

**CONTRIBUCIÓN A LOS PROCESOS DE GOBERNANZA TERRITORIAL A  
PARTIR DEL MONITOREO COMUNITARIO DEL BOSQUE Y EL JAGUAR CON LOS  
ESTUDIANTES DE LAS I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA, EN EL MARCO DEL  
ACUERDO INTERGENERACIONAL POR LA CONSERVACIÓN DEL JAGUAR EN  
LAS SABANAS DEL YARÍ.**

**Co**

**Juan David Talero Silva**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
LIC. EN BIOLOGÍA  
BOGOTÁ D.C  
2022**

**CONTRIBUCIÓN A LOS PROCESOS DE GOBERNANZA TERRITORIAL A  
PARTIR DEL MONITOREO COMUNITARIO DEL BOSQUE Y EL JAGUAR CON LOS  
ESTUDIANTES DE LAS I.E.R. SAN JOSE DE CAQUETANIA, EN EL MARCO DEL  
ACUERDO INTERGENERACIONAL POR LA CONSERVACIÓN DEL JAGUAR EN  
LAS SABANAS DEL YARÍ.**

**Autor:**

**Juan David Talero Silva**

**Directora:**

**Andrea del Pilar Rodríguez Fierro  
Licenciada en Biología  
Especialista en Enseñanza de la Biología  
Magíster en Estudios Sociales**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
LIC. EN BIOLOGÍA  
BOGOTÁ D.C  
2022**

## Agradecimientos

*Gracias a la Manigua, por abrazarme y cuidarme, por darme fuerza y sabiduría en cada aventura.*

*Gracias a la comunidad, los amigos y amigas, cada uno de los y las estudiantes que me acogieron, compartieron conmigo y aprendimos algo juntos.*

*Gracias a mis padres, Adán Talero y Damaris Silva, a mi hermana Laura y familia, por ser un ejemplo de resistencia y amor, por enseñarme a vivir con alma, corazón y vida, por su apoyo y amor incondicional.*

*Gracias a Alejandro Camero y Delfín Tovar que posibilitaron este Trabajo de grado en las Sabanas del Yarí.*

*Gracias a Andrea del Pilar Rodríguez Fierro por ser maestra y guía en este proceso.*

*Gracias a mi compañera por su paciencia y amor mientras anduve por el Yarí cumpliendo sueños.*

*Gracias a Stephanie Santiago y a Gustavo Veloza y su familia, artistas, hermanos, cómplices de la vida y en el camino.*

*Gracias al profe de los peces, por enseñarme que antes de ser profe hay que ser persona. Larga vida en nuestro corazón.*

*Y gracias a cada maestro y compañero con quien compartí y aprendí en la gloriosa UPN.*

## Prologo

Este trabajo de grado, se configuró en más que un proceso académico, puedo decir que esto fue un proceso de vida, el cual no culmina aún, porque algunos viajes inician antes de partir y terminan solo hasta que comprendemos las lecciones que nos ha dejado, mi viaje quizás comenzó hace ocho años cuando leía “*Mi alma se la dejo al diablo*” o quizás antes, cuando escuchaba las historias del monte que cuenta mi padre, que también me inspiraron para forzar los límites todo lo que conocía hasta el momento, son pocas las certezas frente al camino, pero muchas las ansias de vivir con las que me monté la maleta, con el atalaje que me dio mi padre para que no durmiera en el piso de cualquier lado como me cuenta que le toco a él, yo pensé que era peso muerto hasta que terminé durmiendo hasta ocho días en la hamaca que él mismo me ayudó a empacar.

También puedo decir que la persona que se subió al avión rumbo al Caguán, ya no regresó conmigo, se quedó enterrada en lo profundo de la selva y el barro, porque quien soy hoy es lo que quedó de esta experiencia, ya que me deshice de todo lo que pesaba dentro de mí, porque entre el monte es mejor llevar carga ligera y fui dejando a mi paso todo lo que me pesaba en mi interior, el proceso fue arduo, desgastante, complicado, cuando menos peligroso y con muchas etapas, pruebas e inconvenientes, uno tras otro, pero para mí solo quedaba seguir adelante, porque todo lo que conocía ya no estaba y lo que venía después era por lo menos una aventura más.

Cuando llegué a la escuela, después de tres días de viaje, varios tramos a pie, en moto y carro, que no es lo usual, pero fue lo que me tocó vivir, me presentaron a algunos miembros de la comunidad reunidos a la expectativa de mi llegada, después de tres horas con las maletas acuestas y un camino de barro rojo, mojado por la lluvia que durante dos días nunca paró, entre al salón de

clases, el que iba a ser mi salón durante seis meses que al principio eran dos, antes de irme se volvieron cuatro y en campo ya se hicieron seis; entramos, el rector me presentó y dijo “En el camino me encontré este rolo loco y para aquí me lo traje” todos nos reímos y me di cuenta de que ninguna de las personas que estábamos ahí sabía muy bien del porqué estaba en una de las veredas más remotas del Caguán, zona de disidencias de la guerrilla, zona de jaguares, zona de todo, menos de los profes que vienen del interior del país y es que entre la gente que llega había muchos colonos, pero solo yo y otro miembro de la comunidad éramos de Bogotá, claro que él llevaba décadas en el Caquetá.

Cuando me entregaron las llaves del colegio me dejaron encargado del internado, se suponía que la profesora encargada de manera oficial llegaría en quince días, pero tardo más de tres meses, en ese tiempo me hice cargo sin saber cómo hacerlo, creciendo con la comunidad, preguntando cosas que para los niños eran básicas y así me sentía, caminando por el monte era torpe, me resbalaba, me enredaba, me caía y con suerte encontraba algún animal o un rastro, no obstante con el tiempo fui aprendiendo poco a poco, a caminar en botas, a no sentir el calor, a no hacerle caso a los mosquitos, a mirar dos veces donde ponía las manos y los pies, a montar a caballo y correr por la sabana bien agarrado, con más alegría que susto.

Y en medio de todo esto aprendí también a ser maestro, no solo de biología, porque allá la biología por sí sola no existe, siempre está mediada por algo más, una vez me preguntaron por el nombre del pájaro que cuando canta en la noche es que alguien se iba a morir y como espantarlo, nunca supe cómo decirle a esa muchacha que después de años de universidad, libros y clases, no tenía la más mínima idea, pero parecía absurdo cuando yo le explicaba que ellos sabían más que yo de la selva y los animales, que también eran espantos, comida, compañeros y protagonistas en la trama de la vida en el Yará; ella solo me miraba esperando una respuesta que yo no tenía y no

tuve nunca, ella me siguió contando como era que cada que escuchaba esa ave en las noches un conocido moría y que cuando los peores años de guerra llegaron ella ya sabía lo que venía con el ave que cantaba en las noches, eso me llevo a pensar en que pensar la biología como ciencia por sí misma era absurdo, esta iba de la mano de la comunidad, del territorio, de la historia y de un sinfín de cosas, la biología se volvió desde el dulce de pata de danta que me daban de sobremesa hasta sentarse a contemplar cualquier cosa con la capacidad de maravillarme.

Pero también aprendí a ser maestro de otras cosas, porque también tenía que dar matemáticas, sociales, español y alguna vez hasta catecismo, no digo que sepa enseñar esas materias, sin embargo si aprendí a ser más profe tratando de enseñarlas aprendí con errores, aprendí con el susto que da planear un día y que se agote antes del descanso o con proponer una actividad pensada para dos horas y que resulte ocupando tres días.

Mis estudiantes, que en realidad fueron mis pequeños grandes maestros, me enseñaban todos los días sobre como quitarme los aradores de los pies, de que hacer para que no me piquen tanto, de que avispa pican más duro, de donde salen las dantas y donde vive el tigre, que también me enseñaron a cuidarlos mientras que no me sabía cuidar ni yo, a acompañarlos cuando tenían miedo y los espantos salían, cuando los tigres “bujaban” a las tres de la mañana, a abriganlos cuando hacía frío, a enseñarles a doblar ropa, a lavar, a organizar cuando no quería organizar ni yo, me enseñaron a que la autoridad nunca pasa por el autoritarismo, sino por el ejemplo y la firmeza de la amabilidad sin titubeos; me enseñaron que hay otras formas de vivir, de pensar y de ser, que podía estar feliz corriendo descalzo, buscando bichos, avistado aves, me enseñaron de que una de las mejores cosas de ser profe es darse el lujo de ser niño otra vez de vez en cuando.

Todo esto significó una experiencia que desbordó todas las márgenes y límites, ya no podía ser solo el profesor de unos estudiantes que estaban cinco días a la semana juntos, nos hicimos

compañeros y en el mejor de los casos amigos y confidentes, tampoco era estudiante como estaba acostumbrado, tampoco era yo y sin saber cómo ni porque a mi alrededor, la comunidad se volvió parte de mi familia junto con el paisaje de la tarde y los micos que me despertaban en la mañana, igual que el omnipresente ruido selvático, que en los días de más soledad me daba mareo y me sobrecogía tanto que por momentos me dio pánico, pero así era la vida en la manigua y aprendí que entre menos hostil la sentía más cerca estaba de la naturaleza que amaba, me atrevería a decir que también me volví parte de esa comunidad y de esa selva, no faltaba alguien que se acordara de mí y me llevara a andar por ahí, me llevara queso, me diera carne de monte (a la que me termine acostumbrando) y pocas fueron las veces que se me negó un favor.

Este periodo de trabajo en campo, me cambió la vida de manera personal, académica y mi forma de ser, me enseñó a ser más humilde, más fuerte, más sensible y mucho mejor profe, más persona y me encaminó a buscar otra vida, cuando pienso en Camuya, me dan ganas de seguir siendo el profe allá, para ver a los estudiantes chiquitos crecer y a los grandes madurar, para aportarles con lo que yo pueda a una comunidad que lucha y no conoce otra forma de vivir que luchando, quisiera estar allá para contribuir a la comunidad que en el lugar menos esperado se volvió mi otro hogar, lejos de las comodidades, pero quizás más cerca de la felicidad.

Yo dejé muchas cosas en el territorio, pero como la vida conspira de manera misteriosa, de no sé dónde ni como, en mis últimos días con la comunidad, cuando los niños estaban descansando y yo era la única criatura que habitaba el internado, llegaron tres gatos, apenas abrían los ojos y cabían en mis zapatos, estaba solo la mayor parte del día, ya me había acostumbrado y no me era raro, pero cualquier compañía era bienvenida, entonces esos tres se volvieron mis compañeros, les enseñe a tomar leche, a usar una caja de arena improvisada y a pesar de las pulgas siempre terminaron durmiendo conmigo.

Cuando fue el momento, los puse en una mochila, agarre tres bolsas de leche del refrigerio de los niños que quedaron sin tomar, agarre lo más importante y juntos los cuatro cruzamos medio país desde la sabana de la Amazonia noroccidental, hasta las sabanas de Bogotá en línea por la sabana y después en un intermunicipal por 24 horas de viaje por tierra; como nadie se quiso hacer cargo, como en la selva eran comida para las hormigas, no tuve corazón para dejarlos a su suerte, porque ellos me encontraron cuando yo estaba solo a la mía, hoy en mi regazo esta Camuya, la más pequeña de los tres gatos, que lleva el nombre de la vereda porque no se me ocurrió nada más que el nombre de la vereda, fue la única que me pude quedar después de llegar a la ciudad, los demás están cómodos y felices cada uno en su nuevo hogar, pero Camuya se quedó conmigo como un pedacito de la selva que me traje en el corazón.



# ÍNDICE

Agradecimientos .....	3
Prologo .....	4
ÍNDICE .....	9
Introducción.....	15
Contextualización .....	19
Sobre las sabanas del Yará y el Caguán.....	20
Configuración de un territorio. ....	23
Organizaciones y procesos. ....	33
Sobre la institución I.E.R. San José de Caquetania. ....	37
Problematización .....	40
Pregunta problema .....	47
Objetivo general.....	48
Objetivos específicos .....	48
Justificación.....	49
Antecedentes.....	54
Monitoreo Comunitario Participativo .....	54
Gobernanza.....	56

	10
Transversalidad.....	58
Marco teórico.....	60
Territorio.....	60
Monitoreo Comunitario Participativo .....	62
Gobernanza.....	65
Transversalidad.....	67
Metodología.....	70
Perspectiva socio-crítica.....	70
Teoría fundamentada.....	72
Técnicas e instrumentos .....	74
Disposición de los resultados y consideraciones éticas .....	75
Ruta metodológica .....	75
Resultados y Análisis .....	77
Contextualización <i>In - situ</i> .....	78
La historia reciente.....	79
El Camuya .....	85
Los primeros fundadores .....	89
Una escuela que resiste .....	90
La comunidad educativa.....	93
Análisis y sistematización de resultados .....	95

Objetivo N°1: Reconociendo el territorio a partir del monitoreo comunitario con los estudiantes de la I.E.R. San José de Caquetania. ....	96
Actividad 1 - Historias locales.....	97
Actividad 2 - Dibujando mis relaciones ecológicas.....	103
Actividad 3 - Historia del Caquetá.....	107
Actividad 4 - Cuentos de la selva.....	108
Actividad 5 - Cartografía Social.....	112
Objetivo N° 2 - Generar procesos pedagógicos en torno a la reflexión de la relación entre el jaguar, el bosque y la comunidad de las sabanas del Yará. ....	120
Actividad 7 - Reflexión en torno al audiovisual “La princesa Mononoke” .....	120
Actividad 8 - Territorios compartidos .....	123
Actividad 9 - Cuadro de teatro “La abuela jaguar”.....	130
Actividad 10 - Propuesta artística - Mural.....	133
Consideraciones pedagógicas.....	135
En torno al Monitoreo Comunitario Participativo, la Gobernanza y la Transversalidad ....	135
Una mirada integradora.....	139
Conclusiones.....	142
Bibliografía.....	145
Anexos.....	151



Siguiendo el rastro N° 1: Tomado de Novoa (2017) .....	
Siguiendo el rastro N° 2: Principales problemáticas ambientales en la región, tomada de la Agenda Ambiental para el Municipio de la Macarena (Meta).....	
Siguiendo el rastro N° 3: Principales problemáticas ambientales en la región, tomado de la Agenda Ambiental del Municipio de la Macarena ( Meta) (2019). ....	36
Siguiendo el rastro N° 4: Croquis de tres sedes de la I.E.R. San José de Caquetania, Tomada del PEI (S.F.).....	
Siguiendo el rastro N° 5: Vereda El Camuya - Institución Educativa, (Talero 2021).....	39
Siguiendo el rastro N° 6: Diagrama de flujo para el diseño metodológico - (Talero 2022) ....	77
Siguiendo el rastro N° 7: Atardecer Yariseño (Talero 2021) .....	
Siguiendo el rastro N° 8: Zona veredal del Caquetá, tomado de Herrera (2017).....	
Siguiendo el rastro N° 9: Mapa del río Camuya y el río Yarí, tomado de Mi alma se la dejo al diablo - German Castro Caicedo (2015).....	
Siguiendo el rastro N° 10: Alojamiento escuela sede de El Camuya Talero (2021).....	
Siguiendo el rastro N° 11: Actividad en la huerta (Talero 2021).....	
Siguiendo el rastro N° 12: ejercicio de Cartografiar Social (Talero 2021).....	
Siguiendo el rastro N° 13: Tomado de "Justicia en los llanos del Yarí, Caquetá - la justicia ¿Al margen de qué? (Gonzales et al. 2013) .....	116
Siguiendo el rastro N° 14: Vereda El Camuya - Puente Río Aguas Claras .....	
Siguiendo el rastro N° 15: Puente río aguas claras (Talero 2021).....	
Siguiendo el rastro N° 16: nido de colibrí (Talero 2021).....	
Siguiendo el rastro N° 17: La selva inundada (Talero 2021) .....	
Siguiendo el rastro N° 18: Urania sp. ....	

Siguiendo el rastro N° 19: Huella de Danta recolectada en el salado de la vereda Edén del Tigre. (Talero 2021) .....	129
Siguiendo el rastro N° 20: Pajareando - ando (Talero 2021) .....	
Siguiendo el rastro N° 21: Artista en acción (Talero 2021) .....	
Siguiendo el rastro N° 22: Manos a la obra (Talero 2021) .....	

## Introducción

El presente trabajo fue desarrollado en la vereda El Camuya, zona rural del municipio de San Vicente del Caguán - Caquetá, en inmediaciones del bajo Caguán, cerca del río Camuya el cual le da el nombre a la vereda, esta región corresponde a las Sabanas del Yarí y son parte importante del enclave Amazonia, Orinoquia y pie monte Andino, es por esto que se considera de gran importancia ecosistémica, al tener los Parques Nacional Natural (PNN) Serranía de los picachos, Serranía de la Macarena y Tinigua ubicados al Norte y al PNN Chiribiquete al sur (Betancourt, Hurtado y Porto-Gonçalves, 2013). Esta zona está caracterizada por uno de los conflictos ambientales más nombrados los últimos años, ya que lastimosamente se ha configurado como una de los frentes más grandes de deforestación del país, gracias a la arremetida de la deforestación que hubo en esta región posterior a la firma del acuerdo de paz por parte del Gobierno Nacional y las FARC - EP, en 2016 en la Habana - Cuba, puesto que esto significó un vacío de la gobernanza que se ejercía en la región por parte del grupo armado (Flores et., al 2021).

Es por esto que en el marco de esta problemática ambiental las organizaciones campesinas de la región con el apoyo de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el programa Amazonia sostenible para la paz (Jaimes 2021), proyectaron la Agenda Ambiental del Municipio de la Macarena (2019) con el fin de proponer soluciones desde las comunidades a las problemáticas ambientales que aquejan la región, donde se identificó que las problemáticas de gobernanza y el conflicto ambiental son problemáticas relevantes para el territorio, es por esto que a partir de estos procesos emergió el Acuerdo Intergeneracional para la Conservación del Jaguar en las Sabanas del Yarí (2019), al cual se vincula la I.E.R. San José de Caquetania,

institución vinculada al proyecto pedagógico de Amazonia sostenible para la Paz, teniendo en cuenta este panorama, la investigación será abordada desde un paradigma socio-critico.

Es así que teniendo en cuenta las problemáticas de gobernanza, el conflicto ambiental y el conflicto con el jaguar en las Sabanas del Yará, el cual emerge como una especie sombrilla para la región, es que nace la presente propuesta de trabajo de grado, con el objetivo de conformar la red escolar de Monitoreo Comunitario Participativo, en el marco del Acuerdo Intergeneracional para la Conservación del Jaguar en las Sabanas del Yará (2019). El cual fue desarrollado a partir del 8 de septiembre de 2021 hasta el 25 de enero del 2022, en un escenario post – pandémico, que dificulta el desarrollo de las actividades en campo y repercutió de manera significativa en las dinámicas escolares de la región.

El presente documento se organiza a partir de un primer apartado de fundamentación, desde el cual se propone una contextualización desde la caracterización ecosistémica, geográfica y de carácter histórico debido a que a partir de la revisión bibliográfica no fue posible caracterizar de manera satisfactoria el contexto de la vereda el Camuya; un apartado de resultados, que comprenderá la sistematización y los análisis realizados, posteriormente se le dará desarrollo a la problematización, la pregunta problema, los objetivos general y específicos, la justificación, los antecedentes, el marco teórico, la metodología y posteriormente se desarrollaran los resultados, donde se incluye la historia reciente de la región retroalimentada a partir de las voces del territorio, así como la caracterización de la vereda, lograda a través del ejercicio etnográfico, desarrollado durante la primera fase de campo, en la cual se pudo determinar que la escuela se estableció en el año 2001, se ha mantenido gracias a la gestión oportuna de la comunidad y la Junta de Acción Comunal, configurando la escuela como un espacio integrador para la comunidad, en la escuela está establecida de manera oficial la primaria y el espacio de post –



primaria está en proceso de apertura, no obstante esta cuenta con 13 estudiantes activos desde sexto a noveno.

Posteriormente, se abordará la sistematización y análisis de resultados por medio de la teoría fundamentada, realizando el desarrollo de una codificación abierta, desde la cual se tomaban en cuenta los conceptos que se consideraban relevantes para el análisis y se agrupaban teniendo en cuenta su relación o similitud y posteriormente, una codificación axial, donde se propone una categorización de los conceptos agrupados en la codificación anterior; dentro de los resultados encontrados y los análisis se pudo identificar de manera amplia el Conocimiento Ecológico Local (CEL) o Conocimiento Ecológico Campesino teniendo en cuenta la comunidad, el cual retroalimenta de manera muy importante el proceso de conformación de la red de Monitoreo Comunitario Participativo, por otra parte, también se evidencia como los estudiantes identifican las problemáticas ambientales en el territorio, las tensiones que se desarrollan a partir de las dinámicas propias del contexto y se problematiza a desde varias miradas desde su relacionamiento con esta; posteriormente un apartado que consigna las reflexiones a nivel pedagógico que emergieron durante la fase de campo, teniendo en cuenta el que hacer del maestro de biología en un contexto cultural diverso, en comunidad campesina y un escenario de post conflicto y post pandémico.

Para finalizar es necesario tener en cuenta las siglas que serán usadas dentro del desarrollo del presente trabajo, estas serán referenciadas conforme corresponde a la séptima versión de las normas APA, enunciándose completamente en su primera aparición en el documento, indicando su sigla entre paréntesis y a partir de ahí se hará uso de la sigla para referirse al concepto retomado; sin embargo, se hará la mención a continuación para que puedan ser tenidas en cuenta: Parque Nacionales Naturales (PNN), Monitoreo Comunitario Participativo (MCP), Conocimiento

Ecológico Campesino (CEC), Creación Colectiva Teatral (CCT), Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD).

## Contextualización

Este apartado se organizará de una forma particular, por las características singulares del territorio, se debe tener en cuenta que el presente trabajo se desarrolló en una comunidad con una ubicación remota de Colombia, de la cual no se encontró una caracterización a partir de la consulta de documentos realizada, es por esto que se organizara este capítulo a partir de cuatro apartados, el primero Sobre las sabanas del Yarí y el Caguán, que recoge las características principales de este territorio en cuanto a ubicación geográfica, hidrología, condiciones ecosistémicas y conectividad.

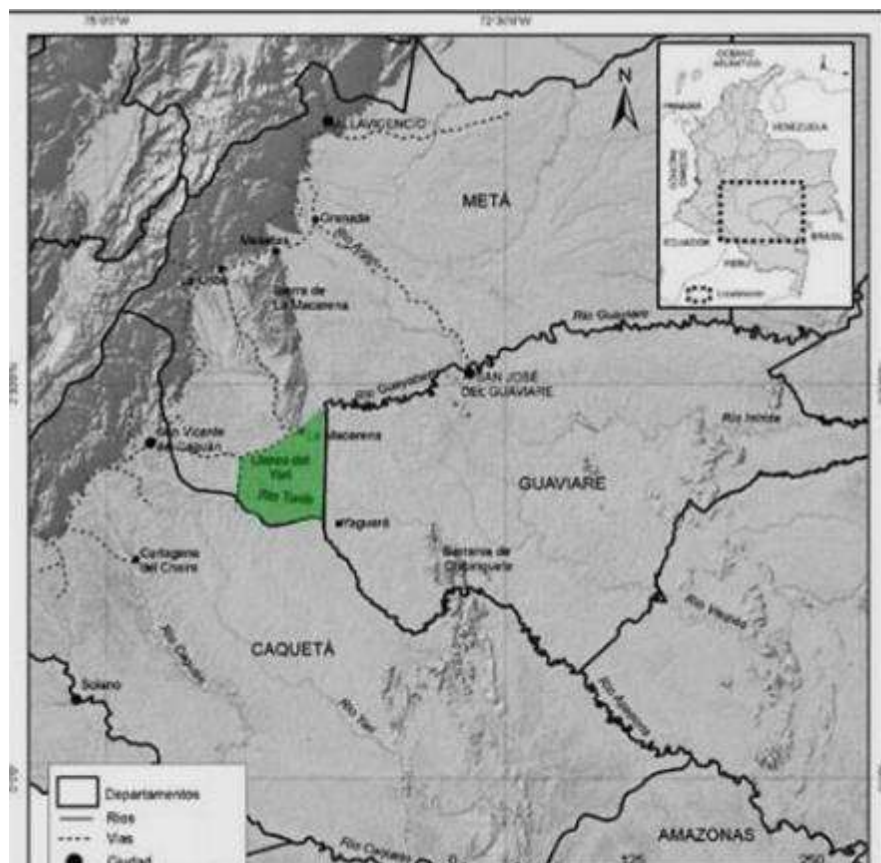
En el siguiente apartado se abordarán las “Organizaciones y procesos”, el cual aborda la conformación de las organizaciones que han movilizado los diferentes procesos de conservación por medio de la gobernanza territorial en las Sabanas del Yarí; por este motivo, la contextualización de la historia reciente, la caracterización de la vereda El Camuya, la población que la habita, la comunidad educativa, entre otras características relevantes que el trabajo en campo permitió indagar por medio de la etnografía, la entrevista semiestructurada y por sobre todo las charlas casuales y la observación participativa, se expondrá en el primer capítulo de resultados, ya que fueron un elemento que emergió durante el proceso del presente trabajo a través del ejercicio etnográfico desarrollado.

Para finalizar, se abordará el apartado titulado “Sobre la institución I.E.R. San Jose de Caquetania”, donde se caracteriza la institución a partir del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la I.E.R San José de Caquetania, donde se caracteriza la institución desde la ubicación de algunas de sus sedes, la misión y visión de la institución, entre otras características importantes como la ubicación, misión, visión, su proyecto educativo, entre otras. El siguiente

apartado, titulado: “Configuración de un territorio”, se centra principalmente en un repaso de la historia con el fin de entender cuál fue el proceso de configuración y de sus características sociales y políticas, entre otras, tratando de dar luces sobre cómo los procesos históricos han contribuido de manera significativa a la situación actual del conflicto ambiental en el Caquetá.

### **Sobre las sabanas del Yarí y el Caguán.**

Las sabanas del Yarí son un territorio diverso y complejo, con dinámicas sociales, culturales y ecológicas que lo configuran de manera única, esto ha entrelazado su conformación entre las sabanas, las selvas y los ríos majestuosos, testigos mudos del conflicto armado, de la colonización de los últimos rincones del monte y de diversas problemáticas ambientales, pero también del ejemplo de la resistencia en las comunidades campesinas y la esperanza de paz en



*Siguiendo el rastro N° 1: Tomado de Novoa (2017)*

nuestros territorios. Esta extensión de sabanas se encuentran ubicadas en una zona de alta importancia biológica y ecosistémica para Colombia en la inmediación de tres biomas importantes del país, la región Andina, la Orinoquia y la Amazonía, siendo la llanura el enclave de estas dos últimas y alcanzando a comprender territorio en tres departamentos alrededor del río La Tunia, Caquetá, Meta y San Vicente del Caguán (González, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior esta región se considera de alta importancia para la conectividad de los ecosistemas desde los páramos y el piedemonte Andino hasta los llanos y el bosque húmedo tropical de la llanura amazónica, los afluentes del río Ariari y el río Guayabero comunican esta región con la cuenca del Orinoco, generando un puente entre la Amazonia cerca de los ríos Vaupés, La Tunia y el Apaporis que recibe las aguas del primero, a su vez, los ríos Caguán y Yará son afluentes del Río Negro y el Caquetá respectivamente, los cuales desembocan en la cuenca principal del río Amazonas (Betancourt, Hurtado y Porto-Gonçalves, 2013). Al norte está ubicada la serranía de la Macarena, los Parques Nacionales Naturales Tinigua y cordillera de los Picachos y al sur con el Parque Nacional Natural Serranía de Chiribiquete. Gran parte de las llanuras del Yará se encuentran entre el departamento del Caquetá y en menor medida en el Meta (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019).

El departamento del Caquetá está ubicado en la región amazónica de Colombia, está dividido en dieciséis municipios, limitando al norte con el departamento del Huila y el Meta, al Oriente con el Guaviare y el Vaupés, al sur con los departamentos de Amazonas y Putumayo, al occidente con el Cauca (Sociedad Colombiana de Geología 2022). Actualmente, comprende la región suroriental del país, donde se ubica el piedemonte amazónico junto a la cordillera Oriental y la llanura Amazónica hasta la formación montañosa de la Sierra de Chiribiquete (Betancourt, Hurtado y Porto-Gonçalves, 2013). Según el DANE este departamento ha venido creciendo en

sus cabeceras urbanas, se estima que desde los años 50`s su población creció cuatro veces más en este departamento, la población se concentra especialmente en Doncello, San Vicente del Caguán y Florencia, capital del departamento (Corpoamazonia 2022).

En cuanto a su sistema ecosistémico el 85% del departamento corresponde al bioma de llanura amazónica, el suelo de esta región tiene diversas composiciones debido a la unión de biomas que los comprende de manera general, se puede decir que el suelo de estas llanuras es pobre en nutrientes, ya que es principalmente de composición arcillosa (Sociedad Colombiana de Geología 2022). El ecosistema predominante comprende bosques transicionales, sabanas antrópicas y naturales, plegamientos andinos y trozos de macizo de las Guayanas (Betancourt, Hurtado y Porto-Gonçalves, 2013).

Las principales actividades económicas que se desarrollan en este departamento son primordialmente del sector primario, la ganadería es su principal fuente de ingresos, el resto de actividades que se desarrollan tienen que ver con el sector forestal; la actividad maderera se centra en los municipios de Cartagena del Chairá, San Vicente del Caguán, Solano y San José de Fragua; en menor medida se desarrollan otras actividades como la piscicultura que no se encuentra muy desarrollada, también se realiza la cría de especies menores, la caza de carne de monte y la pesca; por parte de la agricultura se cultivan frutales como arazá, piña, copoazú, chontaduro, borojó, entre otros, también se cultiva yuca, plátano, maíz, caña, arroz, cacao y frijol en menor medida; de manera ilícita se desarrolla la minería en inmediaciones del río Caquetá y los cultivos de uso ilícito, principalmente en los municipios de Cartagena del Chairá también hacen parte de las actividades desarrolladas en la región (Arcila et al. 2002).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el desarrollo de estas actividades y el crecimiento desorganizado de las poblaciones del departamento han causado importantes impactos

ambientales. La actividad ganadera extensiva, la actividad maderera y los Cultivos de uso ilícito han producido afectaciones a los ecosistemas de la región gracias a la deforestación que provocan, esto ha repercutido en el cambio de cobertura de los suelos causando pérdida de la biodiversidad, variación en los microclimas y empobrecimiento de los suelos. A esto se suma el crecimiento de las poblaciones que se ha asentado cerca de las cabeceras urbanas poblando áreas ecológicas frágiles como las zonas de piedemonte andino, en estas áreas el mal manejo de residuos y aguas causa afectaciones a los ecosistemas acuáticos y terrestres (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019).

### **Configuración de un territorio.**

La historia del departamento del Caquetá y la manera en que se ha configurado es compleja, para tener un panorama del conflicto ambiental, las problemáticas de gobernanza y las tensiones actuales, es conveniente tener en cuenta las perspectivas que brindan los procesos históricos, esto posibilita comprender cómo se gestaron estas dinámicas y la forma en que se configuró como territorio, de qué manera esto ha influenciado en las condiciones sociales, políticas y económicas que ha tenido y los conflictos por la tierra que se han prolongado de manera permanente (Arcila et al. 2002), ya que esto ha sido determinante para su construcción tanto como sus pobladores, su geografía, biodiversidad y riquezas. Por este motivo, desde el presente trabajo se propone retomar su historia de manera breve, pero no somera haciendo un repaso en la manera en cómo los procesos de colonización, las bonanzas económicas, la ausencia del estado, las economías ilícitas, el conflicto armado y la resistencia de sus pobladores a través del tiempo le dieron lugar a la conformación de lo que hoy se conoce como el departamento del Caquetá enfocándose en las dinámicas de ocupación territorial y las repercusiones sociales y ambientales que han implicado. .

El departamento del Caquetá fue constituido en 1991, anteriormente fue considerado territorio de otros departamentos, en 1819 fue parte de la provincia del Huila, posteriormente de Neiva hasta 1910, donde empezó a ser parte del Cauca, hasta 1950 que fue consolidado como intendencia (Sociedad Colombiana de Geología 2022). Este departamento ha sido testigo constante, de conflictos por la tierra, de forma histórica y casi permanente, debido a la riqueza fruto de la explotación del territorio amazónico colombiano, desde un primer momento fue escenario de la barbarie de la colonización española que esclavizó a los pueblos originarios tomados como fuerza de trabajo y desplazados de su territorio.

“La Amazonía occidental colombiana estuvo habitada históricamente por diferentes grupos indígenas, como los Tucanos, Piratapuyos, Huitotos, Tiniguas, Andokes, Coreguajes, Emberas, Nasas, Carijonas, Inganos, Tamas y Cubeos, entre otros. Pero estos pueblos fueron objeto de un sistemático proceso de exterminio y reducción.” (Centro Nacional de Memoria Histórica 2017)

Para estos primeros momentos de la historia del Caquetá, teniendo en cuenta a Arcila (et al. 2002). Se evidencia que los colonos españoles hacían incursiones en busca del Dorado en el año 1542, aventurándose hasta donde les era posible entre la selva espesa, esclavizando a los pueblos indígenas que se encontraron a su paso y explotando las minas de oro en el alto río Caquetá. Esto cambió por primera vez el patrón de asentamiento de los pueblos originarios, la selva y el monte fueron testigos del primer conflicto territorial, al verse en desventaja para avanzar entre la selva y la resistencia de los nativos, los colonos españoles ejecutaron la religión como herramienta conquista, se inició un proceso de evangelización a través de la misión eclesiástica, donde se “civilizaron” nativos para iniciar asentamientos en torno a las cabeceras del río Caquetá y Putumayo.



Estos asentamientos de jesuitas y franciscanos se construían llevando a los nativos atraídos a cambio de herramientas como machetes y hachas muy útiles para la vida en la selva, en este proceso se trató de adaptar a los indígenas a las costumbres de los colonos, no obstante este proceso que perduró durante cincuenta años aproximadamente no fue viable, constantemente los nativos volvían a sus vidas en la selva debido a los malos tratos de parte de los monjes, es por esto que con el tiempo la mayoría de estos asentamientos fracasó, fueron quemados o abandonados sin dejar rastro de estas primeras poblaciones (Arcila et al. 2002).

Posteriormente de intentar establecer asentamientos conformados por nativos que fueron tratados de aculturación, se dispersaron algunas poblaciones y género la mezcla de otras etnias desde mediados del siglo XIX (Arcila et al. 2002), posteriormente vinieron las bonanzas económicas, estas significaron un auge económico momentáneo, con una concentración de riquezas que no se quedó jamás en esta región, por lo contrario, se generó un impacto negativo a las etnias indígenas que eran explotadas por el mestizo llegado desde varias partes del país para enriquecerse a base del aprovechamiento de las riquezas escondidas en la selva, estos terminaron de dispersar y dividir los asentamientos nativos de esta zona (Centro Nacional de Memoria Histórica 2017).

En esta época, teniendo en cuenta a Melo (2014), la Amazonia se volvió un campo de cacería de indígenas que alimentaban el sistema esclavista esencial para la economía extractivista de la época, la gente que de manera ancestral poblaban este territorio era un objeto más de explotación y comercio. Estas dinámicas económicas generan un gran impacto en la configuración territorial temprana de la Amazonia, pasado por el desplazamiento y el genocidio de las poblaciones indígenas, hasta por el crecimiento de asentamientos como Florencia, actual capital del Caquetá y

San Vicente del Caguán, como poblaciones que se establecieron a partir de la economía extractivista.

La primera bonanza en llegar a este territorio sería la de la Quina, esto duró relativamente poco, inició en 1820 cuando químicos franceses reconocieron su propiedad medicinal para curar el paludismo y se extendió hasta 1983, momento en que empresarios holandeses llevaron semillas de quina a sus colonias asiáticas para generar cultivos que reemplazaran la producción en la Amazonía de Perú, Colombia, Brasil y Ecuador (Arcila et al. 2002), esta primera bonanza no fue precursora de asentamientos debido a que muchos colonos abandonaron el territorio al finalizar este auge económico, sin embargo, dejaron el camino trillado para que las siguientes bonanzas llegaran a este territorio, como Melo (2014) indica se usó el río Putumayo y el río Caquetá como vía fluvial para transportarse a través de la selva, lo que abriría el camino hacia la cuenca principal del río Amazonas y consecutivamente hacia el Brasil, el océano Atlántico y el mercado Europeo para las riquezas saqueadas; esto sentaría las bases del comercio en la Amazonia, ya que adicionalmente se usó al nativo indígena para penetrar la selva que hasta el momento era un terreno desconocido para el campesino de otras tierras, se usó también como mano de obra a través del sistema de “endeude” y el colono de otras tierras que se “enganchaba” a trabajar con la quina; posteriormente, este mismo sistema se utilizaría para la explotación del caucho.

Las dinámicas internacionales, como la segunda revolución industrial y la Primera Guerra Mundial impactaron en la segunda bonanza que vendría por la demanda de materia prima para la industria y la fabricación de neumáticos para automóviles, bicicletas y otros vehículos, el Caucho o “siringa” es la savia extraída del árbol del caucho, su demanda a nivel mundial marcó uno de los episodios más trágicos para las etnias de la Amazonia, ya que esto significó el extremo más álgido del sistema de “endeude”. Según Arcila (et al. 2002), por herramientas valiosas en la selva

como hachas, machetes, ropa, botas de caucho, entre otras cosas, por kilos de caucho en cantidades impagables para cada persona, durante tiempos prácticamente indefinidos, lo que subyugaba al nativo a una deuda eterna, que devenía en la esclavitud, otro recurso escondido entre la selva, deviniendo en el comercio de gente como si fuesen otro recurso a explotar, esto termino por casi exterminar a las diferentes etnias, las lenguas, las costumbres, los territorios y por poco con los nativos ancestrales de la Amazonia.

La bonanza cauchera aconteció entre 1850 y 1930, este fue un episodio muy negativo para las comunidades indígenas, si bien las otras bonanzas ya habían generado grandes afectaciones a estos, las caucherias significarían un holocausto arrasador (Centro Nacional de Memoria Histórica 2017). Aunque este episodio se vivió en toda la Amazonia, en Colombia fueron las cuencas del río Putumayo y el río Caquetá donde se centró la actividad cauchera, debido a que ambas cuencas vierten a la cuenca principal del Amazonas por donde era transportado el caucho. El departamento del Huila se vuela la mayor zona de acopio del caucho, ya que desde allí ingresa a los mercados internacionales, para el Caquetá esto resultó con la consolidación de Florencia, asentamiento que mantuvo el vínculo comercial hasta el inicio de la Guerra de los Mil Días, por el hecho de que en este momento el centro de acopio principal sería Iquitos, lo que significó el crecimiento de la Casa Arana que también funcionó con el nombre Peruvian Amazon Company, en territorio de la Amazonia colombiana, la cual era una empresa cauchera propiedad de los hermanos Arana, responsable de la explotación cauchera sobre el río Caquetá (Arcila et al. 2002).

Estas bonanzas extractivistas, fueron las precursoras de las primeras colonizaciones que construyeron los cimientos para asentamientos como Florencia, Belén de los Andaqués y San Vicente del Caguán, en 1920 terminaron las explotaciones de caucho en la región. Las condiciones económicas remanentes de este episodio, fueron catalizadores para el conflicto

posterior entre Colombia y Perú, este suceso influenció la población definitiva por colonos de estas tierras porque conectó el territorio del Caquetá con el resto del país (Melo 2014).

El conflicto Colombo Peruano se desarrolló a partir de 1932 hasta 1933 Arcila (et al. 2002). Después de la bonanza vivida con el caucho, ambas naciones estaban interesadas en la Amazonía, a pesar de la existencia de acuerdos firmados que delimitaban esta zona, Perú realiza la ocupación de Leticia lo que desató el conflicto, este marcará los procesos de colonización de manera definitiva del Caquetá, el Putumayo y la Amazonía en general, ya se iban sentando las bases de las poblaciones tal cual las conocemos hoy día. La avanzada militar hacia el sur iba dejando asentamientos y una paulatina movilización de colonos hacia el interior de la selva, el gobierno nacional por su parte entregó grandes baldíos incentivando los soldados y obreros participantes en el conflicto a quedarse. Por otra parte, Melo (2014) este hecho daría pie a la formación de una de las haciendas que marcaría la dinámica de la colonización agraria y configuración territorial en el departamento del Caquetá, ya que se conformaría la hacienda Larandia, la cual inicialmente abarcaba 15,000 hectáreas de tierra creciendo paulatinamente, este latifundio marcó el modelo empresarial de explotación ganadera en la región del Caquetá.

Este escenario sería uno de los catalizadores de la colonización de las selvas del Caquetá, ya que la construcción de nuevas vías, la movilización de obreros, militares y por ende nuevos colonos, facilitó que se poblaran varias zonas del piedemonte amazónico, el modelo de colonización, la entrega de baldíos y la llegada de campesinos de la región del Tolima y el Huila, la construcción de las vías Pasto – Mocoa y Garzón – Florencia sería definitiva para este proceso de colonización que vivió este territorio, esto movilizó a una serie de colonos del Huila y el Tolima que se fueron asentando en busca de nuevas tierras (Melo 2014). Posteriormente, vinieron las bonanzas madereras y el comercio de pieles que también significaron un auge momentáneo

para la región e impactaron de manera negativa el ambiente, esto no significó una movilización especialmente grande para poblar la región (Arcila et al. 2002)

Los veinte años siguientes, llegaron colonos espontáneos sin mucha afluencia, hasta la década de los años 1950 cuando el Instituto Colombiano de Reforma Agraria (INCORA) proyecta una colonización dirigida a las áreas deshabitadas del Caquetá con el fin de aprovechar ese territorio Melo (2014), sin procurar una planeación detallada y retomando los núcleos que dejó el proceso de colonización dirigida, que desarrolló la Caja Agraria en un proceso corto y de poca intensidad para extender la frontera agraria, se propone poblar El Manguare, Mono y Valparaíso, aquí llegaron colonos del Huila, Tolima y Santander, bajo la premisa de otorgarles la titulación de tierras y créditos para la realización de actividades pecuarias.

La colonización de estas áreas fue en calidad de respuesta por parte del estado al desplazamiento que habían vivido las comunidades rurales bajo la fuerza del conflicto bipartidista, es por esto que los colonos en su mayoría eran campesinos desplazados de sus territorios; en este momento el INCORA incentivaba la actividad ganadera en la región bajo el modelo que se venía desarrollando de tumba y quema de selva virgen, en este momento emergerá el modelo de mejoramiento de la tierra, el cual se trataba de socolar, tumbar y quemar el monte espeso para dar paso a la sabana, al pasto apto para la ganadería, bajo este modelo se conformó una forma de trabajo de la tierra, el INCORA otorgaba incentivos económicos por mejoras a la tierra y grandes latifundios se conformaron de esta manera cuando los colonos vendieron grandes extensiones de tierra a terratenientes de esta y otras regiones (Arcila et al. 2002). No obstante, según Melo (2014), la FAO fue uno de los responsables de incentivar la actividad ganadera en la región, indicando que las llanuras amazónicas y el piedemonte era un terreno propicio para realizar la ganadería extensiva porque las llanuras del Yarí eran ideales por el espacio y las

gramíneas que crecían allí, esto, junto a la consolidación de la hacienda Larandia sentó las bases de la economía ganadera de la región, porque se convirtió en el ejemplo de explotación que se podía realizar en las sábanas del Yará.

En esta misma década entre 1954 y 1957 se dio el movimiento de las guerrillas rodadas después de la llamada guerra de Villarrica donde se bombardea la república independiente de Villarrica que se había conformado como una república independiente comunista, es por esto que movimientos guerrilleros y campesinos se movilizaron hasta la región de El Pato cerca de San Vicente del Caguán, este episodio posibilitó que los movimientos campesinos se fortalecieron y se movilizaron a través de paros agrarios (Centro Nacional de Memoria Histórica 2017), en este escenario se movilizó la crisis de la colonización campesina que precedió a sucesos relevantes como el paro cívico de Doncello, centro económico del Caquetá para el momento y la toma campesina de Florencia, en pro de la exigencia de la vida digna del campesinado y el cumplimiento de parte del Gobierno Nacional en los programas de colonización.

Según Arcila (et, al. 2002) La ineficiencia de los programas de colonización referente a las garantías que se les proveían a los campesinos, provocaría que las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC - EP) apoyarán a las comunidades por medio de la organización de marchas y protestas; en las subsiguientes épocas las guerrillas de las FARC, el M-19 y el EPL tomarían gran relevancia en las dinámicas de la región, asentándose en el departamento del Caquetá, las FARC – EP en el centro y norte del Caquetá y el M-19 al sur del departamento, la década de los ochenta el conflicto llega a su auge cuando se inicia la llamada guerra del Caquetá entre 1978 y 1982 donde el ejército nacional lanza una avanzada para combatir las fuerzas armadas insurgentes.

Este nuevo conflicto provocó grandes impactos, ya que desde el Gobierno Nacional se arremetió contra las poblaciones del sur del país indiscriminadamente con el fin de disolver las llamadas “repúblicas independientes”, las cuales tenían un corte ideológico socialista, esto dio paso a una de las peores crisis humanitarias debido a los ataques indiscriminados del ejército a las poblaciones campesinas cometiendo incontables violaciones de los derechos humanos a estas comunidades (Centro Nacional de Memoria Histórica 2017). En la década de los ochenta se vio un recrudecimiento de la violencia en esta zona con el establecimiento definitivo de las guerrillas y las acciones militares del estado, no obstante la economía del narcotráfico marcó la conformación del Caquetá como departamento debido al poblamiento acelerado que provocó justo durante la llamada guerra del Caquetá durante el gobierno de Turbay Ayala 1978 - 1982; esta etapa tuvo un cese al conflicto con el cambio de gobierno al subir Belisario Betancourt a la presidencia entre 1982 a 1986, esto devino en otros movimientos, entre ellos la Unión Patriótica, cuyos miembros fueron sistemáticamente asesinados (Arcila et al. 2002).

Este episodio en la historia de este territorio devastó la economía campesina que se basaba en el cultivo de maíz y arroz, afectando la economía dando paso al auge de la coca, el cual marcó una nueva bonanza en el departamento, llevando a un proceso de colonización cocalera, ya que esta atraía un gran capital y tuvo un impacto muy considerable en las dinámicas económicas de la región donde era más rentable mantener los cultivos de uso ilícito que desarrollar otras actividades, tanto así que se estableció una estructura socioeconómica basada en la ilegalidad (Arcila et al. 2002); estas dinámicas fueron impulsadas por las características propias del contexto, la composición de los suelos que hace difícil llevar a cabo los cultivos tradicionales debido a su composición principalmente arcillosa y baja en nutrientes características de la

Amazonía, esto, sumado a las grandes distancias que dificultan el comercio de los productos cultivados en la región

Posteriormente, según Arcila et al. (2002) la llegada de las guerrillas al Caquetá se da casi de manera simultánea la llegada de la economía del narcotráfico y el cultivo de la hoja de coca para la fabricación de pasta base, esto generó una repercusión importante en las dinámicas de la región, llegaría la bonanza extractiva de nuevo que generaría una colonización cocalera, La ruptura de la poca institucionalización estatal, atracción de capital, cambio en las dinámicas de cohesión social, la llegada de masas por la demanda de mano de obra no calificada, inflación de la demanda, desabastecimiento agroalimentario, entre otras consecuencias.

Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2017) los cultivos de uso ilícito y la ganadería comprenden una parte importante para la economía de la región, para este momento, muchos campesinos logran la transición de la coca a la ganadería, no obstante, son actividades que no son sustentables a nivel ambiental, social, económico y cultural. El departamento fue uno de los epicentros de la lucha del gobierno nacional contra el narcotráfico, ya que el Caquetá producía el 90% de la coca cultivada en el país, esto terminó por deteriorar las estructuras organizativas a nivel social y disolvió los liderazgos de las sociedades campesinas que se habían construido durante los procesos de colonización, los cuales se basaban en la solidaridad de la comunidad gracias al conflicto y la bonanza cocalera. Conforme avanzó la década de los noventa, esta actividad migró a los departamentos del Putumayo, Guaviare, Vaupés, Santander y Nariño.

Hasta este punto se ha podido hacer un repaso de los principales hechos históricos que fueron relevantes dentro de la forma en que se configuró el departamento del Caquetá desde la primera incursión de los colonos españoles, hasta mediados de los años 80's, donde se puede evidenciar que el conflicto que ha marcado a esta región está dado esencialmente por el abandono estatal, el



conflicto por la tierra y el conflicto armado (Arcila et al. 2002), aspectos que están muy relacionados y no solo han configurado este territorio de manera general, sino que también han causado grandes repercusiones en dos sentidos; en primera instancia a las comunidades campesinas de la región que se han caracterizado por el desplazamiento constante y la falta de oportunidades en la cordillera al interior del país (González et., al 2013); En segunda instancia han marcado con cada paso de la historia el conflicto ambiental con la selva, el monte y la naturaleza misma.

No obstante, este recuento histórico a manera de contextualización con las dinámicas, problemáticas y tensiones del territorio se ha dado como resultado a partir de la revisión documental. Sin embargo, la interacción con la comunidad y el arduo trabajo en campo posibilita que se cuente la historia a partir de los actores que las vivieron en este territorio y en complementariedad con los documentos para posibilitar una discusión de los hechos y una mirada desde los actores vivos del territorio. Es por esto que a partir de la década de los años 80's se presentará en la primera parte de resultados del presente trabajo.

### **Organizaciones y procesos.**

Este apartado da cuenta de los diferentes procesos que se han gestado en el territorio en torno a gobernanza territorial en cuanto a las problemáticas ambientales que aquejan las diferentes comunidades de las sabanas del Yará, con la articulación de diferentes organizaciones campesinas que han emergido de la asociación de varias Juntas de Acción Comunal (JAC) a través del tiempo. A Partir de esto es que con el apoyo de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) se moviliza un esfuerzo conjunto por proyectar la Agenda Ambiental del Municipio la Macarena, único documento desde el cual se caracteriza este apartado ya que es

donde se consigna la totalidad de este proceso y se condensan aspectos como la historia de cada una de las organizaciones campesinas, los objetivos y las necesidades de las comunidades, recogidas a partir de la consolidación de este documento retomando las voces de las comunidades condensadas a partir de esta construcción conjunta. También se debe tener en cuenta que a pesar de referirse al territorio de la Macarena - Meta, este recoge a las sabanas del Yarí y parte del San Vicente siendo zona de litigio entre los dos departamentos.

A raíz del abandono estatal que ha caracterizado esta región de las Sabanas del Yarí, las diferentes comunidades se han organizado en (JAC) que posibilitan la resolución de algunas de las problemáticas que emergen en este contexto, estas se han visto retroalimentadas por la presencia de las guerrillas en este territorio, no obstante, siempre han funcionado de manera independiente, manteniendo su autonomía en las diferentes veredas (González et al, 2013). Es por esto que a partir del final de la década de los 80`s y principios de los 90's, las organizaciones campesinas ASCAL – G, ASMAPID y CORPOAYARÍ fueron consolidando su formación en las zonas pertenecientes al área rural de San Vicente del Caguán en pro de las comunidades y la defensa de los derechos humanos, estas están distribuidas desde el sector de la serranía de la Macarena y por toda las Sabanas del Yarí. No obstante, desde estas se han realizado la construcción de escuelas, centros de salud y 1300 km de carreteras que intercomunican las veredas llano adentro, han mediado las problemáticas ambientales y diferentes aspectos territoriales en la región (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019).

Teniendo en cuenta lo anterior, según Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación (2019), a partir de la iniciativa de las diferentes organizaciones campesinas se proyecta la Agenda Ambiental del Municipio de la Macarena (Meta), esta se concretó a partir de una serie de talleres realizados con la comunidad, donde se propuso el objetivo de contribuir a las

estrategias de gestión frente al conflicto socio ambiental que se vive en el territorio, a partir de la reflexión de la forma en que las comunidades se relacionan con la naturaleza dentro de su territorio, ya que la situación ambiental está en constante deterioro con la agravante de la ausencia estatal, que no garantiza los derechos humanos de las comunidades, es necesaria la intervención de estas sobre la manera en que se organiza el territorio y la forma en que se medía el conflicto socio ambiental.

Desde este proceso y a partir del documento que proyecta la Agenda Ambiental del Municipio de la Macarena, las comunidades han conceptualizado los bienes comunes definidos como:

“Bienes comunes es producto de una discusión que dimos sobre la importancia de no mercantilizar todo lo que la naturaleza nos brinda; esto quiere decir que no debemos medir en dinero los elementos que usamos del entorno: ya que eso es parte de lo que nos tiene hoy en una gran crisis ecológica. Por ello coincidimos en que no nos parece el término “recursos naturales”, pues la sola palabra “recurso” nos lleva a pensar en cosas que miden en dinero.” (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019).

A consideración de las comunidades, el término “bienes comunes” es mucho más adecuado, ya que:

“Hablar de bienes nos lleva a pensar en el bienestar, lo cual no necesariamente se consigue a través de la plata; cuando se menciona que los bienes son comunes quiere decir que los usamos en comunidad y así mismo es la responsabilidad de su cuidado. Apropiamos, entonces, el término de bienes comunes naturales para denominar todos los elementos de la naturaleza de los cuales depende el bienestar nuestro y de nuestra comunidad.” (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019).

En cuanto al impacto ambiental, según Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación (2019), se encuentra que las afectaciones reconocidas por la comunidad coinciden mayormente con las que aquejan al resto del departamento, principalmente se reconoce la contaminación de las fuentes hídricas como una de las principales problemáticas, esto produce que esté bien común sea escaso y de mala calidad, por otra parte, el segundo factor que más inquieta a la comunidad es la deforestación del bosque, seguidos por el abandono estatal, la falta de cumplimiento de acuerdos, la ganadería extensiva, la cacería y el ingreso de las petroleras a la vereda Los pozos y al Parque Nacional Natural cordillera de los Picachos. Como se ilustró en la siguiente imagen.



*Siguiendo el rastro N° 2: Principales problemáticas ambientales en la región, tomado de la Agenda Ambiental del Municipio de la Macarena (Meta) (2019).*

En respuesta a estas problemáticas a nivel interno se formulan las normas ambientales con base en la organización comunitaria.

“Como se ha mencionado en diferentes apartados del documento, las normas ambientales fueron en el pasado y son en la actualidad el instrumento más importante que tienen las

comunidades para ordenar el territorio, usar y conservar adecuadamente los bienes comunes.”

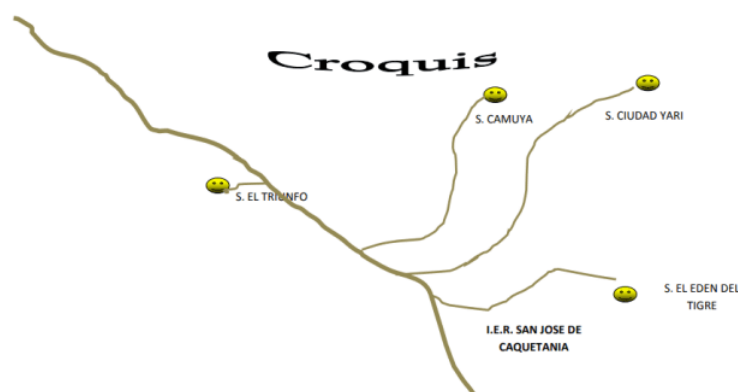
(Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019).

Por otra parte, otras propuestas han surgido como alternativa que aporta a la resolución de las múltiples problemáticas de gobernanza y conflictos ambientales en este territorio, así mismo como unas propuestas a partir de las comunidades, desde la Agenda Ambiental del Municipio de la Macarena surgió el Acuerdo Intergeneracional para la Conservación del Jaguar en las Sabanas del Yará en el año 2019, con la participación de PNUD y las organizaciones campesinas. Esto emergió como una propuesta de planeación y ordenamiento colectivo del territorio de manera que pueda ser sostenible el habitar las sabanas del Yará, como parte de los objetivos de este acuerdo se propone aportar a la delimitación de las áreas de reserva como corredores biológicos, restaurar las áreas de importancia ambiental más afectadas, aportar al cumplimiento de los derechos básicos en especial salud y educación, brindar alternativas económicas sustentables para las comunidades y dinamizar una red juvenil escolar de Monitoreo Comunitario del jaguar y fauna asociada. (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019).

### **Sobre la institución I.E.R. San José de Caquetania.**

Según el PEI la Institución Educativa Rural San José de Caquetania (s.f) está ubicada en el área rural del municipio de San Vicente del Caguán a una distancia de 120 kilómetros, su vía de entrada desde la cabecera municipal a la sede principal es la vía Caguán – Macarena, tomando la desviación del kilómetro 80, los estudiantes que componen la institución son de alrededor de diez veredas aledañas dispersas por las sabanas del Yará, la infraestructura de la institución se compone principalmente de pisos y paredes de madera y techos de zinc, este también es el patrón de las viviendas del área rural, la zona cuenta con un puesto de salud en la vereda las Damas que

dispone de un solo auxiliar de salud. La población de la región en un 80% han cursado la primaria, el 15% son analfabetas y el 5% han llegado a cursar la educación secundaria.



*Siguiendo el rastro N° 3: Croquis de tres sedes de la I.E.R San José de Caquetania, Tomada del PEI (S.F)*

Esta institución educativa nació a partir de la unificación de ocho escuelas dispersas a través de las veredas de las sabanas del Yará, cada escuela contaba con un solo docente y formaba a los estudiantes solo hasta la básica primaria, según su nivel educativo les permitía impartir clase, esto se logró a través del Decreto 000922 del 06 de noviembre del 2003 del Ministerio de Educación Nacional dándole el carácter de conformación legal a la institución. En la década pasada se implementó la post primaria en algunas escuelas debido al crecimiento paulatino de la población. Para 2014 se unieron las escuelas Yaguara II y Paraíso del Yará, para el 2016 se unieron las escuelas Jericó del Yará y Nueva Esperanza del Yará. Actualmente es conformado por la escuela San José de Caquetania, escuela El Oasis, escuela Getsemaní, escuela El Edén del Tigre, escuela el Triunfo, escuela Ciudad del Yará, Escuela Camuya y la escuela del resguardo indígena Yaguara II PEI la (Institución Educativa Rural San José de Caquetania s.f).



*Siguiendo el rastro N° 4: Vereda El Camuya - Institución Educativa, (Talero 2021)*

Según el PEI la Institución Educativa Rural San José de Caquetania (s.f) esta institución desarrolla un modelo pedagógico de post primaria y escuela nueva desde una corriente pedagógica de escuela activa; Su filosofía se basa en promover una cultura humanista en cuanto a los principios, derechos, deberes y valores que se desarrollan a partir del proceso educativo, esto desde una perspectiva integral del ser humano para fortalecer la solidaridad, el sentido de pertenencia, la protección y uso responsable de los bienes comunes naturales y las diferencias individuales; su misión se enfoca en la educación integral en valores para la formación de líderes con capacidad de innovar y transformar su entorno social de manera positiva; su visión proyecta para el 2025 una comunidad humanista con formación en competencias básicas y ciudadanas por el medio de las cuales los niños y jóvenes se puedan vincular a la vida cotidiana con el fin de mejorar su calidad de vida y competitividad profesional.

## Problematización

Teniendo en cuenta los procesos históricos en la región del Caquetá, son relevantes los conflictos que acontecen en torno a la tierra, a pesar de que las inhóspitas selvas y sabanas cerraron el avance colonizador desde la llegada de los españoles, los colonos extendieron la frontera agraria hasta la sabana Yariseña; la forma en que se configuraron los asentamientos se dio de manera lenta y pausada, las caucherías, la incursión militar gracias al conflicto Colombo-peruano y la venida de nuevos habitantes desplazados del interior en busca de tierras fueron poblando el Caquetá (Arcila et al. 2002), (Melo 2014).

Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2017) solo hasta la colonización dirigida a partir de 1950, cuando el INCORA fue responsable de la movilización de nuevos colonos desplazados por la violencia bipartidista, fue que el estado se fijó en esta zona del país; González (et., al 2013) comenta que las comunidades llegadas a partir de diferentes procesos históricos se empezaron a asentar con la particularidad de la ausencia estatal, esto sumado al conflicto armado y la presencia de la guerrilla de las FARC - EP, marcaría de manera significativa las condiciones que se presentan en este territorio, ya que esto llevaría a las comunidades del sur del país a organizarse de manera autónoma para resolver las problemáticas que el estado no sustenta, es así que nacen las Juntas de Acción Comunal, que como antecedente tendría el trabajo de “vuelta de mano” y trabajo comunitario realizado en pro del bienestar de la comunidad. González (et., al 2013).

Estas JAC se han ocupado de aspectos importantes como la gestión de caminos y carreteras, la construcción de las escuelas y la gestión de las normas de convivencia dentro de la comunidad (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019). Estos procesos se vieron



retroalimentados por parte de los movimientos insurgentes, especialmente las FARC – EP, los cuales empezaron a apoyar la organización de las comunidades campesinas, en el momento en el cual se impusieron como una autoridad contribuyendo a las dinámicas de configuración territorial gracias a su presencia en el territorio (Centro Nacional de Memoria Histórica 2017), estos fortalecieron la conformación de las JAC no obstante estas se mantuvieron independientes a lo que se podría llamar “Justicia Guerrillera” y más bien se mantuvo en el marco de una justicia comunitaria (González et., al 2013).

González (et., al 2013) señala que en las comunidades campesinas en las que se desarrolló esta justicia comunitaria, fue en donde la Amazonia no tenía presencia estatal y desarrollo está como una forma de resistencia a la guerra. Las comunidades campesinas en esta región han vivido un conflicto de carácter político constante por el territorio, con una historia de despojo y desplazamiento continuo, en este escenario las Sabanas del Yarí fueron vistas como una esperanza de poder retomar la vida campesina con normalidad, no obstante, diferentes actores del conflicto armado, han movilizad estas dinámicas en las cuales las comunidades campesinas quedan en medio del accionar de cada parte del conflicto.

En el escenario actual se deben tener en cuenta varias tensiones que emergen en el territorio, para esto es necesario tener en cuenta que posteriormente al proceso de paz durante el periodo presidencial de Juan Manuel Santos, con la salida de las FARC - EP, hubo un vacío en la gobernanza de este territorio que seguía olvidado por el estado, por lo cual se dejó de regular la tala indiscriminada, la cacería y el acaparamiento de tierras, lo que provocó un mayor índice de deforestación en el Caquetá que se haya visto en la historia, esto repercutió seriamente frente al estado de conservación de los bosques en la Amazonia colombiana. (Flores et., al 2021), Frente a esta problemática las organizaciones campesinas, las cuales congregan a las diferentes JAC de la

región, con el acompañamiento de PNUD han planteado la Agenda ambiental del municipio de La Macarena (Meta), con el fin de construir estrategias para planificar el territorio y reducir el impacto ambiental de las comunidades (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019).

Otro actor relevante que se pone en tensión estas dinámicas tenido en cierta medida un conflicto constante con las comunidades campesinas de la zona del Yará es Parques Nacionales Naturales (PNN) con la expansión del PNN serranía del Chiribiquete a razón de ser nombrado patrimonio de la humanidad (Parques Nacionales Naturales 2022), esto desplegó una respuesta militar de parte del gobierno nacional con las operaciones Artemisa que desplaza a la comunidad fuera del área protegida del PNN serranía de Chiribiquete. Esto contrasta frente a la colonización dirigida por el INCORA décadas atrás, que incentivaba la colonización de este espacio con acuerdos que no se cumplieron a cabalidad en su momento (Arcila et al. 2002). Esto hace parte del abandono estatal que viven las comunidades en los llanos del Yará donde la presencia del estado sólo se manifiesta con la presencia del ejército y garantizando una aparente seguridad del territorio, pero no los derechos humanos de las comunidades ni atiende a las necesidades de educación, salud, ni infraestructura dentro el área rural del departamento.

En respuesta a la necesidad de reforzar las agendas ambientales propuestas por las comunidades las Juntas de Acción Comunal, dentro de la agenda ambiental del Municipio la Macarena se propone retomar las formas de organización del territorio en cuanto la conservación de los bienes comunes se refiere, para esto se realiza a partir de la autoevaluación, un diagnóstico comunitario del estado de las diferentes zonas donde están ubicadas y se plantean diferentes alternativas para la dinamización de estos espacios, como se proponen la monitoria campesina y

las actividades de Monitoreo Comunitario Participativo MCP (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019).

Es así que se inicia el proceso de MCP, por parte de PNUD, las organizaciones campesinas y la comunidad, como una herramienta para poder fortalecer los procesos de gobernanza territorial y una forma de retroalimentar las Juntas de Acción Comunal, llevando a cabo los planes pilotos y otras actividades, con el objetivo de contribuir un comité ambiental dentro de cada JAC, al abrir espacios de divulgación, apropiación y cumplimiento empezando con las actividades de reforestación. Un aspecto importante del MCP es la reflexión en torno a la relación de las comunidades y la naturaleza, teniendo en cuenta el conocimiento que tienen las comunidades de la naturaleza, se espera que el monitoreo pueda abrir paso a la construcción de políticas que permita la solución de conflictos ambientales y además se considere como una puerta al turismo ecológico lo que puede ser una opción económica para explotar los servicios medioambientales que ofrecen las comunidades de la región.

El MCP aunado al Acuerdo intergeneracional por la Conservación del Jaguar en las Sabanas del Yarí, representa una posibilidad muy valiosa para las sabanas del Yarí; por una parte, el MCP se propone reforzar los esfuerzos de las comunidades por desarrollar acciones que permitan contribuir al fortalecimiento de los procesos de cuidado del ambiente de manera integral y el Acuerdo intergeneracional por la Conservación del Jaguar en las Sabanas del Yarí, es una propuesta que posibilita la viabilidad de la permanencia del Jaguar y las especies asociadas por medio de iniciativas como el MCP que se plantea aportar soluciones desde diferentes frentes de trabajo y problematiza el contexto de manera global. (Acuerdo Intergeneracional para la Conservación del Jaguar en las Sabanas del Yarí 2019).

Teniendo en cuenta las propuestas que emergen de la comunidad para brindar rutas que posibiliten soluciones en el territorio para el mejoramiento de la relación con la naturaleza y el cuidado de la misma, la I.E.R. San José de Caquetania emerge como un escenario donde se puede movilizar la problematización frente a los conflictos ambientales y las reflexiones necesarias para estos esfuerzos dentro de la comunidad, que representan un frente de trabajo muy provechoso para la retroalimentación a las soluciones, y posibles alternativas al conflicto socio ambiental, desde la labor educativa, es por esto que desde el Acuerdo Intergeneracional para la Conservación del Jaguar en las Sabanas del Yará (2019), se propone la articulación del Monitoreo Comunitario Participativo con la articulación de los jóvenes de la comunidad.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible articular los procesos desde la enseñanza de las ciencias a los grupos de postrimería, que comprende de sexto grado hasta noveno grado, en las diferentes sedes de la I.E.R. San José de Caquetania, teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación sugiere desde los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (2004), teniendo en cuenta las competencias en ciencias naturales analizar la potencialidad de los recursos naturales del entorno del estudiante, la importancia de los recursos naturales y su relación con las comunidades humanas e identificar factores de contaminación o impacto ambiental a partir de sexto grado, lo que posibilita la problematización desde los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional.

No obstante, a pesar de que la escuela se configura como uno de los elementos importantes para contribuir a la resolución de las problemáticas de este escenario, es necesario tener en cuenta que el abandono estatal se vivencia de manera dramática en las regiones apartadas del país, esto produce que la brecha que se marca entre las instituciones rurales y las urbanas se evidencie en aspectos como por ejemplo los años de estudio en promedio, que para la zona rural, corresponde

a un promedio de 5.5 años, mientras que en las instituciones urbanas es de 9.6 años, prácticamente el doble; sumado a eso la tasa de deserción escolar es mucho más alta en las zonas rurales que sufren el conflicto armado, donde entre el 2013 y el 2015 se reclutó un niño por día (Hernández 2018).

Es por esto que tristemente las escuelas en algunas comunidades se han vuelto escenario de la guerra en estos sitios donde el abandono estatal se encuentra omnipresente, las instituciones educativas también se han hecho espacios donde los actores armados han intervenido en diferentes territorios del país, no solo incidiendo en las dinámicas de las comunidades y sus territorios, sino también interviniendo directamente en las instituciones de diferentes formas, usándolas como base, coaccionando a los docentes, como sitio de aprovisionamiento y en el peor de los casos como escenario de conflicto (Bernal et al. 2020). Esto, sumado a la precariedad de la infraestructura, donde la institución rural en su mayoría de casos carece de agua potable, baterías sanitarias, corriente eléctrica entre otros elementos básicos que garanticen el desarrollo óptimo de las actividades académicas (Hernández 2018).

Esto significa una problemática relevante en los contextos rurales, donde las condiciones del contexto ya representan un varios retos, prueba de esto son las condiciones que se vivencian en varias de las sedes de la I.E.D San José de Caquetania, donde a partir de los pocos recursos que recibe la institución y una gran contribución por parte de las comunidades se sostienen las sedes educativas y en repetidas ocasiones por los aportes de los docentes en la organización y gestión de recursos materiales al interior de la institución (Talero 2021). Otro factor que se suma es que los maestros de zonas rurales, con estudios universitarios son pocos, mientras destacan los maestros que solo cursaron el bachillerato, tienen el título de normalistas o en algunas ocasiones no culminaron sus estudios.

Teniendo en cuenta este escenario, la escuela se vincula a los procesos comunitarios en los territorios con el fin de contribuir a los procesos que pretenden contribuir al mejoramiento de las condiciones para las comunidades desde los procesos de gobernanza y gestión desde adentro de las comunidades, donde la I.E.R San José de Caquetania firmó el Acuerdo Intergeneracional para la Conservación del Jaguar en las Sabanas del Yará (2019), contribuyendo de manera positiva con los procesos de conservación desde los procesos de gobernanza, permitiendo que la escuela se vincule con su contexto y la construcción de alternativas y procesos.

Es por esto que la transversalidad educativa emerge como un elemento importante para la articulación de los procesos de aprendizaje de la escuela que permite vincularlos con las problemáticas sociales de la comunidad y su contexto Tercio (2013), vinculando las realidades de los estudiantes con los aprendizajes problematizados desde la escuela, relacionándola a partir de la propuesta de la conformación de la red escolar de MCP. Es por esto que desde el presente trabajo se propone la conformación de una red escolar de MCP de jaguar y fauna asociada con los estudiantes de las sedes El Camuya, Edén del Tigre y Ciudad Yará, de la I.E.R San José de Caquetania, desde la transversalidad, como una contribución a los procesos de gobernanza en el territorio.

## **Pregunta problema**

¿De qué manera se puede contribuir a los procesos de gobernanza territorial a partir del Monitoreo Comunitario del bosque y el jaguar con los estudiantes de la I.E.R San José de Caquetania, en el marco del acuerdo intergeneracional por la conservación del jaguar en las sabanas del Yará?

## **Objetivo general**

Contribuir a los procesos de gobernanza territorial a partir del monitoreo comunitario del bosque y el jaguar con los estudiantes de la I.E.R. San José de Caquetania, en el marco de acuerdo intergeneracional por la conservación del jaguar en las Sabanas del Yari.

## **Objetivos específicos**

- Reconocer el territorio a partir del monitoreo comunitario con los estudiantes de la I.E.R. San José de Caquetania.
- Generar procesos pedagógicos en torno a la reflexión de la relación entre el jaguar, el bosque y la comunidad de las Sabanas del Yari.



## Justificación

Teniendo en cuenta los procesos históricos mediante los cuales se ha configurado el territorio del departamento del Caquetá y los diferentes acontecimientos que han marcado sus dinámicas, como lo han sido el abandono estatal, la economía de la ilegalidad, el conflicto armado, el conflicto por la tierra, la violación de derechos humanos y los problemas de gobernanza, Pautas que se han marcado desde el conflicto armado y la violencia que se ha vivido en el departamento del Caquetá, de manera reciente se pueden divisar la presencia de las disidencias de las FARC - EP que quedaron remanentes en la región posterior al Proceso de Paz de 2016, llevado a cabo en la Habana - Cuba (Melo 2016).

No obstante la violencia sigue estando presente en este territorio, desde diferentes actores armados; por una parte, están las ya mencionadas disidencias de las FARC - EP y por otra están las fuerzas armadas del estado que han venido interviniendo en diversos territorios del país con las llamadas operaciones Artemisa desde el año 2019, las cuales son las encargadas de hacer presencia militar en las zonas que han sido definidas como PNN en Colombia (EL TIEMPO 2022), no obstante representa un actor que de igual manera violenta las comunidades que no cuentan con ninguna garantía por parte del estado, como el septiembre del 2022 donde se realizó una intervención militar de la vereda El Triunfo que generó una gran tensión entre las comunidades y el ejército (Calle 2021) dejando a la comunidad en medio de diferentes conflictos víctimas del abandono estatal y la falta de oportunidades en las zonas Andinas del país (Arcila et al. 2002).

Por otra parte, esta intervención pasó por alto la audiencia pública donde se debatió como primer punto las tensiones entre las áreas protegidas y las comunidades (Calle 2021), pasando por

alto los procesos de diálogo y concertación con estas, ya que este tipo de intervenciones no atiende ninguna de las necesidades reales de las comunidades para abordar las problemáticas de deforestación y conflicto ambiental en un escenario donde es necesario tener en cuenta que los procesos comunitarios brindan una posibilidad de abordaje para las problemáticas locales que se evidencian de manera permanente en esta zona, las cuales han sido diagnosticadas por las organizaciones campesinas, es por eso que es necesario apoyar las iniciativas de las comunidades abordando a partir de una perspectiva crítica desde la educación que permitan aportar al planteamiento de soluciones que permitan visibilizar las acciones de las comunidades sobre la protección de sus bienes naturales.

Se observa que las principales problemáticas identificadas dentro del departamento son las mismas que aquejan a la comunidad de los llanos del Yarí, la problemática socio ambiental se debe a la tensión entre la relación con la naturaleza y una comunidad que busca alternativas de subsistencia en medio del conflicto armado y el abandono estatal, esto contribuye a las problemáticas que generan afectaciones al ambiente generando deforestación e impacto ambiental desde actividades como la ganadería extensiva, los cultivos de uso ilícito y la deforestación, entre otras actividades económicas con el fin de subsistir, desde dinámicas insostenibles para el ambiente y la sociedad.

Por lo anterior es necesario buscar alternativas económicas y sociales que sean viables para la región que aportando a la solución de estas problemáticas, como se propone desde la Agenda Ambiental del Municipio de La Macarena (Meta) (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019)., donde se propone contribuir a la gestión de los conflictos socio ambientales para los procesos dentro del territorio con la articulación de las comunidades con el

fin de contribuir significativamente a las problemáticas de gobernanza y las tensiones con el ambiente.

Este escenario posibilita que la enseñanza de la biología pueda emerger como un elemento que contribuya significativamente a la problematización del contexto, con el fin de complejizar una mirada que pueda contribuir desde la escuela a la solución de estas problemáticas particulares, valorando este escenario, desde una perspectiva diversa, crítica y activa en la escuela; mirada que se configura necesaria para escenarios que desbordan las realidades educativas, que requieren de una mirada relacional y compleja. A partir de este proceso es que emergen otros procesos que integran actores dentro de la comunidad como lo son la escuela y los jóvenes, por medio del MCP en el cual se plantea una iniciativa para el fortalecimiento de los servicios ecológicos desde una fuente de ingresos alternativa a las ya establecidas para la comunidad desde el turismo; por eso es importante el desarrollo de este proyecto en la región teniendo en cuenta esta alternativa como una herramienta organizativa de defensa territorial.

Por otra parte, el desarrollo del MCP es vital para el cumplimiento del Acuerdo Intergeneracional por la conservación del Jaguar en las Sabanas del Yará y el cumplimiento de sus objetivos, ya que esta herramienta retroalimenta el proceso de planear y ordenar de forma colectiva y sustentable el territorio, puesto que permite la definición de áreas de reserva que sean la base de corredores biológicos, la restauración de áreas más afectadas, el cuidado de los bienes comunes como el agua, la tierra, el bosque y la fauna, el establecimiento de áreas de producción que no entren en conflicto con el cuidado de los bienes comunes y dinamizar la consolidación de la red de monitoreo participativo juvenil para la conservación del Jaguar en las sabanas del Yará.

Esta serie de procesos comunitarios que se involucran en la búsqueda de distintas soluciones y alternativas a problemáticas transversales a nivel social que son reiterativas en el tiempo,

significan un proceso importante para lograr soluciones permanentes desde la instauración de dinámicas distintas en el territorio que permitan a las comunidades solucionar problemas de base lo que posibilita un mejor futuro para los jóvenes de la comunidad; por otra parte, es necesario que la escuela se vincule a los procesos de conservación en el territorio en defensa de la tierra porque desde estos se pueden prolongar los proyectos en el tiempo, alcanzar objetivos a largo plazo y aprender desde un momento temprano de la vida formas más sostenibles para relacionarse con la naturaleza.

Es por esto que desde esta propuesta se propone como objetivo la conformación de una red escolar de Monitoreo Comunitario Participativo de jaguar y fauna asociada como aporte a la gobernanza territorial a partir de la transversalidad en la escuela. Teniendo en cuenta que el MCP se configura como una posibilidad para contribuir a los procesos de gobernanza a partir de la espiral reflexiva que deriva en acciones de las comunidades con base en los resultados del proceso en pro del ambiente y de su propio bienestar (Evans 2016). Se tiene en cuenta al Jaguar como una especie sombrilla, al ser una especie llamativa, que abarca grandes extensiones para poder vivir en óptimas condiciones y un bosque muy bien conservado para sostener poblaciones saludables (Isasi 2011) y por último se tiene en cuenta la transversalidad gracias a que brinda la posibilidad de vincular el abordaje de problemáticas sociales dentro del aula Zulay (2018).

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario mencionar que este trabajo apunta a retroalimentar los procesos en el territorio que se han venido gestando por parte de las organizaciones campesinas y con el apoyo de PNUD, desde la escuela con la confirmación del grupo escolar de MCP, pero también apunta a retroalimentar el que hacer del maestro en un contexto diversamente culturales, desde la propuesta de orientaciones para la transversalidad de

este proceso en la escuela y el aula, teniendo en cuenta también las implicaciones del maestro rural en el contexto de la zona veredal de San Vicente del Caguán.

Para la Universidad Pedagógica Nacional es relevante el problematizar la educación en lugares alejados del país que han sido víctimas del conflicto armado, con el fin de llegar a todos los rincones del territorio nacional, para así responder a las necesidades de formar maestros que respondan a las diferentes realidades, con la capacidad de problematizar la educación en diferentes contextos respondiendo a las diferentes realidades.

Desde la perspectiva de la línea de investigación este proceso contribuye positivamente a la construcción de conocimiento en torno a la enseñanza de la biología en contextos culturalmente diversos al proponer orientaciones pedagógicas desde la transversalidad para retroalimentar los procesos de gobernanza en el territorio de las Sabanas del Yarí, aportando a reconocimiento de las comunidades aisladas de la Amazonia colombiana, teniendo en cuenta sus dinámicas y particularidades de este territorio.

Para el licenciado en biología es esencial participar de procesos que movilizan intereses comunitarios que reflexionen desde las relaciones entre la naturaleza y en la sociedad que le permitan poner en juego su conocimiento y capacidad de problematizar la educación y la enseñanza de la biología en contextos diversos, para de esta manera aportar a la consolidación de estos procesos desde una perspectiva crítica que le permita retroalimentar las soluciones propuestas por la comunidad fortaleciendo y apoyando conjuntamente la educación en pro de buscar alternativas sostenibles con la naturaleza y el mejoramiento de las condiciones de vida.

## **Antecedentes**

En este apartado se presentarán los antecedentes que resultaron más relevantes el proceso de este trabajo, desarrollados a partir de tres temas principalmente, el Monitoreo Comunitario Participativo, la gobernanza y los procesos de transversalidad de la escuela desde la biología, con el objetivo de abordar los aportes entorno estos conceptos desde los trabajos retomados, para retroalimentar desde diferentes aspectos este proceso de construcción, estos antecedentes están organizados teniendo en cuenta su contenido por cada uno de los conceptos abordados. Es necesario hacer la salvedad que no todos los trabajos que se abordarán están articulados con la escuela, no obstante, retroalimentan el trabajo desde un enfoque ambiental o el enfoque necesario para desarrollar un trabajo en contextos de afectados de alguna manera por el conflicto similares a los que se abordan en la vereda El Camuya y las Sabanas del Yará.

### **Monitoreo Comunitario Participativo**

A partir de los aportes realizados al abordaje que se realiza al concepto de Monitoreo Comunitario Participativo, se resaltan como valiosos los aporte realizados por Díaz (et al, 2016) desde el trabajo titulado como “Metodología para el monitoreo participativo de la restauración ecológica con estudiantes de primaria en plantaciones de cacao de Mérida, Venezuela” que aborda el Monitoreo participativo en una institución educativa circundante a una plantación de cacao, con una población de niños de básica primaria entre nueve y doce años de edad, los cuales participan en el Monitoreo Participativo en el marco de la restauración ecológica de las fincas cacaoteras de la región que se configura “como una herramienta oportuna para aumentar la diversidad”.

De este trabajo se retoma las consideraciones que se plantean a partir del apartado de discusión de resultados, de los cuales se extienden una serie de consideraciones sobre la aplicación del Monitoreo Participativo en la escuela, en síntesis, parafraseando al autor se pueden entender de la siguiente manera: 1) La actividad debe tener una parte teórica y otra práctica, ya que posteriormente estos serán afianzados en la actividad de campo. 2) Siempre que sea posible es favorable trabajar con las comunidades más alejadas de los núcleos urbanos, ya que muestran mejor disposición a las actividades de monitoreo. El autor recomienda especialmente comunidades. 3) La selección de indicadores biológicos debe ser estratégica para viabilizar de mejor manera el trabajo del estudiante. 4) Es esencial la asimilación del concepto diversidad por los estudiantes. De estas consideraciones se resalta especialmente las de corte pedagógico, ya que retroalimentan el punto de partida del ejercicio de monitoreo desde el lugar del maestro.

Por otra parte, en complementariedad a Díaz (et al, 2016), se encuentra el trabajo de Arenas (et al, 2021) llamado “Monitoreo comunitario participativo como estrategia pedagógica para el uso sostenible del agua en la quebrada El Borugo (Paujil - Caquetá), donde se propone un Monitoreo Comunitario participativo con un enfoque investigativo mixto, con el fin de integrar a la comunidad educativa como una estrategia para el uso sostenible del agua, que a partir de esto, de acuerdo a la reflexión pedagógica se encuentra especialmente provechoso proponer orientaciones pedagógicas y didácticas a partir del trabajo de campo realizado desde el ejercicio de monitoreo participativo comunitario, ya que esto propicia el aprendizaje de conceptos relacionados con la actividad científica, familiarizando a los estudiantes con la ciencia. Esto resulta un aporte importante desde la reflexión pedagógica que hace el autor en torno a las posibilidades de potenciar de manera positiva el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del ejercicio del Monitoreo Comunitario Participativo.

Desde otra perspectiva, teniendo en cuenta la importancia del reconocimiento el territorio, los autores Castro y Caballero 2019 en su trabajo “El Monitoreo Comunitario: Una herramienta pedagógica y de reconocimiento territorial” ilustran un trabajo desarrollado paralelamente en dos partes del mundo diferente, la primera en la comuna 1 y 8 de Medellín y en Sao Pablo - Brasil, donde se implementó el monitoreo participativo en torno a una perspectiva que aborda la pedagogía activa involucrando a la comunidad en el reconocimiento territorial, rescata elementos importantes como:

“El monitoreo comunitario como herramienta pedagógica da un salto cualitativo en el conocimiento que tiene la comunidad de su territorio pues les da nuevos significados a los sucesos a partir de la acción de monitorear y del diálogo de saberes que se da entre comunidad y academia. Es decir, a partir del conocimiento previo, se re-conoce nuevas dinámicas y relaciones, en este caso entre la escorrentía superficial, el movimiento de rocas, la erosión y los inadecuados métodos de construcción, como la dirección del techo o la falta de canoas y bajantes” (Castellanos y Caballero 2019).

Retroalimentando este trabajo desde la perspectiva pedagógica que aborda el autor en torno al reconocimiento del territorio y la resignificación de este por medio del Monitoreo Comunitario participativo.

## **Gobernanza**

En un primer momento, se hace un aporte desde la retroalimentación de la discusión en torno a la gobernanza de los recursos naturales y el territorio a partir de la implementación de Monitoreo Comunitario Participativo como contribución, desde Arias (2020) desde el trabajo nombrado “La gobernanza ambiental y su aplicación en los modelos de monitoreo participativo de los recursos naturales presentes en las áreas de conflicto armado interno en Colombia” desde el cual hace una



reflexión amplia sobre cómo la gobernanza ambiental se retroalimenta a partir de los procesos de Monitoreo Comunitario Participativo en un escenario rural que ha sufrido las inclemencias del conflicto armado y el abandono estatal. Lo que provee una reflexión desde varias perspectivas que permiten alimentar la discusión que se da en la misma orientación en el contexto de las sabanas del Yará, dentro del marco de los procesos de gobernanza y conservación que se han movilizado en pro de la gobernanza, a través de las organizaciones campesinas.

Teniendo en cuenta la amplitud de la discusión dada y la relación que guarda el planteamiento del autor con el desarrollo del presente trabajo, se tendrá en cuenta este antecedente en dos direcciones, tanto en Monitoreo Comunitario Participativo, como en gobernanza, no obstante, quedará consignado en el segundo apartado.

Por otra parte, el autor Cruz 2019 hace un análisis partiendo de las dinámicas de la gobernanza y la forma en que cambió a partir de la firma del Acuerdo de Paz en 2016 en la Habana - Cuba, en el trabajo titulado “Construcción de paz y gobernanza ambiental del territorio en Cartagena del Chaira”, en el cual trabaja la forma en que estas dinámicas de gobernanza cambiaron a partir de la salida de las FARC - EP del territorio del Caquetá. Este trabajo retroalimenta la manera en que aporta a la construcción del modo en que se problematiza el concepto de gobernanza e ilustra la manera en que se ha evidenciado a partir de la ausencia del estado.

Para finalizar las autoras Contreras y Camacho (2017) a partir de su trabajo “Mesa de patrimonio ancestral cultural y ambiental de Usme: una aproximación a la gobernanza territorial desde la organización comunitaria” desde el cual se propuso reconocer los aportes de las dinámicas de organización comunitaria para el ejercicio de la gobernanza lo que muestra cómo los ejercicios participativos desde la comunidad retroalimentan las dinámicas de gobernanza

territorial, análisis que retroalimenta la discusión en torno a los procesos comunitarios que se desarrollan en las sabanas del Yará en pro de las problemáticas de gobernanza.

## **Transversalidad**

En primera instancia, se considera valioso el documento “Reorganización curricular por ciclos” (s.f.) de la Secretaría de Educación, el cual proyecta la forma en que se debe abordar el currículo a partir de las directrices propuestas por el MEN, dedicando un apartado particularmente para la propuesta de la transversalidad, considerándola una propuesta integradora, que permite problematizar los contenidos dentro del aula por ejes temáticos o por proyectos, considerando esta propuesta como una forma de superar los límites de las áreas del conocimiento, posibilitando llevar más allá la integración de las propuestas en la escuela, de manera activa, cooperativa y flexible.

A partir de los análisis realizados en torno al abordaje de la transversalidad en el área de ciencias a propósito de la evolución biológica se considera relevante el trabajo de Arias y Sánchez (2016) titulado “La transversalidad de los contenidos de enseñanza sobre evolución biológica en el PCLB como posibilidad para la configuración del conocimiento profesional del profesor en ciencias” que aporta desde el aspecto metodológico y provee orientaciones para la transversalidad, que son valiosas para la orientación del proceder de las actividades y el orden lógico de la propuesta.

Por otra parte, los autores Certad y Lombano (2021), con el trabajo “La transversalidad como estrategia para el desarrollo de competencias genéricas en la educación media venezolana: un procesamiento para su incorporación.” Se propone una implementación de la transversalidad educativa con el fin de superar la brecha que implica la comprensión de las áreas del

conocimiento de manera aislada y no integrada, teniendo en cuenta los aportes que la implementación de la transversalidad en la secundaria posibilita el desarrollo de competencias en los estudiantes desarrollando habilidades y actitudes a través del proceso.

## Marco teórico

Para el abordaje de este trabajo, se tomaron en cuenta cuatro conceptos que se consideraron relevantes a nivel conceptual para realizar la construcción del marco teórico desde el cual se pretende abordar su desarrollo. Teniendo en cuenta esto, se proponen los conceptos territorio, Monitoreo Comunitario Participativo (MCP), Gobernanza y Transversalidad. Con el fin de poder hacer un abordaje desde estos conceptos que permita comprender la complejidad de las relaciones que emergen dentro del contexto de la zona rural de San Vicente del Caguán - Caquetá, con el fin de posibilitar la problematización de estos conceptos a través de un proceso educativo.

### Territorio

El territorio es un concepto amplio y puede ser considerado como un macro concepto, el cual puede abordarse desde diferentes perspectivas, en primera instancia, la etimología de la palabra territorio, se compone del latín “*terra*” y “*Torium*”, lo que vendría siendo significando “tierra de alguien”, esto puede dar las primeras luces para poder entender el concepto de territorio, ya que este es un concepto complejo; desde esta primera instancia, podríamos entender el territorio desde un espacio en relación con un sujeto, que bien puede ser un individuo, un colectivo o una comunidad que interactúa con este, en primer lugar, se puede empezar a entender el territorio como un híbrido, entre la naturaleza y la sociedad, pero no es la naturaleza del espacio por sí sola que lo conforman, ni la sociedad en sus dinámicas de construcción social, son los dos en conjunto interactuando (Bozzano, 2009).

La autora (Cardenas 2010) conceptualiza el territorio, partiendo de una noción de espacio, desde la cual se entienden la naturaleza y la sociedad como un sistema de configuraciones que

son dadas por procesos complejos y particularidades que contribuyen al establecimiento de la relación de los objetos materiales y sociales; el territorio, está mediado por la relación de la sociedad que modifican y transforman la naturaleza constituyéndose en de una manera inseparable en el momento de poder entender el territorio; también señala que esta relaciones complejas van más allá de lo físico, puesto que el territorio posee un valor simbólico para la sociedad que se establece por los saberes sociales, que generalmente tiene un sistema de creencias implícitas; este proceso se retroalimenta desde las dos partes, la naturaleza comprende los elementos naturales desde los cuales ese sistema de creencias y saberes se alimenta, mientras que ese sistema va significante esos elementos físicos.

Este último elemento planteado por (Cardenas 2010), es retomado por (Vergara 2010) quien señala que entre estos dos elementos hay una relación de reciprocidad, no solamente de elementos físicos y significados simbólicos, sino también de aconteceres y sucesos en una trama de procesos dinámicos en sí mismos relacionándose de maneras diferentes y cambiantes, por otra parte (Vergara 2010) también indica que al estar determinado por estas correlaciones que implican la complejidad de los procesos sociales, políticos y culturales, incluye el desarrollo de imaginarios, identidades y procesos de apropiación, lo que produce que el territorio se remita al proceso de proyecto o trayecto de apropiación que se a dando de estas complejidades emergentes.

Parte importante de este proceso según en primera instancia (Vergara 2010), es la proyección del sujeto en el espacio, es decir el proceso mediante el cual, la concepción de ese espacio se empieza a pensar como una parte de ese sujeto y desde las correlaciones que se establezcan, a partir de esta lógica, el sujeto se apropia del territorio por medio del reconocimiento de sí mismo en ese territorio y luego empieza a establecer correlaciones complejas de correspondencia y reciprocidad (Bozzano 2009).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, desde estos autores, en este trabajo, vamos a definir el concepto de territorio como: el espacio configurado mediante el proceso en el cual, un sujeto social, por medio de la proyección de sí mismo en un espacio, establece una relación compleja y dinámica entre ambos, en la que el sujeto le dará un valor simbólico, que conformará un sistema de configuraciones que estarán en constante correlación teniendo en cuenta las dinámicas cambiantes del espacio natural. Esto con el fin de posibilitar la comprensión de un territorio con dinámicas complejas como la zona rural de San Vicente del Caguán, que ha sido conformado por procesos de colonización y violencia que han marcado su historia (Arcila et al. 2002). Por otra parte, desde esta perspectiva se propicia el abordaje desde el paradigma socio - crítico propuesto desde la metodología que busca generar un cambio desde su carácter autorreflexivo (Alvarado y García 2008). A través del abordaje de la problemática descrita anteriormente en el apartado correspondiente.

### **Monitoreo Comunitario Participativo**

Según él (IDEAM 2018) los Lineamientos para el Monitoreo Comunitario Participativo en Colombia, es aplicado en comunidades donde las personas locales que participan de este proceso sin una formación profesional o técnica especializadas; este proceso se caracteriza por ser de carácter continuo en el tiempo que precisa la recolección de información acerca del estado del bosque y los recursos que allí se encuentran; de esta manera se plantea un proceso de reflexión dentro de la comunidad que posibilite la reflexión sobre el manejo del bosque, esto permite tomar acciones de gestión frente a posibles problemáticas dentro del ecosistema por causas antrópicas. Al ser un monitoreo de carácter participativo que será ejecutado por la comunidad es ideal que sus participantes definan su enfoque, los medios por los que será realizado y el ritmo que

adoptará el proceso, este monitoreo es una forma de cambio frente a la forma en que las comunidades conviven con su entorno y les posibilita buscar mejores formas de gestión.

Este tipo de monitoreo es homólogo a diferentes maneras de ejecutar la misma dinámica teniendo en cuenta condiciones específicas del contexto, de esta manera el monitoreo participativo es homólogo al monitoreo local, al monitoreo colaborativo, el monitoreo comunitario del ecosistema, el monitoreo conjunto, el monitoreo eventual y al auto – monitoreo; principalmente se diferencian por el enfoque desde el cual se quiere abordar el proceso. De esta manera se puede definir el MCP como una forma de participación social motivada por las necesidades locales de información acerca del estado de conservación, la gestión de recursos naturales y la identificación de existencia en el territorio; este proceso se realiza con el fin de realizar un seguimiento y manejo de los recursos desde las comunidades para que desde esta herramienta se puedan retroalimentar los procesos de gestión del bosque.

Por otra parte (Evans et al 2016) en la Guía práctica para el monitoreo participativo de gobernanza, aborda inicialmente el concepto de monitoreo, este lo conceptualiza como la acción que se ejecuta con el fin de registrar lo que está pasando, indica que este proceso se debe realizar de manera periódica y sus resultados pueden ser evaluados con el fin de tomar decisiones, desde la reflexión sobre las prácticas que se realizan, en este sentido menciona que es necesario tener en cuenta que los aspectos teóricos se deben adaptar al contexto y las características locales, esta herramienta contribuye a responder preguntas frente al estado el manejo y la conservación del ecosistema entre otras cosas. A diferencias de los Lineamientos para el MCP en Colombia (IDEAM 2018), (Evans et al 2016) agrega que implícitamente dentro del proceso que significa el MCP se crea la cultura del formular preguntas, cuestionar y reflexionar acerca del medio ambiente en el que se encuentran inmersos los participantes, de esta manera este proceso no solo

genera información, sino que también significa un catalizador de aprendizaje colectivo e individual, de esta manera el MCP se configura como un mecanismo crucial para la formulación y el cumplimiento de normativas de manejo propuestos desde la comunidad.

Así mismo (Evans y Guariguata 2008) para abordar el Concepto de Monitoreo Comunitario inicialmente se proponen conceptualizar monitoreo de manera independiente, de esta manera se entiende monitoreo como la recolección y análisis sistemático de información con el fin de determinar el estado de algo en concreto, enseguida diferencian monitoreo de evaluación, en esencia distan uno del otro en el hecho de que un monitoreo implica la recolección de datos a intervalos determinados; mientras una evaluación se realiza una sola vez y da cuenta del estado de algo solo en un momento determinado. Teniendo en cuenta estas consideraciones los autores conceptualizan el monitoreo comunitario como un proceso continuo de parte de los miembros de la comunidad o los usuarios de los recursos en cuestión, quienes registran sistemáticamente la información determinada, a partir de este proceso se reflexiona sobre el estado del bosque y se determinan acciones de gestión según se requieran las necesidades de conservar el medio ambiente. Este monitoreo debe tener en cuenta las actividades de la comunidad, abarcando desde muestras de vegetación, transeptos, bitácoras de campo, hasta calendarios de quema, talleres participativos y otros aspectos que integren a la comunidad.

Recapitulando el concepto de monitoreo comunitario no presenta mayor diferenciación entre la manera en que lo aborda un autor a otro, apenas se distingue algunos aspectos desde los cuales se caracteriza, no obstante, no llegan a ser antagónicas las características planteadas por estos autores, teniendo en cuenta esto se retoma la conceptualización realizada por (Evans 2016) debido a que es la que define de manera más clara el concepto, ya que recoge todos los elementos básicos, tienen en consideración la flexibilidad del concepto y las necesidades para adaptarlo,



para finalizar tiene en cuenta de manera más amplia, reconociendo otros procesos homólogos y la forma en la que reconoce como este proceso contribuye de manera positiva en el accionar reflexivo de la comunidad y lo que aporta al aprendizaje sobre su territorio.

Teniendo en cuenta lo anterior se retoma este concepto debido a que a partir del Acuerdo Intergeneracional para la Conservación del Jaguar en las Sabanas del Yará (2019) se propone la construcción de una red escolar, juvenil de MCP, en consonancia con los otros procesos de conservación que se están desarrollando en este territorio de San Vicente del Caguán (Caquetá) y La Macarena (Meta), ya que las condiciones planteadas para el desarrollo del MCP se ajusta a las necesidades de estas comunidades, puesto que responde a la necesidad de generar procesos en torno a la gobernanza territorial, que es uno de los aspectos a los que atiende el MCP y el planteamiento del problema del presente trabajo; por otra parte, el espiral reflexivo posibilita responder a los procesos del paradigma socio - crítico, por el hecho de que este responde a un proceso constante de reevaluación y correspondencia a las necesidades de las problemáticas y la comunidad en torno al ambiente.

## **Gobernanza**

Según la autora (Wittingham 2010) se puede entender la gobernanza como las relaciones de carácter político enmarcado en el proceso de decidir, ejecutar y evaluar la toma de decisiones en asuntos de importancia común para un grupo; esta dinámica generalmente está sujeta a una dinámica de poderes que enmarca este proceso, es por eso que la competencia o la colaboración son aspectos posibles; en este sentido los actores que emergen entre esta serie de elementos pueden ser de carácter formal o no. En retrospectiva se puede decir que la forma en que se

establecen las relaciones entre estos actores y las dinámicas que definen su relación refleja la calidad de sus componentes y la forma en que se conforma el sistema en general.

Desde el PNUD (2021) se entiende la gobernanza en términos de del ejercicio de la autoridad económica, política y administrativa para la administración de todos los asuntos abordados en cuestión de gobierno en un país, de esta manera desde la gobernanza se comprende los mecanismos, procesos e instituciones y otros grupos articulados a sus intereses orientados a ejercer sus derechos, cumplir sus obligaciones y consensuar sus diferencias. Desde esta perspectiva la gobernanza en términos óptimos se caracteriza como participativa, transparente, con la posibilidad de ejercer un control público de manera efectiva y equitativa, de manera que se garantice un Estado de derecho para todas las partes, asegurando que las prioridades políticas en términos sociales y económicos están dinamizadas sobre un consenso social.

Por otra parte, desde la perspectiva de (Cerrillo 2005) la gobernanza se ha abarcado en los últimos tiempos para señalar una forma alternativa de gobernar, diferentes a la dinámica jerárquica, dándole más prioridad a un proceso cooperativo entre los actores estatales o de otra naturaleza que participan de la misma manera en la toma de decisiones. La gobernanza se configura caracterizándose por adoptar una perspectiva más cooperativa entre los actores consensuados que establece una dinámica alternativa a los modelos tradicionales debido a que se tienen en cuenta aspectos esenciales para la toma de decisiones como la pluralidad de los actores, las relaciones de horizontalidad que se establecen desde estos procurando siempre el equilibrio de poder entre la sociedad civil, la política y la participación de la sociedad en general. Una de las capacidades más relevantes de la gobernanza por las cuales resalta es la capacidad de englobar todas las instituciones y relaciones implicadas en los procesos de gobierno.

Este concepto emerge de manera esencial dentro del contexto de este trabajo y de las problemáticas que aquejan a las comunidades rurales de San Vicente del Caguán (Caquetá) y La Macarena (Meta), ya que el abandono estatal y el conflicto armado ha dejado un vacío en la gobernanza de estas regiones (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019). Es por esto que desde este trabajo se apuesta a la contribución a estas problemáticas a partir de MCP, que también tiene como objetivo contribuir a estos procesos según Evans (2016), es por esto que este concepto se retoma de manera reiterativa, considerándose esencial para comprender las dinámicas y problemáticas de las comunidades, para poder responder a estas particularidades desde esta propuesta.

## **Transversalidad**

De acuerdo a Mateo (2008), retomando a Yus (1996) se caracteriza la transversalidad educativa como un conjunto de contenidos, que no está ligado a ninguna área del conocimiento de manera concreta, sino como un aspecto común a todas las áreas dentro de la escuela; teniendo en cuenta una formación entorno a los valores y el carácter actitudinal como componentes relevantes de los objetivos propuestos desde los contenidos curriculares, siendo esenciales para su desarrollo, configurando la transversalidad como una oportunidad de abordar la interdisciplinariedad en el aula.

Por otro parte Tencio (2013) asume la transversalidad, no como un conjunto de contenidos desligados de las diferentes áreas abordadas en la escuela, sino como un proceso, en contraste con Mateo (2008), que está ligado al currículo completo y no solo a sus objetivos concretos, por otra parte este autor, enuncia la posibilidad que tienen los procesos de transversalidad de estar ligados al contexto, tratando de dar respuesta a las problemáticas sociales desde la escuela,

problematizando la transversalidad más allá de los valores y el humanismo que propone Mateo (2008). Según Tencio (2013) se caracteriza la transversalidad como:

“pensar en la transversalidad en el currículo, va más allá de ser un requisito curricular, es necesario antes visualizarla como parte de un proceso institucional de aprendizaje, que permite desarrollar los contenidos de las diferentes disciplinas desde una perspectiva interdisciplinar, funcional, e integradora, que se ve fortalecida por propuestas curriculares que dan respuesta a las demandas o problemas sociales de algunas áreas, que desde el proceso educativo, se propone coadyuvar a minimizar.” (Tencio 2013, p.75)

Por último, Tercio (2013) citando a Magendzo, 2004) enuncia el currículum como una herramienta fundamental para la formulación de un currículum para la vida en correspondencia a los contextos y necesidades emergentes de la sociedad y la cultura. Teniendo en cuenta lo anterior, se pueden encontrar ciertas similitudes con la definición que propone (Ministerio de Educación Nacional de Colombia Calidad 2, 2016), desde el cual se entiende la transversalidad desde un carácter integrador de diversos saberes con el fin de posibilitar el desarrollo de competencias para la vida en la escuela, de la siguiente manera respondiendo a ¿Qué es transversalidad en la educación?

“Es hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida. Esto implica reorientar las prácticas pedagógicas hacia la construcción de conocimiento con sentido que apunte a la transformación de los contextos locales, regionales y nacionales.”

En este sentido, coincide con el carácter integrador de los diversos saberes cómo Mateo (2008), proponiendo este como un aprendizaje significativo para la vida al igual que Tercio (2013). Posteriormente se caracteriza se caracterizan algunos requerimientos básicos que posibiliten el desarrollo de la transversalidad en la educación:

“Algunos requerimientos básicos:

- Un marco conceptual compartido por las diferentes áreas y sectores involucrados.
- La apertura de la institución hacia el contexto en una relación recíproca.
- Generar espacios para la reflexión alrededor de las prácticas y contenidos pedagógicos, así como para el desarrollo de materiales de soporte.”

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera retomar a Tercio (2013) para conceptualizar la transversalidad como un proceso de carácter flexible que tiene en cuenta el currículum, que trata de contribuir a la solución de las problemáticas sociales del contexto, ya que concuerda con las características del abordaje socio-crítico que se propone a nivel metodológico, tiene en cuenta el contexto, sus particularidades y concuerda con la búsqueda común de propuestas a los conflictos ambientales y las problemáticas de gobernanza que emergen dentro del contexto de un territorio particular como lo es la vereda El Camuya y sus inmediaciones, ya que se busca la articulación con los procesos de las organizaciones que están gestionando respuestas a las problemáticas en este territorio.

## **Metodología**

Este apartado metodológico se decanta por un paradigma socio-crítica mediante el cual apuesta por contribuir a las dinámicas de gobernanza del territorio de las zonas veredales ubicadas en las Sabanas del Yarí desde la perspectiva del maestro de biología, a través de las actividades planteadas desde la transversalidad educativa, con el fin de articular la escuela con las problemáticas sociales ambientales propios del contexto. En el siguiente apartado, se encontrará el desarrollo de la perspectiva socio crítica en función de las necesidades del contexto, su articulación con la transversalidad en los procesos pedagógicos. Posteriormente se abordará el apartado dedicado a la teoría fundamentada, en el cual se ilustra la metodología que se llevó a cabo para la realizar los análisis y la sistematización de resultados y para finalizar se presentará la ruta metodológica que siguió durante el proceso del presente trabajo.

### **Perspectiva socio-crítica**

Este trabajo será abordado desde el paradigma socio-crítico, este se caracteriza por estar fundamentado desde la crítica social de un carácter autorreflexivo constante a partir del cual se pretende alcanzar su objetivo primordial, el cual implica la transformación social a través del abordaje de una problemática propia de la comunidad y sus participantes (Alvarado y García 2008). Se retoma este paradigma para el presente trabajo teniendo en cuenta las problemáticas ambientales suscitadas en los primeros apartados y los proyectos que se adelantan dentro del territorio en torno a la gobernanza territorial, a partir del MCP, debido a que es necesario posibilitar espacios de reflexión dentro de la escuela y las comunidades que permitan abordar desde una perspectiva socio - crítica las dinámicas complejas del territorio, que posibiliten un cambio en torno a la relación con la naturaleza.

En este paradigma, según Alvarado y García (2008), el conocimiento se construye y reconstruye desde la teoría de la práctica, planteando una dialéctica entre ambas, se fundamenta esencialmente en los intereses particulares que nacen de la necesidad de dar respuesta a una situación problema, de esta manera se pretende siempre la autonomía racional de los individuos que participen en la búsqueda a una solución, que se consigue a través de la participación del sujeto para la transformación social.

En consonancia con esto, se propone desde el orden metodológico de la investigación la dialéctica entre la escuela a través de los procesos de transversalidad que articulan las clases de biología y la red escolar de MCP de jaguar y fauna asociada, desde el cual se hace uso del conocimiento propuesto en la escuela, de manera práctica en las actividades de monitoreo propuestas a lo largo del proceso.

Teniendo en cuenta esto, la metodología desde la cual se abordará este trabajo será la Investigación-acción en concordancia al modelo socio-crítico, ya que es una forma de investigar que se desarrolla junto con los participantes para mejorar situaciones sociales propias del contexto de manera auto-reflexiva y se encuentra en sintonía con la conceptualización del MCP de (Evans 2016) que se aborda desde los referentes teóricos.

Por otra parte, en este sentido se retoma el concepto de Conocimiento Ecológico Campesino, el cual sitúa al campesino o campesina, como un sujeto de conocimiento en torno al cuerpo de conocimiento acumulativo de prácticas, creencias y conocimientos acerca de los organismos con su ambiente, incluyendo a los seres humanos en estas dinámicas, a partir del relacionamiento directo con la naturaleza y otros organismos o por medio del proceso transmisión de generación en generación mediante modo de transmisión cultural por procesos adaptativos (Reyes 2009);

este elemento es relevante teniendo en cuenta que se retoma de manera constante para procesos de conservación que involucran la articulación de la comunidad (Berkes et., al 1993).

Ya que representa esta relación estrecha enunciada anteriormente, no obstante es necesario tener en cuenta que este cuerpo de conocimiento también está siendo erosionado por los procesos de homogeneización gracias a las dinámicas de globalización (Gómez 2009), es por eso que es importante retomarlo desde la enseñanza de la biología, de manera que se articulen con los saberes de la escuela con el propósito de responder a las necesidades del contexto, que en el caso del territorio en que se desarrolla este trabajo giran en torno a las problemáticas ambientales haciendo pertinente retomar este concepto en relación con el conocimiento profundo del ecosistema en el contexto de la vereda El Camuya, también respondiendo a la importancia de la transición intergeneracional de este conocimiento dentro de los procesos para su permanencia en la memoria de la comunidad, la retroalimentación del MCP y su potencialidad de ser problematizado desde muchos aspectos teniendo en cuenta la escuela, gracias a si carácter holístico (Berkes et., al 1993).

### **Teoría fundamentada**

Para el proceso de sistematización y análisis de resultados se tiene en cuenta la metodología de la teoría fundamentada. Está se propone la fundamentación de una teoría construida a través de la recopilación y análisis de los datos recogidos en la investigación y el trabajo realizado en campo de manera sistemática, esta metodología rompe con el sistema hipotético-deductivo dejando de lado los presupuestos abordados desde una perspectiva a priori (García y Manzano 2010).

La teoría fundamentada



“Tiene como procedimiento fundamental para el análisis de los datos el método comparativo constante por medio del cual el investigador codifica y analiza los datos de manera simultánea para el desarrollo progresivo de ideas teóricas que tengan una estrecha correspondencia con los datos” (Restrepo 2011, p.126).

Que emergen a partir del “conjunto de categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones relacionadas entre sí, que dan cuenta de un fenómeno determinado, mediante un proceso de descripción, comparación y conceptualización de los datos.” (Restrepo 2011, p.126).

Teniendo en cuenta lo anterior, para lograr la codificación es necesario realizar varios procedimientos, con el fin de que este proceso analítico permite desglosar y contextualizar los datos, para poder contrastar y hacer uso diferenciado del material textual, este proceso consta de la codificación abierta, la codificación axial y la codificación selectiva (García y Manzano 2010). No obstante, para el presente trabajo solamente se tendrán en cuenta la codificación abierta, la codificación axial y la codificación selectiva enfocándose en el análisis y la interpretación de resultados, sin la formulación de una hipótesis o teoría fundamentada.

En primera instancia, la codificación abierta se propone fragmentar los datos, con el fin de asignar a cada parte fragmentada un código, los que posteriormente serán asignados a una categoría, esta tarea se basa en organizar pequeños grupos por el criterio de pertenecer a características de un mismo conjunto. Por otra parte, la codificación axial se entiende como el proceso de relacionar los datos reunidos hasta el momento en una nueva organización, estableciendo una relación entre las categorías propuestas en el paso anterior. Para finalizar la codificación selectiva se propone la saturación teórica de las categorías propuestas, relacionar las categorías obtenidas validando estas relaciones previendo cuáles deben ser desarrolladas o refinadas (García y Manzano 2010).

## Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo del trabajo en campo, de manera complementaria a los recursos educativos se usaron varias técnicas propias del ejercicio etnográfico, tales como la entrevista semiestructurada, la observación participante y los ejercicios de indagación (Restrepo 2016). No obstante, según la experiencia vivida en campo, es necesario reconocer que la mayor efectividad para poder indagar en la zona es la escucha activa. Retomando a González (et al, 2013), ya que en este territorio existe una red conceptual propia y un discurso jurídico ligado al conflicto, que precisa una comprensión desde lo cotidiano, que hace necesario andar el territorio para poder comprender:

“El discurso jurídico que existe allí está ligado a la guerra y a sus actores; es un discurso oculto, está envuelto en varias capas de realidad y para comprender ese discurso es necesario estar presente en esos actos cotidianos sobre los que no se habla, o sobre los que se habla de manera tangencial y lateral, maneras que no permiten observar -a través de las palabras- lo que realmente allí pasa. Es decir, para lograr la comprensión práctica de la vida jurídica en el Yará es necesario estar presente en el desarrollo de las actividades cotidianas de estos ejercicios del derecho.”  
(González et al, 2013)

Teniendo en cuenta esto, es necesario precisar que mucha de la información recolectada por el ejercicio etnográfico fue registrada a partir de las charlas esporádicas, de los relatos tomando tinto, de caminatas a algún lugar y un ejercicio de confianza que solo se puede realizar de manera mutua.

## **Disposición de los resultados y consideraciones éticas**

Los resultados y análisis de estos se dispondrán, en tres capítulos, el primero aborda la contextualización *in - situ*, que posibilitó la inmersión en campo, presentando la manera en la cual se retroalimenta la historia a partir de los testimonios de quienes la vivieron y se caracteriza la escuela, la comunidad, el contexto entre otros aspectos a partir de la observación y el ejercicio etnográfico. Posteriormente, se abordará la sistematización y análisis de los resultados a partir de los ejercicios efectuados en las sesiones de clase correspondiente en la sede El Camuya, Ciudad Yará y Edén del Tigre, desde la aplicación de la teoría fundamentada y para finalizar se abordará una reflexión en torno al rol del maestro rural dentro de este contexto, una orientación en torno a los procesos de transversalidad en la escuela y la presentación de las conclusiones.

Debe tenerse en cuenta que el nombre de ninguno de los actores del territorio será mencionado y las citas textuales, los resultados obtenidos de los ejercicios en clase, las anécdotas, las charlas y el resultado del ejercicio etnográfico serán emitidas desde el anonimato, con el fin de proteger la integridad de estos actores.

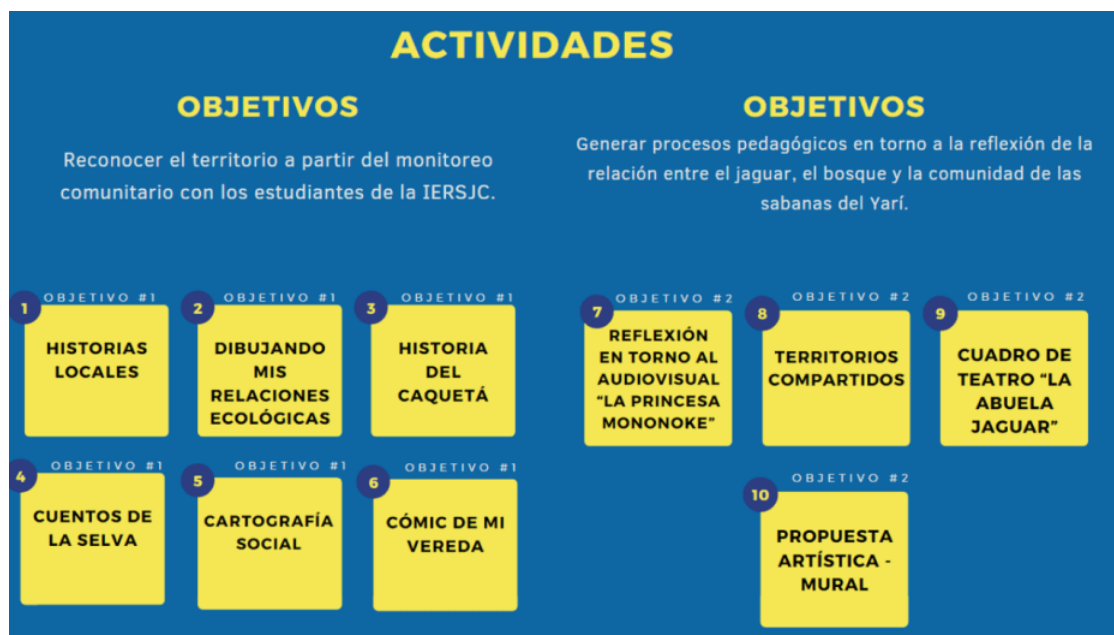
## **Ruta metodológica**

En primera instancia, se tienen en cuenta las fases que se desarrollaron a través del proceso mediante las cuales se da respuesta a cada los objetivos planteados anteriormente; en primera instancia, se desarrolló una fase de fundamentación desarrollado en el primer semestre académico de 2021 a través de la cual se realizó un momento de escritura inicial, mediante el cual se proyectó la contextualización a partir de una revisión bibliográfica, se formuló la problematización y la pregunta problema, objetivo general y objetivos específicos, justificación

del trabajo, revisión de antecedentes, construcción del marco teórico, se proyectó la metodología y finalmente se proyectaron una serie de actividades basándose en esta fase del presente trabajo.

Posteriormente, se llevó a cabo una fase de campo, El cual fue desarrollado a partir del 8 de septiembre de 2021 hasta el 25 de enero del 2022, donde se desarrollaron las actividades planteadas con el fin de dar respuesta a las proyecciones planteadas a partir de los objetivos formulados en la fase inicial del proceso, esta fase se desarrolló en la vereda El Camuya, en zona veredal de San Vicente del Caguán – Caquetá. Para finalizar se desarrolló una fase final de escritura, la cual se llevó a cabo en el primer semestre académico, en la cual se dio paso al proceso de escritura, teniendo en cuenta los resultados y análisis que emergieron a partir del ejercicio etnográfico desarrollado en campo, de la sistematización realizada con las actividades implementadas en la I.E.R. San José de Caquetania, sede El Camuya.

En el siguiente apartado se encontrará en primera instancia el diagrama de flujo que sigue el proceso, organizándose por los objetivos que cada actividad desarrolla dentro del proceso, es necesario apuntar que a partir de cada objetivo, se proyectaron una serie de actividades que permiten el cumplimiento del mismo: del primer objetivo “Reconocer el territorio a partir del monitoreo comunitario de la I.E.R. San José de Caquetania,” emergieron respectivamente las actividades: “historias locales”, “Dibujando relaciones ecológicas”, “historia del Caquetá”, “cuentos de la selva”, “Cartografía Social” y “Comic sobre mi vereda”. Del segundo objetivo Generar procesos pedagógicos en torno a la reflexión de la relación entre el jaguar y la comunidad de las sabanas del Yará, en el cual se propusieron las siguientes actividades: “Reflexión en torno a La Princesa Mononoke”, “Territorios compartidos”, “Obra de teatro” y “Propuesta artística - Mural”. De esta manera se aprecian organizados en el siguiente diagrama de flujo:



*Siguiendo el rastro N° 5: Diagrama de flujo para el diseño metodológico - (Talero 2022)*

## Resultados y Análisis

A partir de este capítulo se pretende mostrar los resultados obtenidos durante todo el proceso de investigación en campo desarrollado en la segunda mitad de 2021 - I, en la vereda El Camuya, con el fin de contribuir a los procesos de gobernanza territorial, dentro del marco del Acuerdo Intergeneracional, para la Conservación del Jaguar en las Sabanas del Yará (2019) y su respectivo análisis, con el fin de darle un orden lógico. Este se presentará a continuación en tres subtítulos: El primero presenta la contextualización realizada en campo, a partir de la cual se logra caracterizar la historia reciente de la vereda El Camuya, la caracterización de su contexto, su población, la sede de la I.E,R San José de Caquetania y sus procesos de gobernanza territorial.

Posteriormente, se presentará el apartado de sistematización y análisis de las actividades realizadas con los estudiantes, a través de un arduo proceso educativo a través de la codificación propuesta a partir de la teoría fundamentada, en los siguientes subtítulos se tendrá en cuenta otros procesos como lo son la rotación por las veredas El Edén del Tigre y Ciudad Yará, el proceso de construcción de la pieza de teatro investigativo “La abuela jaguar”, la construcción conjunta de un mural como cierre del proceso realizado en la vereda El Camuya y la participación en el festival jaguar en su segunda edición en el caserío de la vereda La Tuna.

### **Contextualización *In - situ***

A partir de la experiencia del trabajo en campo desarrollado en la segunda mitad de 2021 - I, en la vereda El Camuya, con el fin de contribuir a los procesos de gobernanza territorial, dentro del marco de la conformación de la red de Monitoreo Comunitario, para el desarrollo de este primer capítulo se tiene en cuenta los relatos en la voz propia de las comunidades y la información recopilada a través del ejercicio etnográfico desarrollado con la comunidad educativa y los otros actores del territorio que se acercaron al proceso o por lazos de confianza desarrollados durante el proceso en espacios casuales. Para este fin se pretende en un primer apartado llamado “La historia reciente” retroalimentar la historia que si bien se ha registrado en diferentes fuentes documentales de mediados de la década de los años 80’s hasta la actualidad, en este apartado se busca alimentar dicha historia del territorio, a partir de las memorias y los relatos de quienes la vivieron en carne propia. Posteriormente, se hará una caracterización del territorio, la travesía que significa llegar a un territorio remoto en el apartado “El Camuya” a partir de los registros de diario de campo. Luego en el apartado “Los primeros fundadores y su historia” se contará la historia temprana de la fundación de la vereda El Camuya como fue relatada por varios colonos que llegaron hace más de 30 años a este territorio. Posteriormente se caracteriza la

escuela el Camuya y la comunidad educativa en los dos siguientes apartados llamados “Una escuela que resiste” y “La comunidad educativa”

### **La historia reciente**

Esta influencia del narcotráfico propicia la entrada de grandes capos que se instalaron en esta región del Caquetá, así que se asentaron en grandes fincas repartidas por la sabana, desde allí llevaban su accionar bajo la fabricación de clorhidrato de cocaína (Arcila et al. 2002). En lo que fue Tranquilandia, el laboratorio de procesamiento de clorhidrato de cocaína más grande del país, en este lugar hacen presencia las fuerzas paramilitares al servicio del narcotráfico, este nunca pretendió relacionarse con las comunidades que allí se encontraban, por el contrario, ingresaban personas de otras regiones para la mano de obra necesaria para la fabricación de pasta base (González et., al 2013).

Este momento en la década de los años 90’s se referencia como “la época de la mafia”, esta etapa marcó otro episodio de violencia por parte de estos grupos armados ya que de manera radical se apropiaron de las sábanas, a tal punto en el cual se asesinaba de manera sistemática a cualquier persona ajena a estos, para este momento era necesario tener un permiso expedido y firmado por personajes específicos que aprobaran la libre circulación de quien lo portaba (González et., al 2013), esto se vivió de manera muy marcada hasta el punto en el que se cuenta:

“(…) allá en la Tunia hay una curva cerca de un “nadadero” muy bueno (...) ese era el lugar donde se paraban los paracos a vigilar si alguien entraba desde ahí (...)”. Tomado del registro cuaderno de campo de Talero (2021).

Esto era una consideración esencial en la cual los nuevos colonos se debían fijar debido a que no se permitía el ingreso de gente nueva a esta región y las vías de movilización rodeaban estos territorios en la sabana (González et., al 2013).

“(…) Eso uno para entrar por acá en la época de la mafia uno tenía que estar muy bien recomendado, con un buen patrón, porque si uno entraba así no más a coger montaña pues lo mataban a uno, fue hasta que llegó la guerrilla que se pudo entrar (...) en ese entonces uno entraba, armaba su caucho y despejaba varios metros a la redonda, para que el ejército supiera que uno era civil (...)”. Tomado del registro cuaderno de campo de Talero (2021).

Para este momento el departamento de Caquetá pasó por tiempos donde se recrudeció la violencia, a mediados de los años noventa las FARC hizo presencia en las sabanas del Yarí y en 1996 se dieron las grandes marchas cocaleras a razón de las fumigaciones indiscriminadas por parte del Gobierno Nacional en su plan contra las drogas, esto provocó una baja de productividad no solo en los cultivos de uso ilícito, sino también en el producto agrícola (Centro Nacional de Memoria Histórica 2017).

Otro suceso relevante para este momento fue los diálogos de paz que se instauraron con el gobierno de Andrés Pastrana entre 1998 y 2002, para este suceso se cedieron cinco departamentos como área del despeje, entre ellos San Vicente del Caguán el cual fue centro de los diálogos hasta el 2002, para este momento los diálogos de paz se concentraron en la región del Caguán, esto tuvo varias repercusiones en las zonas que fueron ocupadas, puesto que uno de los puntos de esta área era visibilizar que el agente promotor de la violencia no se trataba de la guerrilla sino del ejército y el paramilitarismo, así que se definió la ausencia de fuerza armada estatal en estos espacios y se acordó el funcionamiento normal de los funcionarios a nivel territorial (Mendoza et., al 2017).



Este momento marcó de manera relevante este territorio en sus dinámicas; por una parte, se favoreció la construcción de carreteras y varias casas que se disponían para el adelanto de los diálogos de paz, lo que significa un avance para las comunidades de la región, ya que facilitan de manera muy significativa el ingreso y la movilización de las gentes de la región, reduciendo caminos de días a lomo de bestia a algunas horas (González et., al 2013),

“En la zona de despeje mucha gente aprovecho a hacer plata, trabajaban con la guerrilla haciendo carreteras o en las fincas y mucha gente se paró así, en esa época si se veía la plata”. Tomado del registro cuaderno de campo de Talero (2021).

Cuando se declara el levante de la zona del despeje y se ordena por parte del Gobierno Nacional la recuperación militar de esta área empieza uno de los episodios más difíciles de la guerra entre las fuerzas del ejército.

“... El 7 de enero de 1999, Manuel Marulanda Vélez, Tirofijo y pues en ese tiempo estaba Andrés Pastrana de presidente, estaban en conciliación, entonces quedaron pues en que se iban a encontrar ahí en el parque central, ahí en el parque del hacha de San Vicente del Caguán, (...) Pues todo estaba así, súper montado porque iban a negociar el acuerdo de paz y pues Tirofijo nunca llegó, entonces esa es la historia de la silla vacía (...) El presidente Pastrana dijo que cómo no iba a haber concilio, entonces que ya no iba a haber más zona de despeje, entonces a partir de la media noche iba a entrar el ejército al pueblo, pues a tomarse el pueblo, entonces así fue, mi papá estaba en San Juan de Lozada creo, no estoy seguro, él tenía un jepecito y entonces él estaba allá cuando a la media noche él venía con un primo, venían de por allá y entonces a media noche se entró el ejército, se formó la balacera, estaba el avión fantasma que no se veía, sino que cuando se agachaba era para disparar, entonces como mi papá iba en el carro muchísima gente quería llegar al pueblo (...) en el techo del Jeep le amarraron una sábana blanca para que se viera que ellos no tienen nada que ver (...) Era tantísima la gente que iba para el pueblo que, pues, como mi papá era

uno de los carros que iban para el pueblo empezó a echar gente, echar gente y echar gente, hasta que por el peso los espárragos del carro se partieron”. Tomado del registro cuaderno de campo de Talero (2021).

Las FARC-EP tuvieron un retroceso en las áreas de control territorial y un replegamiento gracias a arremetidas militares tales como el Plan Colombia, Plan Patriota y Plan Consolidación. Este último tuvo una gran incidencia al proponerse abarcar la seguridad territorial, la protección ciudadana y el desarrollo económico y social a partir del año 2007 (Centro Nacional de Memoria Histórica 2017). El área de distensión tuvo muchas críticas de parte de la opinión popular, con el robustecimiento de las políticas antiterroristas y la llegada de Álvaro Uribe en 2002 se cerraba cualquier posibilidad de diálogos con esta guerrilla y se recrudecerá la guerra (Mendoza et., al 2017).

“Es que no me sé bien él exactamente, pero creo que yo tenía como unos cinco seis años, entonces fue 2004 o 2005, es que exactamente no me acuerdo. Esa tarde estábamos en la casa, mi hermano Andrés, mi tía y mi abuela, mi mamá trabaja entonces mi abuela se fue a recoger a mi mamá en la moto y se fue. (...) Yo estaba en la calle, pues jugando con mis amiguitos, cuando del final de la cuadra de la casa de la abuela sale una bengala, ¿si ha visto que detrás de la casa de la abuela queda como un, como un laguito, como un charco, como un caño por decirlo así?, de ahí salieron como unas luces de bengala y se estallaron en el aire, a lo que se estallaron en el aire se fue la luz en todo el pueblo y ¡¡se arma esa balacera!!, eso se daba bala, la gente corría, se veían pasar las balas como colillas de cigarrillo así rojas y la gente corría más, (...) mi hermano salió corriendo, pues para la casa, en esas se cayó y como había helicópteros yo pensé que se había tirado al piso por los helicópteros y yo también me tiré al piso (...)”

No fue hasta 2012 en donde el presidente Juan Manuel Santos retomó los diálogos de paz con la guerrilla de las FARC que se desarrollaron en la Habana, ese fue el mismo año se firmó el

tratado general de lo que sería posteriormente el acuerdo de paz, firmado en la Habana Cuba, en el año 2016, posteriormente se tramitó la agenda aun sin acordar un cese a las hostilidades y la verificación del acuerdo. Uno de los puntos importantes dentro de esta negociación fue el agrario, ya que este sería uno de los epicentros del quehacer del conflicto político en Colombia (Mendoza et., al 2017).

*Siguiendo el rastro N° 6: Atardecer Yariseño (Talero 2021)*

En la firma de este Acuerdo de Paz firmado el 26 de septiembre de 2016, en la Habana Cuba, se basó en la renuncia a las armas, acogéndose al proceso de reincorporación, la guerrilla de las FARC cambio su proyecto de llegar al poder por medio de las armas que se propuso desde 1962, siguiendo las reglas de la democracia colombiana. Por otra parte, el Gobierno Nacional se compromete a no imponer castigos definidos por la ley penal de los delitos políticos cometidos durante el conflicto por los miembros que hicieron parte de esta organización durante el conflicto y de haber penas no deben ser sanciones breves, que no impliquen la pérdida de los derechos políticos para los dirigentes del nuevo partido político (Melo 2016).

Posterior a este proceso el conflicto no ha cesado, ha tomado otros protagonistas interesados en el control territorial y las rutas del narcotráfico, en los primeros momentos, se vivió una ausencia de las FARC - EP que regulaba anteriormente los procesos de gobernanza regulando las normas comunitarias sobre la tumba y quema del bosque, que salvaguardaba entre la maraña a la insurgencia y procuraba no dejar entrar las miradas curiosas, no obstante, mientras acontecieron los diálogos de la Habana, nuevos colonos llegaron y ya nadie necesitaba la selva para guarecerse, entonces la avanzada de motosierras avanzó selva adentro (Flórez et., al 2021). Esto no solo ocurrió con los recursos naturales, por otra parte, la ausencia del grupo armado también produjo la llegada de otros actores.

“(…) uno no sabía que era mejor, hubo un tiempo en que esto se puso tenebroso porque Dios Santo, cogían a la gente en las fincas, las amordazaron y se llevaban todo lo de las fincas, todo lo que la gente había trabajado”. Tomado del registro cuaderno de campo de Talero (2021).

En la región se relatan varios incidentes que son adjudicados por unanimidad a la falta de una figura que ejerciera control en este territorio, por un lado, está la tasa de deforestación histórica a la que se llegó durante los diálogos de la Habana (Flores et., al 2021), por otro lado, se vivenciaron robos sistemáticos a los hatos y fincas contados por la comunidad. Esto podría significar dos instancias relevantes, en primer lugar, que el estado nunca ha hecho presencia brindando seguridad ni asegurando los derechos humanos de las comunidades y en segundo lugar que la justicia comunitaria que se ha instaurado como una forma de resistencia por las comunidades (González et., al 2013), no ejerce la autoridad suficiente para mantener estos hechos a raya sin el respaldo de la guerrilla, evidenciando nuevamente el vacío de gobernanza en la región:

“(…) Es que yo digo que la guerrilla siempre debe de existir, sino el estado hace lo que quiera con nosotros.” Tomado del registro cuaderno de campo de Talero (2021).

Posteriormente de ausentarse del espacio de reincorporación, una fracción disidente de las FARC - EP de las cuales no se sabía su paradero el 29 de agosto de 2019, se pronuncia con la retoma del accionar armado en el sur del país (Torrado 2021). No obstante, el regreso de la guerrilla en forma de disidencias de las FARC - EP no ha cambiado la situación con la deforestación, por el contrario, siguieron llegando gentes de otras partes, que movilizan un músculo económico importante que pretende seguir deforestando las selvas con el fin de realizar ganadería extensiva en la Amazonia noroccidental (Flores et., al 2021).

Hasta el momento se puede evidenciar que la historia reciente de la Amazonia está relacionada con los problemas que han aquejado esta región de manera histórica, el conflicto político, las economías ilegales y el conflicto por el control territorial se han prolongado hasta hoy día. Esto constituye el drama que día a día viven las comunidades quedando en medio de los distintos actores presentes en este territorio. Entre las soluciones que podrían aportar a este escenario se encuentran posibilidades desde los procesos llevados por las organizaciones campesinas y algunos agentes externos que pretenden efectuar aportes a sus procesos de gobernanza con el fin de que sean las comunidades quienes gestionan sobre los recursos del territorio y no los músculos económicos de dudosa procedencia.

## **El Camuya**

La vereda Camuya hace parte de la zona veredal de San Vicente del Caguán, está ubicada adentrándose en el territorio del bajo Caguán, se encuentra aproximadamente a 8 horas del casco

urbano de San Vicente del Caguán y este fue el resultado de recopilar los datos del recorrido que se registró a partir de la travesía los caminos de las Sabanas del Yará.

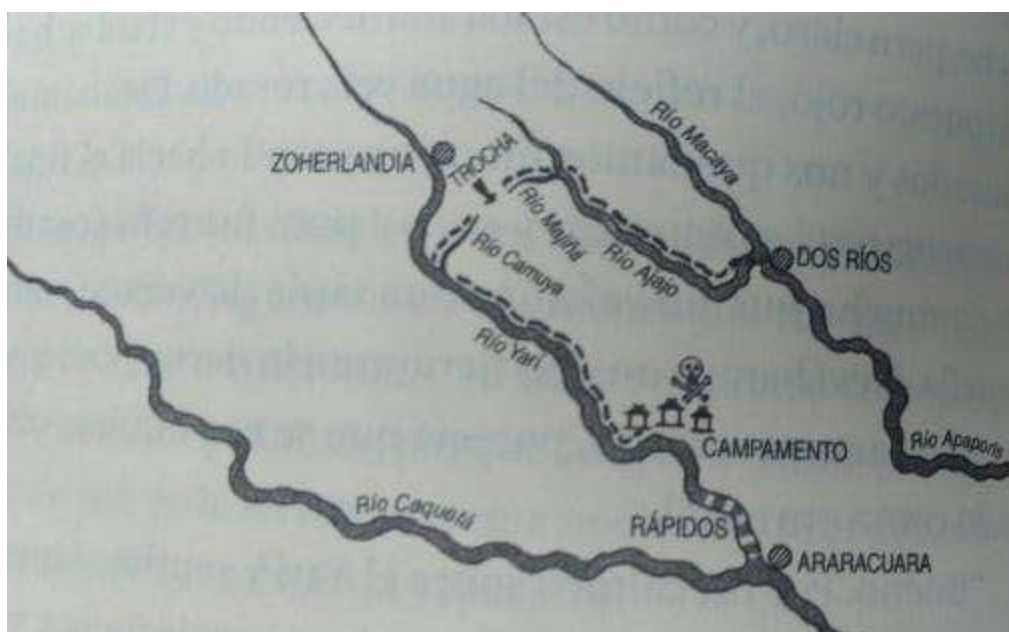
Por el camino del batallón se toma la vía que sale del pueblo hacia el sur, a una hora de camino a partir de haber salido del pueblo se pasa por Campo hermoso, un caserío grande y con calles pavimentadas muy similar a lo que podría considerarse un pueblo pequeño, posteriormente a esto el pueblo queda atrás y empiezan a encontrarse hatos y fincas alejados unos de otros, los puntos más relevantes en este tramo podrían ser el hato San Lorenzo y la escuela del carrizal.



*Siguiendo el rastro N° 7: Zona veredal del Caquetá, tomado de Herrera (2017)*

Después de dos horas y media o tres está la vereda Las Damas, este es uno de los caseríos relevantes para la región, ya que tiene uno de los pocos puestos de salud, no obstante, solamente está en funcionamiento dos días a la semana, en este caserío se pueden encontrar servicios básicos como el puesto de salud odontología, gasolinera, supermercados, internet entre otros.

Posterior a esto, a 40 minutos aproximadamente se encuentra el caño El Tigre, que abre paso a la vereda el Edén del Tigre, lugar donde se encuentra la sede de la institución a aproximadamente unos 10 minutos del camino principal movilizándose en una moto, a partir de este punto se está a la mitad del camino entre El Camuya y el casco urbano de San Vicente del Caguán. Después se encuentra el “caño Yari”, lo que vendría siendo la cuenca alta del río Yari que al sur se ensancha como un río considerablemente grande, corre al sur y desemboca en el río Caquetá.



*Siguiendo el rastro N° 8: Mapa del río Camuya y el río Yari, tomado de Mi alma se la dejo al diablo - German Castro Caicedo (2015)*

En adelante solo se encuentran tramos largos de sabana, monte y morichales a los bordes del camino, hasta llegar a una caseta llamada casa rosada, el camino se parte en dos, donde a la derecha se abre paso hasta la vereda de la Tunia y a la Izquierda a las veredas El Diamante y El Triunfo donde está ubicada una de las sedes de la I.E.R. San José de Caquetania, pasando por el hato Palmira. Girando a la derecha se encuentra el hato Caquetania sitio histórico donde se

llevaron a cabo las negociaciones de paz durante la presidencia de Andrés Pastrana, a la derecha se ve el rancho que queda en pie y a la Izquierda el vestigio de lo que fuera la pista de aterrizaje para los aviones en la zona. A este punto sería donde cuentan varias personas de la región al pasar por ahí, que anteriormente ahí llegaban los aviones que traían la remesa para abastecer una comunidad tan remota décadas antes y a donde, la aerolínea Satena tiene vuelos comerciales prestando un servicio para la comunidad.

“Yo me acuerdo que aquí la gente se nos moría de paludismo porque no los podíamos sacar, el avión llegaba no más cada quince días, descargaba y volvía y se iba (...)”

Posteriormente, el camino pasa por el hato San Luis, con una extensión que entra en el territorio de tres veredas diferentes, El Camuya, El Triunfo y El Diamante, abarcando una gran extensión de tierra. Después se pasa por la entrada al hato Finlandia y después de unas tres horas de haber pasado desde el Edén del Tigre se divisa en el borde izquierdo de la carretera la escuela de El Camuya, junto a una caseta propiedad de la JAC, esto es terreno correspondiente al hato Versailles, cuyos dueños comenta la comunidad, donaron tres hectáreas de terreno para la construcción de la escuela.

Esta vereda es una de las que colinda con el PNN Chiribiquete al sur y al oriente y que en ocasiones anteriores ha tenido conflictos con el estado por esta razón, esto implica que el conflicto ambiental esté muy latente dentro de las problemáticas que se evidencia dentro de la comunidad, teniendo en cuenta el reconocimiento general del territorio y las charlas esporádicas con la comunidad se tiene en cuenta que los ríos importantes que se encuentran en esta vereda son el caño Aguas Claras, que corre paralelo al río Camuya, le cuál le da su nombre a la vereda, estos corren de norte a sur, donde el segundo cae al río Yarí, el cual sigue su curso al sur hasta



desembocar en el río Caquetá, que entra a la Amazonia Brasileña y se hace parte de la cuenca principal del río Amazonas.

La mayor parte de las personas que habitan esta vereda se ubican en fincas distribuidas de manera esporádica, no obstante, para el año 2019 se formó un caserío a varios kilómetros de la escuela, al cual se accede por el camino principal. En este caserío se aprecia a simple vista viviendas domésticas típicas de la región construida en madera, medianamente elevada del suelo y techos en zinc. También se puede apreciar un comercio pequeño que suple las necesidades básicas en cuanto a canasta familiar e insumos necesarios para la vida en la finca y el trabajo; adicionalmente hay dos iglesias, una del Movimiento Misionero Internacional y otra de la Iglesia Pentecostal y algunas ventas de comida.

### **Los primeros fundadores**

El Camuya es una vereda que se empezó a poblar hace aproximadamente treinta años, según relatos de varios de los primeros colonos de la región, fue creciendo de manera muy paulatina en las últimas tres décadas, con la llegada esporádica de nuevas personas, no obstante mediante charlas casuales se menciona que en los últimos años, se ha visto un crecimiento exponencial en su población, hacia el año 2019 se consolidó un caserío que queda ubicado sobre el camino principal a media hora de la escuela en moto y una hora a caballo o tres horas caminando, este asentamiento tuvo un crecimiento acelerado en pocos años.

Los primeros colonos se movilaron a esta región con el fin de tomar tierras para trabajarlas como no lo pudieron hacer en ninguna otra parte gracias a la falta de oportunidades y la violencia que los desplazó (Melo 2017). Cuentan los primeros pobladores que ingresaron hasta las inmediaciones del río Camuya, que entraron al inicio de la década de los años 90's, para ese

momento la carretera no se habría pasado hasta más allá del caserío de Las Damas, donde empezaba una pared de selva espesa que fue penetrada poco a poco por sus pobladores actuales. En ese entonces los pocos pobladores abrieron los primeros caminos entre cada finca usando el sentido de orientación y el oído, se usaba un método muy ingenioso en el cual, se prendía una motosierra, la cual en el monte se escucha a varios kilómetros de distancia y a partir del sonido se trazaban caminos en línea recta entre las fincas.

Posteriormente, se fue poblando poco a poco la vereda y el camino se extendió hasta el hato Caquetania, lo que haría que este se volviera un punto relevante para la comunidad, debido a que gracias a su pista de aterrizaje se volvería un punto de abastecimiento para la comunidad. A partir del año 2021 se construyó por primera vez una carretera en balastro, lo que acortó el tramo desde el pueblo de San Vicente del Caguán, esto facilitó que la “línea” que se trata de una camioneta que hace ruta desde el pueblo hasta la vereda pudiera entrar todos los días y no cada ocho o cada quince días como en años anteriores, lo que facilita el desplazamiento y la contribuye a la calidad de vida de la comunidad.

### **Una escuela que resiste**

La escuela de la vereda El Camuya fue construida aproximadamente en el año 2001 su estructura es como las edificaciones típicas de la región a partir de madera y techos de zinc, esta escuela se configuró como un eje de integración para la comunidad mientras este era usado como internado debido a las difíciles condiciones de desplazamiento y las largas distancias que tenían que recorrer los estudiantes para poder llegar hasta este punto. Posteriormente en el año 2013 el Comité Internacional de La Cruz Roja (2022) construyó una edificación con el fin de que preste el servicio de internado para los estudiantes, estas instalaciones constan de dos alojamientos, uno

para los niños y otro para las niñas respectivamente, dotadas de una batería sanitaria en su interior, esto significó un hecho relevante dentro de la comunidad, ya que permitió un espacio más adecuado para que los estudiantes pudieran recibir clases sin verse sujetos a desplazamientos muy largos dentro de la vereda, lo que favorece los índices de escolaridad a los adentros de la comunidad.

A partir de la estadía en campo, se pudo apreciar que adicionalmente la comunidad adaptó en torno a los alojamientos una cocina dotada de un fogón de leña y una estufa industrial, para la preparación de los alimentos de los estudiantes y el docente, un cuarto para la manipuladora de alimentos y un espacio que a pesar de estar destinado para un área de informática, tuvo que ser



*Siguiendo el rastro N° 9: Alojamiento escuela El Camuya Talero (2021)*

adaptada como habitación para la docente encargada de primaria; por otra parte, la escuela consta de tres hectáreas dispuestas para los estudiantes, el abastecimiento de agua se hace a partir de una motobomba ubicada junto a una quebrada, dispuesta a pocos minutos de la escuela, la energía

eléctrica es aprovisionada a partir de energía solar, lo que comprende un panel solar y dos baterías que almacenan la energía y recientemente se adaptó lo que era la estructura de la primera escuela como un espacio destinado exclusivamente para el dormitorio de los docentes brindándoles un espacio más cómodo a los docentes encargados, para las clases está dotado de un salón grande y amplio, no obstante, al tener que atender las necesidades educativas de primaria y post-primaria, se debe usar el zaguán del alojamiento como aula.

Esta escuela es parte importante de la comunidad, que de manera histórica ha sido un elemento integrador para las personas de la vereda El Camuya, es por esto que es un espacio donde se ve retroalimentados los procesos de gobernanza territorial y la cooperación comunal, ya que a pesar de que la escuela ha recibido ayudas para mejorar su infraestructura, el sostenimiento constante se ha dado por parte de la comunidad de manera cotidiana, esto implica cubrir los gastos de mantenimiento de la escuela, teniendo en cuenta los costos de la gasolina para la motobomba, el gas para la cocina, la reparación de cualquier elemento que sea necesario para su buen funcionamiento, el mantenimiento de la indumentaria necesaria para el internado, entre muchas cosas más. Gracias a esto la escuela ha sobrevivido al abandono estatal permanente, gracias a los procesos organizativos internos de la comunidad que le permiten gestionar y ordenar su territorio con escasos recursos.

### **Los actores sociales**

La comunidad en la cual se desarrolló este trabajo en su mayoría se caracteriza por conformarse por población predominantemente campesina, que en su mayoría es proveniente de otras regiones del país, predominantemente los departamentos del Huila, Tolima, Santander y Antioquia o de otras regiones del Caquetá, no obstante también se evidencia que los habitantes de

la vereda El Camuya llevan varias décadas asentados en este sector, correspondiendo a procesos de migración, anterior al actual, donde se evidencia una migración reciente por parte de colonos de otros sectores del país.

### **La comunidad educativa**

Teniendo en cuenta las observaciones y vivencias durante el trabajo de campo realizado en 2021 - I, en I.E.R. San José de Caquetania sede El Camuya, está compuesto principalmente por los estudiantes de nivel educativo de básica primaria, cuyo número fue fluctuante durante el trabajo de campo realizado en esta sede, no obstante, siempre osciló entre 8 y 15 estudiantes, de los cuales aproximadamente 4 hacen uso del internado de manera permanente de lunes a viernes. Estos estudiantes corresponden a la comunidad campesina que residen en la vereda y se encuentran en inmediaciones de la escuela, algunos se desplazan hasta tres horas a caballo para llegar hasta la sede educativa cada domingo en la tarde para recibir clases el lunes en la mañana y se desplazan hasta sus viviendas el día viernes en la tarde.

Por otro lado, los estudiantes de post-primaria que comprende el grado sexto a noveno, está compuesta por trece estudiantes 13, los cuales se caracterizaban por ser estudiantes extra edad, la mayoría con dos o más años por encima del curso al que pertenecen, teniendo en cuenta lo estipulado desde el Ministerio de Educación (2022), todos los estudiantes corresponden a población campesina del departamento del Caquetá, que han llegado hasta la vereda El Camuya de manera esporádica. De post primaria solo tres hacen uso del internado de manera constante, ya que la mayoría tiene la posibilidad de desplazarse en moto lo que facilita su desplazamiento en largas distancias.

De manera general la población de la escuela corresponde a hijos de familias campesinas, la forma más común de trabajo dentro de la vereda suele ser el jornal relacionado con la actividad ganadera, esto puede ir desde jornadas de vaquería o las actividades relacionadas con la tumba o el mantenimiento de potreros para la ganadería. Muchas familias que poseen una finca ejercen actividades ganaderas, cultivan otras especies menores y siembran cultivos de pan coger como Yuca, Plátano, Arroz y Maíz principalmente. Para los estudiantes también es como observar que los menores contribuyen a las tareas del campo, sea en su finca o jornaleando.

## **Análisis y sistematización de resultados**

Los resultados que se abordarán a continuación en este capítulo son el fruto de las intervenciones realizadas en la fase de campo, durante un trabajo realizado principalmente en la vereda El Camuya a través del proceso de construcción de la red de monitoreo comunitario participativo desde la transversalidad en la I.E.R. San Jose de Caquetania, orientado como aporte a la resolución de las problemáticas de gobernanza en el territorio en relación con el conflicto ambiental en la región. Para este proceso fue esencial la colaboración y la acogida de la comunidad y la participación de sus miembros, la disposición entera de la institución y el señor rector, el proceso efectuado por PNUD y las organizaciones campesinas de la región, ya que gracias a esto se logra una construcción conjunta y el desarrollo de la propuesta del trabajo de grado sistematizado a continuación.

En este apartado se expondrá la sistematización y análisis de resultados registrados a través de un arduo proceso de investigación en conjunto con los estudiantes y las comunidades, indagando, reconociendo, problematizando, yendo y volviendo sobre el territorio, las ideas, la reflexión y los sentires, siguiendo el hilo que teje las relaciones complejas del territorio, la gente, el jaguar, el monte y la gobernanza, que conforman día a día las Sabanas del Yarí.

En primera instancia se tiene en cuenta las actividades desarrolladas en la vereda El Camuya donde se desarrolló la mayor parte del proceso, posteriormente se tiene en cuenta la rotación por las veredas Ciudad Yarí y El Edén del Tigre en pro del proceso de conformación de la red de monitoreo participativo comunitario escolar y la reflexión en torno al maestro rural que el ir y venir en un territorio tan particular, inhóspito, complejo y hermoso posibilita. Para finalizar se tendrá en cuenta la propuesta artística de un mural en la vereda El Camuya y construcción y

desarrollo de una propuesta de teatro investigativo como aporte y participación al festival jaguar con el apoyo de la casa de la cultura de San Vicente del Caguán.

Los resultados dispuestos en este apartado, se presentarán en orden cronológico correspondiendo a las actividades desarrolladas a través de la estancia en campo a partir de la metodología de teoría fundamentada descrita en el marco metodológico, inicialmente se tiene en cuenta un esquema diseñado para disponer la información de manera sencilla y eficiente para su análisis, disponiendo de la codificación abierta, la codificación axial y la codificación selectiva en un solo esquema, como se aprecia en el siguiente ejemplo.

El análisis de las codificaciones se hará posteriormente partiendo de cada momento dentro de esta, iniciando por las categorías que emergieron dentro de la sistematización de la información soportada en fragmentos textuales extraídos de los trabajos realizados por los estudiantes y las observaciones y reflexiones registradas en el cuaderno de campo. Posteriormente, se hará el análisis del ejercicio propuesto, resultado de la codificación axial y la codificación abierta; la codificación selectiva será analizada en el siguiente apartado de este capítulo.

### **Objetivo N°1: Reconociendo el territorio a partir del monitoreo comunitario con los estudiantes de la I.E.R. San José de Caquetania.**

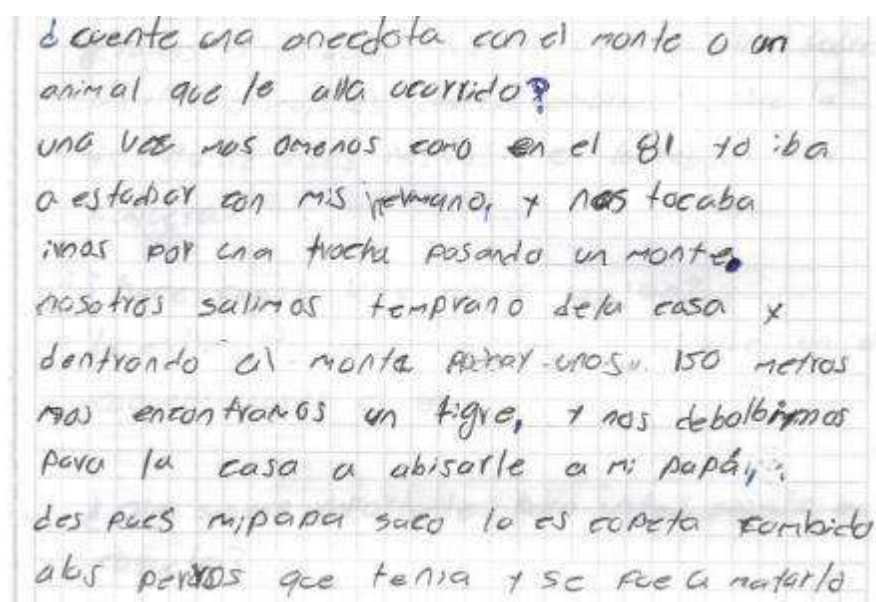
Este apartado de manera particular muestran los resultados y análisis que devino a partir del ejercicio de codificación que se llevó a cabo desde la implementación de la teoría fundamentada. En este apartado se consignaron las actividades “historias locales” a partir de la cual se obtuvo como resultado una indagación sobre la historia desde los actores que la vivieron y presenciaron hechos históricos. “Dibujando mis relaciones ecológicas” que dio cuenta del reconocimiento del CEC que los estudiantes manejan. “Historia del Caquetá” Se orientó al reconocimiento de la



historia del Caquetá desde un texto de carácter histórico propuesto a los estudiantes. “Cuentos de la selva”, en esta actividad se tuvo como resultado las narraciones de los estudiantes que mientras relataba un suceso que para ellos era relevante, dejaban emerger relaciones que se establecen en el territorio, dinámicas propias del contexto y su conocimiento acerca de la fauna local, “Cartografía Social” desde la cual se reconoció la manera en que los estudiantes concebían el territorio que habitaban y las relaciones que se establecen con este y para finalizar “Comic sobre mi vereda”. El cual evidencio de maneras diversas como se percibe el conflicto con el ambiente y las tensiones en torno a este aspecto, también posibilitó el reconocimiento de dinámicas de gobernanza territorial y en términos de la justicia comunitaria.

### Actividad 1 - Historias locales

Para el desarrollo de esta actividad se propuso una entrevista, dirigida a los padres, abuelos o mayores en el entorno de los estudiantes, con el fin de indagar sobre los sucesos históricos importantes desde su perspectiva y las anécdotas de sus experiencias en el territorio de la vereda El Camuya y las sabanas del Yarí, a partir de esta actividad se encontró que los actores del territorio vivenciaron sucesos relevantes para la configuración del territorio y sus dinámicas.



¿cuenta una anécdota con el monte o un animal que le haya ocurrido?  
 una vez nos dimos como en el 81 yo iba a estudiar con mis hermanos y nos tocaba irnos por una finca pasando un monte. nosotros salimos temprano de la casa y entrando al monte por un lado unos 150 metros nos encontramos un tigre, y nos debolvimos para la casa a avisarle a mi papá, des pues mi papá sacó la esopeta combido a los perros que tenía y se fue a matarlo.

Para el abordaje de esta actividad se tuvo en cuenta la codificación de la totalidad de las respuestas de las entrevistas y no cada una de estas por separado, debido a que en muchas ocasiones no se respondió dichas preguntas de manera concreta, si no que se dio pasó a una narración referenciando los hechos indagados.

Categoría	propiedad	Descriptor
Conflicto	Paro armado, escopeta, impulsora, violencia, Zona de despeje	Conflicto ambiental Conflicto armado
Territorio	Monte, Trocha, Casa, Naturaleza, Región, Roza, Salado	Lugar donde acontece
Actores	Tigre, Perros, Venado, Culebra, Tigrill, papa, mama	Actores

Tabla de categorías N° 1

### **Conflicto:**

En primera instancia, de las entrevistas se empiezan a divisar varios sucesos relacionados con el conflicto armado, que emergen en afirmaciones como: *“(...) el suceso más importante en el Caquetá fue la zona del despeje 1999 - 2001 ya que hubo una gran bonanza y desarrollo para la región”* o *“Violencia fue lo que sucedió en el Caquetá”*, posteriormente vemos afirmaciones relacionadas al conflicto en torno a la relación con el jaguar que se vive en la región, como: *“nos encontramos con un tigre, nos devolvimos para la casa a avisarle a mi papá y después mi papá saco la escopeta, convido a los perros que tenía y se fue a cazarlo”* o:

*“Como a los tigres les gustan las mujeres embarazadas, pues mi abuelo se dio cuenta de que el tigre se le quería comer el hijito, entonces mi abuelo, se puso a postearlo y lo mato, le saco el cuero y las patas.”* Tomado del registro cuaderno de campo de Talero (2021).

Es por esto que se codifican estas afirmaciones bajo la categoría de conflicto, estos relatos que emergieron a partir del ejercicio propuesto, permitieron visibilizar que estos procesos tienen un trasfondo histórico y que estas tensiones no son nuevas, lo que pondremos en tensión más adelante en el análisis de la codificación axial.

Referente a lo anterior emergen dos tendencias posibles de entender esta categoría, en primera instancia se hace referencia como hechos importantes a elementos como “paro armado”, “violencia” y “zona de despeje”, los que nos puede ayudar a concluir a partir de la codificación a la que dio lugar el ejercicio, que el conflicto armado ha influenciado de manera relevante las dinámicas locales, los sucesos ocurridos en torno a este aspecto aparecen dentro de los relatos de los pobladores de este territorio de manera reiterativa, esto coincide en la forma en que este elemento contribuyó a la forma en que se configura el territorio y sus dinámicas de manera histórica, por esto mismo la “Violencia” puede comprenderse en el marco de estos dos sucesos o desde una perspectiva general (Arcila et al. 2002).

También se debe tener en cuenta que la zona de despeje y los episodios de violencia corresponden a dos sucesos relevantes en la historia reciente del Caquetá. En primera instancia la zona de despeje fue uno de los sucesos que marcó una época por lo que implicó, una bonanza al interior de esta zona para las comunidades, un fortalecimiento de las FARC - EP a nivel político y económico, que también aportó a las comunidades desde la construcción de caseríos y carreteras que contribuirían al bienestar de estas (González et., al 2013); por otro lado, está el proceso de paz fallido en el gobierno de Andrés Pastrana el cual provocaría el recrudecimiento de

la violencia y uno de los episodios más difíciles de la violencia en el país que dejaría una marca en este territorio y sus habitantes (Mendoza et., al 2017). Es relevante tener en cuenta que estos hechos emergen no solo en este ejercicio, sino también en la historia del Caquetá y en las narrativas de las comunidades que se pudieron evidenciar durante el trabajo en campo y se registraron por medio del cuaderno de campo, los cuales retroalimentaron la discusión que se da en el apartado de la contextualización in situ del presente trabajo.

Por otra parte tenemos en cuenta el conflicto ambiental que es coyuntural en el presente ya que las problemáticas de gobernanza en el territorio, han potenciado las economías extractivistas provocando grandes daños ambientales al ecosistema de bosque y sabana Amazónica, no obstante se hace referencia especialmente elementos relacionados con la cacería como “escopeta” e “impulsora” (escopeta de poca potencia construida de manera artesanal) y el conflicto que existe en torno al jaguar y los pobladores identificado en la Agenda Ambiental de la Macarena (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019). de esta manera vemos cómo emerge dentro de la narrativa cotidiana elementos referentes a la cacería y a esta actividad de manera explícita, que es una de las problemáticas existentes visibilizando esto como una de las tensiones existentes en el territorio dentro del conflicto ambiental.

### **Territorio:**

Posteriormente, esta categoría hace referencia los lugares donde acontecen los hechos referenciados desde la actividad, ya que empiezan a situarse de diversos lugares propios del contexto, por ejemplo: “*Nos fuimos para el monte, para ser precisos el siete de abril, fuimos a ver la roza*” o “*En ese tiempo la mayoría de fincas que hay ahora, eran montaña*” y “*(...) Como en el 81, yo iba a estudiar con mis hermanos y nos tocaba irnos por una trocha pasando un*

*mote*”, de esta manera se nombran los distintos lugares que tienen una relevancia importante dentro del contexto, de esta manera emerge la categoría de territorio.

En la categoría de territorio, se menciona varios sitios relevantes dentro de la cotidianidad de las comunidades, siendo las sábanas, las selvas, los ríos, las trochas, la montaña y las rozas el escenario del drama diario de los acontecimientos, que esbozan condiciones y dinámicas particulares. Teniendo en cuenta las categorías anteriormente analizadas bajo estos sucesos y acontecimientos, relatados por medio de las memorias históricas y las anécdotas, se posibilita dilucidar la relación que se establece entre el espacio en el cual se dan estos hechos y los sujetos participantes, cuyas características se ponen en tensión de manera parcial en el análisis en las categorías anteriores, esto puede llevar a comprender la forma en que se ha configurado, a la luz de entender el territorio como la significación de un espacio a partir de la relación con el sujeto que lo habita, influenciado por los aspectos sociales, políticos y culturales (Vergara, 2010).

### **Actores:**

Por otra parte se enuncian diferentes sujetos que empiezan a emerger dentro de los relatos enunciados dentro de las entrevistas realizadas por los estudiantes, ya sean humanos o animales teniendo en cuenta que estos últimos también emergen como protagonistas de varias tensiones y son los protagonistas paralelos de varios sucesos enunciados, estos actores emergen en diferentes acontecimientos como: *“mi abuelo cuenta que un día un tigre, estaba posteando a mi abuela”*, o *“Me encontré con una danta que estaba chupando barro, al verla le hice un video, la danta se dio cuenta de que la estaba grabando y más se acercó”*, de esta manera se pueden identificar diferentes protagonistas dentro de la trama de los acontecimientos retomados en la actividad, es por esto que se identifica la categoría de actores.

Para finalizar, los actores que vivencian estas historias de primera mano, desde diferentes perspectivas emergen el humano desde las menciones de sujetos como el papá, la mamá o los abuelos, por otro lado, se nombra varias especies animales como “el tigre” haciendo referencia al jaguar, tigrillos, manaos, venados, loros, culebras y perros con las que las comunidades se relacionan de manera continua y cotidiana y con los que se ha establecido algún tipo de relación, por una parte, se encuentra la relación conflictiva con el jaguar y otros felinos, que se ha configurado como una de las problemáticas ambientales y sobre la cual se ha propiciado una posibilidad al ser una especie sombrilla como en el caso de la proyección de la Agenda Ambiental de la Macarena, a propósito del Acuerdo intergeneracional, para la conservación del jaguar en las Sabanas del Yará. Por otra parte, se encuentran las otras especies mencionadas que se hacen mención dentro de las especies que son cazadas para el consumo de carne de monte, que también es una de las problemáticas identificadas en la Agenda Ambiental de la Macarena (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019).

## Actividad 2 - Dibujando mis relaciones ecológicas



*Siguiendo el rastro N° 10: Actividad en la huerta (Talero 2021)*

Para el desarrollo de esta actividad debe tenerse en cuenta que se retroalimenta desde varios espacios y se quedó como una de los puntos a tener en cuenta durante todas las secciones siguientes, una de las actividades que más logró retroalimentar este espacio fue la huerta escolar, desde la cual se identificaron varias relaciones ecológicas desde los saberes de los estudiantes que no hacían una valoración relevante a ese conocimiento, con el propósito de identificar ese conocimiento ecológico que hace parte de los estudiantes y posicionarlo como un saber relevante en su contexto y propio de la biología, se propone realizar un dibujo que denote estas relaciones en su casa, su entorno más inmediato; teniendo en cuenta las relaciones que se pueden identificar a su alrededor en sus actividades diarias. Se debe tener en cuenta que algunos de los estudiantes

vivían en zonas muy apartadas, remotas a dos o tres horas de camino de la escuela que normalmente eran recorridos a caballo o en una moto; las relaciones que se pueden apreciar, con la relación de depredación teniendo en cuenta la caza, los mutualismos, el parasitismo, entre otras dinámicas que se pudieron apreciar a través del ejercicio son propias del ecosistema de bosque y sabana Amazónica, 1

Para el análisis de esta actividad emergieron tres categorías a partir del ejercicio de codificación desde la interpretación de las ilustraciones plasmadas por los estudiantes, de acuerdo con esto se definieron ambiente, relaciones y detalle, las cuales serán analizadas a continuación.

<b>Categoría</b>	<b>propiedad</b>	<b>Descriptor</b>
Ambiente	Monte, Río, Casa	Lugar ilustrado
Relación	Depredación, Mutualismo, Herbivoría y parasitismo.	Relaciones identificadas
Ilustración	Interacción, detalle, color	Detalle

*Tabla de categorías N° 2*

### **Ambiente:**

Para definir esta categoría se parte de los lugares comunes que fueron ilustrados por los estudiantes, ya que en gran medida se pueden identificar estos espacios en los dibujos como se aprecia a continuación.





Esta categoría surge a partir del carácter integrador del concepto se tienen en cuenta estos elementos como parte importante de estas relaciones porque son el sitio donde acontecen las relaciones posteriormente analizadas, desde la conceptualización de territorio se pueden entender estos espacios como parte importante de la forma en que se configura la vida, por el hecho de que esto retroalimenta el proceso de significación del territorio desde sus particularidades y formas de poderse relacionar con este (Bozzano, 2009). Teniendo en cuenta lo anterior las propiedades entendidas como río y monte, también hacen parte los “bienes comunes”, término definido en el proceso de construcción de la Agenda Ambiental de la Macarena para definir los elementos que eran necesarios para el buen vivir en el territorio y se consideran responsabilidad de la comunidad.

**Relaciones:**

Esta categoría emergió, ya que se plasmaron muchas relaciones entre los organismos que se iban ilustrando en el ejercicio, poniendo animales domésticos y silvestres que se encuentran en su día a día.



En esta categoría se tienen en cuenta dinámicas como la depredación, el mutualismo, la herbívora y el parasitismo, relaciones identificados a partir del contacto directo con estas dinámicas, este tipo de conocimiento que emerge a partir de esta relación directa con el ambiente, que se transmite por tradición oral se puede conceptualizar como Conocimiento Ecológico Local o Conocimiento Ecológico Campesino teniendo en cuenta el contexto, ya que este se puede comprender cómo el cuerpo de conocimientos y creencias, acumulado y transmitido de generación en generación, representa el conocimiento que se ha generado a partir de la relación con la naturaleza (Berkes et., al 1993); este conocimiento se identifica como un aporte valioso

para la construcción de la red escolar de Monitoreo Participativo Comunitario porque retroalimenta directamente el proceso desde esta relación directa con la naturaleza.

### **Ilustración:**

Para esta categoría se tiene en cuenta el nivel de minuciosidad con el que algunas ilustraciones están construidas, teniendo en cuenta varios elementos que se integran en la cotidianidad, conformando el ecosistema y las dinámicas ecológicas que van aconteciendo en su entorno.

Con el fin tener en cuenta las apreciaciones acerca de la ejecución del ejercicio por los estudiantes, ya que recoge plasma los elementos analizados en las categorías anteriores, es por esto que se tiene en cuenta el gran nivel de detalle de algunas ilustraciones, en contraste de algunas menos elaboradas, se observa que esto corresponde a los estudiantes que cumplen roles más activos en las labores del campo y el trabajo que otros (Talero 2021), no obstante el grueso de las ilustraciones tienden a denotar una variedad importante de relaciones entre varios organismos, especie y diferentes dinámicas presentando un detalle mayor en las especies que es usual encontrar en torno a las viviendas como animales de corral, de compañía entre otros, también animales silvestres como aves, insectos, serpientes son representados cerca de los hogares.

### **Actividad 3 - Historia del Caquetá**

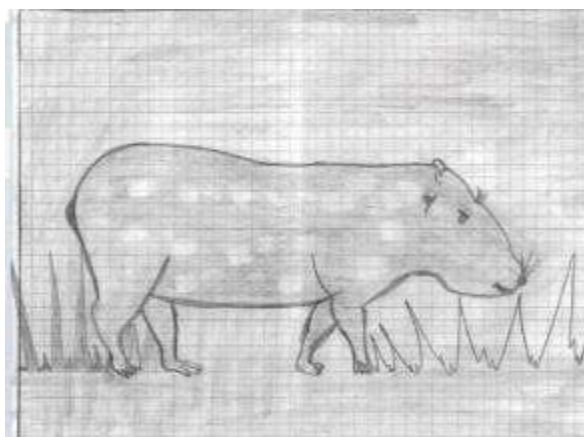
Para esta actividad se propuso el reconocimiento de las dinámicas históricas del departamento de manera general, se propuso un texto en torno a la historia del Caquetá retomando desde los sucesos más relevantes sucedidos en este territorio (ver anexo 3.0), estos sucesos se repartieron en fragmentos en los grupos que se organizaron con los estudiantes, esta actividad posteriormente retroalimentar la construcción de la obra de teatro que se propuso para el festival jaguar. A partir

de la indagación de otros sucesos históricos importantes hecha a partir de la actividad 1 - Historias locales, se evidencia que los sucesos que se referencian los estudiantes eran los que narraban las entrevistas y no se reconocían otros hechos relevantes como la población indígena, la época de las caucherías ni los procesos de colonización.

Durante el proceso se retomaron la colonización por los españoles, las dinámicas de colonización en relación con el desplazamiento forzado, la colonización dirigida, el conflicto armado, la zona de despeje y se trató de problematizar en torno a cómo eso ha contribuido a las problemáticas actuales en la comunidad en torno al conflicto ambiental y la gobernanza del territorio.

#### **Actividad 4 - Cuentos de la selva**

Para retomar esta actividad se propone el ejercicio de construir un cuento en torno a los saberes y acontecimientos del monte de los estudiantes, con el fin de posibilitar la indagación de estos al ser plasmados desde la narrativa construida en torno a la fauna y flora de la región que se han hecho parte de su cotidianidad y poder identificar las relaciones que se plantean a partir del ejercicio escritural, en este ejercicio emergieron varios elementos entorno al Conocimiento Ecológico y los imaginarios que existen en los estudiantes entorno a los organismos con los que se comparte el territorio.



Teniendo en cuenta los resultados de la actividad es necesario mencionar que a pesar de ser dirigida a indagar acerca de las especies nativas con las que se interactúa de manera cotidiana en la vereda El Camuya, no todo el cuento construido por los estudiantes se dirigió en esa dirección, algunos relataron historias acerca de otras especies no propias de la región como el oso.

Categoría	propiedad	Descriptor
Animales	Tigre, Venado, Boruga, Cajucho y Mono	Depredación
Lugar de encuentro	Monte, sabana, Casa.	Dónde están los animales
Interacción	Comer, Cazar, Domesticar	Formas de relacionarse

Tabla de categorías N° 3

### **Animal:**

La mayoría de relatos se movilizó en torno al protagonismo de un animal como se evidencia el cuento “La Boruga” *“Hace tiempo había una Boruga que la tenían desde muy pequeña como mascota en una cabaña”* (ver anexo 4.9 - YA), o como *“la semana pasada nos encontramos tres cajuchoes en el Yucal, nuestro perro los corrió 200 metros dentro de la mera montaña”* (ver anexo 4.7 - JF), o *“Había una vez un mono (...) cuando sentía que el oso estaba cerca se bajaba rápidamente del árbol para jugar con él”* (ver anexo 4.4 - OS), haciendo referencia siempre a los protagonistas de los animales en los relatos escritos a manera de cuento de los estudiantes.

En primera instancia en esta categoría se observa la manera en que varios animales se tienen presentes dentro de las narrativas propuestas; si bien, se puede apreciar que en algunos casos se hace referencia a fauna de lugares que no corresponden a la Amazonía, también se evidencia que se referencian varias especies de manera reiterativa, las cuales se configuran como especies carismáticas, como en el caso del jaguar (llamado en esta región “tigre”) que está muy presente dentro del imaginario de los estudiantes y las personas de la región, es por esta razón que el jaguar se configura como una especie carismática, esto sumado al hecho de que es considerado una especie sombrilla debido a que necesita grandes extensiones para sobrevivir y un ambiente poco intervenido para el establecimiento de poblaciones saludables (Isasi 2011); lo que puede ya contribuir de manera significativa a los procesos de conservación dentro del territorio, al convertirse en la especie bajo la cual se movilizan los proyectos en pro de la conservación en el territorio.

### **Lugares de encuentro:**

Desde los escritos de los estudiantes se hace mención a los lugares comunes como que se frecuentan dentro de los relatos como el hogar, por ejemplo: *“tiempo después la boruga creció y los cazadores estaban contentos de tenerla en la cabaña”* o los espacios naturales de mayor amplitud *“érase una vez, una montaña muy densa en las sabanas del Yari”* (ver anexo 4.5 - AF) porque todas las historias se sitúan espacialmente dentro de este contexto dentro de los lugares de encuentro comunes en los cuales se sitúan los acontecimientos diferentes.

A partir de esos lugares que fueron reconocidos desde los relatos realizados por los estudiantes, escenario donde iban aconteciendo los sucesos de cada historia y convergen los actores, los hechos y las condiciones propias de un territorio Amazónico y sus implicaciones, de esta manera se puede evidenciar cómo estos lugares de encuentro sea monte, sabana o casa, están

relacionados y se entretajan en una trama compleja, estableciendo la relación entre la comunidad y el espacio que habitan, significando a través de esas experiencias el espacio, configurándolo como un territorio (Vergara, 2010).

### **Interacciones:**

Esta categoría referencia a los acontecimientos que relatan las historias, estas hacen referencia directa a actividades cotidianas que corresponden interacciones que se establecen dentro del tejido del drama diario en las Sabanas del Yarí; esto se puede evidenciar en afirmaciones como: “Había una vez un venado que estaba vagando detrás de unos arbustos, (...) cuando escuchó ruidos fuertes y se asustó porque vio un tigre y salió para el monte” (ver anexo 4.2 - OS), que relata la relación de depredación entre el “tigre” haciendo referencia al jaguar y el venado; otro elemento que aparece como un acontecimiento cotidiano entre estas interacciones es la domesticación esporádica de animales silvestres “*Hace algunos años, en mi casa teníamos un venado llamado Bambi*” (ver anexo 4.8 - RJ) o “(...) sintieron un ruido, se dirigieron hasta él y era una gran boruga, uno de ellos disparó, cuando fueron a verla, miraron que tenía una cría muy pequeña, los cazadores decidieron llevarla a su cabaña”.

Para finalizar, en torno a la forma en que se relacionan diferentes organismos entre ellos; llámese organismos, los hombres y mujeres o animales que emergieron durante el análisis de este ejercicio. Es por esto que es interesante tener en cuenta desde esa perspectiva el conocimiento ecológico campesino, que se ha desarrollado a través de este relacionamiento (Berkes et., al 1993), ya que estas relaciones dan paso a un conocimiento detallado, esto se evidencia desde por ejemplo en el relato detallado de un estudiante, donde su familia doméstica un venado y este puede describir de manera detallada el proceso de muda de cornamenta del animal.

“Así transcurrió casi el año, cuando en su cabeza empezaron a crecer unos cachos, dos en total, este proceso duró aproximadamente cuatro meses, hasta que los cachos botaron el forro de cuero que traen de funda.

Al año siguiente para el mes de marzo se le volvieron a caer los cachos y se volvió a repetir todo el proceso de cambiar de cornamenta. Cuando los cachos salieron nuevamente, ya no eran dos, sino cuatro (...)” (ver anexo 4.2 - OS),

Por otra parte, este conocimiento ecológico campesino también es emerge a partir de la cacería, que, si bien ejerce una relación de depredación con la naturaleza, está actividad requiere un gran conocimiento acerca de cada especie y su ecología, lo que contra intuitivamente puede retroalimentar el proceso de monitoreo comunitario participativo.

### **Actividad 5 - Cartografía Social**

Para el desarrollo de esta actividad se propuso una construcción conjunta de una cartografía social, en la cual se indicó que se debía plasmar una imagen del territorio a partir de lo que los estudiantes consideran relevante en su territorio. Esta actividad tuvo el propósito de indagar cómo se concibe el espacio de la vereda El Camuya por los estudiantes de dicha sede. Para este ejercicio es necesario tener en cuenta que por condiciones propias del contexto no se cuenta con la foto final de la actividad, solo se cuenta con registros del proceso, es por esto que esta sistematización se apoyó en mayor medida en las anotaciones en el cuaderno de campo, lo que se pudo evidencia a través del ejercicio fue la manera en que los estudiantes piensan el territorio entorno a las dinámicas de propiedad y uso de la tierra, teniendo en cuenta algunos elementos de la zona como tramos de sabana, monte y ríos como referencia para ubicar los demás puntos en la cartografía.



Categoría	propiedad	Descriptor
Propiedad	Finca, Hato, Hacienda, Baldío	Tipos de propiedad
Paisaje	La sabana, El monte,	Unidades de paisaje
Referente	El Parque, Río Camuya, Río Aguas claras	Puntos de referencia

*Tabla de categorías N° 4*

### **Propiedades:**

Inicialmente, para este ejercicio emergió la categoría propiedades, ya que durante la construcción de los estudiantes, se tuvieron varias discusiones frente a qué elementos poner o no dentro de la cartografía, de esta manera emergió la distinción que se hacía frente a “fincas”, “hatos”, “Haciendas” y “baldíos”, en donde se determinaban que uno era más grande que el otro, salvo el baldío que hace referencia a la tierra sin titulación, que es por un particular que lo proponga, es por esto que emergió esta categoría

Ahora hay que tener en cuenta la naturaleza de este tipo de propiedades, ya que la acaparración de tierras es uno de los conflictos ambientales que se evidencian dentro del conflicto que se encuentra latente en este territorio (Flores et., al 2021). No obstante, los estudiantes hacen referencia estas dinámicas como algo cotidiano, en especial cuando se hace referencia a los

baldíos, lo preocupante de esto es que estos terrenos están orientados hacia el sur, donde se encuentra el área de amortiguamiento del PNN Chiribiquete. Por otra parte, esta denominación de “fincas”, “hatos” y “haciendas” se corresponde en parte a la actividad ganadera de la zona que está relacionada estrechamente con la deforestación en esta región

### **Paisaje:**

Posteriormente se observó que los estudiantes diferencian dos unidades de paisaje, ya que se hablaban de los límites de los hatos, donde inicia la sabana, lo que corresponde al hato Finlandia, que delimita donde inicia la Sabana natural y donde termina el bosque Amazónico, esto representa un límite natural y un punto de referencia para la comunidad que ha habitado el territorio por muchos años y se ha definido por sus características en general.

Por otra parte, hay que tener en cuenta los procesos de intervención antrópica que han cambiado la forma en que se distribuía esta sabana que estaba presente antes de la intervención del hombre en este ecosistema, lo que ha venido cambiando paulatinamente con las tumbas y quemas que llevan al bosque a un proceso por el cual agota sus nutrientes y se torna sabana. Esto se evidencia desde el Monitoreo de Deforestación del año (2021). En el cual se da cuenta del reciente proceso de deforestación que se viene agudizando y convierte el bosque en pasto.



*Siguiendo el rastro N° 11: ejercicio de Cartografía Social (Talero 2021)*

**Referencia:**

Para finalizar emergió la categoría de referencia el cual surgió debido a que se tomaba como referencia para ubicarse en la cartografía, en este punto se mencionaron “el parque” haciendo referencia al PNN Chiribiquete, “río Camuya” y el “río Aguas Claras”, ambos ríos corren paralelamente hacia el sur y cruzan varios predios de las comunidades, es por esto que se tomaron como un punto relevante para definir esta categoría.

Por otra parte, llama la atención al reconocimiento que hacen del PNN Chiribiquete como una frontera que no se debe cruzar (Talero 2021) esto puede ser por los conflictos reiterados que se ha tenido por parte de la comunidad con las Fuerzas Armadas, en el Marco de las operaciones Artemisa en la región.

**Actividad 6 - Cómic de mi vereda**

Para el desarrollo de esta actividad se propuso una entrevista, dirigida a los padres, abuelos o mayores en el entorno de los estudiantes, con el fin de indagar sobre los sucesos históricos importantes desde su perspectiva y las anécdotas de sus experiencias en el territorio. El propósito de esta actividad se centró en indagar las historias de los habitantes que han sido parte de los acontecimientos y construcción de la vereda El Camuya y las sabanas del Yará, con el fin de indagar sus vivencias y acontecimientos dentro de este.



*Siguiendo el rastro N° 12: Tomado de "Justicia en los llanos del Yará, Caquetá - la justicia ¿Al margen de qué? (González et al. 2013)*

Para el desarrollo de esta actividad se propuso retomar un material audiovisual a partir de la película, “*La Princesa Mononoke*” con el propósito de generar una reflexión sobre la relación con la naturaleza y los impactos de la intervención antrópica a partir de la cual se propone la construcción de un cómic que representa una de las problemáticas ambientales que usted pueda identificar en la vereda El Camuya.

Categoría	propiedad	Descriptor
Problemáticas ambientales	Contaminación, Tala, Quema, Contaminación del agua, cacería y ganaderías.	Actividades negativas para el ambiente
Dinámicas	Lucha, cuidado, siebra, Restricciones, tala y caza.	Propuestas diversas
Naturaleza	Selva, Río, Monte	Ecosistemas afectados

Tabla de categorías N° 5

### **Problemáticas ambientales:**

Dentro de la vereda El Camuya, desde la construcción del comic con afirmaciones propuestas a partir de la construcción del diálogo dentro del comic como por ejemplo: “*Por la cacería indiscriminada se están acabando nuestros animales*” (ver Anexo 6.12 - VR) o “*el problema de las quemas es cuando tumban montaña, las quemar pues da una contaminación para el medio ambiente*” haciendo referencia algunas de las problemáticas identificadas en la codificación.

En primera instancia se puede apreciar que se identifican muy bien las problemáticas ambientales de la región y además se ponen en situaciones situadas dentro del contexto, estas problemáticas ambientales coinciden con las reconocidas a partir del proceso de construcción de la Agenda Ambiental de la Macarena (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019), vista actualmente como las responsables de la mayor frente de deforestación en la Amazonia noroccidental, lugar donde habitan las comunidades de las Sabanas del Yarí y la Macarena (Flórez et., al 2021).

### **Dinámicas:**

Esta categoría hace referencia a varios elementos, no obstante el que más salta a la vista es la identificación de regulaciones internas por medio de la justicia comunitaria. Entonces emergen afirmaciones como la siguiente refiriéndose a una moraleja planteada a partir del ejercicio o a través de la construcción del diálogo:

“- Hola, Carlos, ¿vamos a cazar?”

- Hola Lucas, claro, vamos a cazar porque no tengo carne para comer

- Ves, eso te pasó por talar todo el monte en tu finca, debiste dejar unas hectáreas de monte para que pudieran cazar y para que vivieran los animales.” (ver Anexo 6.6 - SO)

Que denotan una problemática que afecta el bosque, haciendo referencia a la ausencia de animales en las áreas deforestadas para la siembra de pasto para el ganado u otras construcciones desde el ejercicio que evidencian la presencia de estos mecanismos.

También se evidencia la regulación comunitaria de la tumba y la quema desde acuerdos comunes a partir del reconocimiento de esta problemática, esto se evidenció no solo en los resultados de este ejercicio sino también en las reuniones de la Junta de Acción Comunal de la vereda El Camuya, donde se estipulaba que el 40% de la extensión de las fincas debía corresponder a “montaña” (manera en la cual se denomina el bosque sin intervenir en la región) (Talero 2021) acuerdo que se estipula también en la Agenda Ambiental de la Macarena (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019). Desde esta perspectiva también podemos entender estas dinámicas como una forma de ejercer la gobernanza en el

territorio entendiendo como el ejercicio de autoridad, de manera participativa, transparente, con la finalidad de ejercer un control público de manera efectiva y equitativa dentro de la comunidad (PNUD 2012).

Desde esta categoría se plantean soluciones o posturas frente a las problemáticas, como:

*“Ya no mates animales, se va a dañar la carne”* (ver Anexo 6.12 - VR) o como *“Pero tumbas mucho, podemos sembrar comida en dos hectáreas”* (ver Anexo 6.9) o con otros tipos de posturas como *“(…) Pero como si no quemamos no habíamos cosechado maíz, yuca, arroz, muchas cosas más”*.

Estas posturas pueden estar a favor o en contra, no obstante, retroalimentarán el posterior análisis.

### **Naturaleza:**

Esta categoría hace referencia a los elementos naturales que son objeto de los conflictos ambientales y que emergen reiterativamente en todas las afirmaciones que se han realizado hasta el momento, en torno a estos elementos se señalan las problemáticas evidenciadas o enunciaciones de valoración.

Por otra parte, esta categoría parte de elementos como el río, la selva, el monte y la sabana, siendo estos lugares donde se encuentran los diferentes ambientes y ecosistemas que hay en la región, de esta manera coincide con la descripción del paisaje realizada en la Agenda Ambiental de la Macarena, que describe dos tipos de paisaje principalmente, en primera instancia se encuentra el monte, la selva o la montaña, que es lo que se puede comprender como bosque Amazónico y por otra la sabana y la sabana antrópica que corresponde a la porción de bosque que ha sido talado y quemado para la producción ganadera (Programa Ambientes para la Paz: Vida

Digna y Reconciliación 2019). Estos ecosistemas entendidos como naturaleza son los principales afectados con la intervención humana, los ríos son contaminados por la ganadería, hay una afectación directa a los ecosistemas desde esta actividad principalmente.

## **Objetivo N° 2 - Generar procesos pedagógicos en torno a la reflexión de la relación entre el jaguar, el bosque y la comunidad de las sabanas del Yará.**

Este apartado de manera particular muestra el análisis y sistematización que devino a partir del ejercicio de codificación que se llevó a cabo desde la implementación de la teoría fundamentada. En este apartado se consignaron las actividades “Reflexión en torno a La Princesa Mononoke” que dio como resultado una reflexión que articulaba el sentir para con el otro en diferentes dimensiones, “Territorios compartidos”, que dio como resultado varias reflexiones a nivel pedagógico y personal frente a un ambiente cambiante e inhóspito. “Obra de teatro” donde se da cuenta del proceso de construcción del cuadro de teatro “La abuela jaguar” a partir de la CCP y la investigación-acción y para finalizar “Propuesta artística - Mural”, actividad que dio como resultado un mural que se construyó de manera participativa y dio conclusión al proceso llevado a cabo en la sede El Camuya de la I.E.R. San Jose de Caquetania.

### **Actividad 7 - Reflexión en torno al audiovisual “La princesa Mononoke”**

Para esta actividad se propone un el material audiovisual desde la película “La princesa Mononoke”, la cual moviliza de fondo una reflexión sobre conflicto entre el hombre y la naturaleza, la visión extractivista en torno a esta y un drama que se desarrolla sobre una lucha entre las dos partes por subsistir o dominar. El propósito de esta actividad se centra en posibilitar una reflexión a partir de la película, que trata elementos extrapolables fácilmente a las problemáticas ambientales de la vereda El Camuya. Teniendo esto en cuenta lo anterior, posterior



a la sección donde se trabaja la película se propone el ejercicio de una reflexión escrita en torno a la película, teniendo en cuenta el conflicto ambiental que se vive en el territorio, a partir del cual se evidencian algunas reflexiones en torno a nociones del cuidado de la naturaleza que lo enuncian como un elemento relevante, por otro lado también emergieron reflexiones entorno al ámbito personal e interpersonal.

Categoría	propiedad	Descriptor
Sentires	Valores, amor, amistad, valentía	Emociones que emergen
Lo vivo	Bosques, Naturaleza, Biodiversidad, Animales.	El otro que se puede cuidar
Conflictos	Ambición, Protección al bosque, Tala.	Dinámicas diversas

Tabla de categorías N° 6

### Sentires:

Esta fue la primera categoría que emergió desde las reflexiones, estas se orientaron más a las relaciones interpersonales y a una valoración de la naturaleza como algo valioso, tratando referirse a las emociones o características que se mencionaron dentro de afirmaciones como: “debemos ser amables con las personas” (ver anexo 7.6 - JF) o “no debemos talar los árboles porque ellos son vitales para nosotros y el planeta, y que debemos ser amables con las personas” (ver anexo 7.6 - SO), lo que evidencia una reflexión favorable para con la ambas partes.

En un primer momento de la codificación axial se puede apreciar que al emerger la categoría sentires, se hace referencia en primera instancia a aquellas emociones y valores reconocidos a partir de la reflexión propuesta que emergieron dentro de esta reflexión, la cual quizás permitió el ponerse en una postura moral diferente a la cotidiana a partir de una película que ilustra el conflicto ambiental y la narra desde una perspectiva a partir de la cual los estudiantes de la vereda El Camuya posiblemente no estaban familiarizados, lo que conllevó estos sentires en torno al otro, entendiendo este otro, no solo como el humano.

### **Lo vivo:**

Emerge como categoría, ya que a partir del ejercicio de reflexión aparecieron varias enunciaciones que hacían referencia a los animales, la naturaleza y el bosque, entre otros aspectos, que principalmente movilizaron la reflexión en torno al cuidado y la valoración con afirmaciones como “(...) ojalá valoramos la diversidad que nos rodea, para que todo fuera distinto)” (ver anexo 7.4 - RJ) y “los animales hay que quererlos, ellos son igualitos que uno” (ver anexo 7.7 - KS) haciendo referencia a la relación con la naturaleza y los animales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede dar continuidad al análisis entendiendo la categoría de lo vivo, también como el otro abarcando la naturaleza junto a la reflexión acerca de esta valoración. Por otro parte, también se puede entender lo vivo como una integración de varios actores movilizados en torno a la trama de la vida propia de este territorio.

### **Los conflictos:**

Está se determinó a partir de la identificación de varios elementos que mediaban o representaban esta tensión entre las actividades antrópicas y el bosque, refiriéndose a esto se hace mención de esta cita textual “no hay que dañar los bosques solo por ambición, solo hace daño al ambiente, solo hacen contaminar los bosques deforestando, quemando matando los animales.” (ver anexo

7.7 - KS), la que hace referencia a las posibles afectaciones que se pueden llegar a dar en el ambiente debido al mal manejo de estas actividades.

Estos elementos de varias formas ya se han reconocido de manera reiterativa dentro de la sistematización y análisis de los ejercicios propuestos con los estudiantes de El Camuya y se ha evaluado a la luz de varias problematizaciones, lo que nos muestra está tensión con la naturaleza como un elemento reiterativo y constante, ya que esto se reconoce no solo a partir de los estudiantes, sino que también a partir de las Juntas de Acción Comunal, desde la construcción de la Agenda Ambiental de la Macarena (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019) y se reconoce desde la perspectiva histórica abordada en la contextualización, lo que lleva a concluir que es una problemática visibilizada desde distintas perspectivas, que a pesar de esto sigue latente y avanzando.

### **Actividad 8 - Territorios compartidos**

Para esta actividad se propone una sesión en campo con los estudiantes, el propósito de esta actividad es reconocer la naturaleza y los animales como otro sujeto dentro del territorio con el cual se interactúa de manera constante, con el cual también se configura el territorio de manera dinámica, para realizar esto se proponen dos actividades fuera de las inmediaciones de la institución. La primera se centró en un taller de huellas, el cual se desarrolla en torno a la técnica de fotografía específica para registrar datos de huellas del jaguar y fauna asociada y su recolección en moldes de yeso. La segunda actividad que se tenía en cuenta fue la observación de aves, para la cual se contaba con cuatro pares de binoculares.

No obstante las condiciones del contexto, de un escenario educativo atípico y las particularidades del terreno harían necesario que se desarrolle esta actividad en dos momentos,

esto debido a que la primera sesión acordada para el día viernes se vio afectada por una lluvia muy fuerte que duró toda la noche y gran parte de la mañana lo que normalmente impide el normal desplazamiento de los estudiantes hasta la institución debido a que la crecida de los ríos en los momentos de lluvia hace imposible el paso de varios puentes en el camino o simplemente implican que el estudiante tenga que lidiar con la lluvia torrencial y el barro profundo de los caminos.

Es por esto que esta actividad se llevó a cabo en una primera instancia solo con tres estudiantes, que a pesar de las inclemencias del clima Amazónico acudieron a la cita propuesta, este mismo fue el caso de un padre de familia que se había propuesto acompañar la sesión por seguridad. Para esta actividad no se hace la sistematización propuesta porque la sesión no fue lo suficientemente amplia como para brindar recursos para codificar los resultados, por lo que se va a abordar de manera descriptiva, presentando los hallazgos que se realizaron con los estudiantes.

Después de esperar a los demás estudiantes y descansar durante aproximadamente tres horas, los estudiantes y yo emprendimos el recorrido desde la escuela, en dirección a las sabanas antrópicas del hato Versailles, donde fue imposible realizar las actividades en torno a la observación de aves, ya que bajo las condiciones ambientales de esta sección estos organismos se refugiaron de la lluvia y la vista curiosa de los estudiantes.

Al llegar a un tramo de sabana, después de cruzar el puente del río Aguas Claras nos dirigimos a una “mata de monte” para efectuar el taller de huellas, después de caminar por entre la selva aproximadamente durante cuarenta minutos siguiendo los “trillos” de los animales, no fue posible encontrar ninguna huella.



*Siguiendo el rastro N° 13: Vereda El Camuya - Puente Río Aguas Claras*



*Siguiendo el rastro N° 14: Puente río aguas claras (Talero 2021)*

No obstante, durante el recorrido se pudieron apreciar algunas otras formas de apreciar las aves diferentes a la observación visual, con la guía de identificación en la mano. Después de un rato de andar por el monte se encontró un delicado nido de colibrí con un huevo dentro, los estudiantes no habían visto uno y al preguntarles tampoco sabían algo particular de los colibrís.

Posteriormente, al llegar a una un caño que corría en dirección al río aguas claras, se encontró un “pepeadero”, lugar en la selva donde varios tipos de palmas y árboles producen alimento para varios organismos como las dantas, las lapas, los cajuches entre otros, allí encontramos unos

frutos de una palma llamados “uvos”, pequeños, de un anaranjado intenso y con un sabor dulce y muy agradable.



*Siguiendo el rastro N° 15: nido de colibrí (Talero 2021)*

Después de aproximadamente dos horas de recorrido, emprendimos el camino de vuelta, sin avistar huellas ni aves, pero con una lección importante que nos recordaba el territorio.



*Siguiendo el rastro N° 16: La selva inundada (Talero 2021)*

Teniendo en cuenta la sección de esta actividad es necesario hacer la reflexión sobre las implicaciones del territorio y las actividades proyectadas en campo, ya que como maestros es necesario tener en cuenta la necesidad de relacionarse y comprender el contexto en el cual se está inmerso, en reiteradas ocasiones las actividades proyectadas para el aula son difícilmente aplicables al pie de la letra, no obstante en un contexto rural y especialmente en un contexto amazónico, la proyección de actividades está sujeta a las posibilidades, la cuales no tenemos forma de controlar, entonces como maestros quedamos sujetos a las condiciones cambiantes y limitadamente predecibles.



*Siguiendo el rastro N° 17: Urania sp.*

Lo que implica una constante reflexión frente a las condiciones de parte del maestro y aún más, la capacidad de flexibilizarse en torno a estas condiciones y responder de manera oportuna a estas, lo que requiere una adaptabilidad importante dentro de las sesiones de clase, que en este

contexto para el maestro en biología podría ser cualquier escenario que posibilite un proceso de enseñanza-aprendizaje potencial sobre la vida, la vivo y muchos más elementos que podrían ir surgiendo a la voluntad de la manigua. Porque nosotros buscábamos huellas y la selva nos dio Uvos.

Posteriormente, se dio la oportunidad de replicar esta actividad con más estudiantes y mejor tiempo, para esta actividad se aprovechó un día de clase habitual, donde en primera instancia se propuso el taller de huellas y luego el avistamiento de aves, esta vez todo en las inmediaciones del terreno de la escuela en la sede Camuya.

En primera instancia se moviliza al grupo a “La moya” de la escuela, que corresponde a una quebrada pequeña de la cual se abastece de agua la escuela y la caseta de la JAC, bajo la pasera de la motobomba se pueden divisar a simple vista las huellas de una lapa o *Cuniculus paca*. Para este momento se propone hacer el taller correspondiente, el proceso es realizado por los estudiantes, se hace la mezcla, se pone en el molde y mientras fragua la mezcla, algunos comentarios posibilitaron que emergiera el saber de los estudiantes, entre todos se concluyó que se trataban de dos lapas, ya que se diferenciaban dos tipos de huella, que uno era el hijo y el otro la madre y que se dirigen al “pepeadero” de más adelante.

Al charlar con los estudiantes e indagar cómo habían aprendido a diferenciar este tipo de características solo a partir de la huella, uno en específico comenta que eran cosas que se aprendían de cacería por el monte con las personas mayores, esto está en consonancia con los postulados bajo los cuales (Reyes 2009); Caracteriza el Conocimiento Ecológico Campesino, ya que este conocimiento fue transmitido de forma oral o se aprendió por medio del relacionamiento directo con el territorio y el organismo en cuestión al realizar la actividad de caza. Este Conocimiento Ecológico Campesino se puede entender como complementario al MCP (Evans



2016), que se propone a los estudiantes, puesto que por medio de este tipo de saberes tan específicos es que se puede movilizar de manera propicia el MCP por parte de las comunidades.



*Siguiendo el rastro N° 18: Huella de Danta recolectada en el salado de la vereda Edén del Tigre. (Talero 2021)*

Posteriormente, se moviliza el grupo para realizar el avistamiento de aves, después de dar indicaciones generales sobre el cuidado de los binoculares se dirigió el espacio para realizar el avistamiento, a partir del cual se identificaron varias especies de aves por parte de los estudiantes, entre ellos *Pitangus sulfuratus*, *Tangara chilensis*, *Ranphoston tucanus* o “picon”, *Ara macao* o Guacamaya roja, *Ara ararauna* o Guacamaya azul, *Cathartes melambrotus*, *Cathartes aura* o “wala”, *Crotophaga major*, entre otras que diferenciaban por nombre común como: Patilico - *Pionites melanocephalus*, Cuclis (sin identificación de nombre científico) entre algunas otras especies. Que no parecían coincidir con la ubicación geográfica según las guías consultadas.



*Siguiendo el rastro N° 19: Pajareando - ando (Talero 2021)*

En este sentido, se puede concluir a partir del ejercicio de avistamiento de aves, que de igual forma los conocimientos que se enuncian son parte de su Conocimiento Ecológico Local Campesino, identificando varias dinámicas ecológicas como su estado de reposo durante la lluvia, la distribución de algunas en el territorio y un detalle importante en la riqueza de detalles que se dieron a la hora de la identificación de las aves (Reyes 2009).

### **Actividad 9 - Cuadro de teatro “La abuela jaguar”**

Esta actividad emergió desde el incentivo del proceso, la realización de la segunda versión Festival Jaguar y la necesidad de sintetizar varias reflexiones, relatos, costumbres, creencias, tensiones y conflictos del drama diario de los habitantes de las Sabanas del Yará que fueron emergiendo durante cada indagación, problematización y actividad propuesta con los estudiantes

de la vereda El Camuya. El propósito de esta actividad fue poder dar cuenta del proceso realizado en torno a la conformación de la red escolar de MCP, por medio de una propuesta artística que se pudiera socializar en el marco del segundo Festival Jaguar en la vereda de La Tunia, en el cual tuvo participación la I.E.R. San José de Caquetania, las diferentes organizaciones campesinas, PNUD y la comunidad educativa de cada vereda participante.

El Guion de este cuadro de teatro se construyó a partir de un proceso participativo por parte de los estudiantes, que se retroalimenta principalmente de tres actividades realizadas durante el desarrollo de la propuesta, las cuales fueron respectivamente “Historias locales”, “Historia del Caquetá” y “Cuentos de la selva”, desde donde emergieron el grueso de dinámicas, relaciones, creencias y sucesos de las cuales se compone el guion de esta propuesta. Lo que permite entender este desarrollo en el marco de Creación Colectiva Teatral (CCT) la cual:

“Se desarrolló a través de algunos grupos de teatro independientes que comenzaron a utilizarlo como un medio de expresión y afirmación identitaria frente a lo que se experimentaba como invasión colonial y patrones culturales hegemónicos. Grupo Teatro Escambray en Cuba, Libre Teatro Libre en Argentina o Teatro Experimental de Cali y La Candelaria en Colombia, son ejemplos de estas iniciativas.” (Del Campo et al. 2018)

Es necesario resaltar el carácter relevante de la afirmación identitaria que se propone destacar la propuesta de CCT, en cuanto a la reflexión que propone Arcila (et al. 2002) en torno a la “caqueteñidad” desde la cual analiza la poca apropiación cultural por parte de los colonos atraídos a este territorio Amazónico por las bonanzas económicas, que no propenden en una ausencia de compromiso social e identidad regional que desemboca en la dificultad de construir en una cultura propia. En contraposición se extienden procesos comunitarios en torno al territorio en pro del cuidado del ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas como la

Agenda Ambiental del Municipio de la Macarena (Programa Ambientes para la Paz: Vida Digna y Reconciliación 2019) y el Acuerdo Intergeneracional para la Conservación del Jaguar en las Sabanas del Yará (2019), escenario en el cual la propuesta del cuadro de teatro “La abuela jaguar” aporta a la afirmación identitaria en torno a los procesos a los cuales se articuló desde la segunda edición del Festival Jaguar.

En tanto lo anterior podríamos conceptualizar el cuadro de la obra de teatro “La abuela jaguar” como una pieza de teatro investigativa, configurada a partir de un ejercicio de indagación y etnografía en la escuela, construida de manera participativamente en consonancia con las propuestas de Alberto del Campo (et al. 2018) citando a varios autores:

“(…) hemos consolidado la CCT como un método de investigación-acción-participativa (IAP) que utiliza el teatro como proceso de aprendizaje y de producción a partir de la sinergia instituida por una pedagogía emancipadora (Freire, 2006), la narratividad identitaria desde el reconocimiento (Ricoeur, 2005, p. 110) y la deconstrucción y reconstrucción de los discursos por parte de los protagonistas (Foucault, 2014).”

En consonancia con la propuesta socio crítica y el abordaje de la metodología investigación-acción (Alvarado y García 2008), a propósito de los procesos reflexivos retomados por varios elementos de la conformación del proyecto, como lo es el MCP (Evans 2016) y el CEC (Reyes 2009), complementarios entre sí.

Este proceso se llevó a cabo con el apoyo de la Casa de la Cultura de San Vicente, a partir de la cual se realizaron dos sesiones de un taller de teatro las cuales se dinamizan en el espacio de la I.E.R. San José de Caquetania sede El Camuya, con la participación de un grupo de estudiantes comprometidos con la propuesta, de esta manera se fue construyendo el guion de manera participativa y espontánea a partir de la primera sesión, desde la cual se identifican los

personajes, los actores que la representarán y el hilo conductor de la historia, que tras arduas horas de ensayo, consolidaron el guion (Ver anexo xxx). La segunda sección se direccionó pulir el talento actoral de los estudiantes que participaron en la obra. Este se configuró en un ejercicio de retroalimentación entre los estudiantes, los instructores de teatro y baile de la Casa de la Cultura y yo mismo, el maestro en cuestión.

### **Actividad 10 - Propuesta artística - Mural**

Esta actividad se pensó como una propuesta artística en la escuela que diera cuenta del proceso de la conformación de la red de MCP en la sede El Camuya de la I.E.R. San José de Caquetania, su propósito era culminar el proceso de conformación del grupo y contribuir desde una propuesta artística a la comunidad educativa de la vereda. Gracias a la institución fue posible movilizar un artista invitado desde Bogotá, que además es oriundo de en San Vicente del Caguán y vivencio las implicaciones de vivir en un territorio como el Caquetá, este se movilizó hasta esta sede de la institución para que se materialice la propuesta junto a los estudiantes.



*Siguiendo el rastro N° 20: Artista en acción (Talero 2021)*

Es necesario rescatar que este proceso se llevó a cabo con apoyo y respaldo de la comunidad, quienes brindaron las condiciones para hacerlo realidad, ya que brindaron elementos como la planta a gasolina, se construyó una escalera especialmente para la construcción del mural y se brindó alimentación y posada para el artista.

Este proceso inició con la delimitación de un boceto general en la pared lateral del salón principal, con el fin de ahorrar tiempo y poder asignar tareas específicas a los estudiantes sobre un croquis ya trazado, este se realizó sobre las propuestas de varios actores de la comunidad y los estudiantes que participaron de manera activa en la delimitación de los elementos que se iban a integrar para realizar diseño final.

Este momento se configuró como un espacio de integración para los participantes del trabajo artístico de la comunidad bajo la dirección del artista invitado.



*Siguiendo el rastro N° 21: Manos a la obra (Talero 2021)*

Hasta que después de tres días de arduo trabajo se consolidó la propuesta del mural para la comunidad.

## **Consideraciones pedagógicas**

Teniendo en cuenta el apartado anterior, donde se efectuó el proceso de sistematización, codificación y análisis, desde la mirada minuciosa de la codificación axial y la codificación abierta, es necesario dar una mirada más general, que logre darle un carácter integrador a esos análisis y resultados. Es por esto, que en este apartado se propone una revisión de carácter más general con el fin de integrar lo que logró emerger en el ejercicio anterior. Posterior a esto se hará un abordaje reflexivo de manera general en torno a la transversalidad durante el proceso.

### **En torno al Monitoreo Comunitario Participativo, la Gobernanza y la Transversalidad**

Este acápite se propone tener en cuenta de manera sintética, los resultados obtenidos en el proceso, un análisis que se abarca de manera general a este y las consideraciones pedagógicas, teniendo en cuentas las potencialidades de cada concepto abordado y unas posibles proyecciones; teniendo en cuenta lo anterior en primera instancia se abordara el MCP, luego la gobernanza y por último la transversalidad, para finalizar es necesario mencionar que si bien se extiende un apartado que se enfoca en tres conceptos en momentos diferentes se propone hacerlo de manera relacional.

En primera instancia, teniendo en consideración el MCP, se tiene en cuenta que al culminar el proceso fue posible delegar responsables y visibilizar liderazgos dentro del grupo de estudiantes, lo que viabilizo de manera final, la vinculación directa de este grupo escolar a los procesos de monitoria campesina, desde la cual se proyectan actividades a través del año, con el fin de seguir movilizand o esfuerzos conjuntos, entre la comunidad, la escuela y los procesos campesinos, en

torno al avistamiento de aves, el rastreo de huellas y otras actividades articuladas a la escuela; es necesario tener en cuenta que en este proceso se debe tener en cuenta el acople con el maestro que llega encargado a la sede de la vereda el Camuya, ya que es necesario tener en cuenta el rol esencial que el maestro desempeña en este proceso, lo que hace un problematizado de las relaciones entre la comunidad y la naturaleza, llegando a mediar esta relación por parte de la escuela en el territorio, este acople está propuesto y en espera de ser efectivo, para darle viabilidad a las proyecciones mencionadas en 2022 y la posteridad.

Teniendo en cuenta este panorama, se puede visibilizar como el proceso de problematización desde lo histórico, hasta lo inmediato y contextual abordado por el proceso y la serie de actividades que se planteó logro de manera significativa el conformar el grupo de MCP, es necesario tener en cuenta que el Conocimiento Ecológico Campesino que se identificó en los estudiantes y apporto a esta construcción, ya que fue una manera de articular su cotidianidad con los procesos que responden a las problemáticas ambientales en las que se ven inmersos como miembros de la comunidad, dando una valoración importante al Conocimiento Ecológico Campesino tanto en la escuela, como en los procesos con la comunidad, lo que también propicio el reconocimiento de este conocimiento como algo propio y relevante dentro de la comunidad.

Con lo anterior, es necesario tener en cuenta también la importancia de guardar este conocimiento, ya que, gracias a los procesos de globalización, se evidencia los procesos de erosión de este cuerpo de conocimiento (Gómez 2009), que está guardado en la memoria de las comunidades de las sabanas del Yarí, lo que también hace necesario salvaguardarlo, teniendo en cuenta la importancia, del carácter intergeneracional y la relevancia de su transmisión a las generaciones más jóvenes posibilitando desde la escuela la problematización del entorno y el



reconocimiento como un conocimiento válido y horizontal al conocimiento científico teniendo en cuenta que tienen una naturaleza epistémica diferente.

Por otra parte, las posibles proyecciones que se pueden extender desde el MCP en torno a la gobernanza en primera instancia tienen que ver con la potencialidad para la toma de decisiones basándonos en el reconocimiento del estado de su territorio teniendo en cuenta su naturaleza reflexiva lo que aporta directamente a los procesos de gobernanza, es por esto que idealmente se debería articular el proceso de MCP, la escuela y la JAC para generar procesos conjuntos y de carácter intergeneracional tan importante para su permanencia; por otra parte, en cuanto a la transversalidad en relación con el MCP, se tiene en cuenta que este funciona como un articulador para posibilitar que los procesos educativos respondan a las problemáticas sociales de la comunidad,

En este sentido el Conocimiento Ecológico Campesino es otro concepto importante que podría mediar como un conector y potenciar el proceso, debido a que su relacionamiento cotidiano por parte de la comunidad con los organismos y el ecosistema posibilita un conocimiento muy fino en orientación a los hábitos y de estos, esto se evidencia especialmente en los ejercicios de salida de campo, donde emerge ese conocimiento por parte de los estudiantes y la comunidad, reconociendo huellas y los hábitos de cada organismo.



*Las huellas del proceso N° 1: Huellas de lapa (Talero 2021)*

Por otra parte, teniendo en cuenta la gobernanza, se pudo encontrar a través del ejercicio etnográfico que dentro del territorio de las Sabanas del Yará y la vereda El Camuya, fue posible identificar que se ejerce una gobernanza por parte de las comunidades frente al territorio, teniendo en cuenta la figura de justicia comunitaria y la regulación de su territorio (González et., al 2013), lo que hace necesario incentivar la reactivación de las agendas ambientales de las JAC, lo que se posibilitó a través de la vinculación de la comunidad educativa y la JAC en la vereda El Camuya con el grupo escolar de MCP; por otra parte, se encontró que los estudiantes reconocen esta dinámica de gobernanza y las apropian a su cotidianidad de manera generalizada, lo que implica una mayor pertinencia en la articulación de la escuela en respuesta a las problemáticas del contexto. Teniendo en cuenta esto, a partir de la escuela se puede entender la gobernanza como un ejercicio transversal y diverso, que se puede retroalimentar a través de la escuela y la articulación del MCP, no obstante, es un proceso que está siendo fortalecido por los procesos en el territorio teniendo en cuenta los esfuerzos en torno a la conservación y la reflexión de la relación con la naturaleza y el jaguar.

Para finalizar, en torno a los procesos de transversalidad fue posible identificar que posibilita responder a las problemáticas entorno al conflicto ambiental en relación con la gobernanza, como la tala, las tumbas, las quemas y los modelos económicos que se han venido desarrollando en la región, es así que es posible a un contexto que parte de dinámicas complejas, como la vereda el Camuya, donde existe un escenario de post – conflicto, post – pandemia, abandono estatal, presencia de grupos armados como las disidencias de las FARC – EP y el ejército. Respondiendo desde la educación permitiendo problematizar estos escenarios; por otra parte, teniendo en cuenta el quehacer del maestro rural, inmerso en estas dinámicas y frente a un escenario educativo donde es necesario responder a las necesidades de estudiantes de un grupo de post – primaria, posibilita

una opción para dirigir actividades de manera integrada, como la actividad “Historias del Caquetá” donde se propone un ejercicio escritural vinculado a la indagación del Conocimiento Ecológico Campesino que tiene en cuenta los saberes de los estudiantes y la comunidad en relación con la biología, problematizados desde la retroalimentación del proceso de MCP, todo esto desde la propuesta de ejes de transversalidad que problematicen los conflictos ambientales, la relación con la naturaleza, el territorio, la gobernanza, el Conocimiento Ecológico Campesino y el MCP.

### **Una mirada integradora**

Teniendo en cuenta el trabajo en campo realizado en la I.E.R. San José de Caquetania, es necesario tener en cuenta algunas consideraciones teniendo en cuenta el contexto a partir del cual se desarrolló, debido a que las condiciones propias de este configuro un escenario particular, no solo por las aplicaciones propias de un área rural, ubicada en la Amazonia noroccidental, tales como el difícil acceso, el abandono estatal a las escuelas rurales, la ausencia estatal que garantice derechos humanos básicos, la presencia de diferentes actores armados en el territorio, la dificultad de acceso al internet y la dificultad para la comunicación que esta implica, entre otras.

Es necesario mencionar que este proceso se desarrolló en un escenario posterior a la contingencia causada por el COVID – 19, ante el cual el Ministerio de Educación Nacional, propuso la modalidad de clases virtuales en respuesta a este, lo que en los sectores rurales como la vereda El Camuya, donde se desarrolló este trabajo tendría un impacto significativo, ya que en este sector rural, fue inviable poder movilizar esfuerzos en este sentido debido a la falta de conectividad, las condiciones adversas de las comunidades y la ineficiencia del estado para brindar alternativas para asegurar el derecho básico de la educación para las comunidades

remotas de la Colombia rural; lo que causo un impacto significativo en los procesos educativos de estas regiones, lo que se evidencia durante el desarrollo de diferentes actividades.

En este sentido, se puede observar que dentro de los resultados obtenidos, se aprecia una brecha entre el conocimiento y las competencias que los estudiantes dan cuenta a través de proceso, no obstante es necesario tener en cuenta las características propias de cada cuerpo de conocimiento, ya que a pesar de que algunas habilidades se vean afectadas, existe un nivel importante de problematización y de comprensión de la naturaleza desde perspectivas diferentes formas, no obstante las propuestas desde el Ministerio de Educación Nacional y lo consignado en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (2004), por el hecho de que se aprecian dificultades de manera generalizada, donde se torna difícil proponer respuestas propositivas, abordar temáticas básicas de biología, formular preguntas sobre su entorno, formular hipótesis, establecer relaciones causales, formular conclusiones, el dimensionamiento de espacios, la organización y disposición, tomar apuntes, seguir orientaciones para el desarrollo de una actividad y los procesos lecto-escritores también presentan algunas dificultades.

Se resalta que en cuanto a otras habilidades como la observación, la descripción, la caracterización de organismos, la expresión oral frente a las indagaciones de conocimientos, historias entre otros ejercicios. Por otra parte, aspectos que no son considerados desde los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, como el CEC que evidenciaron todos los estudiantes durante todo el proceso la capacidad de problematizar el contexto, lo que se consideran muy relevantes para la constitución de la Red Escolar de Monitoreo Comunitario Participativo y tienen la potencialidad de contribuir a los procesos comunitarios de conservación en torno al jaguar y la Amazonia.

A partir del desarrollo de las actividades planteadas, se puede concluir que en primera instancia, si bien los estudiantes no reconocen los procesos de conservación que se desarrollan a partir de las organizaciones campesinas y las comunidades de las Sabanas del Yará, hasta antes de retomarse dentro de las sesiones de clase desarrolladas; reconocen las diferentes problemáticas y tensiones que se viven a nivel ambiental y social, siendo los protagonistas de este conflicto en muchas ocasiones, esto se evidencia en muchas ocasiones donde son retomadas las problemáticas ambientales y sus afectaciones haciendo mención de la tala, la tumba y la quema del monte, la caza de animales silvestres por carne de monte, el conflicto con la actividad ganadera y el jaguar, la contaminación de fuentes hídricas, entre otras.

Por otra parte, también se evidenció que los estudiantes tienen en cuenta las problemáticas sociales que se evidencian en su propio territorio, como los son la presencia de actores armados, como el ejército y las disidencias de las FARC – EP, el abandono estatal, las economías ilegales y el conflicto que estos diferentes actores han movilizado de manera histórica, dejando a las comunidades campesinas en medio de las dinámicas extractivas, los conflictos ambientales, la mala proyección territorial, las zonas protegidas por PNN, el abandono estatal y el conflicto armado. Estos a su vez se reconocen como parte de la comunidad inmersa en las dinámicas, las problemáticas y como factores de cambio a través de los procesos comunitarios en diferentes maneras. Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar que los estudiantes reconocen las dinámicas territoriales y de otros aspectos relevantes y tienen un nivel de problematización de su contexto acorde a su nivel de complejidad

## Conclusiones

Teniendo en cuenta el desarrollo del proceso de trabajo en campo, mediante el cual se implementaron las actividades dispuestas en la metodología con el objetivo de aportar a los procesos de gobernanza por medio de la conformación del grupo de MCP en la I.E.R. San José de Caquetania, de acuerdo a lo estipulado en el Acuerdo Intergeneracional para la Conservación del Jaguar en las Sabanas del Yarí; esto debido a que se logró de manera satisfactoria la conformación del grupo escolar en la vereda el Camuya, donde se adelantaron procesos de monitoreo con el apoyo de la comunidad educativa y la JAC y se adelantó el proceso en la vereda Edén del Tigre y Ciudad Yarí, en articulación con los procesos de promotoría campesina y los procesos de conservación que se movilizan desde las organizaciones campesinas y la Agenda Ambiental de la Macarena (Meta) 2019; referente a esto, se adelantaron jornadas de avistamiento de aves en conjunto de la comunidad y el acompañamiento de cuatro promotores campesinos de la vereda Edén del Tigre. No obstante, es necesario seguir adelantando los procesos en el territorio desde la escuela y las comunidades, teniendo en cuenta que se trata de un proceso intergeneracional y con incidencia en las dinámicas de la comunidad.



*Las huellas del proceso N° 2: La comunidad, los procesos de monitoria campesina y la escuela. (Talero 2019)*

A partir del segundo objetivo específico el cual se propone el reconocimiento del territorio a partir de la conformación del grupo de MCP, Se evidencia que los estudiantes reconocen las diferentes dinámicas de la región, teniendo en cuenta las problemáticas ambientales, pasando por las formas de justicia comunitaria, hasta las dinámicas entre los distintos actores que hacen parte del contexto; desde el proceso también se identificó que los estudiantes tienen un Conocimiento Ecológico Local muy detallado que emerge con la relación directa con el ecosistema, se pudo evidenciar que la comunidad identifica las problemáticas ambientales en su contexto, lo que también es regulado a partir de las JAC y la justicia comunitaria, en un ejercicio de gobernanza de su territorio, lo indica que estos procesos de gobernanza se han movilizadado desde las comunidades, se retroalimentan desde los procesos de las organizaciones en el territorio y es posible que estos procesos se articulen a la escuela.

Teniendo en cuenta lo anterior, fue posible concluir el reconocimiento del territorio de manera satisfactoria a través de las actividades que se proponían la indagación con los estudiantes y el

ejercicio etnográfico en la escuela y con la comunidad, esto permitió la caracterización de los actores sociales, de la comunidad educativa, las historias vivenciadas por los actores del territorio; lo que se evidencia en el apartado “Contextualización *in situ*”.

También se puede concluir que a partir de los ejercicios de gobernanza que se desarrollan a partir de las JAC, se puede llegar a mitigar los índices de deforestación, modelos alternativos de producción y la implementación de estrategias que mitiguen el conflicto entre el jaguar y la actividad ganadera en la región, teniendo en cuenta esto, es necesario hacer énfasis en la necesidad del carácter intergeneracional de los procesos, lo que se retroalimentó desde el trabajo a partir del apoyo de los mayores que hacen parte de la comunidad educativa, en algunas actividades planteadas en el desarrollo del trabajo, especialmente a través del acompañamiento en las salidas de campo, no obstante es necesario fortalecer este aspecto dentro de la continuidad de los procesos en el territorio.

Se puede concluir que se posibilitó el proponer procesos pedagógicos en torno al grupo escolar de MCP, ya que a partir de la experiencia en torno al proceso de transversalidad educativa se posibilita la retroalimentación de los procesos educativos en torno a las propuestas de conservación y el MCP en la escuela, aportando algunas reflexiones desde la transversalidad, con el fin de orientar las discusiones de manera integral teniendo en cuenta las problemáticas del contexto y la posibilidad de proponer alternativas a estas desde la escuela, se dinamizó el proceso desde la constante reflexión en torno a las problemáticas ambientales y la relación con el jaguar, lo que llevo a la articulación de la escuela con los procesos de monitoreo a través de la vinculación con los procesos de promotoría campesina, que a su misma vez se encuentran vinculados a las JAC y las organizaciones campesinas del territorio.



## Bibliografía

Acuerdo intergeneracional para la Conservación del Jaguar en los llanos del Yará. (2019).

*Acuerdo intergeneracional para la Conservación del Jaguar en los llanos del Yará.*

Agustin , C. (2005). *La Gobernanza hoy*. Barcelona - España : Institución Nacional de

Asministración publica .

Arcila , O., Gonzales , L., Gutiérrez , F., Rodríguez , A., & Ariel , C. (2002). *CAQUETÁ*

*Construcción d un nuevo territorio Amazonico en el siglo XX*. Bogotá - Colombia :

Instituto Amazonico de Investigaciones en Ciencias (SINCHI) .

Arias , N. (2020). *La gobernanza ambiental y su aplicación en los modelos de monitoreo*

*participativo de los recursos naturales presentes en las áreas de conflicto armado interno*

*en Colombia*. Bogotá D.C: U.

- Arias, N. (2020). *La gobernanza ambiental y su aplicación en los modelos de monitoreo participativo de los recursos naturales presentes en las áreas de conflicto armado interno en Colombia*. Bogotá D.C: UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA .
- Becerra, T. (s.f.). *La transversalidad de los contenidos de enseñanza sobre evolución biológica en el pclb como posibilidad para la configuración del conocimiento profesional del profesor en ciencias*.
- Berkes, F., Ruddle, K., Wavery, R., Johannes, R., Doubleday , N., Lalonde , A., . . . Hanbidge , B. (1993). *TRADITIONAL ECOLOGICAL KNOWLEDGE CONCEPTS AND CASES* . Ottawa, Canada : International Development Research Center .
- Bernal, D., & Parra, A. (s.f.). *Colegios de la Guerra: Otras víctimas del conflicto* .
- Betancourt, M., Hurtado, L., & Porto-Gonçalves, C. (2015). *Tensiones territoriales y políticas públicas de desarrollo en el Amazonas* . Buenos Aires - Argentina : CLACSO .
- Bosques, P. d. (s.f.).
- Bozzano, H. (2009 ). Territorios: El método Territori. Una mirada territorial a proyectos e investigaciones no siempre territoriales. *Hal Open science* .
- Bozzano, H. (2019). Territorios posibles. Procesos, lugares y actores. *Perspectiva geográfica*.
- Calle, H. (2021). *Los acuerdos campesinos que la operación Artemisa desbarató* . Bogotá D.C: El espectador.
- Certad, P., & María , I. (2021). *LA TRANSVERSALIDAD COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE*. Caracas. Venezuela : Universidad Metropolitana .

Corpoamazonia.gov. (19 de Mayo de 2022). *Corpoamazonia.gov*. Obtenido de

Corpoamazonia.gov:

[https://www.corpoamazonia.gov.co/region/Caqueta/Caq\\_agenda.htm?fbclid=IwAR2geg\\_U5Jv6frKIB8kQErDss5WrpTBKZwI\\_-tvBCha5PTtyi9rdXu-i4rg](https://www.corpoamazonia.gov.co/region/Caqueta/Caq_agenda.htm?fbclid=IwAR2geg_U5Jv6frKIB8kQErDss5WrpTBKZwI_-tvBCha5PTtyi9rdXu-i4rg)

Cruz, F. (2020). *Construcción de paz y gobernanza ambiental del territorio en Cartagena del*

*Chaira*. Bogotá D.C: Pontificia Universidad Javeriana .

Restrepo , E. (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas* . Bogota D.C: Pontificia

Universidad Javeriana .

EL TIEMPO. (2021). *Así funciona las operaciones Artemisa, punta de lanza contra la*

*deforestación* . Bogotá D.C: EL TIEMPO.

Garcia, H., & Manzano , J. (2010). Procedimientos metodológicos básicos y habilidades del

investigador en el contexto de la teoría fundamentada . *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 17 - 39 .

Gomez B, E. (2009). Perspectivas del conocimiento ecológico local ante el proceso de

globalización. *Papeles*, 57 - 67 .

González, M. E. (2012). Colonización, memoria y resistencia. Construcción del territorio

Yaguara II (Llanos del Yarí, Colombia) desde el destierro. *Boletín de Antropología. Universidad de Antioquia* , 68 - 88 .

González , E., Ramirez , A., & Espinoza , N. (2013 ). Justicia Comunitaria en los Llanos del Yarí

Caquetá. La Justicia ¿al margen de que? *Pensando Regiones* , 127 - 147.

Hernandez , M. (2018). *La difícil situación de las escuelas rurales*. Bogotá D.C: El Espectador .

Centro Nacional de Memoria Historica (2017). *La tierra no basta, colonización baldios, conflicto y organizaciones sociales en el Caquetá*. Bogotá D.C: CNMH.

IDEAM. (2021). *Resultados del Monitoreo Deforestación: 1. Año 2020. 2. Primer Trimestre Año 2021*. Bogotá D.C : Minambiente.

Isiasi, E. (2011). LOS CONCEPTOS DE ESPECIES INDICADORAS,. *INTERCIENCIA* , 31 - 38.

Jaimes, J. (23 de Agosto de 2021). *elespectador.com*. Obtenido de *elespectador.com*:

<https://www.elespectador.com/ambiente/esta-es-la-apuesta-de-campesinos-del-yari-para-conservar-la-amazoniaia/>

Kristen, E. (2016). *Monitoreo Participativo - para el manejo forestal de un tropico*. Printing - Yakarta : Centro para la Investigación Forestal Internacional.

Dionys, M., M, Francisco , D., & Gaviria , J. (2016). Metodología para el monitoreo participativo de la restauración ecológica con estudiantes de primaria en plantaciones de cacao de Mérida, Venezuela. *biota - colombiana* , 16 - 25 .

Mateo, V. (2010). Tratamiento de los ejes en educación primaria. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1 - 15.

Melo , F. (2014). *COLONIZACIÓN Y POBLAMIENTO DEL PIEDEMONTE AMAZÓNICO EN EL*. Bogotá D.C: Pontificia Universidad Javeriana .

Nacional, Ministerio de Educación. (2004). *Formar en Ciencias ¡el desafío!* Bogotá D.C: Ministerio de Educación Nacional.

Nova , C. J. (2017). *LLANOS DEL YARÍ: TERRITORIO DE RESISTENCIA*. Bogotá D.C: Universidad Pedagógica Nacional .

Olsson , P., & Folke , C. (2001). Local ecological knowledge and institutional dynamics for ecosystem management: a study of lake Tacken Watershed, sweden. *Ecosystems*, 85 - 104.

PNUD. (2021). *América Latina y el Caribe: Gobernanza Efectiva. más allá de la recuperación*. EE.UU New York .

Programa vida digna y reconciliación. (2019). *Agenda Ambiental del Municipio de la Macarena (Meta)*.

*Proyecto Educativo institucional I.E.R San Jose de Caquetania* . (s.f).

Restrepo, M. C., Guzman , D., Guartizo , J., Jose , M., & Florez , J. (19 de Mayo de 2022).

*Caquetá, los bosque que arrancaron en el post conflicto*. Obtenido de

Especiales.semana.com: <http://especiales.semana.com/deforestacion/caqueta.html>

Restrepo, O. (2011 ). La Teoria Fundamentada como metodologia para la integración del análisis procesual y escritural en la investigación de las representaciones. *CES Psicología* , 122 - 133.

Silva, J. D. (2021). *Cuaderno de Campo* . .

Sogeocol.edu.co. (19 de Mayo de 2022). *Sogeocol.edu.co*. Obtenido de Sogeocol.edu.co:

<https://www.sogeocol.edu.co/caqueta.htm?fbclid=IwAR2NUiCuMS5Aaze->

[JMFR\\_nTiCccpw0NKiTmftDwhFEUbtjFtg4NM9vMOQ04](https://www.sogeocol.edu.co/caqueta.htm?fbclid=IwAR2NUiCuMS5Aaze-JMFR_nTiCccpw0NKiTmftDwhFEUbtjFtg4NM9vMOQ04)

Castro., Caballero , H., & }. (2019). *El monitoreo Comunitario: una herramienta pedagogica y de re-conocimiento territorial*. Bogotá D.C: Instituto Hábitad. Ciudad y Territorio .

Wittingham, M. V. (2010). ¿Que es la gobernanza y para que sirve? *Revista analisis Internacional* , 219 - 235.

Zulay, S. (2018). LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR: algunas consideraciones teoricas para su implementación. *REVISTA BOLETIN REDIPE*, 61 - 85.

# Anexos

## Actividad 1 – Historias locales

### 1.1 RJ

**Relaciones del cultivo entre los seres vivos**

Los granos de tierra se alimentan de los minerales que contiene la misma y que también la ayudan a crecer y nutrirse mejor.

El agua al pasar hace más ameno la misma que los animales ya que también ayudan la tierra. Pero este se alimenta de las lombrices que encuentran.

El árbol brinda alimento a las aves y roedores como la ardilla y también da lugar para que los aves puedan criar a sus pequeños y se sientan más seguros.

El hombre y el perro es relaciones ya que el perro le brinda su compañía y el amo se lo desahoga cuidándolo y teniéndolo bien.

La gallina se alimenta del ganado pero gracias a que ella tiene un compañero, aun más feliz que es el pavo, que aporta la cual se encarga de cuidar este pequeño de animal y así mismo se está alimentando y le quita una gran carga a la vida.

Las plantas y las flores se nutren de la tierra y es ahí donde aparecen los insectos como los gusanos (mariposa) los cuales se alimentan de las hojas y el nectar de las flores.

Historias locales y familiares, vamos a realizar una entrevista con los papás abuelos o mayores de la comunidad sobre la historia de este mundo en la región del caquetá.

**Preguntas**

- ¿Cómo tanto vive en la región?
- ¿Qué suceso importante para usted sucedió en el caquetá?
- ¿Cuente una anécdota con el monte o un animal que le haya asustado?

**Desarrollo:** la entrevista se la hice al papá quien fue el que nació y creció en la zona del yari.

Según con quien fue el suceso más importante en el caquetá fue la zona de despeje 1999-2001 ya que hubo una gran bonanza y desarrollo para la región.

Una vez cuando fui de campo a un salado ya con conocimiento cuando me que al sitio me invitó con una planta que estaba claudando barro al verlo le hizo un video la planta se dio cuenta de que estaba grabándolo y más se me acerca y de vez en cuando que era el animalito me dio para matarlo.

### 2.2 AG

Este mundo vive en la región.  
 Este mundo vive en la región.  
 Este mundo vive en la región.  
 Este mundo vive en la región.  
 Este mundo vive en la región.

Este suceso importante para usted en la región del caquetá.  
 Este suceso importante para usted en la región del caquetá.  
 Este suceso importante para usted en la región del caquetá.  
 Este suceso importante para usted en la región del caquetá.  
 Este suceso importante para usted en la región del caquetá.

## 2.3 VD

• Vamos a realizar una entrevista con los padres abuelos o mayores de la comunidad sobre la historia de ellos mismos en la región del Cauca.

¿Hace cuánto vive en la región?  
La entrevista va hacia mi papá el vive en el Cauca desde el 80.

¿Que suceso importante para usted sucedió en el Cauca?  
Una sucesos importante que sucedió en el Cauca fue el asesinato de la comalero a la India mexicana.

1 [redacted] 26 21

¿Cuente una anécdota con el monte o un animal que le haya ocurrido?  
Una vez nos amamos en el 81 yo iba a estudiar con mis primos y nos tocaba irnos por una finca pasando un monte, nosotros salimos temprano de la casa y dentro de la noche a las 10:00 nos encontramos un tigre, y nos debatimos para la casa a avisarle a mi papá, des pues mi papá me lo el cuento hablando de los perros que tenía + se me a notado

## 2.4 VD

**SOLUCIÓN**

2000 El señor dijo que hace 20 años vino paraca que entro en el 2007 con su familia.

2000 Sobre el asesinato que sucedió en la al concilio las veces que que el nombre de ella la mala.

0.7 el proceso de pre.

## 2.5 AF

[redacted]

son jairo 49 años en el Cauca y eme en el Cauca.

el paso cuando animal nacional estuvo volando piedra.

en el monte del pichayo una mujer gritaba y se caía así en el.



## 2.6 SV

**Historias locales**

Vamos a realizar una "entrevista" con los padres abuelos o mayores de la comunidad sobre la historia de elos mineros en la region del coquecota.

**Preguntas**

- 1) ¿Hose cuanta vez en la region?
- 2) ¿Que sucesos importantes para ud ocurrieron en el coquecota?
- 3) ¿Cuante una anecdota con el monte o un animal que le aya ocurrido?

**Reservilla** La entrevista va para M. papa

- 1) X.e dedo que nacio
- 2) En zona del dibujo topo hasta el 2000 que muy buena por los recursos q llegaron a la region.

2) nos fuimos para el monte para sacar presto chichasas en el 2020 7 de abril, fuimos a ver a Yosa cuando los perros latieron y fuimos a ver y topamos 2 hipotesis cuando latieron los abajo finca y era la hera estaba la hera se me mendo fue el fuer justo pero los perros la mordieron yo cogi la imputora y la ancocha y mordieron a lani, tenaly leidy.

## 2.8

**Relaciones que se encuentran en el dibujo y alrededor de mi casa**

(1) gato y el perro tiene una relacion con la persona de la cual se esta alimentando el mariano y los dos cajachis estan grande y de hay comen rasis y lombrices esta en relacion tambien los lombrices fertilizan la tierra para que puedan nacer las plantas como donde el dibujo que se al lado derecho del dibujo hay varias los pagasibai que se alimentan de los insectos y pueden hacer su vida crasi a los pichones los vacas tienen relacion con el pasto del cual se alimenta la caballos tambien se alimentan del pasto estan los manpana que los gorta mantiene ceica al tarro los abejas que se encuentran en el arbolito que se relaciona con el polen de las flores que producen la miel que nosotros tenemos relacion con la miel al comersela

1.9 JC

territorio → es mío y es personal

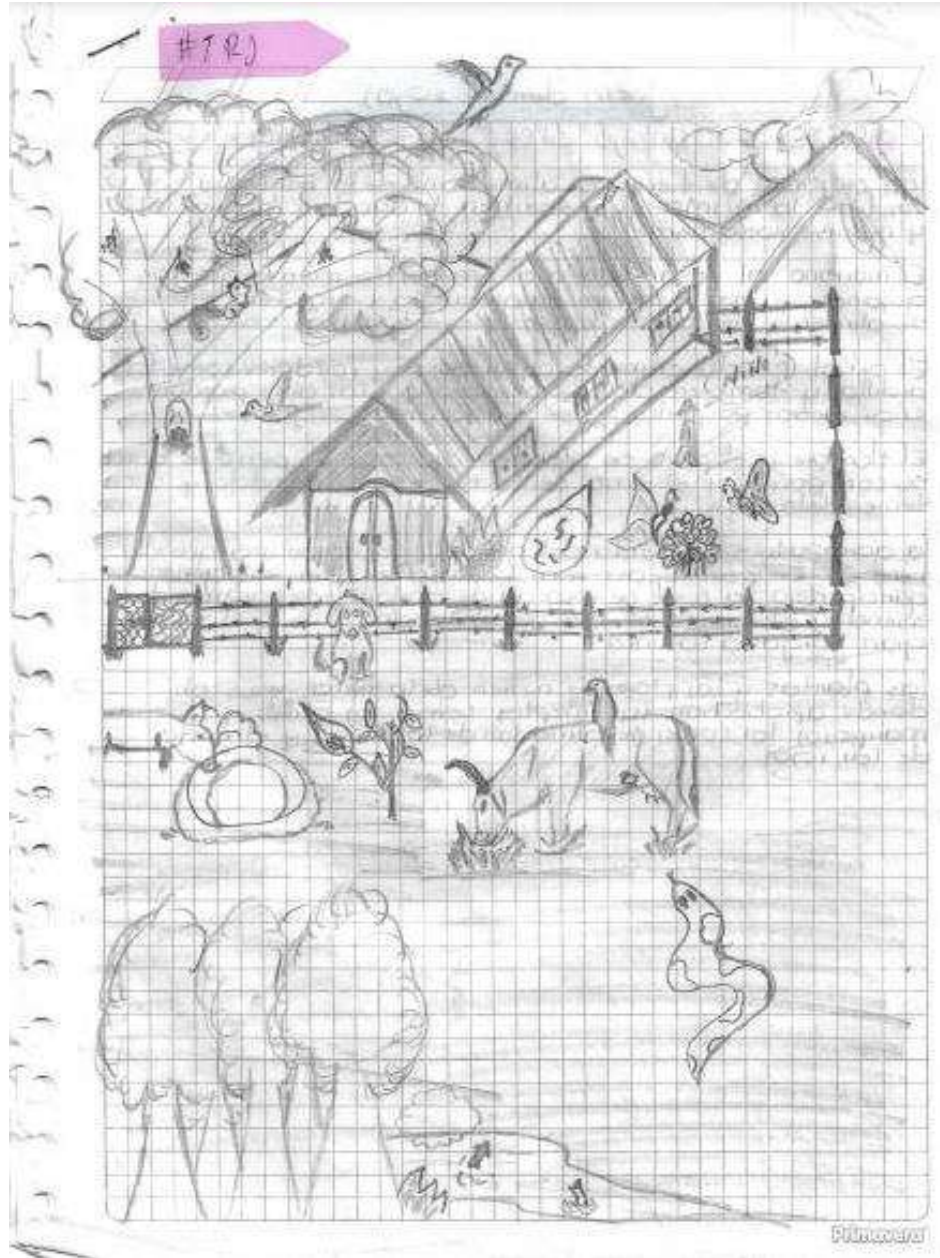
un territorio es un lugar específico que compartimos varios individuos los territorios pueden estar en relación y se puede delimitar por límites físicos o por decisión de la comunidad

La señora y la naturaleza

había una vez una señora se fue a apagar por la naturaleza cuando iba del camino se encontró a un tigre comiéndose a un venado y ella salió corriendo y después se encontró unos lobos comiendo guanaco y la señora se quedó parada mirando los lobos y después se fue y se encontró a una cuebra y la señora que viendo la cuebra y salió corriendo y después se encontró un león y la señora se quedó viendo al león.

## Actividad 2 – Dibujando mis relaciones ecológicas

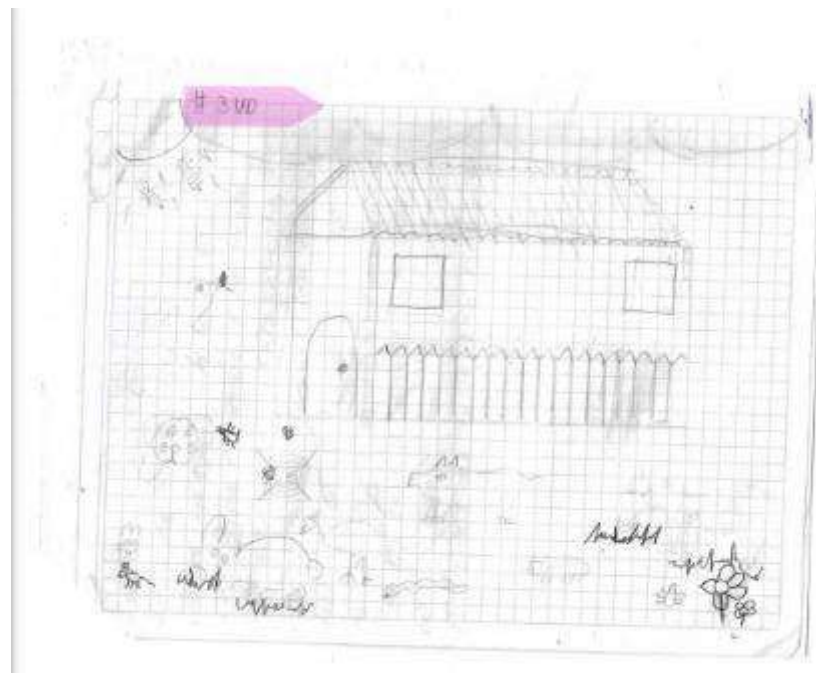
### Anexo 2.1 RJ



Anexo 2.2 AG



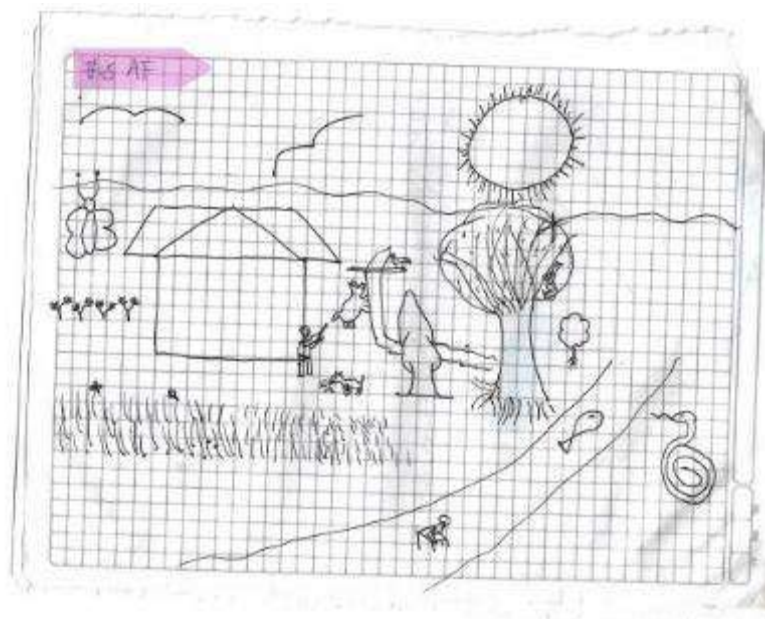
Anexo 2.3 VD



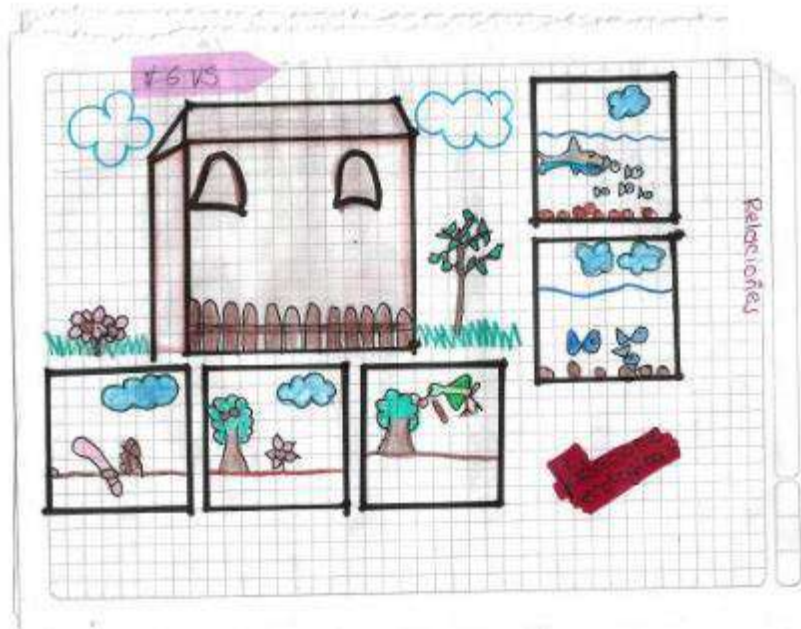
Anexo 2.4 YA



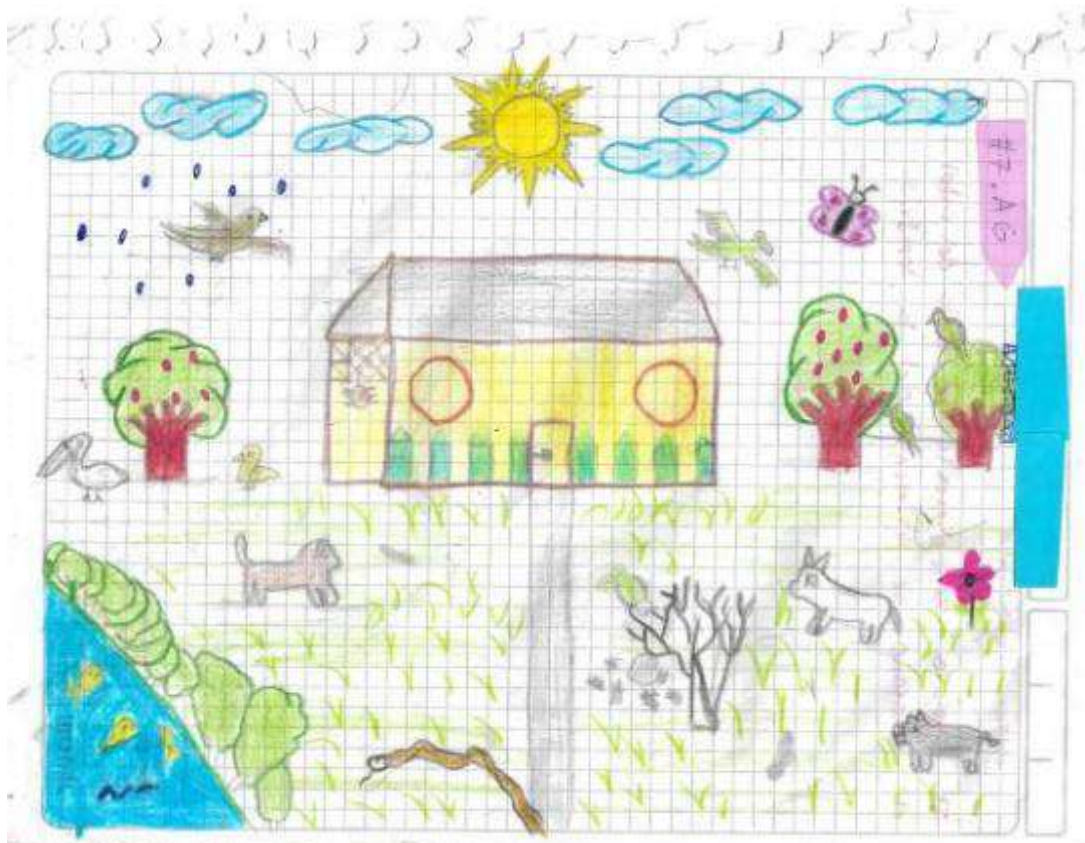
Anexo 2.5 AF



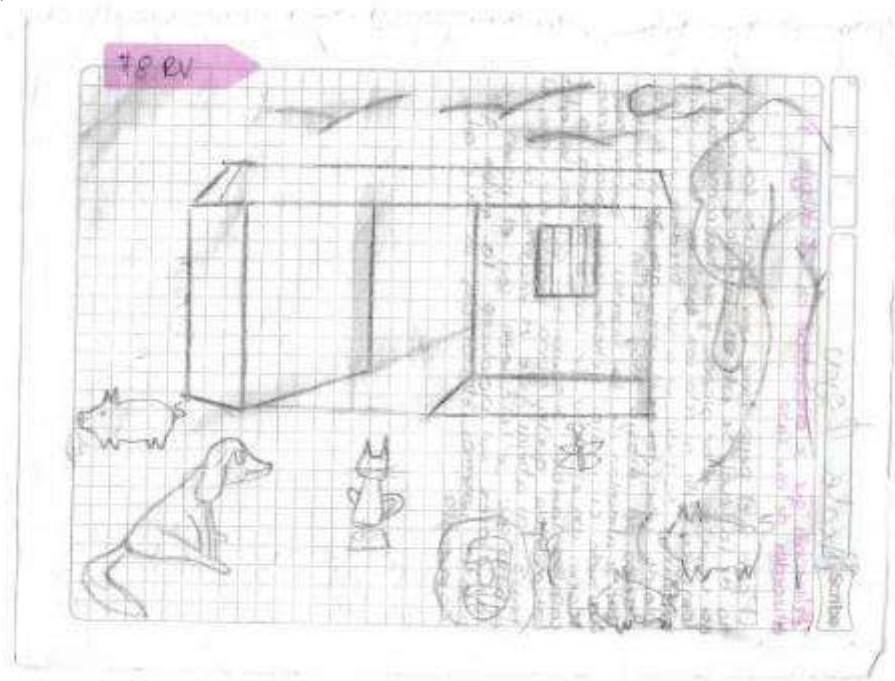
Anexo 2.6 SV



Anexo 2.7 AG



Anexo 2.8 RV

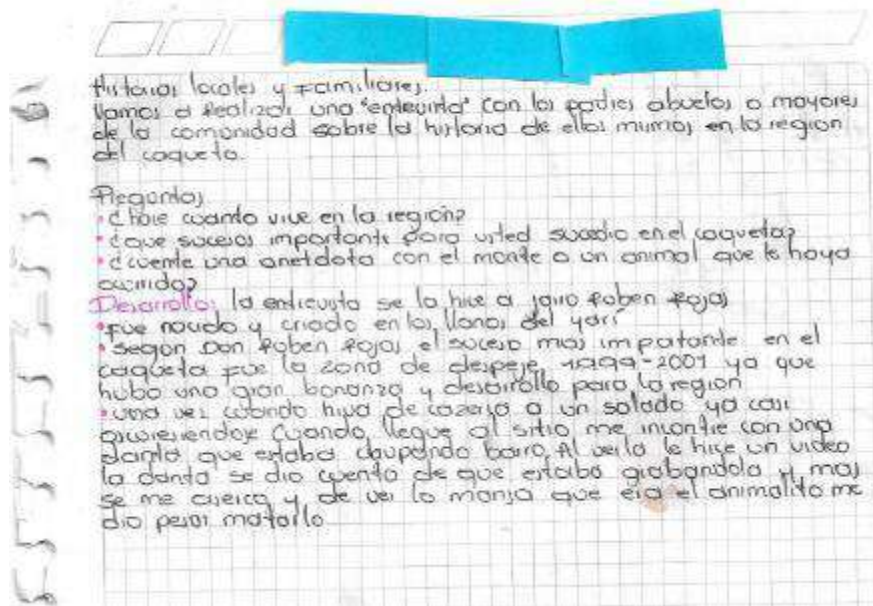


Anexo 2.9 JC

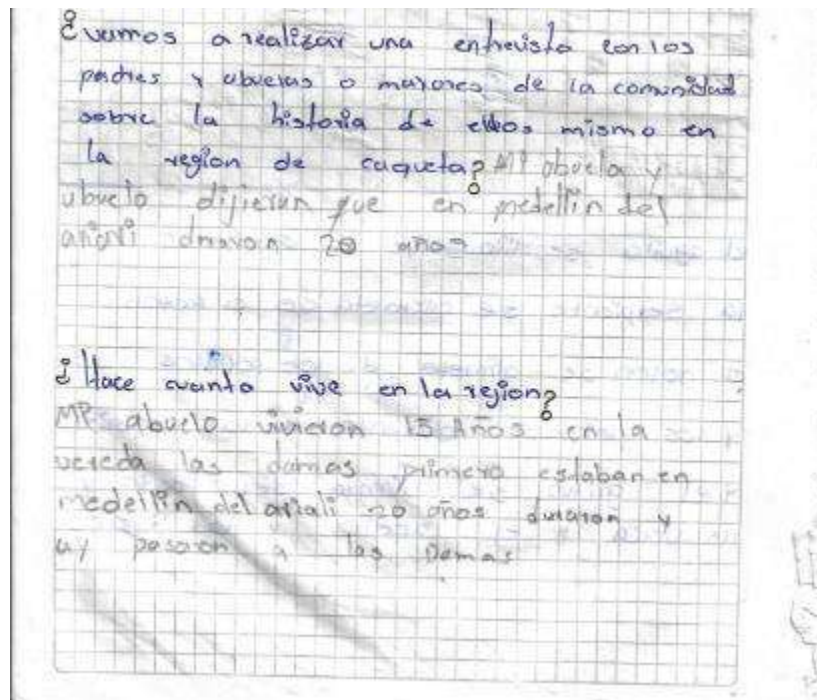


### Actividad 3 – Historias del Caquetá

#### Anexo 3.1 JR



#### Anexo 3.2 JC





¿Que suceso importante para usted en el momento de la liberación fue la que sucedió en el cuquetá

¿Cuenta una anécdota con el monte o un animal que le haya ocurrido? Cuenta mi abuelo que un día un tigre estaba diciéndole a mi abuela por que ella estaba embarazada y como los tigre le gusta las mujeres que tengan hijos en como vicente y pues mi abuelo me dio de cuenta que el tigre se la iba a comer el hijo entonces mi abuela lo estaba pastando y lo mata. le saco el cuero y las patas. y pas  
Fin

### Anexo 3.3 VD

¿Cuenta una anécdota con el monte o un animal que le haya ocurrido?

una vez nos fueron como en el 81 yo iba a estudiar con mis hermanos y nos tocaba irnos por una finca pasando un monte. nosotros salimos temprano de la casa y entrando al monte a unos 150 metros nos encontramos un tigre, y nos debolvimos por la casa a avisarle a mi papá. des pues mi papá saco la es cupeta comido abis patas que tenía y se fue a matarla

## Anexo 3.4 YA

**HISTORIAS LOCALES "FAMILIARES"**

Vamos a realizar una "entrevista" con los padres, abuelos o mayores de la comunidad sobre la historia de ellos mismos en el caquetá.

**Preguntas:**

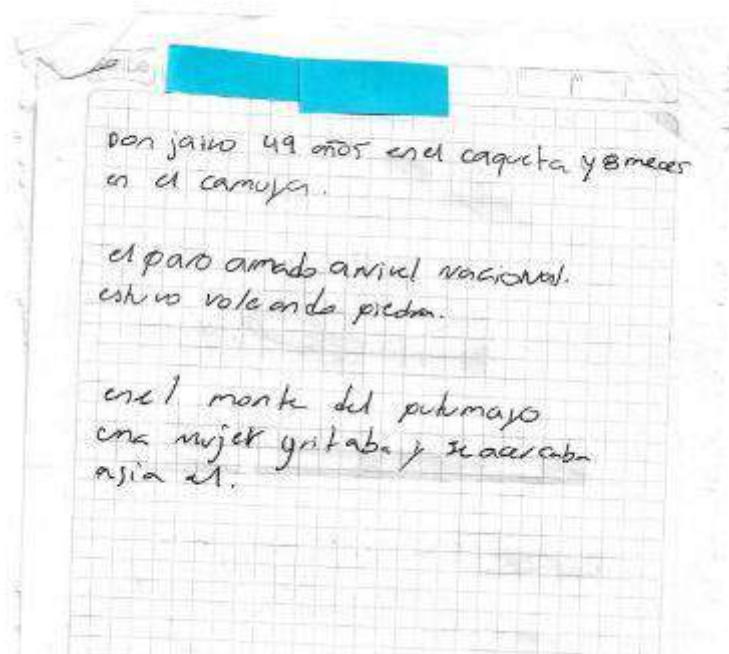
1. ¿Hace cuánto vive en la región?
2. ¿Qué suceso importante para usted sucedió en el caquetá?
3. ¿Hago un cuento o una anécdota con el nombre o un animal que le haya ocurrido?

**SOLUCIÓN**

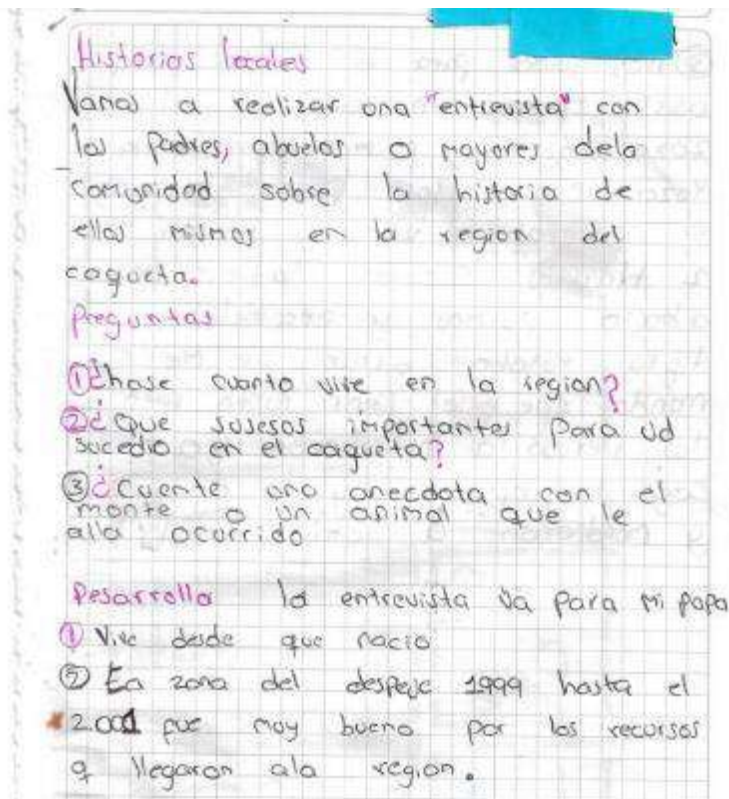
1. El señor dijo que hacía 20 años vivía por acá que dentro en el 2007 con su familiares.
2. Sobre el asesinato que sucedió en la el cacervo las uegar que que el navido de ella la Mato.

o.7 el proceso de paz.

## Anexo 3.5 FA



## Anexo 3.6 SV



③ nos fuimos para el monte para  
 aserla presa ~~atrazada~~ en el  
 2020 7 de abril, fuimos a ver la  
 roza cuando los perros latieron  
 y fuimos a ver y tenian  
 2 tigrillos cuando latian mas  
 abajo fuimos y era la  
 tigre estaba braba se me  
 mundo fue el peor susto pero  
 los perros la mordieron yo  
 cogi la impulsora y la ascoine  
 y mordieron a loti, xenoly leidy.

### Anexo 3.9 JC

territorio → ES MIO Y ES PERSONAL

un territorio es un lugar específico  
 que compartimos varios individuos  
 los territorios pueden estar en relación  
 y se puede delimitar por límites  
 físicos o por descreto de la comu-  
 nidad

• La señora y la naturaleza

habia una vez una señora se iba  
 a pasar por la naturaleza cuando  
 iba del camino se encontro a  
 un tigre comiendose a un venado y  
 ella salto corriendo y despues se en-  
 contró unos perros comiendo guano  
 y la señora se quedo parada  
 mirando los perros y despues se fue  
 y se encontro a una culebra y la  
 señora que biendo la culebra y se  
 lia comiendo y despues se encontro con un leon  
 y la señora se quedo biendo al leon.

## Actividad 3 – Historias del Caquetá

Convivir con saguajes y al mismo tiempo protegerlos. Las personas, según contó Corpomazonia, fueron formados como "monitores biológicos comunitarios", han analizado más de 9,143 fotografías, 400 videos, 4,056 fotos y 135 videos, correspondientes de la fauna silvestre 47 especies y 23 familias de 14 órdenes en sitios manifiestos y que para iniciar el proyecto Corpomazonia escogió lugares fincas piloto, estos lugares se localizaron cercas eléctricas para ganado con malla para evitar que el tigre o el jaguar saque a los terneros, la finca se encuentran en municipios de Urdaneta y Puerto Asís,

### Opinión

Estas asociaciones son muy importantes para conservar el jaguar por que es una

especie muy importante para Colombia y para la naturaleza y no de que no haga daños no le molesta al bosque.

[Redacted]  
[Redacted] res  
[Redacted] ly

En la zona de San José de Fragua  
Bata Bata caucana ubicada en la  
región de alto río caqueta el pobla-  
miento iniciado con respecto a otras  
regiones del departamento

\* los colonos de los departamentos de Nari-  
ño y Huila afectadas por falta de  
tierras y por su vinculación como  
arrendatarios.

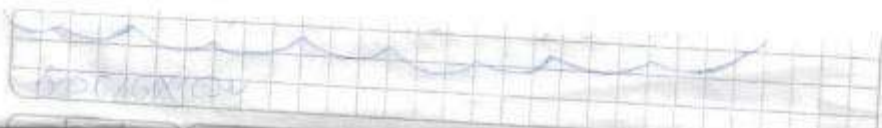
\* los indígenas sabiendo desde puerto  
linon y nocca en el putunato se estable-  
cieron en botuto y el Fragua de la  
precion colonizadora

## Reflexión

La estrategia de indígenas y campesinos del Putumallo para conservar los felinos silvestres.

mi reflexión es que Compadrona ofrece un proyecto para poder evitar que los felinos estén cerca de los animales de la casa o la finca por ejemplo con cercas de malla con corrientes, cámaras, luces para aumentarlos en la noche que cazan más.





• Cuales son las problemáticas ambientales causadas por la ganadería

Las problemáticas en mi vereda son que muchas veces el ganado se ensucia a la brilla de los caños y cuando llueve ese mugre cae a los caños y mas jente recoge el agua mas abajo y les puede hacer daño a los adultos o niños y mata los peses por la contaminación

## LA ESTRATEGIA DE INDIGENAS Y CAMPESESINOS DEL PUTUMAYO PARA CONSERVAR LOS FELINOS SILVESTRES.

La iniciativa vinculó a los Municipios de Mocoa, Villa Garzon y Puerto Asis, para la conservación de los felinos para sobre guardar, mas especies de felinos como el jaguar, y el Trigrido.

A los ojos de Corpoamazonia, a llegado los varios conflictos entre humanos y felinos, por ejemplo, "Un león de Montaña a llegado a comerse las gallinas, y ataca a las vacas, el humano no tuvo otra alternativa y disparo".

Esto pretende principalmente, la conservación de los felinos de la región, porque por la causa de la deforestación y la caza indiscriminada, los felinos han presentado varios ataques.



La iniciativa empezó vinculando a las comunidades en el monitoreo de diferentes especies, los campesinos han recibido capacitaciones para aprender a diferenciar a los felinos que habitan en la región. Según reporte Corpoamazonia que fueron formados (Monitores biológicos comunitarios) y recibieron educación ambiental.

Hasta la fecha se han analizado 9.143 fotografías y mas de 400 videos, se identificaron 27 especies de 23 familias entre mamíferos y aves, se registraron especies de felinos silvestres como puma con color, leopardos pardos entre otros.

Iniciando con el proyecto de Corpoamazonia escogieron 10 fincas piloto donde se presentaron varios conflictos entre felinos y humanos.

Para evitar a los felinos pusieron cercos para ganado y galpones con mallas galvanizadas, las fincas se encuentran en zonas

Rurales de Mocoa, también Corpamazonia  
 presentó el proyecto de Aullamiento con  
 lámparas LED con sensores de movimiento,  
 con el fin de aullentar a los felinos.  
 Estos proyectos se han identificado en  
 diferentes objetivos, como hacer conectores  
 biológicos para esta especie en el área,  
 la importancia en la conectividad  
 biológica regional.

   
 Opinión Grupal: Nos gustaría que los  
 proyectos de Corpamazonia llegaran a  
 nuestra región, para poder conservar a los  
 felinos.

La estrategia que tienen los indígenas para conservar los felinos, el monitoreo es una colaboración que ayuda a la conservación de felinos y hasta ahora han encontrado más de 6 especies de felinos; existen más de 50 conflictos entre humanos y felinos.

en los últimos 5 años, los causas han sido siempre las mismas, los felinos han hecho ataques a territorios habitados, lo cual que por tantas quejas de las comunidades surgió el proyecto para conservar los felinos y ayudar a las comunidades.

los felinos se han acercado más a los lugares poblados por causa de la deforestación, la expansión agropecuaria; por falta de conocimiento sobre especies se instalaron cámaras dentro de las fincas para que las personas puedan identificar los diferentes especies de felinos.

hasta la fecha se han analizado más de 9,143 fotografías y más de 400 videos con 4,056 fotos y 135 de videos que corresponde a la fauna silvestre identificando 17 especies correspondientes a 43 familias de 14 órdenes entre mamíferos y aves y también lograron registrar todas las especies de felinos.

para iniciar el proyecto eligieron las fincas piloto donde se habían presentado bastantes conflictos entre humanos y felinos, en estas fincas han puesto mallas galvanizadas y seruido eléctrico para evitar ataques.

¿Es posible convivir con jaguares y protegerlos al mismo tiempo?

### Opinion

nosotros no creemos que sirva este proyecto porque las fuentes o redes pueden que no sirven pero lo mejor es que conozcamos más de los felinos.

ayuda a cuidar los felinos pero mucha gente no está de acuerdo con conservarlos y ojalá fuéramos más conscientes que este animal es muy necesario para existir.

## LA COLONIZACIÓN DIRIGIDA POR EL ESTADO (1968-1976)

El proceso de migración desencadenado por la violencia socio-política. La primera experiencia se produjo en 1959, año en que la Caja Agraria se posesiona de una reserva de 698.000 hectáreas y estableció tres frentes de colonización:

- Maguare, situado al oriente de Doncello.
- La mono, al oriente de Belén.
- Valparaiso, al sur de Belén.

Los colonos que ocuparon estas áreas, provenían de Tolima, Caldas, Cundinamarca, Boyacá, Antioquia. En muchos de los casos desligados de la actividad agrícola o pecuaria, lo cual no favoreció la adaptación a un medio selvático como el de Caquetá.

### INCORA

En 1961 Instituto Colombiano para la Reforma Agraria -INCORA- asumió el plan de la Caja Agraria financiando con créditos internacionales aprobado por resolución 025 de 1963.

Sus objetivos se concentraron en tres áreas: cultivo de palma africana y caña de azúcar, fomento ganadero. Los resultados de este proyecto fueron la falta de previsión y las expectativas creadas atrajeron una población de más de 20.000 personas, el 75% fue atendido por el proyecto. Esto generó una pleada colonizadora ocupando importantes áreas de selva. Se presentaron las siguientes fallas:

- no se seleccionaron familias
- la mayoría de los colonos no tenían experiencia agrícola
- las familias no se adaptaron a las condiciones de vida
- la ausencia de vías de comunicación
- la Caja Agraria no preveo el crédito prometido

Además, los planes orientados desde 1961 por el INCORA tenía las siguientes inconvenientes:

- muchos colonos no lograron responder con el pago de obligaciones
- no se les preveo asistencia técnica
- el programa asigna pocos recursos a la atenuación social

Entre 1963 y 1971 se realizaron 8495 titulaciones para un total de 148.847 hectáreas, el 3% estaba en mano de tan solo tres personas, vocación ganadera. Esta fue precisamente la actividad que con mayor fuerza impulsó el INCORA lo que causó desestructuración del entorno

DD	MM	AA

Selvatico en parcelas propias para la explotación ganadera. El proceso de ocupación de emigrantes que llegaron a la región durante este periodo 1963-1967 y 1968-1976.

Se paso una forma de ocupación continua del suelo, sin dejar tramos de selva.

Los créditos para ganadería exigia como condición tener una propiedad entre 30 y 250 hectareas como minimo unta de pasto, Derumbando la mayor cantidad de selva posible.

**Colonización reciente**

en este periodo la caza fue un factor importante así tambien el auge en la explotación maderera, con epicentros importantes en el eje san vicente del caquon esta extracción permitio el empuento de dar rotas de colonización. la explotación desordenada y de arrojamiento de las reservas forestales en la región rio lozada, otra frente de colonización se ubica en el eje de balsillas-lozada, responsable de un fuerte de auge en la explotación forestal.

Alora la zona occidental se registra una punta de colonización en las cabezeros del rio pericada, el poblamiento vino acompañado del crecimiento de la explotación indiscriminada de las zonas de las cordilleras.



Tuvieron el mejor resumen de presentación que he visto y la organización de la información, felicitades a los tres. Siguen así.

30

Design

grupos

Scribe

La migración campesina producto de la violencia

Las causas de este cambio se encuentran en el proceso conocido como la violencia.

Este flujo de población significa el salto gigantesco en los cifras de población de la región.

Se puede determinar dos zonas con comportamientos distintos durante este periodo la primera en la zona del alto caquetá y los ríos del Yari con un crecimiento que se estanca.

La segunda en el área del piedemonte oriental y las riberas del río Orinoco.

La región del páramo era una zona de cultivos y cauchos sin un poblamiento importante.

Esta disposición permitió la colonización por esas épocas y así se creó pueblitos y un grupo de personas.

En la zona de san Jose de Fragua  
bata bota caucana ubicada en la  
region de alto rio coqueta el pobla  
miento iniciado con respecto a otras  
regiones del departamento

\* los colonos de los departamentos de nor  
ño y Huila afectados por falta de  
tierras y por su vinculacion como  
arrendatarios.

\* los indigenas subiendo desde puerto  
linon y mococa en el putunato se estable  
cieron en botuto y el Fragua de la  
precien colonizada



es una de las características de la colonización. Para casi toda la región La montaña-puertorico. Los epicos mas importantes que se crearon en este eje fueron el pajuel y el Doncello. desde puerto rico hacia el rio guayas

Deben ser un resumen y esta funcionando en mis pudes, y importante leer bien el texto. También deberon escribir de corrido y la presentación se proba mejor.

M.

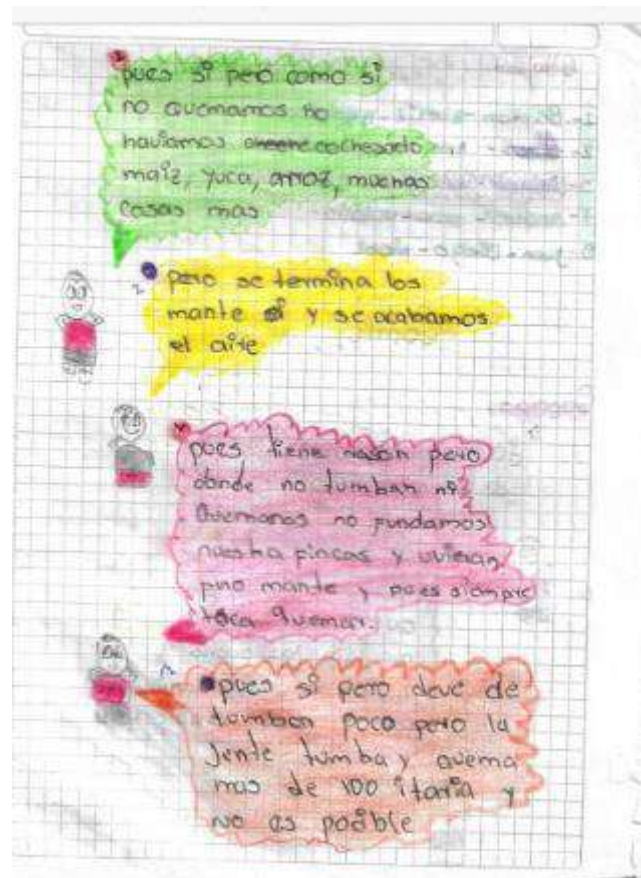
## Actividad 5 Cartografía Social

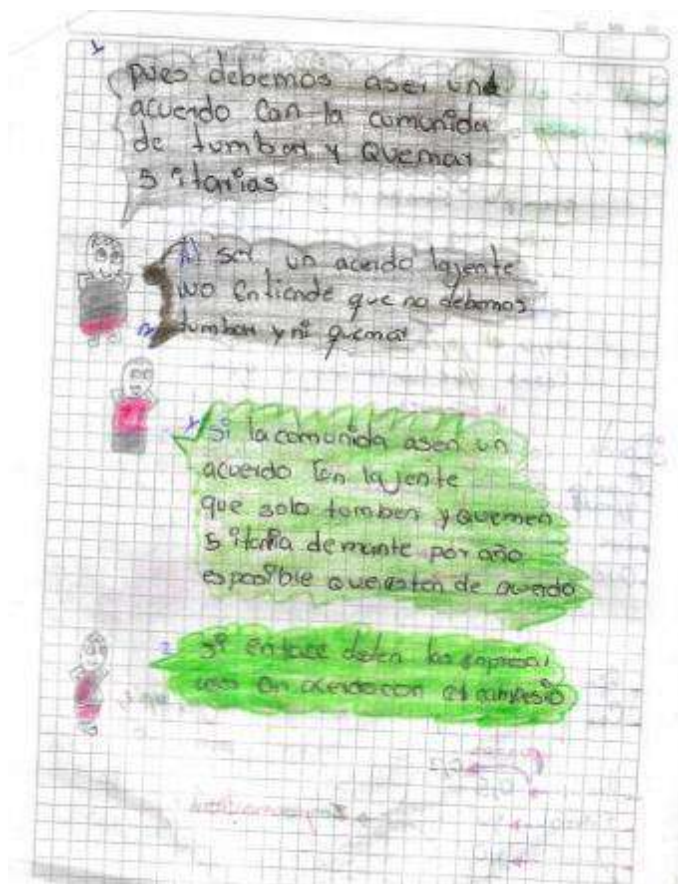






## Actividad 6 – Comic de mi vered}

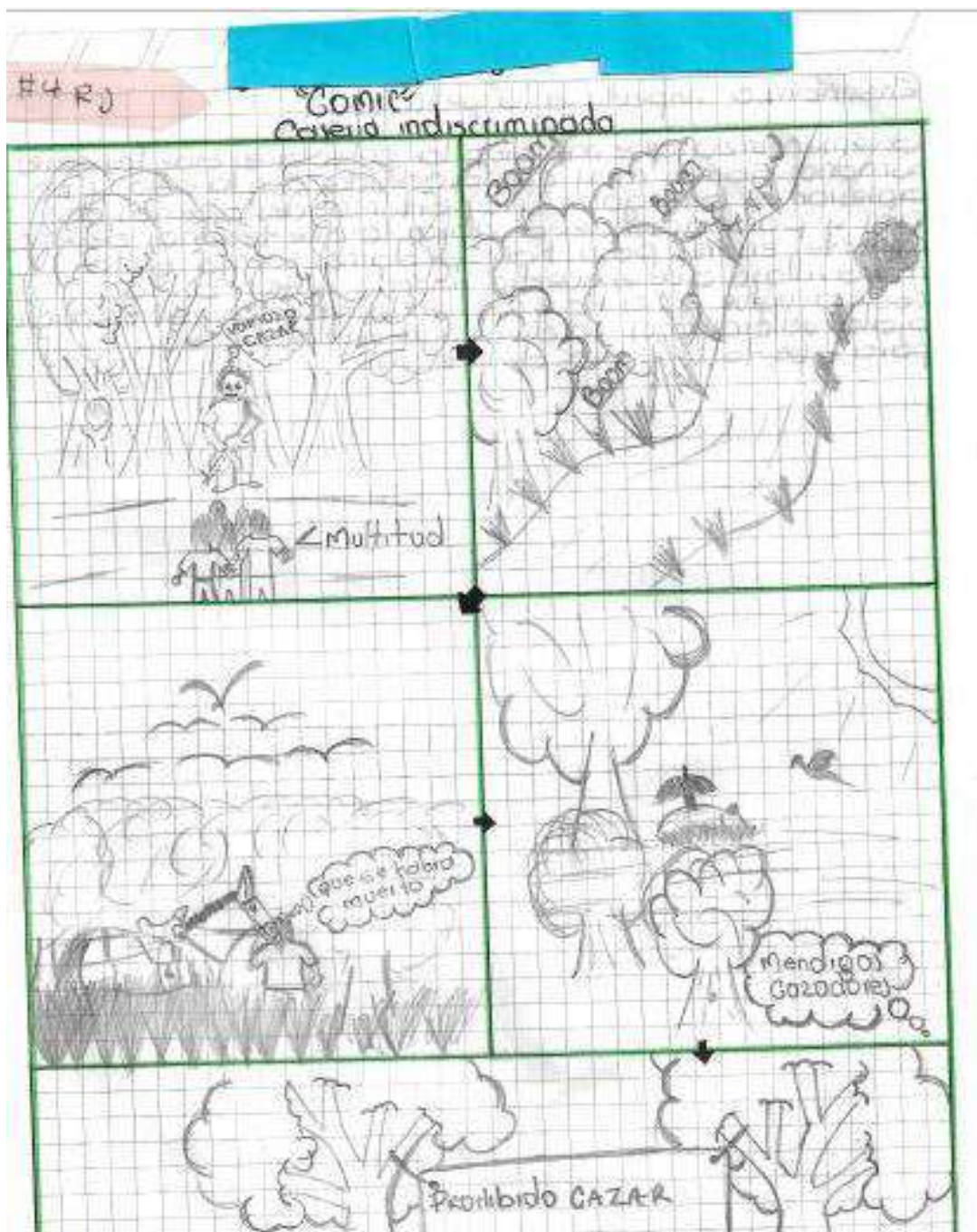




Anexo 7.3 AF



Anexo 7.4



Anexo 7.5

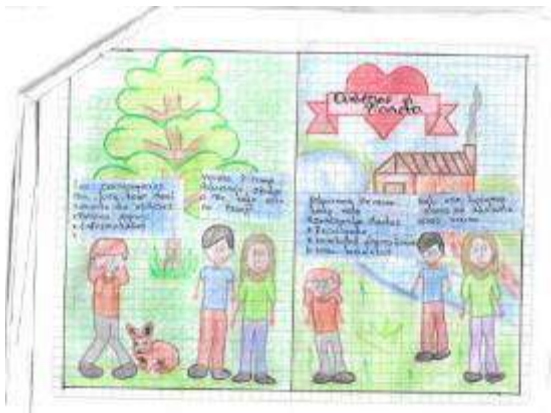
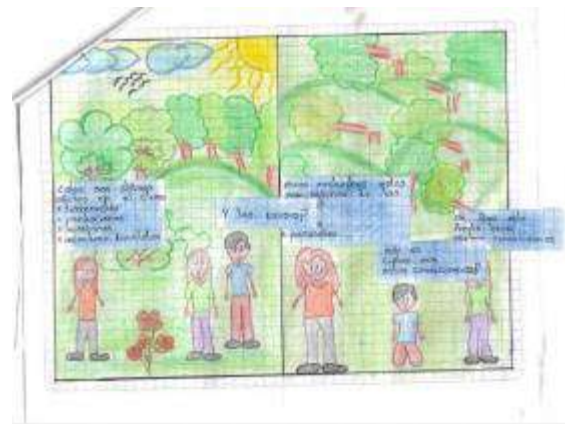
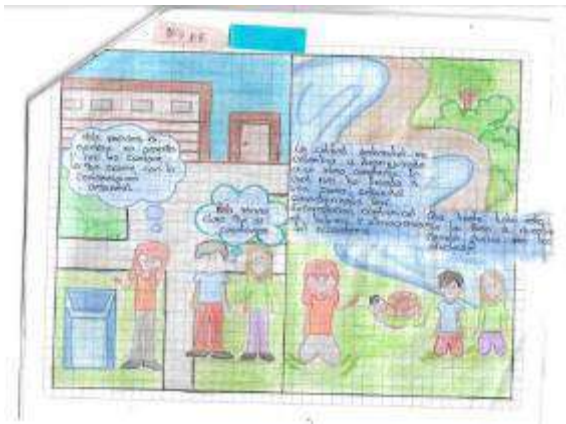


Anexo 7.6





Anexo 7.7



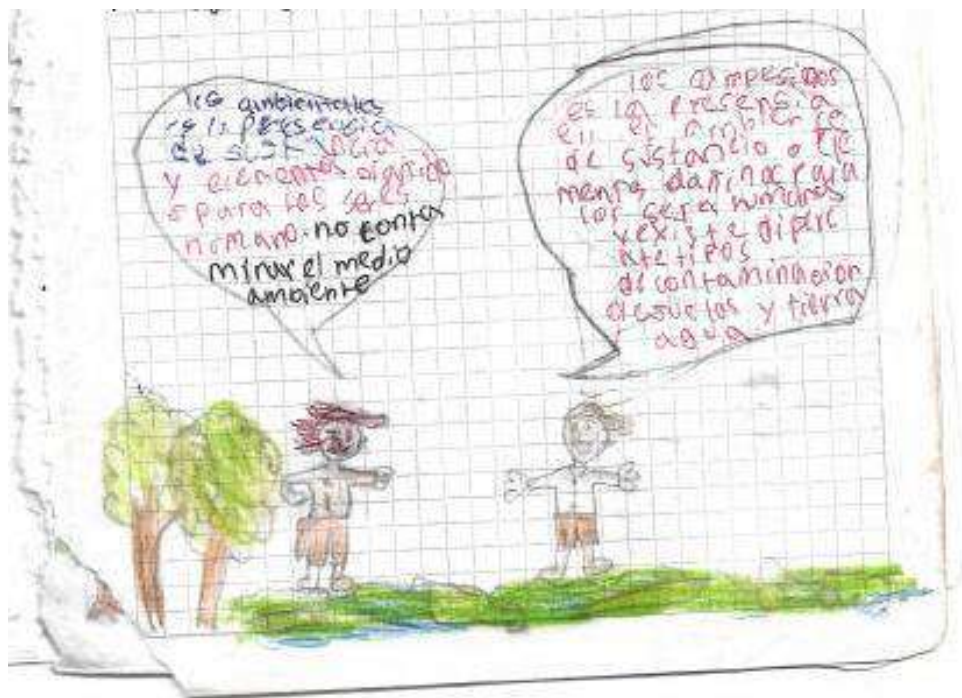
Anexo 7.8



Anexo 7.8 VD



Anexo 7.9



Anexo 7.10

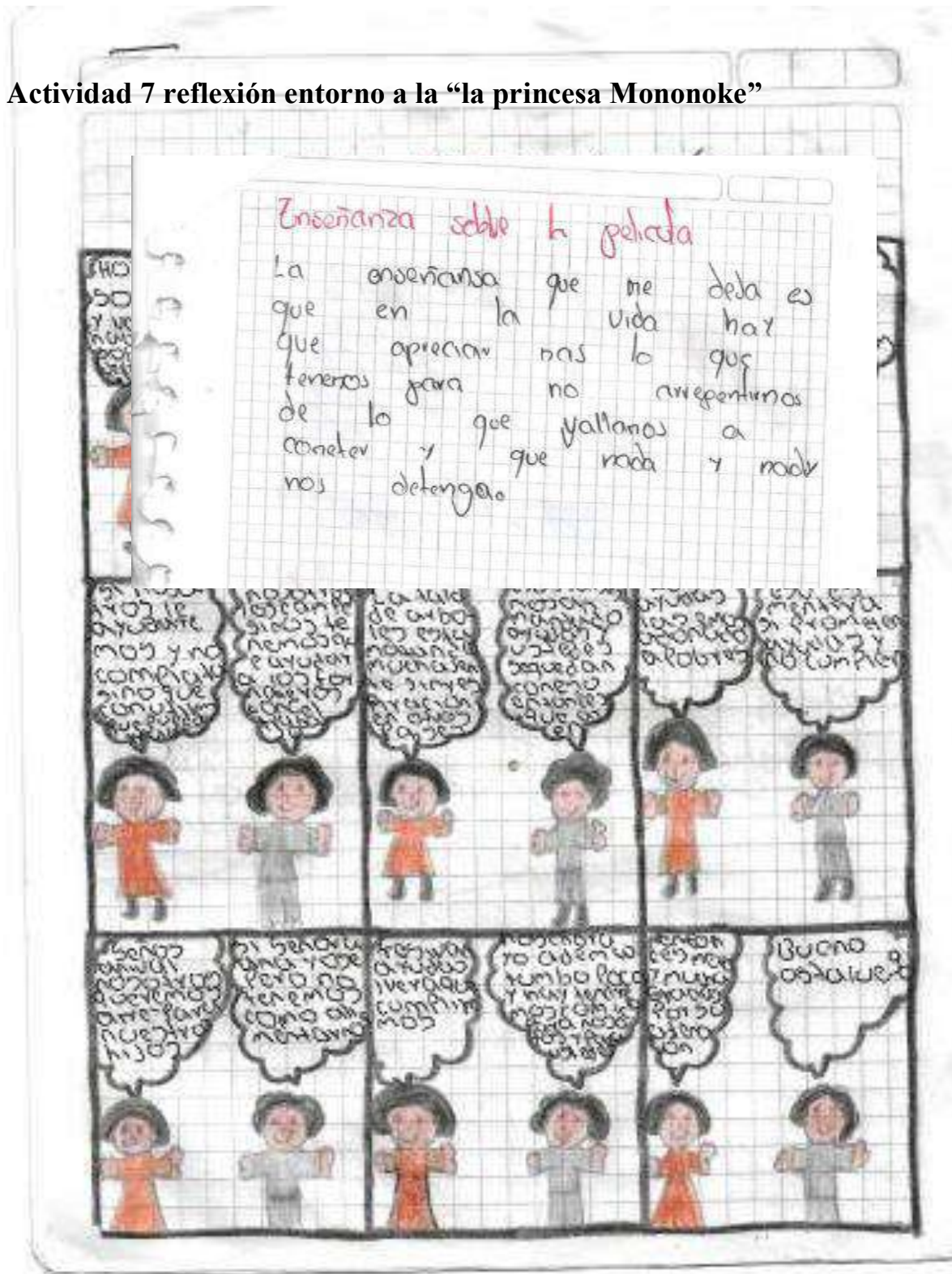


Anexo 7.11



Anexo 7.12

Actividad 7 reflexión entorno a la “la princesa Mononoke”



REFLEXION

la en seransa que medeja la película fue que la riqueza no es todo ni el poder que importa mas la familia o amigos como en el caso de Kichi que queria la cabeza del dios de la selva y la chi queria abarcar y dñar la selva para construir mas poblaciones

RA: las problemáticas ambientales de la ganadería son (las esas +) las extensitates de ganado y eso produce que alla mucha deforestación

## La princesa mononoke.

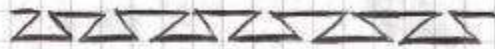
Era una princesa que fue criada desde muy pequeña con lobos, y era una guerra entre (lobos) (y el bosque) humanos y la naturaleza.

### Reflexión

La vida no solo te enseña cosas que lta sabes o has visto sino cosas nuevas cosas a las que debes aprender, tambien te enseña el amor, como ser, amado por otra persona

Reflexión sobre la Película:

La Princesa Mononoke



Ser amable con la gente,  
 mas si está enferma, no  
 cuanda rencor contra la  
 gente, ni con los animales  
 hay que querelos ellos son  
 seres vivos igualtico a un  
 ser humano, no dañar los  
 bosques solo por ambición.  
 solo asen daño al ambiente,  
 solo asen comtaminar los  
 bosques deforestando, quemando  
 los arboles, matando los  
 animales.

so  
 no  
 nu  
 ca  
 de





## Reflexion de la Princesa Momonoki

que no debemos talar los arboles  
por que ellos son vitales para  
nosotros y el Planeta, y que  
debemos ser amables con las  
personas y que no debemos ser  
avarientos porque eso nos puede  
llevar a la ruina, y que no podemos  
matar los animales y no  
dejarlos heridos por que ellos  
sufren como todo ser vivo.

### Prinsewa monologue

Era una prinsewa que  
 era hija de una diasa  
 era parte del clan lobo  
 ella protegía los bajques  
 pero la maldad abunda  
 un día una muger  
 hizo armas y arviño  
 los bajques esas balas  
 de las armas las  
 asían debites en esas  
 balas iban la maldad  
 al final cuando la muger  
 vio con claridad se  
 dio cuenta que la maldad  
 que estaba arviñada era  
 terrible comprendió q  
 siempre iba a ver q una  
 mano de salvación  
 y q siempre ay una segunda oportunidad

¿Cuáles son las problemáticas  
 ambientales por la ganadería?

**Rta:** Ay una problemática ambiente  
 que es q a veces no hay  
 secos y las reses se meten  
 a las bebederas y ensucian las  
 aguas o abese quedan atollados  
 y se mueren y contaminan el agua.

### Enseñanza respecto a la película.

La enseñanza que me dejó la película es que los seres humanos somos muy desagradecidos con la vida y no apreciamos los regalos y oportunidades que nos da Dios y para aprender a valorar lo que tenemos debemos cometer errores para hay si damos cuenta de lo maravilloso que es nuestro mundo y aun así la vida sigue y nos hace caer en los mismos equivocaciones para valorar la diversidad que nos rodea... para que todo fuera distinto.

## La Princesa Mononoke.

yo entendi de la pdi que para triunfar hay que tener varios valores en cuenta como la amistad, Amor, Valentia, para poder lograr sus metas y todo lo que se propongan en la vida. y ~~hay~~ hay que cuidar la naturaleza no molestar al que esta quieto.

## Apuntes

¿ En donde es lavay?  
Al pie de la motobanda  
de la escuela

¿ Cuanto mide?  
Cuatro centímetros

¿ Que animal es?  
Buroga

¿ Que hace es?  
B:35

## La princesa mononoque

La princesa mononoque es un Chica luchadora,  
luchaba contra los humanos por que los  
humanos querian acapar con el bosque y la  
princesa mononoque defendia al bosque por lo  
que un humano describio al Rey del bosque  
que salia cuando salia la luna

¿Cuál es el problema?

el problema es la deforestación

¿Qué produce?

que los campesinos no tienen como alimentarse sino tumban y siembran

esto no lo califica

mañana lo hará

• cuáles son las problemáticas ambientales causadas por la ganadería

que para poder tener ganado se debe talar para sembrar pasto y que las vacas se alimente también se debe quemar y también las vacas contaminan el medio ambiente

## La princesa monomane.

La princesa monomane es un mujer muy lista y luchadora  
 se luchaba contra los humanos porque los humanos  
 acabaron con la selva y ella era una hija de un  
 humano solo que la mamá la abandono cuando era una  
 bebe y la loba reina la cria por todo el tiempo  
 y ella luchaba con otros muy valiente y Abia un  
 chico que la encontro a ella asiendo una curacion  
 al la loba y el lobo con dos eridos y su heredo  
 y abian unos almas que le dirigieron el camino  
 bien asi a la casa y lucharon contra el rei  
 de las selva y le quitaron la cabeza pero la  
 loba murio y la chica sobre bibio con la chica  
 y la chica no pudo perdonar a los humanos y ella  
 bibio al bosque y el chico quedo con el resto de  
 humanos y la chica se fue a la bosque  
 fin

# FIN

Anexo 7.1

