

**TEJIDO SOCIAL PARA EL CUIDADO DE LA VIDA, CREANDO PUENTES
COMUNAGÓGICOS CON EL SINDICATO DE MAESTROS ASEDAR-
CRAVO NORTE ARAUCA, DE LA IE JOSÉ ANTONIO GALÁN**

MARCELA MURCIA PENAGOS

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Ciencia y Tecnología
Departamento de Biología
Bogotá D.C.
2021 II

**TEJIDO SOCIAL PARA EL CUIDADO DE LA VIDA, CREANDO PUENTES
COMUNAGÓGICOS CON EL SINDICATO DE MAESTROS ASEDAR-CRAVO
NORTE ARAUCA, DE LA IE JOSÉ ANTONIO GALÁN**

MARCELA MURCIA PENAGOS

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:
Licenciado (a) en Biología

Directora:

María Angelica Molina Albarracín

Maestra Del Departamento De Biología

Línea de Investigación:

Pensamiento Crítico Política y Currículo

Universidad Pedagógica Nacional
Facultad de Ciencia y Tecnología
Departamento de Biología
Bogotá D.C.
2021 II

Agradecimientos.

Agradezco a mi mami *Flor Esperanza* por su compañía, su coraje y su infinito amor, a mi padre *José Francisco* por su delicadeza para enseñarme a perseguir mis sueños y a mi hermano *Fernando* quien siempre ha tenido fe en mí.

A mi amado *Santi* por su apoyo incondicional, su caballerosidad, su bonita energía y su amor que me han permitido fortalecerme ante las adversidades.

A *María Juliana* y *Juan José* por sus bellas y alentadoras sonrisas que tantas veces me revitalizaron para poder continuar en esta travesía.

A mi amiga del alma *Alisson* con quien tuve la fortuna de coincidir en nuestra alma mater que nos acogió, contribuyó en nuestra formación e hizo de nosotras mejores personas.

A mi querida directora de grado *María Angelica* por estar ahí desde el inicio de mi carrera, por brindarme su apoyo en este proceso de la vida.

A la profesora *Francy Rodríguez* por acogerme y a tendencia educativa de la *Comunagogía* por ser parte de mi formación.

Al sindicato de maestros de *Asedar-Cravo Norte* que me permitieron compartir su apreciado tiempo en las actividades sindicales.

CONTENIDO

1. Introducción.....	9
2. Planteamiento del Problema	12
2.1 Pregunta problema	15
3. Objetivos	16
3.1 Objetivo general	16
3.2 Objetivos específicos	16
4. Antecedentes	17
4.1 Antecedentes alrededor del tejido social	17
4.2 Antecedentes alrededor del cuidado de la vida	20
5. Marco Teórico	24
5.1 Tejido social para el cuidado de la vida.....	25
5.2 La comunagogía oportunidad para pensar el cuidado de la vida.....	27
5.2.1 Emancipación de Géneros.....	30
5.2.2 Soberanía epistémica.....	31
5.2.3 Construcción del territorio	32
5.2.4 Dinamización de vínculos comunitarios	33
5.2.5 Decisiones y saberes compartidos.....	34
5.2.6 Fortalecimiento de la identidad comunitaria	34
5.3 Enseñanza de la biología en perspectiva comunagógica lazos que configuran el tejido social.....	35
5.3.1 Machismo.....	35
5.3.2 Equidad de géneros.....	36
5.3.3 Mujer líder y su rol en el sindicalismo de Colombia.....	37
5.3.4 Características de la alteridad	38
5.3.5 Agentes-agencia-tejido	40
5.3.6 Relaciones y prácticas en la configuración de territorio	40
5.3.7 Sentidos, significados e intereses.....	40
5.3.8 Pertenencia a la organización social y búsqueda del bien común	41
5.3.9 Toma de decisiones con el otrx.....	42
5.3.10 Apropiación con el origen, entorno y proyección	45
5.4 Cravo Norte.....	48

6. Marco Metodológico	50
7. Resultados y Análisis de resultados	55
8. Conclusiones	89
9. Anexos	91
10. Referencias	120

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Capsulas de divulgación	91
Anexo 2. Hilando tejido social	93
Anexo 3. Consolidado del cuestionario hilando tejido social	94
Anexo 4. Subcategoría: Machismo.....	101
Anexo 5. Subcategoría: Equidad de géneros.....	104
Anexo 6. Subcategoría: Mujer líder y su rol en el sindicalismo de Colombia....	105
Anexo 7. Subcategoría: Características de la alteridad.....	107
Anexo 8. Subcategoría: Agentes, agencia y tejido	108
Anexo 9. Subcategoría: Relaciones y prácticas en la configuración del territorio	109
Anexo 10. Subcategoría: Sentidos significados e intereses	110
Anexo 11. Subcategoría: Pertenencia a la organización social y búsqueda del bien común	111
Anexo 12. Subcategoría: Toma de decisiones con el otrx.....	112
Anexo 13. Subcategoría: Apropiación con el origen, entorno y proyección	113
Anexo 14. Instrumento 1, tabla de retroalimentación.....	114
Anexo 15. Instrumento 2, tabla de retroalimentación.....	115
Anexo 16. Instrumento 3, tabla de retroalimentación.....	117
Anexo 17. Instrumento 4, tabla de retroalimentación.....	118

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Círculos concéntricos de relaciones sociales.	44
Figura 2. Esplendoroso arcoíris en Cravo Norte	48
Figura 3. Mapa de Cravo Norte.....	49
Figura 4. Impacto sindical	54
Figura 5. Valoraciones de forma	55
Figura 6. Puntos de encuentro.....	69
Figura 7. Propuesta comunagógica	70
Figura 8. Iván y su dilema	74
Figura 9. Pensando en otras especies	75
Figura 10. Contando una noticia impactante	77
Figura 11. Conversación entre un convite académico	78
Figura 12. Resaltando las hazañas de otros	79
Figura 13. Nuestro cuerpo como territorio	81
Figura 14. Lo común es político	83
Figura 15. Pensar otras formas de ser y estar en el mundo	85
Figura 16. Equilibrio ecosistémico.....	86
Figura 17. Resaltando la belleza de Cravo Norte	87

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Relaciones entre tejido social y horcones de la comunagogía.	26
Tabla 2. Aspectos abordados en el horcón emancipación de géneros.....	72
Tabla 3. Aspectos abordados en el horcón soberanía epistémica.....	76
Tabla 4. Aspectos abordados en el horcón construcción del territorio.....	80
Tabla 5. Aspectos abordados en el horcón dinamización de vínculos comunitarios.....	82
Tabla 6. Aspectos abordados en el horcón decisiones y saberes compartidos...	84
Tabla 7. Aspectos abordados en el horcón fortalecimiento de la identidad comunitaria.....	88

1. Introducción

Colombia ha sido un país ampliamente abatido por la violencia a lo largo de su historia, cabe mencionar que, uno de los actores sociales fundamentales en diversos procesos educativos y en la construcción del tejido social es el **maestrx**¹ quien, a través de su acción ha vinculado a comunidades por medio de la investigación, acciones participativas entre otras, en busca de modos para contribuir a la construcción del tejido social fragmentado por la guerra y las condiciones de desigualdad en los diferentes contextos del territorio colombiano.

Pese a que, los maestrxs son un pilar fundamental en el proceso educativo, su bienestar laboral incide directamente en sus modos de enseñanza, el Ministerio de Educación Nacional (2009) indica que el bienestar laboral es:

Un proceso permanente, orientado a crear, mantener y mejorar las condiciones que favorezcan el desarrollo integral del Servidor Docente y Directivo Docente, el mejoramiento de su nivel de vida y el de su familia; así como elevar los niveles de satisfacción, eficacia, eficiencia, efectividad e identificación con el servicio que ofrece a la comunidad. (p,1)

Lo anterior, posiciona al maestrx como un servidor a la merced de un sistema económico neoliberal desligado de la comunidad a la que pertenece, despojado de sus sentires.

La propuesta nace del interés por fortalecer el tejido social en la comunidad del municipio de Cravo Norte dada la historia de conflicto que ha atravesado el territorio, por lo cual, el cuidado de la vida se constituye en un eje de la propuesta. En tal sentido, y reconociendo el lugar del maestrx sindicalista como actor esencial en el liderazgo y compromiso con la vida en tanto práctica de libertad y en coherencia con su accionar político, buscó generar procesos reflexivos en los maestrxs que permitieren vincular su accionar sindicalista con el fortalecimiento del tejido social pensado éste desde el cuidado de la vida.

¹ En adelante se podrá apreciar la palabra “maestro” con una “x” en la última vocal, lo cual, hace referencia a la equidad de géneros.

Esta investigación indagó sobre el estado del tejido social a partir de las experiencias de los maestrxs sindicalistas de la Institución Educativa José Antonio Galán (IEJAG) de Cravo Norte, Arauca, desde los hallazgos se reconoció la tendencia educativa de la comunagogía como la perspectiva pedagógica idónea para orientar la propuesta para el fortalecimiento del tejido social en pro del cuidado de la vida en la comunidad educativa de la IEJAG vinculando la práctica sindical de los maestrxs.

Esta tendencia educativa de la *comunagogía*², tiene la intención de formar maestrxs comprometidos con su comunidad, además, ofrece una perspectiva incluyente de los diferentes modos de ser y estar en la escuela y fuera de ella, a su vez, su constitución radica en su relación con los otrxs³, en dónde se reconoce la individualidad como eje fundamental de la colectividad, retomando la analogía de Wilhelmsen (2012) quien propone la individualidad como parte fundamental de un conjunto, como lo que sucede con los músicos de una orquesta. Teniendo en cuenta, que lo común implica lo político y pensar en un maestrx como sujeto político en conexión con su comunidad permite en buena medida prácticas orientadas hacia el fortalecimiento del tejido social.

Dentro de este marco, los maestrxs históricamente se han organizado en pro de la defensa de sus derechos por medio de su sindicalización, para este caso específico se tuvo la oportunidad de interactuar con los maestrxs de Asedar- Cravo Norte una de las filiales de FECODE (Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación). Considerando que, Jaime (2021) pone sobre la mesa la siguiente pregunta: “¿cómo transitar de las apuestas educativas individuales a las apuestas educativas en común?” (p,79). En esta propuesta comunagógica se piensa que el maestrx sindicalizado a través de su organización puede aportar a la comunidad a la que pertenece, por medio, de su accionar se puede llegar a fortalecer el tejido

² Concepto propuesto por el profesor Juan Carlos Jaime Fajardo en su tesis doctoral: *La comunagogía: subjetividad alternativa en prácticas educativas de la acción colectiva de redes magisteriales*

³ En adelante se podrá apreciar la palabra “otros” con una “x” en la segunda “o” lo cual, hace referencia a la equidad de géneros.

social, dado que, los maestrxs no son ajenos a las problemáticas que enfrenta su comunidad.

En el contexto de Cravo Norte un municipio de Colombia abatido ampliamente por la violencia de grupos armados se hace necesario la consolidación de prácticas en la enseñanza de la biología, forjando puentes entre los saberes, la cultura y lo vivo como una apuesta ética del maestrx por el cuidado de la vida. Como se precisó, la propuesta para el fortalecimiento del tejido social gira en torno a la *comunagogía*, la cual, tiene por título: ***Tejido social para el cuidado de la vida, creando puentes comunagógicos con el sindicato de maestrxs Asedar-Cravo Norte, Arauca de la IE José Antonio Galán***. Se encuentra dirigida a los maestrxs sindicalistas de la IEJAG, dado que, en su conjunto se consideran pertinentes una serie de transformaciones y reconocimientos en su accionar que permitan el fortalecimiento del tejido social en la comunidad educativa a donde pertenecen, para ello, se toman como eje de reflexión los seis horcones de la comunagogía como lo son: *emancipación de géneros, soberanía epistémica, construcción del territorio, dinamización de vínculos comunitarios, decisiones y saberes compartidos y fortalecimiento de la identidad comunitaria*.

2. Planteamiento del Problema

El departamento de Arauca se encuentra en medio de un ecosistema de sabana inundable rico en petróleo, su explotación minero-energética inicia en la década de los 80 con la inauguración del campo petrolífero Caño Limón Coveñas, lo cual, según Fayad (2014), Peñaranda & Neira (2016) (citados por Cárdenas & Dueñas, 2021) no conllevó a mejorar la calidad de vida de sus habitantes, ya que, los ingresos de esta actividad extractivista excedieron la capacidad administrativa del departamento, además, como lo menciona López 2020 (citado por Cárdenas & Dueñas, 2021) se consolidaron las relaciones clientelistas entre las compañías petroleras, la clase política y los grupos armados.

Este departamento está constituido por siete municipios: Arauca, Arauquita, Tame, Puerto Rondón, Saravena, Fortul y Cravo Norte. La presente investigación se lleva a cabo, en Cravo Norte, allí la presencia de grupos armados arremetió con la contra la comunidad:

H1.E4.U26: Los que acabaron la infraestructura fue la guerrilla exactamente las FARC, en el 98 fueron dos y una en el 99, fueron tres tomas totalmente destructivas a nivel material, los paramilitares fueron a nivel social destructivo, porque mataron a una cantidad de personas en un lapso muy corto (Comunicación personal, 13 de junio de 2021)

Lo anterior, implica que los individuos se resguarden en el ámbito privado con el fin de protegerse, así lo señala Perea, 2008 (como se citó en Rodríguez y Cabedo, 2017). El cuidado de la vida en dichas circunstancias se acentúa debido a que las personas procuran salvaguardar su integridad y la de sus seres queridos, se genera una afectación directa al tejido social porque se limita las interacciones de toda índole, por ejemplo, en Cravo Norte después de las 6:00 pm no se veía a nadie en las calles “vivíamos prácticamente secuestrados” así fue como lo relató uno de sus habitantes.

Cabe decir que, en la primera toma guerrillera permanece como vestigio la escuela, la cual, fue escenario de refugio y quedó en medio del enfrentamiento armado, de

esta manera se vulnera el Derecho Internacional Humanitario y se extiende el riesgo de estudiantes y maestrxs de ser atacados por grupos contrarios, convirtiéndose en objetivo militar (Romero, 2012). Al volverse escenario de conflicto se fractura su visión de promulgar una sana convivencia, el respeto por el otro y todos sus ideales; estas condiciones generadas por el conflicto armado, conducen hacia una falta de reconocimiento de distintos actores y la necesidad de transformar prácticas alrededor en cómo los unos y los otrxs se relacionan, por ello, esta investigación se guía por medio de la tendencia educativa de la comunagogía, su base es la comunidad, lo comunitario y el sistema comunal de Bolivia quienes con prácticas comunitarias han logrado un proceso de reapropiación y configuración de lo común; Laval & Dardot (2014) (citados por Muñoz, 2020) indican que, la reflexión en torno a lo *común* permite la coactividad, la cual, debe estar en constante transformación en función de las necesidades y compromisos de sus miembros.

El maestrx, desde esta tendencia educativa está llamado a ser un sujeto activo en su comunidad y puede poner en marcha un proceso pedagógico que permita el fortalecimiento del **tejido social**. El tejido social se ha abordado desde las ciencias sociales con autores como: Niklas Luhmann con la teoría de los sistemas sociales con la comunicación como forma de reproducción; esta propuesta es una apuesta por la transdisciplinariedad tomando el tejido social en pro del cuidado de la vida como una apuesta política por la vida, por ello, el maestrx en Biología está facultado para guiar el proceso hacia el cuidado de la vida, aunque el <cuidado de la vida> no solo compete al área de biología.

Ahora, autores como Boff (2002) hace un llamado por el cuidado del planeta, es allí, que tiene lugar el maestrx en Biología en realizar una apuesta por el *cuidado de la vida* en el aula y fuera de ella, comprendiendo el cuidado como práctica de libertad y ejercicio político propio del sindicalismo, se convierte en un ejercicio comunitario que lleva a pensar la *vida* como la expresión de la colectividad, por esto, esta investigación pretende vincular la acción del sindicato de maestrxs ASEDAR – CRAVO NORTE, quienes a través de su acción lideren prácticas educativas, las

cuales, permitan *el cuidado de la vida* como práctica de libertad, ejercicio político y la praxis comunitaria.

En los estatutos de Asociación de Educadores del Arauca – Asedar (2014) declaran: “Acción y movilización para la transformación de la sociedad actual hacia un mundo de justicia e igualdad, construcción de currículos democráticos y participativos, la defensa del territorio y del ambiente” (p. 5-6), entre otros aspectos. Teniendo en cuenta que, los maestrxs de Cravo Norte interactúan constantemente con la comunidad, y este no se desliga de las problemáticas que allí se viven, por ello, su participación en el sindicato de maestrxs puede llegar a forjar las transformaciones requeridas en el territorio, en pro del fortalecimiento del tejido social y del cuidado de la vida.

Cabe decir que, para esta investigación se guía por medio de los seis horcones de la comunagogía como lo son: emancipación de género, soberanía epistémica, construcción del territorio, dinamización de vínculos comunitarios, decisiones y saberes compartidos y fortalecimiento de la identidad comunitaria. Estos horcones orientan las transformaciones que se deben hacer para el fortalecimiento del tejido social, dicho fortalecimiento es la clave del tejido del cuidado de la vida en tanto se reconozca con los otrxs y en las relaciones establecidas con el mundo, para la enseñanza de la biología en concordancia con el contexto de Cravo Norte.

Por consiguiente, la emancipación de género juega un papel relevante, debido a que, en la cultura llanera persiste un fuerte machismo, este hecho puede permear el aula y el ambiente laboral de los maestrxs, como también el cuidado de la vida tiene una estrecha relación con el género, ya que, puede estar directamente relacionado con la mujer, pero no solo le compete a ella, teniendo en cuenta, el dualismo entre mujer/hombre, naturaleza/cultura u otros no permiten reconocer la diversidad y la relevancia en la formación de nuevas masculinidades y feminidades.

En igual forma, la soberanía epistémica permite la reflexión de las diferentes acciones llevadas a cabo para dominar al otrx y las prácticas que requieren ser transformadas, por último, el territorio es significativo dado que allí convergen los

diferentes discursos que lo transforman y las formas de relacionarse los unos con los otros, en este caso se pretende promulgar una relación bidireccional entre los maestros y la comunidad a la que pertenecen.

Por su parte, la dinamización de vínculos comunitarios consiste en una apuesta por lo común, llevando a cabo acciones <nosótricas> sin invisibilizar la individualidad, ya que, esta es fundamental en la construcción del tejido social y en participación política desde el rol desempeñado por cada uno en el sindicato de maestros Asedar-Cravo Norte. Además, las decisiones y saberes compartidos, a partir de las competencias y no de las competencias fomenta diversas formas de ser y estar con los otros, finalmente, el fortalecimiento de la identidad comunitaria en pro del tejido social para el cuidado de la vida se incentiva a partir del sentido de pertenencia hacia la cultura llanera.

2.1 Pregunta problema

¿Cuáles articulaciones pueden orientar una propuesta comunagógica para el fortalecimiento del tejido social en pro del cuidado de la vida en la Institución Educativa José Antonio Galán vinculando la labor del sindicato de maestros Asedar - Cravo Norte?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Configurar una propuesta comunagógica para el fortalecimiento del tejido social en pro del cuidado de la vida en la Institución Educativa José Antonio Galán vinculando la práctica sindical de los maestrxs de Asedar - Cravo Norte.

3.2 Objetivos específicos

- Reconocer desde las experiencias de los actores vinculados al sindicato de maestrxs Asedar-Cravo Norte, factores que han incidido en el estado actual de consolidación del tejido social en la comunidad.
- Identificar los actores y agencias articuladas a las experiencias de los integrantes del sindicato de maestrxs Asedar-Cravo Norte, que tienen lugar en la reconstrucción del tejido social.
- Establecer los componentes estructurales de la propuesta comunagógica para el fortalecimiento del tejido social en pro del cuidado de la vida.

4. Antecedentes

4.2 Antecedentes alrededor del tejido social

A continuación, se presentan cuatro investigaciones alrededor del tejido social tres de ellas a nivel nacional y una a nivel latinoamericano. Estos trabajos investigativos dan cuenta de la importancia de la agencia del otro en la formación del sujeto y su abordaje desde la escuela.

Primero, en la revista Educación y Territorio en el segundo semestre del año 2011 se publica el artículo titulado: *Reconstrucción del tejido social en el aula*, elaborado por: Edy Luz Castro Rodríguez, realizado en la Escuela Normal Superior de Mompós (Bolívar) contando, con la participación de 95 estudiantes entre los grados 4 y 6, 15 docentes y 60 padres de familia, esta autora a la hora de definir el tejido social, indica que proviene de disciplinas como: **La biología** y la medicina y se asume desde la sociología citando a Habermas (2000) como:

El conjunto de redes personales, categoriales, estructurales, formales y funcionales, inter e intra sistémicas; que constituyen un activo para los individuos y la sociedad pues les permite ampliar sus opciones y oportunidades para mejorar su calidad de vida. Tejido social es el entramaje de toda la comunidad, es una red de relaciones, de interacción y comunicación entre los individuos que comparten la vida, el tiempo y el espacio (p.65).

A su vez, señala que el tejido social en el aula se evidencia por medio de la convivencia de los actores que tienen lugar en el proceso pedagógico, como también reiteró que está regido por las normas, los valores, las interacciones y los roles de cada uno de ellos; esta investigación tiene como objetivo: *identificar las causas familiares y escolares que han originado las dificultades de convivencia en el aula y, junto con la comunidad educativa, proponer y aplicar acciones orientadas a crear unas condiciones que permitan vida armónica escolar*, se desarrolla bajo una metodología cualitativa y haciendo uso de la etnografía, se utilizan instrumentos como la observación participante, la entrevista estructurada a profundidad; se

concluye que: en el área de preescolar el tejido social se rompe cuando los estudiantes toman objetos de otros sin su previo consentimiento, en primaria, cuando no se es aceptado en un grupo determinado y en bachillerato el tejido social, se ve amenazado por las relaciones interpersonales entre los jóvenes, las calumnias, la dignidad de los jóvenes, además, las actitudes de los maestros a la hora de realizar llamados de atención no se centra en el diálogo sino en realizar medidas correctivas apresuradas, los estudiantes reaccionan de forma agresiva por considerar dichas acciones injustas, asimismo, la baja participación de los padres de familia en las actividades institucionales contribuye a la ruptura del tejido social.

Cabe decir que, esta investigación permite evidenciar cómo la vida en la escuela contribuye directamente en el tejido social y requiere del interés y disposición de los maestros hacia el diálogo y disposición de puntos de encuentro permitiendo la resolución de conflictos “cotidianos” de manera asertiva.

Segundo, *Resignificación del tejido social: formación de ciudadanos eco-lógicos a través de la integración dinámica de las neurociencias*, elaborado por Silvera, Corredor, Pineda, Pérez & Salazar, publicado en el año 2016, con el objetivo de: *hacer un análisis comparativo entre las neurociencias y la estructura bio-psico-social del sujeto, a partir de las competencias para el desarrollo de la ciudadanía desde el fenómeno de incorporación en el entorno medioambiental*. Se consultaron fuentes oficiales y de las estructuras curriculares del Distrito Barranquilla, articulando un enfoque complejo e interdisciplinar, concluyen que es fundamental una práctica comunitaria integrando aspectos de la biología, el respeto por el entorno y la neurociencia como nodos de interacción interdisciplinarios entre el sujeto y su entorno biológico. Esta investigación consultada considera, la sostenibilidad del tejido social requiere de un sistema educativo, el cual, asuma la proyección de sus habitantes en su entorno, como también, la posibilidad de vincular aspectos sociales con aspectos biológicos se pueden obtener resultados favorables en la formación del sujeto.

Tercero, Silvera & Huertas en el año 2018 publican un artículo titulado *Resignificación del tejido social, emergente y complejo de la ciudadanía en*

Colombia, la población estudiada se ubica tanto en la región Caribe como en la Central, planteando un modelo dialógico sistémico interdisciplinario y complejo con base en la formación ciudadana a través de contextos de reenlace y diálogo de saberes, se trabaja bajo el enfoque metodológico de diálogo entre el paradigma socio crítico y el paradigma emergente, en los resultados se plantea el rol transcendental de la educación para la visión de sociedad y sujeto, por ello, los actores del proceso formativo como lo son los maestrxs, los estudiantes y el Estado optando por un trabajo colaborativo abordando la tensiones emergentes; se concluye que no es lineal la relación entre el sujeto-objeto-contexto sino que se ve intervenida por los saberes populares y científicos, reconociendo al otrx y la consolidación de los aspectos que conforman la vida social y comunitaria a favor de la convivencia y la equidad. El aporte que realiza este trabajo a la presente investigación se basa en que la apuesta inter y transdisciplinar es necesaria en la escuela en la que sucede la resignificación social.

Y cuarto, *La reconstrucción del tejido social: una mirada bibliográfica desde la memoria histórica*, realizado por Tamara & Pimiento en el año 2020, tienen el objetivo de: *analizar los estudios realizados sobre la reconstrucción del tejido social desde el abordaje de la memoria histórica desde una perspectiva latinoamericana entre los años 2008 hasta el 2018*; bajo el paradigma cualitativo, descriptivo y hermenéutico, se contó con una muestra documental de 50 documentos realizados en Colombia, México, Venezuela, El Salvador, Ecuador y Brasil, concluyendo que las entidades tanto gubernamentales como no gubernamentales hacen una apuesta por la reconstrucción del tejido social a través de la memoria histórica implementado diferentes estrategias con el propósito de vincular a la mayor población víctima del conflicto armado, además, realiza un llamado a la importancia de realizar un cierre adecuado de los procesos con las víctimas y contar con personal capacitado para realizar ejercicios de memoria colectiva. Esta investigación proporciona una mirada panorámica de los estudios recientes en relación con el tejido social, los cuales, indican que hay un interés por esta temática en pro de contribuir a disminuir los índices de vulnerabilidad de las personas directa o indirectamente afectadas por el conflicto armado.

4.2 Antecedentes alrededor del cuidado de la vida

Los antecedentes consultados alrededor del cuidado de la vida son tres, en ellos se evidencia que el ser maestrx es un sujeto de memoria y transformación, a su vez, un cultivador del cuidado de la vida desde el aula.

Primero, en el año 2020 se publica el siguiente artículo de reflexión: *Subjetividades políticas de maestros y maestras en contextos escolares afectados por la violencia. Actos pedagógicos para el cuidado de la vida*, elaborado por: Erica Areiza, el cual, deriva de una investigación doctoral aún en curso; este artículo se sitúa en el contexto de la comuna 13 en Medellín, el artículo se compone de una introducción en la que se contempla el impacto de la violencia en la escuela en Colombia, a raíz del conflicto armado en múltiples casos ha transgredido la subjetividad de los maestrxs, ya que, han sido víctimas de: “intimidaciones, silenciamientos, persecuciones y señalamientos” (p.98). En numerosas ocasiones los maestrxs han tenido que dejar su profesión o permitir el ingreso al aula de los grupos armados para impartir sus lecciones, conllevando un desplazamiento ético, epistémico y político como también dejando de lado apuestas sociales y tejidos comunitarios, a su vez, se reconoce las acciones de maestrxs con el propósito de llevar esperanza a las aulas.

En el artículo consultado, se encuentra dos apartados el primero se titula: *Heridas de la escuela y preguntas emergentes a propósito de la violencia*, allí se aborda las subjetividades políticas de los maestrxs a partir de sus relatos en círculos de conversación, se utiliza la investigación narrativa como metodología, por su potencial político y pedagógico en la construcción del saber. El segundo apartado se titula: *De subjetividades políticas o los gestos disruptivos de maestros y maestras*. Este concepto de subjetividad política se asume como un modo de ser y estar en sociedad emprendiendo acciones quebrantando lo habitual, las experiencias pedagógicas en medio de un contexto de violencia fortalecen el cuidado de sí y de los otrxs “Este cuidado tiene que ver con unas *poéticas* donde confluyen una dimensión política, una dimensión poética y una dimensión ética” (p.103). El tercer apartado se titula: *Experiencias pedagógicas para recomenzar: un*

canto vital para conjurar la tristeza en el cual se describen dos experiencias de maestros en la comuna 13, situando el lugar de la memoria como eje central.

Finalmente, se concluye el rol del maestrx como un sujeto de memoria situado en la realidad sociocultural llevando a cabo acciones en su comunidad, la persistencia de los maestrxs en diferentes lugares acechados por el conflicto armado ha contribuido en la construcción de paz. Cabe decir que, este artículo aporta una perspectiva disiente con los propósitos de la presente investigación porque sitúa al maestrx como eje central en la transformación social, sus acciones en algunas ocasiones pequeñas y limitadas por encontrarse en un entorno violento se constituyen como ejes determinantes en la formación de ciudadanos y en una luz de esperanza por el cambio.

El segundo, es un trabajo de grado realizado por Gamboa (2019) titulado: *¿Por qué necesitamos convivir en un aula donde cuidemos y seamos cuidados?: posibles aportes de la enseñanza del cuidado del otro mediante comunidades de indagación en la convivencia en el aula de los estudiantes de grado quinto del colegio Guillermo León Valencia IED*. Tiene el objetivo de *Comprender cómo la enseñanza del cuidado del otrx mediante comunidades de indagación puede aportar a la convivencia en el aula de los estudiantes de los grados 501 y 502 del Colegio Guillermo León Valencia IED*; comprende la implementación y análisis de una propuesta pedagógico-didáctica en la enseñanza de la filosofía cuenta con tres fases la primera: *Reconocimiento de las dinámicas convivenciales en el aula*; segunda: *Reconocimiento de sí y de los otrxs*; tercera: *Cuidado de sí y de los otrxs: como estamos cuidando en el aula*; con una metodología de corte cualitativo, bajo un enfoque de investigación-acción educativa, cabe decir que, en el desarrollo de la investigación en mención se asume al docente como mediador aquel que está abierto a la crítica y al cuestionamiento por parte de sus estudiantes.

Para el análisis de la propuesta se utilizaron las siguientes categorías: *convivencia y cuidado en el aula*, además, una cuarta categoría emergente denominada *machismo*:

Convivencia: Al inicio de la propuesta los estudiantes se tornan agresivos en las interacciones grupales, aunque, este hecho era variable en ocasiones realizaban la actividad propuesta sin mayores altercados; durante el desarrollo de la tercera etapa se evidenció el uso del diálogo como estrategia para la resolución de los conflictos presentados, a su vez, los estudiantes tuvieron la iniciativa de ir anotando sus conversaciones y los puntos de vista de cada uno, claro está que los conflictos no desaparecieron en el aula pero los estudiantes obtuvieron diferentes formas prácticas y conceptuales de resolver sus conflictos.

Cuidado en el aula: Los estudiantes tuvieron la oportunidad de corregirse determinados trabajos entre sí, al inicio atacaban a la persona y no lo que había escrito, con el desarrollo de las sesiones de manera gradual se evidencio que al proponer nuevamente esta actividad disminuían los ataques hacia la persona y se centraban en el texto, por otro lado, se destaca el hecho de los estudiantes expresaron un apoyo mutuo al momento en el que alguno de ellos debía liderar una actividad, ya que, algunos de ellos se sintieron identificados con los nervios o el miedo a la hora de tener una actividad a cargo “empatizar con la emoción del otro se le brindaba cuidado” (p.67).

Machismo: En esta categoría se aborda cómo los estudiantes pueden llegar a confrontar las ideas y posturas deterministas arraigadas por la división sexual, se hizo uso de la pregunta como herramienta filosófica para cuestionar lo inmutable, además, se tuvieron en cuenta sus experiencias, por ejemplo, se piensa que el hombre es el que provee el alimento y la mujer es quien se queda con los niños en casa, algunos estudiantes se muestran en contra de estas ideas porque son sus madres quienes los cuidan pero a su vez trabajan y otros son sus padres quienes trabajan pero también están en casa y desarrollan las tareas del hogar.

En conclusión, se puede decir que se contribuyó a mejorar la convivencia en el aula haciendo uso de recursos didácticos como el <micrófono de la palabra> los estudiantes lo acogieron de buena manera y permitió la fluidez de las sesiones, las cuales, un gran número se desarrolló de forma grupal en donde los conflictos en un inicio fueron los protagonistas, estos conflictos en su mayoría recayeron en

“rencillas” personales y con tardía identificación dificultó la creación de diferentes estrategias que permitieran solucionar los problemas de convivencia. Se destaca de esta investigación, el hecho de que la pregunta es un recurso que debe ser constante, cuestionar lo que se encuentra alrededor es imprescindible en el aprendizaje, como también, el cuidado debe centrarse desde una perspectiva de la horizontalidad generando vínculos de respeto entre quienes nos rodean.

A continuación, se describe en tercer lugar el trabajo de Carrascal (2019) titulado: *Proyecto de aula como estrategia pedagógica para incentivar y promover en los niños el cuidado hacía los animales*, con el propósito de: Promover e incentivar en los niños del grado Transición de la Escuela Normal Superior el cuidado hacia los animales implementando como estrategia pedagógica el proyecto de aula; el proyecto se titula: “El mundo mágico de los animales” contando con la participación de 21 niños del grado de transición entre la edad de 5-6 años; uno de los niños tenía síndrome de Down y su participación no fue constante. Se llevaron a cabo diferentes actividades lúdicas, se destaca el proyecto de aula el papel de protector de la biodiversidad que debe asumir el humano; empezando por la fauna local, la cual, es de poco reconocida por parte de los estudiantes. Se concluye, que la experiencia proporciono una reflexión en torno a la enseñanza de un conocimiento diverso sin ningún tipo de discriminación, ya que, se puede poner en riesgo la biodiversidad del entorno por no ser “popular”, se propone seguir contribuyendo a la “humanización de la humanidad”. Esta investigación propone como las prácticas de cuidado se deben dar a partir de aquello que se encuentra más próximo, más cercano a las experiencias de cada uno.

5. Marco teórico

La elaboración de este apartado contempla la comprensión del concepto del tejido social y como a este le es inherente el cuidado de la vida, cabe decir que, el fortalecimiento de dicho tejido se encuentra ligado en los modos de interacción entre los seres y existencias que lo componen, por ello, se considera pertinente el establecimiento de interacciones mediadas por la *alteridad*, procurando una enseñanza de la biología que permita un aprendizaje en contacto con el medio, permitiendo el asombro por lo que se encuentra alrededor y la posibilidad de cuestionar continuamente las realidades a las que se expone cada ser día a día (Obando, 2016)

Se considera la comunagogía como la opción pedagógica desde la cual se construye la propuesta comunagógica⁴ teniendo en cuenta los puntos a fortalecer y resaltar del tejido social encontrados en el desarrollo de la investigación.

Ahora, se considera la *comunagogía* como una oportunidad de pensar el cuidado de la vida, dado que, la comunagogía al ser una tendencia educativa en construcción inspira a la reflexión, el análisis, alrededor de preguntas inquietantes como: ¿para qué educar? (Jaime, 2021). En el marco de este trabajo surgen otras preguntas relevantes tales como: ¿Para qué educar en un contexto de conflicto armado? ¿Para qué un maestrx sindicalista interesado en el cuidado de la vida? ¿Para qué repensar nuestros modos de ser en la escuela y fuera de ella? Se considera que las respuestas a las anteriores preguntas se encuentran en el modo de relacionarse con los otrxs en un contexto específico.

El cuidado de la vida se asume como a una apuesta en relación con el otrx (humano y no humano) acudiendo a la sensibilidad, la empatía, el respeto, la alteridad de los humanos hacia los otrxs, como también, se encuentra en estrecha relación con acciones comunitarias, estas, constituyen el tejido social de una comunidad, expresado en unos modos de ser y estar en el mundo, en prácticas de libertad, en

⁴ TEJIDO SOCIAL PARA EL CUIDADO DE LA VIDA, CREANDO PUENTES COMUNAGÓGICOS CON EL SINDICATO DE MAESTRTRSO ASEDAR-CRAVO NORTE DE LA IE JOSÉ ANTONIO GALÁN. Ver en la página, 70

ejercicios comunes y políticos, lo cual, se expresa a través de los horcones de la comunagogía como lo son: *emancipación de géneros, soberanía epistémica, construcción del territorio, dinamización de vínculos comunitarios, decisiones y saberes compartidos y fortalecimiento de la identidad comunitaria*. Además, la vida es una expresión de la colectividad, el abordaje del cuidado de la vida implica comprender que el fortalecimiento de vínculos comunitarios son una acción política y como acción política son un derrotero relevante en la práctica del maestrx sindicalista.

5.1 Tejido social en pro del cuidado de la vida

El tejido social según Habermas (Citado en Castro, 2011) comprende un enlace con los *otrxs* en medio de una red de relaciones entre los actores quienes comparten la vida, el tiempo y el espacio, por su parte, Dáuger (2011) indica que, estos actores participan en la construcción del tejido social llegando apropiarse y transformar. Además, el estado del tejido social se encuentra permeado por: “los valores, las normas de convivencia, los mecanismos de comunicación, los roles y los límites” (Castro, 2011 p.141).

Teniendo en cuenta lo anterior, el tejido social en la presente investigación se aborda desde tres categorías macro como se puede evidenciar en la Tabla 1 estas categorías son: *relación entre actores; pertenencia-apropiación, transformación y participación*. Tomando como base el sentido de dichas categorías, y a partir de los resultados que iban emergiendo de la investigación, se construyeron las subcategorías, las cuales guardan una estrecha relación con la propuesta teórica de los horcones propuestos por la *comunagogía*, a su vez, se relacionan en la tabla 1, para claridad del lector.

Cabe mencionar que, la tercera categoría es transversal, ya que, se asume como una expresión de libertad individual y colectiva. En su conjunto estas tres categorías macro con sus respectivas subcategorías y enlaces con los horcones posibilitan el cuidado de la vida, teniendo en cuenta que el <cuidado de la vida> se asume como

a una apuesta en relación con el otro (humano y no humano) acudiendo a la sensibilidad, la empatía, el respeto, la alteridad de los humanos hacia los otros.

Tabla 1

Relaciones entre tejido social y horcones de la comunagoría

TEJIDO SOCIAL						
CATEGORÍA 1		CATEGORÍA 2			CATEGORÍA 3	
RELACIONES ENTRE ACTORES		PERTENENCIA, APROPIACIÓN Y TRANSFORMACIÓN			PARTICIPACIÓN	
SUBCATEGORÍAS (Emergencias de la investigación y cruce teórico)						
Machismo	Características de la alteridad	Relaciones y prácticas en la configuración del territorio	Pertenenencia a la organización social y búsqueda del bien común	Toma de decisiones con el otro	Pertenenencia con el origen, entorno y proyección.	PARTICIPACIÓN
Mujer líder	Agentes, agencia y tejido	Sentidos, significados e intereses				
Equidad de géneros						
EMANCIPACIÓN DE GÉNEROS	SOBERANÍA EPISTÉMICA	CONSTRUCCIÓN DEL TERRITORIO	DINAMIZACIÓN DE VÍNCULOS COMUNITARIOS	DECISIONES Y SABERES COMPARTIDOS	FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD COMUNITARIA	
HORCONES DE LA COMUNAGORÍA						

Elaboración propia

5.2 La comunagogía: oportunidad para pensar el cuidado de la vida

La comunagogía es una tendencia educativa en construcción y actuante en diferentes regiones de América Latina, como lo indica Juan Carlos Jaime Fajardo quien realizó sus investigaciones en Cauca, Colombia y Oaxaca, México como también en colectivos magistrales de Bogotá, Colombia, para su proyecto de investigación doctoral (Jaime, 2017). Ángeles (citado por Jaime, 2017) expresa que la escuela impuesta en las comunidades indígenas no permitió florecer sus identidades como pueblo, a su vez que, se asciende en la academia se van negando sus raíces. La comunagogía es una alternativa, apreciando diferentes formas de ser y estar en el mundo, construyendo una escuela con sujetos críticos transformadores de su realidad social, económica, ambiental, etc. (Jaime, 2019). La base de la comunagogía es la comunidad, lo comunitario y el sistema comunal de Bolivia, en pro de la ruptura de perspectivas individualistas arraigadas en la escuela actual.

La particularidad de esta propuesta radica en su énfasis para configurar relaciones sociales desde lo diverso para lo común en los procesos formativos, relacionando sentimientos, pensamientos y acciones, por ende, tomando distancia de la educación hegemónica que limita el quehacer educativo al adiestramiento procedimental, la homogeneidad y al individualismo. (Jaime, 2019, p.17) En esta perspectiva, Becerril (citado por Jaime, 2017) indica que la comunagogía se expresa en cinco horcones, primero: soberanía epistémica; segundo: construcción del territorio; tercero: decisiones y saberes compartidos; cuarto: dinamización de vínculos comunitarios y quinto: fortalecimiento de la identidad comunitaria y emancipación de género incorporado recientemente, cabe decir que, los horcones "Nombre dado en sectores rurales de América a maderos que sostienen las casas o las cercas para potreros, se retoma esta propuesta para significar los pilares de la comunagogía" (Jaime, 2021 p,30)

Ahora, es pertinente ahondar en la perspectiva del **cuidado de la vida**, la palabra **cuidado** proviene del latín *cogitare*, que significa pensar, en los idiomas modernos este enfoque reflexivo se ha diluido y se ha enfatizado en un sentido asistencial, protector y de colaboración (Botero, 2007).

El cuidado es un ejercicio ético, e implica tener como base el reconocimiento de los vínculos con los otros y consigo mismo, teniendo en cuenta que, en la filosofía heideggeriana se hace referencia al *Dasein* (individuo humano existente) atado a la angustia, la cual no tiene una causa específica pero hace del *Dasein* un ente encerrado en sí mismo, con la oportunidad de asistirse del cuidado como una preocupación por sí mismo, reflexionando desde la no-razón, ya que, desde esta perspectiva operativa la disposición afectiva (Botero, 2007).

Por tanto, la forma en la que se interpreta y se toma posición sobre dichos vínculos es en sí mismo un ejercicio político, considerando los aportes de Foucault sobre la ética del cuidado de sí como práctica de libertad, de particular relevancia dadas las prácticas de “dominio del otro y pérdida de la libertad” en la que se transita en la actualidad. Cabe decir que, históricamente las prácticas del cuidado de sí se han transformado, las diferencias se fundamentan al vínculo establecido con uno mismo hacia los demás y los cambios que acompañan al sujeto (Chirolla, 2007).

Vale la pena mencionar que el cuidado de sí es un ejercicio por el conocimiento de sí y del devenir de subjetividades, antecediendo un ejercicio de reconocimiento de saberes, prácticas, experiencias de vida, decisiones, en una práctica reflexiva constante, lo cual permite constituir una práctica ética, en la que el cuidado se constituya en sí mismo en práctica de libertad, retomando a (Foucault, 1984), “la libertad es la condición ontológica de la ética. Pero la ética es la forma reflexiva que toma libertad”.

Además, el cuidado de sí no es una idea abstracta, es materializable por medio de una compleja red de obligaciones y servicios que tiene el sujeto con su alma (López, 2020). En línea con lo antes mencionado, reconocer el devenir de las subjetividades implica saberse en su estado de interdependencia y complejidad con el mundo, tanto en sus formas orgánicas como inorgánicas y en aquellos procesos creativos y ficcionalidades presentes en el habitar del mundo sea que se expresan en la individualidad o en la colectividad. Es decir, reconocer que:

El cuidado de sí es ético en sí mismo; pero implica relaciones complejas con los otros, en la medida que este ethos de la libertad es también una manera de cuidar de los otros; por esto es importante para un hombre libre que se conduce como se debe, saber gobernar a su mujer, a sus hijos a su casa. Ahí está el arte de gobernar. El ethos implica también una relación hacia el cuidado de los otros, en la medida que el cuidado de sí se vuelve capaz de ocupar, en la ciudad, en la comunidad o en las relaciones interindividuales, el lugar que conviene (Foucault, 1984, p.263).

Es así como el cuidado de la vida se configura como una praxis comunitaria, posible en vínculo con los otros, en un accionar personal que posibilita la colectividad el cuestionamiento de prácticas en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el humano con el propósito de ser transformadas, la cual se mantiene como unidad en un ejercicio de conciencia de mundo, aislando las prácticas de exterminio, en palabra de Foucault (1984)

Pero si se cuida de sí como se debe, es decir, si uno sabe ontológicamente lo que se es, si se sabe también de lo que es capaz, si se sabe lo que es ser ciudadano de una ciudad, lo que es ser dueño de una casa en un *oikos*, si sabe cuáles son las cosas de las que se debe dudar y cuáles de las que no debe dudar, (...). No puede en ese momento abusar de su poder sobre los otros. (p.265)

Por otro lado, los pueblos latinoamericanos ancestrales con sus prácticas como: *sumak kawsay* (buen vivir en español) constituido a partir de las prácticas cotidianas y las diferentes formas de concebir el conocimiento, aunque no se limita a este aspecto, por tanto, fomenta acciones de reinención cultural a través de un trabajo comunitario resistente al colonialismo occidental (Alonso & Macías, 2013).

Ahora, la **vida** es un concepto polifacético ampliamente diverso, ya que ha estado bajo la mirada de diversos campos de la sociedad, ya sea, desde la ciencia, la fisiología o la religión (Castaño, 2015). En esta investigación opta por la concepción de vida en relación con los otros humanos y no humanos, el lugar de las

interrelaciones con otras especies cobra un lugar relevante, teniendo en cuenta, que las interacciones de unos y otros permitió la expansión de la vida en la tierra, por ejemplo, el cuerpo humano se encuentra constituido por bacterias que llevan a cabo procesos vitales (Margulis y Sagan, 2000).

Los humanos, como ciudadanos que se aglomeran en las calles o las oficinas, que ven la televisión, que viajan en vehículos y que se comunican con teléfonos celulares, desaparecen en el torbellino de las actividades, en la inundación creada por estructuras y habilidades que surgen por doquier y que jamás podrían realizar como individuos. Ningún ser humano podría comunicarse individualmente en tiempo real con otro que se encontrara a miles de kilómetros de distancia. Ningún ser humano podría haber llegado individualmente a la Luna. Éstas son habilidades emergentes de la super-humanidad. Nuestras actividades globales recuerdan a las de los insectos sociales, salvo que nuestro “enjambre” es casi toda la biosfera existente (Margulis y Sagan 2000, p.713).

La vida cobra sentido en la medida en la que se vive con los otros y para los otros, no es posible concebir la vida netamente en la individualidad, su expresión más noble radica en la colectividad.

A continuación, se describen los seis horcones que actualmente componen la comunagogía:

5.2.1 Emancipación de Géneros

Es pertinente destacar que, el cuidado a lo largo de la historia ha tenido diferentes matices y uno de ellos es el rol de la mujer en la sociedad, Romero, 2000 (citado por Gómez, 2007) indica que el cuidado está íntimamente relacionado con la mujer debido que ha engendrado y parido la humanidad, por su capacidad de representar el mundo y la naturaleza, le han permitido acceder al conocimiento de la naturaleza. Dado que, en las culturas aborígenes concebían a la mujer portadora de la vida como un acto sagrado generador del todo es importante resaltar que antes de la colonización europea la mujer participaba activamente en las decisiones de la comunidad, por ejemplo, en la comunidad los Quimbaya habitantes del territorio

colombiano, la mujer viuda o casada tenía voz, voto y derecho en la línea de sucesión en el cacicazgo (Gil, 2007).

El conocimiento acumulado de generación en generación en la mujer, llegó a ser brutalmente castigado en la época de la inquisición, ya que, algunas mujeres eran acusadas de ser brujas, muchas de ellas parteras, curanderas, aniquilando las mujeres que habían salido a ofrecer cuidados a las comunidades que no contaban con otros recursos en salud, consecuentemente, el cuidado está ligado a la vida, pero también con la salud y es la mujer que a través de sus diferentes ocupaciones y acciones logró profesionalizar su quehacer en lo que hoy se conoce como enfermería (Gómez, 2007). Cabe decir que, esta profesión no es exclusiva del género femenino y permite cuestionar la dicotomía existente entre mujer/ hombre. Esta dicotomía en palabras de Hiernaux (2009) “no suprime en la práctica ni la pareja ni la unión sexual, sino que les confiere sentido constituyendo sus partes, las cuales se definen a la vez por contraposición y por presuposición recíproca” (p.28).

5.2.2 Soberanía epistémica

Soberanía epistémica es el segundo horcón de la comunagogía abordado en el presente trabajo, es relevante abordar el concepto de **violencia epistémica**, ya que, desde tiempos coloniales se ha y se comprende como: “una serie de discursos sistemáticos, regulares y repetidos que no toleran las epistemologías alternativas y pretenden negar la alteridad y subjetividad de los Otros de una forma que perpetúa la opresión de sus saberes y justifica su dominación”. (Pulido, 2009, p. 177). Debido a que, la construcción simbólica fortalecida a lo largo del tiempo, por ejemplo, designar a una gran cantidad de pueblos autóctonos bajo la palabra *indio o salvajes* conlleva una mirada homogeneizadora de sus modos de ser y estar en el territorio, pero cuando se habla del *europeo* se relaciona con palabras como: “civilizado” lo anterior se enmarca en un sistema de dominación, normalizando y legitimando estrictas relaciones económicas, sociales y culturales (Roulet & Navarro, 2005).

Consecuentemente, una de las medidas para ‘civilizar’ los pueblos aborígenes fue la *escuela*, Nahuelmán & Marimán 2008 la define como: “un agente de

desestructuración sociocultural y político” (p.90). Tomando como referencia al pueblo mapuche de Chile y Argentina quienes a principios del S.XX envían a sus hijos a la escuela aprender a escribir y a leer español con la intención de poder informar a la comunidad los propósitos del ‘leguleyo’ y así contribuir a la defensa de su territorio (Nahuelpán,2018). Por tanto, la escuela y el maestrx deben enfocar su quehacer en pro de las necesidades de la comunidad, educando en un sentido práctico (Jaime, 2017).

Cabe mencionar que, la comunagogía se sitúa desde el naturocentrismo concibiendo al humano parte de la naturaleza, el cual establece relaciones recíprocas con el territorio habitado (Jaime, 2017). A partir de la comunagogía, la educación no se limita al aprendizaje en el aula sino en todo espacio posible de relacionarse como: la calle, el trabajo, la familia entre otros, la comunagogía concibe que el conocimiento está en constante circulación (Jaime, 2017). Además, del reconocimiento de la diversidad de pensamiento que permita el aprendizaje situado desde diferentes corrientes y no solo la de occidente, en el que el estudiante sea un ser activo en su proceso de aprendizaje, es pertinente ir un poco más lejos del discurso del reconocimiento y respeto por la diversidad desde la visión del neoliberalismo, teniendo en cuenta que, en ocasiones se vuelve eslogan para continuar reproduciendo un sistema poscolonial hacia los otrxs.

5.2.3 Construcción del territorio

En primer lugar, se precisa qué es el territorio, Lobato Corre, 1997 (citado por Montañez, 2001) señala que el término deviene de dos raíces latinas terra y torium que en conjunto significan tierra que pertenece a alguien, es decir, que la siente como propia. Además, el sentido político-jurisdiccional comprende al territorio como la delimitación del espacio demarcado claramente por unas fronteras; otra perspectiva de territorio es la utilizada en etiología, el territorio no tiene unas fronteras definidas sino son unas redes de nichos entrecruzados los cuales compiten con otras redes (Echeverri, 2004).

Ahora, en el territorio se llevan a cabo relaciones individuales o colectivas permeadas por el sentir del ser humano como Bozzano, 2009 (citado por Rodríguez, 2010) afirma: “Nuestros territorios son a la vez reales, vividos, pensados y posibles porque nuestras vidas transcurren, atraviesan y percolan nuestros lugares desde nuestros sentidos, significaciones e intereses generando un sinnúmero de procesos que nuestro conocimiento se encarga de entender y explicar” (p.5)

El territorio se transforma constantemente por los significados culturales, históricos y sociales, es un escenario en construcción constante por los discursos que circulan (Carballeda, 2015). Visto desde estos puntos el territorio se puede concebir hacia el exterior, aunque, el cuerpo es el primer territorio habitado y a raíz del conflicto armado en Colombia, el cuerpo es un territorio en disputa entre los actores armados (Comisión de la Verdad, 2019).

Desde la comunagogía se trabaja en la construcción del territorio en pro de los proyectos de vida de la comunidad, permitiendo que la educación fortalezca a la comunidad y no para que los estudiantes abandonen sus territorios, el territorio es la base de la reflexión educativa para ser transformado de acuerdo a los planes de vida de sus habitantes, es ahí, donde la autonomía se establece y la comunidad se apropia de los maestrxs, el currículo, la didáctica, los lugares de aprendizaje etc., haciendo visible la toma de decisiones de la comunidad según sus necesidades y anhelos; fomentando la autonomía lo cual permite entablar una relación horizontal entre las diferentes ideas de pensamiento que permitan ser discutidas y por ende apropiadas en el esquema cultural (Jaime, 2017).

5.2.4 Dinamización de vínculos comunitarios

Dinamización de vínculos comunitarios es el trabajo colectivo, el cual, implica el aprendizaje con el otro, Ángeles (citado por Jaime, 2017) manifiesta que allí se teje un diálogo entre las experiencias, los afectos y el conocimiento. Además, desde la comunagogía se invita al maestrx a vincularse con la comunidad como lo expresa Jaime (2017) a continuación:

La comunagogía construye tejido social ya que el maestro comunagógico participa y promueve la pertenencia a la organización social, son innumerables los casos donde sirven a la comunidad, ya sea como responsables de los cargos comunitarios o vinculándose a los procesos de organización comunitaria, como los comités de trabajo o las Juntas de Acción Comunal (p. 210)

La comunagogía procura aportar al tejido social al llevar a cabo acciones pensadas en un <nosotros > Como lo menciona Morales (2014) se requiere la presencia de la responsabilidad por el otro, ofreciendo un verdadero respeto por ese ser, dejando en claro que no se puede determinar quién es el diferente, ya que, todos lo somos de alguna manera, el hecho está en que la diferencia está en los modos en lo que se establecen las relaciones con los otros.

5.2.5 Decisiones y saberes compartidos

Decisiones y saberes compartidos tienen un eje central situado en la *asamblea*, en la que se toman decisiones escuchando al otro, ya sea, entre maestros, padres de familia, estudiantes o conjunta; en estos encuentros asamblearios se procura llegar a consensos sobre determinados hechos llevando a cabo una apuesta <nosotras> (Jaime, 2017). Además, se busca que la escuela abra sus puertas al conocimiento circulante en la comunidad en donde se escuche a cada integrante de la comunidad y no se le silencie por ser niño, mujer, anciano, hombre, gay, etc.

5.2.6 Fortalecimiento de la identidad comunitaria

Fortalecimiento de la identidad comunitaria: Becerril (citado por Jaime, 2017) Indica que la identidad está ligada a la procedencia correspondiente al origen; la pertinencia en concordancia con el entorno y la trascendencia focalizada a la visualización del futuro individual y colectivo. La memoria histórica de la comunidad pretende configurar subjetividades políticas, la cual puede resignificar a través de las tradiciones festivas en las que se requiere el trabajo comunitario para que la comunidad logre gozar de dicho encuentro (Jaime, 2017).

5.3 Enseñanza de la biología en perspectiva comunagógica lazos que configuran el tejido social

La enseñanza de la biología se considera como una posibilidad para explorar el medio circundante, propendiendo por el cuidado del otro, mediada por la alteridad constituida en una horizontalidad donde la vida es la relación vinculante en una perspectiva comunagógica, de la cual emergen el reconocimiento por lo emocional y racional de los eventos que tienen lugar en el territorio con cada uno de sus actores, ya que, se consideran derroteros en la configuración del tejido social.

A continuación, se describen cada una de las subcategorías enunciadas en la Tabla 1

5.3.1 Machismo

El machismo distingue una contraposición excluyente de lo masculino y lo femenino, específicamente, lo masculino es superior en las áreas que considera significativas para el hombre, constituyendo patrones de conductas dominantes especialmente hacia las mujeres, pero no se limita a ellas, debido a que se puede hallar en todo tipo de relaciones interpersonales y no exclusivamente de hombres hacia mujeres. En la actualidad el machismo se encuentra operando en modos sutiles tanto en relaciones personales y sociales a través de: los gestos, las costumbres, las palabras del día a día (Castañeda, 2019).

El machismo continuó su camino debido a que se instauran costumbres como verdades casi biológicas, por ejemplo, *“las mujeres manejan pésimo”* cuando las estadísticas demuestran que son más prudentes y por ende tienden a tener menos accidentes (Castañeda, 2017). Dentro de esta categoría, según Bonino, 2004 se encuentran los *micromachismos* aquellos comportamientos masculinos en los que se busca ratificar la superioridad sobre las mujeres, por medio de una violencia de baja intensidad, este autor realiza cuatro distinciones:

Los utilitarios: Obedecen a la sobrecarga de actividades que recaen sobre las mujeres en lo doméstico y actividades de servicio por su rol de cuidadora.

Los encubiertos: Son realizados de manera sutil, con el propósito de imponer las *verdades* masculinas, dejando a la mujer doblegada a la voluntad del varón, a su vez, realiza una serie de acciones como: Retirar la palabra, el malhumor manipulativo, aislamiento, etc.,

Los de crisis: Presencia de hechos que coartan el control del varón como: limitación física o pérdida laboral, llevando a la mujer reclamar igualdad, el varón puede llevar a cabo acciones como el hipercontrol, el victimizarse, dar pretextos, etc.

Los coercitivos: Uso de fuerza moral, psíquica y económica por parte del varón ejercidos de manera directa sobre la mujer, en donde el hombre tiende a imponer ideas desfavorables para la mujer.

5.3.2 Equidad de géneros

La equidad de género a través de acciones concretas busca la transformación de la subordinación de las mujeres, autores como Albertini 2008 (citado en Duarte & García, 2016) indica que, la principal tesis del filósofo Poulain fue: *el cerebro no tiene sexo*, por tanto, el conocimiento debe ser accesible para todas las personas y estas a su vez participar de la pública. Cabe anotar que, esta investigación no aborda otros lugares del género, pero deja sentada las bases para ir más allá de la dicotomía hombre-mujer.

Es pertinente decir que, el género no debe confundirse con el sexo, Santos, 2008 (citado en Duarte & García, 2016) indica que el primero son aquellos modos de vivir y comportarse que la sociedad designa tanto a hombres como mujeres; el segundo son las características biológicas y anatómicas que diferencian a un hombre y una mujer. El género al no ser “natural” involucra una serie de procesos no conscientes por medio de una práctica no reflexiva, inmersos en hábitos y costumbres, claramente diferenciados para cada género, a su vez, son adquiridos a través de la socialización en la familia, la escuela, la religión, etc. (UNFPA, 2006).

En Colombia las alternativas laborales de las mujeres se encuentran limitadas por las actividades domésticas y los cuidados no remunerados, por tanto, el tiempo para realizar actividades remuneradas es menor a la de los hombres, es verdad que la inserción de las mujeres en el ámbito laboral ha aumentado, aunque, persisten condiciones de segregación horizontal y vertical (DANE, CPEM & ONU Mujeres, 2020). Además, Wirth 2001 (Citado en Martín & Navarro, 2015) indica que la segregación horizontal hace referencia a la agrupación excesiva y exclusiva de las actividades “femeninas” o “masculinas” según la división sexual del trabajo, por su parte, la segregación vertical se refiere a la discriminación laboral de las mujeres para ocupar puesto de un alto grado de responsabilidad así se encuentren calificadas.

5.3.3 Mujer líder y su rol en el sindicalismo de Colombia

En el contexto colombiano las mujeres a lo largo de la historia han luchado por sus derechos y por los del territorio, su lucha continúa vigente para hacer cada vez más estrecha la brecha en torno a la desigualdad (Avendaño, 2017). En el ranking mundial de las “Mujeres en la política: 2021” desarrollado por la Unión Parlamentaria y ONU Mujeres, Colombia se ubica en el puesto 122 con una participación del 18.8% en la cámara baja, lo cual, deja ver el largo camino que se debe transitar para que las mujeres tengan una participación equitativa junto con los hombres.

El espacio sindical tiene como propósito la igualdad y la protección social de todos sus trabajos, a pesar de ello, no es ajeno a la problemática de la desigualdad de género, ya que, influyen las condiciones culturales, sociales políticas y económicas en el contexto que tiene lugar (Rodríguez, 2006).

La inserción laboral de las mujeres en áreas como la educación es relevante, así mismo su participación sindical, por ejemplo, la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación (FECODE) está constituida en un 72% por maestras (Olaya, 2019). Se requiere de la organización y la participación política de las mujeres en estos espacios sindicales, permitiendo canalizar de una manera efectiva las demandas de igualdad de género en las relaciones laborales y de seguridad

social, considerado un asunto vital en las diferentes escalas, teniendo en cuenta que: “No es un tema secundario o complementario, sino que es fundamental para su fortalecimiento democrático, representatividad y futuro como actor sociopolítico” (Rodríguez, 2006, p.322).

El abordaje del sindicalismo en Colombia se reconoce como un derecho y como un actor de la democratización, ya que, en el artículo 39 de la Constitución Política de Colombia de 1991 se contempla que los trabajadores excepto los miembros de la fuerza pública tienen derecho a constituir sindicatos o asociaciones, sin intervención del estado, aunque, sí debe estar bajo inspección y vigilancia del gobierno en cuanto a lo concerniente al orden público, por ello, entra en vigor la Ley 584 2000.

Sin embargo, antes de la Constitución Política de 1991, a principios del siglo XX Torres 1978 (Citado por Bocanegra 2013) reseña las primeras organizaciones sindicales de maestrxs en Colombia bajo un amplio esquema organizativo sindical de diferentes trabajadores de la sociedad.

Para la década del 50 la profesión docente se encontraba degradada, por ejemplo, en 1955 el salario de los maestrxs era inferior a otras ocupaciones cómo: chofer de bus o albañil calificado, por tanto, se requería de una mayor organización de los maestrxs para defender sus derechos, por ello, el 24 de marzo de 1959 se consolida la Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación FECODE (Bocanegra, 2009). Para el año de 1966 desde Santa Marta hacia Bogotá se realiza la significativa *marcha del hambre* conformada por noventa maestrxs, contribuyendo de manera notoria en la consolidación de FECODE como organización sindical (Bocanegra, 2013). Esta significativa marcha logra descentralizar el sostenimiento de la educación a través de los Fondos Educativos Regionales, la organización del Primer Congreso Pedagógico Nacional, la estabilidad laboral, el escalafón entre otros aspectos que derivaron de ellos (Vásquez, 2006).

5.3.4 Características de la alteridad

La alteridad implica la existencia del *otrx*, y los modos en los que se relaciona el *yo* y los *otros*, por tanto, no es una relación armónica se encuentra atravesada por

tensiones y desencuentros (Ruiz, 2005). López (citado en Ruiz, 2005) piensa que, la alteridad es impersonal⁵ comprende la comunicación, los aspectos sociales del hombre y los deberes que se tienen con los otrxs, ya que, “no es el “yo” lo que debemos destacar, sino el “*nosotros*”. La índole propia de nosotros es la comunidad” (González, 2009, p. 594).

A su vez, Gonzáles (2009) indica que, en la escuela se requiere fundamentar la otredad y no la mismidad, permitiendo establecer sanas relaciones entre los actores del sistema educativo, teniendo en cuenta que no tiene sentido la vida sino se vive a favor del otrx. Por su parte Téllez (1998, citado en González, 2009)

lo educativo, pensado desde la relación de alteridad, implica también un replanteamiento de la importancia de la dimensión dialógica relativa a las formas textuales, contextuales y a la acción, y está dirigida hacia el reconocimiento de las diferencias, las semejanzas y las coincidencias del yo/nosotros y del otro los otros (p. 595)

El rol del maestrx en la práctica de la alteridad es primordial, por medio, de la propuesta de Freire (citado en Córdoba & Vélez, 2016) quien dilucida una pedagogía problematizadora, la cual, concibe el respeto por el otrx, permitiendo que el maestrx pueda aprender de su estudiante y este de su maestrx.

Con respecto al reconocimiento de la mujer desde la alteridad, Dussel (1974, citado en Córdoba & Vélez, 2016) indica que, se da la posibilidad de reivindicar la identidad de la mujer negando la diferencia con el hombre, reconociendo que son iguales.

Por otra parte, Cornejo (2012, citado en Córdoba & Vélez, 2016) cree que, si se realiza el encuentro de dos culturas, la presencia de la alteridad permite interacciones armoniosas entre las partes, pero en su ausencia el más fuerte intentara dominar al otrx, ya sea, en lo económico, social o cultural.

⁵ Según la RAE, 2020 significa que: no aplica a nadie particularmente.

5.3.5 Agentes-agencia-tejido

En primera instancia el agente es el sujeto de la acción, por su parte, la agencia es la capacidad del sujeto por transformar sus propias condiciones de vida, a la luz de lo colectivo y lo individual, además, se extiende hacia la agencia constructiva como la facultad de modificar las relaciones de poder preexistentes, consolidando un empoderamiento del agente, permitiendo la resolución de conflictos propiciando bienestar individual y colectivo en un contexto específico (Guzmán, 2019).

Por su parte, Gómez (2012) señala que, reconocer la agencia en las especies compañeras, las cuales, no son necesariamente humanas, Haraway 2008 (citada en Gómez, 2012) plantea el cambio generado cuando se interactúa con el “otro” con la imposibilidad de volver a ser “los mismos”. Haraway (1995) convoca a la reflexión, entorno a qué: “clase de personas anhelamos ser, las cuales ya no serán -si es que alguna vez lo fueron- amos ni sujetos alienados, sino -tal vez- agentes humanos múltiplemente heterogéneos, no homogéneos, responsables y conectados.” (p. 66).

5.3.6 Relaciones y prácticas en la configuración del territorio

En el territorio entretienen una serie de relaciones y prácticas, a partir de tensiones que surgen en el espacio al ser un portador de sentido y productor de comportamientos y acciones, teniendo en cuenta, que el territorio no se limita a un espacio geográfico delimitado se debe considerar lo que acontece cuando las personas migran, por ejemplo, el pueblo misak se concibe como un <pueblo disperso> su territorio se expande hacia dónde sea que se encuentre un miembro de su comunidad (Hoffmann, 2019).

5.3.7 Sentidos, significados e intereses

En el municipio de Cravo Norte se encuentra inmersa la cultura llanera, según Nieto (2018)

la dimensión cultural del territorio a partir del entramado de elementos simbólicos; es por medio de esa dimensión que las sociedades entienden y se apropian del

espacio social. Así, el territorio podrá ser comprendido, por ejemplo, a partir del entramado cultural (p. 72)

Es decir, los elementos simbólicos de la cultura llanera como lo son: el arpa, el cuatro, las maracas, el joropo, los cantos de vaquería, los roles del hombre y la mujer etc., comprenden el modo de ser y estar en el territorio. Ortegón (2002) (citado en Pérez, 2014) indica que, el territorio se organiza sobre una estructura social, cultural y económica denominada *hato* composición social y simbólica en la que tiene lugar diferentes significados, el *hato* se considera como una parte de tierra capaz de definir la identidad del llanero.

5.3.8 Pertenencia a la organización social y búsqueda del bien común

El hombre es un ser sociable por naturaleza, Aristóteles (como se citó por Vallet de Goytisolo, 2005) afirma que toda comunidad se constituye por algún bien y los hombres siempre actúan por lo que es bueno, por su parte, Santo Tomas de Aquino (como se citó por Vallet de Goytisolo, 2005) indica que, la búsqueda del bien común también busca el bien particular porque no se puede subsistir sin el bien de la familia, la ciudad y la patria.

La buena o mala condición y disposición de los miembros de una comunidad, su solidaridad, y su progreso o retroceso en todos los órdenes, afecta al todo; y, de igual modo, la calidad disposición y desarrollo de este repercute en aquellos. Bien común y particular se hallan en interrelación dinámica, fruto de una constante interacción entre la comunidad y sus miembros y de estos con ella. (Vallet de Goytisolo, 2005, p. 400)

Por su parte, Wilhelmsen (2012) realiza una analogía entre la armonía de una orquesta y el bien común y particular, ya que, cada músico toca un instrumento y el director logra que la variedad se conjugue en una sola composición, esta no es una agregación como tampoco se reduce a sus partes, pero si las engloba. En la comunidad el bien común no se reduce a lo esencialmente mío, pero si lo compone. Ahora, pensar en lo común implica lo político, dado que, Larval & Dardot 2015 (citados en Rodríguez, 2017) consideran que, involucra el autogobierno, el cual, no

se limita a la autogestión sino impacta en todos los ámbitos de la vida, porque, es una actividad, demandante de la participación democrática, dada, por las prácticas relacionales y discursivas de los miembros de la comunidad. Por tanto, la política de lo común involucra el papel de la mujer, la ética del cuidado, la eco-dependencia, la horizontalidad y el poder compartido (Rodríguez, 2017).

5.3.9 Toma de decisiones con el otrx

En Latinoamérica desde hace más de 500 años hay una guerra en contra de otras formas de concebir el trabajo, la propiedad y la vida; los conflictos socioambientales que afronta la región cada día son más agresivos, por ejemplo, la minería a cielo abierto, el fracking, las hidroeléctricas, la expropiación y mercantilización de la cultura y conocimiento ancestral. Los pueblos en América Latina luchan para no perder sus territorios, por no dejar ir sus modos de vida con el fortalecimiento de su autonomía, recuperando sus relaciones comunitarias en una apuesta política por la vida (Composto y Navarro, 2014).

A la hora de hablar otras formas de asumir el trabajo se comprende que trasciende el hecho de realizar una actividad con el único fin de obtener un bien económico, en cuanto al trabajo de ser maestrx, el cual, no se limita a la enseñanza de contenidos, sino que se encuentran implicados la formación en valores sociales (Rodrigo, 2018). Dentro de los valores que se encuentran explícitamente relacionados es la igualdad, respeto, cooperación, solidaridad, entre otros (García, 2011) a su vez, este autor plantea que el fin de la educación es:

Formar a personas, contribuir a su desarrollo integral y autónomo, a aumentar su capacidad para transformar la sociedad. Se trata de formar a personas que no sólo tengan recursos para adquirir conocimientos, sino que además manifiesten calidad en sus comportamientos; personas que sean capaces de desarrollar pensamiento crítico, pues los pensadores críticos están comprometidos con la vida. Aprecian la creatividad, la innovación y muestran una mentalidad abierta y transformadora de la realidad. Confían en sí mismos y en su capacidad para orientar sus vidas. Esto conlleva un continuo cuestionamiento de las suposiciones, dado que se mantiene

en todo momento una actitud escéptica sobre la verdad absoluta referida a cualquier fenómeno (p.61-62).

Teniendo en cuenta, que la vida cobra sentido en la interacción con los otros y para los otros como se ha indicado precedentemente.

Como se indicó anteriormente, la *comunagogía* está basada en el sistema comunitario de Bolivia, en la zona sur de Cochabamba un colectivo de vecinos se organizó por medio de asociación comunitaria reunidos en asamblea con el propósito de tener acceso al agua, el funcionamiento de las asambleas varía según el barrio, bajo diferentes medios de organización como: cooperativas, comités Organizaciones Territoriales de Base (OTB); bajo cualquier forma de organización se llevan a cabo amplios procesos de deliberación con el objetivo de encontrar soluciones conjuntas a las problemáticas planteadas, en donde el agua se gestiona por la misma comunidad llevando a cabo un proceso de reapropiación y reconfiguración de lo común (Cabrera & Teller 2013).

Además, los autores Romero, Arciniegas y Jiménez (2006) hacen alusión al tejido social a partir de las relaciones afectivas, determinando particulares formas del individuo al interactuar en los diferentes círculos concéntricos, como se evidencian en la figura N°1, el primero de ellos hace referencia a las relaciones familiares, el segundo a las relaciones comunitarias, el tercero a las relaciones laborales y el último a las relaciones ciudadanas, además, los autores plantean la interdependencia entre cada entorno o círculo con el fin de establecer una relación dialógica entre los procesos externos e internos dados en este sistema.

Figura N°1 Círculos concéntricos de relaciones sociales.



Elaboración propia

Cabe decir que, las relaciones comunitarias se ven afectadas por la envidia, la falta de respeto hacia las posesiones del otro etc., en este tipo de relaciones se requiere incentivar valores como la solidaridad, la reciprocidad y en general pautas de una buena convivencia (Romero et al., 2006).

La comunidad por parte del trabajo social es asumida como sujeto de los procesos de cambio (Marchioni, 2014). Para Seymour Sarason, 1974 (citado en Maya, 2004) es una red de relaciones en las que un sujeto podía depender; la cercanía entre estas relaciones de los individuos en un lugar determinado, aunque, no se limita al espacio geográfico, ya que, se pueden llevar encuentros por diversos medios, por ejemplo, haciendo uso de internet, en los cuales se puede dar comunidades legítimas (Maya, 2004). Por su parte autores como McMillan & Chavis, 1986 (citados en Maya, 2004) indican que los miembros de una comunidad tienden a generar un sentido de pertenencia, a su vez, que sus necesidades serán atendidas en el compromiso de estar juntos; estos investigadores proponen cuatro componentes (pertenencia, influencia, integración-satisfacción de las necesidades y conexión emocional compartida)

Pertenencia: Sentimiento de haber dejado algo de sí en la comunidad, lo cual, conlleva a una delimitación de quiénes son sus miembros, los símbolos comunes, la seguridad emocional (Maya, 2004). Por su parte Anant, 1966 (citado en Dávila de

León & Jiménez, 2014) da a entender, que aquellos miembros tienden a sentirse parte integral del sistema conformado.

Influencia: Los miembros pertenecientes a la comunidad tienden a tener *poder*, así mismo, el colectivo ejerce un poder sobre ellos; esta interacción es dinámica (Maya,2004).

Integración-satisfacción de las necesidades: Se refiere a los valores compartidos entre cada uno de sus miembros, y establecimiento de acciones para contribuir al bienestar de cada uno (Maya, 2004).

Conexión emocional compartida: Entre los miembros de la comunidad se teje un lazo, debido, a las experiencias e historias comunes y compartidas en un tiempo prolongado (Maya, 2004).

5.3.10 Apropiación con el origen, entorno y proyección

El conflicto involucra un choque de intereses, en algunas ocasiones, puede ser resueltos según la disposición de las partes, no siempre involucra una perspectiva negativa, ya que, es natural en las relaciones humanas y no es equivalente de violencia sino también de transformaciones, sin olvidar que, la violencia es una expresión del conflicto (Ayala, 2013).

Autores como Redorta, 2020 indica que el conflicto estructural puede estar presente en cualquier tipo de organización, ya sea, un gobierno, la familia o la escuela, este tipo de conflicto se caracteriza por poseer cronificación, es decir, se ha incrustado en el sistema social, tendiendo a poseer períodos de agudización dónde no se dan soluciones a las causas de fondo. Además, se enmarca por el equilibrio del poder, Blau, 1982 (citado en Redorta, 2020) lo define como:

La capacidad de las personas o grupos para imponer su voluntad sobre otros a pesar de la resistencia utilizando el recurso al miedo, bien en la forma de retirar las recompensas bien en la forma de castigo, en la medida en que tanto las primeras como las segundas constituyen realmente una sanción negativa

Uno de los principales efectos del poder es la restricción de la libertad del otro, si el poder no se reconoce como legítimo desencadena una serie de comportamientos desobedientes, Kaplan, 2000 (citado en Redorta, 2020) afirma que, la conducta desviada puede apoyarse en diferentes fuentes, ya sea, el honor, el miedo convirtiéndose en un potente propulsor individual o social, conllevando acciones violentas o no.

Como bien se sabe, Colombia ha sido escenario de un conflicto armado (político-social) a lo largo del tiempo se han configurado grupos insurgentes, según Tawse (2008) las FARC, ELN y los Paramilitares son los que han tenido mayor incidencia en el conflicto armado e intervención en los procesos de paz; las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias) surgieron hacia el año de 1966 como guerrilla comunista, hacia 1981-1982 pasaron a llamarse FARC-EP con características del ejército del pueblo, esta organización no se vio en aprietos por recursos económicos, ya que, sus bonanzas provenientes de diferentes actividades legales e ilegales permitiendo un auto sostenimiento a mediano y largo plazo.

Por su parte, el ELN (Ejército de Liberación Nacional) surge hacia los años 60 inspirado por la revolución cubana, a su vez, bajo una teoría <foquismo> Peñate 1998 (citado en Vélez, 2001) indica que esta doctrina defendía la hipótesis que la única manera válida de realizar una revolución socialista en Latinoamérica era por medio de las armas, en zonas rurales, conformando pequeños grupos guerrilleros, es decir, focos. Cabe decir que, entre 1974 -1978 se llevó a cabo un debate al interior de la organización entre aquellos que defendían la perspectiva foquista y los del replanteamiento conformada por teóricos de la ciudad, quien proponían que la organización debía integrarse con movimientos sociales, aunque, este diálogo fue complejo algunas de las propuestas de los teóricos urbanos se acogieron (Tawse, 2008). Además, sus asentamientos se encontraron estrechamente relacionados con zonas estratégicas con la explotación de recursos naturales como: petróleo, oro y carbón.

Por último, la constitución de grupos paramilitares como bien se explica en el siguiente apartado:

(...) sea que se sindique a sectores de las fuerzas armadas por haber proijado, o que se le entienda como una reacción espontánea, lícita y funcional para obtener seguridad, puede asociarse con los tropiezos de la política de paz de la administración Betancur. Es con las primeras manifestaciones de estos grupos que se comienza a ver una tendencia a actuar en territorios con características específicas: regiones con pautas tradicionales de poblamiento e implantación posterior de la guerrilla una vez cumplido un intenso proceso de inversión de nuevos capitales —particular aspereza adquirió la confrontación en zonas adyacentes a las tierras del narcotráfico o de los narcos cultivos—. Los grupos paramilitares surgieron entonces como un fenómeno puramente reactivo y como alianzas generadas entre los poderes regionales más tradicionales y reacios al cambio, razón por la cual adquirieron mayor presencia en la periferia y en aquellos municipios donde la escasa institucionalidad y la poca presencia del Estado eran un reclamo permanente (Tawse, 2008, p. 277)

5.4 Cravo Norte

Este municipio posee paisajes deslumbrantes, algunas de sus calles se encuentran pavimentadas y otras no como se evidencia en la Figura N°1. Los habitantes de este lugar del mundo se caracterizan por ser personas cálidas, acogedoras y trabajadoras. Cabe decir que, algunas de las obras públicas de Cravo Norte desafortunadamente se encuentran inconclusas como lo es el hospital el cual funciona como un centro de

salud, por ejemplo, si una persona requiere de un yeso debe ser traslado hasta Arauca capital, para ser atendido oportunamente, un recorrido que en verano tarda de 5 a 6 horas por vía terrestre. Claro está que en este recorrido se puede observar una biodiversidad deslumbrante, ya que, se visualizan: corocoras blancas,

naranjas, negras; cafuches, venados de cola blanca, águilas, morichales, ganado, etc., comentan los habitantes de Cravo Norte que, lo que alcanza la vista por dicho recorrido de Cravo Norte - Arauca capital, es una mínima parte de lo que se encuentra llanura adentro (Cuaderno de campo, 2021).

Cravo Norte es uno de los siete municipios del departamento de Arauca, se encuentra ubicado en el trapezoide araucano, cuenta con una extensión de 5.301 km². Como se puede evidenciar en la Figura N°2 Cravo Norte limita al norte con el municipio de Arauca, hacia el sur con el departamento de Casanare, por el occidente con el municipio de Puerto Rondón y por el oriente con la República Bolivariana de Venezuela (Gobernación de Arauca, 2016).

Figura N°2 ESPLENDOROSO ARCOIRIS EN CRAVO NORTE



Fotografía de: Rodríguez, Francy (2021)

Figura N°3 Mapa de Cravo Norte

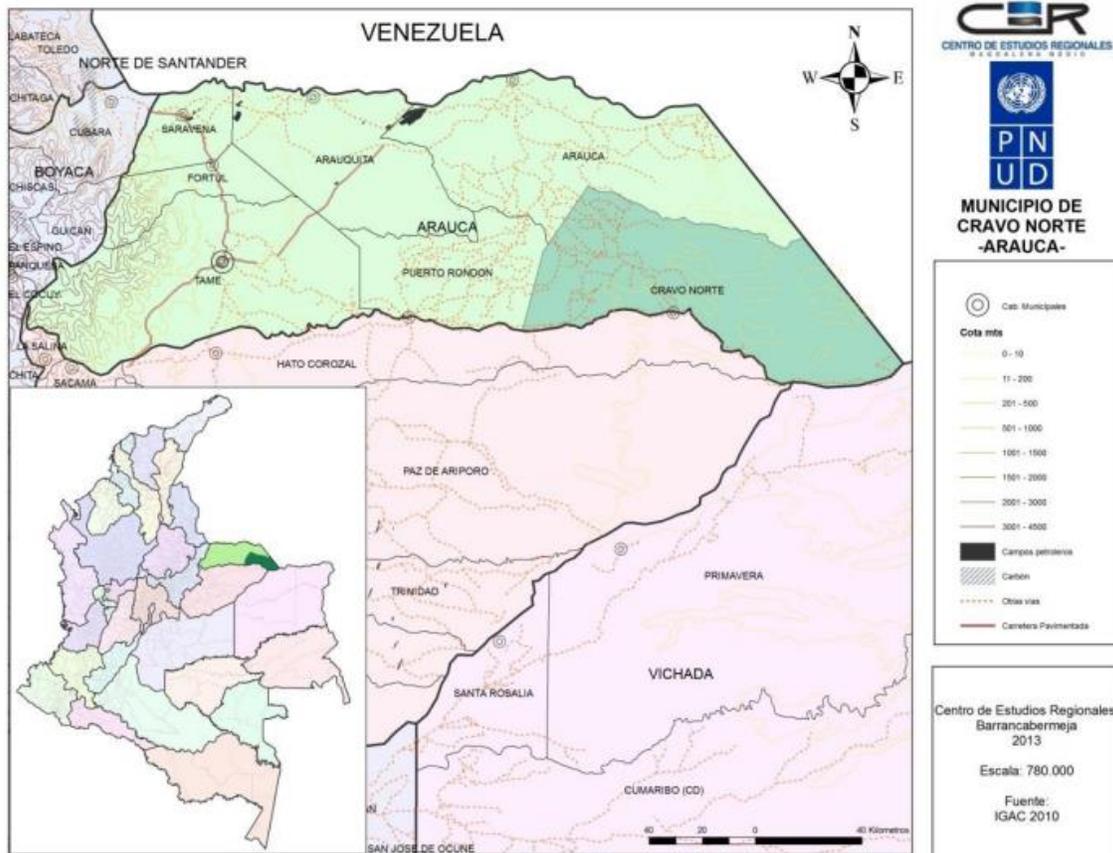


Imagen obtenida de: https://issuu.com/pnudcol/docs/perfil_productivo_cravo_norte

Este departamento cuenta con afluentes hídricos de los ríos Casanare, Limón y Caño Negro, el caudal hídrico del Río Cravo Norte se vio afectado por la construcción del complejo petrolero Caño Limón Coveñas en el área de la laguna del Lipa, ya que, se destruyó la laguna y se afectó la biodiversidad (Gobernación de Arauca, 2016).

En la actualidad, en este municipio persiste la presencia de grupos armados, aunque, ya no sean tan visibles como lo fueron hace algunos años, a pesar de ello, Cravo Norte no hace parte del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET).

6 Marco Metodológico

La presente investigación se basa en el paradigma interpretativo, Vargas (2007) indica que, se encuentra centrado en la comprensión, el significado y la acción, como también, se enfoca en describir y discernir aquello que hace único al sujeto desde sus experiencias, las cuales, no pueden ser objeto de experimentación, además, la concepción de la realidad es “dinámica, múltiple y holística” y a su vez, está ligada a una relaciones de poder y al involucrar al sindicato de maestrxs, el cual, tienen su razón de ser en la transformación de la realidad, se involucra una perspectiva crítica.

Además, estará bajo un enfoque metodológico cualitativo en el que las personas participantes son los protagonistas del fenómeno y a su vez el rol del investigador es ser acompañante o facilitador de la experiencia (Saavedra & Castro, 2007). Cabe decir que, en la metodología cualitativa se da una relación estructural entre las partes y el todo de la realidad estudiada (Vargas, 2007).

Esta investigación implicó tres fases dando respuesta a los tres objetivos específicos planteados.

1. Fase: inmersión total

Esta fase responde al primer objetivo específico: “*Reconocer desde las experiencias de los actores vinculados al sindicato de maestros Asedar-Cravo Norte, factores que han incidido en el estado actual de consolidación del tejido social en la comunidad*” se empleó el método de observación participante y como herramientas se recurrió al cuaderno de campo, el cuestionario y la entrevista semiestructurada. La primera actividad tuvo lugar, entre el 16 de mayo y el 15 de junio del año 2021, tiempo en el que se tuvo la oportunidad de compartir con la comunidad de Cravo Norte, Arauca. Al estar allí, la autora del presente trabajo se vincula a las actividades sindicales de los maestrxs Asedar-Cravo Norte, en medio del Paro Nacional iniciado el 28 de abril del año 2021.

En la medida que se participaba de las marchas en Cravo Norte, el miércoles 2 de junio se realizó un recorrido por los siguientes puntos estratégicos: La alcaldía, barrio 20 de julio, barrio la unión, barrio estéreo, barrio el triunfo y zona centro, estos lugares fueron elegidos por los maestrxs para realizar un acercamiento a la comunidad y difundir los puntos precisos por las cuales se acogían al paro, además, se participó en la elaboración de unas cápsulas con el propósito de comunicar el deterioro de algunas de las sedes de la Institución Educativa José Antonio Galán (Ver Anexo 1, cápsulas de divulgación).

Cabe mencionar que, la IEJAG es la única que hace presencia en el municipio de Cravo Norte, cuenta con 43 maestrxs de la zona urbana y rural, en esta oportunidad se visitó únicamente la zona urbana y se tuvo la posibilidad de interactuar con 26 maestrxs, a los cuales se les aplicó un cuestionario de tres preguntas cómo se puede evidenciar en el anexo 2. A partir de los resultados de este cuestionario se convocó a los maestrxs con más de 20 años en el territorio y se decide realizar entrevistas grupales semiestructuradas, se logró reunir a 9 maestrxs en total.

El primer grupo de entrevistados se caracterizaron por pertenecer a la IEJAG hace más de 20 años, dado que, su permanencia en el territorio permitía indagar experiencias de vida y su relación con la comunidad, se contó con la participación de tres maestrxs y una maestra.

La segunda entrevista se realizó con el objetivo de indagar el sentir de las mujeres como maestras, esta entrevista se dividió en dos secciones en la primera participaron la tesorera, la presidenta y una maestra del sindicato y en la segunda participaron otras dos maestras.

Cabe decir que, se realizó una cuarta entrevista a una persona de la comunidad, tomando su historia de vida como eje central, con la intención de comprender los hechos más relevantes en el territorio alrededor del conflicto armado.

2. Fase: Analizando lo vivido.

Esta fase responde al segundo objetivo: *Identificar los actores y agencias articuladas a las experiencias de los integrantes del sindicato de maestros Asedar-Cravo Norte, que tienen lugar en la reconstrucción del tejido social.* Para ello, se realizó una sistematización de los datos obtenidos en campo, se tuvo en cuenta, lo propuesto por Amórtegui & Correa (2012) “primero se identifican las fuentes de información, luego se ubican las unidades de información (UI) de cada fuente, las cuales corresponden a afirmaciones textuales en dichos documentos que ofrecen información con sentido y significado propio para la investigación” (p.103) lo anterior sugiere realizar una codificación, como:

P6.E2.U51: "Es devastador, para mí fue muy devastador ver a **** en ese momento con un sentimiento de dolor, porque yo había ganado la presidencia, para él fue muy fuerte, y él donde iba lo expresaba con total sentimiento, y le echaba la culpa a los compañeros, "ustedes no me apoyaron", porque hombre no fue solo que yo le ganara, fue que se apoyó esa plancha más que la de él, porque una cosa es que la directiva quede 6-5 es que aquí la diferencia fue 8-3, es decir, hubo hombres que votaron por mi plancha"

P6: Reseña al profesor, en este caso al profesor seis.

E2: Indica la fuente de información, en este aspecto la entrevista número dos

U51: Se refiere a la unidad de información, es decir la unidad cincuenta y uno.

Asimismo, cuando los entrevistados dicen nombres propios estos son reemplazados por cuatro asteriscos, los participantes de la presente investigación firmaron el consentimiento informado del formato FOR009GSI de la Universidad Pedagógica Nacional.

3. Fase: Creando puentes comunagógicos

Corresponde al tercer objetivo: *Establecer lo componentes estructurales de la propuesta comunagógica para el fortalecimiento del tejido social en pro del cuidado de la vida*. A partir de lo obtenido en campo y los análisis realizados se procede a la elaboración de la propuesta comunagógica (ver pág. 70), la cual, se elaboró en la plataforma *Canva*, como también se hizo uso de la aplicación *Face Q* para el diseño de los avatares allí presentados.

Posteriormente, se procede con la valoración de la propuesta comunagógica: por parte de cuatro maestrxs, los cuales se describen a continuación:

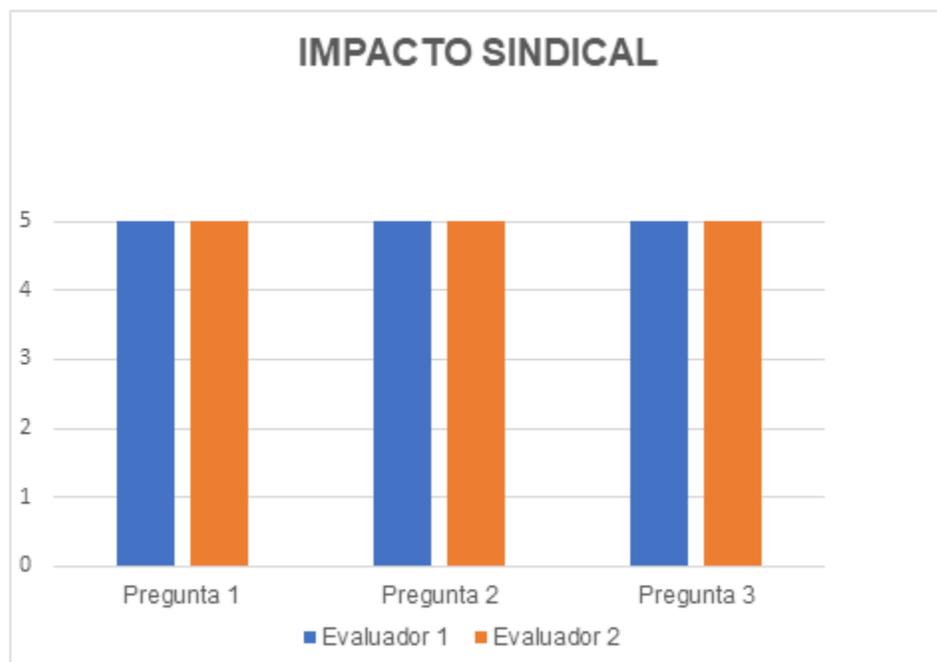
- Evaluador 1: Maestra con una amplia experiencia en las organizaciones sindicales, ya que, desempeñó por dos períodos consecutivos el cargo de presidenta en el sindicato de maestro Asedar - Cravo Norte.
- Evaluador 2: Maestro con una alta experticia en el campo educativo y experiencia en las organizaciones sindicales de maestros.
- Evaluador 3: Maestro pionero de la tendencia educativa de la comunagogía.
- Evaluador 4: Maestra Licenciada en Biología con experiencia en el territorio de Cravo Norte e integrante del sindicato de maestros de Cravo Norte.

Cabe decir que, los instrumentos de validación contienen cierto número de preguntas específicas del contenido de la propuesta para cada evaluador, y comparten tres preguntas de forma. Cada cuestionamiento se puede responder: excelente, muy bueno, bueno, regular o malo; a su vez, estas opciones son equitativas a una valoración numérica de 1-5 siendo 1 malo y 5 excelente.

En el anexo 13 y 14 se puede observar la retroalimentación del evaluador 1 y 2 respectivamente, como se puede observar en la figura 4, los dos evaluadores coinciden en otorgar una valoración de excelente (5) a los tres interrogantes planteados.

Figura 4

Impacto sindical



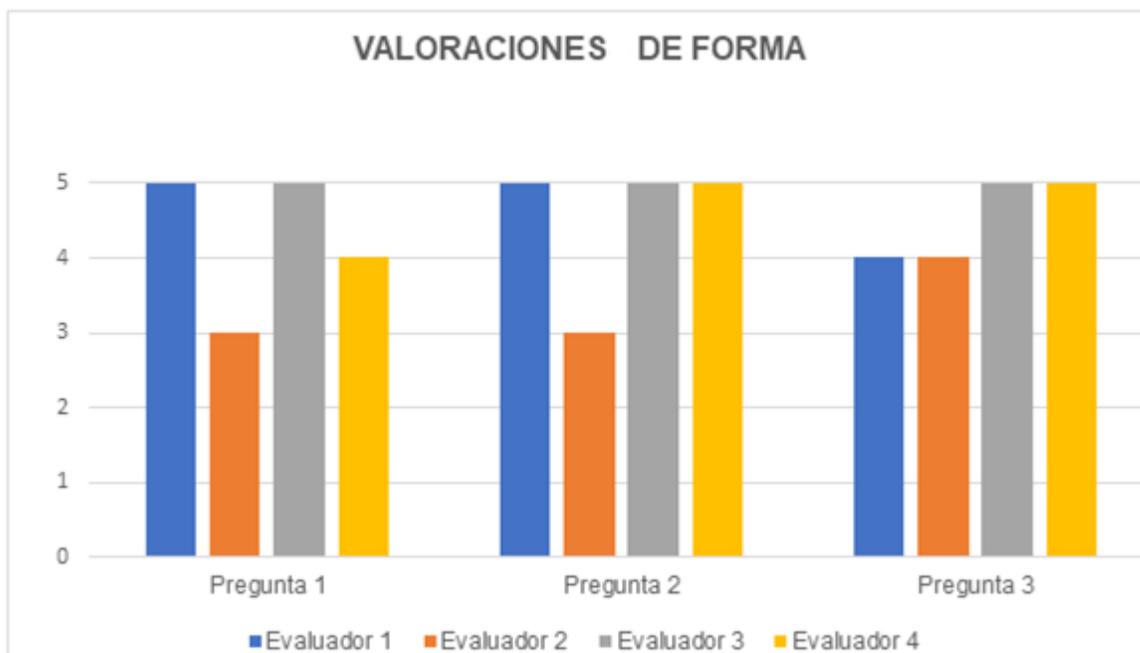
Nota: Pregunta 1. La propuesta contribuye a repensar las relaciones que se configuran entre los actores de la organización sindical para su fortalecimiento como organización; pregunta 2. La propuesta permite reconocer en los maestros sindicalizados, actores clave en la organización comunitaria para el fortalecimiento del tejido social y cuidado de la vida; pregunta 3. La propuesta reconoce el cuidado de la vida como parte de las tareas del maestro sindicalista en su labor de reconstrucción del tejido social.

Ahora, en el anexo 15 y 16 se puede observar las valoraciones que otorga el jurado número 3 y 4 respectivamente, ofrecen valoraciones de excelente (5) exceptuando la pregunta 4 por parte del evaluador 4 que indica un resultado de muy bueno (4)

Finalmente, en la figura 5 se presenta el consolidado de las respuestas de las tres preguntas de forma de la propuesta comunagógica del presente trabajo, cabe anotar que, cada uno de los comentarios de los jurados fue acogido para nutrir la propuesta.

Figura 5

Valoraciones de Forma



Nota: Pregunta 1: Considera apropiada la forma en la que se presentan los contenidos relacionados a la comunagogía para el fortalecimiento del tejido social y cuidado de la vida, para la población a la cual se dirige; pregunta 2: El lenguaje utilizado es claro y permite comprender y orientar la propuesta formativa comunagógica; pregunta 3: Las imágenes son adecuadas para cumplir con el objetivo de la propuesta y las intenciones comunagógicas propuestas.

7 Resultados y análisis de resultados

En la fase 1 llamada *inmersión total*, permitió tener un acercamiento con la comunidad de Cravo Norte a través de: marchas, caminatas, visitas a las sedes de la IEJAG y entrevistas semiestructuradas a profundidad a 9 maestrxs del sindicato Asedar-Cravo Norte, lo cual, permitió un acercamiento al contexto social del municipio de San José de Cravo Norte, cabe mencionar que, el cuaderno de campo, fue sistematizado junto con las entrevistas realizadas, posteriormente, se procede a analizar los datos obtenidos correspondiente a la fase 2 *analizando lo vivido* como se puede observar a continuación:

En primera instancia, se analizan las siguientes subcategorías: *machismo; mujer líder y su rol en el sindicalismo en Colombia; equidad de géneros; características de la alteridad; agentes, agencia y tejido; relaciones y prácticas en la configuración de territorio y sentidos, significados e intereses* en el marco de la categoría macro del tejido social, además, se establecen relaciones entre los seis horcones de la comunagogía como lo son: emancipación de género, soberanía epistémica, construcción del territorio, dinamización de vínculos comunitarios, decisiones y saberes compartidos, y fortalecimiento de la identidad comunitaria.

Por tanto, con los datos obtenidos en campo se realizan descripciones dentro de la subcategoría de *machismo*, como se evidencia en el (anexo 2 Subcategoría: Machismo), allí destacan los micromachismos, los cuales, no requieren el uso de la fuerza física, sino la utilización de la violencia en baja intensidad como lo indica Bonino (2004) lo anterior, se evidencia como en el siguiente testimonio:

P6.E2.U3: “Nosotros tomamos las riendas en una charla...,las mujeres decíamos porque nosotras no podemos, hagamos una plancha..., el hombre que venía liderando el sindicato cuando vio que perdió, ellos incluso lo toman como chiste, y ya nosotras lo asimilamos como chiste, pero en el momento a uno le da tristeza, que él lo expresara de esa manera, porque él decía que: “cómo es posible que hasta mis propios compañeros me traicionan” él nunca espero perder el poder ante una mujer, el dolor no era que haya perdido el poder, sino por haber perdido ante una mujer”

Por esto, se evidencia el micromachismo encubierto, ya que, el hombre al querer imponer su verdad realiza una serie de chistes y expresa con toda libertad su sentimiento de dolor por haber perdido ante una mujer, sin considerar que quizás ella había ganado la presidencia del sindicato por sus propuestas, y el hecho de ser hombre no le garantiza que sus otros compañeros varones votaran por él.

A su vez, otra situación recurrente en el ambiente laboral en una de las sedes de la Institución Educativa es el hecho que, los maestros hombres delegan a la mujer por ser mujer estar al frente de los primeros grados de formación, es decir, transición, primero, segundo y tercero, ya que, recurren a un micromachismo utilitario, puesto que, exceden el rol de la mujer como cuidadora para no asumir esta responsabilidad y no permiten el acceso de las maestras a los grados más altos, como: cuarto o quinto, en consecuencia, estos requieren un menor grado de responsabilidad y por ende menor compromiso laboral. Esta postura muestra una aceptación de la inequidad por parte de maestrxs asumiendo roles definidos e inalterables a cada género, además, pone en condiciones de desigualdad a los maestrxs, contrastando con la práctica de los maestros varones en las sedes rurales, los cuales, deben asumir esta responsabilidad para poder ejercer a cabalidad sus labores.

Lo anterior, también se ve reflejado al analizar el (anexo 3 subcategoría: Equidad de géneros), debido a que, al delegar esta función sólo por parte de las mujeres, recae en la segregación horizontal, en este caso al no haber una rotación por parte del conjunto de maestrxs para dar clase en los diferentes cursos de primaria, se crean unas tensiones, las cuales, no deberían normalizarse en el espacio educativo, cabe preguntarse, cómo desde el sindicato de maestrxs se pueden empezar a forjar transformaciones en las relaciones educativas orientadas al cuidado de la vida de los maestrxs en su conjunto evitando la “sobrecarga” laboral más en unos que en otros, como lo mencionó una de las entrevistadas:

P7.E2.U8: “...los procesos en primero son mucho más complejos, si normalmente con otro grado, usted sale del colegio, calificó, planeó lo que va a hacer al otro día, pero, con primero usted prácticamente se vuelve esclavo del trabajo o en transición son grados que requieren más dedicación...”

Propendiendo por un bien común y el cuidado de la vida de los maestrxs es pertinente ahondar en las interacción-satisfacción de las necesidades de cada uno, requiriendo la reflexión por parte del conjunto de maestrxs para emprender acciones para contribuir al bienestar de cada integrante del sindicato de maestrxs Asedar-Cravo Norte.

Por otro lado, se continúa con la reproducción de estereotipos, teniendo en cuenta, la conversación llevada a cabo con dos estudiantes quienes expresan que al ser padres de un niño es el padre el que le debe explicar las transformaciones que sufrirá su cuerpo en la pubertad y no la madre.

En la siguiente subcategoría de *mujer líder* se puede evidenciar el consolidado en el (anexo 4 subcategoría: Mujer líder y su rol en el sindicalismo de Colombia). Aunque, FECODE se encuentra en un 72% constituido por mujeres (Olaya, 2019) son pocas las mujeres que ocupan cargos de elección popular; el comité ejecutivo de FECODE 2018-2022 se encuentra constituido por 15 representantes, solo 3 de ellos son mujeres es decir el 20%, esto puede estar relacionado con los múltiples roles que desempeñan las mujeres, como lo expresó la presidenta del sindicato Asedar-Cravo Norte, son cuatro los trabajos desempeñados: como trabajadoras, en el hogar, en la comunidad y ahora, la parte sindical.

El liderazgo de la mujer en la parte sindical implica la transformación de prácticas arraigadas en su contexto, al tomar la vocería y no querer opacar la participación de los hombres sino entrar a fortalecer su participación sociopolítica, Rodríguez (2006) indica como la participación de la mujer no puede ser un hecho meramente complementario, sino que es un pilar fundamental, debido a que su participación activa en múltiples ocasiones logra instaurar nuevas formas de relacionarse y contribuir satisfactoriamente, como es el caso de la propuesta: *el buen uso de los recursos* con la que se ganó la presidencia una maestra del sindicato Asedar-Cravo Norte, ya que:

P6.E2.U52: "... porque los recursos no estaban alcanzando, no había para las actividades grandes, por ejemplo, no se daba un regalito para cada uno, sino vamos a rifar una olla tal cosa"

P6.E2.U21 "...Nosotras desde un principio hemos intentado salvaguardar el presupuesto y utilizar bien los recursos, si nosotros manejamos un recurso ese recurso es para todos y no para unos pocos"

El hecho de pensar cuales son las decisiones que se deben tomar para beneficiar en conjunto a los maestrxs y a su vez a la comunidad, dejando de lado las diferencias por pertenecer a "x" grupo, teniendo en cuenta, que en esta comunidad existen distintos actores, entre ellos la presencia de actores armados, los cuales, interactúan directamente con quien está liderando diferentes espacios en la comunidad, en este caso la mujer debe posicionarse y defender lo que se encuentra realizando para culminar con éxito sus propósitos, contribuyendo al fortalecimiento de las relaciones comunitarias, a propósito de los actores armados en el contexto de la conservación se dijo:

P6.E2.U70: "Cuando yo les coloco mi postura, ósea cuidadito yo no quiero tener problemas porque esto es un servicio para la comunidad, ellos respetan eso, desde ese sentido marcar una cuestión de dirigencia femenina, implica en la comunidad cambio de actitud, cambio de mentalidad, para las estudiantes significa "nosotras también podemos", alguna vez, una chica que ya salió, y me decía porque desde lo que usted me enseñó yo ahora soy líder de mi barrio; ¿qué yo te enseñe?, "si profe porque usted es líder del grupo de maestros, entonces, para mi es ejemplo porque yo también lo puedo hacer", ahora, ella es líder de su barrio"

Con ello, el tejido social se fortalece con la participación de los actores pertenecientes al sindicato de maestrxs, reconociendo el género como un elemento fundamental en dicho fortalecimiento, lo cual, puede abordarse desde el horcón de emancipación de géneros, dado que, busca establecer relaciones anti patriarcales (Jaime, 2019).

Ahora, en el (anexo 5 subcategoría: Características de la alteridad) se evidencia como las relaciones con los otros se encuentra en una tensión constante, ya sea, entre maestrx-estudiante o entre maestrx-maestrx, como la alteridad comprende la comunicación, una de las maestras se refiere exactamente a la comunicación asertiva, como se evidencia en el siguiente apartado

P8.E2.1.U20 "...los profes..., algunos no manejan la comunicación asertiva y estudiantes que vienen de una familia donde los tratan mal y no les ponen cuidado y ahí encuentran ese enfrentamiento, y se han visto polémicas terribles entre docente y estudiante, al punto que un día **** me dijo yo tengo un susto porque un niño me amenazó, pero yo pensé para mí, cómo le habrá hablado ella"

Por tanto, la práctica de la alteridad en dichas circunstancias es imprescindible, teniendo en cuenta que, los maestrxs deben considerar la existencia del otro (estudiante) y las circunstancias en las que se encuentran inmersos, ya sean, conflictos familiares u otros, los maestrxs no pueden ser partícipes de enfrentamientos sino propender por establecer un diálogo a partir de la comunicación asertiva, según Elizondo 1999 (citado en Ugalde & Canales, 2016) se requiere tener la habilidad de *escuchar*, en el aula permitirá establecer los aspectos que generan discusión y cómo solucionarlos, ahora, fuera del aula se da la oportunidad de llevar a cabo asesorías y tutorías de calidad.

En el caso de la relación maestrx-maestrx y de manera más particular un directivo docente con un maestrx al no comunicar de manera acertada sus ideas y/o propuestas conduce a un estancamiento instruccional, dado que, los otros buscarán excusas para no desempeñar las funciones asignadas, como se puede observar en el siguiente apartado:

P8.E2.1.U15: "Ellas son dos hermanas y se tiran feo delante de todos, tanto la directiva como los docentes, se han acostumbrado a ese trato, yo muchas veces he visto a la profe **** peleando con los docentes, ellos se niegan y justifican porque no lo van a hacer, yo pienso que, ella no maneja una comunicación asertiva cuando se dirige a ellos, si usted me llega gritado yo le voy a gritar..., aquí los profes son muy guaches y no se van a dejar"

El tejido social se construye en la medida que los unos y los otros interactúan en donde los *conflictos* son inevitables, el hecho está en cómo se asumen, en la agencia que se le asigna y se le valora en su integridad, por otra parte, se encuentra el manejo que el poder en las relaciones maestrx-estudiante, maestrx-maestrx y maestrx-comunidad; es imprescindible que cada uno de las partes se encuentren

en una sintonía conciliatoria con el propósito de resolver sus conflictos de la mejor manera y en lo que sin duda se debe trabajar continuamente para propender por el cuidado de la vida del otro.

Continuando con el abordaje del (anexo 6 subcategoría: Agentes, agencia y tejido) el cual, comprende nociones de algunos hechos violentos por parte de grupos armados que han incidido en el territorio de Cravo Norte y algunas de sus posturas, por ejemplo:

ME.CC.U5 "Fuerte presencia del ELN, en su estructura ideológica se concibe a la naturaleza como víctima del conflicto"

Cabe mencionar que, a lo largo de los años en Arauca se han llevado a cabo atentados contra multinacionales como Caño Limón Coveñas que han afectado directamente la fauna y flora del territorio y a sus habitantes. Ahora Ramírez y Leguizamón (2019) plantearon la necesidad de reconocer la naturaleza como víctima del conflicto armado, con la posibilidad de ampliar la mirada de justicia hacia todas las víctimas humanas y no humanas.

Además, se debe considerar la agencia que se le da a la *libertad*, este concepto abordado en sentido positivo como indica Berlín (1958) implica:

deseo por parte del individuo de ser su propio dueño. Quiero que mi vida y mis decisiones dependan de mí mismo, y no de fuerzas exteriores, sean éstas del tipo que sean. Quiero ser el instrumento de mí mismo y no de los actos de voluntad de otros hombres. Quiero ser sujeto no objeto, ser movido por razones y por propósito ser conscientes que son míos (p,8).

A causa de las dominaciones ejercidas por los grupos armados en el municipio de Cravo Norte, se considera que los habitantes se encontraron usurpados de su libertad considerando el siguiente relato:

H1.E4.U.26:"...Usted puede no tener comida, no tener educación, usted puede no tener incluso salud, pero usted no tener libertad y vivir sometido y de lo que nos liberó Álvaro Uribe eso la gente antigua no lo olvida..."

Se considera la muerte como parte de la vida y la naturaleza (Brena, 2020) el hecho está en cómo acontece, ya que, no hay punto de comparación morir en el abrigo de la familia y/o seres queridos, en un accidente, por alguna enfermedad, etc., que ser asesinado a mano de otro u otros sujetos, a su vez, de violentar el artículo 11 de la Constitución política de Colombia que expresa: "El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte." Se es despojado de su agencia de una forma brutal como se evidencia en el siguiente apartado:

H1. E4.U.9: "Sacaban la gente y enfrente del retén de la policía los asesinaban, aquí en tres meses los paramilitares asesinaron lo que la guerrilla asesinó en 15 años; los dos son asesinos, pero esto fue una cosa aterradora fue rápido, es una cosa inmediata, para sembrar el terror en la comunidad"

A raíz de dichos sucesos se hiere profundamente a la comunidad, la vida de las personas, el tejido social profundamente fracturado por los hechos violentos que tocaron a su puerta de los habitantes de este municipio. Cabe mencionar que, los maestrxs y en este caso la enseñanza de la biología no puede ignorar este tipo de acontecimientos, dado que, la enseñanza requiere estar en sintonía en el contexto, teniendo en cuenta que las particularidades de cada contexto permitirían el reconocimiento de los hechos históricos que los han permeado, la apropiación de su territorio y el encuentro con los *Otros* a partir de compartir acontecimientos en común.

Lo anterior, entreteje un puente con el horcón de soberanía epistémica, ya que, se requiere una apuesta desde la alteridad para reconocimiento del sentir de cada uno de los actores involucrados en el conflicto sociopolítico que ha enfrentado el país hace más de medio siglo.

Posteriormente, en el (anexo 7 subcategoría: Relaciones y prácticas en la configuración del territorio) allí se expone el sentir y el apego que pueden tener sus habitantes hacia su territorio, ya que, este es un portador de sentido y productor de compartimientos.

Por su parte, la IEJAN proyectada en la formación de sus habitantes con el propósito de construir territorio como se evidencia en el siguiente apartado en el que se quiere que los estudiantes retornen sus conocimientos en favor de la comunidad:

P1. E1.U6: "...Se ve que el colegio tiene que caracterizarse en el plan de desarrollo del municipio, la vaina es el medio ambiente, todo proyecto que se aplique aquí en cuestión de estudiar, de trabajar, de ver que la juventud tenga relación con su medio ambiente, que se prepare conozca su tierra, trabajar su tierra y produzca en su tierra; la idea no es sacar aquí estudiantes y que se queden en la universidad y se queden en la jungla de cemento"

Cabe decir que, se debe seguir trabajando en esta perspectiva, porque, a los estudiantes este mensaje puede estar llegando de manera distorsionada, aunque, en esta investigación no se cuenta con los resultados de una encuesta u otro instrumento que indique la percepción de los estudiantes, se tuvo la oportunidad de dialogar con una estudiante de bachillerato en una ocasión al interrogarla ¿cuándo sea profesional continuaría en el territorio? su respuesta fue negativa ella comenta que le gustaría llevarse a su hermanita, volvería, pero de visita y para las fiestas que son en diciembre, pero, así hubiera oportunidades aquí yo no me quedaría (cuaderno de campo, 2021). En esta oportunidad no hubo tiempo para indagar sobre su perspectiva de *territorio* lo que queda claro es que no le gustaría continuar su vida en el lugar que la ha desarrollado y volvería a este lugar solo con el propósito de disfrutar las fiestas.

Las conmemoraciones festivas que se llevan a cabo en este lugar pueden ser utilizadas en otras investigaciones en torno a la construcción del territorio en la comunidad de Cravo Norte.

En esta subcategoría nuevamente se hace alusión a la *libertad*, ya que, puede forjar un eje transformador en aquellos que han sido sometidos por grupos armados, como también, un eje primordial en la consolidación del tejido social como se evidencia en el siguiente apartado:

H1. E4. U11: "para que un pueblo como Cravo Norte se pueda desarrollar es que sea libre, que no exista ningún grupo al margen de la ley no le trae desarrollo a ninguna parte lo único que trae destrucción, lo único que trae es atraso, entonces, yo lo diría que para volver a fortalecer el tejido social, el material humano esta, la gente le gusta trabajar, le gusta progresar, le gusta rebuscarse hacer las cosas, pero, cuando usted está sometido, cuando usted no tiene la libertad de actuar no hay forma que suceda"

Teniendo en cuenta lo anterior, uno se llega a cuestionar ¿cómo se puede cuidar al otro, sin poseer libertad? Cuando no se posee libertad se acentúa las prácticas del cuidado hacia los otros, dado que, el cuidado hacia los otros es en sí mismo una práctica de libertad.

A continuación, se presentan los análisis del anexo 8 (subcategoría: Sentidos significados e intereses en la configuración del territorio). Aquí se realiza alusión aspectos de la cultura llanera; si bien, esta investigación no se centra en la cultura si es un aspecto para tener en cuenta, ya que, los entrevistados hacen alusión a ella en repetidas ocasiones, por ejemplo:

ME.CC.U10 "Al cuestionar a cinco niños de segundo de primaria de la Institución sobre que soñaban ser cuando crecieran uno de ellos respondió que soñaba con ser llanero"

Ser llanero es símbolo de orgullo, sus cantos han trascendido fronteras y su reconocimiento por parte de la UNESCO se dio el 5 de diciembre de 2017 al declarar los cantos llaneros Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad (Martínez, 2017). A pesar de lo anterior y que Cravo Norte se considera un pueblo criollo en la IEJAG no se cuenta con los insumos para que los estudiantes de la institución se instruyan en el aprendizaje de instrumentos musicales o en la formación del joropo, baile típico

de la cultura llanera, como se evidencia en la siguiente nota del cuaderno de campo de la autora del presente trabajo.

ME.CC.U9: "El colegio no cuenta con instrumentos o profesor de música; en la casa de la cultura durante unos días se dictaron unas clases de joropo, pero el profesor renunció porque no le pagaban"

Ahora, en segunda instancia se analiza la categoría macro de: Pertenencia, apropiación y transformación en donde se encuentran 3 subcategorías (Pertenencia a la organización social y búsqueda del bien común; toma de decisiones escuchando al otro; apropiación con el origen, entorno y proyecciones)

En el (anexo 9 Subcategoría: Pertenencia a la organización social y búsqueda del bien común) Se realiza alusión a los modos en los que se da la relación con el *otro*, en algunas ocasiones se parte considerando al *otro* <diferente>, ya sea, porque sus sentidos se encuentran en menor o en mayor grado de desarrollo comparados por los que cada uno posee, Morales (2014) plantea que en realidad no se puede determinar quién es el diferente, ya que, todos somos diferentes; el distanciamiento entre unos y otros no es por aquellas <diferencias> sino por el modo en el que se tejen las relaciones, por ejemplo, en el siguiente relato se evidencia dos aspectos relevantes, el primero es el hecho de una estudiante con discapacidad auditiva logra graduarse de bachiller, se da a entender este acontecimiento como una excepción a la norma hecho que debería ser recurrente en las ceremonias de graduación de la IEJAG y el segundo aspecto es el panorama desolador ante la no continuidad en los procesos logra *estancar* a un grupo de estudiantes como allí se relata

P3.E1. U13: "Soy Licenciada en Educación Especial, al ver que aquí no había ninguna atención para esta población, se hizo gestión así fuera por contratos, había bastante población de niños con diferentes discapacidades, quería enfocarme en lo que había estudiado... fui casa a casa buscando los documentos, inclusive, tutelas se colocaron para que dejaran atender esa población, inclusive, el año pasado de esas estudiantes que yo inicié con las vocales, el año pasado se graduó una niña con discapacidad auditiva, desafortunadamente no pude continuar por mi rol que era la educación especial, a estos muchachos hasta ahí les llegó la oportunidad,

digámoslo así que los que no tenían la capacidad para entrar a una aula normal, quedaron estancados... Yo me desactualice hace como diez años alcance a tener 12 estudiantes con diferentes discapacidades, al colegio han llegado como dos..."

Cabe anotar que, en esta subcategoría también se aborda lo común, lo cual, implica lo político el modo en que una colectividad se organiza y autogobierna ante diferentes objetivos o situaciones que los convoquen, como es el hecho de recaudar recursos económicos cuando una persona o familia lo requiere por un suceso inesperado como se evidencia a continuación

P11.C1. U2: "... nuestro municipio en casos de calamidad si es muy solidario, en las colecciones de dinero para casos con familias de escasos recursos..."

Continuando, con el (anexo 10 subcategoría: Toma de decisiones escuchando al otro) En esta oportunidad se analiza, cómo el maestrx es y está en la comunidad educativa de la IEJAG, dado que, la comunidad realiza una lectura permanente de sus maestrxs, sus acciones no pasan desapercibidas y el hecho de que en algunas ocasiones no concuerden su palabra con su acción como se evidencia en el siguiente relato:

P8.E2.1.U16: "Nosotros decíamos hay que estar en la casa, porque estamos en cuarentena, muchos docentes se les ve tomando en las cantinas, calle arriba, calle abajo, cómo yo voy a decirle a usted no estamos trabajando porque estamos en cuarentena, ósea no hay coherencia lo que usted dice con lo que hace, no tenemos esa coherencia, predica, pero no aplica"

Lo anterior, genera un distanciamiento entre el maestrx y su comunidad, lo cual, puede influir negativamente en las actividades convocadas por los maestrxs, por ello, los maestrxs deben reconocer sus fallas ante la comunidad y procurar no reincidir en estas prácticas.

Por su parte, en el anexo 11 (subcategoría: Pertenencia con el origen, entorno y proyección) se presenta el siguiente apartado por parte de uno de los maestrxs en el que expresa su aprecio por esta comunidad, lo cual, se ha consolidado a lo largo de los años, tanto así que expresa que si se retira de ser maestrx continuaría

estando en el territorio de Cravo Norte, indicando su pertenencia y proyección con este maravilloso rincón del mundo.

P1. E1.U7: "...yo he aprendido muchísimo de esta comunidad, si me retiro yo creo que me quedo acá, porque al llegar a mi tierra el frío ya no va conmigo, ya me hacen los insectos, los cocos. Allá no se ven sino las cucarachas de la cocina, aquí hay mucho que aprender y que la gente se enamore y quiera su tierra"

La última subcategoría presenta corresponde al anexo 12 (subcategoría: Apropiación con el origen, entorno y proyecciones.) Allí se abordan los conflictos entre los maestrxs y la comunidad, los cuales, no se han hecho esperar, por ejemplo, en esta categoría se encuentra el siguiente apartado

P6.E2.U "hombre tenemos que tratar que la comunidad nos vea como amigos no como enemigos, es cierto que ellos cometieron un error grande, ellos partieron de unos significados que no eran, el dilema se dio por el significado de pueblo indolente..., la cuestión inició con los varones, dieron una respuesta, luego el profe llama a uno de la emisora, que yo no sé qué, que no si más, no concilio sino que de una vez se fueron al reclamo, después denos un espacio después que se habían dicho muchas cosas, en vez de apaciguar los ánimos, estaban incendiados"

Teniendo en cuenta el anterior apartado, es pertinente considerar los modos en los que los maestrxs se relacionan con la comunidad y la pertinencia de llevar a cabo una comunicación asertiva, dado que, sus acciones verbales y no verbales no pasan desapercibidas ante la comunidad.

Ahora, es relevante mencionar que en el territorio de San José de Cravo Norte los grupos denominados FARC, ELN y grupos paramilitares han tenido una amplia incidencia en este municipio, como se menciona en el siguiente relato, por parte de uno de los habitantes de Cravo Norte.

...fue cuando empezó a llegar lo que son los grupos armados las FARC y ELN inicialmente en el área rural, en esa época yo era un niño, uno miraba esos grupos armados con muy buenos ojos porque era la autoridad en el territorio, ellos eran los que resolvían los problemas familiares, los problemas económicos, resolvían todo tipo de problemas, eran muy respetados en todo lo que era el área rural del

municipio de Cravo Norte, ellos eran la autoridad en el municipio y no eran cantidades eran cuatro o cinco personas de civil, en esa época no usaban uniforme, tampoco usaban armas largas, apenas una pistola pero había como un respeto..., que sucede, que aquí en esas épocas del noventa en adelante al 2000-2001, todos los políticos tenían que pedir permiso, ya se a un grupo o al otro, aquí siempre los que han tenido el poder son FARC Y ELN, para postularse algún cargo público, si usted quería ser alcalde, concejal, usted primero tenía que tener el aval de ellos y empezaron a meterse ya en el manejo urbano en el desarrollo social, en la participación con sindicatos, asociaciones..., pero ya como que, se estaba deteriorando, lo que en un principio habían manifestado, empezaron asesinar gente a cuanta gotas eso sí, uno ahorita, uno en un mes ..., en febrero del 2002 llegaron los paramilitares, resulta que en febrero del 2002 levantaron el ejército; el ejército como si estuvieran de acuerdo ese día que llegaron lo levantaron..., logramos que volviera el ejército como 25 días después; ya los señores había hecho su masacre, había matado gente del pueblo, gente de bien, destruyendo todo, ahí cuando llegó ejército, esto se va arreglar se va a componer, cuando la guerrilla se tomaba el pueblo ellos como que le tienen un poquito de temor..., resulta que sucedió lo inconcebible el ejército y la policía andaban con los paramilitares ¿Cómo les parece?

Sacaban la gente y enfrente del retén de la policía los asesinaban, aquí en tres meses los paramilitares asesinaron lo que la guerrilla asesinó en 15 años; los dos son asesinos pero esto fue una cosa aterradora fue rápido, es una cosa inmediata, para sembrar el terror para que la comunidad... no había nada que hacer para dónde iba agarrar uno, la policía, el ejército patrullando con los paramilitares en el pueblo, eso lo vivimos aquí en Marzo del 2002; a todo el mundo a someterlo usted tiene que pagar tanto, ahora este contrato de la alcaldía es para nosotros, se roban la plata y no hacen nada..., ahí llegamos a octubre de 2002 cuando empezó el acabose de los paramilitares y de la guerrilla en Cravo Norte, no sé cómo, si fue que cambiaron el ejército o la policía; porque yo no estaba viviendo acá..., lo cierto es que a partir de septiembre-octubre de 2002 el ejército empezó a combatir porque antes no, como le digo; sucedió algo no es nada bueno pero a la comunidad le sirvió, el ejército en plena avenida carrera 6 se le alzó un comandante paramilitar y se fueron a las armas y un soldado lo mató, y luego mataron a otro en una persecución, porque ellos armados y querían darle órdenes al ejército ellos eran los que mandaban,

entonces, no sé si cambiaron las órdenes de arriba que ya ellos sí podían combatir a los paramilitares no podían ser lo mismo, o alguien ya no nos aguantamos más que nos estén humillando, porque prácticamente las fuerzas militares estaban humilladas por los paramilitares, por ejemplo, los paramilitares eran 400 y el ejército eran 50 y 20 policías, por decir algo, y ellos tenían el respaldo del estado y el respaldo aéreo ellos podían, me comentan porque yo no soy testigo presencial, empezaron a salir, los que vivían aquí en el pueblo que ya tenían novia, familia, porque el ejército ya sabían quiénes eran, empezaron a buscarlos en las casa a capturarlo, y el que no se dejaba capturar le daban plomo así de sencillo, se fueron del pueblo salieron del pueblo a finales del 2002.

En última instancia se analiza la figura 6, en ella se presentan los tres pilares centrales abordados en esta investigación como lo son: Tejido social, cuidado de la vida y el maestrx sindicalista cada uno de ellos, entretrejen una serie de relaciones de índole común y político mediadas por la alteridad en donde la enseñanza de la biología es el punto de encuentro para propiciar las relaciones necesarias para cuestionar y llegar a transformar las realidades.

Figura 6

Puntos de encuentro

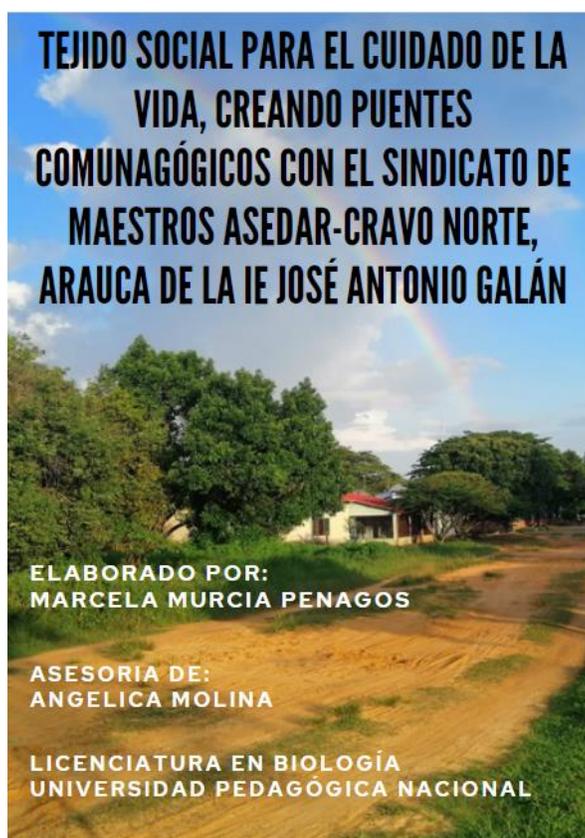


CREANDO UNA PROPUESTA COMUNAGÓGICA

Esta propuesta comunagógica es el resultado del tercer objetivo específico del presente trabajo, el cual es: *Establecer los componentes estructurales de la propuesta comunagógica para el fortalecimiento del tejido social en pro del cuidado de la vida*. La propuesta comunagógica se titula: **“Tejido social para el cuidado de la vida, creando puentes comunagógicos con el sindicato de maestros Asedar-Cravo Norte, Arauca de la IE José Antonio Galán”** como se puede evidenciar en la figura 7.

Figura 7

Propuesta comunagógica



Nota: La propuesta puede consultarse en https://www.canva.com/design/DAEvfA-dmn8/LutP0smAECRukondrm4Jyw/view?utm_content=DAEvfA-dmn8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

A continuación, se describen los elementos tenidos en cuenta para la elaboración de la propuesta comunagógica guiada por los seis horcones de la comunagógica (*emancipación de género, soberanía epistémica, construcción del territorio, dinamización de vínculos comunitarios, decisiones y saberes compartidos y fortalecimiento de la identidad comunitaria*). Cabe decir que, se utilizaron fotografías de fondo tomadas en la primera fase denominada *inmersión total*, con el propósito de resaltar los paisajes, avistados en el desarrollo de la primera fase, como también, se encuentran fotografías de la fauna y flora propia de este lugar quienes junto a un humano guían el recorrido comunagógico, ya que, el tejido social procurando el cuidado de la vida envuelve a todos los seres. Ahora, los organismos en esta oportunidad se presentan con su nombre común y se hace alusión al nombre científico con un “alias”. Es pertinente mencionar que, este humano tiene una característica específica, dado que, sus rasgos no son netamente femeninos o masculinos, debido a que, este trabajo pretende romper con las dicotomías, además, cuenta con una característica propia del llanero como el sombrero, ya que, este objeto es símbolo de apropiación y arraigo hacia la cultura llanera, lo anterior, se podrá evidenciar con mayor rigor en el horcón: *fortalecimiento de la identidad comunitaria*.

Al inicio de la propuesta se encuentra una introducción en la que se resalta el uso del cuaderno de campo, dado que, es indispensable por parte de los maestrxs el uso de esta herramienta en la que se recogen sus pensamientos, sentires, análisis, etc., alrededor de los temas abordados en esta propuesta comunagógica. Adicionalmente, se propone la metodología de trabajo dada por la comunagógica, la cual, consiste en conformar convites académicos, en primer lugar, serán integrados por cuatro maestrxs en dónde cada uno desempeñará un rol, como se aprecia a continuación:

- Rastreador: lidera las investigaciones sobre las temáticas planteadas;
- Pregonero: lidera los encuentros en el círculo de la palabra
- Cosechero: Organiza y redactan la información recolectada por los rastreadores

- Sanador: Encargado de la resolución de conflictos

Y, en segundo lugar, surge la propuesta de configurar convites involucrando otros seres de la naturaleza como se podrá evidenciar en el convite conformado por: el río de Cravo Norte, el humano, la iguana y el colibrí, ya que, el tejido social pensado desde el cuidado de la vida amplía la mirada e involucra a otros seres y no se limita a los humanos. Como también, se propone que al iniciar un nuevo horcón los maestrxs puedan intercambiar los roles, como también se indica que se procura consolidar las compartencias con el objetivo de compartir con el otro, es decir, pensar en un <nosotros> y en un conjunto de actitudes características desde la alteridad.

Luego, se procede abordar cada uno de los seis horcones, al inicio de cada uno, se tienen en cuenta los siguientes cinco aspectos: Horcón seleccionado, intención respecto al horcón, relación social, énfasis de formación y manifestaciones de la formación como se aprecia en la Tabla 2.

Tabla 2*Aspectos abordados en el horcón de emancipación de géneros.*

Intención respecto al tejido social	Relaciones entre actores
Horcón seleccionado	Emancipación de géneros
Intención respecto al horcón	Evidenciar los micromachismos, la importancia de la participación de la mujer en el sindicato y la relevancia de la equidad de géneros.
Relación social	Configurar relaciones igualitarias entre los maestrxs.
Énfasis de formación	Cuestionar las prácticas laborales que se producen en la escuela y las relaciones de género entre los maestrxs.
Manifestaciones de la formación	Reflexionar alrededor de situaciones cotidianas en las que se ejercen los micromachismos, la relevancia de la participación de todos los miembros del sindicato y la equidad de géneros.

Nota. Tabla adaptada de *Corneta, 2020 (citada en Jaime, 2021)*. Esta tabla muestra los componentes abordados en el horcón de emancipación de géneros.

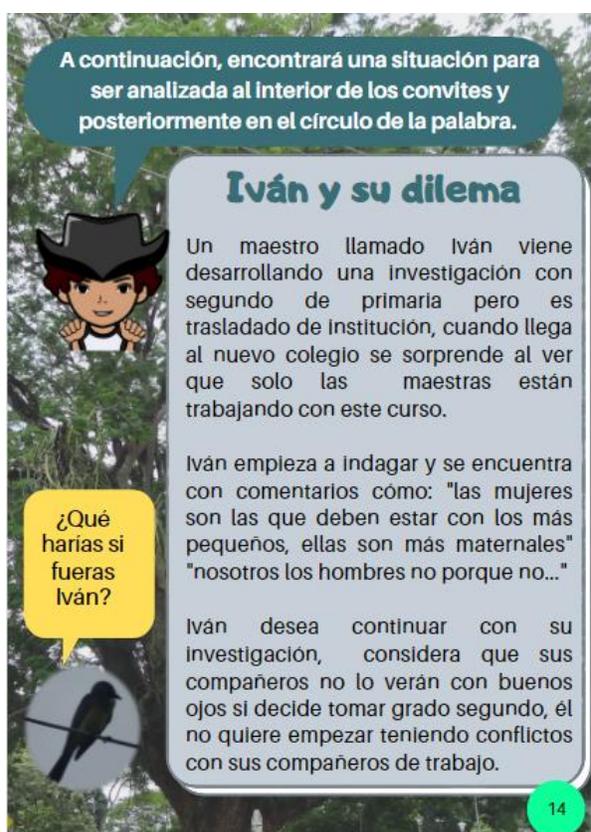
Posteriormente, se aclara que el género es una construcción social y no debe confundirse con el sexo biológico, seguidamente se realiza una descripción del machismo y de los micromachismos, además, se realiza la siguiente pregunta: “Considera, ¿Qué a través de sus acciones y en su labor de ser maestrx ha estado permeado por posturas u prácticas machistas?”. Con la intención que los maestrxs analicen sus experiencias fuera y dentro del aula permeadas por el machismo o los micromachismos, a su vez, se invita a escribir aquellas reflexiones en el cuaderno de campo, las cuales, pueden ser discutidas al interior de los convites académicos.

Consecutivamente, emerge la siguiente pregunta: “¿Los micromachismos influyen en el cuidado de la vida?”. Cabe mencionar que, a lo largo de la propuesta comunagógica un elemento clave son las preguntas, ya que, se considera indispensable en el aprendizaje. Retomando la pregunta enunciada, se explica de forma sucinta lo que se comprende por el cuidado de la vida y se introduce la

importancia del liderazgo de la mujer en la parte sindical, posteriormente, se invita a escribirle una misiva a la maestra presidente del sindicato de Cravo Norte, con el propósito que los maestrxs logren manifestar su sentir alrededor de su gestión en la presidencia del sindicato. Luego, se presenta una situación titulada: *Iván y su dilema* como se aprecia en la Figura 8 está situación se encuentra inspirada en lo que una de las maestras entrevistadas comentó en su momento, se hace un llamado a la importancia de la rotación de los maestrxs en pro del cuidado de la vida de estos.

Figura 8

Iván y su dilema



A continuación, encontrará una situación para ser analizada al interior de los convites y posteriormente en el círculo de la palabra.

Iván y su dilema

Un maestro llamado Iván viene desarrollando una investigación con segundo de primaria pero es trasladado de Institución, cuando llega al nuevo colegio se sorprende al ver que solo las maestras están trabajando con este curso.

Iván empieza a indagar y se encuentra con comentarios como: "las mujeres son las que deben estar con los más pequeños, ellas son más maternas" "nosotros los hombres no porque no..."

Iván desea continuar con su investigación, considera que sus compañeros no lo verán con buenos ojos si decide tomar grado segundo, él no quiere empezar teniendo conflictos con sus compañeros de trabajo.

¿Qué harías si fueras Iván?

14

Nota: Esta historia se elaboró a partir de una de las entrevistas realizadas en el marco de este trabajo investigativo.

En seguida, se realizan dos preguntas: "¿Qué harías si fueras Iván?" y "Maestrx, ¿Cuáles considera que deben ser sus compromisos para aportar al horcón de emancipación de género desde su rol en el sindicato de maestrxs?" Con la intención de compartir aquellas reflexiones en el convite.

Posteriormente, se le da la palabra al Pinzón sabanero como se observa Figura 9, en donde se resaltan las relaciones que se establecen en otras especies, en este caso se aborda el canibalismo sexual llevado a cabo por arañas del género *Latrodectus* y el canibalismo sexual inverso por parte de la araña lobo macho (*Allocosa brasiliensis*). Luego, se entabla una conversación entre el Pinzón sabanero y la iguana en la que se alude como este hecho biológico de la <viuda negra> ha trascendido al cine, la televisión y la música, dejando ver los puentes entre el mundo cultural y biológico, los cuales, en esta oportunidad realizan alusión específicamente a las mujeres, finalmente, se pregunta si es pertinente la divulgación de las acciones de la araña lobo macho con la misma fuerza que se ha impulsado la <viuda negra>.

Figura 9

Pensando en otras especies



Continuando, con el recorrido comunagógico se procede al abordaje del siguiente horcón denominado: *soberanía epistémica*, dando inicio con la información consignada en la Tabla 3.

Tabla 3

Aspectos abordados en el horcón de soberanía epistémica.

Intención respecto al tejido social	Relaciones entre actores
Horcón seleccionado	Soberanía epistémica
Intención respecto al horcón	Resaltar la relevancia de la libertad y la alteridad en el ser maestrx, en un territorio afectado por el conflicto armado.
Relación social	Configurar prácticas de alteridad en relación con el cuidado de la vida del otro.
Énfasis de formación	Cuestionar cómo se da el cuidado de la vida del otro sin libertad y sin alteridad.
Manifestaciones de la formación	Propiciar encuentros de diálogo entre los maestrxs que permitan prácticas de alteridad y del cuidado de la vida en la comunidad educativa.

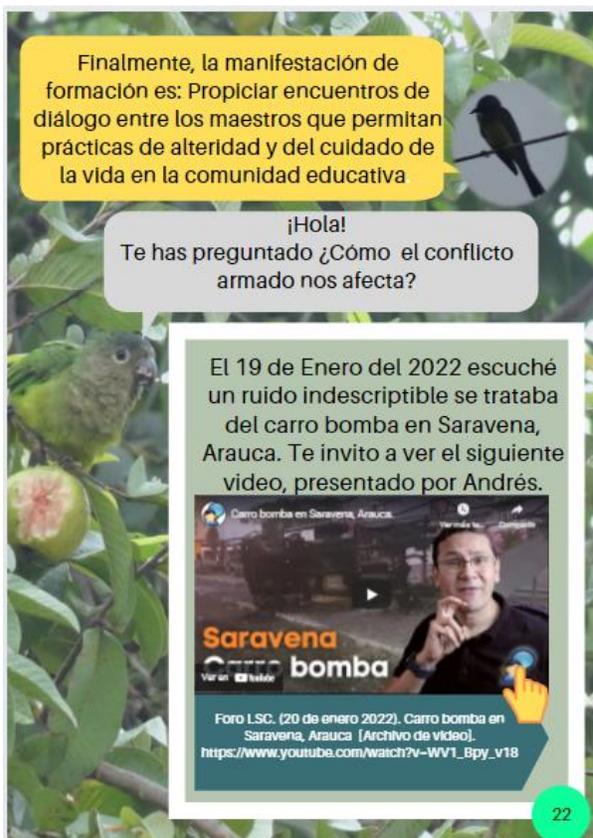
Nota. Tabla adaptada de *Cometa, 2020 (citada en Jaime, 2021)*. Esta tabla muestra los componentes abordados en el horcón de soberanía epistémica.

Luego, se plantea la siguiente pregunta: “¿Cómo el conflicto armado nos afecta?” realizada por el perico como se evidencia en la Figura 10, el perico relata que escuchó un ruido indescriptible y se realiza alusión a la noticia del carro bomba en Saravena, Arauca del 19 de enero 2022, con la intención de realizar memoria del conflicto armado a partir de un hecho reciente, además, esta noticia es presentada por Andrés en lenguaje de señas, con el propósito de realizar un llamado a los maestrxs sindicalistas en relacionarse con los otros, sin poner como obstáculo las diferencias existentes entre unos y otros, posteriormente, se invita a que el perro, el colibrí, el padre de unas víctimas fatales y a una madre de un joven reclutado por

un grupo al margen de la ley expresen sus sentires alrededor de este acontecimiento.

Figura 10

Contando una noticia impactante



Nota. La noticia se presenta en lenguaje de señas con la motivación de dar a entender que lo que nos distancia unos de otros no es la diferencia sino el modo en el que nos relacionamos y como la disposición de querer comprender al otro puede ser la diferencia.

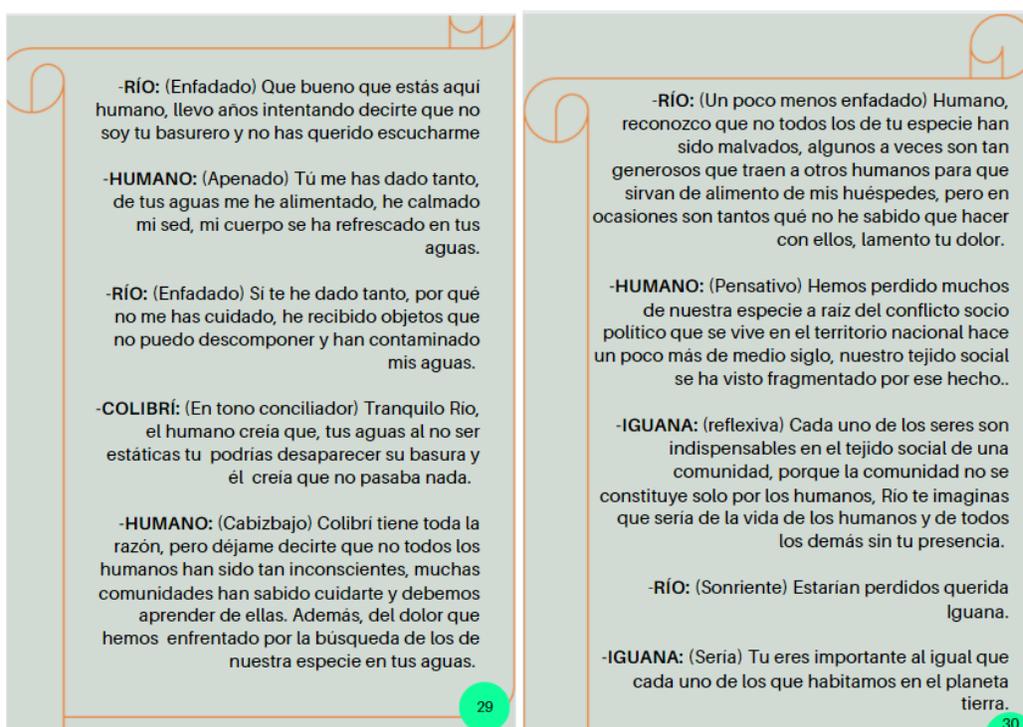
Al interesarnos por el otro, se da apertura al concepto de alteridad, seguidamente, se comenta que para llevar a cabo la alteridad un elemento clave es: “*escuchar con todos los sentidos*” allí se realiza un llamado de atención a los maestrxs de Cravo Norte, teniendo en cuenta que, se evidenció que en repetidas ocasiones no guardaban silencio cuando otro maestrx tenía la palabra, se indica que, no escuchar al otro puede deteriorar las relaciones sociales, dando apertura a la explicación del tejido social de manera clara y sucinta, como también, se presenta la percepción de 10 maestrxs alrededor del tejido social en Cravo Norte, los cuales, coinciden que

se encuentra (resquebrajado, deteriorado, débil, roto, suelto, y desintegrado) se invita a los maestrxs a realizar la siguiente actividad: “Elige una de las anteriores palabras, escribe en un papelito si está de acuerdo o no y por qué el tejido social se encuentra en dicha condición, se invita a dejar el papelito en una bombonera y socializar dichas respuestas en el círculo de la palabra”.

Luego, se da a conocer un convite académico conformado por el río de Cravo Norte, el humano, la iguana y el colibrí; ellos entablan un diálogo como se evidencia en la Figura 11 con el objetivo de reflexionar cómo se siente el otro con una acción tan irresponsable como arrojar basura a un río.

Figura 11

Conversación entre un convite académico.



Nota. La conversación planteada recoge elementos comentados por los maestrxs de Cravo Norte.

Posteriormente, se indica que una de las posibles causas del tejido social por las que se encuentra: (resquebrajado, deteriorado, roto, débil, roto, suelto, desintegrado) puede estar ligado al conflicto armado vivido en Cravo Norte, ya que,

uno de sus habitantes comentó que vivieron <secuestrados> un tiempo por las FARC y otro por los paramilitares en dónde estos últimos fueron totalmente destructivos a nivel social, dado que, asesinaron a un gran número de personas en un lapso reducido; se indica que la libertad se comprende desde el punto de imposibilitar al otro su movilidad, acción y pensar. En seguida, en la Figura 12 se da a conocer la noticia de los perros quienes con sus ladridos lograron evitar el secuestro de un comerciante en una vereda de Arauca, a su vez, se hace un llamado al cuidado de los perros por parte de los humanos, aunque, estos no representan un ingreso monetario para los humanos ellos ofrecen todo su cuidado, dado que, en la visita a Cravo Norte se evidenció que algunos de estos animales en condición de calle se encontraban en condiciones precarias.

Figura 12

Resaltando las hazañas de otros.



Finalmente, se realiza el siguiente interrogante ¿Cómo se puede cuidar al otro, sin poseer libertad? Ante esta pregunta, se procede a explicar que el cuidado de sí y de los otros en sí mismo es una práctica de libertad.

En seguida, se continúa con el abordaje del siguiente horcón *construcción del territorio*, se empieza con la información consignada en la tabla 4.

Tabla 4

Aspectos abordados en el horcón de construcción del territorio

Intención respecto al tejido social	Relaciones entre actores
Horcón seleccionado	Construcción del territorio
Intención respecto al horcón	Comprender la noción del territorio desde el cuerpo como el primer territorio habitado, como también, resaltar el sentir de los maestrxs hacia la comunidad educativa de la Institución Educativa José Antonio Galán (IEJAG)
Relación social	Configurar relaciones en el territorio que permitan apreciar la importancia del otro en el cuidado de la vida.
Énfasis de formación	Examinar cómo los hechos de violencia a partir del conflicto armado transformaron el cuerpo.
Manifestaciones de la formación	Aprecio del cuerpo con sus peculiaridades a raíz del padecimiento del conflicto armado.

Nota. Tabla adaptada de Cometa, 2020 (citada en Jaime, 2021). Esta tabla muestra los componentes abordados en el horcón de *emancipación de géneros*.

Para el abordaje del horcón *construcción del territorio*, primero se realiza la explicación del concepto de territorio, haciendo énfasis en el cuerpo como el primer territorio habitado, ya que, el cuerpo es un escenario en disputa entre los actores armados y se propone una actividad como se evidencia en la Figura 13 con la intención de hacer memoria de las cicatrices obtenidas a raíz del conflicto armado. A su vez, se indica que el origen de cada uno es relevante para la construcción del territorio, como también, lo son los objetos con los que cada uno se identifica en

mayor o menor medida, por ello, se indica que cada maestrx elija dos objetos uno con el que se identifique profundamente y otro del cual estaría dispuesto a desprenderse.

Figura 13

Nuestro cuerpo como territorio

Propongo realizar la siguiente actividad en la que necesitas una hoja y colores.

Dibuja tu cuerpo en una hoja, plasma cada detalle de cuerpo que te hace único, como aquellas cicatrices que seguro debes tener y describe como las obtuviste. Enfoca tu mirada hacia las cicatrices dejadas por el conflicto armado.

Comparte en el convite académico aquellas experiencias.

¿En el contexto de Cravo Norte crees que el cuerpo ha sido un escenario de disputa?

Sí, el cuerpo es el primer territorio habitado y a raíz del conflicto armado en Colombia, el cuerpo es un territorio en disputa entre los actores armados (Comisión de la Verdad, 2019)

37

En seguida, se procede a visibilizar una de las percepciones de los maestrxs entrevistados en la que se resalta la visión de la IEJAG con sus estudiantes hacia el querer su tierra. Finalmente, se realiza una invitación a construir el territorio día a día con la comunidad educativa de la IEJAG.

A continuación, se procede con el siguiente horcón: *dinamización de vínculos comunitarios* con la información detallada en la tabla 5

Tabla 5

Aspectos abordados en el horcón de dinamización de vínculos comunitarios

Intención respecto al tejido social	Pertenencia, apropiación y transformación
Horcón seleccionado	Dinamización de vínculos comunitarios
Intención respecto al horcón	Divisar la importancia de la colectividad en el tejido social y en la vida del cuidado del <i>otro</i> .
Relación social	Fomentar relaciones armoniosas en el conjunto de maestrxs del sindicato Asedar-Cravo Norte
Énfasis de formación	Reconocer los efectos positivos de la participación política de los maestrxs en la construcción del tejido social.
Manifestaciones de la formación	Cumplimiento por parte de los maestrxs de las decisiones tomadas en el sindicato de Asedar-Cravo Norte.

Nota. Tabla adaptada de Cometa, 2020 (citada en Jaime, 2021). Esta tabla muestra los componentes abordados en el horcón de *dinamización de vínculos comunitarios*.

En este horcón aborda como lo común implica lo político, se realiza una descripción sucinta como se aprecia en la Figura 14, además, se realiza alusión a la individualidad como un eje primordial para la colectividad, utilizando la analogía de Wilhelmsen (2012).

Posteriormente, se da apertura para recordar un hecho acontecido en el año 2021 como es el Paro Nacional iniciado el 28 de abril del año en mención, dado que, los maestrxs de Cravo Norte se sumaron a este paro y organizaron múltiples actividades en el territorio para dar a conocer a la comunidad sus razones por las cuales participaban en el Paro Nacional; teniendo en cuenta que, durante las marchas no se evidenció la participación de otros actores de la comunidad. Además, se realiza un llamado de atención a los maestrxs de participar de las actividades convocadas en el sindicato, ya que, una de las maestras entrevistadas relató que en ocasiones algunos maestrxs no asisten y este hecho no puede ser reiterativo,

teniendo en cuenta que, apropiarse de su acción política forja nuevas formas de ser y estar en el territorio.

Figura 14

Lo común es político



Continuando con el recorrido comunagógico se procede con el horcón: *decisiones y saberes compartidos*, se da inicio como es usual con la información consignada en la tabla 6

Tabla 6*Aspectos abordados en el horcón decisiones y saberes compartidos*

Intención respecto al tejido social	Pertenencia, apropiación y transformación
Horcón seleccionado	Decisiones y saberes compartidos
Intención respecto al horcón	La toma de decisiones desde el sindicato de maestrxs, favoreciendo a la comunidad educativa de la IEJAG.
Relación social	Fortalecer la participación de la comunidad educativa IEJAG en la toma de decisiones compartidas.
Énfasis de formación	Identificar alternativas para involucrar en mayor medida a la comunidad educativa de la IEJAG.
Manifestaciones de la formación	Participar activamente de cada una de las actividades convocadas.

Nota. Tabla adaptada de *Cometa, 2020 (citada en Jaime, 2021)*. Esta tabla muestra los componentes abordados en el horcón *decisiones y saberes compartidos*

El recorrido por este horcón se realiza a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede empezar a integrar a la comunidad de Cravo Norte, ya sea, en actividades de paro u en otras? Por ello, se invita que desde la organización sindical se convoquen asambleas en las que la comunidad tenga la oportunidad de dialogar temas de interés pensados hacia el bien común, como también da lugar a compartir las alegrías, sufrimientos, proyectos, etc.

En este compartir a su vez se pone de manifiesto en los estatutos de FECODE (2017) como se puede observar en la Figura 15 se manifiesta la pertinencia de dicha visión con la tendencia educativa de la comunagogía, este hecho da para pensar en la forma en la que el humano se relaciona con los otros y en especial como otros seres de la naturaleza a raíz de la crisis sanitaria que enfrentan los humanos generada por el SARS-CoV-2, lo que ha permitido que otros seres de la naturaleza permitan ser avistados en diferentes lugares, por ejemplo, las ciudades que al bajar su ritmo permitió que otros seres de la naturaleza explorarán estos espacios, por tanto, el humano debe replantearse la forma en la que se relaciona con cada uno

de los otros seres, ya que, cada uno es vital para el equilibrio ecosistémico, este horcón concluye con la explicación de equilibrio ecosistémico como se puede observar en la Figura 16.

Figura 15

Pensar otras formas de ser y estar en el mundo.

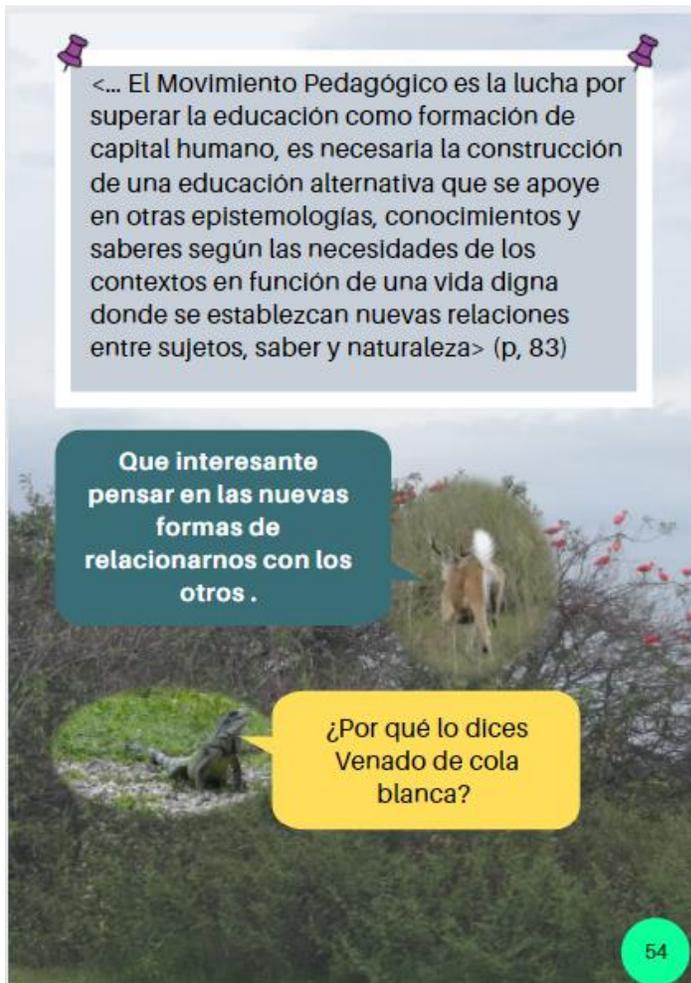


Figura 16

Equilibrio ecosistémico.



Posteriormente, se aborda el último horcón *fortalecimiento de la identidad comunitaria*, se inicia con la información consignada en la Tabla 7, en este horcón se resalta como sus habitantes le cantan a su tierra, con la canción (amor en Cravo Norte) se invita a escucharla y a compartir los recuerdos que evoca, por otra parte, se exalta el hecho que muchos niños en Cravo Norte desde muy pequeños son portadores de la cultura llanera como se aprecia en la Figura 17, posteriormente, se realiza un llamado de atención a continuar preservando la cultura llanera, teniendo en cuenta que, en la IEJAG no se cuenta con un profesor de música y los programas de la alcaldía en pro de la cultura no culminan su proceso.

Figura 17

Resaltando la belleza de Cravo Norte.



Tabla 7

Aspectos abordados en el horcón fortalecimiento de la identidad comunitaria.

Intención respecto al tejido social	Pertenencia, apropiación y transformación
Horcón seleccionado	Fortalecimiento de la identidad comunitaria.
Intención respecto al horcón	Resaltar las características ambientales y culturales de Cravo Norte.
Relación social	Afianzar su sentido de pertenencia del ser llanero.
Énfasis de formación	Reconocer que ser parte de la cultura llanera es punto de encuentro para el fortalecimiento del tejido social pensando en el cuidado mutuo.
Manifestaciones de la formación	Compartir con el otro y propender por su cuidado.

Nota. Tabla adaptada de *Cometa, 2020 (citada en Jaime, 2021)*. Esta tabla muestra los componentes abordados en el horcón *fortalecimiento de la identidad comunitaria*.

Para finalizar, se exalta la acción del maestrx sindicalista como protagonista del fortalecimiento del tejido social enfocado hacia el cuidado de la vida y se agradece a cada uno de los seres con los que se tuvo la oportunidad de compartir en esta experiencia.

Conclusiones

Esta investigación permitió distinguir un grupo diverso de maestrxs participes como actores democráticos en su intervención en el sindicato de maestrxs Asedar - Cravo Norte, cabe decir que, los objetivos que persigue esta organización pueden contribuir al fortalecimiento del tejido social en pro del cuidado de la vida, ya que, el ser maestrx sindicalista es sinónimo de una lucha constante por la configuración del territorio y las transformaciones pertinentes.

En esta investigación las experiencias de los maestrxs sindicalistas en el contexto de Cravo Norte son protagonistas, dado que, su sentir y su pensamiento alrededor de los hechos históricos que han constituido el territorio configura modos de relacionarse unos con otrxs. A partir del diálogo entablado con los maestrxs se considera que los conflictos son inherentes a la hora de interactuar unos con otros, la cuestión es cómo se asume cada uno en su individualidad y colectividad ante un conflicto de índole sociopolítico o cotidiano.

Cabe mencionar que, en este trabajo se reconoce la relevancia de la participación de cada uno de los actores que integra el sindicato Asedar-Cravo Norte, resaltando el rol de la mujer como líder en este campo, el cual, se ha constituido bajo una figura patriarcal, por ello, se encontraron *micromachismos* que en ocasiones opacan las acciones de las mujeres o encuentran mayores resistencias para ejercer sus actividades, por tanto, se hace pertinente llevar a cabo reflexiones alrededor del rol que cada uno ha venido desempeñando al interior del sindicato y si sus acciones se encuentran permeadas por los micromachismos, cuáles serían los cambios a realizar, cabe recordar que, el machismo afecta a mujeres y hombres, y no es de uso exclusivo de los hombres, dado que, la agencia que se le reconoce al otro es primordial a la hora de fortalecer el tejido social.

A partir de las subcategorías del tejido social se reconoce en la tendencia educativa de la comunagogía una oportunidad para divisar diversas formas de ser y estar con los *otrxs* en un conflicto armonioso que permita la configuración de diversas y continuas formas de aprender.

La propuesta comunagógica integrada por los horcones, las compartencias y el pensamiento nosótrico, fueron vitales para la comprensión de la relación horizontal y de doble vía maestrx-comunidad, así mismo, en la propuesta comunagógica se enfoca en el fortalecimiento del tejido social en pro del cuidado de la vida, proponiendo el cuestionamiento de situaciones hipotéticas muchas de ellas basadas en las experiencias de los maestrxs con los que se tuvo la oportunidad de dialogar, reconociendo que sus experiencias son vitales en la formulación de esta propuesta comunagógica, como también, los agentes y las agencias que ellos reconocen esenciales para la construcción del tejido social en pro del cuidado de la vida.

Finalmente, el lugar del licenciado en biología en esta propuesta se hace un llamado por el cuidado de la vida tomando el tejido social como eje articulador en dónde se reconoce que el bienestar colectivo trae consigo el individual, a su vez, el reconocimiento del lugar del otrx humano y no humano, y su incidencia en la vida de cada uno, considerando que, los contextos abatidos por la violencia requieren en mayor medida el compromiso de sus maestrxs en pro de la construcción de comunidad, ya que, los maestrxs son generadores de cambio, sus acciones no pasan desapercibidas ante la comunidad. Además, esta experiencia investigativa, permitió aseverar el hecho de la pertinencia de un maestrx investigador, en este caso para la enseñanza de la biología en un contexto como Cravo Norte con una alta diversidad biológica.

Anexo 1 Capsulas de divulgación

Sede José Teodoro Hurtado
Cravo Norte, Arauca.

¿Sabías qué?
Fueron hurtados cerca de 40 computadores de la sala de informática y la mayoría de los ventiladores de los salones. Por no contar con servicio de vigilancia.

¿Sabías qué?
El tejado de la sede está en tan mal estado que se inundan los salones.

¿Sabías qué?
No hay asignación de lavamanos para cumplir el protocolo de alternancia.

¿Sabías qué?
La iluminación de las aulas es deficiente, ya que, hacen falta varias bombillas.

¿Sabías qué?
Los baños de la institución no tienen un funcionamiento óptimo, como tampoco hay filtros de agua potable.

¿Sabías qué?
Desde hace dos años no ha alimentación escolar.

Sede El Triunfo
Cravo Norte, Arauca.

¿Sabías qué?
Hay una sala de computo nueva, la cual, no cuenta con energía e internet.

¿Sabías qué?
El cielo raso de algunos salones está a punto de caerse.

¿Sabías qué?
Estos niños no tienen lugares de esparcimiento o recreación porque, la cancha es una obra inconclusa.

Sede El Triunfo
Cravo Norte, Arauca.

¿Sabías qué?
No cuenta con las divisiones de los baños, que le permitan hacer a los niños sus necesidades de manera privada.

¿Sabías qué?
El 50% de la escuela no cuenta con energía eléctrica.

¿Sabías qué?
No hay asignación de lavamanos para cumplir el protocolo de alternancia.

¿Sabías qué?
El encierro de la escuela no se ha realizado, y el existente está, a punto de derrumbarse.

¿Sabías qué?
No hay filtros para el consumo de agua potable para los estudiantes.

¿Sabías qué?
Esta sede no cuenta con alimentación escolar y el restaurante está a medias.

José Antonio Galán sede Central
Cravo Norte, Arauca.

¿Sabías qué?
Los estudiantes no tienen inmobiliarios apropiados para sus momentos de descanso

¿Sabías qué?
La cancha de fútbol no está en las condiciones apropiadas para hacer uso de ella.

¿Sabías qué?
El coliseo no cuenta con graderías

¿Sabías qué?
Los buses escolares están fuera de servicio.

¿Sabías qué?
El techo del garaje se cayó.

José Antonio Galán sede Central
Cravo Norte, Arauca.

¿Sabías qué?
No cuenta con las divisiones de los baños, que le permitan hacer a los estudiantes sus necesidades de manera privada.

¿Sabías qué?
Se presentan varias obras inconclusas como: escenarios deportivos, aulas y cafetería escolar.

¿Sabías qué?
No hay asignación de lavamanos para cumplir el protocolo de alternancia.

¿Sabías qué?
Se necesita un transformador de mayor capacidad para que soporte el consumo energético, ya que se prende un ventilador de más y se apaga toda una sala.

¿Sabías qué?
No hay filtros para el consumo de agua potable para los estudiantes.

Sede Agua Linda
Cravo Norte, Arauca.

¿Sabías qué?
No se cuenta con escritura pública, lo cual impide la inversión por parte del estado.

¿Sabías qué?
La falta de vigilancia no ha permitido que las pocas cosas que llegan a la sede, se han aprovechadas por los estudiantes, ya que han sido hurtadas.

¿Sabías qué?
Desde hace muchos años no se pinta la sede.

¿Sabías qué?
No se cuenta con agua potable por la falta de una motobomba, porque la que había la hurtaron.

¿Sabías qué?
No hay asignación de lavamanos para cumplir el protocolo de alternancia.

¿Sabías qué?
La falta de infraestructura no ha permitido que el mobiliario del restaurante sea instalado.

Sede Agua Linda
Cravo Norte, Arauca.

¿Sabías qué?
Se cuenta con 19 estudiantes de primero a quinto, pero solo tres familias están de acuerdo con la alternancia, porque no se cuenta con transporte escolar.

¿Sabías qué?
Las solicitudes hechas al señor alcalde y al concejo municipal sobre las necesidades básicas de la sede, no han obtenido respuesta.

¿Sabías qué?
Hay deterioro total de la infraestructura, se requiere de:

- A Reparación del techo y los pisos.
- B Arreglo de puertas y ventanas.
- C Reparación de las baterías sanitarias.
- D Construcción de un tanque de reserva de agua.

Anexo 2 Hilando tejido social



Dibujo de: (Hilarión, 2021)

HILANDO TEJIDO SOCIAL

MAESTRO

Hace cuánto tiempo pertenece a la Institución Educativa José Antonio Galán _____

1. ¿Según su experiencia qué caracteriza el tejido social?
2. ¿Cómo considera qué se encuentra el tejido social en el municipio de Cravo Norte?
3. ¿Cómo maestro cómo ha contribuido o puede contribuir a fortalecer el tejido social en el municipio de Cravo Norte?

Por favor,
explique
ampliamente
sus respuestas.



Dibujo de: (Hilarión, 2021)

Agradezco su colaboración.

Anexo 3 Consolidado del cuestionario hilando tejido social.

Pregunta	Maestrx	
1	1	10 años
2		La convivencia, la comprensión de la realidad social circundante en la comunidad educativa
3		En este momento resquebrajado porque los diferentes actores sociales han estado en conflicto por los puntos de vista alejados del conocimiento de los contextos vivenciales y políticos, además, de los estructurales a nivel nacional. El padre de familia no conoce la realidad de la Institución Educativa y el docente no conoce la realidad de las familias que pertenecen a la comunidad educativa. El estudiante choca en medio de estas formas fenoménicas hace falta conectar las realidades sociales.
4		Como maestro vincularme a actividades de reconocimiento del contexto, por ejemplo, conocer el barrio, la casa, y las personas con las que conviven los estudiantes. Anuar esfuerzos para participar en actividades que promuevan la comprensión, el conocimiento y la vinculación entre las familias. *Aunar esfuerzos con el fin de colaborar en la resolución de conflictos que se presentan en las familias.* Volver a las escuelas de padres, para que el padre de familia sienta el apoyo institucional, ya que, el padre al vincularse en estos espacios se sentirá identificado y comprometido con la institución* Desde la parte sindical brindarle herramientas de conocimiento de las luchas por sus derechos, ya que, el conocimiento de las mismas fortalecerá y promoverá el vínculo y la influencia mutua de manera positiva para una construcción de una sociedad más justa y equitativa.
1	2	10 meses
2		En lo que he percibido es un conjunto de ideas y sentimientos que visualizan unos objetivos de toda una comunidad
3		El tejido social del municipio está enfocado sus directrices en el mejoramiento de una población vulnerable
4		Desde mi rol como maestro no ha sido mucho, de mi parte porque hasta el momento lo he hecho desde la virtualidad y mi contacto ha sido muy escaso; a la expectativa de poder colocar mi grano de arena en las nuevas generaciones.
1	3	31 años
2		Se caracteriza como elemento fundamental para organizar el avance de un municipio para bienestar de la comunidad

3		En el momento nuestro municipio cuenta con servicios públicos como acueducto alcantarillado alumbrado, también cuenta con escuelas urbanas y rurales, juntas de acción comunal.
4		He contribuido a través de mis conocimientos aportados desde el aula, en trabajos de jornadas de aseo a la institución, y aportando recursos para la limpieza de la sede, también contribuyendo con aportes de mercado a las familias más necesitadas de la comunidad educativa del municipio.
1	4	31 años
2		Lo caracteriza un trabajo en equipo mancomunado con el ánimo de buscar la satisfacción de necesidades, que apoyen la calidad de vida del entorno o comunidad que lo rodea.
3		El tejido social es de dos tipos familiar y comunitario en los dos campos se ve el deterioro por la destrucción de los valores la falta de empatía y los intereses personales de administrativos de esta comunidad.
4		Mi papel como docente es motivar, orientar a los estudiantes, para que se preparen y eduquen, eficazmente como personas y profesionales, y poner al servicio sus conocimientos, mejorando su calidad de vida y de la comunidad a la que sirve.
1	5	3 años
2		El tejido social lo caracteriza el sentido de pertenencia, solidaridad, compañerismo y empatía por el otro, en una comunidad.
3		Considero que lastimosamente en el municipio este tejido social se encuentra débil, ya que, la sociedad tiende a ser individualista y poco solidaria y empática con los demás
4		Claro, como maestros podemos y debemos contribuir en el fortalecimiento del este tejido que ha estado desgastado en nuestra sociedad, ya que, podemos sembrar en nuestros estudiantes y concientizarlos de la importancia que tenemos como individuos en la sociedad infundir en ellos valores de solidaridad, compañerismo y sentido de pertenencia en la institución y en el municipio.
1	6	24 años
2		Los lazos familiares, sociales en todos los aspectos tanto afectivo, económico, moral etc.
3		Un poco roto, desorientado y mal informado poco fundamentado en los valores.

4		En el aula se contribuye a fortalecer el tejido social a través de los valores el amor, y el respeto a la familia, el medio ambiente y la responsabilidad.
1	7	23 años
2		las personas que en el territorio con las costumbres y la cultura del lugar en el que vivimos, convivimos y del cual nos beneficiamos y también aportamos
3		Desafortunadamente en este municipio ese tejido está muy suelto, reina el individualismo y en muy pocos hay voluntad de trabajar en unión. El tejido social en nuestro municipio en casos de calamidad si es muy solidario, en las colecciones de dinero para casos con familias de escasos recursos, en casos de injusticias brillan por la ley del silencio, no se visualiza equidad en casos de brindar apoyo.
4		Desde mi función en el aula motivar el trabajo en equipo, la solidaridad para aprender juntos y de todos, valorar a nuestros semejantes a pesar de sus defectos y/u errores.
1	8	25 años
2		El aislamiento geográfico ha llevado a la comunidad a alejarse un poco de la realidad del resto del país.
3		Muy desarticulado lo que implica falta de integración para alcanzar metas comunes y sumido en un conformismo que no permite avanzar
4		Educando para la integración y la proyección para la creación de proyecto de vida, visualizando el futuro y todo el contexto de nuestro país.
1	9	30 años
2		Elemento que caracteriza bienestar, sentido de pertenencia, solidaridad, en una comunidad.
3		Nos falta mucho aplicarlo, en algunas ocasiones se da, pero considero que se encuentra débil
4		Perteneciendo y siendo miembro activo en dicho tejido social.
1	10	8 años
2		Sus características son fundamentales para el buen comportamiento entre nosotros mismos, buena convivencia
3		Creo que hace mucha falta sentido de pertenencia y buen enlace social "cada quien es por su lado"
4		Considero a los estudiantes, ya que, ellos son el futuro de nuestro municipio.
1	11	23 años

2		En la participación que hay de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje
3		Es de poca participación la comunidad es un poco apática a vincularse con los procesos.
4		He contribuido con trabajo social, y estoy en disposición de colaborar o aportar en lo que esté a mi alcance.
1	12	28 años
2		Caracteriza la unión, el deseo de sacar adelante el grupo o entidad, la solidaridad, el sentido de pertenencia.
3		Muy roto, es decir poco interés por parte de la mayoría, eso se puede evidenciar por la apatía frente a lo que sucede en forma negativa y poco se hace.
4		A través de la concientización con los estudiantes, mandando un mensaje positivo tanto para ellos como para sus familias.
1	13	25 años
2		Es un tratamiento de consentimiento en el ámbito social de algunas experiencias transmitidas por datos personales de cada individuo.
3		Buscan estrategias de responsabilidad en el encuentro de transmitir responsabilidad información colectiva en nuestro municipio.
4		En todo momento se está contribuyendo con fortalecer el tejido social en el municipio.
1	14	26 años
2		El tejido social se ha mezclado con diferentes razas y etnias que a la postre se definen como nuestra comunidad.
3		El tejido social se encuentra resquebrajado por la desigualdad operante en todo el territorio.
4		Capacitaciones, concientización, participación ciudadana.
1	15	25 años
2		El tejido social en nuestro municipio está mal, ya que, no hay relaciones armónicas ni de responsabilidad y respeto en nuestra comunidad.
3		El tejido social se encuentra resquebrajado por la desigualdad operante en todo el territorio.
4		Mi contribución como maestro ha sido la de orientar a la comunidad educativa y especialmente a los estudiantes, en la importancia que tenemos como actores sociales y forjadores de nuestro futuro y la importancia de luchar juntos, para esto es importante la orientación en valores humanos.
1	16	5 años
2		Es la construcción de ideas, pensamientos sentir y lucha de un grupo de personas para alcanzar una meta.

3		No se ve reflejado un tejido social, no hay sentido de pertenencia ni mucho menos sentido de lucha, se ve la conformidad.
4		Concientizar a las personas que todos hacemos parte de una sociedad, siendo líderes con sentido de pertenencia. Se debe educar de acuerdo con la necesidad que tiene la sociedad. (CONTEXTO)
1	17	4 meses
2		La comunicación, respeto por los diferentes conceptos de las comunidades, capacitaciones para fortalecer el tejido social en la comunidad.
3		No lo conozco, aunque se evidencia una ruptura.
4		-
1	18	32 años
2		la sensibilidad social
3		Muy débil.
4		Hablando, animando, orando.
1	19	12 años
2		Las relaciones y el compartir las enseñanzas y experiencias para fortalecer la comunicación y aprendizaje en nuestro medio.
3		Es muy variante, debido a las políticas, que hace decaer los tejidos que unen, referente a nuestros diferentes pensamientos.
4		Brinda espacios de comunicación compartiendo vivencias y experiencias con estudiantes y padres de familia. Contribuir con mi enseñanza en los distintos espacios formativos en los que pueda aportar a la comunidad, tanto en lo educativo como fuera de la institución.
1	20	29 años
2		El municipio no cuenta, no tiene sentido de pertenencia, ya que, a través de los diferentes mandatos han quedado obras inconclusas, la violencia ha acabado la paz.
3		Está un poco desintegrado a pesar de que somos una comunidad echada para delante amables y acogedores, por algo somos la casa grande del llanero.
4		Como maestra he contribuido con la cultura, llevándola y haciéndola conocer por gran parte de Colombia-
1	21	27 años
2		Es el sentido de pertenencia, de solidaridad que llevan al bienestar de la comunidad.
3		Falta mucha responsabilidad, hay mucha apatía de parte de toda la comunidad educativa.

4		Enseñando valores a mis estudiantes orientando y corrigiendo, para tener sentido de pertenencia en su entorno, creando la solidaridad entre ellos mismos, tener buenos modales y contribuir hacer buenas personas que sirvan a la comunidad en su futuro.
1	22	26 años
2		las relaciones, interacción, convivencia que se da en una comunidad determinada.
3		De cierta forma afectado por las épocas de violencia hay desconfianza social.
4		Desde mi labor docente he creado conciencia en mis estudiantes, padres de familia sobre la importancia de una convivencia sana, sobre la participación, la solidaridad, la formación en valores.
1	23	7 años
2		su historia, sus costumbres, tradiciones y cultura los valores de cada comunidad tanto éticas como sociales.
3		Es deficiente, ya que, no se evidencia el respeto por la historia y las normas que se rigen en la sociedad para hacer una mejor comunidad.
4		Brindando las mejores herramientas a mis estudiantes para que puedan hacer de nuestra comunidad un mejor lugar, en donde se respeten los unos a los otros.
1	24	-
2		Forma de trabajo para facilitar el progreso de los habitantes de un pueblo.
3		En el municipio de Cravo Norte se ha venido desintegrando cada día, por la clase política que solo piensa en los intereses personales.
4		Dando acompañamiento a la comunidad para que haga valer sus derechos y se vean reflejadas en el bienestar de cada uno de ellos.
1	25	28 años
2		Brindar elementos a la comunidad que les permita mejorar sus condiciones de vida, tanto en la educación, en la economía, en el trabajo y en todas las actividades cotidianas
3		Pues algunas entidades brindan o facilitan esos elementos que les brindan oportunidades a la comunidad.
4		Orientando a mis estudiantes, padres de familia, a través de la educación para que se capaciten y busquen mejoras en la familia. La comunidad o en el lugar donde se desenvuelva orientando para que sean solidarios, participativos, etc.

1	26	-
2		Diferentes jerarquías que hay en la sociedad.
3		Falta de gobernabilidad
4		Haciendo conciencia en aquellas personas que desconocen los derechos para que sean participantes del rol en la sociedad que tengan sentido de pertenencia dentro del grupo comunitario

Anexo 4 Subcategoría: Machismo

DESCRIPCIÓN

P6. E2. U2: "En el caso de los compañeros docentes algunos porque no son todos, sienten como una especie de competencia..., a veces uno tiende a reaccionar, después de mucho ..."

P6. E2. U3: "Nosotros tomamos las riendas en una charla..., las mujeres decíamos porque nosotras no podemos, hagamos una plancha..., el hombre que venía liderando el sindicato cuando vio que perdió, ellos incluso lo toman como chiste, y ya nosotras lo asimilamos como chiste, pero en el momento a uno le da con tristeza, que él lo expresara de esa manera, porque él decía que: "cómo es posible que hasta mis propios compañeros me traicionan" él nunca espero perder el poder ante una mujer, el dolor no era que haya perdido el poder, sino por haber perdido ante una mujer"

P6. E2. U4: "Yo jamás olvidaré las palabras de un compañero "y yo espero que el día de mañana cuando les toque ir a una reunión no estén pidiendo cacao porque sus maridos no les dieron permiso" eso lo impacta a uno desde diferentes perspectivas"

P7. E2. U8: "En la sede de nosotros siempre me ha incomodado que, por el hecho de ser mujeres, siempre nos corresponde el grado primero, un ejemplo no que los hombres no pueden tener un primero, porque las mujeres son más maternas, pueden lidiar más con los pequeñitos, siempre hay como excusas... Los compañeros siempre los han mantenido en cuarto o quinto, en ese ciclo se mantienen, cuando uno expresa, siempre es con la misma excusa que las mujeres somos las que debemos estar en primero, si todos somos formados como licenciados, todos debemos tener las capacidades y la formación en ese caso, como dijo una profesora por ahí es que mi título no dice ciclo uno, estoy para básica primaria puedo dar en todos los grados, porque, tienen la costumbre que uno llega a tercero y lo bajan a primero; y los de cuarto llegan a quinto y los bajan a cuarto, siempre se mantienen ahí, y el desgaste para uno como docente es más complicado, en los cuatro primeros grados.

P6. E2. U37 "la parte sindical siempre ha dado miedo, porque es un ámbito machista, porque los hombres siempre han manejado el poder, entonces, el choque ha sido muy fuerte, incluso, cuando he ido a las juntas ampliadas que antes eran presenciales, las primeras tres juntas..., porque estaban acostumbrados a manejar un vocabulario, una forma de irrespeto, alguna vez en plena junta ampliada, un compañero me expresa, no me lo dijo tácitamente pero si como que yo estaba muy buena como para llevarme a un motel, yo casi me muero de la rabia ese día, incluso, le dije ese día que si me volvía decir cualquier cosa yo lo iba a demandar por acoso sexual, entonces ahí es donde uno empieza a ver que el hombre no está acostumbrado uno empieza a ocupar esos espacios, ellos están acostumbrados a manejar, esos escenarios que ellos toda la vida ha manejado"

P6. E2. U40: "...La primera vez que yo me lance, para hacer parte la directiva fueron dos planchas, plancha de mujeres, plancha de hombres, incluso, la risa de todos ellos generalizada, porque fue un golpe en Arauca, increíble, cómo

así, Cravo Norte el matriarcado de mujeres, perdón, cómo así que la directiva compuesta de solas viejas, 8 mujeres 3 hombres, y empezamos, hacer ese cambio ese chip, iba asistía a las reuniones, porque hasta eso pasaba iban los hombres a reuniones porque como se llegaba la noche antes de la reunión salían por ahí y no llegaban a la reunión o no entregaban informe, entonces cuando se cambia ese chip, no es que yo soy la presidenta de Cravo Norte y aquí está el informe"

P6. E2. U51: "Es devastador, para mí fue muy devastador ver a **** en ese momento con un sentimiento de dolor, porque yo había ganado la presidencia, para él fue muy fuerte, y él donde iba lo expresaba con total sentimiento, y le echaba la culpa a los compañeros, "ustedes no me apoyaron", porque hombre no fue solo que yo le ganara, fue que se apoyó esa plancha más que la de él, porque una cosa es que la directiva quede 6-5 es que aquí la diferencia fue 8-3, es decir, hubo hombres que votaron por mi plancha"

P6. E2. U53: "Recuerdo mucho que estando como presidenta, **** estando en embarazo, la hicieron viajar todos los días, en embarazo en la moto, no le prestaron ayuda, si ella está allá que mire haber como hace..., a mí me daba mucho dolor, incluso, ella tuvo un problema, la hospitalizaron, cuando empieza a generarse una cuestión que, los otros profes en vez de vamos a colaborarle, vamos a solidarizarnos, los padres de familia no tenemos profe, rector, gestione una profe o un profe, no que no sé qué vamos a ver cuándo vuelve ****, si no vuelve que se quede por fuera, no porque ella está en embarazo..."

P6. E2. U56: "Lo difícil acá, los hombres son difíciles de manejar, el hombre llanero es machista por naturaleza, arraigado y cambiar ese chip es difícil no imposible porque es que, los cuatro primeros años fueron difíciles, ya ahorita se están viendo los frutos, para mí ver los frutos es que de verdad extrañen el estilo de liderazgo de uno"

P6.E2.U59: "Y la mujer como mujer llanera y la mujer craveña siempre ha estado como "uy no es que ese espacio es del hombre", porque el macho siempre es el que decide cómo cuándo y dónde se hacen las cosas"

P8.E2.1.U1: "...Yo estaba observando una situación que se presentaba en un quiosco donde vendían licor..., había una pareja el hombre la agredía físicamente..., y le dije a mi esposo este es mucho hijueputa, me dijo "pues no mire", tengo que mirar, yo no me quedo viendo lo que está pasando e ignorar..., hubo un momento que se cambiaron de mesa..., en esa mesa había otra pareja, ninguno de ellos hacía nada y decía nada, viendo como él la estaba agrediendo física y verbalmente..., dijo el otro, vea usted no sabe cómo son las mujeres aquí, yo le dije no sé ni me importa, pero es una mujer, nosotras somos débiles un puño de ustedes nos puede matar, la verdad yo no sé cómo son las mujeres acá no sé, pero el hecho es que delante de mí no le va a pegar.., él pasa y me mira y le da risa, dirá ahí va esa sapa.., que yo no tolero es que un hombre le pegue a una mujer, porque el papá de mi hija la mayor me daba unas muendas, éramos novios y me cascaba..., nunca, jamás un hombre me va a poner la mano encima y si me la pone me tendrá que matar porque yo me paro y me hago matar.

P8.E2.1.U2: "Los niños más pequeños son los que comentan..., "Mi papá le pegó a mi mamá y porque le reclamó la plata del mercado y él se la toma en cerveza", entonces, el niño sabe lo que está pasando en la casa y él va con ese mismo pensamiento de su papá; o cambia, o sigue igual o es peor, hay tres opciones, entonces, eso se vive acá, porque acá viven en casitas muy pobres muy llevados por qué, porque toda la plata se la toman en cerveza y no tienen una proyección más allá, entonces, cuando salimos hacer paro a ellos les importa..., porque no tienen una visión más allá; si hay un arroz comen un arroz con aguapanela y listo"

Anexo 5 Subcategoría: Equidad de géneros

DESCRIPCIÓN

P7.E2.U8: "En la sede de nosotros siempre me ha incomodado que, por el hecho de ser mujeres, siempre nos corresponde el grado primero, un ejemplo no que los hombres no pueden tener un primero, porque las mujeres son más maternas, pueden lidiar más con los pequeñitos, siempre hay como excusas... Los compañeros siempre los han mantenido en cuarto o quinto, en ese ciclo se mantienen, cuando uno expresa, siempre es con la misma excusa que las mujeres somos las que debemos estar en primero, si todos somos formados como licenciados, todos debemos tener las capacidades y la formación en ese caso, como dijo una profesora por ahí es que mi título no dice ciclo uno, estoy para básica primaria puedo dar en todos los grados, porque, tienen la costumbre que uno llega a tercero y lo bajan a primero; y los de cuarto llegan a quinto y los bajan a cuarto, siempre se mantienen ahí, y el desgaste para uno como docente es más complicado, en los cuatro primeros grados.

P7.E2.U24:"... resalte al profesor **** cuando estaba en bienestar, si era el día de la mujer a las que vamos a homenajear a las mujeres, que sea algo que a ellas les guste, no lo que a nosotros nos guste como hombres, siempre como manifestaba, y a las profes les gustaba, por lo menos el año pasado, se hizo como un bingo, los premios fueron ir a un salón, a las mujeres les gusto que fuera algo para ellas"

ME.CC.U3 "... ella comenta como en una clase dónde abordaron el tema de procreación se sintió incómoda y decía "tú que vas a ser profe nunca lo expliques tu; muestra un video no entiendo porque lo tienen que explicar así", él comentó "es que los profesores creen que nosotros somos inocentes y no es así"; "Cuando yo tenga a mi hijo si le voy a decir las cosas como son" al interrogarla si tuviera una hija su respuesta fue que le explique la mamá; la respuesta de la chica fue igual"

Anexo 6 Subcategoría: Mujer líder y su rol en el sindicalismo de Colombia

DESCRIPCIÓN

P7.E2.U13: "¿Qué es el SER? Lo que nosotros llamamos sabatinos, educación para adultos, inició cuando yo estuve con lo de CRECER que era primaria para adultos, y siempre me decían profe ya terminamos quinto ahora qué hacemos, cuándo traen bachillerato, como yo ya ingresé a trabajar como docente, y ya **** estaba nombrada como presidente del sindicato y yo también hacía parte de la plancha de la directiva, consulte..., y salieron más de 100 personas pero se quedó archivado acá en el colegio con el rector ..., como **** es más allegada a la secretaria, estuvo moviendo todo para que se hiciera realidad esa idea que había tenido"

P6. E2.U20: "En ese sentido nosotros teníamos la vocería, pero qué sucede, uno no puede tener ese peso, de que el otro grupo sienta que no tiene ni voz ni voto en ese cuento, debemos empezar a cambiar esa forma de dirigir, si a nosotros ya nos eligieron, somos los representantes de todos, independientemente, del grupo del que usted esté, del grupo del que usted venga, por ejemplo, el profe ****, le dice a **** usted es el fiscal, "hágase sentir", como tratando de interrumpir ciertas actividades que uno propone"

P6.E2.U21 "...Nosotras desde un principio hemos intentado salvaguardar el presupuesto y utilizar bien los recursos, si nosotros manejamos un recurso ese recurso es para todos y para todos y no para unos pocos"

P6.E2.U26: "Como la idea era darle más participación a ese grupo, se le dijo **** tome la vicepresidencia, para que ellos no vayan a estar por de bajados, al contrario cuyo caso que yo no pueda, ellos van a representarnos darles la misma importancia, yo soy de esas personas que desde se beneficie la comunidad a mí no me importa en el cargo que esté, uno se da cuenta que a ellos sí les importa, si el cargo es la secretaria de asuntos jurídicos, ellos dicen eso no vale la pena, secretaria de asuntos laborales a no eso tampoco vale la pena, para ellos que vale la pena: la presidencia, la vicepresidencia, la secretaría de género, secretaria de bienestar y tesorería"

P6.E2.U31:"...nosotras siempre tratamos de prever, hay que organizar tal cosa se puede hacer esto y esto, tenemos varias alternativas, en cambio los hombres por donde metieron la cabeza salen como sea ... a veces choca un poquito eso, cuando él no da todas esas indicaciones, la gente se pierde..., la comunidad también se acostumbra a un estilo, no importa si uno no está de acuerdo con su punto de vista, las mujeres somos más conciliadoras, el estilo sindical que se ha venido manejando es conciliemos, encontremos un punto intermedio entre los dos, donde tú tienes la verdad en parte, pero yo también tengo una parte, mientras los compañeros quieren abarcar el todo, no han cambiado ese chip de que, ahora no es así"

P6.E2.U38: "Considero que, a raíz de la dinámica que hemos tomado en el liderazgo, las muchachas ven juepucha, la profe **** esta como presidenta de la Junta, ya vemos mujeres que no se miraban porque siempre eran hombres para la personería...ellas empiezan en un empoderamiento... en el caso de los contralores..., la chica fue muy dinámica, "si profe yo puedo, yo soy capaz,

vamos hacer tal cosa" se ve como el sentido, las mujeres podemos, somos capaces, lo estamos viendo, estamos viendo como otras expectativas..., incluso, en el concejo Municipal no había mujeres, siempre eran hombres..., se empieza a ver una parte femenina..., uno prácticamente se tiene que agarrar muy bien y voy a soportar lo que los hombres nos dicen, ellos no quieren dar esos espacios así no más porque sí, tiene que uno prácticamente luchar, y yo siento que a veces actuamos como hombres para poder ganarnos esos espacios, ni siquiera, como mujeres, hay que ganarse el espacio como físicamente hombres..., y me he vuelto grosera y estoy aquí y tengo que imponer mi carácter, porque si no lo dejan a uno por fuera, porque es como si no valiera la palabra de uno, si uno no se impone, si uno no está ahí. Y desde el ámbito aquí de Cravo Norte, gracias a dios ya ellos han ido aprendiendo, están cambiando ese punto de vista

P6.E2.U40 "Empiezo a ver que las compañeras decían, no es que ellos no nos dan ni una bolsa de agua, y echando allá los restos en esas olimpiadas y ellos sí se sientan a tomar con el fondo de Asedar, empieza a ver un cambio bueno compañeras vamos a involucrarnos, si nosotras queremos cambiar esa forma de ser, ese estilo que no nos gusta porque no lo cambiamos nosotras y de ahí surge el primer encuentro entre las mujeres y los hombres porque incluso la primera vez que yo me lance, para hacer parte la directiva fueron dos planchas, plancha de mujeres, plancha de hombres, incluso, la risa de todos ellos generalizada, porque fue un golpe en Arauca, increíble, "¿cómo así Cravo Norte el matriarcado de mujeres?, perdón, ¿cómo así que la directiva compuesta de solas viejas, 8 mujeres 3 hombres? y empezamos, hacer ese cambio ese chip, iba asistía a las reuniones, porque hasta eso pasaba iban los hombres a reuniones, pero, cómo se llegaba la noche antes de la reunión salían por ahí y no llegaban a la reunión o no entregaban informe, entonces cuando se cambia ese chip, no es que yo soy la presidente de Cravo Norte y aquí está el informe"

P6.E2.U70: "Cuando yo les coloco mi postura, ósea cuidadito yo no quiero tener problemas porque esto es un servicio para la comunidad, ellos respetan eso, desde ese sentido marcar una cuestión de dirigencia femenina, implica en la comunidad cambio de actitud, cambio de mentalidad, para las estudiantes significa "nosotras también podemos", alguna vez, una chica que ya salió, y me decía porque desde lo que usted me enseñó yo ahora soy líder de mi barrio; ¿qué yo te enseñe?, si profe porque usted es líder del grupo de maestros, entonces, para mi es ejemplo porque yo también lo puedo hacer, ahora, ella es líder de su barrio"

Anexo 7 Subcategoría: Características de la alteridad

DESCRIPCIÓN

P8.E2.1.U10: "Hay profesores que le hablan al estudiante gritado, usted entra como docente, usted pone sus normas dentro de la clase, un estudiante rebelde le vale cero lo que usted le diga, por ejemplo, no usar los audífonos el estudiante se pone sus audífonos y escucha la clase y usted como maestra va y le quita los audífonos, ¿cómo reacciona usted como estudiante? yo creo que esa no es la manera, ha sucedido, aquí son los poquitos los docentes que se identifican con el código deontológico de ser docentes"

P8.E2.1.U15: "Ellas son dos hermanas y se tiran feo delante de todos, tanto la directiva como los docentes se han acostumbrado a ese trato, yo muchas veces he visto a la profe **** peleando con los docentes ellos se niegan y justifican porque no lo van a hacer, yo pienso que, ella no maneja una comunicación asertiva cuando se dirige a ellos, si usted me llega gritado yo le voy a gritar..., aquí los profes son muy guaches y no se van a dejar"

P8.E2.1.U20 "... lo profes..., algunos no manejan la comunicación asertiva y van estudiantes que vienen de una familia donde los tratan mal y no les ponen cuidado y ahí encuentran ese enfrentamiento, y se han visto polémicas terribles entre docente y estudiante, entonces, al punto que un día **** me dijo yo tengo un susto porque un niño me amenazó, pero yo pensé para mí, cómo le habrá hablado ella"

P2. E1. U2:"...camine y cuando llegue a Sendas ahí en el cementerio estaban los papás esperando y tratándonos mal algunos, pero ellos no sabían cómo se manejaba eso, y eso era uno obligado, eso era una humillación porque uno viene de una sociedad muy pacífica al llegar a una sociedad con este conflicto"

P3.E1.U13: "Yo soy Licenciada en Educación Especial, al ver que aquí no había ninguna atención para esta población, se hizo gestión así fuera por contratos, había bastante población de niños con diferentes discapacidades, quería enfocarme en lo que había estudiado... Busque la población, documentos y todos se llevaron a secretaria y así hubiese sido por pequeños contratos se dio la atención a esta población, aunque, no fuera constante, algo se pudo trabajar, por política, salí, mandaron a otra profesora, puedo decir que ese grupo lo formé, fui casa a casa buscando los documentos, inclusive, tutelas se colocaron para que dejaran atender esa población, inclusive, el año pasado de esas estudiantes que yo inicie con las vocales, el año pasado se graduó una niña con discapacidad auditiva, desafortunadamente, no pude continuar por mi rol que era la educación especial, a estos muchachos hasta ahí les llegó la oportunidad, digámoslo así que los que no tenían la capacidad para entrar a una aula normal, quedaron estancados..., me descontextualice hace como 10 años, en ese entonces alcancé a tener 12 estudiantes "

Anexo 8 Subcategoría: Agentes, agencia y tejido

DESCRIPCIÓN

ME.CC.U5 "Fuerte presencia del ELN, en su estructura ideológica se concibe a la naturaleza como víctima del conflicto"

H1.E4.U9: "Sacaban la gente y enfrente del retén de la policía los asesinaban, aquí en tres meses los paramilitares asesinaron lo que la guerrilla asesinó en 15 años; los dos son asesinos, pero esto fue una cosa aterradora fue rápido, es una cosa inmediata, para sembrar el terror en la comunidad"

H1.E4.U "...ya los señores habían hecho su masacre, había matado gente del pueblo, gente de bien, destruyendo todo, ahí cuando llegó ejército, esto se va a arreglar se va a componer..., resulta que sucedió lo inconcebible el ejército y la policía andaban con los paramilitares, ¿Cómo les parece? Sacaban la gente y enfrente del retén de la policía los asesinaban, aquí en tres meses los paramilitares asesinaron lo que la guerrilla asesinó en 15 años; los dos son asesinos, pero esto fue una cosa aterradora fue rápido, es una cosa inmediata, para sembrar el terror para que la comunidad... no había nada que hacer para dónde iba agarrar uno, la policía, el ejército patrullando con los paramilitares en el pueblo, eso lo vivimos aquí en marzo del 2002"

H1.E4.U26: "Aquí pasarán unos años digo 10 o 15 años más donde el candidato que apoye Álvaro Uribe a la presidencia sin importar quien sea aquí se le va a votar entre el 80-90% porque, usted puede no tener comida, no tener educación, usted puede no tener incluso salud, pero usted no tener libertad y vivir sometido y de lo que nos liberó Álvaro Uribe eso la gente antigua no lo olvida..., nosotros estábamos secuestrados, duramos años secuestrados por las FARC y vivimos un poquito secuestrados por los paramilitares pero fue totalmente destructivo lo de los paramilitares..., ese es el valor del voto aquí por el que diga Uribe, no es por otra cosa, es el valor de la libertad que nos dio...nos devolvió la vida, poderse quitar uno ese yugo de encima, no lo quitó y no lo quito completamente, usted sabe eso de las vacunas, usted sabe cuánto le duele a uno tener que trabajar para otro, para un sinvergüenza es doloroso, lo que pasa es que uno sigue trabajando y sigue produciendo porque si no también se jode ¿cierto? pero eso no es bonito.., todo empieza a crecer cuando a usted no le están quitando lo que trabaja."

P1.E1 U11:"el avión era para todo, aquí salía Rondón- Yopal- Villavicencio; una ruta así desde Cúcuta, esa vez le hicieron un atentado a los policías, los que iban para el aeropuerto a escoltar el avión y llegaron y los emboscaron mataron como 7; y desde ahí nos jodimos el pueblo porque lo cancelaron, para mí era dicha, para los de Norte de Santander, era una dicha tener ese avión porque era a buen precio"

Anexo 9 Subcategoría: Relaciones y prácticas en la configuración del territorio

DESCRIPCIÓN

P1. E1.U6: "...Se ve que el colegio tiene que caracterizarse en el plan de desarrollo del municipio, la vaina es el medio ambiente, todo proyecto que se aplique aquí en cuestión de estudiar, de trabajar, de ver que la juventud tenga relación con su medio ambiente, que se prepare conozca su tierra, trabajar su tierra y produzca en su tierra; la idea no es sacar aquí estudiantes y que se queden en la universidad y se queden en la jungla de cemento"

H1. E4. U11: "para que un pueblo como Cravo Norte se pueda desarrollar es que sea libre, que no allá, que no exista ningún grupo al margen de la ley no le trae desarrollo a ninguna parte lo único que trae destrucción, lo único que trae es atraso, entonces, yo lo diría que para volver a fortalecer el tejido social, el material humano está, la gente le gusta trabajar, le gusta progresar, le gusta rebuscarse hacer las cosas, pero, cuando usted está sometido, cuando usted no tiene la libertad de actuar no hay forma que suceda"

H1.E4.U15: "todos los de Cravo Norte que iban a prestar servicio los traían acá al pueblo para hacer más acercamiento entre lo que era el ejército y la comunidad, cuando hubo ese proceso de desconfianza, después que sucedió lo del 2002 la desconfianza de la comunidad contra la fuerza militares, ellos supieron ganarse eso con una estrategia muy buena porque sus propios hijos se los llevaban reclutados para el servicio militar y luego los traían aquí a compartir con la comunidad y luego ,volvió la confianza en las fuerzas militares, yo fui desplazado, por culpa de la policía y del ejercito puedo decirlo, ellos no me dieron la protección estando acá, porque ellos protegían a los otros a los paramilitares"

P6.E2.U5:"... Y yo le dije venga pa'ca porque usted tiene que integrar el grupo, en las siguientes selecciones, buenas sus ideas, usted trabaja bien, la comunidad la ve como una buena líder, ella lidera unos espacios, que la comunidad la ve bien, y nosotros no necesitamos simplemente la aprobación de un grupo de docentes sino la aprobación de la comunidad, que la comunidad vea esa forma y ese estilo gerencial de cada uno de nosotros, y a través de eso se han generado unos apoyos que hemos ganado unos espacios que antes no estaban"

P6.E2.U70: "Cuando yo les coloco mi postura, ósea cuidadito yo no quiero tener problemas porque esto es un servicio para la comunidad, ellos respetan eso, desde ese sentido marcar una cuestión de dirigencia femenina, implica en la comunidad cambio de actitud, cambio de mentalidad, para las estudiantes significa "nosotras también podemos", alguna vez, una chica que ya salió, y me decía porque desde lo que usted me enseñó yo ahora soy líder de mi barrio; ¿qué yo te enseñe?, si profe porque usted es líder del grupo de maestros, entonces, para mi es ejemplo porque yo también lo puedo hacer, ahora, ella es líder de su barrio"

Anexo 10 Subcategoría: Sentidos significados e intereses

DESCRIPCIÓN

P6.E2.U "hombre tenemos que tratar que la comunidad nos vea como amigos no como enemigos, es cierto que ellos cometieron un error grande, ellos partieron de unos significados que no eran, el dilema se dio por el significado de pueblo indolente..., la cuestión inició con los varones, dieron una respuesta, luego el profe llama a uno de la emisora, que yo no sé qué, que no si más, no concilio sino que de una vez se fueron al reclamo, después denos un espacio después que se habían dicho muchas cosas, en vez de apaciguar los ánimos, estaban incendiados"

P1. E1.U8: "La gente aquí no sabe eso, es como cuando uno tiene una cadena de oro y se la regalaron desde chiquito y no la valora, pero cuando la compra realmente..., es lo que pasa con el llanero que no son conscientes de la riqueza que tienen, lo que pasa es que nosotros los guatos si nos estamos cuenta de eso, por eso nos enamoramos de acá, muchos hemos invertido como el compañero tiene finca"

ME.CC.U6 "En Cravo Norte muchas personas no practican la esterilización sus mascotas porque dicen cosas como: "cómo le voy a quitar la diversión al gato"

ME.CC.U8 "Los guatos han preservado la cultura llanera"

ME.CC.U9: "El colegio no cuenta con instrumentos o profesor de música; en la casa de la cultura durante unos días se dictaron unas clases de joropo, pero el profesor renunció porque no le pagaban"

ME.CC.U10 "Al cuestionar a cinco niños de segundo de primaria de la Institución sobre que soñaban ser cuando crecieran uno de ellos respondió que soñaba con ser llanero"

Anexo 11 Subcategoría: Pertenencia a la organización social y búsqueda del bien común

DESCRIPCIÓN

P11.C1. U2: “Reina el individualismo y en muy pocos hay voluntad de trabajar en unión. El tejido social en nuestro municipio en casos de calamidad si es muy solidario, en las colecciones de dinero para casos con familias de escasos recursos, en casos de injusticias brillan por la ley del silencio, no se visualiza equidad en casos de brindar apoyo”

P12.C1. U2: “El tejido social se encuentra muy desarticulado lo que implica falta de integración para alcanzar metas comunes”

P3.E1. U13: “Soy Licenciada en Educación Especial, al ver que aquí no había ninguna atención para esta población, se hizo gestión así fuera por contratos, había bastante población de niños con diferentes discapacidades, quería enfocarme en lo que había estudiado... fui casa a casa buscando los documentos, inclusive, tutelas se colocaron para que dejaran atender esa población, inclusive, el año pasado de esas estudiantes que yo inicie con las vocales, el año pasado se graduó una niña con discapacidad auditiva, desafortunadamente no pude continuar por mi rol que era la educación especial, a estos muchachos hasta ahí les llegó la oportunidad, digámoslo así que los que no tenían la capacidad para entrar a una aula normal, quedaron estancados... Yo me desactualice hace como diez años alcance a tener 12 estudiantes con diferentes discapacidades, al colegio han llegado como dos...”

Anexo 12 Subcategoría: Toma de decisiones con el otrx

DESCRIPCIÓN

P6. C1. U2: “El padre de familia no conoce la realidad de la Institución Educativa y el docente no conoce la realidad de las familias que pertenecen a la comunidad educativa. El estudiante choca en medio de estas formas fenoménicas, hace falta conectar las realidades sociales”

P13. C1. U2: “...Hay mucha apatía de parte de toda la comunidad educativa”

P8.E2.1.U16: “Nosotros decíamos hay que estar en la casa, porque estamos en cuarentena, muchos docentes se les ve tomando en las cantinas, calle arriba, calle abajo, cómo yo voy a decirle a usted no estamos trabajando porque estamos en cuarentena, ósea no hay coherencia lo que usted dice con lo que hace, no tenemos esa coherencia, predica, pero no aplica”

P8.E2.1.U18: “...Yo por lo menos hablo con los padres y sé que están ocupados, pero hay que sacar el tiempo para ciertas cosas, si el niño ve el interés a mi papá fue a tal cosa, mi papá participó, también hay que motivar a los niños, porque son niños no vamos a creer que ellos no saben nada que ellos ignoran, ellos todo lo absorben todo lo ven y lo pueden ir relacionando con cosas de su vida cotidiana”

P6. E2. U6: “...Siempre estábamos solos en todas las actividades, un paro solo el grupo de maestros, una marcha y solo el grupo de maestros y los poquiticos, de los 43 que somos, salíamos 20, el día que se aglomeraba más 25, en estos momentos hemos tenido varios paros que ha concurrido más gente, ellos no ven a veces del porqué del paro sino de quien está liderando el paro, cuando lo convoca alguna de nosotras, a pesar de que tengan sus precaídas, algunos yo no puedo marchar pero los acompaño desde nuestro sentir, algunos se han vinculado, hay algunas actividades que han sido buenas ellos se promueven, y no son todos, aquí en Cravo Norte la gente no le ven como el sentido, como somos un pueblo pequeño que quien nos va a parar bolas...”

P8. E2.1.U19 “... Yo convoco, yo les hablo, por ejemplo, cuando las matas se estaban secando, un verano que hubo terrible, yo les dije mire papás hay que turnarnos para venirles a echar agua a las matas, entonces, vengamos por grupos en la tarde...y me dijeron profe entonces organice los grupos ... yo los hice y de verdad ellos estaban ahí con su baldecito esperándome para empezar a echar el agua a las matas...ellos les gustan que si usted propone una actividad usted se unte, nosotros somos ejemplo es que lo vean a uno involucrado, es que somos ejemplo, es que lo vean a uno involucrado.”

P10.C1.U1: El tejido social lo caracteriza el sentido de pertenencia, solidaridad, compañerismo y empatía por el otro, en una comunidad.

P1. E1.U7: “...yo he aprendido muchísimo de esta comunidad, si me retiro yo creo que me quedo acá, porque al llegar a mi tierra el frío ya no va conmigo, ya me hacen los insectos, los cocos. Allá no se ven sino las cucarachas de la cocina Aquí hay mucho que aprender y que la gente se enamore y quiera su tierra”

P2. E1. U "Cravo Norte está enfermo de la politiquería, no es la guerrilla. Este alcalde no comparte con la comunidad, Cravo Norte no hay laboratorios de aprendizaje innovación de tecnología, en Cravo Norte por envidia no han formado una sociedad de pescadores..."

Anexo 13 Subcategoría: Apropiación con el origen, entorno y proyección

DESCRIPCIÓN

H1.E4.U12: "Para que un pueblo como Cravo Norte se pueda desarrollar es que sea libre, que no allá, que no exista ningún grupo al margen de la ley no le trae desarrollo a ninguna parte lo único que trae destrucción, lo único que trae es atraso, entonces, yo lo diría que para volver a fortalecer el tejido social, el material humano está, la gente le gusta trabajar, le gusta progresar, le gusta rebuscarse hacer las cosas, pero, cuando usted está sometido, cuando usted no tiene la libertad de actuar no hay forma que suceda"

P8.E2.1.U20 "... lo profes..., algunos no manejan la comunicación asertiva y van estudiantes que vienen de una familia donde los tratan mal y no les ponen cuidado y ahí encuentran ese enfrentamiento, y se han visto polémicas terribles entre docente y estudiante, entonces, al punto que un día **** me dijo yo tengo un susto porque un niño me amenazó, pero yo pensé para mí, cómo le habrá hablado ella"

Anexo 14 Instrumento 1, tabla de retroalimentación

Instrumento 1, Tabla de Retroalimentación			
	CRITERIO POR EVALUAR	VALORACIÓN (Marque con una X)	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1	La propuesta contribuye a repensar las relaciones que se configuran entre los actores de la organización sindical para su fortalecimiento como organización.	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
2	La propuesta permite reconocer en los maestros sindicalizados, actores clave en la organización comunitaria para el fortalecimiento del tejido social y cuidado de la vida.	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
3	La propuesta reconoce el cuidado de la vida como parte de las tareas del maestro sindicalista en su labor de reconstrucción del tejido social	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
4	Considera apropiada la forma en la que se presentan los contenidos relacionados a la comunagogía para el fortalecimiento del tejido social y cuidado de la vida, para la población a la cual se dirige	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
5	El lenguaje utilizado es claro y permite comprender y orientar la propuesta formativa comunagógica	<input type="checkbox"/> Excelente <input checked="" type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
6	Las imágenes son adecuadas para cumplir con el objetivo de la propuesta y las intenciones comunagógicas propuestas	<input type="checkbox"/> Excelente <input checked="" type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	

Otros comentarios

La propuesta permite establecer una forma de relacionar el tejido social con la actividad sindical. El maestro genera condiciones más allá del aula, lo cual se evidencia en este entramado. La forma en que se van dando cada uno de los horcones, permite relacionar al maestro figura política activa con su comunidad, por la cual es para la reconstrucción de ese tejido social que se ha visto lastimado por los conflictos armados que ha tenido que soportar. Sin embargo, en la propuesta plenamente se manifiesta la oportunidad de cómo maestros, a través de la comunagogía fortalecer y cuidar la vida de nuestra comunidad. Permite, además, vincular la organización sindical con la población en momentos donde se necesita ser entendidos y entender al otro. De mi parte, puedo manifestar que me deja gratamente sorprendida la propuesta y es una herramienta para trabajar con mis colegas docentes sindicalistas en ese fortalecimiento que siempre hemos querido, donde el tejido social que converge con nosotros sea restablecido y que se establezca un puente donde el cuidado de la vida sea nuestro principal objetivo, comunidad y docentes sindicalistas unidos, fortalecidos, cuidándonos unos a otros, un tejido social restablecido y fortalecido.

Anexo 15 Instrumento 2, tabla de retroalimentación

Instrumento 2, tabla de retroalimentación			
	CRITERIO POR EVALUAR	VALORACIÓN (Marque con una X)	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1	La propuesta contribuye a repensar las relaciones que se configuran entre los actores de la organización sindical para su fortalecimiento como organización.	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
2	La propuesta permite reconocer en los maestros sindicalizados, actores clave en la organización comunitaria para el fortalecimiento del tejido social y cuidado de la vida.	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
3	La propuesta reconoce el cuidado de la vida como parte de las tareas del maestro sindicalista en su labor de reconstrucción del tejido social	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
4	Considera apropiada la forma en la que se presentan los contenidos relacionados a la comunagogía para el fortalecimiento del tejido social y cuidado de la vida, para la población a la cual se dirige	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input checked="" type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	<p>Falta énfasis en evidenciar explícitamente, las relaciones de dominación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Entre seres humanos ✚ De empresas respecto a los humanos y la naturaleza <p>Entre seres humanos y la naturaleza, se enfatiza mucho, en la responsabilidad homogénea, sin diferenciar personas naturales de personas jurídicas.</p>
5	El lenguaje utilizado es claro y permite comprender y orientar la propuesta formativa comunagógica	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input checked="" type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	<p>En los términos utilizados, no emerge un lenguaje que diferencie el género; sigue siendo un lenguaje desde la tradición patriarcal. Respecto a esta tradición, falta profundizar más en la influencia judeocristiana (que la contiene) y que circula en la escuela</p>
6	Las imágenes son adecuadas para cumplir con el objetivo de la propuesta y las intenciones comunagógicas propuestas	<input type="checkbox"/> Excelente <input checked="" type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	<p>Utilizar imágenes de mujeres mayores y de niñas, correspondientes a la diversidad étnica colombiana.</p>
<p>Otros comentarios</p> <p>Uno de los mayores depredadores en la Orinoquía colombiana, son las empresas petroleras nacionales y multinacionales; igualmente las empresas de ganadería extensiva y las empresas de monocultivos en latifundio (como los palmicultores). Son personas jurídicas invisibles en los diálogos.</p>			

Asociado a lo anterior está el despojo de tierras en Arauca y específicamente en Cravo Norte, esto relacionado con el acuerdo sobre tierras entre el Estado Colombiano y las FARC (incumplido por el primero); despojo que está en la base del conflicto social y armado, que persiste en esta región.

El actor armado institucional (policía, armada y ejército), no se visibiliza en los diálogos de saberes, actor responsable de varias violencias, como agresiones sexuales y de género, en Arauca; entre varias.

Anexo 16 Instrumento 3, tabla de retroalimentación

Instrumento 3, Tabla de Retroalimentación			
	CRITERIO POR EVALUAR	VALORACIÓN (Marque con una X)	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1	La propuesta tiene los contenidos necesarios para pensar y transitar hacia prácticas del cuidado de la vida en Cravo Norte.	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	Si, considero que toca puntos sensibles pero necesarios para llevar al debate y la reflexión.
2	La propuesta integra de forma adecuada la perspectiva natocultural y vincula distintos seres y existencias en pro del fortalecimiento del tejido social en Cravo Norte.	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	Claro que sí, involucra especies cotidianas y especiales para la comunidad. Aunque falto uno de los más emblemáticos en Chigüiro
3	La propuesta contribuye a que los maestros reconozcan la complejidad de relaciones que comprende el cuidado de la vida como base para el fortalecimiento del tejido social en Cravo Norte.	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	Por supuesto, este tipo de propuestas nos lleva a un diálogo más profundo de las problemáticas sociales y a repensarnos en otras formas de vernos entre nosotros.
4	Considera apropiada la forma en la que se presentan los contenidos relacionados a la comunagoría para el fortalecimiento del tejido social y cuidado de la vida, para la población a la cual se dirige	<input type="checkbox"/> Excelente <input checked="" type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	Sin embargo, en la sección donde se habla del río y de los residuos que se arrojan a él se menciona el cuerpo de un humano se debe dar una pequeña reflexión frente a dicha práctica. Lo que ha implicado para muchas familias tener que buscar a sus seres queridos en un río.
5	El lenguaje utilizado es claro y permite comprender y orientar la propuesta formativa comunagórica	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	Si, está debidamente contextualizado y los términos que no son cotidianos o no se conocen están explicados.
6	Las imágenes son adecuadas para cumplir con el objetivo de la propuesta y las intenciones comunagóricas propuestas	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	Si, hablan de los hermosos paisajes llaneros, sus amaneceres y sus atardeceres, como de toda su enorme biodiversidad.

Otros comentarios: Agradezco profundamente la realización de esta cartilla pues da a conocer dinámicas sociales que quizás no se tratan al interior de las organizaciones sindicales y se le da otra mirada a su conformación, de seguro será muy interesante ponerla en práctica con la comunidad docente no solo de Cravo Norte sino de todo el territorio Araucano.

Anexo 17 Instrumento 4, Tabla De Retroalimentación

Instrumento 4, Tabla de Retroalimentación			
	CRITERIO POR EVALUAR	VALORACIÓN (Marque con una X)	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
1	Vincula los conceptos estructurales de la Comunagogía y orienta el trabajo atendiendo sus propósitos formativos	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
2	Atiende al pensamiento nosótrico y posibilita las compartencias	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
3	Se orienta de forma adecuada a las transformaciones que requiere el contexto educativo	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
4	Busca la integración de distintos actores del territorio en el fortalecimiento del tejido social	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
5	Propende por el trabajo comunitario	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
6	La propuesta se orienta al cuidado de la vida en el territorio	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
7	Favorece un ejercicio político transformador del maestro sindicalista en el fortalecimiento del tejido social y cuidado de la vida	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	
8	Considera apropiada la forma en la que se presentan los contenidos relacionados a la Comunagogía para el fortalecimiento del tejido social y cuidado de la vida, para la población a la cual se dirige	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo	

9	El lenguaje utilizado es claro y permite comprender y orientar la propuesta formativa comunagógica	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo	
10	Las imágenes son adecuadas para cumplir con el objetivo de la propuesta y las intenciones comunagógicas propuestas	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Excelente Muy bueno Bueno Regular Malo	

Otros comentarios

Me parece una propuesta bien lograda ¡felicitaciones!

Referencias

- Alonso, P & Macías, A. (2013). El Buen Vivir. Sumak Kawsay: Una oportunidad para imaginar otros mundos. Alberto Acosta. Revista de Economía Mundial 33, 265-269. https://isfcolombia.uniandes.edu.co/images/2020-intersemestral/16_de_junio/ReseaElbuenVivir.pdf
- Amórtegui, E; Correa, M. (2012). Las prácticas de campo planificadas en el proyecto curricular de Licenciatura en Biología. Universidad Pedagógica Nacional. Caracterización desde la perspectiva del conocimiento profesional del profesor de Biología. Universidad Pedagógica Nacional Fondo Editorial.
- Areiza Pérez, E. (2020). Subjetividades políticas de maestros y maestras en contextos escolares afectados por la violencia. Actos pedagógicos para el cuidado de la vida. Praxis, Educación y Pedagogía 5, 94-115. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. https://praxiseducacionpedagogia.univalle.edu.co/index.php/praxis_educacion/article/view/9483/13798
- Asociación de Educadores del Arauca – Asedar (2014). Estatutos Declaración Política.
- Avendaño, V. (2017). Lucha política de las mujeres lecciones inolvidables. *Mujeres y transformación social- Las mujeres en la política*. (pp.11-15). Secretaria de género inclusión e igualdad. [https://www.fecode.edu.co/images/ Sec Genero /documentos2019/Fecode_RevistaMujer2018.pdf](https://www.fecode.edu.co/images/Sec_Genero/documentos2019/Fecode_RevistaMujer2018.pdf)
- Ayala, G. (2013). Análisis del conflicto y la mediación como método de resolución: Redorta y Moore. Revista Académica & Derecho 4(7), 79-106. <http://www.unilibrecucuta.edu.co/ojs/index.php/derecho/article/view/74/69>
- Batthyány, K. (2020). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. Siglo veintiuno. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201209035739/Miradas-latinoamericana.pdf>
- Berlín, I. (31 de octubre de 1958). *Dos conceptos de libertad* [Conferencia]. Universidad de Oxford. https://fadeweb.uncoma.edu.ar/viejo/carreras/materiasenelweb/abogacia/derecho_politico_II/biblio/Isaiah-berlin-dos-conceptos-de-libertad.pdf
- Bocanegra, H. (2009). Los maestros colombianos como grupo de presión 1958-1979. Diálogos de saberes 30, 61-88. Bogotá, Colombia. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dialogos/article/view/2031/1543>

- Bocanegra, H. (2013). El sindicalismo docente en el contexto socio laboral de Colombia: el estado del arte. *Diálogos de saberes* 38, 27-42. Bogotá, Colombia.
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dialogos/article/view/1825/1359>
- Boff, L. (2002). El cuidado esencial. Trotta S.A. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/El-Cuidado-Esencial-Boff.pdf>
- Bonino, L. (2004). Los micromachismos. *La Cibeles*, 2, 1-6. Madrid.
<https://www.mpd.org/sites/default/files/micromachismos.pdf>
- Botero, D. (2007). Si la naturaleza es sabia, el hombre no lo es. Muñoz, L; López, A; Gómez, O. (Eds) *Cátedra Manuel Ancízar Cuidado de la vida Facultad de enfermería* (pp. 15-35). Universidad Nacional de Colombia-Unibiblos.
- Brena, M. (2020). La muerte según los filósofos, en la vida cotidiana y en la formación de enfermeras. *Educere* 24 (79), 503-512.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35663293002/35663293002.pdf>
- Cárdenas, D., Dueñas, C., (abril, 2021). Caño Limón: bonanza petrolera, economía e instituciones en el departamento de Arauca. *Econografos Escuela de Economía* (163) Universidad Nacional de Colombia
<http://www.fce.unal.edu.co/centro-editorial/documentos/econografos-escuela-economia/2698-163-cano-limon-bonanza-petrolera-economia-e-instituciones-en-el-departamento-de-arauca.html>
- Carballeda, A. (2015). El territorio como relato. Una aproximación conceptual. *Margen* 76, 1-6. <https://www.margen.org/suscri/margen76/carballeda76.pdf>
- Cabrera, J; Teller, J. (2013). Agua, poder y territorio: estrategias locales de gestión urbana.
https://www.researchgate.net/publication/278679045_Agua_poder_y_territorio_estrategias_locales_de_gestion_urbana
- Carrascal Julio, M. (2019). El proyecto de aula como estrategia pedagógica para incentivar y promover en los niños el cuidado hacia los animales. [Tesis de Pregrado]. Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/18476>
- Castro, E. (2011). Reconstrucción del tejido social en el aula. *Educación y Territorio* 1(1), 139-157. <http://revistas.jdc.edu.co/index.php/reyte/article/view/426/449>
- Castañeda, M. (2019). El machismo invisible. Taurus historia.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8FyvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=machismo&ots=PUweph2SqB&sig=6EI_zEqquy4Ex454395XF1xyaCE#v=onepage&q=machismo&f=false

- Castañeda, M. (2017). El machismo invisible regresa. Taurus historia.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ryPzaSG0d6wC&oi=fnd&pg=PT9&dq=machismo+invisible+pdf&ots=cs_JNFWmKG&sig=6LjiDeLWHaVsgdYg-NKvKeyXOng#v=onepage&q&f=false
- Castaño, N.C. (2015). Polisemia de las concepciones acerca de la vida desde una mirada occidental. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
http://editorial.pedagogica.edu.co/docs/files/preview_polisemia.pdf
- Chirolla, G. (2007). Reseña de “Foucault y el sujeto político. Ética del cuidado de sí” de Humberto Cubides. *Nómadas (Col)*, (26), 241-243.
<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115241023.pdf>
- Comisión de la Verdad. (2019). El cuerpo: primer territorio que habitamos. Taller.
<https://comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/el-cuerpo-primer-territorio-que-habitamos>
- Composto, C; Navarro, M. (2014). Claves de lectura para comprender el despojo y las luchas por los bienes comunes naturales en América Latina. Bajo tierra Ediciones; Garcarena, G. (Ed.), *Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina*. (pp. 33-75). Bajo tierra.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 39 1991 (Colombia).
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-1/articulo-39>
- Córdoba, M., Vélez, C. (2015). La alteridad desde la perspectiva de Enrique Dussel. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 14(2), 1001-1015. <https://www.redalyc.org/journal/773/77346456009/html/>
- Dávila de León, C., Jiménez, G. (2014). Sentido de pertenencia y compromiso organizacional: predicción del bienestar. *Revista de Psicología*, 32(2), 271-302. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472014000200004&script=sci_arttext
- Dáuger, N. (2011). El tejido social como elemento creador y transformador del centro histórico en Getsemaní, Cartagena. [Tesis de Pregrado]. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/4120>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE; Consejería Presidencial para la Equidad de la Mujer CPEM; Entidad de las Naciones Unidas; ONU Mujeres. (2020). Mujeres y hombres: brechas de género en Colombia.

<https://colombia.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Colombia/Documentos/Publicaciones/2020/11/Mujeres%20y%20Hombres%20brechas%20de%20genero.pdf>

Duarte, J., García, J. (2016). Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres. *Revista CS 18*, 107-158. Cali, Colombia: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Icesi. <https://www.redalyc.org/journal/4763/476350095006/html/>

Echeverri, J. (2004). Territorio como cuerpo y territorio como: naturaleza ¿diálogo intercultural? En Surrallés, A., García, P. (Ed.). *Tierra adentro territorio indígena y percepción del territorio* (259). IWGIA <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sKoMzigYYUEC&oi=fnd&pg=PA259&dq=cuerpo+como+primer+territorio&ots=UziKUc1qbM&sig=MPux5p0SLGJkWjLUZ17QWODRTg0#v=onepage&q&f=false>

Equipo de Apoyo Técnico para América Latina y Caribe Fondo de Población Naciones Unidas UNFPA (2006). *Igualdad y equidad de género: aproximación teórico-conceptual*. 1, 1-143 Mora, L. (Cord.) <https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Herramientas%20de%20trabajo%20en%20genero%20UNFPA.pdf>

Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación FECODE (2017). Estatutos XX Asamblea General Federal. <https://www.fecode.edu.co/images/comunicados/estatutos/FecodeEstatutos2017VersionFinal.pdf>

Foucault, Michel (1984). La ética del cuidado de uno mismo como práctica de la libertad. Entrevista con Michel Foucault realizada por Raúl Fernet-Betancourt, Helmut Becker y Alfredo Gómez-Muller el 20 de enero de 1984. [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/1217%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/1217%20(1).pdf)

Gamboa Delgado, C. (2019). ¿Por qué necesitamos convivir en un aula donde cuidemos y seamos cuidados?: posibles aportes de la enseñanza del cuidado del otro mediante comunidades de indagación en la convivencia en el aula de los estudiantes de grado quinto del colegio Guillermo León Valencia IED. [Tesis de Pregrado]. Universidad Pedagógica Nacional. <http://200.119.126.32/handle/20.500.12209/10451>

García López, R. (2011). El profesorado de secundaria y su compromiso con la ética docente. *Edetania* 39, 57-70. Universidad de Valencia. <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-EIProfesoradoDeSecundariaYSuCompromisoConLaEticaDo-3721960.pdf>

- Gil, F. (2007). *Mujeres en América Latina: Ciencias sociales*. Buenos Aires: Ministerio de Educación Ciencia y tecnología. <http://www.bnm.me.gov.ar/catalogo/Search/Results?lookfor=mujeres+en+am%C3%A9rica+latina>
- Gobernación de Arauca (2016). Municipio de Cravo Norte. <https://www.arauca.gov.co/gobernacion/municipios/municipio-de-cravo-norte>
- González, F. (2009). Alteridad como factor de desarrollo para la comprensión del estudiante en etapa infantil. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(3), 594-609. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000300020
- Gómez, C. (2007). Las mujeres y el cuidado de la salud y la vida. En Muñoz, L; López, A; Gómez, O. (Eds) *Cátedra Manuel Ancízar Cuidado de la vida Facultad de enfermería*. (85-102). Universidad Nacional de Colombia-Unibiblos
- Gómez, L. (2012). El Ecofeminismo de Donna J. Haraway. *Gestión y ambiente*, 15(1), 165-206. <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169424101014.pdf>
- Guzmán, M. (2019). Agencia constructiva: acción social para el bienestar colectivo. Iberoforum. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 13(26), 1-27. <https://www.redalyc.org/journal/2110/211059782001/html/>
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. (Talens, M, Trad.) Ediciones Cátedra. (Obra original publicada en 1991). <https://kolektivoporoto.cl/wp-content/uploads/2015/11/Haraway-Donna-ciencia-cyborgs-y-mujeres.pdf>
- Hiernaux, J. Pierre. (2009). El pensamiento binario: Aspectos semánticos teóricos y sociales, 3(6), 25-42. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102009000100002
- Hoffmann, O. (2019). Las configuraciones territoriales de movilidad, o el espacio como lenguaje político. In Hoffmann, O., & Morales, A. (Cords.), *El territorio como recurso: Movilidad y apropiación del espacio en México y Centroamérica*. 23-40. <https://books.openedition.org/irdeditions/32687?lang=es#authors>
- Jaime Fajardo, J. C. (2017). La comunagogía: una manera de dinamizar procesos educativos alternativos. *Argumentos*, 30(83), 197-218. <https://www.redalyc.org/pdf/595/59552649009.pdf>

- Jaime Fajardo, J. C. (2019). La comunagogía y la inclusión. *Educación y Cultura*, 131, 16-20. <https://es.calameo.com/books/0059957218ec392bd85bb>
- Jaime Fajardo, J. C. (2021). La comunagogía ¿Una alternativa en la educación actual? Ediciones alternativas, Bogotá, Colombia. <https://drive.google.com/file/d/14Aq62yJxB7xzUXK1IH2bc1cLcRucJcDW/view>
- Ley 584 2000. Por la cual se derogan y se modifican algunas disposiciones del Código Sustantivo del Trabajo. 13 junio del 2000. <https://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?id=1662994#:~:text=1.,unirse%20o%20federarse%20entre%20s%C3%AD>.
- López, J. (12 febrero de 2020). El cuidado de sí. *El Mundo*. <https://www.elmundo.com/noticia/El-cuidado-de-si/378744>
- Marchioni, M. (2014). De las comunidades y lo comunitario. *Espacios Transformacionales*, 3. 112-118. <http://espaciostransnacionales.org/wp-content/uploads/2015/03/8-De-las-comunidades.pdf>
- Margulis, L & Sagan, D. (2000). XXVII. Sinfonía de los sentidos. En Bedau, M & Cleland, C (Comps.), *La esencia de la vida enfoques clásicos y contemporáneos de filosofía y ciencia* (pp. 690-720). México: Fondo de cultura económica.
- Martínez, O. (6 de diciembre, 2017). Larga vida a los cantos llaneros de amor y libertad. *El tiempo*. <https://www.eltiempo.com/cultura/musica-y-libros/cantos-de-los-llanos-de-colombia-y-venezuela-patrimonio-de-la-humanidad-159312>
- Martín, M; Navarro, M. (2015). La segregación vertical y horizontal en las agencias de publicidad antes y después de la ley de igualdad de mujeres y hombres. *Revista Española de Investigaciones sociológicas*. 150, 113-149. <https://www.redalyc.org/pdf/997/99743654006.pdf>
- Maya, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. Apuntes de Psicología, 22(2), 187-211. <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/50/52>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Guía para diseño programa de bienestar laboral sector docente. Virgüez, A. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-190204_archivo_pdf_guia_programa.pdf

- Montañez Gómez, G. (2001). Espacio y territorios razón, pasión e imaginarios. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/2018/352_1_Prel_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, A. (2014). Nombrando a los otros o el travestismo discurso de la alteridad. Revista de investigación 83(38), 15-32. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398003.pdf>
- Muñoz, M. (2020). Lo común y el mundo en común. Una reflexión desde el pensamiento arendtiano. *Daimon. Revista Internacional de Filosofía* (85), 99-112. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/398511/313571>
- Nahuelpán, H. (2018). Los desafíos de un diálogo epistémico intercultural. En (Ed.), *Prácticas otras de conocimiento(s): Entre crisis, entre guerras. Tomo I* (159-180). Clacso. https://www.jstor.org/stable/j.ctvn5tzv7.9?seq=11#metadata_info_tab_contents
- Nahuelpán, H; Marimán, P. (2008). Pueblo Mapuche y educación superior, ¿Inclusión, interculturalidad y/o autonomía? *Fundación Equitas_ ISEES*. 83-102. <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-PuebloMapucheYEducacionInterculturalidadYoAutonomi-3779602.pdf>
- Nieto Ortiz, P. (2018). Memorias y formas de construcción social del territorio. Ideas para el debate. *Persona Y Sociedad*, 26(3), 67,84. <https://personaysociedad.uahurtado.cl/index.php/ps/article/view/26>
- Obando, W. (2016). Entre permanencias y rupturas: reconstruyendo miradas epistemológicas para una nueva pedagogía de la vida. *REDpensar*, 3(2), 1-19. <https://ojs.redpensar.ulasalle.ac.cr/index.php/redpensar/article/view/71/65>
- Olaya, I. (2019). El presente y el futuro de las mujeres en el sindicalismo. *Mujer y transformación social, las mujeres y el sindicalismo*. 10-12. Secretaria de género inclusión e igualdad. <http://fecode.edu.co/genero/wp-content/uploads/2019/12/MUJERYELSINDICALISMO.pdf>
- Pérez, A. (2014). *El territorio de los cantos de trabajo de llano: espacialización de una manifestación inmaterial*. [Tesis de Magister]. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/15560>

- Pulido, G. (2009). Violencia epistémica y descolonización del conocimiento. *Sociocriticism XXIV* (1y2), 173-201.
- Ramírez, N; Leguizamón, W. (2020). La naturaleza como víctima en la era del posacuerdo colombiano. *El Ágora U.S.B*, 20(1), 259-273. <https://www.redalyc.org/journal/4077/407764644016/html/>
- Redorta, J. (2020). Conflictos estructurales: elementos para intervención en conflictos crónicos. *Estudios de la Paz y el Conflicto Revista Latinoamericana*. 1(2), 92-110. <https://www.lamjol.info/index.php/ReLaPaC/article/view/9836/11244>
- Rodrigo Herrera, J. (2018). Ética en la profesión docente. Análisis de un marco referencial desde una perspectiva, contemporánea. En: Muñoz Joven, L. A. (comp.). *Aproximación a la ética y la ciudadanía, Las responsabilidades en las esferas moral y política*. (pp. 77-90). Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/60/45/542-1?inline=1>
- Rodríguez, A., Cabedo, A. (2017). Espacios musicales colectivos durante y después del conflicto armado como lugares de preservación del tejido social. *Coherencia*, 14(26), 257-297. <https://doi.org/10.17230/co-herencia.14.26.10>
- Rodríguez, E. (2006). Igualdad de género y movimiento sindical. En Abramo, L (Ed.), *Trabajo decente y equidad de género en América Latina*, 289-323. Organización Internacional del Trabajo. [http://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Genero-Mujer-Desarrollo/trabajo decente equidad genero alla.pdf#page=26](http://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Genero-Mujer-Desarrollo/trabajo%20decente%20equidad%20genero%20alla.pdf#page=26)
- Rodríguez Valbuena, D. (2010). Territorio y territorialidad Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *10*(3), 1-11.
- Rodríguez Palop, M. (2017). Pensar lo común y transformar la política. *La U Revista de cultura y pensamiento*. <https://la-u.org/pensar-lo-comun-y-transformar-la-politica/>
- Romero, Y; Arciniegas, L; Jiménez, J. (2006). Desplazamiento y reconstrucción del tejido social en el barrio Altos de la Florida. *Tendencia & Retos* (11), 11-23. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-11-01.pdf>
- Romero, F. (2012). Conflicto armado, escuela, derechos humanos y DIH en Colombia. *Análisis Político*, 26(77), 57-84. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/44001>

- Roulet, F; Navarro, P. (2005). La deshumanización por la palabra, el sometimiento por la ley. Paralelismos discursivos sobre la cuestión indígena en los Estados Unidos y el cono sur, siglos XVIII-XIX. *Cuicuilco*, 12(34), 153-199. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35103408.pdf>
- Ruiz, J. (2005). Alteridad un recorrido filosófico. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO. [http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Personal/Filosofia/\[PD\]%20Libros%20-%20Alteridad.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Personal/Filosofia/[PD]%20Libros%20-%20Alteridad.pdf)
- Saavedra, E; Castro, A. (2007). La investigación cualitativa una discusión presente. *Liberabit. Revista de Psicología* 13, 63-69. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601308.pdf>
- Silvera, A., Corredor, A., Pineda, M., Pérez, H., Salazar, R. (2016). Resignificación del tejido social: formación de ciudadanos eco-lógicos a través de la integración dinámica de las neurociencias. *Producción + Limpia*, 11 (1), 129-140. https://www.researchgate.net/publication/311501205_Resignificacion_del_tejido_social_formacion_de_ciudadanos_eco-logicos_a_traves_de_la_integracion_dinamica_de_las_neurociencias
- Silvera, A., Huertas, O. (2018). Resignificación del tejido social, emergente y complejo de la ciudadanía en Colombia. *Educación y Ciudad* (34), 145-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6611126>
- Tamara, J., Pimiento, L. (2020). La reconstrucción del tejido social: Una mirada bibliográfica desde la memoria histórica. [Tesis de pregrado] Universidad Cooperativa de Colombia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/19812/4/2020_tejido_social.pdf
- Tawse Smith, D. (2008). Conflicto armado colombiano. *Desafíos*, 19, 270-299. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3005461>
- Ugalde, M; Canales, A. (2016). El liderazgo académico, comunicación asertiva y motivación. *Ensayos pedagógicos*, 9 (2), 45-61. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/9146/10671>
- Unión Interparlamentaria UIP., ONU Mujeres. (2021). Mujeres en la política: 2021. <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2021/03/women-in-politics-map-2021>

- Vallet de Goytisolo, J. (2005). Las comunidades y sociedades humanas. *Verbo* 435-436, 395-414.
- Vargas, X. (2007). ¿Cómo hacer investigación Cualitativa? *Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa*. México: Etxeta, SC Recuperado de: <http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/94805617-Xavier-Vargas-B-COMO-HACER-INVESTIGA.pdf>
- Vásquez, T. (2006). La marcha del hambre. Epopeya de los maestros y maestras del Magdalena Grande. Estrada, C. Proseguir Ediciones, Bogotá, 2006, 1999 p. *Pedagogía y Saberes*, 25, 121-122. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6819/5561>
- Vélez, M. (2001). FARC-ELN: Evolución y expansión territorial. *Desarrollo y sociedad*, 47, 151-225. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/citedby/10.13043/dys.47.4>
- Wilhelmsen, F. (2012). Persona, bien común y bien particular. *Verbo* 501-502, 93-104. <https://fundacionspeiro.org/revista-verbo/2012/501-502/documento-397>