

**RELACIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN LA
CONFIGURACIÓN DEL PATRÓN DE APRENDIZAJE, UN ESTUDIO DE CASO EN NIÑOS DE 5 DE
PRIMARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE BOGOTÁ.**

**ANDREA PAOLA PÉREZ CÁRDENAS
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**DIRECTORA DE TESIS
CAROLINA HERNÁNDEZ VALBUENA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN ESTILOS COGNITIVOS**

BOGOTÁ D.C. 2021

“Y justo cuando la oruga pensó que era su final, se transformó en mariposa”

Anónimo



Tabla de contenido

Planteamiento del Problema	8
Objetivos.....	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marco de Antecedentes	14
Estilo de Crianza – Aprendizaje	18
Estilo de enseñanza – Aprendizaje	20
Estilo de Crianza – Estilo de enseñanza – Aprendizaje	22
Patrones de Aprendizaje.....	24
Marco Teórico	27
Estilos de crianza	27
Autoritario.....	28
Permisivo	29
Democrático.....	29
Medidas del estilo de crianza.....	30
Cuestionario de Crianza Parental – Parent-Child Relationship Inventory (PCRI)	30
Estilos de Enseñanza.....	32
Estilo de Enseñanza Tradicional	36
Estilo de enseñanza individualizador	37
Estilo de enseñanza participativo	37
Estilo de enseñanza socializador	37
Estilo de enseñanza cognoscitivo.....	37
Estilo de enseñanza creativo.....	37
Medida de los estilos de enseñanza	38
DEMEVI Para Docentes	38
DEMEVI Para Estudiantes.....	39
Patrones De Aprendizaje	40
Dirigido al Significado (MD)	44
Dirigido a la aplicación (AD)	45
Dirigido a la reproducción (DR).....	45
No dirigido (UD)	45
Medida de los Patrones de Aprendizaje	45
Inventory of Learning Patterns (ILP)	46
Inventory of Learning Styles (ILS).....	46
Marco Metodológico	48
Diseño	48
Población	48
Muestra	49

Procedimiento	52
Primera Fase: Selección de la muestra	52
Segunda Fase: Caracterización de los Casos en el Ámbito: Familiar.	52
Tercera Fase: Caracterización de los Casos en el Ámbito: Educativo.....	53
Cuarta Fase: Análisis de la Información y Discusión.....	53
Técnicas e Instrumentos	53
Resultados	56
Caracterización de los casos de estudio	56
Estudiante 1	56
Estudiante 2	56
Estudiante 3	57
Resultados de los patrones de aprendizaje.....	57
Estudiante 1	57
Estudiante 2	58
Estudiante 3	59
Docente 1.....	61
Docente 2.....	63
Resultados de los estilos de crianza.....	66
Resultados de los estilos de enseñanza	68
Resultados docentes (DEMEVI).....	68
Resultados de los estudiantes (DEMEVI)	68
Estrategias en familia y escuela que acompañan el aprendizaje de los estudiantes	70
Resultados por familia	70
Resultados por Docentes	80
Relación de los estilos de crianza y los estilos de enseñanza en la configuración del patrón de aprendizaje	86
Concepción de Aprendizaje.....	86
Orientación motivacional.....	87
Estrategias de regulación	88
Estrategias de procesamiento.....	89
Conclusiones y proyecciones	91
Referencias	95
Anexos	97
Apéndices.....	104

Índice de Tablas

Tabla 1	31
<i>Cuestionario de Crianza Parental</i>	31
Tabla 2	31
<i>Escalas de los Estilos de Crianza</i>	31
Tabla 3	39
<i>Hoja de Respuestas</i>	39
Tabla 4	46
<i>Fiabilidad de Patrones de Aprendizaje</i>	46
Tabla 5	48
<i>Población de estudio</i>	48
Tabla 6	53
<i>Instrumentos de selección de la muestra</i>	53
Tabla 7	54
<i>Instrumentos de caracterización del patrón de aprendizaje</i>	54
Tabla 8	54
<i>Instrumentos para la caracterización del estilo de crianza</i>	54
Tabla 9	55
<i>Instrumentos de caracterización de los estilos de enseñanza</i>	55
Tabla 10	57
<i>Resultados Patrones de Aprendizaje</i>	57
Tabla 11	58
<i>Puntajes por dimensión del Patrón de Aprendizaje</i>	58
Tabla 12	58
<i>Resultados Patrones de Aprendizaje</i>	58
Tabla 13	59
<i>Puntajes por dimensión del Patrón de Aprendizaje</i>	59
Tabla 14	59
<i>Resultados Patrones de Aprendizaje</i>	59
Tabla 15	60
<i>Puntajes por dimensión del Patrón de Aprendizaje</i>	60
Tabla 16	61
<i>Resultados Patrón de Aprendizaje</i>	61
Tabla 17	62
<i>Puntajes por dimensión del Patrón de Aprendizaje</i>	62
Tabla 18	63
<i>Resultados Patrones de Aprendizaje</i>	63
Tabla 19	64
<i>Puntajes por dimensión del Patrón de Aprendizaje</i>	64
Tabla 20	67
<i>Puntajes del Estilo de Crianza</i>	67
Tabla 21	68

<i>Puntajes del Estilo de Enseñanza para Docentes.....</i>	68
Tabla 22.	69
<i>Puntajes del Estilo de Enseñanza para Estudiantes después del análisis.</i>	69

Índice de figuras

Figura 1.	15
<i>Prisma</i>	15
Figura 2.	16
<i>Base de datos por categoría</i>	16
Figura 3.	17
<i>Fuente de Investigación</i>	17
Figura 4.	17
<i>Años de publicación</i>	17
Figura 5.	18
<i>País de publicación.....</i>	18
Figura 6.	18
<i>Tipo de publicación</i>	18
Figura 7.	41
<i>Componentes de los Patrones de Aprendizaje.....</i>	41

Los patrones de aprendizaje son los procesos que los estudiantes activan al momento de aprender. El siguiente estudio analizará los patrones de aprendizaje en niños de primaria porque es un campo investigativo que en Colombia ha tenido escaso estudio. En el capítulo uno se explica a detalle la problemática de investigación, se encuentran los objetivos del estudio los cuales permitirán trazar la ruta y el propósito del estudio. En el segundo capítulo se encuentra el estado de antecedentes donde la revisión sistemática permitirá analizar a profundidad ciertas categorías de investigación y detallar con qué frecuencia se han investigado, con que metodologías, en que países y cuáles son las principales conclusiones encontradas en antiguos trabajos.

En el siguiente apartado se encuentran los planteamientos teóricos que establecen y sustentan la investigación. Se describen los conceptos teóricos que plantea Baumrind (1966) sobre los estilos de crianza. Se analizan los estilos de enseñanza y específicamente el desarrollo teórico de Delgado (1991) y finaliza el apartado con el modelo teórico de Vermunt (1998) donde se describe cada dimensión y escala de los patrones de aprendizaje. Luego se encuentra el capítulo de metodología donde se explica porque se usa el diseño de caso múltiple, como se realizó la selección de la muestra y se mencionan las fases de investigación. El capítulo de metodología permitirá conocer los aspectos éticos de la investigación y los instrumentos utilizados para la recolección de información tanto cualitativa como cuantitativa.

En el capítulo de resultados se analiza la información se generan las diferentes relaciones y se da solución a la pregunta investigativa. El capítulo muestra los resultados de los patrones de aprendizaje en los casos de estudio, también analiza los resultados de los estilos de crianza y enseñanza. Se culmina con las conclusiones donde se resumen los aspectos más importantes encontrados en los resultados y se plantean algunas proyecciones. Finalmente se encuentran los apartados de bibliografía y anexos donde se encuentran los autores citados en el estudio y los documentos utilizados a lo largo de la investigación.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes tienen diferentes formas de aprender y activar los sentidos para procesar la información que reciben del medio en el que se encuentren. Estas diferencias cognitivas caracterizan al estudiante en su singularidad, dado esto, surgen distintas teorías que intentan fundamentar y explicar los procesos internos de aprendizaje.

Una de las teorías más significativas es la que plantea Vermunt (1988). Los patrones de aprendizaje surgen del análisis de la teoría de estilos cognitivos y recoge diferentes postulados que más adelante explica en su modelo de patrones de aprendizaje. Uno de los principales aportes que realiza es presentar la modificabilidad que tendría el patrón de aprendizaje según el contexto dándole un valor fundamental al ambiente de aprendizaje. Premisa que en la teoría de estilos cognitivos no se relaciona porque habla de la poca variabilidad del estilo de acuerdo con el contexto y con el desarrollo del sujeto en el tiempo.

Vermunt tiene en cuenta cuatro dimensiones, cognitiva, motivacional, concepciones de aprendizaje y estrategias de regulación. La dimensión cognitiva, es la forma en que los individuos procesan la información desde la memoria, el análisis de la información y las estrategias de tipo crítico que relacionan la información de varias fuentes. La dimensión afectivo- motivacional se encarga de guiar los procesos de aprendizaje basándose en los procesos afectivos y el interés del estudiante por aprender. La dimensión de las concepciones de aprendizaje integra las percepciones que se tengan acerca del aprendizaje y como se puede llegar a él. Por último, la dimensión de las estrategias de regulación que explora las estrategias que cada sujeto activa para controlar su propio aprendizaje.

De las dimensiones anteriormente mencionadas surgen cuatro patrones de aprendizaje que describen a los estudiantes de acuerdo con sus características individuales. El primer patrón es Dirigido

al Significado (MD)¹: estudiantes que están en constante reflexión construyendo conocimiento guiado por interés de desarrollo personal y son hábiles en los procesos autorregulativos. El siguiente Dirigido a la aplicación (AD)²: estudiantes que generan relaciones entre el aprendizaje que adquieren y el conocimiento previo. Son motivados a aplicar el conocimiento por vocación y se regulan interna y externamente. El tercero es el patrón Dirigido a la reproducción (RD)³: que caracteriza estudiantes que memorizan el aprendizaje, su interés se reduce a superar el examen, por lo tanto, su regulación es principalmente externa. Y el último es el patrón No dirigido (UD)⁴: estudiantes que necesitan de un constante asesoramiento para que se aproximen al proceso de aprendizaje porque carecen de estrategias definidas de motivación, de regulación y de procesamiento.

Las investigaciones desarrolladas sobre los patrones de aprendizaje alrededor del mundo han logrado tener una comprensión del modelo teórico de Vermunt (1988) a nivel universitario y conocer las principales estrategias que usan los estudiantes a la hora de aprender. Los estudios también se han enfocado en variables contextuales y personales: "... motivación, identidad, edad, género, tipo de carrera o profesión seleccionada y rasgos de la personalidad. Entre las variables contextuales se mencionan el ambiente de aprendizaje, método de enseñanza, tipo de organización donde se aprende (formal o no) y procedimientos de evaluación." (Fernández y Ravidá, 2012, p. 6). Variables que tienen una importante influencia en los procesos de aprendizaje en adultos.

Así diferentes autores han estado analizando los patrones de aprendizaje en población universitaria, se citan algunos, Donche y Van Petegem, 2009; Law y Mayer, 2008; Loyens, Rikers y

1 Por sus siglas en inglés (Meaning Directed).

2 Por sus siglas en inglés (Application Directed)

3 Por sus siglas en inglés (Reproduction Directed)

4 Por sus siglas en inglés (Undirected)

Schmidt, 2008; Vázquez, 2009; Vermunt, Bronkhorst y Martínez Fernández, 2014. Presentando avances que apoyan la conceptualización del modelo de patrones de aprendizaje en población universitaria.

En el contexto educativo de primaria se realiza un rastreo investigativo y se encuentran muy pocos estudios en primaria. Martínez-Fernández (2017) menciona que los trabajos en patrones de aprendizaje en primaria se presentan en Latinoamérica aproximadamente desde el año 2013 con investigaciones como las de Villar López, 2013; García Marín, 2014; Berdonces, 2015; Cladellas Pallarès, 2015 y Cortés, 2015. Investigaciones fundamentales para conocer cómo se comportan los patrones de aprendizaje en niños, pero, aun así, no se conoce con claridad cómo se configuran los patrones de aprendizaje de los estudiantes y que contexto (académico – familiar) podría tener mayor influencia en esta construcción. Por ser tan importantes estas investigaciones para explicar la problemática de estudio se mencionan brevemente los desarrollos de cada una.

El primer estudio para mencionar en patrones de aprendizaje en primaria es el que realiza Martínez, Galera y García (2017) titulado “Patrones De Aprendizaje En Educación Primaria, Identificación y acciones formativas inclusivas” en esta investigación se analiza la valoración personal, el esfuerzo y rendimiento académico con el patrón de aprendizaje. Además, genera una adaptación del instrumento de Vermunt (1998) que caracteriza el patrón de aprendizaje para población primaria. La investigación concluye que:

La identificación de los patrones de aprendizaje y la comprensión de su impacto en los procesos, incluso vitales, de los estudiantes de Educación Primaria está siendo un área de alto impacto positivo para el profesorado, las familias e incluso para los alumnos que son invitados a reflexionar sobre ello y a tomar las riendas de su aprendizaje, de su vida, activando estrategias de autorregulación. (p.16)

La segunda investigación “Patrones de aprendizaje e influencia de la implicación familiar en niños catalanes de nueve años” realizada por García (2015) quien analiza los patrones de aprendizaje en primaria y su relación con la implicación familiar. Utiliza un diseño factorial de 3x3. La investigadora concluye que los resultados no muestran una clara relación entre el patrón de aprendizaje de los estudiantes y la implicación en el hogar. Y refiere que el patrón de aprendizaje predominante en los estudiantes es dirigido al significado, pero no concluye si se configura por la implicación docente o por esfuerzos propios.

La otra investigación que ha realizado avances en el estudio de la configuración de los patrones de aprendizaje en primaria. La realiza Cladellas (2015) titulada “Patrones de aprendizaje: la influencia de la implicación familiar y el rol de los maestros en los Patrones de Aprendizaje de alumnos de 6º en Cataluña”, se analiza además de la implicación familiar, la implicación de los docentes del centro escolar, con una metodología diseño factorial 3x3. El estudio concluye que los resultados no exponen una clara dependencia entre el patrón de aprendizaje del alumnado y la implicación en el hogar. Y los patrones de los docentes dirigidos al significado y a la aplicación, influyen los patrones de aprendizaje de los estudiantes y promueven “...una visión constructivista y un clima de reflexión a partir de una metodología activa, por proyectos y centrada en el alumnado.” (Cladellas, 2015, p. 18).

Es importante resaltar que las dos últimas investigaciones mencionadas se enmarcan desde un enfoque de implicación familiar y docente, es decir, se enfocan en conocer qué tan involucradas están las familias y los maestros en las acciones escolares de los alumnos. Entendida la implicación familiar como el acompañamiento a las tareas y la implicación docente como el uso de metodologías basadas en proyectos y centradas en aprendizaje colaborativo. Sin embargo, no llegan a profundizar en las relaciones que pueda tener la familia en las dimensiones personales del patrón, pero si en la influencia positiva del docente en el patrón de aprendizaje del alumno.

Análisis que permiten conocer la importancia de la educación primera a cargo de las familias y de las metodologías y estrategias que usan los docentes en los primeros años de aprendizaje. Así los procesos de aprendizaje de los niños en los primeros años escolares requieren de un trabajo articulado entre familia y colegio, porque ahí es donde los niños se desarrollan y se configuran las preferencias educativas.

La familia al ser el primer espacio de socialización y aprendizaje transmiten a los hijos pautas educativas que pueden influir en sus procesos formativos a lo largo de la vida. La familia tiene un rol fundamental en estos procesos específicamente en los primeros años porque es una edad fundamental para moldear la personalidad y su identidad (Jadue, 2003). Las relaciones cotidianas forjan los primeros aprendizajes, se adquieren los hábitos educativos, se aprende a convivir con otros, pues es el primer contexto donde se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía (Morandé, 1999; Bolívar, 2006; Romagnoli y Gallardo, 2008; Aylwin y Solar, 2002). Así la influencia de la familia podría ser significativa y contundente en la configuración del patrón de aprendizaje del niño.

De manera complementaria la escuela se presenta como institución educativa formal al concentrarse y profundizar la educación del niño en ambientes propios de aprendizaje. Precisamente, el docente en primaria fundamenta su accionar pedagógico, genera estrategias para impactar los procesos cognitivos del niño, además, de configurar sus propios rasgos al enseñar, los cuales podrían apoyar la configuración de los patrones de aprendizaje del estudiante. Características del docente que pueden recogerse a través del estilo de enseñanza y de su patrón de aprendizaje.

Por consiguiente, la pregunta que pretende responder esta investigación es:

¿Qué relación tienen los estilos de crianza y los estilos de enseñanza en la configuración del patrón de aprendizaje en niños de 5º de primaria de un colegio público de Bogotá?

Objetivos

Objetivo General

- Identificar las relaciones de los estilos de crianza y el estilo de enseñanza en la configuración del patrón de aprendizaje en niños de 5º de primaria de un colegio público de Bogotá.

Objetivos Específicos

- Identificar los patrones de aprendizaje de niños de 5º de primaria de un colegio público de Bogotá.
- Caracterizar los estilos de crianza de las familias de estudiantes de 5º de primaria de un colegio público de Bogotá.
- Reconocer los estilos de enseñanza y los patrones de aprendizaje de los docentes de grado quinto.

Marco de Antecedentes

Se realiza una revisión sistemática de los estilos de crianza, los estilos de enseñanza y los patrones de aprendizaje para conocer cómo se han estudiado. Luego se puntualiza la información obtenida analizando y explicando las relaciones, conclusiones y necesidades en investigación.

Se revisan los principales aportes investigativos entre el 2000 y el 2021 a partir del análisis de las bases académicas: Google académico, Scielo, Redalyc, Scopus, ScienceDirect, ResearchGate y Academic Search Premier.

La búsqueda inicia con las siguientes palabras clave: Para la categoría *estilos de crianza* se busca “crianza, influencia en el aprendizaje” “implicación familiar en el aprendizaje”, “familia - aprendizaje” y “familia - escuela”, conceptos que logran abordar el tema y analizar las relaciones de la familia en distintas variables de aprendizaje.

Para la categoría de *estilos de enseñanza* los conceptos son: “estilos de enseñanza e influencia en el aprendizaje”, “profesor, influencia en el aprendizaje”, “enseñanza y logro académico” y “estilos de aprendizaje y logro académico”, esta variedad de conceptos profundiza en las relaciones de los estilos de enseñanza en las primeras experiencias educativas de niños de primaria.

Para patrones de aprendizaje se buscaron las siguientes palabras claves: “patrones de aprendizaje en primaria”, “Influencia de los patrones de aprendizaje en primaria” y “Patrones de aprendizaje en niños”.

Para filtrar la información se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Documentos que se enfocaran en variables de aprendizaje.
- Estudios que analizarán la población infantil en el ciclo de primaria.
- Artículos en inglés y en español.

- Artículos publicados desde el año 2000 hasta el 2021.
- Artículos publicados a nivel nacional e internacional.

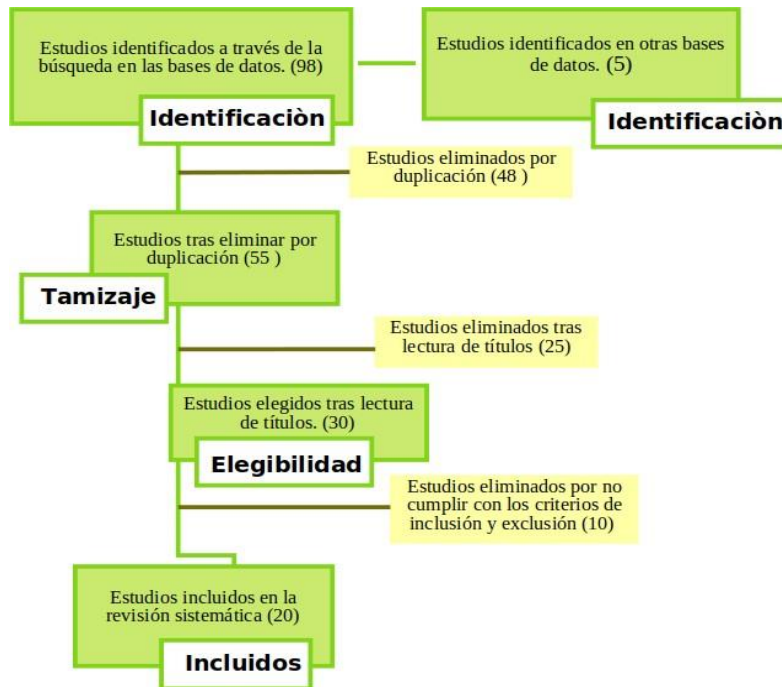
Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Documentos que se enfocaran en variables emocionales.
- Documentos que centraran su atención en alguna disciplina específica, como el aprendizaje de las matemáticas.
- Investigaciones que analizaran la transición de primaria a bachillerato.

Para explicar la selección y el análisis de la información, en la figura 1, se detalla el proceso.⁵

Figura 1.

Prisma



⁵ PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses)

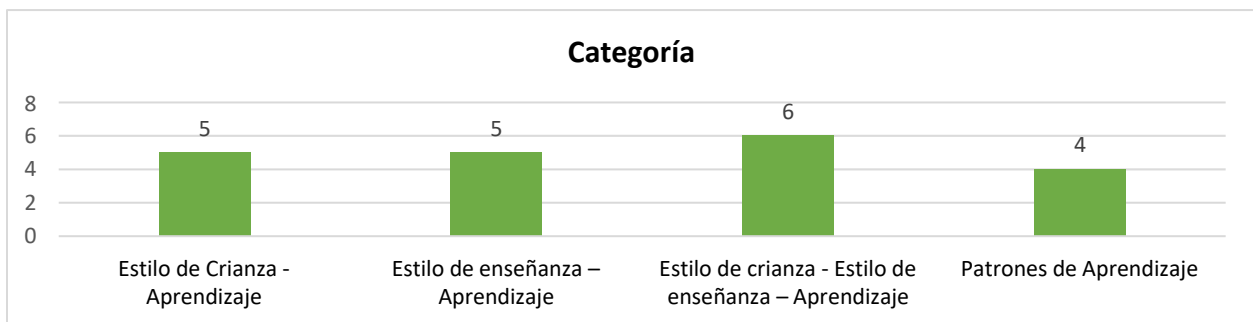
Al realizar el análisis de documentos se organizan las investigaciones por ciertas subcategorías en las cuales resulta más fácil generar la observación teórica. Las categorías son:

- Estilo de Crianza – Aprendizaje
- Estilo de Enseñanza – Aprendizaje.
- Estilo de Crianza – Estilo de Enseñanza – Aprendizaje.
- Patrones de Aprendizaje.

A continuación, se describen los hallazgos encontrados en la revisión sistemática, organizados en las figuras 2 a 6.

Figura 2.

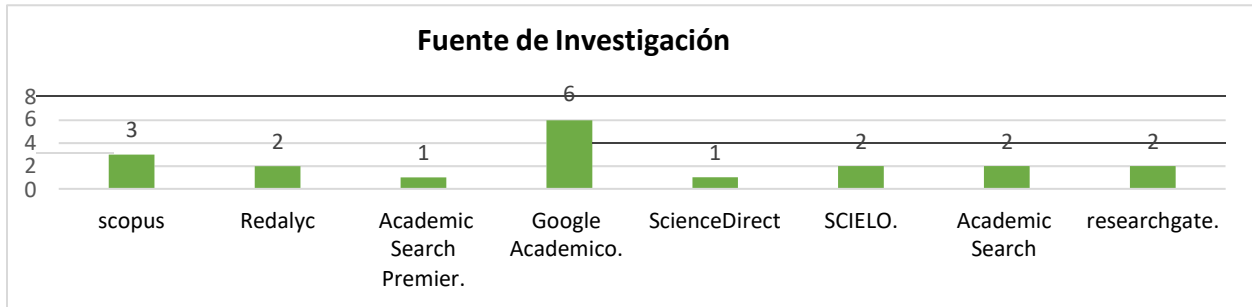
Base de datos por categoría.



En el análisis de contenido se plantean estas subcategorías porque el estilo de crianza y el estilo de enseñanza no se buscaron independientemente sino enfocados en los procesos de aprendizaje en niños de básica primaria. Se observa que la subcategoría con mayor número de publicaciones son estilo de crianza – estilo de enseñanza - aprendizaje con un total de 6 publicaciones.

Figura 3.

Fuente de Investigación.



En la figura 3 se observan las principales fuentes consultadas y el número de documentos por cada base de datos. Google académico es la base de datos en la que se encontraron mayor número de investigaciones principalmente la categoría de patrones de aprendizaje.

Figura 4.

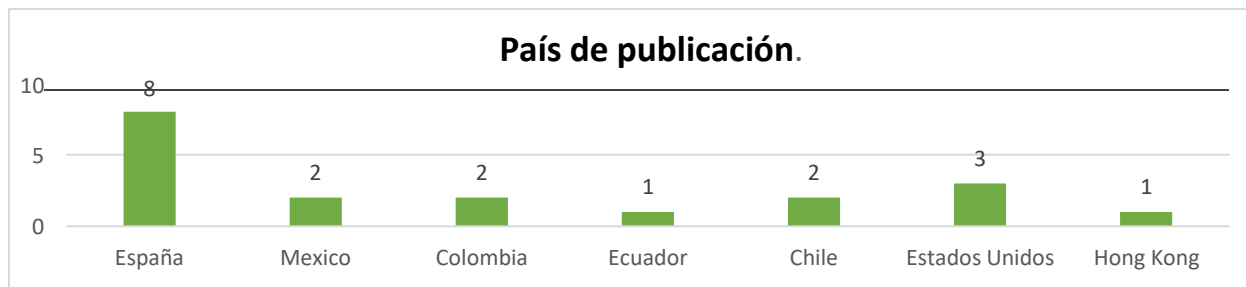
Años de publicación.



Las investigaciones en la categoría de patrones de aprendizaje se publican en los años 2015 al 2019, una en cada año. En la subcategoría de crianza – aprendizaje hay investigaciones desde el año 2014 hasta el 2020. En la subcategoría de enseñanza – aprendizaje las publicaciones se encuentran desde el año 2000 al 2015. Y las investigaciones en crianza- enseñanza – aprendizaje se rastrean en los años 2008, 2009 y 2017. Lo que permite concluir que este tema investigativo ha sido de interés en los últimos años.

Figura 5.

País de publicación.



En la figura 5 se observa que el país con mayor número de publicación es España, con un total de 8 publicaciones mostrando el liderazgo del grupo investigativo PAFIU de la Universidad Autónoma de Barcelona específicamente en las investigaciones de los patrones de aprendizaje en estudiantes de primaria.

Figura 6.

Tipo de publicación.



En la figura 6 se observa que el mayor método de publicación es por medio de artículo de investigación.

A continuación, se realiza una breve descripción de las investigaciones más importantes por cada subcategoría, se mencionan los aportes y conclusiones.

Estilo de Crianza – Aprendizaje

La primera diada, estilo de crianza - aprendizaje, indaga que variables o relaciones se han investigado entorno al contexto principal de desarrollo y busca conocer las conclusiones frente a esta categoría.

Mosquera (2015) investigo como los diferentes estilos de crianza que los padres y madres mantienen en sus hogares generan consecuencias en el aprendizaje. En este estudio se encontró una combinación de estilos autoritarios y permisivos los cuales desfavorecen la crianza efectiva de los hijos y repercuten en los aprendizajes de los niños. Además, mencionan que los padres no conocen que la crianza influye en el aprendizaje escolar de sus hijos y argumentan que esto genera que los estudiantes no tengan pautas claras para que puedan desenvolverse en la obtención de aprendizajes significativos en el aula de clases. Resaltan que la mayoría de las familias dedican tiempo solo para apoyar la realización de las tareas y explican que no hay una guía constante por parte de la familia, impidiendo que los estudiantes obtengan un aprendizaje a largo plazo, es decir, que sea significativo.

Pastor (2014) examina las diferencias de los estilos de crianza en función de variables personales y familiares. Argumenta que los estudiantes perciben mayor adecuación de los estilos de crianza cuando son más pequeños y la implicación parental disminuye en los casos donde el niño o niña no vive con sus dos padres. La Investigación resalta la importancia de enriquecer el contexto de aprendizaje para fortalecer los procesos cognitivos, emocionales entre otros.

En un trabajo posterior Eslava (2015) identifica la influencia de las variables del contexto familiar sobre las habilidades básicas para el aprendizaje de los hijos. En la investigación se concluye que las variables que poseen mayor valor predictivo en el rendimiento escolar son el nivel educativo de los padres porque influye en las expectativas, valores y actitudes respecto a la educación y a la cultura condicionando el estilo educativo de sus hijos. También señala que cuanto más se impliquen los padres en el proceso educativo mayor sentido de autoeficacia poseerán y aumentarán sus interacciones con la escuela. Análisis que según la investigación permeará un mayor conocimiento acerca del funcionamiento escolar y del currículum de sus hijos haciendo más efectiva su implicación en casa.

La última investigación en esta categoría la realiza Meza, Salazar, y Garrido (2018) analizan la relación entre apoyo familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. En la investigación se determinó que los estudiantes con rendimiento académico alto poseen una mayor cercanía a su familia por el acompañamiento en tareas y exámenes dedicando mínimo 1 hora diaria. Resaltan que estas familias usan distintas fuentes de información, libros, internet, empleo de rutinas y tiempo para la ejecución de tareas. Y aquellos estudiantes con rendimiento básico y bajo se asociaban más a padres que delegan la responsabilidad de orientar, no dedicaban tiempo a la realización de tareas y le restaban importancia al proceso de aprendizaje.

Estos resultados confirman que la familia es un coeducador constante. Según las investigaciones anteriores se deduce que los niños apropian la mayoría de las características propias del estilo de crianza que usan los padres. Y recalcan que la familia debe apoyar el proceso escolar para que funcione como modelo de aprendizaje.

Estilo de enseñanza – Aprendizaje

La siguiente categoría busca mencionar las investigaciones que analizan la relación de los estilos de enseñanza con el aprendizaje de niños de primaria.

La investigadora Conidi (2014) analiza la relación maestro-alumno y su influencia en el aprendizaje. Este estudio concluye que la influencia del profesor se refleja en el crecimiento personal de los niños, en el método de aprendizaje, en el desarrollo de la capacidad crítica, en la actitud hacia el aprendizaje, en la visión de la vida y enfatizan que el rendimiento del estudiante está condicionado por la relación con el profesor. Sin embargo, resaltan que se necesita seguir investigando diversas variables como el impacto del docente en contextos más cercanos y unidos a los familiares.

Gazmuri, Manzi, y Paredes (2015) evalúan el efecto de la influencia del docente mediante un análisis estadístico de observaciones de video en el aula. Se observa que ciertos aspectos del ambiente

en el salón tienen una poderosa influencia en el rendimiento de los alumnos como la dinámica de la clase, el manejo del grupo y el control que ejerce el docente en el aula. Argumentan que la metodología enfocada en trabajo en grupo predice con mayor exactitud los resultados de los estudiantes porque la regulación entre compañeros es corregulada para entregar el resultado de tareas o trabajar en una meta en común. Lo que sugiere que mejorar el ambiente colaborativo en el colegio es el desafío más relevante para los docentes porque entre compañeros se fortalece la motivación y se trabaja en objetivos comunes.

Por último, se encuentra la investigación que realiza Isaza y Henao (2012) en ella investigan las actitudes y los estilos de enseñanza de 25 docentes de quinto grado con un buen rendimiento académico. Para analizar la información utilizaron una escala actitudinal de trabajo docente (Carvajal, 1993) y el cuestionario DEMEVI (Delgado 1991). Las investigadoras concluyen que los estilos de enseñanza que encontraron según los estilos que propone Delgado fueron: estilo socializador, estilo participativo y estilo creativo. Y las principales actitudes propuestas por Carvajal fueron: participación democrática, importancia social de la praxis docente y constante progreso profesional. Terminan mencionando que los docentes son determinantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y deben leer las actitudes y los estilos de enseñanza que propician el alto rendimiento académico en los niños.

En esta categoría se puede analizar que es de vital importancia un papel docente activo en los primeros grados y que el apoyo a las dificultades ayudaría a fortalecer las características de aprendizaje de los estudiantes, entre ellas la motivación y la autoeficacia. Según las investigaciones anteriores se concluye que se necesitan investigaciones que ayuden a conocer las relaciones entre los docentes y los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Estilo de Crianza – Estilo de enseñanza – Aprendizaje

La relación entre el contexto educativo y el ambiente familiar ha sido ampliamente estudiada, Bosco et al. 2008; Cevallos, 2015; Chuima, 2017; Luque, 2016; Sánchez, 2016 y Trenas, 2008, con el objetivo de conocer como las practicas paternas influyen en el desarrollo académico de los niños.

Spera (2005) argumenta que las investigaciones acerca de crianza y el contexto educativo se han centrado en las acciones que usan los padres para apoyar el desarrollo académico de sus hijos. También se enfocan, en el estudio de los estilos de crianza y su relación con las prácticas docentes. El siguiente apartado examina las investigaciones que se enfocan en las tres categorías de estudio (estilo de crianza – estilo de enseñanza – aprendizaje) y describen las relaciones en el aprendizaje de niños de primaria.

Cheung y Chang (2008) exploran la acción docente, las relaciones maternas, con la competencia académica y la motivación. La investigación se soporta desde los postulados de estilo de crianza que proponen Maccoby y Martin, 1983, preocupación y restricción. Los hallazgos sugieren que la motivación del aprendizaje podría explicarse por comportamientos maternos específicos vinculados con lo académico, es decir, que el estilo de crianza percibido podría explicar la orientación motivacional. Argumentan del mismo modo, que la orientación motivacional puede estar influenciada por el contexto cultural porque encontraron marcadas diferencias culturales entre afirmaciones de propósito y sus atribuciones sobre el aprendizaje. Explican que los estudiantes pueden aprender por el placer de aprender o descubrir conocimientos. Y también pueden aprender con un propósito para obtener recompensas tangibles o externas.

Walker (2008) analiza y aplica la teoría del estilo de crianza al estudio de la eficacia docente. La investigadora justifica que el analizar al docente desde el estilo de crianza es multidisciplinar porque son dos contextos con mecanismos similares y tiene la posibilidad de analizar las interacciones adulto-niño como contextos de desarrollo. Concluye que la mayoría de los profesores utilizaron estrategias basadas

en el dominio y el rendimiento. Los estudiantes se adaptan rápidamente a las estructuras de clase, así en los contextos autoritarios los estudiantes tenían una autoeficacia académica relativamente baja y explica que puede ser porque el docente genera pocas oportunidades de independencia. Y el estilo demasiado exigente e insensible por parte del profesor puede estar asociado con conductas auto incapacitantes y menor disposición para que los estudiantes se relacionen con su maestro.

Rosende y Segura (2002), analizan las percepciones que tiene la familia sobre el colegio, la influencia de los profesores, las percepciones que tienen los profesores sobre el compromiso familiar. Las investigadoras concluyen que la familia y los estudiantes creen que los profesores son muy importantes para lograr el desarrollo educativo. Las expectativas de la familia hacia la escuela y hacia la educación de sus hijos e hijas son altas mostrando un gran interés por el cumplimiento óptimo. La percepción de los profesores es diferente porque algunos profesores señalan que la familia le concede poca importancia a la escuela. Mientras que otros profesores creen que la familia le atribuye mucha importancia a la escuela. Los docentes mencionan que las familias tienen altas expectativas de sus hijos en el proceso de aprendizaje pero que son pocas las familias que tienen una implicación participativa en el proceso de aprendizaje y en algunos casos las familias piensan que solo el aprendizaje en el colegio es suficiente.

Acevedo, Aguiñaga, y Valenti (2017) analizan los efectos que tienen el involucramiento docente, la implicación familiar y la gestión institucional en el logro escolar. El análisis constató que el involucramiento docente como el de padres de familia afecta positivamente el logro académico, siendo el involucramiento docente una de las variables escolares con mayor influencia. Y se determina que cuando los padres tienen mayor interés por el proceso de aprendizaje de sus hijos el involucramiento docente es más alto apoyando un rendimiento escolar alto.

Sospedra, González y Jiménez (2021) estudian la influencia de los estilos de enseñanza-aprendizaje. En la línea de Gallego y Martínez (2003) analizan el estilo de aprendizaje y desde Mosston y Ashworth (1993) los estilos de enseñanza de los estudiantes, los profesores y la familia. Concluyen que hay marcadas diferencias en cada actor educativo. Los estudiantes priorizan el estilo teórico, los profesores suelen utilizar un estilo abierto y los familiares se inclinan por un estilo reflexivo. Resultados que según los autores pueden aportar a comprender las realidades educativas porque al tener claridad del estilo de los alumnos, los estilos de enseñanza preferidos por los docentes y conocer la perspectiva familiar pueden generarse relaciones que aporten a la educación de los estudiantes.

Patrones de Aprendizaje

En la última categoría se indaga por las investigaciones que centran su mirada en los patrones de aprendizaje en estudiantes de primaria. En la búsqueda de estudios no se encuentran exploraciones a nivel nacional con esta población por ello se investiga en otros países encontrándose pocos, pero significativos estudios.

Martínez-Fernández, Galera y Orriols (2015) analizan los patrones de aprendizaje, la relación de estos con la implicación familiar, la valoración personal, el esfuerzo y el rendimiento académico. Concluyendo que hay cierta tendencia al cambio de patrones pues los estudiantes de 4º se caracterizaron por ser más AD mientras los de 6º se orientaban a ser más MD/UD. Encontraron dos tipos de familias la primera enfocadas en el apoyo de tareas en el hogar y mínimo apoyo en la escuela. El patrón que predominó en los niños de estas familias fue el UD. El segundo tipo de familias se caracterizaron en una interrelación constante entre familia – escuela y hallaron marcados niveles de ambivalencia y niños RD. Los profesores se inscriben en prácticas MD afirmando que esto puede explicar los niveles de ambivalencia.

El siguiente estudio lo desarrolla Martínez-Fernández et al. (2018) en esta investigación los autores exploran la relación entre (gestación, nacimiento, auto concepto, autoestima y esfuerzo) y los patrones de aprendizaje. La investigación concluye que no se observaron cambios significativos en el transcurso de un año académico y puede ser porque los patrones de aprendizaje son más estables de lo que se pensaba. Argumentan que variables como, menor esfuerzo, baja autoestima y dificultades en la gestación se asocian con patrones menos adecuados como el UD. Y patrones como el MD se relacionan con un auto concepto positivo y mayor esfuerzo. Formulan la importancia de analizar los patrones de aprendizaje desde variables emocionales, sociales y su implicación en el aprendizaje.

García (2015) explora los patrones de aprendizaje y su relación con la implicación familiar. Concluye que en estudiantes de primaria los factores que tienden a definir el patrón de aprendizaje con mayor precisión son las estrategias de procesamiento que son muy inestables y dependientes del contexto. La motivación y la autoeficacia influyen en menor medida en la construcción del patrón de aprendizaje de los niños. A nivel familiar explica que la mayoría de las familias son negligentes seguidas por familias que establecen comunicación entre el hogar y la escuela. El patrón con mayor prevalencia en la población estudiada fue el MD y se relacionan con familias de tipo negligente, por lo que deduce que los padres no juegan un papel importante en los aprendizajes de los niños y en la configuración de los patrones de aprendizaje.

La investigadora resalta que la familia no influencia la construcción de los patrones de aprendizaje y observa la importancia de realizar investigaciones que analicen el rol de los compañeros de clase, la influencia de las metodologías y la influencia centrada en el docente.

La última investigación encontrada en esta categoría la realiza Cladellas (2019). El estudio analiza la influencia de la implicación familiar y el rol de los maestros en la configuración de los patrones de aprendizaje en niños de educación primaria. En los resultados menciona que se identificaron tres

grupos en los patrones de los estudiantes. El primer grupo tiene patrones MD, RD y UD. El segundo grupo tiene patrones MD, RD y AD. Y el tercer grupo no se cataloga en ningún patrón, identificados como non-cooperativ, son estudiantes que no se adaptan a las peticiones de la escuela y suelen ser los estudiantes que tienen mayor implicación de la familia en el proceso de aprendizaje. La investigadora explica que podría ser por una dependencia y apoyo de la familia que no les permite adaptarse a la metodología de la escuela. En los estudiantes con los patrones definidos (grupo uno y dos) no se observa una influencia de la familia.

Los maestros obtienen patrones MD y AD y menciona que hay una relación entre los patrones de aprendizaje de los alumnos y la metodología centrada en los proyectos y la colaboración. Los alumnos parecen adquirir unos patrones de aprendizaje de acuerdo con los planteamientos de la escuela, MD y AD.

Los aportes de las investigaciones anteriormente mencionadas permiten observar que los docentes influyen en la construcción del patrón de aprendizaje de los estudiantes, pero no dan claridad sobre que dimensiones tienen mayor relación. Por su parte la familia tiene poca influencia según lo encontrado. No hay investigaciones que muestren porque la familia no llega a tener relación con el patrón de aprendizaje o en que dimensiones tiene un gran impacto. Investigaciones que enriquecen el estudio y que serán de gran apoyo en el capítulo de resultados porque permitirán relacionar, vincular u objetar lo recogido en la presente investigación.

Marco Teórico

En el siguiente apartado se encuentran los postulados teóricos que permiten fundamentar la investigación. Se describen los conceptos claves que apoyan la comprensión del tema de estudio enfocado en población de básica primaria. Para ello, se encuentran los planteamientos teóricos de los estilos de crianza según la teoría de Baumrind (1966). Se presenta la clasificación de los estilos y se menciona cómo se pueden caracterizar. Luego se presenta la teoría de estilos de enseñanza desde los postulados de Delgado (1991), su clasificación y se refiere cómo identificarlos. El apartado finaliza con la teoría de los patrones de aprendizaje propuesta por Vermunt (1998), se mencionan los patrones y cómo determinarlos.

Estilos de crianza

El primer agente de socialización y educación de los niños es la familia. El desarrollo de habilidades y el potencial depende en gran medida del contexto familiar y de las relaciones emocionales educativas que allí se gestan. Al respecto Aroca y Cánovas (2012) afirman que:

La familia es la primera estructura que acoge al menor posee gran importancia en relación con otros espacios educativos en el desarrollo integral del hijo. En ella, y a través de ella, tienen lugar transmisiones decisivas y persistentes para el ser humano que vienen a realizarse por medio de estilos parentales concretos. (p.1)

Hay cierta unanimidad en la influencia de los estilos de crianza en la configuración de las características del desarrollo del niño "... las funciones cognitivas y motoras, como las socioemocionales, emergen de la interacción mantenida con los cuidadores durante los primeros años de vida, que estimulan las sinapsis entre neuronas en las diversas regiones cerebrales (Barudy y Dantagnan, 2010, como se citó en Aran y Vargas, 2013, p. 4). Los estudios que determinaron los estilos de crianza abordaron algunas actitudes y se enfocaron en los comportamientos de los padres porque se consideraba que las diferencias en el desarrollo del niño eran por las diferencias en los contextos de

aprendizaje (Maccoby y Martín, 1983). Por ello la caracterización de los estilos de crianza se enfocó en comprender los patrones de comportamiento en el ambiente familiar.

El estilo de crianza fue usado como una categoría que resumía los hallazgos de distintos estudios realizados sobre prácticas de crianza específicas (Darling y Steinberg, 1993). De esta manera, el estilo de crianza es el resultado de la transmisión transgeneracional de las fases del cuidado y educación de niños y niñas detalladas culturalmente basadas en normas y costumbres. La crianza se representa por medio de tareas específicas que definen la dirección de la vida cotidiana dentro del hogar y que adoptaran el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos (Baumrind, 1966).

Baumrind (1979) analizó los estilos de crianza y los efectos de la subjetividad de los padres al educar a sus hijos. Concluyó que hay tres estilos que logran caracterizar los comportamientos y pautas que se dan al interior de una familia: autoritarios, democráticos y permisivos, esta clasificación la halló a partir de un análisis con 134 menores. Esta investigación se enfocó en los estilos de crianza y el efecto de la educación en las características evolutivas de los niños.

Autoritario

Baumrind, 1971, como se citó en Papalia, 2005 plantea que el estilo autoritario se caracteriza por padres con:

Alto grado de control, supervisión, castigadores tanto en forma física como psicológica, arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman, tienen bajo nivel de involucramiento con los hijos, no consideran la opinión estableciendo pautas y reglas muy restrictivas y exigentes. (p.26)

Lo que genera en el niño poco control sobre su vida, inseguridad y dificultad para adaptarse al sistema educativo. A nivel social son niños que se acomplejan fácilmente y les cuesta entablar relaciones de confianza, carecen de iniciativa y podrían ser hostiles hacia sus compañeros. Los padres autoritarios

según Torío, Peña y Rodríguez (2008) valoran: “la obediencia como virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden” (p.158).

Permisivo

El estilo permisivo planteado por Baumrind (1974) se caracteriza por:

Padres que tienden a manifestarles más ternura a sus hijos, de un nivel moderado a alto, y menos control paterno. Estos padres son poco exigentes para con sus hijos y tienden a ser inconstantes en cuanto a la aplicación de la disciplina. Ellos aceptan los impulsos, los deseos y las acciones de sus hijos y son menos propensos a vigilar su comportamiento (Moore,1997, p. 121).

Son padres que sobre apoyan a sus hijos impidiendo el desarrollo de su autonomía y la adquisición de valores como la responsabilidad, lo que implica niños inseguros, agresivos, hostiles, inmaduros y de baja autoestima. A pesar de tener ventajas en la interacción social, en comparación al anterior estilo, presentan dificultades en actitudes inapropiadas a la edad.

Democrático

El tercer estilo de crianza planteado por Baumrind (1971) es el estilo democrático. Se caracteriza por ser constante y beneficioso para el desarrollo del niño porque el accionar de estos padres se identifica por ser sensibles a las necesidades de sus hijos y manejan estabilidad con el control y la permisividad, es decir, padres que son flexibles, escuchan y dan consejos. Baumrind (1971) afirma que el efecto de estas prácticas parentales en los hijos es que van a ser más propensos a tener resultados positivos, tienen alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Con respecto a los padres, Torío, Peña y Rodríguez (2008) puntualizan: “...tienden a imponer roles y conductas maduras, con la utilización de razonamiento y negociación” (p. 159).

Los padres democráticos apoyan a sus hijos a ser independientes y enérgicos, además de ser respetuosos con los seres vivos que les rodean. Estos padres se basan en la razón y no en la fuerza, exponen las reglas y escuchan a los niños determinando expectativas razonables. El estilo autoritario es

parecido al estilo democrático en el establecimiento de límites y en sus expectativas de conducta madura; sin embargo, discrepan en la comunicación y calidez que produce el estilo democrático, opuesto a la contundencia de los papás autoritarios.

Para la determinación de estas tres tipologías, en esta investigación se utiliza el cuestionario de Gerard (1994) que señala la presencia de los tres estilos propuestos por Baumrind.

Medidas del estilo de crianza

Se han establecido ciertos instrumentos que evalúan las actitudes de los padres hacia la crianza y a hacia sus hijos.

Cuestionario de Crianza Parental – Parent-Child Relationship Inventory (PCRI)

El instrumento lo realizó Gerard en el año de 1994, sin embargo, el cuestionario fue sometido a modificaciones ya que ha sido utilizado en bastantes investigaciones con diferentes poblaciones obteniendo datos estadísticos significativos que garantizan su confiabilidad y validez. En la presente investigación se utilizará la versión de Roa y Del Barrio propuesta en el año 2001, instrumento planteado para los dos padres con hijos en edades entre 3 a 15 años.

Roa y del Barrio (2001) presentan una aceptable consistencia interna para todas las escalas obtenida mediante el coeficiente α de Cron Bach en las distintas escalas del cuestionario. Compromiso-Satisfacción con la crianza (0,58), Compromiso-Comunicación (0,64), Disciplina-Apoyo (0,52), Disciplina-Autonomía (0,44) y Satisfacción con la crianza-Disciplina (0,43).

La adaptación utilizada al igual que la original consta de 78 afirmaciones planteadas positiva y negativamente. Organizadas en ocho escalas, siete de contenido y una de validez, las opciones de respuesta son tipo Likert y se les atribuye la siguiente puntuación: Muy de Acuerdo (1 pts.), de Acuerdo (2 pts.), en Desacuerdo (3 pts.) y por último en Total Desacuerdo (4 pts.). Hay ciertos ítems que tienen una puntuación invertida. Ver tabla 1.

Tabla 1.*Cuestionario de Crianza Parental.*

<i>Cuestionario de Crianza Parental</i>		
Escalas de contenido	Ítems	Puntuación invertida
Comunicación	1, 9, 11, 20, 28, 33, 39, 46, 62	Todos
Disciplina	2, 4, 10, 15, 21, 26, 31, 40, 44, 54, 66, 70	Ninguno
Satisfacción en la crianza	3, 7, 19, 22, 24, 27, 48, 55, 56, 67	3, 22, 48
Compromiso	5, 14, 16, 35, 41, 53, 57, 58, 60, 63, 64, 72, 75, 77	14, 16, 35, 41, 53, 57, 58, 75
Apoyo en la crianza	6, 12, 13, 17, 23, 29, 34, 36, 42	13, 17, 36, 42
Autonomía	8, 25, 32, 38, 45, 50, 51, 59, 71, 76	45, 50, 71
Distribución de rol	49, 52, 61, 65, 68, 69, 73, 74, 78	52, 65, 68, 74, 78
Escala de validez	Ítems	Puntuación invertida
Deseabilidad social	18, 30, 37, 43, 47	Ninguno

Fuente: Gerard (1994)

En esta tabla, se puede observar los ítems proporcionados a cada escala y los ítems con calificaciones inversas los cuales se deben tener en cuenta al momento del análisis de resultados.

El instrumento se basa en los planteamientos del modelo de crianza de Baumrind (1991) donde los puntajes elevados en todas las escalas muestran una crianza buena y propicia para los niños. A mayor calificación mayor preferencia al estilo democrático. Por el contrario, los puntajes bajos tienden a corresponder con el modelo autoritario y las calificaciones altas en apoyo, pero bajas en disciplina y autonomía muestran la presencia de un modelo permisivo (Roa y Barrio, 2001). Los altos puntajes en la escala de deseabilidad social pueden mostrar tendencia a la manipulación en la información y la persona suministrar información poco objetiva. A continuación, se presenta la descripción de cada escala. Ver tabla 2.

Tabla 2.*Escalas de los Estilos de Crianza.*

Escala	Descripción
Apoyo	Apoyo social y emocional que una madre o padre está recibiendo.
Satisfacción con la crianza	Valora la cantidad de satisfacción que sienten los padres por el solo hecho de ser padres.

Compromiso	Escala para determinar el grado de interacción, conocimiento y aceptación que creen tener los padres con sus niños.
Disciplina	Escala que valora la importancia que asignan los padres al establecimiento de límites, el manejo de estos, y la percepción de los niños como problemático.
Autonomía	Examinan las actitudes de los padres para facilitar o promover la independencia de sus niños.
Comunicación	Aprecian la percepción que tienen los padres sobre la efectividad de la comunicación con sus niños.
Distribución de rol	Evalúan las creencias acerca del papel que los padres estiman deben ser desempeñados por cada género (mamá/papá) en la formación de los niños.
Deseabilidad social	Mide el grado de distorsión que los padres proporcionan al intentar retratar la relación paterno-filial.

Fuente: Gerard, 1994, como se citó en Cámara y Días, 2007.

A continuación, se presentan los apartados para estudiar los estilos de enseñanza y los patrones de aprendizaje.

Estilos de Enseñanza

Los estilos de enseñanza han tenido especial interés en el área psicológica y pedagógica. Desde 1960 se empiezan hacer algunos aportes desde la psicología que refieren que las preferencias metodológicas tienen ciertas disposiciones al estilo cognitivo del docente. Se plantean distintas teorías que intentan explicar las prácticas docentes. Una de las teorías con mayor influencia es la que plantea la dimensión de dependencia – independencia de campo, así lo citan Hederich y Camargo (2007) en el análisis, *El estilo de enseñanza. Un concepto en búsqueda de precisión*:

De acuerdo con Wu los profesores independientes de campo favorecen procedimientos en los que puedan asumir un rol directivo impersonal, como la exposición o la disertación, frente a roles que supongan un contacto más personal con los estudiantes, que serían los preferidos por los profesores dependientes de campo (...), los profesores independientes de campo hacían un mayor énfasis en el manejo de contenidos en la clase, los profesores dependientes de campo preferían un mayor énfasis de los espacios interpersonales de la situación del aula. (p.3)

Otros desarrollos investigativos en la misma línea de estilos cognitivos son los holísticos – analíticos y el estilo verbal – visual. Teorías con instrumentos teóricamente respaldados que logran caracterizar la praxis del docente. Los instrumentos frecuentemente utilizados son pruebas psicológicas que evalúan la percepción de los sujetos como el Embedded Figures Test, EFT, realizado por Witkin, Oltman, Raskin y Karp (1971). Y la prueba Cognitive Style Analysis propuesta por Riding (1991).

Las investigaciones en el área psicológica necesitan de mayores aplicaciones en el aula con diferentes poblaciones y con varios tipos de enseñanza lo que ha implicado que algunos autores como Evans (2004) comenten que esta tradición de los estilos cognitivos no logra generar una clara caracterización del accionar docente. Así lo menciona Hederich y Camargo (2007):

En contraste con su desarrollo teórico e instrumental, la tradición de los estilos de enseñanza desde la perspectiva de los estilos cognitivos ha tenido un desarrollo más bien modesto en trasladar tales teorías a estrategias didácticas específicas en el aula de la clase (...) a pesar de que se ha llamado la atención sobre la necesidad de mucha más investigación en ambientes de aprendizaje concretos. (p. 34)

Por otra parte, las investigaciones pedagógicas se han centrado en analizar el comportamiento del maestro en aula, la profundidad del contenido, la autoridad, el control y los procesos de socialización y de acuerdo con ello se proponen ciertas categorías, que según Hederich y Camargo(2007) podrían ser “...tipologías prototípicas del rol personal del maestro” (p.5). Desde esta perspectiva Grasha (1994) define el estilo de enseñanza como:

Conjunto de necesidades, creencias y comportamientos que los profesores preuniversitarios expresan en el aula de clases. Por tomar en consideración múltiples dimensiones, los estilos afectan el cómo los docentes presentan información, interactúan con los alumnos, dirigen las tareas en el aula, supervisan asignaciones, socializan con los estudiantes y orientan a los mismos. (p. 11)

Otra línea investigativa en la rama pedagógica son los estudios que resaltan las diferencias en la praxis del docente, es decir, los estudios que se inscriben en el análisis de los tipos de pedagogías y concepciones del maestro a la hora de enseñar un saber. Es así como se empieza a analizar el rol del docente como: “trasmisor o facilitador”. En esta perspectiva una de las descripciones más significativa de los estilos de enseñanza la realiza Callejas y Corredor (2005) quienes afirman que:

Los estilos pedagógicos han sido conceptualizados en la investigación como la manera propia y particular como los docentes asumen la mediación pedagógica integralmente desde su saber, saber hacer, saber comunicar y saber ser (...). Es una manera característica de pensar el proceso educativo; una forma preferida de realizar la práctica y de poner en juego conocimientos, procedimientos, actitudes, sentimientos y valores. Es la forma en que el docente responde a su compromiso, orienta su labor e interrelaciona las experiencias educativas, personales y sociales propias con las de los estudiantes, dentro de un contexto específico. (p. 16, 23,24)

Como se puede observar el accionar docente está permeado a las metodologías, corrientes y modelos pedagógicos. Aspectos que son fundamentales en la práctica pedagógica y que determinan la subjetividad de la praxis docente. Según el análisis teórico se puede concluir que se debe profundizar en los estilos de enseñanza que permitan leer el contexto, las realidades de las prácticas y aportar distintas variables que determinen la influencia del docente.

El grupo de estilos cognitivos de la Universidad Pedagógica Nacional, ha implementado diversas investigaciones que buscan analizar las implicaciones pedagógicas, las similitudes y diferencias en los estilos cognitivos, estilos de enseñanza en profesores y estudiantes.

El grupo de investigación, al que se adscribe este proyecto, cuenta con dos definiciones de estilos de enseñanza. Una enfocada en primaria centrada en el reconocimiento de los estilos de enseñanza desde el discurso del maestro en el aula. Se caracterizan desde instrumentos de observación donde identifican comportamientos interactivos – discursivos (Camargo, 2015).

La segunda definición tiene por objetivo “Diseñar y validar de un modelo teórico e instrumental que permita caracterizar los estilos de enseñanza en docentes universitarios a partir de la percepción de sus estudiantes” (Abello y Hernández, 2010). Instrumentos que no se ajustan al propósito investigativo de la presente exploración.

Se han realizado distintas conceptualizaciones frente al estilo de enseñanza se mencionan algunos autores: Arce y Estrella,1998; Arvayo 2005; Bennett, 1979; Callejas y Corredor,2002; Camargo y Hederich, 2007; Carreras, Guil y Mestre, 1999; Castejón, Prieto, Pérez y Giral, 2004; Centeno et ál. 2005; Dolch, 1960; Fernández y Sarramona, 1987; Sicilia y Delgado, 2002; Weber, 1976 y Weinert, 1966. Los autores delimitan los estilos de enseñanza partiendo de variables personales tales como, personalidad, comportamiento, concepciones, experiencia, disciplina y población entre otras.

El presente estudio tomará como punto de referencia los planteamientos de Delgado (1991) quien tiene un recorrido investigativo enfocado en estilos de enseñanza en primaria específicamente en educación física. Él desarrolla una de las posturas contemporáneas de mayor nivel de aceptación frente a esta población. Así lo relacionan distintos estudios, entre ellos, Isaza y Henao (2012), Gil y Monsalve (2013) y Rendon (2012). Estudios realizados en Colombia con población primaria y sugieren buena adaptación al contexto colombiano.

Sicilia y Delgado (2002) consideran que la tarea y el contexto son determinantes en el estilo y sostienen que:

es el modo o forma que adoptan las relaciones entre los elementos personales del proceso didáctico y que se manifiestan precisamente en el diseño instructivo y a través de la presentación por el profesor de la materia, en la forma de corregir (interacción didáctica de tipo técnico) así como en la forma peculiar que tiene cada profesor de organizar la clase y

relacionarse con los alumnos (interacciones socio afectivas y organización control de la clase.

(p.23)

Además, Sicilia y Delgado (2002) resaltan que el docente debe realizar una constante reflexión en tres momentos de la clase:

- Antes de iniciar las clases: Planear las estrategias para conocer qué saben los estudiantes, qué se va a enseñar y con qué recursos se va a explicar, motivar y evaluar.

- Durante la clase: Observar, escuchar y analizar a los estudiantes, anotar las preguntas, las reacciones y hacer seguimiento al tiempo y contenidos.

- Después de la clase: Reflexionar en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, analizar la participación, culminación de actividad y si es necesario modificar tiempos, estrategias, metodologías que no lograron lo planeado.

El estilo de enseñanza está determinado por la "...forma peculiar de interaccionar con los alumnos y que se manifiesta tanto en las decisiones preactivas, durante las decisiones interactivas y en las decisiones postactivas" (Delgado, 1991).

Los estilos de enseñanza basados en los planteamientos de Delgado no resaltan las oposiciones de un estilo a otro sino intentan integrar los aspectos en común y explicar por qué se complementan.

Sicilia y Delgado (2002) proponen una distribución de 6 estilos de enseñanza así:

Estilo de Enseñanza Tradicional

En este estilo se inscriben los maestros que basan la enseñanza en la instrucción directa y los aspectos fundamentales son el orden y la tarea. Se diferencia del estilo individualizador porque la misma actividad la deben realizar todos los estudiantes de manera parecida o igual ya que son las mismas exigencias, es decir un estilo de enseñanza masivo, transmitiendo conocimientos de tipo general.

Delgado (1999) argumenta que los estilos tradicionales pueden ser adecuados para ciertas poblaciones y objetivos educativos.

Estilo de enseñanza individualizador

En este estilo se encuentran los docentes que plantean sus clases partiendo de las características individuales de los estudiantes, es decir, una enseñanza programada (intereses, niveles). El estudiante es activo en este estilo ya que es quien define el ritmo de ejecución de las actividades, los contenidos y su preferencia a trabajar, ya sea individual o grupal, por lo tanto, el conocimiento es específico y personal y la enseñanza está en constante cambio.

Estilo de enseñanza participativo

Este estilo se caracteriza por una enseñanza bilateral, es decir, hay una participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y en el de sus compañeros, quienes emiten constantemente una retroalimentación recíproca. Un estilo que se caracteriza por grupos reducidos y micro enseñanza.

Estilo de enseñanza socializador

Estilo de enseñanza que fomenta el trabajo colaborativo porque los objetivos de aprendizaje están pensados para el desarrollo de normas, valores, actitudes en grupo. El docente se encarga de plantear las estrategias metodológicas desde la participación de grupos de trabajo, juego de roles, simulación social, donde lo importante, no es la ejecución individual, sino el trabajo colaborativo.

Estilo de enseñanza cognoscitivo

Estilo de enseñanza en donde el maestro genera las actividades desde el aprendizaje activo, significativo y donde le exige al estudiante indagar, preguntarse, experimentar, usar metodologías en las cuales demande análisis, planeación y resolución de tareas. El docente genera las actividades, motiva al estudiante, indica el fin de las actividades, pero no cómo se deben resolver.

Estilo de enseñanza creativo

El estilo creativo se caracteriza por docentes que enriquecen el ambiente, para generar experiencias de aprendizaje estimulantes, sin objetivo en términos de eficacia y el estudiante tiene la libertad de explorar, de crear, de investigar.

Los investigadores mencionan que no existe un estilo mejor que otro, sino que los maestros deben dominar los diferentes estilos de enseñanza, adaptándolos según el análisis de la situación, acoplándolos conforme las características contextuales y los objetivos de enseñanza.

El uso de los diferentes estilos de enseñanza posibilita la combinación en función de los objetivos y expectativas, características del alumnado, condiciones de trabajo, tiempo disponible y demás factores que condicionan el acto didáctico (Viciano y Delgado, 2000)

Para conocer estos estilos de enseñanza se establecen unas medidas que permiten caracterizar las acciones pedagógicas y surge un cuestionario que recoge las características de cada uno de estos estilos. A continuación, se menciona brevemente las medidas del estilo de enseñanza.

Medida de los estilos de enseñanza

DEMEVI Para Docentes

Delgado, Medina y Viciano (1996) diseñan el cuestionario DEMEVI el cual tiene una importante trascendencia en la investigación de los estilos de enseñanza en primaria. El cuestionario original se constituye de 60 ítems (10 para cada estilo docente) afirmaciones que se dividen en seis grupos de estilos (tradicionales, individualizadores, participativos, socializadores, cognitivos y creativos). Para este estudio se retoma el utilizado por Henao y Molina (2013) quienes le realizan ciertas modificaciones a nivel del lenguaje colombiano sin perder su coherencia original.

El cuestionario se compone de tres apartados:

Datos personales de los encuestados: Aquí se encuentran los datos básicos del docente que diligencia el cuestionario, carrera y años de experiencia profesional.

Las sesenta preguntas: En este apartado se encuentran las 60 expresiones relacionadas con los estilos de enseñanza (tradicional, individual, participativo, socializador, cognitivo, creativo), a cada estilo le pertenecen 10 afirmaciones que presentan los aspectos esenciales de cada estilo de enseñanza.

Hoja de respuestas: El tipo de respuesta está dado por dos opciones, si se está más de acuerdo que en desacuerdo con la afirmación se llena la casilla del número uno (1). Si, por el contrario, se está más en desacuerdo que de acuerdo, se llena la casilla del número cero (0). Se ubican los resultados del docente en la hoja de respuestas, la cual se compone de 6 columnas con los ítems correspondientes a cada uno de los estilos de enseñanza así:

Tabla 3.

Hoja de Respuestas.

Columna 1: Estilo tradicional	Columna 2: Individualizador	Columna 3: Estilo participativo	Columna 4: Estilo socializador	Columna 5: Estilo cognoscitivo	Columna 6: Estilo creativo
Afirmaciones: 1, 12, 13, 24, 25, 37, 43, 49, 55 y 59.	Afirmaciones: 2, 7, 11, 14, 21, 23, 35, 36, 41 y 50.	Afirmaciones: 4, 9, 16, 28, 33, 40, 46, 52, 53 y 58.	Afirmaciones: 3, 10, 15, 22, 27, 34, 39, 45, 51 y 57.	Afirmaciones:5, 8, 17, 20, 26, 29, 32, 44 y 47	Afirmaciones:6, 18, 19, 30, 31, 42, 48, 54, 56 y 60

DEMEVI Para Estudiantes

Henao y Molina (2013) proponen un instrumento para niños y niñas adaptado de la prueba DEMEVI para docentes. El objetivo del instrumento es contrastar la información que manifiestan los docentes y conocer el punto de vista de los estudiantes. Este instrumento se compone de 36 preguntas con un lenguaje sencillo y la forma de responder es sí o no según corresponda.

Para el análisis de los resultados, al igual que para el instrumento de docentes, corresponden 6 afirmaciones para cada estilo. En este cuestionario, 3 de las 6 afirmaciones son de control y las otras están planteadas en contra pregunta para confirmar la veracidad de las respuestas. En la apreciación del estilo de enseñanza se convirtieron los puntajes de las contra preguntas de forma que cada estilo pueda tener una calificación total de 0 a 6.

Las preguntas control y contra preguntas del cuestionario de estudiantes están ubicadas así:

En el estilo tradicional los ítems de las preguntas control son 1, 13, 25 y las contra preguntas son 7, 19, 31. Estas 6 preguntas corresponden a las afirmaciones 12, 37, 49 del cuestionario docente.

En el estilo individualizador los ítems de las preguntas control son 2, 14, 26 y las contra preguntas son 8, 20, 32. Estas 6 preguntas corresponden a las afirmaciones 2, 11, 14, 35 del cuestionario docente.

En el estilo participativo los ítems de las preguntas control son 3, 15, 27 y las contra preguntas son 9, 21, 33. Estas 6 preguntas corresponden a las afirmaciones 4, 16, 33, 40, 58, 52 del cuestionario docente.

Datos que permitirán relacionar el estilo de enseñanza del docente y el patrón de aprendizaje de los estudiantes con el del docente. Antes de presentar lo mencionado se plantea un apartado para analizar los patrones de aprendizaje.

Patrones De Aprendizaje

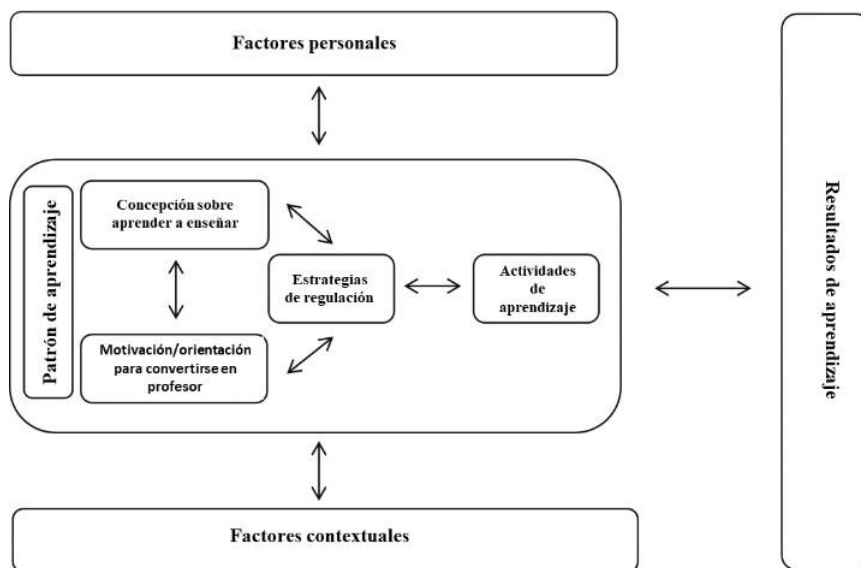
El aprendizaje y la manera en cómo se aprende han sido temas que se han estudiado y se siguen estudiando. Desde hace varios años se le dio mayor representación a la perspectiva del estudiante quien establece los conceptos y da sentido a la información que procesa, además, es quien decide qué quiere aprender y cómo. Existen análisis que argumentan que el estudiante se acerca a la enseñanza por ciertas disposiciones, concepciones, motivos que lo impulsan a aprender (Saljo, 1979). Por lo tanto, han surgido varias teorías, entre ellas estilos cognitivos y estilos de aprendizaje, que intentan explicar cuáles son esos eventos que se activan e impulsan a una persona a aprender.

La teoría de patrones de aprendizaje abarca cuatro planteamientos que para Vermunt (1998) intervienen en el aprendizaje: 1) concepciones de aprendizaje, creencias que el estudiante tiene sobre el aprendizaje. 2) motivación por el aprendizaje, motivos que lo impulsan por el aprendizaje. 3) estrategias de procesamiento, mecanismo que el estudiante desarrolla para comprender una temática. 4)

estrategias de regulación meta cognitiva, procesos que activa el estudiante para planear, monitorear, dirigir y evaluar su proceso de aprendizaje (Vermunt y Donche, 2017). En la figura 7 se relaciona estos cuatro componentes.

Figura 7.

Componentes de los Patrones de Aprendizaje



Fuente (Vermunt y Donche, 2017)

De esta manera Vermunt (1996; 1998) propone que los patrones de aprendizaje se analicen desde un modelo conceptual, teórico e instrumental. A continuación, se explica cada una con mayor detenimiento.

Concepción de aprendizaje. Las concepciones de aprendizaje se precisan como las creencias que se tienen sobre qué es aprender, "... un estudiante puede concebir el aprendizaje como un proceso de construcción que le otorga sentido a alguna porción de la experiencia, otro puede entender que se trata del acto por el cual cierta información se incorpora a la memoria" (Hederich y Camargo, 2019, p. 4)

En el modelo se concretan cinco categorías:

Construcción del conocimiento. El aprendizaje se concibe como una construcción de aprendizaje desde un punto de vista propio con posturas críticas y de reflexión. Y se caracterizan por ser estudiantes en continua búsqueda y ampliación de conocimientos.

Incremento del conocimiento. El aprendizaje se concibe como almacenamiento de información. Y se cree que lo importante es acumular información, estudiantes que se caracterizan por ser pasivos en el proceso de aprendizaje.

Uso del conocimiento. Aprender se concibe como la necesidad de utilizar el conocimiento aprendido. Estudiante que se implica en el conocimiento que tiene utilidad práctica la demás información es olvidada con facilidad.

Aprendizaje estimulado. Para aprender se necesita una variada estimulación tanto por parte de los maestros como de los pares. Estudiante que percibe al docente como máxima autoridad y es quien debe motivarlo y regular su aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo. Aprender se concibe como procesos de construcción constante de conocimientos entre compañeros, retroalimentándose mutuamente. Estudiante que busca trabajar con sus compañeros en una meta en común.

Orientación motivacional. Son las actitudes, preocupaciones e intenciones de cada sujeto en relación con su proceso de aprendizaje, es decir qué motivos lo mueven para estudiar y qué valor tiene para el aprender.

En el modelo se concretan cuatro categorías:

Interés personal. El estudiante se interesa por su desarrollo y por cómo el contenido académico le puede ayudar a superar dificultades y fortalecer su aprendizaje.

Dirigido a los certificados. El estudiante tiene un interés claro frente al ganar un certificado o tener una nota.

Dirigido a la vocación. El estudiante se preocupa por obtener un conocimiento útil para su desempeño profesional.

Ambivalente. El estudiante no tiene claro su interés propio, por ello su actitud es incierta frente a los procesos de aprendizaje.

Estrategias de regulación. Estrategias que pueden, o no, activar los estudiantes en los procesos de aprendizaje para planificar, monitorear y autoevaluar los conocimientos que se van aprendiendo en una clase. Por procesos internos del estudiante, por agentes externos o por ambas (interno – externo).

En el modelo se concretan cinco categorías:

Autorregulación de los procesos de aprendizaje y resultados. El estudiante tiene control sobre su proceso de aprendizaje, es decir planifica, se autoevalúa y es activo siguiendo sus avances y dificultades.

Autorregulación de contenidos de aprendizaje. El estudiante no se limita a lo aprendido en clase, y se interesa por ir más allá de lo explicado por el profesor.

Regulación externa de los procesos de aprendizaje. El estudiante tiene cierta preferencia con que fuentes ajenas lo regulen y lo inciten al aprendizaje (profesores, compañeros entre otras).

Regulación externa de los resultados de aprendizaje. El estudiante se valora y compara según los estímulos externos. (Exámenes entre otros.)

Falta de regulación. El estudiante presenta dificultades para regularse y tener un proceso activo en su aprendizaje.

Estrategias de Procesamiento. Es la capacidad cognitiva del estudiante para aprender, y activar procesos internos como el análisis, integración, la recuperación y el procesamiento de información. Las estrategias de procesamiento se clasifican en: a) ensayo, b) organización, c) elaboración y d) pensamiento crítico (Vermunt, 1998) se referencia tres tipos de procesamiento:

Procesamiento profundo. En el modelo se concretan dos categorías: Relación y Estructuración.

El estudiante con este tipo de procesamiento realiza relaciones y asociaciones con el conocimiento previo que aprende en las distintas asignaturas. Este tipo de estudiante construye su propio aprendizaje de acuerdo con lo analizado y con ello, argumenta y genera procesamiento crítico.

Procesamiento pasó a paso. En el modelo se concretan dos categorías: Memorización y Ensayo

El estudiante con este tipo de procesamiento aprende por repetición y por ello su objeto de estudio, lo analiza en detalle y por separado, siendo un aprendizaje basado en los hechos y regulado por agentes externos.

Procesamiento concreto. El estudiante con este tipo de procesamiento aprende relacionando el aprendizaje a las experiencias vividas y lo practica en su uso cotidiano.

Así el conocer cada una de las escalas y dimensiones del modelo, permitirá conocer la configuración de los patrones de aprendizaje y conocer cómo se relacionan las escalas para formar determinado patrón. A continuación, se describen cada uno de los patrones de aprendizaje.

Dirigido al Significado (MD)

Estudiantes que están en una constante reflexión construyendo conocimiento. Guiados por interés de desarrollo personal y hábil en los procesos autorregulativos. Se implican en una relación constante con la información activando el procesamiento profundo porque desarrollan estrategias analíticas, de relación de contenidos y procesos metacognitivos. En el salón de clase son estudiantes que logran realizar sus deberes de manera autónoma se caracterizan por recordar fácilmente los

conocimientos previos, están en constante búsqueda e interés por conocer a profundidad un tema (García y Martínez-Fernández, 2007).

Dirigido a la aplicación (AD)

Estudiantes que genera relaciones entre el aprendizaje que adquiere con los distintos contextos donde se desarrollan porque los motiva aplicar este conocimiento, por vocación, se regulan interna y externamente y su procesamiento está influenciado por la aplicación de conocimientos a sus experiencias cotidianas.

Dirigido a la reproducción (DR)

Estudiantes que memoriza el aprendizaje y su interés se reduce a superar el examen, por lo tanto, su regulación es principalmente externa. Así lo explica Martínez (2017) "... están las personas que creen que aprender es tener bloques de información «tal cual en su cabeza», les motiva la calificación o los certificados, procesan de manera memorística y siguen las orientaciones o regulación externa del profesorado." (p. 6)

No dirigido (UD)

Estudiantes que necesita de un constante asesoramiento, para que se aproxime al proceso de aprendizaje ya que carece de estrategias de motivación de regulación y de procesamiento. Datos que permiten concluir con el capítulo de marco teórico y que guían el análisis para así conocer qué contexto influye en el patrón de aprendizaje.

Medida de los Patrones de Aprendizaje

Para conocer el patrón de aprendizaje se cuenta con dos instrumentos: Inventario Patrones de Aprendizaje (ILP en inglés: Inventory of Learning Patterns), enfocado en población de primaria (niños) y el Inventario de Estilos de Aprendizaje (ILS en inglés: Inventory of Learning Styles, para personas universitarias (adultos).

Inventory of Learning Patterns (ILP)

El ILP es una adaptación al castellano y a la Educación Primaria (Martínez, 2015) del Inventario de Patrones de Aprendizaje para estudiantes universitarios (Vermunt, 1998). Este instrumento fue adaptado y aplicado en población española tiene un alfa de Cron Bach de 0.7175 y por patrón se observan los resultados en la tabla 4. En el análisis investigativo en la categoría de patrones de aprendizaje y sus instrumentos no se encontró una adaptación del instrumento a población colombiana ni aplicaciones en población primaria. Para esta investigación se analizó el ILP y se hicieron unas adaptaciones lingüísticas. (Apéndice B)

El ILP consta de dos partes de 30 ítems cada una. La parte A permite identificar las concepciones de aprendizaje y la orientación motivacional (15 ítems cada una) en una escala tipo Likert de 1 (no lo pienso nunca) a 3 (lo pienso). La parte B pregunta acerca de las estrategias de procesamiento y de regulación ambas se responden en una escala Likert de 1 (no) a 3 (si).

Tabla 4.

Fiabilidad de Patrones de Aprendizaje.

Patrones de aprendizaje	α Cron Bach
Dirigido al significado (MD)	.79
Dirigido a la aplicación (AD)	.78
Dirigido a la reproducción (RD)	.68
No dirigido (UD)	.62

Nota. Datos que obtiene el investigador (Martínez-Fernández, 2015) en el estudio adaptación al castellano y a la Educación Primaria del ILP.

Inventory of Learning Styles (ILS)

Instrumento planteado por Vermunt (1998) traducido y validado por Martínez-Fernández et al. (2009). Este instrumento se encuentra dividido en dos partes:

La primera parte consta de 55 preguntas donde la persona debe seleccionar con qué frecuencia realiza la actividad. Con 5 opciones de respuesta tipo Likert que van desde nunca hasta siempre. En esta

parte se reconoce las estrategias de procesamiento y regulación. La segunda parte del instrumento indaga por concepciones y orientaciones de aprendizaje. Está constituida por 65 preguntas donde el estudiante debe seleccionar entre 5 respuestas tipo Likert que van desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo.

Se estiman adecuados grados de validez y confiabilidad en estudiantes de diferentes grados educativos y procedencia. Boyle et al., 2003; Martínez-Fernández y Vermunt, 2015; Vander Veken, Valcke, Muijtjens, Maeseneer y Derese, 2008.

Marco Metodológico

Diseño

El presente estudio emplea un diseño de caso múltiple que permite explorar y describir a sujetos desde sus experiencias e interacciones recopilando datos a profundidad de manera cualitativa y cuantitativa. Así lo plantea Stake (2005) "...un caso es algo específico que sigue patrones de conducta consistentes y secuenciales, es una entidad objeto de indagación (...), tanto en la investigación cuantitativa." (p. 24). Se escogió este diseño porque permite describir a profundidad las relaciones que se gestan al interior de las dinámicas educativas en los dos contextos de desarrollo de los estudiantes y socavar información mixta que permita complementarse y dar datos precisos a las realidades de los estudiantes.

Población

Los sujetos de estudio son los estudiantes de 5 de primaria y las docentes que conocen a los estudiantes. Se realiza el análisis con los estudiantes de grado quinto porque son quienes llevan más tiempo en el colegio, tienen mayor adaptación a las exigencias educativas y llevan tres años con la misma docente. En esta institución educativa el docente en primaria es director de grupo por tres años seguidos con el objetivo de dar continuidad a los procesos y tener transiciones armoniosas. Aspecto que podría fortalecer la confiabilidad de los datos.

En este grado hay un total de 166 estudiantes y 5 docentes en las dos jornadas y en las tres sedes. Así se muestra en la tabla 5.

Tabla 5.

Población de estudio.

Sede	Jornada	Número de estudiantes	Número de Docentes de grados 5
A	Mañana	35	1
A	Tarde	29	1
B	Mañana	33	1

B	Tarde	28	1
C	Mañana	41	1
		166	5
TOTAL			171

Fuente: elaboración propia

Muestra

La muestra se divide en estudiantes, docentes y los tres padres familia. Se establecen de acuerdo con los siguientes requisitos:

1. Reunión con rectora y consejo académico de la institución para solicitar permiso para aplicar la investigación con los estudiantes y docentes de grado quinto del colegio. Los docentes y directivos del colegio están de acuerdo y conceden el permiso. Reunión realizada y grabada por la plataforma Teams.
2. Reunión con docentes de los grados quinto de las tres sedes y dos jornadas para conocer quienes quieren participar en la investigación. Tres docentes mencionan estar interesadas en participar voluntariamente en la investigación, las docentes deben cumplir con los siguientes requisitos:
 - Que dicten clase en el grado quinto.
 - Que conozcan al curso de estudio.
 - Que acepten voluntariamente participar en la investigación.
3. Con cada docente se hace un sondeo de los estudiantes que cuentan con los medios tecnológicos para poder participar en la investigación. Se selecciona el grado quinto de la jornada mañana porque cuenta con más de la mitad de los estudiantes con medios tecnológicos y de conectividad. Reunión realizada y grabada por la plataforma Teams.
4. Por medio de llamada telefónica la docente menciona que de los 28 estudiantes que tiene a cargo 20 tienen internet y con el resto no ha podido tener comunicación desde el aislamiento. Se solicitan los datos para contactar a los padres que acompañan el proceso de aprendizaje.

5. Se realiza contacto telefónico con las 20 familias que tiene conectividad. No se realiza reunión por Teams ya que la docente menciona que algunas familias se les ha dificultado manejar esta herramienta. Por ello se realiza llamada telefónica, en la llamada se plantea el objetivo de la investigación, la forma en la que se recogerá la información y que el estudio no tendrá ninguna nota y no es obligatorio. Voluntariamente 15 familias desean participar en la investigación.
6. Se envía consentimiento informado por medio de formulario de Google para que diligencien los datos que allí se solicitan y acepten participar en la exploración. La finalidad es conocer si los padres, alumnos y docentes participan de manera autónoma y voluntaria en la presente investigación. Además de mencionar los principios éticos de la investigación. La investigación: RELACIONES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA EN LA CONFIGURACIÓN DEL PATRÓN DE APRENDIZAJE, UN ESTUDIO DE CASO EN NIÑOS DE 5 DE PRIMARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE BOGOTÁ. Presenta un riesgo bajo en las disposiciones éticas porque no maneja agentes biológicos que atenten contra la salud e integridad humana. La investigación específicamente se implementará con seres humanos por ello se disponen el uso y manejo de datos personales según la Ley de Habeas Data Colombiana (Ley 1266 de 2008). Razón por la cual se empleará un consentimiento informado para los padres y docentes donde se autoriza el uso de datos personales y académicos necesarios para el desarrollo de la investigación. Este documento se anexa en (Apéndice A).
7. Se envía por medio de formularios de Google el instrumento sociodemográfico que recoge la información del estudiante y la familia. Al analizar las respuestas solo 12 familias cumplen con los requisitos para participar en el estudio. Los requisitos son:
 - Que hayan cursado sus últimos tres años académicos en la institución educativa.
 - Que vivan en la localidad San Cristóbal con un estrato socioeconómico (1 o 2).
 - Que su edad se encuentre en un rango de 9 a 11 años.
 - Con un 80 % de asistencia regular.

- Estudiantes a quienes su padre o madre voluntariamente deseen participar en la investigación.
8. Al examinar los datos del instrumento sociodemográfico se encuentra que los estudiantes inician su trayectoria educativa en la institución educativa. Los últimos grados cursados, segundo, tercero y cuarto, los dirigió la misma docente. Los estudiantes cambian de profesora al llegar a grado quinto. En el colegio la profesora directora de grupo dicta todas las asignaturas. Por ello se decide hacer el análisis a la docente con la que llevan más tiempo, docente 1 y con la docente del grado quinto, docente 2. Análisis que permitirá recabar datos con mayor precisión.
 9. Se realiza contacto telefónico con las 12 familias de los estudiantes para comentar que se iniciará con la aplicación del instrumento llamado (Inventory of Learning Patterns) y se explica el objetivo del instrumento. También se indaga por el manejo de la plataforma Teams se realiza una breve explicación a la familia y al estudiante. Se agendan fecha y hora para la aplicación por videollamada y se indica que es preferible que en el momento de aplicación el adulto este cerca pero no alado del estudiante para permitirle analizar las preguntas sin tensión.
 10. Se realiza videollamada con cada uno de los estudiantes donde se explica que este instrumento no mide la inteligencia, no tiene nota y se menciona que es para conocer las preferencias a la hora de aprender. El inventario se envía a los estudiantes en 4 partes, se indica a cada estudiante que comparta pantalla para que la investigadora pueda ir haciendo seguimiento de la lectura de cada pregunta. Al finalizar cada una de las partes se pregunta a los estudiantes si se sienten cansados o si puede seguir diligenciando el instrumento. Todos los estudiantes diligenciaron el instrumento en una sola sesión y mencionan no tener dificultad con las preguntas.
 11. Los resultados de las preguntas se descargaron en un documento de Excel. Para el análisis se saca el promedio de cada pregunta por dimensión y por patrón, las preguntas tienen un puntaje definido, luego se obtiene el promedio de cada patrón. El mayor puntaje define el patrón del estudiante. Se obtienen los siguientes patrones:

- 6 estudiantes RD
- 5 estudiantes AD
- 1 estudiante MD
- 0 estudiantes UD

Para el estudio se escogió un estudiante representante de cada patrón encontrado, es decir, quienes tenían el mayor puntaje en cada patrón (RD, AD y MD).

Procedimiento

Por la emergencia de la epidemia de COVID 19 en el año 2020 la actual investigación tuvo que adaptar toda la aplicación de instrumentos de manera virtual. La recolección de información se realizó por medio de videollamada, llamada telefónica. Los instrumentos se transcribieron en los formatos de Google.

Primera Fase: Selección de la muestra

Se realiza aplicación del instrumento ILP a los estudiantes elegidos de acuerdo con los criterios de selección anteriormente descritos. Se identifican los docentes que cumplan con los requisitos anteriormente descritos.

Segunda Fase: Caracterización de los Casos en el Ámbito: Familiar.

Se realizó una sesión de videollamada por la plataforma Teams con cada uno de los padres que acompañan el proceso de aprendizaje seleccionados según el patrón del estudiante y se realiza una entrevista semi estructurada al padre o madre que acompaña el proceso escolar del estudiante. La entrevista se diseñó en lógica de preguntas por dimensiones del patrón de aprendizaje para conocer a profundidad que estrategias utiliza con mayor frecuencia el padre que acompaña el proceso de aprendizaje de su hijo. También se envía el instrumento de estilos de crianza para que el padre los diligencie.

Tercera Fase: Caracterización de los Casos en el Ámbito: Educativo.

Se realiza una sesión de videollamada por la plataforma Teams con cada una de las maestras. En esta sesión se realiza una entrevista semi estructurada al docente donde se pregunta por procesos de aprendizaje personales y los procesos de aprendizaje que enseña en el aula. La entrevista está diseñada en lógica de preguntas por dimensión del patrón de aprendizaje. También se envía el instrumento de estilos de enseñanza y el ILS para conocer como el patrón y las prácticas de enseñanza se relacionan con el patrón de los estudiantes. Al terminar el diligenciamiento de los instrumentos se da por terminada la reunión.

Cuarta Fase: Análisis de la Información y Discusión.

Análisis de la información cualitativa y cuantitativa que permita cruzar la información y conocer la influencia de los estilos de crianza y los estilos de enseñanza en la configuración de los patrones de aprendizaje en estudiantes de 5° primaria.

Técnicas e Instrumentos

En el estudio se utilizan instrumentos cualitativos y cuantitativos. En las tablas de la 6 a la 9 se mencionan y detallan los instrumentos utilizados.

Tabla 6.

Instrumentos de selección de la muestra.

Fase	Instrumento /Objetivo	Aplicado a	Protocolo
Selección de la muestra	Ficha sociodemográfica Se utiliza para recolectar información de los contextos sociales y demográficos de las familias.	3 familias	(Ficha sociodemográfica) Esta ficha cuenta con 22 preguntas divididas en cuatro grupos los cuales son: <ol style="list-style-type: none">1. Datos informativos de la persona que diligencia el instrumento.2. Datos académicos generales del estudiante.3. Área académica y laboral.4. Estado civil – social. (Anexo 1).

Tabla 7.

Instrumentos de caracterización del patrón de aprendizaje.

Objetivo	Instrumento /Objetivo	Aplicado a	Protocolo
Caracterización del Patrón de Aprendizaje de los estudiantes y maestros.	Inventory of Learning Patterns (ILP)*	ILP aplicado a 12 estudiantes.	(ILP) El protocolo de aplicación parte de una explicación breve al estudiante de cómo está constituido el instrumento y que las respuestas de este instrumento no repercuten en sus notas y no mide su capacidad intelectual. Luego se explica la manera de responder el cuestionario donde debe señalar la opción de respuesta que más se ajuste, se menciona que todas las preguntas deben ser respondidas para que les permita enviar el formulario. (Apéndice B)
	El objetivo de este instrumento es caracterizar los patrones de aprendizaje en población de primaria.	ILS aplicado a 2 Docentes	
	Inventory of Learning Styles (ILS)		(ILS) El protocolo de aplicación parte de una explicación breve, se menciona cómo está constituido el instrumento y que las respuestas de este instrumento no miden la capacidad intelectual. Además de recomendar leer cuidadosamente cada pregunta e indicar el nivel de frecuencia con el que realiza las actividades marcando en la casilla correspondiente. (Apéndice C)
	El objetivo de este instrumento es caracterizar los patrones de aprendizaje en población universitaria.		

Nota: *Para este instrumento se realiza una adaptación lingüística. (Apéndice B)

Tabla 8.

Instrumentos para la caracterización del estilo de crianza.

Fase	Instrumento /Objetivo	Aplicado a	Protocolo
Caracterización del Estilo de crianza de las familias	Cuestionario de Crianza Parental – Parent-Child Relationship Inventory (PCRI).	EL PCRI y la entrevista es aplicada al padre o madre que acompañe el proceso de aprendizaje del estudiante (Tres	(PCRI) El protocolo de aplicación inicia con la descripción del objetivo del cuestionario y se envía el enlace del cuestionario y se recomienda leer cuidadosamente cada pregunta y responder según corresponda. (Apéndice D)
	Mide las actitudes en relación con el estilo de crianza entre padres o madres hacia sus hijos.		
	Entrevista familiar.		(Entrevista familiar) La aplicación se realiza por medio de video llamada con alguno de los padres, queda grabada la entrevista para el análisis de datos y se tienen unas
	Conocer cómo los padres apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos		

preguntas planteadas desde las dimensiones del patrón de aprendizaje y cuáles son los hábitos y pautas de crianza.	personas en total)	preguntas orientadoras que permitirán enfocar la entrevista. (Anexo 2)
Entrevista a estudiantes.		(Entrevista a estudiantes) La aplicación se realizará por medio de video llamada a cada estudiante representante de cada patrón. Antes de iniciar se menciona que esta charla no va a tener nota y que las preguntas no miden la inteligencia o que tan aplicados son. (Anexo 3)
Conocer a profundidad y corroborar las respuestas del ILP. (Hay una pregunta orientadora para cada dimensión del patrón de aprendizaje)	Entrevista aplicada a los tres estudiantes.	

Tabla 9.

Instrumentos de caracterización de los estilos de enseñanza.

Fase	Instrumento /Objetivo	Aplicado a	Protocolo
Caracterización de los estilos de enseñanza.	DEMEVI Docentes.	DEMEVI Docentes y entrevista aplicada a dos docentes.	(DEMEVI Docentes) El protocolo de aplicación se fundamenta en explicar que este cuestionario no mide conocimientos, ni inteligencia, ni personalidad. Se comenta que puede tomarse el tiempo necesario para leer cada pregunta y que debe responder todas las preguntas para que pueda enviarlo con éxito, se envía el cuestionario por mensaje. (Apéndice E)
	DEMEVI Estudiantes.	DEMEVI Estudiantes aplicado a tres estudiantes.	(DEMEVI Estudiantes) La aplicación se realiza por video llamada se explica que no hay respuestas correctas ni erróneas y deben recordar las clases en presencialidad y respondan si las maestras ejecutan o no la acción que plantea la pregunta. (Apéndice F)
	Entrevista a Docentes.	Conocer a profundidad las estrategias que implementa a nivel de procesamiento, regulación, motivación y creencias con sus alumnos.	(Entrevista a docentes) Se realiza video llamada y se cuenta con unas preguntas orientadoras que guían la conversación. (Anexo 4)

Resultados

En el siguiente capítulo se ubican los resultados para responder a los tres objetivos específicos y el objetivo general.

Primero se realiza una caracterización de cada uno de los estudiantes y sus familias, luego se menciona los resultados de los patrones de aprendizaje de los estudiantes y las maestras. Tercero se desarrolla la caracterización de los estilos de crianza del padre que acompaña el proceso de aprendizaje. Cuarto se describen las prácticas educativas de las docentes de grado quinto y el último apartado contiene el análisis que determina las relaciones de los estilos de crianza y los estilos de enseñanza en la configuración de los patrones de aprendizaje de los tres estudiantes de grado quinto.

Caracterización de los casos de estudio

Estudiante 1

La estudiante 1 es de género femenino tiene 11 años, ha cursado todo su proceso educativo en la institución, iniciando desde el jardín. La persona que acompaña el proceso de aprendizaje es el papá un hombre de 40 años, amo de casa, su nivel académico cursado es la secundaria. Su familia está compuesta por padre, madre y la estudiante. Dentro de las actividades de tiempo libre se prefieren salir de paseo a parques, ir de compras a centros comerciales, ir al cine y hacer deporte

Estudiante 2

El estudiante 2 es de género masculino tiene 11 años, ha cursado todo su proceso educativo en la institución iniciando desde el jardín. La persona que acompaña el proceso de aprendizaje es la mamá una mujer de 36 años, su nivel académico cursado es la secundaria. El estudiante tiene dos hermanos mayores quienes estudian en la misma institución. Una hermana en grado decimo y el otro hermano en grado once. La madre es quien apoya los procesos de aprendizaje del estudiante, cuando llega de trabajar, algunas veces se apoya de los hermanos mayores. El padre acompaña otros procesos de la crianza, pero

el acompañamiento al proceso de aprendizaje lo realiza principalmente la madre del estudiante. Dentro de las actividades de tiempo libre se prefieren salir de paseo a parques o quedarse en casa.

Estudiante 3

La estudiante de género femenino tiene 10 años, ha cursado todo su proceso educativo en la institución, iniciando desde el jardín. La persona que acompaña el proceso de aprendizaje es la mamá una mujer de 38 años, su nivel académico cursado es el técnico. La estudiante vive con su madre, su hermana mayor que cursa grado séptimo y sus abuelos. La madre se encarga de acompañar el proceso de aprendizaje después de trabajar. Se reporta un padre ausente. Dentro de las actividades de tiempo libre se prefieren salir al campo, ir de excursión y hacer deporte.

A continuación, se presentan los resultados por el patrón de aprendizaje de los estudiantes y las maestras.

Resultados de los patrones de aprendizaje

Estudiante 1

La estudiante 1 en el análisis del instrumento califica en el patrón dirigido al significado (MD) que indica que es una estudiante que se esfuerza por aprender, construir conocimiento y recuerda fácilmente los conocimientos anteriores. Los estudiantes MD logran desarrollar un procesamiento profundo por su constante proceso metacognitivo. La estudiante también tiene un puntaje alto en el patrón dirigidos a la aplicación (AD). En la tabla 10 se muestra los resultados que obtuvo en cada uno de los patrones.

Tabla 10.

Resultados Patrones de Aprendizaje.

Patrones de Aprendizaje	
MD	1,167
AD	1,083
RD	0,778
UD	0,833

La estudiante 1 tiene un patrón MD por los mayores puntajes en procesamiento crítico y autorregulación, ver tabla 11.

Tabla 11.

Puntajes por dimensión del Patrón de Aprendizaje.

Dimensión/ Patrón	Escalas	Resultado
Creencias (MD)	Construcción del conocimiento	1.33
Motivación (MD)	Intereses personales	1.67
Procesamiento (MD)	Procesamiento crítico	1.00
Regulación (MD)	Autorregulación	1.00
Creencias (AD)	Uso del conocimiento	1.33
Motivación (AD)	Vocación	2.00
Procesamiento (AD)	Procesamiento concreto	0.50
Creencias (RD)	Obtención del conocimiento	0.67
Motivación (RD)	Orientación al certificado	1.17
Procesamiento (RD)	Memorización y recuperación	0.00
Regulación (RD)	Regulación externa	0.83
Creencias (UD)	Cooperación	0.50
Motivación (UD)	Ambivalente	1.67
Regulación (UD)	Ausencia de regulación	0.67

Estudiante 2

El estudiante 2 en el análisis del instrumento califica en los patrones dirigidos a la reproducción (RD) y a la aplicación (AD). Estudiante que se caracteriza por almacenar conocimiento, por creer que es mejor utilizar el conocimiento y sus procesos motivacionales se disponen por obtener buenas calificaciones. En la tabla 12 se observa los resultados que obtuvo en cada uno de los patrones.

Tabla 12.

Resultados Patrones de Aprendizaje.

Patrones de Aprendizaje	
MD	0,778
AD	1,500
RD	1,556
UD	1,167

El estudiante obtiene un patrón RD – AD por sus altos puntajes en obtención de conocimiento, orientación al certificado y regulación externa. Ver tabla 13.

Tabla 13.

Puntajes por dimensión del Patrón de Aprendizaje.

Dimensión/ Patrón	Escalas	Resultado
Creencias (MD)	Construcción del conocimiento	1.00
Motivación (MD)	Intereses personales	1.67
Procesamiento (MD)	Procesamiento crítico	0.50
Regulación (MD)	Autorregulación	0.50
Creencias (AD)	Uso del conocimiento	1.33
Motivación (AD)	Vocación	1.83
Procesamiento (AD)	Procesamiento concreto	1.33
Creencias (RD)	Obtención del conocimiento	2.00
Motivación (RD)	Orientación al certificado	2.00
Procesamiento (RD)	Memorización y recuperación	1.00
Regulación (RD)	Regulación externa	1.33
Creencias (UD)	Cooperación	1.00
Motivación (UD)	Ambivalente	1.67
Regulación (UD)	Ausencia de regulación	1.00

Estudiante 3

La estudiante 3, en el análisis del instrumento, califica en el patrón dirigido a la aplicación (AD) seguido por el patrón RD y MD. En la tabla 14 se muestran los resultados que obtuvo en cada uno de los patrones.

Tabla 14.

Resultados Patrones de Aprendizaje.

Patrones de Aprendizaje	
MD	1,611
AD	2,000
RD	1,667
UD	0,750

La estudiante tiene un patrón AD por los mayores puntajes en uso del conocimiento y procesamiento concreto. Así se muestra en la tabla 15.

Tabla 15.

Puntajes por dimensión del Patrón de Aprendizaje.

Dimensión/ Patrón	Escalas	Resultado
Creencias (MD)	Construcción del conocimiento	2.00
Motivación (MD)	Intereses personales	1.33
Procesamiento (MD)	Procesamiento critico	1.33
Regulación (MD)	Autorregulación	1.83
Creencias (AD)	Uso del conocimiento	2.00
Motivación (AD)	Vocación	2.00
Procesamiento (AD)	Procesamiento concreto	2.00
Creencias (RD)	Obtención del conocimiento	1.67
Motivación (RD)	Orientación al certificado	1.83
Procesamiento (RD)	Memorización y recuperación	1.67
Regulación (RD)	Regulación externa	1.50
Creencias (UD)	Cooperación	0.83
Motivación (UD)	Ambivalente	1.33
Regulación (UD)	Ausencia de regulación	0.00

Se puede observar que los estudiantes tienen puntajes altos en dos patrones. En los tres estudiantes tenemos la particularidad de que el patrón en común es dirigido a la aplicación (AD). Podría pensarse que en primaria el enfoque puede estar en la aplicación del conocimiento con características personales diferenciadas sea MD en la estudiante 1, RD en el estudiante 2 y AD en la estudiante 3. En la investigación de Martínez-Fernández, Galera, y Orriols (2015) concluyen que los patrones de aprendizaje en primaria tienen cierta tendencia al cambio, lo que podría explicar que en estos estudiantes no hallan diferencias significativas. También mencionan que los estudiantes en esta etapa necesitan un acompañamiento en los procesos motivacionales. Lo que podría analizarse también en los tres

estudiantes quienes puntúan en la escala de orientación al certificado con mayores puntajes, lo que indicaría que debe generarse un acompañamiento hacia la motivación por aprender.

Por otra parte, no se encontraron patrones UD y solo se encontró un patrón MD resultado que no coincide con el estudio que realiza García (2015) quien menciona que los patrones que más predominan en esta población son los MD. Aspectos que comentan pueden relacionarse por el tipo de familia negligente y los estudiantes al no tener un apoyo activan procesos de resiliencia.

También menciona que la dimensión que tiene mayor precisión para definir el patrón de aprendizaje son las estrategias de procesamiento las cuales son sujetas al contexto y tienden a ser inestables, lo que podrían concordar con dos de los estudiantes de este estudio, estudiante MD y estudiante AD, quienes sus puntajes mayores se encuentran en esta dimensión. En la investigación de García la segunda dimensión que define el patrón de aprendizaje es la motivación. Resultados que no coinciden con la presente investigación porque, aunque en los casos de estudio todos puntúan en orientación hacia el certificado esta dimensión no tiene tanta influencia en la definición del patrón de dos de los estudiantes AD y MD. En la investigación de García la dimensión siguiente en representatividad es creencias, pero en este estudio la regulación tiene mayor influencia.

Docente 1

La docente 1 directora de grupo de la población de estudio por más de dos años. En el análisis del instrumento, califica en el patrón dirigido a la aplicación (AD) seguido por el patrón (MD). En la tabla 16 se observa los resultados que obtuvo en cada uno de los patrones y luego se realiza el análisis por dimensión y de las entrevistas.

Tabla 16.

Resultados Patrón de Aprendizaje.

Patrones de Aprendizaje	
MD	3,31
AD	3,74
RD	2,38

Así la docente 1 en la dimensión de concepciones de aprendizaje obtiene el mayor puntaje en uso del conocimiento, seguido de construcción de conocimiento y cooperación. En la dimensión de estrategias de motivación obtiene los mayores puntajes en interés personal y vocación. La profesora al igual que su patrón de aprendizaje AD enfoca y guía su enseñanza a una motivación dirigida a la aplicación. Para motivar a sus estudiantes ella usa estrategias tales como canciones donde el estudiante aplique lo que entienda de la canción para los cursos pequeños, para los cursos más grandes ella explica la matemática por medio de objetos que el estudiante conozca y que use cotidianamente:

Por medio de canciones según lo que vayamos a ver, actividades lúdicas, juegos de palabras, por ejemplo, una actividad del sonido trabajamos con instrumentos musicales, y de esta manera analizar las diferencias, la parte matemática con el bocadillo, la manzana, repartirlo y con cosas que frecuentemente utilizan, con figuras de papel, normalmente así trabajo. (Entrevista a docente 1. Pregunta 2).

En la dimensión de procesamiento la docente califica con el mayor puntaje en procesamiento crítico seguido por procesamiento concreto. Finaliza con la dimensión de regulación con puntajes altos en autorregulación de contenido y de proceso, ambas con el mismo puntaje. La docente obtiene mayor puntaje en el patrón AD por los resultados de la dimensión uso de conocimiento e interés vocacional, ver tabla 17.

Tabla 17.

Puntajes por dimensión del Patrón de Aprendizaje.

Dimensión/Patrón	Escalas	Resultado
Creencias (MD)	Construcción del conocimiento	4,22
Motivación (MD)	Intereses personales	4,00
Procesamiento (MD)	Procesamiento crítico	3,43
Procesamiento (MD)	Establecer relaciones y estructuras	2,20
Procesamiento (MD)	Análisis	3,00

Regulación (MD)	Autorregulación del contenido	3,00
Regulación (MD)	Autorregulación del proceso	3,00
Creencias (AD)	Uso del conocimiento	4,57
Motivación (AD)	Vocación	4,00
Procesamiento (AD)	Procesamiento concreto	3,40
Creencias (RD)	Obtención del conocimiento	2,67
Motivación (RD)	Orientación al certificado	1,60
Procesamiento (RD)	Memorización y recuperación	2,40
Regulación (RD)	Regulación externa de resultados	2,60
Regulación (RD)	Regulación externa de procesos	2,83
Creencias (UD)	Cooperación	3,50
Regulación (RD)	Expectativa de estimulación	2,00
Motivación (UD)	Ambivalente	1,80
Motivación (UD)	Dirigido a la auto prueba	2,20
Regulación (UD)	Ausencia de regulación	2,20

Docente 2

La docente 2, en el análisis del instrumento, califica en el patrón dirigido al significado (MD) seguido por el patrón (AD). En la tabla 18 se muestran los resultados que obtuvo en cada uno de los patrones.

Tabla 18.

Resultados Patrones de Aprendizaje.

Patrones de Aprendizaje	
MD	4,06
AD	3,90
RD	2,60
UD	2,21

La docente en la dimensión de concepciones de aprendizaje obtiene el mayor puntaje en uso del conocimiento seguido de construcción de conocimiento.

Las estrategias de motivación de la docente puntúan con mayores puntajes en interés personal seguido de vocación. En la dimensión de procesamiento la docente califica con el mayor puntaje en

procesamiento concreto seguido por procesamiento crítico. Y en la dimensión de regulación los mayores puntajes se sitúan en autorregulación de contenido seguido por autorregulación de proceso.

La docente obtiene mayor puntaje en el patrón MD por los resultados en la dimensión de motivación y regulación, ver tabla 19.

Tabla 19.

Puntajes por dimensión del Patrón de Aprendizaje.

Dimensión/Patrón	Escalas	Resultado
Creencias (MD)	Construcción del conocimiento	3,67
Motivación (MD)	Intereses personales	4,00
Procesamiento (MD)	Procesamiento critico	4,57
Procesamiento (MD)	Establecer relaciones y estructuras	2,80
Procesamiento (MD)	Análisis	3,00
Regulación (MD)	Autorregulación del contenido	4,75
Regulación (MD)	Autorregulación del proceso	4,57
Creencias (AD)	Uso del conocimiento	4,00
Motivación (AD)	Vocación	3,60
Procesamiento (AD)	Procesamiento concreto	5,00
Creencias (RD)	Obtención del conocimiento	2,78
Motivación (RD)	Orientación al certificado	2,40
Procesamiento (RD)	Memorización y recuperación	1,60
Regulación (RD)	Regulación externa de resultados	3,40
Regulación (RD)	Regulación externa de procesos	2,00
Creencias (UD)	Cooperación	2,25
Regulación (RD)	Expectativa de estimulación	3,38
Motivación (UD)	Ambivalente	1,40
Motivación (UD)	Dirigido a la auto prueba	3,40
Regulación (UD)	Ausencia de regulación	1,80

El patrón de aprendizaje de las docentes apoyaría la construcción de patrones MD – AD. En la dimensión de creencias sobre el aprendizaje las dos docentes obtienen el mayor puntaje en uso del conocimiento y las estudiantes 1 y 3 obtienen el mayor puntaje en construcción de conocimiento y uso de conocimiento. En las entrevistas se observa claramente una orientación de las docentes hacia el uso del conocimiento coincidiendo con los puntajes de esta dimensión.

Los últimos años he podido acompañar a los estudiantes de quinto, entonces se convierte para mí en un conector con el bachillerato y su opción profesional, entonces si trato de mostrarles que existen muchos oficios y muchas profesiones donde se pueden desempeñar. (Entrevista docente 2. Pregunta 4)

Se observa que en el caso de estudiantes con creencias de obtención del conocimiento y cooperación como es el caso del estudiante 2 hay poca influencia de las docentes en estas dimensiones según los resultados del patrón. Pero en las entrevistas se puede analizar que la docente 1 si emplea algunas estrategias que fomentan la obtención del conocimiento y el trabajo en grupo.

Por medio de canciones según lo que vayamos a ver, actividades lúdicas, juegos de palabras (...) Con los niños pequeños uso canciones, que son retahílas, pero que son cantadas eso motiva a los niños a la memoria a aprenderse la canción a hacer las acciones dependiendo lo que diga la canción. (Entrevista docente 1. Pregunta 2)

Por su parte, la docente 2 no menciona fortalecer estrategias memorísticas y explica que el trabajo en grupo depende del contenido y que no es una estrategia que use seguido, comentarios que se relacionarían con sus resultados en la dimensión de creencias sobre el aprendizaje. Así se podría pensar que la maestra 1 aunque tiene un puntaje alto en uso de conocimiento y su discurso da prioridad a estrategias guiadas a la aplicación también tiene una influencia importante en estrategias guiadas a fortalecer creencias RD – UD.

En la dimensión de motivación las dos docentes obtienen el mayor puntaje en interés personal. En el análisis del discurso se observan estrategias que transmiten interés por aprender. "... Trato siempre transmitir la emoción por descubrir algo nuevo." (Entrevista docente 2. Pregunta 2). Mientras que los tres estudiantes en esta dimensión puntúan en orientación al certificado observándose con claridad que las estrategias de las docentes no influyen en esta dimensión.

Las docentes en la dimensión de procesamiento obtienen los mayores puntajes en procesamiento concreto y crítico y en el análisis se observa que las docentes implementan estrategias que apoyan estas dimensiones.

Se debe trabajar y más ahora en quinto, con todo lo de la prueba saber y demás, entonces se enfrentan si o si a situaciones problema, lo primero es analizar, analizar lo que está sucediendo, ver las posibles formas de solucionar, seleccionar una para poder dar respuesta a la situación problemática o solucionar el problema que se les presente y por último responder a este problema de la mejor manera, como analizar, realizar la selección de las posibles formas de realizar o resolver el problema y por último pues dar respuesta o tratar de solucionarlo según lo que ellos han decidido. (Entrevista docente 2. Pregunta 7)

Los estudiantes 2 y 3 se caracterizan por tener un procesamiento concreto y la estudiante 1 puntúa en procesamiento crítico podrían pensarse que las docentes tienen una influencia importante en esta dimensión.

En la última dimensión las docentes puntúan en autorregulación. En el análisis de la entrevista se observa que al iniciar el año escolar dan prioridad a estrategias de autorregulación y según los estudiantes que lo requieran generan estrategias de regulación externa. “También para autorregularse me gusta tener visualmente las normas que ellos mismos construyen, esa es otra forma de regulación porque ellos mismos identifican que es lo que no quieren vivir.” (Entrevista a docente 2. Pregunta 20).

Las estudiantes 1 y 3 puntúan en autorregulación y el estudiante 2 puntúa en regulación externa lo que podría pensarse en este punto de análisis es que las docentes podrían influenciar esta dimensión por los requerimientos de cada estudiante pues debe generar un seguimiento a cada uno.

Resultados de los estilos de crianza

A continuación, se presentan los resultados de los estilos de crianza por cada estudiante, ver tabla 20.

Tabla 20.*Puntajes del Estilo de Crianza.*

Escalas de contenido	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Media*
Comunicación	26	31	35	26.88
Disciplina	33	26	30	25.88
Satisfacción de la crianza	34	35	35	28.75
Compromiso	46	45	50	40.32
Apoyo en la crianza	27	27	26	24.01
Autonomía	29	23	25	25.85
Distribución de rol	26	31	27	25.18
Escala de validez				
Deseabilidad social	15	14	13	12.44

Nota. *Esta media corresponde al estudio que realiza Luján 2018 sobre la caracterización de los estilos de crianza y el nivel socioeconómico de niños en Cantón Ambato (Ecuador). Esta investigación muestra los resultados de este mismo instrumento en una población más amplia y es utilizada en este estudio para comparar a los estudiantes aquí estudiados.

Si hay un puntaje alto en la mayoría de las dimensiones se refiere a crianza democrática.

Autoritaria si es baja en todas las dimensiones. Y permisiva si hay puntuaciones altas en apoyo a la crianza y bajas puntuaciones en autonomía y disciplina. Así los resultados de los estudiantes 1 y 3 indicarían que en la mayoría de las dimensiones tienen un puntaje alto, es decir, calificarían en crianza democrática. Aunque para el estudiante 2 hay unas diferencias porque en apoyo en la crianza tiene un puntaje alto y bajo en disciplina y autonomía lo que indicaría una crianza permisiva.

Según la teoría el modelo democrático es el tercer estilo de crianza propuesto por Baumrind (1974) y es considerado el más saludable por ser equilibrado y benéfico tanto para el niño/a como para el cuidador/a; por el mismo hecho de mediar entre el control y la permisividad, por tanto, maneja de manera positiva y ecuánime las dimensiones establecidas en el modelo.

Por su parte, el estudiante 2 tiene un puntaje más bajo que sus compañeras en disciplina y un puntaje por debajo de la media en autonomía y por encima de la media en apoyo a la crianza. Que

indica según la teoría una crianza permisiva. Así lo menciona Baumrind, 1974, como se citó en Moore, 1997.

Resultados de los estilos de enseñanza

Los resultados de los estilos de enseñanza se dividen en los resultados de las docentes y estudiantes, ya que, se aplicó el instrumento a cada docente para conocer que estilo de enseñanza predomina y también se aplicó un instrumento a estudiantes para conocer la percepción que ellos tienen de sus maestros.

Resultados docentes (DEMEVI)

El instrumento DEMEVI para docentes es analizado para conocer los estilos de enseñanza de las dos docentes, ver tabla 21.

Tabla 21.

Puntajes del Estilo de Enseñanza para Docentes.

Estilos de Enseñanza	Profe 1	Profe 2
Estilo tradicional	6	8
Estilo individualizador	1	3
Estilo participativo	0	1
Estilo socializador	1	1
Estilo cognoscitivo	0	0
Estilo creativo	1	0

Los puntajes indican que las dos docentes se inclinan por centrar sus prácticas educativas en un estilo tradicional. Estilo de enseñanza en donde priman las estrategias regulativas como el respeto por las normas de clase, la puntualidad, el buen uso del uniforme. También la entrega de tareas y las actividades masivas por ello la motivación enfocada hacia las notas. Procesos que son reforzados por el sistema educativo pues las docentes deben cumplir con ciertos lineamientos que influencia la práctica del docente en la mayoría de los colegios públicos de Bogotá.

Resultados de los estudiantes (DEMEVI)

El instrumento DEMEVI para estudiantes busca conocer la percepción de los tres estudiantes sobre las metodologías que implementan las docentes. En la tabla 22 se muestran los resultados de la

docente 1 ya que se solicitó a los estudiantes realizar la caracterización pensando en la presencialidad. Ellos mencionan que tuvieron pocas clases con la docente 2 por ello el instrumento DEMEVI se aplica a los estudiantes pensando en la docente 1, pero efectos del estudio se analizan las dos docentes en tanto ambas han tenido interacción con los estudiantes.

Tabla 22.

Puntajes del Estilo de Enseñanza para Estudiantes después del análisis.

Estilo de enseñanza	Estudiante 1.	Estudiante 2.	Estudiante 3.
Estilo tradicional	1	2	3
Estilo individualizador	1	1	1
Estilo participativo	1	0	2
Estilo socializador	3	1	1
Estilo cognoscitivo	2	1	1
Estilo creativo	2	1	2

Los resultados indicarían que la estudiante 1 percibe a su maestra en un estilo socializador, es decir, docente que implementa trabajos en grupo le da prioridad a implementar estrategias de motivación y regulación enfocadas en metas en común. Por su parte, los estudiantes 2 y 3 tienen cierta disposición a percibir a la docente en un estilo tradicional lo que corresponde con el resultado de la docente. Estos estudiantes observan que la docente le da prioridad a la entrega de trabajos, orienta las mismas actividades para todos los estudiantes, deben seguir un orden y son limitados los procesos de creatividad. Delgado y Viciano (1999) argumentan que el estilo tradicional no se debe pensar como un estilo desfavorable sino por el contrario es un estilo que, de acuerdo con la población y los objetivos de aprendizaje pueden aportar a buenos procesos de aprendizaje.

Así se puede concluir que analizar los estilos de enseñanza de las docentes no muestra con claridad la relación de estos estilos con la construcción de los patrones de aprendizaje de las estudiantes 1 y 3. Pero el estilo tradicional si podría explicar el puntaje alto en las escalas de orientación al certificado y la regulación externa. Se puede observar que según los requerimientos institucionales las

docentes y el sistema educativo apoyarían una motivación enfocada hacia las notas y una regulación externa donde debe primar el respeto por las normas institucionales.

Estrategias en familia y escuela que acompañan el aprendizaje de los estudiantes

A continuación, se realiza el análisis de las entrevistas a cada una de las familias, a los estudiantes y a los docentes para poder analizar a profundidad las estrategias que se activan en cada contexto y como pueden relacionarse con la construcción del patrón de aprendizaje de los estudiantes.

Resultados por familia

En este apartado se analiza qué estrategias promueve la familia en cada dimensión que podrían tener mayor relación con la construcción del patrón de aprendizaje de cada estudiante. Dicho análisis permite responder al objetivo general de la investigación. Para el análisis de los datos se utilizaron matrices que permitieron cruzar las entrevistas con los instrumentos aplicados y así mismo realizar la interpretación para cada estudiante.

Familia 1. En el siguiente análisis se observan las estrategias que la familia implementa y que pueden influir en cada dimensión del patrón de aprendizaje de la estudiante 1. Se mencionan únicamente las estrategias que se promueven para las dimensiones donde la estudiante saco mayor puntaje.

Concepción de Aprendizaje. Construcción de conocimiento y uso del conocimiento. En las creencias de la estudiante 1 se ve cierta inclinación por la construcción de conocimiento y uso de conocimiento las dos con un puntaje igual. En la entrevista la estudiante menciona que aprender cosas nuevas es lo que más le motiva. "... cuando voy al colegio siempre aprendo cosas nuevas, interesantes, por eso me gusta ir al colegio" (Entrevista estudiante 1.) Creencia enfocada en la construcción de conocimiento y no al uso de conocimiento.

En el análisis de entrevista a la familia se puede observar que a nivel familiar priman las estrategias para construcción de conocimiento porque el padre menciona que le dice a su hija que se

pregunte de dónde salen las respuestas, que intente mirar varias fuentes y que analice lo que escribe en el cuaderno.

...es bueno que ella, como se dice vulgarmente: que no coma entero, sino que sepa de donde sale las respuestas, porque uno no se puede dedicar a solo copie y pegue y ya y no entiende lo que está haciendo, me gusta es que entienda que es lo que está escribiendo. (Entrevista familia 1. Pregunta 13)

Aunque también le da cierto interés, en menor medida, a ir proyectando a su hija con la educación profesional "... que ella vaya descubriendo lo que quiera estudiar, lo que yo hago es indicarle para lo que ella es buena" (Entrevista familia 1. Pregunta 5).

Se evidencia que hay un componente importante de las creencias familiares en las creencias de la estudiante 1 porque para el padre es más importante que ella sea consciente de que quiere aprender y por qué.

Orientación motivacional. Orientación al certificado. La estudiante 1 tiene un puntaje mayor en interés por el certificado, pero menor al de sus dos compañeros. Aun así, los tres estudiantes tienen mayor puntaje en esta escala de motivación.

En el análisis de entrevista al padre que apoya el proceso de aprendizaje no se observan estrategias que promuevan interés por el certificado. Pero el padre señala que como a todo niño obtener una buena calificación le gusta y la motiva y hace cierta claridad en que a pesar de la nota la estudiante tiene cierta disposición a aprender y conocer nuevos aprendizajes. "... Obtener buenas calificaciones siempre le ha gustado, como ha todo niño me imagino, pero ella también le gusta estudiar más que todo es como por aprender" (Entrevista familia 1. Pregunta 6).

Datos que permiten observar que el padre no implementa estrategias que vinculen la orientación a los certificados como una estrategia importante para que la estudiante aprenda. Pero si reconocen que la estudiante puede tener algún interés por la nota.

Estrategias de regulación. Autorregulación. La estudiante 1 tiene mayor puntaje en la dimensión de autorregulación. La estudiante menciona que la estrategia que utiliza para estar pendiente de sus materias es pegar en la pared su horario, los deberes de cada materia y las fechas especiales. Estrategia que le funciona y utiliza frecuentemente.

En la entrevista el padre menciona que él fomenta estrategias para que ella sea independiente y tenga control sobre sus responsabilidades. Él lo que hace es revisar cuadernos con cierta regularidad y ella es quien debe solucionar y estar pendiente de su proceso de aprendizaje.

...de todas maneras uno está pendiente pero igual yo dejo que ella se haga responsable, de vez en cuando se hace auditoria, le reviso los cuadernos, para saber que notas mandan, si está cumpliendo, pero no me gusta estar tan encima, si hizo o no hizo, porque la he acostumbrado a que ella sea responsable por ella, no porque uno este encima. (Entrevista familia 1. Pregunta 33).

El señor 1 apoya los procesos de regulación revisando cuadernos para que su hija comprenda que, aunque confía en ella debe cumplir con sus deberes académicos. Pero da mayor importancia y le expresa a su hija que es mejor que ella se responsabilice e intenta influir en las estrategias de regulación interna.

Estrategias de procesamiento. Procesamiento crítico. La estudiante 1 en la dimensión de procesamiento califica con alto puntaje en procesamiento crítico. En el análisis de contenido se observa que la familia fortalece estrategias para motivar la construcción de conocimiento y le recalcan la importancia de que conozca, que se pregunte por lo que está aprendiendo.

Yo le digo que hay que buscar en diferentes lados con diferentes personas porque hay veces que si uno se basa en una sola fuente no hay una segunda opinión u opción y siempre es mejor comparar y escoger la mejor después. (Entrevista familia 1. Pregunta 20).

En el desarrollo de las tareas menciona que cuando su hija necesita que la apoyen él implementa distintas estrategias.

...eso lo observo cuando le explico un tema y ella me dice no papá de esa forma no me lo explicaron, entonces me explica la manera en que ella lo entendió y uno intercambia como el rol, que la niña sea el maestro quien me va a explicar a mí. Por ejemplo, si es un tema de escritura, pues yo escribo y que ella me corrija igual, uno también se equivoca, pues es la forma que yo utilizo para mirar si aprendió. (Entrevista familia 1. Pregunta 29).

Datos significativos que permitirían concluir que en el caso de la estudiante 1 el padre tiene una gran influencia en las estrategias de procesamiento porque acompaña el proceso de aprendizaje y también permite que su hija explore e investigue.

Familia 2. A continuación, se describen las prácticas de la madre que acompaña el proceso de aprendizaje y se analizan las estrategias que implementa en cada dimensión y como estas pueden influir en la construcción del patrón de aprendizaje de su hijo.

Concepción de Aprendizaje. Obtención de conocimiento y cooperación. El estudiante 2 en la dimensión de creencias califica con igual puntaje en las dimensiones obtención de conocimiento y cooperación, en la entrevista se observa que el estudiante no menciona estrategias guiadas a la cooperación. Las estrategias que describe se centran en la obtención de conocimiento y la aplicación del conocimiento. "... en un futuro necesitamos todo lo que aprendimos en la escuela para así aprender las cosas del trabajo más fácil por eso trato de concentrarme, aunque a veces se me dificulta". (Entrevista estudiante 2.)

En la entrevista la madre comenta que ha sido complicado apoyar el proceso de aprendizaje de su hijo porque llega muy cansada de trabajar y él olvida con facilidad los temas que ve en el colegio. Intenta ayudarlo con las tareas mostrándole videos menciona que le funciona porque él copia la tarea y muy rara vez le surgen preguntas.

... el busca en internet y copia en el cuaderno y cuando no entiende le digo que vea un video me parece más fácil así, yo le digo que es importante que haga las tareas y se saque buenas notas en todas las materias. (Entrevista familia 2. Pregunta 12).

Estrategias que se pueden vincular con la obtención de conocimiento porque los videos si no se usan con propósito pedagógico puede llegar a convertirse en una estrategia que apoye el almacenamiento de información al igual que el dedicarse a copiar de internet en el cuaderno.

Así mismo, la señora 2 menciona que el proceso de aprendizaje debe estar a cargo de los profesores quienes deben motivar al estudiante. Por ello en varias preguntas sobre el aprendizaje de su hijo comenta que ella no se había preguntado por esos procesos del estudiante. Por ejemplo, en la pregunta ¿Le inculca a su hijo la importancia de prestar más atención en los temas que tienen utilidad práctica?, la madre del estudiante responde lo siguiente:

Pues no sabría decirte no había pensado en eso. La verdad es que yo le digo que tiene que aprender de todo un poquito, para que más adelante le quede algo y así mismo dependiendo de lo que quiera hacer más adelante le quede fácil (Entrevista familia 2. Pregunta 25).

Así mismo cuando se le pregunta ¿Usted cree que el profesor es quien debe motivar a los estudiantes a aprender? La señora responde: “Claro que sí, en el colegio es donde el pasa más tiempo y el profesor es el que sabe enseñar”. (Entrevista familia 2. Pregunta 28).

Datos significativos que podrían vincular las creencias del aprendizaje del estudiante 2 con el pensamiento de la madre que acompaña el proceso de aprendizaje. Porque se cree que el aprendizaje es responsabilidad de los docentes y se debe acumular el aprendizaje.

Orientación motivacional. Orientación al certificado. El estudiante 2 tiene un puntaje alto en la dimensión de motivación en interés frente a la nota. Al preguntarle qué lo motiva a estudiar o a ir al colegio no hay una respuesta clara y luego de un tiempo dice que le gusta ir para aprender con sus compañeros. "... pues a mí me gusta estudiar porque uno aprende con los compañeros, juega se divierte" (Entrevista estudiante 2.), percepciones que se pueden notar en la entrevista al estudiante y a la familia.

En la entrevista a la madre se puede observar que se promueven estrategias de orientación motivacional dirigida a los certificados. La señora 2 privilegia las buenas calificaciones y habla al estudiante de la importancia de estudiar para obtener un beneficio. "... siempre le digo hijo pórtate juicioso sácate buenas notas en todas las materias en algún momento vas a tener una ganancia te imaginas tu con un apartamento, con un carro, con tu negocio, viajando." (Entrevista familia 2. Pregunta 5).

Complementa mencionando que su hijo no piensa tanto en el futuro sino más en el día a día y que puede ser por eso que pierde fácilmente la motivación. "...el piensa más en el momento, o sea, no lo motiva el demostrar es más de pensar en el día a día en terminar rápido para ir hacer otras cosas" (Entrevista familia 2. Pregunta 7).

Lo que podría concluirse es que la madre apoya estrategias para incentivar la motivación por los certificados y por ello se ve la clara inclinación del estudiante 2 a cumplir únicamente por la nota.

Estrategias de regulación. Regulación externa. El estudiante 2 tiene una puntuación alta en regulación externa. Los profesores, las notas y los exámenes son quienes generan el proceso de regulación en el estudiante porque por iniciativa propia no logra controlar su proceso de aprendizaje. Lo que obliga a una comunicación constante entre familia y escuela, ya sea por citaciones, notas en el cuaderno o el rendimiento del estudiante, así lo menciona la madre del estudiante.

... él no es insistente en los trabajos si no los puede hacer los deja de hacer por eso es que los profesores me mandan notas en el cuaderno para mantenerme enterada de cómo va en el colegio (...) Sí no me envía notas, me escriben al WhatsApp o me cita al colegio, cuando él va mal en alguna materia y yo empiezo a ayudarlo en las tareas para que mejore. (Entrevista a familia 2. Pregunta 8 y 35).

También se puede observar que la mamá quien acompaña el proceso de aprendizaje no verifica si su hijo pide ayuda cuando se le dificulta algún tema porque la forma de confirmar que el estudiante entendió el tema y no necesito ayuda es cuando él no tiene ninguna pregunta y termina la tarea. “... sé que entendió el tema cuando no me pregunta nada de la tarea (...) ¿Sabe si él solicita ayuda a sus profesores cuando no entiende algo? No creo, me imagino que le da pena” (Entrevista familia 2. Preguntas 32 -34).

Procesos que podrían vincular la regulación del estudiante 2 con las estrategias externas que se relacionan mayoritariamente con la mamá, es decir, cuando no hay estrategias de regulación en la casa el estudiante se inclina por procesos de regulación externa. Las estrategias de regulación interna que generan las docentes no logran tener mayor relación con los procesos del estudiante, primando la falta de autorregulación que inicia desde la casa.

Estrategias de procesamiento. Procesamiento concreto. El estudiante 2 puntúa en procesamiento concreto. En la entrevista el estudiante dice que él prefiere los conocimientos que observa que se pueden utilizar en la vida diaria y habla de aprender para aplicar los conocimientos a un oficio o profesión.

En la entrevista con la familia, en las preguntas de estrategias de procesamiento, relación de conocimientos, creación de conclusiones, análisis de detalles, menciona que él no lo hace o no sé a fijado si el realiza estos procesos y explica que la forma en que su hijo desarrolla la mayoría de las tareas es buscar en internet la pregunta y copiarla. Cuando no entiende se ayuda de videos.

Así mismo, comenta que ella no se había preguntado lo de prestar más atención a un tema más que a otro porque ella intenta aprender de todo un poquito y esto es lo que le dice a su hijo.

Observa que su hijo aplica algunas cosas que aprende en el colegio no solo los conocimientos sino juegos que le enseñan sus amigos. "... Si le gusta lo que aprende llega a experimentar no solo lo que le dicen las profesoras sino también cosas que aprende de sus compañeros y llega hacerlo en la casa. A él todo lo que sea de experimentar y jugar eso es lo que le gusta. (Entrevista familia 2. Pregunta 12).

Familia 3. Por último, se presentan las estrategias que fortalecen cada una de las dimensiones que componen el patrón de aprendizaje de la estudiante 3.

Concepción de Aprendizaje. Construcción de conocimiento y uso de conocimiento. La estudiante 3 puntúa en dos creencias con la misma calificación, construcción de conocimiento y uso del conocimiento, en el análisis de la entrevista se observa que la estudiante cree que es importante el aprendizaje para prepararse para una profesión.

En la entrevista a la madre que acompaña el proceso de aprendizaje de la estudiante las concepciones de aprendizaje giran en torno al uso de conocimiento para el futuro, ya sea estudiar o trabajar, y se promueven estrategias que guíen a su hija a escoger en qué le gustaría emplearse.

Yo le digo que tiene que estudiar juiciosa porque para uno tener un buen futuro tiene que estudiar. Hoy en día se necesita por lo menos el bachillerato para conseguir un empleo, aunque la idea es que ella siga subiendo que no le toque, así como uno, sino que tenga algo propio. (Entrevista familia 3. Pregunta 2).

En las estrategias que usa en el proceso de aprendizaje de su hija menciona que el repetir no es una buena estrategia. Argumenta que es mejor lo que se aprende sin tener que repetir, es decir, lo que se puede decir con palabras propias.

Yo pienso que uno no se debe aprender nada de memoria es lo que se le queda, es lo que se va quedando en la cabeza, obviamente uno tiene un nuevo conocimiento y cada persona asimila de manera diferente el conocimiento, entonces, pienso que es mejor lo que a ella se le quede.

(Entrevista familiar. Pregunta 17).

Fundamentos que podrían influir en las creencias del aprendizaje de la estudiante 3 porque en el pensamiento de la madre priman las concepciones de aplicación del conocimiento.

Orientación motivacional. Orientación al certificado. La estudiante 3 tiene un puntaje alto en la dimensión de motivación en interés frente a la nota. La estudiante menciona que siempre se ha exigido por obtener buenas calificaciones y estar en los primeros puestos.

En la entrevista la madre coincide con lo que piensa su hija diciendo que le gusta que su hija se exija y saque buenas calificaciones. “Si, ella es de las que ocupa los primeros lugares, entonces ella se exige para seguir ocupándolos. A mí me gusta que tenga buenas calificaciones.” (Entrevista familia 3. Pregunta 5). Pero recalca a lo largo de la entrevista que para ella lo más importante es que su hija pueda ir vinculando su futuro profesional y elija una profesión que verdaderamente le guste. “... entonces yo le digo que cuando terminé, va a decir lo que verdaderamente quiere, que por ahora mire que le gustaría hacer”. Lo que podría concluirse es que, aunque para la madre es más importante motivar a sus hijos con el desarrollo profesional también piensan que el éxito académico está determinado por las buenas calificaciones por ello alientan a sus hijas a sacar buenas valoraciones, es decir, sacar buenas notas es sinónimo de haber aprendido y estar más cerca del desarrollo profesional.

Estrategias de regulación. Autorregulación. La estudiante 3, de los tres estudiantes, es la que tiene mayor puntaje en la dimensión de autorregulación, en entrevista con la estudiante menciona que siempre entrega sus trabajos a tiempo para obtener buenas calificaciones.

La señora 3 menciona que por cuestiones de trabajo solo puede preguntarle a su hija si hizo trabajos y resalta que necesita muy poco apoyo en las tareas porque normalmente es muy juiciosa y

siempre está pendiente de sus deberes “... Ella solita se sienta a hacer sus trabajos. Ella solita, con la mayor si me tocaba estar ahí, pero para ella no.” (Entrevista familia 3. Pregunta 26).

Lo que intenta es tener buena comunicación con ella y estar enterada del proceso de aprendizaje por medio de las conversaciones.

...ella siempre llega dice la profesora habló tal tema y empieza a hablar del tema, de cómo lo explicaba la profesora, me dice si le dejaron tarea y le doy ideas de cómo desarrollarlas, pero ella es quien decide y quien las hace” (Entrevista familia 3. Pregunta 10).

Lo que permitiría deducir es que el contexto familiar tiene una relación importante en las estrategias de regulación porque hay un seguimiento para que la estudiante cumpla con sus deberes. Pero al parecer influyen más las notas y los primeros lugares en el curso que generan la autorregulación en la estudiante.

Estrategias de procesamiento. Procesamiento concreto. La estudiante 3 tiene un alto puntaje en procesamiento concreto. La estudiante tiene una clara preferencia por el conocimiento que se puede aplicar y ver utilidad, así lo menciona en la entrevista y en los resultados de la prueba, “... yo pienso en estudiar para poder tener una profesión muchas veces le digo a mi mamá que me gustaría ser cuando grande” (Entrevista a estudiante 3).

Se podría deducir, según lo que dice la señora 3, que las estrategias que su hija utiliza frecuentemente para resolver las tareas son las relaciones de los aprendizajes con los conocimientos previos. Ella al resolver las tareas recuerda que algunos temas tienen relación con lo que vio en clases pasadas y desarrolla como le explicaron.

... hay conocimientos que ya tiene, que le mandan algo y ella tiene conocimiento de eso, entonces ella misma se ayuda no necesita apoyo en eso. Ella me ha respondido varias veces mamá esa tarea yo ya la hice porque eran temas del año pasado, por ejemplo” (Entrevista familia. Pregunta 12).

Complementa argumentando que hay algunas materias que le gustan y esas son las que recuerda fácilmente. Aunque ella le recuerda que debe atender de todos los temas pues la información es importante se pueda aplicar o no. "... yo pienso que ella le tiene que prestar atención a todo, sea útil o no útil, es importante que ella aprenda de todo, luego de pronto le sirva lo que aprendió." (Entrevista familia. Pregunta 12). Lo que permite evidenciar que la madre no tiene una influencia tan marcada en las estrategias de procesamiento de la estudiante porque se observan estrategias que priman en la dimensión obtención de conocimiento.

Resultados por Docentes

En el siguiente apartado se presentan los resultados de las entrevistas de las docentes para responder al objetivo general de la investigación y determinar que estrategias logran aportar al patrón de aprendizaje de los tres estudiantes de quinto de primaria. En el análisis se construyeron unas matrices que permitieron organizar la información y detallar a precisión qué contexto tiene mayor relación.

Concepción de aprendizaje. La maestra 1, en esta dimensión de creencias, en su patrón de aprendizaje tiene mayor puntaje en uso del conocimiento. Se puede observar que vincula sus creencias con las estrategias que implementa en el aula porque habla frecuentemente con los estudiantes, los aconseja y los guía frente a los intereses profesionales.

... a través del estudio uno puede ayudar y con las personas que he trabajado siempre hemos tenido un lema y es: si no vivo para servir no sirvo para vivir. Entonces me parece importante que todo lo que uno hace al servicio de las personas, de uno mismo claro, porque lo satisface y es su trabajo, pero también hace que uno pueda servir a otras personas y siempre le he dicho a los niños que ellos son parte de ese servicio en su hogar. (Entrevista docente 1. Pregunta 3).

También menciona que intenta utilizar los objetos de uso cotidiano para explicar temas abstractos como las matemáticas y así poder vincular los contenidos con las experiencias de los

estudiantes. "... la parte matemática con el bocadillo, la manzana, repartirlo y con cosas que frecuentemente utilizan, con figuras de papel, normalmente así trabajo" (Entrevista docente 1. Pregunta 2).

En el análisis del discurso de la docente también se pueden reconocer en menor medida creencias enfocadas en la obtención de conocimiento. "Con algunos niños uso canciones, que son retahílas, pero que son cantadas eso motiva a los niños a la memoria a aprenderse la canción a hacer las acciones dependiendo lo que diga la canción." (Entrevista docente 1. Pregunta 1).

La maestra 2 en esta dimensión también califica con el mayor puntaje en uso del conocimiento vinculando su patrón de aprendizaje con las estrategias que implementa en el aula.

Menciona que los últimos años ha dictado clase en quinto por lo que debe ir vinculando a los estudiantes con los contenidos de bachillerato y su opción profesional. Finaliza mencionando que se debe motivar a los estudiantes al descubrimiento de los nuevos conocimientos.

Los últimos años he podido acompañar a los estudiantes de quinto entonces se convierte para mí en un conector con el bachillerato y su opción profesional entonces si trato de mostrarles que existen muchos oficios y muchas profesiones donde se pueden desempeñar (...), sobre todo con la población con la que nosotros trabajamos, es fundamental, la motivación hacia el aprendizaje, hacia el nuevo conocimiento es fundamental, me gusta mostrarles hasta dónde puede llegar, es decir no hay límites para que se desarrollen como personas, como profesionales" (Entrevista a docente 2. Pregunta 3).

Lo que permitiría concluir que las dos maestras implementan estrategias hacia el uso de conocimiento e intentan relacionar los aprendizajes con las vivencias de los estudiantes. Estrategias que podrían influenciar a estudiantes con patrones AD.

Estrategias de motivación. La maestra 1 en su patrón de aprendizaje, en motivación, califica con puntajes iguales en interés personal y vocación. La docente intenta implementar estrategias guiadas por su patrón y les da prioridad a los procesos. Comenta que en todo momento está evaluando y que siempre les recuerda que lo más importante es lo que se aprendió y no el puntaje que ella les coloca.

...le doy prioridad a los procesos y siempre estoy evaluando los observo jugar y de ahí puedo sacar conclusiones,(...) para los niños pequeños no es tan importante la nota es a partir de tercero que se empiezan a preocupar por la nota y califico con carita y con mensajes (...), yo les digo que yo les pongo el 5 pero que si la tarea la hizo la mama no sirve de nada lo más importante es lo que usted aprendió o entendió de esta tarea y aunque sea poquito lo que hizo lo hizo con todo su esfuerzo y sus capacidades. (Entrevista docente 1. Pregunta 4).

Y concluye mencionando que utiliza la nota porque se lo exige el sistema educativo y resalta que es más importante el proceso de cada uno de los estudiantes.

En el caso de la maestra 2 en su patrón de aprendizaje, en la dimensión de motivación, califica con mayor puntaje en interés personal. En el análisis se observan diversas estrategias de motivación que van desde reconocimiento del proceso, interés por el conocimiento y por la vocación. Estrategias que relacionan su dimensión con su acción pedagógica.

... trato siempre transmitir la emoción por descubrir algo nuevo me gusta mucho hacer preguntas iniciando las jornadas escolares. Los motivo reconociendo sus logros aplaudiéndolo lo que hacen muy bien y me parece que no soy una persona que recalca los errores que cometen, sino cómo superarlos, o bueno si nos equivocamos aquí como vamos a hacer para poder superar ese impase. Me parece que resalto mucho todo lo bueno que hacen, esa es mi forma de motivarlos. (Entrevista docente 2. Pregunta 2)

Y luego menciona que el sistema educativo les exige cumplir con una valoración en el proceso de evaluación de aprendizajes aspectos que puede estresar y frustrar a los estudiantes.

El sistema educativo está diseñado bajo unos parámetros ministeriales y gubernamentales a los que nosotros nos debemos de ceñir, entonces la nota se convierte para mí en una herramienta para motivar. (...), el manejar la frustración con ellos es un reto para mí entonces trato de valorar absolutamente todo y de ser lo más justa posible en el momento de evaluar que ellos tengan claro que es lo que voy a evaluar. (Entrevista docente 2. Pregunta.5).

Según los datos anteriores se puede deducir que el sistema educativo es quien tendría mayor relación en la motivación de los estudiantes en primaria. Así las docentes implementen estrategias que busquen favorecer el interés frente al conocimiento.

Estrategias de regulación. En la entrevista las docentes mencionan distintas estrategias que van desde regulación interna hasta regulación externa estrategias que deben mediar dependiendo el estudiante.

La maestra 1, en esta dimensión, califica con mayor puntaje en autorregulación y las estrategias que usa en su accionar pedagógico están direccionadas a regulación interna y externa. Lo que permite detallar es que la docente adaptó sus características personales a los requerimientos de sus estudiantes y utiliza las estrategias que le exige el sistema educativo para regular externamente.

Las principales estrategias que utiliza la docente son charlas con los estudiantes sobre la importancia de entregar sus trabajos a tiempo, habla de enseñarles a ser responsables y mantiene contacto frecuente con los acudientes de los niños que no se logran regular con las primeras estrategias.

Yo mantengo comunicación con los padres por medio de notas en el observador, pero es también por charla y decirles que deben realizar sus trabajos así los papas no tengan tiempo ya que ellos son los que deben aprender. A veces también es por pereza entonces se debe enseñarles a ser responsable (Entrevista a docente 1. Pregunta 20).

Por su parte, la maestra 2 en su patrón de aprendizaje, en esta dimensión, califica con mayor puntaje en autorregulación y le da prioridad a este tipo de estrategias. Menciona que al darles la libertad de construir sus propias reglas al iniciar el año y que puedan verlas constantemente promueve procesos de autorregulación. También menciona que al hablar personalmente con el estudiante que no logra regularse o seguir esas normas apoya al estudiante a vincularse un poco más con su proceso educativo.

... me gusta tener visualmente las normas que ellos mismos construyen, porque ellos mismos identifican que es lo que no quieren vivir. Los regulo recordándoles las reglas que tenemos, por ejemplo, cuando hay algún estudiante que está molestando que está saboteando me acerco y le pregunto qué le pasa, si necesita algo, para que se ubique, porque no me gusta regañar en público. (Entrevista a docente 2. Pregunta.14).

En el caso de la docente 2 no se observan con claridad las estrategias de regulación externa pues nombra solamente regulación basada en estrategias internas. Pero el sistema educativo le exige que revise y haga seguimiento a sus estudiantes donde debe implementar estrategias de regulación externa. Análisis de datos que permitirían concluir que las dos docentes, aunque enfocan su discurso a fortalecer patrones MD, es un patrón que podría depender, en este contexto, mayoritariamente de la influencia familiar.

Estrategias de procesamiento. La docente 2, en esta dimensión, califica con mayor puntaje en procesamiento concreto. La maestra 2 le da prioridad a las estrategias que fomentan un procesamiento concreto, es decir estrategias que le permitan a los estudiantes relacionar el aprendizaje a sus experiencias o prácticas cotidianas, menciona que el uso de preguntas previas y situaciones problema permite que el estudiante vaya recordando y pueda relacionar el contenido con sus experiencias.

... cuando hago preguntas, entonces los niños van contando lo que saben, así no sepan nada, y como hago una pregunta general iniciando el día, indistintamente del tema, temáticas o del

horario que tengamos, entonces ellos si o si, lo que expresan es su conocimiento previo.

(Entrevista docente 2. Pregunta 8)

También resalta que en el grado quinto debe relacionar los contenidos con las pruebas saber y por ello emplea metodologías basadas en la resolución de problemas.

Se debe trabajar y más ahora en quinto, con todo lo de la prueba saber y demás, entonces se enfrentan si o si a situaciones problema, lo primero es analizar, analizar lo que está sucediendo, ver las posibles formas de solucionar, seleccionar una para poder dar respuesta a la situación problemática o solucionar el problema que se les presente y por último responder a este problema de la mejor manera. (Entrevista a docente 2. Pregunta.)

Y finaliza mencionando estrategias de trabajo en grupo las cuales utiliza dependiendo del contenido y las estrategias que no suele utilizar.

...en primaria específicamente en esta etapa el aprender en grupo es fundamental porque se construye se aprende, me gusta y también se están formando otras habilidades (...), algunos memorizan y tienen una capacidad impresionante, pero que tan importante es, realmente en mis espacios de clase la memorización no es muy importante, y repetirlo y repetirlo hasta que el estudiante lo memorice no es mi estrategia. (Entrevista docente 2. Pregunta 12)

Por su parte, la profesora 1 en su patrón de aprendizaje en esta dimensión califica con mayor puntaje en procesamiento crítico. Pero la docente implementa estrategias que van desde la relación de contenidos, memorización y aprendizaje cooperativo.

La maestra 1 comenta que uno de los procesos fundamentales para la enseñanza en los grados de primaria es la relación y asociación de contenidos, donde se pueda anclar los contenidos vistos con los nuevos "... Si, siempre al hablar de un tema nuevo, les pregunto que han escuchado, que conocen y tienen unos preconceptos, yo intento relacionar lo que ellos dicen" (Entrevista docente 1. Pregunta 6).

Luego complementa mencionando estrategias que tienen cierta tendencia a memorizar, ensayar y recuperar. "Generalmente yo explico el tema, luego explico la actividad, a veces hago primero la actividad, también porque ellos aprenden con ensayo y error." (Entrevista a docente 1. Pregunta.). Y concluye que el trabajo cooperativo le parece muy importante. Por esta razón argumenta que intenta apoyarse de los estudiantes que comprenden con facilidad los temas para que apoyen a los estudiantes que tienen dificultad.

... también le digo a otros niños que le expliquen al compañero como hizo para solucionar la actividad, sobre todo matemáticas a veces son difícil de entender, aunque el niño no sabe de pedagogía de didáctica, pero él puede explicar al otro niño lo que entendió, como lo hizo el, me parece importante el aprender y escuchar a los pares. (Entrevista docente 1. Pregunta 12).

Datos significativos que permiten concluir que las docentes mayoritariamente implementan estrategias guiadas al procesamiento concreto sin desconocer que se apoyan de estrategias memorísticas y de aprendizaje cooperativo.

Relación de los estilos de crianza y los estilos de enseñanza en la configuración del patrón de aprendizaje.

A continuación, se presenta la interpretación de los resultados que permiten observar las relaciones de los dos contextos en la construcción del patrón de aprendizaje de los tres estudiantes de quinto de primaria. El análisis se presenta a partir de las dimensiones del patrón de aprendizaje.

Concepción de Aprendizaje

En los estudiantes analizados se observa que hay mayores relaciones con las creencias que tienen los padres hacia el aprendizaje. Lo que podría sugerir que las creencias del aprendizaje se construyen en el ambiente familiar y tienen mayor poder en este contexto. Las percepciones de dos de los tres padres se inclinan al uso del conocimiento, es decir, se enfocan en transmitir a sus hijos la importancia de pensarse el aprendizaje para ser utilizado.

El padre de la estudiante MD se enfoca en que ella aprenda, utilice el conocimiento, se pregunte y vaya construyendo su propio conocimiento. La madre de la estudiante AD se inclina por guiar a su hija a estudiar para que pueda desempeñarse en una profesión. Y la madre del estudiante RD delega la formación al colegio y la mediación que realiza en el apoyo a las tareas la enfoca en estrategias de obtención de conocimiento.

La diferencia en los tres padres es el grado de implicación en el apoyo al aprendizaje. Se encuentra una relación entre el nivel de implicación del padre que acompaña el proceso de aprendizaje y el tipo de creencias que tiene hacia el conocimiento. Cuando las familias tienen creencias hacia la construcción tienden a mostrar mayor nivel de implicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Mientras que, cuando las familias tienden a tener mayores creencias hacia la acumulación tienden a mostrar una implicación menor en el proceso de sus hijos.

Lo que se podría relacionar es que a mayor implicación del padre mayores creencias hacia la construcción o uso del conocimiento; y a menor implicación del padre una creencia enfocada en la acumulación de aprendizaje. En el caso de estudiantes RD lo que podría relacionarse es que cuando no hay una buena relación entre familia y escuela se construirían unas concepciones con mayor enfoque a guardar el conocimiento sin un objetivo claro. Al contrario, cuando hay un buen apoyo familiar las creencias guían al conocimiento a construirse o a usarse y las acciones de las maestras llegan a complementar o reforzar las creencias que construye el niño sobre el aprendizaje.

Orientación motivacional

En la dimensión de motivación los tres estudiantes dan gran interés a la orientación hacia el certificado, es decir a la nota. Los padres que acompañan el proceso de aprendizaje de sus hijos reportan motivar a sus hijos con el desarrollo profesional. Las docentes, por su parte, dan prioridad a

estrategias que motiven el interés por aprender y por asociar los contenidos con oficios o utilidades.

Pero tanto padres como valoran las buenas notas.

Lo que podría deducirse, es que el sistema educativo podría tener una relación significativa con la construcción de la dimensión motivacional de los tres estudiantes. Lo que podría convertir la motivación en un proceso que exige cumplir con obligaciones que solo tienen una intención netamente numérica.

Los padres y los docentes se encargan de favorecer y fortalecer este sistema educativo. Los padres porque les gusta recibir buenas calificaciones y han sido educados en este tipo de sistema donde el éxito está determinado por las buenas notas y obtener una buena calificación es significado de aprender. Y las docentes porque deben cumplir con los lineamientos que les exige el sistema educativo, es decir, no son estrategias propias de los docentes sino de la estructura escolar. Las maestras saben que no es lo único. Pero es lo que deben hacer es por lo que mejor responden lo niños y es por la nota que pueden generar que los padres se vinculen al proceso académico de sus hijos.

Estrategias de regulación

En la dimensión de regulación se observa que los padres que acompañan el proceso de aprendizaje constantemente generan estrategias de regulación internas o externas dependiendo del caso. Las docentes, por su parte, implementan estrategias que guían a una regulación interna y el sistema educativo regula externamente a los estudiantes.

Los padres, por su rol, vinculan en sus pautas de crianza estrategias que les permiten regular a sus hijos constantemente la diferencia se establece por el tipo de regulación que implementan. Las estudiantes MD y AD tiene una relación familiar basada en prácticas mayoritariamente de regulación interna y se refuerza por las estrategias de las docentes. El estudiante RD tiene una relación familiar

basada en estrategias de regulación externa, y se ve mayor relación con las prácticas propias del sistema educativo que también promueven las maestras.

Lo que podría concluir que en los tres estudiantes la relación de los padres predomina en la dimensión de regulación. Con estos resultados se reafirma que para la consecución de aprendizajes significativos desde la escuela es necesario la intervención activa de la familia en todos los procesos inherentes al acto educativo. La intención es que el padre de familia apoye diariamente a su hijo en todas las actividades escolares, explote con él sus habilidades cognitivas, las practique y ejercite. (p.7)

Estrategias de procesamiento

En las estrategias de procesamiento se ve una influencia marcada por las docentes porque en los estudiantes prima la relación de contenidos y el uso de conocimiento. Dimensión que está centrada en aprendizajes escolares lo que explicaría que las mayores relaciones se gesten con las maestras. Pero si los padres tienen un acompañamiento juicioso en el proceso de aprendizaje el procesamiento de los estudiantes podría ser crítico y relacionarse con procesamiento profundo.

En los estudiantes con patrones AD y RD se observa que los padres prefieren no interferir en las estrategias de procesamiento porque mencionan que este es el campo donde debe profundizar el docente y en estos dos casos su procesamiento es dirigido a la aplicación y no a la reproducción en el caso del estudiante RD. Lo que podría pensarse es que las maestras tienen una mayor relación y para que se construyan patrones MD dependería de la implicación familiar.

En el patrón MD la familia se implica en la tarea y aunque hay ciertas diferencias en la metodología que utilizan las maestras la familia se intenta adaptar e implementar estrategias que le permitan acompañar el proceso de aprendizaje.

Lo que podría suponer que entre mayor implicación de los padres que acompañan el proceso de aprendizaje de sus hijos muy probablemente desarrollara un patrón MD característica que podría

marcar la diferencia con el patrón AD. Se podría inferir que la escuela está diseñada para patrones AD, es decir, para usar conocimiento. Pero para que el estudiante logre desarrollar el patrón MD tiene una gran relación de la familia.

En la dimensión de procesamiento al realizar el análisis de datos se observó que hubiera sido significativo mirar las estrategias de procesamiento centradas en otras situaciones de aprendizaje propias del contexto familiar. Así se habría podido rastrear las estrategias que los padres fortalecen en actividades diarias y como ellas se relacionan en los patrones de aprendizaje de los estudiantes. Porque en efecto no se puede saber si la familia no tiene relación en esta dimensión o no tendrían por qué profundizar en los aprendizajes formales de sus hijos. En la investigación de Rodríguez, (2018) confirma que en las actividades cotidianas se aprenden procesos cognitivos sin la formalidad de la escuela y por ello se convierten en conocimientos que los niños pueden comprender desde la utilidad

Conclusiones y proyecciones

En el siguiente apartado se presentan las conclusiones de la investigación presentadas desde los resultados y los objetivos establecidos para el estudio.

Al aplicar la prueba de patrones de aprendizaje en primaria los patrones con mayor predominancia fueron RD – AD. Resultados que muestran una preferencia de los estudiantes a elegir el almacenamiento de conocimientos y aprender conocimientos que se puedan aplicar, además de necesitar una constante regulación externa y a motivarse frente a las buenas calificaciones. Por el contrario, el patrón de aprendizaje no encontrado en esta muestra fue el UD lo que deduce es que, aunque los estudiantes necesitan apoyo constante de las maestras y familias saben que deben ser partícipes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

También se podría concluir que las familias con estilos de crianza democrática podrían apoyar patrones MD y AD porque son padres que están estrechamente vinculados con el proceso escolar de su hijo y creen que el aprendizaje se forma en el contexto familiar y académico. En cambio, las familias con tendencia a estilos de crianza permisivos podrían apoyar la construcción de patrones RD pues son padres que no intervienen a profundidad con la formación académica de sus hijos.

En el caso de las profesoras los patrones predominantes fueron MD – AD patrones caracterizados por tener unas creencias enfocadas en la construcción del aprendizaje con un procesamiento profundo, crítico y por aplicar lo aprendido, además de tener una motivación hacia el aprendizaje y regulación interna. En las entrevistas las docentes concuerdan con los puntajes obtenidos en su patrón de aprendizaje y dicen generar estrategias que apoyen la construcción o la aplicación de aprendizajes, apoyan la motivación hacia el descubrimiento de aprendizajes y usan una regulación interna y externa. Características que no tendrían una relación significativa con su estilo de enseñanza, estilo tradicional, pues este estilo se caracteriza por seguir y cumplir con la trasmisión de conocimientos de manera masiva sin pensar en la crítica o en la construcción. También es un estilo que apoya los

procesos de regulación externa pues prima el orden y la entrega de tareas. Lo que permitiría deducirse es que a pesar de tener un patrón de aprendizaje enfocado en la construcción de conocimientos y de mencionar aplicar estrategias que apoyan los patrones AD – MD los lineamientos educativos pueden tener mayor relación en las metodologías y estilo de enseñanza de las docentes y en algunas dimensiones del patrón.

Se concluye que para los casos de estudio las creencias del aprendizaje tienen mayor relación con los padres que apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos y tienden a darle mayor influencia al uso de conocimiento. Existen diferencias que radican en la implicación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, es decir, cuando los padres tienen una buena relación con la escuela las concepciones se enfocan en uso y construcción. Las maestras refuerzan las creencias que construye el niño sobre su aprendizaje. Y cuando no hay una implicación o hay poco apoyo se fortalecen creencias de almacenar conocimiento.

En la dimensión motivacional los tres estudiantes se enfocan hacia el certificado, es decir hacia las notas. En el análisis del discurso de cada contexto se observa que los padres animan a sus hijos a aprender por el desarrollo profesional y las docentes alientan a los estudiantes por el interés de descubrir conocimientos nuevos y con el desarrollo profesional. Estrategias que no se vincularían con esta inclinación. Por su parte, el sistema educativo les exige a los estudiantes sacar buenas calificaciones porque se cree que sacar buena nota es igual a aprender y a tener éxito académico. Exigencias que influyen significativamente en la motivación de los estudiantes.

En la dimensión de regulación se observa que los dos contextos los padres y docentes generan procesos de regulación internos y externos, además, el sistema educativo apoya la regulación externa por la particularidad de exigir al estudiante, la familia y el docente productos o resultados en el aprendizaje. Por su parte, las docentes implementan estrategias de regulación interna en un inicio y para los estudiantes que les cuesta o tiene bajo apoyo de sus padres activan las estrategias de

regulación externa, es decir, los maestros apoyan al estudiante a que se vincule al proceso de aprendizaje intentando activar las redes de apoyo de su alrededor, sean las normas al iniciar el año, la tarea o la familia. Los padres por su parte en estas edades generan específicamente con sus hijos estrategias de regulación interna o externa porque frecuentemente están apoyando a sus hijos con sus deberes para cumplir con las exigencias de la escuela y al ser esta regulación un poco más individualizada podría haber mayor influencia de los padres.

Y en la dimensión de procesamiento se ve una relación importante de la escuela en la formación de estrategias guiadas a la construcción y aplicación del conocimiento. Aunque depende del apoyo del padre para que se logren o se configure un procesamiento crítico y constructivo. Esto se ve claramente en los tres casos de estudio. En donde los padres que se implican a profundidad en el proceso de aprendizaje parecen configuran un procesamiento profundo en sus hijos, en tanto se acompaña desde la casa y la escuela. En el caso de la estudiante AD su familia está muy pendiente del proceso de aprendizaje, pero no apoyan esta dimensión ya que piensan que únicamente los docentes son quienes saben y deben apoyar el procesamiento de su hija, se acompaña al parecer únicamente desde la escuela. Y en el caso del estudiante RD su madre delega mayoritariamente el proceso de aprendizaje de su hijo a la escuela. Lo que explicaría que su procesamiento sea dirigido a la aplicación y no a la reproducción pues hay un acompañamiento en esta dimensión únicamente de la escuela.

Conclusiones que permiten observar que estos dos contextos se complementan y tienen relaciones significativas en la construcción del patrón de aprendizaje de los estudiantes. Los padres y el sistema educativo tienen una relación en las creencias, motivación y regulación. Por su parte, el maestro se relaciona en la construcción y/o aplicación de conocimiento y refuerza dimensiones como la regulación y la motivación. Así los padres tendrían una tarea fundamental porque depende del enfoque y profundidad en los procesos educativos de sus hijos para que se gesten patrones MD. Y de los maestros en la profundización de las estrategias para apoyar la configuración de patrones MD.

Por otra parte, se recomienda para próximas investigaciones analizar los patrones de aprendizaje en el contexto familiar donde se incluya las actividades en casa que den cuenta de los procesos cognitivos, motivacionales y de regulación en las actividades cotidianas. Porque es en este contexto donde inician los procesos de aprendizaje, el juego, actividades de ocio, de limpieza y actividades sin las exigencias que plantea el contexto educativo que pueden influenciar dimensiones de procesamiento, de regulación y de motivación. También es importante recomendar el estudio de patrones de aprendizaje en primaria con muestras más numerosas con el objetivo de generalizar los resultados.

Referencias

- Acevedo C., Valenti, G., y Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la educación*. 46 - 95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100053>
- Baumrind D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Bou-Sospedra, C., González, M., y Jiménez, A. (2021). Study of teaching-learning styles from the perspective of the three educational agents: Students, teachers and families. [Estudio de los estilos de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los tres agentes educativos: Alumnos, docentes y familiares] *Retos*, (39), 330-337. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78798>
- Camargo Á. (2015). El estilo de enseñanza. Una mirada comunicativa, discursiva y didáctica en el aula de ciencias naturales. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/3448>.
- Camargo-Uribe, A., & Hederich-Martínez, C. (2019). Patrones de Aprendizaje, algunas consideraciones en el contexto de la formación de profesores. *Rutas de formación: prácticas y experiencias*. <https://doi.org/10.24236/24631388.n.2019.3317>
- Cheung, S. y McBride, C. (2008). Relations of Perceived Maternal Parenting Style, Practices, and Learning Motivation to Academic Competence in Chinese Children. *Merrill-Palmer Quarterly*, January 2008, Vol. 54, No. 1, pp. 1–22. Copyright. <https://www.jstor.org/stable/23096077>
- Cooper., H. y Lindsay., J. (2000). Homework in the home: How student, family, and parenting-style differences relate to the homework process. *Contemporary Educational Psychology* 25, 464–487. <http://www.idealibrary.com>
- Delgado, M.A., Medina, J. y Viciano, J. (1996). The teaching styles in the preservice of physical education teachers. *International Seminar. AIESEP. Lisboa*. N. 21-24.
- Fernández., A. y José M. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. *Universitas Psychological* 385-401. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64770207>
- García M. (2014). *Patrons d'aprenentatge i influencia de la implicació familiar en nens catalans de nou anys*. Universitat Autònoma de Barcelona. Director: Martínez- Fernández, J.R.
- García Gaitero, Óscar. (2014). *La autorregulación en primaria. Rastros Rostros*. <https://doi.org/10.16925/ra.v16i30.826>
- Gazmuri, C., Manzi, J., y Paredes, R. (2015). Disciplina, clima y desempeño escolar en Chile. *Revista de La CEPAL*, 115, 115–128. <https://doi-org.ezproxy.pedagogica.edu.co/10.18356/bc44a854-es>
- Isaza, L., Henao, G., (2012). Actitudes-estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*.
- Luje, J., (2018). Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir del Cantón Ambato. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2360>

- Hederich C. y Camargo A. (2019). Revisión crítica del modelo de patrones de aprendizaje de J. Vermunt. *Revista Colombiana de Educación*. 1, 77. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9469>.
- Martínez., J., Bassachs., A. y García., J. (2017). *Patrones De Aprendizaje En Educación Primaria (Identificación y acciones formativas inclusivas)*. Wolters Kluwer España.
- Martínez., J., García., L. García., J. y Martí, L. (2018). Desarrollo Personal Y Aprendizaje. Desafíos a la escuela desde una mirada longitudinal a los patrones de aprendizaje. *Revista Contextos de educación*. N.º 25. p. 45-57. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos
- Parra F., Keila N. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación*, 38 (83),155-180. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140398009>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente *Estudios Pedagógicos*, vol. XLII, núm. 4, 2016, pp. 165-182 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.
- Rosende, G. y Segura, X. (2002). *Relación Familia Y Escuela: Un Estudio Comparativo En La Ruralidad*. Estudios pedagógicos. Valdivia. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007>
- Sicilia A, y Delgado M. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. España: Publicaciones Inde.
- Vargas-Rubilar, J, y Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77330034010>
- Walker., J. (2009). *Authoritative Classroom Management: How Control and Nurturance Work Together*. Copyright © The College of Education and Human Ecology.
- Walker., J. (2008). Looking at Teacher Practices Through the Lens of Parenting Style. *The Journal of Experimental Education*. <https://doi.org/10.3200/JEXE.76.2.218-240>
- Witkin, H y Goodenough, D. (1981). *Estilos cognitivos. Naturaleza y orígenes*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Anexos

Anexo 1. Instrumento socio demográfico.

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA			
Datos Informativos del Acudiente que Diligencia			
Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____ Género: Mujer ___ Hombre _____			
Parentesco: _____ Profesión _____ y _____ /o _____ Ocupación: _____			
Nivel Académico Alcanzado: _____			
Datos Informativos del Estudiante			
Nombre: _____ Edad: _____ Género: Indica con una X la respuesta Niño ___ Niña _____			
Lugar y Fecha de Nacimiento: _____			
Localidad donde vive: _____			
Área Académica			
Curso _____ Jornada _____ Sede _____			
Directora de Curso _____			
Estado Familiar			
Tipo de familia			
Nuclear (padres-hijos)			
Extensa (padres-abuelos-nietos)			
Ampliada (familia consanguínea o por afinidad)			
Reconstituida (padre-nueva pareja)			
¿Actividades que realiza con su familia en tiempo libre? Señale las actividades			
Quedarse en casa			
Salir de paseo a parques familiares			
Leer libros, revistas			
Ir de compras a centros comerciales			
Ir al cine			
Salir al campo, ir de excursión			
Hacer deporte			
No hacer nada especial			
Hacer aseo de la casa			
Otro: _____			
Datos académicos generales del estudiante			
¿Cuántos hermanos actualmente asisten al Colegio Moralba S.O.? 1 2 o más Cuanto: _____			
Nombre de su herman@ _____ Edad _____ Curso _____ Jornada _____			
Nombre de su herman@ _____ Edad _____ Curso _____ Jornada _____			

Nombre de su hermano@		Edad	Curso	Jornada		
Trayectoria Académica de sus tres últimos años.						
Colegio	_____	Grado	___Año	2020	directora	de Grupo Sede

Colegio	_____	Grado	___Año	2019	directora	de Grupo Sede

Colegio	_____	Grado	___Año	2018	directora	de Grupo Sede

Colegio	_____	Grado	___Año	2017	directora	de Grupo Sede

Anexo 2. Entrevista familiar

ENTREVISTA FAMILIAR	
¿Cómo ha sido el proceso de aprendizaje de su hijo en el colegio?	
MOTIVACIÓN	
¿Que motiva a su hijo a aprender y cómo lo motiva?	
ESCALAS	PREGUNTAS
<i>Intereses personales</i>	¿Qué es lo que más le gusta a su hijo del colegio?
<i>Vocación</i>	¿Motiva a su hijo a pensar en lo que quiere ser cuando crezca?
<i>Orientación al certificado</i>	¿Cree que a su hijo lo que más lo motiva son las notas que obtiene? por qué
<i>Dirigido a la auto prueba</i>	¿cree que su hijo lo motiva demostrar que es capaz de terminar el año, el bachillerato y/o universidad? por qué
<i>Ambivalente</i>	¿Su hijo pierde fácilmente la motivación?
PROCESAMIENTO	
¿Cómo su hijo hace tareas? (Describa el proceso)	
ESCALAS	PREGUNTAS
	¿Su hijo intenta relacionar los temas vistos en el colegio con conocimientos que posee previamente? ¿Cómo?
<i>Procesamiento crítico</i>	Ejemplo: En el colegio estudiaron las etapas de vida de las plantas, un estudiante recordó cuando fue con su mamá a sembrar una planta y ella le explico que esas plantas nacían por medio de una semilla, lo cual el niño asocio con el tema visto en el colegio, entendiendo que esa semilla debía ser cuidada para que naciera una planta sana.
	¿Su hijo crea sus propias conclusiones de los temas vistos en clase? ¿Cómo?
<i>Establecer relaciones y estructuras</i>	Ejemplo: Martha le cuenta una historia a su hija Anita, Anita crea finales alternativos a los relatados en la historia, diciendo, mamá no crees que pudo ser mejor que la historia terminara de otra manera.
	¿Su hijo en cada tarea analiza paso a paso y por separado los contenidos de un tema? ¿Cómo?
<i>Análisis</i>	Ejemplo: Los padres de Juan observan que él busca el significado de las palabras que desconoce y frecuentemente les dice que le expliquen con <u>ejemplos la situación que estudia.</u>
	¿Intenta que su hijo estudie y analice los detalles de un tema? Por qué
	¿Su hijo utiliza lo que aprendió de un tema visto en clase, fuera de las actividades de estudio?
<i>Procesamiento concreto</i>	Ejemplo: El niño fue a la tienda del barrio a comprar 3 naranjas cada una valía \$ 600, el niño utilizo la multiplicación que vio en el colegio para sacar el total de las 3 naranjas.

¿Le inculca a su hijo la importancia de prestar más atención en los temas que tienen utilidad práctica?

Ejemplo: Un padre de familia le dice a su hijo que escuche más al profesor cuando habla de valores éticos, ya que para él tiene más importancia la ética en la vida diaria, que otras materias que ven en el colegio.

¿Su hijo repite las partes principales de un tema hasta que se lo aprende de memoria? Cómo

Memorización y recuperación *y* Ejemplo: Rosa al hacer las tareas que le dejan en el colegio, repite varias veces las respuestas hasta que las memoriza, ella piensa que así no se le olvidaran los temas a la hora de presentar las evaluaciones.

¿Le dice a su hijo que lo importante de estudiar, es aprenderse de memoria lo esencial de un tema? Por qué

CREENCIAS

¿Según usted para qué sirve estudiar?

ESCALAS	PREGUNTAS
----------------	------------------

	<p>¿Para usted aprender es, poder explicar con sus propias palabras los temas de la clase? Si su respuesta es Sí, ¿Como ayuda a su hijo a que lo logre?</p> <p>Ejemplo: Pedro le dice a su hijo que le cuente que aprendió en el colegio, ya que Pedro piensa que esa es la mejor manera de saber si su hijo presto atención en el colegio.</p>
--	---

<i>Construcción de conocimiento</i>	<p><i>de</i></p> <p>¿Piensa que su hijo también debe ser responsable de su aprendizaje y buscar en diferentes fuentes?</p> <p>Ejemplo: A John en el colegio le dejan una tarea de historia, su madre le dice que para hacer bien la tarea él debe buscar en los libros, buscar por internet, preguntarles a los abuelos y ver documentales por T.V. para que pueda entender mejor el tema.</p>
-------------------------------------	--

<i>Uso del conocimiento</i>	<p>¿Cree usted que lo más importante es el conocimiento que se puede aplicar en la vida diaria?</p> <hr/> <p>¿Observa que su hijo, prefiere los conocimientos que puede usar en situaciones de la vida diaria?</p>
-----------------------------	--

<i>Obtención del conocimiento</i>	<p><i>del</i></p> <p>¿Para usted aprender es poder repetir los temas vistos en el colegio, como trasmite esta creencia a su hijo?</p> <p>Carlitos piensa que si no repite de memoria lo que le dice el profesor no va a entender los temas que vienen en las próximas clases.</p>
-----------------------------------	---

<i>Cooperación</i>	<p>¿Usted cree que es mejor aprender en grupo?</p> <hr/> <p>¿Estudiar con otros estudiantes anima a su hijo a aprender?</p> <p>Deisy invita frecuentemente a sus compañeros a estudiar en su casa, porque se colaboran mutuamente para hacer las tareas y piensa que aprende más rápido estudiando con alguien.</p>
--------------------	---

<i>Expectativa de estimulación</i>	<p>¿Usted cree que el profesor es quien debe motivar a los estudiantes a aprender?</p> <p>Ejemplo: En la casa de Alfredo sus padres trabajan todo el día, ellos están tranquilos porque piensan que el profesor es quien debe hacer que el niño se interese por realizar las tareas.</p>
------------------------------------	--

REGULACION

¿Tiene que decirle a su hijo constantemente que haga las tareas del colegio?

ESCALAS	PREGUNTAS
<i>Autorregulación del contenido</i>	¿Su hijo acostumbra a hacer más de lo que se le piden en una clase?
<i>Autorregulación del proceso</i>	¿Observa que su hijo al hacer tareas o estudiar, busca la mejor forma de hacerlas? Deme un ejemplo.
<i>Regulación externa de resultados</i>	¿Sabe que su hijo entendió bien un tema, cuando es capaz de responder las preguntas del libro o de la tarea que le dejó el profesor?
<i>Regulación externa del proceso</i>	¿Su hijo aprende todo exactamente como aparece en los libros o de acuerdo con las instrucciones dadas por el profesor?
<i>Ausencia de regulación</i>	<p>¿Observa que su hijo no pide ayuda cuando tiene dificultades con las actividades de la escuela?</p> <p>¿Con frecuencia la profesora le escribe en el cuaderno las tareas pendientes?</p>

Anexo 3. Entrevista a estudiantes.

ENTREVISTA ESTUDIANTE
¿Como ha sido su proceso de aprendizaje en el colegio?
MOTIVACIÓN
¿Que lo motiva a aprender?
PROCESAMIENTO
¿Cómo hace tareas? (Describa el proceso)
CREENCIAS
¿Según usted para qué sirve estudiar?
REGULACION
¿Alguien tiene que decirle que haga constantemente las tareas del colegio?

Anexo 4. Entrevista docente

ENTREVISTA DOCENTE	
¿Cuénteme acerca de su trayectoria profesional en la educación?	
MOTIVACIÓN	
¿Como motiva a sus estudiantes a aprender? ¿Cuáles estrategias usa?	
ESCALAS	PREGUNTAS
<i>Intereses personales</i>	¿Motiva a sus estudiantes a pensar que el estudio sirve para enriquecerse como persona? Por qué, Con qué frecuencia, Cómo lo hace, Para que lo hace
<i>Vocación</i>	¿Motiva a sus alumnos a pensar en lo que quiere ser cuando crezca? Por qué, Con qué frecuencia, Cómo lo hace, Para que lo hace
<i>Orientación al certificado</i>	¿Motiva a sus estudiantes con las notas? Por qué, con qué frecuencia, Cómo lo hace, Para que lo hace
<i>Dirigido a la auto prueba</i>	¿Motiva a sus estudiantes a demostrar que es capaz de terminar el año, el bachillerato y/o universidad? Por qué, con qué frecuencia, Cómo lo hace, Para que lo hace
<i>Ambivalente</i>	¿Sus alumnos pierden fácilmente la motivación? Si su respuesta es Si, ¿Como lo evita? Cómo lo hace, con qué frecuencia.
PROCESAMIENTO	
¿Qué tipo de estrategia prefiere y/o utiliza con mayor frecuencia para enseñarle a los estudiantes a resolver las actividades? (Describa el proceso, para qué y por qué)	
ESCALAS	EJEMPLOS DE ESTRATEGIAS
<i>Procesamiento crítico</i>	Relacionar los temas vistos con los conocimientos que el estudiante posee previamente. Con que frecuencia utiliza esta estrategia. Integración de contenidos que se estudian por separado. Con que frecuencia utiliza esta estrategia
<i>Establecer relaciones y estructuras</i>	Generar en los estudiantes habilidades para establecer conclusiones y relaciones de los temas vistos en clase. Cómo y con que frecuencia utiliza esta estrategia.
<i>Análisis</i>	Análisis paso a paso y por separado de cada uno de los contenidos de un tema. Cómo lo hace y con qué frecuencia lo hace.
<i>Procesamiento concreto</i>	Fomentar el uso del conocimiento visto en clase en actividades fuera del colegio. Cómo lo hace y con qué frecuencia lo hace.

<i>Memorización recuperación</i>	y	Repetir las partes principales de un tema hasta que los estudiantes lo aprendan de memoria. Cómo lo hace y con qué frecuencia lo hace.
--------------------------------------	---	--

CREENCIAS

¿Como sabe usted que sus estudiantes aprenden?

¿Para usted que es aprender?

ESCALAS

PREGUNTAS

<i>Cooperación</i>		¿Cree usted cree que es mejor aprender en grupo?
--------------------	--	--

<i>Expectativa estimulación</i>	de	¿Cree usted que los estudiantes solo aprenden si el profesor es quien los motiva?
-------------------------------------	----	---

REGULACION

¿Usted cómo regula a sus estudiantes?

¿Observa que sus alumnos no piden ayuda cuando tiene dificultades con las actividades del colegio?

¿Qué estrategias genera para ayudar a sus estudiantes a regularse?

Apéndices

Apéndice A. Consentimiento Informado

Vicerrectoría de Gestión Universitaria

Subdirección de Gestión de Proyectos – Centro de Investigaciones CIUP

Comité de Ética en la Investigación

En el marco de la Constitución Política Nacional de Colombia, la Ley Estatutaria 1581 de 2012 “Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales” y la Resolución 1642 del 18 de diciembre de 2018 “Por la cual se derogan las Resoluciones N°0546 de 2015 y N° 1804 de 2016, y se reglamenta el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Pedagógica Nacional y demás normatividad aplicable vigente, se ha definido el siguiente formato de consentimiento informado para proyectos de investigación realizados por miembros de la comunidad académica considerando el principio de autonomía de las comunidades y de las personas que participan en los estudios adelantados por miembros de la comunidad académica.

Lo invitamos a que lea detenidamente el Consentimiento informado, y si está de acuerdo con su contenido exprese su aprobación firmando el siguiente documento:

Parte Uno: Información General Del Proyecto

Título del proyecto de investigación	Conocer la influencia de los estilos de crianza y la acción docente en el aula en la configuración del patrón de aprendizaje en niños de 5 de primaria de un colegio público de Bogotá.
Resumen de la investigación	La investigación pretende conocer la relación de la acción docente y estilo de crianza en la configuración del patrón de aprendizaje en una muestra de estudiantes de educación primaria de un colegio público de la ciudad de Bogotá. Es un estudio pionero en Colombia, porque adapta los planteamientos de Vermunt (1998) a las características de la población colombiana, además que incursiona en estudiantes de primaria. De tal manera, se procurará identificar los patrones de aprendizaje de 10 estudiantes de 5° de primaria y se seleccionaran 4 estudiantes representantes de cada patrón de aprendizaje, a quienes se les realizara un

	estudio de caso entrevistando al estudiante y a la familia para caracterizar los estilos de crianza, además de reconocer prácticas educativas de la docente directora de grupo.		
Descriptor clave del proyecto de investigación	Patrones de Aprendizaje, acción docente, estilo de crianza y educación básica primaria.		
Descripción de los posibles beneficios de participar en el estudio	La identificación de los patrones de aprendizaje de cada alumno implicará tener una representación de la forma en que ellos aprenden en cuanto a las concepciones de aprendizaje, las motivaciones, el tipo de estrategias utilizadas y el grado de regulación, aspectos que guían a las <i>familias</i> a identificar y potenciar las fortalezas de su hijo y acompañar donde se requieran ajustes o apoyos. Y a la <i>docente</i> le permitirá ajustar actividades en las que se apoyen entre patrones de aprendizaje y así implicarlos en mayor medida a un aprendizaje significativo.		
Mencione la forma en que se socializarán los resultados de la investigación	Los resultados se socializarán únicamente con cada estudiante, familia y profesor. Además, en la Universidad Pedagógica Nacional se sustentará la tesis con director y los jurados para optar por el título de maestría.		
Explicita la forma en que mantendrá la reserva de la información	Los datos personales adquiridos a través de entrevistas y cuestionarios serán usados únicamente con propósitos investigativos, por lo tanto, la información no será divulgada a ningún medio. Para la publicación de resultados del documento de investigación, respetando la identidad de los participantes serán utilizados seudónimos en lugar de sus nombres.		
Datos generales del investigador principal	Nombre(s) y Apellido(s): Andrea Paola Pérez Cárdenas		
	No de Identificación: 1023946589	Teléfono	3123425042
	Correo electrónico: apperezc@upn.edu.co		
	Dirección: CR 12 F ESTE N. 23 – 21 SUR.		

Parte Dos: Consentimiento Informado

Yo: _____
Identificado con Cédula de Ciudadanía _____, en representación de _____ con número de identificación _____.

Declaro que:

He sido invitado a participar en la investigación y de manera voluntaria he decidido hacer parte de este estudio.

He sido informado sobre los temas en que se desarrollará el estudio, han sido resueltas todas mis inquietudes y entiendo que puedo dejar de participar en cualquier momento si así lo deseo.

Sobre esta investigación me asisten los derechos de acceso, rectificación y oposición que podré ejercer mediante solicitud ante el investigador responsable, en la dirección de contacto que figura en este documento.

Conozco el mecanismo mediante el cual los investigadores garantizan la custodia y confidencialidad de mis datos.

La información obtenida de mi participación será parte del estudio y mi anonimato se garantizará. Sin embargo, si así lo deseo, autorizaré de manera escrita que la información personal o institucional se mencione en el estudio.

Autorizo a los investigadores para que divulguen la información y las grabaciones de audio, video o imágenes que se generen en el marco del proyecto y que no comprometan lo enunciado en el punto 4D.

En constancia, manifiesto que he leído y entendido el presente documento.

Firma,

Nombre: _____ Identificación: _____

Fecha: _____ Con domicilio en la ciudad de: _____

Dirección: _____ Teléfono y N° de celular: _____

Correo electrónico: _____

La Universidad Pedagógica Nacional agradece sus aportes y su decidida participación.

Apéndice B. Inventory of Learning Patterns (ILP)

Parte A. Concepción De Aprendizaje

Cuestionario

Se cambia "señala con una equis (x) la que mejor describa como eres". Por: "debes señalar la que mejor te describe."

Para cada una de estas afirmaciones, debes señalar la que mejor te describe. Las siguientes son las tres formas de respuesta:

Se cambia "No lo pienso nunca" Por: "No lo pienso"

NO LO PIENSO NUNCA / LO PIENSO ALGUNAS VECES / LO PIENSO SIEMPRE

Se adiciona: "¿Cuál es tu nombre?"

Se adiciona: "¿En qué grado estas?"

N.	Opiniones	No lo pienso	Lo pienso algunas veces	Lo pienso Siempre
1	Para mí, aprender quiere decir, intentar entender un problema de diferentes maneras.			
2	Las cosas que aprendo me tienen que servir para resolver problemas prácticos.			
3	Para mí, aprender es poder repetir lo que se ha dicho en clase.			
4	Para aprender, si tengo alguna duda sobre un tema, prefiero pedir ayuda a mis compañeros.			
5	Cuando no entiendo alguna cosa, creo que el profesor debería animarme para que encuentre una solución.			
6	Para aprender, yo debería consultar otros libros o recursos por mi cuenta.			
7	Para mí, aprender quiere decir tener unos conocimientos que puedo utilizar fuera del colegio.			
8	Para aprender, yo debería memorizar definiciones y otros datos por mi propia cuenta.			

Se cambia "escuela" por: "colegio"

9	Para aprender, creo que es importante que mis compañeros me den consejos sobre cómo debo estudiar.
10	El profesor debe animarme cuando estudio y me tiene que explicar cómo debo estudiar.
11	Para saber si he entendido bien un tema, pienso que debería resumirlo con mis propias palabras.
12	Para mí, aprender quiere decir repetir los temas hasta que me lo sepa bien.
13	Para aprender, el profesor debe motivarme y animarme.
14	Para aprender, prefiero preparar un examen en conjunto con otros compañeros.
15	Para mí, aprender es tener información que puedo utilizar inmediatamente o en el futuro.

Se cambia "examen" por: "evaluación"

Orientación motivacional: cuestionario

Para cada una de estas afirmaciones, debes señalar la que mejor te describe.

Las siguientes son las tres formas de respuesta:

NO / ALGUNAS VECES / SÍ

N.	Motivos	NO	Algunas veces	SÍ
16	Tengo interés en aprender cosas nuevas.			
17	Quiero demostrar a mi familia y a los profesores que soy capaz de pasar las materias.	Se cambia "curso" por: "materias".		
18	El colegio me prepara para lo que quiero ser, cuando crezca.	Se cambia "de mayor" por: "cuando crezca".		
19	Estoy seguro/a de mi capacidad para estudiar.			
20	Estudio para sacar las mejores notas de la clase.			
21	Cuando aprendo sé lo que soy capaz de hacer y lo que no.			
22	Creo que vale la pena esforzarse mucho en los estudios.	Se cambia "solo" por: "solamente".		
23	Estudio solamente para aprobar las evaluaciones.			
24	Dudo que lo que aprenda en el colegio me sirva en el futuro.			

25	Quiero demostrarme a mí mismo/a que soy capaz de aprobar esta materia.
26	Me esfuerzo más, en las materias que me gustan.
27	Quiero aprender materias que sirvan para prepararme para una profesión.
28	Para mí, lo más importante es aprobar las evaluaciones.
29	Me gusta aprender temas en el colegio, aunque sean difíciles para mí.
30	Lo que aprendo en el colegio me prepara para trabajar en el futuro.

Se cambia "asignaturas" por: "materias".

PARTE B Estrategias de procesamiento:

CUESTIONARIO

Para cada una de estas afirmaciones, debes señalar la que mejor te describe.

Las siguientes son las tres formas de respuesta:

NO LO HAGO / ALGUNAS VECES / ES LO QUE HAGO

N.	Actividades	No hago	lo	Algunas veces	Es lo que hago
31	Hago mis propias conclusiones de lo que estudio.				
32	Memorizo el significado de cada palabra que no conozco.				
33	Cuando estudio me centro en los detalles.				
34	Utilizo lo que aprendo en el colegio en otros lugares.				
35	Relaciono el contenido nuevo de una materia con lo que ya sabía.				
36	Comparo mi punto de vista con el de otras personas.				
37	Estudio cada parte del tema separadamente.				
38	Trato de hacerme una idea general de todo lo que he estudiado en una materia.				
39	Repito las partes más importantes de la materia hasta que me las sé de memoria.				

Se cambia "temario" por: "tema".

Se cambia "intento" por: "trato".

40	Intento comprender la relación y diferencias entre las materias.	Se cambia "entender" por: "comprender".
41	Hasta que no domino perfectamente un tema no paso al siguiente.	
42	Memorizo las definiciones literalmente.	
43	Utilizo lo que aprendo en mí día a día.	
44	Me gustan las materias que me ayudan a resolver problemas prácticos.	
45	Reflexiono sobre lo que estudio.	

Estrategias de regulación: cuestionario

Para cada una de estas afirmaciones, debes señalar la que mejor te describe.

Las siguientes son las tres formas de respuesta:

NO / ALGUNAS VECES / SÍ

N.	Actividades	NO	Algunas veces	SÍ
46	Estudio todas las materias siguiendo las instrucciones que me da el profesor.			
47	Además del material que me dan en el colegio, consulto otros libros o en internet el tema que estoy estudiando.			
48	Cuando empiezo a leer un nuevo tema, primero pienso cuál será la mejor manera para aprenderlo.			
49	Cuando hay mucha información para aprender, me cuesta estudiar.			
50	Si no entiendo bien lo que estoy estudiando, intento encontrar otro texto que me ayude a entenderlo.			
51	Para hacer los trabajos, sólo tengo en cuenta las indicaciones que me da el profesor/a.			
52	Cuando me cuesta aprender algo, me pregunto por qué es difícil para mí.			
53	Evalúo mi aprendizaje sólo con los ejercicios del libro o con lo que me da el profesor/a.			
54	Me cuesta entender las instrucciones del profesor/a.			
55	Para probar si he aprendido, intento hacerme preguntas o explicarlo con mis propias palabras.			

56 Siempre estudio lo que me piden y añado más información.

57 Aprendo todo exactamente como aparece en los libros de texto.

58 Considero que los deberes, que me pone el profesor/a, son necesarios para aprender.

59 Me olvido de pedir ayuda cuando tengo dificultades con el estudio.

60 Si soy capaz de completar todas las tareas que me da el profesor/a, creo que entiendo la materia.

Se cambia "domino" por:
"entiendo".

Apéndice C. Inventory of Learning Styles (ILS)

PARTE A: ACTIVIDADES DE ESTUDIO

Lea cuidadosamente cada enunciado y, en la hoja de respuestas, indique el nivel de frecuencia con el que realiza las actividades de cada afirmación, ubicando el número del enunciado y rellenando, solo en lápiz, el círculo correspondiente a la letra que represente su respuesta. Las letras tienen el siguiente significado:

1	Trabajo un capítulo de un libro de texto tema por tema, y estudio cada parte por separado.
2	Repito las partes principales del tema o materia, hasta que me las aprendo de memoria.
3	Uso lo que aprendo en un curso fuera de mis actividades de estudio.
4	Si un libro de texto contiene cuestionarios o ejercicios sobre un tema determinado que estoy estudiando, los resuelvo en cuanto los encuentre.
5	Estudio todas las asignaturas de la misma manera.
6	Trato de integrar en un todo las asignaturas que se estudian por separado.
7	Memorizo listas de características de un fenómeno específico.
8	Me doy cuenta de que no me queda claro aquello que debo recordar y aquello que no debo recordar.
9	Hago una lista de los hechos más importantes y los aprendo de memoria.
10	Intento descubrir las semejanzas y las diferencias entre las teorías que he tratado en un curso.
11	Considero la introducción, los objetivos, las instrucciones, las tareas y los exámenes impartidos por el profesor, como directrices indispensables para mis estudios.
12	Evalúo mis progresos de aprendizaje, únicamente, mediante la realización de cuestionarios, tareas y ejercicios proporcionados por el profesor o el libro de texto.
13	Relaciono hechos específicos con los aspectos importantes de un capítulo de un libro o de un artículo.
14	Trato de interpretar eventos de la vida diaria con la ayuda del conocimiento que he adquirido en un curso.
15	Me doy cuenta de que tengo problemas para procesar grandes cantidades de información.
16	Además del plan de estudios, consulto otra bibliografía relacionada con los contenidos del curso o asignatura.
17	Analizo paso a paso, por separado, los contenidos de una teoría.
18	Aprendo todo exactamente como aparece en los libros de texto.
19	Trato de relacionar el contenido nuevo con el conocimiento previo que ya tengo sobre el tema de un curso.
20	Me doy cuenta de que es difícil para mí determinar si he dominado, suficientemente, el tema o contenido.

21	Para evaluar el progreso de mi aprendizaje cuando estudio, trato de expresar los aspectos principales con mis propias palabras.
22	Presto especial atención a aquellas partes del curso o asignatura que tienen utilidad práctica.
23	Hasta que no domino al detalle un capítulo, no paso al siguiente.
24	Cuando empiezo a leer un nuevo capítulo o artículo, primero pienso en la mejor forma de estudiarlo.
25	Trato de ver la conexión entre los temas tratados en los diferentes capítulos de un libro de texto.
26	Memorizo definiciones o conceptos tan literalmente como sea posible.
27	Me doy cuenta de que los contenidos de un curso no tienen relación con mis estudios.
28	Hago mucho más de lo que se me pide en un curso.
29	Comparo mi punto de vista con el de los autores del texto usado en este curso.
30	Si soy capaz de dar una buena respuesta a las preguntas del libro de texto o del profesor considero que tengo un buen dominio del contenido
31	Cuando tengo dificultad para entender alguna parte del tema o materia, trato de analizar por qué es difícil para mí.
32	Estudio de acuerdo con las instrucciones dadas en los materiales de estudio o según las instrucciones dadas por el profesor/a.
33	Memorizo el significado de cada concepto que me es desconocido.
34	Trato de construirme el panorama global de un curso.
35	Comparo las conclusiones extraídas de diferentes capítulos.
36	Para evaluar mi progreso de aprendizaje, trato de responder preguntas que yo mismo formulo acerca del tema.
37	Me doy cuenta de que las instrucciones de estudio que se dan no son muy claras para mí.
38	Estudio los contenidos de las asignaturas en la misma secuencia en que se abordan o tratan en el curso.
39	Compruebo si las conclusiones extraídas por los autores de un libro de texto, se siguen lógicamente de los hechos en los cuales están basadas.
40	Estudio a fondo los detalles de un tema.
41	Me doy cuenta de que me olvido de pedir ayuda en caso de dificultades.
42	Agrego al tema de estudio información de otras fuentes.

43	Obtengo mis propias conclusiones basándome en los datos que se presentan en un curso.
44	Cuando hago mis tareas, trato de aplicar completamente los métodos que se enseñan en el curso.
45	Analizo uno a uno los pasos sucesivos de una argumentación.
46	Para probar si domino la materia trato de pensar en otros ejemplos y problemas además de los dados en los materiales de estudio o por el profesor.
47	Utilizo las instrucciones y los objetivos del curso o asignatura dados por el profesor para saber exactamente qué hacer.
48	Con la ayuda de las teorías presentadas en un curso, pienso soluciones a problemas prácticos.
49	Procuro ser crítico con las interpretaciones de los expertos
50	Para evaluar mi propio progreso trato de describir el contenido de un párrafo con mis propias palabras.
51	Cuando estoy estudiando, me planteo objetivos de aprendizaje diferentes a los que han sido dados por el profesor.
52	Cuando estoy estudiando un tema, pienso en casos que conozco de mi propia experiencia que están relacionados con ese tema.
53	Presto especial atención a los hechos, conceptos y métodos de resolución de problemas en un curso.
54	Si no entiendo muy bien un texto trato de encontrar otra bibliografía sobre el tema en cuestión
55	Si soy capaz de completar todas las tareas asignadas en los materiales de estudio o por el profesor, concluyo que tengo un buen dominio del tema.

PARTE B: MOTIVOS DE ESTUDIO

En este apartado lea cuidadosamente cada enunciado y, en la hoja de respuestas, indique el nivel de acuerdo o desacuerdo, ubicando el número del enunciado y rellenando el círculo correspondiente a la letra que represente su opinión. Las letras tienen el siguiente significado:

- | | |
|----|--|
| 56 | Cuando puedo elegir, opto por cursos que parezcan útiles para mi trabajo actual o futura profesión. |
| 57 | Realizo estos estudios por el puro interés en los temas que se tratan. |
| 58 | Quiero demostrarme a mí mismo/a que soy capaz de seguir estudios de educación superior. |
| 59 | Dudo de que ésta sea el área de estudios apropiada para mí. |
| 60 | Tengo por objetivo alcanzar altos niveles de logro académico. |
| 61 | Quiero demostrarles a otros que soy capaz de seguir un programa de estudios universitarios con éxito. |
| 62 | He elegido este campo de estudio, porque me va a preparar para el tipo de trabajo en el cual estoy muy interesado. |
| 63 | El objetivo principal que persigo en mis estudios es aprobar los exámenes. |
| 64 | La elección que he hecho de matricularme en estudios de educación superior, la percibo como un reto personal. |
| 65 | El único propósito que tengo con mis estudios es enriquecerme como persona. |
| 66 | Tengo poca confianza en mi capacidad para estudiar. |
| 67 | Para el tipo de trabajo que quiero hacer, necesito haber realizado estudios universitarios. |
| 68 | Lo que quiero con estos estudios es ganar créditos para obtener un diploma. |
| 69 | Considero estos estudios como un desafío personal. |
| 70 | Estudio básicamente para aprobar los exámenes. |
| 71 | El propósito principal de mis estudios es prepararme para una profesión. |
| 72 | Quiero descubrir mis propias cualidades; las cosas que soy capaz e incapaz de hacer. |
| 73 | Lo que deseo adquirir, por, sobre todo, con mis estudios es capacidad profesional. |
| 74 | Cuando puedo elegir opto por cursos o asignaturas que se adapten a mis intereses personales. |
| 75 | Me pregunto si estos estudios merecen la pena tanto esfuerzo. |
| 76 | Dudo sobre si este tipo de educación es la adecuada para mí. |
| 77 | Quiero probarme a mí mismo que soy capaz de realizar estudios universitarios. |
| 78 | Hago estos estudios porque me gusta aprender y estudiar. |

79 Temo que estos estudios sean muy exigentes para mí.

80 Para mí, la prueba escrita de haber aprobado un examen representa algo valioso en sí mismo.

PARTE C: OPINIONES SOBRE EL ESTUDIO

En este apartado lea cuidadosamente cada enunciado y, en la hoja de respuestas, indique su nivel de acuerdo o desacuerdo, ubicando el número del enunciado y rellenando el círculo correspondiente a la letra que represente su opinión personal. Las letras tienen el siguiente significado:

81 Las cosas que aprendo tienen que ser útiles para resolver problemas prácticos.

82 Me gusta recibir instrucciones precisas sobre cómo hacer una tarea o una actividad.

83 El profesor debería motivarme y darme ánimos.

84 Cuando me preparo para un examen, prefiero hacerlo en equipo con otros compañeros/as.

85 Para mí, aprender significa intentar enfocar un problema desde diversos ángulos, incluyendo aspectos que antes me eran desconocidos.

86 Para mí, aprender es asegurarme de que puedo reproducir los contenidos presentados en un curso.

87 El profesor debería inspirarme para entender cómo se relaciona el material del curso con la realidad.

88 Por iniciativa propia, yo debería buscar las relaciones entre los contenidos de un curso.

89 Me gusta que otros estudiantes me animen a procesar los materiales de estudio a un ritmo determinado.

90 Debería tratar de aplicar por mi mismo, las teorías y conceptos que se han tratado en un curso a situaciones prácticas.

91 El profesor debería animarme a integrar en un todo los componentes presentados por separado en un curso.

92 Si tengo dificultades para entender un tema en particular, debería consultar otros libros por mi propia voluntad.

93 Prefiero hacer mis tareas en conjunto con otros estudiantes.

94 El profesor debería explicarme claramente qué es lo importante y qué es menos importante para aprender.

95 Tengo preferencia por los cursos en los que se da una gran cantidad de aplicaciones prácticas de los contenidos teóricos.

96 Con el fin de aprender, yo tendría que resumir los temas con mis propias palabras.

97	Cuando tengo dificultades para entender algo, el profesor debería animarme a encontrar una solución por mí mismo.
98	Pienso que no puedo depender sólo de los libros recomendados en el plan de estudios; debo buscar otros materiales por mi mismo.
99	Creo que es importante hablar con otros estudiantes para ver si he entendido suficientemente la materia.
100	Debería memorizar definiciones y otros hechos por mi cuenta.
101	Cuando tengo dificultades, el profesor debería animarme a encontrar por mi mismo qué las causa.
102	Para mí, aprender significa adquirir conocimientos que puedo usar en situaciones de la vida diaria.
103	La buena enseñanza incluye muchas preguntas y ejercicios para evaluar si he adquirido dominio de la materia o asignatura.
104	Para evaluar mi propio progreso de aprendizaje, yo debería tratar de resolver cuestionarios elaborados por mí mismo sobre el tema.
105	El profesor debería animarme a comparar las diferentes teorías vistas en el curso.
106	Debería repetir el contenido de la asignatura por mí mismo hasta que lo conozca lo suficiente.
107	Prefiero un tipo de instrucción en la que se me diga exactamente lo que debo saber para un examen.
108	Para mí, el aprendizaje significa proveerme de información que puedo utilizar de inmediato, o a largo plazo.
109	Considero importante recibir asesoría de otros estudiantes acerca de cómo enfocar mis estudios.
110	El profesor debería alentarme a comprobar por mi mismo si tengo dominio sobre la materia o asignatura.
111	Cuando tengo dificultad para entender algunos temas, prefiero pedir ayuda a otros estudiantes.
112	Para mí, aprender significa tratar de recordar los contenidos que se imparten en una asignatura o materia.
113	El profesor debería aplicar simulacros o ejemplos de exámenes que me permitan comprobar si domino todos los contenidos de la materia o asignatura.
114	Para mí, aprender significa adquirir conocimientos y destrezas que después puedo aplicar en la práctica.
115	Considero importante discutir y debatir los temas con otros estudiantes.
116	Considero que una buena enseñanza es la que incluye alguna preparación por mi propia parte.

117 Por mi propia iniciativa, debería intentar elaborar mis propios ejemplos con los materiales de estudio.

118 El profesor debería animarme a reflexionar sobre mis métodos de estudio y sobre cómo desarrollar una mejor forma de estudiar.

119 Con el fin de comprobar mi dominio sobre el tema, debería intentar describir las ideas principales con mis propias palabras.

120 En mis estudios, tengo la necesidad de trabajar en equipo con otros estudiantes.

Por favor, asegúrese de haber respondido TODAS LAS PREGUNTAS en la hoja de respuestas.

Apéndice D. Instrumento de Caracterización de los Estilos de Crianza

Cuestionario “PCRI” Formato Para La Madre/Padre Sobre El Niño

El propósito del presente cuestionario es describir la relación que mantienen entre madre/ padre e hijos.

Lea cada pregunta y responda conforme a las alternativas de respuesta:

Muy De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo	En Total Desacuerdo
	Muy De Acuerdo	De Acuerdo	En Desacuerdo
	En Total Desacuerdo		
1. Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice			
2. Tengo problemas para imponer disciplina en mi hijo			
3. Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres			
4. Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo			
5. Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo			
6. En el proceso de crianza me he sentido sola			
7. Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian día a día			
8. Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices			
9. Si tengo que decir “no” a mi hijo le explico por qué			
10. Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños			
11. Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente			
12. Me preocupa mucho el dinero			
13. Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo			
14. La paternidad es una cosa natural en mi			
15. Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta			
16. Quiero a mi hijo tal como es			
17. Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida			
18. Mi hijo nunca tiene celos			
19. A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos			

20. Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos				
21. Desearía poder poner límites a mi hijo				
22. Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones				
23. Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca				
24. Me arrepiento de haber tenido hijos				
25. A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren				
26. Mi hijo pierde el control muchas veces				
27. El ser padre no me satisface tanto como pensaba				
28. Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel				
29. Ahora tengo una vida muy estresada				
30. Nunca me preocupo por mi hijo				
31. Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros				
32. Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron				
33. Como padre, normalmente, me siento bien				
34. Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre				
35. Me siento muy cerca de mi hijo				
36. Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente				
37. Nunca he tenido problemas con mi hijo				
38. No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca				
39. Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho				
40. A menudo pierdo la paciencia con mi hijo				
41. Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo				
42. Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas				
43. Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace				
44. Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme				
45. Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos				
46. Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta				
47. Mi hijo nunca retrasa lo que tiene que hacer				

48. Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida				
49. Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños				
50. Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas				
51. Mi hijo me oculta sus secretos				
52. Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos				
53. Creo que conozco bien a mi hijo				
54. Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo				
55. Me pregunto si hice bien en tener hijos				
56. Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo				
57. Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro				
58. Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo				
59. Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño				
60. Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo				
61. La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos				
62. Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer				
63. Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo				
64. Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo				
65. Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre				
66. A menudo amenazo a mi hijo con castigarle, pero nunca lo hago				
67. Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos				
68. Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños				
69. Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad				
70. Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado				
71. Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño				
72. Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo				

73. Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería				
74. Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre				
75. Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso				
76. Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo				
77. No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda				
78. Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo				

Apéndice E. Instrumento de Caracterización de la acción docente

Cuestionario DEMEVI de Estilos de Enseñanza

Autores: Delgado Noguera Miguel A., Medina, J. y Viciano

(DEMEVI) Adaptación: Henao Gil Ana.L, Molina, Monsalve

Kelly.

Instrucciones Para Responder Al Cuestionario

- 1 Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo de Enseñanza preferido.
- 2 No es una prueba de conocimientos, ni de inteligencia, ni de personalidad.
- 3 No hay límite de tiempo para responder al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- 4 No hay respuestas correctas ni erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- 5 Si está más de acuerdo que en desacuerdo con la pregunta llene la casilla del número uno (1). Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, llene la casilla del número cero (0).
- 6 Por favor conteste a todas las aseveraciones. Muchas gracias.

Nombre:	Edad:	
Sexo: M F	Grado Máximo De Estudios: Técnico ()	
Licenciatura () Especialización () Maestría () Doctorado ()	Otros ()	
Profesión:		
Años De Experiencia En Preescolar:		
Lugar Donde Labora: Urbano () Rural ()		
Carácter De La Institución: Pública () Privada ()		
PREGUNTAS (ÍTEMS)	Más (1)	Menos (0)
1. Estoy convencida que los contenidos de los planes y programas de estudio tienen que enseñarse en su mayoría a través de una enseñanza en la que el profesor se centre fundamentalmente en transmitir los contenidos.		

2. Intento que el niños/as trabajen cada uno a su ritmo y así favorecer su aprendizaje.		
3. Pienso que con una enseñanza socializadora el trabajo de los contenidos donde se favorecen las actitudes de los niños/as pasa a primer lugar.		
4. Creo que con la utilización y ayuda de los compañeros/as de clase los niños/as pueden disponer de más información sobre la ejecución correcta de las tareas de clase.		
5. Prefiero utilizar una enseñanza que promueva la investigación porque favorece la independencia y curiosidad de los niños/as		
6. Considero que la enseñanza creativa es posible desarrollarla independiente de la edad de los niños/as		
7. Procuero como profesora pasar inadvertida y pierdo el protagonismo en la clase.		
8. Considero que para que se dé el proceso de aprendizaje este debe ser significativo para el niño/a		
9. Estoy convencida que las relaciones sociales y afectivas entre los niños/as y maestros pueden mejorarse si se evitan los enfrentamientos entre ellos.		
10. Trabajar la socialización, como profesora me supone además un reto para trabajar en equipo.		
11. Con las tareas individuales y significativas logro mantener el control de mi clase.		
12. Aunque los grupos sean heterogéneos intento que todos los niños/as		

realicen los mismos ejercicios.		
13. Creo que, como norma general, los niños/as no están preparados para ser autónomos en mi clase.		
14. Pienso que individualizar en la enseñanza de mi asignatura tiene que ser una obligación, dadas las diferentes características de aprendizaje de los niños y niñas.		
15. Estoy segura de que el aprender a trabajar en equipo prepara para la vida.		
16. Creo que si los niño/as participan en los procesos de enseñanza ellos favorecen su responsabilidad.		

17. Soy consciente de la importancia de implementar en el aula estrategias que permitan a los niños/as ser activos, investigadores y que se promuevan aprendizajes más significativos y los tengo en cuenta en mis planificaciones y cuando actúo en la clase.		
18. Creo que la meta principal de la educación ha de ser crear hombres capaces de hacer cosas nuevas		
19. Pienso que los niños/as deben tener la posibilidad de crear nuevas formas de aprendizaje y no realizar siempre las mismas actividades.		
20. Creo que la técnica de enseñanza mediante la indagación y los estilos de enseñanza donde se promueva en los niños/as la investigación y el aprendizaje significativo son los más importantes durante la enseñanza.		
21. Pienso que una persona que sabe realizar una actividad o tarea con algunas orientaciones puede también enseñar y ayudar a otra que no sabe.		
22. Utilizo dinámicas grupales para enseñar conceptos y explicar procedimientos		
23. Considero que los trabajos individuales son muy útiles para aplicarlos en mi salón y en otros espacios.		
24. Siempre doy un conocimiento de los resultados de tipo general a todos los niños/as para ganar tiempo de clase.		
25. Considero que lo más adecuado para controlar la clase es que todos los niños/as sigan el mismo ritmo de aprendizaje.		
26. En mi clase tengo presente los intereses de los niños y niñas.		
27. Pienso que la socialización es complementaria a la individualización.		
28. Estoy convencido que, adecuando la tarea a realizar, prácticamente todas		

pueden ser observadas por el compañero/a.		
29. Creo que las tareas o situaciones motrices en forma de resolución de problemas favorecen el aprender a aprender.		
30. Como profesora intento no coartar nunca la creatividad de los niños/as		
31. Disfruto cuando veo a los niños/as trabajando y creando en mi clase.		
32. Me atrae provocar en mis niños/as la opinión crítica y la confrontación en lo que enseño.		

33. Con la participación de los niños/as en la enseñanza favorezco su actitud crítica.		
34. Pienso que los contenidos recreativos son muy apropiados y por ello aplico una enseñanza basada en el grupo y de desarrollo de la socialización.		
35. Con la auto evaluación favorezco el conocimiento del propio sujeto respecto a sus logros.		
36. En la planeación me gusta tener perfectamente definido todo lo que realizarán los niños/as durante la clase.		
37. Como profesora durante las clases tomo todas las decisiones acerca de la enseñanza.		
38. Me gusta que los niños/as sean el verdadero protagonista de mi enseñanza.		
39. En los contenidos referidos a actitudes, normas y valores se necesita que el profesor/a aplique un estilo de enseñanza que favorezca la socialización.		
40. Creo que la participación de los niños/as en el proceso de enseñanza favorece su aprendizaje.		
41. Pienso que lo que descubre el niños/a por sí mismo se aprende y se retiene más.		
42. Estoy convencida que una enseñanza creativa debe ser uno de los objetivos primordiales en el preescolar		
43. Me preocupa el orden en el aula porque ello favorece el buen desarrollo de mi clase.		
44. Cuando existen diferencias en el nivel de aprendizaje trato que cada aprendiz siga su ritmo de asimilación		
45. Con la formación de grupos trato de que se mejoren las relaciones entre los integrantes de la clase.		

46. Estoy convencida que enseñar a los niños/as a observar la ejecución de sus compañeros me ayudará en mi labor como profesora.		
47. Un estilo de enseñanza que promueva la experimentación e indagación me supone, ante todo, una actitud diferente como profesor.		
48. Creo que la creatividad no es algo mágico e imposible de desarrollar en los niños/as.		

49. Creo que la respuesta al unísono de los niños/as de la clase significa y tiene unos valores educativos esenciales.		
50. Con la evaluación inicial trato de diagnosticar las diferencias de aprendizajes individuales de los niños/as		
51. Las normas emanadas del grupo las respeto al igual que las impuestas por mí.		
52. Pienso que con el trabajo colaborativo se puede lograr la retroalimentación y el aprendizaje entre los compañeros.		
53. Experimentar por parte del alumnado me supone, como profesor, no tener que dar las soluciones a los problemas planteados.		
54. Juzgo la enseñanza creativa como motor de un pensamiento divergente en los niños/as		
55. Marco el ritmo de la clase para conseguir que todos los niños/as acaben el ejercicio al mismo tiempo.		
56. Cuando formo grupos en clase intento de que cada uno de ellos trabaje de acuerdo con sus necesidades.		
57. La cooperación, la solidaridad y el respeto a los demás son algunos de los valores que pretendo alcanzar en los niños/as con un estilo de enseñanza socializador.		
58. Creo que la participación de los niños/as en la clase ayuda a que se responsabilicen de su propio aprendizaje.		
59. Soy de las que piensan que el descubrimiento guiado es la forma de enseñar más acorde con el proceso natural de aprendizaje		
60. Estoy convencida que el desarrollo de la creatividad no excluye el trabajo de creatividad en grupo.		

Apéndice F. Instrumento de Caracterización de la acción docente. Estudiantes.

Cuestionario A Estudiantes






Instrucciones para responder al cuestionario

A continuación, realizaremos preguntas acerca de tu grupo y tu profesora

No hay respuestas malas o buenas.

Si quieres responder **SI** encierra el chulo , si vas a responder **NO** encierra la equis(x).

Docente:	I.E.D:	
Estudiante:	Edad:	Curso:
PREGUNTAS		
	si	no
1. La profe les coloca a todos los compañeros la misma tarea	<input checked="" type="checkbox"/>	X
2. Cuando no entiendes algo, la profe te vuelve a explicar	<input checked="" type="checkbox"/>	X
3. La profe los deja hacer la tarea en grupo para que compartan lo que saben y todo les quede bien hecho.	<input checked="" type="checkbox"/>	X
4. Cuando trabajas en grupo la profe te dice con qué compañeros te debes hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	X
5. La profe te pregunta lo que sabes sobre el tema que te va a enseñar	<input checked="" type="checkbox"/>	X
6. A la profe le gusta que hagan cosas nuevas o inventes cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	X
7. La profe les coloca tareas diferentes a los compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	X
8. Cuando no entiendes algo, la profe no te explica	<input checked="" type="checkbox"/>	X
9. La profe dice que hagas la tarea sin compartir lo que sabes con tus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	X
10. Cuando trabajas en grupo lo haces con los mismos compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	X
11. La profe enseña los temas sin preguntarte lo que sabes de ellos.	<input checked="" type="checkbox"/>	X
12. En la clase todos hacen las tareas sin inventar ni hacer cosas nuevas.	<input checked="" type="checkbox"/>	X
13. La profe siempre te dice como tienes que hacer la tarea	<input checked="" type="checkbox"/>	X
14. Cuando haces la tarea debes trabajar solo porque solo tú tienes esa tarea.	<input checked="" type="checkbox"/>	X
15. La profe te pide que participes cuando está enseñando algo	<input checked="" type="checkbox"/>	X

16. En las clases casi siempre realizas actividades para que compartas con tus compañeros	✓ ?	X
17. La profe te pregunta acerca de lo que interesa aprender (saber, conocer, estudiar)	✓ 	X
18. Cuando se te ocurre una idea nueva o diferente la profe te apoya para que la realices	✓ ?	X
19. Tú puedes hacer la tarea como quieras	✓ ?	X
20. Cuando haces la tarea puedes trabajar con otros compañeros porque todos tienen la misma tarea	✓ ?	X
21. La profe enseña algo sin que puedas participar	✓ ?	X
22. Casi todas las actividades las realizas solo o individualmente	✓ ?	X
23. La profe sin preguntarte decide que es lo que debes aprender (saber, conocer, estudiar)	✓ 	X
24. Aunque tengas una idea nuevas o diferentes debes seguir las instrucciones tal y como dice la profe	✓ ?	X
25. Cuando la profe les pregunta algo, todos contestan a la misma vez	✓ ?	X
26. La profe te dice que pienses en cómo crees que hiciste la tarea, como te comportaste	✓ ?	X
27. La profe deja que le ayudes a otros compañeros cuando hacen la tarea	✓ 	X
28. La profe realiza actividades divertidas con todo el grupo para que compartan y aprendan lo que ella está enseñando	✓ ?	X
29. La profe te pone a investigar sobre los temas que debes aprender	✓ ?	X
30. Cuando trabajan en grupo la profe les pide hacer cosas nuevas y creativas	✓ ?	X
31. Cuando la profe pregunta algo, dice quién debe responder	✓ ?	X
32. Cuando terminas de estudiar te vas para la casa sin que la profe te diga que pienses como que hiciste la tarea, como te comportaste	✓ ?	X
33. Si le ayudas a un compañero a hacer la tarea la profe te dice que no lo hagas	✓ 	X
34. La profe les pide que realicen las tareas sin realizar actividades divertidas y sin compartir con los compañeros	✓ ?	X
35. Casi nunca tienes que investigar sobre los temas que debes aprender	✓ 	X
36. Cuando trabajan en grupo deben hacer las cosas tal como dice la profe	✓ ✓ ?	X