

**Sistematización de la experiencia de CINDE:
emergencia e hito fundacional**

Presentado por:

Ricardo Santamaría Daza

COHORTE 57

Como trabajo de grado para optar al título de
Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Asesora:

Gina Constanza Méndez Cucaita
Docente- Investigadora CINDE

Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)

Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Maestría en Desarrollo Educativo y Social

Bogotá, 2021

**Sistematización de la experiencia de CINDE:
emergencia e hito fundacional**

TABLA DE CONTENIDO

1. Resumen técnico.....	3
1.1 Descripción del problema.....	3
1.2 Ruta conceptual.....	4
1.2.1 Acción colectiva para mejorar el ambiente de niños y niñas.....	4
1.2.2 Brechas económicas y sociales en la población.....	5
1.3 Presupuestos epistemológicos.....	6
1.4 Metodología utilizada.....	9
1.5 Análisis de la información.....	9
2. Conclusiones.....	10
2.1 Acción política que surge de una preocupación por la educación y la niñez.....	11
2.2 El juego y los juguetes como una vía para estimular el potencial cognitivo de los niños.....	12
2.3 Efecto multiplicador de los programas y proyectos de CINDE.....	13
2.4 Investigación y desarrollo como ejes de continuidad en CINDE.....	13
3. Referencia bibliográfica.....	15

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Recopilación de informes, documentos e investigaciones.....	12
--	----

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: El proceso de investigación.....	6
--	---

ANEXOS

Anexo 1: Capítulo para la sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional.....	18
Anexo 2: Complemento ilustrativo del proceso de investigación.....	53

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

1. Resumen técnico

1.1 Descripción del problema:

El Centro Internacional de Investigación y Desarrollo - CINDE es una entidad sin ánimo de lucro constituida a finales de la década de los 70, que surgió de la idea de Marta Arango y Glen Nimnicht por instaurar un centro de investigación y desarrollo con incidencia en la niñez para promover la creación de ambientes adecuados para niños, niñas y jóvenes. Sus fundadores se basaron en tres estrategias para el cumplimiento de los objetivos: (i) el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de las familias, la escuela y la comunidad para atender las necesidades físicas y psicológicas de los niños y las niñas; (ii) la formación de talento humano con capacidad de proponer alternativas innovadoras que mejoren la calidad de vida de los niños y las niñas, y (iii) la incidencia en distintos ámbitos de la sociedad para crear conciencia sobre la importancia de trabajar por la niñez.

Este centro de investigación diseñó, implementó y evaluó programas educativos y sociales en territorio. De su experiencia ha producido conocimiento susceptible de ser utilizado en diferentes contextos nacionales e internacionales, lo que inspiró un interés de investigación que se concretó con la vinculación del presente trabajo al proyecto de **“Sistematización de la experiencia de CINDE”**, el cual inició en 2021 por parte de docentes-investigadores de esta misma Fundación. Para ello, se tuvieron en cuenta una serie de narraciones con las que se buscó recuperar la experiencia de personas con vínculos en **“la emergencia de CINDE”** y su **“hito fundacional”**, dos de las categorías definidas en la sistematización y de las que específicamente nos ocupamos

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

en el presente informe, siendo parte de un trabajo más amplio que abordó, además, los campos de formación avanzada, proyectos, investigación, circulación del conocimiento y fortalecimiento.

1.2 Ruta conceptual

1.2.1 Acción colectiva para mejorar el ambiente de niños y niñas

Eduardo Bustelo (2012), refiere dos cambios a finales del siglo XVII que propiciaron el surgimiento de la categoría infancia en el capitalismo industrial. El primero es la dimensión de familia, que pasó de ser un núcleo constituido en función de la propiedad a estar determinada afectivamente por los niños y las niñas. El segundo es la escolarización como un ámbito de “encierro para “disciplinar y educar a los niños”. Por otra parte, Contreras C. & Pérez A. (2011), hacen referencia a la niñez como una construcción intersubjetiva que se ha erigido a partir de diversos fenómenos sociales, entre ellos la industrialización y la capitalización de la economía. Si bien infancia y niñez están estrechamente relacionados, caracterizados además por una brecha epistemológica determinante, en el proyecto de investigación que nos ocupa se hace referencia a niñez por ser este el término más recurrente en la literatura y la documentación existente sobre los orígenes de CINDE.

Para Contreras C. & Pérez A. (2011), además de delimitar un espacio social, una situación, y un lugar de articulación de símbolos, entre otros aspectos, la niñez es una acción “que se hace colectiva en la medida en que tiene poder transformador de sí mismo y de su entorno”. Tal criterio coincide con los propósitos de Marta Arango y sus hermanos, maestros y maestras cuya praxis en el ejercicio de la docencia y la investigación los motivó, a mediados de la década de los 70, a promover el potencial existente en la primera infancia. Se trató de un ideal familiar al que se sumó Glen Ninmicht, esposo de Marta, cuya experiencia en la implementación de procesos de

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

aprendizaje y adaptaciones contextuales en Estados Unidos, con programas adaptados al territorio para responder a las necesidades del educando, inspiraron la génesis del Laboratorio Internacional de Educación - LIDE en Colombia. Este fue el nombre con el que inició CINDE, con un enfoque en la investigación y el desarrollo como una manera de mejorar la educación latinoamericana.

El trabajo con la familia y con las comunidades, a través de la capacitación con criterio de autogestión y empoderamiento, sentó las bases de los primeros proyectos de este centro, a partir de procesos de aprendizaje grupal y la investigación articulada al desarrollo (Nimnicht G. Arango M., 1981).

1.2.2 Brechas económicas y sociales en la población

En la emergencia de CINDE hubo una preocupación particular de un grupo de personas por producir investigación y conocimiento para el desarrollo de mejores ambientes para los niños y las niñas, en una década que estuvo caracterizada por grandes brechas económicas y sociales en la población. La interposición de poderes burocráticos en materia financiera, curricular y administrativa del gobierno central y la rivalidad entre el Ministerio de Educación Nacional y los departamentos, los cuales contaban con autonomía administrativa (Cerde H., 1986), eclipsaron los objetivos de la educación preescolar, los cuales estaban orientados principalmente a facilitar el desarrollo físico y natural de los niños y las niñas, y rodearles de un ambiente favorable para las manifestaciones de su vida emocional, (Martínez G. 1971).

Por otra parte, las decisiones de política pública tomaron como punto de partida la escolaridad de los niños y las niñas desde los 7 años, y en términos de información, apenas en 1975 el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, comenzó a actualizar las

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

estadísticas de educación en el país, tras una ausencia notable de información que impedía evaluar la evolución cuantitativa de la educación (Dane, 1975). En 1976 se reformó el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y se incluyó la educación preescolar como el primer nivel del sistema educativo formal. Tendría entre sus objetivos promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual de niños y niñas, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres de familia y la comunidad¹, pero solo hasta 1978 se caracterizó un currículo para la educación preescolar como un conjunto planeado y organizado de actividades en el que participan estudiantes, maestros y comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación².

1.3 Presupuestos epistemológicos:

Para sistematizar la experiencia de CINDE en sus orígenes, se acudió al paradigma histórico-hermenéutico como enfoque epistemológico desde el cual se hizo una interpretación-comprensión de los relatos de un grupo de personas y el significado que le otorgaron a los procesos de transformación y desarrollo en territorio implementados por este centro de investigación y desarrollo.

La selección del grupo de participantes en esta investigación implicó reconocer, en primer lugar, su experiencia como base de conocimiento, y en segundo orden, la posibilidad de identificar el significado que le pudiesen otorgar a lo experimentado, precisamente por ser CINDE una parte importante en sus vidas. Se produjo entonces una producción colectiva de conocimiento, que aún cuando se basó en técnicas cualitativas que operan bajo premisas

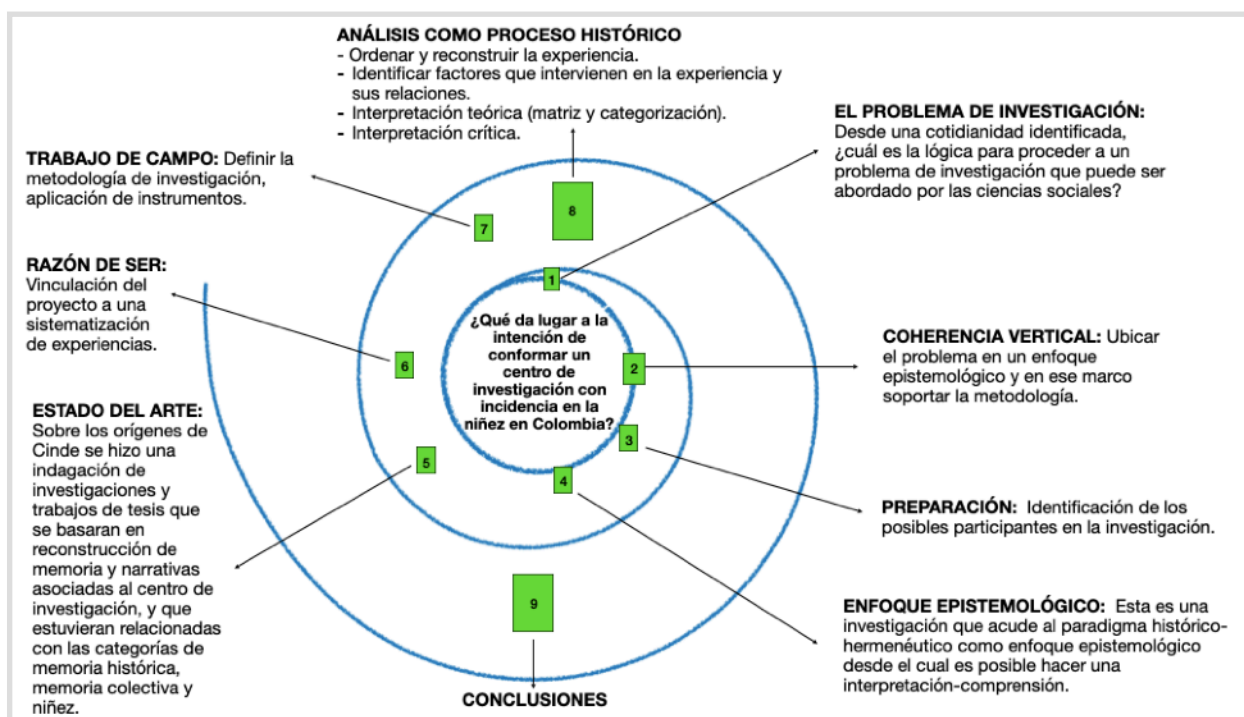
¹ Decreto 088 de 1976.

² Decreto 1419 de 1978.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

hipotético-deductivas, al estar inmersas en una perspectiva analítica, dieron cabida a la construcción y re-construcción de la experiencia, entre otras razones porque los relatos objeto de estudio se llevaron al terreno de la sistematización con un sentido de interpretación crítica, cuyo ordenamiento “explicita la lógica del proceso vivido”, como lo plantea Jara O. (2018).

Figura 1: El proceso de investigación



En la condición del investigador cualitativo, en este trabajo estuvo implícito un ejercicio de “artesanía”, en el sentido de adecuar la metodología a los acontecimientos sociales de 2021 en CINDE, año en el que el centro de investigación y desarrollo emprendió una transformación organizacional a partir de actividades encaminadas a fortalecerse. Esta particularidad implicó

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

asumir una postura de investigador social, dentro de un sistema social y con condición de participante de los acontecimientos sociales³.

1.4 Metodología utilizada

Este trabajo se fundamentó en la perspectiva fenomenológica, por tanto el desarrollo metodológico implicó el empleo de técnicas de investigación como entrevistas semiestructuradas, grupos focales y entrevistas a profundidad con las que fue posible producir y reproducir relatos desde la experiencia de quienes sostuvieron, o sostienen aún, vínculos con CINDE. Se propició un carácter participativo con los protagonistas de la experiencia del centro de investigación y desarrollo, y para ello se definieron preguntas relacionadas con las diferentes categorías acordadas con el equipo encargado de la sistematización, pero fundamentadas en indagaciones previas sobre el estado del arte, informes, documentos e investigaciones que dieron cuenta de los programas, resultados y lecciones aprendidas CINDE, principalmente elaborados y publicados por este mismo centro, así como documentos conservados por las personas involucradas en esta investigación.

En torno a los orígenes de CINDE y la experiencia resultante de las primeras acciones de alto impacto emprendidas por este centro de investigación, se tuvo en cuenta específicamente el programa “Promesa” al ser este un referente en la implementación de acciones situadas en territorio⁴ para mejorar aspectos físicos, psicológicos e intelectuales implícitos en el ambiente para el sano desarrollo de los niños, además, de ser una iniciativa que abrió el camino en CINDE

³ Pourtois, J. P. y Desmet, H. (1992) refieren planteamientos similares de Max Weber, a propósito de las particularidades del científico social.

⁴ Este programa se localizó en cuatro comunidades del departamento del Chocó (Panguí, Nuquí, Valle y Bahía Solano en la Costa Pacífica colombiana).

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

a oportunidades de financiación internacional para programas de desarrollo con enfoque en la niñez, la juventud y sus familias. Así mismo, en esta investigación se tuvo en cuenta la experiencia del proyecto “Preescolar Integrado Escuela Hogar”, que se implementó en Sabaneta (Antioquia) y surgió como una apuesta al desarrollo integral de niños y niñas en edades comprendidas entre los 4 y 5 años, involucrando a sus familias en estrategias pedagógicas.

Se acudió también al Centro de Recursos y Documentación de CINDE y a su repositorio institucional, para indagar sobre investigaciones relacionadas con los orígenes del centro de investigación, y se consultó la Biblioteca Central de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Manizales, al ser estas las instituciones asociadas precisamente a CINDE en un proceso continuo que sigue activo hasta la actualidad.

1.5 Análisis de la información

Tras la validación teórica de los orígenes del centro de investigación, se procedió a identificar el grupo social más próximo a los fundadores de CINDE, con quienes fuera posible instaurar un diálogo. Se diseñaron, en primer lugar, dos entrevistas semiestructuradas con Inés Arango y Sofía Arango, hermanas de Marta, a partir de las cuales se estableció un proceso constructivo y dialógico⁵ (Guiso A. P.11), con conversaciones que abarcaron indagaciones sobre la emergencia y el hito fundacional de CINDE, además de experiencias relacionadas con las categorías de formación avanzada, proyectos, investigación y circulación de conocimiento. Adicional a estos

⁵ Se trata de actos de reconocimiento, integración, ordenamiento y reordenamiento de elementos entre el investigador y las personas involucradas en la investigación, sobre los cuales se conforma un sistema comprensivo/explicativo y en el que se develan múltiples significaciones de lo estudiado.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

dos entrevistas, también se tuvieron en cuenta dos conversatorios desarrollados por el colectivo de docentes, investigadores y directivos vinculados a CINDE.

Para el análisis de las dos entrevistas semiestructuradas y los dos talleres de indagación apreciativa se hizo una codificación en una matriz a la que se fueron agregando los relatos. Esto permitió asociar hechos específicos sobre la base de recuerdos construidos que fueron contrastados con las fuentes documentales obtenidas y la bibliografía identificada en el estado del arte. Con esta metodología aplicada en la sistematización de CINDE se buscó recuperar la experiencia tal y como fue percibida y contada por sus protagonistas, es decir, sin necesidad de intermediar en los relatos se aplicó una lógica de reconstrucción histórica con base en un orden conceptual y una categorización previamente establecida. Acudiendo a los planteamientos de Jara O. (2018), de esta manera se pudo tomar distancia -objetivación- de lo experimentado vivencialmente como investigador y se hizo un análisis “desde lejos pero con visión de conjunto”, en este caso, de la incidencia de los programas y proyectos de CINDE en la niñez.

2. Conclusiones

Del análisis hecho se comprende que hay una acción política personal, familiar y profesional que surgió de una preocupación por la educación y la niñez, la cual movilizó la creación de CINDE. Desde la perspectiva práctica de quienes intervinieron en el hito fundacional del centro de investigación y desarrollo, el juego y los juguetes se convirtieron en una vía para estimular el potencial cognitivo de los niños y las niñas, con la participación de sus familias y las comunidades. Así mismo hubo un efecto multiplicador de los programas y proyectos del centro

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

de investigación, extendiéndose a América Latina y el Caribe⁶. Tal ampliación fue propiciada, entre otros aspectos por la investigación y el desarrollo como ejes de continuidad anclados en CINDE a lo largo de sus 46 años de actividades. A continuación se amplían las conclusiones:

2.1 Acción política que surge de una preocupación por la educación y la niñez: La experiencia docente de cuatro hermanos de la familia Arango Montoya constituyó acciones políticas personales con un fin común: desde su praxis como maestros, aportar para mejorar las condiciones de la primera infancia. Se interpreta como una preocupación por la niñez que surge desde los diferentes campos de acción en los que se movieron, tanto la pareja Arango Nimnicht como los hermanos de Marta. Tal preocupación es también un tema recurrente en los documentos analizados, en particular aquellos en los que se identificaron las bases para fundar el Laboratorio Internacional de Educación, LIDE, en abril de 1976 y denominado posteriormente Centro Internacional de Investigación y Desarrollo Humano, CINDE.

Con una visión enfocada en la creación de programas integrales de desarrollo humano en territorio, la participación de las comunidades fue clave para la construcción de conocimiento susceptible de ser utilizado en diferentes contextos para la atención de las necesidades de la niñez. Desde el accionar de CINDE se propició una capacidad de agenciamiento en las comunidades que le otorgaron un sentido fundamental a los programas en un momento de la historia de Colombia en donde las políticas públicas para la educación y la atención de la niñez fueron incipientes. Así lo expuso Inés Arango, hermana de Marta, en uno de sus relatos:

⁶ CINDE ha desarrollado actividades en más de 30 países, principalmente de América Latina. Ha trabajado con gobiernos de diferentes niveles, organizaciones no gubernamentales y organismos internacionales. Es Centro Cooperador de la UNESCO para la niñez temprana en América Latina y ha impulsado el desarrollo de políticas públicas para la primera infancia.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

Son ustedes -las comunidades- las que tienen que dar ¿y qué tienen que dar ustedes? Entusiasmo, interés, cumplimiento, responsabilidad y atención a las situaciones y sugerencias que el programa les pueda hacer. Todo lo demás lo tienen que hacer y obtener ustedes por su propia cuenta.

2.2 El juego y los juguetes como una vía para estimular el potencial cognitivo de los niños: El juego y la elaboración de juguetes educativos está presente en todas las narraciones analizadas. Se constituyen en una perspectiva práctica de quienes intervinieron en el hito fundacional de CINDE, como lo reconoció el docente-investigador Marco Fidel Chica en referencia a una experiencia con Glen:

"Cuando en 1983 – 1984 Glen llegó a la Maestría en Manizales para impartir un seminario, los participantes de aquel entonces esperábamos su llegada en asombro por ser fundador Cinde, extranjero, con reconocimientos de todo orden. Esa figura de abuelo lo primero que hizo al llegar al salón (en la Universidad Católica de Manizales), fue solicitar alejar las sillas y sentarse en el piso para iniciar la conversación, lo cual hizo que todos automáticamente nos pusiéramos en el mismo nivel y en condición de simplicidad para escuchar y disfrutar con materiales educativos de *Juega y Aprende a Pensar*. Tal manera de hacer las cosas le hicieron cercano, creíble, y de relación de afectos".

Desarrollar en los niños y niñas su potencial cognitivo fue un objetivo común que expusieron tanto Inés como Sofía Arango en sus relatos y se identifica, sin excepción en cada uno de los textos, documentos e informes relacionados en esta investigación. En una de las narraciones, por ejemplo, Sofía destaca cómo en el Bajo Baudó la implementación de un programa radial de preescolar despertó un interés inusitado de mujeres de poblaciones aledañas que lo escuchaba, quienes compartieron por radio la experiencia de fabricar juguetes con materiales disponibles en el territorio que permitían desarrollar el pensamiento lógico de los niños y las niñas, e incentivar su creatividad.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

2.3 Efecto multiplicador de los programas y proyectos de CINDE: En el documento “CINDE, información de contexto institucional” se identifican la conceptualización, la sistematización y la prueba de los procesos seguidos por los niños y las niñas al desarrollar habilidades intelectuales para aprender a pensar, como bases de la experiencia obtenida por CINDE en el departamento del Chocó. La documentación de este proceso obedeció a un criterio de investigación que Glen Nimnicht puso en práctica desde 1964 en Estados Unidos, con un efecto multiplicador de su trabajo reflejado en las actividades iniciadas en los años 70 en Colombia. Sara Victoria Alvarado, en uno de sus relatos mencionó que ello llevó a identificar, por ejemplo, el potencial del juego en los programas de CINDE para que las familias se vincularan. Así lo afirmó:

Se crean los juegos y en el marco de este trabajo, de generar otras posibilidades, se crean también los juguetes. Los juguetes y el juego forman, por ejemplo, el programa “Juega y Aprende a Pensar”, el cual no fue ajeno del programa PROMESA. Lo que hacía era desarrollar una de sus líneas, que era el trabajo directo a través de las familias y de las mamás. CINDE capacitaba a las mamás y a los agentes comunitarios para que ellos implementaran ese programa con sus hijos.

2.4 Investigación y desarrollo como ejes de continuidad en CINDE: En el Centro Internacional de Investigación y Desarrollo Humano se reconoció desde un comienzo que la implementación de estrategias y acciones movilizadoras en territorio con familias y comunidades exige investigación. De estos procesos nació en CINDE la investigación articulada al desarrollo y emergieron también resultados medibles y comprobables de los programas implementados, los cuales abrieron la posibilidad a la formulación de proyectos específicos en otras partes del país y del continente. Se sumó también un componente multidisciplinario en los procesos de

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

investigación y con él la necesidad de calificar el talento humano vinculado a los programas y proyectos de investigación y desarrollo. Emergió así el campo de formación, como lo refiere Edna Patricia López:

“Como lo decía también la historia, nosotros no seríamos programa de formación avanzada si no contáramos con múltiples participantes y docentes que se acercan a nuestros programas con sus experiencias, con sus experticias, pero que además es muy particular saber que muchos de esos docentes permanecen en el tiempo”.

En CINDE la construcción de conocimiento de carácter participativo con la vinculación de las comunidades fue fundamental, pues con ello se orientó el diseño e implementación de alternativas innovadoras de atención a la niñez. Adicionalmente, el desarrollo social de los territorios se fundamentó en la educación de las personas. Tanto la investigación como el desarrollo educativo, junto con la implementación de programas de formación en investigación, constituyeron ejes de continuidad y sostenibilidad de este centro, acciones que a la fecha se mantienen vigentes.

Tabla 1: Recopilación de informes, documentos e investigaciones

Título	Autor o referencia	Fecha de elaboración o publicación
CINDE 15 años trabajando hacia el desarrollo social y educativo	CINDE	Diciembre, 1993
Proyecto Educativo Institucional Lúdico Pedagógico Preescolar Experimental CINDE Integrado Escuela Hogar	Donado por Inés Arango el 28 de julio de 2015 al Centro de Recursos de CINDE	2013

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

Algunos hitos históricos	Suministrdo por Inés Arango	Suministrado el 29 de mayo de 2021
Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano Cinde, Información de contexto institucional	Suministrdo por Inés Arango	Documento sin fecha. Suministrado el 11 de octubre de 2021
Traducción - Primera parte Historia de Cinde por Glen Ninmicht	Glen Ninmicht, suministrdo por Inés Arango	Documento sin fecha. Suministrado el 11 de octubre de 2021
Promesa, un desafío al cambio Experiencia para desarrollar un ambiente más sano para los niños	Glen Ninmicht, suministrdo por Inés Arango	Suministrado el 11 de octubre de 1981
Veinte años de Cinde	Glen Ninmicht, suministrdo por Inés Arango	Suministrado el 29 de mayo de 2021

3. Referencia bibliográfica

- Arango Marta, Nimnicht Glen, Acosta Alejandro & Peñaranda Fernando (2005). *Veinte años de experiencia: Un informe sobre el programa Promesa en Colombia*. Bogotá, Bernard van Leer Foundation y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.
- Arango Marta (2004) Indicadores sobre competencias familiares para agenciar y potencializar el desarrollo integral de la primera infancia. Bogotá, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
- Bustelo G., Eduardo (2012). *Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano*. Revista Salud Colectiva, 8 (3). P. 287-298. Buenos Aires. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/731/73125097004.pdf>
- Cerda, Gutiérrez, Hugo (1986). *La Institución preescolar*. Bogotá. Universidad Santo Tomás, Centro de Enseñanza Descolarizada.
- Contreras, Claudio & Pérez, Andrés. (2011). *Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

- Juventud, 2 (9). Manizales. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-715X2011000200022
- DANE (1975). *Boletín Mensual de Estadística No. 288*. Recuperado de <http://biblioteca.dane.gov.co/biblioteca/allbooks?page=68>
- Del Castillo M., Sara Eloísa. (2009). *La génesis del Programa de hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales – Cinde, Doctorado en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud. Manizales. Recuperado de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/527/CastilloMatamorosSaraEloisaDel2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grondin, Jean (2008) *¿Qué es la hermenéutica?* Barcelona. Herder Editorial.
- Guiso, Alfredo (2004) *“Entre el hacer lo que se sabe y el saber lo que se hace”, Sistematización de Experiencias -Propuestas y debates-*. Bogotá. Dimensión Educativa.
- Halbwachs, Maurice (1968). *Memoria colectiva y memoria histórica*. Recuperado de: http://ih-vm-cisreis.c.mad.interhost.com/REIS/PDF/REIS_069_12.pdf
- Jara, Holliday Óscar (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
- Jelin, Elizabeth (2002). *Los trabajos de la memoria*. Madrid, Siglo Veintiuno de España Editores.
- Levinas, Emmanuel (2002). *Totalidad e infinito, ensayo sobre la exterioridad*. Salamanca. Ediciones Sígueme.
- Le-Goff, Jean (1977). *El orden de la memoria, el tiempo como imaginario*, Barcelona, Editorial Paidós.
- Martínez M. Gilma, (1972). *Orientaciones sobre educación pre-escolar*. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá.
- Nimnicht Glen & Arango Marta (1998). *Bases conceptuales para el desarrollo de juegos y juguetes educativos*. Bogotá, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
- Pourtois, J. P. y Desmet, H. (1992). *Las dos tradiciones científicas. En Epistemología e instrumentación en ciencias humanas*. Barcelona: Editorial Herder. Cap. 1 y 2, p. 23 a 75.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

- Ramírez María Teresa y Tellez Juana Patricia. (2006). *La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX*, Banco de la República. P. 55. Recuperado de <https://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra379.pdf> Fecha de consulta: 16 de agosto de 2021.
- Rodríguez Sabiote, Clemente, & Lorenzo Quiles, Oswaldo, & Herrera Torres, Lucía (2005). *Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XV(2),133-154. Fecha de Consulta, 3 de septiembre de 2021). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Básica.
- Torres, Alfonso; Cendales, Lola; Peresson, Mario (1992). *Los otros también cuentan, elementos para la recuperación colectiva de la historia*. Bogotá, Dimensión Educativa. Bogotá D.C. Editorial el Búho.
- Zapata Vladimir (1992). *El Centro Internacional de Desarrollo Humano - Cinde, un modelo de trabajo para replicar*. Medellín, Nova University - Cinde.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

ANEXO 1

CAPÍTULO PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CINDE: emergencia e hito fundacional

El Centro Internacional de Investigación y Desarrollo - CINDE es una entidad⁷ sin ánimo de lucro que fue constituida a finales de la década de los 70 y surgió de una idea familiar encaminada a crear un centro de investigación y desarrollo con incidencia en la niñez en Colombia desde el cual se implementaron y evaluaron programas educativos y sociales. La experiencia de CINDE ha producido conocimiento susceptible de ser utilizado en diferentes contextos nacionales e internacionales con programas integrales para la atención de las necesidades de la niñez.

⁷ Zapata V. (1992, p. 29), caracteriza tal emprendimiento como “una idea de empresa familiar de matiz social, comunitario”. En el acta de constitución del Laboratorio Internacional de Educación “LIDE”, el cual antecedió a CINDE, se define como entidad sin ánimo de lucro “y con esperanza de vida de 99 años”.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

Sobre sus orígenes surgió un interés investigativo, en el marco de un ejercicio que acudió al paradigma histórico-hermenéutico como enfoque epistemológico, para interpretar-comprender la experiencia en común que tuvieron las personas que se vincularon a los programas y estrategias lideradas por Marta Arango y Glen Nimnicht, fundadores de CINDE. Este interés se configuró en una sistematización de la experiencia de CINDE que fue liderada en 2021 por docentes e investigadores de esta misma fundación y en este capítulo nos ocuparemos específicamente de una serie de narraciones ordenadas⁸ con las que se buscó recuperar la experiencia de las personas que hicieron parte de “la emergencia de CINDE” y el “hito fundacional”, dos de las categorías definidas en la sistematización. Estas narraciones se llevaron al terreno de la sistematización con una orientación hacia la interpretación crítica de la experiencia, cuyo ordenamiento “explicita la lógica del proceso vivido” (Jara O. 2018). En ese sentido, aunque se delimitó “la emergencia de CINDE” y el “hito fundacional” como categorías de análisis, es importante precisar que estas hacen parte de un compendio más amplio de categorías que incluyen la sistematización de la experiencia del centro de investigación en los campos de formación avanzada, proyectos, investigación, circulación del conocimiento y fortalecimiento.

El trabajo investigativo partió de una revisión del estado del arte sobre memoria histórica y memoria colectiva en torno a CINDE, sus orígenes y la experiencia resultante de las primeras acciones de alto impacto emprendidas por este centro de investigación, específicamente el programa “Promesa” y el proyecto “Preescolar Integrado Escuela Hogar”. El primero, localizado en cuatro comunidades del departamento del Chocó (Panguí, Nuquí, Valle y Bahía Solano en la Costa Pacífica colombiana), buscó mejorar aspectos físicos, psicológicos e intelectuales

⁸ Halbwachs M. (1968), plantea que cuando la memoria de una serie de hechos ya no tiene como soporte un grupo, el único medio de salvar tales recuerdos es fijarlos por escrito en una narración ordenada, ya que, si las palabras y los pensamientos mueren, los escritos permanecen.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

implícitos en el ambiente para el sano desarrollo de los niños, utilizando primordialmente recursos humanos y materiales locales. Esta iniciativa, además, abrió el camino a oportunidades de financiación internacional para programas de desarrollo con enfoque en la niñez, la juventud y sus familias. El segundo, “Preescolar Integrado Escuela Hogar”, se implementó en Sabaneta (Antioquia) y surgió como una apuesta al desarrollo integral de niños y niñas en edades comprendidas entre los 4 y 5 años, e involucró a un grupo de familias en estrategias pedagógicas e innovadoras, diseñadas desde un marco normativo movilizador y comprometido con este ciclo temprano de la vida. Se acudió también al Centro de Recursos y Documentación de CINDE y a su repositorio institucional, para indagar sobre investigaciones relacionadas con los orígenes del centro de investigación, y se consultó la Biblioteca Central de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Manizales, al ser estas las instituciones asociadas precisamente a CINDE en un proceso continuo que sigue activo hasta la actualidad.

Al respecto, se identificó un acervo importante de informes, documentos e investigaciones que dan cuenta de los programas, resultados y lecciones aprendidas del centro de investigación, principalmente elaborados y publicados por CINDE, así como documentos conservados por las personas involucradas en esta investigación, o conservados por el Centro de Recursos. Dentro de este ejercicio de validación teórica, se identificó la investigación de Vladimir Zapata Villegas, titulada “El Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE, un modelo de trabajo para replicar” (1992); así como el informe “Veinte años de experiencia: Un informe sobre el programa Promesa en Colombia” (Arango M., Nimnicht G. Acosta A., & Peñaranda F, 2005). Tanto la investigación como el informe, permitieron asociar las intencionalidades, propósitos y configuraciones de trabajo de quienes participaron en las primeras etapas de CINDE en los campos del desarrollo humano, el desarrollo educativo, el trabajo con comunidades y la investigación de carácter alternativo. Los datos, documentos, fechas y referencias allí contenidas

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

permitieron articular parte de los relatos analizados con el contexto histórico, económico, social y cultural que rodeó a la pareja Nimnicht Arango y las personas que los acompañaron, tanto en la emergencia como en el hito fundacional de CINDE.

Tras la validación teórica de los orígenes del centro de investigación, sustentada en el estado del arte, se procedió a identificar el grupo social más próximo a los fundadores de CINDE, con quienes fuera posible instaurar un diálogo. Se diseñaron, en primer lugar, dos entrevistas semiestructuradas con Inés Arango y Sofía Arango, hermanas de Marta, a partir de las cuales se estableció un proceso constructivo y dialógico⁹ (Guiso A. P.11), con conversaciones que abarcaron indagaciones sobre la emergencia y el hito fundacional de CINDE, además de experiencias relacionadas con las categorías de formación avanzada, proyectos, investigación y circulación de conocimiento.

Adicional a estos dos entrevistas, (instrumentos elaborados específicamente para la investigación que nos ocupa), también se tuvieron en cuenta dos conversatorios desarrollados por el colectivo de docentes, investigadores y directivos vinculados a CINDE. El primero fue un encuentro virtual que se llevó a cabo el 18 de junio de 2021 y el segundo, un taller de indagación apreciativa¹⁰ realizado el 24 de agosto de 2021, el cual se enfocó en el campo de formación pero del que se acotan reconocimientos y acciones de CINDE en su primera etapa. A propósito de estos dos espacios de conversación, para efectos de este análisis se tuvieron en cuenta los relatos de Sara Victoria Alvarado, directora nacional de CINDE; Edna Patricia López, coordinadora

⁹ Se trata de actos de reconocimiento, integración, ordenamiento y reordenamiento de elementos entre el investigador y las personas involucradas en la investigación, sobre los cuales se conforma un sistema comprensivo/explicativo y en el que se develan múltiples significaciones de lo estudiado.

¹⁰ Los talleres de indagación apreciativa hicieron parte de la sistematización de la experiencia de CINDE, un ejercicio propuesto por la dirección de este centro de investigación en el año 2021.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

nacional del Campo de Formación Avanzada del mismo Centro, Marco Fidel Chica, docente-investigador, y María Cristina Giraldo, también docente-investigadora.

Recuperar, construir y tejer sobre el recuerdo

Cuando Halbwachs M. (1968), se refiere a la memoria de una serie de hechos sin el soporte de un grupo, y propone en ello salvar tales recuerdos por escrito, motiva a producir memoria colectiva “con una continuidad que no tiene nada de artificial, puesto que retiene del pasado sólo lo que aún está vivo o es capaz de vivir en la conciencia del grupo que la mantiene”. Su propuesta, provocadora para el ejercicio de investigación que nos ocupa, refiere también que la memoria de una sociedad se extiende hasta donde ella puede, es decir, hasta donde alcanza la memoria de los grupos que la componen. Es así como en este caso se identificaron aspectos recurrentes en los relatos de las dos entrevistas semiestructuradas y los dos encuentros con docentes, investigadores y directivos, los cuales fueron agregados a una matriz de testimonios que fueron contrastados con las fuentes documentales obtenidas y la bibliografía identificada en el estado del arte. Con esta metodología aplicada en la sistematización de CINDE se buscó recuperar la experiencia tal y como fue percibida y contada por sus protagonistas, es decir, sin necesidad de intermediar en los relatos se aplicó una lógica de reconstrucción histórica con base en un orden conceptual y una categorización previamente establecida. Acudiendo a los planteamientos de Jara O. (2018), de esta manera se pudo tomar distancia -objetivación- de lo experimentado vivencialmente como investigador y se hizo un análisis “desde lejos pero con visión de conjunto”, en este caso, de la incidencia de los programas y proyectos de CINDE en la niñez, tanto en la emergencia como en el hito fundacional del centro de investigación.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

De los relatos analizados surgieron nombres, lugares, fechas y situaciones comunes de personas que, aunque ya no tienen un vínculo directo con CINDE o están dispersas, incluso por las mismas condiciones de pandemia que enfrenta el mundo contemporáneo, han motivado la continuidad y transformación del centro de investigación. He aquí una primera razón para coincidir con lo planteado por Halbwachs en cuanto a que, si bien es difícil decir en qué momento un recuerdo colectivo ha desaparecido, y si ha salido decididamente de la conciencia del grupo, basta con que se conserve en una parte limitada del cuerpo social para que podamos encontrarlo siempre.

El ejercicio de investigación también se basó en la invitación que hace Le-Goff J. (1977) en cuanto a que la memoria colectiva trasciende hacia una conversación compartida, algo que se da más en las palabras y en otras manifestaciones. En ese sentido el análisis involucró lugares de la historia donde se debería buscar a los creadores de dicha memoria, entre otros, ambientes sociales y políticos, así como el estado mismo de las comunidades en las que incidió CINDE en sus orígenes. En el planteamiento de Le-Goff se identificaron elementos de base para el propósito que nos ocupa, pues tanto en la palabra como en los documentos y las causas sociales y políticas es posible indagar sobre las motivaciones de un grupo de personas que las llevó a encausarse en los objetivos de CINDE.

Por otra parte, la posibilidad de construcción de memoria requiere también una revisión de lo que Halbwachs refiere como marcos o cuadros sociales, y que desde la noción de Jelin E. (2001), son portadores de una representación general de la sociedad, de sus necesidades, valores y visión del mundo. En los marcos de la memoria colectiva se abre una posibilidad de recuperar la posición de los acontecimientos pasados, lo que a su vez pone de manifiesto la presencia de lo social, es decir, recordar con la ayuda de los recuerdos que otros tejen y con códigos culturales

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

compartidos. De ahí surge una connotación que Jelin proporciona a las narrativas colectivas, cuyos marcos históricos y cambiantes conllevan a que toda memoria sea una reconstrucción, más que un recuerdo.

Una primera pista en ese sentido surgió en la entrevista con Inés Arango, quien inició la conversación planteando el punto de partida:

“Somos de una familia de maestros. Mi mamá fue maestra y dentro de nosotros, cuatro de los hijos fuimos maestros. Con frecuencia nos reuníamos a hablar del trabajo de nosotros y de lo que aspirábamos como maestros, y de pronto decíamos, qué bueno fundar una institución donde pudiéramos desempeñarnos todas”.

Y es que ese era un tema recurrente en los hermanos Arango al que Marta le fue dando forma en Estados Unidos años atrás de la conformación de CINDE y que terminó cristalizándose en Colombia tras una serie de sucesos en el entorno familiar, social y profesional, no solo de ella, sino de su esposo Glen Nimnicht. A continuación, una descripción de los hechos más relevantes para efectos de la sistematización realizada:

Como investigadores del Far West Laboratory for Educational Research and Development (FWL), de San Francisco (EE.UU.)¹¹, y posteriormente de la Universidad de Nova, Florida, la pareja Nimnicht Arango empezó moldear la génesis de lo que sería un centro de investigación y desarrollo en educación con incidencia en la niñez. Inició en abril de 1973 (en el Aeropuerto de Marquetía en Caracas, Venezuela), cuando realizaban una serie de proyectos en este país. En

¹¹ Una remembranza de Marta y Glen es contada por José Fernando Flórez, en calidad de Vicepresidente del Centro de Historia de Envigado y quien en una publicación de dicha fundación relaciona testimonios de Sofía Arango, Francisco y Gustavo Castaño Arango, Recuperado de: <https://www.centrodehistoriaenvigado.com/marta-arango-montoya/> Fecha de consulta, 10 de agosto de 2021. La versión allí encontrada coincide con un columna de opinión titulada “La huella de Marta Arango” de Manuel Manrique Castro, publicada en 2016 en el periódico El Mundo de Medellín. Recuperado de <https://www.elmundo.com/noticia/La-huella-de-Marta-Arango/42936>. Fecha de consulta: 10 de agosto de 2021.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

1976 empezaron a gestionar la idea de una personería jurídica para un laboratorio de educación que Inés Arango recuerda así:

“Contactaron a un hermano que era maestro, Alfredo Arango, y le trabajó a esa personería jurídica y a todo lo legal para empezar la institución”.

El Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE, se constituyó como una entidad sin ánimo de lucro que en una primera etapa tuvo una denominación diferente (Laboratorio Internacional de Educación - LIDE). De acuerdo con el acta de constitución, inició con un enfoque en investigación y desarrollo en educación cuyas actividades tuvieran el potencial de mejorar la educación latinoamericana. En este propósito, desde un comienzo los programas de posgrado fueron parte de la respuesta de CINDE a la emergencia de la niñez por cuanto propiciaban las mayores contribuciones posibles en educación e investigación (Zapata, V., p. 29).

En un contexto similar lo resalta Sara Victoria Alvarado en el primer encuentro del colectivo de docentes, investigadores y directivos, cuando afirma que:

“CINDE es una fundación creada por Marta Arango y Glen Nimnitch, fundamentalmente para generar proyectos de desarrollo orientados a crear condiciones para que la primera infancia pueda desplegar todo su potencial”.

De ese ideal, marcado primero por una tradición familiar de maestros y maestras, y posteriormente por la praxis en el ejercicio de la docencia y la investigación, surgió un interés por el reconocimiento del potencial existente en la primera infancia y una necesidad urgente por lograr su desarrollo, sobre todo en los primeros años. No hacerlo, como lo afirmó Sara Victoria Alvarado, aún en los tiempos contemporáneos, pone de manifiesto que estamos inmersos en una sociedad en deuda con los niños y las niñas:

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

“En los contextos de mayor privación los niños no tienen esas posibilidades en términos de su nutrición, de su estimulación para desarrollar su potencial cognitivo, de su posibilidad de desarrollar todo su potencial afectivo y su capacidad emocional para enfrentar la vida”.

En los años 70, para Glen Nimnitch y Marta Arango, la manera de hacerlo sería trabajando con la familia y con las comunidades a través de la capacitación con criterio de autogestión y empoderamiento, distanciando así cualquier propósito asistencialista.

Y es que esa década estuvo marcada por un fortalecimiento del poder ejecutivo en términos de intervención económica, con promesas reformistas dibujadas en la enmienda que se hizo en 1968 a la Constitución Política de 1886, hecho que también dio paso a un proceso de transformación en los modos de administrar los territorios desde el ámbito departamental y municipal. Sin embargo, una relación distante entre las diversas instancias burocráticas y las instituciones de educación preescolar en Colombia puso en evidencia grandes brechas para el cumplimiento de los objetivos propuestos desde el Estado y los efectos esperados en la población. Por ejemplo, en el texto “Orientaciones sobre educación preescolar” (Martínez G. 1971), del Ministerio de Educación Nacional¹², se refieren objetivos de la educación preescolar en relación con los niños y las niñas orientados a facilitar por todos los medios posibles para su desarrollo físico y natural; rodearles de un ambiente favorable para las manifestaciones de su vida emocional y capacitarles para que “se basten a sí mismos” (ibidem) y sean capaces “de obrar con seguridad en sí y en los demás”, entre otros aspectos. En relación con la familia, el mismo documento definió dos objetivos específicos: (a) hacerla consciente de la importancia que tiene para la vida presente y futura de las niñas y los niños una adecuada orientación en la edad preescolar y (b) hacerla partícipe de las actividades que el jardín infantil desarrolla.

¹² Se trata de una cartilla dirigida a los educadores y elaborada por el Ministerio de Educación Nacional.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

Sin embargo, en la práctica de las instituciones de preescolar los resultados mostraban un distanciamiento muy amplio en medio de escenarios de poder político del gobierno central y las autoridades departamentales, las comisarías y municipios. Cerda Hugo (1986), explica una interposición de poderes administrativos relativos en materia financiera, curricular o administrativa del Ministerio de Educación Nacional que rivalizaba para la época con los departamentos, los cuales contaban con autonomía administrativa a través de las secretarías de educación en este terreno.

Por otra parte, las decisiones de política pública tomaron como punto de partida la escolaridad de los niños y niñas desde los 7 años, y en términos de información, apenas en 1975 el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), comenzó a actualizar y reestructurar las estadísticas de educación en el país. Así lo reconoció el propio organismo en el documento titulado “La educación primaria en Colombia, 1967 -1974”, (Dane, 1975), en el que se expone que tal ejercicio de actualización se constituía en la primera parte de un trabajo orientado a “llenar una ausencia notable de información que impedía evaluar la evolución cuantitativa de la educación en el país durante los últimos años” (Dane, p.1). La ausencia de información se fundamentó en el hecho de que, a partir de 1969 la cobertura de las estadísticas educativas fue bastante deficiente para algunas secciones del país. “Tal circunstancia fue el factor determinante que hizo imposible las estadísticas de primaria y secundaria durante el lapso 69 - 74” (Dane, p. 2).

Ramírez M., y Tellez J. (2006), en un trabajo de investigación realizado para el Banco de la República, señalan que en materia de cobertura en primaria en 1970 ya se alcanzaba una tasa de escolaridad bruta (TEB)* del 100% para niños entre 7 y 11 años, mientras que para educación secundaria la TEB apenas alcanzaba el 36,3% en 1976 para niños y jóvenes entre los 12 y 17

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

años. En las estadísticas no se reporta información en materia de cobertura en preescolar. En el boletín mensual de estadística No. 288 del Dane (1975), se advierte que la población total de 5 años o más sin educación alcanzaba los 16,9 millones de personas¹³ en 1973 y apenas 4,2 millones contaban con educación primaria.

Del Castillo M. (2009, p. 64), refiere la puesta en marcha de los Centros de Atención Integral al Preescolar (CAIPS), en cumplimiento de la Ley 27 de 1974, como la primera propuesta gubernamental enfocada en la atención a los niños (hijos menores de 7 años de los empleados públicos). Hasta ese momento, el accionar del Instituto¹⁴ se había enfocado en adopciones, paternidad, control del niño infractor y la protección de la familia. Posteriormente el cubrimiento de los CAIPS se extendió a los hijos de trabajadores independientes y personas desempleadas.

Con el Decreto 088 de 1976¹⁵, que reformó el Ministerio de Educación Nacional, se incluyó la educación preescolar como el primer nivel del sistema educativo formal y la definió como aquella que se refiere a los niños menores de seis (6) años. Tendría como objetivos especiales “promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con

¹³ Los datos del Dane para 1973 fueron obtenidos de los resultados de la muestra del avance del XIV Censo de Población.

¹⁴ El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se creó con la Ley 75 de 1968, como establecimiento público, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, adscrito al Ministerio de Salud. El objetivo del instituto fue “Proveer a la protección del menor y en general al mejoramiento de la estabilidad y del bienestar de las familias colombianas”. (Diario Oficial, 1969).

¹⁵ Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177829.html> Fecha de consulta: 28 de septiembre de 2021. Diario Oficial 34495 en el que se publicó el decreto 088 de 1976. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-102584_archivo_pdf.pdf Fecha de consulta: 28 de septiembre de 2021.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

los padres de familia y la comunidad”. Con el Decreto 1419 de 1978, se caracterizó el currículo de la educación preescolar como un conjunto planeado y organizado de actividades¹⁶ en el que participan estudiantes, maestros y comunidad para el logro de los fines y objetivos de la educación.

Entre tanto, ¿qué pasaba en el entorno de la pareja Arango Nimnicht? Zapata V. (1992, p. 27), expresa que a mediados de la década del 70 y durante el gobierno de Alfonso López Michelsen, se traslada la experiencia de los laboratorios regionales de educación americanos a Colombia. El 26 de abril de 1976, en Bogotá, se reunió un grupo de personas convocadas por Marta Arango y Glen Nimnicht con el objetivo de construir el Laboratorio Internacional de Educación (LIDE). Marta y Glen ya habían realizado programas de postgrado, uno en Venezuela (entre 1972 y 1974), con el Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Barquisimeto, y otro en Guyana, auspiciado por la fundación del Instituto Universitario Politécnico (Fundiu). Para Zapata estas experiencias “eran prácticamente una avanzada en el campo de las innovaciones educativas”.

En territorio, las condiciones evidenciaban una realidad compleja. Sofía Arango, hermana de Marta y quien fuera religiosa de la Congregación de las Hermanas Misioneras de Santa Teresita del Niño Jesús¹⁷ lo expone así en relación con el periodo 1972 - 1973, cuando trabajó con las normales de Antioquia en la fundación de campamentos misioneros con el apoyo de los Tercerones de la Compañía de Jesús (Jesuitas), en las poblaciones de Bahía Solano, Valle, Nuquí y Panguí:

¹⁶ El artículo segundo del Decreto 1419 de 1978 precisó el concepto de currículo de la educación preescolar en Colombia.

¹⁷ Congregación conformada en 1929 con despliegue misionero en Antioquia y la Costa Atlántica. Recuperado de <https://www.misionerasteresitas.org/resena-historica/> Fecha de consulta: 16 de agosto de 2021.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

“El Valle agonizaba porque teníamos dos instituciones, la de las hermanas que era cuarto de básica secundaria y la vocacional, hasta cuarto también. Los muchachos salían de allí, del Valle a Buga a prepararse en su vocacional agrícola y para las jóvenes, en esa época, no teníamos integrado. Se iban a las cocinas de Cali, Medellín y Bogotá, y eso a mí me estaba dando una úlcera”.

Sofía recuerda que años más adelante, en medio de esas circunstancias surgió un proyecto para presentar al Ministerio de Educación, el cual se materializó por efectos de la reestructuración al sistema educativo colombiano a través de la descentralización administrativa de los planteles educativos y la nacionalización del gasto en educación primaria y secundaria pública. Esta reforma fue implementada en la administración del presidente Alfonso López Michelsen (1974-1978).

Ramírez M. y Tellez J. (2006), explican que con la Ley 43 de 1975 se promovió la mejora en los esquemas de nacionalización de la educación primaria que se habían dado en lo década de los sesenta, sin embargo esta reforma y otras más, orientadas a la nacionalización del gasto en la educación no resolvieron la falta de financiación ni el problema de dispersión de responsabilidades entre el gobierno central y los entes territoriales. Además hubo errores de planeación que afectaron la disponibilidad de los recursos. Esta situación, por ejemplo, no pudo ser resuelta pese a la expedición del Decreto 524 del 20 de marzo de 1975, mediante el cual se determinaron las asignaciones del personal de planteles nacionales dependientes del Ministerio de Educación Nacional¹⁸. Sofía Arango manifiesta lo siguiente:

Ese decreto era muy bueno porque abrió la posibilidad a los jóvenes de secundaria a prepararse en cuatro trimestres para ejercer como maestros.

¹⁸ . Diario Oficial No. 34296 del 15 de abril de 1975: Decreto número 524 de 1975. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-104002_archivo_pdf.pdf. Fecha de consulta: 26 de agosto de 2021.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

Para 1975, en el Chocó por ejemplo, con el aval de varios rectores de instituciones educativas de básica secundaria y el liderazgo de la Universidad Tecnológica del Chocó, bajo la dirección de su primer rector, Jesús Lozano Asprilla, se establecieron programas de enseñanza que ampliaban las oportunidades a diferentes poblaciones del departamento, entre ellas la de Valle.

Estando Sofía allí, se dio un encuentro particular que abrió el camino a los propósitos de la pareja Arango Nimnicht de generar proyectos de desarrollo en territorio. Sara Victoria Alvarado lo refirió así:

“Cinde en ese momento considera que la manera de hacerlo es trabajando con la familia y con las comunidades, es decir, no poniendo un centro de estimulación adecuada para los niños sino capacitando familias y comunidades para que ellas mismas pudiesen trabajar”.

Sofía Arango lo recordó de la siguiente manera:

“Nos visitan Marta y Glen, en julio de 1976. Ya ellos tenían su proyecto de organizar y se decían: si en alguna parte podemos realizar nuestras ideas como queremos, es en Chocó, una tierra desprotegida y muy difícil para viajar hasta allá”.

En el documento titulado “Monografía No. 1 Promesa: un desafío al cambio” (Nimnicht G. Arango M., 1981), se refiere que como resultado del análisis hecho tras la visita de la pareja al Chocó, específicamente a Valle, territorio donde trabajaba su hermana Inés, surgió un compromiso mutuo y se formó una sociedad entre diversos grupos: Por una parte, las hermanas Teresitas, quienes pasaron de un concepto de trabajo puramente religioso al de promoción humana. Por otra parte, la comunidad interesada en solucionar algunos de sus problemas, a lo que se sumó una institución para la investigación y el desarrollo humano “interesada en construir modelos prácticos de desarrollo social y educacional que contribuyeran en forma simultánea al

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

mejoramiento de estas comunidades”. Se trató entonces de una fundación basada en procesos de aprendizaje grupal, aspecto que resaltó Sara Victoria Alvarado de la siguiente manera:

“Se entiende que para poder crear esos ambientes y esas estrategias de trabajo con familias y comunidades, para que ellas puedan realmente ayudar a sus hijos e hijas, y a esa primera infancia a fortalecerse, tiene que reconocerse (...) primero, que se necesita investigación para poder mirar estos procesos, por eso nace la investigación, pero nace amarrada, articulada al desarrollo”.

El hito fundacional de CINDE

De acuerdo con Zapata V. (1992, p. 29), el Laboratorio Internacional de Educación (LIDE), como originalmente se denominó el proyecto, se creó en 1976 como una institución desde una perspectiva investigativa y formativa, a partir de una idea familiar de “matiz social y comunitario”. En un documento suministrado por Inés Arango y titulado “Información de contexto institucional”, se explica que CINDE empezó su tarea a finales de los años 70 cuando el desarrollo integral en la niñez no era un tema de política pública en Colombia. Específicamente este documento indica que CINDE concentró su atención a la construcción de propuestas innovadoras que le han aportado significativamente al país. “El modelo pedagógico utilizado considera esencial la riqueza cultural, histórica y ecológica de las comunidades en los contextos geográficos y sociales donde implementan los programas y proyectos”.

En esta apuesta, recuerda Inés Arango, influyó también la experiencia de los hermanos Arango Montoya como educadores, quienes encontraron oportunidades para aportar a los objetivos, primero del laboratorio de educación y posteriormente como centro de investigación. Así lo manifestó en uno de sus relatos:

“Mi hermana Julita, la mayor y que era una de las maestras, empezó a producir unos materiales. De esos materiales hay uno muy importante que se ha trabajado todo el tiempo en el programa “Juega y

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

aprende a pensar”, que es juegue con su niño y desarrolle habilidades intelectuales (...), fueron como la base para el comienzo de CINDE, que era todo muy relacionado con la organización comunitaria, a la familia, a la educación”.

Zapata V. (1992, p. 28), advierte que la familia de Marta da crédito completo a su proyecto y describe a Julia Arango de Uribe como la “animadora”. Es precisamente por iniciativa de ella que se materializa la idea de asentar institucionalmente a CINDE en Sabaneta. Sofía Arango la describe como la “inspiradora y provocadora del programa Promesa y a Inés Arango de Castaño como “una trabajadora infatigable en el programa Preescolar en el hogar y en la producción de juguetes”.

Precisamente Inés recuerda que para la época, ella vivía en Barrancabermeja (Santander), donde era coordinadora diocesana de catequesis y directora de un programa de asistencia social enfocado en la atención integral en salud, nutrición y educación. Así trajo a colación esos primeros años:

“Yo era la maestra de preescolar, pero con ese enfoque integral. Cuando estaba allá Martha me visitó y en esa época me invitó a que fuera parte del Cinde, que se iba a iniciar la institución. Eso fue en el año 77. Ya en el 78 fue el comienzo de Cinde y yo me regresé de Barranca para Medellín. El 27 de noviembre del 77 fue la inauguración del Cinde.

El Laboratorio internacional de Educación (LIDE) se constituyó por acta el 26 de abril de 1976 en Bogotá con una junta directiva conformada por Glen Nimnicht en calidad de presidente, Marta Arango como vicepresidenta y Alfredo Arango (hermano) como secretario (Zapata V, p. 31). La personería jurídica del laboratorio fue concedida mediante Resolución No. 5553 del 8 octubre de 1976. El 19 de noviembre de 1977, en asamblea extraordinaria, se hizo una reforma a

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

los estatutos, entre ellos el cambio de domicilio a Sabaneta y una reclasificación en la estructura organizacional con la que se abrió espacio, además de los miembros fundadores, a miembros activos aceptados por la junta directiva de la institución, y miembros adjuntos, encargados de enseñar cursos de posgrado y programas especiales en el exterior. También se creó la figura de director académico a cargo de actividades en el campo de formación. Posteriormente, en reunión ordinaria de la asamblea general de miembros de LIDE, se resuelve sustituir su nombre para denominarlo de ahí en adelante Centro Internacional de Desarrollo Humano - CINDE.

En un documento digital de autoría de Glen Ninmicht titulado “Veinte años de CINDE”, suministrado por Inés Arango, el fundador de este Centro refiere lo siguiente:

“Un voluntario de LIDE les hizo la sugerencia de cambiar el nombre de LIDE (...). La reacción de nosotros fue “¿pero por qué?. A nosotros nos gusta el nombre. Él nos explico que en Colombia la palabra Laboratorio estaba asociada con un lugar para procesar cocaína y las personas no diferenciaban la relación entre educación y cocaína. Laboratorio para los colombianos era procesar coca. ¡Para los académicos, laboratorio olía a rata!!! Después de reflexionar sobre este cambio, los miembros de la junta directiva aceptaron el cambio, LIDE se convirtió en Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano”.

Se trató entonces de una apuesta por dar continuidad a una institución de investigación y desarrollo, enfocada a trabajar en la creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niños y las niñas, con participación de la familia y la comunidad. El documento “CINDE, 15 años trabajando hacia el desarrollo social y educativo” (1993), acota que junto con el diseño de alternativas y proyectos a la solución de problemas relevantes en lo educativo y social, y con comunidades, se generó también un proceso de formación de recursos de alta calificación orientados a liderar procesos de cambio social que el país necesita, “por medio de la realización de proyectos investigativos y de desarrollo, pertinentes y relevantes” (P.11).

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

Por otra parte, el documento “Veinte años de experiencia: Un informe sobre el programa Promesa en Colombia”, (Arango, M. 2005), plantea elementos clave sobre la necesidad de la investigación y evaluación del trabajo de CINDE, al ser constituido para diseñar, implementar y evaluar programas educativos y sociales, “así como para obtener lecciones susceptibles de ser utilizadas en otros contextos”. La práctica de la evaluación, por ejemplo en el “Programa para el mejoramiento de la educación, la salud, y el ambiente - Promesa” inició con una línea de base y la recolección periódica de datos, lo que terminó por convertirse en un estudio longitudinal. Pero además, de él emergieron estrategias que CINDE aplicó, no solo a las realidades en el departamento del Chocó, sino a diferentes contextos de investigación y desarrollo en otros territorios. Sara Victoria Alvarado explicó de la siguiente manera la transición en Promesa, que de ser un proyecto pasó a ser un programa bandera en CINDE:

“Hay investigación todo el tiempo. Es la investigación que Glen hace, el diagnóstico para ver en qué están los niños y en qué están las comunidades, para ir haciendo mediciones del impacto que en el desarrollo de los niños tienen las distintas estrategias y que se desarrollan en el proyecto (...). Todo este componente de investigación nace articulado al desarrollo y empieza a trabajar muy ligado a Promesa, que se desarrolla en Chocó, que empezó con trabajo en un municipio, se expandió a cuatro y terminó en 28 municipios del Chocó a lo largo de sus años de existencia”.

En el informe sobre el programa Promesa en Colombia, (2005, P. 73), se precisa que al inicio del proyecto, la recolección de información se hizo para establecer un punto de partida sobre las condiciones de las personas y las comunidades, identificar los cambios que tendrían lugar al implementar el programa. Dos de los instrumentos más importantes fueron las entrevistas con los padres y las evaluaciones con los niños. Así lo evocó Sofía Arango:

“Promesa llegó en un momento de fervor en la comunidad y nosotros no partimos simplemente así, sino que partimos de reuniones en las comunidades, se les explicó el proyecto, todo aquello sobre los líderes, no queríamos que fueran demasiado preparados, queríamos que salieran de la base de la comunidad y oímos sugerencias”.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

De los relatos de Sofía Arango se infiere que la invitación a participar en el centro de investigación por parte de la pareja Ninmicht Arango reviste un acto que va más allá de lo personal:

“No fue a mi, fue a la comunidad que conocía bien la familia y tenía mucha fe en nosotros, los que estábamos en Valle. En el año 77 fueron las conversaciones para organizar el proyecto, todavía no había financiación. Marta y Glen fueron muy generosos con su tiempo, en esa época no nos habían financiado nada pero ya para 1977 ellos hicieron el primer taller con las hermanas, para prepararlas en una prueba que les aplicábamos a los niños antes de empezar el programa”.

El programa PROMESA se localizó en las poblaciones de Bahía Solano, Valle, Nuquí y Panguí ubicadas en la Costa Pacífica del Chocó. Unas 12.600 personas residían allí¹⁹ y cerca del 70% de la población adulta era analfabeta, aunque contaba con escuelas primarias, colegios de bachillerato y una escuela normal dirigida por las hermanas Teresitas en Valle y la única donde los estudiantes de la región podían completar el bachillerato.

En el documento titulado “Monografía No. 1 PROMESA: un desafío al cambio” (Nimnicht G. & Arango M., 1981), se reseña que como resultado del análisis hecho tras la visita de la pareja al Chocó, específicamente a Valle, territorio donde trabajaba su hermana en la congregación de las hermanas Teresitas, surgió un compromiso mutuo basado en procesos de aprendizaje grupal. En el mismo documento se describe que, entre otros aspectos, las hermanas Teresitas tenían los recursos humanos en territorio para emprender el proyecto, los miembros de la comunidad la voluntad para solucionar sus problemas y CINDE estaba en capacidad de suministrar el conocimiento necesario para elaborar y presentar una propuesta para su financiación. (P. 7). Sofía Arango recuerda de esa experiencia lo siguiente:

¹⁹ La caracterización de la población y el territorio para la época en que inició el programa se describe en el documento “Veinte años de experiencia: Un informe sobre el programa Promesa en Colombia”, (2005, P. 18).

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

“Muchas promotoras, que eran unas sabias en medicina tradicional, no leían y no escribían pero ellas decían su fórmula y otras las escribían, y cada semana, en cada reunión ellas compartían lo que había pasado en la semana, lo mismo en sus recetas culinarias. En salud era mucho lo que sabían, cómo se habían manejado mucho tiempo sin un médico o sin una enfermera”.

El Preescolar Integrado Escuela Hogar

No se puede desprender del hito fundacional de CINDE otro proyecto de alto impacto: el “Preescolar Experimental CINDE Integrado Escuela Hogar”. En un documento donado por Inés Arango al Centro de Recursos y Repositorio de CINDE sobre lineamientos generales del Proyecto Educativo Institucional (PEI)²⁰ se explica que este preescolar surgió como una apuesta al desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia, específicamente en edades comprendidas entre los 4 y 5 años, y su interés fue aportar a dicho desarrollo con estrategias pedagógicas e innovadoras. La implementación fue el resultado de aprendizajes y adaptaciones contextuales que la pareja Nimnicht Arango ya conocía, tras sus trabajos en Estados Unidos. En el caso de Glen en 1964 en New Nursery School, (Greenly, Colorado), y posteriormente con Marta en Far West Laboratory y Rocky Mountain, donde implementaron programas adaptados al contexto en territorio que respondían al educando. El programa “Integrado Escuela Hogar” combinó un programa para padres y niños en edad preescolar, mediante la utilización de juegos y juguetes educativos, y actividades en casa que estimularan el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y ético moral de los niños. Funcionó durante 12 años y en 1990 fue cerrado al no contar

²⁰ Los aspectos pedagógicos y organizativos generales del Proyecto Educativo Institucional (PEI) fueron implementados en el marco de la Ley 115 de 1994. El documento de referencia corresponde a un texto en construcción de 2013 para el cual el programa Preescolar Experimental Integrado Escuela Hogar ya alcanzaba 35 años de haber sido implementado. El documento fue donado por Inés Arango el 28 de julio de 2015 al Centro de Recursos y Repositorio de CINDE.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

con financiación para su continuidad, según se reseña en el documento “Proyecto Educativo Institucional Lúdico Pedagógico Preescolar Experimental CINDE Integrado Escuela Hogar” suministrado por Inés Arango.

Del programa Promesa, como del Preescolar Integrado Escuela - Hogar emergieron también la investigación y la formación de orden experimental, docente y formativo, esta última fortalecida precisamente con las funciones asignadas a la dirección académica de CINDE tras el ajuste de sus estatutos a finales de 1977. Inés Arango en una de sus intervenciones advirtió que había un énfasis muy importante en el trabajo de CINDE:

“todo proyecto tiene que tener procesos de formación y de investigación. Glen decía: proyecto que no tenga investigación no sirve, y eso nos lo canteleteaba con mucha frecuencia, y eso como que lo internalizamos”.

Al componente de desarrollo del programa Promesa se articuló también un componente de investigación, de tal manera que se empezó a consolidar el concepto de desarrollo humano de niños, madres, agentes comunitarios y comunidad en general. Sara Victoria Alvarado lo explicó así:

“El desarrollo social de los territorios tiene que fundamentarse en la educación de las personas, por eso todo este concepto de desarrollo educativo que sigue en CINDE (...) como calidad de la educación y educación de las comunidades, hoy tiene otros matices de educación popular, de educación rural, etc. pero diríamos que esta terna de desarrollo humano-social y educativo nace en ese gran programa emblemático de CINDE que es Promesa”.

A la par, la pareja Arango Nimnicht logró alianzas clave que fueron consolidando el hito fundacional del centro de investigación. Una de ellas fue el 13 de noviembre de 1981 con el

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

programa de Atención Primaria en Salud en los municipios de Bahía Solano, Valle, Nuquí y Panguí (Zapata V., p. 57), programa que más adelante abriría oportunidades internacionales a CINDE tras un proceso de financiación con la Fundación Bernard Van Leer de Holanda con la que se articularon las acciones del centro de investigación para propender por el bienestar y la conformación de alternativas viables para los programas de cuidado y desarrollo de niñas, niños y jóvenes.

En el documento *“Veinte años de experiencia: Un informe sobre el programa Promesa en Colombia” (2005)* se indica que CINDE tomó la iniciativa de contactar con la Fundación Bernard van Leer para la financiación del programa Promesa con una donación fija por períodos de tres años y dedicada exclusivamente a fortalecer el desarrollo psicosocial de los niños, con la participación de sus familias y de las comunidades.

Sofía Arango explica que en esa época (1981), Marta Arango presentó el proyecto a la Fundación Bernard van Leer, y tras varios intentos de aproximación a un representante de esa fundación que estaba de visita en Colombia lograron un breve encuentro en un aeropuerto con uno de sus representantes. Posteriormente con una propuesta estructurada, se empezó a gestar la financiación. Sofía Arango recuerda ese momento así:

“Resulta que lo presentaron a nombre del Ministerio, no sé de quién, pero le dijeron ¡no!, no te pierdas el vínculo con este señor, él sale mañana. Pues te cuento que se encontraron en el aeropuerto, ya para salir... -¿Quiénes son ustedes? -. Eran Martha, Glen y Martha Lucía Villada, que fueron los tres primeros que empezaron ahí. ¿Y por qué Internacional de Educación? Entonces ellos explicaban el porqué en forma muy simple y él como con cierto tono les dijo: preséntenme un proyecto. Martha no le paró bolas, le pareció como un poquito... Cuando al mes empiezan a acosarla, que qué hubo, que ¿por qué no ha presentado el proyecto? Martha sin mucha gana le presenta el proyecto. ¡Oiga! y empiezan a hacerle preguntas y más cosas...”

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

En el documento digital titulado “Veinte años de CINDE”, suministrado por Inés Arango, se explica que en octubre de 1976 Alfred Wood, un representante de la Fundación Bernard Van Leer, estuvo en Colombia con el propósito de financiar algunos proyectos en educación preescolar y tanto el Ministerio de Educación Nacional como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar fueron invitados a presentar propuestas. CINDE (se denominaba LIDE en la época) fue invitado por estas dos entidades para trabajar con ellos y preparar las propuestas, siendo una oportunidad en materia de investigación y desarrollo en Colombia. En el mismo documento se menciona lo siguiente:

“El Doctor Wood llegó con dos altos funcionarios, Leonardo Sinisterra de la Fundación Ecología Humana en Cali y Gabriel Betancourt, anterior Ministro de Educación, este último, buen amigo del Director de la Fundación Bernard van Leer, Doctor Willem Welling. El I.C.B.F. y el Ministerio de Educación presentaron las propuestas que Marta y Glen habían preparado, pero ninguna de estas propuestas mencionaban a LIDE, así que estaban afuera”.

El texto también refiere que la noche anterior, antes de que el Dr. Wood saliera del país, Glen y Marta lograron comunicarse con él y accedió a desayunar con ellos en el aeropuerto antes de salir del país. Les precisó que la Fundación había comprometido el dinero que tenía destinado para Colombia y “que no se considerarían más financiaciones”. Sin embargo, tras preguntar de qué se trataba el Laboratorio Internacional de Educación - LIDE, decidió aceptar la presentación del proyecto por tratarse de educación infantil, la única área que la fundación financiaba. Para Sofía Arango este acto representa un lugar clave en la historia de CINDE:

“Ahí empezó la financiación muy buena de la van Leer. Ya Martha y Glen daban los primeros entrenamientos, todo salía por cuenta del bolsillo de ellos, pero entrenaban la gente. Ellos hacían las cosas por sí mismos, entonces después ya empezamos con las capacitaciones, se nombraron los asesores, a mí me nombraron la coordinadora de campo en Chocó para las cuatro comunidades”.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

Sara Victoria Alvarado explicó que para desarrollar un proyecto integral como Promesa se requería un financiamiento muy amplio, por lo que se empezaron a tomar componentes del programa para llevarlo a otros contextos:

“Empieza a tomar forma ‘Niño a niño’, que era una estrategia de Promesa para que los niños más grandes le fueran ayudando a los más pequeños (...) y ‘Joven a niño’ lo mismo: Cómo formar jóvenes para que ellos trabajen con los niños (...) Las dos estrategias se recogen posteriormente en el programa de CINDE “Niñas y niños, y jóvenes constructores de paz”.

En una de las conversaciones desarrolladas por el colectivo de docentes, investigadores y directivos vinculados a CINDE, María Cristina Giraldo resalta que es el momento en el que se configuran de manera paralela en el centro de investigación la investigación, desarrollo y formación para la primera infancia:

“Emerge el programa Promesa como un programa de articulación de desarrollo humano, educativo y social”.

La articulación que surge con el programa Promesa y los demás proyectos implementados por CINDE en sus primeros años implicó conformar un equipo humano de primer nivel capaz de valorar las actividades con comunidades y las estrategias de participación como formas de trabajo. En temas de salud, por ejemplo, se requería atención por parte de profesionales médicos, enfermeras y terapistas, pero en las escuelas se necesitaban educadores y psicólogos, y en el trabajo comunitario trabajadores sociales. Sara Victoria Alvarado lo resumió así:

“Se crea la necesidad de cómo ayudar a calificar el talento humano ligado a los procesos de investigación y desarrollo, formar gente que pueda realmente ayudar a hacer bien la investigación y el desarrollo en contexto, el fortalecimiento de estas familias, con estas estrategias claras para la participación permanente, porque lo que importa es empoderar a las comunidades y a las familias para que estas puedan hacerse cargo de su propio contexto, de sus niños, etc.”

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

Para Sofía Arango, la necesidad de formación emergió por la importancia misma que dio CINDE a la producción de materiales y la sistematización de la evaluación:

“Éramos muy serios en la evaluación. De cada seminario se sacaba un informe, inmediatamente se le entregaba una copia a cada promotora. Cuando estuve yo de coordinadora de campo, tuve el cuidado de pasar todos los informes en libros especiales, lo mismo el censo que hicimos, allá se dejaba todo empastado, yo no sé ahora en qué quedaría eso, pero sí fuimos muy rigurosos en tener la evaluación y la sistematización”.

Según lo explicó Inés Arango, era necesario que los programas de formación se adaptaran a las necesidades mismas de los proyectos, con metodologías participativas. Recuerda, por ejemplo que:

“Marta al comienzo hizo muchos talleres para las mismas personas de Cinde y al comienzo, los profesionales estaban haciendo posgrados relacionados con lo que, ella veía, era necesario, de acuerdo con lo que iba pasando en los proyectos”.

Pero fue necesario, además, lograr un reconocimiento legal en Colombia de los posgrados que realizaban los profesionales de CINDE, lo que representa retos importantes para el Centro, como lo explicó Sara Victoria:

“Eso produce cosas interesantes, produce cosas como que los profesionales, los diversos profesionales que se vinculan, o que nos vinculamos, yo ahí me vinculé (...), teníamos que obligatoriamente estar trabajando. Eso era otro concepto, porque en Colombia quien hacía una maestría se iba a al extranjero a estudiarla y dejaba de trabajar, y Cinde empieza a decir no, se necesita que esté trabajando y que está trabajando en contextos que están relacionados con el desarrollo humano, social y educativo, entonces por eso vienen a entrar educadores, psicólogos, sociólogos, antropólogos, economistas, médicos, todos aquellos que tienen que ver con el trabajo directo con los niños, o son los que tienen que hacer la investigación en los niños (...) Por eso se crean los programas de posgrado en Cinde y ese origen está totalmente ligado a la puesta en marcha de la investigación-desarrollo en un gran programa temático como es el programa Promesa”.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

En junio de 1978, a la par con los inicios de LIDE (posteriormente CINDE), se creó también el Centro de Educación Superior para el Desarrollo de Zonas Marginadas, cuyo fin primordial fue trabajar por el desarrollo de las zonas marginadas ofreciendo programas de educación superior. Este proyecto implicaba formalizar todo el proceso de creación ante el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES. Zapata V. (1992), en su investigación detalla que “Marta Arango y Glen Nimnicht no improvisaban; con discreción y tino recogían consecuencias de una praxis y la aplicaban”. En ese sentido relaciona las principales acciones que antecedieron la apuesta por el posgrado en CINDE, entre ellas la realización de un programa en el Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Barquisimeto (Venezuela), para profesores con cargos directivos entre 1972 y 1974; posteriormente un posgrado en Guayana (1974-1976) auspiciado por la Fundación del Instituto Universitario Politécnico (Fundiu), y más adelante (1976-1978), en Colombia desarrollaron un programa en el colegio Cafam, dirigido al personal de esta misma institución y de la Caja de Compensación del mismo nombre, con el patrocinio de la Organización de Estados Americanos (OEA), y convalidado con el ICFES.

En julio de 1981, en Medellín, comenzó la primera promoción de la Maestría en Ciencias del Comportamiento como parte de un convenio entre CINDE y la Universidad de Nova, en Fort Lauderdale, Florida (Estados Unidos) por el cual se establecen los posgrados para Centro y Suramérica. Se identifica entonces en el hito funcional de CINDE un significado específico a la Universidad de Nova que Sofía Arango resaltó en estos términos:

“El doctor Abraham Fischler fue un benefactor de Cinde increíble. Nosotros sacamos nuestro primer posgrado con Nova, que después se convalidó con la Pedagógica. Eso fue muy bonito, se realizaban los programas en Venezuela, los posgrados en Guyana que eran través de Nova, en Bogotá con Cafam (...) y de Cafam ya se llegó a los de CINDE”.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

En una reseña del portal del Greater Fort Lauderdale Sister Cities International, se hace referencia a los lazos creados por Glen Nimmicht y su esposa Marta y cómo “en el ex presidente de NSU, el Dr. Abraham Fischler²¹, encontraron un visionario que compartió su sueño de crear CINDE, el recién creado centro para la educación y el desarrollo internacional”.²²

Conclusiones

Del análisis hecho se obtuvieron cuatro conclusiones relevantes: Primero, se comprende que hay una acción política personal, familiar y profesional que surgió de una preocupación por la educación y la niñez, y que terminó movilizándolo la creación del centro de investigación en Colombia. En segundo orden, desde la perspectiva práctica de quienes intervinieron en el hito fundacional de CINDE, el juego y los juguetes se convirtieron en una vía para estimular el potencial cognitivo de los niños y las niñas, con la participación de sus familias y las comunidades. Tal experiencia tuvo un alto impacto en el programa “PROMESA” y en el proyecto “Preescolar Integrado Escuela Hogar”. La tercera conclusión nos refiere al efecto multiplicador de los programas y proyectos del centro de investigación, no sólo en Colombia sino en otros países, principalmente de América Latina y el Caribe. La cuarta conclusión tiene que ver con la investigación y el desarrollo como ejes de continuidad en CINDE a lo largo de sus 46 años de actividades. A continuación se amplían cada una de las conclusiones:

²¹ Abraham S. Fischler fue rector de la Universidad de Nova.

²² Tomado de <https://gflsci.org/medellin-colombia/> Fecha de consulta: septiembre 15 de 2021.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

Acción política que surge de una preocupación por la educación y la niñez: La experiencia docente de cuatro hermanos de la familia Arango Montoya constituyó acciones políticas personales con un fin común: desde su praxis como maestros, aportar para mejorar las condiciones de la primera infancia. Se interpreta como una preocupación por la niñez que surge desde los diferentes campos de acción en los que se movían, tanto la pareja Arango Nimnicht como los hermanos de Marta. Tal preocupación es también un tema recurrente en los documentos analizados, en particular aquellos que dan puntadas a las primeras ideas de fundar el Laboratorio Internacional de Educación, LIDE, el cual se constituyó por acta en abril de 1976 y posteriormente se denominó Centro Internacional de Investigación y Desarrollo Humano, CINDE. Su visión, distante de propuestas asistencialistas, se enfocó en la creación de programas integrales de desarrollo humano en territorio donde la participación de las comunidades fue clave para la construcción de conocimiento susceptible de ser utilizado en diferentes contextos para la atención de las necesidades de la niñez, en particular en un momento en la historia de Colombia en donde las políticas públicas para la educación y la atención de la niñez eran incipientes y la población total de 5 años o más sin educación alcanzaba los 16,9 millones de personas, según estadísticas del DANE de 1973²³. En uno de los relatos de Inés Arango se puso de manifiesto la capacidad de agenciamiento como propósito fundamental de los programas de CINDE:

Son ustedes -las comunidades- las que tienen que dar ¿y qué tienen que dar ustedes? Entusiasmo, interés, cumplimiento, responsabilidad y atención a las situaciones y sugerencias que el programa les pueda hacer. Todo lo demás lo tienen que hacer y obtener ustedes por su propia cuenta.

²³ Datos obtenidos de la muestra del XIV Censo de Población incluidos en el boletín mensual de estadística No. 288 (DANE, 1975)

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

El juego y los juguetes como una vía para estimular el potencial cognitivo de los niños:

El juego y con ello la fabricación de materiales, pero en particular la elaboración de juguetes educativos, está presente en todas las narraciones analizadas y se constituyen en una perspectiva práctica de quienes intervinieron en el hito fundacional de CINDE. Los fundadores irrigan con pertinencia y oportunidad su filosofía, como lo resaltó el docente-investigador Marco Fidel Chica en referencia a una experiencia años más tardes con Glen:

"Cuando en 1983 – 1984 Glen llegó a la Maestría en Manizales para impartir un seminario, los participantes de aquel entonces esperábamos su llegada en asombro por ser fundador Cinde, extranjero, con reconocimientos de todo orden. Esa figura de abuelo lo primero que hizo al llegar al salón (en la Universidad Católica de Manizales), fue solicitar alejar las sillas y sentarse en el piso para iniciar la conversación, lo cual hizo que todos automáticamente nos pusiéramos en el mismo nivel y condición de simplicidad para escuchar y disfrutar con materiales educativos de *Juega y Aprende a Pensar*. Tal manera de hacer las cosas le hicieron cercano, creíble, y de relación de afectos”.

Desarrollar en los niños y niñas su potencial cognitivo fue un objetivo común que expusieron tanto Inés como Sofía Arango en sus relatos y se identifica, sin excepción en cada uno de los textos, documentos e informes relacionados en esta investigación. En una de las narraciones, por ejemplo, Sofía destaca cómo en el Bajo Baudó la implementación de un programa radial de preescolar despertó un interés inusitado de mujeres de poblaciones aledañas que lo escuchaba, quienes compartieron por radio la experiencia de fabricar juguetes con materiales disponibles en el territorio que permitían desarrollar el pensamiento lógico de los niños y las niñas, e incentivar su creatividad.

El juego y los juguetes educativos estuvieron presentes desde los primeros momentos de CINDE en el programa “PROMESA” y en el proyecto “Preescolar Integrado Escuela Hogar”. En

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

las reuniones para grupos de madres con hijos entre los 3 y 7 años, ellas aprendieron a estimular el desarrollo intelectual de sus hijos a través del juego en casa, en donde también entraron a participar otros miembros de la familia. En el documento “Promesa, un desafío para el cambio”, se explica que los fundadores de CINDE identificaron que el material de juegos servía de atracción para las madres, animándolas a asistir a las reuniones al menos durante un año: “Esta idea nos sugirió el uso de las reuniones para presentar otros conceptos y comenzar con ellas un proceso de auto-gestión y de compromiso en el mejoramiento de la comunidad”.

Efecto multiplicador de los programas y proyectos de CINDE: En el documento “CINDE, información de contexto institucional” se hace una relación que resulta pertinente para identificar las bases de la experiencia en el Bajo Baudó y en otros territorios del departamento de Chocó en los que incidió este centro de investigación: la conceptualización, sistematización y prueba de los procesos seguidos por los niños y las niñas al desarrollar habilidades intelectuales para aprender a pensar. La documentación de este proceso obedeció a un criterio de investigación que Glen Nimnicht puso en práctica desde 1964 con los programas New Nursery School en Colorado (Estados Unidos), luego en Far West Lab en San Francisco, y posteriormente en los programas nacionales Head Start y Follow Through, en el país norteamericano. Existe entonces un efecto multiplicador de su trabajo que se vio reflejado en las actividades iniciadas en la década de los 70 en Colombia. Sara Victoria Alvarado, en uno de sus relatos mencionó que ello llevó a identificar, por ejemplo, el potencial del juego en los programas de CINDE para que las familias se vincularan. Así lo afirmó:

Se crean los juegos y en el marco de este trabajo, de generar otras posibilidades, se crean también los juguetes. Los juguetes y el juego forman, por ejemplo, el programa “Juega y Aprende a Pensar”, el cual no fue ajeno del programa PROMESA. Lo que hacía era desarrollar una de sus líneas, que

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

era el trabajo directo a través de las familias y de las mamás. CINDE capacitaba a las mamás y a los agentes comunitarios para que ellos implementaran ese programa con sus hijos.

María Cristina Giraldo explica que además del programa “Juega y aprende a pensar”, tal efecto multiplicador se extendió a otros programas implementados por CINDE, como “Niño a niño”, “Joven a niño” y “Preescolar integrado y escuela hogar”.

Investigación y desarrollo como ejes de continuidad en CINDE: En el Centro Internacional de Investigación y Desarrollo Humano se reconoció desde un comienzo que la implementación de estrategias y acciones movilizadoras en territorio con familias y comunidades, como una manera de mejorar las condiciones del ambiente para los niños y las niñas, exige investigación. De estos procesos nació en CINDE la investigación articulada al desarrollo y con programas emblemáticos como PROMESA, pero emergieron también resultados medibles y comprobables, los cuales abrieron la posibilidad a la formulación de proyectos específicos en otras partes del país y del continente²⁴. Se sumó también un componente multidisciplinario en los procesos de investigación, pues estos fueron acompañados por profesionales de diferentes áreas del conocimiento. Desde el sector salud, por ejemplo, por médicos y enfermeras, y en las escuelas por educadores, psicólogos y trabajadores sociales, entre otros. De esta manera se creó también la necesidad de calificar el talento humano vinculado a los programas y proyectos de investigación y desarrollo, con lo cual emergió el campo de formación. Así lo refiere Edna Patricia López:

²⁴ CINDE ha desarrollado actividades en más de 30 países, principalmente de América Latina. Ha trabajado con gobiernos de diferentes niveles, organizaciones no gubernamentales y organismos internacionales. Es Centro Cooperador de la UNESCO para la niñez temprana en América Latina y ha impulsado el desarrollo de políticas públicas para la primera infancia.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

“Como lo decía también la historia, nosotros no seríamos programa de formación avanzada si no contáramos con múltiples participantes y docentes que se acercan a nuestros programas con sus experiencias, con sus experticias, pero que además es muy particular saber que muchos de esos docentes permanecen en el tiempo”.

Por otra parte, en CINDE la construcción de conocimiento de carácter participativo con la vinculación de las comunidades fue fundamental, pues con ello se orientó el diseño e implementación de alternativas innovadoras de atención a la niñez. Adicionalmente, el desarrollo social de los territorios se fundamentó en la educación de las personas. Tanto la investigación como el desarrollo educativo, junto con la implementación de programas de formación en investigación, constituyeron ejes de continuidad y sostenibilidad de este centro, acciones que a la fecha se mantienen vigentes.

Tabla 1: Recopilación de informes, documentos e investigaciones

Título	Autor o referencia	Fecha de elaboración o publicación
CINDE 15 años trabajando hacia el desarrollo social y educativo	CINDE	Diciembre, 1993
Proyecto Educativo Institucional Lúdico Pedagógico Preescolar Experimental CINDE Integrado Escuela Hogar	Donado por Inés Arango el 28 de julio de 2015 al Centro de Recursos de CINDE	2013
Algunos hitos históricos	Suministrdo por Inés Arango	Suministrado el 29 de mayo de 2021
Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano Cinde, Información de contexto institucional	Suministrdo por Inés Arango	Documento sin fecha. Suministrado el 11 de octubre de 2021

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

Traducción - Primera parte Historia de Cinde por Glen Ninmicht	Glen Ninmicht, suministrdo por Inés Arango	Documento sin fecha. Suministrado el 11 de octubre de 2021
Promesa, un desafío al cambio Experiencia para desarrollar un ambiente más sano para los niños	Glen Ninmicht, suministrdo por Inés Arango	Suministrado el 11 de octubre de 1981
Veinte años de Cinde	Glen Ninmicht, suministrdo por Inés Arango	Suministrado el 29 de mayo de 2021

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arango Marta, Nimnicht Glen, Acosta Alejandro & Peñaranda Fernando (2005). *Veinte años de experiencia: Un informe sobre el programa Promesa en Colombia*. Bogotá, Bernard van Leer Foundation y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.
- Arango Marta (2004) Indicadores sobre competencias familiares para agenciar y potencializar el desarrollo integral de la primera infancia. Bogotá, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.
- Bustelo G., Eduardo (2012). *Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano*. Revista Salud Colectiva, 8 (3). P. 287-298. Buenos Aires. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/731/73125097004.pdf>
- Cerda, Gutiérrez, Hugo (1986). *La Institución preescolar*. Bogotá. Universidad Santo Tomás, Centro de Enseñanza Descolarizada.
- Contreras, Claudio & Pérez, Andrés. (2011). *Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2 (9). Manizales. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1692-715X2011000200022
- DANE (1975). *Boletín Mensual de Estadística No. 288*. Recuperado de <http://biblioteca.dane.gov.co/biblioteca/allbooks?page=68>
- Del Castillo M., Sara Eloísa. (2009). *La génesis del Programa de hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

Juventud, Universidad de Manizales – Cinde, Doctorado en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud. Manizales. Recuperado de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/527/CastilloMatamorosSaraEloisaDe12009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grondin, Jean (2008) *¿Qué es la hermenéutica?* Barcelona. Herder Editorial.

Guiso, Alfredo (2004) “Entre el hacer lo que se sabe y el saber lo que se hace”, *Sistematización de Experiencias -Propuestas y debates-*. Bogotá. Dimensión Educativa.

Halbwachs, Maurice (1968). *Memoria colectiva y memoria histórica*. Recuperado de: http://ih-vm-cisreis.c.mad.interhost.com/REIS/PDF/REIS_069_12.pdf

Jara, Holliday Óscar (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. Bogotá, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.

Jelin, Elizabeth (2002). *Los trabajos de la memoria*. Madrid, Siglo Veintiuno de España Editores.

Levinas, Emmanuel (2002). *Totalidad e infinito, ensayo sobre la exterioridad*. Salamanca. Ediciones Sígueme.

Le-Goff, Jean (1977). *El orden de la memoria, el tiempo como imaginario*, Barcelona, Editorial Paidós.

Martínez M. Gilma, (1972). *Orientaciones sobre educación pre-escolar*. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá.

Nimnicht Glen & Arango Marta (1998). *Bases conceptuales para el desarrollo de juegos y juguetes educativos*. Bogotá, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós Básica.

Torres, Alfonso; Cendales, Lola; Peresson, Mario (1992). *Los otros también cuentan, elementos para la recuperación colectiva de la historia*. Bogotá, Dimensión Educativa. Bogotá D.C. Editorial el Búho.

Ramírez María Teresa y Tellez Juana Patricia. (2006). *La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX*, Banco de la República. P. 55. Recuperado de <https://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra379.pdf> Fecha de consulta: 16 de agosto de 2021.

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional

Rodríguez Sabiote, Clemente, & Lorenzo Quiles, Oswaldo, & Herrera Torres, Lucía (2005). *Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad*. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XV(2),133-154. Fecha de Consulta, 3 de septiembre de 2021). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65415209>

Zapata Vladimir (1992). *El Centro Internacional de Desarrollo Humano - Cinde, un modelo de trabajo para replicar*. Medellín, Nova University - Cinde.

ANEXO 2



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CINDE: emergencia e hito fundacional



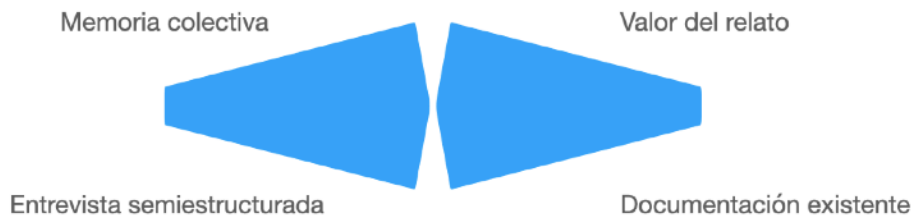
Complemento ilustrativo del proceso de investigación

**Sistematización de la experiencia de CINDE:
 emergencia e hito fundacional**



**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CINDE:
 emergencia e hito fundacional**

Metodología, instrumento y artesanía



Para construir una matriz que permitiera sistematizar la experiencia



**SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CINDE:
 emergencia e hito fundacional**

Propósito, delimitación y valor de la investigación

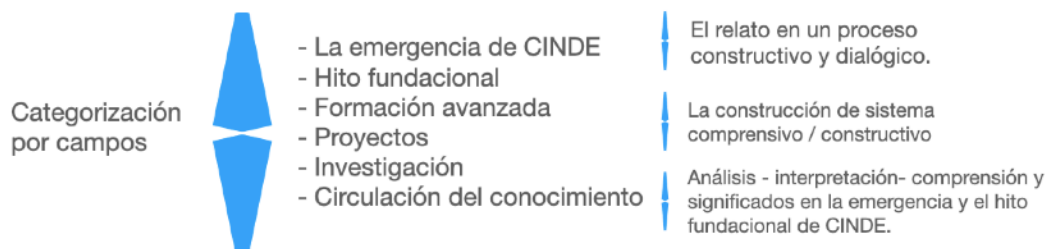


Ilustración: Ricardo Santamaría Daza

Sistematización de la experiencia de CINDE: emergencia e hito fundacional



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CINDE: emergencia e hito fundacional

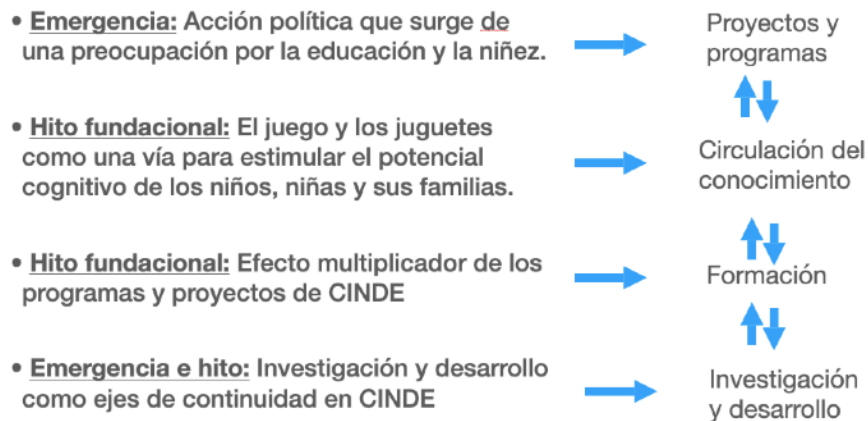


Ilustración: Ricardo Santamaría Daza



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE CINDE: emergencia e hito fundacional

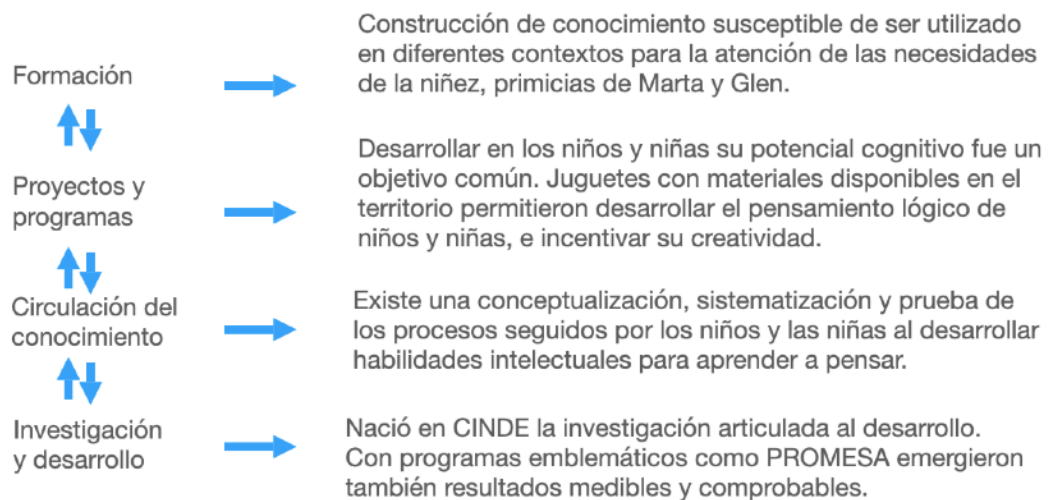


Ilustración: Ricardo Santamaría Daza

**Sistematización de la experiencia de CINDE:
emergencia e hito fundacional**