

**Escuelas y centros de desarrollo deportivo de Sopó, propuesta para la gestión
metodológica**

Presentado por:

Erwin Leonardo Carrillo Vargas

Trabajo de grado para optar al título del Licenciado en deporte

Dirigido por:

Mg. Diego Andrés Rada Perdigón

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá D.C.

2022

**Escuelas y centros de desarrollo deportivo de Sopó, propuesta para la gestión
metodológica**

Dirigido por: Mg. Diego Andrés Rada Perdigón

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá D.C.

2022

Agradecimientos

A mis padres quienes confiaron incondicionalmente en mí y demostraron su apoyo a pesar de las adversidades

A mis estudiantes quienes fueron el fundamento de la responsabilidad en cuanto a la elaboración de este trabajo de investigación

Tabla de contenido

Introducción	10
1 Contextualización de la Temática.....	11
1.1 Antecedentes	13
3. Planteamiento del Problema	20
3.1. Pregunta Problema o Pregunta de Investigación.....	23
4. Objetivos	23
4.1. Objetivo General.....	23
4.2. Objetivos Específicos	23
5. Justificación	24
6. Marco Teórico.....	26
6.1. Fundamento Situacional - Contextual.	27
6.2. Fundamento Legal	38
6.2.1. Municipio de Sopó	41
6.3. Fundamento Conceptual	43
6.3.1. Deporte Formativo	43
6.3.2. Deporte Escolar	44
6.3.3. Deporte de Rendimiento.....	45
6.3.4. Talento Deportivo	45
6.3.5. Especialización Deportiva.....	47
6.3.6. Escuela Deportiva	49

6.3.7.	Centro Deportivo.....	50
6.3.8.	Política Pública Deportiva.....	51
6.3.9.	Humano Deportista	52
6.3.10.	Niño Deportista	53
6.3.11.	Estructuras Disipativas.....	54
6.3.12.	Disciplinariedad, Interdisciplinariedad, Multidisciplinariedad y Transdisciplinariedad.....	54
6.3.13.	Metodología del Entrenamiento Deportivo.....	55
6.3.14.	Infraestructura Deportiva	57
6.3.15.	Deporte Municipal, Departamental y Estatal	58
6.3.16.	Estructura del Deporte Rendimiento.....	59
6.4.	Fundamento Teórico.....	60
6.4.1.	Teorías Pedagógicas.....	60
6.4.2.	Teorías Administrativas	62
6.4.3.	Teorías de Metodología del Entrenamiento Deportivo.....	63
7. Marco Metodológico	
	71
7.1.	Paradigma Investigativo	71
7.2.	Enfoque Investigativo.....	71
7.3.	Contexto.....	72
7.4.	Participantes.....	73
7.5.	Fases del trabajo	73

7.5.1. Fase Exploratoria.....	73
7.5.2. Fase Descriptiva	74
7.5.3. Fase Analítica, Comparativa y Explicativa	75
7.5.4. Fase Predictiva	76
7.5.5. Fase Proyectiva	76
7.5.6. Fase Interactiva	77
7.5.7. Fase Confirmatoria.....	78
7.5.8. Fase Evaluativa	78
7.5.9. Evento de Estudio.....	78
7.6. Técnicas de Recolección de Información.....	79
8.....	Recolección y Análisis de los Resultados
.....	80
8.1. Caracterización Sociodemográfica, Socioeconómica y Psicosocialmente los Potenciales Beneficiarios de Sopó.....	80
8.2. Componentes Organizacionales Estructurantes de Propuestas Deportivas, Nacionales o Internacionales.	84
8.3. Propuesta Dirigida a Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, con Elementos Epistemológicos, Pedagógicos, Organizacionales y Operativo-Logísticos	96
8.3.1. Elementos Epistemológicos	96
8.3.2. Elementos Pedagógicos.....	99
8.3.3. Elementos Organizacionales	105

9.....	Discusión	
.....		112
10.....	Conclusiones	
.....		115
11.....	Referencias	
.....		118
12.....	Anexos	
.....		125
12.1. Entrevista a expertos.....		125

Índice de tablas

Tabla 1	31
Tabla 2	33
Tabla 3	36
Tabla 4	37
Tabla 5	39
Tabla 6	48
Tabla 7	64
Tabla 8	67
Tabla 9	69

Índice de figuras

Figura 1	14
Figura 2	35
Figura 3	65
Figura 4	66
Figura 5	81
Figura 6	81
Figura 7	82
Figura 8	83
Figura 9	83
Figura 10	85
Figura 11	87
Figura 12	88
Figura 13	89
Figura 14	90
Figura 15	92
Figura 16	93
Figura 17	94
Figura 18	98
Figura 19	99
Figura 20	106
Figura 21	108
Figura 23	110
Figura 22	111

Introducción

El deporte busca ayudar a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida, por lo que además de desarrollar sus habilidades físicas y mentales, permite que cumplan con los objetivos y propósitos para su vida. El proceso de autoformación del ser humano, comienza desde edades tempranas y el deporte orienta a la construcción de valores de humanidad, ayuda a desarrollar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones, mejorando los procesos de pensamiento; finalmente, aporta de forma directa al desarrollo socio económico de las regiones.

Desde los procesos de gestión orientados a la formación y al desarrollo deportivo, se ha tenido siempre el propósito de unir a los procesos metodológicos aplicados desde la opinión y la experiencia, bases fuertes de fundamentos académicos que permitan ofrecer a los deportistas y a la comunidad, procesos deportivos confiables y de éxito a corto, mediano y largo plazo.

Esta tesis tiene como objetivo tratar los elementos estructurantes que erigen una propuesta Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo, orientados a la atención de niñas, niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad. Para esto se construyen nueve capítulos que incluyen; en el capítulo 1 y 2 la contextualización de la temática y el planteamiento del problema donde se exponen consideraciones sobre organizaciones relacionadas con los diferentes programas de rendimiento deportivo en el país y para la población a intervenir.

En el capítulo 3 se presenta el problema a través del interrogante ¿Cuáles son los elementos estructurantes para el diseño de la propuesta Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, orientadas a la atención de niñas, niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad? Para el capítulo 4 se propone un sistema de objetivos y en el capítulo 5 la justificación y la de trascendencia social del proyecto. Sustentados en la información del marco teórico del capítulo 6 y el capítulo 7 de marco metodológico donde se presenta el paradigma y el enfoque investigativo.

Y para el capítulo 8 se presenta la recolección y análisis de resultados donde se construye la propuesta dirigida a escuelas y centros de desarrollo deportivo de sopó, con los

subcapítulos de elementos epistemológicos, pedagógicos, organizacionales y operativo-logísticos. Seguidos del capítulo 9 de discusión y el capítulo 10 de conclusiones.

1 Contextualización de la Temática

Desde la Organización Panamericana de la Salud (2022) se recomienda que los niños y adolescentes practiquen al menos una hora diaria de actividad física. Esto se debe a que el deporte juega un papel fundamental en la autoformación de los niños, ya que ayuda en el desarrollo físico, motor y cognitivo, además de trabajar los aspectos emocionales y sociales.

Entidades como la OPS (2022) suelen emitir recomendaciones que buscan favorecer o mantener buenos niveles de salud en la población, por ejemplo, sugieren que niños y adolescentes tengan como mínimo una hora diaria de actividad física, la cual, por lo general se da desde espacios de práctica deportiva; estas prácticas favorecen, además de las mencionadas por esta entidad, el desarrollo de aspectos emocionales y sociales, así como de factores como el físico, motor y cognitivo de niños y adolescentes.

Sin embargo, y a pesar de los ya conocidos beneficios que puede aportar la práctica de actividades deportivas sobre la salud, A pesar de los beneficios de la práctica deportiva, el sedentarismo infantil ha ido en aumento en los últimos años. Según la Organización Mundial de la Salud (2019), cuatro de cada cinco adolescentes no practican actividad física en un nivel suficiente; dato que soporta el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2019) al mencionar que:

La prevalencia del exceso de peso actual en menores de 18 años es del 17,53% que se traduce en alrededor de 2.7 millones de afectados. Así mismo, entre 2005 y 2015 este flagelo ha crecido alrededor del 70%, de acuerdo con las últimas mediciones hechas en el país (p.1).

A nivel local, la Alcaldía Mayor de Bogotá, (2022) a través de una encuesta realizada en el año 2022 señala que sólo solo un 34% de la población practica deporte o actividad física y de este porcentaje, el 44% de los niños siguen la recomendación mínima para la práctica de deportes.

por otro lado, como resultado de una encuesta realizada por la Alcaldía Mayor de Bogotá, (2022) a través de una encuesta realizada en el año 2022 señala que sólo solo un 34% de la población practica deporte o actividad física y de este porcentaje, el 44% de los niños siguen la recomendación mínima para la práctica de deportes. Según el último reporte del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2019);

En Colombia la prevalencia del exceso de peso actual en menores de 18 años es del 17,53% que se traduce en alrededor de 2.7 millones de afectados. Así mismo, entre 2005 y 2015 este flagelo ha crecido alrededor del 70%, de acuerdo con las últimas mediciones hechas en el país (p.1).

Al respecto de las cifras presentadas, la práctica de deportes juega un papel fundamental para contrarrestar los efectos que genera la inactividad física en la lucha contra la inactividad física, problema que cada vez se agudiza entre los niños y adolescentes por el uso excesivo de elementos tecnológicos como celulares y tabletas. Mantener una actividad física regular puede aumentar la conciencia corporal, la inmunidad y la resistencia muscular, además de contribuir al desarrollo de la coordinación motora y del sistema cognitivo, contribuyendo a un mejor rendimiento en todas las disciplinas.

Además, el deporte ayuda en la formación del sistema cardiorrespiratorio, en el aumento de la circulación sanguínea, en una mayor oxigenación del cerebro, en la lucha contra el estrés y la ansiedad y aún proporciona una sensación de bienestar. La práctica regular de actividad física también contribuye al desarrollo social y emocional del joven o del niño a través de la interacción con compañeros de la misma edad.

En este escenario el deporte también permite que los educandos se desahoguen y aprendan a lidiar con diferentes sentimientos y sensaciones y, al mismo tiempo, generar buenas enseñanzas, como la superación de los límites individuales, el compromiso y la persistencia para enfrentar situaciones desafiantes.

Por todas estas razones, el deporte puede ser considerado una importante herramienta pedagógica, que puede incrementar el rendimiento escolar y contribuir a la formación del individuo, pero también es un vehículo para el cambio social. El deporte es uno de los principales contribuyentes al desarrollo económico y social, su papel es bien reconocido por los gobiernos, incluso en la Declaración Política de la Agenda 2030, que reflexiona sobre la contribución del deporte al empoderamiento de las mujeres y los jóvenes, las personas y las comunidades, así como a la salud, la educación y la inclusión social.

Hoy en día, los entornos para practicar deportes están más restringidos que en el pasado, cuando se animaba a los niños a jugar en espacios abiertos. Por eso, la escuela deportiva como un ambiente seguro para el desarrollo integral de los ciudadanos de edades tempranas, juega un papel fundamental en relación al deporte.

Además, porque el deporte que se practica en el ámbito del deporte formativo tiene objetivos diferentes respecto a otros lugares. Generalmente, el enfoque de los clubes y centros deportivos está más ligado a la selección de los mejores atletas y la búsqueda de la victoria. La escuela, en cambio, tiene una preocupación más global, utilizando el deporte como herramienta para trabajar con diferentes valores y conceptos. En la escuela se crean desafíos que sacan a los jóvenes de su zona de confort durante la práctica deportiva, lo que despierta su interés por la actividad, estimula el aprendizaje y transforma el ambiente en un espacio motivador.

Por ello este proyecto busca formular los elementos epistemológicos, pedagógicos, organizacionales y operativo-logísticos para los procesos previstos y resultados esperados con la propuesta Escuelas y Centros de Formación y Especialización Deportiva de un municipio del departamento de Cundinamarca, y surge de revisar los componentes organizacionales estructurantes de propuestas deportivas, nacionales o internacionales, orientadas a la atención de niñas, niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad, y de caracterizar sociodemográfica, socioeconómica y psicosocialmente los potenciales beneficiarios del territorio.

1.1 Antecedentes

La revisión de los antecedentes empíricos y bibliográficos constituyen los antecedentes del proyecto de investigación, enfocados en el fundamento situacional-contextual que para Hurtado (2012) conforman los datos e información necesaria que originaros del mismo. Por otra parte, las reseñas de indagaciones anteriores relacionadas con el enunciado holopráxico, o pregunta de investigación, conllevaran a la culminación del proceso de revisión de antecedentes. La matriz de revisión utilizada para tal fin, esta consignada en el archivo digital del proyecta el modelo es el que muestra la figura 2.

Figura 1

Matriz de revisión

Registro de documentos para la construcción del fundamento Noológico lo que para la UPN es el Marco Teórico			
Año de Publicación	Tipo de Producto Académico y tipo de fuente	Apellido del Autor(es) y Año de la Obra	Contenido de la Ficha
Categoría	Enlace	Referencia en APA	

Fuente: Elaboración propia del proyecto basada en las Unidades de recolección de información o fichas informativas planteadas por Hurtado (2010).

Con respecto al estudio de los antecedentes se revisaron una serie de documentos correspondientes al contexto de investigación formulados como documentos de proyectos especiales o documentos de proyectos factibles (Alvarado y Pérez, 2018), adicionalmente se encontraron documentos similares formulados por entidades gubernamentales del mismo nivel municipal y de nivel nacional.

A nivel internacional Whitney et al., (2021) en “Re imaginando el deporte juvenil pospandémico para satisfacer las necesidades mentales, emocionales y sociales de los jóvenes”, señala que antes de 2020, los jóvenes estaban experimentando importantes desafíos psicosociales, con la pandemia de COVID-19 y los eventos relacionados como cierres, aislamiento social y trastornos económicos, se amplificaron las preocupaciones sobre su bienestar. Whitley et al., (2021) recomiendan que el deporte juvenil es un contexto para promover la salud mental, emocional y social y, sin embargo, no está alcanzando todo su potencial en los Estados Unidos. Los eventos extraordinarios de 2020 y 2021 brindan la oportunidad de replantear nuestro enfoque del deporte juvenil a medida que se levantan las restricciones relacionadas con la pandemia.

En el documento referenciado se presentan diez recomendaciones de esta visión, junto con 10 conclusiones innovadoras y procesables; cada uno de estos ofrece beneficios significativos para la salud mental, emocional y social de los jóvenes, tiene como objetivo unir el sistema de deportes juveniles de la nación en torno a una visión compartida que un día todos los jóvenes tendrán la oportunidad, la motivación y el acceso a practicar deportes, independientemente de su raza, etnia, sexo, capacidad o código postal (Whitley et al., 2021).

Como aporte teórico al proyecto, es importante destacar que esto situaría a los jóvenes como la preocupación central, el beneficiario y la autoridad dentro del deporte juvenil y la promoción de su salud mental, emocional y social como un propósito central del deporte juvenil.

Por su parte Corwith (2021) en la publicación “Programación para el desarrollo del talento fuera de la escuela”, escribe la importancia de la programación suplementaria fuera de la escuela para el desarrollo del talento, presenta información sobre varios modelos de programación extraescolar complementaria disponible para estudiantes y ejemplos de programas específicos que se ajustan a cada modelo. Cada tipo de programación juega un papel importante en el desarrollo del talento, aunque algunas intervenciones son más importantes al principio de la trayectoria de un dominio como un medio para identificar o exponer un talento, y otras intervenciones son más importantes en etapas posteriores, fomentando la excelencia, construyendo experiencia o perfeccionando las habilidades psicosociales necesarias para la productividad creativa en el dominio. Como principal aporte teórico Corwith (2021) cubre los conceptos básicos y una teoría de la psicología del alto rendimiento, proporciona una descripción general de las habilidades psicosociales importantes para el desarrollo del talento, incluye sugerencias para la enseñanza efectiva de las habilidades e ideas para abordar problemas comunes.

En este escenario Pavlovic et al., (2021) en “Mantener a los niños saludables durante y después de la pandemia de COVID-19: satisfacer las necesidades de actividad física de los jóvenes”, examina el mantenimiento de la educación física y la actividad física durante el tiempo de aprendizaje a distancia, además determina los recursos que utilizan los educadores para impartir los planes de estudios de educación física. Señalando que la pandemia de COVID-19 ha provocado reducciones importantes en los requisitos de educación física y el tiempo dedicado a la actividad física identificando desafíos para los gobiernos estatales en pro de mantener el bienestar de las comunidades. Remarca Pavlovic et al., (2021) que la

pandemia no solo afectó a la educación física, sino que también influyó en el volumen de actividad física y ejercicio que realizan los jóvenes de todo el país. Los resultados mostraron que el 78,8 % de los participantes de la encuesta creían que sus estudiantes estaban obteniendo significativamente menos o un poco menos de actividad física en comparación con su día escolar típico. Estos hallazgos demuestran la necesidad de recursos y soluciones en el hogar, para que los jóvenes puedan continuar realizando actividad física a pesar de las órdenes de quedarse en casa.

Otro antecedente internacional es el de Darnell et al., (2019) “La historia y la política del deporte para el desarrollo”, revisa las principales fuerzas sociales y políticas que han dado forma a las formas en que se ha entendido, organizado y disputado el deporte en un esfuerzo por generar un cambio social. Al integrar la historia del desarrollo internacional con la historia del deporte moderno, los autores examinan los fundamentos del deporte para el desarrollo desde mediados del siglo XIX hasta principios del siglo XXI. De esta publicación se destaca, el interés en el deporte para el bien a nivel nacional que estaba bien establecido antes de que comenzara la institucionalización del sector del deporte para el desarrollo y la paz, la ayuda internacional y la divulgación iniciadas en la década de 1970 por el gobierno revolucionario en Cuba incluyeron programas de entrenamiento y educación física y se vieron influidas por las realidades de la Guerra Fría. Además, analiza también algunos vínculos entre los tipos de iniciativas emprendidas por organismos intergubernamentales y el interés por el deporte para el desarrollo mostrado por algunos de los estados miembros de estas organizaciones. Darnell et al., (2019) explica que los programas de deporte para el desarrollo llevados a cabo en ambos países revelaron las tensiones entre los sectores del deporte y el desarrollo, así como las fisuras dentro del propio deporte, ya que los defensores del mismo tuvieron que lidiar con la influencia y la financiación de las voces que pedían un compromiso con el deporte de élite mundial.

A nivel nacional, Roque (2019) en su tesis de doctorado “Estructuración de una Guía de Constitución y Formalización para una Escuela de Formación Deportiva en el Cauca”, da bases legales, deportivas y metodológicas para desarrollar un espacio deportivo para la comunidad. Delimita que el fútbol es el deporte más practicado en el país y representa el símbolo más exitoso en el extranjero, indicando que el rendimiento del club está en el centro de las conversaciones de rutina, independientemente de la región del país o la clase social. Por todos estos factores posibilitan la rentabilidad del negocio para los emprendedores.

Los principales hallazgos de Roque (2019) son que el plan de negocios ayuda al emprendedor a tener una visión más amplia de la empresa y del mercado en el que opera, debe incluir los objetivos de negocio y los caminos para alcanzarlos, reduciendo riesgos e incertidumbres. Es a través de este que se tendrá información detallada sobre industria, productos y servicios, clientes, competidores, proveedores y, sobre todo, las fortalezas y debilidades del negocio, contribuyendo a la identificación de la viabilidad de tu idea y la gestión de la empresa. Como aporte a este proyecto el autor destaca que, para desarrollar el plan, es necesario reunir todas las inversiones en material, equipo, pago de empleados y maquinaria. Además, también debe investigar la audiencia que contratará tu servicio, quiénes serán tus principales competidores, el mercado y mucho más.

Otro antecedente nacional es el de Hoyos (2012) “Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza” donde se analiza que el deporte escolar el cual va ligado a otro concepto como es el de deporte en edad escolar, es aquel que se realiza bajo la supervisión de las instituciones educativas, sea o no en horario curricular y que relaciona la práctica deportiva de niños, niñas y jóvenes, con procesos formativos y educativos incluyendo valores sociales, elementos de desarrollo cognitivo, habilidades y destrezas motrices, con una clara influencia del deporte federado, que puede proporcionar una experiencia negativa y no educativa; en esta dirección, la gran responsabilidad de docentes, entrenadores, monitores, pedagogos deportivos, etc.

Para Hoyos (2012) recae en darle una significación hacia el sentido del beneficio a niños, niñas y jóvenes que se encuentran vinculados a programas de deporte en edad escolar, porque es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Y comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Porque tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas ofrecidos fuera de las instituciones educativas ofrecidos en las escuelas de formación deportiva y semejantes.

En el país Moncada et al., (2011) publica “Deporte formativo como herramienta de construcción y afianzamiento del valor del respeto en los jugadores de la categoría iniciación de las escuelas de formación deportiva”, el autor destaca como el deporte esta rifado a edades tempranas en los niños y las niñas donde se desarrollan los gestos, las acciones y se adquieren formas de dominio del cuerpo, por lo que el desarrollado físico debe pensar en trabajar

diversos aspectos físicos, emocionales y mentales que permitan formar el ser humano y ser deportivo del individuo, con el fin de prepararlo para la vida futura ya sea deportiva o no.

Manifiesta Moncada et al., (2011) que las bases del deporte formativo son el sentimiento de deportividad o espíritu deportivo, que se desarrolla en el ámbito deportivo, y que enseña a los estudiantes a aceptar el fracaso y respetar a los demás. La sensación también ayuda a desarrollar una actitud tranquila y positiva, y aumenta la resistencia al fortalecer los huesos y los músculos. Por ello es crucial en el desarrollo integral del ciudadano.

A nivel regional para el municipio de Sopo Hernández et al., (2018) en “Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad, en un municipio de Colombia”, han identificado varios factores que afectan específicamente la participación de los niños en las AF. Estos determinantes incluyen factores individuales, es decir, edad y sexo, socioculturales y ambientales. La evidencia muestra una disminución importante de la actividad física con la edad, con un aumento del comportamiento sedentario durante la adolescencia.

Además, Hernández et al., (2018) remarcan que el efecto de la edad está mediado por el género, ya que se notificó una mayor disminución de la AF en las niñas que en los niños, identificando un mayor riesgo de niveles insuficientes de actividad física entre los niños cuyos padres tienen un nivel educativo más bajo y los niños que viven en la pobreza, en apartamentos o viviendas públicas, y en vecindarios donde la actividad física al aire libre está limitada por la falta de instalaciones.

Los autores manifiestan que factores sociales, como la influencia de los padres, tuvieron un impacto significativo en el nivel de actividad física de los niños. Se ha descubierto que la AF de los padres, el control de los padres y el apoyo familiar, en particular la facilitación y el fomento o la provisión de oportunidades para la AF del niño, influyen significativamente en la actividad del niño.

Hernández et al., (2018) presentan que para el contexto del municipio los factores ambientales, incluidas las instalaciones de la escuela y los programas comunitarios, los entornos físicos, la instalación de equipos de acondicionamiento físico en el hogar y las oportunidades para hacer ejercicio, son determinantes importantes de la actividad física en los niños en edad escolar. Las oportunidades de participar en educación física escolar o deportes organizados están asociadas con un mayor tiempo dedicado a la actividad física. La seguridad

física también se considera un determinante importante de la actividad física; las altas tasas de criminalidad en el municipio pueden promover la inactividad.

En lo local Morris y Arias (2016) en “ Alimentación y práctica de actividad física como factores protectores de sobrepeso y obesidad en estudiantes del ciclo IV en colegios oficiales del municipio de Sopó” exponen cifras fundamentales para la caracterización sociodemográfica del municipio, los autores analizan como la obesidad afecta a un número cada vez mayor de niños y adolescentes, siendo la actividad física un factor significativo en la prevención del exceso de masa corporal en la población pediátrica; esto porque un porcentaje significativo de la población pediátrica no alcanza la recomendación de salud pública para la actividad física y, por lo general, aquellos con niveles más altos de actividad física tienen un contenido de grasa corporal más bajo que sus pares menos activos. Aunque el desarrollo de la obesidad infantil es multifactorial, la disminución del gasto energético se considera uno de los determinantes más importantes del exceso de peso corporal. La falta de intervención hace que el exceso de peso corporal se mantenga estable desde el nacimiento, pasando por la niñez y la adolescencia hasta la edad adulta. En consecuencia, se necesitan intervenciones de salud pública para aumentar el nivel de actividad física en la población pediátrica. Según Morris y Arias, (2016):

Los resultados demuestran que los estudiantes tienen conocimientos en relación a la obesidad como enfermedad y la actividad física como estilo de vida saludable, sin embargo, no poseen los conocimientos necesarios y suficientes para elegir una alimentación saludable. Principalmente, aquellos alimentos que componen un plato saludable; en cuanto a los planes de estudio de las áreas de Educación Física y Ciencias Naturales, brindan conocimientos relacionados con hábitos y estilos de vida saludable, sin embargo, no hacen énfasis en el sobrepeso y la obesidad como enfermedad y problema (p.1).

Prevenir el desarrollo de la obesidad infantil es una prioridad de salud internacional, dado que la obesidad es una enfermedad multifactorial, las estrategias efectivas de prevención de la obesidad también deben abordar numerosos aspectos; personales, ambientales y socioeconómicos. Los primeros años de vida son fundamentales para iniciar acciones preventivas que pueden repercutir en el estilo de vida y en el desarrollo de sobrepeso u obesidad. Los programas de prevención como escuelas de formación deportiva deben involucrar particularmente a la familia del niño, los padres deben ser un modelo a

seguir para un estilo de vida saludable para sus hijos. Debido a que esta práctica de los padres es desafiante, los padres necesitan apoyo social para comprender la importancia de cambiar los hábitos de vida y su papel en el desarrollo psicofísico de sus hijos

3. Planteamiento del Problema

Según el Departamento Nacional de Planeación, el municipio de Sopó se encuentra en el departamento de Cundinamarca ubicado en la región Centro Oriente, más precisamente en la subregión Sabana Centro, categorizado según la ley 617 del 2000 como municipio de nivel 3, atendiendo a sus ingresos corrientes y a su población, ya que la ley dice que:

todos aquellos distritos o municipios con población comprendida entre treinta mil uno (30.001) y cincuenta mil (50.000) habitantes y cuyos ingresos corrientes de libre destinación anuales sean superiores a treinta mil (30.000) y hasta de cincuenta mil (50.000) salarios mínimos legales mensuales (Congreso de la República de Colombia, 2000, p.2).

Se categorizan como municipios de nivel 3; Sopó, según certificado expedido el 19 de julio de 2021, donde indica que la población proyectada a junio 30 de 2020, es de veintiocho mil novecientos noventa y nueve (28.999) habitantes. A pesar de que Sopó cuenta con una población para ser clasificado en el nivel 4, según certificado expedido por la contraloría general de la nación se observa que el municipio de Sopó tuvo unos ingresos corrientes de Veintinueve mil quinientos cuatro mil quinientos treinta y cuatro millones de pesos (\$29.504.534 miles) que corresponden a treinta y tres mil seiscientos once punto ocho (33.611,8) Salarios Mínimos Mensuales Vigentes (SMMV), teniendo en cuenta que el salario mínimo mensual en el año 2020, era de \$877.803 según el Decreto Nacional No. 2360 del 26 de diciembre de 2019 (Ministerio del Trabajo, 2019).

Finalmente, según lo dispuesto en el parágrafo 1 del artículo 6 de la ley 136 de 1994 (Congreso de la República de Colombia, 1994), modificado por el artículo 153 del decreto nacional 2106 de 2019, el municipio de Sopó estaría categorizado en nivel 3 según su población; sin embargo, cuando el recaudo supera el monto de ingresos corrientes de libre destinación anuales certificados por el contralor delegado para la economía y finanzas

públicas de la Contraloría General de la Nación, el municipio se clasificará en la categoría inmediatamente superior; es decir, el municipio de Sopó se clasificará en tercera categoría según el Decreto 137 de 2021 de Alcaldía municipal de Sopo.

Particularmente la Secretaría de Recreación y Deporte del municipio ofrece a la comunidad el programa de deporte rendimiento, denominado Sopó Fomento de Campeones, con una estructura enfocada a la formación deportiva de niños de 7 años en adelante, brindando apoyos en lo deportivo con proyección de olimpiada, apoyos económicos y de infraestructura deportiva. En la administración municipal 2012 – 2015 existió el programa de escuelas de formación deportiva con apoyos económicos a los deportistas que efectuaran competiciones de carácter federado.

Aunque los objetivos planteados, eran orientados hacia la construcción social a través del deporte, se priorizaban las participaciones de carácter federado, durante esta administración se construyeron dos centros deportivos para ser utilizados en disciplinas deportivas luctatorias y algunas otras como la gimnasia y el tenis de mesa (Valderrama, 2015).

Como se hablará más adelante, durante este periodo se obtuvieron algunos resultados positivos en competiciones de carácter federado a nivel departamental, nacional y en algunos deportes, a nivel internacional; durante el periodo administrativo 2016 – 2019, se tuvo el programa “Sopó Altos Logros” quienes orientaron su metodología al rendimiento deportivo, direccionado en: organización de eventos , participaciones de nivel departamental, nacional e internacional, obteniendo también resultados positivos en algunos certámenes (Venegas, 2019).

Sin embargo, estos resultados y acciones desarrolladas durante los diferentes periodos administrativos son objeto de análisis más profundos, ya que debido a la influencia que tienen este tipo de programas en la comunidad, la formulación de los mismos, debe tener una base científica y ser elaborada con la mayor meticulosidad y pertinencia posible, teniendo elementos de base que permitan presentar un programa que se ajuste a las posibilidades del deporte del municipio y que sirva de referente para elaborar el mismo tipo de propuesta en otros municipios.

En el mundo existen organizaciones relacionadas con los diferentes programas de rendimiento deportivo, resaltando: el United States Olympic and Paralympic Committee (USOPC) organización gubernamental que propende por el rendimiento deportivo y todo lo

relacionado con el mismo en los Estados Unidos de Norte América, con la misión de empoderar a los atletas estadounidenses sobre la excelencia competitiva e inspirar a la nación (USOPC, 2021).

En la misma dirección, La República Popular China implementa un programa gubernamental orientado a convertirla en el año de 1950, en una potencia líder y moderna del deporte, contemplando la promoción masiva de la actividad física entre su población; por otra parte, pretende optimizar el desempeño competitivo de los atletas nacionales, fortalecer la industria del sector deportivo y ampliar los intercambios con otros países (Elciudadano.com,2019). Además, existen estudios relacionados con políticas deportivas que han conducido a las naciones al éxito deportivo en el mundo (De Bosscher et al., 2009; Hallmann y Petry, 2013).

En Colombia se formula la “Política Pública Nacional del Deporte Colombia Territorio de Paz”, la cual contempla varios puntos relacionados con el rendimiento deportivo nacional (Coldeportes, 2018) y dentro del territorio nacional en la ciudad de Medellín, Cali y Bogotá, se formulan programas que tienen como base a esta política pública nacional para la formulación de programas de rendimiento deportivo; en el departamento de Cundinamarca existe como componente del plan de desarrollo del Instituto Departamental Para la Recreación y el Deporte el numeral denominado “deporte competitivo, asociado y de alto rendimiento”.

En varios municipios de Cundinamarca existen también propuestas y programas orientados al desarrollo del talento deportivo hacia el alto rendimiento o hacia el deporte competitivo; sin embargo, la accesibilidad a estos documentos no es de carácter público y no se encontraron documentos que contengan los objetivos de cada uno de estos programas. En el municipio de Sopó, se formula la política pública deportiva municipal “Cuenca de Atletas, Valle de Campeones” donde contempla al deporte rendimiento como uno de los pilares para el desarrollo deportivo de la comunidad; sin embargo, no especifica de manera clara, los elementos fundamentales para la construcción de un programa de deporte rendimiento o de una propuesta metodológica pertinente para la comunidad del municipio de Sopó.

El difícil acceso a la información hace que este tipo de programas se formulen desde la opinión y la experiencia de las personas encargadas en el momento de los programas, que, aunque sean elaboradas por profesionales bastante preparados académicamente y con una experiencia meritoria, son susceptibles de analizar con una perspectiva crítica para establecer

los elementos estructurantes de una propuesta para el deporte rendimiento en el municipio de Sopó.

3.1. Pregunta Problema o Pregunta de Investigación Enunciado Holopráxico

¿Cuáles son los elementos estructurantes para el diseño de la propuesta Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, orientadas a la atención de niñas, niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad?

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Definir los elementos estructurantes para la propuesta Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, orientados a la atención de niñas, niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad.

4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar sociodemográfica, socioeconómica y psicosocialmente los potenciales beneficiarios de Sopó.
- Analizar los componentes organizacionales estructurantes de propuestas deportivas, nacionales o internacionales, orientadas a la atención de niñas, niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad.
- Formular una propuesta dirigida a Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, con elementos epistemológicos, pedagógicos, organizacionales y operativo-logísticos.

5. Justificación

Desde Hurtado (2010) la justificación de una investigación debe partir de una necesidad y debe responder a los porqués de la investigación sin que esta se confunda con los objetivos o con los resultados de la investigación; tomando en consideración los siguientes elementos

a) El proyecto tiene relevancia científica en dirección a un importante valor teórico ya que se tuvo en cuenta importantes hallazgos realizados desde los autores; citando a Gonçalves et al., (2017) la estructura de funcionamiento de las escuelas deportivas, la utilización de los centros deportivos presentados en el fundamento contextual. Además, dentro del contenido del fundamento referencial, muestra las diferentes investigaciones realizadas en nuestro país y en el exterior sobre lo que debe llevar una propuesta deportiva de este tipo; dentro del fundamento legal, el proyecto presenta las leyes relacionadas con el deporte desde el sector público.

Por otra parte, luego de la construcción del fundamento conceptual y teórico, se abre un panorama claro de los numerosos conceptos y teorías utilizados para la construcción de propuestas donde se estructura el deporte hacia el desarrollo del deportista para la obtención de resultados competitivos pertinentes para la comunidad (Fernandez et al., 2021). Esta investigación presenta un importante aporte práctico ya que incide de manera directa al mejoramiento de los programas orientados al desarrollo de los deportistas hacia el alto rendimiento o al rendimiento deportivo, teniendo en cuenta una transdisciplinariedad al momento de aplicarlos a nuestra juventud afectada.

Además brinda un importante aporte metodológico; ya que, por una parte, se desarrolla desde los principios planteados por Hurtado (2010) de lo que es una investigación proyectiva cumpliendo con los estadios de la misma, garantizando que la estructura metodológica del funcionamiento de las escuelas y centros de desarrollo deportivo en el municipio de Sopó presentada como propuesta, parte de una investigación y no se formula como un proyecto especial o como un proyecto factible lo que la convierte en un referente metodológico para la construcción de propuestas similares en otros municipios.

Pues como señalara Hinestroza (2015) sin su talento individual, Michael Phelps nunca habría desarrollado su impresionante carrera de natación. Pero tampoco habría podido convertirse en campeón olímpico sin la red de clubes deportivos en los que se desarrolló como nadador; sin las oportunidades de entrenamiento y competición que tuvo, sin la orientación de entrenadores fisioterapeutas, médicos, dietistas y científicos del deporte, ni sin los servicios de apoyo de los organismos nacionales, gobiernos, comités olímpicos y socios privados, que le permitieron entrenar a tiempo completo durante muchos años.

Lo que está en juego aquí es una característica básica de la vida social, las personas son mutuamente dependientes. El talento, como señala Corwith (2021) ya sea en el deporte, las artes, la economía o la ciencia, es una cualidad individual que sólo puede expresarse, salir a flote y hacerlo bien en un entorno social concreto y con el apoyo de los demás. Por tanto, depende del contexto social y de los sistemas de apoyo que los talentos puedan desarrollar por sí mismos y de que una organización o un país le brinden las oportunidades para lograrlo.

Tener el talento, el espíritu y la dedicación siguen siendo esenciales, pero la capacidad de rendimiento y la eficacia del entorno y los sistemas de apoyo que representan tienen un impacto cada vez mayor en las posibilidades de éxito del individuo.

Se convierte en un proyecto de trascendencia social, ya que pone en evidencia, cómo ha sido el programa de rendimiento deportivo durante los últimos años, de qué manera ha sido ejecutado ese recurso y se garantiza a la comunidad la elaboración de una propuesta que parte desde un tipo de investigación que cumple con unos estándares, identificando la estructura pertinente para la comunidad y así brindar la satisfacción que proviene de un resultado de podio en competiciones de alto reconocimiento para los deportistas, sus familias y la población del municipio.

b) El proyecto presenta una importante relevancia social, ya que al ser una investigación elaborada dentro del contexto del municipio de Sopó, la propuesta final ofrece a la comunidad del municipio, la posibilidad de vivir un proceso deportivo relacionado con beneficios reales producto de un proceso de investigación que lleven a los deportistas de la comunidad al logro deportivo en relación con aspectos transdisciplinarios para su beneficio.

c) El proyecto presenta una importante relevancia institucional porque el documento final, ofrece la posibilidad de ser consultado por diferentes responsables de la administración de recursos para el deporte dentro de los diferentes periodos políticos venideros, convirtiéndose en una base importante para formular programas de rendimiento deportivo

municipal desde las políticas públicas gubernamentales con una base investigativa y académica relacionada con la práctica.

6. Marco Teórico

El marco teórico de la investigación se elabora teniendo como base los contenidos comunes relacionados dentro de la construcción del fundamento Noológico de la investigación holística que plantea Hurtado (2010); en la figura 2 se explican de manera más detallada dichos elementos.

Figura 2

Elementos de la Fundamentación Noológica



Fuente: Elaboración propia del proyecto basada en los elementos de la fundamentación noológica propuestos por Hurtado (2010)

6.1. Fundamento Situacional - Contextual.

La información que ubica socio-culturalmente a nuestro proyecto de investigación además de otorgar una orientación clara del lugar, la institución y en general todos los datos contextuales de nuestro proyecto de investigación, “Escuelas y Centros de Fundamentación y Especialización Deportiva de Sopó”; compone principalmente los antecedentes situacionales y de contexto que según Hurtado (2010), conforman al fundamento contextual de una investigación.

El contexto de esta investigación es el municipio de Sopó, más precisamente, el funcionamiento de las escuelas deportivas y a la utilización de los centros deportivos en relación con el funcionamiento pertinente para la comunidad de dicho municipio. Las administraciones municipales desde su estructura inicial, siempre han contado con dependencias encargadas del manejo de cada uno de los programas que buscan el desarrollo relacionado con el beneficio y la satisfacción de la comunidad.

En la búsqueda de brindar apoyo a los procesos de formación de la infancia y la adolescencia, formula programas extraescolares o de aprovechamiento del tiempo libre; en este sentido, según referencias de comunicación personal, a comienzos de la década de los 90s se crea el programa de escuelas de formación deportiva administrado por el ente deportivo del momento sin un horizonte claro, por lo cual, se recurre a los ejes misionales y visionales institucionales para la ejecución de dichos programas más exactamente del “Manual de Convivencia programas subsecretaría para la recreación y el deporte 2012-2015” donde se destaca el deporte, la recreación y la actividad física como medios para generar espacios de participación e integración. Además, la posibilidad de construir nuevos procesos deportivos en beneficio de la calidad de vida de los habitantes del municipio.

En la Visión, tomada del mismo manual, evidenciamos la intención de convertir a la subsecretaría para la recreación y el deporte, como una institución que lidera procesos deportivos y formativos con el fin de contribuir al desarrollo de personas y deportistas integrales para el bien de la sociedad. Plantea la intención de posicionar al municipio de Sopó como la base del deporte de Cundinamarca y de Colombia. Y finalmente, considera la práctica deportiva, la actividad física y la recreación como un medio para la construcción de tejido social y humano

En el aspecto curricular durante el periodo 2012 – 2015 se pudo observar, que el programa tenía una estructura por disciplinas deportivas. Donde se contaba con 15 deportes,

cuya planeación era independiente de cada una de ellas. No existía el establecimiento del currículo, ni la transversalidad, para la planeación, ejecución y evaluación del proceso. Cada deporte establecía sus niveles y categorías.

Al respecto de los llamados Planes anuales o planes de entrenamiento, en su mayoría fueron elaborados hacia lo técnico, describían procesos de desarrollo de habilidades y destrezas específicas, las cargas para el desarrollo de las condiciones físicas, la aplicación de conceptos tácticos y de reglamento, el calendario de competencias, los test deportivos y físicos. Vemos que el componente volitivo y cognitivo no aparece explícito en el plan, las actividades sociales de integración, lúdica y recreación, tampoco se contemplan. La metodología utilizada es la tradicional, aquella en la cual se parte del entrenamiento analítico y repetitivo del estereotipo técnico, para más tarde intentar adaptar los movimientos parciales entrenados a la acción real de juego. Se consideraba, que primero hay que aprender para jugar siguiendo un modelo conductista y mecanicista.

Se presentaba la especialización deportiva temprana, niños de siete años recibiendo fundamentación técnica y participando competitivamente.

En el año 2013, el municipio de Sopó contaba para el sostenimiento del programa con un presupuesto de inversión de Setecientos cuarenta y seis millones cuatrocientos noventa y siete mil doscientos ochenta pesos (\$746.497.280). Discriminados para el pago de instructores, coordinadores, fisioterapeuta, psicólogo, servicios generales, compra de uniformes e implementos deportivos.

La implementación de material didáctico, evidenciaba la tendencia tecnocrática de las escuelas deportivas, se daba prioridad a la compra de balones reglamentados por las federaciones deportivas, escaseaba el material a la medida del niño, estructuras pequeñas, pelotas de variada dimensión, aros, colchonetas de diferentes colores tamaños y figuras, entre otros (C. Palomino, comunicación personal, 30 de abril de 2020).

A pesar de tener una constitución de escuelas de formación deportiva, se evidenciaba la influencia del deporte rendimiento en el programa en pro del resultado donde según la información recibida, no existían procesos orientados al desarrollo del talento deportivo ni tampoco procesos de entrenamiento de deportistas de rendimiento teniendo estructuras pedagógicas o técnico-pedagógicas definidas como políticas deportivas.

En el análisis de inversión y política social del año 2012, presentado como informe en el empalme político que se hizo en el cambio de administración del periodo 2008 – 2011 al periodo 2012 – 2015, se puede apreciar la inversión realizada en el mismo programa de escuelas de formación deportiva donde se evidencian datos relacionados con procesos de masificación de deportistas, apertura de nuevas escuelas deportivas, profesionalización del grupo de entrenadores, contratación de profesionales pertenecientes a un grupo de apoyo al programa como psicólogo, fisioterapeuta y adquisición y mejora de materiales de trabajo.

Según información suministrada por H, Prieto (comunicación personal, 14 de abril de 2020) En la presentación del Plan de Desarrollo Municipal (PDM) “Sopo lo construimos todos 2012-2016 en su línea estratégica Progreso social y ejercicio de derechos”, presenta su programa “Construyamos un Sopó Activo, Deportivo y Saludable”; se evidencian una serie de objetivos encaminados a la mejora de los programas deportivos del municipio donde se mezcla la formación deportiva con programas de rendimiento deportivo al plantear la organización de 14 eventos deportivos al año y haciendo claridad en la participación de los grupos de las escuelas de formación deportiva únicamente en eventos de carácter federado y en la capacitación para la conformación de clubes deportivos; de lo cual, se puede inferir que, a pesar de formular programas orientados a la formación deportiva, es determinante el hecho del apoyo hacia las competiciones de carácter federado y la priorización del resultado deportivo como elemento destacado en el desarrollo del programa.

Los informes y comunicaciones personales que se pueden encontrar van encaminados a resaltar la construcción de centros deportivos, aumento de disciplinas deportivas y número de instructores o entrenadores en cada una de ellas, no se encuentra información sobre una propuesta para el desarrollo deportivo integral de las edades de formación deportiva, tampoco se evidencia una estructura técnica y pedagógica que se encamine a la búsqueda de resultados competitivos o a la formación integral de niños y niñas de categorías formativas.

Durante el periodo 2012 – 2015, se propone la profesionalización de los coordinadores y entrenadores responsables de los programas deportivos de la oficina de deporte y al hacer una revisión de las carpetas de registro que reposan en el archivo de la alcaldía municipal y que llevan los informes presentados mes a mes, de cada uno de los instructores, se pudo apreciar que se pasó de tener 32 instructores a 52 en el año 2015 profesionales 10 estudiantes de carreras afines al deporte 12 personas que por su experiencia y reconocimientos desempeñaron la labor de entrenadores 7, los otros instructores que faltan,

no eran responsables de programas de rendimiento deportivo por ende no se tienen en cuenta dentro de la revisión instructores de actividad física relacionada con ejercicio aeróbico y de gimnasio; por otra parte, durante el desarrollo de este programa, se tuvieron resultados competitivos a nivel departamental, nacional e internacional.

Tales como; campeones nacionales de fútbol, campeones departamentales en voleibol en diferentes categorías en ambas ramas, campeón departamental en atletismo en la categoría senior master, campeones nacionales en Badminton en diferentes categorías ambas ramas, campeones de Intercolegiados en diferentes deportes, campeones departamentales de ciclismo, medalla de plata en panamericanos de ciclismo en México, Medalla de Bronce en parapanamericanos de tenis de mesa en Toronto Canadá, Medallas de plata y bronce en tenis de mesa en copa Tango de Argentina y un segundo lugar en Campeonato Internacional de Kung Fu en Venezuela. Se tuvo participación con deportistas que fueron a Grecia, Estados Unidos, Argentina, Brasil y Venezuela.

En cuanto a metodología del entrenamiento deportivo, luego de la revisión de informes y carpetas presentadas por los instructores, se aprecia una planificación por ciclos donde cada instructor, entrenador o pedagogo deportivo, llamados contratistas por el ente administrativo municipal, presentaban su plan técnico pedagógico llevando ítems como; introducción, objetivos, justificación, metodología y conclusiones, macrociclo anual, mesociclos, microciclos y sesiones de entrenamiento las cuales se presentaban antes de la ejecución de las mismas, siendo este un requisito para tramitar su pago por el servicio prestado durante el mes.

Se puede evidenciar que, aunque existe una exigencia de la presentación de un plan de entrenamiento para las escuelas, este depende de los instructores los cuales no tienen un perfil definido ni existe una exigencia de parámetros para desempeñar este tipo de cargo; sin embargo, con la responsabilidad de llevar programas que afectan directamente a la población infantil juvenil del municipio vinculada a la secretaría de deporte del municipio; por otra parte, aunque hay resultados competitivos, incluso a nivel internacional, tampoco se evidencia la construcción de una propuesta de escuelas y centros de desarrollo deportivo en el municipio.

Para el año 2016 en el informe de empalme para la gestión del mismo año, se habla de la formulación del programa de alto rendimiento deportivo, soportado con la compra de insumos de alta tecnología para llevar a cabo dicho plan, se propone, la construcción de un

programa denominado “Sopó Altos Logros”, el cual consta de incentivos para deportistas con proyección al alto rendimiento, contratación y puesta en marcha de equipo biomédico multidisciplinario (Deportólogo, Nutricionista, Psicólogo, Fisioterapeuta, Preparador Físico, Metodólogo), la adecuación de consultorio y laboratorio biomédico, direccionamiento de deportistas al ciclo olímpico.

En el primer informe de gestión presentado por Avellaneda (2016), se encuentra la conformación y acción del grupo multidisciplinar revisando deportistas en desarrollo al rendimiento deportivo para seguir procesos de evaluación y control acerca de los mismos, presentando además los primeros logros deportivos a nivel nacional e internacional, donde se menciona al deportista John Fredy Garzón, quien obtuvo la medalla de plata en el campeonato panamericano de ciclo montaña que se realizó en Catamarca Argentina; además, fue tercero en la II válida de la USA CUP que se realizó en San Dimas California del 7 al 9 de abril de 2016, se lograron 6 medallas en el open internacional de Taekwondo realizado en el Centro de Alto Rendimiento en la ciudad de Bogotá D.C. y 5 medallas en el campeonato departamental de ranking en Mosquera. En dicha presentación no se aclara si los recursos para las participaciones internacionales provinieron en su totalidad o parcialidad del ente municipal encargado del deporte en ese entonces, tampoco se encontró información sobre la estructura técnica de preparación de dichos deportistas, ni la estructura previa que llevaron a estos deportistas a obtener tan importantes reconocimientos y sobre todo al ciclo montañista, más que los planes de entrenamiento de estructura cíclica encontrados en las carpetas, útiles para el trámite de los pagos de salario de cada uno de los entrenadores responsables.

En el informe de gestión se puede resaltar el carácter de rendimiento deportivo que se le da a todo el programa que se desarrolla por el ente encargado del deporte en el municipio, jerarquizando y reconociendo los logros deportivos como algo importante dentro de los procesos de construcción y desarrollo humano a través del deporte, el detalle de dicho reconocimiento es presentando la siguiente tabla 1.

Tabla 1

Medallero Escuelas de Formación Deportiva (E.F.D.) 2016

Medallero Escuelas de Formación Deportiva (E.F.D.) 2016			
Deportes	Medalla de oro	Medalla de plata	Medalla de bronce

Voleibol	2		2
Taekwondo	5	4	3
Ajedrez	1	2	1
Tenis de campo		2	2
Gimnasia	3	3	4
Atletismo	1	3	5
Patinaje velocidad	2	3	4
Capoeira	3	4	3
Patinaje artístico	4	4	6

Fuente: adaptado de Avellaneda (2016).

En el cuadro de informe se presentan los logros deportivos en cualquier evento como cuadro de medallero por deporte, para concretar los logros obtenidos a nivel de ciclo olímpico. Aunque se presenta el informe de gestión incluyendo el aumento en cobertura y ampliación de las escuelas de formación deportiva, desarrollo de obras de infraestructura y otros programas de deporte escolar y social, es evidente la inclinación hacia el programa de Sopó altos logros y la tendencia a invertir más en este, que en los demás.

En la citación hecha para el 15 de noviembre de 2019 por parte del concejo municipal, Avellaneda (2019) informó detalladamente la formulación oficial del programa, Sopó Altos Logros diciendo que; el programa Altos Logros del Deporte, surge como la necesidad de brindar un espacio de preparación a aquellos atletas del Municipio de Sopo que habían alcanzado niveles óptimos de preparación, que les permitieron ser tenidos en cuenta en los seleccionados del departamento de Cundinamarca y en seleccionados Nacionales.

El programa Altos logros del deporte, reúne a los atletas que tienen la convicción, la disciplina, la perseverancia, para convertirse en atletas con altos niveles de preparación física, técnica, táctica psicológica para iniciar procesos en seleccionados de alto rendimiento, Por los niveles de exigencia, el deporte de Altos Logros es excluyente y selectivo, es por eso que al inicio de este ciclo, en el 2016, iniciaron muchos atletas del municipio de Sopo con grandes sueños; año tras año, se fue depurando el grupo hasta llegar a tener unos atletas que por su preparación integral se ganaron el honor de llegar a los seleccionados de

Cundinamarca y de Colombia y estaban listos para enfrentar las justas más importantes de Colombia: los Juegos Nacionales Bolívar 2019.

En el informe presentado se cita además la importante labor de acompañamiento y seguimiento que se le hace a los deportistas de rendimiento pertenecientes al programa Sopó Altos Logros por parte del grupo multidisciplinar de profesionales que ayudan con la labor del entrenamiento invisible, a la fecha se contaba con un médico del deporte, el Dr. Leonardo Velazquez, una psicóloga de deporte, la Dra. Julia Moreno, una nutricionista del deporte, a Dra. Martha Alvarado, dos fisioterapeutas del deporte, la Prof. Carolina Hernandez y la Prof. Angélica Sánchez, un preparador físico Lic. Raúl Tellez y un metodólogo, el Lic. Juan Carlos Padilla.

En la Tabla 2 se relacionan los deportistas de alto rendimiento que compitieron en los juegos nacionales Bolívar 2019.

Tabla 2.

Deportistas del municipio de Sopó que participaron en los Juegos Deportivos Nacionales Bolívar 2019	
Deportista	Disciplina Deportiva
Rolando Montenegro	Ajedrez
Fabian Moreno	Bádminton
Jhon F. Castro	Ciclo Montañismo
Anderson Alméciga	
Nicol Monroy	
Alejandra Chaparro	Voleibol de Piso
Nicol Diaz	
Nathalie Garzón	Para Atletismo
Nelly Sánchez	
Mauricio Sánchez	Tenis de mesa Paranacional
Sara León	

Fuente: adaptado de Avellaneda (2019).

Dentro de los planes de entrenamiento observados, estos conservan la misma estructura cíclica de planificación y los mismos ítems dentro del plan técnico pedagógico para cada deporte; por otra parte, se observa la elaboración de un proyecto de tipo especial o proyecto de acción (Hurtado, 2010), ya que se elabora a partir de la experiencia y conocimiento del autor con elementos hacia el logro deportivo dentro del rendimiento o el alto rendimiento.

El plan de desarrollo municipal 2020-2023 el cual se plantea desde 4 escenarios de cambio y dentro de los cuales está el llamado “Sopó contigo y con todos para el bienestar social”, que a su vez incluye en su prospectiva social al programa, “Sopó es tiempo del deporte”; basa sus propuestas en un desarrollo planificado, la sostenibilidad, la promoción y protección de los derechos individuales y que además cita al artículo 52 de la constitución política, el cual reconoce el derecho al deporte y todas sus manifestaciones en lo relacionado con la actividad física, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la innovación y la calidad de vida. El programa plantea como objetivo principal;

Garantizar el acceso al deporte, la actividad física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del municipio, fomentando la participación de la población en los diferentes programas como eje fundamental de nuestra sociedad, propendiendo por la construcción del tejido social en el marco del bienestar, la felicidad y proyectando los procesos de formación hacia el alto rendimiento, posicionando a Sopó como referente departamental de calidad (Concejo Municipal de Sopo, 2021, p.2).

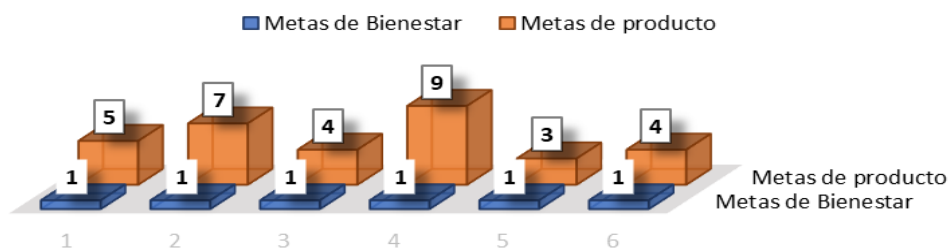
Posteriormente, el planteamiento para desarrollar este objetivo general se hace sobre los siguientes escenarios: Planificando y construyendo deporte, salud y vida; deporte para la vida; deporte escolar; deporte comunitario y de impacto social; Sopó movimiento para todos y fomento de campeones.

En la figura 2 presentada en el programa “Sopó es tiempo de deporte” 2020 – 2023 se observa que existen 6 metas de bienestar y 32 metas de producto, repartidas en 6 escenarios de cambio; presentando al escenario de “Fomento de Campeones” como el de mayor cantidad de metas de producto con respecto a los otros, lo que hace pensar que aunque existen programas que van a tener un apoyo importante, es el escenario relacionado con el deporte de rendimiento el que tiene más metas por cumplir dentro de lo propuesto; nos dice, que se cuenta con un presupuesto de \$2.182’608.241 (Dos mil ciento ochenta y dos millones seiscientos ocho mil doscientos cuarenta y un pesos moneda corriente) para el año 2020, con una proyección al 2021 de \$4’721.583.313 (Cuatro mil setecientos veintiún millones quinientos ochenta y tres mil trescientos trece pesos moneda corriente).

Figura 2

Sopó es tiempo del deporte

METAS DEL PROGRAMA SOPÓ ES TIEMPO DE DEPORTE ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL 2020 - 2023



Fuente: adaptado de Concejo Municipal de Sopó (2021, p.2).

Nota: Metas de bienestar y de producto para cada uno de los escenarios del deporte a desarrollar en el municipio de Sopó (Basado en la gráfica presentada <https://www.facebook.com/ConcejoSopo/videos/1572649416247149/>).

Según lo expuesto por el actual secretario de deporte del municipio, quien afirma que el programa llamado fomento de campeones se enfocará en presentar y desarrollar estructuras de nivel técnico soportadas por su estructura administrativa y encaminadas al desarrollo deportivo de aquellos individuos que se encuentran en la fase de desarrollo del talento deportivo (DTD) donde las competiciones de carácter fundamental serán las que estos deportistas tengan presente como objetivos propuestos con anterioridad de nivel internacional, nacional y departamental de ciclo olímpico y Juegos Deportivos Nacionales (Bello, 2020).

En el año 2020, se plantea la formulación de la política pública del deporte municipal, dicho procedimiento se realizó por medio de la identificación y priorización de las problemáticas presentadas desde el sentir de la comunidad; a través de la realización de 21 mesas de participación con diferentes sectores.

Para el presente estudio se observó: la mesa de los representantes de clubes deportivos, la mesa de entrenadores de deporte de rendimiento, ex deportistas, juventud y padres de familia, las cuales se relacionan directamente con el deporte rendimiento del

municipio. Así mismo, para la priorización de las problemáticas fue utilizada una matriz Vester el cual es un instrumento de planificación:

De gran utilidad en la priorización de problemas, y que fue desarrollado por el científico alemán Frederic Vester; es un formato de doble entrada en donde se ubican problemas identificados previamente, para luego establecer el nivel de causalidad entre ellos (la relación de causa del problema en cuestión con los demás establecidos) (Montalba, 2018, p. 26). A continuación, la tabla 3 nos muestra la cantidad de personas que participaron para la recolección de información en las mesas de participación.

Tabla 3

Mesas de participación

Descripción sociodemográfica de las personas que participaron en las mesas de participación	
Personas que participaron directamente a manera de cabildo abierto	
Hombres	218
Mujeres	128
Total	346
Personas que participaron a través de encuestas de formulario por internet	
Total	328
Promedio de edad	
Entre 14 y 60 años	
Estrato social	
1, 2 y 3, habitantes del municipio de Sopó	

Fuente: elaboración propia del proyecto (2022).

Como resultado final del análisis de las problemáticas y posibles soluciones se formula la estructura del plan de acción, con cuatro (4) ejes estructurales: desarrollo social, rendimiento deportivo, fortalecimiento institucional y el eje de infraestructura o capacidad Instalada. Para la presente investigación se tuvo en cuenta el eje número dos (2) de rendimiento deportivo, con sus respectivas líneas de acción y los objetivos propuestos por cada línea (tabla 3).

Tabla 4*Mesas de trabajo***Resultados de los análisis finales de las mesas de trabajo****Ejes estructurales de la política pública municipal****Número 2: rendimiento deportivo**

Línea de acción 1:	Línea de acción 2:	Línea de acción 3:	Línea de acción 4:
deportistas apoyados, ejemplo de disciplina, dedicación y cultura ciudadana	deporte espectáculo, dinamizador de la economía y la visualización del territorio	cooperación y alianzas, mecanismo para el fortalecimiento del rendimiento deportivo	interdisciplinariedad y ciencias aplicadas, un instrumento hacia la cumbre del rendimiento deportivo
Gestionar el aumento de cupos para deportistas de rendimiento del municipio en el programa FOES.	Propender por la realización de eventos y espectáculos deportivos del municipio.	Gestionar convenios de cooperación para la asignación de becas de estudio en universidades reconocidas para los deportistas y entrenadores de rendimiento.	Fortalecer a los grupos de apoyo en ciencias aplicadas para el desarrollo del deporte de rendimiento.
Propender para que, a los deportistas, entrenadores y sus familias se les concedan puntajes especiales en programas de bienestar municipal como vivienda y otros similares con los que cuente el municipio.	Diseñar e implementar un programa para la creación de empresas prestadoras de servicios deportivos en este tipo de eventos.	Estimular la cooperación de la empresa privada para la empleabilidad de los deportistas de rendimiento.	Gestionar alianzas estratégicas con universidades que propicien la investigación en el deporte de rendimiento en Sopó.
	Direccionar la organización de los eventos deportivos que se realicen en el	Promover alianzas estratégicas con las empresas de	Promover el mejoramiento de la infraestructura y los elementos que garanticen las condiciones de

Incentivar a las Instituciones Educativas Distritales (IED) del municipio, para que se cree un programa de estímulos de apoyo a los deportistas de rendimiento que hagan parte de dichas instituciones.	municipio hacia la industria del entretenimiento deportivo. Promover la prestación del servicio de turismo deportivo en el municipio, a través de grupos asociativos municipales	transporte que prestan el servicio en el municipio, para ofrecer beneficios en la movilidad de los deportistas de rendimiento. Diseñar la marca “Sopó – Deporte” para ser utilizada como una estrategia de mercadeo deportivo	planificación, evaluación y seguimiento al deporte de rendimiento en el municipio
---	---	--	---

Fuente: adaptado de Lozada (2020), comunicación personal.

El análisis de los resultados genera la formulación de la política pública por objetivos, planteados en cada una de las líneas de acción dentro del eje estructural número dos (2), denominado “rendimiento deportivo”. Allí se evidencia la estructura compleja que debe tener un programa de rendimiento para ser formulado como política pública. Esto garantiza a los deportistas en desarrollo hacia el alto rendimiento deportivo en el municipio de Sopó, el respaldo de programas estructurados desde la academia y la multidisciplinariedad; sin embargo, no se evidencia una estructura propiamente dicha de los elementos que debe contener una propuesta de este tipo, que garantice el éxito en un programa de rendimiento deportivo para el municipio siendo pertinente para dicha comunidad.

6.2. Fundamento Legal

Según Hurtado (2010) se hace necesario tener en cuenta este aspecto del fundamento noológico, ya que el proyecto de investigación hace referencia al contexto social de un municipio, por lo cual se debe tener en cuenta lo contemplado por la ley, que contenga los

aspectos relacionados con la política pública, el deporte rendimiento y el impacto social de un programa de este tipo dentro de la comunidad.

Con relación a esto Oliveros (2019) presenta un estudio de la ley en Colombia, el cual enmarca lo relacionado con el deporte según el decreto y la fecha en la cual fue promovida dicha ley o decreto el cual se completa con la misma estructura, incluyendo las leyes presentadas hasta la creación del ministerio del deporte en el año 2019.

Tabla 5

Fundamentos legales

Consolidado de Leyes relacionadas con el deporte nacional		
Ley/Decreto	Año	Concepto
Decreto 407	1996	Por el cual, se reglamenta el otorgamiento de personería jurídica y el reconocimiento deportivo a los organismos deportivos que integran del Sistema Nacional del Deporte.
Decreto 776	1996	Por el cual, se dictan normas para el funcionamiento de los clubes deportivos profesionales.
Decreto Reglamentario 1083	1997	Reglamentó la pensión vitalicia para las glorias del deporte, indicando:) Que tienen derecho a la pensión por vejez o invalidez, los deportistas medallistas en campeonatos mundiales oficiales en la máxima categoría o de juegos olímpicos.) Los requisitos para acceder a ella.) Monto de la pensión cuatro (4) SMMLV.) Tiene carácter insustituible.) Garantía de pago, a través de Coldeportes
Sentencia C-317	1998	Donde la Corte Constitucional declaró inexecutable en principio, la expresión “y constituyen gasto público social” contenida en el precitado artículo, al ser demandado el artículo 4º y 75 de la ley 181, por violación a los artículos 350 y siguientes de la Constitución Política, con base en que la citada ley es una ley ordinaria que estaba definiendo el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, como gasto público social y se estaba dando una destinación específica presupuestal de los recursos provenientes del IVA en el artículo 75.

Ley 582	2000	<p>Por medio de la cual, se define el deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales, se reforma la Ley 181 de 1995 y el Decreto 1228 de 1995, y se dictan otras disposiciones. Por el cual, se reglamenta la Ley 582 de 2000 sobre deporte asociado de personas con limitaciones físicas, mentales o sensoriales. Se crea el COMITÉ PARALÍMPICO COLOMBIANO Artículo 2.9.3.1. Comité paralímpico colombiano como organismo derecho privado estará integrado por las Federaciones</p>
Decreto 641	2001	<p>Deportivas Nacionales personas con limitaciones físicas, sensoriales o mentales, que acrediten su afiliación a las respectivas federaciones internacionales. Para constituirse en el comité paralímpico, requiere como mínimo del concurso de dos Federaciones Deportivas Nacionales. (Coldeportes, 2013).</p>
Decreto 1746	2003	<p>Mediante el cual se adscribe el Instituto Colombiano del Deporte COLDEPORTES al Ministerio de Cultura. Estableció que de ese 4% de IVA, deberá destinarse como mínimo un 3% para atender esos mismos ítems y</p>
Ley 812	2003	<p>los planes de fomento y desarrollo del deporte, la recreación y programas culturales y artísticos de personas con discapacidad. Se reglamenta el párrafo 2° del artículo 468-3 del estatuto tributario, estableciendo que en la misma proporción ya anotada se destinarán los recursos del IVA de telefonía móvil y para los fines señalados,</p>
Decreto 3093	2003	<p>indicando, que ese 75% será apropiado a Coldeportes y el 25% al Ministerio de Cultura, quien girará a los Entes Territoriales y que de esos montos se destinará mínimo el 3% para las actividades de los discapacitados.</p>
Ley 1270	2009	<p>Por la cual, se crea la Comisión Nacional para la Seguridad, Comodidad y Convivencia en el Fútbol y se dictan otras disposiciones. El Estatuto del Aficionado al Fútbol en Colombia tiene</p>
Decreto 1267	2009	<p>como finalidad promover la convivencia en el Fútbol profesional, así como la protección de los derechos de los aficionados y el cumplimiento de sus deberes.</p>

Ley 1445	2011	Por el cual se modifica la ley 181 de 1995 y se dictan otras disposiciones respecto a clubes profesionales.
Decreto 0079	2012	Que el artículo 13 de la Ley 1445 de 2011, por medio de la cual se modifica la Ley 181 de 1995, las disposiciones que resulten contrarias y se dictan otras disposiciones en relación con el deporte profesional", faculta al Instituto Colombiano del Deporte (Coldeportes), para reglamentar la fijación de los procedimientos, la graduación de las sanciones y determinar el mecanismo mediante el cual los infractores sancionados podrán recurrir las mismas
Decreto 1085	2015	Por medio del cual se expide el Decreto Reglamentario del Sector Administrativo del Deporte
Decreto 642	2016	Por medio el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Administrativo del Deporte, Decreto 1085 de 2015, en lo que hace referencia al Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz y el Día Mundial de la Actividad Física
Resolución 1723	2018	Por el cual se adopta La Política Pública nacional para el desarrollo del Deporte la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo libre hacia un Territorio de Paz 2018-2028
Ley 1967	2019	Por la cual se transforma el Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre (Coldeportes) en el Ministerio del Deporte.

Fuente: adaptado Oliveros (2019).

6.2.1. Municipio de Sopó

En el contexto de nuestra investigación, se relacionan los actos administrativos más relevantes de la legislación deportiva a nivel Municipal, fundamentalmente en los temas relacionados con su estructura administrativa y funcional a partir de la entrada en vigencia de la Ley 181 de 1995.

Acuerdo Municipal 042 del 18 de diciembre 1995

Por medio del cual se Crea el Instituto Municipal del deporte y la Recreación del municipio de Sopó, como entre rector del Deporte, la Recreación, la educación física Escolar

y Extraescolar con base en el Artículo 68 de la Ley 181 de 1995 (Congreso de la República de Colombia, 1995).

Se crea como un establecimiento Público del orden municipal con autonomía administrativa, Personería Jurídica y patrimonio Independiente, integrante del Sistema Nacional del deporte y ejecutor de los planes nacionales, departamentales y municipales, que, sobre el deporte, la recreación, la educación física escolar y extraescolar, elabore, formule y ejecute las correspondientes entidades (Alcaldía Municipal de Sopo, 1995).

Acuerdo Municipal 011 del 17 agosto de 2001

Por medio del Cual se adopta el manual básico y la estructura orgánica de la Administración Municipal de Sopo, nivel central y descentralizado y deroga el acuerdo 042 de diciembre 18 de 1995 y a su vez en Capitulo XVIII del mismo acuerdo se crea la Subsecretaria de la recreación y el Deporte dependiente de la Secretaría de Educación y el desarrollo económico y social (Alcaldía Municipal de Sopo, 2001).

Acuerdo 018 del 18 de septiembre de 2001

Por el cual se autoriza al alcalde municipal para liquidar el Instituto Municipal de Deporte y recreación del municipio de Sopo (Alcaldía Municipal de Sopo, 2001).

Acuerdo 023 del 02 de octubre de 2013

Por el cual se adopta la estructura de la administración municipal, se definen las funciones de sus dependencias, se crean y modifican unas unidades administrativas y se dictan otras disposiciones (Alcaldía Municipal de Sopo, 2013).

En el Título II – Estructura y Organización de la Administración Municipal, Capítulo I – Estructura de la Administración Pública Municipal, en artículo 46 – Estructura de la Administración Pública Municipal, Numeral 7 – Procesos Administrativos Misionas, ítem 7.3 Se crea la secretaria de Recreación y Deporte, con una estructura de Un secretario de Despacho y cuatro (4) grupos misionales así:

1. Grupo de Escuelas de Formación deportiva
2. Grupos de Centros de Iniciación deportiva y estimulación temprana
3. Grupo de Eventos deportivos, recreativos y de actividad física
4. Grupo de centro de acondicionamiento y preparación física (Alcaldía Municipal de Sopo, 2013, p.20).

Acuerdo 012 del 12 de diciembre del 2018

Por el cual se deroga el acuerdo 019 del 2013 y se adopta el programa y los premios sopo altos Logros dirigido a los deportistas más destacados y representativos del municipio de sopó y se establece el reconocimiento especial al mérito deportivo señor de la Piedra de Sopó, como estímulo a los deportistas más destacados y entes que forman parte del sistema deportivo municipal (Lozada, 2020).

6.3.Fundamento Conceptual

En este apartado de la elaboración de nuestro marco teórico se analizan los conceptos como parte fundamental de la teoría en relación a nuestra pregunta de investigación (Hurtado, 2010).

6.3.1. *Deporte Formativo*

El deporte formativo es la parte del deporte que se asocia con el desarrollo integral de las personas, pues busca sobre todo desde la educación el deporte sea tomado como una realidad social que permita integrar a las personas convirtiéndose en una red colectiva. En Colombia, la Ley 181 de 1995 conocida como la Ley del Deporte en su artículo 16 expresa que el deporte formativo:

Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes (Congreso de la República de Colombia. 1995, p.12).

Según Moncada et al., (2011), el deporte de este tipo esta rifado a edades tempranas en los niños y las niñas donde se desarrollan los gestos, las acciones y se adquieren formas de dominio del cuerpo, por lo que el desarrollado físico debe pensar en trabajar diversas aspectos físicos, emocionales y mentales que permitan formar el ser humano y ser deportivo del individuo, con el fin de prepararlo para la vida futura ya sea deportiva o no. El sentimiento de deportividad o espíritu deportivo, que se desarrolla en el ámbito deportivo, enseña a los estudiantes a aceptar el fracaso y respetar a los demás. La sensación también

ayuda a desarrollar una actitud tranquila y positiva, y aumenta la resistencia al fortalecer los huesos y los músculos.

6.3.2. Deporte Escolar

El deporte escolar el cual va ligado a otro concepto como es el de deporte en edad escolar, es aquel que se realiza bajo la supervisión de las instituciones educativas, sea o no en horario curricular y que relaciona la práctica deportiva de niños, niñas y jóvenes, con procesos formativos y educativos incluyendo valores sociales, elementos de desarrollo cognitivo, habilidades y destrezas motrices, con una clara influencia del deporte federado, que puede proporcionar una experiencia negativa y no educativa; en esta dirección, la gran responsabilidad de docentes, entrenadores, monitores, pedagogos deportivos, etc. Recae en darle una significación hacia el sentido del beneficio a niños, niñas y jóvenes que se encuentran vinculados a programas de deporte en edad escolar (Hoyos, 2012).

Por otra parte, Antón (2011), realiza una identificación de los elementos que lleva un deporte educativo en diferencia con las problemáticas presentadas por el deporte tradicional, afirmando que:

El modelo tradicional tendría las siguientes características:

- Búsqueda del rendimiento.
- Prioriza el resultado sobre el proceso.
- Genera conductas agresivas y violentas en busca de la victoria.
- Es selectivo (Antón, 2011, p.230).

Por el contrario, el modelo alternativo, vinculado con el deporte educativo, presenta estas características:

- Debe ayudar a la formación integral del participante.
- Modelo multideporte, evita la especialización temprana.
- La cooperación prima sobre la competición (Antón, 2011, p.230).

Busca la colaboración de todos los agentes de la comunidad educativa. De este concepto de deporte escolar, se puede inferir la responsabilidad de los instructores de las escuelas deportivas del municipio en los procesos de autoformación de estos niños, niñas y

jóvenes para que vivan experiencias pertinentes y favorables para que lleguen a ser excelentes seres humanos y deportistas.

6.3.3. *Deporte de Rendimiento*

El deporte de rendimiento busca que el estudiante este en un constante aprendizaje y desarrollo de sus habilidades motrices, sobre todo dentro de un campo de competencia y alta exigencia. Con este tipo de deporte se busca la continuidad de la actividad deportiva estableciendo mecanismos especiales basados en programas, ejercicio y mucha práctica. Según la Ley del Deporte en su artículo 16 se expresa que:

Es la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos (Congreso de la República de Colombia. 1995, p.12).

En este deporte se emplean en una variedad de funciones especializadas, que incluyen ciencias del deporte, entrenamiento, análisis del rendimiento, apoyo nutricional y gestión de atletas. En conjunto, estos roles contribuyen a un enfoque de desarrollo de atletas interdisciplinario que se centra en mejorar el rendimiento atlético y reducir el riesgo de lesiones y enfermedades. Es por esto que se entiende, según García (2010), que este deporte prepara al estudiante para trabajar en una amplia gama de deportes de élite, ya que en su mayoría esta industria multimillonaria engloba competiciones de clase mundial, desde los Juegos Olímpicos y la NBA hasta la AFL y la Copa Mundial de la FIFA.

6.3.4. *Talento Deportivo*

Son muchos los estudios que abordan el concepto del talento deportivo y con opiniones y definiciones que orientan hacia este concepto.

En la ciudad de Medellín se hace una caracterización de los programas desarrollados por diferentes instituciones incluidas dentro del sistema federado del deporte con reconocimiento deportivo del ente gubernamental y citan dos conceptos relacionados con el talento deportivo, la selección del talento deportivo y el desarrollo del talento deportivo, dándole relevancia, tanto al proceso de selección del talento deportivo, como a los programas de desarrollo del talento deportivo efectuados por el club, argumentando que no existen programas de apoyo académico y técnico que orienten a los entrenadores encargados de

poner en marcha estos programas y que por esta razón, muchas veces los atletas no llegan al logro deportivo (Arias et al., 2015), es por esto que, en adelante se tratará el tema de selección y desarrollo del talento deportivo.

Por su parte Gonçalves et al., (2017) realizan un estudio donde presentan cinco elementos para la percepción, identificación y pautas a tener en cuenta durante el proceso de selección y desarrollo de talentos deportivos. En primer lugar, citan al medio ambiente definido como los lugares donde el deportista desarrolla sus interacciones; luego hablan del aspecto psicológico y de las relaciones interpersonales como uno de los principales elementos para que el deportista alcance niveles de alto rendimiento; por otra parte, se encuentran las habilidades técnico tácticas diciendo que son la base para el desarrollo consecuente del entrenamiento para los deportistas, luego como uno de los factores de mayor influencia en el desarrollo deportivo de los jóvenes atletas, se encuentra el aspecto físico y finalmente se encuentran los factores antropométricos los cuales definen la estructura física del deportista.

Luego de realizar el estudio de investigación los autores concluyen que no es posible decir con certeza, si el deportista alcanzará o no, niveles de rendimiento deportivo. Sin embargo, si es posible identificar las características socioculturales, psicológicas, técnicas, tácticas, físicas y antropométricas que potencien a los jóvenes a alcanzar niveles de excelencia deportiva.

Afirman Gonçalves et al., (2017) que la principal influencia del deportista para alcanzar el rendimiento deportivo en relación directa con el alto logro, se relaciona con el medio ambiente; su entorno familiar, su grupo de amigos, el lugar de nacimiento y las oportunidades que le brinden, su club y entrenadores a lo largo de su vida deportiva; en lo que respecta al aspecto psicológico, se logró identificar a través del estudio, un conjunto de factores que el jugador debe tener para desarrollar al máximo, todas las habilidades técnicas, tácticas y físicas; la ética de trabajo, el compromiso, la fuerza de voluntad, la humildad, la ambición y la pasión, se toman como referentes dentro del estudio.

En relación con las habilidades técnico tácticas, según Roque (2019) el jugador debe tener un nivel avanzado de fundamentos y la aplicación de los mismos dentro de las acciones tácticas teniendo siempre presente la comprensión del juego, el aspecto físico desarrollado en su totalidad, lleva a la posibilidad de tener más oportunidades para llegar al alto rendimiento deportivo y finalmente, para nadie es secreto que las medidas antropométricas relacionadas con el deporte, en este caso, miembros superiores e inferiores de gran longitud con una gran

estatura y contextura gruesa, posibilitan a los deportistas a niveles de excelencia deportiva, no se puede excluir a jugadores que, sin tener estas características, tienen niveles extraordinarios de habilidad, destreza y voluntad, lo que los lleva a estar en niveles de la alta competencia mundial.

Luego de una revisión sistemática, Fernández et al., (2021) concluyen que la mayoría de las investigaciones revisadas tienen en cuenta la edad relativa, el volumen de entrenamiento, la especialización temprana y la diversificación en el entrenamiento, como temas pertinentes de ser analizados dentro del proceso de selección y desarrollo del talento deportivo. Se encontró además que la mayoría de los atletas de élite, no tuvieron experiencia en una especialización deportiva a temprana edad, el volumen específico del entrenamiento no fue mayor a 10.000 horas, por otra parte, sí tuvieron un proceso de diversificación en el entrenamiento al pasar por varios deportes, lo que finalmente los condujo al éxito deportivo.

6.3.5. Especialización Deportiva

La especialización deportiva se define como el entrenamiento intenso durante todo el año en un solo deporte con exclusión de otros deportes. Según Jayanthi et al., (2011), existen variaciones sobre este tema general, con desacuerdo sobre qué volumen de entrenamiento se puede denominar como “intenso” y si la participación durante todo el año o la exclusión de todos los demás deportes es fundamental para clasificar a un deportista como especializado.

Algunos defienden que se requiere un volumen mínimo de entrenamiento para cumplir con la definición, mientras que otros definen la especialización simplemente como limitar la participación a un solo deporte durante todo el año, independientemente del volumen de entrenamiento (Corwith, 2021). Sin embargo, para muchos autores la especialización deportiva se puede dividir en especialización temprana (es decir, antes de la pubertad) y especialización tardía con diversificación temprana (muestreo), es decir las razones de, por qué se da la especialización deportiva, son amplias.

Algunos atletas jóvenes por ejemplo lo hacen por obtener una beca universitaria, participar en juegos de elite como los Juegos Olímpicos o por el estatus profesional, además de que se estima que los padres fueron la mayor influencia en la iniciación de un deporte, y los entrenadores influyeron en la decisión de entrenar intensamente y especializarse en un deporte (Fleisig et al., 2011). Esta especialización en ocasiones se evidencia en síntomas de agotamiento y sobreentrenamiento, además de que se crea una alta expectativa sobre el resultado

donde hay una disminución de la diversión, la satisfacción y el disfrute del deporte, y hay aparición de lesiones físicas, disminución del nivel de rendimiento.

De forma particular Myer et al., (2015) proponen algunas condiciones consignadas en la siguiente tabla para asumir diferentes riesgos de lesión según el nivel de especialización deportiva temprana de los deportistas.

Tabla 6

Grado de especialización deportiva

Grado de especialización deportiva y riesgo de lesiones por todas las causas			
Grado de Especialización	Riesgo de Lesión	Riesgo de lesiones graves por uso excesivo	Riesgo de lesiones agudas
Especialización baja: (0 o 1 de los siguientes Ítems: Ciclo de entrenamiento por año (mayor a 8 meses) Escoger solamente un deporte principal Dejar todos los deportes para concentrarse en uno solo Moderadamente	Bajo	Bajo	Moderado
Especializado: (2 de los siguientes Ítems: Ciclo de entrenamiento por año (mayor a 8 meses) Escoger solamente un deporte principal Dejar todos los deportes para concentrarse en uno solo	Moderado	Moderado	Bajo

Altamente especializado: (3 de los siguientes Ítems: Ciclo de entrenamiento por año (mayor a 8 meses)	Alto	Alto	Bajo
Escoger solamente un deporte principal Dejar todos los deportes para concentrarse en uno solo			

Fuente adaptado de Myer, et. al. (2015)

Afirman además que el entrenamiento intensivo (más de 16 horas por semana) durante más de 8 meses al año, se relaciona directamente con lesiones graves en jóvenes deportistas por uso excesivo del ejercicio físico; finalmente, hacen una recomendación clínica: Los jóvenes deben tener la oportunidad del juego libre no estructurado para incrementar su desarrollo psicomotor; padres y educadores deben contribuir con la autorregulación de la práctica deportiva de estos niños, para reducir el riesgo de lesiones graves por el sobre entrenamiento.

Como señalaron Whitley et al., (2021) los padres y educadores del deporte, deben ayudar a que los niños practiquen actividades libres y no estructuradas para incrementar su nivel de desarrollo motor durante las edades de crecimiento, lo cual puede reducir el riesgo de lesión en su adolescencia; para terminar, los jóvenes deben participar en una variedad de deportes durante sus años de crecimiento para influenciar de cierto modo a la diversificación de sus habilidades y destrezas motrices e identificarse con un deporte o deportes, y que sobre todo, los niños disfruten de la práctica deportiva.

6.3.6. Escuela Deportiva

En la actualidad, la sociedad se acerca cada vez más al mundo del deporte, es por esto que se ha hecho necesaria la creación de escuelas deportivas que buscan orientar a las personas, sin importar sus condiciones físicas, a desarrollar técnicamente estas actividades, con el fin de no incurrir en lesiones. Para Martin et al., (2004), la creación de una escuela deportiva se liga a los intereses de la administración o las instituciones públicas para que

niños, jóvenes y adultos realicen deporte, donde se creen espacios amigables, de dedicación y responsabilidad.

Frente al concepto indica el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD) de Bogotá (2020) estas son “centros de iniciación, formación deportiva y/o de especialización deportiva y/o de perfeccionamiento deportivo, desarrollan programas pedagógicos y metodológicos en diferentes deportes y/o modalidades deportivas y/o por tipos de discapacidad” (p.1.), con estas se busca el desarrollo físico, mental, emocional, psicológico, y social de las personas, sobre todo de los niños y adolescentes.

Se ha encontrado que los principales objetivos de estas escuelas son promover la formación técnico deportiva de los niños y los jóvenes, además de estimular el desarrollo psicomotor de los mismo y el logro de sus objetivos de una forma sana, también se debe incentivar que los niños y niñas se expresen de forma libre y si buscan ser competitivos se les brinde por medio de los docentes y entrenadores las herramientas necesarias (Jaramillo y Luja, 2020).

En Colombia, estas adquieren el Aval Deportivo el cual es el registro que las entidades gubernamentales a través de las dependencias encargadas del deporte, emiten a las Escuelas de Formación Deportivas a través de un Acto Administrativo que busca garantizar el fomento y el desarrollo institucional del deporte en el país, ayudando así a cumplir con los objetivos pedagógicos y técnicos deportivos de los estudiantes.

6.3.7. Centro Deportivo

Para la práctica de deporte que no está totalmente ligada a la educación existen otros espacios especializados en el entrenamiento físico que brindan ayuda a personas y organizaciones con el proceso de planificación, apertura y gestión de una instalación deportiva. De este modo, los centros deportivos son espacios donde se incorporan elementos dedicados a un deporte o serie de deportes en particular.

Según López (2018), este es una “edificación arquitectónica que alberga espacios para el aprendizaje, entrenamiento, capacitación y desarrollo de diferentes disciplinas deportivas en un entorno urbano” (p.12). Las personas generalmente se inscriben para obtener membresías en centros de recreación que les permiten usar todos los diferentes equipos y comodidades disponibles. Estos establecen una identidad para sus comunidades. Cuando los equipos vienen a los complejos deportivos para eventos, sus familias también suelen venir.

Según Hinestroza (2015), la forma en que la comunidad se marca a sí misma en torno al centro deportivo deja una impresión en estas familias. Positivo o negativo, se convierte en la marca de la comunidad. Si esa marca es positiva, puede ayudar a que la comunidad crezca. A través de su programación, los centros de recreación pueden elevar a una comunidad y llenar los vacíos en la vida de sus ciudadanos. Los programas extracurriculares que brindan estos centros brindan un ambiente seguro para los niños mientras los ayudan a alcanzar hitos educativos y emocionales.

6.3.8. Política Pública Deportiva

Con el paso del tiempo, el deporte se ha convertido en un aspecto muy importante en la vida de las personas, por lo cual se ha involucrado y ha ido de la mano con el desarrollo educativo y su normatividad. En este sentido, las políticas públicas son políticas sociales que buscan sobre todo beneficiar a las personas en general, reconociendo sus derechos como personas iguales y fundamentales en la sociedad, logrando entonces promover la igualdad de oportunidades y el bienestar social, en particular para las personas menos favorecidas.

Al respecto Ordóñez (2013) considera que, en el caso del deporte, los formuladores de políticas deben comprender que el acceso al deporte y la actividad física o educación física se considera un derecho humano universal, consagrado por la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1959), la Carta Internacional de Educación Física y Deporte. (UNESCO, 1978), la Convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas, 1990), la Carta Olímpica (Revista Olímpica, 1998) y los Convenios de Ginebra (1949), entre muchos otros compromisos internacionales, regionales y nacionales. Por ejemplo, según la Agenda 2030, el documento final que contiene los ODS, reconoció el papel del deporte:

Es un facilitador importante del desarrollo sostenible. Reconocemos la creciente contribución del deporte a la realización del desarrollo y la paz en su promoción de la tolerancia y el respeto y las contribuciones que hace al empoderamiento de las mujeres y de los jóvenes, las personas y las comunidades, así como a los objetivos de salud, educación e inclusión social (Organización de las Naciones Unidas, 2015, p.13).

Es por esto que depende de los gobiernos nacionales desarrollar políticas deportivas que fomenten mejores programas de actividad escolar, poner más énfasis en el deporte dentro de las políticas de salud, una mayor participación en el deporte entre la población en general

y la coordinación entre diferentes actores para promover el uso del deporte en múltiples áreas. En Colombia, la Política Pública del Deporte reconoce al “deporte, la recreación y la actividad física y el aprovechamiento del tiempo libre como elementos fundamentales en la transformación del tejido social y la Paz en Colombia” (Ministerio de Deporte, 2021, p.9), como también busca contribuir al desarrollo social y cultural de las personas.

Por otra parte, desde su estructura por líneas estratégicas, la Política Pública Nacional del Deporte Colombia Territorio de Paz, busca con objetivos claros, garantizar el desarrollo social a través del deporte de competición invirtiendo en infraestructura deportiva, elementos de calidad de vida para los deportistas y entrenadores, capacitación e investigación científica y académica que permitan al deporte de competición colombiano, obtener niveles de reconocimiento mundial (Coldeportes, 2018).

6.3.9. Humano Deportista

Debido a su vasto alcance, popularidad incomparable y base de valores positivos, el deporte es definitivamente una de las cosas más grandes que el ser humano ha creado. También es una herramienta poderosa que rompe todas las barreras ya que ayuda a que las personas se sientan bien con ellas mismas, tanto física como mentalmente. Los deportes no solo pueden ayudar a fortalecer los huesos y tonificar los músculos, sino que también pueden ayudar a mejorar el rendimiento y el trabajo en equipo. Para autores como Barbosa y Urrea (2018), el deporte y la actividad física son factores que influyen positivamente en la salud física ya que tiene aspectos como:

Prevención en riesgos cardiovasculares, enfermedades crónicas, obesidad, cáncer, osteoporosis y enfermedades degenerativas como la demencia y la enfermedad Alzhéimer; y en la salud mental: ansiedad, depresión y disminución del estrés; mejora en las capacidades cognitivas, habilidades sociales, autoconcepto y resiliencia (Barbosa y Urrea, 2018, p.141).

De este modo, con el deporte el cuerpo del ser humano se mantiene alerta, además de que los órganos y el corazón se vuelven más fuerte al practicar algún tipo de deporte con regularidad. Sobre todo, se resalta que la presión arterial se mejora mucho cuando se mantiene una vida activa para el ser humano. Al practicar deportes, la función pulmonar también mejora y se vuelve saludable debido a que se suministra más cantidad de oxígeno. Los deportes también mejoran la fuerza ósea incluso en la vejez. Practicar deportes enseña

lecciones de vida, como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la confianza en uno mismo, la responsabilidad y la autodisciplina.

En relación a esto Tarragó et al., (2019) afirman que el concepto de ser humano deportista, relaciona a hombres y mujeres que participan en juegos o deporte que, junto con otros, comparten el interés común de ganar, relacionando las diferentes estructuras que conforman a ese ser humano, con expresión de las acciones motoras. Las estructuras; bioenergética, condicional, cognitiva, emotivo-volitiva. coordinativa, expresivo-creativa y mental que conforman al ser humano deportista, se autoorganizan desde prácticas holísticas y ecológicas basadas en la teoría general de los sistemas dinámicos. Dicho de otra manera, el ser humano deportista es un sistema complejo dinámico que se autoorganiza a través del desarrollo de las interrelaciones entre sus estructuras explicadas anteriormente.

6.3.10. Niño Deportista

El deporte es una de las actividades que más fuerza tiene en la actualidad entre las personas, pues tiene múltiples beneficios ya que las personas activas reducen drásticamente el riesgo de muchas enfermedades, incluidas las cardiopatías y la osteoporosis. También se sabe que el ejercicio regular reduce el riesgo de problemas emocionales como ansiedad y depresión. Esta es una actividad que beneficia a todas las personas de todas las edades. Por ejemplo, “el niño deportista suele utilizar la grasa como fuente de energía en una proporción mayor, sus reservas de glucógeno son menores y su capacidad glucolítica es más limitada que en el caso de los adultos” (Sánchez et al., 2014, p.125).

Según Jeukendrup y Cronin (2011), los deportes ayudan a los niños, niñas y adolescentes a desarrollar habilidades físicas, hacer ejercicio, hacer amigos, divertirse, aprender a trabajar en equipo, aprender a jugar limpio y mejorar su autoestima. La mejora del desarrollo físico y mental de los niños es sin duda la contribución más importante del deporte a los niños, además de la adquisición de valores, ya que estos niños que practican deporte se convierten en referentes sociales dentro de sus núcleos comunitarios, así como en sus escuelas.

Por lo que se estima que existen muchos beneficios del deporte para los niños como el riesgo reducido de obesidad, aumento de la aptitud cardiovascular, crecimiento saludable de huesos, músculos, ligamentos y tendones, mejor coordinación y equilibrio, una mayor capacidad para relajarse físicamente y, por lo tanto, evitar las complicaciones de la tensión

muscular crónica (como dolor de cabeza o dolor de espalda), sueño mejorado, beneficios para la salud mental, como una mayor confianza, habilidades sociales mejoradas, mejora de las habilidades personales, incluida la cooperación y el liderazgo.

Para concluir con el concepto de niño deportista, de lo escrito por Pantoja et al., (2012) señala que se puede inferir que un niño o niños deportistas son aquellos que en edades prepúberes, participan de actividades físicas organizadas y supervisadas con un número de 6 a 8 horas de práctica a la semana.

6.3.11. Estructuras Disipativas

Desde lo que propone Marecos (2009), se infiere que las estructuras disipativas son conjuntos de relaciones que conforman un todo alejado del equilibrio, cuya fuente del orden es la disipación de la energía como condición clave para la autoorganización, la autorregulación y la autorrenovación, cuya base son los diferentes bucles de retroalimentación que se interconectan de manera íntima y en forma de red por la que constantemente fluye energía.

Por otra parte, Torrents (2005), afirma que son sistemas abiertos debido a la relación con flujos constantes de energía manteniendo un estado alejado del equilibrio, tienden además a desarrollarse hacia formas complejas crecientes, caracterizadas por la indeterminación sin que su organización dependa de imposiciones externas, sino más bien, se autoorganizan debido a su comportamiento como un todo y a los constantes bucles de retroalimentación.

Los seres humanos deportistas en definitiva deben ser reconocidos y comprendidos como estructuras disipativas, lo que lleva a replantear las metodologías de enseñanza, preparación y entrenamiento hacia la especialidad deportiva.

6.3.12. Disciplinariedad, Interdisciplinariedad, Multidisciplinariedad y Transdisciplinariedad

La disciplinariedad es el proceso de simplificación de la concepción antigua del mundo a través de la ciencia y el método científico. Esto llevó según Patiño et al., (2022) a la dificultad de abarcar todo el conocimiento a través del método científico y de la ciencia, razón por la cual se dividió en disciplinas, las cuales se sectorizaron en grupos teniendo en

cuenta los conceptos afines de cada una; diciendo con esto, que las ciencias incluidas dentro del mismo sistema dan perspectivas diferentes de conocimiento; sin embargo, lo que garantiza la comprensión concreta de las diferentes áreas es la relación entre los aportes de conocimiento disciplinar y no la sumatoria de los mismos.

En este momento del desarrollo de la comprensión del conocimiento a través de la intersección de los aportes disciplinares, surgen los conceptos de multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad (Aguirre, (2022). En la multidisciplinariedad, se trata el conocimiento desde diferentes disciplinas simultáneamente, sin embargo, se respetan los límites de cada disciplina lo que lleva al tratamiento del conocimiento de forma separada.

En la interdisciplinariedad existe una transferencia metodológica de conocimientos entre disciplinas, lo que lleva a un análisis coordinado y coherente de los aportes disciplinares (Ries y Rodríguez, 2009). En lo relacionado con las ciencias del deporte, se ha asumido desde una perspectiva interdisciplinar lo que ha desarrollado un conjunto de conocimientos que ha desarrollado tecnologías propias que generan situaciones de tensión paradigmática entre las ciencias del deporte y las disciplinas iniciales que construyeron este concepto, razón por la cual se debe replantear la interacción disciplinar en función de la construcción real de conocimiento y no encaminado a refutar desde perspectivas propias disciplinares, surgiendo el concepto de transdisciplinar.

Concepto que, aparte de relacionar las disciplinas hacia la comprensión de un todo, tiene en cuenta elementos del contexto social y humano relacionados con la ciencia, que conforman la realidad de la misma. Es importante entender que, dentro de las ciencias de la actividad física y los deportes, es pertinente aplicar el concepto de transdisciplinariedad, reconociendo los diferentes aspectos que pueden influir en lo deportivo, hacia el objetivo de construir conocimiento como una necesidad auto justificada y libre del ser humano (Ries y Rodríguez, 2009)

6.3.13. Metodología del Entrenamiento Deportivo

La Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo es el resultado del moldeado trabajo de especialistas y científicos en el área del deporte que han logrado un grado de perfeccionamiento técnico, a través del establecimiento de principios que se deben tener en cuenta a la hora de desarrollar una actividad deportiva. Esta teoría es una “disciplina científica posee su propio objeto de estudio, su sistema categorial, sus principios y

regularidades que constituyen todo un sistema de teorías, con un nivel de conocimientos y desarrollo suficiente como para deslindarla de otras ciencias” (Font, 2012, p.1.).

De este modo, esta teoría prevé que haya un método aplicado al entrenamiento donde se logran identificar principios como:

- Principio del aumento progresivo de la sobrecarga en el entrenamiento. Para conseguir un desarrollo del rendimiento y una compatibilidad creciente con el ejercicio, hay que garantizar un aumento sistemático de los ejercicios del entrenamiento
- Principio del aumento progresivo de las dificultades de aprendizaje. Para aprovechar las condiciones de aprendizaje motoras específicas de niños y jóvenes, hay que aumentar sistemáticamente en el llamado entrenamiento de aprendizaje (entrenamiento de coordinación, técnico y táctico), el grado de dificultad de las exigencias del mismo.
- Principio de la variedad del desarrollo del entrenamiento. En todas las etapas de formación, correspondiendo a los objetivos respectivos del entrenamiento, debe existir una relación armónica entre los contenidos generales y específicos de la disciplina deportiva para apoyar los procesos de desarrollo y para asegurar el posterior desarrollo de las condiciones de rendimiento variadas, generales y específicas
- Principio de la selección correcta de la secuencia de los contenidos del entrenamiento. En el desarrollo del rendimiento continuo, los puntos importantes del entrenamiento dados por los objetivos del entrenamiento respectivos, como capacidades condicionales, coordinativas, técnicas y tácticas, deben seleccionarse y coordinarse en una serie sistemática correcta (proceso de ampliación).
- Principio de la calidad de realización óptima de los ejercicios del entrenamiento. Sobre todo, en el aprendizaje del entrenamiento y en el entrenamiento de capacidad especial, se debe trabajar con la máxima calidad posible de realización
- Principio de la unidad entre calidad y cantidad. Las exigencias del rendimiento con pretensión de calidad, y con ello de eficacia, necesitan el tiempo correspondiente. Con ello, calidad y cantidad están en una relación interactiva.

- Principio de la acentuación y complejidad del desarrollo del rendimiento. La acentuación de los contenidos del entrenamiento (formación en bloque) se ha acreditado como una forma eficaz de la planificación del mismo. No obstante, debe ser integrada dentro de la complejidad del entrenamiento (Martin et al., 2004, p.190-191).

Estos principios son orientaciones que permiten orientar las tareas deportivas en el ámbito del entrenamiento, brindando entonces herramientas para los entrenadores. Por lo cual esta es una teoría que se basa en disciplinas como la anatomía, la fisiología, la pedagogía, la psicología y la sociología, además de la nutrición y física. Con esta metodología se quiere desarrollar desde el proceso de enseñanza y aprendizaje como se debe dar el desarrollo de la condición física, psicomotora y social de una persona, sobre todo de un atleta, brindando así elementos constitutivos del mismo.

6.3.14. Infraestructura Deportiva

El deporte se ve cada vez más como una estrategia central para que las ciudades promuevan su imagen y posición global, emprendan la regeneración y aborden los problemas de exclusión social. Los gobiernos utilizan cada vez más los eventos deportivos para influir en el desarrollo de la ciudad de una manera más integral, combinando preocupaciones económicas, sociales, ambientales y de otro tipo. Las ciudades enfrentan el desafío de una tarea gigantesca y compleja después de los eventos, como cómo lidiar con el uso posterior de grandes lugares e instalaciones para eventos y cómo mantener el legado de eventos para facilitar el desarrollo urbano (Ayora y García, 2013).

Es por esto que la investigación de instalaciones e infraestructuras deportivas es un área de investigación relativamente nueva, que se refiere al desafío de crear instalaciones óptimas, pero asequibles y sostenibles para que los atletas de todos los niveles puedan entrenar y competir. Espectadores la mejor experiencia visual, que se puede lograr no solo creando las instalaciones para mega eventos como los Juegos Olímpicos, sino también aumentando la experiencia de los espectadores al brindarle información en tiempo real sobre el rendimiento del atleta.

Según Ramos (2015) dentro de la creación de instalaciones para que los atletas compitan, las preguntas de investigación se centran en la creación de una infraestructura

deportiva sostenible y condiciones óptimas para la actividad física en términos de humedad, temperatura o polvo.

6.3.15. Deporte Municipal, Departamental y Estatal

En Colombia la actividad deportiva esta direccionada por el Sistema Nacional del Deporte del Ministerio de Cultura y Coldeportes, con esta se busca que la educación física se expanda a toda la comunidad a nivel nacional, es por esto que tiene una estructura dividida, según Indeportes Antioquia (2021), en:

Nivel nacional

- Entidades públicas: Ministerio del Deporte
- Entidades privadas: Comité Olímpico Colombiano, Comité Paralímpico Colombiano y federaciones deportivas nacionales.

Nivel departamental y del Distrito Capital

- Entidades públicas: Entes deportivos departamentales y el del Distrito Capital.
- Entidades privadas: Ligas deportivas y asociaciones deportivas departamentales y del Distrito Capital.

Nivel municipal

- Entidades públicas: Entes deportivos municipales y distritales.
- Entidades privadas: clubes deportivos, clubes promotores y clubes profesionales.

Estas entidades tienen el único propósito de brindar las herramientas necesarias para que las personas gocen de espacios deportivos donde se cumplan sus derechos constitucionales al bienestar. Es por esto que, por ejemplo, según la Ley 181 de 1995 expresa que los entes deportivos departamentales y municipales tiene ciertas obligaciones como:

Artículo 7º.- Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.

Artículo 8°.- Los organismos deportivos municipales ejecutarán los programas de recreación con sus comunidades, aplicando principios de participación comunitaria. Para el efecto, crearán un Comité de Recreación con participación interinstitucional y le asignarán recursos específicos (Congreso de la República de Colombia, 1995, p.6).

6.3.16. Estructura del Deporte Rendimiento

La Práctica Deportiva de Rendimiento se considera como un conjunto de conocimientos técnicos que se han ido integrando con el tiempo y que sirven para la preparación del deportista de una forma integral donde hay una elevación metodológica y científica. Según Font (2012), este tipo de entrenamiento tiene una estructura organizacional de corte didáctica propia, donde se manifiestan e interactúan muchos agentes, es decir:

1. El entrenador deportivo,
2. Los atletas,
3. El contexto social donde se lleva a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje de la técnica, la táctica y la contribución al desarrollo de la condición física y mental,
4. El currículum como sistema encargado de la vertebración de los procesos anteriormente señalados y que adoptan cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, condiciones metodológicas y la evaluación (Font, 2012, p.23).

Todos estos elementos se integran y comparten actividades donde se busca sobre todo lograr un ciclo de entrenamiento completo, además de planificar el sistema vigilancia y control de los mismos. Con este entrenamiento se busca potenciar Los primeros tres componentes, acondicionamiento aeróbico, estabilidad muscular y competencia en las habilidades, constituyen el “entrenamiento” físico que debe realizar un atleta.

El acondicionamiento aeróbico es altamente entrenable. El método más común es dedicar más tiempo a la práctica de su deporte de resistencia con intensidades de esfuerzo bajas a moderadas. El entrenamiento de la resistencia aeróbica al extender la duración de sus sesiones de entrenamiento también puede mejorar el acondicionamiento aeróbico. Los últimos tres componentes clave; dieta y nutrición, manejo del estrés y aptitud mental son esfuerzos realizados entre las sesiones de entrenamiento físico. Estos detalles requieren tanto o más esfuerzo para incorporarlos a la rutina de un atleta.

6.4.Fundamento Teórico

6.4.1. Teorías Pedagógicas

Frente a ciertas reflexiones relacionadas con la pedagogía donde las disciplinas o asignaturas pierden importancia frente al niño y su contexto, formulado según los planteamientos de Hernández y Rosas (2013) y Rosas (2013), se identifican las siguientes tendencias pedagógicas:

Tendencia Hetero-estructurante

Tendencia cuyos principios se basan en el neopositivismo donde el único conocimiento válido es el que se obtiene a través de las ciencias empíricas, se percibe la realidad física, se prioriza a las ciencias naturales por sobre las sociales, prima el control del objeto y el contexto por encima del sujeto, se basa además en la teoría logocéntrica donde lo más importante es el conocimiento; durante las etapas del proceso cognoscente, se privilegia al objeto, se realizan los procesos con exactitud, rigurosidad y matematización del aprendizaje.

Debido a que las relaciones se manejan desde la jerarquización social, es lineal, elitista y excluyente, el adulto está por encima del niño en la linealidad del proceso de enseñanza aprendizaje, la educación es una escalera manejada por mecanismos de competitividad llena de retos, donde siempre hay ganadores y perdedores, las relaciones sociales son reglamentadas y reguladas desde propuestas de los adultos (Hernández y Rosas, 2013).

Tendencia Auto - estructurante

Los principios fundamentales de esta tendencia se basan en el culturalismo francés donde prevalece el humanismo. Se reconoce al niño como centro de todo y se reconocen las características del desarrollo del mismo. El proceso cognoscente se desarrolla valorando lo cualitativo del sujeto, el proceso educativo contempla las dimensiones socio afectivas del sujeto. Tiene en cuenta que los seres humanos somos diferentes, los procesos educativos promueven la autonomía en la búsqueda de la felicidad del niño, prevalece la vida y la libertad, el conocimiento es una exploración y construcción individual (Rosas, 2013).

Tendencia Inter - estructurante

Se basa en los principios planteados por la escuela de Frankfurt, direccionada a la teoría crítica que rechaza la justificación de la realidad sociohistórica presente, proponiendo la búsqueda de una realidad racional y humana; ubica al sujeto y el contexto social como eje fundamental enfatizando en el conocimiento social, los principios socio céntricos privilegian las acciones de interacción social, tiene en cuenta las emociones de los niñ@s dentro del contexto social determinado, la base del cambio social se fundamenta en procesos dialógicos educativos, evaluando ritmos de aprendizaje de forma individual (Rosas, 2013).

Tendencias Totalizantes

Las relaciones estudiadas tienen referencia hacia el sujeto, el objeto dentro del contexto social, basados en los principios de la teoría general de los sistemas y el paradigma de la complejidad teniendo en cuenta la transdisciplinariedad al momento de estructurar el pensamiento del hombre, se centra en el desarrollo cognitivo del sujeto. Tiene en cuenta los procesos evaluativos y de construcción del conocimiento desde las fases de desarrollo y siempre de manera individual con una intencionalidad constructivista (Hernández y Rosas, 2013).

Tendencias Pedagógicas Dialogantes

Se caracterizan por tener una visión paralela y no lineal dentro de la cual, los protagonistas tienen perfiles y responsabilidades claras frente a la autoformación de los sujetos y la construcción del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se basa en la búsqueda de individuos que reflexionen activamente sobre su propio proyecto de vida y que actúen de manera consciente frente a las posibilidades de aprendizaje que les ofrece el ejercicio educativo (Hernández y Rosas, 2013).

El perfil docente debe caracterizarse por un alto nivel de pensamiento, capacidad lectora y formación en valores para lograr en sus estudiantes o aprendientes, un techo auto formativo óptimo como seres humanos; de este modo, las virtudes de sus estudiantes irán encaminadas a las mismas inspiradas a través del ejemplo por su docente; logrando así, seres humanos que se preocupan por su autoformación y la autoformación de los demás, con una clara proyección de vida y con importantes valores humanos que permitan una elevada construcción social. Esto se logra a través de ejercicios de lectura grupal y elementos de

trabajo en equipo con diálogos entre docentes y estudiantes o estudiantes entre sí, lo que permite acceder a explicaciones más cercanas a su propio contexto emocional y cognitivo (De Subiría, 2006).

6.4.2. Teorías Administrativas

Las diferentes estructuras administrativas tenidas en cuenta, son los conceptos incluidos dentro del Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023 de Sopó donde se citan conceptos como: Planificación territorial, donde se analizan y plantean actividades en la búsqueda del beneficio y bienestar de un territorio. Escenario, lo que describe una situación actual analizada para llegar a una situación futura. Escenario de cambio, es una propuesta prospectiva unida a la estrategia para lograr la atención a las demandas percibidas. Escenario de apuesta, se relaciona con la visión esperada alcanzada por la evolución hacia un escenario futuro. Prospectiva social, relacionado con la construcción de escenarios alternativos que impliquen la aplicación de valores humanos que construyan sociedad. Prospectiva comunitaria, dirigida a la construcción de comunidades con calidad humana, menor costo social y toma de decisiones. Proyecto de importancia estratégica, que consiste en la consolidación de actividades que requieren de alianzas estratégicas para llevarlas a cabo en pro de la capacidad de crecimiento, desarrollo económico y social del municipio de Sopó. Meta de bienestar, relacionada directamente al cumplimiento de los objetivos en un tiempo determinado y formulados para focalizar esfuerzos y recursos de la administración. Meta de producto, las cuales se relacionan directamente con la forma de solucionar las problemáticas percibidas en el logro de los objetivos, estas deben contribuir al logro de las metas de resultado planteadas para cada sector administrativo.

El plan de desarrollo municipal 2020-2023 el cual se plantea desde 4 escenarios de cambio y dentro de los cuales está el llamado “Sopó contigo y con todos para el bienestar social”, que a su vez incluye en su prospectiva social al programa, “Sopó es tiempo del deporte”; basa sus propuestas en un desarrollo planificado, la sostenibilidad, la promoción y protección de los derechos individuales y que además cita al artículo 52 de la constitución política, el cual reconoce el derecho al deporte y todas sus manifestaciones en lo relacionado con la actividad física, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la innovación y la calidad de vida. Para los fines del proyecto cabe citar el programa plantea como objetivo principal.

Garantizar el acceso al deporte, la actividad física, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del municipio, fomentando la participación de la población en los diferentes programas como eje fundamental de nuestra sociedad, propendiendo por la construcción del tejido social en el marco del bienestar, la felicidad y proyectando los procesos de formación hacia el alto rendimiento, posicionando a Sopó como referente departamental de calidad. Posteriormente, el planteamiento para desarrollar este objetivo general se hace sobre los siguientes escenarios: Planificando y construyendo deporte, salud y vida; deporte para la vida; deporte escolar; deporte comunitario y de impacto social; Sopó movimiento para todos y fomento de campeones (Concejo Municipal de Sopo, 2021, p.2).

“Sopó es tiempo de deporte” 2020 – 2023 presenta 6 metas de bienestar y 32 metas de producto, repartidas en 6 escenarios de cambio; presentando al escenario de “Fomento de Campeones” como el de mayor cantidad de metas de producto con respecto a los otros, lo que hace pensar que aunque existen programas que van a tener un apoyo importante, es el escenario relacionado con el deporte de rendimiento el que tiene más metas por cumplir dentro de lo propuesto; nos dice, que se cuenta con un presupuesto de \$2.182’608.241 (Dos mil ciento ochenta y dos millones seiscientos ocho mil doscientos cuarenta y un pesos moneda corriente) para el año 2020, con una proyección al 2021 de \$4’721.583.313 (Cuatro mil setecientos veintiún millones quinientos ochenta y tres mil trescientos trece pesos moneda corriente). Según lo expuesto por el actual secretario de deporte del municipio, quien afirma que el programa llamado fomento de campeones se enfocará en presentar y desarrollar estructuras de nivel técnico soportadas por su estructura administrativa y encaminadas al desarrollo deportivo de aquellos individuos que se encuentran en la fase de desarrollo del talento deportivo (DTD) donde las competiciones de carácter fundamental serán las que estos deportistas tengan presente como objetivos propuestos con anterioridad de nivel internacional, nacional y departamental de ciclo olímpico y Juegos Deportivos Nacionales (Bello, 2020).

6.4.3. Teorías de Metodología del Entrenamiento Deportivo

El deporte moderno, presenta tres tipos con características diferentes guiados por diferentes líneas con objetivos de distinta naturaleza pero estrechamente relacionados: el

deporte olímpico, el deporte profesional y el deporte popular: al hablar de deporte profesional y deporte olímpico, se habla de rendimiento deportivo orientado al alto logro deportivo, el primero de ellos reconociendo los valores del olimpismo y el otro poniendo la obtención de ganancias como resultado principal y los procesos de preparación y alto logro deportivo funcionando como medio para esto (Platonov, 2001).

En la dirección planteada, el autor Platonov propone que, en el sistema de preparación del deportista hay que destacar la teoría y metodología de la formación de los siguientes elementos estructurales:

- Preparación plurianual del deportista como un conjunto de etapas relativamente independientes, pero al mismo tiempo interrelacionadas.
- Preparación anual, periodos y macrociclos de la preparación.
- Ciclos medios (mesociclos).
- Ciclos pequeños (microciclos).
- Algunos días de entrenamiento.
- Sesiones de entrenamiento de sus partes. (Platonov, 2001. p.393)

Por su parte, García et al., (1996) proponen unos principios del entrenamiento deportivo para ser tenidos en cuenta al momento de estructurar la preparación de deportistas a cualquier nivel de desarrollo; los cuales, son presentados como Principios Biológicos y Principios Pedagógicos del entrenamiento deportivo. Resumidos en la siguiente tabla:

Tabla 7

Principios del Entrenamiento Deportivo	
Principios Biológicos	Principios Pedagógicos
Unidad Funcional	Participación Activa y consciente en el Entrenamiento.
Multilateralidad	Transferencia del Entrenamiento
Especificidad	Periodización
Sobrecarga	Accesibilidad
Super compensación	
Continuidad	
Progresión	
Retornos en Disminución	
Recuperación	

Fuente: adaptado de García et al., (1996).

Adicionalmente, afirman que existen los conceptos de preparación y entrenamiento del deportista, donde la preparación incluye al entrenamiento y es un conjunto de diferentes elementos que componen e influyen sobre la capacidad de rendimiento de los deportistas. En cuanto al entrenamiento, es claro decir que día a día, toma un carácter científico y se convierte en un proceso metodológico que garantiza una manera estructurada de trabajar en pro de las necesidades del logro deportivo y que reemplaza al entrenamiento empírico del entrenador. La estructura metodológica propuesta por estos autores sigue los mecanismos de entrenamiento explicados en la figura 3.

Figura 3

Mecanismos de Entrenamiento

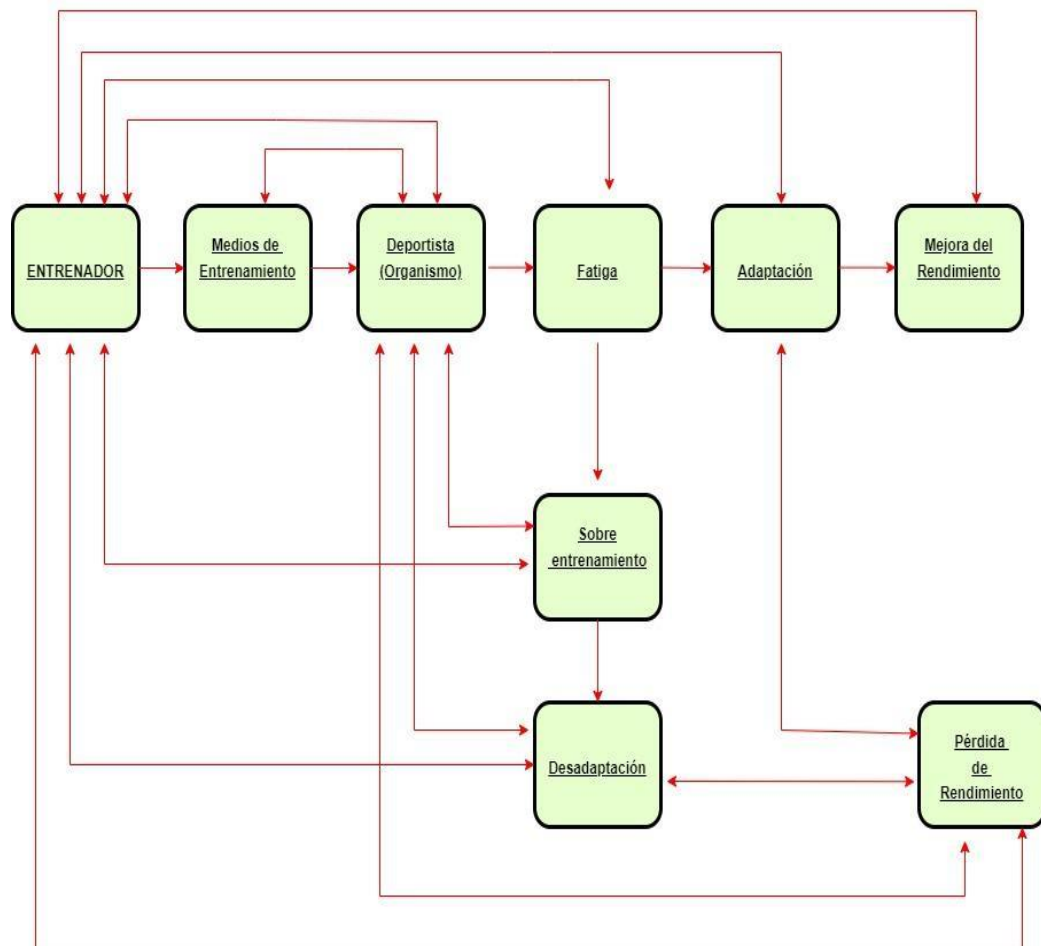


Fuente: adaptado de García, et. al. (1996).

Se plantea además la Teoría General de los Sistemas para estructurar el entrenamiento de los deportistas y se plantea la siguiente estructura del entrenamiento deportivo, en la figura 4.

Figura 4

Teoría General de los Sistemas



Fuente: adaptado de García, et. al. (1996).

Por su parte Weineck, (2005) propone unos principios del entrenamiento deportivo aún más complejos relacionados a continuación en la tabla 8.

Tabla 8*Principios del entrenamiento deportivo*

Principios de la carga para producir efectos de adaptación	Principios de la organización cíclica para garantizar la adaptación
Principio del estímulo eficaz para el Entrenamiento	Principio de la Carga Continua.
Principio de la carga Individualizada	Principio de la periodización de la Carga
Principio de la Carga Creciente	Principio de Regeneración Periódica
Principio de la Sucesión Correcta de las Cargas	
Principio de la Carga Variada	
Principio de la Relación Óptima entre Carga y Recuperación	
Principio de Alteración de la Carga	
Principios de especialización para hacer específico el entrenamiento	Principios de proporcionalización
Principio de la adecuación a la edad.	Principio entre la Relación Óptima entre Preparación General y Específica
Principio de la Especialización de la Carga.	Principio de la Relación Óptima en el Desarrollo de los Componentes del Rendimiento
	Principio entre la Relación Óptima entre Preparación General y Específica

Fuente: adaptado de Weineck (2005).

Las etapas del entrenamiento se dividen en Etapa de formación general donde se comienzan a identificar los talentos deportivos y se realiza un importante desarrollo de las habilidades motrices básicas; el entrenamiento infanto juvenil, que a su vez, se divide en entrenamiento de base realizando un desarrollo multilateral de las habilidades motrices específicas, mediante la aplicación de una metodología multilateral de formación general; entrenamiento de profundización donde se amplían y afianzan los fundamentos con una orientación marcada hacia la modalidad deportiva elegida, se comienza con la especificidad de los métodos y contenidos utilizados y se crean las condiciones para la transición al alto rendimiento.

En la misma dirección, en lo referente a la planificación deportiva en etapas de formación general, Weineck (2005) propone los siguientes lineamientos:

- Se tiene en cuenta las circunstancias escolares debidas a las vacaciones.
- La distribución de competiciones a lo largo de todo el ciclo anual impide que el entrenamiento se considere como un fin en sí mismo; éste gana en amenidad y por tanto en eficacia.
- Las competiciones permiten controlar de forma continua la eficacia de los métodos y contenidos aplicados, y por tanto organizar el proceso de entrenamiento en condiciones óptimas.
- Los períodos de entrenamiento relativamente breves garantizan fases suficientes de recuperación y regeneración, circunstancia importante para el organismo en crecimiento del niño o del joven.
- Finalmente, hemos de insistir en la utilidad de las competiciones como herramienta para relajar el entrenamiento y mantener la motivación, y en la conveniencia de no obstaculizar el proceso de entrenamiento a largo plazo con una preparación específica (Weineck, 2005, p. 60).

Existen tendencias del entrenamiento deportivo alejadas de la linealidad de los procesos y que parten de dinámicas integrales con principios formulados desde la teoría general de los sistemas o la teoría de los sistemas dinámicos que reconocen al organismo vivo como una estructura disipativa que se autoforma a partir de sinergias buscando siempre el equilibrio, abordando comportamientos desde perspectivas coordinativas que se caracterizan por su adaptabilidad, flexibilidad y estabilidad (Balagué et al., 2014). En la misma dirección, los autores proponen los principios del entrenamiento deportivo recogidos en la tabla 9.

Tabla 9*Principios del entrenamiento deportivo*

Principios de Integración Dinámica y no Lineal Aplicados al Entrenamiento	
Integración Espontánea (no programada) de Sinergias	Se forman y evolucionan teniendo en cuenta el principio de autoorganización brindando la posibilidad de encontrar soluciones eficaces y eficientes en entornos cambiantes de forma espontánea, sin precisar órdenes externas o internas
Integración del Contexto	La acción motriz no se desvincula del contexto, no surgen las mismas sinergias dentro de contextos diferentes
Integración a Diferentes Niveles de Análisis	En contextos variables, las sinergias generan atractores y también la emergencia de nuevas sinergias construidas sobre las anteriores
Integración a Escala Colectiva	En los organismos, la tendencia al orden produce sinergias coordinativas integradas que también ocurren a nivel grupal. Emergen comportamientos colectivos característicos de los mismos equipos, diferentes de las características individuales de cada miembro
Integración a Diferentes Escalas Temporales	La dinámica de cambios de variables relacionadas con la edad biológica, la edad deportiva, la fatiga muscular y mental, etc. Alteran las sinergias tornándolas ineficaces e inseguras, las nuevas metodologías de entrenamiento deben tener en cuenta este principio al momento de sugerir la manera de trabajar
Interacción no Consciente	El movimiento en las diferentes prácticas deportivas sugiere más movimientos inconscientes que conscientes
Integración y Variabilidad	Para permitir la evolución o formación de nuevas sinergias

o para estabilizar las existentes será
imprescindible
la práctica en contextos cambiantes con
variación
de los constreñimientos.

Fuente: adaptado de Balagué et. al. (2014).

7. Marco Metodológico

En este capítulo se presenta el paradigma de investigación orientado en un enfoque holístico para la investigación transformadora de Hurtado (2010), el contexto donde se desarrolla la investigación, los participantes y las herramientas para recolectar la información.

7.1.Paradigma Investigativo

Orientados en una aproximación metodológica propuesta por Hurtado (2010) donde se habla del sintagma Gnoseológico el cual se fundamenta en la integración de los paradigmas podemos incluir paradigmas de corte fenomenológico de tipo hermenéutico, según Maxwell (2019) la fenomenología es una epistemología en la medida en que responde a esta primera el sujeto o la subjetividad en la base de toda ciencia, sino definiendo este sujeto a través de la ciencia, sino definiendo este tema mediante el concepto de intencionalidad, donde toda conciencia es conciencia de algo.

Así pues, la fenomenología hermenéutica es un método de investigación cualitativo que permite a los investigadores estudiar cómo las experiencias, las tradiciones y la cultura dan forma a las prácticas ordinarias y cotidianas (Lucio, 2021).

En ese sentido la investigación hermenéutica enfatiza las interpretaciones subjetivas en la investigación de los significados de los textos, el arte, la cultura, los fenómenos sociales y el pensamiento. Por lo tanto, para Urbina (2020) la estrategia forma un opuesto a aquellas estrategias de investigación que enfatizan la objetividad y la independencia de las interpretaciones en la formación del conocimiento, o para el caso de este proyecto acompaña la formulación de los elementos epistemológicos, pedagógicos, organizacionales y operativo-logísticos para los procesos previstos y resultados esperados con la propuesta Escuelas y Centros de Formación y Especialización Deportiva.

7.2.Enfoque Investigativo

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación el cual es presentar los elementos estructurantes para la propuesta Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de

Sopó, orientados a la atención de niñas, niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad. que solucione problemáticas relacionadas con este objetivo, que parta de un diagnóstico y que dé respuesta a cómo hacer las cosas mediante procesos de investigación, es claro que el tipo de investigación corresponde a la investigación cualitativa.

El propósito de la investigación cualitativa es desarrollar conceptos que nos ayuden a comprender los fenómenos sociales en contextos naturales, en lugar de experimentales, enfatizando los significados, experiencias y perspectivas de todos los asistentes (Nieto, 2018). A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa es un método para analizar y comprender fenómenos, comportamientos grupales, hechos o sujetos. El objetivo no es obtener una gran cantidad de datos, sino obtener antecedentes de calidad (Urbina, 2020). Este método de investigación descriptivo se centra en las interpretaciones, las experiencias y su significado.

7.3.Contexto

La propuesta de investigación se basa en la realización de un análisis de las características metodológicas del deporte rendimiento en el municipio de Sopó, limitado al estudio del proceso en la etapa de la selección y desarrollo del talento deportivo (7 a 17 años de edad), para llegar al alto rendimiento; por esta razón, se pretende analizar lo que se evidencia hoy en día, para determinar su funcionamiento en relación con lo que se hace en otras partes con mejores resultados y proponer a manera de síntesis lo que sería una metodología apropiada para el desarrollo de los deportistas en relación a la comunidad y al deporte del municipio. Teniendo en cuenta lo propuesto por Hurtado (2010), el análisis implica descomponer en elementos para luego estudiar detalladamente los elementos que componen el criterio, finalmente sintetizar de forma clara y concluir la respuesta pertinente sobre la pregunta formulada en el proyecto de investigación.

Este proyecto de investigación se elabora desde los principios que se incluyen en la holística, mediante la utilización del término, sintagma, el cual hace alusión a la integración de paradigmas, el término se relaciona con la búsqueda humana de tratar de buscar soluciones integradoras a los fenómenos. Para Hurtado (2010) es “proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta” (p. 123).

Destacando también que pese a tener, como la mayoría de investigaciones de cualquier índole, el diseño y creación en base a investigaciones previas, no se debe confundir una investigación proyectiva como un proyecto en acción ya que este no posee un diseño con investigación previa requerida.

7.4.Participantes

En este caso la unidad de estudio es la dependencia administrativa encargada de la estructura general del programa de deporte en el municipio de Sopó, actualmente denominada “Secretaría para la Recreación y el Deporte del municipio de Sopó”; la población son los diferentes programas de deporte rendimiento dirigidos a los deportistas en edades de desarrollo hacia el rendimiento de 7 a 17 años de edad; la muestra específica se compone de todas las propuestas realizadas en las últimas 3 administraciones municipales con el cumplimiento de los resultados propuestos y el impacto que han tenido las mismas en la comunidad del municipio de Sopó. A conveniencia del investigador y de forma no probabilística.

7.5.Fases del trabajo

Con el fin de llevar a cabo una investigación proyectiva de manera correcta se deben cumplir con toda fase que compone el ciclo holístico siendo estas ocho etapas que se describen a continuación.

7.5.1. Fase Exploratoria

Consiste en delimitar el tema de investigación y realizar enunciados que indiquen hacia qué puntos se dirigen los cambios propuestos, lo que comúnmente se denominan como preguntas de investigación o enunciados holopráxicos, esto para Hurtado (2010) significa determinar los puntos específicos a la que va propuesta toda la investigación, el ‘acerca de’ del proceso, focalizar y precisar la extensión y delimitación del mismo.

En nuestro proyecto se realizó una indagación sobre todo antecedente empírico relativo a la investigación, con el fin de tener un panorama claro sobre la estructura metodológica del deporte de rendimiento en edades de 7 a 17 años, estableciendo criterios de análisis para la identificar los elementos estructurantes en las propuestas de desarrollo en

escuelas y centros deportivos del municipio de Sopo, y por último justificar todo componente de la pregunta de investigación junto a los objetivos descritos.

Todo esto fundamentado en la investigación de las dependencias de la secretaria de deporte del municipio y la revisión documental por el método RACEER (Hurtado, 2010).

7.5.2. Fase Descriptiva

Esta fase, para Hurtado (2010), comprende todo el proceso de escogencia y justificación de los objetivos y propósitos de la investigación, por qué se escogieron los eventos particulares a los que se dirige el proyecto junto a la necesidad de realizar las propuestas, explicando así el proceso evolutivo del mismo y los posibles cambios a futuro que se puedan obtener en caso de realizarse como se planteó en dicho proyecto.

Se desarrolla mediante objetivos generales y específicos en los que se configuran las estrategias de la investigación, la descripción evolutiva de la problemática, características específicas a modificar y la creación de un estadio explicativo con el fin de identificar los procesos de estudio y su desarrollo.

En lo que compete a esta investigación se definió como objetivo general:

- Definir los elementos estructurantes para la propuesta Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopo, orientados a la atención de niñas, niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad.

Y como objetivos específicos:

- Caracterizar sociodemográfica, socioeconómica y psicosocialmente los potenciales beneficiarios de Sopo.
- Analizar los componentes organizacionales estructurantes de propuestas deportivas, nacionales o internacionales, orientadas a la atención de niñas, niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad.
- Formular una propuesta dirigida a Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopo, con elementos epistemológicos, pedagógicos, organizacionales y operativo-logísticos.

Esto con el fin de identificar el proceso de formulación y ejecución de programas referentes al rendimiento de talento deportivo en el municipio de Sopo, el impacto y en su

caso las falencias de los mismos, la evolución y la trascendencia de la problemática, de qué manera se garantiza el desarrollo de la juventud en los programas deportivos del municipio y evidenciando teórica y estructuralmente los cambios de los programas de rendimiento deportivo.

7.5.3. Fase Analítica, Comparativa y Explicativa

Esta fase para Hurtado (2010) se puede resumir en la formulación del sintagma gnoseológico, el paradigma bajo el cual se desarrolla la investigación, comprende la profundización en todos los aspectos que pueda contener el proyecto. Se trata de conceptualizar y caracterizar las condiciones de la problemática, el desarrollo y los procesos explicativos que dieron origen a la misma.

Suele contener evidencias e investigaciones que sustentan el evento a modificar, aspectos como el contexto legal, el marco conceptual y el marco epistémico están contenidas dentro de esta fase.

Esta fase, en lo que al proyecto presente refiere, se llevó a cabo mediante el método RACEER de Hurtado (2015), cuyas siglas significan

- Recopilación de la información
- Almacenamiento en fichas o unidades informativas
- Categorización de las fichas
- Elaboración del esquema conceptual
- Enlace de las fichas
- Redacción

Información que se obtuvo de la secretaria de Deporte del municipio, la secretaria de Educación, Oficina de planeación y archivos de informe del Consejo Municipal de Sopo en el caso de la revisión de antecedentes empíricos y la construcción del fundamento contextual.

Y para la elaboración del fundamento referencial, legal, conceptual y teórico, la investigación fue proveniente de repositorios universitarios, bases de datos de alto contenido científico y buscadores de internet.

7.5.4. Fase Predictiva

Según Hurtado (2010), es la fase en la que el investigador define, una vez realizada la revisión bibliográfica y el sintagma gnoseológico, si es necesaria y pertinente la formulación de una propuesta, programa de acción, o diseño de soluciones a la problemática.

En este punto, se deben considerar las condiciones bajo las cuales está evolucionando el evento, si estas mismas condiciones son óptimas para cumplir con los objetivos proyectivos de la investigación y si el enunciado holopráxico se adapta al contexto circunstancial y actual; se debe prever escenarios futuros posibles y todos los procesos causales de los mismos.

7.5.5. Fase Proyectiva

Es aquella fase en la que se definen todos los lineamientos metodológicos bajo los cuales se regirá el proyecto, para Hurtado (2010), dentro de esta fase se encuentran los siguientes ítems a realizar:

- **Definición del evento focal y los eventos predictores:** Dar por claro cuál es el evento de interés en la investigación junto a todos los eventos causales de los cuales se originó la problemática.
- **Seleccionar diseño de investigación:** Esta se debe realizar bajo 3 criterios fundamentales: la amplitud del foco (la cantidad de variables presentes en la investigación), La perspectiva temporal (si es evolutiva, presente o pasada), y las fuentes de las cuales proviene la información. Esto da como resultado, usualmente, un estudio de multivariable evolutiva, ya que en la investigación proyectiva se suele predecir la configuración futura de un evento puntual.
- **Describir y seleccionar las unidades de estudio:** Se puntualiza todos aquellos aspectos de la investigación que serán estudiados, todos aquellos actores involucrados y la predicción evolutiva del evento. Estos pueden ser situaciones, hechos, documentos, instituciones, personas, objetos etc.
- **Seleccionar las técnicas y construir los elementos de recolección de datos:** Se define todo el proceso de recolección de información para la descripción y la ejecución del proyecto. Comprende procesos de observación, análisis, contextualización y estructuración de la propuesta.

Para el presente proyecto de investigación, el evento focal se presenta como los elementos que conforman la estructura del programa Escuelas de Formación Deportiva del Municipio de Sopó; y aquellos eventos causales pueden ser:

- El modo en que los proyectos se han desarrollado en el municipio (proyectos factibles, especiales o investigaciones de tipo proyectivo (Hurtado 2010)).
- Las características sociodemográficas, socioeconómicas y psicosociales de los potenciales beneficiarios del programa de Escuelas de Formación Deportiva en el Municipio de Sopó.
- Los programas formulados para los deportistas en proceso de selección y desarrollo al talento deportivo en instituciones gubernamentales de nivel similar al municipio de Sopó.
- Esquemas teóricos y conceptuales referentes a este tipo de proyectos.

Respecto a las unidades de estudio se definieron como las dependencias de la secretaria de deporte, educación y planeación, al desarrollo de la mayoría de proyectos de formación deportivas en el municipio a lo largo del tiempo, sus elementos estructurantes, los potenciales beneficiarios de dichos proyectos, la trascendencia de las mismas (cultural, económica y psicosocialmente) y el desarrollo de los jóvenes dentro del municipio con la implementación de anteriores proyectos.

Por último, los datos serán recolectados mediante revisión documental y entrevistas.

7.5.6. Fase Interactiva

Comprende la aplicación de los instrumentos definidos para recolectar datos e investigar todo lo referente al proyecto, para Hurtado (2010), es la utilización de los instrumentos seleccionados en la fase anterior para acceder a la información pertinente y necesaria en pro del análisis del evento focal, su situación actual y marco evolutivo del mismo.

Como se nombró anteriormente, este proceso será ejecutado mediante la entrevista a 12 personas y la revisión documental con el método RACEER (Hurtado, 2010).

7.5.7. Fase Confirmatoria

Es aquella en la cual se analizan, integran y presentan resultados, para Hurtado (2010) es el análisis y la configuración de las conclusiones propias de los datos, esto se realiza con el fin de dar logro a los objetivos propuestos en la investigación. Todas estas técnicas de análisis se pueden configurar según la necesidad en la naturaleza de la investigación, tales podrían ser de carácter verbal, simbólicas, matemáticas, estadísticas, comparativas, etc.

Esta es la fase en el que el autor de la investigación busca desarrollar una explicación coherente con el evento de estudio.

Como insumo, en lo que a este proyecto refiere, se encuentra el fundamento noológico, que, junto a la integración con las entrevistas inestructuradas realizadas a 5 expertos relacionados con lo que esta investigación tiene como fin, se dará conclusión a todos los objetivos del estudio y se verificará la propuesta en base a la situación actual de la problemática.

7.5.8. Fase Evaluativa

Es la fase en la que se realiza, como bien dice su nombre, la evaluación del proceso investigativo, la factibilidad y fiabilidad del proceso de investigación, según Hurtado (2010), es aquella que comprende la identificación de los límites relacionados al evento, las recomendaciones para avanzar en el ámbito predictivo de la de la propuesta, su aplicabilidad, generalidad y coherencia.

En este estadio del proyecto de investigación se evaluará la construcción de la propuesta referente a los centros de desarrollo deportivo del municipio de Sopó para la gestión metodológica, se hará validar ante el juicio de expertos y se establecerán las recomendaciones y los límites que tiene el proyecto.

7.5.9. Evento de Estudio

El evento de estudio se compone por los elementos estructurantes para la formación prospectiva de habilidades deportivo-competitivas de niños niñas y adolescentes entre 7 y 17 años de edad.

7.6. Técnicas de Recolección de Información

Como técnicas de recolección de información para nuestro proceso de investigación formativa, se utilizará: la revisión documental de todo tipo de documentos relacionados con la estructura del diseño de una propuesta de escuelas y centros deportivos en el municipio de Sopó. Por otra parte, se realizarán 5 entrevistas con la siguiente estructura:

Tema: Estructura del deporte rendimiento en el municipio de Sopó, se quiere conocer: cómo se manejó este proceso desde lo técnico, cómo se aplicó, como se desarrolló durante el tiempo que él estuvo a cargo, qué resultados se obtuvieron durante el proceso llevado a cabo por el entrevistado.

Evento: elementos estructurantes para la formación prospectiva de habilidades deportivo-competitivas de niños niñas y adolescentes entre 7 y 17 años de edad.

La entrevista es de tipo Inestructurada (Hurtado, 2012), que desde Hurtado se deben establecer Temas o Tópicos:

- Estructura del deporte rendimiento en el municipio de Sopó.
- Elementos que deben estar contenidos dentro de dicha estructura.
- Perfil del deportista del municipio que hace rendimiento o que va en desarrollo hacia el mismo.
- Perfil del entrenador encargado de realizar un proceso de rendimiento deportivo.
- Acciones sobre el registro de resultados desde la estructura planteada por el entrevistado.
- Producciones escritas que existan con relación a la ejecución de la propuesta hacia el rendimiento deportivo.
- Mecanismos de evaluación desarrollados durante el desempeño como director o metodólogo del deporte en el municipio de Sopó.

Probar la entrevista mediante la aplicación de la misma a 2 exdirectores, un metodólogo, preguntar a los entrevistados:

- Qué dificultades tuvieron para contestar
- De qué otras maneras podrían interpretar los temas planteados
- Qué temas habrían presentado ustedes
- Algún aporte que quieran hacer para ajustar dicha entrevista al proceso.

8. Recolección y Análisis de los Resultados

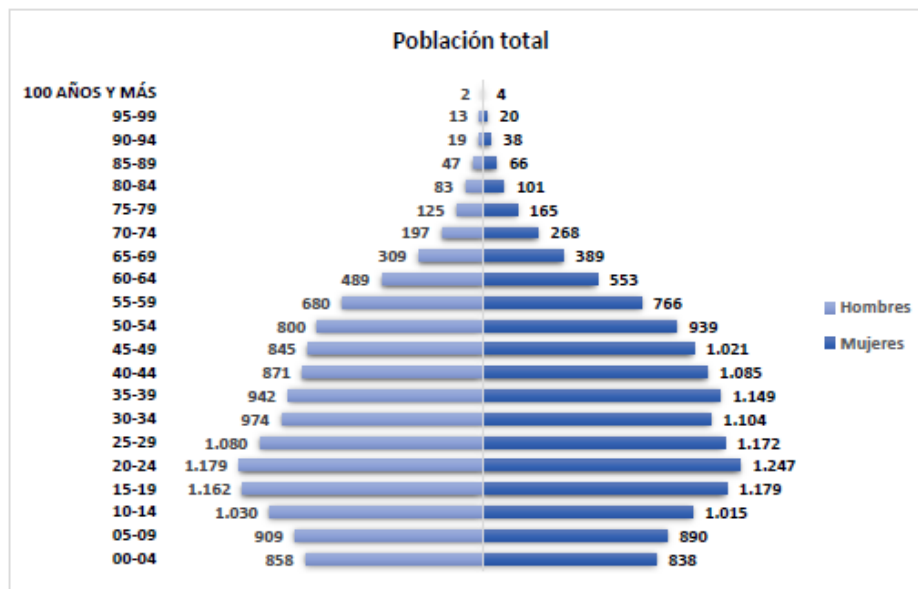
Este capítulo presenta los principales hallazgos de la información recolectada mediante la revisión bibliográfica y la entrevista inestructurada aplicada a cinco expertos relacionados con el deporte rendimiento en el municipio de sopó, donde se presentan tópicos como la estructura del deporte rendimiento en el municipio de Sopó, cómo se manejó este proceso desde lo técnico, cómo se aplicó, como se desarrolló durante el tiempo que él estuvo a cargo el entrevistado, qué resultados se obtuvieron durante el proceso llevado a cabo por el entrevistado, cuál era la estructura del programa desde lo metodológico, pedagógico y administrativo.

8.1. Caracterización Sociodemográfica, Socioeconómica y Psicosocialmente los Potenciales Beneficiarios de Sopó.

Con indica el informe de la Alcaldía Municipal de Sopo (2020), en el municipio hay 28.999 habitantes, en la zona Urbana hay 17.435 ciudadanos y en la Rural 8.347 habitantes. Con respecto a los grupos étnicos, 0% se identifica como población palenquera, 39% es población negra, mulata o afrocolombiana, y 59% se define como población indígena. Como muestra la figura 5 “de la población total de hombres es de 48,9%, mientras que el porcentaje de población total de mujeres se encuentran en 51,1%, lo cual corresponde a las dinámicas evidenciadas en el municipio” (Alcaldía Municipal de Sopo, 2020, p.10).

Figura 5

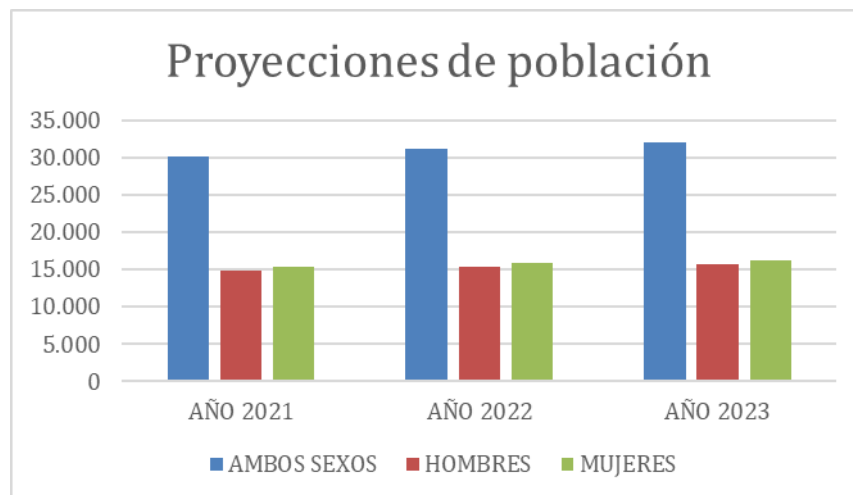
Pirámide sociodemográfica municipio de Sopo



Fuente: tomado de Alcaldía Municipal de Sopo (2020, p.11).

Figura 6

Proyecciones de población



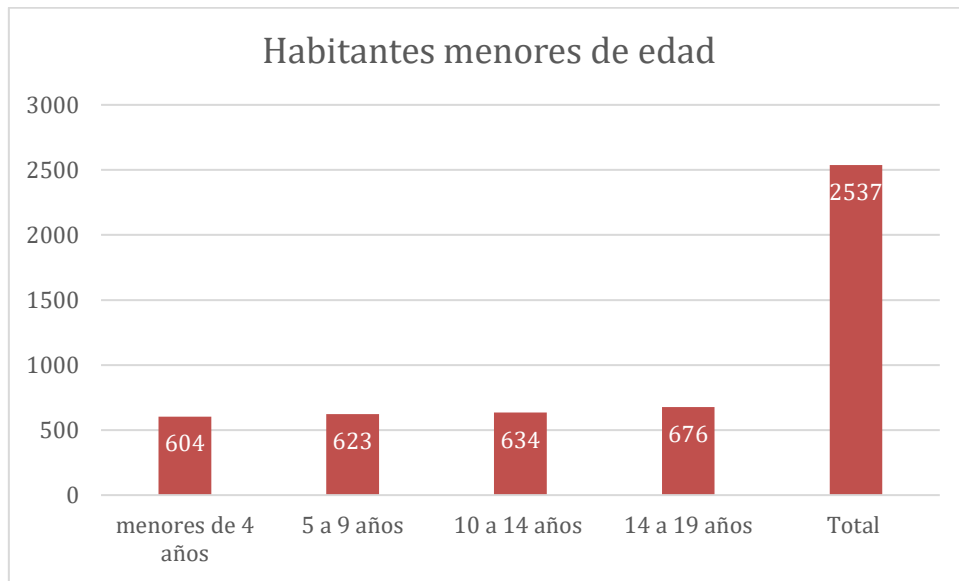
Fuente: adaptado de Alcaldía Municipal de Sopo (2020, p.15).

Como muestra la figura 6 el crecimiento de la población se ha mantenido en aumento, constante para todos los grupos por género, para ambos géneros en el año 2021 había para 30.157 ciudadanos, para el 2022 se proyectó 31.106 ciudadanos y para el 2023 se proyectaron 31.990 habitantes. La edad promedio de un residente de Sopó es 32 años.

Como muestra la figura 7 en Sopo 604 bebés 294 niñas y 309 niños menores de 4 años. Hay 623 pequeños 318 niños y 304 niñas de 5 a 9 años. De 10 a 14 años existen 634 niños, 323 hombres y 309 mujeres. Y se registran 676 adolescentes de 14 a 19 años, 330 mujeres y 344 hombres (Alcaldía Municipal de Sopo, 2020).

Figura 7

Habitantes menores de edad



Fuente: adaptado de Alcaldía Municipal de Sopo (2020, p.p.17-18).

Con respecto a los adultos, jóvenes y niños que se registran en las inscripciones de la secretaria de Recreación y Deporte del municipio de Sopo hay 1695, aunque para el año 2020 habían inscritos 2.034 ciudadanos de entre 0 y más de 60 años como muestra la figura 8 en 22 escuelas de formación deportiva.

Figura 8

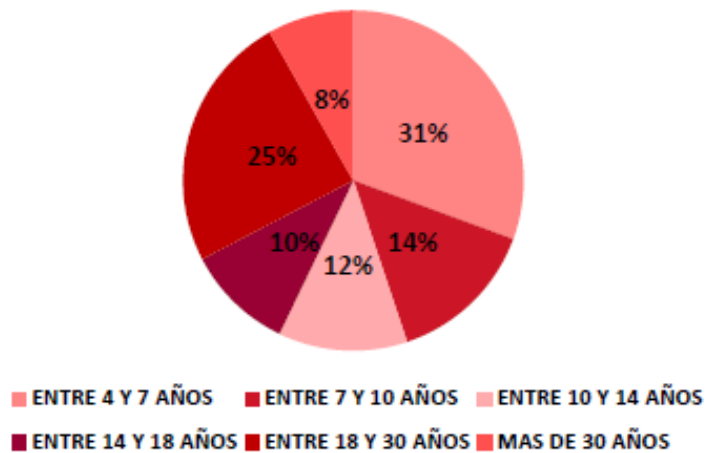
Matricula oficial secretaria de Recreación y Deporte del municipio de Sopó

Rango de edades	
Edades	Cantidad de usuarios de la Secretaría de Recreación y Deporte del municipio de Sopó
de 0 a 5 años	67
de 6 a 11 años	358
de 12 a 17 años	500
de 18 a 39 años	598
de 40 a 59 años	155
Mayores de 60	14
sin edad	3
Total	1695

Fuente: tomado de secretaria de Recreación y Deporte del municipio de Sopó (2022).

Figura 9

Número de personas inscritas, por grupo etareo



Fuente: tomado de Alcaldía Municipal de Sopó (2020, p.66).

Como muestra la figura 9 en el municipio en los programas de la Secretaria de Recreación y Deporte del municipio de Sopó hay mayor participación niños entre los 4 y los 7 años siendo el 31% de los participantes, seguidos por adultos de entre el 18 y 30 años que son el 25% de la población inscrita total. El municipio cuenta con 72 escenarios deportivos los cuales están distribuidos en todas las veredas dependiendo la disponibilidad de espacio geográfico y demanda por parte de los ciudadanos.

En el municipio de Sopó hay 17 veredas y 1 centro no poblado, como sus vecinos de la Provincia de Sabana Centro, la economía municipal se basa en la agricultura con cultivos de papa, arveja, maíz, cebolla, hortalizas y ajo. 70% de la población pertenece al estrato 2 y 3, 25% al estrato 1 y solo el 5% al estrato 4. Hay registradas 2.275 personas al régimen subsidiado, de las cuales 216 están cubiertas por el programa de Familias en Acción. Además, se registran con 156 víctimas del conflicto armado.

Con respecto a las condiciones psicosociales, en el municipio existen altos índices de pobreza, que afecta en alto grado a la población adulto mayor, percibiendo desnutrición y afectación psicológica según los registros de la secretaria de Salud, siendo una situación que se agudizó después de la pandemia. De otro lado “según diagnósticos realizados, se tiene que debido a condiciones del contexto donde viven los niños y adolescentes, ha permitido que se explore el consumo de sustancias como el alcohol desde los 13 años” (Alcaldía Municipal de Sopo, 2020, p.168).

En este escenario como principales condiciones emocionales y psicológicas detectadas en los ciudadanos están; Ideación suicida, Depresión, Autolesiones, Ansiedad, Esquizofrenia, Intento suicida, TDHA, TOD y Bipolaridad (Alcaldía Municipal de Sopo, 2020, p.169).

También hay casos sin cifras oficiales de trabajo infantil y maltrato intrafamiliar que son condiciones que agudizan los problemas psicológicos ya expuestos. Por ello, según la caracterización realizada, la población está aquejada por una brecha social importante, en relación a esto el deporte es un poderoso vehículo de integración social. Fomenta la cohesión social, lo que fomenta la comunicación y el respeto, promueve la interacción social y une a participantes y espectadores en una experiencia emocional compartida. El deporte puede promover la igualdad, la no discriminación y la diversidad.

8.2.Componentes Organizacionales Estructurantes de Propuestas Deportivas, Nacionales o Internacionales.

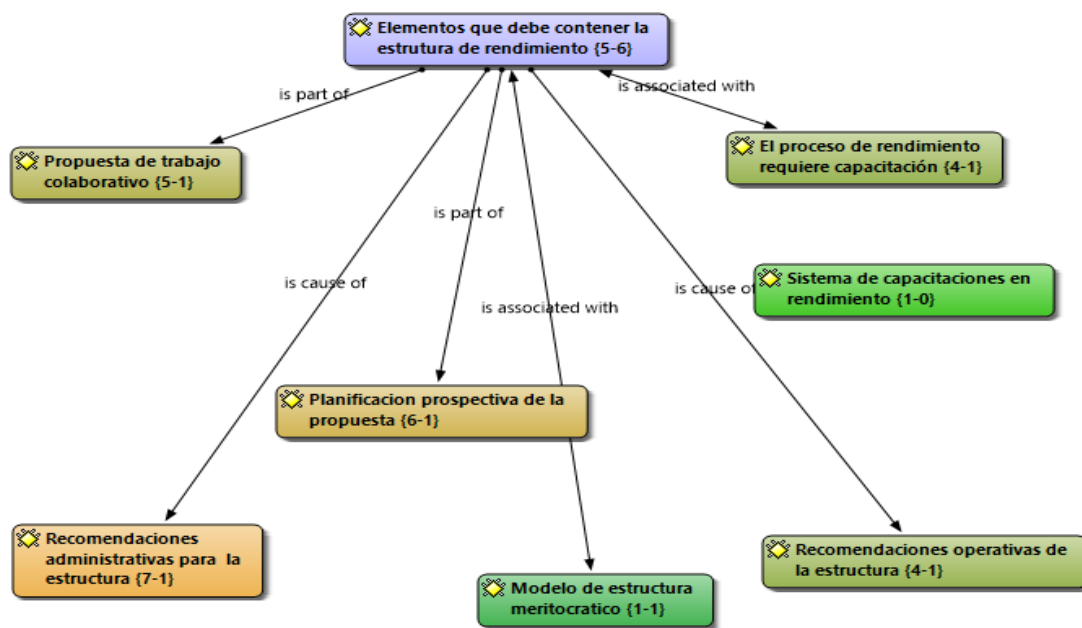
Para el desarrollo de este objetivo se aplicó una entrevista estructurada a cinco expertos relacionados con el deporte rendimiento en el municipio de sopó, ver anexos. De la información recolectada en el procesamiento mediante el software Atlas ti 7, se lograron identificar 21 códigos y 8 familias de códigos, a saber; Documentos publicados sobre

propuestas de estructura de rendimiento, elementos que debe contener la estructura de rendimiento, estructura del deporte rendimiento del municipio, mecanismos de evaluación del proceso de rendimiento, perfil del entrenador, perfil del deportista de rendimiento del municipio, relación con el proceso de rendimiento y seguimiento a los resultados de rendimiento. En los anexos digitales del proyecto se pueden consultar los códigos y citas relacionadas en el análisis.

A continuación, se presentan ocho redes semánticas que permiten identificar las causas, relaciones y asociaciones de la información recolectada en el instrumento.

Figura 10

Elementos que debe contener la estructura de rendimiento



Fuente: Elaboración propia del proyecto (2022).

De la primera familia de códigos, la figura 10 permite analizar que según los expertos los elementos que debe contener la estructura de rendimiento se relacionan con 5 citas y un código a las siete subcategorías, de las cuales la relación más fuerte es con recomendaciones administrativas para la estructura propuesta de trabajo colaborativo donde se dan 7 citas y un código. A esta le sigue la subcategoría planificación prospectiva de la propuesta con 6 citas y un código, complementado por la subcategoría propuesta de trabajo colaborativo con 5 citas y 1 código.

Si bien frente a las recomendaciones de los expertos también se debería incluir en la propuesta un sistema de capacitaciones, y recomendaciones operacionales de la propuesta todo basado en un modelo meritocrático. Se puede decir que la tendencia más fuerte es la de plantear una estructura administrativa sólida, aquí cabe citar textualmente al experto 5, quien dice “es necesaria la interacción entre los cuerpos deportivos de nivel nacional como clubes federaciones, agrupaciones, junto a los cuerpos administrativos municipales con sus diferentes subdivisiones y todo el equipo que interactúa directamente con la formación deportiva (profesionales y deportistas” (p.1).

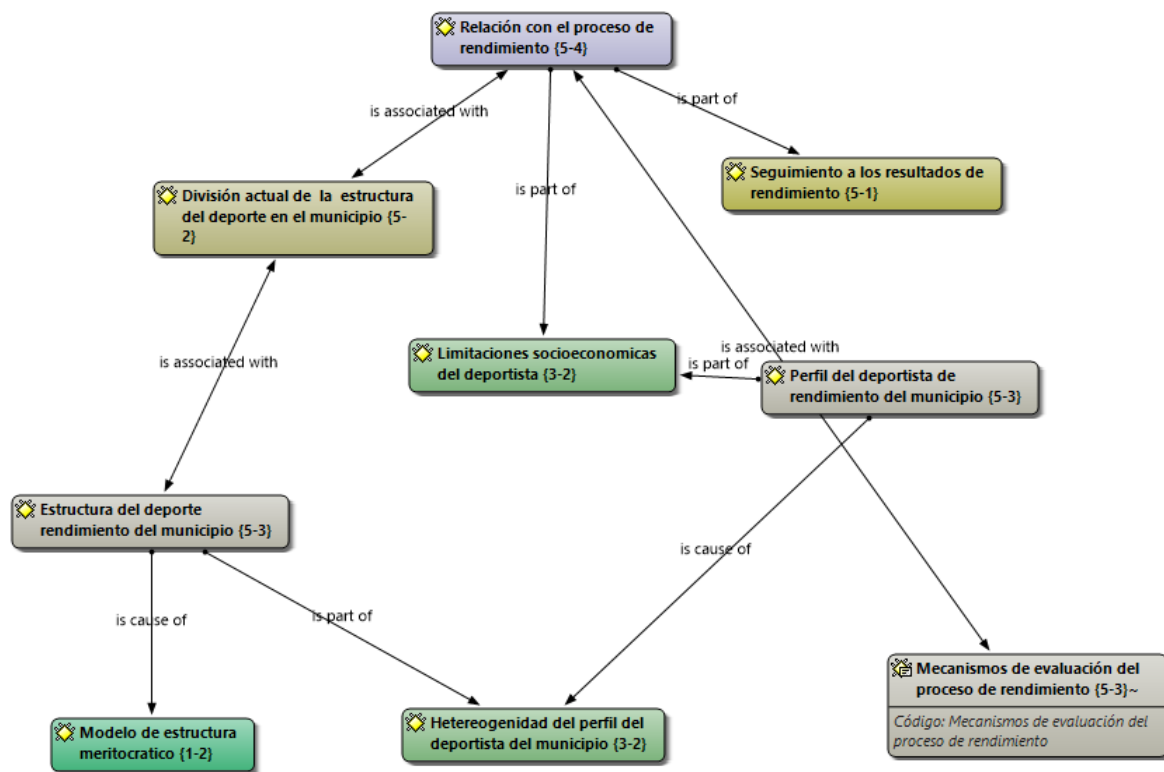
De otro lado al revisar la red semántica de la figura 11 sobre la relación con el proceso de rendimiento que se generó mediante 5 citas y 4 códigos, de la información recolectada de los cinco expertos surgieron 8 subcategorías de conocimiento donde tres, se muestran como las relaciones más fuertes con 5 citas y 3 códigos relacionados; mecanismos de evaluación de rendimiento, perfil del deportista de rendimiento del municipio y estructura del deporte de rendimiento en el municipio. Estos tres aspectos claramente definen como se proyecta un sistema deportivo descentralizado a conseguir rendimiento en las competencias federadas.

De esta red semántica otras subcategorías identificadas de la información recolectada de los expertos son; división actual de la estructura del deporte en el municipio con 5 citas y 2 códigos, seguimiento de los resultados de rendimiento con 5 citas y 1 código, si bien estas dos subcategorías responden a aspectos operativos de la estructura del deporte en el municipio aspectos como el de la subcategoría limitaciones socioeconómicas del deportista son de injerencia en lo relacionado a los procesos de rendimiento, aquí cabe citar textualmente al experto 1 quien dice:

Opino que el nivel de rendimiento de los atletas del municipio se ve afectado negativamente por las pocas posibilidades tanto familiares, como culturales, sociales y económicas, que se le ofrecen a los mismos al momento de afrontarse a la vida educacional de carácter académico, con el entrenamiento deportivo, haciendo que se desmotiven y abandonen el deporte (p.1).

Figura 11

Relación con el proceso de rendimiento

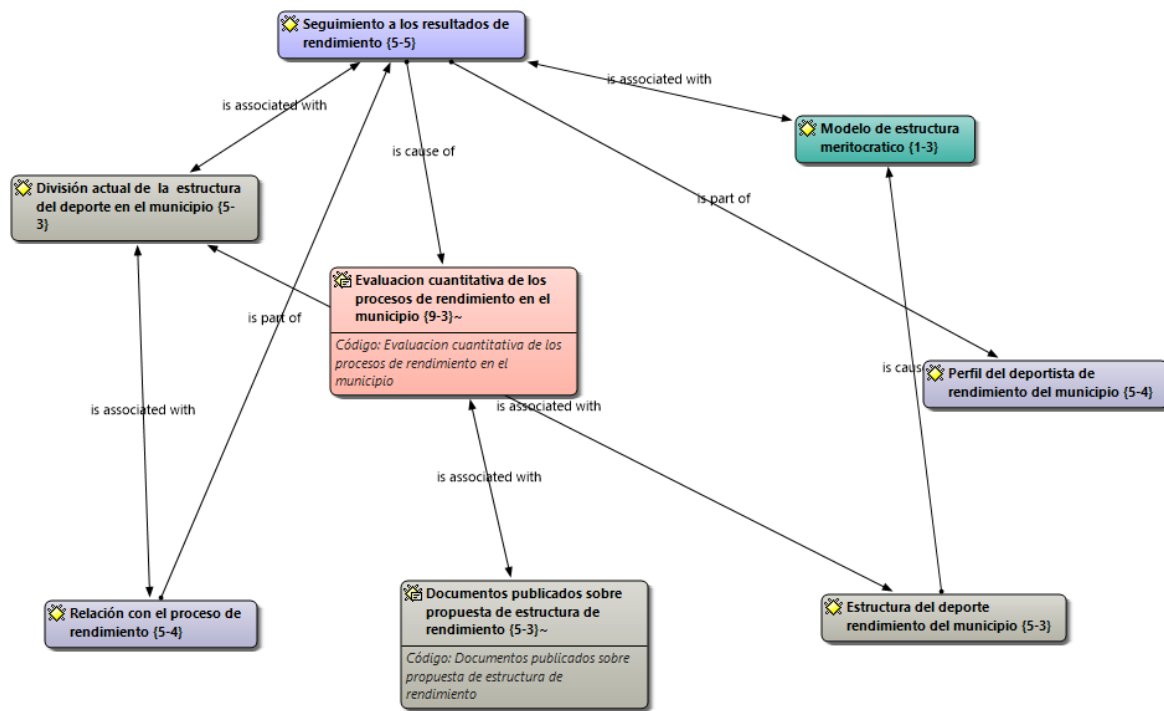


Fuente: Elaboración propia del proyecto (2022).

Al respecto como indica la Ley 181 de 1995 en Colombia, el deporte formativo es la parte del deporte que se asocia con el desarrollo integral de las personas, pues busca sobre todo desde la educación, que el deporte sea tomado como una realidad social, situación que se disipa al llegar a los niveles de rendimiento donde se contraponen las obligaciones básicas de los jóvenes deportistas frente a la demanda de tiempo, compromiso y disciplina que requiere el deporte competitivo.

Figura 12

Seguimiento a los resultados de rendimiento



Fuente: Elaboración propia del proyecto (2022).

De la figura 12 se puede observar la red semántica sobre el seguimiento a los resultados de rendimiento con 5 citas y 5 códigos que surge de las opiniones de los expertos entrevistados, donde la subcategoría evaluación cuantitativa de los procesos de rendimiento en el municipio es la tendencia más fuerte con 9 citas y 3 códigos como causa del rastreo a los resultados de deportistas que en cada administración del ente municipal de Sopo se ha realizado.

Como indicaron los expertos estos seguimientos se han desarrollado en varios aspectos, Baterías de test, grupos de participación y evaluación multidisciplinaria, comités de proyección y evaluación, pruebas en grupos interdisciplinarios, y por ultimo los registros de evolución de cada deportista.

Aquí los documentos publicados sobre la propuesta de estructura de rendimiento tienen una asociación directa con la evaluación cuantitativa de los procesos de rendimiento en el municipio y a su vez con la división actual de la estructura del deporte en el municipio como se puede ver en la figura 1. Al respecto Venegas (2019) indico que durante el periodo administrativo 2016 – 2019, se tuvo el programa “Sopó Altos Logros” quienes orientaron su

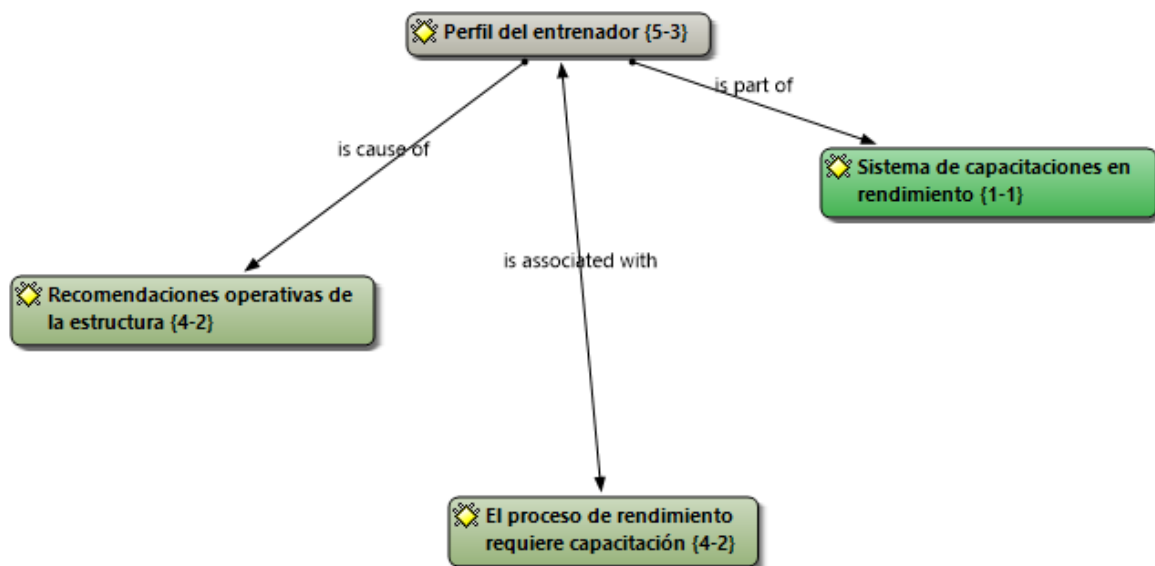
metodología al rendimiento deportivo, direccionado en: organización de eventos, participaciones de nivel departamental, nacional e internacional, obteniendo también resultados positivos en algunos certámenes.

De otra lado el análisis de la información recolectada a los cinco expertos sobre los elementos que estructuran una propuesta para las escuelas y centros de desarrollo deportivo del municipio de Sopó, se pudo identificar la red semántica perfil del entrenador como aspecto a discutir con 5 citas y 3 códigos, aquí surgen tres subcategorías; recomendaciones operativas de la estructura con 4 citas y 2 códigos al igual que el proceso de rendimiento requiere capacitación, seguidas por sistema de capacitaciones en rendimiento con 1 cita y 1 código. Aquí cabe citar al experto 3, quien señaló el entrenador de rendimiento;

Debe ser una persona, en primer lugar, con perfil académico adecuado, junto al talento humano desarrollado (tema de conocimientos y habilidades la función que va a desempeñar) y por último la actitud y los valores propios de un buen instructor en deporte (p.1).

Figura 13

Perfil del entrenador



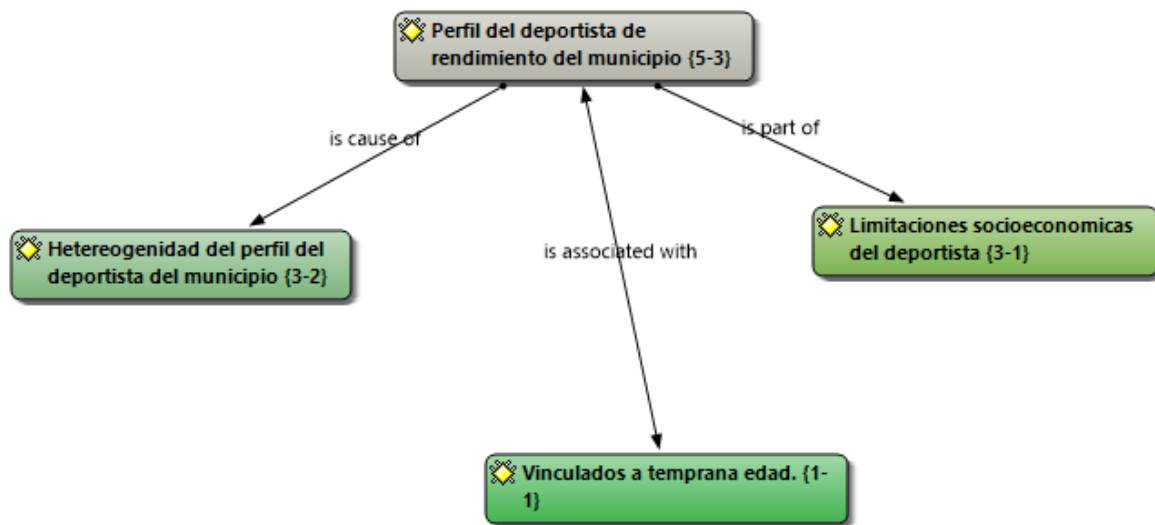
Fuente: Elaboración propia del proyecto (2022).

Al respecto el entrenador, como se ve en la figura 13, como líder directo de los resultados deportivos debe ser eficaz, comunicarse bien y transmitir credibilidad, competencia, respeto y autoridad. Debe poder explicar las ideas con claridad pues la

comunicación clara significa establecer metas definidas, dar retroalimentación directa y reforzar los mensajes. No hay que dudar que el éxito de un equipo depende de su entrenador y un gran entrenador necesita saber más que solo las reglas del juego y los ejercicios básicos que entran en práctica (Myer, et al., 2015).

Figura 14

Perfil del deportista de rendimiento del municipio



Fuente: Elaboración propia del proyecto (2022).

En relación a las recomendaciones de los expertos sobre los elementos que debe contener la estructura de rendimiento, se identificó la red semántica perfil del deportista de rendimiento del municipio, como muestra la figura 14 esta red tiene 5 citas y 3 códigos, donde la subcategoría heterogeneidad del perfil del deportista del municipio con 3 citas y 2 códigos es causa de la identificación del perfil propio de rendimiento en Sopo según las particularidades de la población y el contexto. Aquí las limitaciones socioeconómicas del deportista se edifican como otra subcategoría con 3 citas y 1 códigos seguidos por la última subcategoría identificada vinculados a temprana edad con 1 cita y 1 código.

Como se explicó en la red semántica sobre perfil del entrenador, donde se requieren condiciones o características particulares para guiar el proceso al rendimiento, el perfil del deportista de rendimiento requiere personas con capacidad de concentración suprema, de compromiso con la excelencia, con deseo y motivación, dispuestos a cumplir con el

establecimiento de metas, con estado mental positivo y de optimismo, además de altos niveles de confianza y autoconfianza.

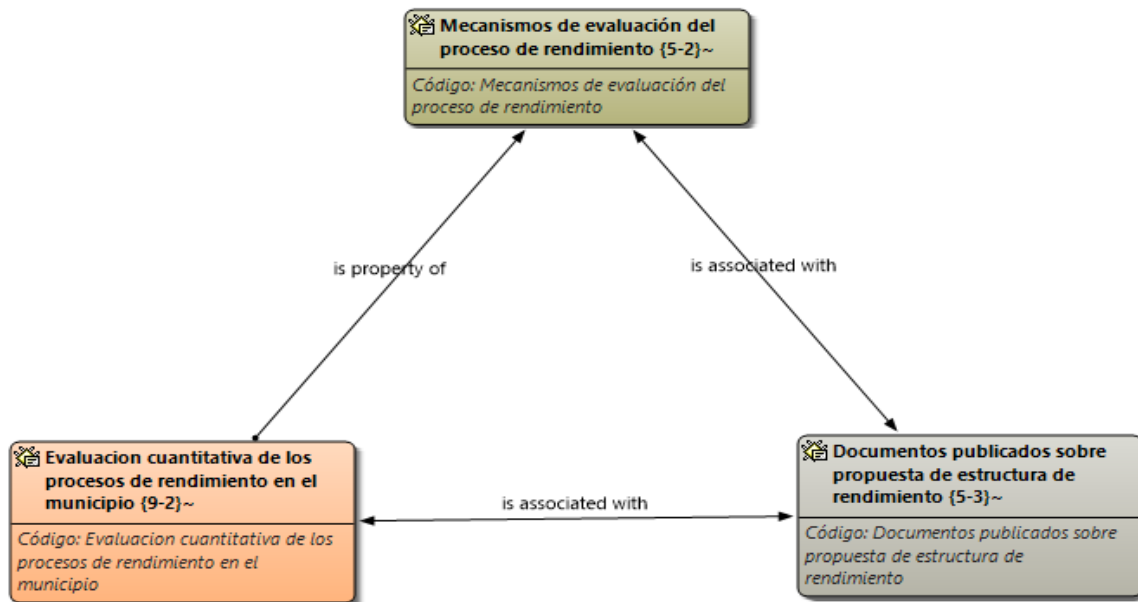
Por las condiciones de la estructura de deporte competitivo en Colombia, lo recomendable es que los entes descentralizados optimicen las condiciones de la población y del contexto junto a los recursos administrativos, por las condiciones propias del municipio de Sopo, se ha identificado que los logros de los deportistas se han dado entre varias razones por la vinculación temprana a los programas de formación, aquí cabe citar textualmente al experto 2, quien hace alusión al termino de perfil heterogéneo del deportista de Sopo;

Pienso que no debe existir un perfil puntual para los deportistas, pues la heterogeneidad es algo característico de los potenciales beneficiarios del municipio. Todos los individuos cursan por situaciones completamente diferentes generando así una cantidad impresionante de perfiles dentro de un mismo equipo, y esta diferencia se intensifica si comparamos los jóvenes practicantes de un deporte a otro, pues no es lo mismo la habilidad y personalidad de un joven futbolista que uno que se desempeñe en patinaje artístico, por ejemplo (p.1).

Para el caso del municipio como señalo Palomino (2020) en una comunicación personal del 30 de abril de 2020), en Sopo a pesar de tener una constitución de escuelas de formación deportiva, se evidencia la influencia del deporte rendimiento en el programa en pro del resultado donde según la información recibida, sin embargo no existen procesos orientados al desarrollo del talento deportivo ni tampoco procesos de entrenamiento de deportistas de rendimiento teniendo estructuras pedagógicas o técnico-pedagógicas definidas como políticas deportivas.

Figura 15

Mecanismos de evaluación del proceso de rendimiento



Fuente: Elaboración propia del proyecto (2022).

En otro escenario la información analizada permitió identificar como sexta red semántica mecanismos de evaluación del proceso de rendimiento con 5 citas y 2 códigos relacionados de donde surgen según la figura 15 dos subcategorías; evaluación cuantitativa de los procesos de rendimiento en el municipio, siendo la tendencia más fuerte con 9 citas y 2 códigos, acompañada de documentos publicados sobre propuesta de estructura de rendimiento con 5 citas y 3 códigos.

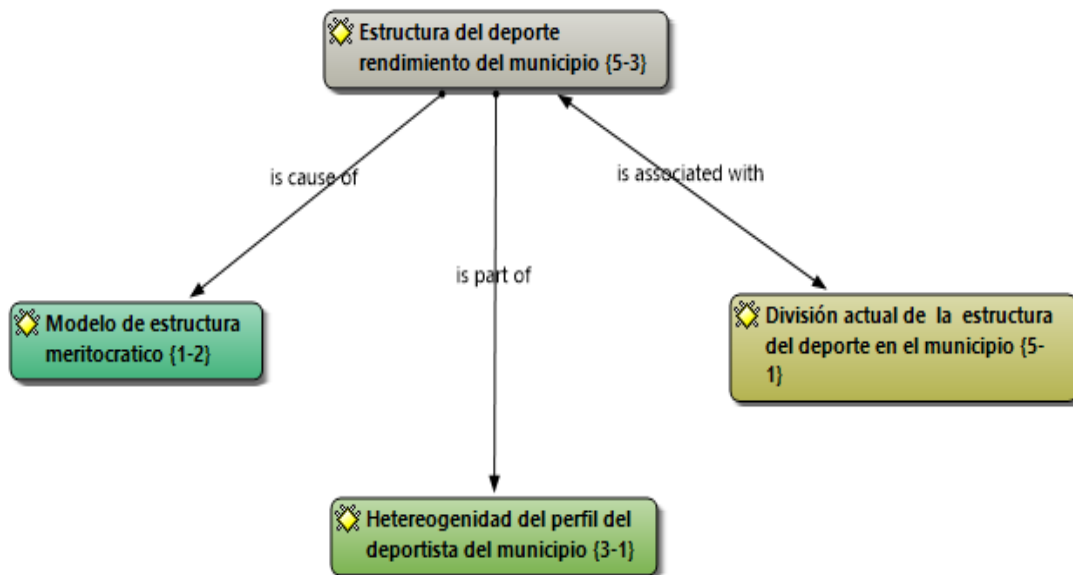
De hecho la evaluación en cualquier proceso es fundamental para controlar la evolución hacia los objetivos propuestos, en el deporte se refiere a un comportamiento que ofrece un significado cualitativo como la evidencia de la excelencia de los deportistas y cuantitativo basado en la evidencia de los datos, aquí la medición de métricas de rendimiento físico como la velocidad, el tiempo, el peso levantado, la longitud, la altura, la aceleración, las distancias recorridas, las respuestas de la frecuencia cardíaca y la recuperación de la frecuencia cardíaca son un elemento crucial al evaluar la actividad y el rendimiento de los deportistas. Además de estos parámetros la evaluación del rendimiento de un deportista

generalmente la realizan los entrenadores en ambientes de competición, de ahí que sea primordial tener un calendario de competencias fuerte.

En sopo estos procesos de evaluación se realizan de forma histórica por controles periódicos del rendimiento deportivo, en forma de macrociclos y mesociclos con los objetivos planificados, siguiendo lineamientos de manera pública y constante. Formando así una línea de conocimiento general, junto a un formato de planificación y objetivos más simple que se da 4 veces al mes.

Figura 16

Estructura del deporte rendimiento del municipio



Fuente: Elaboración propia del proyecto (2022).

Con respecto a los análisis realizados la figura 16 de la red semántica; estructura del deporte rendimiento del municipio con 5 citas y 3 códigos, se asocia a la subcategoría división actual de la estructura del deporte en el municipio con 5 citas y 1 códigos, siendo parte de la heterogeneidad del perfil del deportista del municipio con 3 citas y 1 códigos y causa del modelo de estructura meritocrático del municipio con 2 citas y 1 código. Aquí cabe citar textualmente al experto 1 que identifica la estructura así;

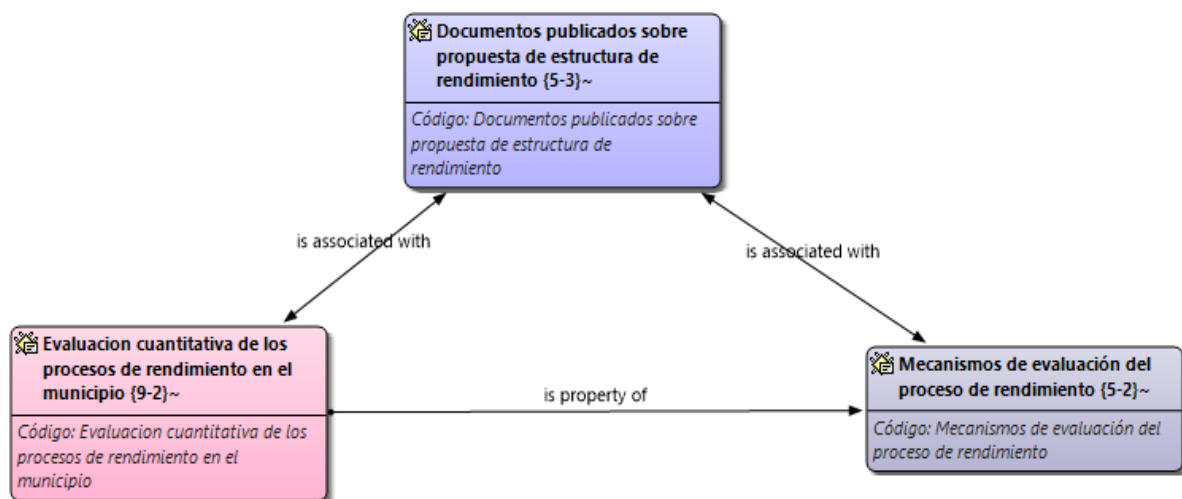
La estructura deportiva se dividía en dos agrupaciones: una de deporte formativo y otra de deporte de competencia. En la primera se introducía al individuo en el mundo del deporte, hace que se enamore por así decirlo del deporte, junto a un preparamiento físico y un

campo de especialistas para la preparación (nutricionistas, fisioterapeutas, entrenadores, etc.) creando así la disciplina deportiva; y en la segunda se entrena al individuo conforme a los lineamientos necesarios para la competitividad deportiva, esto de manera más intensiva y vinculándolos así con selecciones departamentales y a proyecciones de nivel nacional (p.1).

Al respecto de la estructura del deporte rendimiento del municipio, la ley 181 de 1995 presenta mediante el sistema nacional del deporte como se debería manejar administrativa este aspecto, siendo los entes municipales entidades descentralizadas con libertad de estructurar los espacios deportivos según las necesidades propias de la comunidad y los recursos administrativos, operativos y financieros de los que disponen.

Figura 17

Documentos publicados sobre propuesta de estructura de rendimiento



Fuente: Elaboración propia del proyecto (2022).

Como ultima red semántica la figura 17, identifica en el análisis de la información recolectada es Documentos publicados sobre propuesta de estructura de rendimiento con 5 citas y 3 códigos relacionados, aquí surgen dos subcategorías de hallazgos asociadas; evaluación cuantitativa de los procesos de rendimiento en el municipio 9 citas y 2 códigos siendo propiedad de los mecanismos de evaluación del proceso de rendimiento con 5 citas y 2 códigos.

De la información recolectada al respecto el experto 1 manifestó que “Todo el registro se llevó a manera de informe y se encuentran en el archivo de la alcaldía municipal. Donde pueden ser consultados, aunque suelen ser de difícil acceso” (p.1). Según la revisión

documental realizada no existe una propuesta de estructura del deporte de rendimiento para el municipio de Sopo consolidada y publicada, si bien cada administración del ente municipal ha propuesto ejes y metas de desarrollo para el periodo contractual de la Alcaldía, no hay un programa de talentos o de seguimiento al rendimiento particularizado.

De esta información analiza se puede concluir que el interés y la participación en deportes organizados para niños, preadolescentes y adolescentes sigue creciendo. Debido a una mayor participación y una edad de ingreso más joven en los deportes organizados, la práctica adecuada, los horarios de los juegos y el contenido se vuelven más importantes, teniendo en cuenta la etapa de desarrollo y las habilidades del atleta.

Aquí el apoyo de los padres a los deportes organizados en general, con un enfoque en el desarrollo y la diversión en lugar de ganar, es un factor clave en el disfrute de los deportes por parte de los atletas. Las escuelas y las organizaciones deportivas comunitarias son las que deben apoyar múltiples niveles de deporte desde lo recreativo, competitivo, hasta el de élite, siendo fundamental incluir a más jóvenes que quieran practicar deportes y combatir la deserción deportiva.

Ya que la primera infancia es un período representado por un rápido crecimiento y desarrollo en el funcionamiento cognitivo, las vías sensoriales, así como las capacidades motoras, sociales y emocionales (Patiño et al., 2022). Muchos programas de deportes juveniles están disponibles para que los niños pequeños comiencen a participar a partir de los tres a seis años. Esta inducción inicial al deporte organizado es un momento en la vida de un niño en el que el entrenador tiene una gran influencia en las experiencias y el crecimiento de los jóvenes atletas.

Esta inducción inicial al deporte organizado es un momento en la vida de un niño en el que el entrenador tiene una gran influencia en las experiencias y el crecimiento de los jóvenes atletas (Hernández et al., 2018). Como resultado, el entrenamiento de calidad para los atletas de la primera infancia adopta un enfoque único, una perspectiva positiva y un control continuo. Para ello a continuación se presentan los elementos epistemológicos, pedagógicos, organizacionales y operativos logísticos que surgieron al identificar los procesos explicativos de los que depende la incidencia en la formación prospectiva de las habilidades deportivo-competitivas en los potenciales beneficiarios de Sopo.

8.3.Propuesta Dirigida a Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, con Elementos Epistemológicos, Pedagógicos, Organizacionales y Operativo-Logísticos

Para los entrenadores, planificar y gestionar el entrenamiento son tareas fundamentales y apasionantes. Con el fin de mostrar la complejidad del conjunto y tomar conciencia de los aspectos básicos de la planificación y la gestión o recordarlos, pero esto requiere de una estructura administrativa y operativa que guíe de forma sistemática el proceso al fin de controlar la evolución del diseño del servicio, este apartado presenta de manera sucinta los puntos centrales e ineludibles de estos procesos orientados a la atención de niñas, niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad del municipio de Sopo.

8.3.1. Elementos Epistemológicos

La epistemología es la rama de la filosofía que se ocupa de la naturaleza y el alcance del conocimiento. Se ocupa de responder a las preguntas de qué es el conocimiento, cómo se adquiere y cómo sabemos lo que sabemos o, a la inversa, cómo sabemos lo que no sabemos. También es fundamental en los debates sobre la producción de conocimiento, así como a la hora de juzgar.

La epistemología es importante porque es fundamental para nuestra forma de pensar y sin la capacidad de comprender cómo adquirimos y desarrollamos el conocimiento, no tenemos un camino coherente en el que basar nuestro pensamiento. Por tanto, el vínculo entre la epistemología y el proceso de las Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, debería ser evidente.

A nivel personal, las creencias epistemológicas se definen como creencias sobre el conocimiento y el aprendizaje que reflejan los puntos de vista sobre lo que es el conocimiento, cómo se adquiere, y los límites y criterios para determinar el conocimiento (Hofer, 2001). Como se ha descrito anteriormente, estas creencias surgen de la naturaleza del conocimiento y de la naturaleza del proceso de conocimiento, es decir, cómo se adquiere el conocimiento.

Estos puntos de vista se centran en las creencias sobre la certeza del conocimiento, y los controles que un individuo tiene sobre ese conocimiento, reside en las autoridades, se transmite en lugar de desarrollarse a partir de la razón, y es seguro e inmutable. Una persona

así cree también que los conceptos se aprenden rápidamente o no se aprenden, y que la capacidad de aprendizaje es innata y fija en lugar de desarrollada y adquirida. Estas creencias influyen considerablemente en los objetivos, el diseño y el modus operandi de la interacción profesor-alumno o entrenador-atleta (Hofer, 2008).

De forma particular el proceso epistemológico para esta propuesta se expone como el vínculo entre la filosofía de un entrenador, las creencias sobre el conocimiento y el aprendizaje, y el comportamiento demostrado es un tema poco descrito en la literatura deportiva. Sin embargo, en otros lugares, y en particular en el ámbito de la educación, este tema ha ganado reconocimiento. Numerosos estudios como el de Hours (2018) confirman la existencia de una fuerte conexión o cadena entre las creencias de los profesores, sus comportamientos en el aula y el entorno de aprendizaje que crean.

Ya que, en los procesos de formación deportiva, la naturaleza del conocimiento y del aprendizaje (lo que se conoce como creencias epistemológicas), afectan a los enfoques instructivos y a la aplicación del plan de estudios. Se debe reconocer la poderosa influencia de esta relación de toma de decisiones entre las creencias y el comportamiento de los profesores de formación, siendo imperativo desde la secretaría proporcionar una base para entender qué y cómo se utiliza el conocimiento y cómo esto influye en el uso de estrategias de enseñanza y a su apertura a la de los atletas. A continuación, en la figura 18 se propone un código epistemológico del programa basados en los principios de Dewey y Bentley (1991) y de Rorty (1991).

Figura 18

Código Epistemológico

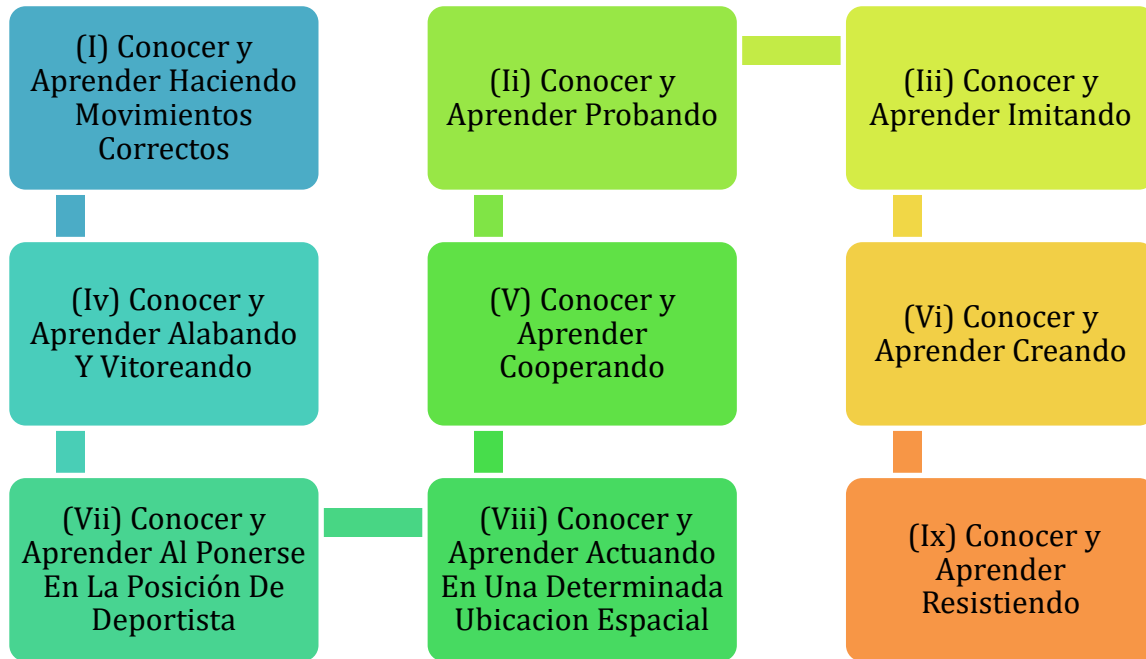


Fuente: Elaboración propia del proyecto (2022).

Las categorías de la figura 19 representan diferentes formas de cómo se espera producir y reproducir el conocimiento en la práctica las Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, y describen las funciones que tienen las diferentes acciones y actores en la forma en que se produce y reproduce el conocimiento, así como en la dirección que toma. Por ejemplo, saber haciendo movimientos correctos se trata de moverse de acuerdo con una norma correcta sobre cómo debe llevarse a cabo el movimiento. Saber intentando consiste en experimentar diferentes actividades que se ofrecen en la práctica las Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, como fines a la vista sin ningún requisito explícito de destreza, habilidad o aprendizaje. Imitar movimientos y formas de moverse es una forma razonable de establecer y mantener hábitos en la práctica.

Figura 19

Categorías de acción epistemológica de las Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó



Fuente: Elaboración propia del proyecto (2022).

De otro lado los elogios de los profesores y los vítores de los compañeros también son formas en las que las acciones de los alumnos se dirigen hacia fines específicos en la práctica las Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó. La cooperación consiste en que los estudiantes trabajen juntos para lograr un objetivo común. Y saber resistiendo es cuando los estudiantes, de manera evidente a través de sus acciones, resisten la práctica o propósito institucional ofrecido en términos de una actitud relajada o una estrategia de resistencia evidente en relación con lo esperado.

8.3.2. Elementos Pedagógicos

En los últimos años, la naturaleza de la relación entrenador- atleta ha surgido varias veces en mis interacciones. Pero siempre fue confuso; al hablar con los expertos consultados en este proyecto, tenían una variedad de especialistas y entrenadores, un entrenador en jefe o un gerente de equipo y todos trabajaron con un equipo de atletas que finalmente formaron un

equipo y compitieron por una medalla. Otros tenían un entrenador que interactuaba usando sistemas como de plan improvisado, pero manejaba prácticamente todos los aspectos de su preparación para los atletas, tal vez alcanzando su punto máximo para un éxito de temporada.

Pero finalmente todos concluían que para un programa de desarrollo deportivo exitoso se requiere de un marco, que proporciona una estructura para clasificar y ordenar conceptos. Ayudan a asegurar con rigor los objetivos a alcanzar según los propósitos de rendimiento delimitados y delimita los recursos a necesitar. A continuación, se estructura el componente pedagógico de la propuesta basados en los principios teóricos de Baechle y Earle (2007), Hadfield, (2004) y de García et al., (1996).

Fundamentando el concepto de rendimiento para las Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, se expresará como las máximas posibilidades de un individuo en una disciplina en un momento dado de su desarrollo, se puede expresar en forma de clasificación, distancia, tiempo o resultado, más a menudo durante las competiciones. Es el resultado de una formación compleja cuyos condicionantes deben ser conocidos e integrados en el proceso formativo.

Los parámetros que influyen en el rendimiento se pueden agrupar en varias categorías: factores relacionados con la técnica, los relacionados con la condición física como fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad, los relacionados con las habilidades psíquicas, habilidades tácticas y cognitivas, factores constitucionales y médicos. Se han de seguir los principios propuestos por García et. al. (1996) quienes hablan de unos principios biológicos y unos principios pedagógicos; por otra parte, los presentados por Weineck (2005) el cual dice que hay principios de la carga para producir adaptación y principios de la organización cíclica de esa carga para mantener dicha adaptación; finalmente, Torrents et. al. (2014) habla de los principios de integración dinámica no lineal aplicados al entrenamiento deportivo dando una perspectiva compleja alejada del equilibrio en tendencias metodológicas más modernas del entrenamiento y preparación de los deportistas, todos estos principios propuestos desde diferentes perspectivas, son explicados al detalle en el fundamento teórico de nuestro proyecto de investigación.

El rendimiento deportivo es un fenómeno complejo que girara para las Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó en torno a diferentes factores:

- El entorno social, educativo, profesional
- El patrimonio genético

- Capacitación
- Preparación física, psicológica, técnica
- Nutrición
- Recuperación
- Motivación

El entrenamiento representa todos los procesos utilizados para mejorar las cualidades físicas, fisiológicas, psicológicas, técnicas y tácticas para lograr el mejor rendimiento en un momento dado. La construcción de este proceso se estructura en torno a sucesivas etapas que son las siguientes:

- Características de la estructura de entrenamiento, nivel de entrenamiento y actividad de competición
- Desarrollo y características de un modelo de actividad de entrenamiento y competición
- Diagnóstico de las posibilidades funcionales individuales del deportista
- Comparación entre datos individuales y modelos de formación científica conocidos
- Definición de orientaciones de trabajo y mecanismos para lograr el efecto deseado
- Elección de medios y métodos de entrenamiento
- Planificar el proceso de formación
- Comparaciones paso a paso de los resultados reales y esperados
- Planificación de acciones correctivas

En efecto, el entrenador estudia, analiza y disecciona las características específicas de la competición y las inherentes al deportista evaluando sus puntos fuertes y débiles. Determinará los principales determinantes del rendimiento a partir de un análisis técnico, táctico y científico de la disciplina deportiva. Es el desarrollo de un modelo por parte del entrenador para estructurar el entrenamiento que permitirá al deportista entrenarse gestionando lo mejor posible los periodos de entrenamiento, competición y recuperación.

En otras palabras, se trata de adecuar el nivel de capacidad de rendimiento que se puede alcanzar durante el año y la competición prevista: si los datos individuales del atleta se

alejan demasiado del modelo de competición, será necesario un reajuste. La formación es un proceso dirigido al rendimiento. Para lograrlo, la planificación debe ofrecer una formación eficaz para optimizar su acción tanto en la coherencia como en la lógica.

El entrenamiento tiene como objetivo lograr que el cuerpo sea capaz de adaptarse a demandas cada vez más intensas siempre que:

- Proceder gradualmente
- Observar la alternancia de esfuerzo y recuperación
- Realizar una gran cantidad de trabajo, tanto técnico como físico
- Observar la higiene alimentaria y del estilo de vida
- Modificar periódicamente la intensidad o la naturaleza de los estímulos

Esta es la razón por la cual el entrenador debe ser capaz de dominar un conjunto de conocimientos teóricos en los que debe sumergirse: entre estos, los principios generales comunes a todas las disciplinas, todas las áreas de entrenamiento y todas las etapas del desarrollo del desempeño principiante avanzado o rendimiento.

Con respecto a la organización pedagógica del entrenamiento de las Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, es fundamental definir los ciclos formativos y la planificación. Para que el entrenamiento sea coherente en su totalidad y no solo un conjunto de sesiones, es necesario controlar el proceso desde el inicio del proyecto hasta el inicio de la competencia y el tipo de la misma.

Este control da como resultado la planificación de la preparación, lo que permite proyectar las acciones destinadas a reducir el riesgo de falla y aumentar la probabilidad de que se logren los objetivos establecidos. Tiene en cuenta todos los parámetros relacionados con un objetivo competitivo designado. La planificación consiste en estructurar el entrenamiento de forma racional dominando la alternancia de fase de trabajo intenso y fases de recuperación, para asegurar el progreso evitando el sobre entrenamiento. Sabiendo que la forma física no es un estado permanente sino temporal, la planificación también tiene como objetivo hacer coincidir los períodos óptimos de forma física con los objetivos importantes del atleta. Esta planificación distinguirá tres períodos de preparación de diferente duración, cada uno con cierta unidad:

El macrociclo: es un ciclo plurianual que incluye varios mesociclos y corresponde a los grandes períodos que organizan la temporada de un atleta en torno al período de

competición. Cualesquiera que sean las disciplinas, es posible considerar un período precompetitivo, un período competitivo y un período de recuperación. Cada uno de estos macrociclos tiene objetivos específicos, pero también se articulan de tal forma que se establezca coherencia entre ellos. Cada macrociclo rige específicamente la preparación física general, la preparación física orientada, la preparación física específica.

El mesociclo: hay varios tipos de mesociclos: gradual, básico, control/preparatorio, precompetición, recuperación/preparatoria, recuperación.

El microciclo: dentro de los mesociclos, la construcción de microciclos permite variar el nivel de las tensiones.

La programación para de las Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó se entenderá como el desarrollo de contenidos formativos, mediante un plan detallado y organizado en el tiempo. El objetivo final es un estado óptimo de forma atlética, durante un período determinado, mediante la aplicación reflexiva de ciclos de descubrimiento, desarrollo, mantenimiento y recuperación. Desde un punto de vista estructural, la programación es una sucesión de períodos de trabajo con objetivos. Estos períodos se desglosan a su vez en otros períodos más breves, pero más detallados. Las etapas o macrociclos son variaciones detalladas de los períodos con el objetivo de una orientación deportiva:

- Preparación general o extensa,
- Preparación específica o intensiva,
- Precompetitivos,
- Competitivo.

Cada paso corresponde a un objetivo deseado: cantidad, calidad, transferencia, optimización de recursos, ya sean físicos, específicos (técnico-tácticos) y psicológicos.

Las fases o mesociclos: son elementos del programa de entrenamiento que permiten generar un desarrollo eficaz y estable de una habilidad objetivo, por ejemplo, el desarrollo de la fuerza máxima en la preparación física o la organización defensiva y el trabajo de contraataque en el campo técnico-táctico. en el boxeo

Los bloques o microciclos constituyen un conjunto homogéneo de sesiones de entrenamiento. Permiten variar el nivel de fatiga o estrés de recuperación y, en función de estos, distinguimos:

Los bloques introductorios, ubicados con mayor frecuencia al comienzo de las fases,

Los bloques de desarrollo, cuya función es desarrollar efectivamente las capacidades del individuo mediante la aplicación de sollicitaciones significativas y reiteradas,

Afilando bloques, permitiendo que las habilidades se restablezcan y así estar llenos de energía para la fecha límite.

Bloques de mantenimiento, incluidos los de competición y que favorezcan el trabajo específico y la recuperación,

Bloques de recuperación, generalmente colocados al final de las fases, imprescindibles para la asimilación del trabajo anterior y la regeneración de capacidades mediante la reducción del estado de fatiga.

Las sesiones pueden ser de un solo propósito o de múltiples propósitos en el entrenamiento. Esta singularidad en el objetivo de las sesiones suele estar ligada al número de sesiones semanales. El entrenamiento de un deportista de alto nivel con un elevado número de sesiones por microciclo será mono dial porque su eficiencia de desarrollo es mayor.

La metodología de entrenamiento es por lo tanto un procedimiento sistemático y planificado para ordenar el contenido de entrenamiento, la forma de presentación de los objetivos, la elección de los medios para obtener el mejor rendimiento en el momento T. Se basa en el análisis de los requisitos de la actividad, la evaluación diagnóstica del atleta, la definición de los objetivos de entrenamiento y la construcción de la estructura de entrenamiento.

Para etapas posteriores se proyectará el plan de carrera: es un plan a largo plazo que abarca varios años. Ya sea en relación con un joven deportista que requerirá varios años para llegar a la edad de madurez y buscar un rendimiento con potencial a la altura de sus posibilidades. O en relación con un objetivo (olímpico, por ejemplo) repartido en varios años.

En el primer caso, el entrenamiento debe adaptarse al grupo de edad del joven deportista, sin pretender aplicar métodos de entrenamiento efectivos utilizados por deportistas adultos de alto nivel. Si un resultado inmediato o casi inmediato sobre los resultados del joven puede dar la impresión de ser correcto, un seguimiento de los rendimientos futuros

mostraría que este joven atleta corre un gran riesgo de desgastarse o incluso "quemarse" por entrenando a su edad.

En el segundo caso, el objetivo es aumentar la carga de entrenamiento cada año de forma paulatina, hasta llegar al máximo durante el gran evento.

De otro lado se proyectará en los casos que se den en Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó el plan anual, que es el plan compuesto por los eventos de la temporada. La disciplina practicada, así como los objetivos anuales darán una configuración y montaje concretos de los diferentes períodos. En función de los plazos competitivos, hablaremos de periodización simple, doble o múltiple:

- Simple para una actividad que comprende solo un período de competencia con un evento importante al final del período,
- Doble para dos períodos de competencias importantes y distintas (temporadas de verano e invierno, por ejemplo),
- Múltiple para una actividad en la que un alto nivel de rendimiento debe repetirse varias veces a lo largo de la temporada (deportes de equipo).

Este plan anual se divide en periodos enfocados a la preparación, competición o fuera de temporada. Los periodos: dependiendo de la disciplina de que se trate y por tanto del tipo de periodización, se sucederán:

- Períodos preparatorios
- Períodos competitivos
- Períodos de transición

Los formatos de cada etapa de los elementos pedagógicos propuestos serna una elaboración coordinada con los elementos organizacionales.

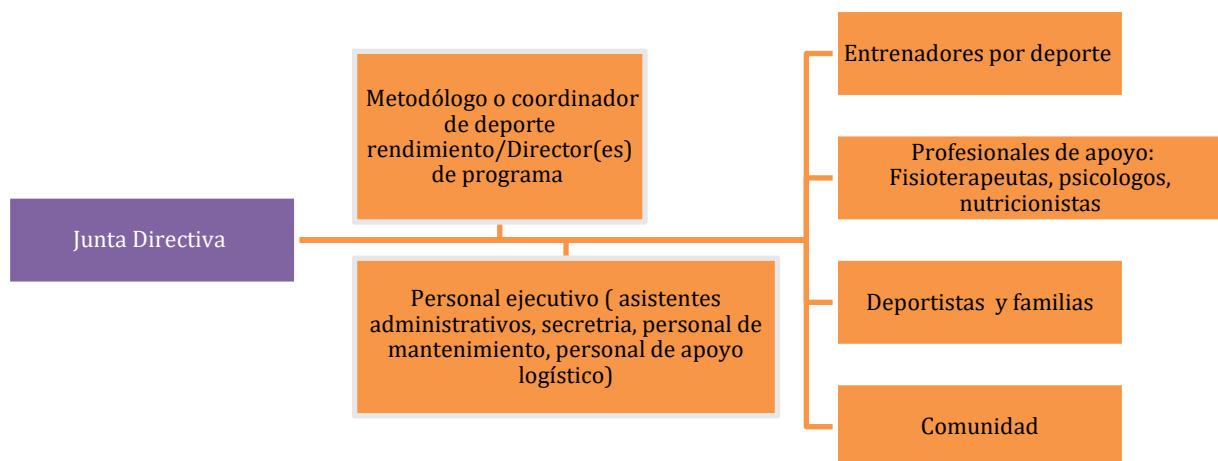
8.3.3. Elementos Organizacionales

Para los aspectos logísticos es importante definir una estructura como muestra la figura 20, de forma horizontal donde el liderazgo se democratiza, se transversaliza y no se depende de una figura, aquí el director ejecutivo, lidera la junta directiva; las responsabilidades de un director ejecutivo incluyen, pero no se limitan a: liderazgo

organizativo y planificación estratégica, gestión financiera y recaudación de fondos, marketing y supervisión de eventos, dotación de personal y operaciones organizativas diarias.

Figura 20

Organigrama



Fuente: Elaboración propia del proyecto (2022).

Seguido de esto se ubica el personal ejecutivo, aquí se da la figura de asistente administrativo ejecutivo, que brinda apoyo administrativo de alto nivel mediante la realización de investigaciones, la preparación de informes estadísticos, la contabilidad y los informes financieros, el manejo de solicitudes de información y el desempeño de funciones administrativas, como la preparación de correspondencia, la recepción de visitantes, la organización de conferencias telefónicas y la programación de reuniones. También puede capacitar y supervisar al personal administrativo de nivel inferior. Otro personal administrativo puede incluir: gerente/director comercial, gerente/director de comunicaciones, gerente/director de desarrollo.

En este escenario se visibiliza el entrenador en jefe o director de programa, este puesto es esencial para el logro de los objetivos atléticos del programa deportivo de la secretaria. El entrenador en jefe proporciona el liderazgo y la dirección del programa en función de los conocimientos, la experiencia y el plan atlético acordado. Este puesto debe ser ocupado por una persona que esté orientada a los resultados, se esfuerce por liderar, sea un jugador de equipo, opere con integridad y sea un buen comunicador, ver figura 21.

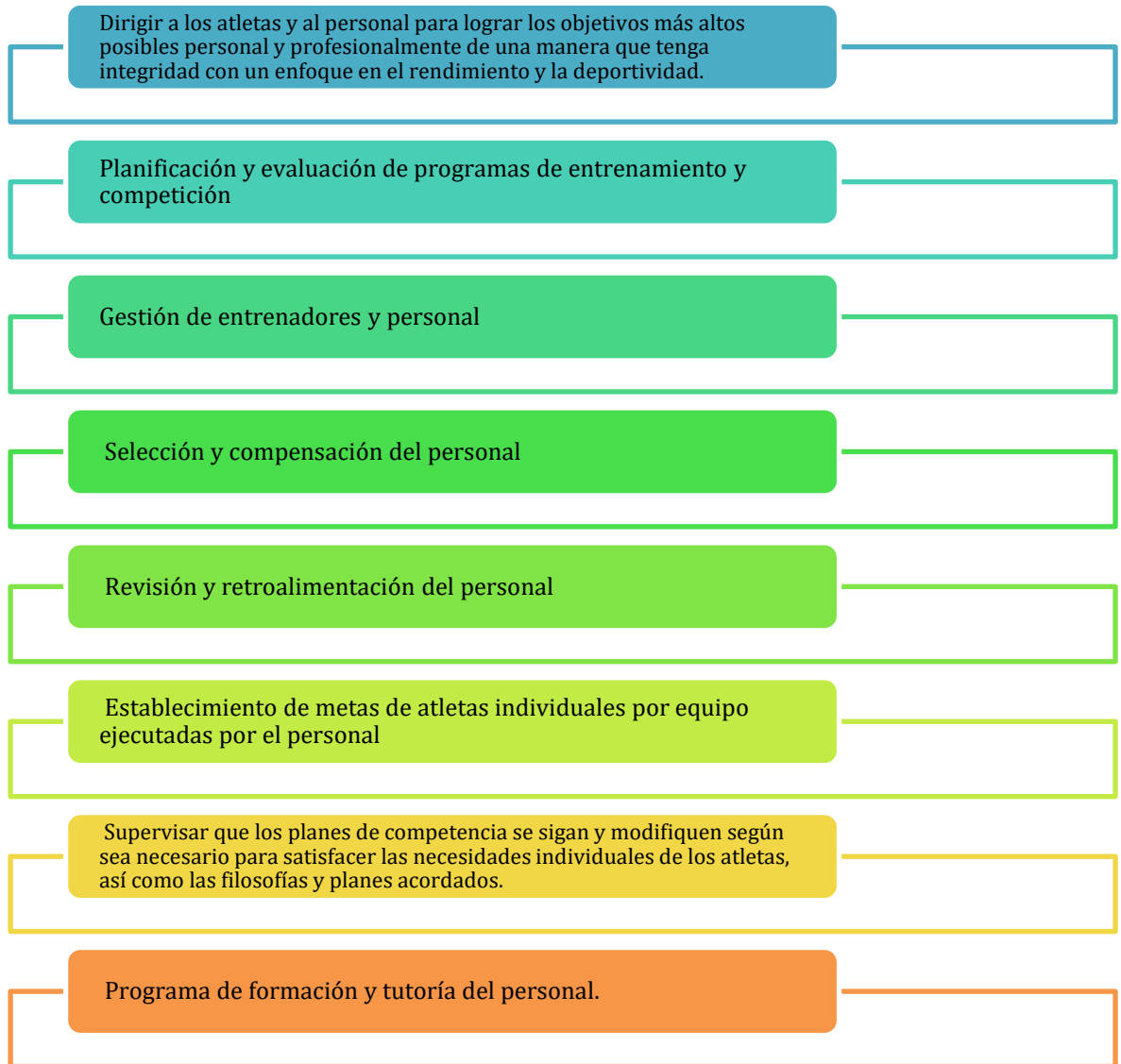
Las personas que ocupen este puesto deben tener una certificación actual de conocimientos profesionales, haber tenido experiencia como entrenador y líder de programas y debe poseer las habilidades básicas y la experiencia necesarias para tomar buenas decisiones atléticas. Las responsabilidades principales incluyen lo que muestra la figura 19.

Un apoyo fundamental es el entrenador por deporte, que ayuda al entrenador principal a crear un plan de entrenamiento para los atletas y ejecutarán el plan de entrenamiento diariamente. El entrenador asistente preparará a los atletas de cada modalidad ofrecida en el municipio, por ello es fundamental contar con perfiles profesionales y con experiencia comprobada en la disciplina a orientar.

Y para las proyecciones es importante contar con profesionales de las ciencias relacionadas la deporte como nutricionista, psicólogo, fisioterapeuta que apoye a los entrenadores por deporte. Porque no basta con una buena preparación física, los atletas también deben llevar una alimentación saludable acorde a los requerimientos de cada uno, por tal motivo existe la rama de estudio de la nutrición deportiva que en los últimos años ha cobrado mayor importancia en todos los deportes. El nutricionista es el encargado de calcular los requerimientos de nutrientes y vitaminas que necesita cada jugador y establecer una dieta con unos horarios definidos, con el fin de mantener una adecuada condición física, mejorar la recuperación y aumentar el rendimiento.

Figura 21

Responsabilidades del Metodólogo o Coordinador de deporte Rendimiento



Fuente: Elaboración propia del proyecto (2022).

Con tanto esfuerzo y entrenamiento es importante cuidar el estado físico de los jugadores para evitar lesiones o acelerar su recuperación. Para ello están los fisioterapeutas, que en primer lugar valoran las posibles lesiones de los jugadores y ayudan en su recuperación, estableciendo ejercicios especiales para la zona afectada. En este caso también están los masajistas, que trabajan directamente con los atletas tras finalizar los partidos o intensas jornadas de entrenamiento, disminuyendo la tensión muscular provocada por el

esfuerzo físico y reduciendo así las posibilidades de lesión y mejorando la recuperación mediante masajes específicos para cada zona y problema.

Además del físico, también es fundamental que la mente de los atletas esté estable y concentrada, por ello el cuerpo técnico cuenta con un psicólogo deportivo que se encargará de gestionar las emociones de cada participante, tratando la ansiedad que provoca la competición y reduciendo el estrés al mismo tiempo que busca mantener y optimizar la concentración y atención de los atletas. Por otro lado, un psicólogo deportivo también hace todo lo posible por mejorar la autoestima de todo el equipo y lograr la armonía entre todo el grupo.

De otro lado hay que contemplar el manejo de los recursos logísticos que incluyen recursos blandos; es decir, información y conocimientos de logística. Y recursos duros; es decir, infraestructura logística y ubicación y las capacidades incluyen la capacidad de servicio al cliente y la capacidad de integración de recursos.

Esto es fundamental para el desarrollo del programa de hecho, los escenarios del municipio son; 20 campos múltiples, 15 parques biosaludables, 27 paidocentros, 4 campos de fútbol, 3 campos de tenis, 2 campos de voleibol arenan y 1 pista atlética. De estos como muestra la figura 22 según el informe de la Alcaldía Municipal de Sopo (2020) en su mayoría están en mal estado o regulares. Porque sin escenarios suficientes o adecuados para entrenar, no se puede desarrollar la unidad funcional de una escuela de formación o de un centro de desarrollo deportivo que es la sesión de entrenamiento.

Figura 22

Escenarios deportivos Sopo

Meusa	Campo de Futbol	Regular
	Paidocentro	Bueno
Gratamira	Paidocentro	Bueno
	Campo Deportivo	Malo
Chuscal	ECI	Regular
	Paidocentro	Regular
San Agustín	Paidocentro	Regular
	Bioparque	Bueno
	Campo Deportivo	Regular
Urbanización La Carolina	Bioparque	Excelente
	Mini campo	Malo
	Paidocentro	Regular
	Campo Deportivo	Bueno
Pueblo Viejo	Paidocentro	Bueno
	Bioparque	Bueno
	Campo Deportivo	Regular
Hato grande	Campo Deportivo	Malo
	Campo de Futbol	Excelente
	Bioparque	Regular
	Paidocentro	Malo
La Diana	Campo Deportivo	Bueno
Quintas de Briceño	Campo Deportivo	Malo
Briceño	Bioparque	Malo
	Paidocentro	Regular
	ECI	Regular
Bosquetiva	Bioparque	Malo
	Paidocentro	Malo
	Paidocentro	Malo

Fuente: tomado de Alcaldía Municipal de Sopo (2020, p.63).

Cabe señalar que el éxito en logística se traduce en mayor eficiencia, menores costos, mayores tasas de producción, mejor control de inventario, uso más inteligente del espacio de almacenamiento, mayor satisfacción de clientes y proveedores, y una mejor experiencia del cliente. La logística se usa de manera más amplia para referirse al proceso de coordinar y mover recursos, personas, materiales, inventario y equipos, desde un lugar hasta el almacenamiento en el destino deseado.

Por ello es necesario implementar desde los roles administrativos las operaciones sé que refieren a la planificación, ejecución y gestión de las Escuelas y centros de desarrollo deportivo de sopó, se debe analizar todo lo necesario para llevar a cabo un evento deportivo sin problemas, ya sea trabajando para los deportistas, manejando emergencias en el lugar, ocupándose de emergencias médicas y muchas otras cosas, como el uso de zonas comunes, el

aseo, el agua y acceso a baños, la recolección de desechos. También se necesitan habilidades blandas para negociar y tratar con proveedores, administrar equipo de colaboradores, asignar trabajo, manejar crisis y coordinarse con todos los departamentos.

Figura 23

	Qué	Cómo	Dónde	Quién	Cuando	Por qué	
Perspectiva del Gerente	<ul style="list-style-type: none"> Resultados Capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> Cultura Prácticas Aprendizaje Incentivos 	<ul style="list-style-type: none"> Instalaciones Co-localización 	<ul style="list-style-type: none"> ID de talento Reclutamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Evento objetivo Campamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Presupuesto Estrategia Plan de largo plazo 	Contexto del alcance
Perspectiva de los Entrenadores	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración Comunicación Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> Remotos/Locales Carreras/Eventos Campamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Selección de equipo Selección de atletas 	<ul style="list-style-type: none"> Eventos Reuniones Ad-hoc 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia de eventos Tácticas del equipo Desarrollo del deportista 	Desarrollo de la motivación
Perspectiva de Especialistas	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades de desempeño Fisiología, S+C Equipamiento, Aero Nutrición, Lesiones Psicología Biomecánica, Etc 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación Impartición de la formación Planificación del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Remoto Instalaciones especializadas Simular Eventos Eventos 	<ul style="list-style-type: none"> Rango de Atletia y clasificación potencial y estado del atleta 	<ul style="list-style-type: none"> Día de evaluación Entrenamiento Pre/post Revisión de eventos Retrospectiva de la temporada 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de temporada especializado Planes de trabajo especializados 	Intervención de evaluadores
Perspectiva del Escuadrón	<ul style="list-style-type: none"> Motivación Competencia 	<ul style="list-style-type: none"> Compartir la formación Impartición de la formación Planificación del trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Formación regular Campos de entrenamiento 	<ul style="list-style-type: none"> Gráfico de profundidad 	<ul style="list-style-type: none"> Pretemporada Temporada Fuera de temporada 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia de desarrollo de capacidades 	Competencia de profundidad de talento (Int)
Perspectiva del Equipo	<ul style="list-style-type: none"> Competir Recuperar 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de eventos 	<ul style="list-style-type: none"> Evento 	<ul style="list-style-type: none"> Evento de desarrollo de atletas Evento prioritario del equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Calendario de temporada 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia de rotación 	Concurso de mezcla de talentos (Ext)
Perspectiva de los Atletas	<ul style="list-style-type: none"> Competir Recuperar 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de eventos Formación Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Comodidades Rutas locales Equipo/Club 	<ul style="list-style-type: none"> Fenotipo Responder Disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> Calendario de la temporada Pretemporada Fuera de temporada 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración Retroalimentación 	Ejecución Bienestar

Fuente: Elaboración propia del proyecto (2022).

Finalmente, la figura 22 consolida los propósitos de cada elemento presentado en la propuesta.

9. Discusión

Al proponer un definir los elementos estructurantes para la propuesta Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, orientados a la atención de niñas, niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad. Se desarrollaron varias fases desde lo teórico hasta lo práctico para observar la realidad del contexto.

No es fácil proponer un proceso metodológico de gestión, sin conocer la región, sin saber de las necesidades de la población. Aquí cabe señalar que el municipio de Sopo ha desarrollado durante décadas desde la secretaria de Recreación y Deporte del municipio planes para cumplir con los lineamientos de la Constitución Política de Colombia, la Declaración de los Derechos Humanos y otras convenciones internacionales que hablan de derechos a la práctica de actividades físicas y del deporte en el mundo. Además de lo que procede en legislación nacional y local.

Como ya se referencio se en el programa “Sopo Altos Logros” se ha dispuesto de un área estratégica de la secretaria De Recreación Y Deportes Del Municipio, donde se llevaba a cabo la organización, planificación, control y evaluación del proceso de enseñanza deportiva, consolidación y perfeccionamiento del deporte, con pocos niños y jóvenes que por sus condiciones genotípicas han logrado avances de rendimiento significativo en sus deportes.

Esto ha sido acompañado de la organización de eventos deportivos y recreativos permite materializar espacios de competencia para el deleite de la comunidad. Pero son eventos aislados que no han respondido a las condiciones actuales del desarrollo deportivo global, cada vez más acelerado, cada vez más competitivo y feroz.

Como señalara Pavlovic et al., (2021) los países de América Latina y el Caribe gastan alrededor de un tercio de lo que gastan sus contrapartes europeas en programas deportivos con amplios objetivos sociales. Pero, antes de aumentar esa inversión, los formuladores de políticas deben comprometerse a probar y evaluar varias estrategias para descubrir cuáles funcionan realmente.

Es importante que los gobiernos tomen en cuenta generar iniciativas que alientan a las personas a hacer ejercicio regularmente para ayudar a reducir la incidencia de accidentes cerebrovasculares, cáncer y depresión, lo que resulta en una mayor productividad y menores costos de atención médica. Estos son objetivos importantes para una región como América Latina y el Caribe, donde uno de cada cuatro adultos es obeso, una tendencia que ha empeorado en la última década.

Pero también es importante invertir en los deportes que pueden fortalecer las relaciones sociales, al reunir a personas de diferentes orígenes y crear un sentido de propósito e identidad compartidos. Además, pueden proporcionar una salida productiva para los jóvenes, manteniéndolos enfocados y comprometidos y aumentando su autoestima, reduciendo así su vulnerabilidad a las influencias sociales dañinas. Y pueden promover cualidades como la perseverancia, el trabajo en equipo y el liderazgo, el tipo de habilidades interpersonales que los empleadores buscan en los candidatos, al mismo tiempo que apoyan la igualdad de género (Darnell et al., 2019).

En resumen, los programas deportivos son buenos para las personas, las comunidades y los países. Por eso, desde 2004, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) ha apoyado programas de deporte para el desarrollo de jóvenes en riesgo en 18 países. Estos programas a menudo combinan el deporte en sí con la formación profesional y las prácticas. Los resultados son prometedores, por decir lo menos. Alrededor del 70% de los participantes completan el programa; de ellos, más del 65% obtienen trabajos formales, regresan a la escuela o inician un negocio dentro de un año. Un proyecto llevado a cabo en El Alto, Bolivia, utilizó el fútbol para permitir que más de 600 niñas aprendieran liderazgo y otras habilidades útiles para la vida (Whitley et al., (2021). Aunque solo tenemos datos limitados sobre su progreso, sabemos por otras investigaciones realizadas en los Estados Unidos que la participación en deportes puede tener beneficios a largo plazo para las mujeres, incluidos un mayor nivel educativo y ganancias laborales.

A pesar de estos beneficios, los países de América Latina y el Caribe gastan un 0,1 % del PIB relativamente modesto en programas deportivos con metas sociales amplias, aproximadamente un tercio de lo que gastan sus contrapartes europeas. Esto que estos países deberían aumentar su inversión en el deporte (Whitley et al., (2021).

Cabe señalar que de la revisión documental se notó que no todos los programas deportivos son iguales. En Europa, los investigadores como Corwith (2021) han descubierto

que los centros de recreación para jóvenes donde las actividades no están estructuradas a veces se convierten en lugares de reunión para niños involucrados en comportamientos de alto riesgo, como actividades de pandillas.

Los programas altamente estructurados que construyen relaciones sólidas entre los estudiantes y sus entrenadores u otros mentores son mucho más efectivos (Corwith, 2021). Por ejemplo, los programas deportivos supervisados para escolares pueden fortalecerse como parte de los esfuerzos para extender la jornada escolar, una tendencia acelerada en América Latina y el Caribe.

La investigación y la experiencia permite analizar que con los programas de deportes para el desarrollo respaldan estas reflexiones que surgen del proceso académico desarrollado con esta investigación, lo que indica que el valor de la inversión pública depende de la estrategia específica. Pero aún no está claro con precisión qué estrategias funcionan mejor. Por lo tanto, para maximizar los beneficios económicos y sociales de la inversión gubernamental en los deportes, los legisladores necesitan más información, como la que se presentó en la propuesta del apartado anterior.

Específicamente, existe la necesidad de más experimentación, una mejor recopilación de datos y una evaluación cuidadosa, incluidas comparaciones confiables con enfoques competitivos. Los gobiernos y otras organizaciones, incluidas las instituciones de desarrollo como el municipio de Sopo, pueden trabajar juntos para escalar los programas que demuestren ser más efectivos, mientras aplican las lecciones de las intervenciones menos efectivas.

Al igual que marcar un gol, batear un jonrón o clavar una pelota de baloncesto, hacer que los programas de deportes para el desarrollo funcionen requiere mucha práctica, no solo para dominar la técnica o el enfoque, sino también para poder aplicarlo en diversas circunstancias. Lo que sucede en el campo de juego depende de todo lo que sucedió antes: los fracasos y los éxitos.

Si los gobiernos no están dispuestos a trabajar, sus inversiones no valdrán la pena. Sin embargo, si se comprometen con la experimentación, la recopilación de evidencia y la evaluación que requiere todo gasto público inteligente, la inversión basada en el deporte puede contribuir en gran medida a fortalecer las comunidades y permitir que los jóvenes vivan vidas más saludables, felices y productivas.

10. Conclusiones

Con respecto al objetivo general propuesto al definir los elementos estructurantes para la propuesta Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, orientados a la atención de niñas, niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad, fue determinante conocer principalmente los antecedentes situacionales y de contexto. También reflexionar que deporte formativo es la parte del deporte que se asocia con el desarrollo integral de las personas, pues busca sobre todo desde la educación, que el deporte sea tomado como una realidad social que permita integrar a las personas convirtiéndose en una red colectiva. Y que el deporte de rendimiento busca que el estudiante esté en un constante aprendizaje y desarrollo de sus habilidades motrices, sobre todo dentro de un campo de competencia y alta exigencia.

Para así poder clarificar como se pensaría una propuesta desde lo epistemológico, pedagógico, organizacional y operativo sin obviar que en el municipio hace décadas se vienen desarrollando programas que han aportado a la comunidad. Y que han venido funcionando de manera regular. Destacando a talentos deportivos que han llegado a rendimiento de nivel nacional.

Así pues, la propuesta se pensó más que como una crítica al sector, se proyectó con un sentimiento de arraigo por la comunidad, donde se ha dado mi desarrollo como ciudadano y ahora como profesional. Y como el deporte contribuye directamente a la actividad económica; lo cual, puede ser el vector para la creación de una gama aún más amplia de acciones comerciales y sociales y ofrece oportunidades considerables para motivar a una amplia variedad de personas en el municipio. Y si miramos más de cerca, la evolución del deporte es un espejo de las costumbres de nuestra sociedad, por ello las prácticas se definen de acuerdo con los marcadores culturales específicos de cada época.

De otro lado con respecto a los objetivos específicos, al caracterizar sociodemográfica, socioeconómica y psicosocialmente los potenciales beneficiarios de Sopó, fue posible identificar cuantos ciudadanos tiene el municipio, a que edades podría atender las Escuelas y Centros de Formación y Especialización Deportiva, con que recursos e

idiosincrasia podría contarse para adaptar la gestión metodológica. Y a qué aspectos identificados como ejes de la salud integral se podría aportar.

Aquí se identificó que por el alto índice de consumo de sustancias alucinógenas en el municipio se podría aportar a la comunidad de jóvenes espacios libres de consumo, que les permita orientar su energía y habilidad para el deporte.

De otro lado al analizar los componentes organizacionales estructurantes de propuestas deportivas, nacionales o internacionales, orientadas a la atención de niñas, niños y adolescentes entre 7 y 17 años de edad, de la entrevista a expertos se puede destacar que se debería considerar documentos publicados sobre propuesta de estructura de rendimiento, elementos que debe contener la estructura de rendimiento, estructura del deporte rendimiento del municipio, mecanismos de evaluación del proceso de rendimiento, perfil del entrenador, perfil del deportista de rendimiento del municipio, relación con el proceso de rendimiento y seguimiento a los resultados de rendimiento

En ese sentido se debería incluir en la propuesta un sistema de capacitaciones, y recomendaciones operacionales de la propuesta todo basado en un modelo meritocrático. Pues el nivel de rendimiento de los atletas del municipio se ve afectado negativamente por las pocas posibilidades tanto familiares, como culturales, sociales y económicas, que se le ofrecen a los mismos al momento de afrontarse a la vida educacional de carácter académico, con el entrenamiento deportivo, haciendo que se desmotiven y abandonen el deporte.

Y que por esto los procesos deben ser acompañados por entrenadores con perfil académico adecuado, junto al talento humano desarrollado (tema de conocimientos y habilidades la función que va a desempeñar) y por último la actitud y los valores propios de un buen instructor en deporte

Por ello al cumplir con el último objetivo específico propuesto de formular una propuesta dirigida a Escuelas y Centros de Desarrollo Deportivo de Sopó, se definieron elementos epistemológicos, pedagógicos, organizacionales y operativo-logísticos según las recomendaciones ofrecidas por los expertos y por la revisión bibliográfica. Aquí el trabajo del código epistemológico es una reflexión muy apropiada para el proceso pensado, que no se visibilizo en los ejemplos metodológicos revisados y por ello considero se debe desatacar.

En suma, ya que el deporte tiene esta característica fundamental de estar abierto a todos los practicantes. Es la sociedad democrática por excelencia. Es una sociedad abierta a

todos, donde todos son iguales a todos y donde la meritocracia se encuentra idealizada. El deporte saca el modelo de las sociedades democráticas, es el mérito el que prevalecerá, el trabajo, el talento como en la realidad de la vida cotidiana, son nuestras costumbres las que definen los modelos sobre los que descansan las prácticas deportivas de una época.

11. Lista de Referencias

- Aguirre, S. J. F (2022). El estatus Transdisciplinario de las Ciencias Sociales. Transdisciplinar. *Revista de Ciencias Sociales del CEH*, 1(2), 8-42.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2022). *Datos relevantes encuesta. Prácticas deportivas y recreativas calidad de vida-IDRD*.
<https://www.culturaciudadana.gov.co/sites/default/files/2022-05/Socializaci%C3%B3n%20de%20las%20tendencias%20en%20pr%C3%A1cticas%20deportivas%2C%20actividad%20f%C3%ADsica-%20armonizada.pptx%20%281%29.pdf>
- Alcaldía Municipal de Sopo. (1995). *Acuerdo Municipal 042 del 18 de diciembre 1995*.
- Alcaldía Municipal de Sopo. (2001). *Acuerdo 018 del 18 de septiembre de 2001*.
- Alcaldía Municipal de Sopo. (2001). *Acuerdo Municipal 011 del 17 agosto de 2001*.
- Alcaldía Municipal de Sopo. (2013). *Acuerdo 023 del 02 de octubre de 2013*.
- Alcaldía Municipal de Sopo. (2018). *Acuerdo 012 del 12 de diciembre del 2018*.
- Alcaldía Municipal de Sopo. (2020). *Plan De Desarrollo Municipal, 2020 – 2023*.
<https://www.sopocundinamarca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=1040>
- Alcaldía municipal de Sopo. (2021). *Decreto 137 de 2021*. <https://www.sopocundinamarca.gov.co/loader.php?lServicio=Tools2&lTipo=descargas&lFuncion=descargar&idFile=2883>
- Alvarado, J. C. O., y Pérez, A. A. D. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 1(2), 66-82.
- Antón Agramonte, E., (2011). Deporte Educativo. *Pedagogía Magna*. 11(72-79).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629129>.

- Arias Gonzáles, J. L., y Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL
- Avellaneda (2016). *Comunicación personal*, 15 de noviembre de 2016. No publicado.
- Avellaneda (2019). *Comunicación personal*, 23 de marzo de 2019. No publicado.
- Ayora, D., y García, E. (2013). *Planificación, diseño y construcción de una instalación deportiva*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Baechle, T. R., y Earle, R. W. (2007). *Principios del entrenamiento de la fuerza y del acondicionamiento físico*. Ed. Médica Panamericana.
- Barbosa, S., y Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*, 25, 141-159.
- Barrantes, R. (1999). *Investigación. Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo*. EUNED.
- Castro, F. (2003). *El Proyecto de investigación*. Universidad de la Salle Facultad de Economía—centro de Investigaciones de Economía Social CIDES.
- Concejo Municipal de Sopo. (2021). *Sopó es tiempo del deporte*. <https://www.facebook.com/ConcejoSopo/videos/1572649416247149>
- Congreso de Colombia. (1995). *Ley 181 de 1995*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 136 de 1994(junio 02). Por la cual se dictan normas tendientes a modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=329>
- Congreso de la República de Colombia. (1995). *Ley 181 de enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2000). *Ley 617 de 2000. Por la cual se reforma parcialmente la Ley 136 de 1994, el Decreto Extraordinario 1222 de 1986, se adiciona la ley orgánica de presupuesto, el Decreto 1421 de 1993, se dictan otras normas*

tendientes a fortalecer la descentralización, y se dictan normas para la racionalización del gasto público nacional.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3771>

Corwith, S. (2021). *Programación para el desarrollo del talento fuera de la escuela. En El desarrollo del talento como marco para la educación de los superdotados* (págs. 63-93). Routledge.

Darnell, S.C., Field, R. y Kidd, B. (2019). *La historia y la política del deporte para el desarrollo*. Palgrave Macmillan Reino Unido.

Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre- COLDEPORTES. (2018). *Resolución 1723 de 2018. Política Pública Nacional del Deporte Colombia Territorio de Paz*.
<https://www.mindeporte.gov.co/index.php?idcategoria=88330>

Departamento Administrativo del Deporte, la Recreación, la Actividad Física y el Aprovechamiento del Tiempo Libre- COLDEPORTES. (2018). *Política Pública Nacional del Deporte Colombia Territorio de Paz”, la cual contempla varios puntos relacionados con el rendimiento deportivo nacional*.
<https://imdri.gov.co/web/images/2018/NORMATIVIDAD/Politica-Publica-FINAL.pdf>

Dewey, J., y Bentley, A.F. (1991). *Conocer y lo conocido. En Las obras posteriores, 1925–1953*. Prensa de la Universidad del Sur de Illinois.

Elciudadano.com. (2019). *China apunta a convertirse en una potencia deportiva*.
<https://www.elciudadano.com/deportes/china-apunta-a-convertirse-en-una-potencia-deportiva/09/04/>

Espinoza Freire, E. E. (2018). El problema de investigación. *Conrado*, 14(64), 22-32.

Fernandez-Ortega, J., Rodriguez-Buitrago, J., y Sanchez-Rodriguez. (2021). Aspectos Centrales de la Identificación y Desarrollo de Talentos Deportivos: Revisión Sistemática. *Retos. Edición Web*: 39, 1988-2041.

Fleisig, G., Andrews, J., y Cutter, G. (2011). Risk of serious injury for young baseball pitchers: a 10-year prospective study. *Am J Sports Med.*, 39(2), 253-257.

- Flores, M. D., Franco, M. E. V. E., Ricalde, D. C., Garduño, A. A. L., y Apáez, M. R. (2013). *Metodología de la investigación*. Editorial Trillas.
- Font, J. (2012). La teoría y metodología del entrenamiento deportivo como pedagogía de la práctica deportiva de alto rendimiento competitivo. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 17(169). <https://www.efdeportes.com/efd169/entrenamiento-deportivo-como-pedagogia.htm>
- García, A. (2010). El psicólogo del deporte en el alto rendimiento: aportaciones y retos futuros. *Papeles del Psicólogo*, 31(3),259-268. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77815136005>
- García-Manso, J. M., Valdivieso, M., y Caballero, J. A. (1996). *Principios del entrenamiento deportivo*. Gymnos.
- Gonçalves, L., Santos, A., Tavares, F. y Janeira, M. (2017) From Talent to High Performance: The view of coaches, players and club coordinators on the relevant factors in the development of a Basketball player. *Cuadernos de Psicología del deporte*. 17(3),129-136.
- Gutiérrez, H. C. (2021). *Los elementos de investigación*. Magisterio.
- Hadfield, F. F. (2004). Entrenamiento deportivo: los siete principios del entrenamiento. *Alto rendimiento: ciencia deportiva, entrenamiento y fitness*, (17), 2.
- Hernández Rincón, E. H., Arias Villate, S. C., Gómez López, M. T., León Pachón, L. E., Martínez Ceballos, M. A., Chaar Hernández, A. J., y Severiche Bueno, D. (2018). Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad, en un municipio de Colombia. *Revista Cubana de Pediatría*, 90(2), 201-212.http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312018000200002&script=sci_arttext&tlng=pt
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernando, G., Belardinelli, P., y Citarella, P. (2007). Proyecto de investigación. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 1(1), 2346-8866.
- Hinestroza, B. (2015). *Centro Deportivo San Gaspar, Zona 16 Ciudad de Guatemala*. USAC.

- Hofer, B.K. (2001). Investigación en epistemología personal: Implicaciones para el aprendizaje y la enseñanza. *Revista de psicología educativa*, 13 (4), 353-383.
- Hofer, B.K. (2008). *Epistemología personal y cultura*. En *Saber, saberes y creencias* (págs. 3-22). Dordrecht.
- Hours, G. (2018). Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción epistemológica. *Educación Física y Ciencia*, 20(4), 1-2.
- Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/180763>
- Hurtado J. (2010). *Metodología de la investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia*. Sypal.
- Indeportes Antioquia (2021). *Sistema Nacional del Deporte y las entidades de derecho público y los organismos de derecho privado que lo conforman*. <https://www.indeportesantioquia.gov.co/sistema-nacional-del-deporte-y-las-entidades-de-derecho-publico-y-los-organismos-de-derecho-privado-que-lo-conforman/>
- Jaramillo, W., y Luja, D. (2020). *Propuesta para el diseño formativo de las escuelas deportivas de fútbol base, de la junta de deportes del municipio de Copacabana*. <https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/684/Documento%20Tesis%20de%20Grado.pdf;jsessionid=58DD17E30829A7DC31741AFD90FF975C?sequence=1>
- Jayanthi, N., Pinkham, C., Durazo-Arivu, R., Dugas, L., y Luke, A. (2011). The risks of sports specialization and rapid growth in young athletes. *Clin J Sports Med.*, 21(2), 157.
- Jeukendrup, A., y Cronin, L. (2011). Nutrition and elite young athletes. *Med Sport Sci*, 56, 47-58
- López, L. (2018). *Centro Deportivo de la CDAG, Cuilapa, Santa Rosa*. Guatemala: Universidad De San Carlos De Guatemala.
- Lucio, N. Q. (2021). *Metodología de la Investigación*. Marcombo.
- Martin, E., Nicolaus, R., Ostrowski, H., y Rost, A. (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Editor Service, S.L.

<https://cpncampus.com/biblioteca/files/original/63fa2466c61f5d1c41a2f910942e5fac.pdf>

Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa* (Vol. 241006). Editorial Gedisa.

Ministerio de Deporte. (2021). *Política Pública*.
<https://www.mindeporte.gov.co/index.php?idcategoria=88330>

Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2019). *Obesidad infantil: una amenaza silenciosa*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PES/resumen-politica-obesidad-infantil-amenaza-silenciosa.pdf>

Ministerio del Trabajo. (2019). *Decreto 2360 diciembre 26 de 2019*.
<https://actualicese.com/decreto-2360-de-26-12-2019/#:~:text=El%2026%20de%20diciembre%20de,anterior%2C%20quedando%20establecido%20en%20%24877.803.>

Miranda Novales, M. G., y Villasís Keever, M. Á. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México*, 66(1), 115-122.

Moncada, G., Murcia, D., y Naranjo, N. (2011). *Deporte formativo como herramienta de construcción y afianzamiento del valor del respeto en los jugadores de la categoría iniciación de las escuelas de formación deportiva*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre Colombia. Recuperado de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5991/MoncadaGiovanny2011.pdf?sequence=1>

Morris, L. A., y Arias Renteria, J. (2016). *Alimentación y práctica de actividad física como factores protectores de sobrepeso y obesidad en estudiantes del ciclo IV en colegios oficiales del municipio de Sopó*.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/22964>

Myer, G. D., Jayanthi, N., Difiori, J. P., Faigenbaum, A. D., Kiefer, A. W., Logerstedt, D., & Micheli, L. J. (2015). Sport specialization, part I: does early sports specialization increase negative outcomes and reduce the opportunity for success in young athletes? *Sports health*, 7(5), 437-442. <https://doi.org/10.1177/1941738115598747>

Nieto, E. (2018). *Tipos de investigación*. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

- Ordóñez, M. (2013). *Manual de análisis y diseño de políticas públicas*.
<https://www.researchgate.net/publication/281523518>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development*.
<https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Actividad física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Salud del niño*.
<https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>
- Palomino, C. (2020). *Comunicación personal, 30 de abril de 2020*. No publicado.
- Patiño, J. R., Rodríguez, F. A., y Noreña, P. A. (2022). El deporte como objeto de estudio articulador de las ciencias sociales y humanas. *Memorias*, 123-130.
- Pavlovic, A., DeFina, L.F., Natale, B.L., Thiele, S.E., Walker, T.J., Craig, D.W., Kohl, H.W. (2021). Mantener a los niños saludables durante y después de la pandemia de COVID-19: satisfacer las necesidades de actividad física de los jóvenes. *Salud pública BMC*, 21 (1), 1-8.
- Ramos, I. (2015). *Factores Que Inciden En La Gestión De Una Instalación Deportiva Pública*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Reyes Ruiz, L., y Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*.
<http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6630>
- Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146.
- Roque Paz, C. M. (2019). *Estructuración de una Guía de Constitución y Formalización para una Escuela de Formación Deportiva en el Cauca*.
<https://repositorio.uniautonoma.edu.co/handle/123456789/503>
- Rorty, R. (1991). *Pragmatismo y filosofía. En Después de la filosofía: fin o transformación*. The MIT Press

- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Editorial Episteme.
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Sánchez, E., Moráis, A., e Ibáñez, D. (2014). Recomendaciones nutricionales para el niño deportista. *Asociación Española De Pediatría*, 81(2), 125.e1-125.e6
<https://www.analesdepediatría.org/es-recomendaciones-nutricionales-el-nino-deportista-articulo-S1695403313003755>
- Secretaria de Recreación y Deporte del municipio de Sopo. (2021). *Secretaría de Recreación y Deporte*. <https://www.sopo-cundinamarca.gov.co/publicaciones/94/secretaria-de-recreacion-y-deporte/>
- Secretaria de Recreación y Deporte del municipio de Sopo. (2022). *Reporte de inscritos*. Documento no publicado.
- Tarragó, J. R., Massafred Marimón, M., Seirul-lo, F., y Cos, F. (2019). Training in Team Sports: Structured Training in the FCB. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 137, 103-114. [https://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/3\).137.08](https://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/3).137.08)
- United States Olympic and Paralympic Committee (USOPC). (2021). *Acerca del comité olímpico y paralímpico de EE. UU.* <https://www.teamusa.org/about-the-usopc>
- Urbina, E. C. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3).
- Vasilachis, I. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa*. Vol. II. Gedisa.
- Whitley, M.A., Smith, A.L., Dorsch, T.E., Bowers, M.T., y Centeio, E.E. (2021). Reimaginando el deporte juvenil pospandémico para satisfacer las necesidades mentales, emocionales y sociales de los jóvenes. *Revista traslacional del Colegio Americano de Medicina Deportiva*, 6 (4), 1-7.

12. Anexos

12.1. Entrevista a expertos

<p>ENTREVISTA APLICADA A EXPERTOS RELACIONADOS CON EL DEPORTE RENDIMIENTO EN EL MUNICIPIO DE SOPÓ</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

a. Tema: Estructura del deporte rendimiento en el municipio de Sopó, se quiere conocer: cómo se manejó este proceso desde lo técnico, cómo se aplicó, como se desarrolló durante el tiempo que él estuvo a cargo, qué resultados se obtuvieron durante el proceso llevado a cabo por el entrevistado, cual era la estructura del programa desde lo metodológico, pedagógico y administrativo .

b. Eventos: Como evento principal del estudio se tiene los elementos que estructuran una propuesta para las escuelas y centros de desarrollo deportivo del municipio de Sopó

c. Tipo de Entrevista: La entrevista es de tipo Inestructurada (Hurtado, 2012), donde se establecen Temas o Tópicos formulados a manera de pregunta generando un ambiente de dialogo entre el entrevistado y el entrevistador

Entrevistado 3

Relación con el deporte en el municipio de Sopó

Coordinador de las escuelas y centros de formación deportiva del municipio de Sopó junto a los proyectos ofrecidos por la secretaria de deporte durante el periodo de 2012 - 2015 para luego retomar en 2020 hasta la actualidad.

Profesional y licenciado en Ciencias del Deporte egresado de la Universidad UDCA, con una amplia interacción con el ambito administrativo de las escuelas de formación deportiva, siendo coordinaor de deporte del municipio de Sopó por varios años, cargo que en la actualidad aún sigue desempeñando.

Temas:

Estructura del deporte rendimiento en el municipio de Sopó

En sus inicios, existian diferentes divisones deportivas en el municipio, como el deporte escolar y el deporte formativo, para luego incorporar una especialización, con los grupos de selección y la proyección competitiva. Dando como resultado los niveles de iniciacion, formación, especializacion y alcance competitivo.

Elementos que deben estar contenidos dentro de dicha estructura.

Todas las categorías deportivas en las que hay jóvenes practicantes (están divididas por edades), equipo de disciplinas afines (psicólogos, nutricionistas, etc.), componentes sociales del desarrollo juvenil y todo el cuerpo de entrenadores deportivos.

<p>Perfil del deportista del municipio que hace rendimiento o que va en desarrollo hacia el mismo.</p>	<p>Piensa que no debe existir un perfil puntual para los deportistas, pues la heterogeneidad es algo característico de los potenciales beneficiarios del municipio. Todos los individuos cursan por situaciones completamente diferentes generando así una cantidad impresionante de perfiles dentro de un mismo equipo, y esta diferencia se intensifica si comparamos los jóvenes practicantes de un deporte a otro, pues no es lo mismo la habilidad y personalidad de un joven futbolista que uno que se desempeñe en patinaje artístico, por ejemplo.</p>
<p>Perfil del entrenador del municipio de Sopó</p>	<p>Debe ser una persona, en primer lugar con perfil académico adecuado, junto al talento humano desarrollado (tema de conocimientos y habilidades para la función que va a desempeñar) y por último la actitud y los valores propios de un buen instructor en deporte.</p>
<p>Acciones sobre el registro de resultados desde la estructura planteada por el entrevistado.</p>	<p>Se llevan a cabo registros mensuales y semanales de carácter cualitativo, junto a otras evaluaciones cuantitativas de rendimiento. Sin embargo, no deja en claro ninguna acción puntual que se tome en base a los resultados de dichos registros, aunque sí menciona que las propuestas se adaptan a las necesidades concluidas de los mismos.</p>
<p>Producciones escritas que existan con relación a la ejecución de la propuesta hacia el rendimiento deportivo</p>	<p>No hay producciones escritas relacionadas con el tema solicitado.</p>
<p>Mecanismos de evaluación desarrollados durante el desempeño como director o metodólogo del deporte en el municipio de Sopó</p>	<p>Afirma que gran parte de los mecanismos de evaluación que se solicitan directamente en la secretaría y el cuerpo administrativo de deporte son de carácter cuantitativo (número de torneos, asistencias, fichas deportivas, etc.). Sin embargo la mayor parte del proceso evaluativo es por parte de los entrenadores.</p>
<p>Aportes a la Investigación</p>	<p>Menciona que se debe incluir el ámbito cultural y familiar en el que los jóvenes del municipio se desarrollan, pues el núcleo de formación de los jóvenes se encuentra en la familia, y esta sueña tener una gran influencia en el desempeño deportivo de los jóvenes. Deben articularse de manera que no se</p>

interfieran mutuamente en los procesos de formacion
y comprender la magnitud del impacto que tienen
entre sí.