

**ÚLTIMOS TRES AÑOS DE INVESTIGACIÓN EN TORNO A LA EDUCACIÓN
INICIAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA, DENTRO DE
LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL.**

AUTORA

ANGIE CAROLINA GÓMEZ POLOCHE

Trabajo de grado para optar por el título

de Licenciada en Educación Infantil

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Facultad de Educación

Pregrado en Licenciatura en Educación Infantil

Bogotá

2022

**ÚLTIMOS TRES AÑOS DE INVESTIGACIÓN EN TORNO A LA EDUCACIÓN
INICIAL Y POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA, DENTRO DE
LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL.**

ANGIE CAROLINA GÓMEZ POLOCHE

**Trabajo de grado para optar por el título de
Licenciada en Educación Infantil**

Tutora

Alexandra Martínez Alzate

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Bogotá D.C**

2022

Tabla de contenido

1. Introducción.....	5
2. Justificación.....	7
2.1. ¿Por qué el interés de la autora en la Educación Inicial?.....	13
3. Contextualización.....	17
4. Antecedentes.....	21
5. Problematización.....	30
5.1. Pregunta problema.....	33
6. Objetivos.....	35
6.1. Objetivo General.....	35
6.2. Objetivos Específicos.....	35
7. Marco Teórico.....	36
7.1. Primera Infancia.....	36
7.2. Educación Inicial.....	39
7.3. Actividades Rectoras de la Primera Infancia y de la Educación Inicial.....	43
7.3.1. El juego en la Educación Inicial.....	45
7.3.2. La Literatura en la Educación Inicial.....	46
7.3.3. El Arte en la Educación Inicial.....	47
7.3.4. La Exploración del Medio en la Educación Inicial.....	48
8. Marco Metodológico de la Investigación.....	51
8.1. Investigación Cualitativa y el Enfoque Interpretativo.....	54
8.2. Análisis Documental.....	55
8.2.1. Selección de la Muestra.....	59
8.2.1.1. Filtro Educación inicial.....	59
8.2.1.2. Filtro Primera Infancia.....	59
8.2.1.3. Relación con los Referentes Técnicos para la Educación Inicial	

en el Marco de la Atención Integral.....	60
9. Análisis de la Información.....	62
9.1. Análisis Cuantitativo General.....	63
9.2. Análisis Cualitativo General.....	66
10. Análisis de los Documentos por Categorías.....	71
10.1. Cuidado y Pautas de Crianza.....	80
10.2. Contexto y Exploración del Medio.....	84
10.3. Socio- Afectividad y Emociones.....	87
10.4. Comunicación, Arte y literatura.....	92
10.5. Juego y Material Didáctico.....	97
10.6. Otras Categorías Halladas.....	101
10.7. Desarrollo Infantil y Desarrollo Integral	103
11. Conclusiones.....	108
12. Referencias Bibliográficas.....	115
13. Anexos.....	120

1. Introducción

El presente trabajo se desarrolla a partir de la modalidad de estado del arte. Este surge a partir del interés y la necesidad frente al conocimiento del objeto de estudio, para de esta manera lograr acercarse a las diferentes miradas investigativas que ha tenido la Educación inicial como uno de los componentes de las políticas públicas de primera infancia en los últimos años, por ello el propósito es presentar y desarrollar un trabajo de grado, a partir del análisis de los trabajos de pregrado desarrollados en la Universidad Pedagógica Nacional que mencionen dicho tema, dentro la licenciatura en Educación Infantil, en el periodo comprendido entre el año 2019 y el año 2021.

El documento presenta en sus primeros capítulos la justificación, contextualización, los antecedentes y la problematización, desde donde se presenta una mirada a las dificultades, ausencias y desconocimientos que se hacen visibles a través de los diversos contextos explorados en la práctica pedagógica al momento de hablar de Educación Inicial y su relación directa con las Políticas públicas para la primera infancia, al tiempo se abarcan estos conceptos mediante la pregunta problema que orienta la presente investigación.

Se continúa con el objetivo general y los objetivos específicos en donde se resalta la finalidad del presente trabajo, seguido de los pasos trazados para lograr dicho objetivo principal; continuando con el marco teórico, el cual se estructura en tres apartados los cuales abarcan: la primera infancia, la educación inicial y las actividades rectoras para la primera infancia y la educación inicial.

En el siguiente capítulo, se encuentra la ruta metodológica de la investigación, en la que se establece que la presente aproximación al estado del arte se basa en la metodología de investigación cualitativa- documental de carácter interpretativo, En este sentido, el proceso

que se llevó a cabo para la fundamentación metodológica se estableció a partir de cuatro momentos: búsqueda y organización de la información, elaboración de la matriz analítica, recurrencias dentro de las categorías de análisis y análisis de la información, donde en el proceso, al finalizar esta ruta desde la recolección y selección de los datos, se permite la realización de los análisis y las interpretaciones de cada categoría, las cuales desde los diferentes aspectos abordados permiten aportar y presentar consideraciones en torno al panorama actual en torno a la Educación inicial como uno de los componentes de las políticas de atención a la primera infancia.

En la última sección, se exponen las conclusiones en las que se tienen en cuenta diversas reflexiones y consideraciones en torno a la temática investigada, a su vez se encuentran las fuentes primarias, desde las cuales se construyó esta investigación y las fuentes secundarias que dan cuenta de los aportes y soportes teóricos, que apoyan y fundamentan teóricamente la presente aproximación al estado del arte, por último se encuentran los anexos los cuales muestran las dos matrices construidas, las cuales plasman la clasificación y organización de la información que permitió el desarrollo de la presente investigación.

2. Justificación

El presente trabajo se elabora a partir de la modalidad de investigación de estado del arte, este busca acercarse y reconocer los trabajos de grado elaborados en la licenciatura en Educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, en el lapso de tiempo del 2019 al 2021 y evidenciar en qué estado se encuentran esas investigaciones y proyectos de la licenciatura que hacen referencia a educación inicial, a sus referentes técnicos y cuáles son la preponderancias de dichos trabajos de investigación, lo cual permitirá evidenciar las diferentes perspectivas y aportes que se han venido adelantando en los últimos años en la licenciatura entorno a las categorías planteadas.

Según la Constitución Nacional de 1991 “la niñez debe ser protegida y atendida por la familia, la sociedad y el Estado para garantizar su desarrollo armónico e integral y el pleno ejercicio de sus derechos” (p. 1) por lo tanto, como ciudadanos, pero sobre todo como educadores infantiles debemos conocer, exaltar y ejecutar estas políticas, ya que están destinadas a crear un amplio sistema de protección social dirigido a los niños más pequeños y sus familias, es por ello de la importancia de conocer dichas políticas y que como docentes para la primera infancia de la Universidad Pedagógica Nacional identifiquemos desde que políticas estamos abarcando el desarrollo de cada una de las investigaciones llevadas a cabo con y para los niños y las niñas.

Por lo anterior, se asume que la educación inicial en Colombia ocupa un lugar importante en las políticas del gobierno, ya que se entiende como acciones dirigidas a la etapa de primera infancia, donde es en esta edad que se determina el desarrollo de las capacidades cognitivas, creativas, comunicativas y emocionales que forman al ciudadano o ciudadana del ahora. Es gracias a estos procesos, que se generan acciones pertinentes al momento de brindar atención

oportuna a los niños y las niñas que garanticen situarlos como protagonistas en el centro de la práctica pedagógica, en el marco de las modalidades de educación inicial y dentro de las instituciones educativas para la primera infancia. Por consiguiente, los diversos programas y proyectos logran incidir en la generación de mejores condiciones de vida para los niños y las niñas en sus primeros años, como lo indica el documento de *Estrategia de atención integral a la primera infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la primera infancia* (2013) que menciona:

La educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia, a la vez que se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años. (p. 162)

Partiendo de esta manera desde las características y las particularidades que trae consigo la infancia, reconociendo su contexto familiar y social desde el bagaje cultural que representa el entorno en el que vive, crece y se desarrolla cada niño y niña desde su singularidad, por lo tanto con dichas políticas públicas se busca favorecer interacciones en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado como se indica a continuación.

La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura. (*Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión*, 2013, p.162)

Por lo anterior, la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia ocupa un lugar importante en el país contribuyendo a la formación de docentes capacitados para afrontar los retos que conlleva ser maestro y maestra para la educación inicial, en cuanto a la creación de

estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas, al igual que se obtienen conocimientos sobre prácticas que potencian cada una de las dimensiones del desarrollo, las cuales son importantes en los primeros años de vida en los seres humanos.

A la vez que se comprende la importancia de trabajar e ir de la mano con las políticas públicas que se asocian a la educación inicial, aportando a la educación entendida como derecho fundamental, donde como educadores para la primera infancia se busca brindar una atención de calidad al grupo de niños que se encuentran en el rango de edad de los cero a los seis años denominado actualmente Primaria Infancia y que requieren de tareas de gestión e involucramiento frente a la participación activa en las acciones que se ejecutan en el ámbito escolar, asumiendo realmente un compromiso con la primera infancia para así lograr una transformación en la atención que se ofrece actualmente.

Del mismo modo, “Reconocer que hay infancias diversas, múltiples formas de vida de las niñas y los niños, variados contextos en donde se desarrollan, desde donde se entrelazan y construyen las relaciones entre ellos y con su entorno”(Beltrán, 2019, p.54) permite reconocer que existe la diversidad en las infancias y que por lo tanto, no se puede pretender encasillar la infancia a un único estándar, ya que los niños y niñas traen consigo arraigos culturales recibidos de sus familias y del contexto en el que se desarrollan y crecen. De esta manera, comprender que al enseñar, estos no aprenden de la misma manera y en algunos casos no van al mismo ritmo de aprendizaje que los demás.

Por otra parte, desde La Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas y aprobada por el Congreso de la República de Colombia, mediante la Ley 12 del 22 de enero de 1991, se introduce un cambio

en la concepción social de la infancia “los niños deben ser reconocidos como sujetos sociales y como ciudadanos con derechos en contextos democráticos” (p. 06). Por lo tanto, el pensar en los niños como ciudadanos es afirmar que las características que los niños y niñas poseen, los convierte partícipes de la vida en sociedad donde a la vez se desarrollan a partir de la interacción con otros.

Ahora bien con la expedición del *Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098 de 2006*, Colombia armonizó su legislación con los postulados de la Convención de los Derechos del Niño, así mismo en el Artículo 29 *Derecho al desarrollo integral en la primera infancia* se establece “desarrollo integral, el cual considera aspectos físicos, psíquicos, afectivos, sociales, cognitivos y espirituales” (p.7), mismo que estipula la atención que deben recibir los niños y las niñas durante su primera infancia, apareciendo así como un derecho universal o como un bien asequible a todos, independientemente de la condición personal o familiar, así mismo se manifiesta:

Desde la primera infancia los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial (Política Pública Nacional de Primera Infancia, 2007, p.07).

Por lo anterior se evidencia la necesidad de velar por el bienestar y el desarrollo de todas las niñas y niños los cuales deben gozar de una calidad de vida digna y que esta no sea el privilegio al que acceden unos pocos. Dentro de este orden de ideas desde el ámbito educativo, vale la pena traer a colación las actividades rectoras para la primera infancia donde según el *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito* (2020) menciona:

El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio se asumen como las formas primordiales a través de las cuales los niños y las niñas se relacionan entre sí, con los adultos y con el mundo para darle sentido y construir sus propios significados y representaciones de la realidad. (p.10)

Sin duda el juego, la imaginación, la lectura, el arte y la literatura potenciada por parte de los maestros y maestras, el canto, el baile y la exploración del medio construyen un escenario privilegiado para la enseñanza, donde los procesos educativos y pedagógicos cobran vida a la vez que se dan un sin fin de posibilidades para el aprendizaje.

La labor docente nos invita a repensarnos aquello que queremos enseñar o potenciar en los niños, el pensar el cómo, el cuándo, el dónde y el por qué, yendo de la mano con las dimensiones del desarrollo, las actividades rectoras y conociendo de dichas políticas, por eso la importancia del constante análisis, la planeación, el planteamiento de objetivos y el compromiso como docentes, ya que al hablar de educación inicial también se interponen las relaciones sociales y culturales que son posibles a través de las interacciones que viven los niños y las niñas consigo mismos, sus pares, con los adultos y con el entorno, por ello, documentos como *Las Bases Curriculares para la educación inicial y preescolar* (2017) son un punto de partida para el consenso pedagógico sobre el diseño curricular de los procesos educativos para la primera infancia, pues plantea que:

La educación inicial y preescolar está llamada a promover tres propósitos esenciales al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Estos propósitos, son el horizonte de la organización curricular y pedagógica y constituyen el conector que articula el trabajo que lideran cotidianamente las maestras alrededor de la indagación, proyección, vivencia y valoración de su práctica: Propósitos del desarrollo y aprendizaje que está llamada a promover la educación inicial y preescolar. Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una

familia, cultura y mundo. Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. (p.47)

Atendiendo a los elementos anteriores, se pretende a través de la recopilación de información y análisis a los trabajos de grado que se han desarrollado en torno a la educación inicial, desde la experiencia investigadora de los maestros y maestras en formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, lograr visibilizar a la diversidad de infancias de cada trabajo de grado relacionado a educación inicial, observar qué dimensiones del desarrollo se trabajaron en cada investigación y la relación que se entretiene con los Referentes Técnicos para la educación inicial, permitiendo así generar un espacio de reflexión y análisis frente a las recurrencias investigativas más evidentes en los trabajos de grado de los maestros y maestras en formación frente a esas dimensiones del desarrollo y las actividades rectoras para la primera infancia.

De esta forma, al visualizar las estrategias en cuanto a educación, se entenderían las necesidades apremiantes del sector educativo a nivel inicial, a la vez que se busca evidenciar mediante la lectura de los diversos trabajos de grado y las categorías establecidas de la presente revisión documental, propuestas frente al acceso de los niños y niñas a una educación inicial de calidad, mediante la implementación de opciones educativas pertinentes a su contexto que promueven la articulación de la educación al desarrollo de los niños. Por ende, al recopilar los trabajos de grado únicamente de los últimos tres años de la Facultad de Educación, específicamente de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, que mencionen la Educación inicial permitirá conocer las tendencias de dichas investigaciones, así como cuáles de estas enfatizan respecto a las dimensiones del

desarrollo, las actividades rectoras de la primera infancia y desde que Referentes Técnicos para la educación Inicial soportan sus investigaciones.

Por último, con la presente aproximación al estado del arte, se busca generar un espacio de conocimiento y reflexión a través de los mismos trabajos de grado de los y las maestras en formación, mediante una revisión documental en el lapso de tiempo del 2019 al 2021. Por lo tanto, se considera que la presente investigación es justificable y aporta a la licenciatura, ya que se busca evidenciar en los trabajos de grado el conocimiento de la Educación inicial como uno de los componentes de la Política de Atención Integral a la Primera Infancia y su directa relación con el ejercicio docente. Se espera entonces, lograr identificar cuáles han sido los procesos más recientes de las investigaciones y hacia donde se están dirigiendo las investigaciones de manera específica, esto desde los trabajos hallados y desde las categorías de análisis establecidas.

2.1 ¿Por qué del interés de la autora en la Educación Inicial?

El interés de la autora por investigar la presente temática surge a partir del camino recorrido a los largo de cuatro años como maestra en formación aprendiendo, observando, indagando y analizando todo lo que conlleva la educación inicial a la vez, que el lograr aproximarse a entender el mundo de los niños, ya que este es un mundo amplio y llamativo, el cual tiene tanto por enseñar, por mostrar, por ser descubierta y desde la Educación infantil se hace imprescindible llegar a estas reflexiones a la vez que Hoyuelos et al., (2015) menciona “La observación es una herramienta fundamental de la educadora” (p.56).

La observación es la principal herramienta en la labor docente por este motivo se entiende del como los niños desde sus primeros años de vida se interesan por explorar el mundo que

los rodea y es esa curiosidad la misma que los impulsa a querer investigar el por qué de las cosas, por lo tanto el maestro y la maestra es un eje fundamental, ya que se estará presente acompañando y guiando a los mas pequeños, para que estos se aventuren a descubrir su entorno, a la vez que como docentes se va dejando huella en la vida de los estudiantes bien sea de de una buena o por el contrario de una pésima forma, todo dependerá de lo que para cada docente signifique, valore y avance cuanto al conocimiento en dicha labor.

Ahora bien, se hace importante tener presente las emociones de los niños, sus dudas, sus diversas formas de expresar su amor, sus miedos e inquietudes, aquello que les gusta o lo que no, la importancia de como educadores permitir que se reconozcan y que lo expresen, como lo indica Hoyuelos y Riera (2015) “La observación intenta ir más allá del mirar y de la percepción para no quedarnos en la superficie” (p.45) el entender que en esta labor cada suceso implica examinar y analizar con atención, es decir, cómo el observar lleva directamente a la reflexión de lo que acontece en los niños.

Lo anterior se abordó y reflexionó, desde los espacios de articulación curricular de primer a sexto semestre, Educación y diferencias, Perspectivas del desarrollo infantil I y II, Sentir y pensar las infancias, el espacio enriquecido de Lúdica y psicomotricidad, el seminario taller de Exploración del medio, la práctica III de educación inicial en edades de 0 a 3 años desde el Jardín de Integración Social María Goretti, la práctica IV de educación inicial niños y niñas en edades de los 3 a los 6 años, del mismo modo, que se continua trabajando en la práctica actual con niños del curso preescolar de Montessori en el colegio Gimnasio Moderno y para finalizar, el seminario optativo de formación en subjetividad política en relación con las infancias. Espacios que realizaron una invitación a profundizar, indagar y profundizar frente a lo que se ha hecho en la universidad especialmente en la Licenciatura en Educación Infantil

en los últimos años a través de las prácticas docentes en educación inicial y cómo se han abordado las políticas de atención integral a la primera infancia en cada contexto de dichas prácticas.

Todo el anterior recorrido ayudó a que apareciera este interés y que fuera creciendo cada vez más en cada práctica pedagógica vivenciada, en lugares tales como el jardín de integración social María Goretti, donde trabajé con niños y niñas en edades de 1 a 2 años, la vereda Arrayanes alto de la localidad de Usme que a su vez trabaja un modelo flexible de enseñanza mediante el programa “Tejiendo saberes desde la gestación, tejiendo de corazón” programa liderado por la Subdirección local Usme-Sumapaz de la secretaria Distrital de Integración Social con madres gestantes y niños y niñas hasta los 5 años de edad; la escuela maternal de la Universidad Pedagógica donde al igual que los anteriores lugares se llevó a cabo la práctica pedagógica con los niños y niñas del grupo de Conversadores y por último, en el colegio Gimnasio Moderno realizando la práctica por tres semestres consecutivos tanto de manera virtual como de manera presencial con los niños del curso Montessori 3 en edades de 4 a 6 años.

En efecto, contextos en los cuales llevaron a la autora a reafirmar la importancia de la educación inicial y las políticas públicas de la primera infancia. Donde en cada aprendizaje adquirido en los escenarios, trajo consigo preguntas que se fueron consolidando en reflexiones que surgieron en cada encuentro con los niños y niñas de primera infancia, donde se generó la curiosidad, el asombro y el placer, además que se posibilitaban las interacciones entre pares, adultos y el entorno. Por ende, se brindaban aprendizajes significativos por medio de la experiencia y de la exploración directa con el ambiente, en

un escenario donde los niños y niñas podían ser ellos mismos, ya que se brindaba el espacio para indagar, investigar y explorar aquello que les generaba inquietud.

Por lo tanto, de la importancia de que él niño sea el protagonista de su aprendizaje donde este tipo de experiencias se constituyen en posibilidades en las que además de aprovechar todos sus sentidos, les brinda el espacio para observar y plantear preguntas e hipótesis sobre lo que sucede con los objetos, con fenómenos físicos y naturales, con una actitud que parece la de un científico probando sus hipótesis. Teniendo en cuenta todo lo anterior, se desea encontrar un sentido a lo que es la educación inicial de la mano con las políticas que hacen presencia en cada uno de las dimensiones del desarrollo del niño y la niña y que se potencian a través de las actividades rectoras de la educación inicial.

3. Contextualización

El presente trabajo de grado se lleva a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional, desde la Facultad de Educación en la Licenciatura en Educación Infantil. Para iniciar esta contextualización, se toma como referencia el documento titulado *40 años de la Licenciatura en Educación Infantil Universidad Pedagógica Nacional Documentos Pedagógicos número 20* (2019) donde en dicho documento se resaltan los acontecimientos más importantes de la licenciatura, ahora bien con el fin de sintetizar se resumirán en tres aspectos mencionados a continuación:

El primero del como la Licenciatura tuvo su origen en 1917, cuando se creó el Instituto Pedagógico Nacional (Ley 25 de 1917), con el propósito de formar profesoras para todos los niveles educativos, el segundo aspecto como casi dos décadas después, en 1955, desde la experiencia del Instituto en la formación de profesoras para la infancia, la UPN continuó la formación de normalistas y pedagogas y un año más tarde, en febrero de 1956, por disposición del Consejo Directivo de la Universidad Pedagógica Femenina de Bogotá, inició labores el Instituto de Maestras de Educación Preescolar, cuyo objetivo era preparar maestras, y como requisito académico se exigía el título de normalista o institutora, el tercer aspecto corresponde que en 1978 donde se creó el programa de Licenciatura en Educación preescolar, en reemplazo del nivel de experto. (p.3)

Ahora bien, en estas cuatro décadas podrían destacarse dos momentos determinantes para la historia del programa según Durán (2019) el primero, “es la reestructuración de la Licenciatura de Educación Preescolar 1984 y 1988; el segundo, la creación de la Licenciatura en Educación Infantil, entre 1998 y el 2002”. A la vez que resalta, que el primer hito se enmarca en los actos de resistencia en pro de reivindicaciones de movimientos sociales y

pedagógicos que veían con preocupación las lógicas derivadas de la tecnología educativa.

(p.3) Así mismo manifiesta que:

A principios del siglo, cuando se transitó a la Licenciatura en Educación Infantil, producto del reconocimiento, por una parte, a la trayectoria de un campo de estudio que nació y se consolidó en la UPN y, por otra, a los saberes y las prácticas de los educadores infantiles que inciden en contextos rurales, urbanos, mestizos e indígenas, escolarizados y no formales. (p.4)

Por lo tanto, con base a lo anterior se infiere que el suceso a Licenciatura en Educación Infantil estuvo influenciada a partir del desempeño de los y las maestras en formación que intervenían desde sus prácticas pedagógicas en contextos diversos. Por otra parte, se debe reconocer que la Licenciatura en Educación Infantil es un programa acreditado de alta calidad y que en estos cuarenta años de existencia según Durán (2019) “ el programa se ha caracterizado por su postura crítica y a la vez propositiva, que la convierte en referente nacional en temas relacionados con la formación de maestros para la infancia” (p.5) por lo anterior, se mencionarán aspectos que destacan y caracterizan a la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional en palabras de Durán (2019) las cuales son:

- ✓ La licenciatura cuenta más de dos mil alianzas.
- ✓ Lo más importante ha sido aprender a mirar a los maestros, la escuela y los escenarios que la interpelan o la enriquecen, no desde la carencia o la sospecha, sino desde la oportunidad.
- ✓ Por la licenciatura han transitado más de 3500 estudiantes, que han dejado huella en todos los escenarios donde se encuentran infancias.
- ✓ Se han desarrollado más de 120 proyectos con el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional.

- ✓ Las investigaciones desarrolladas en estos cuarenta años componen a más de treinta proyectos de extensión, entre los que se encuentran la profesionalización de maestros normalistas en Puerto Asís, en la Normal Superior Santiago de Cali y la Normal La Inmaculada de Guapi.
- ✓ En el año 2019, se adelanta la profesionalización de maestros normalistas de planta de la Secretaría de Educación del Distrito. Estas experiencias le han permitido al programa pensar las normales y la formación de maestros para las infancias desde las regiones, así como la oportunidad de profesionalizarlos.
- ✓ Dentro de los proyectos de extensión también se han realizado más de treinta convenios de cooperación y contratos interadministrativos con el Ministerio de Educación Nacional, con el Ministerio de Cultura y con la Secretaría de Educación de Bogotá. (p.5)

Como se puede apreciar, muchos son los logros que la Licenciatura ha llevado a cabo gracias a todos los sujetos que la componen estudiantes, maestros y maestras, administrativos, entre otros, donde gracias al trabajo en conjunto y el amor al conocimiento la Licenciatura se ha configurado como pieza clave de la Universidad.

Los aspectos anteriormente nombrados, dan apoyo a la importancia de realizar una revisión documental a los trabajos de la Licenciatura en mención, que cumplen con parámetros asociados al tema principal de esta investigación que es la Educación inicial. Adicional, que estas investigaciones se encuentran alojadas en el repositorio institucional y se toman únicamente los trabajos de grado en el periodo comprendido entre el año 2019 al año 2021, a su vez que sean tesis de pregrado exclusivas de la Licenciatura en educación Infantil perteneciente a la Universidad Pedagógica Nacional.

En la revisión general del repositorio virtual de la Universidad Pedagógica Nacional, se encuentran trabajos de grado de todas las facultades desde el año 2013, para trabajos de grado más antiguos, se hace necesario una revisión de manera presencial en la sede física del repositorio, la cual se encuentra en la Biblioteca Central de la Universidad Pedagógica Nacional, ya que estos no se encuentran digitalizados en la página web del repositorio. Por lo tanto, se puede deducir que este tema de repositorios virtuales en la Universidad ha sido un acontecimiento reciente, en la incorporación de procesos de modernización y sistematización de las investigaciones que se realizan en los distintos programas y aportan al desarrollo de procesos de investigación como este. Siendo así el repositorio, el escenario que posibilitó la búsqueda a la respuesta de la pregunta principal de esta investigación, donde se quiere indagar acerca del estado actual de los trabajos de grado de los maestros y maestras en formación de la licenciatura.

En virtud de lo anterior, es importante mencionar y resaltar el papel que cumple la educación inicial en este contexto de educación universitaria, ya que es a partir de la concepción que nace desde cada trabajo de grado, donde se evidencian las estrategias, investigaciones, conocimientos y profundización de las dimensiones del desarrollo, el desarrollo integral, las actividades rectoras de la Educación inicial y otros conceptos hallados desde la mirada hacia los trabajos de grado entregados ante la Licenciatura en Educación Infantil en el lapso de tiempo del 2019 al año 2021, siendo este un escenario privilegiado para la indagación entorno al tema en cuestión.

4. Antecedentes

En el presente apartado se pretende mostrar la búsqueda de trabajos de grado en la modalidad investigativa de estado del arte, que aborden los mismos ejes de investigación de este proyecto a través del repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional y otras universidades. Por lo tanto, para realizar la presente investigación se hizo necesaria la indagación y el análisis de los documentos o trabajos que hablan de educación inicial y directa o indirectamente de las políticas públicas de primera infancia, se destaca de igual manera que dichas investigaciones se hayan llevado a cabo con niños en edades de los 0 a los 6 años, actualmente denominado primera infancia. Por todo lo anterior, se inicia la búsqueda de antecedentes a través de los repositorios universitarios en los que se encuentren trabajos que involucren estos aspectos del eje investigativo.

Dentro de los documentos encontrados a través de los diversos medios tecnológicos y de búsqueda de información se encuentran en total cinco, denominados como estados del arte que tienen una relación directa con la Educación inicial y políticas públicas para la primera infancia. En primer lugar, se encontró a través de la búsqueda a nivel nacional una revisión documental realizada y publicada a manera de artículo por tres docentes de la universidad del Tolima dicha investigación se hace pertinente, ya que se rescata su enfoque principal el cual es políticas públicas en la educación inicial, aunque cabe aclarar que este no es un trabajo de grado elaborado por maestros en formación.

En segundo lugar, en la búsqueda de investigaciones bajo la modalidad de estado del arte o revisiones documentales del contexto local, se decide indagar en los repositorios de las universidades que ofrecen a nivel de pregrado la licenciatura en Educación Infantil o tienen

relación en su oferta académica a la Educación inicial, entre las primeras universidades consultadas se encuentra la Pontificia Universidad Javeriana con un trabajo de investigación en modalidad estado del arte relacionado con el tema principal de estudio; seguido de una ardua búsqueda por los repositorios institucionales de las universidades: del Bosque, Libre, de la Sabana, Uniminuto y la Universidad los Libertadores donde no se encontraron investigaciones bajo esta modalidad de estado del arte que específicamente abordasen el tema en cuestión.

En tercer lugar, se continúa la búsqueda en el repositorio institucional de la Universidad Distrital, donde se encuentra un estado del arte que aborda el tema en discusión, dicho estado del arte surge de un trabajo de tesis de especialización en infancia. Por último, se indaga en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, donde se encuentran dos estados del arte específicamente de la Licenciatura en Educación Infantil abordando el tema de este trabajo. A continuación, se realiza la presentación de los antecedentes encontrados ya previamente nombrados junto a sus desarrollos y aportes importantes para la presente investigación.

El primer estado del arte se titula *“Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil”* escrito en el año 2019 por los autores Carolina Robledo Castro, Luis Hernando Amador Pineda y José Julián Rodríguez, profesores de la Universidad del Tolima, Colombia. Su indagación se plasma a través de un artículo que presenta los resultados de una investigación de carácter cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo, la cual correspondió a un análisis documental cuyo objetivo fue identificar los retos emergentes a la formación del Educador Infantil que surgen de las políticas educativas nacionales e internacionales.

A partir de un análisis de contenido de los textos de política, donde según los autores de la presente investigación, se exploraron las categorías axiales de políticas públicas, primera infancia y formación docente, ejercicio del que emergieron categorías y subcategorías en relación con los saberes que se esperan de un educador infantil: saberes generales, saberes pedagógicos, saberes didácticos y saberes transversales.

La investigación se orienta desde un paradigma histórico-hermenéutico, de enfoque cualitativo, que corresponde a un estudio de tipo descriptivo-interpretativo, en el que se utilizó el análisis documental como estrategia de indagación. Donde consideran la investigación documental como proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información en torno a un tema específico; se caracteriza por la revisión directa o indirecta de documentos.

A modo de conclusión, según los autores se considera que en la actualidad hay posicionamientos políticos encaminados a mejorar condiciones de la educación en el mundo, como la Declaración de Incheon «Metas educativas 2030» (Unesco, 2015), en la que se postula la educación como el motor principal del desarrollo. A estos esfuerzos se suma la resonancia internacional respecto a la primera infancia como un periodo clave para el desarrollo y como Colombia se ha sintonizado con estas iniciativas por medio de políticas y lineamientos de políticas, tanto en materia de educación, como de atención integral a la primera infancia pero a pesar de estas iniciativas políticas, su seguimiento no ha mostrado cambios sustanciales en las realidades de los niños y niñas.

El segundo trabajo identificado es del año 2021, fue presentado en la facultad de educación de la Pontificia Universidad Javeriana, se titula “*Estado del arte de las investigaciones desarrolladas en la línea de Política y Gestión de Sistemas Educativos en la Licenciatura de Pedagogía Infantil en los años 2010 a 2020*”, por Ana María Cavelier Piedrahita como tesis de grado para optar por el título de licenciada en Pedagogía Infantil. La investigación es una revisión documental que tiene como propósito:

Realizar un balance de las tendencias de investigación en la línea de políticas y gestión de sistemas educativos a través de la interpretación de los trabajos de grado que fueron presentados como requisito para acceder al título de Licenciado(a) en Pedagogía Infantil en los últimos 10 años. (p.8)

La autora afirma que el tema es relevante, ya que permite tener conocimiento de los procesos de investigación que se han desarrollado, junto con los objetos de investigación, los problemas que se han trabajado, las perspectivas metodológicas, los enfoques de estudio, entre otros aspectos, que se han derivado de cada una de las investigaciones de dicha universidad.

A modo de conclusión, la autora identifica 33 trabajos de grado elaborados por estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en el repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá) en la Línea de Políticas y Gestión de Sistemas Educativos en los últimos 10 años (2010-2020), lo que evidenció una alta producción intelectual y teórica en la línea, por parte de los estudiantes del pregrado que aportan a la construcción del conocimiento y al fortalecimiento de la investigación en el pregrado, a la vez que considera la importancia de temas como la política educativa y el currículo, dentro del campo educativo y sugiere profundizar en ellos, en el pregrado, y desarrollar más investigación en estas áreas.

El tercer trabajo identificado, es entregado en el año 2019 a la facultad de educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas titulado *“Política educativa para la primera infancia: prácticas de participación pedagógica en el CDI el jardín de Hesed”* elaborado por John Lara Gómez y Keyla Quiñones Tenorio, para obtener su título en Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo. El presente trabajo tiene como objetivo principal:

Analizar la manera como los principios, las significaciones imaginarias y las propuestas del discurso de la política educativa para la atención y educación de la infancia han sido incorporados en la práctica social y pedagógica de los agentes educativos y maestros y si han permitido instaurar nuevas formas de relaciones con las infancias para transformar la realidad y condiciones de vida de los niños y las niñas de la ciudad. (p.7)

Esta investigación se hace desde un enfoque heurístico de búsqueda, el cual se efectuó por medio de seis fases: preparatoria, exploratoria, descriptiva, recolección y selección. A la vez, los autores desarrollan la idea de cómo las docentes del jardín de Hesed, implementan el contenido de la política pública educativa para la educación inicial en el ámbito pedagógico a través de su experiencia, práctica pedagógica y formación profesional, soportadas de unas estrategias pedagógicas en las cuales la planeación de actividades diarias tiene el alcance de lograr la participación en los niños y las niñas, y aportar en el desarrollo cognitivo y social de los mismos repercutiendo en sus relaciones más próximas y en la sociedad en general.

El cuarto trabajo identificado, es la investigación denominada *“Voces de la Educación Inicial: Una Mirada a los Trabajos de Grado Construidos Durante los Últimos 15 Años, en Relación con el Trabajo Pedagógico en la Etapa de 0 a 3 Años”*. Este trabajo fue realizado por Maribel Jiménez Trujillo en el año 2017 en la Universidad Pedagógica Nacional presentado ante la Facultad de Educación para la obtención de su título como Educadora infantil. El objetivo principal de este trabajo de grado es:

Realizar una revisión documental, para visualizar posturas teóricas de las estudiantes de pregrado de la Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Pontificia Universidad Javeriana, en la Licenciatura en Educación Infantil y Licenciatura en Pedagogía infantil, con temas relacionados en el trabajo con población de niños de los 0 a los 3 años. Este trabajo considera necesario ahondar en esta etapa, por cuanto es fundamental para la infancia y como parte del reconocimiento de los docentes en educación infantil, para así, llegar a fortalecer este campo un poco olvidado o poco transitado, en comparación con otros enfoques en el trabajo pedagógico con niños y niñas. (p.6)

La metodología utilizada para este trabajo, fue la revisión documental como técnica para obtener antecedentes que permitan profundizar en las teorías y aportaciones, emitidas sobre el tópico o tema que es objeto de estudio, para complementarlas, refutarlas o derivar, en su caso, conocimientos nuevos, por lo tanto tres fueron las fases de esta metodología; búsqueda y organización de la información, elaboración de la matriz analítica y los hallazgo de tendencias analíticas.

A partir de lo anterior, se llega a la conclusión, que se evidencia un bajo interés por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional y Pedagogía Infantil de la Pontificia Universidad Javeriana y Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en el desarrollo de trabajos de grado enfocados en edades de 0 a 3 años, pues este número es inferior con respecto a los trabajos que se orientan a niños y niñas en edad preescolar y los primeros grados de la básica primaria. Donde se advierte de la importancia que, desde las mismas propuestas curriculares de los programas, se visibilice y trabaje rigurosamente respecto a las características y estructuraciones de esta etapa de la vida.

Con base a lo anterior, se asume que esta investigación tiene relación con la presente aproximación al estado del arte, ya que busca recopilar información de las tesis de grado que hablan de educación inicial de los compañeros y compañeras maestras en formación de la Universidad pedagógica Nacional, concretamente.

Para finalizar el recorrido por los antecedentes, se encuentra el trabajo titulado *“Perspectiva del sujeto político: análisis textual del documento “Política pública de infancia y adolescencia de Bogotá D.C. 2011-2021” alcaldía mayor de Bogotá 2011”*. La autora del presente trabajo es Eliana Castillo Rodríguez, presentado para su título de Educadora infantil en el año 2019 de la Universidad Pedagógica Nacional.

Este trabajo de grado parte de una problemática evidenciada en la perspectiva textual del concepto Sujeto Político en el documento de Política Pública de infancia y Adolescencia de Bogotá D. C. 2011 -2021, documento oficial de la Alcaldía Mayor de Bogotá. Lo que pretende es hacer un abordaje de análisis textual que busca reflexionar sobre un campo conceptual y acercarse al problema de investigación desde fundamentos teóricos partiendo de un carácter cuantitativo, debido a que se realiza a partir de la revisión de la perspectiva de Sujeto Político en la producción netamente textual de la Política Pública Distrital de Infancia y Adolescencia 2011 – 2021 en Bogotá.

Aunque no se habla directamente de estado del arte sobre educación inicial y política pública en el presente trabajo, sí se evidencia como quieren hacer notar el papel protagónico de los niños y niñas en la creación de propuestas, experiencias, estrategias e intervenciones pedagógicas. A la vez que reconocen la importancia de:

Dar lugar a las infancias como sujeto activo y de derechos, que tiene voz propia y es participe en sus procesos formativos y de aprendizaje, lo que permite al maestro y maestra, no solo comprender las múltiples realidades de los niños y niñas, sino también, desmoldarse de esas posturas tradicionales que ven a las infancias como sujetos pasivos siendo más crítico en relación a las formas en que se acompaña las infancias, Si bien la política pública es un instrumento de implementación que permite abordar los problemas centrales y determinantes de una población, también es cierto, que intenta mitigar aquellas causalidades que abren camino a las problemáticas estructurales, es así, que esta política proporciona desde sus enfoques y principios la interpretación integral de las acciones del Estado para el goce efectivo de los derechos de la infancia y adolescencia y amplía su concepción de oportunidad de desarrollo de un sujeto político. (p.93)

Estas investigaciones indagadas, brindan elementos importantes al presente documento, ya que se logra reconocer a profundidad cómo es la construcción de un estado del arte, cómo se realiza dicha investigación en términos de insumos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta los parámetros afines en cuanto al momento de delimitar, indagar, encontrar y analizar los elementos del presente eje investigativo.

Es preciso mencionar que, durante el proceso de rastreo tanto en repositorios universitarios como en plataformas tecnológicas, se evidencia una carencia de estados del arte enfocados en la educación inicial y políticas públicas, considerando las edades de la primera infancia, esto permite reconocer que hay poco interés en trabajar desde esta modalidad y tema de investigación.

De igual manera, es importante resaltar que realizando la indagación de los estados del arte únicamente hablando de Educación Inicial de manera global, se evidencia que son más los trabajos que se encuentran en diferentes repositorios de las universidades a nivel nacional denotando que la necesidad de reflexionar sobre cómo al hablar de educación inicial se

encuentran diversidad de concepciones y categorías de análisis que nacen del interés de aquellos investigadores, tales como emociones, desarrollo, socioafectividad, arte, juego, familias, rol del docente, etc. A la vez que se habla de políticas pero no de una manera específica o como tema central. Por consiguiente, dentro de lo anteriormente indagado en torno a la Educación inicial y políticas como eje central en trabajos de investigación, se encontraron pocos documentos en los que destacan los ya abordados, un trabajo de la Universidad Javeriana, uno de la Universidad Distrital y dos trabajos de la Universidad Pedagógica, los cuales se enfocan en los mismos ejes de investigación de la presente aproximación del estado del arte y coincidiendo en temporalidad con algunos.

Por lo tanto, además de ser pocos los estados del arte que hablan de esta temática el más reciente trabajo investigativo corresponde a *“Estado del arte de las investigaciones desarrolladas en la línea de Política y Gestión de Sistemas Educativos en la Licenciatura de Pedagogía Infantil en los años 2010 a 2020 ”*, por la autora Ana María Cavelier Piedrahita, donde retoma los últimos diez años de investigación en la Universidad Javeriana, coincidiendo en algunos años en cuanto a temporalidad con la presente investigación, ya que esta toma la época de los últimos tres años, buscando mostrar la historia reciente dentro de la licenciatura en Educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, en materia de dos ejes educación inicial y políticas públicas de primera infancia.

5. Problematicación

La política pública de primera infancia en el contexto colombiano, parte de acuerdos fundamentales entre la sociedad civil y el estado acerca de los principios, objetivos, metas y estrategias para la educación y protección integral de los niños y niñas de primera infancia, siendo esta la primera etapa del ciclo de vida que comprende el desarrollo de niños y niñas desde su gestación hasta los seis años de edad, donde este periodo es fundamental para el desarrollo pleno del ser humano en sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales y emocionales; sin embargo, en la última década las necesidades de la cobertura, unida a la falta de recursos asignados para la educación de la primera infancia, conlleva a una falta de equidad en la atención a los niños de estas edades como lo menciona la página web del Ministerio de Educación Nacional, “*El reto de la educación inicial*” (2007):

Con el fin garantizar un acceso equitativo y de calidad, el Ministerio de Educación Nacional presenta al país una política de atención educativa a la primera infancia que, junto con el Código de la Infancia y la Adolescencia, señala el derecho a la atención integral de los niños menores de 5 años, y busca garantizarles un desarrollo en el marco de sus derechos y sembrar las bases para que todos puedan ser cada vez más competentes, felices y gozar de una mejor calidad de vida. (p.1)

Si bien es cierto, la primera infancia ha tomado especial relevancia en las discusiones y debates de los gobiernos nacionales en los últimos años, particularmente, por la influencia que han ejercido algunas organizaciones internacionales protectoras de los derechos de las y los niños, para que dicha temática se establezca como prioritaria. Para el caso colombiano, los procesos de movilización social y las presiones ejercidas por diferentes sectores contribuyeron a que se estableciera en la agenda nacional el tema de la primera infancia y que,

por ende, se vincularan diferentes actores al proceso de formulación de la política pública. De acuerdo con Pineda (2018):

la implementación de estrategias por parte del Gobierno Nacional, tales como “De Cero a Siempre”, buscan responder a diversas problemáticas a las que se enfrenta la primera infancia, involucrando diversos actores entre los que se encuentran la familia y la escuela entre otros, sin embargo, se debe destacar que la formulación de una política pública no da por sentado que la misma cuenta con estándares de calidad intrínsecos, por el contrario, resulta conveniente analizar en qué medida los planes y proyectos producto de la política pública aseguran determinados criterios de calidad. Particularmente, para el caso de la política de atención a la primera infancia en el ámbito educativo, se deben tener en cuenta tres aspectos fundamentales a saber: en primer lugar que la educación inicial logre satisfacer el derecho consagrado en la Constitución, en segundo lugar que dicha educación sea pertinente y relevante en los contextos sociales y por último, que se sea equitativa. (p.p. 4-5)

Ahora bien, al entender que la falta de recursos para la educación inicial en Colombia hace difícil el mantenimiento de estos programas educativos existentes, que imposibilitan atender de manera suficiente las necesidades de cobertura y de mejoramiento de la calidad de este nivel educativo conociendo de la importancia de estos, ya que para reducir los factores que afectan el desarrollo infantil, asociados a condiciones de maltrato, desigualdad, abandono y desvinculación afectiva, que influyen de manera directa en la salud física, emocional del niño y de la niña y en su desarrollo infantil, se hace relevante la concientización en la elaboración y constante actualización de dichas políticas en aras de visualizar la población de 0 a 6 años de edad que en la mayoría de casos se encuentra invisibilizada, ya que poco se habla de esta.

Por consiguiente, se hace importante realizar profundos análisis e investigaciones sobre la educación inicial como un componente de la política de atención a la primera infancia y la directa relación con el desarrollo y las actividades rectoras de la educación inicial, ya que

como estudiantes de la Universidad Pedagógica el conocer y liderar estas alternativas pertinentes y factibles en concordancia con las familias y teniendo en cuenta sus contextos, nos permite reconocer a los niños y las niñas como realmente sujetos sociales de derechos, a la vez que implica un gran reto al que se enfrentan los maestros y las maestras en ejercicio, a fin de lograr entregar educación de calidad a los niños y niñas de primera infancia.

Donde semestre a semestre en cada escenario se genera el acercamiento con la primera infancia y algunos de los modelos para la educación inicial, enfocados al desarrollo integral de los niños y las niñas. Dichas experiencias, viviendo de cerca la labor docente en estos contextos de práctica, propiciaron el deseo por indagar las investigaciones y aportes que han realizado los maestros y maestras en formación de la Universidad Pedagógica Nacional de la Licenciatura en Educación Infantil en los últimos tres años, sobre educación inicial, el enfoque de sus investigaciones desde las dimensiones del desarrollo y las actividades rectoras para la educación inicial.

Con base a lo anterior, se infiere que aún queda mucho por profundizar e indagar frente a las políticas públicas para la primera infancia y lo que estas conllevan en pro del bienestar de los niños y de las niñas teniendo presente sus contextos, familias y el involucramiento de los maestros y de las maestras en formación para la continua investigación sobre la educación inicial, es por ello que se busca analizar el panorama de los últimos tres años en cuanto a las preponderancias de las investigaciones que se refieren a la educación inicial, realizando una relación con los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral visto específicamente desde la universidad Pedagógica Nacional y de manera directa en relación con los propósitos principales de la licenciatura en Educación Infantil:

Formar educadores infantiles con capacidad para leer y analizar críticamente las realidades socioeducativas de las infancias tomando en consideración los contextos locales, globales

y los discursos fundantes y emergentes en educación, para generar alternativas de intervención pedagógica pertinentes, actualizadas y situadas. Ofrecer una formación política sólida mediante el agenciamiento de procesos referidos a la lectura de políticas educativas, a fin de lograr un posicionamiento crítico y propositivo frente a las mismas, a la vez que se forma en la capacidad para gestionar, liderar y participar en el desarrollo de proyectos, planes y propuestas educativas y pedagógicas. (Licenciatura en Educación Infantil, s.f. p.1)

Siendo estos propósitos imprescindibles en la labor docente, se hace necesaria la realización de la presente aproximación al estado del arte, realizando una revisión documental de los trabajos investigativos de los estudiantes y las estudiantes de pregrado de la Licenciatura desde el año 2019 al 2021, para entender cómo ha sido abordada la educación inicial en estos últimos años y su relación con las políticas para la primera infancia, en tanto preocupación investigativa, qué se ha entendido por educación inicial, cuáles han sido los aportes al conocimiento frente a las dimensiones del desarrollo y los pilares de la educación inicial, hacia dónde se están dirigiendo las investigaciones, cuáles son las tendencias y desde que políticas públicas se soportan dichas investigaciones.

5.1. Pregunta problema

Con base en lo anterior, la pregunta problema planteada para la presente investigación es: ¿Cuál es el estado actual de los trabajos de grado desarrollados por los y las estudiantes de la licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, en torno a la educación inicial y su relación con los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral, entre los años 2019 y 2021?

Al igual que se plantean las siguientes sub preguntas que pueden ayudar a la revisión documental y al posterior análisis, aunque no se pretende en el presente trabajo de grado dar respuesta a cada una de ellas: ¿qué se ha entendido por educación inicial en los trabajos de grado de los y las estudiantes de la licenciatura?, ¿frente a las dimensiones del desarrollo y las actividades rectoras de la educación inicial nombradas desde cada trabajo de grado, dónde se marcan las tendencias?, ¿desde qué Referentes Técnicos para la Educación Inicial soportan dichas investigaciones?, ¿cuáles líneas de investigación de los trabajos de grado marcan la tendencia?. ¿qué modalidad investigativa prefieren desarrollar en los trabajos de grado los y las estudiantes de la licenciatura?

6. Objetivos

6.1. Objetivo general

Realizar una aproximación al estado del arte de los trabajos de pregrado realizados en torno a la educación inicial y su relación con las políticas públicas de atención a la primera infancia, adscritos al programa de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo de 2019-2021.

6.2. Objetivos específicos

Conocer cuál es el estado actual de las investigaciones en torno a la educación inicial en los trabajos adscritos al programa de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional en el periodo de 2019-2021.

Describir las principales categorías a partir de las cuales se han estructurado los trabajos de grado referidos a la educación inicial.

Recopilar y clasificar las tesis de pregrado de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional entre los años 2019 y 2021, en torno a la educación inicial.

7. Marco teórico

7.1. Primera infancia

La primera infancia es la segunda etapa dentro del desarrollo del ser humano, posterior a la etapa prenatal, consta de los 0 hasta los 6 años de edad, esta etapa es una importante oportunidad para preparar las bases del aprendizaje y la participación de los niños y niñas. Al respecto, el *Departamento Nacional de Planeación* (2020) afirma:

La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años. Las experiencias vividas por los niños durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras. Estudios provenientes de diferentes disciplinas demuestran que estos años son fundamentales para el desarrollo físico, social y cognitivo, pues durante este período los niños adquieren las habilidades para pensar, hablar, aprender, razonar e interactuar con otros. (p.1)

En ese sentido, la primera infancia comprende la edad de los cero a los seis años, donde la potencialización de las dimensiones del desarrollo en los niños y niñas se hace vital desde cualquier contexto. Igualmente, Jaramillo, L. (2007) indica que:

Se entiende por primera infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socioafectiva, entre otras (p.110).

Por lo anterior, Jaramillo (2007) infiere que la etapa de la primera infancia es desde la gestación hasta los 7 años de edad, es decir un años más de vida desde donde lo plantea el Departamento de Planeación Social, ya que este ente gubernamental indica que esta etapa es

hasta máximo los 6 años; a la vez Jaramillo (2007) y el Departamento de planeación (2020) concuerdan, que en esta etapa ocurren los cambios más significativos para el niño y niña, desprendiendo lo que a futuro se verá reflejado a partir de las dimensiones del desarrollo.

Por otra parte, los autores Musen, Coger y Kagan (1972) manifiestan que "la psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y el desarrollo de la conducta humana" (p.74). Afirman además que, el desarrollo que ocurre a edad temprana afecta la conducta posterior. Por lo tanto, de la importancia de los trabajos, acciones, intervenciones que se realicen con los niños y niñas en esta edad, la investigación, la rigurosidad de esta, la planeación y el conocimiento juegan papeles claves a la hora de enseñar y potenciar las dimensiones del desarrollo en los niños y niñas más pequeños.

Por último, es fundamental tener en cuenta la Ley 1804 de agosto 02 de 2016 "Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones" (p.1). Con esta ley se busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho. De igual manera La *Política de Cero a Siempre* en tanto política pública manifiesta:

Representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras y los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad (Ley 1804 de 2016,

Artículo 2, *Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”* p.1).

Ahora bien con base a lo anterior, se debe tener en cuenta que aunque la primera infancia y la educación inicial van de la mano, son términos diferentes, ya que en síntesis la primera infancia es la etapa de la vida del ser humano que comprende las edades de los 0 a los 6 años y la educación inicial, son los procesos y acciones que se deben llevar a cabo para esta población en particular, donde se busca en estas edades potenciar todo lo que tiene que ver con las dimensiones del desarrollo, con las actividades rectoras para la primera infancia las cuales en sí mismas logran aprendizajes en los niños y las niñas, todo esto partiendo de la participación de las instituciones, las familias, los maestros y maestras para la educación inicial y por supuesto los protagonistas, los niños. Igualmente, desde los *Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral* (2014) se plantea:

"Los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral" son una serie de documentos y guías que ofrecen criterios conceptuales, metodológicos y operativos para mejorar la calidad de la atención integral en las modalidades de educación inicial, además de acompañar y dotar de sentido las prácticas inscritas en la educación de las niñas y los niños menores de seis años (p.1).

Por lo anterior, los Referentes Técnicos para la educación inicial en el marco de atención integral, son una herramienta fundamental para una educación inicial de calidad. Mediante doce documentos que abarcan las orientaciones pedagógicas, las orientaciones para favorecer la calidad de la educación en ese nivel y la cualificación del talento humano que trabaja con primera infancia, por lo tanto la intención fundamental es inspirar a las maestras y maestros y agentes educativos para que hagan de la educación inicial un escenario en el que las niñas y

los niños aprendan jugando, se les brinden espacios que potencien su imaginación, puedan explorar todo cuanto les rodean, sueñen, creen y se expresen con sus distintos lenguajes.

7.2. Educación inicial

La Educación Inicial es un concepto estructurante al interior de la Política Pública de Atención Integral a la Primera Infancia, por lo tanto aproximarse al concepto de educación inicial permitió darle sentido a esta investigación y reconocer los saberes y experiencias que la sustentan; lo que permitió analizar las prácticas que se llevaron a cabo desde la experiencia de cada uno de los autores de los trabajos de grado a la vez que, se evidenciaron sus recorridos como docentes en formación en diversas instituciones.

Cuando se habla de la educación inicial se alude a las prácticas educativas que se llevan a cabo con niños menores de 6 años y que a partir, de la ley 115 de 1994 se constituyó como uno de los niveles de la educación formal, conformado por tres grados, siendo el último obligatorio. En el año de 2016 la estrategia de Cero a Siempre fue aprobada como política de Estado, lo que regula la atención integral a toda la infancia en el país; esta estrategia además de plantear el desarrollo desde las dimensiones plantea el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio como las actividades rectoras de la infancia. Allí se enmarca el concepto de educación inicial como:

Un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso (Ley 1804 de 2016, Artículo 5, Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”).

Para abarcar este concepto es necesario preguntarse: qué significa, por qué es importante y cómo se desarrolla la educación inicial, todo desde las configuraciones actuales, lo que se entiende en la actualidad por Educación inicial, por lo tanto, el responder estas preguntas, orientará el sentido de esta investigación al iniciar de manera general por esta pregunta ¿Qué significa la educación inicial en la actualidad?. Lo anterior porque la educación inicial ha sido comprendida de múltiples formas, siendo influenciada por el contexto cultural, político y social de la época; por lo cual es importante retomar diferentes perspectivas para la construcción de este ejercicio investigativo, atendiendo a que en los últimos años se han dado importantes cambios en la concepción de infancia, como Jaramillo L. (2007) lo señala:

La noción de infancia tiene un carácter histórico y cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época. Un rápido recorrido sobre el concepto de infancia a través de la historia nos muestra los cambios que ha tenido esta categoría. De acuerdo con José Puerto Santos (2002), en los años 354 - 430 hasta el siglo IV se concibe al niño como dependiente e indefenso ("los niños son un estorbo", "los niños son un yugo"). Durante el siglo XV en la concepción de infancia se observa cómo "los niños son malos de nacimiento". Luego, en el siglo XV, el niño se concibe como algo indefenso y es por ello que se debe tener al cuidado de alguien y se define el niño "como propiedad". Para el siglo XVI ya la concepción de niño es de un ser humano pero inacabado: "el niño como adulto pequeño". En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante "como un ángel", el niño como "bondad innata". Y en el siglo XVIII se le da la categoría de infante pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante "como ser primitivo". A partir del siglo XX hasta la fecha, gracias a todos los movimientos a favor de la infancia y las investigaciones realizadas, se reconoce una nueva categoría: "el niño como sujeto social de derecho (pp.110-111).

Ese recorrido enunciado por el autor, nos muestra al final, el reconocimiento del niño como sujeto de derecho al que se le atribuyen unos condicionantes socio- culturales, dados

por su contexto y su entorno. Lo cual evidencia la necesidad de un reconocimiento de la diversidad de infancias, lo que implica entender que todos los niños son diferentes entre sí, con unas necesidades y ritmos de aprendizaje particulares, con capacidades y características propias dadas por su contexto. Por lo tanto, estos cambios de concepción han representado un reto para todos los agentes involucrados familias, escuelas, maestras y maestros, ya que como se mencionó anteriormente, cada concepción parte desde cada época. Ahora bien en la época actual se atribuye esta concepción de infancia a las normas y leyes establecidas por el gobierno nacional, como lo expresa el *Código de Infancia y Adolescencia* (2006) a continuación:

La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que de los cero (0) a los seis (6) años de edad desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de derechos [...]. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. (Ley 1098 de 2006, art. 29)

Con base en esa concepción de infancia, se entiende que dicha educación para esta etapa no proviene de una sola instancia, ya que es una responsabilidad tanto de las familias, el Estado y los maestros y maestras, quienes ahora en conjunto con las familias deben brindar una articulación viable a la hora de brindar a los niños y niñas una educación inicial de calidad. Otro de los referentes que es necesario abordar si se desea responder la pregunta acerca de la importancia de la educación inicial, es el *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito* (2010) elaborado por la *Secretaría Distrital de Integración Social, la Secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional*. Allí se afirma que:

La educación inicial tiene como objetivo promover oportunidades para el desarrollo armónico e integral de los niños, ayudando a disminuir las desigualdades sociales, culturales y económicas, fortaleciendo la identidad a través de un trato digno y reconociendo la diversidad a través de un acercamiento a la cultura por medio de experiencias pedagógicas que potencien las dimensiones: personal-social, corporal, artística, comunicativa y cognitiva. (p.64)

Así, la educación inicial es importante porque ayuda a potenciar el desarrollo infantil y por ende el desarrollo humano, es necesario reafirmar, cómo se ha venido entendiendo la infancia como un momento crucial en la vida de las personas, ya que es allí en donde se configuran desarrollos no solo anatómicos y fisiológicos (neurológicos y físicos), sino relaciones afectivas con los otros, que permitirán la construcción de identidad, el reconocimiento del entorno, la cultura y la sociedad. De esta forma, son las maestras, maestros los encargados de potenciar sus capacidades, a la vez de generar experiencias que brindan mayores posibilidades de desarrollo integral. Asociado a estas ideas, el *Ministerio de Educación Nacional* citado en las *Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar* (2017) menciona:

La educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, debe proponer oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, así mismo considerar que los niños y niñas traen consigo conocimientos con los que se relacionan y comprenden el mundo. Por eso de que las maestras y maestros asuman el compromiso de conocerlos desde quiénes son y qué capacidades poseen, han desarrollado y pueden desarrollar, para que las acciones pedagógicas tengan una intención. (p. 25).

En concordancia con la cita mencionada, se entiende que el desarrollo de un ser humano se ve influenciado por un ambiente particular o diverso y este depende de la realidad que habita y vive, a la vez de las relaciones que surgen en la socialización y de cómo esto influye

directamente en lo socio afectivo de cada persona. Al vincular lo observado en estos años de formación desde la práctica, los niños entre los 0 y los 6 años desde el arte, el juego, la literatura y la exploración construyen vínculos, conocimientos, saberes, comprensiones, es decir, se construyen a sí mismos y al mundo que los rodea.

7.3. Actividades Rectoras de la Primera Infancia y de la Educación Inicial

Sabemos que la educación es el motor principal del desarrollo en la sociedad, esto sumado que la etapa de la primera infancia es un periodo clave para el desarrollo del ser humano. Por lo tanto, Colombia no se encuentra ajena a iniciativas para la primera infancia por medio de políticas en materia de educación inicial, en esta dinámica, él maestro también se posiciona como un eje fundamental, ya que para que dichas políticas sean puestas en escena desde su implementación, el educador infantil es quien materializa estos procesos y acciones frente a la atención y la enseñanza en la educación, como lo menciona el *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito* (2020) “ depende del maestro o la maestra aprovechar las oportunidades con las que cuentan y de esta manera ofrecer experiencias que se traduzcan a aprendizajes significativos” (p.92). Ahora bien, desde la Ley No 1804 de 2 de Agosto del 2016 se decreta en el artículo 1 lo siguiente:

La presente iniciativa legislativa tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho. (p.1)

La anterior legislación se sintetiza desde la búsqueda de un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas como protagonistas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia, maestras y maestros, como actores centrales de dichos procesos.

Del mismo modo, el lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial es clave a la hora de hablar de políticas para la educación inicial, este empieza a ser construido en el año 2009 a través de un convenio entre la Secretaria de Integración Social y la Universidad pedagógica Nacional, donde se buscaba que dicho documento funcionara como orientación en la labor docente, permitiendo así, servir de guía y de una forma de flexibilización en la enseñanza de los niños, esto claro está, no quiere decir que se habla de la educación inicial como una educación formal, sino como una orientación pedagógica la cual permite potenciar a las infancias desde sus contextos y singularidades a partir de las características de los niños y niñas.

El lineamiento tiene dos componentes fundamentales los cuales son: las actividades rectoras para la educación inicial y las dimensiones del desarrollo. Donde cabe aclarar que desde las actividades rectoras planteadas por los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral, se les atribuye otro sentido frente a los antiguamente llamados Pilares de la educación inicial. Compuestos por el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio con el objetivo principal en la educación inicial de potenciar múltiples procesos, según el documento *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia* (2013):

Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura. (p.162)

Es decir que, dichas actividades rectoras son importantes para los niños y las niñas, ya que les permiten relacionarse con el mundo, conocerlo y darle sentido. Ahora bien dichas actividades rectoras para la educación inicial se encuentran soportadas mediante documentos elaborados por el Ministerio de Educación Nacional entre otras entidades, donde busca a través de estos “la construcción e implementación de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, donde el horizonte de esta apuesta conjunta ha sido promover el desarrollo integral de las niñas y los niños desde una perspectiva de derechos y bajo un enfoque diferencial (carta *Ministerio Educación Inicial*, 2014, p.7). Por lo anterior, la educación definida como un derecho ineludible de la primera infancia y como una oportunidad clave para el desarrollo integral de las niñas y los niños, a continuación se presentan los documentos realizados desde el Ministerio de Educación Nacional en el que hablan, explican y soportan cada una de las actividades rectoras de la primera infancia.

7.3.1. El Juego en la Educación Inicial

De acuerdo con los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia, en el componente de educación inicial se plantea el juego como

uno de los ejes fundamentales de las actividades rectoras, donde como lo indica el

Documento número 22 El juego en la educación inicial (2014) :

El juego, entonces, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las interacciones repetitivas y placenteras con los objetos, la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas. El momento de juego es un periodo privilegiado para descubrir, crear e imaginar. Para Winnicott (1982), “el juego es una experiencia siempre creadora, y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo. Una forma básica de vida” (p. 75). En este sentido, se constituye en un nicho donde, sin las restricciones de la vida corriente, se puede dar plena libertad a la creación. De la misma manera, el juego, desde el punto de vista social, es un reflejo de la cultura y la sociedad, y en él se representan las construcciones y desarrollos de un contexto. (p.14)

Por lo anterior, el juego propicia al conocimiento del espacio, del entorno y del cuerpo, por lo tanto la actividad principal de los niños es el juego y por eso es importante permitirlo, ya que jugar no es “perder el tiempo” es apropiarse y ser consciente de sus necesidades a través del cuerpo, por esto de la importancia que como docentes ofrezcamos los espacios y elementos propicios para que el niño se desarrolle mediante el juego.

7.3.2. La Literatura en la Educación Inicial

Igualmente desde el *Documento número 23 La literatura en la educación inicial (2014)*

menciona:

la literatura, como el arte que expresa la particularidad humana a través de las palabras, son esenciales en la educación inicial, puesto que el desafío principal que se afronta durante la primera infancia es tomar un lugar en el mundo de la cultura, es decir, reconocerse como constructor y portador de significado. Las bases para comunicarse, para expresar la singularidad, para conocer, conocerse y conocer a los demás, para sentir

empatía y para operar con símbolos se construyen en los primeros años de la vida y por eso el trabajo cultural. (p.13)

En palabras de Yolanda Reyes (s.f.) “no se trata de preguntarles a los niños cuál es la idea principal del libro, ni enseñar a leer prematuramente, se trata de dar todo un repertorio simbólico, que el libro sea parte de sus vidas, de sentido a su entorno” (p.9) por lo tanto, la literatura en los niños y las niñas juega un papel fundamental en el desarrollo de la oralidad, la lectura, la escritura, el lenguaje, a través de la literatura los niños y niñas pueden experimentar sensaciones, expresar sus sentimientos y emociones, vincularse a su entorno, por eso la literatura es un eje fundamental para la educación en la primera infancia.

7.3.3. El Arte en la Educación Inicial

En este mismo sentido, el *Documento número 21 El arte en la educación inicial* (2014) dice:

El arte se hace presente en la vida de cada persona y se comparte de maneras diversas. Propicia la representación de la experiencia a través de símbolos que pueden ser verbales, corporales, sonoros, plásticos o visuales, entre otros. De esta manera, impulsar la exploración y expresión por medio de diversos lenguajes artísticos para encontrar aquello que no solo hace únicos a los individuos, sino que los conecta con una colectividad, resulta fundamental en la primera infancia, puesto que lleva a establecer numerosas conexiones: con uno mismo, con los demás, con el contexto y con la cultura. De esta manera, el arte, desde el inicio de la vida, permite entrar en contacto con el legado cultural de una sociedad y con el ambiente que rodea a la familia.(p.13)

Por consiguiente, es a través del arte que los niños y niñas logran manifestar sus emociones, sentimientos, sus intereses. Por tanto, al hablar de arte se podría decir que este contribuye a brindarle herramientas a los niños para que estos se expresen de diversas formas y múltiples lenguajes, por eso como maestros y maestras propiciar de estos espacios en los

que los niños y las niñas puedan potenciar su creatividad, el sentido estético, la sensibilidad, la relación con sus pares y con el entorno, ya que es el arte quien permite esta conciencia a la vez que los niños aprenden de manera divertida y creativa.

7.3.4. La Exploración del Medio en la Educación Inicial

Desde el *Documento 24 La exploración del medio en la educación inicial* (2014) se menciona:

Cuando se habla de la exploración del medio, es necesario ubicar un concepto central, el de ambiente, que se constituye en el principal universo de la exploración de las niñas y los niños en primera infancia, en tanto es la realidad inmediata y próxima que ha de ser experimentada y vivida en su máxima riqueza. En la política pública de Atención Integral a la Primera Infancia es denominado como “el entorno”. Los entornos son espacios físicos, sociales y culturales donde habitan los seres humanos, en los que se produce una intensa y continua interacción entre ellos y con el contexto que les rodea (espacio físico y biológico, ecosistema, comunidad, cultura y sociedad en general). (p.16)

Por lo anterior, como maestros y maestras para la primera infancia debemos permitir generar ambientes potenciados por la pregunta, invitar que el niño y niña se cuestione, desee indagar, observar y tocar todo a su alrededor esto a través de sus sentidos, ya que un niño que explora es un niño que aprende, todo esto gracias a esas preguntas e indagaciones pues se asume que los niños y niñas son exploradores por naturaleza. Ahora bien, desde La política pública de primera infancia se busca orientar hacia el desarrollo humano integral, identificando a niños y niñas como sujetos plenos de derechos, reconociendo la importancia de la familia como el ámbito natural para el desarrollo básico de la niñez y como protectora de sus derechos.

Ahora bien, desde los planteamientos de Tonucci (1995) “Hay que ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos saben, de que ellos también son constructores de teorías y de que es

esta teoría la que deben poner en juego para saber si les sirve o si es necesario modificarla” (p.37). Por lo tanto, es de suma importancia incentivar a los niños y a las niñas a tomar una actitud investigativa, ellos y ellas también saben, también traen consigo conocimientos, son constructores de teorías e hipótesis y del como futuras y futuros docentes, debemos de convencerlos de ello, del como nos pensemos la creación de estrategias pedagógicas en pro de fortalecer y acercar a los niños y a las niñas a este mundo aun desconocido para ellos llamado “ciencia” y exploración del medio.

Tonucci(1995) dice que la escuela obliga a desarrollar un conocimiento típicamente escolar, que le sirve sólo dentro de la misma. Por lo tanto en ocasiones como docentes intentamos explicar cosas que ni siquiera sabemos, y caemos en el gran error de simplemente limitarnos a repetir alguna explicación por “ salir de paso” , solo con el fin, de dar una respuesta, pero ¿qué trasfondo trae consigo estas respuestas?, ¿qué le estamos transmitiendo a nuestros niños y niñas?, ¿ nos estamos limitando simplemente a querer responder palabras sin fundamentos, solo con el propósito de dar solución a los interrogantes de los mas pequeños?

Errores en los que se pueden caer como educadores, ya que en ese afán de dar respuestas estamos limitando la curiosidad investigativa de los niños y las niñas, sin caer en cuenta que en el momento, en que les damos estas respuestas vacías , estamos alejando a los pequeños del camino de la investigación , y es a partir de lo anterior donde el niño o la niña en un futuro, al ser mayor, no le gustará hablar de ciencia o temas relacionados, ya que, a su corta edad se le privó de su capacidad de indagación, llenándolo de contenidos vacíos, inentendibles y palabras raras. Los niños y niñas entienden y comprenden el mundo a través de lo que ven , lo que tocan, lo que pueden palmar, el sentir las texturas y porqué no, los sabores.

Por este motivo la escuela debe ayudar al niño(a) a encontrar un significado de lo que experimenta, a través de una "escucha visible" para dejar constancia de lo aprendido y vivenciado. Los niños y niñas día a día se cuestionan de cosas tan simples como por ejemplo; descubren los distintos tipos de hojas en el recreo, pueden cogerlas, palparlas, observarlas y sentir las , a su vez preguntarse del ¿Porqué están allí?. Y es aquí donde nuestro papel es tan fundamental por que como maestras debemos ser investigadoras, observadoras, creativas y críticas, para definir diferentes estrategias de enseñanza, reflexionando, generando nuevas hipótesis y sobre todo no cortando la curiosidad de los niños y niñas en este camino hacia la exploración del medio.

8. Marco Metodológico de la Investigación

La presente aproximación al estado del arte se basa desde la metodología de investigación cualitativa- documental de carácter interpretativo la cual como lo exponen Gómez, Galeano y Jaramillo (2015) “El estado del arte es una metodología de investigación cualitativa, que revisa los estados producidos por las personas en su representación bibliográfica, donde los instrumentos de matriz bibliográfica y analítica de los contenidos son de gran utilidad para esta” (p.423)

Atendiendo a lo anterior, la metodología utilizada para la realización del presente trabajo de acercamiento al estado del arte, atañe a la guía titulada “Guía Para Construir Estados del Arte de *Londoño et al.* (2016), Esta metodología permite orientar la construcción de la presente aproximación al estado del arte, para a partir de esta elaboración lograr dar respuesta a la pregunta de investigación, teniendo en cuenta como la Licenciatura en Educación Infantil no se encuentra ajena a la realidad de la educación inicial del país, observando e investigando en torno a la educación inicial en Colombia y sobre los principales sujetos implicados en la educación, quienes son los niños, niñas, maestros, maestras y las familias. Por lo tanto, en este trabajo:

Se entiende la revisión documental como una técnica para obtener antecedentes que permitan profundizar en las teorías y aportaciones, ya emitidas sobre el tópico o tema que es objeto de estudio, y complementarlas, refutarlas o derivar, en su caso, conocimientos nuevos. (Muñoz Razo, 1998, p. 9).

En este sentido, el proceso que se llevó a cabo para la fundamentación metodológica se estableció a partir de cuatro momentos:

A. Búsqueda y organización de la información, Gracias al repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional y a la ventana directa que maneja dicha página, la cual nos dirige directamente a las tesis y trabajos de grado realizados por los compañeros y compañeras egresados de la Licenciatura en Educación Infantil, en torno a la educación inicial, en el periodo comprendido desde año 2019 hasta el año 2021.

De esta manera, se buscó recopilar la totalidad de trabajos de grado realizados en torno a la Educación Inicial, partiendo de un interés específico entorno a la población de niños de 0 a 6 años, se direccionó la indagación en ubicar los trabajos de pregrado únicamente de la Licenciatura en Educación Infantil de la universidad Pedagógica Nacional, al tener acceso a la base de datos en las que se ubican estos trabajos; se hizo una lectura inicial de los mismos, título por título, para evidenciar si podían enmarcarse en este estudio, encontrando que fueron muy pocos los que en ellos se encontraba la especificidad de la palabra clave Educación inicial; paso siguiente, se empezó a tomar en cuenta aquellos que hablaban sobre primera infancia, lo que llevó a realizar una lectura más exhaustiva, es decir, texto por texto.

B. Elaboración Matriz analítica. Luego de obtener la información, se diseñó una tabla que sintetizara de forma clara elementos relevantes de los trabajos para facilitar la consulta durante el proceso de análisis. La matriz analítica contiene las siguientes categorías temáticas:

Anexo.1 Matriz analítica diligenciada con las tesis realizadas por los estudiantes y las estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional en torno a la educación inicial en Colombia, en el periodo 2019-2021.

Nombre de la tesis de grado	Au tor es	Año de Elaboración	Objetivo principal	Palabras claves	A quién va dirigida la investigación	Categorías

Continuación de Matriz analítica

¿Cómo se entiende de la educación inicial?	¿Cuáles tienen que ver con cuidado y pautas de crianza?	¿Cuáles tienen que ver con contexto y exploración del medio?	¿Cuáles tienen que ver con lo socio-afectivo y las emociones?	¿Cuáles tienen que ver con lo comunicativo, artístico y literario?	¿Cuáles hablan de desarrollo infantil y desarrollo integral?	¿Cuáles tienen que ver con juego y didáctica?	Observaciones	Modalidad y línea de investigación

Diseño para la recopilación de datos. Fuente. Elaboración propia

Este esquema permitió que se consignara la información de 36 trabajos de grado ubicados (Ver anexo 1), que evidencian principalmente su relación con la educación inicial, en ella se plasma el nombre de cada tesis, nombre del o los autores, el año de elaboración, objetivo principal de la investigación, palabras claves y establecer a quién está dirigida la investigación, temas relevantes que posibilitarían la posterior organización de dichos trabajos de grado desde la categoría o las categorías, así como también se identificó desde donde hablaban dichas investigaciones, como las que se escriben a continuación:

- Cómo se entiende la educación inicial en dicho trabajo investigativo: se entiende como educación inicial, primera infancia, niño y niñas, infancia, etc.
- Cuidado y pautas de crianza
- Contexto y exploración del medio
- Socio afectividad y emociones
- Artes, literatura y comunicación
- Desarrollo infantil y desarrollo integral
- Juego y didáctica
- Observaciones en cuanto a Referentes técnicos para la educación inicial
- Modalidad y línea de investigación respecto a la licenciatura.

C. Recurrencias dentro de las categorías de análisis. Realizada esta revisión temática de los trabajos de grado y después de su organización desde cada categoría, se procedió a hallar las recurrencias analíticas, estas llevaron a identificar y analizar qué términos se encontraban de manera más frecuente en los trabajos de grado, a quiénes estaban dirigidas las investigaciones, desde qué modalidad de investigación y qué línea se dirigían la mayoría de los trabajos, por último desde cuáles Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral, se marcaba la tendencia en dichas investigaciones consultadas.

D. Análisis de la información. A partir de los datos arrojados en los trabajos de grado, se hizo necesario no solo analizar las temáticas planteadas por los y las maestras en formación, sino también la cantidad de los mismos. Para George (2019)

La investigación cualitativa que incorpora un enfoque hermenéutico debido a que no solo tiene el propósito de recuperar, ordenar y clasificar material bibliográfico, sino que también revisa sistemáticamente los enfoques metodológicos a partir los cuales los investigadores abordan su objeto de estudio. (p.05)

A partir de ello, el análisis de los trabajos de grado se organiza en los datos estadísticos encontrados, para posteriormente exponer los diferentes datos encontrados en los trabajos de grado referidos a la educación inicial. Así mismo, estos elementos recurrentes en los trabajos de grado, brindaron una mirada concreta hacia las conclusiones de la presente aproximación al estado del arte sobre los 36 documentos que fueron ubicados en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional.

8.1. Investigación Cualitativa y el Enfoque Interpretativo

A partir de la investigación cualitativa y el enfoque interpretativo que se le da a la presente aproximación del estado del arte, desde las posturas epistemológicas que pueden ampliar o limitar los aportes de un proyecto de investigación, donde según Guevara (2016) identifica tres posturas:

la positivista que plantea una indagación observable y medible de la producción científica apoyándose de la estadística descriptiva convirtiendo el análisis de datos en un elemento imprescindible para sistematizar el conocimiento, la postura constructivista que implica hacer una aproximación al conocimiento de forma dialógica y comunicativa, lo que obliga al investigador a realizar un ejercicio hermenéutico en donde se aproxima a la comprensión de los textos que son expresión de los investigadores y de las lecturas de las realidades de los contextos investigados (p. 173).

Partiendo del enfoque interpretativo el cual se llevará a cabo desde la estadística descriptiva y el análisis de datos, a continuación, se mostrarán unos de estos ítems para la adecuada recolección de los datos, cuántas tesis de grado de la licenciatura en Educación Infantil han hablado de la educación inicial desde el año 2019 al 2021, categorías más recurrentes en los trabajos de grado, políticas en educación inicial más citadas en las investigaciones.

8.2. Análisis Documental

Para lograr los objetivos trazados, en pro de un adecuado análisis documental se recurre a las fases principales del estado del arte las cuales son la fase Heurística, la fase Hermenéutica y la fase Integradora, a la vez que se busca seguir cada una de sus rutas. Donde según Londoño et al. (2016) En la fase Heurística:

Es la búsqueda y compilación de las fuentes de información, las cuales pueden ser de diversas características y naturaleza. En esta fase cuando se leen las fuentes encontradas, se seleccionan los puntos fundamentales y se indican el o los instrumentos diseñados por el investigador para sistematizar la información. (p.48).

Para el presente análisis documental fueron necesarias las investigaciones provenientes de los trabajos de grado de la Facultad de Educación, principalmente de la licenciatura en Educación Infantil en los últimos tres años. En líneas generales, mediante la mayor recolección posible de información, más viable fue lograr una contextualización de las temáticas, clasificando los tipos de texto, los autores, las diversas metodologías y los conceptos , ya que esto permite organizar de una manera adecuada el material consultado. Donde este proceso heurístico de búsqueda se llevó a cabo por medio de la ruta propuesta teóricamente, la cual consta de cinco subfases las cuales son: preparación, exploración, descripción, recolección y selección. En la subfase de la preparación Londoño et al. (2016) dice:

Es la identificación y selección del área o del tema que será investigado, lo que incluye definir el objeto de investigación, las tareas temáticas comprendidas en el tema central, el lenguaje básico que se va a utilizar y los pasos a seguir. (p.48).

Por lo anterior, se establece que al pasar de los años, partiendo desde la experiencia y de la formación que se ha ido construyendo a lo largo de la carrera de pregrado en la Licenciatura en Educación infantil, nace el interés en cómo la Facultad de educación y la Licenciatura en Educación Infantil prepara maestros y maestras capacitadas para lo que implica la Educación Inicial, desde lo académico actualizando su malla curricular Versión 3 y el plan de estudios a la Versión 4, esto desde el segundo semestre del año 2018, por lo tanto la licenciatura no se encuentra ajena a esta realidad, pensando, trabajando y actualizándose en

torno a lo que implica hoy la Educación Inicial y en los principales sujetos los niños y niñas, los docentes y las familias.

En la segunda subfase de exploración donde para Londoño et al. (2016) *“Implica la lectura analítica y comprensiva del problema para precisar la necesidad de la información que se requiere”*(p.49). En líneas generales se observa al obtener información que permitió comprender mejor cada uno de los trabajos de grado hallados a través de la lectura, análisis, estudio e indagación de estos.

En la tercera subfase la cual es la descripción, con base en Londoño et al. (2016) *“Extrayendo las unidades de análisis el material documental, los datos pertinentes y someterlos a un proceso de revisión, reseña y descripción”* (p.49). Especificando que la investigación documental se realizará a través de trabajos de grado de estudiantes de pregrado de la licenciatura en Educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional donde a través de las diversas lecturas a los trabajos de grado hallados, se procede a su clasificación desde la información dada por el objetivo principal desde donde cada trabajo dirigía su investigación.

La cuarta subfase es la de recolección, teniendo en cuenta lo que dijo Londoño et al. (2016) sobre esta subfase *“Es la compilación de la información que se conciba como pertinente en lo que se había consignado en las fichas bibliográficas, además que su diligenciamiento facilita el registro de información, la organización y la clasificación de la información de manera eficiente”*(p.50). Aquí la herramienta principal para llevar a cabo la recopilación de datos fue la realización de la matriz analítica, la cual ayudó a clasificar e identificar aspectos que permitieron establecer las categorías principales de análisis.

En la última subfase la de selección, Londoño et al. (2016) indica la “Organización del material para ver si algo falta o se da por terminada la búsqueda” (p.50). Después de la organización de los trabajos de grado en la Matriz analítica, se evidenció la falta de parámetros importantes a tener en cuenta, tales como, a quién va dirigida la investigación, desde qué línea de investigación se dirige cada trabajo y cuáles son las modalidades de trabajo de grado evidenciadas, para de acá partir a su posterior incorporación en la rejilla.

Al finalizar la fase Heurística con su ruta de subfases, se dio inicio a la segunda fase la cual es la Hermenéutica donde lo indica Londoño et al. (2016) “Consiste en la lectura, análisis, interpretación, correlación y clasificación de la información, según el grado de interés y necesidad frente a la nueva investigación” (p.50). Luego de la selección de las tesis de grado a consultar, su lectura, análisis, y clasificación en la matriz elaborada, con el fin de poder obtener un panorama más específico y ordenado frente al eje principal de cada una de las investigaciones, se obtienen los datos de la cantidad de tesis halladas por cada categoría y es a partir de estos análisis donde se pueden evidenciar recurrencias establecidas como tendencias. Lo que Londoño et al. (2016) menciona “Desde la construcción teórica se comprende en revisar la interpretación de los núcleos temáticos con el fin de formalizar el estado actual del tema. Es la construcción como tal del documento que contiene el Estado del Arte.”(p.51).

Para finalizar, a través de una ardua investigación bibliográfica documental de fuentes primarias, se buscó alcanzar el objetivo principal frente a la realización de una aproximación al estado del arte de los trabajos de pregrado de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional, para llegar a una conclusión frente a la situación actual del

conocimiento sobre las investigaciones realizadas en torno a la educación inicial y su relación con las políticas públicas, adscritas al programa curricular en el periodo del 2019 al 2021.

Desde cada fase se realizó un desglose en etapas, en las cuales se logrará apreciar el trabajo de análisis, categorización y focalización, para de esta manera seguir el camino trazado, desde el diseño hasta la profundización y posterior consolidación de la presente aproximación al Estado del Arte.

8.2.1. Selección de la Muestra

8.2.1.1. Filtro Educación Inicial

Durante el desarrollo de la presente revisión documental del estado del arte, se realiza una búsqueda en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, en el ítem Trabajos y Tesis de grado, seguido de la búsqueda en el nivel trabajos de grado (pregrado), de la facultad de educación, específicamente la licenciatura en educación infantil. Usando como primer criterio de búsqueda “educación inicial”, el resultado fue un listado de Trescientos diez y seis trabajos de investigación en torno a la educación inicial en Colombia únicamente de la Licenciatura. Ahora se procede a clasificar estos trabajos encontrados por años de entrega ya que cabe aclarar que solamente las investigaciones consultadas partirían desde el año 2019 hasta el año 2021, de lo anterior el resultado fue un total de Treinta y seis trabajos de grado que hablan de “Educación inicial” en el tiempo comprendido desde el año 2019 al año 2021.

8.2.1.2. Filtro Primera Infancia

Un segundo filtro de búsqueda fue necesario en la revisión documental, este filtro se basó en la “Primera infancia” donde se buscaba lograr establecer sí los Treinta y seis trabajos

encontrados hacían mención fiel a la Educación inicial o hablaban también de Primera infancia, por lo tanto al dirigir la mirada al repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, ventana trabajos y tesis de grado de la licenciatura en Educación Infantil, se incluye en el filtro de búsqueda la palabra “Primera infancia”, allí aparecen un total de Doscientos cuarenta y ocho trabajos de grado en el repositorio es decir, Sesenta y ocho trabajos menos que con la búsqueda “Educación inicial” ya que en este filtro como se había mencionado se encontraron Trescientos diez y seis trabajos inicialmente. Seguido como en el primer filtro de búsqueda “Educación inicial” se procede a clasificar por fechas desde el año 2019 al 2021 estos Doscientos cuarenta y ocho trabajos que hablan de Primera infancia albergados en el repositorio institucional.

Ahora bien con base a lo anterior, a pesar que los trabajos estaban en un orden distinto en el repositorio, se encuentra que los mismos trabajos de grado que muestra el repositorio de la universidad en la primera búsqueda “Educación inicial” en este lapso de tiempo, son los mismos trabajos de grado al hacer la búsqueda por “Primera infancia”, es decir, tanto para la búsqueda de “Educación inicial” como para la búsqueda por “Primera infancia” en el lapso de tiempo del 2019 al 2021 se muestran los mismos Treinta y seis trabajos de grado mencionados con anterioridad. Cabe aclarar que varios de estos trabajos hallados no responden a una edad específica a la primera infancia, sino hacen mención al término “infancia”, “niños y niñas” o “bebés” donde no existe especificidad en las edades.

8.2.1.3. Relación con los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral.

Por último, al llevar a cabo una clasificación final donde se tenga en cuenta los trabajos de grado que hablen de Educación inicial y su relación con las Políticas públicas para la atención

integral a la primera infancia, en los últimos tres años únicamente se puede encontrar un total de dos trabajos de grado. Por ello al catalogar los trabajos de grado realizados desde el año 2019 hasta el año 2021, se obtiene un total de treinta y seis trabajos de investigación y proyectos pedagógicos los cuales hablan acerca de Educación inicial y Primera infancia, donde se especifica que solo dos trabajos reflejan una relación directa con los Referentes Técnicos para la Educación Inicial, en este periodo de tiempo, para un total final de Treinta y seis trabajos de grado, de los cuales un total de Catorce tesis corresponden al año 2019, otros Catorce trabajos de grado corresponden al año 2020 y por último, para el año 2021 se reflejan un total de Ocho trabajos de grado. (Ver gráfica 1)

9. Análisis de la Información

Para organizar la ruta del presente trabajo de grado, se indagó principalmente en la Universidad Pedagógica Nacional ubicada en la ciudad de Bogotá, dicha universidad se caracteriza por ser reconocida en el ámbito de la educación infantil en el contexto colombiano y por contar actualmente con acreditación de alta calidad.

Para realizar dicha indagación, se tuvieron en cuenta tres parámetros: primero, que los trabajos a revisar fueran únicamente de pregrado para obtener el título de Licenciatura en Educación Infantil; segundo, se estableció un rango de tiempo que comprendiera los últimos Tres años, es decir, trabajos entre los años 2019 y 2021 y tercero, que tuvieran relación directa o indirecta con la primera infancia y las políticas en la Educación Inicial.

Para la indagación de estos documentos, se acudió en reiteradas ocasiones al repositorio institucional, donde gracias a la búsqueda por filtros fue posible la recolección final de las Treinta seis tesis de grado, ya que estas fueron las que cumplieron con los parámetros antes mencionados. Vale la pena mencionar que la indagación presentó algunos inconvenientes con la falta de Resúmenes Analíticos en Educación (RAE) en algunos trabajos de grado, a la vez que se tuvo que realizar una revisión minuciosa de los Treientos diez y seis trabajos de grado que aparecieron inicialmente en el filtro de búsqueda, ya que se hacía importante clasificar dichos trabajos por año y objetivos principales en cada investigación.

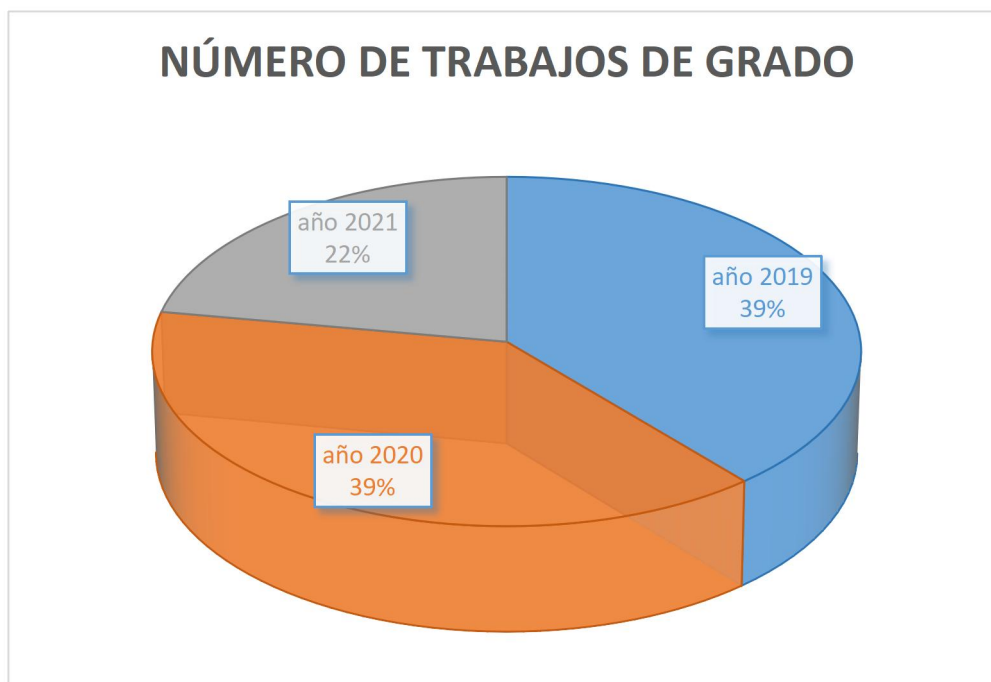
Al mismo tiempo, se procedió con una revisión inicial de los títulos de estos trabajos, de manera tal que se pudiese evidenciar el énfasis hacia la Educación Inicial, no obstante, la revisión no podía basarse únicamente en los títulos, ya que si los trabajos se hubiesen

circunscrito a este parámetro (título) solamente, el material de indagación sería extremadamente limitado, por lo cual, fue necesario realizar una lectura más detallada de los documentos, como sus introducciones, objetivos, análisis investigativos, población a la que estaba dirigida la investigación, el contexto y conclusiones a las que llegaban, al respecto se asume que hay un total de treinta y seis trabajos de grado que hacen alusión a Educación Inicial, Primera Infancia y a los Referentes Técnicos para la Educación Inicial, en los últimos tres años.

9.1. Análisis Cuantitativo General

En la revisión y uso de filtros de acuerdo con los parámetros establecidos para la búsqueda, donde en principio se encontraron un total de trescientos diez y seis trabajos de grado referidos al filtro de búsqueda “Educación Inicial”, treinta seis trabajos se encontraban en el lapso de tiempo establecido es decir, desde el 2019 hasta el año 2021, periodo de tiempo concretado en primer lugar, para tener un rango temporal fijo y en segundo lugar, se pretendía hacer una revisión documental que actualizara la información y las tendencias respecto a las categorías de análisis planteadas desde el eje principal políticas públicas para la atención integral a la primera infancia.

En ese orden de ideas, dentro de la indagación en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, se encontró que en el año 2019 se realizaron catorce trabajos, en el año 2020 igualmente se presentaron catorce trabajos de grado y por último, en el año 2021 se evidenció una caída en el número de trabajos en comparación con los dos años anteriores, ya que en este año únicamente ocho trabajos de grado fueron hallados con los items establecidos. Lo cual se visualiza en la siguiente gráfica:



Gráfica 1. Datos obtenidos de revisión documental. Fuente: Elaboración propia.

Con base en lo anterior, se observan elementos importantes a tener en cuenta, en el lapso de los últimos tres años, de treinta seis trabajos de grado que alberga el repositorio de la Universidad y que fueron seleccionados, ya que cumplieron con los criterios de búsqueda establecidos, el 39% corresponde al año 2019, otro mismo porcentaje de trabajos fue presentado para el año 2020 y por último un 22% de estos trabajos se presentaron para el año 2021. Por lo tanto, a pesar de que en los años 2019 y 2020 se evidenció una presencia importante en relación a la temática, en el año 2021 el panorama es distinto debido a los pocos trabajo que se evidenciaron.

Ahora bien, aunque existen algunos trabajos desarrollados en los últimos años, los datos obtenidos son pocos, lo que se traduce en el escaso proceso de investigación frente a las políticas asociadas en la Educación Inicial de manera directa en estos últimos años, lo que permite inferir que el interés y los posibles aportes, posibilidades y acercamientos hacia el

tema de interés en la presente aproximación al estado del arte, cada vez son menores, siendo este factor preocupante no solo para las y los estudiantes en formación, sino en general para la universidad y para los niños y niñas, ya que para la realización de algunos de estos trabajos de grado, no se están teniendo en cuenta aspectos importantes para la formación docente que permitan y posibiliten conocer acerca de las políticas para la educación inicial de una forma directa, siendo este factor importante estudiarlo y conocerlo.

La importancia de lo anterior, se evidencia en que es a partir de estas políticas que se fundamentan las planeaciones y se llevan a cabo las prácticas pedagógicas por parte de los docentes con los niños y niñas, ya que las políticas para la primera infancia en materia de la educación inicial son el pilar sobre el que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ello de la importancia de no alejarse en la investigación de temáticas que se encuentran día a día presentes en la labor docente.

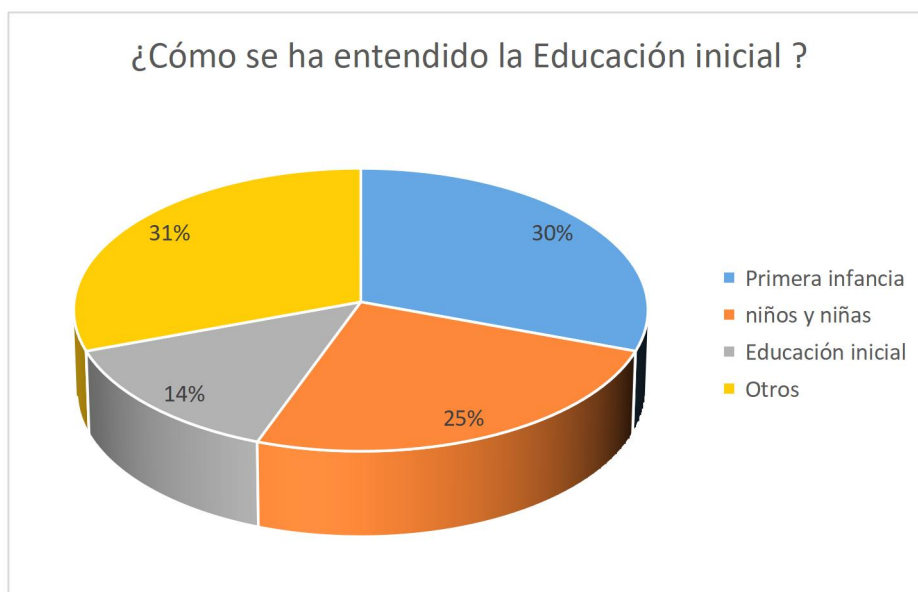
Por otra parte, se evidencia en este análisis una inclinación a la disminución frente a estas dos categorías principales en la búsqueda “Educación inicial” y “Políticas públicas” en cuanto al número de tesis entregadas para este último año (2021). Puede ser que dicha disminución se deba a varios factores: el primero, quizás tenga que ver con la época de aislamiento y cuarentena obligatorios debido a la pandemia del Covid-19; el segundo factor, puede tal vez estar sujeto a estas nuevas dinámicas de la virtualidad y trabajo remoto desde casa, articulado al aislamiento obligatorio, donde para muchas personas supuso nuevos retos el trabajar de manera asistida de la mano con las tecnologías de la información y la comunicación, por lo anterior quizás a consecuencia de la pandemia, la cual trajo consigo situaciones de salud, económicas, de aislamiento, falta de recursos tecnológicos, entre otros,

se deba esta disminución del 40% en el año 2021, ya que este año se entregaron Seis trabajos de grado menos en comparación a los dos años anteriores.

9.2. Análisis Cualitativo General

En la indagación realizada de los proyectos de grado de la Licenciatura en Educación infantil, se encuentran treinta y seis propuestas que enfocan su trabajo en las diferentes dimensiones del desarrollo y en las actividades rectoras de la educación inicial, dichos trabajos presentan una relación directa con la Educación inicial, pero ¿Qué se Entiende por Educación Inicial en los Trabajos de Grado de los Estudiantes de la LEI en la Universidad Pedagógica Nacional en el Periodo 2019-2021?

Dichos trabajos de grado se han nombrado y entendido de diversas formas, palabras tales como: Primera infancia, niños, niñas y por supuesto educación inicial aparecen dentro de esos modos de nombrar. La siguiente gráfica muestra esas diversas formas de nombrar o enunciar en los trabajos analizados sobre Educación Inicial.



Gráfica N.2. Datos obtenidos de revisión documental. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con el gráfico N.2, la educación inicial ha sido entendida dentro de los trabajos de grado, principalmente de tres maneras. La primera de ellas, es como “primera infancia” donde un total de 11 trabajos de grado es decir el 30% de los trabajos analizados, entienden la educación inicial como “primera infancia” quizás eso acontece porque precisamente las acciones ancladas al concepto de educación inicial van dirigidas a lo que se entiende como primera infancia, a las edades de 0 a 6 años; la segunda denominación, muestra a la educación inicial en los trabajos de grado en términos de “niños y niñas” con un total de nueve trabajos, es decir el 25% del total de los trabajos revisados, pero dichos términos a su vez aluden a los sujetos que implica la Educación Inicial y a quien va dirigida es decir a la etapa de los 0 a los 6 años denominada actualmente Primera Infancia.

Al tiempo, se encuentra que solo Cinco trabajos hacen referencia a la palabra Educación Inicial, donde para estos trabajos la “Educación Inicial alude a las prácticas educativas que se llevan a cabo con niños y niñas menores de 6 años de edad” (Quevedo et al.,2020) es decir solo el 14% del total de los trabajos de grado entienden la Educación Inicial soportándose del término anterior.

Ahora bien, para los Once trabajos de grado restantes denominados en la gráfica “otros” el cual compone el 31% de los trabajos de grado consultados, la educación inicial se entiende con términos tales como “sujetos que construyen significados sobre su propia existencia” (Gracia, Mónica, 2019); “entendiendo la Educación inicial no solo como conjunto de agentes sociales educativos a las instituciones, sino vista desde otros contextos, como los son los contextos carcelarios” (Niño, Milena, 2019); “infantes con derecho de ser, del protagonismo y de la convivencia armonica” (Hernandez, Diana, 2019); “la educación

inicial es empezar desde la gestación” (Rivera, Stefany. 2019); “la educación inicial es el andamiaje que prepara al niño para la educación formal y la vida en sociedad” (Ramos, Luisa, 2019); “es la identidad y las diversas formas de expresar”(Ariaz, Lina, 2019); “la educación inicial es ver a la infancia como sujetos de derecho y ciudadanos” (Garzón, Angie. 2019); “protagonistas” (Torres, Marcela, 2019); “edades tempranas” (Diaz, Angela, 2020), “educación inicial como niños y niñas con características particulares” (Alvarez, Jenny, 2020).

Según las anteriores ideas expuestas, dichas definiciones de la manera en que se entiende la Educación inicial en los trabajos de grado revisados son diversas, estas definiciones aunque no nombran de manera literal la “Primera infancia” si están hablando de ella como: niños, niñas, sujetos de derecho y protagonistas es decir, hacen referencia a la denominada “Primera infancia” desde donde se llevan a cabo las acciones implementadas por la Educación Inicial. Por lo tanto, se puede entender que en los trabajos de grado revisados se usa otra cantidad de palabras, tales como: niños, niñas y contextos, agentes educativos, sujetos de derecho, protagonistas y otras palabras que están ligadas a la Educación inicial como uno de los componentes de las políticas alrededor de la primera infancia. En consecuencia, así la educación inicial sea llamada o definida de maneras diversas, estas definiciones hacen referencia a ese mismo componente.

Es por ello, que se hace importante mostrar cómo los y las maestras también entienden y le dan sentido a la Educación inicial desde el panorama actual, donde las políticas a nivel mundial, regional y nacional configuran un marco fundamental para construir el concepto de educación inicial, entendiéndola como lo menciona el *Documento N.20 del MEN Sentido de la educación inicial* (2014) “La Educación Inicial entendida como aquella que

va dirigida a las niñas y los niños desde su nacimiento hasta los seis años y que amplía la idea de la educación preescolar sustancialmente”. (p.04)

Por otra parte, desde los trabajos revisados se entiende que los maestros y maestras comprenden que la Educación inicial no se puede tomar a la ligera, ya que la componen varios elementos importantes para el adecuado proceso de enseñanza con los niños, por lo tanto de acuerdo con el *Documento N.20 del MEN Sentido de la educación inicial* (2014) “El hecho de que la educación inicial sea intencional significa que se realiza de manera sistemática, estructurada y planeada para propiciar los aprendizajes que la niña y el niño requieren en función de su desarrollo” (p.43).

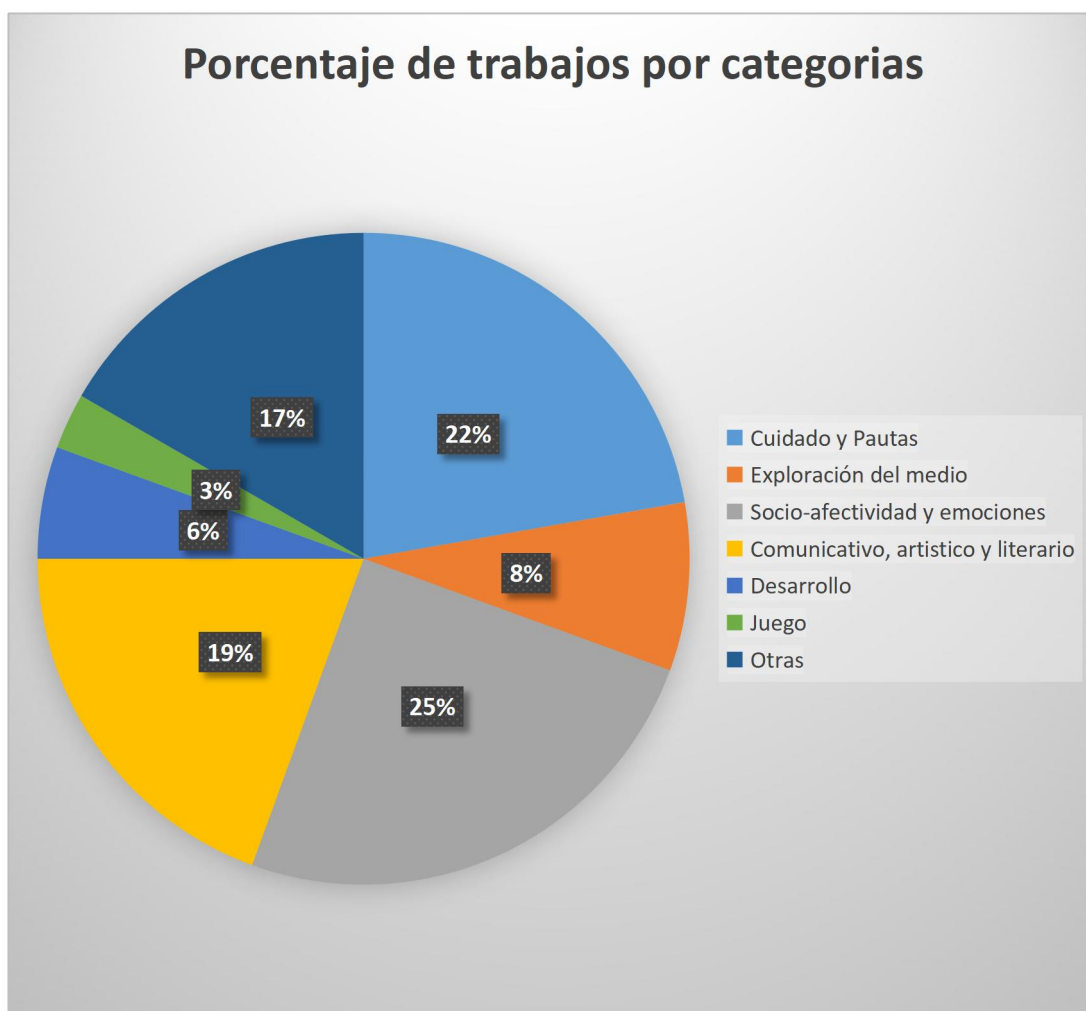
Por lo anterior, se percibe que los maestros y maestras en formación desde sus tesis de grado tienen claro el para qué de la Educación inicial, qué es, qué la compone y cómo se desarrolla, de la organización y decisiones que tienen que ver con los contenidos y métodos intencionados frente lo que se quiere enseñar, en consideración a las características y particularidades de las niñas y los niños, así no hacen mención precisamente a esta palabra “Educación inicial” .

Por lo tanto, desde el presente análisis se establece que los autores de los trabajos de grado hacen una relación directa entre el término “Primera infancia” al hablar de Educación Inicial y se hace necesario aclarar que estos son términos diferentes aunque si van de la mano. A la vez, es importante clarificar que dentro de los trabajos, al referirse al término Educación Inicial se alude a la palabra niño y niña, sin especificar edades de manera literal aunque desde los títulos de los trabajos se entiende que dichos trabajos de grado están dirigidos a niños y niñas menores de 6 años; al respecto, los términos más predominantes

acerca de qué se entiende por Educación Inicial desde varios de los autores de los trabajos de investigación, contemplan la educación inicial como un término el cual encierra muchos significados tales como: contextos, gestación, identidad, sujetos de derecho, protagonistas y particularidades, todos estos como se dijo anteriormente articulados con lo que significa la Educación Inicial.

10. Análisis de los Documentos por Categorías

En este capítulo se presentan las categorías para el análisis de la presente aproximación al estado del arte las cuales son: Cuidado y pautas de crianza, Contexto y exploración del medio, Socio afectividad y emociones, Artes, literatura y comunicación, Desarrollo y desarrollo integral, Juego y didáctica. Donde a continuación, en la gráfica número 3 se evidencia de manera sintetizada, el número en porcentajes de trabajos de grado encontrados por cada categoría en el lapso de tiempo del año 2019 al 2021.



Gráfica N. 3. Datos obtenidos de revisión documental. Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, de acuerdo con la revisión a cada uno de los trabajos de grado identificados, se plasma en la gráfica número 3, que los treinta y seis trabajos seleccionados dirigen su mirada hacia las categorías: cuidado y pautas de crianza, contexto y exploración del medio, socio afectividad y emociones, comunicación, literatura y arte, desarrollo y juego, donde es importante destacar que estas, son vistas desde lo que se debe privilegiar dentro de lo que es la Educación inicial, tomadas desde lo estipulado como actividades rectoras de la primera infancia y de la Educación Inicial planteadas por Los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Sin embargo, en la presente investigación surge la categoría “emergentes” que está anclada a temas de currículo, evaluación, enseñanza de las matemáticas, concepciones de infancia y virtualidad, cabe destacar que estos items hallados en la categoría “emergentes” no se refieren directamente a las dimensiones del desarrollo de la educación inicial o a las actividades rectoras de la primera infancia de manera textual, sin embargo, sí se encuentran relacionadas a la educación inicial, ya que hablan desde asuntos asociados al contexto educativo, la escolarización, el aprendizaje, la preocupación de los maestros en pro de la evaluación, estrategias de enseñanza y la escuela, por lo tanto se sigue hablando de ello, la educación inicial aunque no de manera directa.

Como resultado de la presente revisión, se encuentra que la categoría que más predomina en los trabajos de grado elaborados por los y las estudiantes de pregrado de la Licenciatura en Educación Infantil, es la categoría de socio afectividad y emociones con un total de Nueve trabajos de grado presentados equivalentes al 25% de las tesis analizadas, seguido por la categoría de cuidado y pautas de crianza con un total de ocho trabajos de grado equivalente al 22% de las tesis consultadas, por otra parte, la categoría con menos

trabajos de grado evidenciados fue la de juego con solo un trabajo de grado presentado esto refiriéndose a solo el 3% del total de las tesis consultadas.

De igual manera desde los treinta y seis trabajos de grado encontrados se hacía importante entender a quién o a quiénes dichos trabajos investigativos se dirigían, ya que obtener este dato permitía entender el sentido de la investigación, entender sus dinámicas, a la vez que permitía visualizar el panorama actual frente hacia a quiénes se están dirigiendo estas investigaciones y lo que esto implica.

A la hora de indagar a profundidad, se encuentra frente a la pregunta a quién ó a quiénes van dirigidas las investigaciones que está responde a varios sujetos tales como niños y niñas de primera infancia, niños y niñas en edades específicas frente a la etapa de la primera infancia, familias, madres gestantes, maestros y maestras en formación y maestros, maestras experimentadas donde la cantidad de los trabajos de grado se clasifican de la siguiente manera: un total de once trabajos están dirigidos a los niños y niñas de primera infancia sin especificidad de edades, por otra parte desde los trabajos de grado donde si existió una especificidad en cuanto a las edades se encuentran: tres trabajos de grado dirigidos a niños y niñas de 0 a 3 años de edad, un único trabajo a niños de 1 año, tres trabajos de grado dirigido a niños de 6 años, un trabajo a niños y niñas de 5 a 7 años y uno igualmente a niños y niñas de 3 a 6 años de edad, para un total de nueve trabajos de grado dirigido a niños y niñas de edades específicas.

Igualmente, en los trabajos dirigidos a familias se encuentran un total de dos trabajos de grado, a madres gestantes se evidencia un total de tres trabajos de grado y por último, en relación a trabajos dirigidos a maestros y maestras se encuentran un total de cinco trabajos de

grado enfocados hacia los maestros y maestras en formación de la Universidad Pedagógica Nacional de la licenciatura en Educación Infantil y seis trabajos dirigidos a maestras y maestros experimentados en el campo de la educación inicial.

Con base en lo anterior, la mayor preponderancia se enmarca en los trabajos de grado dirigidos a niños y niñas de la primera infancia en edades específicas, ahora bien quizás esto se deba a que en las prácticas pedagógicas a los y las maestra en formación se les asignan instituciones, salones y aulas donde se abarcan edades específicas de la primera infancia, a la vez que se entiende de lo difícil de trabajar con niños y niñas en edades desde los 0 hasta los 6 años al tiempo, esto visto desde Los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar y en las Escuelas Rurales Multigrado. Por lo tanto, al trabajar con niños y niñas de los 0 a los 6 años se entiende que estos se encuentran en etapas del desarrollo diferentes, las cuales son necesarias potenciar, esto implica tal vez que en las investigaciones se haya tenido en cuenta el lapso de edad de los y las niñas, para de este modo lograr una especificidad en cuanto a las etapas del desarrollo y el contexto según las edades trabajadas en las investigaciones de manera más explícita.

Ahora bien, del mismo modo algunos trabajos de grado fueron dirigidos tanto a maestros en formación como a maestros experimentados ya en el ejercicio profesional, mostrando así cómo desde la licenciatura se consideran valiosos los saberes que han adquirido en el transcurso de los años los maestros en formación, a la vez que se hace vital el conocer desde qué planteamientos se han configurado sus saberes pedagógicos, al tiempo se refleja la importancia de conocer, indagar y reflexionar acerca de las vivencias y experiencias que va adquiriendo el maestro en ejercicio en la cotidianidad de su labor.

Por otra parte, once investigaciones definieron que sus tesis de grado estarían dirigidas a niños y niñas de la etapa de primera infancia es decir de 0 a 6 años. Del mismo modo, solo dos trabajos de grado están dirigidos a las familias, esto da a entender que en las investigaciones se busca principalmente enseñar a los niños y niñas, ya que son el campo de estudio de la carrera, donde claro está la familia como un eje fundamental para la educación inicial, pero en este caso se percibe poca importancia de parte de los y las estudiantes por dirigir los trabajos de grado principalmente a familias.

Por último, un dato interesante fue encontrar que tres de estos trabajos de grado están dirigidos a madres gestantes, esto da a entender que para los y las estudiantes de la licenciatura, la Educación inicial no empieza desde el nacimiento del niño o de la niña, sino desde que este es concebido en el vientre de su madre, recalcan la importancia de que las madres gestantes adquieran aprendizajes frente adecuadas prácticas de alimentación y conozcan de los beneficios de la estimulación desde el vientre ya que estos crean lazos afectivos entre la madre y su bebé, por lo tanto, desde estas intervenciones pensadas hacia las madres gestantes, se evidencia que los maestros y maestras en formación de la licenciatura están interviniendo hacia una transformación en las pautas de crianza y las garantías de ambientes seguros y protectores para los niños y las niñas, a la vez que se piensa en el bienestar de la madre a la hora del parto. A la vez que se debe aclarar que el término “estimulación” fue una tendencia de la educación preescolar la cual se ha cuestionado en estos tiempos.

Por otra parte, en relación con las Líneas de Investigación de la Licenciatura en Educación Infantil, las cuales son: 1) Creencias y pensamiento del profesor; 2) Formación, pedagogía y didáctica; 3) Infancia, educación y sociedad y 4) Interculturalidad y diversidad

y que desde la información obtenida de parte de la Licenciatura, cada una de ellas se definen de la siguiente manera:

La línea de investigación *Creencias y pensamiento del profesor* (s.f.), afirma: liderando desde 1998 investigaciones y difusiones respecto a las maestras y maestros de la educación infantil, con el propósito de contribuir en la constitución de un sistema que posibilite una mirada profesional de los desarrollos pedagógicos que se desempeñan en este campo. (p.1)

La segunda línea *Formación, pedagogía y didáctica* (s.f.), se caracteriza por “potenciar las discusiones y reflexiones teóricas alrededor de los ejes estructurales de la licenciatura desde las diferentes perspectivas epistemológicas que desarrollan las(os) profesoras(es) al interior del Proyecto Curricular de Educación Infantil de la UPN” (p.1), la tercera línea *Infancia, educación y sociedad* (s.f.), se caracteriza por “generar lazos dialógicos entre los planteamientos socio-históricos, epistemológicos, educativos, culturales y de representaciones sociales, que han venido configurado la noción de Infancia en el contexto colombiano y latinoamericano” (p.1), y finalmente, la cuarta línea *Interculturalidad y diversidad* (s.f.), se caracteriza por “reconocer las interacciones entre las culturas, la sociedad y los sujetos. En esa medida, busca reflexionar sobre la convivencia, los contextos educativos diversos y la construcción de territorialidad que se da en colectivo y de manera individual en las diferentes regiones del país.” (p.1)

Con base a lo anterior, desde la revisión documental se dificultó el poder conocer desde qué línea de investigación se apoyaba cada tesis, ya que la mayoría de trabajos no reflejaban escrituralmente esta información, esto se debe a que en esta actual versión de la licenciatura es decir, en el segundo semestre del año 2018 se inició la formulación de manera explícita de las líneas de investigación anteriormente nombradas. Pero con base a la indagación de cada

trabajo se logró inferir desde qué posibles líneas de investigación se apoyaban la mayoría de los trabajos investigativos, por lo tanto las líneas más destacadas se dirigen hacia las concepciones y pensamientos de las maestras y maestros en formación y en ejercicio profesional es decir desde la línea *Creencias y pensamiento del profesor*.

Esto por motivo que en cada proyecto pedagógico o trabajo investigativo se evidenció el papel importante que le corresponde a cada maestro y maestra, en la mayoría de los trabajos se trajo a colación las vivencias, los saberes y las posturas con las que se manifiestan los docentes en formación a la vez que, desde otras investigaciones se ha indicado la importancia de indagar al docente en ejercicio, a ese que ya es experimentado en su práctica pedagógica el cual tiene mucho por decir y enseñar desde sus vivencias.

Se evidencia que dentro de la línea de *Formación, pedagogía y didáctica*, también hay una gran mayoría de trabajos investigativos, desde donde se encaminaron un gran número de maestros en formación y centraron su mirada a la hora de llevar a cabo sus investigaciones. Este eje se vio asociado con la formación docente desde diversas miradas, las políticas públicas de primera infancia, las diferentes perspectivas desde los espacios para la práctica docente, a la vez en que se dirigían a áreas del conocimiento más formales como la oralidad, las matemáticas y las ciencias.

En ese mismo orden de ideas, desde los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral se evidencia que la Educación inicial como uno de sus componentes, hace presencia en cada una de los trabajos de grado consultados, por lo tanto se refleja la importancia de conocer desde dónde se soportaban las investigaciones en términos de Políticas Públicas de Atención Integral para la Primera Infancia, por este motivo para

lograr hallar la preponderancia existente de todos los trabajos de grado fue necesario elaborar una segunda matriz la cual permitiera analizar de manera clara desde dónde los treinta y seis trabajos consultados soportaban su investigación o hacían referencia.

Después de extraer de cada trabajo de grado los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral y la Política Pública de Atención Integral para la Primera Infancia, se procedió a incluirlos en la matriz número dos (ver anexo 2) enumerados en orden, empezando por los trabajos más antiguos correspondientes al año 2019, continuando con el año 2020 y finalizando con la fecha más reciente el año 2021; ya para finalizar, por medio de la sistematización de datos fue posible establecer cuáles eran los Referentes Técnicos para la Educación Inicial más nombrados y referenciados en los trabajos de grado, por lo tanto los resultados arrojados fueron:

Entre los referentes que apoyan y orientan en esta labor docente encontramos a los Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2010), donde un total de siete tesis de grado aluden a este lineamiento, del mismo modo desde los Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2013) un total de Cuatro trabajos referencian al lineamiento del año 2013 y por último, solo un trabajo de grado nombra a los Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2020). En conclusión, un total de doce tesis de grado se soportan desde estos Lineamientos, aunque cabe aclarar que a pesar de que es el mismo documento existen diversas fechas de publicación y por lo tanto, diferentes versiones.

Las leyes más recurrentes desde los trabajos de grado son: La Ley 115 de 1994 y La Ley 1804 del 2016 donde, un total de nueve trabajos de grado se soportaron de dichas leyes. De

igual manera, desde los documentos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, en el Documento Número 20 El sentido de la Educación inicial (2014) se evidenciaron un total de siete trabajos de grado los cuales mencionaron este documento; otro de los documentos más recurridos fue el Documento Número 24, La Exploración del medio en la Educación inicial (2014) y el Documento Número 23 La Literatura en la Educación Inicial (2014) ambos documentos con un total de dos trabajos cada uno.

Ahora bien, desde los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral. Las Bases Curriculares Para la Educación inicial y preescolar (2017) fueron citadas en un total de tres tesis de grado, por otro lado desde la norma técnica curricular la cual está compuesta por las orientaciones pedagógicas de los Derechos Básicos de Aprendizaje Transición (2016) fueron estas las menos nombradas, ya que únicamente fue citada una vez en los trabajos de grado al igual que La cartilla de Cero a siempre de la Atención integral para la primera infancia (2013), con solo un trabajo que la menciona.

Para finalizar este recorrido por los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral y la Política Pública de Atención Integral para la Primera Infancia, cabe mencionar que llama la atención el documento del Ministerio de Educación Nacional Sector Educativo al Servicio de la Vida: Juntos para Existir, Convivir y Aprender Orientaciones a directivos docentes y docentes para la prestación del servicio educativo en casa durante la emergencia sanitaria por COVID -19 (2020), el cual se encuentra referenciado en dos tesis de grado, documento que hace un llamado frente al cuidado de la salud a causa de la pandemia, a la vez que propone desde estas orientaciones, ciertos parámetros del cómo llevar a cabo las clases virtuales con los niños y niñas.

Con base a toda la información dada a continuación se procede a mostrar de manera detallada el análisis por cada categoría establecida para la elaboración de la presente aproximación al estado del arte.

10.1. Cuidado y Pautas de Crianza

El núcleo familiar, es aquel primer contacto que tenemos con la vida social que nos introduce al contexto cultural y, por ende, todo aquello que aprendemos en el seno de la familia, será en gran parte lo que nos proyectará en los diferentes entornos institucionales de la sociedad. Debido a las diferentes dinámicas que rodean la vida cotidiana, por lo tanto, se percibe en los trabajos de grado, el interés por ahondar el cuidado y las pautas de crianza respecto a que los procesos de crianza y aprendizaje que se deben dar en el hogar, se trasladan y se comparten con los maestros y maestras, como lo menciona Jaramillo Leonor (2007) :

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño(a), y a través de este agente se les introduce en las relaciones íntimas y personales, y se les proporcionan sus primeras experiencias, como las de ser tratados como individuos distintos. Igualmente se convierte en el primer grupo referencial de normas y valores por lo tanto se puede decir que la familia es la responsable del proceso de transmisión cultural inicial y su papel principal es introducir a sus miembros en las diversas normas, pautas de crianza y valores que a futuro le permitirán vivir en sociedad. (p.116)

Por lo tanto, los y las estudiantes autores de las tesis de grado seleccionadas, logran evidenciar la importancia de las prácticas de cuidado y las pautas de crianza en el entorno educativo y la relación directa que esto implica con las familias y cuidadores, lo que invita a realizar diseños de propuestas que los integre, tal es el caso de: *Un reconocimiento a diversas*

formas de educar. Prácticas de crianza de un grupo de familias de la fundación PT (Cardona & Anngy, 2020); Fortalecimiento de actitudes favorables hacia la ciencia desde el programa Astrobébés en articulación con el ámbito familiar (Ojeda, 2021) y Exploradores del patrimonio: propuesta pedagógica para el reconocimiento del patrimonio cultural y el fortalecimiento de la identidad de los niños y niñas de primero de primaria de la institución educativa rural departamental El Salitre, sede el Hato(Barón et al., 2019)

Según estos trabajos de grado, “buscan tomar como base dos escenarios: la familia y los contextos educativos, para integrarlos por medio de la escuela de padres, partiendo de la incidencia directa que estas instituciones tienen en la vida de los niños y niñas en los primeros años de vida” (Cardona & Anngy, 2020 p.36) teniendo en cuenta las particularidades y dinámicas de los padres de familia, como el primer ambiente socializador, es allí donde se desarrollan las primeras habilidades y donde se muestran actitudes e intereses con sus integrantes, es un entorno protector y seguro por tanto, hay siempre un vínculo emocional creado allí a la vez que según estas investigaciones muestran como la crianza implica tres procesos: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Donde la autora Niño (2019) indica que:

Partiendo de la premisa que, si bien las prácticas hacen referencia a las acciones que realizan las personas, las pautas, por el contrario, constituyen las ideas que circulan en una cultura sobre lo que debe hacerse y la forma en que las conductas se deben llevar a cabo. las pautas, en este sentido, tienen que ver con las normas ideales, y las prácticas con acciones, con comportamientos aprendidos de los padres que se exponen para guiar las conductas de los niños y las niñas como resultado de las reflexiones de los padres. (p.43)

De acuerdo con lo anterior, se definen las prácticas de crianza como acciones que realizan los padres con sus hijos y las pautas como creencias que tienen estos padres y madres frente a

la manera de crianza sea esta adecuada o no, estas perspectivas frente a la crianza son provenientes de su propia cultura y de la forma en que los padres fueron criados. Por otro lado, dos investigaciones particulares desde las pautas de crianza frente la mirada de una docente y la otra investigación desde las pautas de crianza llevadas a cabo por madres comunitarias, donde la primera investigación responde al nombre de *La evaluación en el preescolar. Miradas y concepciones desde la perspectiva docente* Fernández (2020) la autora plantea que:

La participación de los niños, niñas y familias en la evaluación, hacen una relación estrecha entre la atención que prestan padres, madres y cuidadores frente a los temas vistos en clase, quizás se entiende la participación familiar como el cumplimiento en el rol de los padres al estar pendientes de los procesos de aprendizaje de los niños. (p.11)

Desde la segunda investigación *Construcción de una propuesta pedagógica propia para la educación inicial en Turminá- Cauca* Quintero & Castro, (2020) definen “como las madres comunitarias vinculan estas prácticas de cuidado con el instinto maternal” (p.10). Por lo tanto, según las autoras de dicho trabajo, las madres comunitarias comprenden la crianza y el cuidado como un proceso educativo fundamental. Otro trabajo es *Procesos de socialización de los niños y niñas entre cero y tres años de edad que viven con sus madres en establecimientos de reclusión*, Niño (2019) donde busca:

Reflexionar en torno a las dinámicas que surgen de diferentes contextos. Para el análisis de este trabajo, se observa como punto estructural el contexto que enmarcan cada una de las experiencias, por un lado, resulta fundamental entender las relaciones que se dan en una institución penitenciaria. Este trabajo se enfoca en mostrar cómo por parte de las instituciones del Estado, prima la necesidad de que los niños menores de tres años se encuentren en relación permanente con su madre, sin embargo, es evidente que, al estar recluidas, no tienen el suficiente contacto con sus hijos dadas las restricciones mismas del

lugar. Así, los niños se encuentran institucionalizados en un jardín donde reciben cuidado y acompañamiento a sus procesos de desarrollo por parte de funcionarios de la penitenciaria. (p.47)

De lo anterior, se piensa cómo desde los procesos educativos socializadores característicos de los niños, se entrelazan el desarrollo de actividades diarias como alimentación, higiene, sueño, juego, paseos, pero esto desde el contexto carcelario, en efecto lleva a entender que no solo la escuela o instituciones educativas, son las únicas en las que se llevan a cabo procesos de enseñanza para los niños, ya que estas se pueden dar desde otros parámetros y condiciones, a la vez que se abre el interrogante frente a cómo el niño o niña llevará a cabo su entrada al mundo social en el futuro. Por último, la investigación titulada *Educación para la sexualidad en la primera infancia: aproximación al rol del maestro en el aula de clase* de Cruz et al., (2021) expone lo siguiente:

Si bien el tema principal de la investigación se centra en la sexualidad en la primera infancia se recalca el acompañamiento constante por parte de las familias como primer agente socializador es importante que estas no repitan pautas de crianza, situaciones, creencias o tabúes personales frente al tema de la sexualidad. (p.168)

Con base en lo anterior, se evidencia el cómo ítems tales como: crianza, cuidado y pautas, se encuentran presentes en los intereses de los y las estudiantes de la licenciatura, a la vez que dichos ítems hacen parte de los planteamientos y de las exigencias desde las políticas públicas para la primera infancia. Evidenciando de este modo que el interés frente a la investigación en los procesos de crianza, pautas, contexto, cultura y cuidado es evidente en los estudiantes.

Desde la licenciatura se incluyen diversos elementos que están conectados a las políticas públicas para la infancia y del cómo un educador infantil también puede responder a esas exigencias que están dadas desde las normativas a partir de la formación en infancias y las diversas prácticas pedagógicas que se le ofrecen a las maestras y maestros en formación. A la vez, que se evidencia el interés de los estudiantes de trabajar con las familias de los niños y niñas en otros contextos diferentes a las instituciones educativas, todo esto de la mano con la educación inicial, que aunque no se hace referencia directa a esta, si se tienen en cuenta las acciones que ésta implica y su normativa para llevar a cabo cada proceso.

10.2. Contexto y Exploración del Medio

En la revisión que se realizó para este estudio, se encontraron tres documentos cuyo interés se centra en la exploración del medio y temas relacionados con el aprendizaje a través del contexto con niños y niñas en edad inicial, trabajos de los cuales se hablará a continuación: desde el primer documento anteriormente nombrado *La exploración del medio como laboratorio de la primera infancia. Propuesta pedagógica la exploración del medio una ruta posible, para el trabajo pedagógico de la educación ambiental con la primera infancia* Gutiérrez (2019) manifiesta:

Los niños y niñas cuando exploran se apropian del ambiente, los objetos, comprenden las interacciones consigo mismo y los otros, en dicho ejercicio ellos se involucran por completo, ya que, la exploración del ambiente genera experiencias que les van dejando huellas en el cuerpo (por medio de los sentidos), alma (por medio de las emociones) y espíritu (por medio del reconocimiento de lo sobre natural de la vida), de tal modo que los transforma y así se involucran activamente a la realidad de su cultura y sociedad. (p.53)

Por otra parte, según el documento *Aproximación a una investigación documental sobre las experiencias pedagógicas enmarcadas en el fortalecimiento de las habilidades o actitudes científicas en los niños y niñas de cero a seis años* de Buitrago et al., (2020) se entiende que la exploración del medio es una actividad que los niños y las niñas realizan de manera permanente en su vida cotidiana como lo mencionan a continuación:

Desde que entran en contacto con el mundo, sus capacidades perceptivas y sensoriales los llevan a interesarse por todo lo que les rodea, a explorar su propio cuerpo y a medida que van creciendo van descubriendo que su entorno es todo un universo de posibilidades. (p.39)

Por lo anterior, desde estas investigaciones se evidencia la importancia de la exploración del medio en los niños y niñas, ya que estas actividades desarrolladas generaron curiosidad, asombro y placer, además posibilitaron las interacciones entre pares, adultos y el entorno, donde la creación, el disfrute y el libre movimiento, fueron aliados a la hora de llevar a cabo las diversas intervenciones de la propuestas pedagógicas de las tesis de grado. Por ende, actividades como las que se plantearon en las investigaciones brindaron aprendizajes significativos por medio de la experiencia y de la exploración directa con el entorno, donde los niños tuvieron la posibilidad de indagar, investigar y explorar aquello que les generó inquietud.

En esta misma línea, la siguiente investigación también habló de la exploración del medio y se titula *Exploradores del patrimonio: propuesta pedagógica para el reconocimiento del patrimonio cultural y el fortalecimiento de la identidad de los niños y niñas de primero de primaria de la Institución Educativa Rural Departamental El Salitre, sede El Hato Barón* et al., (2019) donde indica:

La finalidad de esta propuesta era que los niños reconocieran su patrimonio cultural y los elementos que lo conforman, por eso que cada taller estuvo permeado por recuerdos, vivencias y su cotidianidad, para así permitirles reconocerse como campesinos, mantener viva esta importante cultura y lograr hacerla parte de su identidad. (p.26)

Entendiendo desde los trabajos de grado como se sitúa a él niño como protagonista de su aprendizaje donde según Dewey (1968) citado en Meirieu (2016). “afirma la necesaria continuidad entre la experiencia y el saber, inducida por una pedagogía exigente que vincula sin cesar las situaciones vividas con las lecciones de los saberes" (p. 50). Por lo tanto, es importante reconocer la fascinación que produce este tipo de espacios como lo propuso el trabajo de investigación *La exploración del medio como laboratorio de la primera infancia. Propuesta pedagógica la exploración del medio una ruta posible, para el trabajo pedagógico de la educación ambiental con la primera infancia* Gutiérrez (2019) donde:

Por medio de talleres los niños y las niñas de estas edades en particular, vivieron experiencias en las que pueden observar la transformación del color del agua al incorporarles pigmentos naturales; cuando mezclaron la harina de maíz con agua, sal y mantequilla para preparar arepas; el placer de jugar con la luz, la sombra y sus cuerpos; observar cómo se derrite el hielo, entre otras cosas más. (p.98)

Precisamente, son este tipo de experiencias las cuales se constituyen en posibilidades para los niños y las niñas, en las que además de aprovechar todos sus sentidos se les brinda el espacio para observar y plantear preguntas e hipótesis sobre lo que sucede con los objetos, con fenómenos físicos y naturales. Además de ello, es el tiempo en el que exploran los objetos de un modo distinto como un científico probando sus hipótesis. Por tanto, estas propuestas pedagógicas las cuales dan lugar a la exploración del medio en los niños y las niñas conllevan a concientizarlos frente a que ellos son constructores de saberes, de teorías y de la creación de hipótesis.

Para Tonnuci, F. (1995). “Al afirmar esto sostenemos que la escuela obligatoria debe brindar justamente instrumentos necesarios para vivir, entendiendo que los contenidos son ocasiones para desarrollar instrumentos y no al revés” (p.47) por lo tanto, retomando la propuesta pedagógica *Exploradores del patrimonio: propuesta pedagógica para el reconocimiento del patrimonio cultural y el fortalecimiento de la identidad de los niños y niñas de primero de primaria de la Institución Educativa Rural Departamental El Salitre, sede El Hato* de Barón et al., (2019) la cual permitió el reconocimiento cultural y tradicional de los niños, niñas y sus familias, mediante propuestas donde se integraron los conocimientos ancestrales, rescatando así aquellas formas de vida y saberes propios de las diversidades de las familias colombianas, buscando la integración entre la comunidad y la escuela como medio, para relacionar todos los procesos que se brindan a través de oportunidades para la comunicación, bienestar y compromiso.

Aunque son pocos los trabajos realizados a lo largo de tres años entorno a la exploración del medio, dichos trabajos permiten evidenciar cómo los estudiantes de la licenciatura encuentran como actividad rectora principal la exploración del medio, ésta como un espacio potenciador de aprendizajes y desarrollos, partiendo de la diversidad cultural y los contextos específicos en donde los niños y niñas están situados, lo cual hace que sus conocimientos previos sean una base de interacción entre pares y adultos, ya desde las Políticas para la primera infancia se encuentra relación directa con la exploración del medio, ya que estas políticas permiten consolidar bases frente a los procesos a tener en cuenta en el desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas llevando a cabo esta actividad.

10.3. Socio-Afectividad y Emociones.

Para el abordaje de esta categoría, se ubicaron aquellos documentos en los cuales el trabajo de los maestros se enfoca desde la socio afectividad y las emociones de los niños y las niñas, un total de nueve trabajos de grado abordan dicha categoría, al realizar un desglose de la presente categoría se evidencia que un total de seis trabajos de grado hablan acerca de las emociones, trabajos tales como: *Inteligencia emocional y educación de las emociones elementos teóricos para la construcción de propuestas pedagógicas en educación inicial* (Gracia, 2019); *Una mirada a la necesidad y el lugar de la educación emocional en la formación de maestras de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional* (Álvarez et al., 2020); *El clan contra el miedo : propuesta didáctica para la mitigación del miedo en niños y niñas dentro el aula de clases* (Cuevas & Arenas, 2020).

Se hace evidente que los trabajos en torno a la emocionalidad fueron en su mayoría entregados en el año más reciente, presuntamente esto se deba a la pandemia Covid 19 la cual afectó y transformó hábitos comunes de la vida cotidiana. El primero de estos trabajos nombrado *Inteligencia emocional y educación de las emociones elementos teóricos para la construcción de propuestas pedagógicas en educación inicial* de Gracia, (2019) alude al Modelo Goleman que consiste según la autora:

En la autoconciencia, que busca conocer las propias emociones manejándolas por medio de la valoración y confianza adecuada de uno mismo, donde el conocimiento de otros, fundamentado en la empatía, la orientación al servicio y la conciencia, en donde se establece una relación con los demás, la autorregulación entendida como el autocontrol emocional, en donde ponen en juego la confiabilidad, la concienciación, la adaptabilidad, la motivación de logro y la iniciativa. es decir estas destrezas sociales posibilitan el desarrollo de las competencias emocionales como la comunicación, la gestión de conflictos, el desarrollo de vínculos, la colaboración y el trabajo en equipo. (p.68)

De igual manera, se hace interesante como en el trabajo *El clan contra el miedo* : *propuesta didáctica para la mitigación del miedo en niños y niñas dentro el aula de clases* de Cuevas & Arenas (2020) destaca la importancia de las emociones en la educación primaria y el rol que desempeña el docente para trabajar primordialmente la emoción del miedo, por medio de actividades que permitan a los estudiantes entender y reconocer esta emoción a la vez que los autores mencionan:

La necesidad de mitigar el miedo que experimentan niñas y niños esto a raíz de las situaciones observadas en las diferentes instituciones tanto públicas y privadas donde las estudiantes ejercen práctica como maestras en formación principalmente en el grado primero ya que en estos cursos prima mucho el temor a los profesores, a sus pares y a las notas que les exigen en sus hogares. El miedo, al igual que el resto de las emociones, contribuye a la regulación del comportamiento, teniendo en cuenta que las expresiones emocionales llevan a actuar a las personas. (p.86)

Con respecto a los trabajos que hablan de las emociones en el contexto de pandemia y confinamiento se encuentran : *Una experiencia en tiempos de pandemia : manifestaciones emocionales de los niños y las niñas de la Escuela Maternal a través de la virtualidad* (Ayala et al., 2021); *Sistematización de experiencias : prácticas desde la pedagogía del cuidado en la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori "un tejido con diferentes colores en la virtualidad"* (Avendaño & Niño, 2021) y *Aproximación al reconocimiento de las capacidades emocionales de los niños y niñas evidenciadas durante el periodo de confinamiento producido por la Emergencia sanitaria Covid-19* (González, 2021).

Tienen en común estos tres trabajos de grado, que su eje principal son las emociones, el cómo trabajarlas con los niños desde la distancia, cómo lograr observarlas en el rol docente y

cómo trabajar el manejo de estas emociones en el confinamiento por la pandemia, con todos los familiares que viven en el mismo lugar que él niño incluyendo, padres, tíos, primos y abuelos, a la vez que estas investigaciones fueron presentadas para el año 2021.

De lo anterior, podemos decir que en los trabajos de grado se refleja la apuesta por parte de la licenciatura en torno al trabajo pedagógico en cuanto a las emociones de los niños y niñas, un tema del cual en algunos casos pocas veces se habla, pero en estos trabajos se evidencia cómo varios de los maestros y las maestras en formación apuestan por brindar en el aula un espacio para que los niños y niñas vivan y sientan las emociones que los evocan en el día a día, donde como lo menciona el *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito* (2020) "Escuchan de manera activa los puntos de vista de los niños y las niñas, y prestan atención a sus expresiones verbales y no verbales, sintonizándose con sus emociones y sentimientos" (p.42). Por lo tanto, los maestros y maestras de vocación deben ser maestros empáticos, que saben escuchar y observar los sentimientos de los niños y las niñas, que les permiten expresar sus emociones e ir las conociendo, para que de esta manera confíen en sí mismos y en su entorno.

Desde los trabajos de grado dirigidos hacia la socio afectividad, los cuales se encuentran en esta misma categoría, hay un total de Tres trabajos de grado: *Representaciones sociales respecto a los vínculos afectivos de niños y niñas construidas por docentes de primera infancia* (Angarita et al., 2019); *Transformando desde el afecto: una experiencia con familias , modalidad familiar AeiOTU Olaya Herrera* (Torres, 2019) y *Fortalecimiento de los vínculos afectivos en la gestación y la lactancia: factor que fundamenta la capacidad del ser humano para relacionarse con el mundo* (Giraldo & Fonseca, 2020). Donde cuyo objetivo según los autores del primer trabajo nombrado es:

Observar los factores que debilitan los vínculos afectivos de las diferentes familias y así mismo poder guiar a los padres de manera pedagógica para que sean ellos quienes lideren la estimulación y fortalezcan los vínculos afectivos sanos con su hijo o hija, conociendo el para qué y cómo de cada una de los temas abordados en las diferentes experiencias, teniendo la oportunidad de conocer el aprendizaje, las fortalezas y debilidades del niño o niña garantizando así una mayor preparación para enfrentar los obstáculos y retos a futuro, poniendo en práctica pautas de crianza adecuadas a la vez en que se considera que los vínculos afectivos y las demostraciones afectivas no pueden considerarse como algo innato, si bien el niño necesita el afecto tanto como la comida para desarrollarse, no en todos los núcleos familiares se tiene la certeza de la necesidad de dar afecto a los niños. (p.11)

Como se mencionaba anteriormente, debido a la época de pandemia y confinamiento los padres y madres de familia empezaron a estar en casa más tiempo a comparación de años anteriores cuando no existía el confinamiento, debido a esto los maestros y maestras a través de la virtualidad empezaron a involucrar a las familias para que estas también fuesen participes de las clases que llevaban a cabo sus hijos; por lo tanto, este fue un momento oportuno para los maestros y maestras abordar temas de emocionalidad para el fortalecimiento de vínculos afectivos con las familias. Ahora bien, desde el trabajo *Transformando desde el afecto: una experiencia con familias , modalidad familiar AeioTU* Olaya Herrera de Torres (2019) se menciona que el rol docente:

Estos se hacen evidentes con diversas estrategias, que utilizadas para trabajar el tema de los vínculos afectivos con los niños, en varios espacios y momentos del día, les permitió interpretar que existen unos saberes curriculares que fundamentan el hacer de los docentes; pues las estrategias deben ser apropiadas, y pensadas según los requerimientos de los niños y niñas desde sus particularidades. (p.43)

Sobre las bases de las ideas anteriormente expuestas, el desarrollo socio-afectivo de un ser humano estará relacionado con aspectos claves de su personalidad y de acuerdo con Gardner (2000) "sí queremos que los estudiantes lleguen a aprender, dominar y aplicar algo con criterio, debemos procurar envolver ese algo en un contexto que haga intervenir las emociones" (p.89) por lo tanto, entender que la pedagogía abarca varios ámbitos y funciones, está presente en todo lo que tiene que ver con enseñar y aprender y esta se hará efectiva mediante la potencialización de los sucesos que implican las emociones en los niños.

Esto demostrándose en los anteriores trabajos de grado mencionados, donde se percibe el gran interés que tienen los y las estudiantes de la licenciatura, por profundizar y dar a conocer la importancia de tener en cuenta las emociones en los niños y niñas, a la vez de la importancia de implicar a las familias de los niños, quienes a consecuencia de la pandemia se vieron obligadas a permanecer más tiempo en casa, llevándolas a participar en las clases de sus hijos desde la virtualidad, lo que a su vez fortalece la idea expuesta anteriormente sobre un aumento sustancial de trabajos de grado en torno a la emocionalidad y socio afectividad en esta época de confinamiento y distanciamiento social a causa de la Pandemia por covid 19.

10.4. Comunicación, Arte y Literatura.

En esta categoría se recogen 7 trabajos de grado los cuales tienen que ver con el eje comunicativo, artístico y literario. Desde el eje comunicativo se encuentran 4 trabajos de grado: *Cantar, contar y acunar. Una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral en el primer año de vida* (Angulo & Velazco, 2019); *Sensibilización musical en la educación inicial* (Fuentes, 2020); *Estudio cualitativo-interpretativo sobre las creencias de maestras y maestros en formación del periodo 2017-1 en Educación Infantil de la*

Universidad Pedagógica Nacional frente al sentido de la enseñanza de la oralidad en la primera infancia (Checa et al., 2021) y *Un recorrido por la filosofía Reggio Emilia (Jardín Cometas) desde el pregrado a la vida profesional ¿Qué aportes, tensiones y retos enfrenta la maestra en su práctica pedagógica cotidiana?* (García, 2021). Ahora bien, con base en el primer trabajo previamente mencionado *Cantar, contar y acunar. Una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral en el primer año de vida* de Angulo & Velazco (2019) donde mencionan:

El desarrollo del lenguaje debe ser potenciado a través de diferentes herramientas como la lectura de libros, la música a través del canto de canciones infantiles como lenguaje artístico permitiendo la comunicación e interacción con los demás, la interacción con su contexto, familiar, social y escolar y por último, entendiendo que el lenguaje se expresa como algo innato del ser humano, por lo tanto, se da desde la gestación y va desarrollándose a medida que el niño o la niña crece, gracias a su necesidad por comunicarse; en este proceso se van adquiriendo una serie de elementos que contribuyen en la identificación y la relación de grafemas y fonema. (p.76)

Por lo anterior, es importante evidenciar cómo a través de diversas herramientas los maestros y maestras para la educación inicial estimulan el desarrollo del lenguaje desde temprana edad. Según el *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito* (2020) "Los maestros y maestras proponen interacciones con los niños, en las que propicien que ellos y ellas hagan uso de señalamientos, gestos y otros recursos comunicativos, a partir de los cuales manifiesten sus intenciones y deseos, moverse, bailar, etc." (p.62) en relación a esta idea, se hace mención a las diversas estrategias implementadas desde los trabajos de grado, donde el canto, la lectura y las mímicas, a la vez que la contextualización del lugar donde se desenvuelven los niños y las niñas, se hacen fundamentales para desde ahí lograr potenciar el proceso comunicativo.

Ahora, es importante mencionar que desde la literatura se encuentra únicamente el trabajo titulado *Literatura en la primera infancia, una oportunidad para vincular corazones* (Rivera, 2019) donde la autora plantea que:

la literatura como un estatus importante dentro de la construcción y fortalecimiento del vínculo afectivo madre e hijo. Igualmente, el reconocimiento de este tema, exige reconocer su relación con aspectos como la comunicación, el lenguaje, y el cuerpo, entre otros en relación con los vínculos afectivos madre e hijo a través de la literatura. (p.39)

La literatura infantil engloba mucho más que la lectura de libros, su objetivo es poder desarrollar la imaginación y las emociones de los niños. Todos sabemos que leer es bueno, tanto para grandes como chicos, pero la literatura infantil cumple un rol muy importante en el desarrollo del niño y de la niña, debido a que este contribuye a su desarrollo social, emocional y cognitivo. Tanto los padres como los docentes deben inculcar en los más pequeños el hábito de la lectura, este primer paso lo predispone a una formación crítica, responsable y donde forme parte activa de la sociedad.

Las primeras lecturas por parte de padres y docentes sirven para afianzar los lazos emocionales con los niños y las niñas, ya que estos muchas veces esperan ansiosos el momento del día dedicado a la lectura, no sólo por el hecho de conocer una nueva historia, sino por el tiempo que comparten juntos. Al respecto, el *Lineamiento Pedagógico Curricular para la educación inicial en el distrito* (2020) establece que “La literatura es la posibilidad que encuentran los niños y las niñas de sumergirse en universos imaginarios donde todo es válido por el placer, el deseo y las emociones en las que difuminan la realidad y la fantasía en una situación vivencial que enriquecerá su experiencia” (p.79).

Por este motivo, es importante que como maestros y maestras en formación implementemos el discurso literario como vehículo imaginario y mágico de las palabras. La lectura de diferentes tipos de textos en diversos formatos promueve el desarrollo del pensamiento abstracto de los niños y las niñas, pues les lleva a pensar en sucesos que están fuera del aquí y del ahora, utilizando predicciones, inferencias y comparaciones, entre otros recursos interpretativos. La poesía, la narrativa, los libros álbum, los libros informativos y los argumentativos, influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas y en sus experiencias. Como lo indica el *Ministerio de Educación Nacional en el Documento Número 20 La literatura en la Educación Inicial* (2014):

Los cuentos de monstruos y de seres fantásticos les ayudan a dar salida a sus temores, a identificarse con los personajes y a descifrar sus emociones, y brindan a las maestras un escenario diferente al de la vida real para escucharlos, para conversar con ellos en otro registro y reconocer sus capacidades (p.16)

Tal es el caso de generar ambientes enriquecidos para la literatura en la etapa infantil donde se requiere de tener conocimiento frente a los temas e intereses que los niños quieren abordar, también se debe tener en cuenta los tipos de libros que se presentan en estos espacios generando una adecuada selección de los que allí son presentados. Libros que llevan a establecer relaciones con las experiencias propias y lo que viven otros, libros que a través de sus páginas retén y provoquen a los niños a que despierten su curiosidad, su sensibilidad y su asombro, sus ganas de saber y de crecer a la vez que ayuden a canalizar emociones vividas, ya que de acuerdo con Lluch (2009) los niños y niñas:

Son seres mucho más sociables con amplio vocabulario y un deseo creciente de aprender les gusta identificar las buenas historias y escoger sus propias lecturas principalmente les gusta leer libros ilustrados sobre situaciones cotidianas, cuentos populares y de hadas,

historias absurdas con finales inesperados, juegos de palabras como coplas y mitos, costumbres que les fascinan y les temen a la vez (p.45)

Para finalizar la presentación de la presente categoría, Dos trabajos de grado aluden a la educación inicial desde lo artístico, los trabajos son: *Madres gestantes y niños menores de tres años en el Museo Nacional de Colombia y en el Museo Botero: experiencias pedagógicas* (Arias et al ., 2019) y *El dibujo infantil: una aproximación analítica desde tendencias documentales* (Diaz, 2020) donde se establece el dibujo como manifestación de la educación artística y plástica de acuerdo con el *Lineamiento Pedagógico Curricular para la Primera Infancia* (2020) en el que se menciona que "el arte en la educación inicial es generador de experiencias que permiten a los niños imaginar, soñar y crear por medio de la plástica" (p. 49) a la vez que según el primer documento *Madres gestantes y niños menores de tres años en el Museo Nacional de Colombia y en el Museo Botero: experiencias pedagógicas* de Arias et al. (2019) mencionan que:

En la primera experiencia las madres gestantes tomaron la iniciativa de acercar sus vientres a la pieza para darles la bienvenida a sus bebés, ellos también realizaron una exploración de la escultura por medio del tacto de ellas, pues todos los estímulos captados por sus cuerpos desde el exterior son percibidos por los bebés en su interior. (p.32)

Con base en lo anterior, se observa el interés de algunos estudiantes de la licenciatura por llevar a cabo experiencias artísticas con las madres gestantes, esto evidencia como los maestros en formación no centran únicamente su atención en trabajar con niños y niñas, sino que incluso llevan experiencias a los niños y niñas antes de su nacimiento, esto gracias a sus madres quienes se hacen conscientes de los beneficios que le trae al desarrollo de su hijo vivir estas experiencias desde el vientre, a la vez que se evidencia como los maestros en formación son creativos e innovadores a la hora de efectuar diversas propuestas a los niños, niñas,

madres, adultos mayores y familias en general desde otros contextos como lo son los teatros, los museos, los centros culturales, potenciado así el trabajo con familias. El *Documento No. 21 del MEN El arte en la educación inicial* (2014) refiere:

Los lenguajes artísticos hacen parte activa de la vida cotidiana de toda persona; particularmente, en la vida de las niñas y los niños de primera infancia, estos lenguajes se constituyen en algunas de las formas en que crean, expresan, comunican y representan su realidad. (p.14).

Finalmente y en relación con lo anterior, se evidencian varios trabajos realizados entorno a los lenguajes artísticos en la primera infancia, de los treinta y seis trabajos de grado revisados los cuales hablaron de las Actividades Rectoras de la primera infancia y de la educación inicial, siete fueron hallados principalmente centrados en esta categoría, desde las Actividades rectoras del arte y de la literatura; siendo estas importantes ya que se hace fundamental el acompañamiento como docentes de la educación inicial a potenciar que los niños y las niñas descubran el mundo que los rodea, exploren a través de los diversos lenguajes artísticos para que a la vez, conozcan de su sensibilidad con ellos mismos y con el otro. Del mismo modo, la importancia como educadores infantiles de implementar la literatura y potenciar lo comunicativo en los niños y niñas, a la vez destacar de la implementación de nuevas estrategias de enseñanza referente al arte en diversos contextos por parte de los y las maestras en formación.

10.5. Juego y Material Didáctico

En la presente categoría, se plasman los trabajos de grado que hablan de juego o material didáctico específicamente. El primer trabajo investigativo se titula *El proyecto de aula como posibilidad para potenciar el trabajo pedagógico, alrededor de la psicomotricidad en los*

niños y niñas del grado 102 del Colegio Alemania Unificada IED de Carrillo et al., (2019) el cual es, el único trabajo que responde de manera directa a esta categoría ya que desde el desarrollo psicomotriz, se lleva a cabo el juego en los niños y niñas. Cabe mencionar que el juego se encuentra presente en otros trabajos de grado de manera indirecta, tales como el trabajo *Saber de la experiencia de maestras de los niveles de jardín, transición y primero de primaria sobre la enseñanza de la lengua escrita* (Torres et al, 2021) desde el cual se aborda principalmente el uso del lenguaje escrito, en el que desde la mirada de las docentes se le dan gran relevancia al juego porque es través de este que la adquisición del sistema escritural se potencia, pues requiere de procesos de alta simbolización como lo que ocurre en el juego.

Por otra parte, el trabajo titulado *El proyecto de aula como posibilidad para potenciar el trabajo pedagógico, alrededor de la psicomotricidad en los niños y niñas del grado 102 del Colegio Alemania Unificada IED* de Carrillo et al., (2019) menciona lo que su propuesta persigue como objetivo principal:

Se presenta como propuesta la implementación de un proyecto pedagógico de aula, cuyo propósito se centra en la dimensión del desarrollo corporal a través del juego y el movimiento, que posibilite espacios de participación, interacción, expresión y construcción de conocimientos sobre el entorno, sobre los otros y sobre si mismo. (p.8)

De igual manera, según lo anteriormente mencionado se hace evidente el uso de elementos que los niños y las niñas pudieran emplear para jugar y recrear situaciones, escenas cotidianas de estos lugares o simplemente experimentar con el material propuesto, de esta forma acercándose a su entorno inmediato y reconociendo su propio cuerpo. Por lo tanto, Según Magdalena, (2015) citada en el Eje II, del *Lineamientos Pedagógicos Curriculares de la Primera Infancia* (2020) indica:

Tan pronto las niñas y los niños alcanzan algo de independencia en sus movimientos, exploran los lugares en los que se encuentran e incluso alcanzan ciertos objetos. Así van conociendo sus posibilidades de movimiento y sus limitaciones, como también la posición de sus cuerpos en los espacios que habitan. En las interacciones que establecen las niñas y los niños con el mundo social, desde que son muy pequeños, se enfrentan a nuevas experiencias, sensaciones y actividades motoras, que les permiten identificar los límites de su propio cuerpo y representarlo en su interior para diferenciarse del resto de entorno. (p.44)

Con base en lo anterior, por medio del movimiento los niños y las niñas construyen la conciencia del espacio, gracias a la relación que establecen sus cuerpos con los objetos, a la vez que aprenden las distancias, las orientaciones y las relaciones que observan de los objetos entre sí. Por lo tanto, el ambiente y el espacio cobran una particular importancia al posibilitar que los y las estudiantes se orienten, asuman diversas posiciones y exploren diferentes posturas. Al igual, se entiende cómo los y las maestras en formación de la licenciatura en educación infantil consideran los espacios importantes, ya que estos permiten que los niños y las niñas, mediante sus cuerpos puedan vivenciar muchas maneras de movimiento, las cuales le permiten estos escenarios como lo son: el saltar, correr y brincar. Por esta razón y como lo dice Porquet, M. (1973) “Nosotros debemos intentar recrear para el pequeño ciudadano, esas condiciones en que su ser físico puede ejercerse y desarrollarse” (p.124). Ya desde el MEN en el *Documento No. 22 El juego en la educación inicial* (2014) frente al juego menciona:

Estos juegos corporales iniciales que se despliegan en la interacción entre la niña, el niño, su maestra, maestro y agente educativo contienen toda la riqueza lúdica del arrullo, el vaivén y el ocultamiento, que son la base de la confianza, la seguridad y la identidad del sujeto. Los contactos lúdicos iniciales cuerpo a cuerpo van distanciándose y se empieza a ver a niñas y niños empleando su cuerpo de manera más activa e independiente, en saltos, deslizamientos, lanzamientos, carreras, persecuciones y acciones más estructuradas que conforman juegos y rondas. (p.13).

Por lo tanto, se debe entender que el juego siempre debe estar presente en la enseñanza, ya que es a través de este que se generan aprendizajes significativos, debido a que existen diferentes formas de juego y es a partir de esta versatilidad donde se desprenden herramientas para la enseñanza y el aprendizaje de formas dinámicas y amenas para los niños y las niñas, esto visto desde los trabajos de grado entregados donde se refleja cómo el juego está interrelacionado con otras categorías, siendo este utilizado como herramienta a la hora de enseñar distintos procesos a lo largo de la vida de los niños y niñas.

En el rol docente se debe potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas, disponiendo los recursos y el espacio para que los y las estudiantes, mediante el juego espontáneo creen aprendizajes significativos para toda su vida, observando de esta manera, el rol que cumple cada niño y niña dentro del juego, ¿cómo se relacionan entre pares?, ¿Alguno(a) tiene algún tipo de dificultad para relacionarse con sus compañeros y compañeras?, ¿qué hay más allá de estos juegos?, ¿qué intenta decirnos?, ¿cómo llegan a negociaciones entre ellos? por lo tanto, como maestros para la educación inicial entender las singularidades de cada niño y niña, comprendiendo que todos somos seres únicos e inigualables.

A la vez que al permitir el juego espontáneo en los niños se les brinda la oportunidad de interacción con el otro, la socialización, el diálogo, la negociación, el establecimiento de reglas por parte de ellos, la imaginación y la creación, a la vez que se espera que el juego espontáneo no se dé porque la maestra o el maestro se encuentran “ocupados” y necesitan que los niños se ocupen en algo, sino que este espacio se brinde a los niños y niñas con una intencionalidad, planeación y observación por parte de las y los docentes.

Para finalizar, cabe aclarar que el juego inherente en las acciones que realiza el niño y la niña y como uno de los ejes fundamentales de las actividades rectoras, se evidencia en un

solo trabajo de grado de los analizados en este trabajo, lo que llama la atención, ya que desde la licenciatura en el plan de estudios versión 3 (antigua malla curricular) y 4 (la cual rige desde el segundo semestre del año 2018) se trabaja la asignatura de Lúdica y psicomotricidad en varios semestres; por consiguiente, se esperaría que hubiese un mayor énfasis en los trabajos de grado hacia elementos asociados a esta actividad rectora, debido a que los saberes curriculares y prácticos en este tema serían característicos de la licenciatura.

10.6. Otras categorías halladas

La presente categoría emergente surge a partir de dos trabajos de grado, los cuales desde sus temáticas principales no se logran situar en algunas de las categorías desde las actividades rectoras ni tampoco desde la categoría de desarrollo infantil o desarrollo integral, ya que la primera de estas investigaciones se enfoca desde la evaluación y la segunda desde la recopilación de información con el fin de establecer cuál es la concepción de infancia dentro de la licenciatura en educación infantil, por lo tanto se abre esta categoría denominada categorías emergentes para estos trabajos de grado.

Por lo anterior, en el primer trabajo de grado de esta categoría emergente, se encuentra una preocupación por la evaluación como se evidencia en el trabajo *La evaluación en el preescolar. Miradas y concepciones desde la perspectiva docente* (Fernandez, 2020) donde por parte de la autora se evidencia del como las familias en el proceso evaluador constituyen una vara con la que se debe premiar o castigar al niño o niña, al igual que plantea que es imperativo dejar de lado esta concepción familiar la cual se centra en la medición de un resultado en la que muchos casos no se asume como parte del proceso. Por lo tanto, si bien es cierto el tema de la evaluación no se encuentra anclado directamente a lo que constituye la

educación inicial, el trabajo se hace interesante cuando la autora de la investigación

Fernandez (2020) concluye que:

La evaluación en educación preescolar tiene que ver con valorar, acompañar y hacer seguimiento a los procesos de desarrollo de los niños y las niñas y no tiene un momento específico para realizarse, es decir, no es al final o al comienzo por el contrario, es continua y su intención no termina en el momento en que se asigna un valor numérico o alfabético. Sin embargo, es necesario que las instituciones asuman un concepto propio sobre evaluación en educación preescolar que denote una diferencia y que no sea algo general que se aplica desde los grados iniciales hasta los grados de básica y media. (p.93)

Otro de los trabajos seleccionados para esta categoría es *La infancia como sujeto de derecho: una mirada desde los procesos de formación en los maestros/as de educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional* (Garzón, Nieto & Olmos, 2019) donde se realizó una encuesta a 600 estudiantes de la población total de educadores-as en formación del Programa de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional y a sesenta y cinco (65) personas que se encontraban dentro de las cohortes y de la malla curricular del 2014 al 2018, el objetivo era “comprender las concepciones de infancia como sujeto de derechos que han construido las educadoras y educadores en formación de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional y las posibles transformaciones en el transcurso de la carrera” (p.7).

Dicho trabajo es enriquecedor, ya que en las conclusiones los autores en síntesis manifiestan que algunas educadoras y educadores en formación conciben a la infancia como sujetos y ciudadanos, que son parte muy importante de la sociedad, y por ello, se espera que se les considere y reconozca como seres autónomos, críticos y activos que indudablemente pueden contribuir en la construcción y reconstrucción de la misma.

Ahora bien, esta categoría emergente surge a partir de la observación , lectura y análisis de las tesis de grado donde se evidenció la importancia de visibilizar lo que en estos trabajos se plantea, ya que se asume a la infancia anclada a los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral y de uno de sus componentes la Educación inicial.

Pues a pesar que estos dos trabajos no se refieren directamente a las dimensiones del desarrollo de la Educación inicial o a las actividades rectoras de la primera infancia de manera textual, sí se encuentran relacionadas a dicha Educación inicial ya que hablan desde asuntos asociados al contexto educativo, la escolarización, el aprendizaje, desde la preocupación de los maestros en pro de la evaluación, estrategias de enseñanza y la escuela, por lo tanto se sigue hablando de ello, la Educación inicial aunque no de manera directa.

10.7. Desarrollo Infantil y Desarrollo Integral

Puntualmente, dentro del análisis documental realizado para este estado del arte, se logró identificar que los trabajos de investigación que se refieren al desarrollo infantil y desarrollo integral de manera directa desde sus títulos son dos, el primero se denomina *Desarrollo neurobiológico en los primeros años de vida: importancia de su enseñanza en la formación de maestros de educación infantil* (Ramos, 2019) y el segundo, *El museo como escenario educativo para contribuir al desarrollo del pensamiento histórico en niños y niñas de 5 a 7 años* (Giraldo & Montaña, 2019) ahora bien, según el primer trabajo investigativo se realiza una distinción frente:

La educación inicial se reconocen las particularidades de todos y cada uno, lo que implica respetar sus ritmos de desarrollo, la diversidad de experiencias, necesidades e intereses y

los estilos o formas de aprendizaje centrándose en las cinco dimensiones para el desarrollo infantil: Personal-Social, Corporal, Comunicativa, Artística y Cognitiva; las cuales determinan de cierta manera, el enfoque que se le debe dar a la educación en el aprendizaje inicial. A la vez que destaca la ausencia de contenidos curriculares que dirección al desarrollo de conocimiento histórico y la importancia de reconocimiento de espacio-temporalidad en niños y niñas de educación inicial. (p.19)

Es interesante apreciar cómo desde la Licenciatura y desde los conceptos de los y las maestras en formación, se entiende el desarrollo no como algo homogenizador en los niños y niñas sino al contrario este se da desde la singularidad de los sujetos, al respecto, el *Documento No. 10 del MEN Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia* (2009) menciona que:

Tres aspectos caracterizan la concepción de desarrollo. En primer lugar, el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños no es un proceso lineal. Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos. En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero. Y en tercer lugar, el desarrollo no parece tener una etapa final, en otras palabras, nunca concluye, siempre podría continuar. Estas tres características resultan fundamentales para la concepción que se propone sobre desarrollo y tienen diversos tipos de implicaciones. (p.18)

Por lo tanto, el desarrollo infantil y el desarrollo integral en los niños y niñas juegan papeles importantes, ya que el fortalecimiento del desarrollo integral se define desde cómo ofrecerle a los niños y niñas los elementos necesarios para que crezcan como personas, buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades. El niño se desarrolla compuesto de múltiples dimensiones: cognitiva, comunicativa, corporal, social afectiva y artística, por lo tanto, el potenciar cada dimensión del desarrollo desde temprana

edad en los niños, determina factores importantes en la calidad de vida de la persona y de su contexto inmediato y futuro.

Ahora bien, aunque de manera literal solo dos trabajos de los treinta y seis trabajos de investigación consultados dicen desde sus títulos referirse a desarrollo, esta categoría se encuentra presente en todos los trabajos de grado consultados, porque el desarrollo y el desarrollo integral están anclados de manera directa o indirecta desde cada una de las categorías de la investigación las cuales son: cuidado y pautas de crianza, contexto y exploración del medio, socio afectividad y emociones, comunicación, literatura y arte, juego y didáctica.

A continuación, de una manera más sintetizada se realizará un recuento desde la tendencia del desarrollo en cada una de las categorías planteadas, donde en la categoría cuidado y pautas de crianza, se habla de desarrollo en relación directa con ella, donde los autores definen la atención integral como lo que implica el cuidado y crianza, salud, alimentación y nutrición, educación inicial, recreación; a la vez que plantean que las habilidades que desarrollen los niños y niñas son parte de un proceso actitudinal y el poder identificarlas y potenciarlas generan una mayor grandeza a nivel cognitivo e intelectual, que median sus acciones para responder hacia los elementos implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, el desarrollo desde el contexto y la exploración del medio se evidencia en los trabajos de grado desde desarrollo del pensamiento científico y lógico matemático donde la seriación al manipular los objetos, establecer un orden, la correspondencia cuando realizan relaciones entre uno y otros y la precisión al encajar, la medida al comparar el más largo, el más alto, el peso cuando tienen en sus manos objetos de espuma o un objeto natural como las

pedras y la temperatura cuando tiene objetos de madera o metal, donde a través de las diversas experiencias que se les ofrecen a los niños y las niñas mediante la exploración del medio, ejercen su autonomía a la vez que se ven implicadas varias dimensiones del desarrollo en este tipo de experiencias.

A la vez, predomina el desarrollo socio afectivo y emocional en los trabajos de grado presentados para el año 2021 como se mencionó anteriormente, esto debido a que desde los trabajos se evidencia la importancia de fortalecer y potenciar este desarrollo en los niños y niñas, ya que es a través de este, que los más pequeños aprenden a gestionar sus propias emociones, se sensibilizan con su entorno, conocen e identifican sus necesidades y sentimientos, desarrollan el autoconcepto, el autoestima y aprenden a vivir en sociedad entendiendo que no son los únicos que habitan en el mundo, por esta razón el concepto de desarrollo se ve fuertemente evidenciado en esta categoría dentro los trabajos de grado consultados.

En cuanto a la categoría de comunicación, literatura y arte se evidencia el desarrollo comunicativo a través de la expresión de sentimientos y emociones de los niños con los que potencian su lenguaje, a la vez este desarrollo articulado con la literatura enriquecen el vocabulario y permite desarrollar sistemas de comunicación, interpretación, comprensión y análisis, esto en efecto de la mano con el desarrollo cognitivo, donde los niños y niñas procesan información, desarrollan su memoria, adquieren nuevos aprendizajes y potencian su imaginación a la vez que hacen conciencia de su realidad.

Desde el arte se evidencia como se potencia el desarrollo estético, mediante expresiones corporales como la danza, el canto, las mímicas, los juegos de roles y el dibujo se promueve

la creatividad en los niños y niñas, a la vez que van descubriendo aquello que les gusta y llama más su atención. Por lo tanto, desde esta categoría se desprenden todas las dimensiones del desarrollo.

En la última categoría de juego y didáctica, se destaca que el juego es una actividad innata de los niños, se da de forma natural y espontánea, es a través de este que se logra potenciar varios desarrollos, los cuales son importantes en los niños y niñas tales como: el desarrollo cognitivo, el desarrollo motriz, el desarrollo afectivo y social.

Es por lo anterior que se hace fundamental el juego, ya que es a través de este que los niños y niñas pueden desarrollar sus habilidades, sus destrezas, su inteligencia frente a la creación de estrategias y posibles soluciones a los retos que los involucra, a la vez, que se da el momento para que los niños expresen lo que sienten y lo que piensan, así mismo, en que es un medio para la interacción con el otro. Por todo lo anterior, se puede observar como la tendencia en las categorías se plasma en el “desarrollo” ya que este como se mencionó anteriormente hace presencia en todos los procesos educativos que se llevaron a cabo con los niños, desde las experiencias planteadas en las tesis de grado.

11. Conclusiones

En este apartado se expone la fase final, producto del proceso investigativo adelantado desde el cual se posibilitaron aportes, preguntas, preocupaciones y aprendizajes alrededor de la Educación inicial como uno de los componentes de la Política Pública de Atención Integral para la Primera Infancia. Desde las preguntas y propósitos planteados, es necesario mencionar que dar sentido a la Educación inicial es muy importante y necesario dentro del ejercicio docente, así como indagar, conocer y continuar en la búsqueda constante de la investigación en pro de avanzar y mejorar la calidad de la educación que se brinda a los niños y niñas en la denominada primera infancia, etapa en la cual se hace fundamental potenciar las dimensiones del desarrollo, a la vez de hacer explícita la importancia de los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral, siendo la educación inicial, como ya se ha mencionado, un estructurante importante dentro de dicha política.

Ahora bien, desde la presente investigación se realizó una búsqueda documental en el repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional, donde fueron seleccionados treinta y seis trabajos de grado desde los items ya dichos en otros apartados, por lo tanto con base en esta indagación se lograron establecer las categorías desde donde se desarrolló el presente ejercicio de análisis documental, a partir del cual fue posible clasificar los trabajos de grado según estas categorías y la correspondencia con las Actividades Rectoras de la Educación Inicial.

Por otra parte, se estableció una casilla para los trabajos de grado que hablaran de desarrollo infantil y desarrollo integral y otra, para los trabajos que hablaran desde las prácticas y pautas de crianza, estas también se denominaron como categorías y es partir de este proceso de revisión documental, que se pueden plantear las siguientes conclusiones:

- Únicamente dos trabajos de grado en los últimos tres años hablan de manera directa sobre la Política Pública de Atención Integral para la Primera Infancia, indicando de este modo que poco ha sido el interés por parte de los y las estudiantes por ahondar en este tema en toda su dimensión, reconociendo la importancia que como educadores infantiles estemos preparados para afrontar nuestra labor, misma en la que nos estamos formando, desde el conocimiento pleno de la normativa, pues el conocer de dichas políticas públicas de atención integral para la primera infancia, nos permitirá trazar un horizonte frente la búsqueda constante de estrategias y resistencias para la enseñanza de los niños y las niñas. Por tanto, la continua investigación y formación en este tema, desde lo curricular aportarán a ese posicionamiento del Educador infantil.
- En el año 2021 se evidenció una caída del 40% frente a la entrega de trabajos de grado asociados a las categorías claves de este trabajo, comparado con los años 2019 y 2020, esto presuntamente se debe a que en el año 2021 el tema de la pandemia por Covid- 19 fue agudo, ya que desde el confinamiento y los problemas que surgieron a raíz de este, tales como problemas de salud, económicos, el confinamiento y la virtualidad posiblemente influyó en que los y las estudiantes de la licenciatura por este año decidieran esperar a presentar sus trabajos de grado.
- Del mismo modo, que para el año 2021 los trabajos en torno a emociones y vínculos afectivos fueron más recurrentes que en los dos años anteriores, posiblemente esto se encuentre anclado a esa misma época de confinamiento, donde se hizo necesario trabajar con los niños y las niñas el reconocimiento y el manejo de sus emociones, desde el acercamiento con las familias; también, se hizo evidente el trabajo frente a los vínculos

afectivos como espacios seguros para la infancia, ya que en esta época donde los niños y familias pasaban más tiempo juntos era necesario propiciar ambientes seguros y felices para ellos, dentro de sus hogares.

- Desde las categorías que hablan respecto a las actividades rectoras para la educación inicial, se evidencia que unas de las más recurrentes son la categoría de comunicación, arte y literatura. Esto llama la atención, ya que dentro de la malla curricular de la licenciatura en su versión 3 (antigua malla curricular) no se evidencia la literatura o asignaturas asociadas como obligatorias a cursar por los y las estudiantes. La literatura se encuentra anclada a las materias electivas, a las cuales no todas y todos los estudiantes acceden, por este motivo se ve necesario hacer evidente el cómo los maestros en formación se han interesado por la literatura y lo que esta con lleva, incluso cuando desde la versión 3 de la malla curricular no se le da relevancia como una asignatura obligatoria.
- La categoría de exploración del medio, está en segundo lugar en cuanto a la cantidad de proyectos de grado que la abordan, evidenciando así un interés alto por parte de los estudiantes por abordar como tema principal en sus trabajos de grado asuntos relacionados con esta actividad rectora y plantear sus propuestas pedagógicas.
- Otra categoría reiterativa en los trabajos indagados estuvo a cargo de las pautas y prácticas de crianza, donde se evidenció que varios de los trabajos se dirigían a las familias y madres gestantes donde el tema más recurrente a tratar eran emociones, inclusión, buen trato, vínculos y pautas de crianza, por lo tanto dichos aspectos se

asocian a las actividades rectoras para la educación inicial y la primera infancia, a la vez, que se manifiesta interés por los y las maestras en formación por incluir a las familias.

- En la categoría de desarrollo solo dos trabajos hablaron explícitamente de este tema en sus investigaciones, sin embargo, esta categoría abarcó una tendencia reiterativa a causa de que el desarrollo estuvo presente en todos los trabajos de grado de manera indirecta, debido a que los y las maestras en formación buscaban potenciar múltiples procesos en los niños desde cada una de sus propuestas pedagógicas e investigativas.
- Las líneas de investigación propuestas por la Licenciatura que se encuentran más cercanas a la educación inicial en los trabajos de grado, fueron: la línea de Creencias y pensamientos del profesor y, Formación, pedagogía y didáctica, a la vez que las modalidades de trabajo más frecuentes estuvieron a cargo de las Propuestas pedagógicas, seguido de la modalidad de Sistematización de experiencias pedagógicas.
- Desde la Política Pública de Atención Integral para la Primera Infancia, en los trabajos revisados se evidencia el conocimiento de la Ley 115 de 1994, seguido de evidenciar según los trabajos de grado revisados, la concurrencia en las referencias bibliográficas frente al Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2010), seguido por los Documentos del Ministerio de Educación Nacional N. 20 Sentido de la Educación inicial (2014) y el Documento N.24 la Exploración del medio en la Educación inicial (2014).
- Por último para la pregunta ¿Qué se entiende por Educación inicial en los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil en el lapso de tiempo

2019-2021? se evidenció que el hallazgo está dirigida a entender la Educación inicial como Primera infancia.

Ahora bien desde las tesis de pregrado revisadas, se tienen en cuenta aportes y reflexiones importantes, que favorecen los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas en la educación inicial, propuestas pedagógicas e investigaciones las cuales permitieron que los niños y las niñas tuvieran mayor participación en sus propios procesos de aprendizaje, aportando, explorando, compartiendo sus necesidades y experiencias en los diversos contextos e indagando acerca de aquello que les generaba curiosidad. También es importante mencionar cómo a través de las propuestas de los trabajos de grado, se buscó integrar a las familias de los niños, dialogando frente a procesos de prácticas de crianza, a la vez que se buscaba concientizar a las familias sobre la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños y niñas y el lugar valioso que ocupan las emociones.

Del mismo modo, se resalta que el maestro tiene un papel fundamental en los procesos de desarrollo de la primera infancia, ya que desde el uso de propuestas y actividades, se posibilitan aprendizajes y se favorecen los procesos personales y sociales de los niños y niñas, procesos desde donde se aporta en la construcción de quién es y quién será dicho niño y niña en el futuro, de ese modo se contribuye al desarrollo social, personal, cognitivo y humano de la primera infancia.

Por otra parte, en la revisión documental realizada, se evidencia el logro frente a una articulación de los términos principales de la presente aproximación al estado del arte: Primera infancia, Educación Inicial y Política Pública de Atención Integral Para la Primera Infancia, aprendizajes los cuales llevan a entender que la Primera Infancia es la etapa de la

vida de los 0 a los 6 años y que la Educación Inicial aborda estas edades con el fin de generar acciones que potencien los diferentes desarrollos en los niños y niñas, con documentos y guías oficiales brindados desde los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral, tales como Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar y los diversos Documentos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, donde la Educación Inicial como uno de los componentes de los Referentes Técnicos abarca varios aspectos que se articulan entre sí, sin dejar de lado a las familias y los contextos de los niños y de las niñas.

Para finalizar, con la presente aproximación al estado del arte, se buscó aportar a la licenciatura conocimiento frente al estado actual de las investigaciones de los estudiantes y las estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil en el marco de las categorías propuestas, sobre los intereses que manifestaron desde sus investigaciones, al igual que las recurrencias halladas frente a las líneas de investigación y modalidad de los trabajos de grado situados desde la matriz analítica realizada; también, respecto a los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral más referenciados, actividades rectoras y procesos de desarrollos más frecuentes desde su propuestas pedagógicas o investigaciones y cómo se ha llevado a cabo los procesos de trabajo con familias, por último de la importancia de conocer cómo han entendido la Educación Inicial en los últimos tres años los maestros en formación.

Por último, es necesario considerar que, si bien se han adelantado investigaciones desde diferentes modalidades, sobre los Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral y la Educación Inicial como uno de sus componentes, es preciso reconocer que este tema tiene mucho por ser investigado aún. Es necesario resaltar que las actividades rectoras, lugar de donde surgieron las presentes categorías de investigación, son

elementos fundamentales a través de los cuales los niños y niñas interactúan y se relacionan con otros, con su familia y con el medio, relaciones que son vitales para su desarrollo a la vez, que son actividades inherentes a todos los niños y las niñas, mediante las cuales aprenden, comparten, disfrutan y se conocen a sí mismos y al entorno que los rodea.

Por otra parte, es necesario destacar que desde la licenciatura se puede invitar de manera más fuerte, a los y las estudiantes a profundizar, indagar y seguir en constante investigación frente a estas actividades importantes en la Educación inicial, al igual que convocarlos a acercarse a la política pública de atención integral para la primera infancia, no con la intención de ser replicadores de dicha política sino, como agentes de cambio que indagan, investigan, debaten y se cuestionan con el fin de que estas logren ser contextualizadas desde su propio quehacer docente dentro de la diversidad de contextos e infancias con las que compartan.

12. Referencias Bibliográficas

Fuentes primarias: Trabajos de grado de la LEI

Aguilera, B. S. (2020). *El discurso del desarrollo y su influencia dentro del currículo de formación del Programa de Educación Pre-Escolar de la Universidad Pedagógica Nacional 1978-1990*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12812>.

Álvarez, J. J., Rocha, D. J. & Villamizar, J. A. (2020). *Una mirada a la necesidad y el lugar de la educación emocional en la formación de maestras de la licenciatura en educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12846>.

Angarita, D. C., Murillo, T. & Ordoñez, A. L. (2019). *Representaciones sociales respecto a los vínculos afectivos de niños y niñas construidas por docentes de primera infancia*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11675>.

Angulo, L. M., et al. (2019). *Cantar, contar y acunar. Una propuesta pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral en el primer año de vida*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11683>.

Arias, L. Y., et al. (2019). *Madres gestantes y niños menores de tres años en el Museo Nacional de Colombia y en el Museo Botero: experiencias pedagógicas*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11688>.

Avendaño, M. A. & Niño, N. (2021). *Sistematización de experiencias: prácticas desde la pedagogía del cuidado en la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori "un tejido con diferentes colores en la virtualidad"*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16835>.

Ayala, J. A., Loaiza, N. . & Velásquez, S. S. (2021). *Una experiencia en tiempos de pandemia : manifestaciones emocionales de los niños y las niñas de la Escuela Maternal a través de la virtualidad.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16854>.

Barón, C. X., Cruz, Á. M. & Torres, T. Y. (2019). *Exploradores del patrimonio: propuesta pedagógica para el reconocimiento del patrimonio cultural y el fortalecimiento de la identidad de los niños y niñas de primero de primaria de la Institución Educativa Rural Departamental El Salitre, sede El Hato*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11689>.

Blanco, M. C. & Pinzón, B. (2020). *Caminando entre veredas: La radio como posibilidad de reconocimiento de los saberes territoriales en Inzá-Cauca*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12293>.

Buitrago, L. Y., Pérez, A. P. & Pinilla, A. P. (2020). *Aproximación a una investigación documental sobre las experiencias pedagógicas enmarcadas en el fortalecimiento de las habilidades o actitudes científicas en los niños y niñas de cero a seis años.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12836>.

Cardona, A. P. (2020). *Un reconocimiento a diversas formas de educar. Prácticas de crianza de un grupo de familias de la fundación PT*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12810>.

Carrillo, Y. R., García, E. A. & Peñaranda, J. A. (2019). *El proyecto de aula como posibilidad para potenciar el trabajo pedagógico, alrededor de la psicomotricidad en los niños y niñas del grado 102 del Colegio Alemania Unificada IED*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10271>.

Checa, H. N., et al. (2021). *Estudio cualitativo-interpretativo sobre las creencias de maestras y maestros en formación del periodo 2017-1 en Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional frente al sentido de la enseñanza de la oralidad en la primera infancia..* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16828>.

Cruz, A. G., et al. (2021). *Educación para la sexualidad en la primera infancia : aproximación al rol del maestro en el aula de clase..* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16845>.

Cruz, N. C., Moreno, S. V. & Moreno, L. C. (2020). *Trayectoria hipotética de aprendizaje para la organización y representación de datos con niños y niñas de primero del Instituto Pedagógico Nacional..* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12815>.

Cuevas, N. D. & Arenas, P. A. (2020). *El clan contra el miedo : propuesta didáctica para la mitigación del miedo en niños y niñas dentro el aula de clases..* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12820>.

Díaz, Á. (2020). *El dibujo infantil: una aproximación analítica desde tendencias documentales..* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12873>.

Fernández, S. (2020). *La evaluación en el preescolar. Miradas y concepciones desde la perspectiva docente..* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13021>.

Fuentes, J. K. (2020). *Sensibilización musical en la educación inicial.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12809>.

García, J. (2021). *Un recorrido por la filosofía Reggio Emilia (Jardín Cometas) desde el pregrado a la vida profesional ¿Qué aportes, tensiones y retos enfrenta la maestra en su práctica pedagógica cotidiana?..* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16920>.

Garzón, A. P., Nieto, G. V. & Olmos, D. (2019). *La infancia como sujeto de derecho: una mirada desde los procesos de formación en los maestros/as de educación infantil de la Universidad Pedagógica Nacional.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10238>.

Giraldo, J. & Fonseca, C. M. (2020). *Fortalecimiento de los vínculos afectivos en la gestación y la lactancia: factor que fundamenta la capacidad del ser humano para relacionarse con el mundo.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12351>.

Giraldo, Y. N. & Montaña, J. A. (2019). *El museo como escenario educativo para contribuir al desarrollo del pensamiento histórico en niños y niñas de 5 a 7 años.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11668>.

González, O. R. (2021). *Aproximación al reconocimiento de las capacidades emocionales de los niños y niñas evidenciadas durante el periodo de confinamiento producido por la Emergencia sanitaria Covid-19.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/13581>.

Gracia, M. (2019). *Inteligencia emocional y educación de las emociones elementos teóricos para la construcción de propuestas pedagógicas en educación inicial..* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10248>.

Gutiérrez, P. (2019). *La exploración del medio como laboratorio de la primera infancia. Propuesta pedagógica la exploración del medio una ruta posible, para el trabajo pedagógico*

de la educación ambiental con la primera infancia. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/11681>.

Niño, D. M. (2019). *Procesos de socialización de los niños y niñas entre cero y tres años de edad que viven con sus madres en establecimientos de reclusión*. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/10251>.

Ojeda, O. (2021). *Fortalecimiento de actitudes favorables hacia la ciencia desde el programa Astrobebés en articulación con el ámbito familiar..* Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/16827>.

Ostau, D. R. (2019). *Cuerpo, emoción y movimiento en armonía: la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier, implementada en la escuela maternal de la Universidad Pedagógica Nacional*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10261>.

Quevedo, L. E., Sierra, X. A. & Urrea, D. (2020). *Las voces de la transición entre la Escuela Maternal y el Instituto Pedagógico Nacional: comprensiones, desafíos y tensiones*.

Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/12300>.

Quintero, I. M. & Castro, K. Y. (2020). *Construcción de una propuesta pedagógica propia para la educación inicial en Turminá- Cauca*. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/12296>.

Ramos, L. F. (2019). *Desarrollo neurobiológico en los primeros años de vida: importancia de su enseñanza en la formación de maestros de educación infantil*. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/11682>.

Rivera, S. R. (2019). *Literatura en la primera infancia, una oportunidad para vincular corazones*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11672>.

Torres, D. S., Cárdenas, J. T. & Forero, M. F. (2021). *Saber de la experiencia de maestras de los niveles de jardín, transición y primero de primaria sobre la enseñanza de la lengua escrita..* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/16841>.

Torres, L. M. (2019). *Transformando desde el afecto: una experiencia con familias (modalidad familiar AeioTU Olaya Herrera)*. Recuperado de:

<http://hdl.handle.net/20.500.12209/11691>.

Fuentes Secundarias

Amo, J. (2003) *Claves para la formación de la competencia literaria*. España. Editorial Aljibe.

Anónimo. (s.f). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Recuperado de:

<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Autor, A.A (S.f) *Evolución del garabato* por Luquet.

Departamento de planeación social (2022). *Primera Infancia* . [en línea] Disponible en: <<https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/pol%C3%ADticas-sociales-transversales/Paginas/primera-infancia.aspx>> [Consultado el 2 de Febrero de 2022].

Documento N° 20: “ *El sentido de la educación inicial*” del MEN (2014).Bogotá, Colombia. Editorial Universidad Pedagógica Nacional

Documento N° 21: “ *El arte en la educación inicial*” del MEN (2014).Bogotá, Colombia. Editorial Universidad Pedagógica Nacional

Documento N° 22: “ *El juego en la educación inicial*” del MEN (2014).Bogotá, Colombia. Editorial Universidad Pedagógica Nacional

Documento N° 23: “ *La literatura en la educación inicial*” del MEN (2014).Bogotá, Colombia. Editorial Universidad Pedagógica Nacional.

Documento N° 24: “ *La Exploración del medio en la educación inicial*” del MEN (2014)Bogotá, Colombia. Editorial Universidad Pedagógica Nacional.

Documento pedagógico N.20. *40 Años de la Licenciatura en Educación Infantil*. (2019). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Recuperado de : http://vac.pedagogica.edu.co/wpcontent/uploads/2018/03/documentos_pedagogicos_20_2019w.pdf

Estrategia de atención integral a la primera infancia *FUNDAMENTOS POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN* (2013). Bogotá, Colombia: Editorial Alianza

Fundamentos y Lineamientos Técnicos (2022)*Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia* . [en línea] Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Paginas/Fundamentos-y-Lineamientos-Tecnicos1.aspx>

Hoyuelos y Riera (2015) *Complejidad y relaciones en la escuela infantil*. Editorial Octaedro

Jaramillo, Leonor (2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*, (8),108-123.[fecha de Consulta 07 de Marzo de 2022]. ISSN: 1657-2416. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85300809>

Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito Capital (2010) *menciona como la literatura infantil desde los primeros momentos de vida de los bebés están presentes*.

Lluch, G.; Chaparro, J.; Rincón, MC.; Rodríguez, C. i A.Victorino (2009): *Como reconocer los buenos libros para niños y jóvenes*. Orientaciones de una investigación de fundalectura (Colombia). Bogotá: Fundalectura.

- Londoño, P. (2016) *Guía para construir estados del arte*. Bogotá, Colombia. Editoria incok
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. Bogotá: Unidad de Educación para la Primera Infancia.
- Ministerio de Educación Nacional. Ministerio de educación nacional. (2013). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito*. Bogotá: Secretaria Distrital de Integración Social.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Referentes Técnicos para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral* . Bogotá. Recuperado de :
<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/2014/Paginas/140805-Inicia-socializacion-referentes-tecnicos-educacion-inicial-y-cualificacion-talento-humano-atencion-integral.aspx#:~:text=%22Los%20referentes%20t%C3%A9cnicos%20para%20la,y%20dotar%20de%20sentido%20las>
- Ministerio de Educación Nacional (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- Mirieu, P. (2016). *Recuperar la pedagogía*. Paidós SAICF. Provincia de Buenos Aires.
- Paniagua, G. Palacios, J. (2005) Educación infantil. *Respuesta educativa a la diversidad*. Alianza Editorial.
- Pineda, G. (2018) *Política pública educativa. Política pública educativa para la primera infancia. Infancia retos para una educación de calidad*. Universidad de La Salle. Bogotá. Recuperado de:
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1149&context=maest_gestion_desarrollo
- Secretaria Distrital de Integración Social (2019). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito*. Editorial DVO Universal. Tomado de:
<https://repositorios.ed.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/3062/1/Lineamiento%20Pedag%C3%B3gico.pdf>
- Tonnuci, F. (1995) *El niño y la ciencia*.
- Tonucci, F. (2020). *Sí el virus cambio todo, la escuela no puede seguir igual*. La nación. Obtenido de <https://www.lanacion.com.ar/comunidad/francesco-tonucci-si-virus-cambio-todo-escuela-nid2356227/>

Referencias Bibliográficas de Antecedentes

Cavelier, A. M. (2021). *Estado del arte de las investigaciones desarrolladas en la línea de política y gestión de sistemas educativos en la licenciatura de pedagogía infantil en los años 2010 a 2020*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/54340>.

Castillo, E. M. (2019). *Perspectiva del sujeto político: análisis textual del documento “Política pública de infancia y adolescencia de Bogotá D.C. 2011-2021” Alcaldía Mayor de Bogotá 2011*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11684>.

Jiménez, M. (2017). *Voces de la Educación Inicial : una mirada a los trabajos de grado construidos durante los últimos 15 años, en relación con el trabajo pedagógico en la etapa de 0 a 3 años..* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10700>.

Lara, F. & Quiñonez, K. (2019) *Prácticas de participación pedagógica en el CDI el jardín de Hessed* Recuperado de:
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/14929/LaraGomezJohnFelipe2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Robledo Castro, C., Amador Pineda, L. H., & Nández Rodríguez, J. J. (2019). *Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, Recuperado de:<https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17110>

13. Anexos

Para la visualización de los anexos favor dar click en el siguiente hipervínculo [Angie Carolina Gómez Poloche Anexos.xlsx](#)