

**Flexibilidad Educativa y Deserción Escolar. Un estudio de caso sobre el Programa
Volver a la Escuela del Colegio el Tesoro de la Cumbre**

Presentado por:

John Alexander Rojas Robayo

Tutor:

María Teresa Forero Duarte

Trabajo de grado para acceder al grado de Especialista en Pedagogía

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Facultad de Educación

Bogotá 2022

**Flexibilidad Educativa y Deserción Escolar. Un estudio de caso sobre el Programa
Volver a la Escuela del Colegio el Tesoro de la Cumbre**

Tutor:

María Teresa Forero Duarte

Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Facultad de Educación

Bogotá 2022

Dedicatoria:

A los niños, niñas jóvenes y adolescentes que son la esperanza de la humanidad y fuente de mi inspiración.

Agradecimiento:

Agradezco a los grandes maestros de mi vida y de la historia; En especial al Coordinador del Colegio el Tesoro la Cumbre, Hernán Isaías Rodríguez Londoño, maestro y amigo, quien promovió y fortaleció el Programa Volver a la Escuela del colegio del Tesoro de la Cumbre y ayudó siempre en su paso por esta tierra, en especial a los desposeídos.

Que en paz descansa maestro.

Tabla de contenido

1	Introducción.....	1
2	Formulación del problema.....	4
2.1	Oferta y demanda por nivel educativo.	5
2.2	Deserción.....	8
3	Justificación.....	15
3.1	Objetivos.....	20
3.1.1	Objetivo general.....	20
3.1.2	Objetivos específicos.....	20
3.2	Pregunta problema.....	21
4	Antecedentes.....	22
4.1	Política pública.....	24
4.2	Factores escolares.....	26
4.2.1	Administración y calidad.....	26
4.2.2	Reprobación y repitencia.....	29
4.2.3	Factores psicosociales.....	31
4.2.4	Ruralidad.....	33

5	Marco contextual	35
5.1	Situación sociodemográfica en Ciudad Bolívar	35
5.2	El programa Volver a la escuela	37
5.3	Marco legal del programa	40
5.4	Caracterización institucional y familiar del colegio.....	43
6	Referentes conceptuales	49
6.1	Deserción Escolar.....	49
6.2	Flexibilización Educativa.....	59
7	Marco metodológico.....	65
7.1	Fases del trabajo.....	67
7.2	Población de estudio.....	68
7.3	Instrumentos y aplicación.....	68
7.4	Consideraciones éticas	69
8	Resultados.....	70
9	Análisis e interpretación de la información.....	83
10	Conclusiones y recomendaciones.....	94
11	Bibliografía.....	104
12	Anexos	113

12.1	Anexo 1.....	113
12.2	Anexo 2.....	118
12.3	Anexo 3.....	125

Índice de tablas

Tabla 1	Demanda efectiva.....	6
Tabla 2	Oferta, demanda, déficit y superávit de matrícula en Ciudad Bolívar del programa Volver a la Escuela.....	7
Tabla 3	Marco legal	41
Tabla 4	Distribución del desplazamiento en Ciudad Bolívar	44
Tabla 5	Fundamentación pedagógica y didáctica del programa Volver a la escuela.....	61

Índice de ilustraciones

Ilustración 1	Prevalencia de deserción por curso.....	9
Ilustración 2	motivos de deserción por curso.....	10
Ilustración 3	Motivos de deserción	11
Ilustración 4	Rangos de edad	38

Ilustración 5 clasificación de factores asociados a la Deserción Escolar.....	58
Ilustración 6 Subcategorías de la flexibilización educativa	64
Ilustración 7 resultados pregunta 1.	71
Ilustración 8 resultados pregunta 2.	72
Ilustración 9 resultados pregunta 3	73
Ilustración 10 resultados pregunta 8.	73
Ilustración 11 resultados pregunta 15	74
Ilustración 12 resultados pregunta 15	75
Ilustración 13 resultados pregunta 15	76

Resumen

Este trabajo de grado tiene como objetivo comprender la manera en la que inciden en la deserción escolar la implementación de los elementos de flexibilidad educativa en el programa Volver a la Escuela del colegio el Tesoro de la Cumbre. Es un estudio de caso abordado desde el paradigma socio crítico de investigación, propone un enfoque de tipo cualitativo, que permita obtener una visión comprensiva sobre este fenómeno. Se aplica como instrumento de recolección de datos a los docentes del programa Volver a la Escuela de la institución una encuesta que permite concluir que se encontraron problemas en la ejecución de los elementos de flexibilidad educativa relacionados con los principios didácticos, pedagógicos, de currículo, de evaluación y de clima institucional que limitan el reconocimiento de los estilos, ritmos de aprendizaje y capacidades diferenciales entre los estudiantes del programa. Así mismo, los factores asociados a la deserción escolar relacionados con problemas académicos, factores intraescolares convivenciales relacionados con un mal clima institucional entre los docentes que influye en la deserción de estudiantes. El nivel socioeconómico de las familias es el principal factor externo asociado a la deserción escolar. Los resultados permiten concluir que los docentes no están aplicando todos los principios orientadores de la educación flexible en el Programa Volver a la Escuela del Colegio el Tesoro la Cumbre, lo cual incide en el fenómeno de la deserción escolar en esta institución.

Palabras clave: deserción escolar, programa Volver a la Escuela, flexibilidad educativa.

Abstract

The objective of this degree work is to understand the way in which the implementation of the elements of educational flexibility in the “Volver a la Escuela” program of the Colegio el Tesoro de la Cumbre affects school dropout. It is a case study approached from the socio-critical research paradigm, it proposes a qualitative approach, which allows obtaining a comprehensive vision of this phenomenon. A survey is applied as a data collection instrument to the teachers of the institution's Back to School program, which allows concluding that problems were found in the execution of the elements of educational flexibility related to the didactic, pedagogical, curriculum, evaluation and institutional climate that limit the recognition of styles, learning rhythms and differential capacities among the students of the program. Likewise, the factors associated with school dropout related to academic problems, coexistence intra-school factors related to a bad institutional climate among teachers that influence student dropout. The socioeconomic level of families is the main external factor associated with school dropout. The results allow us to conclude that teachers are not applying all the guiding principles of flexible education in the “Volver a la Escuela” program of Colegio El Tesoro de la Cumbre, which affects the phenomenon of school dropout in this institution.

Key Words: school dropout, Volver a la Escuela program, school flexibility.

1 Introducción

Como educadores, estaremos de acuerdo con afirmar que es frustrante ver cómo muchos de los estudiantes que pasan por la institución educativa con tantas aptitudes cognitivas, principios y valores a pesar de las historias de vida tan duras que atraviesan, inmersas en una sociedad que pone a prueba su capacidad máxima de resiliencia y su más íntima humanidad, terminan por abandonar el proceso educativo y engrosar las cifras de deserción escolar.

Muchos ciudadanos jóvenes de todo el país se retiran de la escuela antes de graduarse por distintas razones. Las condiciones socioeconómicas, familiares, educativas e individuales en muchas ocasiones no favorecen el tránsito y la permanencia en la institución escolar. En respuesta a estas necesidades, el programa Volver a la Escuela fue creado con el propósito de restituir el derecho a la educación de las poblaciones más vulnerables y que ya han abandonado los estudios.

Una función que la sociedad le asigna a la escuela es aportar al aprendizaje, pero sobre todo al desarrollo de las futuras generaciones quienes van a ser los baluartes desde donde se van a soportar los desafíos que, no siendo pocos, se aproximan a una velocidad vertiginosa y parecen hoy mismo estarnos tomando por sorpresa. El Programa Volver a la Escuela está basado en los modelos educativos flexibles; estos deben estar diseñados con elementos de flexibilidad educativa y otras condiciones que puedan ayudarles a estos estudiantes, a superar las limitaciones educativas y a permanecer insertos en la institución escolar hasta obtener su titulación. El

programa debe garantizar que no solo se le brinde el servicio educativo, sino que este sea de calidad y pertinencia a las necesidades particulares de esta población asegurando la permanencia en la institución hasta conseguir ascender al siguiente nivel educativo.

El programa de Volver a la Escuela (VAE) como es llamado a nivel distrital, o modelo de Aceleración del Aprendizaje, como es llamado a nivel nacional, es una propuesta de educación inclusiva desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional para integrar bajo un mismo marco tres factores: población vulnerable, una propuesta de restablecimiento de derechos educativos y un modelo pedagógico que satisfaga los estándares legales asociados con la certificación de grados académicos. Este tipo de modelos se estructuran bajo criterios de flexibilidad precisamente para que se puedan diversificar las condiciones y atender las necesidades particulares de las comunidades e instituciones, dependiendo de cada caso.

No obstante, el propósito del programa de Volver a la Escuela de retener a la población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad para generar nuevas oportunidades educativas y de vida y de su apuesta por una educación flexible, se sigue presentando el flagelo de la deserción. La deserción escolar es un problema social que no se puede pasar por alto pues obstaculiza el desarrollo de la persona que manifiesta esta conducta, en particular, y de toda una nación, en general. Aunque esta dificultad también se manifiesta en las aulas convencionales o regulares, es preocupante que siendo el programa un eslabón avanzado en el recorrido que hace un joven hasta terminar por fuera del sistema educativo, no cumpla su misión de retenerlo y por el contrario termine perdiendo la oportunidad de brindar una educación formal y de ampliar las posibilidades que tiene de crecimiento personal, cultural, profesional y social.

Dadas las altas tasas de deserción que arroja el programa Volver a la Escuela de Tesoro de la Cumbre este estudio indagó sobre la manera en que inciden en la deserción escolar la implementación de los elementos de flexibilidad educativa en el programa Volver a la Escuela del colegio el Tesoro de la Cumbre en condiciones regulares, es decir, no en condiciones de la pandemia por COVID-19, por lo que solo se contempla información hasta el año 2019.

Se observó a través de esta investigación los factores asociados a la deserción centrándonos particularmente en los factores de corte pedagógico que observan los profesores. Aquí no intentó establecer relaciones causales unidireccionales entre los factores encontrados y la deserción, es más bien un estudio de cohorte comprensivo del fenómeno el cual nos permitirá una primera aproximación a esta importante problemática educativa.

Colombia necesita de espacios propicios para la construcción de una paz estable y duradera. Las escuelas son uno de estos importantes territorios inclusivos y de paz que requieren de múltiples transformaciones para responder a todos los retos que enfrentamos como sociedad. Por ello, es necesario que no solo haya un mayor acceso y cobertura, sino también una calidad educativa que promueva la permanencia y que permita acceder durante más tiempo a la población estudiantil, evitando que la deserción escolar sea un problema social y personal tan recurrente.

2 Formulación del problema

A continuación, se señala el incremento de la demanda educativa en el programa Volver a la Escuela en la localidad de Ciudad Bolívar que la oferta no alcanza a cubrir y la problemática de los altos índices de deserción de este programa en el Colegio, lo cual da forma al problema de esta investigación.

Los programas de educación flexible enmarcados en la estrategia de Aceleración del aprendizaje son

Estrategias de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil en el servicio educativo, quienes adelantan los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la educación formal mediante alternativas escolarizadas y semiescolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones específicas (Secretaría De Educación Del Distrito, 2019).

En la Secretaría de Educación del Distrito, la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones cuenta con las “Estrategias Educativas Flexibles”; la cual tiene 5 líneas de acción: Educación para Personas Jóvenes y Adultas, Atención Educativa a Estudiantes en Extra-edad, Aulas refugio, Aulas Hospitalarias y Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes. El programa Volver a la Escuela es parte de la línea de Atención Educativa a Estudiantes en Extra-edad; como una apuesta para que quienes no han culminado sus estudios puedan avanzar en su

proceso educativo sin discriminación alguna, con estrategias educativas flexibles, pertinentes y diferenciales (Secretaría De Educación Del Distrito, 2019).

El programa trabaja en pro de la cualificación de los docentes y la garantía de las condiciones para ofrecer una educación de calidad para todas y todos, cuyo objetivo es atender las necesidades académicas particulares de niñas, niños y jóvenes, garantizar su acceso y continuidad en el sistema educativo y nivelar su desfase edad y grado existente. El programa está presente en 74 colegios de 19 localidades del Distrito, se ha venido consolidando a través de planes estratégicos en tales instituciones y se desarrolla mediante tres niveles: Secundaria activa, Primaria Activa y Procesos básicos. (Secretaría De Educación Del Distrito, 2019).

El programa está diseñado para responder a las necesidades particulares de cada estudiante, sin embargo se presentan algunos elementos que muestran, en primer lugar, que la demanda de estudiantes supera la oferta educativa en el nivel educativo del programa para toda la ciudad de Bogotá, por esta razón este nivel educativo está en una condición de sobredemanda y no puede permitirse la deserción ya que otros estudiantes están demandando acuciantemente esos cupos, los cuales se deben aprovechar al máximo, y en segundo lugar, las cifras sobre la deserción escolar han venido en aumento en el Colegio el Tesoro la Cumbre.

2.1 Oferta y demanda por nivel educativo.

Entiéndase por demanda educativa como el total de personas que requieren de servicios educativos en el mercado, y la oferta, es la cantidad de cupos ofrecidos por establecimiento

educativo. Se hace énfasis en la oferta y la demanda para el nivel educativo del programa Volver a la Escuela.

En la localidad Ciudad Bolívar se localizan 124 colegios de los cuales 40 son distritales, 6 distritales con administración contratada, 73 colegios privados y 5 no oficiales de matrícula contratada. El promedio de escolaridad de la localidad de Ciudad Bolívar fue de 8,4 años en 2017, tanto para hombres como para mujeres. La tasa de analfabetismo para la población mayor de 15 años es de 2.01% en 2017. Comparada con Bogotá D.C., presenta 0,3 puntos porcentuales por encima (Secretaría De Educación Del Distrito, 2019).

En lo que se refiere a la demanda y la oferta por nivel, el siguiente cuadro la muestra para el programa Volver a la Escuela (tabla 1) y los demás niveles educativos. El programa representaría el 2.1 % del total de la participación educativa

Tabla 1 Demanda efectiva en Ciudad Bolívar

Nivel educativo	Demanda	Participación	Oferta
Preescolar	11,773	12.4 %	10,004
Primaria	37,595	39.1 %	37,179
Secundaria	29,299	30.6 %	29,723
Media	9,858	10.4 %	10,702
Volver a la escuela	1,977	2.1 %	1,813
Educación jóvenes y adultos	5,677	5.9 %	5,948
Total	96,179	100%	95,369

Fuente; Tomado de caracterización del sector educativo 2019-2020. Ciudad Bolívar. Oficina asesoría de planeación. Secretaría de educación del distrito.

Se puede observar que la demanda del grupo del programa Volver a la Escuela no es muy elevada en términos globales (2.1%) en comparación con los demás niveles educativos, no obstante, la demanda sobrepasa la oferta educativa y por tanto se encuentra en déficit este nivel educativo, con un crecimiento importante del déficit frente a los años anteriores. En esta tabla se puede observar que a pesar de que la oferta educativa del programa Volver a la Escuela ha venido creciendo constantemente desde el 2011 hasta el 2019, también ha crecido en relativa constancia la demanda educativa, pasando de un superávit a un déficit en la oferta educativa, particularmente desde el año 2015. La siguiente tabla resume los datos para el programa desde el 2011 hasta el 2019.

Tabla 2 Oferta, demanda, déficit y superávit de matrícula en Ciudad Bolívar del programa Volver a la Escuela

Año	Oferta	Demanda	Déficit o Superávit
2011	1180	1079	+101
2012	1401	781	+620
2013	1532	1469	+63
2014	1549	1459	+90
2015	1680	1919	-239
2016	1731	1908	-177
2017	1621	1769	-148
2018	1620	1719	-99
2019	1813	1978	-165

Fuente; Información tomada de perfil de cobertura local del observatorio de acceso y permanencia de la secretaría de educación de Bogotá.

En cuanto a la cobertura, se logra observar aquí que a pesar de la demanda ser alta, no cubre el requerimiento de la oferta educativa. Esto se agrava con la alta deserción escolar que se presenta en este nivel educativo, a continuación, se detalla esta dinámica en la institución escolar la cual orienta el planteamiento del problema.

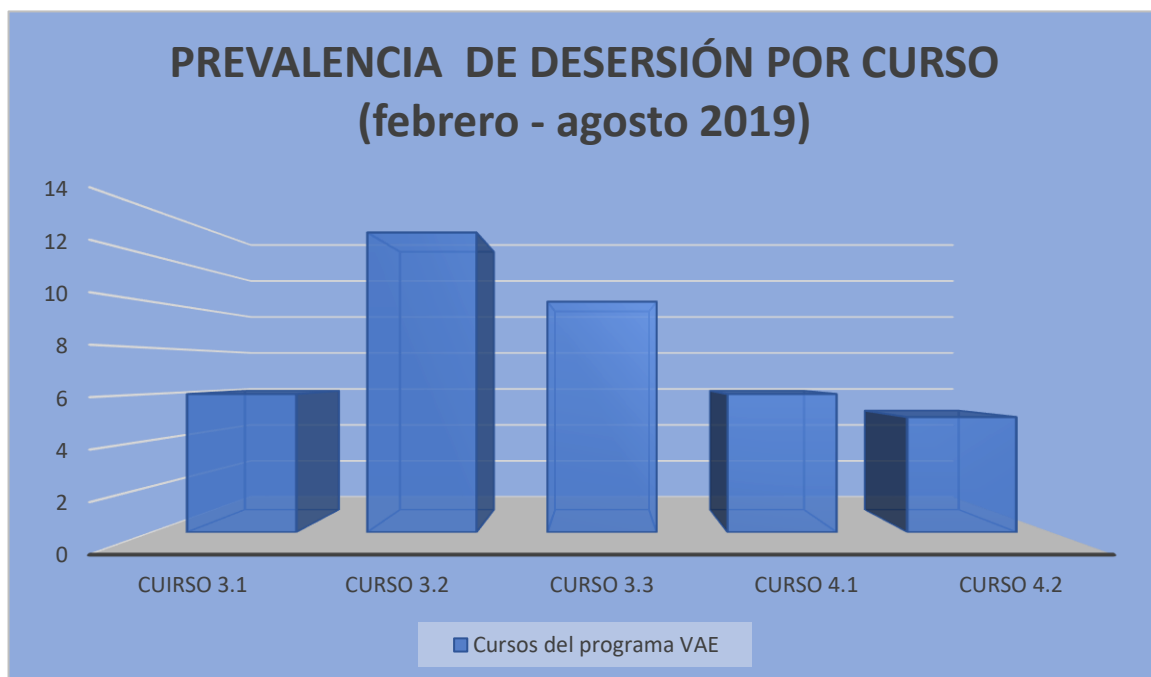
La institución educativa el Tesoro de la Cumbre se encuentra localizada en la ciudad de Bogotá, en la localidad 19 Ciudad Bolívar, de cuya caracterización se hará extensiva más adelante en el marco contextual.

2.2 Deserción.

A continuación, se presenta información correspondiente una encuesta preliminar realizada a 5 profesores de secundaria del programa de Volver a la Escuela de la misma institución con el propósito de hacer un primer acercamiento al fenómeno de la deserción escolar y explorar los factores que están más vinculados para afinar el instrumento que se aplica con posterioridad en esta misma investigación. De sus resultados se extraen algunos gráficos (Anexo 3) que nos ayudan a encontrar si algunas variables están relacionadas con el fenómeno de la deserción escolar. La construcción de las variables de esta primera encuesta se realiza en un análisis preliminar del investigador de la literatura y a partir de su propia observación.

La primer ilustración muestra la prevalencia de deserción de la población de estudiantes del programa Volver a la Escuela desde el inicio de actividades académicas hasta agosto del año 2019, cabe aclarar que no se toma como referencia el primer mes pues muchos de los estudiantes que se encuentran matriculados para el inicio de labores no se presentan a formalizar matrícula.

Ilustración 1 Prevalencia de deserción por curso

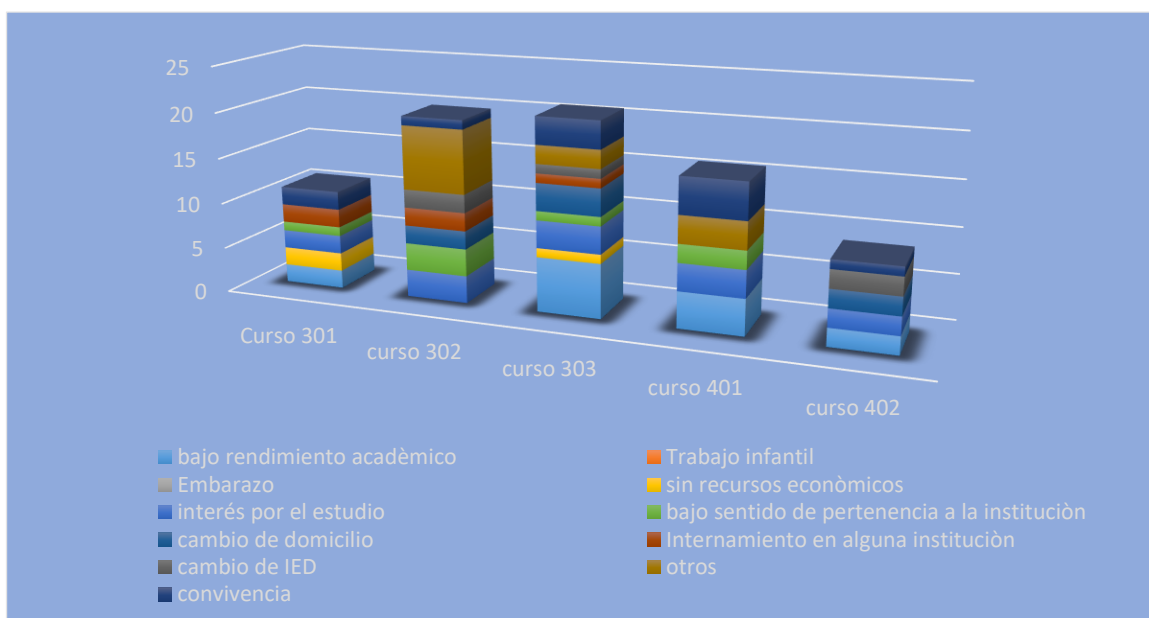


Fuente; elaboración propia.

Se observa que hay una prevalencia alta para todos los cursos teniendo en cuenta que estos empiezan con una población de 25 estudiantes. En este sentido, el curso 301 ha tenido una deserción del 24% en términos relativos, el curso 302 del 52%, el curso 303 del 41%, el curso 401 del 24% y el curso 402 del 20%. Es necesario aclarar que se dice en términos relativos, puesto que han entrado más estudiantes, así como desertan del Colegio para mantener la matrícula y permitirle el acceso a la educación de quienes lo necesitan (Gorostiaga, 2012). No es necesario aclarar el número de estudiantes que ingresan durante este año escolar para mantener la matrícula puesto que el interés de esta investigación es la deserción total.

Para interpretar la siguiente ilustración, es necesario señalar que se pidió a los docentes que marcaran cuantas veces fuera necesario los motivos por los cuales cada estudiante se retiraba del Colegio puesto que podían ser una o varias razones por las cuales esto sucedía. Es de reconocer que cada curso fue valorado por su propio director, por lo cual tiene el sesgo de su percepción de los motivos ocurridos que lo llevaron al retiro. Aquí resalta que en la mayoría de los cursos sobresale el bajo rendimiento académico y el desinterés por el estudio como las principales causas de retiro. Además, en todos ellos se han presentado problemas de convivencia que ha afectado negativamente la permanencia de por lo menos un estudiante en cada curso. En la ilustración 2 se observa el consolidado de los motivos de deserción discriminados por curso (Gorostiaga, 2012).

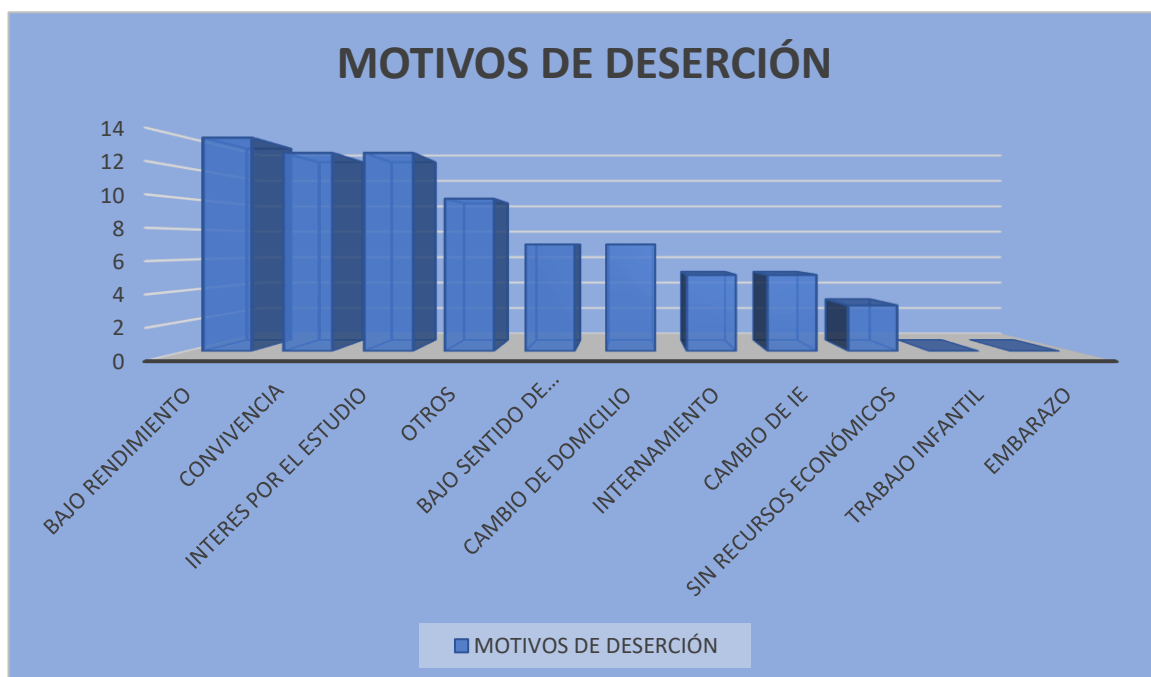
Ilustración 2 motivos de deserción por curso



Fuente; elaboración propia

En la siguiente ilustración observamos el consolidado de los motivos de deserción de mayor a menor proporción según la percepción de los docentes del Programa VAE.

Ilustración 3 Motivos de deserción



Fuente; elaboración propia.

El bajo rendimiento académico, los problemas de convivencia y el desinterés por el estudio, son algunas de las principales causas que los docentes de la institución ven como más importantes a la hora de señalar los motivos de deserción de los estudiantes del programa Volver a la escuela. También resalta que los docentes señalan algunos “varios” como falta de acompañamiento familiar, consumo de SPA, salud, lejanía de la institución o incluso el retiro del joven del núcleo familiar para vivir con el compañero sentimental. Resalta también que no

observamos casos registrados de trabajo infantil o embarazo como causas de retiro de la institución.

Se encontró que no hay reconocimiento de los docentes acerca de si los estudiantes que desertaban del programa continuarían su educación en otro espacio educativo, esto plantea nuevos desafíos en cuanto a la continuidad. La deserción a su vez afecta negativamente el futuro desarrollo de los jóvenes quienes hacen todo un desfile por diferentes instituciones y muchas veces se quedan sin estudios por el inadecuado manejo que le estamos dando estas situaciones, además por olvidar innovar en las prácticas pedagógicas, esta deserción genera consecuencias sociales indeseables al incrementar así los conflictos ciudadanos y los problemas de delincuencia (Guaqueta, 2017).

Ya que los docentes señalan como problemáticos aspectos que en un modelo educativo flexible no deberían serlo, a saber, cuestiones relacionadas con la parte académica (rendimiento e interés por el estudio) y convivencial, se pone en cuestión si se están implementando los principios pedagógicos, didácticos, administrativos y convivenciales, en suma, los elementos de flexibilidad educativa en el programa Volver a la Escuela del Tesoro de la Cumbre y como estos pueden estar relacionados con el fenómeno de la deserción escolar.

En este contexto y dadas estas condiciones acordes a la visión, misión, valores, principios, Proyecto Educativo Institucional del colegio el Tesoro la Cumbre y las normativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional y Secretaría de Educación del Distrito, es necesario para la institución pensar en una estrategia que nos permita indagar más en

profundidad porque se mantiene un fenómeno tan pronunciado como el de la deserción escolar en un programa como el de Volver a la Escuela.

Atendiendo a lo anterior y a la alta demanda señalada para el nivel educativo del programa VAE y frente a una inferior oferta; así mismo, dadas las altas tasas de deserción que se están viendo en la institución y la vinculación observada entre este fenómeno con las prácticas pedagógicas y problemas de convivencia escolar; se presume que pueden haber situaciones frente a la calidad de la prestación del servicio educativo en el programa Volver a la Escuela del Colegio el Tesoro la Cumbre, el cual podría no estar desarrollando plenamente sus fines misionales, los cuales se deben ver reflejados en el indicador más importante que deberá ser la permanencia educativa para los estudiantes que ingresen a este nivel educativo como señala el manual de convivencia de esta institución (Colegio Tesoro la cumbre, 2020)

Los retos que enfrenta la educación son muchos, plantear soluciones y llevarlas a cabo debe ser un esfuerzo social, conjunto y coordinado. Si la educación mejora, la sociedad se desarrolla y el ser humano progresa en todas sus dimensiones. En caso contrario se corre el peligro de seguir anclados en el subdesarrollo, la desigualdad y la incongruencia con las exigencias de la sociedad actual. Es necesario revisar la posibilidad de aplicar un plan de mejoramiento o una ruta de acción institucional basado en estrategias pedagógicas y de convivencia innovadoras, para reorganizar algunos planteamientos que faciliten la formulación de proyectos, estrategias, planes y acciones para mitigar el flagelo de la deserción y, en últimas, contribuir en general al mejoramiento de la calidad educativa (Salinas, 2013).

Pero primero, para dar recomendaciones y mitigar la deserción escolar, debemos aproximarnos reconociendo el fenómeno en su mayor complejidad posible reflexionando sobre la flexibilidad que tiene este programa situado en un Colegio de la localidad de Ciudad Bolívar. En consecuencia, se diseña la pregunta problema del siguiente modo ¿De qué manera inciden en la deserción escolar la forma como se implementan los elementos de flexibilidad educativa en el programa Volver a la Escuela del colegio el Tesoro de la Cumbre?

3 Justificación

La educación representa un proceso por medio del cual el ser humano adquiere distintas herramientas para su inserción en la sociedad y su realización personal. En este proceso interviene distintas disciplinas con el propósito de facilitar su comprensión, guía y estudio. Por lo tanto, la educación cumple importantes funciones dentro de la sociedad, entre ellas conservar la cultura de grupo por medio de su transmisión de generación en generación; integrar y diferenciar a los individuos como parte de un entorno social con características específicas y ofrecer a la economía el recurso humano calificado para impulsar la producción (Salinas, 2013).

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos, emitida en Jomtien en 1990 y ratificada en Dakar 2002 situó la problemática de la alfabetización en un contexto más amplio que la satisfacción de las necesidades educativas fundamentales. Para la UNESCO (2006) estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje de lectura, escritura, expresión oral, cálculo, como los conocimientos necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo (UNESCO, 2006).

Se podría decir que la educación es un proceso permanente y dinámico que le brinda al individuo herramientas para su realización personal, que a la vez busca el perfeccionamiento de este y la inserción consciente de la persona en un mundo social al promover reglas,

comportamientos, conocimientos, contenidos escolares, valores, entre otros, acordes al entorno cultural en cual se encuentra inmerso.

La UNESCO (2006) señala que la repitencia, los programas educativos poco flexibles, la entrada tardía, la deserción y los aspectos socioeconómicos han sido factores determinantes que contribuyen al fenómeno de la exclusión escolar. Adiciona que las políticas escolares para la población menos favorecida ha sido un fracaso en razón a que las posibilidades de tener derecho a la educación son mínimas y es aquí donde la educación para la población extra-edad adquiere sentidos diversos como es la capacidad de retener alumnos en la educación formal y de las pocas oportunidades que se les ofrece, siguiendo su normal proceso hasta el final. Del mismo modo agrega que los cursos de alfabetización de adultos, así como de la práctica de la alfabetización, han mejorado la autoestima, la autonomía, la creatividad y reflexión crítica. Dado su valor intrínseco, estos aspectos pueden contribuir a la obtención de beneficios, directa o indirectamente en cuanto a mejoras en salud, acrecentamiento de la participación política, o la integración social.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura-OEI (2010) indica que, en la educación, tanto en primaria como en secundaria, a nivel iberoamericano, existen problemas de rezago, deserción, acceso, diferencia de género, calidad, cobertura. Además, destaca como muy preocupantes los problemas de acceso a la educación para las minorías étnicas y culturales, falta de adecuación, de relevancia y pertinencia de los currículos y la escasa vinculación entre su cultura y entorno de las escuelas. Las reformas educativas se han centrado en continuar con el modelo clásico escolar introduciéndole nuevos

elementos que, al formar parte del modelo original, no tiene suficiente fuerza como para transformarlo.

Para el Ministerio de Educación Nacional (2009) la inclusión significa atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes y para lograrlo se requiere desarrollar estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad; tener concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores e implementar didácticas de enseñanzas flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada en el sentido de que reconozca estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y en consecuencia, se ofrecer diferentes alternativas de acceso al conocimiento y se evaluar diferentes niveles de competencia.

Programas que impulsan la renovación y mejora de la educación en Colombia como el Programa Volver a la Escuela están pensados con procedimientos propios, contenidos, currículo, planes, programas y estrategias pedagógicas que parecen no reproducirse en todas las instituciones. La inclusión de niños al programas de extraedad les permite reducir el rezago educativo e incrementar la eficiencia terminal, al ofrecer a los alumnos en situación de extraedad la posibilidad real de permanecer en la Escuela y concluir su educación básica oportunamente, mediante la promoción anticipada y la incorporación a procesos de aprendizaje acelerado, para que puedan continuar formándose académicamente y mediante la educación, poder acceder a mejores condiciones de vida (Secretaría de Educación del Distrito, 2019).

Puesto que los modelos educativos flexibles están diseñados precisamente para responder a las demandas de una población estudiantil que tiene dificultades de acoplarse a la oferta educativa tradicional y que tiene entre uno de sus principales objetivos la retención del estudiante para que no deserte de la vida educativa, junto con las adecuadas herramientas pedagógicas, se espera que el modelo de Aceleración o programa Volver a la Escuela contribuya a la formación del colombiano en los principios y valores para el ejercicio de una ciudadanía democrática, contribuyendo también a la construcción de paz. Esto solo se podrá alcanzar si se examinan en principio de manera exploratoria los factores asociados a la deserción que algunos actores institucionales han evidenciado como las más acuciantes y si se está implementando la flexibilidad educativa para evitar tales desenlaces.

Finalmente, este estudio se justifica pues nunca se ha realizado una investigación de esta naturaleza en el programa volver a la escuela de esta institución siendo relevante dada la preminencia de las apreciaciones que se realizan alrededor del tema de la deserción.

En el marco de la especialización en pedagogía, reconociendo la pertinencia para investigar esta temática, observando que no hay literatura extendida que nos hable sobre los modelos educativos flexibles y su relación con la deserción escolar, se indagó si se están realizando aproximaciones a las necesidades reales de los estudiantes y, partiendo de los principios de una educación flexible, comprender la manera como esto está incidiendo en el fenómeno de la deserción escolar.

En esta línea, se plantea la necesidad de revisar si el programa Volver a la Escuela cumple o no con el objetivo de aportar soluciones al fenómeno de la deserción escolar en el marco de la educación flexible, o de qué manera está respondiendo a esta situación en condiciones regulares (no en condiciones de pandemia), para luego dar recomendaciones que apunten a mejorar la prestación del servicio educativo para que esta problemática no sea acuciante como lo viene siendo.

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo general

Comprender los factores de deserción escolar asociados a la implementación de los elementos de flexibilidad educativa en el programa Volver a la Escuela del colegio el Tesoro de la Cumbre.

3.1.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores asociados a la deserción escolar en el programa Volver a la Escuela del colegio El Tesoro de la Cumbre.
- Caracterizar los elementos de flexibilidad educativa implementados por los docentes del programa Volver a la Escuela del colegio El Tesoro de la Cumbre para evitar la deserción escolar.
- Proponer recomendaciones sobre flexibilización educativa para implementar en el programa Volver a la Escuela del Colegio el Tesoro de la Cumbre tendientes a disminuir el fenómeno de la deserción escolar.

3.2 Pregunta problema

¿De qué manera inciden en la deserción escolar la forma como se implementan los elementos de flexibilidad educativa en el programa Volver a la Escuela del colegio el Tesoro de la Cumbre?

4 Antecedentes

El presente texto pretende hacer una revisión de los antecedentes de la deserción escolar con ánimo de empezar a identificar tendencias y distintas perspectivas que se han dado en los países hispanohablantes, así como en la región latinoamericana, para aproximarnos finalmente al escenario colombiano, donde la situación de la deserción sigue siendo una importante problemática

Para la construcción de estos antecedentes, la ventana de observación propuesta fue del año 2008 hasta la más reciente, el año 2020. Para esto se hizo un radar de observación en universidades que son un referente en investigación de orden nacional, las facultades involucradas regularmente fueron de educación, desarrollo educativo, ciencias económicas y sociales, entre otras afines. Buena parte de la búsqueda se hizo en los repositorios de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, de la Universidad Militar Nueva Granada, Universidad de los Andes y Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Para los artículos se utilizó el motor de búsqueda Google Scholar, reconocido por el alcance de sus motores de búsqueda y el metaanálisis.

Los tipos de documentos revisados fueron artículos de revista, que presentan conclusiones según observaciones realizadas en estudios y experiencias de campo en países como España, Venezuela, Uruguay, Chile y Colombia. También se hizo revisión tesis de maestría, cuatro de ellas en municipios; la primera, orientada al caso de la deserción en el

municipio de Girardot, la segunda, orientada a la deserción en el municipio de Soacha, la tercera en el municipio de Riosucio, Choco, y la cuarta en el municipio de Chiquinquirá. Así mismo se estudia una tesis que estudia las condiciones de deserción en una escuela urbano-rural en la localidad Ciudad Bolívar. También se traen conclusiones acerca del informe final de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar, realizada en todo el territorio colombiano en el año 2010. Se hace una revisión de otros estudios que relacionan la categoría de deserción escolar con la categoría de repetición y reprobación escolar. Se adiciona un artículo que realiza un análisis empírico (exploración descriptiva y macroeconómica) que incorpora condicionantes de la deserción escolar que no han sido explorados y se finaliza con un estudio de algunos colegios públicos en Bogotá para estudiar la deserción en el cambio de nivel educativo de primaria a secundaria.

Se encuentra que las investigaciones están orientadas desde varios niveles. En primer lugar, aquellas que están pensadas en identificar factores asociados a la deserción escolar. Algunos de ellos hablan de la incidencia de la política pública, factores escolares y otros hablan de causas psicosociales. Existen otras tesis que se orientan a observar la ruralidad. Es importante aclarar que son apenas divisiones analíticas que se establecen aquí, pues en realidad cada autor, cada tesis, aunque suele hacer hincapié en alguno u otro factor, reconoce tanto en su estado de la cuestión, como en sus conclusiones varios factores asociados a la deserción. En ocasiones se menciona un mismo autor en varios de estos apartados dado la relevancia de sus apreciaciones.

A continuación, se relacionan una serie de estudios que apuntan a desentrañar y establecer relaciones causales o de correlación entre la deserción y algunos factores asociados.

En primer lugar, se hablará desde el lugar de la política pública, para dar paso a los estudios que privilegian los factores escolares, con su factor administrativo y de calidad. En seguida se menciona la reprobación o repitencia como un factor en sí mismo determinante en la deserción. Luego se mencionan algunos factores de corte psicosocial relacionados al contexto social y cultural del estudiante determinado por la familia y sus condiciones propias. Finalmente se menciona el contexto rural-urbano

4.1 Política pública

Mora (2010) ilustra que los análisis que se han realizado en relación con el rendimiento académico del alumnado en España, ha sido desde el lugar de la política pública. Así entonces, se han enfocado en la cuestión de la disponibilidad de recursos por parte de los centros escolares o la cualificación de los docentes, el número máximo de estudiantes por aula, la distancia en el rendimiento entre diferentes grupos étnicos, la incidencia de la zona geográfica de residencia y más recientemente en la incidencia de las habilidades no cognitivas o las preferencias individuales en el grado de aversión al riesgo. Centrado en la cuestión de la deserción, toma relevancia los estudios que la explican en edades tempranas o las consecuencias en el bienestar de los individuos. En este sentido, el autor señala que se ha centrado en las características del nivel socioeconómico de los padres o del género de los estudiantes que desertan. Se observa una tendencia economicista en el análisis de los factores asociados a la cuestión de la deserción escolar. No obstante, a partir de su propia investigación, y mediante un análisis estadístico descriptivo condicionado, muestra otros factores relacionados a la intención de deserción entre los cuales se encuentra: que los inmigrantes tienen una predisposición más fuerte al abandono; el

haber cambiado de residencia o de centro escolar correlaciona con un porcentaje superior de abandono; que un mejor estado de salud correlaciona con una menor intención de desertar; que un mayor número de actividades extraescolares hay una menor pretensión de abandonar estudios; que tener hermanos que hayan abandonado está relacionado con la intención de abandonar; que cuando no hay seguimiento por parte de acudientes se relaciona con una mayor intención de abandono; los bajos niveles de satisfacción con el profesorado, el centro escolar, la relación con los padres y el ambiente en casa; que el nivel educativo de la madre y la razón de escogencia del centro escolar (guardando relación con el nivel socioeconómico) están relacionadas; que las diferencias en la lengua y finalmente el rendimiento académico en matemáticas condicionan este deseo de abandonar. Mora (2010) adiciona que no se puede señalar causalidad entre estos factores y la intención de abandonar, ser refiere a estas relaciones en términos de correlación estadística. Esta tendencia en materia investigativa, del análisis de los factores asociados macro a los micro también se observa a nivel regional como veremos.

Continuando con un círculo más cercano, como países de América latina, Rojas (2019) dice que la educación en Colombia buscó ampliar su cobertura, pero así mismo menciona que la OCDE señala la calidad educativa en este país como muy baja en comparación con otras regiones del mundo y la asocia con la alta deserción. Esta autora hace hincapié en el papel de las políticas públicas y su papel en el fenómeno del rezago y posterior deserción educativa, las cuales se producen por un debilitamiento del sector público debido a los ajustes y reformas estructurales de los años 80, donde la escuela pública no tiene la capacidad de abarcar al total de la población. En este contexto se le delega la responsabilidad al mercado a pesar de que

garantizar el derecho a la educación es una función del estado. Esto, según la autora, empieza a abrir brechas de desigualdad educativa que están relacionadas con otras desigualdades de ingreso, de raza, de género, entre otras. Ella indica que la pobreza sigue siendo un obstáculo para acceder y permanecer en el sistema educativo. La estratificación socioeconómica de las escuelas se observa en los resultados de las pruebas SABER con evidentes brechas en los resultados entre escuelas públicas y privadas, así como en las escuelas rurales, en especial donde hay presencia del conflicto armado.

4.2 Factores escolares

A pesar de que los factores de la órbita socioeconómica son especialmente relevantes hasta aquí, actualmente existe una especie de consenso en que la procedencia social de un joven, así como el contexto de su centro educativo inciden directamente en su desempeño como estudiante. En Uruguay, se observa que el fenómeno del fracaso escolar y de la deserción ya no solo se atribuye a factores externos al servicio educativo, sino a condiciones propias del mismo.

A continuación, se agrupan los estudios que hacen hincapié en los factores escolares relacionados a la administración y calidad, la reprobación y repitencia, los factores psicosociales y la ruralidad.

4.2.1 *Administración y calidad*

Con relación al factor administrativo, se agrupan algunos hallazgos en relación de la gestión burocrática, oferta educativa incompleta, transporte, currículo, cobertura y calidad. Aristimuño (2017) señala que hay problemas relacionados a la organización administrativa de la

enseñanza y algunos temas vinculados a la gestión curricular como el ausentismo de docentes o su permanente rotación, también sobre la calidad, lo que impide generar vínculos cercanos y personalizados y se constituye en uno de los ejes centrales de la relación educativa.

En cuando a lo curricular, este autor reseña que muchos estudiantes no se ven atraídos por una educación que no incluye una formación técnica de calidad, pues no les resulta llamativa ni útil y no responde a los intereses y necesidades de los estudiantes. Al respecto, Aristimuño (2017) señala que:

Un formato curricular rígido (un único plan de estudios para todos los jóvenes), asignaturas aisladas entre sí y alejadas del mundo real en su llegada en las aulas, especialmente en la versión de la enseñanza secundaria general, con horarios y formatos únicos y rígidos, que dejan fuera estudiantes con realidades familiares o personales diferentes a lo prescripto, alejan a miles de estudiantes año a año. Algunas investigaciones ahondan en las características del trabajo en aula, y muestran escaso uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, bajo uso de laboratorios para la enseñanza de las ciencias y poca asistencia a otros espacios educativos (tales como parques, museos, espectáculos culturales) que no sean las monótonas aulas durante todo el año (p. 45)

Finalmente, para dar respuesta a esta problemática, hay una tendencia internacional a cambiar el currículo. Este autor indica que algunos países europeos han llegado a incluir materias prácticas en el tramo de la secundaria general básica. Eso significa introducir contenidos

laborales a través de “pasantías, emprendedurismo, y articulaciones con la formación profesional” (p.47)

Aristimuño (2017) indica que hay grandes momentos en los que se concentra la deserción de la escuela como en los cambios de “tramo curricular” -como se llaman en Uruguay a los cambios de nivel educativo, en Colombia-. Del mismo modo, en Colombia, la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (2010) muestra que el problema de la deserción escolar se centra en la secundaria: el porcentaje de permanencia en primaria es del 96%, mientras que en secundaria es tan solo del 67 %. Los estudiantes que respondieron manifestaron que a medida que se avanza en el bachillerato el interés por las materias disminuye; el 16 por ciento de los 46.285 estudiantes encuestados no consideraban útiles para el futuro las clases que recibían, razón por la cual muchos deciden desertar.

En este sentido, y confirmando los hallazgos, Silva y Gutiérrez (2016) investigan la deserción en colegios de Bogotá, donde encontraron una alta reprobación en el grado 6°. Del análisis del “factor transición al bachillerato” se encontró que falta compromiso de la familia, poco trabajo coordinado en equipo institucional, insuficiente acompañamiento que se hace desde orientación, ausencia de un plan de adaptación paulatina, incoherencia de los planes de estudio, debido a la desarticulación entre primaria y bachillerato en aprendizajes básicos del pensamiento numérico y lecto-escritor, y un inadecuado empalme entre docentes de quinto y sexto. Sin lugar a duda, el grado sexto es más susceptible a los casos de fracaso escolar, esto debido a los cambios tanto individuales como externos que vivencia el estudiante (maduración bio-psíquica, transformaciones emocionales; dinámicas de grupo diferentes).

La encuesta Nacional de Deserción Escolar (2010) también muestra que, a nivel nacional, los departamentos que mayor deserción registran respecto al factor de ofertas educativas incompletas son Atlántico, Bogotá y Orinoquía / Amazonía. Respecto al tema del transporte escolar, a nivel nacional afecta a mayormente en la zona rural que en la zona urbana. Respecto a las prácticas pedagógicas inadecuadas en el proceso de enseñanza las que más registran son la Región Oriental, la Central y Orinoquía / Amazonía. Respecto a las instalaciones desagradables o en mal estado, están la región del Pacífico y Orinoquía / Amazonía. En cuanto al maltrato entre compañeros las que más registran son Antioquia y Orinoquía / Amazonía.

4.2.2 *Reprobación y repitencia*

Se encontraron estudios que trataban indistintamente los términos de reprobación y repitencia pues se asume que un estudiante que reprueba un año tiene que repetirlo. Rincón y Pulido (2017) señalan que la deserción y la reprobación se encuentran asociadas y la segunda suele anteceder a la primera. Al respecto comentan que “Continuar en el sistema educativo luego de reprobar es una decisión que desafortunadamente no es tomada por todos los estudiantes que viven esta experiencia, puesto que algunos de ellos optan por la deserción ante el fracaso académico y dedicarse a otras actividades, ajenas a las escolares” (p. 68)

Rincón y Pulido (2017) Suman a esto que la reprobación escolar se puede constituir en un factor de riesgo para el desarrollo psicológico del estudiante “en la medida que esto cobre significado en su proyecto de vida y expectativas de progreso” (p. 20) y luego entonces hay mayores probabilidades de abandonar la escuela. En este sentido también apunta la Encuesta

Nacional de Deserción Escolar (2010) donde anota que las dificultades académicas previas en materia de repitencia, logros extraedad y expulsión se constituye en un factor determinante en el momento en que un menor considera abandonar la escuela. Cundinamarca, resalta en esta encuesta por ser una de uno de los factores más críticos. Esta incluso es más impactante que el factor extraedad a nivel nacional.

La encuesta Nacional de Deserción Escolar (2010) indica que la reprobación, en cuanto a condiciones individuales, es una de las principales causas de deserción escolar. También en esta encuesta se encuentra que las dificultades académicas previas, en primer lugar, y la extraedad, en segundo lugar, son causas de la deserción escolar a nivel nacional.

Herrera (2009), estudiando el caso venezolano, indica por su parte que la repitencia puede ser un predictor de la deserción escolar, puesto que, a mayor repitencia, mayor la probabilidad de fracaso, aumentando así la probabilidad de deserción escolar. En esta línea, Ramírez (2015) comenta que la repetición trae consecuencias psicológicas, emocionales, familiares y sociales para el individuo, las cuales a su vez derivan en desmotivación y con ella en la deserción escolar. Esto se da porque, según la autora, los estudiantes entran a repetir su grado desmotivados, reintegrándose rápidamente sin estrategias de mejoramiento y sin acompañamiento efectivo, lo que retrotrae en una nueva pérdida de año y con ella, muy posiblemente, la deserción. Aristimuño (2007) resuena, como señalan estos investigadores, que la repetición (o reprobación) como mecanismo para repetir y los certificar los saberes pasando por la misma experiencia, implica la desvinculación de su grupo de pares y puede incidir en la deserción. Señala que factores asociados a la historia escolar de un estudiante como lo son haber asistido a educación

inicial, ser repetidor y asistir a la educación pública están fuertemente vinculados con previos episodios de repetición y finalmente abandono.

Rincón y Pulido (2017) Adicionan que el concepto de sí mismo luego de una reprobación, puede distorsionar la identidad del estudiante trayendo consecuencias negativas como el fracaso o la deserción escolar. Estos autores buscan propiciar una reflexión desde la mirada de quienes han experimentado la deserción, pues señalan que las investigaciones que se han propiciado generalmente buscan establecer sus factores asociados ubicando la discusión en un plano estadístico, dejando de lado la perspectiva de los estudiantes impidiendo una mejor profundización y comprensión del hecho.

4.2.3 Factores psicosociales

En este apartado se pone el acento en la observancia de factores asociados al contexto social y cultural del estudiante determinado por la familia y las circunstancias propias del estudiante. Aristimuño (2017) señala que el capital cultural de la familia, los recursos materiales de que dispone tanto en casa como en la escuela (libros, apoyo para estudiar y realizar tareas domiciliarias, apoyos didácticos en el aula, acceso a tecnología, oportunidades culturales de su entorno) inciden directamente en el desempeño escolar de los estudiantes.

Rojas (2019), señala que los problemas de rezago y deserción se deben finalmente a dos tipos: a partir de factores familiares y factores escolares. Entre los factores familiares las entiende como condiciones socioeconómicas del hogar, relacionando la necesidad del trabajo remunerado y el clima educativo del hogar en factores como los años de escolaridad de los

padres o del jefe del hogar y hábitos de lectura. Entre los factores escolares las entiende como el clima educativo, que es “un conjunto de significados, expectativas y valores que los miembros de la escuela comparten respecto de sus tareas, sus relaciones y su entorno, teniendo en cuenta dimensiones de interacción cultural, grupal y motivacional, las cuales brindan significados compartidos sobre el sentido de la educación” (p. 154). Dentro de los factores escolares señala la calidad la cual puede ser medida por medio de pruebas estandarizadas y finalmente relaciona el desenganche escolar, el cual es un proceso donde “se toman en cuenta los atributos, valores, actitudes y conductas del estudiante que contribuyen a la decisión de abandonar la escuela” (p.154). Este último factor es el que toma mayor relevancia para el autor pues indica que son factores más inmediatos, permitiendo enfocar soluciones específicas y de impacto reconocible.

Aristimuño (2017) concluye que entre los adolescentes el desinterés, junto con la maternidad temprana, o la parentalidad, son los factores más importantes asociados al abandono. Esto concuerda con la Encuesta Nacional de Deserción Escolar, que también revela que el fenómeno de deserción escolar suele presentarse más en mujeres que en hombres debido a los niveles de pobreza (menor demanda de empleabilidad) y embarazos a temprana edad.

Aristimuño adiciona que las trayectorias de los estudiantes no son lineales, sino que presentan periodos de deserción y reinscripción. Además, comenta que los motivos por los cuales abandonan estudiantes de 15 años son las dificultades académicas, la inserción laboral y el desinterés. De Armas y Retamoso, citados en este autor, mencionan que además del desinterés los estudiantes ven una falta de utilidad. Un informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa en 2014, en Uruguay que referencia este autor sobre el estado de la educación, señala el principal factor

escogido por los jóvenes para definir su relación con el conocimiento durante su pasaje por la educación media es el aburrimiento. Rojas (2019) llega a una conclusión similar en tanto señala que una de las razones que los jóvenes señalan para abandonar la escuela es que no le gusta o no le interesa el estudio, concordando con Aristimuño, quien el aburrimiento como un factor importante y emergente.

4.2.4 Ruralidad

En el contexto rural Sánchez (2018) realiza un estudio de caso que indica que los principales factores que influyen en la deserción escolar en la ruralidad son: la vulnerabilidad económica de las familias, la cual está asociada el trabajo Infantil, falta de oportunidades al finalizar el ciclo escolar, consumo de sustancias psicoactivas; maternidad/paternidad temprana; reclutamiento forzado; desplazamiento forzado y falencias en la infraestructura escolar. Es una investigación con impacto micro (sólo al interior de la institución en cuestión) pero cuyos hallazgos pueden contribuir al fortalecimiento de los planes de acción frente a la deserción escolar adelantados por otras instituciones.

Lozano (2020) por su parte señala que se han hecho numerosos estudios estadísticos para reconocer el problema de la deserción en la ruralidad, pero no se han tenido en cuenta la percepción de los sujetos sobre los factores que inciden en su decisión de abandonar los estudios. Analiza la deserción en un Colegio que está entre la ruralidad y la ciudad en la localidad de ciudad bolívar. Este estudio permitió identificar que los estudiantes aún son objeto de negación social, de exclusión y de marginación, y por lo tanto muestra palpable de grandes desigualdades

todo lo cual incide en la deserción escolar. Permitió identificar algunos factores como causas de la deserción escolar entre las cuales se encuentra a la mujer aun sometida al trabajo doméstico (no remunerado), sumisión y dependencia. También en el trabajo doméstico participan niños como estrategia de supervivencia familiar a causa del déficit en ingresos. Así mismo se encontró que la valoración que la familia da a la educación en este contexto rural es baja. Hay una reestructuración del concepto de familia donde la unidad básica de la sociedad ya no es la familia tradicional, sino la unidad madre-hijo. Un aspecto que resalta esta investigación es la tendencia a observar lo que llama Lozano (2020) una pedagogía sin sujeto. En este aspecto confluye en primer lugar el poder del adulto sobre el niño que, en concordancia con el papel de la escuela disciplinadora, ve a el educador como un policía y sus métodos de castigo como válidos. En segundo lugar, observa una escuela desligada de la realidad de los niños. Esta desconexión entre escuela y comunidad explica las limitaciones de la institución escolar para abordar las problemáticas de los niños, incluida la deserción escolar (Cussiánovich, citado en Lozano, 2020). Por último, la falta de asistencia en salud por parte del estado y las pobres condiciones de atención a la discapacidad son factores que influyen fuertemente en la deserción.

Para terminar, Ruiz (2019) analiza las causas por las cuales se da la deserción en el municipio de Chiquinquirá, considera la condición climatológica de la región como causa de la deserción escolar dado que, se presenta alto grado de precipitaciones y constantes temperaturas bajas, “lo que conlleva a que se registren enfermedades respiratorias, practicas higiénicas inadecuadas, descuido de los padres y cuidadores falta de conocimiento de los signos de alarma respiratorios” (p.3).

5 Marco contextual

En este apartado se contextualiza el presente trabajo de investigación al ubicar las condiciones en las que se desarrolla el fenómeno de la deserción escolar en el colegio el Tesoro de la Cumbre. Entre ellas se abordará la situación sociodemográfica de la localidad, los fundamentos, historia en la institución y el marco legal del programa Volver a la Escuela. Finalmente se relaciona la caracterización de la institución y las familias pues son elementos indispensables para la comprensión de los factores de deserción escolar asociados a la implementación de los elementos de flexibilidad educativa en el programa Volver a la Escuela del colegio el Tesoro de la Cumbre.

5.1 Situación sociodemográfica en Ciudad Bolívar

La localidad 19 (Ciudad Bolívar) se encuentra ubicada al costado sur occidental de la capital. Es la tercera localidad más extensa de Bogotá. Limita al norte con la localidad de Bosa, al sur con la localidad de Usme y Sumapaz, al oriente con la localidad de Tunjuelito y Usme y al occidente con el Municipio de Soacha (Secretaría Distrital de Planeación, 2019, p. 10). En esta localidad predominan los estratos socioeconómicos 1 y 2 (estrato bajo-bajo) quienes constituyen los estudiantes que pertenecen a nuestra institución. Además, tiene ocho Unidades de Planeamiento Zonal (UPZ) e las cuales cinco son de tipo residencial de urbanización incompleta; una es de tipo residencial consolidado; una de tipo predominantemente dotacional y una de tipo 4, destinada al futuro desarrollo de la localidad (Secretaría distrital de planeación, 2019, p. 18).

En 2008 Ciudad Bolívar tenía un total de 326 barrios de los cuales el Tesoro, donde se encuentra el colegio, tiene 60 de ellos. La UPZ El Tesoro, localizada al sur del suelo urbano de Ciudad Bolívar, entre las UPZ Lucero y El Mochuelo, es de tipo residencial de urbanización incompleta y tiene una extensión de 211 hectáreas (Secretaría distrital de planeación, 2019, p. 19).

El Tesoro cuenta con 10 establecimientos educativos oficiales, siendo la tercera UPZ que concentra más colegios en la localidad, cuenta con 15 equipamientos culturales después del lucero y con una oferta de parques por habitante que se encuentra en segundo lugar después de la UPZ de Arborizadora (Secretaría Distrital de Planeación, 2019, p. 36).

El Colegio el Tesoro de la Cumbre se encuentra ubicado en la localidad 19 Ciudad Bolívar en la UPZ del tesoro, en el barrio de naciones unidas. Cuenta con tres sedes; sede principal donde esta toda la parte administrativa (sede Bicentenario, o sede C) Jardín, primaria y bachillerato en ambas jornadas además de ser jornada única para algunos grados, sede la cumbre (sede B) donde actualmente opera primera infancia y por último la sede A con los grados de Primaria en la mañana y el programa Volver a la Escuela en la tarde.

Cerca de la Institución está el Parque la Joya, la quebrada el infierno según datos de un estudio realizado por la alcaldía menor de Ciudad Bolívar acerca de seguridad, se identifica este sector como un punto crítico porque en el sector confluyen varias de las problemáticas (delitos o conductas contrarias a la convivencia ciudadana) microtráfico, hurtos a personas, hurtos a

vehículos, hurtos a los buses de servicio público al SITP (Secretaría De Educación Del Distrito, 2017).

Finalmente, en cuanto a entidades de servicios de salud se encuentra la Unidad primaria de Atención (UPA) el Limonar. Esta está ubicada en el barrio La joya. Con relación a centros de atención médicos, está el hospital de Vista hermosa, el de Meissen y finalmente en cuanto a servicios sociales, la localidad cuenta con un comedor comunitario en el barrio Naciones Unidas (Secretaría Distrital de Planeación, 2019, p. 21).

5.2 El programa Volver a la escuela

A continuación, se hace un esbozo sobre el propósito fundacional del programa Volver a la escuela, algunas de sus normativas y composición, así como las condiciones iniciales de éste en el colegio.

El Programa Volver a la Escuela nace en el Distrito Capital a través de la Secretaría de Educación como un programa de carácter transitorio y nivelatorio, conocido por su propósito de restituir el derecho a la educación de niños, niñas, jóvenes y adolescentes quienes debido a su contexto social, económico y educativo no han podido continuar con sus estudios y se encuentran en extra-edad para estar en un aula regular. Se busca alcanzar este propósito a través de estrategias de educación flexible. En la Secretaría de Educación, el programa es orientado desde la subsecretaría de calidad y pertinencia, específicamente por la dirección de inclusión e integración de las poblaciones en el componente de estrategias educativas flexibles (Secretaría de Educación del Distrito, 2019).

De acuerdo con la información ofrecida en el manual operativo publicado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2010, los modelos educativos flexibles son estrategias de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio educativo, así como de permanencia, los cuales asumen los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la educación formal con alternativas escolarizadas y semiescolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y atención en condiciones de vulnerabilidad (Secretaría de Educación del Distrito, 2019, p.2).

Estas estrategias educativas se enfocan en la población extra-edad que se define como el desfase existente, en por lo menos tres años, entre la edad del estudiante y la edad esperada para cursar cierto grado. A continuación, se muestra la ilustración de los rangos de edad referente al grado de escolaridad donde lo sombreado en azul corresponde a un estudiante que está en extra-edad y que tendría la condición para ingresar en el programa (Secretaría de Educación del Distrito, 2019).

Ilustración 4 Rangos de edad

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno
7 años									
8 años									
9 años									
10 años									
11 años									
12 años									
13 años									
14 años									
15 años									
16 años									
17 años									

Fuente; cuadro tomado de Secretaría de Educación del Distrito. Incluyendo a las niñas, niños y jóvenes en extraedad escolar

El programa cuenta con tres niveles educativos:

1. Procesos Básicos. (Ciclo I: 1° - 2° - 3°)
2. Primaria Activa (Ciclo II: 4° - 5°)
3. Secundaria Activa (Ciclo III: 6° - 7° y Ciclo IV: 8° - 9°)

Cada año lectivo se puede avanzar un ciclo y el objetivo es que los estudiantes vuelvan al aula regular para poder finalizar su ciclo escolar. Está conformando por grupos de 25 estudiantes máximo, con el fin de personalizar el modelo, trabajar la autoestima y reforzar el aprendizaje. Finalmente, se busca que los estudiantes sean fortalecidos no solamente cognitivamente si no también socio afectivamente (Secretaría de Educación del Distrito, 2017, p, 90)

El Colegio Tesoro la Cumbre cuenta con el programa “Volver a la Escuela” desde el año 2006, con el impulso del rector Jairo Milton Carter, con los primeros grupos de Primaria Activa y procesos básicos. Estos contaban con una cantidad considerable de estudiantes dadas las necesidades de cobertura que tenía la población de extraedad. Puesto que la planta física era limitada, se alquilaron algunos espacios como el salón comunal o un salón en una chatarrería, para responder a la demanda de estudiantes. A pesar de esto, los muchachos tenían que turnarse los horarios para ir a clases con limitadas horas para que pudieran entrar todos. Las aulas de Aceleración primaria siempre estuvieron más llenas que las de procesos básicos, pues había más jóvenes que ya sabían escribir y leer, pero necesitaban reforzar sus conocimientos en básica primaria.

Ese mismo año en octubre, el programa es trasladado a unas instalaciones provisionales que eran conocidas como “las cacetas” y algunos docentes y padres se referían a este espacio como “el Colegio campestre” donde hoy en día funciona la sede C. Allí había estudiantes del aula regular y aunque las condiciones eran mejores, había aún dificultades en la provisión de servicios básicos. En el año 2009, inició la construcción de las instalaciones que actualmente goza el terreno del parque la Joya. Por esta situación se bajaron los cursos del programa Volver a la Escuela junto con los de aula regular a la sede A y además fueron trasladadas las cacetas que ya estaban construidas en el parque, junto al Colegio Arabia. En este proceso algunas de ellas se dañaron y otras permanecen hasta el día de hoy.

En el año 2011 inauguran la sede C, la llamada Bicentenario, y el coordinador Hernán Isaías Rodríguez Londoño incentiva la apertura para el programa de nuevos espacios de formación para Ciclos III y IV en la sede A. En el 2013 se trasladan los cursos de Aceleración primaria y procesos básicos a la Sede A y se deja el programa en la Jornada de la tarde para que funcione de manera unificada ya contando con nuevos profesionales y herramientas pedagógicas que fueron llegando junto a los niños, niñas y jóvenes que empezaron a engrosar las filas de este bello espacio que rescata sus derechos vitales y por supuesto su dignidad como seres humanos.

5.3 Marco legal del programa

Los Modelos Educativos Flexibles se encuentran fundamentados en normas que tienen diferentes alcances y orígenes. A continuación, se presentan algunas leyes que se centran en la educación como un derecho fundamental, la reparación e inclusión a víctimas de poblaciones

vulnerables y puntualmente algunas sentencias de la corte constitucional relacionadas con la necesidad de reforzar la idea del acceso y permanencia

Tabla 3 Marco legal

Constitución Nacional de 1991.	Especialmente el capítulo 1 que trata sobre los derechos fundamentales; y, los artículos 41 y 67 a 72, sobre conceptos, derechos y deberes sobre la educación. En particular el Artículo 67 que señala en un apartado: “garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”
Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación).	Es la norma de mayor contenido para orientar los procesos educativos y de prestación del servicio en desarrollo de la Constitución Nacional. Define los fines de la educación y el tipo de ser humano que es objeto de la educación colombiana; los objetivos de aprendizaje en cada uno de los niveles y ciclos de la educación formal, la educación de adultos, y en general las pautas sobre los establecimientos educativos en relación con el currículo, el plan de estudios, el calendario escolar y el proyecto educativo institucional, entre otros.
Ley 387 de 1997.	Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia.
Ley 1448 de 2011 – Ley de Víctimas	Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno. Esta Ley complementa a la anterior (387).
Decreto 1860 de 1994.	Por el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos. Describe las etapas a cumplir en el proceso de modificación del PEI, aspecto necesario para la articulación del Modelo dentro del proceso de institucionalización. Como es sabido, los estudiantes de los MEF adquieren iguales derechos académicos y administrativos a los de los estudiantes del aula regular; y esta norma contiene las disposiciones vigentes sobre currículo, plan de estudios, diplomas y certificados académicos, manual de convivencia, y estructura y contenido del PEI, entre otros.
Decreto 3011 de 1997	Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Esta es de obligatoria consulta por parte de los operadores de los Modelos Educativos Flexibles de educación básica secundaria y media que admiten estudiantes adultos; en ella encuentran orientaciones sobre plan de estudios, flexibilidad de horarios, modalidades del servicio (escolarizado y semiescolarizado), institucionalización, entre otros.
Decreto 2247 de 1997	Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. Esta norma junto con los Lineamientos pedagógicos de la educación preescolar ofrece orientaciones para la implementación del modelo de Preescolar Escolarizado y No Escolarizado en los establecimientos educativos.
Decreto 2562 de 2001.	Por el cual se reglamenta la Ley 387 de 1997, en cuanto a la prestación del servicio público educativo a la población desplazada por la violencia y se dictan otras disposiciones. Esta norma permite a los operadores de los MEF tener claridad en la caracterización de sus estudiantes a beneficiar, así como las responsabilidades que en materia del servicio educativo tienen las Secretarías de Educación, los establecimientos educativos, entre otros

Decreto 366 de 2009	Reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de personas con limitaciones y capacidades excepcionales., en el marco de la educación inclusiva.
Decreto 1290 de 2009.	Evaluación y promoción. Determina los componentes del sistema institucional de evaluación de los estudiantes, dentro de los cuales se cuentan las estrategias flexibles que determinarán las pautas para la evaluación, promoción, informes, y certificación de los estudiantes de los modelos. Este proceso se verifica con la articulación al PEI.
CONPES 2804 de 1995 y 2924 de 1997; Resolución 2620 de 2004 y Decreto 250 de 2005.	Ordenan a las autoridades pertinentes, la restitución inmediata de los derechos a la educación de las personas desplazadas y en condición de alta vulnerabilidad
Sentencia T25 de 2004 y Autos de la Corte Constitucional.	El Gobierno ha generado políticas, normas y estrategias para la atención educativa a otros grupos poblaciones, especialmente a aquel que se encuentra en situación de desplazamiento o en otro tipo de consecuencias del conflicto armado.
Corte Constitucional en sentencia T-781 de 2010	El derecho fundamental a la educación consiste, básicamente, en la facultad de gozar de un servicio de educación con cuatro características interrelacionadas cuales son la asequibilidad o disponibilidad, la accesibilidad, la aceptabilidad y la adaptabilidad, elementos que se predicen de todos los niveles de educación y que el estado debe respetar (abstenerse de interferir), proteger (evitar interferencias provenientes de terceros) y cumplir (ofrecer prestaciones). (Sentencia, 2010)
Corte Constitucional en sentencia C-520 de 2016	la Corte ha sostenido que la educación es un servicio público, así que de conformidad con los artículos 365 a 369 de la Constitución, se encuentra a cargo del Estado; goza de asignación prioritaria de recursos públicos a título de gasto social; su prestación debe ceñirse a los principios de eficiencia, universalidad, solidaridad social y redistribución de los recursos en la población económicamente vulnerable, y la regulación y diseño del sistema debe orientarse al aumento constante de la cobertura y la calidad.” (sentencia, 2016)
Corte Constitucional en sentencia T-116/2019	Según la jurisprudencia Constitucional el derecho a la educación es fundamental, dado que: (i) es objeto de protección especial del Estado; (ii) es presupuesto básico de la efectividad de otros derechos fundamentales, como la escogencia de una profesión u oficio, la igualdad de oportunidades en materia educativa, la realización personal, el libre desarrollo de la personalidad, y el trabajo, entre otros; (iii) es uno de los fines esenciales del Estado Social y Democrático de Derecho; (iv) está comprendido por la potestad de sus titulares de reclamar el acceso y la permanencia en el sistema educativo o a uno que permita una adecuada formación ; y (v) se trata de un derecho deber que genera obligaciones recíprocas entre todos los actores del proceso educativo.” (sentencia, 2019)

Corte Constitucional en
sentencia T-006/2019

“Para definir la composición del derecho a la educación, esta Corporación ha seguido lo dispuesto en la Observación General Número 13, proferida por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas. Así, ha admitido que este derecho, en todos sus niveles, debe contar con criterios de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad

La *asequibilidad* tiene relación con el deber que en cabeza del Estado pesa de velar por el impulso a la oferta educativa a través de la creación de instituciones académicas y su disponibilidad para los estudiantes. La *accesibilidad* persigue condiciones de igualdad para los menores de edad que pretendan ingresar al sistema educativo. La *adaptabilidad* exige que el sistema esté al servicio de las necesidades de los alumnos, dependiendo de su contexto social y cultural, para evitar la deserción de estos. Por último, la *aceptabilidad* busca que el servicio se preste en condiciones pertinentes o adecuadas, esto es, que en general exista buena calidad en el mismo.”

Fuente; Información tomada de Narváez (2018) y complementada

5.4 Caracterización institucional y familiar del colegio.

A continuación, se desarrolla la caracterización del entorno familiar, así como de los estudiantes del programa Volver a la Escuela del Colegio el Tesoro la Cumbre. Esta información corresponde a una encuesta realizada por el Departamento de Orientación del Colegio en el año 2018.

El entorno familiar suele estar cargado con problemáticas económicas, violencia intrafamiliar, la cual está legitimada por el contexto donde viven. Las familias en su mayoría gustan de realizar actividades al aire libre, prefieren los paseos, participan en reuniones familiares, suelen ser familias numerosas. La actividad que los padres reportan hacer con más frecuencia en familia es ver televisión; pocas familias participan actividades comunitarias, musicales y folclóricas, tampoco se presenta el hábito de la lectura, pues difícilmente comparten un espacio para realizar esta actividad.

Las familias del Colegio el Tesoro, en su mayoría, vienen de otras partes del país encontrando un porcentaje significativo de población víctima de conflicto armado y/o desplazamiento forzado (tabla 4) . Por otra parte, la tipología familiar que tiene más incidencia en la institución es familia reconstruida, seguida de la familia monoparental, luego la familia nuclear, seguido de la familia extensa. La mayoría del cuidado de las familias recae en los miembros femeninos. Se presentan muchos casos donde los miembros masculinos de la familia y en algunas ocasiones los femeninos están privados de la libertad. También se observan muchos de ellos han sido asesinados por riñas relacionadas a conflictos entre bandas criminales.

En la mayoría de los casos el núcleo familiar está compuesto por 4 o 5 miembros de familia; no obstante, también hay un gran número de familias constituidas por muchos individuos. Hay muchos hermanos, primos, tíos, etc., están estudiando en el mismo colegio, lo que motiva dinámicas de cercanía y de apoyo entre sus miembros.

Tabla 4 Distribución del desplazamiento en Ciudad Bolívar

UPZ	Pastoral Social (200 hogares)	Alta Consejería para víctimas. Alcaldía Mayor (8468 hogares)
64 Monteblanco	0,5%	0,3%
65 Arborizadora	2,0%	2,1%
66 San Francisco	12,5%	13,7%
67 Lucero	30,0%	30,8%
68 Tesoro	8,5%	12,9%
69 Ismael Perdomo	32,0%	27,8%
70 Jerusalén	14,5%	11,8%
Zona Rural	0,0%	0,6%

Fuente; cuadro tomado de impactos sociales del desplazamiento forzado en Bogotá. Ciudad Bolívar. (2019).

Las familias consideran en general que el sector carece de ludotecas, bibliotecas, el transporte público es escaso, y en su mayoría desconocen entidades que brinden servicios que impulsen el arte, la literatura, eventos musicales folclóricos, deportivos, etc. Muchas familias de la institución se encuentran viviendo en barrios de invasión aledaños del colegio, algunas de esas viviendas carecen de todos los servicios sanitarios.

En cuanto a la resolución de conflictos, la mayoría de ellos resuelven sus diferencias dialogando y en casos aislados se presenta o se ha presentado en algún momento violencia intrafamiliar. En cuanto a violencia, la mayoría de las familias se ha presentado violencia verbal. Algunas familias reportan que en alguna oportunidad se ha presentado algún tipo de violencia, cosa que se observa desde el área de Orientación. El motivo de las diferencias y problemas familiares que más se presenta es por falta de comunicación y por problemas económicos. En cuanto al cuidado de los jóvenes, muchas veces está a cargo de los abuelos, tíos, y hermanos puesto que la mayoría de padres trabajan largas jornadas en trabajos informales.

Por otra parte, la participación de las familias en espacios del Colegio se limita a entrega de boletines en el mejor de los casos, donde reciben en algunos casos taller de padres por parte de la Institución. También se solicita frecuentemente su presencia al Colegio por situaciones de convivencia. Puesto que son menores de edad, tanto para firmar la matrícula como para situaciones académicas y convivenciales se solicita el acompañamiento de un acudiente mayor de edad. Existe en muchas ocasiones signos visibles de negligencia y abandono por parte de los padres de familia. En varias ocasiones son denunciados al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para restituir los derechos fundamentales de los niños, niñas y jóvenes. No se ha

institucionalizado un día de la familia. Existe por directriz del Manual de Convivencia, un estamento que es el consejo de padres, quien deberá promover el mejoramiento de los ambientes de convivencia y de divulgación del conocimiento al interior de la institución. Las directivas de la Institución, orientadores y docentes tienen la percepción que la participación a dichos encuentros es muy baja.

Se evidencia que en el ejercicio de crianza se da en pocos casos el estilo democrático, ya que en su mayoría tienden a hacer muy autoritarios o permisivos, las familias no tienen espacios abiertos cercanos en los cuales puedan compartir con sus niños y niñas. Deben asistir a parques como El Tunal o Simón Bolívar ya que estos no se encuentran disponibles cerca a sus hogares. Existe la Biblioteca de Arborizadora Alta, la cual queda ubicada dentro el edificio del punto de articulación social y la Biblioteca comunitaria Juan Bosco Obrero ubicada a unas cuantas calles del colegio. El único parque junto a la institución educativa es la Joya, pero sus condiciones son poco higiénico sanitarias y suele estar ocupado por jóvenes y/o adultos consumidores de sustancias psicoactivas. Debido a esto se genera altos índices de inseguridad en el barrio. También allí se evidencian barreras invisibles entre pandillas.

Los padres suelen estar empleados en trabajos como guardas de seguridad, conductores, obreros de construcción, servicios generales, recicladores, vendedores, operarios, algunos de ellos se emplean como trabajos independientes, vale aclarar que muchos de estos trabajos son informales. En cuanto a las madres la mayoría son amas de casa, algunas mujeres se dedican a trabajos domésticos; teniendo en cuenta que los trabajos realizados por las familias son

operativos, el ingreso mensual que reciben es un mínimo y, en algunos casos, el sustento económico se da por lo que ganan diariamente ya que tiene trabajos informales.

Es por esta razón que se puede concluir que las familias del Colegio el Tesoro la Cumbre, en cuanto a sus gastos y actividad económica, son un poco limitadas teniendo en cuenta el costo de los productos en la canasta familiar. Vale reconocer que las familias se ajustan según su presupuesto para poder suplir las necesidades de alimentación básicas para los niños, niñas y jóvenes.

Por medio de la caracterización y en especial, en entrevistas realizadas a los estudiantes durante las intervenciones psicosociales, observamos que la población del Programa Volver a la Escuela viene del SRPA (Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente), población desplazada víctima del conflicto armado, hijos de desmovilizados, población con altos índices de consumo de SPA, explotación laboral, así como de víctimas violencia en sus múltiples formas, conducta suicida y en general marcados por vivencias que influyeron negativamente en su desempeño académico. También se encuentran estudiantes que vienen de un proceso de frustración escolar del aula regular (por fracaso, bajos índices de aprendizaje y presunción de discapacidad, cambio de domicilio, inconvenientes familiares, etc.) algunos de los niños están vinculados algún proceso o seguimiento por parte de bienestar familiar. También algunos jóvenes presentan embarazo adolescente. Todos ellos buscan en el programa una oportunidad nueva para terminar sus estudios de manera satisfactoria. (Departamento de Orientación, 2018)

En cuanto a las necesidades o problemáticas de la población, se pueden evidenciar las siguientes; riñas, inseguridad, drogadicción, micro tráfico, delincuencia, matoneo, robos, contaminación ambiental, falta de oportunidades laborales y educativas, malos hábitos, falta de valores y violencia intrafamiliar, y por otro lado, se encuentra unos bajos índices académicos y una alta deserción escolar, estos jóvenes suelen cargar armas blancas como símbolo de estatus y protección (Secretaría De Educación Del Distrito, 2017).

Se sabe que cuando los estudiantes ingresan al programa ya han abandonado sus estudios en el aula regular por lo menos una vez o han ingresado porque han perdido años académicos. Esta situación no debería presentarse pues el propósito del programa Volver a la Escuela es revincular a los estudiantes que han abandonado sus estudios por al menos dos años consecutivos, no obstante, también ingresan estudiantes que por dificultades académicas o convivenciales no han podido culminar sus estudios en el aula regular (Sánchez, 2011).

6 Referentes conceptuales

A continuación, se presentan los conceptos centrales que se abordan en la investigación y sobre las cuales está sustentada la categoría analítica de la deserción escolar, de la cual se desprenden sus factores asociados y la categoría analítica de la flexibilización educativa y sus subcategorías asociadas.

6.1 Deserción Escolar

El concepto de deserción escolar está relacionado y muchas veces indiferenciado o sinónimo con otros cercanos como “abandono escolar” y “fracaso escolar”, entre algunos otros.

La palabra deserción es la acción de desertar y, esta a su vez, proviene del latín *desertare* que significa abandonar las obligaciones, muy empleada en el contexto militar para referirse a un soldado que desampara o abandona sus banderas. Por esta razón, varios autores prefieren no usarla por considerarla asociada a otro escenario impropio de la escuela (Moreno, 2013).

Lara, et al (2014) indican que el concepto de fracaso escolar se confunde o se superpone con conceptos como el de reprobación, repitencia y abandono, mientras que a veces se utiliza de manera indistinta para referirse a temas como la Deserción Escolar. Lo que se suele reconocer es que el fracaso escolar o la reprobación de un grado (que genera repitencia) deriva en el abandono o la deserción escolar (Rincón y Pulido, 2017)

Junto al concepto de deserción escolar, se encuentra el término Rezago Educativo que para Moreno (2013) debe tomarse como una situación de atraso, carencia, demora, “las personas que poseen esta característica se clasifican dentro de los que sólo tienen primaria y secundaria y se toma la expresión que su preparación queda en espera para que en algún tiempo puedan continuar estudiando.” (p. 118) Este autor entiende la deserción como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. Esto significa que se elimina el tiempo dedicado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular. En sentido más específico, este autor define la deserción escolar como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual

De modo similar, para Pardo Renata, citada en Arias y Rojas (2008) La deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo escolar por parte de los alumnos, provocado por la combinación de factores que se generan, tanto al interior del sistema escolar como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. Los factores internos están relacionados con la escasez de recursos educativos y la pertinencia de la educación ofrecida. Los factores externos incluyen condiciones de pobreza y marginalidad, inserción laboral temprana, violencia y anomalías familiares, entre otros.

Para Lucena (2003), la deserción escolar es cuando hay abandono prematuro del sistema educativo por parte de los estudiantes o cuando terminan sus estudios sin haber obtenido el título académico. Lugo, citado en Palacio (2019) señala que el abandono o deserción escolares se

produce cuando un estudiante deja sus estudios sin obtener el título que avale el tipo de educación que estaba recibiendo en el momento que se retira de la institución.

Díaz y Díaz (2011) clasifican las diversas causas extra e intra escolares “que orillan al alumno a tomar la decisión de abandonar la escuela, ya sea por voluntad propia o por influencia de otros” (p.49). Las causas extraescolares por las cuales los alumnos abandonan sus estudios las clasifican de la siguiente manera:

- Personal. Porque la persona no quiso o no le gustó estudiar. El alumno deja de asistir porque no le gustó la vida escolar (no les gustó estudiar). También se considera que es debido a que el alumno no estaba contento ni satisfecho con su asistencia en la escuela ni su desempeño en ella. No le interesó en ese momento tener algún vínculo con el sistema educativo.
- Nivel socioeconómico. No hay suficientes recursos por parte de los padres para mandar a los hijos a la escuela.
- Familiar. La familia ya no le permitió a la persona continuar estudiando por ayudar en las tareas del hogar o simplemente porque ya no lo quiso apoyar. El ambiente familiar propicio al aprendizaje se caracteriza por las condiciones materiales mínimas para estudiar (relativo silencio, una mesa para trabajar, acceso a los materiales escolares básicos); actitud favorable ante el trabajo escolar (respeto, cooperación, horarios de las tareas familiares que apoyen a la tarea, comprensión)
- Matrimonio y unión. La persona no continúa sus estudios por haber contraído matrimonio o haberse unido en pareja. Además, también las adolescentes abandonan los estudios

por embarazarse a temprana edad, esto hace que aumente su decisión por dejar de inmediato los estudios para convertirse en madres jóvenes.

- La pobreza. Este es otro factor determinante que contribuye al abandono de la escuela, ya que los padres del alumno se encuentran en una situación de pobreza aunada con baja escolaridad. Por esta razón, los padres no pueden estimular al buen desempeño escolar de sus hijos, y tienen que aceptar el irremediable hecho de que éstos abandonen la Escuela para incorporarse al trabajo.

- Trabajo y movilidad geográfica. La necesidad de los padres de cambiar su lugar de residencia en busca de mejores condiciones de vida provoca que el niño se retrase académicamente, repruebe e incluso, deserte temporal o definitivamente si se produce antes de terminar el ciclo escolar (Díaz y Díaz, 2011, p. 49-51).

Los mismos autores caracterizan las causas intraescolares (dentro de la escuela) que afectan negativamente a los alumnos, al grado de abandonar o desertar del sistema educativo están:

- La Escuela es uno de los determinantes de la perspectiva escolar, lo que se estaría planteando es que mirar a la escuela, sus políticas y sus prácticas puede ser un buen camino para comprender qué papel juegan en el abandono escolar y una vía para pensar en cómo podrían modificarse planteamientos y dinámicas organizativas y educativas que por no servir a todos los alumnos, sino quizá sólo a los académicamente más aventajados, pueden estar contribuyendo al abandono por parte de alguno de ellos.

- Características del edificio y recursos materiales de la escuela. Profesores directores y supervisores escolares suelen explicar los malos resultados educativos debido a la falta de materiales didácticos y de equipo; la insuficiencia de aulas y anexos escolares, así como la falta de secretarías y conserjes.
- La violencia escolar. Es permanente y se manifiesta de diversas maneras: agresiones físicas y verbales (entre docentes y estudiantes), estudiantes que se involucran en conflictos con pandillas dentro y fuera de la institución, robos, extorciones, intimidaciones, violación a las normas escolares y extraescolares, consumo y venta de droga dentro y fuera de la institución, formas de discriminación y exclusión, entre otras; esta situación genera un ambiente de miedo en la mayoría de los casos y, en otros, sentimiento de venganza, ira y rencor que contribuyen al desistimiento del escolar de la institución.
- Asistencia escolar. Los desertores escolares tienen más ausencias y retardos que aquellos que siguen los cursos completos. Los problemas de asistencia pueden ser una señal temprana de deserción, por lo contrario, la asistencia regular refleja la motivación del estudiante y el apoyo efectivo de los profesores.
- Conducta. Los estudiantes que desertan tienden a exhibir un historial de serios problemas de conducta comparados con aquellos que completan la enseñanza sin ningún tipo de problema dentro de la escuela. Este historial pudo haber estado presente en la enseñanza básica. Si se ven los problemas conductuales como síntomas de una futura deserción, es posible que los

esfuerzos preventivos den mayores resultados. Estos síntomas pueden ser tratados si se identifican tempranamente.

- El entorno como elemento causal del abandono escolar. Es razonable suponer que el entorno se convierta, para algunos casos, en un aspecto causal de la deserción o del abandono, pues la misma localidad en la que se encuentra la Escuela no ofrece estabilidad, seguridad ni muchas posibilidades de crecimiento.
- El currículum es parte clave en la deserción o abandono escolar dentro del mismo sistema educativo. El currículo oficialmente establecido (objetivos o aprendizajes de la educación obligatoria, áreas y contenidos de la formación y criterios de la evaluación referidos a los mismos) es el referente que, de alguna manera, sirve como aval y como pretexto para determinar qué alumnos tienen éxitos escolares (son integrados) y quiénes no los llegan a conseguir (son excluidos).
- Los profesores también son parte de estos factores ya que de ellos depende que el alumno se sienta con la plena confianza para poder sacar sus dudas y para tratar de generar un ambiente tranquilo. De los mismos profesores depende que el alumno se sienta cómodo o incómodo, esto llevará a que el o los alumnos no quieran asistir más a clase. Muchas de las veces las actitudes que toman los profesores con el alumnado no son las correctas, y estas mismas hacen que el alumno tome cierto distanciamiento, en primer lugar, con los profesores y después con la Escuela (Díaz y Díaz, 2011, p.52-57).

De acuerdo con Elias y Molina (2005) los factores causales de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas:

- Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.
- Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.
- Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.
- Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
- Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.
- Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

Para Elias y Molina (2005) existen otras causas como el distanciamiento de la Escuela con la realidad del estudiante, la discriminación de género y la violencia contra los estudiantes dentro de las instituciones educativas y concluye que los estudiantes de padres que no tenían alta

escolaridad tendían abandonar la escuela. También a mayor edad hay más probabilidad de entrar a trabajar y abandonar la escuela.

En aras de la claridad conceptual, en este estudio se entiende deserción escolar como la interrupción de los estudios del alumno por decisión propia o causas ajenas a su voluntad, durante seis meses o más tiempo, quedando como resultado por fuera del sistema educativo. Se optó por asociar en dos grandes grupos: factores intraescolares y factores extraescolares. En el factor intraescolar se agrupan los problemas de convivencia y los problemas académicos. En el factor extraescolar, se agrupan 9 dificultades asociadas. Entonces, la clasificación de los factores asociados a la deserción escolar queda de la siguiente manera.

A. Factor intraescolar:

Son situaciones generadas dentro de la Escuela que influyen para que el estudiante la abandone. Dentro de este podemos encontrar problemas de convivencia y problemas académicos

1. Problemas de convivencia; señala el difícil relacionamiento en el componente socioafectivo entre pares académicos o diferentes actores dentro de la institución que impiden un sano convivir e imposibilitan la armonía de sus miembros. Se constituye es estos componentes:

- Con otros compañeros estudiantes
- Con docentes

- Con administrativos
- Con personas de servicios generales
- Con la familia
- Con la comunidad cercana a la institución (Guaqueta, 2017).

2. Problemas académicos; señala el conjunto de dificultades relacionadas con el componente cognitivo y motivacional. Se constituye de los siguientes componentes:

- Bajo rendimiento académico
- No gusta del estudio
- No tiene las competencias
- Problemas de aprendizaje
- Inasistencia
- Otros intereses personales
- Consumo de sustancias psicoactivas

B. Factor extraescolar:

Son situaciones externas a la escuela pero que influyen para el estudiante la abandone.

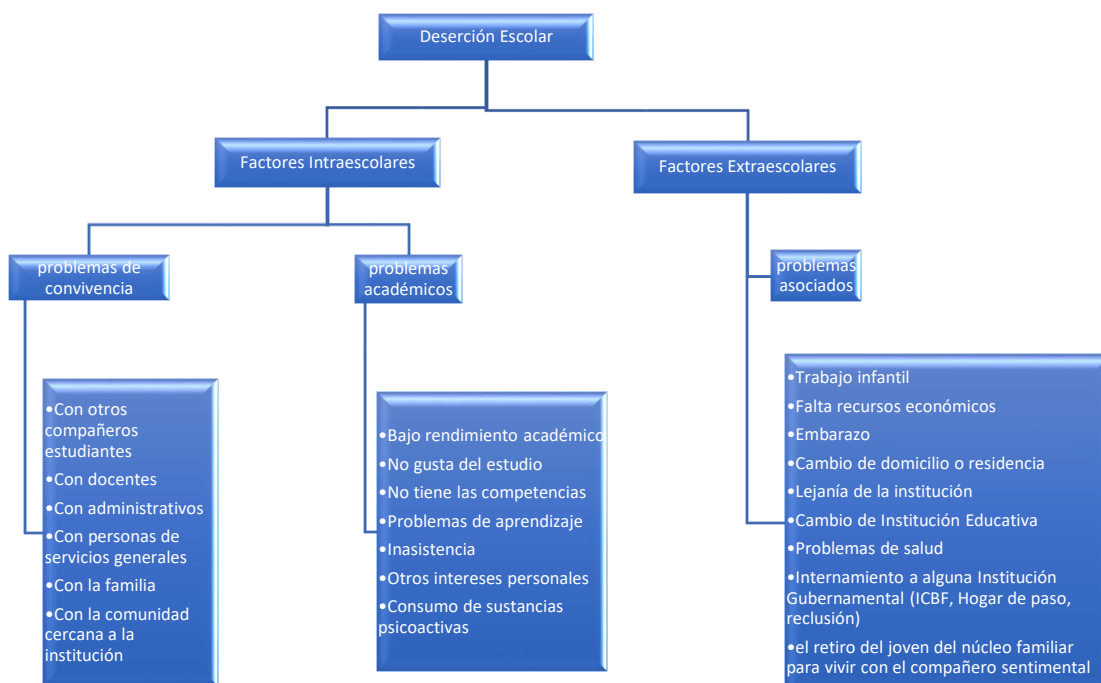
Dentro de este podemos encontrar las siguientes dificultades asociadas.

- Trabajo infantil
- Falta recursos económicos
- Embarazo

- Cambio de domicilio o residencia
- Lejanía de la institución
- Cambio de Institución Educativa
- Problemas de salud
- Internamiento a alguna Institución Gubernamental (ICBF, Hogar de paso, reclusión)
- Retiro del joven del núcleo familiar para vivir con el compañero sentimental (Guaqueta, 2017).

Ilustración 5 clasificación de factores y problemas asociados a la Deserción

Escolar



Fuente; elaboración propia

6.2 Flexibilización Educativa

También son denominados modelos educativos flexibles, estrategias pedagógicas flexibles, educación flexible

Rodríguez (2020) entiende los modelos de educación flexible como “propuestas pedagógicas, metodologías, logísticas y administrativas, que elabora una institución educativa a fin de dar cumplimiento a su misión, visión y Proyecto Educativo Institucional” (p. 42)

Dentro de estos Modelos educativos flexibles, está el Programa VAE. Algunos fundamentos del programa Volver a la Escuela que se toman como definición de este Modelo Educativo flexible son:

- El programa toma como centro al estudiante, de modo que todas las acciones están dirigidas a su desarrollo integral, lo que implica el fortalecimiento de la autoestima y la resiliencia, enfatiza en potenciar sus fortalezas y trabajar en las áreas que requieran más apoyo a través de las prácticas desde la teoría del aprendizaje significativo que es común a la pedagogía crítica (Sierra, 2015).
- Dentro de sus estrategias de aula promueve el trabajo grupal como estrategia con construcción colectiva del conocimiento y el trabajo colaborativo, ofrece un aprendizaje en contexto, brindando conocimientos personalizados. (Rodríguez, 2020)

- Los conocimientos son integrados alrededor de proyectos interdisciplinarios y de aprendizajes significativos, acompañados de un proceso de evaluación permanente. (Rodríguez, 2020)
- Busca condiciones apropiadas de calidad, pertinencia, eficiencia en el ámbito educativo escolar. (Rodríguez, 2020)
- La metodología de trabajo en el aula es por proyectos productivos realizados en tiempos establecidos. (Palacio 2019)
- El enfoque pedagógico de este modelo se centra en el constructivismo propuesto por Piaget y el aprendizaje significativo de Ausubel; toda vez que rescata el papel activo del estudiante y el docente a través de guías pedagógicas que centran sus actividades en el aprender haciendo (Palacio 2019)
- El otro enfoque que alimenta este modelo es el aprendizaje significativo de Ausubel; indica que el conocimiento verdadero solo puede darse cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen; es decir, requiere que los nuevos aprendizajes conecten con los anteriores. (Palacio 2019)
- Los modelos educativos flexibles responden a ritmos particulares de aprendizaje y dinámicas sociales (itinerancia) (MEN, 2010, p. 16)
- Promueven acciones de mejora en recursos humanos, físicos, didácticos y económicos lo cual contribuye a impactar de forma positiva el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. (MEN, 2010, p. 50)

El siguiente cuadro muestra la pedagogía y didáctica en cada componente.

Tabla 5 Fundamentación pedagógica y didáctica del programa Volver a la escuela

Estrategia	Pedagogía	Didáctica
Procesos Básicos	El fundamento pedagógico está sustentado en el aprendizaje significativo desde el cual estudiante aprende un contenido, concepto, procedimiento, norma, valor, etc. Asociándolo con información previa que ya poseía e incorporándola, reajustándola y reconstruyendo su conocimiento en este proceso.	Los ejes sobre los que se fundamentan los aprendizajes en el modelo Procesos Básicos son: Lenguaje, Pensamiento lógico-matemático y desarrollo socio-afectivo. Cada uno de estos ejes se desarrolla a través de un enfoque conceptual, la definición de sus alcances y las estrategias metodológicas propias de su enseñanza, elementos que serán determinantes en la planeación didáctica que debe diseñar cada uno de los docentes. Estos tres ejes se trabajan en 11 proyectos que se espera que los NNAJ desarrollen en un año académico escolar.
Primaria Activa	En Aceleración del Aprendizaje Primaria, se le otorga igual importancia a la comprensión de conceptos, al aprendizaje de procedimientos, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes encaminadas a la recuperación de la confianza en sí mismo, todo esto partiendo de sus conocimientos previos y buscando la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos. Para lograr lo anterior, el Modelo se basa en la Teoría del Aprendizaje Significativo y orienta sus prácticas de aula a partir de la estrategia metodológica de desarrollo de proyectos de aula en el marco del enfoque de desarrollo de competencias.	El docente orienta sus prácticas de aula a partir de la pedagogía de proyectos de aula en el marco del enfoque de desarrollo de competencias. El trabajo por proyectos es una estrategia didáctica que involucra la planeación de la enseñanza de acuerdo con lo que se quiere enseñar y con la forma como se percibe al estudiante. Se desarrollan durante el año escolar 8 proyectos en los que los conocimientos de las áreas básicas del plan de estudios se integran de manera interdisciplinar, con tiempos establecidos y productos parciales. La evaluación permanente de esta dinámica permite a los estudiantes obtener resultados exitosos en un tiempo corto
Secundaria Activa	Se concibe desde los fundamentos y principios de la pedagogía crítica y todo el respaldo teórico de ésta. Aceleración Secundaria acoge una mirada del ser humano como un ser integral, esto es, como la interacción de diferentes dimensiones que lo	La didáctica de las experiencias educativas debe comprender una secuencia de actividades que permitan desarrollar momentos en la ejecución de la unidad pedagógica y didáctica. Se se basa en unas guías de aprendizaje las cuales establecen la ruta a los estudiantes, estas guías vienen pensadas para siete áreas del conocimiento como se enunció en

	constituyen. El modelo parte de la visión de ser humano que estructura los referentes de educación distritales y lo define como la interrelación entre una dimensión socio afectiva, una dimensión cognitiva y una dimensión comunicativa. El ser humano entendido desde esta concepción está en constante desarrollo y por esto, puede siempre valorar, aprender y modificar conductas.	otro aparte: Matemáticas, Ciencias Sociales, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ética, Educación Física y Educación Artística. Además, presenta orientaciones para el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos aplicables a cada contexto. La didáctica establecida en los módulos es generar tres momentos para el aprendizaje: la indagación, que busca establecer los saberes previos del estudiante frente al tema, la conceptualización, que busca comprender el fenómeno que se estudia, y la aplicación, que busca trabajar las habilidades propias de las áreas, y como su nombre lo indica, su aplicabilidad en contextos reales.
--	--	--

Fuente; tomada de Sierra (2015) con adecuaciones

Tabla 6 Procesos evaluativos

Estrategia	Procesos evaluativos
Procesos Básicos	Para cada proyecto y guía se propone un componente de evaluación al finalizar las actividades de los módulos. Se pretende generar reflexión con respecto al propio proceso de aprendizaje. Además, las evidencias de trabajo se compilan en un libro que se toma como producto final a partir del cual se determinan aprendizajes y dificultades.
Aceleración Primaria	Al final de cada subproyecto y de cada proyecto se debe hacer una evaluación un poco más amplia y profunda que la realizada día a día. Esta evaluación final debe incluir tanto la valoración del proceso de aprendizaje (los conocimientos nuevos de los estudiantes y su grado de dominio de estos en relación con los conocimientos previos), como una reflexión sobre el proceso que se llevó a cabo para desarrollar el proyecto. En los módulos de Aceleración del Aprendizaje se encuentra una evaluación al final de cada subproyecto, ésta se presenta a manera de lectura interdisciplinar, juego de mesa, juego de rol, entre otras actividades; los estudiantes deben poner en juego los aprendizajes logrados durante el subproyecto, aplicando sus nuevos dominios en situaciones novedosas y retadoras.
Aceleración Secundaria	La evaluación debe ocurrir en el aula en favor del aprendizaje de los estudiantes; la evaluación es siempre formativa y no debe ser usada como un mecanismo de control del comportamiento de los estudiantes porque, especialmente con esta población, puede resultar contraproducente. La evaluación debe tener estrategias (actividades) claras que busquen que el estudiante genere productos donde evidencie sus aprendizajes integrales; se priorizan y prefieren las evaluaciones por productos porque abren la posibilidad para observar los aprendizajes del estudiante en sus actitudes, conocimientos y procedimientos.

Fuente; tomada de Sierra (2015).

Los cuadros muestran características en cuanto a los fundamentos pedagógicos, didácticos y evaluativos del programa Volver a la escuela donde el ideal de aprendizaje flexible descansaría en enfoques de enseñanza y aprendizaje que están centrados en el alumno, con

grados de libertad en el tiempo, lugar y métodos de enseñanza y aprendizaje, y que utilizan las tecnologías apropiadas en un entorno en red.

En conclusión, se entiende flexibilización educativa como aquellas condiciones pedagógicas, didácticas, evaluativas, metodológicas, curriculares, logísticas, de infraestructura, de calidad de insumos, de acceso a tecnologías (TIC), de clima institucional y administrativas, que reconozca los estilos, ritmos de aprendizaje y capacidades diferenciales entre los estudiantes, sus diferentes formas de acceder al conocimiento y que a través de la debida mediación del docente pueda ayudarles a superar sus limitaciones educativas.

La siguiente ilustración muestra la categoría de análisis flexibilización educativa y sus correspondientes subcategorías a partir de las cuales se va a comprender el fenómeno de la deserción escolar.

Ilustración 6 Subcategorías de la flexibilización educativa



Fuente; Elaboración propia

7 Marco metodológico

Se propone un enfoque de tipo cualitativo, que permita obtener una visión comprensiva alrededor del problema de los elementos de flexibilidad educativa del programa Volver a la Escuela que se están aplicando en el Colegio El Tesoro la Cumbre y que están incidiendo en el fenómeno de la deserción escolar. Este tipo de investigación se aplica en proyectos que necesitan establecer tendencias desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto (Hernández, 2015).

El enfoque cualitativo según Taylor y Bogan (1986) en sentido amplio, puede definirse como la investigación que produce datos descriptivos, como las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Se selecciona el enfoque cualitativo, cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (De Sousa, 2003).

Según Taylor y Bogan (1986) este enfoque le permite a los investigadores comprender y desarrollar conceptos partiendo de pautas de los datos, no recogen datos para evaluar hipótesis o teorías preconcebidas sino que siguen un diseño de investigación flexible, con interrogantes vagamente formulados entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística.

Como estrategia de investigación, se propone estudio de caso por conveniencia del investigador porque se tiene acceso de manera integral a la población y el contexto de la

Institución Educativa Distrital Tesoro de la Cumbre, definida aquí como una unidad seleccionada, ya que el estudio de caso se centra en la descripción y el examen o análisis en profundidad de una o varias unidades y su contexto de manera sistémica y holística (De Sousa, 2003).

Esta estrategia es pertinente para busca establecer relaciones entre los modelos flexibles y la deserción, pues como indica Paramo (2013) está orientado a la comprensión de un fenómeno social de interés por su particularidad. Esta es una investigación empírica en la que “se investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real de existencia” (p. 310). Destaca para esta estrategia de investigación que “el rol del investigador es un poco más destacado que el de los informantes o participantes” (p. 311). Este estudio se desarrolla en la institución involucrando tanto al investigador que está inmerso en este contexto como la voz de los profesores que son encuestados.

Según Hernández (2015) los estudios de caso presentan algunas variaciones según las siguientes variantes: primero, cantidad de casos (simple o múltiple), segundo, unidades de análisis (holístico o detallado), tercero, objetivo de la investigación (descriptiva, demostrativa, generativa); y cuarto, temporalidad (diacrónica, sincrónica). Según la anterior definición, éste es un estudio de caso simple o único, de cohorte holístico, demostrativo y de temporalidad diacrónico.

Chetty, citado en Paramo (2013) indica que el propósito de este tipo de investigación puede ser de carácter descriptivo si pretende identificar y caracterizar los distintos factores que

ejercen influencia en el fenómeno estudiado. Dado que el principal objetivo al utilizar esta metodología es identificar y describir los distintos elementos de flexibilidad educativa que ejercen influencia en el fenómeno de la deserción a partir de un acercamiento entre las teorías inscritas en el marco teórico y la realidad objeto de estudio, investigar sobre la incidencia en la deserción escolar que tiene la forma como se implementan los elementos de flexibilidad educativa en el programa Volver a la Escuela del colegio el Tesoro de la Cumbre, cabría en este propósito.

7.1 Fases del trabajo

Para el desarrollo de la investigación se propone tres fases. Para la fase 1, se plantea acercarse a los referentes conceptuales que permitieron definir las unidades de análisis, las categorías analísticas y la recolección de información en bases de datos que permitieron caracterizar a la institución, a las familias y a los estudiantes. Se diseña la encuesta.

En la fase 2 se recolecta la información con los instrumentos de recolección de datos, se hace encuesta a los 7 docentes de la Institución Educativa Distrital Tesoro de la Cumbre.

En la fase 3 se analiza la información recolectada, relacionando la información encontrada en los referentes conceptuales sobre los factores de deserción escolar con información recopilada de la caracterización para comprender la implementación de los elementos de flexibilidad educativa en el programa Volver a la Escuela del colegio el Tesoro de la Cumbre.

7.2 Población de estudio

Para el desarrollo de estudio, la población seleccionada se conformó con docentes de todas las áreas vinculados a la I.E.D. Tesoro de la Cumbre de la ciudad de Bogotá de la localidad de Ciudad Bolívar. Todos los docentes son licenciados con mínimo 4 años de trayectoria laboral y no se excluyó a ninguno. Se seleccionaron los 7 docentes que son la población total y dictan clases en el programa de educación flexible Volver a la Escuela. Se escogió esta institución porque se tiene acceso directo a la población de estudio y por su vinculación con programas distritales de educación flexible (Hernández, 2015).

Para la selección de la población se utilizó en primera instancia el muestreo teórico que consiste en escoger los casos que posiblemente puedan replicar la teoría hasta encontrar saturación de información. Se usó porque los docentes seleccionados manejaban los procesos teóricos y están directamente vinculados con los estudiantes.

7.3 Instrumentos y aplicación

Se proponen la técnica de la encuesta, a través de la cual se logra una comunicación y la construcción conjunta de significado respecto a los elementos de flexibilidad que presenta el programa Volver a la Escuela del Colegio el Tesoro la Cumbre y su incidencia en el fenómeno de la deserción escolar. El formato de cuestionario diseñado para la investigación se puede consultar en el Anexo 1.

Como indica Meneses y Rodríguez (2011) el cuestionario es

la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, utilizando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir la población a la que pertenecen o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre variables de su interés.

La encuesta estructurada final; en fenómenos sociales es tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es la encuesta o cuestionario. Una encuesta consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, cuando las preguntas son cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a éstas, pueden ser dicotómicas con dos posibilidades de respuesta o incluir varias opciones de respuesta (Hernández, 2015). La encuesta estructurada se aplicó a cada docente sin límite de tiempo y de forma privada una sola vez durante la investigación.

7.4 Consideraciones éticas

En lo relacionado con las consideraciones éticas, se solicitó consentimiento informado a los participantes, donde se explicaron los objetivos del proyecto, la utilidad de la información, la confidencialidad en relación con los nombres de los participantes, el carácter voluntario de la participación, los beneficios previsibles y el riesgo de daño (tangible o intangible) para el individuo y la comunidad.

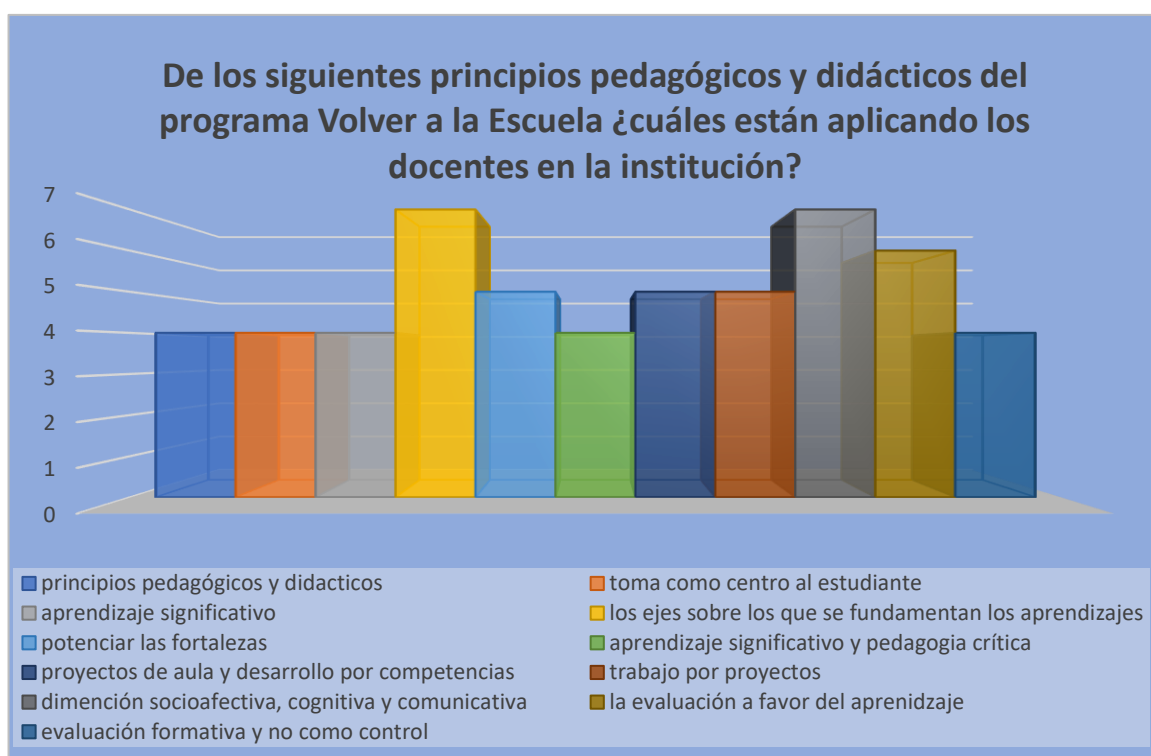
Esta investigación cumplió con la declaración de Helsinki y con los estándares colombianos para investigación en salud y se considera de riesgo menor al mínimo según

Resolución # 8430-1993 del Ministerio de Salud. Se entregaron los consentimientos informados a los docentes para realizar la encuesta, este consentimiento informado contiene los aspectos generales pero importantes de información correspondiente de la parte ética y los riesgos de participar en ella, que es un riesgo mínimo en este caso y se radicaron los permisos correspondientes a los administrativos del Colegio para llevar a cabo las encuestas con los docentes.

8 Resultados

En este capítulo se presenta los resultados tras la recolección de información a través del instrumento de la encuesta (Anexo 1). En el Anexo 2 se presentan los resultados de la encuesta realizada a los 7 docentes por número de pregunta y numero de docente encuestado.

Ilustración 7 resultados pregunta 1.

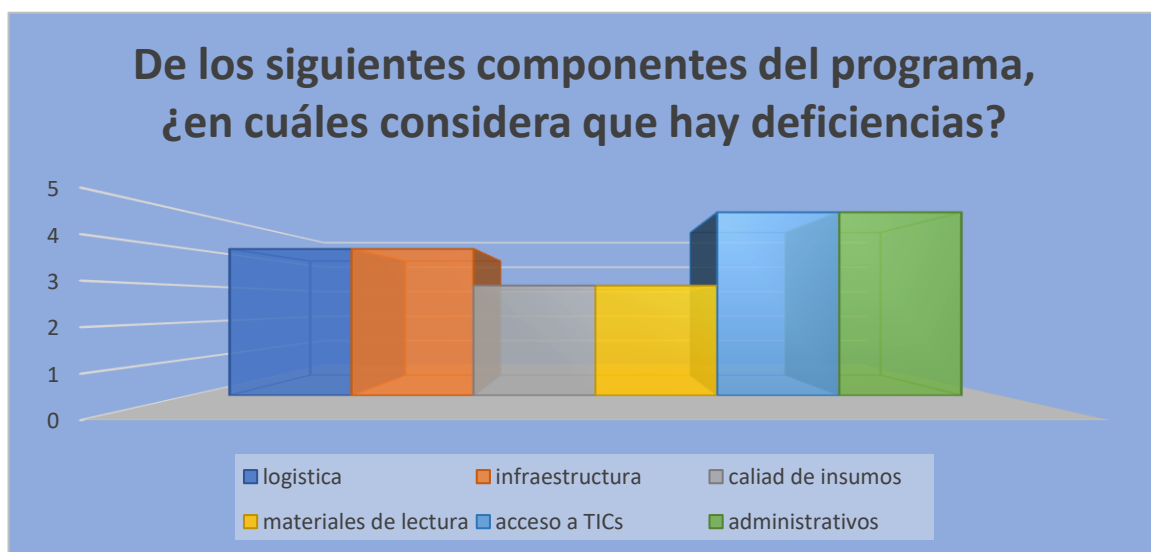


Fuente; elaboración propia del proyecto

La ilustración 7 de resultados, pregunta 1, permite observar si los docentes del programa Volver a la Escuela aplican los principios pedagógicos y didácticos del programa. Se observa que de los 7 docentes encuestados en su totalidad solo 2 perciben que se aplican todos los principios del programa. De tal forma que el docente 1 y 3 percibe que sus compañeros aplican 4 principios de los 11 que se encuestan, el docente 4 percibe que sus compañeros aplican 6

principios y los docentes 6 y 7 que se aplican todos los principios. Los componentes más altos en este sentido fueron: “los ejes sobre los que se fundamentan los aprendizajes en el modelo procesos básicos son: lenguaje, pensamiento lógico-matemático y desarrollo socio-afectivo” y “El modelo parte de la visión de ser humano que estructura los referentes de educación distritales y lo define como la interrelación entre una dimensión socio afectiva, una dimensión cognitiva y una dimensión comunicativa.” (Encuesta a docentes)

Ilustración 8 resultados pregunta 2.

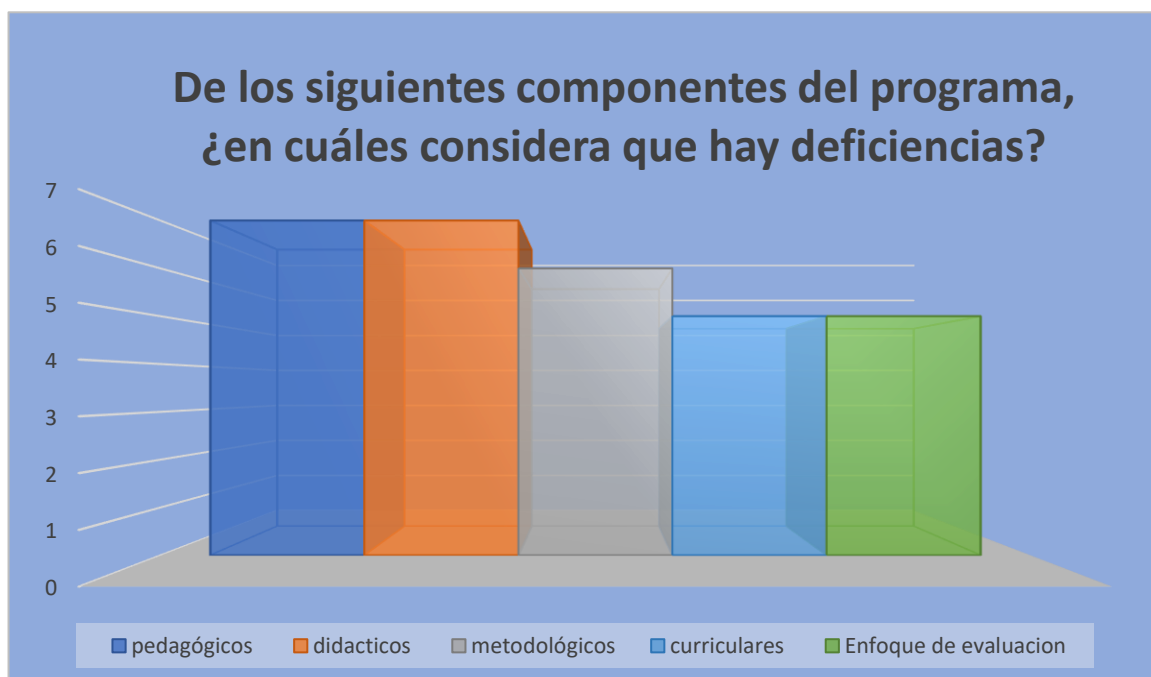


Fuente; elaboración propia del proyecto

En la ilustración 8 de resultados a la pregunta 2, los docentes perciben deficiencias en todos los componentes del programa, siendo persistente la deficiencia en cuanto a los componentes administrativo y TIC con 5 marcaciones, logística e infraestructura con 4. Se

observa que de los 7 docentes encuestados en su totalidad todos perciben deficiencias siendo el docente 6 quien percibe mayores deficiencias y el docente 3 quien percibe menos deficiencias.

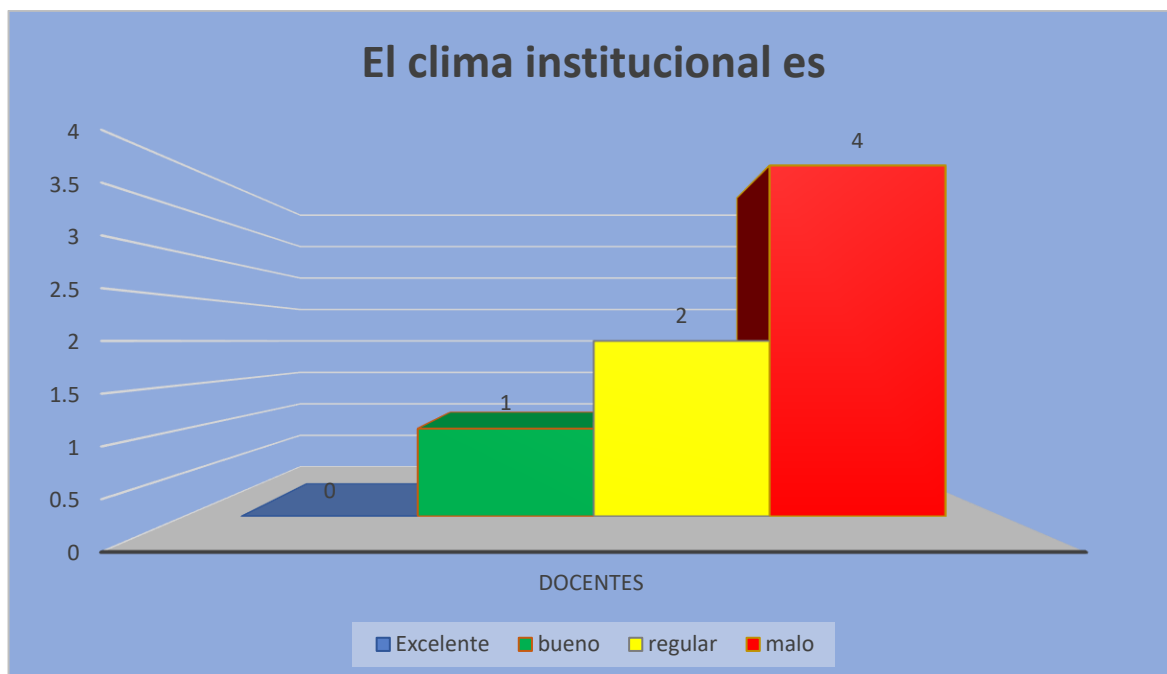
Ilustración 9 resultados pregunta 3



Fuente; elaboración propia del proyecto

En la ilustración 9 de resultados a la pregunta 3, los profesores observan mayores situaciones de deficiencias en los componentes didácticos y pedagógicos, seguidos por los metodológicos, y los curriculares y de enfoque de evaluación en último puesto. Llama la atención que 5 docentes de 7 encuestados observan dificultades en todos los componentes del programa.

Ilustración 10 resultados pregunta 8.



Fuente; elaboración propia del proyecto

Esta ilustración 10 permite evidenciar que de los 7 docentes encuestados sobre el clima institucional 4 docentes señalan que es malo, 2 que es regular y solo 1 que es bueno. Ninguno indica que es excelente.

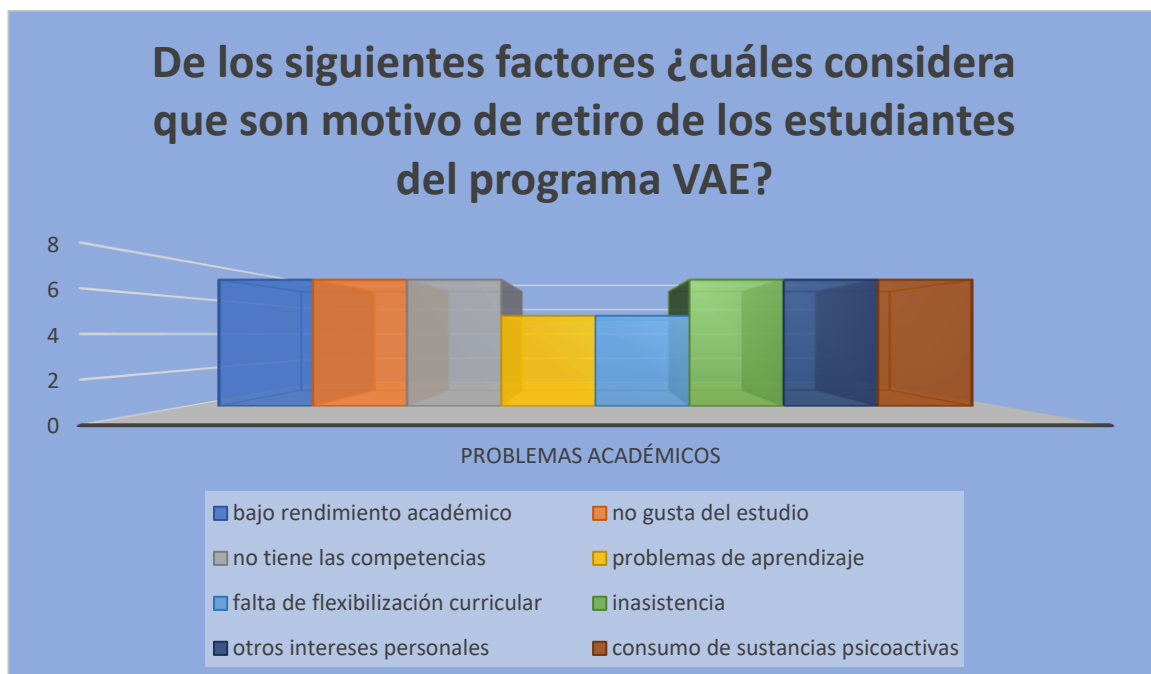
Ilustración 11 resultados pregunta 15



Fuente; elaboración propia del proyecto

En la ilustración 11 de los resultados de la pregunta 15, sobre los factores intraescolares de convivencia, muestra que, según los 7 docentes encuestados de los factores, que son motivo de retiro de los estudiantes del programa Volver a la Escuela, coinciden en que los problemas de convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, a excepción de las personas de servicios generales y administrativos, tiene problemas de convivencia que están relacionados con la deserción escolar.

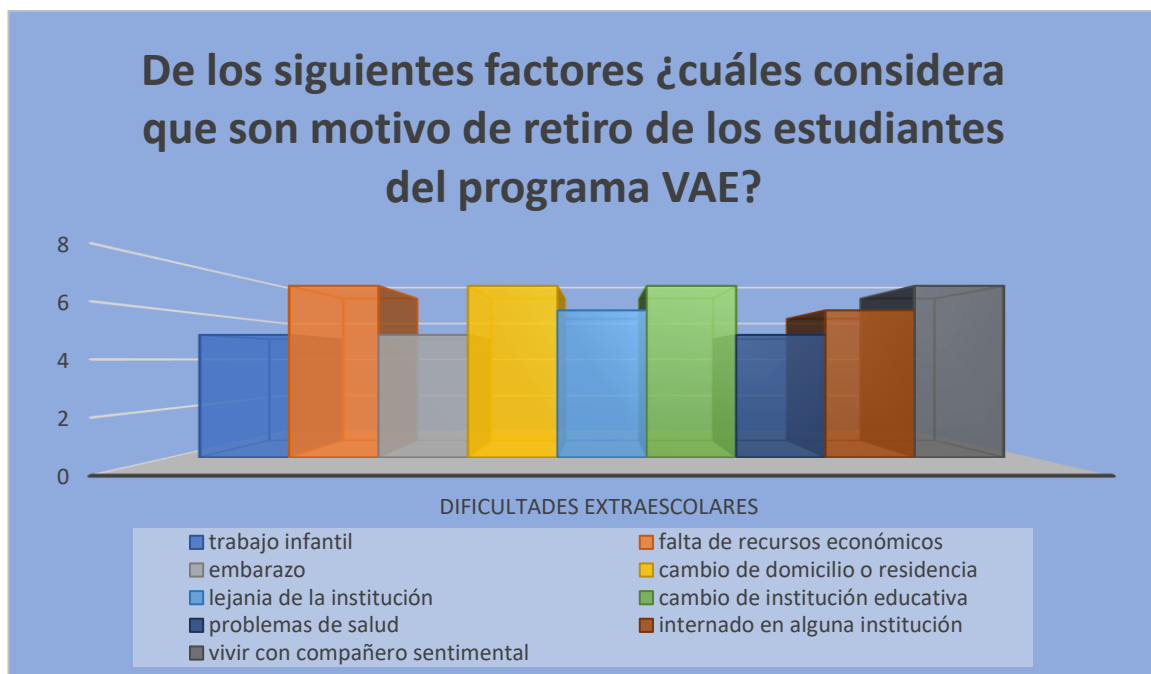
Ilustración 12 resultados pregunta 15



Fuente; elaboración propia del proyecto

En la ilustración 12, de la misma pregunta, en cuanto a los factores intraescolares académicos que están asociados con la deserción, todos coinciden en que el bajo rendimiento académico, no gustar del estudio, no tener las competencias, la inasistencia, otros intereses personales y el consumo de sustancias psicoactivas son los motivos más frecuentes de la deserción. No señalan la flexibilización curricular ni los problemas de aprendizaje como apremiantes.

Ilustración 13 resultados pregunta 15



Fuente; elaboración propia del proyecto

En la ilustración 13, podemos evidenciar en cuanto a los factores extraescolares que todos los docentes puntuaron falta de recursos económicos, cambio de domicilio, cambio de institución educativa y retiro del joven de la institución educativa para vivir con compañero sentimental. El factor menos acusado por los docentes es el de problemas de salud como asociado a la deserción escolar.

Por otro lado, si bien se generaron resultados de 16 preguntas presentadas, no se realizaron ilustraciones de todas. A continuación, se relacionan solo los resultados que se pueden consultar en el anexo 2, tabla 7 (Resultados de Encuestas)

Para la pregunta 4, sobre si el Colegio está brindando alternativas de educación personalizada o semi personalizada que reconozca estilos de aprendizaje y capacidades diferenciales entre los estudiantes, 5 docentes respondieron que no y 2 docentes responden que sí, por lo que existe una marcada tendencia a desconocer una educación centrada en el alumno como principio educativo de los modelos flexibles.

De la pregunta 5, sobre si el Colegio reconoce diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, según los 7 docentes encuestados, 5 docentes respondieron que no y 2 docentes responden que sí. Tampoco existe una respuesta unificada frente a la pregunta, resultando que los docentes no tienen marcada la diferencia entre reconocer o no cuando a un estudiante se le está dando la posibilidad de ser educado según sus necesidades propias de aprendizaje.

En este caso la pregunta 6, sobre si el colegio evalúa de manera diferencial las diferentes capacidades de los estudiantes y la para la pregunta 7, cree usted que el curriculum, el cual contiene los contenidos obligatorios y los criterios de evaluación de estos, tiene alguna incidencia en la deserción escolar, ningún docente las ven como un factor asociado a la deserción. Los docentes encuestados coinciden en que no se les está evaluando a los estudiantes según su capacidad particular, sino que se responde al comportamiento grupal.

Para la pregunta 9, sobre la influencia del clima institucional en el fenómeno de deserción los docentes en unanimidad indican que si influye. En relación con la pregunta 11, si creen que hay deserción en el programa, responden que sí. En cuanto a la pregunta 12, se puede observar que todos los docentes encuestados coinciden al expresar el nivel es medio.

Con respecto a la pregunta 13, “¿cree usted que existe un nivel elevado de exigencia a los estudiantes que pueda incidir en su deserción?”, de los 7 docentes encuestados, 2 respondieron que no incide y 5 docentes respondieron que si incide. En relación la pregunta número 14 “existen diferencias en cuanto a las visiones que percibe entre los docentes sobre las causas de deserción escolar” todos los docentes respondieron que sí.

Al preguntar sobre el concepto de flexibilidad en la pregunta número 10 ninguno de los 7 docentes encuestados se acercó a los conceptos que nos propone Sierra (2015), Palacios (2019), el Ministerio de educación Nacional (2010) ni Moran y Myrlinger (1999). Algunos responden que la flexibilidad educativa es el conjunto de “todos los componentes del programa, flexibilización curricular como en el quehacer pedagógico, también el buen trato a los estudiantes, cómo percibo y soluciono los problemas” hablan sobre la disposición del docente a cambiar las prácticas pedagógicas. Entienden el currículo como “la forma de evaluar, de enseñar, de estar con ellos de tratarlos tanto en la parte humana como en la parte pedagógica”. Otro docente lo relaciona con “buscar estrategias o alternativas para integrar a estudiante con deficiencias cognitivas y motrices. Porque todos son especiales” En esta misma línea, otro docente señala que la flexibilidad tiene en cuenta “cualquier tipo de estudiante, ya sea con condiciones especiales. Dar opciones de aprendizaje” Por otro lado, se menciona también la condición de alta flotabilidad como causante de la baja continuidad en la educación, situación que el programa busca resolver. Otro profesor indica que la flexibilidad se trata de “ajustar el currículo del aula regular para que sea más asequible”. Cabe resaltar en este punto que un docente en disonancia con la teoría y propósitos fundacionales del programa dice que “yo creo

que nos ha hecho mucho daño porque hemos perdido la disciplina necesaria que le hace falta a estos jóvenes. La disciplina para mantenerse en el sistema educativo y para volver al aula regular. Ser tan laxos nos ha traído problemas de convivencia y también de aprendizaje” este es un caso de especial interés pues controvierte uno de los principios más importantes del programa Volver a la Escuela. Habría que profundizar cuales son las consecuencias sobre esta controvertible visión de la flexibilidad educativa.

Si bien son conceptos cercanos, ninguno logró acertar en su totalidad sobre el concepto resultando que al no manejar los principios del programa sea posible que se está fallando a la hora de ejecutar las acciones en el aula con los estudiantes matriculados en el programa de Volver a la Escuela.

Frente a los resultados de la pregunta 16 “¿qué estrategias para evitar la deserción en el programa Volver A la Escuela propone?”, todos los docentes encuestados proponen algo, el docente 1 señala “proyectos, acompañamiento permanente desde la base psicosocial donde todos los docentes hablen el mismo idioma y se le haga sentir a cada estudiante que es importante, porque sin niños no hay programa” El docente 2 dice que “falta más motivación con los estudiantes en la parte académica” En una de las estrategias resalta que toca “revisar los perfiles de los docentes y revisar si ellos están haciendo su trabajo” también sobresale el componente familiar cuando dijo que “Integrar más a la familia para realizar talleres para que estén más pendientes, para que se integre al colegio. Para que vayan al colegio.”

Para el docente 3 la estrategia “es concientizar desde el área para que el estudiante no se sienta en condiciones para desertar” hace una afirmación muy interesante indicando que “yo hablo con ellos, los escucho, si los puedo aconsejar, lo aconsejo” evidenciando un acercamiento desde la parte psicoafectiva. También dice que se necesita seguimiento constante por parte del director de curso.

El docente 4 hace alusión también al trabajo con las familias diciendo que una estrategia es “el seguimiento del padre de familia junto con el docente, que dialoguen mucho. Llamada permanente de la institución a los familiares de los estudiantes” señala la comunicación entre el docente y el orientador acerca de la realidad de los estudiantes y sobre “Trabajar sobre cuál es el proyecto de vida del estudiante, sueños aspiraciones”

El docente 5 solo comenta que como estrategia para evitar la deserción en el programa debería volcarse la mirada hacia la “alimentación escolar” sin entrar en más detalles de qué manera operaría dicha táctica.

El docente 6 comenta que como estrategia deben hacerse talleres sobre consumo de sustancias psicoactivas y sobre motivación. También menciona que “se necesitan estímulos desde la secretaria o desde el Colegio en cuadro de honor, salidas pedagógicas, premios, etc.” También concuerda con los docentes 4 y 2 al indicar que hace falta integrar más a la familia en el colegio. En este sentido dice como estrategia la “Escuela de padres para que los padres vean la importancia del programa, para que lo conozcan más pues hay mucha ignorancia y apatía”

Finalmente, el docente 7 solo indica como estrategia “mejorar los sistemas de evaluación” sin entrar a profundizar más sobre lo que sería un pertinente sistema de evaluación.

En general los resultados permiten evidenciar que los docentes del programa Volver a la Escuela de la IED Tesoro de la cumbre si perciben que hay deserción escolar, señalan en particular por su experiencia e interacción con el estudiante los factores relacionados y tienen algunas ideas de cómo evitarla. Parece existir una deficiencia en la capacitación sobre los principios del programa en los docentes encuestados pues no reflejan en su discurso el conocimiento de estos, antes bien, uno de ellos se muestra contrario a los principios de flexibilización educativa que tiene el programa mencionando esta como un problema para la función del programa de volver a los estudiantes al aula regular con las habilidades necesarias y también como causante de dificultades convivenciales. En el siguiente apartado se analiza hasta qué punto pueden estar relacionados con la de la deserción estudiantil en la institución.

9 Análisis e interpretación de la información

Al revisar los resultados del instrumento de recolección de datos y en relación con las referencias teóricas presentadas en apartados anteriores, se logra interpretar que, si existe deserción del programa Volver a la Escuela de la IED Tesoro de la Cumbre y que existen múltiples factores de tipo educativos, familiares, sociales e individuales que están asociados a la deserción escolar. Este es un problema que aqueja en grande proporción también al aula regular y es de pertinente observancia para evitar el crecimiento de esta problemática. Todo ello afecta de manera crucial las comunidades de estratos socioeconómicos bajos debido a que, si los niños y los jóvenes no se educan, a manera de un círculo de retroalimentación negativa, se puede convertir en uno de los promotores y agentes causales del desempleo, la falta de oportunidades, la informalidad, la delincuencia común y el estancamiento del país. (Guaqueta, 2017).

Por lo anterior fue indispensable conocer cuáles son los factores asociados a la deserción en el programa y de esta manera poder diseñar planes concretos y efectivos que ayuden a disminuir estos inconvenientes que afectan directamente la calidad de la educación, a las instituciones educativas y a la sociedad en general.

Para analizar este conjunto multivariado de interrelaciones y en concordancia con el estudio de caso como enfoque de investigación, se van a establecer puentes entre ellos que nos permitan evidenciar de mejor manera debilidades del programa para la atención efectiva de estas situaciones.

Entre algunos de los factores de deserción encontrados en la encuesta relacionados con las dificultades extraescolares resalta la situación socioeconómica, el trabajo infantil y por ende las horas de dedicación al estudio. Elías y Molina (2005) llaman la atención sobre estos importantes factores que derivan en deserción escolar, mencionando que la falta de recursos en el hogar sobrepasa las demandas de la escuela y se termina en el abandono para trabajar o buscar empleo. En la caracterización, los empleos realizados por los miembros de las familias en la mayoría no superan el nivel de operarios, por lo que los recursos económicos son muy escasos (Departamento de Orientación, 2018)

Además, el cambio de domicilio y en consecuencia el cambio de institución educativa puntúa alto, pudiéndose deber a la necesidad de movilizarse por la localidad o por la ciudad en relación con el cambio de ubicación laboral de los padres, que estaría asociado a la precariedad laboral de las familias y a las condiciones socioeconómicas difíciles y cambiantes. Este factor, según Díaz y Díaz (2011) “provoca que el niño se retrase académicamente, repruebe e incluso, deserte temporal o definitivamente si se produce antes de terminar el ciclo escolar” (p. 49-51).

El internamiento en alguna institución del gobierno puntúa alto en la encuesta. Es de señalar que puede deberse a varias causas. Entre ellas, cuando hay negligencia y abandono por parte de la familia, se sigue un protocolo de atención para garantizar la atención de los derechos de los niños niñas y jóvenes y adolescentes (NNJA) que pueden derivar en su retiro del núcleo familiar y su consecuente deserción de la institución educativa. (Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, 2019) Esto no significa que salga del sistema educativo, por el contrario, se le

garantiza este derecho, pero en condición de internamiento en el Instituto Colombiano de Bienestar familiar. También aplica cuando el NNJA ingresa al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente.

La deserción relacionada con el factor de retiro del núcleo familiar para vivir con compañero sentimental puntúa igual alto en la encuesta (Díaz y Díaz, 2011) es de anotar aquí que deben hallarse las causas de esta unión temprana con otras personas en tanto las limitadas y precarias condiciones socioeconómicas y convivenciales de las familias que llevan a buscar rápidamente una salida para jóvenes estudiantes, en especial las mujeres. (Departamento de Orientación, 2018). Las restringidas condiciones que viven las familias en materia de recursos financieros y la violencia intrafamiliar se puede confirmar también en otros factores de esta misma encuesta.

Los problemas de salud no parecen aquejar tanto, o por lo menos no en relativa relevancia con los demás factores extraescolares, como tampoco la lejanía de la institución. La oferta educativa, como lo muestra la información de cobertura local, tiene varios colegios a disposición para recibir la demanda educativa, aunque particularmente para el programa VAE, se encuentre en déficit creciente (Secretaría De Educación Del Distrito, 2019).

Los factores intraescolares relacionados con problemas de convivencia afectan particularmente en el contexto familiar. Todos los docentes consideran esto importante a la hora de tomar la decisión de abandonar la escuela. Esto concuerda con la caracterización del departamento de Orientación Escolar quien señala que se viven contextos de marcada violencia

intrafamiliar, en especial de violencia verbal lo que muchas veces deriva en familias disfuncionales y en muchas ocasiones hay también violencia por negligencia y abandono. Así mismo, las familias sufren el estigma y las consecuencias económicas de las violencias que se presentan en los entornos barriales ya que muchos de los padres y hermanos mayores de estudiantes han sido asesinados por riñas relacionadas a conflictos entre bandas criminales o están privados de la libertad por problemas con la ley. (Departamento de Orientación, 2018) la violencia alrededor de los entornos educativos se confirma en otro factor en esta misma encuesta.

En otros problemas intraescolares de convivencia se evidencia en la encuesta que la violencia no solo se da al interior de las familias. En igual intensidad los docentes posicionan problemas entre compañeros estudiantes (Elías y Molina, 2005), con los docentes y con la comunidad cercana a la institución (Díaz y Díaz, 2011) los tres factores relacionados con la deserción escolar. Resalta el consenso que tienen los maestros sobre el clima institucional que en general es malo y que señalan está asociado a la deserción de los estudiantes. La escuela como un sistema abierto, reflejo de la estructura dominante de la sociedad y de sus prácticas culturales, también adopta comportamientos sean estos erráticos o no. En este mismo sentido, la actitud de los profesores se constituye como fundacional en el arraigo que establece cada estudiante con su lugar de estudio. Hay que observar con mayor detenimiento cuales pueden ser las influencias manifiestas o tácitas que pueden terminar privilegiando a los estudiantes que asimilan de mejor manera las dinámicas propuestas y excluye a quienes no, en una especie de efecto Pigmalión. El componente socioafectivo es de vital importancia en todas las relaciones humanas y en la calidad de vida de todos, así como promotor de interés y motivación cuando es adecuadamente

tramitado. Cuando no, desemboca en problemas convivenciales entre los miembros de la comunidad educativa y se ha detectado como un factor de suma importancia relacionado con la deserción escolar (Encuesta Nacional de Deserción Escolar, 2010). En concordancia, la caracterización del Departamento de Orientación (2018) indica problemas de seguridad en el entorno educativo (parque, ollas de expendio de SPA) que concluimos están relacionados con el problema de la deserción escolar. Los problemas de convivencia asociados a las malas condiciones de seguridad, el microtráfico y las pandillas que se lucran de la venta de estupefacientes, los parques inseguros y en condiciones de insalubridad generan inestabilidad y desplazamiento. Las pobres condiciones de acceso a la cultura por falta de bibliotecas y de apoyo para la realización de tareas y refuerzos escolares, como de teatros o centros de expresión artística y cultural son condiciones que rodean a los estudiantes del programa Volver a la Escuela y se relacionan con la deserción escolar. En comparación con otros entornos educativos más proclives a contar con estos espacios de desarrollo educativo y personal, se puede concluir que hay como consecuencia violencia estructural debido a los mecanismos de estratificación social basada en el clasismo y la profunda desigualdad (La parra y Tortosa, 2003). Los administrativos y el personal de servicios generales no puntúan con problemas de convivencia. Esto se puede deber a la falta de interacción continua entre los alumnos y el personal de asistencia del colegio.

En cuanto a los factores intraescolares académicos que están asociados con la deserción, en la encuesta todos los docentes coinciden en que el bajo rendimiento académico, no gustar del estudio, no tener las competencias, la inasistencia, otros intereses personales y en especial el consumo de sustancias psicoactivas son los motivos más frecuentes de la deserción. Cabría

preguntarse si este bajo rendimiento académico no está directamente relacionado con la pobre concepción de la flexibilización educativa que tienen los docentes, arrojado en la encuesta. El gusto por el estudio de los estudiantes, su rendimiento académico y la misma asistencia a la institución podrían aumentar si se utilizan una flexibilidad educativa que refleje sus necesidades, intereses, expectativas, contexto particular, y metodologías de evaluación, estando correctamente articulados en el curriculum. Por otro lado, las competencias que se están evaluando pueden estar más relacionadas con las que propone el aula regular o con concepciones educativas que poco o nada reconoce las apuestas por una educación inclusiva y un mundo donde quepan todos, por lo que una afirmación como “los estudiantes del programa VAE no tienen las competencias” está desatinada, carece de objetividad y desconoce una educación centrada en el estudiante cual es el objetivo de este modelo educativo flexible.

Los problemas motivacionales, personales, psicoafectivos, sentimientos de frustración, desorientación vocacional, baja autoestima y la adaptación al medio, los problemas de desempeño académico, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad, entre otros, son variantes de los problemas intraescolares asociados a factores académicos que están asociados y relacionados a los anteriormente mencionados (Elías, y Molina, 2005). A este respecto, las dificultades de aprendizaje y la falta de flexibilización curricular están menor puntuadas como factores asociados a la deserción en la encuesta, pero representan una preocupación para la mayoría de los docentes. Aquí vale la pena recordar que el currículo es clave en la deserción de los estudiantes pues cuando no está correctamente articulado a las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad, determina qué alumnos tienen éxitos

escolares y quiénes no los llegan a conseguir (Díaz y Díaz, 2011). Por otro lado, dadas las condiciones de vulnerabilidad de esta población y los altos índices de consumo de SPA que están en crecimiento (Departamento de Orientación, 2018) es posible que se incremente esta problemática hasta llegar un factor asociado determinante en la deserción escolar.

En cuanto a la flexibilidad educativa, ligada a los componentes didácticos y pedagógicos del programa Volver a la Escuela, la mitad más un docente los identifican como relevantes a la hora de observar la deserción escolar. Significa que no todos tienen completa claridad de estos principios basados en tomar como centro al estudiante, lo que implica que el docente puede desempeñar un papel directivo, autoritario y excluyente proponiendo metas que estarán centradas en lo que él reconoce como importantes sin tomar en cuenta las necesidades, intereses y talentos de los NNJA. También implica que no se reconocen ni se practican los fundamentos metodológicos del aprendizaje significativo ni de las pedagogías críticas en su totalidad. No se puede afirmar que los docentes conozcan metodologías y paradigmas educativos que propone la educación flexible como el aprendizaje colaborativo, el constructivismo, el aprendizaje colaborativo y en contexto, los conocimientos integrados alrededor de proyectos interdisciplinarios, así como el desarrollo de proyectos productivos. El instrumento no es sensible para discriminar si los docentes que indican que conocen estas metodologías, realmente saben de ellas o en qué medida puede afirmarse si las aplican y de qué manera.

Continuando, la encuesta arroja que los docentes si reconocen deficiencias en la aplicación de los principios didácticos y pedagógicos, es decir, que en sus propias prácticas están señalando que existen problemas para atender a la población del programa en términos de las

propuestas metodológicas desde el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Distrito. En consecuencia, esto implica que no conocen y no aplican los principios de una educación flexible. Así mismo, en las preguntas abiertas, al cuestionarlos sobre lo que entienden por flexibilidad educativa se confirma esto, evidenciándose que realmente no conocen estos principios o tan siquiera tienen una concepción que facilite el abordaje sistemático de las problemáticas a las que se enfrenta el programa.

Para agregar a las situaciones pedagógicas y didácticas, según la información recolectada en los factores intraescolares académicos, no reconocer estilos de aprendizaje, no llevar el ritmo particular de cada estudiante y no reconocer capacidades diferenciales es una situación que se está presentado ya que la mayoría de los docentes señalan como problemática. Este es un factor que se relaciona en los estudios de deserción escolar (Díaz y Díaz, 2011). En este sentido, se reconoce más la aplicación de modelos pedagógicos tradicionales centrados alrededor del maestro, como recuerda Freire (1983) es el sujeto único que enseña, piensa, disciplina e impone la autoridad. Este modelo concibe más bien al estudiante como un sujeto pasivo que, más que pensar, problematizar, reflexionar y transformar su realidad, debe asimilar información recuperándola cuando haga falta por medio de su memoria. Se recuerda que las implicaciones a nivel académico de no tener en cuenta todos los factores anteriores, pueden estar relacionadas con las dificultades de aprendizaje, el bajo rendimiento académico, el ausentismo, el bajo gusto por el estudio y, su consecuencia final, la deserción escolar.

En adición, los lineamientos mismos del Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación del Distrito parecen no tener claridad en los modelos y las tendencias pedagógicas a

las que se inscriben puesto que nombran modelos de cuya matriz epistémica no dan claridad sobre cómo está entrelazada, y encima de esto indican que se deben articular estos modelos con el Proyecto Educativo Institucional y cada experiencia particular, además de los que cada alcaldía de turno quiera proponer, entre otros. Sumado a esto, la implementación de cartillas que propone el mismo programa en los diferentes niveles educativos, no parece una herramienta educativa flexible. Estos módulos que propone el programa pueden ser elementos de guía para el desarrollo de proyectos productivos y tener orientaciones desde el modelo del aprendizaje significativo al tener en cuenta sus conocimientos previos para desarrollar nuevo conocimiento, pero hay que mirar cómo los están implementando los docentes. Esto en razón a que más que una guía, puede estarse utilizando al pie de la letra resultado precisamente en lo que se quiere superar, a saber, la alta rigidez. Se desconoce que haya habido una capacitación para la puesta en marcha de esta implementación que recién empezó hace poco tiempo.

Los docentes reconocen que la evaluación debe ocurrir en el aula en favor del aprendizaje de los estudiantes, pero en cierta incongruencia, respecto a la pregunta por la evaluación como formativa y no usada como un mecanismo de control del comportamiento, son menos los docentes que reconocen este principio de la flexibilidad educativa. Moreno (2014) llama la atención que un enfoque de evaluación desde la racionalidad técnica termina derivando de ella en un instrumento casi exclusivamente de control y del mantenimiento de la disciplina en el aula. La mayoría considera que existen deficiencias en el componente de enfoque de evaluación. En cuanto al curriculum, que contiene los contenidos obligatorios, las metodologías, la consecución de los aprendizajes, y los criterios de evaluación, entre otros aspectos, ninguno considera que

tenga incidencia en la deserción escolar. Esto implica que se desconoce las consecuencias de este importante componente en la vida académica y la decisión de continuar o abandonar la escuela por parte de los estudiantes. Sumado a esto, se encuentra en los datos que no se aplica una evaluación particular, sino que se responde a las necesidades del grupo. En este sentido, parece que se sigue enfocando la evaluación en una racionalidad técnica e instrumental que tiene como principal vehículo de implementación la aplicación de pruebas o test que son estandarizados para todos los integrantes de un grupo específico (Moreno, 2014). Apenas se menciona en las respuestas abiertas que parte de la flexibilidad educativa tiene que ver con “la forma de evaluar” en relación no solo con la parte pedagógica sino en la parte “humana” y que, como recomendaciones de otro docente, se deba mejorar los sistemas de evaluación. Estas cortas apreciaciones sobre la evaluación no apuntan a ninguna dirección en particular para el mejoramiento de este factor en las prácticas educativas.

En cuanto a lo administrativo, habría que profundizar en cuáles son los procesos de contratación que eligen a los docentes que hacen parte del programa y de qué manera aseguran que estos miembros conocen las metodologías más apropiadas para el abordaje de esta población. En un sentido más amplio y de política pública, cabría preguntarse también si la asignación académica que se le da a la educación formal en la Ley General de Educación y el esquema progresivo de asenso por grados, niveles y ciclos estipulado en el decreto reglamentario 1860 del 1994 es pertinente al modelo educativo para este tipo de población. Si bien es cierto que se ha flexibilizado algunos aspectos, como el de rango de edades donde se puede ingresar a un grado, se sigue suponiendo que avanzamos desde el pensamiento concreto al pensamiento formal

enmarcado en el modelo Piagetiano. Esto no da libertad ni estímulo desde los mismos lineamientos para implementar modelos experimentales y más flexibles que pueden resultar más adecuados y pertinentes con las necesidades de estas comunidades.

Estos factores intra y extraescolares encontrados en la encuesta y asociados al fenómeno de la deserción escolar podrían ser mejor atendidos si se aplicaran de mejor manera los principios de la flexibilidad educativa que rigen el programa VAE. Empero, las actividades académicas desmotivantes, lo arcaico del sistema enseñanza aprendizaje, la carencia de métodos modernos o de espacios adecuados para la enseñanza, según los datos recolectados, están relacionados con que el estudiante abandone el programa (Sierra, 2015).

Se puede afirmar, gracias a los resultados, que la deserción en el programa VAE del Colegio el Tesoro de la Cumbre es un fenómeno multicausal ya que muchos son los factores que en esta intervienen, desde el comportamiento, intereses y actitudes de los NNJA, los hogares como agentes cruciales al tomar la decisión de continuar los estudios, pasando por el proceso de enseñanza aprendizaje de los centros educativos, hasta el entorno convivencial y socioeconómico en el cual viven y se desarrollan los niños y las familias. El hecho de que exista el problema de deserción escolar conlleva a que los individuos detengan la posibilidad de continuar con sus estudios, creciendo en aprendizajes propios de la cultura y a su vez dejen de incrementar su nivel de bienestar social y de ingreso económico (Mendivelso, 2018).

10 Conclusiones y recomendaciones

El fenómeno de la deserción escolar en el programa Volver a la Escuela del colegio el Tesoro de la Cumbre, analizado como un fenómeno complejo y dinámico, está asociado a múltiples factores intraescolares y extraescolares que fueron evidenciados a lo largo del estudio.

Estos factores están íntimamente relacionados entre sí y refuerzan uno al otro sus implicaciones en el fenómeno de la deserción. En los factores extraescolares especial relevancia tiene el factor socioeconómico que repercute en la toma de decisión de abandonar de los estudiantes por la necesidad de insertarse en el mercado laboral y obtener ingresos adicionales en el hogar, lo que disminuye la dedicación en el estudio. También están relacionados con el cambio de domicilio de los padres de familia en búsqueda de mejores oportunidades económicas. Esto implica movilidad de las familias abandonando consecuentemente la escuela. Las condiciones económicas escasas llevan a las jóvenes estudiante en búsqueda de una estabilidad y de mejores oportunidades a involucrarse en la convivencia con un compañero sentimental y esto implica asumir responsabilidades más importantes que superan a las de la escuela. Esto a su vez promueve el embarazo adolescente y la carga adicional que conlleva un hijo es un motivador importante para abandonar la escuela, en especial si no se brindan condiciones especiales de flexibilidad educativa.

La decisión de abandonar el núcleo familiar está fuertemente influenciada también por problemas de convivencia en el hogar. Múltiples violencias desde la verbal, pasando por la

física, hasta el mismo abandono y la negligencia llevan a tomar la decisión de abandonar tanto la familia como el sistema educativo por las dificultades adicionales que implica estudiar por fuera del apoyo y con responsabilidades económicas adicionales. Este abandono y negligencia puede desembocar en internamiento. También existen violencias simbólicas y soterradas en aquellas familias con padres de baja escolaridad que no reconozcan el valor, sentido o utilidad de la educación como herramienta de movilidad social y sobre todo de realización personal. Las consecuencias de las violencias están marcadas en la cotidianidad de los estudiantes ya sea por la pérdida de miembros de familia por muerte o privación de la libertad, lo que genera estigma social, frustración, ansiedad, estrés y desde luego menor apoyo por los familiares faltantes. También los entornos educativos violentos merman la decisión de continuar los estudios, factor que se encontró y que permite concluir que los estudiantes de estas comunidades viven violencia estructural.

En los problemas intraescolares de convivencia, la violencia también se manifiesta al interior de la escuela en la forma de matoneo entre estudiantes y docentes. El matoneo entre estudiantes, de los docentes a otros docentes y de los docentes a los estudiantes es una importante fuente de frustración y de desacomodo asociado a la deserción.

Dentro de los factores intraescolares académicos, lo que más resaltan son deficiencias en los componentes didácticos y pedagógicos. El estudiante no es el centro del aprendizaje. Como consecuencia, las necesidades, intereses, expectativas, ritmos, estilos de aprendizaje y talentos particulares de cada estudiante no son tomados en cuenta y, por el contrario, se aplican estándares homogenizadores derivando en la poca adherencia, motivación e interés por los

estudiantes hacia su proceso educativo. Por esta vía también se termina minando las capacidades de autoestima y resiliencia, y deriva con que el fenómeno de deserción se mantenga.

Tampoco se está entendiendo ni utilizando las metodologías del aprendizaje significativo ni de la pedagogía crítica. Es más, la implicación más importante es que se desconoce cuál es el horizonte pedagógico que motiva las prácticas de los docentes del programa. Lo cierto es que se puede concluir que se está trabajando con una metodología de aprendizaje tradicional y tendiente hacia una educación bancaria que no contempla los principios metodológicos de las pedagogías flexibles que propone este programa.

También se encuentran deficiencias en la evaluación, la cual debe ocurrir en el aula en favor del aprendizaje de los estudiantes y debe ser siempre formativa y no debe ser usada como un mecanismo de control del comportamiento. Contrario a esto, la estandarización de enfoques de evaluación se relaciona con la deserción escolar. En adición, la falta de recursos tecnológicos agrava los problemas asociados a una educación que necesita ser de calidad y a la vanguardia de la cuarta revolución industrial.

La rigidez educativa, en contraprestación a la flexibilidad educativa, entendida como los elementos que limitan la libertad de estudiante para alcanzar sus objetivos de aprendizaje y desarrollo en la escuela y que proponen homogenizar bajo un único discurso autocrático, es un mal que aqueja no solo al aula regular. También la rigidez de horario, la rigidez curricular, la rigidez pedagógica, la rigidez didáctica, los ambientes de formación que no tienen las condiciones para brindar una educación de calidad a los estudiantes como instalaciones o la

implementación de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, la falta de aulas inteligentes, computadores, tabletas, internet, tableros inteligentes, videobeam, robótica, entre otros, no responden a las condiciones para que se pueda flexibilizar la educación. Las situaciones administrativas burocráticas, la baja pertinencia de la educación ofrecida, la mala actitud de los docentes que generan desconfianza, intranquilidad e incomodidad, el autoritarismo, el matoneo y el mal clima escolar, el ausentismo de maestros, la no continuidad en la prestación del servicio educativo, las sanciones por la forma de vestir, entre muchas más, pueden tener una incidencia en la regularidad del fenómeno de la deserción de las aulas del programa Volver a la Escuela.

Acerca de la flexibilidad educativa en el programa Volver a la Escuela y su relación con la deserción escolar, entendiéndola como aquellas condiciones pedagógicas, didácticas, evaluativas, metodológicas, curriculares, logísticas, de infraestructura, de calidad de insumos, de materiales de lectura, de acceso a tecnologías (TICS), de clima institucional y administrativas, que reconozca los estilos, ritmos de aprendizaje y capacidades diferenciales entre los estudiantes y que distinga que ellos que son el centro del aprendizaje, con diferentes formas de acceder al conocimiento y que a través de la debida mediación del docente pueda ayudarles a superar sus limitaciones educativas y evitar la deserción escolar; los resultados permiten concluir que los docentes no están aplicando todos los principios orientadores de la educación flexible en el Programa Volver a la Escuela del Colegio el Tesoro la Cumbre. Los docentes no tienen una visión comprensiva sobre el fenómeno de la deserción escolar y su relación con la flexibilización educativa, pues sus respuestas no dan cuenta del establecimiento de una conexión entre ellos.

Tan si quiera nombran algunos factores aislados, sin mayor extensión, pobremente explicados y más bien secundariamente relacionados.

Cabe aclarar que los factores asociados a la deserción no son precisamente los causales de deserción escolar. Siendo un estudio de cohorte comprensivo no se plantea establecer relaciones unidireccionales. No obstante, estos factores asociados son los retos con los que este programa educativo se enfrenta y parece no está pudiendo confrontar en aras de incentivar la permanencia en el sistema educativo de esta población. Por lo tanto, no se puede hacer responsable de la deserción a las condiciones de exclusión iniciales de las que parten los estudiantes del programa Volver a la Escuela. Tampoco la escuela debe acentuarlas y revictimizar a estos jóvenes. Es más bien una responsabilidad de la escuela, la familia y el estado mirar con preocupación y empeño tal diversidad y tales condiciones de vulnerabilidad, así como procurar una mejora resuelta de un fenómeno tan complejo y multivariable como el que desemboca en el abandono de la escuela.

El primer paso para solucionar un problema es reconocer que existe. Los docentes pueden percibir que la deserción no es baja y este es un elemento inicial de suma importancia para empezar a abordar esta problemática acertadamente.

Aunque los factores socioeconómicos, son fenómenos transversales a diferentes factores asociados a la deserción, están fuera del alcance de la escuela y de las políticas educativas. En consecuencia, necesitan ser atendidos de manera integral por políticas públicas que reconozcan la pobreza multidimensional y tiendan a reforzar los factores protectores para que familias puedan acceder a vivienda digna, servicios básicos, acceso a la cultura y la educación de calidad

y a una protección social incidiendo positivamente en la permanencia en la escuela de esta población. Reforzar los lazos con organizaciones no gubernamentales para intercambiar experiencias y atender las diferentes necesidades que se presentan también es una estrategia importante.

Es necesario que los docentes estudien, integren y desarrollen estrategias de enseñanza y aprendizaje, metodologías, didácticas y pedagogías innovadoras, para que los estudiantes se interesen en el estudio. El programa VAE, debe contribuir a la identificación de las limitaciones o dificultades para consolidar los logros del proceso formativo. Así mismo reconocer características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, ofreciendo al alumno múltiples y diversas oportunidades para aprender del acierto, del error y en general, de la experiencia. En este sentido, se sugiere una profundización en el estudio de modelos de educación flexible que permitan reconocer la diversidad cultural, cognitiva, emocional sin olvidar la transversalidad de los contenidos disciplinares y la complejidad de la población atendida.

Se recomienda volver la mirada hacia un modelo de evaluación más democrática, de poder aplicativo de los conocimientos, al servicio de quienes son los protagonistas, de carácter formativo como recurso de aprendizaje, negociada, transparente, continua e integrada en el curriculum, motivadora y orientadora, parte integral del pensamiento crítico, responsable y autoevaluativa, pues nadie mejor que el sujeto que aprende para conocer lo que realmente sabe, escuchando lo que los demás compañeros piensan del propio proceso evaluativo.

Es importante reexaminar cuales son las competencias que debería tener un estudiante cerca del primer cuarto el siglo XIX y decantar cuales de nuestros actuales logros, objetivos y competencias permanecen anquilosados en antiguos modos de pensar. Habría que examinar esta situación en mayor profundidad en las cartillas, las mayas y las mismas prácticas educativas de los docentes. Los recursos educativos de los módulos no deben ser utilizados como camisas de fuerza por los docentes, sino como una guía que permita nutrir sus propias prácticas.

La convivencia es un factor fundamental que se recomienda ser observado con atención si se quieren superar los altos índices de deserción. Sería necesario en este sentido fortalecer las habilidades blandas de docentes y estudiantes, estimulando el afianzamiento de valores y actitudes que ayuden a mitigar situaciones conflictivas de convivencia que pueden estar afectando la permanencia educativa. Es importante que los profesores establezcan un clima institucional agradable, donde el alumno se logre construir positivamente, trascendiendo los problemas del entorno familiar, económico o de violencia local. También se puede avanzar en dar a conocer las ventajas que tiene una persona con educación y las desventajas de una persona no preparada en cuanto a movilidad social y realización personal.

Se recomienda a la Secretaría de Educación diseñar constantes cursos de capacitación para docentes en estilos y ritmos de aprendizaje, inteligencias múltiples, gestión del conocimiento, evaluación bajo el modelo del aprendizaje significativo, aprendizaje basado en proyectos, pedagogías críticas y en general revisar los principios didácticos y pedagógicos del programa que no se están ejecutando en el aula. Además, se sugiere observar con precisión la episteme que le es más adecuada desarrollar, basados en las necesidades, expectativas, intereses

y motivaciones reales de esta comunidad. Si bien el programa Volver a la Escuela es similar a otros programas de la Secretaría de Educación para aceleración de aprendizaje y responde a la flexibilidad educativa, en esencia tiene unas directrices pedagógicas y administrativas particulares. Se hace necesario que los docentes de la institución sean partícipes de los cambios, regulaciones e innovaciones con respecto al programa debido a que el perfil del docente requerido para tratar con estudiantes de este programa va más allá de la formación tradicional. Por tanto, se sugiere mayor selectividad en la contratación acusando filtros que permitan el engrosamiento de una planta docente robustecida con formación inclusiva para la atención de estas especiales necesidades educativas. Es necesario prestar más atención a la calidad de la prestación del servicio educativo que simplemente a la ampliación de cobertura de este servicio a más sectores de la comunidad. Sin tal viraje, por más extensión que se realice a la población en general, serán esfuerzos que no tendrán largo alcance ni gran impacto en las comunidades.

Cabe preguntarse si debe ser un objetivo del programa que los estudiantes deban volver al aula regular, ya que, al ser dinámicas tan diferentes entre estos ambientes, se puede observar una alta tasa de deserción también cuando ellos llegan a cursar décimo grado al no existir continuidad en sus propios procesos, ni en la metodología. Se recomienda que haya una revisión general de estos lineamientos donde se pueda pensar en la graduación de los estudiantes con educación media dentro del programa.

En posteriores estudios se sugiere que se analice más a fondo qué entienden los docentes por los componentes didáctico, pedagógico, metodológico, currículo, por enfoque de evaluación ya que el instrumento no fue sensible al tipo de preconcepciones que tienen los maestros en esta

materia. También realizar estudios que tomen en cuenta las representaciones, que pongan en evidencia factores como las actitudes de los estudiantes y los maestros hacia la escuela. Se necesitan también conocer la percepción que tienen principalmente los estudiantes, así como otros integrantes de la comunidad educativa a cerca de la problemática de la deserción escolar; principalmente de aquellos estudiantes que desertan. Dar más lugar a respuestas abiertas que permitan entender los imaginarios, las historias de vida y las narrativas a través de instrumentos como entrevistas en profundidad, grupos focales y en general estudios de corte hermenéuticos y etnográficos.

Se recomienda profundizar en otros factores asociados que deben ser investigados también y analizar el peso relativo que tienen en la deserción escolar, entre ellos, la reprobación, el fracaso y repitencia, la discriminación y exclusión por raza, género, etnia y discapacidad, condiciones familiares como parentalización, familias disfuncionales, imaginarios de las familias con respecto a la pertinencia de la educación, capital cultural de las familias, actitudes de los docentes y efecto Pigmalión, condiciones individuales como depresión, conductas de riesgo, o factores protectores para la permanencia, etc. Se necesitan estudios que profundicen en los factores de violencia en los múltiples escenarios ya que estos se encontraron frecuentemente en distintos lugares y de manera determinante en la deserción escolar. Finalmente, se recomienda para posteriores estudios mirar particularmente qué condiciones de vulnerabilidad la pandemia pudo haber acentuado, y otras implicaciones para la deserción.

La sociedad en general y esta población en particular espera con optimismo que podamos atender estos retos educativos. Tarea de la escuela siempre ha sido un reflexionar y un hacer

constante para transformar, renovar y revitalizar la vida de las sociedades. Se recomienda un mayor compromiso con la educación inclusiva, una visión comprensiva que nos lleve a proponer la educación de calidad que todos merecen, donde los niños, las niñas, jóvenes y adolescentes tengan la oportunidad de aprender y desarrollar su potencial creativo y personal al servicio propio y de la humanidad.

11 Bibliografía

Álvares, J. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Barcelona: Morata.

Arias, G. y Rojas M., (2008) *la deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que han desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008*. Tesis para optar al título de magister en educación y desarrollo social. Se encuentra en:

https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1805/AriasRamirezRojasHerrera_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aristimuño, A. (2017) *El abandono escolar, afinando el conocimiento sobre sus características y cómo superarlo. Un caso raro en América Latina*. *Diloagos pedagógicos*. DOI: 10.22529/dp.2017.15(30)02. Se encuentra en

https://www.researchgate.net/publication/326094814_El_abandono_escolar_afinando_el_conocimiento_sobre_sus_caracteristicas_y_como_superarlo_Un_caso_raro_en_America_Latina

Coffey, J. (1977). *Open learning oportunities for mature students*. En Davies, C. (Ed.). *Open Learning systems for mature students*. Recuperado de:
[https://books.google.com.co/books?id=_wvr7YgduzsC&pg=PA22&lpg=PA22&dq=Coffey,+J.+\(1977\).+Open+learning+opportunities+for+mature+students.+In+Davies,+C.+\(Ed.\).+Open+Learning+systems+for+mature+students&sour](https://books.google.com.co/books?id=_wvr7YgduzsC&pg=PA22&lpg=PA22&dq=Coffey,+J.+(1977).+Open+learning+opportunities+for+mature+students.+In+Davies,+C.+(Ed.).+Open+Learning+systems+for+mature+students&sour).

Colegio Tesoro la cumbre. (2020). Manual de convivencia. Recuperado de:
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-el-tesoro-de-la-cumbre-ied>.

Contreras, Y. (2014). Acceso y permanencia en el Sistema Educativo Colombiano: Una garantía para la paz y la democracia. Policía Nacional de Colombia, Policía General Santander, Escuela de Cadetes. Recuperado de:
<http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/viewFile/111/108>.

Corte Constitucional De Colombia. (2010). Sentencia T-781/2010. Recuperado de:
<https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2010/T-781-10.htm>

Corte Constitucional De Colombia. (2016). Sentencia C-520/2016. Recuperado de:
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=71913&dt=S>.

Corte Constitucional De Colombia. (2016). Sentencia T-116/2019. Recuperado de:
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=83355&dt=S>.

Cultura-OEI. (2010). 2021 Metas educativas: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Recuperado de: <http://www.oei.es/metas2021/libro.htm>.

Departamento de Orientación (2018) IED el tesoro de la cumbre. Archivo documental.

De Souza, M. C. (2003). El desafío del conocimiento: investigación cualitativa en salud. Buenos aires; Argentina: Editorial Lugar Editorial S. A.

Díaz, S., Díaz, S.C. (2011). El abandono escolar en secundaria. Un estudio de caso. Universidad pedagógica Nacional. México.

Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos (2019) Bogotá. D.C.

Elias, R., Molina, J. (2005). La deserción escolar de adolescentes en Paraguay. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/906/Factores%20que%20motivan%20la%20desercion%20escolar.htm>.

ENDE (2010) Encuesta nacional de deserción Escolar, informe final. Ministerio de Educación Nacional . Se encuentra en: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293664_archivo_pdf_resultados_ETC.pdf

Freire, P. (1983) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

González, L. (2013) El estudio de casos, una vertiente para la investigación educativa. Revista Educere, 17(56), 139-144.

Gorostiaga, L. (2012). Las políticas para el nivel secundario en argentina: ¿hacia una educación más igualitaria?. Rev. Urug. Cienc. Polít, 21(1), 119-161.

Guaqueta, A. (2017). Lectura de realidad. Atención integral a la primera en el marco de la ruta integral de atenciones convenio de Asociacion icbf-sed-Compensar. Recuperado de: <http://www.colegiovenecia.edu.co/descargas/LECTURA-DE-REALIDAD-VENECIA-2018-JUNIO-1.pdf>.

Hernández, S.R. (2015). Metodología de la investigación. México D.F, México: Editorial Mc Graw Hill.

Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 7(4), 253-263

Howard, L., Stephens, G. (2018). La Aceleración del aprendizaje como estrategia de formación académica integral en estudiantes de extra edad. Recuperado de:

<http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2912/40985046%20-%2040992717.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kember, D. (1995). Open Learning. Courses for Adults. Recuperado de:
[http://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=989118](http://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=989118).

La Parra, D. y Tortosa, J., (2003) Violencia estructural: una ilustración del concepto. GEPYD, Grupo de Estudios de Paz y Desarrollo, Universidad de Alicante. Se encuentra en.
<https://www.ugr.es/~fentrena/Violen.pdf>

Lara, Gonzales, A., González, D. y Martínez (2014). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. Revista de Educación y Desarrollo, 30, 71-83. Se encuentra en:
https://www.academia.edu/13993252/Fracaso_Escolar_conceptualizaci%C3%B3n_y_perspectivas_de_estudio

Lewis, R. y Spencer, D. (1986). What is open learning?. Revista Open Learning Guide, 4 (1), 90-120.

Lucena, R. (2003). El fracaso escolar: Una perspectiva internacional. España: Alianza.

Lozano (2020) La deserción escolar en el contexto de frontera urbano-rural desde la perspectiva de los sujetos. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Se encuentra en: <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/25638>

Mendivelso, M.L.R. (2018). La articulación del programa “Volver a la escuela” con el aula regular: una experiencia evaluativa del Colegio distrital república dominicana (Tesis grado de maestría). Universidad Externado De Colombia; Bogotá.

Meneses, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista>

Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2009) Manual operativo y guía docente de Aceleración del aprendizaje. Recuperado de: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-340092>.

Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2010). Criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-259880_archivo_pdf_criterios.pdf

Ministerio de Educación Nacional- MEN. (2015) Orientaciones para el diseño, implementación y evaluación de Modelos Educativos Flexibles. Recuperado de:
<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340092>.

Ministerio de salud. resolución número 8430 de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

Mora, A. (2010) Determinantes del abandono escolar en Cataluña: más allá del nivel socio-económico de las familias. Revista de Educación, número extraordinario, pp. 171-190.

Moreno, D. (2013) La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. In Vestigium Ire • Vol. 6 • Año 2013 • pp. 115 - 124 • ISSN 2011-9836

Moreno O. (2014). Posturas epistemológicas frente a la evaluación y sus implicaciones en el currículum. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, 53 (1), 3-18.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la cultura (2010)

Palacio, A. (2019) Un modelo flexible, para una propuesta social. Universidad Eafit. Rionegro. Colombia tomado de
https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/13544/AndreyMauricio_PalacioSalazar_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Paramo, P. (2013) investigación de estudio de caso: estrategia de indagación. En la investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación. DGP Editores.

Race, P. (1994). The Open Learning Handbook. Recuperado de:

<https://www.bookdepository.com/es/Open-Learning-Handbook-Phil-Race/9780749411091>.

Rincón. N., y Pulido, A. (2017) la reprobación escolar en grado sexto: un estudio de caso desde la percepción de los estudiantes. Tomado de:

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/34393/u807548.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodriguez, I. (2020) Análisis de Modelos educativos flexibles y la Deserción Escolar en Bogotá en las Alcaldías de Luis Eduardo Garzón y Gustavo Petro. Tomado de:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34463/iarodriguezb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas, A. (2019) Rezago y abandono educativo en Colombia: un cambio en la política pública para la equidad educativa. REVES. Revista relaciones sociales. Vol. 02. N. 02

Ruiz, A. (2019) Análisis de los factores y causas por los cuales se presenta deserción y ausentismo escolar en instituciones públicas de educación primaria, en Chiquinquirá - Boyacá, en el año 2018. Universidad Militar Nueva Granada. Tomado de:

<https://repositorio.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32206/RuizGilAlvaroArturo2019.pdf?sequence=2>

Salinas, J. (2013). Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs. Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30410/1/capitulo3.pdf>.

Sánchez, E. (2011). El abandono escolar en secundaria: un estudio de caso (tesis para obtener el título de licenciado en sociología de la educación) Universidad Pedagógica Nacional, México D.F.

Sanchez, Y. (2018) Combatiendo la deserción escolar en la institución educativa Saulo sánchez córdoba del municipio de Riosucio chocó. Se encuentra en:

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/37038>

Secretaría De Educación Del Distrito. (2019). Observatorio de acceso y permanencia. Perfil de cobertura local. Recuperado de:

https://matricula.educacionbogota.edu.co/portal_matriculas/gestion-para-la-cobertura-educativa/observatorio-de-acceso-y-permanencia

Secretaría De Educación Del Distrito. (2017). Ciudad bolívar, localidad 19: Caracterización del sector educativo. Recuperado de:

https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/19-Perfil_caracterizacion_localidad_Ciudad_bolivar_2017.pdf.

Secretaría De Educación Del Distrito. (2019, 20 de noviembre). Estrategias educativas flexibles. Recuperado de: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/estrategias-educativas-flexibles.

Secretaría de Educación Del Distrito. Subsecretaría de Calidad y Pertinencia Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones. Programa Volver a la Escuela. Incluyendo a las niñas, niños y jóvenes en extraedad escolar.

Secretaria Distrital de Planeación. (2009). Conociendo la Localidad de Ciudad Bolívar: Diagnóstico de los Aspectos Físicos, demográfico y socioeconómicos.

Senado de la república de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia.

Recuperado de:

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html.

Sierra, R. G. (2015). Programa Volver a la Escuela. Institución Educativa Distrital “Antonio José Uribe”.

Taylor, S., Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona; España: Editorial Paidós.

Unesco. (2006). Why literacy matters. In Unesco (Ed.), Education for all. Literacy for life. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/chapt5_eng.pdf.

12 Anexos

12.1 Anexo 1

Encuesta a Docentes IED Tesoro la Cumbre Programa “Volver a la Escuela”

El presente instrumento de recolección de datos pretende acopiar información del Programa “Volver A la Escuela”. La información recolectada es de total confidencialidad y uso exclusivo de la investigación con fines únicamente académicos.

Por favor lea con detenimiento el enunciado de la pregunta y luego responda. Si tiene dudas por favor coméntelas al investigador.

Nombre:

Edad:

Genero:

Formación académica:

Tiempo en el Programa “Volver A la Escuela”:

1. De los siguientes principios pedagógicos y didácticos del programa “Volver A la Escuela” ¿cuáles se están aplicando los docentes en la institución?: (MARQUE CON UNA X):

<input type="checkbox"/>	El Programa toma como centro al estudiante, de modo que todas las acciones están dirigidas a su desarrollo integral, lo que implica el fortalecimiento de la autoestima y la resiliencia
<input type="checkbox"/>	El fundamento pedagógico está sustentado en el aprendizaje significativo.
<input type="checkbox"/>	Los ejes sobre los que se fundamentan los aprendizajes en el modelo procesos básicos son: lenguaje, pensamiento lógico-matemático y desarrollo socio-afectivo
<input type="checkbox"/>	Enfatiza en potenciar las fortalezas del estudiante y trabajar en las áreas que requieran más apoyo
<input type="checkbox"/>	La metodología del aprendizaje significativo es común a la pedagogía crítica en el programa
<input type="checkbox"/>	Desarrolla proyectos de aula en el marco del enfoque de desarrollo de competencias.
<input type="checkbox"/>	El trabajo por proyectos es una estrategia didáctica que involucra la planeación de la enseñanza de acuerdo con lo que se quiere enseñar y con la forma como se percibe al estudiante.
<input type="checkbox"/>	El Modelo parte de la visión de ser humano que estructura los referentes de educación distritales y lo define como la interrelación entre una dimensión socio afectiva, una dimensión cognitiva y una dimensión comunicativa.
<input type="checkbox"/>	La evaluación debe ocurrir en el aula en favor del aprendizaje de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	La evaluación es siempre formativa y no debe ser usada como un mecanismo de control del comportamiento.

2. De los siguientes componentes del programa, en cuáles considera existen deficiencias (MARQUE CON UNA X los que considere):

<input type="checkbox"/>	Logística
<input type="checkbox"/>	Infraestructura
<input type="checkbox"/>	Calidad de insumos
<input type="checkbox"/>	Materiales de lectura
<input type="checkbox"/>	Acceso a tecnologías- TICS

	Administrativos
--	-----------------

3. De los componentes del programa "Volver A la Escuela" en cuales considera hay dificultades: (MARQUE CON UNA X los que considere)

	Pedagógicos
	Didácticos
	Metodológicos
	Flexibilización educativa
	Curriculares
	De enfoque de evaluación

4. ¿El Colegio está brindando alternativas de educación personalizada o semipersonalizada que reconozca estilos de aprendizaje y capacidades diferenciales entre los estudiantes?

	si
	NO

5. ¿El Colegio reconoce diferentes estilos y ritmos de aprendizaje?

	Si
	No

6. ¿El Colegio evalúa de manera diferencial las diferentes capacidades de los estudiantes?

	Si
	No

7. ¿Cree usted que el curriculum, el cual contiene los contenidos obligatorios y los criterios de evaluación de los mismos, tiene alguna incidencia en la deserción escolar?

	Si
--	----

	No
--	----

8. ¿El clima institucional es? (MARQUE CON UNA X)

	Excelente
	Bueno
	Regular
	Malo

9. ¿Cree que este clima institucional ha influido sobre la deserción de los estudiantes?

	Si
	No

10. ¿Qué entiende por flexibilidad educativa?

--

11. En su experiencia personal, ¿considera que existe deserción en el programa "Volver A la Escuela"?

	Si
	No

12. Considera que el nivel de deserción en el programa "Volver a la Escuela" es (MARQUE CON UNA X):

	Alto
	Medio

	Bajo
--	------

13. ¿Cree usted que existe un nivel elevado de exigencia a los estudiantes que pueda incidir en su deserción?

	Si
	No

14. ¿Existen diferencias en cuanto a las visiones que percibe entre los docentes sobre las causas de deserción escolar?

	Si
	No

15. De los siguientes factores, ¿cuáles considera son motivo de retiro de los estudiantes del programa Volver A la Escuela?
(MARQUE CON UNA X los que considere)

Agrupación	Dificultades asociadas	Marque X
Problemas de convivencia (Intraescolares)	Con otros compañeros estudiantes	
	Con docentes	
	Con administrativos	
	Con personas de servicios generales	
	Con la familia	
	Con la comunidad cercana a la institución	
Problemas académicos (Intraescolares)	Bajo rendimiento académico	
	No gusta del estudio	

¿De los estudiantes que han desertado, con cuales de los siguientes ítems tuvieron problemas académicos y pudo estar asociado a su deserción?	No tiene las competencias	
	Problemas de aprendizaje	
	Falta flexibilización curricular	
	Inasistencia	
	Otros intereses personales	
	Consumo de sustancias psicoactivas	
Dificultades extraescolares ¿Cuáles de los siguientes determinantes son causas extraescolares de fuerza mayor que tienen los estudiantes para desertar de la institución?	Trabajo infantil	
	Falta recursos económicos	
	Embarazo	
	Cambio de domicilio o residencia	
	Lejanía de la institución	
	Cambio de Institución Educativa	
	Problemas de salud	
	Internamiento a alguna Institución Gubernamental (ICBF, Hogar de paso, reclusión)	
El retiro del joven del núcleo familiar para vivir con el compañero sentimental		
Considera que existen otras causas asociadas a la deserción que no estén mencionadas. Por favor especifique cuales:		

16. ¿Qué estrategias para evitar la deserción en el programa "Volver A la Escuela" propone?:

Yo _____, identificado con _____, numero _____, de _____. Autorizo el uso de la información suministrada para uso académico.

Fuente; elaboración propia del proyecto (2019).

12.2 Anexo 2

Tabla 7 Resultados encuestas

PREGUNTA #		Encuestado 1	Encuestado 2	Encuestado 3	Encuestado 4	Encuestado 5	Encuestado 6	Encuestado 7	
1	De los siguientes principios pedagógicos y didácticos del programa “Volver A la Escuela” ¿cuáles están aplicando los docentes en la institución?								
	principios pedagógicos y didácticos del programa “Volver A la Escuela”		1			1	1	1	
	El Programa toma como centro al estudiante, de modo que todas las acciones están dirigidas a su desarrollo integral, lo que implica el fortalecimiento de la autoestima y la resiliencia		1				1	1	1
	El fundamento pedagógico está sustentado en el aprendizaje significativo.		1				1	1	1
	Los ejes sobre los que se fundamentan los aprendizajes en el modelo procesos básicos son: lenguaje, pensamiento lógico-matemático y desarrollo socio-afectivo	1	1	1	1	1	1	1	1
	Enfatiza en potenciar las fortalezas del estudiante y trabajar en las áreas que requieran más apoyo	1	1		1		1	1	1
	La metodología del aprendizaje significativo es común a la pedagogía crítica en el programa		1	1				1	1
	Desarrolla proyectos de aula en el marco del enfoque de desarrollo de competencias.		1			1	1	1	1

	El trabajo por proyectos es una estrategia didáctica que involucra la planeación de la enseñanza de acuerdo con lo que se quiere enseñar y con la forma como se percibe al estudiante.		1	1		1	1	1
	El Modelo parte de la visión de ser humano que estructura los referentes de educación distritales y lo define como la interrelación entre una dimensión socio afectiva, una dimensión cognitiva y una dimensión comunicativa.	1	1	1	1	1	1	1
	La evaluación debe ocurrir en el aula en favor del aprendizaje de los estudiantes.	1	1		1	1	1	1
	La evaluación es siempre formativa y no debe ser usada como un mecanismo de control del comportamiento.				1	1	1	1
2	De los siguientes componentes del programa, en cuáles considera existen deficiencias							
	Logística		1		1		1	1
	Infraestructura				1	1	1	1
	Calidad de insumos	1				1	1	
	Materiales de lectura					1	1	1
	Acceso a tecnologías- TICS	1		1		1	1	1
	Administrativos	1	1		1	1	1	
3	componentes del programa Pedagógicos							
	Pedagógicos	1	1	1	1	1	1	1
	Didácticos	1	1	1	1	1	1	1
	Metodológicos	1	1	1	1		1	1
	Curriculares	1	1		1		1	1

	De enfoque de evaluación	1	1		1		1	1
4	El Colegio está brindando alternativas de educación personalizada o semipersonalizada que reconozca estilos de aprendizaje y capacidades diferenciales entre los estudiantes	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
5	El Colegio reconoce diferentes estilos y ritmos de aprendizaje	NO	SI	SI	NO	NO	NO	NO
6	El Colegio evalúa de manera diferencial las diferentes capacidades de los estudiantes	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
7	Cree usted que el curriculum, el cual contiene los contenidos obligatorios y los criterios de evaluación de los mismos, tiene alguna incidencia en la deserción escolar	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
8	El clima institucional es							
	Excelente							
	Bueno				1			
	Regular			1			1	
	Malo	1	1				1	1
9	Cree que este clima institucional ha influido sobre la permanencia o deserción de los estudiantes	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
11	En su experiencia personal, ¿considera que existe deserción en el programa "Volver A la Escuela"	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

12	Considera que el nivel de deserción en el programa “Volver a la Escuela” es							
	Alto							
	Medio	1	1	1	1	1	1	1
	Bajo							
13	Cree usted que existe un nivel elevado de exigencia a los estudiantes que pueda incidir en su deserción	SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI
14	Existen diferencias en cuanto a las visiones que percibe entre los docentes sobre las causas de deserción escolar	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
15	De los siguientes factores, ¿cuáles considera son motivo de retiro de los estudiantes del programa Volver A la Escuela?							
	Problemas de convivencia							
	(Intraescolares)							
	Con otros compañeros estudiantes	1	1	1	1	1	1	1
	Con docentes	1	1	1	1	1	1	1
	Con administrativos							
	Con personas de servicios generales							
	Con la familia	1	1	1	1	1	1	1
	Con la comunidad cercana a la institución	1	1	1	1	1	1	1
	Problemas académicos							

(Intraescolares)							
Bajo rendimiento académico	1	1	1	1	1	1	1
No gusta del estudio	1	1	1	1	1	1	1
No tiene las competencias	1	1	1	1	1	1	1
Problemas de aprendizaje		1	1		1	1	1
Falta flexibilización curricular	1		1		1	1	1
Inasistencia	1	1	1	1	1	1	1
Otros intereses personales	1	1	1	1	1	1	1
Consumo de sustancias psicoactivas	1	1	1	1	1	1	1
Dificultades extraescolares							
Trabajo infantil	1	1			1	1	1
Falta recursos económicos	1	1	1	1	1	1	1
Embarazo	1	1	1		1		1
Cambio de domicilio o residencia	1	1	1	1	1	1	1
Lejanía de la institución	1	1	1		1	1	1
Cambio de Institución Educativa	1	1	1	1	1	1	1
Problemas de salud		1	1		1	1	1
Internamiento a alguna Institución Gubernamental (ICBF, Hogar de paso, reclusión)		1	1	1	1	1	1
El retiro del joven del núcleo familiar para vivir con el compañero sentimental	1	1	1	1	1	1	1
Considera que existen otras causas asociadas a la deserción que no estén mencionadas. Por favor especifique cuales:	NO	NO	SI	NO	NO	NO	NO
Por favor especifique cuales			Población flotante por cambio de domicilio				

PREGUNTA # 10	¿Qué entiende por flexibilidad educativa?
Encuestado 1	Es todos los componentes del programa, flexibilización curricular como en el quehacer pedagógico, también en buen trato a los estudiantes, cómo percibo y soluciono los problemas. Que esté dispuesta a cambiar las practicas pedagógicas. Yo siempre lo he hecho
Encuestado 2	Se entiende la forma de evaluar, de enseñar, de estar con ellos de tratarlos tanto en la parte humana como en la parte pedagógica
Encuestado 3	Buscar estrategias o alternativas para integrar a estudiante con deficiencias cognitivas y motrices. Porque todos son especiales.
Encuestado 4	Es las características de la población pues como no han estado en un ambiente escolar consecutivo por desplazamiento y el programa busca recoger esa realidad para acercarlo al aula regular
Encuestado 5	Pues yo creo que nos ha hecho mucho daño porque hemos perdido la disciplina necesaria que le hace falta a estos jóvenes. La disciplina para mantenerse en el sistema educativo y para volver al aula regular. Ser tan laxos nos ha traído problemas de convivencia y también de aprendizaje
Encuestado 6	Tener en cuenta cualquier tipo de estudiante ya sea con condiciones especiales. Dar opciones de aprendizaje.
Encuestado 7	Se ajusta el currículo del aula regular para que sea más asequible
PREGUNTA # 16	¿Qué estrategias para evitar la deserción en el programa Volver A la Escuela propone?
Encuestado 1	proyectos, acompañamiento permanente desde la base psicosocial, que todos los docentes hablen el mismo idioma y hagamos sentir que cada estudiante es importante, porque sin niños no hay programa.
Encuestado 2	Falta más motivación con los estudiantes en la parte académica, revisar los perfiles de los docentes y revisar si ellos están haciendo su trabajo. Integrar más a la familia para realizar talleres para que estén más pendientes, para que se integre al colegio. Para que vayan al colegio.
Encuestado 3	Una de las estrategias es concientizar desde mi área para que no se sientan en condiciones para desertar. Yo hablo con ellos, los escucho, si los puedo aconsejar los aconsejo los motivo. Se necesita más seguimiento constante por parte del director de curso.
Encuestado 4	El seguimiento del padre de familia junto con el docente, que dialoguen mucho. Llamada permanente de la institución a los familiares de los estudiantes. Comunicación con docente y orientador acerca de su realidad. Trabajar sobre cuál es el proyecto de vida del estudiante, sueños aspiraciones
Encuestado 5	Estrategias de alimentación escolar

Encuestado 6	Como hay mucho consumo de drogas faltarían muchos talleres para los estudiantes sobre consumo de SPA. Se necesita muchos talleres de motivación puesto que muchos han desertado muchas veces del programa. Se necesitan estímulos desde la secretaria o desde el Colegio en cuadro de honor, salidas pedagógicas, premios etc. Falta una Escuela de padres para que los padres vean la importancia del programa para que lo conozcan más pues hay mucha ignorancia y apatía
Encuestado 7	Mejorar los sistemas de evaluación.

Fuente; elaboración propia

12.3 Anexo 3

PROGRAMA VOLVER A LA ESCUELA FORMATO DE DESESIÓN ESTUDIANTIL

A continuación, se solicita la información sobre el motivo de retiro del estudiante _____ del curso _____ del IED Tesoro la cumbre, programa Volver a la Escuela quien deja de asistir a la institución desde el día _____.

Marque con una x una o más opciones según corresponda.

MOTIVO DEL RETIRO	
Problemas de convivencia	
Bajo rendimiento académico	
Trabajo infantil	
Embarazo	
Sin recursos económicos	
No gusta del estudio	
Bajo sentido de pertenencia a la institución	
Cambio de domicilio	

Internamiento a alguna Institución Gubernamental (ICBF, Hogar de paso, reclusión)	
Cambio de Institución Educativa	
Otros. ¿Cuál?	

Conoce si continua sus estudios académicos en otra IED
¿Dónde?

Sí___ No___

Amplíe la información expuesta de ser necesario

DIRECTOR DE GRUPO
CICLO _____