

Juegos predeportivos para promover la Integración Social de los niños y niñas campesinos de la
vereda Santo Domingo del Municipio El Espino - Boyacá

Arias Luis Breyner Jhossep

Carreño Barrera Iris Natalia

Oquendo López Luz Ángela

Trabajo de grado para para optar por el título de

Licenciado en Deporte

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá, 2022

Juegos predeportivos para promover la Integración Social de los niños y niñas campesinos de la
vereda Santo Domingo del Municipio El Espino - Boyacá

Arias Luis Breyner Jhossep

Carreño Barrera Iris Natalia

Oquendo López Luz Ángela

Dirigido por:

Dra. Dana Milena Chavarro Bermeo

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Deporte

Bogotá, 2022

Dedicatoria

A mis padres Orlando Arias y Celina Luis por el gran apoyo que me brindaron durante mi proceso de formación y durante toda mi vida, doy infinitas gracias porque me siento muy afortunado de tenerlos en mi vida.

A mí amada Universidad Pedagógica Nacional por su grandiosa energía de lucha y a cada una de las personas que hicieron parte de mi formación humana y profesional.

A mi pareja Natalia por compartir este proceso tan maravilloso donde se vivieron algunas dificultades personales y académicas aun así logramos finalizar un proyecto con todo la dedicación, amor, lagrimas, y emoción donde siempre me sentiré orgulloso de lo que hemos logramos.

Breyner Arias

Dedico este proyecto a Dios que me guía y me otorga sabiduría en cada camino que recorro. A mi madre Gladys que me escuchó y ayudo en todas las ocasiones en las que lo necesité y me hizo sentir aliviada en mis momentos difíciles, dedico especialmente este trabajo a ella por darme la inspiración de devolver a nuestra vereda querida algo de ese amor con el que nos vio crecer.

A mis compañeros con los que llevamos a cabo este trabajo tan significativo e importante, por dar todo de sí mismos y nunca rendirnos a pesar de las dificultades.

A mi abuelito que abrió no solo las puertas de su casa sino de su corazón durante este proceso.

A mi pareja Breyner por ayudarme a soportar todas las dificultades que trajo una responsabilidad tan grande, por amarme y hacerme sentir siempre tan tranquila

A la comunidad de la vereda Santo Domingo que nos abrazó fraternalmente y nos permitió hacer parte por un tiempo de su comunidad tan cálida y amorosa, por permitirme vivir esta experiencia que cambió mi vida.

Iris Carreño

A Dios por permitirme vivir este proceso con amigos tan maravillosos e inteligentes y guiarnos sabiamente en este camino.

A mis padres Jhon Jairo y Ana Lucia, a mi hermano Junior y a mi pareja sentimental, por tenerme tanta paciencia y darme apoyo en cada momento.

Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional por guiar mi proceso como docente y fortalecer mi camino profesional.

A los profesores del énfasis social por orientar la construcción del proyecto.

A Don Jorge por abrirnos las puertas de su hogar para tener una cómoda estadía y a los niños y niñas de la vereda Santo Domingo al igual que sus familiares por recibirnos con tanto amor y dejarnos grandes enseñanzas para toda la vida .

Gracias a mis compañeros de tesis porque desde el respeto, el amor, el entendimiento, la motivación, la tolerancia y colaboración logramos culminar este proceso tan arduo pero tan maravilloso.

Luz Oquendo

Agradecimientos

Gracias a Dios por permitir encontrarnos para vivir esta gran experiencia y por ayudarnos a culminar este camino de manera satisfactoria, guiándonos para poder superar cada dificultad que se nos presentara, por iluminar nuestras mentes y alivianar nuestros corazones.

A nuestros padres, madres, familiares y parejas sentimentales que con amor y paciencia acompañaron nuestro proceso de manera incondicional.

A nuestra Alma Matter la gloriosa Universidad Pedagógica Nacional que nos trazó el camino para poder alcanzar nuestras metas a través de las enseñanzas de cada uno de nuestros maestros desde el compromiso, el amor por enseñar y la paciencia en los procesos, lo que ha contribuido enormemente a nuestra formación profesional y personal.

A cada integrante de nuestra familia que desde el esfuerzo y el amor contribuyeron a las donaciones entregadas a los niños y niñas de la vereda Santo Domingo, por ayudarnos a aportar a su proceso de formación deportivo e integral.

A la comunidad de la vereda Santo Domingo por permitirnos con tanto cariño hacer parte de su realidad, por su disposición, su tiempo, su colaboración y su compromiso que hicieron posible que este proyecto se culminara de la mejor forma.

A Don Jorge Carreño por abrirnos las puertas de su casa y hacernos sentir como si fuera nuestra, por su hospitalidad, su cariño y su apoyo para lograr nuestros propósitos.

Finalmente, nos damos gracias a nosotros mismos por todos los esfuerzos que dedicamos a este proyecto, por entregar todo de nosotros y que gracias al trabajo en equipo, el entendimiento, la paciencia, el amor y la dedicación logramos culminar este camino llevándonos experiencias magnificas que nos unirán de corazón.

Introducción

Este trabajo de grado es el resultado de la investigación que se lleva a cabo en el municipio del Espino, Boyacá en la vereda Santo Domingo, iniciativa que surge a partir de la identificación de dos problemáticas: La integración social de los niños y niñas campesinos y la situación actual del deporte en la vereda, que direccionaron los propósitos de la investigación los cuales dieron paso a la construcción de un plan de intervención para promover procesos de Integración Social de los niños y niñas campesinos que residen en la vereda, se lleva a cabo el proceso de intervención con un grupo de catorce niños entre los 4 y 16 años, entendiendo para la planeación de cada encuentro la potencialidad de los juegos predeportivos en el contexto rural por sus características de complejidad menor, flexibilidad logística y de enseñanza que promueven valores y habilidades físicas e integrales.

Este proyecto se desarrolla bajo la mirada del enfoque cualitativo teniendo en cuenta el trabajo con la comunidad rural, se recolecta la información a través del instrumento correspondiente al formato de observación, dicha información se analiza teniendo en cuenta las consideraciones teóricas de la investigación, los fragmentos obtenidos a partir de la observación y los talleres en donde los niños y niñas describieron sus experiencias, para de ese modo, comprender como los juegos predeportivos promueven la integración social.

Finalmente, posterior a la organización y análisis de la información se logró evidenciar como los juegos predeportivos promueven los procesos de integración social mediante la mejora en: La comunicación en términos de la capacidad de expresión desarrollada por los niños, la participación en cuanto a la iniciativa y la cohesión grupal observada tras la realización de las actividades de juegos predeportivos colectivos, la convivencia en cuanto a la resolución de problemas que a su vez contribuyo al desarrollo de la autonomía y la confianza, afianzando

vínculos para lograr fortalecer la formación integral y contribuyendo a la construcción social, con lo anterior, se puede afirmar que los juegos predeportivos promovieron satisfactoriamente la integración social vista desde la participación y socialización en los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo.

En cuanto a la estructura del presente documento, da cuenta de todos aquellos elementos que hacen que un proyecto de investigación tenga validez y rigurosidad, se organiza en cinco capítulos, el primer capítulo presenta aspectos como: Antecedentes, contextualización de la problemática, formulación del problema, justificación y objetivos, en el segundo capítulo se presenta el Marco Teórico, en el tercer capítulo al Marco Metodológico, el cuarto capítulo presenta el trabajo de campo, análisis y resultados; por último, el quinto capítulo presenta las conclusiones de esta investigación en torno a las problemáticas establecidas

Palabras clave: Deporte Social, Integración social, Ruralidad, Juegos predeportivos.

Tabla de Contenido

Capítulo I	10
1.1 Antecedentes	10
1.2 Contextualización del Problema	17
1.3 Formulación del problema	20
1.4 Justificación	21
1.5 Objetivos	23
1.5.1 Objetivo General.....	23
1.5.2 Objetivos Específicos.....	23
1.5.2.1. Caracterizar la manifestación del deporte y los procesos de integración social de los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo del municipio del Espino, Boyacá.....	23
1.5.2.2. Diseñar un plan de intervención a partir de los juegos predeportivos para promover los procesos de integración social de los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo del municipio del Espino, Boyacá.	23
1.5.2.3. Describir a partir del plan de intervención las experiencias de los niños y niñas de la vereda Santo Domingo acerca de cómo los juegos predeportivos promueven la integración social.	23
Capítulo II	24
2.1 Marco Teórico.....	24
2.1.1 Deporte social	25
2.1.1.1 Deporte para todos.	26
2.1.1.2 Deporte Social y Comunitario.	27
2.1.1.3 Deporte Social y relaciones sociales.	28
2.1.2 Integración social	30
2.1.2.1 Integración social y participación.	32
2.1.2.2 Integración social y socialización.	34
2.1.2.3 Relación del deporte social con los procesos de integración social en comunidades.	35
2.1.3 El juego	37
2.1.3.1 Juegos Predeportivos individuales y colectivos.....	39
2.1.3.2 Juegos predeportivos y su potencialidad para la integración social.	41
2.1.4 Ruralidad.....	43
2.1.4.1 Campesino.....	46
2.1.4.2 Deporte y Ruralidad.....	47

2.1.4.3 Deporte para la integración social en la ruralidad.	48
Capítulo III.....	51
3.1 Marco Metodológico.....	51
3.1.1 Paradigma Socio Crítico	51
3.1.2 Enfoque cualitativo	54
3.1.3 Método de Investigación Acción	55
3.1.4 Técnicas e Instrumentos.....	57
3.1.4.1 Técnicas.	58
3.1.4.2 Instrumentos.....	60
3.1.5 Población.....	62
3.1.6 Juicio de Expertos	63
Capítulo IV.....	70
4.1 Trabajo de Campo.....	70
4.1.1 Fase Inicial	70
4.1.2 Fase de Caracterización	71
4.1.3 Fase de Pilotaje	71
4.1.4 Fase de Acción.....	72
4.2 Recolección de la Información	84
4.3 Análisis y Resultados	86
4.3.1 Organización y Sistematización de la Información	86
4.3.1.1 Proceso de Observación.....	86
4.3.1.2 Proceso de Codificación.	87
4.3.1.3 Organización de la información.....	88
4.4 Análisis De La Información.....	91
4.4.1 Impresiones iniciales.....	91
4.4.2 Desarrollo del Plan de Intervención.....	94
Integración Social.	95
4.4.2.1 Elaboración de la Cartilla Instructiva.	107
4.4.3 Descripción de las Experiencias.	114
Capítulo V.....	120
5.1 Conclusiones	120
Referencias Bibliográficas	126
Anexos	133

Lista de Tablas

Tabla 1: Número de documentos encontrados con cada palabra clave en la búsqueda de antecedentes

Lista de Figuras

Figura 1: Mapa conceptual categoría y subcategorías del Marco Teórico

Figura 2: Formato de Observación Primera Versión

Figura 3: Rúbrica de Evaluación Expertos Formato de Observación

Figura 4: Formato de Observación Versión Final

Figura 5: Plan de Intervención Primera Versión

Figura 6: Rubrica de Evaluación de Expertos Plan de Intervención

Figura 7: Plan de Intervención Versión Final

Figura 8: Cronograma de Actividades El Espino 2021 - 2022

Figura 9: Sesión número 1 – Planeación de sesión plan de Intervención

Figura 10: Sesión número 5 – Planeación de sesión plan de Intervención

Figura 11: Sesión número 11 – Planeación de sesión plan de Intervención

Figura 12: Sesión número 16 – Planeación de sesión plan de Intervención

Figura 13: Sesión número 19 – Planeación de sesión plan de Intervención

Figura 14: Sesión Número 25 - Planeación de sesión plan de Intervención

Figura 15: Formato De Observación Diligenciado

Figura 16: Formato De Observación Codificado

Figura 17: Organización de Indicadores

Figura 18: Matriz de Organización de la Información

Figura 19: Esquema de análisis de resultados - Desarrollo del Plan de Intervención

Figura 20: Fotografías de Encuentros de Últimate

Figura 21: Fotografía de Encuentros Fútbol

Figura 22: Fotografía de Encuentros Balonmano

Figura 23: Modelo Cartilla “Mundo de Juegos Predeportivos”

Figura 24: Formato de Taller de Retroalimentación

Figura 25: Talleres de retroalimentación Diligenciados

Lista de Anexos

Anexo A: Juicio de Expertos

Anexo B: Planeador de Sesiones

Anexo C: Formato de Observación

Anexo D: Formato de Observación Diligenciados y Codificados

Anexo E: Matriz de Organización de la Información

Anexo F: Consentimiento Informado

Anexo G: Talleres de Retroalimentación diligenciados

Anexo H: Grabación de Voz Etapa de Caracterización

Capítulo I

1.1 Antecedentes

Para llevar a cabo la búsqueda de antecedentes pertinente y precisa se decide llevar a cabo unos criterios de búsqueda expuestos a continuación:

1. Determinar el tema principal de interés a desarrollar en la tesis: Juegos predeportivos para promover la Integración Social de los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo del Municipio de El Espino - Boyacá
2. Se determinan las bases de datos, buscadores y repositorios en los que se llevará a cabo la búsqueda de antecedentes: Dialnet, Scielo, Redalyc, Google Academic, repositorios universidades nacionales e internacionales.
3. Se opta por buscar con las palabras claves: Deporte social, Integración social, Ruralidad, Juegos predeportivos.
4. Posteriormente se relacionan las palabras claves entre sí para de ese modo especificar y precisar la búsqueda.
5. Se seleccionan aquellas investigaciones, libros, revistas y tesis de maestría que se acerquen al tema específico anteriormente planteado y que aporten significativamente a la dirección de la investigación.

Posterior a la consideración de los criterios de búsqueda, se reúnen documentos que posiblemente pueden contribuir a la presente investigación, sin embargo, para hacer más precisa la búsqueda de los antecedentes y la revisión bibliográfica a partir de los siguientes criterios de exclusión se procede a descartar: aquellos trabajos que se superen los 20 años de publicación, aquellos documentos que no tuvieran el sustento teórico suficiente y documentos que no se pudiesen obtener completos, a continuación se observa (Tabla 1) el total de documentos

encontrados por cada palabra clave que fueron tenidos en cuenta para la búsqueda de antecedentes.

Tabla 1

Número de documentos encontrados con cada palabra clave en la búsqueda de antecedentes

Categoría de Análisis	Numero de Resultados	Fuente
Deporte social	20	<ul style="list-style-type: none"> • Dialnet • Scielo
Integración Social	15	<ul style="list-style-type: none"> • Redalyc
Juegos predeportivos	10	<ul style="list-style-type: none"> • Google Academic • Repositorios
Ruralidad	8	<ul style="list-style-type: none"> • universitarios

Nota: Es tabla muestra el total de documentos encontrados teniendo en cuenta los criterios de búsqueda.

Teniendo en cuenta lo anterior, en este apartado se exponen algunos de los documentos que se relacionan directamente con la investigación y aportan a los antecedentes en términos de conocer que investigaciones se han realizado acerca de los temas de interés de este proyecto y como estas aportan a la construcción de este.

En primer lugar, es importante contemplar y analizar la relación de Integración social y deporte, a partir de la búsqueda se encuentran un grueso de documentos interesados principalmente en la integración de grupos sociales vulnerables como personas con discapacidad e inmigrantes, la mayoría de estas tesis y estudios realizados se dan en España y se pueden observar desarrollados desde diversas perspectivas relacionadas a nivel social, político, económico y cultural, un ejemplo claro es el libro de Cabeza, J (2007), llamado “El deporte social, Una estrategia para la integración social. Sus alcances en la actualidad de Mendoza” que tiene intereses en las políticas públicas y como son de gran importancia para teóricos del mundo estas intervenciones públicas se especializan entonces en modelos de intervención en las

márgenes de los mecanismos de integración centrales de la sociedad basándose deporte como política central , es interesante ya que para la realización de este proyecto sistematizan las experiencias haciendo uso de un método cualitativo que se dirige específicamente a sectores marginados donde se encuentra en zona de riesgo social, a través de un proyecto deportivo facilitando mecanismos de inclusión y desarrollo personal y comunitario, en cuanto a las reflexiones acerca de este proyecto es necesario resaltar que tiene como fin a través del deporte integrar socialmente a los niños y jóvenes que se encuentran en zonas sociales de marginación , generando una visión más clara del rol que ocupa el deporte en las políticas públicas.

En este libro se expone como objetivo crear alternativas a las problemáticas sociales de la comunidad en específico a partir de una investigación y cree en el deporte como agente de cambio que atrae por sus características recreativas a los jóvenes y niños, sin, embargo también se hace presente la necesidad de a partir de la actividad deportiva crear programas estructurales que tengan como resultado que los niños y jóvenes involucrados en el proceso tengan un aprendizaje significativo que aporte a su formación de proyecto de vida y de ese modo se integren en la sociedad, de ese modo la autora busca que estas propuestas de la mano del deporte se relacionen directamente con las políticas públicas para de ese modo tener garantías en su desarrollo.

Se reflexiona acerca del deporte en las políticas sociales en la que a partir del análisis de las propuestas ya existentes la autora plantea la necesidad de políticas sociales con nuevas propuestas debido a que “La presencia del deporte en las políticas de inserción no está muy divulgada y no son muy abundantes las iniciativas que se han emprendido en este terreno” (Cabeza, J, 2007, p. 37), sin embargo, en este libro se ha reconocido las virtudes de las actividades deportivas para los procesos de integración social y por ende diversas instituciones

responsables del diseño de las políticas sociales tomaron iniciativa de llevar a cabo algunas investigaciones en torno al deporte con poblaciones socialmente desfavorecidas o marginadas, lastimosamente carecen de recursos para llevarlas a cabo teniendo en cuenta las necesidades contextuales.

La autora resalta los últimos estudios que se han realizado respecto al tema del deporte inmerso en las dinámicas sociales de exclusión y marginación en donde hace especial énfasis en algunos aspectos que potencian la presencia del deporte específicamente en los procesos de inserción social en donde se resalta la presencia del deporte en los hábitos de los jóvenes y esto de la mano del interés que este despierta en niños y jóvenes el cual facilita el contacto inicial con estas poblaciones vulnerables lo que permita dar un paso a los proyectos más elaborados teniendo en cuenta la potencialidad del deporte para el fomento de los valores.

Ahora bien, Cabeza (2007) en su libro expone que:

El deporte social persigue el objetivo de promover el desarrollo no solo físico, sino que también se interesa por el mental, social y cultural de la persona, de modo que le aporta positivamente a su participación, libertad, elección, igualdad y accesibilidad; su práctica está a disposición de todas las personas y por ende, genera lazos de amistad e integración, promueve el trabajo en equipo y el desarrollo integral (p. 50)

Además, la autora expone que a partir de las concepciones sociales acerca del concepto y objetivo del deporte social y las observaciones en estudios y análisis adopta al deporte como una herramienta imprescindible para que el estado utilice e incorpore en las políticas públicas visto desde su aporte positivo en diversos ámbitos como la formación de valores, promoción de la salud, generador de identidad y confianza en los individuos, dicho esto, desde esta perspectiva en relación con los grupos sociales vulnerables se concibe al deporte en el libro de Cabeza (2007)

como “puerta de ingreso a las oportunidades, a las salidas con una mejor calidad de vida, desarrollo personal, trabajo, valoración, etc. Ellos mismos son los protagonistas, y el deporte la herramienta” (p. 52).

La autora propone un proyecto de deporte social teniendo en cuenta en este caso, la realidad del deporte social en la provincia de Mendoza, se dirigió a sectores en los que la población infantil y juvenil se encuentre en riesgo y presente problemas de conducta en el que se plantea su participación desde los 5 años, se pretende a nivel estatal se apoye a nivel de recursos para las instalaciones a usar apuntando a una mejor accesibilidad a los espacios necesarios para la práctica deportiva como la escuela de barrio y los clubes de la zona; también como se expone en el libro:

Se da un interesante énfasis a la capacitación de los profesores y a la gran responsabilidad de su labor en cuanto a su compromiso de ayudar a avanzar el proyecto haciendo que la comunidad de niños y jóvenes adopten al deporte como un estilo de vida de modo que se hagan efectivos los procesos de integración, desarrollo personal y comunitario (p. 90).

Entendiendo lo anterior, se debe tener la capacidad de crear los vínculos para generar interés, compromiso, motivación y participación por parte de la comunidad en el proyecto. Por último se resalta la posible vinculación del proyecto con otras áreas como la salud, educación y desarrollo social con el objetivo de volver más eficaces y eficientes las intervenciones.

Como resultado de la investigación la autora plantea que es sumamente importante reconocer al deporte como una herramienta capaz de transformación social y con esta premisa pasar a la revisión de los proyectos estatales que buscan promover estas prácticas a partir del deporte como medio de formación de valores y analizar su pertinencia y cumplimiento con los objetivos del deporte desde su ámbito social que genere un aporte significativo a la vida de los

niños y jóvenes marginados o vulnerables inmersos en ellos, por lo que afirma que “El desarrollo de los planes y programas que llevan a cabo las políticas deben ser adecuados y completos.” (p. 86), y desde allí propone la importancia de analizar los resultados después de poner en marcha un proyecto para realizar los cambios necesarios para realmente responder a las necesidades de la comunidad y reitera la necesidad de disponer recursos necesarios desde las instituciones políticas y estatales para estos procesos.

Por otro lado, Fernández, F., Fernández L. Fernández, L. (2018). En su artículo “El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad” plantean que dicha investigación pretende demostrar como por a través de la práctica deportiva se puede prevenir las conductas delincuenciales que pueden tener los jóvenes siendo un medio inclusivo y relacionado directamente con la integración social esto, promoviendo la capacidad de resiliencia de los jóvenes y minimizando factores de riesgo siendo el deporte un medio base para apoyar el desarrollo de valores sociales positivos y contribuir a su formación personal.

Esta investigación se realizó de manera experimental a través de un estudio teórico y proyectivo desarrollado en un grupo de jóvenes del consejo popular cuba libre con un método cualitativo en donde recopila y analiza varios datos de cada uno de los jóvenes a través de sus experiencias propias a partir de la trayectoria concreta de las teorías que dieron origen a sus conductas delictivas, algunas de las herramientas empleadas para llevar a cabo su metodología se dio a través de la observación, análisis de documentos, entrevistas y cuestionario multidimensional.

Como resultados, las autoras exponen que se evidenciaron diversos cambios en los jóvenes a nivel individual y a nivel grupal tanto en su formación personal y en su participación e

integración social, a nivel individual brinda la posibilidad de adquirir habilidades físicas y deportivas que intervienen e influyen en su autoestima, permitiendo el reconocimiento de sus propias limitaciones, fortaleciendo su identidad y progreso personal. A nivel grupal se utiliza el deporte como método de inclusión y socialización, permitiendo el fomento de la interacción con nuevas personas siendo un espacio cómodo para la aceptación de diferencias y la libre expresión mejorando su integración en la sociedad. Este espacio que ofrece la investigación brinda un entorno enriquecedor con elementos que permiten interactuar consigo mismos a los jóvenes y en grupo a través de la práctica deportiva, dando cuenta de la relación de la integración social y el deporte y como este puede ser un medio de inclusión para aquellos que están en condición de vulnerabilidad, el deporte social como un medio y factor vital para la transformación de las condiciones sociales de los niños y personas en donde permite mejorar su calidad de vida.

Con el análisis del libro “Deporte y Desarrollo Rural” escrito por David Moscoso & Eduardo Moyano, inicia aclarando que el mundo rural es único e irrepetible, donde el tiempo libre jugar un papel fundamental, ya que la ocupación de este en actividades en espacios de ocio, recreativas y deportivas son el mejor ejemplo de aprovechamiento de este en pro de construcción del ser en valores culturales.

Las prácticas culturales tradicionales tocan de lleno las transformaciones del sistema deportivo, donde los nuevos imaginarios rurales consideran al deporte como una actividad que incide en el desarrollo económico y social de las zonas rurales, de manera que se ve al deporte como positivo para el desarrollo social.

Uno de los más grandes aportes son las experiencias para la recuperación de los juegos tradicionales a través del desarrollo rural, donde esta iniciativa comunitaria está pensada desde los juegos y deportes en el Pirineo Aragonés, le da a los niños una amplia mirada a varios

deportes tradicionales y su participación y desenvolvimiento en estos lo que contribuye de manera positiva tanto en su preparación y formación deportiva como en los procesos sociales que los relacionan directamente con la sociedad.

1.2 Contextualización del Problema

Este proyecto decide llevarse a cabo en el municipio El Espino, perteneciente a la providencia de Gutiérrez, del departamento de Boyacá, en la vereda Santo Domingo ubicada a dos horas del casco urbano gracias a la motivación encontrada a partir de antecedentes empíricos en los que se conoce dos problemáticas, en primer lugar, los niños y niñas de la vereda residen a distancias lejanas unos de otros ya que en su mayoría, sus casas se ubican en terrenos de campo amplios en los que las familias llevan a cabo sus labores económicas por lo que la situación de la integración social entre pares es casi nula, en segundo lugar, la situación actual del deporte con relación a las dinámicas sociales resultan preocupantes debido a que en cuanto a la participación por parte de los niños y niñas campesinos en las prácticas deportivas tiene una problemática de accesibilidad, debido a que no se cuenta con los escenarios, elementos ni situaciones que den oportunidad de su desarrollo adecuado.

Entendiendo a lo anterior, basado en la contextualización del municipio a nivel de lo que nos compete en cuanto a la integración social desde la mirada de la participación en el deporte, es necesario enfatizar en la “Ley 181 de 1995 en el Artículo 4 donde expone que el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona.” (p.2) y tomando en cuenta la revisión del actual plan de desarrollo municipal 2020-2023 del alcalde en curso Edberto José Jaime Cocunubo, se identifican diversas problemáticas que radican en el poco apoyo presupuestal evidente en cuanto a la falta de situaciones que faciliten los procesos de formación deportiva en lo que compete a

espacios y elementos adecuados; además, como se contempla en el apartado correspondiente al sector recreación y deporte en el ítem de “Promoción de la actividad deportiva y recreativa”, se denota la carencia de desarrollo de estrategias que consigan mitigar esta brecha de accesibilidad al deporte por parte de los niños campesinos que no cuentan con las posibilidades de participar en las prácticas deportivas especialmente en la zona rural del municipio.

En cuanto a la situación actual a nivel social en la zona rural en el caso específico de la vereda Santo Domingo desde la lectura del plan del desarrollo y a partir de la investigación llevada a cabo con la comunidad, en esta zona se encuentran los niños en situación de vulnerabilidad en cuanto a los aspectos económicos en lo que corresponde a la solvencia de las necesidades básicas, acceso a la educación y movilidad haciendo referencia a los desplazamientos; en cuanto al desarrollo del deporte es nulo en espacios, elementos y situaciones como tal de la práctica deportiva, lo que evidencia una brecha preocupante de poca accesibilidad al deporte por parte de los niños campesinos de la zona debido a que el único espacio apto y dedicado para estas actividades es una cancha ubicada dentro del predio de la escuela de la vereda, la cual está en condiciones deplorables ya que: Uno de los tableros de baloncesto fue afectado por un árbol y no ha sido reparado, las líneas no se encuentran delimitadas, hay muchas ramas y hojas, no cuenta con alumbrado, tiene problemas de humedad y las rejas que delimitan dicho espacio están deterioradas, lo que no permiten el desarrollo adecuado de las prácticas deportivas.

Se evidencia que la perspectiva actual de deporte es netamente formativo-competitivo ya que bajo esta mirada se desarrollan los proyectos de escuelas deportivas, los cuales se encuentran únicamente y con muchas dificultades en el casco urbano por lo que se vulnera el acceso a estos espacios deportivos a los niños de las zonas rurales de modo que estos procesos tienden a la

exclusión de los niños campesinos debido a las complicaciones en el desplazamiento ya que en el caso particular de la vereda Santo Domingo se encuentra aproximadamente a dos horas de la zona urbana, además, es evidente que para participar en las escuelas de formación deportiva específica se debe llegar al lugar de encuentro y tener las posibilidades económicas para solventar los gastos necesarios en elementos para la práctica a lo cual los niños en la zona rural no tienen acceso y esto dificulta su participación lo que obstaculiza los procesos de integración social.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo los juegos predeportivos promueven la integración social de los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo del municipio El Espino-Boyacá?

1.4 Justificación

Es necesario reconocer las posibles razones por las cuales por un lado, se evidencian carencias en el acceso a la práctica deportiva y por otro lado, entender la situación de integración social en términos de la participación y socialización de los niños y niñas de la vereda Santo Domingo, lo que permita que a través del deporte se puedan construir y ejecutar estrategias de integración social, llevando a cabo inicialmente un reconocimiento junto a la comunidad de las diferentes manifestaciones del deporte más allá del formativo-competitivo que es el que se evidencia en vía de desarrollo en el municipio, posterior a esto es donde surge como futuros Licenciados desde la Licenciatura en Deporte la necesidad de considerar la construcción de un plan de intervención a través de los juegos predeportivos y sus características de complejidad menor, preparación deportiva y su facilidad para dinamizar los deportes desarrollando valores y habilidades integrales, que permita concebir a los procesos deportivos más allá de la perspectiva actual del deporte en el contexto y garantizando una posible alternativa de solución a las problemáticas evidenciadas promoviendo los procesos de integración social y generando situaciones que permitan a los niños y niñas de la zona rural participar de manera activa en el deporte llevando a cabo procesos de construcción individuales y colectivos que incentiven la socialización y participación en la comunidad motivando a la intervención y atención a las problemáticas en torno a la integración de los niños y niñas.

Ahora bien, con el planteamiento de esta propuesta a nivel teórico se pretende generar una investigación entendiendo como se promueve la integración social de los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo desde los juegos predeportivos y sus aspectos positivos en términos de trabajo en equipo y fortalecimiento de las relaciones sociales, se espera tener un gran alcance práctico en lo que concierne a la mejora significativa de los indicadores de

participación y socialización de los niños y niñas campesinos en el ámbito deportivo, promoviendo la idea de que se puede practicar deporte de diversas maneras sin necesidad de institucionalizar el proceso y flexibilizar de ese modo los espacios que se conciben como deportivos teniendo en claro la necesidad de una intencionalidad en las propuestas desde el deporte pensando en aportar a la construcción social.

Este proyecto aportará a la Facultad de Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional en la medida en la que se promueve el ampliar el horizonte más allá de la especificidad de algún deporte para la construcción de propuestas que den solución a diversas problemáticas y se invita al aprovechamiento de las herramientas que ofrecen en general los deportes y de ese modo que se motive a la diversidad de aprendizajes deportivos, además se pretende exponer la posibilidad que desde la Licenciatura en Deporte de llegar con las propuestas de investigación formativa a escenarios a nivel nacional para la configuración de escenarios socioeducativos desde el deporte, por otro lado, en cuanto al Énfasis Social este proyecto aporta en lo que compete a la exposición y reflexión acerca de la satisfacción que ofrece el llevar a cabo propuestas deportivas en contextos rurales y motiva a la realización de las mismas dejando atrás los miedos al trabajo en zonas lejanas a la urbe, además, aporta un mensaje bastante significativo en cuanto al trabajo con la comunidad infantil y es que no se deben construir proyectos que solo se implementen con niños y niñas sino que se deben considerar sus necesidades como prioridad para la postulación de cualquier propuesta, teniendo en cuenta sus problemáticas para de ese modo aportar significativamente a sus vidas.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Comprender como los juegos predeportivos promueven la integración social de los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo del municipio de El Espino-Boyacá.

1.5.2 Objetivos Específicos

1.5.2.1. Caracterizar la manifestación del deporte y los procesos de integración social de los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo del municipio del Espino, Boyacá.

1.5.2.2. Diseñar un plan de intervención a partir de los juegos predeportivos para promover los procesos de integración social de los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo del municipio del Espino, Boyacá.

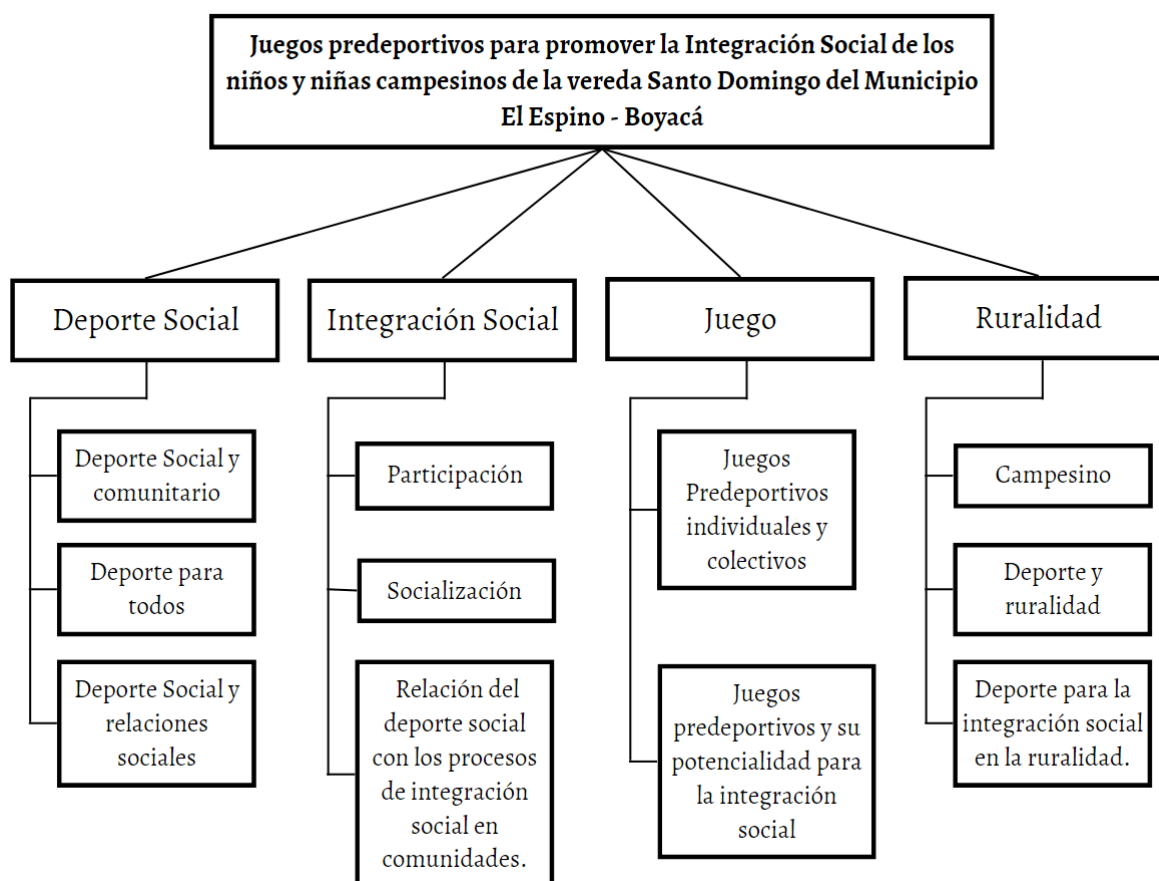
1.5.2.3. Describir a partir del plan de intervención las experiencias de los niños y niñas de la vereda Santo Domingo acerca de cómo los juegos predeportivos promueven la integración social.

Capítulo II

2.1 Marco Teórico

Figura 1

Mapa conceptual categorías y subcategorías de Marco Teórico.



Nota. La figura muestra las categorías y subcategorías referentes al Marco Teórico de la presente investigación. Fuente: Elaboración propia (2022)

En este capítulo se encuentra el sustento teórico de la propuesta teniendo en cuenta las categorías establecidas para el desarrollo de la misma, las cuales son: Deporte Social, Integración Social, Juegos Predeportivos y Ruralidad y sus subcategorías correspondientes, se llevó a cabo una revisión bibliográfica de autores que exponen conceptualizaciones y planteamientos acerca

de las categorías para de ese modo, presentar teóricamente de qué manera se abordan éstas dentro de la propuesta de investigación.

2.1.1 Deporte social

En esta primera categoría del marco teórico se da paso a sustentar según referentes como se aborda al Deporte Social en la presente investigación teniendo en cuenta sus propósitos además, se presentan dos categorías enmarcadas dentro de esta las cuales son: Deporte para todos y Deporte Social y Comunitario.

Inicialmente a nivel conceptual Cabeza (2007) define al deporte social como “toda actividad física realizada por cualquier persona por su gusto al ejercicio, a la recreación o para lograr resultados competitivos. Y persigue como objetivo el promover el desarrollo físico, mental, social y cultural de la persona en forma positiva” (p.50), además, teniendo en cuenta lo anterior es necesario resaltar que el deporte tiene características favorables para ser medio para promover habilidades no solo deportivas sino también sociales, lo que permite una construcción integral del sujeto participe en la situación deportiva y de ese modo, se promueve la transformación social.

Desde la perspectiva de la misma autora considera al Deporte Social como “La práctica de las actividades físicas y deportivas orientadas a la población en su conjunto, sin discriminación de edad, sexo, condición física, social o étnica.” (p.8), donde una de las características principales es la descentralización que se encamina a la creación de espacios que fomentan y promueven la participación, además, en cuanto a la relación de deporte social y su manifestación en los contextos que se encuentran las comunidades en condición de vulnerabilidad, afirma Galera (2010) la importancia de:

La relación entre Deporte Social y contextos marginales dado que, en el terreno de las instalaciones, las experiencias en estos ámbitos requieren crear espacios que funcionen como puntos de encuentro de los jóvenes. En este caso la práctica deportiva mejora su rendimiento y su atractivo si se inscribe en un marco ligado a la vida cotidiana de las personas -un parque, una institución educativa, un centro de ocio o en lugares simbólicos del barrio. (p. 11)

Siguiendo al autor la manifestación de estos espacios ha emergido en la sociedad de manera positiva, dando la importancia en procesos que favorecen el desarrollo físico e integral de la persona desempeñando un papel importante para la promoción de la integración social en diferentes contextos.

Entendida esta percepción del deporte social según autores, se encuentra que dentro del mismo existen distinciones de “Deporte para todos” y “Deporte Social y Comunitario” que se relacionan en cuanto al trabajo con comunidades dedicado a facilitar y proyectar trabajo para generar espacios de integración y participación a toda la comunidad sin distinción alguna, a continuación se exponen estos referentes teóricos.

2.1.1.1 Deporte para todos.

Desde la apuesta del deporte para todos es importante reconocer que como se expone en la Carta Europea de Deporte Para todos (1972):

La promoción del deporte, como factor importante del desarrollo humano, debe ser estimulada y sostenida de forma adecuada por los fondos públicos para que sirva a todos los ciudadanos, cualquiera que sea su edad, sexo, profesión, a comprender el valor del deporte y a practicarlo durante toda la vida. (p.13)

Por tanto, el deporte para todos busca garantizar el derecho a los espacios y situaciones de práctica deportiva, en especial se enfoca en apoyar la accesibilidad de los grupos menos favorecidos, ya que se proponen dinámicas que van muchas más allá de una Federación o institución que no pueden ser alcanzados para una comunidad vulnerable, por ende se busca resignificar los deporte en pro de la integración, participación y socialización de dichas comunidades.

En esta perspectiva como lo plantea anteriormente el deporte para todos pretende transmitir una concepción distinta del deporte, según Lieder (1988), “son todas las acciones humanas destinadas a promover la participación en el deporte” (p.5). En este sentido el deporte para todos no son los resultados, ni las medallas, si no el garantizar las oportunidades de acceso a todos los grupos sociales a la práctica del deporte. Entendiendo lo anterior, a continuación se amplía otra categoría desde el deporte social que considera el ámbito comunitario.

2.1.1.2 Deporte Social y Comunitario.

En cuanto a los aspectos específicos que tiene en cuenta el Deporte social Comunitario en el trabajo con las comunidades desde (Riso, 2006, como se citó en Duarte, 2011) expone que:

El deporte social comunitario tiene en cuenta los sistemas morales que se tejen dentro de la comunidad y promueve escenarios para que la reflexión ética pueda darse; reconoce que en una comunidad existen posiciones en conflicto y se interesa por las diferencias y similitudes que generan estos conflictos para comprender y, en consecuencia, producir acercamientos desde la reflexión. (p.15)

De ese modo, se puede contemplar al deporte social comunitario como un espacio de diversidad, generando la participación que fortalece las relaciones preservando y promoviendo formación de valores, solidaridad, tolerancia de las diferencias, trabajo en equipo, y colectividad,

lo que permita la construcción del tejido social y la integración a partir de una autorreflexión por parte de la comunidad acerca de las posibles problemáticas acercándose a la transformación social.

También, se encuentra que desde El Ministerio del Deporte (2021) Define al deporte social comunitario como “todas aquellas prácticas deportivas y sus diferentes manifestaciones en la comunidad que, desde un enfoque diferencial e incluyente, fortalezcan la sana convivencia y los valores, propiciando la transformación social y la paz de la población colombiana.”, con relación a lo anterior, tiene distintos propósitos y objetivos tal como el desarrollo de una buena y sana convivencia que se lleven a cabo desde diversas prácticas deportivas que permitan el libre desarrollo para la transformación de las sociedades teniendo como resultado el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

Siguiendo la idea, a continuación se da paso a la siguiente subcategoría, entendiendo que es importante comprender la manera en la que se relaciona el deporte social y los procesos de socialización, participación e integración por los cuales se interesa este proyecto de investigación.

2.1.1.3 Deporte Social y relaciones sociales.

Ahora bien, es importante resaltar que el deporte tiene objetivos que se direccionan a las relaciones sociales y por ende, la construcción colectiva a partir de la formación integral de los individuos, así Ruiz & Cabrera (2004) propone:

El deporte ha sido considerado tradicionalmente un medio apropiado para conseguir valores de desarrollo personal y social; afán de superación, integración, respeto a la persona, tolerancia, acotación de reglas, perseverancia, trabajo en equipo, superación de los límites, autodisciplina, responsabilidad, cooperación, honestidad, lealtad, etc. son

cualidades deseables por todos y que se pueden conseguir a través del deporte y de la orientación que los profesores, entrenadores y familia le den, siempre con el apoyo de todos los agentes implicados en él, de forma que estos valores se desarrollen y perduren en la persona y le ayuden a un completo desarrollo físico, intelectual y social y por añadidura a una mejor integración en la sociedad en que vivimos (p. 9)

Retomando lo anterior, se puede evidenciar de manera más clara que el deporte claramente es un medio adecuado y pertinente para la construcción de propuestas, que a través de la práctica deportiva se considere la posibilidad para dar en la medida de lo posible una solución a diversas problemáticas sociales teniendo en cuenta los alcances del deporte en la intervención en las comunidades que se encuentran en situación de vulnerabilidad ofreciendo de ese modo a los individuos oportunidades de superación personal promoviendo la construcción integral que fortalezca los procesos de construcción comunitaria.

Además, es de suma importancia reconocer que para llevar a cabo un proceso de fortalecimiento de relaciones sociales y salir victoriosos en términos de lograr una integración en los grupos en condición de vulnerabilidad, se debe recurrir a dinámicas que permitan una facilidad de acceso a situaciones deportivas que promuevan la concepción de un deporte no necesariamente institucionalizado en el que se puede integrar dichos actores sobrepasando las barreras que les impedían participar en dichas actividades lo cual les beneficiará mucho en su construcción integral personal y por ende contribuye a la construcción social, como un ejemplo claro de lo anteriormente postulado se encuentra que Fernández (2007) propone:

El deporte sirvió como un medio de inserción, de socialización y acceso. Da la oportunidad de conocer y comunicarse con gente nueva; es un lugar de encuentro, de aceptación de diferencias. Propicia la interacción entre los participantes, la creatividad y

el desarrollo de la personalidad. Además, proporciona la ocasión al grupo de construir sus experiencias y de reforzar la sociabilidad. (p.16)

Siguiendo la idea del autor, el deporte social tiene connotaciones que se dirigen a la atención a procesos sociales más allá de la fundamentación deportiva, trascendiendo a su interés por generar situaciones de integración e inclusión social a través de disciplinas deportivas y es allí donde se adapta al trabajo con comunidades en situación de vulnerabilidad debido a que se apoya en el hecho de resignificar las prácticas deportivas generando una reflexión en torno al deporte desde su sentido de transformación social que reafirma la necesidad de reconocer su capacidad de transmitir valores sociales y promover dinámicas sociales como la integración que fortalezcan los procesos de participación y socialización. De este modo, es de suma importancia a continuación ampliar la categoría de integración y sus sub-categorías a abarcar en esta investigación entendiendo su potencialidad y relación con el deporte social.

2.1.2 Integración social

De la revisión de los antecedentes se puede enmarcar que no existe una definición unánime y estricta del concepto de integración social. Es posible que este término corresponda a la sociología con múltiples evoluciones y que en general como expone Mellada (2019) “Describe los procesos de incorporación y asimilación de distintos grupos excluidos a la sociedad mayoritaria” (p. 1). Es decir, que el término integración social hace referencia a las relaciones de los individuos y la sociedad donde la aceptación de las minorías y grupos menos favorecidos es uno de sus principales pilares mejorando así su nivel de vida.

Este concepto ha sido utilizado en oposición al concepto de exclusión social, creando así una visión dualista en el que existe una sociedad integrada y uno excluido, que tiene un origen

teórico similar como lo menciona Lenoir (1974) para referirse a “los Excluidos” como todos aquellos que estaban desprotegidos en los extremos del sistema de protección social.

En cuanto a la integración social y su potencialidad en el desarrollo humano, la construcción integral y social como lo menciona Sierra (2001):

La integración social puede llegar a ser vista como fundamento para el desarrollo humano sostenible, donde el objetivo es establecer una integración dinámica más allá de los simples acuerdos, de las relaciones clientelistas o de una mera combinación de elementos para que un sistema funcione y se mantenga. Al ubicar a las personas como centro y fin mediante la definición de sus capacidades y oportunidades para lograr una mejor calidad de vida, busca el encuentro y contacto de los seres humanos entre sí como forma de integración o unidad social. (p. 18)

Así pues, la integración social desde diversas comunidades puede llegar a ser vista desde un proceso de transformación, en la que la calidad de las relaciones entre los diversos actores sociales se fortalecen al punto que los procesos individuales pretenden aportar significativamente a la construcción colectiva, de modo que se genere un conjunto mucho más amplio del que se forma parte para lograr sociedad sostenible.

Por otra parte, existen tres perspectivas para entender el concepto de integración social que plantea Sierra (2001):

Para algunos autores es un proceso incluyente que supone igualdad de oportunidades para todos. “Integrarse más implicaría”, así, más oportunidades de mejorar la vida. Para otros, en cambio, el incremento de la integración tendría la connotación negativa de estar evocando la imagen de una indeseable imposición de uniformidad. Por último, hay quienes piensan que “integración” no supone necesariamente un estado positivo o

negativo, sino tan sólo un modo de describir, en una sociedad dada, pautas establecidas de relaciones sociales”. (p. 20).

Siguiendo la línea del autor, se puede entender al término de integración directamente relacionado con la descripción de una sociedad en términos de las relaciones sociales y como estas hacen parte de la construcción de comunidad con los procesos de interacción, sin la necesidad de evocar una connotación negativa o positiva, lo que permita de ese modo entender el sentido mismo de la integración social inmerso de manera natural en los grupos sociales.

En cuanto a la importancia de la integración social a nivel del desarrollo social de las personas afirma Molina (2010) “Los propios jóvenes si tienen una exitosa integración social son un exponente de calidad de vida para la sociedad en general” (p.166), en este sentido, es importante la manera en la que una satisfactoria integración social vehicula el desarrollo integral de los individuos generando de ese modo una construcción social, con esto, damos paso a las sub-categorías dentro de la integración social que apoyan teóricamente a la investigación en curso teniendo en cuenta a la participación y socialización.

2.1.2.1 Integración social y participación.

La participación en las relaciones sociales puede llegar a ser un ítem bastante significativo ya que contribuyen a la mejora de una calidad de vida, como lo respalda Molina (2010) “La participación activa pueden provocar cambios en las familias, y puede ayudar a la integración social.” (p.167) por ende el tiempo de ocio puede llegar a actuar como un tiempo formativo-social, donde las relaciones intrapersonales toman un papel relevante para la construcción del ser ganando así un aumento en la calidad de vida y de la salud, en este sentido cobra relevancia el deporte como motor fundamental para la participación activa de los niños lo que aporta a su formación integral.

También, afirma Molina acerca del deporte en lo que respecta a las relaciones sociales (2010):

El deporte puede representar un verdadero motor de relación intercultural, que vehicule las relaciones sociales cotidianas alrededor de identidades-proyecto. Las relaciones sociales, precisamente, se encuentran entre los principales factores de la calidad de vida, juntamente con la participación y las condiciones de salud, entre otras. (p.1)

Siguiendo las posturas del autor, es evidente este aspecto positivo de la manifestación del deporte a nivel social aportando de manera significativa a la re-significación de la creación y ejecución de proyectos que busquen dar una posible solución a problemáticas de grupos sociales que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, teniendo como pilar una intencionalidad para llevar a cabo planes y programas deportivos que aporten de manera positiva a las comunidades en procesos sociales como la participación, integración y socialización.

Ahora bien, desde la perspectiva de La integración social como proceso que posibilita la participación en la sociedad afirma Méndez, Pérez & Uceda, (2013).

La integración social de las diversidades culturales implicaría entonces, que, en la praxis concreta, a través de la cual se legitima dicha integración, debe primar la participación social, como vehículo garante de la igualdad de condiciones, derechos y deberes de todas las personas, sin que haya renuncia a ninguna cultura en específico. (p.329)

Dicho esto, la coherencia que existe entre ambos actores permite potenciar la relación y comunicación entre todas las personas y los grupos humanos promoviendo adecuadamente la integración en los distintos ámbitos y respondiendo a la diversidad, entendido lo anterior se da paso a la siguiente subcategoría en donde se expone acerca de la relación de la integración social en los procesos de socialización.

2.1.2.2 Integración social y socialización.

Tal como lo afirma Molina (2010) “Los procesos de socialización tienen lugar a lo largo de toda la vida y significan la integración social en una comunidad con una serie de valores, normas, actitudes, pautas de comportamiento, conocimientos, etc.” (p.166), actualmente, se evidencia la necesidad de fortalecer y transformar la unión de las comunidades, partiendo de ahí es donde surgen las iniciativas colectivas que son las que generan los procesos de socialización, integrando a los individuos para el aprendizaje en conjunto a través de valores y normas culturales que permiten llevar a cabo los procesos de integración social.

Desde el punto de vista de Molina (2010) afirma “El deporte puede representar un verdadero motor de relación transversal, intercultural, que vehicule las relaciones sociales cotidianas” (p.171), en este sentido, la socialización con relación al deporte es vista como acto natural del ser humano e influye entre una persona y sus semejantes, puede moldearlo y adaptarlo a las condiciones, desarrollando sus potencialidades y habilidades necesarias para su participación e integración en la vida social.

Ahora bien, en cuanto a la socialización afirma Gómez, Puig & Maza (2009) que:

Mediante la socialización, cada una de las personas miembros de una sociedad desarrolla aptitudes para vivir de forma adecuada en el seno del grupo humano al que pertenece, pues va aprendiendo a guiar su acción social de acuerdo con las normas, preceptos y costumbres que cohesionan y dan estabilidad a la estructura social. (p.15)

En relación con lo anterior, el individuo y la sociedad son dos elementos que se complementan entre sí, es por eso que la socialización responde a una de las necesidades básicas del ser humano y es aprendida desde la infancia de acuerdo a sus elementos socioculturales lo cual es fundamental para desarrollo del conocimiento que toma sentido a través de procesos de

integración social posteriores a interacciones del individuo con los demás. Siguiendo esta idea, en el siguiente apartado se expone a partir de sustento teórico y posturas de autores la importancia de entender la de qué manera se relaciona el deporte social en los procesos de integración social en comunidades.

2.1.2.3 Relación del deporte social con los procesos de integración social en comunidades.

En el ámbito de la integración social y su relación directa con el deporte social se encuentran inmersos elementos con relación a la formación de los individuos a través de un medio global y adecuado como el deporte; una mirada importante acerca del deporte en estos procesos de integración lo encontramos con Molina (2010) que expone de manera que “El deporte puede ser un elemento generador y solucionador de conflictos, ya que es fundamental para la integración intercultural al tener un lenguaje universal y basarse en la colaboración y la cooperación entre los que juegan”, es así, como se asume la manifestación del deporte como transformador social que aporta elementos valiosos a la construcción comunitaria desde sus características propias en el juego y su carácter que motiva a la participación y convivencia.

Por un lado, Molina (2010) plantea que es necesario reconocer que muchas veces se asocia al deporte más allá de la mirada de rendimiento cuando se habla de calidad de vida, participación e integración social y tiende a direccionarse al ocio, sin embargo, es necesario asumir que este tiempo de ocio, esparcimiento y recreación debe ser formativo, facilitador de integración social y debe aportar significativamente en la calidad de vida y la salud (p.15), retomando la idea del autor se lleva a repensar de qué modo se abordan las prácticas deportivas con relación a los procesos sociales y como han sido encaminadas a lo largo del tiempo desde diversos ámbitos con intereses específicos como, por un lado, el social en lo que compete a la

construcción social y por otro lado, el público en cuanto a su gestión en los procesos de garantías al acceso a las situaciones deportivas que permitan llevar a cabo de manera satisfactoria procesos de integración en las comunidades sin distinción alguna.

Por otro lado, es interesante considerar la realidad en lo que se refiere al sentido del deporte social y su relación con los procesos de integración social ya que como lo afirma Cabeza (2007):

Su práctica se halla a disposición de todas las personas sin distinción de edades con un sentido lúdico, recreativo y de esparcimiento. Genera amistad e integración, sentimiento cooperativo y sensación de protagonismo. Cada deportista triunfa en las medidas de sus posibilidades y ante sí, frente al desafío que él mismo se fija. A diferencia del deporte convencional los alcances y los objetivos del deporte social apuntan a una mayor integración, no a la competitividad y al alto rendimiento. (p.21).

Por tanto, el deporte social tiende a adecuarse de manera más eficiente a los procesos en los que se espera por medio del deporte construir una propuesta que aporte a la posible solución de una problemática evidenciada en una comunidad específica tal como en la que está sustentada este proyecto de investigación acerca de una propuesta desde el deporte social para la integración social de niños campesinos, ya que promueve en gran medida el fomento de los valores, la participación activa, la convivencia de los individuos inmersos en las situaciones deportivas, la integración y socialización entre los integrantes de la comunidad a partir de la comprensión del valor del deporte como transformador de las dinámicas sociales problemáticas que se evidencian dentro de los contextos a abordar.

En este sentido, a continuación se da paso a la siguiente categoría en la que se evidencia que la necesidad de adaptar las prácticas deportivas a los procesos sociales es inminente para esta

investigación, desde allí, se considera a los juegos predeportivos basado en las posturas de autores que soportan la intencionalidad encaminada a la integración.

2.1.3 El juego

Ahora bien, es importante reconocer la importancia del juego ya que este permite que haya una relación entre los seres humanos generando la adquisición de nuevos conocimientos que los ayuda adaptarse a su entorno mediante el cual ejercitan el uso de la comunicación para la interacción entre ellos, tal como afirma Andreu y García (2000) “Los juegos requieren de la comunicación y provocan y activan los mecanismos de aprendizaje de la lengua”. (p. 124). En este sentido el niño genera una acción mediante el juego que le permite comunicar su comportamiento natural basado desde sus deseos y emociones tanto positivos como negativos y es en este punto es donde se ve reflejada la verdadera socialización de los niños.

Ahora bien, es evidente que el juego desencadena una serie de herramientas que estimulan las habilidades prácticas y psicológicas de los seres humanos, Tal como expone Minerva, (2002) desde la didáctica que “considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo.” (p. 290). En esta línea el juego es indispensable para la estimulación del aprendizaje generando situaciones agradables para enriquecer el desarrollo integral del niño.

Además, es interesante resaltar que el juego es considerado una práctica universal que está presente en cada una de las culturas y se suele encaminar más hacia una manifestación libre y espontánea, pero esta práctica tiene mucha más trascendencia como plantea López (2010) “ya que a través del juego se transmiten valores, normas de conducta, resuelven conflictos, educan a sus miembros jóvenes y desarrollan muchas facetas de su personalidad.” (p. 19). De acuerdo con

esto, es claro que el juego está presente en el desarrollo infantil, convirtiéndose así en un medio de exploración desde temprana edad que favorece su desarrollo, emocional, cognitivo y social encaminado a la participación y relación con su medio, desarrollando una iniciativa de interacción social.

En cuanto, el juego permite que haya una relación entre los seres humanos generando la adquisición de nuevos conocimientos que los ayuda adaptarse a su entorno mediante el cual ejercitan el uso de la comunicación para la interacción entre ellos, tal como afirma Andreu y García (2000) “Los juegos requieren de la comunicación y provocan y activan los mecanismos de aprendizaje de la lengua”. (p. 124). Siguiendo la idea, el niño genera una acción mediante el juego que le permite comunicar su comportamiento natural basado desde sus deseos y emociones tanto positivos como negativos y es en este punto es donde se ve reflejada la verdadera socialización de los niños.

Ahora bien, es evidente que el juego desencadena una serie de herramientas que estimulan las habilidades prácticas y psicológicas de los seres humanos, Tal como expone Minerva, (2002) desde la didáctica que “considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo.” (p. 290). En esta línea el juego es indispensable para la estimulación del aprendizaje generando situaciones agradables para enriquecer el desarrollo integral del niño.

Entendiendo lo anterior, este proyecto de investigación se apoya en los juegos predeportivos teniendo en cuenta el sustento teórico que se encuentra a continuación, en donde se justifica su potencialidad a nivel de los procesos sociales y el desarrollo integral de niñas y niños.

2.1.3.1 Juegos Predeportivos individuales y colectivos.

Ahora bien, en cuanto a los juegos predeportivos se entiende que son actividades lúdicas fundamentales para el desarrollo físico e intelectual utilizadas para contribuir al crecimiento de habilidades especiales para los deportes. Así lo ubica en perspectiva García (2007) donde expone que los juegos predeportivos son: “todos aquellos juegos, que sin ser específicos de un deporte concreto, pueden aplicarse a cualquiera de ellos, los cuales implican, lanzamientos, conducciones, pases y movimientos en general” (p.10) Por esta razón, entiende que gracias a sus características que no condicionan directamente a un deporte estrictamente reglamentado, sino por el contrario toma elementos del juego permitiendo que se recurra a ellos para el trabajo en comunidades de carácter social o comunitario donde no se discrimine a la población por su edad, género, condición, identidad o ideología.

Es importante entender las definiciones de juegos predeportivos para la utilización de estos en situaciones deportivas, expone Pérez (2008) una definición valiosa:

Teniendo en cuenta lo anterior, en cuanto a su utilización relacionada directamente en el campo de la Educación física, la recreación y deporte, se evidencia que el objetivo de la aplicación en este contexto es la preparación transitoria al deporte, donde abarca este periodo de forma inicial lúdica y natural que separa al juego del deporte. (p.13)

Además, el desarrollo de habilidades básicas es importantes en la aplicación de los juegos predeportivos, junto al conocimiento general de aspectos técnicos del deporte. Lo que se busca es potencializar las habilidades y capacidades del interesado (niño, niña, adulto o anciano) e iniciarlo en el deporte fuera de los requerimientos necesarios objetivos, técnicas y exigencias en general.

Ahora bien, los juegos predeportivos promueven el desarrollo de habilidades sociales, referido a que existe una constante interacción con los compañeros, la comunicación debe ser un pilar fundamental en esta práctica ya que ayuda a conseguir los objetivos trazados, ya que al rescatar las características del “juego” estas actividades deben ir dirigidas al desarrollo emociones y habilidades que sean simples, de corta duración y que tengan reglas muy sencillas que motiven al participante.

Siguiendo la idea, es importante reconocer que los juegos predeportivos son fundamentales en los procesos formativos de cada uno de los niños y niñas, ya que realizan un pequeño acercamiento a las experiencias deportivas, donde el aprendizaje se ve inmerso en el juego, este último tiene una gran relevancia pero a su vez se pueden surgir inconvenientes con la terminología del juego y el deporte, donde el juego es de carácter flexible y con una metodología clara y el deporte es una práctica sistemática.

Así mismo, es posible lograr una clasificación de los juegos predeportivos agrupándolos como lo señala García (2007) “Juegos individuales y juegos colectivos” esto con objetivo de enmarcar su finalidad en determinado deporte o habilidad social:

Juegos individuales: Son aquellos juegos donde no necesitan de un compañero para conseguir el objetivo, sino que los jugadores deben depender de sí mismos, hay juegos individuales con balón y juegos individuales sin balón

Juegos colectivos: En este tipo de juegos se necesitan de dos o más jugadores para poder conseguir el objetivo. Existen juegos colectivos con balón (un grupo de personas con balón) y juegos colectivos sin balón (un grupo de personas sin balón) (p.11)

Con estas ideas, surge la apuesta en la que se espera comprender como los juegos predeportivos pueden promover la integración social en niños y niñas teniendo en cuenta

contextos problemáticos que deben acudir a alternativas basadas más allá del deporte convencional, de este modo se da paso a la siguiente categoría en la que se soporta teóricamente este supuesto.

2.1.3.2 Juegos predeportivos y su potencialidad para la integración social.

Inicialmente, teniendo en cuenta la búsqueda de documentos se evidencia que los juegos predeportivos normalmente se relacionan y se utilizan en proyectos que resaltan sus beneficios en cuanto a la iniciación deportiva, el aprendizaje de técnicas y la dinamización de los deportes, sin embargo, como lo afirma Díaz (2011) es importante construir propuestas que:

Combinen la preparación física de los jóvenes con el dominio de los elementos técnicos de los deportes de preferencia de estos en función de mejorar la ocupación del tiempo libre y propiciando el intercambio de los mismos favoreciendo la formación de valores éticos y morales que les propicien el enfrentamiento de los retos de la convivencia en sociedad. (p.5)

Es así, que toma sentido el uso de estos recursos deportivos para resignificar la propia práctica de los deportes más allá de la formación deportiva específica y reglada, cambiando la perspectiva de manera que se encaminen los propósitos de los procesos deportivos a aprovechar las potencialidades de cada deporte a través del juego para generar en las comunidades vínculos que mejoren su integración social en la medida en la que conviven y se construyen de manera íntegra para mejorar su relación con el entorno.

En efecto, es importante considerar desde una perspectiva pedagógica que tenga en cuenta un contexto dirigido a una comunidad infantil, como lo plantea Cuartas (2018):

Los juegos predeportivos contribuyen en el desarrollo de habilidades sociales, debido a que estar en constante interacción con sus compañeros, el estudiante debe establecer una

serie de canales de comunicación asertiva, para conseguir los objetivos propuestos. Al llevar la característica de juego, estas actividades deben ser motivantes, satisfactorias y ejes centrales para el desarrollo de las emociones y habilidades de todo tipo en el alumno. (p. 30).

Dentro de este orden de ideas, se evidencia que en el desarrollo de las investigaciones en los últimos años se ha optado por considerar a los juegos predeportivos desde la mirada formativa a nivel de sus aportes específicos en el ámbito de la formación integral de los niños a los que se dirigen dichas propuestas y favorece como esto se refleja de manera positiva en los contextos sociales en los que se desenvuelven, por medio del aprendizaje de diversos aspectos deportivos a través de la herramienta del juego que resulta motivante para ellos y ayuda a que puedan aprender a trabajar en equipo respondiendo de manera positiva a dinámicas sociales como la convivencia, la socialización, la participación y la integración social.

En cuanto a lo que compete a la potencialidad de los juegos predeportivos para la integración social es necesario resaltar a su vez, la relación que tiene directamente con el deporte social y con el papel de la pedagogía del deporte. Para llegar a esta relación, es interesante reconocer como expone Peña (2020) la necesidad de que las propuestas en torno a los juegos predeportivos en el marco del aprendizaje tengan como meta:

Facilitar el proceso de aprendizaje significativo y con éste el desarrollo integral, abarcando todas las dimensiones humanas, así como promover la afirmación de la vida en todas sus formas, ha de pretender como meta central la educación. Para ello, una sana transmisión de los valores que fomente y promueva la clarificación de los mismos es indispensable. (p.21)

Siguiendo la idea del autor, los juegos predeportivos como anteriormente se ha expuesto son potenciales en la transmisión de valores y por ende, promueve los procesos de integración y buena convivencia, en cuanto a las propuestas es muy poco el campo desarrollado en torno a usarlos para el desarrollo de habilidades humanas, por ende se debería profundizar en el tema y siguiendo esta lógica, deberían ser estructuradas desde un punto de vista que promueve la manifestación del deporte como medio óptimo y eficaz para transformación social llevando a cabo los procesos de planificación de actividades que involucren a los juegos predeportivos de diversos deportes teniendo como meta que estos más allá de la enseñanza de los principios básicos técnicos de las disciplinas deportivas, logre una reflexión en las comunidades acerca de cómo estas actividades favorecen a la solución de las problemáticas de su contexto, fortaleciendo la formación integral de los individuos en lo que compete a sus valores como el respeto, la solidaridad, la amistad, etc., lo que motive y genere mejores índices de participación activa en las dinámicas sociales, de modo que esto contribuya de manera significativa a la construcción comunitaria en pro de la mejora de los aspectos de la integración social y la convivencia en el contexto.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se da paso a la siguiente categoría en la que se sustenta teóricamente el contexto de la ruralidad como categoría con sub-categorías referentes a la problemática sobre la que se desarrolla esta propuesta de investigación.

2.1.4 Ruralidad

En cuanto a la ruralidad, es importante tener en cuenta de qué manera se ha desarrollado y que aspectos lo caracterizan, de modo que se plantea entender al mundo rural latinoamericano que como expone Pérez (2004):

En los comienzos del siglo XXI el mundo rural latinoamericano se caracteriza por tener grandes concentraciones urbanas y baja densidad rural, baja calidad de la infraestructura y escasa conectividad, concentración de la riqueza e incremento de la pobreza, desigualdad en la tenencia y acceso a la tierra. (p.181).

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que a pesar de los avances en cuanto a la globalización las zonas rurales se ven rezagadas a nivel social y económico en diversos aspectos en comparación a las zonas urbanas, en un contexto más cercano la ruralidad en Colombia manifiesta Pérez (2004) acerca de las metas globales de desarrollo “En Colombia, es el sector rural en el cual se evidencia con mayor claridad la enorme distancia entre las metas de desarrollo social y las posibilidades reales de alcanzarlas.”, con esto, se presenta de manera más fuerte la perspectiva acerca de las condiciones sociales que caracterizan a las poblaciones rurales en torno a diversas carencias que se exponen de manera clara en la marginalidad que impiden su desarrollo adecuado.

Además, de manera más específica en cuanto al medio rural en Colombia expone Roperó (2014):

El medio rural en Colombia desde hace medio siglo ha sido el principal escenario de violencia, conflictos sociales y políticos en torno a la disputa por la tierra y el control territorial, al igual que ha sido tema de debate político y objeto de intentos de reformas desde la institucionalidad en procura de lograr la transformación de la realidad rural (p.18)

De acuerdo con el planteamiento del autor, en Colombia el mundo rural se ha caracterizado por ser escenario de diversos conflictos que han afectado de manera significativa su desarrollo social y económico, además, se ha evidenciado que a nivel del Estado existe

abandono en términos de protección, seguridad y garantías de calidad de vida para los habitantes de las zonas rurales, en cuanto a los proyectos en miras al desarrollo de la ruralidad no se han llevado a cabo de manera satisfactoria debido a que no existe aún una concepción fuerte por parte de las instituciones acerca de la importancia de la ruralidad en Colombia en términos de su población y sus necesidades.

De este modo, en lo que compete a los contextos rurales se establece una exclusión entendida bajo la perspectiva que expone Pérez (2005):

La exclusión social no sólo se da por la falta de equidad en la distribución de los ingresos sino también por la falta de acceso a servicios de educación, salud, comunicaciones, participación social en política, entre otros. Aunque todos estos fenómenos afectan a toda la población, tanto urbana como rural, es en el mundo rural donde prevalecen, con mayor énfasis, las desigualdades y en donde se están evidenciando con mayor claridad los efectos del actual modelo de desarrollo. (p.172)

Teniendo en cuenta lo anterior, las brechas sociales que se han evidenciado en las zonas rurales en Colombia se relacionan de manera directa con la problemática en torno a que no se ha reconocido la importancia que merece al mundo rural, lo que impide promover de manera equitativa el desarrollo que garantice la calidad de vida y condiciones de vida digna a los habitantes de las zonas rurales, en coherencia con esto, existe la necesidad de construir propuestas y proyectos con miras a una transformación social, por un lado, a nivel de las políticas públicas deberían tener como propósito generar de manera satisfactoria estrategias que mitiguen estas problemáticas sociales y económicas y por otro lado, desde la responsabilidad social es sumamente importante reconocer la necesidad de que a partir de iniciativas de actores sociales se asuman compromisos en torno a las posibilidades de contribuir desde diversas áreas del

conocimiento al desarrollo de la ruralidad en términos económicos, sociales, culturales y educativos que permitan a los habitantes de las zonas rurales gozar de oportunidades que brinden bienestar. Con esto, se da paso a la primer sub-categoría en la que se plantea la importancia de reconocer al campesino como actor inmerso en la ruralidad y se sustenta teóricamente su conceptualización.

2.1.4.1 Campesino.

Una de las categorías sustanciales y que a lo largo de tiempo se ha discutido con gran relevancia y que iniciaremos aclarando que se entiende por campesino como expone Niño (2015) como “un legado cultural que los reconoce como personas trabajadoras, nobles y amables, creyentes por naturaleza, y tradicionales en cuanto al papel que cumple la familia en la sociedad” (p.102) añadiendo que, se han convertido en un foco para los conflictos armados y violentos, políticas injustas y desalojos sin causa. Sin duda alguna es posible afirmar que ha sido una población que ha quedado en el olvido y esto se agrava con la postura clara que la producción agraria que mueve a un país con las características como Colombia, desde allí es válido añadir que la identidad cultura va relacionada directamente con la producción del campo, donde las tierras tienen un alto valor en la definición de campesino.

Es de gran relevancia la empatía del campesino con la tierra en contra de sus grandes inconvenientes, es de gran importancia, resaltar el planteamiento de Salazar y Posada (2007) quienes afirman que: “Las comunidades campesinas de Colombia han construido de diferentes formas su arraigo con el territorio. El fenómeno del narcotráfico y el conflicto armado han transformado esta relación y la moldean también de diferentes formas” (p.112) y es, desde este punto que la construcción de identidad campesina relaciona su mundo rural y hábitos de vida campesina.

Para cerrar, los habitantes rurales junto a sus cosmovisiones, uso del territorio, sus prácticas y formas de saber permiten entender la estructura y ordenanza sobre los cuales se ha construido la identidad campesina. (Arias, 2017). Con esto queremos aclarar que el campesino no debe entenderse como un sujeto de producción agrícola que está en contra del desarrollo, sino que es un sujeto de derecho que gracias a su identidad campesina se mueve dentro de un espacio sociocultural donde gracias a los procesos que ha tenido que vivir ha acoplado diversas prácticas en las que busca expresar su cultura entre ellas la perspectiva del Deporte Rural y su desarrollo que desafortunadamente no es tan amplio y satisfactorio como debería. Entendido lo anterior se da paso a la siguiente sub-categoría que busca relacionar a la ruralidad con el deporte que corresponde a una categoría relevante para la presente investigación.

2.1.4.2 Deporte y Ruralidad

En cuanto al deporte en el contexto rural como generador para la socialización en este campo tal como expone Moscoso y Moyano (2006):

Por cuanto consideramos que las actividades deportivas satisfacen las demandas de ocio y tiempo libre de la gente de la ciudad, e influyen positivamente en la dinamización social de las comunidades rurales, fundamentalmente las situadas en las áreas de montaña y los espacios naturales protegidos. (p.12)

Dicho esto, es claro que el deporte permite desarrollar elementos que facilitan y mejoran la comunicación y socialización en áreas rurales, generando espacios para su desarrollo completo, orientado a la relación mutua que desencadena una perspectiva social, respetuosa y emocionalmente activa.

La práctica deportiva es necesaria para el desarrollo integral de los seres humanos y desde la cual se generan estrategias que benefician el desarrollo físico y cognitivo, Moscoso &

Moyano (2006) consideran que el deporte “revitaliza las relaciones sociales, contribuyendo en muchos casos a aumentar el sentimiento de bienestar general de la población rural”. En esta línea el deporte sirve como herramienta para generar cambios positivos y por ende importantes de cada participante en la ruralidad, que permite el intercambio de sensaciones en el que el desarrollo emocional y físico es latente. En este sentido, es importante reconocer la potencialidad del deporte en cuanto a la integración social en el contexto rural que se amplía teniendo en cuenta referentes teóricos a continuación en la siguiente subcategoría.

2.1.4.3 Deporte para la integración social en la ruralidad.

Para dar paso a entender la viabilidad y coherencia de una propuesta desde el deporte para promover los procesos de integración en la ruralidad, resulta importante reconocer al deporte desde una perspectiva arraigada al sistema social de una sociedad tal como expone Melero, E. (2009):

El deporte como un elemento cultural del sistema social imperante resulta un medio para la socialización e integración social de la juventud a través de su práctica de acuerdo a la idea del deporte como portador de los más ilustres valores humanos que se presenta como fundamento prácticamente incuestionable. (p.12)

Teniendo en cuenta lo anterior es evidente que la práctica deportiva está inmersa en el desarrollo humano históricamente y por ende toma un sentido significativo en el desarrollo de las relaciones sociales de los individuos, de manera en la que las propuestas e iniciativas relacionadas con su práctica deberán tener como objetivo integrar a las comunidad por medio del deporte, sin embargo, estas enfrentan algunas dificultades en este ámbito debido a que muchas veces estas situaciones de práctica deportiva terminan excluyendo a un grueso de las

comunidades ya que no se considera desde antes la accesibilidad y posibilidad de todos los individuos para participar en estos espacios.

Siguiendo la idea, parte de la comunidad que muchas veces no se hace parte de la práctica deportiva de manera eficaz es la campesina, a pesar de que se justifica la presencia del deporte en el contexto rural y su estrecha relación, la realidad evidencia que ante las investigaciones científicas pasan desapercibidos, lo que conlleva a tener consecuencias directamente relacionadas con la ineficiente gestión de políticas públicas que garanticen acceso a las situaciones deportivas y todo lo que ellas implican en el contexto rural debido al desconocimiento de las problemáticas en las comunidades campesinas, lo que dificulta no solo la práctica misma sino también ralentiza los procesos de integración social y convivencia de la comunidad. (Moscoso y Moyano, 2006).

Finalmente, surge la necesidad de reflexionar acerca del hecho de la falta de investigaciones en el ámbito de la integración social a través del deporte en el contexto rural, debido a que se observa en la mayoría de investigaciones se expone un interés en el deporte para el desarrollo rural en lo que compete principalmente a la economía y el turismo, sin embargo, no se ubica una intencionalidad que favorezca al desarrollo de las comunidades ya que no tiene en cuenta las problemáticas sociales del entorno, además, es sumamente importante reconocer que los contextos rurales carecen de visibilidad en lo que compete a las políticas públicas ya que en la realidad no se evidencian sus garantías en cuanto a la accesibilidad deportiva debido a que no se tiene en cuenta las características propias del campesinado y al no entender cuáles son sus necesidades y problemáticas se dificulta la construcción de propuestas que realmente consigan aportar de manera significativa a la población en cuestión, de allí, surge la necesidad desde la Licenciatura en Deporte apoyado en el componente pedagógico y teniendo en cuenta a la

manifestación social del deporte que se asuma la responsabilidad de investigar e intervenir en zonas rurales con propuestas en pro del desarrollo en lo que compete a las relaciones sociales, la participación, integración social, solidaridad y construcción de comunidad.

Capítulo III

3.1 Marco Metodológico

En este capítulo se expone la metodología con la que se llevará a cabo la investigación y se precisarán aspectos como: paradigma, enfoque, método, técnica, instrumentos y población con los que se sistematiza la información que de paso a responder como los juegos predeportivos promueven los procesos de integración social de los niños y niñas campesinos del municipio del Espino – Boyacá.

3.1.1 Paradigma Socio Crítico

Inicialmente, es importante entender que como lo expone Damiani (1997) "Un paradigma constituye un sistema de ideas que orientan y organizan la investigación científica de una disciplina, haciéndola comunicable y modificable al interior de una comunidad científica que utiliza el mismo lenguaje" (p. 56), retomando la idea del autor, posterior a un consenso de ideas y acuerdos se llega a conclusiones que sirven como referencia que sirve como modelo o patrón.

En coherencia con la investigación se opta por el paradigma Socio Crítico debido a que a pesar de que esta iniciativa se da desde agentes externos se pretende una autorreflexión junto a los integrantes de la comunidad para dar solución a las problemáticas evidenciadas en su contexto y se tiene como fin la autonomía de la propuesta a partir de los juegos predeportivos para promover la integración social de los niños y niñas de la vereda a partir de la construcción conjunta de estrategias que permitan concebir posibles soluciones a las problemáticas.

Teniendo en cuenta lo anterior y pensando en los propósitos de la presente investigación el paradigma socio-crítico como Alvarado y García (2008) afirman:

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (p. 190).

Retomando lo anterior, en el trabajo en comunidades es importante el carácter auto-reflexivo debido a que desde allí se da paso a la creación conjunta de propuestas que den una posible solución a los problemas que evidencian los individuos dentro de su propio entorno.

Además, es importante reconocer como lo expone Orozco (2016) que “el paradigma socio crítico tiene como finalidad sembrar las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos de las comunidades, considerando la intervención activa de sus miembros” (p.6), retomando la idea, se entiende que el investigador tiene un rol de agente de cambio social recurrente, sin embargo, también se relaciona de manera directa a la población en el desarrollo de la investigación.

Así bien, es muy importante resaltar la afirmación acerca de las transformaciones sociales ya que desde el énfasis en deporte social se busca a partir de propuestas dar en lo posible una solución que aporte a las problemáticas sociales de comunidades en situación de vulnerabilidad.

El objetivo de este paradigma según, Badillo y Romero (2015) es “El cambio de la distribución de las relaciones sociales y así dar una respuesta a ciertos problemas generados por estas, iniciando de la acción reflexiva de los participantes de la comunidad (p.27), lo anterior teniendo en cuenta la importancia de la participación activa de las comunidades en las dinámicas sociales, que a partir de la construcción de iniciativas y propuestas conlleve a una

mejora significativa de las problemáticas evidenciadas; desde allí, se debe reconocer al animador o ente que da pie a estas creaciones conjuntas el cual tiene labores específicas.

Retomando lo anterior, en cuanto a la labor del animador en el paradigma socio-crítico afirma Escarbajal (1992):

El trabajo del animador, entonces, no sólo estaría centrado en los procesos que generan la construcción de conocimiento a partir de la interacción social, sino también en ayudar al análisis de las causas de la misma construcción social de la realidad y desvelar el fin y la utilización de dichos conocimientos. (p.94)

Ahora bien, se decide llevar a cabo la investigación a partir del paradigma socio crítico ya que resulta adecuado debido a su característica acerca de la transformación social y la autonomía de los procesos de construcción social de las comunidades, con relación al trabajo con comunidades, se plantea una propuesta de integración social a través de los juegos predeportivos teniendo en cuenta que en coherencia con los propósitos del paradigma su construcción es a partir de las necesidades evidenciadas en el contexto, especialmente de la situación actual con relación al deporte para los niños en la zona rural del municipio, además, se espera que esta iniciativa tenga la capacidad de generar autonomía de manera que se puedan seguir dando estos espacios de práctica deportiva, esto apoyado en los miembros de la comunidad interesados en los procesos de construcción comunitaria a partir del fortalecimiento de la integración social, la participación, socialización y convivencia de la población infantil de la vereda de mano de la práctica deportiva incentivando de este modo una transformación social en la comunidad. Entendiendo la perspectiva desde donde se abarca el paradigma, se da paso a exponer los referentes que soporta al Enfoque Investigativo en el que se apoya la propuesta.

3.1.2 Enfoque cualitativo

Inicialmente, antes de dar paso específicamente al enfoque seleccionado para la propuesta, en cuanto a la investigación cualitativa es importante tener en cuenta como Rist (1977) señala:

La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos, intelecciones y comprensiones partiendo de pautas de los datos, y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. En los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes sólo vagamente formulados (p.7)

Con lo anterior, la metodología cualitativa corresponde adecuadamente con los propósitos de la investigación en términos de la flexibilidad lo que permite concebir a la investigación desde un punto de vista inductivo partiendo de las problemáticas evidenciando y desarrollando la investigación a partir de estos, de manera que se considere al contexto ya que como lo afirma el mismo autor

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan. (p.7)

Este aspecto resulta valioso debido a que para la presente investigación es sumamente importante reconocer que el contexto de las comunidades condiciona el desarrollo de las investigaciones y proyectos ya que se debe tener en cuenta aspectos sociales, económicos, culturales, etc, que permitan visualizar una perspectiva que se adapte adecuadamente a las

condiciones y de allí, se puedan establecer propósitos con mira a la transformación social de las comunidades.

Ahora bien, en cuanto al enfoque cualitativo de manera específica es importante resaltar algunos rasgos característicos como expone Sherman y Webb (1988 como se citó Sampieri, Collado y Lucio, 2014):

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades (p.8)

Teniendo en cuenta la idea del autor, este tipo de enfoque cualitativo en cuanto a la recolección de la información corresponde de manera adecuada a la presente investigación, ya que se plantea ir más allá de los datos estandarizados y tener en cuenta las perspectivas de aquellos individuos que participan en la investigación, generando un análisis de los formatos de observación obtenidos a partir de los encuentros con las comunidades donde se considera sumamente importante sus comportamientos en cuanto a la integración, socialización y participación que se convierten en los indicadores que dan indicios de los hallazgos de la investigación en cuanto a sus propósitos. Entendiendo lo anterior se da paso a establecer los referentes que se tuvieron en cuenta para considerar al Método de Investigación Acción.

3.1.3 Método de Investigación Acción

Siguiendo la línea de la investigación cualitativa en esta propuesta se decide llevar a cabo como método de IA (Investigación Acción) que como expone Sequera (2014):

La Investigación Acción es considerada en la actualidad social del conocimiento como un método que forja una elevada capacidad para dar respuestas a los diferentes problemas que se presentan en la cotidianidad, en tanto que la misma tiene su accionar en el contexto de la comunidad y no solo involucra al investigador, sino también a todos los integrantes del mismo, los cuales a partir de la detección de la situación problemática, aportarán sus ideas y posibles soluciones desde la elaboración de proyectos o planes de acción. (p.224)

Siguiendo la línea de la autora este método en el trabajo con comunidades tiene gran potencial en lo que respecta a las iniciativas que ayuden a mitigar y dar soluciones a los problemas sociales dentro de sus entornos, de manera que de la mano del investigador se evidencian las problemáticas y se lleve a cabo una acción respecto a planes que promuevan la participación en la solución de estas.

Ahora bien, según Carl y Kemmis (1988, citado por Sequera, 2014) para llevar a cabo un proceso de Investigación deben existir: unas condiciones mínimas:

- Plantearse una práctica social como tema central del proyecto.
- Que las actividades sean implantadas e interrelacionadas sistemática y autocríticamente en una espiral de bucles de planificación, acción, observación y reflexión.
- El proceso debe implicar a todos los responsables de la práctica en cada una de las actividades del proceso, con una visión de amplitud que incluya a otros posibles afectados por la práctica” (p. 226)

De este modo, este método IA en la investigación planteada con la comunidad campesina de la vereda Santo Domingo del municipio del Espino-Boyacá pretende planificar un plan de intervención que permita llevar a cabo un proceso de acción en términos del desarrollo del

mismo, de allí se recolecta la información a partir de observación de cada encuentro y teniendo en cuenta lo encontrado allí se genera una reflexión acerca de cómo los juegos predeportivos promueven la integración social, además en coherencia con lo expuesto anteriormente, se puede observar que evidentemente se genera la iniciativa desde agentes externos, en este caso estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional pertenecientes al programa de Licenciatura en Deporte, desarrollando una reflexión en el contexto acerca de las manifestaciones del deporte y entendiendo las necesidades de la comunidad en torno a la integración social mediante el diálogo directo con los miembros de la misma y también, a partir de las experiencias vivenciadas en las visitas a la vereda; además, se plantea la necesidad de llevar a cabo un empalme con la madre líder de la comunidad, lo que permite el aprovechamiento de los recursos donados para llevar a cabo las actividades planeadas a partir de los juegos predeportivos para la promoción de los procesos de integración social, lo que permita evidenciar un proceso emancipador de la comunidad en pro de generar espacios óptimos de participación, convivencia y empoderamiento a través de las situaciones recreo-deportivas.

Teniendo en cuenta lo anterior mencionado, siguiendo la ruta metodológica se da paso a exponer los referentes que se tuvieron en cuenta en la elección de las técnicas e instrumentos para llevar a cabo la sistematización en la investigación

3.1.4 Técnicas e Instrumentos

En este apartado se exponen las técnicas e instrumentos que se abordan en la investigación y su conceptualización desde referentes, la técnica correspondiente a la Observación Participante y los instrumentos como el diario de campo, los formatos de observación y los registros de hecho.

3.1.4.1 Técnicas.

3.1.4.1.1 Observación Participante.

Ahora bien, como menciona Begoña (1992) para entender de qué se trata la Observación Participante se debe tener en cuenta que:

La relación investigador- participantes dará lugar a la obtención de un cuerpo de datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, el desarrollo de los fenómenos recogidos a través de descripciones detalladas de los sucesos observados por el investigador. (p.110)

Entendiendo la postura del autor, es una técnica en la que el investigador se relaciona con la comunidad en la que se desarrolla su investigación obteniendo a partir de las vivencias aquellos datos que soportan los resultados de la investigación en términos de sus propósitos planteados.

Ahora bien, en cuanto al papel del observador según Begoña (1992) en esta técnica de observación participativa:

“El observador participa de la situación que está observando, es decir, penetra en la experiencia de otros dentro de un grupo o institución. Pretende convertirse en uno más, analizando sus propias reacciones, intenciones y motivos y también los de los demás” (p. 110)

Es importante resaltar que como el autor plantea, que en el trabajo del observador de campo requiere plantearse una serie de cuestiones o estrategias antes y durante su estancia en el lugar de estudio, lo que conlleva a tomar decisiones acerca de las problemáticas para posterior a esto llevar a cabo la observación teniendo en cuenta el contexto en el que se realiza la misma, trascendiendo su papel a la participación junto a la comunidad en pro de solucionar las mismas.

En cuanto a la recolección de datos que se hace a partir de llevar a cabo la técnica de observación participante en la investigación Begoña (1992) plantea:

“En un principio, la observación recogerá la más amplia perspectiva posible y a medida que avanza el estudio se va centrando en una gama más restringida de acontecimientos dentro del contexto. En la etapa final el foco de investigación puede ser mucho más restringido en cuanto que las hipótesis de trabajo se hacen cada vez más específicas”.

(p.112)

Teniendo en cuenta lo anterior, se opta por esta técnica de observación participante ya que en una fase inicial la contextualización de la investigación abarcó una cantidad de características de la población bastante amplias, a medida que ha avanzado la investigación se ha especializado en las categorías de interés como: la situación de integración social de los niños y niñas de la vereda y la perspectiva de deporte que se desarrolla allí en relación a dichos procesos, además durante el plan de intervención se lleva a cabo una participación de los investigadores en las dinámicas de la comunidad que permite conocer penetrar las experiencias y de ese modo conocer su perspectiva de la misma. Para consignar aquellas observaciones se da paso a la siguiente categoría en donde se amplía la técnica escogida que es el diario de campo.

Entendiendo desde que técnica se apoya esta investigación, se da paso a los instrumentos a usar para el desarrollo adecuado de la investigación que fueran coherentes para la recolección de información que permita la posterior sistematización de la misma para obtener los resultados.

3.1.4.2 Instrumentos

3.1.4.2.1 Diario de Campo

En este caso y de manera más específica se contempla al Diario de Campo como instrumento adecuado en la investigación ya que como expone Morocho (2011) " es ideal para el registro de información en las investigaciones cualitativas" (p.120).

Según Díaz, Fernández & Sánchez (2020) respecto al diario de campo como instrumento efectivo en las investigaciones cualitativas:

Resulta ser un instrumento muy utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En ese sentido, se puede considerar una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. De hecho, se puede utilizar desde el mismo inicio de un estudio, tomando notas de manera organizativa: fechas y lugar de encuentros, nombre de actividades e involucrados, descripción, reflexiones, entre otros aspectos que se consideren relevantes" (p.120)

Siguiendo al autor, para esta investigación es importante tener una técnica que permita consignar de manera organizada y detallada cada acontecimiento del desarrollo de la investigación con relación al desarrollo del plan de intervención a partir de los juegos predeportivos para promover los procesos de integración social de los niños y niñas de la vereda.

3.1.4.2.2 Formatos de observación.

Precisando en los instrumentos que facilitarán llevar a cabo los procesos de sistematización de la información se recurre a:

Como afirma Morocho (2011) "Se debe recordar que el observador tiene un papel muy activo en la indagación cualitativa y su rol puede adquirir diferentes niveles de participación,

dependiendo el tipo de investigación. Asimismo, se debe tener en cuenta que los formatos de observación son conocidos también como guías y formularios” (p.119).

Teniendo en cuenta de qué manera se decide llevar a cabo la ruta metodológica en esta investigación, los observadores evidentemente toman un papel activo a nivel de la participación de las dinámicas sociales en la comunidad de la vereda San Antonio, en torno a las prácticas deportivas determinadas en el plan de trabajo, teniendo en cuenta lo anterior Tenutto (2001) propone que “El registro de aquello que se observa permite dejar una marca de lo visto. En él se seleccionan los aspectos relevantes, significativos. Como lo registrado siempre es parcial necesita ser contextualizado. (p.1) Es así, que para llevar a cabo esta investigación, es inminente el uso de formatos que permitan consignar aquellas observaciones en las cuales se basa el desarrollo del plan de intervención pensado para la integración social de los niños de la vereda, por tanto, para sustentar a nivel metodológico a continuación se amplía acerca el Registro de Hecho como instrumento para captar a nivel visual y auditivo detalles de los acontecimientos ocurridos durante las observaciones.

3.1.4.2.3 Registro de Hechos.

Como mencionan Díaz, Fernández y Sánchez (2020) “están relacionados a cualquier objeto fabricado para desempeñar alguna función específica, como captar una imagen, la voz, los sonidos; y pueden servir de evidencia en una investigación cualitativa”(p.46), de este modo, resultan bastante útiles en la recolección de información en las investigaciones con comunidades en las que se plantea llevar a cabo actividades de interacción debido a la facilidad y fluidez al momento de la recolección.

Entre los recursos considerados dentro de los registros de hecho se mencionan algunos importantes desde Díaz, Fernández y Sánchez (2020, citando a Vargas, 2010):

-La fotografía: es una técnica muy usada en diversos tipos de investigación, sobre todo la Cualitativa. Tiene la característica de captar la realidad de manera fija.

-El video: permite grabar secuencias de imágenes de la realidad, pudiendo así reproducir el movimiento de cosas y personas para su estudio detallado después e inclusive permite volver a ella cuantas veces sea necesario a fin de revisar una y otra vez lo sucedido en una escena en particular.

-El audio-grabación: es una técnica muy útil cuando se hacen entrevistas, aunque se tomen algunas notas, porque siempre es posible reproducir fragmentos y escuchar de nueva cuenta lo grabado. (p.46)

De este modo, se consideran a los registros de hecho adecuados para esta propuesta, teniendo en cuenta que se plantea llevar a cabo un proceso de intervención sustentada con población infantil y resulta factible el registro a partir de estos recursos ya que permite tener elementos que faciliten posteriormente consignar la información.

3.1.5 Población

La población en la que se llevará a cabo la investigación son los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo del Municipio del Espino, Boyacá que se encuentra a dos horas del casco urbano, allí sus habitantes se dedican principalmente a actividades de ganadería y cultivo, por lo que las condiciones socioeconómicas son bajas y complicadas en términos de calidad de vida, el grupo con el que se plantea llevar a cabo el proyecto de investigación desde la Licenciatura en Deporte específicamente desde el Énfasis social, está conformado por catorce niños y niñas entre los 4 a 16 años quienes residen en la vereda y sectores cercanos, quienes viven a distancias considerables aproximadamente de 2 a 4 kilómetros unos de otros por lo que su situación de integración social es bastante preocupante en términos

de la poca socialización entre pares y casi nula participación en actividades que den paso a potenciar las relaciones sociales, además, el acceso y participación de los niños y niñas en las situaciones deportivas es precario debido a que no se cuenta con las condiciones, espacios, ni elementos necesarios para llevarlas a cabo.

De allí nace la necesidad de buscar alternativas que permitan a los niños y niñas ser partícipes de situaciones deportivas que promuevan los procesos de integración social y socialización, de manera que se fortalezcan sus relaciones sociales aportando a su construcción integral.

3.1.6 Juicio de Expertos

En este apartado se presenta el proceso de validación de expertos, por el cual pasó el instrumento de formato de observación y el plan de intervención de la presente investigación. El juicio de expertos es un proceso que surge de la necesidad de estimar la validez de un contenido, donde se proponen una serie de pasos que permiten organizar la información, modificar o revisar la viabilidad de un contenido, (Escobar y Cuervo, 2008) para que de esta forma el proceso de validación sea más eficiente.

Es importante resaltar que el juicio de expertos se define como una opinión informada de sujetos con trayectoria en determinada temática, que son reconocidos por una comunidad como expertos idóneos en determinada área de conocimiento (Escobar y Cuervo, 2008). La determinación de las personas que hacen parte del juicio de expertos es un factor relevante dentro de este proceso, como lo propone Skjong y Wentworht (2000) donde nos plantean los siguientes criterios: “A. Experiencia (grados, investigaciones, publicaciones, posición, experiencia, premios entre otros.) B. Reputación en la comunidad. C. Disponibilidad y motivación para participar. D. Imparcialidad.” Añadiendo que los expertos pueden estar

identificados por educación similar, entrenamiento y experiencia, teniendo en cuenta esta idea, se consideró durante este proceso los comentarios de los expertos ya que con sus recomendaciones se espera obtener la viabilidad y validez de los instrumentos,

Para la investigación se propuso el diseño de un formato de observación que permitiera establecer las observaciones teniendo en cuenta las necesidades de la investigación, de manera que se tuvieron en cuenta aspectos referentes al componente pedagógico como: la división de las fases (fase inicial, central y final) que corresponde a la organización de los encuentros, además este primera versión del formato contempló que el diligenciamiento del mismo debería estar centrado en los hechos observados durante el proceso de enseñanza - aprendizaje de los juegos predeportivos, a continuación se puede observar la primera versión del formato (Ver figura 2)

Figura 2

Formato de Observación primera versión


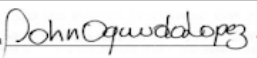
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Enciclopedia de observación</i>	Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social
F.B.O.001 FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACION	
FECHA:	
LUGAR:	
INVESTIGADORES ASISTENTES:	
Nº DE PARTICIPANTES:	[]
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
Parte Inicial:	
Parte Central:	
Parte Final:	
OBSERVACIONES	
REGISTRO FOTOGRAFICO	
Elaborado por:	

Figura 2: Formato de Registro de Observación primera versión presentada a los expertos - Elaboración propia.

Posterior al diseño de la primera versión del formato de observación (ver figura 2) es necesario a nivel metodológico realizar un juicio de expertos donde se tiene como objetivo validar el contenido del formato y recibir las retroalimentaciones de los dos expertos que fueron seleccionados considerando la formación académica en temas afines a la investigación, como especialización en deporte y desarrollo social y magíster en educación superior, seguida se proporciona a los expertos toda la información relacionada a la contextualización de la investigación y se especifica el objetivo de la validación donde se entrega la rúbrica de evaluación (ver figura 3).

Figura 3

Rúbrica de Evaluación Formato de Observación

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA LICENCIATURA EN DEPORTE Datos del Experto						
Nº	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Especialidad	Cargo	Institución	Teléfono
	John Jairo Oquendo López	Magister	Procesos comunicativos en lengua materna y extranjera (inglés)	Docente	Secretaría de Educación de Bogotá.	314 385 7866
Aspecto a Evaluar	Indicadores de Evaluación				Observaciones	
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente		
1	Pertinencia del encabezado		X			Al final del documento aparece quien lo elabora, esta información es muy importante y debe ir en el encabezado.
2	Aspectos de formalidad: contenido	X				
3	Calidad organizativa del diario de campo	X				
4	Coherencia y utilidad para la recolección de información	X				
5	Claridad para el diligenciamiento de formato	X				
6	Pertinencia del espacio de reflexión personal (Observaciones) en del formato de observación	X				
7	Relevancia del espacio registro fotográfico en del formato de observación	X				
Firma 						

Nota: Rúbrica de evaluación elaborada por los investigadores para la validación del formato de observación - Elaboración propia.


En la rúbrica de evaluación se establecieron siete aspectos a evaluar donde se evaluaron aspectos como la pertinencia del encabezado, formalidad, organización, pertenecía y relevancia del registro fotográfico (ver figura 3) donde se establecieron indicadores de evaluación

(excelente, bueno, regular y deficiente) como complemento se añadió una casilla de observación, donde el experto consignaba los comentarios pertinentes de recomendación o modificación según los aspectos a evaluar en relación al formato de observación versión inicial (ver figura 2).

En la siguiente figura se presenta el formato de observación versión final el cual contiene las modificaciones y recomendaciones consignadas por los expertos en las rúbricas de evaluación (Ver figura 4)

Figura 4

Formato de Observación Versión final

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Educadores</small>	Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACION	
FECHA:	
LUGAR:	
ELABORADO POR:	
INVESTIGADORES ASISTENTES:	
Nº DE PARTICIPANTES:	
HORA DE INICIO – FINALIZACION:	
OBJETIVO:	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
OBSERVACIONES	
REGISTRO FOTOGRAFICO	

Nota: Formato de observación versión final con las modificaciones recomendadas por los dos expertos - Elaboración propia.



El formato de observación versión final (ver figura 4) contiene las recomendaciones por parte de los dos expertos, donde se destaca añadir “elaborado por” en el encabezado, “objetivo”

en el encabezado, se eliminó las partes del encuentro, ubicando un solo cuadro para la descripción del encuentro, por parte del juicios de expertos se resaltó las observaciones en la parte final y el registro fotográfico en cada formato de observación.

A la par del diseño del formato de observación se creó un plan de intervención para la presente investigación, que de igual forma fue sometido a un juicio de experto con el fin de garantizar la viabilidad antes de su puesta en marcha. El cual consta de cinco fases, iniciando con la fase inicial, fase de caracterización, fase de pilotaje, fase de caracterización y fase de sistematización. A continuación podemos observar el plan de intervención diseñado por los investigadores para la investigación. (Ver figura 5)

Figura 5

Plan de Intervención 2021-2022 Primera versión

 Plan de Intervención 2021 -2022 	
Fase Inicial	
Convocatoria General	
Fecha: 19/12/21	Vía teléfono
Fase de Caracterización	
Fecha: 08/01/22 a 13/01/22	
5 días	
08/01/22	Presentación de los interés y objetivos de la investigación e intervención
09/01/22	Juegos recreo deportivos y actividades de integración
10/01/22	Juegos recreo deportivos y actividades de integración
11/01/22	Juegos recreo deportivos y actividades de integración
12/01/22	Entrega de Donaciones y Almuerzo comunal
Fase de Pilotaje	
Fechas: 10/04/22 a 13/04/22	
4 días	
10/04/22	Juegos predeportivos Individuales (Atletismo de pista – Carrera – Relevos)
11/04/22	Juegos predeportivos Colectivos (Futbol – Balonmano)
12/04/22	Juegos predeportivos Individuales (Atletismo de Campo – Martillo – Salto largo – Salto triple)
13/04/22	Juegos predeportivos Colectivos (Baloncesto)
Seguimiento Mayo	
Fecha: 03/05/22	Fecha: 26/05/22
Fase de Acción	
Fechas: 21/06/22 a 03/08/22	
25 días	
Fase de Sistematización	

Nota: Versión inicial que se presentó a los expertos - Elaboración propia.

Luego de la presentación de la primera versión del plan de intervención (ver figura 5) se presenta al juicio de expertos, donde se tiene como objetivo validar el contenido del plan de intervención y recibir las retroalimentaciones de los dos expertos que fueron seleccionados

considerando la formación académica en temas afines a la investigación, como especialización en deporte y desarrollo social y magíster en educación superior, seguida se proporciona a los expertos toda la información relacionada a la contextualización de la investigación y se especifica el objetivo de la validación donde se entrega la rúbrica de evaluación (ver figura 6).

Figura 6

Rúbrica del plan de intervención

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE Datos del Experto						
N°	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Especialidad	Cargo	Institución	Teléfono
	John Jairo Oquendo López	Magister	Procesos comunicativos en lengua materna y extranjera (inglés)	Docente	Secretaría de Educación de Bogotá.	314 385 7866
Aspecto a Evaluar	Indicadores de Evaluación				Observaciones	
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente		
1	Claridad y presentación del Cronograma		X		En el cronograma general, es pertinente un objetivo frente a cada una de las fases.	
2	Claridad y presentación del plan de intervención	X				
3	Viabilidad y factibilidad del plan de intervención	X				
4	Coherencia de los planes de sesión con los objetivos planteados para la investigación		X		En el plan de intervención colocan una casilla llamada "retroalimentación", la cual no es usada en ninguna sesión. Lo que se coloca se debe usar.	
5	Organización y claridad del plan de intervención	X				
6	Diseño de actividades acordes con los propósitos de la intervención e investigación	X				
7	Pertinencia en los aspectos considerados para la elaboración de los planes de sesión del plan de intervención	X				

Firma *John Oquendo Lopez*.



Nota: Rúbrica de evaluación elaborada por los investigadores para la validación del plan de intervención - Elaboración propia.

En la rúbrica de evaluación se establecieron siete aspectos en donde se evaluaron criterios como claridad y presentación, viabilidad, coherencia, organización, diseño y pertinencia (ver figura 6) donde se establecieron indicadores de evaluación (excelente, bueno, regular y deficiente) como complemento se añadió una casilla de observación, donde el experto consignaba los comentarios pertinentes de recomendación o modificación según los aspectos a evaluar en relación al formato de observación versión inicial (ver figura 5).

En la siguiente figura se presenta el plan de intervención versión final la cual contiene las modificaciones y recomendaciones consignadas por los expertos en las rúbricas de evaluación. La cual consiste en realizar descripciones de las tareas u objetivos a realizar en cada fase (Ver figura 7)

Figura 7

Plan de intervención 2021-2022 Versión Final

 Plan de Intervención 2021 -2022 	
Fase Inicial	
Convocatoria General	
Fecha: 19/12/21	Via teléfono
Se lleva a cabo la primera convocatoria general, se establece contacto con la señora Milena Méndez, una madre de familia de la vereda Santo Domingo quien enterada de los intereses y objetivos de la investigación se ofreció a comunicarse con los padres de los niños que residen en la vereda para extender la invitación de participar de los encuentros de aprendizaje de juegos pre deportivos para la integración social.	
Fase de Caracterización	
Fecha: 08/01/22 a 13/01/22	5 Días
En esta etapa de caracterización se lleva a cabo la primera visita a la vereda, allí se establece contacto directo con la Señora Milena Méndez quien realizó la convocatoria al encuentro, al llegar se hace la presentación de los profesores con los padres de familia. Posteriormente la madre líder comenta que no había podido establecer contacto con algunos padres así que los profesores establecieron comunicación directa y de ese modo se logra concretar un grupo de 16 niños.	
08/01/22	Presentación de los interés y objetivos de la investigación e intervención
09/01/22	Juegos recreo deportivos y actividades de integración
10/01/22	Juegos recreo deportivos y actividades de integración
11/01/22	Juegos recreo deportivos y actividades de integración
12/01/22	Entrega de Donaciones y Almuerzo comunal
Fase de Pilotaje	
Fechas: 10/04/22 a 13/04/22	4 Días
Pilotaje: En la etapa de pilotaje se llevan a cabo las primeras intervenciones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de los juegos predeportivos individuales y colectivos.	
10/04/22	Juegos predeportivos Individuales (Atletismo de pista – Carrera – Relevos)
11/04/22	Juegos predeportivos Colectivos (Fútbol – Balón Mano)
12/04/22	Juegos predeportivos Individuales (Atletismo de Campo – Martillo – Salto largo – Salto triple)
13/04/22	Juegos predeportivos Colectivos (Baloncesto)
Seguimiento Mayo	
Fecha: 03/05/22	Fecha: 26/05/22
En la etapa de seguimiento se establece contacto con los padres de familia de los niños con el objetivo de saber acerca de la situación de integración de los niños y sobre el uso del material.	
Fase de Acción	
Fechas: 21/06/22 a 03/08/22	25 Días
Previo a la etapa de intervención se lleva a cabo la planeación de las siete semanas en las que se desarrollan las actividades propuestas para un total de 25 encuentros; para la elaboración de los planes de sesión se tiene en cuenta aspectos como: Objetivo general, contenidos, propósitos y aprendizajes, metodología, actividades	
Fase de Sistematización	
En esta fase post-intervención se recolectarán toda la información a través de los formatos de observación donde se lleva a cabo la categorización manual para establecer categorías, subcategorías e indicadores para dar paso a la sistematización y análisis de la información que permitan evidenciar hallazgos.	

Nota: Plan de intervención con las recomendaciones de los expertos - Elaboración propia.

El plan de intervención versión final (ver figura 7) contiene las recomendaciones por parte de dos expertos, las cuales señalan la necesidad de añadir una descripción sintética de cada fase para conocer el propósito de esta y su relación con los objetivos de la investigación.

Capítulo IV

En este capítulo se expone el proceso desarrollado en torno al trabajo de campo teniendo en cuenta la intervención de la que esta investigación se apoya, además, se expone el proceso de recolección de la información, análisis de la información y resultados obtenidos a partir del trabajo de campo realizado con la comunidad infantil de la vereda Santo Domingo.

4.1 Trabajo de Campo

En este apartado se expone la forma en la que se desarrolla el trabajo de campo, teniendo en cuenta que en esta investigación se propone comprender como los juegos predeportivos promueven los procesos de la Integración social de los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo de municipio del Espino, Boyacá; para esto se plantea llevar la construcción y ejecución de un plan de intervención por lo que se desarrolla una división por fases las cuales permitieron llevar a cabo el proceso de manera adecuada, teniendo en cuenta el contexto rural y adaptando los procesos a las posibilidades y medios de la comunidad. A continuación se profundiza en el propósito y desarrollo de cada una de las fases:

4.1.1 Fase Inicial

Se lleva a cabo la primera convocatoria general, se establece contacto con una madre de familia de la vereda Santo Domingo quien enterada de los intereses y objetivos de la investigación se ofreció a comunicarse con los padres de los niños que residen en la vereda extendiendo la invitación de participar de los encuentros de aprendizaje de juegos predeportivos para la integración social.

4.1.2 Fase de Caracterización

En esta fase se realiza la primera visita a la vereda donde se establece contacto directo con los padres, niños y niñas que decidieron hacerse partícipe de la propuesta, estableciendo el diálogo con la comunidad es donde se identifican a plenitud las problemáticas a partir de las conversaciones con los padres que manifiestan que por un lado, que el acceso a la práctica deportiva se ve vulnerado ya que como una madre manifestó “pues si profes, acá hacen a veces que deportes y juegos pero allá abajo en el pueblo, por acá ni se asoman” (GV, Encuentro 01), además agrega un padre “pues nada más mire sumerce el estado de esa cancha” (GV, Encuentro 01), por otro lado, otra madre respecto a las condiciones de la integración social comenta “la verdad mi niña acá ni sale y la tengo en la casa porque esto hasta solo permanece, no se ven ni los niños en las canchas siquiera” (GV, Encuentro 01), otro de los familiares manifiesta “además es que ya no se ven esas amistades como antes, se perdió eso de jugar y molestar por ahí” (GV, Encuentro 01), teniendo en cuenta lo anterior, se da paso a planeación del plan de intervención que por un lado, ofrezca una alternativa viable para que los niños participen de la práctica deportiva y por otro lado, que durante este proceso se fortalezca su integración y sus relaciones sociales.

4.1.3 Fase de Pilotaje

En la fase de pilotaje se llevan a cabo las primeras intervenciones relacionadas con la enseñanza-aprendizaje de los juegos predeportivos individuales (Atletismo de pista y de campo) y colectivos (Fútbol, Baloncesto y Balonmano), en el desarrollo de esta se pudo identificar que los juegos predeportivos colectivos se adecuaban mejor a los propósitos de la investigación, teniendo en cuenta la necesidad de que los niños mientras se desenvuelven en la práctica

deportiva a través del juego puedan socializar, integrarse y participar de manera activa por lo que los juegos en equipo mostraron mayor potencialidad en estos aspectos.

4.1.4 Fase de Acción

Teniendo en cuenta la fase de pilotaje, se decide potenciar aquellos deportes colectivos que entre sus características tengan el trabajo en equipo, la colaboración y la convivencia, en coherencia con lo anterior se lleva a cabo la planeación de 7 semanas en las que se desarrollan las actividades propuestas para un aproximado de 25 sesiones incluyendo entre éstas deportes como: Fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol y ultimate; para la elaboración de los planes de sesión se tiene en cuenta aspectos como: Objetivo general, contenidos, propósitos y aprendizajes, metodología y actividades.

Para el diseño del plan de intervención en general pero de manera más específica en la fase acción se tuvieron en cuenta diversos aspectos de fundamentación como la pedagógica en términos de la intervención educativa, en donde Alemañy, Blanco, Pachón y Padrón (2011) afirman que:

La intervención educativa es entendida, en general, como el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente diseñado, y cuyo objetivo es intentar que las personas o grupo con los que se interviene alcance, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa. (p.3)

Siguiendo la idea, fue indispensable para esta investigación tener en cuenta las problemáticas evidenciadas según la contextualización de la población, para de ese modo plantear objetivos con fines pedagógicos que tuvieran en cuenta la necesidad de brindar a partir

de un plan de intervención educativo la posibilidad de dar una posible solución a las problemáticas evidenciadas teniendo como propósito mediar estas situaciones a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, desde la perspectiva metodológica en términos pedagógicos se desarrollan los planes de sesión (Ver Anexo B), bajo los estilos de enseñanza de descubrimiento guiado y asignación de tareas; en cuanto al descubrimiento guiado Muska Mosston y Ashworth (1986) exponen que:

La esencia de este estilo consiste en una relación particular entre el profesor y el alumno, donde la secuencia de preguntas del primero conlleva una serie de respuestas del segundo. Cada pregunta del profesor provoca una sola respuesta correcta descubierta por el alumno. El efecto acumulativo de esta secuencia -proceso convergente- lleva al alumno a descubrir el concepto, principio, o idea perseguidos. (p.99)

Teniendo en cuenta lo anterior toma sentido para esta investigación considerar este estilo de enseñanza ya que se busca llevar a cabo procesos de enseñanza deportiva por medio de juegos predeportivos que permitan que los niños y niñas exploren las diversas alternativas para lograr desarrollar alguna indicación. Además, como Mosston y Ashworth (1986) comentan, este estilo de enseñanza de descubrimiento guiado “es muy útil como introducción a un nuevo tema, puesto que motiva inmediatamente al alumno y despierta su curiosidad para conocer sus puntos específicos” (p.103), de este modo se desarrollan planeaciones de sesión basando las actividades en este estilo teniendo en cuenta que los estímulos prácticos que se desarrollaron en ellos eran contenidos nuevos para los niños y niñas por lo que fue de vital importancia potenciar la motivación y curiosidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se llevara de manera adecuada.

En cuanto al estilo de enseñanza de asignación de tarea o enseñanza basada en la tarea como Mosston y Ashworth (1986) exponen:



El estilo de la practica establece una nueva realidad, ofreciendo nuevas condiciones de aprendizaje y logrando una serie de objetivos diferentes. Un grupo de objetivos está relacionado más estrechamente con la ejecución de tareas, y otro grupo está orientado al desarrollo de la persona en su rol dentro del estilo. (p.21).

En coherencia con lo anterior, para el desarrollo del plan de intervención diversas actividades se amparan en este estilo de enseñanza ya que este permite a los niños y niñas campesinos experimentar su independencia en términos de la toma de decisiones para llevar a cabo una actividad promoviendo la creatividad y autonomía, además, como afirma Mosston y Ashworth (1986) “El profesor debe aprender a no dar órdenes para cada movimiento, tarea o actividad; así, el alumno tendrá la oportunidad de aprender como tomar decisiones dentro de los parámetros determinados por el profesor”, en coherencia con lo anterior se propone explorar con estilos de enseñanza que permitan a los niños y niñas explorar la toma de decisiones con el objetivo de generar una apropiación del proceso de enseñanza.

Entendiendo lo anterior, se lleva a cabo la construcción de un formato de plan de intervención que tiene en cuenta ciertos aspectos como cronograma, plan de intervención con descripción de cada fase y formatos de sesión correspondientes a la fase de acción los cuales se muestran a profundidad en la siguiente figura (Ver Figura 8)

Figura 8

Cronograma de Actividades El Espino 2021 – 2022.

 Cronograma de Actividades El Espino 2021-2022 			
Fase	Actividades	Fecha	Lugar o Medio
Fase Inicial	Convocatoria General	19/12/21	Medio Sincrónico Vía Teléfono
Fase de Caracterización	Caracterización de la población Enero	08/01/22 a 13/01/22	El Espino Boyacá
Fase de Pilotaje	Pilotaje	10/04/22 a 13/04/22	El Espino Boyacá
	Seguimiento Mayo	03/05/22	Medio Sincrónico Vía Teléfono
Fase de Acción	Trabajo de campo	21/06/22 a 03/08/22	El Espino Boyacá
Fase de sistematización		15/08/22 a 07/10/22	

Nota. La figura 8 muestra el cronograma de actividades planeadas para el Espino en el año 2021 – 2022.
Elaboración propia.


En la anterior figura se observa el cronograma de actividades en el que se describen las actividades, fechas y lugares de cada una de las fases determinadas para llevar a cabo el plan de intervención con la comunidad infantil de la vereda con el objetivo de tener claridad acerca de los tiempos en los que la población tenía la disponibilidad para desarrollar el plan propuesto.

Seguido de esto se diseña el Plan de Intervención donde se describen de manera breve las actividades que se llevan a cabo durante cada una de las fases, las cuales fueron de vital importancia para el desarrollo óptimo de este proyecto, sin embargo, en lo que compete al

trabajo de campo la Fase de Acción presenta una relevancia mayor debido a que en esta se desarrolla de manera más fuerte el proceso de intervención en cuanto a los encuentros con los niños y niñas de la vereda, por esta razón es en que previo al desarrollo de la fase se lleva a cabo la planeación de las sesiones que en total fueron 25 encuentros, en un tiempo de 7 semanas comprendidas en el tiempo extracurricular de vacaciones, para lograr los propósitos esperados de la investigación se buscan estrategias de intervención que permitiera en cuanto a la logística y disponibilidad desarrollar adecuadamente la fase de acción, por ende, en la dinámica para los encuentros se determina que la participación de los investigadores debía ser rotativa en la medida en la que no se contó con la posibilidad de coincidir para el desarrollo de todos los encuentros de forma consecutiva (Ver figura 7). En las siguientes figuras se observan algunos ejemplos de las planeaciones de sesión llevadas a cabo por los investigadores de manera colectiva teniendo en cuenta las consideraciones a nivel pedagógico y metodológico.

Figura 9

Sesión número 1 – Planeación de sesión plan de Intervención

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE			
Planeador de Sesiones			
TÍTULO: Lanza y ríe PROFESORES: Breyner Arias - Natalia Carreño - Luz Oquendo			
Código: 001	Fecha 21 de Junio de 2022	Deporte: Ultimate	Sesión 1
Objetivo general	Contenidos	Propósitos y Aprendizajes	
Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de ultimate.	<ul style="list-style-type: none"> Juegos Recreativos Juegos pre-deportivos de Ultimate. 	<ul style="list-style-type: none"> Integración Socialización Trabajo en equipo 	
Metodología			
Las actividades están desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado y se tendrá como objetivo la integración de los niños a partir de los juegos pre deportivos de ultimate en los que se pretende que se aprendan diversos gestos técnicos específicos del deporte.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su deportista favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal Comunicación Auto-Reconocimiento Reconocimiento del otro
Cogidas (Actividad de integración)	10min	El juego consiste en que uno de los niños tiene como tarea correr tras sus compañeros y tocarlos, a quien toque es quien debe ahora asumir la tarea y de esa forma sucesivamente.	<ul style="list-style-type: none"> Integración Compañerismo
Calentamiento	15min	Semáforo Los niños deben ejecutar ciertas acciones según el color que el profesor indique. Verde: Correr por la cancha Amarillo: Trotar por la cancha Rojo: Quedarse estático en su puesto Hueco: Saltar	<ul style="list-style-type: none"> Compañerismo Comunicación Trabajo en equipo
Pases cortos	20min	Esta actividad tiene como objetivo que los niños puedan comprender de que manera se lanza el disco y como se puede recepcionar. Se organizan los niños en parejas y ejecutan pases cortos a sus compañeros, mientras ambos hacen pase y recepción van tomando distancia para aumentar la dificultad.	<ul style="list-style-type: none"> Atención Colaboración Respeto

Trenza	15min	Se ubican dos filas paralelas a ambos lados de la cancha. (FILA A.Y FILA B) La actividad consiste en que desde la fila A uno de los niños ejecuta un lanzamiento el objetivo de que el niño ubicado en la fila B pueda recepcionar el disco. Al ejecutar el lanzamiento el niño debe correr y desplazarse a la otra fila e igual el niño que recepciona, de modo que se participe ejecutando ambos movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Concentración Cuidado del otro Trabajo en equipo
Mini partido	10min	Se lleva a cabo un partido en el que se debe hacer uso de todo lo aprendido en las sesiones anteriores. Se da flexibilidad para que se ejecuten los lanzamientos y recepciones. Teniendo en cuenta la importancia del tema del arbitraje haciendo claridad de la conciliación entre los mismos niños.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Conciliación Comunicación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	Se lleva a cabo el estiramiento céfal caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> Integración Interiorización y reflexión Intencionalidad

Figura 9: Encuentro número 1 del deporte de Ultimate. Elaboración propia.

Como se observar en la figura anterior, los estilos de enseñanza están muy presentes en la manera en la que se presentan las actividades ya que en su descripción se hace referencia a situaciones que permitan a los niños y niñas explorar acerca de las posibilidades de llevar a cabo las tareas asignadas por los profesores, además, con el deporte de ultimate se tienen en cuenta indicadores como el trabajo en equipo y la comunicación.

Figura 10

Sesión número 5 – Planeación de sesión plan de Intervención

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto		<ul style="list-style-type: none"> Juegos pre-deportivos de Fútbol Actividades de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción Cohesión grupal Comunicación A.
Metodología			
Las actividades <u>estarán</u> desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde se interactúa con los niños preguntado un poco sobre su día y tareas pendientes para su día.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal Comunicación Auto-Reconocimiento Reconocimiento del otro
Rompecabezas (Actividad de integración)	10min	Se organizan tres equipos cada equipo tendrá un pista de obstáculos, donde están conos, vallos, escaleras y lazos; al final de este se encontrará un rompecabezas. Cada integrante deberá pasar la estación y mover una ficha para ordenar el rompecabezas.	<ul style="list-style-type: none"> Atención Compañerismo Trabajo en equipo
Calentamiento	15min	Tumba Conos: Se divide al grupo en dos, a un equipo se le otorga un balón a cada uno y al otro un cono a cada uno; la tarea de los que inician con balón será conducir el balón con la superficie más adecuada y tratar de tumbar el cono con el balón al equipo número dos será defender su cono. Variación: cambio de equipos.	<ul style="list-style-type: none"> Atención Conducción de balón Comunicación
“Mundialito”	20min	Mundialito de Penales: Se divide al grupo en dos y se dirigen para cada portería un equipo. Aca cada integrante tendrá la oportunidad de anotar un gol por ronda, en cada ronda deberá taponar un integrante diferente. Variación: Volver a reparar los equipos.	<ul style="list-style-type: none"> Compañerismo Amistad Emoción
Rutas de conducción y remate	25min	Inicialmente se ubica un portero en un arco, luego al otro lado de la cancha se ubican tres filas de niños con balón en esta mitad de cancha están ubicadas 10 mini-porterías de un metro. Estas las	<ul style="list-style-type: none"> Atención Conducción y Remate

		estará defendiendo un integrante que tendrá como tarea no dejar entrar a las mini-porterías. Para lograr pasar esta zona deberá pasar por tres mini porterías y luego ir a rematar. Variación: Rotación de portero – aumentar número de mini-goles y aumentar número de defensores.	<ul style="list-style-type: none"> Emociones
Partido	25min	Inicialmente se organizan grupos equitativos de acuerdo a las indicaciones de los profesores y se otorga la siguiente consigna: 1. Para marcar gol tiene que haber tocado la pelota una niña de cada equipo.	<ul style="list-style-type: none"> Integración Juego en equipo
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	Se lleva a cabo el estiramiento cefálico caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> Integración Interiorización y reflexión Intencionalidad

Figura 10: Encuentro número 5 del deporte de Fútbol. Elaboración propia.

Como se observa en la figura anterior, las actividades son planeadas con un margen más flexible en términos del protagonista del profesor, ya que se asignan varias tareas a los niños y niñas y más al ser este un deporte ya conocido por ellos, se busca que exploren desde sus experiencias previas para descubrir la forma más adecuada y eficaz de llevar a cabo las actividades además, se apoya del compañerismo y la cohesión grupal para su cumplimiento en términos de que los juegos predeportivos promovieran los procesos de integración social

Figura 11

Sesión número 11 – Planeación de sesión plan de Intervención

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE			
Planeador de Sesiones			
TÍTULO: <i>Posición y juego</i>			
PROFESORES: Ereyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 011	Fecha: 9 de Julio de 2022	Deporte: Voleibol	Sesión 11
Objetivo general	Contenidos	Propósitos y Aprendizajes	
Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de voleibol.	<ul style="list-style-type: none"> Juegos Recreativos Juegos pre-deportivos de Voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> Integración Socialización Trabajo en equipo 	
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado y se tendrá como objetivo la integración de los niños a partir de los juegos pre deportivos de voleibol en los que se pretende que se aprendan diversos gestos técnicos específicos del deporte.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su color favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal Comunicación Auto-Reconocimiento Reconocimiento del otro
Cadenita (Actividad de Integración)	10min	El juego consiste en que uno de los niños tiene como tarea correr tras sus compañeros y tocarlos, ya que al hacerlo deben tomar su mano y repetir la tarea hasta que todos hagan parte de la cadenita.	<ul style="list-style-type: none"> Integración Compañerismo
Calentamiento	15min	Tumba conos Se divide al grupo en dos equipos donde se ponen en juego todos los balones de voleibol, se reparten conos por todo el campo, un equipo tendrá el rol de tumbarlos y el otro equipo de levantarlos por lapsos de tiempo de 1min 30seg.	<ul style="list-style-type: none"> Compañerismo Comunicación Trabajo en equipo
Aprendiendo juntos	20min	En esta actividad se divide el grupo en tres sus grupos de cinco (5) niños cada uno, en cada grupo estará un profesor guiando el proceso. El objetivo es aprender los gestos técnicos básicos del voleibol de manera dinámica y divertida. En esta actividad los niños se ubican en círculo. La actividad consiste en que uno de los niños debe dirigirse hasta la mitad del círculo, allí debe hacer un golpe de dedos ejecutando un pase a otro compañero quien debe recibir con un golpe bajo.	<ul style="list-style-type: none"> Atención Colaboración Respeto


		quien ejecuto el primer pase debe volver a su lugar siendo reemplazado por quien recibió el balón. De ese modo se hace sucesivamente hasta que todos hayan pasado.	
Circuito lanzado	15min	Se organizaron 3 equipos equitativos, cada equipo tiene un balón de voleibol cada niño cuando le correspondiera el turno debe pasar una serie de obstáculos antes de hacer la cesta. Primer paso de obstáculos: Desplazamiento en zigzag ejecutando golpes alto de manera continua Obstáculo 2: Pasar sobre conos ejecutando golpes bajos de manera continua. Obstáculo 3: salto a dos pies en aros y remate con el objetivo de tumbar conos. Posterior a terminado el circuito se dirige corriendo a la parte inicial de la cancha para dar salida a su compañero.	<ul style="list-style-type: none"> Concentración Reconocimiento del otro Cuidado del otro
Cruza y gana	10min	La actividad consiste en que los niños se ubiquen por equipos a un lado de la cancha y lleven a cabo la tarea que consiste en que lleven a cabo un "saque" que consiga pasar la malla puesta en la mitad de la cancha superando la altura y la distancia. Al hacerlo se gana un punto para el equipo.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	Se lleva a cabo el estiramiento cefalo caudal a lo proximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Que tal se sintieron? ¿Como les pareció la sesión? ¿Cual fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> Integración Interiorización y reflexión Intencionalidad

Figura 11: Encuentro número 11 del deporte de Voleibol. Elaboración propia.

Teniendo en cuenta la figura anterior, toma sentido la potencialidad de los juegos predeportivos colectivos para promover la integración social, por lo que el voleibol corresponde adecuadamente por sus características de equipo que como se observa en los indicadores de las actividades predominan aspectos referentes al compañerismo, las habilidades comunicativas y convivenciales que promueven los procesos sociales que tienen como propósito mejorar los vínculos y relaciones entre pares.

Figura 12

Sesión número 16 – Planeación de sesión plan de Intervención

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE			
Planeador de Sesiones			
TÍTULO: Pelotita mia			
PROFESORES: Ereyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 016	Fecha: 17 de Julio de 2022	Deporte: Balonmano	Sesión 15
Objetivo general	Contenidos		Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un pre deportivo enfocado en el balonmano	<ul style="list-style-type: none"> Juegos Recreativos Juegos pre-deportivos de balonmano Relación y manejo del balonmano. 		<ul style="list-style-type: none"> Integración Socialización Trabajo en equipo
Metodología			
Las actividades están desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños y niñas donde proponemos la dinámica de hablar sobre lo que más le gusta de su semana y que quieren ser de grandes.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal Comunicación Auto-Reconocimiento Reconocimiento del otro
(Actividad de integración)	10min	Telefono roto: Los niños se ubicaran en círculo, uno de los profesores se encargará de enviar un mensaje el cual deberá pasarse uno por uno llegando completo y sin interrupción al finalizar. El objetivo también será identificar donde se distorsionó el mensaje y hacer unas cuentas rondas con el fin de que al menos una salga con el mensaje completo.	<ul style="list-style-type: none"> Integración Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Calentamiento	15min	Punto pelota: Esta actividad consiste en formar un círculo grande con cada participante, estos deberán pasar una super bola con las manos por el suelo con el objetivo de meterla en medio de las piernas del compañero, cada uno deberá estar atento de no dejar entrar la pelota en medio de sus piernas.	<ul style="list-style-type: none"> Concentración Estrategia
Tres moqueteros	20min	Por tríos realizarán lanzamientos por encima de la cabeza, primero a una distancia corta y luego más larga, luego de esto uno de los compañeros pasara al medio intentado interceptar en el balón que los otros dos compañeros lanzan, se realizara de	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Reconocimiento del otro Comunicación

		manera estática y luego en movimiento para mejorar las habilidades.	
Ponchados	30min	Esta actividad consiste en que un integrante del grupo deberá ponchar con el balón a sus compañeros, pero con la condición de que en la primera parte lo hará solo con mano izquierda, luego derecha y luego con ambas, si no cumple las condiciones no vale el ponchado que realice.	<ul style="list-style-type: none"> Compañerismo Respeto Cuidado del otro Trabajo en equipo
Balón y yo	20min	Por equipos, se realizará una serie de obstáculos por pasar. Obstáculo 1: lanzar super bola con mano derecha hacia arriba y agarrar. Obstáculo 2: lanzar super bola con mano izquierda hacia arriba y agarrar. Obstáculo 3: lanzar balón con ambas manos y recibir en el pecho. Obstáculo cuatro, recoger el super bola que está al finalizar y hacer un lanzamiento al compañero de su equipo, este lo recibe y devuelve, lo única al finalizar y repite el que sigue.	<ul style="list-style-type: none"> Compañerismo Trabajo en equipo Comunicación Participación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	Se lleva a cabo el estiramiento cefalo caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posteriores a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> Integración Interiorización y reflexión Intencionalidad

Figura 12: Encuentro número 16 del deporte de Balonmano. Elaboración propia.

Como se observa en la figura anterior, el deporte de balonmano al no ser conocido por los niños y niñas de la población con la que se desarrolla este proyecto resulta despertar un gran interés, por lo que se busca desde la planeación que las actividades correspondan a promover procesos de adquisición de habilidades deportivas individuales y colectivas con actividades en equipo que permitan explorar roles dentro de los equipos y reconocer de qué manera la participación individual contribuye al trabajo en equipo con miras a lograr los propósitos

Figura 13

Sesión número 19 – Planeación de sesión plan de Intervención

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE			
Planeador de Sesiones			
TÍTULO: Lanzando avanzando			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carraño – Luz Oquendo			
Código: 019	Fecha: 23 de Julio de 2022	Deporte: Baloncesto	Sesión 18
Objetivo general	Contenidos	Propósitos y Aprendizajes	
Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un <u>pradeportivo</u> enfocado en el baloncesto.	<ul style="list-style-type: none"> Juegos Recreativos Juegos pre-deportivos de Baloncesto Relación con el balón 	<ul style="list-style-type: none"> Integración Socialización Trabajo en equipo Relación con el balón 	
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su color favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal Comunicación Auto-Reconocimiento Reconocimiento del otro
Aprendiendo el abecedario (Actividad de integración)	10min	Esta actividad consiste en que los niños se ubican en círculo, y el maestro iniciará diciendo algo que le gusta de acuerdo a la letra correspondiente, por ejemplo inicia con la a, el que le sigue a mano derecha con la b y así sucesivamente completando el abecedario, se harán diferentes rondas con diversas características pero siempre llevando el orden del ABC.	<ul style="list-style-type: none"> Integración Trabajo en equipo Comunicación Compañerismo
Calentamiento	15min	Pato ganso: Los niños se ubican mirando hacia el centro y estos son designados patos, habrá un ganso que es quien estará afuera del círculo, quien cumplirá la función de <u>pivotear</u> al balón mientras dice pato pato y va tocando la cabeza de sus compañeros pasando uno por uno, cuando diga ganso se debe parar de el lugar y correr mientras el ganso debe perseguirlo alrededor del círculo sin pivotear, gana el compañero si se alcanza a sentar antes de que el ganso lo alcance.	<ul style="list-style-type: none"> Compañerismo Cooperación Concentración


<i>Pasando y driblando</i>	20min	Esta actividad consiste en dos equipos, se ubican en hilera con un balón cada uno, el objetivo del juego es que el último de la hilera pase el balón sobre la cabeza de sus compañeros hasta llegar al primero, el primero coge el balón y sale driblando realiza un lanzamiento y regresa, y se ubica al inicio de la hilera, tira el balón sobre sus compañeros, el último lo atrapa y este realiza el mismo recorrido. Ganará el primer equipo en lograr que todos sus integrantes realicen este recorrido.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Reconocimiento del otro Comunicación Concentración
<i>Dribling entre los pies</i>	30min	Dos equipos, se ubican en hilera con un balón cada uno, el objetivo del juego es que el último de la hilera pase el balón entre las piernas de sus compañeros hasta llegar al primero, el primero coge el balón y sale driblando y va hasta un punto determinado y regresa, y se ubica al inicio de la hilera, pasa el balón por debajo de los pies hasta el último para que este realice el mismo recorrido. Ganará el primer equipo en lograr que todos sus integrantes realicen este recorrido.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia Concentración Trabajo en equipo
<i>Tiro al arco</i>	20min	Por equipos ubicados en hileras va saliendo por turnos, driblando con la mano dominante y lanzado con esa misma, se devuelve y pasa al compañero, repiten con la mano izquierda y derecha tirando al arco.	<ul style="list-style-type: none"> Compañerismo Trabajo en equipo Comunicación Participación
<i>Vuelta a la calma y Estiramiento</i>	10min	Se lleva a cabo el estiramiento cefalo caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posteriores a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Que tal se sintieron? ¿Como les pareció la sesión? ¿Cual fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> Integración Interiorización y reflexión Intencionalidad

Figura 13: Encuentro número 19 del deporte de Baloncesto. Elaboración propia.

Como se observa en la figura anterior, para la enseñanza-aprendizaje de deportes con propósitos a nivel social es importante no perder de vista la necesidad de que los niños y niñas aprendan gestos técnicos propios de los deportes, si bien no es la intencionalidad principal, se busca dar elementos a la población para poder acceder a la práctica deportiva por lo que dichos aspectos resultan de gran importancia, con esto, asumir las planeaciones teniendo en cuenta indicadores que correspondan a los procesos de integración social.

Figura 14

Sesión número 25 - Planeación de sesión plan de Intervención

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE			
Planeador de Sesiones			
TÍTULO: Representando mis experiencias			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 25	Fecha: 2 de Agosto de 2022	Taller de Retroalimentación	Sesión: 25
Objetivo general	Contenidos		Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y adecuado que genere aprendizajes e integre el sentir, el hacer y el pensar de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión grupal • Reflexión-acción. 		<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo • Reflexión
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado y se tendrá como objetivo la integración de los niños a partir de un taller reflexivo.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial		Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, nos disponemos a hablar de diversos aspectos generales y lo importante que han venido siendo las sesiones para cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Calentamiento: Bailando		Este corto calentamiento permite que los niños inventen sus propios movimientos depende a la música que este sonando, elevando su imaginación al máximo, consiste en que sonara una canción, los niños estarán ubicados en círculo, uno de ellos iniciara con un movimiento que todos harán al tiempo, luego quien inicio tirara una pequeña pelota a algún compañero, el compañero a quien caiga la pelota deberá hacer un nuevo movimiento y así hasta que todos participen, al final deberán seguir la secuencia de baile que ellos mismos crearon.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Compañerismo
Actividad integradora: Explorando juntos		¡Se ha perdido un objeto y todos tenemos que trabajar juntos para encontrarlo! Esta actividad consiste en dividir el grupo de niños por parejas, una de las parejas tendrá los ojos vendados y la otra será quien dé las indicaciones a su compañero que tiene los ojos vendados para que encuentre el objeto. La pareja que encuentre el objeto primero será quien gane, esto permitirá la inclusión, comunicación y trabajo en equipo entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Comunicación • Trabajo en equipo • Colaboración

Taller de retroalimentación: Representando mis experiencias.	<p>Este taller trabaja sobre diversos aspectos de crecimiento personal de los niños, identificando algunas características propias y llevar a cabo una reflexión sobre la influencia de las diversas sesiones de juegos predeportivos que los niños han compartido juntos.</p> <p>Se hace la aplicación de un taller dinámico en donde los niños tendrán la posibilidad de plasmar sus pensamientos, emociones y sentimientos a través de palabras y dibujos que ellos mismos harán.</p> <p>Consiste en una hoja que esta dividida en 6 partes iguales, cada una tiene una pregunta que deberán responder de forma escrita o gráfica, las preguntas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos predeportivos? 2. A través de un dibujo representa ¿Cómo te has sentido con tus compañeros durante los encuentros? 3. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Antes de vivir esta experiencia, ¿Qué hacías cuando querías jugar? 4. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Si ahora quisieras jugar, ¿Qué harías? 5. ¿Cuál fue el juego predeportivo que más te gustó? ¿Por qué? 6. ¿Qué fue lo que más te gustó de la experiencia de aprendizaje de juegos predeportivos para la integración? <p>Así este taller dará la posibilidad de que cada uno se exprese libre y espontáneamente y por otro lado nos brinda las herramientas para darnos un espacio de reflexión acerca del crecimiento personal de cada uno de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reflexión e interiorización • Sensibilización • Integración.
Vuelta a la calma y Estiramiento	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posteriores a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que, en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Interiorización y reflexión • Intencionalidad

Figura 14: Encuentro número 25 taller de Retroalimentación. Elaboración propia.

En la figura anterior se expone la planeación correspondiente al taller de retroalimentación realizado como cierre del proceso de intervención con la población, se tuvo en cuenta la organización que se estableció durante todo el proceso de planeación teniendo en cuenta la importancia de que cada actividad tomara un sentido en términos de los propósitos de la investigación relacionados con la importancia de que cada niño y niña participara de las actividades deportivas y de manera transversal, mejorara los procesos de integración social colectiva siendo consciente de la importancia de su rol en la construcción de las experiencias.

Los Planeadores de Sesiones responden a una estructura como se observa en las figuras anteriores (Ver figura 9, 10, 11, 12, 13, 14) los cuales se explicarán a continuación:

El encabezado de los planeadores comprende la ruta, información de número, código y deporte de la sesión, al igual que objetivo, contenido, propósitos y aprendizaje; en el ítem de actividad inicia con el saludo inicial; En esta parte da inicio a la sesión, se lleva a cabo una actividad en la que los niños y niñas campesinos se reconozcan entre ellos de manera dinámica y divertida, seguido de esto se da paso a la Actividad de integración; la cual en los planes de sesión es una constante debido a que corresponde con los objetivos de la investigación en torno a la necesidad de que en el desarrollo de la intervención un elemento importante sean las actividades que promuevan la integración social, luego de esta se da paso al Calentamiento; se debe llevar a cabo actividades en torno al juego que permitan que los participantes desarrollen un calentamiento dinámico teniendo en cuenta que sea específico del deporte a desarrollar, en este momento se le da paso la fase central con actividades de juegos predeportivos; en esta parte se determina desarrollar de tres a cuatro juegos predeportivos que correspondan al deporte propuesto para la sesión teniendo en cuenta la importancia de que estos promuevan el trabajo en equipo, la cooperación, la socialización y la participación, antes de finalizar los encuentros se enfatiza en la vuelta a la calma y retroalimentación, esta es la última parte de la sesión en donde se propone además del espacio de vuelta a la calma, un ejercicio de reflexión donde los investigadores guían el proceso de escuchar a los niños y niñas resaltando la importancia de temas como la participación, valor del trabajo en grupo, relación del juego con la integración; en segundo lugar, una serie de cuestionamientos (¿Qué tal se sintieron?, ¿Cómo les pareció la sesión? , ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro?) lo que permitirá conocer las opiniones y percepciones acerca de la experiencia de los encuentros por parte de los niños y niñas.


4.2 Recolección de la Información

En la investigación cualitativa la recolección de información según Escalante et al. (1999) se utiliza como un ciclo planeado minuciosamente que tenga una coherencia y puedan contribuir a los resultados (p. 26) respondiendo a lo anterior fue necesario crear una ruta en la cual se apoya esta investigación para obtener un proceso ordenado y coherente que a su vez permitirá una confiabilidad y validez de los hallazgos referentes a la realidad social

Toda la información cualitativa recolectada por medio de la ruta enfocada en las notas de campo, grabaciones, videos, fotografías y observaciones que ayudaron a diligenciar Formatos de Observación, con todo el material y la previa autorización en la fase de caracterización con el consentimiento informado (Ver Anexo D) se diligenciaron los Formatos de Observación expuesto a continuación.

Figura 15

Formato de Observación Diligenciado

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela Superior de Formación Docente</small>		Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social	
Código: 001 - Sesión 1			
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN			
FECHA:	21/06/22		
LUGAR:	Vereda Santo Domingo— El Espino - Boyacá		
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera		
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhosep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera		
N° DE PARTICIPANTES:	10 Participants		
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:00 pm		
Objetivo: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de Ultimate.			
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO			
<p>El día 21 de Junio se inició la clase aproximadamente a las 4:05 minutos de la tarde, los niños se bajaron de sus rutas y otros llegaron de sus casas, nos reunimos en un círculo que inicialmente sea un caluroso saludo debido a que ya hace un tiempo no nos veíamos, pedimos a los niños que guardan el material que por favor nos ayudaran a sacarlo para revisarlo en qué condiciones estaba después del tiempo que habíamos pasado sin verlos, a lo que Tatiana nos explicó "Profe después algunas cosas se han dañado, algunos balones se han pinchado, pero todavía tenemos alguna Súper bolas buenas".</p> <p>Lo cual fue bastante interesante ya que se puede entender de cierta manera que los materiales han sido usados y que por esa razón no se encuentran intactos. Para iniciar el encuentro aproximadamente llegaron 10 participantes debido a que el clima no era favorable por los fuertes vientos.</p> <p>Antes de iniciar la sesión se pregunta a los 10 niñas y niños, ¿cómo han estado?, ¿qué tal ha ido en general sus vidas? donde los niños niñas se nos evitan la mirada y sus respuestas son muy cortas... seguido de esto se da paso al saludo inicial en el que nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores a cargo que en este caso fuimos el profesor Breiner y yo la profesora Natalia. Se procede a pedirle a los niños que digan su nombre completo y su deportista favorito para de ese modo reconocerse con sus compañeros nuevamente y generar un espacio seguro.</p> <p>Seguido de esto se da paso al primer juego de integración que es cogidas, para hacerlo de manera más dinámica se otorga el papel de quien coge a dos de los niños y este papel va cambiando progresivamente según van avanzando la actividad, se cambia el rol de manera que todos los niños participen de "coger y ser cogidos", terminar la actividad les preguntamos a los niños y antes habían jugado a cogidas y la mayoría nos contestó que no, pero expresaron que les parecía muy divertido y chévere el juego.</p> <p>Para el calentamiento se lleva a cabo un juego llamado semáforo en el que los niños desarrollan ciertas acciones según el profesor les indique, al realizar la explicación de la actividad note que la gran mayoría del grupo estaba mirando a una serie de vacas que estaban pasando por la carretera; al preguntarles "Entendieron?" los niños y niñas solo nos miraban entre ellos y hacia el horizonte, observando que ninguno quería agarrarse de la mano del uno al otro, decidimos con el profesor realizar un ejemplo práctico para que fuese mucho más fácil</p>			

entenderlo para todos, al terminar esta explicación le preguntamos a los niños y niñas "¿Ahora si está mucho más claro el ejercicio?" a lo que varios solo afirmaron con su cabeza y el resto del grupo respondió de forma corta "Si profe..."

Posterior al calentamiento se comienza con las actividades centrales que corresponden al deporte de Ultimate, se presentan los niños el disco, les preguntamos si habían escuchado del Ultimate, si habían visto un disco, si sabían cómo lanzar y si les interesaba aprender a jugar. Inicialmente los niños solo miraban los discos y no respondía nada, hubo un silencio prolongado, sin embargo, Sara tomó la palabra y respondió: "nunca había visto esos cositos", a esta afirmación se unió otra niña llamada Tatiana, quien manifiesta: "me parece muy chévere tener otra cosa con que jugar."

En este momento el profesor Breiner expresa a todos los niños y niñas: "Recuerden este es un espacio para compartir, donde nos gusta mucho escucharlos, hablar con ustedes y saber qué es lo que más le gustaría aprender"

Posterior a la presentación del elemento con el que se va a llevar a cabo los juegos pre deportivos se da paso a la primera actividad llamada pases cortos, se organiza el grupo en parejas de manera libre, los niños se miraron entre ellos y lentamente se acercaron para ubicarse con sus conocidos, los profesores llevamos a cabo la explicación de la primera actividad, inicialmente para los niños no fue fácil entender de qué manera se lanzaba el disco ya que nunca habían tenido un acercamiento con este deporte, una de las niñas llama a Adriana nos manifiesta "parece fácil pero en realidad no, no lo es", A lo que nosotros respondemos que sí, parece sólo lanzar un disco pero en realidad tiene varios aspectos técnicos a tener en cuenta para que el lanzamiento sea adecuado, en este primer juego se deja que los niños hacen de manera libre o como más les quede fácil, allí los niños van descubriendo cómo acomodarse, de qué manera agarrar el disco, como lanzarlo y cómo direccionar.

Terminada la actividad de pases se pasa a un ejercicio un poco más complicado a nivel de organización llamado trenza, en este ejercicio Elkin manifiesta que se sienten emocionados por seguir jugando con el disco y los niños se unen a él respondiendo "sí" "yo también" "a mí me gusta". En esta actividad se ubican cuatro niños en cada fila, la cual se separa en los dos costados de la cancha, se explica la dinámica del pre deportivos a los niños y se hace una demostración para que sea más fácil entenderlo, sin embargo, durante el desarrollo del ejercicio dos de los niños se acercaron a manifestarnos que se sentían un poco confundidos en la parte en la que al recibir el disco debía pasar al otro lado y aquí muchas veces olvidaban hacerlo y terminado solamente lanzando o solamente recibiendo, Nuevamente seguimos generar ese espacio en el que los niños participen un poco más y preguntar si alguien quería explicar el ejercicio para que los compañeros tuvieron más claridad, es allí donde Tatiana levanta la mano y le pidas dos de sus compañeros que la acompañen para poder llevar a cabo la explicación del pre deportivos, inicialmente los niños se negaron manifestando que les daba "pena" pero después de que Tatiana les insistió accedieron, después de hacerlo los niños manifestaron a su compañera que le agradecían por la explicación y que ahora entendía mucho mejor cuál era la rotación que debían hacer, en el desarrollo de esta actividad se explica a los niños cuál es la manera adecuada de agarrar el disco y cuál es la manera más eficaz de lanzarlo, de manera que también se vayan aprendiendo correctamente los gestos técnicos del deporte.

Después de terminado el ejercicio se lleva a cabo un mini partido en el que se debe hacer todo lo aprendido en la sesión, se da una flexibilidad para que se ejecuten los lanzamientos y


<p>Para cerrar la actividad se llevó a cabo el estiramiento cefalocaudal organizándonos en un círculo, es allí donde se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a una hidratación vuelven el círculo para realizar una reflexión acerca de las actividades que se realizaron, se vuelve a recordar aspectos importantes respecto a la intencionalidad de la sesión, en donde se exalta la importancia de la participación, el valor del trabajo en equipo, la presentación del nuevo deporte, La importancia de la diversión y la relación de los juegos pre deportivos con la integración; posterior a la explicación se llevan a cabo las preguntas a los niños entre las que están: ¿Cómo se sintieron? Los niños guardaron silencio y solo asintieron con la cabeza, ¿cómo les pareció la sesión?, Para esta pregunta le dimos la palabra a Steven, quien expresó " a mí me pareció muy chévere porque no conocía el deporte y ahora ya saberlo jugar, voy a poderlo practicar más seguido y eso está bien", ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro?, en la que se le da la palabra a Adriana que levanta la mano y expresa: "mi parte favorita fue el partido, que nosotros podamos jugar y también que podamos definir reglas". Se lleva a cabo la despedida a todos los niños y el recordatorio de la clase del día jueves.</p>
OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños reaccionaron de manera asertiva a todas las actividades propuestas, aunque estuvieron un poco dispersos. • Los niños se muestran tímidos y no se expresan mucho. • El deporte de Ultimate resultó llamativo para los niños.
REGISTRO FOTOGRAFICO


Figura 15: Formato de observación 001 de la Investigadora Iris Natalia Carreño Barrera

Para el diligenciamiento de los formatos se establece que se debe tener en cuenta aquellos hechos que se puedan relacionar con los propósitos de la investigación enfocando las narrativas en los procesos comunicativos, participativos, convivenciales y deportivos lo que permite llevar a cabo un proceso de organización de la información de manera óptima para facilitar su sistematización teniendo en cuenta el consolidado general (Ver Anexo C), además, en el espacio de observaciones finales toma más relevancia la mirada objetiva del investigador para guiar los procesos de acercamiento hacia las próximas sesiones durante el plan de acción.

4.3 Análisis y Resultados

En este capítulo se expone el proceso de organización y sistematización de la información en donde se muestra en tres partes: Proceso de observación, proceso de codificación y organización de la información, además se muestra el análisis de la información que se expone en tres partes: Impresiones iniciales, desarrollo de la propuesta y descripción de las experiencias, en concordancia con lo anterior se da paso al primer apartado de este capítulo.

4.3.1 Organización y Sistematización de la Información

En el presente apartado se expone la forma en la que se llevó a cabo la sistematización de la información obtenida a partir de los instrumentos referentes al marco metodológico de esta investigación la cual corresponde a un enfoque cualitativo, para posteriormente generar una estrategia y así organizar dicha información con el objetivo de comprender como los juegos predeportivos promueven la integración social de los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo del municipio del Espino - Boyacá.

4.3.1.1 Proceso de Observación.

Como se menciona en el capítulo anterior esta investigación se apoya de la intervención, teniendo en cuenta esto se realizó la elección de dos instrumentos que permitieran tener un insumo el cual soportará la etapa de sistematización y organización de la información obtenida a partir de lo observado en los encuentros. Uno de estos instrumentos fue el Formato de Observación el cual en el caso de esta investigación en específico resulta sumamente importante ya que en él se describen los hechos ocurridos en cada encuentro que tuvieron los investigadores con la población. (Ver Figura 15) Formato de Observación diligenciado (Ver Anexo D)

4.3.1.2 Proceso de Codificación.

Para llevar a cabo el proceso de la sistematización de la información como primer paso se genera un consolidado general en el que se llevará a cabo la organización de la información, teniendo en cuenta todos los formatos de observación realizados por cada investigador en sus encuentros, posteriormente se establece que se deben generar códigos o etiquetas que se pudieran relacionar con los hechos descritos y que a su vez se relacionarán con los propósitos de la investigación en términos de los elementos que hagan visible los hallazgos. A continuación se observa un ejemplo. (Ver figura 16)

Figura 16

Formato de Observación Codificado







 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Escuela de Investigadores</small>		Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social
<small>Codigo: 001 - Sesión 1</small>		
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACION		
FECHA:	21.06.22	
LUGAR:	Vereda San Antonio – El Espino - Boyacá	
ELABORADO POR:	Breiner Jhossep Arias Luis	
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera	
Nº DE PARTICIPANTES:	10 Participantes	
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:00 pm	
Objetivo: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de ultimate.		
DESCRIPCION DEL ENCUENTRO		
<p>El Martes 21 de Junio iniciamos con la primera clase del plan de intervención, llegamos a la Vereda sobre las 4:00 pm, la primera impresión fue de mucho frío, ya que estaba muy nublado, llegamos a esta hora ya que por el material no pudimos subir en el mototaxi por esta razón tenemos que esperar al Señor Carlos que nos subiera en el Carro, lo primero que hicimos al llegar a la vereda fue tratar de ordenar todo el material y añadirlo al material que teníamos en la vereda para toda la comunidad, esta vez trajimos discos de ultimate, aros, conos, balones de basquetbol, de futbol, balones plásticos, nos dirigimos a la cancha con todo el material; en este punto iniciaron a llegar los niños acompañados de sus mamás y otros llegaron en la ruta; la profesora Natalia reunió a los niños y niñas en el círculo del centro del campo e inició expresando: "Nos complace mucho volver a verlos, estamos muy felices de verlos a todos de nuevo reunidos". La profesora Natalia soltó que a todos los niños y niñas que nos ayudarán a desempacar el material nuevo y revisar el antiguo; Tatiana expresó: "Algunas cosas se han dañado, pero hay otras cosas buenas". La cara de todos los niños y niñas era de impresión o miedo, pero la profesora Natalia comentó: "No sucede nada, lo importante ahora es revisar como esta el material y sacar el que ya no sirve, para traer nuevo material que lo podamos utilizar todos". La cara de los niños cambio por completo fueron mucho mas colaboradores y sacaron algunas que ya no estaban en buen estado donde muchos de los niños preguntaban por el material nuevo, Adriana pregunto: "Profe esto que es? ¿Cómo se utiliza?" refiriéndose al disco de ultimate, a lo que la profe Natalia expresó: "Eso se llama un disco de Ultimate que lo utilizaremos el día de hoy"; todos se miraron entre ellos con una expresión de asombro pero no mencionaron una palabra.</p> <p>En el segundo momento la profesora Natalia reunió a todos en el círculo de centro de campo, algunos de ellos estaban trepando un árbol y otros estaban entretenidos con algunos animales, y otros estaban viendo los discos de ultimate, no fue hasta el tercer llamado que todos llegaron al centro del círculo, inició preguntando a los niños como le había ido en este tiempo que no habíamos estado, muchos de ellos solo se miraban entre si y responde a la pregunta con respuestas cortas, "bien" responde Tatiana, a lo que Elkin complemento: "muy bien, hace mucho no nos podíamos reunir todos" seguido de esto no hubo ninguna otra respuesta por parte de los niños.</p>		
<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 5px;"> <p>Breiner Arias 09:47 5 oct</p> <p>Entusiasmo</p> </div> <div style="text-align: right;"> <input checked="" type="checkbox"/> </div> </div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 5px;"> <p>Breiner Arias 09:47 5 oct</p> <p>Temor</p> </div> <div style="text-align: right;"> <input checked="" type="checkbox"/> </div> </div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 5px;"> <p>Breiner Arias 10:03 5 oct</p> <p>Confianza</p> </div> <div style="text-align: right;"> <input checked="" type="checkbox"/> </div> </div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 5px;"> <p>Breiner Arias 10:11 5 oct</p> <p>Curiosidad</p> </div> <div style="text-align: right;"> <input checked="" type="checkbox"/> </div> </div> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 5px;"> <p>Breiner Arias 10:10 5 oct</p> <p>Desatención</p> </div> <div style="text-align: right;"> <input checked="" type="checkbox"/> </div> </div> </div> </div>		

Figura 16: Formato de Observación 001 del Investigador Breyner Arias Codificado

En la anterior figura (Figura 16) se puede observar un ejemplo de la codificación llevada a cabo, para que el proceso de sistematización fuera más eficaz se decide subrayar con colores dependiendo de cada etiqueta y a su vez, acompañarla de un comentario en el que se especifica a qué código hace referencia el fragmento resaltado. Durante este proceso se hace un trabajo conjunto en el que los investigadores involucrados realizan una “depuración” de códigos con el fin de que se establezcan y prioricen aquellas etiquetas que se evidencia que fueron reiterativas en las sesiones analizadas.

4.3.1.3 Organización de la información.

Para el análisis de los formatos de observación se lleva a cabo un proceso inductivo y deductivo de manera transversal, por un lado, el proceso inductivo se hace evidente en la organización de la información en la que se parte del análisis de los formatos de observación realizando una codificación en donde se establecen veinticinco (25) códigos o indicadores, ocho (8) subcategorías y dos (2) grandes categorías, entendiendo este proceso de lo particular a lo general, partiendo de la comprensión de los hechos consignados en los formatos; por otro lado, el proceso deductivo se refiere a la importancia de tener en cuenta de manera referencial al marco teórico para establecer las subcategorías y categorías que permitieran que los hallazgos fueran coherentes con el sustento teórico de la investigación. Para esta organización se lleva a cabo la construcción de una matriz en Excel que permitiera establecer un orden para presentar los fragmentos, a continuación se observa la organización de los indicadores para la matriz. (Ver figura 17)

Figura 17*Organización de indicadores*

REFERENCIA DE COLOR	COLORES	INDICADORES	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
Naranja	NARANJA	Amabilidad	Habilidades Sociales	Socialización
Celeste 1	CELESTE	Autonomía		
Azul Aciano	AZUL CLARO	Equidad		
Azul Oscuro 2	AZULADO	Cuidado del otro	Valores Humanos	
Naranja claro 3	DURAZNO	Empatía		
Amarillo Claro 1	ORO	Amistad		
Purpura claro 1	MORADO CLARO	Confianza	Emociones	
magenta claro 2	ROSADO CLARO	Temor		
Purpura Oscuro 2	MORADO	Motivación		
Verde	VERDE FLUORECENTE	Timidez		
Amarillo	AMARILLO	Habilidad de Expresión	Comunicación	Integración Social
Verde Claro 3	VERDE CLARO	Cohesión grupal		
Amarillo claro 3	BEIGE	Curiosidad		
Azul	AZUL	Entusiasmo	Participación	
Magenta	ROSADO	Iniciativa		
Rojo baya oscuro 3	ESCARLATA	Relacion de conceptos		
Naranja Claro 1	NARANJA CLARO	Competitividad	Convivencia	
Rojo	ROJO	Resolución de problemas		
Azul aciano claro 3	AZUL CLARO	Seguimiento de instrucciones		
Purpura / Morado	MORADO	Compañerismo		
Magenta Claro 3	SALMON	Vínculo Familiar		
Cian	AGUA MARINA	Situación de Conflictos		
Gris Oscuro 1	GRIS	Debilidad en la Expresión	Debilidad en las habilidades sociales	Deficiencia en la integración
Verde Oscuro 1	VERDE	Dificultad en el contacto físico		
Rojo Claro 1	ROJO CLARO	Desatención		

Figura 17: Organización de los indicadores por colores para la codificación. Elaboración propia

En la figura anterior (Figura 17) se observa la manera en la que se organizan los códigos con sus subcategorías y categoría correspondientes teniendo en cuenta los propósitos de la investigación y su sustento teórico lo que permite direccionar la organización de la información para la obtención de los resultados de la investigación.

Ahora bien, para el diseño de la matriz se decide que por temas de orden se deben separar los meses en pestañas en el mismo documento, además se propone que se organicen los elementos de la siguiente manera: Categoría, subcategoría, código y espacio para el

diligenciamiento de los fragmentos correspondientes. En la siguiente figura se observa dicha organización.

Figura 18

Matriz de Organización de la información

Figura 18: Matriz de Organización de la información (Ver Anexo E)

En la figura anterior (Figura 18) se puede evidenciar a grandes rasgos la organización de la información en la matriz, la cual se utilizará para el proceso del análisis de la información, en donde se resaltaron algunos indicadores que den paso a los hallazgos para esto se tendrá en cuenta la categorización de los códigos evidenciados en los formatos de observación de cada uno de los investigadores y servirá como insumo para soportar aquellos resultados de la investigación en términos de como los juegos predeportivos promueven la integración social de los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo del municipio del Espino, Boyacá. (Ver Anexo E)

Teniendo en cuenta el proceso anteriormente expuesto puede dar cuenta de la necesidad de llevar a cabo la organización de la información que permita dar cuenta de la coherencia en términos teóricos y metodológicos de la investigación, permitiendo a su vez que esta información

sea analizada asumiendo la importancia de los propósitos y dirección de la investigación, entendiendo esto, se da paso al siguiente apartado correspondiente al proceso de análisis de la información.

4.4 Análisis De La Información

En el presente apartado se presenta el análisis de los resultados obtenidos posterior a la organización de la información, los cuales permiten dar cuenta como los juegos predeportivos promueven los procesos de integración social de los niños y niñas de la vereda Santo Domingo del municipio del Espino Boyacá, se presentan los hallazgos de la investigación en tres partes: *Impresiones Iniciales, Desarrollo de la Propuesta y Descripción de las Experiencias*, en cada una de estas se exponen fragmentos de los encuentros observados que soportan los resultados de la investigación a partir de indicadores, además, desde el análisis de la información se exponen las razones por las cuales se contempla la necesidad de elaborar un insumo para exponer aquellas potencialidades de los juegos predeportivos para la integración social a partir de la experiencia vivenciada.

4.4.1 Impresiones iniciales.

Esta primera parte titulada “impresiones iniciales”, hace referencia a los hallazgos encontrados a partir de la relación encontrada entre los fragmentos de los formatos de observación con la categoría “Deficiencia en la integración” establecida en el proceso de organización de la información, además desde allí para evidenciar lo que se encontró en el acercamiento a la población se menciona la subcategoría “*Debilidad en las habilidades sociales*” en donde se establecen indicadores como: *la debilidad en la expresión y dificultad en*

el contacto físico, los cuales permitirán dar cuenta de las situaciones y aspectos importantes de aquellos primeros encuentros que contribuyeron a la construcción y desarrollo de la propuesta.

Debilidad en las habilidades sociales.

Ahora bien, durante el análisis de la información en los primeros encuentros de la etapa de acción se pudo evidenciar un aspecto predominante que se relaciona con la sub categoría “*Debilidad en las habilidades sociales*”, esto se refleja en las actitudes de los niños y niñas durante la etapa de caracterización y en algunos de los primeros encuentros de la etapa de acción en las que evidencian debilidad en la expresión y dificultad en el contacto físico los cuales fueron considerados dentro de la sub categoría como indicadores y estos se exponen a continuación.

Debilidad en la expresión.

En cuanto a el indicador debilidad de la expresión, hace referencia a aquellas situaciones en las que no existe una adecuada comunicación y es entendida como la debilidad en la comunicación verbal que involucra la interacción y socialización entre los niños y niñas, tal como se consigna en el registro de observación del primer encuentro de la etapa de acción “Antes de iniciar la sesión se pregunta a los 10 niñas y niños, ¿cómo han estado?, ¿qué tal ha ido en general sus vidas? donde los niños niñas se nos evitan la mirada y sus respuestas son muy cortas...” (FOB, 001 - Sesión 1), en las primeras intervenciones se pueden encontrar varias situaciones como estas en las que los niños evitan el diálogo entre ellos y con los profesores como en una de las sesiones en las que “Los niños en el tiempo para la hidratación se dispersaron a tomar de sus botellas y cada uno se ubicó en zonas alejadas de la cancha, los pocos que se quedaron juntos no compartieron ninguna palabra”, (FOB, 001 – Sesión 1), con lo anterior se puede observar que en la mayoría de casos los niños y niñas no tenían relación entre ellos ya que

no se conocían a excepción de algunos que coincidían en la escuela, lo que inicialmente dificultó el contacto entre pares.

Otra debilidad evidente en el aspecto de la comunicación se puede observar en los momentos de trabajo en equipo en donde “Se solicita a los niños que lleven a cabo ellos mismos la organización de los grupos, sin embargo esto no es posible ya que todos se miraron entre ellos y guardaron silencio por varios minutos” (FOL, 006 – Sesión 6), respecto a este tipo de actitudes de los niños y niñas se puede evidenciar que existe una falencia en el aspecto de la expresión referida a los procesos comunicativos de los niños y niñas ya que los vínculos entre sí son débiles en términos de la interacción y confianza, lo que obstaculiza que inicialmente se pudieran llevar a cabo los juegos en equipo de manera adecuada entendiendo los propósitos de los mismos.

Dificultad en el contacto físico.

En cuanto al indicador referente a la dificultad en el contacto físico hace referencia a las situaciones en las que los niños y niñas mostraban actitudes poco receptivas al contacto no verbal con sus compañeros, esto se pudo observar durante los juegos propuestos en grupo, como un ejemplo claro la descripción de una situación vivenciada en los encuentros en la que: “Sofía en este punto estando en el círculo cruzó los brazos y decidió no agarrarse de las manos de ninguno de sus dos compañeros”, (FOI 002 - Sesión 2) , se puede identificar una falencia en este aspecto debido a la poca confianza entre los niños y niñas ya que tal como lo manifestó uno de los niños a la pregunta de uno de los investigadores acerca de no haber escogido una pareja “La niña de la otra esquina me dijo para hacernos juntos pero es que la verdad no sé quién es ella, profesora” (FOL 002 - Sesión 2), también, esta debilidad en la comunicación no verbal dificulta los procesos de interacción ya que se pudo observar en las sesiones que “entre ellos no se saludaban

con ningún contacto físico, ni verbal, sólo realizaban contacto visual y omitían el saludo entre ellos” (FOB, 002 – Sesión 2), teniendo en cuenta lo anterior es evidente que las dificultades en el contacto físico obstaculizan los procesos de socialización en términos de la interacción entre pares.

Teniendo en cuenta lo hallado en esta primera parte acerca de la relación con la contextualización y problematización del problema entorno a las dificultades de la integración social de los niños y niñas campesinos de la vereda a partir del análisis de los indicadores, se da paso al desarrollo y construcción de la propuesta en sí, extendido y detallado en la siguiente parte titulada “desarrollo de la propuesta”

4.4.2 Desarrollo del Plan de Intervención.

En esta segunda parte, se describen las actitudes y reacciones de los niños y niñas frente a las actividades propuestas a partir de los juegos predeportivos para promover la integración social, se tienen en cuenta una categoría “*integración social*” y algunas de sus subcategorías como: *comunicación, participación y convivencia*, además se menciona la categoría de “*Socialización*” la cual a pesar de que en la investigación a nivel teórico se considera una subcategoría de integración, durante la etapa de organización y sistematización de la información toma más relevancia y dentro de ella se enmarcan sub-subcategorías como: *Habilidades sociales y valores humanos*, por lo cual se expone en este apartado como categoría para ser entendidas a la Integración social como categoría fundante y a la socialización parte de ella, de manera que los indicadores de cada una se relacionan entre sí para dar paso a los hallazgos, la organización en coherencia con lo anterior es (Categoría, subcategorías e indicadores) tal como se expone en la siguiente figura.

Figura 19

Esquema de análisis de resultados - Desarrollo del Plan de Intervención

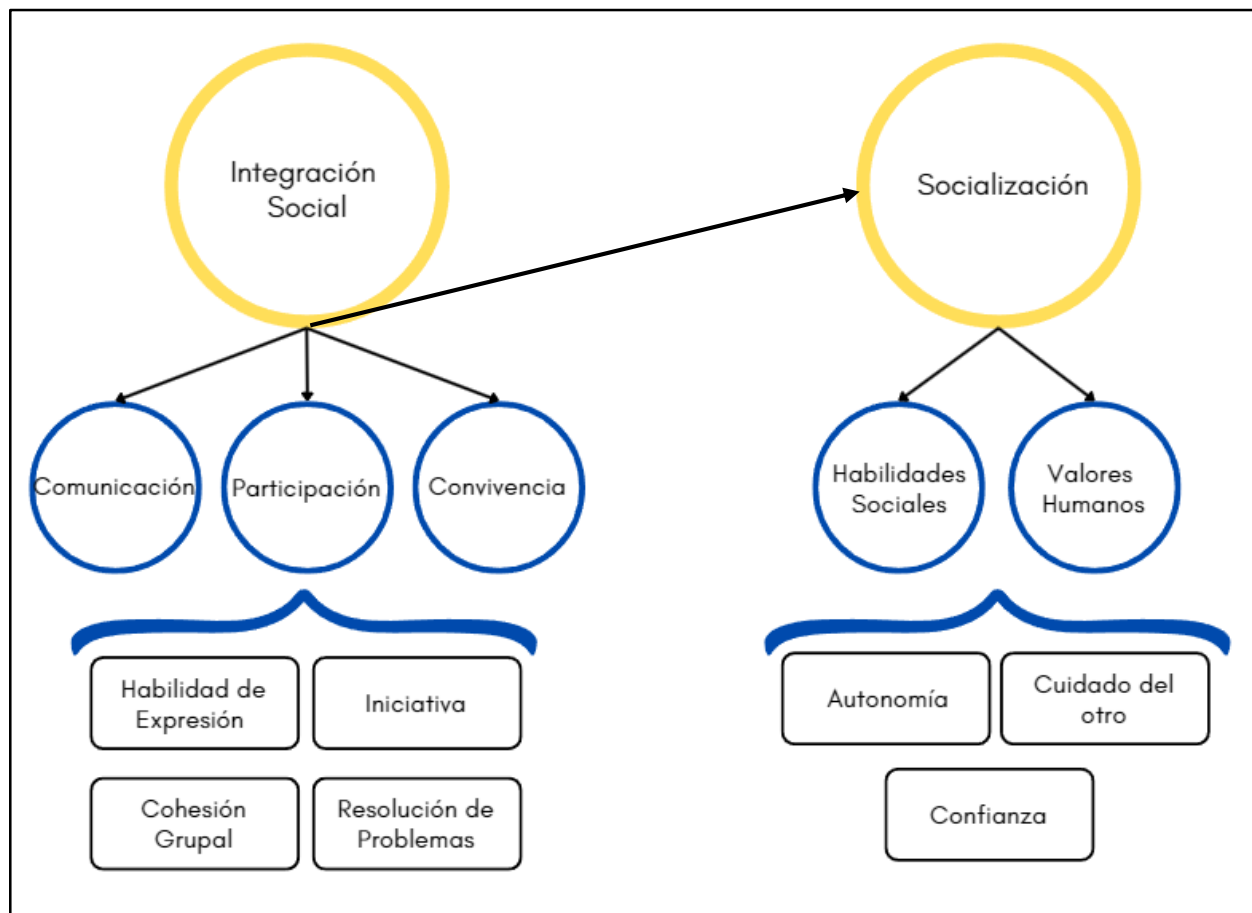


Figura 19: Esquema de presentación análisis de resultados

Integración Social.

Iniciando con la categoría de Integración Social se exponen las subcategorías consideradas importantes para este apartado, las cuales fueron: Comunicación, participación y convivencia, en cada una de ellas se establecen indicadores y aquí se exponen aquellos con más relevancia para este capítulo, estos son: Habilidad de expresión, cohesión grupal, iniciativa y resolución de problemas los cuales dan un indicio claro acerca de la mejora en los aspectos

referentes la integración, los hallazgos serán presentados a partir de fragmentos de los encuentros observados que soporten las ideas expuestas.

Comunicación

En la subcategoría de comunicación se encuentran aquellos indicadores con relación a los procesos comunicativos en términos de las relaciones entre los niños y con aquellos que rodean sus procesos de enseñanza, entendiendo que factores dentro de la propuesta a partir de los juegos predeportivos aportan a la mejora de la comunicación a partir del trabajo en equipo con los juegos colectivos y colaborativos, para este apartado se pudo evidenciar que dos indicadores que abarcan información interesante que da paso a la manera en la que se desean exponer los hallazgos, estos fueron: Habilidad de expresión y cohesión grupal.

Habilidad de expresión

En cuanto al indicador de *habilidad de expresión*, se entiende en la investigación como aquellas situaciones en las que los niños y niñas expresan sus opiniones, preferencias y sensaciones referentes a los encuentros realizados, también, a las intervenciones que se generan tanto entre ellos en charlas como en sugerencias o comentarios a los profesores, este indicador parte de una dificultad evidenciada en el proceso de “Impresiones iniciales” y se hace con el objetivo de retomar y dar valor a la mejora de estos procesos comunicativos.

Ahora bien, como se pudo observar a lo largo del proceso que este aspecto mejoró en términos de la comunicación con los profesores ya que como se expone en una de las descripciones de los encuentros en los que uno de los niños expresa “De por sí profe siento que soy bueno en todas las posiciones, ja pero como arquero profe, arquero”.”, (FOL, 008 - Sesión 8), estas situaciones resultan muy valiosas ya que exponen una mejora en un aspecto de debilidad de la expresión de sus sensaciones y opiniones a los profesores observada en la primera parte, en

donde los niños y niñas se expresaban con mucha dificultad respecto a los relatos de sus gustos y experiencias personales.

En cuanto a los vínculos comunicativos con sus compañeros se puede denotar actitudes positivas, como un ejemplo claro en lo descrito de una de las experiencias en las que “Sebastián alzó la mano y pido disculpas a Laurita diciéndole: “Laurita perdóneme cuando me salí de la actividad cuando usted dejaba caer el balón , todos estamos aprendiendo” (FOL 014 – Sesión 14), allí se puede observar claramente el fortalecimiento de las relaciones entre los niños y niñas lo que permite que se establezcan mejores vínculos comunicativos debido a que se observa una mejora en el trabajo en equipo en términos de la cooperación y tolerancia, otro ejemplo de esto se observa en un fragmento en donde uno de los niños responde a la pregunta de uno de los profesores acerca de la organización por grupos, “Pues hace rato no estábamos organizados así, por eso quisimos hacernos por ejemplo nosotros juntos”, agregó Adriana “además por ejemplo yo no soy tan buena lanzando pero Tatiana si entonces podíamos hacer buen equipo”(FOI 015- Sesión 15), a partir de estos fragmentos se puede identificar la importancia de que los niños y niñas mejoren su habilidad de expresión a partir de la interacción durante las actividades en equipo, ya que esto permite que los procesos de integración se fortalezcan y se creen vínculos de confianza.

Además, en los momentos de retroalimentación en las sesiones comprendidas en el mes de julio y agosto se pudo ver una mejoría notable, uno de los ejemplos claros como referencia a las participaciones fue; “Profe yo sé que usted va a preguntar que nos gustó y la verdad quiero iniciar diciendo que me gusto jugar con las niñas ya que nos pasamos el balón más bueno, me sentí bien” (FOL 009 – Sesión 9), estas situaciones son importantes respecto a la posibilidad de recibir de parte de los niños y niñas sus impresiones y preferencias respecto a los juegos

predeportivos presentados, de modo que se pueda entender si las actividades están cumpliendo con los propósitos planteados acerca de la mejora de los procesos de integración social.

Cohesión grupal

Ahora bien, el indicador de *cohesión grupal* es entendido como los procesos colaborativos observados durante las situaciones de trabajo en equipo y se considera importante referir aquellos procesos comunicativos que aportan a que este se desarrolle de manera adecuada, se pudo observar que los juegos predeportivos en equipo generaron diversas situaciones en la que los niños y niñas tuvieron una mejora en la comunicación ya que como se observa en la descripción de uno de los encuentros:

El equipo verde se retrasa un poco debido a que Laura se confundió en el segundo obstáculo, a lo que sus compañeros de equipo insistentemente le decían mostrando apoyo “Laurita tranquila, repítalo y hágalo bien que usted puede”, además los compañeros de otros equipos se unían para dar ánimo (FOI 011 - Sesión 11)

Teniendo en cuenta el fragmento anterior, estas situaciones evidencian la necesidad de mejorar la habilidad de expresión para dar paso a una cohesión grupal en términos de la cooperación para lograr que se puedan desarrollar los procesos deportivos de cada niño y niña de manera adecuada generando ambientes de confianza, un ejemplo claro de esto se da en situaciones como en la que uno de los niños expresa “Vea Tatiana hágalo así para cuando usted me lo lance yo pueda recibirlo y no se nos caiga” ella expresó a su compañero: “Eso hágale así que parece que de esa manera es que nos funciona mejor.” (FOL 013- Sesión 13), teniendo en cuenta lo anterior, se pudo observar cómo los niños y niñas tomaban la iniciativa de generar estrategias para llevar a cabo las actividades de la mejor manera a partir de la mejora de los procesos comunicativos, tal como se pudo observar en una sesión desarrollada “Cada equipo se

reúne en círculo y hablan entre ellos; los niños y niñas se otorgan tareas específicas, durante el transcurso del juego se evidencia que logran comunicarse para tener un orden y lograr el objetivo” (FOB 0011- Sesión 11).

En términos del trabajo en equipos se pudo evidenciar que los niños y niñas mayores incentivan el compañerismo y el sentido de unidad, esto se pudo observar en aquellos momentos en los que se llevaba a cabo “la barra”, un ejemplo más puntual sucedió cuando “los niños más grandes tomaban la voz para dar a los pequeños indicaciones para desarrollar los circuitos y animaban al resto del equipo para hacer barra a quien estaba realizando la actividad.” (FOI, 020 – Sesión 20), este tipo de actitudes por parte de los niños resultan ser un indicio de mejora de la cohesión grupal en términos de la comunicación, cooperación y confianza expresados en los fragmentos expuestos anteriormente.

Participación

En la subcategoría de participación se encuentran aquellos indicadores con relación a los procesos participativos en términos de las actitudes de los niños y niñas campesinos en cuanto a su entusiasmo e interés en los diferentes juegos predeportivos propuestos, ya que en el desarrollo de la investigación este aspecto se entiende desde la perspectiva de iniciativa entendiendo cómo los niños aportan a su proceso de aprendizaje y de manera transversal se mejoran las relaciones interpersonales, para este apartado se pudo evidenciar que un indicador abarca aspectos que sistematizan a la subcategoría desde donde es entendida, este indicador es: *Iniciativa*.

Iniciativa

El indicador de iniciativa es entendido desde la perspectiva participativa en cuanto a la manera en la que los niños y niñas se apropian de su procesos y proceden a generar apuestas referentes a la mejora o ajuste de situaciones de juego que permitan vivenciar diversas

experiencias, además, se entiende desde los escenarios que permiten a los niños y niñas experimentar su potencialidad como líderes y explorar su rol dentro de su entorno.

Entendido lo anterior, durante la fase de acción se puede observar una mejora de los índices de participación por parte de los niños, ya que en diversas ocasiones ocurrieron situaciones en las que ellos mismos mediaban en su entorno, un ejemplo de esto sucede cuando “Tatiana estaba ubicada en el centro de campo y trataba de llamarlos a todos los que se encontraban dispersos” (FOB 012- Sesión 12), con esto, se puede evidenciar como a partir de la mejora de las habilidades de expresión proceden a establecer comunicación con los profesores para dirigir ciertas dinámicas en los encuentros, tal como expresa una de las niñas diciendo “Profe yo puedo contar los segundos” y Steven complementó: “Profe yo quiero decir los nombres de los ejercicios...” (FOB 011- Sesión 11), a partir de esta mejora en términos de la iniciativa es valioso resaltar la manera en la que se desenvuelven los niños en torno a la posibilidad de dirigir diversos juegos desarrollando roles de liderazgo importantes para la integración y la cohesión grupal, como se observa en el desarrollo de las actividades en donde: “Tatiana organizó dos filas con niños grandes y pequeños y fue dividiendo los grupos, cuando ella terminó de hacer esto los niños expresaron sus agradecimientos” (FOI 019 - Sesión 19), resulta importante reconocer que los niños mejoran los vínculos de confianza con sus compañeros a partir de la iniciativa de ayudarse entre pares al apropiarse de su proceso de aprendizaje y esto demuestra un notable interés y entusiasmo que mejora significativamente la integración social en términos de las relaciones entre los niños y niñas campesinos.

Convivencia

En la subcategoría de convivencia se encuentran aquellos indicadores referentes a las relaciones interpersonales que se evidencian durante el proceso teniendo en cuenta todas aquellas

situaciones que se viven en el desarrollo de las actividades que tienen en cuenta los aspectos de situaciones de conflicto y la manera en la que a partir de acuerdos comunes se logra llegar a una solución a las mismas teniendo en cuenta los vínculos establecidos y el compañerismo en cuanto al trabajo en equipo, para entender mejor esta subcategoría se establece que para los hallazgos el indicador más adecuado es: Resolución de problemas

Resolución de problemas

En el caso del indicador de Resolución de problemas es entendido bajo la mirada de aquellas estrategias que nacen de la iniciativa de los niños y niñas para mediar las diferentes situaciones de conflicto que se vivencian durante el desarrollo de los juegos y se contempla desde el proceso en el que los participantes generan conciencia y autonomía respecto a las posibles soluciones a los conflictos, inicialmente los niños y niñas ante una solución de conflicto recurrieron a buscar el apoyo de los profesores a cargo, como se pudo evidenciar en uno de los primeros encuentros observados en donde durante una situación de conflicto “varios niños levantan su voz para llamarnos a los profesores y Tatiana manifestó: profe es que Adriana lo volvió a coger y ella lo tenía que pasar a nuestro equipo” (FOI 001 - Sesión 1), con lo anterior se identificó que a partir de las experiencias previas de los participantes tendían a acudir a agentes externos para resolver estas situaciones de conflicto debido a que como lo expresaron “profe, pero es que cuando a uno le hacen falta toca llamar al árbitro y ahí que el mire que tiene que hacer” (FOI 002 - Sesión 2), referenciaban frente a estas circunstancias que debían acudir a alguna figura que pudiera interceder como “juez” o “árbitro”, sin embargo, se lleva a cabo una reflexión acerca de la existencia de deportes auto arbitrados como el Ultimate y con esto, se lleva a cabo una reflexión acerca de la importancia de que en todos los juegos de cada deporte

propuesto se intentaran resolver las situaciones de conflicto de manera autónoma teniendo en cuenta la comunicación y la cohesión grupal.

De ese modo, se pudo identificar que transcurridos los encuentros este aspecto mejoró ya que como se pudo observar durante el desarrollo de una actividad posterior a un choque entre los niños: “perdón, yo no quise dañarle la camisa, Samuel le dio la mano y los dos volvieron al juego. (FOB Código 011 - Sesión 11) o también la situación en donde durante un juego ocurre un “jalonazo” y la niña implicada expresa “Carlitos perdóneme, a la próxima más bien yo le aviso para que corra y yo no lo tenga que jalar” (FOI Código 011 - Sesión 11), este tipo de diálogos son valiosos ya que se puede evidenciar que la habilidad de expresión y el compañerismo contribuyen de manera importante a la posibilidad de establecer conversaciones respetuosas que permitan dar solución adecuada a los conflictos, otro ejemplo interesante se da durante otro de los encuentros en el que “Carlos propone “profe es muy fácil para no discutir repitamos el punto lo que fue fue...” a lo que todos los niños y niñas estuvieron de acuerdo y se reanuda el juego” (FOL Código 023 - Sesión 23), esto denota que indicadores como la iniciativa se ven presentes en estas situaciones de resolución de conflictos y aportan de manera significativa a la construcción de circunstancias de juego adecuadas para el contexto.

Además a partir de la reflexión se puede observar que en los últimos encuentros ya existe una conciencia por parte de los niños y niñas respecto a la importancia de su rol dentro del grupo para poder llevar a cabo la solución de los problemas, como se expresa en uno de los relatos “Carlos nos miró y pregunto ¿Ahí que profes? pero Stiven le dijo “Carlitos, toca ver cómo resolvemos nosotros porque no hay jueces, cierto profes?” (FOI 022 - Sesión 22), diversos indicadores como habilidad de la expresión, iniciativa, confianza y autonomía contribuyeron para llegar a que los niños y niñas mediaran las situaciones de conflicto teniendo en cuenta la

necesidad de lograr generar conversaciones acerca de la mejor forma de solucionar situaciones y lograr construir reglas de juego que permitieran que cada actividad se desarrollara de la mejor manera para su comodidad y preferencia.

Teniendo en cuenta lo expuesto se da paso a la siguiente categoría llamada “Socialización” que expone otros indicadores que se complementan transversalmente a la categoría de “Integración Social” y aportan a sustentar los hallazgos aquí presentados.

Socialización

En cuanto a la categoría de socialización se debe recordar que es parte de la categoría fundante “Integración social” y es parte de ella como sub- categoría, sin embargo, dado lo hallado en la investigación esta es considerada como categoría para ser expuesta ya que en ella engloba subcategorías que durante el procesos de organización de la información toman más relevancia y se encasillan allí teniendo en cuenta la manera en la que es concebida a nivel conceptual, con esto se plantea exponer en este apartado las subcategorías: Habilidades sociales y valores humanos en las que se consideran indicadores como: Autonomía, cuidado de otro y confianza los cuales serán presentados a continuación.

Habilidades sociales y Valores Humanos

En esta subcategoría se contemplan los indicadores relacionados con aquellas habilidades y valores que desarrollan los niños y niñas que contribuyen a las relaciones sociales en torno a cómo ellos mismos se desenvuelven en las situaciones que involucran el trabajo en equipo y la socialización en términos de la interacción con otros niños. Entendido lo anterior se expone un indicador que se consideró importante para presentar los hallazgos y este es: Autonomía.

Autonomía

En cuanto al indicador de autonomía, es entendido bajo la mirada de la habilidad de los niños y niñas para asumir su proceso en cuanto a lo que compete a la iniciativa y participación en las situaciones importantes dentro de los juegos que aportan directamente a su formación ya que a través de esto los niños llevan a cabo unos procesos de adquisición de su personalidad y comportamientos propios en las que reflejan la capacidad de llevar a cabo sus propias decisiones, un ejemplo claro es cuando “Durante el juego Nicole manifiesta :yo creo que deberíamos poner que no se puede caer la pelota y si se les cae se reinician los pases, así es más difícil” (FOI 015 - Sesión 15) de este modo se promueve acciones que conllevan a los demás niños y niñas a crear un entorno de interacción que fortalecen sus decisiones un ejemplo claro de esto se puede observar en uno de los encuentros descritos en donde: “pedimos al grupo que se dividiera en dos, esto para otorgar el rol de "policías y de ladrones" y ellos mismos se dirigieron al círculo central y se dividieron” (FOB código: 024- sesión 24), estos espacios de iniciativa promueven de manera importante la autonomía ya que permite construir cierta confianza para asumir colectivamente situaciones que deben resolver como por ejemplo: “La división del grupo fue fácil ya que entre ellos mismos eligieron sus capitanes quienes fueron formando su grupo los niños” (FOL 022- sesión 22), es evidente que el fortalecimiento de este indicador se da a partir de vínculos que logran establecer entre sí, lo que contribuye a generar un ambiente en el que los niños y niñas se sientan en confianza para tomar sus propias decisiones teniendo en cuenta importancia de pensar de manera colectiva para la construcción de sus propios espacios de aprendizaje.

Cuidado del otro

En el indicador de cuidado del otro se observan situaciones referentes a las actitudes de los niños durante aquellas circunstancias en las que pueden lastimar sin intención a sus compañeros y se hace énfasis en las reflexiones que se dan a partir de estos hechos acerca de la necesidad de por encima de la situación de juego cuidar la integridad propia y de los compañeros, un ejemplo claro sucede con los deportes que involucran objetos ya que muchas veces la precisión no es adecuada, esto se pudo observar desde las primeras sesiones, en donde uno de los niños golpeó a una niña con el disco, “el niño tímidamente se acercó a su compañero y hablando muy bajo pidió disculpas expresando que lanzaría el disco con más cuidado” (FOI 001, Sesión 1), aquí se pudo establecer un contraste interesante que ya en un inicio era bastante complicado para los niños acercarse a otro en estas situaciones en cuanto a la confianza y expresión, sin embargo, al avanzar en el proceso los niños adquieren mejores habilidades de comunicación y esto se hace evidente en una situación en la que un niño golpea a una compañera y “rápidamente soltó su balón y se dirigió a ayudarla a levantar y preguntar “¿está bien?”, En ese momento llegaron el resto de niños a rodear a Laura y preguntarle cómo se sentía” (FOI 024, Sesión 24), esto denota una mejora significativa en la reacción adecuada en cuanto al cuidado del otro, a la par de esta situación se desarrolló a su vez la autonomía en cuanto a la búsqueda de estrategias durante el juego que les permitieran jugar y divertirse cuidándose entre sí, tal como propuso una de las niñas diciendo “pues tengamos mucho cuidado pero de todos modos no nos den mucha ventaja para que no sea injusto”, (FOI 022, Sesión 22), de aquí se puede evidenciar que los indicadores de la socialización contribuyen a la mejora de las relaciones interpersonales generando una empatía acerca del cuidado del otro en términos de la comunicación asertiva para llegar a acuerdos que permitan mediar situaciones de manera adecuada.

Confianza

En cuanto al indicador de Confianza es claro que es entendido como un factor base para forjar buenas relaciones y genera mayor facilidad en los canales de comunicación entre pares, se pudo evidenciar en el transcurso de las últimas sesiones que algunas conductas tales como el respeto, amabilidad y honestidad crean un ambiente de seguridad en cada niño y también hacia los demás, un claro ejemplo es cuando : “ Carlitos se acercaba y nos hacía volteretas a todos con intenciones de hacernos reír y expresaba, miren como no me dejo agarrar..” (FOL 008, Sesión 8) esto es fundamentado por las experiencias positivas que los niños y niñas han construido durante cada encuentro y que se han desarrollado de manera progresiva creando conductas que los ayudan a desenvolverse de manera espontánea como se observa en algunas situaciones: “Sebastián empezó a hacernos juego haciéndonos cosquillas, se dirigió a mí y empecé a corretear por toda la cancha hasta que se cansó”(FOB 21, Sesión 21) de acuerdo con esto es evidente que los niños y niñas también actúan dependiendo el grado de correspondencia, que en este caso se fortalece por la reciprocidad que existe de tal forma que la relación con entorno es más natural y fluida, trascendiendo a el vínculo con los profesores, como se expresa en una de las descripciones de las situaciones los niños gritaron: "llegaron los profes! y corrieron a abrazarnos". (FOL 024, Sesión 24) ,de esta manera se puede evidenciar que se generó una mejora en esos vínculos de confianza entre los niños con quienes los rodearon durante el proceso, esto se dio gracias a la buena la comunicación y expresión lo que a su vez favoreció a los procesos de socialización.

En coherencia con lo hallado en el proceso de organización y análisis de la información se encuentran diversas potencialidades en torno a algunos deportes que dan la posibilidad de

considerar la construcción de un insumo, con esto, se da paso al siguiente apartado que lo describe.

4.4.2.1 Elaboración de la Cartilla Instructiva.

Siguiendo la idea, es importante recordar que Los juegos predeportivos apoyan el desarrollo de las habilidades sociales, donde la comunicación con sus compañeros es relevante, así el estudiante pueda generar un conjunto de canales de comunicación convincentes para lograr los objetivos propuestos (Cuartas, 2018), existe una gran potencialidad de los juegos predeportivos más específicamente en los colectivos ya que involucra todos estos aspectos mencionados anteriormente a través de la integración y socialización de los individuos, teniendo en cuenta lo anterior en la presente investigación se buscó involucrar deportes tales como: Fútbol, Voleibol, Baloncesto, Últimate y Balonmano, teniendo en cuenta las necesidades del contexto y entendiendo de qué manera se podría llevar un proceso deportivo flexible que se adaptara a la ruralidad en términos de: escenarios, elementos y logística, de ese modo durante la etapa de acción y junto a la consideración de los formatos de observación se pudo evidenciar que algunos de estos como el *fútbol*, *últimate* y *balonmano* tuvieron una mayor pertinencia en cuanto a los indicadores establecidos que dan cuenta de cómo se promovieron los procesos de integración, a continuación se exponen algunas de los fragmentos que soportan esta afirmación.

Últimate

En cuanto a este deporte los niños y niñas campesinos no lo conocían, por lo que se lleva a cabo un reconocimiento interesante del elemento “disco” y una reflexión en torno a las características del deporte que aportan al desarrollo integral y la construcción conjunta, referente esto se desarrollan situaciones relacionadas con los varios indicadores, entre los más relevantes se encuentra la cohesión grupal evidente en situaciones como “Algo muy interesante fue que en

cada equipo se reunieron segundos antes del sorteo del disco y charlaron acerca de una estrategia pero además de eso establecieron de qué manera comunicarse en el campo de juego” (FOI 022, sesión 22), en la que se puede observar un trabajo en torno al trabajo en equipo en el que los niños y niñas mediante la buena comunicación generan acuerdos que contribuyan a su rendimiento en la situación de juego, además, estas situaciones en la mejora de los procesos se ven mediados a su vez por procesos relacionados con el cuidado del otro y el compañerismo ya que se observan situaciones como “así que todos los niños nos piden parar el juego y se acercan a Adriana para asegurarse de que este bien, Tatiana dice “venga y voy y le traigo aguüita para que se sienta bien” (FOI 022 - Sesión 22), en las que los niños y niñas muestran interés por el bienestar de sus compañeros y se genera un fortalecimiento en los vínculos.

En los encuentros finalizando la etapa de acción se puede observar que los niños han mejorado sus relaciones interpersonales teniendo en cuenta estas actitudes frente a lo relacionado con sus compañeros, además, con estos aspectos se evidencia una mejora en el indicador relacionado con la resolución de conflictos, un ejemplo claro sucedió durante una situación en la que se discutía acerca del hecho de que una compañera “robó” el disco y uno de los niños sugirió a sus compañeros que pedían que los profesores intervinieran: “Carlitos, toca ver cómo resolvemos nosotros porque no hay jueces, cierto profes?”, este tipo de intervenciones son muy valiosas debido a que se confirma que el elemento del auto arbitraje propio del ultimate aporta de manera positiva a los procesos de comunicación en la que los niños y niñas deben dialogar para llegar a un común acuerdo lo que contribuye a la mejora de los proceso de socialización e integración; con esto se puede identificar una coherencia en el cumplimiento de los propósitos de las planeaciones de sesión de los juegos predeportivos de ultimate (Revisar Anexo B).

Figura 20

Fotografía Encuentro de Ultimate

*Figura 20: Sesión N° 2 – Ultimate***Fútbol**

En lo referente a este deporte, los niños y niñas manifestaban su interés y conocimiento acerca del deporte, por lo que hubo una buena correspondencia, como sustento de lo anterior ocurrieron situaciones como la que se expone en uno de los formatos de observación: “Muchos de ellos se habían citado del día anterior a las 8:30 am y expresaron que:” nos queríamos ver para jugar más tiempo” (FOL 024 - Sesión 24), lo anterior, genera indicios no sólo de la motivación sino de la mejora en torno a la habilidad de expresión tanto entre ellos, para lograr establecer estos espacios fuera de los encuentros sino también con los profesores para comentar acerca de

sus avances y preferencias de los juegos predeportivos, esto se puede soportar en los encuentros observados en donde uno de ellos expresa “Ay profesora hoy mi día estuvo hasta bacano, en el descanso jugué mucho con mis amigos y les puse a jugar varios de los juegos que habíamos jugado acá” (FOL 007 - Sesión 7), con lo anterior se denota que los encuentros constantes promueven que los niños y niñas relacionen de manera positiva la experiencia de manera que lo exterioricen a su cotidianidad y puedan aportar a más personas a su alrededor con lo que aprendieron.

Teniendo en cuenta el contraste de las primeras impresiones es valioso resaltar la mejora en la habilidad de la expresión a partir de la necesidad de comunicarse y contribuir entre ellos para lograr que durante los juegos predeportivos de deporte en equipo pudieran establecer buenas relaciones, esta comunicación más asertiva se ve mediada por los vínculos de confianza que los niños y niñas fueron construyendo durante el proceso de la propuesta, esto se hace evidente en momentos de socialización que se daban durante los encuentros, como se observó en uno de los encuentros donde durante una situación:

Se establece con las profesoras antes de iniciar el encuentro interactuar con los niños y niñas a la par que fuese llegando preguntarle sobre su día, formulando preguntas abiertas, donde se observa que no solo responde a la pregunta formulada por los profesores sino también se cuentan entre ellos sobre su día y se generan conversaciones. (FOB 005 - Sesión 5)

En cuanto a las actitudes de los niños y niñas frente a estos espacios de socialización y retroalimentación, se hace evidente la mejora en cuanto a la comunicación en términos de la capacidad de expresar sus opiniones y sensaciones y la participación entendida desde la iniciativa y el entusiasmo de los niños respecto a su proceso de enseñanza en pro de la mejora de

la integración social; con esto se puede identificar una coherencia en el cumplimiento de los propósitos de las planeaciones de sesión de los juegos predeportivos de fútbol (Revisar Anexo B).

Figura 21

Fotografía de Encuentro de Fútbol



Figura 21: Sesión N° 8 - Fútbol

Balonmano

En el caso de este deporte, fue interesante observar que existió un gran interés por parte de los niños y niñas en aprender aspectos específicos del mismo por medio de los juegos predeportivos, esto fue evidente en la mejora significativa de indicadores como la autonomía ya que muchas veces al dar paso a las actividades en grupo los niños y niñas intervenían o se organizaban de manera autónoma rápidamente, un ejemplo claro se evidenció en uno de los encuentros en donde:

Manifestaron que conocían un forma de armar los grupos muy fácil y era que cada una podía elegir a uno de sus compañeros, de esa manera se hacía sucesivamente hasta completar los grupos, nosotros manifestamos que podían usar esa estrategia ya que ellos debían decidir cómo hacer la división de los grupos (FOL 013 - Sesión 13)

Teniendo en cuenta lo anterior, la mejora a la autonomía contribuyó de manera significativa en términos de la habilidad para tomar decisiones, lo que a su vez permitió que se pudiera identificar que desde la participación en términos de la iniciativa los niños y niñas decidieran proponer a partir de sus experiencias reglas, modificaciones de juego, estrategias y organización de equipos durante los encuentros, como se pudo evidenciar en una situación en donde se pregunta acerca de posibles modificaciones al juego y una de las niñas expresa “yo creo que deberíamos poner que no se puede caer la pelota y si se les cae se reinician los pases, así es más difícil...” FOI 015 - Sesión 15) o también, situaciones en la que uno de los compañeros expone “¿profe yo puedo ser el ejemplo?”, los profesores respondieron que sí y ella procedió a explicar la actividad con Sara; y al terminar preguntó: “¿Está clara la actividad? ” (FOB 015 - Sesión 15), con este tipo de fragmentos se puede dar cuenta del interés de los niños no solo por su propio aprendizaje sino también, por contribuir al de los demás, ayudando a dar claridad acerca de los ejercicios, , en esta parte es importante hacer un énfasis en que este tipo de participación en términos del compañerismo y la iniciativa fueron bastante constantes en todos los deportes, los niños y niñas se apropiaron del espacio de aprendizaje, como se observa en uno de los encuentros descritos en donde “se le cae la pelota a Steven, él se agarra la cabeza y pide disculpas a sus compañeros porque se le cayó la pelota; en este momento Sofía le responde: “no pasa nada Stiven, vamos de nuevo a recuperarla” (FOB, 015 , Sesión 15), lo que logró que se evidenciara una mejora muy significativa en términos de la integración a través de aspectos que

engloban a la comunicación, participación y convivencia durante las situaciones de juegos predeportivos colectivos; con esto se puede identificar una coherencia en el cumplimiento de los propósitos de las planeaciones de sesión de los juegos predeportivos de balonmano (Revisar Anexo B).

Figura 22

Fotografías Encuentros de Balonmano



Figura 22: Sesión N° 14 – Balonmano

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, se identifica la necesidad de la creación de una cartilla didáctica como insumo para la comunidad de la vereda Santo Domingo, que exponga en ella algunos de los juegos predeportivos que teniendo en cuenta lo observado durante el proceso, de modo que se entienda como estas actividades contribuyen a la mejora de los aspectos mencionados como la integración social y todo lo que se engloba en ella, un ejemplo del formato se puede ver a continuación (ver figura 23).

Figura 23

Modelo Cartilla “Mundo de Juegos Predeportivos”



Figura 23: Portada, presentación del deporte y explicación de juego predeportivo

Como se observa en la figura anterior para la realización del diseño de la cartilla se tiene en cuenta la presentación de los deportes donde se expone: Historia, características del deporte e indicadores que se pueden desarrollar a partir del juego, además, en el contenido específicos de los juegos predeportivos se seleccionan alguno de los juegos desarrollados en la etapa de acción que según las experiencias vividas fueran importantes en cuanto a los indicadores que se relacionan con el fortalecimiento de la integración social.

4.4.3 Descripción de las Experiencias.

Para esta última parte se expone como descripción de las experiencias un taller realizado a los niños y niñas durante el último encuentro de la fase de acción, dicho taller se titula “Representando mis experiencias”, en su elaboración se tiene en cuenta la necesidad de generar

preguntas orientadores que permitieran a los niños y niñas responder acerca de sus sensaciones durante el proceso del plan de intervención a partir de juegos predeportivos para promover la integración social, de allí se diseña un formato con seis casillas en las que se contempla en cada una preguntas respecto a lo mencionado, a continuación se puede observar el formato sin diligenciar

Figura 24

Formato de Taller de Retroalimentación


	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE	
	TALLER DE RETROALIMENTACIÓN	
	TÍTULO: <i>Representando mis experiencias</i>	
	PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo	
Código: 25	Fecha: 2 de Agosto de 2022	Página 1 de 1
Nombre:		
1. ¿Qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos predeportivos?	2. A través de un dibujo representa, ¿Cómo te has sentido con tus compañeros durante los encuentros?	
3. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Antes de vivir esta experiencia, ¿Qué hacías cuando querías jugar?	4. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Si ahora quisieras jugar, ¿Qué harías?	
5. ¿Cuál fue el juego pre deportivo que más te gustó? ¿Por qué?	6. ¿Qué fue lo que más te gustó de la experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos para la integración?	

Figura 24: Formato de retroalimentación Sesión 25

Como se pudo observar en la figura anterior se considera al dibujo como una forma válida para representar las experiencias teniendo en cuenta a la comunidad con la que se lleva a cabo la investigación, además, la actividad del taller se desarrolla con acompañamiento de los investigadores quienes ayudan a guiar el proceso para que los niños y niñas tengan claridad acerca de las preguntas.

Durante el encuentro en el que se desarrolló el taller se pudieron observar algunos indicadores como la habilidad de expresión durante el desarrollo conjunto de las preguntas, un ejemplo de esto se da al preguntar a los niños y niñas que observaban en las hojas entregadas a lo que “Tatiana comentó “a mí me parece como una cuadrícula”, Nicolle dijo riendo “me parece un cosito del triki pero más grande” y Steven dijo “a mí me parece como una cuadrilla como la de los libros para llenar”, (FOI 025, Sesión 25), estas intervenciones por parte de los niños y niñas resultan valiosas en términos de la mejora de sus habilidades comunicativas y su deseo por compartir sus percepciones.

Ahora bien en cuanto a las preguntas y las percepciones de los niños durante su desarrollo se pudo observar que el ejercicio de lectura por parte de los profesores fue bastante útil ya que a la pregunta de si deseaban que se leyera en voz alta cada pregunta respondieron los niños menores “le toca que lea profe porque todavía no sabemos” (FOI 025, Sesión 25), además esto dio la posibilidad de conocer algunas opiniones de los niños y niñas, un ejemplo posterior a la lectura de una de las preguntas en la que “los niños sonrieron mientras completaban sus respuestas y Juan dijo “profes ese espacio está muy pequeño para todo lo que me gustó” (FOB 025, Sesión 25), respecto a esta situación que denota habilidad de la expresión también se puede interpretar una motivación en cuanto a los juegos predeportivos de su gusto, ya que como expresan dos de las niñas “¿Si no tengo un solo juego predeportivo favorito si no varios , puedo







ponerlos?, porque nos gustaron más de uno la verdad”, estas afirmaciones son valiosas ya que reafirman la sensación de los investigadores respecto a la afinidad y entusiasmo por parte los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

Ahora bien, en cuanto a la participación se puede observar un ejemplo en una situación en la que se pregunta a los niños que actividades realizaban antes cuando querían jugar y expresan uno de los niños “jmmm profes eso tocaba era jugar con el ganado a correteralo” todos los niños rieron” (FOI 025, Sesión 25), de allí también se hace evidente un componente de confianza ya que los niños y niñas denotan una mayor expresividad y complicidad en sus intervenciones y comentarios, además en cuanto a la afinidad con los investigadores se pudo observar que los niños tenían muestras de afecto y gratitud como ejemplos claros menciona uno de los niños “profes, es que gracias a ustedes ya tenemos juegos para llevar a la escuela! (FOB 025, Sesión 25) o también la intervención de una de las niñas al dar inicio a este último encuentro donde expresa “yo si me siento muy feliz de estar hoy aquí con ustedes aunque Profe también es un poco triste saber que posiblemente no nos veamos pronto”(FOL 025, Sesión 25), teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar actitudes y acciones que indican una mejora de las habilidades comunicativas y a su vez facilita el fortalecimiento de los procesos relacionados con la socialización e integración.

Ahora bien, teniendo en cuenta algunas de las expresiones de los niños y niñas durante la realización de la actividad es importante resaltar lo consignado directamente por ellos en los formatos del taller de retroalimentación, a continuación, se muestran dos talleres diligenciados del mismo en donde se pueden observar diversos aspectos relacionados con las preferencias y sensaciones de los niños y niñas campesinos durante el desarrollo de la propuesta. (Ver figura 25)

Figura 25

Talleres de retroalimentación Diligenciados

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE TALLER DE RETROALIMENTACIÓN TÍTULO: Representando mis experiencias PROFESORES: Breyner Arias - Natalia Carreño - Luz Oquendo Código: 25 Fecha: 2 de Agosto de 2022 Página 1 de 1	
<p>Nombre: <u>Carlitos</u></p> <p>1. ¿Qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos?</p> 	<p>2. A través de un dibujo representa, ¿Cómo te has sentido con tus compañeros durante los encuentros?</p> <p>feliz</p> 
<p>3. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Antes de vivir esta experiencia, ¿Qué hacías cuando querías jugar?</p> 	<p>4. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Si ahora quisieras jugar, ¿Qué harías?</p> 
<p>5. ¿Cuál fue el juego pre deportivo que más te gustó? ¿Por qué?</p> <p>ULTIMATE</p> <p>SUPERGOLA</p> 	<p>6. ¿Qué fue lo que más te gustó de la experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos para la integración?</p> <p>jugar</p> 

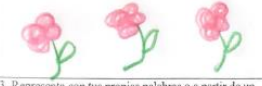

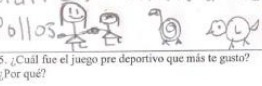


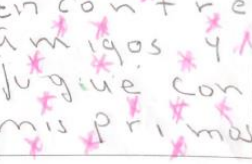
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE TALLER DE RETROALIMENTACIÓN TÍTULO: Representando mis experiencias PROFESORES: Breyner Arias - Natalia Carreño - Luz Oquendo Código: 25 Fecha: 2 de Agosto de 2022 Página 1 de 1	
<p>Nombre: <u>Laurita</u></p> <p>1. ¿Qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos?</p> <p>jugar y oliver firme</p> 	<p>2. A través de un dibujo representa, ¿Cómo te has sentido con tus compañeros durante los encuentros?</p> <p>bien</p> 
<p>3. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Antes de vivir esta experiencia, ¿Qué hacías cuando querías jugar?</p> <p>acompañar a mi mamá le onid de y darles mas allos Pollos</p> 	<p>4. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Si ahora quisieras jugar, ¿Qué harías?</p> <p>me gusta en estar</p> 
<p>5. ¿Cuál fue el juego pre deportivo que más te gustó? ¿Por qué?</p>  <p>Superbola</p>	<p>6. ¿Qué fue lo que más te gustó de la experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos para la integración?</p> <p>En con t r e a m i g o s y j u g u e c o n m i s p r i m a s</p> 

Figura 25: Talleres diligenciados el día 2 de agosto que corresponde a la sesión N° 25

Con respecto a las figuras se pueden determinar aspectos valiosos respecto a las representaciones de los niños y niñas en cuanto a su experiencia, entre esas se puede observar en la pregunta dos (2), un factor común en las respuestas es la expresión de felicidad o alegría de compartir con sus compañeros representada en los dibujos, también, se puede observar que en cuanto a la respuesta a la pregunta tres (3) se relacionan las actividades que los niños realizaban antes de vivir la experiencia de la propuesta a partir de juegos pre deportivos debido a que por los dibujos se puede establecer una relación con actividades del campo e interacción netamente con miembros familiares, del mismo modo se puede evidenciar que en la respuesta cuatro (4) las actividades que realizan posterior a la experiencia se relacionan con los juegos predeportivos que

fueron aprendidos, en concordancia con esto las últimas dos respuestas cinco (5) y seis (6) relacionan deportes que para los niños y niñas fueron de su preferencia a partir del aprendizaje de los juegos predeportivos.

Finalmente, con las respuestas se puede evidenciar una mayor afinidad entre la población y los investigadores lo que facilita los procesos comunicativos, además, en términos de su participación y convivencia se observa una mejora teniendo en cuenta los puntos de partida, lo que conlleva a una reflexión acerca de la manera en la que los niños y niñas campesinos conciben su proceso desde la mirada colectiva haciendo énfasis en la importancia de sus compañeros en su propio proceso, de este modo se puede ver un fortalecimiento en la integración social desde las evidencias acerca de los indicadores y cómo estos se desarrollan en el proceso.

Capítulo V

5.1 Conclusiones

En este apartado se exponen las conclusiones que fueron dadas mediante un proceso de análisis de la información, se presentan entendiendo como los juegos predeportivos promueven la integración social en términos de la participación y la socialización de los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo del municipio del Espino, Boyacá.

Inicialmente es importante reconocer las limitaciones que existieron durante esta investigación ya que durante el desarrollo de la misma se presentaron complicaciones en diversos aspectos: En primer lugar, en cuanto a logística se presentaron dificultades en términos de los desplazamientos de los investigadores ya que el municipio se encuentra a una distancia de ocho horas de la ciudad que podían convertirse en diez por el estado de las vías, además, a nivel de costos fue necesario generar recolectas ya que los pasajes por trayecto eran bastante costosos, además, la estadía y la compra de los materiales resultaba difícil de mantener por lo que se buscaron estrategias de rotación de visitas y donaciones que hicieron posible mantener a flote la investigación en la fase de intervención.

En segundo lugar, en cuanto al plan de intervención durante la fase de pilotaje se pudo evidenciar que los juegos predeportivos individuales no correspondieron de manera adecuada con los objetivos de la investigación, ya que promovían la individualidad y la competitividad lo que no correspondía con los propósitos planeados, por lo que para la fase acción se tuvo en consideración y se replantearon muchas de las sesiones teniendo en cuenta que los juegos predeportivos colectivos mostraron mayor pertinencia, además, en términos de los encuentros en cuanto a las condiciones climáticas resultaron desfavorables en el periodo comprendido entre

julio y agosto por lo que no se pudieron llevar a cabo las planeaciones estipuladas y se debieron buscar estrategias de espacios y dinámicas en el momento de los encuentros.

A partir del análisis de la información obtenida de las observaciones de los encuentros se evidencia que existe una potencialidad mayor de los juegos predeportivos colectivos en términos de la integración social vista desde el trabajo en equipo, ya que permite la construcción relaciones interpersonales a partir de indicadores que resultaron importantes durante la etapa de organización de la información, como la cohesión grupal en cuanto a la mejora de los vínculos que permiten que el trabajo en equipo sea adecuado para lograr los objetivos planteados de manera conjunta, la habilidad de expresión que logra que los procesos comunicativos sean efectivos y generan un espacio de construcción conjunta de conocimiento y la iniciativa que enfatiza el interés y entusiasmo acerca de la necesidad de apropiarse de su proceso y generar estrategias que permitan la adaptación de la propuesta al contexto en el que esta se desarrolla.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que la propuesta a partir de juegos predeportivos en cuanto a los procesos de la integración social de la mayoría de los niños y niñas campesinos de la vereda Santo Domingo promueve positivamente en términos de la mejoría evidente respecto a las subcategorías de socialización y participación desde donde es visto teóricamente en esta investigación, ya que teniéndolas en cuenta se establecen indicadores desde la problematización y con el análisis de la información se evidencian otros indicadores que dan cuenta de un avance, principalmente se pudo evidenciar que durante la fase de acción los niños y niñas mejoraron sus habilidades comunicativas gracias a la continua interacción en los juegos en equipo, ya que como ellos mismos manifestaron, el trabajar en equipo promovió de manera significativa la comunicación entre ellos para lograr una cohesión grupal, además, en términos de la participación se hizo evidente un avance en cuanto a la iniciativa ya que dejó ver un potencial

interesante a nivel del liderazgo y la exploración de los roles dentro de los grupos sociales y en términos de la motivación es importante resaltar la actitud asertiva de los niños y niñas en la realización de las actividades debido a sus características de interacción, lo que facilitó que las relaciones interpersonales se fortalecieran y se construyeran vínculos que trascendieran a su cotidianidad, sin embargo, en caso de dos niños la integración fue evidente durante los encuentros pero no se prevaleció en las situaciones externas.

Ahora bien, desde el aspecto de la ruralidad que enmarca una parte relevante de esta investigación se puede concluir que los juegos predeportivos son una estrategia que resulta viable en este contexto debido a diversas razones evidenciadas en la investigación, entre estas se encuentra la dinamización de los deportes en cuanto a la enseñanza de habilidades deportivas por medio del juego que permitió generar un mayor interés y promover el aprendizaje multideportivo, otra razón es la facilidad a nivel logístico ya que en contextos rurales las propuestas deportivas resultan complicadas de desarrollar de manera convencional como se conoce, sin embargo, con los juegos predeportivos se pudo evidenciar una potencialidad en este aspecto ya que permite llevar un proceso alternativo contemplando la posibilidad de generar una autonomía de la propuesta debido a sus características de fácil comprensión y acceso para las comunidades en términos de la flexibilidad en situaciones, espacios y elementos los cuales fueron facilitados por medio de una donación que a su vez incentivó de manera positiva la participación, además, permite a los niños y niñas en la ruralidad explorar sus capacidades deportivas a partir de juegos que tienen como propósitos promover la formación integral, el fortalecimiento de habilidades sociales y la obtención de valores humanos que contribuyan a la construcción colectiva a partir de la mejora de las relaciones en términos de la integración social.

Por último, para lograr comprender como los juegos predeportivos promueven la integración social de los niños y niñas se lleva a cabo una ruta metodológica que concibe la caracterización de la problemática, el diseño de la propuesta y la descripción de experiencias. En cuanto a la caracterización de la manifestación deportiva y los procesos de integración social de la población involucrada en la investigación, se logra identificar deficiencias en torno a la enseñanza-aprendizaje a nivel deportivo por las carencias de las oportunidades, además, en cuanto a la integración, durante el proceso de análisis de la información se presentan algunos indicadores como la debilidad en la expresión y la deficiencia en el contacto físico que señalan una problemática en ese aspecto, esta caracterización permite que se lleve a cabo la construcción de la propuesta dentro de esta investigación.

Ahora bien, teniendo en cuenta el proceso de caracterización, se considera lo encontrado allí y se concluye que el trabajo de campo contribuye a la mejora de los índices de: La comunicación en términos de las habilidades comunicativas en torno a la interacción, la cohesión grupal entendida como las condiciones adecuadas de trabajo en equipo; la participación en términos de la iniciativa de los niños y niñas al apropiarse de su proceso de enseñanza y generar estrategias que permitieran que el desarrollo del proceso incidiera de manera positiva a su integración y a su vez aportara a su formación integral y en términos convivenciales se identifica que a partir de las experiencias de los juegos predeportivos colectivos se establece una mejoría en términos de la resolución de problemas en cuanto a la manera en la que los niños y niñas median sus propias situaciones y en cuanto a lo que se vivencia en el trabajo en equipo se observa un sentido de compañerismo muy valioso en términos de los vínculos de amistad que se construyen entre la mayoría de niños y niñas.

Además, con la descripción de las experiencias por parte los niños y niñas, se puede concluir que mejoraron sus vínculos con los demás niños que habitan la vereda, de modo que crearon amistades que les permitieron continuar el proceso de obtención de capacidades deportivas de manera autónoma, además, se pudo evidenciar una apropiación del territorio en cuanto al compromiso por parte de niños y acudientes en el tema del cuidado de los espacios, preservación de los elementos y participación en los encuentros.

Por último, es importante concluir que esta investigación tuvo resultados favorables en la comunidad gracias al compromiso y disposición que tuvieron cada niño y niña durante el proceso lo que, de allí, la iniciativa de dejar un insumo para que la comunidad tenga la oportunidad de conocer y replicar la enseñanza-aprendizaje de los juegos predeportivos y su potencialidad para la integración y que de ese modo, se pueda llegar a generar una estrategia para contraponerse a la brecha de la accesibilidad evidenciada en la realidad de las zonas rurales alejadas en donde estos procesos se ven olvidados, se espera que esta investigación aportara a la motivación de trabajo con comunidades infantiles campesinas que regalan a los profesores-investigadores experiencias sumamente enriquecedoras y satisfactorias que cambian la perspectiva de la educación completamente.

A modo de recomendación para inspirar a investigaciones futuras, es importante dar luz a la potencialidad del deporte en los procesos sociales de los niños y niñas en la zona rural, esto en varios aspectos trascendentales como: El desarrollo de roles de liderazgo dentro de las comunidades que permitan tener otra oportunidad de ciclo de vida diferente al que se suele observar en las comunidades campesinas referido a desarrollar las mismas labores de sus padres por generaciones, este tipo de intervenciones con propósitos sociales en las comunidades campesinas podría presentar una oportunidad para ampliar las perspectivas de proyectos de vida,

también, es valioso reconocer la importancia de las redes de apoyo de los niños y niñas campesinos, específicamente en el caso de los padres se encuentran dispuestos e interesados en poder brindar a sus hijos la oportunidad de aprender y participar en prácticas deportivas, sin embargo, la escasez de recursos es un factor que imposibilita esta situación por lo que sería interesante conocer de qué manera podrían integrarse y apropiarse de estos procesos los padres y madres de familia por medio de liderazgos que generen una transformación social orientando procesos que aporten a la enseñanza-aprendizaje deportivo a los niños y niñas campesinos.

Referencias Bibliográficas

- Agudelo, L. (2010). Campesinos sin tierra, tierra sin campesinos: territorio, conflicto y resistencia campesina en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Año 13 – N°. 16. pp.81-95. <file:///C:/Users/ASUS%20NETBOOK/Downloads/1366-3912-1-PB.pdf>
- Alvarado, L. Garcia, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. . Revista Universitaria de Investigación (2), 187-201.
- Andreu, A. Y García, M. (2000). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. Actas del I Congreso Internacional de español para fines Específicos. CIEFE. Amsterdam. págs. 121-125
- Arias, J. (2017) Problemas y retos de la educación rural Colombiana. Educacion y ciudad N° 33 Junio – Diciembre 2017 pp. 63-62
- Badillo, L. Y Romero,G. (2015). Una interpretación socio-crítica del enfoque educativo basado en competencias. Perspectivas docentes. (57), 26-34.
- Begoña, M. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. Metodología educativa. 101-116
- Bordoy, M , Andreu, V y Augustin, V. (2001). Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: El juego didáctico. I Congreso Internacional de Español para Fines Específicos, Pp. 121-125. https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf
- C. Escalante, H. Rodriguez, A. Mayor, E. Vélez. (1999) Recolección de la Información. Universidad ICEIS Cali. 3ª Edición: (corregida y aumentada)
- Cabeza Jimena, B (2007) “*El deporte social, Una estrategia para la integración social. Sus alcances en la actualidad de Mendoza*”. Argentina. Universidad Nacional de Cuyo

- Cabrera, J. E., Díaz, A. & Marín, M. Á. (2019). La Chaza un deporte tradicional como medio para reconocer la identidad cultural en la Institución Educativa Departamental
- Carta Europea de deporte Para todos (1972) Declaración Política sobre la nueva carta europea del deporte.
- Carta Europea del Deporte (2021) Recomendación CM/Rec (2021) Comité de Ministros a los Estados miembros sobre la Carta Europea del Deporte Revisada. Consejo general de educación física deportiva. <https://www.consejo-colef.es/post/carta-europea-del-deporte-2021>
- Castañeda M, Jaimes Carvajal (2017). Reflexiones acerca del papel de la música en procesos de integración social con jóvenes de IDIPRON. Repositorio Universidad pedagógica Nacional
- Castiblanco, J. B. & Roncancio, J. J. (2018). Actividad Física en la educación rural : una propuesta pedagógica que contribuya a la calidad de vida
- Clavijo, J. Betancur, J. & Fajardo, J. (2017). Modelo de enseñanza responsabilidad personal y social desde el deporte escolar en la ruralidad para la construcción de una cultura de paz. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.
- Cuartas, D (2018) Aportes de la enseñanza problémica en el desarrollo de juegos predeportivos En niños de tercero de primaria del Colegio Vista Bella. Universidad Libre de Colombia. <http://repository.unilibre.edu.co>
- De la paz Mellada, V. (2019). Definición de concepto de integración. *Biblioteca del congreso nacional de Chile BNC*. Boletín N° 12.288-14
- Diaz, O (2011) Programa de juegos predeportivos para mejorar la ocupación del tiempo libre de los jóvenes de 20 a 25 años del consejo popular cabezas. *Revista electrónica: Ciencia e innovación tecnológica en el deporte. Vol 16*
- Duarte, R (2011) Fundamentación del deporte social comunitario a partir de las categorías bioéticas: una opción hacia el mejoramiento de la calidad de vida que

trasciende el deporte moderno. *Lúdica Pedagógica*. Vol. 2 (Núm. 16)

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/1353/1326>

- Duran Camelo V. (2018) CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN DEPORTE. Vol. 1 (2021): 3a Conferencia Internacional de formación universitaria del profesorado de la Educación Física, Deporte, Recreación y afines.
- Escobar J, y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización.
- Fernández Gavira, J. (2007). La inclusión social a través del deporte. *Escuela abierta*, 10,253-271.
- Fernandez, F., Fernandez L. Fernandez, L.(2018). El deporte como medio de inclusión en condiciones de vulnerabilidad. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, vol.13 (no.2)
- Galera, G., (2013) Deportes social: la inclusión de los sectores más desprotegidos de la sociedad a través de los programas deportivos provisionales. *Repositorio UNPam*, 79-107.
https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/761/h_galdep265.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcia Noemi. (2014). Integración social y deporte de proximidad en Francia. Un ejemplo de intervención pública en París. España. *Gazeta de Antropología*. Vol.30. Artículo número 5.
- García, J. (2007). Juego predeportivos para la educación física y el deporte. *Wanceulen Editorial Deportiva S.L. Sevilla*.
- Gómez, C., Puig, N, Maza, G., (2009). Deporte e integración social. (1 edición, 2009) Editorial INDE.
- González, Fredy. (2005). ¿Qué es un paradigma? Análisis Teórico, Conceptual Y Psicolingüístico Del Término. *Investigación y Postgrado*, 20(1), 13-54

- Granados Rodríguez (2013) El deporte recreativo y la educación física una nueva mirada a las competencias deportivas en personas con desarrollos diferentes. Repositorio Universidad pedagógica Nacional
- Grisales M, López G, Montaña M. (2016). Expresión corporal como estrategia para lograr la integración y alcanzar el estrés. Repositorio Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias" en Metodología de la investigación*. Instituto Nacional Electoral. Capítulo 1. pp.2-21.
https://www.academia.edu/40157650/Capitulo_1_Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias?from=cover_page
- Janices, I. & Ortuondo, J. (2018), De la competición a la cooperación. el deporte rural vasco como ejemplo de transformación. xi Congreso Internacional de Actividades Físicas CooperativasAt: Avilés.
- Jordán Padrón M, Pachón González, L, Blanco Pereira ME, Achiong Alemañy M. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. Revista *Méd Electron*. Pp 1 – 7 <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v33n4/spu17411.pdf>
- Lenoir, R. (1974). *Lex exclus: Un franchis sur dix*. París: Seuil.
- López, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidactica*, pp. 19-37.
- Melero, E. (2009) El deporte como medio de inserción social de los jóvenes de barrios desfavorecidos. *Quaderns de ciències social*. Vol 12. pp. 5-39
- Méndez, A., Pérez, J. Y Uceda, F. (2013). La importancia de la participación social en el proceso de integración social de las diversidades culturales. Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, ISSN 1133-6552, (N°. 52) págs. 326-337
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4703412.pdf>

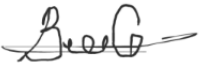
- Mindeporte. (03 De Junio De 2021) *Deporte social comunitario*.
- Minerva, T. (2002). El juego: Una estrategia importante. *Educere*, vol. 6, (núm. 19), pp. 289-296.
- Molina, F. (2011). Deporte, interculturalidad y calidad de vida: nuevos modelos de integración social. Anduli, *Revista Andaluza De Ciencias Sociales*, (9), 165–173. 165- 173
- Moscoso D. Muñoz V. (2012) *Deporte, Inclusión y Diversidad Social*
- Moscoso Sánchez, D. (2009). Deporte, territorio y desarrollo rural en Andalucía. *Revista de metodología de ciencias sociales*, ISSN 1139-5737, N° 30, 2015, págs. 215-219.
- Moscoso, D y Moyano, E. (2006). *Deporte y desarrollo rural*. Sevilla: Instituto Andaluz del Deporte, comercio y deporte. 1 Edición 2006.
- M. Mosston y S. Ashworth. La enseñanza de la educación física la reforma de los estilos de enseñanza. Editorial hispano europea, pp. 21 - 99
- Niño, M. (2015). *Saberes campesinos y escuela en el municipio de Garagoa, Boyacá*. Bogotá, Colombia. Universidad Distrital.
- Nuviala, A. Ruiz , F. García, M. & Díaz, A. (2006). Motivos de práctica y tasa de participación en actividades físico-deportivas organizadas entre adolescentes que viven en dos entornos rurales. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(1).
- Organización de Naciones Unidas (2018). Informe del Consejo de Derechos Humanos. Asamblea general. 39° período de sesiones (10 a 28 de septiembre de 2018)
- Orozco, J. (2016). *La investigación acción como herramienta para Formación de docentes*. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación


- de la UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 19 (5), 5-17.
- Peña, J (2020) Incidencia de los juegos predeportivos en la formación del valor solidaridad en los estudiantes. *Revista Científica: Ciencia y Educación (ISSN 2707-337) Vol. 1 No 12*.
- Pérez (2008) Predeportivos C. D. J. Programa: Entrenamiento deportivo. Unidad Curricular: Juegos predeportivos
- Pérez, E. (2004). El mundo rural Latinoamérica y la nueva ruralidad. *Revista Nómadas*, 20, 180-193.
- Pérez, E. (2005). América Latina: Nueva ruralidad y exclusión social. *Revista de geografía*, pp. 171-199.
- Ruiz G., Cabrera D. (2004) Los Valores en el Deporte. Vol. 1 Núm. 335 (2021): Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Ruiz, G., & Cabrera, D., (2004). Los valores en el deporte. *Revista de educación. N° 355. Ministerio de Educación, política social y deporte*.
- Ropero, S. (2014). Desarrollo rural en Colombia: entre la realidad y la oportunidad en el posconflicto. *Perspectivas Rurales. Revista científica Nueva época*, 27. 1409-3251
- Salazar, M y Posada, M (2007). La identidad campesina y la estética del arraigo como resistencia. *Revista Criterio Libre Jurídico*, 14 (2), 107-113.
- Sánchez Bracho, M. ., Fernández, M. ., & Díaz, J. . (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121.
- Sequera, M. (2014). Investigación acción : Un método de investigación educativa para la sociedad actual. . *Revista de Postgrado*.Vol. 10, (18), 223-229.


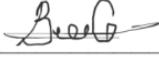
- Sierra Fonseca, Rolando (2001) Integración social y equidad en la perspectiva del desarrollo humano 1ª.ed. –Tegucigalpa: PNUD, 2001-11-29 22p
- Sierra, F. (2001). Integración social y equidad en la perspectiva del desarrollo humano sostenible. 1ª.ed. –Tegucigalpa: PNUD, 2001-11-29
- Taylor,S.J. Bogdan, R.-Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados
- Tenutto Soldevilla, Marta Alicia (2008) El registro de observación.
- Tenutto, Marta (2001) Herramientas de evaluación en el aula. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Tuñón, I., Laiño, F., & Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. Educación Física Y Ciencia, 16(1).
- Van Lieder, A. (1988) Filosofía y futuro del deporte para todos, en la Acta II. Seminario de Andaluz sobre el deporte municipal. Revista: Unisport, Málaga.
- Vanegas, J. E. (2012). Deporte escolar rural un espacio para la convivencia en el Instituto Campestre, Síbate (Cundinamarca).
- www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/104


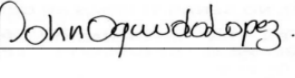
Anexos

Anexo A: Juicio de Expertos (Plan de intervención e instrumento)


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA LICENCIATURA EN DEPORTE Datos del Experto						
N°	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Especialidad	Cargo	Institución	Teléfono
	Bryan Steven Guzmán Luis	Posgrado	Deporte y Desarrollo Social	Docente Educación Superior	Cenda	3104910320
Aspecto a Evaluar		Indicadores de Evaluación				Observaciones
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
1	Claridad y presentación del Cronograma		x			
2	Claridad y presentación del plan de intervención	x				
3	Viabilidad y factibilidad del plan de intervención		x			
4	Coherencia de los planes de sesión con los objetivos planteados para la investigación		x			
5	Organización y claridad del plan de intervención	x				
6	Diseño de actividades acordes con los propósitos de la intervención e investigación	x				
7	Pertinencia en los aspectos considerados para la elaboración de los planes de sesión del plan de intervención	x				
 Firma _____						

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA LICENCIATURA EN DEPORTE Datos del Experto						
N°	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Especialidad	Cargo	Institución	Teléfono
	John Jairo Oquendo López	Magister	Procesos comunicativos en lengua materna y extranjera (inglés)	Docente	Secretaría de Educación de Bogotá.	314 385 7866
Aspecto a Evaluar		Indicadores de Evaluación				Observaciones
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
1	Claridad y presentación del Cronograma		X			En el cronograma general, es pertinente un objetivo frente a cada una de las fases.
2	Claridad y presentación del plan de intervención	X				
3	Viabilidad y factibilidad del plan de intervención	X				
4	Coherencia de los planes de sesión con los objetivos planteados para la investigación		X			En el plan de intervención colocan una casilla llamada "retroalimentación", la cual no es usada en ninguna sesión. Lo que se coloca se debe usar.
5	Organización y claridad del plan de intervención	X				
6	Diseño de actividades acordes con los propósitos de la intervención e investigación	X				
7	Pertinencia en los aspectos considerados para la elaboración de los planes de sesión del plan de intervención	X				
 Firma _____						

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA LICENCIATURA EN DEPORTE Datos del Experto						
						
N°	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Especialidad	Cargo	Institución	Teléfono
	Bryan Steven Guzmán Luis	Posgrado	Deporte Y Desarrollo Social	Docente Educación Superior	Cenda	3104910320
Aspecto a Evaluar	Indicadores de Evaluación				Observaciones	
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente		
1	Pertinencia del encabezado	X				
2	Aspectos de formalidad: contenido	X				
3	Calidad organizativa del diario de campo	X				
4	Coherencia y utilidad para la recolección de información			x	En lo posible recomiendo no dividir por fases la descripción de la observación ya que termina complicando la labor del investigador en la recolección de la información	
5	Claridad para el diligenciamiento de formato			x		
6	Pertinencia del espacio de reflexión personal (Observaciones) en del formato de observación			x		
7	Relevancia del espacio registro fotográfico en del formato de observación			x		
Firma 						


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FISICA LICENCIATURA EN DEPORTE Datos del Experto						
						
N°	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Especialidad	Cargo	Institución	Teléfono
	John Jairo Oquendo López	Magister	Procesos comunicativos en lengua materna y extranjera (inglés)	Docente	Secretaria de Educación de Bogotá.	314 385 7866
Aspecto a Evaluar	Indicadores de Evaluación				Observaciones	
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente		
1	Pertinencia del encabezado		X		Al final del documento aparece quien lo elabora, esta información es muy importante y debe ir en el encabezado.	
2	Aspectos de formalidad: contenido	X				
3	Calidad organizativa del diario de campo	X				
4	Coherencia y utilidad para la recolección de información	X				
5	Claridad para el diligenciamiento de formato	X				
6	Pertinencia del espacio de reflexión personal (Observaciones) en del formato de observación	X				
7	Relevancia del espacio registro fotográfico en del formato de observación	X				
Firma 						

Anexo B: Planeador de Sesiones

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
	TÍTULO: Lanza y ríe PROFESORES: Breyner Arias - Natalia Carreño - Luz Oquendo		
Código: 001	Fecha 21 de Junio de 2022	Deporte: Ultimate	Sesión 1


Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de ultimate.		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Recreativos • Juegos predeportivos de Ultimate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo
Metodología			
Las actividades están desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado y se tendrá como objetivo la integración de los niños a partir de los juegos predeportivos de ultimate en los que se pretende que se aprendan diversos gestos técnicos específicos del deporte.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su deportista favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Cogidas (Actividad de integración)	10min	El juego consiste en que uno de los niños tiene como tarea correr tras sus compañeros y tocarlos, a quien toque es quien debe ahora asumir la tarea y de esa forma sucesivamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Compañerismo
Calentamiento	15min	Semáforo Los niños deben ejecutar ciertas acciones según el color que el profesor indique. Verde: Correr por la cancha Amarillo: Trotar por la cancha Rojo: Quedarse estático en su puesto Hueco: Saltar	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Comunicación • Trabajo en equipo
Pases cortos	20min	Esta actividad tiene como objetivo que los niños puedan comprender de que manera se lanza el disco y como se puede recepcionar. Se organizan los niños en parejas y ejecutan pases cortos a sus compañeros, mientras ambos hacen	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Colaboración • Respeto

		pase y recepción van tomando distancia para aumentar la dificultad.	
Trenza	15min	<p>Se ubican dos filas paralelas a ambos lados de la cancha. (FILA A Y FILA B)</p> <p>La actividad consiste en que desde la fila A uno de los niños ejecuta un lanzamiento el objetivo de que el niño ubicado en la fila B pueda recepcionar el disco.</p> <p>Al ejecutar el lanzamiento el niño debe correr y desplazarse a la otra fila e igual el niño que recepciona, de modo que se participe ejecutando ambos movimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Concentración ● Cuidado del otro ● Trabajo en equipo
Mini partido	10min	<p>Se lleva a cabo un partido en el que se debe hacer uso de todo lo aprendido en las sesiones anteriores.</p> <p>Se da flexibilidad para que se ejecuten los lanzamientos y recepciones.</p> <p>Teniendo en cuenta la importancia del tema del arbitraje haciendo claridad de la conciliación entre los mismos niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Conciliación ● Comunicación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
TÍTULO: Disco a la mano			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 002	Fecha: 23 de Junio 2022	Deporte: Ultimate	Sesión 2

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto		<ul style="list-style-type: none"> Juegos predeportivos de Ultimate 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción Cohesión grupal Comunicación
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, nos organizamos en círculo, en donde se interactúa con los niños preguntando un poco sobre su día y nos presentamos con la dinámica “atrapa pelota” el que tenga la pelota debe presentar su nombre completo y que es lo que más le gusta de su casa y familia	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal Comunicación Auto-Reconocimiento Reconocimiento del otro
Actividad de desplazamiento dirigida al pie de pivot (Actividad de integración)	10min	Para esta actividad inicial se desarrolla en toda la cancha donde podemos movernos según las indicaciones de los profesores donde se iniciara lanzándole una pelota de tenis, cuando agarre esta pelota deberá hacer una rotación en su pie de preferencia y lanzar la pelota con la condición “cuando tengamos el objeto en nuestras manos no nos podemos mover, los desplazamientos son únicamente sin objeto.”	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación viso-manual.
Parejas con disco Calentamiento	20min	Se divide al grupo por parejas, y cada una de ellas se le otorga un disco donde el primer objetivo es que cada una de ellas experimente como debe pasar el disco, luego de unos intentos realizamos la primera intervención, explicando el primer tipo de lanzamiento, donde los mismos niños deberán corregir sus lanzamientos.	<ul style="list-style-type: none"> Atención Comunicación
Agarra el disco	15min	Se organizan dos filas, donde cada uno de los profesores estará a cargo de una de ellas, los niños están ubicados en la línea final de la cancha, e ir corriendo a la mitad de campo donde será lanzado el disco, su tarea es agarrarlo y volver a la fila.	<ul style="list-style-type: none"> coordinación general

Partido	25min	<p>Inicialmente se organizan grupos equitativos de acuerdo a las indicaciones de los profesores y se otorga la siguiente consigna.</p> <p>1. Todos los participantes de cada equipo tenían que hacer mínimo un toque con el disco para poder marcar un punto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Juego en equipo ● Apoyo
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <p>¿Qué tal se sintieron?</p> <p>¿Cómo les pareció la sesión?</p> <p>¿Cuál fue la parte favorita del encuentro?</p> <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
	TÍTULO: Disco baila baila		
	PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo		
Código: 003	Fecha: 25 de Junio 2022	Deporte: Ultimate	Sesión 3

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un predeportivo enfocado en el Ultimate.		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Recreativos • Juegos predeportivos de ultimate y balonmano • Adaptación a nuevos elementos 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su color favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
(Actividad de integración)	10min	Espejito espejito: En primer lugar, el profesor deberá formar parejas aleatorias. Los dos niños deberán colocarse uno al frente del otro. Primero un niño intentará copiar los movimientos físicos del otro de forma simultánea, independientemente de la parte del cuerpo que utilice (puede imitar expresiones, movimientos de las extremidades, entre otros). Luego será el turno del otro niño de imitar a su pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Trabajo en equipo • Comunicación • Compañerismo

Calentamiento	15min	Aviones a sus aeropuertos: Se ubicarán una serie de platillos por toda la cancha, siempre quedara un platillo faltando para la cantidad de niños que haya, los niños y niñas deberán trotar en diversas direcciones por la cancha y al escuchar decir “aviones a sus aeropuertos” deberán ubicarse rápidamente en un platillo, el niño que quede sin platillo deberá salir.	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Cooperación ● Concentración
<i>Lleva y trae</i>	20min	Por parejas los niños deberán realizar lanzamientos con el frisbee, primero lo harán a una distancia cercana y luego se irán alejando un poco más, se les enseñarán unos lanzamientos básicos para que puedan lanzar y recibir entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Reconocimiento del otro ● Comunicación
<i>A otro nivel</i>	30min	Se ubicarán dos círculos de equipos, uno será frisbee compartido y otro círculo frisbee doble, el objetivo es que los niños hagan los pases sin que el disco caiga al suelo, un círculo tendrá mayor intensidad que el otro, aumentando un poco la dificultad en donde deberán buscar estrategias y una técnica correcta para su buen desarrollo , al cabo de un tiempo determinado harán una rotación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Respeto ● Cuidado del otro ● Trabajo en equipo
<i>Big frisbee</i>	20min	Esta actividad consiste en ubicarse por parejas frente a frente con una distancia prudente para lanzar el frisbee, con la condición que quien lanza el elemento tendrá que hacerlo de tal forma que su compañero deba agarrarlo por encima de su cabeza, llevándolo así a saltar para que pueda alcanzarlo .	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Trabajo en equipo ● Comunicación ● Participación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posteriores a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
TÍTULO: <i>Disco e integración</i>			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 004	Fecha: 26 de Junio 2022	Deporte: Ultimate	Sesión 4

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos predeportivos de ultimate.		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Recreativos • Juegos predeportivos de Ultimate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado y se tendrá como objetivo la integración de los niños a partir de los juegos predeportivos de ultimate en los que se pretende que se aprendan diversos gestos técnicos específicos del deporte.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su deportista favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Simon dice (Actividad de integración)	10min	La actividad consiste en que los profesores deben decir la frase “Simón dice que...” indicando diversas acciones que los niños deben ejecutar, entre estas (correr, saltar, tocar pies, hacer parejas, grupos de 3, etc)	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Compañerismo • Atención
Calentamiento	15min	Los niños se ubican en dos grupos frente a dos platillos en el punto de partida, adelante encontrarán 3 estaciones que deben pasar para intentar conseguir punto y posteriormente volver a la fila para dar paso a su otro compañero: 1. Zigzag 2. Saltos por encima de lazos 3. Lanzar el disco y pasarlo por la cancha.	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Comunicación • Trabajo en equipo
Pasa y agarra	20min	Esta actividad tiene como objetivo que los niños puedan comprender de manera dinámica los lanzamientos y recepciones del ultimate. El grupo se divide en dos subgrupos y tienen como objetivo lograr hacer por rondas 10, 12, 15 y 21 pases sin que el disco caiga al piso antes de que el otro grupo lo haga.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Colaboración • Respeto

Corre y recepciona	15min	Se organizan 3 equipos, los profesores tendrán la tarea de lanzar el disco hacia el lado opuesto de la cancha y un integrante de cada equipo debe correr a intentar recepcionar el disco para obtener punto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Concentración ● Cuidado del otro
Mini partido	10min	Se lleva a cabo un partido en el que se debe hacer uso de todo lo aprendido en las sesiones anteriores. Se recalca la importancia de reconocer el auto-arbitraje y se ejecutan durante el partido pausas necesarias para la aclaración del reglamento y la conciliación de los posibles conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Conciliación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
	TÍTULO: Gol Compartido		
	PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo		
Código: 005	Fecha: 28 de Junio de 2022	Deporte: Fútbol	Sesión 5

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos predeportivos de Fútbol • Actividades de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Cohesión grupal • Comunicación A
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde se interactúa con los niños preguntado un poco sobre su día y tareas pendientes para su día.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Rompecabezas (Actividad de integración)	10min	Se organizan tres equipos cada equipo tendrá un pista de obstáculos, donde están conos, vallas, escaleras y lazos; al final de este se encontrará un rompecabezas. Cada integrante deberá pasar la estación y mover una ficha para ordenar el rompecabezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Compañerismo • Trabajo en equipo
Calentamiento	15min	Tumba Conos: Se divide al grupo en dos, a un equipo se le otorga un balón a cada uno y al otro un cono a cada uno; la tarea de los que inician con balón será conducir el balón con la superficie más adecuada y tratar de tumbar el cono con el balón el equipo numero dos será defender su cono. Variación: cambio de equipos	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Conducción de balón • Comunicación
“Mundialito”	20min	Mundialito de Penales: Se divide al grupo en dos y se dirigen para cada portería un equipo. Aquí cada integrante tendrá la oportunidad de anotar un gol por ronda, en cada ronda deberá tapar un integrante diferente. Variación: Volver a reparar los equipos.	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Amistad • Emoción
Rutas de conducción y remate	25min	Inicialmente se ubica un portero en un arco, luego al otro lado de la cancha se ubican tres filas de niños con balón en esta mitad de cancha están ubicadas 10 mini-porterías de un metro. Estas las	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Conducción y Remate • Emociones

		estará defendiendo un integrante que tendrá como tarea no dejar entrar a las mini-porterías. Para lograr pasar esta zona deberá pasar por tres mini porterías y luego ir a rematar. Variación: Rotación de portero – aumentar número de mini-goles y aumentar número de defensores.	
Partido	25min	<p>Inicialmente se organizan grupos equitativos de acuerdo a las indicaciones de los profesores y se otorga la siguiente consigna.</p> <p>1. Para marcar gol tiene que haber tocado la pelota una niña de cada equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Juego en equipo
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
	TÍTULO: Mundo de Balón		
	PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo		
Código: 006	Fecha: 30 de Junio de 2022	Deporte: “Fútbol”	Sesión 6


Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Fomentar la práctica deportiva del Fútbol a escenarios teniendo como pilar la socialización		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos predeportivos de Fútbol • Actividades de Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Cohesión grupal • Comunicación
Metodología			
Las actividades están desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde se interactúa con los niños preguntando un poco sobre su día y tareas pendientes para su día.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
El Espejo (Actividad de integración)	10min	Se organizan por parejas donde tendrán el objetivo de realizar en forma de espejo todas las tareas y desplazamientos tendrán en la mitad de la cancha todo tipo de material que podrán utilizar. Variación: cambio de roles y cambio de parejas.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Compañerismo • Manejo Corporal
Calentamiento	15min	Mundo de Fuego: Se divide al grupo en dos equipos donde un equipo se ubica en la línea final con balón donde el objetivo será pasar hasta la otra línea final, el equipo número dos se ubican en las líneas laterales cada uno de ellos tendrá platillos donde los lanzaran para devolver al equipo número uno cada vez que lo toque un platillo.	<ul style="list-style-type: none"> • Conducción de balón • Comunicación
Tumba Bolos	20min	Tumba primero: Se ubica dos equipos en la línea final cada equipo tendrá balones que podrán conducir hasta la mitad de campo donde desde ahí hará el pase para tumbar los conos de equipo rival. Variación: por parejas pases hasta la línea de la mitad – Cambio de equipos	<ul style="list-style-type: none"> • Pase • Conducción • Apoyo
Mini porterías	25min	Mini-Arcos: Se organizan mini-porterías de un metro a la amplitud de campo se organizan por parejas (2vs2) para anotar gol en las porterías	<ul style="list-style-type: none"> • Pase • Enfrentamientos • Juego en equipo

Partido	25min	<p>Inicialmente se organizan grupos equitativos de acuerdo a las indicaciones de los profesores y se otorga la siguiente consigna.</p> <p>1. Todos los participantes de cada equipo tenían que hacer mínimo un toque con el balón para poder marcar un gol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Juego en equipo
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <p>¿Qué tal se sintieron?</p> <p>¿Cómo les pareció la sesión?</p> <p>¿Cuál fue la parte favorita del encuentro?</p> <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
	TÍTULO: Fútbol para todos		
	PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo		
Código: 007	Fecha: 2 de Julio de 2022	Deporte: Fútbol	Sesión 7


Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Identificar las acciones motrices básicas que favorezcan la práctica de fútbol		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos predeportivos de Fútbol • Actividades de Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Cohesión grupal • Comunicación
Metodología			
Las actividades están desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde se interactúa con los niños preguntando un poco sobre su día y tareas pendientes para su día.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Cuento compartido (Actividad de integración)	10min	Para esta actividad nos ubicamos en círculo donde el objetivo será desarrollar una historia que tenga sentido donde cada integrante en orden hacia la derecha pueda ir sumando con una palabra, cuando esta deje de tener sentido volverá a iniciar.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención
Calentamiento	15min	Atención a la pelota: A todos los niños y niñas se les otorga una pelota de fútbol la cual deben conducir con la superficie de contacto que más les parezca cómoda, lo deben realizar por todo el terreno de la cancha, y estar muy atento ya que los profesores tendrán cada uno una pelota de tenis la cual deben agarrar y devolver sin que dejar de conducir su balón de fútbol.	<ul style="list-style-type: none"> • Conducción de balón • Coordinación viso-manual y viso-pedica
Laberintos de fuego	20min	Para esta actividad iniciaremos en la mitad de la cancha, donde trabajaremos todos con balón el objetivo de esta actividad es realizar un repaso por todos los gestos técnicos que tiene el fútbol. Luego que se realice determinado número de repeticiones en la otra mitad de cancha estarán ubicados tres pasillos armados con cuerdas de saltar que deben superarlos en conducción para luego buscar el remate a portería.	<ul style="list-style-type: none"> • Conducción de balón • Coordinación viso-manual

<p>Remate de arco a arco</p>	<p>25min</p>	<p>Se dividen el grupo en dos equipos ubicándolos en las líneas finales de cada portería el turno para rematar será uno y uno, deberán realizar el remate desde su portería hasta la otra estas no tendrán portero, deberán buscar la forma de rematar más adecuada para lograr anotar gol. Variación: Cambio de equipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Remate
<p>Partido</p>	<p>25min</p>	<p>Inicialmente se organizan grupos equitativos de acuerdo a las indicaciones de los profesores y se otorga la siguiente consigna.</p> <p>1. Todos los participantes de cada equipo tenían que hacer mínimo un toque con el balón para poder marcar un gol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Juego en equipo
<p>Vuelta a la calma y Estiramiento</p>	<p>10min</p>	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
	TÍTULO: Alegrías de Gol		
	PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo		
Código: 008	Fecha: 3 de Julio de 2022	Deporte: “Fútbol”	Sesión 8


Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Identificar las acciones motrices básicas que favorezcan la práctica de fútbol		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos predeportivos de Fútbol • Actividades de Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción • Cohesión grupal • Comunicación
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde se interactúa con los niños preguntado un poco sobre su día y tareas pendientes para su día.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Zorro astuto (Actividad de integración)	10min	Para esta actividad a cada integrante del grupo se le otorga “una cola” (trapo para ubicarse en la cintura, simulando una cola) y habrá un zorro que tiene como tarea cazar todas las colas, (Quitarle el trapo de la cintura) con la premisa de: En el momento que me retiren la cola mi cintura me convertiré en cazador	<ul style="list-style-type: none"> • Velocidad • Participación • Atención
Cadenita con balón Calentamiento	15min	Se delimita la mitad de la cancha, con el objetivo de solo utilizar media cancha, a todos los integrantes se le otorga una pelota de fútbol, la cual deben llevar siempre en conducción con el pie, el objetivo de esta actividad será no dejarme tocar por la cadenita, está la iniciara un integrante sin balón, cada vez que toquen a un integrante dejará a un lado el balón y se sumara de la mano del resto de “la cadenita”	<ul style="list-style-type: none"> • Conducción de balón • Comunicación • Integración
3 para Rematar	20min	Para esta actividad la desarrollaremos en la mitad de la cancha. Donde separaremos al grupos en tríos y se le dará una tarea inicial realizar un enfrentamiento 2vs1 buscando sumar tres pases sin que sea interceptado por el defensa, cuando logren hacer esto podrán ir a buscar el remate a portería,	<ul style="list-style-type: none"> • Juego en equipo • Remate • Comunicación

		donde estará ubicado un arquero. Variación: cada tres minutos cambio de rol.	
Rey de cancha	25min	Se divide al grupo en dos equipos, cada uno estará ubicado en una portería. En cada una de ellas se ubicará un portero. Frente a él en la mitad de cancha se enfrentarán todos contra todos con el objetivo de marcar gol en la portería asignada. Cuando lo logre pasara a la siguiente ronda, al finalizar el ultimo que no marque gol quedara eliminado.	<ul style="list-style-type: none"> ● Atención
Partido	25min	Inicialmente se organizan grupos equitativos de acuerdo a las indicaciones de los profesores y se otorga la siguiente consigna. 1. Todos los participantes de cada equipo tenían que hacer mínimo un toque con el balón para poder marcar un gol.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Juego en equipo
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
TÍTULO: <i>A pasar la diversión</i>			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 009	Fecha: 5 de Julio de 2022	Deporte: Voleibol	Sesión 9

Objetivo general	Contenidos	Propósitos y Aprendizajes	
Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de voleibol.	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegos Recreativos ● Juegos predeportivos de Voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Socialización ● Trabajo en equipo 	
Metodología			
Las actividades están desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado y se tendrá como objetivo la integración de los niños a partir de los juegos predeportivos de voleibol en los que se pretende que se aprendan diversos gestos técnicos específicos del deporte.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su color favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación personal ● Comunicación ● Auto-Reconocimiento ● Reconocimiento del otro
Cola de dragón (Actividad de integración)	10min	Los niños tendrán cada uno ubicada en su espalda un retazo de tela que simulará una cola de dragón. Tendrán como tarea lograr quitar a sus compañeros la cola, para de ese modo recolectar la mayor cantidad de las mismas evitando que le quiten la suya.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Socialización
Calentamiento	15min	El profesor se encarga de señalar dos zonas a lo largo de la cancha (zona A y zona B) Los niños deben desplazarse como lo indique el profesor de una zona a otra (trotando, corriendo, saltando, jumping jacks, arañas, cangrejos etc)	<ul style="list-style-type: none"> ● Atención ● Agilidad
“Carreras en equipo”	20min	En esta actividad se dividirá el grupo en subgrupos de 3 a 4 participantes, esto con el objetivo de crear equipos. Organizados los equipos se organizan en un círculo y se les asigna un balón. El objetivo de la actividad es que cada equipo haga pases con las manos, hombro o cabeza para llegar al otro lado pasando los obstáculos en la pista.	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación ● Comunicación ● Compañerismo ● Respeto

		<p>Ronda de pases: Los niños se organizan en un círculo junto a los profesores. La actividad consiste en que un integrante del grupo se ubicará en la mitad del círculo (sujeto A) mientras los demás deberán hacer pases sin que sean interceptados por el sujeto A, si este llega a interceptar el balón, la persona que lo perdió deberá pasar al centro y ocupar ahora el lugar del sujeto A. En la primera ronda de esta actividad los niños tendrán la libertad de ejecutar el pase como mejor se acomode, posteriormente los profesores explicarán a los niños la manera en la que es más efectiva el pase y se irá perfeccionando este gesto.</p>	
Tumba conos	30min	<p>Tumba cono Los niños se ubicaran en 3 subgrupos en los que se encuentra un profesor que guiará el ejercicio. Se ubican rodeando unas pirámides de conos, el ejercicio consiste en hacer la cantidad de 8 pases de dedos y 8 de antebrazo, para en últimas rematar intentando tumbar las pirámides.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Comunicación ● Juego en equipo
Partido	20min	<p>Inicialmente se organizan grupos equitativos de acuerdo a las indicaciones de los profesores, para empezar el juego el objetivo de marcar puntos. Para dinamizar la actividad se plantea: 1. Todos los participantes de cada equipo tenían que hacer mínimo un toque con el balón para poder marcar punto 2. En un segundo momento solo las niñas de cada equipo podían marcar punto 3. Todos los niños debían pasar por todas las posiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Comunicación ● Juego en equipo
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad ●

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
TÍTULO: Aprendiendo a jugar			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 010	Fecha: 7 de Julio de 2022	Deporte: “Voleibol”	Sesión 10

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de voleibol.		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Recreativos • Juegos predeportivos de Voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado y se tendrá como objetivo la integración de los niños a partir de los juegos predeportivos de voleibol en los que se pretende que se aprendan diversos gestos técnicos específicos del deporte.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su color favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Congelados (Actividad de integración)	10min	Los profesores eligen a 2 niños que tienen la tarea de ir tras sus compañeros y tocarlos para de ese modo “congelarlos”, lo que hace que quien sea tocado debe mantenerse estático en su posición con un brazo estirado de manera horizontal. Los demás niños pueden descongelar a sus compañeros pasando por debajo de su brazo.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Diversion • Agilidad • Colaboración
Calentamiento	15min	Inicialmente los niños van trotando por el espacio y lanzando el balón de la manera libre al compañero que deseen , luego de unas cuantas repeticiones los profesores dan la indicación de la forma correcta de hacer los pases del balón (dedos y antebrazo), así los niños se vuelven a desplazar pero ahora lanzado el balón de manera más técnica Por último se ubican de a parejas y se lanzan el balón desplazándose por toda la cancha En un segundo momento se ubican por grupos de tres para realizar el mismo ejercicio , dos de los	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Cooperación • Respeto • Estrategia

		compañeros deberán pasar el balón entre si y el tercer compañero deberá ubicarse en el centro tratando de interceptar el balón, esto desplazándose de manera lateral , si el compañero del centro intercepta el balón el sujeto que lo perdió pasa a el centro	
Juntos de lado a lado	20min	Se organizan parejas y posteriormente se enumeran (uno y dos), lo que determina su salida según indiquen los profesores. Los niños se ubican uno enfrente del otro en sentido horizontal para dar paso al inicio de la actividad. El objetivo es pasar de lado a lado la cancha ejecutando lanzamientos a su compañero el cual debe recibir el balón ejecutando toque de dedos para posteriormente lanzarlo y que su compañero pueda recepcionar con antebrazo, así sucesivamente hasta llegar al otro lado de la cancha.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Reconocimiento del otro ● Comunicación
Pasar y pescar	30min	La actividad consiste en que el grupo se subdivide en grupos de 4 niños. Deben ejecutar una serie de tareas que asigna el profesor Ejemplo:(10 toques de dedos o golpe alto, 10 pases con antebrazo o golpe bajo, 3 remates), luego de terminada la tarea todos los integrantes del grupo deberán ir a una zona en la que se encuentran platillos y tocar la cantidad asignada por el profesor.	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Respeto ● Cuidado del otro
Golpea con numero	20min	Se subdivide el grupo en dos subgrupos, en los que se enumeran los niños, la actividad consiste en que al pasar el balón mencionen un numero lo que significa que el niño que tenga ese número debe ser quien golpee el balón (golpe alto o golpe bajo) repitiendo la dinámica del ejercicio sin dejar caer el balón al piso.	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Trabajo en equipo ● Comunicación ● Participación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
TÍTULO: <i>Posición y juego</i>			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 011	Fecha: 9 de Julio de 2022	Deporte: "Voleibol"	Sesión 11


Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de voleibol.		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Recreativos • Juegos predeportivos de Voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado y se tendrá como objetivo la integración de los niños a partir de los juegos predeportivos de voleibol en los que se pretende que se aprendan diversos gestos técnicos específicos del deporte.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su color favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Cadenita (Actividad de integración)	10min	El juego consiste en que uno de los niños tiene como tarea correr tras sus compañeros y tocarlos, ya que al hacerlo deben tomar su mano y repetir la tarea hasta que todos hagan parte de la cadenita.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Compañerismo
Calentamiento	15min	Tumba conos Se divide al grupo en dos equipos donde se ponen en juego todos los balones de voleibol, se reparten conos por todo el campo, un equipo tendrá el rol de tumbarlos y el otro equipo de levantarlos por lapsos de tiempo de 1min 30seg.	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Comunicación • Trabajo en equipo
Aprendiendo juntos	20min	En esta actividad se divide el grupo en tres sus grupos de cinco (5) niños cada uno, en cada grupo estará un profesor guiando el proceso. El objetivo es aprender los gestos técnicos básicos del voleibol de manera dinámica y divertida. En esta actividad los niños se ubican en círculo. La actividad consiste en que uno de los niños debe dirigirse hasta la mitad del círculo, allí debe hacer un golpe de dedos ejecutando un pase a otro	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Colaboración • Respeto

		compañero quien debe recibir con un golpe bajo, quien ejecuto el primer pase debe volver a su lugar siendo reemplazado por quien recibió el balón. De ese modo se hace sucesivamente hasta que todos hayan pasado.	
Circuito lanzado	15min	Se organizaron 3 equipos equitativos, cada equipo tiene un balón de voleibol cada niño cuando le corresponda el turno debe pasar una serie de obstáculos antes de hacer la cesta. Primer paso de obstáculos: Desplazamiento en zigzag ejecutando golpes alto de manera continua Obstáculo 2 : Pasar sobre conos ejecutando golpes bajos de manera continua. Obstáculo 3: saltó a dos pies en aros y remate con el objetivo de tumbar conos. Posterior a terminado el circuito se dirige corriendo a la parte inicial de la cancha para dar salida a su compañero.	<ul style="list-style-type: none"> ● Concentración ● Reconocimiento del otro ● Cuidado del otro
Cruza y gana	10min	La actividad consiste en que los niños se ubiquen por equipos a un lado de la cancha y lleven a cabo la tarea que consiste en que lleven a cabo un “saque” que consiga pasar la malla puesta en la mitad de la cancha superando la altura y la distancia. Al hacerlo se gana un punto para el equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
TÍTULO: <i>Posición y juego</i>			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 012	Fecha: 10 de Julio de 2022	Deporte: "Voleibol"	Sesión: 12


Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos predeportivos de voleibol.		<ul style="list-style-type: none"> Juegos Recreativos Juegos predeportivos de Voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> Integración Socialización Trabajo en equipo
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado y se tendrá como objetivo la integración de los niños a partir de los juegos predeportivos de voleibol en los que se pretende que se aprendan diversos gestos técnicos específicos del deporte.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su deporte favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal Comunicación Auto-Reconocimiento Reconocimiento del otro
Cadenita (Actividad de integración)	10min	El juego consiste en que uno de los niños tiene como tarea correr tras sus compañeros y tocarlos, ya que al hacerlo deben tomar su mano y repetir la tarea hasta que todos hagan parte de la cadenita.	<ul style="list-style-type: none"> Integración Compañerismo
Calentamiento	15min	Los niños se organizan en parejas de manera libre y deben cumplir las tareas que los profesores indican mientras se desplazan por toda la cancha: 1. Dirigirse a su compañero saltando, corriendo, pasos grandes, puntas de pies, talones a glúteos etc. 2. Unirse a otros compañeros y formar grupos más grandes. 3. Con un balón hacer los pases que se indique.	<ul style="list-style-type: none"> Compañerismo Comunicación Trabajo en equipo
Pasa y posiciones	10min	Esta actividad tiene como objetivo que los niños puedan comprender de manera dinámica las posiciones y rotaciones que se dan en el voleibol. Con tiza en el piso se dibujan 6 círculos que se enumeran. Los profesores se ubican a un lado de la cancha desde donde lanzan los balones y los niños al otro en una fila. Al llegar el turno deben escuchar el número que el profesor indique y ubicarse	<ul style="list-style-type: none"> Atención Colaboración Respeto

		rápidamente en el círculo demarcado con ese número para desde allí recepcionar el balón pasándolo al lado donde se encuentran los profesores.	
Trenza	15min	<p>Se ubican dos filas paralelas a ambos lados de la cancha. (FILA A Y FILA B)</p> <p>La actividad consiste en que desde la fila A uno de los niños ejecuta un saque con el objetivo de que el niño ubicado en la fila B pueda recepcionar el balón.</p> <p>Al ejecutar el saque el niño debe correr y desplazarse a la otra fila e igual el niño que recepciona, de modo que se participe ejecutando ambos movimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Concentración ● Cuidado del otro
Mini partido	20min	<p>Se lleva a cabo un partido en el que se debe hacer uso de todo lo aprendido en las sesiones anteriores. Se da flexibilidad para que se ejecuten los saques, golpes, pases y remates de manera libre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
	TÍTULO: A toda mano		
	PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo		
Código: 013	12 de Julio de 2022	Deporte: “Balonmano”	Sesión 12


Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto		<ul style="list-style-type: none"> Juegos predeportivos de Balonmano 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción Cohesión grupal Comunicación
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde se interactúa con los niños preguntado un poco sobre su día y tareas pendientes para su día.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal Comunicación Auto-Reconocimiento Reconocimiento del otro
Rompecabezas (Actividad de integración)	10min	Se organizan tres equipos cada equipo tendrá un pista de obstáculos, donde están conos, vallas, escaleras y lazos; todo esto lo deberán realizar con una pelota lanzándola hacia arriba y agarrándola al final de este se encontrará un rompecabezas. Cada integrante deberá pasar la estación y mover una ficha para ordenar el rompecabezas.	<ul style="list-style-type: none"> Atención Compañerismo Trabajo en equipo
Calentamiento	15min	Superar número de pases: Se ubican por parejas y se les otorga una pelota de caucho tiene todo el terreno para desplazarnos la pareja que logre más número de pases consecutivos sin que caiga la pelota será “el rey de pases.” a la señal del silbato se deberá cambiar de pareja	<ul style="list-style-type: none"> Atención Comunicación
Avance de pases	20min	2vs1: Se divide al grupo en tríos y se le otorgan tareas específicas una de ellos será el defensor y los otros dos serán equipo iniciaran en el línea final de la portería, tiene como tarea inicial llevar la pelota sin que caiga hasta la otra línea final, si este balón es interceptado por el defensa tendrán que devolverse al inicio. Variación: Todos deben pasar por los roles – 2vs2	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Interacción

Lanzamiento	25min	Circuito de Coordinación: Se ubican dos filas al inicio de la línea final, frente a los dos filas están ubicada una estación de coordinación luego de superar esta se le lanzara un balón que deberá lanzar a portería donde están ubicados tres aros los cuales contarán como puntos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lanzamiento ● Coordinación general
Partido	25min	<p>Inicialmente se organizan grupos equitativos de acuerdo a las indicaciones de los profesores y se otorga la siguiente consigna.</p> <p>1. Todos los participantes de cada equipo tenían que hacer mínimo un toque con el balón para poder marcar un gol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego ● Comunicación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
	TÍTULO: Mano a mano		
	PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo		
Código: 014	14 de Julio de 2022	Deporte: “Balonmano”	Sesión 13

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto		<ul style="list-style-type: none"> Juegos predeportivos de Balonmano 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción Cohesión grupal Comunicación
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde se interactúa con los niños preguntado un poco sobre su día y tareas pendientes para su día.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal Comunicación Auto-Reconocimiento Reconocimiento del otro
(Actividad de integración)	10min	Creación de saludos: Nos ubicamos por parejas en donde el objetivo será generar un saludo característico para cada vez que nos encontremos.	<ul style="list-style-type: none"> Atención Compañerismo Trabajo en equipo
Calentamiento	15min	Se divide al grupo en dos equipos de igual número de integrantes, todos los balones están ubicados en el centro de campo los equipos tendrán una base, a la cual deben traer la mayor cantidad de balones que puedan, esto con la consigna general de no poder desplazarse cuando se tenga el balón en las manos.	<ul style="list-style-type: none"> Atención Compañerismo Juego en equipo
Equipo por el balón	20min	Se divide al grupo en dos equipos, donde se le otorga un distintivo de color a cada equipo donde tendrán como tarea principal mantener la posesión de la pelota sin que esta se caiga al suelo, si esta se cae se debe cambiar de poseedor.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Interacción
Remate a Portería	25min	Se divide al grupo en dos equipos y estos se enumeran por parejas, cada pareja se ubica de forma ordenada sentados en la mitad de la cancha, frente a su portería. A 3 metros están ubicadas sus pelotas de lanzamiento, A la señal del profesor de la pareja número 1,2,3 o 4; deben salir y tendrán	<ul style="list-style-type: none"> Lanzamiento

		dos oportunidades de lanzamiento a la portería para anotar puntos en los aros amarrados a las porterías, los puntos irán sumando de forma global. Variación: Se ubican de forma aleatoria para la salida.	
Partido	25min	Inicialmente se organizan grupos equitativos de acuerdo a las indicaciones de los profesores y se otorga la siguiente consigna. 1. Todos los participantes de cada equipo tenían que hacer mínimo un toque con el balón para poder marcar un gol.	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego ● Comunicación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
TÍTULO: <i>De mano en mano</i>			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 015	16 de Julio de 2022	Deporte: “Balonmano”	Sesión: 14

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto		<ul style="list-style-type: none"> Juegos pre-deportivos de Balonmano 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción Cohesión grupal Comunicación
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde se interactúa con los niños preguntado un poco sobre su día y tareas pendientes para su día.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal Comunicación Auto-Reconocimiento Reconocimiento del otro
(Actividad de integración)	10min	Se divide al grupo en dos equipos, donde se le otorga un distintivo de color a cada equipo donde tendrán como tarea principal mantener la posesión de la pelota sin que esta se caiga al suelo, si esta se cae se debe cambiar de poseedor.	<ul style="list-style-type: none"> Compañerismo Trabajo en equipo
Calentamiento	15min	Se divide al grupo en dos equipo y se les otorga una mitad de campo se ubica una cinta en la mitad del campo a un metro de distancia, se ubican todos los balones de plástico en el centro de campo deben pasarlos de zona por encima de la cinta, ya que gana el equipo que tenga la menor cantidad de balón en terminar el tiempo definido por los profesores.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Comunicación
Rondo de pases	20min	Se divide al grupo en equipos de 5 jugadores, se ubican en un cuadro de 3x3metros uno de ellos estará dentro del cuadro, los cuadro que están por fuera tendrán la tarea de superar la mayor cantidad de pases posible sin que sea interceptado o que se les caiga la pelota. Cuando el del centro la recuera tendrá que hacer lo posible por lograr entregar el pase aéreo al profesor. Los que están por fuera del cuadro no podrán entrar nunca al cuadro. Variación: Todos deben rotan de posiciones.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo Interacción Comunicación

Avance de pases	25min	<p>3vs2: Se divide al grupo en tríos y se le otorgan tareas específicas una de ellos será el defensor y los otros dos serán equipo iniciaran en el línea final de la portería, tiene como tarea inicial llevar la pelota sin que caiga hasta la otra línea final, si este balón es interceptado por el defensa tendrán que devolverse al inicio.</p> <p>Variación: Todos deben pasar por los roles – 3vs3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lanzamiento ● Coordinación general
Partido	25min	<p>Inicialmente se organizan grupos equitativos de acuerdo a las indicaciones de los profesores y se otorga la siguiente consigna.</p> <p>1. Todos los participantes de cada equipo tenían que hacer mínimo un toque con el balón para poder marcar un gol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego ● Comunicación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
	TÍTULO: Pelotita mía		
	PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo		
Código: 016	Fecha: 17 de Julio de 2022	Deporte: Balonmano	Sesión 15

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un pre deportivo enfocado en el balonmano		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Recreativos • Juegos pre-deportivos de balonmano • Relación y manejo del balonmano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo
Metodología			
Las actividades están desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños y niñas donde proponemos la dinámica de hablar sobre lo que más le gusto de su semana y que quieren ser de grandes.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
(Actividad de integración)	10min	Teléfono roto: Los niños se ubicarán en círculo, uno de los profesores se encargará de enviar un mensaje el cual deberá pasarse uno por uno llegando completo y sin interrupción al finalizar. El objetivo también será identificar donde se distorsiono el mensaje y hacer unas cuentas rondas con el fin de que al menos una salga con el mensaje completo.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Trabajo en equipo • Comunicación • Compañerismo
Calentamiento	15min	Punto pelota: Esta actividad consiste en formar un círculo grande con cada participante, estos deberán pasar una super bola con las manos por el suelo con el objetivo de meterla en medio de las piernas del compañero, cada uno deberá estar atento de no dejar entrar la pelota en medio de sus piernas.	<ul style="list-style-type: none"> • Concentración • Estrategia
<i>Tres mosqueteros</i>	20min	Por tríos realizaran lanzamientos por encima de la cabeza, primero a una distancia corta y luego más larga, luego de esto uno de los compañeros pasara al medio intentado interceptar en el balón que los otros dos compañeros lanzan, se realizara de	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Reconocimiento del otro • Comunicación

		manera estática y luego en movimiento para mejorar las habilidades.	
<i>Ponchados</i>	30min	Esta actividad consiste en que un integrante del grupo deberá ponchar con el balón a sus compañeros, pero con la condición de que en la primera parte lo hará solo con mano izquierda, luego derecha y luego con ambas, si no cumple las condiciones no vale el ponchado que realice.	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Respeto ● Cuidado del otro ● Trabajo en equipo
<i>Balón y yo</i>	20min	Por equipos, se realizará una serie de obstáculos por pasar: obstáculo 1: lanzar super bola con mano derecha hacia arriba y agarrar. Obstáculo 2: lanzar super bola con mano izquierda hacia arriba y agarrar. Obstáculo 3: lanzar balón con ambas manos y recibir en el pecho Obstáculo cuatro, recoger el super bola que esta al finalizar y hacer un lanzamiento al compañero de su equipo, este lo recibe y devuelve, lo única al finalizar y repite el que sigue	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Trabajo en equipo ● Comunicación ● Participación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posteriores a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
	TÍTULO: Super bolas, super yo.		
	PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo		
Código: 017	Fecha: 19 de Julio de 2022	Deporte :Baloncesto	Sesion 16

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un predeportivo enfocado en el baloncesto.		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Recreativos • Juegos pre-deportivos de Baloncesto • Relación con el balón 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo • Relación con el balón.
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su color favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Cuento en equipo (Actividad de integración)	10min	Los niños se ubican en un círculo, cada uno de ellos deben inventar parte de un cuento grupal en el que aparecerá cada uno de ellos. Esto se hará con la ayuda de los profes a cargo, los cuales actuaran como guía para crear dicha historia.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Trabajo en equipo • Comunicación • Compañerismo
Calentamiento	15min	<p>Balón va conmigo: con super bolas haciendo un trote suave de lado a lado de la cancha pivoteando suavemente el balón.</p> <p>Pase a mi amigo: este pequeño calentamiento que se enfoca en el baloncesto consiste en que todos los niños van a ir trotando en diversas direcciones mientras hacen el pase de 3 super bolas que se encuentran en la cancha, el niño que tenga la súper bola deberá ir trotando, rotándola sin dejarla caer ni driblar.</p> <p>Cada vez irán aumentando más la velocidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Cooperación • Concentracion

<i>Botando con los dedos</i>	20min	Los niños se ubicarán por equipos en círculo y cada uno tendrá la oportunidad de Botar el balón con un dedo, luego con dos, tres, cuatro, cinco. Y así pasando el balón entre ellos	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Reconocimiento del otro ● Comunicación
<i>Tu y yo somos uno</i>	30min	Esta actividad consiste en que por parejas deberán lanzar el balón hacia el pecho sin dejarlo caer, en primer lugar, lo harán de manera estática frente a frente y luego de unas cuantas repeticiones así harán el mismo ejercicio pero desplazándose de manera lateral sin dejar caer el balón.	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Respeto ● Cuidado del otro
<i>Atrapar y saltar</i>	20min	Los niños irán caminando o trotando depende la indicación del profe a cargo, deben estar atentos ya que lanzará un balón por el aire y alguno debe saltar para atraparlo, así se repetirá entre ellos agarrándolo por el aire. Se realizará el mismo ejercicio por equipos, en donde cada participante del equipo saldrá y repetirá saltos y atrapadas ida y vuelta mientras se turna con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Trabajo en equipo ● Comunicación ● Participación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posteriores a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
TÍTULO: Balón ven conmigo.			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 018	Fecha: 21 de Julio de 2022	Deporte :Baloncesto	Sesion 17

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un predeportivo enfocado en el baloncesto.		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Recreativos • Juegos pre-deportivos de Baloncesto • Relación con el balón 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo • Relación con el balón
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su color favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Mi nombre es y me gusta... (Actividad de integración)	10min	Esta actividad consiste en que cada niño diga su nombre y un par de cosas que le gusten, ya sea su animal, su color favorito, alguna comida o algo más... luego de esto al instante se tirara una pequeña pelota al azar y al niño que le caiga deberá decir el nombre y gusto de su compañero, de esta forma los niños prestaran atención y recordaran lo que su compañero acaba de decir.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Trabajo en equipo • Comunicación • Compañerismo
Calentamiento	15min	Lleva driblando: El juego tradicional de la lleva, pero el que la tiene debe desplazarse driblando el balón, al que se la peguen debe agarrar el balón y ayuda a pegarla, así sucesivamente, quedara con la lleva el ultimo que atrapen. Atrapa colitas: Consiste en los niños se colocarán un pañuelo en la parte trasera y se desplazan botando una pelota. El objetivo es quitar el máximo de colas, sin que te quiten la tuya y consiguiendo botar el balón de forma continua sin perder la posesión del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Cooperación • Concentracion

<i>Te atrapo por la espalda</i>	20min	Esta actividad consiste en Lanzar el balón sobre la cabeza y atraparlo por la parte posterior, primero se iniciará por parejas en donde uno de los niños será el que lanza por encima y el otro niño recibe y luego se realizará de manera individual.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Reconocimiento del otro ● Comunicación ● Concentracion
360°	30min	Consiste en lanzar el balón, dar un giro de 360° y atrapar el balón antes de que caiga. El niño deberá tener en cuenta la altura del balón para así mismo atraparlo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategia ● Concentración
<i>Driblando ando</i>	20min	Dos equipos, se ubican en hilera con un balón cada uno, el objetivo del juego es que el primero de la hilera sale driblando y va hasta un punto determinado, luego regresa, le entrega el balón a su compañero y se ubica al final para que este realice el mismo recorrido. Ganará el primer equipo en lograr que todos sus integrantes realicen este recorrido.	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Trabajo en equipo ● Comunicación ● Participación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posteriores a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
	TÍTULO: Lanzando avanzando		
	PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo		
Código: 019	Fecha: 23 de Julio de 2022	Deporte: Baloncesto	Sesión 18


Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un predeportivo enfocado en el baloncesto.		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Recreativos • Juegos pre-deportivos de Baloncesto • Relación con el balón 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo • Relación con el balón
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su color favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Aprendiendo el abecedario (Actividad de integración)	10min	Esta actividad consiste en que los niños se ubican en círculo, y el maestro iniciara diciendo algo que le gusta de acuerdo a la letra correspondiente, por ejemplo inicia con la a, el que le sigue a mano derecha con la b y así sucesivamente completando el abecedario, se harán diferentes rondas con diversas características pero siempre llevando el orden del ABC.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Trabajo en equipo • Comunicación • Compañerismo
Calentamiento	15min	Pato ganso: Los niños se ubican mirando hacia el centro y estos son designados patos, habrá un ganso que es quien estará afuera del círculo, quien cumplirá la función de pivotar el balón mientras dice pato pato y va tocando la cabeza de sus compañeros pasando uno por uno, cuando diga ganso se debe parar de el lugar y correr mientras el ganso debe perseguirlo alrededor del círculo sin pivotar, gana el compañero si se alcanza a sentar antes de que el ganso lo alcance.	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Cooperación • Concentración

<i>Pasando y driblando</i>	20min	Esta actividad consiste en dos equipos, se ubican en hilera con un balón cada uno, el objetivo del juego es que el ultimo de la hilera pasa el balón sobre la cabeza de sus compañeros hasta llegar al primero, el primero coge el balón y sale driblando realiza un lanzamiento y regresa, y se ubica al inicio de la hilera, tira el balón sobre sus compañeros, el último lo atrapa y este realiza el mismo recorrido. Ganará el primer equipo en lograr que todos sus integrantes realicen este recorrido.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Reconocimiento del otro ● Comunicación ● Concentración
<i>Dribling entre los pies</i>	30min	Dos equipos, se ubican en hilera con un balón cada uno, el objetivo del juego es que el ultimo de la hilera pasa el balón entre las piernas de sus compañeros hasta llegar al primero, el primero coge el balón y sale driblando y va hasta un punto determinado y regresa, y se ubica al inicio de la hilera, pasa el balón por debajo de los pies hasta el último para que este realice el mismo recorrido. Ganará el primer equipo en lograr que todos sus integrantes realicen este recorrido.	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategia ● Concentración ● Trabajo en equipo
<i>Tiro al arco</i>	20min	<p>Por equipos ubicados en hileras va saliendo por turnos, driblando con la mano dominante y lanzado con esa misma, se devuelve y pasa al compañero, repiten con la mano izquierda y derecha tirando al arco.</p> <p>Mismo ejercicio driblando con la diferencia de que hará el tiro con ambas manos, y se devuelve pasando el balón de mano a mano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Trabajo en equipo ● Comunicación ● Participación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posteriores a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <p>¿Qué tal se sintieron?</p> <p>¿Cómo les pareció la sesión?</p> <p>¿Cuál fue la parte favorita del encuentro?</p> <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
	TÍTULO: Punto canasta		
	PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo		
Código: 020	Fecha: 24 de Julio de 2022	Deporte : Baloncesto	Sesión 19

Objetivo general	Contenidos		Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un predeportivo enfocado en el baloncesto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Juegos Recreativos ● Juegos pre-deportivos de Baloncesto ● Relación con el balón 		<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Socialización ● Trabajo en equipo ● Relación con el balón
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su color favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación personal ● Comunicación ● Auto-Reconocimiento ● Reconocimiento del otro
Caramelo camarón (Actividad de integración)	10min	En un círculo, los niños van diciendo caramelo, el de enseguida camarón, el otro caramelo y así sucesivamente, la idea es intentar hacer que alguno se equivoque para que el juego sea muy entretenido y divertido.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Trabajo en equipo ● Comunicación ● Compañerismo
Calentamiento	15min	Baloncesto de línea: Se divide el grupo en dos equipos y se ubicaran de forma tal que queden paralelos entre sí en el centro de la cancha. Cada niño tendrá un número. habrá dos balones en el centro entre las dos líneas. El profesor gritara en voz alta dos números; ambos números tienen que correr para conseguir uno de los balones de baloncesto. Después de que los niños recuperen la pelota, deben lanzar pases de pecho a sus compañeros de equipo por su línea hacia la canasta. El último niño en línea intenta un tiro. El primer equipo en hacer un tiro gana un punto. La	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Cooperación ● Concentración

		persona que disparó el balón va al otro extremo de la línea y se repite el juego.	
<i>Tira y encesta</i>	20min	<p>Esta actividad consiste en que se ubica a los niños de tal forma que queden diferentes posiciones alrededor del aro.</p> <p>A la señal del profesor cada pequeño comenzara a tirar al aro. Gana el que logre encestar en todas las posiciones.</p> <p>Es importante que lancen el balón ambas manos. Cada cierta cantidad de tiempo los niños deberán rotar para lanzar desde diferentes posiciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Concentración ● Auto reconocimiento ● Espacialidad
<i>Fuera balones</i>	30min	<p>Esta actividad se enfoca en los lanzamientos de cada niño, consiste en dividir el grupo en dos equipos, cada equipo debe estar situado en cada mitad de la cancha sin invadir la mitad contraria, deben enviar el mayor numero de balones al equipo contrario y evitar que permanezcan en la suya, el pase debe ser de pecho, gana el equipo que transcurrido 2 minutos tenga la menor cantidad de balones posibles en tu terreno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategia ● Concentración ● Trabajo en equipo
<i>Quien juega mas</i>	20min	<p>Se dividirá el grupo en equipos de a 5.</p> <p>A la señal del profesor se comenzará a jugar en un tiempo determinado de 10 minutos.</p> <p>El equipo que enceste seguirá con la posesión del balón y pasara a jugar con otro equipo distinto, el objetivo de este mini partido de básquet es que los niños empiecen a desarrollar las habilidades que han aprendido y deberán ponerlas en practica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Trabajo en equipo ● Comunicación ● Participación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posteriores a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
TÍTULO: <i>Posición y juego</i>			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 021	Fecha: 26 de Julio de 2022	Deporte :Balonmano	Sesión 20

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de balonmano.		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Recreativos • Juegos pre-deportivos de Balonmano 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado y se tendrá como objetivo la integración de los niños a partir de los juegos pre deportivos de balonmano en los que se pretende que se aprendan diversos gestos técnicos específicos del deporte.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su actividad favorita de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Zorro Astuto (Actividad de integración)	10min	La actividad consiste en que uno de los niños tiene el rol de “zorro” y debe estar de espaldas a sus compañeros, tiene como tarea voltear a verlos cada cierto tiempo. El resto de los compañeros se ubican en la línea de la mitad de la cancha y deben desplazarse hasta donde está su compañero de espaldas siguiendo las indicaciones de los profesores (Corriendo, saltando a dos pies, saltando con un pie, en puntas de pies, en talones etc). El que llegue primero a tocar la espalda de su compañero ocupara el rol de zorro.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Compañerismo
Calentamiento	15min	21 pases. Los niños se organizan en un círculo y tienen como tarea ejecutar 21 pases por encima de la cabeza sin que el balón caiga al piso. Cono gol. El equipo atacante se pasa el balón hasta que alguno se encuentra en posición propicia para lanzar a alguno de los conos y tocarlo. De esta	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Comunicación • Trabajo en equipo

		manera se consigue un gol. Cada jugador puede tocar la bola un máximo de tres veces consecutivas.	
Acierta y gana	20min	<p>Esta actividad tiene como objetivo que los niños puedan comprender de manera adecuada de marcar punto en un partido de balonmano.</p> <p>Se organizan grupos de tres niños y se lleva a cabo relevos.</p> <p>Se cuelgan con cuerdas aros en las canchas y para obtener punto deben lanzar el balón y hacer que este pase dentro del aro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Atención ● Colaboración ● Estrategia
Ponchados	15min	<p>La actividad consiste en que los niños deben cruzar la cancha de lado a lado evitando ser tocados por las pelotas que sus compañeros (situados en las zonas laterales de la cancha) están lanzando hacia ellos, de ser “ponchados” deben devolverse a la línea inicial para comenzar nuevamente la actividad hasta lograr pasar sin ser tocados.</p> <p>La posición de los encargados de lanzar o ponchar irá rotando, de modo que todos los niños tengan la oportunidad de lanzar y esquivar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Concentración ● Cuidado del otro
Mini partido	10min	Se lleva a cabo un partido en el que se establecen reglas de manera conjunta para desarrollarlo de manera adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
	TÍTULO: Todos por el disco		
	PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo		
Código: 022	Fecha: 28 de Julio de 2022	Deporte: Ultimate	Sesión 21

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto		<ul style="list-style-type: none"> Juegos pre-deportivos de Ultimate 	<ul style="list-style-type: none"> Interacción Cohesión grupal Comunicación
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde se interactúa con los niños preguntado un poco sobre su día y tareas pendientes para su día.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación personal Comunicación Auto-Reconocimiento Reconocimiento del otro
Ronda (Actividad de integración)	10min	Todos a cantar “Hola mi nombre es Frailejón” nos organizamos en círculo y realizamos la ronda de iniciando cantando los profesores luego los niños	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación
Calentamiento	15min	Fuera de mi territorio: Se divide la clase en dos grupos y cada grupo será dueño de una mitad de campo. Se ubicaran platillos y todos los fresbee en los campos. Inicará el cronometro con su cuenta regresiva y el objetivo de la actividad será quedar con la menor cantidad de platillos o fresbees en el propio campo.	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía Autoconfianza
Disco prisionero	20min	Se ubican dos equipos cada uno en las líneas finales de la cancha, un jugador de cada equipo debe estar ubicado en una línea final delimitada por platillos en la zona contraria y tiene la tarea de agarrar el disco dentro de la zona para conseguir un punto válido. Su equipo tendrá el objetivo de llevarle el disco hasta el fondo con la siguientes consignas: <ol style="list-style-type: none"> No se puede mover cuando tenga el disco. Si se cae el disco se cambia de posesión el disco 	<ul style="list-style-type: none"> Juego en Equipo Integración

Disco al Arco	25min	Se divide al grupo en dos equipos iniciado en la línea final de cada portería. El objetivo de esta actividad será que todos los participantes toquen el disco y realizar el lanzamiento a la portería contraria para anotar punto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Juego en Equipo ● Apoyo ● Comunicación
Partido de Ultimate	25min	<p>Inicialmente se organizan grupos equitativos de acuerdo a las indicaciones de los profesores y se otorga la siguiente consigna.</p> <p>1. Todos los participantes de cada equipo tenían que pasar el disco para poder llevarlo a la zona de punto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Juego en equipo
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
TÍTULO: ¡A JUGAR!			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 023	Fecha: 30 de Julio de 2022	Deporte :Voleibol	Sesión 22

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de voleibol.		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Recreativos • Juegos pre-deportivos de Voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado y se tendrá como objetivo la integración de los niños a partir de los juegos pre deportivos de voleibol en los que se pretende que se aprendan diversos gestos técnicos específicos del deporte.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su comida favorita de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Pirata (Juego de integración)	10min	La actividad consiste en formar equipos de 3 niños, quienes tienen como objetivo correr hasta una zona en la que se encuentran objetos como (platos, conos, pelotas y aros) y deben agarrar uno y llevarlo a la estación de su equipo para ejecutar el relevo a su próximo compañero.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Compañerismo
Calentamiento	15min	Círculo 21. Se ubica todo el grupo en un círculo y deben lanzar el balón con alguno de los golpes aprendidos a sus compañeros y el objetivo es no dejar caer el balón hasta lograr hacer 21 pases seguidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Comunicación • Trabajo en equipo
Repaso golpes	10 min	Los niños deben organizarse en parejas para ejecutar golpes. Se harán rondas en las que uno de los niños ejecuta golpe alto y el otro responde con golpe bajo y cambian al terminar las rondas.	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Colaboración • Respeto

Toca toca y pasa	10min	El ejercicio consiste en dividir el grupo en dos equipos los cuales se ubican en cada lado del campo de juego. Deben ejecutar el número de pases que el profesor indique para poder pasar al otro lado e intentar anotar punto.	<ul style="list-style-type: none"> ● Concentración ● Reconocimiento del otro ● Trabajo en equipo
Partido	15 min	Para cerrar la actividad relacionada con el voleibol se lleva a cabo un partido en el que se tienen en cuenta las rotaciones, golpes, saques y pases adecuados y mas direccionados a la técnica correcta del deporte.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
TÍTULO: Pelotita y pies			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 024	Fecha: 31 de Julio de 2022	Deporte “Fútbol”	Sesión 24

Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un predeportivo enfocado en el fútbol		<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Recreativos • Juegos pre-deportivos de futbol 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial	5 min	Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, en donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir su nombre completo y su color favorito de modo que se conozcan con sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación personal • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
(Actividad de integración)	10min	Espejito espejito: En primer lugar, el profesor deberá formar parejas aleatorias. Los dos niños deberán colocarse uno al frente del otro. Primero un niño intentará copiar los movimientos físicos del otro de forma simultánea, independientemente de la parte del cuerpo que utilice (puede imitar expresiones, movimientos de las extremidades, entre otros). Luego será el turno del otro niño de imitar a su pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Trabajo en equipo • Comunicación • Compañerismo
Calentamiento	15min	Aviones a sus aeropuertos: Se ubicaran una serie de platillos por toda la cancha, siempre quedara un platillo faltando para la cantidad de niños que ella, los pequeños deberán trotar en diversas direcciones por la cancha y al escuchar decir “aviones a sus aeropuertos” deberán ubicarse rápidamente en un platillo, el niño que quede sin platillo deberá salir.	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Cooperación • Concentración


<i>Bolos</i>	20min	Esta actividad consiste en ubicarse en pequeños grupos, cada grupo tendrá una línea de botellas en frente que deberá derribar pateando el balón con el borde interno, cada niño sumará 1 punto por cada botella que derribe.	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo en equipo ● Estrategia ● concentración
<i>Policías y ladrones</i>	30min	Se dividirá el grupo de niños en dos, unos tendrán el rol de policías y el otro de ladrones, los policías deberán tener un balón que se pasaran entre sí, para poder alcanzar a los ladrones el policía que lo agarre debe tener en su poder un balón o de lo contrario no valdría, así hasta que todos los ladrones se conviertan en policías y luego se cambian los roles.	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Respeto ● Cuidado del otro ● Trabajo en equipo
<i>Pilla al pato</i>	20min	A 5 compañeros del grupo se les dará un balón a cada uno, los demás compañeros deberán ubicarse en la pared, el objetivo es quienes tienen el balón deberán darle a los patos pateando el balón suavemente, los patos podrán moverse lateralmente, saltar o agacharse, a quien le de la pelota se convertirá en tirador y el tirador en pato.	<ul style="list-style-type: none"> ● Compañerismo ● Comunicación ● Cuidado del otro ● Participación
Vuelta a la calma y Estiramiento	10min	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal.</p> <p>En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posteriores a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. <p>En segundo lugar, se pregunta a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? <p>De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL		
	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA		
	LICENCIATURA EN DEPORTE		
	Planeador de Sesiones		
TÍTULO: Representando mis experiencias.			
PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo			
Código: 25	Fecha: 2 de Agosto de 2022	Taller de Retroalimentación	Sesión: 25


Objetivo general		Contenidos	Propósitos y Aprendizajes
Proponer un espacio abierto y adecuado que genere aprendizajes e integre el sentir, el hacer y el pensar de los niños.		<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión grupal • Reflexión-acción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Socialización • Trabajo en equipo • Reflexión
Metodología			
Las actividades estarán desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado y se tendrá como objetivo la integración de los niños a partir de un taller reflexivo.			
Actividades			
Actividad	Tiempo	Descripción	Indicador
Saludo Inicial		Inicialmente se lleva a cabo un saludo a todos los niños, nos disponemos a hablar de diversos aspectos generales y lo importante que han venido siendo las sesiones para cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Comunicación • Auto-Reconocimiento • Reconocimiento del otro
Calentamiento: Bailando		Este corto calentamiento permite que los niños inventen sus propios movimientos depende a la música que este sonando, elevando su imaginación al máximo, consiste en que sonara una canción, los niños estarán ubicados en círculo, uno de ellos iniciara con un movimiento que todos harán al tiempo, luego quien inicio tirara una pequeña pelota a algún compañero, el compañero a quien caiga la pelota deberá hacer un nuevo movimiento y así hasta que todos participen, al final deberán seguir la secuencia de baile que ellos mismos crearon.	<ul style="list-style-type: none"> • Integración • Compañerismo
Actividad integradora: Explorando juntos		¡Se ha perdido un objeto y todos tenemos que trabajar juntos para encontrarlo! Esta actividad consiste en dividir el grupo de niños por parejas, una de las parejas tendrá los ojos vendados y la otra será quien dé las indicaciones a su compañero que tiene los ojos vendados para que encuentre el objeto. La pareja que encuentre el objeto primero será quien gane, esto permitirá la inclusión, comunicación y trabajo en equipo entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Comunicación • Trabajo en equipo • Colaboración
Taller de retroalimentación:		Este taller trabaja sobre diversos aspectos del crecimiento personal de los niños, identificando algunas características propias y llevar a cabo una reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • reflexión e interiorización • Sensibilización

Representando mis experiencias.	<p>sobre la influencia de las diversas sesiones de juegos predeportivos que los niños han compartido juntos. Se hace la aplicación de un taller dinámico en donde los niños tendrán la posibilidad de plasmar sus pensamientos, emociones y sentimientos a través de palabras y dibujos que ellos mismos harán. Consiste en una hoja que esta dividida en 6 partes iguales, cada una tiene una pregunta que deberán responder de forma escrita o gráfica, las preguntas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos predeportivos? 2. A través de un dibujo representa, ¿Cómo te has sentido con tus compañeros durante los encuentros? 3. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Antes de vivir esta experiencia, ¿Qué hacías cuando querías jugar? 4. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Si ahora quisieras jugar, ¿Qué harías? 5. ¿Cuál fue el juego predeportivo que más te gusto? ¿Por qué? 6. ¿Qué fue lo que más te gustó de la experiencia de aprendizaje de juegos predeportivos para la integración? <p>Así este taller dará la posibilidad de que cada uno se exprese libre y espontáneamente y por otro lado nos brinda las herramientas para darnos un espacio de reflexión acerca del crecimiento personal de cada uno de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración.
Vuelta a la calma y Estiramiento	<p>Se lleva a cabo el estiramiento céfalo caudal a lo próximo distal. En la última parte de la sesión se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posteriores a la hidratación se organizan en un círculo en el que se sientan en el piso y se lleva a cabo una reflexión acerca de las actividades realizadas en las que, en primer lugar, los profesores explican a los niños aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad, exaltando: -Importancia de la participación. -Valor del trabajo en grupo. -Relación del juego con la integración. En segundo lugar, se pregunta a los niños ¿Qué tal se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? De este modo se reconocen los gustos de los niños y se interioriza el propósito de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integración ● Interiorización y reflexión ● Intencionalidad

Anexo C: Formato de Observación

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
Código:	
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	
LUGAR:	
ELABORADO POR:	
INVESTIGADORES ASISTENTES:	
N° DE PARTICIPANTES:	
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	
OBJETIVO:	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
OBSERVACIONES	
REGISTRO FOTOGRÁFICO	

Anexo D: Formatos de Observación Diligenciados

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social
Código: 001 - Sesión 1		
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN		
FECHA:	21/06/22	
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyaca	
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera	
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera	
Nº DE PARTICIPANTES:	10 Participantes	
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:00 pm	
Objetivo: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de ultimate.		
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO		
<p>El día 21 de Junio se inició la clase aproximadamente a las 4:05 minutos de la tarde, los niños se bajaron de sus rutas y otros llegaron de sus casas, nos reunimos en un círculo que inicialmente sea un caluroso saludo debido a que ya hace un tiempo no nos veíamos, pedimos a los niños que guardan el material que por favor nos ayudaran a sacarlo para revisarlo en qué condiciones estaba después del tiempo que habíamos pasado sin verlos, a lo que Tatiana nos explicó “Profe después algunas cosas se han dañado, algunos balones se han pinchado, pero todavía tenemos alguna Súper bolas buenas”.</p>		
<p>Lo cual fue bastante interesante ya que se puede entender de cierta manera que los materiales han sido usados y que por esa razón no se encuentran intactos. Para iniciar el encuentro aproximadamente llegaron 10 participantes debido a que el clima no era favorable por los fuertes vientos.</p>		
<p>Antes de iniciar la sesión se pregunta a los 10 niñas y niños, ¿cómo han estado?, ¿qué tal ha ido en general sus vidas? donde los niños niñas se nos evitan la mirada y sus respuestas son muy cortas... seguido de esto se da paso al saludo inicial en el que nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores a cargo que en este caso fuimos el profesor Breiner y yo la profesora Natalia. Se procede a pedirle a los niños que digan su nombre completo y su deportista favorito para de ese modo reconocerse con sus compañeros nuevamente y generar un espacio seguro.</p>		
<p>Seguido de esto se da paso al primer juego de integración que es cogidas, para hacerlo de manera más dinámica se otorga el papel de quien coge a dos de los niños y este papel va cambiando progresivamente según van avanzando la actividad, se cambia el rol de manera que todos los niños participen de “coger y ser cogidos”, terminar la actividad les preguntamos a los niños y antes habían jugado a cogidas y la mayoría nos contestó que no, pero expresaron que les parecía muy divertido y chévere el juego.</p>		

Para el calentamiento se lleva a cabo un juego llamado semáforo en el que los niños desarrollan ciertas acciones según el profesor les indique, al realizar la explicación de la actividad note que la gran mayoría del grupo estaba mirando a una serie de vacas que estaban pasando por la carretera; al preguntarles “Entendieron?” los niños y niñas solo nos miraban entre ellos y hacia el horizonte, observando que ninguno quería agarrarse de la mano del uno al otro, decidimos con el profesor realizar un ejemplo práctico para que fuese mucho más fácil entenderlo para todos, al terminar esta explicación le preguntamos a los niños y niñas “¿Ahora sí está mucho más claro el ejercicio?” a lo que varios solo afirmaron con su cabeza y el resto del grupo respondió de forma corta “Si profe...”

Posterior al calentamiento se comienza con las actividades centrales que corresponden al deporte de ultimate, se presentan los niños el disco, les preguntamos si habían escuchado del Ultimate, si habían visto un disco, si sabían cómo lanzar y si les interesaba aprender a jugar. Inicialmente los niños solo miraban los discos y no respondía nada, hubo un silencio prolongado, sin embargo, Sara tomó la palabra y respondió: “nunca había visto esos cositos”, a esta afirmación se unió otra niña llamada Tatiana, quien manifestó: “me parece muy chévere tener otro cosa con que jugar.”

En este momento el profesor Breiner expresa a todos los niños y niñas: “Recuerden este es un espacio para compartir, donde nos gusta mucho escucharlos, hablar con ustedes y saber que es lo que más les gustaría aprender”

Posterior a la presentación del elemento con el que se va a llevar a cabo los juegos pre deportivos se da paso a la primera actividad llamada pases cortos, se organiza el grupo en parejas de manera libre, los niños se miraron entre ellos y lentamente se acercaron para ubicarse con sus conocidos, los profesores llevamos a cabo la explicación de la primera actividad, inicialmente para los niños no fue fácil entender de qué manera se lanzaba el disco ya que nunca habían tenido un acercamiento con este deporte, una de las niñas llama a Adriana nos manifestó “parece fácil pero en realidad no, no lo es”, a lo que nosotros respondemos que sí, parece sólo lanzar un disco pero en realidad tiene varios aspectos técnicos a tener en cuenta para que el lanzamiento sea adecuado, en este primer juego se deja que los niños hacen de manera libre o como más les quede fácil, allí los niños van descubriendo cómo acomodarse, de qué manera agarrar el disco, como lanzarlo y cómo direccionar.

Terminada la actividad de pases se pasa a un ejercicio un poco más complicado a nivel de organización llamado trenza, en este ejercicio Elkin manifestó que se sienten emocionados por seguir jugando con el disco y los niños se unen a él respondiendo “sí” “yo también” “a mí me gusta”. En esta actividad se ubican cuatro niños en cada fila, la cual se separa en los dos costados de la cancha, se explica la dinámica del pre deportivos a los niños y se hace una demostración para que sea más fácil entenderlo, sin embargo, durante el desarrollo del ejercicio dos de los niños se acercaron a manifestarnos que se sentían un poco confundidos en la parte en la que al recibir el disco debía pasar al otro lado y aquí muchas veces olvidaban hacerlo y terminados solamente lanzando o solamente recibiendo, nuevamente seguimos generando ese espacio en el que los niños participen un poco más y preguntar si alguien quería explicar el ejercicio para que los compañeros tuvieron más claridad, es allí donde Tatiana levanta la mano y

le pidas dos de sus compañeros que la acompañen para poder llevar a cabo la explicación del pre deportivo, inicialmente los niños se negaron manifestando que les daba “pena” pero después de que Tatiana les insistió accedieron, después de hacerlo los niños manifestaron a su compañera que le agradecían por la explicación y que ahora entendía mucho mejor cuál era la rotación que debían hacer, en el desarrollo de esta actividad se explica a los niños cuál es la manera adecuada de agarrar el disco y cuál es la manera más eficaz de lanzarlo, de manera que también se vayan aprendiendo correctamente los gestos técnicos del deporte.


Después de terminado el ejercicio se lleva a cabo un mini partido en el que se debe hacer todo lo aprendido en la sesión, se da una flexibilidad para que se ejecuten los lanzamientos y recepciones de manera un poco más libre teniendo en cuenta las correcciones técnicas que los profesores hicieron las actividades pasadas, en la situación de juego se separan cuatro equipos en los que se les establece que deben todos jugar contra todos aunque sea un partido, se explica de manera superficial que no existen árbitros en el Ultimate y que si tenemos alguna diferencia debemos buscar a través del diálogo resolverla a lo cual los niños asienten y damos inicio al partido, en la situación de juego se observaron diversas situaciones entre las que se puede resaltar, Una de las niñas llama a Laura fue golpeada por el disco en su rostro, el compañero que lanzó el disco se rió y quiso seguir con el juego, sin embargo, el resto de sus compañeros se acercaron a ella expresando “Laurita, ¿Está bien?”, a lo cual ella asintió, respondiendo “sí tranquilo estoy bien no se preocupen, podemos seguir jugando pero que él tenga cuidado porque así no es chevere jugar” Carlos quien fue el que lanzó al disco se acercó a ella y le pidió disculpas expresando que lanzaría el disco con más cuidado. En otro momento, se vio una situación bastante interesante, ya pactadas las reglas si el disco cae al piso inmediatamente cambiaba de posición al equipo contrario, en una jugada Adriana dejó caer el disco y lo volvió a coger para lanzarlo, lo que causó que varios niños levantaron su voz para llamarnos a los profesores y Tatiana manifestó: “profe es que Adriana lo volvió a coger y ella lo tenía que pasar a nuestro equipo”, es allí donde intercedió y le comente que el arbitraje no nos debía involucrar a nosotros a menos de que estuvieran jugando con ellos, que debían buscar la manera de llegar a acuerdos a través del diálogo y los incentive a hacerlo durante la situación y se logró resolver de manera satisfactoria.

Para cerrar la actividad se llevó a cabo el estiramiento cefalocaudal organizándonos en un círculo, es allí donde se lleva a cabo la vuelta a la calma en la que los niños posterior a una hidratación vuelven el círculo para realizar una reflexión acerca de las actividades que se realizaron, se vuelve a recordar aspectos importantes respecto a la intencionalidad de la sesión, en donde se exalta la importancia de la participación, el valor del trabajo en equipo, la presentación del nuevo deporte, La importancia de la diversión y la relación de los juegos pre deportivos con la integración; posterior a la explicación se llevan a cabo las preguntas a los niños entre las que están: ¿Cómo se sintieron? Los niños guardaron silencio y solo asintieron con la cabeza, ¿cómo les pareció la sesión?, Para esta pregunta le dimos la palabra a Steven, quien expresó” a mí me pareció muy chevere porque no conocía el deporte y ahora ya saberlo jugar, voy a poderlo practicar más seguido y eso está bien”, ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro?, en la que se le da la palabra a Adriana que levanta la mano y expresa :“mi parte favorita fue el partido, que nosotros podamos jugar y también que podamos definir reglas”. Se lleva a cabo la despedida a todos los niños y el recordatorio de la clase del día jueves.

OBSERVACIONES

- Los niños reaccionaron de manera asertiva a todas las actividades propuestas aunque estuvieron un poco dispersos.
- Los niños se muestran tímidos y no se expresan mucho.
- El deporte de Ultimate resultó llamativo para los niños.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 001 - Sesión 1</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	21/06/22
LUGAR:	Vereda San Antonio – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Breiner Jossep Arias Luis
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	10 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:00 pm
<p>Objetivo: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de ultimate.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El Martes 21 de Junio iniciamos con la primera clase del plan de intervención, llegamos a la Vereda sobre las 4:00 pm, la primera impresión fue de mucho frío, ya que estaba muy nublado, llegamos a esta hora ya que por el material no pudimos subir en el mototaxi por esta razón teníamos que esperar al Señor Carlos que nos subiera en el Carro, lo primero que hicimos al llegar a la vereda fue tratar de ordenar todo el material y añadirlo al material que teníamos en la vereda para toda la comunidad, esta vez trajimos discos de ultimate, aros, conos, balones de basquetbol, de futbol, balones plásticos, nos dirigimos a la cancha con todo el material; en este punto iniciaron a llegar los niños acompañados de sus mamás y otros llegaron en la ruta; la profesora Natalia reunió a los niños y niñas en el círculo del centro del campo e inició expresando: “Nos complace mucho volver a verlos, estamos muy felices de verlos a todos de nuevo reunidos”, La profesora Natalia solcito que a todos los niños y niñas que nos ayudarán a desempacar el material nuevo y revisar el antiguo; Tatiana expresó: “Algunas cosas se han dañado, pero hay otras cosas buenas” La cara de todos los niños y niñas era de impresión o miedo, pero la profesora Natalia comentó: “No sucede nada, lo importante ahorira es revisar como esta el material y sacar el que ya no sirve, para traer nuevo material que lo podamos utilizar todos” la cara de los niños cambio por completo fueron mucho mas colaboradores y sacaron algunas que ya no estaban en buen estado donde muchos de los niños preguntaban por el material nuevo, Adriana pregunto: “Profe esto que es? ¿Cómo se utiliza? refiriéndose al disco de ultimate, a lo que la profe Natalia expresó: “Eso se llama un disco de Ultimate que lo utilizaremos el día de hoy”, todos se miraron entre ellos con una expresión de asombro pero no mencionaron una palabra.</p> <p>En el segundo momento la profesora Natalia reunió a todos en el círculo de centro de campo, algunos de ellos estaban trepando un árbol y otros estaban entretenidos con algunos animales, y otros estaban viendo los discos de ultimate, no fue hasta el tercer llamado que todos llegaron al centro del círculo, inició preguntando a los niños como le había ido en este tiempo que no habíamos estado, muchos de ellos solo se miraban entre si y responde a la pregunta con respuestas cortas, “bien” responde Tatiana, a lo que Elkin complemento: “muy bien, hace mucho no nos podíamos reunir todos” seguido de esto no hubo ninguna otra respuesta por parte de los niños.</p>	

La profesora Natalia propuso para la primera actividad llamada “cogidas” la cual explicó por medio de un ejemplo práctico, dando el rol coger a dos niños, todos los niños estaban atentos a los que tenían el rol “coger”, todos estaban en movimiento, gritando y siendo parte de la actividad, cada dos minutos la profesora Natalia cambió la pareja que congelaba hasta que todos completaran pasar a congelar; al finalizar la actividad se planteó una interrogante “¿ya habían jugado congelados?” a lo que todos asentaron con la cabeza “no” y Tatiana respondió: “fue divertido profe”.

En la siguiente actividad se planteó la actividad denominada “semáforo” donde realice la explicación de forma verbal, al finalizar la explicación de la actividad hubo un silencio prolongado, la profesora Natalia preguntó a todo el grupo “¿Está entendida la actividad?” a lo que nadie respondió nada, y nos miraban sin responder, decidimos realizar un ejemplo práctico con dos de los niños que fueron seleccionado por mi parte; luego de esto la expresión de sus rostros cambio y Carlos expresó: “profe ya entendí” se volvió a preguntar “¿Está entendida la actividad?” a lo que el grupo en general respondió de forma corta: “sí... profe”

En esta parte la profesora Natalia les comunicó a todo el grupo: “Si tiene alguna duda o pregunta, no duden en levantar la mano y comunicarse, el profesor Breiner y yo estamos para ayudarlos”

En este punto dimos espacio para la primera hidratación, algunos de ellos nos respondieron: “profe yo no traje nada de tomar” donde le recordamos a todos la importancia de tomar agua cuando hacemos ejercicio, los niños y niñas que no trajeron agua, les comunique: “Pueden tomar agua del lavamanos de la escuela o pueden compartir de sus tarros” a lo que algunos de ellos se dirigieron sin compartir, ni comunicándose entre ellos. Los niños se dispersaron a tomar de sus botellas, los pocos que se quedaron juntos no compartieron ninguna palabra.

Sacamos los discos de Ultimate y les preguntamos a los niños y niñas: ¿Conocen este deporte? a lo que todos asentaron con la cabeza y respondieron “no...” Maria respondió: “¿qué es eso?” y Sara: “yo nunca había visto un disco”.

Al iniciar con los ejercicios de Ultimate, les comunicamos a los niños y niñas que cogieran un disco y experimentaran lanzamientos, los niños y niñas no querían agarrar los discos, se miraban y trataban de evadirnos la mirada: tomé un disco y lance varios discos a cada niño y niña mencionando su nombre antes... en este punto varios empezaron a experimentar lanzamientos y varios se quedaron estáticos con el disco en la mano sin comunicar nada; la tarea de la profesora Natalia y la mía fue tratar de pasar por cada uno de los niños preguntado cómo les parecía y ayudando a mejorar su lanzamiento y dirección con algunas preguntas orientadoras.

Seguido de esto se comunica por parte de la profesora Natalia que vamos a desarrollar la actividad de “Trenza” Elkin interrumpe y comunica: “Profe yo quiero seguir jugando con el disco...” A lo que complementa la profesora Natalia: “¡Claro! Hoy todo es con el disco” Yo tome la palabra y explique el ejercicio por medio de un ejemplo, Se ubican en la línea final en tres filas y deben llevar el disco hasta la otra línea; a la pregunta: “todos entendieron?”

acentuaron con la cabeza afirmando. La actividad por parte del primer trío no salió de la mejor forma ya que se les olvidaba hacia donde debían rotar o lanzar el disco, a esto se le sumaba que el disco se caía al suelo; Carlos expresó: “Nooooo! profe yo soy muy malo...” sin importar que sucediera esto se les comunicó que no sucedía nada, esto era un espacio de aprendizaje y todo era válido. Sara y Sofía se acercaron a mí y me expresaron en el oído con voz baja: “Profe no entendimos nada” en este punto realice el ejercicio con junto a ellas dos; a lo que me comunicaron “así es mucho más fácil” En este punto Steven se dirigió a mí: “¿Profe como lo hace? lo hace muy facilito, pero yo no pude...” a lo que la profesora Natalia le respondió que experimentará acompañando todo el movimiento con el cuerpo y su muñeca. Luego de esto le va mucho mejor a Steven con el lanzamiento.

Un caso particular en este punto es que alguno de los niños están distraídos con un perro y no prestan atención al desarrollo del ejercicio de los demás compañeros y no sabían en qué momento deben salir, al momento de llamarlos, se equivocaban de movimientos.

Para la siguiente actividad se comunica al grupo que vamos a jugar un mini-partido y que pondremos en práctica lo aprendido el día de hoy. se divide al grupo en cuatro equipos, en esta división Carlos se abraza de Tatiana y expresa: “yo con mi hermana” a lo que mencionamos al grupo que el objetivo es socializar y conocer a nuevas y nuevos compañeros, el objetivo es meter el disco al arco contrario, con las consigna básica de no poder moverse con el disco en posición y cada vez que se marque gol o se cumplan 4 minutos se cambiara de equipos. En el transcurso de la actividad Laura es golpeada por el disco en su cara, se observa la preocupación por parte de Steven donde expresa que no era su intención golpearla donde le pide disculpas, fue atendida por la profesora Natalia y esta situación no fue grave y se reincorpora al juego. antes de finalizar el partido Elkin le rapa el a Tatiana de la mano, a lo que los niños gritan y expresa: “profe, profe, Elkin hizo trampa...” en este momento volvimos a expresar que nuestra labor no era de un árbitro, que si había una situación de problema debíamos buscar la forma de resolverla por medio del diálogo, a lo que todos se quedaron callados, luego de vario segundos, Elkin levantó la mano y comunico: “Si, yo le quite el disco y se que eso no se puede, perdon...” felicitamos a Elkin y siguió el juego. Finalizamos el juego y procedimos a hidratar, a lo que la profesora Natalia comunicó: “hagámonos todos juntos en la zona de hidratación y no nos vayamos para ningun otro lado”, en este punto todos se ubicaron juntos pero los únicos que se comunicaban eran los que eran hermanos.

Reunimos a todos nuevamente en el centro del campo y realizamos la explicación del porqué teníamos que realizar un estiramiento al finalizar cada sesión de trabajo. Por parte de la profesora Natalia se realiza una reflexión de la importancia de la participación y como los juegos predeportivos nos ayudan a integrarnos. La Profesora Natalia les preguntó a los niños “¿cómo se sintieron?” Algunos nos evitaban la mirada al momento de invitarlo a hablar acentuaban con su cabeza de forma negativa y algunos otros respondieron “bien”, Con la siguiente pregunta ¿qué fue lo que mas les gusto? Los más grandes expresaron de forma concisa levantando su mano que jugar con el disco les había parecido divertido, tome la palabra y expresó que este era un espacio para que se comunicarán con mucha confianza y que queríamos mucho escucharlos...


Siendo las 5:10pm se dio por terminada la sesión y se procedió a despedir a los niños y recoger todo el material, recordando que nos veríamos el próximo jueves en el mismo horario.

OBSERVACIONES

- Los niños y niñas se sienten muy nerviosos a la hora de expresar sus sensaciones frente a la clase, algunos de ellos prefieren hacerlo sin que los demás los escuchen, se perciben muy dispersos por los factores externos, no están acostumbrados a descubrir por ellos mismos, se sienten cómodos siguiendo instrucciones y las realizan con efectividad, en espacios libres no se comunican entre ellos (momentos de hidratación)

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 002 - Sesión 2</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	23/06/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	12 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 am - 10:30 am
<p>Objetivo: Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 23 de julio llegamos a la vereda una hora antes del inicio de la clase debido a que en la sesión anterior no tuvimos el tiempo suficiente para revisar a detalle todos los materiales, en esta revisión nos dimos cuenta que habían balones pinchados, aros que ya no estaban cerrando y algunos conos en mal estado, a lo que el profesor Breiner manifestó “este material está Super deteriorado, que mal“ y allí yo respondí “no tenemos que ponernos tristes, tenemos que ponernos muy felices porque es una señal que es de la última vez que vinimos a esta, los materiales han sido . Nos dirigimos a inflar los balones que necesitaban aire, preparamos los lazos que estaban en buen estado y añadimos al material discos de Ultimate y también nos dirigimos a organizarlo para esperar a que los niños llegaran.</p> <p>A las 3:30pm terminamos de organizar el material y escuchamos que el bus bajaba del colegio dejando algunos niños, estos niños pasaron a su casa y corriendo nos levantaron la mano para saludarnos, gritando que ya venían porque se iban a cambiar, a eso de las 3:50pm aproximadamente llegaron los niños de la casa en la que se guarda el material, se acercaron de forma cautelosa, lenta y nos dijeron “buenas tardes profesor” a lo que les respondimos “buenas tardes niños, ¿cómo les fue el día de hoy?, Carlos dijo “bien” y los otros dos niños guardaron silencio por lo que decidimos junto al profe Breiner intentar hacer fluir la conversación preguntando ¿y cuéntenos que fue lo que mas les gusto del día de hoy en el colegio?, los niños inicialmente guardaron silencio y no respondieron y luego comentó Tatiana “a mi me gusto el almuerzo”, terminada esa pequeña charla les pedimos a los niños nos ayudarán a llevar el material a la cancha mientras los demás niños llegaban, a medida que fueron llegando los niños y vamos saludándolos, algo que pudimos notar mientras llegaban los niños era que sus saludos no contaban con ningun contacto fisico y en muchas ocasiones tampoco verbal, algunos de ellos solo movían su cabeza hacia arriba y se responden entre ellos de la misma manera Sobre las 4:15 P.M. sea inicio de la sesión con un total de 12 participantes, se inicia la actividad con el saludo inicial donde presentamos la temática de la sesion, para dar paso a esta actividad les propuse a los niños organizarse en un circulo en la mitad de la cancha, para facilitar esta organización di la instruccion de tomarnos de las manos, allí pudimos notar que en caso de este ejercicio la mayoría de los niños tomó la mano de su compañero muy lentamente e incluso Sofia decidió no tomar la mano de sus compañeros, por lo que el profesor Breiner decide generar una pequeña reflexión acerca del tema diciendo “ El objetivo de nuestras sesiones es que nos conozcamos un poco más con nuestros compañeros y pues para eso tenemos que saludarnos saber</p>	

sus nombres y conocer un poco más de su vida eso hace más fácil también que nosotros podamos interactuar así que vamos a hacerlo todos juntos“, en ese momento el profesor Breiner procedió a tomar mi mano y Sofia dijo “yo me quiero hacer con la profe Natalia“, así que me dirigí a tomar su mano derecha sin embargo Sofia no quiso darle la mano a su compañero del otro lado, decidimos no presionar la situación y pasé a explicar la siguiente actividad llamada atrapa la pelota la cual tiene como objetivo que mientras se lanza la pelota se haga la presentación de su nombre junto a lo que le gusta de su casa y familia, pregunte a todos los niños ¿entendieron todos?, a lo que todos asintieron con la cabeza, dimos paso la actividad y el primero en atrapar la pelota fue Elkin quien al lanzar la expresó “mi nombre es Elkin Puentes y yo ya no sé qué más contar“, el profesor Breiner le pidió volver a lanzar la pelota para volver a intentarlo, Elkin volvió a intentarlo y en esta ocasión nos contó que lo que más le gustaba de su casa era que tenía mucho mucho pasto y que podía correr por ahí y que le gustaba mucho compartir con su hermana y sus papás, todo esto nos lo expresó con un tono bastante bajo sin embargo, agradecemos mucho su participación. Gracias a la intervención del profesor Breiner de pedirle a Elkin que lo volviera intentar y que tratará de contarnos más cosas, pudimos notar que el resto de los niños tomaron ese ejemplo entonces se soltaron un poco más. Se da inicio a la segunda actividad de integración llamada giro giro en donde el profe Breiner inicia la explicación en el círculo anteriormente organizado, allí percibimos en los rostros que no estaba muy clara la actividad ya que ellos tocado en su cabeza y se veía confundido, así que el profesor preguntó ¿alguien tiene alguna duda?, Si es así puede levantar la mano y explicarme que no entienden para yo volverlo a explicar y que quede más claro, en ese momento los niños hicieron contacto visual entre sí y soltamos una pequeña risa al darnos cuenta que probablemente nadie había Entendido de manera clara la actividad, el profesor Breiner procede a realizar la explicación dando un ejemplo preguntando ¿quien quiere hacer la explicación conmigo?, en el momento ninguno de los niños levantó la mano, así que el profesor decide escoger a uno de los niños quien expresa “¡ay no profe, yo no quiero pasar!” Y se esconde tras su hermana Tatiana. Es allí donde yo levanto mi mano y le digo al profe profe yo le quiero ayudar así que realizamos la explicación y todos los niños estuvieron muy atento y exclamaron “ahhhhh, ya entendimos”, Damos paso a la actividad en toda la cancha durante el desarrollo de la misma explicamos que nos debíamos comunicar con nuestro compañero que tenía la pelota de manera auditiva o que pudiéramos crear un gesto para que no se entendiera que queríamos que nos pasara la pelota sin embargo eso no pasó, muchos de los niños no entendían o no lo realizaban, de modo que cuando el profesor nos hicimos parte de la actividad y así mediante el ejemplo pudimos observar que los niños entendieron mucho mejor la explicación. Luego de la actividad de integración se da paso a la primera hidratación donde se pudo observar que fue más evidente que muchos de los niños no se conocían debido a que tomaron sus aguas y se hicieron muy lejos unos de otros, rápidamente corrí hacia ellos y traté de que todos ubicáramos nuestra agua sobre una línea en la cancha a la cual llame “la zona de hidratación” donde le sugerí que todos fuéramos al mismo lugar para hidratar y de esa manera podríamos socializar un poco acerca de las actividades que estábamos haciendo hoy las actividades que vendría, el profesor se acercó a la zona hidratación y preguntó a los niños ¿cómo les pareció la actividad?, la mayoría de los niños guardó silencio y algunos asintieron diciendo “bien profe” o “chevere profe”.

Pedimos a los niños que nos volviéramos a ubicar nuevamente en el círculo de la mitad de la cancha donde les mostramos los discos de Ultimate nuevamente, para esta actividad nos organizamos en parejas y enumeramos a los niños y niñas del uno al seis organizamos parejas por números iguales, durante la explicación de la organización Sofia corrió hacia mi y mientras me abrazaba expresó “noooo, yo quiero hacerme con la profe”, y agregó Elkin “Si, yo quiero hacerme con mi hermana”,

El profesor intervino y explicó que en esta actividad debíamos hacernos con nuestros nuevos compañeros para que pudiéramos compartir, los niños advirtieron con la cabeza y aceptaron la instrucción de manera muy asertiva, explicamos que se tendría un disco por pareja y que la primera tarea sería observar el disco y que se tendría toda la cancha para experimentar de que manera de podría lanzar el disco a mi pareja sin que se caiga al suelo, allí Tatiana levanto la mano y dijo “profe, como con la pelota de tenis”, a lo que el profesor respondió “exacto”, allí me procedí hacer una aclaración diciendo “gracias Tatiana, si es como el ejercicio anterior pero en este caso tenemos una pareja constante”, Sea inicio de la actividad y podíamos ver que algunos de ellos tenían unos lanzamientos adecuados correspondientes a la técnica, durante la actividad junto al profesor estuvimos realizando algunas preguntas para que ellos pudieran lograr los lanzamientos más efectivos sin exigir que se lanzará de una u otra manera, algo que pudimos notar es que algunos de los niños más grandes empezaron a emplear algunos gestos o señales para recibir y lanzar el disco, en el caso de los más pequeños un ejemplo muy claro fue el de Sofia y Sara que cada vez que se lanzaban nos preguntaban entre risas “¿Profe así está bien?, yo quiero lanzarla muy duro” a lo que yo respondía que lo podían hacer en esta etapa de la manera en la que mejor les pareciera y como se sintieran más cómodos y ayudaba a ubicar sus manos en el disco junto a algunas recomendaciones. Se da rápidamente paso a la siguiente actividad en la que se organizan dos filas al inicio de la línea final de la cancha junto a la portería, los profesores teníamos los discos y los niños se ubicaron detrás de cada uno de nosotros por turnos, se lanza el disco de la mitad del campo y la tarea de los niños era correr agarrarlo antes de que el disco cayera el piso, el profesor Breiner preguntó a los niños nuevamente se habían entendido o que podían expresar sus dudas levantando la mano, los niños guardaron silencio y solo asintieron con la cabeza y Tatiana nos expresó “Profe yo si entendí eso está muy fácil”, le preguntó el profe Breiner si quería realizar el ejemplo y ya respondió “sí Profe”. Tatiana se dirigió atrás del profesor para realizar el ejercicio, el lanzó el disco ella salió corriendo y lo logró agarrar, cuando camino de vuelta riendo preguntó a todo el grupo “Profe, ¿y si por ejemplo se cae al piso y no lo agarro qué pasa?” el profesor agradeció el hecho de que preguntaran y respondió que ese tipo de inquietudes se iban a ir respondiendo en la marcha del ejercicio.

Se lleva a cabo segunda hidratación en la que todos los niños se dirigieron a la zona determinada, y el profe Breiner me comenta que me acercara un poco para escuchar que estaban hablando los niños, allí pudimos notar que Tatiana le pregunto a Elkin qué el cómo hacía para correr tan tan rápido, allí él quien empezó a responder y a entablar una conversación entre ellos dos y los demás niños mientras tomaban su agua se veían muy atentos a la conversación de ellos dos sin embargo ningún otro niño intervino en la charla.

Para la actividad final comentamos a los niños que se jugaría un partido de Ultimate donde la explicación para el tema de la notación de puntos no fue tan clara ya que en la expresión de su rostro nuevamente se vio una confusión, la respuesta a la pregunta que hacíamos después de cada explicación acerca de si habían entendido fue acentuar con su cabeza que no lo había entendido muy bien, se realizó un ejemplo junto al profesor Breiner, Elkin, Steven y Tatiana donde posterior a la explicación de una situación de juego en la que los niños nos expresaron que ya habían entendido, también explicamos que si se dado el caso en el que el disco cayó al piso se debía cambiar de posición el disco es decir que el otro equipo lo debería coger, se inició la división aleatoria de los grupos y luego de esta lo primero que cada equipo hizo fue recordar los nombres de cada grupo ya que nos expresó Carlos “toca reconocernos bien o sino se la pasamos al que no es”, Respondía los niños de manera positiva diciéndole que me parecía excelente que se intentarían reconocer para esa manera hacer una estrategia equipo, Sofia nos expresó “uy Profe es súper difícil aprenderse todos los

nombre, yo mejor los distingo por la ropa”. Durante el juego hubo múltiples situaciones en las que los niños nos preguntaban qué hacer en ciertas situaciones como: robo de disco, choque sin intención, intento de anotación fallido etc, como esto se hizo repetitivo propusimos a los niños que cada que tuvieran una pregunta levantara la mano y paráramos el juego para responder las preguntas y una próxima ocasión en la que volviéramos a jugar Ultimate fuera más fácil teniendo claro todas las normas.


Sobre las 5:05 de la tarde terminamos el partido de Ultimate ya que nos habíamos pasado de la hora, se observa en los niños que sus rostros tenían sudor y estaba Super colorados, dimos un espacio para tomar agua y volver rápidamente al círculo para realizar el cierre de la actividad, nos ubicamos en el centro de la cancha y mientras los niños llegaban una uno se realizaba la vuelta a la calma llevando a cabo primero el estiramiento cefalocaudal y próximo distal, tome la palabra preguntando a los niños ¿que tal se sintieron? ¿se sienten cansados? a lo que me respondió Tatiana diciendo “uyyy profe si, toca correr mucho y estar muy pendiente, tengo mucha hambre” y el resto de niños expresaban “uyy si”. Pregunté”¿Cómo les pareció la sesión?, A lo que la mayoría se quedó callado así que dirijo la pregunta a Steven quien me respondió “bien” fui dirigiendo la pregunta a todos, sin embargo la mayoría de ellos me respondieron de manera muy corta como Sara “el disco estuvo chévere” o Laura “bien, me gusto”. Decidimos junto al profe dejar la ronda de preguntas ahí ya que aparte de que los niños se veían algo cansados notamos que quizá no querían en esta ocasión hablar tanto, así que les agradecemos mucho por su participación hicimos especial énfasis en que un deporte como el último lo debíamos usar para podernos relacionar, participar e integrarnos de una manera mejor, frente a esta reflexión los niños asistieron con su cabeza y dimos por terminada la sesión.

OBSERVACIONES

- Los niños durante la sesión se expresan poco y muy tímidamente.
- El deporte genera motivación para los niños
- Se pueden evidenciar falencias en la interacción entre pares

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 002 - Sesión 2</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	23/06/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Breiner Jossep Arias Luis
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	12 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:00 pm
Objetivo: Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto.	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El jueves 23 de julio llegamos a la vereda una hora antes que iniciará la clase, estuvimos allí sobre las 3:00pm con el objetivo principal de revisar todo el material, donde evidenciamos que había un una serie de conos dañados, balones que ya no funcionaban, aros que ya no cerraban y lazos en mal estado; a lo que tuve como primera impresión que asombro y tristeza, a lo que la profesora Natalia expresó que esto era una señal que el material si estaba siendo utilizado por los niños y que esto no nos debía de poner tristes sino mucho más felices. Inflamos los balones que necesitaban aire, preparábamos los lazos y añadimos al material media docena de discos de ultimate y nos dispusimos a ordenar el material de la sesión del día de hoy, sobre las 3:30pm estábamos terminando de ubicar el material y escuchamos el bus que traía a los niños, los niños se bajaron y se dirigieron a sus hogares, los primeros 5 niños llegaron la cancha sobre las 4:05pm, a lo cual saludamos a los niños que iban llegando, donde pudimos notar que las primeras interrogantes que les planteamos como: “¿como te fue en el colegio?, ¿qué fue lo que mas te gusto de tu día en el colegio?” a lo cual Carlos y Laura respondieron: “Bien...” “Me fue bien...” “jumm me gusto todo...” “me gusto el almuerzo” seguimos saludando a todos los niños a medida que iban llegando, pero se identificó, que entre ellos no se saludaban con ningún contacto físico, ni verbal, sólo realizaban contacto visual y omitían el saludo entre ellos y pasaban a saludar a la profe Natalia y a mi; sobre las 4:15pm dimos inicio a la sesión con 12 participantes, iniciamos con la actividad de saludo inicial y presentamos la temática de la clase, tratamos de interactuar con los niños sobre su día. donde la profesora Natalia organizó a los niños en el círculo en la mitad de campo, donde les solicitaba que se tomarán todos de las manos, note que todos los niños antes de tomarse de las manos se miraban a los ojos y se agarraban muy lentamente de la mano, Sofía en este punto estando en el círculo cruzó los brazos y decidió no agarrarse de las manos de ninguno de sus dos compañeros, decidí comentar a todo el grupo “El objetivo de nuestras clases es conocernos un poco más con nuestros compañeros y para esto tenemos que saludarnos, saber</p>	

sus nombres y conocer un poco más de sus vidas, esto se hace mucho más fácil cuando puedo interactuar con todos” (en este momento tome de la mano a la profesora Natalia) Sofia descruzo sus brazos y expresó: “yo me quiero hacer con la profe...” La profesora Natalia la tomó de la mano derecha (pero no tomó a la otra compañera de la mano derecha), y la profesora Natalia inició con la explicación de la actividad “atrapa la pelota” donde tiene como objetivo la presentación de su nombre junto a lo que le gusta de su casa y familia, seguido de esto la profesora Natalia realizó la pregunta ¿todos entendieron? a lo que todos confirmaron con la cabeza. El primero en atrapar la pelota fue Elkin donde expresó: “Mi nombre es Elkin Puentes y no sé qué más decir...” con su voz entrecortada y con un tono muy bajo, le solicite que me lanzará de nuevo la pelota y me dispuse a realizar de nuevo la explicación y ejemplo y le solicite a Elkin que lo intentara de nuevo (Lanzándole la pelota) Esta vez nos contó un poco más de su casa y de su familia, aun con un tono bajo, esto fue un patrón constante durante toda la actividad de presentación.

Iniciamos con la actividad de integración denominada “giro-giro” inicie con la explicación de esta en el círculo, donde percibí por la expresión de sus caras que no estaba clara la actividad y pregunte ¿Alguien tiene alguna duda? puede levantar la mano y decir que parte del ejercicio no entendió, a lo que todos se miraron entre sí; (y todos incluyendonos soltamos una pequeña risa) procedí a realizar la explicación de forma visual preguntando: ¿quien quiere realizar la explicación conmigo? en este punto nadie levantó la mano, yo seleccione a Stiven que estaba a mi derecha, a lo que responde: “No! yo no quiero pasar...” (escondiéndose detrás de su hermana) En este punto la profesora Natalia decidió realizar la explicación conmigo, donde todo los niños estaban atentos y exclamaron: “ahhhh...” iniciamos la actividad en toda la cancha, durante la marcha de esta explicamos que debíamos comunicarnos con el compañero que tenía la pelota de tenis de forma auditiva o por medio de un gesto para que que nos pasaran la pelota pero esto no pasó, algunos de los niños nos entendían pero no lo realizaban, así que decidimos hacernos parte de la actividad, demostrando por medio de la observación como se debía pedir la pelota y moverse, ya que el que tenía la pelota debía hacer dos giros y pasar la pelota, con esto algunos niños tratan de imitarnos cumpliendo con el objetivo.

Luego de esto dimos la primera hidratación, donde pudimos observar que varios niños se dividieron y trataron de distanciarse, donde no había ningún comentario, rápidamente la profesora Natalia se acercó al grupo y trato que todos ubicaran su agua en un lugar específico y definiendo la esquina de la cancha como “la zona de hidratación” donde no nos podíamos desplazar a ningún otro lado, inicie preguntando a todo el grupo en este punto ¿como les pareció la actividad? a lo que pocos expresaron palabras y se observó que la gran mayoría asentó con su cabeza mientras sonreía.

Nos volvimos a ubicar en el círculo de la mitad de la cancha donde les enseñamos los discos de Ultimate, para esta actividad nos organizamos en parejas, donde enumeramos a los niños y niñas del 1 al 6 y organizamos las parejas por números iguales. a lo que Sofia expresó:

“¡Nooooo! yo quiero hacerme con la profesora” (mientras la abrazaba) a lo que Elkin respondió: “¡Si! yo quiero hacerme con mi hermana” a lo que comente que en esta actividad debíamos hacernos con nuevos compañeros y compartir. ya que tendremos un disco por pareja y tendremos como primera tarea observar el material del disco y que tendríamos toda la cancha para experimentar cómo lanzar el disco a mi compañero sin que se caiga al suelo, a lo que expresó Tatiana: “¡Profe! ¿cómo lo hicimos con la pelota de tenis?” a los que respondí: “¡Exacto!” y dimos inicio a la actividad, algunos de ellos tenían lanzamientos bueno, durante la marcha de este ejercicio las profesora Natalia y yo estuvimos realizando preguntas y recomendaciones para que ellos lograran lanzamientos más efectivos, en este punto algunos de los más grandes como Tatiana y Elkin empezaron a emplear palabras y gestos como medio para lanzar y atrapar el disco entre ellos dos. Sofía y Sara cada vez que lanzaban nos preguntaban: “Profe Natalia así esta bien? Quiero lanzarla durísimo...”

Para la siguiente actividad se organizan en dos filas al inicio de la línea final junto a la portería, los profesores tendrán los discos, los niños se ubicaron detrás de cada profesor por turno, se lanza el disco a mitad de campo y deben agarrarlo antes que el disco caiga, en este punto le pregunte a los niños si habían entendido o de lo contrario podían levantar la mano y expresarlo, para volver a explicarlo, todos asentaron con la cabeza y Tatiana expresó: “¡Profe si! esta super facil...” le pregunté si le gustaría hacer el ejemplo y respondió: “si profe” mientras se dirigía detrás mío, lance el disco y ella salió corriendo a agarrarlo y lo logró con agarrar, durante su camino de vuelta pregunto a todo el grupo: “profe y se se cae al piso y no lo agarro que pasa?” a lo que respondí que era una muy buena pregunta que la íbamos a responder en el siguiente ejercicio, y que me gustaba mucho que nos realizaran preguntas, a lo que su rostro cambió a una sonrisa.

Dimos espacio para la segunda hidratación en este punto logré escuchar que Tatiana le preguntaba a Elkin que como él podía correr tan rápido... y los demás mientras tomaban agua estaban muy atentos a la conversación de ellos dos.

Para la actividad final tenemos preparado jugar partido de ultimate donde la explicación para anotar puntos no fue clara ya que se pudo observar por la expresión de sus rostros y la respuesta de la pregunta si habían entendido fue acentuar con su cabeza no. realizamos un ejemplo junto a la profesora Natalia, Elkin, Stiven y Tatiana, donde todos respondieron que había quedado entendido y se explicó el caso si el disco caía al piso se debía cambiar de equipo; se inició la división aleatoria de los dos equipos, luego de esta división lo primero que cada equipo hizo fue recordar los nombres de cada grupo, donde Sofía expresó: “es muy difícil aprenderse todos los nombre...” Durante el transcurso del partido hubieron múltiples situaciones que generaron interrogantes, y cada vez que se generaba una pregunta del partido se paraba y se realizaba una pequeña explicación y se volvía a reanudar el partido.

Sobre las 5:05 de la tarde terminamos el partido de Ultimate, donde se observaba rostros con sudor y muy colorados, dimos un espacio para tomar agua y volver al centro para realizar el


cierre de la actividad, nos ubicamos en el centro del campo mientras los niños y niñas llegaban uno a uno se realiza una vuelta la calma en el puesto centrándose en el manejo de la respiración. La profesora Natalia tomó la palabra preguntando ¿Qué tal se sentían? ¿se sienten cansados? a lo que el grupo expresó “Uyyy si” “Estoy muy cansado” Tatiana Expresó: “Tengo mucha hambre, nunca había corrido tanto” se pasó a la siguiente pregunta ¿Cómo les pareció la sesión? a lo que todos se quedaron callados y la profesora Natalia le dirigió la pregunta a Stiven respondiendo: “Bien...” fue dirigiendo la pregunta uno a uno todos responden de forma muy concreta y corta como Sara: “El disco me gusto” y Carlos: “Buena...” siendo las 5:20 de la tarde se da por terminada la sesión agradeciendo la participación de todos y nos despedimos uno a uno de los niños.

OBSERVACIONES

- Todos los niños y niñas son muy poco expresivos, se puede llegar a evidenciar en sus rostros como en sus comportamientos, una de las grandes deficiencias es la capacidad de expresión y el contacto físico, se identifica que por más que vivan en la misma vereda, algunos de ellos no se conocían.
- Por momentos se siente un silencios incómodos donde no se entiende la razón, en este momento siento que estamos trabajando con niños que no conocíamos.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 003 - Sesión 3</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	25/06/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	14 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 AM a 10:40 AM
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un pre deportivo enfocado en el Ultimate.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>Este día en especial estaba muy soleado, me dirigí a la vereda en donde varias de las Mamitas de los niños estaban esperando, recibí un saludo muy especial y un abrazo muy grande por parte de ellas ,fue un momento muy ameno ya que estuvimos charlando un poco y ellas me contaron algunas de las actividades que los niños estuvieron realizando en los últimos meses y el cambio tan bonito que habían notado en ellos se notaron muy interesadas por saber cómo estaba yo y cómo estaban los otros profesores, la señora Leonilde me llevo unos ponquecitos que ella había hecho y fue muy grato para mí . Pasados unos 10 minutos me dirigí en compañía de Jessica Tatiana a sacar los materiales y luego de esto subimos con todos los niños a la escuelita, noté que estaba muy sucia de ramitas así que le pedí prestado la escoba a la señora Milena que muy amablemente se ofreció a barrer la cancha mientras yo estaba sacando el material de las bolsas con los niños.</p> <p>Se realizó una actividad corta de integración llamada espejito espejito en donde en primer lugar se confirmaron unas parejas de manera aleatoria, los niños se colocaban frente a frente e intentarían copiar los movimientos físicos del otro de forma simultánea independientemente de la parte del cuerpo que utilice, se podían imitar expresiones, movimientos de las extremidades entre otras cosas y así sucesivamente alternando el turno e imitando a su pareja. en un momento me acerque a Juan ya que lo vi solo, pregunte porque no había escogido una pareja y me dijo: “La niña de la otra esquina me dijo para hacernos juntos pero es que la verdad no se quien es ella profesora” le dije que no pasaba nada, era bueno conocer a mas compañeros y relacionarnos con ellos, el solo me miro y bajo la mirada, yo llame a Sara y los presente, luego de un par de minutos se hicieron juntos.</p> <p>Todos los niños tenían una sonrisa gigante en su rostro, cada uno de ellos me expresó que esta actividad les causaba poco de pena al principio ya que no sabían qué movimientos realizar para que su compañero los imitara ,Nicole me dijo: “Profe fue bien extraño porque no supe que hacer, es bien raro”. les dije que entendía que no fuera fácil pero que lo estaban llevando a cabo muy bien pero luego un par de minutos cada uno tenía la confianza de hacer el ejercicio con su pareja se estaban riendo y divirtiéndose.</p> <p>Se realizó una pequeña pausa, todos tomamos una bebida de agua saborizada que había traído, Nicole se ofreció a ayudarme a repartir todos los vasos mientras que nos sentamos un momento</p>	

en círculo y disfrutamos de una deliciosa bebida ya que el día está muy caluroso y nos dispusimos a charlar y a jugar un rato un juego de palabras. Carlitos me dijo: “Uf profe esta agua miel sabe es pero rico con este calor “ me rei y le dije que tenía razón, que estaba perfecta para el clima, a lo que los demás niños dijeron que estaban de acuerdo.

Pasado el rato realizamos un calentamiento de una actividad llamada aviones a sus aeropuertos donde se ubican una serie de platillos por toda la cancha, siempre quedará un platillo faltando para la cantidad de niños que haya, todos deberán trotar en diversas direcciones por la cancha y al escuchar decir “aviones a sus aeropuertos “deberán ubicarse rápidamente en un platillo, el niño que quede sin platillo deberá salir.

Es notorio que cada niño busca su estrategia para llegar al final de esta actividad, que requiere de mucha concentración por parte de ellos , cuando yo gritaba aviones a sus aeropuertos pude notar que rápidamente corrían para alcanzar el platillo sacando a flote algunas habilidades físicas por medio de juegos pequeños como este.

Pasado aproximadamente 15 minutos de esta actividad empezamos con la parte central, la primera actividad Llamada lleva y trae , les causó mucha curiosidad este nombre a los niños por lo cual Laurita y muchos más me preguntaron de qué se trataba, yo les expliqué de qué se y les mostré el elemento que íbamos a usar que era un frisbee , algunos ya conocían este elemento pero desconocían su manera de uso así que de manera libre empezaron a practicar un poco Y luego aplicaron la técnica correcta y la más fácil para su uso , luego de este momento les expliqué la actividad que consistía en que por parejas deberían realizar lanzamientos con el frisbee primero lo hacían a una distancia cercana y luego se iban alejando un poco más, para la mayoría fue muy difícil...

claramente fue un desafío para la mayoría pero de igual forma trataron de desempeñarse lo mejor que pudieron luego todos fuimos a hidratar y nos dispusimos para la segunda parte en donde los niños se ubicaron en dos círculos de equipos uno era un frisbee compartido y otro círculo con frisbee doble , el objetivo era que los niños hicieran pases entre ellos , un círculo tendría mayor intensidad que el otro aumentando un poco la dificultad en donde los niños tendrían que buscar estrategias y una técnica correcta para su buen desarrollo, al cabo de un tiempo determinado ellos harían una rotación.

Pude notar que en el círculo de un solo frisbee los niños estaban un poco más relajados, pero en el frisbee doble requería un poco más de cuidado del otro, trabajo en equipo y estrategia así que se concentraban un poco más. Me acerqué a sofía y le dije que como se sentía ya que la notaba algo perdida, ella me dijo: “ Es que es bien raro eso profesora” la acompañe un rato para que se le facilitara un poco mas, aunque ella hablaba muy bajo y no mantenía el contacto visual.

Pasamos a la última actividad llamada big frisbee , esta actividad consistía en ubicarse por parejas frente a frente con una distancia prudente para lanzar el frisbee con la condición de que quien lanza el elemento tendría que hacerlo de tal forma que su compañero debía agarrarlo por encima de su cabeza llevándolo así a saltar para que pudiera alcanzarlo .

Deje que los niños solos formaron sus parejas pero antes de eso le dije algunas condiciones para que se les facilita más el trabajo, ellos acataron las indicaciones correctamente y llevaron a cabo un buen trabajo de lanzamientos en un pequeño momento los niños no vieron la distancia y Carlitos y Norbei y se chocaron muy fuerte ambos cayeron al suelo Carlitos empezó a llorar pero Norbei rápidamente actuó y le dijo que por favor lo perdonara y se calmara Carlitos entendió y

se dieron un abrazo, ambos entendieron que fue un accidente y no valía la pena indisponerse por eso.


Terminamos la sesión con unos estiramientos mientras charlábamos un rato y reflexionamos acerca de los aspectos tratados en la sesión. Pregunte qué les gustó de la sesión, en ese momento Elkin dijo: “Profesora todo esta bacano la verdad” Y Steven dijo: “si Profesora eso es extraño pero chevere” por otro lado también vi que sara y soffa estaban muy calladas asi que decidi preguntarles cómo se sintieron, ambas solo se miraron y se quedaron calladas, Tatiana expresó: “Niñas escucharon, puede hablar”, yo les dije que no pasaba nada que solo expresaban lo que sentían, como note que era algo complicado les dije, estuvo bien?, ambas asintieron, hubo algo que no les gusto? y Sofia dijo con voz suave: “No entendi la de los círculos y no me gusto” entonces le dije a ella y a todos que estaba bien que a veces no nos sintamos cómodos con algunos ejercicios pero teníamos que intentar dar lo mejor de nosotros en cada ocasión, charlamos un poco más y terminamos.

OBSERVACIONES

- La mayoría de veces se ofrecen los mismos niños para ayudar en diversos aspectos de la sesión.
- Suelen organizarse los mismos grupos o parejas cuando se trata de trabajo en equipo.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 004 - Sesión 4</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	26/06/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	12 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 AM A 11:00 AM
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos predeportivos de Ultimate.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día de hoy subiendo a la vereda me encontré a Adriana y a Elkin caminando a mitad de camino así que me fui con ellos, estuve hablando con ellos de su día a día, pero me parecía interesante que no me miraban a los ojos para hablarme, trataban de evitar mi mirada, cuando llegué la mayoría de niños como siempre ya estaban esperando nos dirigimos como de costumbre a sacar el material en la casa de Tatiana, su madre y su padre me saludaron muy bien y me ofrecieron un vaso de jugo de guayaba ya que estaba haciendo un poco de sol, pasados 5 minutos nos dirigimos con los niños a la cancha de la escuela donde cada uno de ellos se dispuso a jugar un poco con el material de manera libre, luego de unos minutos empezamos con el saludo inicial en donde nuevamente nos integramos como grupo y nos disponemos para la sesión, luego paso a explicarles la primera actividad llamada Simón dice que consiste en que quien dirige la actividad debe decir la frase “Simón dice que ...” indicando diversas acciones que los niños deben ejecutar entre esas puede ser correr, saltar, tocar pies, hacer parejas, grupos de tres, entre otras cosas.</p> <p>Cada niño se concentró y se dispuso a realizar la actividad, todos siguieron las órdenes de Simón dice. Al principio se equivocaron y les costaba entender, en un momento note que Nicole se cruzo de brazos y se sento, me acerque a ella y me dijo: “Profe es que no entiendo y eso no me gusto” Le di mis manos para que se levantara y la anime a seguir, ella se dispuso y continuo.</p> <p>Ya en este punto los niños estaban preparados para iniciar con el calentamiento, como primera parte los niños se ubicaron en dos grupos frente a los platillos en el punto de partida, adelante encontraban tres estaciones que debían pasar para intentar conseguir un punto y posteriormente volver a la fila para dar paso a su compañero, más estaciones contenían zig zag, saltos por encima de los lazos y lanzar un disco y pasarlo por la cancha.</p> <p>En este punto pude notar que el grupo de Steven era un poco más hábil para esta actividad ya que el mismo expresó: “Profesora esto se me facilita bastantico” así que me dispuse a organizar los grupos de manera más equitativa, para este momento se evidenció el trabajo en equipo y que si trabajaban como grupo podrían obtener un buen resultado.</p> <p>Pasados 15 minutos todos nos dispusimos a hidratar y Fue muy rápido ya que los niños me expresaron que querían continuar con la sesión y aprovecharla al máximo así que me dispuse a explicar la parte central, la primera actividad tenía de nombre pasa y agarra, esa actividad tenía como objetivo que los niños pudieran comprender de manera dinámica los lanzamientos y recepciones del Ultimate así que se dividió en dos grupos y tenía como objetivo lograr hacer por</p>	

rondas 10, 12 , 15 y 21 pases sin que el disco se cayera al piso antes de que el otro grupo lo hiciera.

Esta actividad fue muy divertida, fui partícipe de ella y evidencíe como cada vez los niños fueron más hábiles con el disco de Ultimate. Al inicio lograron la cantidad de pases requeridos y en un momento Carlitos el más pequeño lo note aislado, y quise preguntarle que le sucedida? a lo que respondió: “profe no puedo lanzar ese disco...” así que hice una pequeña pausa para explicarles a los niños y reflexionar sobre este tipo de situaciones donde tienen que poner como prioridad que la práctica constante es la que nos ayuda a hacer las cosas mejor así que teníamos que abrimos a aprender cosas nuevas y darnos el tiempo de hacerlas bien.

Luego de esta pequeña pausa Carlitos y los demás hicieron las cosas con más calma, con más concentración, se cuidaron mutuamente y logramos un mejor trabajo.

En un momento hicimos una pausa de cinco minutos para tomar agua miel y continuar con la sesión, el otro ejercicio que hicimos fue uno donde el grupo se organizó en tres equipos mientras que Adriana y Tatiana se ofrecieron a ayudarme a lanzar el disco hacia el lado opuesto de la cancha y un integrante de cada equipo debía correr a intentar recepcionar del disco para obtener punto Los tres equipos estuvieron casi a la par unos hicieron punto las primeras rondas y otros al final.


Ya como parte final hicimos un mini partido de Ultimate donde hicimos uso de todo lo aprendido en la sesión, se recalca la importancia de reconocer el auto arbitraje y se ejecuta durante el partido pausas necesarias para la aclaración del reglamento y la conciliación de los posibles conflictos. Posterior a la última hidratación los niños de disponen a él estiramiento y se organizan en el piso, al cabo de una reflexión acerca de las actividades realizadas en donde explicamos los aspectos a tener en cuenta y la intención de la actividad, pregunte ¿como se sintieron? y Sebastian dijo: “Ay profesora jugar con estos discos si que me gusta, aunque al inicio me daba mucho miedo que alguno me cayera a la cara”, Steven se unio y dijo : “Si estuvo requete bueno” Todos soltaron una pequeña risa. Continuamos con un par de preguntas mas y finalizamos.

OBSERVACIONES

- Los niños logran identificar sus fortalezas e intentar explotarlas.
- Algunos niños toman la iniciativa de ayudar en algunas actividades con gusto.
- Las interacciones entre ellos son cortas y tímidas.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> <p>Código: 005 - Sesión 5</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	28/06/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis, Iris Natalia Carreño Barrera y Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	10 participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 05:20 pm
<p>OBJETIVO: Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El 28 de junio llegamos a las 3:40 pm a la avenida para revisar algo del material, posteriormente dimos inicio a la clase a las cuatro P.M. Cuando ya la mayoría de los niños habían llegado, este día contamos con la presencia de 12 niños y niñas, junto a los otros dos profesores acordamos que cada que fuera llegando el niño haríamos algunas preguntas para entablar una mejor conversación con los niños y fortalecer los vínculos de comunicación. Al llegar Tatiana y Adriana juntas nos saludaron con un gran abrazo y junto a la profesora Luz les expresamos que sus atuendos estaban muy lindos, luego les preguntamos “¿cómo estuvo su día?” A lo que contestó Tatiana “Profe hoy todo bien y con mis hermanitos estábamos ansiosos porque yo creo que hoy vamos a jugar fútbol”.</p> <p>Se da paso el saludo inicial donde se establece una dinámica en la que todos digan sus nombres y su color favorito para el nuevo reconocernos entre nosotros, posterior a esto damos inicio a la movilidad articular de la que yo estoy a cargo, me dirijo a preguntarles a los niños y se acuerdan de alguno de los ejercicios para llevar a cabo esta actividad y Tatiana levanta la mano expresando “Profe sí, la rodilla, cadera, hombros y así” acompañado del movimiento de flexión-extensión de la rodilla, otros niños y niñas levantan la mano y de ese modo se lleva a cabo la movilidad de manera conjunta.</p> <p>Se da paso a la actividad de integración llamada “Rompecabezas” donde se ubican tres conos frente a la portería a la amplitud y en la mitad de campo se ubicaron fichas de un rompecabezas, cada fila tenía, dos aros, una valla después de la mitad de la cancha una escalera de coordinación, en la actividad tenía que superar los obstáculos, agarrar una ficha del rompecabezas y ubicarla al final de la portería; posterior a la explicación le pido a los niños que organicemos grupos de cuatro para ubicarnos en los conos, es allí donde uno de los niños llamado Elkin menciona “yo me quiero hacer con mi hermana” y procede a ubicarse al lado de ella, yo le comento a Elkin que lo ideal sería hacer nuevas amistades e interactuar con otros niños, a lo que Elkin responde de manera positiva y el profesor Breiner propone que en este caso la distribución sea por rangos de edades, a lo que los niños asienten y de ese modo se organizan los grupos, durante esta actividad algunos de los niños más pequeños se veían un poco confundidos, así que Carlos levanta la mano y dice “Profe yo como quien la verdad no entendí muy bien y me siento un poco perdido”, pedimos</p>	

alguno de ellos si quiere hacer algún ejemplo con nosotros a lo que en este caso nadie levanta la mano, por lo que nosotros los profesores llevamos acabo el ejemplo, le preguntamos a todos si quedaba mas claro el ejercicio a lo que todos asintieron.

La próxima actividad es la primera de la fase central en la que antes de explicarla se recuerda a los niños que los juegos pre deportivos serían de fútbol, se da inicio a la explicación del juego llamado “Mundialito”, propuse a los niños y niñas que en esta actividad debemos dividimos en dos grupos y darle la posición de arquero a uno de los integrantes, y que la división de los grupos fuese con las personas que no conocían muy bien o que no habían tenido oportunidad de compartir, armados los grupos de 6 integrantes, al organizar los grupos debían preguntar unos a otros dónde vivía y cómo era el nombre de sus papás. Con esta dinámica se escucharon algunas cosas muy interesantes, Steven comento que ya conocía a Norbey y les dijo a los demás integrantes del grupo “este si vive bien lejos, de la cruz pa arriba”, también Nicole al preguntarle a Emmanuel y Andres el nombre de sus padres expresó “ahhh ustedes son hijos del diablo” a lo que los niños entre risas nos explicaron que ese era el apodo de su padre, terminada la dinámica de reconocimiento se da inicio a la actividad, donde se juega en una sola portería cada equipo tiene la oportunidad de lanzar un tiro y tapar un remate. Todos los integrantes tenían dos oportunidades de marcar gol.

Durante el juego se pudo evidenciar que los equipos tenían muchas ganas de ganar. En una ocasión Elkin pateo bastante fuerte al arco y Steven que ocupaba el rol de portero quiso atajar el balón pero tenía mucha fuerza por lo que recibió un fuerte golpe en su mano lo que lo hizo llorar, algunos de los niños del grupo hicieron énfasis en la reacción de Elkin ya que el se rió, nos acercamos al grupo y el profesor Breiner pregunto a Elkin si su intención fue golpearlo duro a lo que él respondió “no, pero a mi nadie me tapa un penal”, posterior a la situación les pedimos a todos los niños tuvieran en cuenta la importancia del cuidado de los compañeros, los niños implicados se disculparon y se dieron la mano.

Se da paso la hidratación, ya cuando los niños hidrataron los llevamos a la mitad de la cancha para llevar a cabo el segundo juego denominado “rutas de conducción y remate”, que consiste en que los niños que tenían el balón en el centro deberían anotar 5 goles en la mini-porterías llevando el balón a un lugar adecuado (conducción) para lograr rematar a cualquier de las dos porterías, los niños tocaban sus cabezas tratando de entender y Juan levantó la mano diciendo “profe este si no lo entendí”, para llevar a cabo la explicación los profesores decidimos hacer un ejemplo les pedimos a los niños quienes querían colaborarnos y la mayoría ellos levantaron la mano así es que escogimos a cuatro de ellos para llevar a cabo la explicación del juego, Durante esta actividad dos de las niñas más pequeñas llamadas Sara y Laura se acercaron a nosotros y Laura expresó “Profe la verdad a mí me queda como muy difícil patear yo no sé muy bien cómo hacerlo, pero yo vi por lo menos que a Steven le sale bien, ¿será que le puede decir que me explique?” A lo que respondí “Laurita, si quieres vamos juntas y le pedimos el favor Steven para que no sea sólo de mi parte sino que tú también te puedas comunicar de manera directa con él”, ella me dijo “si si si profe vamos”, pedimos a Steven nos ayudara y él accedió amablemente, nos propuso “profe pues para yo poderle ayudar a Laurita entonces yo me voy a pasar a donde estaba ella así es más chévere”,

accedimos y se terminó de desarrollar la actividad de manera adecuada.

Se da a los niños y niñas la instrucción de hidratar nuevamente para dar paso al último juego de la fase central, recogimos el material junto a los profesores y comentamos a los niños “vamos a jugar un partido”, los niños rieron y expresaron varios de ellos “sí, ¡vamos!” y “por fin vamos a jugar” comentamos a los niños y niñas que debíamos dividir el grupo y propusimos que en cada equipo debería haber mínimo 2 niñas a lo que todos los niños asintieron y Nicol agregó “esooo profes, niños y niñas mezclados es mejor y no hay desventajas”, asentimos y preguntamos de qué manera podríamos dividir los grupos y los niños propusieron que eligiéramos 2 capitanas y capitanes y así se dividirán los grupos rápidamente.


Terminado el partido damos por terminada la sesión debido a que la lluvia llegó repentinamente, nos alojamos debajo de un techo y hablamos un poco de la retroalimentación pero los padres llegaron por los niños así que dimos por terminada la sesión dejando pendiente la charla final.

OBSERVACIONES

- En esta sesión los niños mejoraron sus habilidades de comunicación, aún la interacción entre niños que no se conocían se dificulta un poco pero el trabajo en equipo se desarrolla de manera adecuada.
- El deporte resulta motivante para los niños y se puede evidenciar en su disposición

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> <p>Código: 005 - Sesión 5</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	28/06/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Breyner Jhossep Arias Luis
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis, Iris Natalia Carreño Barrera y Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	10 participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 am a 10:40 am
OBJETIVO: Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto.	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 28 de Junio llegamos a la vereda sobre las 3:40pm ya que añadiremos nuevo material a nuestra maleta de instrumentos de trabajo.</p> <p>Organizamos todo el material y nos dimos cuenta que había dos balones pinchados, los cuales apartamos junto a tres conos que ya no estaban en buen estado. Sobre las 4:00pm empezaron a llegar los primeros niños y niñas. Establecimos con las profesoras antes de iniciar la clase interactuar con los niños y niñas a la par que fuese llegando preguntarle sobre su día, formulando preguntas abiertas, que establecieran un canal de comunicación más profunda con los profesores. A lo que me dirigí a Stiven preguntándole sobre su día, “¿qué fue lo que más te gustó del colegio el día de hoy?” Stiven me respondió: “me gusto mucho que no me calificaron la tarea, porque no la había hecho” mientras se reía... Esta tarea la realizamos con todos los niños y niñas que llegaban.</p> <p>Iniciamos la sesión con 12 niños y niñas iniciamos con el saludo y con la introducción de la sesión la cual estaba enfocada en pre-deportivos de Fútbol, varios de ellos levantaron los brazos y gritaron preguntado “¿vamos a jugar partido?” A lo que respondimos que este está programado para el final de la clase. Iniciamos con la movilidad articular donde La profesora Natalia les preguntó a todos los niños y niñas si se acordaban de algunos de los ejercicios de calentamiento previos para empezar la clase. Tatiana levantó la mano y expresó: “la rodilla...” y empezó a mover la rodilla contando hasta 10 como lo había hecho en las clases anteriores, la profesora siguió dando turno a los que levantaban la mano y todos realizaban la movilidad que proponía.</p> <p>Paralelo a esto junto a la profesora Luz organizamos la siguiente actividad denominada “Rompecabezas” donde ubicamos tres conos frente a la portería a la amplitud y en la mitad de campo se ubicaron fichas de un rompecabezas, cada fila tenía, dos aros, una valla después de la mitad de la cancha una escalera de coordinación, en la actividad tenía que superar los obstáculos, agarrar una ficha del rompecabezas y ubicarla al final de la portería; la profesora Natalia les indicó a todos los niños que debían dividirse en grupos de 4 y ubicarse en los conos de inicio, Elkin expresó: “yo solo me quiero hacer con mi hermana” y se dirigió hacia ella a abrazarla, la profesora Natalia indicó que “sería mucho mejor interactuar con nuevos compañeros...” donde</p>	



FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

todos se

miraron y aceptaron la distribución de los grupos por edades, inició la actividad esta fue confusa para todos ya que debían armar la figura final de forma grupal, se enredaron un poco y la dos profesoras ayudaron en lograr el objetivo de la sesión.

Con esto dimos paso a la siguiente actividad denominada “Mundialito” la profesora Iris propuso que en esta actividad debíamos dividirnos en dos grupos y darle la posición de arquero a uno de los integrantes, y que la división de los grupos fuese con las personas que nunca había tenido la oportunidad de conocer, armados los grupos de 6 integrantes se preguntarán dónde vivía y cómo era el nombre de sus papás... en esta actividad logre escuchar del grupo de Tatiana, Elkin, Juan, Sofía Sara, Adriana, “...yo conozco a su papá, el es amigo de mi papá...” a lo que todos rieron... pasada esta actividad se inicia el juego del “Mundialito de penales”, donde se juega en una sola portería cada equipo tiene la oportunidad de lanzar un tiro y tapar un remate. Todos los integrantes tenía dos oportunidades de marcar gol. Al finalizar la primera ronda. Elkin lanzó la pelota demasiado fuerte a Stiven pegándole en la mano izquierda, La primera reacción de Elkin fue reír muy fuerte y taparse la cara, la reacción de Stiven fue mover su mano y empezar a llorar, con esta situación las Tatiana y Sofía expresaron: “No se ría. “No ve que le pegó duro” “oiga pídale disculpas... hizo llorar a Stiven...” yo me dirigí a donde estaba Elkin y le pregunté ¿tu intención era pegarle para hacerlo llorar? Donde el me expreso: “No! Pero a mi nadie me tapa un penal...” interactúan un poco y gracias a las recomendaciones del grupo en general le pidió disculpas a Stiven y se disculpó en general con todos, “Lo siento, no debí pegarle duro, no quiero que nadie lllore”. se terminó la actividad con una enseñanza muy buena, por la situación vivida.

En este punto fuimos a hidratar y por momentos pensábamos que teníamos que terminar la actividad en este punto ya que habían nubes muy bajas y se empezaba a bajar la neblina, rápidamente los llamadas de la hidratación y seguimos con la siguiente actividad denominada Rutas de conducción y remate. Donde el objetivo de los niños que tenían balón en el centro era anotar 5 goles en la mini-porterías (conducción) para lograr rematar a cualquier de las dos porterías. Esta actividad fue muy confusa para los niños, donde el ejemplo visual fue fundamental, en este momento resaltó bastante que en el momento de solicitar voluntarios para la explicación levantaron la mano en señal que querían se parte de la explicación. La lograron entender muy rápido y empezamos con esta actividad. En este punto unos de los niños más grandes expresó para todos: “profe Breiner ¿con que parte de mi pie lo puedo hacer más perfecto?” En este punto pare la actividad para todos quedándose en posición de estatuas, donde expuse la pregunta por parte de Stiven y les respondí para todos que para llegar a la solución de esta pregunta debemos explorar ya que todos no tenías las mismas habilidades y que realizáramos con que parte del pie era mejor hacerlo.

Nuevamente decidimos hidratar ya que por la expresión facial y corporal se podía identificar un cansancio físico. Rápidamente recogimos todos los materiales y les mencionamos, llegó la hora de



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

Código: 005 - Sesión 5

Universidad pedagógica Nacional
Facultad de educación física
Licenciatura en deporte
Énfasis Social

FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN


jugar fútbol, a los que todos los niños y niñas corrieron expresando: “Por Fin...” “ya quería jugar al fútbol desde ayer” “quiero marcar muchos goles”. Indicamos que en los dos equipos debía haber como mínimo dos mujeres y que íbamos a participar los profesores. Y les preguntamos ¿cómo podemos repartir bien los grupos? A lo que Tatiana expresó: “profe podemos definir dos capitanes y entre todos dividimos los grupos”. Las dos capitanas seleccionadas por el grupo completo fueron Tatiana Y Sofía, elegimos los equipos entre todos e iniciamos el juego. Sobre las 5:00pm tuvimos que terminar la actividad debido a que la lluvia se presentó de forma repentina y decidimos dar por finalizada la actividad del día de hoy, recordando que la retroalimentación la haríamos al iniciar la próxima clase.

OBSERVACIONES

Los niños estaban dispersos en muchas de las explicaciones; a la hora de poner los juegos en marcha había que realizar una explicación con ejemplo ya que los niños aún no relacionan los conceptos. esta explicación fue siempre propuesta por los profesores. Los niños aún presentan apatía a trabajar en equipo con personas que no sean de su vínculo familiar.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 005 - Sesión 5</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	28/06/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis, Iris Natalia Carreño Barrera y Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	10 participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 am a 10:40 am
<p>OBJETIVO: Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>Este día llegamos unos minutos más temprano, al subir la vereda encontramos que aún ninguno de los niños estaban por ahí, fuimos a sacar el material entre los tres y nos encontramos a la señora Milena quien nos ofreció un juguito de guayaba , tomamos un poco de jugo, hablamos y nos dirigimos a la cancha. Faltando aproximadamente cinco minutos para las cuatro empezaron a llegar algunos niños, se acercaron, nos saludaron y también cogían un poco el material para jugar con él.</p> <p>Como lo hacemos normalmente siempre nos interesamos por saber cómo están los niños como se sintieron que hicieron el día de hoy entre otras cosas y procuramos entablar conversaciones que suelen ser muy amenas, ya notamos que la mayoría de los niños estaban, entonces nos dispusimos a iniciar con la sesión, normalmente la profesora Iris suele tomar la palabra al inicio , hablando un poco acerca de los niños y demás, también les explico el poco de lo que trabajaríamos el día de hoy la sesión sería preparativos de fútbol los niños en especial se emocionaron Sebastián alzó la mano: “yo estoy en la selección de mi escuela” de vez en cuando entreno con ellos , los otros niños como por ejemplo Tatiana , Adriana y Nicole nos hacen saber que no son muy buenas en este deporte pero que les interesa aprenderlo .</p> <p>Hicimos un particular y los niños nos dieron a recordar algunos de los ejercicios que solemos hacer, Pasados unos minutos iniciamos con la actividad llamada rompecabezas , trata básicamente de ubicar tres conos frente a la portería y en la mitad del campo se ubicaron unas fichas de un rompecabezas, cada fila tenía asignadas unos aros unas vallas , escaleras para confinación y bueno algunos otros elementos , esta actividad se trataba de superar estos obstáculos y luego agarrar la ficha del rompecabezas y rápidamente ubicarla en la portería . Decidimos que los niños se ubicaran de manera libre con los grupos que quisieran, pero notamos que siempre optan por hacerse con los mismos compañeros o con personas un poco más allegadas, a lo que les propusimos que por favor se ubicaran con alguien nuevo o que casi no se relacionarán. No fue tarea fácil, por ejemplo Norbei fue muy apenado en este caso y se quedó en el puesto esperando a que algún compañero lo buscara así que les echamos una mano y dimos paso a la actividad.</p> <p>Los rompecabezas suelen ser confusos, se tornó un poco complicada la situación porque no era clara la actividad entonces nos dispusimos a explicar cada detalle de cómo se hacía , también nos dirigimos todos observar el rompecabezas y la forma correcta y cómo se debía armar para que los niños lo entendieran fácilmente.</p>	

La actividad fue divertida, a veces los pequeños como Laurita se confunden un poco más, en un momento Stiven se notó algo estresado ya que le dijo: “ah Laurita así no era “y se dirigió algo enfurecido a ayudarla, al finalizar la actividad nos acercamos a Stiven a preguntarle sobre lo sucedido y el expreso : “Hay profesores pero es que Laurita también , más lenta” , El profesor Breiner acerca a los demás compañeros y se enfoca en resaltar algunos aspectos del trabajo en equipo , y que la paciencia mutua es importante también, que cada uno va a su ritmo y es necesario ser empáticos, Stiven levantó su mano y dijo : “Bueno si, no somos sabelotodo, perdón Laurita” , Ella asintió con la cabeza y le sonrió, la profesora Iris agregó que hacernos sentir bien entre todos también es importante.

Pasados unos minutos de la actividad nos dispusimos a ir a hidratar un poco y a descansar ya que los niños nos expresaron que se sentían algo cansados por esta actividad, luego de la hidratación nos dirigimos y nos dispusimos a hacer la actividad que trataba básicamente de que dos equipos distintos debían jugar un tipo de fútbol entre ellos lanzar a anotar puntos a la misma portería, este deporte tiene como nombre Mundialito.

Procuramos como las demás actividades unir a los niños que no tenían mucha relación entre ellos y es que fue bastante favorecedor ya que entre familias se conoce involuntariamente y los niños tenían algún vínculo sin quizá saberlo, aunque en algunos casos como por ejemplo Sarita siempre buscaba a su hermana Nicole o Laurita que es mas cercana a ella, pero por otro lado algunos otros niños acataron la idea de intentar relacionarse más y lo hicieron.

Continuamos con la dinámica del mundialito, al final hicimos un tipo de penales , en estos penales cada integrante de cada grupo debía participar Así que todos y cada uno de ellos lanzaron el balón a la portería se vivió una pequeña situación donde un integrante lanzó la pelota fuerte a stiven quién era que estaba tapando en ese momento esto ocasionó un pequeño golpe en la mano de stiven , lo que desencadenó un pequeño altercado entre ellos en el cual al final intervenimos para mediar la situación y hacerlos reflexionar entre ellos mismos sobre lo sucedido , fue interesante ver cómo se pusieron en la posición de cada uno y como limaron esas perezas, Sebastian quien fue quien lanzó fuerte la pelota soltó un comentario diciendo: “Uy es que si fui pasado, me toca medirme”, Stiven solo asintió y Sebastian le hizo gestos de disculpas con su rostro.


Terminada esta actividad hidrataron muy rápidamente y nos dispusimos a hacer la siguiente actividad llamada Rutas de conducción y remate en la cual los niños tenían el balón en el centro, debían anotar cinco goles en las mini porterías conduciendo el balón , seguido a esto debían rematar , siguiendo un tipo de línea para al final poder golpear el balón , siempre procuramos ejemplificar los ejercicios para la mejor comprensión de los niños ya que a veces seguir algunos circuitos o hacer varios ejercicios es uno no es tan fácil en especial para los pequeños , deben repetirlo en varias ocasiones para luego dominarlo mejor

Para finalizar hicimos el partido final en donde se desencadenaron una serie de emociones expresadas por los niños, según lo expresado parece que se estaba esperando este momento, decidimos repartir los grupos y darle inicio a este juego , Tatiana se hizo al frente para ayudar en la organización grupal , la apoyamos y continuamos, El partido fue muy corto ya que por cuestiones climáticas no podíamos continuar con la sesión, rápidamente hidratamos y nos dispusimos a estirar , como siempre hicimos nuestras pequeñas reflexiones y las preguntas hacia los niños ,esta vez las niñas tomaron un poco más en la palabra , expresándose que les gustó el fútbol y que ellos no estaban acostumbrados a jugarlo en la vereda .

OBSERVACIONES

- Es evidente el entusiasmo que expresan los niños con las actividades propuestas y también al momento de realizarlas.
- Cuando se presenta alguna situación en las actividades algunos niños asumen su responsabilidad e intentan resolver el inconveniente de manera sutil.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 006 - Sesión 6</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	30/06/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Breyner Jhossep Arias
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis, Iris Natalia Carreño Barrera y Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	12 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:20 pm
<p>OBJETIVO: Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 30 de junio llegamos a la vereda a las 3:55pm ya que en este día en específico el transporte fue complicado de conseguir ya que los moto taxis estaban ocupados, Sin embargo logramos solucionar con un señor que nos llevó amablemente a la vereda y pudimos llegar antes de que fueran las 4:00 P.M., Al llegar en la cancha estaban Steven y Carlos jugando con una pelota, nos dirigimos a saludarlos y a preguntarles qué tal les había ido en el día de hoy, mientras los niños nos contaban un poco de su día empezaron a llegar el resto de niños.</p> <p>Dimos inicio a la clase a las 4:05 P.M., llevamos a cabo el saldo inicial donde le preguntamos a todos los niños como les había ido el día de hoy y nuevamente hicimos la actividad de decir nuestros nombres preguntando cuál era su actividad favorita, entre las respuestas estaba “jugar futbol” “ir a la escuela” “ayudar con el ganado” “arrias vacas y ordeñar” “montar caballo”, posterior al saludo se da paso a la actividad de integración llamada el espejo que consiste en organizarse por parejas donde tienen el objetivo de realizar en forma despejo todas las tareas y desplazamientos, tendrán en la mitad de la cancha todo tipo de material que podrán utilizar para llevar a cabo estos desplazamientos según la indicación del profesor, les pedimos a los niños que se organizarán en parejas, sin embargo, los vimos muy tímidos al inicio así que decidimos organizarnos nosotros de manera equitativa según edades y estaturas, durante la actividad una de las parejas era Carlos y Norbey, en uno de los ejercicios llamado Cangrejito Carlos no entendía muy bien así que Norbey paso de estar enfrente suyo a estar a su lado para explicarle de manera que lo entendiera mucho mejor, le agradecemos su intervencion y llevamos a cabo un cambio de parejas, para este cambio de parejas los niños se veían más receptivos ya que cambiaron de parejas de manera más eficaz.</p> <p>La siguiente actividad es la de calentamiento llamada Mundo de Fuego: Se divide al grupo en dos equipos donde un equipo se ubica en la línea final con balón donde el objetivo será pasar hasta la otra línea final, el equipo numero dos se ubican en las líneas laterales cada uno de ellos tendrá platillos donde los lanzaran para devolver al equipo número uno cada vez que lo toque un platillo, les pedimos a todos que hicieran los dos equipos, sin embargo algunos de los niños no se comunicaban con los demás así que decidimos ayudarles y ubicarnos otros dos capitanes que pudieran llevar a cabo en la elección de sus integrantes del equipo, cada equipo se ubicó en su</p>	

zona y llevo a cabo su tarea, varios de los niños del equipo encargado del lanzamiento de platillos se confundieron, Así que nos pidieron por favor que les hiciéramos un ejemplo a lo que accedimos y pedimos la colaboración de Tatiana, Adriana, Sara y Juan quienes de manera muy amable accedieron para que fueran los que ponchaban y yo junto a la profesora Natalia ejecutamos el ejercicio de pasar con el balón hasta el otro lado de la cancha mientras le damos la indicación a los niños que estaban a los dos querían tratar de tocarnos con el platillo es decir como un ponchados, al decir esto el niño nos dijo “ay Profe si es como un ponchados ya entiendo”, después de la explicación le dimos continuidad al juego, el cual surgió muy bien, al cambiar de roles ocurrió una situación bastante particular, ya que Steven golpeó con un platillo en la cabeza a Adriana, aló que Adriana se dirigió y le dijo “oiga Steven qué le pasa, me pegó re duro“, su tono genero algo de alarma y la profesora Luz se acerco para mediar en la situación, Steven le pidió disculpas Y la profesora Luz le explicó Adriana que normalmente cuando decimos las cosas con un tono fuerte podemos generar una discusión, así que podríamos tratar de buscar una solución un poco más tranquila, a lo que Adriana accedió y pidió disculpas por su tono y le dijo a Steven que no pasaba nada pero que tuviera más cuidado al lanzar los platillos.

Damos tiempo para la hidratación, al regreso de los niños empezamos con la primera actividad de la fase central llamada tumba bolos, en este ejercicio se ubican por parejas, dejamos que esta elección sea libre y se ubican de manera muy rápida en este caso con más cercanía entre sus familiares, la actividad consiste en que se deben ubicar por parejas en cada línea final de la cancha, cada pareja tendrá balones que podrán conducir hasta la mitad de campo donde desde ahí hará el pase para tumbar los conos de equipo rival, En esta actividad, se pudo evidenciar bastante competitividad ya que las parejas cuando hacían celebraban de manera muy eufórica a su rival, para mediar esta situación le dijimos a los niños que cada uno debía crear una celebración teniendo en cuenta que no debía hacer una ofensiva con el otro para poder de esa manera y llevar a cabo tu celebración de punto de manera amable, a lo que acceden y lo crean. Posterior a terminada la primera ronda se la pasó una segunda ronda en la que se da cambio a las parejas y los niños a pesar de su timidez llevaron a cabo la actividad tanto del juego como de la creación del saludo.

Se da paso al siguiente juego llamada mini porterías, Se organizan mini-porterías de un metro a la amplitud de campo se organizan por parejas (2vs2) para anotar gol en las porterías, nuevamente se llevó acabo la división del grupo en parejas, preguntamos a los niños si desean organizarnos de manera libre o que nosotros lo hagamos a lo que Carlos dice “hagamoslo nosotros que yo quiero con Steven” preguntamos al resto de niños estaban de acuerdo a lo que sintieron con la cabeza y se hizo de manera libre la división de estas parejas, a este punto de la clase una de las niñas llamada Laura debió irse temprano, por lo que quedaba uno de los niños sin pareja, teniendo en cuenta eso yo me ofrecí a jugar con Juan que fue el que quedó sin pareja en este caso, posterior a la explicación le preguntamos a los niños si entendieron a lo que unos respondieron que sí y otros que no, así que decidimos llevar acabo un ejemplo para poder explicarlo mejor, preguntamos a los niños y alguno de ellos quería hacerlo y Tatiana levantó la mano y manifestó “ pues muy fácil, los que si entendimos hagamos el ejemplo a los que no lo

entendieron“ a lo que los otros niños estuvieron de acuerdo y llevaron a cabo la explicación del ejercicio de manera adecuada, preguntamos a los demás niños que no habían entendido que si ya era más claro a lo que respondieron que sí y dimos inicio a la actividad.


Se lleva a cabo nuevamente dos rotaciones más de parejas en las que cada vez es un poco más fácil el tema de la acomodación con sus otros compañeros y su comunicación, ya que como lo manifiesta Steven “pues al final todos trabajamos con todos y así es mejor” a lo que asentimos y dimos énfasis en su afirmación.

Se da paso a la última actividad de la fase central llamada mini partido, Al comentarle a los niños que íbamos a jugar un partido no se expresa Sofia “Profe re chévere a mi me gusta mucho jugar“ a lo que agrega Carlos “Profe pues muy chévere los otros juegos pero ya quería que jugáramos un partido“ entre risas agradecemos su entusiasmo y damos paso al juego, se llevan a cabo la elección de dos capitanes por parte de nosotros los profesores, quienes fueron Elkin y Adriana, quienes llevan a cabo la elección de los integrantes de su equipo, les recordamos que es muy importante que en los equipos hayan niños y niñas que los conforman, a lo que los niños se sienten y se lleva a cabo una elección de participantes bastante equitativa, antes de empezar el partido les proponemos a los niños que pongamos algunas reglas que hagan que el juego sea más allá de lo competitivo algo divertido y amable, Tatiana propone “profe me parecería chévere que todos tocáramos el balón así no sólo se lo pasen entre los niños sino que también las niñas podemos participar“, a lo que nosotros respondimos de manera positiva y lo establecimos como una norma, otro de los niños llamado Steven dijo “profe a mí me parecería chévere que lo hiciéramos con arquero movible, para ayudarle a los niños más pequeños y que no tengamos desventaja ningún equipo“ a lo que también todos los niños y niñas accedieron y dimos paso a empezar el partido, Durante la situación del juego inicialmente todo estaba muy bien, sin embargo mientras iba pasando el tiempo se torna más y más competitivo, esto se notó debido a que hubo una falta de Steven sobre Carlos, en la que Steven con su codo golpeó el pecho de Carlos y él se quejó de manera inmediata, procedimos a parar el partido y le preguntamos a los niños y niñas ¿que creen que deberíamos hacer? Y Elkin responde riendo “saquemoslo”, aló que nosotros propusimos una reflexión acerca de si lo mejor era sacar a nuestro compañero cuando cometo un error o que era mejor llevar a cabo una reflexión grupal de manera que no incluyamos a nuestro compañero pero que quede claro que no se puede volver a repetir esta falta, Tatiana interviene diciendo “Profe pues yo propongo que no lo expulsemos, pero que él pida perdón y que la posesión del balón pase al equipo contrario a quienes le hizo la falta y listo”, preguntamos al resto de niños y estaban de acuerdo con la propuesta de Tatiana a lo que respondieron que sí y de esa manera se lleva a cabo la solución del conflicto.

OBSERVACIONES

- Se evidencia una relación un poco más cercana o abierta por parte de algunos niños.
- Los niños asumen una actitud de disposición a las actividades
- En algunas ocasiones es notoria la competitividad por parte de los participantes.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 006 - Sesión 6</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	30/06/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis, Iris Natalia Carreño Barrera y Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	12 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:20 pm
OBJETIVO: Fomentar la práctica deportiva del Fútbol a escenarios teniendo como pilar la socialización	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 30 de junio llegamos a la vereda faltando cinco minutos para la hora acordada, debido a que este día el transporte fue complicado en cuanto a nuestro medio de transporte habitual, sin embargo logramos que uno de los habitantes del pueblo nos llevara en un carro, al llegar a la cancha se encontraban los hermanos Steven y Carlos jugando con un balón, nos dirigimos todos a saludarlo y les preguntamos qué tal habían estado, Carlos comentó “Profe pues hoy bien, está haciendo como frío pero todo bien“, mientras terminamos la charla con los niños empezaron a llegar el resto y ubicarse en la cancha.</p> <p>Se inició la sesión a las 4:05 P.M., se va a paso el saludo inicial donde la profesora Luz toma la palabra para preguntarle a los niños como les había ido el día de hoy a lo que responde Nicol “me fue bien en el colegio profes, poquitas tareas” y Carlos agregó “Acá en la escuela bien, hicimos los números con la profe” y nuevamente yo les propuse a todos la actividad de presentarnos, diciendo cuál era nuestra actividad favorita y nuestro nombre completo, dentro de las respuestas encontramos que los niños dijeron “jugar al futbol” “arriar a los terneros” “montar caballo” “ir a la escuela”, El profesor Breiner propone un espacio para retroalimentación debido a que el día martes no se pudo realizar por la lluvia inició con la pregunta ¿cómo se sintieron el martes al finalizar la sesión?, algunos niños guardaron silencio y Sofia levantó la mano diciendo “ Pues a mí me gustó mucho el partido, porque sentí que todos jugamos muy bien”, Steven también levantó la mano para intervenir y dijo “Profe hoy podemos volver a jugar fútbol porque es lo que más nos gusta”, el profesor Trainer asintió a la propuesta de Steven y comentó que al final de la sesión podríamos jugar un partido nuevamente.</p> <p>Se da paso a la actividad de integración llamada espejo que consiste en que el grupo se subdivide en parejas donde tiene como objetivo realizar en forma de espejo todas las tareas y desplazamientos, Les pedimos a todos los niños ubicarse rápidamente por parejas, sin embargo, al inicio los niños estaban muy tímidos así que decidimos junto a la profesora Luz y el profesor Breiner ayudarlos a organizarse, el profe Breiner propuso que los organizáramos según edades y</p>	

estatura, Durante esta actividad surgieron varias situaciones, En una de estas en la pareja conformada por Carlos y Norway, Carlos no entendía algo uno de los desplazamientos llamado Cangrejito así que Norbey pasó estar enfrente suyo hasta el azulado para hacerle una explicación por medio de su práctica, otra de las situaciones muy interesantes porque en la pareja conformada por Tatiana y Adriana en uno de los desplazamientos en los que debían saltar con un solo pie, a Tatiana se le hacía bastante complicado por lo que Adriana decidió crear una estrategia y comentarle a Tatiana que podían agarrarse de las manos para que ella no perdiera tanto el equilibrio, agradecemos a los niños sus estrategias para el trabajo en equipo y la colaboración.

Terminada la actividad de integración se da paso al calentamiento en el que se juega mundo de fuego, este juego consiste en dividir al grupo en dos equipos donde un equipo se ubica en la línea final con balón donde el objetivo será pasar hasta la otra línea, el equipo número dos se ubica en las líneas laterales y cada uno de ellos tiene platillos, les pedimos a todos que hicieron los dos equipos sin embargo algunos de los niños no se comunicaban entre ellos por lo que nuevamente hicimos con el profesor darles una ayuda para organizarnos en los equipos, ubicamos dos capitanes para que se pudiera llevar a cabo la repartición de los equipos cada equipo se ubicó en su zona y lleva a cabo sus tareas, Algunos de los niños que tenían la tarea de lanzar los platillos y no estaban bastante confundidos, para el juego y les pregunté si tenían alguna duda y yo nos pidieron por favor que hiciéramos un ejemplo ya que no entendían muy bien así que junto a los profesores accedimos y pedimos la colaboración de algunos de los niños quienes de manera muy atenta y amable accedieron para ellos ser quien es lanzado en los platillos y el profe Breiner y yo quienes ejecutamos el ejercicio de pasar el balón de un lado al otro, terminada la explicación uno de los niños llamado Norbey intervino diciendo “ay profe, es como ponchados entonces creo que entendi”. Se ha pasado la actividad, en donde al cambiar de roles ocurrió una situación, Steven estaba en el rol de ponchar y golpeó con un platillo en la cabeza Adriana, ella se dirigió a él y con un tono bastante fuerte le dijo “oiga Steven que le pasa, me pegó re duro” la profesora Luz se acercó para mediar la situación debido a que el tono en el que Adriana le hablo a Steven fue bastante alto, damos tiempo para la hidratación mientras la profesora Luz habló con los niños, yo estaba cerca y escuché que ella le comentó a Adriana que Cuando quisiéramos hacer algún reclamo a nuestros compañeros deberíamos hacerlo de manera muy tranquila y serena ya que lo último que queremos es generar alguna discusión, Adriana pidió disculpas por su tono y le comento a Steven que debía tener cuidado al lanzar los platillos para no lastimar a nadie.

Sea tiempo para la hidratación y cuando los niños regresan se da paso a la primera actividad llama a tumba bolos, en este ejercicio se deben ubicar por parejas nuevamente dejamos en este caso que la lección fuera libre y en realidad se ubicaron de manera muy rápida, sin embargo, pudimos notar que algunos de los niños que eran familiares se ubicaron rápidamente entre sí, explicamos a los niños que la actividad consistía en que se ubicaron en cada línea final con su pareja y cada pareja tendría un valor, que deberían conducir hasta la mitad del campo donde es de ahí sería un pase para tu para los conos del equipo rival, durante esta actividad fue evidente la competencia Ya que cuando las parejas hacían puntos tumbando los conos de su equipo rival

celebra de manera muy eufórica a sus contrincantes, para mediar esta situación el profesor Breiner se acercó a los niños y propuso que cada uno debía crear una celebración con su pareja teniendo en cuenta una regla de oro en la cual era que no fuera ofensiva con su rival, para de esa manera poder llevar a cabo su celebración siendo amable y cuidadosa con los demás. Se lleva a cabo la primera ronda en la que se vio mucho mejor el tema y la competitividad con las celebraciones, vimos a los niños reír. Se llevó a cabo nuevamente un cambio de parejas, esta vez les pedimos que se hicieran con alguien diferente a su vínculo familiar y los niños accedieron de manera muy asertiva, se ubicaron rápidamente y entablaron una conversación para crear la celebración.

Terminada la actividad, se llevó a cabo la explicación del siguiente juego llamado mini porterías donde se organizan porterías de 1 m a la amplitud de la cancha, se organizan las parejas dos versus dos y tienen como objetivo anotar gol en las porterías contrarias, nuevamente pedimos a los niños que se organicen por parejas y les preguntamos si desean que se organizarán de manera libre o que nosotros les ayudáramos a hacerlo, y Carlos respondió “hagámoslo nosotros que yo quiero con Steven” preguntamos a los niños si estaban de acuerdo con la división y la mayoría de ellos simplemente asintió con la cabeza, se hizo de manera libre la división de las parejas e incluso el profesor Breiner se involucró debido a que una de las niñas de verse temprano, se llevó a cabo una explicación verbal en la que varios de los niños manifiestan que no entienden muy bien, les preguntamos a los niños y algunos de ellos querían hacer el ejemplo, Tatiana manifestó “profes pues fácil lo que entendimos que hagamos el ejemplo a los que no” los otros niños estuvieron de acuerdo, se llevó a cabo la explicación del ejercicio y preguntamos a los demás y lo bien entendido, los niños nuevamente sintieron con su cabeza y se dio por terminada la explicación, se da paso al inicio del juego y posteriormente se hicieron dos rotaciones más de parejas, en las que estas también fueron de manera libre y va mejorando mucho la acomodación de unos compañeros con otros.

Sea paso al siguiente juego llamado minipartido, les comentamos a los niños que vamos a jugar un partido y varios de ellos expresaron “Profe a mi me gusta mucho jugar” “bien Profe la hora del partido era la que estaba esperando”, nosotros en los profes nos miramos y entre risas agradecemos entusiasmo y dimos paso al juego, elegimos los capitanes que en este caso fueron un niño y una niña del grupo ellos llevaron a cabo la elección de sus integrantes de manera autónoma, les recordamos a los niños que en esta ocasión era muy importante que no se equipos hubiesen niñas y niños y que cada equipo y va a ser mixto, los niños asintieron con la cabeza y empezaron la elección por turnos de sus participantes, antes de que empezara el partido les propuse a los niños varias cosas, la primera fue que junto a su equipo eligieran un nombre, el equipo de Adriana se nombró “los ganadores” y el equipo de Elkin se nombró “panteras negras”, Por otro lado les proponemos a los niños que algo muy importante es que todos construyamos algunas normas con las que vayamos a jugar el partido, Tatiana levantó la mano diciendo “Profe a mi me parecería chévere que todos tocáramos el balón y así sólo que no se lo pasen entre los niños sino que también las niñas podamos participar” nosotros respondemos de manera muy

positiva lo que estaba diciendo Tatiana y lo establecimos como una norma haciendo énfasis en la importancia de que tanto niñas como niños participen de igual manera, todos los niños y niñas estuvieron de acuerdo y se dio paso al partido.


Durante el juego todo se desarrolló de manera adecuada, nos pudimos dar cuenta que en los equipos se generaron varias estrategias entre la que estaban que las niñas los tocaran y la parte más cercana a su cancha y los niños lo tocara en la parte más lejana de su cancha, pregunté a uno de los niños llamado Juan cuál era la razón de su estrategia, y nos comentó que las niñas les manifestaron que se sentían muy nerviosas cuando estaban cerca de la cancha contrincante por lo que decidieron darle más la confianza y que ellos hicieran los pases cercanos a su cancha donde no había tanto peligro. El partido siguió transcurriendo con normalidad hasta que se presentó una situación en la que Steven hizo una falta sobre Carlos en la que golpeó el pecho de Carlos con su codo y él se quejó de manera inmediata entonces junto a los profesores decidimos parar el partido preguntamos a los niños y niñas como creían ellos que debíamos solucionar esta situación y Elkin Respondió riendo “saquemoslos”, nosotros propusimos que habláramos acerca de si lo mejor ir a sacar a nuestro compañero a pesar de que no lo haya hecho a propósito o si lo mejor era que todos de manera muy consciente hiciéramos una reflexión para incluirlo pero que quede claro que no se puede repetir esta falta. Tatiana levantó la mano e intervino diciendo “Profe pues yo propongo que no lo expulsemos pero el si tiene que pedir perdón y pues tiene que cambiar el balón al otro equipo”, Preguntamos al resto de niñas y niños si estaban de acuerdo a lo que los niños sintieron y respondieron que sí.

Se lleva a cabo la vuelta a la calma y el estiramiento, posterior al mismo se da espacio a la retroalimentación la cual fue dirigida por la profe Luz, quien preguntó a los niños qué tal se sintieron, los niños guardaron silencio y se miraban entre sí para saber quién iba a participar primero, Tatiana fue la primera en levantar su mano y ella expresó “yo me sentí bien nunca había podido jugar fútbol con hombres porque a uno siempre le cascaban o lo sacaba”, Al ver que varios de los niños no se comunicaban decidí animarlos motivándolos a que este espacio era un espacio donde podíamos hablar y hacer una reflexión acerca de todo lo que había pasado, varios de ellos fueron levantaron su mano para participar en la pregunta ¿Que fue lo que mas les gusto?, Carlos respondió “Profe a mi me gusta mucho jugar, como que se siente mucha adrenalina y chévere“ y Steven manifestó “a mí me gustó mucho que a pesar de que cometí una falta no me expulsaron sino que pude seguir jugando con el compromiso de no volver a lastimar a nadie”, por último Elkin comentó “ Jugar fútbol estuvo muy chévere”.el resto de los niños asintieron con su cabeza mirando a Elkin y riendo, de esa manera dimos por terminada la sesión esperamos a que todos los niños se fueron para sus casas y les pedimos a los hermanos que nos colaborarán con llevar el material a la casa

OBSERVACIONES

- Se puede evidenciar bastante competitividad en la realización de los ejercicios relacionados con el fútbol
- Los niños son asertivos con las explicaciones de los ejercicios
- Se puede ver que la comunicación entre los grupos no es fluida
- No se evidencia confianza entre los niños y niñas.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 006 - Sesión 6</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	30/06/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis, Iris Natalia Carreño Barrera y Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	12 participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 am a 10:40 am
<p>OBJETIVO: Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>Éste día tuvimos unos problemas con el transporte pero recordamos que teníamos el número de uno de los moto taxis que solía llevarnos así que nos ayudó a solucionar para poder llegar a la vereda, al llegar y como suele ser costumbre nos encontramos a Carlitos y Steven jugando con una pelota, en ese momento los dos notaron que llegamos y de lejos nos gritaron: “ ¡Eso! llegaron los Profes!” nos dirigimos a saludarlos y entablamos una pequeña conversación.</p> <p>Nos demoramos aproximadamente cinco minutos mientras hablábamos con los niños, luego de ahí nos dirigimos a recoger el material ellos y nosotros los profes.</p> <p>Cuando ya subimos a la cancha de la escuelita nos organizamos en círculo como de costumbre E iniciamos una pequeña conversación con todos, preguntándoles cómo ha estado el día de hoy, preguntando cosas acerca de su vida, sus pasiones y demás. Sus respuestas normalmente iban dirigidas hacia los trabajos de las fincas de sus familias, cómo ayudar con los animalitos o montar caballo y otros oficios varios. Sarita levantó la mano y dijo: “a mí me gusta cuando en la mañana mi mamá me manda a darle comida a mis gallinas, aunque una es toda brava y me picotea los pies” seguimos charlando un poco más y dimos paso a la primera actividad de integración que tenía como nombre el espejo en donde los niños y ubicados por parejas tenían que cumplir una serie de ejercicios dados por nosotros, ellos podrían apoyarse de un material que les dejamos en la cancha. Algunos niños se hicieron juntos apenas dijimos que era por parejas, pero por otro lado otros niños se quedaron en su puesto esperando a un compañero, así que mejor decidimos organizarlos por nuestra cuenta. Por ejemplo, cuando solicite que se hicieran en equipos diferentes a Laurita y Sara expresaron “Ay no... yo mer quiero hacer con mi amiga Sara no quiero que nos separen, a lo que respondimos que el día de hoy iban a trabajar con diferentes compañeros.</p> <p>En diferentes ocasiones le decíamos cambio de parejas así que salían a correr a cambiar rápidamente con otro compañero, Las primeras veces no lo hacían fácilmente pero pasados unos minutos y unas cuantas rondas de cambio de pareja ya era más fácil para los niños buscar con quién se iban a hacer.</p> <p>Al terminar esta actividad nos dirigimos a hidratar y los dispusimos para lo que seguía, actividad de calentamiento llamada “Mundo de fuego” todos los niños se quedaron callados pero Tatiana dijo: “profe que es eso? “les explicamos de qué se trata nos dispusimos a dividir el grupo en dos equipos uno de los equipos se ubicaría en la línea final con un balón que tenían que pasar hasta la otra línea el otro equipo se tenía que ubicar y los niños laterales donde cada uno de ellos tenía unos platillos donde lo lanzaría para devolver al equipo número uno.</p>	

Le solicité al grupo que por medio de una pregunta “¿podemos realizar la división del grupo en dos equipos? Steven levantó la mano y preguntó: “¿Profe hacer nosotros los equipos?, a lo que respondí: “Correcto...” prosiguió un silencio donde todos los niños se miraban pero no expresaron ninguna palabra así que decidimos ayudarlos a formar sus equipos. Entendemos que es normal que los niños no hagan la actividad fácilmente la primera vez , hubo algunas confusiones y nos expresaron que se sentían perdidos pero con el paso de la práctica se facilitó cada vez más, pudimos notar que para los niños más grandes fue fácil la comprensión de la actividad así que les dijimos que por favor nos apoyaran con los más pequeños , Tatiana y Adriana solían colaborarles a los niños, en un momento Sara nos dijo : “profe yo también apoyo a los pequeñitos” y Juan hizo lo mismo .

Note que se presentó una situación entre los niños más grandes me acerqué me explicó que Steven le pegó en la cabeza y me dijo: “profe fue sin querer, no le pegue duro Adriana, no exagere” les dije que por favor se calmarán y llegáramos a acuerdos, les expliqué a Steven y Adriana que a veces parecía que hacíamos las cosas intencionales por eso teníamos que mirar bien cómo eran las situaciones, Steven le pidió disculpas a Adriana por lo sucedido y por su parte Adriana le pidió disculpas por alzar su tono de voz , dimos continuidad a la actividad .

Fuimos a hidratar y ocurrió una situación que a los profes nos dio mucha risa y fue que Carlitos se acercó y él se caracteriza por ser un niño muy bromista entonces empezó hacer puros pasos de baile , el profesor Breiner y la profesora Iris le aplaudían y lo animaban , fue un momento muy chistoso , luego de esto nos dirigimos a hacer una de las actividades centrales que tenía como nombre tumba bolos en donde por parejas de ubicaban en la línea final de la cancha, cada pareja tenía unos balones que tenían que conducir hasta mitad de la cancha, desde ahí tendría que hacer el pase para tumbar los conos del equipo rival, en este punto los dejamos elegir la pareja con quien se sintieron más cómodos.

Con el paso de la actividad pudimos notar unas pequeñas actitudes por parte de cada pareja y dimos un poco de énfasis en ello y les explicamos a los chicos que teníamos que llevar la actividad de mañana salga haciendo las cosas de manera respetuosa y muy amable. Hicimos un intercambio de parejas para la última ronda y terminamos.

Seguimos con otra actividad llamada miniporterías, dejamos a los niños organizarse de manera libre, no todos los niños quedaban por parejas ya que una de las niñas se fue un poco más temprano así que la profesora Iris tomó la iniciativa de hacerse con uno de los niños.

Juan hizo una pequeña sonrisa cuando notó que la profesora lo iba a acompañar, Iris le dijo: “listo Juan , lo haremos increíble “ Juan respondió con entusiasmo: “!sí profesora”

Nos dispusimos a hacer la explicación de la actividad, quedaron varias dudas pendientes entonces llevamos a cabo un ejemplo para que a todos les quedará claro.

Como todas las actividades realizadas el día de hoy hicimos en varias ocasiones rotaciones de parejas para que así todos se relacionarán todos.

Dicho por los niños expresaron que les gustó trabajar con alguien más, porque se entendían bien y hacían buen equipo.

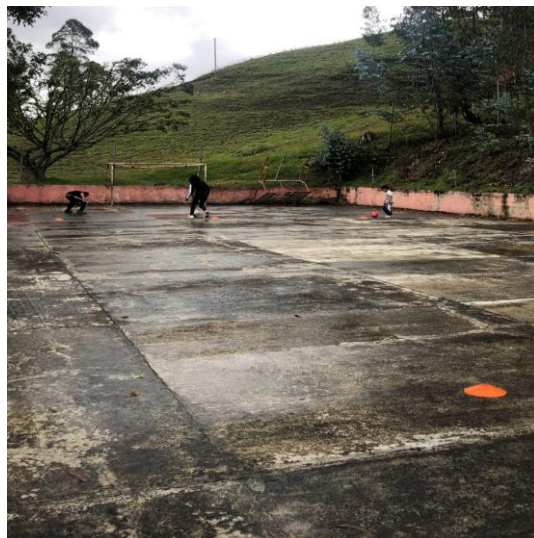
Pasado esta actividad hicimos otra pequeña hidratación y nos dispusimos a ser la última actividad de la sesión que era el mini partido , les explicamos a los niños de qué se trataba y varios de ellos no se expresaron que les emocionaba ,hicimos el juego todo se llevó a cabo muy bien, elegimos a Elkin y Adriana para llevar la capitanía de sus grupos por su parte ellos también eligieron cada de uno de los participantes que lo conformarían pasada la elección de cada grupo establecimos una serie de reglas entre todos donde tuvimos en cuenta algunas opiniones de los niños, fue muy curioso y enriquecedor ver como los niños tomaron la palabra para tener en cuenta algunas cosas


para llevar a cabo esta última actividad, ya establecidas las reglas empezamos con el juego , Como lo dije en un inicio la actividad se llevó a cabo de una buena manera sin embargo al final se tornó algo competitivo por la forma en la que los niños hacían las cosas y por ejemplo cuando alguien anotaba punto el equipo contrario tenía actitudes pesadas o poco agradables , decidimos intervenir y también contar con la opinión del grupo hacíamos algunas preguntas de lo que era adecuado o lo que posiblemente no ha sido una pequeña reflexión para que los niños cayeran en cuenta de la situación y nos volviéramos un poco más conscientes a la hora de hacer las cosas. Luego de este partido nos dispusimos a hacer la última hidratación y nos acercamos al círculo, hicimos unos cortos estiramientos de pies a cabeza mientras eso pasaba preguntamos cómo se sintieron, qué les gustó o que no, chao fue su parte favorita y demás ... Sebastián levantó la mano y dijo : “me gusto el partido aunque el otro equipo gano de pura arepa” en ese momento el profesor Breiner tomó la palabra y les expresó a los niños las intenciones del juego, es Justo que no queríamos que ellos tomaran actitudes competitivas aunque entendemos que es normal pero queremos inculcarles otro tipo de sentimientos y accionar hacia la práctica , luego de la Intervención de Breiner continuamos , por otra parte Adriana nos expresó : “ me gustó ser capitana, se sintió chévere , me gusta jugar con mis compañeros y mi equipo fue bacano” como ella muchos más nos expresaron varios aspectos . Terminamos y nos despedimos.

OBSERVACIONES

- En ocasiones los niños asumen actitudes introvertidas ya que prefieren solo expresarse con sus expresiones faciales pero no con palabras.
- Parte de la personalidad de algunos niños les permite expresarse de manera mas espontanea y natural con los profes y compañeros.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> <p>Código: 007 - Sesión 7</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	02/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	11 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 Pm- 5:15 pm
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un predeportivo enfocado en el fútbol.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 2 de julio inició reuniéndonos con todos los niños en la cancha como es de costumbre, Sara venía de la mano con Nicole, me llamaron gritandome: “Profe Luz te podemos acompañar” a los que les respondi: “claro...” ambas llegaron y me dieron un abrazo grande, Nicole me dijo que mi gorra estaba muy bonita y que ella queria una asi, me dijo : “Profe me gustaria usarla solo un momento, puedo?” y por supuesto que se la preste, iniciamos con un saludo para empezar la actividad, ellos se presentan con su animal exotico favorito y algunas ocasiones les pregunto cuál es su color favorito o cuál es la comida que más les gusta. Todo esto con el fin de acercarnos un poco más y que se sientan más en confianza , también le preguntó sobre cómo les ha ido en el día, como les fue en el colegio, Carlitos dice : “Ay profesora hoy mi dia estuvo hasta bacano, en el descanso jugue mucho con mis amigos y les puse a jugar varios de los juegos que habiamos jugado aca” Aproximadamente duramos de 5 a 10 minutos charlando</p> <p>. Acto seguido iniciamos con un juego compartido en donde la idea era captar la atención de todos los niños, ubicamos a todos los niños alrededor del círculo, ellos tenían que desarrollar una historia con sentido por cada integrante, cada niño iba diciendo una palabra y así se iba construyendo la historia, cuando la historia deja de tener sentido se iniciaba de nuevo el juego con otra historia, esto alrededor nos toma 10 minutos y es una actividad muy enriquecedora , en un momento cuando era el turno de Sara ella se quedo callada, así que le dije :”Vamos Sarita tu turno, sigue completando la historia” ella solo me miro y dijo no con su cabeza, la esperamos unos segundos y solo se quedo en silencio, Tatiana que estaba a su lado le dijo : “ Sarita es facil hagale” y aun asi no lo hizo entonces Tatiana completo la historia. minutos después me acerqué a ella para hablar de lo sucedido expresando que ella podia hacerlo y que era valido lo que dijera, asintio con la cabeza y continuamos. Note que Norbei la mayoría de veces encaminaba la historia a hechos mágicos o en el caso de Carlitos iba más direccionado a cuestiones del ganado, la finca y demás, cada niño lo expresaba diferente pero al final todos conectaban la historia entre sí; en el momento que le tocó el turno de Laurita donde nos miró a todos y negó con la cabeza y procedió a salir del círculo Carlos expresó: “Laura porque no habla...” en este momento intervine y le dije a Carlos</p>	

que debíamos entender que no a todos se nos facilitaba de la misma manera y que era mejor optar por ayudar a los compañeros para que ellos también lo pudieran lograr, Carlitos solo se quedó callado y Laurita decidió cambiarse de lugar, luego de varios intentos Laura participó con palabras cortas entre risas... Fue entretenido ya que muchas veces se equivocaban y decían cosas graciosas, como por ejemplo Steven que al inicio se quedaba callado y pensaba mucho en que decir y las palabras no salían pero después expresaba cosas iniciando la historia como : “Hoy en la vereda” o en la parte central “ y la vacas me corretearon” y así sucesivamente.

Los niños se dispersaron en un momento y pidieron hidratar, así que fueron rápidamente y les dije que volvieran Para la actividad siguiente, realizamos el calentamiento enfocado en la atención de la pelota, todos los niños y niñas se les otorgó una pelota de fútbol la cual debían conducir en la superficie de contacto conduciendo el balón, Sara se me acercó y me dijo al oído : “Profe a mí siempre me va mal con el balón de fútbol y prefiero no hacerlo ” le dije : “ Sarita hazlo como puedas, la practica es la que nos ayudara a ser mejores en esto”. Ella solo asintió y lo hizo poquito a poquito , continuó sola por unos minutos y mejoró, sin embargo luego la vi sentada en una esquina y se entretuvo con una piedra, la llame a que porfavor continuara y ella se volvió a unir, en un momento Nicol y Adriana estaban agarradas de la mano constantemente, les dije que porfavor intentarán hacerlo de manera individual a lo que Tatiana me responde: “Esas dos no se sueltan porque solas no pueden” Nicole le responde: “Es que con Adriana me siento mas segura, quiero hacerlo ella no con nadie mas ” intervine en la situación y les dije que estaba bien trabajar en equipo pero que en algunas ocasiones era bueno explorar cada una, les dije que ellas podían y que lo intentaran, seguido de esto ellas no dijeron nada, en unos momentos lograban separarse y luego se volvían a juntar, esta actividad duró 15 minutos.

Luego nos enfocamos más lo que iba a ser la actividad de ese día la cual era el fútbol, el calentamiento lo basamos en la atención a la pelota, ese día hicimos que todos los niños y niñas cogieran una pelota de fútbol en donde ellos debían conducir con la superficie de contacto que más se les facilitara, habían niños que manejaban la superficie externa otros con la superficie interna, esto dependía del niño. La actividad debían realizarla por todo el terreno de la cancha y debían estar muy atentos ya que yo tenía una pelota de tenis la cual ellos tenían que agarrar y devolver sin dejar de conducir el balón de fútbol esto con el fin de que ellos afianzarán la conducción de balón, la coordinación viso manual y viso pédica; Después que inicia la actividad yo me ubico a un costado de la cancha y como estaba sola Tatiana se me acerco y me expreso que si queria de su ayuda para ella también lanzar la pelota a los niños entonces le dije que si, y luego pedi a otros compañeros de su ayuda para que fueran rotando y todos participando . Sara y Laura se pusieron a jugar entre ellas en el momento de la explicacion y a la hora de hacerlo no pudieron , Carlitos les dijo: “ Que estan haciendo chinas ? , vean por si no entendieron es asi ...” y les explico, le agradeci y ellas empezaron a hacerlo. Al finalizar nuestra actividad de calentamiento iniciamos con otro juego que se llama laberintos de fuego, duramos 20 minutos con esta actividad por lo cual ya íbamos en la mitad de nuestra actividad de integración enfocada en fútbol. En esta actividad ubicamos a los niños en la mitad de la cancha donde iban a trabajar todos con el balón, el objetivo era realizar un repaso por todos los gestos técnicos que tiene el fútbol luego de qué se

realice determinado número de repeticiones en la otra mitad de la cancha van a estar ubicados tres pasillos armados con cuerdas de saltar que deben superar para luego buscar el remate de la portería, fue interesante ver e implementar el desarrollo de la actividad por ejemplo Nicole en repetidas ocasiones se enredaba con el balón ella decía : “Es que yo no soy buena en esto” y se ponía roja y se alejaba, a lo que Sebastian le responde: “ Pongale cuidado como se hace y se dirigió a hacerlo” , por otro lado Laurita se cayó cuando lo realizo y dijo : “Ya no quiero mas” y fruncio las cejas y se fue, Sara se sento a su lado y me acerque a hablar con ambas, les dije que porfavor fueran pacientes, estabamos aprendiendo y lo lograríamos poco a poco, no fue facil pero pasados unos minutos Laura y sara se agarraron de la mano y se unieron de nuevo. En nuestra segunda actividad lo que hicimos fue realizar un juego llamado remate de arco , en donde se dividieron en grupos de dos equipos ubicándose en las líneas finales de cada portería el turno para rematar, el objetivo fue que se iba llamando uno y uno a cada integrante del equipo que alrededor cada equipo era conformado por cinco niños, ellos debían realizar el remate de su portería hasta la otra, la cual no tendría portero, ellos mismos debían buscar la forma de rematar más adecuada para lograr anotar el gol. Inició la actividad y durante la segunda ronda Sebastian expreso a todo el grupo: “Profe yo soy bueno en esto, vea... vea...” Y hacia el ejercicio, le dije que estaba bien y que por favor si algún compañero suyo necesita ayuda él podía servir de guía, el me dijo : “Enserio profe ? , me emociona ayudarle” , dimos continuidad a la actividad.

Después de realizar las actividades ya mencionadas y condicionar los niños para que entendieran un poco más de lo que es el fútbol, de cómo se realiza un pase, como manejar el balón y poder anotar un gol, iniciamos con un partido organizándolos en equipos equitativos de acuerdo a las indicaciones hechas y se otorgaron la siguiente indicación; todos los participantes de cada equipo tenía que mínimo tener un toque con el balón para poder marcar el gol, la intención de esto era una integración de todos nuestros niños en donde se evidenciaran sus habilidades de juego en equipo, esto duró aproximadamente 25 minutos , Sebastian solia hacer correcciones a sus compañeros ya que en un momento me expresa: “Profe yo soy bueno, si quiere le ayudo a cuidar a los demas y asi a ayudarles” le dije que estaba bien, asi poco a poco se fue llevando a cabo la actividad , en un momento pude notar que Steven hacia algunos gestos cuando no anotaba punto y expresaba: “Espere que en esta proxima si le gano” al notar esto les hice una corta reflexion porque la intención era mas alla de ganar , disfrutarlo en equipo.

Hidratamos y se dio paso siguiente a lo que fue la finalización de la actividad con un estiramiento cefalocaudal, se organizaron en un círculo, hicimos una reflexión acerca de las actividades que se desarrollaron en ese día, en cómo se sintieron, cuál fue la parte favorita de la integración. Muchos niños nos comentaron que les gustó el partido de fútbol , los note callados al inicio pero luego algunos hacian corto aportes como por ejemplo Nicoles que dijo: “Pues la verdad esto no es facil pero ahi lo intente” y Tatiana le responde “ Es que usted puede sola, solo que no se despega de adriana” y añade tambien: “Profe yo disfrute el partido final, me gusta patear el balón” por otro lado Sebastian dice: “Mi parte favorita fue cuando tuve rol de profesor y les corregi a los demas”Luego de algunas intervenciones más les dije que era importante que tuvieran en cuenta el trabajo en equipo y también su trabajo propio, no podemos pretender estar en una constante


competencia con el otro si no también celebrar las victorias ajenas y las propias por lograrlo con amor. Explique a los niños los aspectos a tener en cuenta respecto a la intención de la actividad priorizando la importancia de la participación, el valor de trabajo en equipo, la realización del juego en la sesión, luego de la charla y el estiramiento los niños proceden a despedirse de todos.

OBSERVACIONES

- Se evidencia que en algunos niños parte de cómo actúan se deriva del ambiente de compañeros con quienes estén o amigos más cercanos, cuando tienen confianza entre sí su actuar es fluido y espontáneo pero cuando no, no se expresan o simplemente se alejan.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 008 - Sesión 8</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	03/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	12 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm - 5:00 pm
OBJETIVO: Identificar las acciones motrices básicas que favorezcan la práctica de fútbol	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>Hoy la sesión se realizó un poco más tarde por cuestiones climáticas, lo lindo este día fue que se notó toda la disposición de los niños porque a pesar de todo ninguno de ellos faltó, así que iniciamos abrazándonos todos con un caluroso saludo, ellos me dijeron que se sentían muy motivados y dispuestos para la sesión. La primera actividad de integración tenía como nombre zorro astuto para cada integrante del grupo se le otorgó una cola y es un trapo en la cintura simulando una cosa y ahora un zorro que tiene como tarea casar todas las colas, es decir quitar el trapo de la cintura con la premisa de que me momento que retirar la cola de la cintura se convertirán en cazadores. Nicole expresó: “!Creo que he jugado algo parecido en el colegio, debemos correr como cogidas...” Y Adriana añadió : “Empecemos ya, quiero jugar con todos, para que se me quite el frío”</p> <p>Fue bien gracioso porque los niños se reían mucho de este ejercicio y varios de ellos hacían diferentes maromas para evitar que les quitaran la cola, otros por su parte eran muy veloces y casi imposibles de atrapar. Carlitos se acercaba y nos hacía volteretas a todos con intenciones de hacernos reír y expresaba, miren como no me deajo agarrar...</p> <p>Esta actividad nos dejó bastante agitados entonces nos dispusimos a tomar un sorbo de líquido pasados 10 minutos, nos dirigimos a la segunda parte en donde el calentamiento se llamaba cadenita y consistía en que se delimita la mitad de la cancha con el objetivo de solo utilizar media cancha, a todos los integrantes se les otorgó una pelota de fútbol la cual debían llevar siempre en conducción con el pie, el objetivo de esta actividad era no dejar tocarse por la cadenita , está la inició un integrante sin balón y cada vez que tocaran a un integrante dejaría de lado el balón y se sumaría al resto de la cadenita. Hubo un momento donde al conducir el balón con el pie Laurita se resbaló, al instante carlitos se rio, lo que causó que laura se alejara del grupo y no quisiera continuar, note que Tatiana fue donde ella y me acerque, Tatiana le dijo: “Laurita no le haga caso a mi hermano, usted lo está haciendo bien , vamos pues”, seguido de esto Tatiana le dijo: “Carlos porque se le burla, cree que eso está bien, no señor” Carlitos se quedó callado y dijo: “Es que fue gracioso, pero no, que pena Laurita, usted está bien?”, Laurita asintió con la cabeza y continuó.</p> <p>Pasamos con la parte central iniciando con la actividad llamada: 3 para rematar, esta actividad la desarrollamos en la mitad de la cancha donde separamos el grupo en tríos y se les asignó una tarea inicial a realizar un enfrentamiento 2 vs 1 buscando sumar 3 pases sin que sea interceptado por el</p>	

defensa, cuando lograban hacer esto podría ir a buscar el remate en portería donde estaría ubicado un arquero, la variación es que cada tres minutos se hizo un cambio de rol algunos de ellos me expresaron que se sintieron más cómodos con unos roles más que con otros. Sebastian dijo: “De por sí profe siento que soy bueno en todas las posiciones, ja pero como arquero profe, arquero”. Sonreí y le dije que me alegraba que se sintiera cómodo y que se le facilitará. luego en un momento note que Nicole se sento y se alejo, me acerque y ella me expresa : “Es que ya me da cuenta que esto no se me da profe , aparte me asusta que me peguen con el balon”, me dispuse a explicarle como funciona, hablamos un poco y le exprese que si no lo intentaba era dificil que aprendiera y soltara esos miedos, ella asintio con la cabeza y decidio continuar.

Hicimos una buena hidratación después de este ejercicio y nos pusimos a charlar, el tiempo se pasó muy rápido, fueron casi 10 minutos así que nos dirigimos a realizar la otra parte de la sesión con una actividad llama a Rey de cancha donde el grupo se dividió en dos equipos cada uno estaría ubicado en la portería en donde estaba el portero y frente a él en la mitad de cancha se enfrentaron todos contra todos con el objetivo de marcar gol en la portería asignada. Carlitos dijo con voz risueña : “Profe no me ponga de portero porque vea lo pequeño que soy, ese balón me manda lejos”. Stiven se rió y dijo : “Profe yo lo hago, seré portero”. Asi se llevo a cabo la actividad, en un momento Stiven dijo : “Oiga Laurita sea portera” y ella quedo callada, le dije Laura que pasa y agacho la cabeza, le dije que si habia puesto atencion y dijo que no con la cabeza, explique por segunda vez sin embargo Laurita dijo con voz baja “No quiero ser portera” entonces esta vez fue Sebastian quien alzo la mano y continuo como portero.

Esta actividad fue un pre para pasar al final de la sesión en donde inicialmente se organizaron en grupos de equitativos y de acuerdo a las indicaciones dadas se les otorga la siguiente consigna: todos los participantes de cada equipo tenían que hacer mínimo un toque con el balón para aparcar el gol.


Al inicio algunos grupos hicieron gol, pero lastimosamente no habían hecho el pase entre todos así que no se valía, en un momento el equipo de Norbey hizo gol y de inmediato Sebastian grito: “No vale no vale, el balon no paso por todo el grupo” el grupo de norbey expreso que si lo habian hecho entonces Adriana que hacia parte del grupo de Sebastian dijo : “Digan la verdad y no sean tramposos” entonces les dije que debian ser transparentes y jugar de manera justa, el equipo de norbey se quedo callado, continuamos con la actividad y pasando el tiempo muchos expresaron que habia sido mas claro ya que en un momento Tatiana iba a anotar gol y Nobey le grito de lejos “Tatiana paseselo a Carlitos para asi completar el punto”.

Pasados varios minutos les dije a los niños que hidrataran y volvieran , me dispuse a hacer el estiramiento y a hacer una serie de preguntas, inicie preguntando cual habia sido su parte favorita y porque , Sebastian levanto la mano y dijo : “Me gusta cuando entre todos hacemos pases para el gol, siento que es mas bacano porque todos hacen parte del equipo” y Norbey complementa: “ Es verdad al incio fue bien raro pero luego entendi” Tambien note algunos silencios entonces preguntaba directamente a algunos niños, dije Laurita y tu cuentame, ella me miro y solo dijo: “si fue chevere” le dije dime que te gusto y solo dijo: “El partido” de continuidad y pregunte que como se sintieron, Adriana dijo: “Profe el balon me da miedo, estoy aprendiendo a cogerle amor” continuamos asi un poco mas y luego de unos minutos terminamos.

OBSERVACIONES

- En algunos casos cuando algun niño no quiere asumir un rol en alguna actividad, sus compañeros lo hacen por ellos ya sea 1.porque quieren hacerlo y se desempeñan mejor o 2.porque quieren ayudar a su compañero , sin embargo mas alla de eso entre si algunos se incentivan a hacer mejor las actividades.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> <p>Código: 009 - Sesión 9</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	05/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	13 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	3:55 pm - 5:00 pm
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de voleibol.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>Hoy llegue a la vereda sobre las cuatro de la tarde, en el momento que llegue en el carrito se atravesó un balón de basketball,, eran Steven y Carlitos jugando en ese momento , la conductora y yo nos asustamos ya que pudo haber un accidente, Carlitos se asustó y se escondió así que Steven salió y pidió disculpas, yo le dije que por favor tuviera cuidado para la próxima ya que podía ser peligroso , Steven dijo que sí y que no volvería pasar así que se dispuso a llamar a Carlitos que estaba apenado , Carlitos salió y se puso a llorar me dijo : “Profe es la primera vez que pasa no quiero que se repita que pena con usted”. Le dije que no llorara pero que era una experiencia para que no se repitiera, le di un caluroso abrazo y les di unos dulcecitos que tenía para ese día, la mamá de ambos me saludó de lejos y en ese momento entre los tres sacamos el material, al subir a la escuelita varios niños ya estaban ahí y en ese momento los demás también empezaron a llegar.</p> <p>Nos saludamos entre todos y empezamos como de costumbre a preguntarnos qué tal estaba la mañana y como les había ido en el resto de día, Sara y Laura jugaban con sus manos mientras los demás niños hablaban, Tatiana les dijo : “Oiga! Sara y Laura la profe está hablando vengan y pongan atención, que pena con ella”conversamos por unos cuantos minutos y empezamos a hacer unas pequeñas actividades para darle inicio a la sesión de hoy.</p> <p>Empezamos a jugar una actividad llamada cola de dragón, en el momento que les nombre a los niños está juego ellos hicieron una cara extraña, Adriana levantó la mano y expresó que no entendía de qué se trataba y que el nombre sonaba muy gracioso por otro lado, Sarita se rio y dijo que le daba un poco de miedo, al mismo tiempo Elkin dijo: “suena muy raro quiero saber de qué trata”. Es en ese momento que les explico de que trata dándoles a entender que el objetivo era lograr quitarles a sus compañeros la cola que era un pedazo de tela que la simularía, fue muy gracioso verlos jugar ya que había muchas risas en el ambiente, algunos niños como Norbey y Adriana se les facilitaba quitar colitas y eran los que casi siempre dejaban a sus compañeros sin ellas. en un momento Carlitos gritaba: “Profe ellos son muy buenos ya me han quitado la colita 5 veces” Luego de esto le pedí el favor a Juan y Sara que quitaran colitas, Juan inicio pero corría muy lento y cuando no atrapaba una cola se quedaba quieto, Tatiana le dijo: “Hágale pues Juan alcanceme” Juan solo la miraba, me acerque a el y le repetí su funcion, le dije que lo hiciera a su ritmo y que se apoyara de sara su compañera, el continuo y pasados unos minutos terminamos esta actividad.</p>	

Pasado unos cuantos minutos nos dirigimos a hidratar y continuamos con la otra parte de la sesión que era trataba un poco más de sobre la atención y agilidad que tenían los niños, se debían desplazar al punto que les indicara ya fuera trotando, corriendo, saltando o haciendo diferentes actividades con su cuerpo.

En ese momento note que Laurita se movía mas despacio o se quedaba quieta, le dije Laurita corre y ella me dijo : ¿que? me dirigí a preguntarle qué pasaba y decía que tenía mucho sueño y que no entendió que dije, así que me dispuse a animarla al igual que sus compañeros, resalte lo bueno que podía hacer las actividades y como lo iba lograr poco a poco. Laurita fue a tomar líquido y volvió, esta vez se unió a los demás y empezó a correr mas rápido y reía con ellos, empezó a realizar cada una de las actividades siguiendo las indicaciones correctamente y a veces me hacía preguntas como : “Vea profe no me alcanzaron”

Pasados 15 minutos o un poco más Elkin se me acerca y me dice que tiene mucha sed ya que hace rato no corría tanto como en este calentamiento, me pidió permiso para decirles a sus compañeros que todos fueran hidratar a lo que le dije que sí, en ese momento de nuevo todos fueron a tomar un poco de líquido Y se dispersaron así que los llame y les dije que cuando fueran a hidratar no tenían porque perder el hilo de la clase, Tatiana me dijo que era cierto que muchos se ponían a jugar y hacer otras cosas : Vea profe ya están en otra cosa” así que les dije que teníamos que estar concentrados y disponernos correctamente a la sesión.

Sarita se me acercó corriendo y me dijo: “¿Profe que actividad sigue ?, quiero correr de nuevo, esta muy divertido este juego” le dije que en el transcurso de la sesión correríamos nuevamente. Pase a explicarles a todos que la primera parte era una pequeña ronda de pases con un balón, en donde los niños se organizarían en círculo junto conmigo, les dije que tendríamos que elegir un compañero al azar para que se hiciera en la mitad mientras todos pasamos el balón sin que fuera interceptado por la persona que estaba en el centro , Laurita alzó la mano y dijo “Profe Luz yo puedo estar en el centro?”, mientras que fue pasando el transcurso de la actividad Laurita no pudo interceptarlo así que Tatiana quiso pasar a ayudarla y tomó su lugar, así sucesivamente hasta que todos los niños pasaron al centro e intentaron interceptar el balón, en esta primera parte los niños tenían la libertad de ejecutar el pase como mejor les pareciera luego de esto les fui explicando cuál era la mejor técnica para hacer un mejor pase con un buen gesto.

Mientras ellos estaban jugando a la ronda de pases me dispuse a ubicar unos materiales Elkin se acercó y me preguntó que si quería ayuda a lo que respondí que si, En ese momento cada vez más niños se fueron a mirar de qué se trataba luego de tenerlos a todos les expliqué que íbamos a tumbar conos en donde se ubicarían en tres sub grupos en donde al frente tenían una pirámide de conos, debían hacer la cantidad de ocho pases de dedos y ocho de antebrazos para que la última parte pudieran rematar tumbando los conos. Al inicio no hacían la cantidad de pases requerida así que les dije que no valía , me dispuse a explicarles nuevamente y en el transcurso de la actividad entendieron haciendo el ejercicio correctamente , noté que algunos se les facilitaba más hacer los pases con los dedos y a otros con los antebrazos , en un momento Norbey me dijo : “! uy Profe mira como tengo mis brazos de rojos! me duele un poco, pero siento que soy mas bueno pegándole así...” le dije que era normal en el voleibol y que con más práctica iba a volverse más fuerte y lo iba a ser mucho mejor.

Varios de ellos se acercaron y me dieron su opinión expresándome que se les facilitaba más tirarlo de dedos, por otra parte, otros expresaron que el balón rebota más cuando lo hacían con sus antebrazos.

Para la parte final descansaron un poco se sentaron a charlar un par de minutos y nos dispusimos a hacer el partido final en donde los niños se organizaron en grupos equitativos de acuerdo a las indicaciones dadas, se empezó el juego y el objetivo era marcar puntos. Todos los participantes de cada equipo tenía que hacer un mínimo de toques con el balón para poder marcar un punto, también para hacer otra variante en un momento de la actividad dejamos que sólo las niñas de cada equipo podían marcar un punto Nicole expreso: "Pues que bueno esto porque aveces los niños no nos pasan el balón" y agrega Carlitos: "Hay que va", así se lleva a cabo la actividad, entre las niñas decían como: "Oiga pasemelo a mí" o "Aquí estoy yo, lancelo y así lo logramos juntas" luego al finalizar todos los niños debían pasar por todas las posiciones para que entendieran bien de qué se trataba este deporte.


Luego de 20 minutos les dije que la actividad finalizó Carlitos se acercó y dijo que quería un par de minutos más, varios de ellos se unieron a su opinión así que les dejé cinco minutos más, luego de eso hicimos el estiramiento y Tatiana quiso dirigirlo, en ese momento hablamos un poco de la sesión y lo que habíamos aprendido, en ese momento Adriana me dijo: "Profe yo se que usted va a preguntarme que que nos gusto y la verdad quiero iniciar diciendo que me gusto jugar con las niñas ya que nos pasamos el balón mas bueno, me sentí bien" Tatiana complemento diciendo: "Cierto que si, a mí me divirtió mas así" luego les pregunte que cual fue su parte favorita, Laurita levanto la mano y dijo: "Atrapar colitas fue chistoso, aunque mi cola se caía sola" continuamos con la charla unos minutos mas, terminamos de estirar, nos dimos un aplauso y nos despedimos. Carlitos dice: "Ay ya tan rapido?" y fue a darme un abrazo, Luego Adriana, Tatiana y Nicole dijeron: "La ayudamos a recoger esos conos profe?" dije que si y ellas corrieron a ver quien era la primera en agarrarlos.

OBSERVACIONES

- El vinculo familiar entre algunos participantes genera un ambiente más cómodo y de confianza en el que se desenvuelven mejor.
- Se refleja un poco mas de tolerancia y buen trato hacia los demas entre si.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> <p>Código: 010 - Sesión 10</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	07/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	12 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm - 5:00 pm
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de voleibol.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día de hoy Nicole me llamo en horas de la mañana expresándome que estaría en el casco urbano del pueblo, me dijo que si quería el tío de ella nos podía subir a la vereda a lo que le dije que claro que sí y muchas gracias Llegamos alrededor de las cuatro de la tarde a la vereda con Nicole, la mayoría de los niños ya estaban en la escuelita esperándonos y ya habían subido el material, Adriana se acercó y me dijo: “Profe nosotros sacamos el material antes de que usted llegara para ya tenerlo aquí y poder jugar un poco mas, le molesta profe? Solté una pequeña risa y le dije que claro que no me molestaba, que muchas gracias por hacerlo, varios de ellos se acercaron, nos abrazamos, hablamos un poco y Norbei me expreso: “¿Profe puedo saber hoy que haremos?, quiero aprender nuevas cosas” a lo que complemento Stiven, “Profe yo al final puedo ser el capitan para el estiramiento?”, le dije que por supuesto y que lo haríamos juntos.</p> <p>Para iniciar empezamos jugando congelados y me uní a los niños, para hacerlo un poquito más fácil dos niños tenían la tarea de congelar, para descongelar a los niños quien estuviera congelado tenía que estirar un brazo y quien lo descongelaría pasaría por debajo.</p> <p>Hubo muchas risas y me divertí, me gritaban Profe, Profe descongélame, pero también pasé a congelar, los niños gritaban mucho y me decían que les emocionaba que yo fuera quien congelara ya que corría muy rápido y los alcanzaba.</p> <p>Quedamos un poco agotados de esta actividad ya que corrimos demasiado así que todos fuimos a hidratar, Sarita me trajo un tarro grande de aguamiel de su casa y me expreso: “profe yo traje esto para todos...”</p> <p>Luego de eso nos dispusimos a hacer el calentamiento, en donde los niños iban trotando por toda la cancha y lanzando un balón de la manera que ellos quisieran y el compañero al que quisieran entregárselo, luego de unas cuantas repeticiones les di la indicación de cómo debían lanzar correctamente el balón que era con dedos y antebrazos de esta manera ellos se volvieron a desplazar pero ahora lanzando el balón de manera más técnica, luego de eso se ubicaron de a parejas y se lanzaron el balón desplazándose por toda la cancha. Note que todo el tiempo en cada consiga dada Laurita y Sara no se separaron a lo que les pedi el favor que trataran de ubicarse con alguien mas, Sara me dijo : “Profe no, quiero estar con sara” Nicole le dijo : “Sara la profesora le esta diciendo algo haga caso” Sara se fue a sentar y cruzo sus brazos, me acerque a ella y le dije que no se pusiera así , Sara me dijo entre los dientes : “Laura es mi amiga y quiero estar con ella”</p>	

Le dije que entendía, y que podía hacerlo algunas veces con Laura pero que sería bueno que ella explorara el trabajo con alguien más y que ella lo podía hacer muy bien, ella me miró y se quedó callada unos segundos, se levantó y trabajó con más compañeros.

Luego quisieron ubicarse de manera libre solo que de esta forma se ubicaron los más altos con los más bajos en algunos casos y esto les dificultaba un poco el desplazamiento y también pasarse el balón así que yo me dispuse a ubicarlos de manera un poco más equitativa. Adriana se me acercó y dijo: “Profe entonces por ejemplo yo me haría con los de mi estatura si? así es más fácil” y llegó Nicoles y complemento: “Vea me voy a hacer con usted y así quedamos bien las dos” les dije que era correcto y que de esta forma podrían trabajar bien.

En un momento Laurita se cayó y se puso a llorar fuertemente, me asusté un poco y me acerqué. Sarita que estaba con ella me dijo que el pie se le resbaló en la cancha, le dije que por favor se calmara que manejara la respiración y que ya miraríamos que era lo que pasaba, Laurita lo tomó muy bien, siguió mis indicaciones, se secó su carita y dejó las lágrimas a un lado, me dijo: “profe, me desplace de lado y mi teni se resbaló con el suelo porque estaba lleno de agua” así que le dije que lo hiciera con mucho cuidado que ella era muy fuerte y lo iba a hacer mejor. Sarita también le dijo que lo hicieran un poco más despacio para que no se repitiera ese accidente.

Luego de unos minutos se volvieron a organizar en parejas enumerándose, (uno y dos) Esto para determinar la salida según las indicaciones dadas, los niños se ubicaron uno frente al otro en sentido horizontal y dimos paso a la actividad en donde el objetivo era pasar de lado de lado de la cancha ejecutando lanzamientos al compañero donde debía recibir el balón ejecutando toques para posteriormente lanzarlo y que su compañero pudiera recepcionar con antebrazos así sucesivamente hasta llegar al otro lado de la cancha.

Noté que a los más grandecitos se les facilitaba ya que ellos mismos me decían: “Vea profe facilito” y en sus movimientos se notaba más la fluidez además habían practicado anteriormente con actividades similares, en algunos momentos hacíamos una rotación de compañeros y también yo me uní y participé en la actividad pasando por cada uno de ellos.

Luego todos fuimos a hidratar, en ese momento Adriana me dijo que la cancha tenía muchas hojas y esto causaba que también se resbalaran ella tomó la decisión de recogerlas y Tatiana se unió dejando la cancha libre de hojas.

Jugamos a pasar y pescar en donde dividimos el grupo en cuatro grupos de niños, donde debían ejecutar una serie de tareas la primera era hacer 10 toques con los dedos, 10 pases con los antebrazos o algunos remates, luego de terminar esta tarea todos los integrantes del grupo tenían que ir a una zona en la que se encontraban los platillos y tocar la cantidad asignada por el profesor.

Tatiana le ayudó mucho a Sarita ya que los toques se le dificultaban un poco, ella le instruyó la mayoría del tiempo de esta actividad.

Pasamos a la parte final en donde dividimos el grupo en dos, los niños se debían enumerar, esta actividad consistía en que al pasar el balón se mencionara un número lo que significaba que el niño que tuviera ese número debía ser quien golpear el balón ya fuera un golpe alto o un golpe bajo, ellos decidían cómo hacerlo. Tatiana y Nicole se hicieron en el medio de Sara y Laua, me dijeron: “Profe, la verdad lo hacemos para que ellas estén más concentradas” Repetimos varias veces esta dinámica sin dejar caer el balón al suelo ya que al principio caía demasiado, por ejemplo a Juan se le caía en repetidas ocasiones, el mismo caso de Laurita, Carlitos dijo: “ay pero es que si miran a otro lado pues como van a poder lanzar el balón” entonces Laurita y Juan lo repitieron de nuevo y poco a poco el balón iba cayendo menos. Steven y Tatiana notaron que ya estábamos por finalizar así que me dijeron que, si me ayudaban a recoger algunas cosas de


material, les dije que sí y lo hicimos todos, lo guardamos, nos ubicamos en círculo y Stive levanto la mano y tomó la palabra para ayudarme a dirigir el estiramiento y me preguntaba en cada ejercicio ¿profe Luz si lo estoy haciendo bien?. Algunos de los niños sin que yo tuviese que dirigirlos a hacer el círculo tomaron agua y se ubicaron en el círculo, se inicio el estiramiento y inicie con una corta ronda de preguntas y reflexion, les dije algunas cosas que me gustaron y destaque su trabajo como grupo y de manera individual, Nicole expreso: “Profe me gusta cuando nos ayudamos entre nosotros” le dije que eso era muy bueno y que me contaran como se sintieron, Carlitos dijo: “Estuvo bueno, pero no me gusta cuando dejan caer ese balon por estar mirando a otro lado” a lo que steven responde: “Es que estan es en otro planeta” y suelta una pequeña risa, les digo que se trata de estar concentrados y que debiamos entendernos y ayudarnos entre nosotros, seguido de esto pregunté cual era su parte favorita, Norbey levanto la mano y dijo: “Mi parte favorita es cuando la profe me deja ayudar con el estiramiento” a lo que responde Adriana: “Ole Norbey pero sus estiramientos son bien chistosos” y los demas seultan una risa, luego Tatiana tambien alzo la mano y dijo: “Me gusta cuando recibimos el balon con esta parte” y señalo sus antebrazos, charlamos unos minutos mas y culminamo, algunos niños se van ya que sus padres estan esperandolos y otros por su parte se quedan en la cancha un rato mas jugando, Carlitos se acerco a hacerme cosquillas y jugue un rato con el antes de irme.

OBSERVACIONES

- En los espacios que se dan para comunicación mutua se evidencia mucha mas expresion por parte de algunos niños, sus respuestas no son tan cortantes y concisas si no que sus acciones son mas comunicativas.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> <p>Código: 011 - Sesión 11</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	09/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	10 participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00am a 10:30am
<p>Objetivo: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de voleibol.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 9 de julio llegamos sobre las 8:45 de la mañana, aprovechamos a que aún no había llegado ningún niño para ir rápido por el material y ubicarlo en la cancha, de manera que cuando empezaron a llegar los niños ya estuviera acomodado parte del material para llevar a cabo el trabajo del día de hoy.</p> <p>Normalmente los días sábados la mayoría de papás pueden acompañar a los niños en su llegada al encuentro, a las 8:50am llega Carlos con su mamá y desde lejos gritó “hola profes, hoy fui el primerítico en llegar”, a lo cual respondimos “te felicitamos, tú siempre eres muy puntual”, faltando 5 minutos para la 9:00am empiezan a llegar Sara, Laura, Tatiana, Stiven, Adriana, Elkin , Juan y Norbey; Samuel y Sofía llegan un rato después.</p> <p>Cuando empezamos el llamado de todos a la mitad de la cancha Sara manifiesta “profe mi hermanita está ayudando a mi mamá a empacar unas cosas que va a bajar al pueblo pero ya en tantito llega”, respondimos a Sara que esperaríamos unos minutos para que Nicole, su hermana, pudiera llegar.</p> <p>Minutos después llega a la cancha Nicole, quien manifiesta “buenos días para todos, muchas gracias por esperarme profe”, Todos respondemos a Nicole su saludo y damos inicio a la clase, se lleva a cabo como es de costumbre el saludo a todos los niños donde proponemos nuevamente recordar los nombres de los profesores y los nombres de los niños por medio de una dinámica en la que se propone decir el nombre completo y el color favorito, de modo que nos reconozcamos los gustos de los demás. Durante el desarrollo de esta dinámica, Elkin mientras su compañero Stiven se presentó y dijo su color favorito que era el rojo, noto que coincidían en que era su favorito a lo que respondió “el mío también, ese me gusta” y procedió a chocar el puño con Stiven, Al ver esta acción le sugerimos a Elkin “ pero yo creo que a todos también nos gusta un poquito de rojo, deberías darnos un puñito a todos ¿te parece?” A lo que accedió y tuvimos un momento de esparcimiento y risa, posterior continuamos con la presentación y cada vez que coincidimos en un color favorito nos chocamos los puños.</p>	

Al terminar el saludo inicial se llevó a cabo la actividad de integración llamada “cadenita” que consiste en que uno de los niños tiene como tarea correr tras sus compañeros y tocarlos al hacerlo deben tomar sus manos y repetir la tarea hasta que todos hagan parte de la cadenita, Al explicar la actividad Adriana manifiesta “Profe, hay una cosa que no entendí, ¿es como cogidas?” A lo que Tatiana responde “Es parecido pero tiene algo que cambia y es que si yo la toco a usted yo no dejo de coger sino que debo cogermelo de su mano y ahora cogemos las dos, ¿si?” A lo que responde Adriana “ahhh ya le entendí entonces”. Agradecemos a Tatiana por la claridad y damos inicio al ejercicio, Durante la actividad de integración, cuando la cadenita ya tenía aproximadamente cinco niños ocurre una situación, Carlos le comunica a Sara : “Sara, por favor cuando corramos trate de no jalarme tan duro porque me duele un poco el hombro” a lo que Sara responde “Carlitos perdóneme, a la próxima más bien yo le aviso para que corra y yo no lo jale”. felicitamos su comunicación y después de varias rondas dimos por terminada la actividad.

Se da paso al calentamiento con actividad llamada tumba conos en la que se divide el grupo en dos equipos, en esta división se va a la libertad a los niños de qué decían de qué manera desean jugar, a lo que los niños siguiendo las instrucciones se organizan en los grupos rápidamente, se explica la actividad en la que se reparten con exportó el campo y se da a un equipo el rol de tumbarlos y al otro equipo el de levantarlos por tiempos de 1 minuto con 30 segundos. Durante la actividad, los niños de cada equipo se reúnen para crear una estrategia, en cada equipo se determina un líder por elección propia del equipo, los líderes fueron Carlos y Norbey quien nos comunicaron que entre todos decidieron darle un nombre a cada equipo, Carlos expresa “este equipo se llama “leonés ganadores” y Norbey dice “este equipo se llama estrellas azules” Con los equipos armados se da inicio a la actividad en la que los niños cumplen ambos roles determinados y se dan puntajes.

Se da paso a la fase central con la primera actividad llamada aprendiendo juntos en esta actividad se divide el grupo en dos sub grupos, en este caso, hasta este punto de la clase asistieron 12 niños, por lo que cada grupo estaba conformado por seis niños, los profesores fuimos los encargados en este caso y los grupos de vida que queríamos que en cada grupo quedara por lo menos 1 niña, Al terminar la organización de los grupos, le preguntamos a los niños si les parecía bien como habían quedado organizados, a lo que responde Laurita “si Profe así están bien” y agrega Sofia “Así están bien porque yo estuve en el grupo pasado con Nicole y esta vez me toco con Stiven”. Pues de las intervenciones de los niños damos inicio el juego el cual tiene como objetivo aprender los gestos técnicos básicos del voleibol, en esta actividad los niños se ubican en un círculo y la actividad consiste en que uno de los niños se dirige a la mitad del círculo y allí hacer un golpe de dedos ejecutando un pase a otro compañero quien debe recibir con un golpe bajo quien ejecutó el primer paso de volver a su lugar siendo reemplazado por quien recibe el balón de ese modo y así sucesivamente hasta que todos hayan pasado, en esta actividad cada uno de los profesores somos partícipes y nos ubicamos haciendo los cargo de cada sub grupo, Durante esta actividad en el grupo en el que me encontraba, tuvo varias dudas acerca de si lo estaban haciendo bien, debido a que como lo expresaron Nicole y Stiven “nosotros no habíamos visto este deporte sino hasta ahorita en el colegio que como que lo vamos a aprender”, por lo que decido explicarles un poco acerca de los golpes altos y bajos, Sin embargo, hago énfasis en que en esta primera actividad ellos deben golpear como mejor le

salga para luego ir ajustando un poco el tema de la técnica, que lo más importante en este caso era divertirnos.

Se da paso a la siguiente actividad llamada circuito lanzado en el que se organizaron 3 equipos equitativos cada equipo tiene un balón de voleibol y cada niño cuando le corresponde el turno de pasar una serie de obstáculos antes de hacer una cesta. Se lleva a cabo un circuito. Los ejercicios que deben pasar son: Desplazamiento en zigzag ejecutando golpe altos de manera continua tratando y que el balón no caiga al piso, pasar sobre conos ejecutando golpes bajos de manera continua y por último salto sobre pies en los aros y remate con el objetivo de tumbar conos. Se lleva a cabo la demostración por parte de los profesores y se pregunta a los niños si está claro cuál es el ejercicio, a lo cual los niños responden que sí y agrega Juan “Profe, entonces yo no puedo salir a hacer el circuito hasta que mi compañero llegue y me la mano, ¿cierto?” A lo cual damos la razón al comentario y aclaramos nuevamente las normas de los relevos. Se da inicio a la actividad proponiendo a cada grupo elegir un color con el cual se nombra al equipo, el equipo conformado por Elkin, Tatiana, Sara y Carlos decidió que su nombre sería “Verde”, el equipo conformado por Adriana, Laura, Stiven y Norbey decidió que su equipo se llamaría “Rojo” y el equipo conformado por Nicol, Sofía, Samuel y Juan decidió llamarse “negro”, se da la señal y empieza el juego, Durante el desarrollo del mismo, el equipo verde se retrasa un poco debido a que Laura se confundió en el segundo obstáculo, a lo que sus compañeros insistentemente le decían “Laurita tranquila, repítalo y hágalo bien que usted puede”, nos acercamos y explicamos nuevamente a Laurita pidiendo a alguien de alguno de los otros dos equipos que hiciera un ejemplo a lo que Norbey se ofreció y lo realizó, Laura afirmó que entendía y dimos continuidad al juego nuevamente. En el que se llevó a cabo al final del juego la reflexión en el que exponíamos que todos habían ganado, ofrecimos tres ganadores por diferentes cosas, el primer ganador era quien había conseguido más puntos, el segundo ganador era quien se había más apoyado entre equipo y el tercer ganador era el equipo que había sido más persistente, todos sonrieron y se dieron un fuerte aplauso.

En este caso deberíamos terminar la clase un poco antes debido a que los niños debían bajar al pueblo con sus papás ya que había una misa importante, Por lo que nos reunimos con los profesores y decidimos que íbamos a tener que omitir la realización de la siguiente actividad debido a que teníamos que tener bastante tiempo para poder amarrar una malla necesaria para su desarrollo, luego de un acuerdo conjunto se decide realizar la vuelta a la calma y el estiramiento llevando a cabo El estiramiento cefalocaudal a lo próximo distal, además se lleva a cabo también la reflexión rápidamente para que los niños puedan hacer su última hidratación e ir con sus papás, resaltamos y agradecemos el trabajo en equipo, su participación y explicamos cuál es la relación de cada juego con la integración. Se lleva a cabo la retroalimentación y se preguntan los niños mientras estiran, ¿cómo se sintieron? A lo que levantan la mano Sofía y Sara y manifiestan respectivamente “me sentí muy bien, siento que soy buena para esto” “me gustó conocer este deporte y espero volver a jugarlo mucho”, ¿cual fue la parte favorita del encuentro? A lo que Stiven responde “me gusto el ultimo ejercicio porque el circuito me exigía concentrarme y apoyar a mi equipo porque no estaba yo solo sino éramos varios en el juego”, Tatiana afirma “me gusta porque en el colegio lo voy a empezar a ver y pues ya no me siento tan perdida” y Laura finaliza agregando “me gusto cuando en el círculo hicimos pases y los profes estaban con nosotros ayudándonos”. Agradecemos la participación de cada niño en la


retroalimentación y también en el encuentro, esperamos a que los padres llegarán por los niños y nos despedimos con un abrazo.

OBSERVACIONES

- Los niños reaccionaron de manera muy asertiva a todas las actividades propuestas.
- Las actividades grupales se desarrollaron de forma más fluida y eficaz.
- Los juegos desafiaron sus capacidades y se pudo notar su interés durante el desarrollo de los mismos.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 011 - Sesión 11</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	09/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Breyner Jhossep Arias Luis
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	12 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 am - 10:30 am
<p>Objetivo: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de voleibol.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El sábado 9 de Julio llegamos a la vereda sobre las 8:40am como era poco habitual no había llegado ningún niño a la cancha, así que decidimos ir por el material y ubicar todo el trabajo del día de hoy en la cancha.</p>	
<p>Estaban ubicando el material cuando a lo lejos escuchamos un grito de Carlos con mucha euforia : “Profes fui el primero en llegar...” levante la mirada y llegaba junto a su mamá, sobre las 9 en punto llegó la mayoría del grupo completando 11 niños y niñas.</p>	
<p>La profesora Natalia hace el llamado para que nos reunamos en el todos en el círculo del medio, a lo que todos rápidamente se ubican tomados de las manos, en este momento Sara le expresa a la profesora Natalia: “Profe mi hermana en un ratito llega” En este momento junto a la Profesora Natalia nos dispusimos a interactuar con los niños y niñas sobre su semana y sus planes para el fin de semana, a la primera pregunta notamos que la mitad de grupo levantó la mano y compartió a todo el grupo sus respuestas. sobre las 9:15am llegó Nicole donde expresó al grupo: “Buenos días a todos, gracias por esperarme, estaba ocupada por eso llegue a esta hora”. Iniciamos compartiendo el objetivo de la sesión de clase y recordando la dinámica de presentación junto a su color favorito, en este punto notamos que varios coincidían con el color favorito y se propuso que cada vez que nos gustara una el mismo color nos chocamos los puños, esto generó muchas risas en el grupo y espacios “para romper el hielo.”</p>	
<p>Iniciamos con la actividad denominada “Cadenita” en la explicación de la actividad Adriana levantó la mano y preguntó: ¿Profe esto es como cogidas?, cuando me disponía a responder, Tatiana respondió: “Es parecido solo que cuando te agarre, nos cogemos de las manos y vamos por los otros, ¿si?” a los que Adriana ascendió con la cabeza en forma de afirmación. La profesora Natalia agradece a Tatiana por la aclaración y se da inicio a la actividad. En el transcurso de esta actividad observe que Norbey y Samuel estaban discutiendo ya que Samuel lo había agarrado por la camiseta, en el momento que yo me acerque Samuel comunicó: “Profe mire cómo me volvió la camisa...” En ese momento Norbey expresó: “Profe no es culpa mía yo solo lo quería agarrar para la cadenita... porque si se pone a llorar yo mejor me voy...” En este momento les respondí que la solución no era huir de los problemas, y que debíamos</p>	

resolverlo, los lleve a un lado de la cancha y les pregunte: “¿Cual es la forma más adecuada para resolver este problema?” se miraron a los ojos y Norbey expresó: “perdón, yo no me quiero ir, no quise dañar la camisa” Samuel le dio la mano y los dos volvieron a la juego.

En este punto se da paso a la hidratación, todos los niños y niñas se reúnen en la esquina de la cancha y se disponen a hidratar, en este momento Norbey comenta que se le olvidó su “agua miel” a lo que Sara le ofrece tomar de su tarro a lo cual accede y decide tomar agua; en este momento se observa que entablan conversaciones entre ellos.

Se vuelve a llamar a todos los niños al centro del campo y se les comunica que el primer ejercicio de calentamiento será “Tumba Conos” les comunico “¿Quien me quiere ayudar con la explicación?” a lo que la mitad del grupo levanta la mano; se procede a realizar el ejemplo con Norbey, Sara y Tatiana, La profesora Natalia les dice a los niños que debemos armar dos equipos que tendrán un determinado rol; comunica a los niños que los que quieran levantar los conos deben hacerse detrás de ellas y quien quieran tumbarlos detrás del profesor Breiner, de esta forma se organizan rápidamente los grupos y se procede a iniciar el juego. Durante el transcurso se observa a los que tiene el rol de tumbar conos, los cuales hablan antes de iniciar la actividad, donde se otorgan tareas específicas de alcanzar balones y otros de solo lanzar, esto ayuda a que se logre mucho más rápido objetivo; los que están adentro gritan mucho y se avisan entre ellos para lograr levantar todos los conos.

Pasamos a la siguiente actividad a lo cual dividimos al grupo en dos mini-grupos de 6 participantes donde realizamos un círculo y se tenía como objetivo pasar al centro de campo y volver a la posición sin que el balón caiga al suelo, en este momento los profesores nos hicimos a un lado y se escuchaban preguntas: “Profe asi lo estoy haciendo bien?”, “Profe como lo levantó más”, “Profe puedo utilizar el pie?” en este momento pasamos por cada grupo y teníamos como objetivo orientar a la niños y motivarlos con preguntas que ayudarán a explorar su aprendizaje: “Carlos estar perfecto, pero que sucede si utilizas los dedos o los antebrazos” donde estas preguntas no solo eran asimiladas por un solo participantes sino eran desarrolladas por todo el grupo.

Al dar por finalizada la actividad, Tatiana levanta la mano y expresa: “Profefeeeee, podemos ir a tomar aguita, estamos muy cansados” a lo que la profesora Natalia cede un espacio de 5 minutos para un descanso; en este momento se evidencia que varios se interesan por el balón de voleibol y se organizan por parejas o tríos y practicaban; se pudo evidenciar que Tatiana se dirigía a sus compañeros haciéndoles pequeñas recomendaciones: “Sarita, cierre en puñito las manos pegarle al balón con el antebrazo...”

Para la actividad final se organizaron 3 estaciones donde el objetivo es que todos los integrantes pase por todas las estaciones; se les solicita a todo el grupo que se deben dividir en 3 grupos de 4 participantes y en cada grupo debe estar mínimo una niña, inmediato a esto Sara, toma de la mano a Tatiana, Elkin y Carlos organizando el primer grupo, en el segundo grupo se ubica Norbey, Steven, Juan y Samuel en este momento Samuel le dice a Sofía: “Venga y cambiamos... para que este grupo tenga una niña” de esta forma se organizan los tres grupos, se procede a explicar cada estación y Juan pregunta: “Profe entonces no salgo hasta que mi compañero vuelva? a lo que se le confirma esta afirmación. Antes de dar inicio a la actividad se

solicita que cada equipo tenga un nombre; se reúnen entre cada grupo y grita el nombre de su equipo. se inició a la actividad, una situación que llamó mucho la atención fue el apuro de de Norbey porque Laura hiciera bien el circuito; hasta el punto que se expresó a ella: “Rápido, rápido que yo no quiero perder...” a lo que la profesora Natalia recordó: “el objetivo no es hacerlo rápido y pasar la estación por encima, el objetivo es pasarla bien y que todos apoyemos mucho a nuestros compañeros” después de esto todos los grupos comenzaron a apoyar a sus compañeros con gritos y ayudándoles a ubicarse en el circuito. Se realizó la reflexión final dando puntos por acciones específicas que había sucedido en cada grupo, dando por ganadores a los tres grupos, resaltando el apoyo, la persistencia y el trabajo bien hecho.

Sobre las 10:35 am y por las recomendaciones de los padres se decide finalizar la sesión un poco antes debido a un compromiso en el pueblo; algunos niños querían quedarse a jugar más tiempo, como lo expresaba Carlos: “Profe juguemos otro ratico y nosotros bajamos con ustedes ahorita al pueblo...” a lo que no accedimos y decidimos empezar por estiramiento que Sara levantó la mano y preguntó: “Profe yo puedo contar los segundos” a lo que Steven complementó: “Profe yo quiero decir los nombres de los ejercicios...” a lo que accedimos, felicitamos por el ofrecimiento de por parte de los niños; iniciaron la actividad de estiramiento; finalizando con esta, iniciamos con la retroalimentación; donde les preguntamos a los niños ¿que era lo que mas les gusto de la actividad de hoy? donde resaltamos la respuesta de Steven: “Me gusto mucho jugar con mis amigos, me sentí muy bien y este deporte me gusto mucho, apesar que duelen las manos” y la de Sofia: “Quiero saber mucho más de volibol porque me gustaria jugarlo en el colegio”


Se dio por finalizada la sesión del día de hoy donde todos los niños se fueron con sus mamás rápidamente para las casas; sobre las 10:45 am ya no había ningún niño con nosotros.

OBSERVACIONES

Se observa que todos los niños tiene un alto compromiso el proyecto de investigación y les gusta ya que son muy puntuales en la hora de llegada y si fuese por ellos se quedarían mucho más tiempo como no lo expresaron más de una vez; algunos niños demuestran su características de lider ya que se ofrecen para realizar algunas tareas sencillas de seguir el grupo; se observan características de competencia con comportamientos de efusividad que se canalizan a trabajo en equipo.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 012 - Sesión 12</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	10/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo– El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
Nº DE PARTICIPANTES:	10 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00am a 10:30am
OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de voleibol.	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El domingo 10 de julio llegamos a la vereda faltando 10 minutos para las nueve A.M., junto al profesor nos dimos cuenta que todos los niños ya estaban esperándonos en la puerta de la escuela y el material ya lo tenían con ellos, tuvimos un total de 10 niños y niñas en este encuentro, Tatiana apenas nos bajamos del moto taxi manifestó “ Profesor ya los estamos esperando todos porque queríamos invitarlos a desayunar”, al subir las escaleras de la escuela nos encontramos con algunas de las mamás de los niños organizando el tema del desayuno, se dirigieron hacia nosotros para saludarnos y nos preguntaron que quisiéramos para desayunar, yo hablé un poco con las mamás y les agradecí muchísimo su gesto tan amable con nosotros, nos ofrecieron pastel con chocolate y pan hecho por ellas y aceptamos con mucho gusto, mientras tanto el profesor Breiner se dirigió a la cancha con todos los niños.</p> <p>Nos llamaron las mamás para que comiéramos, lo hicimos muy rápido y dimos inicio a la sesión con una charla introductoria donde comentamos la temática y el objetivo de la sesión esto lo hizo el profesor mientras yo llegaba al círculo, desde lejos les comenté que deberíamos voleibol, Carlos expresó “a mi me gusta mucho el voleibol” y Tatiana le respondió “Carlitos espere tantico y pida la palabra no meta la cucharada”, referente a esta situación el profe Breiner lleva a cabo una reflexión en la que les dijo a los niños que no está mal hablar y que en realidad eran muy aceptadas todas sus participaciones pero que debíamos levantar la mano ya que la regla de oro era escuchar al otro y respetar el momento en el que estaba hablando. Llegué a la mitad de la cancha junto a los niños al profesor y les comenté que a las 10:30 y vamos a estar todos listos y acabar la sesión ya que las mamás nos traerían el desayuno para todos, inicia interactuando con los niños preguntándoles cómo les había ido en la tarde del sábado y como habían amanecido el día de hoy, Norbey levanto la mano y dijo “profe ayer me fue bien porque baje al pueblo a visitar a mi tía y comi</p>	

mantecada rica” y agrego Sara “profe a mi ayer me toco hacer una tarea y descanse en la tarde” y concluyo la participación Tatiana diciendo “yo ayer con mis hermanitos bajamos los terneros y en la tarde antes de que lloviera aca montamos caballo”.

El profe Breiner volvió y propuso que empezáramos con la actividad de integración llamada cadenita Steven levantó la mano y nos dijo “Profe yo quiero ser la cadenita” a lo que el profesor accedió y le dimos la oportunidad de que le empezara con la primera cadenita, durante la actividad varios de los niños expresaron “yo quiero seguir” “yo también”, dimos la oportunidad a los niños que querían participar, sin embargo les dijimos a los niños que después de cuatro rondas daríamos paso a la hidratación para la próxima actividad, allí Sara se acercó a mí y me dijo “profe Nata será que se puede otra yo quiero ser la cadenita” normalmente Sara era muy tímida al hablar así que yo sorprendida y agradecida por que ella estuviera participando le dije que claro que hicimos la quinta ronda, terminada esta ronda dimos paso a la hidratación donde junto al profesor Breiner nos quedamos hablando un poco mientras todos los niños se dirigían a la zona determinada para la hidratación, allí nos dimos cuenta que Nicole y Sara no habían llevado nada para tomar así que el profesor se iba a exponer a darles un poco el agua que nosotros habíamos traído, sin embargo Tatiana se adelantó y les preguntó “¿Vengan, quieren de mi agua?”, las niñas accedieron y se hidrataron.

Para la siguiente actividad llamada trenza le propuse al profesor Breiner que para que fuera más fácil de entender mientras explicamos verbalmente lo hiciéramos también de manera visual, tomamos esta decisión junto al profesor ya que algunos de los ejercicios sabíamos que eran de una complejidad mayor para ser entendido sólo expresando los verbalmente, al final de la explicación junto al ejemplo les pregunté a los niños ¿todos entendieron? ¿alguien tiene alguna duda?, pueden levantar la mano y expresarlo para poder solucionar sus dudas, algunos de los niños asintieron y otros como Tatiana, Sofia y Elkin manifestaron “Entendido profe” “empecemos”. Durante la actividad en la que debían dar golpes bajos y altos Sofia expresó “ profe cuando hago los golpes bajos me duele un poco mi brazo“ Elkin se acercó a ella y le comentó Que la profe Luz les había enseñado la manera en la que como eran los brazos para que cuando el balón llegara no les doliera, ayudo a Sofia haciendo un ejemplo y luego acomodó los brazos de su compañera para que se facilitara la ejecución. Agradecemos el gesto de Elkin y dimos paso a la siguiente actividad.

Comentamos a los niños que la última actividad sería el juego así que junto al profesor ubicamos la cuerda que funcionaría como malla mientras los niños hidrataban, al volver al centro de la cancha yo les pregunté a los niños, ¿ Cómo creen ustedes que podríamos organizar los equipos?, la mayoría de niños guardaron silencio pero Steven respondió “profe podríamos jugar niños contra niñas”, de acuerdo debido a que habíamos la misma cantidad de niños que niñas incluyéndose a los profesores, iniciamos el el partido proponiendo a los niños que pusiéramos algunas normas entre las que estaba que el balón sólo podía rebotar

una vez, se propuso también que de manera muy rápida hiciéramos una variación en la que se combinaran los equipos para que quedaran los mixtos.

Terminada la actividad se finaliza la sesión sobre las 10:40 de la mañana cuando llegan las mamás con el desayuno que compartimos con los niños y niñas, para que fueran más fácil la tarea yo organicé a los al grupo en una fila para esa manera recibir el chocolate, pan y el pastel, Los niños a recibir el pastel nos miraban fijamente para ver nuestras reacciones al probarlo, agradecemos a todas las mamás y a los niños por ese detalle de ofrecernos desayuno y pasamos a llevar a cabo la reflexión.

Decidimos darle la palabra a los niños y pedirles que nos contaron acerca de sus sensaciones con las actividades, Steven dijo “Profe después a mí la verdad me gustó mucho poder jugar en equipo, yo ya voy viendo con quien me siento mejor y eres muy chévere”, Sara también levantó la mano y dijo “hay profes a mí la verdad si me gustó harto el ejercicio hice la trenza porque como que uno corría y debía llegar a ser rápido el ejercicio entonces toca estar muy pendiente” y se cerró la conversación con Tatiana diciendo “Profe a mí me gusta también mucho la actividad, pero a la próxima a mí me gustaría más los equipos como la última que hicimos o sea mixtos así tenemos las mismas oportunidades de lanzarla con fuerza y hacer punto”.


Agradecemos a todos los niños su participación y recordamos cuál es eran las intenciones de cada uno de las sesiones que nosotros realizamos con ellos, los niños agradecieron también la clase y nos expresaron que les gustó mucho, procedimos a cerrar la sesión pidiéndole a todos los niños que recogiéramos todos los pocillos y se los devolviéramos a las mamás agradeciendo los de manera muy fraterna por el detalle del desayuno .

OBSERVACIONES

- Se puede evidenciar mejora en la habilidad expresión de los niños
- En cuanto a la interacción y contacto entre los niños se evidencia avance.
- Los niños y niñas se muestran interesados y dispuestos en las actividades propuestas

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Educadora de educadores</p> <p>Código: 012 - Sesión 12</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	10/07/22
LUGAR:	Vereda San Antonio – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Breyner Jhossep Arias Luis
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	10 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00am a 10:30am
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de voleibol.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El domingo 10 de julio llegamos a Vereda sobre las 8:50am algo que me llamó la atención es que ya todos los niños estaban esperándonos en la puerta de la Escuela con todo el material listo, estaban los 10 niños niñas que habían confirmado para este día, en el momento que nos bajamos del carro Tatiana expresó: “profes ya los estábamos esperando todos, porque los queremos invitar a desayunar” fue en ese punto que vi que estaban 7 de las mamás, planeado para el desayuno. Se dirigieron hacia nosotros con un fraternal saludo, preguntándonos qué nos gustaría para desayunar, estaba abrumado por la situación así que mientras la profesora Natalia cuadraba con las mamás yo me dirigí hacia la escuela con los todos los 10 niños y niñas, algunos de ellos como Tatiana y Elkin iniciaron entablado conversación conmigo, donde se inquietaban por el deporte que íbamos a jugar el día de hoy, el grupo en general se observa unido, en el sentido que estábamos caminando juntos muy atentos a la conversación, a excepción de Sofia y María que se ubican el el final de grupo y no estaban al tanto de la situación. Como era habitual al iniciar la sesión nos ubicamos en la mitad de cancha, mientras descargaba el material Tatiana estaba ubicada en el centro de campo y trataba de llamarlos a todos que se encontraban dispersos, llegue al centro del campo y los llame a todos para que viniera al centro del campo. Iniciamos con la charla introductoria comentando la temática y el objetivo de la sesión mientras llegaba la profesora Natalia, en este punto varios se notaba inquietos, Carlos interrumpió expresando: “me gusta mucho el Voleibol” y Tatiana le respondió: “Carlos espere tantico y pida la palabra para hablar, no meta la cucharada” a esto yo exprese que hablar no estaba mal solo debíamos levantar la mano para pedir la palabra ya que una de las regla de oro era escuchar a las personas que estaban hablando. En este punto la profesora Natalia llegó y mencionó que a las 10:30am debíamos estar listos ya que las mamás traerán el desayuno para todos. La profesora Natalia inició interactuando con los niños, mientras yo me dirigí a ordenar el material de clase. escuche a varios participando, cuando volví propuse la actividad de “Cadenita” a lo que Stiven levantó la mano y expresó: “Profe yo quiero ser la cadenita” a lo que accedí e inició con la primera cadenita, luego de 4 rondas se iba a dar paso a la hidratación pero Sofia expresó: “Profe Nata se puede otra, yo quiero ser</p>	

cadena” y se realizó la quinta ronda, en la hidratación nos quedamos hablando con la profesora Natalia en el centro de la cancha y observamos que Nicol y Sara no habían traído líquido, yo me iba a disponer darles agua, pero Tatiana se adelantó y les pregunto “quieren tomar de mi agua” a lo que las dos niñas accedieron y bebieron agua miel.

Para la siguiente actividad denominada trenza se decide por Parte de la profesora Natalia mientras se va realizando la explicación verbal se realiza el ejemplo visual, esta estrategia tiene un valor muy alto ya que ahorro tiempo en la explicación del ejercicio, ya que al terminar la explicación la profesora Natalia pregunto: “¿Todos entendieron? ¿Alguien tiene alguna duda? Puede levantar la mano y expresarlo” a lo que Tatiana respondió: “Listo profe empezemos” Elkin y Sara respondieron: “¡Entendido profe!” Inició la actividad actividad y Sofía expresó: “profe me duele mucho el bracito” a lo que Elkin vino donde Sofía y le comentó: “La profesora Luz nos enseñó pegar con los brazos, así no duele cuando pegue el balón” en este punto Elkin hizo el ejemplo y sarita lo replicó en su antebrazo, nuestra labor en esta actividad era realizar preguntas que ayudarán encaminar que el ejercicio se pudiese realizar de la mejor forma.

Antes de finalizar el ejercicio Carlos expresó: “¿Profe podemos jugar ya?” siendo las 10:00 am fuimos a hidratar y junto a la profe Natalia ubicamos la cuerda que funcionaria como malla.

Al volver al centro de la cancha la profesora Natalia les preguntó a los niños y niñas ¿Cómo podemos organizar los equipos? Stiven respondió: “profe nos podemos enfrentar niños contra niñas” a lo que la profesora Natalia estuvo de acuerdo ya que habíamos 6 niños y 6 niñas incluyendonos a los profesores. Iniciamos el partido con la condición que podía rebotar el balón una vez, nos hicimos partícipes de la actividad final.

Finalizamos la actividad sobre las 10:40am cuando las mamás llegaron el desayuno para todos los niños y niñas, la profesora Natalia organiza al grupo en una fila, para recibir el chocolate, pan y pastel se notaba en los rostros de los niños y niñas que les gustaba mucho, hablamos con los niños y nos expresó Elkin: “Me gusta mucho comer después de la clases” organizamos al grupo y decidimos elegir a dos líderes para que le diera las gracias a las mamás que nos prepararon el desayuno, en este punto Elkin y Tatiana levantaron la mano, se ubicaron frente a las mamás y dieron las gracias por el desayuno.


Terminamos la actividad realizando la retroalimentación final preguntando a los niños y niñas como se había sentido el día de hoy, varios levantaron la mano y la profesora Natalia les fue dando la palabra uno a uno, yo me dirigí a recoger y ayudarle a las mamás con todo lo que dejamos del desayuno, agradeciendo su apoyo y compromiso con el proyecto.

Se da por finalizada la actividad.

OBSERVACIONES

En la sesión de hoy se observa que los niños y niñas son mucho más participativos en las explicaciones y en general en las clases ha sido notable su mejora y se nota su interés en la clases ya que desde que llegan realizan preguntas sobre que se va a realizar el dia de hoy.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 013 - Sesión 13</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	12/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	12 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 a 5:10pm
<p>OBJETIVO: Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día de hoy llegué 10 minutos tarde a la sesión debido a que el clima estaba muy lluvioso y no pude conseguir transporte que me subiera a la vereda es por eso que Adriana y Tatiana me llamaron en diferentes tiempos preguntándome qué había pasado, les pude avisar que llegaría 10 minutos tarde que por favor se encargara de subir el material a la escuela.</p> <p>En el momento que llegué ya todos los niños estaban y habían subido el material como les pedí el favor, en ese momento Adriana se me acercó y me dijo que estaban haciendo un poco de movilidad articular como se los hemos enseñado anteriormente así que me preguntaron si ya nos podríamos disponer hacer un poco de calentamiento que eso les gustaba y querían calentarse un poco ya que estaba haciendo algo de frío, entonces nos dispusimos a jugar al rompecabezas en donde se organizaban tres equipos, cada equipo tendría una pista de obstáculos en donde habían conos, vallas, escaleras y también lazos, todo esto lo deberían realizar con una pelota lanzando el balón hacia arriba y agarrándolo, al final de este ejercicio se encontrarían un rompecabezas es ahí donde cada integrante debería pasar la estación y mover una ficha para ordenar el rompecabezas. Para un par de ellos en especial las más pequeñas estaba complicado entenderlo entonces les dije que observarían los ejercicios que hacían los primeros compañeros para que ella entendiera y que a través de la práctica íbamos a aprender bien cómo se hacía, en efecto les quedó mucho más claro y se pudo llevar a cabo con normalidad.</p> <p>Pude notar que para Tatiana, Elkin y Steven era muy fácil pasar los obstáculos y tenían una misma velocidad a la hora de hacer el ejercicio así que les propuse que cada uno con su equipo plantearan estrategias para hacerlo un poco más rápido, en efecto lo hicieron entonces en el caso del grupo de Tatiana decidieron que los niños más pequeños pasarían de primeras y los más grandes completarían el rompecabezas al final, así hicieron sucesivamente y la actividad se llevó a cabo de manera más dinámica y divertida.</p> <p>Pasado unos 10 minutos aproximadamente hicimos una actividad de pases en donde los niños se ubicaron de parejas, cada pareja con una pelota de caucho, ellos tenían todo el terreno para desplazarse y debían lograr el mayor número de pases consecutivos sin que la pelota cayera, la pareja que no dejara caer la pelota sería Rey de pases, En un momento quise llamar a Laurita para tomar hacer un ejemplo y que ella me acompañara, apenas escuchó que la llame miro al suelo y no me miro, la llame de nuevo y solo se quedo callada sin moverse, pregunte que pasaba y me respondió en voz baja : “No profe que pena” me acerque y agache donde ella, le dije: “Laurita tranquila que si la llamo a hacer un ejemplo es porque se que usted puede, vamos sin pena” Ella lo penso un par de segundos y me dijo : “Esta bien profe” hicimos el ejemplo juntas y continuamos.</p>	

En esta ocasión varias parejas lograron ser rey de pases, en el primer lugar se encontró Steven y Tatiana que lo lograron un par de veces, luego Elkin y Norbei lo lograron 3 veces, las pequeñas lo lograron una vez y los demás compañeros también una sola vez pero todos fueron rey de pases en este pequeño calentamiento, me acerque a Laurita ya que la vi quieta y me dijo que se le estaba complicando, en ese momento se acerco Sara y le dijo: “Laurita tranquila, yo la entiendo, vea vamos a hacerlo juntas mas despacio para que lo logremos” me gusto la manera en como actuo y ellas continuaron, Note cuando Steven le decia a Tatiana: “Vea Tatiana hagalo asi para cuando usted me lo lance yo pueda recibirlo y no se nos caiga” ella lo miraba y asentía con la cabeza respondiendo: “Eso hagale así que parece que de esa manera es que nos funciona mejor.”

Pasado el tiempo los niños hidrataron, charlamos un rato ya que estaban cansados, yo también me senté un minuto y nos paramos motivados a seguir, Carlitos me hacía cosquillas y empecé a perseguirlo por toda la cancha, a los demás les precio chistoso y también quisieron jugar un rato a las cosquillas, pasamos a jugar 2 vs 1, dividimos el grupo en tríos y se les otorgó tareas específicas, uno de ellos sería el defensor y los otros dos serían equipos, iniciaron en la línea final de la portería, el objetivo de ellos era iniciar llevando la pelota sin que cayera el balón hasta la otra línea final, si el balón era interceptado por la defensa tendrían que devolverse al inicio, se hicieron pequeñas variaciones para que todos pasaran por todos los roles, Nicole me expresó que casi no le gustaba hacer defensa ya que interceptar el balón se le complica, yo le dije que era importante pasar por todos los roles y aprender de cada uno, en ese momento se acerco Tatiana y la agarro de la mano y la dijo con voz suave “Nicole puede que usted no se sienta bien, solo inentelo un poco y vera que eso se le quita” Note que nicole asintio con su cabeza y lo intento.

En un momento Sebastián y Elkin pelearon ya que se chocaron los dos, Sebastian le dijo: “Oiga qué le pasa, mire lo que hace” y Elkin hizo una mala mirada, les dije que era importante la comunicación y que arreglaran las cosas bien, en un inicio ninguno cedió, pero en el transcurso de la actividad ambos se acercaron y limar esas asperezas.

Pasados unos minutos empezamos a hacer lanzamientos en donde se ubicaron en dos filas y tendrán algunas estaciones de coordinación deberían superarlas y lanzar un balón a la portería donde estarían ubicados tres aros los cuales contarían puntos. fue sorprendente ver como en los aros pasaban de fácil los balones, los niños tenían muy buena técnica de lanzamiento y pude notar por las cosas que me expresaron que les emocionaba mucho y les motivaba hacer este tipo de ejercicios en donde tenían logros, sin embargo en un momento cuando llame a Sara a que pasara se hizo detrás de Nicole, y Nicole me dijo: “Profe es que ella cree que no le pasara el balon y se esconde para no hacerle” Me acerque a ella y le explique cómo era mejor que lo hiciera, la agarre de la mano y le dije que lo haríamos juntas, ella asintió con su cabeza y fuimos las dos a hacer el ejercicio.

Finalizamos con un corto partido organizar un grupo de equitativos, les indiqué algunos aspectos a tener en cuenta como por ejemplo que todos los participantes de cada equipo tenían que hacer mínimo un toque con el balón para poder marcar algo ellos entendieron claramente la indicación y se dispusieron a hacerlo, en el partido escuche que sebastian dijo: “A ganarles que pa eso estamos” y empezó a jugar pero no tuvo en cuenta a su equipo, Tatiana le dijo: “Oiga sebastián usted solo quiere ganar y nosotros que”, de nuevo los reuní y les dije que era importante trabajar como equipo.

Finalizamos con un corto estiramiento donde les propuse a cada uno decir un ejercicio de estiramiento a medida que íbamos diciendo un ejercicio de estiramiento íbamos haciendo una reflexión de lo que les gustó y no nos gustó, cómo se sintieron y lo importante que era su participación y la unión grupal. Cuando era el turno de que Sara hiciera un estiramiento ella


volteaba a ver a Nicole y se quedaba callada , Nicole me decía :”hágale Sara que la profe nos a enseñado artos como por ejemplo este” y se dispuso a hacer un estiramiento de tren inferior , Sara replicó lo que Nicoles hizo y no agregó nada más , luego me dispuse a preguntarles que les gustó y Adriana tomó la palabra : “profe antes de eso quisiera decir que hoy la clase fue bien. Interesante y me gusto cuando nos ponía a pasar varios obstáculos con el balón , me confundí pero fue divertido” a lo que Carlitos agrega:” yo me confundía pero arto oyó” y soltó una pequeña risa . Luego les dije que con que parte se sintieron más cómodos o se les facilitó, nadie levantó la mano así que pregunté a algunos , dime Sebastian , el respondió : “ pues profe me gusta cuando se hacen pases con los compañeros , y querer entre nosotros mantenerlo Para que no se caiga me hace sentir presión” continuamos con un par de reflexiones más y culminamos .

OBSERVACIONES

- La comprensión a veces es más fluida ya que en ocasiones los niños escuchan las instrucciones y de inmediato lo hacen o empiezan a mirar de que manera realizarlo.
- En las retroalimentaciones los niños poco se quedan con lo que quieren decir y hablan mas fluido y espontáneo.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 014- Sesión 14</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	14/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	12 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 a 5:10pm
<p>OBJETIVO: Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>Este día subiendo a la vereda a mitad de camino me encontré a Sarita y Nicole, las saludé y les dije que se subieran al carrito y subíamos juntas, Nicol me respondió: “Ay profe que pena con usted” y Sarita añade: “Hermana yo si me quiero subirme, ya estoy cansada”. Ambas se subieron y charlamos el camino que nos quedaba, cuando llegamos ya la mayoría de los niños estaban en la cancha de la escuelita, me dirigí por el material para subirlo, de lejos Carlitos me grito: “¿Profe bajo a ayudarla?” a lo que respondí que si gracias. Cuando Carlitos bajo charlamos un poco y subimos el material juntos, nos saludamos con los demás niños y nos dispusimos a iniciar la sesión, Laurita venia de subida y agarró a su mama, no la quería soltar, la mama le dijo Laurita salude a la profe y al niño y ella en voz baja dijo: “Hola”, saludamos a Laurita, le pregunte que como estaba y demas, su mama charlo un rato conmigo y luego Carlitos me dijo : “Profe vamos por el material”</p> <p>Al inicio empezamos a interactuar entre todos y a preguntarnos algunas cosas de lo que había pasado en el día, como estábamos y demás, Nicole alzó la mano y le dijo a los demás: “Hoy subí con la profe Luz y Sarita nos la encontramos en el camino” respondí que sí y que ellos eran muy buenos para subir la vereda caminando que quisiera ser igual de fuerte. Continuamos y empezando, haciendo una pequeña actividad llamada creación de saludos donde los niños se ubicaban por parejas y el objetivo era generar un saludo característico por cada vez que se encontraran, fue muy gracioso ya que los niños generaban expresiones muy chistosas, al inicio estaban un poco perdidos debido a que me lo expresaron, Norbey me dijo : “Profe pero no entiendo, debo saludar a mis compañeros normal?” a lo que Adriana le responde con un gesto de saludo y les dije que no era la idea, volvi a retomar la explicacion e hice un ejemplo en el que Tatiana me acompaño, los niños dijeron “ahhhh” y continuaron siguiendo lo que yo hice pero luego hicieron saludos propios, hacían cosas muy características de cada uno. Por ejemplo, Carlitos siempre hacía muchas muecas con su cara por otra parte Sarita y Laurita hacían algún movimiento con su cuerpo y, chicos como Steven, Elkin, Adriana, Tatiana y unos otros hacían alguna postura de los deportes que fueron aprendido en el transcurso de las sesiones. En un momento note cuando Juan le dijo a un compañero : “Jum yo no quiero, no se como no me siento bien” y Adriana le dijo : “Por no saber que saludo hacer?” y Juan le dijo : “si” a lo que Adriana responde : “Vea no se sienta asi, yo entiendo que aveces no es facil algunas cosas” y se dispuso a enseñarle un saludo.</p> <p>Ya pasado 10 minutos fuimos a tomar un poco de líquido y volvimos. Hicimos un corto calentamiento de 15 minutos aproximadamente, dividimos el grupo en dos equipos donde debían</p>	

tener el mismo número de integrantes, todos los balones estaban ubicados en el centro de la canchita, los equipos tenían una base a la cual tenían que llevar la mayor cantidad de balones que ellos pudieran, esto con la instrucción general de no poder desplazarse cuando se tuviera el balón en las manos. Los primeros minutos al tener el balón muchos de los niños y se desplazaba con el balón, por ejemplo en repetidas ocasiones Laurita corría con el balón en las manos al igual que Juan, varios compañeros tomaban la palabra para hacer esas correcciones por ejemplo Elkin alzó la mano y dijo: “Laurita está corriendo con el balón en las manos! Eso no se puede” Entonces le dije que estaba en lo correcto, recordando a los niños que mientras tuvieran el balón en sus manos no podían dar un solo paso, entonces Adriana dijo: “si Profe como si estuviéramos congelados apenas tuviéramos el balón en nuestras manitas”, Laurita miró a Adriana y se sentó, Adriana le dijo: “Vea Laurita yo entiendo que a veces no es fácil entender, pero no se ponga así, venga venga lo hacemos las dos” continuamos con la actividad y los niños ya entendieron poco a poco que tocaba hacer.

Luego nos dispusimos a la parte central, la primera actividad se llamaba equipo por el balón en donde dividimos el grupo nuevamente en dos y se les otorgó un distintivo de color a cada equipo, ellos tenían como tarea principal mantener la posesión de la pelota sin que ésta cayera al suelo si esta caía al suelo se debía cambiar de poseedor.

No te que me momento Sebastián estaba haciendo malas caras me dirigí a preguntarle qué pasaba y me expresó que sentía un poco de mal genio porque la Laurita que era de su equipo dejaba caer mucho el balón, También completo diciendo: “Aparte yo lo quiero hacer mejor porque vea los demás como van de bien y yo que” me expresé a él y los demás que como equipo debían ayudarse, justamente porque de eso se trataba el trabajo colectivo y que si a alguien se le complicaba entre todos les ayudaríamos a crecer y hacer las cosas bien, luego le dije específicamente a Sebas que buscará con su equipo cuál eran las mejores estrategias para que Laurita pudiera lograrlo y ellos también pudieran aportar en su proceso. Pasado unos cuantos minutos Sebas me expresó que se sentía ya un poco mejor su equipo la ayudó él también se calmó y llevaron a cabo la actividad de la mejor manera.

Pasamos a la otra parte de la sesión con una actividad llamada remate a portería, seguimos con la misma dinámica de división de los grupos, pero esta vez cambiamos los integrantes de los equipos para que todos trabajaran con todos. Al dividir el grupo en dos se debían enumerar por parejas, cada pareja se debía ubicar de forma ordenada sentados en la mitad de la cancha frente a su portería, a 3 metros aproximadamente estaban ubicadas sus pelotas de lanzamiento, cuando yo daba la señal la pareja número 1, 2, 3 o 4 debían salir y tendrían dos oportunidades de lanzamiento a la portería para anotar puntos en los aros que estaban amarrados a las canchas, los puntos irían sumando de forma global.

Sarita fue una de las primeras en hacer el lanzamiento a la portería cuando fue corriendo la suela de su patín era muy resbalosa y tuvo una pequeña caída, pero ella rápidamente se levantó, limpió su colita y continúa con el ejercicio.

Se fue desarrollando la actividad, iniciando cuando lame a los número 1 y 3 que eran Carlitos y Sara, Carlitos se quedó sentado y todos le gritaron “Carlitos este atento la profe dio su número” Carlitos se quedó quieto y respondió con voz risueña “Ay es que estaba mirando al cielo que está lindo” le dije que por favor estuviera atento, En la mitad de la actividad hicimos una pequeña variación donde se debían ubicar de forma aleatoria para la salida, esto lo hizo un poco más dinámico para que los niños estuvieran más atentos. y en efecto note un silencio y atención antes de yo decir los números, en un momento Elkin me expresó “Profe hagale que yo estoy es pero

pendiente que yo se que nombrara mi numero y quiero hacerlo bien” a lo que Tatiana le dice: “Uy mijito pero si que esta atento”

Pasado un buen tiempo todos fuimos a hidratar y descansar un poco para que estuvieran preparados para la última actividad de la sesión.

Hicimos un partido final donde organizamos grupos equitativos y de acuerdo con las indicaciones se les otorgó una consigna donde: todos los participantes de cada equipo debían hacer mínimo un toque con el balón para poder lanzarlo y hacer gol.

Fue muy chévere porque todos los niños tuvieron en cuenta la participación de sus compañeros llevando a cabo un trabajo colectivo entre ellos, por ejemplo Steven le decía a Carlitos : “Carlitos acerquese para yo pasarselo y que logremos puntos” Luego Tatiana decía: “Falta Sara y Laura, acerquense para que el pase sea mas facil y ellas lo toquen”


Para finalizar hicimos un estiramiento corto, hidratamos, hicimos la reflexión haciéndoles unas pequeñas preguntas preguntándoles de cómo se sintieron, Sebastián alzo la mano y pido disculpas a Laurita diciéndole: “ Laurita perdóneme cuando me salí de la actividad cuando usted dejaba caer el balón , todos estamos aprendiendo” Laurita solo asintió con la cabeza , Sebas agregó : “ Profesora me sentí muy bien , los partidos finales me gustan mucho ya que creo que soy muy bueno en eso”, también se les preguntó cuál fue la parte favorita del encuentro varios de ellos expresaron con cual se sentían más cómodos y con cual otras no tanto o cuales no dominaban un poco más , Laurita expreso “Profé me gusto cuando mis compañeros me pasaban el balon mas cerca, porque es que la verdad no me gustaba cuando no podia tenerlo de manera facil” a lo que Adriana responde: “Si la verdad es bacano cuando entre todos les ayudamos a ellas cierto profé” les dije que eso era perfecto, luego Norbey dijo : “Ay muy chevere aunque al inicio cuando tocaba llevar el balon yo me confundí mucho porque pense que podia correr con el y me dio rabia no entender” en ese momento Steven le dijo : “Norbey pero luego lo logro, si ve que si puede” terminamos de estirar y como normalmente nos dimos un caluroso abrazo y nos despedimos . En este día todos se acercaron a ayudarme a recoger el material que estaba esparcido por la cancha de la escuela y a guardarlo.

OBSERVACIONES

- La cohesión grupal y la resolución de problemas en grupo se les ha facilitado en las últimas sesiones ya que , se evidencia la comunicación y entendimiento mutuo cuando se trata de trabajar en equipo

REGISTRO FOTOGRÁFICO



	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i>	Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social
Código: 015 - Sesión 15		
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN		
FECHA:	16/07/22	
LUGAR:	Vereda San Antonio – El Espino - Boyacá	
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera	
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera	
N° DE PARTICIPANTES:	8 Participantes	
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 am - 10:30 am	
Objetivo: Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto.		
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO		
<p>El día 16 de julio Llegamos faltando 10 minutos para las nueve A.M., en la cancha nos estaban esperando Steven, Carlos, Tatiana, y Adriana, a quienes preguntamos el porque había llegado tan temprano y nos respondieron que estaban esperando a sus papás quienes estaban juntos hablando de un tema acerca de unas tierras cercanas a la casa de Tatiana, posterior a esta pequeña charla les pedimos por favor que nos acompañen a traer material o lo cual aceptan y vamos rápidamente a traerlo, al llegar a la cancha les adelantamos un poco acerca de que el deporte que íbamos a trabajar el día de hoy sería balonmano, a lo que responde Tatiana “sí, con la profe luz la otra vez jugamos y la pasamos super bien lanzando el balón con las manos”, Esperamos unos minutos a que el resto de niños llegaron, llegó Nicole, Sara, Norbey y Elkin juntos, quienes nos saludan chocando la mano primero al profe Breiner y a mi y luego a todos su compañeros.</p>		
<p>Se inicia la sesión con el saludo inicial donde se interactúa con los niños preguntando un poco acerca de su día de las tareas que tenía pendientes, a lo que Sara nos cuenta “yo hoy tengo que ir más tarde a visitar a mi tía allá abajo en el pueblo”, Carlos comenta “yo ahorita bajo amarrar al ternero allá por si nos quieren acompañar Profes” y agrega Adriana “yo tengo que hacer unas tareas pero por allá en la noche las haré”, nadie más participa así que preguntamos si no desea nadie más contarnos y niegan con la cabeza, así que se da paso a la actividad de integración en la que el profesor Breiner toma la palabra para explicar que la actividad consiste en que se divide el grupo en dos equipos y se le otorgó un distintivo de color rojo negro acá equipo y tendrán como tarea principal mantener la posesión de la pelota sin que ésta caiga al suelo si estás cae se cambiar de posesión, preguntamos a todos los niños si entendieron y levanta la mano Tatiana diciendo “Profe lo que entiendo es que es más o menos como un mini partido ¿sí?”, a lo que respondemos que efectivamente se parece a un mini partido pero que no tiene tantas reglas y el objetivo es más que todo calentar y recordar un poco como se debe lanzar el balón de manera adecuada en el balonmano. Se inicia la actividad la cual se desarrolla de manera satisfactoria pasado 10 minutos decimos a los niños que por favor vayan a ir hasta rápidamente para volver a empezar con el calentamiento.</p>		

Se inició el calentamiento en el que se divide nuevamente al grupo en dos equipos y se les otorga la mitad de campo en el que se ubica una cinta, el objetivo de la actividad es que pasen todos los balones ubicados debajo de la línea de la mitad hacia el campo del equipo contrario ya que gana el equipo que tenga la menor cantidad de balones al terminar el tiempo definido por nosotros los profesores, pedimos a los niños que si quedó claro no se hagan por favor una demostración y se ofrecen Carlos y Norbey a hacer la explicación, quienes se ubican en campos opuestos y realizan el ejercicio adecuadamente, agradecemos su participación y hacemos claridad a los niños de que de esa manera se debe llevar a cabo el ejercicio hasta que suene el silbato lo que indica que el tiempo se ha acabado y se da paso al conteo de los balones, se da inicio a la actividad se llevó a cabo el juego de manera satisfactoria, cada equipo después de la primera ronda se reúne y lleva a cabo la planeación de una estrategia para poder ganar el juego, durante la segunda ronda al pasar el balón de un campo al otro Adriana golpea con un balón a Stiven a lo que rápidamente todos paran el juego y pregunta Tatiana “Stiven esta bien?” Adriana ayuda a Stiven a levantarse y le pide disculpas... a lo que responde entre risas “sí, pero casi me deja sin cabeza” a lo que Adriana responde “perdón por pegarle Stiven, voy a tener más cuidado al lanzar el balón para no dejar sin cabeza a alguien más”, nos aseguramos de que Steven esté bien y damos continuidad del juego donde se realizan dos rondas más y termina en un empate.

Parar paso A la fase central se hace una ronda de pases en el que se divide el grupo en equipos de cuatro jugadores se ubican en un cuadro de 3×3 m y uno de ellos estar adentro del cuadro los demás participantes que están por fuera tendrán La tarea de lograr hacer la mayor cantidad de pases posibles sin ser interceptados por el participante que se encuentra en la mitad o sin que caiga la pelota, cuando el participante que está en el centro la recupere tendrás que hacer lo posible por lograr entregar el pase aéreo al profesor los que están por fuera del cuadro no podrán entrar nunca el cuadro, en este ejercicio se lleva a cabo rotación de roles de manera que todos tengan oportunidad de participar de ambas situaciones. Como es de costumbre se preguntan los niños antes de dar inicio a la actividad si está claro, a lo que esa era una de las niñas más pequeñas responde “Profe yo todavía no entiendo muy bien me gustaría ver cómo se juega para ver si así si entiendo” a lo que se ofrecen Tatiana, Nicole, Norbey y Steven, Nos preguntan si pueden hacerlo a lo que nosotros respondemos que sí les pasamos un balón para que lleven a cabo el ejercicio, ejecuta en la actividad y efectivamente era de esa manera que se debía realizar, preguntamos a Sara si le que había quedado más claro después de la explicación de sus compañeros a lo que ella responde que sí y damos paso al inicio de la actividad.

Durante la actividad de pases en los grupos, varias veces ocurren situaciones de pases e intercepciones confusas en las que los niños deciden de manera conjunta con el profesor a cargo en cada grupo que cuando eso pase se debe parar el juego y hablarlo, a lo cual respondimos asombrados y aceptamos inmediatamente la dinámica. Después de varias rondas del juego se da paso a la siguiente actividad de la fase central

Denominada “avance de pases, Llamada 3vs2” en la que se divide al grupo en tríos y se le otorgan tareas específicas uno de ellos tiene que ser el defensor y los otros dos serán el equipo e iniciarán en la línea final de la portería, tienen como tarea inicial llevar la pelota sin que caiga hasta la otra línea final llevando a cabo pases por encima de la cabeza, si el varón es interceptado por la defensa ellos tendrán que devolver si al inicio y volver hacer el ejercicio, en este caso fue un poco confuso para los niños la explicación así que junto al profesor Breiner decidimos pedir a

uno de ellos su colaboración para poder explicar de qué manera se debería desarrollar, varios levantaron la mano pero decidimos que quien nos ayudaría en este caso sería Elkin, se lleva a cabo la explicación y los niños afirman entender y proceden a realizar la división de manera autónoma en tríos, Al terminar la organización le preguntamos a los niños porque se habían organizado de esa manera a lo que responde Elkin, “Pues hace rato no estábamos organizados así, por eso quisimos hacernos por ejemplo nosotros juntos”, agregó Adriana “además por ejemplo yo no soy tan buena lanzando pero Tatiana si entonces podíamos hacer buen equipo”, Agradecemos sus explicaciones y dimos paso a empezar el ejercicio, durante esta dinámica todos los niños debían rotar por los roles y nosotros debíamos pasar sugiriendo mejoras en los lanzamientos, Se lleva a cabo la actividad de manera satisfactoria y pasado los 25 minutos determinados para esta actividad se llevó a cabo el partido.

Para el partido se organizan grupos equitativo de acuerdo con la indicación de nosotros los profesores, además, se hace claridad de una regla muy importante y es que todos los participantes de cada equipo tiene que hacer mínimo un pase con el balón para poder marcar un gol, ofrecemos a los niños la posibilidad de crear alguna otra regla que les parezca necesario para que el juego se desarrolle de manera equitativa y justa, a lo que los niños responden que les parece bien pero Nicole manifiesta “yo creo que deberíamos poner que no se puede caer la pelota y si se les cae se reinician los pases, así es más difícil, preguntamos a todos los niños qué tal les parecía la regla que proponía Nicole y todos aceptaron así que dimos inicio al partido con esas reglas y aceptamos que podía crearse más reglas durante el desarrollo del juego, cada equipo se pone un nombre de un animal, el equipo de Stiven, Sara, Carlos y Nicole se llama “Jirafas” y el de Tatiana, Norbey, Adriana y Elkin” se llama “Chivos”, Se da inicio del partido el cual tiene dos tiempos de 10 minutos cada uno, durante la situación de juego se presenta que Steven le hace una falta a Elkin ya que lo empuja para alcanzar el balón, paramos el juego para preguntar a los niños que podíamos hacer en este caso, a lo que responde Adriana “profe, pues él lo hizo sin querer entonces pueden pedir disculpas, ayudar al otro y pararse para seguir, pero cuando lo haga apuestas pues ahí si yo propongo que se salga del juego 2 minutos”, Preguntamos a los niños que tal les parece la propuesta de Adriana y todos los niños responden que les parece bien ya que muchas veces no se cometen las faltas con culpa sino que es un choque por el balón, nos aseguramos de que Elkin estuviera bien y se da paso a terminar el partido.

Se lleva a cabo la vuelta a la calma y el estiramiento en donde se hace de manera céfalo caudal próximo distal mientras también se habla un poco acerca de la retroalimentación donde hablamos de la importancia de la participación en cuanto a proponer y hacerse partícipe del establecimiento de las normas de los juegos, valoramos el trabajo en equipo y llevamos a cabo una explicación de la relación de los juegos del balón mano con la integración y se preguntan los niños “¿Qué tal se sintieron?” A lo que responde Carlos entre risa “cansados” a lo que los demás asienten con la cabeza riendo, agrega Nicole “yo me sentí bien y me fue mejor que la clase pasada con la profe Luz en los pases”, preguntamos a los niños “¿Cuál fue la parte del encuentro que más les gustó?” A lo que levantan la mano Carlos, quien expresa “me gustó mucho el partido porque ahí sí se ve lo que uno aprende”, Tatiana que expresa “Me gusto más el ejercicio de 2vs1 en el que aprendí a defender y atacar para tener el balón” y Sara quien dice “A mí me gusto cuando jugamos como el bobito y tocaba no dejar que le quitara el balón el de la mitad, pero era feo estar adentro porque es más difícil coger el balón”. Agradecemos a los niños su


participación en la actividad de reflexión y nos despedimos calurosamente pidiéndoles que por favor no olviden traer agua y gorra para el próximo encuentro.

OBSERVACIONES

- Los niños reaccionaron de manera muy asertiva a todas las actividades propuestas.
- Las actividades grupales se desarrollaron de forma adecuada.
- Se observa participación e iniciativa en situaciones de resolución de problemas.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 015 - Sesión 15</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	16/07/22
LUGAR:	Vereda San Antonio – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Breiner Jossep Arias Luis
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	8 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 am - 10:30 am
<p>Objetivo: Construir un espacio de aprendizaje mutuo donde la comunicación e interacción sean factores fundamentales en los ejercicios con el objeto.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El sábado 16 de Julio llegamos sobre las 10:00 am a la vereda debido a que los mototaxi estaban ocupados y no había ningún otro transporte que nos pudiese subir a la vereda; cuando nos bajamos del mototaxi ya estaban en la cancha varios niños; ellos inmediatamente nos vinieron a saludar y preguntarnos qué nos había ido en el viaje, en este momento la profesora Natalia solicito el favor a Tatiana para traer el material; en este momento fueron llegando los niños y las niñas; y nos generaban preguntas sobre el tema del día de hoy; “Profe Breiner que vamos a hacer hoy?” “Profe hoy que jugaremos? cuando volvió la profesora Natalia, todos los niños se ubicaron en el centro del campo esperandonos, iniciamos confirmando que el día jugaríamos Balonmano a los que Tatiana expresó: “Eso lo jugamos con la profesora Luz fue super divertido” en este momento ya estábamos 8 participantes y decidí preguntarle: “Que hicieron esta semana con la profesora Luz” donde los 8 niños y niñas levantaron la mano, donde observamos que todos querían participar; nos contaron de las actividades y juegos que habían desarrollado con la profesora Luz en la semana; la profesora Natalia les preguntó sobre sus tareas pendiente para el día de hoy; a los que algunos respondieron que tenían tareas académicas y algunos otros tareas agropecuarias; resaltar en este punto que todos los niños llegaron saludando con un saludo amigable; entre ellos y con los profesores.</p>	
<p>Inicio explicando que debemos dividirnos en dos equipos y le preguntó a los niños y niñas ¿Cuál creen que es la mejor forma para dividir el grupo? a lo que Tatiana levantó la mano y expresó: “profe Breiner nos podemos dividir como la profe luz nos dividió, un hombre y una mujer para cada equipo...” a lo que la profesora Natalia complementó: “nos puedes explicar como hacerlo...” En este momento Tatiana se para en la mitad del grupo y se dirige al grupo Sara para un equipo, norbey para otro... y ella sola arma los dos equipos; felicitamos la acción de Tatiana y damos inicio a la actividad de integración con una sola pelota de balonmano; donde tenemos que lograr la mayor cantidad de pases posibles, Tatiana expresa: “Profe es como hacer un mini-partido?” a lo que se responde de manera afirmativa; se resalta que en este ejercicio todos los niños y niñas de los dos grupos hablaban entre ellos; donde mencionan el nombre del que tenía la pelota para que le pasaran la pelota y lograr más pases; en este momento se le cae la pelota a Steven, el se agarra la cabeza y pide disculpas a sus compañeros porque se le cayó la pelota; en este momento Sofia le responde: “no pasa nada Stiven, vamos de nuevo a recuperarla”</p>	

felicitamos a Sofia por esta acción; La profesora Natalia pone en pausa la actividad y solicita al grupo que nos volvamos a dividir en dos grupos, pero no podemos quedar los mismos; a lo que Stiven levanta la mano y comenta: “Profe porque no lo hacemos niñas contra niños” a lo que Sara responde: “profe si y que juegue la profe Nata” se hace la división y se pone en inicio de nuevo la actividad.

Para la actividad “pasa balones” se ubican nuevamente en círculo en la mitad de campo, proceso a explicar la actividad por medio de una ejemplo; a lo Sara levantó la mano y preguntó: “profe yo puedo ser el ejemplo?” a lo que procedí a explicar la actividad con Sara; al preguntar: “¿Está clara la actividad?” obtener una respuesta visual y auditiva de todo el grupo en señal de afirmación; la profesora Natalia pregunta al grupo si alguno quería hacer un ejemplo a lo que dos de ellos Carlos y Norbey levantaron la mano y realizaron la explicación verbal. Felicitamos a los dos por la participación y preguntamos al grupo; “Como nos podemos dividir para que quede de forma equitativa?” a lo que Tatiana respondió: “profe yo quiero hacerlo como la profe Luz; los voy a contar de 1 a 2 y luego los 1 se van para un lado y los dos para el otro...” Le solicité a Tatiana que lo pusiera en práctica y dividió los grupos satisfactoriamente; se resalta el manejo del grupo y su buena modulación de voz al dirigirse al grupo; donde nos hicimos partícipes de la actividad, Se da inicio a la actividad en donde la primera ronda duró 2 minutos; al finalizar esta ronda se dio la victoria para el equipo de la profesora Natalia; donde ella propuso que cada equipo se reuniera y generará un estrategia; los dos equipos se reunieron en un círculo pequeño por aparte; en este momento Elkin tomó la palabra y asignó tareas específicas a cada uno: “Profe, usted me pasa balones con Sara, mientras Stiven y Juan le pasan balones a Norbey” todos estuvimos de acuerdo y se dio inicio a la segunda ronda; en este momento Elkin estuvo en contacto verbal con todos los del grupo para que le pasáramos los balones rápidamente, se termina la segunda ronda dando por ganador a mi equipo generando un empate; al momento que la profesora Natalia dio por finalizada la actividad; Sofia la miro y le pregunto: “¿Profe podemos ir por aguita?” a lo que la profesora Natalia accede y da 3 minutos de hidratación; Norbey se dirige a mi: “Profe juguemos otra que yo quiero ganar” a lo que le respondo: “Recuerda que nuestro objetivo no es hacer ganar a un equipo o el otro, porque no ganamos ni perdemos nada, lo importante es lograr integrarnos, participar y compartir...” a lo que Norbey me responder: “esque es tan bueno ganaaaaaar... pero bueno profe tambien lo que me gusta es jugar con todos mis amigos”.

Mientras todos están hidratando la profesora Natalia está colocando dos cuadros de 3x3 metros; a lo que Sara le pregunta: “¿profe te puedo ayudar?” a lo que la profesora Natalia le procede a explicar como armar el otro cuadro y ella se dirige a armar el otro cuadro, preguntando “¿profe así está bien?” atenta a las indicaciones de la profesora.

Se realiza el llamado a todos los niños y niñas que lleguen al centro para la explicación del siguiente ejercicio, en este primer llamado podemos observar todos están prestando mirando un nido de pájaros que está en el árbol; donde afirmaban los niños que había un perro que se quería comer a los pichones; no fue hasta el tercer llamado que todos llegaron corriendo al centro.

Ya estando en el centro del campo se realiza la explicación de la actividad; donde la profesora Natalia pregunta “¿todos entendieron?” y Laura responde: “No profe no entendí...” a lo un grupo de niños levantó la mano expresando que querían ser parte del ejemplo visual; donde lo

realizan con satisfacción y Laura expresa de nuevo: “ya sé lo que tengo que hacer...”. En el transcurso de la actividad ocurren una serie de situaciones en donde Norbey expresa a sus compañeros: “No espere, hablemos qué pasó... ¿Quién fue el último que tocó la pelota? para saber quién tiene que ir de nuevo al medio” En este momento nos miramos con la profesora Natalia y nos sorprendió mucho a lo que nos dirigimos a Norbey felicitandolo; y nos comentó: “Lo hice igual que la profesora Luz, ella me enseñó que debemos hablar...”

Dimos paso a la siguiente actividad llamada 3vs2 en En este momento procedí a realizar la explicación de forma verbal, a la pregunta que si se había entendido la actividad, todos levantaron la mano y respondieron: “no profe...” a lo que Elkin levantó la mano y respondió: “Profe puedo hacer el ejemplo para que se entienda bien?” se procedió a realizar la explicación visual con la profesora Natalia y Elkin a lo que el grupo respondió que estaba clara; se dio inicio a la actividad y resaltó la utilización de comunicación no verbal durante la actividad y de estrategias de distracción para lograr el objetivo.

Se procede a dar un espacio de hidratación corto, donde todos van corriendo juntos a la esquina de la cancha, en este momento resaltó, que se hacen pequeñas bromas entre los niños y comparte se agua.

Se procede al llamado de todos al centro de campo; viene de forma inmediata y se realiza la explicación del partido final; en este momento se torna el clima un poco oscuro; así que decidimos acelerar todo para alcanzar a jugar; se realiza la consigna general la cual es “todos deben tocar la pelota para marcar punto”, a lo que Adriana quiso complementar: “Profe lo podemos poner si se cae la pelota que se vuelvan a reiniciar los pases” a lo que la profesora Natalia preguntó al grupo si todos estaban de acuerdo; a lo que con expresiones verbales y no verbales aceptaron; se organizan los equipos de forma libre, en este momento se resalta que los hermanos no se ubican en el mismo equipo y se les recuerda que deben ponerle un nombre; se da inicio al juego, en un momento del juego se observa que Carlos le grita a Nicol: “Ayyyy pero porque no la agarra y me la pasa...” a lo que Nicol frunce su ceño y salen lágrimas de sus ojos; en este momento paramos el juego de nuevo; y le pregunto a Carlos: “Carlos, ¿tu creer que es la forma de tratar a tu equipo?” a lo que todos los niños responden “Noooooo, Carlos eso está mal” En este momento Tatiana Expresó: “Carlos no te pongas bravo con Nicol, ella aún está aprendiendo... pídale disculpas” En este momento Carlos procedió a disculparse con Nicol y le pregunto: “¿Me perdona, me puede dar la mano? a lo que Nicol aceptó y procedió el juego, durante el juego se observa que Stiven empuja a Elkin para ir por el balón; a lo que la profesora Natalia interviene parando el partido y preguntando a todo el grupo: “¿que podemos hacer en esta situación?”, A lo que Adriana levanta la mano y propone: “profe que pida disculpas y que prometa que no lo va a volver a hacer” Stiven procede a disculparse, dándole la mano y expresando que lo había hecho sin querer; Elkin procede a abrazarlo y se reanuda el juego.

Luego de esto se da por finalizado el juego y se lleva la vuelta a la calma la cual debemos hacerla en el pasillo ya que empezó a llover; se inicia la retroalimentación al mismo tiempo ya que en este punto empezaron a llegar las mamás con chaquetas y sombrillas; “¿Cómo se sintieron el día de hoy?” preguntó la profesora Natalia a lo que Carlos expresó: “Cansado profe...” y entre sonrisas todos afirmaron con la cabeza; luego de esto Tatiana añadió: “Profe a pesar del frío de hoy, jugando se me olvido el frío...” a lo que Elkin añadió: “Me gusto mucho el

partido y lo más importante es jugar y divertirse” y por último Steven añadió: “Profe me gusto mucho correr y aprender más del balonmano, porque ya con la profe luz lo había visto y hoy se me hizo más fácil...” Resaltamos todas las intervenciones, dimos las gracias por venir el día de hoy y finalizamos la sesión de clase.

OBSERVACIONES


Un aspecto que resaltar fue que los niños se acercaron a nosotros y entablaron conversación, generando preguntas de aspecto personal.

La competitividad es un factor que no se puede deslegitimar del juego, la necesidad de sentirse ganador hace que los comportamientos de los niños cambien, debemos estar atentos a cómo manejar este tema.

Se resalta la participación y entusiasmo por parte del grupo, al ser un grupo pequeño la clase fue mucho más dinámica y se aprovechó al máximo.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 016 - Sesión 16</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	17/07/22
LUGAR:	Vereda San Antonio – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	7 participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:20 am a 10:20 am
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un pre deportivo enfocado en el balonmano</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 17 de julio llegamos a la vereda sobre las 8:40am, Éste día está muy nublado y cuando llegamos a la casa de la mamá al ir por el material y subimos a la cancha sobre las nueve A.M. notamos que empezó a llover, junto al profesor Breiner organizamos algunos materiales inflamos algunos Balones que ya no tenían tanto aire y limpiamos algunas cosas del material, sobre las 9:10 dejó de llover un poco y nos dirigimos a la cancha con los hermanos Tatiana Steven y Carlos, Tatiana nos expreso; “Profe podemos coger una Super bola para jugar accedimos y les comentamos que si llovió más fuerte habíamos resguardarnos al lado de la escuela, a los que nos respondieron “Listo si profe Natalia” La segunda en llegar fue Sofia con su mamá quien es venía con algunas sombrillas igual que Elkin y Adriana, los últimos en llegar fueron Sara y Juan, mientras iban llegando los niños me acerqué a los padres quienes me comentaron “Profe le pedimos el favor que si comienza a llover más duro que los niños no se nos mojen y nosotros subimos por ellos en un rato”, les dije a los papás que con gusto los íbamos a llamar en caso de que se pusiera llover muy duro y tuviéramos que terminar la clase y que se fueran tranquilos que íbamos a seguir sus recomendaciones, nos reunimos junto a los niños en la mitad de la cancha para hablar pero a eso de las 9:20 A.M. se puso a llover muy fuerte, pensamos en dar por terminada la sesión sin embargo Tatiana expresó al profesor Breiner “juguemos aquí para no perder la venida” y Elkin levantó la mano y comentó “ profe después en el pasillo cabemos y ahí podemos aunque sea jugar un ratito”, Revise el pasillo y me di cuenta que no estaba mojado así que no había peligro es que los niños se resbalaron y le comenté a los padres que allí haríamos la clase hasta las 10:00am, Dimos inicio a la sesión reuniendo los niños tienen un círculo mucho más pegado y yo al espacio, preguntamos a cada uno de los niños ¿que fue lo que más les gustó de su semana?, todos los niños participaron, entre la respuestas expresaron “me gustó la clase del martes” “a mi me gusto visitar a mis abuelos esta semana” “me gusta montar a caballo y la clase también”, Por último Tatiana cerró diciendo “a mi me gusta jugar balonmano con la profe Luz el martes y el jueves terminamos cansados”.</p>	

Dimos paso a la actividad de integración acuerdo teléfono roto y se adaptado muy bien a las condiciones que teníamos en cuanto al espacio, en esta actividad los niños reían y gritaban al saber que algunas veces con todo el ruido del exterior no podían escuchar bien lo que decían sus compañeros y se confundía, la labor de Tatiana fue siempre iniciar con las frases ya que en cada ronda preguntamos quién quería empezar y nadie levantaba la mano así que Tatiana se ofrecía y le dimos la oportunidad de que ella lo hiciera.


Junto al profe De Breiner nos dimos cuenta que muchos de los ejercicios que estaban planteados para la sesión no iban a funcionar por el tema del espacio así que decidimos cambiarlo en el momento para adaptarlo, El profesor Breiner propuso una actividad llamada tumba conos en el cual se divide al grupo en dos equipos y el profesor plantea el interrogante ¿ cómo podemos dividir los grupos?, Ariana levantó la mano y dijo “Profe podemos en igualdad“ el profesor le preguntó de qué manera se podía hacer eso y ella respondió “Profe fácil, que en cada equipo que uno grande y uno pequeño así ninguno está en desventaja“ me dirigí hacia ella y le pedí que por favor juntas dividiéramos los equipos ya que había un número impar así que le pedimos al profesor Breiner que se hiciera partícipe de la actividad a lo cual aceptó inmediatamente, A pesar de las condiciones del espacio uno de los niños, Juan nos manifiesta “profe, me gusta mucho este juego y es divertido el tema de la competencia ya que los hace dar el cien por ciento para ganar por nuestro equipo”, Durante las situaciones de juego junto al Profesor Breiner fuimos muy enfáticos en la necesidad de que nos cuidáramos unos a los otros debido a que estamos en un espacio muy pequeño en el que nos podíamos chocar, al final de la actividad cuando estábamos en las últimas rondas llegaron algunos de los familiares de los niños quienes los apoyaban diciendo “eso, usted puede” “lance mas duro y tumbelo” “eso miijo hágale”.

A las 10:20 A.M. dimos por finalizada la sesión con una retroalimentación en donde yo les pregunté a los niños ¿cómo se sintieron con todo lo que nos tocó vivir hoy?, levantan sus manos y participaron diciendo “ Profe a mi me encantó jugar con este frío era lo mejor que podíamos hacer”, Profe es muy bueno cuando ustedes vienen me gusta mucho correr y se me pasa el frío rapidito” “ Profe menos mal que a Puentes se le ocurrió esa idea de hacerlo en los pasillos eso estuvo muy bueno porque pudimos terminar la clase”. Terminada la retroalimentación, llevamos a cabo un estiramiento bastante rápido porque los niños ya estaban empezando a volver a sentir frío, les comenté que agradecemos mucho su compromiso ya que sabíamos que estaba lloviendo y que no era fácil pero que los felicitaba a todos por llegar y tener toda esa actitud dispuesta a hacer la sesión, antes de que comenzar a llover de nuevo más duro los niños fueron pero fueron para sus casas con sus familiares.

OBSERVACIONES

- Los niños reaccionaron de manera asertiva a todas las actividades propuestas y siguen adecuadamente todas las instrucciones
- Las actividades grupales se desarrollaron de forma adecuada y se puede evidenciar mejora en la expresión
- Se puede notar una mayor iniciativa por parte de los niños y niñas

REGISTRO FOTOGRÁFICO

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 016 - Sesión 16</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	17/07/22
LUGAR:	Vereda San Antonio – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Breiner Jhossep Arias Luis
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	7 participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:20 am a 10:20 am
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un pre deportivo enfocado en el balonmano</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>Llegamos a la vereda a las 8:40 am este domingo estaba muy nublado llegamos a la casa de Tatiana por el material sobre las 9:00 am comenzó a llover levemente, junto a la profesora Natalia estuvimos ordenando el material, inflamos los balones y limpiamos conos y platillos, sobre las 9:10am bajo un poco la lluvia y nos dirigimos a la cancha con Tatiana, Stiven y Carlos que son hermanos, entrando a la cancha Tatiana nos pregunto: “profe Nata me puede prestar una super bola para jugar con mis hermanos?” a lo que accedimos con el compromiso que si llovía más fuerte debían resguardarse en el pasillo, nos ubicamos en este pasillo, los segundo en llegar fue Sofía junto a su mamá ellos llegaron con sombrillas, al igual que Elkin y Adriana acompañados de familiares, los últimos en llegar fue Sara y Juan, en este momento sobre las 9:20 am se puso a llover mucho más fuerte, los familiares de los niños nos expresaron su preocupación por la lluvia, en este punto pensamos en dar por terminada la sesión del día, Tatiana nos expresó: “Profe Breiner juguemos aca, para no perder la venida” y Elkin levantó la mano expresando: “en el pasillo cabemos” En este punto la profesora Natalia le comunicó con los padres que íbamos a realizar la clase en el pasillo hasta las 10:00 am para no tener ningún riesgo de mojarnos, en este punto Sofía expresó: “ehhhhh yo si queria jugar!” Iniciamos reuniendo en círculo donde preguntamos a cada uno de los niños ¿que fue lo que mas le gusto de su semana? todos los niños participaron resaltado a Tatiana: “Me gusto jugar balonmano con la profe Luz el Martes y Jueves” y Sara expresó: “Quiero saltar lazo profe” iniciamos la actividad de integración denominada “Teléfono roto” en esta actividad se pusieron evidenciar risas y gritó, resaltando la labor de Tatiana la cual siempre inicio con la frases.</p> <p>En este momento nos dimos cuenta que varios de los ejercicios planteados en nuestra ruta metodológica no nos funcionaban por el espacio, por eso decidimos cambiarlos en el momento.</p> <p>Como siguiente actividad se definió como “Tumba conos” el cual debemos dividirnos en dos equipos, para esto les planteó la interrogante ¿Cómo podemos dividir los grupos?, a lo que Adriana levantó la mano expresando: “Profe podemos en igualdad...” a lo que conteste: “¿cómo podemos hacer esto? “Profe sencillo... que en cada equipo quedó uno grande y uno pequeño...”</p>	

a lo que junto a la profesora Natalia dividieron los grupos, ya que había un número impar y yo me hice partícipe de la actividad, una de las situaciones particulares que pude observar fue que los familiares que estaban en este momento estuvieron muy atento motivando a sus hijos, con frases de apoyo como: “¡Vamos Sofi!” “Lancela más duro Sarita!”


Sobre las 10:20 am dimos por finalizada la actividad del día de hoy con la retroalimentación, planteando a los niños y niñas la interrogante ¿Cómo se sintieron? a los que los 7 niños levantaron la mano, resaltando las palabras de Elkin: “Me gustó jugar porque tenia mucho frio y pensé que ya no ibamo a hacer nada...” y Sofia: “Profes es muy bueno cuando ustedes vienen, me gusta correr, porque se me pasa el frío rapidito” para finalizar se realizo un estiramiento corto resaltado por parte de la profesora Natalia: “Es muy bueno su compromiso porque estaba lloviendo y sabemos que no es facil, pero quiero felicitarlos a todos por llegar hoy” y antes que comenzara a llover nuevo los niños se fueron para sus casas.

OBSERVACIONES

El dia de hoy pudimos observar que los 7 niños y niñas que asistieron estuvieron muy participativos y motivados por el deporte del balonmano, se evidencia una alta destreza por parte de las niñas.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 017- Sesión 17</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	19/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	11 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:00pm
OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un predeportivo enfocado en el baloncesto.	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>Descripción de lo observado</p> <p>Iniciamos llegando a la vereda como de costumbre los niños nos saludaron con un abrazo muy reconfortante, Carlitos se acercó al profe Breiner le empezó a hacer cosquillas entonces empezaron a jugar un pequeño momento, Tatiana al ver esto dijo :” Carlitos no le da pena molestar a los profes, vamos” a lo que le respondimos que no sintieran pena y que ahí estaríamos también para jugar y compartir con ellos, luego de esto nos dirigimos a ir por el material a la casa de Tatiana ya que allí es donde lo guardamos , ya con el material fuimos todos a la cancha de la escuela, es en este momento vimos que Nicole estaba muy callada así que preguntamos por ella y entablamos una charla corta mientras entre todos sacamos el material de las bolsas, no expreso mucho entonces luego nos ubicamos en un círculo en este momento es cuando llevamos a cabo nuestro saludo inicial y recordamos los nombres, que nos gusta hacer y demás , realizamos dinámicas para llamar y atraer la atención de los niños. Hicimos un poco de movilidad articular antes de iniciar, empezamos moviendo circularmente cada pierna, es decir teníamos que mantener el equilibrio para elevarla y hacer el círculo con el pie, en ese momento Elkin se cayó y varios niños se empezaron a reír, Elkin solo se levantó e hizo gestos de disgusto con su cara, la profe Iris intervino y dijo que teníamos que ser prudentes con los compañeros ya que no sabíamos cómo se sentirían, hubo un pequeño silencio y continuamos.</p> <p>Cómo primera actividad de integración lo niños se quedaron en círculo, cada uno de ellos invento una parte de un cuento grupal en el que aparecerá cada uno, esto se hizo con la ayuda de los profesores los cuales actuamos como guías para crear dicha historia. Al inicio fue un poco confuso para algunos ya que era la primera vez que los niños realizaban esta dinámica, por ejemplo, Adriana en un momento empezó a narrar un cuento ella sola, por otro lado Norbei solo completaba palabras y así en varios casos se confundían a su manera, hicimos claridad y entre nosotros, Iris, Breiner y yo ejemplificamos la actividad, ahí empezamos a practicar con los niños</p>	

hasta que lo logramos , fueron tan atentos que pudieron hacerlo de una mejor manera. Esta actividad fue muy divertida ya que logramos darnos cuenta de que los niños son muy creativos y llevan su imaginación muy alto. Pasados 10 a 15 minutos de esta actividad los niños se dirigieron a tomar agua miel que es una bebida muy típica de esta vereda para la hidratación de los niños. Luego de esto nos dirigimos a explicar el calentamiento Éste consistía en el otro tanto suavemente de lado al lado en la cancha mientras se iba pivoteando un balón, Laurita agarro uno de los balones más grandes y pasado un par de minutos se nos acercó diciendo : “ Profesores esto me pesa, no puedo” Soltamos una pequeña risa al ver que era muy grande pero no lo habíamos notado antes, le dijimos que no se preocupara y le cambiamos de balón, fue notorio que se le facilito más e incluso apenas empezó a manejarlo ella misma exclamo : “ ¡Ahora si profes! . A la mayoría de los niños se les facilitaba esta actividad y no hubo novedad alguna.

Como segundo momento realizamos un pequeño cambio que consistía en que todos los niños iban trotando en diversas direcciones mientras se hacía el pase de tres Super bolas que se encontraban en la cancha, el niño que tenía una Super bola iba trotando y rotándola sin dejarla caer y cada vez aumentaba más el nivel de dificultad en cuanto a velocidad y agilidad.

Para este momento muchos de los niños expresaron que se sentían agustos con la actividad, Nicole se soltó más y dijo: “No se me ha caído ni una vez, ¿vio profe?”, Adriana agrego: “A mi si se me cayo mucho al principio pero ya luego le cogí el tiritó”, les explicamos que era de práctica y tenían que tener paciencia para lograrlo poco a poco, notamos que ya estamos listos para ir con las actividades principales de baloncesto, dimos un rato para hidratar y continuamos

En la primera actividad dividimos grupos de niños en donde tenían que ubicarse en círculo botando el balón con un dedo luego con dos, con tres, cuatro y cinco, así pasando el balón entre ellos, notamos que Elkin se apropió de su grupo, al igual que Adriana y Tatiana de los suyos, Carlitos dijo: “Es que ellos son los mas grandes, entonces son la cabeza de los grupos” Tatiana dijo: “A mi casi siempre me gusta dirigir los trabajos en grupo cuando estoy en mi colegio” . Notamos que, el hecho de que ellos tomaran el mando y se apropiaron un poco influyó en el orden de la actividad Y se llevó a cabo de una manera muy grata y organizada.

Para este momento hicimos una pequeña pausa donde los niños fueron por su líquido e hidrataron, Laurita se acercó y nos expresó que los últimos días se había motivado por jugar con el balón y que se le ha facilitado más las actividades con este elemento : “La otra vez estuve aqui en la casa de los Wilches y me prestaron un balón, juegue mas bueno”. esto fue de gran orgullo para nosotros.

Fue una noticia gratificante y no siguió motivando a continuar con las actividades. Pasado unos cuantos minutos continuamos con la sesión para este momento realizamos una actividad llamada: tú y yo somos uno que consistía en el trabajo en equipo en donde por parejas lanzaban el balón hacia el pecho sin dejarlo caer lo hacía de manera estática frente a frente y luego de unas cuantas repeticiones lo hacía desplazándose de manera lateral sin dejar caer el balón, muchos se hicieron

con la pareja habitual que escogen para las actividades, al inicio los dejamos trabajar así pero pasados unos minutos les pedimos que por favor rotaran e hicieran cambio de pareja, algunos corrieron a elegir a alguien más y a otros les costó buscar con quien, hicimos este ejercicio de cambio unas veces más para que todos pudieran relacionarse entre sí. sorprendentemente los niños se dispusieron a concentrarse en este ejercicio y muy pocas veces se cayó el balón, Adriana nos expresó que estas actividades en equipo son de su mayor agrado. “Profe me gusta eso, aunque cuando me hago con alguien más pequeño es chistoso porque me lanzan el balón más suave”, le dije que de eso se trataba y que era bueno aprender a trabajar con otros.

Por último y no menos importante realizamos una actividad basada en el compañerismo, el trabajo en equipo, la comunicación y la participación de todos, las actividades grupales son importantes para ellos ya que entre amigos nos expresan que se sienten muy cómodos y felices pero que cuando están con alguien más es extraño, aunque los hace sentir bien.


Culminamos la sesión haciendo unos pequeños estiramientos en donde la mayoría de los niños quisieron participar y realizar cada uno un estiramiento, inicio Sarita y así sucesivamente, a veces se notaban algo perdidos, pero tenían idea de algunos ejercicios y decían frases como “Ay la profe hace este ejercicio siempre” o “Primero iniciamos de pies a cabeza como nos enseñaron”, de igual forma estábamos ahí para apoyarlos. Luego de que cada uno pasará comunicamos algunos aspectos generales de la sesión resaltando el valor del trabajo en grupo la importancia del respeto y entre otras cosas cómo se sintieron los niños, Tatiana levantó la mano y dijo : “Sólo quería pedirle disculpas a Elkin por reírme cuando se cayó, a mí no me gustaría que me hicieran lo mismo”, en ese momento Elkin solo asintió con la cabeza, Carlitos añadió : “No hay que hacer lo que no nos gusta que nos hagan”, le dijimos que era correcto, preguntamos si alguien más quería decir algo, Norbey levantó la mano y dijo : Me gusta cuando vienen profes, me divierto y el tiempo se me pasa rápido” le preguntamos cuál fue su parte favorita, a lo que él nos responde que los pases en parejas, y añade que solo se le cayó el balón dos veces. Continuamos un poco con la charla y ya al finalizar nos despedimos y les regalamos unos dulcecitos, la mayoría suele acercarse a abrazarnos, damos por finalizada la sesión.

OBSERVACIONES

- Tomaron mas la iniciativa de ayudar con el material y organización de la cancha
- Toman mas la palabra para hablar y dar opiniones o pedir algún permiso

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 018- Sesión 18</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	21/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Ángela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Luz Ángela Oquendo López
N° DE PARTICIPANTES:	10 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:00 pm
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y comprensible de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de un predeportivo enfocado en el baloncesto.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>Para esta ocasión subimos a la vereda en un moto taxi por lo tanto llegamos un poco más temprano a la sesión, gran parte de los niños ya estaban, Steven se encontraba en la cancha y de lejos llego corriendo a darnos un caluroso abrazo, expreso: “Profes que hacen por aquí tan antecitos” le explicamos y nos dirigimos a sacar el material, la mamá de Jessica Tatiana nos ofreció una taza de Tinto a lo que no nos negamos . Luego de una pequeña charla con la señora Milena nos dirigimos a la cancha de la escuela donde la mayoría de los niños estaba jugando con el material, Carlitos me grito : “Profe ahí le va el balón recíbalolo y jugamos un rato los dos que eso me emociona ” e hicimos unos pequeños lanzamientos él y yo, mientras acomodamos los materiales algunos de ellos empezaron a jugar entre sí , pasado un par de minutos iniciamos ubicándonos en círculo como de costumbre, Adriana le dijo a la profe iris que le gustaba la licra que llevaba puesta y que ella tenía unas así de colores en su casa, la profe iris responde que también tiene de esas iguales y que le gusta usarlas mucho, continuamos y esta vez realizamos una actividad que consistía en que cada niño diría su nombre y un par de cosas que le gustan ya sea su animal, su color favorito, alguna comida o cualquier cosa , luego de esto se tiraría una pequeña pelotita y al niño que le cayeran debería decir el nombre y gusto de alguno de sus compañeros de esta forma los niños se mantenían muy atentos, para algunos fue complicado ya que memorizar no es tan fácil pero luego de varias rondas se les fue facilitando poco a poco. Para iniciar lo hicimos entre los profes, ya que notamos que ejemplificándolo es más fácil para los niños, fue muy chistoso porque le pasamos el balón a Sarita y quedó un poco perdida ya que no estaba atenta a lo que dijo quien tenía la palabra anteriormente, Sarita expresó : “No se vale, no escuche, hablaron pasito” Carlitos le responde : “Yo si escuche, yo quiero yo quiero” entonces se le da el mando de la pelota a Carlitos y seguimos continuando, en otro momento Nicole no estaba prestando cuidado y estaba mirando a otro lado y cuando le cayó el balón adivino lo que dijo el compañero anterior ya que no estaba muy atenta nos reímos un rato y fue agradable.</p> <p>A Carlitos le dio risa nerviosa ya que le causaba pena no memorizar con facilidad alguna de las características de sus compañeros le hicimos saber que era normal sólo necesitaba concentrarse e</p>	

incorporarse bien a la actividad, él se lo tomó muy en serio y terminó siendo uno de los mejores y más destacados en esta pequeña ronda de integración.

En un segundo momento nos dirigimos a realizar el calentamiento la primera actividad consistía en el juego tradicional de la lleva pero el que la tiene debía desplazarse driblando el balón y al que se la peguen debe agarrar el balón y ayuda a pegarla así sucesivamente, al último niño que atrapen es quien queda con la lleva, en esta ocasión fue Norbei quien quedó de últimas. Notamos que Sebastián estaba siendo algo brusco con sus movimientos entonces nos dirigimos a él y le expresamos lo del cuidado del otro, Sebas dijo: “Ay profe pero es que yo así juego” Tatiana añade: “Sebastián pero no ve que nos pega duro” entonces conversamos un poco de lo sucedido con todos para que tengamos en cuenta la manera adecuada de jugar en conjunto, Sebas continuó y sin decir nada asumió que era mejor tener cuidado.

Pasado el tiempo de esta actividad, Tatiana se nos acerca y nos manifiesta que tiene sed es por eso que les decimos a los niños que es hora de hidratar Steven llevo una botella gigante de agua miel y unos pequeños vasitos plásticos, él nos manifiesta que nos trajo un pequeño sorbo a cada uno de los profes, : “Profes vean, mi mama anoche hizo agua miel y yo la deje en la nevera hasta ahorita que ustedes llegaron” fue una grata sorpresa para nosotros Y nos dispusimos a beber un poco de esa refrescante bebida.

De nuevo en la cancha hacemos la segunda fase del calentamiento con una actividad llamada atrapa colitas que consistía en que los niños se colocaban un pañuelo en la parte trasera y se desplazaban botando una pelota, el objetivo es quitar el máximo de colas sin que te quiten la tuya y consiguiendo botar el balón de forma continua sin perder la posesión de este. Pudimos notar que este juego causaba muchas risas y los niños expresaban euforia y emoción al realizarlo, en especial de Carlitos que estaba muy risueño el día de hoy el al ser tan pequeño era muy ágil para esta actividad siendo así un motivante para que realizara las cosas cada vez mejor.

Ya como parte central de esta sesión nos dirigimos a una actividad que consistía en lanzar el balón sobre la cabeza y atraparlo por la parte posterior primero se iniciaría por parejas en donde uno de los niños sería el que lanza por encima y el otro niño recibía y luego se realizaría de manera individual, para algunos es más cómodo realizarlo de manera individual, pero otros por su parte nos manifestaron que realizándose con su compañero se sentían mejor, por ejemplo Andrés nos dijo : “Me siento más apoyado con mi hermano, prefiero jugar con él” pero por otro lado está Nicole que nos expresa : “En esta actividad solita me sentí bien” . Intentamos agrupar a los niños por orden de estatura y también con algunas habilidades que equilibrarán su trabajo en equipo.

Por segunda vez nos dirigimos a hidratarnos, estos momentos de hidratación son muy chéveres porque hacemos también una pequeña pausa para charlar con algunos de los niños y saber un poco más de ellos, así como ellos también se interesan por saber un poco más sobre nosotros. Adriana, Tatiana y Sarita suelen curiosear un poco más y preguntarnos de todo un poco, ya sea de nuestras vidas o de las actividades que siguen.

Pasado un par de minutos nos dirigimos a la siguiente actividad que consistía en lanzar el balón dar un giro de 360° y atrapar el balón antes de que cayera, aquí los niños deberían reconocer y tener en cuenta la altura del balón para asimismo atraparlo.

Cada niño maneja habilidades en unas actividades mejores que en otras o se les facilita un poco más, en este caso para Norbey era muy fácil atrapar el balón y se concentraba lo suficiente para realizar la actividad con facilidad. Nos expresaba: “Profes ven como lo hago, no es difícil, ¡mirenme mirenme!”

Pasamos a la última actividad que consistía en que el grupo dividido en dos equipos se ubicaba en una hilera con un balón cada uno con el objetivo de que el primero de cada hilera saldría driblando el balón hasta un punto determinado luego, regresaba entregaba el balón a su compañero y se ubicaba al finalizar para que éste realice el mismo recorrido, ganaría el equipo que logrará que todos sus integrantes realizarán este recorrido, para este momento se evidencia el trabajo en equipo y la comunicación entre compañeros algunos se toman esta actividad de manera muy seria y otros simplemente se divierten aquí es cuando notamos la diversidad de cada niño.

Cuando los niños ya notaron que la clase estaba por finalizar Adriana y Tatiana se acercaron y a voz de los demás nos pide que extendamos un poco más la sesión a lo que si problema agregamos 10 minutos más a la sesión fueron bastante enriquecedores ya que se aprovechó completamente el tiempo.

Para este punto les avisamos a los niños que ya la sesión terminaría algunos simplemente se quedan quietos en la posición en la que están y otros como en este caso el Elkin, Steven y Carlitos empezaron a guardar los materiales para dejar todo en orden.


Ellos por cuenta propia empiezan a organizarse en círculo y nosotros empezamos a dirigir el estiramiento, este día los niños estaban bastante habladores y nos expresaron por cuenta propia que parte de la sesión fue la que más les gustó Sarita dijo : “Yo vi que como que a Norbey le gusto mucho, es demasiado bueno profes” Norbey soltó una pequeña risa y con timidez respondió : “Creo que soy bueno para el ejercicio que hicimos hoy, me siento feliz de que fuera tan divertido para mí “, también nos expresaron cómo se sintieron y algunas inconformidades, Laurita dice algo pequeño y es : “Casi no me gustan cuando son bruscos, no ven que somos niñas” El profe Breiner hace una pequeña intervención apoyando a Laurita y haciendo la recomendación que como grupos debemos cuidarnos unos a otros para llevar a cabo una actividad sana y muy divertida, pasados varios minutos y luego de la charla y estiramiento, nos despedimos.

OBSERVACIONES

- Se han interesado mas por mantener charlas y comunicación mutua
- Toman la iniciativa para hacer aportes
- Proponen

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 019 - Sesión 19</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	23/07/22
LUGAR:	Vereda San Antonio – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	14 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 am - 10:30 am
<p>Objetivo: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de baloncesto.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 23 de julio llegamos faltando 20 minutos para las 9:00 am a la escuela de la vereda, debido a que conseguimos a una persona que nos podía llevar pero debía ser un poco más temprano a lo que accedimos con gusto y aprovechamos el tiempo para quitar algunas hojas y ramas de la cancha mientras los niños llegaban, Se lleva acabo el saludo inicial a las 9:03 minutos ya que a esa hora habían llegado todos los niños, en esta ocasión nos acompañaron más niños debido a que Adriana y Tatiana habían invitado algunos de sus compañeros de colegio a asistir al encuentro. Tuvimos la participación de 14 niños.</p> <p>Se lleva acabo el saludo inicial a todos los niños donde nuevamente se recuerdan los nombres de los profesores y de los niños asistentes debido a que teníamos nuevos invitados, se propone una dinámica en la que digan su nombre completo y su color favorito de modo que se conozcan algunos de sus gustos.</p> <p>Posterior a la presentación se lleva a cabo la actividad de integración llamada aprendiendo el abecedario que consiste en que los niños se ubican en círculo y el profesor indicará diciendo algo que le gusta de acuerdo a la letra correspondiente y de manera sucesiva hasta completar el abecedario, esto mientras se lleva a cabo pases con el balón de baloncesto con la condición de un rebote en el piso, A llevar a cabo la actividad nos dimos cuenta que Carlos y Laura, no se sabían todo el abecedario así que Juan propuso “Profe pues yo digo que no sólo el que tenga el balón diga la letra sino que todos le ayudemos para que los que no sepan el abecedario no se pierdan”, agradecemos su propuesta y la llevamos a cabo de esa manera para que fuera más fácil llevar el juego tanto para los niños más grandes como para los niños más pequeños y todos estuvieran incluidos en la actividad. Durante la actividad conocimos varios gustos de cada uno de los niños y también reconocimos que son muy creativos al encontrar sinónimos de las cosas que les gustan con la letra indicada.</p> <p>Posteriormente se lleva acabo el calentamiento con un juego llamado pato ganso, en el que los niños se ubican mirando hacia el centro y estos son designados patos y se designa un niño con el rol de ganso que es quien está fuera del círculo quien cumplirá la función de pibotear el balón mientras dice pato pato pato pato pato y mientras toca la cabeza de sus compañeros pasando 1 x 1 cuando diga ganso se debe parar él y él la persona que le tocó la cabeza y deben correr mientras el</p>	

ganso debe perseguirlo alrededor del círculo sin pivotar y gana el compañero que se alcance a sentar antes que el ganso lo alcance, preguntamos quién quería ser el ganso todos los niños levantaron la mano, así que dijimos que tranquilos ya que en esta actividad se rotan rápidamente los roles de pato y ganso, se da inicio a la actividad y mientras Tatiana entre risas es ganso Stiven dice “a mi no me toca y estoy segurito” así que Tatiana hace todo lo posible por hacer que le toque a Stiven, toca su cabeza y ambos corren, Tatiana gana y entre risas responde Juan “si ve, mejor no decir nada porque el ganso lo elige”, Posterior a la charla damos paso a otras cuatro rondas de pato pato ganso y damos a los niños el paso para que puedan ir a hidratar rápidamente y volver para el primer ejercicio de la fase central.

El primer ejercicio se llama a pasando y driblando y consiste en que el grupo se divide en dos equipos en los que se ubican en hilera con un balón cada uno el objetivo del juego es que el último de la hilera pasa el balón sobre la cabeza de sus compañeros hasta llegar el primero el primero coge el balón y sale driblando realiza un lanzamiento y regresa y se ubica al inicio de la hilera tira el balón sobre sus compañeros el último lo atrapa y éste realiza el mismo recorrido ganará el equipo que logre que todos sus integrantes realicen este recorrido, por lo cual deben trabajar en equipo se lleva acabo la explicación a los niños y varios de ellos se notan confundidos por lo que pedimos a que alguien que lo haya entendido lo explique, Carlos levanta la mano y dice “Profe pues está un poquito difícil de entender pero yo creo que es así“ Y se dispone a llevar a cabo la explicación pidiéndole al resto de compañeros que lo ayuden para poder generar la fila en la que se hace el ejercicio, terminal explicación le decimos a Carlos que sí, que de esa manera se debe llevar acabo el ejercicio preguntamos a todos los niños que si ya tienen más claridad a lo que no responden que si y damos inicio al juego, antes de esto Sara manifiesta “ ¿profe pero le vamos a poner nombre a los equipos o no?” A lo que respondemos que si, se reúnen los niños y otorgan nombres a sus equipos.

Acabar la primera actividad se llevó acabo el segundo ejercicio llamado Dribling entre los pies se divide el grupo nuevamente en dos equipos diferentes a los del ejercicio anterior se ubica nuevamente en fila con un balón y el objetivo del juego es Realizar un ejercicio parecido al anterior pero esta vez se debe hacer el pase del balón por debajo de las piernas del compañero, Se lleva acabo nuevamente la explicación pero esta vez por parte de Tatiana y se da paso a que empiece el juego en el que se hacen cinco rondas.

El último juego del encuentro en cuanto a su fase central se llama a tiro al arco, En el que nuevamente se divide al grupo en equipos de nuevo variando los equipos anteriormente organizados y se pide que se ubiquen en filas van saliendo por relevos deben driblar con la mano dominante y lanzar con esa misma y se deben devolver y pasar al compañero después de qué se hace la ronda completa se repite con la mano izquierda y luego se generan variaciones según dificultades. Posterior a la explicación de la actividad los niños manifiestan que lo entienden perfectamente y se lleva acabo el inicio del juego, durante el juego se da una situación en la que Laura se confunde y lleva a cabo en lanzamiento con la mano que no es, por lo que ella debe devolverse uno de los niños de su equipo llamado Samuel dice “ay Laurita tiene que concentrarse más” y le responde Norbey “Samuel, somos un equipo entonces tenemos que apoyarnos, más bien expliquemos a Laura” a lo que Samuel asiente y se pide parar el juego para darle claridad a Laura a lo que todos los niños aceptan.


Se lleva a cabo el estiramiento cefalo caudal y próximo distal, en esta fase final de vuelta a la calma también se desarrolla la retroalimentación, en la que el profe Breiner toma la palabra y les habla acerca de la importancia de la cooperación y la empatía con nuestros compañeros, ya que todos no tenemos las mismas capacidades además resalta la también su participación en cada uno de los juegos y felicita la actitud que todos tuvieron en el trabajo en equipo, posteriormente yo tomo la palabra y les hago las preguntas que son costumbre en esta fase a los niños ¿qué tal se sintieron?, A lo que Sofía responde “Profe la verdad me sentí muy bien, me gustaron los ejercicios en equipo”, Juan agrega “a mí me gusta que competimos pero al final es sano porque no nos ponemos bravos si perdemos o ganamos eso es lo que me gusta más” y Adriana agrega “Profe a mí lo que más me gustó fue que cuando trabajamos en equipos no siempre estuvimos en el mismo equipo sino que estuvimos unos con otros y así era más chévere porque veíamos de qué manera teníamos que ayudar a nuestro nuevo equipo”. En esta ocasión no pudimos generar las otras dos preguntas debido a que los niños tenían que irse como es de costumbre los sábados a hacer algunas labores en el pueblo con sus papás entonces debimos cerrar rápidamente el espacio dimos gracias a los niños por su participación y asistencia y nos despedimos con un abrazo y chocando las manos.

OBSERVACIONES

- Los niños reaccionaron de manera asertiva a todas las actividades propuestas.
- Se evidencia iniciativa por parte de los niños en su proceso durante las situaciones de juego.
- Se resalta la participación en la reflexión por parte de los niños y niñas.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 019 - Sesión 19</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	23/07/22
LUGAR:	Vereda San Antonio – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Breiner Jossep Arias Luis
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	14 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 am - 10:30 am
<p>Objetivo: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de baloncesto.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>EL día 23 de Julio llegamos a la vereda sobre las 8:40 am en la noche anterior había llovido fuerte, por esta razón las vías y la cancha estaba llena de hojas, ramas y rastrojo a lo que nuestra primera acción fue intentar recoger y sacar toda la maleza que había dentro de la cancha.</p>	
<p>Sobre las 9:00 am empezaron a llegar los primeros niños; donde identifique que teníamos dos integrantes nuevos; que Adriana nos había llamado el día anterior, preguntándonos si los podía invitar, en este punto los niños que estaban llegando, sin preguntar nos ayudaron a terminar de limpiar la cancha; sobre las 9:10 ya estábamos 14 niños y niñas a lo que dimos apertura a la sesión del día hoy, donde comente con todos el objetivo y la temática de la sesión; se realiza la dinámica de presentación personal de cada uno de los niños con la presentación de su nombre completo y su pasatiempo favorito.</p>	
<p>Se dio paso a la actividad de integración, para esto nos reunimos en círculo donde teníamos el balón de baloncesto como eje central, la actividad se denominaba “Abecedario” e iniciaba por cualquier persona diciendo una palabra por A y luego por B mientras se lanzaba la pelota de baloncesto; en la primera ronda, cuando pasó la pelota por los más pequeños como lo era Carlos y Laura el ejercicio se quedó estancado ya que luego de esto Carlos y Lura le expresaron que ellos no se saben el abecedario, en este momento Juan expresó que les podíamos hacer el ejercicio con ayuda así no tuviéramos el balón, cuando la profesora Natalia les pregunto si todos estaban de acuerdo; Tatiana expresó: “Esa idea me gusta mucho Juan, nos ayudamos entre todos”; para las siguientes rondas se llevó a cabo una actividad mucho más dinámica donde no importaba si la pelota botaba más veces, se escucharon muchas risas por cada una de las palabras que mencionan los niños y profesores.</p>	
<p>En el círculo que estamos ubicados procedimos a realizar la explicación de la actividad de calentamiento; denominada “Pato, ganzo” donde tenía la modificación de utilizar el balón de baloncesto, en la primera ronda todos estaban ansiosos y querían pasar; como el objetivo era que todo pasaran comenzaron a levantar la mano y gritar que querían pasar, para identificar a los que aun no habían pasado; en este momento todos estaban riendo y gritando, a lo que tomamos la decisión de incluir un nuevo balón y hacer la actividad con dos balones.</p>	

Finalizamos la actividad y la profesora Natalia da tiempo de hidratación, donde todos se van para la esquina de la cancha a hidratar; nosotros dos nos quedamos organizando la siguiente estación a lo que observe que los dos niños nuevos no habían traído agua pero Carlos les comunico: “tomen de mi aguamiel, mi mamá me preparó arta para darle a todos” a lo que los dos niños sin ningún reparo tomaron de la botella dando la gracias a Carlos; inmediatamente él les intento enseñar el saludo que habíamos generado en las primeras sesiones; Tatiana intervino y comento: “así es mucho más fácil; vea la chocamos acá y luego chocamos el puño...” Lleme a todos en la mitad de campo y felicite a todos porque esa era la labor de nosotros como grupo incluir a todos los niños nuevos que llegarán...

En la primera actividad de fase central denominada “Pasando y Driblando” donde se planteó la tarea al grupo que debíamos dividirnos en dos grupos de igual número de participantes y les pregunté: “¿Cómo lo hacemos?” a lo que Tatiana respondió: “Profe que queden iguales... unos grandes y uno pequeño para cada equipo...” a lo que la profesora Natalia preguntó “¿cómo lo podemos hacer?” Tatiana organizó dos finas con niños grande y pequeños y fue dividiendo los grupos, todos los niños cuando termino de organizar los grupos le dieron las gracias a Tatiana, a la que felicitamos; seguido de esto se realizó la respectiva explicación verbal del ejercicio, cuando se realizó la pregunta “¿Entendieron?” Carlos levantó la mano y con el balón en la otra comentó: “Profe está un poquito difícil pero será que si es así...” a lo que con ayuda de su hermana Tatiana y Sara realizó la explicación del ejercicio, lo felicitamos y se iba dar inicio al juego; cuando Sara comentó a todo el grupo: “Profe! y no vamos a ponerle nombre a los equipos?” a lo que la profesora Natalia agradeció y preguntó “¿cómo se llaman sus equipos?” donde el equipo de Carlos se llamó: “leones” y el de Sara “Rin-rin”

Se realiza una variación en el el siguiente ejercicio, llamado “Dribling entre pies” la profesora Natalia solcito que debíamos realizar una nueva redistribución de los grupos a lo que todos los niños y niñas se cambiaron de equipos entre risas... la variación en este ejercicio era que debían realizar el bridging entre los pies; en este punto Steven me dice que si me puede decir un secreto a lo que se expresa en el oído: “Me siento muy aburrido y me quiero ir porque el baloncesto no me gusta porque soy muy malo...” a lo que le respondo: “Intentalo conmigo, no te frustres porque no queremos que lo hagas perfecto, estamos para aprender y para compartir con todos tus compañeros...” a lo que me respondió: “Listo profe yo lo hago pero con usted...” a lo que procedí a hacerme partcipe de la situación.

Para la última actividad denominada “Tiro al Arco” donde se plantea que debemos dividirnos en tres equipos... a lo que Stiven pregunta: “Profe ¿yo puedo dividir al grupo?” a lo que respondimos con la Profesora Natalia “!Presupuesto!” a lo que comento: “Profe yo lo voy a hacer a ojo...” Se inició dando la indicación a cada participante incluyendo a los dos profesores en cada fila... Se realiza la explicación del juego a lo que Stiven pregunta “¿Profe gana el equipo que más anote puntos?” y yo le respondí, recuerden que acá todos ganamos, solo con el hecho de venir a este espacio de aprendizaje, podemos cambiar la dinámica e intentar que cada integrante del grupo haga por lo menos una cesta.. a lo que todos sonrieron y gritaron “Empecemos profe” se dio paso al inicio de la actividad y se observan muy buenos talentos en los lanzamientos, donde escuchó comentarios de Tatiana a Sofía: “Yo no sabia que sabia jugar esto...” (mientras sonreían). Sobre las 5:10pm se procede a dar por terminada la sesión de clase a lo que Steven, Carlos, Sofia y Tatiana nos preguntaban si podíamos jugar otro momento a más


lanzamientos; a lo que explicamos a todo el grupo que debimos realizar el estiramiento y la retroalimentación antes para que no se nos hiciera más tarde. Ellos entienden y nos ayudan a recoger rápidamente todo el material que utilizamos en la última actividad, realizamos el estiramiento en el centro de campo, donde Adriana y Elkin tuvieron que despedirse antes ya que llegó el carro que los llevaría a su casa; fue muy grato ver que ellos dos se despidieron de cada uno de los niños y luego de nosotros dos; iniciamos con la retroalimentación de clase; preguntando a los niños ¿cómo se sentían el día de hoy? a lo que todos los niños levantaron la mano para compartir lo que pensaban; era muy lindo escucharlos hablar; en este momento se me acercó la mamá de Stiven y nos preguntó si podía tomarle un video a Carlos hablando con todos, ya que ella nunca lo había visto tan “Charlatán” a lo que accedimos. Les preguntamos por su parte favorita, donde Tatiana expresó: “Profe me encanto todo, jugar con la Superbola me gusto mucho porque me di cuenta que soy buena para jugarlo; ¿Cuándo volvemos a jugar?” a lo que respondimos que todo depende del cronograma porque recordarán que todo el material está disponible para cuando lo quisieran usar; la última intervención fue de Stiven que expresó: “Profe me gusto mucho jugar en equipo y poder también hacer los grupos porque nos conocemos todos...” Sobre las 5:25 pm dimos por terminada la sesión del día de hoy y todos los niños se despidieron entre ellos mismo con su saludo y de nosotros los profe y se fueron corriendo para sus casas... dimos por terminada la sesión organizando el material.

OBSERVACIONES

Los niños están mucho más participativos y son muy receptivos a los niños nuevos; donde estuvieron apoyándolos en las dinámicas que eran nuevas para los dos integrantes nuevos, los niños nuevos se acoplaron bien por el recibimiento... la atención para cada niño cambia su forma de comportamiento en la clase; a cada uno de los niños se le da la importancia necesaria y el día de hoy se caracterizaron por su disposición, iniciativa y participación. Se reconoce la estructura de la clase por muchos de los integrantes donde

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 020 - Sesión 20</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	24/07/22
LUGAR:	Vereda San Antonio – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	10 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 am a 11:00 am
<p>OBJETIVO: Las actividades están desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 24 de julio llegamos junto al profesor Breiner a las 8:40 A.M. a la vereda, nos fuimos dar cuenta de que las nubes estaban muy bajas y había mucha neblina, a pesar de que no veíamos nada positivo con el clima nos comprometimos con el profesor Breiner hacer todo lo posible por desarrollar la sesión con los niños que vinieron, cuando nos dirigíamos a sacar el material nos encontramos con Carlos Tatiana y Steven quienes nos saludaron y nos dijeron “Profe yo creo que hoy no vamos a poder hacer nada y hoy no va a venir nadie”, nos Ubicamos bajo el techo de la entrada de su casa ya que empezó a llover, también pensábamos en este punto que nadie vendría y que sería no podríamos realizar la clase por las condiciones climáticas, estuvimos dialogando un rato con los tres niños dando mucho tiempo para que los demás llegaron como su madre nos ofrece un tinto y esperamos a que fueran las 9:10 cuando empezaron a llegar algunos de los niños acompañados de sus familiares, cuando eran las 9:20 A.M.</p> <p>Ya contamos con la participación de ocho niños, el clima por momentos mejoraba y por otros desmejoraba, sin embargo les comentamos a los niños que en cualquier caso y vamos a recurrir a hacer la clase en el pasillo. Tatiana, nuevamente dio la recomendación de podríamos ir al pasillo en caso de que no pudiéramos desarrollar la clase o que allí podíamos estar un momento mientras paraba de llover y luego ir a la cancha hacer el partido final, el profe Breiner fue con Steven a revisar las condiciones del pasillo, mientras tanto yo fui ubicando los niños en una fila pidiéndoles que por favor me ayudaran a llevar el material de clase y subimos a la cancha, comentamos a los niños que teníamos preparada una sesión con temática de juegos de baloncesto, realizamos rápidamente un calentamiento general para no perder espacio y aprovechar los buenos momentos que nos da el clima, Los familiares ubicaron rápidamente al fondo de la escuela para no mojarse, les comenté a los niños ¿alguien recuerda como se debe driblar el balón de baloncesto o la súper bola?” Varios levantaron la mano y le di la palabra a Elkin quien expresó “ Es muy fácil Profe, con la mano se rebota en el suelo y pues así lo dirijo donde quiera ahí” todos los niños y niñas miraban a Elkin mientras él hacía la demostración, les</p>	

pregunté a los niños si cuando él se refería a su mano debíamos hacerlo con la palma de nuestra mano o con nuestros dedos y los niños respondieron “Profeee con los dedos”, respondí afirmativamente y agradecí su respuesta.

Les pedimos a todos los niños y el que se organizaron en dos grupos para llevar a cabo relevos, Steven levantó la mano y dijo “¿Profe podemos nosotros repartir los grupos o usted lo van a hacer?” Y respondí “claro que ustedes lo pueden hacer, pero, ¿Cómo lo haríamos para que los grupos sean equitativos y justos?”, Tatiana me respondió “ Podemos hacerlo por tamaño Profe uno pequeñito y uno grande en cada equipo” junto al profesor Breiner dimos un paso para organizar la estación y Tatiana se dirigió a numerar a los grandes y a los pequeños y organizando un pequeño primero en cada equipo y de esa manera que durante los relevos fuera equitativo, Al terminar de armar los equipos los niños determinaron algunas estrategias a partir de los juegos de las clases anteriores, se organizaron circuitos que tenían zig zag, salto, skipping etc y pudimos observar que los niños mas grandes tomaban la voz para dar a los mas pequeños indicaciones para desarrollar los circuitos y animaban al resto del equipo para hacer barra a quien estaba realizando la actividad.


Para terminar la sesión siendo las 10:40 A.M. se realiza el estiramiento quien lo dirige Profe Breiner, ubica los niños por pareja y les da la libertad de ubicarse con la pareja que ellos quieran el profesor proponía el estiramiento y los niños tenían el rol de ayudarlo a mejorar la postura a sus compañeros, Steven le comentó al profe “¿es como si yo fuera Profesor?” y yo le respondí que claro que en ese momento es como si él fuera el profesor y debe ayudarlo a su compañero. Escuchamos varios comentarios de los niños a sus parejas como “buena garza, tiene buen equilibrio” “estire a tocarse la punta del pie ¿usted puede”, después del estiramiento decido llevar a cabo una reflexión junto a los niños en donde les pregunté ¿Cómo les pareció la sesión del día de hoy?, varios niños y niñas participaron, Adriana comentó “profe me gusta que podemos jugar todos con todos sin pelear como en el colegio. A veces uno alla pelea y aca no”, Nicol comentó “profes a mi me parece muy bien que asi llueva hagamos algoito asi sea pequeño” y Elkin agrego “profe a mi me gustó mucho la actividad de hoy me gustaría ser profe cuando grande y también me gustó que nos pudiéramos quitar el frío así en un espacio pequeño”. El profesor Breiner llevó acabo la retroalimentación final agradeciéndole a los niños por su participación y su disposición en la sesión a pesar de las condiciones climáticas y despedimos a los niños chocando los puños todos con todos, cuando los niños estaban retirando nos despedimos también de sus madres y le recomendamos la participación en el resto encuentros.

OBSERVACIONES

- Se evidencia gran mejoría en la comunicación entre los niños cuando se realizan ejercicios de equipo.
- La habilidad de expresión ha mejorado mucho respecto a su comunicación con los profesores y con sus compañeros.
- Se evidencia mayor iniciativa por parte los niños y niñas

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 020 - Sesión 20</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	24/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Breyner Jhossep Arias Luis
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias L. e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	10 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 am a 11:00 am
<p>OBJETIVO: Las actividades están desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El domingo 24 de julio junto a la profe Natalia llegamos a la vereda a las 8:40am, cuando nos bajamos el carro, mi primera vista fue nubes muy bajas, al punto que se dificultaba ver a lo lejos, en definitiva tenía la percepción que el día de hoy no se desarrollaría la clase, nos encontramos a Carlos, Tatiana y Steven, nos saludamos y nos expresaron "no creo que se pueda hacer clase hoy" "hoy no va a venir nadie" nos ubicamos bajo la entrada de ella casa de los niños ya que en este punto comenzó a a ver llovizna, sin duda alguna se confirmaba que nadie vendría y que este día no podríamos realizar clase por las difíciles condiciones climáticas, estuvimos dialogando con los tres niños, dónde nos ofrecieron tinto, sobre las 9:10am empezaron a llegar algunos niños y niñas acompañados de sus madres, sobre las 9:20am ya se encontraba 8 niños, el clima no ayudaba ya que se volvió intermitente (hacia sol y lluvia al mismo tiempo); muchos de los niños en su comunicación mencionaban "ya paro de llover"; "ahora sí podemos empezar la clase", en un punto Tatiana se acercó y nos comunicó "Profes, podemos hacer clase en el pasillo de la escuela, que eso en un momentico para de llover y podemos salir", luego de esto todos los niños y niñas empezaron a expresar "allá podemos hacerla" "profe vamos y jugamos allá"; para tomar esta decisión decidimos ir a revisar primero el espacio, a lo que me dirigí junto a Stiven a revisar el espacio en la escuela, revisamos el pasillo que tenía más o menos tres metros de ancho por diez de largo, cuando estábamos bajando la profesora Natalia ya venía con los niños ubicados en fila y con el material de clase, para el día de hoy teníamos planeado una sesión de clase con temática central baloncesto, decidimos rápidamente realizar un calentamiento general en este espacio, algo importante que resaltar de este momento fue que las madres de familia no se fueron se ubicaron hacia la parte del fondo donde podían escampar y observar a sus hijos, la profesora Natalia me comentó en este punto que las mamás estaban hablando en la parte de atrás, algo que no había sucedido antes, luego del calentamiento general, se realizó una pregunta general a todo el grupo ¿Alguien recuerda cómo se debe driblar el balón de baloncesto? Varios levantaron la mano y la profesora Natalia le dio la palabra a Elkin, el cuál expresó: "es muy</p>	


fácil... Con la mano se rebota en el suelo y lo llevo para donde quiera ir" en este punto todos los niños y niñas estaban mirando a Elkin y acentuado con la cabeza que estaba de acuerdo con la expresión de Elkin, ubicamos dos finas con el objetivo de trabajar en relevos, cuando nos disponíamos a dividir los grupos, Steven pregunto: "¿podemos repartir los grupos? A lo que la profesora Natalia estuvo de acuerdo y comentó a todo el grupo: "!claro que pueden! Pero ¿cómo podrían hacerlo para que queden equipos equitativos? Elkin mencionó: "hagámoslo a la suerte..." Y Tatiana respondió: "podemos hacerlo por tamaño, uno pequeñito y uno grande en cada equipo" a lo que los profesores dimos un paso atrás para organizar la estación y Tatiana enumeró a los grande y a los pequeños enviando a un pequeño primero a cada grupo para armar parejas en cada grupo, fue muy interesante cómo utilizar estrategias que se habían desarrollado en clases anteriores, iniciamos una serie de actividades analíticas encaminadas al baloncesto terminando con una competencia por equipos al final, dónde los profesores hicieron parte de esta actividad final.

Para finalizar la actividad siendo las 10:40am realizamos el estiramiento y dirigido por mi parte donde ubicamos a los niños por parejas, dándoles la libertad de ubicarse con la pareja que ellos quieran, yo proponía el estiramiento y los niños tenía un rol de asistir y corregir la postura de estiramiento, Steven mencionó: "¿como si yo fuera profesor?" A lo que respondió la profesora Natalia: " claro como si tú en este momento fueras el profesor" los niños empezaron ayudando y comunicando algunas recomendaciones sobre la postura y en un caso en especial se felicitaron por su trabajo, como lo fue Tatiana y Elkin, dónde Elkin le menciona a Tatiana: "Muy buena garza, tiene mucho equilibrio usted, felicitaciones"; para dar por terminada la actividad nos reunimos en círculo donde la profesora Natalia tomó la palabra preguntando a los niños y niñas, ¿cómo les pareció la clase de hoy? En este momento 6 de los 8 niños levantaron la mano para poder practicar, los escuchamos uno a uno, donde resaltó la intervención de Tatiana: "Me gustó mucho jugar con mis amigos ya que estaba haciendo un día muy frío y estaba muy triste porque pensé que no íbamos a jugar con los profesores hoy". También resaltar la intervención de Elkin: "me gustó mucho ser profe, porque me gustaría ser profe cuando grande y quitarme el frío en un espacio tan pequeño fue muy bueno". Realice la retroalimentación final, a lo que todos los niños entre ellos y para nosotros se despidieron con un abrazo.

OBSERVACIONES

Se observa que la habilidad de expresión mejora con el transcurso de las clases donde la confianza en general del grupo es buena, ya que todos aceptan las participaciones de todos.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 021 - Sesión 21</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	26/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis, Iris Natalia Carreño Barrera y Luz Angela Oquendo Lopez
N° DE PARTICIPANTES:	10 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:15 pm
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de balonmano.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>Este día 26 de julio nos dirigimos a la vereda llegando sobre la 3:45 pm ya que la subida fue muy rápida y nos permitió llegar antes, al llegar lo primero que vimos fue a Carlitos jugando con el balón y lo golpeaba contra la pared, el nos vio y se dirigió a abrazarnos al instante, nos expresó que llevaba un par de minutos jugando con el balón mientras esperaba a que llegáramos, en ese momento el profesor Breiner se dispuso a pasarse el balón con Carlitos mientras Iris y yo Luz Angela íbamos a recoger el material.</p> <p>Pasado un rato subimos los 4 a la cancha de la escuela y en ese momento llego Sofia quien nos trajo un bocado de mantecada que su madre había preparado para nosotros, Sofia nos dijo: “anoche le dije a mi mamá que quería que probaran la mantecada tan rica que suelo comer al desayuno y ella ordenó todo para prepararlas”. En ese momento la probamos todos, incluyendo Carlitos y la disfrutamos mucho.</p> <p>Luego de un rato los niños empezaron a llegar y también bajo la ruta de cascajal que era la que traía a los más mayorcitos, nos saludamos todos como de costumbre y Nicol y Adriana empezaron a contarnos a todos algunas de las cosas que hicieron ese día en la escuela, luego en un momento Elkin nos dice: ¿Profes que haremos hoy? ¿Tengo ganas de que empecemos ya! Y tenía una sonrisa de oreja a oreja, a lo que los demás responden que sí.</p> <p>Nos organizamos en círculo y la profesora Iris tomo la palabra preguntándoles a todos como estaban el día de hoy y como les había ido, tuvimos una pequeña charla entre todos y ahí si explicamos la primera parte de la sesión, un juego llamado zorro astuto, esta actividad consiste en que uno de los niños tiene el rol de “zorro” y debe estar de espaldas a sus compañeros, tiene como tarea voltear a verlos cada cierto tiempo.</p> <p>El resto de los compañeros se ubican en la línea de la mitad de la cancha y deben desplazarse hasta donde está su compañero de espaldas siguiendo las indicaciones de los profesores</p>	

(Corriendo, saltando a dos pies, saltando con un pie, en puntas de pies, en talones etc). El que llegue primero a tocar la espalda de su compañero ocupará el rol de zorro.

Sarita levantó la mano y dijo que no entendía muy bien a lo que Tatiana respondió que ella había jugado antes al zorro astuto y nos preguntó que si podía hacer un ejemplo de cómo se jugaba, Tatiana se dispuso a explicar de manera más dinámica y nos pidió ayuda a los profes para hacer parte de su ejemplo, luego de esto sarita manifestó que quedó claro al igual que todos.

Pasado un rato fuimos a hidratar y les llevamos agua miel a los niños, Steven exclamó: ¡Que felicidad cuando ustedes traen agua miel, les queda sabrosa! Nos causó gracia y continuamos luego de un rato.

Pasamos a la parte de calentamiento más dirigida hacia el predeportivo que queríamos trabajar, se dividió en dos partes 21 países, en donde Los niños se organizaron en un círculo y tenían como tarea ejecutar 21 pases por encima de la cabeza sin que el balón cayera al piso, hubo muchas risas ya que Iris, Breiner y yo íbamos rotando por cada niño y ellos decía que les gustaba que hiciéramos eso.

Luego en la segunda parte jugamos “Cono gol”, el equipo atacante se pasaba el balón hasta que alguno se encontrara en posición propicia para disparar a alguno de los conos y tocarlo. De esta manera se conseguiría un gol. Cada jugador podía tocar la bola un máximo de tres veces consecutivas, Adriana alzó la mano y sugirió que los grupos fueran equitativos para que todos estuvieran en igualdad de condiciones, así que le preguntamos que cómo creía que estaría bien y ella se dispuso a proponer ser una capitana a lo que Tatiana se sumó y llevaron a cabo la división de grupos con niños que tuvieran características similares en cada grupo, realizamos la actividad y todo fue un éxito.

Hicimos una corta pausa para tomar un sorbo de líquido y Carlitos empezó a hacernos juego haciéndonos cosquillas, se dirigió a mí y empecé a corretear por toda la cancha hasta que se cansó, luego nos volvimos a reunir todos para iniciar ya con la parte central de la sesión.

Hicimos la explicación de la actividad uno: Esta actividad tiene como objetivo que los niños puedan comprender de manera adecuada de marcar puntos en un partido de balonmano.

Les pedimos se organizaron en grupos de tres niños en donde llevarían a cabo relevos.

Momentos antes habíamos colgado aros en las canchas con cuerdas ya que para obtener punto debían lanzar el balón y hacer que este pasara dentro del aro.

Los niños se comunicaban constantemente entre ellos para realizar un buen trabajo y cumplir el objetivo.

Terminada la actividad, pasamos a jugar ponchados, en cuento nombramos el juego varios de ellos expresaron que sabían de que se trataba, preguntamos que si alguno quería explicar y Steven dijo que a el le gustaria hacer el ejemplo; básicamente dijo que alguno tenía un balón y debía lanzarlo

a sus compañeros intentando tocarlos, quien fuera tocado pasaba a ponchar, le dijimos que era muy parecida pero que tenía algunos aspectos diferentes, explicamos que consistía en que los niños debían cruzar la cancha de lado a lado evitando ser tocados por las pelotas que sus compañeros (situados en las zonas laterales de la cancha) estarían lanzando hacia ellos, de ser “ponchados” Debían devolverse a la línea inicial para comenzar nuevamente la actividad hasta lograr pasar sin ser tocados.

La posición de los encargados de lanzar o ponchar iría rotando, de modo que todos los niños tuvieran la oportunidad de lanzar y esquivar.

Empezó el juego y sarita y Laurita se cogieron de la mano en toda la actividad, si ponchaban a una ponchaban a las dos ya que nos dijeron que ellas querían ser un equipo, todos fueron rotando y la actividad se realizó de una manera muy amena.

Para finalizar nos reunimos en círculo para explicar que se realizaría como parte final un mini partido en el que se establecen reglas de manera conjunta para desarrollarlo de manera adecuada.

Cada niño nos expresó que entendió las reglas y que las cumplirían, durante el juego Sebastián infringió una regla, así que Steven le habló y le dijo que por favor tuviera cuidado, Sebastián pidió perdón y se continuó con normalidad.


Pasado unos minutos les dijimos que ya se acabó, Elkin nos pidió un par de minutos más ya que estaba divirtiéndose y los demás lo acompañaron en su propuesta, claro que aceptamos pasar un rato más y luego acabamos e hidratamos.

Tatiana, Adriana y Nicol tomaron la iniciativa de ayudarnos a recoger el material y Elkin recogió los aros de la cancha, nos ubicamos en círculo e iniciamos con el estiramiento, empezaron a hablar y expresar que les gusto, hablaron entre ellos y cómo se sintieron, mientras estiramos todos nos comunicamos e hicimos una pequeña reflexión sobre la sesión y al finalizar nos dieron un abrazo grande entre todos.

- Más poder de decisión por parte de los niños
- Demuestran iniciativa para algunas situaciones que son de su interés
- Han dejado la timidez a un lado

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 021 - Sesión 21</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	26/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Breyner Jhossep Arias Luis
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis, Iris Natalia Carreño Barrera y Luz Angela Oquendo Lopez
N° DE PARTICIPANTES:	10 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:15 pm
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de balonmano.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 26 de Julio llegamos a la vereda Santo Domingo alrededor de las 3:40pm, lo primero que encontramos al llegar fue un clima muy tranquilo y con poco sol, la escuela cómo era habitual estaba abierta y escuchábamos que sonaba el rebote de un balón de fútbol, nos dirigimos hacia el sonido y era uno de los niños que hacía parte del proyecto de investigación, se dirigió hacia nosotros con un caluroso y amigable saludo, me dispuse a jugar con él, al mismo tiempo las profesoras Luz y Natalia fueron a recoger el material para la clase, hable un poco con El Niño y me expresó: “estoy muy contento por la clase de hoy”, contándome que había propuesto alguno de nuestros juegos (Mundialito de Fútbol) en el colegio a lo que exclamó: “fue demasiado difícil ser profesor por un momento”</p> <p>En este punto varios de los niños ya empezaban a llegar poco a poco, fue muy grato ver cómo llegaban uno a uno y se saludaban. Cada uno de los niños se dirigía hacia los profesores y lograban entablar una conversación, luego de esto Sofía propuso jugar “congelados” con Carlos, al mismo tiempo nosotros ubicamos el material de clase como eje central el Balonmano.</p>	
<p>Poco a poco fueron llegando los niños que previamente había sido confirmados vía telefónica este mismo día en la mañana con sus acudientes, los dos últimos niños en llegar fueron Elkin y Adriana que venían de la Escuela de Cascajal. Con esto dimos inicio a la sesión del día de hoy. Todos comenzaron a gritar “¿que vamos a hacer hoy? ¿Hoy vamos a trabajar fútbol? ¿Profes que haremos hoy?”</p>	
<p>Se realizó la organización en círculo de forma autónoma, (ningún profesor tuvo que mencionarle a los niños que debíamos realizar un círculo sin darle la espalda a los compañeros) La profesora Natalia realizó la el saludo inicial y compartió el objetivo de la sesión. Inicio proponiendo un juego llamado “Zorro astuto”, a esta señal la gran mayoría levantó la mano expresando que ellos quería ser “los Zorros” ya que este tenía ubicarse en la última línea de la cancha y estar muy</p>	

pendiente los movimientos de los compañeros, esta parte fue muy interesante ya que no se necesitó una explicación muy grande y fue de forma instantánea la ubicación de los niños en la mitad de cancha para realizar un ejemplo por parte de Tatiana que levantó la mano y se dirigió a nosotros preguntándonos “¿puedo realizar un ejemplo? Para que le quede claro a todos...” a lo que los tres profesores estuvimos de acuerdo. Con esta acción Tatiana nos pidió la colaboración de los profesores para realizar el trabajo de explicación, todos los niños ubicados en la línea media de la portería nos apoyaron gritado, haciendo barra a cada uno de los profesores. Se realizaron 10 rondas donde todos pasaron por el rol de “Zorro astuto”

Para finalizar esta actividad se dio un espacio de descanso para hidratar, donde todos exclamaron, “gracias”; “ya estábamos cansados”; está haciendo mucha calor”.

Para el Calentamiento general iniciamos con la actividad 21 pases, se solicita realizar parejas para iniciar el trabajo, la organización por parte de los niños fue sumamente rápida, donde resalto que todos los niños expresaban oraciones hacia sus demás compañeros y los profesores sobre las situación del golpeo de balón en el ejercicio. Comunicando que ya lo había podido lograr y enseñándose uno al otro cómo habían podido llegar a los 21 pases de formar rápida.

Se da paso a la siguiente actividad denominada “Cono Gol” Para esto es necesario que el grupo se dividirá en dos y otorgamos esta tarea a los mismos niños que organizaron dos grupos de igual número de personas, los niños se organizaron rápido y otorgaron roles dentro del Equipo, como el de Capitanas a las dos niñas más grande de cada grupo. Dentro del juego se utilizaron estrategias de comunicación bastante interesantes, como llamarse por números o mencionar su nombre para que le otorgaran el balón dentro de la actividad.

Para la parte central se inicia con una actividad llamada “acierta y gana” donde la organización es de tríos donde rápidamente se organizan los niños y niñas, cabe resaltar que dicha organización se hace de forma autónoma por lo niños donde lograrán establecer lazos de comunicación. Una de las situaciones que fueron una constante fue el apoyo por el compañero que estaba realizando la actividad ya que consistía en relevos, los dos que descansaban gritaban y animaban durante el ejercicio.

Al final de esta actividad ya se tenía preparado el siguiente juego el cual es denominado “ponchados” muchos de los niños expresaron frases como “esto va lo he jugado”: “Esto lo he jugado en la escuela”; “Yo jugué esto con mis primos”. Posteriormente la profesora Luz realiza la pregunta general: “¿alguien le gustaría explicarlo?” A lo que Steven responde levantado la mano y realizando la explicación de juego de forma verbal y dando un ejemplo práctico. Durante el transcurso de la actividad, uno de los niños cayó al suelo inmediatamente varios pararon la actividad preguntando qué le había pasado y ayudándolo a levantar rápidamente, donde muchos de ellos le realizaron preguntas sobre su estado, de parte de los profesores, se entró a revisar si era algo mayor a una caída pero no fue nada grave.

Antes de iniciar la actividad del juego, se toma una pausa para la hidratación, en este punto descanso Sara expresó “profe, ¿en qué momento vamos a jugar un partidito?”, una parte interesante fue que todos se reunían alrededor de los profesores en la parte de hidratación así trajera su propia hidratación, donde mucho de ellos intervinieron en la conversación a partir de la pregunta de Sara, realizando sus apreciaciones sobre el juego y preguntando sobre lo que seguía.

Para el partido se establecen algunas reglas, por parte de los profesores de forma general, algunos niños preguntaban por las acciones que podría realizar y que no iban en contra de las premisas iniciales, en la mitad del partido se preguntó si alguien quería proponer una nueva reglas, a lo que uno de los niños llamado Norbey levantó la mano y propuso: “para marcar gol que todos tengan que tocar el balón”, todos accedieron y se continuo con el juego, una situación interesante fue que Adriana choco con Carlos y cayeron al piso, ambos se ayudaron a levantar y de manera tranquila resolvieron la situación a lo cual nosotros los profesores dimos un reconocimiento y agradecimos su accionar, se da por terminado el partido.


Para la última parte de la sesión se lleva a cabo de la retroalimentación en el que yo tomo la palabra para dar paso a una reflexión en la que se habla de la importancia de la participación, trabajo en equipo, intencionalidad de los juegos y su relación con la integración. Además, se lleva a cabo preguntas como ¿cómo se sintieron? ¿Cómo les pareció la sesión? ¿Qué fue lo que más les gustó del encuentro? A lo que varios niños manifestaron: Carlos dijo “me gusto mucho la sesión y me divertí en el partido”, Tatiana manifiesta “me gusto ser capitana y que trabajamos bien en equipo” y Laura dijo “me gusto el zorro astuto porque todos pudimos estar allá”

OBSERVACIONES

Hoy todos los niños estaban muy participativos y proponen actividades para el calentamiento y estiramiento.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 021 - Sesión 21</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	26/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis, Iris Natalia Carreño Barrera y Luz Angela Oquendo Lopez
N° DE PARTICIPANTES:	10 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:15 pm
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de balonmano.</p>	
<p>El día martes 26 de julio llegamos a la vereda 15 minutos antes de las cuatro de la tarde, esta vez quisimos llegar un poco antes para tener el material listo para cuando los niños llegaran, al llegar estábamos seguros de qué nos encontraríamos algún niño ya que ellos son muy puntuales, nos encontramos a Carlos jugando con un balón, así que nos dirigimos a saludarlo, y a preguntarle “¿cómo te ha ido?” “¿Hace cuánto llegaste?” A lo que nos respondió “Me ha ido bien profes, hoy tuve clase en la mañana aquí en la escolita y salí temprano y llegue hace como 10 minutos porque mi mamá tenía que bajar a arriar, entonces pedí una pelota para ir jugando un rato mientras los esperaba”, El profesor Breiner se quedó charlando un poco más con Carlos y jugando un poco, mientras la profesora Luz y yo fuimos por el material y allí nos encontramos a los hermanos Tatiana y Steven que nos comentaron “Profes, ya en tantico vamos a la cancha que nos vamos a cambiar el uniforme”.</p> <p>A eso de las 4:00pm al subir a la cancha para llevar el material nos encontramos con Sara que nos ofreció de la mantecada que su mamá prepara, la recibimos y la degustamos mientras esperábamos a que llegaran los demás niños en el momento en el que la ruta bajara. Llegó el bus y se bajaron los demás.</p> <p>Para dar inicio a la sesión yo tomé la palabra para dirigir la parte del saludo inicial, en donde preguntamos a los niños “¿cómo están hoy? ¿Cómo les fue en sus actividades?” A lo que Nicol respondió “En el colegio nos fue súper bien, mucho frío en la mañana pero el día se pasó bien rápido profe” y Tatiana complemento diciendo “estábamos que llegábamos acá a jugar porque las clases de hoy son un poquito aburridas” a lo que</p>	

respondimos con risas y seguimos la conversación dándoles la bienvenida a un encuentro más.

Se da paso a la actividad de integración llamada zorro astuto en la que se explicó a los niños en qué consistía el rol de “zorro” y que debían hacer los demás, terminada la explicación una de las niñas llamada Sara levantó la mano para manifestarnos “Profe como que me confundí”, a lo que Tatiana le respondió “vea Sarita, yo le voy a explicar”, terminada esta frase dirigió su mirada a nosotros y nos dijo “¿si puedo profes?” A lo que nosotros respondimos “Claro que puedes adelante”; Es allí donde Tatiana se dispone a explicarle a Sara de qué manera se juega zorro astuto haciendo un ejemplo, en el que nos incluyó a los profes, terminado el ejemplo le pregunta a Sara “¿Ahora si ya entendió Sarita?” A lo que ella respondió “Ya ya ya ahora si, juguemos”.

Se desarrolla el juego, durante esta situación, pudimos observar que todos los niños deseaban hacerse partícipe de la situación, ya que nos expresaban de manera insistente al acabar cada ronda “ahora yo quiero ser el zorro”

Se da paso al calentamiento, en donde se explica a los niños que los juegos a desarrollar corresponden al deporte de Balonmano a lo que Elkin manifiesta “eso me gusta a mí, yo soy pero re bueno” y a lo que responde Adriana diciendo “hermano, si es en equipo nos hacemos juntos”, Posterior a los comentarios que tuvieron que hacer los niños damos paso al primer ejercicio llamado 21 pases, en donde los profesores nos hicimos partícipes de la situación, a lo cual los niños respondieron de manera muy asertiva manifestando Juan: “si juegan los profes así es más chévere” y empezamos la actividad con muchas risas y gritos

Terminado el primer ejercicio damos paso a la próxima actividad llamada cono gol en la que se divide el del grupo en dos subgrupos, en los que tienen como objetivo pasar el balón entre sí para encontrar una posición apropiada para lanzar alguno de los conos y tocarlo de esa manera se consigue un gol, entendiendo la explicación decidimos que los niños debían organizar los dos equipos de 5 personas de manera que fuera justa y equitativa, Allí fue donde Tatiana y Adriana levantaron la mano manifestando que ellas querían ser las capitanas de cada equipo, manifestaron que conocían un forma de armar los grupos muy fácil y era que cada una podía elegir a uno de sus compañeros, de esa manera se hacía sucesivamente hasta completar los grupos, nosotros manifestamos que podían usar esa estrategia ya que ellos debían decidir cómo hacer la división de los grupos. Terminado el ejercicio se completan los dos grupos de manera satisfactoria y se da inicio a la actividad, en donde en la situación de juego cada equipo decidió hacer una

estrategia, el equipo de Tatiana se puso números para pedir el balón y el equipo de Adriana decidió que mencionaron su nombre cuando desearan que les pasaran el balón.

Para la fase central el primer ejercicio llamado “acierta y gana” consistía en que los niños en grupos de tres, llevarán a cabo relevos con el objetivo final de lanzar el balón y hacer un gol dentro de un aro ubicado en la cancha, en este punto se subdivide el grupo nuevamente pero esta vez en tres grupos los cuales se organizaron rápidamente entre ellos, Al llevar a cabo el juego, en los relevos un factor predominante en todos los equipos era que le hacían “barra” a su compañero que tenía el balón.

Posterior a varias rondas del juego anterior, se da paso a la siguiente actividad llamada “ponchados”, al explicar este juego nos manifestaron algunos que ya lo habían jugado o que sabían de que se trataba, así que la profesora Luz pregunta si alguien quiere explicarlo, Steven levanta la mano y dice “yo le explico, es muy fácil, uno tiene un balón y de lanzarlo para alcanzar a tocar a los demás, al que usted ponche, le tiene que pasar el balón y ahora ese es el que tiene que ponchar”, agradecemos la explicación de Steven y sumamos a esta algunas condiciones de donde se ubicaran los que ponchan y como se rotaran posiciones.

Durante el juego Elkin se cayó al suelo y Carlos lo ayudó a levantar rápidamente preguntándole “¿esta bien?” A lo que respondió “si solo fue una caída chiquita, gracias por darme la mano”, agradecemos el gesto de Carlos y preguntamos a Elkin si deseaba continuar a lo que respondió que si, entonces le dimos rol de ponchar para que no tuviera que correr tanto.

Durante el juego Sara y Laura estuvieron juntas como es de costumbre, sin embargo, en esta situación más que nunca ya que se tomaron de las manos, al preguntarles porque lo hacían respondió Laura “es que a mí me da miedo que me ponchen por correr lento entonces ella me apoya y yo también así corremos más rápido”

Para terminar la fase central se lleva a cabo un mini partido en el que se establecen unas reglas de manera conjunta para su desarrollo, allí tomó la palabra Sebastián, que había estado callado en la mayoría de sesión y dijo “yo propongo que todos tengan que tocar el balón para poder hacer un gol”, todos estuvieron de acuerdo y esa fue una de las reglas, luego Steven dijo “yo propongo que en todos los equipos hayan niñas y niños” a lo que también asintieron y se dio paso a la situación de juego la cual se desarrolló de manera adecuada y al finalizar los niños manifiestan “profe estamos cansados” “jugamos a toda”.

Para la vuelta a la calma, se lleva a cabo el estiramiento cefalocaudal a próximo distal, aquí el profesor Breiner toma la palabra para resaltar la importancia de la participación de los niños y niñas en las actividades, agradecer la manera en la que se trabajó en grupo y aclarar cuál fue la relación de los juegos con nuestro objetivo de la integración.


Se lleva a cabo una retroalimentación en donde se pregunta a los niños “¿qué tal se sintieron?” A lo que Carlos responde “yo me sentí bien y este deporte me gustó más que el fútbol porque tengo más puntería”, luego se pregunta ¿cómo les pareció el encuentro? A lo que Tatiana responde “me pareció muy chévere, aunque ya casi ustedes se tienen que ir hoy disfruté mucho“ y la última pregunta del encuentro fue “¿cuál fue su parte favorita del encuentro?” A lo que Elkin respondió “a mí me gustó mucho los ponchados, aunque me hubiera caído y yo me levanté y ya todo estaba bien”. Agradeciendo su participación en la reflexión se da paso al cierre de la sesión.

OBSERVACIONES

- Se observa que muchos de los niños y niñas se interesan por participar más de las clases pero en ningún momento se evidencia competitividad por la participación.
- El entusiasmo por moverse se evidencia cada vez más.
- En este encuentro fue más evidente la cohesión grupal en términos de comunicación para la creación de estrategias y mejora del trabajo en equipo.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 022 - Sesión 22</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	28/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Iris Natalia Carreño Barrera y Luz Angela Oquendo Lopez
N° DE PARTICIPANTES:	12 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:40 pm
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de ultimate.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 28 de julio llegamos a la vereda a las 3:40pm a la vereda, Al llegar nos encontramos con que Tatiana Carlos y Steven estaban en la cancha, ya que habían salido temprano del colegio por lo que se habían adelantado y tenían el material ya ubicado allí , más tarde cuando eran las 4:00 pm. En la cancha ya estaban ubicados Sara, Sofia, Laura, Samuel, Norbey, Elkin y Adriana. Dimos inicio a la sesión de clase en la que llevamos a cabo el saludo inicial donde le preguntamos a los niños cómo había estado su día y que nos contarán qué cosas tenían que hacer después de la clase, a lo que Tatiana levantó la mano y respondió “profes pues todo muy bien hoy porque salimos un poquito más temprano”, Sara comentó también “Profe pues la verdad todo bien, ahorita después de la clase yo me voy a ir al pueblo a visitar a una tía” y Elkin manifestó “profes hoy súper bien porque tengo mas energía, me chupé una panela y eso me animó” Agradecemos a los niños sus intervenciones y junto al profesor Breiner damos inicio a la sesión.</p> <p>Para la actividad de integración les propusimos a los niños cantar una canción, primero preguntamos si ellos conocían la canción del “frailejon Ernesto Perez”, a lo que la mayoría de niños negó con la cabeza y Adriana y Tatiana entre risas nos dijeron “si la escuchamos en el celular de una amiga de la escuela” y procedieron a tararearla, procedimos a mostrarles la letra a los niños y la cantamos para poder aprendernosla, luego los niños y niñas la cantaron mientras caminábamos lateralmente en un círculo agarrados de las manos.</p> <p>Para el calentamiento se propone una actividad llamada fuera de mi territorio en la que se subdivide el grupo en dos grupos, Cada uno de los equipos tiene su territorio que es la mitad de la cancha en la que están ubicados platillos, la actividad tiene como objetivo que al iniciar el conteo los niños y niñas lancen los platillos al otro lado del campo ya que el punto queda en el equipo que tenga menos platillos al terminar gana el punto.</p> <p>Posterior al tiempo hidratación se da paso a la fase central de la sesión en la que se propone un juego llamado disco prisionero que consiste en se ubican dos equipos en las líneas finales de la cancha, un jugador del equipo contrario estará ubicado en el terreno final contrario. Su equipo tendrá el objetivo de llevarle el disco hasta el fondo con la siguientes normas No se puede mover cuando tenga el disco y si se cae el disco se cambia de posesión. Para la organización de los equipos se proponen a dos lideres que fueron Tatiana y Laura quienes</p>	

accedieron y llevaron a cabo la elección de sus integrantes. Cada equipo se conformó por 5 integrantes, Durante la situación de juego, Sara que estaba en el equipo de Adriana le robó el disco a Laura, por lo que los niños más grandes pararon el juego, llamando a todos a que se reunieran para que pudieran establecer si eso se podía hacer o no y en caso de que no se pudiera ser que podían hacer al respecto para penalizarlo, Carlos nos miro y pregunto pero Stiven le dijo "Carlitos, toca ver cómo resolvemos nosotros porque no hay jueces, cierto profes?" A lo que asentimos y les recomendamos continuar buscando una solución sensata y equitativa, por lo que todos los niños decidieron que no se podía arrebatar el disco de las manos del compañero, Sara se disculpo con Laura y se dio la posesión al equipo de Laura. Se llevan a cabo 2 rondas mas en las que se rotan a los integrantes del equipo, Durante la elección de la segunda ronda, Steven manifestó "Profe ahora a mí me gustaría ser capitán y ojalá que Elkin también lo fuera" accedimos a su petición y se lleva a cabo la elección de jugadores, en la que los niños escogieron primero a los mas pequeños y en último a los mas grandes, se da inicio al juego y Adriana resulta golpeada por un disco, así que todos los niños nos piden parar el juego y se acercan a Adriana para asegurarse de que este bien, Tatiana dice "venga y voy y le traigo aguita para que se sienta bien" agradecemos su gesto, preguntamos a Adriana como se sentía y al asegurarnos de que estaba bien dimos continuidad al juego para la última ronda en donde Carlos y Adriana se ofrecieron como capitanes. En este caso los niños y niñas proponen una dinámica bastante interesante y es que los capitanes no elijan su equipo sino que más bien los integrantes del grupo decían en qué equipo les gustaría estar, todos estuvieron de acuerdo y se lleva a cabo la elección de equipos nuevamente, Terminar la lección se da inicio al juego, en el que se pudo observar que los niños ya entendían de manera mucho más clara como les queda más fácil lanzarlo para que estos lanzamientos fuera en efectivo si llegaran a su compañero como lo deseaba, durante esta actividad una situación particular sucedió y es que antes de continuar despues de un punto anotado por el equipo de Adriana los niños se reunieron ya que Elkin expreso que el se daba cuenta que siempre la lanzaban los mismos entonces que mejor se turnaran a lo que intervenimos para dar una opción y era que todos debían tocarla para que fuera punto, todos los niños expresaron su aceptación a la regla y se llevo a cabo la última ronda.

Se da paso a la próxima actividad llamada disco al aro, se divide al grupo en dos equipos iniciado en la línea final de cada portería. El objetivo de esta actividad será que todos los participantes toquen el disco y realizar el lanzamiento a la portería contraria para anotar punto. En esta actividad los niños nos propusieron que si era posible que jugaran niñas versus niños a lo que accedimos pero también les dejamos en claro que era necesario que en la siguiente ronda nos volviéramos a mezclar y lo hiciéramos de manera distinta, a lo que los niños accedieron y dimos inicio a la actividad, durante el juego Carlos se acercó a decirme "Profe, lo que pasa es que a mí me da a veces miedo que si yo le trato de cubrir o interceptar el pase a una niña le pegue muy duro" a lo que Sara que estaba cerca respondió "pues tengamos mucho cuidado pero de todos modos no nos den mucha ventaja para que no sea injusto", agradeci a Sara y agregue diciendo "Carlitos, la solución a eso es medir nuestra fuerza teniendo en cuenta que podemos hacer daño a alguien y eso no es lo que queremos" a lo que el niño asintió y se acercó a contárselo a sus compañeros.

Se la pasa a la siguiente ronda en la que se vuelven a mezclar los grupos y se da la libertad de qué se ubiquen rápidamente dos grupos de cinco niños y niñas, esta organización es muy rápida y se da inicio a la actividad, una de las niñas más pequeñas Laura nos comenta que para allá está haciendo muy difícil lograr que el disco entre en el aro ya que el aro está muy alto entonces nos

pregunta si lo podríamos bajar un poco, para esta situación nos pareció muy importante llamar a los otros niños y socializar así que todos acuden a nuestro llamado llegar a la mitad de la cancha, les preguntamos si les parecía justa la altura del aro a lo que respondieron Carlos y Sara que no, debido a que algunos eran más altos que otros y procedimos a bajar la altura del aro para comodidad.

Se ha pasado la última hidratación a los niños que rápidamente se acerquen a la mitad de la cancha, ya que debemos organizarnos para el partido de Ultimate que es la última actividad de la parte central del encuentro, En esta ocasión el profe Breiner y yo hicimos parte de cada equipo y fuimos los capitanes de la última ronda, nuevamente llevamos acabo la dinámica que nos propusieron los niños en la que nosotros no los elegimos a ellos sino que ellos no se eligen a nosotros como equipo, de esta manera se lleva acabo la división de manera muy eficaz en la que todos los niños manifiestan que quedan a gusto con su decisión, les proponemos a los niños que entre todos lleguemos a un común acuerdo de ciertas normas, les pedimos también que recuerden esas normas que ya habíamos trabajado en sesiones anteriores de Ultimate, Tatiana levanta la mano y dice “Profe Qué todo se acuerden que cuando uno tiene el disco en la mano no puede caminar” a lo que Elkin agrega “Profe y también que no se puede rapar el disco por nada del mundo”, Continúa diciendo Tatiana “también propongo que todos deben hacer un pase para poder anotar el gol en la portería”, preguntamos a los niños hay alguna otra norma que se acuerden a lo que niegan con la cabeza y yo les propongo el que cambiemos entre niñas y niños quien debe anotar el gol a lo que todos accedieron y por último agregó Carlos “ profe yo digo que lo más importante es que juguemos bien chévere a ver quién gana hoy” entre risas le dijimos a Carlos que si prácticamente eso era de las cosas más importantes posterior a esto le dimos inicio al juego.


Se jugaron dos tiempos y algo muy interesante fue que en cada equipo se reunieron segundos antes del sorteo del disco y charlaron acerca de una estrategia pero además de eso establecieron de qué manera comunicarse en el campo de juego, el equipo del profe Breiner pedía la pelota diciendo “yo yo yo”. Y en mi equipo propuse que como todos no sabíamos los apellidos nos llamáramos de esa manera para pedir el disco a lo que todos los niños accedieron y entre risa se todos empezaron a decir sus apellidos.

Se ha pasado la última hidratación , Para dar cierre a la clase en la que se llevará acabo el estiramiento cefalocaudal y el espacio de retroalimentación en el que se le pregunta a los niños: Cómo les pareció la sesión? ¿Cuál fue la parte favorita del encuentro? A lo que levanto la mano Steven y dijo “Profe puedes haz mi sinceramente, me gustó mucho la actividad que hicimos de lanzar el disco el aro porque proveí estoy finitooo en puntería “, Luego levantó la mano Sara y dijo que lo que más le había gustado era parte del partido, y expreso “me sentido mejor por que podía participar mucho más ya que tenía que meter el gol” y por último agregó Tatiana “Profesor mi sinceramente me gustó mucho la actividad de disco prisionero, ya que teníamos que armar una estrategia que fuera muy buena y nos permitiera pasar al otro lado sin que se nos cayera y sin que nos lo interceptaron, entonces fue chévere porque como que sentí que me esforcé”. Acabó el espacio de retroalimentación les agradecemos a los niños por su asistencia y les comentamos nuevamente la importancia de su participación en el encuentro y se da por terminada la sesión.

OBSERVACIONES

- Se evidencia un avance bastante importante en la resolución de problemas de parte de los niños.
- Mejoría en la cohesión grupal a la vez que en el compañerismo y la habilidad de expresión que se complementan.
- Los niños se ven mas activos en cuanto a la participación en las explicaciones.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 022 - Sesión 22</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	28/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Iris Natalia Carreño Barrera y Luz Angela Oquendo Lopez
N° DE PARTICIPANTES:	12 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:40 pm
OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de ultimate.	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>Este día llegamos unos minutos antes a la vereda, cuando subimos nos dimos cuenta que los hermanitos Wilches ya estaban en la cancha, en ese momento Carlitos nos gritó de lejos:” ¡Profe no saquen el material, ya lo tenemos aquí arriba!”. Subimos a la escuelita y nos pusimos a hablar con ellos, mientras hablamos acomodamos el material y en ese momento empezaron a llegar los demás entonces dimos inicio , nos ubicamos en círculo como de costumbre y empezamos a preguntar cómo estuvo su día, que habían hecho y demás, mantuvimos una corta conversación entre todos.</p> <p>Varios de los chicos que llegaron temprano a la canchita nos expresaron que las clases habían terminado un poco antes y también otros por su parte nos contaron que actividades harían más tarde durante el día , seguido de esto les explicamos la actividad de integración en donde motivamos a los niños a cantar una canción pero antes de eso les preguntamos si conocían la canción llamada : frailejon Ernesto Pérez , pudimos notar que por las expresiones de los niños no la conocían pero sólo dos niñas que fueron Tatiana y Adriana dijeron que cuando estaban en la aplicación de TikTok la habían escuchado. Entre el profesor Breiner, Iris y yo nos dispusimos a cantar la canción en compañía de Tatiana y Adriana quienes también se la sabían , les explicamos a los niños la letra de la canción y seguido de esto nos agarramos todos de las manos y mientras íbamos girando lateralmente en el círculo la cantábamos , fue muy chistoso las primeras veces ya que los más pequeñitos no memorizaron la letra tan rápido y nos confundimos un poco todos cuando alguien se equivocaba así que sonaba chistoso pero luego de hacerlo en repetidas ocasiones al final logramos entonar un poco más.</p> <p>Luego de esta pequeña integración que hicimos entre todos pasamos a la parte del calentamiento con una cuarta actividad que tenía como nombre fuera de mi territorio en esta actividad se encontraban dos grupos cada uno de los grupos tenía un territorio específico, Cada grupo tenía como objetivo que cuando se inició el conteo de niños se lanzaba los platillos al otro lado, el grupo que tuviera la menor cantidad de platillos era quien iba liderando .</p> <p>La actividad de calentamiento fue bastante corta así que nos dispusimos a la sesión como tal, dándole apertura a la primera actividad llamada disco prisionero en la que se dividió el grupo en</p>	

cada grupo está ubicado en la línea final de la cancha ,uno de los jugadores del equipo contrario tendría que ubicarse en el terreno final opuesto ,la tarea que tenía el grupo como tal era llevarle el disco rápidamente al final siguiendo las normas específicas.

La división del grupo fue fácil ya que entre ellos mismos eligieron sus capitanes quienes fueron formando su grupo los niños, Los niños nos expresaron que les gusto la organización de los grupos.

A veces las niñas pequeñas no son conscientes de la situación, fue grato ver como los más grandes tomaban la iniciativa de intervenir en algunas situaciones que creían no justas o que no se estaba llevando a cabo de la mejor manera.

Al iniciar el juego fuimos muy claros en que no habría jueces ni mediadores, es decir ellos tendrían que ser lo más conscientes posibles del juego que estaban llevando a cabo por si, en caso de qué se presentara una situación pudieran mediar entre ellos.

Un pequeño altercado entre Sarita y Laura que son muy amigas, pero estaba en equipos contrarios donde al parecer Sara le raspó el disco a Laura los demás notaron esta situación que intentaron llegar a decirnos lo que había pasado con intenciones de que nosotros intervinieramos, pero en ese momento Steven le dijo: recuerden que la situación la debemos resolver nosotros, ¿cierto profesores? A lo que indicamos que estaba en lo correcto. Tatiana levantó la mano y dijo: pero es que así también jugando brusco como quieren que uno no se enoje, y Laurita agregó: es que me raparon mi disco, entonces todos quedaron en que no tenían que arrebatarse el disco de esa manera y mucho menos raparlo, limaron esas perezas y continuamos.

Hicimos otro round más donde rotaron los integrantes de los grupos , esta vez Steven y Elkin tomaron el mando para hacer los capitanes , claro lo hicieron pidiéndole a todos la opinión y también la de nosotros los profesores , a lo que todos accedimos, en este segundo round donde se presenta una situación particular , Adriana es golpeada por un disco así que el juego se pausa de inmediato , en ese momento Tatiana va rápidamente donde Adriana y le pregunta que si está bien ya qué Adriana tenía los ojos aguados, hidrató poco y nos aseguramos de que estuviera bien y le dimos continuidad al juego pero antes de empezar entre todos hicimos una pequeña reflexión para caer en cuenta de la manera en cómo estábamos jugando.

Los niños tomaron la iniciativa varias veces en donde proponían cambiar de equipos o hacer algunos ajustes, nosotros los dejamos y así se siguió llevando la dinámica. Esta actividad se repitió tantas veces que después del tiempo los niños se adaptaron y empezaron a tomarlo de una manera un poco más responsable en donde se evidenció que tenían más cuidado con los compañeros, se fijan en la forma de lanzar entre otras cosas.

En un momento paramos para hacer unas pequeñas adaptaciones para que hubiera más facilidad para que algunos niños pudieran hacer la actividad sin tantas dificultades, también se hizo un cambio de equipos, se ubicaron los grupos de niños y niñas una organización muy rápida . Damos paso a la próxima actividad que se llamaba disco el aro se dividió el grupo en dos equipos iniciando en la línea final de cada portería todos tenían como fin tocar el disco y realizar el lanzamiento a la portería del equipo contrario para poder anotar. En esta actividad Nicole alzó la mano y preguntó si se podían hacer las niñas versus los niños nosotros accedimos, pero también les hicimos unas pequeñas recomendaciones.

En un momento se expresa que quieren hidratar así que todos vamos a tomar un poco de líquido en este momento los niños se dispersaron y empezaron hablar de ellos rápidamente les decimos que por favor se ubiquen ya que vamos a hacer la última actividad que era el partido de Ultimate les explicamos cómo se llevaría a cabo , iris y Breiner acompañaron a los equipos , entre todos propusimos algunas normas para tener en cuenta y del campo de juego y así todos poderlas cumplir , entre esas normas tenemos en cuenta algunas cosas que ya habíamos trabajado anteriormente así que les pedimos a los niños que por favor sea también muy conscientes de sus juegos y que ellos ya saben que cosas hacer y no deben hacer por lo que no hay necesidad de estarlas repitiendo.


El tiempo nos alcanzó para jugar dos partidos en la primera parte no fue tan organizado, pero en la segunda ronda los niños crearon algunas estrategias entre sus grupos para poder realizar este juego de una manera más eficaz y mejor hecha.

Terminada la actividad nos dirigimos a hidratar, en este momento algunos de los niños nos preguntaron sin no podían ayudar a recoger el material, a lo que todos se dispusieron a ayudarnos y recogimos el material rápido y en ese momento cuando ya todos estamos listos para hacer el estiramiento. Todos participamos en el estiramiento Sebastián preguntó si podía dirigirlo a lo que los demás también se quisieron unir y después nos dispusimos para hacer la retroalimentación de la sesión en la que cada niño nos dio su opinión que le gustó que no le gustó algo que quisieran agregar y proponer y demás tu Tatiana levantó la mano y dijo: Profe yo opino que hay que ser más cuidadosos con los movimientos que hacemos ya que siempre a alguien le tenemos que pegar. Sebastián levanta la mano y dice: “sí también pienso lo mismo pero yo digo que a veces no es intencional”. la profesora Iris toma la palabra y les dice que es muy importante que ellos caigan en cuenta de las situaciones porque así es como las podremos mejorar. Seguimos manteniendo una charla en donde la mayoría participó y luego terminó la reflexión y nos dispusimos a despedirnos, algunos de ellos se acercan abrazarnos, otros lo hacen de lejos y demás.

OBSERVACIONES

- Los pequeños esfuerzos suman, fue motivante ver como el clima no desmotivó a muchos de ellos y cumplieron con la asistencia de la sesión con mucha disposición.
- Los niños tienen más iniciativa para trabajar con otros compañeros
- Se hablan más unos con otros, su círculo social se ha expandido un poco más.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 023 - Sesión 23</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	30/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	10 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:20 pm
<p>OBJETIVO: Proponer un espacio abierto y adecuado de aprendizaje integral que tenga como fin la integración social por medio de juegos pre deportivos de voleibol.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 30 de julio llegamos a la vereda faltando 10 minutos para las 4:00 P.M., el clima estaba algo frío y oscuro por lo que pensamos que no iban a llegar tantos niños debido a que cuando hacían estos climas era común que faltaran algunos de ellos, A eso de las 4:02 P.M. empezaron a llegar los niños, cuando eran las 4:05 P.M. dimos inicio a la clase con un total de doce niños, damos paso el saludo inicial donde nuevamente recordamos los nombres de los profesores y de los niños que se encuentran presentes con una dinámica en la que se propone decir el nombre completo y su comida favorita para que de esa manera se conozcan un poco más con sus compañeros, algo que es muy curioso para nosotros los profesores fue escuchar a los niños decir que sus comidas favoritas eran: la sopa de pinto, la gallina o el mute, ya que para nosotros es poco común ese tipo de preparaciones aunque en mi caso particular conocía el mute para el profesor Breiner fue muy interesante así que preguntó a los niños detalles de las comidas y se estableció una conversación corta en torno a eso.</p> <p>Se da paso al juego de integración llamado pirata, Qué consiste en formar equipos de tres niños quienes tienen como objetivo correr hasta una zona en la que se encuentran objetos como platillos conos aros y pelotas y en agarrar uno y llevarlo a la estación de ese equipo para ejecutar el relevo para su próximo compañero y hacer eso sucesivamente hasta que ya no queden objetos, posterior a la explicación Sara levanta la mano y dice “ustedes van armar los equipos o nosotros podemos hacerlo” a lo que le respondemos que ellos pueden armar los equipos de manera libre con tal de que todos los equipos tengan una equidad en cuanto niños y niñas a lo que acceden y forman los grupos. Se da inicio a la actividad y durante su desarrollo se puede observar que en cada equipo se hace “barra” al integrante que va corriendo por el objeto.</p> <p>Inicio al calentamiento en el que se propone una actividad llamada círculo 21 en el que se ubica todo el grupo en un círculo y se debe lanzar el balón con alguno de los golpes aprendidos algún compañero y el objetivo es no dejar el balón hasta lograr hacer los 21 pases seguidos, en esta actividad Carlos resalta “bueno yo digo que todos no tenemos que tocar porque hay veces que sólo algunos lo tocan y los otros que no somos tan buenos no lo podemos hacer entonces yo</p>	

“digo que esta vez todos lo toquemos así nos equivoquemos” A lo que nosotros respondemos a los niños que una opción puede ser que cuando le toque a los niños más pequeños quienes probablemente no alcancen a llegar al pase, se la oportunidad de que rebote una sola vez para que todos podamos participar de manera adecuada, todos los niños aceptan y se procede a iniciar el juego.

Posterior a terminar el calentamiento se lleva a cabo una actividad llamada repaso golpes en el que los niños deben organizarse en parejas para ejecutar pases y recepciones, se hacen rondas en las que uno de los niños ejecuta un golpe alto y el otro responde con un golpe bajo y se cambian los roles al terminar la ronda, para llevar a cabo la organización de las parejas se propone a los niños que en la medida de lo posible sea un niño y una niña quien integre la pareja a lo que los niños asienten y se organizan rápidamente con cualquier compañero, Se lleva a cabo los golpes y los profesores pasamos revisando la ejecución y corrigiendo algunos golpes para que se puedan desarrollar de manera adecuada con la técnica.

Para dar continuidad a la fase central se lleva a cabo un juego llamado toca toca y pasa, El cual consiste en que se divide el grupo en dos equipos los cuales ubican en cada lado del campo de juego y deben ejecutar el número de pasa es que el profesor indique para pasar al otro lado e intentar anotar un punto. Los niños y niñas van y se ubican en los dos equipos, les pedimos que busquen un nombre para su equipo y que también planear una estrategia que les permita lograr el objetivo planteado, el equipo conformado por Carlos, Samuel, Sara, Laura, Steven y Adriana decidieron que su nombre sería “los ganadores” y el equipo conformado por Norbey, Elkin, Tatiana, Emmanuel, Nicole y Sofia le pusieron como nombre a su equipo “los mejores jugadores”, al finalizar el pequeño espacio para la estrategia se da inicio al juego en el que Una de las niñas más pequeñas llamadas Laura, lanzaba el balón al otro lado del campo de juego de manera inadecuada, a lo que uno de sus compañeros de equipo le dice “vea la Laurita yo le voy a enseñar cómo se lanza el balón así que póngale mucha atención”, este compañero se dedica enseñarle hasta que Laura puede hacer el movimiento de manera adecuada, agradecemos su gesto y continuamos con la actividad en la que al sonar el silbato para finalizar e hidratar manifiesta Emmanuel “ay profe, me cansé pero me gustó este juego porque era bien rápido”.

Se la pasó el tiempo del partido para cerrar la base central, se divide el grupo en dos equipos y se dice a los niños que se deberían tener en cuenta las rotaciones, golpes, saques y pases que se han aprendido durante las sesiones de juegos pre deportivos de voleibol, además sea el espacio para que los niños se establezcan normas como se hace normalmente en los tiempos del juego de cada deporte, a lo que Sara levanta la mano “Profe yo propongo que todos toquemos el balón para poder pasarlo al otro lado así participamos más”, se llega un consenso y todos los niños aceptan la propuesta de Sara, también Samuel dice “Profe y que en todos los equipos haya la misma cantidad de niños que niñas”, todos los niños aceptan nuevamente y se da inicio a la actividad. Durante el juego hay una situación confusa en cuanto a una invasión en la que hacemos el llamado a los niños a parar el juego y buscar la manera de que la resolución del problema sea amigable y justa a lo que Carlos propone “profe pues muy fácil, para no discutir pues repitamos el punto y lo que fue fue”, a lo que los demás niños manifiesta estar de acuerdo y se reanuda al juego después de la R, Durante el juego se presentan otras dos situaciones parecidas y se resuelven de la misma manera.

En la sesión de hoy se dio un poco más de tiempo al partido debido a que en la última sesión de voleibol no se había podido llevar a cabo de manera adecuada por los problemas de tiempo por el mal clima.


Acabó el tiempo del partido se llevó acabo la vuelta a la calma y el estiramiento en donde se hace el estiramiento céfalo caudal y próximo distal y se realiza la retroalimentación en la que me tomo la palabra para decirle a los niños la importancia de qué participen de manera activa de las dinámicas que corresponden al trabajo en equipo, agradeciendo su iniciativa en las actividades sin importar el mal clima y exaltando su compromiso. Se pregunta a los niños ¿cómo se sintieron? Y responde Emanuel “hoy me siento un poco cansado pero bien porque mis golpes están mejores” y agrega Norbey “a mí me gusto pero soy como mejor en baloncesto porque este balón como que es difícil”, preguntamos también “¿Cuál fue la parte favorita del encuentro?” A lo que Laura responde “a mí me gusto el partido porque mi amigo me enseñó y ya soy buena”, Samuel expresa “profe a mí me gusto que ahora sí siento que ya aprendí a golpear el balón bien” y finaliza Adriana agregando “a mí me gusta mucho cuando organizamos los grupos porque variamos de compañeros y eso es chévere”. Agradecemos cada aporte a la retroalimentación y nos despedimos rápidamente ya que se puso a lloviznar y algunos de los niños viven a distancias muy lejanas de la escuela. Los niños chocaron las manos y se despidieron rápidamente.

OBSERVACIONES

- Los niños reaccionaron de manera muy asertiva a todas las actividades propuestas.
- Las actividades grupales se desarrollaron de forma adecuada y se ve una gran iniciativa de los niños.
- Mediante los juegos los gestos técnicos demuestran una mejora significativa.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 024 - Sesión 24</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	31/07/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	15 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 am a 11:00 am
<p>OBJETIVO: Las actividades están desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 31 de julio junto al profesor 20 llegamos a la vereda a las 8:50 de la mañana, pudimos observar que en la cancha a algunos de los niños jugando con el material, rápidamente subimos ellos muy emocionados gritaron “los profes ya llegaron los Profes”. Les preguntamos a qué horas habían llegado y Tatiana nos comentó que algunos de ellos habían citado el día anterior a las 8:30 de la mañana y nos contó Juan “Profe era para jugar un poquito más” el profesor Breiner les preguntó “ah si? y que estaba jugando” y respondió Carlos “estamos jugando mundo de fuego”. El profe Breiner preguntó que si podía jugar con ellos y los de ellos accedieron, cuando los niños y niñas iban llegando identificaban lo que estaba jugando y se unían al juego, algunos de ellos bajaba de sus casas y corrían para llegar a jugar a eso de las 9:10 de la mañana el profesor Breiner inicia la charla introductoria y llama a todos los niños a que se junten en la mitad de la cancha, El profesor les explicó a los niños que las actividades del día de hoy estarían se tras en el deporte de fútbol y que iniciaríamos por la actividad llamar espejito espejito, algunos de los niños se acordaban de la actividad y otros no manifestando “yo no traje espejo”, Así que les expliqué que no era necesario que trajéramos espejo sino que para hacer un recorderis ubicáramos muy rápidamente una pareja así que todos los niños corrieron y se organizaron con un compañero, Yo también corrí y me ubique al lado del profesor y realizamos la explicación en la que el debía realizar un movimiento y yo debía invitarlo, escuchamos muchas risas de los niños así que para hacerlo mas dinámico planteamos una variación que era que cuando el profesor silvara los niños deberían parar y buscar otra pareja, Durante esta variación el profesor Breiner les da un balón a cada pareja y les pide que sigan con el ejercicio pero esta vez involucrando el objeto que tenían, manifiesta Steven “uy profe así es más difícil toca estar re concentrado”, le comentamos a Steven que efectivamente hay que estar concentrados ya que involucramos a un objeto externo a nosotros, se hicieron varias rondas de este juego y vos un espacio para que los niños rápidamente fueron a hidratar, algo muy curioso fue que los niños ubicaron todas sus aguas en un lugar y les pregunte “¿por que las aguas aca?” Y dijo Elkin sonriendo “profes esta es la zona de hidratación”, Felicitamos a los niños por el tema de crear su propia zona hidratación.</p>	

Les pedimos a los niños que nuevamente se ubiquen en el círculo para explicar la actividad del calentamiento la cual denominamos aviones a sus aeropuertos, con la variación de qué cada uno de los niños y ya tenía un valor en sus pies, explicamos que tendrían un aro y cuando los profesores dijeran “a volar” debían moverse por la cancha con el balón y que cuando los profesores dijeran “aviones a sus aeropuertos” debían correr a un aro con su balón, Los niños durante la actividad reían y hacían un sonido de aviones, en una de las rondas sucedió una situación en la que quedaba al menos platillos de los integrantes del grupo en total y Steven y chocaron, uno Laura cayó al suelo y Steven rápidamente soltó su balón y se dirigió a ayudarla a levantar y preguntar “¿está bien?”, En ese momento llegaron el resto de niños a rodear a Laura y preguntarle cómo se sentía, el profesor Breiner se acercó a Laura y se dio cuenta que tenía una pequeña herida en su boca ya que por el choque se había pegado allí, junto al Profe llevamos a Laura afuera de la cancha y le ayudamos a limpiar su ropa y su cara le preguntamos si quería seguir jugando y nos dijo “sí, ya estoy bien!” Todos los niños le dieron un aplauso y dijo Norbey “muy bien Laurita, toca ser fuerte”. Posterior a otras dos rutas del juego decidimos dar por terminado la actividad y les dimos la indicación a los niños de qué fueran a hidratar y volvieran rápidamente.

Se da paso a la primera actividad de la fase central llamada bolos en la que se organizaron grupos preguntando los niños qué color les gustaba más de los siguientes tres amarillo azul y rojo para ubicarse en la estación del color, una situación que sucedió fue que el equipo del medio tenía muchos más integrantes ya que los niños les gustaba más este color, sin embargo decidimos iniciar el juego de esa manera y se da paso a la actividad en la que debían tumbar los conos pateando el balón, en esta primera ronda ganó el equipo del medio debido a que tenían más integrantes y la mayoría de los integrantes eran los niños más grandes del grupo, allí paramos el juego acaba en la primera ronda y les comentamos a los niños que creían que podíamos hacer para que fuera más justo, Tatiana levantó la mano y dijo “¿Profe y pues no podemos hacer una repartición mejor de los grupos?”, Respondí que esa era la idea y le pregunté a todo el grupo: pero, ¿como podríamos hacer eso posible?, Elkin Levantó su mano y dijo “profe Natalia pues nos podemos dividir con un niño mas grande para cada equipo”, Algunos de sus compañeros expresa que seria buena idea y nos pidieron que por favor les ayudáramos a organizar los equipos de manera que fuera equitativo y todos tuvieran un nivel técnico parecido, junto al profesor accedimos y de esa manera organizamos los grupos para que fuera más equitativo, aquí podemos notar que en cada grupo se hacía mucha barra al participante del grupo que realizaba el ejercicio y en esta ronda se pudo notar mas competitividad pero también en varias ocasiones los niños y niñas mas grandes hacen recomendaciones técnicas a los niños y niñas de otros equipos para que mejoraran.

Se da un tiempo para la hidratación y se pasa a la siguiente actividad llamada policías y ladrones en la que se debería jugar con un balón así que le pedimos al grupo que se subdividiera dos equipos para otorgar el rol del policía y el ladrón, ellos mismos en el círculo central y que nos ubicamos cuando volviéramos de la de la hidratación , Steven dijo “pues espere no se muevan, de aquí para allá un equipo y aquí para el otro lado el otro equipo y ya fácil”, los niños accedieron a la indicación de steven y cuando volvimos al círculo ellos ya estaban organizados en los dos equipos esperando a que se determinará su rol. Yo los felicité y después me explicaron cómo lo habían hecho.

Durante la actividad sucedió una situación en la que el único que quedaba por agarrar era Sebastián y estaba haciendo todo lo posible por que los policías no hicieran, Sin embargo, al ser el único todos los policías se unieron y lo lograron agarrar así que Sebastián se enojó y expresó con un tono bastante alto “a mi no me gusta perder” y Tatiana intervino diciendo “ Ay Sebastián pero porque se enoja, no tiene nada que ver que lo cojan, ni pierde ni se gana nada, sólo estamos jugando de todas maneras”, Sebastián cambió la expresión de su rostro y asintió con la cabeza diciendo “bueno ya”, El profesor Breiner reforzó la situación y yo acá una retroalimentación grupal en la que les comento a todos los niños que era normal que durante el juego tuviéramos ese sentido de competitividad y que no nos gustará perder, sin embargo teníamos que controlar nuestras emociones para que eso no afectará la convivencia entre nosotros y entender que algunas veces ganamos y otras veces perdemos y que eso era completamente normal, allí Sebastián intervino y levantó la mano diciendo “yo pensé que había que ganar y es que a mí me gusta mucho ganar, pero igual está bien me gusta correr y jugar juntos”. Yo comente a los niños que esa era la idea que jugáramos y nos divirtiéramos más allá de ganar o perder y todos los niños comentaban “si profes” “si es que asi es”.


Se da paso a la siguiente actividad llamada pilla al pato, los primeros niños que agarraron los balones se ubicaron en la línea final de la cancha y los que estaban sin balón se ubicaron en la línea lateral de la cancha a la altura de la mitad, la idea era que tenía que pasar hasta la otra línea pisando sólo la línea blanca sin dejarse tocar por el balón lanzado únicamente con los pies haciendo pase con borde interno por los otros compañeros si esto pasaba tenía que devolverse, En ese momento Sara comentó “Profe es como muy parecido a ponchados pero pues en ese caso debe ser con los pies” le comentamos a Sara que efectivamente era una variación de ponchados y que tenía el mismo concepto sólo que claro que sí, por ser fútbol debían sólo hacer el lanzamiento con sus pies, durante la actividad se noto que al patear el balón se perdía mucho tiempo yendo a recogerlo así que Elkin propuso “ Profe yo me quiero hacer del otro lado para poder alcanzar de los valores a los demás y pues ponchar más rápido a los patos” agradecemos la participación de Elkin y aceptamos su propuesta ya que no la teníamos contemplada pero vimos que era necesaria, los demás niños a sintieron y otros dos decidieron acompañar a Elkin para cumplir este papel y crear una estrategia para que los balones no se fuera tan lejos y se perdiera tiempo, durante esta actividad se hizo el cambio de los roles varias veces.

Para dar cierre la sesión se llevó a cabo el estiramiento, posterior a este se realiza la retroalimentación en la que les comentamos a los niños que en esta ocasión deseamos que ellos no se expresen sus sensaciones sobre las clases a modo general, Steven comentó “profes a mí me gustó mucho policías y ladrones porque uno tenía la oportunidad de ser ambos y también es chévere las variaciones que se pueden hacer con balon o sin balon”, Sebastián agregó “ Profe a mí también me gustó ese juego, sólo que pues ya con esto aprendí que no siempre tengo que ganar y a veces hay que aceptarlo”, Tatiana también comentó “ A mí me gustó que todos estuvimos muy atentos y también me di cuenta que yo he mejorado mucho en el fútbol ya no me da tanto miedo, quiero volver a jugar partido” y Laura dijo “profes a mí me gustó mucho que enaviones a sus aeropuertos yo me caí y todos se preocuparon por mí pero igual luego me levanté y seguí jugando con mis compañeros”. Agradecemos la participación de los niños y resaltamos su mejoría en el trabajo en equipo, la cooperación, la comunicación y la participación, dimos por terminada la sesión y esperamos a que todos los niños se fueran para sus casas.

OBSERVACIONES

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 024 - Sesión 24</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	31/07/22
LUGAR:	Vereda San Antonio – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Breiner Jhossep Arias Luis
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias L e Iris Natalia Carreño Barrera
N° DE PARTICIPANTES:	15 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	9:00 am a 11:00 am
<p>OBJETIVO: Las actividades están desarrolladas bajo el estilo de enseñanza asignación de tareas y descubrimiento guiado donde utilizaremos recursos tangibles donde tendremos como objetivo la integración.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El domingo 31 de julio llegamos a la vereda Santo Domingo a las 8:50am y nuestra primera observación fue a un grupo de los niños jugando en la cancha ya con el material de clase en la cancha, nos dirigimos a la cancha y todos los niños gritaron: "llegaron los profes" y corrieron a abrazarnos, nuestra primera pregunta a ellos fue "¿A qué hora llegaron? Mucho de ellos se habían citado del día anterior a las 8:30 am y expresaron que:"era para jugar más tiempo" yo les pregunté: "qué estaban jugando" y me contaron que estaban jugando "mundo de fuego" y les pregunté a los 5 niños que si podía jugar con ellos, a lo que sucedieron y jugamos un par de rondas, cada Niño o niña que iba llegando sabía que estábamos jugando y sin preguntar se unían al juego, mucho de ellos corrían para llegar a jugar, sobre las 9:10 am ya estábamos todos en la cancha, inicié la charla introductoria dónde explicamos que la sesión del día de hoy estaba centrada en el Fútbol, y que iniciamos por una actividad llamada "espejito, espejito" algunos niños como Elkin menciono: "yo no traje espejo" y todos comenzaron a replicar lo mismo "yo tampoco" a lo que la profesora Natalia les indico que no era necesario, que en primer lugar debían ubicar una pareja; rápidamente todos ubicaron una pareja y junto a la profe Natalia realizamos la explicación uno debía realizar movimiento y la otra pareja debía copiarlos. Se escuchaban muchas risas, a la señal del silbato debían parar y buscar otra pareja, a cada uno le otorgó un balón y debían realizar la misma actividad con un objeto que en este caso era el balón. Pasados 10 minutos nos volvimos a ubicar en círculo donde explicamos la actividad de calentamiento, denominada aviones a sus aeropuertos, con la variación de que cada uno de los niños y niñas tenía un balón en sus pies, todos los niños y niñas gritaban y hacían sonidos de aviones cuando por parte de los profes se mencionaba aviones a sus aeropuertos todos los niños corrían a ubicarse en un aeropuerto (aro) en la tercera ronda cuando ya habían pocos aros Stiven que tiene 12 años chocó con Laura que tenía 8 años con el fin de ganar el aeropuerto, Laura se chocó y cayó al suelo a lo que Stiven automáticamente soltó el balón y le preguntó cómo estaba, todos los niños y niñas fueron a ayudarla, y quería saber cómo estaba, ya que al acercarme Laura tenía sangre en su boca, se había roto por el choque, llevamos a Laura fuera de la cancha donde la lavamos con agua su ropa y cara, donde la indicación era que siguiéramos jugando, pero los niños y niñas no empezaron a jugar hasta que preguntamos a Laura si quería seguir jugando y</p>	

Laura se puso de pie y dijo: "si, estoy bien! Quiero seguir jugando" todos en este punto le dieron un aplauso a Laura y resaltaron su fortaleza, nosotros nos alegramos ya que no pasó a mayores. Decidimos parar la actividad e hidratarnos.

Para primera actividad de la fase central se denominaba bolos, organizamos con grupos preguntándole a los niños que color le gustaba más de los siguientes tres: (Amarillo - Azul y Rojo) ubicándose en el inicio de la estación del color que les gustaba, era notorio que el grupo del medio tenía mucho más integrantes, pero de igual forma se decidió iniciar con la actividad de tumbar los conos con el pie. Al iniciar la primera ronda todos los niños hacían barra y animaban a su compañero que estaba participando, como era de esperarse el equipo de la mitad ganó porque tenía más integrantes y eran los niños y niñas más grandes; Tatiana levantó la mano y propuso: "¿podemos hacer una si mejor repartición de lo grupos?" Y la profesora Natalia le preguntó a todo el grupo ¿cómo podríamos hacer esto posible? A lo que Elkin respondió: "Profe Natalia nos podemos dividir en un niño más grande para cada equipo" y Tatiana expresó que eso era una buena idea y con ayuda de los profesores ayudamos a organizar los grupos de forma equitativa y que todos tuvieran el mismo nivel técnico en cada equipo.

Para el desarrollo de esta fue mucho más reñida, un suceso importante de resaltar fue el apoyo y felicitaciones que había por parte de un equipo a otro, dónde Tatiana les comentaba a Laura, "lo hiciste muy bien, solo debes pegarle con esta parte (señalando el borde interno) y vas a ver qué va a ir mucho más recto"

Nos disponíamos a cambiar de actividad pero Carlos expresó: "profe Breiner ¿podemos parar y tomar un poquito de agua miel?" A lo que les respondí accedimos y tomamos un tiempo de hidratación.

Para la siguiente actividad denominada "policías y ladrones" este se debía jugar con un balón, le pedimos al grupo que se dividiera en dos, esto para otorgar el rol de "policías y de ladrones" ellos mismos en el círculo central se dividieron, ya que nosotros como profes dimos un paso atrás a retirar los aros de la cancha, es esta oportunidad no sabemos cómo lograron dividirse pero cuando terminamos de retirar los aros de la cancha ya todos los niños estaban organizados en dos grupos. La profesora Natalia los felicito y les preguntó cómo habían hecho para dividirse y respondió Steven que él había propuesto dividir el grupo "de la mitad del círculo para allá un equipo y de la mitad para aca el otro". Iniciamos con la actividad y en medio de esta solo quedaba Sebas por agarrar dónde estaba haciendo todo lo posible por no dejar coger, por todos los policías que debían llevar un balón, con ayuda del más balones lo lograron agarrar, pero fue en este momento Sebastián se enojó bastante y expresó: "no me gusta perder" yo iba a intervenir pero Tatiana en este punto se dirigió a Sebastián y le dijo: " ¿Porque se enoja? No tiene nada que ver que lo cogan, no pierde ni gana nada, solo juguemos..." Estas palabras las refuerzo haciendo una retroalimentación grupal y Sebastián expresó: "yo pensé que había que ganar... Pero me gusta mucho correr y jugar juntos" a lo que decidimos cambiar de roles

Sobre las 10:30 am iniciamos con la actividad denominada "pilla al pato" los primeros niños que agarraron balón se ubican en la línea final de la cancha, los que se quedaban sin balón se ubicaron en el lateral de la cancha a la altura de la mitad, tenía que pasar hasta la otra lateral

pisando solo la línea blanca sin dejarse pillar por el balón lanzado por los otros compañeros, si esto pasaba tenía que devolverse, todos los niños participaron activamente de la actividad ya que Elkin propuso que el quería devolver pelotas: "profe yo me hago el otro lado para alcanzarles pelotas a mis compañeros y que ponchemos más rápido a los patos" esto nos pareció fantástico ya que no lo teníamos planeado pero fue una excelente variación.


Siguió a esto dimos el espacio para la retroalimentación después de llevar a cabo el estiramiento dónde preguntamos qué les pareció la clase y que aspectos resaltan de la clase. Tatiana tomó la palabra y respondió: "todos estuvimos muy atentos a la clase, me di cuenta que me he vuelto muy buena para el fútbol quiero volver a jugar fútbol" dimos por finalizada la sesión agradeciendo su participación y ofreciendo una retroalimentación de la importancia del trabajo en equipo y la comunicación

OBSERVACIONES

El compañerismo es un factor que se observa en forma recurrente donde los niños y niñas tienen iniciativa de para resolver situaciones de problemas en el juego.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 025 - Sesión 25</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	02/08/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Iris Natalia Carreño Barrera
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis, Iris Natalia Carreño Barrera, Luz Angela Oquendo Lopez
Nº DE PARTICIPANTES:	8 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:20 pm
<p>Objetivo: Sistematizas las experiencias vivenciadas durante el plan de intervención propuesto para la investigación.</p>	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 2 de agosto llegamos a la vereda junto al profesor Breiner y a la profesora Luz, faltando 30 minutos para las 4:00pm debido a que junto a la mamá líder organizaríamos un almuerzo de despedida para todos los niños, niñas y padres ya que esta sería la última intervención práctica. Nos dirigimos hacia la casa de la madre líder quien se ofreció a ayudarnos a organizar el tema de la comida mientras nosotros realizábamos la sesión con los niños y niñas.</p> <p>Damos paso al saludo inicial donde les pedimos a los niños nos digan cómo se sienten en una palabra, algunas de las palabras que nos dijeron fueron “feliz” “cansado” “ansioso” “triste”, A partir de las respuestas desarrollamos algunas de esas sensaciones preguntándole a los niños las razones por las que se sentían así y cada uno de los niños expresó la razón de su sensación.</p> <p>Posterior al saludo, se da paso a un calentamiento dinámico en el que se propone una actividad en la que los niños deben bailar haciendo un ejercicio similar a “cabeza y cola”, en el que todos nos organizamos en un círculo rápidamente y pedimos a los niños que al ritmo de la canción hagan un paso para que su compañero del lado derecho replique el paso que acabas de hacer y crear un nuevo paso así sucesivamente, antes de empezar la actividad Juan dice “ ay Profe es que la verdad mi me da como pena bailar“, Tatiana ríe y le responde “ay eso no importa no es que estamos en confianza“, el resto de niños según el comentario de Tatiana expresando comentarios como “sí, sí vamos a ver los pasos mas bien”, “hagale sin pena”, Juan ríe y contesta a todos “bueno bueno ya, vamos a empezar pa que vean como es que bailo yo”, se da inicio de la actividad, en la que los niños exploren su creatividad creando pasos que sean diferentes al de sus compañeros, al finalizar la actividad les preguntamos a los niños si les había gustado el tema del baile y Sara levanta la mano diciendo “a mí sí me gustó la verdad nunca habíamos hecho algo con música y estuvo chévere” y Steven comentó “aunque a mí también me da pena bailar como Juan, la verdad al ver que todos bailaban pues yo me motive y me pareció chévere también”.</p> <p>Se da paso a la actividad de integración llamada explorando juntos en el que la profesora Luz les expone una consigna: se ha perdido un objeto y todos tenemos que trabajar juntos para encontrarlo. La actividad consiste en que se debe dividir el grupo por parejas, uno de los</p>	

integrantes de de la pareja tendrá los ojos vendados y el otro será quien de las indicaciones a su compañero para que encuentre el objeto la pareja que encuentre el objeto más rápido será quien gane el punto. Les pedimos a los niños que se organizarán rápidamente por parejas, esta organización se dio efectivamente y en muy poco tiempo, los niños organizaron parejas al azar con la persona que estuviera más cerca de ellos, les pedimos que decidieran entre ellos quien tendría los ojos vendados y quién sería que el que guiaría, estaba cerca a la pareja conformada por Carlos y Sara y escuche que Sara dijo “yo debería guiar porque a mi me da miedo andar sin ver” y Carlos expreso “hagale, como a usted se le acomode mejor yo lo hago”, me acerque a la pareja conformada por Steven y Adriana y me pareció bastante curioso que Steven le dijo a adriana “ mire china, como yo sé que muchos van a hablar al tiempo usted no me va a escuchar y de pronto se choca entonces yo le voy a poner una mano en el hombro segun para donde vaya y le voy a hacer dos toques cuando sea la derecha y dos toques cuando sea a la izquierda“, Adriana le recomendó “me parece mejor si igual usted esta mas cerca y me dice asi sea pasito para no confundirme” Steven acepto su propuesta y crearon una estrategia. El profesor Breiner se dirige a esconder varios objetos, se da inicio al juego y los niños empiezan a guiar a sus compañeros, una situación en particular que sucedió fue que la pareja conformada por Tatiana y Juan (siendo Tatiana la guia) estrellaron a la pareja de Laura y Norbey (Norbey siendo guia), los guías se aseguraron de que sus compañeros estuvieran bien y primero se disculparon entre ellos por el incidente y pidieron disculpas a sus compañeros que tenían los ojos vendados por no estar tan atentos. Me acerque a ellos y los felicite por su accionar y di continuidad al juego. Posterior a los minutos la pareja conformada por Sara y Samuel levanta la mano diciendo “profe profe nosotros ya encontramos un objeto, ganamos”, pedimos a los niños que lentamente se quitaran la venda y mantuvieron sus ojos cerrados y los abrieran lentamente, les comentamos que sus compañeros habían ganado el punto y todo se dispusieron a aplaudir y reír

Les pedimos a los niños que se dirigieron a hidratarse y que cuando terminaran rápidamente volvían a la mitad de la cancha. Los niños fueron a la zona de hidratación e inmediatamente volvieron a la mitad de la cancha tal como se había indicado, si ya pasó a la parte central de la sesión del día de hoy que es el taller de retroalimentación llamado representando mis experiencias, allí les pedimos a todos los niños que se sienten tomando distancia entre ellos para estar cómodos, Cada uno de nosotros le pasa a los niños un color para que pueda desarrollar su taller, les pedimos en primer lugar a los niños que ponga su nombre o su apodo en la parte superior del formato, durante esta primera explicación Carlos dijo “Profe yo voy a poner Callitos así como ustedes me dicen”, todos reímos y yo les comente “ Puede poner el nombre o apodo con el que ustedes más se sientan cómodos”, cuando todos los niños manifestaron que ya habían terminado escribir su nombre, les comentamos que por favor observar en el formato que tenido de frente y nos dijeron que les parecía que era y Tatiana comentó “a mí me parece como una cuadrícula”, Nicolle dijo riendo “a mi me parece un cosito del triki pero mas grande” y Steven dijo “a mi me parece como una cuadrilla como la de los libros para llenar”, agradecemos a todos los niños por sus participaciones y les comentamos que cada uno de sus cuadros tenía una pregunta que por favor ellos debían responder.

Expuse la primera pregunta de la primera cuadrilla y me dispuse a leerla, ya que antes les pregunté a todos si sabían leer o decir algo que se los leyera en voz alta y los niños mas pequeños me respondieron “le toca que lea profe porque todavía no sabemos”, así que procedí a hacerlo y les comente “ Bueno niños y niñas la primera pregunta es ¿qué nombre le pondrías a

esta experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos, recuerde que usted le puede poner cualquier nombre el que a ustedes se les ocurra?”, Sara levanto la mano y dijo “profe no entiendo” y le comenté a Sara que ella debía ponerle un nombre a toda a esta experiencia, a todas las sesiones que tuvimos juntos y todos los juegos que aprendimos y ella respondió “profe pues le voy a poner lo que se me ocurra” y yo afirmé diciendo a todos que precisamente esa era la idea, que experimentan y exploren su creatividad.

Posterior a terminada la primera pregunta la profesora Luz les comenta niños y niñas les voy a leer la segunda pregunta que es: a través de un dibujo representen ¿como se han sentido ustedes con sus compañeros durante los encuentros?, Laura levanta la mano y dice “profes yo tengo que dibujarme a mi y los demás niños?” Y la profesora Luz respondió pues ustedes deben dibujar si si quieren ustedes pero también deben tratar de representar como se sintieron con sus compañeros, puede ser bien, más o menos, mal, feliz, triste, como sea que ustedes se hayan sentido y los niños respondieron “ahhhhh”.

El profesor da paso a la tercera pregunta y le comenta a los niños y niñas que deben representar con sus propias palabras o con un dibujo antes de vivir esta experiencia y de conocernos ¿ustedes que hacían cuando querían jugar?, con esta pregunta los niños se miraban mutuamente y reían y Carlos riendo dijo “jmmm profes eso tocaba era jugar con el ganado a correteralo” todos los niños rieron, Les comentamos a los niños que todas sus respuestas eran válidas y que sería excelente que mediante un dibujo ellos nos mostraron que hacían antes, si jugaban con sus animales, construían cosas o como buscaban la manera de jugar.

Terminada la pregunta anterior tomo la palabra y les comento a los niños y niñas, bueno ahora por favor deben representar con sus propias palabras o nuevamente y también si quieren dibujar si ahora ustedes quisieran jugar ¿qué harían?, Nicole levantó la mano y dijo “Profe pero digamos si yo quiero poner que jugaría muchas cosas y no me cabe en el cuadro el dibujo ¿que hago?” Y le comente que podía escribir esos juegos o deportes que se le ocurrían en el cuadro y encerrarlo en nubecitas o círculos. Ella me agradeció por la sugerencia y lo hizo.

Posteriormente la profe Luz tomó la palabra y les comento a los niños, “ahora me gustaría que usted me escribiera bien bonito en ese cuadrito ¿cuál fue el juego pre portivo que usted más le gustó? y me cuenten un poquito por qué”, Cuando la profesora Luz termino de comentarles la pregunta, los niños emocionaron mucho, reían y se miraban entre ellos y Tatiana dijo “Profe tengo que elegir sólo uno porque a mí me gustaron harto varios” y Adriana comentó “uy si Profe a mí también me gustaron varios ¿ahí que?” Y la profesora Luz respondió “pues si quieren pueden poner mas de uno y piensan en un solo “porqué” les gustaron esos juegos”, los niños asintieron con la cabeza y desarrollaron la pregunta.


El profesor Breiner toma la palabra y les comenté a los niños y niñas que esta sería la última pregunta, y dice “bueno ahora cuéntenme ahí en la hoja con sus palabras qué fue lo que más les gustó esta experiencia en la que aprendimos juegos pre deportivos para la integración”, los niños sonrieron mientras completaban sus respuestas y Juan dijo “profes ese espacio esta muy pequeño” y le respondí “Pues eso sí me alegra mucho, me pone muy feliz que les hayan gustado tantas cosas”.

Posterior a que todos los niños acabaron de completar el taller se la pasó a la vuelta a la calma en la que se hace una pequeña retroalimentación, tome la palabra y les comenté a los niños que les agradecía muchísimo su participación en todas las sesiones y que me alegraba de todo corazón haberlos conocido y tener esa oportunidad tan magnífica de aportarles y enseñarles algo que esperaba que se les quedara por mucho mucho tiempo, la profesora Luz y el profesor

Breiner también dieron unas palabras a los niños, ellos se acercaron a nosotros y nos dijeron "abrazo grupaaal" a lo que respondimos "claro que si, abrazo grupal", Nos dimos un fuerte abrazo y les comentamos a los niños que les teníamos una invitación muy especial para que comiéramos algo y compartiéramos durante la comida un poco de nuestras sensaciones acerca del taller, la mamá líder nos invitó a todos a que bajáramos a su casa, algunos de los niños nos ayudaron a recoger el material que habíamos usado y a guardar todos los colores para proceder a bajar en la casa, al bajar durante la comida Sara dijo "Profe yo hace rato que no escribia dibujaba sobre algo que yo pensara eso es como raro porque en el colegio uno dibuja lo que le dicen", charlamos un poco acerca de eso y les comentamos la importancia de que debes en cuando ellos dibujaron lo que se les viniera la mente, lo que les gustaría hacer, lo que les gustaría tener o lo que simplemente les gustaría ver y los niños expresaron "si profes", tambien comento Steven "profes aquí pensando tenemos mucho juego para llevar a la escuela y enseñar como ustedes" Y la profe Luz le contestó a Steven "claro que si todos estos juegos es para que usted los pueda replicar y enseñárselos a muchos y muchos de sus compañeros en la escuela o incluso a sus familiares o los niños conozcan", Terminó la charla corta que tuvimos con los niños le dimos las gracias por acompañarnos en la cena y los niños nos dijeron "Profe muchas gracias a ustedes estaba muy rica la sopita", les pedi que agradeceramos a mis familiares y a la madre lider quienes habian donado los alimentos y ayudado a cocinar esa rica sopa. Los niños agradecieron y se dirigieron a sus casas. Mientras los niños se iban les comentamos que nuestra última actividad sería al día siguiente en el que les entregaremos algunos materiales y un regalo que les teníamos así que les pedimos que por favor participar de los encuentros y nos despedimos fraternalmente de cada uno de ellos.

OBSERVACIONES

- Los niños y niñas manifiestan motivación en cuanto al hecho de poder dibujar acerca de sus experiencias
- La habilidad de expresión en este punto ha mejorado mucho y se puede evidenciar vínculos de confianza entre ellos y con los profesores.
- Se evidencia buen trabajo en equipo y mejoría en la resolución de conflictos.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 025 - Sesión 25</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	02/08/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Breiner Jhossep Arias Luis
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis, Iris Natalia Carreño Barrera, Luz Angela Oquendo Lopez
N° DE PARTICIPANTES:	8 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00pm a 5:20pm
Objetivo: Sistematizas las experiencias vivenciadas durante el plan de intervención propuesto para la investigación.	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>Este día en específico llegamos media hora antes junto con la profesora Natalia y la profesora Luz ya que habíamos planeado con anterioridad un almuerzo con la madre líder de la vereda . En el momento que llegamos nos íbamos a disponer a ayudar a la madre líder y a cuadrar el tema del almuerzo pero ella nos expresó que no nos preocupáramos y nos encargáramos de los niños que ella por su parte se encargaba de la organización de la comida, agradecemos y entonces nos dispusimos a hacer las actividades con los niños .</p> <p>Nos acercamos a los niños y que ya estaban en la cancha donde estaban jugando “metegol” le seguí el juego unos segundos mientras todos nos acomodábamos , hicimos una serie de preguntas a los niños sobre cómo se sentían , muchas de sus respuestas eran varias emociones como la felicidad , tristeza o mucho entusiasmo por la sesión y el compartir de más tarde . Me causo gracia cuando Steven dijo : “Profe la verdad ya quiero compartir y sentarme a comer con todos ustedes , pero no quiero que sea la última vez”, luego de nuestra charla damos paso al calentamiento que lleva como nombre “cabeza y cola” en donde trataba básicamente de que los niños debían realizar un paso de baile y el compañero de al lado debía replicarlo mientras le agregaba uno propio, todos los niños entre risas hacían en labile y daban paso al siguiente baile, todos estaban atentos a participar, pero por otra parte un par nos dice que le gusta bailar . Juan expresó que le daba pena pero varios compañeros le hicieron saber que entre todos sería más fácil y divertido , las profesoras Natalia y luz también animaban a aquellos que se sentían inseguros con la actividad o no sabían que hacer y es así como de esta manera se lleva a cabo este corto calentamiento que por cierto fue muy grato y divertido . en un momento Adriana dijo :” yo me muevo bien raro pero me da tanta risa que no lo noto”, la profesora Natalia agregó :”se disfruta mucho no?” Continuamos un par de minutos más y luego les preguntamos que como se sentían , en una de esas Steven dijo que el tenía pena iniciando pero que al ver que sus compañeros bailaron espontáneamente o lo agarraban de la mano para bailar el se sintió mejor . Damos paso a la actividad llamada explorando juntos , la profesora Luz hizo la explicación y especificó a los niños que un objeto estaba perdido y debían buscarlo en parejas pero un individuo de la pareja debía vendarse los ojos mientras el otro lo guiaba , en ese momento se acercó Norbey y dijo : “a entonces el que se tapa los ojos es como si fuera ciego y necesitara</p>	

ayuda” la profesora Natalia le dijo que si y que debían trabajar bien como pareja , los niños se dispusieron a organizarse con su pareja , muchos de ellos decían “ay bueno hágase conmigo ya que está a mi lado” y la mayoría de parejas se formaron así , luego entre ellos miraron quien asumía cada rol , a lo que voltee a mirar Sara estaba guiando a Carlitos y el se reía porque expresaba que sentía algo de nervios , Sara le expresó : “Carlitos es que a mi me da miedo taparme los ojos pero tranquilo que yo no lo dejaré caer” entre risas el le respondió: “más le vale China” , También entre la profesora Natalia , Luz y yo notamos una situación particular en donde la pareja de Steven y Adriana crean una estrategia para poder lograr el objetivo de la actividad , Steven le da unas indicaciones específicas a Adriana para que ella pueda ser guiada de manera diferente al resto , ella de igual manera le expresa: “me gustaría que usted estuviera cerca de mi para sentirme más segura” a lo que Steven dice. Que si y continúan .

Me dispongo a esconder algunos objetos al rededor del espacio y noto que la pareja de Tatiana que es Juan y la pareja de Norbey que es Laurita tienen un choque , nos dimos cuenta porque hablaron algo fuerte , según lo expresado es que los guía se chocaron entre sí , causando que sus compañeros con los ojos vendados se cayeran , Tatiana y Norbey preguntaron a sus parejas que como se encontraban y que los disculparan , Norbey dijo :” profes que pena , la verdad no se qué pasó pero nuestros compañeros están bien cierto ? No se repetirá” y Tatiana lo apoya . Pasados unos minutos escuchamos que Sara grita :”!lo encontramos!” Y su compañero Samuel dice : ¡Así es! , los demás niños se acercaron y expresaron cosas como : uy que rápidos o , que bien lo hicieron , que buena pareja y demás , aplaudieron a sus compañeros y terminó la actividad .

Pasados un par de minutos y luego de que los niños fueran a hidratar , regresaron y les pedimos que porfavor se dispusieran y organizarán ya que daríamos continuidad a la parte central , los niños de ubicaron en círculo y escucharon las indicaciones , el taller tenía como nombre: representando mis experiencias , pedimos a los niños que no se hagan tan pegados para que cada uno tenga un espacio más cómodo y realicé mejor el taller , entre las profes y yo les pasamos la Jonás del taller y también colores , en primera instancia les pedimos colocar su nombre o apodo con el que se identifiquen , me dio risa un comentario de Carlitos: “ustedes me dicen callitos, le pondré así” , luego les preguntamos que qué era lo que veían en la hoja , sus respuestas fueron : juego de triki , líneas de dividir , cuadros , entre otras .

En un momento la profesora Natalia les expresa a los niños que cada cuadro tiene una pregunta que debe responderse ya sea de manera escrita o gráfica y les dice : “bueno niños primera pregunta” a lo que varios de ellos en especial los más chicos le expresan que estaría mejor si ella lo lee ya que se les complica , la profesora Natalia continua y la lee , primera pregunta : s ¿qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos? Se les recuerda que es el nombre que ellos quisieran y que se tomaran El tiempo de ser creativos o imaginar lo que ellos quisieran .

Algunos expresaron su confusión , en que no entendían bien el propósito o como se hacía , la profesora Natalia lo explicó hasta que quedó claro .

Luego de que notamos que los niños iban culminando la primera pregunta la profesora Luz toma la palabra y les dice : listo niños , leerle la segunda pregunta que está a mano derecha , ¿como se han sentido ustedes con sus compañeros durante los encuentros?

Surgieron dudas que la profe Luz fue respondiendo , Laurita expresó que si ella debía escribir o dibujar y si lo dibujaba tendría que ser plasmándose a ella o sus compañeros. La profesora luz le dijo que era libre y que la idea es que en esta cuadrilla expresaran las emociones que sintieron estando con sus compañeros , entonces que lo imaginaran y así mismo plasmarán .

Pude notar la concentración de los niños , cuando me acerqué a Juan el me dijo : “ profe cuando nos ponen a dibujar me emociona más porque eso me hace imaginar el momento” el ambiente aveces era silencioso ya que los niños estaba ahí respondiendo de manera atenta . Pasados unos minutos y cuando note que los niños estaban terminando me dispuse a hacer la siguiente pregunta que estaba plasmada en la hoja : conocernos ¿ustedes que hacían cuando querían jugar? Entre risas los niños soltaban comentarios como :”ja profe , arriar las vacas” o “ordeñar vacas cuando mi mamá me dice es divertido” y cosas de este tipo relacionadas con las labores de sus hogares. En este momento Stiven pregunta: “Profe si termino de primeras que gano?” A lo que respondí, el objetivo en esta actividad no es ganar; es realizar el trabajo de la mejor forma, y lograr plasmar su experiencias...

Les dijimos que no importaba que fuera , la idea es que allí plasmaran todo eso que creían respondía a la pregunta .

Pasados unos minutos continuamos y vamos a la próxima pregunta que era : si ustedes quisieran jugar en este momento ¿que harían ?

Algunos expresaron que en el cuadro no cabían sus dibujos o lo que querían expresar , la profe Natalia les plantó una solución para que lo organizaran mejor pero que porfavor no se les escapará nada de lo que querían expresar allí .

Seguido de esto la profesora de Luz les leyó la pregunta diciéndoles que dibujaran o expresaran bien lindo cual había sido su predeportivo favorito , en ese momento las niñas Tatiana y Adriana intervienen preguntando : ¿si no tengo un solo predeportico favorito si no varios , puedo ponerlos ? La profesora luz indicó que no había ningún problema y que lo podían hacer y que además explicaran el porqué era su predeportivo favorito .

Se sintió un silencio en el ambiente por varios minutos , luego algunos niños nos decían :” profe acabe” así que cuando note esto les dije que iríamos a la última pregunta : ahora quiero que me cuenten ahí en la hoja con sus palabras qué fue lo que más les gustó esta experiencia en la que aprendimos juegos pre deportivos para la integración. Hubo algunas risas y balbucearon entre ellos . Se culminó esta parte y nos dispusimos a hacer la vuelta a la calma en donde hicimos una retroalimentacion de todo , me sentí muy nostálgico y aún más cuando los niños gritaron “abrazo grupal” estábamos las profes y yo y ellos corrieron a abrazarnos fuerte, por poco caemos al suelo , en ese momento luego de risas y abrazos les expresamos que como muchos ya sabían compartiríamos un delicioso almuerzo con amigos y familia, Carlitos dijo: “ estaba esperando este momento “ y Steven agregó “ya quiero comer al lado de ustedes profe”.

Terminamos y varios de los niños salieron corriendo a bajar a el almuerzo , otros por su parte se quedaron mientras recogíamos el material para ayudarnos mientras charlábamos un poco , ellos nos expresaron que esta actividad les gusto y que hace rato no se ponían a dibujar .


En ese momento casi llegando al almuerzo Steven nos dice que esta actividades el las llevaría a su escuela para enseñárselas a sus compañeros y que tengan mas ideas para jugar : “Profe los chinos van a quedar encantados con todo esto que sabemos”, la profesora luz asiente con la cabeza y le dice a Steven que le ponía feliz que hiciera algo como eso y que precisamente esa era la idea.

Bajamos y le ayudamos a la madre líder con las sopas y bebidas , cada Niño se sentó en un espacio y degustamos la deliciosa comida , seguido de esto ellos nos agradecieron al igual que los papitos , pero también fuimos nosotros quienes expresamos el agradecimiento por el momento gran grafo que estábamos pasando , en ese momento Sarita me dice: “hasta hoy los vemos profes?” Y le respondí con una sonrisa que no , que mañana nos veríamos ya que queríamos entregarles unas cosas y compartir un poco más . Las mamitas y papitos de algunos

niños nos hablaron y agradecieron , tuvimos una corta charla entre todos y culminamos la sesión y el compartir

OBSERVACIONES

Todos los niños y niñas se observan muy participativos y emocionados por realizar ejercicios artísticos y plasmar todas las emociones que vivimos durante el proceso de investigación. Se evidencia que tiene muchas ganas de seguir jugando. Varios de ellos expresan que seguirán haciendo esto con regularidad.

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <i>Educadora de educadores</i></p> <p>Código: 025 - Sesión 25</p>	<p>Universidad pedagógica Nacional Facultad de educación física Licenciatura en deporte Énfasis Social</p>
FORMATO DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN	
FECHA:	02/08/22
LUGAR:	Vereda Santo Domingo – El Espino - Boyacá
ELABORADO POR:	Luz Angela Oquendo Lopez
INVESTIGADORES ASISTENTES:	Breyner Jhossep Arias Luis, Iris Natalia Carreño Barrera, Luz Angela Oquendo Lopez
Nº DE PARTICIPANTES:	8 Participantes
HORA DE INICIO – FINALIZACIÓN:	4:00 pm a 5:20 pm
Objetivo: Sistematizas las experiencias vivenciadas durante el plan de intervención propuesto para la investigación.	
DESCRIPCIÓN DEL ENCUENTRO	
<p>El día 2 de agosto llegamos un poco más temprano a la vereda ya que junto a la madre líder del pueblo organizamos una pequeña comida de despedida para compartir con los niños, niñas y padres de ellos ya que esta sería nuestra última intervención como tal .</p> <p>Apenas llegamos nos saludamos con los niños ellos como normalmente lo hacen se acercaron nos abrazaron, nos preguntaron como estábamos y demás luego de eso dimos paso al saludo inicial en donde nos organizamos e hicimos preguntas para saber cómo se encontraban, una expresión de una serie emociones por los niños muchas de sus respuestas era que se sentía un poco a achantados, cansados, algunos decían estar muy felices por el encuentro que teníamos y demás , en un momento Carlitos levantó la mano y expresó : “profesores me siento feliz de qué vamos a comer rico hoy pero cuando nos volveremos a ver”. El profesor Breiner le dijo que esperaba que pronto nos encontráramos pero que por ahora disfruáramos el momento que estamos pasando. Seguido de esto Tatiana dijo : “yo si me siento muy feliz de estar hoy aquí con ustedes aunque Profe también es un poco triste saber que posiblemente no nos veamos pronto” y los demás asintieron . Luego de la pequeña charla que tuvimos con los niños damos paso al calentamiento dinámico que teníamos preparados para la sesión de hoy en donde los niños tenían que hacer un baile haciendo un ejercicio similar a “cabeza y cola” nos organizamos en círculos rápidamente noté ellos saludaron corriendo a ubicarse y sonreírán , es ahí cuando Laurita se ríe y expresa :”ay profe que pena yo no soy buena para bailar mejor me quedo quieta” en ese momento se acerca Steven y la garra de las manos diciéndole : “vea Laurita así, muévase así” y empieza a bailar , ella se pone un poco roja y lo suelta de las manos , la profesora Iris le dice vamos la Laurita que usted puede yo se que todos somos muy buenos bailando , cada uno empezó a bailar al ritmo de la música fue un momento muy ameno, Juan también inició algo tímido pero luego de entrar en confianza y con el apoyo de sus compañeros los tímidos se fueron soltando de a pocos .</p> <p>Damos paso a la siguiente actividad que tenía como objetivo que teníamos que trabajar como equipo para encontrar un objeto, dividimos el grupo por parejas, uno de los integrantes de cada pareja tendría que taparse los ojos y el otro integrante era quien debía guiar a su compañero y darle las indicaciones para que pudiera encontrar el objeto la pareja que lograr encontrar el</p>	

objeto más rápido era quién ganaba punto . Los niños se organizaron por parejas hacían con su compañero y al lado o algunos ya tenían previsto con quién se iban a hacer la organización fue muy rápida y eficaz cuando ya vimos a las parejas organizadas les pedimos que entre ellos eligieron quien tendría los ojos vendados y quien guiaría Notamos que en algún momento los niños expresaron que llegaron a acuerdos para decidir quién cumplía cada rol.

Una situación curiosa fue ver a Steven diciéndole a Adriana cómo hacerlo juntos para lograr el objetivo , expresándole : “ ponga la mano en mi hombro ya que no me puede escuchar” Adriana dice :” Eso hágale , pero manténgase cerca” nos gustó mucho su estrategia como pareja .

Luego de que los compañeros y organizar imprecisa el profesor Breiner empezó a ubicar varios objetos alrededor de la cancha le decimos a los niños que ya inicio del juego y ellos empiezan a guiar a sus compañeros ocurrió una situación en donde entre parejas se estrellaron , Norbay expresó: “Tatiana es que usted no está teniendo cuidado cuando guía a su compañero tiene que mirar al frente” Tatiana sólo se quedó mirándolo y luego de un par de unos minutos expresó “tiene razón” así que se continúa con la actividad y fueron un poco más conscientes. Tatiana le pregunta a Norbey y a su compañero que si estaban bien y que por favor la disculpara

Sara y Samuel levantaron la mano y nos expresaron que habían encontrado un objeto pedimos a los niños que quitaran la venda suavemente y tuvieran los ojos cerrados un par de segundos y los abrieran suavemente para adaptarse a la luz ellos , se dieron cuenta que sus compañeros habían ganado el primer. Así que todo se rieron y les les dieron un gran aplauso.

Pasados unos minutos de esta actividad le decimos a los niños que fueran a hidratar ya que Tatiana dijo me siento muy cansada entonces fueron rápidamente y volvieron, luego de esto les pedimos a los niños que se sienten y tomen distancia entre ellos para que estén cómodos y cada uno tenga su espacio Breiner, Iris y yo les pasamos colores a los niños para que puedan desarrollar su taller que es escrito, les pedimos como primera parte que pongan su nombre o su apodo en la hojita que les pasamos para que así sepamos de quién es cada uno , en un momento Adriana levantó la mano y expresó : “Profe podemos poner como nuestros amigos y familiares nos dicen ?” El profesor Breiner le dice que sí que lo pueden hacer. Luego de esto Carlitos expresa , :” Profe que son estos cuadros” y la profesora Iris les dice: “quiero que cada uno mire la hoja que tiene enfrente que creen que es” varios de ellos nos dieron su opinión diciendo que parecía un juego de Tricky o cuadrículas para hacer alguna actividad y demás.

Nos dispusimos a explicarle que cada cuadro tenía alguna pregunta que ellos tenían que responder, la profesora Iris les dice que la primera pregunta de la primera cuadrilla es : ¿qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos? recuerde que usted le puede poner cualquier nombre el que ustedes se les ocurra” surgieron algunas dudas por parte de los niños estas dudas fueron aclaradas les dijimos que la idea es que en esa hojita plasmar a lo que cada uno de ellos sentía.

Preguntamos a los niños se me han respondido de la primera pregunta ellos asintieron , Carlitos se acercó a mí y me dijo : “Profe así está bien?” le dije : “Carlitos es de la manera como tú creas que es correcto hacerlo ya lo explicamos al final lo revisaremos” seguido de esto me dispuse a leerles la segunda pregunta que es : a través de un dibujo represente ¿cómo se han sentido ustedes con sus compañeros durante los encuentros ?en ese momento ellos preguntaron si la idea era hacer un dibujo a lo que le respondimos que ellos podrían representarlo con un dibujo escrito o con más cómo se sintieran cómodos , la idea siempre era que explotara su imaginación

Breiner da paso a la tercera pregunta y les dice a los niños y niñas que deben representar con sus propias palabras o con algún dibujo que: antes de vivir esta experiencia y de conocernos

¿ustedes que hacían cuando querían jugar ? esta pregunta en especial dejo a los niños quietos por un par de minutos, Tatiana suelta un comentario y dice :”pues aquí estamos muy acostumbrados a jugar con los animalitos de las fincas de nuestras familias y arto que se nos pasa el tiempo”

Carlitos que es hermano de Tatiana suelta una pequeña risa y dice yo siempre correteo al ganado y eso me divierte, les dijimos que era válido que pusieran lo que ellos creían que se adaptará mejor. Pasamos a la siguiente pregunta que es muy parecida a la anterior : si ustedes quisieran jugar en este momento ¿Que harían ? Los niños se tomaban el tiempo de dibujar y se notaba un silencio y concentración por parte de ellos pasados unos minutos tomé la palabra y les dije a los niños que ahora me gustaría qué expresaran en las cuadrículas : ¿cuál fue el juego pre deportivo que más les gustó y que nos expresaran porque , note que estaban un poco confundidos , así que les dije que hicieran de cuenta que allí estaba si allí estuvieran contando a nosotros personalmente, entonces Carlitos dijo : “ahh ya Profe así como cuando nos ponemos hablar con ustedes” y le dije que sí. Continuamos y luego de esto Breiner les comenta a los niños que ya vamos a pasar a la última pregunta en donde la idea era plasmar la hoja que fue lo que más les gustó de la experiencia en la que aprendimos juegos pre deportivos para la integración. Algunos de los niños expresaron que casi no les daba el espacio ya que se sentían muy cómodos y felices con las sesiones.

Pasados unos minutos nos dimos cuenta que los niños están demorando un poco más con esta pregunta, Laurita dijo : “Profe yo estoy dibujando y escribiendo”, por otra parte algunos estaban sólo dibujando o otros tenían en el recuadro completamente lleno de palabras .

Pasado este tiempo nos acercamos un poco más ya que estamos alejados y cada uno de los profesores empezó a decir algunas palabras por mi parte sentí un poco de nostalgia y les agradecí de todo corazón a los niños por todas las sesiones y el tiempo que pudimos conocernos y compartir en ese momento alguien gritó que nos diéramos un abrazo grupal los profesores estábamos en el centro y todos los niños llegaron abrazarnos por poco y nos caímos Les dijimos que les teníamos una invitación para que fuéramos a comer y compartiéramos un poco la mamá líder no muy lejos y dijo que ya estaba la comida algunos de los niños se acercaron y nos ayudaron a recoger el material otros salieron rápidamente corriendo para comer.

Mientras íbamos bajando algunos de los niños nos contaron cómo se sintieron con la actividad Sarita por ejemplo dijo : “Profe yo hace rato que no dibujaba ojalá haya quedado lindo” pasado esto fuimos a comer y empezamos hablar con los niños Steven por ejemplo nos decía gracias a ustedes ya tenemos juegos para llevar a la escuela yo le contesté que me alegraba y esperaba que lo hiciera que ellos ya tenían claros varios de los juegos que hicimos así una gran charla entre todos nuevamente les agradecemos y en ese momento Adriana y Elkin : “dijeron gracias por la comida estaba muy deliciosa” los demás asintieron , nos acercamos a los familiares en donde les dimos unos pequeños abrazos fue un momento muy ameno y al mismo tiempo nostálgico.

OBSERVACIONES

- Este día en específico había una serie de emociones encontradas por parte del grupo de niños, niñas y los profesores, se evidencio la fluidez con la que los niños se han venido expresando últimamente, además fueron mucho más sentimentales en sus actitudes que demostraban al resto de compañeros con respecto a las actividades, en general fue una asesino muy amena y enriquecedora.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Anexo E: Matriz de Organización de la Información

Link de acceso a la Matriz de Organización de la Información Completa debido a su extensión:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1t977JFXYNgwT->

[pDjoNVxKQZf6zTcceFL/edit?usp=sharing&ouid=111003676296888644172&rtpof=true&sd=tr](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1t977JFXYNgwT-pDjoNVxKQZf6zTcceFL/edit?usp=sharing&ouid=111003676296888644172&rtpof=true&sd=tr)

[ue](#)

FECHA: 28/07/22		
	FOR. OBSERVA. BREYNER ARIAS (FOB)	FOR. OBSERVA. LUZ ANGELA OQUENDO (FOL)
CODIGO	CODIGO: 021 Sesión 21	
Amabilidad		en ese momento llego Sofia quien nos trajo un bocado de mantecada que su madre había preparado para nosotros, Sofía nos dijo: "anoche le dije a mi mamá que quería que probaran la mantecada tan rica que suelo comer al desayuno y ella ordenó todo para prepararlas". En ese momento la probamos todos, incluyendo Carlitos y la disfrutamos mucho.
		Tatiana, Adriana y Nicol tomaron la iniciativa de ayudarnos a recoger el material y Elkin recogió los aros de la cancha,
Autonomia	Se realizó la organización en círculo de forma autónoma, (ningún profesor tuvo que mencionarle a los niños que debíamos realizar un círculo sin darle la espalda a los compañeros)	
	esta parte fue muy interesante ya que no se necesitó una explicación muy grande y fue de forma instantánea la ubicación de los niños en la mitad de cancha	
	Para esto es necesario que el grupo se dividirá en dos y otorgamos esta tarea a los mismos niños que organizaron dos grupos de igual número de personas, los niños se organizaron rápido y otorgaron roles dentro del Equipo,	
Equidad		Adriana alzó la mano y sugirió que los grupos fueran equitativos para que todos estuvieran en igualdad de condiciones

Resolución de problemas	<p>les dije que era importante la comunicación y que arreglaran las cosas bien, en un inicio ninguno cedió, pero en el transcurso de la actividad ambos se acercaron y limar esas asperezas</p>	<p>me expresé a él y los demás que como equipo debían ayudarse , justamente porque de eso se trataba el trabajo colectivo y que si a alguien se le complicaba entre todos les ayudaríamos a crecer y hacer las cosas bien, luego le dije específicamente a Sebas que buscará con su equipo cuál eran las mejores estrategias para que Laurita pudiera lograrlo y ellos también pudieran aportar en su proceso . Pasado unos cuantos minutos Sebas me expresó que se sentía ya un poco mejor su equipo la ayudó él también se calmó y llevaron a cabo la actividad de la mejor manera.</p>
Seguimiento de instrucciones	<p>Pude notar que para Tatiana, Elkin y Steven era muy fácil pasar los obstáculos y tenían una misma velocidad a la hora de hacer el ejercicio así que les propuse que cada uno con su equipo plantearan estrategias para hacerlo un poco más rápido, en efecto lo hicieron entonces en el caso del grupo de Tatiana decidieron que los niños más pequeños pasarían de primeras y los más grandes completarían el rompecabezas al final, así hicieron sucesivamente y la actividad se llevó a cabo de manera más dinámica y divertida.</p>	<p>continuaron siguiendo lo que yo hice pero luego hicieron saludos propios, hacían cosas muy características de cada uno. Por ejemplo, Carlitos siempre hacía muchas muecas con su cara por otra parte Sarita y Laurita hacían algún movimiento con su cuerpo y, chicos como Steven, Elkin, Adriana, Tatiana y unos otros hacían alguna postura de los deportes que fueron aprendido en el transcurso de las sesiones</p>
		<p>note un silencio y atención antes de yo decir los números, en un momento Elkin me expresó "Profe hagale que yo estoy es pero pendiente que yo se que nombrara mi número y quiero hacerlo bien"</p>

Iniciativa	<p>decidimos que los niños debían organizar los dos equipos de 5 personas de manera que fuera justa y equitativa, Allí fue donde Tatiana y Adriana levantaron la mano manifestando que ellas querían ser las capitanas de cada equipo,</p>	<p>contándome que había propuesto alguno de nuestros juegos (Mundialito de Fútbol) en el colegio a lo que exclamó: "fue demasiado difícil ser profesor por un momento"</p>
	<p>la profesora Luz pregunta si alguien quiere explicarlo, Steven levanta la mano y dice "yo le explico, es muy fácil, uno tiene un balón y de lanzarlo para alcanzar a tocar a los demás, al que usted ponche, le tiene que pasar el balón y ahora ese es el que tiene que ponchar"</p>	<p>luego de esto Sofía propuso jugar "congelados" con Carlos, al mismo tiempo nosotros ubicamos el material de clase como eje central el Balonmano.</p>
	<p>se establecen unas reglas de manera conjunta para su desarrollo, allí tomó la palabra Sebastián, que había estado callado en la mayoría de sesión y dijo "yo propongo que todos tengan que tocar el balón para poder hacer un gol", todos estuvieron de acuerdo y esa fue una de las reglas, luego Steven dijo "yo propongo que en todos los equipos hayan niñas y niños"</p>	<p>Tatiana que levantó la mano y se dirigió a nosotros preguntándonos "¿puedo realizar un ejemplo? Para que le quede claro a todos..."</p>
		<p>Posteriormente la profesora Luz realiza la pregunta general: "¿alguien le gustaría explicarlo?" A lo que Steven responde levantado la mano y realizando la explicación de juego de forma verbal y dando un ejemplo práctico.</p>
		<p>en la mitad del partido se preguntó si alguien quería proponer una nueva reglas, a lo que uno de los niños llamado Norbey levantó la mano y propuso: "para marcar gol que todos tengan que tocar el balón"</p>

Habilidad de Expresión	<p>nos encontramos a Carlos jugando con un balón, así que nos dirigimos a saludarlo, y a preguntarle "¿cómo te ha ido?" "¿Hace cuánto llegaste?" A lo que nos respondió "Me ha ido bien profes, hoy tuve clase en la mañana aquí en la escolita y salí temprano y llegue hace como 10 minutos porque mi mamá tenía que bajar a arriar, entonces pedí una pelota para ir jugando un rato mientras los esperaba"</p>	<p>able un poco con El Niño y me expresó: "estoy muy contento por la clase de hoy"</p>
	<p>en donde preguntamos a los niños "¿cómo están hoy? ¿Cómo les fue en sus actividades?" A lo que Nicol respondió "En el colegio nos fue súper bien, mucho frío en la mañana pero el día se pasó bien rápido profe" y Tatiana complemento diciendo "estábamos que llegábamos acá a jugar porque las clases de hoy son un poquito aburridas"</p>	<p>los niños ya empezaban a llegar poco a poco, fue muy grato ver cómo llegaban uno a uno y se saludaban. Cada uno de los niños se dirigía hacia los profesores y lograban entablar una conversación</p>
	<p>terminada la explicación una de las niñas llamada Sara levantó la mano para manifestarnos "Profe como que me confundí",</p>	<p>se dio un espacio de descanso para hidratar, donde todos exclamaron, "gracias"; "ya estábamos cansados"; está haciendo mucha calor".</p>
	<p>"¿qué tal se sintieron?" A lo que Carlos responde "yo me sentí bien y este deporte me gustó más que el fútbol porque tengo más puntería", luego se pregunta ¿cómo les pareció el encuentro? A lo que Tatiana responde "me pareció muy chévere, aunque ya casi ustedes se tienen que ir hoy disfruté mucho" y la última pregunta del encuentro fue "¿cuál fue su parte favorita del encuentro?" A lo que Elkin respondió "a mí me gustó mucho los ponchados, aunque me hubiera caído y yo me levanté y ya todo estaba bien"</p>	<p>Sara expresó "profe, ¿en qué momento vamos a jugar un partidito?", una parte interesante fue que todos se reunían alrededor de los profesores en la parte de hidratación así trajera su propia hidratación, donde mucho de ellos intervinieron en la conversación a partir de la pregunta de Sara, realizando sus apreciaciones sobre el juego y preguntando sobre lo que seguía.</p>

FECHA: 26/09/22		FECHA: 26/09/22		FECHA: 26/09/22	
Categoría	Subcategoría	CODIGO	FOR_OBSERVA_LUZ_COLENDO_FOLJ	FOR_OBSERVA_LUZ_COLENDO_FOLJ	FOR_OBSERVA_BREINERARIAS_FOBJ
		CODIGO 003 - Sesión 3	CODIGO 004 - Sesión 4	CODIGO 005 - Sesión 5	
		Nicole se ofreció a ayudarme a reparar todos los vasos mientras que nos sentamos un momento en círculo y disfrutamos de una deliciosa bebida ya que el día está muy caluroso y nos dispusimos a brindar.	su madre y su padre me saludaron muy bien y me ofrecieron un vaso de jugo de guayaba ya que estaba haciendo un poco de sol.	Al llegar Tatiana y Adriana juntas nos saludaron con un gran abrazo y junto a la profesora Luz les expresamos que sus abuelos estaban muy lindos.	
	Habilidades Sociales	algunos ya conocían este elemento pero desconocían su manera de uso así que de manera libre empezaron a practicar un poco.	nos dirigimos con los niños a la cancha de la escuela donde cada uno de ellos se dispuso a jugar un poco con el material de manera libre.	pedimos a Steven que nos enseñara a hacer el juego de la pelota, entonces yo me voy a pasar a donde estaba ella así es más chévere.	
	Autonomía		Luego de esta pequeña pausa Carritos y los demás hicieron las cosas con más calma, como siempre, y se fueron acomodando mutuamente y logramos un mejor trabajo.		
	Equidad			propusimos que en cada equipo debería haber mínimo 2 niños a lo que todos los niños asintieron y Nicol agregó "esoco profes, niños y niñas mezclados es mejor y no hay desventajas".	
	Cuidado del otro				
	Empatía				
	Amistad				
	Confianza	pero luego un par de minutos cada uno tenía la confianza de hacer el ejercicio con su pareja se estaban riendo y divirtiéndose.			Establecimos con las profesoras antes de iniciar la clase un acuerdo de respeto y respeto mutuo, y me dirigí a ellos preguntándole sobre su día formulando preguntas abiertas donde se observa que no solo responde a la pregunta formulada por los profesores sino también se cuentan entre ellos sobre su día.
	Temor		Y Sebastian dijo: "Ay profesora jugar con estos discos si que me gusta, aunque al inicio me daba mucho miedo que alguno me cayera a la cara".		
	Motivación	cada uno de ellos me expresó que esta actividad les causaba poco de pena al principio ya que no sabían qué movimientos realizar para que su compañero los imitara	me encontré a Adriana y Elvin caminando a mitad de camino así que me fui con ellos, estuve hablando con ellos de su día a día, pero me parecía interesante que no me miraban a los ojos para hablarme, trataban de evitar mi mirada.		
	Timidez	la acompañe un rato para que se le facilitara un poco más, aunque ella hablaba muy bajo y no mantenía el contacto visual.			
	Emociones	Sofía dijo con voz suave: "No entendí de los círculos y no me gusto". Nicole me dijo: "Profe fue bien extraño porque no supe que hacer, es bien raro".	Al principio se equivocaron y les costaba entender, en un momento note que Nicole se cruzo de brazos y se sentó, me acerque a ella y me dijo: "Profe es que no entiendo y eso no me gusta".	A lo que contesté "Tatiana "Profe hoy todo bien y con mis hermanitos estaba muy feliz, me acordé de lo que yo creo que hoy vamos a jugar fútbol".	"¿qué fue lo que más te gustó del colegio el día de hoy?" Steven me respondió: "me gusto mucho que no me calificaron la tarea, porque no la había hecho".
	Comunicación	Elvin dijo: "Profesora todo está bacano la verdad" Y Steven dijo: "si Profesora eso es extraño pero chévere".	En este punto pude notar que el grupo de Steven era un poco más hábil para esta actividad ya que el mismo expresó: "Profesora esto se me facilitó bastante".	Steven comentó que ya conocía a Norbey y les dijo a los demás integrantes del grupo "este si vive bien lejos, de la cruz pa arriba", también Nicole al preguntarme a Emmanuel y Andrés si monore de sus padres expresó "ahhh ustedes son hijos del diablo", a lo que los niños entre risas nos explicaron que era ese el apodo de su padre.	en esta actividad logre escuchar del grupo de Tatiana, Elvin, Juan, Sofía Sara, Adriana... yo conozco a su papá, el es amigo de mi papá...", a lo que todos reíron...
	Habilidad de Expresión		Carritos el más pequeño lo note asistido, y quise preguntarle que le sucedió? a lo que respondió: "profe no puedo lanzar ese disco...".	los niños tocaban sus cabezas tratando de entender y Juan levantó la mano diciendo "profe este si no lo entendi".	
				Durante esta actividad dos de las niñas más pequeñas llamadas Sara y Laura se acercaron a nosotros y Laura expresó "Profe la verdad a mi me quedó como muy difícil pasar yo no sé muy bien como hacerlo".	

Categoría		Subcategoría		FOR. OBSERVA. LUZ ANGELA OQUEENDO (FOI)	FOR. OBSERVA. IRIS NATALIA CARREÑO (FOI)	FOR. OBSERVA. BRE/NERARIAS (FOB)	FOR. OBSERVA. LUZ ANGELA OQUEENDO (FOI)								
CODIGO		CODIGO		CODIGO_008_Sesión 8											
Socialización	Habilidades Sociales	Amabilidad	pero por otro lado algunos otros niños acataron la idea de intentar relacionarse más y lo hicieron. Continuamos con la dinámica del mundialito, al final hicimos un tipo de	a lo que sucedimos y pedimos la colaboración de Tatiana, Adriana, Sara y Juan quienes de manera muy amable accedieron											
				Autonomía											
					Equidad										
						Cuidado del otro									
							Empatía								
								Amistad	cuando solicite que se hicieran en equipos diferentes a Laurita y Sara en la sesión Ay no... yo me quiero hacer con mi amiga Sara no quiero que los separen.						
									Confianza	Sara venía de la mano con Nicole y ambas me dieron un abrazo grande, Nicole me dijo que mi gorra estaba muy bonita y que ella quería una así, me dijo: "Profe me gustaria usarla solo un momento, puedo ?"					
										Temor	Fumos a hidratary ocurrió una situación que a los profes nos dio mucha risa y fue que Carlos se acerco y le se acercó a los niños muy pronto entonces me acerque yo también y me acerque a los niños. Carlos y la profesora Iris se aplaudían y lo animaban, fue un momento muy chistoso.				
											Motivación	preguntó a uno de los niños llamado Juan cual era la razón de su estrategia, y nos comentó que las niñas les manifestaron que se sentían muy nerviosas			
												Tímidez	a lo que les propusimos que por favor se ubicaran con alguien nuevo o que casi no se relacionarán. No fue tarea fácil, por ejemplo Norbel fue muy apenado en este caso y se quedó en el puesto esperando a que algún compañero lo buscara		
Habilidad de Expresión	esta vez las niñas tomaron un poco más en la palabra expresándose que les gustó el fútbol y que ellos no estaban acostumbrados a jugarlo en la vereda.														
	responde Nicol "me fue bien en el colegio profes, poquito taras y Carlos algo más que me fue bien, hicimos los números con la profe y"														
	Sofía levantó la mano diciendo "Fue a mi me gustó mucho el chévere que todos tocáramos el balón y así solo que no se lo pasen entre los niños sino que también las niñas podemos volver a jugar fútbol porque es lo que más nos gusta".														
	nuevamente pedimos a los niños que se organizaron por parejas y les preguntamos si desean que se organicen de manera libre o que nosotros les ayudáramos a hacerlo, y Carlos respondió "hagámoslo nosotros que yo quiero con Steven"														
	les preguntamos a los niños y algunos de ellos querían hacer el ejemplo, Tatiana manifestó "profes pues fácil lo que entendimos que hagamos el ejemplo a los que no"														
	Tatiana levantó la mano diciendo "Profe a mi me parecería chévere que todos tocáramos el balón y así solo que no se lo pasen entre los niños sino que también las niñas podemos hacer el ejemplo"														
	Sea caso al siguiente juego llamado mingando, les comentamos a los niños que vamos a jugar un partido y vamos de ellos expresaron "Profe a mi me gusta mucho jugar" bien Profe la hora del partido era la que estaba esperando."														
	Tatiana fue la primera en levantar su mano y ella expresó "yo me senti bien nunca había podido jugar fútbol con hombres porque a Carlos respaldó siempre le castigaban o lo castigaban" Carlos levantó su mano y dijo "yo me gustó mucho jugar fútbol, como quisiera que me castigaran a jugar fútbol con los niños"														
	Emociones	Emociones	Motivación	Algunos niños se hicieron juntos estas sillas que era por pasarlos por cada lado cuando ellos se acercan en su puesto esperando a un compañero.											
				Tímidez	les pedimos a todos que hicieran los dos equipos, sin embargo algunos de los niños no se comunicaban con los demás										
Habilidad de Expresión					Sara levantó la mano y dijo: "a mi me gusta cuando en la mañana mi mamá me manda a darle comida a mis gallinas, aunque una es toda brava y me patea los pilas"										
					Sebastián levantó la mano y dijo: "me gusto el partido aunque al otro equipo gano de pura arepa"										
					Adriana nos expresó: "me gustó ser capitana, se sintió chévere, me gusta jugar con mis compañeros y mi equipo fue basano"										
					Tatiana propone "profe me parecería chévere que todos tocáramos el balón así no solo se lo pasen entre los niños sino que también las niñas podemos participar".										
					uno de los niños llamado Steven dijo "profe a mi me parecería chévere que lo hicieran con nosotros, así los niños más pequeños y que no tengamos desventaja ningún equipo"										
					preguntamos a los niños si desean organizarnos de manera libre o que nosotros lo hagamos a lo que respondieron nosotros que yo quiero con Steven"										
					Tatiana propone "profe me parecería chévere que todos tocáramos el balón así no solo se lo pasen entre los niños sino que también las niñas podemos participar".										
					uno de los niños llamado Steven dijo "profe a mi me parecería chévere que lo hicieran con nosotros, así los niños más pequeños y que no tengamos desventaja ningún equipo"										
	preguntamos a los niños y algunos de ellos querían hacer el ejemplo, Tatiana manifestó "profes pues fácil lo que entendimos que hagamos el ejemplo a los que no"														
	Tatiana levantó la mano diciendo "Profe a mi me parecería chévere que todos tocáramos el balón y así solo que no se lo pasen entre los niños sino que también las niñas podemos hacer el ejemplo"														
Sea caso al siguiente juego llamado mingando, les comentamos a los niños que vamos a jugar un partido y vamos de ellos expresaron "Profe a mi me gusta mucho jugar" bien Profe la hora del partido era la que estaba esperando."															
Tatiana fue la primera en levantar su mano y ella expresó "yo me senti bien nunca había podido jugar fútbol con hombres porque a Carlos respaldó siempre le castigaban o lo castigaban" Carlos levantó su mano y dijo "yo me gustó mucho jugar fútbol, como quisiera que me castigaran a jugar fútbol con los niños"															

FECHA: 30/09/22

Anexo F: Formato Consentimiento Informado

*Juegos predeportivos para promover la Integración Social de los niños y niñas campesinos de
la vereda Santo Domingo del Municipio de El Espino - Boyacá*

El Espino -Boyacá, enero 2022

Autorizo a mi hijo o hija para que haga parte del proceso investigativo a cargo de los profesores Breiner Jhossep Arias Luis, Iris Natalia Carreño Barrera y Luz Angela Oquendo Lopez para obtener título de Licenciado En Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional.

Aseguro que he sido informado de:

1. Conocer las características del proceso de investigación.
2. La información y resultados suministrados por mi menor estarán ligados al secreto profesional y por lo tanto no serán suministrados a terceros.
3. Autorizo a mi hijo o hija para participar de los encuentros prácticos que se desarrollaran bajo el cargo de los investigadores.
4. Entiendo y estoy de acuerdo que la imagen, información y resultados serán compartidos únicamente con fines académicos, protegiendo la identidad de los menores involucrados.

Manifiesto que estoy de acuerdo con todos los criterios de la investigación y autorizo a continuación diligenciando mis datos (Nombre y Firma)

Juegos predeportivos para promover la Integración Social de los niños y niñas campesinos de

la vereda Santo Domingo del Municipio El Espino - Boyacá

Helena Puentes
Helena Puentes

Carmen Blanco
Carmen Blanco

Ermidas Puentes
Ermidas Puentes

Elvira Chacón
Elvira Chacón

Olimpo TOME
Olimpo TOME

Adriana Puentes
Adriana Puentes

Leonilde Perez
Leonilde Perez

Luis Carreño
Luis Carreño

Carlos Wilches
Carlos Wilches

Rosaura Bameru
Rosaura Bameru

—

—

—








—







—


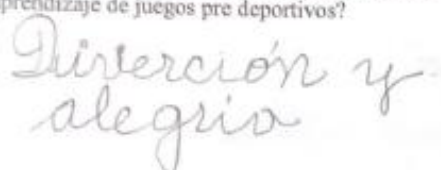

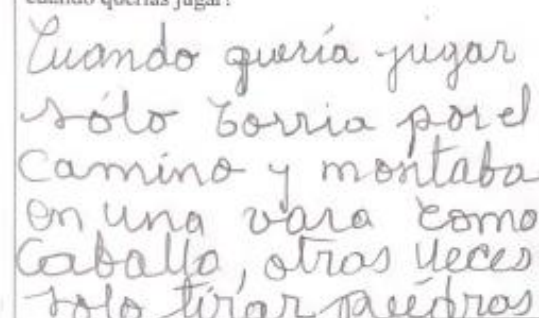
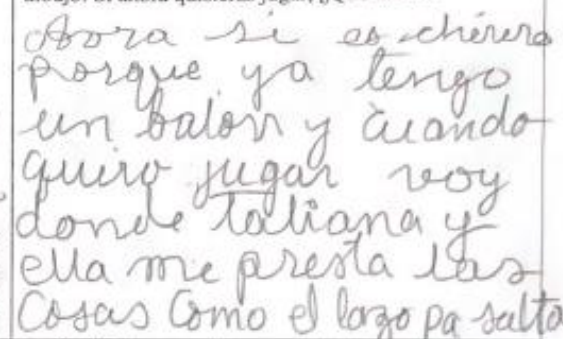

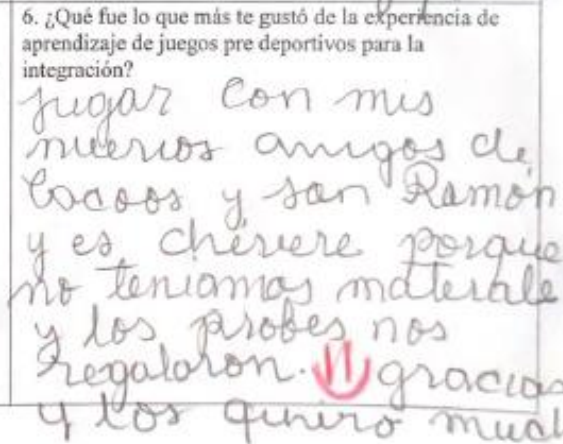
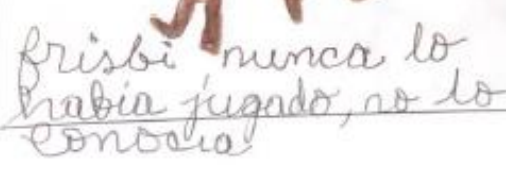
—




—





Anexo G: Taller de Descripción de Experiencias

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE TALLER DE RETROALIMENTACIÓN TÍTULO: Representando mis experiencias PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo		
Código: 25	Fecha: 2 de Agosto de 2022	Página 1 de 1
Nombre: <u>Elián</u>		
1. ¿Qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos? <i>Jugando ando y andamos</i> 	2. A través de un dibujo representa, ¿Cómo te has sentido con tus compañeros durante los encuentros? <i>bien y alegre</i> 	
3. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Antes de vivir esta experiencia, ¿Qué hacías cuando querías jugar?  <i>Jugar con Teresa</i>	4. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Si ahora quisieras jugar, ¿Qué harías? <i>Ir a la casa de mis amigos y volver a jugar</i> 	
5. ¿Cuál fue el juego pre deportivo que más te gusto? ¿Por qué?  <i>balon mano</i>  <i>futbol Alternativa</i>	6. ¿Qué fue lo que más te gustó de la experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos para la integración? <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <i>Comseguir muchos amigos y aprender tantos juegos como: * disco pericoma * pomchader * zorro artistico</i> </div>	

		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE TALLER DE RETROALIMENTACIÓN TÍTULO: Representando mis experiencias PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo	
Código: 25	Fecha: 2 de Agosto de 2022	Página 1 de 1	
Nombre: <u>Laurita</u>			
1. ¿Qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos?	2. A través de un dibujo representa, ¿Cómo te has sentido con tus compañeros durante los encuentros?		
jugar y divertirme 	 bien		
3. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Antes de vivir esta experiencia, ¿Qué hacías cuando querías jugar?	4. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Si ahora quisieras jugar, ¿Qué harías?		
acompañar a mi mamá le onilde y darle mas a los Pollos 	 me gusta en estar		
5. ¿Cuál fue el juego pre deportivo que más te gusto? ¿Por qué?	6. ¿Qué fue lo que más te gustó de la experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos para la integración?		
 jugar con la Superbola	En con t r e a m i g o s y jug u e con mis p r i m e s		

		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE TALLER DE RETROALIMENTACIÓN TÍTULO: Representando mis experiencias PROFESORES: Breyner Arias - Natalia Carreño - Luz Oquendo	
Código: 25		Fecha: 2 de Agosto de 2022	
		Página 1 de 1	
Nombre: <u>Juan</u>			
1. ¿Qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos? 		2. A través de un dibujo representa, ¿Cómo te has sentido con tus compañeros durante los encuentros? 	
3. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Antes de vivir esta experiencia, ¿Qué hacías cuando querías jugar? 		4. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Si ahora quisieras jugar, ¿Qué harías? 	
5. ¿Cuál fue el juego pre deportivo que más te gusto? ¿Por qué? 		6. ¿Qué fue lo que más te gustó de la experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos para la integración? 	
			

		UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE TALLER DE RETROALIMENTACIÓN TÍTULO: Representando mis experiencias PROFESORES: Breyner Arias - Natalia Carreño - Luz Oquendo	
Código: 25		Fecha: 2 de Agosto de 2022	
		Página 1 de 1	
Nombre: NORBEY			
1. ¿Qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos?		2. A través de un dibujo representa, ¿Cómo te has sentido con tus compañeros durante los encuentros?	
<p>MUCHOS AMIGOS jugando y divirtiéndose</p>			
3. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Antes de vivir esta experiencia, ¿Qué hacías cuando querías jugar?		4. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Si ahora quisieras jugar, ¿Qué harías?	
<p>No, podía jugar con nadie porq ue estaba solo en mi casa</p>			
5. ¿Cuál fue el juego pre deportivo que más te gusto? ¿Por qué?		6. ¿Qué fue lo que más te gustó de la experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos para la integración?	
<p>TODOS PORQUE JUGAMOS MUCHO TODOS LOS DIAS</p>		<p>Compartir y conocer nuevos amigos</p>	

	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE TALLER DE RETROALIMENTACIÓN TÍTULO: Representando mis experiencias PROFESORES: Breyner Arias - Natalia Carreño - Luz Oquendo	
Código: 25	Fecha: 2 de Agosto de 2022
Página 1 de 1	
Nombre: <u>TRIANA</u>	
1. ¿Qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos pre-deportivos? <p>Explorando mis habilidades Porque con los deportes aprendo</p> 	2. A través de un dibujo representa, ¿Cómo te has sentido con tus compañeros durante los encuentros? 
3. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Antes de vivir esta experiencia, ¿Qué hacías cuando querías jugar? <p>Yo solía ir a jugar en mi patio porque no teníamos nadie con quien jugar o en el colegio podía jugar con mis amigos pero no consideramos estos deportes</p>	4. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Si ahora quisieras jugar, ¿Qué harías? <p>me gusta irme a unos niños los deportes que aprendí o vengo acá a la cancha a jugar cuando estamos todos</p>
5. ¿Cuál fue el juego pre deportivo que más te gusto? ¿Por qué? <p>el balonmano me gusto porque podíamos jugar todos juntos</p> 	6. ¿Qué fue lo que más te gustó de la experiencia de aprendizaje de juegos pre-deportivos para la integración? <p>los papas nos enseñaron mucho sobre los deportes compartiendo con amigos nuevos y lograr conocerme con todos porque nunca lo había logrado</p>



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA
LICENCIATURA EN DEPORTE

TALLER DE RETROALIMENTACIÓN

TÍTULO: Representando mis experiencias

PROFESORES: Breyner Arias - Natalia Carreño - Luz Oquendo


Código: 25

Fecha: 2 de Agosto de 2022

Página 1 de 1

Nombre: Sara

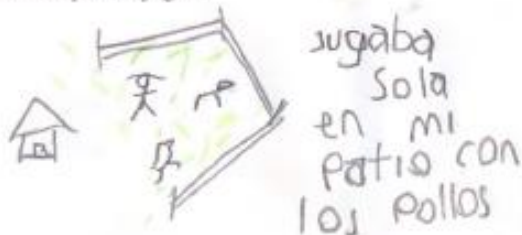
1. ¿Qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos?

Jugando con
MIS AMIGOS 

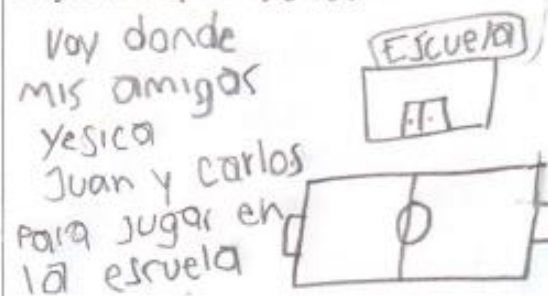
2. A través de un dibujo representa, ¿Cómo te has sentido con tus compañeros durante los encuentros?




3. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Antes de vivir esta experiencia, ¿Qué hacías cuando querías jugar?



4. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Si ahora quisieras jugar, ¿Qué harías?










5. ¿Cuál fue el juego pre deportivo que más te gusto? ¿Por qué?

Jugar con el
disco 

6. ¿Qué fue lo que más te gustó de la experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos para la integración?

Jugar con todos
mis amigos y
ser capitana

	
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA LICENCIATURA EN DEPORTE TALLER DE RETROALIMENTACIÓN TÍTULO: <i>Representando mis experiencias</i> PROFESORES: Breyner Arias – Natalia Carreño – Luz Oquendo	
Código: 25	Fecha: 2 de Agosto de 2022
Página 1 de 1	
Nombre: Carlitos.	
1. ¿Qué nombre le pondrías a esta experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos?	2. A través de un dibujo representa, ¿Cómo te has sentido con tus compañeros durante los encuentros?
	
3. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Antes de vivir esta experiencia, ¿Qué hacías cuando querías jugar?	4. Representa con tus propias palabras o a partir de un dibujo: Si ahora quisieras jugar, ¿Qué harías?
	
5. ¿Cuál fue el juego pre deportivo que más te gusto? ¿Por qué?	6. ¿Qué fue lo que más te gustó de la experiencia de aprendizaje de juegos pre deportivos para la integración?
	

Anexo H: Grabación de Voz Etapa de Caracterización

Grabación de Voz encuentro 01 (GV, Encuentro 01)

Gladys: Paisanos y mis niños buenos días, nosotros esperamos todos ustedes se encuentren muy bien el día de hoy , me place poder saludarlos y verlos nuevamente , aquí ya muchos me conocen , quiero presentarles a mis muchachos quienes están muy interesados por llevar a cabo un proyecto muy lindo aquí en la vereda...

Iris: Buenos días me presento, mi Nombre es Iris Natalia, soy hija de Gladys Barrera y nieta de Don Eublogio y Doña Alcira, soy estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, mis compañeros...

Luz: Buen día para todos, un placer poderlos conocer mi nombre es Luz Angela también estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional

Breiner: Hola a todos yo soy Breiner y estoy contento de poder estar aquí, al igual que mis compañeras hacemos parte de la Universidad Pedagógica Nacional.

Iris: Nosotros estamos en noveno semestre de la carrera Licenciatura en deporte, estamos por finalizar y llevando a cabo nuestro proyecto de grado que justamente queremos hacerlo aquí en la vereda Santo Domingo, nos gustaría conocer un poco más de ustedes padres, madres y niños, y que conocimiento tienen de las prácticas deportivas aquí en la vereda

Leonilde: Sumerce se parece mucho a su abuelo niña Iris... ¿del deporte? Jum, ¿cómo futbol y eso? pues si profes, pero eso es allá abajo en el Espino

Carmen: ¿ah sí, pero ese equipo de futbol es como de la escuela no?

Sebastián: Si profes, yo a veces he jugado futbol con el equipo de la escuela, pero no volví porque a mi papa se le complicaba llevarme además que eso la otra vez pidieron un uniforme y no esa vaina muy cara

Carlos Wilches: pues si profes, acá hacen a veces que deportes y juegos, pero allá abajo en el pueblo como dicen ellas, por acá ni se asoman

Breiner: Claro entiendo, y aquí en la vereda háblenme de esos procesos deportivos

Leonilde: ¿cómo así? No profes, pues nada más mire sumerce el estado de esa cancha

Carlos Wilches: Ahhh si es que un árbol le cayó encima, ahí a veces juegan los chinos pero es que como ellos se la pasan más es con los caballos o Tatiana y Steven me arrían la vacas pues con eso se entretienen (dice entre risas)

Iris: ¿Es decir que aquí en la vereda no llevan a cabo ninguna práctica deportiva?

Leonilde: ¿Deporte? Profe es que es muy complicado porque esa escuela de futbol allá abajo pide un montón de vainas y además yo que me voy a trastear a Laurita por allá,

Carmen: Profes la verdad aquí eso no se ve, la otra vez le compre un balón de goma a Carlitos, pero paso un camión y se lo tiro entonces como complicado también,

Iris: ¿Y de manera autónoma los niños y niñas salen a jugar o practicar algún deporte?

Leonilde: La verdad mi niña acá ni sale y la tengo en la casa porque esto hasta solo permanece, no se ven ni los niños en las canchas siquiera

Luz: ¿Y en el colegio los niños no practican algún tipo de deporte?

Milena: Creo que la clase de educación física de ellos dura muy poca y al igual esos materiales se quedan por allá

Iris: Perfecto, justamente nuestra investigación está interesada en llevar a cabo esas prácticas deportivas ya que como ustedes nos expresan pues es muy complicado su acceso además que aquí en la vereda no son evidentes y con estas prácticas deportivas promover procesos de integración social que fortalezcan los vínculos entre los niños y niñas.

Breiner: Así es, existen muchos deportes y de seguro muchos de los niños aquí pueden explotar sus potencialidades por medio de los juegos predeportivos, que son los juegos predeportivos, bueno: son deportes practicados de manera más sencilla, nosotros queremos que por medio de esta práctica los niños se relacionen más entre sí, que aprendan, que se diviertan y lo más importante es que tengan el acceso a estos espacios.

Carlos Wilches: ¿Profe que pena lo interrumpo, pero ustedes nos van a hacer bajar hasta por allá al pueblo?

Ermidas: Uy porque así si lo veo difícil la verdad

Luz: No papás y mamás, nuestro interés esta justamente en que los niños tengan fácil acceso ya que estos espacios se llevaran a cabo justamente aquí en la vereda, yo sé que la cancha de la escuela no está en buenas condiciones pero haremos de ella un espacio apto para estas prácticas, además que no solicitaremos ningún tipo de material o cosas que los niños deban tener obligatoriamente para participar, nosotros nos haremos cargo de todo y verán que hay deportes más allá del futbol que se podrán practicar, lo único que necesitamos es su disposición y autorización de posibles intervenciones con sus hijos e hijas.

Leonilde: Profes pues barremos entonces bien esa cancha pa que ustedes la usen y que mi chinita Laura juegue y practique deporte porque bien aburrida que se la pasa allá en la casa.

Breiner: Gracias señora Leonilde , nos gustaría de corazón contar con ustedes para llevar a cabo este proyecto tan lindo en donde de seguro los niños aprenderán cosas nuevas además importante para su formación física e integral , les comento papitos que para continuar con este proceso es importante tener su autorización, como pueden ver aquí tenemos un formato de consentimiento informado en donde necesitamos contar con su permiso para poder plasmar en unos formatos observaciones sobre los encuentros o tomar fotos de sus hijos en donde claramente su identidad

será protegida, todo esto para fines educativos y toda esta información será tratada con mucha responsabilidad.

Milena: ¿Papas, pues claro no?

Leonilde: Si mis chinos, en donde les firmamos o que

Iris: Agradecemos a todos y todas su disposición y colaboración, este sería nuestro primer encuentro, más adelante les seguiremos informando más para que ustedes estén al tanto, nosotros estamos en constante comunicación con la señora Milena quien tiene un contacto más directo con ustedes y será quien les avise acerca de los próximos encuentros. Les recordamos que desde nuestra parte asumimos un compromiso importante con el proceso de enseñanza-aprendizaje de juegos predeportivos con miras a las mejoras de la integración social lo que esperamos fortalezca sus vínculos y relaciones.