (1991). Miguel. La investigación cualitativa etnográfica en educación. *Editorial Texto SRL Venezuela*.
- Massieu, Y., & Talavera, I. (2022). Biocentrismo. *Veredas: Revista del Pensamiento Sociológico*, (42), 15-45.
- Mazzini, R. (21 de abril del 2014) Secuencias didácticas y huerta escolar. Arcón de recursos ISFD 119 PEP. <http://arconrecursosisfd119pep.blogspot.com/2014/04/secuencias-didacticas-y-huerta-escolar.html>
- Morales Corrales, D. P. (2021). *Propuesta curricular interdisciplinaria basada en proyectos de aula como estrategia didáctica en niños y niñas de 5 años de edad del Jardín Infantil “Pequeños Creativos”*. [Trabajo de grado], Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33585/2021DeisyMorales.pdf?sequence=7&isAllowed=y>
- Morales España, AN, & Pérez Marroquín (2019) XA *La huerta como experiencia pedagógica en la primera infancia*. [Trabajo de grado], Universidad Distrital.
- Muñoz Collazos, M. (2022). *Sembrando y respetando la vida. Diseño de una unidad didáctica a través de la implementación de las huertas escolares para el fomento de la cultura ambiental en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Nueva Generación sede Palo Sembrado La Sierra, Cauca*. [Trabajo de especialización], Fundación Universitaria Los Libertadores.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4384/Mu%C3%B1oz_Monica_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, O.D.J.M (2012). La pedagogía científica en María Montessori. *Revista Hojas y Hablas*, (9), 59-67.

Palacios, J. É., Amud, N. M. & Pérez, D. L. (2016). *Implementación de huertas escolares como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la biología de grado sexto en la Institución Educativa Agrícola de Urabá del municipio de Chigorodó y de grado séptimo de la Institución Educativa Rural Zapata, de Necoclí, departamento de Antioquia*. [Trabajo de grado para Magíster en Ciencias Naturales y Matemática], Universidad Pontificia Bolivariana.

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2950/TG%20JULIO%20%20C3%89DINSON%20PALACIOS%20Y%20OTROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña Fuciños, I. (2013). Terapia Hortícola-Horticultura Educativa Social y Terapéutica. [Revista].ISSN 2172-3206, N°. 4, 2011, págs. 32-41

Perlo, C. L. (2019). La pedagogía biocéntrica: del currículum disciplinario-normativo al reencantamiento de la educación. *Revista Científic*, 4(12), 68-88

Piazzzi, C. (2021). Educar para el cuidado de la Vida: Una propuesta para abordar la educación ambiental desde el paradigma biocéntrico. *Revista ProPulsión*, 3(2), 93-108.

Quintero Gil, A. R. (2018). Evaluación del proyecto ambiental escolar en el Colegio Ramón B. Jimeno: Hacia la construcción de una ética ambiental biocéntrica en el aula. [Trabajo de grado de Ingeniería Ambiental]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/21127/52468237.pdf?sequence=8>

Quintero, M. Q., Rúa, M. N., & Giraldo, J. L. (1990). Neill: Maestro desde un saber no sabido. *Revista Educación y Pedagogía*, (4), 21-35.

Quintero, Y. Z., Roja, C. R., Vanegas, G. F., Montaña, L. N., Jiménez, J. J., & Samnández, L. N. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura, educación y sociedad*, 9(3), 457-464.

Ramírez Velandia, L. P., Rivas Martínez, C. D. S., & Sandoval Vargas, Y. V. Promoción de aprendizajes esenciales para la vida desde el área de las ciencias naturales en estudiantes de segundo grado de básica Primaria a través de la implementación de una estrategia de enseñanza-aprendizaje vivencial y biocéntrica. [Trabajo de grado de Magister en Educación], Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34542/RamirezVelandiaLorenPatricia2017.pdf?sequence=3>

Rico, V., J. García, A. Chemas, A. Puch, & P. Sima. 1990. Species Composition, Similarity, and Structure of Mayan Homegardens in Tixpeual and Tixcacaltuyub, Yucatan, Mexico. *Economic Botany* 44: 470-487.

Rivas Platero, G. G., & Rodríguez Cortés, A. M. (2013). El huerto familiar: algunas consideraciones para su establecimiento y manejo Una forma de contribuir a la seguridad alimentaria. *Serie divulgativa no. 19*.

Rivera Palacios, E. (2018). *Aprendizaje de valores ambientales en los niños de preescolar la huerta escolar como estrategia para la educación ambiental* (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2018).

<https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Santaella Rodríguez, E., & Martínez Heredia, N. (2017). La pedagogía Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias. *Profesorado Revista del Curriculum y formación del profesorado*. Vol 21. Numero 4
- Silva Bonilla, L. (2018). La huerta escolar como estrategia para la enseñanza de las Ciencias Naturales: análisis de tesis y trabajos de grado. [Trabajo de grado para Magister en Educación], Universidad Pedagógica Nacional.
<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10249/TO-22461.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unesco (1986). Educación ambiental: módulo para la formación de profesores de ciencias y de supervisores para escuelas secundarias. (ED.85/WS/1(eng,spa)).
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000071480_spa
- Vega, M. E. M., & De Lahoz, M. B. V. (2022). Huerta escolar como estrategia didáctica facilitadora de aprendizajes sobre fundamentos ecológicos ambientales para el desarrollo sostenible. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1779-1792. P.9
- Wolkmer, A. C., Maria de Fátima, S. W., & Ferrazzo, D. (2019). Derechos de la Naturaleza: para un paradigma político y constitucional desde la América Latina. La naturaleza como sujeto de derechos en el constitucionalismo democrático, 71. [Libro].
Universidad Libre.Bibliotecamo

9. Anexos

Anexo 1. Tabla de cronograma general de elaboración del proyecto

Fecha	Actividad
Agosto 2021	Formulación de idea e identificar problemática
Septiembre 2021	Estado del arte sobre Biocentrismo
Octubre 2021	Sistematización de información sobre trabajos de grado de pregrado y posgrado, artículos y publicaciones en revistas indexadas de la Universidad Pedagógica Nacional
Noviembre 2021	Visita de escenarios ambientales para presentar el proyecto y su posible realización Se visitó la red de huertas de Bogotá y se conocieron las iniciativas de las huertas colectivas.
Diciembre 2021	Revisión de avances, correcciones y guía sobre la ruta metodológica por parte de la tutora del proyecto.
Febrero 2022	Desarrollo de los aspectos introductorios del documento
Marzo 2022	Se define la ruta Metodológica del proyecto Se encuentra lugar para poder desarrollar la propuesta pedagógica (Colegio Gimnasio Campestre San Pablo)
Abril 2022	Se envían cartas de presentación del proyecto al Colegio Se realizan entrevistas a la profesora de ciencias naturales Se trabaja en el marco de referentes contextuales y teóricos del proyecto
Mayo 2022	Se organiza los pasos metodológicos que se llevaran a cabo en el proyecto. Elijiendo como metodología, proyecto de aula
Junio 2022	Se plantea la problemática del colegio al no tener el espacio físico para el desarrollo de la asignatura de huerta.

Julio 2022	Ajustes al documento
Agosto 2022	Se realiza el Diagnostico
Septiembre 2022	Inicio de intervenciones
Octubre 2022	Se continua con las intervenciones
Noviembre 2022	Diagnostico final de las intervenciones y análisis de resultados

Anexo 2. Entrevista escrita

Para la elaboración de las preguntas se tomó como base realizar un diagnóstico sobre el contexto de las directivas del colegio, de la profesora encargada del proyecto de aula y de los niños de segundo grado. Por otra parte, se basa el diagnóstico en una pedagogía ambiental sostenible y por ende en evidenciar si las prácticas del colegio están relacionadas a los principios fundamentales del Biocentrismo.

Entrevista a docente encargada del área de ciencias naturales

Estudiante de UPN: ¿Qué objetivo tiene como docente de Ciencias Naturales en cuanto al contexto general del colegio, vida personal?

Docente de Ciencias Naturales: Referente al contexto general del colegio, nosotros acá manejamos el proyecto de “Huerta y Granja”, la idea es que los niños conozcan un poco más los animales de la granja; como poder cuidarlos, el respeto por los animales. Queremos también que ellos puedan percibir el ciclo de vida de los animales, digamos con la gallina, cuando la gallina pone su huevito, empolla su huevito, nace el pollito, todo esto es lo que queremos lograr en los niños y que ellos sepan y conozcan de donde vienen las cosas y como mantener estos animales y en la parte de huerta también que ellos aprendan un poco sobre las plantas de donde viene las plantas, ¿qué cuidado debemos tener con las plantas?

¿Cómo es el proceso que tenemos desde que nosotros sembramos la plantita chiquita y la plantamos, si sembramos plántulas o semilla? Como es el proceso con cada uno de los casos y que ellos sepan de donde sale la lechuga, de donde sale el tomate, de donde sale las espinacas, que ellos vean y conozcan también los nutrientes que le aportan a nuestro cuerpo. De enseñarles alimentación también.

Estudiante UPN: Nosotras somos de la Universidad Pedagógica Nacional, somos de la Licenciatura en Recreación y nuestro proyecto está enfocado en la Huertas como tal, de cómo enseñarles a los niños sobre los valores de la naturaleza a partir de actividades recreativas. Por esta razón nosotras queremos saber ¿Cuáles son los logros que ustedes tienen como general en el currículo en la huerta?

Docente de Ciencias Naturales: Nuestro objetivo como tal es que los niños conozcan de dónde vienen sus alimentos y puedan tener la experiencia de poder sembrar su propia comida. Prácticamente es eso.

Estudiante UPN: Queremos también saber ¿Qué tan cercana eres en tu contexto general, de tu vida cotidiana, digamos si tienes huerta en tu casa o haces algún tipo de estas prácticas en tu casa?

Docente de Ciencias Naturales: Yo crecí en una zona rural donde todo el tiempo tuve huerta, donde nos sentábamos con mi papá y mis hermanas a trabajar en la huerta, en la tierra. Sembrábamos zanahoria, lechugas, espinacas, acelgas, papa, arveja, todo lo posible que se ve en este lugar. Entonces, realmente yo crecí toda mi vida con esa práctica. Actualmente no la tengo a nivel personal, a parte del colegio, porque donde vivo no tengo la posibilidad de, sin embargo, por parte de mis papas si hay un lugar en donde es rural, que queda en Suesca, ahí es donde nosotros realmente tenemos la siembra como tal, no voy todos los días, porque no me es posible, pero cuando voy, voy a trabajar en la tierra que tenemos allá y en cuanto a los animales es exactamente igual. Toda mi vida crecí con animales, prácticamente crecí en una granja. Desde pequeña hasta el sol de hoy siempre trabajaba con la tierra.

Estudiante UPN: Claro, desde muy pequeña siempre ha tenido ese interés y ha estado en ese contexto ambiental y por eso viene desarrollando ese tipo de cosas. ¿Conoces más o menos en qué contexto están los niños de preescolar? Si ellos tienen huertas en sus casas.

Docente de Ciencias Naturales: Se trata de tres niños más o menos que viven también en una zona rural, qué tienen la posibilidad de hacer sus plantaciones, de tener sus alimentos, de iniciarlos. Sé que uno en sí lo hace, los otros dos no tan seguido, pero pues tienen la posibilidad de hacerlo y ya. Los otros si viven en casitas, apartamentos y les queda un poco más complicado.

Estudiante UPN: ¿No sé si conoces a Matías?

Docente de Ciencias Naturales: Él es uno que tiene la posibilidad

Estudiante UPN: ¿crees que estos niños tienen la posibilidad, con todo lo que les están enseñando en el colegio, les genera a ellos una preocupación de decir que no solo en el colegio realizare estas prácticas, sino también en mi vida general?

Docente de Ciencias Naturales: Sí, muchas veces en las clases de Huerta ellos me preguntan cómo: ¿profe si yo siembro un frijolito en un vasito en mi casa, será que me crece? Entonces yo le digo sí, claro que si mi amor eso va a crecer y posiblemente si tu lo cuidas y le pones la agüita y lo dejas al sol, entonces él va a crecer y te dará frijolitos, pues no te dará muchos frijolitos, pero si te va a dar y ellos sí se interesan, se preguntan si podemos hacerlo, pero en cierta forma se detienen un poco por el espacio. En el caso de un apartamento dirán que no “yo donde lo voy a poner”.

Estudiante UPN: Digamos que en ese contexto ¿se les está incentivando? Digamos si no tienen en su casa un sitio donde puedan sembrar, hay un parque cerca, al cuidado de ese parque.

Docente de Ciencias Naturales: Sí, digamos que acá y a nivel general, no solamente en mi área sino todos los profesores y todos, nos encargamos que la parte de jardinería, la huerta se cuide, se les dé el cuidado propio, no permitimos que arranquen las florecitas, no permitimos

que saquen los frutos cuando no están listos, sino que esperamos a que estén maduros o vamos y pedimos permisos y así los puedo coger. Pues la idea es esa que no se dañen las plantas, que no tengamos nuestros arbolitos feos, sino que todo esté bonito, se cuiden las plantas y en qué momento determinado podemos coger cada uno de los frutos o de las cosas que nos brindan.

Estudiante UPN: ¿Cuáles son esos valores que les estás transmitiendo a los niños?

Docente de Ciencias Naturales: Nosotros acá, como te digo, vamos mucho con la responsabilidad hacia el cuidado de nuestra naturaleza y el respeto. Si yo respeto la planta, pues ella posiblemente me respete a mí, no solo lo hacemos a nivel natural sino también a nivel emocional, social y demás. Si yo no quiero que me hagan algo pues yo no voy hacer y manejamos también las consecuencias, entonces si yo hago esta acción, esa acción tiene una consecuencia positiva o negativa. Lo mismo con nuestras plantas, si yo les arranco las hojitas, la plantita se me va a morir, si yo respeto a la plantita, la plantita me va a dar oxígeno, me va a embellecer el colegio, me va a dar frutos, o sea, siempre va haber una consecuencia buena cuando yo respeto a la naturaleza es esa.

Estudiante UPN: ¿Cómo percibes como profe el enfoque que tiene el colegio en la educación ambiental, qué tan significativo es para ti?

Docente de Ciencias Naturales: Para mí ha sido una experiencia super, porque realmente todo el tiempo he vivido eso, yo amo las plantas, yo amo los animales, desde el bichito más pequeño hasta el animal más grande, trato de enseñarles a ellos que hay que cuidarlos, acá los niños no matan un cucarrón, si lo ven ellos van lo cogen y me lo llevan y me lo muestran y preguntan qué animal es, que comen, como viven y yo les voy comentando como viven de qué se alimentan. De hecho, cuando sembramos aparecen las chizas entonces yo les explicaba que era la metamorfosis del cucarrón, que están los huevitos, luego la chiza y luego el

cucarrón. Entonces ellos ya empezaban a distinguir y cuando veían una chiza la metían en la tierra. Entonces ellos tienen mucho cuidado con esas cosas, los seres vivos y todo lo que tenemos, es algo que se les ha enfocado siempre y ellos han realizado de la mejor manera. Digamos hay niños que les tiene miedo a la araña, se les explica que ellas no hacen nada, se retiran y no se lastiman.

Estudiante UPN: La última pregunta es ¿conoces algo respecto al concepto de Biocentrismo y como se puede aplicar en las actividades de respeto en la huerta?

Docente de Ciencias Naturales: Biocentrismo, suena centro-tierra y ¿Cómo lo podemos aplicar? Hay tantas formas, la idea es que nosotros como te decía, el respeto por la naturaleza y por la tierra. Acá nosotros manejamos también, además de la huerta y granja, manejamos el proyecto de reciclaje. Entonces gracias al proyecto de reciclaje pues ellos dicen: “ay si yo estoy reciclando también estoy cuidando al planeta”. Y además el reciclaje nos está dando una entrada económica, con eso compramos los animales de la granja, digamos compramos gallinas. Entonces los niños son muy felices porque entonces si ellos cuidan y recogen los desechos en la casa y lo vendemos en el colegio y me dan dinero y con ese dinero se compra un animal, pues ellos saben que protegen el planeta, adquieren animales entonces todos tenemos una ganancia.

Estudiante UPN: Muy bueno que les incentiven eso a los niños, porque uno normalmente en la casa vota todo y ni siquiera sabe separar basuras

Docente de Ciencias Naturales: Acá ellos mismos traen de su casa y se aparta lo que sirve de los residuos del colegio y en las clases de huerta y granja se saca una clase para hacer separación de residuos, se separa el cartón, vidrio y plástico todo se separa y ellos mismo lo hacen, desde el más chiquito hasta el más grande separa y cuando tenemos mucha cantidad llamamos al señor y él pesa se lleva, nos da el dinero y con eso compramos el animal.

Cuando el niño ya ve el animalito o la herramienta que se adquirió con el recoger el reciclaje se motiva y empieza a traer más.

Estudiante UPN: Nosotros sabemos que tienen dos espacios, el semillero y la huerta. ¿Qué días se trabaja allí?

Docente de Ciencias Naturales: Se maneja dos horas después del descanso con todos los grupos y se van rotando, como día 1, día 2, etc.... para que todos los grupos trabajen en la rotación.

Con la entrevista anterior, lo primero que se puede deducir es que la metodología de la profe en el proyecto “Huerta y granja”, tiene un componente importante hacia valor, el amor y aprecio que los niños pueden darle a los otros seres vivos, a los animales, como caballos, conejos, gallinas e insectos, también a las plantas, el semillero que tienen en el colegio y las diferentes flores, plantas y en general a su entorno natural, además de que en las mayoría de las casas en las que viven los niños se tiene un acercamiento a la naturaleza, ya sea porque tienen huertas, jardines o plantas pequeñas, también porque tienen mascotas que los ayudan a comprender la unión emocional y familiaridad con los seres vivos, cómo se desenvuelven y aprenden sobre el respeto para estos, como pueden interactuar con ellos, desde el respeto y el valor hacia ellos, teniendo en cuenta el cuidado, el valor por la vida y las diferentes experiencias y actividades que su entorno les ofrece y cómo ellos puede, contribuir a su desarrollo, con actividades simples, creativas e integradoras.

Cuestionario evaluativo

Profesora de ciencias naturales

1. Del 1 al 10, 1 siendo un bajo nivel y 10 un excelente trabajo.

¿Con cuanto evaluaría el proceso del proyecto mediante las actividades que se llevaron a cabo con los estudiantes de segundo grado?

Respuesta: 8

2. En las actividades realizadas ¿Usted evidencio si ellas se enfocaron en la formación biocéntrica?

Respuesta: Si

3. ¿Usted continuaría con este proyecto con los demás alumnos de todo el colegio?

Respuesta: Si, es bueno que otros estudiantes realicen actividades en este enfoque.

4. ¿Qué aspectos se podrían mejorar en esta propuesta pedagógica biocéntrica?

Respuesta: Las actividades estuvieron muy acorde al trabajo que se quería realizar.

5. ¿Cree pertinente seguir con este proceso de formación biocéntrica en más instituciones educativas?

Respuesta: Si, es importante trabajar estos temas y más si la forma es muy lúdica.

6. Las actividades que se plantearon, ¿Considera usted que fortalecieron la comprensión de temas complejos como el Biocentrismo?

Respuesta: Si, ayudan de manera lúdica a comprender los tópicos.

7. Las intervenciones dirigidas por el grupo investigador tenían como enfoque generar conciencia ambiental y la transformación de hábitos para la preservación del entorno vital inmediato, es decir ¿Usted considera que los niños mostraron interés por el tema y se generan nuevos hábitos en el colegio desde la conciencia ambiental?

Respuesta: Si, tenían muy buena disposición a la hora de realizar cada actividad.

8. Como Licenciada en Biología ¿Qué opina usted sobre el papel del Licenciado en Recreación en este tipo de campos educativos?

Respuesta: Es un apoyo, ya que generan actividades significativas para el estudiante.

Anexo 3. Entrevistas fotográficas

Se realizan entrevistas abiertas por medio de dibujos a los niños del Colegio, se desarrollan una serie de preguntas en donde se buscaba conocer su opinión de los niños y la percepción sobre el tema del medio ambiente acercándose al Biocentrismo. Los niños plasmaron lo que para ellos era la respuesta sobre cada pregunta. La dinámica se desarrolló de la siguiente manera, entendiendo que el grupo es pequeño debido a que en el colegio se hace educación personalizada se desarrolló una pregunta para cada niño y ellos debían dibujar lo que ellos pensaban que era la respuesta. La actividad se dividió en tres momentos.

Anexo 4. Diagnóstico por medio de dibujos Fotos A, B Y C



Anexo 5. Diagnóstico por medio de actividades recreativas



1. Presentación del grupo por medio de la dinámica de nombre y apellido de frutas para así realizar la actividad de dibujo.

2. Se realizó una actividad lúdica con el fin de obtener datos estadísticos

3. Mediante una actividad recreativa se realizó la socialización y cierre.

Las preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Qué es el medio ambiente?

Anexo 6. Dibujos sobre que es medio ambiente. Dibujos A y B



2. ¿Cuáles son las problemáticas ambientales que existen?

Anexo 7. Dibujo sobre que es cuáles son las problemáticas ambientales.



3. ¿Quién crees que es el responsable de esas problemáticas ambientales?

Anexo 8. Dibujo sobre ¿quién crees que es el responsable de esas problemáticas ambientales?



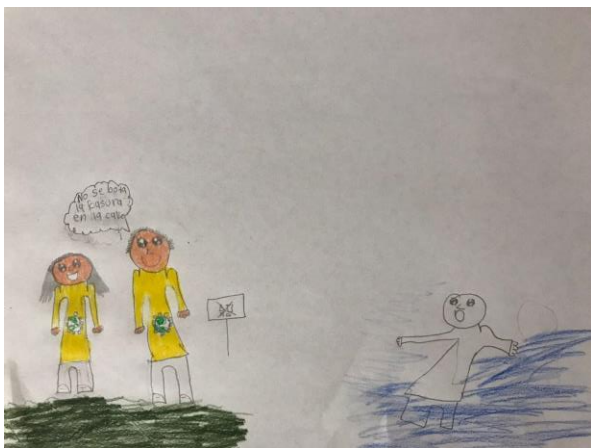
4. ¿De qué manera ayudas a cuidar el medio ambiente?

Anexo 9. Dibujo sobre prácticas de cuidado del medio ambiente



5. ¿Cómo desde de tu hogar son participes del cuidado del medio ambiente?

Anexo 10. Dibujo sobre como en su hogar les enseñan sobre prácticas para el cuidado del medio ambiente.



6. ¿Por qué es importante cuidar del medio ambiente?

Anexo 11. Dibujo sobre porque es importante cuidar el medio ambiente



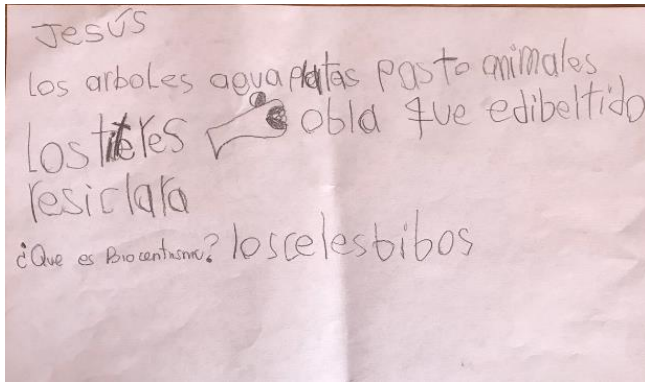
Anexo 12. Entrevista escrita sobre lo aprendido en las intervenciones y lo que es Biocentrismo para los niños de grado segundo. Escrito A, B, C, D Y E

Ana Salome Murillo
 aprendi que reciclar es muy bueno > usamos una actividad que era de reciclar
 ¿Que es Biocentrismo?
 es cuidar los animales

Joaquin
 Para cuidar el medio ambiente
 me gusta cuidar el medio ambiente
 por que la contaminación contamina el medio ambiente
 ¿Que es Biocentrismo? cuidar el terreno

Alanna B. Puente B.
 reciclar es lo
 basura y reusar las cosas y
 y todo tiene que reciclar
 ¿Que es Biocentrismo?
 x repara a las cosas
 x repara

Juan José Gil
 Profesor
 no votar Agua - seguir A A es
 obvia por que los Animales que
 son Acuaticos por que los Animales
 toman Agua y
 ¿Que es Biocentrismo?
 (o) repara A los con papales x
 cuidar los Animales y reciclar



Registro fotográfico de la huerta del colegio al inicio de las intervenciones

Anexo 13. Semillero del Colegio Gimnasio Campestre San Pablo al inicio de las intervenciones



Foto tomada del colegio Gimnasio Campestre San Pablo

Anexo 14. Semillero del colegio Gimnasio Campestre San Pablo al final de las intervenciones



Foto tomada del colegio Gimnasio Campestre San Pablo