

RECREOCAN

Usos del Tiempo: Relación Humano-Perro

Alejandra González Camacho

Gisselle Cuellar Pérez

Haiza Moreno León

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Recreación y Turismo

Bogotá D.C 2022

RECREOCAN

Usos del Tiempo: Relación Humano-Perro

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Recreación y Turismo

Alejandra González Camacho

Giselle Cuellar Pérez

Haiza Moreno León

Tutor: Luis Alfonso Garzón Pérez

Universidad Pedagógica Nacional

Facultad de Educación Física

Licenciatura en Recreación y Turismo

Bogotá D.C 2022

DEDICATORIA

Dedico de todo corazón este proyecto de grado a mi padres por brindarme su apoyo incondicional y por ser mis guías en la vida, a mis hermanos que me han enseñado a encarar las adversidades sin perder en el intento, a mis amigas y compañeros de la universidad por brindarme momentos gratos de alegría, a todas la personas que hicieron para de este trabajo ya sea directa o indirectamente y por último a mi perrita venus que me acompañó en mis buenos momentos y noches de traspasado.

Alejandra González Camacho

Dedico este proyecto a todos los perros que le enseñan a las personas la importancia de compartir con ellos, con sus colitas que se mueven de alegría para recibir con amor a esas personas que lo necesitan. Y a Bellota y Kida por supuesto, les dedico este proyecto, esperando que aporte a la educación en la convivencia con seres tan especiales como lo son los perros.

Gisselle Cuellar Pérez

El desarrollo de este proyecto se lo dedico a todas las personas que estuvieron conmigo y me ayudaron en este proceso. A mis padres y hermanos por confiar en mí, en lo que soy y en lo que quiero, apoyándome incondicionalmente. A mi tía y a mi prima por siempre ayudarme. A mi pareja y a mi hija Lía Mariana por ser el motor que me impulsa a seguir esforzándome y a crecer cada día personal y profesionalmente. Y finalmente a mi compañera de casa, mi perrita Mía.

Haiza Caterine Moreno León

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la vida por tener la oportunidad de llegar hasta aquí, a mi madre por su paciencia, cariño, amor y apoyo, a mi padre por su fortaleza y carácter, a mis hermanos por estar conmigo en todo momento porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas; a mis maestros por brindarme su guía, en especial a la maestra Carolina Guerrero que a partir de su amor y ternura me enseñó a creer y confiar en mí misma, también al semillero “Vivir Para Contarla” por abrirme las puertas a experiencias que se volvieron significativas en mi vida; A mis amigas Haiza, Gisselle, Yuri y Valeria mis grandes confidentes de risas y momentos bellos, a mis compañeros de universidad que hicieron más ameno el paso por la universidad; A la Universidad Pedagógica Nacional por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de seguir mis sueños; A nuestro tutor el Dr. Luis Alfonso Garzón Pérez por confiar en nosotras, por brindarnos su sabiduría, guía, paciencia y dedicación: Y por último pero no menos importante a mi perrita venus, que con su compañía alegra mis días y con su mirada me tranquilizaba en los momentos que más lo necesitaba.

Alejandra González Camacho

La amistad es un tesoro difícil de encontrar, y aparece dónde menos lo esperamos, por eso agradezco a la señora Bellota, mi perrita, que incluso a sus dieciséis años mantiene su espíritu alegre y me enseña cada día lo hermosa que es la vida a su lado, lo que me inspiró a sacar adelante este proyecto. Agradezco a todos los perros en el mundo, por ser siempre nobles y leales. Agradezco a quienes me permitieron vivir la experiencia de apreciar a cada ser vivo en el mundo, mis padres. Agradezco a los profesores que me plantearon retos, que me permitieron ver que era capaz, a la profe Carolina Guerrero, el profesor

Elkin Calvo. También a nuestro tutor Luis Alfonso Garzón, que nos llenó de dudas y confusiones, pero que creyó en nosotras. Y por supuesto a mis compañeras, quienes además son mis amigas, Alejandra, Haiza y Yuri, que a pesar de los baches en el camino logramos fortalecer nuestra amistad. Y me agradezco a mí misma por ser persistente en lograr todas mis metas.

Gisselle Cuellar Pérez

En primer lugar quiero agradecer a mis padres y hermanos quienes con mucha paciencia, esfuerzo y berraquera me han educado y enseñado que siempre hay que terminar lo que uno comienza y sin importar las circunstancias me han ayudado con todo a su alcance. A mi pareja y a mi hija Lía Mariana quienes me han acompañado con su amor incondicional, siendo el motivo por el cual deseo continuar formándome para ser una mejor pareja, madre y por supuesto maestra. A todos los profesores que he tenido la oportunidad de conocer desde mi educación primaria hasta mi educación universitaria, quienes me han inspirado a seguir el camino de la docencia. A la Universidad Pedagógica Nacional por abrirme las puertas hace 5 años y darme la oportunidad de conocer la licenciatura viviendo muy buenos momentos. A nuestro tutor Luis Alfonso Garzón quien con sus enseñanzas y palabras de aliento nos ayudó a continuar con este proyecto guiándonos y apoyándonos. A la profesora Carolina Guerrero quien confió en mis habilidades permitiéndome ser parte del semillero “Vivir Para Contarla” el cual me ha brindado experiencias únicas. A mis compañeros y todos aquellos que hicieron parte de este proceso. Y finalmente a mis amigas: a Alejandra por confiar en mí desde el comienzo de esta travesía, por ser mi comadre y una amiga incondicional, a Gisselle por ser una amiga

llena de cariño, carisma, esfuerzo y dedicación, a Yuri por ser esa amiga que siempre me aconseja y ayuda y a Aleck quien siempre está dispuesto a ayudar y orientarlo a uno.

Haiza Caterine Moreno León

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCIÓN	11
JUSTIFICACIÓN	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
PREGUNTA PROBLEMA	16
HIPÓTESIS.....	16
OBJETIVOS	17
OBJETIVO GENERAL.....	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
CONTEXTO	18
ESTADO DEL ARTE	23
MARCO TEÓRICO	31
EL COMIENZO DE UNA ENTRAÑABLE RELACIÓN	31
EL CANIS LUPUS FAMILIARIS Y SU INFLUENCIA	35
<i>Terapéutica</i>	35
<i>Psicológicas</i> :.....	36
<i>Social</i> :.....	37
BIENESTAR Y CUIDADOS DEL FIEL COMPAÑERO	37
<i>Aspectos legales de la tenencia de perros en Colombia</i>	37
<i>Ciclo vital de los perros</i>	40
<i>Salud</i>	42
<i>Razas caninas</i>	43
EL USO DEL TIEMPO COMO CENTRO DE LA DISCUSIÓN.....	46
METODOLOGÍA	50
DISEÑO Y ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
POBLACIÓN	51
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	52
<i>Exploratoria</i> :.....	52
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	53
<i>Encuesta</i> :	53
<i>Grupo focal</i> :	53
FASES DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
<i>Diagnóstico</i>	53
<i>Planificación</i>	55
<i>Observación</i>	60
<i>Reflexión</i>	61
RESULTADOS	62
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DEL FORO	69
<i>Figura 1</i>	70

<i>Figura 2</i>	70
<i>Figura 3</i>	71
<i>Figura 4</i>	71
<i>Figura 5</i>	72
<i>Figura 6</i>	73
<i>Figura 7</i>	73
<i>Figura 8</i>	74
<i>Figura 9</i>	75
<i>Figura 10</i>	75
<i>Figura 11</i>	76
<i>Figura 12</i>	76
<i>Figura 13</i>	77
<i>Figura 14</i>	78
<i>Figura 15</i>	79
<i>Figura 16</i>	79
<i>Figura 17</i>	80
<i>Figura 18</i>	81
<i>Figura 19</i>	81
PRODUCTO FINAL	83
CONCLUSIONES	88
REFERENCIAS	89
ANEXOS	96

RESUMEN

En el siguiente documento se desarrolla el trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Recreación y Turismo, donde se realizará una investigación alrededor de la relación humano - perro y el uso del tiempo entorno a este vínculo, para luego desarrollar una propuesta de un espacio académico dirigido a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN con el fin de incursionar en nuevos campos laborales e investigativos.

Para el desarrollo del proyecto, se llevó a cabo una indagación en la que se encontraron documentos de diferentes áreas, que permitieron discutir y socializar sobre el tema. A partir de esa información, se conocen referentes firmes que permiten hacer un análisis bibliográfico, contemplando autores como Salamanca et al., Buttner-Vogt, Ortiz, Konrad Lonrentz y artículos de revistas como Semana y fundaciones como la “Fundación Affinity”.

El documento contiene una introducción, justificación, planteamiento del problema, objetivos, contexto, estado del arte, marco teórico, metodología, resultados, conclusiones y anexos.

Palabras clave: Perro, Humano, Uso del tiempo, Recreación

ABSTRACT

The following document develops the degree work to opt for the title of Bachelor in Recreation and Tourism, where an investigation will be conducted around the human - dog relationship and the use of time around this link, and then develop a proposal for an academic space aimed at students of the Bachelor in Recreation at UPN in order to venture into new labor and research fields.

For the development of the project, an inquiry was carried out in which documents from different areas were found, which allowed us to discuss and socialize on the subject. From this information, strong referents are chosen that allow making a bibliographic analysis, contemplating authors such as Salamanca et al., Buttner-Vogt, Ortiz, Vela, Konrad Lorentz and articles from magazines such as Semana and foundations such as "Fundación Affinity".

The paper contains an introduction, justification, problem statement, objectives, context, state of the art, theoretical framework, methodology, results, conclusions and annexes.

Key words: Dog, Human, Time use, Recreation.

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se encamina a realizar una investigación en torno al vínculo humano-perro y cómo esta relación afecta el uso del tiempo en la vida humana, creando un espacio académico que sea de interés para los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la Universidad Pedagógica Nacional, adquiriendo nuevos conocimientos desde una mirada diferente y aplicando sus saberes en un campo alternativo.

Para esto, se realizó un análisis documental en donde a partir de una compilación de temas acerca de la relación el humano - perro resaltando: el trasfondo histórico y cultural, la unión entre el humano y el perro y los de vínculos existen entorno a esta relación, cómo se percibe el uso del tiempo y entre otros.

Con respecto a lo anterior, se puede observar que en la actualidad “los perros pueden considerarse la única especie que ha entablado un nicho propio en la sociedad humana” (Calvo. P y Diaz. M, comunicación personal, 9 de abril 2022) forjando un vínculo con los seres puede pasar su tiempo de una manera más cómoda, pues por su naturaleza el perro disfruta de realizar actividades que pueda generarle bienestar y satisfacción. Es por esta razón que las personas han buscado la forma de relacionarse con diferentes seres no humanos, esto se puede ver desde el comienzo de una relación como la que enfoca el proyecto, que se basa en la compañía, desarrollando nuevas formas y tendencias de recreación en donde haya un beneficio mutuo.

Por otro lado, a partir de analizar y sistematizar la información recolectada se desarrolla la planeación de dos espacios de carácter académico, el primero un foro virtual en colaboración con profesionales de distintas disciplinas y el segundo es la propuesta de un espacio académico con los temas seleccionados a partir de la investigación. Esto con el fin

de integrar nuevas alternativas pedagógicas, así como lo plantea el documento maestro de la Licenciatura en Recreación (2012) en donde propone como parte del perfil del egresado el promover lecturas alternativas, incluyentes y disruptivas de la vida cotidiana.

JUSTIFICACIÓN

Los caninos en la vida humana han tenido una influencia significativa en el transcurso de la historia y en la actualidad en Colombia se ve reflejada en el aumento de mascotas presentes en el hogar, esto se ha podido observar en las estadísticas de la canasta familiar del DANE (como se citó en Bancolombia, 2021), en donde se resalta que hubo un aumento en el mercado de mascotas y la tenencia de éstas, por lo tanto, se ha vuelto un fenómeno mundial hasta el punto en que “Hay personas o parejas que sencillamente se rehúsan a tener hijos, como parte de su libre albedrío, y llenan ese espacio con un animal de compañía” (Fisher. A. 2021). También la creación de campañas que promueven la salud tanto del tenedor como del perro un ejemplo de esto es la Carrera Terra Maxima Bravecto que se llevó a cabo en 2019 en México y en donde fue patrocinada por MSD Salud Animal México (Toche.N. 2019).

Lo anterior nos da un indicativo para que a partir de las manifestaciones recreativas recreación y el uso del tiempo se analicen las diferentes expresiones y rutinas que involucre la relación humano - perro, comprendiendo la relación que se encuentra con los perros, el uso del tiempo, su entorno y el ser humano.

Por la razón anteriormente indicada se establece en el proyecto el desarrollo de la creación de un espacio académico para los estudiantes de la Licenciatura en Recreación que profundice en la relación humano-perro y uso del tiempo, dado que una de las competencias que tiene la licenciatura desde un aspecto social es la de planificación y gestión del tiempo que consiste en “orientar modos de relación con las diferentes clases de tiempo que se crean en lo social, dando sentido y practicidad para enriquecer la valoración de ellos. Teniendo en cuenta los enfoques de la recreación se analiza esta relación con respecto al uso del tiempo”. (Documento maestro Licenciatura en Recreación y Turismo,2012) y de esta forma dar herramientas que ayude a los licenciados(as) en incursionar nuevas áreas investigativas o

profesionales con relación al vínculo del humano-perro desde una perspectiva del uso del tiempo y la recreación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la tenencia de mascotas ha ido en aumentando entre otros aspectos como la reducción del tamaño de las familias, siendo visible este fenómeno en factores culturales, sociales y económicos evidenciándose en diferentes artículos que dan cuenta de las nuevas modalidades de vida actualmente vigentes como por ejemplo el artículo publicado de El Tiempo “Los millenials no quieren tener hijos sino mascotas” (2018) o en el artículo de la revista Semana “Las familias colombianas tienen más mascotas y menos hijos” (2018)

Según lo anterior, se puede evidenciar cómo el ser humano tiene la necesidad de encontrar nuevas fuentes de compañía, siendo el perro casi en un 70%, la mascota que más prefieren (Caracterización de las mascotas en Colombia con cifras Bogotá, s.f.). Por lo tanto, los tenedores buscan diferentes maneras de emplear el tiempo, creando rutinas donde se tengan en cuenta, no solo los cuidados básicos de los perros, sino también los espacios recreativos con y para sus mascotas teniendo un beneficio desde ambas partes.

Es por ello que, el Licenciado en Recreación y Turismo tiene la posibilidad de incursionar en esta área, profundizando en el uso del tiempo y la relación humano-perro, dado que una de las competencias que se desarrollan en la licenciatura desde el aspecto social es la planificación y gestión del tiempo “orientando los modos de relación con las diferentes clases de tiempo que se crean en lo social, dando sentido y practicidad para enriquecer la valoración de ellos” (Documento maestro Licenciatura en Recreación y Turismo,2012), también ampliando una mirada crítica desde un ámbito profesional e investigativo.

Por lo tanto, se ve la necesidad de crear un espacio académico donde los estudiantes de la licenciatura conozcan acerca de los cuidados y beneficios que conlleva la relevancia de la relación humano-perro en diferentes áreas como la psicológica, cultural, social y

terapéutica, teniendo en cuenta la edad de los tenedores y caninos, el lugar donde viven, sus dinámicas diarias, las razas, ciclo vital y leyes que los amparan.

Pregunta problema

¿Cómo desde el uso del tiempo y la recreación se evidencian la relación humano-perro, esbozando un espacio académico para los estudiantes Licenciatura en Recreación?

Hipótesis

Considerando la existencia del vínculo entre el humano y el perro, se ve la posibilidad de ofertar nuevos espacios académicos que permita la integración de los Licenciados en Recreación como parte de las nuevas tendencias con relación, al uso del tiempo y el entorno investigativo que traería este tema, de manera que se fortalezca el papel del licenciado en diferentes áreas de la sociedad.

OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer un espacio académico dirigido a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la Universidad Pedagógica Nacional, para analizar la relación humano-perro en torno al uso del tiempo y la recreación.

Objetivos específicos

- Recopilar la información atinente al tema.
- Realizar un encuentro virtual de carácter académico en el que se socialice el tema.
- Analizar la participación e interés de los estudiantes de la Licenciatura.
- Plantear la propuesta del espacio académico.

CONTEXTO

El proyecto nace de los conocimientos y experiencias personales que las integrantes han tenido con mascotas, más específicamente los perros, gracias a esto surgen diferentes discusiones acerca de la relación que se desenvuelve en el uso del tiempo del ser humano con los caninos y su entorno. Partiendo de ahí, se realiza una indagación de contexto orientada a la discusión y socialización sobre el tema, dando a conocer los hallazgos encontrados con el fin de demostrar la influencia de los perros en la vida humana, resaltando la diferencia en el uso del tiempo que se da al tener o no tener un perro como lo son: las rutinas, actividades recreativas, los horarios, etc.

El primer punto por profundizar es el fenómeno de la recreación con perros, que se debe comprender desde cómo se construyó la relación humano-perro y en qué momento toma tanta importancia incluirlos en la sociedad. Los perros (científicamente llamados *Cannis Lupus familiaris*) han sido parte fundamental de la vida del ser humano y este vínculo se ha fortalecido a lo largo de la historia, se puede inferir al leer en el libro de Emilio Ortiz “La vida con un perro es más feliz” donde relata los inicios de su interacción, por una parte, ayudando a la caza, más adelante como vigías que alertaban sobre posibles ataques de las tribus invasoras y finalmente siendo un perro de compañía.

Teniendo en cuenta lo anterior, uno de los primeros registros del *Canis lupus familiaris* o también conocido como perro doméstico, se remonta a la antigua Grecia, Egipto y el Imperio Romano quienes convivieron con canes en la intimidad del hogar. También hay registros del oriente, dos siglos después de Cristo y así mismo en la antigua China imperial en donde los perros de compañía se definieron como tal junto con la dinastía Tang,

adquiriendo el significado que tiene hoy día y desarrollando así un nuevo papel en la historia humana. (Ortiz, 2018).

Considerando los avances tecnológicos que ha tenido la sociedad, en los últimos años el ser humano se ha vuelto cada vez más solitario al reducir sus relaciones interpersonales llegando a tener cada vez menos interacción con su entorno, por esta razón los perros han venido influyendo en varios aspectos en la vida humana como el afectivo, social, económico y de bienestar, al punto de haber reemplazado en algunas personas el cariño por otros seres humanos y de convertirse en su única familia, “Vivimos en una tensión constante generada por la desconfianza cada vez más creciente hacia los individuos” (Ortiz, 2018, p.168). Esto lleva a buscar nuevas formas de interacción que llene estos espacios de desconfianza y soledad.

Los perros han sido uno de los principales medios para combatir la soledad, “La obligación que supone salir a la calle varias veces al día a pasear al perro puede ser la tabla de salvación que saque a personas sin actividad de ahogarse en el mar de la depresión” (Ortiz, 2018, p. 169). Por lo tanto, se habla de que el tener un perro puede llegar a ser un escape mental para las angustias cotidianas de la vida contemporánea.

Por tal razón el vínculo familiar que forja el humano con su perro es de total relevancia, al punto que hoy en día “el perro, (...) es ahora un miembro más de la familia con el que se cuenta para todo, tanto a la hora de planificar las vacaciones, a la hora de salir a cenar afuera o incluso hasta para elegir distintos tipos de muebles” (Ortiz, 2018, p. 44). De manera que se demuestra la relevancia que han tomado los perros en la vida humana, por lo que también ha sido importante establecer unos límites y parámetros del trato hacia ellos.

Según anterior, a partir de las ideas de Tom Regan (1938-2017) filósofo

estadounidense que muestra en su libro “En defensa de los derechos de los animales” (1983), pretende reconocer a todos los animales como seres que sienten y comparten el mundo con los humanos, es así que se han venido desarrollando cada día más proyectos tanto oficiales como privados en beneficio del bienestar de los animales, llevando a que en la actualidad podamos ver cómo la preocupación por mantener, fortalecer y respetar esta relación a aumentando la conciencia sobre la responsabilidad que conlleva tener una mascota y más específicamente en el perro.

También investigaciones como “Sobrepoblación canina y felina: Tendencia y nuevas perspectivas” (C. A. Salamanca, et al., 2011), en las que se exponen las problemáticas sociales que se producen a partir del descuido del hombre hacia las mascotas y las consecuencias que traen sus acciones, sin embargo en este artículo también se hace evidente la preocupación por la protección de las mascotas ya que es una responsabilidad moral y ética del hombre procurar el bienestar de los seres que se han adaptado a su vida, teniendo los cuidados necesarios para su supervivencia y un ambiente adecuado.

Por lo tanto, existen proyectos que se ven enmarcados en una serie de aspectos legales, que para el caso de Colombia se pueden comprender en la siguiente tabla:

Entidad	Denominación de	Descripción (Su relación con el humano-perro)
Gubernamental	la ley	

Defensoría del pueblo	Constitución Política de Colombia 1991; Artículo 283.	Recae en que como su función es velar por los Derechos Humanos, el ambiente sano y limpio que se considera como uno de ellos reconoce a los animales de compañía como el perro y le protege indirectamente al respetar los Derechos Humanos.
Policía Nacional	Constitución Política de Colombia 1991; Artículo 218.	La policía hace parte del mantenimiento del orden para el crecimiento de derechos y deberes, por lo tanto, su trabajo sería el de la protección animal con el fin de velar por el cuidado de todo ser vivo. Este es quien participa de los trámites administrativos del reconocimiento del maltrato animal. De este proceso hace parte la incautación del animal y su verificación.
Procuraduría	Constitución Política de Colombia 1991; Artículo 277 y 278	Esta al ser quien procura el cumplimiento de leyes, ha impulsado el desarrollo de leyes de protección animal como las nombradas anteriormente, sobre la cual recae proteger el ambiente y a sus habitantes, siendo para el caso de esta investigación los perros.

Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, desde la licenciatura en recreación no se ha realizado una propuesta que profundice acerca de este tema, por lo que se ve la necesidad de plantear una propuesta que no sólo explore un nuevo campo de investigación para la recreación, sino que además abra las puertas a nuevas oportunidades laborales, en las que el licenciado en recreación tenga un papel importante como formador para el fortalecimiento de la relación humano-perro o la creación de nuevos espacios educativos y recreativos.

ESTADO DEL ARTE

En el presente apartado se hace una revisión exhaustiva de varios artículos y repositorios de universidades que hablan sobre las mascotas, más específicamente, de los perros y su relación con el ser humano. Al indagar en la licenciatura se encuentra que la relación entre humano-perro es un tema poco mencionado o que no se ha tenido en cuenta para el desarrollo de proyectos de grado, sin embargo, es posible encontrar proyectos que hablan de perros o que tienen alguna relación con ellos desde otros campos de estudio como: Arquitectura, administración de empresas, psicología y la pedagogía.

En cuanto al abordaje de los conocimientos y estudios encontrados, se han delimitado por su tipo de modalidad siendo los artículos los primeros en ser nombrados, seguidos por los trabajos de grado y finalmente tesis.

Con respecto a los artículos se puede evidenciar que tan importantes son los animales de compañía para los seres humanos, ya que, ellos aportan grandes beneficios en cada etapa de la vida humana como se puede ver en el artículo "Los beneficios del vínculo entre niños y animales de compañía" (Fundación Affinity, 2020). Donde las mascotas logran ayudar al niño durante su crecimiento en aspectos como social, salud mental, salud física y la recreación, además de darle tareas y responsabilidades que puedan ir logrando e implementando en su día a día a medida que crece, inculcando la rutina y la importancia del aprovechamiento del tiempo libre.

Algo en lo que muchos humanos fallan es en pensar que, al regalar una mascota a alguien con motivo de fecha especial, es la mejor decisión que tomaron y no es así, puede que al comienzo parezca buena idea, debido a que, los animales de compañía son muy tiernos

y lindos, pero al pasar el tiempo, estos empiezan a crecer y a tener nuevas necesidades como el espacio, mayor atención, el consumo de alimentos y elementos de aseo entre otros. Llevando así a las personas a abandonarlos porque no tienen lo necesario para cuidarlos o porque la mascota era más grande o pequeña de lo que ellos querían e incluso pudieron adquirir esta mascota porque la vieron en una película, les gusto, la compraron o adoptaron y después vieron que no es sencillo tenerla.

Lo anterior es una de las grandes problemáticas que se pueden encontrar en el abandono de perros y en general de los animales de compañía. Esto puede ser un problema mayor porque se aumenta la población de animales callejeros los cuales posiblemente nunca esterilizaron y llegan a reproducirse generando cambios dejando una percepción negativa culturalmente degradando el sentido de las mascotas y el pensamiento de salud pública catalogándolas una plaga para la sociedad.

Es por eso por lo que es importante empezar a aumentar el conocimiento acerca de la dinámica de las poblaciones de animales de compañía, enmarcado en el conocimiento de la relación animal-humano, se establecerán medidas certeras para la erradicación de los múltiples problemas derivados de la sobrepoblación de mascotas. Con base en estrategias educativas comprobadas, existe la tendencia a creer que esta línea de acción es tan eficiente. (Salamanca et al., 2011).

A partir de esta circunstancia se hace necesario concientizar a las personas para que denotan que al tener una mascota sus actos también los afectan a ellos, puesto que, como se puede ver en el artículo “Perfiles BASICCOS del humano compañero del perro: Una revisión teórica en antrozoología guiada por el enfoque multimodal” (Díaz et al., 2015) los animales

de compañía son incorporados a las familias y hábitos humanos, a la vez que tienen un rol activo en la organización de las rutinas, además promueven oportunidades para desplegar comportamientos de cuidado.

Al continuar leyendo este artículo, se encuentra que existe un campo llamado Antrozología que es según DeMello (como se citó en Díaz et al., 2015) el estudio científico de la interacción humano-animal, y de los vínculos humano-animal. El cual, se ha desarrollado produciendo un rápido crecimiento del conocimiento acerca de los beneficios que los tenedores reciben.

Frente a los trabajos de grado, se resalta lo anteriormente mencionado de los diferentes campos de estudio que tienen en cuenta a los perros, este primero se titula “Diseño de mobiliario recreativo para parques de perros tomando como caso de estudio “la esquina de las mascotas- Parque Itchimbia” (Cabrera, 2016) muestra que el interés sobre el bienestar de las mascotas y las obligaciones hacia sus propietarios han incrementado, puesto que, hay una aumento considerable de mascotas, más específicamente perros y estos requieren que espacios adecuados para su óptimo bienestar. La propuesta de Cabrera (2016):

Parte de diseñar un mobiliario recreativo para la práctica de agility pensando en los propietarios de mascotas que desconocen de esta actividad y desean tener un momento de vínculo con su mascota, sin que ésta sufra ningún daño físico o psicológico al momento de interactuar con los elementos del mobiliario, al mismo tiempo que el ser humano aprende sobre dicha actividad.
(p.10)

Por consiguiente, es importante educar a las personas no solo de las responsabilidades que conlleva la mascota, sino también de una buena interacción con ellos, Según Katcher (Como se citó en Cabrera, 2016) se logra a través de cuatro principios básicos: Seguridad, intimidad, afinidad y constancia. Los cuales, a través de estos espacios públicos, parques para perros, como menciona Cabrera se permite un desarrollo que optimiza la interacción y comprensión por parte del tenedor, al mismo tiempo que garantice el bienestar del canino, resultando en una actividad recreativa de vínculo y disfrute mutuo entre humano–animal a un nivel amateur y de aprendizaje.

Acerca del bienestar físico para ambas partes, es fundamental encontrar o realizar ejercicios que desarrollen sus habilidades y potencien su vínculo, al mismo tiempo que les ayuda a evitar problemas como sobrepeso, dolor muscular o en sus articulaciones e incluso problemas emocionales, ya que, se convierten en un apoyo el uno para el otro evitando que el canino reaccione de forma agresivas o tenga episodios de estrés y ansiedad que lo llevan a dañar cosas en la casa como los muebles, ropa o zapatos. En conclusión, para Cabrera (2016):

Un parque para perros es un lugar en donde se puede hacer ejercicio, jugar, adiestrar y socializar sin la necesidad de la utilización de un collar con correa, todo esto en un entorno controlado bajo la supervisión de sus dueños. (p. 45)

Por otro lado, en la parte administrativa, se encuentra el trabajo de grado llamado “La gestión administrativa y servicios de recreación de mascotas. Implementación de un centro de cuidado canino, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito.” (Torres, 2013) Este destaca lo esencial que es contar con un lugar que permita a las mascota tener una vida más larga y saludable, un lugar que cuente con todos los servicios tales como el hospedaje,

veterinaria, transporte, adiestramiento, spa, paseos y caminatas, con los mejores productos que se encuentran en el mercado, definiendo un servicio en términos de cooperación, enmarcado por el respeto a los clientes, cuyo “objetivo es conseguir mascotas más sanas física y mentalmente que disfruten de la vida y que el tenerlas sea un placer” (Torres, 2013 p.24)

Las mascotas son esenciales a lo largo de la vida del ser humano y por lo tanto como lo menciona Torres (2013) estas pueden significar para cada miembro de la familia algo diferente, como una compañía para los que viven solos u otro hijo para una madre, un motivo para hacer ejercicio, un compañero de juegos o un amigo para los hijos, seguridad, aumento de la autoestima y en ocasiones aguantando el estrés y enojo que se descarga con ellos, sean o no la causa.

Este trabajo denota una intención fundamental en el vínculo humano-perro y es lo que consideran las personas que les hace bien tanto a ellos como a sus mascotas, teniendo cerca un centro canino a donde poder llevarlos para tener un control regular sobre su desarrollo y, sobre todo, un lugar donde ser libre, socializando con otros animales de compañía y atendiendo sus emergencias. Los seres humanos reconocen y deberían comprender estas dinámicas indispensables para el bienestar de su mascota al tener acceso a espacios públicos donde el tiempo de sus mascotas es aprovechado y el de ellos también.

Continuando con los trabajos llegamos a uno muy interesante y pertinente “Convivencia con animales de compañía en la cultura contemporánea: beneficios percibidos por los custodios, acerca de la convivencia con éstos, en guayaquil – ecuador” (Rendón, 2019) se habla de los beneficios que pueden tener los tenedores de perros y gatos, empezando

por indagar cómo perciben ellos a sus mascotas, siendo el factor dominante según Serpell (como se citó en Rendón, 2019) el antropomorfismo, concepto que se refiere a todos los rasgos humanos que los custodios les asignan; entre ellos se consideran las motivaciones, pensamientos y comportamientos del animal. Llegando a indicar que las mascotas son capaces de transmitir alegría, energía, lealtad y amistad ofreciendo afecto, protección y cuidado, sin esperar una recompensa inmediata. (Rendón, 2019)

Teniendo en cuenta lo anterior, los tenedores pueden obtener beneficios, con sus animales de compañía, como la disminución del nivel de ansiedad y estrés, incremento del respeto hacia otras especies e incremento en el sentimiento de la responsabilidad. Así mismo Rendón (2019) dice que existen perros entrenados que brindan un apoyo a personas que padecen enfermedades de pérdida auditiva o de la visión y los que están entrenados para realizar rescates.

Continuando con el tema del antropomorfismo en el trabajo “La mascota como recurso de socialización en los contextos urbanos contemporáneos. Un estudio sociocultural” (Rodríguez, 2017; 2018). Se puede notar que en un contexto urbano más actual se ha incrementado, se ve en la cantidad de productos y servicios que se ofrecen a los perros desde ropa, cuidado y hospedaje hasta spa para que estén relajados, siendo todas estas conductas y actividades netamente del ser humano y de cierta forma no son necesarias en la vida de los caninos.

Con la cultura y contexto social de hoy en día del término mascota, se redefine con sus nuevos cuidados, siendo estos más antropomorfizados llevando el canino a no sobrevivir

o tener una buena vida sin ellos y en aspectos sociales a los tenedores a compartir o presumir como los cuida considerándolo miembro importante de la familia.

Por otra parte se puede ver los beneficios en la educación de niños con problemas de atención donde implementaron en su estrategia de aprendizaje la compañía de una perrita llamada Taska en el aula de clases con la que los niños podían jugar, acariciar y ser ellos mismos sin tapujos, estos encuentros con Taska les enseñó, no solo las responsabilidades que conllevan las mascotas, sino también a mejorar su comportamiento personal y social al ser conscientes de que ella es un ser que siente, si la tratan feo va a estar mal y lo mismo pasa con sus compañeros.

Este proyecto “La mascota como estrategia pedagógica en el aula para facilitar el desarrollo afectivo y favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje: “atención y motivación” en niños de tres años y ocho meses” muestra otro tipo de estrategias que vinculan y aportan beneficios a la relación humano-perro desde temprana edad que mejoran su comportamiento a futuro.

En cuanto a la tesis escogida, se destacan estas dos, pues una de ellas muestra que gracias a la transformación del concepto mascota y a las relaciones e internaciones cada vez más cercanas al ser humano, estas se han convertido en miembros importantes para las familias, lo que ha estimulado el crecimiento del mercado de los productos y servicios para satisfacer la exigente demanda.

Como lo muestran Cotillo et al, (2017) en la tesis titulada “Plan de negocios para la implementación de una empresa "Club integral para canes" dedicada a prestar servicios de cuidado, educación y recreación para perros” hoy en día se habla del término perrhijo,

refiriéndose al perro como hijo o parte de la familia dándole atenciones que sólo un miembro del hogar podría recibir. Abriendo así nuevas demandas de mercado para los canes donde puedan recibir cuidados o beneficios extra, como las políticas de ingreso de mascotas a restaurantes, centros comerciales o zonas especializadas en parques o clubes públicos o privados y el implemento de más servicios en veterinarias, en las cuales, no solo están los servicios médicos y de vacunación sino también se encuentran los estéticos como el corte de pelo y uñas. Además, se implementan servicios de guarderías y hospedajes caninos, algunos con Spa y piscina e incluso con adiestramiento, para que al momento de viajar o en exigencias laborales sus perros estén en muy buenas manos con todos los cuidados y beneficios posibles.

MARCO TEÓRICO

En este apartado haremos un repaso de la evolución de la relación humano- perro, como a través de la historia se han logrado beneficios que favorecen tanto a humanos y a perros, por consiguiente, también se verán algunos aspectos legales frente a la tenencia responsable de mascotas. Para avanzar en la investigación del proyecto se realizará una discusión sobre el uso del tiempo y se tendrá en cuenta la calidad del tiempo brindado a las mascotas a través de diferentes manifestaciones recreativas.

Es vitalmente necesario afirmar que, esta relación se trata específicamente entre humanos y perros, entendiendo que no solo los perros son animales sociables y por lo tanto no serían los únicos quienes interactúan con los humanos. En medida de lo anterior, se decanta hacia la relación humano-perro por delimitar un amplio espectro de lo que podría ser los usos del tiempo libre con otras especies más allá del perro.

El comienzo de una entrañable relación

Para comprender la relación humano-perro hay que entender cómo se desarrolló este vínculo en el transcurso de la historia, comenzando en la prehistoria donde antes de que el hombre y el perro convivieran en un mismo círculo social, se comenzaron a establecer la diferentes especies de cánidos, como lo son: los lobos, zorros, hurones, etc.

Estas especies vivieron en entornos cercanos al ser humano, la teoría más conocida es que los perros provienen de los lobos, ya que cerca de los fósiles humanos es posible encontrar cánidos y también de lobos, lo que representa una especie de simbiosis en la que se beneficiaban tanto lobos como humanos. Sugiriendo que algunos lobos se acercaron a los campamentos humanos por curiosidad, restos de comida, etc. Es probable que los humanos

también aprovecharon las habilidades de caza de estos animales para conseguir alimento (Berón et al., 2015 p. 40)

En algunas culturas los primeros cánidos eran los guardianes de los hogares, protegiendo a los niños y mujeres del grupo, así como ayudando en tareas de caza y pesca (Rabadá y J. C, 2013). También es visible la relación entre el humano y el perro en las pinturas prehistóricas que con más de 10.000 años de antigüedad aparecen acompañando a los humanos en sus actividades cotidianas (Whitehead et al., 2002, p. 246).

Lo que logró la adaptación del humano y el perro puesto que “entre estos beneficios podría muy bien contarse el compañerismo, tanto para los adultos como para los niños” (Roberts. A, 2019, p. 48). Ya que ambos son animales sociales y tienden a formar grupos como parte de su naturaleza. Llevando a que en su convivencia se establecieran unas relaciones de “manada”.

Se encuentra también que, dentro de los grupos de humanos y perros mientras los hombres salían a cazar acompañados de perros, las mujeres se quedaban en casa cuidado a los niños y los cachorros (Collin et al., 2019) Al avanzar los tiempos el trabajo del perro tuvo cambios según las necesidades del hombre (Ortiz, 2018, p. 44).

Al mismo tiempo en la construcción de la historia en la relación humano - perro, hay un espacio histórico y geográfico especial que suele ser destinado solo para los perros, y es la época del Antiguo Egipto ya que no solo hacían parte de las deidades, sino que “eran respetados y estaba prohibido matarlos, condenándose a la pena de muerte por este delito y el maltrato animal se penaba con castigos corporales.” (Gómez et al., 2007, p. 379). En la misma forma se daba en su mayoría por razones religiosas puesto que una de las deidades del politeísmo egipcio era Anubis, el cual “aparece siempre representado con cabeza de perro

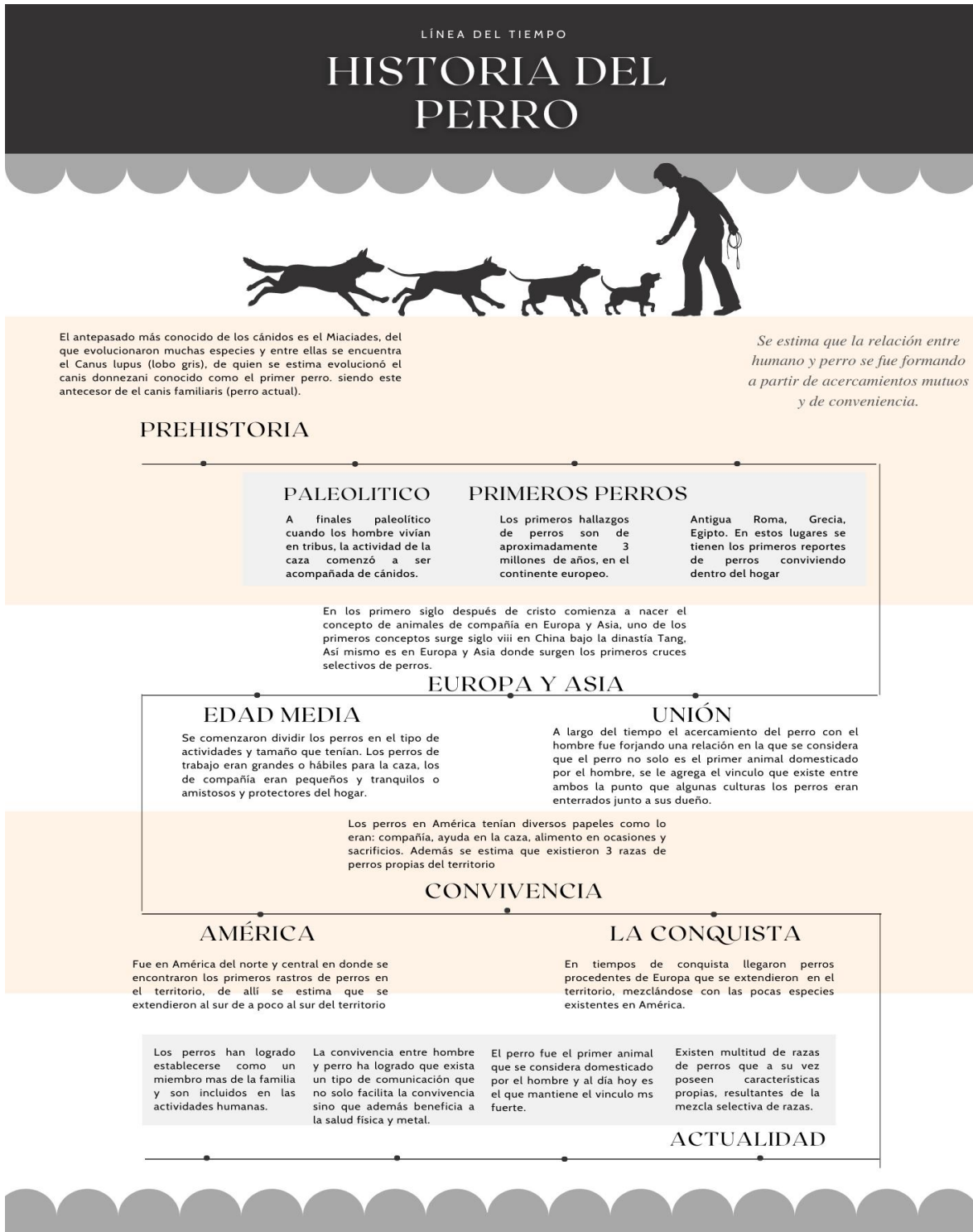
o de chacal” (Whitehead et al., 2002, p. 242) relacionando la idea del perro como personaje importante dentro la construcción social.

No solo su aparición se queda allá, sino que han hecho parte de la literatura, filosofía, ciencias y más a lo largo de la historia, lo que ha implicado una construcción que obligatoriamente fue referenciada desde los conocimientos de un autor, es decir desde un humano. Ejemplo de lo anterior podría ser Cerbero, animal mitológico que resguarda las puertas del infierno y hace parte de la actual cultura popular. Asimismo, se ha producido un nuevo género literario en la cultura occidental que consiste en “el relato canino, formado normalmente por narraciones que enlazan la generosidad y valentía de los perros” (Whitehead et al., 2002, p. 248).

Configurando las necesidades del hombre, se establece que la relación denominada anteriormente ha evolucionado en funciones sociales y de compañía, pero mantiene similitudes en términos de funcionalidades básicas, es decir, en la cotidianidad como el hecho de “tener un perro para el cuidado de la casa, la vigilancia de un negocio, o como compañía para un niño o un adulto, (...)” esto “(...) se ha convertido en una necesidad para muchos.” (Gómez et al., 2007, p. 378).

De manera que el humano y el perro fortalecieron su relación hasta el día de hoy con la existencia del vínculo un ejemplo es el documental “La vida secreta de los perros” donde se exponen casos en los que los perros logran no solo comprender las expresiones humanas, sino que además se dan a entender de forma corporal y auditiva por medio de diferentes sonidos, también debido a sus habilidades olfativas y de escucha en algunas ocasiones se logran reconocer el estado de salud de sus tenedores.

Con referencia a lo anterior se realizó una línea de tiempo simplificando su recorrido histórico en la siguiente imagen:



Nota. Elaboración propia, datos tomados de Berón et al. (2015), Collin et al. (2019), Rabadá y J. C. (2013).

El canis lupus familiaris y su influencia

En cuanto a los perros se puede hablar de la simbiosis que hay en las diferentes interacciones de la vida humana tanto así que existen términos como la antrozoología que según Hal Herzog (como se citó en el Instituto Iberoamericano de Antrozoología [IIAZ], (s.f):

La antrozoología estudia casi todos los aspectos de nuestra interacción con las demás especies animales. Este campo ha crecido en los últimos años, a medida que profesionales en áreas más convencionales como la psicología, la sociología, la medicina y la epidemiología se están dedicando cada vez más a la investigación, lo cual resulta metodológicamente muy interesante.

Es por ello que podemos ver varias maneras de la influencia que existe en dicha relación, principalmente enlazadas a áreas como la terapéutica, psicológica y socialmente.

Terapéutica

Los perros juegan un papel importante en el área terapéutica, porque específicamente estos han resultado ser muy efectivos en el bienestar del ser humano y es que según la Fundación Affinity (s.f) define la Terapia Asistida con Animales (TAA) como:

Intervenciones con una meta orientada, planeada, estructurada, dirigida y realizada por profesionales de la salud y educación. Deben de tener objetivos concretos y deben ser evaluadas como cualquier otro tipo de terapia. Normalmente son programas de largo recorrido y siempre se centran en la mejora física, cognitiva, emocional y / o relacional del usuario.

Según lo anterior el TAA trabaja con diferentes áreas que son: la física que consiste en todas aquellas actividades dirigidas a la mejora física del usuario, la cognitiva la cual se dirige específicamente a los procesos de memoria y aprendizaje del usuario, la emocional que se basa en actividades con el objetivo de la mejora en la expresión de las emociones y sentimientos y por último el área relacional que son todas aquellas actividades dirigidas al trabajo con la relación con otros para mejorar la relaciones interpersonales. (Fundación Affinity, s.f)

Un ejemplo de éxito de esta terapia con perros que reconoce la relación entre humano-perro como simbiótica, es la del tratamiento de personas con enfermedad de Alzheimer, porque respondiendo al deterioro físico y motor de estos cuando poseen esta enfermedad, los perros aumentan la actividad física de los adultos mayores haciéndolos proclives a un proceso de ejercitación más frecuente y de mayor amplitud temporal, con relación a lo anterior, “se evidenció que los ancianos con Alzheimer se benefician del contacto con animales en su entorno, puesto que los animales hacen que este sea más placentero y propician las conductas sociales” (Martínez et al., 2010)

Psicológicas:

Los perros tienen un trato diferente con sus dueños y las relaciones emocionales que estos establecen suelen ser fundamentales en terapias psicológicas. Hay casos, como los de terapia asistida por perros en el tratamiento de las emociones de los adolescentes (González et al., 2012, p. 27), que si bien no es la solución definitiva para ningún trastorno ni condición si acentúa los efectos de estas en las personas, permitiéndoles reconducir sus emociones y sentimientos en otros espacios.

También es que gracias a la participación que tienen los perros en la TAA se posibilita el fortalecimiento de las emociones vinculadas con: la autoimagen, la autoestima y la confianza en sí mismos (Fundación Affinity, 2019) e igualmente el perro “parece servir como protector de las personas contra la soledad y la depresión” (Gutierrez et al., 2007, p. 174).

Social:

En el ámbito social las personas, dueñas de perros, por lo general tienen ventajas a la hora de participar en la sociedad, desde una mejor respuesta a estímulos externos hasta una mayor facilidad en la construcción de relaciones sociales tanto así que:

El perro llega a ser un catalizador social que ayuda a mejorar la comunicación; atrae la atención de las personas y se convierte en una excusa para que hablen entre ellas, comenten algo, se rían y posiblemente sigan hablando de ello el resto del día con sus familiares y otras personas de su entorno. (Fundación Affinity, 2019).

Si tenemos en cuenta que los perros ofrecen a los humanos un variado abanico de beneficios que se construyen alrededor de las necesidades propias, es así como en la actualidad es el humano quien ahora también proporciona a los animales beneficios en ámbitos como salud y recreación.

Bienestar y cuidados del fiel compañero

Aspectos legales de la tenencia de perros en Colombia

En este apartado se hará un especial énfasis en la legislación relacionada específicamente con perros y la tenencia de perros.

En un primer momento, es prudente empezar con la Constitución Política de Colombia de 1991, en la que el artículo 8 dice “Es obligación del Estado y de las personas

proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación” (1991, p. 2) en esa protección de las riquezas nos encontramos a todo animal que habita el territorio colombiano, incluyendo a los perros en esa categoría y protegiéndolos bajo un artículo constitucional.

En un segundo momento, se tomará como fundamento el estudio del marco normativo de los autores Pinto & Patiño del año 2018 denominado *Estudio del marco normativo colombiano para uso del perro o gato como animales de compañía*, en el cual hace un estudio de las leyes que protegen y reglamentan a perros y gatos en Colombia, sobre el cual se tendrá un énfasis en los perros.

En ese orden de ideas, se tratará cronológicamente la legislación con su nombre, descripción y su importancia en la relación humano-perro.

Como apertura, Pinto y Patiño afirman que, para construir una armonía entre animales y humanos, en este caso caninos, es la justificación para que “el Estado garantice que esta relación sea la más sana y responsable posible.” (2018, p. 118). Del mismo modo que las leyes referenciadas aquí tienen como objetivo en principio proteger la integridad humana y animal, considerando a ambos como parte de un delicado sistema natural y que continuamente crea una relación simbiótica por características biológicas y ecosistémicas.

La primera ley referenciada es la del año 1972 denominada Ley 5ª “Por la cual se provee a la fundación y funcionamiento de Juntas Defensoras de animales” (1972), esta tenía como objetivo “promover campañas educativas y culturales tendientes a despertar el espíritu de amor hacia los animales útiles al hombre y evitar actos de crueldad, los maltratamientos y el abandono injustificado” (2018, p. 118). Esta ley tuvo su foco en cambiar la tradición cultural del maltrato injustificado contra animales en su posición obsoleta de “seres no razonables”, permitiendo a través de la legislación cambiar las situaciones que masivamente ocurrían en Colombia. Como se denota, la ley habla de campañas educativas formuladas por

unas juntas, es decir, se fortaleció la relación humano-perro desde el cambio de imaginarios y la educación temprana del respeto por la vida.

La segunda y tercera ley son la Ley 23 de 1973 y el Decreto Ley 2811 de 1974, que refieren a la protección, uso y educación referente al medio ambiente y recursos naturales. Dentro de estas el artículo 41 y el artículo 73, que, en orden, tratan el deber del gobierno de proteger a los animales (humanos incluidos) de enfermedades ejerciendo un control epidemiológico; y de garantizar armónica existencia para toda forma de vida.

La cuarta Ley 9 de 1978, que tratar varios temas como el de disposición de desechos, que es propuesta para el control de desechos sólidos como las heces fecales de los perros; garantizar para establecimiento de venta de mascotas tener las instalaciones adecuadas para sus cuidados; control de epidemias en zoonosis, como la conocida rabia. Hasta el momento los esfuerzos del Estado responden a la relación entre humanos y mascotas, específicamente gatos y perros, y del deseo de protegerles como las formas de vida que son, previniendo daños a los humanos y crueldad animal.

En quinto lugar, el ICA (Instituto Colombiano Agropecuario) a través de sus funciones se les debe informar de las condiciones epidemiológicas de los perros y gatos, como una obligación de los tenedores de estos. Seguido así el estatuto formal de protección animal no se concreta sino hasta 1989 con la Ley 84, esta ley básicamente establece que los animales son seres sintientes que merecen digno trato y prohíben cualquier trato cruel.

Como mención importante tenemos la Ley 769 de 2002 que trata el tránsito y transporte de animales y el trato de animales abandonados en vía pública. A pesar de que en leyes anteriores se hablaba de dejar de tratar a los perros y gatos como pertenencias u objetos, no es hasta la Ley 1774 donde se les denomina como “como seres sintientes; esta norma

endurece las penas en contra del maltrato animal, elevando a delito penal esta conducta” (2018, p. 121).

Consecutivamente, dentro de esta categoría está la Ley 1801 que expide el Código Nacional de la Policía y Convivencia, que termina de sentar las bases de la protección animal al determinar conductas indebidas con animales, mascotas, y específicamente perros y gatos, que podrían acarrear prisión y multas.

Finalmente, las entidades a las que les compete de cierta manera el trato de perros en Colombia son las siguientes, siendo no porque les competa en su totalidad, sino que por lo que al ser instituciones que velan por el bienestar humano, son las que realmente vale la pena tratar en esta investigación por su posible relación en el trato humano-perro.

Ciclo vital de los perros

Los perros al igual que el ser humano cuenta con etapas durante su ciclo de vida que consisten en infancia, adolescencia y vejez, cada una con características específicas las cuales se observan en el siguiente cuadro:

CICLO	CARACTERÍSTICAS
Recien nacido	<ul style="list-style-type: none"> - Nacen ciegos y sordos - Tienen que estar en contacto con su madre para mantenerse calientes y protegidos - El primer órgano sensorial que desarrolla es el olfato - Chillán con el fin de que su madre conozca su paradero cuando tienen hambre. - La madre estimula a los cachorros con lametones con el fin de provocar la micción y deposición. - Los nervios craneales ya están totalmente desarrollados y debido a esto les permite mamar, tener sensibilidad en el hocico, mantenerse en equilibrio y enderezarse instintivamente. - Sus movimientos se limitan a arrastrarse
Primera a tercera	<ul style="list-style-type: none"> - Comienzan a reaccionar a los sonidos

semana	<ul style="list-style-type: none"> - Intentan seguir con los ojos la luz y el movimiento de los objetos - Empiezan a tener movimientos más fluidos alternando con breves periodos donde duermen profundamente.
Tercera a sexta semana	<ul style="list-style-type: none"> - El sentido del oído, olfato y escuchan ya están totalmente desarrollados - El destete inicia en estas semanas - Tiene lapsos de concentración son muy cortos - La mamá les enseña a soportar la frustración que conlleva el destete - Aprenden posturas y gestos faciales jugando con sus hermanos y madre - Erupción de los dientes
Sexta a la doceava semana	<ul style="list-style-type: none"> - En esta época resulta esencial la intervención humana con el fin de aprender normas de conducta social - Los cachorros empiezan a guardar enormes cantidades de información - Sus movimientos ya son fluidos - Exploran el mundo mediante las mordidas - A las 8 semanas está preparado para separarse de su madre
Tres a seis meses	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiere masa muscular y ósea preparándose para la pubertad - De entre la semana 18 a la 20 se le habrán caído los dientes de leche - Aparece la dentición permanente - Experimenta diferentes conductas sociales, incluyendo conductas sexuales - Puede entablar juegos competitivos (fuerza, posesión, etc) - Es habitual que los cachorros empiecen a mostrarse extrañamente miedosos
Seis meses a el año Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> - Las hembras tienen su primer celo y los machos alcanzan la madurez sexual - Las hembras presentan cambios de humor antes, durante o después del celo. - Los machos empiezan a levantar la pata de entre los 6 a 12 meses - Es conveniente proporcionarle juguetes o mordedores con el fin de aliviar la tensión en sus encías.
Uno a cuatro años	<ul style="list-style-type: none"> - Los perros pueden continuar creciendo y desarrollándose psicológicamente durante mucho tiempo - Los perros miniatura tienden a madurar más deprisa que los grandes - Los perros siguen aprendiendo y estableciendo roles tanto en

	el entorno familiar como con otros perros
Vejez	<ul style="list-style-type: none"> - Tienden a dormir más - Necesitan de salidas más frecuentes ya que los riñones y el hígado son los primeros y resentirse por la edad - La pérdida de peso puede ser el primer síntoma de un problema renal o hepático - Pueden padecer de artritis, pérdida de flexibilidad, sordera progresiva y demencia senil caracterizado por la progresiva desorientación y pérdida de memoria. - Pueden desarrollar mayor apego a sus dueños

Nota: Elaboración propia, datos tomados de Guía Completa de Perros, Whitehead et al., (2002)

Salud

Cuidados básicos.

Al hablar del cuidado de la mascota encontramos los servicios veterinarios que se encargan también de la salud física del animal, enfocado a las enfermedades. Es muy importante, ya que, es necesario vacunar, desparasitar y realizar una revisión médica seguido para asegurarse que están sanos completamente. Permitiendo una vida larga y sana para la mascota, además de que se evitará la transmisión de enfermedades como la rabia a los propietarios y a otras mascotas.

Por lo tanto, la preocupación es debido a que hay un aumento en la tenencia de mascotas, dado que ha sido mayor el abandono y la población de mascotas callejeras como se puede ver en un estudio de la Universidad Nacional de Colombia; Sobrepoblación canina y felina: tendencias y nuevas perspectivas. La sobrepoblación de mascotas callejeras genera el aumento de enfermedades en otras mascotas y representan un peligro tanto para el hombre como para las mascotas y otras especies silvestres que pueden vivir alrededor de las ciudades.

Sin embargo dichos cuidados no solo se basan en los servicios veterinarios, sino que

también el tenedor debe contar con un conjunto de elementos que son importantes para el cuidado de su perro que consisten en:

- **Nutrición balanceada:** Sus comidas deben consistir en alimentos variados y que incorporen proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas, minerales y fibra, sin dejar de lado el agua para tener una buena hidratación y también ayuda a que el proceso digestivo sea más eficaz. De igual manera la ingesta de alimentos varía mucho según la edad y peso (Whitehead et al., 2002, p.110).
- **Útiles de aseo:** Es importante tener un peine para el pelo (más si la raza del perro es muy peludo), un corta uñas, jabón y champú, algodón o pañuelos de papel que sirve para la limpieza alrededor de los ojos, orejas y la región anal y cepillo de dientes (Whitehead et al., 2002, p.p. 118-119).
- **Comodidad e identificación:** Finalmente toca tener en cuenta que el perro cuente con su propio espacio tanto para dormir como para comer y esto requiere también de objetos como una cama, platos para su alimentación e hidratación, juguetes y por último es importante tener una identificación y collar para sus paseos (Whitehead et al., 2002, p.p. 68-69).

Razas caninas

En el transcurso de la historia ha existido una gran variedad de razas caninas, cada una de estas presentan unas características específicas que van acorde al tipo de actividades que realizaron en la antigüedad o realizan en la actualidad. Para esto se realizó el siguiente cuadro:

TIPO	CARACTERÍSTICAS	RAZAS
<p>Perros rastreadores o de carrera</p>	<p>Rastreadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criados originalmente para batir lobos y jabalíes - Los perros rastreadores se valen de su olfato desarrollado para seguir un rastro de caza - A diferencia de los perros cobradores los perros rastreadores localizan la presa, la abaten y esperan que el cazador acuda a recogerla - Son fuertes, corpulentos y resistentes. <p>De Carrera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estos perros de caza se valen de su vista - Su perfil se puede apreciar en cerámicas persas y asiria de 6000 a.c - Su mayor característica es su resistencia dado que perseguían a sus presas hasta agotarlas 	<ul style="list-style-type: none"> - Lebrel Afgano - Borzoi (Lebrel Ruso) - Greyhound y Saluki - Whippet - Podenco Ibicenco y Lebrel del Faraón - Dachshund - Irish Wolfhound (Lebrel Irlandés) - Deerhound (Lebrel Escoces) - Basset Hound y Petit Basset Griffon Vendeen - Beagle - Foxhound Inglés, Americano y Harrier - Bloodhound y Coonhound - Basenji (Terrier del congo) - Otterhound - Ridgeback de Rodesia - Elkhound Noruego
<p>Perros de muestra, de cobro y de aguas</p>	<p>Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se crearon a partir de los perros rastreadores - Señalan o se agazapaba cuando encontraba a sus presas <p>Cobradores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los perros recogían o <i>cobraban</i> su presa después de que el cazador le disparara <p>De Agua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se utilizaban para 	<ul style="list-style-type: none"> - Setter Ingles - Setter Gordon - Setter Irlandes - Setter Irlandes rojo y blanco - Golden Retriever - Retriever de pelo rizado - Retriever de pelo liso y Retriever de la Bahía de Chesapeake - Labrador Retriever - Cocker Ingles - Cocker Americano

	levantar o cobrar presas acuáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Clumber Spaniel y Field Spaniel - Sussex Spaniel - Entre otros
Terriers	<ul style="list-style-type: none"> - Son los únicos que cazaban bajo terreno, se introducían en los túneles y madrigueras de las alimañas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Airedale Terrier - Terrier Gales - Terrier Irlandes - Lakeland Terrier - Fox Terrier - Manchester Terrier - Kerry Blue Terrier - Cairn Terrier - Terrier Australiano - Terrier Escoces - Border Terrier - Bull Terrier
Perros de compañía	<ul style="list-style-type: none"> - Su aspecto y origen varían - Se criaron para desempeñar funciones muy diversas entre sí 	<ul style="list-style-type: none"> - Bulldog Inglés - Chow Vhow - Dalmata - Bulldog Frances - Akita Inu - Spitz Japonés - Shi Tzu - Schnauzer Miniatura - Spaniel Tibetano - Terrier Tibetano - Caniche
Perros de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Se utilizaban para arrastrar pesados cargamentos - Son con frecuencia corpulentos, fuertes y vigorosos. - Son muy inteligentes - Necesitan entrenar su cuerpo y cerebro 	<ul style="list-style-type: none"> - Collie Barbudo - Bobtail - Border Collie - Collie - Pastores Belgas - Perro de Montaña Bernes - Boxer - Rottweiler - Pastor Aleman - Dogo Aleman - Mastin Ingles - San Bernardo - Doberman - Entre otros
Toy	<ul style="list-style-type: none"> - Se desempeña en 	<ul style="list-style-type: none"> - Chihuahua

	funciones como calentar la piel de su dueño - Tiene un gran apego - Necesitan mucho tiempo y atención - Tienden a volverse posesivos	- Bichón Frisé - Perro Desnudo de China - Chin Japones - Papillon Maltes - Pincher miniatura - Pequinés - Pomerania - Carlino (Pug) - Yorkshire Terrier
--	---	---

Nota: Elaboración propia. Datos tomados de Guía Completa de Perros, Whitehead et al., (2002)

El uso del tiempo como centro de la discusión

Las relaciones humano-perro conlleva analizar un componente contemporáneo, no solo por la existencia de dicho fenómeno hasta ahora si no teniendo como referentes los usos del tiempo y su influencia en la recreación, rutina y los horarios, dado que, para tener una mascota, y más un perro, es necesario el realizar actividades físicas y recreativas complementándolo con una alimentación nutritiva para que se mantenga sano.

Es por eso que hoy en día muchas personas se han encargado de crear espacios óptimos para que realicen la actividad física que necesitan. Un ejemplo puede ser la creación de centros de cuidado o guarderías como las propuestas en La gestión administrativa y servicios de recreación de mascotas. implementación de un centro de cuidado canino, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito, Ecuador por Mayra Alejandra Torres Quishpe o Plan de negocios para la implementación de una empresa "Club integral para canes" dedicada a prestar servicios de cuidado, educación y recreación para perros por Lourdes Cotillo Yafac, Leila Gálvez Romero y Giovanna Mamani Ramírez. O desde la arquitectura Diseño de mobiliario recreativo para parques de perros tomando como caso de

estudio “La esquina de Las Mascotas- parque Itchimbia” realizado por Esteban Andrés Cabrera Salvador. De manera que este tipo de proyectos y todos los centros o guarderías son lugares especializados para la salud física de la mascota donde se demuestra la preocupación del hombre por las mascotas “por eso, todos estos dueños de perros deben de planear muy bien su tiempo libre” (Butter-Vogt, 2011, p.74).

Desarrollando más la idea, el tiempo libre es una de las razones por las que la tenencia de perros hoy en día es tan fructífera. Si un humano tiene mucho tiempo libre, siente soledad o desea activarse físicamente, suele acudir al perro como alternativa para solucionar estos problemas y entrar a usar su tiempo, aparte de ser un estado de consciencia del que participan ambos, humano y perro, también hay niveles de intensidad, que se dan en espacios de tiempo libre con énfasis en unas actividades lúdicas y físicas.

Por lo tanto es importante profundizar en las subcategorías que trae los usos del tiempo en torno a la relación que se ha venido trabajando. Dando como inicio al concepto de recreación ya que resulta fundamental a la hora de tratar la temática de esta investigación, en el sentido de lo humano se reconoce la recreación como un fenómeno que ocurre y que se da a cabo sin más, por el contrario, en el perro suele ser muy poco considerado o de plano ignorado. La definición que se acomoda a la investigación es proporcionada por Lezama y es que este autor identifica la recreación como:

Es un estado de conciencia en el que predominan los sentimientos de placer, bienestar y satisfacción fluctuando en diversos niveles de intensidad y que ocurren en el tiempo libre como resultado de experiencias y actividades de tipo lúdico, físico y estético a las que se conoce como actividades recreativas (2000).

Según lo anterior podemos tener en cuenta que las actividades recreativas tienen varios componentes y un gran mediador es el juego, con respecto a este podemos tomar como referencia a Johan Huizinga que en su ensayo “Homo Ludens” afirma que “los animales no han esperado a que el hombre les enseñe a jugar” (1972, p.11). Dando a entender que el juego llega a ser un aspecto natural de los animales brindándonos la oportunidad de profundizar y proponer a partir de estos datos.

La importancia de dichos procesos en el juego radica mucho en pro del beneficio físico del perro y el humano ya que al realizar actividades se ejercitan y es inevitable que se traiga a colación el juego y la diversión, dos factores importantes en la calidad de vida de un perro (Whitehead et al., 2002, p. 122). Sin embargo, las actividades no solo radican en sacar al perro a pasear o correr, sino en incluir ejercicios mentales utilizando obstáculos ayudado a que el perro se sienta motivado y más satisfecho, al mismo tiempo el humano se debe integrar para reforzar el vínculo (Butter-Vogt, 2011, p.20).

En consecuencia, está comprobado que las acciones humanas y el trato que se le dé a una mascota afecta en su comportamiento. La etología juega un papel importante, pues comprende el comportamiento animal y puede tratar los posibles problemas que tenga una mascota.

Nombramos a Konrad Lorenz como uno de los primeros en estudiar el comportamiento canino, el psicólogo estudió cómo se formó la relación entre perro y hombre y cómo el comportamiento de ambos puede afectarlos. Aquí es donde se forjan los estudios de la etología y es así como encontramos textos como: “Etología canina. Guía básica sobre el comportamiento del perro.” de Rosana Álvarez Bueno y también “Juego y diversión con su perro” de Inge Buttner-Vogt, entre otros.

Retomando las subcategorías del tiempo libre se encuentran la rutina que según la RAE es la “Costumbre o hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o menos automática.” (2021) y los horarios son “Tiempo durante el cual se desarrolla habitual o regularmente una acción o se realiza una actividad.” (RAE, 2021). Por lo tanto, parte de la relación simbiótica se da en la posibilidad del dueño o compañero del perro, debido a la importancia de organizar los horarios creando nuevas rutinas acordes a las necesidades del miembro de la familia.

METODOLOGÍA

Diseño y enfoques de la investigación

El presente proyecto tendrá en cuenta para su desarrollo la investigación acción educativa y un enfoque de análisis mixto de tipo cuantitativo y cualitativo, de modo que, permitan comprobar cómo desde el uso del tiempo y la recreación se evidencia la relación humano-perro, para que así los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN tengan la posibilidad de trabajar e incursionar en nuevas tendencias sociales ampliando su campo de acción, siendo esto realizable con la creación de un espacio académico donde aprenderán todo lo relacionado a los perros, su influencia e interacciones con las personas.

Se ha tenido en cuenta la investigación-acción educativa según estudios de Corey (citado por Colmenares et al, 2018) por su influencia como método para mejorar la praxis docente, desde la acción reflexiva, cooperadora y transformadora de sus acciones cotidianas pedagógicas. Siendo no solo una ruta para seguir, sino también un complemento para el proyecto, ya que el ideal es demostrar que hay más formas de aplicar y desempeñar sus conocimientos y habilidades. Para su aplicación como metodología, cuenta con cuatro fases que son: diagnóstico, planificación, observación y reflexión (Berrocal y Expósito, s.f) las cuales, serán adaptadas según se den las circunstancias.

A su vez, el enfoque del análisis mixto de tipo Cualitativo y Cuantitativo, debido a lo dicho por Sampieri Hernández et al. (2003) “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente” basada mayormente en el análisis numérico y las estadísticas; por otro lado, define el enfoque cualitativo como: “se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación” teniendo en cuenta las observaciones realizadas y se adentra en la exploración,

sin embargo no siempre prueba una hipótesis. Considerando que el tema del proyecto no es común, se requiere de herramientas metodológicas que ayuden a brindar resultados más claros y precisos, permitiendo un amplio abordaje y exploración.

Población

Este proyecto está dirigido a los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, pertenecientes a la Facultad de Educación Física, inscritos en la Licenciatura en Recreación, la cuál ha sido ofertada desde el año 2006, asumiendo:

[...] la formación de maestros críticos, creativos y posibilitadores de experiencias transformadoras y alternativas, conscientes de que el hecho social educativo es un amplio y complejo campo de estudio por el cual es posible ampliar el espectro práctico de la recreación, el ocio y el tiempo libre (Documento Maestro Licenciatura en Recreación, 2013, p. 56)

Además, dentro de sus propósitos, en los aspectos académicos se encuentra: generar, socializar y recontextualizar conocimiento relacionado con la recreación; pedagógicamente: integrar visiones del mundo que faciliten la interacción creativa y gesten en sí mismas cambios de acción en lo cultural; y socialmente: formar licenciados en Recreación, con profundos conocimientos en los procesos socioeducativos, específicamente en relación con las dinámicas sociales de construcción del tiempo (Documento Maestro Licenciatura en Recreación, 2013, p. 50-51)

Todas estas observaciones son clave fundamental por la que se ha escogido esta población, además de ser gestores de cambio, dentro de su formación conocerán a profundidad el tema del tiempo libre, recreación y juego, en espacios académicos de cada

uno de sus componentes pedagógico, humanístico y disciplinar. Siendo este último el que más contenido tiene. Esas asignaturas son:

ESPACIO ACADEMICO	COMPONENTE	HORAS SEMANAL	SEMESTRE	# DE CRÉDITOS
Introducción a la recreación y el turismo	Disciplinar	3 horas	I	2
Juego y explotación plástica	Disciplinar	4 horas	I	2
Tendencias de la recreación y turismo	Disciplinar	3 horas	II	2
Juego, ronda y danza	Disciplinar	3 horas	II	2
Educación para el tiempo libre y ocio	Disciplinar	3 horas	III	2
Recreación, turismo y ambiente	Humanístico	3 horas	IV	2
Juego, Lúdica Y Pedagogía	Pedagógico	4 horas	V	3
Actividad física y salud	Humanístico	3 horas	V	2

Fuente: Elaboración propia

Siendo ellos, los más indicados para poner en práctica lo aprendido en clase aprendiendo y vinculando sus conocimientos al uso del tiempo libre y recreación en la relación humano-perro.

Técnicas de investigación

Exploratoria:

Al ser un tema novedoso, este proyecto está encaminado a explorar cómo incursionar en un nuevo campo de investigación y trabajo desde la perspectiva de usos del tiempo y la relación humano-perro. Para esto se llevó a leer diferentes autores como; Emilio Ortiz y sus estudios alrededor de la relación con los perros, Konrad Lorenz psicólogo que realizó

estudios de comportamiento animal con la construcción de la etología y Huizinga con las dinámicas del juego, entre muchos otros, que permitió construir el horizonte de esta investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Encuesta:

Se propone una encuesta la cual permitirá evaluar la familiaridad de los estudiantes con el tema, para comprender cuál es el punto de vista de ellos frente a la propuesta y así mismo evaluar su viabilidad.

Grupo focal:

Para este punto se contacta a profesionales y organizaciones sociales con relación al tema como lo son veterinaria, fundaciones, docentes y además estudiantes. Este punto se pretende desarrollar a manera de evento tipo foro que permita la participación de personas que hayan trabajado con perros, personas con saberes sobre el uso del tiempo y quienes estén interesados en el tema.

Fases de la investigación

Diagnóstico.

En la primera parte de la investigación se establece el tema a trabajar, que es el uso del tiempo percibido a través de la relación humano-perros. Para definir la problemática y objetivo del proyecto se indago sobre los tipos de trabajos que habían alrededor de los caninos y cómo estos se relacionan con el hombre, encontrando cabida en áreas como la administración, arquitectura, veterinaria, psicología e incluso pedagogía, demostrando su importancia en el desarrollo de diferentes planes.

En estos textos es evidente que la recreación es mencionada vagamente y no hay una profundización sobre el tema y la relación que tiene con los perros. En consecuencia, para ahondar en cómo se desarrolla y aborda la temática, se realizó un cuadro de análisis por contraste donde se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Referencia: el tipo de documento (Artículo, tesis, trabajo o proyecto de grado y libros PDF o Físicos)
- Título completo, autor o autores.
- Año y país de publicación.
- Cita norma APA.
- Resumen.

También, para desglosar la información de los documentos de una manera más precisa y eficaz, identificando lo más relevante para la construcción de esta investigación se tuvo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el tema principal?
- ¿Cómo lo aborda el autor?
- ¿Qué problema o pregunta orienta el trabajo?
- ¿Qué tipo de fuentes utiliza?
- ¿Qué marco teórico y categorías utiliza?
- ¿Qué metodología utiliza?
- ¿Cuál es el aporte de la investigación?
- ¿Qué problemas específicos aborda?

Posteriormente, como se puede observar en el cuadro (Anexo 1), cada uno de estos documentos a pesar de tratar diferentes temáticas ahondan en los cuidados, bienestar y

beneficios percibidos tanto para la mascota como para el ser humano, estableciendo directa e indirectamente la existencia clara de una relación entre el cuidador y su perro.

Nota aclaratoria: Vale resaltar que NO SE ENCONTRÓ algún documento con el tema específico de esta investigación, Usos Del Tiempo: Relación Humano-Perro.

Continuando con la indagación se comprende la percepción del uso del tiempo y como este se transforma cuando los humanos deciden adoptar un perro, encontrando nuevas rutinas, formas de vida y de recreación en las que buscan no solo su satisfacción personal sino también el bienestar y cuidados de su fiel compañero.

Planificación

Para esta fase, se evalúa la mejor manera de dar a conocer el tema y de percibir cual es el interés que existe sobre el mismo. Por esta razón, se propone la realización de un evento tipo foro que se ejecutará de manera virtual teniendo en cuenta la emergencia sanitaria de la Covid-19.

A continuación, se mostrará una tabla con todo lo planeado:

INSTITUCIÓN	Universidad Pedagógica Nacional
PROGRAMA	Licenciatura en Recreación
ELABORADO POR	<ul style="list-style-type: none"> • Alejandra González Camacho • Gisselle Cuellar Pérez • Haiza Moreno León

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Foro RECREOCAN Usos del Tiempo: Relación Humano-Perro
TIPO DE ACTIVIDAD	Foro
POBLACIÓN	Estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN y personas que estén interesadas en participar.
OBJETIVO	Realizar un encuentro con fin investigativo en el que participen personas profesionales de diferentes áreas en relación con los caninos en donde haya un diálogo y socialización en torno al uso del tiempo en la relación humano - perro.
DESCRIPCIÓN	Esta actividad se proyecta realizarse el sábado 13 de noviembre del 2021 en horario de 2 a 5 de la tarde; en un marco académico e informativo. En este evento se propone una discusión sobre la relación que se tiene con los perros desde diferentes campos y cómo se relaciona esto con el uso del tiempo. El evento se realizará de manera virtual.

METODOLOGÍA**PRE-EVENTO:**

- Organización de los temas a tratar.
- Desarrollar la estrategia de publicidad del evento.
- Desarrollar encuestas para el evento.
- Promoción del evento.
- Realizar convocatoria de invitados y ponentes para la participación del evento.
- Concretar canales de conexión y proyección del evento.
- Desarrollo del cronograma.

EVENTO:

- El evento se llevará de forma virtual en donde los participantes e invitados contarán sus experiencias en torno a la pregunta orientadora: ¿Desde su profesión y especialización como se percibe el uso del tiempo en la relación humano-perro?

	<p>POST-EVENTO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se realizará una sistematización de todo lo desarrollado en el evento, recolectando la información de las encuestas hechas a invitados y participantes.
REQUISITOS	<p>CLIENTE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Contar con dispositivos como computador o celular y acceso a internet.• Los invitados tendrán información pertinente para su participación en el evento. <p>USO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tener materiales mínimos necesarios para el desarrollo normal de la actividad. Infraestructura virtual e internet estable.• Cámara, micrófono, lugar adecuado y cómodo donde pueda participar.

	<p>INTERNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar a los invitados el tema a dialogar durante el evento. • Divulgar la actividad según el cronograma que se establezca para realizar el evento sin contratiempos. • Organizar un orden de participación para que los invitados intervengan de manera equitativa. • Evaluar el evento antes, durante y después, con el fin de obtener una sistematización completa y detallada de la actividad.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará la plataforma Microsoft Teams. • Se utilizarán piezas informativas por parte de los organizadores y piezas de apoyo por parte de los invitados.
MECANISMO DE DIFUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán piezas promocionales que se difundan a través de plataforma virtuales como WhatsApp, Facebook e invitaciones por correo.

Fuente: Elaboración propia

Para la construcción de las piezas gráficas, se tuvo en cuenta a los expositores, realizando una invitación para su participación con los parámetros requeridos (ver anexo 2) y se desarrollaron dos imágenes publicitarias para la divulgación del evento (ver anexos 3-4).

Asimismo, se construyó una encuesta con la que se pretende reflejar cómo los participantes al evento conciben su relación con las mascotas y sus conocimientos del uso del tiempo, recreación y rutina. (ver anexo 5)

Observación.

Para lograr el desarrollo de la propuesta del evento, se tuvo en cuenta el enfoque de grupo focal, para esto se invitaron algunas personas de diferentes campos que hablaron sobre el tema propuesto, ellos fueron:

- Luis Alfonso Garzón Pérez: tutor del proyecto.
- José Daniel Cáceres: Estudiante de Licenciatura en Recreación y colaborador en el extinto Zoonosis.
- Vivian Janeth Becerra Garzón: Docente de la Licenciatura en Recreación.
- Lina María Jaramillo: Fundadora de la fundación Alma de perro.
- Estefany Bello: Médico veterinario.

A ellos, se les dio una información introductoria del tema, simultáneamente se realizó la difusión, promoción e invitación a participar del evento, por medio de mensajes a correos electrónicos a los estudiantes y docentes de la facultad de educación física y por medio de redes sociales facebook, whatsapp e instagram en grupos animalistas.

Posterior a esto, se realiza el evento el día sábado 13 de noviembre dando inicio y la bienvenida a las 2 de la tarde, tanto a los invitados exponentes como al público en general y

se solicitó permiso para grabar el encuentro virtual. Una vez finalizada las intervenciones de los invitados, por medio del chat se pasó el link para que los asistentes llenen la encuesta. De los participantes solo 5 de ellos son estudiantes de la Licenciatura en Recreación, por ende, se decide modificar algunas preguntas y realizar una nueva encuesta, la cual, se realizará de manera presencial. (ver anexo 6)

Reflexión.

En esta fase, se concibe que la investigación y recolección de datos para el análisis por contraste fue pertinente, ya que, evidencia la falta de información concreta alrededor del tema usos del tiempo y la recreación percibida en el vínculo entre humanos y perros.

Con referencia al evento realizado, se denota una buena acogida por parte de los expertos invitados, pues ellos a pesar de ser una nueva manera de incursionar en las dinámicas de las mascotas, dieron a conocer sus percepciones y modos de ver la relación existente entre los humanos y perros, además sus conocimientos en el uso del tiempo y cómo este se ve reflejado.

Al mismo tiempo, en la encuesta realizada a los participantes del foro se ve su interés por el tema y corrobora lo necesario que es la creación e implementación del espacio académico puesto que son varios los estudiantes que tienen mascotas y se preocupan por su bienestar, cuidados y necesidades. Teniendo en cuenta que no fueron muchos los que respondieron esta encuesta se realiza una nueva, la cual confirma la buena acogida y nos da un dato de la cuántos de ellos han tenido mascotas, que tipo de mascotas y si consideran estas afectan en su uso del tiempo, entre otras.

RESULTADOS

En este apartado, se analizará lo relacionado con las fases de la metodología de manera que, se sistematiza lo sucedido más a detalle, en el evento, los resultados y hallazgos de las encuestas.

Teniendo en cuenta toda la información recolectada hasta este apartado, las mascotas comienzan a ser parte del núcleo familiar y asimismo los espacios familiares evolucionan con la construcción de parques y espacios adaptados a las mascotas. De esta manera, se involucran dentro de todo un fenómeno social, por lo que consecuentemente se adentran a otros campos de estudio que en este caso son la recreación y el uso del tiempo.

Por consiguiente, la relación entre humano - perro es importante de estudiar ya que para en un futuro se pueda educar desde un pensamiento biocéntrico que brinde herramientas que les permita configurar su desempeño social en diferentes espacios acompañados de esos otros seres llamados mascotas.

Es por ello que a través de la intervención hecha con el foro nos permite tener un punto de partida desde el cual se analiza el uso del tiempo entre humano - perro, permitiendo no solo tener una de las bases concretas sobre el proyecto, sino que invita y promueve a otros a tener en cuenta esta temática dentro de sus campos profesionales. El resultado de la intervención también hace resumen a toda la investigación previa que se llevó a cabo para poder realizar este evento y demuestra una pertinencia sobre el tema.

Para dar comienzo al análisis del desarrollo del foro comenzamos con que se llevó a cabo el sábado 13 de Noviembre y dio inicio a las 2 de la tarde, se realizó una introducción encargada por las estudiantes organizadoras que en conjunto con el docente y tutor del

proyecto el Doctor Luis Alfonso Garzón Pérez que da una pequeña introducción de lo que entendemos como el uso del tiempo.

También dando continuación a su intervención el Doctor Luis Alfonso Garzón Pérez habla de que es un tema inevitablemente se va convirtiendo en un tema fundamental en el mundo académico, social, político y en la creación de nuevas visiones culturales de la sociedad. También que la discusión en este momento en términos académicos intelectuales frente a la formación en educación es la de ¿estamos educando para una mirada biocéntrica o para continuar educando en el antropocentrismo? Esta discusión ya se ha desarrollado en dos lugares en donde, el currículo está formado desde una mirada biocéntrica; elementalmente que este concepto atraviesa lo económico, lo administrativo, lo cultural y todas las manifestaciones de la vida diaria de los seres humanos. Por eso en la preservación de lo no humano, nos encontramos que hoy en día existen otros seres con derechos como, por ejemplo; los ríos, las plantas, el agua, los animales y en este caso los perros.

Siguiendo con la intervención que hace un estudiante de la Licenciatura en Recreación quién, interesado por el tema, decidió compartir su experiencia como cuidador y rescatador de mascotas. José Daniel Cáceres nos habla cómo a través de diferentes conflictos sociales se involucró en un trabajo social con la antigua institución zoonosis, en la cual dedicó su tiempo, más exactamente su adolescencia, a rescatar y dar hogar de paso a muchos perros que se encontraban en condición de calle; para él, esto involucra una responsabilidad que le abrió el camino a involucrarse en todo el tema ambiental y formar una mirada biocentrista sobre el mundo.

Analizar este caso permite evidenciar cómo el incentivar a los jóvenes desde una educación biocéntrica hacia el trabajo en el mundo. Relacionarse con otros seres vivos

permite, hacer propuestas ambientales y enriquecer desde diferentes áreas a la educación de los jóvenes. En este caso cómo nos contaba José Daniel Cáceres, las campañas para la protección animal y rescate de animales se realizaban desde el arte, desde talleres creativos y otro tipo de actividades que no solo están involucradas con las mascotas, sino que, promueven un uso sano y productivo del tiempo.

La siguiente intervención, es realizada por Lina María Jaramillo, quién es fundadora y directora de la fundación “*Alma de perro*” en Cajicá, Cundinamarca, en donde cuenta su experiencia siendo líder de proyectos en contra del maltrato y abandono de las mascotas. Nos habla sobre, cómo desde su sensibilidad hacia el tema de las mascotas y el cuidado de las mismas, comenzó a orientar su trabajo, su profesión y sus proyectos de vida hacia las mascotas, centrándose en los aspectos legales, normativas y la crianza y tenencia responsable de mascotas. Todo esto lo hace, sin darse cuenta qué está empleando su tiempo libre en la protección de estos seres.

Según dicha experiencia nos sirve para comprender que al adquirir un animal de compañía se requiere invertir y disponer de tiempo para este, sin que sea un impedimento para continuar con otro tipo de tareas humanas. A lo anterior, la señora Lina socializo cómo en muchas ocasiones que las personas de qué "no puedo ir de vacaciones, porque no tengo quien me de mi perro" o "no puedo ir a este lugar, porque tengo que tengo que cuidar a mi perro"; a lo que ella dice que debemos ser gerenciales en el uso de nuestro tiempo y las rutinas diarias que realizamos.

De esta manera, ha centrado su trabajo hacia lo pedagógico, en conjunto residenciales, juntas de acción comunal, barrios y colegios; enseñando la importancia del tiempo que se debe tener y asumir cuando se adopta una mascota, además de las implicaciones que conlleva el cuidado de estos seres vivos.

Está sensibilización pedagógica que realiza, va enfocada en permitir abrir más espacios para la convivencia entre humanos y perros. Nos damos cuenta que, la responsabilidad de tener un perro implica, sacarlo a pasear, recoger sus residuos, darle una buena alimentación y en general una calidad de vida, también influyen en nuestro tiempo y en cómo construimos una sociedad centrada en lo biocéntrico.

En este punto del foro se realiza una pequeña intervención al Doctor Luis Alfonso Garzon Perez, donde ratifica la importancia de este proyecto formando con una mirada biocéntrica y hacia el cuidado de los animales, involucrando también una participación dentro de lo político, al construir ciudadanos críticos que se piensan en el futuro de los seres con los que conviven.

Continuando con el encuentro, la médica veterinaria Estefany Bello Mejía, quién por su experiencia y actualmente su trabajo en “Laika”, aplicación móvil para servicios de mascotas, prosigue; comenta qué desde su experiencia pasó de tener un sentir emocional hacia los perros a una visión técnica por la medicina veterinaria, la cual, generó un choque entre el sentir animalista y las entidades médicas. Nos habla de la importancia de tener en cuenta lo económico y el tiempo necesario para dedicarle a una mascota sin importar su especie. Para iniciar su presentación nos dice la importancia de comprender a los perros y a las mascotas como seres que han evolucionado, pero qué el ser humano muchas veces se ciega ante esta posibilidad, además de comprender, cómo estos seres ayudan a la autoestima y en algunos trabajos relacionados con el ser humano.

En relación con el tiempo, se analiza las características y posibilidades que brinda la compañía de una mascota. Nos habla de cuatro aspectos importantes a tener en cuenta para el proceso pedagógico de este proyecto los cuales son; 1. el terapéutico, qué permite una unión afectiva y con posibilidades en la terapia afectivo-física; 2. el fisiológico qué permite

la liberación de endorfinas y este tiene que ver con el comportamiento y el factor protector que brinda una mascota; 3. el psicológico que nos orienta a la conservación de la vida y trabaja la autoestima; por último 4. el psicosocial que tiene que ver con las relaciones interpersonales y la formación de valores. Todo esto son tiempos y espacios que se comparten con la mascota, esto mejora las diferentes afecciones físicas y mentales del humano.

En cuanto al valor agregado de tener una mascota, nos habla sobre como el principal enemigo frente a las problemáticas de una mascota es el mismo humano, quién no comprende las dificultades y complejidades que requiere tratar a un animal, que para este tema se debe entender que la mascota es un ser vivo. Estos tienen la capacidad de proteger de manera energética, reduce el estrés, ayuda con los estados de ansiedad, fortalece la interacción con el medio social y genera una responsabilidad en el ser humano. Importante resaltar que una mascota no es un juguete, sino que es un ser vivo, comprendiendo que este tiene necesidades a las que los humanos deben suplir y velar porque sean óptimas.

Enfocándose en lo que es la recreación junto con un ser vivo y más específicamente junto a un perro, es importante reconocer las raíces de la raza o los cruces que traiga el animal, ya que esto implica, una serie de condiciones a las que se debe tener en cuenta para el bienestar del animal. Para ello es importante indagar sobre la procedencia de la mascota, analizar su personalidad o su manera de interactuar con nosotros, lo cual definirá también la relación que se tenga con esta. Teniendo en cuenta que son animales no humanos, es importante reconocer que estos requieren cuidados diferentes a los que tendría un humano.

Entrando al tema de la salud, nos enseña como el convivir con animales permite mejorar el sistema inmune, ya que sirven como inmunes estimuladores para alergias y otro tipo de enfermedades. Nos cuentan, como también existen cursos para diferentes animales

que fortalecen la relación con el humano. Así mismo nos deja otros temas pertinentes para una pedagogía en la relación humano y perro cómo:

- Los efectos de salud
- La convivencia en grupos de tercera edad.
- Promueve el ejercicio y la actividad física
- Relaciones interpersonales
- Trastornos psicológicos

Brevemente, realizan una participación las organizadoras del evento, contando un poco de sus experiencias y qué fue lo que inspiró a continuar este proyecto, siendo una de las razones el haber convivido con estos seres desde muy joven y comprender, el modo de vida y las necesidades de estos; por otro lado, como el convivir o adoptar una mascota puede ayudar a superar miedos hacia los mismos animales o otros acontecimientos.

Finalmente, como última intervención, la Maestra Vivian Becerra Garzón de la Licenciatura en Recreación comparte sobre el desarrollo emocional y los perros. Comenzando con una pregunta que dice ¿Puede un animal sentir emociones? Lo que abre paso a la participación de los asistentes. Comprendiendo entonces que, el sentimiento y la emoción no son lo mismo; aclaramos la diferencia entre sentimiento y emoción. Entendiendo que la emoción, es algo biológico que todos los animales sienten y qué ha venido evolucionando con el tiempo, comprendiendo que emoción tiene que ver con un estímulo y una reacción. Hay emociones primarias que nos permiten actuar frente a una situación, pero cuando hablamos de sentimientos, nos referimos a la racionalización de la emoción, es decir, cómo se canalizan las emociones, lleva a tener un pensamiento que nos permite decidir cómo reaccionamos o que sentimos.

Esto nos permite interpretar cómo se desarrolla la inteligencia emocional y tenemos cuatro temáticas.

- El primer elemento es el autoconocimiento: qué permite evidenciar cómo mediante un objetivo, permite identificar como la participación de los perros en la vida de las personas, fortalecen vínculos y algunos procesos a nivel personal. También permite mejorar la autoimagen, la autoestima y la confianza en sí mismo. Esto permite que al reconocer las propias emociones, se convierten en un reto para lograr la relación con el perro.
- Autocontrol: esto se refiere a la capacidad de controlar sus propias emociones, lo cual es importante frente a la relación que tenemos con la mascota, puesto que esto afectará en cómo se desarrolle el vínculo. Los perros actúan en las personas como un espejo, por lo tanto entre más positiva sea la relación con él y la manera en que se le transmite emociones positivas, mantendrá un entorno tranquilo. La inteligencia emocional humana afecta directamente al perro, una mala emoción puede conllevar al maltrato, mientras que una buena emoción puede llevar a una relación sana. Esto también mejora la relación con otros seres en el entorno.
- Capacidad de automotivación: siendo está una teoría de la biofilia, elaborada por el biólogo Edward Wilson, explica que, el vínculo de afinidad que tienen los humanos con otros seres no humanos genera la producción de oxitocina, hormonas relacionadas con el placer y endorfinas ayudan a liberar tensiones y mejorar el bienestar humano. Convirtiéndose el perro en un ser de terapia emocional.
- Relaciones interpersonales: refiere la capacidad de relacionarse con los demás, en donde el perro es un catalizador social, que capta el interés y que permite mejorar la capacidad de asertividad entre humanos. Esto se relaciona directamente con la forma

en la que nos comunicamos, y el convivir con una mascota permite desarrollar una comunicación no verbal asertiva.

Finalmente se abre un espacio para la participación y socialización de los participantes y los expositores, que pretende responder a preguntas y observaciones, en algunos casos personales, otras sobre el trabajo con perros, etc. Permitiéndonos dar cuenta del interés sobre el tema, cerrando con una encuesta realizada a los participantes del evento en la que se encuentran los siguientes resultados referente al tema.

Análisis De Los Resultados De La Encuesta del Foro

En la descripción se especifica las condiciones para poder responder, de igual manera se les explica: si han tenido algún acercamiento con caninos, ya sea por parte de algún familiar, amigo o pareja, pueden también responder. Dicha descripción es la siguiente:

Esta encuesta está dirigida principalmente a las personas que tengan mascotas o hayan tenido mascotas, más específicamente perros. Tiene como fin hacer un sondeo de la percepción de la relación humano-perro en el uso del tiempo.

Esta encuesta es con fin investigativo por lo tanto los datos consignados en la misma serán tratados con la respectiva responsabilidad.

Las cinco primeras preguntas fueron personales (nombre, edad, correo, número de contacto y ocupación) para la respectiva base de datos y posiblemente, tener en el futuro un acercamiento con ellos.

En la pregunta número seis, se tiene en cuenta todo tipo de mascotas, pues esta da a conocer si las personas que asistieron al evento tienen o no mascotas. Para participar no era obligatorio que tuvieran o hayan tenido una. (ver figura 1)

La siguiente pregunta, les permite seleccionar una mascota específica y la mayoría respondieron tener o haber tenido un “Perro” y el restante “Gato”. Se usaron dos opciones de mascota, las más comunes en los hogares, de igual manera se dio la opción “Otro” para aquellos que poseen roedores, peces, aves o reptiles. (ver figura 2)

Figura 1

Participantes que han tenido mascotas

6. ¿Ha tenido mascota?

[Más detalles](#)

 Insights

● Si	11
● No	0



Nota: Se ve reflejada la gráfica con el 100% de las respuestas afirmativas.

Figura 2

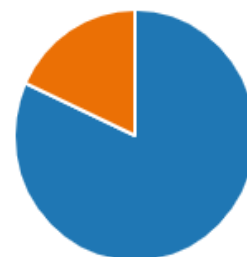
Tipo de mascotas que han tenido

7. Si la pregunta anterior fue afirmativa ¿Cuál de las siguientes mascotas ha tenido?

[Más detalles](#)

 Insights

● Perro	9
● Gato	2
● Otro	0



Nota: El 82% respondieron perro y el restante 18% gato.

La pregunta ocho, es crucial porque nos da a conocer el tiempo que semanalmente le invierten a su mascota, siendo “de 3 a 5 horas” la opción de mayor porcentaje con el 55%,

seguida por “de 5 a 10 horas” con un 27%. Pérez. A. (2017) recomienda que mínimo, para los perros, deben tener 30 minutos diarios de ejercicio y juego, más las salidas en la mañana y en la noche o las veces que sea necesario, en lo posible dedicarles 3 horas al día, dando como resultado un mínimo de 4 horas semanales (aproximadamente) y un ideal de 21 horas a la semana. (ver figura 3)

Figura 3

Tiempo dedicado a las mascotas.

8. ¿Cuánto tiempo le dedica a su mascota a la semana?

[Más detalles](#)

Insights

De 1 a 3 horas	1
De 3 a 5 horas	6
De 5 a 10 horas	3
10 horas o más.	1



Nota: La opción con mayor porcentaje fue “De 3 a 5 horas” con el 55%.

Continuando, en la pregunta nueve se observa que el 55% de las personas respondieron "Sí" a la pregunta, un 36% dijo “No” y el restante 9% “no está seguro”. Hay varias suposiciones respecto a esto, pues se debe tener en cuenta que, al acoger una mascota, las cosas serán diferente, porque se tendrá que acomodar el tiempo para adecuar el espacio en la casa o apartamento para su llegada, además de suplir sus necesidades básicas (alimentación y aseo) y su bienestar físico (ejercicio y juegos). (ver figura 4)

Figura 4

Usos del tiempo con las mascotas.

9. **¿Cree que tener una mascota afecta la manera en la que usted usa su tiempo? (El uso del tiempo hace referencia a las actividades que realiza cuando no está trabajando ni realizando labores específicas)**

[Más detalles](#)

 Insights

● Sí	6
● No	4
● No estoy seguro (a)	1



Nota: El 55% respondieron que si perciben que cambia su tiempo con una mascota.

En comparación con la pregunta anterior, se observa que el 73% de los encuestados respondieron afirmativo al cambio de su rutina por su mascota y el restante no está de acuerdo con esto. (ver figura 5)

Si seguimos con las suposiciones, vemos reflejado cómo los participantes adaptan su tiempo y espacio para las comodidades y necesidades de su mascota, a diferencia de la anterior respuesta, en esta son más las personas conscientes de los ajustes en su rutina y los que no sienten que cambia, como lo dijimos anteriormente, es porque siempre han tenido una mascota, por ende, su rutina no se modifica porque ya está consolidado con ella.

Figura 5

Rutina con las mascotas.

10. **¿Considera que tener una mascota cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico)**

[Más detalles](#)

 Insights

● Si	8
● No	3
● No estoy seguro (a)	0



Nota: Un gran porcentaje, el 73%, si consideran que cambia su rutina al tener una mascota.

Figura 6

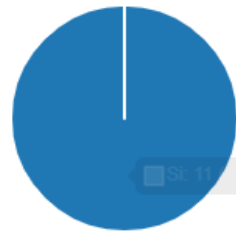
El perro como miembro de la familia.

11. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar?

[Más detalles](#)

Insights

● Si	11
● No	0
● No estoy seguro (a)	0



Nota: Para todos, los perros hacen parte de la familia

En esta pregunta, las respuestas fueron un 100% afirmativas, dando a conocer que la mayoría de las personas han acogido a este animal en su hogar y lo consideran parte de su círculo familiar, llegando a compararlo, en muchos casos, con un hijo. (ver figura 6)

Se refleja el vínculo que se ha creado con el tiempo entre el humano y el perro.

Con relación a la pregunta realizada (ver figura 7), vemos que, el 100% de los participantes consideran que si es posible realizar recreación con y para su perro. Esto puede deberse a sus experiencias personales con sus caninos al salir a pasear e incluso ir a ciclovía para ejercitarse y pasar tiempo de calidad juntos donde.

Figura 7

Recreación con y para los perros.

12. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perros?

[Más detalles](#)

[Insights](#)

● Si	11
● No	0
● No estoy seguro (a)	0



Nota: El 100% está de acuerdo con la pregunta.

Teniendo en cuenta las preguntas trece y catorce (ver figuras 8 y 9), la definición que se acomoda a la investigación es proporcionada por Lezama y es que este autor identifica la recreación como:

“Es un estado de conciencia en el que predominan los sentimientos de placer, bienestar y satisfacción fluctuando en diversos niveles de intensidad y que ocurren en el tiempo libre como resultado de experiencias y actividades de tipo lúdico, físico y estético a las que se conoce como actividades recreativas” (2000).

Figura 8

Concepto de recreación.

13. Para usted ¿Qué es la recreación?

[Más detalles](#)

[Insights](#)

11

Respuestas

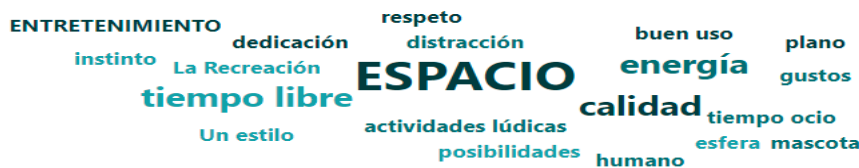
Respuestas más recientes

"Un espacio donde se puede hacer un buen uso del tiempo libre para ...

"Uso de tiempo ocio"

"Una forma de divertirse y cambiar la rutina creando así un efecto de ...

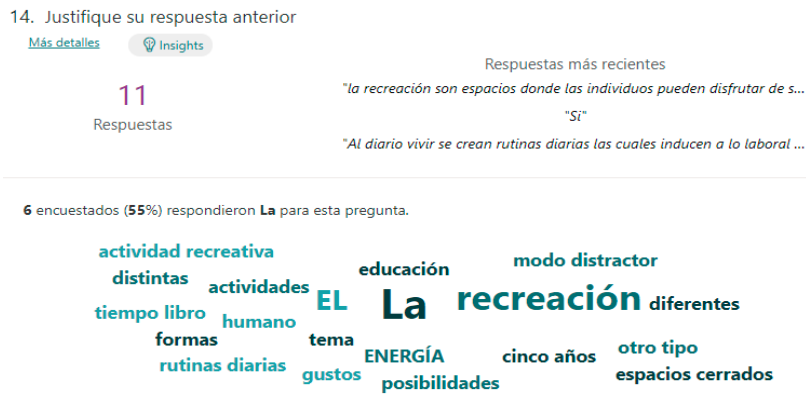
3 encuestados (27%) respondieron **ESPACIO** para esta pregunta.



Nota: Estas palabras son las que más se repiten dando a entender que la mayoría percibe la recreación como un espacio.

Figura 9

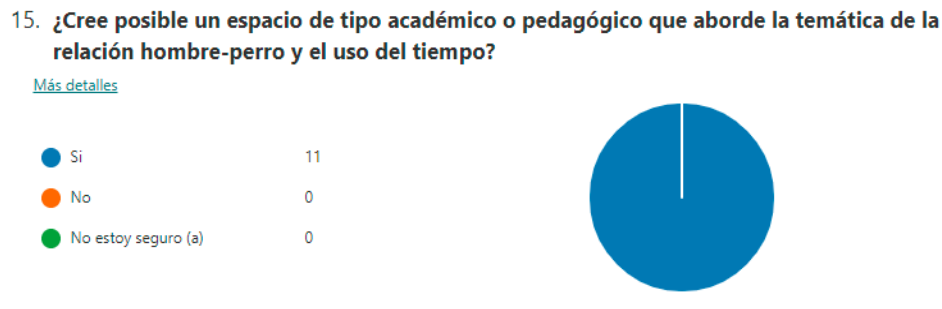
Justificación del concepto de recreación.



Nota: Finalizando con la encuesta se hace un sondeo por medio de la pregunta quince, donde se les pide confirmar si están o no de acuerdo con la implementación de un espacio académico. La respuesta de los asistentes es afirmativa en un 100% lo que nos ratifica que vamos por buen camino ya que son más las personas que ven necesario estudiar el uso del tiempo percibido en la relación humano - perro. (ver figura 10)

Figura 10

Espacio académico relación humano-perro.



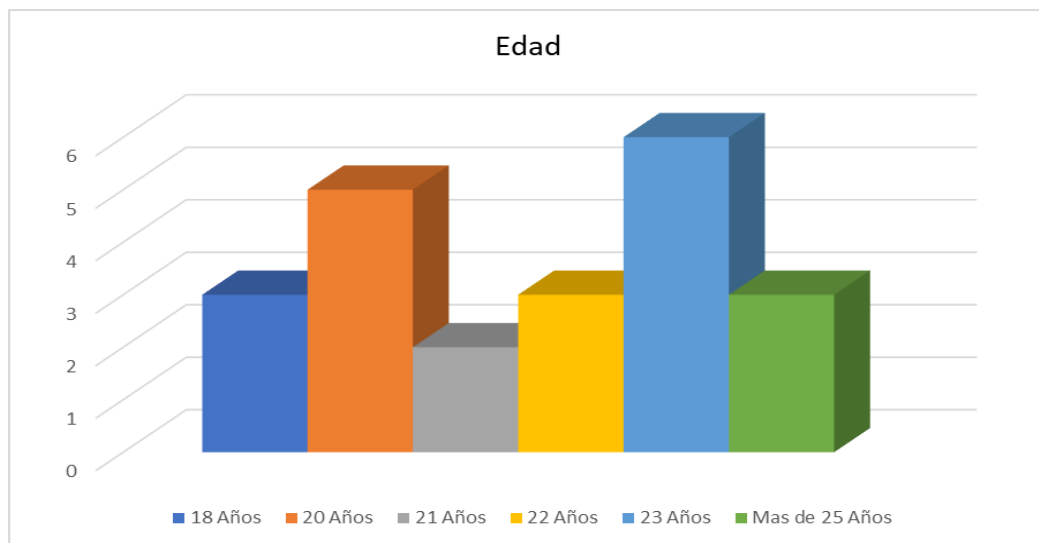
Nota: Todos están de acuerdo con la implementación del espacio académico.

Análisis De Los Resultados De La Encuesta a estudiantes.

Para complementar esta fase de observación, se decidió realizar una nueva encuesta aprovechando la presencialidad y siendo enfocada directamente en los estudiantes de la licenciatura, modificando y agregando algunas preguntas, obteniendo los siguientes resultados:

Figura 11

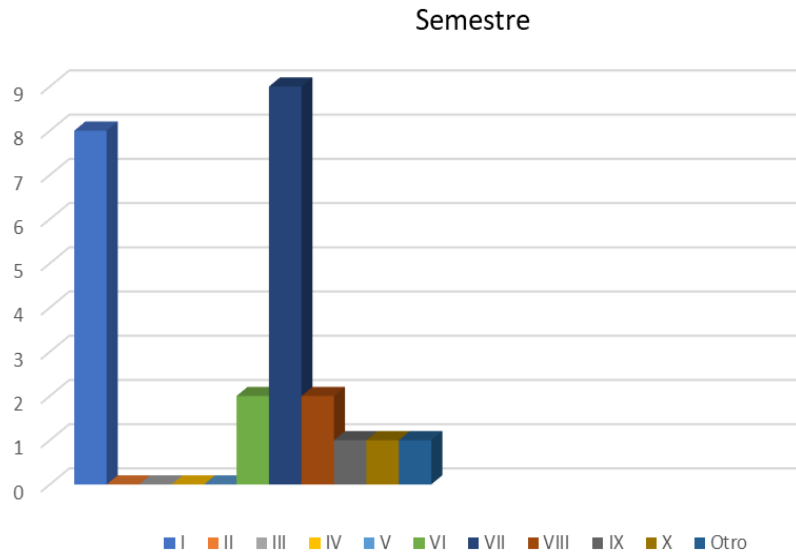
Edad de los estudiantes



Nota: Como se ve en la figura 11, los estudiantes que participaron de la encuesta oscilan entre los 18 a los 31 años. Siendo la edad más recurrente en la que la mayoría de las personas inician sus estudios de educación superior

Figura 12

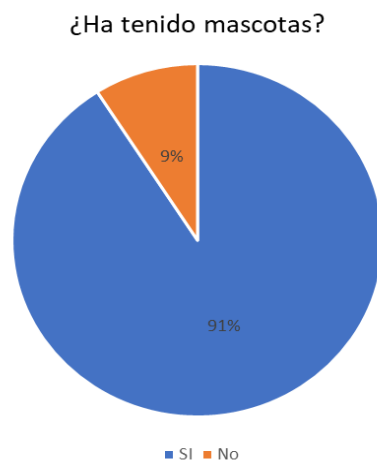
Semestre al que pertenecen



Nota: En esta gráfica se observa a qué semestre pertenecen los encuestados, la mayoría están cursando o se reconocen como parte de los semestres I y VII, también se cuenta con la participación de chicos de VI, VIII, IX, X y de quienes por diferentes circunstancias no hacen parte de un semestre en específico.

Figura 13

Estudiantes que han o no tenido mascotas



Nota: Los estudiantes respondieron un 91% tener o haber tenido mascota y un 9% restante respondió no tener ninguna en este momento. Por lo tanto, se difiere que son varios los estudiantes que pueden estar interesados en nuestro tema de investigación.

Figura 14

Tipo de mascotas que han tenido

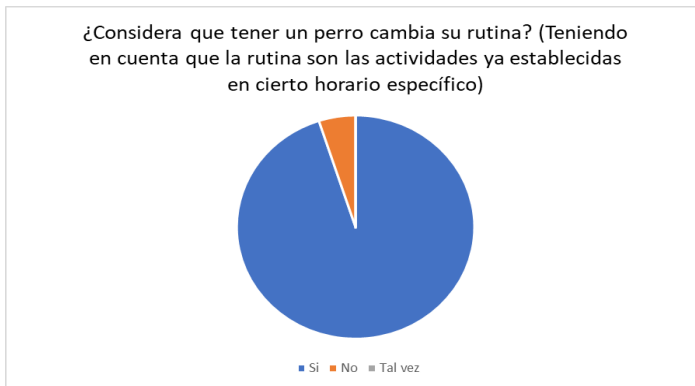


Nota: A continuación, se les pide que indiquen qué tipo de mascota han tenido. En esta ocasión, se decidió poner no solo a los perros y gatos, sino a casi todas las categorías de animales que han sido considerados mascotas por los humanos. Se denota nuevamente que los caninos son la mascota más frecuente, seguida por los felinos, aves, peces y quedando con un bajo porcentaje los roedores y reptiles.

A partir de la siguiente pregunta, todas se empiezan a formular haciendo énfasis en los perros.

Figura 15

Percepción de la rutina



Nota: La mayoría de los estudiantes respondieron sí a esta pregunta, posiblemente se deba a que hayan tenido una mascota siendo adolescentes o ya adultos donde se es más responsables con las rutinas y usos del tiempo, por ende, son más conscientes con lo que se debe tener y/o hacer para cuidar de estas; los que respondieron “No” probablemente sea porque siempre han tenido una y no notan la diferencia de su rutina a la de alguien que no tiene, pues ya está muy interiorizada.

Figura 16

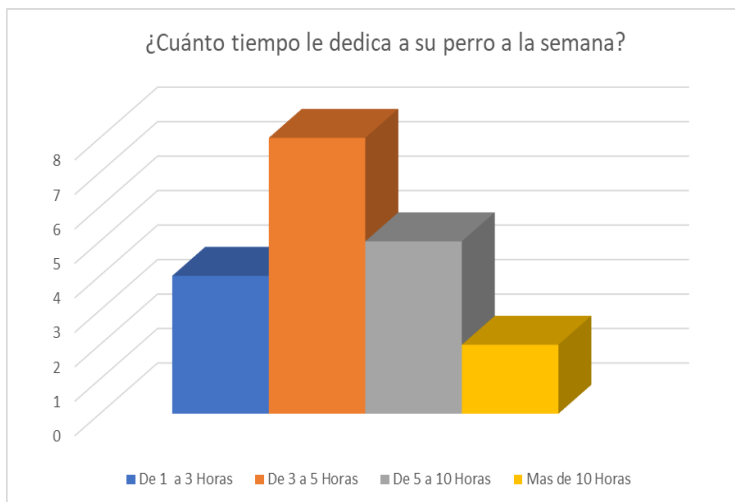
Percepción del tiempo libre



Nota: Al igual que con la rutina, son más los estudiantes que no perciben este cambio. Pero en esta ocasión hay un porcentaje considerable que sí lo percibe, puesto que su concepción de tiempo libre hace referencia a realizar actividades libres de responsabilidades y de disfrute. Por ende, cuando las realizan y tienen que llevar a su mascota por diferentes circunstancias, no las disfrutan de la misma manera y se sienten afectados.

Figura 17

Tiempo dedicado a la mascota



Nota: Comparando con lo analizado en la anterior encuesta, aquí se se percibe también que son más los estudiantes que le invierten a su mascota “de 3 a 5 horas” a la semana, seguido por “de 5 a 10 horas” y “de 1 a 3 horas” siendo muy pocos los que le dedican más de 10 horas. Retomando, lo citado en la figura 3, sobre las recomendaciones de los tiempos adecuados para el bienestar de los perros (Pérez. A. 2017) dando como resultado un mínimo de 4 horas semanales (aproximadamente) y un ideal de 21 horas a la semana; Se denotando que en esta encuesta, los participantes son más conscientes del tiempo que le dedican a su mascota, puesto que solo 3 de ellos le dedican “de 1 a 3 horas”. También vale resaltar que este tiempo varía según la raza de su perro, por lo que algunos requieren más que otros.

Figura 18*El perro como miembro del núcleo familiar*

Nota: Al igual que en la encuesta pasada, todos los participantes respondieron que “Sí” hace parte de su núcleo familiar consolidando y reforzando nuestro punto de vista del vínculo humano-perro que ha ido creciendo en la actualidad llegando a considerar los caninos como hijos, sobrinos e incluso nietos (Torres, 2013).

Figura 19*Espacio académico: Usos del tiempo percibidos en la relación humano perro*

Nota: En este caso, se observa que una mayoría, el 74%, si ve pertinente la implementación del espacio académico, mientras que un 16% de ellos no lo conciben y 10% tal vez.

Teniendo en cuenta que son más los que sí están de acuerdo, se permite determinar qué es viable la implementación de este espacio académico, ya que tendrá gran acogida por parte de los estudiantes y podrá brindarle más oportunidades laborales al ampliar su campo de acción cuando se gradúen.

PRODUCTO FINAL

El producto final de este proyecto de grado es la entrega de un esbozo de un espacio académico denominada RECREOCAN Usos del tiempo: Relación humano perro, en su construcción se tuvo en cuenta el número de sesiones, temática, subtemas, propósito, pregunta orientadora, mediaciones didácticas y textos de soporte, además se resaltan temas como lo son la relación humano - perro, historia e influencia, tenencia responsable, cuidados, usos del tiempo en torno a los perros, etc.

RECREOCAN USOS DEL TIEMPO: RELACION HUMANO PERRO							
SESION	TEMATICA	SUBTEMAS	PROPOSITO	PREGUNTA ORIENTADORA	MEDIACIONES DIDACTICAS	ELEMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUCION	TEXTO SOPORTE
1	Presentación de los temas y diagnóstico	Acuerdos grupales	Dar a conocer el espacio y la dinámica que se trabajara.	N/A	Socialización del espacio académico	N/A	
2	La Relación humano y perro y sus inicios	1. Inicios de la relación humano - perro 2. Historia 3. Características iniciales de esta relación	Conocer el proceso histórico que ha tenido la relación humano - perro	¿Cómo fueron los inicios de la relación humano - perro?	Ver documental y hacer una socialización Socialización en una mesa redonda	Elaboración de una línea de tiempo en grupo	1. Documental Guía máxima: Perros, Discovery Channel (2004) https://www.youtube.com/watch?v=yKUEWrJzly8 2. La vida con un perro es más feliz (Ortiz, 2018, pp. 21-40)
3	Vínculo y conexión entre el humano y perro	1. Vínculo 2. Tipos de vínculo 3. El perro como parte de la familia. 4. Antrozoología: vínculo humano - animal	Conocer qué es un vínculo y los diferentes vínculos que se encuentran en dicha relación	¿Por qué es importante el vínculo en la relación humano - perro?	Ver video, realizar taller con fotografías significativas que muestren esta relación humano-perro	Elaborar un escrito creativo y reflexivo en torno a el vínculo con su perro	1. Interacciones humanoanimal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos (Hernandez et al., 2007) 2. Juego y diversión con su perro (Buttner-Vogt, s.f, p. 14) 3. Antrozoología y la relación humano perro (Díaz, 2017) 4. Perros y humanos - Los

4	Razas y Características	1. Categorías de las razas 2. Características Físicas 3. Descripción general de las razas	Conocer las diferentes Razas que existen y sus características principales	¿De donde viene el concepto de razas caninas y cual ha sido su evolución?	Lectura grupal, mapas conceptuales y socialización del tema	Elaborar una infografía seleccionando una de las razas que mas le haya llamado la atención	1. Guía completa de perros (Whitehead et al., 2002, p.p. 169-239) 2. Guía Completa de los perros (Burris, 1996, p.p. 101-252)
5	Retroalimentación Primer corte	1. Socialización de lo visto en clase 3. Primer acercamiento con el perro en el aula	Realizar la evaluación y auto evaluación de lo visto en clase	¿Como se puede relacionar lo visto en clase con mi perro?	Socialización, grupo focal, Juegos de integración y taller de pintura.	Según el el perro que tenga el estudiante realizar una exposición presentando a su perro e incluyendo lo visto en clase	N/A
6	Tenencia responsable y leyes	1. Leyes en Colombia sobre la tenencia 2. Derechos de los animales 3. Tenencia responsable	Generar una visión crítica sobre la relación del hombre sobre otros seres	¿Cual es la importancia de la lectura de las leyes sobre la tenencia en Colombia?	Lectura grupal, socialización y realizar un juego de memorización	Seleccionar y analizar cuales son las mas pertinentes para el día a día	1. Ley 5. (20 de Septiembre de 1972). 2. Ley 84. (27 de Diciembre de 1989). 3. Ley 769. (6 de Julio de 2002). 4. Ley 1774. (6 de Enero de 2016). 5. Declaración de los derechos del animal
7	Ciclo vital de los perros	1. Ciclo semana a semana 2. Características 3. Necesidades	Desarrollar una mirada crítica frente a los procesos de desarrollo y conducta	¿Cómo identificar el comportamiento del perro al reconocer sus ciclos?	Retroalimentación del tema, socialización y diapositivas	Realizar una presentación del ciclo que mas le haya llamado la atención y relacionarlo con alguna experiencia	1. Guía Completa de Perros, (Whitehead et al., 2002, p.p. 40-43)

8	Cuidados básicos del perro	1. Nutrición Aseo Comodidad e identificación 4. Revisión Veterinarias	2. 3.	Conocer los cuidados básicos que se deben de tener para nuestro perro	¿Por qué es importante tener conocimiento de los cuidados de nuestro perro?	Video, taller de comida casera para perros y socialización	Elaborar un cuento de los cuidados que lleva con su perro	1. Guía completa de perros (Whitehead et al., 2002, p.p 110-119) 2. Guía completa de los perros (Burris, 1996, p.p 13-69) 3. 7 consejos para cuidar la salud de tu perro (Experto Animal, s.f)
9	Necesidades físicas y afectivas de los perros	1. Conducta Socialización Actividades físicas y el juego	2. 3.	Profundizar en el conocimiento acerca de las necesidades que requiere el perro para su salud física y afectiva	¿Porque es necesario conocer las necesidades físicas y afectivas del perro?	Taller de actividades recreativas con y para nuestros perros, socialización y lectura grupal.	Planeación grupal de una carrera de obstáculos tomando elementos de los visto en el corte	1. Homo Ludens (Johan Huizinga 1972, p.11) 2. Guía completa de perros (Whitehead et al., 2002, p.p 120-125) 3. Guía completa de perros (Whitehead et
10	Retroalimentación Segundo corte	1. Socialización de lo visto en clase evaluación y autoevaluación	2.	Ejecución de la prueba de observación	¿Cómo aplicar los temas vistos en clase a través de una carrera de observación?	Retroalimentación, socialización y participación en las actividades propuestas	Ejecución, organización y creatividad de la pista de obstáculos	N/A
11	Que son los usos del tiempo	1. Definición 2. Que es tiempo y como se consolida según el tema 3. Aprovechamiento del tiempo	2.	Reconocer y profundizar sobre el uso del tiempo y como se utiliza en la relación humano-perro	¿Cuál es la importancia de saber que es el tiempo y como usarlo adecuadamente?	Debate acerca de los usos del tiempo y socialización	Elaborar la entrega de un mapa mental con relación al tema visto en clase vinculándolo con su perro	1. Juego y diversión con su perro (Buttner-Vogt, s.f. p. 12)
12	Rutina y horario	1. Definiciones 2. Clasificación de los tiempos Planificación y organización	3.	Aprender utilizar sus tiempos según las necesidades	¿Cuál es la importancia de la implementación de la rutina en nuestra vida?	Socialización, lista de tareas, juego de roles y lecturas	Elaborar una rutina que este acorde a las necesidades de su perro y las del estudiante	1. Uso adecuado del tiempo (Superate con psicología) https://www.youtube.com/watch?v=c49XjilvThc

13	Recreacion	1. Defenicion Juego 2. Actividades Recreativas 3.	Conocer la recreacion como medio de integracion entre el humano y el perro	¿Por qué la recreacion ayuda a fortalecer la relacion humano -perro?	Taller de la recreacin con para nuestros perros, lecturas y grupo focal.	Crear un juego en el que se incluya la participacion de su perro	1. Papel del recreador en la sociedad contemporánea (Lezama, 2000) 2. Juego y diversion con su perro (Buttner-Vogt, s.f.)
14	Beneficios de la relacion humano - perro	1. Terapeutico Psicologico 2. Social 3.	Conocer los beneficios que brindan los perro en diferentes areas	¿Qué beneficios se le atribuyen al perro en la vida humana?	Taller sensorial y lectura grupal	Desarrollar una presentacion fotografica donde muestre los beneficios que se adquirieron con los perros	1.Terapia Asistida con Animales (Fundacion Affinty) 2.Interacciones humanoanimal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos (Hernandez et al., 2007)
15	El uso del tiempo con nuestro fiel amigo fuera del aula	1. Comunicación 2. Coordinacion 3. Ejecucion de la salida de campo	Utilizar nuevos ambientes como aula de clase aplicando todo lo visto	¿Qué se debe tener en cuenta al momento de incursionar nuevos ambientes con mi perro?	Caminata, charla de reflexion y socializacion	Se evaluara la participacion acertiva de este espacio	1. Los perros como catalizadores de socialización y de cambio en espacios públicos. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=51659-28592014000100008
16	Retroalimentacion Tercer Corte	1. Socializacion 2. Auto evaluacion	Socializar las experiencias que los estudiantes que tuvieron en el espacio acaademico	N/A	Activida de integracion de cierre	N/A	N/A

Fuente: Elaboración Propia

CONCLUSIONES

Empalmando este proceso con los objetivos determinamos lo siguiente:

Con la búsqueda de referentes bibliográficos en conjunto con el foro se pudo encontrar referentes que pudieran sustentar la idea de la relación humano-perro desde diferentes áreas resaltando su importancia en la actualidad ya que este tema ha cobrado mucha popularidad y relevancia

En un segundo momento se desarrolló la metodología utilizando la investigación acción educativa con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo para analizar la participación y el interés de los estudiantes de la Licenciatura en Recreación con el tema principal.

Según lo desarrollado anteriormente se elaboró un esbozo de un espacio académico que va dirigido a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la Universidad Pedagógica Nacional acerca del uso del tiempo en la relación humano - perro con el fin de ampliar el campo de acción e investigación de estos.

También con las encuestas realizadas a los estudiantes de la Licenciatura se pudo observar que en su mayoría el tema fue llamativo y hubo una respuesta positiva acerca de la participación en un espacio académico de tal índole.

Ahora bien, se hace la invitación para que se ejecute, en un futuro próximo, este espacio académico, abriendo así la posibilidad a nuevos campos de investigación donde se vincule el uso del tiempo y la recreación con otro tipo de mascotas como los felinos, aves, peces, roedores, reptiles y demás incluyendo diferentes estudios con poblaciones específicas.

Cifuentes, N. (2018, agosto 25). Los “Millennials” prefieren las mascotas que los hijos. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/vida/medio-ambiente/los-millennials-no-quieren-tener-hijos-sino-mascotas-259884>

Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes (2008). LA INVESTIGACION ACCION. Una herramienta metodológica para la comprensión y transformación de realidades y practicas socioeducativas. *Revista de Educación, Volumen (27)*. [LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas \(redalyc.org\)](#)

Collin, I., Daniels-Moulin, M. P., Desachy, F., & Dupuis, C. (2019). Enciclopedia mundial de perros-Primera parte. Parkstone International. [Enciclopedia mundial de perros - Primera parte - Isabelle Collin, Marie-Paule Daniels-Moulin, Florence Desachy, Claire Dupuis - Google Libros](#)

Cotillo, L. Gálvez, L. y Mamani, G. (2017) *Plan de negocios para la implementación de una empresa "club integral para canes" dedicada a prestar servicios de cuidado, educación y recreación para perros [Tesis de Maestría, Universidad ESAN]* [2017_MATP_15-2_09_T.pdf \(esan.edu.pe\)](#)

Díaz Videla, M.; Olarte, M. A. y Camacho, J. M. (2015). Perfiles BASICCOS del humano compañero del perro: Una revisión teórica en antrozoología guiada por el enfoque multimodal. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Volumen 7*, (Numero 3). <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333443343009.pdf>

Fisher. A. (2021). 'Perrhijos', el fenómeno que explica porque los millennials prefieren tener mascotas que hijos. *Muy Interesante*.

<https://www.muyinteresante.com.mx/sociedad/perrhijos-el-fenomeno-que-explica-porque-los-millennials-prefieren-tener-mascotas-que-hijos/>

Fundación Affinity (s.f) *Beneficios del vínculo entre niños y animales de compañía*

<https://www.fundacion-affinity.org/perros-gatos-y-personas/busco-un-animal-de-compania/los-beneficios-del-vinculo-entre-ninos-y>

Fundación Affinity (s.f). *Que son las terapias asistidas con animales*

<https://www.fundacion-affinity.org/la-fundacion/accion-social/que-son-las-terapias-asistidas-con-animales>

Gómez, L. Orozco, S. y Atehortua, C (2007). La influencia de las mascotas en la vida humana. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, p.p. 377-3386

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/rccp/article/view/324155/20781338>

Huizinga, J. (1972). *Homo ludens*. EMECÉ editores. [Microsoft Word - Homo Ludens \(udelar.edu.uy\)](https://udelar.edu.uy)

Instituto Ibero Americano de Antrozoología [IIAZ], (s.f). *Definición Hal*

Herzog <https://institutoiaz.com/>

Las familias colombianas tienen más mascotas y menos hijos (2018). *Semana*.

<https://www.semana.com/mascotas-en-los-hogares-de-colombia-en-2018/264423/>

Ley 1774. (6 de enero de 2016). Congreso de la República. *Por medio de la cual se modifican el Código Civil, la Ley 84 de 1989, el Código Penal, el Código de Procedimiento Penal y se dictan otras disposiciones.* Bogotá D.C, Colombia.

<http://www.secretariasenado.gov.co/>

Ley 5. (20 de septiembre de 1972). Congreso de la República. *Por la cual se provee a la Fundación y funcionamiento de Juntas Defensoras de animales.* Bogotá D.C., Colombia.

<http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=8990>

Ley 769. (6 de Julio de 2002). Congreso de la República. *Por la cual se expide el Código Nacional de Tránsito Terrestre y se dictan otras disposiciones.* Bogotá D.C, Colombia.

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0769_2002.html

Ley 84. (27 de diciembre de 1989). Congreso de la República. *Por la cual se adopta el Estatuto Nacional de Protección de los Animales y se crean unas contravenciones y se regula lo referente a su procedimiento y competencia.* Bogotá D.C, Colombia

http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemas/pdf/NormativaLeyes_/ley_0084_271289.pdf

Lezama, C. (2000). *Funlibre*. Obtenido de Papel del recreador en la sociedad contemporánea:

<http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/papelrecreador.html>

Ortiz, E. (2018). *La vida con un perro es más feliz*. Editorial Planeta.

Rabadá, J. C. (2013). Desde lobos hacia perros: Cuándo ocurrió, dónde y por qué. Ediciones Díaz de Santos

Real Academia Española [RAE]. (2021). *Definición de horario*

<https://dle.rae.es/rutina?m=form>

Real Academia Española [RAE]. (2021). *Definición de rutina*

<https://dle.rae.es/horario?m=form>

Regan, T. (2016) *En defensa de los derechos de los animales* (A.Tamarit). Fondo de Cultura Económica. (1983)

Rendon, S (2019) *Convivencia con animales de compañía en la cultura contemporánea: beneficios percibidos por los custodios, acerca de la convivencia con éstos, en guayaquil – ecuador* [Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de: Ingeniera en Administración y Marketing Estratégico] Archivo digital. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2178/1/Tesis2348RENc.pdf>

República de Colombia. (13 de junio de 1991). *dope*. Obtenido de Constitución Política 1991: <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf>

Rodríguez, I. (2017;2018) *La mascota como recurso de socialización en los contextos urbanos contemporáneos. Un estudio sociocultural*. [La mascota como recurso de socialización en los contextos urbanos contemporáneos: un estudio sociocultural \(udc.es\)](#)

Salamanca, C.A. Polo, L. J. y Vargas J. (2011) Sobrepoblación canina y felina: tendencias y nuevas perspectivas. *Revista de la facultad de medicina y zootecnia. Volumen (58. Número 1)*, p.p 45 – 53.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/remvez/article/view/21602/23323>

Sampieri Hernández, Roberto; Collado Fernández, Carlos y Lucio Baptista, Pilar. (2003). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. México,.F.,

Tabares, C. Castro, F. Sánchez, S. Y Gómez, M (2013) Estado del arte sobre los efectos de la terapia asistida con perros en el tratamiento de enfermos de Alzheimer.

International Journal of Developmental and Educational Psychology, volumen. 1.

(núm. 2) pp. 271-281 [ESTADO DEL ARTE SOBRE LOS EFECTOS DE LA TERAPIA](#)

[ASISTIDA CON PERROS EN EL TRATAMIENTO DE ENFERMOS DE ALZHEIMER](#)

[\(redalyc.org\)](http://redalyc.org)

Toche,N (2019, Agosto 15), Promueven recreación y ejercicio con las mascotas. *El*

Economista.[https://www.economista.com.mx/arteseideas/Promueven--recreacion-](https://www.economista.com.mx/arteseideas/Promueven--recreacion-y-ejercicio-con-las-mascotas-20190815-0128.html)

[y-ejercicio-con-las-mascotas-20190815-0128.html](https://www.economista.com.mx/arteseideas/Promueven--recreacion-y-ejercicio-con-las-mascotas-20190815-0128.html)

Torres, M. (2013) *La gestión administrativa y servicios de recreación de mascotas.*

implementación de un centro de cuidado canino, ubicado en el sector norte de la

ciudad de Quito. [Proyecto de factibilidad previo a la obtención del título de

tecnólogo en administración de empresas, Instituto Tecnológico Superior

Cordillera]. Archivo digital. [62-EMP-RH-12-13-1722637194.pdf \(cordillera.edu.ec\)](#)

Universidad Pedagógica Nacional [UPN] (2012). Documento elaborado por el equipo de profesores de la Licenciatura en Recreación para efectos de la renovación de registro calificado. Universidad Pedagógica Nacional

Vela, P. (2005) *La mascota como estrategia pedagógica en el aula para facilitar el desarrollo afectivo y favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje: “atención y motivación” en niños de tres años y ocho meses* [Trabajo de grado, Universidad de laSabana].

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2065/121729.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Whitehead, S. Viner, B. Cuddy, B y Neville, P (2002). Guie completa de perros (M. Rojo). Editorial LIBSA

ANEXOS

Anexo 1: Cuadro análisis por contraste.

Análisis por contraste	
Referencia	Artículo página web
Título	Los beneficios del vínculo entre niños y animales de compañía.
Autor	Fundación Affinity
Año	2020
Cita norma APA	Fundación Affinity (2020) Fundación Affinity. https://www.fundacion-affinity.org/perros-gatos-y-personas/busco-un-animal-de-compania/los-beneficios-del-vinculo-entre-ninos-y
Resumen	Este artículo resalta la importancia y el papel que cumple tener una mascota para un niño; donde las mascotas logran ayudar al niño durante su crecimiento en aspectos como, el social, salud mental, salud física y la recreación. En este se cuenta cómo el niño se le facilita el aprendizaje social y motriz al tener la compañía de una mascota, permitiéndole enfrentar retos, pero también enseñándole responsabilidad, además de permitirles divertirse. Esto resalta la importancia de las mascotas en la vida humana, reforzando la idea que la relación entre humano-mascota es

	fuerte al punto de necesitar de estar dispuesto a asumir la responsabilidad de aprender a fortalecer dicha relación.
¿Cuál es el tema principal?	El tema principal de este artículo es comprender la relación entre el perro y el niño en el desarrollo de este; y cómo es beneficioso para un niño tener o convivir con una mascota.
¿Cómo lo aborda el autor?	Elabora un artículo en el que describe y desarrolla los siguientes temas de forma breve y clara: <ol style="list-style-type: none"> 1. El valor y la responsabilidad: ¿qué tareas puede asumir el niño? 2. Desarrollo social y emocional saludable. 3. Animales de compañía y los primeros días de escuela.
¿Qué problema o pregunta orienta el trabajo?	¿Cuáles son los beneficios del vínculo entre niños y animales de compañía?
¿Qué tipo de fuentes utiliza?	El presente artículo no presenta fuentes pues es una propuesta propia de la fundación Affinity.
¿Qué marco teórico y categorías utiliza?	Comprender la relación entre los niños y los animales de compañía.

¿Qué metodología utiliza?	Como los animales de compañía permiten y aportan al desarrollo social y emocional de los niños.
¿Cuál es el aporte de la investigación?	Artículo página web
¿Qué problemas específicos aborda?	Los beneficios del vínculo entre niños y animales de compañía.
Referencia	Artículo de revista
Título	SOBREPOBLACIÓN CANINA Y FELINA: TENDENCIAS Y NUEVAS PERSPECTIVAS
Autor	C. A. Salamanca, L. J. Polo, J. Vargas
Año	2011
Cita norma APA	Salamanca, C.A. Polo, L. J. y Vargas J. (2011) Sobrepoblación canina y felina: tendencias y nuevas perspectivas. Revista de la facultad de medicina y zootecnia. Volumen 58. Número 1, página 45 – 53. https://revistas.unal.edu.co/index.php/remevez/article/view/21602/23323

<p>Resumen</p>	<p>En este artículo se presenta un estudio en el que se presentan la relación entre mascota-humana y las problemáticas que rodean esta relación, en las que se encuentran factores sociales, percepción cultural, el fracaso de dicha relación y la sobrepoblación, en ese sentido se hace una investigación rigurosa en el que se estudia el comportamiento de los individuos involucrados, es decir mascotas (perros y gatos) y Humanos. Se encuentran también los métodos en la tenencia de mascotas, las percepciones culturales que se tienen del tipo de mascota y la salud en la que el médico veterinario interviene durante esta relación mascota-humano. De esa manera de posibles soluciones al problema planteado, concluyendo con la importancia de este proyecto.</p>
<p>¿Cuál es el tema principal?</p>	<p>Realizar una revisión para presentar una posición crítica frente a la problemática de la sobrepoblación canina y felina, su percepción cultural y la relación hombre-animal. También abordando temas relacionados como el abandono de mascotas entre otros.</p>
<p>¿Cómo lo aborda el autor?</p>	<p>Se realiza una revisión sistemática de la literatura publicada entre 1973 y 2009; y presentando un análisis descriptivo de las diferentes temáticas que aborda el artículo.</p>

<p>¿Qué problema o pregunta orienta el trabajo?</p>	<p>Comprender por qué y cómo aumenta la población de mascotas y el abandono de estas en las calles, como mitigar el abandono y todo lo que implica tener una mascota y la relación entre humano-mascota.</p>
<p>¿Qué tipo de fuentes utiliza?</p>	<p>Utiliza las bases de datos de: ScienceDirect, Ebsco, Springerlink y Medline. También el banco de publicaciones de la Sociedad Mundial para la Protección Animal (WSPA) y la Organización Internacional de Epizootias (OIE). Obteniendo estudios veterinarios, artículos e investigaciones científicos.</p>
<p>¿Qué marco teórico y categorías utiliza?</p>	<p>Realiza una introducción y divide el artículo de la siguiente manera: 1. Interacción de la población canina y felina con el hombre. 2. Dinámica en la tenencia de perros y factores en el fracaso de la relación Hombre-perro/gato. 3. Percepción cultural de la tenencia de mascotas y de la población canina y felina. 4. Papel del médico veterinario en la solución del problema de la sobrepoblación canina y felina. 5. Posibles soluciones al problema de sobrepoblación canina y 6. Conclusiones</p>
<p>¿Qué metodología utiliza?</p>	<p>La revisión documental y el análisis de la información para la comprensión y la obtención de los resultados, para proponer una posible solución al problema.</p>
<p>¿Cuál es el aporte de la investigación?</p>	<p>Esta investigación logra comprender las dinámicas de la reproducción de las mascotas y del abandono proponiendo soluciones para mitigar la</p>

	problemática, así como informar sobre la problemática que se está abordando.
¿Qué problemas específicos aborda?	Aborda la sobrepoblación canina y felina; el abandono de mascotas; la relación humano-mascota; percepción cultural de la tenencia de mascotas; y la dinámica en la tenencia de mascotas
Referencia	Artículo Página Web
Título	Perfiles básicos del humano compañero del perro: Una revisión teórica en antrozoología guiada por el enfoque multimodal
Autor	Díaz Videla, Marcos, Olarte, María Alejandra y Camacho, Javier Martín
Año	2015
Cita norma APA	Díaz Videla, M.; Olarte, M. A. y Camacho, J. M. (2015). Perfiles BASICCOS del humano compañero del perro: Una revisión teórica en antrozoología guiada por el enfoque multimodal. <i>Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento</i> , 7(3), 79-89
Resumen	La tenencia de animales de compañía parece haber alcanzado niveles sin precedentes en las últimas décadas. Pese a su difusión, en nuestra cultura persiste una tendencia a trivializar los vínculos que los humanos establecen

	<p>con otros animales, o bien a cuestionarlos como producto de alguna condición deficitaria humana. Esto habría desalentado la investigación científica sobre los vínculos humano-animales. Se analizan los hallazgos en antrozoología respecto a interacción humano-perro a partir del enfoque multimodal de Lazarus. Los vínculos humano-perro comprenden beneficios potenciales en todos los modales de la personalidad humana. Se discute respecto de la legitimidad del estudio de estos vínculos y se destaca la relevancia de su reconocimiento en el desarrollo científico.</p>
<p>¿Cuál es el tema principal?</p>	<p>La búsqueda de textos académicos que demuestran la interacción humano - animal</p>
<p>¿Cómo lo aborda el autor?</p>	<p>Describen su investigación teniendo en cuenta cada uno de los siete modales BASICCOS: Biológico, Afectivo, Sensaciones, Imágenes, Cognitivo, Conductas y Social.</p>
<p>¿Qué tipo de fuentes utiliza?</p>	<p>Realizamos búsquedas en la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCYT) que tuvieran alguna de las siguientes combinaciones de términos claves: antrozoología + salud, "interacción humano-animal" + salud, "animal de compañía" + beneficios</p>
<p>¿Qué metodología utiliza?</p>	<p>Investigación documental. Nuestra búsqueda bibliográfica involucró dos procedimientos básicos: generar un conjunto de artículos potencialmente relevantes y seleccionar una sub-muestra de artículos para incluir en los resultados</p>

¿Cuál es el aporte de la investigación?	Organizar las evidencias de investigaciones en antrozoología, para considerar el impacto del vínculo humano-animal de compañía en función de los distintos modales. Así, se busca identificar los aspectos BASICCOS de los custodios vinculados a sus animales.
Referencia	Trabajo de grado
Título	Diseño de mobiliario recreativo para parques de perros tomando como caso de estudio “La esquina de Las Mascotas- parque Itchimbia”
Autor	Cabrera Salvador, Esteban Andrés
Año	2016
Cita norma APA	Cabrera Salvador, E.A. (2016) Diseño de mobiliario recreativo para parques de perros tomando como caso de estudio “La esquina de Las Mascotas- parque Itchimbia” Diseño profesional con mención en diseño de productos. Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Resumen	Este proyecto tiene como finalidad el diseño de un parque enfocado en la recreación para los perros, planteando diferentes espacios que permitan esa finalidad. Se enmarca en la preocupación del bienestar de la mascota, comprendiendo que se debe crear un espacio óptimo que permita el

	desarrollo de la mascota; así como se tienen en cuenta que el dueño de la mascota esté satisfecho con los servicios que se le prestaran para su mascota.
¿Cuál es el tema principal?	El diseño y la creación de un centro recreativo enfocado en el bienestar de las mascotas.
¿Cómo lo aborda el autor?	Utilizan el estudio en diseño mobiliario para proponer un espacio que cumpla con los requerimientos de la recreación canina, mediante un trabajo de grado.
¿Qué problema o pregunta orienta el trabajo?	¿Cómo adaptar un espacio destinado para las mascotas, de forma que sea una zona lúdica y de recreación para las mismas?
¿Qué tipo de fuentes utiliza?	Utiliza como fuentes, páginas web, publicaciones investigativas, artículos de organizaciones y fuentes secundarias.
¿Qué marco teórico y categorías utiliza?	Este proyecto utiliza un Marco teórico con las siguientes divisiones: 1. "apartado uno - Diseño". 2. innovación. 3. Estética. 4. Diseño centrado en el usuario. 5. Pruebas de usabilidad. 6. Ergonomía. 7. Ergonomía de Concepción. 8. Diseño sostenible. 9. Apartado dos - Teoría de Apoyo. 10. Mobiliario urbano. 11. Parque público 12. Parque canino E. 13. La recreación. 14. La recreación Canina. 15. El agility como recreación canina. 16. 1 juego como herramienta de aprendizaje. 16. Teoría de interacción y vínculo Humano - perro 17. Teoría Psicológica (vínculo

	humano – animal). 18. Teoría Psicológica Canina. 19. Teoría del condicionamiento operante.
¿Qué metodología utiliza?	Métodos de investigación mixta como: Investigación exploratoria descriptiva. Un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación; recolección, análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
¿Cuál es el aporte de la investigación?	El aporte que realiza este trabajo está en facilitar un espacio para la recreación de los perros a través de un mobiliario especializado y adaptado a estos, para un parque público que tiene un espacio apartado para los perros.
¿Qué problemas específicos aborda?	La recreación canina. Diseño de espacios específicos para perros, la relación humano-perro.
Referencia	Proyecto de Factibilidad previo a la obtención de tecnólogo en administración de empresas.
Título	LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SERVICIOS DE RECREACIÓN DE MASCOTAS. IMPLEMENTACIÓN DE UN CENTRO DE CUIDADO CANINO, UBICADO EN EL SECTOR NORTE DE LA CIUDAD DE QUITO.
Autor	Mayra Alejandra Torres Quishpe

	(Derechos de propiedad intelectual: Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”.)
Año	2013 (Quito, Ecuador)
Cita norma APA	Torres Quispe, A. T (2013) La gestión administrativa y servicios de recreación de mascotas. Implementación de un centro canino, ubicado en el sector norte de la ciudad de Quito. Tecnólogo en administración de empresas. Instituto Tecnológico Superior “Cordillera”.
Resumen	<p>El presente trabajo plantea la creación de un centro de cuidado y recreación para perros en los casos que el dueño de este lo requiera, se plantean así los efectos que puede tener en el can de asistir a estos lugares, que le otorgan bienestar a la vida del can y una fácil crianza para el dueño. Al ser un proyecto enfocado a la administración, se encuentran datos de costos que permitan lograr este proyecto. Lo resaltante de este proyecto es el estudio acerca de los beneficios que trae para perros y dueños tener un espacio de recreación y cuidado en los que se procura que la salud física y emocional de ambos se fortalezca y se mantenga sana.</p> <p>En la conclusión se puede encontrar que es necesario un lugar de diversión y socialización para los perros, y que además cuente con personal capacitado para llevar a cabo este trabajo generando tranquilidad y seguridad a sus dueños.</p>
¿Cuál es el tema principal?	Creación de un centro de cuidado y recreativo para perros.

¿Cómo lo aborda el autor?	El autor aborda el tema desde la elaboración de un proyecto que va dirigido desde un punto administrativo al implementar un centro de cuidado canino.
¿Qué problema o pregunta orienta el trabajo?	Se ve la necesidad de implementar un centro de cuidado y recreación para cuando el dueño de este necesite de un lugar seguro y que al mismo tiempo se ofrezca un lugar donde brinde todos los servicios que necesita la mascota.
¿Qué tipo de fuentes utiliza?	Utiliza fuentes como repositorios, páginas web y bibliografías.
¿Qué marco teórico y categorías utiliza?	Su marco teórico está compuesto por: Antecedentes, Fundamentación Científica, Marco Referencial (en él se encuentra la Misión, Visión y Objetivos corporativos), Políticas, Productos y servicios, Aspectos legales, Análisis DOFA, Desarrollo de la distribución, Conceptualización de las variables (en donde se encuentra las Preguntas Directrices y glosario de términos)
¿Qué metodología utiliza?	Se toma como referente metodológico principalmente el método Inductivo-Deductivo y al mismo tiempo se llevó a cabo una recolección de información a través de encuestas, realizando análisis de bases de datos y estadísticas.
¿Cuál es el aporte de la investigación?	Brindar una mejor calidad de vida a las mascotas (canes) y su seguridad implementando un centro de cuidado canino.

¿Qué problemas específicos aborda?	<p>Falta de un centro canino, maltrato</p> <p>No recibir una alimentación adecuada</p> <p>Calidad de vida del canino.</p>
Referencia	Trabajo de grado
Título	“Convivencia con animales de compañía en la cultura contemporánea: beneficios percibidos por los custodios, acerca de la convivencia con éstos, En Guayaquil – Ecuador (2019).”
Autor	Susan Stephany Rendón Zea
Año	2019
Cita norma APA	<p>Rendón Zea, Susan Stephany (2019). Convivencia con animales de compañía en la cultura contemporánea: beneficios percibidos por los custodios, acerca de la convivencia con éstos, en Guayaquil – Ecuador (2019). Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de: Ingeniera en Administración y Marketing Estratégico. Universidad Casa Grande. Facultad de Administración y Ciencias Políticas, Guayaquil.</p>
Resumen	<p>El propósito de esta investigación es identificar los beneficios percibidos por los custodios de animales de compañía, que residan en la ciudad de</p>

	<p>Guayaquil, Ecuador, acerca de su convivencia con gatos o perros. Se direccionó la misma por el enfoque cuantitativo y se aplicó la encuesta a 1054 personas que cumplieron con el perfil de madres y padres de niños en el rango de 5 y 12 años, y con la tenencia de al menos una mascota en casa. A nivel de percepciones los custodios tienen claro cuáles son los beneficios físicos y sociales que les traen el ser responsables de una mascota. Las mujeres se sintieron más identificadas con estos beneficios que los hombres, esto quiere decir que les favorece la compañía de su gato o perro, a tal grado de realizar paseos con ellos y socializar con personas</p>
¿Cuál es el tema principal?	Identificar los beneficios percibidos por los custodios de animales de compañía
¿Cómo lo aborda el autor?	Teniendo en cuenta los datos recopilados de las encuestas que realizó tanto a hombres como a mujeres.
¿Qué tipo de fuentes utiliza?	Repositorios, artículos de revistas web y organizaciones.
¿Qué metodología utiliza?	El enfoque de esta investigación es cuantitativo y tiene un alcance descriptivo.
¿Cuál es el aporte de la investigación?	Una visión clara de los beneficios que conlleva tener una mascota los cuales son mejor percibidos por las mujeres que por los hombres.

Referencia	Trabajo De Grado
Título	La mascota como recurso de socialización en los contextos urbanos contemporáneos. Un estudio sociocultural.
Autor	María Isabel Rodríguez González
Año	2017/2018
Cita norma APA	Rodríguez , M. I. (2017/2018) La mascota como recurso de socialización en los contextos urbanos contemporáneos. Un estudio sociocultural
Resumen	<p>El objetivo principal de este trabajo es el de describir la imagen y valoración social de la mascota en contextos urbanos contemporáneos, presentando en qué sentido ha experimentado una notable transformación desde una función instrumental hasta su actual figura antropomorfizada, convirtiéndose no sólo en actor social de la vida familiar, sino también de muchas de las relaciones sociales de sus dueños, en el contexto diario urbano contemporáneo. Asimismo, sondea en qué sentido puede considerarse al perro un “mediador” o “facilitador” de las relaciones sociales dentro de un modo de vida marcadamente individualista. Para ello, este trabajo emplea la metodología cualitativa, basada, por un lado, en entrevistas en profundidad dirigidas a diversos actores sociales en escenarios de interacción urbana; y</p>

	<p>por otro, en la revisión de una amplia bibliografía sobre esta cuestión. Se pretende, con ello, estimar la validez de todas las hipótesis planteadas.</p>
<p>¿Cuál es el tema principal?</p>	<p>Los factores sociales que determinan la transformación conceptual de la mascota, hasta alcanzar la figura antropomorfizada en la que se ha convertido a día de hoy.</p>
<p>¿Cómo lo aborda el autor?</p>	<p>Realizando una revisión de diversos materiales teórico-bibliográficos acerca de las relaciones humanas mediatizadas a través de las mascotas</p>
<p>¿Qué tipo de fuentes utiliza?</p>	<p>Definiciones de la RAE, Artículos, repositorios, textos de fundaciones y libros</p>
<p>¿Qué metodología utiliza?</p>	<p>metodología cualitativa de investigación</p>
<p>¿Cuál es el aporte de la investigación?</p>	<p>De este modo, el presente trabajo contribuye, a las investigaciones que no sólo tratan al perro como instrumento vehicular de las relaciones sociales de sus dueños, sino de la tendencia a la antropomorfización, que tan pocas investigaciones empíricas señalan.</p>
<p>Referencia</p>	<p>Trabajo de grado</p>
<p>Título</p>	<p>La mascota como estrategia pedagógica en el aula para facilitar el desarrollo afectivo y favorecer los dispositivos básicos de aprendizaje: “Atención y motivación” En niños de tres años y ocho meses</p>

Autor	Paola Rosana Vela Moreno
Año	2005
Cita norma APA	Vela Moreno, P.R. (2005) La mascota como estrategia pedagógica en el aula para facilitar el desarrollo afectivo y fortalecer los dispositivos básicos de aprendizaje: "Atención y motivación" en niños de tres años y ocho meses. Universidad de la sabana.
Resumen	Este trabajo propone una metodología de trabajo para la enseñanza de niños de tres años en el que la herramienta principal de aprendizaje se el perro, siendo este un motivador para el desarrollo de aspectos sociales, motivación, atención y afectividad en la primera infancia, así mismo, se pretende encontrar que mascotas son más apropiadas para realizar este tipo de trabajo de proyecto de aula. Este proyecto se realiza con una metodología de investigación-acción de manera que se lleva a cabo la investigación a medida que se realiza la actividad. Para la realización de este proyecto se tiene en cuenta la misión y visión que tiene la institución en que se realiza el proyecto.
¿Cuál es el tema principal?	La inclusión de la mascota en el aula, como estrategia pedagógica para facilitar la afectividad, la atención y la motivación en los niños y niñas del Jardín Infantil Dinos Kínder en edades de 3 a 4 años.

<p>¿Cómo lo aborda el autor?</p>	<p>A partir de una propuesta pedagógica en la que se trabajó el proyecto de aula con mascotas para abordar las diferentes temáticas propensas y cumplir con los objetivos de la institución.</p>
<p>¿Qué problema o pregunta orienta el trabajo?</p>	<p>El problema que se aborda aquí es cómo facilitar la afectividad, la atención y la motivación en los niños y niñas del Jardín Infantil Dinos Kínder en edades de 3 a 4 años; con el acompañamiento de mascotas.</p>
<p>¿Qué tipo de fuentes utiliza?</p>	<p>Utiliza fuentes primarias de libros que hablan de temas específicos como el afecto, la intención etc., otras fuentes como páginas web, investigaciones y proyectos de grado o publicaciones de otras universidades.</p>
<p>¿Qué marco teórico y categorías utiliza?</p>	<p>El proyecto realiza un contexto, en el que expone y describe el lugar en el que se hará el proyecto y las bases fundamentales que se usaron para plantear el proyecto.</p>
<p>¿Qué metodología utiliza?</p>	<p>Utiliza el diseño metodológico, enfoque y método, orientados hacia el trabajo de proyecto de aula.</p>
<p>¿Cuál es el aporte de la investigación?</p>	<p>Incluir la mascota en el aula, como estrategia pedagógica para facilitar la afectividad, la atención y la motivación en los niños y niñas del Jardín Infantil Dinos Kínder en edades de 3 a 4 años.</p>

¿Qué problemas específicos aborda?	La atención, motivación y afectividad en la primera infancia. La inclusión de la mascota en el aula como apoyo para el aprendizaje.
Referencia	Tesis
Título	Plan de negocios para la implementación de una empresa "club integral para canes" dedicada a prestar servicios de cuidado, educación y recreación para perros
Autor	Lourdes Cotillo Yafac, Leila Gálvez Romero y Giovanna Mamani Ramírez.
Año	2017
Cita norma APA	Cotillo Yafac, L. Gálvez Romero, L. y Mamani Ramírez, G. (2017) Plan de negocios para la implementación de una empresa “Club integral para canes” dedicada a prestar servicios de cuidado, educación y recreación para perros. Programa Maestría en Administración Tiempo Parcial. Universidad Esan.
Resumen	En el presente trabajo se hace un estudio en un primer momento que encuentra la necesidad de un espacio que permita disfrutar y convivir en

	<p>familia para los perros, entendiendo que en la actualidad estos lugares son cada vez más solicitados con el aumento en la tenencia de mascotas. Es así como se enfoca el proyecto en la creación de un club que cumpla con las necesidades de tener un lugar al cual ir con “mi familia y mi perro”. Ya que el crecimiento de la tenencia de mascotas va en aumento, esta es una oportunidad para el campo económico, en el que se ofrecen variedad de productos a los que los dueños de mascotas quieren y deben acceder para el bienestar de la mascota.</p> <p>También hay un estudio riguroso del papel que cumplen las mascotas en la vida humana lo que justifica aún más la idea del proyecto de un “Club integral para Canes”; el cual permitirá variedad de servicios de tipo recreativo y cuidado de la mascota.</p>
<p>¿Cuál es el tema principal?</p>	<p>Desarrollar un plan de negocios para el lanzamiento y puesta en marcha de una empresa dedicada a prestar servicios de cuidado, recreación y educación para perros a través de un “Club Integral para Canes”.</p>
<p>¿Cómo lo aborda el autor?</p>	<p>Desde el ámbito administrativo, los autores, hacen un estudio sobre la creciente demanda de productos y servicios para mascotas; investigando así la importancia que tienen para la vida del ser humano, viendo una oportunidad de emprendimiento.</p>

<p>¿Qué problema o pregunta orienta el trabajo?</p>	<p>En Perú no existe un espacio en el cual se integren más de un servicio que incluya el cuidado, educación y recreación del perro, y es esta la razón por la cual esta tesis se centra en una propuesta de negocio partiendo de un servicio exclusivo que involucra al dueño, al perro y/o la familia</p>
<p>¿Qué tipo de fuentes utiliza?</p>	<p>Utiliza como fuente repositorios, páginas web y datos recolectados por ellos mismos.</p>
<p>¿Qué marco teórico y categorías utiliza?</p>	<p>Utilizan un marco conceptual en donde dan la definición de sus conceptos clave, como lo son: club, mascota, perrhijo, etc.; y un marco contextual dando a conocer la importancia de la mascota en la vida del ser humano, el aumento de productos y servicios para ellos y las oportunidades de emprender con un negocio de este estilo en Perú.</p>
<p>¿Qué metodología utiliza?</p>	<p>Realizan una investigación de mercado teniendo en cuenta entrevistas, focus group y encuestas; segmentando así la población objetivo, la cobertura de veterinarias, zona geográfica y las características de los perros en el hogar como es la raza, edad, cantidad de canes por hogar, su interacción con la familia y productos y servicios que utilizan.</p>
<p>¿Cuál es el aporte de la investigación?</p>	<p>La creación de un club donde los clientes estén totalmente satisfechos y a gusto con los productos y servicios prestados a sus mascotas teniendo un paquete completo que supla las necesidades.</p>

¿Qué problemas específicos aborda?	Aborda el incremento de productos y servicios que solicitan las familias para el cuidado de sus mascotas y la escasez de empresas que los proveen.
Referencia	Monografía de trabajo de grado
Título	El Planteamiento de Tom Regan sobre los Derechos de los Animales y sus Implicaciones Bioéticas
Autor	Laura Ximena Martínez Arturo
Año	2018
Cita norma APA	Martínez Arturo, L.X. (2018) El planteamiento de Tom Regan sobre los Derechos de los Animales y sus Implicaciones. Bioética especialización en Bioética. Universidad de la Sabana.
Resumen	Esta es una monografía en la que se debate sobre la postura de un autor, el cual es Tom Regan sobre los derechos de los animales y se hace un análisis desde la bioética sobre la implicación de estos en la actualidad.
¿Cuál es el tema principal?	Realizar un análisis sobre el planteamiento de Tom Regan sobre los derechos de los animales y sus implicaciones bioéticas.

¿Cómo lo aborda el autor?	Se realiza una monografía en la que se hacen un análisis y se comparan y analizan diferentes textos que permiten comprender desde la bioética la relación entre humano mascota y animal.
¿Qué problema o pregunta orienta el trabajo?	Se plantea el por qué a los animales se les deben incluir en las consideraciones morales humanas y que implicaciones tiene que estos tengan derechos. Se realiza una monografía en la que se hacen un análisis y se comparan y analizan diferentes textos que permiten comprender desde la bioética la relación entre humano mascota y animal.
¿Qué tipo de fuentes utiliza?	Este trabajo se usa como fuentes principalmente revistas científicas de investigación, revistas universitarias. Incluye a sí mismo el autor y filósofo Tom Regan y su pensamiento en torno a los derechos de los animales.
¿Qué marco teórico y categorías utiliza?	Este trabajo está dividido en: una breve historia de la relación humano y animal. La descripción del pensamiento de Tom Regan. El planteamiento de los derechos de los animales el ¿por qué? y sus implicaciones. Los argumentos en los derechos animales y una discusión.
¿Qué metodología utiliza?	Realiza una investigación de tipo documental y hace un análisis a través del cual entrega una monografía.
¿Cuál es el aporte de la investigación?	Cómo y cuáles serían los derechos de los animales y sus implicaciones desde la bioética a la sociedad actual.

¿Qué problemas específicos aborda?	Los Derechos de los animales y el pensamiento de Ton Regan, las implicaciones bioéticas en la actualidad.
Referencia	Libro PDF
Título	ETOLOGÍA CANINA. Guía básica sobre el comportamiento del perro.
Autor	Rosana Álvarez Bueno
Año	2018
Cita norma APA	Álvarez Bueno. R, (2018), Etología canina. Guía Básica sobre el comportamiento canino. Editorial Amazing Books
Resumen	<p>Se trata de un libro que pretende informar a los dueños de mascotas, veterinarios y cuidadores caninos, acerca del comportamiento canino. Esto permite entender por qué el perro se comporta mal o bien, si es juguetón o tranquilo, permitiendo al dueño lidiar más fácilmente con las responsabilidades que se asumen al tener una mascota; al veterinario le permite saber cómo atender al perro y al cuidador responder a las necesidades expresadas por la mascota. Entendiendo que el comportamiento es la manera en la que estos se comunican.</p>

¿Cuál es el tema principal?	El análisis sobre el comportamiento canino y cómo comprender los comportamientos de los perros
¿Cómo lo aborda el autor?	Realiza una guía en la que responde a posibles preguntas que las personas puedan tener sobre la crianza del perro.
¿Qué problema o pregunta orienta el trabajo?	Enseñar, instruir y explicar sobre el comportamiento canino.
¿Qué marco teórico y categorías utiliza?	Este libro está dividido en 52 capítulos, de los cuales 50 hablan específicamente de los temas relacionados directamente del perro, resuelto en una guía que responde a diferentes preguntas relacionadas con la tenencia de mascotas y por último el capítulo 51 y 52 que corresponden a Bibliografía y recursos utilizados para la creación del libro.
¿Qué metodología utiliza?	Resuelve el trabajo en una guía canina.
¿Cuál es el aporte de la investigación?	Aporta como una guía para comprender el comportamiento canino, a dueños de mascotas, veterinarios, personas que trabajan en el ámbito de las mascotas e investigadores del campo.

¿Qué problemas específicos aborda?	Implicación de tener una mascota, comportamiento canino, cuidados del perro, vida canina, relación del perro con el hombre.
Referencia	Libro PDF
Título	Cuando el Hombre encontró al Perro
Autor	Konrad Lorenz
Año	1949
Cita norma APA	Konrad Lorenz (1949), Cuando el Hombre encontró al perro. Editorial Tusquets Editores S.A.
Resumen	Se trata de una investigación realizada por el filósofo Konrad Lorenz en la que pretende llegar a los orígenes del encuentro entre el hombre y el perro, con el fin de comprender en qué momento se establece esta relación. En las que se encuentran formas de relacionamiento como la fidelidad, el obedecer, el ocio y neurosis que crean ese vínculo "amo" y perro.
¿Cuál es el tema principal?	La relación entre el hombre y el perro, comportamiento e historia.

¿Cómo lo aborda el autor?	El autor presenta su obra de manera narrativa luego de haber hecho una investigación exhaustiva.
¿Qué problema o pregunta orienta el trabajo?	Cómo se formó la relación hombre-perro y cómo se comportan.
¿Qué marco teórico y categorías utiliza?	El autor divide su texto en capítulos, 17 en total.
¿Cuál es el aporte de la investigación?	Konrad Lorenz es el primero en realizar este tipo de investigaciones desde una perspectiva psicológica, conformando las bases de la Etología.
¿Qué problemas específicos aborda?	El comportamiento canino. La relación hombre-perro. La vida del perro al lado del hombre y sus implicaciones.
Referencia	Libro Físico
Título	La vida con un perro es más feliz
Autor	Emilio Ortiz
Año	2018


Cita norma APA	Ortiz E. (2018), La vida con un perro es más feliz, Editorial planeta
Resumen	Este libro habla sobre las diferentes facetas que implica tener un perro, partiendo desde la historia de la relación hombre-perro y analizando los diferentes aspectos sociales que se relacionan con la tenencia de mascotas.
¿Cuál es el tema principal?	Como se desenvuelve la vida humana en relación con tener un perro
¿Cómo lo aborda el autor?	El autor aborda el tema desde su propia perspectiva y diferentes estudios que ha realizado a lo largo de su vida
¿Qué problema o pregunta orienta el trabajo?	Como es la vida con un perro en la actualidad.
¿Qué marco teórico y categorías utiliza?	Divide su libro en seis capítulos los cuales están subdivididos en partes o apartados en los que aborda temas específicos de la relación hombre-perro.
¿Qué metodología utiliza?	La narración como método de explicación

¿Cuál es el aporte de la investigación?	Permite conocer y profundizar sobre la relación hombre-perro
¿Qué problemas específicos aborda?	La relación hombre-perro
Referencia	Libro Físico
Título	Juego y diversión con su perro
Autor	Inge Buttner-Vogt
Año	2011
Cita norma APA	Buttner-Vogt I, (2011), Juego y diversión con su perro Ejercicios para realizar en casa y afuera, Editorial Panamericana
Resumen	En este libro se podrá encontrar varios ejercicios que se pueden realizar para los perros tanto en exteriores como en interiores todo esto con la sustentación de los beneficios tanto físicos como psicológicos.
¿Cuál es el tema principal?	Ejercicios que se pueden realizar con nuestros perros tanto en ambientes externos como internos.

¿Cómo lo aborda el autor?	El autor aborda el tema desde el juego como herramienta para la realización de diferentes ejercicios.
¿Qué problema o pregunta orienta el trabajo?	¿Qué ejercicios se pueden realizar con un perro?
¿Qué metodología utiliza?	Presenta actividades.
¿Cuál es el aporte de la investigación?	Conocimientos sobre las diferentes maneras de jugar de un perro.
¿Qué problemas específicos aborda?	Cómo juegan los perros.

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Invitación para expositores



**FORO RECREOCAN
USOS DEL TIEMPO: RELACIÓN HUMANO-
PERRO**

SÁBADO 13 DE NOVIEMBRE

En este evento se propone una discusión sobre la relación que tenemos con los perros desde diferentes campos y cómo se relaciona esto con el uso del tiempo. El evento se realizará de manera virtual en estilo de mesa redonda.

OBJETIVO

Realizar un encuentro con fin investigativo en el que participen personas que han trabajado con perros de manera profesional en diferentes campos, en un diálogo que cuestione el uso del tiempo en la relación humano - perro.

¿PARA QUE?

- Generar un espacio de reflexión e intercambio de experiencias y conocimientos frente a la relación humano-perro.
- Recolectar información de expertos en el campo de las mascotas sobre los perros.

¿QUIENES PUEDEN PARTICIPAR?

Estudiantes de la Licenciatura en Recreación.
Personas que estén interesadas en el tema.

REQUISITOS

- Contar con dispositivos como computador o celular y acceso a internet.
- Que los invitados estén preparados y enterados de los temas a tratar.
- Los invitados deberán haber tenido algún acercamiento con perros de manera personal y/o profesional.

METODOLOGIA

El evento se llevará de forma virtual en donde los participantes e invitados contarán sus experiencias en torno a la pregunta orientadora:

¿Desde su profesión y especialización como se percibe el uso del tiempo en la relación humano-perro?



Anexo 3: Imagen publicitaria del foro



Anexo 3: Imagen publicitaria para el Foro




Anexo 4: Imagen publicitaria para el foro



Anexo 5: Imagen presentación al foro



Anexo 6: Encuesta virtual realizada el día del foro



Usos del tiempo en la relación humano-perro. Pre-encuesta

Esta encuesta está dirigida principalmente a las personas que tengan mascotas o hayan tenido mascotas, más específicamente perros. Tiene como fin hacer un sondeo de la percepción de la relación humano-perro en el uso del tiempo.

Esta encuesta es con fin investigativo por lo tanto los datos consignados en la misma serán tratados con la respectiva responsabilidad.

*Obligatorio

1. Nombre completo: *

2. Edad: * _____ 3. Contacto: * _____

4. Correo electrónico: * _____

5. Ocupación: * _____

6. ¿Ha tenido mascota? * Sí No

7. Si la pregunta anterior fue afirmativa ¿Cuál de las siguientes mascotas ha tenido? *

Perro Gato Otro _____

8. ¿Cuánto tiempo le dedica a su mascota a la semana? *

De 1 a 3 horas De 3 a 5 horas De 5 a 10 horas 10 horas o más.

9. ¿Cree que tener una mascota afecta la manera en la que usted usa su tiempo? (El uso del tiempo hace referencia a las actividades que realiza cuando no está trabajando ni realizando labores específicas) *

Sí No No estoy seguro (a)

10. ¿Considera que tener una mascota cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico) *

Sí No No estoy seguro (a)

11. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar? *

Sí No No estoy seguro (a)

12. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro? *

Sí No No estoy seguro (a)

13. Para usted ¿Qué es la recreación? *

14. Justifique su respuesta anterior *

15. ¿Cree posible un espacio de tipo académico o pedagógico que aborde la temática de la relación hombre-perro y el uso del tiempo? *

Sí No No estoy seguro (a)

Anexo 7:

RECREOCAN: Usos del tiempo: Relación humano-perro	RECREOCAN: Usos del tiempo: Relación humano-perro
<p style="text-align: center;">RECREOCAN: Usos del tiempo: Relación humano-perro</p> <p>Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.</p> <p>*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.</p> <p style="text-align: right;">*Obligatorio</p> <p>1. Nombre completo * _____</p> <p>2. Edad * _____ 3. Tipo de Documento * T.I. _C.C. _C.E. _Otro _</p> <p>4. Numero de documento * _____ 5. Numero celular * _____</p> <p>6. Correo institucional * _____</p> <p>7. Semestre * I _II _III _IV _V _VI _VII _VIII _IX _X _Otro _____</p> <p>8. ¿Ha tenido mascotas? * Si ___ No ___</p> <p>9. Si la pregunta anterior fue afirmativa ¿Cuál o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido? *</p> <p>Caninos ___ Aves ___ Roedores ___ Otro: _____</p> <p>Felinos ___ Peces ___ Reptiles ___ _____</p> <p>10. Para usted ¿Qué es tiempo libre? *</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>https://forms.gle/R3yUlwzK7mo01Zw6 1/2</p>	<p>11. Para usted ¿Qué es la recreación? *</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico) *</p> <p>Si ___ No ___ Tal vez ___</p> <p>13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre? *</p> <p>Si ___ No ___ Tal vez ___</p> <p>14. ¿Cuánto tiempo le dedica a su perro a la semana? *</p> <p>De 1 a 3 horas _____ De 5 a 10 horas _____</p> <p>De 3 a 5 horas _____ De 10 horas o más _____</p> <p>15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar? *</p> <p>Si ___ No ___ Tal vez ___</p> <p>16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro? *</p> <p>Si ___ No ___ Tal vez ___</p> <p>17. ¿Está interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro? *</p> <p>Si ___ No ___ Tal vez ___</p> <p>https://forms.gle/R3yUlwzK7mo01Zw6 2/2</p>

Anexo:8

RECREOCAN (Uso del tiempo: Relación humano-perro)	RECREOCAN (Uso del tiempo: Relación humano-perro)
<p align="center">RECREOCAN: Uso del tiempo: Relación humano-perro</p>	
<p>Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.</p>	<p>11. Para usted ¿Qué es la recreación?*</p>
<p>*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.</p>	<p>La recreación es un método, técnica o herramienta para el aprovechamiento del tiempo libre, la potenciación del ocio, y para una época pedagógica lúdica, con la finalidad de propiciar un desarrollo tanto físico como mental positivo para el individuo.</p>
<p align="right">*Obligatorio</p>	<p>12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico)*</p>
<p>1. Nombre completo* _____</p>	<p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Edad* <u>20</u> 3. Tipo de Documento* T1_CC <input checked="" type="checkbox"/> CE_Otro _____</p>	<p>13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre?*</p>
<p>4. Número de documento* _____ 5. Número celular* _____</p>	<p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input type="checkbox"/></p>
<p>6. Correo institucional* _____</p>	<p>14. ¿Cuanto tiempo le dedica a su perro a la semana?*</p> <p>De 1 a 3 horas _____ De 5 a 10 horas <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>De 3 a 5 horas _____ De 10 horas o más _____</p>
<p>7. Semestre* I ___ II ___ III ___ IV ___ V ___ VI ___ VII <input checked="" type="checkbox"/> VIII ___ IX ___ X ___ Otro _____</p>	<p>15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar?*</p>
<p>8. ¿Ha tenido mascotas? Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	<p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input type="checkbox"/></p>
<p>9. Si la pregunta anterior fue afirmativa ¿Cuál o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*</p>	<p>16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro?*</p>
<p>Caninos <input checked="" type="checkbox"/> Aves _____ Roodires _____ Otro _____</p>	<p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input type="checkbox"/></p>
<p>Felinos _____ Peces <input checked="" type="checkbox"/> Reptiles _____</p>	<p>17. ¿Esta interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro?*</p>
<p>10. Para usted ¿Qué es tiempo libre?*</p>	<p>Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Tal vez <input type="checkbox"/></p>
<p>Es el tiempo determinado para realizar actividades de diversión, NO obligatorias, libres de responsabilidades y fuera de tiempo de trabajo.</p>	

Anexo:10

RECREOCAN: Uso del tiempo: Relación humano-perro

RECREOCAN:

Uso del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

***Obligatorio**

1. Nombre completo * _____

2. Edad * 20 años 3. Tipo de Documento* T1_C.C.C.E. X Otro _____

4. Número de documento* _____ Número celular* _____

6. Correo institucional * _____

7. Semestre * I ___ II ___ III ___ IV ___ V ___ VI ___ VII X VIII ___ IX ___ X ___ Otro _____

8. ¿Ha tenido mascotas? * Si X No ___

9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cuál o cuales de las siguientes mascotas ha tenido?*

Caninos X Aves ___ Roedores ___ Otro _____

Felinos ___ Peces ___ Reptiles ___

10. Para usted, ¿Qué es tiempo libre?*

Es disfrutar de esos espacios que pueden tener los personas y salir de la rutina y así mismo reclecionar nuevas experiencias

11. Para usted, ¿Qué es la recreación?*

rememorar distintos actividades y con eso sacar proyectos nuevos e innovadores.

12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico) *

Si X No ___ Tal vez ___

13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre? *

Si ___ No X Tal vez ___

14. ¿Cuanto tiempo le dedica a su perro a la semana? *

De 1 a 3 horas X De 5 a 10 horas ___
De 3 a 5 horas ___ De 10 horas o más ___

15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar? *

Si X No ___ Tal vez ___

16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro? *

Si X No ___ Tal vez ___

17. ¿Está interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro? *

Si X No ___ Tal vez ___

Anexo:11

RECREOCAN:

Usos del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

*Obligatorio

1. Nombre completo * _____

2. Edad * 20 años 3. Tipo de Documento * TJ_CCA_CCE_Otro

4. Numero de documento _____ 5. Numero celular * _____

6. Como institucional * _____

7. Semestre * I ___ II ___ III ___ IV ___ V ___ VI ___ VII VIII ___ IX ___ X ___ Otro _____

8. ¿Ha tenido mascotas? * Si No

9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cuál o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido? *

Caniños Aves Roedores Otro _____

Felinos Peces Reptiles _____

10. Para usted, ¿Qué es tiempo libre? *

Aprovechamiento de actividades fuera del tiempo
Obligatorio para ejecución de labores

11. Para usted, ¿Qué es la recreación? *

Actividad organizadas y metodologías de innovar
o aprender conceptos ya establecidos en
un contexto de manera más dinámica, logrando
el aprendizaje

12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico) *

Si ___ No Tal vez ___

13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre? *

Si ___ No Tal vez ___

14. ¿Cuánto tiempo le dedica a su perro a la semana? *

De 1 a 3 horas ___ De 5 a 10 horas ___

De 3 a 5 horas De 10 horas o más ___

15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar? *

Si No ___ Tal vez ___

16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro? *

Si No ___ Tal vez ___

17. ¿Está interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro? *

Si No ___ Tal vez ___

Anexo: 12

RECROCAN:

Uso del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

*Obligatorio

1. Nombre completo* _____

2. Edad* 21 3. Tipo de Documento* TI_CC_XCE Otro _____

4. Numero de documento* _____ 5. Numero celular* _____

6. Centro institucional* _____

7. Semestre* I ___ II ___ III ___ IV ___ V ___ VI ___ VII X VIII ___ IX ___ X ___ Otro _____

8. ¿Ha tenido mascotas?* Si X No ___

9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cual o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*

Caninos X Aves X Roedores ___ Otro: _____

Felinos ___ Peces ___ Reptiles ___

10. Para usted, ¿Qué es tiempo libre?*

Tener un tipo de descanso o disfrute de si mismo, sin necesidad de tener un tipo de obligación.

11. Para usted, ¿Qué es la recreación?*

Recrear, divertirse, alargar obligaciones solidarias del dono vivir.

12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico)*

Si X No ___ Tal vez ___

13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre?*

Si ___ No X Tal vez ___

14. ¿Cuánto tiempo le dedica a su perro a la semana?*

De 1 a 3 horas ___ De 5 a 10 horas ___

De 3 a 5 horas X De 10 horas o más ___

15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar?*

Si X No ___ Tal vez ___

16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro?*

Si X No ___ Tal vez ___

17. ¿Está interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro?*

Si X No ___ Tal vez ___

Anexo 13:

RECREOCAN: Usos del tiempo: Relación humano-perro

RECREOCAN:
Usos del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

*Obligatorio

1. Nombre completo* _____

2. Edad* 26 3. Tipo de Documento* T, I, CC, X, CE, Otro _____

4. Número de documento* _____ Número celular* _____

6. Correo institucional* _____

7. Semestre* I ___ II ___ III ___ IV ___ V ___ VI ___ X VII ___ VIII ___ IX ___ X ___ Otro _____

8. ¿Ha tenido mascotas?* Si X No ___

9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cuál o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*

Caninos X Aves ___ Roedores ___ Otro _____

Felinos X Peces ___ Reptiles ___ _____

10. Para usted, ¿Qué es tiempo libre?*

El tiempo libre es periodo o un espacio que se utiliza para descanso o diversión, sin ser actividades obligatorias.

RECREOCAN: Usos del tiempo: Relación humano-perro

11. Para usted, ¿Qué es la recreación?*

La recreación rompe los estereotipos de la ciudadanía dejando entender como actividades de diversión, educación y se crean la ambigüedad.

12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico)*

Si X No ___ Tal vez ___

13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre?*

Si ___ No X Tal vez ___

14. ¿Cuanto tiempo le dedica a su perro a la semana?*

De 1 a 3 horas ___ De 5 a 10 horas X

De 3 a 5 horas ___ De 10 horas o más ___

15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar?*

Si X No ___ Tal vez ___

16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro?*

Si X No ___ Tal vez ___

17. ¿Está interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro?*

Si X No ___ Tal vez ___

Anexo:14

Usos del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

*Obligatorio

1. Nombre completo* _____
2. Edad* 23 3. Tipo de Documento* T.I. __ C.C. C.E. __ Otro __
4. Numero de documento* _____ 5. Numero celular* _____
6. Correo institucional* _____
7. Semestre* I __ II __ III __ IV __ V __ VI __ VII VIII __ IX __ X __ Otra _____
8. ¿Ha tenido mascotas?* Si No _____
9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cuál o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*

Caninos _____ Aves _____ Roedores _____ Otro: _____
 Felinos Peces _____ Reptiles _____

10. Para usted ¿Qué es tiempo libre?*

El espacio que tengo para realizar actividades que me generan un bienestar al recreativo

Anexo:15

RECROCAN:
Usos del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

*Obligatorio

1. Nombre completo * _____
2. Edad * 20 3. Tipo de Documento * TJ_C.C CE Otro
4. Numero de documento * _____ 5. Numero celular * _____
6. Centro institucional * _____
7. Semestre * I II III IV V VI VII VIII IX X Otro _____
8. ¿Ha tenido mascotas? * Si No
9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cuál o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido? *
 Caninos X Aves _____ Roedores _____ Otro: _____
 Felinos _____ Peces X Reptiles _____
10. Para usted ¿Qué es tiempo libre? *
tiempo el cual queda después de realizar actividades
primordiales

11. Para usted ¿Qué es la recreación? *
se crea un espacio en el cual pueda realizar
actividades para una mejor vida
12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico) *
 Si X No _____ Tal vez _____
13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre? *
 Si _____ No X Tal vez _____
14. ¿Cuánto tiempo le dedica a su perro a la semana? *
 De 1 a 3 horas _____ De 5 a 10 horas X
 De 3 a 5 horas _____ De 10 horas o más _____
15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar? *
 Si X No _____ Tal vez _____
16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro? *
 Si X No _____ Tal vez _____
17. ¿Está interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro? *
 Si X No _____ Tal vez _____

Anexo: 16

RECREOCAN:

Uso del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

*Obligatorio

1. Nombre completo' _____
2. Edad* 46 3. Tipo de Documento* T1_CCA_CBE_Otro _____
4. Numero de documento* _____ 5. Numero celular' _____
6. Correo institucional' _____
7. Semestre* I II _____ III _____ IV _____ V _____ VI _____ VII _____ VIII _____ IX _____ X _____ Otro _____
8. ¿Ha tenido mascotas?* Si No _____
9. Si la pregunta anterior fue afirmativa ¿Cuál o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*

Caninos Aves Reedores _____ Otro: _____
 Felinos _____ Peces _____ Reptiles _____

10. Para usted ¿Qué es tiempo libre?*
- Para mí es tener disponibilidad, en algunas horas y tener tiempo disponible para hacer actividades

11. Para usted ¿Qué es la recreación?*
- Una manera de inventar y crear cosas o preguntas para su beneficio para la humanidad

12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico) *

Si No _____ Tal vez _____

13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre? *

Si _____ No Tal vez _____

14. ¿Cuanto tiempo le dedica a su perro a la semana? *

De 1 a 3 horas De 5 a 10 horas _____
 De 3 a 5 horas _____ De 10 horas o más _____

15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar? *

Si No _____ Tal vez _____

16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro? *

Si No _____ Tal vez _____

17. ¿Está interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro? *

Si No _____ Tal vez _____

Anexo: 17

RECREOCAN:

Uso del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

*Obligatorio

1. Nombre completo* _____

2. Edad* 28 3. Tipo de Documento* TI CC / CE / Otro

4. Numero de documento* _____ 5. Numero celular _____

6. Correo institucional _____

7. Semestre* I II III IV V VI VII VIII IX X Otro _____

8. ¿Ha tenido mascotas?* Si No X

9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cual o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*

Caninos _____ Aves _____ Roedores _____ Otro: _____

Felinos _____ Peces _____ Reptiles _____

10. Para usted ¿Qué es tiempo libre?*

el tiempo que se tiene para pasarlo a hacer cosas
para uno

11. Para usted ¿Qué es la recreación?*

usar el tiempo

12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico) *

Si X No _____ Tal vez _____

13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre? *

Si _____ No X Tal vez _____

14. ¿Cuánto tiempo le dedica a su perro a la semana? *

De 1 a 3 horas _____ De 5 a 10 horas _____
De 3 a 5 horas _____ De 10 horas o más _____

15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar? *

Si X No _____ Tal vez _____

16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro? *

Si X No _____ Tal vez _____

17. ¿Está interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro? *

Si X No _____ Tal vez _____

Anexo: 18

RECREOCAN

Usos del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

*Obligatorio

1. Nombre completo* _____

2. Edad* 18 3. Tipo de Documento* TI CC XCE Otro

4. Nombre de documento 5. Número celular* _____

6. Correo institucional _____

7. Semestre* I II III IV V VI VII VIII IX X Otro _____

8. ¿Ha tenido mascotas?* Si No

9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cuál o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*

Caninos Aves Reptiles Otro _____

Felinos Peces Reptiles _____

10. Para usted ¿Qué es tiempo libre?*

Es cuando no estamos haciendo una actividad a la que le damos importancia
hacer sea que estemos deportando haciendo nada

11. Para usted ¿Qué es la recreación?*

Actividad que se hace en el tiempo libre para disfrutar y aprender

12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico) *

Si No Tal vez

13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre? *

Si No Tal vez

14. ¿Cuánto tiempo le dedica a su perro a la semana? *

De 1 a 3 horas De 5 a 10 horas
De 3 a 5 horas De 10 horas o más

15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar? *

Si No Tal vez

16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro? *

Si No Tal vez

17. ¿Está interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro? *

Si No Tal vez

Anexo: 19

RECREOCAN:

Usos del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

*Obligatorio

1. Nombre completo* _____

2. Edad* 23 _____ 3. Tipo de Documento* TI_CC CE _____ Otro _____

4. Numero de documento* _____ 5. Numero celular _____

6. Carrera institucional* _____

7. Semestre* I ___ II ___ III ___ IV ___ V ___ VI ___ VII VIII ___ IX ___ X ___ Otro _____

8. ¿Ha tenido mascotas?* Si No _____

9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cuál o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*

Carnívoros Aves Roedores Otro _____

Felinos _____ Peces Reptiles _____

10. Para usted ¿Qué es tiempo libre?*

Es el aprovechamiento del tiempo en actividades recreativas.

11. Para usted ¿Qué es la recreación?*

Es una terapia utilizada para el bienestar del tiempo libre o en algunas ocasiones para el desarrollo del ocio

12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico)*

Si No _____ Tal vez _____

13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre?*

Si No _____ Tal vez _____

14. ¿Cuánto tiempo le dedica a su perro a la semana?*

De 1 a 3 horas _____ De 5 a 10 horas _____

De 3 a 5 horas De 10 horas o más _____

15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar?*

Si No _____ Tal vez _____

16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro?*

Si No _____ Tal vez _____

17. ¿Está interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro?*

Si _____ No Tal vez _____

Anexo: 20

RECREOCAN:

Usos del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

***Obligatorio**

1. Nombre completo* _____

2. Edad* 21 3. Tipo de Documento* T.I., C.C. y C.E. Otro

4. Número de documento* _____ 5. Número celular* _____

6. Curso institucional* _____

7. Semestre* I II III IV V VI VII VIII IX X Otro _____

8. ¿Ha tenido mascotas* Si No

9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cuál o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*

Carnívoros _____ Aves _____ Roedores _____ Otro: _____

Felinos X Peces _____ Reptiles _____

10. Para usted ¿Qué es tiempo libre?*

El tiempo libre es un espacio de tranquilidad en el cual el ser humano se libera de sus preocupaciones.

11. Para usted ¿Qué es la recreación?*

La recreación es cualquier actividad que utiliza los sentidos para llegar a un fin.

12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico)*

Si si No _____ Tal vez _____

13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre?*

Si _____ No si Tal vez _____

14. ¿Cuanto tiempo le dedica a su perro a la semana?*

De 1 a 3 horas si De 5 a 10 horas _____

De 3 a 5 horas _____ De 10 horas o más _____

15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar?*

Si si No _____ Tal vez _____

16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro?*

Si si No _____ Tal vez _____

17. ¿Está interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro?*

Si _____ No si Tal vez _____

Anexo: 21

RECREOCAN:
Uso del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

***Obligatorio**

1. Nombre completo * _____

2. Edad * 22 3. Tipo de Documento* T1 __ CC XCE __ Otro __

4. Número de documento/ _____ 5. Número celular * _____

6. Correo institucional * _____

7. Semestre * I __ II __ III __ IV __ V __ VI __ VII __ VIII __ IX __ X __ Otro __

8. ¿Ha tenido mascotas? * Si No __

9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cuál o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*

Caninos Aves Roedores __ Otro: _____

Felinos Peces __ Reptiles __ _____

10. Para usted, ¿Qué es tiempo libre?*

Tiempo libre es quel tiempo que las personas dedican a actividades que no corresponden a su trabajo formal, ni tareas, o a actividades que producen una satisfacción.

11. Para usted, ¿Qué es la recreación?*

La recreación es una técnica desahogada en el tiempo libre a través del ocio, en donde la persona obtiene experiencias significativas y educativas, esto con el fin de un mejoramiento de calidad de vida.

12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico) *

Si No __ Tal vez __

13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre?*

Si No __ Tal vez __

14. ¿Cuánto tiempo le dedica a su perro a la semana?*

De 1 a 3 horas __ De 5 a 10 horas __
 De 3 a 5 horas De 10 horas o más __

15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar?*

Si No __ Tal vez __

16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro?*

Si __ No __ Tal vez X

17. ¿Está interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro?*

Si __ No Tal vez __

Anexo: 22

RECREOCAN:

Uso del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

*Obligatorio

1. Nombre completo* _____
2. Edad* 22 años 3. Tipo de Documento* TI_C_CX_C.E. Otro
4. Número de documento* _____ 5. Número celular* _____
6. Correo institucional _____
7. Semestre* I II III IV V VI VII VIII IX X Otro _____
8. ¿Ha tenido mascotas* Si No
9. Si la pregunta anterior fue afirmativa ¿Cuál o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*
 Caninos Aves Roedores _____ Otro: _____
 Felinos _____ Peces _____ Reptiles _____

10. Para usted ¿Qué es tiempo libre?*

El tiempo libre es el espacio en el cual uno puede disfrutar de diferentes actividades

11. Para usted ¿Qué es la recreación?*

la recreación es la forma de vivir las actividades más interesantes para la población.

12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico)*

Si No _____ Tal vez _____

13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre?*

Si _____ No _____ Tal vez

14. ¿Cuánto tiempo le dedica a su perro a la semana?*

De 1 a 3 horas _____ De 5 a 10 horas _____
 De 3 a 5 horas De 10 horas o más _____

15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar?*

Si No _____ Tal vez _____

16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro?*

Si No _____ Tal vez _____

17. ¿Está interesado(a) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro?*

Si _____ No _____ Tal vez

Anexo:23

RECREOCAN:

Usos del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

*Obligatorio

1. Nombre completo *

2. Edad * 23 3. Tipo de Documento* TI_CCE CE Otro

4. Numero de documento* _____ Numero celular *

6. Correo institucional *

7. Semestre * I ___ II ___ III ___ IV ___ V ___ VI ___ VII ___ VIII ___ IX ___ X ___ Otro ___

8. ¿Ha tenido mascotas? * Si X No ___

9. Si la pregunta anterior fue afirmativa ¿Cual o cuales de las siguientes mascotas ha tenido? *

Caninos X Aves ___ Rodeores ___ Otro ___

Felinos ___ Peces ___ Reptiles ___

10. Para usted ¿Qué es tiempo libre? *

Interspección temporal libre de obligaciones y necesidades fisiológicas

11. Para usted ¿Qué es la recreación? *

Instancia de gozo y disfrute con propósito

12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en cierto horario específico) *

Si X No ___ Tal vez ___

13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre? *

Si X No ___ Tal vez ___

14. ¿Cuanto tiempo le dedica a su perro a la semana? *

De 1 a 3 horas ___ De 5 a 10 horas X
De 3 a 5 horas ___ De 10 horas o más ___

15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar? *

Si X No ___ Tal vez ___

16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro? *

Si X No ___ Tal vez ___

17. ¿Está interesado(x) en un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro? *

Si ___ No ___ Tal vez X

Anexo; 24

RECREOCAN
Usos del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

***Obligatorio**

1. Nombre completo * _____

2. Edad * 31 3. Tipo de Documento* T1_CC CE ___ Otro ___

4. Numero de documento* ___ 5. Numero celular * _____

6. Correo institucional * _____

7. Semestre * I II ___ III ___ IV ___ V ___ VI ___ VII ___ VIII ___ IX ___ X ___ Otro ___

8. ¿Ha tenido mascotas? * Si No ___

9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cual o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*

Caninos Aves ___ Roedores ___ Otro ___

Felinos Peces ___ Reptiles ___

10. Para usted, ¿Qué es tiempo libre?*

Realizar actividades o jugar con mi familia y hacer
o jugar a mis hobbies.

RECREOCAN
Usos del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

***Obligatorio**

1. Nombre completo * _____

2. Edad * 29 3. Tipo de Documento* T1_CC CE ___ Otro ___

4. Numero de documento* ___ 5. Numero celular * _____

6. Correo institucional * _____

7. Semestre * I II ___ III ___ IV ___ V ___ VI ___ VII ___ VIII ___ IX ___ X ___ Otro ___

8. ¿Ha tenido mascotas? * Si No ___

9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cual o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*

Caninos Aves ___ Roedores ___ Otro ___

Felinos Peces Reptiles ___

10. Para usted, ¿Qué es tiempo libre?*

El tiempo que puedo usar para hacer actividades
diferentes o el trabajo y el estudio donde la
distorsión y emocionalidad se expresa de manera
eficiente

Anexo:25

RECREOCAN Usos del tiempo: Relación humano-perro

RECREOCAN:**Usos del tiempo: Relación humano-perro**

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad.

***Obligatorio**

1. Nombre completo' _____
2. Edad* 18 _____
3. Tipo de Documento* TI__C.C.C.E. __Otro__
4. Numero de documento' _____
5. Numero celular * _____
6. Correo institucional _____
7. Semestre * I II ___ III ___ IV ___ V ___ VI ___ VII ___ VIII ___ IX ___ X ___ Otro__
8. ¿Ha tenido mascotas? * Si ___ No
9. Si la pregunta anterior fue afirmativa ¿Cual o cuales de las siguientes mascotas ha tenido? *
 Caninos ___ Aves ___ Roedores ___ Otro: ___
 Felinos ___ Peces ___ Reptiles ___
10. Para usted ¿Qué es tiempo libre?*

Hacer algo que le gusta a uno y poder compartir
mas con la familia

Anexo: 26

RECREOCAN
Uso del tiempo: Relación humano-perro

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de la Licenciatura en Recreación de la UPN que tengan o hayan tenido mascotas, específicamente perros, con la intención de hacer un sondeo de la percepción del uso del tiempo en la relación humano-perro.

*Las preguntas son con fin investigativo por lo tanto los datos consignados serán tratados con la respectiva responsabilidad

*Obligatorio

1. Nombre completo* [Redacted]

2. Edad* I° [Redacted] 3. Tipo de Documento* TI_CC_GCE_Otro [Redacted]

4. Número de Documento* [Redacted] Número celular* [Redacted]

6. Correo institucional* [Redacted]

7. Semestre* I II III IV V VI VII VIII IX X Otro [Redacted]

8. ¿Ha tenido mascotas? * Si No

9. Si la pregunta anterior fue afirmativa, ¿Cuál o cuáles de las siguientes mascotas ha tenido?*

Canim Aves Reptiles Otro _____

Felinos Peces Rapidos _____

11. Para usted ¿Qué es la recreación?*

Se considera como el tiempo de tiempo libre y actividades que se realizan en el tiempo libre
que tiene lugar voluntariamente

11. Para usted ¿Qué es la recreación?*

Es el tiempo dedicado al estudio de las prácticas recreativas y de los jugadores (beneficiarios de la recreación) ya que se abordan diferentes temas el mismo tiempo, recreación educativa y recreación lúdica.

12. ¿Considera que tener un perro cambia su rutina? (Teniendo en cuenta que la rutina son las actividades ya establecidas en ciertos horarios específicos)*

Si No Tal vez

13. ¿Cree que tener un perro afecta la manera en la que usted usa su tiempo libre?*

Si No Tal vez

14. ¿Cuánto tiempo le dedica a su perro a la semana?*

De 1 a 3 horas _____ De 4 a 6 horas _____
De 7 a 9 horas De 10 horas o más _____

15. ¿Considera usted que el perro es un miembro más del núcleo familiar?*

Si No Tal vez

16. ¿Considera que es posible realizar recreación con y para su perro?*

Si No Tal vez

17. ¿Este espacio es un espacio de tipo académico que aborde la temática: El uso del tiempo en la relación humano-perro?*

Si No Tal vez