

De normas y contenidos: Los recorridos del Plan de Formación Complementario  
en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Soacha

Luisa Fernanda Amado Sánchez

Karen Michell Jiménez Aponte

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Programa en pedagogía

Bogotá D.C. Colombia

2022

De normas y contenidos: Los recorridos del Plan de Formación Complementario  
en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Soacha

Luisa Fernanda Amado Sánchez

Karen Michell Jiménez Aponte

Trabajo de grado derivado de la práctica profesional

Presentado para optar por el título de profesional en:

Pedagogía

Tutora: Esther Gutiérrez Mora

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación

Programa en pedagogía

Bogotá

2022

## **Agradecimientos**

*Los agradecimientos de este trabajo de investigación están dirigidos primeramente a Dios que en su infinita sabiduría nos ha permitido llegar hasta aquí.*

*A nuestras familias por el amor y apoyo incondicional que nos brindaron durante el trayecto de nuestra formación profesional, por sus buenos consejos los cuales han sido guía y un motivo para no renunciar en los días donde la meta parecía lejana y distante, pero que finalmente logramos llenar de orgullo sus corazones. A cada persona que ha llegado a nuestras vidas en este tiempo, profesores, compañeros y amigos, y a las que se han ido pero que han dejado un aprendizaje y una marca en nuestro ser.*

*A nuestra tutora Esther Gutiérrez, quien acompañó con dedicación, amor, paciencia y compromiso cada etapa en la elaboración del presente documento, agradecemos por mostrarnos su amor hacia la profesión docente, por ser un ejemplo que seguir tanto como persona como profesional.*

## Tabla de contenido

Introducción.....	1
Objetivos.....	8
Justificación.....	9
Referentes teóricos.....	11
Metodología.....	17
Estrategia y técnicas para la recolección de información.....	18
Capítulo I. Particularidades y desarrollos del pfc de la ens durante las primeras décadas del s. XXI.....	24
1.1 De la misión y visión institucional.....	24
1.2. Planes y programas de estudio en la ens maría auxiliadora de soacha. Sus contenidos leídos en contexto.....	26
1.3. Planes de estudio 2004 a 2010.....	28
1.4. Planes de estudio 2014 a 2018. Sus contenidos leídos en contexto.....	40
Capítulo II. Cómo se concibe la pedagogía y lo pedagógico en el pfc de la ens maría auxiliadora de soacha.....	51
2.1. Pedagogía y saber pedagógico.....	51
2.2. Concepciones sobre la pedagogía y lo pedagógico en la ens maría auxiliadora de soacha desde sus actores.....	52
2.2.1. Voces de los directivos docentes.....	52
2.2.2. Voces de los docentes.....	54
2.2.3. Voces de estudiantes y egresados.....	55
Capítulo III. Características del pfc en tres ens (maría auxiliadora, la paz y ubaté).....	60
3.1. De las misiones y visiones institucionales.....	60
3.2. Similitudes y diferencias entre planes de estudio.....	65
3.3. Sobre los espacios de práctica pedagógica.....	69
Conclusiones.....	73
Referencias.....	78
Anexos.....	83
Anexo 1. Planes de estudio ens maría auxiliadora de soacha.....	83
Anexo 2. Planes de estudio ens nuestra señora de la paz.....	91
Anexo 3. Planes de estudio ens de ubaté.....	93
Anexo 4. Guía de entrevistas realizadas.....	95

## Índice de tablas

Tabla 1. Documentos analizados .....	19
Tabla 2. Dimensiones de análisis de planes de estudio y PEI .....	19
Tabla 3. Entrevistas realizadas .....	20
Tabla 4. Matriz de clasificación PEI .....	21
Tabla 5. Matriz de clasificación planes de estudio.....	22
Tabla 6. Matriz de clasificación normatividad .....	22
Tabla 7. Matriz de clasificación documentos históricos.....	23
Tabla 8. Misión y visión ENS María Auxiliadora.....	24
Tabla 9. Cambios en áreas y subáreas en los planes de estudio PFC 2004-2008.....	30
Tabla 10. Cambios en las asignaturas del plan de estudios 2004-2008.....	31
Tabla 11. Cambios en áreas y subáreas en los planes de estudio PFC 2008-2010.....	36
Tabla 12. Cambios en las asignaturas del plan de estudios 2008-2010.....	37
Tabla 13. Cambios en áreas en los planes de estudio PFC 2014-2018 .....	43
Tabla 14. Cambios en las asignaturas del plan de estudios 2010-2014.....	45
Tabla 15. Cambios en las asignaturas del plan de estudios 2014-2018.....	47
Tabla 16. Misiones y visiones de ENS María Auxiliadora, Nuestra señora de la Paz y Ubaté.....	61
Tabla 17. Perfiles de los estudiantes de las ENS María Auxiliadora, Nuestra señora de la Paz y Ubaté.....	64
Tabla 18. Cambios en los planes de estudio de las tres ENS en el S. XXI .....	65
Tabla 19. Líneas de investigación .....	68
Tabla 20. Lugares de practica ENS María Auxiliadora, Nuestra Señora de la Paz y Ubaté.70	

## Índice de imágenes

Imagen 1: Plan de estudios 2004 ENS María Auxiliadora.....	29
Imagen 2: Plan de estudios 2008 ENS María Auxiliadora.....	29
Imagen 3: Plan de estudios 2010 ENS María Auxiliadora.....	35
Imagen 4: Plan de estudios 2014 ENS María Auxiliadora.....	42

Imagen 5: Plan de estudios 2018 ENS María Auxiliadora.....	43
Imagen 6: Cambios significativos en el PFC de la ENS María Auxiliadora de Soacha en el S. XXI.....	50

## Introducción

*La formación (Bildung) no solo compete a quienes forman maestros y maestras en facultades de educación y escuelas normales superiores, sino que implican la necesaria introducción de una concepción de la pedagogía que reconozca la existencia de otro profesional que investiga en ese campo y no es formado exclusivamente para la enseñanza: el pedagogo.*

(Runge, A. y Garces, J. 2011)

El trabajo de grado que se presenta a continuación se encuentra articulado al proceso de práctica profesional que se llevó a cabo durante el año 2022 en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora Soacha. Allí se pudo observar que el *Plan de Formación Complementario (PFC)* ha sido objeto de revisión y reflexión permanente. Sin embargo, la institución no cuenta con un documento que dé cuenta los cambios en sus planes de estudio, pues no resulta menor preguntarse por los contenidos que han orientado la formación de los estudiantes normalistas en dicha institución.

Cabe señalar que la gran trayectoria de las Escuelas Normales Superiores, como lo menciona Muñoz (2020), tienen su inicio mediante la Ley 1 del 6 de agosto de 1821,

A partir de esta, se materializan las decisiones políticas acerca del papel de la instrucción pública en la formación de los ciudadanos y se autorizó la fundación de Escuelas Normales superiores. Así en 1822 el general Santander creó la primera Escuela Normal por el método Lancasteriano en Santa fe de Bogotá, bajo la dirección del franciscano payanés Fray Sebastián de Mora. (p. 60)

Las primeras Escuelas Normales tenían el propósito de formar a los futuros educadores de primaria, en ellas la figura del maestro aparece cuando la del eclesiástico va menguando, se separa la escuela normal de la escuela parroquial logrando que esta primera adquiriera identidad como institución. Ahora, como entidades que forman maestros de primaria en el país han estado atravesadas por diferentes tendencias educativas e ideas

pedagógicas que han influido en la formación de maestros como lo menciona Gloria Herrera (2021),

Las escuelas normales en Colombia han estado atravesadas por diferentes formas de existencia de la pedagogía y por tendencias educativas que, además de haber incidido notoriamente en la configuración de lo que son las escuelas normales del país. (...) En efecto las ideas pedagógicas que sirvieron de cuerpo conceptual en las escuelas normales del país, desde su fundación como instituciones de formación de maestros en 1821 hasta mediados del siglo XX fueron, principalmente, la pedagogía lancasteriana, las ideas pedagógicas de Pestalozzi, la llamada pedagogía católica y las propuestas surgidas en el seno de la pedagogía activa o escuela nueva.” (p. 114)

La pedagogía lancasteriana y su sistema de monitores que permitía la instrucción de varios alumnos al mismo tiempo: enseñanza mutua. De otra parte; la pedagogía de Pestalozzi hace presencia con su tríada mente, corazón y manos, oponiéndose a la memorización de la lección, así como a los castigos que se hallaban presentes en la pedagogía lancasteriana.

La pedagogía católica con presencia fuerte de comunidades católicas que apuestan por una relación directa entre maestro y el alumno, suponía que la doctrina cristiana atravesara la formación de maestros, así como la estructura física del lugar, los reglamentos, normas morales y ceremonias; en palabras de Alicia de Alba (1998), los elementos constitutivos del currículum en tanto síntesis de elementos sociales y culturales; por último la pedagogía activa que se centra en el estudiante, el niño como un emisor y no únicamente un receptor de conocimiento.

Según Álvarez (2020), en la actualidad se encuentran en Colombia 137 Escuelas Normales Superiores, ubicadas principalmente en las zonas rurales del país, de las cuales 129 son de carácter público y 8 de carácter privado. Están reguladas por el Decreto 4790 del 19 de diciembre del 2008, el cual establece las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria para las Escuelas Normales Superiores y así otorgar el título de Normalista Superior. Las disposiciones al respecto son:



La formación complementaria en educación y pedagogía de las escuelas normales superiores se desarrolla en un ciclo de dos años. Se organiza desde el sistema de créditos y está dirigida a los bachilleres y egresados de las escuelas normales interesados en cursar el programa de formación complementaria. Se acredita con titulación de Normalista Superior a educadores para desempeñarse en el nivel preescolar y en el ciclo de educación básica primaria (Álvarez, 2020, p.76)

El decreto anteriormente mencionado movilizó cambios importantes en los planes de estudio del PFC: Duración de la formación, niveles de formación y créditos académicos, entre otros que se expondrá en líneas posteriores. Esta norma regula aspectos de vinculados a los procesos de calidad de las ENS. Las exigencias vinculadas a estos asuntos restringen la autonomía de las instituciones y en algunos casos superan la capacidad de acción de las Normales, pues se demandan las mismas condiciones que a una institución de educación superior (IES). No obstante, queda claro que la mejora de los procesos académicos y de investigación pues se necesita la unificación en la formación de los maestros normalistas.

Para aproximarnos a la comprensión de estos escenarios, la Universidad Pedagógica Nacional, particularmente el Programa en Pedagogía, cuenta con las Escuelas Normales Superiores como espacios claves para el desarrollo de prácticas profesionales de los pedagogos en formación. Dentro de estos escenarios, se encuentra la Escuela Normal Superior de Ubaté, la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz y Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Soacha. En esta última se llevó a cabo el análisis del plan de formación complementario y sus cambios a la luz de la normatividad emitida durante el siglo XXI. Conviene señalar que la ENS María Auxiliadora,

Hace parte de la rama femenina de las hijas de María Auxiliadora, que se establece según las bases de la congregación de los sacerdotes de San Francisco de Sales, o salesianos, fundada por San Juan Bosco y aprobada en 1860. Hoy en día la orden salesiana cuenta con 17.000 centros en 105 países y el instituto María Auxiliadora también conocido como las hermanas salesianas, dispone de 16.000 centros educativos en 75 países. (Escuela Normal Superior María Auxiliadora Soacha, 2021)

Esta ENS fue fundada por la comunidad salesiana el 7 de febrero de 1905, es decir, lleva 117 años en funcionamiento. En un primer momento se denominó Colegio Nuestra Señora del Carmen, posteriormente en el año 1912 el nombre se modifica a Colegio María Auxiliadora, y en el año 1951 inicia como Escuela Normal. Actualmente es una institución educativa de carácter privado, de tipo confesional y de origen canónico, la cual se propone educar a las niñas por medio del sistema preventivo de San Juan Bosco<sup>1</sup> ofreciendo los niveles de transición, educación básica, educación media y formación complementaria de educadores para niveles de preescolar y el ciclo de básica primaria.

En el año 1998 se inauguró el ciclo de formación complementaria con una duración de cuatro semestres, con sistema de créditos, donde el currículo se centra en la formación pedagógica por medio de la práctica educativa investigativa integral, es así como se promueve la investigación como un eje transversal y fundamental en todas las asignaturas académicas. Según la página web oficial de la ENS, el programa de formación docente por medio del ciclo de formación complementario, o *Plan de formación complementario (PFC)*, busca contribuir al país con la educación de maestros, caracterizados por,

Dar testimonio de Cristo por medio de los valores éticos y morales, comprometidos con la formación de niños siendo tolerantes, aceptando el pluralismo y la autonomía; idóneos en el campo de la pedagogía y de las diferentes disciplinas, reflexionando en el quehacer pedagógico y la transformación del aula, con el fin de ser profesionales en la docencia, con respeto, orgullo y admiración por la profesión; innovadores en el diseño e implementación del currículo desde la investigación. (Escuela Normal Superior María Auxiliadora Soacha, 2021)

La Escuela Normal Superior María Auxiliadora Soacha tiene como consigna en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos” (PEI, 2010) Que se puedan desempeñar en cualquier contexto, por lo que se emplean los componentes cognitivos, conductuales y actitudinales desde un referente psicológico como

---

<sup>1</sup> El sistema preventivo creado por San Juan Bosco tiene como objetivo la educación integral de los niños, para alejarlos de los vicios del mundo, acercándolos a Dios con el fin de salvación del alma.

el desarrollo cognitivo. Desde el referente pedagógico se retoman aspectos de la *pedagogía activa* desde el planteamiento de San Juan Bosco, donde se contempla la pedagogía y la práctica como un proceso importante entre educador y educando.

El curriculum del programa de Formación Complementaria de ENS María Auxiliadora tiene la pedagogía como saber fundante y se enmarca en siete áreas formativas: *la formación humanística, saber pedagógico, gestión escolar, contexto, investigación educativa, práctica docente, formación en comunicación y uso de las TIC (tecnología de la información y las comunicaciones)*. Como lo menciona el documento oficial PEI del año 2010 elaborado por la Normal ya mencionada, el área *del saber pedagógico* ofrece un soporte teórico que da cuenta de la evolución histórica de la pedagogía a nivel nacional y mundial, permitiendo contextualizar y analizar situaciones y tensiones en la realidad educativa, con mirada pedagógica lo cual implica procesos de reflexión.

Conviene señalar que la investigación educativa consiste en el estudio de los objetos pedagógicos con el fin de mejorar la educación (Bernardo, 2002) Así, los estudiantes de la normal investigan sobre aspectos propios de la pedagogía como el curriculum o los métodos de aprendizaje que vivencian de manera cotidiana desde la investigación pedagógica, pues esta supone una reflexión y toma de distancia para problematizar dicho quehacer profesional en el aula de clase, lo que se enseña, cómo lo enseña, a quién y en qué contexto.

Aunque las tensiones entre estas dos concepciones de la investigación aún no parecen estar resueltas, es importante resaltar que resulta central el diálogo entre estas entradas, la de la teorización y la de la praxis, pues esta última permite situar y actualizar los debates teóricos.

Ahora bien, esta Escuela Normal cuenta con un programa denominado Promundo Activo que inició en el año 2001, ofreciendo a la población infantil del municipio de Soacha, Departamento de Cundinamarca, cobertura educativa en preescolar y básica primaria. El ingreso a este programa es gratuito para niños en situación de desplazamiento, hogares de paso que les brinda el ICBF y población de bajos recursos; las personas que dirigen este programa son profesionales de la normal y practicantes del ciclo de formación complementario que se encargan en su totalidad de dictar las clases. Cabe resaltar que además

de la gratuidad, el programa es creado y sostenido económicamente por la comunidad religiosa de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora hasta la actualidad.

Desde el año de creación este programa se contó con acompañamiento de la Universidad Pedagógica Nacional, la cual apoyó el proceso de conformación y fortalecimiento de la asociación de padres de familia, también realizó procesos de atención psicosocial e identificó las condiciones socioeconómicas, de salud y alimentarias de la población beneficiaria del programa Promundo Activo.

Con lo expuesto, esta investigación busca conocer las características de la formación pedagógica que se ha llevado a cabo en el PFC en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora Soacha durante las primeras décadas del S. XXI, a partir de un análisis que pone foco en la evolución de sus planes de estudio, ya que estos documentos permiten conocer los recorridos por las diferentes asignaturas que forman a los maestros normalistas en saberes pedagógicos y disciplinares, además apoyados en las narrativas acopiadas en la realización de algunas entrevistas semiestructuradas que permiten conocer otros aspectos como costumbres y hábitos. Es por ello que planteamos la siguiente pregunta orientadora ¿Cuáles son las características de la formación pedagógica en el plan de formación complementario en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora en Soacha durante el S. XXI?

Con lo anterior, el presente documento se estructura de la siguiente manera, un primer momento presenta una síntesis sobre la historia de las ENS en el país, para así dar paso a la historia de la ENS María Auxiliadora. Allí se comparten aspectos generales relacionados con su funcionamiento, misión, visión, plan de estudios, sobre todo, las especificidades de la formación complementaria que implementa dicha institución en la formación de futuros maestros normalistas.

También, se presentan algunas categorías que le darán sustento teórico al análisis, entre ellas curriculum, práctica pedagógica, formación y pedagogía, tomando como referencia a autores como Alicia de Alba (1998), José Gimeno Sacristán (2007), Dora Marín (2018), Andrés Klaus Runge (2012) Emile Durkheim (2003) y Olga Zuluaga, et al (2003). Se desarrollan los fundamentos generales de la propuesta metodológica, sobre la técnica y estrategia de acopio de información, pues permite aproximarnos a las narrativas de docentes,

directivos docentes, estudiantes y egresados que han participado en el proceso de formación complementario durante las primeras décadas del S. XXI.

En un segundo momento desarrolla un análisis dividido en tres capítulos, los cuales responden a los tres objetivos específicos planteados. El primero profundiza en las particularidades y desarrollos del PFC de la ENS María Auxiliadora durante las primeras décadas del S. XXI; el segundo identifica cómo se concibe la pedagogía y lo pedagógico en la formación de maestros normalistas, y el tercero, se centra en describir las características del PFC en otras ENS a saber, Nuestra Señora de La paz y la ENS de Ubaté en el periodo de tiempo enunciado. Este objetivo se planteó dado el interés de las tres ENS por conocer la forma en que se adelanta el PFC en las otras instituciones en las que se desarrollaría la investigación en simultáneo. El análisis en torno a los desarrollos del PFC se realizó a partir de la documentación gestionada (planes de estudio, PEI, normatividad) y las entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes, estudiantes, egresados y directivos involucrados directamente con el PFC.

## **Objetivos**

**Objetivo general:** Conocer las características de la formación pedagógica que se ha llevado a cabo en el PFC en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Soacha durante las primeras décadas del S. XXI, a partir de la evolución de sus planes de estudio.

### **Objetivos específicos**

Identificar las particularidades y desarrollos de la formación pedagógica en el PFC de la ENS María Auxiliadora durante las primeras décadas del S. XXI

Indagar como se concibe la pedagogía y lo pedagógico en la formación de maestros normalistas

Conocer las características del PFC de otras escuelas normales, Nuestra Señora de la Paz y ENS de Ubaté

## **Justificación**

Este trabajo de grado se enfocó en el análisis de los contenidos de los planes de estudio que orientaron el programa de formación complementario de los normalistas en María Auxiliadora de Soacha durante el siglo XXI, además de ello se realizaron entrevistas semiestructuradas que permiten por medio de las narrativas identificar otros aspectos fundamentales de la formación pedagógica. Lo anterior teniendo en cuenta los cambios normativos producidos durante la década, así como la concepción de la pedagogía desde la cual se definen y organizan los saberes transmitidos a los futuros maestros.

A partir de la experiencia de práctica profesional, se pudo reconocer que es fundamental organizar y sistematizar dichos planes, pues ellos contienen la memoria de las apuestas académicas, agenciadas y asumidas en términos normativos por los equipos docentes y sus directivos. Lo anterior con el ánimo de seguir dando solidez a la formación complementaria en el país.

Ahora bien, la revisión de algunas investigaciones recientes sobre la formación de estudiantes normalistas (Restrepo y Ospina, 2014; Pineda, y Vélez, 2018; Cipamocha, 2019; Medina, 2012), permite reconocer discusiones recientes sobre las estrategias y los cambios en la formación normalista. Allí se destaca la irrupción de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en dicha formación, y sus efectos en la práctica pedagógica. También plantean que la formación de maestros con características investigativas, están enfocadas en las didácticas que llevaron a que su quehacer educativo fuera más crítico, analítico y reflexivo, con pautas de comportamiento, roles establecidos y relaciones entre las personas.

La investigación de Restrepo y Ospina (2014), muestra un rastreo de los enfoques que fundamentan la formación de maestros a partir de una aproximación a los hitos de la reestructuración de las Escuelas Normales a nivel social, cultural, institucional y curricular. Dicha reestructuración está relacionada con la implementación del trabajo por núcleos interdisciplinarios, trabajo colectivo de maestros, diarios de campo y capacitaciones constantes.

De otra parte, Pineda y Vélez (2018) dan a conocer los hallazgos sobre los cambios legales en las Escuelas Normales Superiores, abordando el agenciamiento de la formación de los normalistas, sus conceptos, sus prácticas, el curriculum, plan de estudios y la organización institucional. Así mismo, exponen la problematización en torno a la ausencia de un marco legal adecuado para las Escuelas Normales en Colombia que permita dar respuesta efectiva a las funciones asignadas por la ley para la formación de maestros.

Cipamocha (2019) y Medina (2012), coinciden en abordar la centralidad de las TIC en la formación Normalista. Medina propone que el PFC debe poner en diálogo sus modelos pedagógicos con las TIC, en aras de mejorar los ambientes de aprendizaje. Cipamocha por su parte, expone que las Escuelas Normales tienen un papel preponderante en la formación inicial de los futuros maestros, pero esta requiere de una planeación que se ajuste a las nuevas tendencias TIC y a los requerimientos emanados por las políticas educativas actuales.

Los textos consultados, ratifican la preocupación en torno a los profundos cambios que generan asuntos como la digitalización y mediatización de los procesos educativos, así como la normatividad que complejiza la autonomía de la tarea que adelantan las Escuelas Normales.

Este trabajo de grado aporta al campo de la pedagogía, en tanto profundiza en la concepción de la pedagogía que se ha asumido una de las ENS con más trayectoria en la historia en el país, así como los efectos de la normatividad emergente a lo largo del S. XXI en los contenidos que orientan la formación de sus estudiantes.

Esperamos que, con estos insumos la ENS María Auxiliadora de Soacha pueda contar con un aporte a la memoria y análisis de su tarea educativa desde las comprensiones que nos ofreció el *curriculum* como una categoría amplia y rica. Esta última contribuyó en la profundización en torno al qué, y para qué se enseñan ciertos saberes en contextos históricos que terminan atravesando las diferentes apuestas formativas de las instituciones y sus equipos docentes.



## Referentes teóricos

Las categorías definidas para analizar las características de la formación pedagógica en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora en Soacha fueron, curriculum (De Alba, 1998 y Gimeno Sacristán, 2007) práctica pedagógica (Marín, 2018), formación (Klaus Runge, 2012), plan de estudios (Lattuca y Stark, 2014), y pedagogía (Durkheim, 2003).

Así, según los planteamientos de Alicia De Alba (1998), el currículum es entendido como:

Una síntesis de elementos culturales, esto es, conocimientos, valores, creencias, costumbres y hábitos, que conforman una determinada propuesta político-educativa. Estos elementos culturales se incorporan en él no sólo a través de sus aspectos formales-estructurales, sino también por medio de las relaciones sociales cotidianas en las cuales el currículum formal se despliega, deviene práctica concreta. (p. 58)

Esta entrada conceptual es valiosa en el análisis, dado que permitió profundizar en los conocimientos, valores y creencias que orientan y están presentes en el diseño del Plan de Formación Complementario, donde se concreta el tipo de maestro en formación que la Escuela Normal Superior de Soacha tiene como objetivo formar.

Por otra parte, Gimeno Sacristán (2007) en relación con el curriculum, reconoce el curriculum como una herramienta de regulación de las prácticas pedagógicas y de la realidad educativa en un contexto en particular; el currículum entonces tiene centralidad en toda práctica educativa, por lo que cualquier cambio educativo a realizar se debe contemplar en él ya que son sus preocupaciones directas. En Gimeno se reconoce una comprensión más estructural del curriculum, pues allí se organizan las asignaturas, contenidos y tiempos, en este caso en el plan de formación complementaria.

Puede decirse que tanto De Alba como Gimeno Sacristán planean nociones del curriculum que resultan complementarias y no excluyentes, ya que puede rastrearse la estructura y cambios de los planes de estudio, pero también, disposiciones culturales y

creencias que atraviesan esos cambios, recordando el carácter confesional que tiene la Escuela Normal Superior María Auxiliadora.

De Alba (1998) reconoce tres grandes sujetos que intervienen en la dinámica del currículum. Los primeros son los sujetos de la determinación curricular. Allí se encuentra el MEN que, por medio de disposiciones consignadas en decretos y leyes, guía la elaboración de los currícula<sup>2</sup> para la formación de normalistas superiores en el país. Los segundos son los sujetos de la estructuración curricular que, en la ENS María Auxiliadora Soacha, están representados en los directivos docentes, quienes siguiendo las orientaciones del el MEN y atendiendo a las particularidades del municipio, construyen los planes de estudio y el PEI. Por último, los sujetos del desarrollo curricular son quienes, a partir del plan de estudios previamente elaborado, se dan a la tarea de poner en marcha la estructura general definida en términos de contenidos. En este caso, aterrizados a la formación de maestros de básica primaria.

Dado que currículum es una categoría amplia y compleja, resulta crucial tomar en consideración la categoría de plan de estudios, entendida por Lattuca y Stark (2014) como un plan académico, debido a la ausencia de una definición integral. Lo interesante de su perspectiva, es que reconocen que la elaboración de un plan se encuentra mediada por intencionalidades según las necesidades de los educandos. Por ello se lleva a cabo un proceso de planificación cuidadoso para cada área del conocimiento disciplinar, atendiendo a las necesidades de los alumnos, pero también a los objetivos de la institución. A propósito, Lattuca y Stark (2014) conciben como parte del plan académico las siguientes dimensiones de análisis:

**Objetivos:** Conocimiento, habilidades y actitudes que se aprenderán.

**Contenido:** Tema seleccionado para transmitir el conocimiento, las habilidades y las actitudes específicas.

---

<sup>2</sup> En singular currículum, en plural currícula proveniente del latín.

**Secuencia:** La disposición del tema y de las experiencias que tienen la intención de conducir a la obtención de resultados específicos en los estudiantes.

**Estudiantes:** La manera en que el plan se orientará a un grupo específico de estudiantes.

**Procesos de instrucción:** las actividades de instrucción con las que se lograra el aprendizaje.

**Recursos de instrucción:** Los materiales y los entornos que se utilizaran en el proceso de aprendizaje.

**Evaluación:** Las estrategias que se utilizarán para determinar si son óptimas las decisiones sobre los elementos del plan académico.

**Reajuste:** Mejoras al plan basadas en la experiencia y la evaluación. (p. 33)

En el análisis realizado para este trabajo de grado, se consideraron las siguientes dimensiones: *Objetivos, contenido, secuencia, estudiantes, y reajuste*, teniendo en cuenta el acceso a la información documental y a los actores del proceso. Nos concentramos en la observación detallada de los planes de estudio del S. XXI, sus cambios y desarrollos a la luz de la normatividad de la época.

Así, queda claro que el curriculum toma en consideración, el tiempo, espacio escolar, los recursos humanos y físicos que se necesitan para la formación de estudiantes, lo que permite pensar la realidad educativa más allá de las asignaturas obligatorias y fundamentales, además de los elementos culturales que conforman una puesta formativa; según esto el plan de estudios es una parte fundamental del curriculum.

Ahora bien, la noción de práctica pedagógica se aborda desde la formulación de Dora Marín (2018) quien propone que:

Una matriz de experiencia es reconocer que el ejercicio pedagógico del maestro es la superficie de emergencia de una relación tensa de elementos que escapan a la voluntad individual o, mejor aún, que configuran esa voluntad, sus modos de

hacer y las reglas que orientan su experiencia profesional. Comprender esta práctica como una problematización contemporánea, por la cual el maestro se hace un sujeto susceptible de ser pensado, obliga a reconocer, por un lado, que se trata de una disposición que articula técnicas y fines que producen modos específicos de ser sujetos de ella. Por otro lado, permite analizar las formas como se configuró dicha práctica a través de acciones y modificaciones, fundamentalmente colectivas, que se derivan de esta y, al mismo tiempo, actualizan los modos de subjetivación y normalización que la determinan. (p. 58)

La práctica pedagógica como una matriz de experiencia, según Marín (2018) se articula en tres dimensiones, la primera las formas de un saber posible, referida al campo de saber o conocimiento de disciplinas educativas que se imparten en el aula de clase y que son pertenecientes al currículum, pero también acerca de las ideas particulares reconocidas por los maestros a partir de las cuales se privilegian algunas técnicas, en relación con la formación como normalistas o licenciados.

La segunda, las matrices normativas que orientan o restringen las formas en las que actúa el maestro, estas podría decirse, pueden ser leídas en clave de las disposiciones que establece el Ministerio de Educación Nacional (MEN) pero también las instituciones educativas por medio del currículum, con normas propias incorporadas como hábitos un ejemplo de ello en la ENS María Auxiliadora Soacha sería la incorporación y apropiación del carisma Salesiano<sup>3</sup> en todos y cada uno de los aspectos de la institución.

Por último, los modos de existencia se refieren a la forma en la cual los individuos se conducen en el ejercicio de su práctica profesional, en la cual se asumen posiciones en la práctica pedagógica diferentes a las de otros espacios y que no es independiente de las formas del saber y de las matrices normativas.

---

<sup>3</sup> Se ha apropiado el sistema preventivo que es un modelo pedagógico propio de la filosofía institucional y tiene tres pilares importantes: la razón, la religión y el amor. Sobre ellas surge el plan curricular y el PEI. (Rectora ENS María Auxiliadora, 2022)

De esta manera, entender la práctica pedagógica en la ENS, supone observar la relación de los saberes, las normas y los modos de existencia como asuntos centrales en la formación de los futuros maestros.

Ahora bien, la formación pedagógica en las ENS tiene un vínculo fundamental con la práctica. Según Sáenz Obregón (2022) el análisis de las prácticas formativas en la escuela y por fuera de ella constituyen un desafío pues, “por fuera, hay muchos ámbitos que se han pedagogizado o escolarizado. Así como también, la escuela desde hace muchas décadas ha estado buscando despedagogizarse y desescolarizarse” (p.161). En el caso de la presente investigación, el trabajo que se desarrolla en la ENS María Auxiliadora a través de la fundación Promundo Activo, evidencia la pedagogización de un ámbito no escolar que apuesta por la formación de otros sujetos (niños en situación de vulnerabilidad social). Así, la consigna salesiana vinculada a la formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos se vuelve constitutivo del trabajo pedagógico anclado a la enseñanza de los saberes escolares.

Con respecto a la formación, la primera conceptualización de la tradición alemana (Bildung), se reconoce como “dar forma”, es la manera en la que se configuran los sujetos individuales y en grupos sociales en escenarios colectivos que obedecen a una finalidad o a un para qué. De esta manera, se opta por incorporar la noción de formación por la razón que Sáenz, et al. (2022) desarrolla:

El concepto de formación tendría un sentido más abarcador que otros conceptos, dentro del cual cabría una pluralidad de modalidades formativas: la pedagogía, la instrucción, la enseñanza, la capacitación, el entrenamiento, el aprendizaje, la disciplina, el gobierno, entre otras. (p. 35)

De acuerdo con ello, es posible decir que la formación, la relación con el conocimiento y el acercamiento constante al ejercicio profesional como maestros que brinda la ENS María Auxiliadora, es el medio por el cual los alumnos del PFC se forman como maestros normalistas, no únicamente en diferentes didácticas específicas sino también con aspectos religiosos propios que se incorporan en la institución. Lo anterior lleva a la autorregulación que orienta las prácticas y posturas en el quehacer profesional de sus estudiantes.

Andrés Klaus Runge (2012) menciona a propósito de la formación lo siguiente:

Quepa decir desde ya que el concepto de formación se hace alusión a la estructuración epigenética del ser humano con la que se plantea que los individuos no se encuentran insoslayablemente determinados por su propio desarrollo natural, ni por su origen metafísico o religioso, sino por sus propias prácticas. Es decir, que los individuos tienen que determinarse a sí mismos mediante su interacción con el mundo, transformándose a sí mismos y transformándolo. (p.3)

Según esto el hombre es formable, no está a merced de sus pasiones, por el contrario de los animales, el ser humano cuenta con la formabilidad<sup>4</sup> y la capacidad de regularse “la condición humana según la cual el ser humano no nace determinado, sino que determina y se determina a lo largo de su vida” (Runge, 2011, p. 4) de allí la importancia que tienen las relaciones con el “otro”, la cultura y en general con el entorno ya que la formación se fomenta por medio de acciones de tipo educativas.

Por último, la concepción de pedagogía de Emile Durkheim (2003) resulta pertinente, pues especifica que la pedagogía consiste en teorías y en formas de concebir la educación, es un campo de producción del saber cómo disciplina científica y profesional, es la reflexión, sistemática y científica de la educación. “Así, la educación no es más que la materia de la pedagogía. Esta consiste en una cierta manera de considerar las cosas de la educación” (Durkheim, 2003 p.88) Este concepto es fundamental puesto que plantea un punto de referencia sobre lo que es la pedagogía. Con ello, en este documento se contrasta esta mirada conceptual, con respecto a la forma en que asume la pedagogía y lo pedagógico en la ENS.

---

<sup>4</sup> La formabilidad (Bildsamkeit) alude a la formabilidad de la propia voluntad, la cual solo conocen los seres humanos y es fundamental para el desarrollo físico, espiritual y académico (Runge y Garces, 2011, (p.14)

## Metodología

Para el análisis de los resultados del presente trabajo de grado, se priorizó el *enfoque interpretativo* ya que se orienta a la comprensión de las interpretaciones que se producen o que producen los sujetos sobre el mundo social, conectando la acción con la praxis.

Con lo anterior, la *metodología de tipo cualitativo* resulta pertinente, pues tiene interés por captar la realidad, reconociendo la percepción de los sujetos con respecto al PFC y la pedagogía. Sobre ello Bonilla y Rodríguez (2005) plantean:

Desde la perspectiva del método cualitativo, los conceptos no son el punto de arranque del proceso de investigación sino la meta a la que se puede llegar a partir de descripciones no estructuradas de la realidad, según sea comprendida e interpretada por los individuos. (p. 71)

Ahora, se recurre al análisis del PFC desde el *estudio de caso*, entendido por Robert Stake (2005) como, “El caso puede ser un niño. Puede ser un grupo de alumnos, o un determinado movimiento de profesionales que estudia alguna situación de la infancia. El caso es uno entre muchos. En cualquier estudio dado, nos concentramos en ese uno.” (p.15)

Al respecto, cabe señalar que esta investigación se sitúa en dos tipologías del estudio de caso: instrumental y colectivo. En el primero, el caso es un instrumento (un aspecto secundario) para comprender el fenómeno o la cuestión (Stake, 2005), en esta propuesta dicho fenómeno es el PFC comprendido a través de la normatividad y sus contenidos. Profundizar en ello supone apoyarse en la ENS María Auxiliadora de Soacha.

También se avanza en un estudio de caso colectivo, en aras de dar respuesta al tercer objetivo de la investigación (comparar las características de la formación pedagógica en el PFC en las tres ENS por medio de los planes de estudio y de algunas narrativas de actores involucrados). Así según Arzaluz (2005), el análisis colectivo “se produce cuando los investigadores pueden estudiar un número de casos coyunturales para examinar los fenómenos, población o condiciones generales” (p.121). También la autora, quien se apoya en Stake (1994), aclara que no se trata del análisis de una colectividad, pues el estudio instrumental se puede extender a varios casos (p.121).

En los debates metodológicos sobre estudio de caso, Arzaluz, (2005) menciona que: “No hay claridad sobre la diferencia entre estudio instrumental o colectivo, o tal vez, el colectivo sea una consecuencia del instrumental.” (p. 121)

Sobre esto vale la pena señalar algunos de los criterios que se consideraron para la elección de las ENS:

1. Que sea una ENS con trayectoria histórica y reconocimiento por su labor en la formación de maestros.
2. Contar con convenio vigente de práctica profesional en la Universidad Pedagógica Nacional.
3. Que el análisis sea resultado del desarrollo de la práctica profesional en la Escuela Normal Superior estudiada.
4. Contar con el aval de la ENS para el acceso a la institución, información documental y consentimiento informado para la realización de entrevistas semiestructuradas.

### **Estrategia y técnicas para la recolección de información**

La estrategia metodológica central fue el análisis documental, entendido como extracción de información de uno o varios documentos que se propone ser reflejo de la fuente original (Dulzaides y Molina, 2004). Se considera adecuada ya que centra su atención en el contenido de los documentos, permitiendo la interpretación y el análisis de la información teniendo en cuenta el contexto, aspecto que no resulta menor dado el énfasis de la normal en el municipio de Soacha.

Así, el análisis de contenido, “es la técnica más elaborada y de mayor prestigio científico para la observación y el análisis documental, que permite descubrir la estructura interna de la comunicación (composición, organización, dinámica) y el contexto en el cual se produce la información. (Galeano, M. p.123). En esta investigación las fuentes analizadas fueron las siguientes,



**Tabla 1****Documentos analizados**

<b>Tipo de documento</b>	<b>Descripción</b>
Planes de estudio del PFC, ENS María Auxiliadora en Soacha	2004 a 2008 2008 a 2010 2010 a 2014 2014 a 2018
PEI	PEI 2010
Normatividad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ley 115 de 1994</li> <li>2. Ley 1075 de 2015</li> <li>3. Ley 1188 de 2008</li> <li>4. Ley 1295 de 2010</li> <li>5. Decreto 4790 de 2008</li> <li>6. Decreto 1236 de 2020</li> <li>7. Decreto 3011 de 1997</li> <li>8. Decreto 2566 de 2003</li> <li>9. Decreto 1075 de 2015</li> <li>10. Resolución 5443 de 2010</li> </ol>

**Nota:** Elaboración propia, 2022

Las dimensiones de análisis para planes de estudio y PEI, y para la comparación de los PFC con otras ENS fueron los siguientes:

**Tabla 2****Dimensiones de análisis de planes de estudio y PEI**

<b>Dimensiones Lattuca y Stark</b>	<b>Grilla analítica de la investigación</b>
<b>Objetivos:</b> Conocimiento, habilidades y actitudes que se aprenderán.	Misión Visión Objetivos de formación
<b>Contenido:</b> Tema seleccionado para transmitir el conocimiento, las habilidades y las actitudes específicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materias nuevas, cuáles se eliminan, en qué periodos se cursan: primer ciclo, se dejan para el último ciclo.</li> <li>• Número de semestres</li> <li>• Número de créditos ¿se observan cambios?</li> <li>• Investigación: Líneas /Temas de investigación.</li> <li>• Práctica: ¿Dónde se lleva a cabo?</li> </ul>

<b>Dimensiones Lattuca y Stark</b>	<b>Grilla analítica de la investigación</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores: Quiénes tenían a cargo algunas de las materias más relevantes para el campo</li> </ul>
<b>Estudiantes:</b> La manera en que el plan se orientará a un grupo específico de estudiantes.	Concepto de Pedagogía Investigación: ¿cómo se concibe?

**Nota:** Elaboración grupal, 2022

Los cambios en los planes de estudio del PFC, se cruzaron con documentos normativos emitidos por el MEN durante el S. XXI, ejercicio que a su vez fue complementado con las narrativas presentes en entrevistas semiestructuradas realizadas a egresados, estudiantes activos, directivos, y profesores del PFC.

Conviene anotar que las entrevistas semiestructuradas “Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014 p.403). Para la elaboración de las preguntas de las entrevistas se tomó en consideración cada actor al que iba dirigida y los aportes que podían realizar desde su experiencia en el PFC, bien sea estudiantes de IV semestre, egresados, docentes<sup>5</sup> y directivos docentes.<sup>6</sup>

### Tabla 3

#### Entrevistas realizadas

<b>Sujetos del curriculum según De Alba, 1998</b>	<b>Actores</b>	<b>Número de entrevistas realizadas</b>	<b>Nominación dentro del texto</b>
Sujetos del desarrollo curricular	Estudiantes IV semestres del PFC	2	Estudiante 1 Estudiante 2
		2	Egresado 1

<sup>5</sup> A lo largo de la formación como pedagogas tenemos conocimiento acerca de las distinciones que se realizan con respecto al maestro (maestro de primaria, imparte todas las asignaturas), profesor (Profesor de una disciplina específica) y el docente (su título profesional no es específicamente de licenciado, sin embargo, a lo largo de la formación como pedagogas tenemos conocimiento acerca de las distinciones que se realizan con respecto al maestro (maestro de primaria, imparte todas las asignaturas), profesor (Profesor de una disciplina específica) y el docente (su título profesional no es específicamente de licenciado, sin embargo, ejerce la docencia en un área del conocimiento disciplinar). Optamos por designar como docentes y directivos docentes, a los actores con estos cargos en el PFC ya que consideramos que abarca de manera amplia la especificidad del maestro y el profesor.

<sup>6</sup> En la sección de anexos se encuentran las preguntas que se realizaron para cada actor. Anexo 4.

<b>Sujetos del curriculum según De Alba, 1998</b>	<b>Actores</b>	<b>Número de entrevistas realizadas</b>	<b>Nominación dentro del texto</b>
	Egresados		Egresado 2
Sujetos del desarrollo y la estructuración curricular	Docentes	2	Docente 1 Docente 2
Sujetos de la estructuración curricular	Directivos docentes	1	Directivo docente 1
	Total	7	

**Nota:** Elaboración propia, 2022

La selección de las entrevistas se llevó a cabo a través de un muestreo por conveniencia: “estas muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (Battaglia, 2008 como se citó en Hernández, Fernández y Baptista 2014). Lo anterior teniendo en cuenta que la investigación se realizó en el marco del retorno a la presencialidad y se enfrentaba la etapa de reconocimiento de la Institución educativa, sus dinámicas y sujetos. Así, la organización de actividades académicas y tiempos docentes planteaba particulares retos con respecto su disponibilidad para brindar información sobre el proceso.

Ahora, bien, para el análisis de los documentos gestionados, así como las entrevistas realizadas, se diseñaron cuatro matrices de clasificación:

1. **PEI:** Esta matriz de clasificación contó con siete espacios para consignar los temas relativos al año de realización, su objetivo, justificación, misión y visión, fundamentación pedagógica y competencias implementadas en el PFC.

**Tabla 4**

**Matriz de clasificación PEI**

PEI (año)	Objetivos		Justificación	Misión	Visión	Fundamentación pedagógica	Competencias para desarrollar en el PFC

**Nota:** Elaboración propia, 2022

2. **Planes de estudio:** Esta matriz fue ajustada según el plan de estudios atendiendo a sus características, sin embargo, se buscó mantener unos aspectos mínimos como: el año de producción del plan, semestres académicos, áreas y subáreas del saber, nombre de la asignatura, créditos académicos y horas de semanales presenciales.

**Tabla 5**

**Matriz de clasificación planes de estudio**

Año de formulación del plan de estudios	Semestre	Áreas	Subáreas	Nombre del espacio académico	Créditos	Horas semanales presenciales

**Nota:** Elaboración propia, 2022

3. **Normatividad:** Se consultaron algunos decretos y se planteó la importancia de conocer el tipo de documento (ley, decreto u otro) año de producción, para qué se creó, qué plantea sobre las ENS y el PFC, el país, y qué aborda en relación con el rol del maestro.

**Tabla 6**

**Matriz de clasificación normatividad**

Tipo de documento (decreto o ley)	Año en que se produce la norma	¿Qué regula? ¿Con qué fin se creó?	Relación con otras normas	Qué plantea sobre las ENS	Qué plantea específicamente sobre el PFC

**Nota:** Elaboración propia, 2022

4. **Documentos históricos:** Por medio de los documentos facilitados por la ENS fue posible su contextualización. Esta matriz permitió organizar los datos históricos ya que contiene año de elaboración y el momento de la historia que abarca, las ideas centrales del texto y que plantea sobre la normal y el PFC.

**Tabla 7**

**Matriz de clasificación documentos históricos**

Año de publicación del texto	¿Qué tipo de texto es?	Ubicación espaciotemporal	Autor	Ideas fundamentales	Qué se dice de las ENS

**Nota:** Elaboración propia, 2022

## Capítulo I. Particularidades y desarrollos del PFC de la ENS durante las primeras décadas del S. XXI

Este capítulo tiene como finalidad presentar las particularidades y desarrollos que ha tenido la formación pedagógica en el PFC en la ENS María Auxiliadora en Soacha durante las primeras décadas del S. XXI. Por lo cual, a continuación, se profundiza en las apuestas en términos misionales y de objetivos formativos que se plantearon tanto en el PEI como en sus planes de estudio. Cabe señalar que a través de estos documentos pueden ser leídas las concepciones de la Pedagogía y la práctica pedagógica que ha priorizado la institución en el PFC.

### 1.1 De la misión y visión institucional

La ENS María Auxiliadora Soacha ha expresado en sus documentos institucionales, una misión y visión que guardan coherencia con la fe que profesa la comunidad Salesiana. Allí se marca su comprensión de la formación docente, así como el compromiso social que plantea la tarea de educar. A estas dimensiones, se articulan de manera sutil los cambios normativos que han permeado el quehacer de las ENS en general, entre ellos, la formación en preescolar y básica, la investigación, la segunda lengua, la innovación y la transformación social.

**Tabla 8**

#### Misión y visión ENS María Auxiliadora

Misión	Visión
Educar “Buenas cristianas y honestas ciudadanas” en los niveles de preescolar, básica, media académica y del programa de formación docente para preescolar y ciclo de primaria; promoviendo la formación al liderazgo democrático, autonomía responsable, aptitud pedagógica, investigación educativa, sentido crítico, intensificación del inglés, capacidad de innovación, desarrollo de habilidades comunicativas y adaptación de los cambios, siendo agentes de inclusión y transformación social. (ENS María Auxiliadora Soacha, 2022)	Su visión es, “Para el 2026 continuara siendo una institución reconocida por la calidad educativa en la formación integral de niños, niñas y jóvenes “Buenos cristianos y honestos ciudadanos” y de educadores con un profundo conocimiento y amor por su profesión docente”. (ENS María Auxiliadora Socha, 2022)

**Nota:** Elaboración propia con base en sitio web ENS María Auxiliadora, 2022

Lo expuesto permite identificar aquellos conocimientos y creencias que, como plantea De Alba (1998), permean la formación de los maestros normalistas. Es claro que la misión da cuenta del carácter confesional de la institución para el proceso formativo, aspecto que se destaca en las narrativas de algunos de sus estudiantes y profesores.

*“Los chicos deben tener esas esas características Salesianas, buenos cristianos, honestos ciudadanos”* (Entrevista Docente 1, 2022).

También, la Misión se correlaciona con la formación integral de sus estudiantes, a lo cual apunta el plan de estudios por medio de sus áreas y asignaturas académicas, sobre las cuales se ahondará a propósito más adelante. En consecuencia, la ENS concibe el PFC como,

Un espacio de formación inicial de maestros, debidamente legalizado por el Ministerio de Educación Nacional y que ofrece la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Soacha. Su propósito es formar maestros para desempeñarse en los niveles de preescolar y básica primaria, atendiendo a las necesidades de la sociedad actual. (ENS María Auxiliadora Soacha, 2022)

Con ello los estudiantes y egresados del PFC son caracterizados por:

Ser capaces de dar testimonio de su fe en Cristo resucitado, por medio del servicio, valores éticos y morales; líderes comprometidos con la institución y la educación de sus alumnos, siendo tolerantes aceptando el pluralismo, la libertad y la autonomía; idóneos en el campo de la pedagogía y las disciplinas, con orgullo por su profesión, recursivos y creativos, críticos en su entorno y reflexivos de su quehacer; innovadores en el diseño del currículum, en el proceso del desarrollo humano a través de técnicas de investigación a través de técnicas de investigación, exigentes consigo mismo y los educandos. (ENS María Auxiliadora Soacha, 2022)

En consecuencia, desde el PFC de la ENS se busca que sus egresados puedan seguir la formación profesional, apoyados en convenios que permiten homologar espacios académicos en las facultades de educación o unidades académicas dedicadas a la educación. Esto se recoge en el decreto 4790 del 19 de diciembre de 2008 expedido por el MEN, allí se

reconocen los saberes adquiridos en el PFC. Para ello, la Escuela Normal tiene convenio con la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Universidad de la Salle, la Corporación Universitaria CENDA, Universidad la Gran Colombia y Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Con respecto a los contenidos que otorgan coherencia a dicha misión, cabe mencionar que, después de un trabajo de indagación y organización cronológica de los planes de estudio correspondientes al S. XXI, se identificaron cuatro grandes cambios en los siguientes periodos: 1) 2004 a 2008, 2) 2008 a 2010, 3) 2010 a 2014 y 4) 2014 a 2018. Su análisis se presentará a continuación.

## **1.2. Planes y programas de Estudio en la ENS María Auxiliadora de Soacha. Sus contenidos leídos en contexto.**

El primer cambio en los contenidos de los planes de Estudio en la ENS María Auxiliadora tiene como antecedente normativo la *ley 115 de 1994* (ley general de educación), que planteó a las ENS la necesidad de formación en calidad científica, ética, teórica, práctica investigativa y pedagógica. De esta forma, las ENS se consideraron una unidad inicial de formación de maestros en el país para educación inicial y básica primaria.

Otra disposición normativa que no es menor tiene que ver con el *Decreto 301 de 2002* firmado durante el gobierno de Andrés Pastrana (antecesor de Uribe Vélez). En este se ordena que todos los programas de formación docente deben estar acreditados (entre ellos los ofertados por las ENS), atendiendo a las disposiciones de acreditación de la Ley anteriormente mencionada.

Con ello, el *Decreto 2566 de 2003*, establece las condiciones mínimas de calidad para programas académicos de educación superior. Allí se plantea que los programas deben contar con una denominación del programa donde se especifique el título que se otorgará, la justificación, organización de créditos, formación investigativa, los criterios de selección y evaluación de los estudiantes, la infraestructura con la que cuenta la institución para ofrecer educación superior, políticas y estrategias para el seguimiento de sus egresados y bienestar universitario. Condiciones que también son exigidas a las ENS, sin considerar que su infraestructura y capacidad instalada es distinta a las de una institución de educación superior.



Pese a ello, y en aras de no renunciar al encargo inicial de formación de maestros en el país, las ENS han asumido el reto y la tarea de brindar una formación que responda a las exigencias que el MEN, en tanto sujeto de la determinación curricular, les ha planteado históricamente.

Ahora bien, el *Decreto 4790 de 2008*, normatividad que se correlaciona con los contenidos que se analizarán en líneas posteriores, estableció las condiciones básicas de calidad específicamente del programa de formación complementaria de todas las ENS del país. Dichas condiciones debían responder a cuatro principios básicos: *educabilidad*, donde se reconoce a los alumnos como personas humanas con posibilidades de formación y aprendizaje; *enseñabilidad*, donde se busca que los maestros normalistas se concentren en el nivel de básica primaria; la *pedagogía* como parte de una reflexión constante sobre su quehacer, y por último el principio de *contexto*, como las relaciones sociales y culturales en un espacio determinado.

La *Ley 1188 de 2008* regula el registro calificado de las instituciones de educación superior, este busca asegurar la calidad de la educación superior y verificar que se cumplan con los aspectos de calidad mencionados en el Decreto 2566, de ser así el MEN otorga a la institución el registro calificado para su funcionamiento. Años más tarde, se crea la Resolución 5443 de 2010, que enuncia el perfil del educador,

Es un profesional con formación pedagógica que, atendiendo a las condiciones personales y de los contextos, orienta procesos de enseñanza y de aprendizaje y guía, acompaña y promueve la formación y el desarrollo de las competencias de sus estudiantes. (MEN, 2010)

A propósito de la formación del educador, la ENS María Auxiliadora de Soacha concibe a sus maestros como educadores que atienden a las necesidades sociales del municipio y del país desde la vocación y la pedagogía, esta última entendida como:

*Una ciencia humana que estudia el proceso educativo, lo que implica una actualización constante (...) Formando esa conciencia de la vocación de ser maestro por gusto, por vocación y por amor, para responder si o si a las*

*dinámicas y a las necesidades sociales que se viven en el país y en el municipio.*  
(Entrevista Directivo docente, 2022)

Los planes de estudio que condensan la primera década del siglo estudiado (2004-2008 y 2010), dan cuenta de cambios importantes permeados por la normatividad expuesta. A continuación, los detalles del análisis realizado.

### **1.3. Planes de estudio 2004 a 2010**

El *Decreto 2566 de 2003*, establece las condiciones mínimas de calidad para programas académicos de educación superior, las ENS otorgan títulos de esta índole por lo que las exigencias y los principios que se describieron anteriormente aplican para las ENS. Este aspecto que resulta relevante ya que las exigencias para las facultades de educación son las mismas, pese a que su infraestructura es diferente, así como su planta docente. Cabe también señalar que en este periodo de tiempo se encontraba una situación compleja en términos de inversión, igualmente el decreto se expide y las condiciones de calidad deben ser asumidas tanto en ENS como las facultades de educación.

Los planes de estudio estructurados en los años 2004 y 2008 contemplan una duración de la formación del normalista superior en seis semestres académicos, sin embargo, el primer cambio se da en relación con las áreas del conocimiento. Esto se observa en la tabla 5.

## Imagen 1: Plan de estudios 2004 ENS María Auxiliadora<sup>7</sup>

### ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE SOACHA

#### PLAN DE ESTUDIOS PFC 2004

AREA	SUBAREA	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	
Pedagogía investigativa	Humanidades	Filosofía educativa	Antropología educativa	Teología I introducción	Teología II hermenéutica	Cristología	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética general</li> <li>Ética profesional</li> </ul>	
	Pedagogía saber teórico	Historia de la pedagogía clásica	Historia de la pedagogía contemporánea			Epistemología y pedagogía	Historia de la educación en Colombia	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema preventivo</li> <li>Psicología general</li> <li>Profesión de educar</li> </ul>	Psicología evolutiva	Socioeconomía y ambiente	Problemas de aprendizaje	Escuela, familia y comunidad	Política y legislación educativa	
	Pedagogía saber práctico	Curriculo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica general</li> <li>Procesos de aprendizaje en preescolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica general</li> <li>Procesos de aprendizaje en preescolar</li> </ul>	Didácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Lengua castellana</li> <li>Inglés</li> <li>Matemáticas</li> </ul>	Didácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciencias naturales</li> <li>Tecnología e informática</li> <li>Expresión artística E.R.E</li> </ul>	Didácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciencias sociales</li> <li>Educación física</li> </ul>	Evaluación
		Tecnologías informáticas para la comunicación	Proyectos pedagógicos				Ambientes comunicativos computarizados	Educativa
	Investigación			Introducción a la investigación	Introducción al conocimiento científico y filosófico	Investigación acción		Análisis de investigación
Practica educativa investigativa integral		Practica educativa investigativa integral	Practica educativa investigativa integral	Practica educativa investigativa integral	Practica educativa investigativa integral	Practica educativa investigativa integral	Practica educativa investigativa integral	
Especialidad	Idioma		Inglés I	Inglés II				
	Lingüística	Aproximación al texto escrito	Competencias comunicativas	Procesos comunicativos y lenguaje	Taller de redacción	Producción de texto	Lingüística	
	Literatura			Sensibilización literaria	Literatura infantil y juvenil			
	Historia de la literatura					Clásicos grecolatinos		

**Nota:** Copia fiel al plan de estudios suministrado por la ENS María Auxiliadora, 2022

## Imagen 2: Plan de estudios 2008 ENS María Auxiliadora

### ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE SOACHA

#### PLAN DE ESTUDIOS PFC 2008

AREA	SUBAREA	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI
Pedagogía investigativa	Humanidades	Fundamentación catequística I (2 c.)	Fundamentación catequística II (2 c.)	filosofía educativa (2 c.)	antropología educativa (1 c.)	Teología (1 c.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cristología (2 c.)</li> <li>ética profesional (1 c.)</li> </ul>
	Pedagogía saber teórico		Historia de la pedagogía clásica (2 c.)	Historia de la pedagogía contemporánea (2 c.)	Modelos pedagógicos y Bexibles (1 e.)	Epistemología y pedagogía (2 c.)	Historia de la educación en Colombia (1 c.)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema preventivo (1 c.)</li> <li>Psicología general (2 c.)</li> </ul>	Psicología del desarrollo (infancia) (2 c.)	sociología educativa (1c.)	Dificultades de aprendizaje (2 c.)	Atención a poblaciones con características especiales (2 c.)	Política y legislación educativa (2 c.)
	Pedagogía saber práctico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de habilidades pensamiento (2 c.)</li> <li>Didáctica general I (1 c.)</li> </ul>	Didáctica general II (1 c.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curriculo (1 c.)</li> <li>Didáctica de lengua castellana (2 c.)</li> <li>Procesos de aprendizaje en preescolar (2 c.)</li> <li>Didáctica de informática (1 c.)</li> <li>Herramientas de apoyo educativo I (1 c.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica de matemáticas (2 c.)</li> <li>Didáctica de ciencias naturales (2 c.)</li> <li>Didáctica de ciencias sociales (2 c.)</li> <li>Didáctica de educación artística (1 c.)</li> <li>Herramientas de apoyo educativo II (1 c.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica de inglés (1 c.)</li> <li>Didáctica ética y valores (1 c.)</li> <li>Didáctica de E.R.E (2 c.)</li> <li>Didáctica de educación física (1 c.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación educativa (2 c.)</li> <li>Proyectos pedagógicos del aula (1 c.)</li> </ul>
		Medios nuevas tecnología de la información y comunicación I (2 e.)	Medios nuevas tecnología de la información y comunicación II (2 c.)				Ambientes comunicativos (1 c.)
	Investigación	PEII (2 c.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la investigación (2 c.)</li> <li>PEII (2 c.)</li> </ul>	PEII (2 c.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación acción (1 c.)</li> <li>PEII (2 c.)</li> </ul>	PEII (3 c.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la información (1 c.)</li> <li>PEII (4 c.)</li> </ul>
Idiomas	Inglés introductorio I (2 c.)	Inglés introductorio II (2 c.)	Inglés I (2 c.)	Inglés II (2 c.)	Inglés III (2 c.)	Inglés IV (2 c.)	
Procesos de comunicación y lenguaje	Aproximación al texto (lectura) (2 c.)	Aproximación al texto (escritura) (2 c.)	Taller de redacción (1 c.)		Literatura infantil (1 c.)		
Créditos	Total	16 c.	17 c.	17 c.	17 c.	17 c.	17 c.

**Nota:** Copia fiel al plan de estudios suministrado por la ENS María Auxiliadora, 2022

<sup>7</sup>En la sección de anexos se encuentran los planes de estudio referenciados en las imágenes. Anexo 1.

El plan correspondiente a 2004, contiene dos áreas, *Pedagogía Investigativa y Especialidad*, y el plan del año 2008 mantiene la de *Pedagogía Investigativa* y elimina el *área de Especialidad*. Asunto que puede tener relación con el fortalecimiento de la formación en investigación presente en las exigencias normativas.

Con respecto a las subáreas que estructuran el plan de estudios del año 2008, se agrega la de *Pedagogía del saber subsidiado*. Las de *Lingüística y Literatura*, se condensan en una nueva subárea denominada *Procesos de comunicación y lenguaje*. Esto puede responder a la necesidad de aproximar a los maestros en formación a la comprensión de los procesos comunicativos y del lenguaje, sin focalizarse exclusivamente a la literatura. Por ello se incorporaron en el plan de estudios: lectura, escritura y taller de redacción, aspectos que tienen relación con la producción escrita y argumentación oral que hacen parte de los mínimos requeridos para un profesional.

**Tabla 9**

**Cambios en áreas y subáreas en los planes de estudio PFC 2004-2008**

Año	Duración	Áreas	Subárea
2004	6 meses	Pedagogía investigativa Especialidad	Humanidades Pedagogía saber teórico Pedagogía saber práctico Investigación Idioma Lingüística Literatura Historia de la literatura
2008	6 semestres	Pedagogía investigativa	Humanidades Pedagogía del saber teórico Pedagogía del saber práctico Pedagogía saber subsidiado Investigación idioma

<b>Año</b>	<b>Duración</b>	<b>Áreas</b>	<b>Subárea</b>
			Procesos de comunicación y lenguaje

**Nota:** Elaboración propia, 2022

Con respecto a las asignaturas de los planes 2004 y 2008 sus modificaciones no son significativas, se cambia la nominación de algunos espacios académicos y se eliminan por completo otras (Ver Tabla 6). Los criterios que se tuvieron en cuenta para el desarrollo del nuevo plan no son conocidos por el equipo docente actual, asunto que ratifica la importancia de reconstruir la memoria y la historia de estos procesos, para entender los giros en la formación complementaria y sus contenidos.

Es claro que los cambios en los planes de estudio presentados sitúan algunas preocupaciones vinculadas a la formación en didácticas orientadas al trabajo con el nivel primaria y no sólo preescolar; además, toman fuerza espacios académicos dedicados a problematizar el aprendizaje, asunto que genera discusión al interior del campo de la pedagogía, dado el desplazamiento sutil de la Enseñanza.

**Tabla 10**

**Cambios en las asignaturas del plan de estudios 2004-2008**

<b>Año</b>	<b>Asignaturas que se eliminan</b>	<b>Asignaturas que se agregan</b>	<b>Cambio en los nombres de las asignaturas</b>
2008	-Práctica educativa e investigativa integral la cual se ve en todos los semestres. -Socioeconómica del ambiente. -Introducción al conocimiento científico y filosófico. -Procesos de comunicación y lenguaje	-Aproximación al texto (Lectura) (2 c.) -inglés introductorio I y II e inglés III y IV (2 c.) -PEI (2 c.)	-Tecnologías informativas para la educación / Medios, nuevas tecnologías de la información y la comunicación (2 c.)  -Didáctica general procesos de aprendizaje preescolar/ Didáctica general I y II (2 c.)

Año	Asignaturas que se eliminan	Asignaturas que se agregan	Cambio en los nombres de las asignaturas
	-Sensibilización literaria.		-Competencias comunicativas/Ambientes comunicativos (1 c.)
	-Familia y comunidad		-Problemas de aprendizaje
	-Producción de textos		cambia/Dificultades de aprendizaje (2 c.)
	-Clásicos grecolatinos		
	-Ética general		
	análisis de investigación		
	-Teología II		

**Nota:** Elaboración propia, 2022

No obstante, algunos cambios que resultan relevantes son la inclusión del *inglés introductorio I y II* e *inglés III y IV* presentes en los seis semestres con dos créditos académicos, expresa la importancia que tiene la segunda lengua en la institución, priorizando el idioma inglés desde el inicio hasta el final de la formación normalista. Aspecto de formación que sus docentes consideran fundamental y es motivo de orgullo, así lo hace saber uno de sus docentes:

*El nivel de inglés de los muchachos en formación complementaria es un poco más alto teniendo en cuenta que las niñas de once se gradúan con un nivel de inglés B2, entonces el nivel de los de formación también es alto. (Entrevista Docente 1, 2022)*

En este periodo de tiempo se eliminan asignaturas que ponen en diálogo al maestro normalista con otras instituciones, entre ellas familia, comunidad y ambiente, y se otorga mayor énfasis a la segunda lengua. También se elimina ética, asignatura que es fundamental en la formación de los maestros normalistas, encargados de la educación en básica primaria. Según Emile Durkheim, los primeros años de vida son centrales para la formación moral: disciplina, abnegación y autonomía. Esta última es fundamental para la vida en sociedad.

Es importante señalar que la actualización del plan de estudios que se materializa en el año 2008 obedece al *Decreto 0808 del 25 de abril de 2002* expedido por el MEN, que

establece los créditos académicos como el mecanismo de evaluación de calidad para todas las instituciones de educación superior, ya que este sistema facilita el análisis y comparación entre programas académicos. Además, plantea las horas de trabajo académico de los alumnos, con acompañamiento del docente y de trabajo autónomo<sup>8</sup>.

En consecuencia, el plan de estudios incluye como novedad el sistema de créditos para cada una de las asignaturas, así el MEN cumple su función como sujeto de la determinación curricular (De Alba, 1998) dado que la Normal se ajusta al decreto, entendiendo por crédito la unidad que mide el tiempo de trabajo académico en función de los saberes y competencias que se deben desarrollar para el proceso de formación.

Ahora, el Decreto 4790 de 2008 plantea las condiciones básicas de calidad del PFC de todas las ENS del país, y con respecto a los créditos académicos se enuncia lo siguiente:

**ARTÍCULO 7. CRÉDITOS ACADÉMICOS.** Con el fin de facilitar el reconocimiento por parte de las instituciones de educación superior de los saberes y las competencias desarrolladas por los educandos dentro del programa de formación complementaria, el plan de estudio de este deberá estructurarse en créditos académicos e incorporar las mediaciones pedagógicas que permitan dinamizar, entre otros, el uso de la tecnología y de las ayudas didácticas para el aprendizaje autónomo y responsable del normalista superior. (MEN. Decreto 4790)

El análisis de este primer plan de estudios deja en evidencia aquello que menciona Gimeno Sacristán (2007) con respecto a la dimensión estructural del curriculum. Al organizar el plan de estudios en créditos, se tiene en cuenta el tiempo con acompañamiento por parte del profesor, pero también se reconoce el trabajo autónomo del estudiante, en otros escenarios fuera del aula de clase, reconociendo que la formación es un proceso que necesita de estas dos dimensiones de trabajo. Por otra parte, se incorporan los conceptos disciplinares de las áreas de formación, también establecen criterios y procedimientos para la formación y

---

<sup>8</sup> Un crédito académico equivale a 48 horas de trabajo académico por parte del estudiante, en él se comprenden las horas de clase donde hay acompañamiento del docente y también las horas de trabajo autónomo fuera de clase que suponen actividades y tiempo de estudio.

atención educativa a poblaciones con necesidades especiales, así como los conocimientos y temas de enseñanza obligatoria en los niveles de preescolar y primaria.

Con respecto a los saberes propios de la pedagogía, los planes permiten ver el recorrido formativo por las ciencias de la educación como filosofía educativa, antropología, psicología e historia de la educación, conocimientos que les permiten a los alumnos del PFC comprender y reflexionar sobre la pedagogía y las formas de concebir la educación. Los planes de estudio son evidencia fiel de la centralidad que tiene la pedagogía como un saber disciplinar que no excluye la práctica, sino que la comprende como práctica pedagógica, es decir, el hacer del maestro en su cotidianidad que, además de incluir aspectos subjetivos, normativos (Marín, D. 2018) incluye los saberes de tipo pedagógico, como lo son las teorizaciones que se realizan en el campo.

Dichos saberes pasan a ser conocimientos indispensables en el aula de clase, necesarios para comprender los fenómenos educativos, herramientas para reflexionar y producir conocimiento desde las experiencias conectadas con el saber pedagógico y sus áreas afines en la ENS. Esto lo permite ver la centralidad de la práctica pedagógica en el PCF en el año 2004, la cual busca la adquisición de experiencia. Sobre esto, llama la atención que, en el año 2008, la práctica se elimina de manera radical, aspecto que desconcertó dado el énfasis en la práctica que tiene la institución.



### Imagen 3: Plan de estudios 2010 ENS María Auxiliadora

ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE SOACHA  
PLAN DE ESTUDIOS PFC 2010

AREA	INTRODUCTORIO	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV
	Revelación y fe I (1 c - 3 h)	Revelación y fe II (1 c - 2 h)	Cristología (1 c - 3 h)	ética general (1 c - 2h)	Ética profesional (1 c - 3h)
	Sistema preventivo (1c - 3h)	Filosofía de la educación (1 c - 2 h.)		antropología educativa (1 c - 3h.)	
Saber pedagógico	profesión de educar (1 c - 2 h.)	Didáctica general (1 c - 2 h.)	Curriculo (2c - 3 h.)		
	Historia de la pedagogía clásica (1 c - 3 h.)	Historia de la pedagogía contemporánea (1 c - 2 h.)	Procesos de aprendizaje en preescolar (1 c - 3 h.)	epistemología de la pedagogía (1 c - 3h.)	Proyectos pedagógicos del aula (2c - 4h.)
	Psicología general (1 c - 3 h.)	Psicología del aprendizaje (1 c - 2 h.)	Dificultades de aprendizaje (2c - 2h.)	Modelos pedagógicos (1 c - 2h.)	
	Psicología del desarrollo (1 c - 3 h.)				
Gestión escolar		Ayudas educativas (1 c - 1 h.)	Política y legislación educativa (2c - 3 h.)	gestión y administración educativa (2c - 2h.)	Evaluación educativa (3c - 3h.)
Investigación educativa	Producción textual I (1 c - 4 h.)	Producción textual II (1 c - 3 h.)	Propuesta de investigación- PEII (1 c - 4h.)	Proyecto de investigación I- PEII (2c - 4h.)	Proyecto de investigación II- PEII (3c - 7h.)
	Introducción a la investigación educativa (2 c - 3 h.)	Metodología de la investigación educativa (1 c - 2h.)			
	PEII (1 c - 3 h.)	PEII (1 c - 3 h.)			
Contexto		Historia de la educación en Colombia (1 c - 2h.)	Sociología educativa (1 c - 2h.)	Modalidades de atención a poblaciones con necesidades educativas especiales (2c - 3h.)	
	Inglés I (1 c - 3 h.)	Inglés II (1 c - 3 h.)	Inglés III (1 c - 3 h.)	Inglés IV (1 c - 3 h.)	Inglés V (2c - 3 h.)
Práctica docente	Observación pedagógica (3 c - 5 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica lengua castellana (2 c - 2 h.)</li> <li>• Didáctica matemáticas (2 c - 2 h.)</li> <li>• Didáctica sociales (2 c - 2 h.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica ciencias naturales (2c - 2h.)</li> <li>• Didáctica educación física y recreación (2c - 2h.)</li> <li>• Didáctica educación artística (2c - 2h.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica educación religiosa (2c - 2h.)</li> <li>• Didáctica ética y valores (2c - 2h.)</li> <li>• Didáctica inglés (2c - 2h.)</li> </ul>	Proyectos transversales (1c - 4h.)
		Práctica pedagógica (1 c - 3h.)	Práctica pedagógica (1c - 4h.)	Práctica pedagógica (1c - 3h.)	Práctica pedagógica (1c - 3h.)
		Práctica social (1c - 5 h.)	Práctica social (1c - 5 h.)	Práctica social (1c - 5 h.)	Práctica social (1c - 5 h.)
Infór. y uso de las TIC	Edumática I (1 c - 2h.)	Edumática II (1 c - 2h.)	Edumática III (1 c - 2 h.)	Edumática IV (1 c - 2 h.)	Edumática V (1 c - 3 h.)
Total de créditos	15 c.	16 c.	16 c.	16 c.	15 c.
Periodos de 50	37 h.	40 h.	40 h.	40 h.	40 h.

**Nota:** Copia fiel al plan de estudios suministrado por la ENS María Auxiliadora

Para el año 2010 se realiza una nueva actualización del plan de estudios del PFC. Los cambios más importantes tienen que ver con la duración del proceso de formación, pues se pasa de seis semestres a cinco incluyendo el introductorio.

Esto se debe a el **Decreto 4790 de 2008**, en donde se establece que el PFC tendrá una duración de cuatro semestres académicos, pero para los egresados de otras instituciones que deseen ingresar al PFC, este tendrá una duración de cinco semestres académicos; de allí que los planes de estudios de 2004 y 2008 tengan una duración de seis semestres, con la expedición del ya mencionado decreto la ENS estructura el plan de estudios dejando cuatro semestres académicos y se incorpora el semestre introductorio.

El semestre introductorio se implementó pensando en los estudiantes que se gradúan como bachilleres académicos y provienen de otras instituciones. Allí se recogen algunas materias relacionadas con la pedagogía, el quehacer profesional del maestro y el carisma salesiano que se ve en los grados décimo y once. Aquellas teorías y conocimientos amplios en relación con la educación que hacen parte de la pedagogía se muestran como un saber fundamental de la ENS en el PFC tanto así que es necesaria la incorporación de dicho

semestre en la institución, además de las asignaturas que específicamente hace referencia al saber pedagógico. Por ello, los alumnos nuevos deben adquirir esos conocimientos en el semestre introductorio a fin de nivelar sus conocimientos con los de los alumnos egresados como bachilleres académicos de la ENS y que decidan continuar con el PFC.

Por otra parte, un cambio notable está relacionado con la eliminación de la única área que había en el año 2008 (pedagogía investigativa) y se implementan siete nuevas áreas que antes eran subáreas, eliminando por completo del plan de estudios las subáreas.

**Tabla 11**

**Cambios en áreas y subáreas en los planes de estudio PFC 2008-2010**

Año	Duración	Áreas	Subárea
2008	6 semestres	pedagogía investigativa	Humanidades Pedagogía del saber teórico Pedagogía del saber práctico Pedagogía saber subsidiado Investigación idioma Procesos de comunicación y lenguaje
2010	Introductorio 4 semestres	Humanidades Saber pedagógico Gestión escolar Investigación educativa Contexto Práctica docente Informática y uso de las TIC.	Se eliminan por completo las subáreas

**Nota:** Elaboración propia, 2022

En cuanto a las asignaturas del plan de estudios que se definieron en el año 2010, se evidencia que se eliminan cuatro asignaturas que tenían pocos créditos académicos (*Fundamentación catequística, desarrollo de habilidades del pensamiento, Medios y nuevas tecnologías de comunicación de la información y de la comunicación I y II y Psicología del desarrollo infantil*). De los antecedentes investigativos presentados, se retoma a Cipamocha (2019) y Medina (2012) pues sus trabajos resaltan la centralidad de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación

de maestros. Para el año 2018 se vuelve a incorporar la formación en TIC, esto evidencia la existencia de una reflexión constante y detallada en torno a las necesidades formativas de los maestros normalistas y los sujetos de la estructuración curricular.

**Tabla 12**

**Cambios en las asignaturas del plan de estudios 2008-2010**

<b>Año</b>	<b>Asignaturas que se eliminan</b>	<b>Asignaturas que se agregan</b>	<b>Cambio en los nombres de las asignaturas</b>	<b>Cambios en los créditos académicos</b>
2010	Fundamentación catequística (2c.) -Desarrollo de habilidades de pensamiento (2c) -Medios y nuevas tecnologías de comunicación de la información y de la comunicación I y II (2c.) -Psicología del desarrollo infantil (2c.)	-Ética general (1c.) -Psicología del aprendizaje (1c.) -Metodología de la investigación educativa (1c.) -Observación pedagógica (3c.) -Didáctica matemáticas, educación religiosa, inglés (2c). -Proyectos transversales (1c.) -Práctica pedagógica con un crédito -Edumática I, II, III, IV y V (1c.) -Sistema preventivo (1c.) -Revelación y fe I y II (1c.) -Cristología 1c.	-Inglés introductorio (2c.)/ inglés (1c.) -Aproximación lectura y escritura (1c.)/Producción textual I y II (1c.). -Atención a población con características especiales (2c.)/modalidades de atención a poblaciones con necesidades educativas especiales (2c.)	-PEII (2c.)/(1c.) -Historia de la pedagogía clásica (2c.)/(1c.) -Historia de la pedagogía contemporánea (2c.)/(1c.) -Inglés introductorio (2c.)/ inglés (1c.)

**Nota:** Elaboración propia, 2022

Las asignaturas que se agregan y tienen el mayor número de créditos académicos (*Observación pedagógica y Didácticas de diferentes disciplinas específicas*) permiten

identificar la centralidad de la pedagogía en el año 2010 por medio de la observación que realizan los alumnos del PFC a los profesores de la ENS en las clases.

Dicha observación es complementada con las didácticas<sup>9</sup> de la matemática, inglés, sociales, entre otras, es decir, el grupo de estudiantes observa la forma en la que se lleva a cabo a la enseñanza de las disciplinas específicas en el aula. De esta manera, la conceptualización que realiza De Alba (1998) con respecto a los sujetos del Desarrollo Curricular adquiere mayor sentido, pues parte de su formación como maestros, supone un proceso de inmersión en torno a las estrategias que contribuirán a su quehacer en la enseñanza (el estudiante observa, pero también se hace maestro para perfeccionar su propia práctica pedagógica).

Queda claro que el plan de estudios es objeto de reflexión constante en la ENS, por ello se eliminan o integran materias como *Ética*, atendiendo a lo que Lattuca y Stark (2014) denominan reajuste al plan. Este proceso se basa en la experiencia de replantear la inclusión de una materia, a luz de los efectos o la evaluación que se realiza sobre la formación de normalistas superiores, de allí que algunos espacios académicos se vuelvan a incluir. Por otra parte, se generan cambios mínimos en los nombres de algunas asignaturas que buscan ser más específicas en su denominación (inglés introductorio / inglés; aproximación lectura y escritura /producción textual; atención a población con características especiales /modalidades de atención a poblaciones con necesidades educativas especiales), también se genera una disminución en relación con los créditos académicos en cuatro asignaturas, pasando de dos créditos a un crédito (PEII, historia de la pedagogía clásica, historia de la pedagogía contemporánea, Inglés).

El plan de estudio correspondiente al año 2010, muestra claramente la importancia que se le da al carácter confesional de la institución implementando nuevas asignaturas como *Revelación y fe*, *Cristológica* y el *Sistema preventivo* característico de la ENS, ello permite la identificación de aquellas creencias y valores que menciona De Alba (1998) explícitamente reflejado en la estructura del plan de estudios de los maestros normalistas que la institución

---

<sup>9</sup> Las didácticas se basan en el saber de una disciplina específica (español, biología, etc.) y la reflexión sobre la forma en la que se enseña esa disciplina, como son los métodos y técnicas.

forma. También, los alumnos del PFC realizan sus prácticas profesionales en Promundo Activo, transmitiendo no solo conocimientos disciplinares sino también las creencias y los valores que la normal les brindó a través de asignaturas como ética, revelación y fe.

Se puede observar que en el año 2008 el plan de estudios incluye una asignatura denominada *Atención a población con características especiales* y en 2010 se cambia su nombre a *Modalidades de atención a poblaciones con necesidades educativas especiales*, esta asignatura no se elimina, por el contrario, se mantiene en todos los planes de estudio que tiene la normal en el S. XXI aunque su nombre va a seguir cambiando atendiendo a discusiones que se dan en la época a propósito del trabajo que se lleva a cabo en el aula con poblaciones específicas. En este caso, los niños que hacen parte de Promundo Activo y han sido afectados por situaciones como desplazamiento forzado, migración, están en hogares de paso o presentan algún tipo de dificultad de aprendizaje. La ENS brinda educación gratuita a dicha población y a su vez es el principal espacio de práctica de los alumnos del PFC.

Lo anterior, permite reflexionar la práctica profesional, como un núcleo de experiencia (Marín, 2018) donde se evidencian los saberes disciplinares que están presentes en el plan de estudios del PFC y que se imparten a los alumnos de Promundo Activo. También se identifican los modos de existencia ya que los estudiantes del PFC dejan por un momento de lado esa condición de alumnos para entrar totalmente a ser maestros de los niños, allí sus comportamientos asumen por completo esa postura. A propósito de esto, uno de los entrevistados permite identificar la importancia de la práctica pedagógica en la ENS:

*Somos directoras de curso entonces ya responder también por un curso como tal, en trabajar con los papás también en llevarle una citación, saber cómo se maneja una citación, un anecdotario, todo eso digamos que lo desenvuelve a uno más fácil con Promundo. (Entrevista Estudiante 2, 2022)*

La práctica pedagógica en la ENS María Auxiliadora contiene una apuesta formativa, pues plantea el reto de aterrizar el saber teórico acumulado en los escenarios de aplicación práctica, el aula y Promundo activo.

El análisis realizado a los planes de estudio de la primera década del S. XXI muestra claramente que la ENS presenta una propuesta de formación para sus alumnos muy completa, presenta un panorama general de la educación, didácticas y disciplinas que son fundamentales para el quehacer profesional de un maestro, reconociendo la importancia de actualización y reflexión frente a los mismos. Se identifican aspectos importantes en la formación de los maestros normalistas, en cuanto a áreas del conocimiento disciplinar como en formación en el carisma salesiano y sus valores, que permiten que la formación en el PFC no sea únicamente asunto de transmisión de conocimientos del docente al alumno, sino que tiene que ver con múltiples aspectos formativos de acuerdo con la finalidad que expresa la ENS en su misión, visión y perfil del egresado.

El PFC de la ENS María Auxiliadora de Soacha es un espacio de formación en tanto comprende la pedagogía como un saber indispensable para los maestros, Sáenz, et al. (2022) donde se generan procesos de aprendizaje, enseñanza, gobierno, capacitación e instrucción.

#### **1.4. Planes de estudio 2014 a 2018. Sus contenidos leídos en contexto.**

La *resolución 5443 de 2010* define las características específicas de calidad de los programas de formación profesional en educación. Para este periodo de tiempo también se crea la Ley 1295 de 2010, el Decreto 1075 de 2015 y el Decreto 1236 de 2020. Dicha norma afecta a las Escuelas Normales, pues han tenido lugar en los cambios de los planes de estudio del ciclo complementario.

En primer lugar, *la Ley 1295 de 2010* se pronuncia sobre el registro calificado, aval que permite ofertar diferentes programas académicos, atendiendo a unas condiciones mínimas de calidad. En el caso de las ENS, el PFC. Dicho registro tiene una vigencia de siete años y debe ser renovado.

El *Decreto 1075 de 2015* se expide con el objetivo de compilar y racionalizar las normas de carácter reglamentario que rigen al sector educativo, el MEN tiene como objetivo establecer políticas y lineamientos con un servicio de calidad accesible, duradera y con derecho a la educación, incluso con condiciones de diversidad. También diseñada para los estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación, garantizando la formación en este caso de los docentes y así mismo poder orientar la educación superior por

la autonomía universitaria, garantizando el acceso con equidad a los ciudadanos colombianos y velar por la calidad de ella.

Por último, el **Decreto 1236 de 2020** reglamenta la organización y el funcionamiento de las ENS tanto privadas como públicas beneficiando a las 137 normales del país. El Gobierno quiere fortalecerlas como instituciones educativas formadoras de docentes, para que puedan continuar aportando a la educación rural y urbana por medio de la formación complementaria.

Este decreto hace referencia a la organización de las escuelas normales frente a una etapa de la metodología de innovación social educativa refiriéndose a implementar elementos nuevos en este caso las líneas de investigación que se deben trabajar en las ENS, según Acosta (2018) nos dice que “la utilización de la innovación social hizo posible que pensáramos utilizarla como modelo básico para generar una metodología enfocada a resolver los problemas del campo educativo” (p. 40). Wilson Acosta de la Universidad de la Salle es el autor que la Escuela Normal María Auxiliadora de Soacha tiene como base para llevar a cabo el ejercicio investigativo desde su organización hasta llevarlo a la práctica en el municipio de Soacha donde se enfoca para así resolver los problemas educativos que cuenta ese municipio.

A partir de ello, la ENS María Auxiliadora de Soacha comienza a organizar sus procesos de investigación a partir de tres líneas de trabajo: 1) contexto social, 2) educativo y 3) cultural. A estos se suma en el año 2021 el tema ambiental. El docente 2 nos permite entender que estas “*Líneas de investigación de cierta manera orientan las características investigativas de la normal*” (Docente 2, 2022), cabe mencionar que todo esto girando en torno al contexto Soacha comuna dos, siendo el contexto más cercano y con problemáticas de educación pretendiendo con el trabajo de investigación de la ENS dar respuesta a esas problemáticas encontradas.

Al respecto, el docente 2 expresa que, “*El ejercicio investigativo de los docentes consiste en generar actividades denominadas semilleros de investigación y proyectos de aula*” (Docente 2, 2022). Estos ejercicios tienen como objetivo lograr que los alumnos y profesores trabajen en grupo y que se motiven para realizar actividades de investigación

dentro y fuera del aula. Para el docente es importante el conocimiento en investigación, para así poder transmitir ese saber a los alumnos.

Las líneas de investigación se definieron para que las estudiantes de grado once y los profesores en formación, formulen proyectos que transformen la sociedad, pues desde su perspectiva, en tanto existe transformación social, es posible la innovación social. Vale la pena señalar que estos proyectos de investigación son formativos y demás constituyen un requisito para poder graduarse, todo esto trabajando junto a la Universidad de la Salle quienes asesoran este proceso y otros como la actualización del PEI para dar respuesta al *Decreto 1236 de 2020*.

El análisis correspondiente a la segunda década del S. XXI se inicia con el plan de estudios del año 2014 que tiene vigencia hasta el 2018. Durante este periodo se presentaron cambios con el objetivo de mejorar la formación de un maestro. Estos se expresan en la estructura y organización del plan de estudios. En la tabla 9 se encuentran las áreas en las que están organizadas las asignaturas, considerando que se eliminaron las subáreas que estaban presentes solamente en los planes de estudio de los años 2004 y 2008.

**Imagen 4: Plan de estudios 2014 ENS María Auxiliadora<sup>10</sup>**

ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE SOACHA  
PLAN DE ESTUDIOS PFC 2014

AREA	INTRODUCTORIO 10° Y 11*	I	II	III	IV
Humanidades	Revelación y fe I (2b-1c)	Revelación y fe II (2b-1c)	Cristología (2b-1c)		
	Sistema preventivo (2b-11c)				
	Inglés I (4b-2c)	Inglés II (4b-2c)	Inglés III (4b-2c)	Inglés IV (4b-2c)	Inglés V (4b-2c)
	Producción textual I (3b-1c)	Producción textual II (3b-1c)	Producción textual III (3b-1c)	Producción textual IV (3b-1c)	Producción textual V (3b-1c)
Saber pedagógico y gestión escolar	Profesión de educar (2b-1c)	Modelos pedagógicos (4b-2c)	Proyectos pedagógicos de aula (3b-1c)		
	Didáctica general (2b-1c)		Procesos de aprendizaje en preescolar (4b-2c)		
	Psicología general y del desarrollo (4b-2c)	Psicología y dificultades de aprendizaje (4b-2c)		Modalidades de atención a poblaciones y necesidades educativas especiales (4b-2c)	
	Historia de la educación en Colombia (2b-1c)	Curriculo y evaluación educativa (4b-2c)			
	Matemática básica (3b-1c)				
Investigación educativa	Introducción a la investigación educativa- PEII (2b-1c)	Metodología de la investigación educativa- PEII (2b-1c)	Propuesta de investigación PEII (4b-2c)	Proyecto de investigación PEII (4b-2c)	Proyecto de investigación PEII (7b-3c)
Práctica docente	Manejo de técnicas artísticas y ayudas educativas I (4b-1c)	Ayudas educativas II (2b-1c)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de ciencias naturales (3b-3c)</li> <li>• Didáctica edu. Física recreación y deportes (2b-3c)</li> <li>• Didáctica de inglés (3b-3c)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica edu. Religiosa (2b-3c)</li> <li>• Didáctica ética y valores (2b-3c)</li> <li>• Didáctica de la tecnología e informática (2b-3c)</li> </ul>	Didáctica de la expresión musical (2b-1c)
	Didáctica educación artística (2b-1c)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica lengua castellana (3b-3c)</li> <li>• Didáctica de lecto escritura (3b-3c)</li> <li>• Didáctica matemáticas(3b-3c)</li> <li>• Didáctica ciencias sociales (3b-3c)</li> </ul>			
	Practica pedagógica (2b-1c)	Practica pedagógica (3b-1c)	Practica pedagógica (3b-1c)	Practica pedagógica (3b-1c)	Practica pedagógica (3b-1c)
		Practica pedagógica y social (4b-1c)	Practica pedagógica y social (3b-2c)	Practica pedagógica y social (20b-5c)	Practica pedagógica y social (20b-6c)
	Edumatica I (2b-1c)	Edumatica II (2b-1c)	Edumatica III (2b-1c)		
Total de créditos	16	18	19	16	14
Periodo de 50	40 h.	40 h.	40 h.	40 h.	40 h.

<sup>10</sup>En la sección de anexos se encuentran los planes referenciados en las imágenes. Anexo 1.



**Nota:** Copia fiel al plan de estudios suministrado por la ENS María Auxiliadora

**Imagen 5: Plan de estudios 2018 ENS María Auxiliadora**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE SOACHA  
PLAN DE ESTUDIOS PFC 2018**

AREA	INTRODUCTORIO 10º Y 11º	I	II	III	IV
Humanidades	Revelación y fe I (2b-1c)	Revelación y fe II (2b-1c)	Cristología (2b-1c)	Etica general y profesional (3b-1c)	Antropología educativa (2b-1c)
	Sistema preventivo (2b-1c)				Filosofía y epistemología de la educación (3b-2c)
Saber pedagógico	Profesión de educar (2b-1c)	Curriculo (2b-1c)	Proyectos pedagógicos de aula (2b-1c)		
	Historia de la pedagogía clásica (2b-1c)	Historia de la pedagogía contemporánea (2b-1c)	Dimensiones del aprendizaje preescolar I (4b-1c)	Dimensiones del aprendizaje preescolar II (4b-2c)	Modelos pedagógicos (2b-1c)
	Psicología general (2b-1c)	Didáctica general (2b-1c)			
	psicología del desarrollo (2b-1c)	psicología del aprendizaje (2b-1c)	Dificultades de aprendizaje (2b-2c)		
Gestión escolar	Áreas educativas I (2b-1c)	Áreas educativas II (2b-1c)		Política, gestión y administración (2b-2c)	Evaluación educativa (2b-2c)
Contexto	Historia de la educación en Colombia (2b-1c)	Historia de la educación en Colombia (2b-1c)	Educación inclusiva y atención educativa a población con discapacidad I(4b-2c)	Educación inclusiva y atención educativa a población con discapacidad II(3b-2c)	Sociología educativa (2b-1c)
	Inglés I (3b-2c)	Inglés II (3b-2c)	Inglés III (3b-2c)	Inglés IV (3b-2c)	Inglés V (3b-2c)
Didácticas específicas	Didáctica de lengua castellana (4b-1c)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica de lengua castellana (4b-1c)</li> <li>Didáctica de matemáticas (3b-1c)</li> <li>Didáctica de sociales (3b-1c)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica de ciencias naturales (3b-1c)</li> <li>Didáctica edu. Física y recreación (3b-1c)</li> <li>Didáctica expresión artística: expresión musical y danza (4b-1c)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didáctica edu. Religiosa (3b-1c)</li> <li>Didáctica ética y valores (3b-1c)</li> <li>Didáctica de inglés (3b-1c)</li> <li>Didáctica de la tecnología e informática (3b-1c)</li> </ul>	Proyectos transversales (3b-2c)
Practica pedagógica investigativa integral	Observación pedagógica (7b-2c)	Observación y practica pedagógica (5b-1c)	Observación y practica pedagógica (5b-1c)	Observación y practica pedagógica (5b-1c)	Practica pedagógica (5b-1c)
			Practica social (2b-1c)	Practica social (4b-1c)	Practica social (10b-1c)
	Producción textual I (5b-2c)	Producción textual II (3b-1c)			
	Introducción a la investigación PEII (3b-1c)	Metodología de la investigación educativa PEII (4b-2c)	Propuesta de investigación PEII (4b-2c)	Proyecto de investigación I (4b-2c)	Proyecto de investigación II (7b-3c)
Informática y uso de las TIC en el aula	Edumatica I (2b-1c)	Edumatica II (2b-1c)	Edumatica III (2b-1c)		
Total de créditos	16	17	17	17	17
Periodos de clase	40 h.	41 h.	40 h.	40 h.	40 h.

**Nota:** Copia fiel al plan de estudios suministrado por la ENS María Auxiliadora

**Tabla 13**

**Cambios en áreas en los planes de estudio PFC 2014-2018**

Año	Duración	Áreas
2010	Introdutorio 4 semestres	Humanidades Saber pedagógico Gestión escolar Investigación educativa Contexto Práctica docente Informática y uso de las TIC.
2014	Introdutorio 4 semestres	Humanidades Saber pedagógico y gestión escolar Investigación educativa Práctica docente
2018	Introdutorio 4 semestres	Humanidades Saber pedagógico Gestión Escolar Contexto Didácticas específicas Práctica pedagógica Investigación integral Informática y uso de las TIC en el aula

**Nota:** Elaboración propia, 2022

En la tabla anterior se evidencia que los planes de estudio 2014-2018 correspondientes al PFC, cuentan con una duración de cinco semestres académicos, contando el periodo Introdutorio.

También es posible observar un cambio significativo en las áreas de formación de los normalistas. Por ejemplo, en el plan correspondiente al año 2014 se identifican cuatro áreas, y en el plan del 2018 se reconocen ocho áreas: Saber *pedagógico* y *Gestión escolar* se separan y forman dos áreas; se agrega el *Área de contexto y didácticas específicas*; también, cambia la denominación en el *Área de práctica docente* a *Práctica pedagógica*, e igualmente *Investigación educativa* a *Investigación integral*. Por último, se agrega nuevamente el *Área de Informática y uso de las TIC en el aula*.

El área de saber pedagógico constituye una parte fundamental en la formación de los alumnos que hacen parte del PFC, de la ENS María Auxiliadora, se encuentra ligada al quehacer del maestro y a la experiencia que posibilita el escenario de práctica en Promundo Activo y otros espacios, donde se pone en juego el saber adquirido a lo largo de la formación, específicamente desde el componente didáctico. Al respecto uno de los actores entrevistados expresó,

*“La Practica pedagógica de ellos está organizada de tal manera que sea externa e interna, externa tenemos convenios con diferentes colegios del municipio de Soacha, (...), Eh tenemos también prácticas con colegios Bilingües, pues igual el nivel de inglés de los muchachos en formación complementaria es un poco más alto”.* (Entrevista Docente 1, 2022)

Para poder llevar a cabo la práctica pedagógica externa en los colegios bilingües, los maestros en formación deben contar con un nivel de inglés B2, ya que la puesta de formación del PFC también contempla un nivel alto de inglés para poder desarrollar las clases en dichos colegios. La práctica pedagógica interna se realiza en el programa de Promundo activo que opera en las instalaciones de la Normal, ya que el colegio adaptó sus salones para los cursos que brinda dicho programa.

Se puede evidenciar que el plan de estudios del año 2018 vuelve a implementar la mayoría de las áreas del año 2010 como lo son, *contexto, práctica docente e informática, y Uso de las TIC*. Aquí cobra sentido la noción de plan de estudios de Lattuca y Stark (2014), vinculada a su estructuración en coherencia con las necesidades de los educandos.

**Tabla 14**

**Cambios en las asignaturas del plan de estudios 2010-2014**

<b>Año</b>	<b>Asignaturas que se eliminan</b>	<b>Asignaturas que se agregan</b>	<b>Cambio en los nombres de las asignaturas</b>	<b>Cambios en los créditos académicos</b>
2010	Fundamentación catequística (2c.) -Desarrollo de habilidades de pensamiento (2c) -Medios y nuevas tecnologías de comunicación de la información y de la comunicación I y II (2c.) -Psicología del desarrollo infantil (2c.)	-Ética general (1c.) -Psicología del aprendizaje (1c.) -Metodología de la investigación educativa (1c.) -Observación pedagógica (3c.) -Didáctica matemática, educación religiosa, inglés (2c.) -Proyectos transversales (1c.) -Práctica pedagógica con un crédito Edumática I, II, III, IV y V (1c.) -Sistema preventivo (1c.) -Revelación y fe I y II (1c.) -Cristología (1c)	-Inglés introductorio (2c.)/ Inglés (1c.) - Aproximación lectura y escritura (1c.)/ Producción textual I y II (1c.) -Atención a población con características especiales (2c.)/ modalidades de atención a poblaciones con necesidades educativas especiales (2c.)	-PEI (2c.)/(1c.) -Historia de la pedagogía clásica (2c.)/(1c.) -Historia de la pedagogía contemporánea (2c.)/(1c.) -Inglés introductorio (2c.)/ Inglés (1c.)
2014	-Edumática de tercer y cuarto semestre (1c) -Historia de la pedagogía clásica e historia de la pedagogía contemporánea (1c)	-Didáctica de la expresión musical a cuarto semestre (1c) -Didáctica de la tecnología e		-Didáctica educación artística (2c)/(1c) -Inglés (1c)/(2c)

Año	Asignaturas que se eliminan	Asignaturas que se agregan	Cambio en los nombres de las asignaturas	Cambios en los créditos académicos
	-Política y legislación educativa (2c) -Sociología de la educación (1c) -Ética general y la materia ética profesional (1c) -Antropología de la educación (1c) -Epistemología de la pedagogía (1c) -Gestión y administración educativa (2c) -Proyectos transversales (1c)	informática a tercer semestre (3c) -Producción textual a segundo, tercero y cuarto semestre (1c) -Didáctica de la lectoescritura en primer semestre (3c) -Práctica pedagógica se agrega a introductorio (1c) -Matemática básica a introductorio (1c)		-Proyectos pedagógicos de aula (2c)/(1c) -Didáctica en inglés (2c)/(3c)

Nota: Elaboración propia, 2022

En la anterior tabla podemos encontrar el plan de estudios del 2014 que permite realizar una comparación con el año 2010 respecto a las materias que lo integran.

Cabe mencionar que se incorporaron varias didácticas de diferente aplicación dada su importancia para el proceso de formación de un normalista y su ejercicio en los escenarios de trabajo como lo es el aula. En una entrevista realizada, se destaca el trabajo de observación y práctica de la enseñanza.

*“(...) entramos a observar clases de profes de ahí del colegio dictando Artes. Entonces observamos esa didáctica, vemos esa manera, y a de como yo puedo dictar una clase. Ya a lo último practicamos la didáctica.”* (Entrevista Estudiante 2, 2022)

También se pudo identificar que, en el año 2010, existió una materia cuya denominación era *Modalidades de atención a poblaciones con necesidades educativas especiales*. Los normalistas en el transcurso de su carrera se preparan para atender a poblaciones con alguna discapacidad, esto con el propósito de mejorar la tasa de educación de esta población en específico, ya que no hay suficientes colegios que trabajen esta línea. Según la política pública nacional de discapacidad e inclusión social (2014) “La información

reportada por el RLCPD<sup>11</sup> muestra que, de cada 100 colombianos con discapacidad registrados, 66 saben leer y escribir, y en el caso de los niños entre 5 y 14 años, esta cifra es de 33%.” (p. 15). La ENS María Auxiliadora no es ajena a esta realidad y brinda algunos elementos para el trabajo en aula en esta perspectiva. Por supuesto se requiere la intervención de especialistas en casos específicos.

Seguido de esto se vuelve a encontrar una nueva actualización del plan de estudios del PFC que corresponde al año 2018 y podemos evidenciar lo siguiente,

**Tabla 15**

**Cambios en las asignaturas del plan de estudios 2014-2018**

<b>Año</b>	<b>Asignaturas que se eliminan</b>	<b>Asignaturas que se agregan</b>	<b>Cambio en los nombres de las asignaturas</b>
2018	-Didáctica de educación artística (1c) -Práctica pedagógica de introductorio (1c) -Matemáticas básica de introductorio (1c) -Práctica social de primer semestre (1c)	-Historia de la pedagogía clásica (1c) -Didáctica de la lengua castellana a introductorio (1c) -Observación pedagógica introductorio (2c) -Práctica social de segundo a cuarto semestre (1c) -Historia de la pedagogía contemporánea a primer semestre (1c) -Didáctica educación artística: expresión, musical y danzas a segundo semestre (1c) -Ética general y profesional a tercer semestre (1c) -Política, gestión y administración a tercer semestre (2c) -Antropología educativa a cuarto semestre (1c) -Filosofía y epistemología de la educación a cuarto semestre (2c) -Modelos pedagógicos a cuarto semestre (1c) -Sociología educativa a cuarto semestre (1c) -Proyectos transversales a cuarto semestre (1c)	-Modalidades de atención a poblaciones y necesidades educativas especiales/educación inclusiva y la atención educativa a población con discapacidad (2c)

**Nota:** Elaboración propia, 2022

En los cambios que tuvo el plan de estudios del 2018, se hace notable la incorporación de asignaturas, que se encontraban en la década anterior y habían sido eliminadas como, por ejemplo: *Historia de la pedagogía clásica* e *Historia de la pedagogía contemporánea*. Por

<sup>11</sup> RLCPD: Registro para la localización y caracterización de personas con discapacidad.

otra parte, la materia *Modalidades de atención a poblaciones y necesidades educativas especiales*, en 2018 cambia de nominación a *Educación inclusiva y la atención educativa a población con discapacidad*.

Se puede observar que toman fuerza los saberes pedagógicos necesarios porque guían la labor docente, Emile Durkheim (2003), menciona que la pedagogía consiste en teorías y en formas de concebir la educación, sin embargo, la cita mencionada a continuación destaca elementos metodológicos y estratégicos que estarían en el orden de la didáctica que orientan el proceso de la enseñanza.

“Al respecto, uno de los actores entrevistados expresa *“la pedagogía es un elemento del profesor o un recurso que el profesor debe tener y entender para enseñar algo, es decir, esos elementos que permitan el proceso de enseñanza de aprendizaje”* (Entrevista Docente 2, 2022)

Se resalta también que se agregaron varias didácticas en el plan de estudios del año 2018 ya que esta tiene una relación con la enseñanza como una teoría de las prácticas realizadas por los docentes para llegar a la enseñanza. Según Feldman (2008) “La didáctica se propuso brindar una guía práctica y metódica para llevar adelante la enseñanza, o sea, prescribió métodos instructivos capaces, según sus defensores, de asegurar el aprendizaje por parte de los alumnos” (p. 15).

La didáctica tiene un lugar en la pedagogía, pues uno de sus subcampos. Permite, enfocarse en la forma en la que se lleva un tema a enseñar en el ámbito escolar y que tenga acceso al conocimiento, otorgando las bases para que el docente lleve a cabo de manera adecuada su tarea de formar. Esto a partir de estrategias que ayudan a estructurar y realizar la enseñanza, como lo explica Brousseau, citado en Feldman (2008) “por didáctica se ha entendido una teoría, un conjunto de técnicas o un modo de hacer las cosas” (p. 23)

Así como la atención oportuna por parte de los maestros en formación a niños con algún tipo de discapacidad es un aspecto primordial en el programa Promundo Activo, también resulta valioso tomar en consideración que los integrantes de dicho programa son niños de bajos recursos, en condición de vulnerabilidad y de riesgo. La ENS busca apoyar al

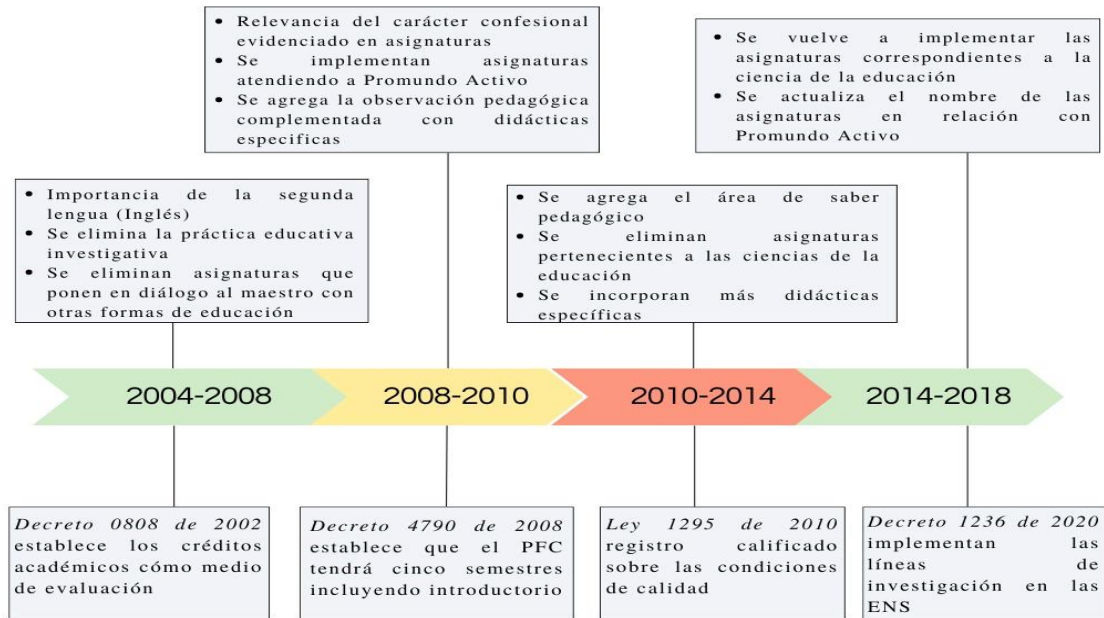
máximo la educación de los niños, dejando a un lado las diferencias sociales: “La institución escolar muestra claramente que la integración social y la instauración de la igualdad fue la promesa que la escuela nos trajo con su nacimiento. Así la educación se presentó como uno de los elementos claves para erradicar la pobreza.” (Serra, 2003, p. 105)

Con lo expuesto en este capítulo, puede anotarse que la ENS María Auxiliadora a través de su PFC, le ha dado un peso importante a la formación en aquellos valores vinculados a la dignificación de la persona humana, particularmente aquellos sujetos que encuentran en una situación de fragilidad social. Dicha dignificación y cuidado del otro (nosotros) se traduce en la labor que la institución educativa y su programa Promundo Activo, movilizan en el municipio de Soacha. Este último, afectado también por las problemáticas que atraviesan la realidad de nuestro país: desplazamiento, migración, inseguridad, desaparición forzada (falsos positivos), microtráfico, entre otros.

Con ello, la formación de los futuros maestros en esta institución tiene un carácter situado, contextualizado, pero también orientado por las apuestas conceptuales más generales que la Pedagogía y la Didáctica han aportado.

Por último, en el periodo de tiempo de 2018 se agregan asignaturas como *Sociología educativa, antropología educativa, historia de la pedagogía contemporánea e historia de la pedagogía clásica, filosofía y epistemología de la educación*. Vale la pena señalar que a finales del siglo XIX e inicios del XX, dichas disciplinas integran las llamadas ciencias de la educación. De manera particular la sociología y la antropología se reconoce como saberes modernos de tipo experimental. También para la época enunciada, la pedagogía tendrá dos componentes: teórico y práctico.

**Imagen 6: Cambios significativos en el PFC de la ENS María Auxiliadora de Soacha en el S. XXI.**



**Nota:** Elaboración propia, 2022



## **Capítulo II. Cómo se concibe la pedagogía y lo pedagógico en el PFC de la ENS María Auxiliadora de Soacha**

A lo largo de este capítulo se describe la forma en la que se concibe la pedagogía y lo pedagógico en la ENS María Auxiliadora de Soacha. Para ello se elaboraron algunas entrevistas semi estructuradas dirigidas a los diferentes actores que se encuentran en estrecha relación con el PFC (estudiantes, egresados, docentes y directivos docentes). Estas se articulan a las aproximaciones de Durkheim sobre Pedagogía y Zuluaga et. al. sobre el saber pedagógico.

Por la especificidad que tienen las Normales en la formación de maestros, la pedagogía constituye una disciplina fundante, pues los saberes propios del campo no se articulan únicamente al PFC, sino que también se incorpora en el curriculum de las estudiantes del grado décimo y undécimo. Así lo expresó el egresado 1 de la institución en su entrevista,

*Las bachilleres de la Escuela Normal salen con un perfil enfocado a la pedagogía, enfocado a esas bases de la pedagogía. Entonces en sí un maestro en formación tiene que estar dispuesto y enfocado en su entorno y en su contexto (Entrevista Egresado 1, 2022).*

Por lo anterior, se plantea la necesidad de crear el semestre introductorio, con el fin de nivelar a los estudiantes sobre pedagogía que quieran cursar el PFC y son egresados como bachilleres académicos de otras instituciones educativas. Las entrevistas realizadas permitieron reconocer que dicho saber pedagógico está articulado a la lectura del contexto y el entorno, es decir, plantea un diálogo con la realidad social.

### **2.1. Pedagogía y saber pedagógico**

Tomando como punto de partida la concepción de pedagogía de Emile Durkheim (2003) entendida como teorías y formas de concebir la educación, también como un campo de producción del saber tanto científico como profesional en la ENS María Auxiliadora de Soacha se ha integrado la pedagogía como una disciplina fundante en el quehacer profesional del normalista superior: “*La pedagogía pues es el centro del saber en la escuela normal por*

*ser una escuela que forma maestros pues obviamente tiene prioridad”* (Directivo docente, 2022). Lo anterior se encuentra sustentado en asignaturas como *Saber pedagógico* incluidas en los planes de estudio del PFC. En este sentido se incorpora la noción de saber pedagógico, como una noción metodológica aplicada a la pedagogía, que designa en su conjunto el saber pedagógico.

Independientemente del saber, este es un espacio de conocimiento amplio en donde siempre hay conceptos presentes, reglamentos, normas, prácticas, relaciones con otros tipos de conocimiento y métodos (Zuluaga et. al. 2003). Específicamente, saber pedagógico se refiere a las formas en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza desde las prácticas del maestro en la escuela, hasta aspectos conceptuales de la misma pedagogía, de las ciencias de la educación y la didáctica. Por lo cual, se considera que “Es necesario asumir el análisis de la pedagogía desde el saber, es decir, situarla en el espacio del saber pedagógico, solo así podremos trabajarla como un saber y en su proceso de formación como disciplina” (Zuluaga et al, p. 80)

Resulta apropiado para el análisis posterior, tener en cuenta dos aspectos fundamentales para cualquier maestro, primero, el saber pedagógico por ser más detallado en las practicas concretas, pues dialoga directamente con la cotidianidad del aula. Segundo, la didáctica, por centrarse en la enseñanza.

## **2.2. Concepciones sobre la pedagogía y lo pedagógico en la ENS María Auxiliadora de Soacha desde sus actores**

### **2.2.1. Voces de los Directivos docentes**

La concepción de pedagogía, la forma de comprenderla y aplicarla puede variar según cada actor, esto en relación con su formación y el acercamiento que se ha tenido con ella; como lo menciona Flórez (1989) como se cita en Zuluaga et. al. (2003) “Entre otras razones debido a que la investigación pedagógica en nuestra cultura apenas comienza y no vemos investigaciones suficientes para sustentar una teoría pedagógica única” (P. 84).

En el encuentro con los diferentes sujetos del desarrollo curricular (Docentes, directivos docentes, estudiantes y egresados), se pudo reconocer que la forma de concebir la

Pedagogía es diferenciada, dependiendo de la formación profesional y el campo de acción dentro de la ENS.

En uno de los encuentros realizados, un actor daba a conocer que entiende la pedagogía como: *“La ciencia que estudia este proceso educativo que se da durante toda la vida de un ser humano”* (Directivo docente, 2022). De esta manera la pedagogía se concibe como una necesidad para comprender el proceso educativo desde una asociación de la pedagogía con un enfoque psicológico, directamente relacionado con el carácter confesional de la institución: *“Hacemos énfasis en que nuestra pedagogía por ser una pedagogía salesiana basada en el constructivismo y el aprendizaje significativo”* (Directivo docente, 2022).

Esta pedagogía está basada en el constructivismo, como la razón de ser del conocimiento, esto implica una metodología que involucra al maestro y al estudiante de forma directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje; también incluye el aprendizaje significativo, en donde el proceso de adquisición de un saber nuevo está ligado estrechamente con su vinculación a un conocimiento previo, así, es importante que el maestro le diga al alumno de forma explícita por qué ese conocimiento es importante.

A su vez se resalta la importancia de la religión en la ENS en relación con la pedagogía, de allí que uno de sus objetivos sea formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos” este objetivo de formación se ha mantenido a lo largo de los años.

*Sí, ha cambiado. Lo que pasa es que la esencia se ha mantenido, es decir la esencia de lo que les digo de una pedagogía que forma buenos cristianos y honestos ciudadanos que forma en el carisma salesiano. Todo eso se ha mantenido, esa es la esencia, pero digamos que a manera documental y a nivel de actualizaciones pues claramente si ha tenido algunas variaciones, puntos de vistas o algunos cambios para la mejora.* (Directivo docente, 2022)

El directivo docente de esta institución nos brinda su concepción de pedagogía basada en el carisma salesiano, aspecto que no resulta menor ya que además de ser directivo docente también es egresado del PFC de la Normal, por lo que su conocimiento en el campo de la

pedagogía en parte se encuentra relacionado con la formación que le brindó la misma ENS acerca del saber pedagógico.

### **2.2.2. Voces de los Docentes**

Las entrevistas se aplicaron a dos docentes diferentes que tienen a su cargo áreas importantes dentro del PFC. El docente 1 nos dice a propósito de la pedagogía que,

*Ha cambiado mucho, nosotros no podemos entrar y quedarnos con la pedagogía de hace “jummm” y yo no me puedo quedar con la pedagogía que yo tuve en la universidad, todo va cambiando, todo es un ritmo y un paso a paso y uno tiene que ir día a día, con las transformaciones (Entrevista Docente 1, 2022)*

Este actor reconoce la transformación que la pedagogía ha tenido a lo largo del tiempo y la necesidad de su constante actualización; también menciona que la pedagogía tiene diferentes puntos de vista y como se mencionó líneas atrás, la forma de concebirla y aplicarla es diferente según el enfoque y la utilidad que le hayan otorgado en su formación y quehacer profesional.

*La pedagogía se ve desde muchas miradas y eso depende del tipo de persona y que quieran hacer cambios desde la pedagogía, entonces si usted me pregunta a mí, por ser educadora especial, obviamente mi tipo de pedagogía es diferente totalmente diferente y eso es lo que yo trato de enseñarles a estos muchachos que se muevan, que sean ágiles. (Entrevista Docente 1, 2022)*

Este actor tiene como título profesional Educador especial, donde uno de los aspectos centrales es la adquisición, el desarrollo y potencialidad de las habilidades de los niños, de allí que su pedagogía esté ligada al hacer, desde una dimensión eminentemente práctica que comprende también un atributo que debe tener el profesor. *“La pedagogía termina siendo el elemento del profesor o sea es el recurso que el profe debe tener y entender para enseñar o sea el pedagogo debe tener los elementos que permitan el proceso de enseñanza aprendizaje” (Entrevista Docente 2, 2022).*

El docente 2 presenta su conocimiento acerca de la pedagogía como una forma de conocimiento o método necesario para impartir las clases. En este sentido, la pedagogía es un acompañante del conocimiento específico de un área disciplinar necesario para dictar las clases, nuevamente desde un punto de vista práctico. Al respecto, es importante mencionar otro aspecto que este actor comparte,

*El concepto de pedagogía no lo tengo claro si, la universidad no me lo indicó como yo debía aprenderlo en la enseñanza disciplinar que se yo, entonces digamos que el reto es ese, cómo enseñar algo que explícitamente no lo entendemos. (Entrevista Docente 2, 2022)*

Esto nos permite conocer que el saber pedagógico en las licenciaturas se debe seguir fortaleciendo, pero también deja en evidencia el reto que hay frente a la necesidad de conceptualización de la pedagogía y más aún, de su difusión. En consecuencia, se considera fundamental la incorporación de profesionales en Pedagogía en espacios educativos que permitan dejar en evidencia el quehacer del pedagogo, su campo de acción, y su necesidad en cualquier espacio donde se lleve a cabo un proceso educativo, sin embargo, es importante recalcar que el profesional en pedagogía es también un orientador de diferentes procesos educativos que no necesariamente interviene para modificar completamente por ejemplo un curriculum.

Por último, como se vio anteriormente estadísticamente el área del saber pedagógico ocupa una parte importante de los créditos académicos en los planes de estudio (13% y 16,5%) que formulan los directivos docentes de la institución y que los maestros desarrollan en las clases del PFC, por lo que conocer estas narrativas con respecto a las concepciones sobre la pedagogía permiten identificar además de que son diferenciadas es la relevancia de uso como un adjetivo en la cotidianidad educativa que considera como una posesión que el normalista egresado de esta institución debe poseer al finalizar su recorrido las asignaturas del plan de estudios.

### **2.2.3. Voces de estudiantes y egresados**

La formación que brinda la ENS en el PFC permite a sus alumnos reconocer que la pedagogía es un campo de conocimiento amplio donde intervienen diferentes perspectivas y

autores sobre disciplinas como antropología, psicología, sociología, entre otras; estas integran el plan de estudios del PFC y contribuyen a nutrir lo que es pedagógico. De esta manera, el saber pedagógico dialoga con otras formas de saber, como lo son las didácticas específicas de áreas del conocimiento que en última instancia forman profesionalmente a los futuros maestros de básica primaria. Así lo expresó en entrevista una de sus estudiantes,

*Me enseñan y me nutro de diferentes ámbitos educativos, que de alguna manera eso me hace formarme como maestra y así mismo conocer como estudiante y llevar a cabo diferentes autores, conocer diferentes didácticas; como ese conocimiento que me dan a mí, yo misma cómo lo puedo transmitir a otras personas. Entonces como que eso es la pedagogía, poder conocer todo acerca de la educación y poder nutrirme de eso.”* (Entrevista Estudiante 1, 2022)

El estudiante 1 expresa que la pedagogía forma a los futuros maestros normalistas en múltiples conocimientos, desde las asignaturas que se ven en el colegio hasta las didácticas específicas de las diferentes áreas. También, cómo esto ayuda al maestro a estar capacitado para el ejercicio profesional en su labor docente, específicamente en la práctica que realizan con Promundo Activo. Así, la pedagogía abre el panorama educativo a los maestros en formación y en última instancia permite que se logre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A esto se añade que el conocimiento sobre la pedagogía en relación con las didácticas y el fuerte enfoque que tiene la ENS en la atención a poblaciones con necesidades educativas especiales, le permiten a sus alumnos impartir sus clases de forma contextualizada atendiendo a la particularidades de sus alumnos, de esta manera el saber pedagógico sobre la educación y las prácticas en el aula le permiten tener apropiación sobre su rol y el impacto que su labor puede tener en la vida de sus alumnos. *“Siento que los maestros solo lo abarcan en el aula, todos esos conocimientos solo se llevan en el aula y no trascienden, ósea no es algo que a un estudiante tal vez le pueda llegar a servir, no sé, cuando salga del colegio”* (Entrevista Estudiante 1, 2022).

Otro de los estudiantes entrevistados compartió su noción de la pedagogía,

*La pedagogía es como el estudio de la educación por decirlo así, a nosotros nunca nos dijeron como que la pedagogía era algo práctico, la pedagogía es esa parte teórica de fundamentos educativos del conocimiento (...), es la parte teórica de lo que yo puedo emplear dentro del aula también digamos que es ese estudio de metodologías, de técnicas que yo voy a aplicar como tal a la enseñanza para generar un aprendizaje significativo de cada estudiante. (Entrevista Estudiante 2, 2022)*

Como se observa en líneas atrás, los docentes entienden la pedagogía desde una dimensión práctica, pero este estudiante que cursaba cuarto semestre del PFC, aunque la entiende desde una mirada teórica de la educación, también menciona que esas teorías las puede aplicar en su quehacer dentro del aula, nuevamente sale a la luz la parte práctica. Sin embargo, es indispensable señalar que cuando se mencionan las metodologías y técnicas que se usan en la transmisión de conocimientos, el término más acertado sería el de *didáctica*, que tiene como principal preocupación esos aspectos en la enseñanza.

De acuerdo con lo anterior, el semestre introductorio es pertinente para los alumnos que llegan de instituciones externas, pues las asignaturas específicas del área pedagógica les ayudan a ponerse al corriente con la pedagogía, sus fundamentos y áreas afines. Es importante conocer las didácticas y aquellas materias como *El sistema preventivo de San Juan Bosco*, que muestran cómo se lleva a cabo el proceso educativo en la ENS María Auxiliadora de Soacha, de la misma manera los conocimientos que posteriormente, como se ve en los planes de estudio, será complementada con las didácticas, saberes que serán indispensables en la práctica con Promundo Activo y en la consolidación del ser maestro normalista.

La ENS María Auxiliadora de Soacha se centra en que sus estudiantes (del PFC como los alumnos de 10° y 11°) tengan acercamiento al campo de la pedagogía, así lo expresa el egresado 1 en donde comparte la necesidad que tienen los alumnos del PFC sobre el saber pedagógico y el carácter confesional que son fuertemente inculcados en la Normal. “*Desde la primaria empiezan a ver asignaturas relacionadas con la pedagogía, laboratorios pedagógicos, las infancias misioneras, etcétera entonces como ellas ya salen con ese nivel, nosotros debemos nivelarnos*”. (Entrevista Egresado 1, 2022)

Por ello, los alumnos de la ENS desde edades tempranas pueden pensar en ser maestros. La institución realiza el evento pedagógico una vez al año en donde participan todos los estudiantes de la institución, su finalidad es mostrar el rol del maestro, su importancia y destacar la normal como una posibilidad de formación para ser maestros; aunque estos espacios no están incluidos formalmente como una asignatura en el plan de estudios, representan acercamiento y difusión a la pedagogía y al quehacer profesional que le permite a los estudiantes reflexionar sobre la profesión desde la vocación. De esta manera, el PFC les deja a los egresados el saber pedagógico, pero también la transmisión de conocimientos en las diferentes áreas del conocimiento disciplinar obligatorio.

*Las egresadas y los egresados tenemos la preparación para desempeñarse dentro de todas las áreas obligatorias que se ven desde preescolar y en básica primaria. Entonces, teniendo en cuenta eso, nosotros tenemos la preparación para trabajar en un área de Humanidades, en el área de artística, de matemáticas, etcétera, entonces cuando uno está en el programa de formación complementaria pues uno profundiza hasta la medida de lo posible en todas las diferentes áreas. (Entrevista Egresado 1, 2022)*

La centralidad que adquiere la pedagogía en la ENS, la necesidad de actualización y su conocimiento, ayudada además por los convenios que tiene la institución, permiten a sus egresados seguir la formación ya sea en licenciaturas, si alguna didáctica en particular les despierta interés o específicamente en el campo de la pedagogía. Un ejemplo de ello es el egresado 2, quien actualmente es estudiante del programa en pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional,

*Ya conozco las aulas, mi desempeño en las prácticas estuvieron como director de curso de diferentes grados, conocí las aulas me di cuenta los problemas que hay dentro de las aulas y la Universidad pedagógica pues me da la oportunidad de ver desde otras perspectivas el área de la educación. (Entrevista Egresado 2, 2022)*

Las entrevistas permitieron conocer que la concepción de pedagogía aún es difusa en algunos de los actores, dado que no se encuentra totalmente delimitada y se centra



generalmente en una noción de la pedagogía como una práctica. Por otra parte, es interesante reconocer que los alumnos y egresados de la institución tienen un conocimiento sobre la pedagogía y el saber pedagógico más completo, es decir, que efectivamente el plan de estudios tiene un fuerte componente pedagógico y su apropiación es evidente en la formación y los conocimientos que adquieren sus estudiantes con respecto a ella. La ENS María Auxiliadora de Soacha reconoce y sitúa a la pedagogía como una disciplina fundamental en la formación de sus alumnos y egresados.

### **Capítulo III. Características del PFC en tres ENS (María Auxiliadora, La Paz y Ubaté)**

La Universidad Pedagógica Nacional cuenta con convenios de práctica profesional en las ENS María Auxiliadora, Nuestra Señora de la Paz y la Escuela Normal Superior de Ubaté. En las dos últimas, pedagogos en formación realizaron una aproximación similar a la que se presenta en este documento, como resultado de su experiencia de práctica profesional. La comparación se planteó atendiendo al interés de las tres ENS por conocer las particularidades de cada institución en su apuesta por la formación de maestros. Así, el elemento común para el análisis fue conocer las características del PFC en las tres ENS. Esta aproximación se complementó con algunas dimensiones presentes en la grilla analítica de Lisa Lattuca y Joan Stark (2014).

Por lo tanto, el capítulo tiene como finalidad, identificar las características del PFC de las tres instituciones mencionadas.

Para ello en un primer momento se analizaron los objetivos de formación a partir de las misiones, visiones y perfiles de formación, y en segundo lugar los planes de estudio del PFC teniendo en cuenta la duración de la formación, asignaturas, número de créditos, líneas de investigación y lugares donde se realiza la práctica.

#### **3.1. De las misiones y visiones institucionales**

Las misiones y visiones que serán presentadas a continuación son aquellas que trabajan las instituciones actualmente,

**Tabla 16****Misiones y visiones de ENS María Auxiliadora, Nuestra señora de la Paz y Ubaté.**

<b>ENS María Auxiliadora (actual)</b>	<b>ENS Nuestra señora de la Paz (actual)</b>	<b>ENS de Ubaté (actual)</b>
<b>MISIÓN:</b> Educar a las niñas y niños cristianas y honestas ciudadanas” en los niveles de preescolar, básica, media académica y del programa de formación docente para preescolar y ciclo de primaria; promoviendo la formación al liderazgo democrático, autonomía responsable, aptitud pedagógica, investigación educativa, sentido crítico, intensificación del inglés, capacidad de innovación, desarrollo de habilidades comunicativas y adaptación de los cambios, siendo agentes de inclusión y transformación social. (ENS María Auxiliadora Soacha, 2022)	<b>MISIÓN:</b> La Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz como institución confesional católica, forma niños y jóvenes en niveles de básica, media académica y programa de formación complementaria consientes del ser cristiano, rol asumido como sujetos sociales con alta calidad humana y amplia proyección social, comprometidos con el momento histórico, expresado en la idoneidad ética, política, social y académica con las que asumen la realidad. El programa de formación complementaria forma maestros y maestros para preescolar y básica primaria como constructores de paz desde su experiencia de fe, el saber pedagógico, la creación y recreación de la historia y la cultura, la producción y comunicación de los saberes, además de la participación en procesos de investigación y formación de las realidades locales, regionales y naciones. (PEI,2020)	<b>MISIÓN:</b> Con base en el principio filosófico de “Educar en la libertad, la participación y el desarrollo comunitario”; la Escuela Normal Superior de Ubaté tiene como misión: Formar maestros para desempeñarse en el campo de la Educación preescolar y Básica Primaria; fundamentados en un modelo pedagógico integrador con enfoque socio crítico, que garantice a los estudiantes una formación humana integral y el desarrollo de competencias para la construcción de currículos pertinentes y flexibles de acuerdo al contexto local, regional y global (PEI ENSU, 2018, p. 21).
<b>VISIÓN:</b> Su visión es, “Para el 2026 continuará siendo una institución	<b>VISIÓN:</b> La Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz, es una institución católica de	<b>VISIÓN:</b> La Escuela Normal Superior de Ubaté en el 2022, será reconocida como centro

<b>ENS María Auxiliadora (actual)</b>	<b>ENS Nuestra señora de la Paz (actual)</b>	<b>ENS de Ubaté (actual)</b>
reconocida por la calidad educativa en la formación integral de niños, niñas y jóvenes “Buenos cristianos y honestos ciudadanos” y de educadores con un profundo conocimiento y amor por su profesión docente”. (ENS María Auxiliadora Socha, 2022)	carácter privado comprometida con el desarrollo de la persona en todas sus dimensiones. Se constituye para la localidad y el Distrito Capital en un centro de formación y construcción de saber pedagógico, a partir de procesos investigativos, articulados a la comprensión de la escuela, la educación y la enseñanza. Se proyecta como una institución de alto nivel académico, pedagógico y organizativo a través de la formación para la paz, en orden a la transformación de las realidades locales y globales. (PEI, 2020)	pionero en la formación de excelentes maestros con calidad humana, compromiso social, autónomos, críticos centrados en el estudiante y fundamentados en la pedagogía relacional con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, que implemente propuestas innovadoras a los retos que demanda el mundo actual (PEI ENSU 2018, p. 21)

**Nota:** Elaboración propia con base en sitio web, 2022

La ENS María Auxiliadora de Soacha y Nuestra Señora de la Paz comparten el carácter confesional, en comparación a la de ENS de Ubaté, cuyo principio es filosófico y laico; sin embargo, el interés es común con respecto a la formación de maestros normalistas para los niveles de preescolar y básica primaria.

Estas visiones y misiones institucionales ponen a la luz que el interés siempre está dirigido a la formación de los alumnos del PFC, por supuesto con algunas diferencias significativas en el caso de la ENS María Auxiliadora de Soacha y La Paz por ser instituciones de tipo confesional católico. Su visión está directamente relacionada con la incorporación de elementos propios de su fe, como lo es la formación de “Buenos cristianos y honestos ciudadanos” y “la formación para la Paz”.

De las misiones institucionales es posible rescatar fundamentos en los que se centra la formación de maestros, específicamente aspectos formales de asignaturas, así como de los roles y aptitudes que sus alumnos van apropiando en el avanzar de su formación profesional.

También las tres ENS reconocen el contexto en el cual están situadas y establecen sus objetivos de formación atendiendo a esas necesidades particulares, de allí que la formación para la paz sea uno de los aspectos fundamentales, también el compromiso social y utilización de diferentes recursos que contribuyan al logro esas metas particulares, como lo es la inclusión y la transformación social. Esto se destacan en la ENS María Auxiliadora, dado el trabajo específico que ha adelantado con su fundación Promundo Activo, espacio que propicia el desarrollo de estos componentes en los alumnos del PFC.

Por su parte la ENS Nuestra Señora de la Paz, apuesta por la transformación de las realidades locales, regionales y nacionales en el marco de la búsqueda de la paz, el cual constituye su eje fundamental. La ENS de Ubaté, también tiene en cuenta su contexto regional, por estar ubicada en una zona rural del país, sin negar el dialogo con el contexto global en el que sus egresados puedan ejercer su labor sin inconvenientes.

Por otra parte, el componente pedagógico es un aspecto que las ENS tienen en cuenta para la construcción de sus misiones y visiones, ya que al hablar de formación de maestros se necesita la incorporación de la pedagogía como un saber fundamental, así lo expresan con conocimientos y aptitudes referentes al saber pedagógico.

Otro aspecto para recalcar está relacionado con los objetivos que se pueden encontrar en las visiones, en los cuales se destaca la formación profesional e integral de sus educandos, teniendo en cuenta la idoneidad, el amor por su profesión y calidad humana. Las tres ENS buscan seguir siendo reconocidas como instituciones formadoras de excelentes maestros de preescolar y básica primaria igual de importantes que las facultades de educación.

**Tabla 17****Perfiles de los estudiantes de las ENS María Auxiliadora, Nuestra señora de la Paz y Ubaté**

<b>ENS María Auxiliadora</b>	<b>ENS Nuestra Señora de la Paz</b>	<b>ENS de Ubaté</b>
<p>Ser capaces de dar testimonio de su fe en Cristo resucitado, por medio del servicio, valores éticos y morales; líderes comprometidos con la institución y la educación de sus alumnos, siendo tolerantes aceptando el pluralismo, la libertad y la autonomía; idóneos en el campo de la pedagogía y las disciplinas, con orgullo por su profesión, recursivos y creativos, críticos en su entorno y reflexivos de su quehacer; innovadores en el diseño del currículum, en el proceso del desarrollo humano a través de técnicas de investigación, exigentes consigo mismo y los educandos. (ENS María Auxiliadora Soacha, 2022)</p>	<p>Ser normalista superior, título que recibirás al completar el plan de formación complementaria significa ser un maestro comprometido con las causas sociales, que promueve la ayuda mutua y se identifica como un constructor de paz. Nuestra formación es crítica, artística, cultural y ecológica (ENS Nuestra Señora de la Paz, 2014)</p>	<p>Se destaca que la persona que se vincule a la ENSU se convierte en un sujeto de derechos y obligaciones. Debe familiarizarse con la cultura de formación pedagógica respecto a sus principios, tradiciones y valores. De esta forma irá desarrollando capacidades y aptitudes las cuales le permitirán ser un individuo autónomo, responsable, solidario, respetuoso, tolerante, que pueda trabajar en equipo y ser un maestro comprometido-a con la responsabilidad ético-social de formador de la infancia y la juventud. Las competencias de este futuro maestro son las de una persona integral, fiable, sensible, en proceso de formación, con valores, diferencias y capacidades para la vida comunitaria, en una relación de amor, regulada por la ética y como vivencia de libertad (Condiciones de calidad condicionadas, 2012, p. 21).</p>

**Nota:** Elaboración propia, 2022

Uno de los objetivos de formación de las ENS es poder formar maestros comprometidos con su labor, con la educación de los alumnos a cargo desde principios y valores, tanto éticos como morales. Nuestra señora de la Paz se centra principalmente en que sus maestros sean constructores de paz comprometidos con las causas sociales, aquí se halla una relación con la ENS María Auxiliadora de Soacha, cuyo objetivo es preparar al maestro para dar testimonio de su fe, por medio de actos sociales con poblaciones con necesidades educativas especiales, poniendo en práctica la recursividad y creatividad, siendo así críticos

de su entorno y también mostrando la formación en investigación e innovación social que la ENS les ha brindado.

La ENS de Ubaté forma a sus futuros maestros reconociendo sus obligaciones y derechos para formarse como sujetos responsables, respetuosos y que puedan trabajar en equipo para la mejora de la educación rural, comprometidos con la responsabilidad que conlleva ser un formador de la niñez.

La ENS la Paz junto con la ENS María Auxiliadora, a pesar de su fuerte componente religioso, aceptan el pluralismo, la diversidad, la libertad y la autonomía como una parte necesaria en la formación de sus maestros, donde los principios y tradiciones propias de las instituciones promueven los valores éticos y morales. Es así como las ENS buscan formar a sus alumnos y egresados como maestros preparados intelectualmente en las didácticas, saberes pedagógicos y moralmente para la educación de los niños en básica primaria.

### 3.2. Similitudes y diferencias entre planes de estudio

A propósito de los planes de estudio de las tres ENS y sus aspectos formales (Gimeno Sacristán, 2007), se puede reconocer que las instituciones de tipo confesional han transitado por un mayor número de cambios frente a la ENSU,

**Tabla 18**

**Cambios en los planes de estudio de las tres ENS en el S. XXI<sup>12</sup>**

ENS María Auxiliadora	ENS Nuestra Señora de la Paz	ENS de Ubaté
1) 2004 a 2008	1) 2000 a 2009	1) 1998 a 2012
2) 2008 a 2010		2) 2012 a 2018
3) 2010 a 2014		
4) 2014 a 2018		

**Nota:** Elaboración propia, 2022

Como se pudo observar en el capítulo I, los planes de estudio de la ENS María Auxiliadora están organizados por áreas y subáreas del conocimiento disciplinar, es importante señalar que en la ENS de Ubaté se encuentran por campos y subcampos pero

<sup>12</sup> Para el detalle de los planes de estudio, ver anexo 2 y 3.

también es interesante ver que cuentan con *unidades de reflexión o preguntas* que orientan el énfasis que se otorga a cada una de las asignaturas en los diferentes semestres académicos, de la misma forma en la ENS Nuestra Señora de la Paz, también cuenta con núcleos temáticos y problémicos.

Sobre la duración de la formación de maestros normalistas, en María Auxiliadora la duración pasa gradualmente de seis a cinco semestres contando el semestre introductorio. Por su parte, la ENS de Ubaté inicia con cuatro semestres y en el 2012 se actualiza e incluye el semestre cero (este semestre sería el mismo denominado como introductorio) para un total de cinco semestres académicos. Es interesante ver que la ENS Nuestra Señora de la Paz se mantiene en este siglo con cuatro semestres, no se incluye el semestre introductorio para alumnos egresados de otras instituciones como lo establece el *Decreto 4790 de 2008*.

Con respecto a las asignaturas, en el primer plan de estudios de la ENSU se observa que únicamente se presentan dos didácticas, *Didáctica 1: preescolar* y *Didáctica 2: básica primaria*, y se le otorga más énfasis a asignaturas que tienen relación con la pedagogía, como lo son *pedagogía y desarrollo humano, pedagogía y didáctica, pedagogía y evaluación*. Se identifica que no hay conocimientos como antropología y psicología que otorgaron fundamentos al saber pedagógico; también se tienen en consideración la segunda lengua. Sobre los créditos académicos, no se encontró una diferencia significativa, dado que todas las asignaturas cuentan con cuatro créditos, con excepción de la *práctica pedagógica integral, la tesis* y las materias sobre disciplinas específicas (las dos didácticas mencionadas anteriormente) que cuentan con ocho créditos.

La actualización de este plan se da en el año 2012, en el cual es importante destacar que se les da mayor énfasis a las didácticas específicas, es decir, se integran *didáctica de la educación física, artística, matemáticas, ciencias, tecnología, inglés, lengua materna*. Sin embargo, sus créditos académicos tienden a disminuir de cuatro a un crédito. La práctica pedagógica se ha dividido en distintas prácticas con enfoques diferentes, preescolar y primaria, integralidad de clase, contexto como espacio educativo, diseño curricular e investigación, cada una con cuatro créditos. Antes del *Decreto 1236 de 2020*, esta ENSU ya incorpora la investigación como un eje fundamental en la formación de maestros normalistas, no propiamente con líneas establecidas de investigación, pero su plan de estudios lo deja en



evidencia según asignaturas como *pensamiento investigativo sobre la niñez, investigación socio crítica, investigación diseño curricular e investigación educativa*.

Ahora bien, la ENS Nuestra Señora de la Paz, tiene como parte importante la segunda lengua centrada en el inglés y contexto histórico, social y educativo, que se ven en todos los semestres. Por su parte, las didácticas tienen una denominación diferente, se trabaja como *seminario didáctica y fundamentos de las matemáticas*, de esta manera con cada una de las áreas del conocimiento disciplinar obligatorio.

Como lo planean Lattuca y Stark (2014), la planificación y reflexión sobre el plan de estudios está enfocado a los objetivos que tiene la institución, de allí que esta ENS en 2009 incorpore la asignatura denominada *seminario pedagogía para la paz*, recordando que en los objetivos de formación se recalca una formación para y hacia la paz. Del mismo modo se resalta en este plan de estudios la materia relacionada con la *psicología* como sus principios, historia, psicología y pedagogía, por último, los paradigmas de la psicología y la educación.

Se incorpora el sistema de créditos denominados particularmente por la ENS como UNAS, al plan de estudios del año 2000, en donde sus asignaturas contemplan el rango de dos hasta seis UNAS, donde la asignatura con mayor UNAS es *Práctica pedagógica*. Sin embargo, en el plan de estudios del 2009 estas unidades ya no se encuentran.

Para la actualización del plan de estudios del año 2009 se agregan varias asignaturas como: *ciudad e infancia, ciudad, conflicto y desplazamiento, ciudad y formas de socialización y ciudad y cultura*, asignaturas que le permiten al estudiante, tener un acercamiento desde la visión del maestro sobre su entorno y las situaciones que pueden influir en su labor.

Es importante destacar la centralidad que adquieren en este plan las materias relacionadas con la literatura, pues se busca reforzar en los alumnos del PFC las habilidades lectoras y de escritura, así lo deja en evidencia el plan de estudios con diferentes asignaturas (*Historia de la lectura del occidente, pedagogías de la lectura, historia de la escritura, literatura y sociedad, pedagogías de la escritura, nociones de la literatura, principios de teoría literaria I, teoría y crítica literaria II, gramática, taller de lectura y escritura I y II*).

Otro aspecto para destacar es la integración de asignaturas sobre investigación ya que, aunque la ENS Nuestra Señora de la Paz se encuentra trabajando sobre las líneas de investigación, si contempla en los planes de estudio las materias: *Culturas juveniles e investigación social, Movimientos magisteriales e investigación social, Historia de la genealogía de la infancia e investigación, Saberes escolares, políticas educativas, Legislación e investigación*, es decir que sus egresados reciben algunas bases para la investigación.

Por último, los planes de estudio de las tres ENS son preocupación central de las instituciones por lo que se reflexiona constantemente sobre ellos y el impacto que sus asignaturas tendrán en la formación de los maestros normalistas. Como resultado vemos las actualizaciones de los planes de estudio del S. XXI.

Las diferentes propuestas de formación están vinculadas con la pedagogía y el mundo educativo. Los contenidos, pero particularmente sus maestros, otorgan las bases para la consolidación de identidad profesional. Los conocimientos que adquieren sus alumnos permiten que haya una verdadera formación (Bildung).

Con respecto a las líneas que orientan la investigación en las ENS, se encontró lo siguiente,

**Tabla 19**  
**Líneas de investigación**

ENS María Auxiliadora	ENS Nuestra Señora de la Paz	ENS de Ubaté
Aspecto cultural	encuentra en el proceso de consolidación de las líneas de investigación.	Memoria pedagógica
Aspecto social		Infancias y contextos
Aspecto educativo		Lenguaje y comunicación (PEI ENSU 2018, p.115)
Aspecto ambiental		
(Docente 2, 2022)		

**Nota:** Elaboración propia a partir de entrevistas y PEI, 2022

El *Decreto 1236 de 2020* establece que las 137 escuelas normales que se encuentran en el país sin importar si son públicas o privadas, deben contar con líneas de investigación,

esto con el fin de formar al maestro como un ser investigativo dentro y fuera del aula. Por su parte, la ENS Nuestra Señora de la Paz contaba con líneas de investigación aproximadamente hasta el año 2008 llamadas: *educación sociedad y cultura*, *Práctica pedagogía* y *Lenguajes*; dado que la Normal tuvo un periodo corto de cierre, actualmente se encuentra en proceso de consolidación y reactivación de las líneas. Esta ENS considera la investigación como un componente importante en la formación de sus alumnos, como se registró anteriormente, en la misión y visión de la institución.

Las ENS María Auxiliadora y Ubaté, cuentan actualmente con líneas de investigación definidas y en ejecución; en primer lugar la ENS María Auxiliadora planteó cuatro líneas de investigación las cuales giran en torno a las particularidades del territorio de Soacha, con ellas se pretende que los trabajos investigativos que realizan los maestros como parte de su trabajo de grado, den solución a problemáticas educativas territoriales que se presentan en la comuna dos de Soacha (donde se encuentra ubicada la ENS), estas líneas son, aspecto cultural, social, educativo y ambiental.

En segundo lugar, la ENS de Ubaté tiene definidas tres líneas de investigación, las cuales tienen en particular la comprensión del fenómeno educativo, la comprensión de su contexto, cómo aprenden los estudiantes, y la comunicación como aspecto primordial en la transmisión de saberes.

La línea de *memoria pedagógica* posibilita que el alumno investigue sobre lo que ha sido y cómo se ha consolidado la pedagogía a lo largo de los años, permitiéndole comprender la realidad educativa y la consolidación de una postura frente a la educación y lo que es pedagógico; la *línea de infancia y contextos* se pregunta sobre cómo ocurre el proceso de desarrollo humano en la primera infancia, aspecto fundamental para los maestros que pretenden formar alumnos en básica primaria. Por último, la *línea de lenguaje y comunicación* que busca comprender los fenómenos que hacen posible el ya mencionado desarrollo de los educandos y que en específico posibilitan la comprensión y la comunicación.

### **3.3. Sobre los espacios de práctica pedagógica**

Recuperando la noción de práctica pedagógica de Dora Marín (2018) que está presente en los planes de estudios de las tres normales con las cuales se desarrolla el análisis;

la práctica pedagógica es entendida como una matriz de experiencia en el ejercicio pedagógico que realiza el maestro en el aula de clase, siendo esta área una parte fundamental para la formación de los alumnos que hacen parte del PFC.

**Tabla 20**

**Lugares de practica ENS María Auxiliadora, Nuestra Señora de la Paz y Ubaté.**

ENS María Auxiliadora	ENS Nuestra Señora de la Paz	ENS de Ubaté
En la fundación Promundo activo, colegios externos y bilingües (ENS María Auxiliadora Soacha, 2022)	Se Convenios establecidos con 5 instituciones diferentes, mediante el cual se permite que los estudiantes Normalistas desarrollen sus prácticas y haya un beneficio mutuo para las dos instituciones educativas, estas instituciones son: Casitas Bíblicas Fundación Creciendo Unidos Liceo Nuevo Chile Jardín Infantil Mi Nuevo Mundo Colegio Eduardo Frei ENS Nuestra Señora de la Paz, (22)	Escenarios de práctica las sedes urbanas y rurales de la Normal y de otras instituciones en preescolar y básica primaria del municipio de Ubaté y otros de la provincia (PEI ENSU 2018, p. 115)

**Nota:** Elaboración propia a partir páginas web, 2022

Como se registra en la tabla 16, la práctica pedagógica está ligada al hacer del maestro por la importancia que se le brinda dentro de las ENS donde se pone en juego el saber adquirido en el PFC, por ello las ENS se hacen cargo de buscar los escenarios más adecuados para llevar a cabo práctica pedagógica y profesional de los futuros maestros. La ENS de Ubaté no menciona específicamente cuáles son los colegios donde acuden sus alumnos para poner en práctica sus conocimientos, pero son instituciones rurales cercanas, como vimos anteriormente con el fin de mejorar la educación rural. Al igual que en María Auxiliadora de Soacha, no se cuenta con información sobre los colegios externos donde acuden, pero si está definida su principal práctica pedagógica en el programa de Promundo activo que busca la transformación social brindando apoyo a poblaciones con bajos recursos y niños en hogares de paso en los grados de transición a quinto.

En lo que respecta a los escenarios de práctica pedagógica de la ENS Nuestra Señora de la Paz, están definidos cinco espacios, entre ellos colegios, fundaciones y jardines donde se propicia la transmisión de conocimientos disciplinares y actitudinales adquiridos en el PFC y aplicados en el nivel de básica primaria. De esta manera se observa que la práctica es un aspecto fundamental en la formación de maestros normalistas y a su vez, una de las diferencias más notables con algunas facultades de educación. De allí que los egresados del PFC tengan manejo de grupo y un desenvolvimiento más fluido en su quehacer profesional.

A concluir este capítulo, se señala que las ENS son instituciones de educación superior que se encargan de formar maestros para el país y les brindan el título de maestro normalista superior. Aunque cada institución es diferente y tiene diferentes preocupaciones y enfoques, podemos decir que las ENS María Auxiliadora, La Paz y Ubaté, se preocupan por que sus alumnos y egresados cumplan con los retos que les plantea el entorno.

El curriculum de las ENS cuenta con un componente estructural (materias, créditos), pero también elementos como creencias, hábitos, normas implícitas y explícitas que se han incorporado en las características de la institución y que son apropiadas por sus estudiantes. Esto se puede constatar a partir de las entrevistas realizadas a los sujetos de la estructuración y del desarrollo curricular. Así, los planes de estudio constituyen el medio por el cual se materializa la formación de maestros normalistas superiores y es también un componente que permite recuperar la memoria de lo que ha sido en el S. XXI el PFC de las ENS.

Por otra parte, la práctica pedagógica componente característico de las ENS, es un aspecto que permite dilucidar a la perfección lo denominado por Dora Marín (2018) como la experiencia que se adquiere por medio de tres elementos, el saber indispensable para el proceso enseñanza-aprendizaje, pero también las normatividades que guían dicho proceso y, por último, las subjetividades que atraviesan la práctica y el quehacer profesional del formador. Vemos que no son únicamente planteamientos de autores con respecto a una noción, sino que efectivamente la práctica pedagógica tiene esos componentes en los estudiantes que se forman en el PFC en las diferentes ENS.

Para terminar, la formación es transversal a todos los procesos que están incluidos en el PFC, tiene que ver no solamente con los saberes adquiridos sobre didácticas específicas,

sino también como un proceso que es exclusivo de los seres humanos, propiciado por espacios donde hay relación con el mundo educativo, religioso (en el caso de dos de las ENS María Auxiliadora y la Paz), capacidad de regulación, instrucción y disciplina, por lo que se reconoce la formación en un sentido amplio e interno.

La pedagogía y los saberes pedagógicos también se encuentran incluidos en los planes de estudio. Aunque su apropiación aún es confusa entre alumnos y docentes, su inclusión evidencia que es un elemento importante en la formación de los maestros; esto permite rescatar la necesidad de delimitar la pedagogía y lo que es pedagógico, evitando proliferaciones de la misma que lleven a confusiones. Por lo cual se hacen necesarios espacios de diálogo constante y debate sobre ella. Como pedagogas consideramos que es necesaria la formación de más profesionales en este campo, y que acompañen los procesos de elaboración de planes de estudio, PEI, entre otros. Con ello, contribuir en el diálogo y la fundamentación sobre la pedagogía, el saber pedagógico y lo que es pedagógico.

## Conclusiones

A lo largo de este documento se han expuesto las características de la formación pedagógica que se lleva a cabo en el PFC, no únicamente de la ENS María Auxiliadora de Soacha sino también en la ENSU y ENS Nuestra Señora de la Paz. Así, se reconoce que la pedagogía es un saber indispensable y fundamental para los maestros en formación, la cual es transversal en las asignaturas de los planes de estudio y del curriculum.

La práctica pedagógica, como un fuerte componente del PFC, resalta por la centralidad que se le otorga en tanto núcleo de experiencia (Marín, 2018). También, las ENS reconocen la importancia de los saberes pedagógicos y de la experiencia adquirida en los espacios práctica, pues allí los educandos ponen en juego los conocimientos que reciben a lo largo de su formación. Este proceso se encuentra atravesado por el trabajo en el aula y el quehacer profesional del maestro leído a la luz de diferentes conceptualizaciones sobre pedagogía que circulan en la ENS.

Otro aspecto central que presentan las ENS es su formación dedicada y profunda sobre las *didácticas* a propósito de las áreas del conocimiento disciplinar obligatorio (inglés, español, matemáticas, artes, ciencias naturales, sociales, educación física, informática, entre otras). Estas didácticas son fundamentales en los planes de estudio de las normales, ya que para los maestros de preescolar y básica primaria que se dedican a enseñar todas las asignaturas, estos saberes y su aplicación en el aula son indispensables.

Se destaca la importancia de incorporar en las ENS pedagogos, ya que el conocimiento disciplinar es la pedagogía en sus múltiples abordajes teóricos (como práctica, como ciencia y como disciplina), pues está preparado para asumir formalmente espacios del saber pedagógico como curriculum, historia, filosofía de la educación, didáctica general, entre otros. También quedan claros sus aportes sobre el asunto principal del presente documento, la elaboración, diseño y reestructuración de curriculum y planes de estudio, fortaleciendo y orientando el componente pedagógico que, para la formación de maestros de básica primaria, es fundamental.

Por otra parte, los desarrollos que tiene el PFC en relación con sus planes de estudio y las puestas formativas allí consignadas, permiten conocer que la formación de maestros supone una constante reflexión y actualización. Con respecto a las asignaturas, se observa que algunas de ellas hacen parte de las ciencias de la educación, las cuales dan sustento al conocimiento pedagógico como lo son: Psicología, Antropología, Sociología, Filosofía entre otras. A su vez, dependiendo de la particularidad de la ENS (sus necesidades y objetivos), se agregan asignaturas que ponen al maestro en formación en relación con conocimientos dedicados al contexto, enfatizando en la pertinencia de maestros conocedores y comprometidos con el lugar donde reciben su formación, esto se materializa en los lugares dispuestos para la práctica como lo es la fundación Promundo Activo y colegios localizados en zonas rurales.

La pregunta que nos planteamos sobre los contenidos de los planes de estudio del PFC y su evolución, conduce a su vez a la pregunta sobre la relación que tienen con la normatividad. Después del análisis presentado podemos concluir que las ENS se encuentran sujetas a las disposiciones que plantean instituciones como el MEN, la cual cumple su rol como sujeto de la determinación curricular (De Alba, 1998). Algunas de las normatividades (leyes, decretos) que tienen efectos en el diseño de los planes de estudio, son el *Decreto 301 de 2002*, relacionado con la calidad de los programas de formación docente. Según esto, las ENS deben cumplir con las mismas características de calidad y acreditación que las facultades de educación. También el Decreto 4790 de 2008, ya que establece las condiciones básicas de calidad del PFC de las ENS sobre la educabilidad, pedagogía, contexto y enseñabilidad, principios básicos sobre los cuales se plantean los planes de estudio; por su parte el *Decreto 0808 del 25 de abril de 2002* expedido por el MEN, que establece los créditos académicos como el mecanismo de evaluación de calidad de la educación superior, ya que por medio de este se facilita la comparación y la homologación entre programas académicos. Este decreto es importante dado que en los planes de estudio se buscó integrar los créditos académicos tal y como lo menciona el decreto.

Las normatividades mencionadas a lo largo de la investigación, específicamente el *Decreto 301 de 2002*, plantea que todas las ENS deben cumplir con las mismas condiciones de calidad que se exigen a las facultades de educación, con ello, resulta pertinente recuperar



los aportes de Pineda y Vélez (2018) enunciados en la presentación de antecedentes investigativos, pues exponen la ausencia de un marco legal adecuado para todas las Escuelas Normales en Colombia que permita dar respuesta efectiva a las funciones asignadas por la ley para la formación de maestros.

También interviene de manera importante en los planes de estudio, el *Decreto 1236 de 2020* que hace referencia a la organización de las ENS frente a la investigación fortaleciendo a las instituciones en la formación de maestros. Así, las 137 ENS del país deben implementar líneas de investigación, con el objetivo de que los maestros aprendan y enseñen a investigar, por medio de actividades investigativas, dentro y fuera del aula.

En el análisis conjunto de las tres ENS se ven reflejadas las características que tienen en sus objetivos, comprometidos con la formación de maestros normalistas con conocimientos sobre pedagogía, didáctica, práctica pedagógica, investigación, competencias comunicativas, teología e infancia.

Como un punto en común encontramos la formación, ya que las ENS buscan formar a sus alumnos por medio de asignaturas y componentes aptitudinales. Al respecto, la ENS reconoce la especificidad humana de aprender del entorno, de la cultura y de otros, pero además la capacidad de autorregulación que supone un trabajo desde el interior de la persona que es formada. Se hace necesario entonces realizar una distinción con la enseñanza, dado que esta se centra en la transmisión de conocimientos y saberes de manera intencional, es mostrar, indicar, señalar, exponer o hacer ver (Alliaud y Antelo, 2011).

Realizada esta precisión, las ENS forman maestros de básica primaria, de allí que incorpore la pedagogía, la enseñanza, el aprendizaje, la instrucción y el gobierno de sí, esta noción abarca otros procesos que permiten observar la integralidad del concepto de formación en la institución, (Bildung).

Dentro de los desafíos que atraviesan a las ENS, se destaca la importancia de consolidar los convenios con las IES, ya que propician espacios de práctica pertinentes y formativos, en donde se realizan aprendizajes en doble vía, entre las instituciones y los actores inmersos en ellas. Nuevamente queda clara la necesidad de profesionales

provenientes del campo de la Pedagogía y del mundo de la educación, que problematicen y orienten la construcción de curriculum y planes de estudio en espacios dedicados a la formación de maestros. A esto se suma lo imperativo de espacios de reflexión y diálogo sobre la pedagogía y lo pedagógico, con el fin de una delimitación que evite su proliferación.

Ahora bien, es importante señalar que el trabajo se enfrentó varias limitaciones y desafíos: Para la ENS ha sido complejo recuperar y consolidar un archivo documental con los planes de estudio y syllabus previo al siglo XXI, así como algunos correspondientes a este periodo. Esto debido a los cambios en los equipos administrativos y de coordinación que no han garantizado la sistematicidad en el archivo de las memorias del proceso.

Resultaba valioso acceder a los syllabus de ciertas materias o espacios académicos para profundizar en los análisis relacionados con las particularidades de algunos contenidos, objetivos de formación, cambios vinculados a la eliminación o incorporación de ciertas materias. No obstante, fue complejo obtener estos insumos, pues no se lograron ubicar en el archivo de la institución.

El trabajo de campo se llevó a cabo en el contexto del retorno a la presencialidad después del confinamiento por el COVID-19, esto supuso que los calendarios y horarios de atención brindados por los directivos, docentes, estudiantes y egresados para la realización de entrevistas fueran diferenciados. Incluso al margen del horario de la institución, lo cual generaba ciertas molestias por el agotamiento que ha producido el trabajo docente en el contexto de la pandemia y el retorno a la presencialidad.

El desarrollo de investigaciones vinculadas a la práctica profesional resulta valiosa para la formación de los estudiantes, no obstante se requiere mayor tiempo en las instituciones estudiadas, y que las tareas desarrolladas en el marco de la práctica, tengan relación con los propósitos de la investigación.

Se recomienda tener referentes teóricos amplios y desde varias áreas del conocimiento que permitan consolidar una noción de pedagogía amplia y no excluyente, conociendo sus preocupaciones centrales. Es importante tener en cuenta que hay múltiples

producciones en el campo para no errar y tener un pensamiento sesgado por una única concepción al momento de realizar las entrevistas y sus análisis.

## Referencias

Acosta, W. (2018). *Innovación social educativa: Una metodología de innovación 3.0 para la educación*. Revista de la Universidad de la Salle. Colombia

Alliaud, A. y Antelo, E. (2011). *Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación*. Aique Grupo editor. Argentina.

Álvarez, A. (2020) *La formación de maestros en Colombia, un asunto político: hacia una nueva institucionalidad*. Formação em Movimento \* v.2, i.1, n.3, p. 89-105, jan. /jun. 2020. ISSN 2675-181X. <https://doi.org/10.38117/2675-181X.formov2020.v2i1n3.89-105>

Arzaluz, S. (2005). *La utilización del estudio de caso en el análisis local*. Región y Sociedad. México.

Bernardo, R. (2002). *investigación en educación*. Instituto Colombia Para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá.

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Grupo editorial Norma. Colombia.

Cipamocha, L. (2019). *Análisis de los planes de estudio con referencia a las TIC en los programas de formación complementaria de las Escuelas Normales de Tunja*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja. Colombia.

Congreso de la República de Colombia. Ley 115 de febrero 8 de 1994. [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=292](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=292)

Congreso de la República de Colombia. Ley 1188 de abril 8 de 2008. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=30009#:~:text=Por%20la%20cual%20se%20regula,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones.&text=DE%20CRETA%203A,obtenido%20registro%20calificado%20del%20mismo.>

De Alba, A. (1998). *Curriculum: crisis, mito y perspectivas*. Miño y Dávila editores S.R.L. Argentina.

Departamento administrativo de la función pública. Decreto 1075 de abril 20 de 2015.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Departamento Administrativo de la Función Pública. Decreto 301 de 2002.  
[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=4699](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=4699)

Departamento Administrativo de la Función Pública. Decreto 4790 de diciembre 19 de 2008. [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=34651](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=34651)

Departamento Administrativo de la Función Pública. Ley 1075 de mayo 26 de 2015.  
[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=77913](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=77913)

Departamento Administrativo de la Función Pública. Ley 1295 de abril 20 de 2010.  
[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=39363](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=39363)

Dulzaines, M. y Molina, A. (2004). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. ACIMED. Ciudad de la habana. Vol 12, N. 2  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011)

Durkheim, E. (2003). *Educación y sociología*. Ediciones Península s.a. Barcelona.

Escuela Normal Superior de Ubaté (2018) PEI.

Escuela Normal Superior María Auxiliadora Soacha (2010) PEI.

Escuela Normal Superior María Auxiliadora Soacha (octubre, 2021)  
<https://www.ensumauxisoacha.edu.co/>

Escuela Normal Superior Nuestra Señora de la Paz  
<http://www.escuelanormalpaz.edu.co/portal/index.php/inicio>

Feldman, D. (2008). *Ayudar a enseñar: relaciones entre didáctica y enseñanza*. Aique grupo editor. Buenos Aires.

Galeano, M. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa*. La Carreta Editores. Medellin Colombia.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México D.F.

Herrera, G. (2021). *Las escuelas normales colombianas y la pedagogía: trayectorias históricas de una relación*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Colombia.

Lattuca, L. y Stark, J. (2014). *La elaboración del plan de estudios de la universidad. Los planes académicos en contexto*. Universidad de Palermo. Argentina.

Marín, D. (2018). *La práctica pedagógica como un núcleo de experiencia: herramienta conceptual para su caracterización*. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.

Medina, M. (2012). *Escuelas normales, modelos pedagógicos y nuevas tecnologías, una trilogía para analizar*. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1236 de septiembre 14 de 2020. [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-400864\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-400864_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86425\\_Archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 3011 de diciembre 19 de 1997. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86207\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86207_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. Resolución 5443 de junio 30 de 2010. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles238090\\_archivo\\_pdf\\_resolucion\\_5443.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles238090_archivo_pdf_resolucion_5443.pdf)

Ministerio de Salud y Protección Social. Política pública nacional de discapacidad e inclusión social 2013-2022. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-discapacidad-2013-2022.pdf>

Muñoz, J. (2020). *Las Escuelas Normales Superiores en Colombia: doscientos años de historia entre retos y desafíos*. Rev. His. Educ. Colombia-vol. 25 N° 25 <https://doi.org/10.22267/rhec.202525.79>

Norman, A. e Yvonna, S. (2012). *Paradigmas y perspectivas*. Gedisa. Barcelona.

Pineda, L, Vélez, C. (2018). *Agenciamiento de los cambios legales en la formación de los maestros normalistas de Santiago de Cali*. Revista saberes educativos. Colombia. <https://saberseeducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/52113/54896>

Restrepo, R, Ospina, V. (2014). *Los enfoques curriculares presentes en los planes de formación complementaria de la escuela normal superior de santa rosa de osos*. Universidad de Antioquia, Medellín. Colombia.

Runge, A. (2012). *Reflexiones pedagógicas sobre la investigación y la docencia universitarias a la luz de la formación: el modelo humboldtiano como ejemplo*. Unipluriversidad. Colombia <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/12151>

Runge, A. y Garces, J. (2011). *Educabilidad, formación y antropología pedagógica: repensar la educabilidad a la luz de la tradición pedagógica alemana*. Universidad de San Buenaventura. Colombia.

Sacristán, G. (2007). *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata, S.L. Madrid.

Sáenz, J., Gallego, S., Ramírez, Y. y Salazar, O. (2022). *Pedagogización, creación y vida: practicas formativas por fuera de la escuela*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Serra, S. (2003). *Cap. En el nombre del pobre*. En: Antelo, E. et al. *Lo que queda de la escuela*. Laborde editor. Argentina.

Stake, R. (2005). *Investigación con estudios de casos*. Ediciones Morata SRL. Madrid.

Zuluaga, O., Echeverri, A., Martínez, A., Quiceno, H., Sáenz, J. y Alvares, A. (2003).  
*Pedagogía y epistemología*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.



## Anexos

### Anexo 1. Planes de estudio ENS María Auxiliadora de Soacha

#### PLAN DE ESTUDIOS PFC 2004

AREA	SUBAREA	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	
Pedagogía investigativa	Humanidades	Filosofía educativa	Antropología educativa	Teología I introducción	Teología II hermenéutica	Cristología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética general</li> <li>• Ética profesional</li> </ul>	
	Pedagogía saber teórico	Historia de la pedagogía clásica	Historia de la pedagogía contemporánea			Epistemología y pedagogía	Historia de la educación en Colombia	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema preventivo</li> <li>• Psicología general</li> <li>• Profesión de educar</li> </ul>	Psicología evolutiva	Socioeconomía y ambiente	Problemas de aprendizaje	Escuela, familia y comunidad	Política y legislación educativa	
	Pedagogía saber practico	Currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica general</li> <li>• Procesos de aprendizaje en preescolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica general</li> <li>• Procesos de aprendizaje en preescolar</li> </ul>	Didácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua castellana</li> <li>• Ingles</li> <li>• Matemáticas</li> </ul>	Didácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias naturales</li> <li>• Tecnología e informática</li> <li>• Expresión artística E.R.E</li> </ul>	Didácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias sociales</li> <li>• Educación física</li> </ul>	Evaluación
		Tecnologías informáticas para la comunicación	Proyectos pedagógicos				Ambientes comunicativos computarizados	Educativa
	Investigación		Introducción a la investigación	Introducción a la investigación	Introducción al conocimiento científico y filosófico	Investigación acción		Análisis de investigación
		Practica educativa investigativa integral	Practica educativa investigativa integral	Practica educativa investigativa integral	Practica educativa investigativa integral	Practica educativa investigativa integral	Practica educativa investigativa integral	Practica educativa investigativa integral
Especialidad	Idioma		Ingles I	Ingles II				
	Lingüística	Aproximación al texto escrito	Competencias comunicativas	Procesos comunicativos y lenguaje	Taller de redacción	Producción de texto	Lingüística	
	Literatura			Sensibilización literaria	Literatura infantil y juvenil			
	Historia de la literatura					Clásicos grecolatinos		

## PLAN DE ESTUDIOS PFC 2008

AREA	SUBAREA	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI
Pedagogía investigativa	Humanidades	Fundamentación catequística I (2 c.)	Fundamentación catequística II (2 c.)	filosofía educativa (2 c.)	antropología educativa (1 c.)	Teología (1 c.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristología (2 c.)</li> <li>• ética profesional (1 c.)</li> </ul>
	Pedagogía saber teórico		Historia de la pedagogía clásica (2 c.)	Historia de la pedagogía contemporánea (2 c.)	Modelos pedagógicos y flexibles (1 c.)	Epistemología y pedagogía (2 c.)	Historia de la educación en Colombia (1 c.)
	Pedagogía saber subsidiado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema preventivo (1 c.)</li> <li>• Psicología general (2 c.)</li> </ul>	Psicología del desarrollo (infancia) (2 c.)	sociología educativa (1c.)	Dificultades de aprendizaje (2 c.)	Atención a poblaciones con características especiales (2 c.)	Política y legislación educativa (2 c.)
	Pedagogía saber practico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades pensamiento (2 c.)</li> <li>• Didáctica general I (1 c.)</li> </ul>	Didáctica general II (1 c.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo (1 c.)</li> <li>• Didáctica de lengua castellana (2 c.)</li> <li>• Procesos de aprendizaje en preescolar (2 c.)</li> <li>• Didáctica de informática (1 c.)</li> <li>• Herramientas de apoyo educativo I (1 c.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de matemáticas (2 c.)</li> <li>• Didáctica de ciencias naturales (2 c.)</li> <li>• Didáctica de ciencias sociales (2 c.)</li> <li>• Didáctica de educación artística (1 c.)</li> <li>• Herramientas de apoyo educativo II (1 c.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de inglés (1 c.)</li> <li>• Didáctica ética y valores (1 c.)</li> <li>• Didáctica de E.R.E (2 c.)</li> <li>• Didáctica de educación física (1 c.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación educativa (2 c.)</li> <li>• Proyectos pedagógicos del aula (1 c.)</li> </ul>
		Medios nuevas tecnología de la información y comunicación I (2 c.)	Medios nuevas tecnología de la información y comunicación II (2 c.)			Ambientes comunicativos (1 c.)	Edumatica (1 c.)
	Investigación	PEII (2 c.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la investigación (2 c.)</li> <li>• PEII (2 c.)</li> </ul>	PEII (2 c.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación acción (1 c.)</li> <li>• PEII (2 c.)</li> </ul>	PEII (3 c.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la información (1 c.)</li> <li>• PEII (4 c.)</li> </ul>
	Idiomas	Ingles introductorio I (2 c.)	Ingles introductorio II (2 c.)	Ingles I (2 c.)	Ingles II (2 c.)	Ingles III (2 c.)	Ingles IV (2 c.)
	Procesos de comunicación y lenguaje	Aproximación al texto (lectura) (2 c.)	Aproximación al texto (escritura) (2 c.)	Taller de redacción (1 c.)		Literatura infantil (1 c.)	
Créditos	Total	16 c.	17 c.	17 c.	17 c.	17 c.	17 c.

## PLAN DE ESTUDIOS PFC 2010

AREA	INTRODUCTORIO	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV
	Revelación y fe I (1 c.- 3 h.)	Revelación y fe II (1 c.- 2 h.)	Cristología (1 c.- 3 h.)	ética general (1 c.- 2h.)	Ética profesional (1 c.- 3h.)
	Sistema preventivo (1c.- 3h.)	Filosofía de la educación (1 c.- 2 h.)		antropología educativa (1 c.- 3h.)	
Saber pedagógico	profesión de educar (1 c.- 2 h.)	Didáctica general (1 c.- 2 h.)	Currículo (2c.- 3 h.)		
	Historia de la pedagogía clásica (1 c.- 3 h.)	Historia de la pedagogía contemporánea (1 c.- 2 h.)	Procesos de aprendizaje en preescolar (1 c.- 3 h.)	epistemología de la pedagogía (1 c.- 3h.)	Proyectos pedagógicos del aula (2c.- 4h.)
	Psicología general (1 c.- 3 h.)	Psicología del aprendizaje (1 c.- 2 h.)	Dificultades de aprendizaje (2c.- 2h.)	Modelos pedagógicos (1 c.- 2h.)	
	Psicología del desarrollo (1 c.- 3 h.)				
Gestión escolar		Ayudas educativas (1 c.- 1 h.)	Política y legislación educativa (2c.- 3 h.)	gestión y administración educativa (2c.- 2h.)	Evaluación educativa (3c.- 3h.)
Investigación educativa	Producción textual I (1 c.- 4 h.)	Producción textual II (1 c.- 3 h.)	Propuesta de investigación-PEII (1 c.- 4h.)	Proyecto de investigación I- PEII (2c.- 4h.)	Proyecto de investigación II- PEII (3c.- 7h.)
	Introducción a la investigación educativa (2 c.- 3 h.)	Metodología de la investigación educativa (1 c.- 2h.)			
	PEII (1 c.- 3 h.)	PEII (1 c.- 3 h.)			
Contexto		Historia de la educación en Colombia (1 c.- 2h.)	Sociología educativa (1 c.- 2h.)	Modalidades de atención a poblaciones con necesidades educativas especiales (2c.- 3h.)	
	Ingles I (1 c.- 3 h.)	Ingles II (1 c.- 3 h.)	Ingles III (1 c.- 3 h.)	Ingles IV (1 c.- 3 h.)	Ingles V (2c.- 3 h.)
Práctica docente	Observación pedagógica (3 c.- 5 h.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica lengua castellana (2 c.- 2 h.)</li> <li>• Didáctica matemáticas (2 c.- 2 h.)</li> <li>• Didáctica sociales (2 c.- 2 h.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica ciencias naturales (2c.- 2h.)</li> <li>• Didáctica educación física y recreación (2c.- 2h.)</li> <li>• Didáctica educación artística (2c.- 2h.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica educación religiosa (2c.- 2h.)</li> <li>• Didáctica ética y valores (2c.- 2h.)</li> <li>• Didáctica inglés (2c.- 2h.)</li> </ul>	Proyectos transversales (1c.- 4h.)
		Practica pedagógica (1 c.- 3h.)	Practica pedagógica (1c.- 4h.)	Practica pedagógica (1c.- 5h.)	Practica pedagógica (1c.- 8h.)
		Practica social (1c.- 5 h.)	Practica social (1c.- 5 h.)	Practica social (1c.- 5 h.)	Practica social (1c.- 5 h.)
Infor. y uso de las TIC	Edumatica I (1 c.- 2h.)	Edumatica II (1 c.- 2 h.)	Edumatica III (1 c.- 2 h.)	Edumatica IV (1 c.- 2 h.)	Edumatica V (1 c.- 3 h.)

<b>AREA</b>	<b>INTRODUCTORIO</b>	<b>SEMESTRE I</b>	<b>SEMESTRE II</b>	<b>SEMESTRE III</b>	<b>SEMESTRE IV</b>
Total, de créditos	15 c.	16 c.	16 c.	16 c.	15 c.
Periodos de 50	37 h.	40 h.	40 h.	40 h.	40 h.

## PLAN DE ESTUDIOS PFC 2014

AREA	INTRODUCTORIO 10° Y 11°	I	II	III	IV
Humanidades	Revelación y fe I (2h-1c.)	Revelación y fe II (2h-1c.)	Cristología (2h-1c.)		
	Sistema preventivo (2h-1c.)				
	Ingles I (4h-2c.)	Ingles II (4h-2c.)	Ingles III (4h-2c.)	Ingles IV (4h-2c.)	Ingles V (4h-2c.)
	Producción textual I (3h-1c.)	Producción textual II (3h-1c.)	Producción textual III (3h-1c.)	Producción textual IV (3h-1c.)	Producción textual V (3h-1c.)
Saber pedagógico y gestión escolar	Profesión de educar (2h-1c.)	Modelos pedagógicos (4h-2c.)	Proyectos pedagógicos de aula (3h-1c.)		
	Didáctica general (2h-1c.)		Procesos de aprendizaje en preescolar (4h-2c.)		
	Psicología general y del desarrollo (4h-2c.)	Psicología y dificultades de aprendizaje (4h-2c.)		Modalidades de atención a poblaciones y necesidades educativas especiales (4h-2c.)	
	Historia de la educación en Colombia (2h-1c.)	Currículo y evaluación educativa (4h-2c.)			
Matemática básica (3h-1c.)					
Investigación educativa	introducción a la investigación educativa-PEII (2h-1c.)	Metodología de la investigación educativa- PEII (2h-1c.)	Propuesta de investigación PEII (4h-2c.)	Proyecto de investigación PEII (4h-2c.)	Proyecto de investigación PEII (7h-3c.)
Práctica docente	Manejo de técnicas artísticas y ayudas educativas I (4h-1c.)	Ayudas educativas II (2h-1c.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de ciencias naturales (3h-3c.)</li> <li>• Didáctica edu. Física recreación y deportes (2h-3c.)</li> <li>• Didáctica de inglés (3h-3c.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica edu. Religiosa (2h-3c.)</li> <li>• Didáctica ética y valores (2h-3c.)</li> <li>• Didáctica de la tecnología e informática (2h-3c.)</li> </ul>	Didáctica de la expresión musical (2h-1c.)
	Didáctica educación artística (2h-1c.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica lengua castellana (3h-3c.)</li> <li>• Didáctica de lecto escritura (3h-3c.)</li> <li>• Didáctica matemáticas(3h-3c.)</li> <li>• Didáctica ciencias sociales (3h-3c.)</li> </ul>			
	Practica pedagógica (2h-1c.)	Practica pedagógica (3h-1c.)	Practica pedagógica (3h-1c.)	Practica pedagógica (3h-1c.)	Practica pedagógica (3h-1c.)
		Practica pedagógica y social (4h-1c.)	Practica pedagógica y social (6h-3c.)	Practica pedagógica y social (20h-5c.)	Practica pedagógica y social (20h-6c.)
	Edumatica I (2h-1c.)	Edumatica II (2h-1c.)	Edumatica III (2h-1c.)		
Total, de créditos	16	18	19	16	14

<b>AREA</b>	<b>INTRODUCTORIO 10° Y 11°</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Periodo de 50	40 h.	40 h.	40 h.	40 h.	40 h.

## PLAN DE ESTUDIOS PFC 2018

AREA	INTRODUCTORIO 10° Y 11°	I	II	III	IV
Humanidades	Revelación y fe I (2h-1c.)	Revelación y fe II (2h-1c.)	Cristología (2h-1c.)	Ética general y profesional (3h-1c.)	Antropología educativa (2h-1c.)
	Sistema preventivo (2h-1c.)				Filosofía y epistemología de la educación (3h-2c.)
Saber pedagógico	Profesión de educar (2h-1c.)	Currículo (2h-1c.)	Proyectos pedagógicos de aula (2h-1c.)		
	Historia de la pedagogía clásica (2h-1c.)	Historia de la pedagogía contemporánea (2h-1c.)	Dimensiones del aprendizaje preescolar I (4h-1c.)	Dimensiones del aprendizaje preescolar II (4h-2c.)	Modelos pedagógicos (2h-1c.)
	Psicología general (2h-1c.)	Didáctica general (2h-1c.)			
	psicología del desarrollo (2h-1c.)	psicología del aprendizaje (2h-1c.)	Dificultades de aprendizaje (2h-2c.)		
Gestión escolar	Ayudas educativas I (2h-1c.)	Ayudas educativas II (2h-1c.)		Política, gestión y administración (2h-2c.)	Evaluación educativa (3h-3c.)
Contexto		Historia de la educación en Colombia (2h-1c.)	Educación inclusiva y atención educativa a población con discapacidad I(4h-2c.)	Educación inclusiva y atención educativa a población con discapacidad II(3h-2c.)	Sociología educativa (2h-1c.)
	Ingles I (3h-2c.)	Ingles II (3h-2c.)	Ingles III (3h-2c.)	Ingles IV (3h-2c.)	Ingles V (3h-2c.)
Didácticas específicas	Didáctica de lengua castellana (4h-1c.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de lengua castellana (4h-1c.)</li> <li>• Didáctica de matemáticas (3h-1c.)</li> <li>• Didáctica de sociales (3h-1c.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de ciencias naturales (3h-1c.)</li> <li>• Didáctica edu. Física y recreación (3h-1c.)</li> <li>• Didáctica expresión artística: expresión musical y danza (4h-1c.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica edu. Religiosa (3h-1c.)</li> <li>• Didáctica ética y valores (3h-1c.)</li> <li>• Didáctica de inglés (3h-1c.)</li> <li>• Didáctica de la tecnología e informática (3h-1c.)</li> </ul>	Proyectos transversales (3h-2c.)
Practica pedagógica investigativa integral	Observación pedagógica (7h-2c.)	Observación y practica pedagógica (5h-1c.)	Observación y practica pedagógica (5h-1c.)	Observación y practica pedagógica (5h-1c.)	Practica pedagógica (5h-1c.)
			Practica social (2h-1c.)	Practica social (4h-1c.)	Practica social (10h-1c.)
	Producción textual I (5h-2c.)	Producción textual II (3h-1c.)			
	Introducción a la investigación PEII (5h-1c.)	Metodología de la investigación educativa PEII (4h-2c.)	Propuesta de investigación PEII (4h-2c.)	Proyecto de investigación I (4h-2c.)	Proyecto de investigación II (7h-3c.)

<b>AREA</b>	<b>INTRODUCTORIO 10° Y 11°</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
Informática y uso de las TIC en el aula	Edumatica I (2h-1c.)	Edumatica II (2h-1c.)	Edumatica III (2h-1c.)		
Total, de créditos	16	17	17	17	17
Periodos de clase	40 h.	41 h.	40 h.	40 h.	40 h.



## Anexo 2. Planes de estudio ENS Nuestra Señora de la Paz

### Plan de estudios PFC 2000

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV
SEMINARIO: CONTEXTOS Y ESCENARIOS I. 120 H - 4 UNAS	SEMINARIO: CONTEXTOS Y ESCENARIOS II. 120 H - 4 UNAS	SEMINARIO: CONTEXTOS Y ESCENARIOS III. 120 H - 4 UNAS	SEMINARIO: CONTEXTOS Y ESCENARIOS IV. 120 H - 4 UNAS
HISTORIAS, TEORÍAS Y MODELOS DE SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA I. 150 H. PEDAGOGÍA I 3 UNAS PSICOLOGÍA I 2 UNAS	HISTORIAS, TEORÍAS Y MODELOS DE SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA II. 150 H. PEDAGOGÍA II 3 UNAS PSICOLOGÍA II 2 UNAS	PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN NACIONAL Y MUNDIAL I. 150 H.S PEDAGOGÍA III 3 UNAS PSICOLOGÍA III 2 UNAS	PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN NACIONAL Y MUNDIAL II. 150 H. PEDAGOGÍA IV 3 UNAS PSICOLOGÍA IV 2 UNAS
FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICAS DE CIENCIAS SOCIALES. 60 H - 2 UNAS	FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICAS DE CIENCIAS NATURALES. 60 H - 2 UNAS	FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICAS DE MATEMÁTICAS. 60 H - 2 UNAS	FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA LITERATURA. 60 H - 2 UNAS
CÓDIGOS Y FORMAS DE SIGNIFICACIÓN I – 180 H LATÍN 2 UNAS L. MATERNA I 2 UNAS INGLES 2 UNAS	CÓDIGOS Y FORMAS DE SIGNIFICACIÓN II – 120 H INGLES 2 UNAS L. MATERNA II 2 UNAS	PROCESOS Y FORMAS DE COMUNICACIÓN I – 120 H INGLES 2 UNAS LINGÜÍSTICA I 2 UNAS	CÓDIGOS Y FORMAS DE SIGNIFICACIÓN II. INGLES 2 UNAS LINGÜÍSTICA II 2 UNAS
MUNDOS IMAGINARIOS. 60 H – 2 UNAS	MUNDOS IMAGINARIOS. 60 H – 2 UNAS	FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICA DE LA E. FÍSICA. H – 2 UNAS	FUNDAMENTOS Y DIDÁCTICAS DE LAS ARTES. H - 2 UNAS
INVESTIGACIÓN Y PRACTICA PEDAGÓGICA I – 210 H INVESTIGACION 2 UNAS P. PEDAGÓGICA 5 UNAS	INVESTIGACIÓN Y PRACTICA PEDAGÓGICA II – 120 H INVESTIGACION II 3 UNAS P. PEDAGÓGICA II 6 UNAS	INVESTIGACIÓN Y PRACTICA PEDAGÓGICA I – 300 H INVESTIGACION III 4 UNAS P. PEDAGÓGICA III 6 UNAS	INVESTIGACIÓN Y PRACTICA PEDAGÓGICA I – 300 H INVESTIGACION IV 4 UNAS P. PEDAGÓGICA IV 6 UNAS
TOTAL SEMANA – 26 U TOTAL SEMESTRE -520 U	TOTAL SEMANA -26 U TOTAL SEMESTRE – 520 U	TOTAL SEMANA – 27 U TOTAL SEMESTRE – 540 U	TOTAL SEMANA – 27 U TOTAL SEMESTRE – 540 U
780 HORAS	780 HORAS	810 HORAS	810 HORAS
<b>ANUAL = 1040 UNAS -1560 HORAS</b>		<b>ANUAL = 1040 – 1620 HORAS</b>	

## PLAN DE ESTUDIOS PFC 2009

Núcleo de educación, sociedad y cultura	PROPEDEUTICO	I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE
Núcleo de lenguajes	LECTURA Y ESCRITURA	Ciudad e infancia	Ciudad, conflicto y desplazamiento	Cuidad y formas de socialización	Ciudad y cultura
		Pedagogía urbana	Ciudad educadora	Culturas juveniles e investigación social	Movimientos magisteriales e investigación social
		Historia de la lectura del occidente	Pedagogías de la lectura	Historia de la escritura	Pedagogías de la escritura
		Noción de literatura	Literatura y sociedad	Principios de teoría literaria	Teoría y crítica literaria
		Gramática	Lingüística estructural	Texto lingüístico	Semiótica
		Taller de lectura y escritura I	Taller de lectura y escritura II	Taller de poesía e investigación	Taller de lectura cinematográfica e investigación
		Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV
Núcleo de prácticas pedagógicas	PEDAGOGÍA	Teatro		Música	
		Principios de psicología	Historia de la psicología	Psicología y pedagogía	Paradigmas: psicología y educación
		Pedagogía (nociones básicas)	Maestro y escuela pública en Colombia	Maestro e infancia	Maestro y problemáticas contemporáneas
		Historia de la educación y la pedagogía	Historia y genealogía de la escuela	Historia y genealogía de la infancia e investigación	Saberes escolares políticas educativas legislación e investigación
		Seminario didáctica y fundamentos de las matemáticas	Seminario didáctica y fundamentos de la educación artística	Seminario didáctica y fundamentos de las ciencias naturales	Seminario didáctica y fundamentos de la tecnología informática
		Seminario didáctica y fundamentos de la educación religiosa escolar	Seminario didáctica y fundamentos de las ciencias sociales	Seminario didáctica y fundamentos de la educación física	Seminario pedagogía para la paz

Anexo 3. Planes de estudio ENS de Ubaté

PLAN DE ESTUDIOS PFC 1998

**PLAN DE ESTUDIOS**

**MATRIZ CURRICULAR PARA EL CICLO COMPLEMENTARIO DE LA EDUCACION NORMALISTA**

Campos de Formación	Semestres	I	II	III	IV
	Unidades de Reflexión	Pedagogía del Preescolar	Pedagogía Básica Primaria	Pedagogía para la Integralidad de Áreas	Pedagogía para la Gestión Educativa y Comunitaria
<b>Núcleos Temáticos</b>					
Fundamentación Pedagógica		Proyecto Pedagógico Investigativo I Pedagogía y Desarrollo Humano 4	Proyecto Pedagógico Investigativo II Pedagogía y Didáctica 4	Proyecto Pedagógico Investigativo III Pedagogía y Evaluación 4	Proyectos Pedagógicos Investigativos IV Gestión Educativa Preescolar y Primaria 4
Formación Disciplinaria Específica		Didáctica I Preescolar 4	Didáctica II Básica Primaria 8	Taller de Integralidad de Áreas 8	Tesis 8
Enfasis LENGUA MATERIA Y COMUNICACION		Lenguajes Extralingüísticos 4 y Aprendizaje Epistemología 4	El contexto y los Medios 4	Hipertexto 4	Informe Científico 4
Fundamentación Investigativa		Humanidades I Competencia Comunicativas 4	Técnicas de Investigación 4	Seminario de Investigación 4	Ensayo Pedagógico 4
Fundamentación Humanística		Humanidades II 4	Humanidades II Hombre y Sociedad 4	Humanidades III Ética y Política 4	Seminario N.T. Alternativo 4
		Idioma Extranjero I 4	Idioma Extranjero II 4	Idioma Extranjero III 4	
Práctica Pedagógica		Campo Aplicado de Formación Gradual Semestral 4	Campo Aplicado de Formación Gradual Semestral 4	Campo Aplicado de Formación Gradual Semestral 4	Práctica Pedagógica Integral 8

## PLAN DE ESTUDIOS PFC 2012

Campos		Núcleos problemáticos		¿Cómo orientar a formación del otro?					¿Cuáles son los procesos de la estructuración de las infancias?					¿Cómo asumir el contexto como espacio educador?					¿Cómo estructurar currículos pertinentes para el preescolar y la primaria?					¿Qué visiones totalizadoras elaborar de la institución educativa y su manejo?				
Campos	Subcampos	C	Th	Sem 0	HP	TNP	C	Th	Sem 1	HP	TA	C	Th	Sem 2	HP	TA	C	Th	Sem 3	HP	TA	C	Th	Sem 4	HP	TA	C	Th
Desarrollo Humano	Desarrollo Humano Social	2	100	Desarrollo humano	4	1	2	100	Estructuración del sujeto	4	1	2	100	Programas transversales, Conflicto, proactividad	4	1	2	100	Gestión curricular	4	1	2	100	Políticas educativas	4	1	2	100
	2C																											
	Práctica pedagógica e investigativa	4	200	Práctica Pedagógica preescolar y primaria	6	10	4	200	Práctica Pedagógica. Integralidad de la clase	6	10	4	200	Práctica Pedagógica-el contexto como espacio educativo	6	10	4	200	Práctica Pedagógica-Diseño curricular	6	10	4	200	Práctica pedagógica e investigación	6	10	4	200
	4C																											
	Investigación	2	100	Epistemología de la pedagogía	3	2	2	100	Pensamiento investigativo y niñez	3	2	2	100	Investigación sociocrítica	3	2	2	100	Investigación. Diseño curricular.	3	2	2	100	Investigación educativa.	3	2	2	100
	2C																											
P r á x i s  p e d a g ó g i c a	Pedagogía y	2	100	lenguaje y comunicación	4	1	2	100	Competencias comunicativas	4	1	2	100	Contexto sociocultural	4	1	2	100	Pensamiento matemático	4	1	2	100	Didáctica de la Tecnología	4	1	2	100
		1	60	Pedagogía del inglés	2	1	1	60	Fonética del inglés	2	1	1	60	contexto y segunda lengua	2	1	1	60	Didáctica del Inglés	2	1	1	60	Competencias comunicativas del Inglés	2	1	1	60
		1	60	Pedagogía del arte y del movimiento	2	1	1	60	Cultura física	2	1	1	60	Didáctica de la Ed. Física, recreación y deporte	2	1	1	60	Didáctica de la Ed. Artística	2	1	1	60	Estéticas y expresiones	2	1	1	60
	7 C	2	100	Didáctica del preescolar y la primaria	4	1	2	100	Didáctica de las Ciencias.	4	1	2	100	Didáctica de la Lengua Materna	4	1	2	100	Proyectos de Aula	4	1	2	100	Didáctica de la Matemática.	4	1	2	100
	Espacios de Transversalización 3C	1	60	Fundamentación pedagógica	3		1	60	Pensamiento Crítico	3		1	60	Interculturalidad. Atención a poblaciones.	3		1	60	Competencias ciudadanas Ética y valores	3		1	60	Evaluación sociocrítica	3		1	60
		16	60	TIC	2	1	1	60	TIC	2	1	1	60	TIC	2	1	1	60	TIC	2	1	1	60	TIC	2	1	1	60
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>840</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>840</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>840</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>840</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>840</b>		<b>30</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>840</b>

	Educabilidad	
	Enseñabilidad	
	Pedagogía	
	Contexto	

	Creditos (C)	80
	Horas semanales presenciales (HP)	30
	Horas no presenciales (TA)	16
	Horas	840

## **Anexo 4. Guía de entrevistas realizadas**

### **Entrevistas directivo docente**

#### **Historia**

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en la ENS María Auxiliadora de Soacha?
2. ¿Qué conoce acerca de la historia de la normal?

#### **Pedagogía**

3. ¿Durante este trayecto como se concibe la pedagogía y lo pedagógico?
4. ¿Ha tenido cambios esa concepción de pedagogía?

#### **PFC**

5. ¿Qué cambios han surgido en el PFC desde que se encuentra vinculado a la institución?
6. ¿Según su trayectoria en que consiste la formación complementaria?
7. ¿Cuál considera que es el aspecto más importante de la formación?

### **Entrevistas docentes**

#### **Formalidad**

1. ¿Nombre?
2. ¿Reside en Soacha? ¿Cuánto tarda en desplazarse hasta la institución?
3. ¿Cuántos y cuales espacios académicos tiene a cargo (o ha tenido a cargo)?

#### **PFC**

4. ¿En qué consiste la formación complementaria?
5. ¿En su paso por la institución, que cambios han surgido en el PFC?
6. ¿Cómo concibe la institución a los futuros maestros?
7. ¿Qué retos tuvo el PFC en pandemia?
8. ¿Qué se priorizo en el PFC en pandemia?

#### **Investigación**

9. ¿Qué aspectos académicos considera que son los más relevantes en la formación de futuros maestros?
10. ¿Por qué un futuro maestro se debe formar en investigación? ¿Cuáles son las líneas de investigación? ¿Cómo se definieron las líneas de investigación? ¿Quién las define?

#### **Pedagogía**

11. ¿Cómo entiende la noción de pedagogía?

### **Entrevistas estudiantes IV semestre de PFC**

### **Trayectoria**

1. ¿Cuánto tiempo lleva en la ENS María Auxiliadora de Soacha?
2. ¿Por qué le intereso vincularse al PFC?
3. ¿Qué materias destaca en su formación? ¿Por qué?

### **PFC**

4. ¿En el tiempo que lleva estudiando ha evidenciado cambios en el PFC?
5. ¿Cómo fue la formación complementaria en pandemia?
6. ¿Cómo afecto la pandemia su formación en el PFC?

### **Investigación**

7. ¿Qué línea de investigación tiene como estudiante del PFC?

### **Pedagogía**

8. ¿Teniendo en cuenta lo aprendido en su formación, para usted que es la pedagogía?
9. ¿Cómo entiende el ser maestro en Colombia?

### **Entrevistas egresados**

#### **Trayectoria**

1. ¿En qué año se graduó?
2. ¿Continuo su formación académica? ¿en qué área?

#### **PFC**

3. ¿Cuál era el perfil de formación de los maestros a cargo del PFC?
4. ¿Qué considera que hizo falta en tu formación como maestro? ¿Qué fue lo más significativo?
5. ¿Qué le dejo la normal como persona?
6. ¿Qué características tenía la formación complementaria?
7. ¿Qué materias eran importantes en el PFC y cuales no tenían tanto peso?
8. ¿Cuáles son los retos que deja la formación complementaria?

#### **Concepción del profesor**

9. ¿Quiénes eran los maestros del PFC en esa época?