

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO DENTRO DEL DEPORTE ESCOLAR: PERCEPCIÓN DE
LOS DEPORTISTAS DE LA COMUNIDAD SALESIANA DE BOGOTÁ.


TRABAJO DE GRADO

Marisel Jimena Rodríguez Bolívar
Yeimy Karina Cuastumal Ramírez
Zuramy Desiret Rodríguez Ríos

Dirigido por: Luz Amelia Hoyos Cuartas
Doctora

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte

Bogotá D.C
2019

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
|  UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>Excellence in Education</small> | FORMATO | |
| | RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE | |
| Código: FOR020GIB | Versión: 01 | |
| Fecha de Aprobación: 10-10-2012 | Página 2 de 239 | |

| 1. Información General | |
|-----------------------------|--|
| Tipo de documento | Trabajo de grado |
| Acceso al documento | Universidad Pedagógica Nacional. Biblioteca Central |
| Título del documento | Estereotipos de género dentro del deporte escolar: percepción los deportistas de la comunidad salesiana de Bogotá. |
| Autor(es) | Cuastumal Ramírez, Yeimy Karina; Rodríguez Bolívar, Marisel Jimena; Rodríguez Ríos, Zuramy Desiret |
| Director | Dra. Hoyos Cuartas, Luz Amelia |
| Publicación | Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional, 2019. 239 P. |
| Unidad Patrocinante | Universidad Pedagógica Nacional UPN |
| Palabras Claves | ESTEREOTIPOS DE GÉNERO; GÉNERO; DEPORTE ESCOLAR . |

| 2. Descripción |
|---|
| Trabajo de grado que se propone. Conocer la percepción que tienen los estudiantes deportistas de la comunidad salesiana de Bogotá, pertenecientes a las 4 instituciones del consorcio salesiano fundación don Bosco, acerca de los estereotipos de género dentro del deporte escolar, el cual pretende ser un acercamiento al tema; esta necesidad surgió a partir de una revisión teórica donde se evidencio, la falta de investigación y documentación en Colombia sobre estereotipos de género dentro del deporte escolar. |

| 3. Fuentes |
|---|
| Abraldes A. Granero, M. Gómez, J. Baena, A. (2013). Orientaciones de meta y clima motivacional según sexo y edad en educación física. <i>Cultura, ciencia y Deporte</i> , 9, p.119 – 128. |
| Aguilar, N. Granda, J. Alemany, I. (2018). Género y relación con la práctica de la actividad física y el deporte. <i>Apuntes de Educación Física y Deportes</i> . 132, (2), p. 123-141. |
| Alvariñas, M. Fernández, M. López, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. <i>Revista de Investigación en Educación</i> , n° 6, p.113-122. Recuperado de http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/58/48 |

- Artola, M. Ibáñez, B(2012). Estereotipos de género en el deporte escolar: la participación de las mujeres en los Herri Kirolak. *Fac. De Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Dpto. de Educación física y deporte.* p.259-267. Recuperado de <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/17/02590268.pdf>
- Barbera, E. Cala, J. (20castañeda08). *Perspectiva de género en la Psicología académica española.* Vol. 20, nº 2, p. 236-242
- Barragán, Y. Vaca, L. (2015). *El juego dramático como posibilitador de identidad de género en la adolescencia* (tesis de pregrado).Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1274>
- Blández,J. Fernández,E. Sierra, M. (2007) Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, (11, 2). Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART5.pdf>
- Bolívar, A. Hernández, R (2005) Identificación de los estereotipos sexistas en el currículo oculto del colegio de bachillerato dolores maría Ucrós de soledad. *Revista Psicogente*, 8,13, p. 9 – 19. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1545>
- Cevallos, Y. Cevallos, T. (2017) *Influencia de los estereotipos de género en la convivencia escolar de los y las estudiantes del bachillerato de la unidad educativa Gran Colombia.* Quito. Universidad Central del Ecuador.
- Chávez, A. (2012) Masculinidad y feminidad: ¿de qué estamos hablando?. *Revista electronica educare* Vol.16, p.5-13 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780992>
- Domínguez, D. (2011) El deporte: un camino para la igualdad de género. *Prisma Social*, 7, p. 479-504.
- Dosal U, Mejía M; Capdevila L (2017) Deporte y equidad de género. *Economíaunam.* 14, 40, p. 121-133
- Escobar, J. Bonilla, F. (2017) Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. En Jimenez,J. Cuadernos hispanoamericanos de psicología. p.51-57.
- Estrada, A(1997). Los estudios de género en Colombia: entre los límites y las posibilidades. *Nómadas (Col)*, (6).

- González, A. (2013) *La educación física, promotora de equidad de género*. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional
- Sanz, C. (2016) *Identidades masculinas: estereotipos de género y participación en la educación física, la actividad física y el deporte*. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lagarde, M. (1996). *Identidad de género y derechos humanos*. Estudios básicos de derechos humanos IV. Instituto Interamericano de Derechos Humanos, San José, Costa Rica. p. 3-30
Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37776744/identidad_y_genero.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1553837121&Signature=cekA98SwMoTAlpSlyds4H9sWiuk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DIDENTIDAD_DE_GENERO_Y.pdf
- Lagarde, M. (2001). *Claves feministas para la autoestima de las mujeres*. España: Horas y Horas.
- García, P. (2005) Identidad de género: modelos explicativos. *Escritos de psicología*, (7), p.71-81.
- López, S. (2013) Identidad sexual y orientación del deseo en la infancia y adolescencia. En AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2013. Madrid: Exlibris Ediciones; p. 209-25.
- Luna, L y Villarreal, M. (1994). *Historia género y política movimientos de mujeres y participación política en Colombia 1930-1991* (No. 4). Seminario Interdisciplinar Mujeres y Sociedad, Universidad de Barcelona.
- Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *opera* N°7, p.68-84.
- Moreno, J., Martínez, C., Alonso, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte* 2(3),4-16.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71000302>
- Narvárez, L. (2013) *Género y Prácticas corporales “una relación para reflexionar”*. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional
- Rodríguez, M. Peña, J. (2005) La investigación sobre el género en la escuela: nuevas perspectivas teóricas. *Teorías de Educación*, 17, p. 25-48

Vassallo, J. (2015). ¿Historia de las mujeres o historia de género?: Una aproximación al estudio de las mujeres en la ciudad de Córdoba a fines del siglo XVIII. *Dos puntas*, (11), p.151-176.

Vidiella, J. Herraiz, F. Hernández, F. y Sancho J. (2010). Masculinidad hegemónica, deporte y actividad física. *Movimento*, 16, 4, p. 93-115

4. Contenidos

Revisión documental y estado del arte frente a los temas más relevantes de la investigación y los temas relacionados a tratar dentro de la misma, como: estereotipos, género, identidad sexual, identidad de género entre otras que ayudan a clarificar y entender mejor como perciben los estudiantes deportistas los estereotipos de género dentro del contexto escolar.

Construcción y validez del instrumento (cuestionario) trabajado con la población deportistas escolares teniendo en cuenta los diferentes autores que ayudan a darle estructura al cuestionario anteriormente mencionado, posteriormente se llevó a cabo su aplicación en cada uno de los 4 colegios.

Utilización de la herramienta de grupos focales donde se pretende evidenciar las diferentes categorías que respondan al tema de investigación.

Resultados y análisis a partir de la información recolectada mediante las estrategias propuestas y desarrolladas en las diferentes instituciones del consorcio fundación Don Bosco, respondiendo a un enfoque mixto y posteriormente evidenciar los temas de discusión.

Conclusiones donde se recopila la información relevante obtenida a través del proceso de construcción y finalización del proyecto de investigación.

Evidenciar cuales fueron las limitaciones que surgieron en el proceso de la investigación.

Lista de referencias.

5. Metodología

Este trabajo se desarrolla mediante el enfoque mixto, ya que nos brinda la posibilidad de realizar un análisis más completo frente a lo encontrado con relación al tema a investigar en las 4 instituciones administradas por el consorcio salesiano fundación Don Bosco las cuales son: colegio la estrellita, colegio Bilbao, colegio chuniza famaco, colegio san José, mediante visitas programadas a cada una de las instituciones las cuales fueron 1) entrega de los consentimientos informados los cuales cada chico perteneciente a los equipos representativos tenía que traer firmado con la autorización de sus padres para ser partícipes de las actividades de la presente investigación, esto como primer requisito legal ya que la población se encuentra dentro del contexto escolar, lo que requiere una autorización previa por ser menores de edad. 2) entrega y solución de cuestionarios donde se les pidió que respondieran con total tranquilidad ya que toda la información recolectada es para fines netamente académicos los cuales no tiene que ver con nada con su proceso académico o con sus notas escolares, lo que le genera al estudiante tranquilidad y sinceridad al momento de responder dicho cuestionario, recalcando que no hay respuestas ni buenas ni malas solo respuestas enriquecedoras para el proyecto. 3) grupos focales: mediante las 6 actividades propuestas en 3 momentos en los cuales cada chico debía dar su percepción sobre lo

que se observaba en las actividades las cuales fueron: primer momento denominado relación deporte y género en la cual debían colocar sobre dos figuras humanas hombre y mujer imágenes de deportes según el género que ellos creyeran adecuado para cada figura, el segundo momento consistió en presentarles 2 imágenes de hombre y mujer musculosos y en el tercer momento se presentó 4 videos en los cuales se debía seguir con la metodología planteada. Posteriormente y a partir de la recolección de información encontrada en cada institución respecto al tema se analizó de la siguiente manera; los cuestionarios fueron analizados de manera cuantitativa bajo en el programa estadístico spss los cuales arrojaron los porcentajes tablas y demás resultados numéricos y estadísticos de la información; los resultados cualitativos proporcionados por la realización del grupo focal fueron analizados mediante el proceso de categorización para evidenciar las diferentes percepciones de los estudiantes.

6. Conclusiones

- Se concluye que los deportistas escolares del consorcio fundación don Bosco afirman que si existen estereotipos de género dentro de su ámbito deportivo escolar expresado en diferentes categorías, desde cuestionarios y grupos focales.
- Basado en los hallazgos de los grupos focales es posible identificar que si existe una relación entre los deportes elegidos a practicarse por mujeres y por hombres de acuerdo a los deportistas escolares entendiendo que asocian de manera directa cierto tipo de prácticas deportivas con ciertas características de lo femenino o lo masculino
- Los deportistas escolares perciben que el interés hacia las prácticas deportivas tanto masculino como femenino se ve ligado a las características de los deportes y a las capacidades de los deportistas por lo se que se infiere una desigualdad difícil de desarticular ya que los estereotipos se han creado desde una construcción cultural en la sociedad con repercusiones en el ámbito escolar
- No se refleja que los deportistas escolares construyan identidad de género a partir de la práctica deportiva pues si bien es cierto los estudiantes solo expresan lineamientos que ha impuesto la sociedad y no asumen un discurso propio por lo tanto y en su mayoría se rigen por ellos dejando de lado la construcción de identidad de género desde la práctica deportiva.
- Se evidencian nuevos paradigmas con relación a las perspectivas que tienen los deportistas escolares ya que, a pesar de los hallazgos con relación a los estereotipos de género, estos no desaprueban que exista una igualdad de participación en las practicas deportivas.
- se evidencia que la participación de las mujeres en la practica deportiva es menor que la de los hombres, incluso uno de los colegios” la estrellita” demuestra que existe 0 participación de ellas en las prácticas deportivas.

| | |
|-----------------------|---|
| Elaborado por: | Cuastumal Ramírez, Yeimy Karina; Rodríguez Bolívar, Marisel Jimena; Rodríguez Ríos , Zuramy Desiret |
| Revisado por: | Hoyos Cuartas Luz Amelia |

| | | | |
|--|----|----|------|
| Fecha de elaboración del Resumen: | 15 | 11 | 2019 |
|--|----|----|------|

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I

| | |
|---------------------------------|----|
| I. ANTECEDENTES..... | 14 |
| 1.1. PROBLEMÁTICA..... | 17 |
| 1.2. JUSTIFICACIÓN..... | 19 |
| 1.3. OBJETIVOS..... | 21 |
| 1.4. Objetivo General: | 21 |
| 1.5. Objetivos Específicos..... | 21 |

CAPITULO II

| | |
|--|----|
| 2. MARCO TEÓRICO..... | 22 |
| 2.1. Concepciones de género..... | 22 |
| 2.2. Estereotipo..... | 26 |
| 2.2.1. Estereotipos de género..... | 28 |
| 2.3 Identidad sexual..... | 29 |
| 2.4. Masculinidad y feminidad..... | 31 |
| 2.5. Identidad de género..... | 32 |
| 2.6. Estereotipos de género en el deporte escolar..... | 36 |

CAPITULO III

| | |
|---------------------------------|----|
| 3.METODOLOGIA..... | 38 |
| 3.1. Enfoque mixto..... | 38 |
| 3.2. Tipo de estudio..... | 39 |
| 3.3. Diseño del estudio..... | 39 |
| 3.4. Población del estudio..... | 40 |
| 3.5. Muestra de estudio..... | 40 |
| 3.6.Instrumento..... | 40 |
| 3.7. Grupos focales..... | 45 |

CAPITULO IV

| | |
|---|-----|
| 4.ANALISIS DE RESULTADOS CUALITATIVOS..... | 47 |
| 4.1. Recolección de información..... | 47 |
| 4.1.1. Transcripción grupos focales..... | 47 |
| 4.1.2. Proceso de categorización..... | 53 |
| 4.1.3. Matriz de categorización..... | 53 |
| 4.2 ANALISIS DE RESULTADOS CUANTITATIVOS..... | 65 |
| 4.2.1. Distribución de la muestra..... | 65 |
| 4.2.2. Análisis de enunciados..... | 66 |
| 4.3. ANALISIS GENERAL..... | 100 |
| 4.4 TRIANGULACIÓN..... | 101 |

CAPITULO V

| | |
|-------------------------------------|-----|
| 5.CONCLUSIONES..... | 106 |
| 5.1. LIMITACIONES..... | 106 |
| 6.LISTA DE REFERENCIAS..... | 107 |
| 7. ANEXOS..... | 110 |
| 7.1. Transcripción grupo focal..... | 110 |
| 7.2. Matriz de categorización..... | 198 |

AGRADECIMIENTOS

Inicialmente agradezco a Dios por permitirme subir un peldaño más junto a su mano.

A mi hermosa mamá Desiret Ríos Nieto que siempre llevaré en mi mente y corazón, a ella que dejó su vida y me dio la mía, a ella que desde donde está me guía para ser una buena persona y que me llena de sabiduría para enfrentar cada momento de mi existir.

A mi hermoso y amado papito Jhon Fernando Rodríguez Macias el hombre más maravilloso de este mundo, quien ha sido mi mayor ejemplo en este duro camino de la vida, quien me ha enseñado a ganar pero también a saber perder, quien siempre ha estado allí apoyándome en lo que decido hacer, para quien soy la mejor persona a pesar de mis errores, el quien durante 5 años se levantó de su cama para hacerme el desayuno en la madrugada, quien salía a recogerme después de salir de mis entrenamientos a altas horas de la noche y que con su rostro cansado de las labores del día y el agite de la ciudad llegaba a mi encuentro sin importar estar durmiendo, caliente en su cama, él quien siempre ha estado en mi recorrido deportivo y ha compartido junto a mi ese gusto, a quien he dedicado mis alegrías y mis goles, por él y su templanza, por él y su ternura espontanea soy lo que soy hoy, por el por ser el ejemplo de PAMA.

A mis hermanos para quien siempre quise ser el mejor ejemplo de hermana, por quienes pensaba cada vez que salía de casa, porque siempre han sido y serán los seres que me alegran la vida Laura, la morenaza más inteligente y de quien he aprendido mucho, ella que siempre entendió mi lejanía de casa mientras yo luchaba por sacar mi carrera adelante y a pesar de eso siempre estuvo enviando la mejor energía, esa de las bonitas que nadie como ella podrían brindar. Yuranny que junto a mi sobrina Dayan siempre han sido unos angelitos para mí, son dos mujeres divinas y guerreritas, las amo. Dónovan al nene consentido de la casa que con sus sonrisas y su llamado "Mimi" me enamora día a día, a quien me alegra verle tanto aprendizaje que ha adquirido.

A Pao por los materiales y colaboración prestada en este tiempo, por las bonitas palabras de colega.

A mi gran amigo, compañero y maestro de maestros Hernán Francisco Bernal "pacho" quien me ha apoyado tanto en la parte personal como profesional, quien me ha hecho ver todo desde otro punto de vista, por la colaboración y el simple hecho de estar allí.

A mi maestro Luis Carlos Emayusa quien impulso ese gusto por lo que hago ahora, desde el colegio, quien me ha dado la guía para ser una educadora valiosa y me ha mostrado lo bonito de esta carrera.

A mi equipo, el mejor, la selección Fútbol Sala de la Universidad Pedagógica Nacional, mi querida U.P.N, mi motivación y mi desahogo en los días de estrés, la mejor medicina para la vida , infinitas gracias a cada una y a mi excelente Coach de quien he aprendido lo mejor de mi deporte favorito.

A Doña Mariela que con sus comidas logró mantener a este equipo fuerte, en las traspasadas y madrugadas, en las tardes de cansancio, quien siempre sin pedir a cambio nos dio hospitalidad en su hermoso hogar y su delicioso sazón.

A la mujer hermosa, la mejor tutora Luz Amelia Hoyos quien con su paciencia, sinceridad y cariño nos apoyó en cada paso, con cada regaño y palabra de aliento en el momento justo, por adoptarme y ser especial con esos detalles que siempre llevaré en mi corazón, GRACIAS POR SER LA MEJOR.

A todos mis familiares y amigos que pusieron un granito de arena para culminar este proceso.

Y Como no agradecer a mis hermosas amigas Jime y Kari que tan luchado ha sido este proceso, de quienes aprendí y conocí, compartiendo las comidas, la cama, las risas, las pelotas, las tristezas, los buenos y malos días, las risas en el Transmilenio, la sensibilidad de jime y las risas de Kari, sin lugar a duda este proyecto no solo es académico, es un proyecto de vida que logró evidenciar lo fuerte que puede ser una amistad.

Agradezco a Dios por haber bendecido mi vida y guiado cada uno de mis pasos en este proceso tan importante.

Mi proyecto de grado se lo dedico con todo mi amor y cariño primero a mis padres Merly Patricia Ramírez Bazante y Nelson Luciano Cuastumal Florez quienes con su amor y entrega me encaminaron a realizarme profesionalmente, no puedo estar más agradecida con Dios y la vida por tenerlos conmigo y permitirme disfrutar de este sueño ahora hecho realidad, solo puedo decir son mi motor y mi razón de ser, a mis hermanos Jefferson Alexander Cuastumal Ramírez quien ha sido mi ejemplo a seguir por su tenacidad para enfrentar la vida pero sobre todo porque es y siempre será mi compañero de vida, indudablemente el que nunca me dejara sola, de corazón gracias; a mi hermanito, mi bebe consentido Juan Manuel Cuastumal Ramirez gracias por ser mi motivación cada día, me esfuerzo para darte lo mejor de mí y espero algún día ser un buen referente en tu vida, los amo con mi vida.

A toda mi familia gracias por una voz de aliento, y apoyo constante de corazón.

A Darwin Ospina Obando gracias por tu apoyo incondicional, este proyecto de vida no fue fácil pero siempre estuve ahí con paciencia, ayudándome y motivándome para culminar esta etapa, gracias amor.

A las personas que Dios me puso en el camino durante mi paso por Bogotá, también gracias; han sido lo mejor de esta etapa en mi vida, gracias por cada sonrisa y por cada gesto de cariño conmigo, ustedes son la prueba de que Dios nunca me dejo sola.

A mi tutora Luz Amelia Hoyos Cuartas gracias por acogerme con tanto cariño, por su sabiduría y sobre todo por su entrega para con nosotros.

A mis compañeras de proyecto de grado, infinitas gracias porque fue un proceso con altos y bajos, pero siempre estuvimos la una para la otra apoyándonos en cada situación, aprendí a conocerlas, pero sobre todo a quererlas, las voy a extrañar.

A la universidad Pedagógica Nacional gracias, por brindarme la oportunidad de formarme en sus instalaciones, pero sobre todo por las vivencias adquiridas dentro de la misma.

Finalmente, hoy tengo sentimientos encontrados puesto que culmine una etapa importante de mi vida y ahora empieza una nueva llena de retos y situaciones que me van a hacer crecer personal y profesionalmente por ende solo puedo estar feliz porque estoy viviendo lo que un día soñé, hoy puedo decir que estoy orgullosa de mí misma, de la mujer que soy y de lo que he logrado, regreso a mi tierra con el corazón lleno de amor y felicidad por haber vivido la experiencia más linda que un día pude imaginar.

¡LO LOGRE!

Licenciada Karina Cuastumal

A mi madre Mariela.

primero quiero agradecer a Dios por haberme dado la oportunidad de cumplir este sueño de ser profesional y segundo darte las gracias a ti mamita linda porque desde que tengo uso de razón todo el tiempo has estado para mí en las buenas y malas, tu acompañando mi camino siempre dispuesta a darme la mano, creo que cuando te digo que eres más de media vida mía me quedo corta porque eres mi vida entera mi fe y el amor infinito.

Tienes razón mamita cuando me dices que este grado es de las dos y que las dos nos graduamos pues si mamita tienes toda la razón bueno como casi siempre, nada de esto sería posible sin ti y sin tu ejemplo y esto es solo uno de los tantos logros que se vamos a conseguir de tu mano todo es posible tu alimentando mi alma mi cuerpo y espíritu eres la bendición de Dios hacia mi te amo infinitamente reina gracias por tu amor que me falte todo en la vida menos tú, no me faltes nunca mi reina nunca hoy y siempre he tenido un sueño más grande que este logro y es que tu seas eterna ese es mi sueño perfecto

A mi padre Eduardo.

Tu mi ángel en el cielo tu quien más que tú para guiarme, me acompañaste y me acompañaras para el resto de mi vida en todas mis decisiones estuviste hay para amarme apoyarme y sentirte orgulloso de mi papito sabes cuánto soñamos este momento duele tu ausencia física pero tu amor lo puedo sentir cada día que siento que no puedo más y de repente me llega una energía extra una fe que me impulsa, bueno negrito espero poder haber cumplido la meta y la promesa de que te sientas muy orgulloso de mí, no te falle negro mío acá estamos de la mano de Dios por este sueño vamos por más papito solo no me sueltes jamás, por ultimo papito agradecerte por el gran hombre papá y ser humano que fuiste, por haber escogido para mi la mejor mamá del mundo. Amor papito eso eres para mi vida el significado del agradecimiento y del amor verdadero te amo te amo te amo.

no tengo más por escribir el resto de palabras y significados de lo que eres para mí ya los conoces en nuestras conversaciones interminables de madrugada en la soledad de muchos lugares donde solo somos tú y yo donde sé que escuchas y callas pues bueno todos los consejos que merecía me los diste en vida y estoy feliz de haber podido compartir el tiempo que Dios nos permitió, no te niego que moriría por leerte estas palabras y poder abrazarte al finalizar pero sé que estas aquí y eso me reconforta te amo att tu negra malgeniada.

A mi hijo Juan Felipe

Tu amor de mi vida tú la parte dulce de mi ser como describir el amor tan infinito que provocas en mi con cada ocurrencia con cada logro con cada mañana en la que abro mis ojos y lo primero que veo es tu cara esa misma cara que me lleno de ternura y de ganas de vivir desde el primer momento que te tuve en mis brazos, cada noche pido perdón por mis fallas hacia a ti y pido una oportunidad más a Dios para poder enmendar y seguir compartiendo a tu lado luego te abrazo te doy un beso de buenas noches y pienso que nada puede ser tan malo en la vida si te tengo a mi lado, pues desde que llegaste a mi vida eres esa luz que jamás se apaga por oscuro que este, espero poder compartir contigo todos tu logros verte crecer aunque ya estás muy grande, ser tu guía como lo fueron tu abuelos en mi vida y lo más importante hijo mío poder amarte por el resto de mis días. Si algo tengo claro en mi vida es que siempre estuve rodeada de amor y de bendición ese es el resumen de mi vida, espero que ese sea el resumen de tu vida también.

A mis hermanos Juan Carlos y Cesar

Que puedo decir si tuve dos hombres para cuidarme y protegerme lo bueno de ser la única niña de la casa entre juegos peleas y todas las situaciones que trae una familia esto también es por ustedes y para ustedes, los que me enseñaron a rodar un trompo a jugar con canicas, las luchas libres con cesar las colitas y los bañados de gato de juan carlos ustedes también hicieron parte de mi formación y estoy agradecida por cada cosa que vivimos y seguiremos viviendo de todas las veces que he metido la pata espero con esto poder desembarrarla un poco y hacer que se sientan orgullosos de mi así sea por un día los amo feos por que la linda de la casa soy yo.

A mi ejemplo Steven Morales.

Sabes tú eres esa motivación ese ejemplo y ese significado de amor verdadero cuando amas a alguien en realidad entiendes que no se trata de tener se trata de ser y dejar ser, aunque la vida te lleve por caminos distintos a los míos quiero que sepas hoy que estoy agradecida por el ejemplo y por la mujer que hiciste de mi aun no

rompo las promesas que te hice y creo que nunca tendré el valor para hacerlo ya que las promesas por la garrita son eternas te amo oso y como te lo escribí un día en una foto junto al amor de mi vida mi papi "sé que no estoy lista pero debo dejarlos volar" hoy me doy cuenta que no estoy lista y nunca lo estaré porque esto es el significado del amor y de una promesa infinita ILY... espero algún día tú puedas termines la frase att nitta together forever

A mi tutora Luz Amelia Hoyos Cuartas

como dejar atrás al ser más significativo de este proceso donde lo único que me dejó fue enseñanzas y buenos ejemplos de la cuales puedo decir que se necesita un corazón enorme y mucha mucha paciencia para afrontar cada reto de la vida gracias por cada consejo por cada regaño y por todo el apoyo que me diste porque de una forma u otra me enseñaste que a veces se necesita ser fuerte para enfrentar las cosas de la vida pero que también se debe llevar las cosas con la humildad, eres de las lindas y mejores personas que se han cruzado en mi camino y por eso y por todo gracias Dios y gracias a ti. Que dios te siga bendiciendo mona linda att la gallega Jimena

A mis personas favoritas.

En primer lugar ti mi mejor amigo Jhon Jairo romero, quien hizo que este sueño fuera posible el que me insito a ser licenciada y a cumplir cada una de mis sueños y metas no fui una gran bailarina pero espero ser una gran linceada y una gran profe como lo eres tú bueno amigo no perdiste tu ida al banco a comprar el pin ni la prestada de la pantaloneta para presentar las pruebas específicas ni el desayuno ni la madrugada ni la quedada en tu casa ese día de pruebas específicas obviamente agradecerte por el banano y el bocadillo el cual me llenaron de energía para seguir y no dejarme llevar del cansancio de esos dos días en lo que lo único que recibí de ti fue ánimo y le apostamos a este sueño tarde pero cumplido hoy puedo decir que eres un gran tutor de la vida y que gracias a ti a tus consejos y regaños hoy puedo decir no me rendí y ahora si dígame licenciada.

A mi profe Elkin

coleguamiguis siempre lo he dicho en la vida deberían haber muchos más Elkin por el mundo con ese corazón humilde y bondadoso espero poder seguir tu legado y que algún día mis alumnos me recuerden como yo lo hago contigo con amor respeto y mucha admiración y ahora si colegas muchas muchas gracias por la palabra perfecta en el momento perfecto nunca cambies mi profe chiquis.

Y las que no podían faltar ustedes mujeres bellas que hoy están cumpliendo este sueño a mi lado como un día lo soñamos juntas un gran gracias Zura y Kary las amo sin más ni más mis profes favoritas.

Licenciada Jimena Rodríguez

CAPITULO I.

1.ANTECEDENTES

En el proceso de recolección de información sobre los referentes relacionados con los estereotipos de género, principalmente en el deporte escolar, se identifica una gran diversidad conceptual y así mismo, una amplia producción académica. A continuación, se presentan algunos de los estudios más relevantes en orden cronológico, para exponer sus matices.

Inicialmente Rodríguez y Peña (2005) presentan un balance general sobre la situación de los estereotipos de género en la escuela, desde los años 70, hasta la primera década del siglo XIX, los autores sitúan el inicio de la construcción de género como objeto de estudio en la escuela, en la década del 70, a causa de una revalorización proveniente del feminismo. Además, afirma que las investigaciones desde esa década, hasta finales de los años 90, fueron orientadas por la teoría de la socialización de los roles sexuales, la cual, toma bases fundamentales de las teorías de aprendizaje social y la cognitivista. Y finalmente, expone lo ocurrido en la década de los 80 y 90, en donde los cambios realizados por el feminismo a la estructura social hacen que la teoría de la socialización de los roles sexuales se quede corta y no pueda explicar la naturaleza de dichos cambios.

En Colombia, Bolívar y Hernández (2005), realizaron un estudio sobre estereotipos sexistas, buscando identificar la forma en que son transmitidos cotidianamente a través de las relaciones de los estudiantes y los docentes, además de observar los efectos que producen fuera del currículo académico que se diseña. Concluyen que si existen estereotipos de género y que, además estos son reforzados desde los docentes, a través de la relación con sus pares y con los estudiantes.

Blández, Fernández y Sierra (2007) recopilan datos sobre una investigación realizada en la Universidad de Granada, orientada a los estereotipos de género y la actividad física en las instituciones educativas de España. Analizan la percepción de los escolares desde cinco dimensiones: el interés hacia la práctica de actividades físico-deportivas, la actividad física desarrollada habitualmente, el nivel de habilidad y competencia en la actividad desarrollada, las desigualdades que notan en el deporte escolar y la aceptabilidad social de género que tiene cada práctica deportiva. Además de esto, compara las dimensiones

según el nivel de estudios, analizando estudiantes de primaria y secundaria. Y finalmente, teniendo en cuenta la ubicación geográfica, entre rural y urbano. Como conclusión general, afirma que: “El estudio confirma que los estereotipos de género relacionados con la actividad física y el deporte siguen estando muy presentes en los niveles de Educación Primaria y Secundaria” (p. 18). También, cabe resaltar que la investigación demuestra que los rasgos de tendencia instrumental son asociados al género masculino, mientras que se asociaron rasgos afectivo-expresivos al género femenino en las actividades deportivas.

Alvariñas, Fernández y López (2009) analizaron en los estudiantes de secundaria el grado de participación que tenían en actividades deportivas extraescolares, además examinaron su percepción frente a algunos estereotipos de género. En sus resultados cabe destacar que afirman la existencia de estereotipos de género comunes, pero con un avance en el pensamiento de los jóvenes, respecto a estudios anteriores. Y con respecto a la participación, no encontraron gran diferencia con otras investigaciones en las cuales, el sexo masculino posee mayor participación deportiva.

Domínguez (2011) en su estudio realizado en la Universidad de Salamanca, España hace aportaciones desde una perspectiva política, entregando un ensayo que tiene como objetivo analizar las desigualdades de género que existen en el deporte y que son generadas por falta de políticas públicas claras y bien orientadas. Finaliza con una reflexión acerca de la influencia que tiene el deporte en la sociedad actual y sus beneficios.

Abraldes, Granero, Gómez, Baena (2013) desarrollaron una investigación que toma como objetivo la influencia del clima motivacional puesto que es el entorno lo que interviene positiva o negativamente en la personalidad, acciones o decisiones de cada persona, según edad y género, en las orientaciones de meta en la clase de educación física. Su gran aporte se encuentra en la relevancia que debe darle el docente a mantener un buen clima motivacional con el transcurso del tiempo, para que el estudiante se apropie de su proceso de aprendizaje. Además de buscar estrategias para mitigar los estereotipos en las niñas y potenciar sus relaciones sociales.

Sanz (2016) analizó la relación que existe entre las identidades masculinas y los estereotipos de género más comunes dentro de la actividad deportiva escolar. Su trabajo se encamina en los preadolescentes y adolescentes de género masculino. Fueron categorizados en tipologías de rol de género y desde estas, se

observó la relación que tienen con el tipo de actividad físico-deportiva practicada, con la frecuencia en que se realizan las prácticas y los factores motivacionales que los impulsan.

En un estudio reciente basados en las investigaciones de Aguilar, Granda y Alemany (2018) diseñaron un instrumento para medir los estereotipos de género presentes en las actividades deportivas, dicho instrumento, está compuesto por 24 ítems, divididos en 5 dimensiones.

En el contexto colombiano, es necesario afirmar que no se han encontrado investigaciones ampliamente divulgadas sobre los estereotipos de género y el deporte escolar. Sin embargo, desde áreas de conocimiento como la educación física se han generado aportes, que pueden tener afinidad con el deporte escolar.

En este sentido, Narváez (2013) aporta un recuento histórico sobre la incidencia que han tenido las prácticas corporales de educación física sobre la formación social de las personas y especialmente, la construcción de estereotipos de género que, a su vez promueven relaciones sociales excluyentes. Su tesis, finaliza con la divulgación de nuevas estrategias educativas y evaluativas, que permiten una innovación en el campo educativo de la educación física, brindándole una nueva orientación hacia la formación de sujetos conscientes y críticos, que transformen la sociedad.

González (2013), presenta una propuesta educativa utilizando el aprendizaje cooperativo y la socio motricidad como elementos de apoyo, para que, a través de la educación física, los estudiantes modifiquen las construcciones sociales que se han generado acerca del género y en consecuencia, mejorar la participación femenina, dando un nuevo valor a la mujer, dentro de lo que denomina contexto patriarcal. Inicialmente realiza un recuento histórico sobre la exclusión de género, desde la cultura occidentalizada. Luego, presenta la fundamentación teórica para validar su plan de acción pedagógico. Después, se presentan las evidencias de la puesta en práctica y finalmente se realiza un análisis objetivo sobre fiabilidad que presenta la propuesta educativa.

González (2013), diseña contenidos a desarrollar y características que deben tener los ambientes de aprendizaje, con el ánimo de incentivar la equidad de género, principalmente en las prácticas de educación física. Luego de presentar el diseño, realiza una intervención para probar la veracidad de su propuesta. Y finalmente, evalúa los resultados obtenidos a través de una prueba piloto. Es importante resaltar que en sus

conclusiones afirma la necesidad de eliminar la jerarquía usada para enseñar contenidos. Así, el profesor deja de estar en una posición superior con respecto al estudiante y propicia nuevas perspectivas de reflexión, que permiten un mayor alcance de conocimiento.

1.1.PROBLEMÁTICA

Una de las razones más fuertes que condujeron a emprender la presente investigación es la falta de literatura sobre el tema estereotipos de género en el deporte escolar en Colombia, ya que en la búsqueda se encuentran investigaciones frente a los estereotipos de género en los diferentes contextos: la sociedad, la escuela, incluso en el deporte, pero no relacionadas con las percepciones de los deportistas escolares hacia los estereotipos de género en el deporte escolar, Teniendo en cuenta que La adolescencia es una edad sensible para tratar los temas sobre estereotipos de género y construcción de identidad por lo tanto se torna difícil un primer acercamiento respecto al tema.

De ahí que el estudio sobre las percepciones de los estereotipos de género en el deporte escolar se hace importante en la medida de poder determinar qué creencias y percepciones tienen los jóvenes, y el rol que desempeñan dentro de su entorno o comunidad, en este caso, en el deporte escolar. Así mismo, es necesario hablar sobre las diferentes definiciones que pueden tomar los estereotipos de género, ya que existe una gran diversidad conceptual sobre estos estereotipos en el deporte; confirmando su magnitud como elemento central de estudio, en este caso el deporte escolar de los 4 colegios de la comunidad Salesiana en Bogotá, gracias a la cantidad de perspectivas que analiza su influencia en la sociedad.

Para los intereses de esta investigación, se trabaja con estudiantes que hacen parte de los equipos representativos de los colegios, los cuales son administrados por el consorcio Fundación Educativa Don Bosco en Bogotá. Dicho consorcio es el encargado de la administración y supervisión de los colegios de Bogotá ubicados en las zonas de vulnerabilidad social y económica:

1. San José de Usme IED ubicado en la localidad 5ta de Usme,
2. Colegio la Estrellita IED ubicado en la localidad 1era Usaquén en el barrio el codito,
3. Colegio Chuniza Famaco IED ubicado en la localidad 5ta de Usme,

4. Colegio Bilbao IED ubicado en la localidad 11 de suba.

Como se dijo anteriormente, los estereotipos de género tienen gran diversidad conceptual en este caso al realizar la búsqueda de información, se han encontrado definiciones como la de López (1998), citado por García (2005) quien afirma que “la identidad de género es la auto clasificación como hombre o mujer sobre la base de lo que culturalmente se entiende por hombre o mujer”. (p.73). Esto visto desde el área de la psicología social. Por otro lado, Cevallos y Cevallos(2017) plantea “Los estereotipos de género son modelos de conducta que definen cómo deben ser, actuar, pensar y sentir los hombres y las mujeres en una sociedad” (p. 5), lo que muestra una visión diferente, vista desde el contexto social pero aplicada al contexto escolar. Se podría decir que desde los postulados de estos dos autores ya se encuentra una diferencia muy marcada sobre lo que es un estereotipo de género ya que López (1998) da por entendido que la identidad de género es una construcción personal y decisiva, y en contraposición Cevallos y Cevallos (2017) sustenta que los estereotipos son un modelo estipulado, el cual regula las acciones del hombre y de la mujer.

Los anteriores conceptos son de gran ayuda para entender la importancia de investigar sobre estereotipos de género en el deporte escolar y observar las implicaciones que tienen los estereotipos de género dentro del deporte escolar en las comunidades salesianas de Bogotá.

Otra de las razones que sustentan la investigación es la influencia que tienen los estereotipos de género en los adolescentes, de ahí su replicación o porque no, su influencia al momento de la elección del deporte a practicar dentro del deporte escolar. Autores como García (2005) quien cita a Turin (1995) muestran como desde la infancia ya se hacen encasillamientos que desde la perspectiva del autor no son favorables “Los relatos ilustrados dirigidos a los más pequeños muestran datos nada tranquilizadores. Los análisis de contenido de los cuentos clásicos indican que los chicos son mostrados como "activos, dinámicos y con mayor valor que las chicas". Ellas son pasivas, limpias, ordenadas, tranquilas, emotivas, soñadoras, amables y dóciles". Los hombres son "responsables, creativos, heroicos, leales y capaces de la amistad y el desinterés". Las mujeres (salvo la madre que cuida y atiende o la princesa que se deja salvar y se casa con el príncipe) son "malévolas, frívolas, explotadoras, derrochadoras y sobre todo estúpidas”. (p. 7-8), esta afirmación podría decirse que es algo efímera con relación a la actualidad ya que a la mujer se le está dando

una implicación diferente en la sociedad, y en este caso dentro del deporte escolar autores como Dosal, Mejía y Capdevila (2017) muestran un concepto más moderno con relación al de Turín en 1995 “Aproximarse a la equidad de género implica que las necesidades, preferencias e intereses de las mujeres y hombres sean tomados en cuenta por igual y que se proceda a la abolición de estereotipos machistas o feministas”. (p.1)

¿Qué percepción tienen los estudiantes sobre los estereotipos de género dentro de los equipos representativos de los deportes (fútbol, fútbol de salón, baloncesto, tenis de mesa y voleibol), en las categorías masculino y de los colegios que hacen parte de la comunidad salesiana de Bogotá?

1.2. JUSTIFICACIÓN

Todas las construcciones humanas en cuanto el ser requieren de emprender grandes retos, ya que cada persona elige como quiere ser, parecer y proyectarse frente a otros seres humanos y aunque en la sociedad hayan lineamientos de cómo comportarse, todos y cada uno tiene la autonomía de elegir su comportamiento, bien sea con las normas de moralidad social o dejando por sentado que aunque algunas veces no se encaja en el contexto social se debe convivir con otros, entendiendo que cada persona es un mundo diferente el cual se debe comprender y respetar.

Martin y Halverson (1983) Citado por García (2005) afirman que: “Una vez que alguien se auto categoriza como hombre o como mujer, procesa e interpreta la información en base a su pertenencia grupal, siendo el contexto el que determina qué es lo adecuado para cada género” (p73), el aporte a la presente investigación que proveen los autores Martin y Halverson, 1983 es: “destacar el papel de la categorización. Sin duda, si no diferenciamos entre distintos grupos sociales, no tendremos la necesidad de identificarnos con unos u otros.”

En primer lugar, lo que se pretende es crear espacios de reflexión y conocimiento sobre el tema estereotipos de género en el deporte escolar, con los estudiantes que hacen parte de los equipos representativos de la comunidad salesiana de Bogotá, y como se dijo anteriormente en la problemática es un tema que no se ha trabajado, en el contexto escolar colombiano ya que hasta el momento no se han encontrado documentos que pueda convalidar que se haya hecho investigación sobre el tema.

Para la presente investigación se tomará como referencia poblacional los estudiantes que hacen parte de los equipos deportivos (fútbol, fútbol de salón, baloncesto, tenis de mesa y voleibol), en las categorías masculina y femenina, de las instituciones educativas, de la comunidad salesiana Don Bosco, de la ciudad de Bogotá.

La comunidad salesiana ofrece programas para estudiantes de diversas edades en términos de actividad física y deportiva, por esto, es necesario seleccionar un rango específico de edad. Para este estudio la decisión sobre el rango de edad se tomó basado en el trabajo de Blández, Fernández y Sierra (2007). En consecuencia, la presente investigación, toma como foco, la perspectiva que existe desde los adolescentes, dentro de la comunidad Salesiana, con respecto a los estereotipos de género en el deporte escolar.

El presente estudio es una aproximación inicial, sobre la perspectiva que tienen los estudiantes, acerca de los estereotipos de género que se pueden presentar en el contexto deportivo escolar. Sirviendo como aporte para profesores, entrenadores y alumnos de la comunidad salesiana en Bogotá y para los demás contextos escolares deportivos.

En esta perspectiva Connell (2003), citado por Vidiella, Herraiz, Hernández, Sancho (2010) afirma que:

Necesitamos dirigir nuestra mirada hacia los procesos y las relaciones a través de las cuales los hombres y las mujeres conviven en las relaciones intergenéricas en la sociedad, definiendo las masculinidades a través de las posiciones que se adoptan, las prácticas a través de las cuales se establecen dichas posiciones de género y sexo, y los efectos de dichas prácticas en las experiencias corporales, en la personalidad y en la cultura. (p. 97)

De ahí, su importancia de socialización con los integrantes de los equipos representativos y que se dé un espacio de cuestionamiento tanto individual como colectivo, donde haya lugar a la manifestación de experiencias y de toma de decisiones sobre el rol que desempeña como persona que hace parte de una sociedad educativa como los colegios salesianos.

En síntesis, la investigación sobre los estereotipos de género en el contexto del deporte escolar pretende ser una herramienta de ayuda general de cómo abordar la vida emocional y los procesos de formación tanto de valores deportivos como personales de cada estudiante. Conviene subrayar que su implementación le dará un plus a lo que pretende ser el ideal de educación salesiana; “justa equitativa y solidaria”, para entender y tener en cuenta cuales son los estereotipos de género que se evidencian en el deporte escolar desde esta

perspectiva en los estudiantes de los equipos deportivos-representativos de la comunidad salesiana de Bogotá.

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General:

Conocer la percepción que tienen los estudiantes que conforman los equipos representativos-deportivos de las instituciones educativas de la comunidad salesiana de Bogotá, sobre los estereotipos de género en el deporte escolar.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Determinar si existe relación entre los deportes elegidos a practicar en las categorías [1] femenino y masculino según las percepciones que tienen de estereotipos de género.
- Identificar si los estudiantes de los equipos representativos de la comunidad salesiana de Bogotá, relacionan los estereotipos de género con el nivel de interés hacia la realización de actividades deportivas.
- Comprender si, los estudiantes de los equipos representativos de las cuatro instituciones construyen una identidad de género desde la práctica deportiva.

CAPITULO II

2.MARCO TEÓRICO

2.1 Concepciones de género

Teniendo en cuenta la transformación cultural de la sociedad el individuo toma protagonismo en el momento de autoclasificarse de acuerdo a su personalidad y etapa de desarrollo correspondiente, por lo que Kohlberg (1966) citado por García (2005):

“Considera que existen 3 etapas importantes al momento de la auto clasificación; la primera etapa se da a los dos años de edad, la segunda entre los dos y los cinco años y la tercera a partir de los cinco, aunque dicha cronología parece ser variable (p.73).

Según el nivel de influencia del contexto que rodea a la persona, se puede adelantar o atrasar el proceso de la auto clasificación, puesto que al momento de recibir una crítica afectara la toma de la decisión, teniendo en cuenta que el género puede ser un comportamiento cambiante a lo largo de la vida, ya que este puede constituirse en una limitación en la realización de cierto tipo de actividades, por ejemplo si los niños participan de juegos o deportes, que están catalogados como femeninos o masculinos.

Es necesario mirar otro tipo de concepciones que vienen intrínsecas al género y sus diferentes manifestaciones, teniendo en cuenta que son diversos los factores que influyen en cada sujeto a la hora de exteriorizar sus comportamientos y preferencias, por lo anterior se debe tener en cuenta ciertas consideraciones de tipo emocional y social antes de poner una etiqueta ya que las características físicas no determinan el género al cual se decide pertenecer o con el cual se siente identificado, consecuentemente y bajo esta perspectiva aparece el término identidad de género, que hace referencia a la forma en la que dicho individuo acata las normas comportamentales estipuladas para cada género bien sea femenino o masculino, puesto que para Barberá, Martínez Benlloch, y Pastor (1983), citado por Sanz (2016):

La identidad de género debe ser entendida como el resultado de un proceso evolutivo por el que cada individuo extrae las normas sociales imperantes de ese momento y para ese contexto [...]. En este proceso que se realiza durante la infancia tienen gran influencia los agentes socializadores, como la familia o la escuela. Los modelos materno y paterno, les irán dando información sobre los roles de género y así a través de la observación irán acumulando aprendizaje de las relaciones que se establecen entre los miembros de su familia. La escuela también tendrá un papel protagonista en la contribución al proceso de identidad. (p.23).

Dentro de estos conceptos que abarca el género existen categorías en la que se evidencian interacciones, comportamientos y reconocimiento al otro en la sociedad que permiten el desarrollo de los procesos de aceptación y conciencia de los roles que se le han impuesto a cada género.

Si bien es cierto en las percepciones de la actualidad se evidencia que el género concebido determina la actuación comportamental de los sujetos y su interacción con el entorno, donde cada persona tiene un determinado rol desde el momento de su nacimiento, por lo tanto es importante establecer que el género trae consigo la clasificación biológica establecida por la genitalidad y categorizado a un grupo de personas, hombre (masculino) mujer (femenino) lo que determinará el color que debe usar, la forma de expresarse y hasta el nombre que debe llevar para el resto de la vida. Con referencia al concepto de género, la sociedad ha tenido un adelanto considerable por lo que Riemer y Visio (2003) citados por Blández, Fernández y Sierra (2007):

Constatan una evolución en el sentido de que cada vez es más amplio el espacio en el que un conjunto de actividades se perciben como “neutrales” y sin adscripción de género, con el impacto importante que tiene para ello la cultura de cada sociedad. (p.16)

A lo largo de la historia la concepción de género ha ocasionado diferentes debates y por lo tanto diversos estudios e investigaciones que permiten tener una noción de lo que ha sido y como se ha transformado el concepto de género. En este sentido cabe resaltar la importancia que ha tenido la mujer y el papel que ha desempeñado a partir de los llamados movimientos feministas para no ser considerada como un agente

externo, apartada de su condición de sujeto en la sociedad, puesto que para aquellas épocas los varones eran quienes asumían roles importantes en el ámbito de la política y la economía, para Vasallo (2015):

Las historiadoras del género están interesadas en los cambios que tienen lugar en el tiempo y en las variaciones que experimenta una única sociedad en un período concreto del pasado con relación a las diferencias percibidas entre varones y mujeres, la construcción de las relaciones y la naturaleza de las mismas como seres definidos en términos de género. Focalizan su interés en cómo han sido producidas esas diferencias y relaciones históricamente, en cómo son transformadas y en el impacto que ha tenido el género, en una variedad de acontecimientos y procesos históricos. (p.157)

Para Vasallo (2015) a partir de diversas investigaciones “la categoría de género comenzó a ser mayormente utilizada en América Latina a partir de los años 90, y en Argentina fue adoptada durante las últimas décadas del siglo XX” (p.156), en este sentido se entiende el impacto que esta categoría ha tenido alrededor de diferentes países por el sentido neutral en cuanto a condiciones y oportunidades que adquiere cada género.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario resaltar que según Sagot (2000) citado por Vasallo (2015) “la categoría de género es lo que ha ayudado a entender el sistema de relaciones y estructuras jerárquicas que determinan la vida de varones y mujeres” (p.155), por lo tanto es importante resaltar que en el proceso de desarrollo hacia la equidad de género las mujeres se han posicionado, a lo largo del siglo XX y lo corrido del siglo XXI, en diversos ámbitos entre ellos el educativo para ascender socialmente y modificar todo aquello que limita su libertad y autonomía, pues si bien es cierto el protagonismo proporcionado a los varones ha causado desigualdad entre géneros en cuanto a los roles que debe desempeñar cada uno de estos dentro de la sociedad, pues este debería considerarse como un problema social, puesto que esta desigualdad, genera situaciones desventajosas para las mujeres, que en algunos contextos han suscitado feminicidios y violencia contra la mujer.

En contraposición en el último siglo se han fortalecido las luchas de los movimientos feministas que exigen que los roles a desempeñar ya sea en el ámbito del hogar, familiar, laboral, deportivo, social y

educativo sean llevados a cabo con equidad; (concepto importante para la construcción de tejido social), de acuerdo a como se sienta identificado cada sujeto y se perciba así mismo, pues si bien la sociedad percibe e impone ciertos comportamientos que debe desarrollar cada género sin tener en cuenta la percepción que cada uno tenga de sí mismo, como ejemplo a los varones se les asocia con denominados roles “fuertes”, más apropiados para ejercer trabajos de mecánica, agricultura y otros de carácter trascendental para la sociedad como los roles de dirección política, mientras que a las mujeres se les ha asignado roles que según la sociedad impliquen “menos” fuerza considerados femeninos, por lo que se ha asignado históricamente a la mujer labores domésticas y de cuidado , desde esta perspectiva para Luna y Villareal (1994):

La historiografía feminista contribuye a conceptualizar nuevos problemas, renovando orientaciones metodológicas y contenidos, señalando a fin de cuentas con ironía un "final de la historia" y un nuevo comienzo, en el que todos los sujetos políticos están presentes, con sus experiencias históricas entrelazadas en torno a las múltiples actividades sociales, políticas y económicas, que ahora pueden ser interpretadas bajo nuevos enfoques (p.24).

En Colombia el desarrollo a la equidad de género ha tenido la suficiente trascendencia puesto que ha sido capaz de implementar políticas públicas que reconocen y respaldan los derechos y deberes de cada individuo en igualdad de condiciones además de reivindicar a la mujer no solo como madre sino como ciudadana. En este mismo sentido la legislación busca el reconocimiento de los aportes de las diferentes actividades femeninas que permiten el sostenimiento de la calidad de vida de la unidad doméstica, además de una representación en los procesos de legalización de tierras y vivienda (Estrada 1997).

Uno de los factores importantes que influye en el cambio comportamental o de personalidad, son los estereotipos impuestos por la sociedad por lo cual debe ser entendido como factor influyente a la hora de pensar el género.

2.2. Estereotipo

El termino estereotipo es generalmente conocido como la relación entre una acción y una creencia bajo una construcción social que tiene un impacto sobre un grupo de personas. Esta imagen se forma a partir de una concepción estática sobre las características generalizadas de los miembros de esa comunidad. Desde otra perspectiva del concepto estereotipo encontramos a Cevallos y Cevallos (2017) quien afirma que:

Un estereotipo es la percepción exagerada y con pocos detalles que se tiene sobre una persona o grupo de personas que comparte ciertas características, cualidades y habilidades, y que busca justificar o racionalizar una cierta conducta en relación con determinada categoría social. Son el conjunto de ideas simples, pero muy arraigadas en la conciencia colectiva, que se escapan del control de la razón. Los estereotipos determinan cuáles deben ser los comportamientos y las actitudes, correctas o incorrectas, de mujeres y de hombres (p.27)

En el contexto colombiano la Constitución Política de (1991) determina los comportamientos que cada sujeto debe tener, dentro de la sociedad, en función del respeto de sus deberes y derechos. En esta carta magna, se estipula la legislación sobre protección hacia la discriminación de género, direccionadas hacia el cumplimiento de los derechos, y generando amparo contra cualquier forma de discriminación al respecto. Al momento de hablar de normas y leyes sociales o ciudadanas quiere decir que todas las personas están obligadas a cumplir el rol asignado dentro de la sociedad según las características que allí se le otorgan. Como lo menciona el Artículo 13:

Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

Los estereotipos como conjunto de ideas, o creencias mitológicas le permiten a la sociedad imponer cierto tipo de parámetros que se “deberían” cumplir pero que ante la diversidad cultural y con la transformación social, se ha diversificado y permite de una forma normalizada la libertad de expresión y la

elección de identidad, por consiguiente, estos estereotipos se expanden a más grupos en los que cada sujeto tiene un rol determinado por lo que Sanz (2016) afirma que:

Los sistemas de creencias no se limitan a describir lo observado, aunque sea esquemáticamente (función descriptiva), sino que sobre todo cumplen una función prescriptiva, referida a lo que “debe ser” y lo que “debe hacerse”. El componente prescriptivo de un estereotipo está siempre sostenido por la estructura social. Es la representación que cada cual se plantea de cómo los demás piensan que debe comportarse. Sin embargo, existe una presión social que contribuye a no salirse de lo normativamente establecido. De este modo, los estereotipos se ofrecen como modelos comportamentales que marcan la conducta a seguir. (p.29)

Se plantea una mirada sobre el género diferente a las anteriores afirmaciones, expresando que dicho grupo aunque siempre va a estar visto desde una perspectiva sexual (genital), no es la única clasificación por el contrario lo simboliza recogiendo una serie de características que demuestran variación en comportamientos de los sujetos, y en roles y las acciones que ellos realizan, independientemente de su clasificación básica, Barbera y Cala, (2008) consideran que:

El sexo se operativiza empíricamente como una variable dicotómica y excluyente, mientras que el género, por el contrario, se considera un factor continuo que admite gradación y mayor variabilidad. A pesar de esta clara delimitación se trata de conceptos indisolublemente unidos ya que las características de género siempre remiten a un determinado grupo sexual y a unas relaciones asimétricas en las que la jerarquía de poder coloca a los hombres en posición de dominio y a las mujeres en posición de sumisión. Incorporar la dimensión género no significa referirse a las características diferenciales de los hombres y de las mujeres con una nomenclatura diferente (p. 240).

2.2.1. Estereotipos de género

Los estereotipos de género son creencias construidas a partir de conceptos características y comportamientos humanos, creadas desde la opinión y la percepción de las personas que se encuentran dentro de una comunidad y se verán reflejados en la visión que se tiene de sí mismo y del entorno que los rodea por tanto para Barberá (2004) citado por Sáenz (2016):

Los estereotipos de género como esquemas simplificados de conocimiento tienen una función adaptativa clara, facilitando la información del entorno aunque ésta tenga que ser de forma esquemática e inexacta. Cuando el esquema deja de ser funcional para transmitir conocimiento y se convierte en una estructura rígida que dificulta la percepción de la diversidad humana, su utilidad desaparece y pasa a convertirse en un criterio de discriminación social (p.39).

En la literatura tanto como en la realidad los estereotipos de género sirven para darle un nombre o sentido a diferentes comportamientos característicos de una cultura grupo familiar, o social. Estos estereotipos reflejan la necesidad de ordenamiento presente en algunas culturas. En este sentido Campo, Gutiérrez, y Rincón, (2012) citado por Cevallos y Cevallos (2017) afirman que: “ Los estereotipos de género son modelos de conducta que definen como deben ser, actuar, pensar y sentir los hombres y las mujeres en una sociedad. Representan “(...) un conjunto de atributos o características que se asignan a mujeres y hombres (...)” (p.19).

Desde la perspectiva planteada por Campo, Gutiérrez, y Rincón, (2012) citado por Cevallos y Cevallos (2017), dichas conductas de aproximación van ligadas a una emoción actitud o comportamiento. Según el género (hombre, mujer) serán sus características las que hablan de cómo es ese sujeto y de su manera de interactuar con su entorno, en el cual se verá reflejado su capacidad psicológica para asimilar la información que a diario es transferida por los diferentes agentes externos, para el caso de los niños y jóvenes siempre van a tener un referente modelo ya sea por elección o por el entorno en el que se encuentran llámese familia, escuela, amigos; los cuales les otorgara diferentes tipos de conocimiento donde se ratifica que

siempre va a haber una segunda persona o agente externo que estará influenciando su actuar, lo que hace al niño sensible frente a cualquier comportamiento o situación.

Con el paso de los años y como proceso de la maduración la influencia externa deja de ser directa y se entra en el proceso de decisión consciente, donde cada persona decide y muestra su personalidad gustos y disgusto, sistematizando así la información. Aunque existan clasificaciones comportamentales impuestas por la sociedad ligadas al sexo ya sea femenino o masculino es la persona quien decide cómo se siente en realidad, así que será quien tome la decisión con qué género se identificado y de ejercer su rol dentro de la comunidad donde convive, Cubillas et al (2016) mencionan que:

Los roles y creencias de género, se adquieren por un sistemático proceso de aprendizaje que da con la interacción social. La sociedad y la cultura determinan la identidad femenina o masculina con base en una idea biologicista de la existencia de solo dos sexos. Durante el proceso de “socialización” se construyen nuestras identidades, las formas de relación entre hombres y mujeres y lo que debemos sentir, hacer, pensar e incluso imaginar. También a ello contribuyen otras condiciones del mundo en el que nos desenvolvemos: la cultura de pertenencia, la clase o el grupo social que determina nuestras condiciones materiales de vida, la identidad de acuerdo con nuestra edad, nuestra pertenencia a una denominación religiosa o política, entre otras variables. (p.218)

2.4. Identidad sexual

Se hace importante aclarar el concepto de identidad sexual, la influencia extrínseca y el tipo de comportamiento de las personas y sus relaciones que desde la mirada de otras personas o de la sociedad, van a estar clasificadas en buenas o malas según el juicio de valor que se le quiera otorgar. Para el caso de la presente investigación se evidencia la influencia que pueden tener los estereotipos de género en los jóvenes escolares deportistas, el tema de la identidad sexual o también conocido como identidad de género es transcendental identificarlo y darle la importancia que merece en el proceso de identificación tanto en el ámbito personal como para el de la investigación, ya que la identidad sexual o de género refleja la

decisión de cada individuo que a veces rompe con los paradigmas de la clasificación común de sexo (femenino, masculino) para que se dé un mayor entendimiento sobre el tema de la identidad sexual, López (2013) afirma que:

Desde el punto de vista estadístico, la mayoría de las personas tienen una fisiología sexual definida claramente como hombre o como mujer, y se saben, reconocen y sienten hombre o mujer, en correspondencia directa con su fisiología. En este caso, decimos que tienen una IDENTIDAD SEXUAL que se corresponde con la biología de su cuerpo. Se miran, tocan, sienten y se dicen: soy un hombre, soy una mujer, asignación que normalmente hacen los adultos de los niños y niñas al nacer y que los menores empiezan a reconocer, como veremos a finales del segundo año de vida. En muchos casos, pero no de forma tan generalizada, como en el caso de la identidad sexual, las personas suelen aprender y asumir el ROL que la sociedad asigna como propio de los hombres y las mujeres. (p. 210).

La identidad sexual siempre dará respuesta a como se siente o se identifica cada individuo si se siente hombre o mujer, si se siente hombre su identidad sexual será de hombre si siente mujer la identidad sexual será de mujer, algunas veces puede o no coincidir con el sexo biológico ya que si se tiene pene y órganos reproductores masculinos entonces se es hombre y si se tiene vagina y órganos reproductores femeninos se es mujer, cuando se coincide el sexo biológico con la identidad sexual o de género se les conoce como personas cisgénero, pero cuando no se coincide el cómo se siente o se identifica el individuo con el órgano que tiene y se inclina más hacia los gustos comportamentales del género contrario se les conoce con el nombre de transexuales. Cabe aclarar que en este apartado no se está hablando de las inclinaciones afectivas (sexuales) por un género u otro sino solo de lo comportamental.

La sociedades también tendrá su parte al momento de la influencia en la identidad sexual y bajo la mirada de lo comportamental que se está realizando podemos ver manifestaciones sociales que demuestran su inconformidad con la clasificación básica de hombre y mujer tal y como lo muestra López (2013) afirmando que:

Es ahora cuando podemos empezar a centrarnos y comprender el drama, la incomodidad y malestar que supone para un niño o una niña, para un hombre o una mujer, no poder aceptar este orden biológico y convencional. En primer lugar, las feministas y todas las personas que rechazan la construcción sexista de los sexos, lo que no aceptan es el “orden convencional” que la mayor parte de las culturas y sociedades han hecho de los roles sexuales, porque los consideran sexistas, discriminatorios para las mujeres. No ponen en cuestión el “orden biológico”, las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer, ni la identidad sexual, pero sí lo que suelen denominar identidad de género sexista, construida y asignada a los sexos de forma discriminatoria para servir a intereses machistas, subordinando y minusvalorando a la mujer (p.212).

2.5. Masculinidad y feminidad

Masculinidad y feminidad son términos determinantes para la construcción del tejido social con equidad en una sociedad, considerando a estos términos como factor de debate a lo largo de la historia puesto que involucran características y comportamientos que se desarrollan a partir de conductas y estereotipos que genera la sociedad e interfieren en la convivencia de la ciudadanía, como la desigualdad de roles estipulados a cada género tal como lo menciona Chávez (2012):

En la actualidad, el tema de la construcción de la masculinidad y feminidad nos concierne a todos y a todas por igual. Este ha marcado la historia y dado curso a un trato desigual entre hombres y mujeres. La distinción superior / inferior entre los géneros ha promovido en la cultura una percepción, desde el patriarcado, orientada a establecer una relación de poder, donde él manda y ella le sirve (p.6).

La historia muestra cómo las mujeres han sido estereotipadas, sometidas y consideradas como el sexo débil a comparación con el sexo masculino, puesto que según Chávez (2012) “se han generado construcciones tales como que la mujer es aquella persona que debe preocuparse por los demás antes que por ella misma y siempre debe estar dispuesta a servir y de la mejor manera” (p.6).

Teniendo en cuenta lo anterior y resaltado la importancia de la autonomía de cada individuo, se considera importante establecer los conceptos de masculinidad y feminidad que permitan configurar un sentido para

entender los procesos que se han llevado a cabo a lo largo de los años respecto de estos temas, ya que para Aresti (2001):

En las relaciones entre los sexos, la serie de conceptos, ideas, prejuicios y visiones disponibles en cada momento determinan gravemente la forma en que las mujeres y los hombres se relacionan con el otro sexo y con el mundo que les rodea. De este conjunto de palabras e imágenes dependerá el modo en que los seres humanos de ambos sexos se perciben a sí mismos, perciben sus posibilidades y sus incapacidades, y definen sus expectativas recíprocas. También de ello depende la forma en la que los individuos categorizan los privilegios, las injusticias y agravios que se adhieren a su condición de género (p.13).

Por lo tanto cabe resaltar la influencia que ha tenido la relación y convivencia entre mujeres y hombres en cuanto a la transformación social de la sociedad, teniendo en cuenta que son un conjunto de normas y expectativas las que han venido configurando dicha transformación, basadas en derechos y obligaciones que deben cumplir ambas partes (Aresti, 2001).

De este modo comprendemos la importancia de las relaciones sociales que se establecen entre hombres y mujeres puesto que para Cortes (2004), Lomas (2003) y Kimmel (2001) citado por Vidiella, Herraiz, Fernández y Sancho (2010) “las masculinidades, del mismo modo que las feminidades, se construyen a través de procesos de aprendizaje culturales y sociales en las interrelaciones de género y sexo” (p.97)

2.6. Identidad de género:

La identidad ha sido evidencia desde el comportamiento de los individuos en el conocimiento de sí mismo y reconocimiento de otros en los diferentes entornos, es creada de acuerdo a las experiencias que vive cada individuo y de esta manera configura comportamientos que se reflejan en sus relaciones sociales. Según Molano (2007) la identidad es “(...) el sentido de pertenencia a una colectividad, a un sector social, a un grupo específico de referencia”. (p.73).

De esta manera se ve reflejada la identidad por medio del espacio y las relaciones que se dan desde la cultura, reconociendo el pasado para poder construir un futuro, por medio de experiencias que van cambiando esa idea de reconocer al otro y reconocerse dentro de una sociedad, como lo menciona Molano (2007) “la identidad no es un concepto fijo, sino que se recrea individual y colectivamente y se alimenta de forma continua de la influencia exterior”(p.73), se ha evidenciado la construcción de la identidad por medio de imaginarios, creencias y vivencias de las culturas y contextos en la sociedad, generando procesos individuales o grupales los cuales llevan a los individuos a tomar decisiones con respecto a cómo actuar y comportarse dentro de esta realidad diversa y cambiante.

La identidad va construida en la interacción con otros, mediada por valores, creencias y religiones, que se crean desde diferentes grupos socio-culturales, lo que va formando y construyendo la personalidad de los individuos y su forma de pensar con relación a los espacios en los que se relacionan e interactúan, como lo expresa Lagarde (2001):

La identidad siempre se construye a partir de asignaciones, mandatos, ejemplos y compulsión social [...] por ello la identidad se define por semejanza o diferencia en cuanto a los referentes simbólicos y ejemplares. Cada quien es semejante y diferente. Finalmente, cada quien crea su propia versión identitaria: es única o único. (p. 61).

Desde esta mirada claramente el ser humano se identifica por relaciones políticas, culturales y sociales que se van modificando al transcurrir el tiempo, pero esta identidad tiene el poder de crearse y recrearse solo por sí mismos y desde la decisión de enfrentarse al mundo con sus límites y sesgos.

De esta manera, es posible hablar de una identidad de género la cual se ve reflejada en los contextos habitados por los individuos, por sus acciones y por su toma de decisiones Barragán y Vaca (2015) hacen referencia al “lugar donde se conjugan las experiencias de sentido (experiencia de vida en relación al contexto) y donde cada quien construye una imagen de sí mismo/a, como hombre o como mujer” (p.25). La identidad de género se transforma de acuerdo al ambiente.

La identidad de género se ve reflejada en la sociedad desde que el individuo está en el vientre, los padres y familiares tienen deseos e ilusiones y se cuestionan el género de ese nuevo ser, niña o niño, crean imaginarios de todo su desarrollo y su futuro, determinan colores para su vestuario o proyectando nombres que corresponden al género del futuro bebé. Pero también llega otro proceso que se va dando a medida que el individuo empieza a crear sus propias normas y decide lo que quiere ser, hacer, como verse y cómo actuar, lo que el sujeto define como su identidad, que se va construyendo junto a los entornos sociales en los que habita, como lo plantea García (2002) citado por Barragán y Vaca (2015):

Lo definido para hombres y mujeres se lleva en la historia, en lo más profundo de la conciencia.

Cada cultura amarra estas definiciones a complejos entramados éticos, estéticos y filosóficos, lo cual hace que se consideren verdades absolutas el deber ser hombre y el deber ser mujer. “así se crean en buena medida, los modelos sexuales y corporales paradigmáticos, frente a los cuales hay que medir nuestros atributos y cualidades, nuestros deseos y placeres, tornándose parte de nuestra identidad y subjetividad (p. 25).

De esta manera el ser hombre o mujer en esta sociedad, se remite a caminos diferentes, quehaceres diferentes y estereotipos, claramente el hombre y la mujer son diferentes, pero el hombre se ha designado como el fuerte y la mujer como débil, esto supone una limitación frente a la capacidad que uno u otro tenga para realizar tareas que en este tiempo podría realizar tanto un hombre como una mujer, tanto así que la mujer ha pasado esa valla demostrando que puede realizar actividades al igual que lo puede hacer el hombre tal como lo expresan Barragán y Vaca (2015) “Las sociedades se construyen bajo el imaginario de que existe una correspondencia entre tareas, espacios y características de personalidad; y las construcciones de lo femenino o lo masculino”(p.24). Es por esto que existe una relación de poder reflejado en el hombre como dominante, esto ocurre en algunos contextos y edades, desde la casa con las preferencias y tareas asignadas por los padres a sus hijos como, por ejemplo: la niña se encarga del aseo en casa y el niño disfruta de sus videojuegos, entre otras tareas que aunque no se digan reflejan la disparidad entre el niño y la niña, el hombre y la mujer, como lo expresa Lagarde (1996):

Se cree que, por instinto, las mujeres nos dedicamos a la procreación, a la maternidad y a la vida doméstica en reclusión a lo privado y lo público, y que por instinto los hombres se dedican a la producción, al trabajo, al pensamiento y a la política en el mundo público (p.7).

Esta ideología se va madurando a medida que pasa el tiempo y es complejo cambiar esa idea de ver a los individuos con esos límites que plantea la sociedad, el papel de unos para realizar unas cosas y otros para otras, sin mezclar labores que están ya destinadas para cada género, ósea se estaría planteando una identidad que define a cada sujeto a modo personal construida por él y de esta misma manera como la cambia y la percibe la sociedad, la cultura y la política.

Por otro lado, en la actualidad esos sesgos han venido cambiando, los comportamientos, actitudes y decisiones de los individuos por querer ser en su total libertad como quieren y no como lo impone la sociedad, expresando sus inconformidades y en algunos casos llevando la lucha ante la sociedad, la cultura y la política, buscando ser reconocido y aceptado como un ser de derechos, con diferencias pero no menos que otros ,generando esa solidaridad entre mujeres y hombres reconociendo la humanidad del otro, de la otra, y la posibilidad de identificar las semejanzas y las diferencias como tales y no como desigualdades, generando un apoyo entre seres humanos que ya no quieren ser oprimidos sino más bien libres, sin tener que mostrar la cara que debería ser de acuerdo a los imaginarios sociales (Lagarde,1996).

Desde allí se transforma la identidad de género complementándose el hombre con la mujer y ahora entre los mismos géneros, creando lazos de igualdad que permiten generar nuevas dinámicas y cambios de mentalidad teniendo en cuenta las diferentes relaciones que aunque guste o no en la sociedad son una realidad evidente, Ser diferentes no significa inevitablemente ser desiguales como lo menciona Lagarde (1996):

Afirma que de manera natural, biológicamente, las mujeres y los hombres son iguales y valen lo mismo. Que ambos géneros comparten un soplo, un aliento de humanidad y un conjunto de derechos humanos inalienables, cuya previa existencia se asienta más allá de la historia. Que los derechos humanos abarcan a ambos géneros y tienen el mismo contenido. (p.7)

2.7. Estereotipos de género en el deporte escolar:

El deporte escolar desde la práctica deportiva se ve reflejada para los varones en actividades que requieren mayor fuerza, potencia... y esto los motiva a realizar actividades como el fútbol y el baloncesto, mientras que las niñas a veces deciden que esos deportes no son para ellas y prefieren deportes más “femeninos” como la natación, gimnasia, Patinaje, esto se da ya que las chicas toman la práctica deportiva relacionada con la salud, estética y belleza, mientras que para los chicos esta los motiva en cuestión de competencia y reconocimiento deportivo en el entorno escolar (Moreno, Martínez, y Alonso, 2006).

De esta manera se sigue relacionando el deporte en la escuela, dividido en deportes para niñas y deportes para niños, lo que genera una desigualdad difícil de romper porque ya está estipulada, y quien salga de esa zona de confort es tildado como diferente y además excluido y rechazado por la sociedad, esto pasa especialmente con las mujeres por ejemplo cuando deciden realizar deportes que “están hechos para hombres” como el fútbol, allí es donde son rechazadas y mal vistas como lo expresa Cockerill y Hardy (1987) citados por Moreno, Martínez, y Alonso (2006) “aquellas alumnas que no muestran su feminidad son consideradas inmaduras o sexualmente anormales” (p.13), de esta manera sufren comentarios despectivos y sexistas por parte de personas de su entorno (Alvariñas, Fernández y López, 2009).

Este estereotipo que se ha creado desde una construcción cultural en la sociedad, tiene una seria implicación en el ámbito escolar, ya que las niñas en ocasiones prefieren evitar los deportes a los que se les han categorizado para chicos, por miedo a los estigmas que tiene la sociedad con respecto a estos Alvariñas, Fernández y López (2009) expresan que:

Se sigue vinculando a los chicos con actividades de fuerza, riesgo, etc. y a las chicas con actividades de ritmo, expresión, etc.). En este sentido concluyen también a raíz de su estudio que la tradicional división entre deportes “masculinos” y “femeninos” está menos acentuada y que existe un grupo mayor de actividades que son aceptadas por ambos géneros, aunque este hecho se debe principalmente a un acercamiento de las alumnas hacia lo considerado clásicamente como “masculino” (p.114).

La integración de la mujer en deporte escolar se ve desarticulada de los procesos ya que la diferencia o estereotipos creados no permiten esa aceptación, no solo en cuestión de cuánto aporta la niña en una práctica

deportiva específica, sino que tanto es valorada y tenida en cuenta como una estudiante que quiere aprender e interactuar con otros en una práctica deportiva como lo menciona Artola e Ibáñez (2012):

Un gran número de estudios sobre la situación de las mujeres en el deporte escolar coinciden en señalar que existe un desfase muy grande entre la práctica deportiva masculina y femenina, y no solamente a nivel cuantitativo en la participación, sino también en relación a las diferencias en cuanto a la forma de participación, de identificación y de significación del mismo para los niños y las niñas (p. 260).

La diferencia entre hombres y mujeres con respecto a la práctica deportiva se evidencia también en la mayor importancia que se le atribuyen a los equipos masculinos, desde el apoyo económico, como mayor énfasis en sus entrenamientos y este puede ser uno de los motivos por los cuales las mujeres tienen una deserción al querer incluirse en las prácticas deportivas escolares y no hacerlo por estar situada en un nivel de inferioridad con respecto a los hombres (Moreno, Martínez, y Alonso 2006).

Pero además este proceso cuenta con la incidencia del docente o entrenador, quien tiene la oportunidad de cambiar esos imaginarios sociales y dar un giro a esa mirada sesgada para facilitar la participación de todos sus estudiantes, permitiendo así las relaciones de los sujetos mediante las prácticas deportivas, sin desprestigiar las capacidades con las que cuenta el niño o la niña como lo menciona Bizkarra (2008) citada por Artola e Ibáñez (2012) en los estudios que realiza sobre deporte escolar y género, dice que: “ Disfrutar con el deporte es realizar una actividad sin sentirse presionados o presionadas, relacionándose con los demás y estableciendo lazos de amistad. Las chicas se centran más en participar mientras que los chicos hablan más de disfrutar solo cuando ganan” (p .262).

De esta manera el deporte escolar busca la integración y el aprendizaje de las habilidades por medio del deporte, propiciando el trabajo en equipo y la igualdad de oportunidades para la realización de las mismas como lo menciona Knoppers (1988) citado por Moreno, Martínez, y Alonso (2006):

Los profesores a menudo sin saberlo incluso refuerzan estos estereotipos a través de intentar proporcionar igualdad de género. Por ejemplo, con la instauración de reglas específicas para

chicas, con lo que se les infravalora su potencial y se les envía un fuerte mensaje condescendiente a pesar de que la intención del profesor sea animar la integración de las chicas (p.12)

Por otro lado en el tiempo de ahora, estos sesgos han procurado cambiar y ya no estigmatiza tanto a la mujer ni se le discrimina por practicar deportes de conjunto ni mucho menos de contacto tal y como lo evidencia la investigación realizada en Pontevedra Universidad de Vigo por Alvariñas, Fernández y López (2009) en donde identifican que “la mayoría de las personas encuestadas no está de acuerdo con la afirmación de que una chica que hace mucho deporte es menos femenina ni con la de que un chico que hace danza es menos masculino”(p. 119).

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

3.1. Enfoque mixto

De acuerdo a la naturaleza del estudio, emplearemos un enfoque Mixto puesto que combina el enfoque cuantitativo y cualitativo, con el cual se pretende recolectar y analizar la información necesaria y precisa para dar respuesta al presente proyecto de investigación, teniendo en cuenta que para Hernández, Fernandez y Baptista (2014) “el enfoque mixto implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” p.532. Para lo anterior se utilizará instrumentos como cuestionarios y grupos focales, los cuales arrojarán resultados tanto cuantitativos como cualitativos aprovechando las ventajas que ofrece el enfoque mixto determinadas por Hernández, Fernandez y Baptista (2014) al expresar que el “enfoque mixto logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno” p.537

Según Hernández, Fernandez y Baptista (2014) en el enfoque cuantitativo, se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías, de esta manera el presente proyecto de investigación utiliza el cuestionario como herramienta de recolección de datos, estructurado mediante los criterios establecidos en la escala de Likert, por el cual se obtendrán las perspectivas de los estudiantes con respecto a los estereotipos de género en el deporte escolar, las cuales se analizarán y se recogerán una serie de conclusiones con respecto a los resultados obtenidos los cuales serán procesados a partir de análisis estadísticos.

Por su parte el componente cualitativo del estudio, se desarrolla a partir de grupos focales que tienen como propósito escuchar opiniones y discusiones de los participantes; asimismo tiene objetivos encaminados al surgimiento de actitudes, sentimientos, creencias y reacciones en los participantes, también permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del grupo Gibb (1997) citado por Escobar y Bonilla (2017), de la misma manera para Hernández, Fernandez y Baptista (2014) “el enfoque cualitativo se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados

completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos)” (p.8), por lo anterior desde este enfoque y a partir de grupos focales se recolectara la información que permitirá resolver preguntas del proyecto de investigación y posteriormente analizar las perspectivas de género dentro del deporte escolar que tienen los estudiantes de los equipos representativos de la comunidad Salesiana.

3.2. Tipo de estudio

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el estudio de tipo descriptivo busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo, población o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Los estudios de alcance descriptivo, pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, este es su objetivo, no es indicar cómo se relacionan éstas. En este estudio de esta manera se describirán los sucesos de la investigación según los datos recogidos y se analizaran de manera conjunta a las categorías que se plantean para la misma, no se intervendrá o inducirá a las respuestas de los estudiantes de los equipos deportivos representativos de la comunidad salesiana, ni se darán las razones del porque dichas respuestas, simplemente se analizará, interpretará y organizará la información lo que permitirá dar apertura a la descripción de la misma.

3.3. Diseño del estudio

Esta investigación se caracteriza como no experimental puesto que no se interviene en las variables. Lo que se pretende en la investigación es conocer las percepciones que tienen los estudiantes de los equipos representativos de la comunidad salesiana de Bogotá, sobre el tema central de la investigación estereotipos de género dentro del deporte escolar, por lo cual los investigadores no tienen control sobre la información que los estudiantes van a suministrar. ni se generará algún tipo de cambio en su pensamiento o percepción ya que lo que se busca es conocer que tipo y cuantos estereotipos existen en el deporte escolar resultados que arrojarán las estadísticas y la triangulación de la información lo cual dará respuesta a la investigación. y quedará como suministro para futuras investigaciones.

3.4. Población del estudio

La investigación se realiza con los estudiantes de los equipos deportivos representativos de las instituciones de la comunidad salesiana de Bogotá siendo estos: San José de Usme en Usme Chuniza, famaco en Usme, Lisboa en suba, Estrellita en Norte, con un total de 150 deportistas escolares.

3.5. Muestra de estudio

El estudio pretende realizar un muestreo censal como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista(2014), Se intervendrán a la mayoría y en lo posible a todos los estudiantes deportistas que conforman los equipos representativos tanto masculino y femenino de las 4 instituciones de la comunidad Salesiana lo cual nos remite a la misma cantidad de estudiantes que se encuentran en la población siendo esta de 150 deportistas.

3.6. Instrumentos:

Cuestionario recolección de información.

A continuación, se presenta el cuestionario de Alvariñas y Novoa (2016) denominado Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia utilizado en la Universidad de Vigo con 616 estudiantes de educación secundaria de Galicia.

| Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia Alvariñas y Novoa (2016) Universidad de Vigo |
|--|
| 1- Las chicas pueden hacer cualquier tipo de deporte |
| 2- Las chicas no quieren hacer actividad físico deportiva con los chicos porque son unos brutos. |
| 3- Una chica puede ser igual de buena que un chico jugando a cualquier deporte. |
| 4- La menstruación es un impedimento para hacer actividad físico deportiva. |
| 5- Es mejor estar en un club de mayoría masculina porque así te tratan mejor. |
| 6- Una chica que hace mucho deporte es menos femenina |
| 7- Tanto chicos como chicas pueden formar parte de un equipo al realizar actividad físico deportiva. |
| 8- Un chico que hace danza es menos masculino |
| 9- El tipo de práctica físico deportiva que se haga no depende de si eres chico o chica. |
| 10- Hay unos deportes que son más apropiados para las chicas y otros más apropiados para los chicos. |
| 11- Los chicos no quieren hacer actividad físico deportiva con las chicas porque tienen miedo de lastimarlas. |

Como segundo insumo para la elaboración de nuestro cuestionario se presenta a continuación el cuestionario de Blández, Fernández y Sierra (2007) denominado Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado, aplicado en 8 centros públicos con nivel de enseñanza primaria y secundaria.

| Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado Blández, Fernández, Sierra (2007). Universidad de Granada |
|--|
| 1- ¿Están igual de interesados por la actividad física las chicas y los chicos? |
| 2- ¿Les gusta la misma actividad física a las chicas y a los chicos? |
| 3- Hacen las chicas y los chicos la misma cantidad de actividad física? |
| 4- ¿Se les da igual de bien la práctica de la actividad física a las chicas que a los chicos? |
| 5- ¿Se tiene en cuenta en las clases de educación física lo que les gusta a las chicas y a los chicos? |
| 6- ¿Se tiene en cuenta en las actividades extraescolares lo que les gusta a las chicas y a los chicos? |
| 7- ¿Trata el profesor o la profesora de educación física de la misma manera a las chicas que a los chicos? |
| 8- ¿Qué opina la gente (familia, amistades, etc.) sobre la actividad que hacen las chicas y los chicos? |

El presente cuestionario denominado estereotipos de género: percepción de deportistas escolares, es una recopilación de enunciados afines con el tema, construido a partir de los instrumentos de los autores Alvariñas y Novoa (2016) y Blández, Fernández y Sierra (2007).

La construcción del presente cuestionario se dividió en cinco momentos en los cuales se presentó aportes y modificaciones progresivamente para obtener el cuestionario final, siendo estos:

1. Revisión y búsqueda documental bajo los criterios de estereotipos de género en el deporte y deporte escolar en jóvenes adolescentes.
2. construcción de cuestionario a partir de la recopilación de los enunciados de Alvariñas y Novoa (2016) y Blández, Fernández y Sierra (2007), el cual consta de 16 enunciados con una forma de respuesta tipo Likert con respuesta numérica de 1-5, el cual paso por una primera revisión de la doctora Luz Amelia Hoyos Cuartas y el doctor Víctor Duran,

3. Seguido de la construcción del cuestionario se presentó esta primera versión a la tutora la Dra. Luz Amelia Hoyos quien realiza la primera revisión y autoriza presentarlo al magister en psicología y licenciado de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Peter Murcia, y al Dr. licenciado Víctor Duran quienes realizan la lectura y envían correcciones pertinentes del cuestionario.

4. Posteriormente se realizan las correcciones recomendadas por los evaluadores y se procedió a realizar dos pruebas piloto para evidenciar aspectos a mejorar del cuestionario, en el colegio Salerno de la localidad donde se logró establecer un aproximado de la duración en responder el cuestionario además de modificar el término de cheerleading por porrismo.

5. Posterior a la prueba piloto se organizó los aspectos a mejorar del cuestionario para presentar la última versión de este donde fue satisfactoriamente validado por el Magister Peter Murcia, para su posterior aplicación en las 4 instituciones de la comunidad Salesiana de Bogotá.

**Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Educación Física
Licenciatura en Deporte**

ESTEREOTIPOS DE GÉNERO: PERCEPCIONES DE DEPORTISTAS ESCOLARES

Objetivo: Obtener la información necesaria para la realización del proyecto de investigación llevado a cabo por estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, sobre estereotipos de género dentro del deporte escolar, con este fin se realizará un estudio sobre las perspectivas que tienen los estudiantes de los equipos Deportivos representativos de las instituciones de la comunidad salesiana de Bogotá.

Instrucciones: lea con atención los siguientes enunciados y responda con una (X) la opción de respuesta que considere más adecuada para cada pregunta.

Institución: _____

Código: _____ Género: _____

Fecha: _____ Deporte: _____

- Responder las preguntas de la **1 a la 9** siendo: **1.** totalmente en desacuerdo/ **2.** desacuerdo/ **3.** indeciso/ **4.** de acuerdo/ **5.** Totalmente de acuerdo.
- Responder las preguntas de la **10 a la 16** siendo: **1.** casi nunca/ **2.** Usualmente/ **3.** Ocasionalmente/ **4.** Usualmente / **5.** Casi siempre.
- Responder la pregunta **17** siendo: **1.** sin importancia / **2.** De poca importancia / **3.** Moderadamente importante / **4.** Importante / **5.** Muy importante

| PREGUNTA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. ¿Les gusta la misma actividad física a las chicas y a los chicos? | | | | | |
| 2. ¿Hacen las chicas y los chicos la misma cantidad de actividad física? | | | | | |
| 3. ¿Las chicas no quieren hacer actividad físico deportiva con los chicos porque no tienen la misma habilidad motriz? | | | | | |
| 4. ¿Una chica puede ser igual de buena que un chico jugando a cualquier deporte? | | | | | |
| 5. ¿Una chica que hace mucho deporte es menos femenina? | | | | | |
| 6. ¿Tanto chicos como chicas pueden formar parte de un equipo al realizar actividad físico deportiva? | | | | | |
| 7. ¿Un chico que hace danza es menos masculino? | | | | | |
| 8. ¿El tipo de práctica físico deportiva que se haga no depende de si eres chico o chica? | | | | | |
| 9. ¿Hay unos deportes que son más apropiados para las chicas y otros más apropiados para los chicos? | | | | | |
| 10. ¿Están igual de interesados por la actividad física las chicas y los chicos? | | | | | |
| 11. ¿Se les da igual de bien la práctica de la actividad física a las chicas que a los chicos? | | | | | |
| 12. ¿Se tiene en cuenta en las prácticas deportivas lo que les gusta a las chicas y a los chicos? | | | | | |
| 13. ¿Se tiene en cuenta en las actividades extraescolares lo que les gusta a las chicas y a los chicos? | | | | | |
| 14. ¿trata el profesor- entrenador del equipo deportivo de la misma manera a las chicas que a los chicos? | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 15. ¿Es mejor estar en un club de mayoría masculina porque así te tratan mejor? | | | | | |
| 16. ¿Los chicos no quieren hacer actividad físico deportiva con las chicas porque tienen miedo de lastimarlas? | | | | | |
| 17. ¿qué tan importante considera su entorno (familia, amigos y profesores) su práctica deportiva escolar? | | | | | |

Cronograma

Cronograma oficial realizado según actividades académicas de los colegios de la comunidad salesiana de Bogotá :

| Cronograma de actividades | | | |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|--------------------|
| Semana | Colegio | Actividad | Fecha |
| Semana 1 | San José de Usme | Aplicación del Cuestionario | 8-12 julio |
| Semana 2 | Chuniza Famaco (Usme) | Aplicación del Cuestionario | 15-19 julio |
| Semana 3 | Lisboa (Suba) | Aplicación del Cuestionario | 22-26 julio |
| Semana 4 | Estrellita (Usaquén) | Aplicación del Cuestionario | 29 julio-02 agosto |
| Semana 5 | San José de Usme | Aplicación del Cuestionario | 05-09 agosto |
| Semana 6 | Chuniza Famaco (Usme) | Aplicación del Cuestionario | 12-16 agosto |
| Semana 7 | Estrellita (Usaquén) | Aplicación del Cuestionario | 19-23 agosto |
| Semana 8 | Lisboa (Suba) | Aplicación del Cuestionario | 26-30 agosto |
| Semana 9 | San José de Usme | Grupo focal | 02-06 septiembre |
| Semana 10 | Chuniza Famaco (Usme) | Grupo focal | 09-13 septiembre |
| Semana 11 | Lisboa (Suba) | Grupo focal | 16-20 septiembre |

| | | | |
|-----------|----------------------|--|------------------|
| Semana 12 | Estrellita (Usaquén) | Grupo focal | 23-27 septiembre |
| Semana 13 | Todos los colegios | Verificación de actividades faltantes o visitas pendientes | Por confirmar |
| Semana 14 | Todos los colegios | Semana de receso escolares | 7-11 octubre |

Tabla 1. Cronograma de actividades

3.7. Grupos focales

los grupos focales es una técnica empleada para la recolección de información ya que tiene como propósito escuchar opiniones y discusiones de los participantes tal como lo mencionan Escobar y Bonilla (2017) “El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes” (p52), por lo tanto, esta técnica se utilizó con el fin de obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del grupo, por tal motivo se organizaron 22 grupos focales, cada grupo de 6 deportistas escolares para obtener detalladamente la percepciones que surgen a través de esta técnica, teniendo en cuenta a (Kitzinger, 1995 y Diaz, 2005) citado por Escobar y Bonilla (2017) quienes expresan que los grupos focales deben formarse en un rango de 4-8 personas.

Se realizó dos pruebas piloto; la primera en la Institución Educativa Eugenio Días Castro (charquito) y la segunda prueba piloto en la Institución Educativa Juventud del Sur (Soacha) en los cuales se realizó un total de 6 grupos focales antes de ser presentado en las cuatro instituciones de la presente investigación, y a partir de estas se permitió determinar tiempo de duración del grupo focal para cada grupo además de modificar enunciados incompresibles para los deportistas escolares y así determinar las actividades finales del grupo focal.

Para la aplicación del grupo focal en las cuatro instituciones del consorcio fundación Don Bosco se organizaron 6 actividades divididas en 3 momentos que facilitaron la comprensión del tema que se llevó a cabo:

- **Momento 1:** actividad 1 denominada relación deporte género, donde se realizó una actividad didáctica para un primer acercamiento de los deportistas escolares con el tema, consistió en pegar recortes deportivos en el dibujo femenino o masculino que consideró pertinente.



- **Momento 2:** actividad 2 que consistió en observar cuerpos musculosos de hombre y mujer para posteriormente expresar sus opiniones.



- **Momento 3:** se presentaron cuatro videos deportivos para que a partir de estas situaciones expresaran sus percepciones sobre estereotipos de género dentro del deporte escolar.

Video 1: haka femenina, video recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=wCGTEa2oyUQ>

Video 2: gimnasia rítmica masculina, video recuperado de:

<https://youtu.be/M8RJc2XEMt0>

Video 3: boxeo femenino, video recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=Sva4p3E6p4o>

Video 4: nado sincronizado masculino, video recuperado de:

<https://youtu.be/peCkq6Bifwc>

CAPITULO IV

4. ANALISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN CUALITATIVO:

Según lo previsto en el cronograma de actividades para la aplicación del grupo focal se organizó un total de 22 grupos focales en las 4 instituciones del consorcio Fundación Don Bosco organizados de la siguiente manera:

| Organización cronograma grupos focales | | |
|---|------------------|-----------------------|
| Fecha | Colegio | Grupos focales |
| 23 y 27 de septiembre de 2019 | La estrellita | 4 grupos focales |
| 16 y 20 de septiembre de 2019 | Bilbao | 5 grupos focales |
| 09 y 13 de septiembre de 2019 | Chuniza Famaco | 6 grupos focales |
| 02 y 06 de septiembre de 2019 | San José de Usme | 7 grupos focales |

Tabla 2. Organización cronograma grupos focales

4.1. Recolección información: Una vez aplicados los grupos focales en cada institución se procedió a seguir una serie de pasos para crear una matriz de datos que permitió analizar resultados cualitativos, los cuales son:

1. Grabación de las conversaciones de los escolares en cada grupo focal
2. Transcripción de los audios recolectados en los 22 grupos focales
3. Categorización por colores según las percepciones de los escolares
4. Codificación de las percepciones
5. Ubicación de cada percepción en la tabla de categorías

4.1.1. Transcripción grupos focales

Se toma como ejemplo el grupo focal 1 de los 22 (ver anexos), en donde se encuentra el código de la persona y su percepción de acuerdo a la actividad mencionada.

GRUPO FOCAL 1

COLEGIO LA ESTRELLITA

FECHA: 08-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(E)G.F(1)A(1)N(SA)G(M): yo creo que el béisbol es mayormente para los hombres porque es un deporte muy peligroso pues para las mujeres porque de pronto les pueden pegar en un seno o algo así y las puede lastimar y pues ya.

C(E)G.F(1)A(1)N(WI)G(M): Yo creo que el hockey solo lo juegan los hombres en estados unidos.

C(E)G.F(1)A(1)N(JO)G(M): pues yo pienso que levanta pesas, ¿cómo? Bueno yo digo que este deporte es como para pues es para los dos masculino y femenino, pero pues es más peligroso para las mujeres porque los hombres tienen más fuerza y de pronto una pesa de esas le puede lastimar a alguna mujer entonces yo digo que mayor para los hombres.

C(E)G.F(1)A(1)N(MA)G(M): pues yo pienso que el futbol americano es más para los hombres porque tienen más fuerza y resistencia que las mujeres.

C(E)G.F(1)A(1)N(AL)G(M): Pienso que el Rugby es más para los hombres porque son un deporte como de contacto y pues las mujeres no tienen tanta esa habilidad.

Profe: ¿Por qué decidieron dividir algunos deportes para hombres y otro para mujeres?

C(E)G.F(1)A(1)N(WI)G(M): Pues yo creo que por algunas fortalezas que tienen más los hombres que las mujeres o las mujeres más que los hombres como decir el baile a veces las mujeres son más buenas en el baile que los hombres ya en el tipo de fuerza y contacto contra otros el hombre es como más brusco entonces por eso dividimos así los deportes.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(E)G.F(1)A(2)N(WI)G(M): yo opino que acerca de las imágenes que acabamos de ver me parece que es muy feo como muy horrible ver a una mujer con un cuerpo así tan exageradamente con bastantes músculos porque no sé se ve como muy machorra y pues en el hombre es como algo común o algo normal ósea es que en una mujer es muy poco porque una mujer esta como eso de que es muy débil ósea más delicada a diferencia de un hombre al verla así no me gusta la forma en que se ve.

C(E)G.F(1)A(2)N(SA)G(M): Yo opino que sobre las imágenes que bueno si a las mujeres les gusta practicar ese deporte pues lo pueden hacer, pero sí que se les ve muy feo ósea la forma que toman

porque tenemos conocimiento de que ese deporte es mayormente pa los hombres y pues de la imagen del man yo opino que pues si a él le gusta hacer eso pues también está bien pero que no se le ve tan extraño ese cuerpo porque los hombres son como más de masa muscular.

C(E)G.F(1)A(2)N(JO)G(M): yo pienso que de las dos imágenes que ese deporte lo puede practicar cualquier persona no depende si es masculino o femenino y pues yo digo que se ve normal en el hombre y en la mujer extraño como lo dijo mi compañero Santiago.

C(E)G.F(1)A(2)N(AL)G(M): yo opino que ósea la mujer puede practicar el deporte, pero no exagerarlo como en la forma muscular tanto como el hombre.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(E)G.F(1)A(3)N(MA)G(M): Y pues yo pienso que pues es muy raro ver eso en las mujeres hasta da risa.

Profe ¿Por qué raro?

C(E)G.F(1)A(3)N(MA)G(M): Pues no se no es como normal ver a una mujer haciendo así en un partido en un deporte.

C(E)G.F(1)A(3)N(WI)G(M): pues, así como lo dije anteriormente es muy, así como lo dice también mi compañero es muy extraño ver a una mujer actuar de esa manera porque es una expresión muy brusca como muy masculina entonces pues no es por recriminarlas que, porque no pueden, pero se ve muy feo porque lo que dije anteriormente ellas están basadas como que son delicadas y todo eso entonces raramente ver eso ósea ver a una mujer así actuando de esa manera.

C(E)G.F(1)A(3)N(SA)G(M): pues creo que si es extraño ver a una mujer así con ese carácter y pues que pues si ella siente pasión por ese deporte y pues en el otro equipo se puede ver que las mujeres son calladitas y pues que tienen odio frente al otro equipo y pues ya.

C(E)G.F(1)A(3)N(AL)G(M): yo opino que en una mujer las expresiones corporales que hacen en ese deporte se ven como muy de hombres.

C(E)G.F(1)A(3)N(JO)G(M): y pues yo opino que pues eso es como un antes del partido pues actuar pues como una porrista o algo así pues yo opino pues que en ese deporte se ve muy mal y pues en una mujer es muy extraño como decían mis compañeros.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(E)G.F(1)A(4)N(WI)G(M): yo opino que el deporte de gimnasia rítmica no se es como más afeminado que masculino ósea también lo que hablamos acerca del video anterior de lo de las mujeres es muy extraño ver a un hombre haciendo como esos movimientos que en general lo normal es verlos en una mujer que yo creería que se ve mucho mejor especificado en una mujer ósea que ellas lo hagan que uno de hombre.

C(E)G.F(1)A(4)N(JO)G(M): pues yo opino pues que es chévere que aprendamos ese deporte pues se ve bien, pero pues en un hombre esos movimientos no me parecen se ven mejor en una mujer yo opino eso.

C(E)G.F(1)A(4)N(AL)G(M): los gestos corporales que hacen en el deporte creo que son más para el género femenino que para el masculino ya que en el masculino se demuestra como más fuerza no sé.

C(E)G.F(1)A(4)N(SA)G(M): creo que ese deporte es mayormente bueno se ve mayormente para las mujeres porque en los hombres se ve ósea uno piensa que uno ve a un man de esos es como marica o algo así por esos movimientos que hace y ya.

C(E)G.F(1)A(4)N(MA)G(M): Yo opino que ese deporte gimnasia rítmica es más pues para las mujeres porque pues en un hombre se ve muy mal ver hacer eso pues que lo haga está bien, pero pues a mucha gente no le va a gustar, pero pues.

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(E)G.F(1)A(5)N(WI)G(M): A mí me parece que acerca de este video que acabamos de ver para mí no se me parece chévere ver mujeres practicando el boxeo más que todo porque aprenden a defenderse por sí mismas porque pues así uno no lo sea digamos hay hombres muy sobrepasados con ellas y pues sería bueno que las mujeres se aprendieran a defenderse por ellas mismas se ve muy normal ya ese

deporte porque pues no se ve ni tan masculino ni esto a mi punto de vista no se a los demás acerca del rechazo del profesor cuando le hace a la mujer se ve muy mal porque es como si la estuviera discriminando por decir algo así por lo que es mujer porque piensa que puede ser débil y esto aunque una mujer puede ser aún más digamos en el sentido más fuerte que un hombre porque una mujer a pesar de todo siempre va a ser más que un hombre porque un hombre es muy ósea como a pesar de que se las da de muy fuerte y eso una mujer aun es más fuerte porque pues ellas son como mas no sé se me fue la idea bueno en fin ellas tienen las mismas capacidades que uno como de hombre también tiene y pues a mi punto de vista si me ha sucedido que a veces a uno también lo rechacen como hombre en el deporte que uno hace que es fútbol de salón a veces por algunos aspectos que uno tiene digamos cuando yo era pequeño era muy gordito y bajito y pues muy lento al correr o esto entonces decían que no servía pa eso porque pues no era lo esto pero solo porque la gente está muy enseñada a que lo primero que ven entonces ya piensan que no puede lograr uno nada y no es así porque pues ahí si como dice el dicho ósea yo creo que con el voto de confianza todo se puede y pues si uno se lo propone uno llega a lograr o a cumplir lo que desea hacer y esto

Profe ¿ dónde te ocurrió el rechazo deportivo? .

C(E)G.F(1)A(5)N(WI)G(M): Fue como en una escuela deportiva sí, pero pues normal no porque ni me aferro ni nada sino seguí haciendo lo que me gusta porque pues yo me lo propuse y a hoy en día me parece que he mejorado bastante.

C(E)G.F(1)A(5)N(AL)G(M): Yo opino que en el video (*)no hay que discriminar ósea como a las mujeres porque digamos también pueden ser más como más fuertes y eso y en la forma de pensar piensan más que los hombres y pues acá en la institución no me ha pasado nada de que he visto que el profesor rechace a alguien siempre intentamos como armar equipos mixtos y es chévere.

C(E)G.F(1)A(5)N(SA)G(M): Yo opino sobre el video que la actitud del entrenador es muy fea hacia la mujer porque él cree que no tiene las habilidades suficientes para practicar ese deporte, pero no es así ella puede y en otro momento ella dijo que no necesitaba al entrenador para ser una profesional

Profe ¿y eso que te parece?

C(E)G.F(1)A(5)N(SA)G(M): Pues si eso me parece bien porque si ella se lo propone lo puede hacer, pero ella sola sin necesidad de un entrenador.

C(E)G.F(1)A(5)N(JO)G(M): Pues yo opino que este deporte pues muy mal el entrenador al decirle eso a la chica porque pues la chica quiere ese deporte para ella y que pues a ella le gusto el deporte y pues si yo veo que el profesor no sirve pues yo busco otra escuela para que me ayuden a salir adelante y poder lograr lo que quiero si y pues yo diría que eso estuvo mal la actuación del profesor y pues nada yo opino eso.

C(E)G.F(1)A(5)N(MA)G(M): Pues yo opino del video sobre que está mal discriminar a una mujer porque pues para mí el boxeo si es un deporte para todo tipo de género y pues que si no puede seguirlo intentado sin importar lo que le digan.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(E)G.F(1)A(6)N(WI)G(M): A mí me parece que el deporte de nado sincronizado es muy o sea no es como discriminante pal hombre porque pues no se ve ni mal ni bien sino pues normal y me parece que es muy bueno y no tengo ningún otro aporte.

C(E)G.F(1)A(6)N(JO)G(M): Yo opino que este deporte se ve bien muy bueno el deporte nunca había visto a un hombre haciendo eso, pero pues me parece muy bien chévere no se ve mal ni bien, así como lo dijo mi compañero.

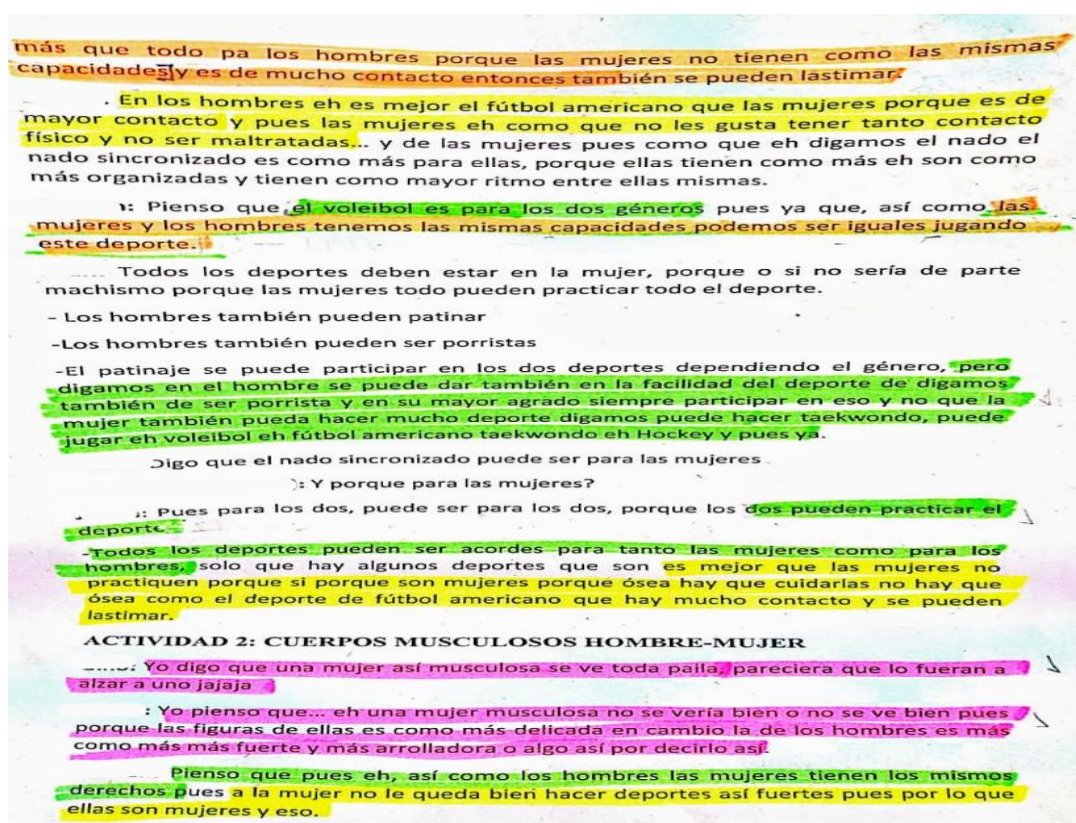
C(E)G.F(1)A(6)N(AL)G(M): El deporte que practican nado sincronizado los hombres pues no se ve tan femenino y pues es bueno que se vea también reflejado en como hacia los hombres y no solo hacia las mujeres este deporte.

C(E)G.F(1)A(6)N(MA)G(M): Pues para mí el nado sincronizado se ve bien en los hombres y en las mujeres como tal sin importar el género y pues está bien.

C(E)G.F(1)A(6)N(SA)G(M):Yo opino que este deporte se ve bien tanto para las mujeres como para los hombres y pues si ellos quieren practicar si les gusta eso pues pueden hacerlo sin que nadie les diga que no lo deben hacer.

4.1.2. Proceso de categorización

se realiza el proceso de transcripción de la información obtenida en cada uno de los colegios, recolectada por medio de audios, posterior a esta se establecen 4 categorías: 1. nivel de desarrollo de las capacidades físicas según el género ● 2. los deportes tienen unas características asociadas hacia lo masculino y femenino ● 3. igualdad de participación en la práctica deportiva ● 4. feminidad y masculinidad asociada al deporte ●, las cuales surgen del cuestionario realizado, de esta manera se evidencian las perspectivas de los estudiantes-deportistas.



4.1.3. Matriz de categorización

Se organizan los cuadros por categoría, seguido por el código que se establece para el anonimato de los deportistas escolares y facilidad de organización el cual representa C(colegio) G.F(grupo focal) A(actividad) N(nombre)G(género):el cual esta señalado con los colores F (mujer) Y M (hombre). Finalizando con la interpretación general de las percepciones obtenidas.

| Categoría | Percepciones desde los grupos focales | Código | Interpretación |
|---|---|----------------------------|--|
| Nivel de desarrollo de las capacidades físicas según el género | todos tenemos la habilidad de participar en cualquier deporte. | C(CH)G.F(12)A(4)N(JO)G(M) | Respecto a esta categoría denominada nivel de desarrollo de las capacidades físicas en el género se obtienen 68 percepciones de los deportistas escolares , 41 de ellos de los cuales 29 son hombres y 12 mujeres mencionan que cada deporte requiere de diferentes capacidades las cuales asocian a cada género, al género masculino se asocia más con la fuerza y resistencia y al género femenino con la elasticidad, coordinación, cuidado, agilidad y delicadeza. Sin embargo las 27 percepciones restantes entre ellos 15 hombres y 12 mujeres perciben que tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades fuerza, Flexibilidad y elasticidad para realizar las diferentes prácticas deportivas . |
| | creó que los hombres tienen como más fuerza para practicar ese deporte. | C(CH)G.F(13)A(1)N(JO)G(M) | |
| | El patinaje artístico tanto se ve en las mujeres como en los hombres los dos pueden tener las mismas habilidades. | C(CH)G.F(13)A(1)N(D.M)G(F) | |
| | los hombres son más fuertes | C(CH)G.F(13)A(1)N(D.R)G(F) | |
| | los hombres y las mujeres también pueden tener la misma capacidad rítmica y de gimnasia que también tiene la habilidad de moverse bien | C(CH)G.F(13)A(6)N(D.R)G(F) | |
| | las mujeres tienen mejor coordinación | C(CH)G.F(13)A(6)N(BR)G(M) | |
| | tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades | C(CH)G.F(13)A(6)N(JU)G(M) | |
| | me parece que es un deporte femenino ya que en las mujeres se ve mejor tienen más habilidades y yo creo que un hombre | C(CH)G.F(14)A(4)N(BRA)G(M) | |
| | mi opinión sobre este deporte es que es solo para mujeres ya que ya que los hombres no tienen las habilidades para hacer este tipo de deporte | C(CH)G.F(14)A(6)N(BRA)G(M) | |
| el hombre tiene mucha disciplina en | C(CH)G.F(15)A(4)N(CA)G(M) | | |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| | este deporte ya que ósea no se le ven músculos pero se le ve que tiene mucha elasticidad y preparación | |
| | las chicas tienen la misma capacidad que los hombres de tener esa resistencia y fuerza para este deporte. | C(SJ)G.F(16)A(5)N(DO)G(M) |
| | parece chévere que los hombres hagan eso porque se mueven muy bien y son fuertes porque para aguantar tanto debajo del agua. | C(SJ)G.F(16)A(6)N (DA)G(F) |
| | La mujer tiene menos fuerza entonces no puede levantar unas pesas | C(SJ)G.F(17)A(1)N(ES)G(F) |
| | básicamente las mujeres saben bailar más que uno | C(SJ)G.F(17)A(1)N(SE2)G(M) |
| | el baile, digamos las mujeres son más hábiles para eso | C(SJ)G.F(17)A(1)N(AL)G(M) |
| | la mujer ósea tiene capacidades las mismas capacidades que tiene hombre | C(SJ)G.F(17)A(2)N (SA)G(M) |
| | yo opino que así sea la mujer así de fuerte no deja de ser mujer | C(SJ)G.F(17)A(2)N(SE2)G(M) |
| | yo opino que en él se ve que tiene la suficiente capacidad para manejar ese deporte | C(SJ)G.F(17)A(4)N(ES)G(F) |
| | los dos géneros pues pueden, tienen las mismas capacidades para hacer el | C(SJ)G.F(17)A(5)N(QUE)G(M) |

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| | mismo deporte | |
| | hay hombres que pueden que tienen casi las mismas capacidades que tienen otras capacidades para practicar otros deportes que no sean tan comunes. | C(SJ)G.F(17)A(6)N (QUE)G(M) |
| | En el fútbol americano nosotros nos destacamos es por la fuerza en el ballet ellas por el cuidado y la agilidad | C(SJ)G.F(18)A(1)N(WI)G(M) |
| | los hombres y las mujeres tienen la misma capacidad la misma agilidad. | C(SJ)G.F(18)A(6)N(SE)G(M) |
| | yo le pongo el fútbol americano a los hombres porque pues ellos tienen fuerza y las mujeres son más delicadas | C(SJ)G.F(20)A(1)N(MA)G(F) |
| | pueden hacerlo los mismos bailes al mismo tiempo ósea pueden tener las mismas capacidades que un hombre y las mujeres también | C(SJ)G.F(20)A(1)N(AN)G(M) |
| | porque ellos tienen las mismas habilidades en ese porque en el patinaje se demuestra la destreza y la delicadeza de este deporte | C(SJ)G.F(20)A(1)N(TH)G(M) |
| | El taekwondo se lo pongo a los hombres por sí por lo mismo porque tiene fuerzas. | C(SJ)G.F(20)A(1)N(MA)G(F) |

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| | Las mujeres tienen las mismas capacidades que los hombres | C(SJ)G.F(20)A(5)N(SH)G(F) | |
| | las mujeres tienen las mismas capacidades que los hombres | C(SJ)G.F(20)A(5)N(MA)G(F) | |
| | tenemos las mismas capacidades independiente del género | C(SJ)G.F(20)A(5)N(CH)G(F) | |

| Categoría | Percepciones desde los grupos focales | Código | Interpretación |
|---|--|----------------------------|---|
| Los deportes tienen unas características asociadas hacia lo masculino y femenino | el fútbol americano pues prácticamente porque es un juego en si brusco y pues se dan pata y todo y pues es más para hombres | C(CH)G.F(12)A(1)N(IV)G(M) | Respecto a esta categoría y las percepciones encontradas para la misma se analizó que tanto mujeres como hombres relacionan características del deporte según el género , es decir relacionan deportes como el futbol americano, rugby y béisbol para hombres puesto que consideran que son deportes de contacto que implican fuerza, agresividad y rudeza, por el contrario para el género femenino relacionan deportes como ballet, porrismo y gimnasia rítmica considerando que estos deportes son más suaves, estéticos, delicados y flexibles por lo que concluyen que son más para el género femenino. Es importante |
| | Escogimos estos cuatro deportes para la mujer que son voleibol, ballet, porrismo y danza rítmica, pues porque son los deportes más suaves y más de movimientos corporales que una actividad física | C(CH)G.F(12)A(1)N(D.C)G(M) | |
| | los hombres siempre juegan algo mas no sé como algo más enérgico en cambio no mucho al baile... | C(CH)G.F(12)A(4)N(IV)G(M) | |
| | El deporte de rugby, pues no se tiene como un trato más fuerte - creó que los hombres tienen como más fuerza para practicar ese deporte. | C(CH)G.F(13)A(1)N(JO)G(M) | |
| | Yo creo que el fútbol americano es más que todo para hombres ya que es un deporte que requiere harta fuerza y es de contacto duro entonces no creo que sea apto para las mujeres | C(CH)G.F(13)A(1)N(BR)G(M) | |
| | el béisbol es como para más exigencia y por eso lo puse en el hombre. | C(CH)G.F(13)A(1)N(JU)G(M) | |
| | Me parece que el ballet es un deporte más propio para la mujer ya que eso requiere más delicadeza | C(CH)G.F(13)A(1)N(BR)G(M) | |
| | es un, un deporte tan rudo y pues la mayoría de las personas no creerían que una mujer haría eso | C(CH)G.F(13)A(3)N(MA)G(M) | |
| | el nado sincronizado a mi me parece que se ve más acorde o más bonito por decirlo así en una mujer porque tienen más coordinación | C(CH)G.F(13)A(6)N(MA)G(M) | |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | <p>es muy normal ver a un hombre practicando ese deporte</p> <p>- pues eso lleva mucha coordinación, gimnasia y pues lleva mucho trabajo en equipo</p> | C(CH)G.F(13)A(6)N(D.M)G(F) | <p>resaltar que las percepciones en esta categoría son 77 en las cuales 63 son del género masculino y 14 del género femenino los cuales coinciden en que los deportes se relacionan más a un género dependiendo las características del deporte.</p> |
| <p>el fútbol americano es para los hombres porque es un deporte donde pueden causar muchas lesiones y las mujeres no pueden estar implicadas ahí</p> | C(CH)G.F(14)A(1)N(BRA)G(M) | | |
| <p>gimnasia rítmica me parece que es un deporte femenino ya que en las mujeres se ve mejor tienen más habilidades y yo creo que un hombre no, no se ve bien</p> | C(CH)G.F(14)A(4)N(BRA)G(M) | | |
| <p>en nado sincronizado digamos se necesita como muchos movimientos característicos de una mujer como es que se ve muy afeminado como muy por decirlo así parece más el deporte parece más echado hacia el lado como para una mujer</p> | C(SJ)G.F(16)A(6)N(DA)G(F) | | |
| <p>hacia el lado de los masculinos pues son los deportes que requieren más como que son más bruscos</p> | C(SJ)G.F(17)A(1)N(ES)G(F) | | |
| <p>de parte de los hombres son los deportes más bruscos</p> | C(SJ)G.F(17)A(1)N(SA)G(M) | | |
| <p>pues nosotros colocamos en la parte de los hombres los deportes como así más duros</p> | C(SJ)G.F(17)A(1)N(QUE)G(M) | | |
| <p>pues pusimos estos de las mujeres pues como ellas practican más estos es muy raro ver a un hombre practicando digamos ballet y pues es como los deportes para ellas y pues estos son como más bruscos que pues algunas mujeres no pueden practicar porque son como delicadas.</p> | C(SJ)G.F(17)A(1)N(SE)G(M) | | |
| <p>por el lado de los hombres pues son deportes más rudos</p> | C(SJ)G.F(17)A(1)N(SE2)G(M) | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------|--|
| | en los hombres pues se pusieron los deportes también como más fuertes que digamos que son más de contacto como bruscos. | C(SJ)G.F(17)A(1)N(AL)G(M) | |
|--|---|---------------------------|--|

| Categoría | Percepciones desde los grupos focales | Código | Interpretación |
|---|--|----------------------------------|---|
| Igualdad de participación en la practica deportiva | escogimos nado sincronizado porque pues también es una , un deporte que pues también lo realizan los dos géneros | C(CH)G.F(12)A(1)N(D.G)G(M) | De acuerdo a las 237 percepciones encontradas para esta categoría Igualdad de participación en la práctica deportiva siendo 76 de mujeres y 161 de hombres , se evidencio que los deportistas escolares coinciden en que tanto el género femenino como el masculino tienen igualdad de participación en los deportes haciendo afirmaciones tales como “ en los deportes no importa si eres hombre o mujer”. |
| | ambos géneros pueden participar en este deporte. | C(CH)G.F(12)A(3)N(JO)G(M) | |
| | No solo las mujeres pueden practicar el porrismo también los hombres. | C(CH)G.F(13)A(1)N(D.M)G(F) | |
| | yo puse la natación en la mitad porque me parece que los hombres y las mujeres pueden practicar este deporte. | C(CH)G.F(13)A(1)N(MA)G(M) | |
| | los dos géneros pueden practicar el deporte hockey, porque todos son iguales. | C(CH)G.F(13)A(1)N(JU)G(M) | |
| | Pues el voleibol es, pues yo sé que lo pueden practicar tanto hombres como mujeres pues es un deporte equitativo para ambos géneros. | C(CH)G.F(13)A(1)N(JO)G(M) | |
| | El patinaje artístico tanto se ve en las mujeres como en los hombres los dos pueden tener las mismas habilidades. | C(CH)G.F(13)A(1)N(D.M)G(F) | |
| | los hombres y las mujeres pueden practicar eso | C(CH)G.F(13)A(1)N(D.R)G(F) | |
| | El taekwondo, a mí me parece que este deporte lo puede practicar cualquier persona | C(CH)G.F(13)A(1)N(MA)G(M) | |
| El deporte es físico culturismo, pues se practica tanto hombres como mujeres y pues también es equitativo para cada género | C(CH)G.F(13)A(2)N(JO)G(M) | | |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | tienen los mismos derechos tanto hombres como mujeres | C(CH)G.F(13)A(2)N(BR)G(M) | |
| | me parece que cualquier persona hombre o mujer puede realizar el físico culturismo porque o levantamiento de pesas | C(CH)G.F(13)A(2)N(MA)G(M) | |
| | todos tenemos las mismas habilidades tanto como los hombres como las mujeres. | C(CH)G.F(13)A(2)N(JU)G(M) | |
| | Tanto los hombres como las mujeres tienen las mismas habilidades de poder hacer un deporte rudo | C(CH)G.F(13)A(3)N(D.M)G(F) | |
| | todos nacimos iguales tenemos los mismo derechos y podemos tener la misma fuerza | C(CH)G.F(13)A(3)N(BR)G(M) | |

| Categoría | Percepciones desde los grupos focales | Código | Interpretación |
|---|---|----------------------------|---|
| Feminidad y masculinidad asociada al deporte | si una mujer es como su cuerpo más delicado y pues en el hombre si se me hace que sea normal ser tan acuerpado y tan músculos | C(CH)G.F(12)A(2)N(NE)G(F) | En la categoría feminidad y masculinidad asociada al deporte en la cual se obtuvo un total de 161 percepciones 39 fueron de mujeres y 122 de hombres se encontró que por lo general en esta categoría se evidencia que el estereotipo no se da hacia el género contrario muchas veces las mujeres son las que hacen la crítica frente al mismo género y de igual forma los hombres hacia los hombres con afirmaciones como un hombre se vería como medio gay, femenino, maricas y homosexuales cuando los hombres practican deportes como ballet gimnasia rítmica y nado sincronizado, en las mujeres afirmaciones como dicen que las mujeres que realizan el levantamiento de pesas son marimachos, machorras y menos femeninas. Resaltando así que lo estereotipos siguen estando presentes en los estudiantes mostrando una de las características principales que surge de esta categoría también se encontró que aunque los hombres y las mujeres Suelen juzgar los comportamientos a nivel deportivo según características femeninas y masculinas no quiere decir que desaprueben la participación de un género u otro en el deporte. |
| | una mujer no se ve bien así | C(CH)G.F(12)A(2)N(D.C)G(M) | |
| | pienso que la gimnasia rítmica en un hombre es pues como muy extraño | C(CH)G.F(12)A(4)N(D.G)G(M) | |
| | Me parece algo raro que esa persona este practicando ese deporte | C(CH)G.F(12)A(6)N(DA)G(F) | |
| | Es más raro ver a una mujer ya que las aprecian es más por sus curvas y no por tener más físico que los hombres | C(CH)G.F(13)A(2)N(D.M)G(F) | |
| | muy raro ver a una mujer expresándose así sabiendo que es un, un deporte tan rudo | C(CH)G.F(13)A(3)N(MA)G(M) | |
| | los movimientos de del hombre no me parecieron los adecuados | C(CH)G.F(13)A(4)N(JO)G(M) | |
| | un hombre haciendo gimnasia rítmica se ve raro, diferente a lo común que uno creería | C(CH)G.F(13)A(4)N(MA)G(M) | |
| pues en el hombre es como algo más común en la sociedad notar que tiene sus músculos brotados e al contrario que en la mujer no se ve mucho de eso porque las mujeres emm por sentido como crítico y social son algo flacas en cambio en la imagen se ve como muy | C(CH)G.F(14)A(2)N(LO)G(F) | | |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| | grotesco los músculos | | |
| | la mujer se ve un poco menos femenino ya que se le notan mucho los músculos | C(CH)G.F(14)A(2)N(SE)G(M) | |
| | en la mujer no se ve tan estético como en un hombre | C(CH)G.F(14)A(2)N(YU)G(F) | |
| | en un hombre los músculos así se puede evidenciar que es muy normal pero a diferencia de la mujer se ve muy grotesco | C(CH)G.F(14)A(2)N(CA)G(F) | |

4.2. ANALISIS CUANTITATIVO

4.2.1. Distribución muestra

| DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN DEPORTE, EDAD, COLEGIO, CATEGORIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|------------------|-------------------|------------------|-------|------|----|----|----|----|----|----|----|----------|-----|-----|----------|-----|-----------|-----|------------|-------|
| | | DEPORTE | | | | | | | | | EDAD | | | | | | | | COLEGIOS | | | | | CATEGORIA | | | |
| | | AJE DR EZ | ATL ETIS MO | BALO NCES TO | FUTB OLSA LA | FUTB OLSA LÓN | NAT ACI ON | TENI SME SA | VOL EIB OL | Total | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | Total | BIL | CHU | EST R | SAN | total | JUV | PRE JUV | total |
| GÉNER O | F | 0 | 0 | 0 | 20 | 21 | 1 | 0 | 9 | 51 | 2 | 4 | 6 | 11 | 6 | 12 | 10 | 0 | 51 | 19 | 17 | 0 | 15 | 51 | 33 | 18 | 51 |
| | M | 3 | 7 | 11 | 18 | 31 | 4 | 4 | 22 | 100 | 0 | 5 | 7 | 12 | 16 | 34 | 22 | 4 | 10 | 16 | 23 | 16 | 45 | 100 | 78 | 22 | 100 |
| Total | | 3 | 7 | 11 | 38 | 52 | 5 | 4 | 31 | 151 | 2 | 9 | 13 | 23 | 22 | 46 | 32 | 4 | 15 | 35 | 40 | 16 | 60 | 151 | 111 | 40 | *151 |

* Aunque los participantes son 150, la sumatoria en la tabla da 151 porque uno de los deportistas practica fútbol salón y voleibol

Tabla 3. Distribución de la muestra.

- Se puede identificar que de los deportistas escolares el 66% son Hombres y 34% mujeres lo que significa que sigue siendo muy bajo el porcentaje de mujeres que realizan prácticas deportivas escolares, de hecho esto se puede evidenciar en el colegio la estrellita teniendo 0 mujeres en las prácticas deportivas. De esta manera al dividir por deportes encontramos que el (2%) está en ajedrez, (4,7%) atletismo (7,3%), baloncesto, (25,3%) fútbol sala, (34%) fútbol salón, (3,3%) natación, (2,7%) tenis de mesa y el (20,7%) voleibol.
- Por lo tanto 89 de los deportistas escolares 59,3 % se encuentran en los deportes de Fútbol Sala y Fútbol de Salón.
- El 52% se encuentra en un rango de edad entre los 16 y 17 años, lo que indica que la mayoría de los deportistas escolares pertenecen a la categoría juvenil.

4.2.2. Análisis de enunciados.

Se realiza el análisis de cada uno de los enunciados contrastándolos con investigaciones sobre el tema de estereotipos de género.

ENUNCIADO 1: A los chicos y chicas les gustan los mismos deportes,

| GUSTOS | | | |
|---------------|--------------------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | Totalmente en desacuerdo | 12 | 8,0 |
| | Desacuerdo | 26 | 17,3 |
| | Indeciso | 47 | 31,3 |
| | De acuerdo | 41 | 27,3 |
| | Totalmente de acuerdo | 24 | 16,0 |
| | Total | 150 | 100,0 |

| | GUSTOS- GÉNERO | | | | | Total |
|-------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | totalmente en desacuerdo | Desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| F | 3 | 5 | 21 | 11 | 11 | 51 |
| M | 9 | 21 | 26 | 30 | 13 | 99 |
| Total | 12 | 26 | 47 | 41 | 24 | 150 |

Con relación a si a los chicos y a las chicas les gustan los mismos deportes, se identificó que en una escala Likert en la que 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, la media es de 3,26 con una desviación estándar de 1,16, lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados están indecisos sobre este aspecto. Sin embargo, al analizar por frecuencias, se identifica que 47 estudiantes (31,3%), 21 mujeres (14%) y 26 hombres (17,3%) respondieron que están indecisos, mientras que 41 estudiantes (27,3%), siendo 11 mujeres (7,3%) y 30 hombres (20%) manifestaron que están de acuerdo, sin

embargo al agrupar las respuestas se evidencia con un porcentaje mayor 43,3% que los deportistas escolares están entre de acuerdo y totalmente de acuerdo con que a los chicos y a las chicas les gustan los mismos deportes.

No obstante, realizando un contraste con la investigación de Blandez, Fernández y Sierra (2007) denominada estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado, se evidencia que las opiniones recogidas muestran que los gustos de las chicas y los chicos sobre el tipo de actividad física varían, es decir hay tres grupos de preferencias sobre la actividad física: aquellas que gustan más a los chicos, las que prefieren las chicas, y un tercer grupo que ambos comparten en gustos, a partir del último grupo se evidencia que existe una relación significativa con la presente investigación puesto que el cuestionario estereotipos de género: percepciones de deportistas escolares arroja que tanto hombres como mujeres (43,3%) están entre de acuerdo y totalmente de acuerdo con que a los chicos y las chicas les gustan los mismos deportes.

| | | GUSTOS | | | | | Total |
|---------|-------------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | | totalmente en desacuerdo | desacuerdo | Indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| | ATLETISMO | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 7 |
| | BALONCESTO | 0 | 5 | 4 | 2 | 0 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 2 | 1 | 15 | 10 | 10 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 7 | 4 | 21 | 14 | 5 | 51 |
| | NATACION | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 5 |
| | TENISMESA | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| | VOLEIBOL | 0 | 11 | 4 | 10 | 6 | 31 |
| Total | | 12 | 26 | 47 | 41 | 24 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en las cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala Likert, 47 estudiantes (31,3%) pertenecientes a los deportes atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación y voleibol se inclinan hacia estar indecisos, por el contrario solo 12 estudiantes(8%) que corresponden a los equipos de ajedrez, atletismo, futbol sala, futbol de salón y tenis de mesa se inclinan hacia estar totalmente en desacuerdo, con que a las chicas y a los chicos les gustan los mismos deportes.

ENUNCIADO 2: Las chicas y los chicos practican con igualdad todas las disciplinas deportivas.

| EQUIDAD | | | | | | |
|---------|--------------------------|------------|------------|--|--|--|
| | | Frecuencia | Porcentaje | | | |
| Válido | totalmente en desacuerdo | 10 | 6,7 | | | |
| | Desacuerdo | 27 | 18,0 | | | |
| | Indeciso | 46 | 30,7 | | | |
| | de acuerdo | 44 | 29,3 | | | |
| | totalmente de acuerdo | 23 | 15,3 | | | |
| | Total | 150 | 100,0 | | | |

| | EQUIDAD- GÉNERO | | | | | Total |
|-------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | totalmente en desacuerdo | desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| F | 7 | 10 | 11 | 16 | 7 | 51 |
| M | 3 | 17 | 35 | 28 | 16 | 99 |
| Total | 10 | 27 | 46 | 44 | 23 | 150 |

Para el presente enunciado se encontró que la media es de 3,29 con una desviación estándar de 1,13, lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados están indecisos sobre este aspecto. Sin embargo, al analizar por frecuencias, se identifica que, pese a que 46 estudiantes (30,7%), 11 mujeres (7,3%) y 35 hombres (23.3%) respondieron que están indecisos, mientras que 44 estudiantes (29.3%), 16 mujeres (10,7%) y 28 hombres (18,7%) manifestaron

que están de acuerdo, sin embargo al agrupar las respuestas se evidencia con un porcentaje mayor 44,6% que los deportistas escolares están entre de acuerdo y totalmente de acuerdo con que las chicas y los chicos practican con igualdad todas las disciplinas deportivas.

Por otro lado, y teniendo en cuenta los resultados obtenidos de la investigación de Blandez, Fernández y Sierra(2007) denominada estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado se evidencia que en todos los grupos y de forma unánime los alumnos piensan que los chicos hacen más cantidad de actividad física que las chicas por lo que tiene relación con las respuestas obtenidas del cuestionario aplicado ya que indica que el 44,7% de los estudiantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo con que las chicas y los chicos practican con igualdad todas las disciplinas deportivas.

| | | EQUIDAD | | | | | Total |
|---------|-------------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | | totalmente en desacuerdo | desacuerdo | Indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | ATLETISMO | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | BALONCESTO | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 0 | 3 | 10 | 15 | 10 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 8 | 9 | 17 | 13 | 4 | 51 |
| | NATACION | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| | TENISMESA | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | VOLEIBOL | 0 | 6 | 13 | 8 | 4 | 31 |
| Total | | 10 | 27 | 46 | 44 | 23 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala Likert, 46 estudiantes deportistas correspondientes a los equipos de ajedrez, atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, tenis de mesa y voleibol

se inclinan hacia estar indecisos, por el contrario solo 10 estudiantes correspondientes a los equipos de baloncesto y fútbol de salón se inclinan hacia estar en totalmente en desacuerdo.

Enunciado 3: Las chicas no quieren practicar deportes con los hombres, porque ellas consideran que no tienen la misma habilidad motriz que ellos.

| MOTRICIDAD | | | |
|-------------------|--------------------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | totalmente en desacuerdo | 32 | 21,3 |
| | Desacuerdo | 44 | 29,3 |
| | Indeciso | 40 | 26,7 |
| | de acuerdo | 22 | 14,7 |
| | totalmente de acuerdo | 12 | 8,0 |
| | Total | 150 | 100,0 |

| | EQUIDAD- GÉNERO | | | | | Total |
|-------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | totalmente en desacuerdo | desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| F | 15 | 16 | 11 | 5 | 4 | 51 |
| M | 17 | 28 | 29 | 17 | 8 | 99 |
| Total | 32 | 44 | 40 | 22 | 12 | 150 |

Con relación a si a las chicas no quieren realizar deportes con los hombres, se identificó que la media para este enunciado es de 2,59 con una desviación estándar de 1,20, lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados están en desacuerdo sobre este aspecto. Sin embargo, al analizar por frecuencias, se identifica que, pese a que 44 estudiantes (29,3%), 16 mujeres (10,7%) y 28 hombres (18,7%) respondieron que están en desacuerdo mientras que 40 estudiantes (26,7%), 11 mujeres (7,3%) y 29 hombres (19,3%) manifestaron que están indecisos sin embargo al agrupar las respuestas se evidencia con un

porcentaje mayor 50,6% lo que significa que los deportistas escolares están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo que las chicas no quieren practicar deportes con los hombres, porque ellas consideran que no tienen la misma habilidad motriz que ellos.

Por el contrario, en la investigación de Alvariñas y Novoa (2015) denominada Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia, se identificó que más del cincuenta por ciento de la muestra de chicos (57%) y de chicas (52.3%) creen que ellas no quieren practicar con ellos porque son unos brutos estando de acuerdo con el enunciado, por lo que se considera que no existe relación cercana entre una investigación y otra ya que se encuentra que 50,6% de los deportistas escolares están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con que las chicas no quieren practicar deportes con los hombres, porque ellas consideran que no tienen la misma habilidad motriz que ellos.

| | | MOTRICIDAD | | | | | Total |
|---------|-------------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | | totalmente en desacuerdo | desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | ATLETISMO | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 7 |
| | BALONCESTO | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 11 | 11 | 10 | 3 | 3 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 7 | 16 | 10 | 11 | 7 | 51 |
| | NATAACION | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| | TENISMESA | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | VOLEIBOL | 9 | 8 | 9 | 4 | 1 | 31 |
| Total | | 32 | 44 | 40 | 22 | 12 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en las cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala Likert 44 estudiantes deportistas correspondientes a los deportes de ajedrez, atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación y voleibol se inclinan hacia estar en desacuerdo, por el contrario solo 12 estudiantes correspondientes a los equipos baloncesto, futbol sala, futbol de salón y voleibol se inclinan hacia estar en totalmente en desacuerdo.

ENUNCIADO 4: Una chica puede tener la misma capacidad que un chico practicando cualquier deporte.

| CAPACIDAD | | | |
|-----------|--------------------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | totalmente en desacuerdo | 6 | 4,0 |
| | Desacuerdo | 9 | 6,0 |
| | Indeciso | 8 | 5,3 |
| | de acuerdo | 41 | 27,3 |
| | totalmente de acuerdo | 86 | 57,3 |
| | Total | 150 | 100,0 |

| | CAPACIDAD- GÉNERO | | | | | Total |
|-------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | totalmente en desacuerdo | desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| F | 1 | 1 | 1 | 10 | 38 | 51 |
| M | 5 | 8 | 7 | 31 | 48 | 99 |
| Total | 6 | 9 | 8 | 41 | 86 | 150 |

Con relación a si una chica puede tener la misma capacidad que un chico practicando cualquier deporte se identificó que la media es de 4,28 con una desviación estándar de 1,07, lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo sobre este aspecto. Sin embargo, al analizar por frecuencias, se identifica que, pese a que 86 estudiantes (57,3%), 38 mujeres (25,3%) y 48 hombres (32%) respondieron que están totalmente de acuerdo mientras que 41 estudiantes (27,3%) 10 mujeres (6,7%) y 31 hombres (20,7%) manifestaron que están de acuerdo las chicas y los chicos tienen las mismas capacidades para realizar cualquier deporte esto significa que el 84,7% de los estudiantes deportistas están de acuerdo y totalmente de acuerdo respecto al enunciado

De la misma manera y con respecto a la investigación de Alvariñas y Novoa(2015) denominada Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia, la mayoría de estudiantes considera que una chica puede ser igual de buena que un chico jugando a cualquier deporte; sólo un 18.2% de chicos y un 3.9% de chicas creen que no, por lo tanto si existe una relación cercana con el cuestionario denominado estereotipos de género: percepciones de deportistas escolares de la presente investigación puesto que mayormente los deportistas escolares 84,7% respondieron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo sobre si una chica puede tener la misma capacidad que un chico practicando cualquier deporte.

| | | CAPACIDAD | | | | | Total |
|---------|-------------|---------------|------------|----------|------------|---------------|-------|
| | | totalmente en | | | | totalmente de | |
| | | desacuerdo | desacuerdo | Indeciso | de acuerdo | acuerdo | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| | ATLETISMO | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 7 |
| | BALONCESTO | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 1 | 1 | 1 | 9 | 26 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 4 | 5 | 3 | 11 | 28 | 51 |
| | NATACION | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| | TENISMESA | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 |
| | VOLEIBOL | 1 | 1 | 3 | 13 | 13 | 31 |
| Total | | 6 | 9 | 8 | 41 | 86 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala Likert 86 estudiantes deportistas correspondientes a los equipos de atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación, tenis de mesa y voleibol se inclinan hacia estar totalmente de acuerdo, por el contrario solo 6 estudiantes correspondientes a los equipos de futbol sala, futbol de salón y voleibol se inclinan hacia estar en totalmente en desacuerdo con respecto a si una chica puede tener la misma capacidad que un chico practicando cualquier deporte.

ENUNCIADO 5: Una chica que hace mucho deporte es menos femenina que otra chica que no practica deportes.

| FEMINIDAD | | | |
|-----------|--------------------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | totalmente en desacuerdo | 107 | 71,3 |
| | Desacuerdo | 24 | 16,0 |
| | Indeciso | 8 | 5,3 |
| | de acuerdo | 4 | 2,7 |
| | totalmente de acuerdo | 7 | 4,7 |
| | Total | 150 | 100,0 |

| | FEMINIDAD-GÉNERO | | | | | Total |
|-------|--------------------------|------------|----------|------------|-----------------------|-------|
| | totalmente en desacuerdo | desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| F | 42 | 6 | 2 | 1 | 0 | 51 |
| M | 65 | 18 | 6 | 3 | 7 | 99 |
| Total | 107 | 24 | 8 | 4 | 7 | 150 |

Con relación a si una chica que hace mucho deporte es menos femenina que otra chica que no practica deportes, se identificó la media es de 1,53 con una desviación estándar de 1,04, lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados están totalmente en desacuerdo sobre este aspecto. Sin embargo, al analizar por frecuencias, se identifica que, pese a que 107 estudiantes (71,3%), 42 mujeres (28%) y 65 hombres (43,3%) respondieron que están totalmente en desacuerdo, mientras que 24 estudiantes (16,0%), 6 mujeres (4%) y 18 hombres (12%) manifestaron que están en desacuerdo con que una chica que practica deporte sea menos femenina que otra chica que no lo practica. esto significa que en total el 87,3% de los estudiantes deportistas están desacuerdo y totalmente en desacuerdo respecto al enunciado.

De la misma manera y teniendo en cuenta la investigación de Alvariñas y Novoa(2015) denominada Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia se evidencia que tanto hombres con un porcentaje de 80,1 y mujeres con un porcentaje de 95,2 están en desacuerdo con el enunciado lo que indica que existe una relación significativa con respecto al cuestionario estereotipos de género: percepciones de deportistas escolares de la presente investigación puesto que mayormente los deportistas respondieron en estar en totalmente en desacuerdo frente a si una chica que hace mucho deporte es menos femenina que otra chica que no práctica deportes.

| | | FEMINIDAD | | | | | Total |
|---------|-------------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | | totalmente en desacuerdo | Desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | ATLETISMO | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| | BALONCESTO | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 29 | 6 | 3 | 0 | 0 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 34 | 8 | 2 | 2 | 5 | 51 |
| | NATAACION | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | TENISMESA | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | VOLEIBOL | 22 | 4 | 2 | 2 | 1 | 31 |
| Total | | 107 | 24 | 8 | 4 | 7 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala Likert 107 estudiantes deportistas correspondientes a los equipos de atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación, tenis de mesa y voleibol se inclinan hacia estar totalmente en desacuerdo, por el contrario solo 4 estudiantes correspondientes a los equipos de futbol de salón y voleibol se inclinan hacia estar desacuerdo con respecto a si una chica que hace mucho deporte es menos femenina que otra chica que no práctica deportes.

ENUNCIADO 6: Está de acuerdo que se conformen equipos mixtos para cualquier deporte.

| EQUIMIXTOS | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|------------|--|--|------------|--|
| | | Frecuencia | | | Porcentaje | |
| Válido | totalmente en desacuerdo | 3 | | | 2,0 | |
| | Desacuerdo | 9 | | | 6,0 | |
| | Indeciso | 22 | | | 14,7 | |
| | de acuerdo | 38 | | | 25,3 | |
| | totalmente de acuerdo | 78 | | | 52,0 | |
| | Total | 150 | | | 100,0 | |

| EQUIMIXTOS-GÉNERO | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | totalmente en desacuerdo | desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | Total |
| F | 0 | 2 | 3 | 13 | 33 | 51 |
| M | 3 | 7 | 19 | 25 | 45 | 99 |
| Total | 3 | 9 | 22 | 38 | 78 | 150 |

Con relación a si está de acuerdo que se conformen quipos mixtos para cualquier deporte, se identificó que la media es de 4,19 con una desviación estándar de 1,02, lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo sobre este aspecto. Sin embargo, al analizar por frecuencias, se identifica que, pese a que 78 estudiantes (52,0%) 33 mujeres (22%) y 45 hombres (30%) respondieron que están totalmente de acuerdo, así mismo 38 estudiantes (25,3%), 13 mujeres (8,7%) y 25 hombres (16,7%) manifestaron que están de acuerdo, esto significa con un porcentaje mayor 77,3% de los deportistas escolares están de acuerdo y totalmente de acuerdo con que se conformen equipos mixtos.

Así mismo en el cuestionario de la investigación Alvariñas y Novoa(2015) denominada Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia se evidencio que un 90,9% correspondientes al género masculino y un 97,1 correspondientes al género femenino están de acuerdo en

que se conformen equipos mixtos para cualquier deporte, lo que quiere decir que existe una relación significativa con el cuestionario estereotipos de género: percepciones de los deportistas escolares de la presente investigación puesto que sus respuestas se inclinan mayormente hacia estar en totalmente de acuerdo a que se conformen equipos mixtos para cualquier deporte.

| | | EQUIMIXTOS | | | | | Total |
|---------|-------------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | | totalmente en desacuerdo | desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | ATLETISMO | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 |
| | BALONCESTO | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 1 | 2 | 6 | 13 | 16 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 2 | 3 | 13 | 11 | 22 | 51 |
| | NATAACION | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| | TENISMESA | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| | VOLEIBOL | 0 | 2 | 2 | 5 | 22 | 31 |
| Total | | 3 | 9 | 22 | 38 | 78 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala likert 78 estudiantes deportistas correspondientes a los equipos de ajedrez, atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación, tenis de mesa y voleibol se inclinan hacia estar totalmente de acuerdo, por el contrario solo 3 estudiantes correspondientes a los equipos de futbol sala y futbol de salón se inclinan hacia estar totalmente en desacuerdo.

ENUNCIADO 7: Un chico que practica los deportes de porrismo (cheerleading) o gimnasia rítmica es menos masculino que otros chicos.

| MASCULINIDAD | | | |
|--------------|--------------------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | totalmente en desacuerdo | 83 | 55,3 |
| | Desacuerdo | 34 | 22,7 |
| | Indeciso | 21 | 14,0 |
| | de acuerdo | 6 | 4,0 |
| | totalmente de acuerdo | 6 | 4,0 |
| | Total | 150 | 100,0 |

| | MASCULINIDAD | | | | | Total |
|-------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | totalmente en desacuerdo | desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| F | 33 | 10 | 6 | 1 | 1 | 51 |
| M | 50 | 24 | 15 | 5 | 5 | 99 |
| Total | 83 | 34 | 21 | 6 | 6 | 150 |

Con relación a si un chico que practica los deportes de porrismo (cheerleading) o gimnasia rítmica es menos masculino que otros chicos. se identificó que la media es de 1,79 con una desviación estándar de 1,08 lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados están totalmente en desacuerdo sobre este aspecto. Sin embargo, al analizar por frecuencias, se identifica que pese a que 83 estudiantes (55,3%), 33 mujeres (22%) y 50 hombres (33,3%) respondieron que están totalmente en desacuerdo, así mismo 34 estudiantes (22,7%) 10 mujeres (6,7%) y 24 hombres (16%) manifestaron que están en desacuerdo, esto significa que los deportistas escolares 78% respondieron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con que un chico que practica este tipo de deporte es menos masculino con relación a otros chicos que no practican estos deportes.

Así mismo En la investigación de Alvariñas y Novoa(2015), Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia , se evidencia que los estudiantes se encontraban en desacuerdo con la afirmación, más de la cuarta parte entre hombres y mujeres, lo que coincide con lo encontrado en el las respuestas del cuestionario Estereotipos de género: percepciones de deportistas escolares, donde los estudiantes en su mayoría se sitúan en totalmente desacuerdo en cuanto a que los hombres son menos masculinos al realizar prácticas de deportes como la danza el porrismo (cheerleading) y la gimnasia rítmica.

| | | MASCULINIDAD | | | | | Total |
|---------|-------------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | | totalmente en desacuerdo | Desacuerdo | Indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| | ATLETISMO | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| | BALONCESTO | 8 | 1 | 0 | 0 | 2 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 17 | 11 | 9 | 0 | 1 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 30 | 10 | 6 | 2 | 3 | 51 |
| | NATAACION | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | TENISMESA | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | VOLEIBOL | 17 | 7 | 4 | 3 | 0 | 31 |
| Total | | 83 | 34 | 21 | 6 | 6 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala Likert 83 estudiantes deportistas que corresponden a los deportes de ajedrez, atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación, tenis de mesa y voleibol se inclinan hacia totalmente en desacuerdo por el contrario solo 6 estudiantes correspondientes a los equipos de baloncesto, futbol sala y futbol de salón se inclinan hacia totalmente de acuerdo con respecto a si un chico que practica los deportes de porrismo (cheerleading) o gimnasia rítmica es menos masculino que otros chicos.

ENUNCIADO 8: El tipo de deporte que eliges practicar depende de si eres chico o chica.

| TIPODEPORT | | |
|--------------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| totalmente en desacuerdo | 91 | 60,7 |
| Desacuerdo | 30 | 20,0 |
| Indeciso | 14 | 9,3 |
| de acuerdo | 8 | 5,3 |
| totalmente de acuerdo | 7 | 4,7 |
| Total | 150 | 100,0 |

| | TIPODEPORT | | | | | Total |
|-------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | totalmente en desacuerdo | desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| F | 33 | 11 | 6 | 0 | 1 | 51 |
| M | 58 | 19 | 8 | 8 | 6 | 99 |
| Total | 91 | 30 | 14 | 8 | 7 | 150 |

Con relación a si el tipo de deporte que eliges practicar depende de si eres chico o chica. Se identificó en una escala Likert en la que 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Siendo la media de 1,73 con una desviación estándar de 1,12 lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados están totalmente en desacuerdo sobre este aspecto. Sin embargo, al analizar por frecuencias, se identifica que pese a que 91 estudiantes (60,7%), 33 mujeres (22%) y 58 hombres (38,7%) respondieron que están totalmente en desacuerdo, así mismo 30 (20,0%), 11 mujeres (7,3%) y 19 hombres (12,7%) manifestaron que están en desacuerdo, con un porcentaje total 80,7% esto significa que los deportistas escolares están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo el tipo de deporte que eliges practicar depende de si eres chico o chica.

Así mismo en la investigación de Alvariñas y Novoa(2015) , denominada pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia se encontró que los estudiantes encuestados se encontraban la mayoría en acuerdo con que hay deportes que dependen si eres chico o chicas en su mayoría las que ratifican la afirmación son las chicas ya que aunque los hombres están de acuerdo son ellas las más seguras de su respuesta haciendo contundente el resultado hacia acuerdo. Lo que no se dio en la presente donde los alumnos respondieron que se encuentran totalmente en desacuerdo mostrando así el avance que se ha dado hacia la práctica deportiva según el género, lo que significa que no existe una relación cercana con el cuestionario estereotipos de género: percepciones de los deportistas escolares de la presente investigación ya que mayormente respondieron en estar en totalmente en desacuerdo con con que se debe elegir un deporte según si eres chico o chica.

| () | | TIPODEPORT | | | | | Total |
|---------|-------------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | | totalmente en desacuerdo | Desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | ATLETISMO | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| | BALONCESTO | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 20 | 8 | 6 | 1 | 3 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 29 | 12 | 6 | 3 | 1 | 51 |
| | NATACION | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| | TENISMESA | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| | VOLEIBOL | 26 | 1 | 1 | 2 | 1 | 31 |
| Total | | 91 | 30 | 14 | 8 | 7 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala likert 91 estudiantes deportistas correspondientes a los deportes de ajedrez, atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación ,tenis de mesa y

voleibol se inclinan hacia totalmente en desacuerdo por el contrario solo 7 estudiantes correspondientes a los equipos de atletismo, futbol sala, futbol de salón, natación y voleibol se inclinan hacia totalmente de acuerdo con respecto a si el tipo de deporte que eliges practicar depende de si eres chico o chica.

ENUNCIADO 9: Hay unos deportes que son más apropiados para las chicas y otros más apropiados para los chicos.

| DEPAPROPIADO | | | |
|--------------|--------------------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | totalmente en desacuerdo | 35 | 23,3 |
| | Desacuerdo | 20 | 13,3 |
| | Indecisos | 41 | 27,3 |
| | de acuerdo | 32 | 21,3 |
| | totalmente de acuerdo | 22 | 14,7 |
| | Total | 150 | 100,0 |

| | DEPAPROPIADO | | | | | Total |
|-------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | totalmente en desacuerdo | desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| F | 18 | 9 | 16 | 4 | 4 | 51 |
| M | 17 | 11 | 25 | 28 | 18 | 99 |
| Total | 35 | 20 | 41 | 32 | 22 | 150 |

Con relación a si Hay unos deportes que son más apropiados para las chicas y otros más apropiados para los chicos. Se identificó que en una escala Likert en la que 1 es totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, siendo la media de 2,91 con una desviación estándar de 1,36 lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados están Indecisos sobre este aspecto. Sin embargo, al analizar por frecuencias, se identifica que pese a que 41 estudiantes (27,3%) 16 mujeres (10,7%) y 25 hombres (16,7%) respondieron que están Indecisos, así mismo 35 estudiantes (23,3%), 18 mujeres (12%) y 17 hombres (11,3%)

manifestaron que están totalmente en desacuerdo, sin embargo al agrupar las respuestas se obtiene con un porcentaje mayor de 36,6% que los deportistas escolares se encuentran en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con que hay deportes más o menos apropiados para las chicas y para los chicos

Así mismo en la investigación de Alvariñas y Novoa(2015) , denominada pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia se evidencio que los estudiantes encuestados se encontraban la mayoría en desacuerdo, las chicas en un mayor porcentaje que los chicos pero como no se encontró una diferencia significativa en las respuestas la conclusión fue que la inclinación fue a estar en desacuerdo con la afirmación, lo que significa que con respecto al cuestionario denominado estereotipos de género: percepciones de los deportistas escolares de la presente investigación no existe una relación cercana puesto que mayormente los deportistas escolares respondieron estar indecisos con respecto a si hay unos deportes que son más apropiados para las chicas y otros más apropiados para los chicos.

| | | DEPAPROPIADO | | | | | Total |
|---------|-------------|-----------------------------|------------|----------|------------|--------------------------|-------|
| | | totalmente en desacuerdo | Desacuerdo | indeciso | de acuerdo | totalmente de acuerdo | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| | ATLETISMO | 0 | 0 | 4 | 1 | 2 | 7 |
| | BALONCESTO | 1 | 4 | 5 | 0 | 1 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 7 | 6 | 9 | 9 | 7 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 13 | 3 | 12 | 14 | 9 | 51 |
| | NATACION | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 5 |
| | TENISMESA | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 4 |
| | VOLEIBOL | 11 | 6 | 7 | 5 | 2 | 31 |
| Total | | 35 | 20 | 41 | 32 | 22 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala Likert 41 estudiantes deportistas correspondientes a los equipos de atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación tenis de mesa y voleibol se inclinan hacia estar indecisos, así mismo solo 20 estudiantes correspondientes a los equipos de ajedrez, baloncesto, futbol sala, futbol de salón y voleibol se inclinan hacia estar en desacuerdo con que hay deportes más o menos apropiados para las chicas y para los chicos.

ENUNCIADO 10: Las chicas y los chicos demuestran el mismo interés por la práctica deportiva

| INTERESPRAC | | | |
|-------------|----------------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | casi nunca | 10 | 6,7 |
| | usualmente no verdad | 21 | 14,0 |
| | ocasionalmente | 46 | 30,7 |
| | usualmente verdad | 38 | 25,3 |
| | casi siempre | 35 | 23,3 |
| | Total | 150 | 100,0 |

| | INTERESPRAC | | | | | Total |
|-------|-------------|----------------------|----------------|-------------------|--------------|-------|
| | casi nunca | usualmente no verdad | Ocasionalmente | usualmente verdad | casi siempre | |
| F | 3 | 7 | 17 | 8 | 16 | 51 |
| M | 7 | 14 | 29 | 30 | 19 | 99 |
| Total | 10 | 21 | 46 | 38 | 35 | 150 |

Se identificó que en una escala Likert en la que 1 es casi nunca y 5 casi siempre. Siendo la media 3,45 con una desviación estándar de 1,18 lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados demuestran ocasionalmente el mismo interés sobre este aspecto. Sin embargo al analizar por frecuencias, se identifica que 46 estudiantes (30,7%), 17 mujeres (11,3) y 29 hombres (19,3), respondieron con ocasionalmente y 38 estudiantes(25,3%), 8 mujeres(5,3%) y 30 hombres(20%) respondieron que es usualmente verdad, sin embargo al agrupar las respuestas con un porcentaje mayor 48,6% significa que los deportistas escolares creen que usualmente verdad y casi siempre las chicas y los chicos demuestran el mismo interés por la Práctica deportiva.

En la investigación de Blandez,Fernandez y Sierra(2007) Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado, se evidencio que la mayor respuesta entre los estudiantes encuestados apunta hacia estar igual de interesados por la práctica deportiva, dando como razón de ello que lo que influye es el gusto y los motivos que llevan a practicar determinado deporte, de esta manera se evidencia relación con el cuestionario aplicado Estereotipos de género: percepciones de deportistas escolares ya que desde la agrupación de las respuestas se obtiene con un porcentaje mayor 48,6% los deportistas escolares manifiestan que ocasionalmente las chicas y los chicos demuestran el mismo interés por la práctica deportiva.

| | | INTERESPRAC | | | | | Total |
|---------|-------------|-------------|-------------------------|----------------|----------------------|--------------|-------|
| | | casi nunca | usualmente no verdad | ocasionalmente | usualmente verdad | casi siempre | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | ATLETISMO | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 |
| | BALONCESTO | 2 | 4 | 4 | 1 | 0 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 3 | 6 | 4 | 8 | 17 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 4 | 6 | 18 | 12 | 11 | 51 |
| | NATAACION | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| | TENISMESA | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| | VOLEIBOL | 0 | 3 | 13 | 11 | 4 | 31 |
| Total | | 10 | 21 | 46 | 38 | 35 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala likert 46 estudiantes deportistas correspondientes a los deportes de ajedrez, atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación, tenis de mesa y voleibol se inclinan hacia ocasionalmente, por el contrario solo 10 estudiantes correspondientes a los equipos de ajedrez, baloncesto, futbol sala y futbol de salón se inclinan hacia casi nunca con respecto a si las chicas y los chicos demuestran el mismo interés por la práctica deportiva.

ENUNCIADO 11: Las chicas son más hábiles en las prácticas deportivas.

| HABILICHICAS | | | | | | |
|--------------|----------------------|------------|--|--|------------|--|
| | | Frecuencia | | | Porcentaje | |
| Válido | casi nunca | 27 | | | 18,0 | |
| | usualmente no verdad | 27 | | | 18,0 | |
| | Ocasionalmente | 71 | | | 47,3 | |
| | usualmente verdad | 20 | | | 13,3 | |
| | casi siempre | 5 | | | 3,3 | |
| | Total | 150 | | | 100,0 | |

| | HABILICHICAS | | | | | Total |
|-------|--------------|----------------------|----------------|-------------------|--------------|-------|
| | casi nunca | usualmente no verdad | Ocasionalmente | usualmente verdad | casi siempre | |
| F | 2 | 6 | 28 | 10 | 5 | 51 |
| M | 25 | 21 | 43 | 10 | 0 | 99 |
| Total | 27 | 27 | 71 | 20 | 5 | 150 |

Se identificó que en una escala Likert en la que 1 es casi nunca y 5 casi siempre. Siendo la media 2,66 con una desviación estándar de 1,02 lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados demuestran que es ocasionalmente este aspecto. Las chicas son más hábiles en las prácticas deportivas. Sin embargo al analizar por frecuencias, se identifica que pese a que 71 estudiantes(47,3%) 28 mujeres(18,7%) y 43 hombres(28,7) , respondieron ocasionalmente, mientras que 27 estudiantes(18,0),6 mujeres(4%)y 21 hombres(14%) respondieron usualmente no verdad, del mismo modo 27 estudiantes (18,0%) 2 mujeres (1,3%) y 25 hombres(16,7%) respondieron con casi nunca, lo que quiere decir con un porcentaje mayor 47,3% que los deportistas escolares responden que ocasionalmente las chicas son más hábiles en las practicas deportivas.

En la investigación de Alvariñas y Novoa(2015), se encontró que los estudiantes encuestados la mayoría creen que las chicas pueden realizar cualquier tipo de deporte siendo en su mayoría las chicas las que están de acuerdo aunque los hombres niegan la posibilidad de participación y la habilidad de las chicas en el deporte y en las prácticas deportivas, son las mismas chicas quienes se ven con las habilidades necesarias para realizar cualquier deporte. En la

presente se encontró y a diferencia del original se evidencio que los deportistas escolares responden que ocasionalmente las chicas son más hábiles en las prácticas deportivas.

| | | HABILICHICAS | | | | | Total |
|---------|-------------|--------------|-------------------------|----------------|----------------------|--------------|-------|
| | | casi nunca | usualmente no verdad | ocasionalmente | usualmente verdad | casi siempre | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| | ATLETISMO | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 7 |
| | BALONCESTO | 1 | 4 | 5 | 1 | 0 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 3 | 6 | 21 | 6 | 2 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 11 | 9 | 24 | 6 | 1 | 51 |
| | NATAACION | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| | TENISMESA | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| | VOLEIBOL | 7 | 4 | 13 | 5 | 2 | 31 |
| Total | | 27 | 27 | 71 | 20 | 5 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala likert 71 estudiantes deportistas correspondientes a los equipos de ajedrez, atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación, tenis de mesa y voleibol se inclinan hacia ocasionalmente por el contrario solo 5 estudiantes correspondientes a los equipos de futbol sala y futbol de salón se inclinan hacia casi siempre con respecto a si las chicas son ms hábiles en las prácticas deportivas.

ENUNCIADO 12: En las actividades extracurriculares que ofrece el colegio, se tiene en cuenta los deportes que les gusta a las chicas y a los chicos

| OFERTA DEP | | | |
|------------|----------------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | casi nunca | 12 | 8,0 |
| | usualmente no verdad | 22 | 14,7 |
| | Ocasionalmente | 26 | 17,3 |
| | usualmente verdad | 45 | 30,0 |
| | casi siempre | 45 | 30,0 |
| | Total | 150 | 100,0 |

| | OFERTA DEP | | | | | Total |
|-------|------------|----------------------|----------------|-------------------|--------------|-------|
| | casi nunca | usualmente no verdad | Ocasionalmente | usualmente verdad | casi siempre | |
| F | 1 | 9 | 8 | 15 | 18 | 51 |
| M | 11 | 13 | 18 | 30 | 27 | 99 |
| Total | 12 | 22 | 26 | 45 | 45 | 150 |

Para el respectivo enunciado sobre si se tiene en cuenta los deportes que les gusta a las chicas y a los chicos en las actividades extracurriculares se identificó que la media es de 3,59, con una desviación estándar de 1,27, lo que indica que en el grupo de estudiantes encuestados, sin embargo al analizar por frecuencias se indica que pese a que 45 estudiantes (30%), 15 mujeres (10%) y 30 hombres (20%) contestaron con usualmente verdad, de la misma manera 45 estudiantes (30%), 18 mujeres (12%) y 27 hombres (18%) respondieron con casi siempre, sin embargo al realizar la agrupación de las respuestas se encuentra con un porcentaje del 60% que los deportistas escolares creen que usualmente verdad y casi siempre en las actividades extracurriculares que ofrece el colegio, se tiene en cuenta los deportes que les gusta a las chicas y a los chicos.

No obstante, del cuestionario de la investigación Blandez, Fernández y Sierra (2007) denominada estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado deduce que, en los ocho grupos de discusión, en tres de ellos el alumnado considera que las actividades extraescolares son variadas y

se tienen en cuenta lo que les gusta a las chicas y a los chicos. Sin embargo, en los 5 grupos restantes consideran que hay más actividades que les gustan a los chicos que a las chicas lo que significa que existe una relación significativa con el cuestionario denominado estereotipos de género; percepciones de los estudiantes deportistas de la presente investigación puesto que mayormente respondieron en usualmente verdad y casi siempre.

| | | OFERTA DEP | | | | | Total |
|---------|-------------|------------|-------------------------|----------------|----------------------|--------------|-------|
| | | casi nunca | usualmente no verdad | ocasionalmente | usualmente verdad | casi siempre | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | ATLETISMO | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| | BALONCESTO | 2 | 3 | 4 | 2 | 0 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 0 | 5 | 6 | 10 | 17 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 4 | 3 | 8 | 21 | 15 | 51 |
| | NATACION | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| | TENISMESA | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| | VOLEIBOL | 0 | 7 | 4 | 8 | 12 | 31 |
| Total | | 12 | 22 | 26 | 45 | 45 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala Likert 45 estudiantes deportistas correspondientes a los equipos de atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación y voleibol se inclinan hacia casi siempre, por el contrario solo 12 estudiantes deportistas correspondientes a los equipos de ajedrez, baloncesto, futbol de salón, natación y tenis de mesa se inclinan hacia casi nunca con respecto a si en las actividades extracurriculares que ofrece el colegio, se tiene en cuenta los deportes que les gusta a las chicas y a los chicos

ENUNCIADO 13: El profesor-entrenador del equipo deportivo exige el mismo rendimiento a las chicas que a los chicos.

| EXIGEIGUAL | | | |
|-------------------|----------------------|------------|------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje |
| Válido | casi nunca | 8 | 5,3 |
| | usualmente no verdad | 17 | 11,3 |
| | Ocasionalmente | 36 | 24,0 |
| | usualmente verdad | 41 | 27,3 |
| | casi siempre | 48 | 32,0 |
| | Total | 150 | 100,0 |

| | EXIGEIGUAL | | | | | Total |
|-------|-------------------|----------------------|-----------------|-------------------|--------------|-------|
| | casi nunca | usualmente no verdad | Ocasionalme nte | usualmente verdad | casi siempre | |
| F | 3 | 5 | 10 | 13 | 20 | 51 |
| M | 5 | 12 | 26 | 28 | 28 | 99 |
| Total | 8 | 17 | 36 | 41 | 48 | 150 |

Respecto del enunciado si el entrenador del equipo deportivo exige el mismo rendimiento a las chicas que a los chicos se identificó que la media es de 3,69 con una desviación estándar de 1,18, lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados perciben que casi siempre el profesor-entrenador del equipo deportivo exige el mismo rendimiento a las chicas que a los chicos sin embargo, al analizar por frecuencias, se identifica que pese a que 48 estudiantes (32,0%)

20 mujeres (13,3%) y 28 hombres (18,7%) respondieron con casi siempre, mientras que 41 (27,3%) 13 mujeres (8,7%) y 28 hombres (18,7) manifestaron que es usualmente verdad. Al agrupar las respuestas se evidencia con un porcentaje de 59,3% que los deportistas escolares manifiestan que usualmente verdad y casi siempre el entrenador del equipo deportivo exige el mismo rendimiento a las chicas que a los chicos.

Por el contrario, y a partir del cuestionario de la investigación de Blandez, Fernández y Sierra(2007), denominada estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado se evidencia que, de los cuatro grupos de Primaria, en tres de ellos el alumnado considera que el profesor o la profesora trata de la misma manera a las chicas y a los chicos. En el caso de Secundaria, un grupo expone algunos casos en los que el profesor tenía un trato diferencial y discriminatorio hacia las chicas. Los otros tres grupos de Secundaria consideran que el profesorado exige menos a las chicas, y cuando se evalúan cualidades físicas como la fuerza o la resistencia, el baremo no es el mismo que el de los chicos, lo que significa que existe una relación cercana desde los cuatro grupos de primaria con el cuestionario denominado estereotipos de género: percepciones de los estudiantes deportistas de la presente investigación puesto que los estudiantes respondieron mayormente en usualmente verdad y casi siempre con que el entrenador del equipo deportivo exige el mismo rendimiento a las chicas que a los chicos.

| | | EXIGEIGUAL | | | | | Total |
|---------|-------------|------------|-------------------------|----------------|----------------------|--------------|-------|
| | | casi nunca | usualmente no verdad | ocasionalmente | usualmente verdad | casi siempre | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | ATLETISMO | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 7 |
| | BALONCESTO | 0 | 1 | 3 | 3 | 4 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 2 | 4 | 8 | 9 | 15 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 1 | 4 | 8 | 19 | 19 | 51 |
| | NATACION | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 5 |
| | TENISMESA | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| | VOLEIBOL | 4 | 6 | 14 | 5 | 2 | 31 |
| Total | | 8 | 17 | 36 | 41 | 48 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala Likert 48 estudiantes deportistas correspondientes a los equipos de ajedrez, atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación, tenis de mesa y voleibol se inclinan hacia casi siempre, por el contrario solo 8 estudiantes deportistas correspondientes a los equipos de futbol sala, futbol de salón, tenis de mesa y voleibol se inclinan hacia casi nunca con respecto a si el profesor-entrenador del equipo deportivo exige el mismo rendimiento a las chicas que a los chicos.

ENUNCIADO 14: Para las chicas es mejor estar en un equipo o grupo de mayoría masculina porque allí las tratan mejor.

| CHICASCONSENT | | |
|----------------------|------------|------------|
| | Frecuencia | Porcentaje |
| casi nunca | 32 | 21,3 |
| usualmente no verdad | 34 | 22,7 |
| Ocasionalmente | 51 | 34,0 |
| usualmente verdad | 25 | 16,7 |
| casi siempre | 8 | 5,3 |
| Total | 150 | 100,0 |

| | CHICASCONSENT | | | | | Total |
|-------|---------------|----------------------|----------------|-------------------|--------------|-------|
| | casi nunca | usualmente no verdad | Ocasionalmente | usualmente verdad | casi siempre | |
| F | 8 | 9 | 19 | 12 | 3 | 51 |
| M | 24 | 25 | 32 | 13 | 5 | 99 |
| Total | 32 | 34 | 51 | 25 | 8 | 150 |

Respecto a si para las chicas es mejor estar en un equipo o grupo de mayoría masculina porque allí las tratan mejor se identificó que la media es de 2,62 con una desviación estándar de 1,15, lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados perciben que ocasionalmente para las chicas es mejor estar en un equipo o grupo de mayoría masculina porque allí las tratan mejor, sin embargo, al analizar por frecuencias, se identifica que, pese a que 51 estudiantes (34,0%), 19 mujeres (12,7) y 32 hombres (21,3) respondieron ocasionalmente mientras que 34 estudiantes (22,7%), 9 mujeres (6%) y 25 hombres (16,7%) respondieron que es usualmente no verdad, sin embargo al realizar la agrupación de las respuestas con un porcentaje del 44% los deportistas escolares responden que usualmente no verdad y casi nunca para las chicas es mejor estar en un equipo o grupo de mayoría masculina porque allí las tratan mejor.

De otro modo el cuestionario de la investigación de Alvariñas y Novoa(2015) denominada Pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia arroja que un 90,5% de las chicas y el 83,9% de los chicos no están de acuerdo con esta afirmación lo que significa que no existe una relación cercana con el cuestionario denominado estereotipos de género: percepciones de los estudiantes deportistas puesto que mayormente respondieron que ocasionalmente para las chicas es mejor estar en un equipo de mayoría masculina porque allí las tratan mejor.

| | | CHICASCONSENT | | | | | Total |
|---------|-------------|---------------|-------------------------|----------------|----------------------|--------------|-------|
| | | casi nunca | usualmente no verdad | ocasionalmente | usualmente verdad | casi siempre | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | ATLETISMO | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 7 |
| | BALONCESTO | 3 | 1 | 5 | 2 | 0 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 4 | 9 | 14 | 6 | 5 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 8 | 11 | 21 | 9 | 2 | 51 |
| | NATACION | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 |
| | TENISMESA | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| | VOLEIBOL | 13 | 6 | 8 | 3 | 1 | 31 |
| Total | | 32 | 34 | 51 | 25 | 8 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala Likert 51 estudiantes deportistas correspondientes a los equipos de ajedrez, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, tenis de mesa y voleibol se inclinan hacia ocasionalmente, por el contrario 8 estudiantes correspondientes a los equipos de futbol sala, futbol de salón y voleibol se inclinan hacia casi siempre para las chicas es mejor estar en un equipo de mayoría masculina porque allí las tratan mejor.

ENUNCIADO 15: Los chicos no quieren hacer deportes con las chicas porque tienen miedo de lastimarlas.

| | MIEDOLASTI | | | | | Total |
|-------|------------|----------------------|----------------|-------------------|--------------|-------|
| | casi nunca | usualmente no verdad | Ocasionalmente | usualmente verdad | casi siempre | |
| F | 17 | 4 | 15 | 6 | 9 | 51 |
| M | 9 | 16 | 32 | 24 | 18 | 99 |
| Total | 26 | 20 | 47 | 30 | 27 | 150 |

| MIEDOLASTI | | | |
|------------|----------------------|------------|-------|
| | | | |
| | | Frecuencia | |
| | | Porcentaje | |
| Válido | casi nunca | 26 | 17,3 |
| | usualmente no verdad | 20 | 13,3 |
| | Ocasionalmente | 47 | 31,3 |
| | usualmente verdad | 30 | 20,0 |
| | casi siempre | 27 | 18,0 |
| | Total | 150 | 100,0 |

Con respecto a si los chicos no quieren hacer deportes con las chicas porque tienen miedo a lastimarlas se identificó que la media es de 3,08 con una desviación estándar de 1,32, lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados percibe que ocasionalmente los chicos no quieren hacer deportes con las chicas porque tienen miedo de lastimarlas. Sin embargo, al analizar por frecuencias, se identifica que, pese a que 47 estudiantes (31,3%), 15 mujeres (10%) y 32 hombres (21,3%) respondieron ocasionalmente mientras que 30 estudiantes (20,0%), 6 mujeres (4%) y 24 hombres (16%) respondieron usualmente verdad, sin embargo al realizar la agrupación de las respuestas se evidencia con un porcentaje mayor 38% que los deportistas escolares expresan que usualmente verdad y casi siempre los chicos no quieren hacer deportes con las chicas porque tienen miedo de lastimarlas.

Respecto al cuestionario de la investigación Alvariñas y Novoa(2015), denominada pensamientos relacionados con la actividad física y el género en adolescentes de Galicia un porcentaje elevado de chicos, concretamente el 44.6%, se identifica con la idea de que ellos no quieren hacer actividad deportiva con las chicas porque tienen miedo a lastimarlas. Este porcentaje se reduce mucho en el caso de las chicas (23.3%), que tienden globalmente a estar en desacuerdo con la idea, lo que significa que si existe una relación cercana con el cuestionario denominado estereotipos de género: percepciones del estudiante deportista de la presente investigación puesto que mayormente respondieron que ocasionalmente a que los chicos no quieren hacer deportes con las chicas porque tienen miedo a lastimarlas.

| | | MIEDOLASTI | | | | | Total |
|---------|-------------|------------|-------------------------|----------------|----------------------|--------------|-------|
| | | casi nunca | usualmente no verdad | ocasionalmente | usualmente verdad | casi siempre | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| | ATLETISMO | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 7 |
| | BALONCESTO | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 10 | 4 | 10 | 8 | 6 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 5 | 6 | 14 | 12 | 14 | 51 |
| | NATACION | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| | TENISMESA | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| | VOLEIBOL | 6 | 7 | 13 | 3 | 2 | 31 |
| Total | | 26 | 20 | 47 | 30 | 27 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala Likert 47 estudiantes deportistas correspondientes a los equipos de ajedrez, atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación, tenis de mesa y voleibol se inclinan hacia muy importante, mientras que solo 20 estudiantes correspondientes a los equipos de baloncesto, futbol sala, futbol de salón, natación y voleibol se inclinan hacia tener poca importancia respecto a si los chicos no quieren hacer deportes con las chicas porque tienen miedo a lastimarlas.

16.ENUNCIADO: Su familia, amigos y profesores consideran de acuerdo a su género (chico o chica) que usted eligió el deporte correcto

| DEPCORRECTO | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|------------|--|--|------------|--|
| | | Frecuencia | | | Porcentaje | |
| Válido | sin importancia | 23 | | | 15,3 | |
| | de poca importancia | 14 | | | 9,3 | |
| | moderadamente importante | 28 | | | 18,7 | |
| | Importante | 34 | | | 22,7 | |
| | muy importante | 51 | | | 34,0 | |
| | Total | 150 | | | 100,0 | |

| | DEPCORRECTO | | | | | Total |
|-------|--------------------|---------------------|--------------------------|------------|----------------|-------|
| | sin importancia | de poca importancia | moderadamente importante | importante | muy importante | |
| F | 5 | 8 | 8 | 13 | 17 | 51 |
| M | 18 | 6 | 20 | 21 | 34 | 99 |
| Total | 23 | 14 | 28 | 34 | 51 | 150 |

Con relación a si su familia, amigos y profesores consideran de acuerdo a su género (chico o chica) que usted eligió el deporte correcto, se identificó que en una escala Likert en la que 1 es sin importancia y 5 muy importante, siendo la media 3,51 con una desviación estándar de 1,43, lo que indica que en general el grupo de estudiantes encuestados consideran muy importante este aspecto. Sin embargo, al analizar por frecuencias, se identifica que, pese a que 51 (34,0%), 17 mujeres (11,3%) y 34 hombres (22,7%) respondieron que es muy importante, así mismo 34 estudiantes (22,7%), 13 mujeres (8,7%) y 21 hombres (14%) manifestaron que es importante la relación que se plantea de acuerdo a su deporte, al agrupar las dos respuestas se evidencia con un porcentaje total de 56,7%

que para los deportistas escolares es importante y muy importante que su familia, amigos y profesores consideran de acuerdo a su género (chico o chica) que usted eligió el deporte correcto.

En el mismo sentido el cuestionario de la investigación de Blandez, Fernández y Sierra(2007) denominada Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado, resalta que la opinión general es que las madres y los padres animan a sus hijas/os a que hagan actividad física. Algunos consideran que es importante para su salud, para evitar el sedentarismo, y otros incluso lo ven como un futuro profesional, lo que significa una relación cercana con el cuestionario estereotipos de género: percepciones de los escolares deportistas de la presente investigación puesto que consideran muy importante la relación del deporte elegido con la familia, amigos y profesores.

| | | DEPCORRECTO | | | | | Total |
|---------|-------------|-----------------|---------------------|--------------------------|------------|----------------|-------|
| | | sin importancia | de poca importancia | moderadamente importante | importante | muy importante | |
| DEPORTE | AJEDREZ | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| | ATLETISMO | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 7 |
| | BALONCESTO | 0 | 0 | 3 | 6 | 2 | 11 |
| | FUTBOLSALA | 3 | 4 | 5 | 8 | 18 | 38 |
| | FUTBOLSALÓN | 7 | 7 | 9 | 14 | 14 | 51 |
| | NATACION | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 5 |
| | TENISMESA | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| | VOLEIBOL | 8 | 1 | 7 | 2 | 13 | 31 |
| Total | | 23 | 14 | 28 | 34 | 51 | 150 |

Para los 8 deportes que se practican dentro de las instituciones, en los cuales se encuentran categorías femeninas y masculinas se evidencia que dentro de la escala Likert 51 estudiantes deportistas correspondientes a los equipos de ajedrez, atletismo, baloncesto, futbol sala, futbol de salo, tenis de mesa y voleibol se

inclinan hacia ocasionalmente, por el contrario 14 estudiantes correspondientes a los equipos de futbol sala, futbol de salón, natación y voleibol se inclinan hacia usualmente no verdad con respecto a si es importante la relación que se plantea de acuerdo a su deporte con amigos, familia y profesores.

4.3. ANALISIS GENERAL

Teniendo en cuenta la categorización realizada en los grupos focales desde las diferentes actividades para conocer la perspectiva que tienen los 150 deportistas de la comunidad salesiana de Bogotá sobre los estereotipos de género dentro del deporte escolar con un total de 543 respuestas, se encontró que los deportistas escolares perciben estereotipos de género dentro del deporte escolar ya que separan el nivel de desarrollo de las capacidades físicas según el género, asocian características de los deportes a lo femenino y masculino y perciben que la masculinidad y la feminidad se asocia según el deporte.

Por el contrario, el cuestionario aplicado evidencia que los deportistas escolares no perciben estereotipos de género dentro del deporte escolar.

4.4.Triangulación

| Categorías | Enunciados | Análisis cuestionario | Interpretación Grupo Focal | Triangulación |
|--|---|--|--|---|
| <p>Nivel de desarrollo de las capacidades físicas según el género</p> | <p>3.ENUNCIADO: Las chicas no quieren practicar deportes con los hombres, porque ellas consideran que no tienen la misma habilidad motriz que ellos.</p> <p>4.ENUNCIADO: Una chica puede tener la misma capacidad que un chico practicando cualquier deporte.</p> <p>11.ENUNCIADO: Las chicas son más hábiles en las prácticas deportivas.</p> <p>15.ENUNCIADO: Los chicos no quieren hacer deportes con las chicas porque tienen miedo de lastimarlas.</p> | <p>Respecto a esta categoría y a partir de los enunciados correspondientes a esta, se evidencia que los deportistas escolares en general respondieron que tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades para realizar prácticas deportivas ya que el 43,3% de los deportistas escolares del enunciado 3 respondió estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con el enunciado, el 44,6 % de deportistas escolares del enunciado 4 respondió estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con el enunciado, el 47,3% de los deportistas escolares del enunciado 11 se inclinó hacia ocasionalmente respecto al enunciado, el 38% de los deportistas escolares del enunciado 15 usualmente verdad y casi siempre lo que ratifica que los escolares deportistas se inclinan en su mayoría a que tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades para realizar prácticas deportivas.</p> | <p>Respecto a esta categoría los estudiantes-deportistas, relacionan a la mujer con capacidades de coordinación y delicadeza y a los hombres con la fuerza y la resistencia.</p> | <p>De acuerdo a los resultados arrojados a partir del análisis cuantitativo y cualitativo desde los 4 enunciados establecidos para esta categoría, se evidencia que la relación entre los resultados del cuestionario y el grupo focal no es cercana puesto que los deportistas escolares desde el cuestionario establecen que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades para realizar prácticas deportivas mientras que en el grupo focal relacionan a la mujer con capacidades de coordinación y delicadeza y al hombre con la fuerza y la resistencia.</p> |

| Categorías | Enunciados | Análisis cuestionario | Interpretación Grupo Focal | Triangulación |
|--|--|--|---|--|
| <p>Los deportes tienen unas características asociadas hacia lo masculino y femenino</p> | <p>9 ENUNCIADO: Hay unos deportes que son más apropiados para las chicas y otros más apropiados para los chicos.</p> | <p>Respecto a esta categoría y a partir del enunciado 9 se evidencia que en general los escolares deportistas se encuentran indecisos respecto a que hay unos deportes que son más apropiados para las chicas y otros más apropiados para los chicos ya que el 36,6% de escolares deportistas respondieron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con respecto al enunciado.</p> | <p>.Respecto a esta categoría, los estudiantes-deportistas expresan que los deportes se relacionan más a un género dependiendo las características del deporte, de esta manera relacionan a las mujeres con los deportes de ballet, porrismo y gimnasia rítmica y a los hombres con el fútbol americano, rugby y béisbol.</p> | <p>No existe relación cercana frente a los resultados cuantitativos y cualitativos puesto que las respuestas de los deportistas escolares en los cuestionarios se inclinan hacia estar indecisos mientras que en el grupo focal expresan que las características de los deportes si se asocian con un género u otro.</p> |

| Categorías | Enunciados | Análisis cuestionario | Interpretación Grupo Focal | Triangulación n |
|---|--|---|---|---|
| Igualdad de participación en la práctica deportiva | <p>1 ENUNCIADO: A los chicos y chicas les gustan los mismos deportes.</p> <p>2 ENUNCIADO: Las chicas y los chicos practican con igualdad todas las disciplinas deportivas.</p> <p>6 ENUNCIADO: Está de acuerdo que se conformen equipos mixtos para cualquier deporte.</p> <p>10 ENUNCIADO: Las chicas y los chicos demuestran el mismo interés por la práctica deportiva</p> <p>12 ENUNCIADO: En las actividades extracurriculares que ofrece el colegio, se tiene en cuenta los deportes que les gusta a las chicas y a los chicos</p> <p>13 ENUNCIADO: El profesor-entrenador del equipo deportivo exige el mismo rendimiento a las chicas que a los chicos</p> | <p>Con respecto a esta categoría y a partir de los enunciados correspondientes a esta, se evidencia que en general los estudiantes consideran que si hay igualdad de participación en las prácticas deportivas, puesto que el 43,3% de los deportistas escolares respondieron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo respecto al enunciado 1, el 44,6% de deportistas escolares respondió estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con el enunciado 2, el 77,3% de deportistas escolares respondió estar de acuerdo y totalmente de acuerdo respecto al enunciado 6, el 48,6% de los deportistas escolares respondieron usualmente verdad y casi siempre respecto al enunciado 10, el 60% de los deportistas escolares se inclinan hacia usualmente verdad y casi siempre respecto al enunciado 12 y el 59,3% de los deportistas escolares respondieron usualmente verdad y casi siempre respecto al enunciado 13, lo que quiere decir que los deportistas escolares se inclinan hacia la igualdad de participación tanto del género femenino como del masculino.</p> | <p>Respecto a esta categoría los estudiantes-deportistas expresan que tanto el género femenino como el masculino tienen igualdad de participación en los deportes haciendo afirmaciones tales como “en los deportes no importa si eres hombre o mujer”.</p> | <p>Respecto a esta categoría se evidencia que existe una relación cercana entre los resultados cuantitativos y cualitativos puesto que expresan una inclinación hacia la igualdad de participación del género femenino y masculino frente a las prácticas deportivas.</p> |

| Categorías | Enunciados | Análisis cuestionario | Interpretación Grupo Focal | Triangulación |
|---|--|---|---|--|
| Feminidad y masculinidad asociada al deporte | <p>5 .ENUNCIADO: Una chica que hace mucho deporte es menos femenina que otra chica que no práctica deportes.</p> <p>7 ENUNCIADO: Un chico que practica los deportes de porrismo (cheerleading) o gimnasia rítmica es menos masculino que otros chicos.</p> <p>8 ENUNCIADO: El tipo de deporte que eliges practicar depende de si eres chico o chica.</p> | <p>A partir de los enunciados correspondientes a esta categoría se evidencia que los deportistas escolares no asocian la feminidad y masculinidad al deporte puesto que el 87,3% de los deportistas escolares respondieron estar en desacuerdo y totalmente desacuerdo con respecto al enunciado 5, el 78% de los deportistas escolares respondieron estar en desacuerdo y totalmente desacuerdo con respecto al enunciado 7, el 80,7% de los deportistas escolares respondió estar en desacuerdo y</p> | <p>respecto a esta categoría los estudiantes-deportistas afirman que un hombre que practica deportes como ballet gimnasia rítmica y nado sincronizado se verían gay, femenino, marica y homosexual, y que las mujeres que realizan el levantamiento de pesas se ven como marimachos, machorras y menos femeninas, sin embargo aclaran que su percepción es personal y expresan abiertamente que “desde que a la persona le guste pues que practique lo que quiera.”</p> | <p>Respecto a esta categoría no se presenta relación entre los resultados cuantitativos y cualitativos, puesto que el cuestionario evidencia que los deportistas escolares no asocian al deporte la feminidad y masculinidad, por el contrario en los grupos focales expresan que si hay una relación de feminidad y masculinidad asociada al deporte.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>14 ENUNCIADO: Para las chicas es mejor estar en un equipo o grupo de mayoría masculina porque allí las tratan mejor.</p> <p>16 ENUNCIADO: Su familia, amigos y profesores consideran de acuerdo a su género (chico o chica) que usted eligió el deporte correcto.</p> | <p>totalmente en desacuerdo con respecto al enunciado 8, el 44% de los deportistas escolares respondió usualmente no verdad y casi nunca con respecto al enunciado 14, el 56,7% de los deportistas escolares se inclinaron hacia importante y muy importante con respecto al enunciado 16, lo que ratifica que los deportistas escolares no asocian la feminidad y masculinidad al deporte.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

CAPITULO V

5.CONCLUSIONES

- Se concluye que los deportistas escolares del consorcio fundación don Bosco afirman que si existen estereotipos de género dentro de su ámbito deportivo escolar expresado en diferentes categorías, desde cuestionarios y grupos focales.
- Basado en los hallazgos de los grupos focales es posible identificar que si existe una relación entre los deportes elegidos a practicarse por mujeres y por hombres de acuerdo a los deportistas escolares entendiendo que asocian de manera directa cierto tipo de prácticas deportivas con ciertas características de lo femenino o lo masculino
- Los deportistas escolares perciben que el interés hacia las prácticas deportivas tanto masculino como femenino se ve ligado a las características de los deportes y a las capacidades de los deportistas por lo se que se infiere una desigualdad difícil de desarticular ya que los estereotipos se han creado desde una construcción cultural en la sociedad con repercusiones en el ámbito escolar
- No se refleja que los deportistas escolares construyan identidad de género a partir de la práctica deportiva pues si bien es cierto los estudiantes solo expresan lineamientos que ha impuesto la sociedad y no asumen un discurso propio por lo tanto y en su mayoría se rigen por ellos dejando de lado la construcción de identidad de género desde la práctica deportiva.
- Se evidencian nuevos paradigmas con relación a las perspectivas que tienen los deportistas escolares ya que, a pesar de los hallazgos con relación a los estereotipos de género, estos no desaprueban que exista una igualdad de participación en las practicas deportivas.
- se evidencia que la participación de las mujeres en la practica deportiva es menor que la de los hombres, incluso uno de los colegios” la estrellita” demuestra que existe 0 participación de ellas en las prácticas deportivas.

5.1. LIMITACIONES

- Los cronogramas y actividades de las instituciones, en varias ocasiones no permitieron la aplicación de los cuestionarios y la realización de los grupos focales, en las fechas establecidas desde el cronograma creado inicialmente.
- No todos los deportistas escolares asistieron a las instituciones en el momento de la aplicación del cuestionario y la realización del grupo focal.

6.LISTA DE REFERENCIAS

- Abraldes A. Granero, M. Gómez, J. Baena, A. (2013). Orientaciones de meta y clima motivacional según sexo y edad en educación física. *Cultura, ciencia y Deporte*, 9, p.119 – 128.
- Aguilar, N. Granda, J. Alemany, I. (2018). Género y relación con la práctica de la actividad física y el deporte. *Apuntes de Educación Física y Deportes*. 132, (2), p. 123-141.
- Alvariñas, M. Fernández, M. López, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de Investigación en Educación*, n° 6, p.113-122. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/58/48>
- Artola, M. Ibáñez, B.(2012). Estereotipos de género en el deporte escolar: la participación de las mujeres en los Herri Kirolak. *Fac. De Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Dpto. de Educación física y deporte*. p.259-267. Recuperado de <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/17/02590268.pdf>
- Barbera, E. Cala, J. (2008). *Perspectiva de género en la Psicología académica española*. Vol. 20, n° 2, p. 236-242
- Barragán, Y. Vaca, L. (2015). *El juego dramático como posibilitador de identidad de género en la adolescencia* (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1274>
- Blández, J. Fernández, E. Sierra, M. (2007) Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, (11, 2). Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART5.pdf>
- Bolívar, A. Hernández, R (2005) Identificación de los estereotipos sexistas en el currículo oculto del colegio de bachillerato dolores maría Ucrós de soledad. *Revista Psicogente*, 8,13, p. 9 – 19. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1545>
- Cevallos, Y. Cevallos, T. (2017) *Influencia de los estereotipos de género en la convivencia escolar de los y las estudiantes del bachillerato de la unidad educativa Gran Colombia*. Quito. Universidad Central del Ecuador.

- Chávez, A. (2012) Masculinidad y feminidad: ¿de qué estamos hablando?. *Revista electronica educare* Vol.16, p.5-13 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780992>
- Domínguez, D. (2011) El deporte: un camino para la igualdad de género. *Prisma Social*, 7, p. 479-504.
- Dosal U, Mejía M; Capdevila L (2017) Deporte y equidad de género. *Economíaunam*. 14, 40, p. 121-133
- Escobar, J. Bonilla, F. (2017) Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. En Jimenez, J. Cuadernos hispanoamericanos de psicología. p.51-57.
- Estrada, A(1997). Los estudios de género en Colombia: entre los límites y las posibilidades. *Nómadas* (Col), (6).
- González, A. (2013) *La educación física, promotora de equidad de género*. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional
- Sanz, C. (2016) *Identidades masculinas: estereotipos de género y participación en la educación física, la actividad física y el deporte*. Madrid. Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lagarde, M. (1996). *Identidad de género y derechos humanos*. Estudios básicos de derechos humanos IV. Instituto Interamericano de Derechos Humanos, San José, Costa Rica. p. 3-30 Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37776744/identidad_y_genero.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1553837121&Signature=cekA98SwMoTAlpSlyds4H9sWiuk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DIDENTIDAD_DE_GENERO_Y.pdf
- Lagarde, M. (2001). *Claves feministas para la autoestima de las mujeres*. España: Horas y Horas.
- García, P. (2005) Identidad de género: modelos explicativos. *Escritos de psicología*, (7), p.71-81.
- López, S. (2013) Identidad sexual y orientación del deseo en la infancia y adolescencia. En AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2013. Madrid: Exlibris Ediciones; p. 209-25.
- Luna, L y Villarreal, M. (1994). *Historia género y política movimientos de mujeres y participación política en Colombia 1930-1991* (No. 4). Seminario Interdisciplinar Mujeres y Sociedad, Universidad de Barcelona.
- Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *opera* N°7, p.68-84.

- Moreno, J., Martínez, C., Alonso, N. (2006). Actitudes hacia la práctica físico-deportiva según el sexo del practicante. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte* 2(3),4-16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71000302>
- Narváez, L. (2013) *Género y Prácticas corporales “una relación para reflexionar”*. Bogotá. Universidad Pedagógica Nacional
- Rodríguez, M. Peña, J. (2005) La investigación sobre el género en la escuela: nuevas perspectivas teóricas. *Teorías de Educación*, 17, p. 25-48
- Vassallo, J. (2015). ¿Historia de las mujeres o historia de género?: Una aproximación al estudio de las mujeres en la ciudad de Córdoba a fines del siglo XVIII. *Dos puntas*, (11), p.151-176.
- Vidiella, J. Herraiz, F. Hernández, F. y Sancho J. (2010). Masculinidad hegemónica, deporte y actividad física. *Movimento*, 16, 4, p. 93-115

7.ANEXOS

7.1.Transcripciones grupos focales

GRUPO FOCAL 1

COLEGIO LA ESTRELLITA

FECHA: 08-11-19

C()G.F()A()N()G()

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(E)G.F(1)A(1)N(SA)G(M): yo creo que el béisbol es mayormente para los hombres porque es un deporte muy peligroso pues pa las mujeres porque de pronto les pueden pegar en un seno o algo así y las puede lastimar y pues ya.

C(E)G.F(1)A(1)N(WI)G(M):Yo creo que el hockey solo lo juegan los hombres en estados unidos.

C(E)G.F(1)A(1)N(JO)G(M):pues yo pienso que levanta pesas, ¿cómo? Bueno yo digo que este deporte es como para pues es para los dos masculino y femenino, pero pues es más peligroso para las mujeres porque los hombres tienen más fuerza y de pronto una pesa de esas le puede lastimar a alguna mujer entonces yo digo que mayor pa los hombres.

C(E)G.F(1)A(1)N(MA)G(M):pues yo pienso que el futbol americano es más para los hombres porque tienen más fuerza y resistencia que las mujeres.

C(E)G.F(1)A(1)N(AL)G(M): Pienso que el Rugby es más para los hombres porque son un deporte como de contacto y pues las mujeres no tienen tanta esa habilidad.

Profe: ¿Por qué decidieron dividir algunos deportes para hombres y otro para mujeres?

C(E)G.F(1)A(1)N(WI)G(M): Pues yo creo que por algunas fortalezas que tienen más los hombres que las mujeres o las mujeres más que los hombres como decir el baile a veces las mujeres son más buenas en el baile que los hombres ya en el tipo de fuerza y contacto contra otros el hombre es como más brusco entonces por eso dividimos así los deportes.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(E)G.F(1)A(2)N(WI)G(M):yo opino que acerca de las imágenes que acabamos de ver me parece que es muy feo como muy horrible ver a una mujer con un cuerpo así tan exageradamente con bastantes músculos porque no sé se ve como muy machorra y pues en el hombre es como algo común o algo normal ósea es que en una mujer es muy poco porque una mujer esta como eso de que es muy débil ósea más delicada a diferencia de un hombre al verla así no me gusta la forma en que se ve.

C(E)G.F(1)A(2)N(SA)G(M):Yo opino que sobre las imágenes que bueno si a las mujeres les gusta practicar ese deporte pues lo pueden hacer, pero sí que se les ve muy feo ósea la forma que toman porque tenemos conocimiento de que ese deporte es mayormente pa los hombres y pues de la imagen del man yo opino que

pues si a él le gusta hacer eso pues también está bien pero que no se le ve tan extraño ese cuerpo porque los hombres son como más de masa muscular.

C(E)G.F(1)A(2)N(JO)G(M): yo pienso que de las dos imágenes que ese deporte lo puede practicar cualquier persona no depende si es masculino o femenino y pues yo digo que se ve normal en el hombre y en la mujer extraño como lo dijo mi compañero Santiago.

C(E)G.F(1)A(2)N(AL)G(M): yo opino que ósea la mujer puede practicar el deporte, pero no exagerarlo como en la forma muscular tanto como el hombre.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(E)G.F(1)A(3)N(MA)G(M):Y pues yo pienso que pues es muy raro ver eso en las mujeres hasta da risa.

Profe ¿Por qué raro?

C(E)G.F(1)A(3)N(MA)G(M): Pues no se no es como normal ver a una mujer haciendo así en un partido en un deporte.

C(E)G.F(1)A(3)N(WI)G(M): pues, así como lo dije anteriormente es muy, así como lo dice también mi compañero es muy extraño ver a una mujer actuar de esa manera porque es una expresión muy brusca como muy masculina entonces pues no es por recriminarlas que, porque no pueden, pero se ve muy feo porque lo que dije anteriormente ellas están basadas como que son delicadas y todo eso entonces raramente ver eso ósea ver a una mujer así actuando de esa manera.

C(E)G.F(1)A(3)N(SA)G(M): pues creo que si es extraño ver a una mujer así con ese carácter y pues que pues si ella siente pasión por ese deporte y pues en el otro equipo se puede ver que las mujeres son calladitas y pues que tienen odio frente al otro equipo y pues ya.

C(E)G.F(1)A(3)N(AL)G(M): yo opino que en una mujer las expresiones corporales que hacen en ese deporte se ven como muy de hombres.

C(E)G.F(1)A(3)N(JO)G(M):y pues yo opino que pues eso es como un antes del partido pues actuar pues como una porrista o algo así pues yo opino pues que en ese deporte se ve muy mal y pues en una mujer es muy extraño como decían mis compañeros.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(E)G.F(1)A(4)N(WI)G(M):yo opino que el deporte de gimnasia rítmica no se es como más afeminado que masculino ósea también lo que hablamos acerca del video anterior de lo de las mujeres es muy extraño ver a un hombre haciendo como esos movimientos que en general lo normal es verlos en una mujer que yo creería que se ve mucho mejor especificado en una mujer ósea que ellas lo hagan que uno de hombre.

C(E)G.F(1)A(4)N(JO)G(M): pues yo opino pues que es chévere que aprendamos ese deporte pues se ve bien, pero pues en un hombre esos movimientos no me parecen se ven mejor en una mujer yo opino eso.

C(E)G.F(1)A(4)N(AL)G(M): los gestos corporales que hacen en el deporte creo que son más para el género femenino que para el masculino ya que en el masculino se demuestra como más fuerza no sé.

C(E)G.F(1)A(4)N(SA)G(M):creo que ese deporte es mayormente bueno se ve mayormente para las mujeres porque en los hombres se ve ósea uno piensa que uno ve a un man de esos es como marica o algo así por esos movimientos que hace y ya.

C(E)G.F(1)A(4)N(MA)G(M): Yo opino que ese deporte gimnasia rítmica es más pues para las mujeres porque pues en un hombre se ve muy mal ver hacer eso pues que lo haga está bien, pero pues a mucha gente no le va a gustar, pero pues.

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(E)G.F(1)A(5)N(WI)G(M):A mí me parece que acerca de este video que acabamos de ver para mí no se me parece chévere ver mujeres practicando el boxeo más que todo porque aprenden a defenderse por sí mismas porque pues así uno no lo sea digamos hay hombres muy sobrepasados con ellas y pues sería bueno que las mujeres se aprendieran a defenderse por ellas mismas se ve muy normal ya ese deporte porque pues no se ve ni tan masculino ni esto a mi punto de vista no se a los demás acerca del rechazo del profesor cuando le hace a la mujer se ve muy mal porque es como si la estuviera discriminando por decir algo así por lo que es mujer porque piensa que puede ser débil y esto aunque una mujer puede ser aún más digamos en el sentido más fuerte que un hombre porque una mujer a pesar de todo siempre va a ser más que un hombre porque un hombre es muy ósea como a pesar de que se las da de muy fuerte y eso una mujer aun es más fuerte porque pues ellas son como mas no sé se me fue la idea bueno en fin ellas tienen las mismas capacidades que uno como de hombre también tiene y pues a mi punto de vista si me ha sucedido que a veces a uno también lo rechacen como hombre en el deporte que uno hace que es futbol de salón a veces por algunos aspectos que uno tiene digamos cuando yo era pequeño era muy gordito y bajito y pues muy lento al correr o esto entonces decían que no servía pa eso porque pues no era lo esto pero solo porque la gente está muy enseñada a que lo primero que ven entonces ya piensan que no puede lograr uno nada y no es así porque pues ahí si como dice el dicho ósea yo creo que con el voto de confianza todo se puede y pues si uno se lo propone uno llega a lograr o a cumplir lo que desea hacer y esto

Profe ¿ dónde te ocurrió el rechazo deportivo? .

C(E)G.F(1)A(5)N(WI)G(M):Fue como en una escuela deportiva sí, pero pues normal no porque ni me aferro ni nada sino seguí haciendo lo que me gusta porque pues yo me lo propuse y a hoy en día me parece que he mejorado bastante.

C(E)G.F(1)A(5)N(AL)G(M):Yo opino que en el video (*)no hay que discriminar ósea como a las mujeres porque digamos también pueden ser más como más fuertes y eso y en la forma de pensar piensan más que los hombres y pues acá en la institución no me ha pasado nada de que he visto que el profesor rechace a alguien siempre intentamos como armar equipos mixtos y es chévere.

C(E)G.F(1)A(5)N(SA)G(M):Yo opino sobre el video que la actitud del entrenador es muy fea hacia la mujer porque él cree que no tiene las habilidades suficientes para practicar ese deporte, pero no es así ella puede y en otro momento ella dijo que no necesitaba al entrenador para ser una profesional

Profe ¿y eso que te parece?

C(E)G.F(1)A(5)N(SA)G(M): Pues si eso me parece bien porque si ella se lo propone lo puede hacer, pero ella sola sin necesidad de un entrenador.

C(E)G.F(1)A(5)N(JO)G(M):Pues yo opino que este deporte pues muy mal el entrenador al decirle eso a la chica porque pues la chica quiere ese deporte para ella y que pues a ella le gusto el deporte y pues si yo veo que el profesor no sirve pues yo busco otra escuela para que me ayuden a salir adelante y poder lograr lo que quiero si y pues yo diría que eso estuvo mal la actuación del profesor y pues nada yo opino eso.

C(E)G.F(1)A(5)N(MA)G(M):Pues yo opino del video sobre que está mal discriminar a una mujer porque pues para mí el boxeo si es un deporte para todo tipo de género y pues que si no puede seguirlo intentado sin importar lo que le digan.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(E)G.F(1)A(6)N(WI)G(M):A mí me parece que el deporte de nado sincronizado es muy o sea no es como discriminante pal hombre porque pues no se ve ni mal ni bien sino pues normal y me parece que es muy bueno y no tengo ningún otro aporte.

C(E)G.F(1)A(6)N(JO)G(M):Yo opino que este deporte se ve bien muy bueno el deporte nunca había visto a un hombre haciendo eso, pero pues me parece muy bien chévere no se ve mal ni bien, así como lo dijo mi compañero.

C(E)G.F(1)A(6)N(AL)G(M): El deporte que practican nado sincronizado los hombres pues no se ve tan femenino y pues es bueno que se vea también reflejado en como hacia los hombres y no solo hacia las mujeres este deporte.

C(E)G.F(1)A(6)N(MA)G(M):Pues para mí el nado sincronizado se ve bien en los hombres y en las mujeres como tal sin importar el género y pues está bien.

C(E)G.F(1)A(6)N(SA)G(M):Yo opino que este deporte se ve bien tanto para las mujeres como para los hombres y pues si ellos quieren practicar si les gusta eso pues pueden hacerlo sin que nadie les diga que no lo deben hacer.

GRUPO FOCAL 2

COLEGIO LA ESTRELLITA

FECHA: 08-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(E)G.F(2)A(1)N(GI)G(M): Yo digo que el rugby es como muy agresivo para la mujer, que tal se descuajen por allá.

-Las mujeres también pueden levantar pesas

-Digo que es para los dos géneros el taekwondo

Profe: ¿Porque crees que para los dos?

-Pues porque es un deporte fácil de practicarlo, no es fácil, cada uno tiene su ciencia, sino que ósea yo que las... digamos en los géneros, pues cada uno tiene sus facilidades y sus dificultades

-Digo que el patinaje artístico se puede practicar tanto hombre como mujeres, el ballet también tanto hombres como mujeres, lo que digo es el fútbol, el rugby eh ese si pues más que todo pa los hombres porque las mujeres no tienen como las mismas capacidades y es de mucho contacto entonces también se pueden lastimar.

C(E)G.F(2)A(1)N(DU)G(M):En los hombres eh es mejor el fútbol americano que las mujeres porque es de mayor contacto y pues las mujeres eh como que no les gusta tener tanto contacto físico y no ser maltratadas... y de las mujeres pues como que eh digamos el nado el nado sincronizado es como más para ellas, porque ellas tienen como más eh son como más organizadas y tienen como mayor ritmo entre ellas mismas.

C(E)G.F(2)A(1)N(CR)G(M): Pienso que el voleibol es para los dos géneros pues ya que, así como las mujeres y los hombres tenemos las mismas capacidades podemos ser iguales jugando este deporte.

C(E)G.F(2)A(1)N(JH)G(M):Todos los deportes deben estar en la mujer, porque o si no sería de parte machismo porque las mujeres todo pueden practicar todo el deporte.

- Los hombres también pueden patinar

-Los hombres también pueden ser porristas

-El patinaje se puede participar en los dos deportes dependiendo el género, pero digamos en el hombre se puede dar también en la facilidad del deporte de digamos también de ser porrista y en su mayor agrado siempre participar en eso y no que la mujer también pueda hacer mucho deporte digamos puede hacer taekwondo, puede jugar eh voleibol eh fútbol americano taekwondo eh Hockey y pues ya.

C(E)G.F(2)A(1)N(JU)G(M): Digo que el nado sincronizado puede ser para las mujeres

Profe: ¿Y porque para las mujeres?

C(E)G.F(2)A(1)N(JU)G(M): Pues para los dos, puede ser para los dos, porque los dos pueden practicar el deporte

-Todos los deportes pueden ser acordes para tanto las mujeres como para los hombres, solo que hay algunos deportes que son es mejor que las mujeres no practiquen porque si porque son mujeres porque ósea hay que cuidarlas no hay que ósea como el deporte de fútbol americano que hay mucho contacto y se pueden lastimar.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(E)G.F(2)A(2)N(GI)G(M): Yo digo que una mujer así musculosa se ve toda paila, pareciera que lo fueran a alzar a uno jajaja

C(E)G.F(2)A(2)N(DU)G(M): Yo pienso que... eh una mujer musculosa no se vería bien o no se ve bien pues porque las figuras de ellas es como más delicada en cambio la de los hombres es más como más fuerte y más arrolladora o algo así por decirlo así.

C(E)G.F(2)A(2)N(CR)G(M): Pienso que pues eh, así como los hombres las mujeres tienen los mismos derechos pues a la mujer no le queda bien hacer deportes así fuertes pues por lo que ellas son mujeres y eso.

C(E)G.F(2)A(2)N(JH)G(M): Pues me parece que en la mujer ese no sé cómo esa figura o ese deporte no se ve tan adecuado como pa todo el mundo porque todo el mundo no apoya como ese género de que la mujer este igual que un hombre, es ese tipo de deporte puede ser.

C(E)G.F(2)A(2)N(JU)G(M): De acuerdo a la imagen de la mujer pienso que puede ser discriminada o juzgada en la sociedad por el cuerpo, porque la juzgarían como travesti o como si porque así no es el prototipo de una mujer.

Profe: ¿Ustedes piensan que, en relación de la mujer y el hombre, el hombre se ve normal?

C(E)G.F(2)A(2)N(GI)G(M): No pues eso depende por los gustos de la persona, eh no pues si a una mujer le agrada mucho tal deporte pues cada uno es libre de hacer lo que, lo que digamos desea ¿sí? y pues si una mujer es contenta con su cuerpo, pues no le debe importar nada la opinión de otra persona.

C(E)G.F(2)A(2)N(JU)G(M): Pienso que por lo que no estamos acostumbrados a ver a las mujeres, así pues, o sea los hombres si estamos acostumbrados a que hacen a que quedan así ósea a que tienen esos cuerpos, pero las mujeres como no estamos acostumbrados pues llegarían muchas personas a discriminarlas.

C(E)G.F(2)A(2)N(JH)G(M): Dependiendo el público la gente puede determinar porque la mayoría ve mal eso en una mujer sinceramente y pues al hombre ya todo lo pueden ver igual así tenga lo que tenga el hombre, pero pues la mujer siempre va a ser un, bueno un tema de discriminación por ser mujer.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(E)G.F(2)A(3)N(GI)G(M): Pues me dio risa la cara que hacían porque se veían muy masculinas

C(E)G.F(2)A(3)N(DU)G(M): Eh esas expresiones en una mujer pues no son muy como acordes a su personalidad pues por decirlo así, porque eh uno está acostumbrado a verlas como calmadas, que ósea no, no son agresivas ni nada, y pues ver una mujer así con esas expresiones y con esas esto pues a veces es como que ofensa o mal intencionado.

C(E)G.F(2)A(3)N(CR)G(M): Yo pienso que, pues que el deporte no es adecuado a las mujeres y menos los gestos que hacen ellas, pues por lo que ellas son delicadas y ese tipo de cosas(*).

C(E)G.F(2)A(3)N(JH)G(M): Pues creo que eso, eso va en cada quien y depende como la gente lo tome, tome sus gustos eh digamos por allá como nos esta acá explicando la profesora que el rugby en nueva Zelanda es una tradición, entonces una tradición allá en ese país yo creo que no lo toman a mal, pero dependiendo en otros lados del mundo lo verían, lo tomarían de una forma no mala contra la mujer.

C(E)G.F(2)A(3)N(JU)G(M): Pues ósea no es por juzgarlo, pero se ve mal en una mujer que actúe así.

Profe: Ósea si lo hiciera un hombre sería más normal?

C(E)G.F(2)A(3)N(JU)G(M): Pues si por lo que ósea una mujer ósea lo que uno piensa de una mujer es que es delicada, sublime, si o sea que es como, esas actitudes que toman ellas es como más masculinas.

C(E)G.F(2)A(3)N(JH)G(M): En mi caso no se da eso porque eh una mujer puede ser muy femenina y todo en mi caso, pero también puede tener sus rasgos, puede tener sus rasgos masculinos de vez en cuando porque es un deporte y es como ellos lo vivan y como ellos lo amen.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINO

C(E)G.F(2)A(4)N(GI)G(M): Cada uno tiene sus gustos a cada uno le gusta tal deporte y pues cualquier persona puede practicar el deporte que quiera y pues que cada uno es libre de hacer lo que, lo que más le gusta hacer.

C(E)G.F(2)A(4)N(DU)G(M): La gimnasia rítmica en un hombre se ve como muy, muy raro o pues no es acorde a la personalidad, porque un hombre se ve casi siempre se ve como con una personalidad más agresiva, como que le gusta más el contacto físico oh o le gusta más como más agresividad en su, en su, en su vida cotidiana o en su o en su personalidad y que un hombre practique la gimnasia rítmica pues es como un poquito raro o pues uno no está acostumbrado a verlo así.

C(E)G.F(2)A(4)N(CR)G(M): Pues ese deporte se ve como muy femenino para un hombre y pues no es acorde a nosotros, pues nosotros es más como de contacto físico y eso.

C(E)G.F(2)A(4)N(JH)G(M): Eso en un rasgo bueno en un rasgo machista eh el hombre se ve muy mal en ese en ese aspecto pues dependiendo como ya lo dije en cada país cada uno tiene su cultura, cada uno sabe

que deporte le gusta entonces en la mayoría del mundo la gente siempre va a ver mal que un hombre este haciendo una cosa de una mujer porque representa el machismo.

C(E)G.F(2)A(4)N(JU)G(M): Pues yo ya había tenido las oportunidades de ver este deporte entonces me parece que umm pues si lo practican ellos es porque les gusta entonces si los juzgan pues sería una opinión de, una opinión que a ellos no les valdría nada por lo que ellos están haciendo lo que les gusta.

Profe: ¿O sea que si ustedes vieran en sus deportes o dentro de la institución a un chico realizando gimnasia rítmica qué pensarían?

C(E)G.F(2)A(4)N(JH)G(M): Si estuviera acá en el colegio pues sería discriminado porque digamos acá en Colombia la gente está muy acostumbrada al machismo porque todos ven mal que la mujer haga bueno el hombre haga ciertas cosas de la mujer como puede ser el aseo, como puede ser muchas cosas de la labor de la casa entonces aquí en Colombia se vería muy mal eso y sería juzgado por todo el colegio hasta por los mismos profesores.

C(E)G.F(2)A(4)N(JU)G(M): Estoy de acuerdo con mi compañero (Jhan) ya que sí no estamos acostumbrados a ver eso y no sería tolerado aquí en el colegio ni en la sociedad.

C(E)G.F(2)A(4)N(GI)G(M): Pues eh la persona que lo practica pues sería objeto de burlas y entonces de cualquier tipo y pues si, eh de acuerdo con mis dos compañeros(Jhan y Julián) que dicen que aquí en Colombia estamos acostumbrados a que el hombre practique los deportes más , más como más masculinos que femeninos.

C(E)G.F(2)A(4)N(DU)G(M): Pensaría no solo uno sino en general pensarían como que ¡hay no muy gay! o es transgénero o algo así pero pues cada uno es libre de practicar lo que uno quiera depende si a uno le gusta no le debe importar lo que piensen los demás

ACTIVIDAD 5: BOX FEMENINO

C(E)G.F(2)A(5)N(GI)G(M): Digo que pues si que tienen que luchar siempre por lo que les gusta por lo que quieren eh y en el colegio pues yo no he visto ningún profesor que haya que le diga a uno no practique ese deporte antes siempre lo incitan a practicarlos.

-A pesar de que el entrenador le dijo que no , ella siguió insistiendo, insistiendo por hacer algo que quería por practicar el deporte y así el entrenador le dijera que no ella practicaba, iba mejorando ella solita pero nunca se rindió.

C(E)G.F(2)A(5)N(DU)G(M): Pues principalmente yo no he visto que algún maestro o profesor que explique el deporte, le diga que no puede o que se vaya a buscar otro, otro entrenador a otro lado, como que antes lo apoyan a uno y le dicen como que venga únase , venga yo le explico o venga yo le ayudo a mejorar

en tal cosa o en su , en su punto débil por decirlo así ahí uno encuentra un apoyo como para salir adelante en su deporte.

-cuando una persona dice voy a ser un profesor, un entrenador de este deporte lo debe hacer como porque tiene vocación o porque le gusta ayudar a las personas a mejorar, cuando una persona no , no tiene vocación para explicar algo es mejor que no lo haga porque se va como por decirlo se va a estresar el y le va a dar eh menos aliento al que le está enseñando y le va a dar como fastidio también estar ahí practicando ese deporte y se va a volver aburrido eso y tedioso practicarlo y pues esa no es la idea , la idea es eh hacer que uno se entusiasme por ese deporte y como que su pasión sea más grande por eso.

C(E)G.F(2)A(5)N(CR)G(M): El profesor nunca dejaría o apartaría a otra persona pues por lo mismo se llama profesor y es de apoyar a los estudiantes y enseñarles las cosas como son.

- El profesor está discriminando ahí a la mujer pues por lo mismo porque el deporte eh no es cuerdo pues para ella y entonces pues no la recibe y no le enseña para que ella mejore entonces le toca aprender sola

C(E)G.F(2)A(5)N(JH)G(M): No importa el profesor, dependiendo porque si uno se propone algo uno siempre tiene que cumplir digamos si uno quiere boxear como el video que puso la profe eh pues uno trata así la gente a uno no lo apoye todos los días o no quieran pues uno tiene que siempre luchar por lo que uno quiere, así los demás no lo apoyen a lograrlo pero siempre va haber una persona que este para uno para lograr ese objetivo.

- No refleja la realidad que hay hoy en día que la gente puede apoyar a quien quiere y y pues uno siempre tiene que buscar a la persona indicada, pero digamos en el video pues muestra que la gente es vulnerable que porque es mujer, siempre el machismo ante todo y eso.

C(E)G.F(2)A(5)N(JU)G(M):Eh uno tiene que tener siempre una meta y sin importar quien se cruce o lo que se cruce en el camino pues uno siempre tiene que tener claro para donde va.

-pues el entrenador piensa que pues como es mujer que no puede y como casi las mujeres no practican ese deporte entonces no le ve interés en ayudarle a ella.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(E)G.F(2)A(6)N(DU)G(M):El hombre en el nado sincronizado se ve normal porque en el nado sincronizado casi no se ve las expresiones tan femeninas en cambio en la gimnasia rítmica si se ve mucho como las siluetas y la forma en como se, se doblan o se parten por decirlo así eso es tanto, es como más para las mujeres que para los hombres

C(E)G.F(2)A(6)N(CR)G(M):Pues el nado sincronizado es así como pa hombres como pa mujeres pues no se ve mal en un hombre y pues es normal, se vio normal en el video pues por decirlo así.

C(E)G.F(2)A(6)N(JH)G(M): En ese lado masculino no tiene nada referente yo lo veo muy normal así pues haga sus figuras en el agua así se vea, pues no se ve raro para mí no se ve raro dependiendo para otros gustos la gente lo puede ver como mal, pude decir que el man de pronto es homosexual se podría decir eh y pues de resto no, no tengo nada más que decir.

C(E)G.F(2)A(6)N(JU)G(M): Es algo normal que tanto mujer como hombre practiquen este deporte, para mí está bien que cualquiera de los dos lo practique.

-el tipo de actos y cosas que tienen que hacer en cada uno de estos deportes, en natación para mí se ve normal, pero en la gimnasia si se ve un poco raro pero pues a mí no, ósea no llegaría a juzgar a estas personas pues porque están haciendo lo que , lo que les gusta.

GRUPO FOCAL 3

COLEGIO LA ESTRELLITA

FECHA: 08-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(E)G.F(3)A(1)N(SA)G(M): Eh yo opino que primeramente el fútbol americano se debe implementar más que todo en los hombres primeramente aunque el hombre y la mujer también se puede haber velocidad, pero pues la mujer se está arriesgando a que eh en ese tipo de velocidades te puedes chocar y pues pueden haber momentos en los que la mujer no puede soportar dicho dolor, entonces pues yo pienso que el fútbol americano debería ser más adecuado para los hombres.

C(E)G.F(3)A(1)N(DA)G(M): Eh opino que el deporte cheerleading se puede, se puede ...dar en los dos géneros porque cada género tiene digamos algo para decir o para apoyar a los varios equipos o lo que necesiten.

C(E)G.F(3)A(1)N(JU.A)G(M): Eh pues pienso que el nado sincronizado pues es como para hombre para mujer pues ya que los dos se pueden desempeñar y tener una buena coordinación

C(E)G.F(3)A(1)N(JU.R)G(M): Para los 12 deportes que se plantearon eh creo que cada uno tiene sus pro y sus contras y creo que eh todos los deportes pueden ser practicados por cada uno de los géneros y creo que no deben eh plantearse estereotipos frente a ningún deporte.

-creo que la intervención de mi compañero(Santiago)esta mal porque eh es muy machista y esta delimitando a la mujer

C(E)G.F(3)A(1)N(NI)G(M): Opino que lo pueden practicar ambos géneros.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(E)G.F(3)A(2)N(SA)G(M): Puedo deducir que tanto hombres como mujeres pueden practicar tal deporte, como lo que es el físico culturismo pero hay una diferencia eh que no, no se qué tiene que ver tanto pero es por la masa muscular, en el hombre hay una mayor masa muscular que en la mujer y es notable, porque pues en el hombre los músculos del hombre son más grandes, pero pues no es mucha la diferencia.

C(E)G.F(3)A(2)N(JU.A)G(M):Eh yo opino que eh esta bien que tanto como hombres y mujeres practiquen ese tipo de deporte, pues ya que todos están en el derecho de practicar el físico culturismo y ya cada quien tiene su, tiene derecho sobre su cuerpo.

C(E)G.F(3)A(2)N(JU.R)G(M):Creo que el físico culturismo es eh no tiene ningún, ningún... como ningún estereotipo grande porque pues cada persona decide como moldear su cuerpo por decirlo así.

C(E)G.F(3)A(2)N(DA)G(M): Me parece que las mujeres sinceramente no se ven muy bien así con... haciendo ese tipo de deporte porque la masa muscular de ellas no es para maso menos hacer eso

C(E)G.F(3)A(2)N(SA)G(M): No estoy de acuerdo con mi compañero(Daniel) porque cada uno tiene su pensamiento, tiene su coeficiente y tiene en su conciencia lo que quiere y lo que puede hacer con su cuerpo.

C(E)G.F(3)A(2)N(JU.R)G(M):No estoy de acuerdo con el comentario de mi compañero(Daniel) pues porque es un comentario machista y que trae mucho estereotipo y creo que en una sociedad donde en hay mucha es multicultural como en Bogotá y creo que eh mi compañero debería mirar.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(E)G.F(3)A(3)N(SA)G(M):Eh tanto hombres como mujeres no se les puede criticar a nadie por su forma de ser, por su género, si una persona nace siendo masculino y quiere ser femenino es pensamiento de el mismo, tampoco creo que se debe juzgar tanto a la gente de color porque no fue culpa de ellos haber nacido así pero sin embargo cada uno se siente orgulloso de como es pero pues cada uno tiene sus expresiones y cada uno pude expresarse como quiere según sus rituales en los deportes.

C(E)G.F(3)A(3)N(DA)G(M):Me parece que el rugby practicado por el género femenino en nueva Zelanda se ve bien , pero las expresiones que generan en el principio en los actos puede generar un tipo de intimidación hacia el otro equipo.

C(E)G.F(3)A(3)N(JU.A)G(M): Pues pienso que lo que se presencié en el video es como una motivación y pues por parte como de tratar como que le de miedo al otro equipo pues ya que se están por decirlo así sentir en su campo.

C(E)G.F(3)A(3)N(JU.R)G(M): Me vale como la apariencia de la mujer eh pues si ella quiere verse como una forma masculina pues me vale c...por decirlo así, si ella quiere ser así pero hay acciones que toman

hacia el otro equipo que pueden generar acciones anti deportivas y que en el campo se genere una disputa y algo así.

C(E)G.F(3)A(3)N(NI)G(M): Yo opino que eso ya es normal en esos equipos.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINO

C(E)G.F(3)A(4)N(SA)G(M): Tanto hombres como mujeres pueden practicar tal deporte, nadie se debe sentir más masculino que otro o más femenino que otro ya que el deporte que practican no los hace ver más hombre o más mujer.

-eh yo pienso que... yo pienso que el hombre en la gimnasia rítmica puede que muchas personas digan que se ve gay, que puede verse como una persona femenina pero el lo hace porque puede ser que lo apasiona pero es que nadie sabe en que, ósea nadie sabe en la sociedad en la que estamos y , y uno nunca sabe como puede vivir esa persona en otro entorno que no sea tal deporte.

C(E)G.F(3)A(4)N(DA)G(M): Me parece que eh la gimnasia rítmica puede ser practicada por los dos géneros sin embargo se puede ver mejor en una mujer pero sin embargo el hombre puede generarlo también.

C(E)G.F(3)A(4)N(JU.A)G(M): Pienso que eh la gimnasia rítmica masculina pues ya es de cada quien si lo quiere practicar porque pues en este país es libre eh de elegir el deporte que uno quiera y ya si uno se empeña en eso pues pude uno lograr grandes cosas.

C(E)G.F(3)A(4)N(NI)G(M): Pues yo opino que ese deporte lo pueden practicar eh los dos géneros aunque en hombres se ve, se ve más femenino.

C(E)G.F(3)A(4)N(JU.R)G(M): Yo creo que el comentario del, del compañero(Nicolás) eh es un poco no se como lleno de estereotipos porque no se, genera, genera cierta controversia frente a lo que está bien y creo que tener unos estándares frente a lo que tiene la sociedad no generaliza a lo que tiene una persona.

ACTIVIDAD 5: BOX FEMENINO

C(E)G.F(3)A(5)N(SA)G(M): Eh opino que eh la actitud del entrenador no fue la más adecuada ya que el entrenador esta tanto para apoyar al hombre como a la mujer, siempre debe estar ahí para ellos porque pues se supone que es su entrenador y siempre debe estar apoyándolos y dándoles fuerzas para que sigan adelante en lo que quieren para que triunfen.

-en todos los deportes no se debe excluir a las personas y pues tampoco no necesariamente siempre va a ser una exclusión sino que también hay como un debate en lo que puede ser el técnico y el jugador que puede ser que tal dicho jugador en lo que sea que este haciendo en cualquier deporte pueda que sea muy bueno pero pues uno lo puede eh digamos uno la puede cagar en cualquier momento, porque pues uno no es perfecto y en ese preciso momento puedes echar todo hacia abajo pues porque tu entrenador precisamente

en ese momento te está viendo y pues no te va digamos ósea a discriminar por eso si no que te va a dar pues un buen regaño.

C(E)G.F(3)A(5)N(DA)G(M): Me parece irrespeto que el entrenador le haya dicho eso a la muchacha por estar practicando el deporte de box.

C(E)G.F(3)A(5)N(JU.A)G(M): Pienso que no, el entrenador no debió tomar esas actitudes con la muchacha porque todos están en el derecho de , de entrenar cualquier deporte que le guste, entonces creo que el entrenador para eso estudio para como tanto hombres y mujeres puedan entrenar el deporte y se desempeñen en él y entrenarlos bien para que sean profesionales.

C(E)G.F(3)A(5)N(JU.R)G(M): Creo que las actitudes del entrenador eh no fueron las adecuadas y se ve marcado como el mundo eh delimita y como los deportes hacen que se generen estereotipos y como así mismo se permite.

C(E)G.F(3)A(5)N(NI)G(M): Yo opino que el entrenador no debió haber tomado esas actitudes porque las mujeres pueden eh practicar cualquier deporte.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(E)G.F(3)A(6)N(SA)G(M): Eh creo que no debemos juzgar el nado sincronizado masculino ya que nosotros no juzgamos lo que es el fisicoculturismo ,lo que es el rugby, lo que es el voleibol, patinaje toda clase de deportes que se pueden presentar masculina y femenina mente entonces ya que muchos deportes se presentan no se debería juzgar en el nado sincronizado tampoco, porque es una forma de expresión de cada una de las personas sea masculino o femenino.

C(E)G.F(3)A(6)N(DA)G(M): Me parece que este deporte se puede practicar por los dos géneros pero eh en el género femenino se ve mejor pero los hombres pueden llegar a ser buenos en este deporte.

C(E)G.F(3)A(6)N(JU.A)G(M): Pues pienso en lo que se ve el video eh pues que los hombres que quieran se pueden desempeñar en eso, pero también deberían como meter a los hombres a nivel olímpico porque pues todos están en el derecho de eh ganar una medalla olímpica en lo que se desempeña.

C(E)G.F(3)A(6)N(JU.R)G(M): Pues el nado sincronizado masculino eh ante la sociedad está mal visto porque se generan estereotipos incluso en los torneos olímpicos eh no hay esa categoría entonces desde esos momentos empieza a ver eh marcado el estereotipo y la exclusión de la sociedad ante este deporte.

C(E)G.F(3)A(6)N(NI)G(M): Yo opino que los hombres también pueden practicar este deporte.

GRUPO FOCAL 4

COLEGIO LA ESTRELLITA:

FECHA: 08-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(E)G.F(4)A(1)N(YO)G(M): El levantamiento de pesas es un deporte mixto

C(E)G.F(4)A(1)N(YI)G(M): El futbol americano es de hombres

C(E)G.F(4)A(1)N(KE)G(M):El voleibol se me hace que es un juego mixto ya que no necesita ser femenino o masculino para presentarse a este deporte

C(E)G.F(4)A(1)N(CR)G(M):La gimnasia artística es para mujeres porque es muy femenino

C(E)G.F(4)A(1)N(SE)G(M): Mi deporte es taekwondo y creo que es mixto porque ambos géneros lo pueden practicar

C(E)G.F(4)A(1)N(YO)G(M): El ballet es totalmente femenino ya que pues el arte es para las mujeres que se les facilita

C(E)G.F(4)A(1)N(YI)G(M): El hockey es masculino

C(E)G.F(4)A(1)N(KE)G(M):Y el patinaje artístico se me hace que es más para las mujeres ya que se muestra como más feminidad en ese arte

C(E)G.F(4)A(1)N(CR)G(M): Y creo que el béisbol es mixto porque se puede jugar entre hombres y mujeres

C(E)G.F(4)A(1)N(SE)G(M):Y mi deporte es rugby y creo que es más masculino porque es un deporte que se usa más fuerza y pues si

C(E)G.F(4)A(1)N(YO)G(M):Y el nado sincronizado es un deporte mixto ya que cualquier persona se le facilita el estado en el agua

C(E)G.F(4)A(1)N(YI)G(M):El porrismo es más femenino ya

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE Y MUJER

C(E)G.F(4)A(2)N(YO)G(M): Y pues de las imágenes piense que los dos deportistas deben ser especializados en alguna carrera para ser para mantener su cuerpo así

C(E)G.F(4)A(2)N(KE)G(M):He pienso que los dos son fisiculturistas y ninguno necesita ningún requerimiento ya sea femenino o masculino para desarrollar ese deporte y facilitarse en su en su vida de deportistas

C(E)G.F(4)A(2)N(SE)G(M): y pues opino que ambos tienen derecho a tener el cuerpo así digamos pues es menos común ver a una mujer con el cuerpo así pero pues tienen igual derecho

C(E)G.F(4)A(2)N(CR)G(M): Y creo que en las imágenes a simple vista se vería como que la mujer tendría ser como un hombre pero para ese deporte creo que es un deporte que se debería practicar más en forma mixta y no se debería ver tan discriminado.

C(E)G.F(4)A(2)N(YI)G(M): Y piense que de igual manera he tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos para practicar cualquier deporte ya sea más masculino o más femenino

C(E)G.F(4)A(2)N(SE)G(M): Es como raro ver pues es raro ver a una mujer así por que usualmente no se ven mujeres así muy marcadas y eso

C(E)G.F(4)A(2)N(KE)G(M): Creo que la primera impresión que uno tiene es como decía mi compañero parece una mujer ósea no parece una mujer sino parece un hombre entonces creo que uno empieza a discriminar desde ahí a ese deporte ya que pensamos que solo es como para hombres para desarrollar así sea un hombre y no una mujer

C(E)G.F(4)A(2)N(YO)G(M): Y pues yo pienso pues que en ese deporte pues hay se ve como el cuidado del cuerpo humano porque pues tampoco se ven mal ósea se destacan a simple vista que tienen un buen cuerpo un buen cuidado

C(E)G.F(4)A(2)N(CR)G(M): Y creo que las mujeres en sí se destacan por lo femenino por lo delicadas y a simple vista viendo esa imagen no pareciera una mujer y por eso empiezan las discriminaciones

C(E)G.F(4)A(2)N(YI)G(M): Y pienso que da una impresión grande pero a la vez satisfactoria porque es muy rara vez que uno ve a una mujer muy musculosa pero pues igual si normal

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(E)G.F(4)A(3)N(YI)G(M): Y pienso que estoy de acuerdo pues porque es como cultura de ellos no es cultura

C(E)G.F(4)A(3)N(KE)G(M): Y pienso que ya que en el rugby se ve eso como algo de intimidación hacia el otro equipo hacia el equipo contrario entonces creo que para nosotros es muy difícil ver a una mujer haciendo esos tipos de presentaciones ya en la iniciación de un juego entonces creo que la primera impresión que nosotros tenemos es como no es tan normal en nuestra percepción ver a una mujer hacer cosas que pensamos que solo lo hacían los hombres

C(E)G.F(4)A(3)N(YO)G(M): Y pues piense que el video es como es como muy curioso por que en ese deporte pues ya se ve bastante como disciplina frente a las deportistas se ven muy serias se ve un deporte demasiado fuerte demasiado duro para ellas y pues ellas asumen su disciplina así por pasión por que les gusta

C(E)G.F(4)A(3)N(SE)G(M): Y pues yo opino que usualmente no es normal ver a una mujer actuando así gritando o practicando un deporte así tan fuerte como lo es el rugby

C(E)G.F(4)A(3)N(CR)G(M): Y creo que he las culturas toca respetarlas y como en cada cultura se tienen sus ideales he humm en el video vimos que primero que todo las mujeres están practicando un deporte que nosotros creíamos que era solo pa hombres por la fuerza que hay en esos equipos por los riesgos que hay y segundo están haciendo cosas que normalmente no se verían en una mujer como gritando he intimidando a las otras personas

C(E)G.F(4)A(3)N(YO)G(M): Y pues pienso pues que la verdad nunca había visto eso hem la pues la verdad ese país me llamo mucho la atención ya que pues ese deporte nunca lo había visto así por mujeres y más por la forma como se expresan como he como transmiten su energía al otro equipo haciéndoles así como intimidándolas y sintiendo su fuerte poder.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(E)G.F(4)A(4)N(SE)G(M): Y pues opino pues que no es normal pues como ver a un hombre así como nosotros colocamos que ese deporte era solo para mujeres y pues no sabíamos que los hombres también lo practicaban

C(E)G.F(4)A(4)N(CR)G(M): Y creo que el deporte de la gimnasia rítmica era es solo para mujeres porque tiene mucha delicadeza y mucha feminidad y pues un hombre se veía como medio gay bueno se veía re gay pero es como para los dos.

C(E)G.F(4)A(4)N(YO)G(M): Y yo pienso que lo que hace este deporte es como ósea no se ve muy bien en un hombre pues ya que se ve como el hombre hacia el deporte como muy delicada mente como muy profesional si pues que en un hombre no se ve como muy cómodo

C(E)G.F(4)A(4)N(YI)G(M): Y pienso que ese deporte pues puede ser también de igual de género he algo nuevo pero pues interesante solamente sea solamente para las mujeres sino para los hombres también

C(E)G.F(4)A(4)N(KE)G(M): Pienso que la gimnasia rítmica es un deporte ya que es algo que nosotros como deportistas pues nosotros no nos fijamos mucho en ese deporte si es femenino o masculino ya que no le prestamos la atención porque no le hayamos gusto a ese deporte entonces creo que no es tan ósea no es tan distinto ver a uno ver a un hombre como a una mujer haciendo esa clase de deporte por que se me hace tan normal ya si un hombre es muy delicado hacer sus cosas o si no lo es

C(E)G.F(4)A(4)N(YI)G(M): Ese deporte es como gay

Profe: por qué dices que es Discriminación

C(E)G.F(4)A(4)N(CR)G(M): Creo que si me pareció un poco discriminatorio discriminatorio por que no practicar un deporte donde todos piensan que son mujeres tiene que digamos si un hombre practica un deporte que alguien piensa que es solo para las mujeres no creo que por eso tenga que ser gay es como si una mujer practicará un deporte para hombres no tienen que decir que ella es un macho entonces creo que si se pasó diciendo la palabra gay sin saber si es gay o es hombre entonces y uno tiene que respetar eso.

C(E)G.F(4)A(4)N(YO)G(M): Y yo pienso que el deporte en si lo que hace el deporte es ósea el deporte es una disciplina que no importa el género sin importar si es masculino femenino sino que el deporte hace es así una delicadeza y pues en un hombre ósea no se ve muy bien pero estoy de acuerdo que también lo practique el hombre también tiene sus habilidades a si con su delicadeza su actitud y así lo puede lograr

C(E)G.F(4)A(4)N(SE)G(M): Y estoy de acuerdo porque el deporte debe ser cómodo para ambos géneros ya que no es necesario ser hombre o mujer para practicarlo

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(E)G.F(4)A(5)N(KE)G(M): He pienso que la película nos hacen entender que el entrenador pensaba que esa disciplina no era para mujeres entonces al querer la mujer entrenar con el profesor de hombres en lo que quería hacerle entender era que una mujer no podía tener el mismo rendimiento que da un hombre en el boxeo entonces que era lo que hacia ella lo que quería era demostrarle que ya sea mujer o sea hombre si hay disciplina si pueden lograr pues lo que quieren con ese deporte pero pues me parece que en muchas partes de muchos deportes se ve es lo ya que hay profesores que piensan que por no tener o conocerlo a uno por qué piensan que uno no tiene el mismo rendimiento hacia el deporte que ellos están requiriendo entonces lo discriminan lo humillan hacia las demás personas solo por no tener un conocimiento o la ignorancia de tenerle a una persona sin saber que disciplina tiene hacia ese deporte

C(E)G.F(4)A(5)N(YO)G(M): Y pues yo vi en el video que el hombre pues la verdad pues no es muy bueno con la mujer ya que él piensa que el cuerpo de la mujer no tiene la suficiente capacidad física para ese deporte ya que pues la mujer tiene pues su cuerpo desarrollado para muchísimas cosas y pienso que ella no es inútil para cualquier deporte ella es capaz de hacer todo

C(E)G.F(4)A(5)N(SE)G(M): He yo opino que pues está mal que un hombre discrimine a una mujer por ser mujer igual el deporte es para todos que por que sea más delicada porque actúen así no significa que no sean capaces de hacer este deporte

C(E)G.F(4)A(5)N(CR)G(M): Y creo que en el vídeo se nos mostró lo que deben pasar hoy en día las mujeres con la discriminación todo el esfuerzo que tienen que pasar para poder he cumplir sus sueños de

ser deportistas y por ser solo mujer hay muchas personas que las discriminan no las quieren entrenar no les dan apoyo por esta causa creo que a las mujeres les toca más duro en el deporte que a los hombres

C(E)G.F(4)A(5)N(YI)G(M): Y tengo entendido que pues muchos de nosotros de los hombres tenemos un pensamiento erróneo que la verdad pensamos que las mujeres no practican el boxeo ya que pues es un deporte muy muy masculino pero creo que eso nos deja entender que tanto nosotros como las mujeres también pueden

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(E)G.F(4)A(6)N(YO)G(M): Y pues la verdad si había visto este deporte pero pues no había como investigado mucho sobre ello y pues la verdad me parece muy genial pues ya que no importa el género he cualquiera puede practicar un deporte libremente todos tienen su, la misma capacidad física su talento su conocimiento

C(E)G.F(4)A(6)N(SE)G(M): Y yo opino pues que cualquier tipo de género sea hombre o sea mujer puede practicar cualquier tipo de deporte porque el deporte no tiene especificación física ni nada

C(E)G.F(4)A(6)N(CR)G(M): Y creo que en el video se nos mostró la capacidad que se tiene los géneros para no solo practicar un distinto deporte eso nos muestra que hoy en día la sociedad ha avanzado y ya no solo son digamos los deportes que se creían para hombres para hombres ahora son más mixtos los deportes y ya no son un solo deporte para cada género

C(E)G.F(4)A(6)N(YI)G(M): Y pienso que es un deporte donde tanto hombres como mujeres también lo pueden practicar he es muy sorprende y la verdad es agradable que ya que pues tanto mujeres como hombres podemos practicar diversos deportes

C(E)G.F(4)A(6)N(KE)G(M): Y pienso que como nos damos cuenta ahorita que se está empezando a implementar el nado sincronizado pues nos damos cuenta que antes era muy femenino ese deporte ya que los hombres empezaron a ver que también podían empezar con esa disciplina y a desarrollarse para unos mejores campeonatos y eso en ese nado sincronizado pues entonces creo que la mejor disciplina es eso poder aceptar el la feminidad y los hombres en cualquier deporte.

GRUPO FOCAL 5

COLEGIO BILBAO

FECHA:08-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION DEPORTE-GENERO

C(B)G.F(5)A(1)N(TA)G(F): El deporte de nado sincronizado lo pueden hacer los hombres y las mujeres porque pues no tiene que ver tanto como con la capacidad física si no como la flexibilidad.

C(B)G.F(5)A(1)N(LI)G(F): Yo digo que eso es para los dos porque tampoco tiene que ver con la capacidad física solamente es como que sepan bailar esa vaina y ya.

C(B)G.F(5)A(1)N(AN)G(M): Yo digo que la gimnasia artística es más que todo para las mujeres porque es un deporte de mucha delicadeza los hombres casi siempre tienden a ser muy agresivos.

C(B)G.F(5)A(1)N(BR)G(M): Pienso que el fútbol americano es más que todo para hombres ya que en este deporte se maneja mucho la violencia y pues las mujeres tienen varias partes más vulnerables al dolor y pues lo mejor sería que no practicaran este deporte.

C(B)G.F(5)A(1)N(SE)G(M): Pues yo diría que las pesas como más pa los hombres porque es más de fuerza.

C(B)G.F(5)A(1)N(CA)G(M): Yo digo que el hockey es más para los hombres porque trata de un deporte más de contacto más brusco más fuerte y no se demuestra como la fuerza que tienen los hombres que el de las mujeres.

C(B)G.F(5)A(1)N(BR)G(M): Pienso que el voleibol es un deporte para hombres y mujeres ya que en este deporte se demuestra como la capacidad de agilidad que pueden tener las dos personas y pues esto no impide que cualquiera de los dos lo pueda practicar.

C(B)G.F(5)A(1)N(TA)G(F): Pues yo pienso que el deporte de cheerleading se necesitan los dos géneros porque también se necesita como la fuerza que los hombres pueden brindar y la delicadeza de las mujeres también(**) y el movimiento que cualquiera de los dos géneros lo puede hacer.

C(B)G.F(5)A(1)N(AN)G(M): Yo digo que el karate es para los dos géneros ya que todo depende de las habilidades igual las mujeres y los hombres pueden llegar a tener las mismas habilidades.

C(B)G.F(5)A(1)N(SE)G(M): Yo digo que este deporte patinaje artístico es como pa los dos porque pues los dos hacen todo.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(B)G.F(5)A(2)N(CA)G(M): Yo pienso que el fisiculturismo es más para los hombres porque hace sentir como no se, hace sentir al hombre diferente y a la mujer no le queda tan bien porque es más delicada una mujer es más delicada no siendo machista pero la mujer es mas delicada y seria mas bonito otro deporte.

C(B)G.F(5)A(2)N(BR)G(M): El fisiculturismo yo pienso que podría ser del hombre y la mujer ya que digamos aquí demuestra como la capacidad de fuerza que tiene el hombre pero también como mostrando a la mujer que también puede hacer lo mismo.

C(B)G.F(5)A(2)N(TA)G(F): Pues yo pienso que este deporte se ve bien en cualquiera de los dos géneros pero pues lastimosamente por los estereotipos que tiene la sociedad en una mujer se ve un poco mas se ve como si la mujer fuera como amachada o la tiran como si fuera lesbiana o algo así.

C(B)G.F(5)A(2)N(A)G(M): Yo digo que este deporte es para los dos géneros ya que tanto los hombres como las mujeres tienen las mismas capacidades.

C(B)G.F(5)A(2)N(LI)G(F): Lina: no pues lo mismo es para los dos porque los dos tienen la misma capacidad de poder hacerlo solo que pues marcan a la mujer como que es débil y no puede, pero pues si puede.

C(B)G.F(5)A(2)N(SE)G(M): Sebastián: pues lo mismo que dijo ella que pues es pa los dos pero se ve mejor en el hombre ósea no es para despreciar a la mujer pero se ve mejor en el hombre.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(B)G.F(5)A(3)N(BR)G(M): Las expresiones vistas en el video fueron como de fuerza de dominación de intimidación como para estar sobre encima del otro rival del oponente me parece que es como algo del deporte algo que es adecuado como para una ventaja para ganar.

C(B)G.F(5)A(3)N(AN)G(M): Yo pienso que toda expresión depende también de que tan fuerte o diferentes al deporte digamos el deporte ya es de mucha fuerza como que las jugadoras y los jugadores para intimidar al otro oponente van hacer como cosas más agresivas o más atemorizantes.

C(B)G.F(5)A(3)N(TA)G(F): Yo pienso que pues se ve un poco agresivo por lo que utilizan expresiones como muy agresivas y digamos casi siempre los hombres pues ósea según la sociedad los hombres son muy agresivos entonces como que se ve un poco mal en las mujeres pero pues es algo que requiere el deporte y es como para mostrar la fuerza que tienen contra su rival.

C(B)G.F(5)A(3)N(CA)G(M): Yo digo que pues no está ni bien ni mal hecho pero si es el deporte es como una tradición entre comillas que hacen antes del partido para demostrar la fuerza que tienen ante su rival.

C(B)G.F(5)A(3)N(LI)G(F): Pues no es como me parece bien que muestren como esa fuerza que tienen para poder intimidar al otro.

C(B)G.F(5)A(3)N(SE)G(M): Pues yo digo que es como el deporte en si para dominar.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(B)G.F(5)A(4)N(BR)G(M): Sobre gimnasia rítmica es curioso ver como digamos ver como el hombre que está ahí tiene la capacidad de elasticidad ya que digamos uno está acostumbrado a ver que los hombres no son como ósea están como más acostumbrados a mostrar sobre sus deportes aplicar más la fuerza y todo eso entonces es curioso ver como un hombre puede llegar a alcanzar este nivel de elasticidad.

C(B)G.F(5)A(4)N(AN)G(M): Yo digo que ese deporte pues me acabo de dar cuenta que es para los dos, pero ya que la sociedad es muy tiene muchos estándares eso no es bien visto ya que dicen que el hombre tiene que ser muy varonil muy agresivo.

C(B)G.F(5)A(4)N(SE)G(M): Yo digo que es más como digamos de gustos porque si digamos a él le gusta hacer eso pues él lo sigue practicando más que todo de gusto.

C(B)G.F(5)A(4)N(LI)G(F): No pues que está bien que quiera practicar un deporte que supuestamente no es para él y que pues para demostrar que si lo puede lograr al igual que una mujer.

C(B)G.F(5)A(4)N(TA)G(F): Pues yo pienso que convencionalmente siempre se ve más que todo en las mujeres pues por la delicadeza que se tiene y la flexibilidad, pero pues es interesante también ver como un hombre puede hacer lo mismo que una mujer y ya.

C(B)G.F(5)A(4)N(CA)G(M): Lo que yo pienso de la gimnasia artística es que es raro ver a un hombre desde mi punto de vista como lo dijo mi compañero que es como de gustos, pero es como hace ver al hombre delicado y es por parte chévere.

ACTIVIDAD 5: BEOXEO FEMENINO

C(B)G.F(5)A(5)N(LI)G(F): Pues ahí se ve como el machismo del señor al no querer entrenar a una mujer porque supuestamente no tiene la capacidad, pero pues con el tiempo le va demostrando que pues puede tener la misma capacidad de un hombre para poder boxear y hasta poder vencer.

C(B)G.F(5)A(5)N(AN)G(M): Pues yo pienso que vivimos en una sociedad muy machista que dice que las mujeres no pueden hacer deportes que involucren violencia y que pues eso está mal.

C(B)G.F(5)A(5)N(TA)G(F): Yo pienso que está mal hecho por lo que le hizo a la vieja de no confiar como en la capacidad que ella tenía y pues se ve reflejado el machismo.

C(B)G.F(5)A(5)N(BR)G(M): Yo creo que el boxeo es como un deporte muy agresivo que puede ser tanto como para hombres como para mujeres, pero digamos que las mujeres que lo practiquen deben tener en cuenta que se pueden causar mucho más daño ya que tienen partes más vulnerables al dolor.

C(B)G.F(5)A(5)N(CA)G(M): Yo digo que lo que vimos del video es que trata de demostrar de que estamos en una sociedad muy machista y que a pesar de todo los hombres no se dan cuenta que las mujeres son capaces de hacer cosas grandes como nosotros los hombres

C(B)G.F(5)A(5)N(SE)G(M): Pues yo digo que pues lo mismo que dijo mi compañero pero ya estamos acostumbrados tanto a ver tanto a los hombres practicando ese deporte que pues se nos hace raro ver a una mujer.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(B)G.F(5)A(6)N(BR)G(M): Bueno el nado sincronizado pienso que es un deporte que se puede realizar para hombres y mujeres ya que este deporte es como una competencia equitativa que se puede dar entre los dos géneros además también se podrían unir para pues para hacer este deporte.

C(B)G.F(5)A(6)N(TA)G(F): Yo pienso que este deporte para una persona convencional se ve como mal visto porque lo hace un hombre y requiere como mucha delicadez pero pues ya en la era que se esta viviendo se acepta igual no tiene nada que ver que sea hombre o mujer para realizarlo y ya.

C(B)G.F(5)A(6)N(AN)G(M): Yo pienso que este deporte es para ambos géneros ya que todo depende de las capacidades que tiene la persona.

C(B)G.F(5)A(6)N(LI)G(F): Yo creo que es bueno que ambos practiquen el deporte porque demuestra que pues no ósea no importa que sea mujer o hombre para poder practicar lo que les gusta.

C(B)G.F(5)A(6)N(SE)G(M): Yo digo que pues está bien visto porque pues lo deben practicar todos.

C(B)G.F(5)A(6)N(CA)G(M): Yo digo que el nado sincronizado es para los dos géneros es como nadar en una piscina con la familia es normal no esta ni para bien ni para mal.

GRUPO FOCAL 6

COLEGIO BILBAO

FECHA: 12-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION DEPORTE-GENERO

C(B)G.F(6)A(1)N(GA)G(F): Yo nunca he visto mujeres jugando béisbol pero me imagino que lo practicarán.

C(B)G.F(6)A(1)N(LA)G(F): Yo pienso que todo el mundo tiene el derecho de practicar lo que le gusta así sea hombre o mujer sin tener en cuenta el género.

C(B)G.F(6)A(1)N(TA)G(F): Yo pienso que todos pueden practicar lo que quieran sin ser discriminados a lo que practican.

C(B)G.F(6)A(1)N(AL)G(F): Yo pienso que a pesar de que todos los deportes pueden ser practicados por ambos géneros ósea hay unos que están como no sé cómo socialmente asociados con un género ósea hay unos que están mal vistos ósea digamos un deporte si lo practica una mujer está mal visto si otro deporte lo practica un hombre también está mal visto.

C(B)G.F(6)A(1)N(GA)G(F): Pero pues a mí me parece que pues ya pleno siglo XXI la gente tiene que ser como más mente abierta y abrirse a nuevas cosas y me parece súper chévere que desde pequeños nos inculquen que el género no es que defina muchas cosas.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(B)G.F(6)A(2)N(GA)G(F): Pues yo pienso que a mí a mí parecer yo pienso que eso es ya como excesivo si ósea ya cruzaron un límite pero pues si les gusta cómo se ven no hay ningún problema lo importante es

que les guste a ellos y que lo practiquen hombres y mujeres a eso si menos le veo el problema me parece chévere que no se que sea como algo sí que no haya distinción de género.

C(B)G.F(6)A(2)N(AL)G(F): Bueno yo pienso que creo que esto le he visto más que todo en competencias y pienso que es una competencia que va como muy al extremo a pesar de que ellos se sientan cómodos con sus cuerpos de esta forma pienso que también genera como estereotipos en otras personas.

C(B)G.F(6)A(2)N(LA)G(F): Yo creo que la sociedad ve un poco mal por ejemplo en el cómo al ver a la mujer fitness porque ya dirán que es muy exagerada si ósea no ven muy bien eso de que la mujer sea fitness ósea un cuerpo bien musculoso ya que eso lo ven como un trabajo masculino entonces para mí eso es como un tabú entonces eso es lo que yo opino.

C(B)G.F(6)A(2)N(TA)G(F): Yo pienso que eso ya va muy como a los estereotipos, pero si a ellos les gusta como se ve o si como se ven pues eso ya es cuestión de cada uno pero a mí parecer eso ya es muy como se dice eso exagerado o cosas así.

C(B)G.F(6)A(2)N(JU)G(F): Aparte de que ya hablaron de los estereotipos y todo ósea aparte de todo hay que ver todo el esfuerzo que hay detrás para lograr ese cuerpo o lo que han logrado.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(B)G.F(6)A(3)N(LA)G(F): Yo creo que eso es tradición, pero la sociedad lo ve yo creo que mal por los movimientos bruscos que hacen yo creo que la misma sociedad lo ha categorizado así porque los movimientos bruscos los hacen solamente los hombres entonces ya que una mujer salga de lo común entonces ya es como uy esa mujer porque está haciendo eso sí y ya.

C(B)G.F(6)A(3)N(GA)G(F): Yo pienso que pues me parece una estrategia súper chévere como un trabajo en equipo se ve la unión sean movimientos bruscos o no me parece que es un buen como inicio de juego me parece que las motiva les da energía y pues no se demuestran como de lo que están hechas y de lo que son capaces.

C(B)G.F(6)A(3)N(TA)G(F): Pues yo pienso que como veo ahí es como una competencia si entonces es como estrategia de grupo expresarse de esa manera como pues lo que vi ahí al final las achanto un poco a los rivales.

C(B)G.F(6)A(3)N(AL)G(F): Me parece muy chévere primeramente que sea tradición también considero que es muy chévere que se animen entre el grupo y que sean capaces digamos que de desmotivar a las otras haciendo un trabajo en equipo.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(B)G.F(6)A(4)N(AL)G(F): Considero que es muy chévere que este tipo de deportes sea practicado por hombres ya que también está muy estereotipado que es un deporte de mujeres entonces me parece muy chévere que los hombres también como que incursionen en un deporte que está considerado como femenino.

C(B)G.F(6)A(4)N(GA)G(F): Pienso que a pesar de que la sociedad lo ha visto como un deporte femenino que lo practique un hombre me parece súper revolucionario porque no se pues toca ver más allá de que si los movimientos son femeninos o masculinos al fin y al cabo es un deporte y lo que hace es entrenar tu cuerpo o ejercitarte y me parece súper chévere que lo practiquen hombres sin ningún tipo de prejuicios.

C(B)G.F(6)A(4)N(TA)G(F): Yo pienso que me parece chévere que un hombre practique este tipo de deportes porque en la sociedad estaba muy estereotipado o que lo practica mucho el género femenino entonces es como si me parece bueno que ellos lo hagan pues si a él le gusta a ese tipo de persona le gusta pues si ya.

C(B)G.F(6)A(4)N(LA)G(F): Pues me parece muy bonito el proceso que tuvo que llevar este hombre para realizar esas maniobras que hizo me parece también muy hermoso que se salgan del prototipo que tiene la sociedad que es que la mujer realice esa clase de deporte y ya.

C(B)G.F(6)A(4)N(JU)G(F): Pienso que me parece chévere que tu hagas sin importar lo que diga la sociedad si, sea femenino o masculino sin importar lo que te gusta y en lo que te consideras que eres bueno.

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(B)G.F(6)A(5)N(AL)G(F): Me parece muy incómodo por decirlo así que en pleno siglo XXI todavía sigan pensando de esa forma machista diría yo ya que están basados en que la mujer no puede realizar movimientos bruscos o pelear o si cosas así y la muchacha como lo muestra en el video pues trato de demostrar lo contrario entonces me parece también muy lindo al ver que a pesar de que le dijeron no la iban a entrenar que ella se esforzara a pesar de las circunstancias.

C(B)G.F(6)A(5)N(TA)G(F): Me parece que la sociedad está llena de muchos prejuicios porque donde digamos si el deporte no es digno para que lo practiquen las mujeres pues ósea digamos si una mujer quiere practicar algún deporte donde hayan movimientos bruscos me parece machista como ya había dicho mi compañera que no la acepten porque sea mujer o si porque sea mujer.

C(B)G.F(6)A(5)N(GA)G(F): Me parece que la sociedad nos ha visto pues nos tiene un prototipo de mujer que tiene que ser la mujer delicada que solo no sé, se dedica a tomar café con las amigas y pues no es así ósea me parece súper chévere que digamos la chica trato de demostrar que practicar un deporte no te va a quitar lo femenino tu puedes seguir siendo la dama que eres y llegar incluso a ser mejor que los hombres en el deporte en caso tal que la sociedad lo vea como un deporte para hombres y nada me parece chévere que rompan los esquemas.

C(B)G.F(6)A(5)N(AL)G(F): Ver este video me ha parecido más que todo como un mensaje de motivación ya que a pesar de que a la chica se le presentaron obstáculos mostro su persistencia y su disciplina en cuanto a lo que le importaba a pesar de que pues le habían dicho que no por ser mujer.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(B)G.F(6)A(6)N(GA)G(F): Me parece que los hombres pues están al nivel de las mujeres lo hacen muy bien también se ve muy bonito y me parece chévere me gusta la verdad que sea un deporte que incluya hombres y mujeres.

C(B)G.F(6)A(6)N(AL)G(F): Como ya había dicho mi compañera siento que este es un deporte que si presenta como igualdad ósea en caso de que lo practicaran hombres o mujeres esta visto de igual forma y me parecería muy chévere que se practicara de forma mixta.

C(B)G.F(6)A(6)N(JU)G(F): Me parece chévere que aparte que bueno lo practican los hombres ya siendo un deporte como si fuera ya femenino desde hace mucho tiempo más que todo lo hacen en equipo y siento que se apoyan entre ellos así haciendo la igualdad.

C(B)G.F(6)A(6)N(LA)G(F): Del video de los chicos nadando me parece muy bonito la unión que tienen que se ve que se esforzaron mucho por conseguir esa coreografía y pues me parece que si hay una equidad de género.

GRUPO FOCAL 7

COLEGIO BILBAO

FECHA:12-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(B)G.F(7)A(1)N(MA)G(F): Eh, varios consideramos de que un deporte tiene que ser necesariamente para un tipo de género pero aquí consideramos que todo tipo de deportes es para los dos géneros, como por ejemplo el de levantamiento de pesas lo pegamos en el género de la mujer.

C(B)G.F(7)A(1)N(HA)G(M): Pues igual como que no miramos un orden específico en como pegamos los deportes porque todos los deportes se pueden practicar por cualquier tipo de género, pudimos haber pegado los mismos que estaban aquí en la imagen de la mujer en el hombre como los que estaban en el hombre en la mujer, porque todos se practican de igual manera para todos.

C(B)G.F(7)A(1)N(JU)G(M): Eh no me parece que digamos que en el deporte de ballet eh gimnasia y porrista no se da para el género masculino, porque me parece más femenino sí, me parece más un deporte para las mujeres.

C(B)G.F(7)A(1)N(SA)G(M): Eh yo considero que pues todos los deportes se pueden practicar por cualquier género sea el tipo que sea si es nado sincronizado pues también parte de hombre y parte de la mujer no hay eh para mí no hay esos estereotipos de género en los deportes.

C(B)G.F(7)A(1)N(CR)G(M): Pues yo pienso que todos tenemos derecho a practicar los mismos deportes porque, los hombres y las mujeres tenemos las mismas cualidades y las mismas posibilidades para practicar cualquier tipo de deporte.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(B)G.F(7)A(2)N(SA)G(M): Eh la imagen pues que acabamos de ver pues yo digo que , que ósea la persona entrena mucho hace eh mucho esfuerzo físico y pues también parece como que se inyecta esteroides.

C(B)G.F(7)A(2)N(MA)G(F): Eh pues aquí en la imagen podemos ver de que la chica tiene muchas habilidades para llegar a tener ese cuerpo.

C(B)G.F(7)A(2)N(HA)G(M):Que pues talvez si miramos a un hombre musculoso pues para mucha gente será ser como que normal y pues al mirar a la mujer ya se le hace como raro porque no se está acostumbrado a ver una mujer con demasiado músculo, con demasiada masa muscular, entonces pues se me hace un poco raro.

C(B)G.F(7)A(2)N(CR)G(M):Yo opino que aquí se evidencia más que todo las capacidades que los dos géneros tienen al desarrollar un deporte y hacer ejercicio para marcar su cuerpo.

C(B)G.F(7)A(2)N(JU)G(M):Eh pues como dijo mi compañero(Heider)pues en esas imágenes se ven como las personas con demasiados músculos y pues parece que se inyectaran o tomaran algo que los hiciera ver como así bien dotados.

Profe: Bueno ósea ustedes creen que en los hombres se ve normal pero en la mujer no se ve tan normal?

C(B)G.F(7)A(2)N(SA)G(M):No es muy común ver a una mujer con pues con masa muscular ósea tan marcada pues a uno digamos que si, es por eso.

-¿creen que todos los fisicoculturistas usan esteroides?

C(B)G.F(7)A(2)N(HE)G(M): Yo creo que si, que todos utilizan esteroides porque pues haciendo ejercicio común y corriente es muy difícil llegar a tener tan marcados sus músculos pues el uso de los esteroides les facilita eso.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(B)G.F(7)A(3)N(MA)G(F): Eh opino de que son expresiones muy fuertes a la hora de competir.

C(B)G.F(7)A(3)N(SA)G(M):Yo pienso que que usan expresiones muy intimidantes pues ya para antes de empezar el juego, es como, como una estrategia de ellas y como es una preparación psicológica también para ellas mismas

C(B)G.F(7)A(3)N(JU)G(M): Me parece que es como que hacen eso como para mostrarle , demostrarle que el equipo es fuerte y mostrarle temor al contrincante.

C(B)G.F(7)A(3)N(HA)G(M): Pues el hecho de que las mujeres se expresen de una misma manera por decirlo así que los hombres pues no pasa nada porque digamos pues es la cultura que ellas tienen si digamos en New Zelanda tanto hombres como mujeres tienden a tener ese tipo de cultura de expresarse de esa manera , entonces pues no lo veo raro, se me hace normal.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINO

C(B)G.F(7)A(4)N(CR)G(M): Pues yo opino que pues no estoy tan de acuerdo con que los hombres practiquen esa disciplina porque pues se ve más que todo en las mujeres pero pues respeto ,respeto el deporte como tal.

C(B)G.F(7)A(4)N(HA)G(M): Pues aunque sea más natural ver a las mujeres haciendo ese tipo de deporte igual el hecho de que lo haga un hombre pues también a mi me llama mucho la atención de poder hacer también todos esos movimientos

C(B)G.F(7)A(4)N(SA)G(M): Eh es interesante ver como ósea un hombre puede llegar a tener tanta flexibilidad o hacer ese tipo de movimientos aunque pues es normal verlo en una mujer, pues ya que ellas son más flexibles y un hombre no, pero pues es interesante ver como un hombre pues hace como esos movimientos y que es es un deporte en el que los movimientos son muy marcados son muy detallados.

C(B)G.F(7)A(4)N(JU)G(M): Desde mi punto de vista pues este deporte la gimnasia sería mejor que lo practicara solo el género femenino, se me hace que los movimientos y, no encaja como en el perfil masculino

C(B)G.F(7)A(4)N(MA)G(F): Es un deporte que genera mayor interés porque eh es uno de los, es una de las actividades físicas que, que genera mayor habilidad a la hora de ejercer esos movimientos

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(B)G.F(7)A(5)N(MA)G(F): En el video puedo ver de que la chica se esforzaba por demostrarle al entrenador de que ella si podía por más de que el dijera de que no entrenaba chicas, ella llegó al punto de, ella quería llegar al punto de llegarlo a sorprender por su buena habilidad física.

C(B)G.F(7)A(5)N(SA)G(M): En el video que vimos pues se ve que a la chica la estaban discriminando por ser mujer en un deporte que es, que es solamente para hombres pero la chica quiso demostrar que, que es capaz de eso y que los estereotipos no van con ella, ella demostró pues que si que se había esforzado.

C(B)G.F(7)A(5)N(CR)G(M): Eh,pues yo opino que está muy bien qué pues que la chica se esforzara para mejorar y demostrarle al entrenador que era un hombre que decía que no entrenaba mujeres, que las mujeres también pueden salir adelante en el deporte.

C(B)G.F(7)A(5)N(HA)G(M):Ah talvez el entrenador no, como al tener una mente cerrada se está encubriendo en que únicamente el boxeo es algo para, para los hombres, pero la muchacha está tratando de mostrarle que también el boxeo se puede integrar para, para la categoría femenina, entonces pues también es un deporte que, bueno todos los deportes son mixtos, no hay un deporte que es únicamente para un solo tipo de género.

Profe: Que pensarían de un profesor que no deje entrenar a un chico o a una chica en cada uno de sus deportes?

C(B)G.F(7)A(5)N(SA)G(M):Bueno pues si en dado caso eh yo llego a ver o saber de que un profesor eh aparta a una chica o un chico de algún deporte pues le pediría porque razón lo hace y y pues que no sería justo porque cualquier deporte se puede practicar por cualquier género, eh la verdad estaría inconforme y pues aquí en esta institución no se ha visto nada de eso pa que , entre todos jugamos hombre y mujeres, mixto jugamos, todos los deportes.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(B)G.F(7)A(6)N(HA)G(M):Todos los deportes que son como que relacionados con el agua de por si como que la gente ósea toda la sociedad pues no se les hace raro, no tienen como estereotipos de que si es hombre o es mujer se le ve bien a uno porque pues el agua es un deporte que se ve tanto en hombres como en mujeres porque hay muy buenos nadadores como muy buenas nadadoras y la gente pues los admira por igual.

C(B)G.F(7)A(6)N(JU)G(M):Eh, para mi este deporte se puede practicar, lo pueden practicar los dos géneros, pero para mucha gente puede ser que por los movimientos y todo eso sea más femenino que masculino.

C(B)G.F(7)A(6)N(SA)G(M):Eh pues en el deporte de nado sincronizado pues ya que es un deporte complicado la verdad eh pues si pues es posible que se practique tanto hombres como mujeres eh sin discriminar ni nada, es normal verlo en ambos géneros.

C(B)G.F(7)A(6)N(CR)G(M):Eh, desde mi punto de vista pues está bien visto que los hombres también practiquen este deporte al igual que las mujeres y pues no se discriminen por decirlo así, porque así como las mujeres pueden practicar deportes que son para hombres así los hombres podemos practicar deportes que son para mujeres

C(B)G.F(7)A(6)N(MA)G(F):En este deporte puedo ver de que se generan varios tipos de movimientos afeminados pero ya estos se ponen muy en el papel y cuando lo hacen, hacen figuras muy chéveres y es muy chévere admirar este deporte.

GRUPO FOCAL 8

COLEGIO: BILBAO

FECHA: 12-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(B)G.F(8)A(1)N(VA)G(F): y creo que el voleibol el patinaje artístico es para la mujer

C(B)G.F(8)A(1)N(CA)G(F):Y para mí la gimnasia artística se puede para los dos géneros

C(B)G.F(8)A(1)N(LA)G(F):Y creo que el béisbol es pa las mujeres también

C(B)G.F(8)A(1)N(J.D)G(M): Y siento que el voleibol está hecho para los dos géneros

C(B)G.F(8)A(1)N(IV)G(M): Y yo pienso que l futbol americano es para los hombres

C(B)G.F(8)A(1)N(J.D)G(M):El nado sincronizado se inclina más hacia las mujeres pero siento que los dos géneros podrían hacerlo sin ningún problema

C(B)G.F(8)A(1)N(VA)G(F): Pues yo pienso que el porrismo es para las mujeres y para algunos hombres pero en si lo veo más como para las mujeres

C(B)G.F(8)A(1)N(CA)G(F):Para mí el jockey es pues para ambos géneros la verdad para mi cualquier deporte es para ambos

C(B)G.F(8)A(1)N(IV)G(M):Para mí el ballet es para las mujeres

C(B)G.F(8)A(1)N(VA)G(F):El taekwondo lo veo más como para el lado de los hombres

C(B)G.F(8)A(1)N(LA)G(F):Y creo que el levantamiento de pesas es para ambos géneros hombre y mujer

C(B)G.F(8)A(1)N(IV)G(M): Yo pienso que el rugby es para los hombres

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(B)G.F(8)A(2)N(VA)G(F):Y pues pienso que la mujer que se ve en la imagen se ve muy parecida a un hombre ose en realidad se ve muy fuerte ósea no me parece que una mujer se tonifique así

C(B)G.F(8)A(2)N(CA)G(F):Y mi opinión sobre las imágenes es que tanto hombres como mujeres pues pueden tener músculos ya da como ay no se

C(B)G.F(8)A(2)N(J.D)G(M):Lo que se puede observar en las imágenes es que digamos si un hombre o una mujer se comprometen a hacer algo con su cuerpo pues lo pueden lograr

C(B)G.F(8)A(2)N(IV)G(M):Y pues yo pienso que hagan lo que si quieren ser fisiculturista o no pues que si quiere que lo haga ella vera es su problema

C(B)G.F(8)A(2)N(LA)G(F):Y creo que la mujer osea si es tonificada se ve bien pero también al contrario parece un hombre tiene mucho cuerpo de hombre

C(B)G.F(8)A(2)N(CA)G(F):Ósea tanto mujer como hombre

C(B)G.F(8)A(2)N(J.D)G(M):Puede hacer ejercicio pues en la sociedad pues como muchos dicen acá que la mujer se ve como un hombre se ve raro pero a mi me parece lo mas normal del mundo porque una mujer puede hacer lo mismo que un hombre nadie le puede decir que no

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(B)G.F(8)A(3)N(J.D)G(M):Y en el vídeo se puede observar como una de las jugadoras que están vestidas de negro tiene las ganas de jugar y salir a darlo todo en la cancha y me parece no se como siempre lo he dicho los hombres pueden hacer lo mismo que las mujeres y las mujeres lo mismo que los hombres

C(B)G.F(8)A(3)N(IV)G(M):Y yo pienso que es lo que hacen las de nueva Zelanda está bien hecho por que eso le da como una fuerza al equipo y pues el comportamiento de las otras es como de las de blanco es como no como si lo vieran que estuviera mal hacer eso pero yo pienso que esta bien lo que hacen por que eso le da como mas fuerza le da como que se quieren meter en lo que van a hacer

C(B)G.F(8)A(3)N(CA)G(F):Y lo que observe en el vídeo es que las chicas del equipo de nueva Zelanda creo que era ellas muestran como su deseo por ganar por triunfar y demostrar a su país las las mujeres también podemos jugar este deporte fútbol americano y pues las otras chicas tienen como unos gestos de ganas de llorar o algo así por que les conmovió o tal vez ellas se sienten como rendidas a su triunfo

C(B)G.F(8)A(3)N(LA)G(F):Y pues yo creo que si eso es bueno para las mujeres por que el fútbol americano no tiene que ser solo en si para los hombres también es para las mujeres y ellas pueden demostrar que no todo tiene que ser hombres sino también mujeres

C(B)G.F(8)A(3)N(VA)G(F):Pues me parece un acto como muy original de que ellas hagan ese tipo de baile o representación del equipo de ellas y pues en si como la libre expresión de hacer el deporte que ellas quieren sabiendo que pues también pueden

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(B)G.F(8)A(4)N(VA)G(F):Y pues me parece que en gimnasia rítmica el hombre está demostrando pues en si los dos géneros pueden realizar ese deporte y pues me parece muy interesante me gustó mucho

C(B)G.F(8)A(4)N(LA)G(F):Yo opino lo mismo que dijo mi compañera porque ósea la gimnasia no tiene que ser simplemente pa la mujer como lo toman en si también puede ser para los hombres

C(B)G.F(8)A(4)N(CA)G(F):Y mi opinión del video es que pues todos nacimos con talentos diferentes seamos hombres o mujeres cada quien tiene su don y pues el chico mostro que su don era el tema de la gimnasia rítmica y quiso mostrar también que los hombres pueden tanto bailar así como las mujeres

C(B)G.F(8)A(4)N(J.D)G(M):Del video puedo observar que tanto hombres como mujeres tenemos las mismas habilidades y pues este hombre se desenvuelve muy bien en su profesión que es la gimnasia rítmica.

C(B)G.F(8)A(4)N(IV)G(M):Pienso que el joven pues demostró que, que eso es lo que a él le gusta, que él lo hace con amor que el así se siente liberado de lo que le pasa y pues ya y pues que hace notar que es para todos que todo el mundo lo puede hacer

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(B)G.F(8)A(5)N(VA)G(F):En el video se ve que el entrenador no quiere entrenar mujeres entonces pues eso no me parece correcto porque pues nosotros podemos hacer lo que a nosotros nos guste y pues a ella se le notaba que a ella le gustaba lo que estaba haciendo y creía en ella y que era ósea muy buena en si me pareció correcto que ella no se rindiera y lo practicara

C(B)G.F(8)A(5)N(LA)G(F):Y yo opino lo mismo pero sabiendo que la niña o la muchacha sin ayuda del profesor pudo logra lo que ella quería hacer que era aprender a boxear y si una mujer también puede boxear normal

C(B)G.F(8)A(5)N(LA)G(F):Y pues para mí las mujeres me parece que ellas también pueden aprender a boxear igual que los hombres y lo que muestra el video es que aunque el entrenador no quisiera entrenar a la chica ella igual quiso seguir intento como demostrarle al entrenador que ella si podía con ayuda o sin ayuda y pues también mostro que se quedaba hasta tarde entrenando

C(B)G.F(8)A(5)N(J.D)G(M):Y del video se observa que la chica se propone ser una buena boxeadora y sin la ayuda de nadie sin rogarle a nadie pues ella pudo conseguir ir mejorando día a día y pues se propuso entrenar hasta tarde entrenar demasiado para ser la mejor boxeadora

C(B)G.F(8)A(5)N(IV)G(M): Y yo pienso que la que aunque ella decía que no quería que la ayudaran en pocas palabras el entrenador la estaba ayudando por que el entrenador le decía que que hacía bien y que hacía mal y ella lo que hacía era mejorarlo pero aunque el entrenador no siempre estuvo hay para ayudarle

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(B)G.F(8)A(6)N(VA)G(F): Pues pienso que en el vídeo de nado sincronizado pues puedo ver que en si es para todos ósea la verdad no le veo importancia como que entre la mujer el hombre para todos no hay necesidad de que este es para la mujer no

C(B)G.F(8)A(6)N(LA)G(F): Creo que si también es para hombres ósea los hombres también se puede ver que tienen la capacidad para hacer eso de nado sincronizado y no solo la mujer.

C(B)G.F(8)A(6)N(CA)G(F): Y mi opinión es que pues todos tenemos las capacidad seamos mujer o hombre podemos hacer cualquier deporte y lo que muestra el vídeo es que los chicos amm tienen una pasión por el deporte y lo que hacen es mostrarlo

C(B)G.F(8)A(6)N(J.D)G(M): Y en vídeo entiendo que no hay género para decir que si se puede hacer este deporte o este otro los dos géneros podemos realizar la misma actividad sin importar lo que nos digan

C(B)G.F(8)A(6)N(IV)G(M): Y yo pienso que, que lo que están haciendo lo que hace cada uno de ellos es porque lo hacen con amor por que lo hacen porque quieren hacerlo con sentimiento y que pues se ve que no tiene como si es mujer tiene que hacer esto y que si es hombre tiene que hacer lo otro si

GRUPO FOCAL 9

COLEGIO: BILBAO

FECHA: 12-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(B)G.F(9)A(1)N(BR)G(M): Pues considero que el porrismo pues es más a las mujeres ya que tienen más flexibilidad en cuanto a un hombre y se les facilita hacer más cosas en cuanto a eso

C(B)G.F(9)A(1)N(KA)G(F): Y considero que la gimnasia artística es más hacia las mujeres ya que llevan un ritmo más coordinado y tienen una flexibilidad mejor para hacer ciertos movimientos

C(B)G.F(9)A(1)N(DI)G(M): Yo pienso que todos los deportes deberían ser practicados por todos

C(B)G.F(9)A(1)N(JU)G(M): Considero que el fútbol americano es más de hombres pues tienen mayor fuerza que las mujeres

C(B)G.F(9)A(1)N(PA)G(F): Considero que el voleibol es de los dos géneros pero supongo que el hombre puede generar más fuerza

C(B)G.F(9)A(1)N(DA)G(F): Yo digo que el fútbol americano es más para los hombres porque e tiene más fuerza que las mujeres

C(B)G.F(9)A(1)N(BR)G(M): El levantamiento de pesas yo digo que se le facilita más a un hombre por el sentido de que es más fuerte tiene más fuerza y ya

C(B)G.F(9)A(1)N(KA)G(F): Considero que el ballet puede ser de pronto para los dos géneros ya que para las mujeres hay ciertos movimientos el cual destaca su belleza pero en relación a los hombres tiene cierta flexibilidad que ayuda en este baile

C(B)G.F(9)A(1)N(DI)G(M): Pienso que el taekwondo es mas de hombres por que tiene más contacto físico y resisten mas

C(B)G.F(9)A(1)N(BR)G(M): Considero que el hockey también es más para los hombres ya que es un deporte muy agresivo

C(B)G.F(9)A(1)N(PA)G(F): Considero que el patinaje artístico es para los dos géneros ya que no tiene como que la mujer tenga más fuerza sino que es muy igual a lo que tienen que hacer

C(B)G.F(9)A(1)N(DA)G(F): Pues diría que el béisbol es para los dos pues se pueden destacar en las mismas destrezas del mismo deporte.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(B)G.F(9)A(2)N(DA)G(F): Pues digo que pues es raro porque nunca había visto una mujer así con tanto musculo y diría que en un hombre es más normal

C(B)G.F(9)A(2)N(PA)G(F): Eh supongo que practican los dos levantamiento de pesas y que pues nunca había visto una mujer con tantos músculos también y tienen que tener mucho esfuerzo para llegar a lo que son

C(B)G.F(9)A(2)N(JU)G(M): Considero que los dos géneros pueden desarrollar de igual manera en cualquier disciplina que se apliquen tal y como las imágenes la mujer es casi igual de musculosa al hombre

C(B)G.F(9)A(2)N(DI)G(M): Eh la verdad me siento raro al ver esas dos imágenes puesto que eh me parece muy raro ver tanto músculo en dos personas

C(B)G.F(9)A(2)N(KA)G(F): Considero que ese deporte es tanto como para hombre como para mujer transforma el cuerpo de una mujer de una manera extraordinaria y los hace ver raros

C(B)G.F(9)A(2)N(BR)G(M): Y digo que pues como tal el deporte no genera tal deformación sino es como tal el exceso por quererse ver así y pues no se me hace que se vea muy bien en los dos

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(B)G.F(9)A(3)N(JU)G(M): Eh las expresiones de las mujeres de negro eran como muy agresivas y ya y no sé si lo hacían con intención de ofender a las otras pero eran muy agresivas

C(B)G.F(9)A(3)N(DI)G(M):Pienso que estas actuaciones no definen tanto lo que es el género puesto que se enfrentan también a otras mujeres entonces no hay como una diferencia notable de lo que es este encuentro

C(B)G.F(9)A(3)N(KA)G(F):Considero que son gestos de empoderamiento de poder, de fuerza y pues como de de lo que dijo Juan de ofender los contrincantes

C(B)G.F(9)A(3)N(BR)G(M):Pienso que los gestos muestran cierta impotencia en cuanto a los demás e no sé si así no lo hacen con la intención de que el otro equipo se sienta intimidado pero son gestos muy extravagantes por decirlo así

C(B)G.F(9)A(3)N(DA)G(F):Pues digo la tradición que ellas tienen es algo chévere es algo que nunca se había visto en un deporte

C(B)G.F(9)A(3)N(PA)G(F):Supongo que no es tan común pues verlo en las mujeres y es muy y es a la vez es como feo que una mujer actúe así pues contra otras que son iguales

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(B)G.F(9)A(4)N(DI)G(M):En lo que a mi concierne un hombre debe ser lo más masculino posible para mostrar potencia si se puede decir así frente a las demás personas y los movimientos que hace este deportista no concierne a lo que es su género.

C(B)G.F(9)A(4)N(KA)G(F):Considero que aquí el muchacho represento una gesticulación muy elegante y delicada que también puede ser hacia los hombres no solamente las mujeres ya que ellos pueden representar cualquier tipo ya sea fuerte o delicado

C(B)G.F(9)A(4)N(JU)G(M):En el video se puede ver claramente que un hombre se puede desarrollar eh de igual manera y puede tener la misma flexibilidad que una mujer en el deporte de gimnasia rítmica que no solo es para las mujeres sino también puede ser para los hombres

C(B)G.F(9)A(4)N(PA)G(F):Eh pienso que fue algo pues increíble pues ya que no es muy común ver eso en los hombres y es chévere ver que el hombre se puede expresar por medio de cosas que las personas suponen que solo son para las mujeres.

C(B)G.F(9)A(4)N(DA)G(F):Pues digo que para ser un hombre tiene una elegancia muy bonita hacia ese deporte algo que no todos los hombres lo pueden desarrollar

C(B)G.F(9)A(4)N(BR)G(M):Opino que aunque es un deporte que también se puede desarrollar en hombres creo que el hombre que lo practique tiene que tener por decirlo así una fuerza emocional bastante grande ya que va a ser muy criticado ante demás personas más que todo hombres pues porque de por sí los estereotipos siempre han sido de que un hombre tiene que ser eh.. fuerte y practicar los deportes que conlleven a tener una fuerza entonces digo que sí es acorde al género pero es muy criticado

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(B)G.F(9)A(5)N(JU)G(M): Considero que la actitud del entrenador fue muy machista hacia la mujer pues ella gano no sé si haya ganado pero pues demostraba actitudes de querer mejorar y al igual que otros hombres tiene las mismas capacidades para mejorar en ese deporte gracias agg

C(B)G.F(9)A(5)N(KA)G(F): Considero que la actitud que tomo el entrenador fue muy grosera y mala ya que osea piensa que por ser mujer no va a tener las mismas habilidades fuerzas o capacidades de un hombre para entrenarlo o para que haga box entonces me pareció también bien por parte de la chica que insistió y persiguió lo que ella quería

C(B)G.F(9)A(5)N(PA)G(F): Eh pienso que fue algo de discriminación lo que tomo el entrenador hacia la muchacha ya que una mujer puede tener las mismas capacidades que un hombre incluso es un deporte que a muchas mujeres les gusta incluyéndome y que a muchas les gustaría entrenarlo y saber los valores que también tiene el deporte

C(B)G.F(9)A(5)N(DA)G(F): Pues pienso osea lo mismo de todos que es una discriminación hacia las mujeres que cualquier mujer puede practicar cualquier deporte que se proponga y ya

C(B)G.F(9)A(5)N(DI)G(M): Pienso que las decisiones de ella son en contra de su género puesto que las mujeres deberían ser lo más delicadas posibles y estar en un ambiente laboral

C(B)G.F(9)A(5)N(BR)G(M): Pienso que la actitud del entrenador fue muy machista pero en parte le ayudo a la muchacha a intentar superarse ella mismas sin necesidad de alguien pues en el mismo vídeo se decía que mejoro sin necesidad de alguien simplemente con su esfuerzo y pienso que está a las mismas capacidades de un hombre a la hora de practicar el deporte

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(B)G.F(9)A(6)N(DA)G(F): Pues digo que el deporte no se ve mal ni mal ni en las mujeres ni en los hombres pues se ve bien en los dos es una destreza muy chévere para los dos

C(B)G.F(9)A(6)N(PA)G(F): Hum pienso que nunca pues la verdad nunca he pensado que el nado sincronizado sea solo de las mujeres sino mixto ya que para algunas competencias o algo así se requiere un nado en pareja o supongo algo así

C(B)G.F(9)A(6)N(JU)G(M): El nado sincronizado se puede ver que no simplemente es para las mujeres sino también para los hombres ya que cada hombre puede eh.. ser igual de flexible que la mujer y desempeñarse de buena manera en este deporte

C(B)G.F(9)A(6)N(DI)G(M):Pienso que el nado sincronizado es un deporte donde no refleja actitudes como decirlo que no tiene género son personas haciendo lo que les gusta sin necesidad de dañar su integridad

C(B)G.F(9)A(6)N(KA)G(F):Considero que este deporte es para ambos géneros pero resalto que a las mujeres se ve un poco mejor ya que estos movimientos delicados flexibles y elegantes hace que pues este deporte resalte más

C(B)G.F(9)A(6)N(BR)G(M):Pues opino que es un deporte para ambos géneros creo que pues sea hombre o mujer tienen que darle la misma dedicación para poder hacer eso pues porque igual cualquiera no puede hacerlo y pienso que están en las mismas condiciones pero pues si resalto que se ve mucho mejor en una mujer por el simple hecho de su figura y eso y ya

GRUPO FOCAL 10

COLEGIO CHUNIZA

FECHA: 13-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION DEPORTE-GENERO

C(CH)G.F(10)A(1)N(BR)G(M):Bueno pues yo creo que los deportes que salen acá son los que practican más las mujeres como el ballet la gimnasia artística la natación el baile voleibol y el patinaje artístico pues es lo que siempre se ha notado en todos los deportes no siempre se ha notado que participan más las mujeres que los hombres se diversifican más las mujeres que los hombres.

C(CH)G.F(10)A(1)N(YE)G(M):Pienso que las mujeres se basan más en deportes con más habilidades de doblarse o más resistencia en algunas cosas y ya.

C(CH)G.F(10)A(1)N(YI)G(F):Yo opino que los hombres utilizan estos deportes ya que ellos son más ágiles en fuerza y en derrotar a su rival.

C(CH)G.F(10)A(1)N(KA)G(F):Pues no yo digo que los deportes que escogimos para las mujeres pues es porque ellas los practican como más o sea tienen como más habilidad en eso que un hombre pero pues yo también he visto hombres que practican también el mismo deporte que lo hacen las mujeres como el ballet también he visto que un hombre lo haga la gimnasia artística también lo hacen los dos lo de esto de porras también lo hacen los dos entonces pues yo digo que los deportes lo hacen tanto mujeres como hombres es depende la habilidad que le pongan al deporte y ya.

C(CH)G.F(10)A(1)N(JE)G(F):Pues a mí me parece que los hombres cogen esas actividades porque su físico es más apreciado para eso normalmente siempre hacen eso, pero, aunque siempre también hacen las distintas actividades que también hacen las mujeres y también se desempeñan igual.

C(CH)G.F(10)A(1)N(SE)G(M): Pues pienso que digamos los deportes así de mujeres pues también se sienten identificados porque a veces los hombres pues son muy machistas digamos en lo del ballet en deportes así que se sienten más identificadas las mujeres.

C(CH)G.F(10)A(1)N(AL)G(M): Pues yo pienso que los hombres pues pegamos eso ahí porque pues los hombres tienen como más musculatura y pa practicar ese deporte, pero pues también me parece bien que los hombres practiquen lo que es las danzas y el patinaje y todo eso.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(CH)G.F(10)A(2)N(BR)G(M): Me parece que eso es muy exagerado , no se me parece algo extraño de los dos.

C(CH)G.F(10)A(2)N(KA)G(F): Yo digo que, pues en un hombre no se ve tan mal, pero pues si ya se exagera mucho y pues en una mujer ya se ve como ya muy exagerado ver a una mujer así.

C(CH)G.F(10)A(2)N(JE)G(F): Es muy exagerado ver a los dos así es que todo lo que toman y todo lo que hacen para verse así es muy feo.

C(CH)G.F(10)A(2)N(SE)G(M): Pues en un hombre digamos pues también por el lado del machismo pues no pasa así nada como se ve en lo de las mujeres pues que ya vemos una mujer así y empezamos a pensar como cosas malas y extrañas y eso.

C(CH)G.F(10)A(2)N(YI)G(F): Yo opino que en una mujer se ve muy exagerado en un hombre pues ya es normal porque cualquiera lo puede ver, pero en una mujer no se excede mucho se ve como muy mal.

C(CH)G.F(10)A(2)N(YE)G(M): Pues pienso que ya es mucho para una mujer pues si es bueno que tenga sus músculos y eso pero ya es muy exagerado y pues pal hombre también lo mismo.

C(CH)G.F(10)A(2)N(AL)G(M): Pues tanto hombre como mujer me parece que se ven muy exagerados ya pues mucho músculos y pues me parece que el hombre pues se ve un poquito normal pero la mujer ya se ve muy anormal

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(CH)G.F(10)A(3)N(YE)G(M): Me parece que esas expresiones que hacen pues hace parte del deporte que pues era para intimidar al otro jugador y pues son raras a la vez que la hacen.

C(CH)G.F(10)A(3)N(SE)G(M): Opino que ya es como una expresión que tienen como de naturaleza pues en ese deporte y así puede que se expresen hacia el rival.

C(CH)G.F(10)A(3)N(YI)G(F): Yo opino que las jugadoras se expresan así para intimidarlas y ya.

C(CH)G.F(10)A(3)N(AL)G(M): Me parece esa expresión un poquito chévere por la tradición y pues así intimidan más como al rival.

C(CH)G.F(10)A(3)N(BR)G(M): Pues me parece un poco normal una forma de intimidar al rival una forma de demostrar el odio y la fuerza que van a demostrar en el campo.

C(CH)G.F(10)A(3)N(JE)G(F): Pues eso es algo normal en el deporte y es un ritual que puede hacer que el otro contrincante se debilite.

C(CH)G.F(10)A(3)N(KA)G(F): Pues yo digo que no pues que es una manera de respetar porque cada quien expresa de forma diferente como el deporte y pues nada pues si digo que es un poquito exagerado, pero pues no bien.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(CH)G.F(10)A(4)N(SE)G(M): Pienso que este deporte pues desde mi punto de vista es más para pues ósea lo femenino porque digamos no me sentiría capaz para realizar ese deporte.

C(CH)G.F(10)A(4)N(YE)G(M): Me parece que algunos no todos los hombres tienen esas habilidades y pues algunos son capaces de hacerlas como las mujeres.

Yineth: yo opino que el deporte es como para el que le guste es muy flexible entonces le queda bien le luce.

C(CH)G.F(10)A(4)N(AL)G(M): No me pareció como que el deporte lo haga un hombre pues me parece que se ve pues como raro pues no me gusta porque es como muy afeminado ese deporte y el hombre es como más de fuerza pues a mi me parece.

C(CH)G.F(10)A(4)N(BR)G(M): A mi me parece que ese deporte no va acorde con los hombres pues tiene movimientos muy afeminados y pues yo creo que no se ve bien en un hombre.

C(CH)G.F(10)A(4)N(JE)G(F): Pues a mi me parece que esta bien porque son movimientos típicos del deporte que hacen tanto hombres como mujeres.

C(CH)G.F(10)A(4)N(KA)G(F): Pues yo digo que no que así como lo pueden hacer las mujeres también los hombres y pues cada quien tiene habilidades distintas.

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(CH)G.F(10)A(5)N(YE)G(M): Me parece que a veces las personas mal interpretan a las mujeres diciendo que no son capaces y eso hasta que se dan cuenta que sí lo son.

C(CH)G.F(10)A(5)N(BR)G(M): Pues me parece que ese deporte también va acorde con las mujeres no tengo ninguna inconformidad con eso.

C(CH)G.F(10)A(5)N(KA)G(F): Pues yo digo que los deportes son para ambos tanto femenino como masculino y también hay que apoyar a hacer deportes que hacen más que todo los hombres, pero también los pueden hacer las mujeres con esfuerzo y ya.

C(CH)G.F(10)A(5)N(AL)G(M): Pues me parece mal por parte del hombre decir que la mujer no puede boxear ni puede entrenar ya que eso es un deporte pa los dos géneros.

C(CH)G.F(10)A(5)N(JE)G(F): Pues me parece que es algo absurdo que digan que no se puede hacer un deporte que hace un hombre porque tenemos las mismas capacidades.

C(CH)G.F(10)A(5)N(SE)G(M): Pues me parece que pues viendo un punto de vista que estamos acostumbrados a ver a los hombres en el boxeo y eso y pues que los profesores pues se entienden es con hombres y pues no están enseñados a practicar eso con mujeres.

C(CH)G.F(10)A(5)N(YI)G(F): Yo opino que eso da referencia contra el machismo opino también que no deberían como que desanimarla cuando alguna persona le gusta ese deporte.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(CH)G.F(10)A(6)N(YE)G(M): Me parece que los hombres tienen también habilidades no tanto pa la fuerza si no también para ser ágiles o flexibles en diferentes deportes como es en la natación o lo que hacen en el video.

C(CH)G.F(10)A(6)N(KA)G(F): Yo digo que el deporte está bien pues lo que yo digo que cada persona tiene su habilidad y pues cada persona tiene la habilidad pa desarrollarlo en cualquier otro deporte puede ser que hay personas que no lo puedan hacer o digamos los que están ahí haciendo lo de natación no puedan hacer otro deporte ósea no tengan otra habilidad para desarrollar otro deporte o algo así pero me parece bien.

C(CH)G.F(10)A(6)N(JE)G(F): Pues a mí me parece que está bien porque es una expresión artística que ellos quieren hacer notar en un deporte.

C(CH)G.F(10)A(6)N(SE)G(M): Pues no me veo así como identificado con ese deporte porque pues son unos movimientos pues que se me hacen que son ya demasiado extremos pues para un hombre.

Profe ¿extremos en qué sentido?.

C(CH)G.F(10)A(6)N(SE)G(M): Me refiero a extremos porque son como movimientos pues como muy exagerados y como muy flexibles.

C(CH)G.F(10)A(6)N(YI)G(F): Yo opino que el deporte sincronizado para los hombres sería muy bueno ya que ellos tienen la habilidad de flexibilidad entonces son buenos.

C(CH)G.F(10)A(6)N(BR)G(M): Pues me parece que ese deporte aparte de ser difícil también me parece muy exagerado los movimientos que hace la persona en el momento de hacer su rutina no me parece nada normal para un hombre.

C(CH)G.F(10)A(6)N(AL)G(M): Pues a mí me gusto el deporte pero me pareció muy difíciles como todo lo que hacían pero coordinados muy coordinados a la hora de tirarse todos a la piscina y hacer todos los movimientos si me parece bien que hagan esos movimientos no estoy en contra.

GRUPO FOCAL 11

COLEGIO CHUNIZA

FECHA: 13-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION DEPORTE-GENERO

C(CH)G.F(11)A(1)N(CA)G(M):Yo creo que los hombres practican más béisbol y hockey que las mujeres practican más como porrismo o danza y gimnasia rítmica y también.

Profe ¿Por qué consideras que las mujeres practican más estos deportes?

C(CH)G.F(11)A(1)N(CA)G(M):Las mujeres porque son como bailes y algo que a ellas les gusta y las pesas pues los dos pueden hacer ejercicio normalmente.

C(CH)G.F(11)A(1)N(FE)G(M):El ballet lo pueden practicar hombre como mujer porque es como cada quien escoja su deporte el voleibol también el futbol americano el hombre porque se considera como un deporte fuerte osea como brusco se puede decir.

Profe: ¿porque crees que estos deportes son para mujeres y hombres?

C(CH)G.F(11)A(1)N(FE)G(M):Porque para las mujeres es un deporte más suave que ellas escogen.

C(CH)G.F(11)A(1)N(SH)G(F):Yo considero que los hombres practican deportes como más bruscos o que necesitan de más fuerza pues por lo que son hombres y supuestamente deben de aguantar más pero pues también hay deportes que pueden practicar los dos sexos como el ballet el patinaje artístico voleibol y nado sincronizado y pesas y pues el otro también porrismo puede ser también empleado por mujeres y gimnasia rítmica.

C(CH)G.F(11)A(1)N(SE)G(M):Pues yo considero que el ballet es un deporte que pueden practicar ambos géneros al igual que el porrismo aunque este pues se ve más por parte de las mujeres por la complejidad de algunas cosas que este emplea pero pues ambos géneros también pueden trabajar con este al igual que las pesas si un ejercicio que necesita de fuerza pero que ambos géneros pueden trabajar de una manera correcta ambos géneros pueden hacer el mismo trabajo.

C(CH)G.F(11)A(1)N(NA)G(F):Yo opino que lo que dijo Sharon anteriormente está bien que los hombres usan osea practican unos deportes más violentos que las mujeres aunque a veces los dos géneros pueden practicar un mismo deporte sin necesidad de chocar por así decirlo.

C(CH)G.F(11)A(1)N(NI)G(M):Pues como dijeron anteriormente también me parece que los hombres pegamos del lado de los hombres cosas de juegos de más agresividad y del lado de las mujeres cosas más de destreza y de agilidad.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(CH)G.F(11)A(2)N(SE)G(M):Pues yo pienso que digamos con respecto a las imágenes que el hombre más así fornido es como mejor visto por la sociedad que una mujer ya que las mujeres se consideran sí que por sus curvas y ese tipo de cosas que ese tipo así de músculos y eso no se ve bien con ellas.

C(CH)G.F(11)A(2)N(CA)G(M):Yo pienso que las mujeres se ven como muy exageradas así y los hombres pues es un poco normal pero las mujeres si no se ven bien.

C(CH)G.F(11)A(2)N(SH)G(F):Pues yo pienso que es normal ver a una mujer así osea ya como que la gente dice que no es normal ver a una mujer así pero pues cada quien es libre de hacer con su cuerpo lo que quiera.

C(CH)G.F(11)A(2)N(FE)G(M):Pienso que todos tienen que todos pueden hacer el mismo deporte pueden ser así tener buen cuerpo.

C(CH)G.F(11)A(2)N(NI)G(M):Creo que las dos imágenes muestran que el deporte se puede practicar por cualquiera sea hombre o sea mujer pero se ve mejor visto por la sociedad como hombre.

C(CH)G.F(11)A(2)N(NA)G(F):Yo pienso que ósea que a pesar que no es muy común ver a una mujer con ese cuerpo por así decirlo es más común verlo por un hombre pero cada quien es libre no si ósea no hay nada de malo en que una mujer intente hacer lo que un hombre hace.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(CH)G.F(11)A(3)N(NA)G(F):Se vio raro porque no había visto mujeres haciendo ese tipo de expresiones y eso pero pues no sé yo creo que en el lugar de ellas lo consideran muy normal.

C(CH)G.F(11)A(3)N(NI)G(M):Creo que es una forma de antes del partido como asustar o desafiar al rival pues es bueno que lo hagan porque es como que no se ve muy seguido.

C(CH)G.F(11)A(3)N(FE)G(M):Me parece un como muy rudo por parte de las mujeres y si es bueno lo que dijo Nicolas que pa asustar al rival pa que ellas se sientan seguras de lo que van a hacer.

C(CH)G.F(11)A(3)N(SH)G(F):Pienso que las mujeres cuando tienen como esas expresiones demuestran mucha confianza contra el rival.

C(CH)G.F(11)A(3)N(CA)G(M):Pienso que se ve como muy no se cómo muy valientes las señoras o muchachas al desafiar y con mucha fuerza y me parece bien.

C(CH)G.F(11)A(3)N(SE)G(M):Me parece que si para ellas eso es una tradición para antes de empezar los partidos pues si ósea se ve un poco raro digamos para nosotros que no estamos acostumbrados a ver algo así pero ellas que hacen eso pues prácticamente todo el tiempo antes de jugar pues me parece que es como una buena manera de empezar el partido.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(CH)G.F(11)A(4)N(SH)G(F):Pues pienso que el muchacho o la persona que se expresó en ese video se mueve muy bien y se ve como con mucha delicadeza y no se, tenía un buen porte.

C(CH)G.F(11)A(4)N(SE)G(M):Pues pienso que lo que se ve en el video pues si él se siente cómodo con los movimientos que hace y pues le gusta lo que hace no veo una razón por la cual no deba hacerlo.

C(CH)G.F(11)A(4)N(NA)G(F):Yo opino que él muestra comodidad a la hora de realizar los movimientos y presentar su coreografía por así decirlo y que muestra que así como un hombre puede ser rudo para jugar deportes bruscos también puede mostrar un lado débil o frágil.

C(CH)G.F(11)A(4)N(FE)G(M):Pienso que cada quien es libre de escoger su deporte el escogió ese porque se siente bien haciéndolo y que lo hace muy bien me parece bien.

C(CH)G.F(11)A(4)N(CA)G(M):Veo que se ve bien haciendo eso pero pues cada quien con sus gustos y para mí no me parece osea si al él le gusta pues bien pero a mí no me parece que pues eso me parece que mucho mejor para las mujeres muy afeminado.

C(CH)G.F(11)A(4)N(NI)G(M):Me parece que se ve bien en los movimientos los hace con seguridad.

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(CH)G.F(11)A(5)N(NA)G(F):Yo pienso que el entrenador tuvo un comportamiento un poco machista al no querer ayudarla, pero la chica se mostró confianza hacia sí misma y sabe que tiene la capacidad de conseguirlo y lograrlo y que puede llegar a superar y dejar callado por así decirlo al entrenador.

C(CH)G.F(11)A(5)N(NI)G(M):Yo creo que no la debería discriminar porque si a ella le gusta ese deporte lo debería hacer para cumplir su meta.

C(CH)G.F(11)A(5)N(FE)G(M):Pienso que el entrenador tuvo un es como machista al momento de decirle que ella no puede y ella siguió esforzándose para lograr así lo que ella quería.

C(CH)G.F(11)A(5)N(SH)G(F):Pienso que la muchacha tenía una buena actitud y que estuvo muy bien que nunca se rindiera a pesar que el hombre la rechazara y pues dudara del talento de ella.

C(CH)G.F(11)A(5)N(CA)G(M):Creo que el señor tuvo un acto muy feo al decirle que no sabiendo que todos tenemos la misma capacidad física y podemos hacer lo mismo pues he visto muchachas también haciendo lo mismo y pues lo hacen bien no se porque él la discrimino.

C(CH)G.F(11)A(5)N(SE)G(M):Pues pienso que la actitud del entrenador al principio no fue buena pero pues también vi que el no trato de detenerla pues al recomendarle que fuera con otras personas que entrenaran mujeres para el boxeo pero pues ella con la insistencia que tuvo para seguir mejorando sola pues creo que tuvo una buena actitud para afrontar pues esa dificultad pero al final pues si seguir luchando por lo que ella quería lograr.

C(CH)G.F(11)A(5)N(FE)G(M):Si porque como dije antes cada quien es libre de escoger su deporte y si ella se siente bien haciéndolo pues bien.

C(CH)G.F(11)A(5)N(CA)G(M):Pienso que si ella se siente a gusto con el deporte y le gusta que lo siga practicando y siga luchando por lo que quiere.

C(CH)G.F(11)A(5)N(SH)G(F):Pues pienso que pues si la muchacha se siente a gusto haciendo eso pues lo debe seguir haciendo sin importar que le diga la gente igualmente cada quien es libre de hacer lo que quiera.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(CH)G.F(11)A(6)N(SE)G(M):Pues yo considero que los primeros ejercicios que el señor hacía en el video pues pueden ser digamos de calentamiento o algo así antes de llegar hacer los que hizo después pues no considero que sea malo que lo haga pues como vimos en el anterior video a la muchacha le gustaba el boxeo y eso pues que a él le guste otro tipo de cosas o sea hábil en otro tipo de deportes pues no está mal.

C(CH)G.F(11)A(6)N(CA)G(M):Creo que es bueno no le veo nada de malo en el deporte me parece correcto se ve como algo mas movible que solamente nadar de lado a lado.

C(CH)G.F(11)A(6)N(SH)G(F):Pienso que el hombre que estaba haciendo eso se veía con mucha confianza y seguridad y se veía muy bien haciendo esos movimientos y pues practicando ese deporte.

C(CH)G.F(11)A(6)N(NA)G(F):Yo pienso que sí que no hay problema en que un hombre practique ese tipo de deportes porque no se le ve mal y se ve que él se siente a gusto practicándolo y se ve que tenía confianza de sí mismo y de lo que hacía.

C(CH)G.F(11)A(6)N(FE)G(M):Pienso que es un buen deporte interesante y que se veían muy seguros de lo que hacían y que también es muy bueno para trabajar en grupo.

C(CH)G.F(11)A(6)N(NI)G(M):Me parece que los movimientos los hacen muy bien y pues si es bueno en ese deporte y no en otro pues que lo haga.

GRUPO FOCAL 12

COLEGIO CHUNIZA

FECHA: 13-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(CH)G.F(12)A(1)N(JO)G(M):Pues el béisbol es más en los hombres.

C(CH)G.F(12)A(1)N(D.C)G(M):Pienso que el voleibol se ve más reflejado en mujeres.

C(CH)G.F(12)A(1)N(IV)G(M):Pues nosotros aquí escogimos el rugby para hombres porque los hemos visto más en hombres, aquí el fútbol americano pues prácticamente porque es un juego en si brusco y pues se dan pata y todo y pues es más para hombres, el hockey también para hombres y el béisbol también para hombres

C(CH)G.F(12)A(1)N(D.C)G(M):Escogimos estos cuatro deportes para la mujer que son voleibol, ballet, porrismo y danza rítmica, pues porque son los deportes más suaves y más de movimientos corporales que una actividad física.

C(CH)G.F(12)A(1)N(D.G)G(M):Pues escogimos eh patinaje artístico pues porque lo hemos visto en los dos y pues eh después escogimos nado sincronizado porque pues también es una , un deporte que pues también lo realizan los dos géneros eh levantamiento de pesas también se ha visto pues en los juegos olímpicos de los dos y el taekwondo también se ha visto en los dos, entonces por eso lo colocamos en la mitad y pues los otros deportes los escogimos porque el de mujeres es porque se ve más en ellas y el de hombres pues porque también no se ha implementado mucho en las mujeres.

C(CH)G.F(12)A(1)N(NE)G(F):Pues estoy de acuerdo en algunas cosas porque digamos acá dicen que como esto, es como más brusco y eso pues que lo hacen solo los hombres y pues no me parece.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(CH)G.F(12)A(2)N(D.G)G(M):Yo creo pues que eso es normal en ellos porque pues eh es lo que les gusta, les apasiona pues hacer el ejercicio y todo, pues digamos no podemos criticar a una mujer porque, porque le guste hacer eso y pues al hombre pues también osea no debemos discriminar eso.

C(CH)G.F(12)A(2)N(D.C)G(M):Opino que como podemos ver en la imagen eso es de acuerdo ósea el pensamiento de cada persona y como cada persona se esté desarrollando su pensamiento a su cuerpo, pero mi opinión es que una mujer no se ve bien así.

C(CH)G.F(12)A(2)N(NE)G(F):Pues ósea no se ve ni tan bien ni tan mal en la mujer que sea tan acuerpada o musculosa pues porque si una mujer es como su cuerpo más delicado y pues en el hombre si se me hace que sea normal ser tan acuerpado y tan musculoso.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(CH)G.F(12)A(3)N(D.C)G(M):Pues pienso que a raíz del video es como una tradición de esa zona del mundo y ese deporte en específico, es una forma como de ellos expresar su deporte y su forma de jugar así como en diferentes deportes se expresa de diferentes maneras.

C(CH)G.F(12)A(3)N(NE)G(F):Pues no me parece que se ven cómo, como extrañas haciendo esos gestos, pero es como para mostrar fuerza y como para no mostrar miedo.

C(CH)G.F(12)A(3)N(D.G)G(M):Pues ellas pienso que harían eso como para demostrar, intimidar al rival, para pues eh, demostrar fuerza.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINO

C(CH)G.F(12)A(4)N(JO)G(M):Lo que pienso de gimnasia rítmica, pues que ambos géneros pueden participar en este deporte y pues todos tenemos la habilidad de participar en cualquier deporte.

C(CH)G.F(12)A(4)N(D.C)G(M):Pues de acuerdo al video pienso que de acuerdo a las capacidades de cada persona no hace falta el género, la edad o los demás factores para hacer bien lo que lo apasiona.

C(CH)G.F(12)A(4)N(D.G)G(M):Pues pienso que la gimnasia rítmica en un hombre es pues como muy extraño porque pues no, muy poco se ve pero digamos hay si es cuestión de gustos , lo que a él le gusta y le apasiona entonces.

C(CH)G.F(12)A(4)N(NE)G(F):Me parece que es muy normal que los dos géneros, bueno más que todo los hombres eh practiquen este deporte

C(CH)G.F(12)A(4)N(IV)G(M):Pues prácticamente por cuestión de cultura y de practica porque prácticamente siempre se ve más en las mujeres que en los hombres , los hombres siempre juegan algo mas no sé como algo más enérgico en cambio no mucho al baile...

ACTIVIDAD 5: BOX FEMENINO

C(CH)G.F(12)A(5)N(JO)G(M):Lo que yo pienso del boxeo es que digamos la mujer tiene también la oportunidad de como de mostrar que puede lograr triunfar en este deporte

C(CH)G.F(12)A(5)N(D.C)G(M):Pues pienso que no importa el género si no las ganas que usted tenga de hacer las cosas, como lo muestra en el video sin , sin usted interesarse con quien lo apoye y quien desapruaba lo que usted hace , siempre tratar de lograr lo que usted quiere lograr

C(CH)G.F(12)A(5)N(IV)G(M):Y prácticamente ahí en el video la postura del hombre fue mala porque prácticamente fue machismo eh la postura de la mujer prácticamente fue buena porque no importo las opiniones de los demás ella siguió intentándolo hasta, hasta que ella tenga esa meta de lograrlo y alcanzar ese fin de ser la mejor boxeadora.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(CH)G.F(12)A(6)N(D.C)G(M):Pues de acuerdo a la cultura en la que estamos manejando pienso que ósea no se ve tan mal que un hombre practique ese deporte eh es algo como normal, ósea no tiene mucha ciencia ese deporte en un hombre

C(CH)G.F(12)A(6)N(IV)G(M):Pues prácticamente es normal algo si, algo sin pensar porque es solo nadar y ya ,ósea es solo bailar nadando y eso no tiene mucha ciencia, ósea en si prácticamente eso lo puede hacer cualquier persona no, no hay nada malo en eso.

C(CH)G.F(12)A(6)N(D.G)G(M):Pues yo llegue a la conclusión de que ósea con estos videos y bueno todo lo que hemos hecho que pues no importa pues digamos el género sino las ganas que tengamos de hacer las

cosas y pues no dejarnos opacar por los demás, ni ósea las críticas que no importan solo lo que nosotros queramos hacer.

C(CH)G.F(12)A(6)N(NE)G(F): Me parece muy normal, pues que los hombres practiquen este deporte, aunque es la primera vez que , que veo eso en un hombre.

C(CH)G.F(12)A(6)N(DA)G(F): Me parece algo raro que esa persona este practicando ese deporte ya que nunca lo había visto hasta hoy y pues no es de juzgar porque cada quien con sus gustos.

GRUPO FOCAL 13

COLEGIO CHUNIZA

FECHA: 13-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(CH)G.F(13)A(1)N(D.M)G(F): No solo las mujeres pueden practicar el porrismo también los hombres.

C(CH)G.F(13)A(1)N(JO)G(M): El deporte de rugby, pues no se tiene como un trato más fuerte, más por decirlo así más tiene más peligro de que le suceda algo a una persona, pues no se creó que los hombres tienen como más fuerza para practicar ese deporte.

C(CH)G.F(13)A(1)N(BR)G(M): Yo creo que el fútbol americano es más que todo para hombres ya que es un deporte que requiere harta fuerza y es de contacto duro entonces no creo que sea apto para las mujeres.

C(CH)G.F(13)A(1)N(M)G(M): Eh yo puse la natación en la mitad porque me parece que los hombres y las mujeres pueden practicar este deporte.

C(CH)G.F(13)A(1)N(D.R)G(F): Pues a mí me parece que la gimnasia rítmica lo practican más las mujeres que los hombres y pues me parece interesante

Profe: Y porque más las mujeres?

C(CH)G.F(13)A(1)N(D.R)G(F): No se pues he visto más a las mujeres que se atreven a hacer eso.

C(CH)G.F(13)A(1)N(JU)G(M): Pienso que en los dos géneros pueden practicar el deporte hockey, porque todos son iguales.

C(CH)G.F(13)A(1)N(JO)G(M): Pues el voleibol es, pues yo sé que lo pueden practicar tanto hombres como mujeres pues es un deporte equitativo para ambos géneros.

C(CH)G.F(13)A(1)N(D.M)G(F): El patinaje artístico tanto se ve en las mujeres como en los hombres los dos pueden tener las mismas habilidades.

C(CH)G.F(13)A(1)N(D.R)G(F): Pues a mi me parece que los hombres y las mujeres pueden practicar eso a pesar de que los hombres son más fuertes y pues me gusta que las mujeres reflejen que ellas también pueden

C(CH)G.F(13)A(1)N(JU)G(M):Yo pienso que el béisbol es como para más exigencia y por eso lo puse en el hombre.

C(CH)G.F(13)A(1)N(MA)G(M):El taekwondo, a mí me parece que este deporte lo puede practicar cualquier persona porque es simplemente para defenderse y cualquiera lo puede hacer.

C(CH)G.F(13)A(1)N(BR)G(M):Me parece que el ballet es un deporte más propio para la mujer ya que eso requiere más delicadeza.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(CH)G.F(13)A(2)N(JO)G(M):Dependiendo de lo que acabe de ver, el deporte es físico culturismo, pues se practica tanto hombres como mujeres y pues también es equitativo para cada género eh y eso pues nos demuestra que no hay límites para el género en ese deporte que es el físico culturismo

C(CH)G.F(13)A(2)N(D.M)G(F):Nos damos de cuenta que las imágenes es más raro ver a una mujer ya que las aprecian es más por sus curvas y no por tener más físico que los hombres

C(CH)G.F(13)A(2)N(BR)G(M):Me parece que el levantamiento de pesas o el físico culturismo como dijo mi compañero (Johann)también puede ser practicado como mujeres ya que demuestran que las mujeres no son débiles, que también tienen los mismos derechos tanto hombres como mujeres

C(CH)G.F(13)A(2)N(DA)G(F):Pues yo pienso que el levantamiento de pesas pues es un deporte muy fuerte, pero pues no hay límites para poderlo hacer.

C(CH)G.F(13)A(2)N(M)G(M):A mí me parece que cualquier persona hombre o mujer puede realizar el físico culturismo porque o levantamiento de pesas porque no necesariamente tiene que ser hombre porque lo dicen que el hombre es más fuerte que la mujer, pero no necesariamente es así.

C(CH)G.F(13)A(2)N(JU)G(M):Pues yo pienso que todos tenemos las mismas habilidades tanto como los hombres como las mujeres.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(CH)G.F(13)A(3)N(D.M)G(F):Tanto los hombres como las mujeres tienen las mismas habilidades de poder hacer un deporte rudo y tener carácter para asimilarlo.

C(CH)G.F(13)A(3)N(D.R)G(F): Pues a mí me parece que es un deporte muy expresivo como muy fuerte y pues que ahí debe haber mucho trabajo en equipo.

C(CH)G.F(13)A(3)N(M)G(M):A mí me parece que es muy raro ver a una mujer expresándose así sabiendo que es un, un deporte tan rudo y pues la mayoría de las personas no creerían que una mujer haría eso.

C(CH)G.F(13)A(3)N(BR)G(M): A mí me parece que el rugby aunque sea un deporte de contacto fuerte pues para las mujeres eso tampoco es ninguna limitación ya que todos nacimos iguales tenemos los mismo derechos y podemos tener la misma fuerza, entonces no hay razón para que la mujer no practique ningún deporte que se le niegue.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINO

C(CH)G.F(13)A(4)N(D.M)G(F): Un hombre no deja de ser hombre por practicar un deporte de mujer, cada quien puede tener las mismas habilidades de un hombre o una mujer también como podemos ver chicas peleando también podemos ver hombres haciendo gimnasia rítmica. ¿Por qué juzgarlos?

C(CH)G.F(13)A(4)N(JU)G(M): Pues yo pienso que cada persona puede hacer, practicar el deporte que quiera desde cuando le guste y no sé, no se deje discriminar por los otros.

C(CH)G.F(13)A(4)N(JO)G(M): Eh lo que acabe de ver gimnasia rítmica pues primero que todo pues los movimientos de del hombre no me parecieron los adecuados para mi forma de ser no, pues ya es el y lo que le gusta a él no, lo que en realidad le nace hacer.

C(CH)G.F(13)A(4)N(BR)G(M): Pues me parece que la gimnasia rítmica pues, eso es un deporte tanto de hombres como mujeres porque uno puede hacer lo que le guste sin esperar la opinión de los demás ,si a uno le gusta lo hace , no esperando que los demás lo aprueben

C(CH)G.F(13)A(4)N(M)G(M): A mi me parece que la verdad que un hombre haciendo gimnasia rítmica se ve raro, diferente a lo común que uno creería, pero pues cada quien hace lo que le gusta y no necesariamente tiene que jugar fútbol , fútbol americano o cualquier cosa que diga que es deporte para hombre si quiere hacer algo que es más representado para la mujer pues cualquiera lo puede hacer.

C(CH)G.F(13)A(4)N(D.R)G(F): Pues a mi me parece que pues no es ver a un hombre practicando ese deporte pero pues si a el le gusta cada quien puede hacer su vida como quiera

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(CH)G.F(13)A(5)N(JO)G(M): Pues lo que acabe de ver, el deporte es boxeo no?, en la chica que se muestra en el video pues nunca se dio por rendida siempre insistía en lo que le gustaba y pues nunca decidió parar, decidió seguir y pues continuar, así no sea con el apoyo de las personas de las que le pedía sino por aparte, así simplemente uno sale adelante y en realidad hace lo que le gusta

C(CH)G.F(13)A(5)N(JU)G(M): Pues en el video se puede ver como el entrenador discrimina en ese deporte a la mujer porque no la dejan ser lo que le gusta sino que le dice que busque otro rumbo, no estoy de acuerdo porque cada uno puede hacer lo que le guste, así sea con apoyo o sin apoyo.

C(CH)G.F(13)A(5)N(BR)G(M): Pues a mí en el video el señor se le niega a entrenar a la mujer por ser, por ser mujer , pero la mujer no se dio por vencida no se negó a su deporte que a ella le gustaba a pesar de

que el señor no la apoyo , la mujer no se negó a eso , persiguió sus sueños y siguió entrenando a mí me parece bien porque uno no tiene que depender de los demás para lograr sus sueños, uno tiene que ser autónomo.

C(CH)G.F(13)A(5)N(D.R)G(F): Pues a mí me parece que pues que a pesar de que el entrenador la discrimino porque era mujer y que pues le trataba de decir que no que pues no podía pues porque más que todo se practicaba en hombres pero pues , no, las mujeres también pueden y pues si a uno le gusta y le nace pues debe seguir, así no sea con el apoyo de los demás.

C(CH)G.F(13)A(5)N(D.M)G(F): No debemos discriminar a nadie por el deporte que le gusta hacer ya que cada quien es libre de , de hacer lo que quiera y nunca debe depender de nadie , ni rendirse por alguien.

C(CH)G.F(13)A(5)N(M)G(M):A mí me parece que lo que el entrenador del video hizo eh está mal porque discrimino a la mujer solo por el derecho de ser mujer y a mí me parece que cualquier persona tiene que perseguir sus sueños así las demás personas no las apoyen

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(CH)G.F(13)A(6)N(M)G(M):A mí me parece que pues la verdad no se ve tan diferente o raro que el como la gimnasia rítmica y pues cualquier persona puede hacer eso pero el nado sincronizado a mí me parece que se ve más acorde o más bonito por decirlo así en una mujer porque tienen más coordinación

C(CH)G.F(13)A(6)N(D.R)G(F): Que los hombres y las mujeres también pueden tener la misma capacidad rítmica y de gimnasia que también tiene la habilidad de moverse bien pero se ve más reflejado en una mujer ya que es más habitual.

C(CH)G.F(13)A(6)N(D.M)G(F): Yo pienso que es muy normal ver a un hombre practicando ese deporte pues porque, porque es normal y pues eso lleva mucha coordinación, gimnasia y pues lleva mucho trabajo en equipo

C(CH)G.F(13)A(6)N(BR)G(M): Pues aunque el video este mostrando a hombres haciendo el nado sincronizado también lo pueden hacer mujeres porque es que no hay mucha diferencia entre hombre y mujeres dado a cierto deporte y además a las mujeres podría vérselas un poquito más ya que las mujeres tienen mejor coordinación, los hombres también podrían hacer eso.

C(CH)G.F(13)A(6)N(JO)G(M): El deporte nado sincronizado eh pues prácticamente este deporte va de toda la parte de coordinación, pues un deporte acuático, me parece que sería para cualquier género tanto hombre como mujer eh y pues me gustaron las coreografías que apenas vi de ese deporte

C(CH)G.F(13)A(6)N(JU)G(M):Pues respecto a los videos pues me parece muy normal porque tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades, así sea de fuerza o no de fuerza porque pues todos nacimos iguales, con las mismas capacidades.

GRUPO FOCAL 14

COLEGIO: CHUNIZA

FECHA: 13-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(CH)G.F(14)A(1)N(BR)G(M): Considero que las pesas son para los dos géneros

C(CH)G.F(14)A(1)N(SE)G(M): Y considero que el taekwondo es para los hombres

C(CH)G.F(14)A(1)N(LA)G(F): Considero que el patinaje artístico es para los dos géneros

C(CH)G.F(14)A(1)N(CA)G(M): considero que el ballet es para los dos géneros

C(CH)G.F(14)A(1)N(YU)G(F): Considero que la gimnasia rítmica es para las mujeres

C(CH)G.F(14)A(1)N(CA)G(F): Considero que el nado sincronizado es para los dos géneros

C(CH)G.F(14)A(1)N(CA)G(M): Y el jockey lo considero para los hombres

C(CH)G.F(14)A(1)N(LA)G(F): Considero que las porras e son parte de los dos géneros.

C(CH)G.F(14)A(1)N(BR)G(M): Y considero que el fútbol americano es para los hombres porque es un deporte donde pueden causar muchas lesiones y las mujeres no pueden estar implicadas ahí

C(CH)G.F(14)A(1)N(SE)G(M): Considero que el beisbol es para los hombres que en realidad solo he visto que lo practiquen los hombres

C(CH)G.F(14)A(1)N(YU)G(F): Considero que el voleibol es para los dos géneros ya que se ha destacado muy bien en los dos

Lorena: considero que el Rugby es para los dos géneros

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(CH)G.F(14)A(2)N(LO)G(F): Y pues acabamos de evidenciar dos imágenes una de un hombre musculoso y otra de una mujer musculosa y pues en el hombre es como algo más común en la sociedad notar que tiene sus músculos brotados e al contrario que en la mujer no se ve mucho de eso porque las mujeres emm por sentido como crítico y social son algo flacas en cambio en la imagen se ve como muy grotesco los músculos

C(CH)G.F(14)A(2)N(BR)G(M): Eh lo que pienso de estas dos imágenes es que se ve una diferencia una diferencia muy grande porque como lo acabo de decir mi compañera en la sociedad hoy en día e los

hombres pueden ser muy machistas y eso que se puede ver en los hombres y no en las mujeres pero yo pienso que es un deporte para todos para los dos géneros

C(CH)G.F(14)A(2)N(SE)G(M):Y en las imágenes pues me doy cuenta que en la mujer se ve un poco menos femenino ya que se le notan mucho los músculos

C(CH)G.F(14)A(2)N(YU)G(F):Pues en las imágenes se ve que pues el deporte es para los dos géneros y pues en la mujer no se ve tan estético como en un hombre

C(CH)G.F(14)A(2)N(CA)G(M):Podemos ver una serie de imágenes bastante exageradas tanto en el hombre como en la mujer podemos ver unas extremidades superiores e inferiores que son como muy ósea muy pasadas en lo real y en lo ficticio y no tengo como un que una crítica descriptiva hacia ellas dos porque me parece no sé cómo normal

C(CH)G.F(14)A(2)N(CA)G(F):Pienso que en un hombre los músculos así se puede evidenciar que es muy normal pero a diferencia de la mujer se ve muy grotesco y no muy bien

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(CH)G.F(14)A(3)N(BR)G(M):Pues mi opinión sobre el deporte rugby femenino pues al ver el video es una impresión por los gestos y el físico de esas mujeres y pues no estoy de acuerdo que jueguen ese deporte por que el deporte debe de ser masculino ya que no se ve bien en las mujeres

C(CH)G.F(14)A(3)N(YU)G(F):Según el video nos dimos de cuenta que las mujeres tienen una expresión bastante dura y pues se ve muy mal en ellas ya que las mujeres son como mas femeninas y se demuestran hay como muy hombres

C(CH)G.F(14)A(3)N(SE)G(M):Pienso que no me parece bien porque ya quieren demostrar poco de temor a la hora de expresarse así no me parece poco femenino

C(CH)G.F(14)A(3)N(AN)G(F):Pues la verdad me parece tan normal por que como los hombres y las mujeres somos personas creo que no tiene nada de malo que ellas jueguen ese deporte y que se expresen así ya que viene por su cultura

C(CH)G.F(14)A(3)N(CA)G(F):Y pues me parece que tienen unos gestos muy bruscos a la hora de hacer eso y que pues tampoco se ve tan femenino ósea no es tan femenino aparte su cuerpo está muy musculoso sea no

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(CH)G.F(14)A(4)N(BR)G(M):Respecto al deporte e gimnasia rítmica me parece que es un deporte femenino ya que en las mujeres se ve mejor tienen más habilidades y yo creo que un hombre no se ve bien

C(CH)G.F(14)A(4)N(SE)G(M):Y pienso que ese deporte se ve muy mal en un hombre que realiza movimientos muy femeninos

C(CH)G.F(14)A(4)N(AN)G(F):Pues la verdad lo que opino pues como dijimos pues que el deporte es para todos ya sea hombre o mujer pues la verdad si es lo que le gusta y le apasiona pues no somos nadie para criticar a la gente que haga eso

C(CH)G.F(14)A(4)N(CA)G(F):Me parece que pues se ve muy marica por decirlo así que un hombre este haciendo eso pero si es lo que a él le gusta y le apasiona hacer pues está en todo su derecho de practicarlo

C(CH)G.F(14)A(4)N(YU)G(F):Y pues creo que es lo que a él le gusta y pues en la gimnasia rítmica también puede ser para los dos géneros

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(CH)G.F(14)A(5)N(CA)G(F):Respecto a lo que acabamos de observar en el video que el señor si el señor era como muy machista y no quiso entrenar a la mujer y pues ella le llevo la contraria y sigue hay como luchando por lo que quería hacer más adelante

C(CH)G.F(14)A(5)N(AN)G(F):Pues lo que podemos ver del video pues que la verdad es que el muchacho no quería entrenar a la muchacha y me parece muy mal hecho porque pues se supone que los deportes y eso es para todo tipo de gente ya sea hombre o mujer y pues la muchacha sigue luchando por lo que quería hacer

C(CH)G.F(14)A(5)N(YU)G(F):Creo que ella es una clara idea de que si a uno le gusta algo puede luchar por obtenerlo sin aceptar las opiniones de los demás

C(CH)G.F(14)A(5)N(BR)G(M):Y mi idea sobre el video es que el señor sonó machista al no entrenar a la mujer ya que ella quería perseguir su sueño y seguir adelante

C(CH)G.F(14)A(5)N(SE)G(M):Pues pienso que en el video se ve muy machista las palabras que el hombre le dice no tiene nada que ver sobre eso y ella trata de luchar

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(CH)G.F(14)A(6)N(BR)G(M):Y mi opinión sobre este deporte es que es solo para mujeres ya que ya que los hombres no tienen la habilidades para hacer este tipo de deporte

C(CH)G.F(14)A(6)N(YU)G(F):Y mi opinión acerca del video es que el deporte es más como para mujeres por que tienen como ya más experiencia en ese deporte y pues a los hombres no se les ve como muy bien

C(CH)G.F(14)A(6)N(CA)G(F):Y respecto al video yo pienso que es tanto como para hombres como para mujeres pero obviamente se va a ver mejor en las mujeres ya que van a tener más coordinación y si más ritmo al hacer eso que un hombre.

C(CH)G.F(14)A(6)N(AN)G(F):Mi punto de vista del video es pues que se ve por lo general raro en un hombre haciendo nado sincronizado pues la verdad se ve mejor en mujeres como veremos los hombres apenas están empezando pero pues si es lo que les gusta pues no podemos hacer nada pues por que dejarlos que vayan por lo que les gusta y que cumplan sus sueños

C(CH)G.F(14)A(6)N(SE)G(M):Y pienso que en un hombre se ve muy femenino ya que realiza algunos movimientos que no van muy de acorde al género masculino

GRUPO FOCAL 15

COLEGIO: CHUNIZA

FECHA: 13-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(CH)G.F(15)A(1)N(VA)G(F):Pues que lo voy a pegar acá donde el hombre porque taekwondo casi siempre es de los niños

C(CH)G.F(15)A(1)N(AN)G(F):El patinaje artístico es casi siempre porque creo que son las que he visto que hacen más eso

C(CH)G.F(15)A(1)N(CA)G(M):Hay tantas categorías femeninas y masculinas en pesas

C(CH)G.F(15)A(1)N(AL)G(F):Vóleibol lo practican los dos géneros

C(CH)G.F(15)A(1)N(ES)G(M):Rugby es de hombre ya que es un deporte que pues prácticamente normal practican los hombres

C(CH)G.F(15)A(1)N(DA)G(M):El de ballet en las mujeres porque lo practican más ellas

C(CH)G.F(15)A(1)N(VA)G(F):Nado sincronizado yo he visto que los dos puede ser femenino o masculino se practica los dos

C(CH)G.F(15)A(1)N(AN)G(F):Porras los dos géneros hacen eso no digo yo

C(CH)G.F(15)A(1)N(CA)G(M):Fútbol americano en la mitad hayan chicas que no practican ósea no hayan muchas categorías así de femenino sé que es un deporte que practican las mujeres de vez en cuando

C(CH)G.F(15)A(1)N(AL)G(F):Gimnasia rítmica las mujeres son las que practican ese deporte por decirlo así

C(CH)G.F(15)A(1)N(ES)G(M):Los hombres ya que normalmente ellos lo practican más que todo el hockey sobre hielo

C(CH)G.F(15)A(1)N(DA)G(M): Beisbol en el de los hombres porque es el que más , mas practican

ACTIVIDAD 2:CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(CH)G.F(15)A(2)N(ES)G(M):Pues yo pienso que pues la mujer pues tiene se enfoca arto en el deporte que hace ya que se le nota la fuerza que tiene.

C(CH)G.F(15)A(2)N(AL)G(F):Pues que, que se ve el esfuerzo que han tenido en el deporte cada uno se ve la fuerza que tiene.

C(CH)G.F(15)A(2)N(CA)G(M):Se ve el esfuerzo que cada una imprime en su cuerpo y el estricto camino que han llegado para estar así.

C(CH)G.F(15)A(2)N(CA)G(F):Se nota que los dos son muy disciplinados en ese deporte no se.

C(CH)G.F(15)A(2)N(VA)G(F):Que le han puesto mucho interés en el deporte ya que se nota porque en su cuerpo

C(CH)G.F(15)A(2)N(DA)G(M):Pienso que han tenido un trabajo duro para tener su cuerpo así

C(CH)G.F(15)A(2)N(ES)G(M):Pienso que la mujer pues tiene el derecho a elegir el deporte que le gusta aunque no sea adecuado para las mujeres pero pues si a ella le gusta ese deporte pues no si se siente adecuada y cómoda en ese deporte no se le puede juzgar ni decir nada y ya

C(CH)G.F(15)A(2)N(AL)G(F):Pues para mí en lo personal no me gusta como se ve físicamente pero pues cada persona tiene derecho a elegir lo que quiere hacer con su cuerpo pues porque es libre entonces pues es un deporte que ella como si a nosotros nos dijeran que no podemos hacer tal cosa pues porque es nuestra vida entonces

C(CH)G.F(15)A(2)N(CA)G(M):Yo me he fijado tanto en el hombre como en la mujer y no me gusta como se ve su piel ya que se ve arrugada como si fuera papel frágil no sé si es la foto o así es en realidad pero no me gusta como se ve la piel de los dos

C(CH)G.F(15)A(2)N(AN)G(F):Pues yo digo que ellas pueden su deporte lo que quieran hacer si levantar pesas taekwondo lo que quieran hacer porque es algo que les gusta

C(CH)G.F(15)A(2)N(VA)G(F):Pues a mí me parece que ella se ve fea así con esos músculos como se ve y pues es así como ella se ve ella el libre de escoger el deporte que quiere

C(CH)G.F(15)A(2)N(DA)G(M):Yo pienso que se ven bien porque es el cuerpo de ellos y la mujer se ve mejor que el hombre se ve más poderosa

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(CH)G.F(15)A(3)N(CA)G(M):Yo creo que el objetivo de la haka es intimidar al rival hacerle presión por eso usan los gestos y se expresan de una manera agresiva y lo hacen de una manera muy coordinada para generar represión y intimidar al enemigo y generar un poco de respeto

C(CH)G.F(15)A(3)N(ES)G(M):Pues yo nunca había oído de ese deporte que lo practicaran las mujeres pero pues como lo vi se ve que las mujeres se ven como muy rudas al hacer practicar el deporte y pues esos gestos que usan son como intimidantes hacia el otro equipo

C(CH)G.F(15)A(3)N(DA)G(M):Yo pienso que tienen seguridad y se ven rudas para intimidar al equipo rival

C(CH)G.F(15)A(3)N(AL)G(F):Para mí pues hacen eso para intimidar al otro equipo eh para antes del partido sembrar terror en ella o algo así para que vean los rudas que son y el otro rival digamos los que estaban viendo expresiones ósea no hacían nada ósea solo hacían como cara de bravas pues porque tampoco deben de demostrar el miedo que tienen

C(CH)G.F(15)A(3)N(AN)G(F):Yo pienso sobre el video que es como una forma de mostrar la fuerza que tienen y el empeño que tienen pues para ganar el partido que tengan

C(CH)G.F(15)A(3)N(VA)G(F):Pues yo pienso sobre el video pues que pues como yo nunca había visto que el rugby lo practicaran solo los hombres y pues las mujeres no y pues cuando vi este video pues me pareció pues que ellas no debieron hacer porque intimidaron mucho a las del otro equipo

C(CH)G.F(15)A(3)N(AL)G(F):Aunque se vean ahí muy bravas se nota que si están ahí es porque realmente les gusta mucho ese deporte

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(CH)G.F(15)A(4)N(AL)G(F):Pues yo puse el deporte de gimnasia rítmica en el de las mujeres es el que más se ve pues viendo este video pues me di cuenta que no hay que subestimar el género porque pues hay se puede ver muchas capacidades que tiene el hombre haciendo ese deporte

C(CH)G.F(15)A(4)N(ES)G(M):Pues no se ve que yo sepa en mi opinión no veo que sea apto para un hombre pero pues como lo decía pues si es lo que le gusta no se le puede decir nada

C(CH)G.F(15)A(4)N(DA)G(M):Yo pienso que se ve muy afeminado el hombre haciendo este deporte porque es un deporte más como dado para las mujeres con los movimientos

C(CH)G.F(15)A(4)N(CA)G(M):Yo pienso que el hombre tiene mucha disciplina en este deporte ya que osea no se le ven músculos pero se le ve que tiene mucha elasticidad y preparación a la hora de hacer su performance pienso que está bien que lo haga se nota que lo hace muy bien y que le ha echado muy y que le gusta hacerlo

C(CH)G.F(15)A(4)N(AN)G(F):Yo digo que en los deporte no importa si eres hombre o mujer haz lo que te guste y que nadie te detenga a hacerlo

C(CH)G.F(15)A(4)N(VA)G(F):Pues yo pensé que pues este deporte era solo para mujeres pero me di cuenta en el video que pues no es así los hombre también son libres de lo que quieren hacer y qué pues ya

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(CH)G.F(15)A(5)N(AL)G(F):Y bueno cabe resaltar que esto siempre ha sido como un mundo de machistas pues ósea siempre los hombres han ido más como porque no ósea no más por el cambio de genero de cada persona aquí se ve que le hombre es machista y que no apoya a la mujer en el deporte que estaba practicando desde un momento él le dijo que no que no la iba a entrenar aunque le ha dicho eso a la mujer y nunca se detuvo de hacer lo que le gusta nada la va a detener a sus sueños

C(CH)G.F(15)A(5)N(CA)G(M):Quiero resaltar un punto que escuche en el anterior enunciado no es que a últimamente la sociedad sea machista si no antes lo era y la gente se ha quedado con ese pensamiento normalmente son los abuelitos los que tienen pensamientos machistas y usted le pregunta a un adulto en esta época que piensa de la mujer que si entrenaría a una mujer o más por el por el estilo y el adulto le daría que sí , un señor de la tercera edad normalmente le va a decir que no va ser un poco más machista en sus decisiones también cabe resaltar la dedicación de la mujer eh la opinión del entrenador encontrar no se rinde aunque su criterio

C(CH)G.F(15)A(5)N(ES)G(M):Yo pienso que pues el entrenador hizo como un tipo de discriminación algo así hacia la mujer ya que se negó a entrenarla y pues ella ella como que le metió dedicación al deporte eh para llegar lejos a lo que ella quiere ser

C(CH)G.F(15)A(5)N(VA)G(F):Pues a mí me pareció injusto lo que hizo el entrenador en el momento en que no la iba a entrenar pero ella al escuchar eso ella le metió más empeño a seguir entrenando pa que el la apoyara

C(CH)G.F(15)A(5)N(AN)G(F):Pues yo pienso que lo que hizo el entrenador fue discriminar a la muchacha porque asi sea boxeo o lo que sea que piensen que lo practican los hombres ella también lo puede practicar y ella le mete empeño y dedicación a eso para poder ser alguien cuando grande

C(CH)G.F(15)A(5)N(DA)G(M):Yo pienso que el entrenador discrimina a la mujer por no entrenarla y la mujer no se rindió y saco adelante su trabajo, si porque hay mujeres que no solo quieren ser princesas si no también hacer deportes rudos

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(CH)G.F(15)A(6)N(CA)G(M):Pienso que la forma de actuar antes de meterse a la piscina es todo parte de su performance de la actuación que tienen que hacer pienso que ya como dije es parte de una actuación y no creo ellos muestren tendencias a lo que un machista diría afeminadas en la piscina diría que , que fuera de la piscina podría ser más valientes que cualquiera que dijera que son afeminados simplemente por hacer el deporte también pienso que tienen mucha dedicación es difícil coordinarse y aun mucho peor coordinarse en agua con personas las cuales no tienen mucha practica en eso

C(CH)G.F(15)A(6)N(AL)G(F):Pues pienso que talvez hasta ahora se dio esto de nado sincronizado en los hombres porque de pronto antes tenían miedo de expresar lo que querían ser por la opinión de los demás entonces tenían miedo de expresar lo que sentían ya que se está dando esto cada vez más personas pues se suman a lo que les gusta y se ve que tiene mucha dedicación al deporte

C(CH)G.F(15)A(6)N(ES)G(M):Y pues yo pienso que el nado sincronizado pues podría llegar a ser un deporte pues bien tanto para las mujeres como para los hombres aunque en el momento se esté practicando para los hombres no más mm y pues a la hora de meterse a la piscina se ve que las personas hacen movimientos pues raros y ya

C(CH)G.F(15)A(6)N(VA)G(F):Pues a mí me parece pues yo nunca he visto en un hombre practicar ese deporte pero como vi en el video los hombres pueden hacer cualquier deporte que las mujeres lo hacen y pues ellos son libre de la expresión y pues ellos son como valientes al salir expresar ese deporte que ellos quieren

C(CH)G.F(15)A(6)N(AN)G(F):Eh ellos la dan toda para desarrollar algunos movimientos de coordinar en el agua pero pues pienso que debería ser un deporte más digamos popular igual ellos pueden elegir lo que quieren así sea muy o hombre

C(CH)G.F(15)A(6)N(DA)G(M):Yo pienso que los hombres se ven bien haciendo este deporte ya que no es tan fácil coordinarse en el agua la presión y pienso que las piruetas que hacen antes de entrar al agua son para sumar puntos y hacer una competencia eh para hacer su acto

GRUPO FOCAL 16

COLEGIO SAN JOSE

FECHA:14-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION DEPORTE-GENERO

C(CH)G.F(16)A(1)N(FE)G(M): Pues yo opino que nosotros pusimos este orden según o sea pues primero hicimos este orden a partir de lo que veíamos todos si entonces mostrábamos la imagen ante todos y todos miraban no esta puede ser acá si e iban escogiendo para que lado para que género se iba más ese deporte si pienso que pues por así decirlo está bien organizado y pues si sería bueno que ambos géneros practicaran los mismos deportes porque pues de lo que pelean ahorita de eso de la igualdad y todo eso entonces sería bien.

Profe: ¿Por qué organizaron las imágenes de esa manera?

C(CH)G.F(16)A(1)N(FE)G(M): Pues porque es lo que comúnmente se ve pues digámoslo así nosotros lo seleccionamos porque es lo que comúnmente se ve, pero pues también hay por ejemplo yo se hay mujeres que hacen levantamiento de pesas y eso entonces pues por ejemplo levantamiento de pesas puede ir en el medio porque es de ambos géneros y pues esa es mi opinión.

C(CH)G.F(16)A(1)N(DO)G(M): Pues yo opino que la organización está bien, pero yo opino que todos los deportes deberían ser igualitarios porque he visto hombres y mujeres haciendo deportes como la danza la gimnasia a mí me parece que está mal organizado porque deben ser para los dos.

C(CH)G.F(16)A(1)N(DA)G(F): Pues también me parece que está bien organizado porque pues algunos deportes no se ven digamos mucho en digamos la danza a veces no se ven muchos hombres que realizan ese deporte por el miedo de ser juzgados o pues que les digan algo lo mismo en levantamiento de pesas dicen que las mujeres que realizan el levantamiento de pesas son marimachos y pues algunas personas no los realizan por tener ese miedo de ser juzgados.

C(CH)G.F(16)A(1)N(DA)G(F): Yo creo que lo organizaron así porque algunos son de fuerza o algunos son delicados.

C(CH)G.F(16)A(1)N(VA)G(F): Yo opino que está bien organizado pues porque pues muchas mujeres opinan que o sea si también pueden practicar pesas porque también está en igualdad, pero pues no importa que las juzguen porque son lo que ellas decidan hacer.

C(CH)G.F(16)A(1)N(DO)G(M): Es que mi opinión era que todos los deportes sean iguales yo he visto mujeres que se pueden meter al rugby que juegan muy bien es que yo pienso que todos los deportes deben ser iguales para todos hay hombres que se meten a la gimnasia a ballet y bailan muy bien.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(CH)G.F(16)A(2)N(FE)G(M): Yo opino que o sea a mí me da igual que la gente sea musculosa o sea las chinas y los hombres sean musculosos a fin de cuentas pues solo lo hacen para unos lo hacen para lucir bien físicamente otros lo hacen por su deporte si y pues ya es por gustos de ellos así que pues bien por ellos en lo

personal yo mirar a una mujer así que sea fornida y eso pues no me causa atractivo pero pues no las juzgo también es como que bien por ellas porque están intentando cumplir sus sueños y eso y pues bien.

C(CH)G.F(16)A(2)N(DO)G(M):Yo opino que tanto el hombre como la mujer pues están bien porque los dos pueden hacer su deporte y lo están haciendo por su interés.

C(CH)G.F(16)A(2)N(DA)G(F):Yo opino que pues que si a ellos les gusta lucir así por decirlo musculosos pues que lo sigan haciendo porque pues es lo que a ellos les gusta y pues tanto como un hombre como una mujer se ven bien así.

C(CH)G.F(16)A(2)N(DA)G(F):Pues yo opino que como el hombre y la mujer ellos están practicando que les gusta y la gente no lo debe criticar.

C(CH)G.F(16)A(2)N(VA)G(F):Pues yo opino que como tanto el hombre como la mujer pues están bien porque pues es el como lo que ellos deciden ser y pues no pienso que osea que no los deben criticar porque son lo que ellos deciden hacer.

C(CH)G.F(16)A(2)N(DA)G(F):Un hombre así de formado pues es normal y pues no va a recibir críticas ni nada, pero es que al ver una mujer así van a decir que pues que se ve fea que digamos no se va a ver atractiva pero igual eso no tiene nada que ver porque pues si a ella le gusta estar así pues nadie le puede decir nada ni la puede criticar.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(CH)G.F(16)A(3)N(DA)G(F):Pues yo opino que pues es chévere que digamos que ellas se den esa motivación antes de empezar como el partido pero que no deberían hacerlo digamos con tanta fuerza o con tantas expresiones porque pues en una mujer no se ve como muy bien porque es que esas expresiones que ellas están utilizando se verían digamos por así decirlo bien pero digamos como en un hombre porque es que se ve ya muy como muy grosero hacia las demás personas y pues algunas lo van a tomar como en motivo de humillación de como de insulto y pues no se les ve bien por eso.

C(CH)G.F(16)A(3)N(DA)G(F):Pues yo creo que esas expresiones no van como para las mujeres porque el otro equipo pensarán que las están humillando y no deben de gritar así tan feo.

C(CH)G.F(16)A(3)N(VA)G(F):Yo pienso que es como osea para mí como muy maluco esas expresiones pues porque en una mujer no se ve bien porque osea si la del otro equipo también pensarían que como que las están humillando osea por su carácter y pues ahí se ve que la forma de ellas osea con mucha fuerza de gritar todo eso pero pues opino que no lo tengan que hacer así con tanta fuerza de pronto lo pueden hacer hablando o algo así.

C(CH)G.F(16)A(3)N(DO)G(M):A mí me parece normal que una mujer se exprese así talvez sea por diversión o por competitividad da igual una mujer puede hacer lo que quiera osea ese pensamiento de que la

mujer es delicada y no sé que no una chimba la mujer puede hacer lo que quiera una expresión así me parece genial.

C(CH)G.F(16)A(3)N(FE)G(M):A nivel personal a nivel cultural perdón yo pienso que pues supongo que ahí en el país en el que están haciendo eso pues es relativamente normal ósea es como parte de la expresión del juego y sentir el furor que están así de que están sintiendo en el momento si y ya pues de manera subjetiva que uno lo mira como una persona equis de otro entorno yo digo que pues de cierta manera se ve hasta energético por así decirlo yo pienso que pues es chévere y pues si me parece que es bien porque uno siempre ve a gente por ejemplo acá que es como muy aburrida y que piensa que el ser energético es hacer actividades que estén de acuerdo a ese entorno entonces pues pienso que ellas lo hacen a su modo y se expresan de una manera diferente a nuestra cultura y no pienso que sea algo a criticar porque pues a fin de cuentas todos nacemos y nos adaptamos a un entorno.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(CH)G.F(16)A(4)N(VA)G(F):Pues a mí me parece súper chévere pues porque no se le ve mal el hombre haciendo gimnasia artística no me parece mal porque pues es lo que él decida y también pienso que es como tanto para el hombre como para la mujer hacer eso porque osea pienso que mi opinión es chévere y no se vería mal ni un hombre no se vería mal que un hombre lo hiciera.

C(CH)G.F(16)A(4)N(DA)G(F):Me parece súper bien que un hombre practique ese deporte y pues además hay hombres que pueden hasta llegar a realizarlo mejor que una mujer porque pues hay muchas personas que piensan que la gimnasia rítmica es solo para las mujeres y pues no hay hombres que lo realizan hasta mejor que una mujer y pues me gusta mucho que lo practiquen sin miedo y que se expresen así.

C(CH)G.F(16)A(4)N(FE)G(M):En principio yo lo mire y pues obviamente me reí no le voy a decir que no pues yo me reí pero pues en cierta manera después directamente como que lo pensé y dije muy áspero el man para hacer esa vaina para tener tanta flexibilidad pero entonces me reí es por eso es porque por así decirlo ciertos gestos del cuerpo a uno en una mujer los ve agradables pero cuando uno los ve en un hombre usted dice usted se ríe y dice uy como así eso lo podemos hacer los hombres no se es muy verraco digo yo.

C(CH)G.F(16)A(4)N(DO)G(M):Pues a mí me parece bien que el hombre como tanto como la mujer practiquen los deportes como lo dije anteriormente para mí los deportes deberían ser iguales porque como lo acabo de demostrar este hombre un hombre puede hacer lo que sea.

Daniela: me parece bien para un hombre porque es el deporte que le gusta y no lo deben criticar porque lo hace muy bien y lo puede hacer mejor que una mujer.

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(CH)G.F(16)A(5)N(DO)G(M): Pues yo opino que el entrenador me parece una opinión súper absurda porque él no entrena mujeres me parece que también debería entrenar a las mujeres y a los hombres y tanto como la chica me parece bien la actitud de no rendirse no dejar que alguien más la derrumbe.

Profe ¿porque crees que el entrenador debería entrenar chicas?.

C(CH)G.F(16)A(5)N(DO)G(M): Porque pienso que también las chicas tienen la misma capacidad que los hombres de tener esa resistencia y fuerza para este deporte.

C(CH)G.F(16)A(5)N(DA)G(F): Pues no me gusto la actitud que tuvo el entrenador porque pues todos pueden practicar el deporte que quieran sin ser juzgados y pues no me gusto porque dijo que solo entrenaba que no entrenaba mujeres y pues es como muy fastidioso que a uno le estén diciendo que digamos que no puede practicar ese deporte que se ve mal o que no porque no es bueno y pues uno se siente mal cuando le dicen eso y pues me gusto porque la muchacha aun así cuando le dijeron que no que no la iban a entrenar ella siguió insistiéndole y pues al final logro que la entrenaran y pues ya.

C(CH)G.F(16)A(5)N(FE)G(M): Pues a mí me parece que de cierta manera es algo superficial pero pues lo que estoy diciendo no es como un ataque al man porque en cierta manera es su punto de vista si y además al final el añadió que también habían entrenadores para mujeres es simplemente que él no lo quería hacer así que es su subjetividad la que está ahí también es como lo que él quiere si no hay ni modos de hacer algo al respecto con respecto a la mujer me parece bien que a pesar de eso que se siguiera esmerando porque ella quería que el la entrenara supongo que era bueno o algo así y pues está bien que la mujer se siga esforzando pero pues no obviamente no a todo el mundo le va a gustar pero puede encontrar una persona que si pues en algún momento va a encontrar a alguien que si tenga ósea que no la entre comillas la desprecie por así decirlo pero pues de igual forma como dije antes es la opinión del man y ni modos.

C(CH)G.F(16)A(5)N(DA)G(F): Pues me parece muy mal la opinión del entrenador que no puede entrenar a mujeres y la niña pues no se rindió y siguió adelante, aunque no la quisieran entrenar me parece normal que ella practique ese deporte.

C(CH)G.F(16)A(5)N(VA)G(F): Pues me parece osea mal lo que pues como él dijo que no entrenaba mujeres pues porque osea pienso que no debería decir eso porque también es bien lo que la mujer hace si es el deporte que ella decidió hacer pues me parece bien y me pareció osea como muy absurdo o maluco que él le estuviera diciendo que no le parecía que no le gustaba entrenar mujeres, pero igual ella no se rindió y lo siguió haciendo.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(CH)G.F(16)A(6)N(DA)G(F): Pues me parece chévere que los hombres hagan eso porque se mueven muy bien y son fuertes porque para aguantar tanto debajo del agua.

C(CH)G.F(16)A(6)N(FE)G(M):Es lo mismo que estamos hablando lo que hemos hablado en todos los videos pues que muestra eso y pues básicamente es muy ideal todos pueden y es lo que escoja la persona y no hay que criticarlo pues de cierta manera son nuestros puntos de vista pero ni modos que se le hace todos somos diferente y ya es normal es como todos los otros videos ósea solo alguien haciendo algo y que por así decirlo no esta no encaja con lo que uno dice que es normal pero pues es ya algo que él hace por el deporte porque a él le gusta y ya es un deseo.

C(CH)G.F(16)A(6)N(DA)G(F):No tengo muchas opiniones sobre esto porque pues es normal ver digamos a un hombre haciendo nado sincronizado como es normal ver a una mujer practicando fútbol americano pues la verdad a un hombre no se le ve muy bien pero pues si es lo que le gusta pues no se le ve bien porque digamos en nado sincronizado digamos se necesita como muchos movimientos característicos de una mujer como es que se ve muy afeminado como muy por decirlo así parece más el deporte parece más echado hacia el lado como para una mujer que para un hombre pues no se le ve bien.

C(CH)G.F(16)A(6)N(VA)G(F):Pero a mí me parece normal pues ver a un hombre haciendo eso pues también se le cómo se le ve bien a la mujer también se le puede ver bien al hombre.

GRUPO FOCAL 17

COLEGIO SAN JOSE

FECHA: 14-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION DEPORTE-GENERO

C(CH)G.F(17)A(1)N(EM)G(F):La mayoría de deportes pues es para los dos géneros pues porque hay igualdad entre el hombre y la mujer y pues yo digo que las pesas y eso pues no hacen a una mujer menos ni a un hombre más fuerte.

Profe: ¿porque crees que estos deportes son para las mujeres?

C(CH)G.F(17)A(1)N(EM)G(F):Pues porque son más femeninos y estos son más masculinos.

C(CH)G.F(17)A(1)N(ES)G(F):Pues yo creo que los dividimos así porque como dice ella tanto las mujeres como los hombres son dignos de practicar diferentes deportes y aunque se vea que digamos no que porque la mujer tiene menos fuerza entonces no puede levantar unas pesas pero osea si se puede y se puede crear con una disciplina y puede hacer que incluso sean mucho mejor que los hombres digamos que los deportes que pusimos en el lado femenino pues es que si son un poco más destinados a las mujeres aunque se ven también hombres que practican de ellos porque les gusta osea no hay una discriminación alguna y hacia el lado de los masculinos pues son los deportes que requieren más como que son más bruscos entonces por eso los pusimos al lado masculino.

C(CH)G.F(17)A(1)N(SA)G(M): Pues nosotros dividimos las imágenes así porque en un lado pues de parte de los hombres son los deportes más bruscos y del lado de las mujeres son los deportes como más si más destinados para ellas ya.

C(CH)G.F(17)A(1)N(QUE)G(M): Pues nosotros colocamos en la parte de los hombres los deportes como así más duros, pero no quiere decir que las mujeres no puedan porque los dos somos como los géneros iguales que cualquier persona puede tener mejores capacidades que otra es una cosa muy diferente y pues en las mujeres también se ve como unos deportes para ellas no mas aunque los hombres también los practican.

Profe: ¿porque crees que para ellas son más delicados?

C(CH)G.F(17)A(1)N(QUE)G(M): Porque digamos así son es como el estilo más de ellas porque digamos para bailar pues con que sea yo no me veo ahí es algo así.

C(CH)G.F(17)A(1)N(SE)G(M): Pues pusimos estos de las mujeres pues como ellas practican más estos es muy raro ver a un hombre practicando digamos ballet y pues es como los deportes para ellas y pues estos son como más bruscos que pues algunas mujeres no pueden practicar porque son como delicadas.

C(CH)G.F(17)A(1)N(SE.2)G(M): Pues del lado de las mujeres pusimos estos deportes pues porque son más pues como más para ellas.

Profe: ¿porque más para ellas?

C(CH)G.F(17)A(1)N(SE.2)G(M): Pues porque se saben mover mejor en estos deportes básicamente las mujeres saben bailar más que uno si se pueden soltar más y pues por el lado de los hombres pues son deportes más rudos y pues en la mitad es porque los dos lo practican y pues ya.

C(CH)G.F(17)A(1)N(AL)G(M): Digamos del lado de las mujeres pusimos las imágenes que son digamos como deportes más femeninos que los practican digamos por ejemplo como dicen mis compañeros el baile, digamos las mujeres son más hábiles para eso y en los hombres pues se pusieron los deportes también como más fuertes que digamos que son más de contacto como bruscos.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(CH)G.F(17)A(2)N(ES)G(F): Pues yo opino que digamos por ejemplo se puede notar digamos o muchas personas pueden llegar a pensar que se ve algo brusca la mujer al tener músculos en su cuerpo pero digamos que eso va mucho más en el estereotipo que hemos estado manejando en esta sociedad en esta sociedad si una mujer tienen músculos se ve mal pero si un hombre es flacucho también se ve mal entonces por eso es que digamos que no se debería discriminar por los estereotipos sino deberíamos cambiar la forma de pensar y de aceptar a todos con lo que les gusta y como lo hacen.

C(CH)G.F(17)A(2)N(QUE)G(M): Pues yo digo que en la primera imagen pues se puede ver a un hombre pues bien formado y pues en la segunda algunas personas lo tomarían como discriminación ya que si ven a una mujer como decía la compañera así con bien formada de músculos y todo eso entonces pues la

comienzan a discriminar y además eso se logra con esfuerzo y con la acción que quiera tomar cada uno de nosotros y de ellos.

C(CH)G.F(17)A(2)N(SA)G(M):En la segunda imagen pues yo veo la mujer así fuerte es porque la gente piensa que porque es mujer ósea que no puede digamos ser fuerte o algo así que ellas tienen que ser débiles ósea como todo el mundo cree, pero ahí se muestra que la mujer ósea tiene capacidades las mismas capacidades que tiene hombre pues no todas, pero sí.

C(CH)G.F(17)A(2)N(AL)G(M):Pues digamos yo pienso que las dos imágenes demuestran la igualdad porque digamos si el hombre puede ser marcado sí, pero la mujer también puede osea digamos si a una mujer le gusta el fitness y eso pues ya es porque a ella le gusta.

C(CH)G.F(17)A(2)N(SE)G(M):Pues yo pensaría que como dijo mi compañero estas dos imágenes demuestran que la mujer y el hombre pues pueden ser iguales.

C(CH)G.F(17)A(2)N(EM)G(F):Yo pienso que esto es muy común en la sociedad pues cada uno tiene su opinión diferente y pues yo digo que también es como igualdad de género y pues es aceptar a las personas como son.

C(CH)G.F(17)A(2)N(SE.2)G(M):Yo opino que así sea la mujer así de fuerte no deja de ser mujer y pues de que osea como que el hombre no se hace superior a la mujer porque la mujer también tiene capacidades e igualdades.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(CH)G.F(17)A(3)N(QUE)G(M):Pues ahí se muestra como digamos nació una actitud positiva por parte de las chicas ya que con un grito o con un tipo de baile coordinado pues tratan de animar al país incluso a su propio equipo para ver que les tiene preparado lo demás.

C(CH)G.F(17)A(3)N(ES)G(F):Pues yo opino que digamos que la forma en que ellas gritan se expresan digamos que normalmente las mujeres siempre hemos sido demasiado expresivas entonces no me parece que se vea mal, aunque lo hacen con una forma con una voz un poco más gruesa pero las mujeres somos así siempre nos expresamos de forma dura entonces no me parece que se vea mal.

C(CH)G.F(17)A(3)N(EM)G(F):No me parece malo pues las expresiones que ellas toman eso es normal como dice mi compañera nosotras tenemos esas expresiones y actitud dura eso es una forma muy positiva la que demuestra trabajo en grupo y pues no me parece malo en la cotidianidad.

C(CH)G.F(17)A(3)N(SE)G(M):Pues yo opino que pues no se ve mal ya que como que se expresan y se quieren como motivar y pues así sean mujeres también lo pueden hacer porque ellas se expresan así a veces.

C(CH)G.F(17)A(3)N(SE.2)G(M):Pues no me parecería mal porque ellas están representando a su propio país y pues en cuanto a las expresiones son como amenazantes para sus contrincantes.

C(CH)G.F(17)A(3)N(AL)G(M):No me parece mal porque demuestran una actitud positiva y digamos pues también como dice mi compañero algo un grito que muy normal en el deporte de rugby que es para algo que se muestra como amenazante para las contrincantes.

C(CH)G.F(17)A(3)N(SA)G(M):Me gusta la forma como se expresan.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(CH)G.F(17)A(4)N(EM)G(F):Yo digo que no está malo lo que él hace porque todos sentimos amor y pasión por un deporte y es normal es normal que el haga eso y ya.

C(CH)G.F(17)A(4)N(QUE)G(M):Yo pienso que está bien por lo que cada persona se puede expresar con lo que siente y con lo que le gusta pues digamos ese pues es un deporte que también practican las niñas, pero tampoco está mal que lo practiquen los hombres.

C(CH)G.F(17)A(4)N(SE)G(M):Yo opino que aun así sea hombre pues son los gustos de él como el deporte que él quiere practicar y pues no hay que discriminarlo porque aun así sea hombre él lo hace.

C(CH)G.F(17)A(4)N(SE.2)G(M):Pues yo pensaría que este video muestra pues la igualdad de género por parte de los dos lados y pues que no hay que discriminarlo a cualquiera le puede gustar cualquier deporte.

C(CH)G.F(17)A(4)N(SA)G(M):Me parece bien que pues se mueva así porque pues ósea uno ve eso y uno dice que ese deporte es para una mujer, pero ahí demuestra que pues los dos géneros tienen la misma igualdad.

C(CH)G.F(17)A(4)N(AL)G(M):Pues me parece bien que el haga eso porque digamos todos son libres de expresarse como quieren y pues si él le gusta ese deporte pues es ya porque es una pasión para él.

C(CH)G.F(17)A(4)N(ES)G(F):Yo opino que en él se ve que tiene la suficiente capacidad para manejar ese deporte y si a él es lo que le gusta y le apasiona no habría un porque discriminarlo ni decir como es afeminado porque practica ese deporte el perfectamente puede tener una novia y no necesariamente ser un gay para que tenga que practicar ese deporte.

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(CH)G.F(17)A(5)N(SA)G(M):Pues a mí me gusto la actitud que tenía la mujer pues porque así el entrenador no la quería ayudar o darle un apoyo sobre el boxeo ella no se daba por rendida y si osea cada día entrenaba y eso.

C(CH)G.F(17)A(5)N(QUE)G(M):Pues por una parte mal la actitud del entrenador por no querer entrenar a una niña pues porque los dos géneros pues pueden, tienen las mismas capacidades para hacer el mismo deporte y pues por otro punto me gusto la actitud de la niña ya que no le importo que le dijeran eso y ella siguió adelante.

C(CH)G.F(17)A(5)N(ES)G(F):Yo creo que hay que resaltar que la mujer a pesar de que el hombre la estaba discriminando por el hecho de ser mujer y por el hecho de estar boxeando ella no se da por vencida y le trata osea le habla como con ironía de como de yo sí puedo así usted no me quiera entrenar yo puedo hacerlo entonces eso es lo que me gusta que las mujeres no se dan por vencidas y ya hoy en día ya no se ve que se dejen discriminar por el deporte que se está haciendo.

C(CH)G.F(17)A(5)N(SE.2)G(M):Pues no me gusto la actitud del como el entrenador ya que está discriminando a la mujer pensaba que no tenía como las capacidades, pero aun así la mujer pues siguió entrenando y como para demostrarle de que ella aun así siendo mujer si podía.

C(CH)G.F(17)A(5)N(AL)G(M):Pues me parece mal la actitud del profesor pues porque está discriminando a la mujer y por otra parte me parece bien la actitud de la mujer porque cada quien es libre de osea de expresarse para escoger la pasión que ella quiera y si esa es la pasión de ella pues es porque a ella le gusta hacer eso.

C(CH)G.F(17)A(5)N(SE)G(M):Pues a mí me pareció mala la actitud del entrenador pues porque la discrimino frente a lo que ella le gustaba me pareció buen la actitud que tomo la mujer porque pues sin importar nada pues ella siguió.

C(CH)G.F(17)A(5)N(EM)G(F):Pues me pareció muy buena la actitud de la muchacha porque está demostrando que puede y no necesita de nadie y muy mala la actitud del profesor porque está discriminando a una mujer sabiendo que la mujer puede lograr eso.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(CH)G.F(17)A(6)N(SA)G(M):Me parece bien que un hombre pues tome ese deporte y más que osea me gusta la forma como se coordinan y nada me parece bien yo pensaba que ese deporte era solo para mujeres, pero viendo ese video si me parece bien que lo hagan los hombres.

C(CH)G.F(17)A(6)N(ES)G(F):Me parece bien que digamos que los hombres también traten de integrarse a deportes que no son muy comunes en ellos y que digamos no se ven pues en el hombre entonces me parece chévere que ellos traten de integrarse a nuevos deportes y que los practiquen de una forma adecuada y que les guste participar en ellos.

C(CH)G.F(17)A(6)N(SE)G(M):Pues me parece bien que un hombre pues tome este deporte ya que este pues es un deporte generalmente para las mujeres ahí demuestra pues que cualquiera puede hacerlo.

C(CH)G.F(17)A(6)N(SE.2)G(M):Pues si me parece bien de qué pues los hombres también practiquen eso aunque comúnmente no se ven practicando muchos hombres este deporte no hay que discriminarlo de todas formas porque es lo que les gusta y lo que les apasiona.

C(CH)G.F(17)A(6)N(EM)G(F):No me parece malo que los hombres practiquen este deporte porque están demostrando pues el esfuerzo y la dedicación que tienen sobre este deporte y pues de eso se trata de tener amor y pasión hacia un deporte.

C(CH)G.F(17)A(6)N(AL)G(M):Pues se me hizo raro porque digamos ese deporte más que todo se ve en mujeres, pero pues si es el deporte que el hombre le gusta pues no está mal que él lo practique.

C(CH)G.F(17)A(6)N(QUE)G(M):Pues al principio pues yo pensaba que este deporte solo lo practicaban las mujeres y pues al ver al hombre haciendo eso me doy de cuenta de que pues que hay hombres que pueden que tienen casi las mismas capacidades que tienen otras capacidades para practicar otros deportes que no sean tan comunes.

GRUPO FOCAL 18

COLEGIO SAN JOSE

FECHA: 14-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION DEPORTE-GENERO

C(CH)G.F(18)A(1)N(JE)G(M):Pues yo creo que va en diferentes pues si como en deportes pues ya que hay unos que pueden ser para mujer pues no todos se puede decir que la mayoría porque más que todo lo practican como el sexo femenino

Profe ¿y estos deportes porque los pusieron para hombres?

C(CH)G.F(18)A(1)N(JE)G(M):Porque pues lo mismo lo practican más que todo el sexo masculino.

C(CH)G.F(18)A(1)N(JO)G(M):Pues para mi todos los deportes se practican digamos mixtos o sea no hay ninguno para hombre ni pa mujeres o sea esos son como se dice estigmas de la sociedad.

C(CH)G.F(18)A(1)N(YE)G(M):Yo opino que los deportes que les pusimos a las mujeres es más como porque se destacan mucho más en ellos que como los hombres se destacan en unos deportes mucho más que las mujeres y los de la mitad el ballet creo que si es mixto igual que el voleibol porque pues me he dado de cuenta que las mujeres y los hombres lo practican.

C(CH)G.F(18)A(1)N(WI)G(M):Nosotros ubicamos cada deporte según el sexo yo creo que más que todo por la cultura porque hemos visto también que deporte practica cada sexo y en cual se destaca cada uno creo que también la natación por el cuidado porque creo que las mujeres ahí no tienen tanto riesgo como los deportes que practicamos los hombres por ejemplo en el fútbol americano nosotros nos destacamos es por la fuerza en el ballet ellas por el cuidado y la agilidad aunque los hombres también pues creo que si los deportes son para los dos sexos y que los podemos practicar todos.

C(CH)G.F(18)A(1)N(SE)G(M):Yo creo que todos los deportes tienen que ser mixtos pues porque una mujer puede hacer lo mismo que un hombre no hay que subestimarla ni nada porque ella le puede ganar a uno.

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(CH)G.F(18)A(2)N(JO)G(M):Yo opino que en la mujer se ve mucho más áspero o sea porque en la sociedad nos tienen acostumbrados que la mujer debe ser delicada y sutil y ahí en las imágenes se ve que es una mujer muy musculosa mucho más que un hombre me parece que está bien, pero o sea se ve raro o sea ante los ojos de la sociedad.

C(CH)G.F(18)A(2)N(WI)G(M):Yo también creo lo mismo creo que nosotros como sociedad no debemos subestimar tanto a las mujeres como a los hombres más que todo porque nosotros como hombres también tenemos a las mujeres en una imagen de que si de que son delicadas y sutiles, pero creo que estos deportes si de más actividades también podemos practicarlas los hombres como las mujeres creo que la sociedad no debe juzgar y aceptarnos como somos.

C(CH)G.F(18)A(2)N(JE)G(M):Pues yo pienso que no hay que tener como lo que piensa la sociedad ya pues que cada uno pues hace lo que le gusta y como se quiera ver y pues si a la mujer le gusta verse así o a ella le gusta hacer ese tipo de ejercicio y todo eso pues sí.

C(CH)G.F(18)A(2)N(YE)G(M):Pues yo opino que ante la sociedad pues como que la mujer se ve como muy pues como marimacho sí, pero pues para mí si es lo que a uno le gusta uno lo practica si esa es mi opinión.

C(CH)G.F(18)A(2)N(SE)G(M):A mí me parece que está bien y digo que las mujeres deben seguir sobresaliendo así demostrando que ellas pueden hacer lo mismo que un hombre y no se va a ver mal.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(CH)G.F(18)A(3)N(YE)G(M):Digo que las expresiones son como más por intimidación hacia el otro equipo y pues como en los gestos demostraban era como furia o sea hacia el otro equipo me parece que está bien porque es el deporte como que es una tradición.

C(CH)G.F(18)A(3)N(JO)G(M):Pues a mí no me parece que se vea mal pues es chistoso o sea los gestos que hacen y pues es una tradición de ellas no se ve mal ni pa que sea una mujer podría hacerlo también hasta un hombre y no se vería mal pa ninguno de los dos.

C(CH)G.F(18)A(3)N(JA)G(M):Pues yo pienso que como que también es la tradición que ellas tienen no como que a pesar de que todo está como ellos lo piensan entonces pues ya viene como fueron son como intimidantes

Profe: ¿cómo te parecen las expresiones de las chicas?.

C(CH)G.F(18)A(3)N(JA)G(M): Pues si a ellas les gusta pues sí, pero son intimidantes un poquito.

C(CH)G.F(18)A(3)N(SE)G(M): Me parece que sí porque muestran una confianza que se tienen y la fuerza que ellas están demostrando.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(CH)G.F(18)A(4)N(JO)G(M): Pues me parece que se ve raro porque no es algo a lo que estemos acostumbrados a ver estamos acostumbrados a ver a los hombres practicando deportes más masculinos como microfútbol o fútbol americano o sea en un deporte de esos se ve un hombre muy extraño se ve afeminado ante los ojos de la sociedad.

C(CH)G.F(18)A(4)N(YE)G(M): Opino que, pues es raro ver a un hombre haciendo este tipo de deporte ya que desde mi punto de vista eso era como más parte de la mujer, pero pues lo que acabo de ver demuestra que pues el hombre también está capacitado para varias cosas igual que las mujeres.

C(CH)G.F(18)A(4)N(SE)G(M): Me parece normal pues porque si una mujer puede hacer un deporte un hombre porque no puede hacer lo contrario y pues la sociedad tiene que entender que son los gustos de cada quien.

C(CH)G.F(18)A(4)N(JE)G(M): Pues yo opino lo mismo que mi compañero que se ve muy raro el hombre haciendo como esa clase de aeróbicos o gimnasia, pero pues es como muy extraño ante la sociedad.

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(CH)G.F(18)A(5)N(YE)G(M): Creo que la actitud del entrenador estuvo mala porque como habían repetido subestimaba a la mujer y pues ella fue demostrando que tenía capacidad para elaborar este deporte que era el boxeo pues es el gusto de ella y pues creo que eso ya es normal para la sociedad ver a una mujer boxeando.

C(CH)G.F(18)A(5)N(JO)G(M): Me parece que el entrenador es un poco machista un poco no sino mucho al no quererla entrenar solo porque era mujer ella le fue demostrando poco a poco que tenía la misma capacidad que un hombre y en el boxeo para mi punto de vista es algo ya normal que una mujer practique ese deporte.

C(CH)G.F(18)A(5)N(SE)G(M): Pues no me gustó mucho la actitud del entrenador porque no debe subestimar a las mujeres y pues la actitud de la niña estuvo bien porque demostró la confianza que se tiene y le callo la boca al man.

C(CH)G.F(18)A(5)N(JE)G(M): Pues yo pienso que la mujer mostro que podía lograr lo que ella quería y que como que sale de los límites de lo que piensa la sociedad hoy en día ya que pues la sociedad piensa que una mujer debe ser delicada y pues ella ahí está cambiando eso que le gusta más como lo rudo.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(CH)G.F(18)A(6)N(JO)G(M):A mí me parece que de los deportes que hemos visto hasta ahora es el que menos me impacta porque pues me parece que la natación es algo que lo pueden practicar tanto hombres como mujeres y no está mal pa ninguno de los dos géneros.

C(CH)G.F(18)A(6)N(JE)G(M):Pues yo pienso que pues como que ese deporte no es tan malo como pa verlo en ambos sexos y pues se ven muy bien como lo hacen.

C(CH)G.F(18)A(6)N(YE)G(M):Creo que sí que el deporte es mixto porque creo que he visto que pues lo practican en ocasiones que lo practican los hombres y las mujeres al mismo tiempo y pues no se ve mal ya que pues no se ya lo he visto.

C(CH)G.F(18)A(6)N(SE)G(M):Me parece que ese deporte está bien porque muestra que los hombres y las mujeres tienen la misma capacidad la misma agilidad.

Profe: que les parecen los movimientos que se realizan en el video

C(CH)G.F(18)A(6)N(YE)G(M):Creo que sí que es muy difícil ya que uno creo que lleva muchos años de entrenamiento y pues la sincronización que hay entre los compañeros para estar sincronizados.

C(CH)G.F(18)A(6)N(JO)G(M):Me parece que son adecuados los movimientos pues son algo muy sutiles, pero no se le ven mal en el agua osea se ven muy chévere ante los ojos de la gente a la gente le gusta ver esos espectáculos.

GRUPO FOCAL 19

COLEGIO SAN JOSÉ

FECHA: 14-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(CH)G.F(19)A(1)N(KE)G(M):Entonces vamos a empezar a separar pues los objetos, pues los deportes y objetos pues por más o menos por género y eso sin discriminación de género ni nada de eso.

C(CH)G.F(19)A(1)N(JU)G(M):Yo opino que lo que vamos es dividir a la mitad cada uno de estos dos dibujos integrarlos para que sea una sola cartulina pa que se muestre que hay una igualdad y va a haber una equidad en la práctica de deportes, que todos, que tanto los hombres como las mujeres pueden practicar lo mismo.

C(CH)G.F(19)A(1)N(JU)G(M):Pues estoy un poquito pues en desacuerdo porque pues los deportes en si hay ciertos deportes que no, no son para la igualdad de género, por ejemplo el rugby y todo eso pues las mujeres tienden a ser más delicadas en ese sentido y más eh estéticas en ese modo entonces no opino lo mismo que mis compañeros

C(CH)G.F(19)A(1)N(JA)G(M): Pues eh creo que es bueno el trabajo que estamos haciendo ya que pues eh cada deporte no tiene sus limites así que eh tanto hombres como mujeres eh pueden hacer cualquier tipo de deporte y no existen limites.

C(CH)G.F(19)A(1)N(YE)G(F): No estoy de acuerdo porque todas las mujeres tenemos los mismos derechos de los hombres aunque a veces unos deportes no son para las mujeres.

Profe: ¿Como cuáles?

C(CH)G.F(19)A(1)N(YE)G(F): Como el fútbol americano que es como más fuerte para las mujeres.

C(CH)G.F(19)A(1)N(KE)G(M): Pues yo pienso que los deportes también eh por decirlo así se dividen o se eh como decirlo, como si más o menos se dividen pues por la falta de información que tiene cada deporte porque todos pueden hacer los mismos deportes.

C(CH)G.F(19)A(1)N(JU)G(M): Pues yo considero que en verdad lo que define un deporte es la disciplina que a uno le dan, entonces usted puede ser mujer o hombre pero lo que importa es la disciplina que usted cultive en ese deporte y obviamente hay deportes que yo tampoco conozco pues porque a mí no me interesan pero yo tengo los deportes que me interesan y yo los practico porque a mí me gustan.

C(CH)G.F(19)A(1)N(JA)G(M): Pues yo elegí el nado sincronizado porque sé que este deporte no importa eh el tipo de, de género ya que eh este lo puede practicar los dos tipos de personas.

C(CH)G.F(19)A(1)N(JU)G(M): Escogí el béisbol porque me parece un deporte muy interesante y un deporte que se puede practicar bastante y pues como lo decía mi compañero Jayder es un deporte el cual los dos sexos lo pueden practicar y nada súper.

C(CH)G.F(19)A(1)N(VA)G(F): Yo elegí el porrismo porque en ese deporte se puede practicar, pueden practicar los dos géneros ya que pues no hay igual, porque como hombres y mujeres podemos practicar eso.

C(CH)G.F(19)A(1)N(KE)G(M): Yo escogí la gimnasia artística pues porque es un deporte que como hombre y mujer pueden practicar y hay grandes ligas en las que van hombres y grandes ligas a las que van mujeres.

C(CH)G.F(19)A(1)N(YE)G(F): Escogí el patinaje porque es un deporte donde puedes hacer maniobra y todo aunque es muy común en mujeres pero también los hombres lo pueden practicar

C(CH)G.F(19)A(1)N(JU)G(M): Me parece que el rugby es un deporte que merece mucha destreza, mucha fuerza física y mental en el cual tanto hombres como mujeres se pueden desenvolver de una manera perfecta.

C(CH)G.F(19)A(1)N(JU)G(M):Escogí el ballet porque el ballet requiere de disciplina y destreza y pues para cumplir la actividad de decir que los dos bandos, mujer como hombre pueden practicarlo y el voleibol pues porque me gusta, me parece llamativo

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE-MUJER

C(CH)G.F(19)A(2)N(JU)G(M):Opino que en esas dos imágenes que nos acabaron de mostrar eh mi opinión acerca de eso o critica es que las personas en vez de hacer ejercicio pues si hacen ejercicio, pero se nota y se ve a leguas que es puro como esteroide puras hormonas, entonces mi critica es que la gente no toma el camino complicado, el camino del hombre sino se va por lo fácil.

C(CH)G.F(19)A(2)N(KE)G(M):Y sobre la mujer que opina?

C(CH)G.F(19)A(2)N(JU)G(M):Sobre la dama opino que ella se, se ha dejado de identificar porque ya parece es un hombre, entonces ella puede decir que es una mujer pero en aspecto estético eso es un man.

C(CH)G.F(19)A(2)N(KE)G(M):Opino que cualquiera de los dos géneros puede eh expresar su, su imagen ante las personas como ellos quieran que si quieren utilizar esteroides pues que lo hagan y y pues opino que deberían más preocuparse por el corazón que por el físico.

C(CH)G.F(19)A(2)N(JU)G(M):Eh las personas tienen derecho a expresarse, pero a expresarse entre ellos no pueden venir acá a afectar a una persona que digamos es sensible al ojo, no pueden venir acá a afectarla porque ellos pensaron que se podían expresar, ellos se pueden expresar entre ellos pero hay ciertas normas que tienen que cumplir y no pueden venir acá a afectarnos a los demás.

C(CH)G.F(19)A(2)N(JU)G(M):Sobre la imagen del caballero es interesante pues, pues porque el físico culturismo es algo que uno no lo ve de la misma manera que ellos porque de alguna u otra forma ellos ven en eso como, como lo ve normalmente un deporte, divertido, chévere, digamos ese volumen que ellos obtienen es curioso ver que lo obtienen de su mayor parte de los esteroides y pues de la mujer pues voy en contra de eso que que pierde como su esencia no, es una forma diferente de, de mostrarse ante el mundo porque al fin y al cabo esto es un mundo multicultural y cada quien hace lo que uno quiera.

C(CH)G.F(19)A(2)N(JU)G(M):Pues mi compañero(Juan) dijo que es chévere y es divertido aplicarse esteroides, bueno o la practica es interesante , eso ya no es chévere al comienzo lo comienzan como un deporte, al final ya, ya se termina en un vicio, por eso es que al final terminan con las venas estalladas y cristalizadas, entonces eso no ,al comienzo es deporte cuando lo hacen solo ejercicio pero ya cuando se comienzan a inyectar y todo eso ya se convierte en un vicio.

C(CH)G.F(19)A(2)N(VA)G(F):Pues a mi no me parece pues que este mal que una mujer practique ese deporte pero si que digamos coja esos como vicios y que se esté aplicando cosas que no debe.

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(CH)G.F(19)A(3)N(KE)G(M):Yo opino sobre el video de la haka de nueva Zelanda del grupo femenino, pues que es una tradición que tiene ese país y pues que deberían respetar así lo hagan hombres y mujeres porque es una tradición y pues todos vivimos en una sociedad y tenemos diferentes tipos de cultura, de cosas que nos enseñaron de pequeños entonces me parece muy bueno que sigan reviviendo sus tradiciones y sus formas de pensar y su cultura.

C(CH)G.F(19)A(3)N(JU)G(M):No me parece normal porque pues he vivido y solo he vivido en zonas donde ese tipo de cultura no se practica entonces pues podría ser normal para allá, pero pues a mi no me parece normal, pues si me parece chévere porque se les notan las ganas de diversión porque pues tienen una cara de felicidad y de, de fortaleza entonces me parece chévere pero no me parece normal.

C(CH)G.F(19)A(3)N(JU)G(M):Pues me parece super común , me encanta la energía que intentan transmitir que es la idea supongo que es darle como un temor al otro equipo y se nota que lo hacen y nada super genial.

C(CH)G.F(19)A(3)N(JA)G(M):Yo opino que pues me parece muy chévere esto ya que pues eh es algo más como cultural y es un tradición que ellas hacen eh por el simple hecho de como, de intimidar al equipo enemigo y demostrar de lo que son capaces de hacer para conseguir pues su victoria.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINO

C(CH)G.F(19)A(4)N(JU)G(M):No, me parece super genial el video muestra super bien lo que sería la delicadeza, la concentración que también puede dar un hombre en este, en este campo eh y nada super.

C(CH)G.F(19)A(4)N(VA)G(F):Yo opino que pues está bien que un hombre practique ese deporte ya que pues ahí lo puede practicar un hombre y una mujer.

C(CH)G.F(19)A(4)N(JA)G(M):Opino que este deporte lo pueden hacer tanto hombres como mujeres porque pues eh eso nada más trata de una disciplina eh de eso se trata la mayoría de deportes eh nada más es una disciplina la cual uno tiene que iniciar a desarrollar cuando cuando piensa, eh cuando trata de hacer ese deporte , entonces si uno quiere eh lucirse en ese deporte uno tiene que es tener una buena disciplina no importa si sea hombre o mujer

C(CH)G.F(19)A(4)N(JU)G(M):Pues además de eso opino que ver este tipo de videos ayuda a cambiar la manera de pensar de las personas y ayuda a cambiar ese típico estereotipo o tabú que se maneja de que siempre el hombre practica el deporte donde se usa solo su fuerza bruta que se caracteriza por correr mucho, usar mucha fuerza y que siempre están en deportes donde se golpean.

C(CH)G.F(19)A(4)N(KE)G(M):Yo opino que es un deporte como mujer y hombre pueden practicar y ahí el mismo video lo demuestra como ese hombre pues no importa el género, hace su buena rutina de la cinta y

pues se ve genial y pues yo apoyo esas ideas de que , de que tanto hombre como mujer practiquen cualquier deporte.

C(CH)G.F(19)A(4)N(JU)G(M): Mi opinión sobre este video es que pues si eh hombres como mujeres pueden practicar el mismo deporte pero, no todos tienen la misma destreza para poderlo practicar.

ACTIVIDAD 5: BOX FEMENINO

C(CH)G.F(19)A(5)N(YE)G(F): Yo opino que pa un hombre no es normal ver a una mujer pero pa algunas personas si y aunque la mujer quería nadien la apoyaba y todo el mundo debe apoyar el boxeador femenino aunque no quiera.

C(CH)G.F(19)A(5)N(KE)G(M): Opino que es un grandioso video y pues se demuestra que la mujer con dedicación y pues con paciencia puede lograr por decirlo así los objetivos que tiene pues porque la muchacha eh le insistió y le insistió hasta que fue mejorando.

C(CH)G.F(19)A(5)N(JU)G(M): Volver a decir una vez lo mismo tabús, siempre que la mujer es la mas débil y por eso mismo supongo que al inicio en el video el entrenador se negaba a entrenarla o por eso es que no quiere entrenarla supongo yo y pues chévere ver como la fortaleza que maneja ahí la nena, que no la quiso entrenar igual de malas yo sigo practicando y tin tin tin, entonces super

C(CH)G.F(19)A(5)N(VA)G(F): Pues la verdad no me pareció muy bueno el video ya que pues están discriminando a la mujer en hacer un deporte que pues a ella le gusta.

C(CH)G.F(19)A(5)N(JU)G(M): El video me parece interesante pues porque la mujer le insistió al maestro y pues el maestro no quería entrenar a la mujer por ser una mujer porque él decía que no entrenaba mujeres que se consiguiera otro pero la muchacha persevero y alcanzo pues el sueño de ella más sin embargo eh tuvo que luchar arto por ser mujer, en ciertas ocasiones el hombre tiene la razón y en ciertas ocasiones la mujer tiene la razón en , en este momento pues la mujer tiene la razón, porque pues no pasa nada que , que tenga vagina.

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(CH)G.F(19)A(6)N(JU)G(M): Este video me pareció interesante y pues me pareció llamativo porque ahí se puede demostrar que el hombre si es estético y puede tener cierta parte delicada para hacer este tipo de asañas o eventos.

C(CH)G.F(19)A(6)N(KE)G(M): Eh opino que es un video genial y llamativo pues porque un deporte por decirlo así que esta como por pensado pues pa mujeres el hombre también lo puede hacer y también lo puede lograr entonces eh pienso que no importa el género en el que practique el deporte sino la elegancia ,la dedicación y, y como practica el deporte, como lo lleva a cabo.

C(CH)G.F(19)A(6)N(JU)G(M):Me parece muy chévere la idea que plantea mi compañero Julián sobre la estética que puede manejar un hombre eh además de eso no super genial ver como un grupo de hombres puede manejar una estética y además de eso una coordinación en grupo, entonces son cositas que no muchas veces se ven.

C(CH)G.F(19)A(6)N(VA)G(F):Pues la verdad opino que pues ese deporte está bien pa hombre y pa la mujer ya que pues el hombre puede tener alguna delicadeza pa practicar este deporte y pues la mujer pues se sabe que aunque la mujer es un poco más delicada que el hombre pero pues pueden practicar ambos géneros el mismo deporte.

GRUPO FOCAL 20

COLEGIO: SAN JOSE

FECHA: 14-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(SJ)G.F(20)A(1)N(TH)G(M):Voy a colocar el deporte de béisbol en el de hombres pues porque la mayoría de veces se demuestra que en el béisbol los hombres son mejores las mujeres no sé si lo jugaran

C(SJ)G.F(20)A(1)N(CI)G(M):Y no me parece propicio tener que pegar algún deporte dividiéndolos por genero un hombre o una mujer puede hacer porrismo un hombre o una mujer puede hacer lo que es la gimnasia artística no me parece propicio pegarlos o sino pegarlos en la mitad tanto para los dos

C(SJ)G.F(20)A(1)N(SH)G(F):Y pienso lo mismo no, creo que no importa que sea el estereotipo mujer o hombre por que los dos lo pueden practicar y es alza de pesas

C(SJ)G.F(20)A(1)N(MA)G(F):He yo creo he yo le pongo el fútbol americano a los hombres porque pues ellos tiene fuerza y las mujeres son más delicadas

C(SJ)G.F(20)A(1)N(CH)G(F): He nado sincronizado pues lo pongo en las mujeres porque son como más delicadas

C(SJ)G.F(20)A(1)N(AN)G(M):Yo opino de que el ballet puede ser distinguido tanto para los hombres como para las mujeres he puesto de que tiene la mismas capacidades pueden hacerlo los mismos bailes al mismo tiempo ósea pueden tienen las mismas capacidades que un hombre y las mujeres también

C(SJ)G.F(20)A(1)N(TH)G(M):Coloco el patinaje en los dos géneros por que se ha distinguido que en los juegos olímpicos ambos géneros se han destacado hay pues porque ellos tienen las mismas habilidades en ese porque en el patinaje se demuestra la destreza y la delicadeza de este deporte

C(SJ)G.F(20)A(1)N(CI)G(M):Misma respuesta que la anterior gimnasia rítmica me parece algo excluyente tener que dividir a un hombre o una mujer por algún deporte

C(SJ)G.F(20)A(1)N(SH)G(F):He no se creó que pues separa los dos tipos pero se nota más en los hombres el jockey

C(SJ)G.F(20)A(1)N(MA)G(F):El taekwondo se lo pongo a los hombres por si por lo mismo porque tiene fuerzas

C(SJ)G.F(20)A(1)N(SH)G(F):Pues lo pongo a mitad porque pues los dos son como tienen la misma capacidad voleibol

C(SJ)G.F(20)A(1)N(AN)G(M):El Rugby yo creo que va yo opino que va más para la inclinación de los hombres puesto de que en cuanto puntería y precisión los hombres opino que mediana mente predominarían en este deporte

ACTIVIDAD 2: IMÁGENES FISICULTURISTAS HOMBRE Y MUJER

C(SJ)G.F(20)A(2)N(AN)G(M):Yo opino a través de las imágenes que se ve muy ósea el cuerpo así se ve muy sobre explotado no me llama la atención sinceramente me parece muy asqueroso en lo personal he que dejen los esteroides

C(SJ)G.F(20)A(2)N(SH)G(F):Pues me parece que la muchacha ya parece un hombre y no ya se inyectan muchas cosas

C(SJ)G.F(20)A(2)N(MA)G(F):Me parece que esta pues que el hombre si está bien pero pues en la forma de ser de la mujer no me gusta

C(SJ)G.F(20)A(2)N(SH)G(F):Opino que no se en el hombre se ve bien pero en una mujer tal vez no pero es porque estamos tan acostumbrados a la monotonía pero pues en si una mujer se ve muy en pocas palabras exagerado

C(SJ)G.F(20)A(2)N(CI)G(M):Para mi concepto es algo inclusivo ya que como la sociedad no lo ha impuesto somos estereotipos de la sociedad una mujer no puede tener músculos porque ya es un hombre una mujer no puede tener el cabello corto porque ya es un hombre estereotipos que la sociedad impone ante esto al ver una imagen así sea un hombre musculoso y una mujer musculosa de cierta forma es algo inclusivo una persona que rompe con los estereotipos y pues rompe con toda la mecánica constructiva de la sociedad que hemos venido planteando desde un inicio el algo muy bien desde ciertos estilos de concepción de la vida por ejemplo un hombre con el cabello largo es lo mismo el cambio de estereotipo

C(SJ)G.F(20)A(2)N(TH)G(M): Pues me parece poco creíble que una mujer se aplique esteroides en su propio cuerpo para poder cambiar pues porque un hombre se puede ver normal pero ya depende de su adicción a eso porque pueden sobre explotar su cuerpo por la adrenalina que sienten a cada rato por la falta de que le falta y pues no, una mujer se ve rara por la heroína y la como se llama eso que consumen no me acuerdo pues una mujer se ve diferente a eso pues porque eso se ve muy machista

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINO

C(SJ)G.F(20)A(3)N(TH)G(M):Charon: pues me parece un poco extraño porque pues ya tienen unas características muy raras me parece raro me parece loquito

C(SJ)G.F(20)A(3)N(AN)G(M): Desde un punto de vista la haka la que está liderando estas mujeres pues algo normal hasta donde tengo entendido buscamos una igualdad de género ósea buscamos de que tanto hombres como mujeres seamos iguales y pues hay está mostrando de que la locura que llegan a tener las diferentes distintos de personas pues ahí lo puede resaltar como una igualdad

C(SJ)G.F(20)A(3)N(TH)G(M): Pues me parece normal pues en hombres y mujeres ya que ese es un deporte que ellos practican y es tradición de ellos y pues es un canto tradicional para ellos en ese aspecto del deporte es como herencia que les dejan lo deportistas que están antes para su diario vivir

C(SJ)G.F(20)A(3)N(CI)G(M): Para mi es más que todo como una práctica cultural es como por ejemplo el país contra el que estaban jugando que canten el himno para ellas prácticamente es algo así como cantar su himno como su alabanza es como por ejemplo ver a un judío ver como un cristiano se arrodilla ante una estatua le va a parecer totalmente raro pero son prácticas de cultura es algo totalmente normal es algo dado cultural es como por ejemplo los indios de México por ejemplo ellos beben la sangre de los chivos si son prácticas culturales que nosotros como sociedad actual común lo vemos algo raro pero es algo que está dentro de las capacidades normales dentro de la cultura normal de cada país

C(SJ)G.F(20)A(3)N(MA)G(F): Pues yo pienso que es chistoso porque ellas hacen una cara como toda si toda rara pues si que es la forma de ser de ellas y no pues no debe opinar cosas

C(SJ)G.F(20)A(3)N(CH)G(F): Opino que no se no sabía que existía eso me acabo de enterar pero en cierta parte me gusta me gusta porque no es algo monótono y tal vez en ellas se identifiquen en ellas mucho entonces no se es la forma en que lo dicen o como lo hacen desde ciertos puntos de vista va a decir que no que parecen hombres o no pero pues me gusta porque no es algo monótono

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(SJ)G.F(20)A(4)N(CH)G(M): Creo que independientemente de que sea femenino o masculino no tenemos como el límite para practicar algún deporte pues se identifica más para la mujeres que por la

vanidad y todo pero pues en hombre tampoco se va a ver mal o pues muchas veces los tratan así pero pues creo que la vanidad puede ser muy no sé cómo lo digo he identificada para las mujeres pero creo que más allá de eso lo hombres pueden aplicar un poco de ello

C(SJ)G.F(20)A(4)N(CI)G(M): Como en en anterior ejercicio me toco clasificar la gimnasia rítmica la clasifique en medio de los dos grupos ya que obviamente prevalece en las mujeres porque se supone impuesto por la sociedad igualmente que esto es algo de delicadeza y un hombre también puede llegar a ser lo mismo que una mujer al contrario igual viceversa perdón la mujer puede llegar a hacer lo mismo que un hombre entonces me parece que sea algo total mente natural ver como un hombre puede ir a hacer gimnasia artística al igual que la mujer

C(SJ)G.F(20)A(4)N(TH)G(M): Pues me parece que la gimnasia rítmica en los estereotipos masculino y femenino pues he se puede presentar mucho como la vanidez de cada uno pues porque en una mujer se puede ver normal pero en un hombre se puede ver raro pero igual si si el hombre se lo propone hacer pues lo hace eso ya es de cada persona su punto de vista de cómo vio a esa persona haciendo cierto ejercicio o deporte

C(SJ)G.F(20)A(4)N(AN)G(M): He pues a través del video que nos mostraron acerca de la gimnasia rítmica puedo tomar en cuenta de que la de que tanto la gimnasia rítmica como el ballet es para los dos géneros he no necesariamente tenemos que clasificar o estigmatizar a un género dependiendo de un esto de dependiendo de una práctica deportiva sinceramente opino de que cada persona puede realizar el mismo y nos ser clasificado como un marica

C(SJ)G.F(20)A(4)N(CH)G(F): Pues a mí me parece que que hombres como mujeres pueden hacer los mismos deportes ya que no tienen ninguna discapacidad o bueno los hombres también pueden hacer lo mismo no se

C(SJ)G.F(20)A(4)N(MA)G(F): Yo pienso que pues es chévere lo que hace el hombre tanto como la mujer y pueden hacer lo mismo porque he si les gusta uno tiene que decir pues que no lo haga o si

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(SJ)G.F(20)A(5)N(AN)G(M): Igualdad de género ya

C(SJ)G.F(20)A(5)N(CH)G(F): Pues a mí me parece un poco machista porque pues las mujeres tienen las mismas capacidades que los hombres

C(SJ)G.F(20)A(5)N(MA)G(F): A mí me parece que pues que si las mujeres tienen las mismas capacidades que los hombres

C(SJ)G.F(20)A(5)N(CH)G(F):Opino que como lo han dicho anteriormente tenemos las mismas capacidades independiente del género podemos no fortalecer las habilidades de fuerza

C(SJ)G.F(20)A(5)N(CI)G(M):Quedo demostrado que como he planteado en las dos actividades anteriores es lo mismo de la inclusión social ya que es algo estúpido que un hombre mire a una mujer como que es menos o que una mujer se sienta menos por un hombre

C(SJ)G.F(20)A(5)N(TH)G(M):He pues el machismo en la actualidad como se ha denominado muestra como un hombre por la vanidad no quiere que haga lo mismo pues por la hipocresía o opinión demócrata a una mujer puesto que una mujer si tiene las mismas capacidades y eso solo que por las diferencias de los hombres las mujeres se hacen ver más débiles pero las mujeres tiene las mismas capacidades que los hombres

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(SJ)G.F(20)A(6)N(MA)G(F):Yo pienso que pues tanto ahí como los hombres las mujeres pueden hacer nado sincronizado y hacer como bailes dentro de la piscina

C(SJ)G.F(20)A(6)N(SH)G(F):Pues a mí me parece que es como muy normal que los hombres y las mujeres estén practicando este deporte ya que no tiene nada de raro

C(SJ)G.F(20)A(6)N(CH)G(F):No se se me hace muy normal o pues desde mi punto de vista por lo que he dicho anteriormente y creo que todo género femenino como masculino tiene las mismas capacidades para enfrentar cualquier deporte

C(SJ)G.F(20)A(6)N(CI)G(M):Al ver que un hombre tiene o practica el nado sincronizado me lleno de cierto orgullo o felicidad ya que al ver si miramos siglos atrás ver a un hombre en estas era prácticamente imposible algo lo cual se generaba mucho controversia a la hora de ver a que un hombre lo hace actualmente es ver como la sociedad a través de los años ha avanzado en cuanto a su pensamiento es lo mismo como así un ejemplo el caso de lgtb como antes era tan odiado y paso a ser algo de buena forma es lo mismo que ver a un hombre en nado sincronizado o una mujer practicando diferentes actividades como esa inclusión hacia he las actividades por la sociedad o de romper los estereotipos que hemos venido década sobre décadas hemos impuesto donde la mujer es la débil y el hombre es el fuerte gracias a esta es que se rompe el ver como las personas demuestran que si se puede hacer diferentes actividades siendo hombre o mujer sin necesidad de ser juzgado o criticado

C(SJ)G.F(20)A(6)N(TH)G(M):Me parece que es bien pero desde un punto de vista he machista si uno no es marica pues no puede hacer ese baile pues desde mi punto de vista por lo que los hombres se demuestra que son los más fuertes y eso pero hay algunos que si son que muestran si las cosas que puede hacer una mujer como el nado sincronizado que ellos a pesar de todo siempre hacen he no lo

mismo que una mujer pero si pueden generar controversias por lo que un hombre defiende su punto de vista frente a una mujer en ciertos

C(SJ)G.F(20)A(6)N(AN)G(M):Frente al nado sincronizado yo opino que como son estereotipos que nos plantea directamente los gringos o mejor dicho estados unidos de que la mayoría son las mujeres las que practican lo mismo como nosotros los colombianos somos consumidores primarios de los mismos nosotros lo que hacemos es estigmatizar a través de las películas y esas cosas que podemos llegar a observar como por ejemplo las porristas y todo eso pero en cuanto a porrismo nado sincronizado opino que debería ser lo mismo que lo demás inclusión igualdad de género prácticamente es lo mismo

GRUPO FOCAL 21

COLEGIO: SAN JOSE

FECHA: 14-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(S.J)G.F(21)A(1)N(CR)G(M):y me toco gimnasia rítmica y yo la pongo donde la mujer No sé por qué es más para mujeres

C(S.J)G.F(21)A(1)N(PA)G(F): voy a poner futbol americano lo voy a poner más en los hombres porque por que se ve más reflejado en los hombres que en las mujeres

C(S.J)G.F(21)A(1)N(SE.V)G(M): y pues yo creo que esto es para los dos el rugbi

C(S.J)G.F(21)A(1)N(JH)G(M): El patinaje artístico me parece que es de las mujeres

C(S.J)G.F(21)A(1)N(JU)G(M):vóleibol pienso que es para los dos porque tanto mujer y hombre lo practican

C(S.J)G.F(21)A(1)N(DA)G(M):me correspondió el jockey y pues lo veo más representado en los hombres

C(S.J)G.F(21)A(1)N(MA)G(M):he el levantamiento de pesas a los hombres porque se ve como más reflejado si para los hombres y no tanto para las mujeres por la diferencia de masa de fuerza

C(S.J)G.F(21)A(1)N(BR)G(M):me toco el taekwondo y lo veo más reflejado en los hombres porque es como más machista más de fuerza

C(S.J)G.F(21)A(1)N(CR)G(M):ballet y pues yo lo pongo en el de las mujeres pues porque se ve más a las mujeres

C(S.J)G.F(21)A(1)N(PA)G(F):beisbol lo pongo al lado de los hombres por que se ve más reflejado en ellos

C(S.J)G.F(21)A(1)N(JU)G(M):porrismo lo pongo en la mitad porque esto se necesita tanto de hombres como de mujeres para practicar este deporte

C(S.J)G.F(21)A(1)N(MA)G(M):nado sincronizado he pienso que es para las dos por tanto para los hombres como para las mujeres pueden hacerlo

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE Y MUJER

C(S.J)G.F(21)A(2)N(DA)G(M):pienso que pues es un deporte donde las personas exigen a su cuerpo y quieren llevarlo al máximo pero pues en el caso de la mujer no en mi punto de vista no me parece que se vea agradable ya que pues su cuerpo esta obviamente más desarrollado como el de un hombre

C(S.J)G.F(21)A(2)N(DA)G(M):a una mujer se le ve muy mal y a un hombre pues ya se le ve normal

Bueno me parece que este deporte en el hombre es muy común y en cambio en la mujer ya le quita la belleza a la mujer

C(S.J)G.F(21)A(2)N(CR)G(M):este deporte se ve más común en los hombres no se ve tan se ve normal y pues en las mujer se ve más como ficticio

C(S.J)G.F(21)A(2)N(PA)G(F):considero que cada uno tiene y hace lo que se le da la regalada gana con el cuerpo y el deporte

C(S.J)G.F(21)A(2)N(SE.V)G(M):a los hombres se les ve más cómodo y para las mujeres no tanto por lo que no se ve tan femenino

C(S.J)G.F(21)A(2)N(SE.A)G(M):pues en los hombres se ve bien y en las mujeres no porque les quita lo femenino

C(S.J)G.F(21)A(2)N(JU)G(M):y pues para mi ese deporte en las mujeres se ve muy extravagante y el cuerpo también para los hombres se me hace que es normal ya que es un deporte que la mayoría practica y les gusta tener el cuerpo así

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINA

C(S.J)G.F(21)A(3)N(BR)G(M):pienso que este deporte es un poco más hacia los hombres y ya

C(S.J)G.F(21)A(3)N(CR)G(M):y pues ese deporte se ve más reflejado como para los hombres porque es de fuerza y esos gritos y esos gestos no se son formas de representar su país

C(S.J)G.F(21)A(3)N(PA)G(F):y este deporte es reflejado para los dos sexos y debe ser considerado para las mujeres

C(S.J)G.F(21)A(3)N(SE.V)G(M):Y pues este deporte es pa los dos pero en unos equipos se ve tan raro

C(S.J)G.F(21)A(3)N(SE.A)G(M):y me parece que el deporte es más de los hombres pues porque es muy de contacto

C(S.J)G.F(21)A(3)N(JU)G(M):Y pienso que este grito en las mujeres se ve muy raro no me gustaría ver a una mujer así gritando y pienso que eso debería ser más para los hombres pero como en el país es una tradición entonces pues ellos tienen que cumplirla

C(S.J)G.F(21)A(3)N(DA)G(M):pienso que el rugby es un deporte para ambos sexos he así implique la fuerza y el contacto pues me parece que más que el grito es tener un espíritu deportivo y un amor al deporte

C(S.J)G.F(21)A(3)N(MA)G(M):Eh me parece un género para los dos y ese grito extravagante es como una generación de ese país

C(S.J)G.F(21)A(3)N(BR)G(M):me parece que el deporte es más hacia las mujeres porque hace ver muy femenino al hombre

C(S.J)G.F(21)A(3)N(CR)G(M):ese deporte es más hacia las mujeres eso en un hombre casi no se ve bien

C(S.J)G.F(21)A(3)N(PA)G(F):y viendo el man bailando me da tan igual que este bailando ahí

C(S.J)G.F(21)A(3)N(SE.V)G(M):y pues esto se ve más reflejado para las mujeres por que el hombre se ve cuando se ve raro cuando se mueve

C(S.J)G.F(21)A(3)N(SE.V)G(M):y pues me parece que el deporte esta mas reflejado en las mujeres y pues que lo veo en un hombre me parece pues mal

C(S.J)G.F(21)A(3)N(JU)G(M):y pienso que se ve muy mal reflejado para los hombres, no va con ellos por decirlo así

C(S.J)G.F(21)A(3)N(DA)G(M):y pues me parece más que todo exclusivo porque pues no a todos los hombres les gusta este deporte y trata más de ser ágil ser flexible y eso me parece interesante porque no a todos los hombres les gusta ese tipo de deportes

C(S.J)G.F(21)A(3)N(MA)G(M):he me parece un deporte muy reflejado en las mujeres he a para el hombre se ve como muy femenino no le queda bien para ese deporte pero cada quien con sus gustos.

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(S.J)G.F(21)A(4)N(BR)G(M):me parece que el deporte es más hacia la mujeres por que hace ver muy femenino al hombre

C(S.J)G.F(21)A(4)N(CR)G(M):y pues ese deporte va más hacia las mujeres eso para hombres casi no se ve

C(S.J)G.F(21)A(4)N(PA)G(F):y viendo el man bailando me da tan igual que este bailando ahí

Profe: pero porque por que el deporte por que el género?

C(S.J)G.F(21)A(4)N(SE.V)G(M):: y pues esto se ve más reflejado para las mujeres por que el hombre se ve cuando se ve raro cuando se mueve

C(S.J)G.F(21)A(4)N(SE.A)G(M):pues me parece que el deporte esta mas reflejado en las mujeres y pues que lo baile un hombre me parece pues mal

C(S.J)G.F(21)A(4)N(JU)G(M):y pienso que en un hombre se ve muy mal reflejado eso porque he ese deporte para los hombres no va con ellos por decirlo así

C(S.J)G.F(21)A(4)N(DA)G(M):y pues me parece más que todo exclusivo por que no pues a todos los hombres les gusta ese deporte y trata más de ser ágil ser flexible y

pues eso me parece muy interesante porque no todos los hombres les gusta ese tipo de deportes

C(S.J)G.F(21)A(4)N(MA)G(M):me parece un deporte muy reflejado hacia las mujeres he para el hombre se ve como muy femenino no le queda bien para ese deporte pero cada quien con sus gustos

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(S.J)G.F(21)A(5)N(BR)G(M):me parece que este deporte es para ambos y ya

C(S.J)G.F(21)A(5)N(MA)G(M):pues me parece que cada quien con sus objetivos y se puede lograr las metas que ella quiere

C(S.J)G.F(21)A(5)N(DA)G(M):me parece que es un deporte que tiene muchos peligros pues porque hay gente que pone en riesgo la estética y más lo físico pero pues como tal es un deporte para ambos géneros y pues a veces las mujeres lo practican de una manera más eficaz

C(S.J)G.F(21)A(5)N(JU)G(M):pienso que ese deporte puede ser tanto como para hombres como para mujeres y ya

C(S.J)G.F(21)A(5)N(SE.A)G(M):y me parece que pues un acto de machismo del man pues tiene que ayudar a la señora a cumplir las metas

C(S.J)G.F(21)A(5)N(SE.V)G(M):y pues este es para los dos géneros y pues que no importa como sea pero pa los dos

C(S.J)G.F(21)A(5)N(PA)G(M):cualquier entrenador tiene derecho de entrenar ya sea hombre o mujer así sea en un gimnasio masculino o femenino

C(S.J)G.F(21)A(5)N(CR)G(M):y pues ese deporte me parece muy normal si lo entrenan las mujeres va a ser como la defensa para ellas

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(S.J)G.F(21)A(6)N(BR)G(M):y me parece que el nado sincronizado es un deporte para los dos géneros ya que cualquiera lo puede practicar

C(S.J)G.F(21)A(6)N(CR)G(M):y pues este deporte es muy normal como para hombre o para mujer pues no sé qué decir pues me parece muy normal son los gustos de cada uno

C(S.J)G.F(21)A(6)N(PA)G(M):el nado sincronizado es para los dos géneros

C(S.J)G.F(21)A(6)N(SE.V)G(M):y pues ese se ve como divertido como hacer el baile dentro del agua

C(S.J)G.F(21)A(6)N(SE.A)G(M):Me parece bien que el deporte sea masculino y femenino es bueno que lo practiquen los dos

C(S.J)G.F(21)A(6)N(PA)G(F):pienso que pues es muy divertido ver este deporte representativo en masculino y pues es chévere porque antes solo era femenino y pues se implementó ahora en masculino entonces pues es bien chévere

C(S.J)G.F(21)A(6)N(DA)G(M):me parece que pues es una un deporte muy chévere y pues el hecho de que también lo practiquen los hombres me parece aún mejor porque es como un deporte para otro tipo de gustos

C(S.J)G.F(21)A(6)N(MA)G(M):el nado sincronizado me parece que es como para los dos aunque en los hombres se ve un poco raro pues todos los movimientos y cosas que tienen que hacer de movimientos y claro que las mujeres tienen más flexibilidad

GRUPO FOCAL 22

COLEGIO: SAN JOSE

FECHA: 14-11-19

ACTIVIDAD 1: RELACION GENERO – DEPORTE

C(S.J)G.F(22)A(1)N(CR)G(M):y me toco el deporte de voleibol y yo creo que el voleibol sirve para los dos géneros porque pues no tiene tanta fuerza y pues yo creo que las mujeres también lo pueden jugar y he visto que lo jueguen

C(S.J)G.F(22)A(1)N(DA)G(M):jockey sobre hielo creo que es un deporte un poco más rudo entonces lo pongo en el personaje de hombre

C(S.J)G.F(22)A(1)N(CR)G(M):gimnasia artística y pues creo que lo he visto practicar más por las mujeres y creo que es un buen deporte

C(S.J)G.F(22)A(1)N(SE)G(M):ballet y pues lo voy a poner en las mujeres ya que es en lo que más se ve

C(S.J)G.F(22)A(1)N(NI)G(M):nado sincronizado lo voy a poner en los dos géneros ya que es una habilidad que todos tenemos no el de sincronizarnos con otra persona para lograr algo una muestra artística o algo así

C(S.J)G.F(22)A(1)N(CR)G(M):el beisbol me toco y lo voy a poner en el género masculino porque creo que es más como de más fuerza entonces yo lo voy a poner en el género masculino

C(S.J)G.F(22)A(1)N(DA)G(M):me toco el taekwondo y lo voy a poner en los dos personajes porque es una habilidad que los dos pueden ejecutar

C(S.J)G.F(22)A(1)N(SA)G(M):y me toco patinaje artístico y también lo voy a poner en los géneros porque pues los dos géneros pueden practicar este deporte

C(S.J)G.F(22)A(1)N(JH)G(M):porrismo lo voy a poner en la mitad porque es deporte que practican los dos y pues para mi es necesario tener la ayuda de los dos géneros

C(S.J)G.F(22)A(1)N(NI)G(M):tengo pesas lo voy a poner en el género masculino ya que pues se requiere de un poco más de fuerza e implementarla ahí

C(S.J)G.F(22)A(1)N(DA)G(M):rugby y lo voy a poner en el género masculino porque es lo que más se ve y como un deporte de contacto

C(S.J)G.F(22)A(1)N(CR)G(M):y me toco fútbol americano y creo que es un deporte más rudo y creo que solo lo voy a poner en el género masculino porque creo que solo lo pueden ejecutar hombres

ACTIVIDAD 2: CUERPOS MUSCULOSOS HOMBRE Y MUJER

C(S.J)G.F(22)A(2)N(DA)G(M):pienso que en el levantamiento de pesas a la mujer se le quita un poco de feminismo y pues en el hombre es más común verlo

C(S.J)G.F(22)A(2)N(CR)G(M):pues he yo opino que es un deporte más como para el lado del hombre pues como dijo mi compañero le quita el feminismo a las mujeres y pues no sé yo lo veo más como hacia el lado de los hombres

C(S.J)G.F(22)A(2)N(JH)G(M):y pues en mi opinión pues para mí no está mal que una mujer practique ese deporte pues ante una sociedad tan machista como esta entonces de pronto con el cuerpo visto en la imágenes es algo raro ver a una mujer así pero no se discrimina nada

C(S.J)G.F(22)A(2)N(NI)G(M):opino que el estereotipo que uno siempre uno tiene ante la sociedad de las mujeres y al ver las imágenes pues impacta un poco pero pues es respetable si les gusta ese deporte pues no hay vuelta atrás y si lo practica y es buena en el pues dejarla ser

C(S.J)G.F(22)A(2)N(CR)G(M):estoy de acuerdo con mi compañero y que eso no le quita el feminismo pero igualmente se ve raro pero no hay que discriminarla por hacer ese deporte

ACTIVIDAD 3: HAKA FEMENINO

C(S.J)G.F(22)A(3)N(CR)G(M):respecto al video creo que le quita un poco de feminismo a la mujer pero pues no creo pues debe de ser algo que representa algo para ellas entonces no me parece tan ósea si lo acepto pero le quita el feminismo

C(S.J)G.F(22)A(3)N(SA)G(M):he pues mi opinión es como nos explicaban aquí las muchachas ósea he pues es una tradición que ellas tienen entonces a la hora de practicar el deporte ellas lo ven tan normal pero pues nosotros al ver el video los gestos que hacían nos parecían raras

C(S.J)G.F(22)A(3)N(JH)G(M):pues yo creo que son cosas del deporte y son cosas que transmite el deporte tanto es como una por decirlo así una expresión de la felicidad o la energía que trasmite este mismo entonces como decía mi compañero ósea es algo normal para ellos en ese país tanto acá en Colombia que nunca se ha visto algo así se hace raro por lo mismo pues como te digo el deport

para muchos ósea para nosotros como yo nunca lo había visto así pero como dice tu compañera es algo normal allá entonces para mi está bien

C(S.J)G.F(22)A(3)N(NI)G(M):y pues opino lo mismo sí que es lo que transmite el momento y euforia del deporte de practicar el deporte es una tradición que para ellas está bien contemplada y pues como nosotros no tenemos esas costumbres entonces nos parece un poco raro es como decir cuando se acaba el himno en los partidos de la selección Colombia y nosotros seguimos cantando el himno entonces ya es una tradición de Colombia y pues por el género pues por el deporte que practican que es un poco rudo también esas expresiones rudas las demuestran pues mediante su rito por decirlo así su costumbre antes del partido

C(S.J)G.F(22)A(3)N(DA)G(M):yo coincido un poco con el comentario de mi compañero de aula Cristian pero más sin embargo si a las mujeres les gusta ese tipo de deporte pues hay que respetarlo

ACTIVIDAD 4: GIMNASIA RITMICA MASCULINA

C(S.J)G.F(22)A(4)N(SA)G(M):y pues si yo puse gimnasia artística en la parte de las mujeres pues obviamente uno ósea como explicarlo ósea uno lo ve más en a la parte de ellas si me hago entender ósea uno no lo ve que un hombre lo haga tanto lo repita tanto lo haga pero en fin de cuentas no se le quita lo hombre es como cuando en la sociedad por juntarse con mujeres además de hombres ya tildamos a este como gay ósea son cosas que yo lo puse hay pero necesariamente no se ve feo en un hombre es completamente también normal

C(S.J)G.F(22)A(4)N(NI)G(M):y pues opino que el deporte que practican hace ver un poco por así decirlo el lado femenino del hombre y que los deportes que uno practicaba o que los hombres practicaban anteriormente pues se están viendo remplazados por otras artes que no necesariamente sol o tiene que ser para mujeres y viceversa ósea como miramos ahorita el rugby no es solo para los hombres también para las mujeres de igual manera este hombre quiere trasportar este deporte hacia el género masculino para que más hombres inciten a practicar el deporte

C(S.J)G.F(22)A(4)N(DA)G(M):y pues en el género masculino en este deporte si se ve un poco extraño para nuestra sociedad porque no estamos acostumbrados más sin embargo creo que a futuro puede parecer algo normal

C(S.J)G.F(22)A(4)N(CR)G(M):y pues ese deporte es como raro en los hombres pero tampoco estoy en desacuerdo con que lo hagan

C(S.J)G.F(22)A(4)N(SA)G(M):mi pensamiento sobre el tema o el video que acabamos de ver que vivimos en una sociedad machista la cual desde pequeños nos han inculcado que los deportes para los hombres son

más entre futbol o cosas pesadas pero al ver este video pues he si a uno le dan ganas o le gusta este deporte pues tiene que uno practicarlo sin pensar en la gente o lo que diga la gente.

ACTIVIDAD 5: BOXEO FEMENINO

C(S.J)G.F(22)A(5)N(DA)G(M):y este deporte el boxeo generalmente es un deporte de mis gustos me parece que no está mal visto para hombres o mujer y se puede practicar muy bien de ambas maneras

C(S.J)G.F(22)A(5)N(CR)G(M):y pues me parece muy machista lo que hizo el entrenador en el video pues v creo que las mujeres también pueden entrenar eso y no tiene que y no depende del entrenador

C(S.J)G.F(22)A(5)N(SA)G(M):y pues como dijo mi compañero en el video se ve un caso de machismo muy grande el cual el entrenador le dice a la muchacha que busque un gimnasio o algo para entrenar donde entrenen solo mujeres entonces pues ella le decía al entrenador que no que pues ella quería entrenar hay porque ella se sentía bien ahí y ya

C(S.J)G.F(22)A(5)N(JH)G(M):a mi parecer es estuvo mal por parte del entrenador pues al igual la muchacha siguió yendo al gimnasio donde estaban los demás hombres de pronto para ellos también se les hizo raro pero al igual ella se sentía bien y siempre se mantuvo a pesar de lo que le decía el entrenador y todo siempre estuvo ahí pues quiso soñar de pronto con la pelea que tenía entonces son cosas que son para ambos géneros me parece bien y no se ve mal tampoco

C(S.J)G.F(22)A(5)N(NI)G(M):y pues opino que en el video se ve un acto de machismo y discriminación por una persona si adulta que de pronto por el hecho de que la mujer no está como en sus tiempos era de que si solo estaban en la casa y no practicaban deportes entonces como que lo siente raro es un acto de discriminación por parte del hombre y pues que la mujer valiente por enfrentarse a un mundo donde solo hay hombres a un gimnasio donde solo hay hombres e intentar salir adelante mediante el deporte que les gusta

ACTIVIDAD 6: NADO SINCRONIZADO MASCULINO

C(S.J)G.F(22)A(6)N(NI)G(M):y pues opino que el nado sincronizado es un deporte para los dos géneros que los dos lo pueden desarrollar de igual modo y pues resaltar la creatividad también de los hombres a pesar de que llevan poco tiempo practicando este deporte pues tienen alta creatividad para realizarlo

C(S.J)G.F(22)A(6)N(JH)G(M): opino también que es un género para ambos géneros un deporte para ambos géneros que pena de pronto sigo con esto de que esta sociedad es muy machista entonces al ver un hombre o varios hombres haciendo esto pues se nos hace raro también por parte pero pues eso no les quita lo hombres ósea y es un muy buen deporte ósea mucha flexibilidad y pues parte de los dos se ve bien

C(S.J)G.F(22)A(6)N(SA)G(M): pues nunca había visto el nado sincronizado por la parte del hombre pero pues viéndolo ahorita también se puede dar igual que las mujeres porque pues los hombres también tienen como ganas y si les gusta este deporte pues lo pueden realizar y pues me pareció bien el video ósea bueno

C(S.J)G.F(22)A(6)N(CR)G(M): y pues mirando el video o me parece ni femenino ni un deporte para el género femenino ni masculino me parece neutral ese deporte y pues no me pareció raro ver ese video

C(S.J)G.F(22)A(6)N(DA)G(M): y al ver este video ya conocía este deporte en el género masculino me pareció bueno y que cualquiera lo puede ejecutar

7.2. Matriz categorización

| CATEGORIA | GRUPO FOCAL | CODIGO | INTERPRETACIÓN |
|---|---|----------------------------|--|
| NIVEL DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES FISICAS EN EL GÉNERO | Todos tenemos la habilidad de participar en cualquier deporte. | C(CH)G.F(12)A(4)N(JO)G(M) | Respecto a esta categoría denominada nivel de desarrollo de las capacidades físicas en el género se obtienen 68 enunciados de los deportistas escolares, 41 de ellos dieron su perspectiva de los cuales 29 son hombres y 12 mujeres mencionan que cada deporte requiere de diferentes capacidades las cuales asocian a cada género, al género masculino se asocia más con la fuerza y resistencia y al género femenino con la elasticidad, coordinación, cuidado, agilidad y delicadeza. Sin embargo, las 27 enunciado restantes entre ellos 15 hombres y 12 mujeres perciben que tanto hombre como mujeres tienen las mismas capacidades fuerza, Flexibilidad y elasticidad para realizar las diferentes prácticas deportivas. |
| | Creó que los hombres tienen como más fuerza para practicar ese deporte. | C(CH)G.F(13)A(1)N(JO)G(M) | |
| | El patinaje artístico tanto se ve en las mujeres como en los hombres los dos pueden tener las mismas habilidades. | C(CH)G.F(13)A(1)N(D.M)G(F) | |
| | Los hombres son más fuertes. | C(CH)G.F(13)A(1)N(D.R)G(F) | |
| | Los hombres y las mujeres también pueden tener la misma capacidad rítmica y de gimnasia que también tiene la habilidad de moverse bien | C(CH)G.F(13)A(6)N(D.R)G(F) | |
| | Las mujeres tienen mejor coordinación | C(CH)G.F(13)A(6)N(BR)G(M) | |
| | Porque tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades. | C(CH)G.F(13)A(6)N(JU)G(M) | |
| | Me parece que es un deporte femenino ya que en las mujeres se ve mejor tienen más habilidades y yo creo que un hombre. | C(CH)G.F(14)A(4)N(BRA)G(M) | |
| | Mi opinión sobre este deporte es que es solo para mujeres ya que ya que los hombres no tienen la habilidades para hacer este tipo de deporte. | C(CH)G.F(14)A(6)N(BRA)G(M) | |
| | El hombre tiene mucha disciplina en este deporte ya que ósea no se le ven músculos, pero se le ve que tiene mucha elasticidad y preparación. | C(CH)G.F(15)A(4)N(CA)G(M) | |
| | Las chicas tienen la misma capacidad que los hombres de tener esa resistencia y fuerza para este deporte. | C(SJ)G.F(16)A(5)N(DO)G(M) | |
| Parece chévere que los hombres hagan eso porque se mueven muy bien y son fuertes porque para aguantar tanto | C(SJ)G.F(16)A(6)N(DA)G(F) | | |

| | | |
|-------------------------|---|----------------------------|
| | debajo del agua. | |
| | La mujer tiene menos fuerza entonces no puede levantar unas pesas | C(SJ)G.F(17)A(1)N(ES)G(F) |
| | Básicamente las mujeres saben bailar más que uno | C(SJ)G.F(17)A(1)N(SE2)G(M) |
| | El baile, digamos las mujeres son más hábiles para eso | C(SJ)G.F(17)A(1)N(AL)G(M) |
| | La mujer ósea tiene capacidades las mismas capacidades que tiene hombre | C(SJ)G.F(17)A(2)N(SA)G(M) |
| | Yo opino que así sea la mujer así de fuerte no deja de ser mujer | C(SJ)G.F(17)A(2)N(SE2)G(M) |
| | Yo opino que en él se ve que tiene la suficiente capacidad para manejar ese deporte | C(SJ)G.F(17)A(4)N(ES)G(F) |
| | Los dos géneros pues pueden, tienen las mismas capacidades para hacer el mismo deporte | C(SJ)G.F(17)A(5)N(QUE)G(M) |
| | Hay hombres que pueden que tienen casi las mismas capacidades que tienen otras capacidades para practicar otros deportes que no sean tan comunes. | C(SJ)G.F(17)A(6)N(QUE)G(M) |
| | En el fútbol americano nosotros nos destacamos es por la fuerza en el ballet ellas por el cuidado y la agilidad | C(SJ)G.F(18)A(1)N(WI)G(M) |
| | Los hombres y las mujeres tienen la misma capacidad la misma agilidad. | C(SJ)G.F(18)A(6)N(SE)G(M) |
| | Yo le pongo el fútbol americano a los hombres porque pues ellos tiene fuerza y las mujeres son más delicadas | C(SJ)G.F(20)A(1)N(MA)G(F) |
| | Pueden hacerlo los mismos bailes al mismos tiempo ósea pueden tienen las mismas capacidades que un hombre y las mujeres también | C(SJ)G.F(20)A(1)N(AN)G(M) |
| Porque ellos tienen las | C(SJ)G.F(20)A(1)N(TH)G(M) | |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| | mismas habilidades en ese porque en el patinaje se demuestra la destreza y la delicadeza de este deporte. |) | |
| | El taekwondo se lo pongo a los hombres por si por lo mismo porque tiene fuerzas. | C(SJ)G.F(20)A(1)N(MA)G(F) |) |
| | Las mujeres tienen las mismas capacidades que los hombres. | C(SJ)G.F(20)A(5)N(SH)G(F) | |
| | Las mujeres tienen las mismas capacidades que los hombres. | C(SJ)G.F(20)A(5)N(MA)G(F) |) |
| | Tenemos las mismas capacidades independiente del género. | C(SJ)G.F(20)A(5)N(CH)G(F) | |
| | Las mujeres tiene las mismas capacidades que los hombres. | C(SJ)G.F(20)A(5)N(TH)G(M) |) |
| | Todo género femenino como masculino tiene las mismas capacidades para enfrentar cualquier deporte. | C(SJ)G.F(20)A(6)N(CH)G(F) | |
| | Los hombres se demuestra que son los más fuertes. | C(SJ)G.F(20)A(6)N(TH)G(M) |) |
| | Las mujeres tienen más flexibilidad. | C(SJ)G.F(21)A(6)N(MA)G(M) | |
| | Pues es más peligroso para las mujeres porque los hombres tienen más fuerza. | C(E)G.F(1)A(1)N(JO)G(M) | |
| | Pues yo pienso que el futbol americano es más para los hombres porque tienen más fuerza y resistencia que las mujeres. | C(E)G.F(1)A(1)N(MA)G(M) | |
| | Pues yo creo que por algunas fortalezas que tienen más los hombres que las mujeres o las mujeres más que los hombres como decir el baile a veces las mujeres son más buenas en el baile que los hombres ya en el tipo de fuerza y contacto contra otros el | C(E)G.F(1)A(1)N(WI)G(M) | |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| <p>hombre es como más brusco entonces por eso dividimos así los deportes.</p> | | |
| <p>En el masculino se demuestra como más fuerza</p> | C(E)G.F(1)A(4)N(AL)G(M) | |
| <p>Pues a mi punto de vista si me ha sucedido que a veces a uno también lo rechacen como hombre en el deporte que uno hace que es fútbol de salón a veces por algunos aspectos que uno tiene digamos cuando yo era pequeño era muy gordito y bajito y pues muy lento al correr o esto entonces decían que no servía pa eso</p> | C(E)G.F(1)A(5)N(WI)G(M) | |
| <p>No hay que discriminar ósea como a las mujeres porque digamos también pueden ser más como más fuertes</p> | C(E)G.F(1)A(5)N(AL)G(M) | |
| <p>El fútbol, el rugby eh ese si pues más que todo pa los hombres porque las mujeres no tienen como las mismas capacidades y es de mucho contacto entonces también se pueden lastimar.</p> | C(E)G.F(2)A(1)N(GI)G(M) | |
| <p>El béisbol es para los dos pues se pueden destacar en las mismas destrezas del mismo deporte</p> | C(B)G.F(9)A(1)N(DA)G(F) | |
| <p>Pienso que está a las mismas capacidades de un hombre a la hora de practicar el deporte</p> | C(B)G.F(9)A(5)N(BRA)G(M) | |
| <p>Los hombres utilizan estos deportes ya que ellos son más ágiles en fuerza</p> | C(CH)G.F(10)A(1)N(YI)G(F) | |
| <p>Los deportes que escogimos para las mujeres pues es porque ellas los practican como más osea tienen como más habilidad en eso que</p> | C(CH)G.F(10)A(1)N(KA)G(F) | |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| un hombre | | |
| Los hombres cogen esas actividades porque su físico es más apreciado para eso | C(CH)G.F(10)A(1)N(JE)G(F) | |
| Los hombres tienen como más musculatura y pa practicar ese deporte | C(CH)G.F(10)A(1)N(AL)G(M) | |
| No todos los hombres tienen esas habilidades y pues algunos son capaces de hacerlas como las mujeres. | C(CH)G.F(10)A(4)N(YE)G(M) | |
| El hombre es como más de fuerza | C(CH)G.F(10)A(4)N(AL)G(M) | |
| Tenemos las mismas capacidades. | C(CH)G.F(10)A(5)N(JE)G(F) | |
| Los hombres tienen también habilidades no tanto pa la fuerza si no también para ser agiles o flexibles en diferentes deportes | C(CH)G.F(10)A(6)N(YE)G(M) | |
| Ellos tienen la habilidad de flexibilidad | C(CH)G.F(10)A(6)N(YD)G(F) | |

LOS DEPORTES TIENEN UNAS CARACTERÍSTICAS ASOCIADAS HACIA LO MASCULINO Y FEMENINO

| CATEGORIA | GRUPO FOCAL | CODIGO | INTERPRETACIÓN |
|-----------|--|----------------------------|---|
| | Los hombres siempre juegan algo mas no sé cómo algo más enérgico en cambio no mucho al baile... | C(CH)G.F(12)A(4)N(IV)G(M) | Respecto a esta categoría los deportes tienen unas categorías asociadas hacia lo masculino y lo femenino y las respuestas encontradas para la misma se analizó que tanto mujeres como hombres relacionan características del deporte según el género, es decir relacionan deportes como el futbol americano, rugby y béisbol para hombres puesto que consideran que son deportes de contacto que implican fuerza, agresividad y rudeza, por el contrario para el género femenino relacionan deportes como ballet, porrismo y gimnasia rítmica considerando que estos deportes son más suaves, estéticos, delicados y flexibles por lo que concluyen que son más para el género femenino. Es importante resaltar que las respuestas en esta categoría son 77; en las cuales 63 respuestas son del género masculino y 14 del género femenino los cuales coinciden en que los deportes se relacionan más a un género dependiendo las características del deporte. |
| | El deporte de rugby, pues no se tiene como un trato más fuerte - creó que los hombres tienen como más fuerza para practicar ese deporte. | C(CH)G.F(13)A(1)N(JO)G(M) | |
| | Yo creo que el fútbol americano es más que todo para hombres ya que es un deporte que requiere harta fuerza y es de contacto duro entonces no creo que sea apto para las mujeres | C(CH)G.F(13)A(1)N(BR)G(M) | |
| | El béisbol es como para más exigencia y por eso lo puse en el hombre. | C(CH)G.F(13)A(1)N(JU)G(M) | |
| | Me parece que el ballet es un deporte más propio para la mujer ya que eso requiere más delicadeza | C(CH)G.F(13)A(1)N(BR)G(M) | |
| | Es un, un deporte tan rudo y pues la mayoría de las personas no creerían que una mujer haría eso | C(CH)G.F(13)A(3)N(MA)G(M) | |
| | El nado sincronizado a mí me parece que se ve más acorde o más bonito por decirlo así en una mujer porque tienen más coordinación | C(CH)G.F(13)A(6)N(MA)G(M) | |
| | Es muy normal ver a un hombre practicando ese deporte - pues eso lleva mucha coordinación, gimnasia y pues lleva mucho trabajo en equipo | C(CH)G.F(13)A(6)N(D.M)G(F) | |
| | El fútbol americano es para los hombres porque es un deporte donde pueden causar muchas lesiones y las mujeres no pueden estar implicadas ahí | C(CH)G.F(14)A(1)N(BRA)G(M) | |
| | Gimnasia rítmica me parece que es un deporte femenino ya que en las mujeres se ve mejor tienen más habilidades y yo creo que un hombre no, no se ve bien | C(CH)G.F(14)A(4)N(BRA)G(M) | |
| | En nado sincronizado digamos se necesita como muchos movimientos característicos de una mujer como es que se ve muy afeminado como muy por decirlo así parece más el deporte parece más echado hacia el lado como para una mujer | C(SJ)G.F(16)A(6)N(DA)G(F) | |

| | |
|---|----------------------------|
| Hacia el lado de los masculinos pues son los deportes que requieren más como que son más bruscos | C(SJ)G.F(17)A(1)N(ES)G(F) |
| De parte de los hombres son los deportes más bruscos | C(SJ)G.F(17)A(1)N(SA)G(M) |
| Pues nosotros colocamos en la parte de los hombres los deportes como así más duros | C(SJ)G.F(17)A(1)N(QUE)G(M) |
| Pues pusimos estos de las mujeres pues como ellas practican más estos es muy raro ver a un hombre practicando digamos ballet y pues es como los deportes para ellas y pues estos son como más bruscos que pues algunas mujeres no pueden practicar porque son como delicadas. | C(SJ)G.F(17)A(1)N(SE)G(M) |
| Por el lado de los hombres pues son deportes más rudos | C(SJ)G.F(17)A(1)N(SE2)G(M) |
| En los hombres pues se pusieron los deportes también como más fuertes que digamos que son más de contacto como bruscos. | C(SJ)G.F(17)A(1)N(AL)G(M) |
| Estemos acostumbrados a ver estamos acostumbrados a ver a los hombres practicando deportes más masculinos como microfútbol o futbol americano | C(SJ)G.F(18)A(4)N(JO)G(M) |
| Hay ciertos deportes que no, no son para la igualdad de género, por ejemplo el rugby y todo eso pues las mujeres tienden a ser más delicadas en ese sentido y más eh estéticas | C(SJ)G.F(19)A(1)N(JU)G(M) |
| Unos deportes no son para las mujeres. - Como el fútbol americano que es como más fuerte para las mujeres. | C(SJ)G.F(19)A(1)N(YE)G(F) |
| Se identifica más para la mujeres que por la vanidad | C(SJ)G.F(20)A(4)N(SH)G(F) |
| El taekwondo y lo veo más reflejado en los hombres porque es como más machista más de fuerza | C(SJ)G.F(21)A(1)N(BR)G(M) |
| Ese deporte se ve más reflejado como para los hombres porque es de fuerza | C(SJ)G.F(21)A(3)N(CR)G(M) |
| El deporte es más de los hombres pues porque es muy de | C(SJ)G.F(21)A(3)N(SA)G(M) |

| | |
|---|---------------------------|
| contacto | |
| Hockey sobre hielo creo que es un deporte un poco más rudo entonces lo pongo en el personaje de hombre | C(SJ)G.F(22)A(1)N(DA)G(M) |
| Beisbol me toco y lo voy a poner en el género masculino porque creo que es más como de más fuerza | C(SJ)G.F(22)A(1)N(CR)G(M) |
| Pesas lo voy a poner en el género masculino ya que pues se requiere de un poco más de fuerza | C(SJ)G.F(6)A(1)N(NI)G(M) |
| Rugby y lo voy a poner en el género masculino porque es lo que más se ve y como un deporte de contacto | C(SJ)G.F(22)A(1)N(DA)G(M) |
| Me toco fútbol americano y creo que es un deporte más rudo y creo que solo lo voy a poner en el género masculino porque creo que solo lo pueden ejecutar hombres | C(SJ)G.F(22)A(1)N(CR)G(M) |
| El béisbol es mayormente para los hombres porque es un deporte muy peligroso pues para las mujeres porque de pronto les pueden pegar en un seno o algo así | C(E) G.F(1)A(1)N(SA)G(M) |
| El Rugby es más para los hombres porque son un deporte como de contacto y pues las mujeres no tienen tanta esa habilidad. | C(E)G.F(1)A(1)N(AL)G(M) |
| Los gestos corporales que hacen en el deporte creo que son más para el género femenino que para el masculino | C(E)G.F(1)A(3)N(AL)G(M) |
| Yo digo que el rugby es como muy agresivo para la mujer, que tal se descuajen por allá. | C(E)G.F(2)A(1)N(GI)G(M) |
| En los hombres eh es mejor el fútbol americano que las mujeres porque es de mayor contacto y pues las mujeres eh como que no les gusta tener tanto contacto físico y no ser maltratadas | C(E)G.F(2)A(1)N(DU)G(M) |

| | |
|--|-------------------------|
| Es mejor que las mujeres no practiquen porque si porque son mujeres porque ósea hay que cuidarlas no hay que ósea como el deporte de fútbol americano que hay mucho contacto y se pueden lastimar. | C(E)G.F(2)A(1)N(JU)G(M) |
| A la mujer no le queda bien hacer deportes así fuertes pues por lo que ellas son mujeres. | C(E)G.F(2)A(2)N(CR)G(M) |
| El deporte no es adecuado a las mujeres y menos los gestos que hacen ellas, pues por lo que ellas son delicadas y ese tipo de cosas | C(E)G.F(2)A(3)N(CR)G(M) |
| Ese deporte se ve como muy femenino para un hombre y pues no es acorde a nosotros, pues nosotros es más como de contacto físico | C(E)G.F(2)A(4)N(CR)G(M) |
| Estamos acostumbrados a que el hombre practique los deportes más , más como más masculinos que femeninos. | C(E)G.F(2)A(4)N(GI)G(M) |
| El hombre en el nado sincronizado se ve normal porque en el nado sincronizado casi no se ve las expresiones tan femeninas en cambio en la gimnasia rítmica si se ve mucho como las siluetas y la forma en como se, se doblan o se parten por decirlo así | C(E)G.F(2)A(6)N(DU)G(M) |
| La mujer se está arriesgando a que eh en ese tipo de velocidades te puedes chocar y pues pueden haber momentos en los que la mujer no puede soportar dicho dolor, entonces pues yo pienso que el fútbol americano debería ser más adecuado para los hombres. | C(E)G.F(3)A(1)N(SA)G(M) |
| La gimnasia artística es para mujeres porque es muy femenino | C(E)G.F(4)A(1)N(CR)G(M) |
| El ballet es totalmente femenino ya que pues el arte es para las mujeres que se les facilita | C(E)G.F(4)A(1)N(YO)G(M) |
| Y el patinaje artístico se me hace que es más para las mujeres | C(E)G.F(4)A(1)N(KE)G(M) |

| | |
|--|-------------------------|
| ya que se muestra como más feminidad en ese arte | |
| Mi deporte es rugby y creo que es más masculino porque es un deporte que se usa mas fuerza y pues si | C(E)G.F(4)A(1)N(SE)G(M) |
| Se ve un deporte demasiado fuerte demasiado duro para ellas | C(E)G.F(4)A(3)N(YO)G(M) |
| Las mujeres están practicando un deporte que nosotros creíamos que era solo pa hombres por la fuerza que hay en esos equipos por los riesgos que hay | C(E)G.F(4)A(3)N(CR)G(M) |
| El deporte de la gimnasia rítmica era es solo para mujeres porque tiene mucha delicadeza y mucha feminidad | C(E)G.F(4)A(4)N(CR)G(M) |
| El deporte hace es así una delicadeza y pues en un hombre ósea no se ve muy bien | C(E)G.F(4)A(4)N(YO)G(M) |
| Las mujeres no practican el boxeo ya que pues es un deporte muy muy masculino | C(E)G.F(4)A(5)N(YI)G(M) |
| Yo digo que la gimnasia artística es más que todo para las mujeres porque es un deporte de mucha delicadeza los hombres casi siempre tienden a ser muy agresivos. | C(B)G.F(5)A(1)N(AN)G(M) |
| Pienso que el fútbol americano es más que todo para hombres ya que en este deporte se maneja mucho la violencia y pues las mujeres tienen varias partes más vulnerables al dolor | C(B)G.F(5)A(1)N(BR)G(M) |
| Las pesas como más pa los hombres porque es más de fuerza. | C(B)G.F(5)A(1)N(BR)G(M) |
| Hockey es más para los hombres porque trata de un deporte más de contacto más brusco más fuerte | C(B)G.F(5)A(1)N(CA)G(M) |
| El deporte de cheerleading se necesitan los dos géneros porque también se necesita como la fuerza que los hombres pueden brindar y la delicadeza de las mujeres también | C(B)G.F(5)A(1)N(TA)G(F) |
| Se ve un poco agresivo por lo que utilizan expresiones como muy agresivas y digamos casi | C(B)G.F(5)A(3)N(TA)G(F) |

| | |
|---|---------------------------|
| siempre los hombres pues ósea según la sociedad los hombres son muy agresivos entonces como que se ve un poco mal en las mujeres pero pues es algo que requiere el deporte | |
| Se ve más que todo en las mujeres pues por la delicadeza que se tiene y la flexibilidad | C(B)G.F(5)A(4)N(TA)G(F) |
| Las mujeres no pueden hacer deportes que involucren violencia | C(B)G.F(5)A(5)N(AN)G(M) |
| El boxeo es como un deporte muy agresivo que puede ser tanto como para hombres como para mujeres, pero digamos que las mujeres que lo practiquen deben tener en cuenta que se pueden causar mucho más daño ya que tienen partes más vulnerables al dolor. | C(B)G.F(5)A(5)N(BR)G(M) |
| Los movimientos bruscos los hacen solamente los hombres | C(B)G.F(6)A(3)N(LA)G(F) |
| El deporte de ballet eh gimnasia y porrista no se da para el género masculino, porque me parece más femenino sí, me parece más un deporte para las mujeres. | C(B)G.F(7)A(1)N(JU)G(M) |
| La gimnasia sería mejor que lo practicara solo el género femenino, se me hace que los movimientos y, no encaja como en el perfil masculino | C(B)G.F(7)A(4)N(JU)G(M) |
| En este deporte puedo ver de que se generan varios tipos de movimientos afeminados | C(B)G.F(7)A(6)N(MA)G(M) |
| El ballet puede ser de pronto para los dos géneros ya que para las mujeres hay ciertos movimientos el cual destaca su belleza pero en relación a los hombres tiene cierta flexibilidad | C(B)G.F(9)A(1)N(KA)G(F) |
| El taekwondo es mas de hombres por que tiene más contacto físico | C(B)G.F(9)A(1)N(DI)G(M) |
| El hockey también es más para los hombres ya que es un deporte muy agresivo | C(B)G.F(9)A(1)N(BR)G(M) |
| Las mujeres se basan más en deportes con más habilidades de doblarse o más resistencia en | C(CH)G.F(10)A(1)N(YE)G(M) |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| | algunas cosas | |
| | Las mujeres practican más como porrismo o danza y gimnasia rítmica | C(CH)G.F(11)A(1)N(CA)G(M) |
| | Porque son como bailes y algo que a ellas les gusta | C(CH)G.F(11)A(1)N(CA)G(M) |
| | El fútbol americano el hombre porque se considera como un deporte fuerte ósea como brusco | C(CH)G.F(11)A(1)N(FE)G(M) |
| | Para las mujeres es un deporte más suave | C(CH)G.F(11)A(1)N(FE)G(M) |
| | Los hombres practican deportes como más bruscos o que necesitan de más fuerza | C(CH)G.F(11)A(1)N(SHA)G(F) |
| | Está bien que los hombres usan osea practican unos deportes más violentos que las mujeres | C(CH)G.F(11)A(1)N(NA)G(F) |
| | Los hombres pegamos del lado de los hombres cosas de juegos de más agresividad y del lado de las mujeres cosas más de destreza y de agilidad. | C(CH)G.F(11)A(1)N(NI)G(M) |
| | Así como un hombre puede ser rudo para jugar deportes bruscos | C(CH)G.F(11)A(4)N(NA)G(M) |

FEMINIDAD Y MASCULINIDAD ASOCIADA AL DEPORTE

| CATEGORIA | GRUPO FOCAL | CODIGO | INTERPRETACIÓN |
|--|---|----------------------------|---|
| FEMINIDAD Y MASCULINIDAD ASOCIADA AL DEPORTE | Si una mujer es como su cuerpo más delicado y pues en el hombre si se me hace que sea normal ser tan acuerpado y tan músculos | C(CH)G.F(12)A(2)N(NE)G(F) | En la categoría feminidad y masculinidad asociada al deporte en la cual se obtuvo un total de 161 respuestas en las que 39 respuestas fueron de mujeres y 122 de hombres se encontró que por lo general en esta categoría se evidencia que el estereotipo no se da hacia el género contrario muchas veces las mujeres son las que hacen la crítica frente al mismo género y de igual forma los hombres hacia los hombres con afirmaciones como un hombre se vería como medio gay, femenino, maricas y homosexuales cuando los hombres practican deportes como ballet gimnasia rítmica y nado sincronizado, en las mujeres afirmaciones como dicen que las mujeres que realizan el levantamiento de pesas son |
| | Una mujer no se ve bien así | C(CH)G.F(12)A(2)N(D.C)G(M) | |
| | Pienso que la gimnasia rítmica en un hombre es pues como muy extraño | C(CH)G.F(12)A(4)N(D.G)G(M) | |
| | Me parece algo raro que esa persona este practicando ese deporte | C(CH)G.F(12)A(6)N(DA)G(F) | |
| | Es más raro ver a una mujer ya que las aprecian es más por sus curvas y no por tener más físico que los hombres | C(CH)G.F(13)A(2)N(D.M)G(F) | |
| | Muy raro ver a una mujer expresándose así sabiendo que es un, un deporte tan rudo | C(CH)G.F(13)A(3)N(MA)G(M) | |
| | Los movimientos de del hombre no me parecieron los adecuados | C(CH)G.F(13)A(4)N(JO)G(M) | |
| | Un hombre haciendo gimnasia rítmica se ve raro, diferente a lo común que uno creería | C(CH)G.F(13)A(4)N(MA)G(M) | |
| | Pues en el hombre es como algo más común en la sociedad notar que tiene sus músculos brotados e al contrario que en la mujer no se ve mucho de eso porque las mujeres emm por sentido como crítico y social son algo flacas en cambio en la imagen se ve como muy grotesco los músculos | C(CH)G.F(14)A(2)N(LO)G(F) | |
| | La mujer se ve un poco menos femenino ya que se le notan mucho los músculos | C(CH)G.F(14)A(2)N(SE)G(M) | |
| | En la mujer no se ve tan estético como en un hombre | C(CH)G.F(14)A(2)N(YU)G(F) | |
| | En un hombre los músculos así se puede evidenciar que es muy normal pero a diferencia de la mujer se ve muy grotesco | C(CH)G.F(14)A(2)N(CA)G(F) | |
| Al ver el video es una impresión por los gestos y el físico de esas mujeres y pues no estoy de | C(CH)G.F(14)A(3)N(BR)G(M) | | |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| acuerdo que jueguen ese deporte por que el deporte debe de ser masculino ya que no se ve bien en las mujeres | | marimachos y menos femeninas. |
| Las mujeres tienen una expresión bastante dura y pues se ve muy mal en ellas ya que las mujeres son como más femeninas y se demuestran ahí como muy hombres | C(CH)G.F(14)A(3)N(YU) G(F) | Resaltando así que los estereotipos siguen estando presentes en los estudiantes mostrando una de las características principales que surge de esta categoría también se encontró que aunque los hombres y las mujeres suelen juzgar los comportamientos a nivel deportivo según características femeninas y masculinas no quiere decir que desapruében la participación de un género u otro en el deporte. |
| Me parece que tienen unos gestos muy bruscos a la hora de hacer eso y que pues tampoco se ve tan femenino ósea no es tan femenino aparte su cuerpo está muy musculoso ósea no | C(CH)G.F(14)A(3)N(CA) G(F) | |
| Ese deporte se ve muy mal en un hombre que realiza movimientos muy femeninos | C(CH)G.F(14)A(4)N(SE) G(M) | |
| Me parece que pues se ve muy marica por decirlo así que un hombre este haciendo eso | C(CH)G.F(14)A(4)N(CA) G(F) | |
| A los hombres no se les ve como muy bien | C(CH)G.F(14)A(6)N(YU) G(F) | |
| Se va a ver mejor en las mujeres ya que van a tener más coordinación y si más ritmo al hacer eso que un hombre. | C(CH)G.F(14)A(6)N(CA) G(F) | |
| Se ve por lo general raro en un hombre haciendo nado sincronizado pues la verdad se ve mejor en mujeres | C(CH)G.F(14)A(6)N(AN) G(F) | |
| Pienso que en un hombre se ve muy femenino ya que realiza algunos movimientos que no van muy de acorde al género masculino | C(CH)G.F(14)A(6)N(SE) G(M) | |
| Para mí en lo personal no me gusta como se ve físicamente | C(CH)G.F(15)A(2)N(ALI) G(F) | |
| A mí me parece que ella se ve fea así con esos músculos | C(CH)G.F(15)A(2)N(VA) G(F) | |
| La mujer se ve mejor que el hombre se ve más poderosa | C(CH)G.F(15)A(2)N(DA) G(M) | |
| Las mujeres se ven como muy rudas al hacer practicar el deporte | C(CH)G.F(15)A(3)N(ES) G(M) | |
| Se ven rudas | C(CH)G.F(15)A(3)N(DA) G(M) | |
| No veo que sea apto para un hombre | C(CH)G.F(15)A(4)N(ES) G(M) | |
| Yo pienso que se ve muy afeminado el hombre haciendo este deporte porque es un deporte más como dado para las mujeres con los | C(CH)G.F(15)A(4)N(DA) G(M) | |

| | |
|--|---------------------------|
| movimientos | |
| Dicen que las mujeres que realizan el levantamiento de pesas son marimachos | C(SJ)G.F(16)A(1)N(DA)G(F) |
| En lo personal yo mirar a una mujer así que sea fornida y eso pues no me causa atractivo | C(SJ)G.F(16)A(2)N(FE)G(M) |
| Al ver una mujer así van a decir que pues que se ve fea que digamos no se va a ver atractiva | C(SJ)G.F(16)A(2)N(DA)G(F) |
| No deberían hacerlo digamos con tanta fuerza o con tantas expresiones porque pues en una mujer no se ve como muy bien | C(SJ)G.F(16)A(3)N(DA)G(F) |
| Yo creo que esas expresiones no van como para las mujeres | C(SJ)G.F(16)A(3)N(DA)G(F) |
| Es como osea para mí como muy maluco esas expresiones pues porque en una mujer no se ve bien | C(SJ)G.F(16)A(3)N(VA)G(F) |
| Ciertos gestos del cuerpo a uno en una mujer los ve agradables pero cuando uno los ve en un hombre usted dice usted se ríe y dice uy como así eso lo podemos hacer los hombres no se es muy verraco digo yo. | C(SJ)G.F(16)A(4)N(FE)G(M) |
| Es que se ve muy afeminado | C(SJ)G.F(16)A(6)N(DA)G(F) |
| Muchas personas pueden llegar a pensar que se ve algo brusca la mujer al tener músculos en su cuerpo | C(SJ)G.F(17)A(2)N(ES)G(F) |
| Yo veo la mujer así fuerte es porque la gente piensa que porque es mujer ósea que no puede digamos ser fuerte o algo así que ellas tienen que ser débiles | C(SJ)G.F(17)A(2)N(SA)G(M) |
| Yo pensaba que ese deporte era solo para mujeres | C(SJ)G.F(17)A(6)N(SA)G(M) |
| Se me hizo raro porque digamos ese deporte más que todo se ve en mujeres | C(SJ)G.F(17)A(6)N(AL)G(M) |
| En las imágenes se ve que es una mujer muy musculosa mucho más que un hombre me parece que está bien, pero osea se ve raro. | C(SJ)G.F(18)A(2)N(JO)G(M) |
| Yo opino que ante la sociedad pues como que la mujer se ve como muy pues como marimacho | C(SJ)G.F(18)A(2)N(YE)G(M) |
| Pues es chistoso osea los gestos que hacen | C(SJ)G.F(18)A(3)N(JO)G(M) |
| En un deporte de esos se ve un | C(SJ)G.F(18)A(4)N(JO)G |

| | |
|--|---------------------------|
| hombre muy extraño se ve afeminado | (M) |
| Es raro ver a un hombre haciendo este tipo de deporte | C(SJ)G.F(18)A(4)N(YE)G(M) |
| Se ve muy raro el hombre haciendo como esa clase de aeróbicos o gimnasia | C(SJ)G.F(18)A(4)N(JE)G(M) |
| La sociedad piensa que una mujer debe ser delicada | C(SJ)G.F(18)A(5)N(JE)G(M) |
| Sobre la dama opino que ella se, se ha dejado de identificar porque ya parece es un hombre, entonces ella puede decir que es una mujer pero en aspecto estético eso es un man. | C(SJ)G.F(19)A(2)N(JU)G(M) |
| Pues de la mujer pues voy en contra de eso que que pierde como su esencia | C(SJ)G.F(19)A(2)N(JU)G(M) |
| En el béisbol los hombres son mejores las mujeres | C(SJ)G.F(20)A(1)N(TH)G(M) |
| Me parece que la muchacha ya parece un hombre | C(SJ)G.F(20)A(2)N(CH)G(F) |
| El hombre si está bien pero pues en la forma de ser de la mujer no me gusta | C(SJ)G.F(20)A(2)N(MA)G(F) |
| En el hombre se ve bien pero en una mujer tal vez no... pues en si una mujer se ve muy en pocas palabras exagerado. | C(SJ)G.F(20)A(2)N(SH)G(F) |
| Me parece poco creíble que una mujer se aplique esteroides en su propio cuerpo para poder cambiar pues porque un hombre se puede ver normal pero... pues no, una mujer se ve rara | C(SJ)G.F(20)A(2)N(TH)G(M) |
| En una mujer se puede ver normal pero en un hombre se puede ver raro | C(SJ)G.F(20)A(4)N(TH)G(M) |
| En el caso de la mujer no en mi punto de vista no me parece que se vea agradable ya que pues su cuerpo esta obviamente más desarrollado como el de un hombre | C(SJ)G.F(21)A(2)N(DA)G(M) |
| A una mujer se le ve muy mal y a un hombre pues ya se le ve normal ...Bueno me parece que este deporte en el hombre es muy común y en cambio en la mujer ya le quita la belleza a la mujer | C(SJ)G.F(21)A(2)N(MA)G(M) |
| Este deporte se ve más común en los hombres no se ve tan se ve normal y pues en las mujer se ve más como ficticio | C(SJ)G.F(21)A(2)N(CR)G(M) |

| | |
|---|-------------------------------|
| A los hombres se les ve más cómodo y para las mujeres no tanto por lo que no se ve tan femenino | C(SJ)G.F(21)A(2)N(SV)G (M) |
| Pues en los hombres se ve bien y en las mujeres no porque les quita lo femenino | C(SJ)G.F(21)A(2)N(SA)G (M) |
| Ese deporte en las mujeres se ve muy extravagante y el cuerpo también para los hombres se me hace que es normal | C(SJ)G.F(21)A(2)N(JU)G (M) |
| Pienso que este grito en las mujeres se ve muy raro no me gustaría ver a una mujer así gritando y pienso que eso debería ser más para los hombres | C(SJ)G.F(21)A(3)N(JU)G (M) |
| Me parece que el deporte es más hacia las mujeres porque hace ver muy femenino al hombre | C(SJ)G.F(21)A(3)N(BR)G (M) |
| Ese deporte es más hacia las mujeres eso en un hombre casi no se ve bien | C(SJ)G.F(21)A(3)N(CR)G (M) |
| Esto se ve más reflejado para las mujeres por que el hombre se ve cuando se ve raro cuando se mueve | C(SJ)G.F(21)A(3)N(SV)G (M) |
| Me parece que el deporte esta mas reflejado en las mujeres y pues que lo veo en un hombre me parece pues mal | C(SJ)G.F(21)A(3)N(SV)G (M) |
| Pienso que se ve muy mal reflejado para los hombres, no va con ellos. | C(SJ)G.F(21)A(3)N(JU)G (M) |
| El hombre se ve como muy femenino. | C(SJ)G.F(21)A(3)N(MA)G (M) |
| Me parece que el deporte es más hacia la mujeres por que hace ver muy femenino al hombre. | C(SJ)G.F(21)A(4)N(BR)G (M) |
| El deporte esta mas reflejado en las mujeres y pues que lo baile un hombre me parece pues mal. | C(SJ)G.F(21)A(4)N(SA)G (M) |
| En un hombre se ve muy mal reflejado eso porque he ese deporte para los hombres no va con ellos. | C(SJ)G.F(21)A(4)N(JU)G (M) |
| Me parece un deporte muy reflejado hacia las mujeres he para el hombre se ve como muy femenino no le queda bien. | C(SJ)G.F(21)A(4)N(MA)G (M) |
| En los hombres se ve un poco raro. | C(SJ)G.F(21)A(6)N(MA)G (M) |
| Pienso que en el levantamiento de pesas a la mujer se le quita un | C(SJ)G.F(22)A(2)N(DA)G (M) |

| | |
|--|---------------------------|
| poco de feminismo y pues en el hombre es más común verlo. | |
| Es un deporte más como para el lado del hombre pues como dijo mi compañero le quita el feminismo a las mujeres y pues no sé yo lo veo más como hacia el lado de los hombres. | C(SJ)G.F(22)A(2)N(SA)G(M) |
| Igualmente se ve raro. | C(SJ)G.F(22)A(2)N(CR)G(M) |
| Respecto al video creo que le quita un poco de feminismo a la mujer | C(SJ)G.F(22)A(3)N(CR)G(M) |
| Nosotros al ver el video los gestos que hacían nos parecían raras | C(SJ)G.F(22)A(3)N(SA)G(M) |
| En el género masculino en este deporte si se ve un poco extraño | C(SJ)G.F(22)A(4)N(DA)G(M) |
| Ese deporte es como raro en los hombres | C(SJ)G.F(22)A(4)N(CR)G(M) |
| Al ver un hombre o varios hombres haciendo esto pues se nos hace raro | C(SJ)G.F(22)A(6)N(JH)G(M) |
| Me parece que es muy feo como muy horrible ver a una mujer con un cuerpo así tan exageradamente con bastantes músculos porque no sé se ve como muy machorra y pues en el hombre es como algo común o algo normal | C(E)G.F(1)A(2)N(WI)G(M) |
| Si a las mujeres les gusta practicar ese deporte pues lo pueden hacer, pero sí que se les ve muy feo ósea la forma que toman porque tenemos conocimiento de que ese deporte es mayormente pa los hombres y pues de la imagen del man yo opino que pues si a él le gusta hacer eso pues también está bien pero que no se le ve tan extraño ese cuerpo porque los hombres son como más de masa muscular. | C(E)G.F(1)A(2)N(SA)G(M) |
| Yo digo que se ve normal en el hombre y en la mujer extraño | C(E)G.F(1)A(2)N(JO)G(M) |
| Yo pienso que pues es muy raro ver eso en las mujeres hasta da risa. | C(E)G.F(1)A(1)N(MA)G(M) |
| Es muy extraño ver a una mujer actuar de esa manera porque es una expresión muy brusca como muy masculina [...]ellas están basadas como que son delicadas | C(E)G.F(1)A(3)N(WI)G(M) |

| | |
|--|-------------------------|
| En ese deporte se ve muy mal y pues en una mujer es muy extraño | C(E)G.F(1)A(3)N(JO)G(M) |
| Que el deporte de gimnasia rítmica no se es como más afeminado que masculino[...]es muy extraño ver a un hombre haciendo como esos movimientos que en general lo normal es verlos en una mujer | C(E)G.F(1)A(4)N(WI)G(M) |
| Ese deporte es mayormente bueno se ve mayormente para las mujeres porque en los hombres se ve ósea uno piensa que uno ve a un man de esos es como marica | C(E)G.F(1)A(1)N(SA)G(M) |
| Que ese deporte gimnasia rítmica es más pues para las mujeres porque pues en un hombre se ve muy mal [...]pues a mucha gente no le va a gustar, | C(E)G.F(1)A(4)N(MA)G(M) |
| Yo digo que una mujer así musculosa se ve toda paila, pareciera que lo fueran a alzar a uno | C(E)G.F(2)A(2)N(GI)G(M) |
| Yo pienso que... eh una mujer musculosa no se veía bien o no se ve bien pues porque las figuras de ellas es como más delicada en cambio la de los hombres es más como más más fuerte y más arrolladora | C(E)G.F(2)A(2)N(DU)G(M) |
| De acuerdo a la imagen de la mujer pienso que puede ser discriminada o juzgada en la sociedad por el cuerpo, porque la juzgarían como travesti o como si porque así no es el prototipo de una mujer. | C(E)G.F(2)A(2)N(JU)G(M) |
| Me dio risa la cara que hacían porque se veían muy masculinas | C(E)G.F(2)A(3)N(GI)G(M) |
| Esas expresiones en una mujer pues no son muy como acordes a su personalidad pues por decirlo así, porque eh uno está acostumbrado a verlas como calmadas, que ósea no, no son agresivas ni nada, | C(E)G.F(2)A(3)N(DU)G(M) |
| El deporte no es adecuado a las mujeres y menos los gestos que hacen ellas, pues por lo que ellas son delicadas y ese tipo de cosas | C(E)G.F(2)A(3)N(CR)G(M) |
| Se ve mal en una mujer que actúe así - lo que uno piensa de una mujer es | C(E)G.F(2)A(3)N(JU)G(M) |

| | |
|--|-------------------------|
| que es delicada, sublime, si o sea que es como, esas actitudes que toman ellas es como más masculinas. | |
| La gimnasia rítmica en un hombre se ve como muy, muy raro o pues no es acorde a la personalidad, porque un hombre se ve casi siempre se ve como con una personalidad más agresiva | C(E)G.F(2)A(4)N(DU)G(M) |
| Pensaría no solo uno sino en general pensarían como que ¡hay no muy gay! o es transgénero | C(E)G.F(2)A(4)N(DU)G(M) |
| La gente lo puede ver como mal, pude decir que el man de pronto es homosexual | C(E)G.F(2)A(6)N(JH)G(M) |
| Que el deporte cheerleading se puede, se puede ...dar en los dos géneros | C(E)G.F(3)A(1)N(DA)G(M) |
| Las mujeres sinceramente no se ven muy bien así con... haciendo ese tipo de deporte porque la masa muscular de ellas no es para maso menos hacer eso | C(E)G.F(3)A(2)N(DA)G(M) |
| Yo pienso que el hombre en la gimnasia rítmica puede que muchas personas digan que se ve gay, que puede verse como una persona femenina | C(E)G.F(3)A(4)N(SA)G(M) |
| En hombres se ve, se ve más femenino. | C(E)G.F(3)A(4)N(NI)G(M) |
| En las imágenes a simple vista se vería como que la mujer tendría seria como un hombre | C(E)G.F(4)A(2)N(CR)G(M) |
| Es raro ver a una mujer así por que usualmente no se ven mujeres así muy marcadas y eso. | C(E)G.F(4)A(2)N(SE)G(M) |
| No parece una mujer sino parece un hombre entonces creo que uno empieza a discriminar desde ahí a ese deporte | C(E)G.F(4)A(2)N(KE)G(M) |
| Viendo esa imagen no pareciera una mujer y por eso empiezan las discriminaciones | C(E)G.F(4)A(2)N(CR)G(M) |
| Creo que para nosotros es muy difícil ver a una mujer haciendo esos tipos de presentaciones ya en la iniciación de un juego entonces creo que la primera impresión que nosotros tenemos es como no es tan normal en nuestra percepción | C(E)G.F(4)A(3)N(KE)G(M) |

| | |
|---|-------------------------|
| ver a una mujer hacer cosas que pensamos que solo lo hacían los hombres | |
| Usualmente no es normal ver a una mujer actuando así gritando o practicando un deporte así tan fuerte como lo es el rugby | C(E)G.F(4)A(3)N(SE)G(M) |
| Están haciendo cosas que normalmente no se verían en una mujer como gritando he intimidando a las otras personas | C(E)G.F(4)A(3)N(CR)G(M) |
| No es normal pues como ver a un hombre así como nosotros colocamos que ese deporte era solo para mujeres | C(E)G.F(4)A(4)N(SE)G(M) |
| Un hombre se vería como medio gay bueno se veía re gay | C(E)G.F(4)A(4)N(CR)G(M) |
| Yo pienso que lo que hace este deporte es como ósea no se ve muy bien en un hombre pues ya que se ve como el hombre hacia el deporte como muy delicada mente | C(E)G.F(4)A(4)N(YO)G(M) |
| Ese deporte es como gay | C(E)G.F(4)A(4)N(YI)G(M) |
| Antes era muy femenino ese deporte | C(E)G.F(4)A(6)N(YI)G(M) |
| El fisiculturismo es más para los hombres porque hace sentir como no se, hace sentir al hombre diferente y a la mujer no le queda tan bien porque es más delicada | C(B)G.F(5)A(2)N(CA)G(M) |
| Pues lastimosamente por los estereotipos que tiene la sociedad en una mujer se ve un poco mas se ve como si la mujer fuera como amachada o la tiran como si fuera lesbiana o algo así. | C(B)G.F(5)A(2)N(TA)G(F) |
| Marcan a la mujer como que es débil y no puede, | C(B)G.F(5)A(2)N(LI)G(F) |
| Se ve mejor en el hombre ósea no es para despreciar a la mujer pero se ve mejor en el hombre. | C(B)G.F(5)A(2)N(SE)G(M) |
| Se ve un poco agresivo por lo que utilizan expresiones como muy agresivas y digamos casi siempre los hombres pues ósea según la sociedad los hombres son muy agresivos entonces como que se ve un poco mal en las mujeres pero pues es algo que requiere el deporte | C(B)G.F(5)A(3)N(TA)G(F) |
| La sociedad es muy tiene muchos | C(B)G.F(5)A(4)N(AN)G(F) |

| | |
|---|-----------------------------|
| estándares eso no es bien visto ya que dicen que el hombre tiene que ser muy varonil muy agresivo. | M) |
| Yo pienso de la gimnasia artística es que es raro ver a un hombre desde mi punto de vista como lo dijo mi compañero[...]hace ver al hombre delicado | C(B)G.F(5)A(4) N(CA)G(M) |
| Ya estamos acostumbrados tanto a ver tanto a los hombres practicando ese deporte que pues se nos hace raro ver a una mujer. | C(B)G.F(5)A(5)N(SE)G(M) |
| Se ve como mal visto porque lo hace un hombre y requiere como mucha delicadez | C(B)G.F(5)A(6)N(TA)G(F) |
| Yo pienso que eso es ya como excesivo si ósea ya cruzaron un límite | C(B)G.F(6)A(2)N(GA)G(F) |
| No ven muy bien eso de que la mujer sea fitness ósea un cuerpo bien musculoso ya que eso lo ven como un trabajo masculino | C(B)G.F(6)A(2)N(LA)G(F) |
| A mi parecer eso ya es muy como se dice eso exagerado | C(B)G.F(6)A(2)N(TA)G(F) |
| Que una mujer salga de lo común entonces ya es como uy esa mujer porque está haciendo eso | C(B)G.F(6)A(3)N(LA)G(F) |
| Si miramos a un hombre musculoso pues para mucha gente será ser como que normal y pues al mirar a la mujer ya se le hace como raro porque no se está acostumbrado a ver una mujer con demasiado músculo | C(B)G.F(7)A(2)N(HA)G(M) |
| No es muy común ver a una mujer con pues con masa muscular ósea tan marcada pues a uno digamos que si | C(B)G.F(7)A(2)N(SA)G(M) |
| No estoy tan de acuerdo con que los hombres practiquen esa disciplina porque pues se ve más que todo en las mujeres | C(B)G.F(7)A(4)N(CR)G(M) |
| A la chica la estaban discriminando por ser mujer en un deporte que es, que es solamente para hombres | C(B)G.F(7)A(5)N(SA)G(M) |
| Puede ser que por los movimientos y todo eso sea más femenino que masculino. | C(B)G.F(7)A(6)N(JU)G(M) |
| La mujer que se ve en la imagen se ve muy parecida a un hombre ose en realidad se ve muy fuerte | C(B)G.F(8)A(2)N(VA)G(F) |

| | |
|--|----------------------------|
| ósea no me parece que una mujer se tonifique así | |
| La mujer osea si es tonificada se ve bien pero también al contrario parece un hombre tiene mucho cuerpo de hombre | C(B)G.F(8)A(2)N(LA)G(F) |
| Muchos dicen acá que la mujer se ve como un hombre se ve raro | C(B)G.F(8)A(2)N(JU)G(M) |
| Nunca había visto una mujer así con tanto musculo y diría que en un hombre es más normal | C(B)G.F(9)A(2)N(DA)G(F) |
| Son gestos muy extravagantes | C(B)G.F(9)A(3)N(PA)G(M) |
| Es como feo que una mujer actúe así | C(B)G.F(9)A(3)N(PA)G(F) |
| Los movimientos que hace este deportista no concierne a lo que es su género. | C(B)G.F(9)A(4)N(DI)G(M) |
| De por si los estereotipos siempre han sido de que un hombre tiene que ser eh.. fuerte y practicar los deportes que conllevan a tener una fuerza | C(B)G.F(9)A(4)N(BRA)G(M) |
| las mujeres deberían ser lo más delicadas posibles | C(B)G.F(9)A(5)N(DI)G(M) |
| Se ve mucho mejor en una mujer por el simple hecho de su figura y eso y ya | C(B)G.F(9)A(6)N(BRA)G(M) |
| En una mujer ya se ve como ya muy exagerado | C(CH)G.F(10)A(2)N(KA)G(F) |
| Vemos una mujer así y empezamos a pensar como cosas malas y extrañas | C(CH)G.F(10)A(2)N(SE)G(M) |
| En una mujer se ve muy exagerado en un hombre pues ya es normal | C(CH)G.F(10)A(2)N(YI)G(F) |
| Para una mujer pues si es bueno que tenga sus músculos y eso pero ya es muy exagerado | C(CH)G.F(10)A(2)N(YE)G(M) |
| Me parece que el hombre pues se ve un poquito normal pero la mujer ya se ve muy anormal | C(CH)G.F(10)A(2)N(AL)G(M) |
| Creo que no se ve bien en un hombre. | C(CH)G.F(10)A(4)N(BRA)G(M) |
| Son unos movimientos pues que se me hacen que son ya demasiado extremos pues para un hombre. | C(CH)G.F(10)A(6)N(SE)G(M) |
| Me parece muy exagerado los movimientos que hace la persona | C(CH)G.F(10)A(6)N(BRA)G(M) |

| | |
|--|-------------------------------|
| en el momento de hacer su rutina no me parece nada normal para un hombre | |
| Yo pienso que digamos con respecto a las imágenes que el hombre más así fornido es como mejor visto por la sociedad que una mujer ya que las mujeres se consideran sí que por sus curvas y ese tipo de cosas que ese tipo así de músculos y eso no se ve bien con ellas. | C(CH)G.F(11)A(2)N(SE) G(M) |
| Las mujeres se ven como muy exageradas así y los hombres pues es un poco normal pero las mujeres si no se ven bien. | C(CH)G.F(11)A(2)N(CA) G(M) |
| Se ve mejor visto por la sociedad como hombre. | C(CH)G.F(11)A(2)N(NI) G(M) |
| Se vio raro porque no había visto mujeres haciendo ese tipo de expresiones | C(CH)G.F(11)A(3)N(NA) G(F) |
| Me parece un como muy rudo por parte de las mujeres | C(CH)G.F(11)A(3)N(FE) G(M) |
| Para ellas eso es una tradición para antes de empezar los partidos pues si ósea se ve un poco raro | C(CH)G.F(11)A(3)N(SE) G(M) |
| Pues eso me parece que mucho mejor para las mujeres muy afeminado | C(CH)G.F(11)A(4)N(CA) G(M) |

IGUALDAD DE PARTICIPACIÓN EN LA PRACTICA DEPORTIVA

| CATEGORIA | GRUPO FOCAL | CODIGO | INTERPRETACIÓN |
|-----------|--|----------------------------|--|
| | Escogimos nado sincronizado porque pues también es una , un deporte que pues también lo realizan los dos géneros | C(CH)G.F(12)A(1)N(D.G)G(M) | De acuerdo a las 237 respuestas encontradas para esta categoría Igualdad de participación en la práctica deportiva siendo 76 respuestas de mujeres y 161 de hombres se evidencio que los deportistas escolares coinciden en que tanto el género femenino como el masculino tienen igualdad de participación en los deportes haciendo afirmaciones tales como “en los deportes no importa si eres hombre o mujer”. |
| | Ambos géneros pueden participar en este deporte. | C(CH)G.F(12)A(3)N(JO)G(M) | |
| | No solo las mujeres pueden practicar el porrismo también los hombres. | C(CH)G.F(13)A(1)N(D.M)G(F) | |
| | Yo puse la natación en la mitad porque me parece que los hombres y las mujeres pueden practicar este deporte. | C(CH)G.F(13)A(1)N(MA)G(M) | |
| | Los dos géneros pueden practicar el deporte hockey, porque todos son iguales. | C(CH)G.F(13)A(1)N(JU)G(M) | |
| | Pues el voleibol es, pues yo sé que lo pueden practicar tanto hombres como mujeres pues es un deporte equitativo para ambos géneros. | C(CH)G.F(13)A(1)N(JO)G(M) | |
| | El patinaje artístico tanto se ve en las mujeres como en los hombres los dos pueden tener las mismas habilidades. | C(CH)G.F(13)A(1)N(D.M)G(F) | |
| | Los hombres y las mujeres pueden practicar eso | C(CH)G.F(13)A(1)N(D.R)G(F) | |
| | El taekwondo, a mí me parece que este deporte lo puede practicar cualquier persona | C(CH)G.F(13)A(1)N(MA)G(M) | |
| | El deporte es físico culturismo, pues se practica tanto hombres como mujeres y pues también es equitativo para cada género | C(CH)G.F(13)A(2)N(JO)G(M) | |
| | Tienen los mismos derechos tanto hombres como mujeres | C(CH)G.F(13)A(2)N(BR)G(M) | |
| | Me parece que cualquier persona hombre o mujer puede realizar el físico culturismo porque o levantamiento de pesas | C(CH)G.F(13)A(2)N(MA)G(M) | |
| | Todos tenemos las mismas habilidades tanto como los hombres como las mujeres. | C(CH)G.F(13)A(2)N(JU)G(M) | |
| | Tanto los hombres como las mujeres tienen las mismas habilidades de poder hacer un deporte rudo | C(CH)G.F(13)A(3)N(D.M)G(F) | |
| | Todos nacimos iguales tenemos los mismo derechos y podemos tener la misma fuerza | C(CH)G.F(13)A(3)N(BR)G(M) | |
| | Un hombre no deja de ser hombre por practicar un deporte de mujer. | C(CH)G.F(13)A(4)N(D.M)G(F) | |

| | |
|---|-----------------------------|
| - como podemos ver chicas peleando también podemos ver hombres haciendo gimnasia rítmica. | |
| Cada persona puede hacer, practicar el deporte que quiera | C(CH)G.F(13)A(4)N(JU)G(M) |
| Que la gimnasia rítmica pues, eso es un deporte tanto de hombres como mujeres | C(CH)G.F(13)A(4)N(BR)G(M) |
| Cada uno puede hacer lo que le guste | C(CH)G.F(13)A(5)N(JU)G(M) |
| No debemos discriminar a nadie por el deporte que le gusta hacer | C(CH)G.F(13)A(5)N(D.M)G(F) |
| Los hombres y las mujeres también pueden tener la misma capacidad rítmica y de gimnasia que también tiene la habilidad de moverse bien | C(CH)G.F(13)A(6)N(D.R)G(F) |
| Aunque el video este mostrando a hombres haciendo el nado sincronizado también lo pueden hacer mujeres porque es que no hay mucha diferencia entre hombre y mujeres | C(CH)G.F(13)A(6)N(BR)G(M) |
| Me parece que sería para cualquier género tanto hombre como mujer | C(CH)G.F(13)A(6)N(JO)G(M) |
| Considero que el patinaje artístico es para los dos géneros | C(CH)G.F(14)A(1)N(LA)G(F) |
| Considero que el ballet es para los dos géneros | C(CH)G.F(14)A(1)N(CA)G(M) |
| Considero que el nado sincronizado es para los dos géneros | C(CH)G.F(14)A(1)N(CA)G(F) |
| Considero que las porras e son parte de los dos géneros. | C(CH)G.F(14)A(1)N(LA)G(F) |
| Yo pienso que es un deporte para todos los géneros | C(CH)G.F(14)A(2)N(BR)A)G(M) |
| En las imágenes se ve que pues el deporte es para los dos géneros | C(CH)G.F(14)A(2)N(YU)G(F) |
| El deporte es para todos ya sea hombre o mujer | C(CH)G.F(14)A(4)N(AN)G(F) |
| La gimnasia rítmica también puede ser para los dos géneros | C(CH)G.F(14)A(4)N(YU)G(F) |
| Los deportes y eso es para todo tipo de gente ya sea hombre o mujer | C(CH)G.F(14)A(5)N(AN)G(F) |
| Respecto al video yo pienso que es tanto como para hombres como para mujeres | C(CH)G.F(14)A(6)N(CA)G(F) |
| Vóleibol lo practican los dos géneros | C(CH)G.F(15)A(1)N(ALI)G(F) |
| Nado sincronizado yo he visto | C(CH)G.F(15)A(1)N(VA) |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| que los dos puede ser femenino o masculino se practica los dos | G(F) | |
| En los deporte no importa si eres hombre o mujer | C(CH)G.F(15)A(4)N(AN) G(F) | |
| El nado sincronizado pues podría llegar a ser un deporte pues bien tanto para las mujeres como para los hombres | C(CH)G.F(15)A(6)N(ES) G(M) | |
| Sería bueno que ambos géneros practicasen los mismos deportes | C(SJ)G.F(16)A(1)N(FE)G (M) | |
| Opino que todos los deportes deberían ser igualitarios porque he visto hombres y mujeres haciendo deportes | C(SJ)G.F(16)A(1)N(DO) G(M) | |
| Mi opinión era que todos los deportes sean iguales yo he visto mujeres que se pueden meter al rugby que juegan muy bien es que yo pienso que todos los deportes deben ser iguales para todos hay hombres que se meten a la gimnasia a ballet y bailan muy bien. | C(SJ)G.F(16)A(1)N(DO) G(M) | |
| Yo opino que tanto el hombre como la mujer pues están bien porque los dos pueden hacer su deporte | C(SJ)G.F(16)A(2)N(DO) G(M) | |
| Tanto como un hombre como una mujer se ven bien así. | C(SJ)G.F(16)A(2)N(DA) G(F) | |
| Pienso que es como tanto para el hombre como para la mujer | C(SJ)G.F(16)A(4)N(VA) G(F) | |
| Para mí los deportes deberían ser iguales | C(SJ)G.F(16)A(4)N(DO) G(M) | |
| Es normal ver digamos a un hombre haciendo nado sincronizado como es normal ver a una mujer practicando fútbol americano | C(SJ)G.F(16)A(6)N(DA) G(F) | |
| Cómo se le ve bien a la mujer también se le puede ver bien al hombre. | C(SJ)G.F(16)A(6)N(VA) G(F) | |
| La mayoría de deportes pues es para los dos géneros pues porque hay igualdad entre el hombre y la mujer y pues yo digo que las pesas y eso pues no hacen a una mujer menos ni a un hombre más fuerte. | C(SJ)G.F(17)A(1)N(EME) G(F) | |
| Tanto las mujeres como los hombres son dignos de practicar diferentes deportes | C(SJ)G.F(17)A(1)N(ES)G (F) | |
| Yo pienso que las dos imágenes demuestran la igualdad porque | C(SJ)G.F(17)A(2)N(AL)G (M) | |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | digamos si el hombre puede ser marcado sí, pero la mujer también | |
| | La mujer y el hombre pues pueden ser iguales. | C(SJ)G.F(17)A(2)N(SE)G (M) |
| | Los dos géneros tienen la misma igualdad | C(SJ)G.F(17)A(4)N(SA)G (M) |
| | Para mí todos los deportes se practican digamos mixtos o sea no hay ninguno para hombre ni para mujeres | C(SJ)G.F(18)A(1)N(JO)G (M) |
| | El ballet creo que si es mixto igual que el voleibol porque pues me he dado de cuenta que las mujeres y los hombres lo practican. | C(SJ)G.F(18)A(1)N(YE)G (M) |
| | Los deportes son para los dos sexos y que los podemos practicar todos. | C(SJ)G.F(18)A(1)N(WI)G (M) |
| | Yo creo que todos los deportes tienen que ser mixtos pues porque una mujer puede hacer lo mismo que un hombre | C(SJ)G.F(18)A(1)N(SE)G (M) |
| | Estos deportes si de más actividades también podemos practicarlas los hombres como las mujeres | C(SJ)G.F(18)A(2)N(WI)G (M) |
| | Las mujeres deben seguir sobresaliendo así demostrando que ellas pueden hacer lo mismo que un hombre | C(SJ)G.F(18)A(2)N(SE)G (M) |
| | No se ve mal ni para que sea una mujer podría hacerlo también hasta un hombre y no se vería mal para ninguno de los dos. | C(SJ)G.F(18)A(3)N(JO)G (M) |
| | El hombre también está capacitado para varias cosas igual que las mujeres. | C(SJ)G.F(18)A(4)N(YE)G (M) |
| | La natación es algo que lo pueden practicar tanto hombres como mujeres y no está mal para ninguno de los dos géneros. | C(SJ)G.F(18)A(6)N(JO)G (M) |
| | Ese deporte no es tan malo como para verlo en ambos sexos | C(SJ)G.F(18)A(6)N(JE)G (M) |
| | Creo que sí que el deporte es mixto porque creo que he visto que pues lo practican en ocasiones que lo practican los hombres y las mujeres | C(SJ)G.F(18)A(6)N(YE)G (M) |
| | Que tanto los hombres como las mujeres pueden practicar lo mismo. | C(SJ)G.F(19)A(1)N(JU)G (M) |
| | Tanto hombres como mujeres eh pueden hacer cualquier tipo de | C(SJ)G.F(19)A(1)N(JA)G (M) |

| | |
|--|-------------------------------|
| deporte | |
| Todas las mujeres tenemos los mismos derechos de los hombres | C(SJ)G.F(19)A(1)N(YE)G (F) |
| Pues yo elegí el nado sincronizado porque...este lo puede practicar los dos tipos de personas. | C(SJ)G.F(19)A(1)N(JA)G (M) |
| Es un deporte el cual los dos sexos lo pueden practicar | C(SJ)G.F(19)A(1)N(JU)G (M) |
| Yo elegí el porrismo porque en ese deporte se puede practicar, pueden practicar los dos géneros | C(SJ)G.F(19)A(1)N(VA)G (F) |
| Yo escogí la gimnasia artística pues porque es un deporte que como hombre y mujer pueden practica | C(SJ)G.F(19)A(1)N(KE)G (M) |
| Escogí el patinaje porque es un deporte donde puedes hacer maniobra y todo aunque es muy común en mujeres pero también los hombres lo pueden practicar | C(SJ)G.F(19)A(1)N(YE)G (F) |
| Me parece que el rugby es un deporte que merece mucha destreza, mucha fuerza física y mental en el cual tanto hombres como mujeres se pueden desenvolver de una manera perfecta. | C(SJ)G.F(19)A(1)N(JU)G (M) |
| El ballet requiere de disciplina y destreza y pues para cumplir la actividad de decir que los dos bandos, mujer como hombre pueden practicarlo | C(SJ)G.F(19)A(1)N(JU)G (M) |
| Lo puede practicar un hombre y una mujer. | C(SJ)G.F(19)A(4)N(VA)G (F) |
| Este deporte lo pueden hacer tanto hombres como mujeres | C(SJ)G.F(19)A(4)N(JA)G (M) |
| Es un deporte como mujer y hombre pueden practicar | C(SJ)G.F(19)A(4)N(KE)G (M) |
| Hombres como mujeres pueden practicar el mismo deporte | C(SJ)G.F(19)A(4)N(JU)G (M) |
| No importa el género en el que practique el deporte sino la elegancia ,la dedicación y, y como practica el deporte, como lo lleva a cabo. | C(SJ)G.F(19)A(6)N(KE)G (M) |
| Pueden practicar ambos géneros el mismo deporte. | C(SJ)G.F(19)A(6)N(VA)G (F) |
| Un hombre o una mujer puede hacer porrismo un hombre o una mujer puede hacer lo que es la gimnasia artística | C(SJ)G.F(20)A(1)N(CI)G (M) |
| Creo que no importa que sea el | C(SJ)G.F(20)A(1)N(SH)G |

| | |
|---|---------------------------|
| estereotipo mujer o hombre por que los dos lo pueden practicar | (F) |
| El ballet puede ser distinguido tanto para los hombres como para las mujeres | C(SJ)G.F(20)A(1)N(AN)G(M) |
| Me parece normal pues en hombres y mujeres | C(SJ)G.F(20)A(3)N(TH)G(M) |
| Un hombre puede ir a hacer gimnasia artística al igual que la mujer. | C(SJ)G.F(20)A(4)N(SI)G(M) |
| La gimnasia rítmica como el ballet es para los dos géneros | C(SJ)G.F(20)A(4)N(AN)G(M) |
| Que hombres como mujeres pueden hacer los mismos deportes | C(SJ)G.F(20)A(4)N(SH)G(F) |
| Es chévere lo que hace el hombre tanto como la mujer y pueden hacer lo mismo | C(SJ)G.F(20)A(4)N(MA)G(F) |
| Yo pienso que pues tanto ahí como los hombres las mujeres pueden hacer nado sincronizado y hacer como bailes dentro de la piscina | C(SJ)G.F(20)A(6)N(MA)G(F) |
| Me parece que es como muy normal que los hombres y las mujeres estén practicando este deporte | C(SJ)G.F(20)A(6)N(SH)G(F) |
| Yo creo que esto es para los dos el rugby | C(SJ)G.F(21)A(1)N(SE)G(M) |
| Vóleibol pienso que es para los dos porque tanto mujer y hombre lo practican | C(SJ)G.F(21)A(1)N(JU)G(M) |
| Porrismo lo pongo en la mitad porque esto se necesita tanto de hombres como de mujeres para practicar este deporte | C(SJ)G.F(21)A(1)N(JU)G(M) |
| Nado sincronizado he pensado que es para las dos por tanto para los hombres como para las mujeres pueden hacerlo | C(SJ)G.F(21)A(1)N(MA)G(M) |
| Este deporte es reflejado para los dos sexos | C(SJ)G.F(21)A(3)N(PA)G(F) |
| Este deporte es pa los dos. | C(SJ)G.F(21)A(3)N(SV)G(M) |
| El rugby es un deporte para ambos sexos | C(SJ)G.F(21)A(3)N(DA)G(M) |
| Me parece que este deporte es para ambos | C(SJ)G.F(21)A(5)N(BR)G(M) |
| Es un deporte para ambos géneros | C(SJ)G.F(21)A(5)N(DA)G(M) |
| Pienso que ese deporte puede ser tanto como para hombres como para mujeres | C(SJ)G.F(21)A(5)N(JU)G(M) |
| Este es para los dos géneros | C(SJ)G.F(21)A(5)N(SV)G |

| | | |
|--|------------------------|-----|
| | | (M) |
| El nado sincronizado es un deporte para los dos géneros | C(SJ)G.F(21)A(6)N(BR)G | (M) |
| Este deporte es muy normal como para hombre o para mujer | C(SJ)G.F(21)A(6)N(CR)G | (M) |
| El nado sincronizado es para los dos géneros | C(SJ)G.F(21)A(6)N(PA)G | (F) |
| Me parece bien que el deporte sea masculino y femenino es bueno que lo practiquen los dos | C(SJ)G.F(21)A(6)N(SA)G | (M) |
| El nado sincronizado me parece que es como para los dos | C(SJ)G.F(21)A(6)N(MA)G | (M) |
| El voleibol sirve para los dos géneros | C(SJ)G.F(22)A(1)N(CR)G | (M) |
| El taekwondo y lo voy a poner en los dos personajes porque es una habilidad que los dos pueden ejecutar | C(SJ)G.F(22)A(1)N(DA)G | (M) |
| Los dos géneros pueden practicar este deporte | C(SJ)G.F(22)A(1)N(SA)G | (M) |
| El rugby no es solo para los hombres también para las mujeres | C(SJ)G.F(22)A(4)N(NI)G | (M) |
| Me parece que no está mal visto para hombres o mujer y se puede practicar muy bien de ambas maneras | C(SJ)G.F(22)A(5)N(DA)G | (M) |
| El nado sincronizado es un deporte para los dos géneros | C(SJ)G.F(22)A(6)N(NI)G | (M) |
| Un deporte para ambos géneros | C(SJ)G.F(22)A(6)N(JH)G | (M) |
| Cualquiera lo puede ejecutar | C(SJ)G.F(22)A(6)N(DA)G | (M) |
| Ese deporte lo puede practicar cualquier persona no depende si es masculino o femenino | C(E)G.F(1)A(2)N(JO)G | (M) |
| Ellas tienen las mismas capacidades que uno como de hombre también tiene | C(E)G.F(1)A(5)N(WI)G | (M) |
| No hay que discriminar ósea como a las mujeres porque digamos también pueden ser más como más fuerte -siempre intentamos como armar equipos mixtos y es chévere. | C(E)G.F(1)A(5)N(AL)G | (M) |
| Para mí el boxeo si es un deporte para todo tipo de género | C(E)G.F(1)A(5)N(MA)G | (M) |
| El deporte que practican nado sincronizado los hombres pues no se ve tan femenino y pues es bueno que se vea también reflejado en como hacia los | C(E)G.F(1)A(6)N(AL)G | (M) |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| | hombres y no solo hacia las mujeres este deporte. | |
| | Para mí el nado sincronizado se ve bien en los hombres y en las mujeres como tal sin importar el género | C(E)G.F(1)A(6))N(MA)G(M) |
| | Este deporte se ve bien tanto para las mujeres como para los hombres | C(E)G.F(1)A(6)N(SA)G(M) |
| | Digo que es para los dos géneros el taekwondo el patinaje artístico se puede practicar tanto hombre como mujeres, el ballet también tanto hombres como mujeres, - el patinaje artístico se puede practicar tanto hombre como mujeres, el ballet también tanto hombres como mujeres, | C(E)G.F(2)A(1)N(GI)G(M) |
| | El voleibol es para los dos géneros -como las mujeres y los hombres tenemos las mismas capacidades podemos ser iguales jugando este deporte | C(E)G.F(2)A(1)N(CR)G(M) |
| | El hombre se puede dar también en la facilidad del deporte de digamos también de ser porrista y en su mayor agrado siempre participar en eso y no que la mujer también pueda hacer mucho deporte digamos puede hacer taekwondo, puede jugar eh voleibol eh fútbol americano taekwondo eh Hockey | C(E)G.F(2)A(1))N(JH)G(M) |
| | Los dos pueden practicar el deporte -Todos los deportes pueden ser acordes para tanto las mujeres como para los hombres, | C(E)G.F(2)A(1))N(JU)G(M) |
| | Así como los hombres las mujeres tienen los mismos derechos | C(E)G.F(2)A(2)N(CR)G(M) |
| | Pues el nado sincronizado es así como pa hombres como pa mujeres | C(E)G.F(2)A(6)N(CR)G(M) |
| | Es algo normal que tanto mujer como hombre practiquen este deporte, para mi está bien que cualquiera de los dos lo practique. | C(E)G.F(2)A(6) N(JU)G(M) |
| | El nado sincronizado pues es como para hombre para mujer pues ya que los dos se pueden | C(E)G.F(3)A(1)N(JU,A)G(M) |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | desempeñar y tener una buena coordinación | |
| | Los deportes pueden ser practicados por cada uno de los géneros y creo que no deben eh plantearse estereotipos frente a ningún deporte. | C(E)G.F(3)A(1)N(JU,R)G(M) |
| | Opino que lo pueden practicar ambos géneros. | C(E)G.F(3)A(1)N(NI)G(M) |
| | Tanto hombres como mujeres pueden practicar tal deporte, como lo que es el físico culturismo | C(E)G.F(3)A(2)N(SA)G(M) |
| | Que tanto como hombres y mujeres practiquen ese tipo de deporte, pues ya que todos están en el derecho de practicar el físico culturismo | C(E)G.F(3)A(2)N(JU,A)G(M) |
| | Cada uno tiene sus expresiones y cada uno puede expresarse como quiere según sus rituales en los deportes. | C(E)G.F(3)A(3)N(SA)G(M) |
| | Tanto hombres como mujeres pueden practicar tal deporte, nadie se debe sentir más masculino que otro o más femenino que otro ya que el deporte que practican no los hace ver más hombre o más mujer. | C(E)G.F(3)A(4)N(SA)G(M) |
| | La gimnasia rítmica puede ser practicada por los dos géneros | C(E)G.F(3)A(4)N(DA)G(M) |
| | Pues yo opino que ese deporte lo pueden practicar eh los dos géneros | C(E)G.F(3)A(4)N(NI)G(M) |
| | Los deportes no se debe excluir a las personas | C(E)G.F(3)A(5)N(SA)G(M) |
| | Tanto hombres y mujeres puedan entrenar el deporte y se desempeñen en él | C(E)G.F(3)A(5)N(JU,A)G(M) |
| | No se debería juzgar en el nado sincronizado tampoco, porque es una forma de expresión de cada una de las personas sea masculino o femenino. | C(E)G.F(3)A(6)N(SA)G(M) |
| | Este deporte se puede practicar por los dos géneros | C(E)G.F(3)A(6)N(DA)G(M) |
| | El voleibol se me hace que es un juego mixto ya que no necesita ser femenino o masculino para presentarse a este deporte | C(E)G.F(4)A(1)N(KE)G(M) |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | Mi deporte es taekwondo y creo que es mixto porque ambos géneros lo pueden practicar | C(E)G.F(4)A(1)N(SE)G(M) |
| | El béisbol es mixto porque se puede jugar entre hombres y mujeres | C(E)G.F(4)A(1)N(CR)G(M) |
| | El nado sincronizado es un deporte mixto ya que cualquier persona se le facilita el estado en el agua | C(E)G.F(4)A(1)N(YO)G(M) |
| | Pienso que los dos son fisiculturistas y ninguno necesita ningún requerimiento ya sea femenino o masculino para desarrollar ese deporte | C(E)G.F(4)A(2)N(KE)G(M) |
| | Opino que ambos tienen derecho a tener el cuerpo así | C(E)G.F(4)A(2)N(SE)G(M) |
| | Creo que es un deporte que se debería practicar más en forma mixta y no se debería ver tan discriminado. | C(E)G.F(4)A(2)N(CR)G(M) |
| | Tanto hombres como mujeres tenemos los mismos derechos para practicar cualquier deporte | C(E)G.F(4)A(2)N(YI)G(M) |
| | Pienso que ese deporte pues puede ser también de igual de género | C(E)G.F(4)A(4)N(YI)G(M) |
| | Si un hombre practica un deporte que alguien piensa que es solo para las mujeres no creo que por eso tenga que ser gay es como si una mujer practicará un deporte para hombres no tienen que decir que ella es un macho | C(E)G.F(4)A(4)N(CR)G(M) |
| | El deporte es una disciplina que no importa el género | C(E)G.F(4)A(4)N(YO)G(M) |
| | Estoy de acuerdo porque el deporte debe ser cómodo para ambos géneros ya que no es necesario ser hombre o mujer para practicarlo | C(E)G.F(4)A(4)N(SE)G(M) |
| | El deporte es para todos | C(E)G.F(4)A(5)N(SE)G(M) |
| | No importa el género he cualquiera puede practicar un deporte libremente todos tienen su, la misma capacidad física su talento su conocimiento | C(E)G.F(4)A(6)N(YO)G(M) |
| | Cualquier tipo de género sea | C(E)G.F(4)A(6)N(SE)G(M) |

| | |
|---|-------------------------|
| hombre o sea mujer puede practicar cualquier tipo de deporte | M) |
| Ahora son más mixtos los deportes y ya no son un solo deporte para cada género | C(E)G.F(4)A(6)N(CR)G(M) |
| Pues tanto mujeres como hombres podemos practicar diversos deportes | C(E)G.F(4)A(6)N(YI)G(M) |
| El deporte de nado sincronizado lo pueden hacer los hombres y las mujeres | C(B)G.F(5)A(1)N(TA)G(F) |
| Pienso que el voleibol es un deporte para hombres y mujeres ya que en este deporte se demuestra como la capacidad de agilidad que pueden tener las dos personas | C(B)G.F(5)A(1)N(BR)G(M) |
| El deporte de cheerleading se necesitan los dos géneros porque también se necesita como la fuerza que los hombres pueden brindar y la delicadeza de las mujeres también | C(B)G.F(5)A(1)N(BR)G(M) |
| El karate es para los dos géneros | C(B)G.F(5)A(1)N(AN)G(M) |
| Patinaje artístico es como pa los dos porque pues los dos hacen todo. | C(B)G.F(5)A(1)N(SE)G(M) |
| El fisiculturismo yo pienso que podría ser del hombre y la mujer | C(B)G.F(5)A(2)N(BR)G(M) |
| Pienso que este deporte se ve bien en cualquiera de los dos géneros | C(B)G.F(5)A(2)N(TA)G(F) |
| Este deporte es para los dos géneros ya que tanto los hombres como las mujeres tienen las mismas capacidades. | C(B)G.F(5)A(2)N(AN)G(M) |
| Es para los dos porque los dos tienen la misma capacidad de poder hacerlo | C(B)G.F(5)A(2)N(LI)G(F) |
| Ese deporte pues me acabo de dar cuenta que es para los dos | C(B)G.F(5)A(4)N(AN)G(M) |
| Es interesante también ver como un hombre puede hacer lo mismo que una mujer | C(B)G.F(5)A(4)N(TA)G(F) |
| Las mujeres son capaces de hacer cosas grandes como nosotros los hombres | C(B)G.F(5)A(5)N(CA)G(M) |
| El nado sincronizado pienso que es un deporte que se puede | C(B)G.F(5)A(6)N(BR)G(M) |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | realizar para hombres y mujeres | |
| | No tiene nada que ver que sea hombre o mujer para realizarlo | C(B)G.F(5)A(6)N(TA)G(F) |
| | Yo pienso que este deporte es para ambos géneros ya que todo depende de las capacidades que tiene la persona. | C(B)G.F(5)A(6)N(AN)G(M) |
| | Es bueno que ambos practiquen el deporte | C(B)G.F(5)A(6)N(LI)G(F) |
| | El nado sincronizado es para los dos géneros | C(B)G.F(5)A(6)N(CA)G(M) |
| | Que todo el mundo tiene el derecho de practicar lo que le gusta así sea hombre o mujer sin tener en cuenta el género. | C(B)G.F(6)A(1)N(LA)G(F) |
| | Todos pueden practicar lo que quieran sin ser discriminados a lo que practican. | C(B)G.F(6)A(1)N(TA)G(F) |
| | Los deportes pueden ser practicados por ambos géneros | C(B)G.F(6)A(1)N(AL)G(F) |
| | Me parece chévere que no haya distinción de género. | C(B)G.F(6)A(2)N(GA)G(F) |
| | Considero que es muy chévere que este tipo de deportes sea practicado por hombres ya que también está muy estereotipado que es un deporte de mujeres | C(B)G.F(6)A(4)N(AL)G(F) |
| | Me parece chévere que tu hagas sin importar lo que diga la sociedad si, sea femenino o masculino | C(B)G.F(6)A(4)N(JU)G(F) |
| | Los hombres pues están al nivel de las mujeres lo hacen muy bien también se ve muy bonito y me parece chévere me gusta la verdad que sea un deporte que incluya hombres y mujeres. | C(B)G.F(6)A(5)N(GA)G(F) |
| | Este es un deporte que si presenta como igualdad ósea en caso de que lo practican hombres o mujeres esta visto de igual forma y me parecería muy chévere que se practicara de forma mixta. | C(B)G.F(6)A(6)N(AL)G(F) |
| | Consideramos que todo tipo de deportes es para los dos géneros | C(B)G.F(7)A(1)N(MA)G(F) |
| | Todos los deportes se pueden practicar por cualquier tipo de género, | C(B)G.F(7)A(1)N(HA)G(M) |
| | Considero que pues todos los deportes se pueden practicar por cualquier género para mí no hay esos estereotipos de género en los deportes. | C(B)G.F(7)A(1)N(SA)G(M) |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | Todos tenemos derecho a practicar los mismos deportes porque, los hombres y las mujeres tenemos las mismas cualidades y las mismas posibilidades para practicar cualquier tipo de deporte. | C(B)G.F(7)A(1)N(CR)G(M) |
| | Todos los deportes son mixtos, no hay un deporte que es únicamente para un solo tipo de género | C(B)G.F(7)A(5)N(HA)G(M) |
| | Cualquier deporte se puede practicar por cualquier género | C(B)G.F(7)A(5)N(SA)G(M) |
| | El agua es un deporte que se ve tanto en hombres como en mujeres porque hay muy buenos nadadores como muy buenas nadadoras y la gente pues los admira por igual. | C(B)G.F(7)A(6)N(HA)G(M) |
| | Este deporte se puede practicar, lo pueden practicar los dos géneros, | C(B)G.F(7)A(6)N(JU)G(M) |
| | Pues es posible que se practique tanto hombres como mujeres eh sin discriminar ni nada, es normal verlo en ambos géneros. | C(B)G.F(7)A(6)N(SA)G(M) |
| | Está bien visto que los hombres también practiquen este deporte al igual que las mujeres y pues no se discriminen | C(B)G.F(7)A(6)N(CR)G(M) |
| | La gimnasia artística se puede para los dos géneros | C(B)G.F(8)A(1)N(CA)G(F) |
| | El voleibol está hecho para los dos géneros | C(B)G.F(8)A(1)N(JU)G(M) |
| | Siento que los dos géneros podrían hacerlo sin ningún problema | C(B)G.F(8)A(1)N(JU)G(M) |
| | El jockey es pues para ambos géneros la verdad para mi cualquier deporte es para ambos | C(B)G.F(8)A(1)N(CA)G(F) |
| | El levantamiento de pesas es para ambos géneros hombre y mujer | C(B)G.F(8)A(1)N(LA)G(F) |
| | Mi opinión sobre las imágenes es que tanto hombres como mujeres pues pueden tener músculos | C(B)G.F(8)A(2)N(CA)G(F) |
| | Una mujer puede hacer lo mismo que un hombre | C(B)G.F(8)A(2)N(JU)G(M) |
| | Los hombres pueden hacer lo mismo que las mujeres y las mujeres lo mismo que los hombres | C(B)G.F(8)A(3)N(JU)G(M) |
| | No tiene que ser solo en si para los hombres también es para las | C(B)G.F(8)A(3)N(LA)G(F) |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | Los dos géneros pueden realizar ese deporte | C(B)G.F(8)A(4)N(VA)G(F) |
| | La gimnasia no tiene que ser simplemente para la mujer como lo toman en si también puede ser para los hombres | C(B)G.F(8)A(4)N(LA)G(F) |
| | Los hombres pueden tanto bailar así como las mujeres | C(B)G.F(8)A(4)N(CA)G(F) |
| | Tanto hombres como mujeres tenemos las mismas habilidades y pues este hombre se desenvuelve muy bien en su profesión que es la gimnasia rítmica | C(B)G.F(8)A(4)N(JU)G(M) |
| | Todo el mundo lo puede hacer | C(B)G.F(8)A(4)N(IV)G(M) |
| | Las mujeres me parece que ellas también pueden aprender a boxear igual que los hombres | C(B)G.F(8)A(5)N(CA)G(F) |
| | Nado sincronizado pues puedo ver que en si es para todos | C(B)G.F(8)A(6)N(VA)G(F) |
| | Los hombres también se puede ver que tienen la capacidad para hacer eso de nado sincronizado y no solo la mujer | C(B)G.F(8)A(6)N(LA)G(F) |
| | Los dos géneros podemos realizar la misma actividad sin importar lo que nos digan | C(B)G.F(8)A(6)N(JU)G(M) |
| | Yo pienso que todos los deportes deberían ser practicados por todos | C(B)G.F(9)A(1)N(DI)G(M) |
| | Considero que el voleibol es de los dos géneros | C(B)G.F(9)A(1)N(PA)G(F) |
| | Patinaje artístico es para los dos géneros ya que no tiene como que la mujer tenga más fuerza sino que es muy igual | C(B)G.F(9)A(1)N(PA)G(F) |
| | El béisbol es para los dos pues se pueden destacar en las mismas destrezas del mismo deporte | C(B)G.F(9)A(1)N(DA)G(F) |
| | Considero que los dos géneros pueden desarrollar de igual manera en cualquier disciplina que se apliquen tal y como las imágenes la mujer es casi igual de musculosa al hombre | C(B)G.F(9)A(2)N(JU)G(M) |
| | Ese deporte es tanto como para hombre como para mujer | C(B)G.F(9)A(2)N(KA)G(F) |
| | El muchacho represento una gesticulación muy elegante y delicada que también puede ser hacia los hombres no solamente las mujeres ya que ellos pueden representar cualquier tipo ya sea | C(B)G.F(9)A(4)N(KA)G(F) |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | fuerte o delicado | |
| | En el video se puede ver claramente que un hombre se puede desarrollar eh de igual manera y puede tener la misma flexibilidad que una mujer en el deporte de gimnasia rítmica | C(B)G.F(9)A(4)N(JU)G(M) |
| | Es chévere ver que el hombre se puede expresar por medio de cosas que las personas suponen que solo son para las mujeres. | C(B)G.F(9)A(4)N(PA)G(F) |
| | Una mujer puede tener las mismas capacidades que un hombre | C(B)G.F(9)A(5)N(PA)G(F) |
| | El deporte no se ve mal ni mal ni en las mujeres ni en los hombres pues se ve bien en los dos | C(B)G.F(9)A(6)N(DA)G(F) |
| | Nunca pues la verdad nunca he pensado que el nado sincronizado sea solo de las mujeres sino mixto | C(B)G.F(9)A(6)N(PA)G(F) |
| | El nado sincronizado se puede ver que no simplemente es para las mujeres sino también para los hombres | C(B)G.F(9)A(6)N(JU)G(M) |
| | Pienso que el nado sincronizado es un deporte que no tiene género | C(B)G.F(9)A(6)N(DI)G(M) |
| | Este deporte es para ambos géneros | C(B)G.F(9)A(6)N(KA)G(F) |
| | Pues opino que es un deporte para ambos géneros | C(B)G.F(9)A(6)N(BRA)G(M) |
| | Yo digo que los deportes lo hacen tanto mujeres como hombres | C(CH)G.F(10)A(1)N(KA)G(F) |
| | A mí me parece que esta bien porque son movimientos típicos del deporte que hacen tanto hombres como mujeres | C(CH)G.F(10)A(4)N(JE)G(F) |
| | Así como lo pueden hacer las mujeres también los hombres | C(CH)G.F(10)A(4)N(KA)G(F) |
| | Los deportes son para ambos tanto femenino como masculino | C(CH)G.F(10)A(5)N(KA)G(F) |
| | Es un deporte pa los dos géneros. | C(CH)G.F(10)A(5)N(AL)G(M) |
| | El ballet lo pueden practicar hombre como mujer | C(CH)G.F(11)A(1)N(FE)G(M) |
| | El ballet es un deporte que pueden practicar ambos géneros al igual que el porrismo... igual que las pesas si un ejercicio que necesita de fuerza pero que ambos géneros pueden trabajar | C(CH)G.F(11)A(1)N(SE)G(M) |
| | Los dos géneros pueden practicar un mismo deporte sin necesidad | C(CH)G.F(11)A(1)N(NA)G(F) |

| | | | |
|--|---|-------------------------------|--|
| | de chocar | | |
| | Todos pueden hacer el mismo deporte | C(CH)G.F(11)A(2)N(FE) G(F) | |
| | El deporte se puede practicar por cualquiera sea hombre o sea mujer | C(CH)G.F(11)A(2)N(NI) G(M) | |
| | Todos tenemos la misma capacidad física | C(CH)G.F(11)A(5)N(CA) G(M) | |
| | El voleibol es para los dos géneros | C(CH)G.F(14)A(1)N(YU) G(F) | |
| | El Rugby es para los dos géneros | C(CH)G.F(14)A(1)N(LO) G(F) | |