

**NIVELES DE MOTIVACIÓN EN PATINADORES ENTRE 15 Y 17 AÑOS DEL NIVEL
DE RENDIMIENTO EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, A TRAVÉS DEL TEST
VALIDADO, ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA ADAPTADO PARA
PATINADORES.**

PRESENTADO POR:

Bautista Villalba Angie Natalia.

González Martínez Daniela Fernanda.

Flórez Pinzón Norma Constanza.

Sánchez Sepúlveda Pilar.

Universidad Pedagógica Nacional.

Facultad de Educación Física.

Licenciatura en Deporte.

2022.

NIVELES DE MOTIVACIÓN EN PATINADORES ENTRE 15 Y 17 AÑOS DEL NIVEL DE
RENDIMIENTO EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, A TRAVÉS DEL TEST VALIDADO,
ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA ADAPTADO PARA PATINADORES.

PRESENTADO POR:

Bautista Villalba Angie Natalia.

González Martínez Daniela Fernanda.

Flórez Pinzón Norma Constanza.

Sánchez Sepúlveda Pilar.

Dirigido por: Mg. Diego Andrés Rada Perdigón.

Universidad Pedagógica Nacional.

Facultad de Educación Física.

Licenciatura en Deporte.

Este proyecto es por los propios alumnos

Universidad Pedagógica Nacional, Calle 72 # 11-86, Bogotá, Colombia

Agradecimientos

Agradecer en primer lugar a Dios, a nuestra alma mater La universidad Pedagógica Nacional, por abrimos las puertas a un mundo nuevo de conocimientos y experiencias, por permitir que día a día crezcamos como profesionales íntegros y conscientes de nuestra labor en el mundo. Agradecer profundamente a nuestro asesor de tesis, el Mg. Diego Andrés Rada Perdigón por toda la paciencia, compromiso y cariño desde el primer momento y durante todo el desarrollo de la presente investigación, sin todo su apoyo esto no hubiera sido posible. Agradecer a todos los profesores involucrados en los diferentes procesos de validación del test EMD escala de motivación deportiva adaptada para patinadores, en especial a la Mg. Diana Andrea Vera Rivera por su apoyo constante y palabras de aliento. Por último, pero no menos importante agradecer a nuestros compañeros del énfasis de rendimiento, con quienes compartimos muchas experiencias y conocimientos que nos enriquecieron profundamente y estarán siempre guardados en nuestro corazón.

Dedicatoria

Al finalizar este camino, quiero agradecer en primer lugar a Dios, por todas las bendiciones que he recibido y por las personas que ha puesto en mi camino, a mis padres Alexander Bautista y Adriana Villalba, gracias a los dos por nunca faltar a un partido, por ser mis principales motores, por animarme y aconsejarme, gracias por enseñarme a nunca rendirme y por hacerme la persona que soy hoy en día, los amo infinitamente.

Sofí, este triunfo también te lo dedico a ti, gracias por ser la mejor hermana del mundo, por estar a mi lado en cada momento y por enseñarme día a día nuevas formas de crecer y ser feliz, a mi abuelita, gracias por siempre estar pendiente de mí, por ponerme siempre en tus oraciones y por consentirme tanto, gracias a Mimi por ser alegría en las noches de desvelo.

También quiero agradecer a Andrés Villamil, por ser mi compañero de vida y mostrarme que el amor hace todo posible, gracias por convencerme de que puedo lograr todo lo que me propongo, por ser mi luz en medio de la oscuridad y por siempre estar dispuesto a ayudar.

Agradezco infinitamente al equipo de baloncesto femenino de la UPN, a los profesores y entrenadores que han pasado por mi vida y me han dejado muchísimas enseñanzas, principalmente al Profe Diego Rada por todo su apoyo, compromiso y por ser el mejor guía durante este proceso.

Angie Natalia Bautista Villalba

Dedico este logro a Dios que me ha dado las fuerzas para continuar y ha puesto angelitos en mi camino que me han apoyado en este proceso; a mi madre y mi hermano por no dejarme bajar los brazos; a Dalia, Laura e Isabel, por ser las mejores hermanas del mundo y ser esa voz

de aliento siempre; a los esposos Rodríguez Cifuentes y Ramírez Garzón, quienes me acogieron como una hija más en sus hogares y me apoyaron como tal; a mi familia en pleno por sus oraciones y animo constante; a San por su apoyo incondicional y a mis grandes amigos Daniela y Diego, sin ellos no estaría en este punto. Sé que todos sienten este triunfo como si fuera propio, ¡los amo!

Quiero agradecer especialmente a los profesores Martha Reyes, Francisco Hernández, Luz Amelia Hoyos, Juan Carlos Ibarra y Janeth Reina porque han sido un apoyo muy grande durante mi proceso en la universidad; a las profesoras Diana Vera y Nathalia Guzmán por su constante apoyo en la construcción de este proyecto; a mi tutor Diego Rada mil gracias por tanta paciencia y el apoyo incondicional en este proceso; por último a mi compañero de semestre, amigo y profesor Boryi Becerra, por sus constantes enseñanzas desde la academia, su humildad, su apoyo y ánimo constantes.

Norma Constanza Flórez Pinzón.

Dedico este logro a Dios primeramente, a mi mami, Isabel Martínez por estar ahí en cada momento de mi vida, por ser mi hermana y mi mejor amiga, por apoyarme en cada una de mis decisiones; a mi tío, Jairo Martínez q.e.p.d., quien me enseñó que debo luchar y siempre dar lo mejor de mí, a insistir, persistir y nunca renunciar a mis sueños y a mi familia por su apoyo incondicional, ¡los amo! Quiero agradecer especialmente a las profesoras Diana Vera y Nathalia Guzmán por sus recomendaciones, animo y apoyo constantes, sin ellas este proyecto no sería tan fascinante; a la profesora Luz Amelia Hoyos por todo el interés en la validación del test y la ayuda brindada lo largo del trabajo; al profesor Boryi Becerra por siempre estar dispuesto a ayudar, por su apoyo y ánimo constantes, finalmente a todos los

profesionales de otras áreas que se tomaron un tiempo y nos ayudaron en la construcción de este trabajo. Gracias de todo corazón a cada uno de mis compañeros, amigos y profesores por alentarme siempre, en especial a mi amiga Norma Flórez, por ser mi polo a tierra y finalmente a Mango mi gatito, no sería yo si no lo hiciera, los dos trasnochamos mucho en la construcción de este trabajo.

Daniela Fernanda González Martínez.

Este logro lo dedico a mi mamá, a mis abuelitos y mi pareja, que han aportado a mi vida académica y personal su apoyo y amor incondicional para afrontar esta etapa en mi vida. Los amo y estoy infinitamente agradecida con ustedes.

Pilar Sánchez Sepúlveda.

Tabla de contenido

Consideraciones Iniciales.....	11
Contextualización del problema.....	11
Introducción.....	11
Justificación.....	12
Planteamiento del problema.....	15
Hipótesis de Investigación.....	20
Objetivo General.	20
Objetivos Específicos.....	21
Marco Teórico.....	21
Marco Contextual.....	21
Historia del Patinaje.....	21
El patinaje en el mundo y en Colombia.....	21
Psicología Deportiva.....	25
Test validados para la valoración de la motivación.	27
Motivación y Amotivación	31
Motivación intrínseca y extrínseca.....	33
Desmotivación	34
Deserción	34
Niveles de activación o excitación (arousal).	35
Enfoques de la motivación	36
Jerarquía motivacional de Maslow	37
Personalidad.....	38
Atención y Concentración.....	38
Autoconfianza	39
Autodeterminación	40
Desarrollo	41
Adolescencia.....	41
Desarrollo físico en adolescentes	42
Desarrollo moral.....	42
Desarrollo psicosocial	43
Desarrollo cognitivo.....	43

Marco referencial	43
Métodos teóricos.....	43
Estrategia para la búsqueda y selección de antecedentes	45
Aspectos éticos	47
Marco Metodológico.....	47
Consideraciones metodológicas.....	48
Fases del estudio.	48
Fase Conceptual.....	48
Fase de planeación y diseño	48
Fase empírica	49
Fase analítica.....	49
Fase de difusión.....	49
VARIABLES.....	49
Variable independiente	49
Variable dependiente.....	50
Población Y Muestra.....	50
Población	50
Muestra.....	50
Criterios de inclusión.	50
Criterios de exclusión	51
Materiales, métodos e instrumentos.	51
Fase diagnóstica del planteamiento del problema.....	51
Instrumentos	52
Resultados.....	55
Cuestionario Aplicado a Entrenadores en Colombia.....	55
Resultados de la Prueba Piloto.....	58
Resultados de la aplicación del Test escala de motivación deportiva adaptado para patinadores entre 15 y 17 años.	59
Análisis de los factores mediante las respuestas dadas en escala de Likert.	69
Discusión.....	75
Conclusiones.....	77
Recomendaciones	78
Referencias.....	79

Apéndices.....	92
----------------	----

Lista de Tablas

Tabla 1	Matriz de recopilación de información relevante de los antecedentes	46
Tabla 2	Caracterización deportiva de la muestra por club, sexo, edad, estudios activos, años de experiencia, número de días de sesiones a la semana y numero de sesiones de entrenamiento por día	60
Tabla 3	Valores de referencia para los factores del test de motivación.	62
Tabla 4	Puntajes crudos por percentiles según el factor.	63
Tabla 5	Asignación nominal para los percentiles.....	64
Tabla 6	Valores de los factores motivacionales en los patinadores entre 15-17 años del nivel de rendimiento en la ciudad de Bogotá.....	64
Tabla 7	Resultados motivacionales relacionados por el sexo.	65
Tabla 8	Análisis de los factores motivacionales por club mediante percentiles.	66

Lista de Figuras

Figura 1	Flujograma para la búsqueda y selección de antecedentes.....	45
Figura 2	Categorías de mayor deserción en Colombia	56
Figura 3	Rama en la que se evidencia mayor deserción en Colombia.....	57
Figura 4	Factores que inciden en la deserción deportiva	58
Figura 5	Factor I Motivación extrínseca-Regulación externa.....	70
Figura 6	Factor II Motivación intrínseca al conocimiento.....	70
Figura 7	Factor III Motivación intrínseca-estética.....	71
Figura 8	Factor IV Motivación intrínseca-auto superación	72
Figura 9	Factor V Motivación intrínseca al cumplimiento	73
Figura 10	Factor VI Motivación integral deportiva	74
Figura 11	Factor VII Amotivación.....	74

Lista de Apéndices

Apéndice A	Encuesta validada para entrenadores del nivel de rendimiento en Colombia.....	92
------------	---	----

Apéndice B	Formulario consentimiento y asentimiento informado	¡Error! Marcador no definido.
Apéndice C	Valores de rango para cada factor.....	94
Apéndice D	Batería de enunciados, test EMD adaptado para patinadores	95

Consideraciones Iniciales

Contextualización del problema

Introducción

El siguiente trabajo de investigación busca ofrecer un aporte significativo al patinaje de carreras y a todos los entrenadores, deportistas y personas interesadas en conocer un poco más sobre los niveles motivacionales en patinadores de rendimiento.

El patinaje es una disciplina deportiva sumamente llamativa por su particularidades técnicas y los diferentes aspectos que convergen para el rendimiento; según Rangel, S. y González, R. (2012) el patinaje consiste en deslizarse sobre una superficie regular mediante unos patines colocados en los pies, con el objetivo de cubrir en el menor tiempo posible, una trayectoria que puede ser corta, mediana o larga; por otra parte, Lugea (2008), define al patinaje como *“un deporte de tipo cíclico donde el entrenamiento de la condición física tiene la función de incrementar la potencia del aparato locomotor, el nivel técnico y la de mejorar las cualidades tácticas”* (p.1).

En concordancia con lo planteado por Rangel, S. H. y González, R. M. (2012), el patinaje es un deporte que consta de pruebas que se pueden realizar en una pista ovalada y peraltada y en ruta, las pruebas de fondo (resistencia) son: 10.000 mts eliminación pista, 10.000 mts puntos + eliminación pista (combinada), 3.000 mts relevos en pista y 10.000 mts puntos y 15.000 mts eliminación en ruta, y pruebas de velocidad individual o grupal: 200 mts contra reloj meta contra meta, 500 mts y 1.000 mts en pista y 100 mts en sprint y una vuelta en sprint en ruta. (Speed Technical Commission. (2019).

Estas pruebas de fondo y velocidad son las que se realizan en competencias distritales y nacionales puntuables en la categoría juvenil y mayores; estos momentos están previamente

establecidos dentro del ciclo anual y tienen como objetivo adquirir los puntos necesarios para entrar en los listados de 12 deportistas de velocidad y/o 12 deportistas de fondo del selectivo. En los selectivos se realizan competencias de alta exigencia física y psicológica, debido a que por categoría solo ocho deportistas de fondo y dos de velocidad conformarán la selección distrital o nacional. En los últimos años los aportes de la reserva deportiva en la ciudad de Bogotá han disminuido, esto se debe a que varios patinadores desertan de la práctica deportiva en la categoría mayores y se desconocen las causas de este problema, en investigaciones previas se ha identificado que la motivación puede ser un factor determinante en la deserción deportiva sin embargo se evidencia la falta de una herramienta que responda a las características propias de la disciplina deportiva. Por esta razón se ve necesario la adaptación de un test de motivación deportiva pensando en las características físicas y psicológicas de los patinadores de carreras y así ofrecer desde la perspectiva de licenciados en deporte de la Universidad Pedagógica Nacional una herramienta que englobe varios aspectos del rendimiento deportivo como son capacidades técnicas, tácticas y psicológicas y las enfoque en una propuesta novedosa y útil para futuros investigadores y para los responsables de procesos formativos y pedagógicos.

Justificación

La motivación deportiva ha sido un tema muy investigado a nivel internacional, como la realizada por Isorna, M; Vaquero, R; Sanmartín, F. y Rial, A. (2012) quienes midieron el nivel motivacional en la actividad física y el deporte en general, pero también, se enfocaron en el piragüismo. Utilizaron dos instrumentos para la elaboración de esta investigación, el cuestionario BREQ-2 y una adaptación del test participation motivation inventory, para así concluir que los sujetos deportistas presentan valores altos en su motivación intrínseca comparados con sujetos no

deportistas, además se evidenció que los adolescentes no presentan un único motivo para practicar actividades físico-deportivas. Por su parte, la investigación realizada por Zarauz, A. y Ruiz, F. (2015) confirmaron que la motivación intrínseca es la más alta, sobre todo en las mujeres, además, la percepción de éxito en el deporte fue similar a la dada por el ego. Para Núñez, J.; Martín-Albo L. y Navarro, J. (2007) midieron los niveles de motivación en diferentes deportes en España, mediante las propiedades psicométricas y concluyeron que los hombres tienen un perfil menos autodeterminado que las mujeres. Finalmente, Martín-Albo, J., Núñez, J. L., Navarro, J. G., Leite, M., Almirón, M. y Glavinich, N. (2007) en su investigación analizaron la motivación en deportistas paraguayos y concluyeron que no existen diferencias significativas entre hombre y mujeres.

Así mismo en Colombia se han realizado diferentes investigaciones enfocadas en los niveles de motivación deportiva como la realizada por Aguirre, H.; Ramos, S. y Agudelo, A. (2015) en jóvenes caldenses que practican 20 modalidades deportivas distintas, el objetivo era identificar las diferencias entre la motivación y diversas variables como género, grupo de deporte, nivel de competencia y edad deportiva, finalmente estos autores concluyeron que no hay diferencia significativa entre todas las variables solamente en la edad deportiva. A si mismo la investigación realizada por Pérez, Y. y Álvarez, J. (2015) con estudiantes de juegos deportivos interfacultades, hallaron que la participación deportiva está en mayor parte mediada por factores intrínsecos que extrínsecos. Adicionalmente, la investigación realizada por Cerón, R. (2020) buscaba conocer los niveles de motivación intrínseca y extrínseca en jugadores de fútbol de 15 años del Valle del Cauca a través del test EMD, halló que la motivación predominante en el grupo es la motivación intrínseca.

En contraparte la investigación realizada por Narváez, M. (2005) en patinadores antioqueños donde se analizaron deportistas de altos logros entre 15 y 26 años pertenecientes a la

preselección Antioquia del 2005 desde diferentes variables entre esas la motivación donde el resultado obtenido fue que los deportistas se encuentran motivados de forma multidimensional y se encuentran dentro de los resultados esperados en deportistas de alto rendimiento.

A partir de antecedentes enunciados con anterioridad (Isorna, M; Vaquero, R; Sanmartín, F. y Rial, A. 2012; Zarauz, A. y Ruiz, F. 2015; Pérez, Y. y Álvarez, J. 2015; Aguirre, H.; Ramos, S. y Agudelo, A., 2015 & Cerón, R. 2020; Narváez, M., 2005) es indispensable y beneficioso el estudio de los factores psicológicos en el patinaje de carreras, siendo la motivación uno de los más influyentes.

En tal caso, es necesario primero la adaptación de un test de motivación deportiva pensando en las características físicas y psicológicas de los patinadores de carreras; segundo, determinar los niveles de motivación en el patinaje de carreras contando con la colaboración de directivas y deportistas del nivel de rendimiento en Bogotá, con la intención de: ofrecer un aporte a la literatura, a la facultad de educación física de la universidad Pedagógica Nacional y al énfasis de rendimiento, debido a que la psicología no puede ser un saber desconocido para nosotros como licenciados en deporte, así como tampoco lo es la nutrición, la biomecánica y demás ciencias aplicadas al deporte, así mismo dar a conocer una herramienta o instrumento adaptado para patinadores que sea de ayuda a equipos técnicos para la detección de bajos niveles motivación en los deportistas evitando o reduciendo la posibilidad de deserción deportiva; como concluye Vejar, A. (2021) en su investigación: Motivación y abandono deportivo de jugadores de fútbol de 16 a 18 años de la Comarca Viedma Patagones, “la motivación y la deserción son inversamente proporcionales, cuando la motivación aumenta el abandono de la práctica deportiva disminuye y viceversa” (p.); es por esto que se centra el estudio sobre los niveles de motivación en los patinadores para hallar una posible respuesta a la situación problemática evidenciada en la encuesta realizada a entrenadores

del nivel de rendimiento en Colombia y su opinión frente al incremento del abandono de deportistas de la categoría mayores.

Planteamiento del problema

El patinaje, cuenta con una gran popularidad en Colombia por lo que tiene un significado adicional, y a pesar de no evocar la misma pasión que el fútbol, desde el año de 1966 le ha brindado al país reconocimiento a nivel mundial y desde 1987 ha proporcionado alegrías, triunfos y medallas al país, posicionándolo como potencia a nivel mundial, por lo cual se ha convertido en un deporte que ha logrado captar la atención de gran cantidad de niños y jóvenes (Ministerio del deporte 2016). Teniendo en cuenta lo anterior, la federación y las ligas de patinaje en Colombia tienen como objetivo que los deportistas se desarrollen integralmente mediante la promoción de diferentes programas deportivos, entre ellos el de reserva y talento liderado por Coldeportes, que tiene como objetivo el seguimiento y desarrollo deportivo de los niños y jóvenes del país, además de elevar el nivel deportivo llevándolos al alto rendimiento, (Ministerio del deporte 2020).

En el contexto Colombiano, la Ley 181 de 1995, define el deporte de alto rendimiento como “la práctica deportiva de organización y nivel superiores en la que se adelantan procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos” (p.5); y tiene como una de sus características la alta exigencia psicológica hacia los deportistas que lo practican debido a las altas cargas de entrenamiento y al factor de competencia inherente en el deporte (García, M. 2015).

Es por esto por lo que el rendimiento deportivo depende de cualidades innatas además de años de entrenamiento; por una parte, el talento y la preparación física son aspectos condicionales importantes sumados a los aspectos técnicos, tácticos y psicológicos. Justamente este último

aspecto es de gran importancia al presentarse como una oportunidad para indagar sobre aquellos factores que generan motivación sobre la práctica de determinado deporte y las razones para su deserción, además de situaciones que se desarrollan en el entrenamiento, competencias y medio ambiente como posibles causas de abandono deportivo (Ramos, S. 2007).

Para Cervelló, M.; Escartí, A. y Guzmán, J. (2007), el abandono deportivo se da cuando los atletas terminan sus carreras deportivas de manera prematura antes de haber alcanzado su máximo rendimiento, adicionalmente, Gould, D. (1996), considera que a pesar de tener niveles de motivación altos no siempre se aumenta la participación competitiva, por el contrario, la competencia puede llegar a tener un efecto negativo sobre el deportista generando desmotivación y posiblemente deserción, esta última, se da por diversos factores como lo son la edad y la influencia de la competitividad en edad infantil, es decir, la exigencia y la competitividad desmedida en edades tempranas da como resultado bajos niveles motivación que posteriormente llevan a un abandono prematuro del deporte por más talento que el deportista tenga, (Biasizzo, C. y Brusa, M. 2002). Los adolescentes entre los 15 y 17 años en el patinaje de carreras están teniendo varios cambios tanto a nivel deportivo como lo son: la puntuación en competencia para el escalafón (distrital y nacional), aumento de las pruebas, el kilometraje, cantidad de sesiones y las cargas, a nivel de las características propias de la edad: responsabilidades económicas y académicas.

La deserción deportiva es un campo que se han venido estudiando en diferentes partes del mundo en los últimos años, indagando por los factores que generan esta situación; investigaciones internacionales dan cuenta de ello; Jaen, D. y Ortiz, H. (2004) en su investigación revelan que son varios los factores socioculturales que limitan el desempeño deportivo de las mujeres y que pueden afectar la motivación para la práctica deportiva en baloncesto y voleibol de la primera división en Costa Rica, por otra parte, Allen, R. (2012) menciona que el estancamiento en los resultados de

los atletas en Guatemala es un factor que está propiciando deserción; también, Hernández, J; Morales y Valdiviezo (2015) mencionan en su investigación, que los deportistas de la escuela superior de Chimborazo – Ecuador de diferentes selecciones provinciales, desertan inicialmente por el cambio en la etapa de transición de bachillerato a la Universidad, sumado a esto, aparecen cambios físicos, psicológicos, nuevos intereses, entre otros que pueden originar altos grados de desmotivación.

Es importante mencionar que se han desarrollado diversas investigaciones en el contexto colombiano acerca del patinaje. En primera instancia se encuentra la tesis de maestría dirigida a conocer la metodología global como proceso de enseñanza-aprendizaje y entrenamiento de los fundamentos básicos del patinaje en el proceso de iniciación deportiva (Vera-Rivera, Lozano & Vera Rivera, 2009), la determinación de las características Fisiológicas del patinador de velocidad sobre ruedas determinadas en un test de esfuerzo en el laboratorio (Lozano, Villa y Morante, 2009), la evaluación del perfil de composición corporal en niños y jóvenes patinadores de velocidad sobre ruedas (Lozada-Medina & Padilla-Alvarado, 2020), la prevalencia de lesiones en patinadores (Sánchez y Castro, 2015; González-Vargas et al 2017; Rodríguez, 2018). Así mismo se han realizado varias propuestas didácticas enfocadas a diferentes aspectos como la formación deportiva, la técnica, las capacidades condicionales y coordinativas (Alvarado, 2015; Murillo, 2018; Becerra Patiño, Gasca Rodríguez, Díaz Rodríguez & Rojas Leguizamón 2020; Díaz et al. 2020; Becerra Patiño, Ortiz-Quezada, Chaves-Cárdenas, Pachon-Cañas & Ramírez-Alvarado, 2022), la composición corporal y el somatotipo de patinadores en distintas edades de diferentes partes del país (Calderón et al., 2020).

En cuanto al contexto nacional, estudios realizados en Colombia muestran algo muy similar, en la investigación realizada por Blanco (2018) se menciona que son varios los factores

que llevan al deportista a la deserción de la práctica en la liga de atletismo santandereana y están sujetos a la edad, sexo y práctica deportiva. Para Garzón y Londoño (2019) en su estudio, es preocupante el bajo número de deportistas de la liga vallecaucana de natación que llegan a categorías superiores además tienen en cuenta que el abandono deportivo en el valle de cauca ha ido incrementando en los últimos años, mientras que la investigación de Velazco y Sinisterra (2020) realizada en la comuna uno de la ciudad de Palmira se observa una alta deserción en la práctica del fútbol en la categoría juvenil siendo este un deporte muy popular en el país.

En lo que respecta a investigaciones realizadas sobre la deserción en el patinaje de carreras en el país, podemos mencionar a Jaramillo y Narváez (2011) quienes mencionan que son diferentes los factores que llevan a las deportistas de la categoría juvenil de la liga del valle del cauca a desertar, afectando la conformación de equipos y selecciones a nivel local. Mientras que, la investigación realizada por Murcia (2019) revela que son varios los factores que generan deserción en el patinaje de carreras en la localidad de Kennedy que afectan el normal desarrollo de su entrenamiento los cuales no son sólo físicos sino psicosociales.

Frente a la deserción, un elemento inherente es la motivación la cual también es fundamental en el deporte, ejerce una influencia significativa en el inicio, mantenimiento y/o abandono por parte de los deportistas, también, es útil para evaluar el rendimiento, la orientación y la dirección de la conducta del deportista, y por medio de ello, se pueden establecer estrategias de motivación efectivas, teniendo en cuenta que, la motivación es un afectador directo del rendimiento de un deportista, grupo o equipo, ya que estos no sólo dependen de la preparación física, técnica y táctica; además, una actuación eficaz en competencia requiere de una adecuada motivación, generalmente alta y positiva (García Sandoval, Caracuel y Ceballos, 2014). Así

mismo, Sánchez (2021) dice que “... permite que las personas se interesen en los entrenamientos y obtengan los beneficios físicos y psicológicos que la práctica misma conlleva”.

La motivación deportiva es un tema sujeto a investigaciones como las realizadas a nivel internacional por Isorna, Vaquero, Sanmartín y Rial (2012) y Zarauz y Ruiz (2015) desde las cuales se investigan los niveles de motivación intrínseca y extrínseca en atletas de pista veteranos españoles.

Este fenómeno ha sido igualmente investigado en Colombia, hallando diferentes investigaciones enfocadas en los niveles de motivación deportiva como la realizada por Pérez y Álvarez (2015) con estudiantes en los juegos deportivos interfacultades mientras que Aguirre, Ramos y Agudelo (2015) en jóvenes caldenses que practican 20 modalidades deportivas distintas y finalmente la investigación de Cerón (2020) en jugadores de fútbol para conocer los niveles de motivación intrínseca y extrínseca.

Es de suma importancia recalcar que la motivación es una parte esencial en el deporte, sin embargo, se observa una cantidad escasa de investigaciones realizadas a nivel nacional sobre los niveles de motivación deportiva en el patinaje de carreras y las investigaciones realizadas en la esfera psicológica como: la función cognoscitiva y motivación deportiva, la personalidad, memoria y ansiedad en el patinador colombiano (Narváez, 2005; Rodríguez y Galán, 2007; Jaramillo y Narváez, 2012) están desactualizadas, es por esta razón, que surge el interés académico e investigativo por resolver dicha problemática, teniendo en cuenta que Colombia es potencia en este deporte.

Adicionalmente, tras la información obtenida mediante una encuesta virtual (validada por un experto y explicada en el capítulo de metodología – anexo 1) realizada a entrenadores del nivel

de rendimiento en Colombia, con el objetivo de saber su opinión subjetiva frente al aumento del abandono de patinadores, fue posible evidenciar que para los entrenadores las categorías con mayor deserción son la categoría juvenil y mayores, además que esta situación se da por malos y apresurados procesos desde las categorías inferiores, debilitando así la estructura del sistema nacional del deporte. Años atrás, el seleccionado Bogotano solía ser una potencia en patinaje, sin embargo en la actualidad, regiones como el Valle del Cauca y Antioquia son quienes más aportan patinadores a las reservas del deporte; específicamente en el ámbito capitalino, durante los últimos años ha sido complejo ampliar la contribución a la reserva deportiva de la liga de patinaje de Bogotá por parte de varios clubes, hecho que está sujeto a la deserción de las deportistas en la categoría mayores y que ha generado un gran impacto al no conocerse el motivo de dicho fenómeno, convirtiéndose en un elemento de estudio con la intención de hallar las razones por las cuales las deportistas se retiran prematuramente en la capital.

Pregunta Problema. ¿Cuáles son los niveles de motivación de los patinadores de 15 a 17 años del nivel de rendimiento de Bogotá?

Hipótesis de Investigación.

La motivación predominante en los patinadores de carreras entre 15-17 años del nivel de rendimiento de Bogotá es la motivación intrínseca.

Objetivo General.

Evaluar los niveles de motivación que inciden en los patinadores de carreras de la categoría mayores subcategoría juvenil de 15 a 17 años del nivel de rendimiento en Bogotá mediante el test EMD adaptado para patinadores.

Objetivos Específicos

- Analizar los niveles de motivación deportiva predominantes en los deportistas a partir de los resultados obtenidos de la aplicación del test EMD.
- Determinar los niveles de motivación deportiva predominante en cada club evaluado.
- Comparar los niveles de motivación deportiva entre la rama femenina y masculina del nivel de rendimiento en Bogotá utilizando el test EMD.
- Informar a los entrenadores del nivel de rendimiento, los niveles de motivación deportiva para que tengan en cuenta estos datos.

Marco Teórico

Marco Contextual

Para el desarrollo de la investigación se tomó como objeto de estudio los patinadores del nivel de rendimiento de la ciudad de Bogotá. Específicamente se tienen en cuenta niños y niñas que se encuentren en edades entre 15 y 17 años, teniendo en cuenta su edad cronológica. El nivel de rendimiento suele estar compuesto por los deportistas clasificados a nacionales y comparten en este nivel un solo entrenador a pesar de seguir entrenando en sus respectivos Clubes.

Los clubes que se evaluaron son: Tequendama, Royal Skate, Bogotá elite, Avivas, Cobos y talento en línea. Estos clubes son además de los más reconocidos y prestigiosos en la ciudad por su experiencia en formación y desarrollo de patinadores de elite desde muy tempranas edades.

Historia del Patinaje

El patinaje en el mundo y en Colombia

La historia de este deporte se remonta al siglo IX. Los vikingos fueron quienes adaptaron a sus pies de manera rústica huesos humanos y de animales pulidos, los cuales les permitían desplazarse sobre el hielo invernal, posteriormente no solo fueron considerados un medio de transporte sino una fuente de diversión (Coldeportes 1997).

El patinaje surgió primeramente como deporte de invierno, en 1770 este deporte evolucionó para practicarse en cualquier estación y por ende en cualquier parte del mundo, por ello se dio la construcción de pistas de madera, además, el belga Joseph Merlin le incorporó ruedas metálicas a los patines, lamentablemente presentaban dificultades e imperfecciones. Para 1813 Jean Garcin construyó ruedas en madera las cuales tuvieron un gran éxito, en la actualidad se utilizan ruedas de goma, pero dependiendo de la zona de uso es su composición química (Real federación de patinaje española).

En Colombia, el patinaje inició precisamente en la ciudad de Bogotá alrededor de los años 30 y 40 en el barrio San Diego, donde se abrió un lugar para realizar esta práctica, los primeros patines que se usaron eran de hierro y se ataban al zapato de la persona con unas cintas de cuero, dando poca seguridad al pie al ser ostentosos y desproporcionados. Personas de clase alta asistían al salón Olimpia para aprender sobre este deporte que no solo era nuevo, sino que estaba de moda por la diversión que proporcionaba a sus practicantes, pero no lo veían de manera competitiva. Años después en el Parque Nacional se inauguró una pequeña pista donde era permitido el patinaje de manera recreativa, esto consiguió que la práctica y diversión sobre ruedas dejara de ser exclusivamente para unos pocos (Secretaría de cultura, recreación y deporte, s.f.).

Para el cambio de milenio, Coldeportes (1997) define que el patinaje es el deporte que más triunfos mundialistas le ha dado al país y divide su historia en 5 etapas:

La primera etapa va de 1950 a 1953, se dio inicio a competencias de fondo y semifondo, las cuales iban desde la plaza de Bolívar hasta la avenida Jiménez con séptima; la segunda etapa va de 1953 a 1960, donde se crearon varias ligas y la federación de patinaje se institucionaliza en 1956; la tercera etapa va de 1960 a 1976 donde se multiplicó el número de corredores y para 1966, patinadores colombianos compitieron en el exterior por primera vez en el Mundial de Mar del Plata – Argentina donde Dagoberto Mateus obtuvo el cuarto lugar en los 10.000 mts ruta. En 1968 se participó nuevamente el Mundial de Italia donde avances técnicos y tecnológicos se incorporaron a la práctica.

La cuarta etapa va de 1976 a 1983, en estos años aparecieron figuras nacionales como Luis Guillermo Lombana quien obtuvo cuarto lugar en 1.000 mts pista en el Mundial de Mar del Plata, 1978. Así mismo Alfonso Cano, Hugo Moya, Agustín Ramírez, Humberto Triana y Manuel Sarmiento obtuvieron grandes resultados, para 1980 Patricia Aldana obtuvo muy buenos resultados y para 1982 el equipo femenino debuto en el mundial, posteriormente aparecieron figuras como Luz Mery Tristán, Cesar Hurtado, Camilo Plata, Hernando Montaña, Hernán Díaz, Isabel Gutiérrez y María Victoria Molina.

Finalmente, la quinta etapa se da entre los años de 1983 a 1997, en este periodo se demostró mundialmente la capacidad deportiva y organizativa de Colombia, en 1984 Bogotá organizó el Mundial de Ruta. En 1987 Guillermo León Botero (q.e.p.d) consiguió las primeras medallas en campeonatos Mundiales. En 1990 se llevó a cabo el Mundial de patinaje en Bello – Antioquia y para 1996 Barrancabermeja organizó el primer Mundial Juvenil de Carreras donde se obtuvieron 15 medallas de oro, seis de plata y 5 de bronce para un total de 26 medallas.

Para el nuevo milenio, se realiza por segunda vez el campeonato Mundial de patinaje de velocidad en Colombia teniendo como sede Barrancabermeja y este se lleva a cabo del 29 de julio

al 7 de agosto, y con un acumulado de 26 medallas, Colombia se corona como campeón del mundo. En la lista de medallistas femeninas en pruebas de pista destacan deportistas como: Ángela Martínez y Liliana Zapata, quienes ganaron medalla de oro y bronce respectivamente en los 300 mts contrarreloj, Berenice Moreno – medalla de oro y Angélica Martínez – medalla de plata en 500 mts sprint. En los 1.000 mts sprint con medalla de oro está Berenice Moreno, con medalla de oro está Silvia Niño en 10.000 mts puntos/eliminación y Alexandra Vivas en 15.000 mts eliminación, en 5.000 mts relevos con medalla de plata a Berenice Moreno, Angélica Donneys y Silvia Niño. En pruebas de ruta las deportistas Lina Zapata, Silvia Niño y Alexandra Vivas suman al medallero colombiano 2 medallas de oro y 2 de plata y finalmente en la categoría de larga distancia de 42.195 mts maratón Angélica Martínez y Erika Rueda, suman una medalla de oro y una de plata. Los medallistas masculinos en pruebas de pista fueron Diego Alberto Penagos con medalla de bronce en 300 mts contrarreloj, Juan Acosta medalla de oro en 500 mts sprint, Diego Rosero medalla de bronce en 10.000 mts puntos, Jorge Botero plata en 15.000 mts puntos/eliminación y 2.000 mts eliminación y medalla de plata en 10.000 mts relevos con Diego Rosero, Juan Carlos Betancourt y Jorge Botero. En pruebas de ruta se suman 2 medallas de bronce, 3 de plata y 1 de oro (Caracol radio, 2000).

El mundial 2001 se lleva a cabo en Valence d'Ágen, Francia en el cual Colombia obtiene 13 medallas; para el mundial de 2002 Bélgica es sede, Colombia logra ganarse 10 medallas; en Venezuela se lleva a cabo el mundial del 2003, allí Colombia gana 10 medallas; el mundial 2004 se realiza en Italia, 16 medallas gana Colombia; en Suzhou – China, se realiza el mundial 2005 donde Colombia obtiene 22 medallas; mientras que el mundial 2006 se realiza en Corea del sur y Colombia gana 22 medallas; por su parte en 2007 Colombia nuevamente es anfitriona y obtiene

19 medallas; en 2008 se lleva a cabo en España y Colombia gana 16 medallas (federación colombiana de patinaje, 2018).

Para 2009 China nuevamente es organizador del mundial en y en esta oportunidad, Colombia obtiene 15 medallas; por cuarta vez Colombia es sede del campeonato mundial en 2010 y gana 32 medallas; para 2011 el campeonato mundial se lleva nuevamente a cabo en Corea del sur y Colombia gana 19 medallas; Italia en 2012 es sede del campeonato y Colombia logra obtener 24 medallas; en Bélgica 2013 Colombia obtiene 33 medallas; Colombia logra obtener un acumulado de 21 medallas en Argentina 2014; Taiwán 2015 es sede del campeonato del mundo y Colombia gana 26 preseas; China logra ser nuevamente sede en 2016 y 2017 y Colombia logra coronarse como campeón mundial con un total de 43 medallas ; el mundial de 2018 se ejecuta en Países Bajos y 2019 España es sede. Finalmente Colombia es nuevamente sede del mundial de 2021, teniendo en cuenta que la edición 2020 fue aplazada por pandemia y el mundial de 2022 espera realizarse en Argentina (federación colombiana de patinaje, s.f.).

Psicología Deportiva

Antes de hablar de psicología del deporte es importante definir que es la psicología. Etimológicamente psicología es el estudio de la psique, el alma o el espíritu. Para la Real Academia Española (s.f.) la psicología hace parte de la filosofía que trata el alma y sus facultades, siendo la ciencia o el estudio de la mente y la conducta en personas o animales y condensa los caracteres espirituales y morales de un pueblo o una nación.

Para Sotelo (2016) la psicología es el estudio científico de la conducta y la experiencia a partir de su manifestación externa para poder adaptarse al medio que los rodea. Por su parte, Davidoff (1989) define a la Psicología como la ciencia que estudia la conducta y los procesos

mentales, es decir, acciones, emociones, modos de comunicación, procesos mentales y del desarrollo.

La psicología del deporte aparece entre fines del siglo XIX y principios del XX y se ha desarrollado en los últimos años con más ímpetu, actualmente tiene un gran auge debido a las necesidades del deporte, el ejercicio físico y las ciencias afines (Gould y Weinberg, 2010).

La psicología del deporte es una ciencia en la que se aplican los principios de la psicología en el ámbito deportivo, aunque la psicología del deporte tiene un interés profundo en el rendimiento del deportista y considera que este enriquece de muchas formas a los individuos que lo practican, (Cox, 2009).

Gould y Weinberg (2010) afirman que *“la psicología del deporte y el ejercicio comprende el estudio científico de las personas y sus conductas en el contexto deportivo de las actividades físicas, y la aplicación práctica de dicho conocimiento”* (p. 4); de igual forma, mencionan que la psicología del deporte y el ejercicio se estudia con dos propósitos: el primero, para entender de qué manera los factores psicológicos atañen el rendimiento físico, y el segundo, para entender en qué modo la participación en actividades deportivas y físicas inciden el desarrollo psicológico, la salud y el bienestar de una persona. En la actualidad los profesores, entrenadores e instructores deportivos tienen mucho más acceso a información sobre psicología deportiva para poder ayudar a deportistas de elite y público en general para que logren llegar a su estado máximo de rendimiento, satisfacción personal y máxima participación.

La psicología del ejercicio para Willis y Campbell (1992) citado por Granito (2017) se centra en el estudio de los ingredientes psicológicos y conductuales, es decir, la calidad de vida, el estado de ánimo, el estrés, la motivación, etc. relacionados con la actividad física y el ejercicio.

Los patinadores de alto rendimiento tienen características neurocognitivas y psicológicas elevadas como una atención sostenida más amplia a la de personas no deportistas de la misma edad, esta capacidad se asocia a las características y exigencias del deporte ya que este exige enfocar y mantener la atención por periodos de tiempo prolongados, tienen gran control comportamental, ausencia de impulsividad, lo que facilita la toma de decisiones en competencia y no se ejecuten acciones no planeadas por parte del entrenador, además, cuentan con altos niveles de procesamiento de la información, es decir, una velocidad alta para tomar decisiones, la cual les facilita realizar acciones o movimientos decisivos que requieren de corto tiempo. Así mismo la memoria y la ejecución de actividades motrices complejas son elevadas en comparación con personas de la misma edad debido a los altos niveles de atención sostenida (Narváez, 2005).

Test validados para la valoración de la motivación.

La motivación deportiva es un tema que ha sido investigado y evaluado por décadas, Los primeros psicólogos en crear un instrumento fueron los franceses Briere, Vallerand, Blais y Pelletier (1995) mediante el desarrollo y validación de una medida que cuenta con siete subescalas o factores que miden la motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación en un contexto deportivo, “L’Echelle de Motivation dans les Sports” (Escala de Motivación en Deportes) EMS. En este test los factores motivacionales que se miden son: 1) la amotivación: Es la reducción en la motivación para iniciar o persistir en un comportamiento dirigido a un objetivo; 2) Regulación externa: La conducta es controlada de manera externa, es decir, mediante recompensas y restricciones; 3) Regulación introyectada: El sujeto está motivado por estímulos internos y presiones, pero la conducta está regulada por contingencias externas 4) Regulación identificada: La conducta es muy valorada, juzgada y es desempeñada por el individuo aunque la actividad no sea placentera; 5) intrínseca al conocimiento: La persona practica dicha actividad por el placer y

satisfacción que esta le genera mientras aprende y explora algo nuevo; 6) Intrínseca al logro: La persona practica una actividad por el placer y la satisfacción que le da el dominar una técnica difícil; y el último factor 7) Intrínseca al estímulo: La persona se compromete con la actividad con la intención de experimentar sensaciones placenteras, contando con un total de 28 reactivos. Para esta validación se realizaron 3 estudios, el primero se aplicó a 195 deportistas amateurs de los cuales 122 eran hombres y 73 mujeres con una edad promedio de 18,46 años, se realizó un análisis factorial exploratorio dando como resultado 7 factores a evaluar, así mismo se realizó un análisis de las coherencias internas o Alfa de Cronbach teniendo una variabilidad de entre 0.71 a 0.92 dando como resultado que las subescalas son homogéneas. En el segundo estudio fueron evaluados 455 estudiantes de nivel universitario: 331 hombres y 124 mujeres con una edad promedio de 19.33 años, nuevamente se realizó un Alfa de Cronbach con una varianza de 0.74 a 0.90 mostrando valores satisfactorios y homogéneos. En un tercer estudio fue aplicado el test para comprobar su estabilidad con 65 deportistas amateurs de nivel universitario, 40 mujeres y 25 hombres con una edad promedio de 17,86 años, a diferencia de los estudios anteriores se aplicó adicionalmente un test re-test; en cuanto a la variabilidad del test medida a través del alfa de Cronbach el resultado fue de entre 0.65 y 0.95 y el Alfa de Cronbach test re-test presentó una variabilidad entre 0.72 y 0.96 obteniendo como resultado una alta consistencia interna.

Posteriormente los psicólogos Pelletier et al. (1995) realizaron la traducción y validación del test L'Echelle de Motivation dans les Sports, denominándolo test Sports Motivation Scale (Escala de Motivación Deportiva) SMS. Se realizaron dos estudios para la validación del test, en el primer estudio se evaluaron a 593 deportistas universitarios de diferentes disciplinas deportivas con experiencia competitiva: 319 hombres y 274 mujeres con una edad promedio de 19.2 años, mediante en Alfa de Cronbach se midió la consistencia interna del instrumento, arrojando como

resultado una variabilidad entre 0.74 a 0.80 pero una de las subescala tuvo un puntaje de 0.63 dando una puntuación media de 0.75, mostrando que los valores son inferiores a los de la versión original que tuvo los puntajes por encima de 0.71. Para el segundo estudio se evaluó la estabilidad temporal del test realizando un test re-test adicionalmente se reevaluó la consistencia interna de las subescalas. Se evaluaron a 50 futbolistas de nivel provincial de la región de Ottawa: 31 mujeres y 19 hombres con una edad promedio de 18.4 años, los deportistas llenaron el cuestionario durante el entrenamiento, pero a diferencia del estudio anterior se les dijo que llenarían el cuestionario dos veces. En los resultados del test re-test se observa unas correlaciones aceptables que oscilan entre 0.58 y 0.84 con una correlación media de 0.70 mostrando que los resultados son muy cercanos a la versión original, los valores Alfa del pretest varían de 0.71 a 0.85 y en el postest el resultado vario entre 0.69 y 0.85, corroborando que la confiabilidad y consistencia interna de las subescalas.

López, J. M. (2000) realizó la traducción al español, validación y estandarización del test francocanadiense: Sports Motivation Scale, denominándolo Escala de Motivación en el Deporte para la población mexicana, para esta validación se utilizó el Alfa de Cronbach y se agregó un reactivo, para un total de 29 reactivos y siete factores a evaluar. Los factores evaluados fueron: 1) Motivación extrínseca – regulación externa: la conducta es controlada por fuentes externas como lo son las recompensas y las restricciones; 2) Motivación intrínseca al conocimiento: la persona se compromete con la actividad por el placer y satisfacción que siente mientras aprende, explora o trata de comprender algo nuevo; 3) Motivación intrínseca-estética: la persona se compromete con la actividad para experimentar sensaciones placenteras como la diversión, la excitación y el placer estético; 4) Motivación intrínseca – auto superación: la persona se compromete con la actividad por el placer y satisfacción que siente cuando crea algo o domina una habilidad difícil; 5) Motivación intrínseca al cumplimiento (logro): esta motivación se relaciona con la maestría o

dominio de una actividad ; 6) Motivación integral deportiva: es la forma más desarrollada de la motivación extrínseca. El deporte es importante por el valor del resultado en vez del interés por el deporte en sí mismo, y finalmente 7) Amotivación: es la reducción en la motivación para iniciar o persistir en un comportamiento dirigido a un objetivo.

Para el primer estudio se evaluaron 302 sujetos: 140 mujeres y 162 hombres de los cuales 153 eran deportistas y 149 no deportistas con un rango de edad entre los 14 y 31 años con un promedio de 20 años de diferentes grados de escolaridad. Por medio del análisis estadístico - Alfa de Cronbach se obtuvo el resultado de 0.8936 lo que indica una alta confiabilidad del instrumento. Para el estudio normativo se evaluaron 1.003 deportistas de 22 deportes con un rango de edad de edad entre 14 y 31 años y un promedio de 20 años de ambos sexos, 570 hombres y 433 mujeres. La confiabilidad de obtenida mediante el Alfa de Cronbach dio como resultado 0.8468 mostrando que el instrumento es confiable.

Por su parte, Núñez, Martín-Albo, Navarro y González (2006) realizaron la traducción y validación del test original en francés L'Echelle de Motivation dans les Sports. Se evaluaron 275 deportistas: 197 hombres y 78 mujeres con edad promedio de 21.3 años de diferentes deportes. Esta versión en español demostró una consistencia interna satisfactoria entre 0.70 a 0.80 con una puntuación media de 0.75, la estabilidad temporal se evaluó mediante el Alfa de Cronbach realizando un test re-test, el pretest presento una variabilidad de 0.70 a 0.79, mientras que el posttest presento una variabilidad de 0.68 a 0.74, es decir que, la consistencia y confiabilidad del instrumento es aceptable en la versión en español.

Finalmente, Balaguer, Duda y Castillo (2007) realizaron la traducción del test francocanadiense Sports Motivation Scale al castellano y validación del mismo enfocada a la población española. Se evaluaron a 301 deportistas de la comunidad Valenciana: 171 hombres y

130 mujeres de nivel competitivo, en edades promedio entre 15 y 45 años y una edad promedio de 24.1 años pertenecientes de diferentes deportes. La consistencia interna fue medida mediante el Alfa de Cronbach el cual dio como resultado una variación entre 0.74 y 0.83, a excepción de una subescala que obtuvo un valor de 0.68, dando como resultado que el instrumento es fiable y valido para diferentes deportes.

Motivación y Amotivación

El concepto de amotivación es utilizado por los autores para describir la falta de intencionalidad del sujeto y la falta de motivación, puede darse además por diversas causales como son el sentirse incapaz de lograr resultados de manera efectiva, no poder realizar eficazmente las acciones requeridas o falta de interés por la tarea a realizar. Desde el punto de vista clínico, Lee, Jung Suk et al. (2015) definen la amotivación como una reducción en la motivación para iniciar o persistir en un comportamiento dirigido a un objetivo.

Antes de iniciar con la definición de motivación, es pertinente definir otros conceptos como lo son la emoción y motivo, debido a que estos están entrelazados y son influyentes en la conducta de las personas, además, son afectados por factores externos y surgen de procesos biológicos. La forma en que funcionan los motivos y emociones es compleja, un motivo es una necesidad o deseo puntual que activa el organismo permitiendo dirigir la conducta a metas específicas y es desatada por un estímulo, mientras que, la emoción es la vivencia de sentimientos como la alegría, la tristeza, la ira y el temor etc., estos activan e influyen en la conducta de la persona pero es más difícil predecir el tipo de conducta que provocará dicha emoción en particular (Morris y Maisto, 2014); es decir que, el motivo de un deportista de alto rendimiento es participar en una competencia importante y decisiva para alcanzar un máximo logro y la emoción es el sentimiento que esto puede llegar a generar en el deportista debido a la presión (Becerra Patiño, 2021), este deportista puede

experimentar miedo, ansiedad, curiosidad o seguridad entre otros al momento de competir pero la conducta que el deportista tome puede ser totalmente inesperada.

Para el Diccionario etimológico Castellano en línea (s.f.) la motivación es la causa de una acción, deriva de “motivo” y este del latín *motivus* (movimiento), pero también quiere decir: motivar, desmotivar, motivador y desmotivación; mientras que para la Real Academia Española (s.f.) es la acción y efecto de motivar, es un conjunto de factores internos y externos que determinan en parte las acciones de una persona. Los tipos de motivación están mediados por regulaciones autónomas versus regulaciones controladas, bajo este principio los autores difieren entre amotivación, motivación intrínseca y motivación extrínseca (Ryan y Deci, 2017)

Para Feldman (2017) define la motivación como *“factores que dirigen y activan el comportamiento de los seres humanos y de otros organismos”* (p. 291), así mismo Soriano (2001) menciona que la motivación es un proceso dinámico que está en constante flujo, crecimiento y declive perpetuo y generalmente se mantiene a un proceso cíclico de cuatro etapas. La primera etapa es la anticipación, aquí el individuo tiene una expectativa o motivo; en la segunda etapa, la activación y dirección, el motivo es activado por un estímulo intrínseco o extrínseco; en la tercera etapa, la conducta activa y retroalimentación del rendimiento, el individuo participa en actividades que le permiten aproximarse o alejarse a un objeto-meta deseable o adverso; y finalmente la etapa de resultado, el individuo convive con la satisfacción del motivo o expectativa, si esto no sucede persistirá en la fase tres.

Pallarés (1998) menciona que en el área de la competición deportiva el “motivar” adecuadamente o “hacer que se motiven” es una preocupación constante de los entrenadores, es por esto por lo que Escartí y Cervelló (1994) y Roberts (1995) citados por Dosil (2004) definen

que un estado de alta motivación se relaciona con términos de excitación, energía, intensidad o activación”, pero para Dosil (2004):

La motivación es una variable psicológica que mueve al individuo hacia la realización, orientación, mantenimiento y/o abandono de la actividades físico-deportivas, y suele estar determinada por la asociación cognitiva que el sujeto hace de las diferentes situaciones... en función de una serie de factores (individuales, sociales, ambientales y culturales).

Motivación intrínseca y extrínseca

Para Deci y Ryan (1985) citado por Jara, Vives y Garcés de los Fallos (2012) el ser humano tiene impulsos por instinto, pero mediante los procesos de aprendizaje también los puede adquirir debido a necesidades nuevas que actúan como motivadores.

Por su parte, Obregoso (2016) menciona que estar motivado intrínsecamente es asumir un problema como reto personal. Es enfrentarlo sólo por el hecho de hallar su solución, sin que haya esperanza o anhelo de recompensa externa por hacerlo. De igual forma Deci y Ryan (2000) afirman que “no hay otro fenómeno particular que refleje tanto el potencial positivo de la naturaleza humana como la motivación intrínseca, la tendencia inherente a buscar la novedad y el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar, y a aprender” (p.3). La motivación intrínseca se divide en tres tipos, la primera por conocimiento: donde la persona practica dicha actividad por el placer y satisfacción que esta le genera mientras aprende y explora algo nuevo; la segunda por logro: el individuo practica una actividad por el placer y la satisfacción que le da el dominar una técnica difícil y la tercera por estimulación: el sujeto se compromete con la actividad con la intención de experimentar sensaciones placenteras (Gould y Weinberg, 2010), es decir que, una persona realiza una actividad por la diversión y placer que esta le proporciona.

Sin embargo, la motivación intrínseca no es el único tipo de motivación, por lo cual la teoría de la autodeterminación habla también de la motivación extrínseca que según Deci y Ryan (2000) “se refiere al desempeño de una actividad a fin de obtener algún resultado separable y, por lo tanto, contrasta con el de motivación intrínseca que se refiere al hacer una actividad por la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma”. La motivación extrínseca se divide en cuatro tipos, la primera y la más desarrollada es la regulación integrada: la actividad es importante para la persona por el resultado y no por el interés hacia esta; la segunda, la regulación identificada en la cual, la conducta es muy valorada, juzgada y es desempeñada por el individuo aunque la actividad no sea placentera; la tercera, regulación introyectada: en esta el sujeto está motivado por estímulos internos y presiones, pero la conducta está regulada por contingencias externas; y por último la regulación externa: la conducta es controlada de manera externa, es decir, mediante recompensas y restricciones (Gould y Weinberg, 2010), en otras palabras, la persona realiza una actividad no por el placer o la diversión que esta le proporciona, sino por la recompensa externa que puede recibir.

Desmotivación

Para Caldarelli, Conti, De Giuli y Tamoni (1986) la desmotivación es todo lo opuesto a la motivación, si el atleta no cumple con los objetivos que se propuso se modifican sus impulsos provocando ausencia o pérdida de motivación, del mismo modo para Gould y Weinberg (2010) la desmotivación se presenta cuando el sujeto no posee ningún tipo de motivación, experimentando sentimientos de incompetencia y falta de control.

Deserción

La deserción se da en el momento que una persona o grupo de personas abandona alguna actividad que realizaba o se aleja de un grupo en el que anteriormente se había visto integrado. (Allen, 2012).

Cabe destacar que la deserción en el deporte se puede dar por diferentes factores, Ramos (2007), menciona en su investigación que: “Las causas de abandono más importantes fueron tener otra cosa que hacer, la falta de espíritu de equipo, un excesivo interés por la competencia, entrenadores demasiado duros y exigentes, la falta de suficientes recompensas, escaso apoyo económico por parte de las entidades del deporte y la familia, recompensas inadecuadas, falta de competencias, estancamiento en el rendimiento e implementos insuficientes o inadecuados, en su orden”. Esto demuestra que la deserción tiene una estrecha dependencia de aspectos motivacionales, así como de otros elementos o variables psicológicas; es por esto por lo que se expondrán a continuación variables como los niveles de activación, enfoques de motivación, personalidad, atención y concentración, entre otros.

Niveles de activación o excitación (arousal).

Para Gould y Krane (1992) citado por Pérez, Estrada, Gutiérrez y Ramírez (2020) los niveles de activación son *“una activación general fisiológica y psicológica del organismo, variable a lo largo de un continuo, que va desde el sueño profundo hasta la excitación intensa”* (p. 2), mientras que Feldman (2017), lo define como *“una tensión motivacional o excitación, que acciona a la conducta para satisfacer una necesidad”* (p.292). La activación se da a nivel físico y mental, por ende una persona que experimenta una sobreexcitación o activación presenta un aumento de la frecuencia cardiaca, la respiración y la sudoración, (Gould y Weinberg, 2010) así mismo Tapp (1969) expresa que son dos los factores que interactúan en el sujeto para llegar a un estado óptimo de excitación, el primero el nivel de excitación del sujeto, y segundo el potencial de

excitación de la recompensa, y es esta la que puede llevar al sujeto a un nivel óptimo de excitación y además reforzarlo dándose así una modificación del comportamiento, es decir, motivarlo o desmotivarlo.

La activación y el deporte de rendimiento tienen una relación directa. La ley de la U invertida o ley de Yerkes-Dodson (1908), estipula una relación directa entre estos dos factores y describe su comportamiento. Cuando se da un incremento en la activación, aumenta el rendimiento, pero hasta cierto punto, ya que también tras altos niveles de activación durante un tiempo prolongado se da un deterioro en dicho rendimiento puesto que se expande mucho el foco de atención y permite muchos estímulos internos y externos que terminan siendo un distractor; además Hebb (1955) concluyó que bajo un nivel óptimo de activación el individuo obtiene su rendimiento máximo.

Gould y Weinberg (2010) mencionan que la motivación es la dirección e intensidad del esfuerzo, mientras que para Jara, Vives y Garcés de los Fallos (2012) la motivación está relacionada con diferentes variables psicológicas como lo es la concentración, autoconfianza, autodeterminación y niveles de activación, entre otros, además de ser un proceso complejo e individual que se usa para explicar el comportamiento de las personas en el momento de realizar un deporte o actividad física, también es un fenómeno en el que influyen muchas variables que a su vez interactúan entre sí.

Enfoques de la motivación

Para Feldman (2017), la motivación está sujeta a comportamientos innatos determinados biológicamente y otros que son por aprendizaje, este autor los divide en diferentes enfoques:

Enfoque basado en los instintos: Tanto las personas como los animales nacen con conductas básicas para su supervivencia.

Enfoque motivacional basado en la activación: Se basa en mantener los niveles de estimulación y actividad, es decir, cuando los niveles de estimulación son demasiado elevados se disminuyen para generar comodidad en el individuo, así mismo si son muy bajos se intenta elevar los niveles de estimulación.

Enfoque de la motivación basado en los impulsos: Esta motivación se origina del deseo de obtener metas externas.

Enfoque cognitivo de la motivación: Este enfoque es producto de los pensamientos del individuo, sus expectativas y metas personales, así mismo, marca una gran diferencia entre la motivación intrínseca y extrínseca.

Enfoque basado en la reducción de impulsos: Las necesidades biológicas básicas producen una pulsión que empuja al organismo a satisfacer dicha necesidad mediante la búsqueda de su solución.

Jerarquía motivacional de Maslow

Maslow (1991) propone la teoría de la motivación humana donde ordena las necesidades de mayor a menor prioridad, cuando se satisface una necesidad esta desaparece, pero surge una nueva y superior, es decir, una persona debe satisfacer sus necesidades fisiológicas para ascender a las necesidades de seguridad y así mismo poder ir escalando. La pirámide de las necesidades no es totalmente rigurosa debido a que hay personas en las que la estima es más importante que la autorrealización, también se puede llegar a privar la necesidad de amor, influyendo así en la personalidad del individuo debido a que pierden la capacidad de recibir y dar amor.

Se puede decir que las necesidades humanas básicas son complejas y hasta que no se satisfagan las necesidades más elementales el individuo no estará interesado en necesidades de orden superior.

Personalidad

Para el Diccionario etimológico Castellano en línea (s.f.) la palabra “personalidad” tiene raíces latinas y significa: cualidad relacionada a un ser humano. Para la Real Academia Española (s.f.) la personalidad es la diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. Para Pervin (1998) citado por Bermúdez, Pérez, Ruíz, Sanjuán y Rueda (2011) define la personalidad como:

La organización compleja de cogniciones, emociones y conductas que da orientaciones y pautas (coherencia) a la vida de una persona. Como el cuerpo, la personalidad está integrada tanto por estructuras como por procesos y refleja tanto la naturaleza (genes) como el aprendizaje (experiencia). Además, la personalidad engloba los efectos del pasado, incluyendo los recuerdos del pasado, así como construcciones del presente y del futuro (pág. 33).

Atención y Concentración

Para Londoño (2009) y Ríos Lago et al. citados por Toulouse y Pieron (2013) señalan que la atención es una función psicológica compleja e indispensable en el ser humano para el manejo de cualquier tipo de información debido a un complejo sistema neuronal que se ocupa del control de la actividad mental del organismo, que tiene como función seleccionar estímulos importantes con el propósito de ejecutar acciones que le permitan cumplir objetivos propuestos, mientras que, Toulouse y Pieron (2013) definen la atención como un “*proceso cognitivo formado por distintos*

componentes”(p.9), es decir, una habilidad mental de generar y conservar un estado de activación o excitación que le permita a la persona tener procesamiento de la información adecuado para identificar, seleccionar y procesar estímulos importantes con mayor facilidad y mantener así la atención durante largos periodos de tiempo.

Para skekely (1966) citado por Toulouse y Pieron (2013) “*la atención y la capacidad de concentración no son elementos de la inteligencia, sino condiciones previas indispensables*” (p.9), es por ello por lo que se puede decir que la atención se ve como un aspecto importante y primordial en las personas ya que esta le permite la persona adquisición de nuevas experiencias y aprendizajes como también la solución a problemas.

Por su parte Aguirre, Ayala y Ramos (2015) menciona que la atención - concentración es una habilidad que se puede aprender y entrenar, a nivel de deportistas expertos, como en aquellos en proceso de formación. Esta relación atención - concentración también es contemplada por Weinberg y Gould (2010), quienes la definen como la capacidad de mantener el foco en las señales relevantes del entorno, y, a medida que el entorno cambia, el foco también lo debe hacer.

Autoconfianza

Para Buceta (2004) la autoconfianza es el estado interno que implica un conocimiento real de la dificultad del objetivo, de los recursos propios que uno puede utilizar para conseguir este objetivo y, en función de todo ello, de las posibilidades realistas que uno tiene que lograr. Por otra parte, el diccionario de la lengua española (2005) define como autoconfianza el sentimiento basado en la fuerte conciencia del propio poder para afrontar las posibles dificultades.

Según Owen (2007) la autoconfianza puede ser definida como la capacidad para demostrar un alto nivel de seguridad y confianza en las capacidades de sí mismo, aplicándolas al logro de los

objetivos fijados, ésta logra movilizar todo el potencial cognitivo y emocional del sujeto, y logra convencer a éste de que el éxito es un logro personal y que puede contagiarse al entorno de trabajo.

Autodeterminación

Para Ryan y Deci (2017) la motivación es un factor considerable en su teoría de la autodeterminación, esta consiste esencialmente en las condiciones sociales que pueden facilitar o dificultar el florecimiento humano. Dentro de este estudio, se investiga de manera crítica los factores dentro de los contextos sociales que facilitan la motivación, la vitalidad, la integridad y el bienestar y por otro lado los factores que contribuyen al agotamiento, la fragmentación, las conductas antisociales y la infelicidad.

Para la teoría de la autodeterminación la motivación no es un fenómeno unitario, sino que por el contrario tiene distintas formas y son totalmente volitivas que representan los intereses y valores que el sujeto quiere darle a cada actividad. Además de esto, la autodeterminación como afirma Obregoso (2016) implica la necesidad de elegir como iniciar y regular la propia conducta. Para hacer posible la autodeterminación se requiere poseer tres cualidades que para Petri y Govern (2006), Jiménez (2007) citados por Orbegoso (2016) son:

- Lugar de causalidad percibido: Es, para el individuo, la fuente causal de sus acciones y oscila entre dos polos, uno interno y otro externo... si una persona practica deporte por puro placer, dicha acción proviene de un sitio o lugar de causalidad interno... Si dicha persona practica deporte por prescripción médica, esta misma acción se origina desde un sitio de causalidad externo.
- Elección percibida: Se trata de la capacidad de elegir entre una serie de opciones de acción.
- Voluntad: Es el grado de libertad para decidir iniciar y comprometerse en cierta actividad

Desarrollo

Adolescencia

Antes de hablar de adolescencia es necesario explicar que es pubertad para así poder entender la diferencia entre esta y la adolescencia. Pubertad es el periodo en el que ocurre la maduración de los órganos sexuales e inicia alrededor de los 11 o 12 años en las niñas cuando se da la menarquia, aunque esto puede variar dependiendo de la cultura y de los 13 a los 14 años en los niños cuando se da la espermarquia (primera eyaculación). La pubertad tiene grandes repercusiones en la manera en cómo el adolescente se siente consigo mismo y como tratan a los demás. Los chicos que maduran tempranamente tienen ventaja sobre los que maduran de manera tardía ya que se pueden desempeñar de manera significativa en los deportes y tienen un autoconcepto más positivo (Feldman, 2017).

La palabra adolescencia viene del latín *adolescere* y significa “*crecer hasta la madurez*”. No solamente es un periodo en el que se presentan grandes cambios fisiológicos sino también cambios conductuales, relacionales y de expectativas con los padres y compañeros (Gross, 2007). Por su parte Feldman (2017) menciona que la adolescencia es la etapa de desarrollo entre la niñez y la adultez, es un periodo crucial en el que se dan cambios profundos y en ocasiones, confusión. Se llega a la madurez sexual y física cuando se producen cambios biológicos considerables, así mismo se producen cambios importantes en aspectos sociales, emocionales y cognitivos que influyen en ellos por el resto de sus vidas, además los adolescentes luchan por su independencia ya que se acercan a la adultez y es una etapa muy larga, empieza antes de la pubertad y se extiende hasta poco después de terminar esta. Los adolescentes ya no nos son niños, pero la sociedad no los considera adultos.

Desarrollo físico en adolescentes

Los cambios que más se evidencian durante la etapa de desarrollo son los físicos, entre esos cambios están: el crecimiento en estatura, el crecimiento de los senos, el cambio de la voz, el desarrollo de vello corporal y las sensaciones sexuales intensas, que producen curiosidad, interés y en ocasiones vergüenza. Los adolescentes pueden llegar a crecer hasta 10 centímetros en un año, estos cambios suceden al principio de la adolescencia debido a las concentraciones de la hormona del crecimiento que afectan cada aspecto de la vida del adolescente. El estirón de la estatura en los hombres se presenta entre los 12 y los 16 años y en las mujeres entre los 11 y los 14 años. El crecimiento del pene se presenta entre los 13 y 15 años, su primera eyaculación sucede entre los 12 y 16 años. Para las mujeres, el inicio de la menstruación y el desarrollo de sus senos se puede presentar entre los 11 años y medio y los 13 años y medio. La aparición del vello púbico en los hombres se presenta entre los 12 y los 18 años y en las mujeres entre los 11 y 14 años (Feldman, 2017).

Desarrollo moral

Para Gilligan (1996) citada por Feldman (2017) el desarrollo moral de las mujeres es diferente al de los hombres, mientras que para los hombres la moralidad es algo más general como lo es la justicia, igualdad etc., la moralidad femenina es algo más complejo, va desde la compasión hacia una persona hasta la disposición para ayudar a dicha persona en una situación en diferentes contextos, es decir que, para las mujeres la moralidad es humanitaria.

Frente al desarrollo Moral y Kohlberg (1984) considera que el ser humano en su etapa de desarrollo atraviesa por unos niveles que le permiten alcanzar la concepción de justicia y la capacidad de un razonamiento que le permita elaborar un juicio moral. Estos niveles de desarrollo

moral se empiezan a adquirir aproximadamente a los 9 años, inicia con el nivel preconvencional, luego pasa al nivel convencional y por último el nivel posconvencional que se puede alcanzar a partir de los 13 años, sin embargo, muchas personas no logran alcanzar el nivel más alto del razonamiento moral.

Desarrollo psicosocial

Para Erikson (1963) citado por Feldman (2017) la búsqueda de la identidad que presenta el adolescente implica cambios, un juicio de sí mismo, de los demás y del mundo que lo rodea, durante esta etapa las personas tratan de determinar sus particularidades, están en constante búsqueda de descubrir quiénes son, sus fortalezas e identidad. Una persona confundida sobre su identidad puede presentar incapacidad de identificar las funciones apropiadas en su vida.

Desarrollo cognitivo

Cuando el cuerpo madura durante la adolescencia también lo hacen los pensamientos. Piaget (1969) considera el progreso cognitivo de la adolescencia como una mayor habilidad para razonar de manera abstracta a la que llamó pensamiento operacional formal. Esa habilidad les permite a los jóvenes discutir sobre temas complejos. Sin embargo, no todos los adolescentes alcanzan la etapa de operaciones formales y muchos de los que lo hacen no logran aplicar el pensamiento operacional formal a lo concreto, a través de esta etapa, se realiza la inserción del adolescente a la sociedad (Piaget y Inhelder, 1972 citados por Dôrr, Gorostegui y Bascuñán, 2008).

Marco referencial

Métodos teóricos.

Fueron revisados y aplicados como elementos para el desarrollo de las diferentes etapas de esta investigación, en ese sentido los métodos teóricos fueron utilizados como se enuncia a continuación.

Método Histórico - Lógico.

Fue utilizado para la construcción de los antecedentes. El método histórico estudia la trayectoria de fenómenos y acontecimientos a través de la historia; en cuanto al método lógico, este investiga la existencia de leyes generales de funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. El método lógico requiere apoyarse en el método histórico para descubrir las leyes y la lógica del desarrollo histórico de dicho fenómeno, con el fin de dar más que una simple descripción de los hechos, (Díaz Narváez, 2009).

Método analítico- Sintético.

Fue utilizado para recolección, revisión documental y también en el análisis de los resultados. Este método estudia los hechos, inicia descomponiendo el objeto de estudio en cada una de sus partes y cualidades para estudiarlas y analizarlas de manera individual, para posteriormente, unificar dichas partes y estudiarlas de forma integral, (Bernal Torres, 2006, p. 60).

Método inductivo-deductivo:

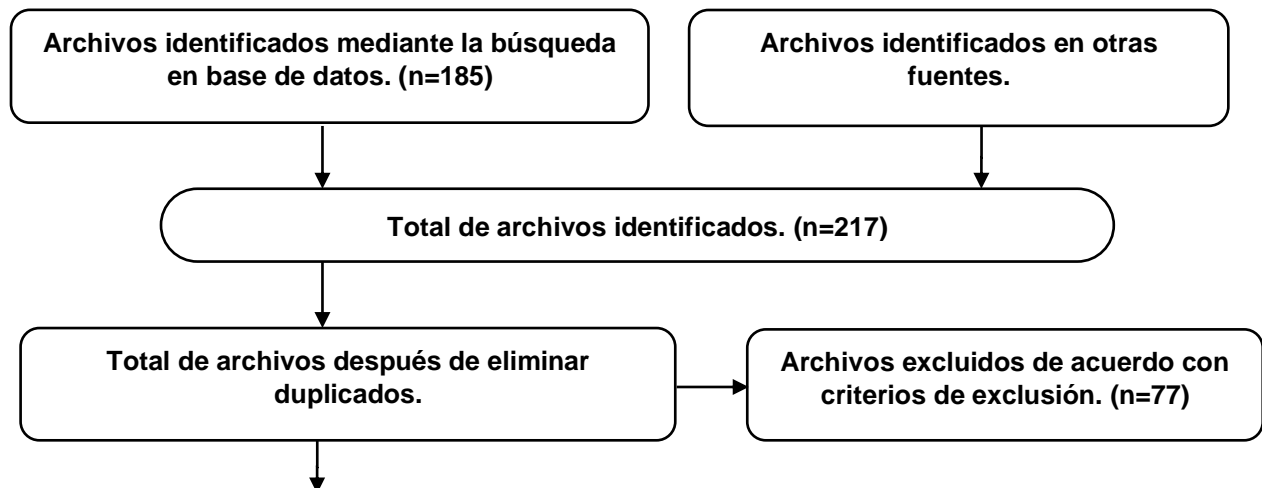
Se utilizó para la selección de materiales e instrumentos para comprobar la hipótesis expuesta con anterioridad. El método inductivo usa el razonamiento para obtener conclusiones que inician de hechos particulares que son aceptados como válidos, para así llegar a conclusiones cuya aplicación pueda ser de carácter general; inicia con un estudio individual de los hechos para posteriormente establecer conclusiones universales que se sustentan en leyes, principios o fundamentos científicos, (Bernal Torres 2006, p. 59). El método deductivo toma las conclusiones

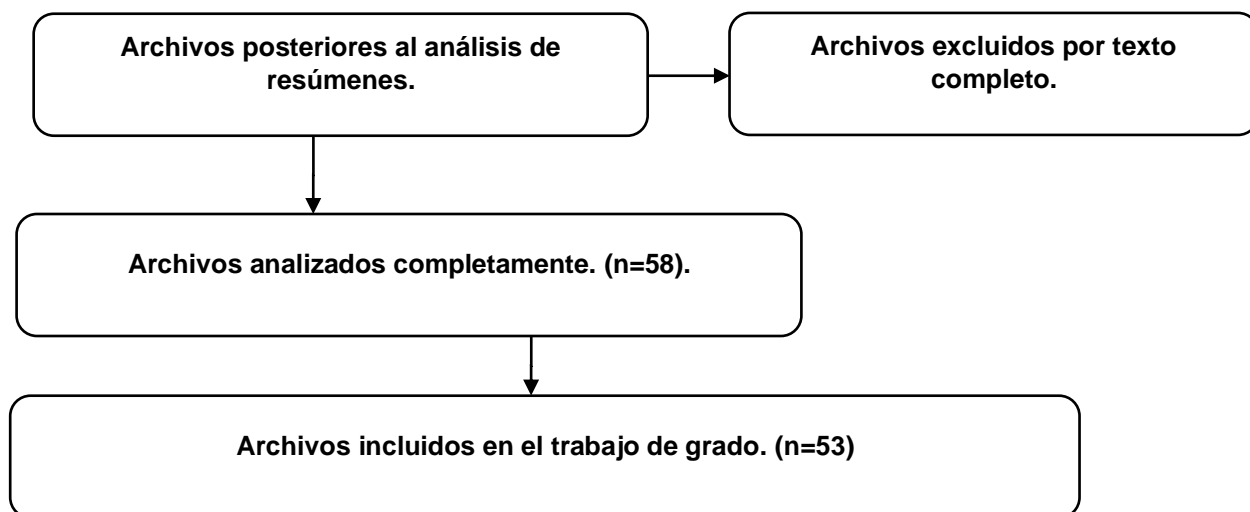
generales para obtener explicaciones particulares; inicia con el análisis de postulados, leyes o principios de aplicación universal y validez comprobada para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. (Bernal Torres, 2006, p. 59). Método inductivo-deductivo. Para Bernal Torres (2006), este método de deducción se basa en la lógica y estudia hechos particulares que puede ir de lo general a lo particular (deductivo) o de lo particular a lo general (inductivo), p. 60.

Estrategia para la búsqueda y selección de antecedentes

Para la búsqueda y selección de antecedentes relacionados con la investigación fue utilizado un flujograma (figura 1) basado en la metodología Prisma que, para Matthew et al. (2020) “se diseñó para ayudar a los autores de revisiones sistemáticas a documentar de manera transparente el porqué de la revisión, qué hicieron los autores y qué encontraron”, Este flujograma se expone a continuación. Para la búsqueda de antecedentes se utilizaron bases de datos, revistas científicas, bibliotecas públicas, libros digitales, artículos científicos y repositorios; para la selección de antecedentes en esta investigación se tuvieron en cuenta palabras claves como: motivación, deserción, abandono, emociones, desarrollo y patinaje.

Figura 1
Flujograma para la búsqueda y selección de antecedentes





Fuente. Elaboración propia

Posteriormente los antecedentes que cumplieron con los criterios de inclusión fueron clasificados dentro de una matriz de recopilación de información tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Matriz de recopilación de información relevante de los antecedentes

Autor	Año	Título	Ciudad	Editorial- edición	Tipo de publicación	Fuente de acceso
Jaramillo, C.A y Narváez, A	2011	Factores que influyen en la deserción en deportistas mujeres de la categoría juvenil de la liga vallecaucana de patinaje	Santiago de Cali	Universidad del valle	Trabajo de grado	
Palabras Clave: Deserción, Motivación, Patinaje, Categoría Juvenil						
Capítulo	Marco teórico	Subtema Motivación	3.2.1	Jacinto Pallares plantea que la motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de cierta manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con que vigor se actúa		Página 45

y en qué dirección se encauza la energía.

Fuente. Elaboración propia

Aspectos éticos

Para el presente estudio se tuvo en cuenta el protocolo de consentimientos y asentimientos informados; a través de estos, se comunicaba tanto a los padres como a los deportistas los aspectos principales del proyecto de investigación, las formas de recolectar y publicar la información, procedimientos, molestias y riesgos; como resultado del test realizado y los beneficios que puede aportar esta investigación. Todo esto teniendo en cuenta que se realiza el estudio con menores entre 15 y 17 años; por lo tanto, fueron respetados los derechos de los deportistas brindando seguridad, confidencialidad de los datos suministrados y protegiendo su integridad dentro del proceso investigativo.

Marco Metodológico

En este capítulo se aborda la información correspondiente a la descripción del proceso metodológico para el desarrollo de la investigación, haciendo referencia al conjunto de pasos y técnicas que se siguen para dar solución a un problema, en este caso identificar los niveles de motivación en los patinadores del nivel de rendimiento y el tipo de motivación predominante de estos patinadores.

Consideraciones metodológicas.

Este trabajo está planteado desde un enfoque cuantitativo, el cual es utilizado para recolectar datos con el fin de probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer pautas de comportamiento y probar la teoría mediante un alcance descriptivo, el cual busca describir situaciones o fenómenos a través de la medición y recopilación de información con un diseño no experimental-transversal, debido a que se da la toma de datos en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4).

Fases del estudio.

Para Monje (2011), el enfoque cuantitativo se divide en fase conceptual, fase de planeación y diseño, fase empírica, fase analítica y fase de difusión. Para la realización de esta investigación estas fases se abordan de la siguiente manera:

Fase Conceptual

Se formula el planteamiento del problema de investigación, basado en los antecedentes encontrados en bases de datos, repositorios, revistas indexadas, libros y tesis. Posterior a esto se realiza la construcción del marco teórico teniendo como temas principales: Psicología deportiva, amotivación, motivación, desmotivación, deserción, niveles de activación, personalidad, atención y concentración, autoconfianza, autodeterminación y desarrollo humano.

Fase de planeación y diseño

En esta fase se define el enfoque, diseño y alcance de la investigación, además se seleccionan los instrumentos y herramientas que servirán para hacer la respectiva evaluación y diagnóstico de la población seleccionada.

Fase empírica

Se realiza la aplicación del test SMS a las deportistas clasificadas y no clasificadas en el selectivo a selección Bogotá y se recopilan los resultados para su posterior análisis.

Fase analítica

Se realiza el análisis estadístico de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos y se determina si se cumple de forma satisfactoria la hipótesis o no, además de dar respuesta a la pregunta problema.

Fase de difusión

Elaboración del documento final de la investigación, elaboración del artículo de investigación y exposición de la investigación por medio de una ponencia en un evento académico.

Variables

Una variable es una propiedad que como su nombre lo indica puede variar y cuya variación es susceptible a medirse y observarse como lo es el sexo, la motivación que genera el trabajo, el atractivo físico, el aprendizaje de conceptos, la inteligencia, la agresividad verbal, etc., la variable se le aplica a un grupo de sujetos u objetos que pueden tener valores respecto a esas variables. Las variables van adquiriendo un valor y sentido en la investigación científica cuando se relacionan con otras y forman parte de una hipótesis (Hernández et al., 2006, p. 75).

Variable independiente

La variable independiente es la que resulta de interés para el investigador, debido a que puede ser una de las causas que producen determinado efecto (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014, p. 130), teniendo en cuenta lo anterior, para esta investigación la

variable independiente es la motivación, en la hipótesis formulada en esta investigación se sugiere que la motivación intrínseca predomina sobre la motivación extrínseca y la amotivación.

Variable dependiente

A la variable dependiente se le denomina consecuente, debido a que es la que obtiene el efecto provocado por la variable independiente, es decir, la causa (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 130), dicho esto, la variable dependiente de esta investigación es la amotivación debido a que se argumenta que si la causa - motivación – se encuentra en niveles muy bajos, los niveles de la amotivación se elevarán y a corto plazo puede generar un segundo efecto (deserción).

Población y Muestra.

Población

La población está conformada por patinadores activos del nivel de rendimiento de Bogotá, de los clubes: Cobos, Royal Skate, Talento en línea, Tequendama, Bogotá Élite y Alexandra Vivas.

Muestra

La muestra está conformada por 40 patinadores: 30 patinadores de la rama femenina y 10 deportistas de la rama masculina, con un rango de edad entre los 15 y 17 años de los clubes mencionados anteriormente.

Muestreo

El tipo de muestra será probabilístico, simple al azar.

Criterios de inclusión.

- Tener entre 15 y 17 años.

- Ser deportista del nivel de rendimiento en Bogotá.
- Estar en estado activo-competitivo actualmente (2022-2).

Criterios de exclusión

- No firmar el consentimiento y/o asentimiento informado.
- No completar el diligenciamiento del test correctamente.
- No pertenecer a la categoría prejuvenil primer año.

Materiales, métodos e instrumentos.

Para la investigación se utilizaron diversos materiales, esto estuvo sujeto a la disponibilidad de tiempo de los deportistas. Los materiales fueron: formatos en físico, lápices, borradores, esferos, correctores, tajalápiz, tabla apoya papeles, encuesta en formato virtual, computador y scanner.

Fase diagnóstica del planteamiento del problema.

Para tener una perspectiva y diagnóstico de la presente investigación se realizó un acercamiento a los entrenadores del nivel de rendimiento en Colombia y se les realizó un cuestionario de manera virtual con el objetivo de conocer su opinión subjetiva frente a la deserción deportiva en el patinaje de carreras.

Validación del cuestionario a entrenadores del nivel de rendimiento en Colombia.

Se diseñó en la plataforma Google drive y se validó mediante un evaluador experto, un cuestionario con cinco (5) preguntas, dos de estas preguntas son abiertas, con la intención de conocer su trayectoria deportiva y opinión frente a la incidencia de la deserción en la reserva deportiva, mientras que, las tres preguntas restantes y de opción múltiple tienen como objetivo

determinar la categoría, rama y factores de deserción mediante la opinión subjetiva de los entrenadores del nivel de rendimiento en Colombia.

Instrumentos

Test - Escala de Motivación en el Deporte (EMD).

El test L'Echelle de Motivation dans les Sports (EMS) de origen francés, fue desarrollado y validado por Brière, Vallerand, Blais y Pelletier en 1995 con el objetivo de medir los niveles de motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación en el deporte, consta de 28 reactivos que miden los tipos de motivación establecidos por la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985). El cuestionario considera siete factores: (1) amotivación; (2) regulación externa; (3) regulación introyectada; (4) regulación identificada; (5) motivación intrínseca para aprender; (6) motivación intrínseca como satisfacción personal; (7) motivación intrínseca por la estimulación de los sentidos. Los factores del 2 al 4 corresponden a la motivación extrínseca; el 5 y 7 a la motivación intrínseca y la escala 1 corresponde a la desmotivación. Es evaluada mediante una escala de Likert donde 1 es totalmente en desacuerdo y 7 es totalmente de acuerdo.

La versión original fue traducida y adaptada para la población mexicana por López Jeanette y Villegas Mira (2000), la razón por la cual fue adaptado este instrumento, fue para obtener las normas de calificación adecuadas para deportistas mexicanos, porque en México no se contaba con instrumentos de medición psicológica en el deporte que tuviesen validez y confiabilidad para los deportistas mexicanos, conjuntamente se evaluaban a los deportistas con normas internacionales o posiblemente no se llegaba a evaluar a los deportistas. Esta adaptación consta de 29 reactivos organizados en siete factores a medir: (1) motivación extrínseca, (2) Motivación

intrínseca al conocimiento, (3) Motivación intrínseca-estética, (4) Motivación intrínseca – auto superación, (5) Motivación intrínseca al cumplimiento (6) Motivación integral deportiva, (7) Amotivación. Es evaluada por la escala de Likert donde 1 es nunca y 7 es siempre.

Test EMD adaptado para patinadores: Proceso de Adaptación y validación

Para este trabajo, se adaptó la versión mexicana del Test de Escala de Motivación en el Deporte (López, 2000) con el propósito de ser aplicado exclusivamente a patinadores colombianos teniendo en cuenta las características propias del deporte y las características psicológicas que esta demanda, enfocado en determinar los niveles de motivación deportiva en patinadores de rendimiento entre 15 y 17 años de Bogotá.

Se revisaron y modificaron cada uno de los 29 enunciados teniendo en cuenta las características del patinaje de carreras, posteriormente fue sometido a un juicio de ocho (8) evaluadores expertos conformado por profesionales afines a la psicología y al deporte con el propósito de determinar la confiabilidad del instrumento y, tras revisarlo, realizaron sugerencias enfocadas a las particularidades del deporte, por ende, algunos de los reactivos cambiaron de factor y se dividieron en dos reactivos para formar parte de otro factor.

En el test original, el factor I) Motivación extrínseca - regulación externa [2, 3, 8, 17, 24 y 26] en la versión adaptada para patinadores este factor quedó formado por los mismos reactivos, así mismo sucede con los factores: II) Motivación intrínseca al conocimiento [1, 11, 18 y 25], IV) Motivación intrínseca – autosuperación [5, 10, 16 y 23], y VII) Amotivación [4, 14, 15, 21 y 29].

En el factor III) Motivación intrínseca – estética en la versión original está formado por los reactivos: 6, 13, 22 y 28; mientras que en la versión adaptada para patinadores está formado por los reactivos: 13, 22 y 28. En la versión original, el factor V) Motivación intrínseca al

cumplimiento, está formado por los reactivos: 7, 12, 20 y 27; mientras que en la versión adaptada para patinadores está formado por los reactivos: 7, 12, 20, 27 y 30. Finalmente el factor VI Motivación integral deportiva en la versión original está formado por los reactivos: 9 y 19; por su parte en la versión adaptada para patinadores está formado por los reactivos: 6, 9 y 19. Este test consta de 30 reactivos (enunciados) organizados en siete factores a medir: (1) motivación extrínseca – regulación externa, (2) Motivación intrínseca al conocimiento, (3) Motivación intrínseca-estética, (4) Motivación intrínseca – auto superación, (5) Motivación intrínseca al cumplimiento (6) Motivación integral deportiva, (7) Amotivación, evaluado mediante una escala de Likert de uno (1) a siete (7), donde uno (1) es: “no estoy para nada de acuerdo”, dos (2) es: “no estoy de acuerdo”, tres (3) es: “algo en desacuerdo”, cuatro (4) es: “indeciso”, cinco (5) es “un poco de acuerdo”, seis (6) es: “de acuerdo” y siete (7) es: “totalmente de acuerdo”. Adicional a esto se realiza una caracterización deportiva con la finalidad de determinar si la modalidad escolar y la intensidad de entrenamiento del deportista tienen incidencia en su motivación.

Posterior a su modificación, fue sometido nuevamente a un juicio de ocho (8) evaluadores expertos, conformado por profesionales afines a la psicología y el deporte con el fin de determinar la confiabilidad del instrumento, y tras revisarlo, realizaron correcciones y sugerencias. Después de recibir la aprobación de cada uno de los evaluadores expertos, se realizó como elemento de la validación, una prueba piloto. Se seleccionaron al azar 16 patinadores, 3 hombres y 13 mujeres, con un promedio de edad de $16 \pm 0,7$ años de diferentes clubes de la ciudad de Bogotá, a quienes se les entregó consentimiento y asentimiento informado, el cual debían firmar los tutores y así mismo los deportistas autorizando la aplicación del test. Después de recibir la autorización por parte de los tutores y de los deportistas, se aplicó el test en formato físico e individual posterior al entrenamiento nocturno en el P.R.D. El salitre.

El 9 de septiembre de 2022, en horas de la mañana se realiza la aplicación del test validado escala de motivación deportiva adaptada para patinadores en 40 deportistas del nivel de rendimiento para su posterior análisis y evaluar los niveles de motivación.

Resultados

Cuestionario Aplicado a Entrenadores en Colombia.

El cuestionario aplicado a 10 entrenadores del nivel de rendimiento en Colombia fue realizado de manera virtual, mediante un link enviado por correo electrónico de manera individual, los resultados del cuestionario fueron recolectados, agrupados y guardados mediante la plataforma Google Drive para su posterior revisión y análisis, la encuesta realizada a los entrenadores se encuentra en apartado anexos (Anexo A).

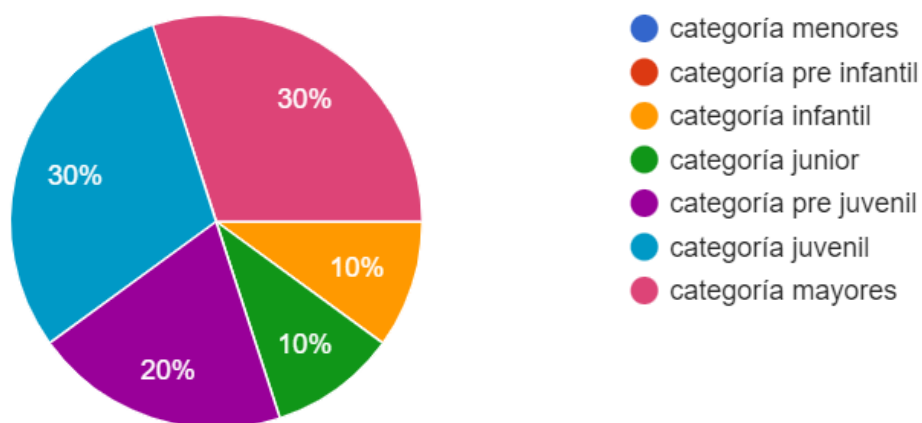
A continuación, se explica y analiza el cuestionario aplicado a los entrenadores del nivel de rendimiento en Colombia, con el objetivo de conocer la categoría, rama y factores que inciden en la deserción deportiva mediante su opinión subjetiva.

El cuestionario a los entrenadores constaba de dos partes, en primer lugar, dos preguntas abiertas con respuesta libre y en segundo lugar tres preguntas de selección múltiple. La primera pregunta abierta se hizo con el fin de conocer la experiencia de los entrenadores y saber cuál es su trayectoria en el patinaje de carrera, Los entrenadores demostraron una amplia trayectoria como entrenadores y jueces, siendo en su momento deportistas de alto rendimiento que participaron en competencias nacionales y mundiales. A la segunda pregunta, ¿De qué manera cree usted que incide esta deserción en el aporte a la reserva deportiva en patinadores colombianos? Las opiniones fueron diversas, para algunos entrenadores este fenómeno no tiene una incidencia significativa,

para otros entrenadores la deserción está dada por malos y apresurados procesos desde las categorías inferiores, mientras que, para otros entrenadores esto debilita la estructura del sistema nacional del deporte debido a que las ligas y clubes disminuyen sus posibilidades de tener representantes que logren alcanzar triunfos, afectando a mediano y largo plazo los ciclos de competencia a nivel nacional e internacional.

Seguido de esto siguieron las preguntas de selección múltiple. La primera pregunta iba relacionada a diagnosticar e identificar las categorías en que se presenta la mayor deserción deportiva en el patinaje de carreras, como se puede observar en la figura 2, las categoría donde mayor deserción se presenta, son la categoría juvenil y mayores con el 30% respectivamente, mientras que para el 20% de los entrenadores la categoría pre juvenil es la que más presenta deserción y por último para el 10% de los entrenadores respectivamente las categorías con mayor deserción son la categoría junior e infantil.

Figura 2
Categorías de mayor deserción en Colombia.



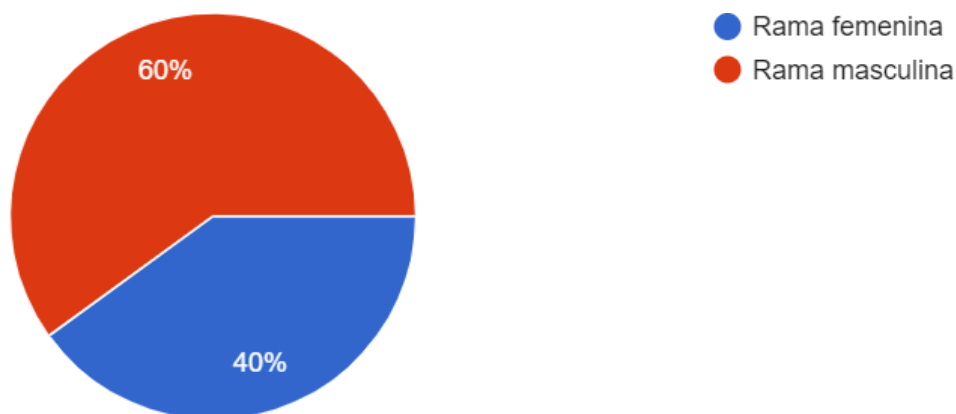
Fuente. Elaboración propia.

Nota. Todos los resultados están expuestos en porcentajes.

Posteriormente se buscó identificar la rama en la que los entrenadores evidencian mayor deserción deportiva y para ellos la rama con mayor deserción deportiva es la rama masculina, sin embargo, la diferencia no es muy alta. En la figura 3, se puede observar que las respuestas son muy similares y no hay una rama predominante.

Figura 3

Rama en la que se evidencia mayor deserción en Colombia



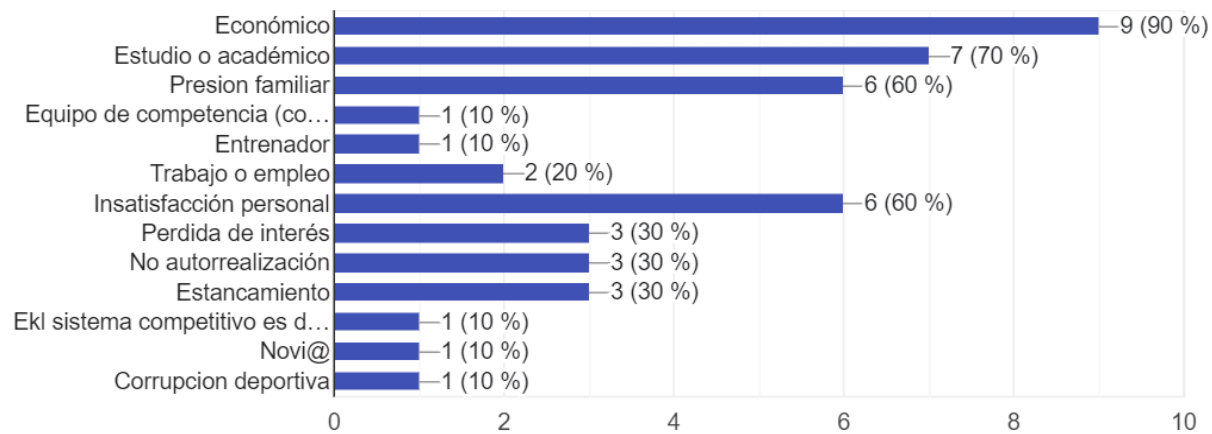
Fuente. Elaboración propia

Nota. Los resultados están expuestos en porcentajes

Por último, se realiza la pregunta ¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción de la práctica deportiva? Para esta pregunta se ofrecieron 13 posibles respuestas y se indicó que podían marcarán las respuestas que considerarán pertinentes. Para los entrenadores el factor económico ocupa el primer lugar como un factor de deserción con un 90% de incidencia, continua el factor estudio o académico con un 70% de incidencia, la presión familiar y la insatisfacción personal con un 60 % de incidencia, pérdida de interés, no autorrealización y estancamiento con un 30 % de incidencia, el trabajo o empleo con un 20 % de incidencia y finalmente el equipo de competencia, el entrenador y otros (el sistema deportivo desgastante, novio o novia y la corrupción deportiva) con un 10 % de incidencia en la deserción. En la figura 4 se puede observar de manera resumida los factores que mayor incidencia presentan en la deserción deportiva.

Figura 4

Factores que inciden en la deserción deportiva



Fuente. Elaboración propia

Nota. El número al lado de la barra es la cantidad de entrenadores que seleccionaron cada opción y al lado dentro de los paréntesis se observa el porcentaje de entrenadores que están de acuerdo con esa opción.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta encuesta, se vio coherente y necesario estudiar los niveles de motivación por la relación que tiene con la deserción y por su utilidad para detectar posibles escenarios de deserción a causa de amotivación, además de servir de sustento para fortalecer el planteamiento del problema.

Resultados de la Prueba Piloto

Seguido a la primera aplicación del test, el cual fue realizado en el P.R.D El salitre, se recolectaron los datos y se tabularon en el programa Excel, ya que el objetivo principal de esta prueba piloto era validar la fiabilidad del instrumento, se le aplicó la prueba estadística Alfa de

Cronbach mediante la fórmula $((K [N^{\circ} \text{ ítems}]/(K[N^{\circ} \text{ ítems}]))*(1-V_i [\text{varianza de cada ítem}]/V_t[\text{varianza total}]))$ y así mismo, se utilizó el programa SPSS versión 21 para corroborar la fiabilidad del instrumento.

La fórmula estadística de alfa de Cronbach en el programa Excel arrojó un resultado de 0.846, así mismo el programa SPSS versión 21 corroboró que la fiabilidad del instrumento es de 0.846, es decir, que es “excelente” (Mikulic, 2015) lo cual mostró una alta fiabilidad del test, se concluyó que es válido, por lo cual favoreció su uso para este trabajo investigativo que busca medir los niveles de motivación en patinadores del nivel de rendimiento en Bogotá, además podría ser un predictor de posibles deserciones de patinadores de la categoría juvenil.

Resultados de la aplicación del Test escala de motivación deportiva adaptado para patinadores entre 15 y 17 años.

Se aplicó el test escala de motivación deportiva adaptado para patinadores entre 15 y 17 años del nivel de rendimiento en la ciudad de Bogotá a 40 patinadores con el objetivo de obtener dos tipos de información, la primera, la caracterización deportiva de la muestra con los siguientes datos: edad, club al que pertenece, rama en la que compite, escolaridad activa o no, años de experiencia practicando patinaje, cuantos días entrena a la semana y cuantas sesiones de entrenamiento tiene al día, y la segunda información obtenida corresponde al test escala de motivación deportiva adaptado para patinadores entre 15 y 17 años, enfocado en determinar los niveles de motivación y cuál de las 7 motivaciones predomina en los deportistas a través de 30 reactivos (enunciados).

Se recolectó en primer lugar la información y en segundo lugar se realizó una primera revisión de los resultados, de los 40 deportistas que realizaron la prueba tuvieron que ser excluidos 7 deportistas debido a que el test estaba mal diligenciado. Cuando ya se realizó esta exclusión se

tabularon los datos y se utilizó el programa Excel para este fin, además se les aplicó la prueba estadística Alfa de Cronbach mediante la fórmula $((K [N^{\circ} \text{ ítems}] / (K [N^{\circ} \text{ ítems}])) * (1 - V_i [\text{varianza de cada ítem}] / V_t [\text{varianza total}]))$, y posteriormente se hizo uso del programa SPSS versión 21 para corroborar la fiabilidad del instrumento y analizar los datos, una primera parte se centró en un análisis descriptivo que según Pateiro y Faraldo (2013) “es un conjunto de técnicas numéricas y gráficas para describir y analizar un grupo de datos, sin extraer conclusiones (inferencias) sobre la población a la que pertenecen”.

<i>Club</i>	<i>Club 1</i>		<i>Club 2</i>		<i>Club 3</i>		<i>Club 4</i>		<i>Club 5</i>		<i>Club 6</i>	
	Femenino (n=2)	Masculino (n=3)	Femenino (n=1)	Masculino (n=1)	Femenino (n=4)	Masculino (n=1)	Femenino (n=2)	Femenino (n=7)	Femenino (n=8)	Masculino (n=4)		
Edad.	16 ± 1,41	16,33 ± 1,15	16	15	15,50 ± 1,00	15	16 ± 1,41	15,71 ± 0,95	15,75 ± 0,71	16 ± 0,82		
Estudia.	50%	66,7%	100%	100%	75%	100%	50%	75%	100%	50%		
Años de experiencia deportiva.	12 ± 2,83	12,3 ± 1,15	10	10	8,75 ± 2,22	10	10 ± 4,24	8,57 ± 1,40	10,50 ± 2,14	7,75 ± 3,20		
N° de días de Ento.	6		6		6,25 ± 0,50	6	7	6	6,13 ± 0,35	6,25 ± 0,50		
N° de sesiones de Ento por día.	2,5 ± 0,71	2,33 ± 0,58	3	2	2,50 ± 0,58	2	2,50 ± 0,71	2	2,75 ± 0,46	2,50 ± 0,58		

Tabla 2

Caracterización deportiva de la muestra por club, sexo, edad, estudios activos, años de experiencia, número de días de sesiones a la semana y número de sesiones de entrenamiento por día.

Fuente. Elaboración propia

Nota: Todos los datos se muestran en valor de media y desviación estándar.

En la tabla 2, se observan los datos de los deportistas pertenecientes a los seis clubes a los cuales se les aplicó el test y cumplieron con los parámetros estipulados.

El club 1, cuenta con cinco deportistas. Dos deportistas femeninas tienen un promedio de edad de 16 años y el 50% de las deportistas se encuentran estudiando, tienen en promedio 12 años de experiencia deportiva, entrenan seis días de la semana y entrenan en promedio 2,5 veces al día. Así mismo, los tres deportistas masculinos cuentan con una edad promedio de 16 años y el 66,7% de los deportistas se encuentran estudiando, con un promedio de 12 años de experiencia deportiva, entrenando 6 días de la semana con un promedio 2,3 veces al día.

El club 2, cuenta con dos deportistas, uno femenino que tiene 16 años y uno masculino de 15 años, los dos deportistas se encuentran estudiando, poseen 10 años de experiencia deportiva, entrenan seis días de la semana, la deportista femenina entrena tres veces al día, mientras que, el deportista masculino entrena dos veces al día.

El club 3, cuenta con cinco deportistas. Cuatro deportistas del sexo femenino las cuales tienen un promedio de edad de 15 años y el 75% de las deportistas estudian, con un promedio de 8 años de experiencia deportiva, entrenan 6 días de la semana con un promedio de 2,5 veces al día. El único deportista del sexo masculino tiene 15 años y se encuentra estudiando, cuenta con 10 años de experiencia deportiva, entrena seis días de la semana, dos veces al día.

El club 4, tiene dos deportistas del sexo femenino con una edad promedio de 16 años y el 50% de las deportistas se encuentra estudiando, cuentan con un promedio de 10 de experiencia deportiva, entrenan 7 días a la semana con un promedio de 2,5 sesiones al día.

El club 5, cuenta con siete deportistas del sexo femenino, las cuales tiene una edad promedio de 15 años y el 75% de las deportistas se encuentran estudiando, tienen un promedio de 8 años de experiencia deportiva, entrenan seis días de la semana y tienen 2 sesiones al día.

Finalmente, el club 6, cuenta con 12 deportistas en total. Son ocho deportistas del sexo femenino, tienen un promedio de 15 años y el 75% de las deportista estudian, tiene un promedio de 8 años de experiencia deportiva, entrenan 6 días de la semana con 2 sesiones en promedio al día. Los cuatro deportistas del sexo masculino tienen en promedio 16 años y solo el 50% de ellos estudia, tiene un promedio de 7 años de experiencia deportiva y entrenan 6 días de la semana con 2 sesiones en promedio al día.

Para una segunda parte se realizó un análisis del test aplicado a los 33 patinadores del nivel de rendimiento, mediante el programa Excel y se aplicó la prueba estadística Alfa de Cronbach mediante la formula: $((K[N^{\circ} \text{ ítems}]/(K[N^{\circ} \text{ ítems}]))*(1-V_i [\text{varianza de cada ítem}]/V_t[\text{varianza total}]))$, así mismo, se utilizó el programa SPSS versión 21 para corroborar la fiabilidad del instrumento y en los dos programas el resultado fue de 0.814, confirmando que el instrumento es fiable, posteriormente se calculó la media, mínimo y máximo de cada factor, mediante la respuesta de los 30 reactivos.

Después de tener los resultados del test tabulado en el formato de Excel, se calcularon los valores de media, mínimo y máximo para cada factor, esto se establece en la tabla 3. Posteriormente estos valores se utilizan para determinar puntajes crudos.

Tabla 3

Valores de referencia para los factores del test de motivación.

	Media	Mín	Máx.
Factor I	31,48	16	42
Factor II	24,03	17	28
Factor III	16,94	7	21
Factor IV	25,00	20	28
Factor V	29,73	23	35
Factor VI	18,33	13	21
Factor VII	28,52	10	35

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 4 se establecen los percentiles por factor, los cuales son una medida estadística que divide una serie de datos ordenados de menor a mayor en cien partes iguales. Es un indicador que busca mostrar la proporción de la serie de datos que queda por debajo de su valor y la distribución en percentiles se realizó en 1, 5, 10, 25, 50, 75, 90, 95 y 99.

Tabla 4
Puntajes crudos por percentiles según el factor.

	PERCENTILES								
	1	5	10	25	50	75	90	95	99
Factor I	16,96	19,60	21,60	28,00	32,00	37,00	39,60	40,80	42,00
Factor II	17,64	20,00	21,00	22,00	24,00	26,00	27,00	27,00	28,00
Factor III	8,28	11,00	12,40	15,00	18,00	19,00	20,80	21,00	21,00
Factor IV	20,00	20,60	21,00	23,00	25,00	27,00	28,00	28,00	28,00
Factor V	23,32	24,60	26,00	28,00	30,00	32,00	34,00	34,00	34,68
Factor VI	13,00	13,60	15,20	17,00	19,00	20,00	21,00	21,00	21,00
Factor VII	11,28	14,60	19,40	27,00	31,00	32,00	35,00	35,00	35,00
Global	11,00	14,00	17,00	20,00	25,00	30,00	33,00	35,00	40,00

Fuente. Elaboración propia

Teniendo en cuenta la tabla mencionada anteriormente, se establece un valor de diagnóstico a cada uno de los percentiles para darle un valor cualitativo a cada percentil.

En la tabla 5 se observa el diagnóstico por percentiles, dependiendo del valor obtenido en la tabla 4, se obtendrá un diagnóstico. Del 1 a 4,9 es un diagnóstico de deficiente motivación; del 5 a 9,9 el diagnóstico será muy inferior; del 10 a 24,9 el diagnóstico sería inferior; del 25 al 49,9 el diagnóstico sería inferior al término medio; del 50 al 74,9 el diagnóstico sería término medio; del 75 al 89,9 el diagnóstico sería superior al término medio; del 90 al 94,9 el diagnóstico sería

superior; del 95 al 98,9 el diagnóstico sería muy superior y finalmente del 99 el diagnóstico sería excelente motivación.

Tabla 5

Asignación nominal para los percentiles.

<i>Percentil</i>	<i>Diagnóstico</i>
99	Excelente
95	Muy superior
90	Superior
75	Superior al término medio
50	Término medio
25	Inferior al término medio
10	Inferior
5	Muy inferior
1	Deficiente

Fuente. Elaboración propia

Con todos los pasos mencionados anteriormente, se puede establecer los resultados de cada uno de los patinadores del nivel de rendimiento, por esta razón se expone a continuación los valores en términos globales de los 33 deportistas.

Tabla 6

Valores de los factores motivacionales en los patinadores entre 15-17 años del nivel de rendimiento en la ciudad de Bogotá

Factores motivacionales globales

F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7
----	----	----	----	----	----	----

Media	31	24	17	25	30	18	11
Suma							
Percentil	50	50	50	50	50	50	1
Diagnóstico	Término medio	Término medio	Término medio	Término medio	Término medio	Término medio	Deficiente

Fuente. Elaboración propia

Teniendo en cuenta los baremos expuestos anteriormente, en la tabla 6, se puede observar que en una comparación de factores motivacionales a nivel global, los patinadores del nivel de rendimiento entre 15-17 años en los 6 primeros factores (Motivación extrínseca, Motivación intrínseca al conocimiento, intrínseca-estética, autosuperación y al cumplimiento) obtuvieron valores de *término medio* y en el último, factor 7 (amotivación) se obtuvieron valores *Deficientes*.

Se aplicó una prueba de normalidad en la plataforma SPSS 21 y se analizó que 4 de los 7 factores no se comportaban normalmente, por esta razón se aplicaron pruebas no paramétricas para comparar los valores de media por sexo y por clubes. Estos valores son expuestos en la tabla 7 y 8.

Tabla 7
Resultados motivacionales relacionados por el sexo.

Factor	Hombres		Mujeres	
	Media	Percentil Diagnóstico	Media	Percentil Diagnóstico
1	32	50/ Término medio	31	50/ Término medio
2	24	50/ Término medio	24	50/ Término medio
3	16	50/ Término medio	17	50/ Término medio
4	24	50/ Término medio	25	50/ Término medio
5	29	50/ Término medio	30	50/ Término medio

6	18	50/ Término medio	18	50/ Término medio
7	10	1/ Deficiente	11	1/ Deficiente

Fuente. Elaboración propia

En la tabla 6, se concluye que no existe una diferencia significativa en cuanto a los resultados globales obtenidos. En los factores del 1 al 6 se obtuvieron resultados de *término medio* y en el factor 7 se obtuvo valores *deficientes*.

Se aplicó la prueba U de Mann-Whitney para comparar los valores medios entre mujeres y hombres, que es exponen en la tabla 7 y se evidenció que no existe una diferencia significativa en ninguno de los factores al ser comparados por sexo.

Por último, se realizó un análisis por medio de la prueba de Kruskal-Wallis, y se verificó que no existe una diferencia significativa en la media en los factores al ser comparado por clubes, estos valores de media se evidencian en la tabla 8.

Tabla 8

Análisis de los factores motivacionales por club mediante percentiles.

CLUB	FACTORES													
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
	P	Diagn.	P	Diagn.	P	Diagn.	P	Diagn.	P	Diagn.	P	Diagn.	P	Diagn.
1	50	Término medio	50	Término medio	50	Término medio	25	Inferior al término medio	25	Inferior al término medio	25	Inferior al término medio	5	Muy inferior
2	25	Inferior al término medio	25	Inferior al término medio	5	Muy inferior	50	Término medio	50	Término medio	50	Término medio	10	Inferior
3	50	Término medio	50	Término medio	50	Término medio	50	Término medio	75	Superior al término medio	50	Término medio	1	Deficiente
4	50	Término medio	25	Inferior al término medio	25	Inferior al término medio	50	Término medio	75	Superior al término medio	50	Término medio	1	Deficiente
5	50	Término medio	75	Superior al	75	Superior al	75	Superior al	75	Superior al	50	Término medio	10	Inferior

			término medio		término medio Inferior al término medio		término medio		término medio					
6	75	Superior al término medio	50	Término medio	25		50	Término medio	50	Término medio	50	Término medio	10	Inferior

Fuente: Elaboración propia

Nota: P: percentil, Diagn: diagnostico.

El club con altos niveles de motivación es el club 5, con 4 factores en el percentil 75, que indica un nivel superior al término medio, estos factores son los correspondientes a motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca estética, motivación intrínseca-auto superación y motivación intrínseca al cumplimiento, el factor 7 correspondiente a amotivación se encuentra en un percentil 10 “inferior”, uno de los resultados más altos, siendo esto negativo.

El segundo club con niveles de motivación altos es el club 3, el cual tiene los factores de motivación extrínseca- regulación externa, motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca-estética, motivación intrínseca autosuperación y motivación integral deportiva en percentil 50 “término medio”, mientras que la motivación intrínseca al cumplimiento se encuentra en el percentil 75 “superior al término medio”, en otro sentido la amotivación en este club es una de las más bajas, es decir, percentil 1 deficiente, siendo esto algo muy positivo .

En el tercer lugar se encuentra el club 6, en este club el factor correspondiente a motivación extrínseca es el que se encuentra en un percentil 75 “superior al término medio”. A partir del análisis este club se evidencia que en algunos factores empiezan a puntuarse en el percentil 25 “inferior al término medio”, en este caso particularmente solo el factor motivación intrínseca-estética está en un percentil 25 “inferior al término medio”, mientras que, los factores de motivación extrínseca, motivación intrínseca al conocimiento, intrínseca-estética, intrínseca- auto

superación, intrínseca al cumplimiento y motivación integral deportiva tienen un percentil 50 “término medio” y el factor 7, amotivación se encuentra en un percentil 10 “inferior”, uno de los resultados más altos, siendo esto negativo.

En el cuarto puesto se encuentra el club 4, el cual tiene el factor motivación intrínseca al cumplimiento en un percentil 75 “superior al término medio”, los factores de motivación extrínseca, motivación intrínseca autosuperación y la motivación integral deportiva se encuentran en el percentil 50 “término medio” y los factores de motivación intrínseca al conocimiento y la motivación intrínseca-estética se encuentran en un percentil 25 “inferior al término medio”, en otro sentido la amotivación en este club es una de las más bajas, es decir, percentil 1 deficiente, siendo esto algo muy positivo.

En el quinto lugar se encuentra club 1, en este club se evidencian bajos niveles de motivación. Los factores de motivación extrínseca, motivación intrínseca al conocimiento y motivación intrínseca-estética se encuentran en “término medio” percentil 50, los factores motivación intrínseca autosuperación, motivación intrínseca al cumplimiento y motivación integral deportiva se encuentran en “inferior al término medio” percentil 25 y el factor 7 correspondiente a la amotivación y se encuentra en el percentil 5 “muy inferior”, siendo la tercera más baja.

Por último, el club 2, es el club con niveles de motivación más bajos, esto se debe a que cuentan con el factor motivación intrínseca- auto superación, intrínseca al cumplimiento y motivación integral deportiva en un término medio, el factor de motivación extrínseca y motivación intrínseca al conocimiento en “inferior al término medio” percentil 25, mientras que el factor motivación intrínseca estética se encuentra en un percentil 5 “inferior”, la motivación intrínseca autosuperación, intrínseca al cumplimiento e integral deportiva se encuentran en un

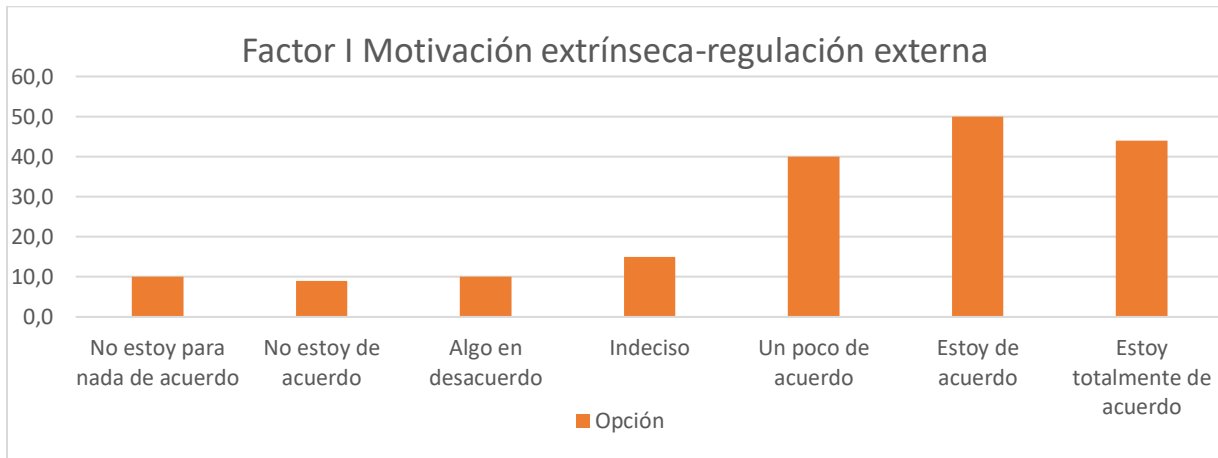
percentil 50 “término medio” y el factor 7 correspondiente a amotivación se encuentra en el percentil 10 “inferior”, uno de los resultados más altos, siendo esto negativo.

Adicionalmente, a través del análisis por percentiles se evidencio que la motivación intrínseca al cumplimiento tuvo una calificación de superior al término medio (percentil 75) en tres de los seis clubes evaluados; también se evidencio que la motivación con la evaluación más baja fue la motivación intrínseca-estética con una calificación inferior al término medio (percentil 25) en dos de los clubes y calificación muy inferior (percentil 5) en 1 de los clubes.

Análisis de los factores mediante las respuestas dadas en escala de Likert.

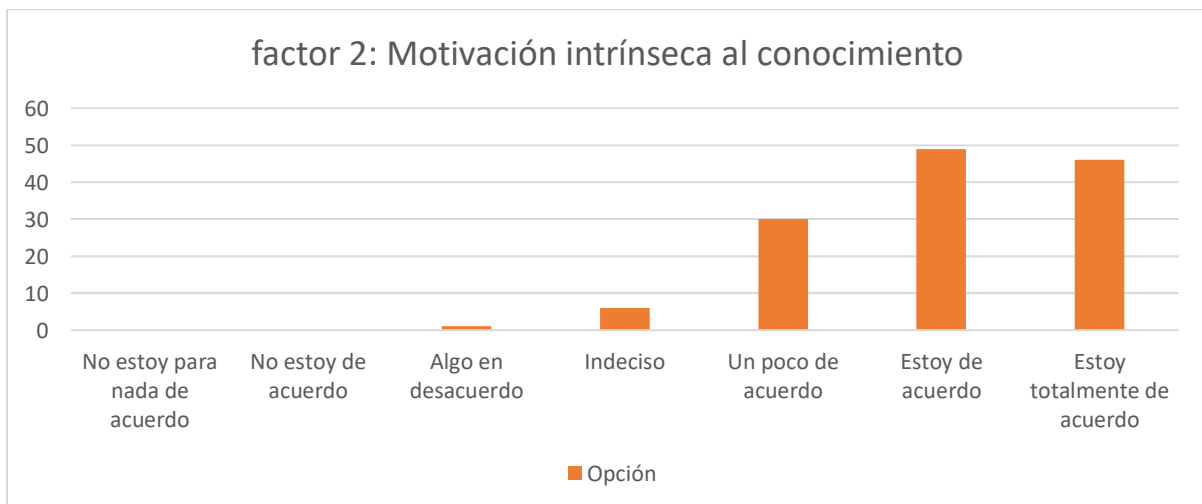
Posteriormente se realizó el análisis de las respuestas brindadas por los deportistas en cada uno de los factores, estas respuestas se evaluaron con una escala de Likert que según Maldonado (2007) “es un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos utilizados dentro de la investigación. Es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal; consiste en una serie de ítems o juicios a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto”. La escala utilizada oscila entre uno (1) y siete (7): 1- “no estoy para nada de acuerdo”; 2- “no estoy de acuerdo”; 3- “algo en desacuerdo”; 4- “indeciso”; 5- “un poco de acuerdo”; 6- “de acuerdo”; 7- “totalmente de acuerdo”, a continuación, se muestran los resultados:

Figura 5
Factor I Motivación extrínseca-Regulación externa.



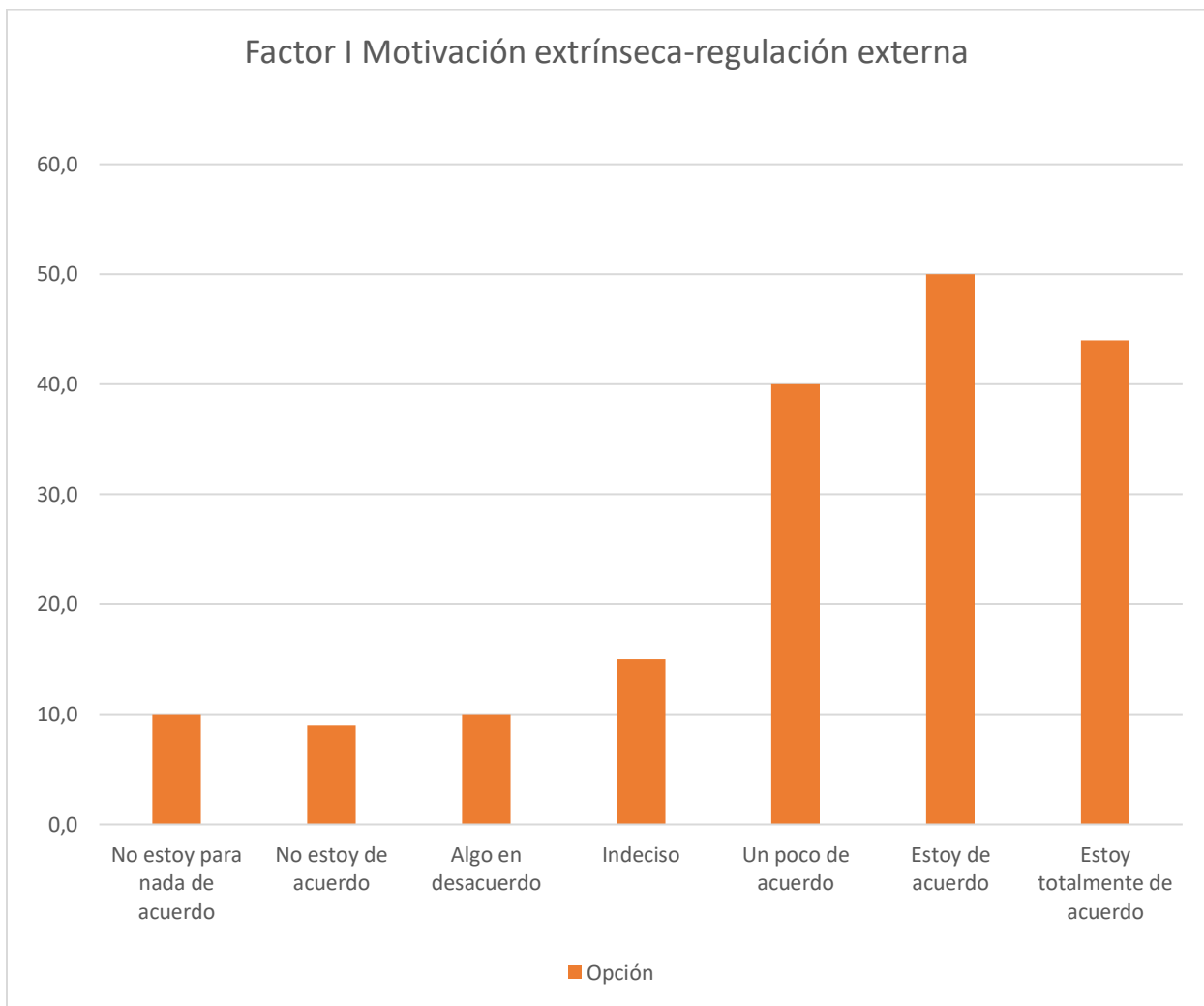
En la figura 5, se observa que la opción “estoy de acuerdo” se encuentra en primera posición teniendo mayor predominancia con un total de 50 respuestas, seguido de la opción “estoy totalmente de acuerdo” con 44 respuestas, en tercera posición se ubica la opción “un poco de acuerdo” con 40 respuestas, en cuarta posición se ubica la opción “indeciso” con 15 respuestas, ocupando el quinto lugar se encuentran la opción “algo en desacuerdo” y “no estoy para nada de acuerdo” cada uno con 10 respuestas y finalmente la opción “no estoy de acuerdo” con 9 respuestas para un total de 178 respuestas.

Figura 6
Factor II Motivación intrínseca al conocimiento



En la figura 6, Se evidencia que la opción “estoy de acuerdo” tiene mayor predominancia con un total de 49 respuestas, seguido de la opción “estoy totalmente de acuerdo” con 46 respuesta, en tercer lugar la opción “un poco de acuerdo” con 30 respuestas, en cuarto lugar la opción “indeciso” con 6 respuestas y en por último la opción “algo en desacuerdo” con 1 respuesta para un total de 132 respuestas.

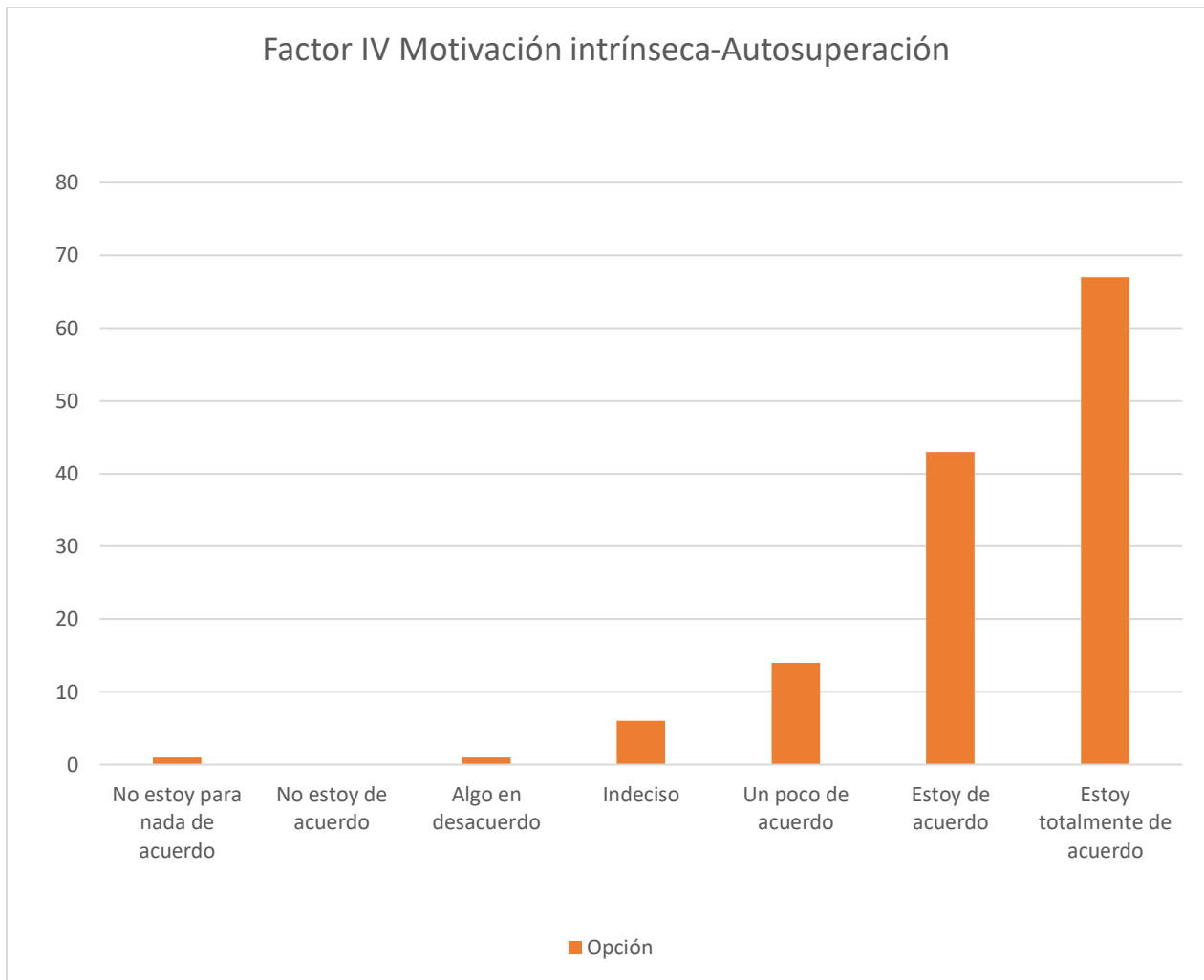
Figura 7
Factor III Motivación intrínseca-estética



En la figura 7, se observa que la opción “estoy de acuerdo” tiene mayor predominancia con un total de 39 respuestas, seguido de la opción “estoy totalmente de acuerdo” con 24 respuesta, en

un tercer lugar la opción “un poco de acuerdo” con 14 respuestas, en cuarto lugar la opción “indeciso” con 12 respuestas, seguido la opción “algo en desacuerdo” con 6 respuestas y en último lugar las opciones “no estoy de acuerdo” y “no estoy para nada de acuerdo” con 2 respuestas cada uno para un total de 99 respuestas.

Figura 8
Factor IV Motivación intrínseca-auto superación

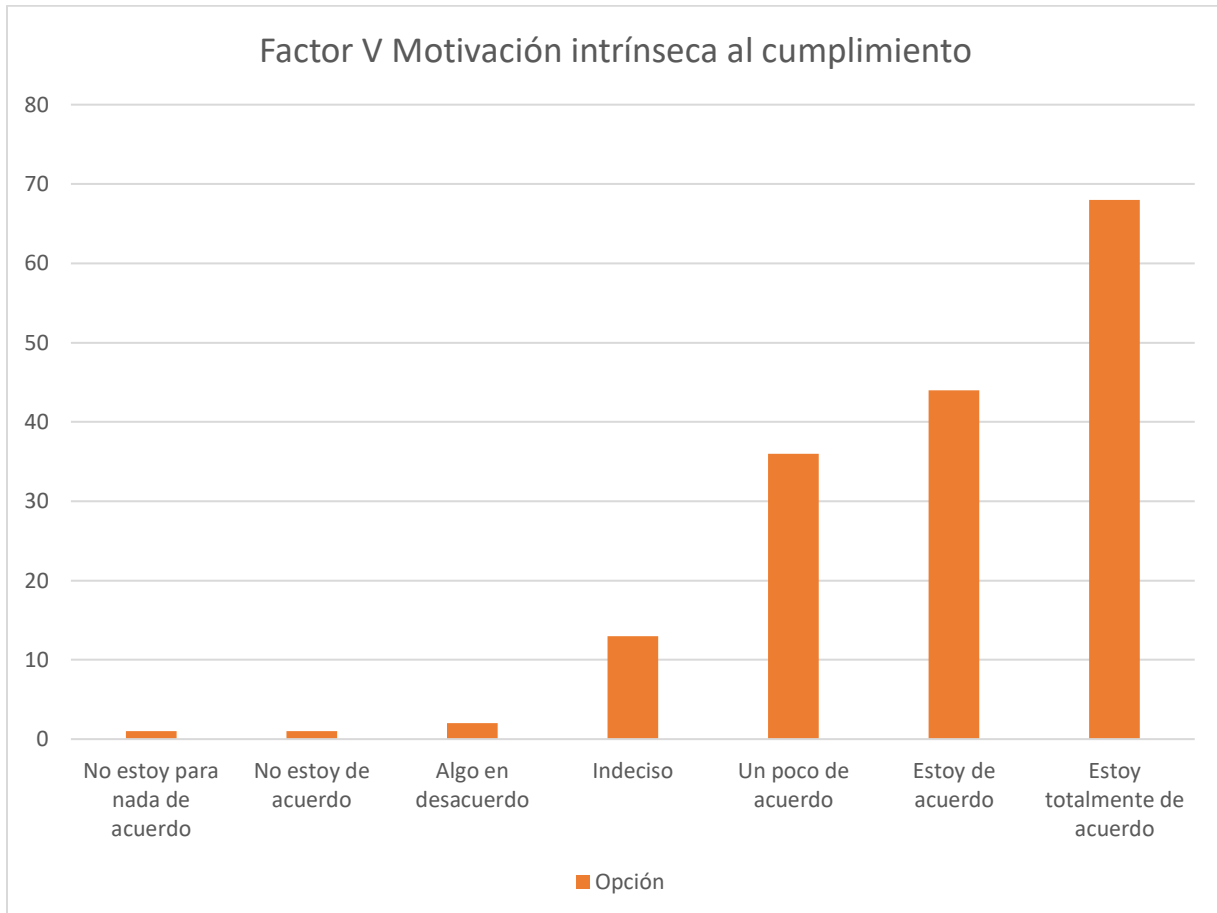


En la figura 8, Se evidencia que la opción “estoy totalmente de acuerdo” tiene mayor predominancia con un total de 67 respuestas, seguido de la opción “estoy de acuerdo” con 43 respuesta, en tercer lugar la opción “un poco de acuerdo” con 14 respuestas, en cuarto lugar la

opción “indeciso” con 6 respuestas y en último lugar las opciones “algo en desacuerdo” y “no estoy para nada de acuerdo” cada uno con 1 respuesta para un total de 132 respuestas.

Figura 9

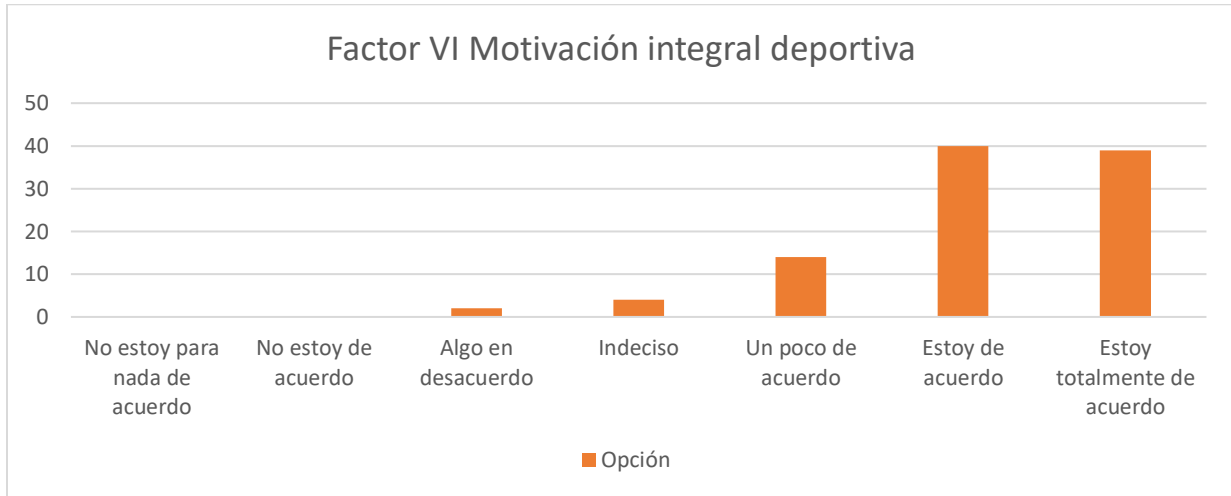
Factor V Motivación intrínseca al cumplimiento



En la figura 9, se observa que la opción “estoy totalmente de acuerdo” tiene mayor predominancia con un total de 68 respuestas, seguido de la opción “estoy de acuerdo” con 44 respuesta, en tercer lugar la opción “un poco de acuerdo” con 36, en cuarto lugar la opción “indeciso” con 13 respuestas, seguido la opción “algo en desacuerdo” con 2 respuestas y en último lugar las opciones “no estoy de acuerdo” y “no estoy para nada de acuerdo” con 1 respuesta cada uno para un total de 165 respuestas.

Figura 10

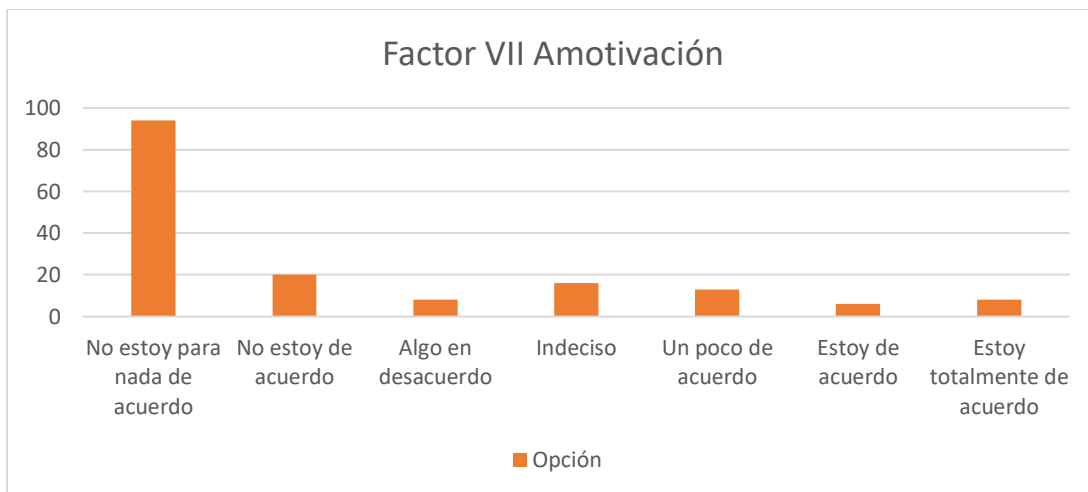
Factor VI Motivación integral deportiva



En la figura 10, se observa que la opción “estoy de acuerdo” tiene mayor predominancia con un total de 40 respuestas, seguido de la opción “estoy totalmente de acuerdo” con 39 respuesta, en tercer lugar la opción “un poco de acuerdo” con 14 respuestas, en cuarto lugar la opción “indeciso” con 4 respuestas y en quinto lugar la opción “algo en desacuerdo” con 2 respuestas para un total de 99 respuestas.

Figura 11

Factor VII Amotivación



En la figura 11, se observa que la opción “no estoy para nada de acuerdo” tiene mayor predominancia con un total de 94 respuestas, seguido de la opción “No estoy de acuerdo” con 20 respuesta, en tercer lugar la opción “indeciso” con 16 respuestas, en cuarto lugar la opción “un poco de acuerdo” con 13 respuestas, en quinto lugar las opciones “algo en desacuerdo” y “estoy totalmente de acuerdo” con 8 respuestas cada uno y en último lugar la opción “estoy de acuerdo” con 6 respuestas para un total de 165 respuestas.

Discusión

A partir de los resultados que se obtuvieron en la aplicación del test EMD adaptado para patinadores, se puede apreciar que no hay una predominancia significativa de motivación extrínseca o de motivación intrínseca en la muestra de 33 patinadores del nivel de rendimiento en la ciudad de Bogotá. Teniendo en cuenta lo anterior se rechaza la hipótesis propuesta por el grupo investigador la cual establecía que el grupo de patinadores entre 15-17 años del nivel de rendimiento en la ciudad de Bogotá se encuentran motivados intrínsecamente. Al no encontrarse una motivación predominante se puede evidenciar que los factores tanto de motivación intrínseca como de motivación extrínseca se encuentran todos en término medio y son un indicador de que los deportistas se encuentran motivados de forma global por ambos tipos de motivación. Así mismo concluyó Narváez (2005) en su investigación realizada con patinadores del departamento de Antioquia los cuales se encontraban motivados multidimensionalmente a nivel intrínseco y extrínseco.

Por otra parte, Cerón (2020) encontró que la motivación predominante en los jóvenes investigados fue la motivación intrínseca, quedando primer lugar la motivación estética, en

segundo lugar la motivación intrínseca al cumplimiento, pero tanto la motivación intrínseca como extrínseca se encuentran en un rango inferior al término medio; algo muy similar ocurrió durante esta investigación, ya que al analizar detalladamente cada uno de los clubes en términos de media y percentiles se encontró que en 3 de los 6 clubes predomina la motivación intrínseca al cumplimiento correspondiente al factor 5, este resultado también se evidencia en el estudio realizado por Narváez (2005), el cual al analizar los factores de la motivación intrínseca determinó que la motivación intrínseca sobresaliente es la correspondiente al cumplimiento y le asocia este resultado a las características propias del deporte y deportistas que evaluó el cual se rige bajo el contexto de mejora constante de la resistencia y los tiempos, además, los deportistas estudiados eran patinadores de alto rendimiento a quienes les interesa superar sus marcas y alcanzar el reconocimiento social y material.

En el análisis de motivación por sexo, al realizar una prueba t-test se halló un resultado de 0.74 demostrando así que no existen diferencias estadísticas significativas bajo esta variable, así mismo lo concluyó Martín-Albo et al. (2007) quienes al realizar también una prueba estadística para medir el efecto de la variable sexo, los resultados no mostraron diferencias significativas entre hombres y mujeres, siendo medio el tamaño del efecto, con un valor en la d de Cohen de .33. Para ese mismo año Ramos (2007) en su investigación también concluye que la variable de sexo no tiene mayor significancia en los niveles de motivación globales. Sin embargo, si se hace la descripción de las medias obtenidas, se puede observar que los hombres tienen una mejor puntuación en el factor correspondiente a motivación extrínseca- regulación externa, así como también se halló en la investigación mencionada previamente, sin embargo, en la investigación las mujeres puntuaron mejor en el factor 7 correspondiente a amotivación contrario a los resultados obtenidos por Ramos, S. (2007) y Núñez, J.; Martín-Albo, L. y Navarro, J. (2007) y Zarauz, A. y

Ruiz (2015) en los cuales los hombres obtenían mejor puntuación en amotivación. Siguiendo por los resultados de las mujeres se observa además que tienen una mejor puntuación en los factores correspondientes a motivación intrínseca-estética, motivación intrínseca autosuperación y motivación al cumplimiento. Además, también se pudo observar que para los factores de motivación intrínseca al conocimiento y la motivación integral deportiva se encuentran medias iguales.

Conclusiones

Fue posible desarrollar, adaptar y validar un instrumento que midiera los niveles de motivación en patinadores teniendo en cuenta las características propias de la disciplina deportiva con base en otro instrumento que evalúa los niveles de motivación en los deportes en general.

Se evaluaron los niveles de motivación de los patinadores de rendimiento en la ciudad de Bogotá entre 15 y 17 años y se pudo evidenciar que no hay una motivación predominante, por el contrario, se puede establecer que los deportistas se encuentran motivados de forma integral ya que tanto la motivación intrínseca como la motivación extrínseca se encuentran en un percentil término medio.

Por otro lado, se encontró que los niveles de amotivación se encuentran en niveles inferiores, lo cual podría ser un buen indicador de que no hay riesgo de deserción por falta de motivación, así mismo se puede inferir que la amotivación no depende de la ausencia de un carácter intrínseco o extrínseco debido a los niveles en término medio de los mismos.

Los niveles de motivación no son condicionados por la variable de sexo, esto se debe a que no se encontró una diferencia estadística significativa en ninguno de los factores evaluados.

Al realizarse un análisis por clubes, se evidencio que, en 3 de los 6 clubes, la motivación que se encuentra en el percentil más alto es la intrínseca, específicamente la motivación intrínseca al cumplimiento; de igual manera en 3 de los 6 clubes la motivación intrínseca-estética se encuentra en niveles inferiores al término medio y muy inferiores.

Los deportistas que componen el nivel de rendimiento en la ciudad de Bogotá tienen en promedio un mínimo de experiencia deportiva en el patinaje de carreras de 10 años.

Recomendaciones

Para futuras investigaciones se recomienda utilizar un grupo muestral más amplio para disminuir la fluctuación de las respuestas al hacer el análisis por medias, además se recomienda revisar los factores 4 y 7 ya que fueron los factores que más baja puntuación obtuvieron al hacerse el análisis de confiabilidad interna.

También se recomienda que el test EMD adaptado para patinadores sea utilizado exclusivamente edades entre 15 y 17 años y que cuenten con un nivel de rendimiento, esto debido a que la modificación en los enunciados responde a un grado de conocimiento y experiencia en la disciplina deportiva.

Se recomienda, si se va a hacer un análisis por medio de comparaciones, se cuente con un número similar de deportistas con las características a evaluar, para obtener mediciones más exactas. Asimismo, el poder seguir investigando acerca de los niveles de motivación en deportistas de estas edades en otras disciplinas deportivas por medio de instrumentos que respondan a las características propias de la disciplina, esto debido a que esta información será muy valiosa para seguir fortaleciendo la integralidad de los procesos deportivos.

Referencias

- Aguirre, H.; Ramos, S. y Agudelo, A. (2015). *Motivación, grupo de deporte, nivel competitivo y edad deportiva en deportistas caldenses*. *Lúdica Pedagógica*, 21, 141 - 151. <https://doi.org/10.17227/01214128.21ludica141.151>
- Aguirre-Loaiza, H., Ayala, C. F., y Ramos, S. (2015). *La atención -concentración en el deporte de rendimiento*. *Educación Física y Deporte*, 34 (2), 409-428. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n2a06>
- Allen Soliz, R. (2012). *Factores que influyen en la causa de deserción los atletas juveniles “A” y Mayores, en el atletismo en Guatemala*. Repositorio Universidad Galileo. Guatemala.
- Alvarado, E. (2015). *Propuesta didáctica para el perfeccionamiento de fundamentos técnicos en el patinaje de velocidad, en deportistas del club alta vista de Bogotá*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/8398>
- Balaguer, I.; Duda, J. y Castillo, I. (2007). *Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva en deportistas españoles*. *Revista Mexicana de Psicología*. Volumen 24, número 2, 197-207.
- Becerra Patiño, B. A. (2021). *Influencia de las emociones en las jugadoras de fútbol: revisión de literatura*. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(1), 51–67. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/343194>
- Becerra Patiño, B., Gasca Rodríguez, J., Díaz Rodríguez, D., & Rojas Leguizamón, D. (2020). *Propuesta didáctica para estimular el equilibrio en patinadores de carreras mediante la propiocepción*. *Germina*, 3(3), 83–91. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.235>

- Becerra Patiño, B., Ortiz-Quezada, V., Chaves-Cárdenas, J., Pachon-Cañas, J., & Ramírez-Alvarado, J. (2022). *Effect of a didactic proposal on strength and flexibility in a sample of skateboarders*. *Journal of Physical Education and Sport*, 22(10), 2289-2297. DOI:10.7752/jpes.2022.10291
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruíz, J., Sanjuán, P. y Rueda, B. (2011). *Psicología de la personalidad*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/psicologia-de-la-personalidad-bermudez-perez-y-ruiz.pdf>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (2^{da} ed.). Editorial Pearson Educación.
- Biasizzo, C. y Brusa, M. (2002). *Deserción deportiva en la adolescencia*. Universidad abierta interamericana sede regional Rosario - licenciatura en educación física y deportes, 1 – 73.
- Blanco Pilonieta, N. (2018). *Motivos de deserción de los deportistas de la liga santandereana de atletismo en los últimos 10 años (2008-2017)*. Repositorio Universidad Santo Tomas.
- Brière, N.M., Vallerand, R.J., Blais, M.R., & Pelletier, L.G. (1995). *Développement et validation d'une mesure de motivation intrinsèque, extrinsèque et d'amotivation en contexte sportif : L'Échelle de Motivation dans les Sports (EMS)*. *International Journal of Sport Psychology*, 26, 465-489.
- Buceta J. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Librería-Editorial Dykinson. <https://books.google.com.co/books?id=mgoziuuXWi4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

- Caldarelli, S.; Conti, F.; de Giuli, C. y Tamoni, S. (2010). *¿Por qué el abandono y la falta de motivación en el deportista?* Educación Física Y Deporte, 8(1), 67–76.
- Calderón, L.; Duarte, S. y Roa, D. (2020). *Propuesta metodológica sobre la composición corporal y el somatotipo para la selección de patinaje de carreras de Santander, en periodos preparatorios para los Juegos Nacionales Interligas*. Recuperado de: <http://repositorio.uts.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/5128>
- Caracol radio. (02 de agosto de 2000). *Campeones mundiales de patinaje* [Podcast]. https://caracol.com.co/radio/2000/08/02/nacional/0965196000_094289.amp.html
- Carlin, M.; Salguero del Valle, A.; Márquez, S. y Garcés de los Fayos Ruiz, E. (2009). *Estudio de las orientaciones de meta en deportistas universitarios: análisis del género, tipo de deporte y nivel competitivo*. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 4(2), 201-216.
- Cerón, R. (2020). *Niveles de motivación intrínseca y extrínseca en jóvenes de 12 a 15 años que practican fútbol en el cedein cajibío – cauca*. Corporación universitaria autónoma del cauca. <https://repositorio.uniautonomia.edu.co/bitstream/handle/123456789/642/T%20DR-M%20087%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cervelló, M., E. Escartí, A. y Guzmán, J. F. (2007). Youth sport dropout from the achievement goal theory. Revista Psicothema. 65 – 71.
- Coldeportes (1997). *Reseña y reglamento del patinaje de velocidad*. (1^{ra} ed.) Deporte Gráfico.
- Congreso de Colombia. Ley 181 del 18 de enero de 1995 – *Título IV. Del deporte. Capítulo I. Artículo 16* (p.5).

- Cox R. (2009). *Psicología del deporte. Conceptos y aplicaciones*. (6^{ta} ed.). Editorial medica panamericana.
- Davidoff, L. (1989). *Introducción a la Psicología*. (2^{da} ed.). Editorial McGraw-Hill Interamericana de México, S.A.
- Deci y Ryan (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. American Psychologist Vol. 55 N°. (1), 68-78. DOI: 10.1037110003-066X.55.1.68
- Díaz, D. A., Gasca, J. D. & Rojas, D. E. (2020). *Propuesta didáctica para el entrenamiento del equilibrio a través de la propiocepción en patinadoras de carrera, categoría infantil (7- 9 años), mediante plataformas virtuales*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12917>.
- Díaz, V. (2009). Metodología de la investigación científica y bioestadística. Para profesionales y estudiantes de ciencias de la salud. Segunda edición. <https://doi.org/10.1037110003-066X.55.1.68>
- Diccionario etimológico Castellano en línea (s.f.). Recuperado el 24 de febrero, 2022, en <http://etimologias.dechile.net/>
- Dôrr, A., Gorostegui, M. y Bascuñán, M. (2008). Pubertad y adolescencia. En *Psicología general y evolutiva*. Mediterráneo, Santiago-Buenos Aires.
- Dosil, J. (2004). *Psicología de La Actividad Física y El Deporte*. Editorial McGraw-Hill.
- Federación Colombiana de Patinaje. (04 de octubre de 2018). Re: *Campeones del mundo* [Noticia]. <https://fedepatin.org.co/campeones-del-mundo/>

- Federación Colombiana de patinaje. (s.f.) Re: *Instructivo para concentraciones y delegaciones de patinaje* [Instructivo]. <https://fedepatin.org.co/instructivo-para-concentraciones-y-delegaciones-de-patinaje/>
- Federación colombiana de patinaje. (s.f.). *Resultados mundiales de velocidad*. [tabla de medallería]. <https://fedepatin.org.co/resultados-mundiales-de-velocidad/#1538973040076-ff14433b-5f31>
- Feldman, R. Ortiz, M. Ponce, V. Villagómez, R. (2017). *Adolescencia en Psicología con aplicaciones de América latina* (12 ed.). Editorial McGraw Hill.
- Gallego M. (1990), Procesos cognitivos. En *Factores cognitivos y socioafectivos del aprendizaje* (pp. 29 – 50). Universidad Católica de Temuco. (<https://www.studocu.com/cl/document/universidad-catolica-de-temuco/factores-cognitivos-y-socioafectivos-del-aprendizaje/2-gallegos-m-gorostegui-1990-procesos-cognitivos/7945655>)
- García, J.; Caracuel, J. y Ceballos, O. (2014). *Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación*. Revista internacional de ciencias sociales y humanidades, (1),71-88.
- García, M. García, F. Arévalo, N y García, S. (2018). *Presiones deportivas y disposición óptima combativa*. Retos, 35, 335 - 340.
- Garzón, C. y Londoño, B. (2019.). *Principales factores que influyen en la deserción de nadadores en la etapa de adolescencia media (14 a 17 años) en la ciudad de Santiago de Cali*. Universidad del Valle.
- González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. https://fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/restaurados/Comunicacin_personalidad_y_desarrollo_1995.pdf

- González-Vargas, S.; Cortés-Reyes, E. y Marino-Isaza, F. (2017). *Prevalencia de lesiones osteomusculares en patinadores de carreras de Villavicencio, Colombia*. *Revista de Salud Pública* [online]. 2017, v. 19, n. 3 [Accedido 21 noviembre 2022], pp. 347-354. Disponible en: <<https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.62976>>. ISSN 0124-0064.
- Gould, D. (1996). *Personal Motivation Gone Awry: Burnout in Competitive Athletes*. *Quest*, 48:3, 275-289.
- Gould, D. y Weinberg, R. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Editorial Médica Panamericana.
- Granito V. (2017). *History of Sport, Exercise, and Performance Psychology in North America*. Oxford Research Encyclopedia of Psychology.
- Gross, R. (2007). *Psicología: la ciencia de la mente y la conducta*. Adolescencia. Editorial el Manual Moreno, S.A. de C.V. 4^{ta} ed. (p. 679-691)
- Hebb, D. O. (1955). Drives and the C. N. S. (conceptual nervous system). *Psychological Review*, 62(4), 243–254. doi:10.1037/h0041823
- Hernández, J., Morales, S y Valdiviezo, O. (2015). *Factores físicos, socioeconómicos y psicológicos que inciden en la deserción deportiva en la escuela superior politécnica de Chimborazo*. *Lecturas: Educación física y deportes*. (208).
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6^{ta} ed.). Editorial McGraw-Hill/ Interamericana.
- Hoyos F. y Vivas C. (2018). *Posibles causas para la deserción deportiva-futbolística en la categoría pre -juvenil de la escuela de fútbol club el diamante*. Universidad Autónoma del Cauca.

<https://repositorio.uniautonoma.edu.co/bitstream/handle/123456789/149/T%20DR-M%20046%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Isorna, M; Vaquero, R; Sanmartín, F y Rial, A. (2012). *Motivaciones para la práctica de deporte federado y del piragüismo en alumnos de primaria y secundaria*. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (21), 19-24.

Jaen, D. y Ortiz, H. (2004). *Factores motivacionales que influyen en la deserción de la mujer de la práctica deportiva (baloncesto y voleibol, I división) durante el periodo comprendido entre 1999 y 2001*. Universidad Nacional de Costa Rica.

Jara, P. Vives, L y Garcés de los Fayos, E. (2012). Motivación para la práctica de actividad física y deportiva. En Márquez, S y Garatachea, N. *Actividad Física y Salud* (pp. 177 – 191). Ediciones Díaz de Santos.

Jaramillo, C. y Narvárez, A. (2011). *Factores que influyen en la deserción en deportistas mujeres de la categoría juvenil de la liga vallecaucana de patinaje 2011*. [Tesis de Pregrado, Universidad del Valle]. <http://hdl.handle.net/10893/3868>

Jung Suk Lee, Suwon Jung, Il Ho Park, y Jae-Jin Kim (2015). *Neural Basis of Anhedonia and Amotivation in Patients with Schizophrenia: The role of Reward System*. Current Neuropharmacology. 13 (6), 750 - 759. doi:10.2174/1570159x13666150612230333

Liga de patinaje de Bogotá. (s.f) Re: *Objetivo de la liga de patinaje* [Información de la Liga de Patinaje de Bogotá].

<https://www.ligapatinajebogota.com/#:~:text=Fomentamos%2C%20patrocinamos%20y%20organizamos%20la,Hockey%20pat%C3%ADn%20y%20Hockey%20L%C3%ADnea>

- Londoño, L. (2009). *La atención: un proceso psicológico básico*. Revista de la facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia. Volumen 5, número 8. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence>
- López, J. M. (2010). *Estandarización de la escala de motivación en el deporte (EMD) de Brière N. M, Vallerand R. J., Blais M. R. y Pelletier L. G. en deportistas mexicanos*. Motricidad. European Journal of Human Movement, 6.
- Lugea, C. (2008). Re: *Algunas consideraciones sobre biomecánica, técnica y el modelo técnico en el patinaje de velocidad*. <http://lipatinantioquia.com.co/imagenes/originalpdf/2418consideracionessobrebiomecanicaenelpatinaje.pdf>
- Maldonado Luna, S. M. (2012). *Manual Práctico Para El Diseño De La Escala Likert. Xihmai*, 2(4). <https://doi.org/10.37646/xihmai.v2i4.101>
- Martín-Albo, J., Núñez, J., Navarro, J., Leite, M., Almirón, M., y Glavinich, N. (2007). *Propiedades psicométricas de la versión española de la escala de motivación deportiva en Paraguay*. Revista Mexicana de Psicología, 24(1),43-52.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Editorial ediciones Diaz De Santos, S.A.
- Ministerio del deporte. (2016). Re: *Patinaje, el deporte que más oros le ha dado a Colombia* [Artículo de Prensa]. <https://www.mindeporte.gov.co/sala-prensa/noticias-mindeporte/patinaje-deporte-mas-oros-le-ha-dado-colombia>
- Ministerio del deporte. (2020). Talentos Colombia. Fecha: 06 de noviembre de 2020. [Artículo de Prensa]. <https://www.mindeporte.gov.co/mindeporte/quienes-comos/dependencias/direccion-posicionamiento-liderazgo-deportivo/grupo-interno-trabajo-programas-proyectos-deportivos/talentos-colombia/talentos-colombia>.

- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. Facultad de ciencias sociales y humanas. Programa de comunicación social y periodismo.
- Morris, C. y Maisto, A. (2014). *Psicología* (10^{ma} ed.). Editorial Pearson.
- Muñoz, L.; Morillo, S. y Hernández, E. (2020). *Motivación deportiva en jugadoras de baloncesto de alto rendimiento de las selecciones nacionales de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela*. *Pensando Psicología*, 17(1), 1-26. doi: <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2021.01.04>
- Murcia, I (2019). *Factores que influyen en el deportista de rendimiento para avanzar en su práctica en el patinaje modalidad carreras*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/24837/MurciaContrerasImmerOrnan2019.PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murillo, D. (2018). *Propuesta didáctica para el proceso formativo del patinaje de Carreras en niños entre los 6 y 8 años del club Gold Skaters*. Repositorio universidad libre. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/15799>.
- Narváez, M., (2005). *Características neurocognitivas y psicológicas de los patinadores de altos logros deportivos del departamento de Antioquia, en la modalidad de carreras*. Facultad de psicología, Universidad San Buenaventura.
- Núñez, J.; Martín-Albo L. y Navarro, J. (2007). Propiedades psicométricas de la versión española de la escala de motivación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2),211-223.

- Núñez, J.; Martín-Albo, J.; Navarro, J. y González, V. (2006). *Preliminary validation of a Spanish version of the sport motivation scale*. *Perceptual and Motor Skills*, 102, 919-930.
<https://doi.org/10.2466/pms.102.3.919-930>.
- Obregoso, G. (2016). *La motivación intrínseca según Ryan y Deci y algunas recomendaciones para maestros*. *Revista de educación*. Lima, Perú. 2 (1) 75-93.
- Owen, E. (2007). *Diccionario de competencias*.
<https://labcalidad.files.wordpress.com/2011/03/diccionario-de-competencias.pdf>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... y Moher, D. (2020). *Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas*. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790 – 799.
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06>.
- Pallares, J. (1998). *Los agentes psicosociales como moduladores de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: Un modelo causal*. *Revista de Psicología del Deporte*. 7(1), 0275-281.
- Pateiro, B. y Faraldo, P. (2013). *Estadística y metodología de la investigación*. Universidad de Santiago de Compostela.
http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf
- Pelletier, L. G., Tuson, K. M., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Briere, N. M., & Blais, M. R. (1995). *Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS)*. *Journal of sport and Exercise Psychology*, 17(1), 35-53.

- Pérez, E.; Estrada, O.; Gutiérrez, M. y Ramírez, O. (2020), *Nivel de Activación Óptimo y Rendimiento en un jugador de Fútbol no Profesional*. Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico, 5 (1).
- Pérez, Y. y Álvarez, J. (2015). *Factores motivacionales que influyen en el desarrollo de los juegos deportivos Interfacultades de la Universidad de Antioquia*. Universidad de Antioquia. VIREF Revista de Educación Física, 4(4), 45-56.
- Ramos, S. (2007). *Factores de estrés, causas del abandono y Cualidades volitivas en deportistas infantiles*. Revista de educación física y deporte, 26(1), 101-106.
- Rangel, H. y González, R. M. (2012). *El patinaje de velocidad y el entrenamiento perceptivo visual como elementos distintivos en la planificación de la preparación psicológica*. Lecturas: Educación física y deportes, (166), 4-10
- Real academia española: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [Fecha de la consulta: 25 de febrero de 2022].
- Real federación española de patinaje. (s.f.) Historia del patinaje. Recuperado de: https://fep.es/website/infoFep_historia.asp
- Rodríguez, M. y Galán, S. (2007). *Programa de entrenamiento en imaginería como función cognoscitiva y motivadora para mejorar el rendimiento deportivo en jóvenes patinadores de carreras*. Cuadernos de Psicología del Deporte, 7(1), 5–24. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/54631>
- Rodríguez, P. (2018). *Caracterización y prevalencia de lesiones en deportistas de alto rendimiento del club de patinaje U Cundinamarca de Fusagasugá*. Repositorio Universidad de Cundinamarca. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1386>

- Ryan, R. & Deci, E. (2017). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Science and Business Media. DOI:10.1007/978-1-4899-2271-7. ISBN: 978-1-4899-2271-7
- Ryan, R. & Deci, E. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. The Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Sánchez Bonilla, T. y Castro Jiménez, L. E. (2015). *Lesiones deportivas de las categorías mayores del club de patinaje Tequendama de Bogotá*. *Movimiento Científico*, 9(1), 21–32. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.%x>
- Sánchez, J. (2021). *Aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de fútbol sala del Club Astra de Tunja*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/8677/1/Aspectos_motivacionales_aptitud_fisica.pdf
- Schunk, D. H. (1991). *Self-Efficacy and Academic Motivation*. *Educational Psychologist*, 26(3-4), 207–231. doi:10.1080/00461520.1991.9653133.
- Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte. (s.f.). Patinaje de velocidad. Historia en Colombia <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitos/recreacion/patinaje-de-velocidad>
- Soriano, M. M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto social: Revista de relaciones laborales*, (9), 163-184.
- Sotelo, V. (2016). *Fundamentos de la psicología: Manual auto formativo*. Universidad Continental. <https://es.calameo.com/read/0033547461677978686f7>

- Speed Technical Commission. (2019). *General regulations – World Skate*. En Federación Colombiana de Patinaje. <https://fedepatin.org.co/reglamento-velocidad>.
- Tapp, J. (1969). *Reinforcement and Behavior*. Academic Press.
- Toulouse, E. y Pieron, H. (2013). *Prueba perceptiva de atención TP-R manual*. (8^{va} ed.). TEA ediciones.
- Vejar, A. (2021). *Motivación y abandono deportivo de jugadores de futbol de 16 a 18 años de la Comarca Viedma Patagones*. Universidad de Rio Negro. https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/8185/1/Vejar_Adri%c3%a1n-2021.pdf
- Velazco, J. y Sinisterra, J. (2020). *Estudio sobre los factores de deserción deportiva competitiva de futbolistas de la comuna uno en la ciudad de Palmira, Valle del Cauca*. Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/21447>
- Weinberg, R. y Gould, D. (2010). *Fundamentos De Psicología Del Deporte Y Del Ejercicio Físico*. (4^{ta} ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Zarauz, A. y Ruiz, J. (2015). *Factores determinantes de la motivación en atletas veteranos españoles*. Revista Latinoamericana de Psicología, 47 (1), 34-42. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(15\)30004-2](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(15)30004-2)

Apéndices

Apéndice A

Encuesta validada para entrenadores del nivel de rendimiento en Colombia.

INFORMACION GENERAL			
FECHA	20/05/2022		
ESTUDIANTES EVALUADOS:	Angie Bautista Daniela González Norma Flórez Pilar Sánchez		
TUTULO DE TRABAJO DE GRADO:	Factores de motivación asociados a la deserción en deportistas de 15 a 17 años, de la rama femenina del nivel de rendimiento de la ciudad de Bogotá post selectivo de selección Bogotá.		
EVALUADOR EXPERTO:	Diana Andrea Vera		
OBJETIVO:	Determinar la categoría, rama y factores de deserción mediante la opinión subjetiva de los entrenadores del nivel de rendimiento en Colombia.		
ESTUDIANTES INVESTIGADORES	Angie Bautista, Daniela González, Norma Flórez y Pilar Sánchez.		
UNIVERSIDAD	Universidad pedagógica nacional		
FACULTAD	Facultad de educación física		
LICENCIATURA	Licenciatura en deporte		
FECHA DE ENVIO	22/05/2022		
NOMBRE DEL ENCUESTADO:			
CLUB AL QUE ENTRENA:		FECHA	
CUESTIONARIO			
<p>Apreciados entrenadores, les solicitamos 5 minutos de su tiempo para llenar esta encuesta, la cual cuenta con cinco (5) preguntas las cuales tienen como objetivo determinar la categoría y los factores de deserción mediante la opinión de los entrenadores del nivel de rendimiento de la ciudad de Bogotá.</p> <p>De antemano les agradecemos por su colaboración para la realización de esta investigación.</p>			
ITEM	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
1	¿Cuál ha sido su trayectoria en el patinaje de carreras?		
2	En su experiencia como entrenador, ¿en qué categoría considera que se da la mayor deserción deportiva en el patinaje de carreras?	<input type="radio"/> categorías menores <input type="radio"/> categoría preinfantil <input type="radio"/> categoría infantil <input type="radio"/> categoría junior <input type="radio"/> categoría prejuvenil	

		<input type="radio"/> categoría juvenil <input type="radio"/> categorías mayores
3	Según su conocimiento, en qué rama considera que sucede la mayor deserción en el patinaje de carreras:	<input type="radio"/> Rama femenina <input type="radio"/> Rama masculina
4	¿Cuáles son los factores que inciden en esta la deserción de la práctica deportiva? seleccione las que crea son las indicadas:	<input type="radio"/> económico <input type="radio"/> estudio o académico <input type="radio"/> presión familiar <input type="radio"/> equipo de competencia (compañeros) <input type="radio"/> entrenador <input type="radio"/> trabajo o empleo <input type="radio"/> insatisfacción personal <input type="radio"/> perdida de interés <input type="radio"/> no autorrealización <input type="radio"/> estancamiento <input type="radio"/> otro cual: _____
5	¿De qué manera incide esta deserción en el aporte a la reserva deportiva?	
Estudiantes investigadores: Angie Bautista, Daniela González, Norma Flórez y Pilar Sánchez.		
Investigador experto:	Cuestionario aprobado:	SI____ NO____

Apéndice B

Valores de rango para cada factor

Reactivo	Valor	Rango
I – 6 / 2,3,8,17,24,26	[6,42]	[1,42]
II – 4 / 1,11,18,25	[4,28]	[1,28]
III - 4 / 13,22,28	[4,28]	[1,28]
IV – 4 / 5,10,16,23	[4,28]	[1,28]
V – 4 / 7,12,20,27,30	[4,28]	[1,28]
VI – 5 / 6,9,19	[35,5]	[35,1]
VII – 2 / 4,14,15,21,29	[2,14]	[1,14]

Apéndice C

Batería de enunciados, test EMD adaptado para patinadores

¿Por qué practica patinaje de carreras?							
Enunciados							
1. Por la satisfacción de explorar y aprender tácticas nuevas para aplicarlas de manera eficaz en competencia.	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque a las personas que me rodean les parece bien que yo entrene patinaje de carreras.	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque es una de las mejores formas para conocer lugares y personas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Me parece que es inútil continuar practicando patinaje de carreras.	1	2	3	4	5	6	7
5. Porque siento mucha satisfacción personal cuando domino de manera eficiente la técnica del patinaje de carreras o velocidad.	1	2	3	4	5	6	7
6. Porque el entrenamiento genera y desarrolla interés en cumplir las planeaciones para alcanzar los logros esperados.	1	2	3	4	5	6	7
7. Porque disfruto y me divierto en todos mis entrenamientos sin importar la carga asignada, las circunstancias externas previas, la hora o el clima.	1	2	3	4	5	6	7
8. Por el prestigio que me da ser un(a) patinador(a) de rendimiento.	1	2	3	4	5	6	7
9. Porque me permite mejorar en aspectos como la atención, control comportamental, concentración, autoconfianza, memoria, toma de decisiones y procesamiento eficiente de la información.	1	2	3	4	5	6	7
10. Por la satisfacción que siento cuando logro mejorar en aspectos técnicos, tácticos o de preparación física que fueron identificados como débiles. .	1	2	3	4	5	6	7
11. Por la satisfacción de profundizar mis conocimientos teórico-prácticos sobre el entrenamiento en el patinaje de carreras.	1	2	3	4	5	6	7
12. Por la satisfacción que siento al conocer mis tiempos, puestos a nivel distrital y nacional, además de las marcas de mis oponentes.	1	2	3	4	5	6	7
13. Necesito mejorar mi proceso de entrenamiento y mi desempeño para sentirme bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
14. Ignoro porque entreno patinaje de carreras.	1	2	3	4	5	6	7
15. Entre más lo pienso, más deseo abandonar el patinaje de carreras.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por la satisfacción que siento cuando logro perfeccionar la(s) prueba(s) en la(s) que me estoy especializando.	1	2	3	4	5	6	7

17. Porque para mí círculo social (familia, amigos y compañeros) es bien visto alcanzar altos logros en el patinaje de carreras.	1	2	3	4	5	6	7
18. Porque para mí, profundizar en nuevas formas de entrenar en mi especialidad (fondo o velocidad) es muy importante.	1	2	3	4	5	6	7
19. Porque puedo transferir el fair play, disciplina, autonomía, tolerancia y autodeterminación a otras áreas de mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
20. Por las diversas e intensas emociones que siento al entrenar y competir en el patinaje de carreras.	1	2	3	4	5	6	7
21. Lo ignoro, es más, no creo estar verdaderamente seguro(a) que practicar el patinaje de carreras sea lo mío.	1	2	3	4	5	6	7
22. Porque me sentiría mal si dejara de entrenar y competir en patinaje de carreras.	1	2	3	4	5	6	7
23. Por la satisfacción que siento cuando logro aplicar en entrenamiento y competición mis habilidades competitivas de manera eficiente, eficaz y efectiva.	1	2	3	4	5	6	7
24. Para demostrarle a los demás que puedo alcanzar buenos desempeños en las pruebas (velocidad o fondo) en el patinaje de carreras.	1	2	3	4	5	6	7
25. Por la satisfacción que siento al aprender habilidades competitivas durante mis entrenamientos y aplicarlas cuando compito en diferentes pistas a nivel distrital, nacional o internacional.	1	2	3	4	5	6	7
26. Porque me permite generar y afianzar las relaciones con mis compañeros de entrenamiento y mi entrenador.	1	2	3	4	5	6	7
27. Porque me gusta sentirme parte de un equipo de entrenamiento y grupo de competencia.	1	2	3	4	5	6	7
28. Porque para mí es necesario entrenar regularmente patinaje de carreras.	1	2	3	4	5	6	7
29. Yo mismo me lo pregunto, ya que no he alcanzado los objetivos de rendimiento que me he propuesto. (ej.: estar en un selectivo, ser selección de mi ciudad, selección de mi país o ser mundialista).	1	2	3	4	5	6	7
30. Porque disfruto todas mis participaciones competitivas sin importar el resultado, la presión del entrenador, la presión familiar, el escenario o el estado de mis implementos deportivos.	1	2	3	4	5	6	7